338 sz. előterjesztés

Budapest Főváros X. kerület
Kőbányai Önkormányzat
Alpolgármestere

Előterjesztés
a Közművelődési Bizottság részére
a 2021/2022. nevelési év óvodai beszámolóiról

I. Tartalmi összefoglaló

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat (a továbbiakban: Önkormányzat) az óvodai nevelés feladatát a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 6. pontja, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 74. § (2) bekezdése alapján köteles ellátni.

Az Nkt. 85. § (2) bekezdése értelmében az intézményvezető nevelési évenként egy alkalommal kötelezhető a fenntartó által arra, hogy a tevékenységéről átfogó módon beszámoljon. Az intézményvezetők 2022. július 8-áig megküldték a 2021/2022. nevelési évről szóló beszámolójukat (3-18. melléklet).

A beszámolók részletes tájékoztatást nyújtanak az elmúlt nevelési év során elvégzett intézményi feladatokról, azok megvalósításának módjáról és az elért eredményekről. A dokumentumok adatokra épülő elemzéseket és előremutató további cél-, és feladat-meghatározásokat tartalmaznak.

A fenntartó által összeállított szempontsor alapján készült beszámolók az alábbi elemeket tartalmazzák:

a) a személyi feltételek alakulása,
b) a tárgyi feltételek alakulása,
c) a szakmai feladatok megvalósítása, azok értékelése,
d) a tehetséggondozó tevékenység,
e) az integrációt támogató pedagógiai tevékenység,
f) a szervezetfejlesztési feladatok,
g) az intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége,
h) a nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai,
i) a nyilvánosságot biztosító programok,
j) a mérés, ellenőrzés, értékelés tapasztalatai,
k) a szaktanácsadói látogatás-tanácsadás, valamint a tanfelügyelet és minősítési eljárás tapasztalatai,
l) a gyermekvédelmi tevékenység,
m) a gyermekek számára szervezett szolgáltatások,
n) az óvodák kapcsolatai,
o) az intézményvezető önértékelése.

A nevelési évről szóló beszámoló egyik része a fenntartó által megadott témakörökhöz kapcsolódó adatsor, amely az adatok összegzésével kerületi szinten számokkal jellemzi a nevelési év eseményeit (2. melléklet). A beszámoló másik része a témakörökről szóló szöveges értékelés, amely bemutatja az adatok mögött rejlő óvodai tevékenységet, valamint tartalmazza a pedagógusok, szülők és gyermekek elégedettségét mérő kérdőívek összesítését.
Az intézményvezetők által megadott adatok összegzése alapján témakörönként az alábbiak állapíthatók meg:

Személyi feltételek alakulása

2022. július hónapban a fenntartó által engedélyezett 222,5 pedagógus álláshelyből 26 álláshely betöltetlen; az év folyamán 17 fő pedagógus távozott, és az álláshelyeket 202 fő pedagógus tölti be. Az írásos beszámolókból, valamint a pedagógusi létszámokat összesítő táblázat megjegyzés oszlopában leírtakból ugyanakkor jól látható, hogy a tényleges pedagógushiány ennél jóval magasabb, mintegy 26 álláshelyet érint, mert sok esetben a nevelési év közben is megszűntek jogviszonyok, vagy csak a nevelési év közben töltötték be álláshelyeket, illetve jelentős számban vannak, akik tartós betegállományban, gyermekgondozást segítő ellátásban részesülnek, vagy felmentési idejüket töltik, tehát álláshelyük betöltöttnek minősül, előbbiek okán azonban helyettesítésük szükséges. Az intézményvezetők a magántermészetű indokok (pl.: költözés) mellett beszámoltak több esetben óvodapedagógus pályaelhagyásáról, illetve kollégáik néhány éven belüli nyugdíjba vonulásáról és magasabb jövedelem miatti munkahelyváltásról. A közzétett álláshirdetésekre sok esetben nincs jelentkező. Az óvodai csoportszámok csökkenése csak kis mértékben enyhíti, de nem oldja meg a folyamatosan mutatkozó pedagógushiányt.

A betöltött dajka, óvodatitkár, technikai dolgozó álláshelyek száma összesen 150,5; az álláshelyeket 156 fő tölti be, a nevelési év folyamán távozott alkalmazottak száma 12,5, a betöltetlen álláshelyek száma 4.

A betöltött pedagógiai asszisztens álláshelyek száma 24,75; az álláshelyeket 26 fő tölti be, az év folyamán 2 fő távozott, betöltetlen álláshely nincs.

Iskolarendszerű képzésben 19 fő pedagógus vett részt, akkreditált továbbképzéseken pedig 206 fő. A továbbképzések fedezetét a 2022-es gazdasági évben a fenntartó biztosította, és emellett nagy számban vettek részt a pedagógusok az Oktatási Hivatal, valamint a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ által ingyenesen biztosított továbbképzéseken is. Hatékonyan segítik a pedagógiai munka színvonalának megőrzését és folyamatos fejlesztését a belső továbbképzések, az egymás jó gyakorlatának megismerését, új ötletek és módszerek átadásának teret biztosító nyitott bemutatók.

A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködése az óvodapedagógusokkal, az óvoda vezetésével a legtöbb esetben kiváló, néhány esetben jó vagy megfelelő minősítésű.

A tárgyi feltételek alakulása

Az óvoda működéséhez, a nevelőmunkához szükséges tárgyi feltételeket a költségvetésben biztosított keretösszeg mellett az óvodák támogatására létrehozott egyes alapítványok, a pályázatokon elnyert támogatások és a szülői támogatások egészítik ki. A 2021/2022. nevelési évben az óvodák 133 esetben pályáztak sikeresen. Az óvodák a helyiségeik bérbeadásából összességében 2 040 000 forint bevételre tettek szert. A Kőbányai Mocorgó Óvoda új épületének átadása folyamatban van, rövid időn belül megtörténik, és a következő nevelési évet már az új óvodaépületben kezdhetik meg.

A szöveges beszámolók alapján a nevelési év során betervezett beruházások, felújítások, karbantartási munkák részben valósultak meg, egy részük elvégzése későbbre tolódott. Az intézmények költségvetési keretüket takarékosan és célzottan használták fel, csak a működéshez legszükségesebb eszközöket vásárolták meg. A 2021. évben a pandémia miatt

szűkösebb költségvetés miatt a beszerzéseket minimálisra csökkentették. 2022. januártól az intézményi költségvetés növekedése miatt ismét lehetőségük nyílt a pedagógiai munkához szükséges eszközök vásárlására, a tárgyi eszközök pótlására. Továbbra is jelentős összeget fordítottak a fertőtlenítéshez és a személyi higiénés feltételek megteremtéséhez szükséges eszközök, tisztítószerek beszerzésre.

Az óvodáknál a nevelési évben történt többek között udvari játszóterület felújítása, radiátorburkolat-felújítás, sófal-kialakítás, fejlesztőszobák kialakítása, lapostető-szigetelés, wifirendszer kiépítése, padlócsere, udvari játékok felújítása, csoportszobák festése, vizesblokk felújítása, tornaszoba kialakítása.

A szülők a 2021/2022. nevelési évben jelentős segítséget nyújtottak valamennyi óvodának. Részt vettek az épületek és a kert szépítésében, az udvari játékok felújításában, burkolatcserében, bútorok szétszerelésében, pakolásában, kerítéscsiszolásban, festésben, udvari eszközök karbantartásában, költözésben és tárgyi eszközök adományozásával is segítették az intézmények működését.

Szakmai és szervezetfejlesztési feladatok megvalósítása, értékelése, mérés, ellenőrzés, új pedagógiai feladatok megoldása

A koronavírus által okozott járványügyi helyzet a 2021/2022. nevelési évben is hatással volt az óvodák működésére, több megbetegedés, karanténba helyezés történt. Az óvodák által az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok az idei nevelési évben azonban már jelentős részben megvalósultak.

Az intézményátszervezésben érintett Kőbányai Csodafa Óvoda és Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda, illetve a Kőbányai Gézengúz Óvoda és Kőbányai Kékvirág Óvoda átadás-átvétele megtörtént, az intézményekben az új szervezeti keretek között folytatódik a munka 2022. augusztus 1. napjától.

A nevelési évben a tervezett pedagógusminősítések, tanfelügyeleti vizsgálatok és az óvodavezetői, az óvodavezető-helyettesi, valamint a munkaközösség-vezetői látogatások megtörténtek. A 2020/2021. és a 2021/2022. nevelési év során kidolgozott módszertani innovációk bevezetése, bemutatása megtörtént, a tehetségműhely-foglalkozásokat megtartották. Az új kollégák beilleszkedése, szakmai munkájának segítése, a tervezett elégedettségmérések megvalósultak, a nevelőtestületi értekezleteket, a különféle óvodai programokat néhány kivételtől eltekintve megtartották. Az előző nevelési évben alkalmazott online nevelési-oktatási információs felületeket, kapcsolattartási formákat az óvodákban továbbra is alkalmazzák, a foglalkoztatottak információs és kommunikációs technológiák kompetenciáit folyamatosan fejlesztik.

A beszámolók alapján megállapítható, hogy az intézményvezetők a 2021/2022. nevelési évre vonatkozó intézményi munkatervben meghatározott feladataikat jelentős részben teljesítették és a felmerülő rendkívüli helyzetekre rugalmasan reagáltak.

Az óvodavezetők az elért eredmények és a felmerülő nehézségek alapján fogalmazták meg a 2022/2023-as nevelési évre vonatkozó célokat és a feladatokat.

Javasolom a Tisztelt Közművelődési Bizottságnak az óvodai beszámolók elfogadását.

II. Hatásvizsgálat

Az intézményvezetők év végi beszámolói képet adnak az intézmények 2021/2022. nevelési évben végzett pedagógiai tevékenységéről és a működés körülményeiről. Továbbá a következő nevelési évre vonatkozó tervezéssel áttekinthetővé válnak a pedagógiai és működési folyamatok.

III. A végrehajtás feltételei

A beszámoló elfogadása a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 31/2011. (IX. 23.) önkormányzati rendelet 2. melléklet 5. pont 5.2. alpontja alapján a Közművelődési Bizottság hatásköre.

IV. Döntési javaslat

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Közművelődési Bizottsága meghozza az előterjesztés 1. melléklete szerinti határozatot.

Budapest, 2022. augusztus „ 16 .”

Radványi Gábor

Törvényességi szempontból ellenjegyzem:

Dr. Szabó Krisztián
jegyző

1. melléklet az előterjesztéshez

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Közművelődési Bizottsága

.../2022. (VIII. 23.) határozata
a 2021/2022. nevelési év óvodai beszámolóiról

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Közművelődési Bizottsága a

1. Kőbányai Aprók Háza Óvoda,
2. Kőbányai Bóbita Óvoda,
3. Kőbányai Csodafa Óvoda,
4. Kőbányai Csodapók Óvoda,
5. Kőbányai Gépmadár Óvoda,
6. Kőbányai Gesztenye Óvoda,
7. Kőbányai Gézengúz Óvoda,
8. Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda,
9. Kőbányai Gyöngyike Óvoda,
10. Kőbányai Hárslevelű Óvoda,
11. Kőbányai Kékvirág Óvoda,
12. Kőbányai Kiskakas Óvoda,
13. Kőbányai Mászóka Óvoda,
14. Kőbányai Mocorgó Óvoda,
15. Kőbányai Rece-fice Óvoda, valamint a
16. Kőbányai Zsivaj Óvoda

2021/2022. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek (intézményi adatok)

	Engedélyezett álláshelyek száma	Betöltött álláshelyek száma	Betöltetlen álláshelyek száma	Az év folyamán távozott pedagógusok száma	Álláshelyet betöltő fő (korrigált)	Megjegyzés
Aprók Háza Óvoda	24	21	3	3	21	2 fő óvodapedagógus gyermeket vár, szeptembertől nem kezdik meg a munkát.
Bóbita Óvoda	14,5	14,5	0	1,5	15	1 fő óvodapedagógus nyugdíjba vonul, felmentési idejét tölti.
Csodafa Óvoda	16,5	16	0,5	1	16	4 fő óvodapedagógus tartóstan távol van.
Csodapók Óvoda	10,5	9,5	1	1	10	
Gépmadár Óvoda	16,5	14,5	2	4	15	
Gesztenye Óvoda	15,5	14,5	1	0	15	
Gézengúz Óvoda	10,5	8,5	2	2	9	1 fő óvodapedagógus tartósan távol van, 2 fő óvodapedagógus a nyár folyamán elhagyja az intézményt.
Gyermekek Háza Óvoda	10,5	10	0	0,5	10	
Gyöngyike Óvoda	10,5	6,5	4	1	7	Az óvodapszichológus kolléga a következő nevelési évtől távozik az intézménytől.
Hárslevelű Óvoda	10,5	10	0,5	0,5	10	
Kékvirág Óvoda	16,5	14,5	2	0	15	3 fő óvodapedagógus kolléga betegség miatt tartósan távol van, az intézményvezető és további 1 fő óvodapedagógus felmentési idejét tölti, nyugdíjba vonul. 1 fő óvodapedagógus elhagyja a pályát 07. 30-től.
Kiskakas Óvoda	18,5	16,5	2	0	17	3 fő óvodapedagógus tartósan távol van szülési szabadságon, az intézményvezető felmentési idejét tölti.
Mászóka Óvoda	12,5	11,5	1	1	12	1 fő óvodapedagógus a felmentési idejét tölti.
Mocorgó Óvoda	14,5	12,5	2	0	13	2 fő tartósan távol van.
Rece-Fice Óvoda	10,5	8	3	0,5	8	2 fő óvodapedagógus tartósan távol van, gyed-en illetve gyes-en.
Zsivaj Óvoda	10,5	8,5	2	1	9	
Összesen	**222,5**	**196,5**	**26**	**17**	**202**	

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítés szerint

	Gyakornok	Pedagógus I	Pedagógus II	Mesterpedagógus	Összesen
Aprók Háza Óvoda	0	10	8	3	21
Bóbita Óvoda	1	5	9	0	15
Csodafa Óvoda	0	8	7	1	16
Csodapók Óvoda	0	6	4	0	10
Gépmadár Óvoda	0	8	6	1	15
Gesztenye Óvoda	0	9	5	1	15
Gézengúz Óvoda	1	6	2	0	9
Gyermekek Háza Óvoda	0	5	5	0	10
Gyöngyike Óvoda	0	4	3	0	7
Hárslevelű Óvoda	0	3	6	1	10
Kékvirág Óvoda	1	7	6	1	15
Kiskakas Óvoda	2	9	5	1	17
Mászóka Óvoda	0	4	8	0	12
Mocorgó Óvoda	1	7	4	1	13
Rece-Fice Óvoda	0	4	3	1	8
Zsivaj Óvoda	1	5	1	2	9
Összesen	**7**	**100**	**82**	**13**	**202**

1.3. A 2020/2021. nevelési évben iskolarendszerű továbbképzésben résztvettek száma

Intézmény	Szakterület	Képzésben résztvettek száma
Aprók Háza Óvoda	0	4
Bóbita Óvoda	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar -	1
	ELTE PPK Pedagógiai Szakpszichológus Szakképzés	1
Csodafa Óvoda	0	0
Csodapók Óvoda	0	0
Gépmadár Óvoda	Fejlesztő-differenciáló pedagógus szakvizsga	1
	Múzeumpedagógus szakvizsga	1
	Coach vezető képzés	1
Gesztenye Óvoda	Gyógypedagógia- autizmus spektrum szakirány	1
	Gyógypedagógia- tanulásban akadályozottak pedagógiája	1
	Neveléstudomány-fejlesztőpedagógia	1
Gézengúz Óvoda	Gyógypedagógia/Logopédia	1
Gyermekek Háza Óvoda	0	0
Gyöngyike Óvoda	Fejlesztőpedagógia	1
Hárslevelű Óvoda	0	0
Kékvirág Óvoda	0	0
Kiskakas Óvoda	Fejlesztő-differencióló pedagógia	1
	Közoktatási vezető	1
Mászóka Óvoda	Pedagógiai szakpszichológus szakirány	1
	Kutatás, intézményfejlesztés	1
	Közoktatásvezetői szakirány	1
Mocorgó Óvoda	0	0
Rece-Fice Óvoda	0	0
Zsivaj Óvoda	0	0

Összesen:		**19**

1.4. A 2020/2021. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Intézmény	Képzésben résztvettek száma	Szakterület
Aprók Háza Óvoda	24	IKT kompetenciák
Bóbita Óvoda	2	1-es típusú diabétesszel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati képzés
	1	DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért - elméleti képzés
	1	DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért - gyakorlati képzés
	2	Dia-Ped-Diabétesz oktatási program pedagógusoknak "Belevalók" gyakorlati képzés
	27	Digitális szakadék csökkentése, munkaerőpiaci kompetenciák fejlesztése a Közép-Magayarországi régióban 1. szint
	13	Digitális szakadék csökkentése, munkaerőpiaci kompetenciák fejlesztése a Közép-Magayarországi régióban 2. szint
	1	Tanulási Zóna - online élménypedagógiai alapképzés
	1	Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet módszerdtani kérdései- alapképzés óvodapedagógusoknaknak
	1	OkosTesi az óvodai és az iskolai testnevelésben
	1	A mozgás kiemelt szerepe a gyermekek fejlődésében , az óvodai hátránycsökkentésben, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programban
	1	Magyar mozgáskotta módszer, mint a komplex személyiségfejelsztés, mozgásnevelés, hátránykompenzáció lehetséges alternatív programja
	2	Mesepedagógia az óvodában - a mese szerepe az óvodai nevelésben
	1	Drámapedagógiai az óvodában
	1	ÁBPE- továbbképzés II. Teljesítményellenőrzés - a költségvetési szervek vezetői részére
	2	Kosárpalánta program
Csodafa Óvoda	1	Farkasvölgyi Noémi- Pedagógus mint a gyeremek lelki segítője
	1	Horváth Éva- 24. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel
	1	ÁSZ- az önkormányzatok és társulások alá tartozó intézményvezetők részére
	1	Varga Adrienn- "Fogadd el, fogadj el!" Kézen fogva Alapítvány szervezésében
Csodapók Óvoda	1	"Igy tedd rá" néphagyomány, komplex fejlesztópedagógia
	1	Mozgásprogram eltérő fejlődésmenetű 0-8 éves korosztály számára
Gépmadár Óvoda	2	DiabMentor , diabéteszes gyereke ellátása
	2	Tehetséggondozás, kreativitásfejlesztés
	3	Tehetségnevelés a gyakorlatban
	1	ÁSZ továbbképzés
Gesztenye Óvoda	14	Integrált nevelés - autizmus, BTMN, SNI
	2	Autizmus
	1	Gyógypedagógia
Gézengúz Óvoda	1	Testi nevelés, Mentálhigiéniás alapképzés
	1	Tehetséggondozás
Gyermekek Háza Óvoda	2	Kosárpalánta
	3	DiabMentor
	1	Komplex mozgásterápia
Gyöngyike Óvoda	7	Az IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában. A világháló lehetőségei és veszélyei óvodás korban. (OH- 5 órás)
	1	Komplex mozgásterápia (60 órás)
	1	DiabMentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért (OH- 5 órás)
	7	SNI, BTM gyermekek integrált nevelése az óvodában (OH- 5 órás)
	4	Az óvodás gyermek fejlődésének nyomonkövetése (OH-5 órás)
Hárslevelű Óvoda	1	SNI gyerekek pedagógiájának alapjai
	1	Diab mentor
	2	Mesepedagógia az óvodában
	2	Beszédindítás és beszédfejlesztés
	3	Zöld óvoda program
	1	Így tedd rá - Ünnepes mesterképzés
	2	Boldog Óvoda
Kékvirág Óvoda	2	Diabetes tanfolyam
	1	Autizmus
	1	TSMT II
	9	HACCP
Kiskakas Óvoda	2	Környezetvédelem és fenntarthatóság a Zöld Óvoda gyakorlatában. (folyamatban)
	1	Baleset-megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában.
	1	Munkavédelmi képviselő
	1	Pedagógusok szakmai felkészítése az atipikus gyermeke és fiatalok társas és érzelmi nevelésére
	4	„Diabmentor" szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért
	3	Környezeti nevelés, avagy éljünk a zöld jövőért
	1	IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában. A világháló lehetőségei és veszélyei óvodás korban
	1	Egyéni fejlesztési terv készítése BTMN gyermekek számára
	1	Bevezetés a kutyával támogatott foglalkozások elméletébe és gyakorlatába
Mászóka Óvoda	1	elsősegélynyújtási alapismeretek
Mocorgó Óvoda	2	Sindelar–Zsoldos program" 1. – Fejlesztő program tanulási- és magatartási zavarok megelőzésére óvodás korban és iskolakezdéskor
Rece-Fice Óvoda	1	Egyéni fejlesztési terv készítése BTMN gyermekek számára (szakmai nap)/5 óra/Kontakt
	1	Képességfejlesztés az óvodai nevelésben (30 ó online képzés)
	1	„Stratégiai/intézményi szintű tervezés az óvodában" 5 órás, ingyenes szakmai műhely
	2	„Tehetséggondozás, kreativitásfejlesztés„(56. Kontakt képzés)
	1	„LÉPTÉK - Lelkesítő éghajlatvédelmi pedagógus továbbképzés élményalapú kalendáriummal" címmel 30 órás akkreditált képzés
	2	Kosárpalánta (30ó kontakt)
	2	Alapszintű elsősegélynyújtás (40 kontakt képzés)
	1	„DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért" című online képzés
	1	"Művészetek által megvalósuló élményteli ének-zenei nevelés az óvodában" című 30 órás akkreditált, ingyenes képzés
	2	„A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése, az eredményes képességfejlesztés támogatása" - 5 órás, ingyenes szakmai műhely
	2	„Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért"zöld óvoda műhelymunka (5ó online)
	3	SNI,BTM gyermekek integrált nevelése az óvodában/autizmus (5ó. Kontakt képzés)
	1	ÁBPE II.Informatikai ellenőrzés-a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére(60ó)
Zsivaj Óvoda	1	Óvodapszichológia
	1	Zeneterápia
	1	Mozgáskotta
Összesen:	**206**	

1.5. Dajka, óvodatitkár, technikai dolgozó

Intézmény	Betöltött álláshelyek száma:	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)	Betöltetlen álláshelyek száma:	Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:
Aprók Háza Óvoda	17,5	18	0	1
Bóbita Óvoda	9,5	10	0	3
Csodafa Óvoda	11,5	12	2	0
Csodapók Óvoda	7	8	0	1
Gépmadár Óvoda	10,5	11	0	5
Gesztenye Óvoda	8	8	0	1
Gézengúz Óvoda	7	7	0	0
Gyermekek Háza Óvoda	7	8	0,5	0,5
Gyöngyike Óvoda	8	8	0,5	0,5
Hárslevelű Óvoda	7	7	0	0
Kékvirág Óvoda	9	9	1	0
Kiskakas Óvoda	12,5	13	0	0
Mászóka Óvoda	9	9	0	0
Mocorgó Óvoda	11,5	12	0	0
Rece-Fice Óvoda	8,5	9	0	0,5
Zsivaj Óvoda	7	7	0	0
Összesen:	**150,5**	**156**	**4**	**12,5**

1.6. Pedagógiai asszisztens

Intézmény	Betöltött álláshelyek száma:	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)	Betöltetlen álláshelyek száma:	Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:
Aprók Háza Óvoda	3	3	0	0
Bóbita Óvoda	2	2	0	1
Csodafa Óvoda	2	3	0	0
Csodapók Óvoda	1	1	0	0
Gépmadár Óvoda	1,75	2	0	0
Gesztenye Óvoda	2	2	0	0
Gézengúz Óvoda	1	1	0	0
Gyermekek Háza Óvoda	1	1	0	0
Gyöngyike Óvoda	1	1	0	0
Hárslevelű Óvoda	1	1	0	0
Kékvirág Óvoda	2	2	0	0
Kiskakas Óvoda	2	2	0	0
Mászóka Óvoda	1	1	0	1
Mocorgó Óvoda	2	2	0	0
Rece-Fice Óvoda	1	1	0	0
Zsivaj Óvoda	1	1	0	0
Összesen:	**24,75**	**26**	**0**	**2**

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Logopédus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda	21	0	kiváló
Bóbita Óvoda	12	0	kiváló
Csodafa Óvoda	13	0	kiváló
Csodapók Óvoda	8	0	kiváló
Gépmadár Óvoda	28	0	kiváló
Gesztenye Óvoda	8	0	kiváló
Gézengúz Óvoda	13	0	kiváló
Gyermekek Háza Óvoda	8	0	kiváló
Gyöngyike Óvoda	9	0	kiváló
Hárslevelű Óvoda	14	0	megfelelő
Kékvirág Óvoda	40	0	kiváló
Kiskakas Óvoda	13	0	kiváló
Mászóka Óvoda	13	0	kiváló
Mocorgó Óvoda	10	0	kiváló
Rece-Fice Óvoda	11	0	kiváló
Zsivaj Óvoda	10	0	kiváló
Összesen:	**231**	**0**	

Pszichológus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda	22	0	kiváló
Bóbita Óvoda	11	0	megfelelő
Csodafa Óvoda	0	0	0
Csodapók Óvoda	11	0	kiváló
Gépmadár Óvoda	20	0	kiváló
Gesztenye Óvoda	11	0	kiváló
Gézengúz Óvoda	11	0	kiváló
Gyermekek Háza Óvoda	11	11	0

Gyöngyike Óvoda	20	0	jó
Hárslevelű Óvoda	20	0	kiváló
Kékvirág Óvoda	10,5	0	kiváló
Kiskakas Óvoda	11	0	kiváló
Mászóka Óvoda	20	0	kiváló
Mocorgó Óvoda	20	0	kiváló
Rece-Fice Óvoda	20	0	megfelelő
Zsivaj Óvoda	11	0	kiváló
Összesen:	**229,5**	**11**	

Utazó gyógypedagógus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda	12	0	kiváló/megfelelő
Bóbita Óvoda	3	0	kiváló
Csodafa Óvoda	5	0	kiváló
Csodapók Óvoda	5	0	megfelelő/jó
Gépmadár Óvoda	11	0	kiváló
Gesztenye Óvoda	6	0	kiváló
Gézengúz Óvoda	4	0	jó
Gyermekek Háza Óvoda	2	0	kiváló
Gyöngyike Óvoda	0	3	
Hárslevelű Óvoda	4	5	megfelelő
Kékvirág Óvoda	20	0	kiváló
Kiskakas Óvoda	21	0	kiváló
Mászóka Óvoda	10	0	kiváló
Mocorgó Óvoda	4	0	kiváló
Rece-Fice Óvoda	4	0	megfelelő/kiváló
Zsivaj Óvoda	5	2	jó
Összesen:	**116**	**10**	

Fejlesztőpedagógus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda	64	0	kiváló

Bóbita Óvoda	32	0	kiváló
Csodafa Óvoda	40	0	kiváló
Csodapók Óvoda	30	0	kiváló
Gépmadár Óvoda	40	0	kiváló
Gesztenye Óvoda	24	0	kiváló
Gézengúz Óvoda	32	0	kiváló
Gyermekek Háza Óvoda	32	0	kiváló
Gyöngyike Óvoda	32	0	kiváló
Hárslevelű Óvoda	40	0	kiváló
Kékvirág Óvoda	40	0	kiváló
Kiskakas Óvoda	32	0	kiváló
Mászóka Óvoda	32	0	kiváló
Mocorgó Óvoda	24	0	kiváló
Rece-Fice Óvoda	40	0	kiváló
Zsivaj Óvoda	24	0	kiváló
Összesen:	**558**	**0**	

Összesen: 1134,5

I.7.1. Az ellátásban részesülő gyerekek száma

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
					HH	HHH	SNI	BTM
Aprók Háza	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	8				
		4 éves korú	középsős	7				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	40				
		ÖSSZESEN		55	0	0	0	22
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	15				
		4 éves korú	középsős	13				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	44				
		ÖSSZESEN		72	2	0	4	28
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	9				
		ÖSSZESEN		11	0	0	12	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	64				
		ÖSSZESEN		68	1	0	0	33
Bóbita	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	25				
		ÖSSZESEN		28	0	0	0	8
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	11				
		ÖSSZESEN		15	0	0	2	8
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	0				
		ÖSSZESEN		2	0	0	2	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	3				

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
					HH	HHH	SNI	BTM
		5-7 éves korú	nagycsoportos	29				
		ÖSSZESEN		33	0	0	0	19
Csodafa	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	18				
		ÖSSZESEN		21	0	0	0	3
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	7				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	21				
		ÖSSZESEN		31	0	0	0	3
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	0				
		ÖSSZESEN		1	0	0	1	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	32				
		ÖSSZESEN		34	0	0	1	4
Csodapók	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	12				
		ÖSSZESEN		15	0	0	0	3
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	7				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	7				
		ÖSSZESEN		15	0	0	0	4
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	4				
		ÖSSZESEN		8	0	0	4	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	30				

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
					HH	HHH	SNI	BTM
		ÖSSZESEN		35	0	0	0	4
Gépmadár	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	42				
		ÖSSZESEN		46	0	0	13	6
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	8				
		4 éves korú	középsős	9				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	5				
		ÖSSZESEN		22	0	0	1	6
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	16				
		ÖSSZESEN		20	0	0	19	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	22				
		ÖSSZESEN		23	0	0	0	15
Gesztenye	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	4				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	17				
		ÖSSZESEN		23	3	0	0	10
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	24				
		ÖSSZESEN		29	0	0	3	7
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	8				
		ÖSSZESEN		8	0	0	8	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	23				

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
					HH	HHH	SNI	BTM
		ÖSSZESEN		28	1	0	0	15
Gézengúz	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	21				
		ÖSSZESEN		26	0	0	2	5
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	6				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	8				
		ÖSSZESEN		14	0	0	0	6
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	2				
		ÖSSZESEN		2	0	0	2	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	20				
		ÖSSZESEN		24	0	0	2	12
Gyermekek Háza	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	22				
		ÖSSZESEN		23	1	1	0	13
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	15				
		ÖSSZESEN		21	2	0	0	8
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	2				
		ÖSSZESEN		2	0	0	2	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	33				

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
					HH	HHH	SNI	BTM
		ÖSSZESEN		35	4	1	0	15
Gyöngyike	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	19				
		ÖSSZESEN		24	1	4	1	12
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	4				
		4 éves korú	középsős	22				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	19				
		ÖSSZESEN		45	2	7	1	16
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	0				
		ÖSSZESEN		0	0	0	0	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	31				
		ÖSSZESEN		31	2	5	0	16
Hárslevelű	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	16				
		ÖSSZESEN		16	0	0	0	10
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	10				
		ÖSSZESEN		10	0	0	0	10
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	1				
		ÖSSZESEN		1	0	0	1	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	17				

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
					HH	HHH	SNI	BTM
		ÖSSZESEN		19	0	0	0	17
Kékvirág	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	45				
		ÖSSZESEN		52	0	0	22	6
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	4				
		4 éves korú	középsős	8				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	10				
		ÖSSZESEN		22	0	0	6	2
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	24				
		ÖSSZESEN		24	0	0	24	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	32				
		ÖSSZESEN		32	1	0	0	15
Kiskakas	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	23				
		ÖSSZESEN		27	0	0	0	7
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	4				
		4 éves korú	középsős	11				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	11				
		ÖSSZESEN		26	0	0	1	7
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	16				
		ÖSSZESEN		19	0	0	16	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	13				

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
					HH	HHH	SNI	BTM
		ÖSSZESEN		16	0	0	1	5
Mászóka	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	15				
		ÖSSZESEN		18	0	0	0	9
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	8				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	23				
		ÖSSZESEN		32	0	0	0	7
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	2				
		ÖSSZESEN		2	0	0	2	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	25				
		ÖSSZESEN		25	1	0	0	11
Mocorgó	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	12				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	8				
		ÖSSZESEN		22	0	1	0	7
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	9				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	15				
		ÖSSZESEN		24	1	0	2	8
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	2				
		ÖSSZESEN		3	0	0	3	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	8				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	24				

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
					HH	HHH	SNI	BTM
		ÖSSZESEN		33	1	1	0	8
Rece-fice	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	16				
		ÖSSZESEN		19	0	0	0	11
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	12				
		ÖSSZESEN		18	0	0	1	17
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	0				
		ÖSSZESEN		1	0	0	1	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	12				
		ÖSSZESEN		17	0	0	0	17
Zsivaj	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	10				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	11				
		ÖSSZESEN		21	0	0	1	4
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	5				
		4 éves korú	középsős	6				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	10				
		ÖSSZESEN		21	0	1	0	6
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	1				
		ÖSSZESEN		2	0	0	2	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	7				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	20				

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
					HH	HHH	SNI	BTM
		ÖSSZESEN		29	0	1	0	13
Összesen ellátás:	logopédus	436						
	pszichológus	417						
	utazó gyógypedagógus	104						
	fejlesztőpedagógus	482						
					23	22	163	498

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

		Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Aprók Háza	1.	Konyhai edények, pótlása.	Kézműves tevékenységhez, pedagógisi munkához szükséges anyagok, játékok, eszközök.
	2.	3 csoportnak ágyneműk lepedők vásárlása	Képességfejlesztő eszközök, játékok.
	3.	Tisztítószerek, gyermek tisztasági csomag beszerzése.	Szakkönyvek vásárlása
	4.	Festékek vásárlása az udvari játékok, padok, homok-víz asztalok, aszfaltfelóletek festéséhez	
	5.	2 db porszívó vásárlása.	
	6.	Sófal kialakítása a tornaszobába	
	7.	radiátorvédők cseréje 6 csoportszobába	
	8.	3 db. Párakapu, ventillátorok vásárlása	
	9.	Udvari játszóterület felújítása	
	10.	Kerti eszközök, szerszámok beszerzése.	
Bóbita	1.	2 db monitor	Csoportonként 60.000 Ft értékben fejlesztő játék
	2.	40 db műanyag kancsó	Szintentartáshoz szükséges ábrázolási eszközök
	3.	2 db szelektív hulladékgyűjtő	
	4.	2 db hulladékgyűjtő	
	5.	60 db ágynemű garnitúra	
	6.	udvari műanyag tárolódoboz	
	7.	konyhai textíliák pótlása, cseréje	
	8.	1 db csúszásveszélyre figyelmeztető tábla	
	9.	85 db gyermek üvegpohár	
Csodafa	1.	Canon multifunkciós nyomtató	vizuális eszközök
	2.	Makita elektromosfűnyíró	barkácsolási eszközök
	3.	Molínó kerítést takaró ponyva	fejlesztő játék
	4.	Tányérok, poharak, asztalterítő, viaszosvászon, törölköző	szakirodalom
	5.	udvarra növények, kaspók, virágföld, festékek	tisztálkodó eszközök
	6.	irodaszerek, nyomtatópatronok	
	7.	tisztitószerek	
Csodapók	1.	Takarító/tisztítószerek	Fonalak
	2.	Higiéniás eszközök és anyagok	Agyag
	3.	Vileda szettek, felmosók	Vizuális eszközök
	4.	Lábtörlők	Folyóiratok
	5.	Kancsók, bögrék, tányérok	
	6.	Tintapatron	
	7.	Irodaszerek, ragasztók	
	8.	BKK bérlet	

		Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
	9.	Munkaruhák/védőruhák	
	10.	Légtisztító	
Gépmadár	1.	irodai székek, tányérok, poharak, törölközők, virágföld, ágyneműk	vizuális eszközök
	2.		karácsonyi játékvásárlás
	3.		viaszos vászon
	4.		szakmai könyvek
Gesztenye	1.	Vezetéknélküli egér (3 db)	Kosárpalánk
	2.	Kávéfőző	Hangfal
	3.	Gyomkiszedő	Buborékfújó gép
	4.	Öltözőszekrény két csoportnak	Ragasztók
	5.	Viaszos vászon terítő	Laminálló fólia
	6.	Csoportszoba festéséhez festék + eszközök	Irodaszer
	7.	Leveses tál	Tépőzárak
	8.	Virágláda	Kartondobozok
	9.	Lábtörlő	Vizuális eszközök -rajzlap, ragasztó, tempera
	10.	Tároló dobozok	Szakmai könyvek
	11.	Kenyérpirító	
Gézengúz	1.	Munka és védőruha beszerzés.	Különféle eszközök: vizuális eszközök (rajzlapok, festékek, ragasztók, színespapírok, stb.);
	2.	Gépek: konyhai berendezések, fénymásológép bérlése.	Játéktér rendezéséhez, kialakításához szükséges eszközök: szőnyegek, fontott kosarak.
	3.	Étkezéshez szükséges poharak, tálca, étkészlet.	Egészséges életmód elősegítéséhez szükséges eszközök: párakapu.
	4.	Ügyvitelhez: nyomtatvány, papír, tollak,egyéb irodaszerek beszerzése.	Dekorációs kellékek (parafa)
	5.	Óvoda tisztántartásához takarítószerek, eszközök beszerzése.	
	6.	Óvoda épületének és udvarának rendbentartásához szükséges eszközök: festék, lakk, festézhez eszközök, csavarok.	
	7.	Textíliák, szőnyeg, lábtörlők.asztalterítő, viaszos vásznak, függönyök.	
	8.	Karbantartási eszközök és anyagok, kerti szerszámok, festék és kellékei, kerti slag.	
	9.	Ágyak vásárlása 25 db	
Gyermekek Háza	1.	vasaló	30 db szék
	2.	egér	vizuális eszközök
	3.	sok papír-írószer	fejlesztő játékok
	4.	sok tisztítószer	bábozás eszközök, textília
	5.	járványügyi védekezéshez szükséges eszközök	fejlesztő játékok
	1.	tisztálkodási szerek(fogkefe, szappan stb..)	csoportos vizuális eszközök (temperák, gyurmák, ceruzák, kartonok, gyurmák, kartonok, kézimunka eszközei)
	2.	tisztítószerek (mosópor, öblítő, fertőtlenítők stb..)	képességfejlesztő játékok
	3.	hűtőszekrény	udvari mozgásfejlesztő eszközök
	4.	vízforraló	dekor szalvéták, terítők

		Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Gyöngyike	5.	szeletelő gép	gyermek ágynemű, derékalj
	6.	vírusirtó	fenyőfa
	7.	archiváló dobozok	jelek
	8.	irodaszerek	szakmai folyóiratok
	9.	postaköltségek	szakmai könyvek
	10.	fénymásoló papírok	hangszerek
	11.	laminálló fóliák	virágládák
	12.	nyomtatványok,	
	13.	tonerek,	
	14.	ragasztó pisztolyok, patronok	
	15.	védőeszközök (maszk, lábzsák)	
	16.	festékek	
	17.	virágföld	
	18.	mulcs	
	19.	homokozó takaró	
	20.	geotextil	
	21.	étkező asztal	
	22.	gyógyszerek	
	23.	szalagok, cérnák	
	24.	lázmérő	
	25.	csoportos ventilátor	
	26.	védőruha	
	27.	porszívó	
	28.	figyelmeztető tábla	
	29.	ágvágó olló	
	30.	külső winchester	
	31.	Wcom kábel-laptopokhoz	
	32.	faliórák	
	33.	különböző elemek	
	34.	rovarirtás- évente 2 alkalommal	
	35.	munkaruha	
	36.	falburkoló, szegőléc	
	1.	paplanok	Képességfejlesztő játékok
	2.	vízszűrő kancsók	társasjátékok
	3.	mosogatógép	mozgásfejlesztő játékok
	4.	homokozó árnyékoló	kézművességhez anyagok
	5.	Lepedők	kerti szerszámok, virágok gyerekek ültetés

		Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Hárslevelű	6.	Sövényvágó	fejlesztő könyvek
	7.	Fúrókalapács	
	8.	Fűnyíró	
	9.	Fűkasza	
	10.	Konyhai eszközök	
	11.	Asztalterítők	
	12.	zsúrkocsi	
	13.	Függönykarnis, függönyök	
	14.	Hajszárító	
Kékvirág	1.	Munkaruha,védőruhák és eszközök	Továbbképzési díjak
	2.	Posta és telefonköltségek	Játékeszközök minden területre
	3.	Energetikai költségek	Műhelyek müködéséhez kapcsolódó eszközök
	4.	Bér jellegű kiadások	Dekorációs anyagok
	5.	Karbantartási költségek	Óvodai szakkönyvek
	6.	Intézmény egészségügyi és tisztasági feladatainak ellátásához kapcsolódó anyagok és eszközök	Udvari eszközök
	7.	Lap top kiegészítők	Vizuális technikákhoz használatos eszközök
	8.		Irodaszer eszközök és kiegészítők
Kiskakas	1.	Ágyneműk cseréje két csoportban.	Játékeszközök, játékmotor minden csoportnak
	2.	Gyermek tányérok, poharak	Futóbiciklik, kismotorok
	3.	Festékek, lazúrok, felújítási agyagok	Pedagógiai tevékenységhez, eszközök, anyagok.
	4.	Irodaszerek, fénymásoló papírok, tonerek	Tehetséggondozáshoz szükséges anyagok
	5.	Hosszabbítók	Vizuális, kreatív eszközök
	6.	Locsoló 3 db	Társasjátékok
	7.	Tisztítószerek, eszközök	Laminálló fólia
	8.	Vetítővászon	Játéktároló dobozok
	9.	Fűnyíró	Fejlesztő játékok
	10.	Laminálógép	Fonott játéktároló kosarak
	11.	Gyógyszerek	Fa irattartó
	12.	Szőnyeg	Udvari kerti eszközök homokozó játékok
Mászóka	1.	takarító és tisztasági szerek	Szakmai folyóíratok előfizetése
	2.	tálaló edények, tányérok, poharak folyamatosan	Szakmai és dekor alapanyagok
	3.	munkaruha-védőruha	Óvodavezetési Módszertani tanácsadó
	4.	irodaszer	Fejlesztő eszközök,játékok
	5.	toner	
Mocorgó	1.	mosógép	Kreatív eszközök
	2.		Vizuális eszközök

		Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
	3.		Gyermekjátékok
Recefice	1.	Tonerek, fénymásoló papír	Rece-ficés saját kifestő szerkesztése, kinyomtatása
	2.	sövényvágó olló	mesekönyvek, szakkönyvek
	3.	egér	ceruzák, filctollak, hegyezők, papírok, ragasztók, kézműveskedéshez kellékek
	4.		növények
	5.		dekoráció
	6.		hullahopp karikák
	7.		szemléltető eszközök
	8.		bogárnagyítók
	9.		csíráztatók
	10.		gyereknapi ajándékok
Zsivaj	1.	Ágyneműk, óvodai textilek	Papírtégla
	2.	tányérok, poharak	Mesedoboz (Paraván, mese)
	3.	Virágföld	Fejlesztő játékok
	4.	Kávéfőző	könyvek
	5.	Mikró	rovarház
	6.	Tisztitószerek	Társasjátékok
	7.	Kilincsek, zárak, kulcsok	dekorgumik, dekorációs, vizuális eszközök
	8.	Bejárati ajtó	trambulinok
	9.	Fénymásolópapír	labdák
	10.	Műfű	homokozó játékok
	11.	Aszfaltfesték	gyurma
	12.	Osb lapok	ceruza
	13.	Lap-top	festék
	14.	Nyomtatófesték	ecset
	15.		színes spatula
	16.		ragasztó
	17.		Laminálló
	18.		Laminálló Fólia
	19.		Bábparaván + mese
	20.		Papír mappák
	21.		Toll
	22.		Naptár
	23.		Magaságyás

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

		A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Aprók Háza	1.	Magyar Labdarúgó Szövetség OTP Bank Bozsik Intézményi Program	50.000	Sporteszközök
	2.	Gyurmavilág pályázat- kreatív játékokkal a gyermekek fejlesztéséért	379.663	kreatív eszközcsomag
	3.	„Mesék a Zümmögő birodalomból” meseíró pályázat	0	Nyeremény: plakát, matrica
	4.	A vasút világa- a sínes álmok! rajzpályázat	0	rajzpályázat
	5.	"Ovis Labdaprogram"	0	Sporteszközök
	6.	Szimba pályázat Generali a Biztonságért Alapítvány pályázata.	0	Közlekedésbiztonság
	7.	Szalay könyvek rajzpályázat "Az én a kedvenc állatom" téma	0	Rajzpályázat
	8.	Játéksziget "együtt egy zöldebb karácsonyért "pályázat	0	Rajzpályázat
	9.	Tervezz saját karácsonyi képeslapot!	0	Rajzpályázat: I. helyezés
	10.	ÜNNEPI RAJZ- ÉS ESSZÉPÁLYÁZAT a magyar zászló és címer		
	11.	Kié a legszebb környezettudatos karácsonyfa?	0	Kreatív alkotópályázat
	12.	Együtt az úton biztonságban- Magyar Autóklub		Rajzpályázat
	13.	Nap gyermekei pályázat- Bújócskázz a nappal!	0	Naptej csomag
	14.	„Mesék a Zümmögő birodalomból”	0	0
	15.	Örökös Boldog Óvoda cím	0	0
Bóbita	1.	Szimba Intézményi Pályázat	Tárgynyeremény	Közlekedésbiztonsági eszközök, udvari kressztáblák,
	2.	Digitális munkaerő-piaci kompetenciák fejlesztése a Közép-Magyarországi	Továbbképzés	35 és 70 órás IKT kompetenciát fejlesztő
	3.	DM Nagy gyermekei pályázat 2020	Tárgynyeremény	48 db naptej
	4.	Bozsik Intézményi Program	Tárgynyeremény 40.000 Ft értékben	Sporteszközök
	5.	Maszkreform pályázat	Tárgynyeremény	Vizuális eszközök
	6.	Kié a legjobb környezettudatos jelmez	Tárgynyeremény	Vizuális eszközök
	7.	Geomag - fenntarthatóság jegyében	Tárgynyeremény 50.000 Ft értékben	Játékeszközök
	6.	Bozsik Intézményi Program	Tárgynyeremény	Sporteszközök
Csodafa	1.	Let's Color Magyarország- Színekkel a közösségekért		Fa festék: 6 db
	2.	DM "Nap gyermekei"		Garnier naptejek
	3.	Gyurmavilág pályázat		gyurma, tempera, színes ceruza, zsírkréta, vízfesték,
Csodapók	1.	Együtt a zöldebb karácsonyért		írószerek, játékok
	2.	DM-a nap gyermekei		naptejek
	3.	Sulizsák	23.000 Ft	Alapítványi számlára
	4.	RLG Rebat Hungary Non-Profit Kft. Elemgyűjt.	8.600 Ft	Alapítványi számlára
	5.	Állatbarát Óvoda cím elnyerése		Oklevél
Gépmadár	1.	NTP- SPEC -22 . Speciális fejlesztést célzó program (EMI)	3.000.000 Ft	laptopok, játékok, vizuális eszközök, gazdagító
	2.	Bozsik foci	50.00 ft értékben eszközök	sporteszközök
Gesztenye	1.	Palánta Sorsfordító Alapítvány		Megvalósult,tárgyjutalom:könyvek
	2.	DM Nap gyermekei pályázat		Megvalósult: Naptejek
	3.	Otp bank Bozsik Intézményi Program	50.000 Ft	Megvalósult, tárgyjutalom: sporteszközök
	4.	Használt elem és mobiltelefon gyűjtő		Folyamatban
	5.	Versillusztráció		Tárgyjutalom:vizuális eszközök
	6.	Generali Közlekedésbiztonság		Folyamatban
	7.	Gyurmavilág	189.000 Ft	Megvalósult, tárgyjutalom:kreatív eszközök

		A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
	8.	Rajz és esszépályázat- Oktatási Hivatal -címer		Folyamatban
	9.	Méhes-mézes		Tárgyjutalom:Fejlesztő füzetek
	10.	Mesék a biztonságról-meseíró pályázat		Oklevél, mesekönyben megjelent mese
	11.	Játéksziget- Együtt egy zöldebb karácsonyért		Fejlesztő füzet csomag
Gézengúz	1.	Bogyó ás Babóca	50. 000 Ft	könyv és társasjáték
	2.	DM Nap gyermekei	50. 000 Ft	naptejek
	3.	Bozsik Program	50. 000 Ft	focikapu
	4.	2021 Európai Mobilitási hét kreatív rajzpályázat	Folyamatban	
	5.	Generali Biztosító Közlekedésbiztonsági pályázat	Folyamatban	
	6.	Klíma barát közlekedés mindenkiért-rajzpályázat	10.000 Ft könyvutalvány	Könyvek
	7.	Európai mobilitási hét rajzpályázat -Sínek viláfga	10.000 Ft könyvutalvány	Könyvek
	8.	Happy hét-Vizet inni jó pályázat	Folymatban	
	9.	2022 év madara Zöld küllő-rajzpályázat	Folymatban	
Gyermekek Háza	1.	Nap gyermekei EGYÜTTEGYMÁSÉRT	Naptej, kreatív csomag	Nyári napvédelem
Gyöngyike	1.	Örökbefogadó cég/iData Kft.	100.000 ft	Logico táblák és kártyák (képességfejlesztő eszközök)
	2.	Örökbe fogadok egy ovit	kb.260.000 Ft értékben- adomány	Higiéniai termékek -Henkel
Hárslevelű	1.	Bohócdoktor rajzpályázat	500.000 Ft összdíjazás, plakát matrica	nem nyert
	2.	Teddy Maci Kórház rajzpályázat	tárgynyeremény	nem nyert
	3.	Gyurmavilág	tárgynyeremény	nyert
	4.	Palánta sorsfordító Alapítvány	foglalkoztató füzetek	nyert
	5.	Biztonságos Óvoda	tárgynyeremény	nem nyert
	6.	Kisvakond alkotópályázat	Kisvakond könyvcsomag	nem nyert
	7.	Így közlekedtek ti	tárgynyeremény	nem nyert
	8.	Happy hét	tárgynyeremény	nyert
	9.	Sportolás	játék, sporteszközök	nyert
	10.	Nap gyermekei	naptej	nyert
	11.	Madarak és fák napja	tárgynyeremény	kreatív eszközök
	12.	A tavasz hangjai	tárgynyeremény	nem nyert
	13.	A vasút világa - Sínes álmok	oklevél	nyert
	14.	Vízen és levegőben való közlekedés	tárgynyeremény	nem nyert
	15.	Alsóban az élet	nincs	nem nyert
	16.	Hogyan takarékoskodtok az engergiával?	zöld jutalomcsomag	nyert
	17.	Frakk 50 éves születésnapja	ajándékcsomag	nem nyert
	18.	Használt elem és akkumulátor gyűjtés	Pénzjutalom	nyert
	19.	Közlekedés Biztonsági Pályázat	tárgynyeremény	nem nyert
	20.	Szeretetcsoki 2021	Pénzjutalom	nem nyert
	21.	Készítsetek új lakóhelyet kedvenc Detki állataitoknak!	tárgynyeremény	nem nyert
	22.	Adni jó! Művészeti pályázat	tárgynyeremény	könyvutalvány
	23.	Tiszta rendezett Kőbánya!	tárgynyeremény	virághagyma, tábla
	24.	Együtt egy zöldebb karácsonyért	tárgynyeremény	nem nyert
	25.	Méhecskebarát Virágoskert	100.000 Ft-os utalvány	nem nyert
	26.	Ünnepi rajz pályázat	50.000 Ft értékű ajándékcsomag	nem nyert

		A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
	27.	Régio Játék	tárgy és könyvjutalom	nem nyert
	28.	Geomag építőverseny	társasjáték	nyert
	29.	Van új kalap a nap alatt!	óvoda udvarának felújítása	folyamatban
	30.	Minden este egy mese	A mese megfilmesítése	folyamatban
	31.	Stavmat Varázsprogram	homokozó felújítása	nem nyert
	32.	Közlekedj biztonágosan	Interaktív mágneses demo oktató tábla	folyamatban
	33.	Stada Palánta	3 db udvari játszótéri elem	folyamatban
Kékvirág	1.	Autizmus-specifikusnevelés és oktatás támogatása 2021 - Alapítványi	799.880	Folyamatban van.
	2.	NEAO-KP-1-2021 - Alapítványi	1.200.000	Az elszámolás és megvalósítás sikeres volt, az udvar új
	3.	NEAO-KP-1-2022/9-000426	1.200.000	Megvalósítása folyamatban van
	4.	Elemgyűjtő verseny	folyamatban van	Folyamatban van.
Kiskakas	1.	Bozsik intézményi pályázat	50.000 Ft	Sportfelszerelések
	2.	A nap gyermekei	Napozókrémek, kézfertőtlenítők	Nyári élethez felhasználva
	3.	Palánta Sorsfordító Alapítvány	Gyermek mesekönyvek, CD-k	Pedagógiai munkához felhasználva.
	4.	Gyurmavilág Kft.	36 kg gyurma	Játéktevékenységhez, pedagógiai munkához
Mászóka	1.	Bozsik program	50.000	mozgásfejlesztő eszközök
	2.	Detki keksz-óvodai kreatív pályázat	0	0
	3.	Szervátiusz Jenő Ált. Iskola Óvodások szív-vers versmondó és rajz pályázat	5000	vizuális eszközök
	4.	Nagy karácsonyi rajzpályázat: Az én kedvenc állatom	0	0
	5.	Gyurmavilág	0	100 csomag gyurma
Mocorgó	1.	SZÍV-VERS pályázat	ajándéktárgy	önbizalom növelés
	2.	Önkormányzati pályázatok	ajándéktárgy	könyv-társasjáték bővítés
	3.	Meseíró pályázat	különdíj	mesetár bővítés
Recefice	1.	OTP Bank Bozsik Intézményi Program	40000	Pólók
	2.	DM	0	Naptejek
	3.	Detki keksz pályázat	25000	Regio játék utalvány
	4.	Maszkreform 2.hely	0	Játék
	5.	Sulizsák program	29350	Alapítványi bevétel
	6.	RLG Systems Hungary Kft./Elemgyűjtő verseny	11450	Alapítványi bevétel (229kg)
	7.	Kié a legjobb környezettudatos jelmez 1.2 hely	0	Játékok
	8.	Kié a legjobb környezettudatos karácsonyfa 1.hely	0	Energiafogócska Cserke rókával - bábos Öko-
	9.	Gyurmavilág	150000	(51605.-Önrész) óriás kreatív csomag
	10.	Sütőolaj gyűjtés	még nem ismert, egyszer szállították el	
Zsivaj	1.	Gyurmavilág	396.525	megnyert
	2.	Bozsik program	50.000	mezek, labdák, bólyák
	3.	Madarak-Ífák napja	0	vizuális eszközök
	4.	DM pályázat Van új kalap a nap alatt!	0	Naptejek
	5.	Ünnepi rajz -és esszépályázat a magyar zászló és címer megünneplésére	0	vizuális eszközök
	6.	Maszkreform - Tervezz Maszkot Farsangra	0	vizuális eszközök
	7.	Tégy jót, varázsolj mosolyt!	0	adakozóvá nevelés 1 tábla csoki
	8.	"Együtt az úton" Biztonságban	0	Kresz-táblák
	9.	"Ha nagy leszek, Bohócdoktor leszek!"	0	vizuális eszközök

		A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Zsivaj	10.	Óvodai rajzpályázat Bolyhossal	0	vizuális eszközök
	11.	Húsvéti rajzpályázat	0	vásárlási utalvány 10 0000 ft
	12.	Nyerj koncertet az óvodádnak	0	nem nyert
	13.	Nyerő Tavasz	0	nem nyert
	14.	Rajzra fel! Húsvéti rajzverseny	0	nem nyert
	15.	Közlekedjünk okosan! - Mikor mehetünk át a zebrán?	0	közlekedési könyvek
	16.	"Nyár, vakáció"	0	Színes ceruza, színes spatula, gyurma, festék, ecset
	17.	Irodalmi fejtörő a madarak és fák napja alkalmából	0	gyurma, tempera, dekorgumi, ceruza, zsírkréta,
	18.	STADA Palánta	0	képes újságok

2.3. Bérbeadás

	Bérbeadott helyiség/tér	**Bevétel (Ft)**
Aprók Háza	tornaszoba, csoportszobák	67.740
Bóbita	tornaszoba	186 000
Csodafa	tornaszoba	72 000
Csodapók	tornaszoba	176 000
Gépmadár	tornaszoba	224 000
Gesztenye	tornaterem	182 200
Gézengúz	tornaszoba	330 000
Gyermekek Háza	0	0
Gyöngyike	tornaszoba	106 000
Hárslevelű	0	0
Kékvirág	0	0
Kiskakas	tornaszoba	243 000
	tesz-vesz kuckó tehetséggondozó szoba	36 000
Mászóka	zsibongó/foci	70 400
Mocorgó	0	0
Rece-fice	tornaszoba	312 400
Zsivaj	Sakk - szoba	32 000
	Foci - műfüves pálya	70 000
Összesen:		**2 040 000**

3.1. Tehetséggondozás keretei és területe

	Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Aprók Háza	Óvodai csoportban differenciált fejlesztéssel, mikrocsoportos formában, egyéni fejlesztéssel.	Matematikai-logikai, anyanyelvi, mozgás, vizuális-képzőművészeti	85
Bóbita	Tehetségműhely	Ének-zene-tánc ("Így tedd rá" Program)	73
	Csoportos	Bozsik Intézményi Program	17
	Egyéni	Rajzolás-mintázás-kézimunka (Rajz pályázatok)	24
	Egyéni, mikro csoportos	Sakk	12
Csodafa	Csoportokban	matamatika, vizuális, mozgás, természettudományos ismeretek	6
Csodapók	Óvodás Sportversenyeken való részvétel	Mozgás	20
	Rajzpályázatokon, kreatív pályázatokon való részvétel	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	15
	Állatbarát óvoda pályázaton való részvétel	Külső világ tevékeny megismerése	20
Gépmadár	Tehetségműhelyek	matematika-logikai, sport-mozgás, művészeti	30
Gesztenye	Bölcs Bagoly műhely	környezetvédelem	8
	Mesekuckó műhely	irodalmi	8
	Mocorgó fejlesztő torna	mozgás	8
	Óvodai csoportban, egyéni illetve mikrocsoportos formában	Vizuális-képzőművészeti készségek fejlesztése (rajzpályázatokra, versenyekre való felkészítések, részvétel)	10
Gézengúz	Műhely	Mozgás, szivacskézilabda	12
	Műhely	Természettudomány, kísérleti	13
Gyermekek Háza	Óvodai szintű	Vizuális önkifejezés	17
	Óvodai szintű	Mozgásos játékok	22
Gyöngyike	Zene-ovi	ének-zene	14
	Labdás torna, Ovi-foci	mozgás	12
	Gazdagító program	vizuális	5
Hárslevelű	mikrocsoportos formában, egyéni fejlesztéssel.	Matematikai-logikai, mozgás, vizuális-képzőművészeti	5
Kékvirág	Műhely	Agyagozás, korongozás	10
	Műhely	Zene-Zug	6
	Műhely	Báb-Kuckó	5
	Műhely	Logikai	10

	Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
	Műhely (prevenciós	TSMT-II csoportos szenzomotoros fejlesztés	22
Kiskakas	Csoporton belüli tehetséggondozás	Matematikai-logikai, mozgás, zene, vizuális	46
	Csoportközi tehetséggondozó kreatiív műhely	Vizuális	4
	Csoportközi tehetséggondozó mozgás műhely	Mozgás	19
	Kísérletező műhely	Matematikai-logikai	12
Mászóka	csoportos műhelymunka	mozgás	12
	csoporton belül	vizuális, logikai,zenei	31
Mocorgó	Csoporton belüli	mozgás, kommunikáció, ábrázolás, zenei, logikus gondolkodás	111
Recefice	Egyéni fejlesztés	Projekttevékenység	82
	Mikrocsoportos foglalkozás	Műhelymunka	57
	Egyéni foglakozás	Tehetség szűrés (pszichológus)	0
Zsivaj	csoportban történő egyéni, mikrocsoportos	ének-zene-énekes játék-gyermektánc	22
		külső világ tev.meg.nev.	18
		mozgás	21
		rajzolás, festés, kézimunka, barkácsolás	16
Összesen:			940

4.1. Elégedettségmérések

Intézmény neve	szülői	alkalmazotti	pedagógus	gyermek
Aprók Háza Óvoda	1	1	1	0
Bóbita Óvoda	1	0	1	0
Csodafa Óvoda	1	1	1	1
Csodapók Óvoda	1	1	1	0
Gépmadár Óvoda	1	0	1	0
Gesztenye Óvoda	1	0	1	0
Gézengúz Óvoda	1	0	1	0
Gyermekek Háza Óvoda	1	0	1	0
Gyöngyike Óvoda	1	1	1	1
Hárslevelű Óvoda	1	1	1	1
Kékvirág Óvoda	1	0	0	0
Kiskakas Óvoda	1	1	1	1
Mászóka Óvoda	1	0	1	0
Mocorgó Óvoda	1	0	1	1
Rece-Fice Óvoda	1	0	1	0
Zsivaj Óvoda	1	1	1	0
Összesen:	**16**	**7**	**15**	**5**

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

	1	2	3	4	5
Aprók Háza	POK kihelyezett továbbképzés	Szakmai nap	Csapatépítő program	Záró nevelői értekezlet	Nyitó nevelői és munkatársi értekezlet, balesetvédelmi munka-és balesetvédelmi oktatás
Bóbita Óvoda	Tanévnyitó értekezlet. Munkaterv és feladatellátási terv ismermetése, elfogadtatása. Munkaközösségi tagok újraválasztása. Balesetvédelmi oktatás és vizsga.	LEGO "Játszva tanulni program" ismertetése a nevelőtestület új tagjaival, gyakorlati alkalmazásának felelevenítése. Környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés óvodai lehetőségei. Karácsonyi kézműves délután, karácsonyi műsor előkészítése	Mozgásfejlesztő eszközeink gyakorlati felhasználásának lehetőségei. Ismerkedés a Mozgáskotta módszer alkalmazásával. Bóbita Napok szervezési feladatai. Húsvéti kézműves délután előkészítése.	Tanulmányi kirándulás- Szentendrei Skanzen	Tanévnyitó értekezlet
Csodafa Óvoda	Tanévnyitó értekezlet	Csapatépítő kirándulás- Zebegényi ismeretterjesztő sétával	Szaktanácsadói előadás DIFER témában	Nevelőtestületi kirándulás- Felcsúti arbarétumba	Múzeum pedagógiai foglalkozás- Néprajzi Múzeuban
Csodapók Óvoda	3 napos csapatépítő kirándulás Romhányban	Jó gyakorlatok csokorba gyűjtése, Bee-bot robot gyakorlati alkalmazása	Hagyományik háza- Szentendre Hubay Ház	3 napos csapatépítő kirándulás Magyarkúton, vezető búcsúztató	Évzáró-évnyitó értekezlet
Gépmadár Óvoda	Szakmai nap	Szervezetfejlesztő program	Tanévzáró értekezlet	Tanévzáró kirándulás	Tanévnyitó értekezlet
Gesztenye Óvoda	A 2021/2022-es nevelési év munkatervének elfogadása, felelősök kijelölése	Belső tudásmegosztás-műhelytevékenységek, munkaközösség feladatai	2021/2022-es félév értékelése, továbbképzési terv megvitatása	„SNI, BTMN gyermekek integrált nevelése az óvodában - autizmus „című előadás	2021/2022-es Nevelési év értékelése, beszámolók
Gézengúz Óvoda	Nevelési év megnyitása, munkaterv elfogadása, programok megbeszélése.	Vezetői tanfelügyelre előkészületek, dokumentumok készítése, feltöltése OH felületére	Nevelési év értékelése, nyári élet megbeszélése, éves értékelés elfogadása, csapatépítő, közösségformáló program	Évnyitó értekezlet, feladatok, feleősök kijelölése, munkaterv elfogadása.	
Gyermekek Háza Óvoda	Nevelési év nyitó értekezlet	Intézményi önértékelés előkészítése	Nevelési év záró értekezlet		
Gyöngyike Óvoda	Az IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában. A világháló lehetőségei és veszélyei óvodás korban. Helytörténeti Múzeum látogatás	SNI, BTM gyermekek integrált nevelése az óvodában , Aktualitások, Boldog Óvoda belső továbbképzés	Gyermeki mérések, intézményi dokumentációk áttekintése, Újabb táblás játékok bemutatása (Belső szakmai továbbképzés)	Csapatépítés- Pedagógusnapi kirándulás Esztergomba	Évnyitó értekezlet 2022/23-as nevelési évre- Éves terv megbeszélése, áttekintése, aktualitások,Csapatépítés
Hárslevelű Óvoda	konfliktuskezelés	így tedd rá program	tanévzáró értekezlet	kirándulás-csapatépítés	Tanévnyitó értekezlet
Kékvirág Óvoda	Törvényi rendeletek feldolgozása, továbbképzési ismeretek átadása, intézmény helyiségeinek strukturális átrendezése.	Leltározás, selejtezés, összevonással kapcsolatos információk átadása.	Szervezeti kutúra fejlesztése - kirándulás, nyári élet megszervezése.	Év indítása	
Kiskakas Óvoda	Nevelőtestületi csapatépítő és tanulmányi kirándulás Tatára.	Tanulmányi kirándulás a Kőbányai Helytörténeti Gyűjteménybe.	Beszámolók a kiemelt szakmai feladatok időarányos megvalósulásáról.	Gyermeknap és a Kiskakas Óvoda jubileumi ünnepélyének előkészítése.	A nevelési év értékelése, a nyári élet megszervezése, a következő nevelési év előkészítése.
Mászóka Óvoda	tanévnyitó értekezlet	fejlődés nyomonkövetése	vírushelyzet miatt elmaradt	tehetséggondozás	csapatépítő kirándulás Gödöllő
Mocorgó Óvoda	Minősítés, tanfelügyelet, környezeti nevelés hospitálás	Tanügyi értekezlet, év végi programok, költözés	Év végi értékelés, beszámoló		
Rece-Fice Óvoda	Karácsonyi vacsora	Nevelés nélküli munkanap a Gesztenye Óvodával/SNI, BTMN gyermekek integrált nevelése az óvodában - autizmus (szakmai nap, műhely)/5 óra/Kontakt	Csapatépítés(kerámiafestés)	Kirándulás(Nádasdy kastély /Nádasladány)	Tanévzáró, tanévnyitó értekezlet
Zsivaj Óvoda	Csapatépítő tréning Kommunikációs technikák alkalmazás	Felelősök beszámolója: Hospitálások megvalósulásának tapasztalatai, további feladatok kitűzése	Tanulmányi kirándulás	Tanévzáró értekezlet. Munkaterv értékelése, következő évi feladatok kitűzése.	Tanévnyitó értekezlet Éves óvodai munkaterv megvitatása, elfogadása, éves feladataink megbeszélése

5.1. Az óvoda által szervezett nyilvános program

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

	Program megnevezése	Megjegyzés
Aprók Háza	Iskolára felkészítés a nagycsoportokban (hemutató	Szakmai nap a kerületi tanítóknak
	Mozgás-és komlex fejlesztő foglalkozás	Szakmai nap a kerületi fejlesztő pedagógusoknak
Bóbita Óvoda	0	
Csodafa Óvoda	Törökbálinti Almáskert - Őszi almaszedés	
	Liszt Ferenc Repülőtéri kirándulás és Múzeumlátogatás	
	Volt egyszer egy őszuki időszaki kiállítás	
	Kőbányai Helytörténeti Múzeum	
	Szépmíves-esteli Múzeum	
Csodapók Óvoda	Használt elem, olaj, ruhagyűjtés	
	Adománygyűjtés	
	Énekelj az erdőben program	
	Vőraklás	
	Fényképezés	
	Katasztrófa védelmi játék-sorozat	
Gólyamadár Óvoda	Gólyamadár -nap	
	Egészség-nap	
Gesztenye Óvoda	Gesztenyenap	
	Egészségnap	
	Kézműves délutánok	
	Gyermeknap	
	Rendvédelmi nap	
Gézengúz Óvoda	Évzáró/ Ballagás	
	Gézengúz nap/Gyereknap	
Gyermekek Háza Óvoda	Az óvoda átszervezése miatt nem volt ilyen program	
Gyöngyike Óvoda	Gyermekkori félelmek, szorongás	Szülői fórum
	Nyílt nap a leendő szülőknek és érdeklődőknek	Nyílt nap
Hárslevelű Óvoda	Hetedhét zenekar	Adventi műsor
	Környezetvédelmi oktatóprogram	Szelektív hulladékgyűjtés
	Teddy Maci	Egészség
	Környezettudatosság	Olajgyűjtés
Kékvirág Óvoda	Zöldség fesztivál	
	Márton nap	
	Mézes kalács verseny	
	Gyermeknap	
	Kékvirág nap	
Kiskakas Óvoda	Gyermeknap és a Kiskakas Óvoda jubileumi ünnepélyelnek	
Mátatóka Óvoda	Mázsóka csapatépítő	
	Farsang csoportosítást	
	Gyermeknap	
Mocorgó Óvoda	42 éves az óvodánk, búcsú	
Rece-Fice Óvoda	Gyermeknap	
	Tündérkezek műhely	
Zsivaj Óvoda	0	0

5.2. Kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése	Megjegyzés
Aprók Háza	IKT kompetenciák fejlesztési lehetőségei óvodában	Pók kihelyezett továbbképzés
Bóbita Óvoda	0	
Csodafa Óvoda	Mozgó Planetáriumi előadás	Saáchonyi István Általános Iskola
	Ovis játékos sportverseny	Szent László Általános Iskola
	Ovis kosárpalánta	Kada Általános Iskola
	Ovis Ünzés	Újbuggi Uszoda
	Ovi-foci sportnap	Kocsis Sándor Sportközpont
Csodapók Óvoda	Bábszínház	
	Könyvtárlátogatás	
	Tűzkamúzeum	
	Zeneművész meghívása	
	Kerületi sportversenyeken való részvétel	
Gólyamadár Óvoda	Bozsik foci	
	Kőbányai óvodások sportversenye	
	Szervátlus rajzverseny	
	Szív -vers versmondó verseny	
Gesztenye Óvoda	Sportversenyek	Kocsis Sándor Sportközpont
	Ismerkedés a könyvtárral-könyvtárlevezetés	Szabó Ervin Könyvtár
	Színházi előadás	Körösi Csoma Sándor Költurális központ
Gézengúz Óvoda	Környezetvédelmi világnap	FKF munkatársai (szelektív hulladékgyűjtés interaktív bemutató)
Gyermekek Háza Óvoda	Autómentes nap (Kőbányai Önk.)	
	Mikulás Kupa (Szervátlusz J.Ált.Isk.)	
	Óvodás Sportnapok (Kőbányai Sportközpont)	
	Bozsik Foci (KISE)	
Gyöngyike Óvoda	Játéksziget- Hajnóczy Soma világhajnok bűvész showműsora	Bűvész show, 10 fő
	Adventi készülődés a feminarthalóság jegyében- Játékszigat	
	Mikulás kupa	Sorverseny (10 fő)
	Szervátlusz- Szív-vers	Versmondó és rajz verseny (1 fő)
	Ovi-Foci (1 alkalommal)	8 fő
	Bozsik Foci (2 alkalommal)	12 fő
	Kőbányai Óvodások Sportverseny sorozata	12 fő
	Kőbányai Helytörténeti Múzeum	3 csoport vett részt „ Ismerd meg Kőbányát" foglalkozás
	Teddy doktorok	3 csoport vett részt - Semmelweis egyetem hallgatóinak foglalkozása a testrészekről, belső
	Pongrácz Közösségi Ház	Bábszínház 5 alkalommal
	Pongrácz Idősek klubja	Anyák napja alkalmából kis műsort adtak a Zenei tehetségműhely gyermekei
	Eiffel műhelyház	3 csoport vett részt- Bohém kiskarácsony-darab megtekintése
	Budapesti Bábszínház	Babarika- darab- meghívásra érkeztünk
	Esélyegyenlőségi Program a Kocsis Sándor Sportközpontban	Értékenyítő program- Kék csoport (10 fő) vett részt. Feintartó támogatásában
Hárslevelű Óvoda	Bozsik program	Ovi-foci
	Autómentes nap	Sportnap
	Gyermekprogramok	Körösi Színház
	Kocsis Sándor sportközpont	Ovis kosárpalánta
	Környezettudatosság	FKF környezetvédelmi oktatóprogram
Kékvirág Óvoda	Márton nap	
	Mézes kalács verseny	
	Gyermeknap	
	Kékvirág nap	
Kiskakas Óvoda	Harmat Általános Iskola tanári felvonulása óvodánk	
Mátatóka Óvoda	Sportversenyek	
	Karácsonyi készülődő a Hivatal aulájában	
	Mikulás kupa	
	Szív-vers szavalói és vízszállás pályázat	
Mocorgó Óvoda	SZÍV-VERS rajz és versmondó verseny	Szervátlusz Jenő Általános Iskola
	diáksport versenyek	Kocsis Sándor Sport Központ
	ovis színház	KKKK
Rece-Fice Óvoda	Cséza-futás/SNI, BTMN gyermekek integrált nevelése az	Hári Melinda
	Kerületi sportversenyek, kreatív pályázatok	Nagycsoportosok
	SNI, BTMN gyermekek integrált nevelése az óvodában -	Óvodapedagógusok
	Kihívás napja	Egész óvoda
Zsivaj Óvoda	Cséza-futás/SNI, BTMN gyermekek integrált nevelése az	
	Kerületi sportversenyek, kreatív pályázatok	
	SNI, BTMN gyermekek integrált nevelése az óvodában -	
	Kihívás napja	

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2020/2021. nevelési évben

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Intézmény	**Pedagógusminősítésben részt vettek száma:**					**Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:**			**Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:**	**Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:**	**Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások**
	gyakornok	**ped I**	**ped II**	**mesterped**	**Összesen:**	**Pedagógus**	**Intézményvezető**	**Intézmény**			
Aprók Háza	0	0	0	1	1	0	0	0	22	12	6
Bóbita Óvoda	0	0	1	0	1	0	1	0	13	12	0
Csodafa Óvoda	0	0	2	1	3	0	1	0	15	3	3
Csodapók Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	18	8	8
Gépmadár Óvoda	0	1	0	0	1	0	0	0	3	2	1
Gesztenye Óvoda	1	0	0	0	1	0	1	0	8	4	2
Gézengúz Óvoda	0	0	0	0	0	0	1	0	12	2	2
Gyermekek Háza Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0
Gyöngyike Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	4
Hárslevelű Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	12	6	2
Kékvirág Óvoda	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
Kiskakas Óvoda	1	0	0	0	1	0	0	0	6	2	3
Mászóka Óvoda	1	0	0	0	1	0	0	0	6	0	0
Mocorgó Óvoda	1	1	0	0	2	0	0	0	10	10	6
Rece-Fice Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Zsivaj Óvoda	0	0	1	0	1	0	0	0	16	5	4
Összesen:	**4**	**3**	**4**	**2**	**13**	**0**	**4**	**0**	**159**	**67**	**42**

6.3. A gyermek fejlődésének mérése

	Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Aprók Háza	Óvodapedagógusok pedagógiai megfigyelései	
	MSSST vizsgálat, szűrő eljárás	54
	Kiegészítő vizsgálatok	68
	mozgásvizsgálat	56
	Személyiséglapok szempontrendszere alapján pedagógiai megfigyelés	210
	Logopédiai szűrés	51
	Pszichológus megfigyelései, tesztjei	62
Bóbita Óvoda	MSSST szűrés	46
	Pszichológiai szűrés	36
	Logopédiai szűrés	82
	Egyéni fejlődés nyomonkövetése	135
Csodafa Óvoda	MSSST	46
Csodapók Óvoda	Egyéni fejlődési naplóban foglaltak szerint	88
Gépmadár Óvoda	MSSST szűrővizsgálat	40
	Egyéni fejlődési lapok	141
Gesztenye Óvoda	A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	79
	Szociometria	79
	Mssst	15
	Sindelar	25
	Marositsné DPT	25
	Kofa	15
	Szól-e?	25
Gézengúz Óvoda	Megfigyelés	90
	Rajzkészség	90
	MSSST	46

	Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Gyermekek Háza Óvoda	MSSST-szűrőeljárás óvodáskorban a tanulási zavar lehetőségének vizsgálata	32
	Marosits - féle diszlexia veszélyeztetettséget előre jelző gyorsteszt	32
	Artikuláció, beszéd és nyelvi fejlettség vizsgálata Szól-e?(Logopédiai szűrés)	32
	Nyelvi fejlettség mérése KOFA(logopédia)	15
Gyöngyike Óvoda	MSSST mérés	23
	SZÓL-E teszt	49
	Kofa-3 mérés	28
	Kreativitás mérés (gazdagító csoport)	5
	Komplex mozgás mérés	5
	Gyermeki mérés, megfigyelés évente 2 alkalommal	79
	Gyermeki elégedettségmérés	12
	Gyermeki igénymérés	15
	Szülők elégedettségmérése	41
	Alkalmazotti kör igény és elégedettségi mérése	19
	Tehetségszűrés	45
	Gyermeki mérések, megfigyelések	79
Hárslevelű Óvoda	MSSST vizsgálat, szűrő eljárás	40
	Személyiséglapok szempontrendszere alapján pedagógiai megfigyelés	77
	Logopédiai szűrés a középső csoportokban	21
	Pszichológus megfigyelései, tesztjei	10
Kékvirág Óvoda	Programban és törvényben meghatározz évi 2x teljes körű	119
	Szín felmérések,térbeli irány mérések, testrészek felismerésének mérései	119
	Szociometriai felmérései	119
	TSMT ÁMV mérései	10
	Tehetség csírák mérései	1
	Fejlettségmérés két alkalommal	168
	Iskolai alkalmasság mérése	59

	Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Kiskakas Óvoda	Logopédiai szűrés 3 évesek	29
	Logopédiai szűrés 5 évesek	38
	MSSST szűrés	47
Mászóka Óvoda	Kutyás teszt 6 évesek számára	41
	Minden gyermeknél: Fejlődés nyomonkövetése. Erősségek-Fejlesztendő területek	105
Mocorgó Óvoda	MSSST és Goodenough rajz tesztek	33
	Logopédia mérések	22
	A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	111
Rece-Fice Óvoda	Iskolaérettségi szűrővizsgálat	36
	Patyi Zoltánné:Óvodás gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	82
	MSSST	47
	Pszichológiai szűrővizsgálat	18
Zsivaj	csoportos mérő lap (nagy és finom motoros mozgás)	33
	A gyermekek fejlődésének nyomon követő mérése	22
	Testi képességek mérése	111
	tehetség szűrés	83
	dyslexia szűrés	24
	MSSST szűrővizsgálat a tanulási zavarok szűrésére	28
	MSSST kontroll vizsgálat	6
Összesen:		**3774**

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szaktanácsadót a nevelési évben?

	Szakember neve	**Szakterület, vagy az előadás címe**	
Aprók Háza		IKT kompetenciák fejlesztése az óvodában	
Bóbita Óvoda	0	0	
Csodafa Óvoda	Vasas Dezsőné	DIFER alkalmazása	
	Földényi Krisztina	Kőbánya Aranykora	
Csodapók Óvoda	0	0	
Gépmadár Óvoda	Juráncsik Tünde	Tehetséggondozás	
Gesztenye Óvoda	Nem vettek igénybe szakembert.	0	
Gézengúz Óvoda	0	0	
Gyermekek Háza Óvoda	0	0	
Gyöngyike Óvoda	Fehérné Sebők Klára	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek tanuló nevelésének oktatásának segítése, adminisztrációja	
Hárslevelű Óvoda	0	0	
Kékvirág Óvoda	0	0	
Kiskakas Óvoda	0	0	
Mászóka Óvoda	0	0	
Mocorgó	Szakadáti Tiborné	Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése	
Rece-Fice Óvoda	0	0	
Zsivaj Óvoda	Dzsaja Ágnes	Pedagógiai szaktanácsadó	

7.1. Veszélyeztetett gyermekek száma
7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek száma

	Veszélyeztetett gyermekek száma:	**HH gyermekek száma:**	**HHH gyermekek száma:**
Aprók Háza	0	2	0
Bóbita Óvoda	0	0	0
Csodafa Óvoda	0	2	0
Csodapók Óvoda	0	0	0
Gépmadár Óvoda	0	2	0
Gesztenye Óvoda	0	2	0
Gézengúz Óvoda	2	0	0
Gyermekek Háza Óvoda	11	7	1
Gyöngyike Óvoda	18	2	9
Hárslevelű Óvoda	0	0	0
Kékvirág Óvoda	0	1	0
Kiskakas Óvoda	0	0	0
Mászóka Óvoda	0	2	0
Mocorgó Óvoda	3	2	3
Rece-Fice Óvoda	0	0	0
Zsivaj Óvoda	7	0	1
Összesen:	**41**	**22**	**14**

8. A gyermekek számára szervezett szolgáltatások

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
Aprók Háza	Játékos angol	nagycsoport	délután	20
	Ovi-foci	középső-nagycsoport	délután	55
	Néptánc	középső-nagycsoport	délután	53
	Úszás	nagycsoport	délután	49
	hitoktatás	mindhárom korosztály	délután	6
Bóbita Óvoda	fizetős	úszás	kedd 15.45-16-30	49
	fizetős	sakk	csütörtök 8.30-9.15	18
	fizetős	labdás torna (KISE)	csütörtök 15.00-15.45	51
	fizetős	néptánc	kedd 15.30-16.15	12
	fizetős	karate	péntek 15.30-16.15	17
	fizetős	akrobatikus tánc	szerda 15.30-16.15	28
	ingyenes	hittan	szerda 8.00-8.30	29
Csodafa Óvoda	fizetős	1. Ovi-Foci	du.	15
	fizetős	2. Angol oktatás	du.	16
	ingyenes	3. Hitre nevelés	du.	8
Csodapók Óvoda	fizetős	foci	du.	25
	fizetős	rocky	du.	20
	fizetős	néptánc	du.	10
	fizetős	dzsúdó	du.	25
	ingyenes	hitre nevelés	de.	5
	ingyenes	úszás	de.	30
Gépmadár Óvoda	ingyenes	Logikai tehetségműhely	Délelőtt	10
	ingyenes	Mozgás tehetségműhely	Délelőtt	10
	ingyenes	Művészeti tehetségműhely	Délelőtt	10
	ingyenes	Úszás	Délelőtt	40
	fizetős	Angol	Délután	15
	fizetős	Foci	Délután	15
	fizetős	Néptánc	Délután	30
	fizetős	Gyermekjóga	Délután	10
Gesztenye Óvoda	Ovi-foci	mozgásfejlesztés	du.	16
	Alapozó torna	mozgásfejlesztés	de.	2
	Úszás	mozgásfejlesztés	de.	18
	Aerobik	mozgásfejlesztés	du.	6
Gézengúz Óvoda	Ingyenes	Hittan	kora reggel	15
	Ingyenes	Úszás	délelőtt	15
	Önköltséges	Úszás	délután	14
	Önköltséges	Rocky	délután	20
	Önköltséges	Foci	kora reggel	16
	Önköltséges	Néptánc	délután	40
	Önköltséges	Sakk	kora reggel	13
	Önköltséges	Jóga	délután	19
Gyermekek Háza Óvoda	Ingyenes	Hitoktatás	délelőtt	15
	Ingyenes	Úszás	délelőtt	17
	Fizetős	Foci	reggel	16
	Fizetős	Rocky	délután	17
Gyöngyike Óvoda	Ingyenes	1. Hittan	Kedd du	12
	Ingyenes	2. Sakk	Hétfői de	15
	Ingyenes	3.Úszás	Péntek de	20
	Fizetős	4. Alapozó terápia	Hétfő és Péntek du	10
Hárslevelű Óvoda	ingyenes	Logopédiai foglalkozás	délelőtt	16
	ingyenes	Pszichológiai segítségnyújtás	délelőtt	10
	ingyenes	Hittan	délelőtt	8
	ingyenes	Bozsik foci	délelőtt	10
Kékvirág Óvoda	Ingyenes	Hittan	de	25
	Fizetős	Néptánc	du	56
	Fizetős	Foci-atlétika	de	25
	Fizetős	Sakk	du	16
Kiskakas Óvoda	ingyenes	Tehetséggondozás	de.-du.	12
	ingyenes	Hittan	délelőtt	18
	fizetős	Ovi-foci	délután	33
	fizetős	Ritmikus gimnasztika	délután	22
	fizetős	Sakk	délelőtt	15
	fizetős	Labdás torna	délután	24
	fizetős	Karate	délután	25
Mászóka Óvoda	fizetős	Úszás	du	28
	fizetős	Foci	de.	12
	ingyenes	Korcsolya	de	26
	ingyenes	Tehetséggondozó foglalkozások	de	45
Mocorgó Óvoda	fizetős	1.úszás	de.	17
	fizetős	2.labdajáték	du.	14
	fizetős	3.angol	du.	19
	fizetős	4.néptánc	du.	15
	fizetős	5.sakk	de.	5
	ingyenes	6.hittan	de.	13
Rece-Fice Óvoda	ingyenes	hittan	du.	26
	ingyenes	mozgásfejlesztés konduktorral SNI	de.	2
	ingyenes	műhelyfoglalkozások	de.	63
	ingyenes	úszás	de.	20
	ingyenes	fejlesztőpedagógia	de.	26
	ingyenes	logopédia	de.	24
	fizetős	ovifoci (GRUND FC)	du.	17
	fizetős	sajtkukac torna	du.	14
	fizetős	karate	du.	15
	fizetős	rocky	du.	20
Zsivaj Óvoda	ingyenes	Hittan	du	13
	fizetős	Úszás	du	22
	fizetős	Sakk	de. 7.30-8.00	12
	fizetős	Foci	du.	38
Összesen:				**2468**

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Aprók Háza	Új projektek bevezetése a különböző korcsoportokban	
Bóbita Óvoda	0	
Csodafa Óvoda	Szépművészeti Múzeum látogatás (kiállítás látogatás)	
Csodapók Óvoda	0	
Gépmadár Óvoda	0	
Gesztenye Óvoda	Apák napja	
	Elfogadás hete	
Gézengúz Óvoda	0	
Gyermekek Háza Óvoda	0	
Gyöngyike Óvoda	Márton nap	Lámpás készítése és lámpásos
	Ócenárium 3D vetítés - Víz napja alkalmából	3 D mozi a jeles napokhoz
	Gyöngyike nap	A járványhelyzet miatt sajnos
Hárslevelű Óvoda	Boldog Óvoda a nagycsoportban	
	webkamerás megfigyelés - gólyák születése	
Kékvirág Óvoda	0	
Kiskakas óvoda	Tehetséggondozó műhely tartalmi bővítése kísérletezés és matematikai-	
Mászóka Óvoda	0	
Mocorgó Óvoda	Bábcsoport megalakulása	
Rece-Fice Óvoda	0	
Zsivaj Óvoda	Apák napja	
	Tökfaragás a szülőkkel	
	Márton-napi lámpás felvonulás az óvoda körül	

9.2. Hagyományok

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Aprók Háza	Zöldségfigura, töklámpás készítő munkadélután (szülőknek nyitott)	
	Mikulás ünnepség	
	Luca napi népszokások megszervezése, nagycsoportosok műsora	
	Óvó nénik meseelőadása	
	Madarak karácsonyának megszervezése	
	Gyermek Karácsony megszervezése	
	Kisze hajtás, nagycsoportosok műsora	
	Farsangi mulatság, táncház szervezése a csoportokban	
	Tréfás vetélkedők, népi játékok szervéze, Farsangi állarcos bál	
	Március 15-i nemzeti ünnepünk megünneplése a csoportokban	
	Húsvéti nap játékos feladatokkal, állomásokkal az udvaron	
	Húsvéti tojásdíszítő munkadélutá (szülőknek nyitott)	
	Anyák napja (szülőknek nyitott)	
	Föld napi környezetvédelmi nap (szülőknek nyitott)	
	Búcsúzó megszervezése a nagycsoportosoknak	
	Búcsúzó kirándulás a nagycsoportoknak	
	Gyermeknapi sportdélelőtt az udvaron.	

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
	Aprók napja családi nap (szülőknek nyitott)	
Bóbita	Ismerkedő játszó délután az újonnan beiratkozó gyermekek és szüleik részére	
	Középső fél napos kirándulása a Magyar Természettudományi Múzeumba	
	Mikulás	
	Karácsonyi kézműves délután, karácsonyi készülődés - ELMARADT	
	Karácsonyi ünnepség	
	Farsang	
	Március 15-i megemlékezés	
	Víz Világnapja	
	Húsvéti kézműves délután, húsvéti készülődés	
	Föld Napja	
	Nyílt napok óvodánk iránt érdeklődőknek	
	Anyák napi kiállítás, Anyák napi megemlékezés	
	Nagycsoportosok egész napos kirándulása (Pilis-Csillo Lovasudvar)	
	Madarak és Fák Napja	
	Tanévbúcsúztató Bóbita Napok, ballagás	
Csodafa	Törökbálinti Almáskerti Kirándulás	
	Kőbányai Helytörténeti Múzeum látogatás	
	Liszt Ferenc Repülőtér és Repülő Múzeumlátogatás	
	Évkezdő ismerkedő játék, kirándulás	
	Szőlő szüret - táncház	
	Mihály-napi vásár	
	Magyar Népmese Napja	
	Zene Világnapja	

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Csodapók	Állatok Világnapja	
	Őszi természet szépségei - kirándulás	
	Márton napi felvonulás	
	Kárácyonyi barkácsdélután	
	Mikulásvárás	
	Gyerekkarácsony	
	Karácsonyi műsor	
	Egsézségnap	
	Farsang	
	Március 15 ünnepség	
	Víz Világnapja	
	Költészet Napja	
	Húsvét	
	Föld Napja	
	Anyák Napja	
	Madarak és Fák Napja	
	Csodapók Nap	
	Közös kirándulás az iskolába készülőkkel	
Gépmadár	Egészség napok	Változatos tevékenységek az egészséges
	Szüreti mulatság	Zene-tánc
	Mártonnapi vígasságok	Zene-tánc
	Mikulás várás	Bábműsor
	Adventi készülődés	Kézműves tevékenységek
	Farsangi mulatság, jelmezbál	Zene, tánc, jelmez
	Nemzeti ünnep, március 15-e	Tavaszi ünnepi műsor
	Húsvét, nyusziváras	Kézműves tevékenységek
	Anyák napja	Köszöntés, verselés, ajándékozás
	Gépmadár nap	Változatos tevékenységek (kézműves, tánc,
	Nagycsoportosok búcsúztatója	Versek, mesék, dalosjátékokból összeállított

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Gesztenye	Gesztenye-nap	
	Játszódélutánok	
	Autómentes-nap	
	Víz világnapja	
	Népmese napja	
	Madarak és fák napja	
	Kézműves délutánok	
	Játszódélutánok	
	Karácsony	
	Farsang	
	Kisze báb égetés	
	Kézműves délutánok (Advent, Húsvét)	
	Iskolába menő gyermekeknek hétpróba szervezése	
	Óvodapedagógusok mesejátéka	
	Kirándulás	
Gézengúz	Nemzeti ünnepek, világnapok megünneplése	Autómentes nap, zenei világnap, népmesenaoja,
	Gesztenye ünnep	Kézműves, családi délután.
	Mikulásvárás	Érkezik a Mikulás, somagosztás.
	Advent -Karácsony, Kézműves délután	Kézműves,karácsonyi játszódélután a családokkal.
	Farsang	Tél búcsúztató, zenés, jelmezes játékos.
	Húsvét	Tojáskeresés, locsolkodás, néphagyományok
	Nyílt napok /szülők-gyerekek/	Intézmény beutatatása, tájékoztató, másnap
	Föld napja	Kertrendezés, virágok ültetése, gyógynövényes
	Egészségnap	Egészségmegőrző programok jóga, mezítlábas
	Madarak fák napja	Kirándulás, pillangók, madarak készítése,
	Anyák napja, Apák napja	Családi játékos program, Kirándulás.
	Csoportok évzáró programja	Ümnnepély.
	Nagycsoportosok búcsúztatása, Ballagás	Ballagási ünnepség, családi délután.
	Gézengúz nap-Gyermeknap	Egész napos rendezvény, délután nyitott családi

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
	Környezetvédelmi világnap	FKF által szervezett program/hulladékcsökkentés,
	Születés- és névnapok	Gyerekek köszöntése, ajándékozás.
	Óvodai kirándulás	Lázár Lovasparkba látogattunk egész napos
Gyermekek Háza	A népmese napja	
	Állatok világnapja	
	Tök nap	
	Szent Márton nap	
	Adventi kézműves délután (a járványügyi helyzet miatt délelőtt családok részvétele nélkül valósult meg)	
	Mikulás	
	Luca nap	
	Karácsony	
	Farsang	
	Bábszínház Világnapja	
	Víz világnapja	
	Húsvét	
	Föld napja	
	Anyák napi köszöntés	
	Madarak, fák napja	
	Évzáró	
	Gyereknap	
	Ballagás	
	Környezetvédelmi nap	
	Állatok világnapja	Csoportos szinten került megszervezésre
	Őszi szüreti mulatság	A járványhelyzet miatt nem került megszervezésre
	Őszi kézműves délelőtt	Csoportos szinten került megszervezésre
	Mikulás várás	Intézményi és Csoportos szinten került
	Karácsonyi kézműves délután	A járványhelyzet miatt nem került megszervezésre
	Karácsonyi ünnepség	Intézményi és Csoportos szinten került

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Gyöngyike	Farsangi kézműves	Csoportos szinten került megszervezésre
	Farsang	Intézményi és Csoportos szinten került
	Víz világnapja	Intézményi és Csoportos szinten került
	Húsvét	Ügyeletben került megszervezésre
	15.márc	Intézményi szinten került megszervezésre
	Föld napja	Intézményi szinten került megszervezésre
	Anyák napja	Csoportos szinten került megszervezésre
	Madarak Fák napja	Csoportos szinten került megszervezésre
	Gyermeknap	Intézményi és Csoportos szinten került
	Apák napja	Intézményi és Csoportos szinten került
	Környezetvédelmi világnap	Ügyeletben került megszervezésre
	Évzáró, Ballagás	Intézményi és Csoportos szinten került
Hárslevelű	Szüreti mulatság	
	Márton nap	
	Mikulás	
	Luca nap, Karácsony,	
	Barkácsolások a csoportokban téli,tavaszi	
	Farsang,	
	Nemzeti ünnep március 15.Húsvét	
	Sport déletlőttök	
	Pünkösdölés	
	Tánc világnapja,Víz föld napja	
	Évzáró, ballagás,	
	Szüreti mulatság	
	Állatok Világnapja	
	Tök- és zöldségfesztivál	
	Márton-napi előkészületek, ünnepség	
	Mézeskalács-város	
	Advent	

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Kékvirág	Mikulás ünnepség	
	Karácsonyi ünnepség	
	Felnőttek karácsonya	
	Medve-nap	
	Farsangi mulatság	
	Manónap	
	Ballagás	
	Gyermeknap	
Kiskakas	Népmese világnapja	
	Állatok Világnapja	
	Adventi vásár	
	Mikulás	
	Karácsonyi csoportos ünnepek	
	Farsang	
	Március 15-i csoportszintű megemlékezés	
	Anyák napja	
	Környezetvédelmi világnap	
	Gyermeknap	
	Óvodai ballagás	
Mászóka	Mászóka nap, szülői csapatépítő	
	Gyermeknap	
	Ballagás III. csoport	
	Ballagás VI csoport	
	Gyermek kirándulás - Szigethalom	
	Felnőtt kirándulás - Gödöllői kastély	
	közös megemlékezés a gyermekek név-, és születésnapjáról,	verssel, dallal felköszöntés
	jeles napokhoz kapcsolódó szokások, népi játékok	szüreti mulatság, tökfaragás, Márton napi felvonulás

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Mocorgó	népi hagyományok ápolása, jeles napokhoz kapcsolódó szokások	Hagyományápolás
	Mikulás	Mikulásvárás és ajándékot is hozott.
	Karácsony	Karácsonyi mese, gyertyagyújtás.
	Farsang	Farsang, csak zárt óvodai csoportban.
	Nemzeti összetartás napja	Nemzetek meséinek hallgatása
	Állatok Világ Napja	csak zárt óvodai csoportban
	Víz, Föld Világnapja	online szervezés
	Madarak és fák napja	séta a Népligetbe, egy-egy fa örökbefogadása
Recefice	Zene világnapja	
	Adventi kézműves délután	
	Mikulás	
	Téli karácsonyi dallamok koncert	
	Újév köszöntése	
	Farsang	
	Kisze-villő	
	Húsvét	
	Komatálazás a csoportok között	
	Majális	
	Anyák napja	
	Pünkösdölés	
	Gyermeknap	
	Nagyok búcsúztatása	
	Apák napja	
	Madárovi	
	Autómentes sportnap - KÖSZI	
	Magyar népmese napja és a zene világnapja	
	Állatok világnapja	

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Zsivaj	Kertvárosi tanyaudvar látogatása	
	Egészségnap - gyümölcssaláta, ovifutás	
	Iskolások meglátogatása	
	Faragott tök kiállítás - Márton napi lámpás felvonulás	
	Szívvers - versmondóverseny	
	Bolgár színház - bábelőadás - ELMARADT!(Covid miatt)	
	Játszódélután	
	Adventi előkészület - mézeskalács sütés	
	Mikuláskupa	
	Protéka színház - Mikulás várás	
	Karácsonyi ünneplés	
	Mozgó planetárium - Tenger élővilága	
	Farsang	
	Nyílt nap	
	Nőnapi köszöntő	
	2022.03.15 nemzeti ünnep	
	Víz világnapja	
	Könyvtárlátogatás - huszáros program(nagycs.)	
	Majorka színház - bábelőadás - Pártás királylány	
	Anyák napi fotózás	
	Leendő kiscsoportosok szülőije	
	Duna színfonikus zenekar - Állati jó hangverseny (nagycs.)	
	Költészet napja	
	Húsvét	
	Föld napja	
	Sakk verseny	
	Szülőkkel kertrendezés	
	Sportverseny - kosárpalánta	
	Anyák napja	
	Madarak és fák napja	
	Buszkirándulás - Visegrád (+madarászovi)	

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
	Zsivaj nap	
	Vizi dili	
	Sportverseny - ovifoci	
	Sportverseny - oviúszás	
	Bolgár színház - Hiter Péter az erdőben - bábelőadás	
	Ballagás, évzáró	

10. Az óvoda kapcsolatai-Intézményi kapcsolatok

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
Aprók Háza	Apraja Falva Bölcsőde	kiváló
	Széchenyi Isván Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Kada Mihály	kiváló
	Kőbányai Óvodák	kiváló
	BÁRKA	megfelelő
	Gyermekorvos, védőnő, fogorvos	megfelelő
	Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat	jó
	Kocsis Sándor Sportközpont	jó
	Újhegyi Közösségi Ház	jó
	POK	jó
	Kőbányai Önkormányzat	jó
	Kőbányai Vagyonkezelő, KŐKERT	megfelelő
Bóbita Óvoda	Kerületi Óvodák	kiváló
	Humánszolgáltatási Főosztály Köznevelési és Civilkapcsolati Osztály	kiváló
	Gazdasági és Pénzügyi Főosztály	kiváló
	Személyügyi Osztály	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	jó
	Manóvár Bölcsőde	kiváló
	Kőbányai Szent László Általános Iskola	kiváló
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
	BÁRKA	jó
	Fecskefészek Bölcsőde	jó
	Pedagógiai Oktatási Központ	jó
	Gyengénlátók Általános Iskolája	kiváló
	Gyermek rendelő, védőnői apparátus	kiváló
	NEVTAN	kiváló

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
Csodafa Óvoda	Újhegyi sétány Szabó Ervin kihelyezett könyvtár	kiváló
	Újhegyi Közösségi Ház	kiváló
	Szent György plébánia	kiváló
	Grosits Sport Alapítvány	kiváló
	Fekete István Általános Iskola	kiváló
	Széchenyi István Általános Iskola	kiváló
	Magyar Gyula Kertészeti Szakképző Iskola	kiváló
	Kőbányai Helytörténez Múzeum	kiváló
	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
Csodapók Óvoda	Napsugár Bölcsőde	kiváló
	Kőbányai Harmat Általános Iskola	jó
Gépmadár Óvoda	Fecskefészek Bölcsöde	kiváló
	Keresztury Dezső Általános Iskola	kiváló
	F.P. Szakszolgálat X. ker. Tagintézménye	kiváló
	BÁRKA	kiváló
	Kerületi óvodák	kiváló
Gesztenye Óvoda	Fecskefészek Bölcsöde	jó
	Kőbányai Fekete István Általános Iskola	kiváló
	Beszédvizsgáló, Szakértői Bizottság	jó
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerület Tagintézménye	jó
	Védőnői szolgálat	kiváló
	Bárka Kőbányai Humánszolgáltató	jó
	MLSZ	jó
	X.ker Fogászat	jó
	Magyar Gyula Kertészeti Szakiskola	kiváló
	Autista alapítvány	kiváló
	Fecskefészek Bölcsöde	jó

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
	Komplex óvoda és Általános Iskola	kiváló
	Autizmus Alapítvány	kiváló
	14. Kőrösi Kultúrális Központ	jó
Gézengúz Óvoda	Fenntartó	kiváló
	Kerületi Óvodák	kiváló
	Kerületi Iskolák	jó
	Pensió 17 Kft.	megfelelő
	Bölcsődék	megfelelő
	Fogorvos	megfelelő
	POK	megfelelő
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézménye	megfelelő
	Vagyonkezelő	jó
	Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ	megfelelő
	Védőnő	kiváló
	Kőkert	megfelelő
	BÁRKA	megfelelő
	Üzemorvos	megfelelő
Gyermekek Háza Óvoda	Kada Mihály Általános Iskola	kiváló
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
	BÁRKA	megfelelő
	Védőnői Szolgálat	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	megfelelő
	KISE	kiváló
	Kőbányai Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola	megfelelő
	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Kőbányai Alpfokú Művészeti Iskola	megfelelő
	Kőbányai Óvodák	kiváló

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
	Egyesített Bölcsődék	kiváló
	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Kőbányai Alpfokú Művészeti Iskola	megfelelő
	Kőbányai Óvodák	kiváló
	Egyesített Bölcsődék	kiváló
Gyöngyike Óvoda	Kőbányai Mocorgó Óvoda	kiváló
	Kőbányai Bóbita Óvoda	kiváló
	Kőbányai Zsivaj Óvoda	kiváló
	Kőbányai Kiskakas Óvoda	kiváló
	Kőbányai Mászóka Óvoda	kiváló
	Bem József Általános Iskola	kiváló
	Szervátiusz Jenő Általános Iskola	kiváló
	Szent László Általános Iskola	jó
	X. kerületi Tagintézménye	jó
	Átmeneti Otthon	kiváló
	Családsegítő Szolgálat	kiváló
	Gyermekjóléti Központ	kiváló
	Pongrácz Idősek klubja	kiváló
	Pongrácz Közösségi Ház	jó
	Kőbányai Gyöngyike Bölcsőde	kiváló
	Gyermek Fogászat	jó
	Védőnői Szolgálat	kiváló
	Gyermekorvosi Szolgálat	megfelelő
Hárslevelű Óvoda	X. kerületi Polgármesteri Hivatal - Fenntartó	kiváló
	Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	jó
	Kertvárosi Általános Iskola	kiváló
	Közművelődési Intézmények	megfelelő
	Védőnő	megfelelő

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
	Gyermekvédelem	megfelelő
	családi napközi	kiváló
	Pensió Süllős - Mechanika konyha	jó
	Bárka	megfelelő
Kékvirág Óvoda	Humánszolgáltatási Főosztály	kiváló
	Köznevelési és Civilkapcsolati Osztály	kiváló
	Önkormányzati Osztályok	kiváló
	Vagyongazdálkodás, Vagyonkezelő	kiváló
	Beszédvizsgáló, BOSZRB	jó
	1-2-3. sz. Tanulási Kép. V.B.	jó
	Kerületi óvodák	kiváló
	Kerületi iskolák	megfelelő
	MLSZ Bozsik Program	kiváló
	BÁRKA	kiváló
	Kőbányai Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ	kiváló
Kiskakas Óvoda	Kőbányai Önkormányzat	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Intézménye	kiváló
	BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	kiváló
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	kiváló
	Kőbányai Egészségügyi Szolgálat	kiváló
	Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat és Tagintézményei	kiváló
	Komplex Óvoda, Általános Iskola Készségfejesítő Speciális Szakiskola és	kiváló
	Harmat Általános Iskola	kiváló
	BÁRKA és Családsegítő	jó
	Oktatási Hivatal	jó
	Fenntartó	jó

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
Mászóka Óvoda	Szervátiusz J., Janikovszky Éva , Szent László, Kroó Gy.Ált iskolák	jó
	Kerületi óvodák	jó
	Pető Intézet	jó
	FPSZ tagintézményei, Szakértői Bizottság	jó
Mocorgó Óvoda	Szervvátiusz Általános Iskola	kiváló
	Bem Általános Iskola	kiváló
	Kőbányai Óvodák	kiváló
	KKKK	kiváló
	Bölcsődék	kiváló
	Pedagógiai Szakszolgálat	kiváló
	Védőnői Szolgálat	kiváló
	Gyermek Fogorvos	kiváló
	Kocsis Sándr Sport Központ	kiváló
	Bárka intézményei	kiváló
	Önkormányzat	kiváló
	KÖSZI Uszoda	kiváló
	Semmelweis Egyetem Pető András Kar	kiváló
	Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Kőbányai Könyvtár	jó
	Manóvár Bölcsőde	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerület Tagintézménye	megfelelő
	Humusz Ház,RLG Systems Hungary,Sulizsák	kiváló
	K.CS.S.K.K.K	jó
	Éghajlatvédelmi Szövetség	jó
	Védőnői szolgálat	kiváló
	Bárka Kőbányai Humánszolgáltató, és Gyermekjóléti Központ	jó
	Őszikék Idősek Otthona	jó
	Kerületi Orvosi Rendelő/Fogászat	jó

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
Rece-Fice Óvoda	MLSZ	jó
	Szakközépiskolák, gimnáziumok	megfelelő
	SOTE	kiváló
	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Iskola,	megfelelő
	Mód-szer-tár,Neducatio,POK	jó
	Szent László Általános Iskola,Kőbányai Szervátiusz Általános Iskola	kiváló
	Gesztenye Óvoda	kiváló
	Kőbányai Sport Club	jó
	Kőbányai Vagyonkezelő ZRT	kiváló
	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
	Városüzemeltetési Osztály	kiváló
	Európalánta Egyesület	kiváló
	Iskolakertekért Alapítvány	kiváló
Zsivaj Óvoda	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	megfelelő
	BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	megfelelő
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
	Török Béla (hallássérült) Általános Iskola és Módszertani Központ	jó
	Szent László Általános Iskola	megfelelő
	Janikovszky Általános Iskola	megfelelő
	Apró Csodák Bölcsőde	jó
	Köszi Uszoda	jó
	Polgármesteri Hivatal	jó
	POK	jó

kiváló	101
jó	52
megfelelő	30

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége

3. melléklet az előterjesztéshez

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest
Újhegyi sétány 5-7.
1108
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

Iktatószám: 37 -I/2022/1



2021/2022. nevelési év értékelése

Készítette: Gyéressy Éva
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Nevelőtestülete

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest, Újhegyi sétány 5-7.
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

Tartalomjegyzék

I. Pedagógiai folyamatok, személyiség és közösségfejlesztés, szakmai feladatok, eredmények értékelése
I/1. Pedagógiai folyamatok
I/1.1. Tervezés
I/1.2. Ellenőrzés, értékelés, mérés (minőségbiztosítás)
I/1.2/1. A pedagógusok ellenőrzése, értékelése
I/1.2/2. A pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók ellenőrzése, értékelése
I/1/2.3. A gyermekek mérése értékelése
I/1/2.4. Igény-és elégedettségmérések
I.2. Személyiség-és közösségfejlesztés
I/2.1. Egyéni és csoportfejlesztés fejlesztés
I/2.1/1. Integrációt, inklúziót támogató tevékenység
I/2.1/2. Tehetséggondozás
I/2.1/3. Gyermekvédelmi tevékenység:
I/2.2. Gyermekeknek szervezett hagyományos ünnepek, programok (közösségfejlesztés)

II. Belső és külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
II/1. Szakmai közösségek és fő tevékenységeik (pedagógiai, és minőségfejlesztési feladataink megvalósítása)
II/1.1. Szakmai munkaközösségek
II/1.2. Egyéb szakmai munkacsoportok
II/2. Belső tudásmegosztás, információátadás, szervezeti kultúra fejlesztése.
II/2.1. Belső továbbképzések, tudásmegosztás
I/2.2. Információátadás, belső kapcsolattartás:
II/2.3. Szervezeti kultúra fejlesztése, hagyományápolás, hagyományteremtés:
II/3. Külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
II/3.1. Kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel
II/3.2. Külső szolgáltató által szervezett (nevelési időn kívüli) foglalkozások:
II/3.3. Társintézményekkel, egyéb intézményekkel való kapcsolattartás

III. A pedagógiai munka feltételei
III/1. Személyi feltételek
III/1.1. Humán erőforrásaink
III/1.2. Továbbképzések, előmeneteli rendszer támogatása
III/2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek
III/2.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés
III/2.2. Pályázati forrásból megvalósított fejlesztés
III/2.3. Szülői (munkatársi) segítséggel megvalósított fejlesztés
III/2.4. A nevelési év folyamán betervezett (megvalósult) beruházás, felújítás, karbantartás
III/2.5. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

IV. Az intézményvezető önértékelése

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest, Újhegyi sétány 5-7.
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

I. Pedagógiai folyamatok, személyiség és közösségfejlesztés, szakmai feladatok, eredmények értékelése

I/1. Pedagógiai folyamatok

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
I/1.1. Tervezés: -**Éves munkaterv** (alapja a Pedagógiai Program és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja) -**intézkedési tervek** (munkaközösségek, programok, gyermekvédelem, fejlesztő pedagógusok), -**projekt tervek** (csoportnapló), -**egyéni fejlesztési tervek** (fejlesztő szakemberek), -**önértékelési terv,** -**beiskolázási terv,** -**ellenőrzési terv** -**éves beiskolázási terv** (továbbképzés)	Az **éves munkaterv** az előző nevelési év, értékelő elemzése alapján készült, a nevelőtestület bevonásával, és a szülők véleményezésével. A munkaközösségek éves **intézkedési tervet** készítettek (feladat, felelős, határidők meghatározásával). A gyermekvédelmi felelős, programfelelősök, valamint a fejlesztő szakemberek az általuk készített **intézkedési tervnek** megfelelően végezték a munkájukat. Az óvodapedagógusok **projekt módszerrel** terveztek, melynek alapja az évkör. A terveket a csoportnaplóban rögzítették. Minden projekt előtt egyeztettek a korcsoportnak megfelelő **team-megbeszéléseken**, értékelték az előző projekt megvalósulását és kitűzték a következő projekt céljait és feladatait. Az Önértékelési Csoport (az 5 éves Önértékelési terv alapján) **éves terv** szerint működött, a tervezett önértékelések megvalósultak. A **továbbképzések** szervezése a beiskolázási tervnek megfelelően történt.
I/1.2. Ellenőrzés, értékelés, mérés (minőségbiztosítás): **I/1.2/1. A pedagógusok ellenőrzése, értékelése** *Pedagógiai ellenőrzés területei, szempontjai a szakmai feladatok tükrében.* 1. A kiscsoportosok beilleszkedése az óvodai életbe. (kiscsoportokban), **felelősök**: óvodavezető, vezető helyettesek. 2. Differenciált képességfejlesztés lehetőségei (felzárkóztatástól a tehetséggondozásig). **A gyermekek beszédének (beszédészlelés, beszédmegértés) fejlesztése a mozgásos tevékenységeken keresztül.** Az óvónők, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása. Bemutató délelőttök szervezése. **Felelős:** munkaközösség-vezető.	Az ellenőrzés, értékelés kiindulópontja a Pedagógiai Program cél és feladatrendszere, az éves fő célok és feladatok, valamint a munkaköri leírásokban rögzített feladatok. 1. terület: **Mind a három kiscsoportban megvalósult,** két alkalommal került sor ellenőrző látogatásra mindhárom kiscsoportban. A 2.-3. ellenőrzési terület a munkaközösség vezetők feladata volt, a **belső továbbképzések (nyitott bemutatók) keretein belül valósították meg,** nagyrészt sikerült megszervezni. (munkaközösség vezetők értékelő beszámolója mellékelve). A 4-5-6 Ellenőrzési terület a **vezető helyettesek, és az óvodavezető ellenőrző látogatásai során valósult meg.** A pedagógusok ellenőrzése, **ellenőrzési terv alapján történt,** meghatározott csoportlátogatási szempontok szerint, a pedagógus kompetenciák

3. A tevékenységekben megvalósuló tanulás lehetőségeinek tudatos kihasználása az aktuális projekt során, **az anyanyelvi képességek** fejlesztése a **Boldogságóra program** módszereivel. Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása. Bemutató délelőttök szervezése. **Felelős:** munkaközösség-vezető.	mentén. **22 kolléga tartott bemutató foglalkozást.** Az értékelés az értékelő személy részéről objektív és kritikus volt, igyekezett feltárni a kolléga erősségeit és fejlesztendő területeit. A foglalkozást értékelő beszélgetés követte. Először az ellenőrzött kolléga (szempontsor alapján) a saját munkáját értékelte. Ezt követte a kollégák (nyitott bemutató esetén), majd a vezető értékelése. Az ellenőrzések tapasztalatairól minden esetben **ellenőrzési jegyzőkönyv készült.** A jegyzőkönyv tartalmazza a fejlesztendő és kiemelkedő kompetencia területeket, valamint a fejlesztési javaslatokat is. Visszatérő ellenőrzésre nem volt szükség.
4. **tanulás szervezése** az egyéb foglalkozási ágak területein (mozgásfejlesztés, vizuális tevékenységek, környező világ tevékeny megismerése, zenei nevelés). Az óvónők, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása.	Az önértékelésben részt vevő kollégák ellenőrzésében az önértékelési csoport tagjai is részt vettek. Az **önfejlesztési tervben** (melyet a vezetővel közösen készítettek) rögzítettük a kiemelkedő és a fejlesztendő kompetencia-területeket. **Az önértékelések a tervnek megfelelően megvalósultak,** egy kolléga önértékelését nem indítottuk el, mert sajnos elhagyja a pályát.
5. **Ünnepek, ünnepélyek** szervezése.	
6. **Terápiás mozgásfejlesztés, komplex képességfejlesztés** - bemutató foglalkozások szervezése (fejlesztő pedagógus). **Felelősök:** óvodavezető, vezető helyettesek.	
Pedagógiai és tanügy-igazgatási dokumentáció ellenőrzése (mellékelve) 1. Csoportnapló, beszoktatási- és nevelési tervek, projekttervek, személyiség lapok, fejlesztési napló, egyéni fejlesztési tervek. **Felelősök:** óvodavezető, vezető helyettesek, munkaközösség-vezetők.	A pedagógiai és tanügy-dokumentáció ellenőrzése az ellenőrzési terv alapján megtörtént, az észrevételeket a csoportnaplókba rögzítettük. A pedagógusok **digitálisan vezették a csoportnaplót.**
2. Mulasztási napló, egyéni munkaidő nyilvántartás, jelenléti ív rendszeres vezetése, hiányzások, igazolások nyilvántartása. **Felelősök:** óvodavezető, vezető helyettesek.	
Mesterprogramok megvalósulása Homokiné Kiss Ágnes és Zs. Szilágyi Katalin **mesterpedagógusok mesterprogramjának-megvalósításának** ellenőrzése értékelése Felelős: óvodavezető	Homokiné Kiss Ágnes a **mesterprogramjában** felvállalt feladatait **teljesítette** (Értékelése mellékelve). Zs. Szilágyi Katalin a **mesterprogramjában** felvállalt feladatait **teljesítette** (Értékelése mellékelve).
Gyéressy Éva óvodavezető **mesterprogramjának megvalósulása, önreflexió** készítése	A **mesterprogramban** vállalt feladatok **megvalósultak,** (önreflexió mellékelve).

I/1.2/2. A pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók ellenőrzése, értékelése:

Az értékelés alapja a munkaköri leírás.

- Dajkák,
- pedagógiai asszisztensek,
- óvodatitkárok,
- kertész,
- gondnok,
- konyhai alkalmazottak,
- mosókonyhai alkalmazott.

A pedagógusok ellenőrzése során a **pedagógiai asszisztensek és a dajkák munkáját is értékeltük.** (az ellenőrzési jegyzőkönyvekben rögzítve). Az óvodapedagógusok egyeztették a pedagógiai asszisztensekkel és a dajkákkal a nevelési tervet, valamint pontosan megbeszélték milyen segítséget várnak el részükről a mindennapi tevékenységek során (betartva a kompetencia határokat). Az ellenőrző személy a fent említett **együttműködés minőségét, és tartalmát is értékelte.**

Az óvodavezető és a vezető helyettesek **rendszeresen ellenőrizték** (a munkatervben rögzített ellenőrzési terv alapján) a **dajkák, konyhai alkalmazottak, kertész és az óvodatitkárok munkáját**, a munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok alapján (hetente egyszer és szúrópróba szerűen a takarítás, egyéb feladatok ellenőrzése).

A munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok minősége megfelelő színvonalú.

Az egyéb alkalmazottak (kertész, konyhai alkalmazott, óvodatitkár, gondnok) a feladataikat megfelelő színvonalon végzik. Vannak kiemelkedő munkát végző kollégák.

A járványügyi veszélyhelyzet miatt a dajkák gyakrabban végeztek fertőtlenítését, takarítást az intézményben, **a veszélyhelyzet megszűnését követően is fokozottan figyelünk a megfelelő higiéniás környezet megteremtésére.**

I/1/2.3. A gyermekek mérése értékelése:

Óvodapedagógus feladatai:

Megfigyelés, családrajz. A méréseket digitálisan rögzítik a gyermekek **egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumában.**

Mérés-értékelés területei:

- Szociális képességek,
- érzelmi, akarati képességek
- értelmi képességek
- nyelvi-kommunikációs képességek.

A gyermekek fejlettségének **megfigyelése folyamatosan történt** a mindennapi tevékenységek során. A képességek mérése-értékelése kétszer valósult meg (a törvényi előírásoknak megfelelően). A nevelési év végén a gyermekek fejlettségét **csoportszinten is értékelték** az óvodapedagógusok az egyéni fejlődést mérő dokumentumok összesítése alapján (meghatározva a kiemelkedő és a fejlesztendő képesség-területeket). Az **eredményeket a csoportok év végi értékelő beszámolójában** rögzítették (a beszámolók mellékelve).

Az értékelő lapok összesítése alapján a következő képesség-területek fejlesztésére szükséges hangsúlyt fektetni a következő időszakban:

	• **Mozgás (finommotorika)** • **beszédértés, beszédészlelés, beszédfegyelem.**
Fejlesztő pedagógusok feladatai: MSSST (minden 5. életévét betöltött gyermeknél) Egyéb kiegészítő vizsgálatok, módszerek szükség esetén: • Sindelar • Megfigyelés • Emberrajz vizsgálat • Mozgásvizsgálat A vizsgálatok eredményeit a gyermekek egyéni fejlődési lapjában rögzítik. Egyéni haladási napló folyamatos vezetése.	***A gyermekek szociális képességei továbbra is fejlődést mutatnak.*** A gyermekek egyéni fejlődésmérő dokumentumába digitális formában rögzítik a mérési adatokat! Az **egyéni fejlesztési tervek értékelése** megvalósult. A gyermekek fejlődése folyamatosan nyomon követhető volt az **egyéni haladási naplóban.** A fejlesztések eredményeinek értékelését (szeptembertől márciusig) az év végi beszámoló tartalmazza. (Az értékelő beszámoló mellékelve). A fejlesztőpedagógusok vezetik az idei nevelési évtől a **kerületi fejlesztő pedagógusok szakmai műhelyét.** Ennek keretében konzultációkat tartottak, szakmai napot szerveztek intézményünkben.
Logopédusok feladatai: GMP, artikulációs szűrés, SZÓL-E szűrőeljárás, KOFA szülői kérdőív Egyéni haladási naplót vezet.	A logopédus ellenőrzését a **Pedagógiai Szakszolgálat kijelölt szakembere** végezte. (A logopédusok értékelő beszámolója mellékelve). A **logopédus nevelői értekezlet keretében** előadást tartott a pedagógusoknak a beszédfogyatékos SNI gyermekek fejlesztésének módszertanáról.
Óvodapszichológus feldatai: Megfigyelés, családrajz, elvarázsolt család, C.A.T, Düss mesék, Fa-rajz, Színes Raven. Egyéni kartonon rögzíti a gyermekek fejlődését.	Az óvodapszichológus szakmai ellenőrzését a **Pedagógiai Szakszolgálat konzulense** végezte. (Az óvodapszichológus értékelő beszámolója mellékelve). A **logopédus az óvodapszichológussal közösen, beszédindító terápiát** tartott az arra rászoruló gyermekeknek.
I/1/2.4. Online igény-és elégedettségmérések: • Intézményi önértékelés során interjúk, kérdőívek a kollégáknak és a szülőknek • Év végi igény-és elégedettségmérés a szülők körében. ***Területei:*** - tárgyi és személyi feltételek,	A **partnerközpontú működés** kiemelten fontos feladatunk volt. Legfontosabb partnereink a szülők, a velük való minőségi kapcsolattartásra nagy hangsúlyt fektettünk. A **szülőket a személyes tájékoztatáson túl, zárt média csoportokon** keresztül informáljuk az óvoda programjairól, megosztjuk a legfontosabb információkat. A tanév végén **igény-és elégedettségmérést**

- kapcsolattartás, kommunikáció - az óvoda pedagógiai munkája.	végeztünk. Digitális formában értékelhették a szülők a munkánkat. A program részletes értékelést adott (a mérések eredményei mellékelve). Gyermekeink többsége 8 óránál több időt tölt el naponta az intézményben. A szülők nagy része **elégedett a tárgyi és személyi feltételekkel.** Ismét kiemelték és elégedettségüket fejezték ki az **udvar fejlesztésével** kapcsolatban. Nagyon fontosnak tartják a **speciális szakemberek munkáját,** igénylik a **nyitott programokat nagyon örültek, hogy** ebben a nevelési évben részt tudtak venni a nyitott programokon, melyek igen látogatottak voltak. A legnépszerűbb családi program a június 18.-án megrendezett **Aprók Napja volt.** Pozitív visszajelzéseket kaptunk a **boldogságpedagógia alkalmazásával** kapcsolatban, **támogatják az elképzeléseinket.** A **szülők igénylik, hogy az online csoportokban** rendszeresen megosszák a pedagógusok a gyermekek mindennapjairól készült fotókat, videókat, játékokat, tevékenységeket. **Ez által rendszeres visszajelzést kapnak gyermekük óvodai életéről** (eredmények mellékelve).
• Év végi igény-és elégedettségmérés a pedagógusok körében. Területei: - tárgyi és személyi feltételek, - az óvodában folyó pedagógiai munka, - kapcsolattartás kommunikáció, - szakmai fejlődés, fejlesztés.	A pedagógusok **elégedettek a tárgyi feltételekkel.** Az óvodapedagógus hiány ebben a nevelési évben nem érintette közösségünket. A covid járvány óta azonban sokkal több a felnőttek között is a megbetegedés, **sok volt a hiányzás, amely állandó szervezést igényelt.** A kollégák kiemelték azt, hogy **a vezetés** (vezető, helyettesek, munkaközösség-vezetők) **munkája példaértékű működést eredményez.** A leghatékonyabb tanulási formának a **szakmai napokat és a belső továbbképzéseket** tartják. A kollégák nagy része teljes mértékben **csapattagnak** érzi magát az óvoda közösségében. Az **online munkaformákat,** (melyeket a karantén időszak alatt alkalmaztunk) 100%-ban eredményesnek tartják. A szakmai fejlődés és fejlesztés területén javaslatokat tettek a következő nevelési év pedagógiai feladataira: **Az anyanyelvi nevelés területével valamint a boldogságórák gyakorlati alkalmazásával, a következő nevelési évben is kiemelten szeretnének foglalkozni, kiegészítve a mozgásfejlesztéssel. Kiemelt feladatunk lesz a beszédfogyatékos SNI gyermekek fejlesztésével**

• A csoportban folyó pedagógiai munka értékelése (megadott szempontsor alapján).	**kapcsolatos módszerek megismerése, alkalmazása.** A csoportban folyó pedagógiai munkát az óvodapedagógusok **meghatározott szempontsor alapján értékelték**. Az értékelésekben kiemelik a **boldogságpedagógia** módszereinek hatékonyságát. Véleményük szerint ennek köszönhető, hogy a gyermekek szociális kompetenciái folyamatos fejlődést mutatnak. A gyakorlat azt mutatja, hogy egyre inkább **növekszik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek** száma.
• Év végi igény-és elégedettségmérés az egyéb munkatársak körében. Területei: - Tárgyi és személyi feltételek, - az óvodában folyó munka, - kapcsolattartás kommunikáció, - fejlődés, fejlesztés.	A dolgozók nagy része teljes mértékben elégedett a munkájukhoz szükséges tárgyi feltételekkel, kiemelkedőnek tartják az **együttműködést** az óvodapedagógusokkal és általában a kollégákkal. Az óvoda pedagógiai programját, fő céljait és feladatait ismerik, fontosnak tartják az **óvodapedagógusokkal történő megbeszéléseket** a kompetenciák, feladatok egyeztetéséről (a munkatársak elégedettségmérésének eredménye mellékelve).

I.2. Személyiség-és közösségfejlesztés

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
I/2.1. Egyéni és csoportfejlesztés fejlesztés: **I/2.1/1. Integrációt, inklúziót támogató tevékenység:** • megfelelő tárgyi és személyi feltételek, • differenciált tervezés, tanulásszervezés (módszerek, eszközök, tanulási tartalmak), • gazdagító programok a projekteken belül, • egyéni és kiscsoportos fejlesztések a csoportokban, • terápiás fejlesztés (óvodapszichológus, fejlesztő pedagógusok, logopédusok, utazó gyógypedagógusok) megvalósítása, • szakmai napok, konzultációk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésével kapcsolatban.	A tárgyi feltételek rendelkezésünkre álltak, illetve **folyamatosan bővülnek**. A tanulási zavarok prevenciójában is eredményesen alkalmaztuk a **mozgásfejlesztést**. A nevelőtestület több tagja rendelkezik **speciális végzettséggel** (fejlesztő pedagógia, differenciált bánásmód, mozgásfejlesztés, drámajáték, alapozó fejlesztés). Tudatosan választottunk olyan továbbképzéseket, melyek segítséget nyújtanak az SNI, BTM gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez. Mindkét fejlesztő pedagógus rendelkezik speciális **mozgásfejlesztő képzettséggel**, így a mozgásfejlesztést **intézményen belül** el tudtuk látni. Az óvodapedagógusok és a speciális szakemberek között megvalósult a **rendszeres team munka**, mely alapját képezi az SNI, BTM gyermekek nevelésének. **Befogadó környezetet** teremtettünk az SNI, BTM gyermekek fogadásához. Szülői értekezlet,

	fogadóórák keretében **tájékoztattuk a szülőket** az SNI, BTM gyermekek speciális nevelési feltételeiről. Az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok rendszeresen készítettek, és alkalmaztak képességfejlesztő játékokat. Nagy segítséget jelentettek a **pedagógiai asszisztensek** az SNI és a BTM gyermekek ellátásában. **Az elmúlt években jelentős emelkedést mutat a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma.** A csoportszüneteltetéssel **még jobb tárgyi feltételeket tudunk teremteni a fejlesztésekhez.** A fejlesztő szakembereknek alakítottuk át az üres csoportszobákat. A 2022-23-as nevelési évtől fogadjuk a beszédfogyatékos SNI gyermekeket a kerületből.
I/2.1/2. Tehetséggondozás: • Kiscsoporttól megfigyelés, középső csoporttól célzott tehetségazonosítás tulajdonságlista alapján. • Tehetséggondozás a csoportokban, gazdagító programok szervezése a projekteken belül. • Egyéni dokumentáció vezetése a kiemelten tehetséges gyermekeknél. • Szülők, fejlesztést segítő szakemberek bevonása a tehetséggondozás folyamatába.	Intézményünk **tehetségpontként** működik. Az intézményi **tehetséggondozó programunk** alapján valósítottuk meg a tehetséggondozás folyamatát. A programban rögzített feladatokat minden korcsoportban elvégeztük: **megfigyelés, tehetségazonosítás, erősségek-gyengeségek feltérképezése, gazdagító tevékenységek kidolgozása.** Szükség esetén speciális szakember bevonása. Az aktuális projekten belül **gazdagító tevékenységeket** (programokat) kínáltak fel az óvodapedagógusok a tehetségígéreteknek. Számos **pályázaton** indultunk tehetséges gyermekeinkkel. Ismét megszerveztük az **utazó planetárium** előadását a szomszéd iskolával és a Csodafa Óvodával közösen.
I/2.1/3. Gyermekvédelmi tevékenység: • Gyermekvédelmi felelős, • gyermekvédelmi munkaterv (az éves munkaterv melléklete), • kapcsolattartása az óvodapedagógusokkal, családokkal, a gyermekvédelem intézményeivel, • szociális segítő munkatárs.	Intézményünkben a **gyermekvédelmi feladatokat** egy óvodapedagógus kolléganő látja el. A családokkal az óvodapedagógusok olyan kapcsolatot alakítottak ki, hogy esetleges problémák esetén azonnal tudjunk reagálni, segítséget nyújtani, illetve segítséget kérni a gyermekvédelemben dolgozó szakemberektől. Ebben az évben **négy esetben volt szükség** külön intézkedésre. (A gyermekvédelmi felelős írásos beszámolója mellékelve.) Ebben a tanévben két hónapig dolgozott **szociális segítő** az intézményben.
I/2.2. Gyermekeknek szervezett hagyományos	

ünnepek, programok, közösségfejlesztés: • Szüreti délelőtt az udvaron (különböző állomásokon játékos feladatok), • Mikulás ünnepség, • Luca napi népszokások: nagycsoportosok műsora a csoportokban, • pedagógusok meseelőadása, • madarak karácsonya, • gyermekkarácsony, • „kiszehajtás", nagycsoportosok műsora a csoportokban, • farsangi mulatság, táncház szervezése a csoportokban, • tréfás vetélkedők, népi játékok szervezése, farsangi állarcos bál, • március 15-i nemzeti ünnepünk megünneplése a csoportokban, • Föld napja (környezetvédelmi nap, a rossz idő miatt az épületben), • Sportnap az udvaron (gyermeknapi program), • Évet záró film (képgyűjtemény) a kis-és középső csoportokban az év eseményeiről, • búcsúzó szervezése a nagycsoportokban, • búcsúzó kirándulás a nagycsoportosoknak, • Aprók napja családi délelőtt.	A hagyományos ünnepeink és programjaink ebben a nevelési éveben kivétel nélkül. megszervezésre kerültek. Az egész óvodát érintő közös programokat az **udvarra** szerveztük. A nyitott programokon a Föld napja kivételével (esett az eső, a csoportszobákban szerveztük), **vendégül láttuk a szülőket is.** A kis-és középső csoportokban **film (képgyűjtemény)** készült a gyermekek mindennapjairól, melyet a szülőcsoportokba tettek fel az óvó nénik. A Június elején került sor az iskolába lépő gyermekeink búcsúzójának megszervezésére. A tavalyihoz hasonlóan **búcsúzó filmet** készítettek az óvó nénik a gyermekek óvodás éveiről. Június 18.-án a szülők nagy örömére megszerveztük az **Aprók napja családi napunkat,** mely igen látogatott volt. Befejezésként a kollégák meseelőadását nézhették meg a vendégek. Az ünnepeink a **hagyományok jegyében** szerveződtek (ünnepekhez kapcsolódó népszokások feleleventése). A **közös programok** és ünnepek erősítik és fejlesztik óvodánk **tágabb közösségét** (gyermekek, szülők, munkatársak).

II. Belső és külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

II/1. Szakmai közösségek és fő tevékenységeik (pedagógiai, és minőségfejlesztési feladataink megvalósítása)

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
1. „Pozitív pedagógia" munkaközösség: **Fő cél és feladat:** *Az anyanyelvi képességek fejlesztése a boldogságóra módszereivel. A Boldogságóra program módszereinek, tartalmi elemeinek beépítése a tematikus projektekbe.* • éves munkaközösségi terv készült a célok feladatok, felelősök és határidők megjelölésével, • munkaközösségi foglalkozásokat, nyitott bemutatókat szerveztek, • szakmai segédanyag bővítése (a	Intézményünkben **két szakmai munkaközösség** működött. A nevelési év **fő pedagógiai feladatait** a munkaközösségek dolgozták fel, éves munkaterv alapján (év végi értékelés mellékelve). A tervezett **nyitott bemutatók megszervezésre kerültek.** A munkaközösség- vezető és a csoport másik óvódapedagógusa mellett több kolléga is részt vett a délelőttökön. A bemutatókról videofelvétel és fotók készültek, megosztásra kerültek az online szakmai csoportban. Intézményi eredménynek tekintjük, hogy a

boldogságpedagógia területén kipróbált és bevált gyakorlati ötletek összegyűjtése egy virtuális mappába.), • Minden hónapban szakmai anyag feltöltése a Jobb Veled a Világ Alapítvány felületére. **Munkaközösség-vezető:** *Businé Szűcs Eszter óvodapedagógus (helyettes: Györgyné Békési Ilona óvodapedagógus).*	**boldogságpedagógia módszereit a kollégák beépítették a gyakorlati munkájukba.** A gyakorlatban kipróbált módszerekből és tartalmakból álló **online szakmai segédanyagot** bővítették. A szakmai segédanyagok, játékok, jó gyakorlatok egy **virtuális mappában** minden kolléga számára elérhetők. Januárban **szakmai délelőttöt szerveztek a kollégáknak, ahol műhelymunkában, saját élményen keresztül próbálhatták ki boldogságóra - játékokat. A nevelő-oktató munkát segítő munkatársak is részt vettek a programon.** A következő nevelési évben is folytatni szeretnénk a munkaközösség munkáját kiemelve a „boldogságórák" módszereinek alkalmazását, a beszédfejlesztés területén. Az „**Örökös Boldog Óvoda**" címre ismét benyújtottuk a pályázatunkat.
2. ***Differenciáló munkaközösség:*** **Fő cél és feladat:** *Differenciált képességfejlesztés a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig. A gyermekek beszédének fejlesztése a mozgásos tevékenységeken keresztül.* • Éves munkaközösségi terv készült a célok feladatok, felelősök és határidők megjelölésével, • nyitott bemutatók, esetmegbeszélések, ötletbörzék szervezése, • önértékelési csoport működött, **Munkaközösség-vezető:** *Homokiné Kiss Ágnes fejlesztő pedagógus (mesterpedagógus). (helyettes: Csernyákné Kiss Katalin fejlesztő pedagógus).*	Az éves munkaterv alapján működő munkaközösség a nevelési év végén **értékelő beszámolót** készített (mellékelve). A Munkaközösség fő profilja a **differenciált képességfejlesztés** megvalósításának segítése (a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig). Rendszeresen szerveztek **esetmegbeszéléseket**, szakmai **tapasztalatcserét, ötletbörzéket** a differenciált képességfejlesztés gyakorlati megvalósítása érdekében. A nevelési év elején a nagycsoportokban megtörtént a **tehetségazonosítás**, majd az év során a gyermekek erősségeinek és a gyengébb oldalainak fejlesztése. Novemberben a munkaközösség szervezésében kihelyezett szakmai napon vettek részt a pedagógusok, melyet a POK szaktanácsdója tartott az **IKT kompetenciák óvodai fejlesztési lehetőségeiről.** A program nem hozta a megszokott szakmai színvonalat, melyet írásban jeleztünk is a POK munkatársai felé. Májusban a munkaközösség **csapatépítő délelőttöt** szervezett a munkatársaknak.
II/1.2. Egyéb szakmai munkacsoportok ***Önértékelési csoport:***	A differenciáló munkaközösség vezetője és helyettese fogta össze az **önértékelési csoport** működését is. Az önértékelési tervnek megfelelően megvalósult a tervezett pedagógusok

• Vezetői- intézményi-pedagógus önértékelések megvalósítása, • interjúk, kérdőíves felmérések, lebonyolítása, dokumentumok elkészítése, • online felület működtetése, • kollégák, szülők tájékoztatása, bevonása, • önfejlesztési tervek elkészítése.	**önértékelése. Egy kolléga önértékelését nem indították el, mert elhagyja a pályát.** A vezetővel elkészítették az **ötéves önfejlesztési tervüket.** A pedagógus önértékelések nagyon sok plusz időráfordítással járnak.
Korcsoportonkénti szakmai team-ek • Rendszeres szakmai megbeszélések a projektek előtt: a projektek tartalma, módszerek eszközök, tanulási formák, pedagógiai dokumentáció vezetése, • ötletbörzék.	Mindhárom **korcsoport** óvodapedagógusai részére szerveződött **szakmai team**, tapasztalt kollégák irányításával. A munkacsoportok a tanulási projektek előtt ültek össze, **egyeztették** a projektek tartalmát, eszközeit, módszereit. **Segítséget nyújtottak** egymásnak, ötleteket cseréltek és áttekintették a **pedagógiai dokumentáció vezetését** (differenciált tervezés, reflexiók). A teamek-működését sikeresnek és rendkívül fontosnak tartjuk a tanulásszervezéssel kapcsolatos közös gondolkodásmód kialakítása, és a szakmai feladatok hatékony megvalósítása érdekében. Ebben a nevelési évben több új projektet is kipróbáltak az óvodapedagógusok a különböző korcsoportokban („űrutazás, tél a sarkvidéken).
Mentori team: • Hospitálások, bemutatók szervezése a gyakornokoknak, főiskolai hallgatóknak, új kollégáknak, • gyakornoki napló vezetésének ellenőrzése, • minősítésre készülő kollégák segítése a felkészülésben, portfolió dokumentumainak elkészítésében.	A **mentori team** tagjai tapasztalt, példa értékű pedagógiai munkát végző pedagógus kollégák. Ebben az évben két főiskolai hallgató munkáját segítették. Egy pedagógus kolléganő kapott segítséget a **portfoliója elkészítésében.** A mentori feladatokat kiemelkedően fontosnak tartjuk. Rendszeresen fogadunk főiskolai hallgatókat (ebben a nevelési évben 2 fő).
Fejlesztő-segítő team: • Esetmegbeszélések, • konzultációk, • fogadóórák a fejlesztésben részt vevő szülőknek, • közös fogadóórák (óvodapedagógusok, fejlesztő szakemberek, szülők részvételével).	A **nevelést segítő szakemberek** rendszeresen tartottak **szakmai (eset) megbeszéléseket**, az óvodapedagógusok részvételével, valamint részt vettek a fogadóórákon. A szűrési eredményeket minden esetben az óvodapedagógusokkal közös fogadóórákon beszélték meg a szülőkkel (ahol problémák esetén a vezető helyettesek, vagy az óvodavezető is részt vett). Az óvodapszichológus **szülőkonzultációkat** tartott. A logopédussal közösen az érinett szülők jelenlétével egy **közös beszélgetéssel** zárták a beszed indító terápiás csoport munkáját.

	Zs Szilágyi Katalin mesterpedagógus a programja keretében **szülőcsoportot indított a nevelési problémák hatékony kezelésére** az óvodapszichológussal közösen. A program nagyon népszerű lett, ezért szeretnénk bevezetni óvodai szinten is. Sajnos az óvodapszichológusunk munkaviszonya vidékre költözés miatt a nyáron megszűnik. Személyében egy remek szakembert veszítünk el.
Munkacsoportok egy adott feladatra: • Éves programterv, • operatív feladattervek, • programok lebonyolításának megbeszélése.	Két **programfelelős** koordinálta a programok szervezésének folyamatát, **részletes intézkedési terv** szerint, mely az éves munkaterv részét képezte. A programoknak **állandó felelősei** vannak (az alkalmazotti közösség minden tagja vállalt feladatokat), így ezek lebonyolítása gördülékeny és zökkenőmentes volt. Az új kollégákat is bevontuk a szervezés részfolyamataiba. Az adott programot megelőzően a **szervezéssel foglalkozó munkacsoport** összeült és **egyeztette** a feladatokat (a programok megvalósulásának értékelése mellékelve). Ahhoz, hogy egy testület igazi közösséggé váljon, **elengedhetetlenek a közösségi programok**, a szervezésben való részvétel és munkamegosztás. A munkaközösségek és a szakmai munkacsoportok munkáját **aktívnak és sikeresnek** tartjuk, a felvállalt feladataikat teljes mértékben elvégezték. Módosítottuk az intézmény **Pedagógiai Programját. A dokumentum kiegészült a beszédfogyatékos SNI gyermekek fejlesztésével.**

II/2. Belső és külső tudásmegosztás, információátadás, szervezeti kultúra fejlesztése.

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
II/2.1. Belső és külső továbbképzések, tudásmegosztás: • Munkaközösségek által szervezett „nyitott "bemutatók, ötletbörzék online formában • mentorok bemutató délelőttjei, mentori team szakmai munkája, megbeszélései • szakmai napok, • munkaközösségi foglalkozások, szakmai	A **belső továbbképzések** segítették a leghatékonyabban a pedagógiai munka színvonalának megőrzését és folyamatos fejlesztését. Az igény- és elégedettségmérésekből a kollégák kiemelték a **nyitott bemutatók** fontosságát, egymás jó gyakorlatának megismerését, új ötletek és módszerek átadását. Intézményünk jó gyakorlatát. A **kerületi tanítók**, valamint a **fejlesztőpedagógus kollégák** számára **szakmai napokat szerveztünk.**

anyagok bővítése online formában • korcsoportonkénti team-megbeszélések, ötletbörzék • „fejlesztő team" konzultációi, esetmegbeszélések, • „Kollégák" zárt médiacsoport, • szakmai nap a kerületi tanítóknak, • szakmai nap a kerületi fejlesztő pedagógusoknak. • POK kihelyezett továbbképzés.	A pedagógiai feladatok hatékony megvalósítása érdekében két **szakmai napot** szerveztünk a pedagógusoknak és a munkatársaknak. Megvalósult a **folyamatos konzultáció, esetmegbeszélés,** (az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok, logopédusok és a pszichológus között) a gyermekek fejlődéséről, a fejlesztési irányok meghatározásáról a kompetencia határok betartásával. A szakemberek közötti **rendszeres kapcsolattartás** megvalósítása és a jó gyakorlat megőrzése, a továbbiakban is fontos feladatunk. A pedagógiai folyamatok tervezésénél és megvalósításánál a csoportban dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák **tudatos és összehangolt munkára** törekedtek, egyeztették a kompetenciákhoz tartozó konkrét napi feladatokat. A **„Kollégák" zárt médiacsoportban** tudástartalmakat, ötleteket, módszereket osztottunk meg egymással, videókat töltöttünk fel a megvalósított jó gyakorlatokról.
II/2.2. Információátadás, belső kapcsolattartás: • napi szinttű információátadás a vezetésen belül • „kollégák" zárt média csoport • e-mailes levelező rendszer a munkatársaknak • „információs" értekezletek a nevelőtestület és az alkalmazottak számára • nevelői értekezletek • munkatársi értekezletek • szakmai csoportok megbeszélései	A vezető és a helyettesek között **napi szinten** megvalósult a **kommunikáció** és az információcsere az operatív működés gördülékenysége érdekében. A vezetés legalább kéthetente egyszer tartott **megbeszélést** a feladatok ütemezésére. Gyakran használjuk az **online formákat**. Háromhetente (szükség esetén gyakrabban) tartottunk **információs értekezletet** a munkatársaknak. Két alkalommal szerveztünk **munkatársi értekezletet** és három alkalommal **nevelői értekezletet**. A kollégák közötti hatékony információáramlás megteremtése érdekében **levelezőrendszert** és **zárt facebook csoportot** működtettünk. A médiafelületek használatával biztosítani tudtuk a **naprakész információáramlást** (a főépület és a telephely közötti egységes feladatellátást). Az **online kapcsolattartás** jól működő gyakorlata a karantén ideje alatt kiemelten fontos és hatékony volt.
II/2.3. Szervezeti kultúra fejlesztése, hagyományápolás, hagyományteremtés: • jubiláló munkatársak megünneplése • „Kiváló pedagógus", „Kiváló technikai	A **főépület** és a **telephely közötti összhang,** együttműködés és egységes működés fenntartása **kiemelten fontos** feladatunk. A két épület egy intézmény, a dolgozók **egy közösséget** alkotnak. A Minden tervezett közösségi programot

dolgozó" elismerő cím adományozása a kollégák szavazatai alapján • karácsonyi ünnep, pedagógus nap, kerek születésnapok megünneplése, • nyugdíjba vonuló munkatársak búcsúzója • nyugdíjas munkatársak karácsonyi ünnepe, pedagógusnapi köszöntésük.	megtartottunk. Köszöntöttük a **jubiláló munkatársakat,** megünnepeltük a **karácsonyt, pedagógus napot**, köszöntöttük a kerek születésnapokat ünneplő munkatársakat. Idén is oda ítélte az alkalmazotti közösség (titkos szavazással) az év **kiváló pedagógusa** és **technikai munkatársa"** címeket a kiemelkedő munkát végző kollégának. **Elbúcsúztattuk** a két nyugdíjba vonuló pedagógus kollégát, két alkalommal találkoztunk a már nyugdíjas munkatársainkkal.

II/3. Külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
II/3.1. Kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel: • Szülői Szervezet értekezletei, • leendő kiscsoportosok szülői értekezletei, • fogadóórák, • szülőcsoport, • őszi munkadélután, • A közeli iskolák bemutatkozása (összevont szülői értekezlet a nagycsoportos szülőknek). • bemutatkozó film a leendő óvodások szülei számára • Anyák napja, • heti tervek, játék, és fejlesztési ötletek, linkek, fényképek megosztása (heti rendszerességgel) a szülőcsoportokban, • Nyitott délelőttök a csoportokban, • húsvéti munkadélután, • zárt média szülőcsoportok • honlap • „Apróka kalendárium" szerkesztése a nevelési év legfontosabb eseményeiről • „Göncölj a Földért" pályázat megszervezése, • Aprók napja családi délelőtt.	A szülők részére tervezett **programokat megszerveztük.** Munkadélutánok (őszi, tavaszi), nyílt napok **igen látogatottak voltak.** A legsikeresebb családi programunk az év végi Aprók napja volt. Az óvó nénik **hetente egyszer töltöttek fel képeket, videókat a** szülőknek az óvodai mindennapokról, programokról annak érdekében, hogy részesei lehessenek gyermekük élményeinek. A Szülői Szervezet képviselői számára két alkalommal (év elején, év végén) szerveztünk **értekezletet,** ahol minden szülőket és gyermekeket érintő kérdést megbeszéltünk, elfogadásra került a módosított Pedagógiai Program. **Támogató és együttműködő szülői közösséget** tudhatunk magunk mögött. A beiratkozás időszaka előtt **bemutatkozó filmet készítettünk** a beiratkozó szülőknek az intézmény bemutatását célozva. A film a honlapon megtekinthető. A tájékoztató, valamint a 0. **szülői értekezletet** a leendő kiscsoportos gyermekek szüleinek **megszerveztük.** A szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről **fogadóórák** keretében megtörtént. Megtartottuk a tervezett **szülői értekezleteket** is. Minden óvodai csoport működtette a **zárt Facebook média oldalt,** ahol naprakész információkkal látták el a szülőket. Az intézmény **honlapját** folyamatosan frissítjük. Év végén ismét elvégeztük az **igény-és elégedettségméréseket** immár online formában. (ld. mérés, értékelés) A szeptemberi **SZMK értekezleten** fogjuk majd megbeszélni ezek eredményeit. A szülők az **udvar felújításának** rendkívül örültek. A gyerekek tiszta, pormentes és

	esztétikus területeken játszhatnak. A Szülői Szervezet egy vetítővásznat, udvari fém ládát, homokozó ponyvát, valamint kültéri játékokat adományozott az intézménynek. **Elkészítettük a hagyományos Apróka Kalendáriumot** a nevelési év legfontosabb eseményeiről (a szülő csoportokban és a honlapunkon is olvasható). A **társadalmi felelősségvállalást,** nagyon fontosnak tartjuk, ezért minden évben szervezünk ehhez kapcsolódó programot („Göncölj a Földért" akció, táska gyűjtés, csokoládé gyűjtés a rászoruló gyermekeknek).
II/3.2. Külső szolgáltató által szervezett (nevelési időn kívüli) foglalkozások:	A szülők igénylik az óvodától a nevelési időn kívüli **szolgáltatások megszervezését.** A Pedagógiai Programunkhoz illeszkedve szervezzük meg a külön foglalkozásokat. Ennek keretében hosszú évek óta, igény szerint, **néptánc, ovi-foci, úszás és játékos angol** foglalkozáson vettek részt a középsős és nagycsoportos gyermekek. Fontosnak tartjuk, hogy olyan **oktatókkal** dolgozzunk, akiknek a **személye** garancia **a színvonalas oktatásra**.
II/3.3. Társintézményekkel, egyéb intézményekkel való kapcsolattartás • Apraja Falva Bölcsőde	Az óvodába lépés előtt konzultáltunk a **bölcsődei gondozó nénikkel** a hozzánk kerülő gyermekekkel kapcsolatban.
• Csodafa Óvoda	**Tehetségnap, utazó planetárium előadása.**
• Iskolák	**A hagyományos közös programok megszervezésre kerültek** (iskolakóstolgató, szakmai napok, összevont szülői értekezlet az iskolaválasztással kapcsolatban, utazó planetáriumi előadás).
• Gyermekorvos, védőnő, fogorvos	**Munkaterv alapján** szerveződtek a védőnői „tisztasági vizsgálatok", valamint a fogorvosi szűrések az intézményben és a rendelőben.
• Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat	A Pedagógiai Szakszolgálattal a kapcsolattartó személy az óvodapszichológus volt, aki ott töltötte le a konzultációs napjait. **Kapcsolatot tartottunk**: - iskolakészültségi vizsgálat esetén, - BTM-es gyermekek vizsgálata esetén,

	- nevelési, és képességproblémák esetén az óvoda javaslatára. -Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság vizsgálatának kérésekor,
• Szakértői Bizottságok	Sajátos nevelési igényű gyermekek **kontrollvizsgálata** esetén elküldtük a pedagógiai véleményünket a Bizottságnak.
• Bárka	HH, HHH, veszélyeztetett gyermekek esetén felvettük a kapcsolatot, a kapcsolattartó személy a gyermekvédelmi felelős és a **szociális segítő munkatárs** volt. Ebben az évben **4 kiemelt esetünk** volt a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal.
• Újhegyi Közösségi Ház	Ősszel és tavasszal színházlátogatáson vettünk részt.
• Kocsis Sándor Sportközpont	Részt vettünk az óvodáknak szervezett kerületi sportprogramokon.
• POK	Részt vettünk a POK által szervezett továbbképzéseken.
• Kőbányai Önkormányzat • Kőbányai Vagyonkezelő, KŐKERT	Napi kapcsolatban vagyunk a különböző osztályok ügyintézőivel
	A társintézményekkel való kapcsolattartást megfelelőnek és elegendőnek ítéljük.

III.A pedagógiai munka feltételei

III/1. Személyi feltételek

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
III/1.1. Humán erőforrásaink: • Óvodapedagógusok • Nevelést segítő speciális szakemberek (fejlesztő pedagógusok, logopédusok, óvodapszichológus, utazó gyógypedagógusok, szociális segítő munkatárs)	Az idei nevelési évben nem érintette óvodánkat a **pedagógushiány**. Sajnos a következő nevelési évben számolnunk kell ezzel. Két pedagógus ment el nyugdíjba, két fiatal kolléganő kisbabát vár, a szeptembert már nem kezdik velünk. Egy fiatal kolléganő elhagyja a pályát. Három kolléga tervez a közeljövőben gyermekvállalást. Továbbra is azt tapasztaljuk, hogy **nem vonzó az óvodapedagógus pálya,** nem jelentkeznek a meghirdetett álláshelyekre. Egy állás helyet

	tudtunk eddig betölteni. A speciális szakemberek munkájára nagy szükség van a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyre emelkedő száma miatt! A fejlesztőpedagógusok és a pszichológus az **intézmény alkalmazásában** állnak, ez nagyban meghatározza a kapcsolat minőségét, hiszen a mindennapok során jelen vannak, részt vesznek közösségi feladatok megvalósításában, programok szervezésében, a **nevelőtestület aktív tagjai.** Két logopédus dolgozik az intézményben, **eredményes** és **szoros szakmai kapcsolatot** alakítottunk ki velük. Bekapcsolódnak az óvoda mindennapi életébe, közösségi programjaiba, szakmai feladatokat vállalnak. Az utazó gyógypedagógusok személye nagy örömünkre ebben a tanévben sem változott. **Képzett és együttműködő szakemberekkel** dolgozhattunk. A mellékletben csatoljuk a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.
• A pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók (dajkák, pedagógiai asszisztensek, óvodatitkárok, kertész, gondnok, konyhai alkalmazottak, mosókonyhai alkalmazott)	Nagy nehézséget jelentett a **sok hiányzás** a kollégák esetében. **Napi szinttű logisztikát és folyamatos munkaszervezést** igényelt. Az óvoda alkalmazotti közössége **összetartó csapatot** alkot. A covid okozta betegségek és hiányzások ellenére nehezen, de **meg tudtuk oldani az adódó feladatokat** és biztosítani tudtuk az intézmény gördülékeny működését.
III/1.2. Továbbképzések, előmeneteli rendszer támogatása: • éves beiskolázási program elkészítése • öt éves önértékelési terv készítése • éves önértékelési terv elkészítése • továbbképzések támogatása, szervezése • szakvizsgára felkészítés támogatása	Elsősorban olyan továbbképzéseket választottunk, amely **illeszkedik a Pedagógiai Programunk célkitűzéseihez,** valamint az aktuális (munkatervben rögzített) **pedagógiai feladathoz**, fejlesztendő területhez. Preferáljuk a **szakvizsgára felkészítő képzéseket,** mert a szakvizsga a mesterfokozat elérésének egyik feltétele. Két kolléga iratkozott be szakvizsgát nyújtó felsőfokú képzésbe. A Fenntartó a 2022-es gazdasági évre biztosította a tervezett **képzések pénzügyi fedezetét.** **Számos ingyenes továbbképzési lehetőséggel is éltek a kollégák.** Az idei nevelési évben kiemelten foglalkoztunk az **anyanyelvi (beszéd) képességek fejlesztésével, lehetséges módszereivel, és a Boldogságóra program beépítésének lehetőségével.** Ennek feltétele, hogy a nevelőtestület minden tagja megismerkedjen a módszer elméleti hátterével.

• A minősítésekre történő jelentkezés és felkészülés támogatása, segítése, pedagógus önértékelés (az online felületen)	Jelenleg két kolléga kivételével mindenki elvégezte már a tanfolyamot. Vezetőként nagyon fontosnak tartom, hogy **felkészült legyek** a vezetés, valamint a **naprakész jogszabályi háttér** ismeretének tekintetében. Az 5 éves mesterprogramom fő célja az **intézmény kulcsfolyamatainak fejlesztése.** (A program megvalósításának önreflexiója mellékelve). A **pedagógusok önértékelését** az **öt éves önértékelési program** elvei szerint, az **éves program ütemezése** alapján végeztük el. Ösztönözzük a kollégákat arra, hogy amennyiben megfelelnek a feltételeknek, **jelentkezzenek a minősítő eljárásokra. Segítséget nyújtunk** az elméleti és a gyakorlati felkészülésben. Úgy gondoljuk, hogy a minősítés nem csak a pedagógus „ügye", az **óvoda megítélésében** is fontos szerepet játszik. A kollégák **segítették egymást** a portfólió írásában, a témaválasztásban, ötleteket adtak egymásnak, ez által a közösségünk is erősödött. Ebben e nevelési évben **1 fő tett sikeres mestervizsgát.** Mesterprogramja a szülőkkel való kapcsolattartás innovatív formáit célozza. 4 fő pedagógus önértékelési folyamatát végeztük el.

III/2. Tárgyi, infrastrukturális feltétele

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
2.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés. • Konyhai edények, pótlása. • Ágyneműk, lepedők vásárlása (3csoportnak). • Tisztítószerek, gyermek tisztasági csomag beszerzése. • Festékek vásárlása az udvari játékok, padok, homok-víz asztalok, aszfaltfelületek festéséhez. • 1 db porszívó vásárlása. • Kerti eszközök, szerszámok beszerzése (ágvágó, locsolótömlő, párakapu). • Kézműves tevékenységhez szükséges anyagok.	Költségvetési keretünket **takarékosan és célzottan** használtuk fel. **Csak a működéshez szükséges legszükségesebb eszközöket vásároltuk meg.** Jelentős összeget fordítottunk a **fertőtlenítéshez és a személyi higiénés feltételek megteremtéséhez szükséges eszközök, tisztítószerek beszerzésére.** Kéz és felületfertőtlenítő szereket központilag kapottunk. A Fentartótól kapott plusz forrásból megújult az utolsó felújításra váró **udvarrészünk.** Nagyobb összeget fordítottunk a **radiátorburkolatok felújítására, sófal kialakítására** a főépület tornaszobájában, valamint három csoportnak vásároltunk **ágyneműt**

• Pedagógiai munkához szükséges eszközök, játékok. • Képességfejlesztő eszközök, játékok. • Szakkönyvek vásárlása. • Sófal kialakítása a tornaszobába. • Radiátorvédők felújítása a főépület emeleti csoportszobáiban (Fenntartó által biztosított plusz keretből és intézményi költségvetésből). • Udvari játszóterület felújítása (a Fenntartó által biztosított plusz keretből).	**és lepedőket.** Az utóbbi hónapok drasztikus áremelkedését sajnos érezzük.
III/2.2. Pályázati forrásból megvalósított fejlesztés: • Magyar Labdarúgó Szövetség OTP Bank Bozsik Intézményi Program • Gyurmavilág pályázat- kreatív játékokkal a gyermekek fejlesztéséért • „Mesék a Zümmögő birodalomból" meseíró pályázat • A vasút világa- a sínes álmok! rajzpályázat • "Ovis Labdaprogram" • Szimba pályázat Generali a Biztonságért Alapítvány pályázata. • Szalay könyvek rajzpályázat "Az én a kedvenc állatom" téma • Játéksziget "együtt egy zöldebb karácsonyért "pályázat • Tervezz saját karácsonyi képeslapot! • ÜNNEPI RAJZ- ÉS ESSZÉPÁLYÁZAT a magyar zászló és címer megünneplésére • Kié a legszebb környezettudatos karácsonyfa? • Együtt az úton biztonságban- Magyar Autóklub • Nap gyermekei pályázat- Bújócskázz a nappal! • Örökös Boldog Óvoda cím	Két „pályázatfelelős" kolléga koordinálja a pályázatokon való részvételünket. Igyekszünk minden **pályázati lehetőséget megragadni**, és felkutatni.
III/2.3. Szülői (munkatársi) segítséggel megvalósított fejlesztés: • Egy kültéri tárolóláda • projektor vetítővászon • Homokozó ponyva • kültéri játékok	A szülők **támogatására maximálisan számíthatunk**. A Szülői Szervezet adományából újul meg a nyár folyamán az utolsó régi homokozó. Gazdagabbak lettünk kültéri játékokkal, eszközökkel. A csoportszobák burkol cseréje előtt több apuka is segíteni fog a bútorok szétszerelésében és a kipakolásban és a vissza rendezésben.

III/2.4. A nevelési év folyamán betervezett (megvalósult) beruházás, felújítás, karbantartás: **III/2.5. Tervezett nyári felújítás, karbantartás:** • A főépületben négy csoportszoba PVC burkolatinak cseréje, ajtók festése.	A felújításokat megelőző kipakolás, visszapakolás és takarítás **plusz feladatot jelentenek** a technikai dolgozóknak. Ennek ellenére szívügyüknek érzik az intézmény fejlődését, és összefogással a rendkívüli feladatokat is megoldjuk és megszervezzük.

AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)

07. 27	08. 03	08. 10	08. 17
Zs. Szilágyi Katalin 06-30-4718478	Imre Zsuzsanna 06-30-8605055	Gyéressy Éva 06-30-6995658	Gyéressy Éva 06-30-6995658



IV. Az intézményvezető önértékelése:

Az idei nevelési év is a **járványügyi veszélyhelyzettel kezdődött,** de közel sem jelentett annyit korlátozást, mint az előző két év. Ősztől kora tavaszig **sok kolléga és gyermek betegedett** meg, karanténba is kerültek csoportok. **Napi szinttű logisztikát** kívánt a mindennapok szervezése. Az elmúlt nehéz időszak feszültségei kicsit enyhültek, majd a **kialakult háborús helyzet** nehezítette és nehezíti a mindennapjainkat. Továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk a **kommunikációra a pozitív intézményi légkőr fenntartására** és a megfelelő **problémakezelésre.**

A **tervezett feladatainkat, programjainkat** megvalósítottuk. Ennek az időszaknak talán a legnagyobb hozadéka, hogy megtanultunk a sok váratlan eseményre **rugalmasan, gyorsan, hatékonyan és kreatívan** reagálni.

Megvalósultak a szülőkkel a **szülői értekezletek, fogadóórák**, ami nem kis időráfordítást jelentett. Ősszel és tavasszal megszerveztük **a szülők számára nyitott** munkadélutánokat, nyílt napokat. A **farsangi** időszakban gazdagabbnál gazdagabb tevékenységeket szerveződtek a gyerekeknek a „Vár és lakói" projekten belül. A csoportlátogatások során megtapasztaltuk a **sokszínű és ötletgazdag tanulásszervezést** és az összehangolt feladatvégzést (pedagógusok-pedagógiai asszisztensek, dadus nénik). A pedagógusok innovatív ötletei nyomán **új projektekkel gazdagodtak** a gyermekek mindennapjai (űrprojekt, élet a sarkvidéken). Az udvar adta lehetőségeket maximálisan kihasználtuk, nagyon sok időt töltöttünk a szabad levegőn. A **felújított udvarrészeken** a gyerekek tiszta és pormentes környezetben játszhatnak a szülők megelégedésére. **Rengeteg programot szerveztünk az udvarra.**

Nagy hangsúlyt fektettünk a **belső továbbképzések, csoportlátogatások** megszervezésére, a **tudásmegosztás** megvalósítására. A **munkaközösségi bemutatók** minden esetben nyitottak voltak a kollégák felé. Erre nagy igény van, hiszen egymástól tanulunk a legtöbbet. A személyes jelenléten felül az **online formát is** választottuk, videóra vettük a látogatást és megosztottuk a kollégákkal. Zajlottak a pedagógus **önértékelések.**

Nagyon vártuk a **POK kihelyezett továbbképzését, mely csalódást jelentett** a kollégák számára. A program szakmai színvonala messze elmaradt a várttól, melyet jeleztünk a szervezők felé. Tavasszal a **munkaközösség szakmai napot szervezett a munkatársaknak,** melynek nagy sikere volt. A nevelő oktató munkát segítő kollégák is részt vettek rajta, betekintést nyerve a Boldogságóra módszereibe.

A jó gyakorlatunkat óvodán kívül is megmutattuk. **Két kerületi szakmai napot is szerveztünk** a tanítóknak és a fejlesztő pedagógusoknak.

A 2022-23-as nevelési évtől fogadjuk a beszédfogyatékos SNI gyermekeket a kerületből. A feladatra igyekeztünk felkészülni. A **logopédusunk** (aki korábban dolgozott a Kékvirág Óvodában) **felkészítő előadást tartott a beszédfejlesztés módszertanáról.**

A szülők számára **nyitott programok igen látogatottak voltak.** A szülők örültek, hogy végre részt vehettek a gyermekek óvodai életében. A leglátogatottabb és legnépszerűbb program az **Aprók napja családi nap** volt, melyet három év után június 18.-án szombaton tartottunk meg az óvoda udvarán.

Egy újabb **csodaszép műfüves területtel** bővült udvarunk, így befejeződött a játszóterületek felújítása. **Köszönjük a Fenntartónak** hogy plusz forrást biztosított erre.

Túl vagyunk egy sikeres **online mestervizsgán**. Megszervezhettük a **külön foglalkozásokat** a gyermekeknek, részt vettünk a **kerületi spotprogramokon**. A nagycsoportosoknak június elején megtartottuk a **búcsúzókat és év végi kirándulást** szerveztünk számukra.

A **Szülői Szervezet értekezleteit** is megtartottuk, megköszönve az együttműködésüket és az óvodának adományozott eszközöket.

Ebben a nevelési évben minden **nevelés nélküli munkanapot** meg tudtunk szervezni. Lebonyolítottuk a **nevelőtestületi**, valamint az alkalmazotti közösség **munkatársi értekezleteit**. Itt köszöntöttük a **25, 30, 40 éves jubileumát** ünneplő kollégákat, valamint kiosztottuk a **„kiváló" díjakat. Két pedagógust búcsúztattunk** nyugdíjba vonulásuk alkalmából, két alkalommal találkoztunk a volt nyugdíjas munkatársainkkal.

Büszkék vagyunk kollégáink és gyermekeink sikereire, legyen az egy díj, színvonalas bemutató foglalkozás, minősítő eljárás, vagy egy jól megszervezett program, pályázat.

A **főiskolai hallgatók mentorállása** sok plusz feladatot jelent a tapasztalt mentor kolléganőknek.

A kollégák **ösztönzését, motiválását és értékelését** kiemelten fontosnak tartom. Az anyagi elismerés mellett (melyre most nem volt lehetőségünk) nagyon lényeges az erkölcsi elismerés, dicséret, az **elvégzett munka pozitív értékelése.**

Újra tudunk fogadni **közösségi szolgálatra** gimnazistákat (15 főt), előnyben részesítve a volt óvodásainkat.

A **szülőkkel való kapcsolat fontosságát** ismét kiemelném. A fogadóórákon (ahol gyakran én is részt veszek) őszintén meg tudjuk beszélni a problémákat. Különösen fontosnak érzem ezt nevelési vagy gyermekvédelmi problémák esetén. Ebben a nevelési évben **négy komoly gyermekvédelmi esetünk** volt, a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival szoros szakmai kapcsolatot működtettünk.

A **társadalmi felelősségvállalást, a fentartható fejlődésre** törekvést, a **jó cselekedetek gyakorlását** nagyon fontosnak tartjuk. Ebben az évben a „Göncölj a Földért" ruhagyűjtő akciójában és pályázatban vettünk részt. Keressük a lehetőségeket arra, hogy jó példát mutassunk egymásnak, a gyermekeknek és a szülőknek.

A gondnoki lakásból kialakított új **tornaszoba** a mindennapokban **maximális kihasználtsággal** működik. A testnevelés és terápiás mozgásfejlesztés mellett, a délutáni szolgáltatások, szakmai napok. rendezvények, továbbképzések megszervezésére is alkalmas. A nyár folyamán **sófalat alakíttatunk** ki tornaszobában.

Nagyon fontosnak tartom a **főépület és a telephely egységének, összhangjának** megőrzését, a megfelelő információáramlás és kommunikáció működtetését.

Aktív napi kapcsolatot tartottunk az **Önkormányzat főosztályainak** munkatársaival és az óvodavezetők munkaközösségével.

Az elmúlt időszakban felértékelődött a **korcsoportos team-ek** munkája, melyet online térben is végeztünk.

Az **óvodai beiratkozás** zökkenőmentesen zajlott, a személyes jelenlét sokkal hatékonyabb, mert a kezdetektől szorosabb partnerkapcsolatot feltételez. Az **induló kiscsoportokban** ilyen magas létszámban még soha nem voltak jelen **kiemelt figyelmet igénylő** gyermekek. Sokkal tudatosabb pedagógiai munkát jelent majd a pedagógusok és a segítő munkatársak számára.

A gyermeklétszám csökkenése miatt továbbra is két csoportot szüneteltetni fogunk. A felszabaduló csoportszobákban végre **megfelelő feltételeteket** tudunk teremteni a **fejlesztő szakembereinknek**, akik öltözőkből átalakított szűk helyiségekben végezték eddig a fejlesztéseket.

A felvett kiscsoportosok szüleinek **nyitott napot, tájékoztató, majd 0. szülői értekezleteket** tartottunk. **Módosítottuk** az intézmény Pedagógiai Programját, kiegészíttettük a beszédfogyatékos SNI gyermekek fejlesztésével. **Digitalizáltuk** a szülői igény-és elégedettség mérések dokumentumait.

A nyári időszakban a klímaváltozás miatt egyre nagyobb gondot jelent a **csoportszobák magas hűmérséklete** (37 fokra is felmelegszik a levegő). Erre mindenképp megoldást kell találnuk!!

Lassan hozzá szokunk ahhoz, hogy az események az életünkben hirtelen nem várt fordulatokat vesznek. Semmit sem végezhetünk rutinszerüen, folyamatosan alkalmazkodnunk kell a változásokhoz. **Aggódással tekintünk a következő nevelési évre.** Két óvodapedagógus nyugdíjba vonult, két fiatal óvó néni kisbabát vár, és még hárman tervezik a közeljövőben a babavárást. Egy fiatal kollégánk elhagyja a pályát. **A pedagógus hirdetésekre nincs jelentkező. A pedagógus pálya az anyagi és erkölcsi elismerés hiánya miatt nem vonzó a fiatalok számára. Nincs utánpótlás, sürgős kormányzati beavatkozásra lenne szükség!!!!!!**

Egy óvodapedagógust sikerült ismeretség révén találnunk az **ÖT üres álláshelyre. A nyugdíjas pedagógusok** visszafoglalkoztatása a **kevés óraszám** miatt csekély segítség. Az óvodavezetők munkaközössége levélben fordult a Fenntartóhoz, hogy vizsgálják meg annak a lehetőségét, hogy **pedagógiai asszisztenseket alkalmazhassunk**, akik a délutáni időszakban helyettesítik a hiányzó pedagógusokat. Természetesen tudjuk, hogy ez csak ideiglenes megoldást jelent, de az adott körülmények között **biztosítani tudná a zökkenőmentes működést.**

Ebben az évben is az együttműködés, rugalmas munkavégzés, aktivitás, egymás kölcsönös segítése, a hatékony és pörgős munkavégzés volt jellemző az alkalmazotti közösségre. **Büszke vagyok a munkatársaimra, mert a nehéz körülmények ellenére is a legjobb tudásuk szerint végezték, végzik a feladataikat!**

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest, Újhegyi sétány 5-7.
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

Mellékletek:

1. A csoportok év végi értékelése
2. Segítő szakemberek év végi értékelése
3. Munkaközösség vezetők éves értékelése
4. Gyermekvédelmi felelős beszámolója
5. Programfelelősök év végi beszámolója
6. Igény- és elégedettség mérések tapasztalatai
7. Mesterprogramok értékelése, önértékelések.
8. Jegyzőkönyvek

Budapest, 2022-07-02

....

Óvodavezető aláírása

Szülői Szervezet képviselője

Intézmény: Kőbányai Aprók Háza Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1 Pedagógus állásheivek

	Állásheiv száma	Állásheivet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-állásheivek száma	24	24
Betöltött állásheivek száma		
Betöltetlen állásheivek száma		2
Az év folyamán távozott pedagógusok száma		2

1.2 Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	12	12	3	24

1.3 A 2020/2021. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő

1.4 A 2020/2021. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
IKT kompetenciák	24

1.5 Dajkák, ovodatitkár, technikai dolgozók

	Állásheiv száma	Állásheivet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött állásheivek száma:	17,5	18
Betöltetlen állásheivek száma:	0	
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	1	

1.6 Pedagógiai asszisztens

	Állásheiv száma	Állásheivet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött állásheivek száma:	3	3
Betöltetlen állásheivek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7 Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (lesőrdülő listán)	
Klaiko Noemi	21			kiváló
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége	
Benedikti-Antal Timea	22			kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége	
Gulyás-Nadaskay Ildikó /gyógypedagógus	8			kiváló
Szigeti Virág / logopédus-gyógypedagógus	4			megfelelő
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége	
Homokiné Kiss Agnes	32			kiváló
Csernyakné Kiss Katalin	32			kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	közepsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	8	7	40	15			0	22

pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	közepsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	15	13	44	72	2		4	28

utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	közepsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	1	6	7	0	0	8	0
	0	1	3	4	0	0	4	0

feladatellátási hely	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak átlaglétszáma	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTMN
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	34	34	1	0	0	10
	0	4	30	34			0	23

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Konyhai edények, poláma	Kézműves tevékenységhez, pedagógiai munkához szükséges anyagok, játékok, eszközök
3 csoportnak agyneműk lepedők vásárlása	Környezetfejlesztő eszközök, játékok
Textilnyereték, gyermek hortonhoz csomag beszerzése	Szakkönyvek vásárlása
Festékek vásárlása az udvari játékok, padok, homok-riz asztalok, szőnyfelújítások, festések	
2 db mosógép vásárlása	
Sófal kialakítása a tornaszobába	
radiátorvédők cseréje 6 csoportszobába	
3 db Párakapu ventillátorok vásárlása	
Udvari szemétgyűjtő felújítása	
Kerti eszközök, gyomtalanítók beszerzése	

2.2 Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Magyar Labdarúgó Szövetség OTP Bank Program intézményi Program	50 000	SportszerLabdák
Óvónemzap pályázat- kreatív játékokkal a gyermekek fejlesztéséért	379 663	kreatív eszközcsomag
„Mesék a Zöldségek birodalmából" mesemondó pályázat	0	Nyereményi plakat, matrica
A vonat világa- a nagy álmok vonatpályázat	0	rajzpályázat
"Óvás Labdaprogram"	0	Sportjátékok
Szombo pályázat Generali a Biztonságért Alapítvány pályázata	0	Kézlekrédékészlet
Szülei könyvek rajzpályázat "Az én a kedvenc állatom" témá	0	Rajzpályázat
Működjünk együtt egy zöldebb környezetért" pályázat	0	Rajzpályázat
Tervezz saját karácsonyi képeslapot!	0	Rajzpályázat 1. helyezés
ÖNNEVI RAJZ- ÉS ESSZÉPÁLYÁZAT a sportról játékról és tiszta versenyszellemről		
Kié a legszebb környezetbarát karácsonyfa?	0	kreatív alkotópályázat
Együtt az éhes bátorságban- Magyar Autóklub		Rajzpályázat
Nap gyermekes pályázat- Pályázzatokz a nappal!	0	Nyerési összeg
„Mesék a Zöldségek birodalmából"	0	0
Örökös Holding Óvoda cím	0	0

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bérleti (Ft)
Tornaterem, csoportszobák	457 740

3.1 A tehetséggondozás formái és területei

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Óvodai csoportban differenciált fejlesztéssel, műhelycsoportos formában, egyéni fejlesztéssel	Matematikai-logikai, anyanyelvi, mozgás vizuális-kézségfejlesztő	85 fő (ebből 2 fő kiemelt tehetség)

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

nem

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógiai	1
d) Gyermekek	0

4.2. Az óvodai nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2021.10.22.	POK kihelyezett továbbképzés
2022.01.28.	Szakmai nap
2022.05.20.	Csapatépítő program
2022.06.17.	Záró nevelői értekezlet
2022.08.31.	Nyitó nevelői és munkaközi értekezlet, balesetvédelmi munka-és balesetvédelmi oktatás

5. NYITVANOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak. A csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1. Szakmai nap a kerületi tanítóknak	Iskolába felkészítés a nagycsoportokban (bemutató foglalkozások)
2. Szakmai nap a kerületi fejlesztő pedagógusoknak	Mozgás-és kreatív fejlesztő foglalkozás

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés) tevékenységei

	Program megnevezése
Pok kihelyezett továbbképzés	IKT kompetenciák fejlesztésére lehetőséget nyújtóan

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1 Pedagógusellenőrzések a 2021/2022 nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma	
Óvakornok	
Pedagógus I	
Pedagógus II	
Mesterpedagógus	1

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma		
Pedagógus		
Intézményvezető		
Intézmény		

6.2 Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma	22
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma	12
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma	8

6.3 A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Méréshen részt vevők száma
Óvodapedagógusok pedagógiai megfigyelései	
MSSST vizsgálat, szűrő eljárás	54
Kiegészítő vizsgálatok	68
mozgásvizsgálat	56
Személyiséglapok szempontrendszere alapján pedagógiai megfigyelés	210
Logopédiai szűrés	51
Pszichológiai megfigyelések, tesztjei	62

6.4 Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1		IKT kompetenciák fejlesztése az óvodában

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1 Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma 3 fő
HHH gyermekek száma 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de -ig	Gyermekek létszáma
	Játékos angol	nagycsoport	délután	20
	Ovi-foci	kiscsoport-nagycsoport	délután	55
	Néptánc	középső-nagycsoport	délután	51
	Tenisz	nagycsoport	délután	40
	hittanóra	mindhárom korcsoport	délután	6

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1	Új projektek bevezetése a különböző korcsoportokban

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1	Zöldségfigura, tökfaragás készítő munkadélután (szülőknek nyitott)
2	Mikulás ünnepség
3	Egész napi sportpályások megszervezése, nagycsoportosok számára
4	Ovo nenik mesedélutánja
5	Madarak karácsonyának megszervezése
6	Gyermek Karácsony megszervezése
7	Kaszt hajtás, nagycsoportosok számára
8	Farsangi mulatság, táncház szervezése a csoportokban
9	Tréfás vetélkedők, nagy játékok szervezése. Farsangi állatos [illegible]
10	Március 15-i nemzeti ünnepünk megünneplése a csoportokban
11	Húsvéti nap sütős feladatokkal, állatsimogatással az udvaron
12.	Húsvéti tojásdíszítő munkadélután (szülőknek nyitott)
13	Anyák napja (szülőknek nyitott)
14	Föld napi környezetvédelmi nap (szülőknek nyitott)
15	Búcsúzó ballagás szervezése a nagycsoportosoknak
16	Búcsúzó kirándulás a nagycsoportosokkal
17	Gyermeknapi sportdélelőtt az udvaron
18	Apák napja családi nap (szülőknek nyitott)

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legyen tételes listája)
1	Agnesa Falva Bölcsőde	kiváló
2	Szechenyi István Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Kada Mihaly Általános Iskola, Fekete Istvan Általános Iskola, Harmat Itt Általános Iskola	kiváló
3	Kőbányai Orvelők	kiváló
4	HARKA	megfelelő
5	Gyermekorvos, védőnő, logopédus	megfelelő
6	Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat	jó
7	Kocsis Sandor Sportkörpont	jó
8	Újhegyi Közösségi Ház	jó
9	POK	jó
10	Kőbányai Önkormányzat	jó
11	Kőbányai Vagyonkezelő, KÖKERT	megfelelő

Budapest, 2022.07.02

Intézményvezető

Apák Háza Óvoda Budapest, Újhegyi sétány 1-3.

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelésének szempontjai

2021/2022-es nevelési év

1. A projekt jellegű tervezéssel és a projektek megvalósításával (nevelési és tanulási tervek) kapcsolatos tapasztalataitok, észrevételeitek? Terveztetek-e új projektet, sikerült-e megvalósítani?
2. Milyennek ítélitek a csoportod szokás-szabályrendszerét, különös tekintettel a szabad játékra és a párhuzamos tanulási technikák megvalósítására?
3. Jelent-e számotokra nehézséget a játékba ágyazott, kooperatív tanulás szervezése? A tudatos játékszituációk teremtése (előzetes élmények, séták, kirándulások, megfigyelések), mennyire volt hatékony a gyermekek fejlődése érdekében?
4. Milyen módon jelentek meg a Boldogságóra program elemei a mindennapi tevékenységekben (írj konkrét példákat)?
5. Milyen tapasztalataitok vannak a szülőknek szervezett programok, munkadélutánok, megvalósulásáról (látogatottság, visszajelzések).
6. Milyennek ítélitek a csoportokban a szülőkkel való kapcsolattartást (szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás tapasztalatai, nyílt napok, online kapcsolattartási formák)?
7. Voltak-e elakadási pontok a gyermekek iskolára való felkészítése terén, mire kellene a jövőben nagyobb hangsúlyt fektetni? (csak nagycsoportosok)
8. Mely területeken volt szükség a fejlesztő szakemberekkel való együttműködésre? Kértél-e, ha igen kaptál-e segítséget a gyermekek egyéni fejlesztéséhez (fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus)?
9. Az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítése alapján melyek azok a képesség-területek, amelyek, kiemelkedők illetve fejlesztésre szorulnak a csoportban?
10. Milyen tapasztalataitok vannak a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésével kapcsolatban (pozitív, negatív tapasztalat, sikerélmények a fejlesztésben)?
11. Tegyetek javaslatot a következő nevelési év fő pedagógiai feladataira.

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

2021-22-es nevelési év

Az idei nevelési évben a járványügyi helyzet véget ért, így visszatérhettünk a megszokott kerékvágásba. A korcsoportos team-munka, a közös ötletelés sokat segített abban, hogy a projektjeink sikeresek és változatosak legyenek. Több projekt előtt is lehetőségünk volt a közvetlen tapasztalatszerzésre a séták során, amely nagyon fontos a gyermekek ismeretei rendszerezése és bővítése érdekében ebben az életkorban. A járványhelyzet alatt előtérbe került IKT eszközök továbbra is nagy segítséget nyújtottak az ismeretek nyújtásánál, hiszen ezek által olyan dolgokkal is megismertethettünk a gyermekekkel, amelyeket közvetlen környezetünkben nem tudnánk megmutatni nekik. Az idei évben egy eddig teljesen új projektet próbáltunk ki, mivel az egyre jobban enyhülő telek miatt a gyerekek nem látnak havat: az Északi és a Déli sark élővilágával foglakoztunk. Egyik legsikeresebb témánk ez volt az évben. Imádták a gyerekek az Iglu építését, a jéghorgászatot, a pingvinek, fókák világát és megismerték, milyen eszkimóként élni egy jégkunyhóban. Idén már olyan projektet is fel tudtunk dolgozni, amelyet eddig csak online formában tudtunk megismertetni a gyerekekkel: a Sarkvidék mellett a Vár, a Húsvét, a Föld és a bolygók, valamint a Közlekedés projekt is megvalósult, amelyet a gyermekek nagyon élveztek. Szerencsére idén kétszer is tudtunk buszos kiránduláson részt venni a gyerekekkel. A jeles napok sikeresek voltak, szinte minden szülő részt vett, lelkesek voltak a rendezvényeken, munkadélutánokon és nagyon élvezték ezeket a közösen átélt élményeket. A Facebook csoportunk kiválóan működik, napi szinten posztolunk friss információkat és a Szülők is szívesen kommunikálnak velünk ezen a felületen.

A szabad játék és a játékba ágyazott tanulás feltételeinek megteremtését mindig szem előtt tartottunk és figyelembe vettük a projektek szervezése során. Törekedtünk a komplexitásra, valamint fő feladatunkra, az anyanyelvi nevelésre, amely áthatja mindennapi tevékenységeinket. A saját készítésű fejlesztő játékokkal kimondottan a lemaradást mutató területeket célozzuk meg. Igyekeztünk mindig pozitív példával, dicsérettel, biztatással ösztönözni a gyermekeket. A csoport szokás-szabályrendszerét a gyermekek többsége betartja és egymással is betartatják.

Nagycsoportosokként részt vettünk iskolalátogatásokon, bábszínházba mentünk a Közösségi Házba, valamint az utazó Planetárium izgalmas előadását is megnézhettük.

A csoport 90%-a járt valamilyen fejlesztő foglalkozásra is a hét minden napján, és a logisztikát is sikeresen meg tudtuk beszélni a fejlesztést végző kollégákkal, hogy a csoportos tevékenységekben is részt tudjanak venni a gyerekek, hiszen mindkettő egyaránt fontos az iskolára való felkészítésben. A fejlesztő pedagógus és a logopédus munkája pozitív változásokat idézett elő a hozzájuk járó gyermekek esetében. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél gyakran eredményesebb a mikrocsoportos illetve egyéni foglalkoztatási forma, az ő esetükben ez bizonyul hatékonyabbnak. Csoportunkba 5 fő BTM-es és 2 fő SNI -s jár, kettejük fejlesztését utazó gyógypedagógusok látták el. Szívesen jártak a foglalkozásokra, nem tapasztaltunk velük kapcsolatban elakadási pontokat. A fejlesztő kollégákkal az együttműködést kiválónak ítéljük, az információcsere napi szintű volt, minden gyermekről egyéni tájékoztatást kaptunk folyamatosan.

A csoportból ennek ellenére csak 11 gyermek fog iskolába menni, 10 gyermek a pedagógusok javaslatára, 2 kisgyermek pedig a szülő kérésére marad még óvodában. A csoportban nem azonosítottunk tehetséget. A csoport nehézsége a beszédértés, beszédészlelés és az anyanyelvi nevelés területe volt. Kiemelt területként a szociális kompetenciák bizonyultak.

A Boldogságóra elemeit beépítettük a mindennapi életünkbe, így nem csak a mesék és drámajátékok által tudjuk átadni a gyermekeknek az erkölcsi értékeket. A csoport kedvence az „ölelőkör" és a „mit szeretsz a másikban..." című játék, amelyeket napi szinten játszottunk, akár a holtidő kitöltéseként is. Nálunk a mesék erkölcsi mondanivalóját alakítottuk úgy, hogy belecsempésszük a Boldogságóra elemeit is. Mindkét nyitott bemutatónkat is erre alapoztuk, akár a kollégáinknak akár a Képviselőtestület tagjainak tartott délelőttről legyen szó. Emellett a más tárgyakkal való komplexitást is szem előtt tartottuk, de a meghatározó az irodalmi kezdeményezés volt.

A következő év pedagógiai feladatának javasoljuk kiemelten az anyanyelvi nevelést folytatni, továbbra is a Boldogságóra elemeinek beépítésével.

Budapest, 2022. június 17.

Businé Szűcs Eszter

óvodapedagógus

Számelcsik-Kalcsó Petra

óvodapedagógus

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

Százszorszép csoport 2021/2022.

Ezt a nevelési évünket 19 évismétlő nagycsoportossal kezdtük meg, ebből 7 lány és 12 fiú.
Év közben 2 kislány is csatlakozott a csoporthoz, de mindketten 1-1 hónapot voltak csak velünk.
Mivel 4 csoportból érkeztek gyerekeink, így elsődleges feladatunknak tekintettük, hogy egy közösséggé váljanak. Ehhez nagy segítségünkre voltak a Boldogságórás tevékenységeink, játékaink. Igyekeztünk a lehetőségekhez képest a mindennapi tevékenységekbe beépíteni. Ezzel sikerült elérnünk azt, hogy a gyerekek szeretettel fordulnak egymás felé, érdeklődnek egymás iránt, szoros baráti kapcsolatok alakultak ki.Könnyen megszokták az új közösséget és hamar elsajátították a csoport szokás-szabályrendszerét.
A projekt jellegű tervezés nem okozott gondot számunkra. Egymás ötleteit, javaslatait figyelembe véve közösen terveztük meg a heteket, de folyamatosan egyeztettünk a nagycsoportos team tagjaival is.
Csoportunkat stabil szokás-szabályrendszer jellemzi, ezáltal nem okozott nehézséget a játékba ágyazott tanulás szervezése. Néhány gyermek azonban csak felnőtt jelenlétében képes kitartóan szabályjátékot játszani. Az anyanyelvi neveléshez kapcsolódó pedagógiai feladatokat különböző fejlesztőjátékok bevezetésével valósítottuk meg, melyeknél figyelembe vettük a gyerekek egyéni képességeit és a differenciálás lehetőségeit.
A szülők örömmel vették, hogy két év után végre részt vehettek programjainkon, de inkább azokat részesítették előnyben, melyek délután szerveződtek.
A szülői értekezleteken és a nyílt napon is sokan vettek részt. A fogadó órák alkalmával minden szülővel beszélgettünk az iskolaválasztásról, a gyerekek fejlettségi szintjéről, az esetleges további feladatokról. Ezeken a fogadóórákon a gyermekkel foglalkozó szakemberek is részt vettek. Kérésünkre a behívott szülők megjelentek, együttműködőek voltak, javaslatainkat elfogadták.
A csoportból 16 fő járt fejlesztő pedagógushoz, 2 fő utazó gyógypedagógushoz, 8 fő pszichológushoz, 11 fő logopédushoz. A nevelést segítő szakemberekkel sikeresen együtt tudtunk működni a gyerekek fejlesztése érdekében.
Ebben a tanévben csoportunkban egy tehetséges gyermek volt, aki több kerületi és egyéb rajzpályázaton is részt vett sikerrel.
Az egyéni fejlődést mérő dokumentumok összesítése alapján a csoportba járó gyerekek legnagyobb százaléka a szociális területen kiemelkedő, a leginkább fejlesztésre szoruló terület a szomatikus képességek.
A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésével kapcsolatban nehézséget okozott számunkra, hogy olyan tevékenységet kínáljunk fel nekik, ami hosszabb ideig leköti őket. Számukra folyamatosan felnőtt jelenlétére lett volna szükség.
A következő tanévre általunk javasolt fő pedagógiai feladatok:

1. A Boldogságórák elemeinek beépítése a tematikus projektekbe
2. A beszéd és az anyanyelvi képességek fejlesztése, kiemelten a beszédfogyatékos gyerekekre

Budapest, 2022.06.14.

....

Csoportértékelés 2021-2022

Levendula csoport

Minden projektet közösen terveztük meg, illetve egymás reflektálására építettük a projekt heteit, akár változtatva az előzetes terveken, ami elősegítette a sikeres oktatási munkát. A Földünk projekt nagy csoportban már a világűrt, bolygókat ölelte fel, ami iránt a gyerekek motiváltak voltak így ez az egyik legsikeresebb projektünknek mondható.
A csoport szokás- szabályrendszere stabil. Második félévben a fiúk igényelték a motiválást a szabad játék során is. A párhuzamos tanulási technikák tervezése és megvalósítása gördülékenyen zajlott.
Tudatos tervezésre építve a játékba ágyazott kooperatív tanulás szervezése sikeresen megvalósult. Az előzetes élmények, séták, kirándulások, megfigyelések és a levetített videók megfelelő alapot adtak a projektek sikerességéhez.
A boldogságóra 10 témájának megfelelően haladtunk használva a könyv nyújtotta segítséget (mesék, játékok). Tudatosan kerestünk a témákhoz illő meséket. Minden témához kapcsolódóan több foglalkozást tartottunk. Első félévben az ölelő kört, második félévben a dicsérő kört napi szinten alkalmaztuk. Úgy ítéljük meg, hogy csoportunkba az érzelmi intelligencia és a szociális érzékenység kiemelkedő.
A szülőknek szervezett programok, munkadélutánok iránt átlag feletti érdeklődést mutattak. Mind szóban, mind a facebook csoportban pozitív visszajelzésekkel reagáltak.
A szülői értekezletek látogatottsága 90%-os volt. Fogadó órára nagy csoport lévén a mi meghívásunkra 1 kivételével mindenki részt vett. Nyílt napon 22-ből 20 szülő vett részt. Online kapcsolattartási formák közül a facebookot részesítettük előnyben, ahol jól működött az információ átadás. A csoportról készült képeket minden pénteken feltöltöttük.
Mind a fejlesztő pedagógustól, logopédustól, pszichológustól kértünk és kaptunk segítséget, a gyermekek fejlődési zavarainak felismerésében és egyéni fejlesztésében. A velük való közös munka eredménye, hogy a gyerekek iskolára való felkészítése eredményes volt.
A személyiséglapok kiértékelése alapján a csoportunk szociális készségei a legerősebbek, az anyanyelvi területen viszont gyengébb eredmény született.
Csoportunkban egy sajátos nevelési igényű gyermek van. Az utazó gyógypedagógus és logopédus segítségével az értelmi képességei életkorának megfelelőek lettek. Szociális készsége alakítására nagy figyelmet fordítottunk, aminek eredménye, hogy a kis és középső csoportban jelenlévő problémák (agresszív viselkedés, peremhelyzet, közös tevékenységek ignorálása) megszűntek. Mostanra csak az anyanyelvi képességterületen mutat lemaradást. A csoportunkban egy tehetség ígéretet azonosítottunk, akinek kiemelkedőek a matematikai, logikai adottságai. Óvodai keretek között a logikus gondolkodásának fejlesztésére fektettünk nagy hangsúlyt. Minden héten tudatosan terveztünk játékokat számára többek között sakk, malom, Rush Hour, Reverzi. Különböző gyakoroltató játékokat szereztünk be időnként, mely művelet végzését gyakoroltatta (Logico picolo, Fagyi fűző, Agymenők kártyák), továbbá feladatlapokkal igyekeztünk fejleszteni. Ha igényelte, akkor teret biztosítottunk számára a folyóírás gyakorlására magyarul és kínaiul, illetve az olvasás gyakorlására.

A következő nevelési évre a következő fő feladatokat javasoljuk: Óvodáskori beszédproblémák fejlesztése, Anyanyelvi nevelés, Boldogságóra program alkalmazása.

2022. június 17.

Tóth Júlia Katalin; Száraz Noémi Henriett

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

Bodzavirág nagy csoport

2021-2022

Csoportunk 20 főből áll, 12 lány és 8 fiú, melyből 1 fő sajátos nevelési igényű, 6 fő pedig beilleszkedési-tanulási-magatartás zavarral küzd. Komplex fejlesztésre ez évtől 17 fő járt, logopédiára 10 fő, óvodai pszichológushoz 8 fő. Ez éven tehetségígéret a csoportunkban 1 fő.

Az év elején a sok korlátozások miatt újból fel kellett elevenítenünk a szokás-szabályrendszereket, amelyek betartatása még sokszor a mai napig is odafigyelést igényel számunkra. A szabadjáték során sokszor csak az általunk ajánlott játékkal játszanak, többnyire igénylik a felnőttel való játékot. A párhuzamos tanulási helyzetek megvalósítása zökkenőmentesen zajlik csoportunkban, hiszen önállóak már, nyugodt, tanulási környezetet alakítottunk ki. Differenciált tevékenységeket terveztünk, projektjeinket a tudatosság jellemzi. Új projekttel színesítettük a téli témakört, a sarkkörökkel, sarkköri élővilággal foglalkoztunk, mely nagyon érdekelte őket, pozitív visszajelzést kaptunk a gyermeki tevékenységek során.

Boldogságprogram keretében minden hónapban igyekeztünk a témákhoz kapcsolódó alkotásokat, játékokat beintegrálni a mindennapokban. Úgy gondoljuk, hogy az ez évre kitűzött célunkat sikeresen elértük, ugyanis a gyermekek e témák által az együttműködési képességük, társas kapcsolataik, érzelmeik pozitív irányba fejlődtek. Csoportunkban főleg a drámajátékok által, ölelőkör, gondevődoboz, megbocsátás szíve praktikák valósultak meg a mindennapokban.

Csoportunk nagy része a tevékenységekben szívesen vesz részt, főleg az ének, mese és a vizuális tevékenységeket szeretik. A tapasztalatszerző séták sokkal kevesebbszer valósultak meg, kevesebb élményhez tudtunk jutni ezáltal. Nagy segítséget nyújtott az interneten keresett videóanyagok levetítése az adott témákhoz kapcsolódóan. Ez éven sikerült kétszer is tanulmányi kiránduláson részt vennünk, amely pozitív hatással voltak a gyermekek tevékenységekben nyújtott teljesítményére.

Az ünnepek és munkadélutánok, nyílt nap, visszajelzése a szülők részéről csoportunkban, pozitív jellegű, mindig nagy számmal vettek részt. A fogadóórák iránti érdeklődés és azon való sikeresség pozitív hatással volt nevelői munkánkra. A hetente feltöltött képeknek nagyon örülnek, folyamatosan pozitív visszajelzéseket kapunk. A gyűjtőmunkákban az éven a szülők nem igazán voltak aktívak, passzivitást tapasztaltunk e téren, valamint a szülői csoportban és a faliújságra kitett fontos információk körültekintő elolvasása is probléma volt a szülőknél.

Anyanyelvi, mozgás és szociális területen kértünk és kaptunk is segítséget a fejlesztő pedagógusoktól, utazó gyógypedagógustól, óvoda pszichológusától.

A sajátos nevelési igényű gyermekünk fejlesztésével kapcsolatban pozitív tapasztalataink vannak, a gyerekek elfogadták, könnyen beilleszkedett a csoportban, a felnőttekkel nyitott kapcsolatot ápolt. Aktív része a csoportunknak és a fejlesztőpedagógusok munkájával együtt fejlődést látunk képességeiben.

Az iskolára való felkészülés szempontjából elakadási pontot nem tapasztaltunk. A fejlesztőpedagógusokkal, szülőkkel karöltve össze tudtunk dolgozni a gyerekek érdekében.

Az egyéni fejlődésmérő dokumentum alapján csoportunkban fejlesztendő területek: anyanyelvi-, motorika, grafomotorika, mozgás és tér-irányok képességterületek. Kiemelkedő területek a társas kapcsolatok, önállóság.

Javaslatunk a következő nevelési év fő pedagógiai feladataira: 1. A beszéd és az anyanyelvi képességek fejlesztése, kiemelten a beszédfogyatékos gyerekekre. 2. A boldogságórák elemeinek beépítése a tematikus projektekbe.

Budapest, 2022.június 15.

Rácz Ágnes

Balázs-Drengubák Eszter

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

Pitypang középső csoport – 2021/2022.

Csoportunkat szeptemberben 20 kisgyermekkel indítottuk el. Egy kislányunk félévkor vidékre költözött, a helyére Indiából, Delhiből érkezett hozzánk egy kisfiú. Ebben az évben is zökkenőmentesnek érezzük a tervezési módunkat és annak gyakorlati megvalósítását. Projektjeink közül a legsikeresebbnek a farsang időszakát, illetve a közlekedést, kiemelten a vasúti közlekedést feldolgozó időszakot tartjuk. Úgy gondoljuk, hogy csoportunk szokás-szabályrendszere stabil, a gyermekek egymáshoz való viszonya példaértékű, amely megfelelő alapot biztosított a szabad játék és a párhuzamos tanulási technikák szervezéséhez. A játékba ágyazott tanulást továbbra is nagyon hatékonynak érezzük a gyermekek fejlődése érdekében, ezért ebben a nevelési évben is tudatos tervezéssel, témáknak megfelelő élménynyújtással és ehhez kapcsolódó játéktervezéssel szerveztük. A Boldogság óra programhoz kapcsolódó mesék, játékok és módszerek beépítése tovább erősítette a gyerekek egymáshoz fűződő viszonyát, nagyon kedveltek voltak a mindennapokba beépített ölelőkörök és a pozitív tulajdonságokat kiemelő játékok. A szülőknek szervezett programokon, munkadélutánokon a szülők teljes létszámban részt vettek, a visszajelzések pozitívak voltak. A szülőkkel való kapcsolatunkat a kölcsönös tisztelet jellemzi, az idei évben a szülői értekezletek, fogadóórák és a nyílt nap látogatottsága nagyon magas volt. Idén is szorosan együttműködtünk az intézményben dolgozó fejlesztő szakemberekkel, segítséget, tanácsot több esetben is kértünk és kaptunk tőlük. A csoportból 5 kisgyermek járt a logopédus, illetve a pszichológus kolléganőhöz. Ezúton szeretnénk megköszönni nekik az MSSST, illetve a SOLE szűrést követő fogadóórákon tapasztalt kiemelkedő szakmai és emberi attitűdjüket. A csoportunkba járó gyerekek az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítései alapján lemaradást mutatnak a finommotorika és a nyelvi kommunikáció területén. A szociális területen viszont kiemelkedő a fejlettségük. Javaslatunk a következő nevelési év fő pedagógiai feladataira:

1. Differenciált képesség fejlesztés a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig, képességfejlesztő játékok alkalmazása a beszéd és az anyanyelvi képességek fejlesztése terén, kiemelten a beszédfogyatékos gyerekekre.
2. A pozitív pedagógia módszereinek alkalmazása, a boldogság órák tartalmi elemeinek beépítése a tematikus projektekbe.

Óvodapedagógus

Óvodapedagógus

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

Hóvirág középső csoport – 2021/2022. nevelési év

A projekt jellegű tervezés az évek során bevált, ezzel kapcsolatban jók a tapasztalataink. A csoport szokás-szabályrendszere stabil minden területen. A játékba ágyazott tanulás szervezése nem okoz nehézséget számunkra, az ehhez tervezett élménynyújtást, sétákat, megfigyeléseket sikeresen valósítottuk meg. Csoportunkban a párhuzamos tanulási technikák megvalósítása az előző évhez képest sikeresebb volt. Az anyanyelvi neveléshez kapcsolódó pedagógiai feladatokat sikeresen megvalósítottuk, ehhez a különböző fejlesztő játékok, versek, mesék adták az alapot.

A Boldogságóra program elemeit beépítettük a mindennapi tevékenységekbe, például öleléspostа, dicsérő karika, jó cselekedet kocka.

A szülőknek szervezett programokat, munkadélutánokat maradéktalanul sikerült megtartanunk, magas részvételi aránnyal.

A szülőkkel való kapcsolattartási formák közül ebben az évben a fogadó órákat és a szülői értekezleteket is meg tudtuk megtartani, volt is rá igény, a szülők nagy számban vettek részt ezeken. A fejlesztő szakemberek közül az óvodapszichológus, a logopédus és a fejlesztőpedagógus segítségét is igénybe vettük ebben az évben.

Ebben a nevelési évben csoportunkban tehetséges gyermek nem volt.

Kiemelkedő képesség területek : a szociális képességek, kapcsolatteremtés a felnőttekkel, társakkal.

Fejlesztendő területek : a nyelvi-kommunikációs képességek, a mozgás, a grafomotorika, síkbeli tájékozódás.

Javaslatunk a következő nevelési év fő pedagógiai feladataira:

1. A beszéd és az anyanyelvi képességek fejlesztése, kiemelten a beszédfogyatékos gyermekekre.
2. A Boldogságórák elemeinek beépítése a tematikus projektekbe.

Györgyné B. Ilona ..... Kitinger Anna Mari .....

Óvodapedagógus Óvodapedagógus

Budapest, 2022.június 9.

A Tulipán csoportban végzett pedagógiai munka értékelése 2021/2022-as nevelési évben

A nevelési évet 21 kisgyermekkel kezdtük. 1 gyermekünk SNI, 1 gyermek a vizsgálatot követően BTM besorolást kapott. Év végére a csoport összetétele 9 kisfiú, 12 kislány.

A projektek tervezésénél segítségünkre voltak az időszakos, rendszeres személyes és online team megbeszélések. A nevelési és tanulási tervek elkészítését, megvalósítását minden esetben közös ötletelés, megbeszélés, tudatos átgondolás előzte meg.

Az év folyamán nagy hangsúlyt fektettünk a szokás- és szabályrendszer megerősítésére. A szabad játékot a gyermekek igénye szerinti ötletekkel, kiegészítő játékeszközökkel, a gyermekek képességeihez igazodó differenciált játékokkal segítettük. Nagy hangsúlyt fektettünk a párhuzamos tanulási technikák alkalmazására. A játékba ágyazott tevékenységek tervezése, szervezése már több éves gyakorlat számunkra. Minden esetben kihasználtuk az élményszerzési lehetőségeket a projekt témák feldolgozása során.

A boldogságóra egyes „csipeteit", játékait rendszeresen beépítettük a napi tevékenységbe, a projektekhez kapcsolódva. (ölelő kör, dicsérő kör, öröm bödön, szeretet posta)

A szülőknek szervezett programokon, munkadélutánokon, nyílt napon nagy számmal, lelkesen vettek részt a családok. Betekintést nyertek a mindennapi életünkbe.

A szülőkkel való kapcsolattartás az idei évben személyes formában zajlott. Igény szerint lehetőséget biztosítottunk a fogadóórára, mellyel több család is élt. A szülői értekezleten nagy számmal vettek részt a családok. Az MSSST vizsgálatok eredményeiről az érintett szülőket fogadó óra keretében tájékoztattuk.

Napi kapcsolatban voltunk a fejlesztő szakemberekkel, akik az általunk problémásnak ítélt gyermekekkel rendszeresen foglalkoztak, ötleteikkel megsegítették mindennapi munkánkat.

A sajátos nevelési igényű és a BTM gyermekek fejlesztésére nagyon sok időt és energiát fektettünk. Tapasztalatainkat megosztottuk a segítő szakemberekkel, valamint az óvoda vezetőjével.

Csoportunkban, az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítése alapján a következő képesség területek a kiemelkedőek: szociális képességek, érzelmi, akarati képességek.

Leggyengébb képesség területek: nyelvi-kommunikációs képességek, szomatikus fejlettség pl.: finommotorika, téri tájékozódás. Az idegen anyanyelvű gyermekek nyelvi kommunikációjára az idei nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk.

A 2023/2022 nevelési évben a munkaközösségek keretein belül a kommunikáció fejlesztését és a boldogságprogram folytatását javasoljuk.

Budapest 2022. 06. 13.

Margaréta kiscsoport év végi értékelés

2021/2022-es nevelési év

A 2021/2022-es nevelési évben kiscsoportunk létszáma 21fő volt, ebből év elején 1 fő BTM-es (nem beszél), további két kisgyermek év végére kapott BTM szakvéleményt. Munkánkat megnehezítette, hogy a tanév folyamán a csoport összetétele és létszáma folyamatosan változott. Év közben érkezett két kisfiú, az egyikük el is költözött, év végén pedig egy indiai kislány, akinek a beszoktatása még folyamatban van.

Az éves tervet alapul véve terveztük a projektjeinket, amelyeknél figyelembe vettük a csoport életkori sajátosságait és összetételét. A projekttémák mellett kiemelt figyelmet és időt kellett fordítanunk arra, hogy a csoportunkba járó gyermekeket megtanítsuk játszani. A játékba ágyazott tanulás mikrocsoportban bizonyult a leghatékonyabbnak. A csoport szokás-szabályrendszerének kialakítása a gyermekek eltérő neveltségi szintje miatt nehézség volt számunkra, de a képes napirend rendszeres alkalmazása minden gyermek számára nagy segítséget jelentett. A tevékenységekre napi és egyéni szinten motiválni kellett őket, nehezen alakul szándékos figyelmük, kivárási képességük és beszédfegyelmük. Az anyanyelvi nevelés kapcsán azt tapasztaltuk, hogy a gyermekek nehezen fejezik ki saját gondolataikat, néhányan még mindig egy-egy szóval válaszolnak, többen pedig nem adekvát választ adnak kérdéseinkre, beszédértés- észlelés területén fejlesztést igényelnek. Sok a beszédhibával rendelkező gyermek és van egy dadogó kisfiú is a csoportban.

A boldogságpedagógia eszköztára segítette munkánkat a gyermekek társas kapcsolatainak alakulásakor, a rendszeres ölelőkör és a drámajáték biztosította a szeretetteljes légkör kialakulását.

A szülői értekezleteken nagy számban vettek részt a szülők. Ezek az alkalmak mindig jó hangulatban teltek, interaktív módon, csapatépítő játékok segítségével építettük a családok és az óvoda partnerkapcsolati rendszerét. Ebben az évben két szülőcsoportos foglalkozást szerveztünk az óvoda pszichológusával: akaratosság, dacosság, hiszti, valamint családi szerepek és testvérkonfliktusok témában. A szülők sokat kérdeztek, beszélgettek, tapasztalatokat cseréltek egymással nevelési kérdésekben. Véleményük szerint a sorsközösség és a konkrét, játékos szituációkkal tarkított tanácsok nagy segítségükre voltak. Kiemelkedően sok fogadó órát tartottunk, néhányan több alkalommal is igényelték a közös konzultációt gyermekük viselkedéséről, fejlődéséről, nevelési problémáikról.

A logopédus és a pszichológus együttes beszédindító terápiájára heti 1 alkalommal összesen három gyermekünk járt. A velük való kapcsolattartás folyamatos és eredményes volt. Év közben két gyermekről írtunk pedagógiai véleményt, akik végül BTM-et kaptak.

Csoportunkban a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok összegzése alapján az egyik leggyengébb terület, a beszédértés- észlelés, anyanyelvi képességek, beszédfegyelem. Továbbá a szabályok követése, betartása, valamint a viselkedésszabályozás. Ez utóbbi területen van egy kisfiú, akinek komoly, a csoport egészét zavaró, véleményünk szerint idegrendszeri eredetű problémái vannak. A mindennapok része, ha valami nem tetszik neki (a szeptember óta állandó napirendben) akkor fülsiketítően üvölt. Továbbra is igyekszünk megelőzni a hasonló helyzeteket.

A következő nevelési év fő feladatai véleményünk szerint a beszédfogyatékos sajátos nevelési igényű gyermekek és a csoport anyanyelvi nevelése, valamint a Boldogságóra program elemeinek bevezetése a mindennapi gyakorlatba legyen.

Zs. Szilágyi Katalin

Varga Mariann

Budapest, 2022. június 13.

Liliom csoport

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése
2021/2022-es nevelési év

A Liliom csoport 20 fővel, 10 kislánnyal, 10 kisfiúval kezdte meg a 2021/22-es nevelési évet. Decemberben 1 fő kisgyermek elment a csoportból, majd tavasszal 2 fő csatlakozott hozzánk, így 21 fővel zártuk a nevelési évet.
Számunkra a projekt jellegű tervezés nagyon jó keretet adott a pedagógiai munkánkhoz. A kiscsoportos teammegbeszéléseken a nevelési évre pontosan meg tudtuk határozni, hogy milyen témakörökkel szeretnénk foglalkozni. Az óvoda helyi pedagógiai programjára alapozva, különböző témakörhöz kapcsolódó, a gyermekek érdeklődésére, egyéni képességeikre alapozva szerveztük a tevékenységeinket.
A gyermekek a csoport szokás- szabályrendszerét megismerték, elsajátították. A szabadjáték ideje alatt a játékhelyszíneken használatos nyakláncok nagy segítséget nyújtottak a szabályok betartatásához. Egyéntől függ az, hogy az egyes szituációkban mennyire van szükség a felnőtt jelenlétére, visszaigazolására. A vizuális tevékenységek iránt a gyermekek érdeklődőek, a nevelési év alatt igyekeztünk minél több technikát megmutatni nekik.
Nagyon fontosnak tartjuk a játékba ágyazott tanulást, igyekeztünk minél több tapasztalati úton való ismeretelsajátítást támogatni. Minden projektünket megelőzi egy ilyen élményszerzés, amely megadja az alapot a témához, majd a játékba ágyazott tanulás útján felelevenítjük a látottakat, bővítjük ismereteiket. A közvetlenül meg nem megtapasztalható témakörökben (Vízi állatok, Húsvéti hagyományok) az IKT eszközöket hívtuk segítségül, videókat, képeket nézegettünk.
A Boldogságóra elemeit fokozatosan építjük bele a csoportunk életébe. Kiscsoportban az ölelőkörre, a varázsszavak használatára, egymásra való odafigyelésre (drámajátékok) helyeztük a hangsúlyt. Az elkövetkezendő nevelési években további feladatunk ezt bővíteni, valamint a szülők érzékenyítése a témával kapcsolatban.
A jeles napokon, ünnepnapokon, szülőknek szervezett programokon a csoportunkba járó szülők nagyon aktívak, szívesen, nagy létszámban vesznek részt. Visszaigazolásként is csak pozitív véleményt kaptunk.
A szülőkkel való kapcsolatunk, kapcsolattartásunk jó. A kölcsönös, nyitott kommunikációt a kezdetektől fontosnak tartottunk. Minden fórumon (fogadóóra, szülői értekezlet, facebook csoport) arra ösztönözzük őket, hogy kérdéseiket, problémáikat nyíltan vállalva közöljék felénk, így együtt kereshetünk rá megoldást.
Az óvodai fejlesztő szakemberek közül a csoportunkból 3 fő vett részt a beszédindító csoportban, amelyet az óvodai pszichológus és logopédus közösen szerveztek. A javaslatunkat követően az együttműködés azonnal, könnyedén létrejött. A nevelési év során végig tájékoztattak minket a gyermekkel való történésekről, fejleményekről. A szülők közül többen is nevelési tanácsadást kértek az óvodai pszichológustól
A csoportunkba nincs sajátos nevelési igényű gyermek. A csoportunkba több olyan kisgyermek is jár, akik egyéni figyelmet igényelnek, a következő nevelési évben szeretnénk elküldeni őket a Nevelési Tanácsadó vizsgálatára.
Az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítése alapján a csoportunkban kiemelkedő terület a szociális képességek, fejlesztendő terület az anyanyelvi képességek.
A csoportunkba járó gyermekek közül 2 főt tehetség ígéretnek tartunk, kiemelkedőek a vizuális képességeik, kreativitásuk. Az elkövetkező nevelési éveben támogatjuk a tehetségek kibontakozását, fejlődését.
A 2022/23-es nevelési év fő pedagógiai feladatának a Boldogságpedagógia alkalmazását, a kommunikáció valamint a beszédfogyatékos gyermekek differenciált fejlesztésével kapcsolatos ismereteink bővítését, fejlesztését javasoljuk.

Budapest, 2022. 06. 14.

Erdős - Véri Boglárka

Szalai Rebeka

Napvirág csoport 2021-2022

A csoportot 20 fővel kezdtük meg, ketten korai fejlesztőbe jártak az óvoda megkezdése előtt. A csoport a szokás-szabály rendszert a tanév második felére sikerült biztonsággal elsajátítani.

Játéktevékenységeikre zömmel a szerepjáték a jellemző. A játékba ágyazott tanulás szervezésénél sok nehézséget tapasztaltunk. A gyermekek nagy része nem ismerte a klasszikus játékokat (kirakó, memória, stb). A felnőtt jelenlétét nagyfokúan igényelték az összes játéktevékenység során. A gyerekek rövid ideig, de motiválhatóak voltak. Az IKT eszközökkel szervezett tanulási tevékenységeket azonban mindig figyelemmel, kitartóan követték.

Nehézséget a szőnyegi játék jelentette számunkra: a szőnyegi játékok elkészítésében szívesen részt vettek, azonban játszani nem játszottak az elkészült játékokkal. A szőnyegi játéknál legkitartóbban a szerepjátékot igénylő játékokat tudták tartalmasan játszani (horgászat, vár, buszvezetés). A tevékenységek során a gyermekek általános ismereteire nem építhettünk, így nehézséget okoztak a projektek megszervezése. A legsikeresebb projektünk az Advent volt, hiszen érzelmileg az a téma állt hozzájuk a legközelebb.

Az idei tanévben szeptembertől jelen volt csoportunkban a Boldogságpedagógia. A gyerekek kevésbé voltak fogékonyak, érdeklődők. A programhoz tartozó feladatok, játékok (Milyen napom van ma?, Ölelés posta, stb.) napi rutinná váltak. Projektek során az Örömkavics és a Szeretet szirom játék nyerte el a legjobban a tetszésüket.

A 2021/22-es tanévben szervezett nyitott napokon a szülők nagy számban vettek részt. A visszajelzések alapján pozitív élményként élték meg a programokat.

A szülőkkel való kommunikációban a nyílt kommunikációban éreztünk problémát. A szülőket faliújságon, naprakész facebook bejegyzésekkel tájékoztattuk az aktualitásokról, melyet a többség figyelemmel kísért azonban visszajelzés nagyon kevés érkezett. A gyűjtőmunkában teljes passzivitás tapasztalható.

A tanév végéig sokszor vettük igénybe a logopédus, óvodapszichológus segítségét. A logopédus 2 gyermekkel, óvodapszichológus 3 gyermekkel foglalkozott.

A leginkább fejlesztést igénylő terület a beszédértés, a gyerekek 62%-a részben érti a szóbeli instrukciókat. Erősségük a drámajáték. A mesék feldolgozásában aktívan vesznek részt.

Jelenleg nincsen sajátos nevelési igényű gyermek a csoportban. Egy gyermeket küldtünk a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatára.

A 2022/2023-as tanév fő pedagógiai feladatának a Boldogságpedagógia alkalmazását és a kommunikáció fejlesztését (gyerek-gyerek, gyerek-felnőtt, felnőtt-felnőtt) javasoljuk.

Budapest, 2022. június 13.

Kéri Zoltánné
óvodapedagógus

Balog Anikó
óvodapedagógus

Fejlesztőpedagógiai munka értékelése

2021/2022

I. Statisztikai Adatok

Rendszeres fejlesztésben részesülők száma

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ö s s z :	ebből			
	kiscsoportos 3-4 éves korú	középsős 4-5 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		H H	HH H	SNI	BTM
Fejlesztőpedagógus								
Csernyákné Kiss Katalin	0	0	34	34	1	0	0	**10**
Homokiné Kiss Ágnes	0	4	30	34	0	0	0	**23**
Összesen:	0	4	64	64	1	0	0	**33**

A gyermekek fejlettségi állapotának feltérképezésére alkalmazott módszerek

- Csoportban, játékidőben történő hospitálás
- MSSST vizsgálat (középső csoportos gyermekek szűrése)
- Kiegészítő vizsgálatok
- Komplex mozgásvizsgálat

II. A Fejlesztőpedagógiai munka tartalma:

A nevelési év során a fejlesztő pedagógusi feladatokat részletes, célokra, feladatokra és határidőkre lebontott munkaterv tartalmazza, mely az intézményi éves munkaterv mellékletét képezi.

Szeptemberben MSSST szűrővizsgálattal felmértük a nyári születésű gyermekeket valamint kontroll és/vagy kisegészítő vizsgálattal minden iskolaköteles gyermeket. A nevelési év elején a csoportokban történő megfigyelések és vizsgálatok után egyeztettük az óvodapedagógusokkal, valamint a logopédussal, óvodapszichológussal a fejlesztés tartalmát (fejlesztendő területek, módszerek, eszközök). Megtörtént a gyermekek csoportbeosztása a fejlesztendő területek, képességek alapján. Fogadóórákat tartottunk a szülőknek team szervezésben (a csoportok óvodapedagógusaival és a logopédussal). A szülőkkel történő egyéni beszélgetések során került sor az anamnézis felvételére és a fejlesztés irányának, módszereinek átbeszélésére. A szülők tájékoztatást kaptak a fejlesztés fő pilléreiről, az órarendről és a gyermekek beosztásáról.

Részt vettünk a tehetségazonosítás folyamatában. Intézményi szinten kevés tehetségígéretet azonosítottunk, az óvodapedagógusokkal közösen. A főépületben 1, a telephelyen 4 gyermeket, a középső és nagy csoportokban. Kiscsoportosok közül négy kisgyermek mutat tehetségre utaló jeleket (matematikai- logika, zenei képességek, vizuális képességek területén), őket a következő ősszel fogjuk azonosítani.

Az idei nevelési évben a fejlesztésre járó, valamint a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 3. számú Szakértői Bizottsági Tagintézménye vizsgálatain részt vett, és egyéni bánásmódot, sajátos nevelési igény státuszt kapott gyermekek száma jelentősen megnövekedett. Szeptemberben a szakértői véleménnyel rendelkező gyerekek száma: 18, majd évközben ez a létszám megugrott 15 fő kapott BTM státuszt. A BTM kontrollvizsgálat során a gyerekek közül egy gyermek SNI kódot kapott.

A tanév során a következő fejlesztési területek (részképességek) megsegítését céloztuk meg:

- Nagymozgások
- Nyelvi képességek, beszédészlelés, beszédmegértés
- Testséma, téri orientáció
- Finom és grafomotorika, vizuo-motoros koordináció
- Gondolkodási folyamatok, figyelem
- Vizuális észlelés/ memória/ szerialitás
- Akusztikus észlelés/ memória/ szerialitás,

- ❖ Szociális kompetenciák, együttműködés

Az idei évben a munkaközösség keretein belül fő feladatként az anyanyelvi fejlesztést jelöltük ki, különös tekintettel a beszéd és mozgás összekapcsolására. Ezen kívül kiemelt figyelmet fordítottunk a nagymozgások, vizuomotoros, finomotoros és grafomomotoros képesség fejlesztésére.

A fejlesztés formái:

- ❖ Mozgásfejlesztés egyéni és mikro csoportos formában Kulcsár módszerrel és Alapozó terápiával
- ❖ Egyéni és mikro csoportos komplex szemléletű képességfejlesztés

A szülőknek a nevelési év során lehetőségük volt bekapcsolódni a fejlesztésbe (home training, hétvégére játékos fejlesztő feladatok), valamint rendszeres konzultációs megbeszélésre a gyermekek fejlődésének eredményeiről, aktuális fejlettségi állapotáról. Ebben a nevelési évben több nyitott bemutató megszervezésére is volt lehetőségünk: februárban a környékbeli iskolák tanítóinak, tavasszal a kerületi fejlesztők munkaközösségének, valamint a fejlesztésekre járó gyermekek szüleinek. A bemutatókon nagy volt az érdeklődés. Pozitív visszajelzéseket kaptunk mind a kollegák, mind pedig a szülők részeről.
A gyermekek megfelelő beiskolázásához igyekeztünk segítséget és tanácsot nyújtani a fogadóórák keretein belül. A beiskolázási és a fejlesztési kérdések, valamint a megfelelő szakszolgálathoz irányítás megbeszélése mindig team munkában történt. Ezeken a megbeszéléseken szükség szerint részt vett az óvodavezető, az óvodapedagógusok, a logopédusok, a pszichológus, valamint a fejlesztő pedagógusok. A törvényi változásoknak megfelelően az Oktatási Hivatal felületén 18 gyermek szülei kérvényezték az iskolakezdés alóli felmentést. Az Oktatási Hivatal a gyermekek részletes vizsgálatára a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Intézményét jelölte ki. A felmentést az iskolába lépés alól mindannyian megkapták. A felmentést kapott gyermekek közül többen (12 fő) további vizsgálaton vett részt, ahol megállapították a beilleszkedési, magatartási és/vagy tanulási zavart.
A BTM és SNI kódos gyermekeket a nevelési év során a szakértői véleményeknek megfelelően kontroll vizsgálatra utaltuk.

III. Egyéb feladatok

A szeptemberi hónapban felkértek bennünket a Fejlesztő Pedagógusok Kerületi Szakmai Munkacsoportjának vezetésére. A csoport a járványügyi előírásoknak betartásával aktívan működött. Több alkalommal megbeszélést szerveztünk. Szakmai továbbképzés keretében bemutató foglalkozást tartottunk szenzoros integrációs terápia, illetve komplex szemléletű fejlesztés kiemelten mozgás-beszéd összekapcsolása területén. A kolleganőkkel online felületeken is tartottuk a kapcsolatot. A szakmai kérdéseket, tapasztalatokat ebben a formában is megosztottuk, illetve a felmerülő problémákra itt kerestünk közösen megoldást.

Az éves feladatainkat a munkaterv szerint teljesítettük.

Budapest, 2022.06.09.

.....
fejlesztőpedagógus

.....
fejlesztőpedagógus

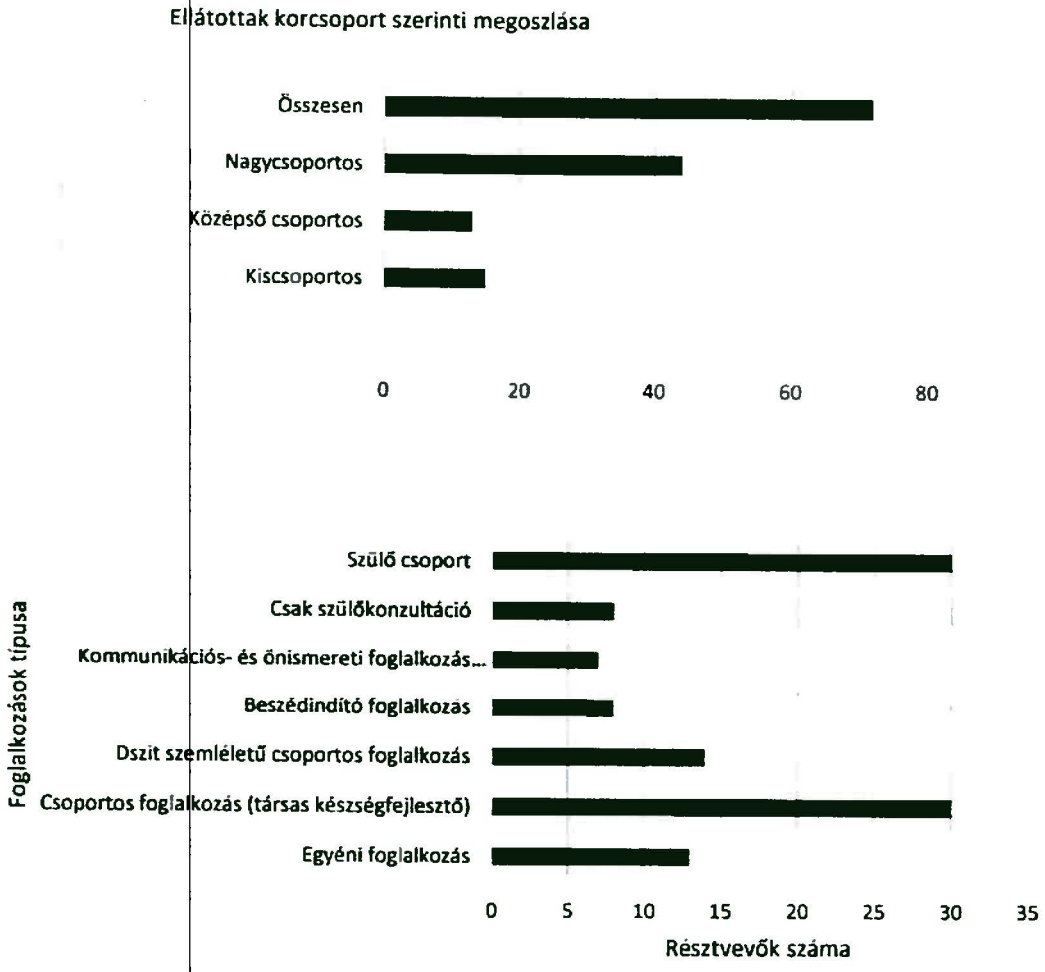
Óvodapszichológusi beszámoló

2021/2022. nevelési év

Tevékenységek a nevelési év során

Szeptember hónapban **megfigyeléseket végeztem az óvodai csoportokban**, a gyerekek fejlődési állapotának megismerése, az ellátást igénylő gyermekek kiszűrése céljából illetve bemutatkoztam az év eleji kiscsoportos szülői értekezleteken. **Az óvodapedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel tartott megbeszélések** segítették az éves munka tervezését.

A nevelési év során **72 gyermek** (4 gyermek SNI, 28 gyermek BTM szakértői véleménnyel rendelkezik, egy részük a szakértői véleményben foglalt javaslat alapján) **került ellátásba**, a telephelyen és a főépületben hasonló számmal. Az ellátás formái: egyéni foglalkozás, kiscsoportos foglalkozás, megfigyelés óvodai csoportban, szülőkonzultáció és pedagógus konzultáció voltak.



A **fejlesztő szakemberekkel** havonta, szükség esetén gyakrabban tartottunk **team megbeszélést, esetmegbeszélést.** Rendszeresek voltak az óvodapedagógus kollégákkal is a **megbeszélések, konzultációk** az egyes gyerekekről. Az óvodapedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel együtt a szülőknek tartott **fogadó órák** gördülékenyen zajlottak. Részt vettem a BTM és SNI **vizsgálati és kontroll kérelmek** elkészítésében az ellátott gyermekeknél és az Oktatási Hivatal felé küldött kérelmekhez igényelt pedagógiai vélemények összeállításában. Heti-kétheti rendszerességgel részt vettem az FPSZ X. kerületi Tagintézménye óvodapszichológus koordinátora által szervezett **óvodapszichológus szakmai megbeszélésen**, melyet a

járványügyi helyzetben kialakult rend szerint továbbra is online folytattunk. A megbeszélésen való részvétel támogatta a szakmai munkát, a szakmai tudás bővítését, biztosította a csoportos szupervíziót, illetve segítette a folyamatban lévő BTM vizsgálatokkal kapcsolatos információk gördülékeny áramlását.

A szülői megkeresések, szülői konzultációk folyamatosak voltak a nevelési év során, elsősorban nevelési kérdések, magatartási, beilleszkedési problémák, szorongásos tünetek és a családi helyzetből fakadó hátrányok, nehézségek, átmeneti krízisek kapcsán fordultak hozzám. Az ellátott gyermekek szüleivel legalább egy, de általában több alkalommal is konzultáltam. A szülőkonzultációs lehetőségeket rugalmasan szerveztem, délutáni időpontban illetve felajánlva az online konzultáció lehetőségét, mellyel többen éltek. Zs. Szilágyi Katalinnal közösen a Margaréta csoportos gyerekek szülei számára szülőcsoportot tartottunk, a szülőket érdeklő témában (határok, dac, hiszti, családi kapcsolatok-viszonyok, szerepek).

Az előző nevelési év végén meghatározott célok megvalósulásának értékelése

A kitűzött célok, tervek nagyrészt megvalósultak. A közvetlen pszichológiai foglalkozások nagy arányát az egyéb tevékenységekkel szemben a magas számú szülői, pedagógusi megkeresés és az egyéb ellátó rendszerek túlterheltsége okán nem tudtam érdemben megváltoztatni, de az arányt sikerült csoportos foglalkozások irányába eltolni.
A tervezett tematikus kiscsoportos foglalkozásokat sikerült megtartani. Az előző nevelési évben beszédindító foglalkozáson részt vevő gyermekek számára továbbra is biztosítottam a mozgásos foglalkozást. A logopédus kolléganővel (Klajkó Noémivel) egy újfajta csoportos foglalkozást indítottunk a beszédindító foglalkozás mellett, nagycsoportos korú, beszédészlelési-értési, kommunikációs nehézségekkel küzdő gyermekek számára (suttogó, dadogó, mutista).
A csoportlátogatások ebben a nevelési évben sajnos némileg háttérbe szorultak, ugyanakkor a nagyobb számú gyermeket érintő kiscsoportos foglalkozások és a szülők részére tartott csoportok is az elsődleges prevenció megvalósulását segítették.

Budapest, 2022. június 15.

Benedikti-Antal Tímea

Utazó gyógypedagógus beszámolója
2021/2022

Ebben a nevelési évben 7 sajátos nevelési igényű gyermek komplex gyógypedagógiai fejlesztését láttam el heti kétszer egyéni, ill. kiscsoportos formában. A foglalkozások kognitív és szociális képességek fejlesztésre és mozgásfejlesztésre irányultak. A gyerekek diagnózis szerinti megoszlása: kevert specifikus fejlődési zavar, aktivitás és figyelem zavara, mentális retardáció. A csoportok összeállításánál figyelembe vettem az életkort és diagnózist.

A kognitív és szociális képességek fejlesztése a következő területekre irányult: figyelem, emlékezet, gondolkodás, kommunikáció, érzékelés, észlelés, tájékozódás, szocibilitás.
A szenzoros szemléletű mozgásfejlesztés az alapmozgások kialakítására, egyensúlyfejlesztésre, mozgáskoordináció fejlesztésére és a finommozgások fejlesztésére irányult.

A gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően választottam ki a játékok és feladatok nehézségi fokát. A foglalkozások minden esetben játékosak, változatosak voltak a tornateremben, a fejlesztő szobában az asztalnál, szőnyegen. Sok játékkal, munkalappal, magam készített fejlesztő eszközzel dolgoztam, ötleteket kerestem az interneten. Ettől a nevelési évtől már saját szobában dolgozhattunk az utazó logopédus kollégával megosztva. Ez nagyban megkönnyítette a foglalkozási órák beosztását.

Nagymértékben fejlődött: 1 fő
Fejlődött: 2 fő
Keveset fejlődött: 3 fő
Nem fejlődött: 1 fő

Ősszel öt gyermek kezdi meg tanulmányait iskolában, integrált körülmények között. Egy gyermek ismételi a nagycsoportot szakértői vélemény alapján.

A szülők emailen és telefonon tudtak velem kapcsolatba lépni, érdeklődni, illetve személyesen is tartottam fogadó órát.

Az óvoda dolgozóival jó volt a kapcsolatom, együtt tudtunk működni. Igyekeztem alkalmazkodni a csoport életéhez, programjaihoz.

Az egyéni fejlesztési terveket, gyógypedagógiai véleményeket, értékeléseket megírtam, vezettem a gyermekek adminisztrációját.

Az általam tervezett célok, feladatok eredményesen zárultak. A gyermekek szívesen jártak a foglalkozásaimra.

Budapest, 2022.06.16.

Gulyás-Nádaskay Ildikó
gyógypedagógus

KŐBÁNYAI APRÓK HÁZA ÓVODA

2021/2022. nevelési év értékelés

KLAJKÓ NOÉMI logopédus

heti óraszám		21 óra

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	8	7	40					22
Pszichológus								
Utazó gyógypedagógus								
Fejlesztőpedagógus								

gA gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
SZÓL-E szűrés,	51 db
KOFA 3 szűrés	51 db

Terápiában részesült gyermekek:

A felvett gyerekek közül

részleges artikulációs zavarral kezelt:23
általános artikulációs zavarral kezelt: 8
diszlexia prevencióban és nyelvi fejlesztésben részesülő: 11
dadogással hadarással, suttogott beszéd: 4
mutizmus:1
megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 8

A terápiában részesülő gyerekek közül

tünetmentes:4
lényegesen javult: 14
részben javult: 33
keveset javult:4

A Kőbányai Aprók Háza Óvodában heti 21 órában, mellette a Kőbányai Fekete István Általános Iskolában heti 3 túlórában dolgozom.

Szeptemberben elvégeztem a harmadik és az ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését, kontroll vizsgálatát. A hároméveskori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (KOFA kérdőív), az ötéveskori SZÓL-E? szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készültségre irányult. Intézményemben szülői értekezleteken tájékoztattam a 3 éves gyermekek szüleit a tipikus és atipikus nyelvi fejlődés menetéről, a nyelvi késés ismérveiről, a KOFA-kérdőív kitöltésével kapcsolatos tudnivalókról és az értékelést követő teendőkről. A szűrések, vizsgálatok eredményéről azok a szülők kaptak írásos tájékoztatót, logopédiai vélemény formájában, akiknek a gyermeke ellátásban részesülhetett. A többieket szülői értekezleteken informáltam. Igény szerint fogadóórákat is tartottam, részt vettem szakszolgálati megbeszéléseken, ahol a befogadó intézményben dolgozó segítő szakemberekkel és a gyermekekkel foglalkozó pedagógusokkal egyeztettük tapasztalatainkat, beszéltük meg a problémás esetek megoldásához szükséges lépéseket. Amennyiben a kliens állapota megkívánta, egyéb vizsgálatokra irányítottam (orr- fül-gégészet, audiológia, foniátria, ideggyógyászati, szakértői bizottsági, iskola érettségi vizsgálat stb.). Az iskolaérettségi vizsgálatokhoz, BTM-vizsgálatokhoz minden esetben elkészítettem a logopédiai véleményeket. A félév végén, a terápia végeztével vagy év végén szöveges értékelést juttattam el a szülőkhöz. Sok szülővel találkoztam személyesen a reggeli érkezéskor, illetve igény szerint egyéni beszélgetésen is tájékoztattam a szülőket gyermekeük fejlődéséről. A jogszabályi előírásoknak megfelelően törekedtem arra, hogy

heti két alkalommal lássam el a fölvett klienseket. Mivel túlnyomó részben az artikulációs problémához egyéb részképességek gyengesége is társult, ezért komplex nyelvi fejlesztésben részesültek a gyermekek.

Az idei tanévben a pszichológus kolléganőmmel közösen indítottunk kiscsoportos formában beszédindító csoportot 3 évesek részére, ami szenzoros mozgásfejlesztésre épülő beszédindító csoport volt. A kiscsoportos korú gyermekek beszédfejlesztésében még nagyobb szerep jut az édesanyáknak, ezért gyakrabban tartottunk fogadóórákat és a tanév lezárásaként előadást tartottunk a szülők részére a terápiáról. Valamint ötleteket játékokat gyűjtöttünk össze, amelyekkel tudják segíteni gyermekük otthoni beszéd és mozgás fejlődését. Gyakran megfigyeltem a csoportban a piciket, beszélgettem, játszottam velük

Pszichológus kolléganőmmel 5 éves gyermekek részére önismereti- kommunikációs csoportot hoztunk létre, azoknak, akik dadognak, hadarnak, suttogva kapkodó levegővel beszélnek, beszédfélelemmel küzdenek. Ez 7 fős csoportban valósult meg. Terveztük, hogy gyakrabban fogunk a szülők részére szülőklubbot szervezni, de sajnos nem sikerült megvalósítani. A csoport megalakulásakor és a terápia végén tudtunk a szülőkkel fogadóóra keretében beszélni. A tanév végén előadás, kötetlen beszélgetés formájában szülői értekezletet tartottunk. Itt ötleteket, könyveket, játékokat ajánlottunk, amivel otthon is tudják segíteni gyermekük fejlődését.

Az óvodám 2022. szeptemberétől beszédfogyatékos gyermekeket fog integrálni. Az óvoda vezető felkért, hogy a tavaszi nevelési értekezleten tartsak egy előadást a beszédfogyatékos gyerekek integrációjáról. Az előadás elméleti és gyakorlati részt is tartalmazott, érzékenyítve az óvodapedagógusokat a beszédfogyatékosokok elfogadására, megismerésére, a szülőkkel való kommunikációra. Az óvoda vezető kérte, hogy anyagok ötletek küldésével segítsem a pedagógiai programjuk módosítását a beszédfogyatékos SNI-s gyerekek integrációjára vonatkozóan. Az óvónénikkel sikerült jó kapcsolatot tartani. Eset megbeszélésekkel, a szülőkkel való kapcsolattartás segítésével és eszközök kölcsönadásával segítették a munkámat. A fejlesztőpedagógus és a pszichológus kollégákkal folyamatos szakmai konzultációt végeztünk.

Budapest, 2022. 06. 12.

Klajkó Noémi

logopédus

A Boldogságóra munkaközösség éves értékelése

2021-22-es nevelési év

A tavalyi évet úgy zártuk, hogy benyújtottuk kérelmünket az Örökös Boldog Óvoda címért. Örömmel nyugtáztuk, hogy a nyár végén már el is fogadták a nevezésünket és szeptemberben megkaptuk a megtisztelő Oklevelet az Örökös tagságról. Nevével ellentétben évente meg kell újítanunk majd ezt a megtisztelő címet.

Szeptemberben összeállítottuk a Munkaközösség éves feladatait, beosztottuk a szakmai bemutatók helyszíneit és kijelöltük a kolléganőket, akik az aktuális havi témákat feltöltik az Alapítvány honlapjára.

Októberben a szakmai segédanyagok bővítésére fókuszáltunk, illetve az óvoda épületében kihelyezett pozitív üzeneteket tartalmazó képeket aktualizáltuk. Megfigyelési szempontsort állítottunk össze a bemutató foglalkozásokhoz a szakmai kompetenciák figyelembe vételével.

Decemberben tartottuk meg az első szakmai bemutatót középső csoportban, amely a karácsonyi ünnepek köré rendeződött. Az ezt követő megbeszélésen értékes tapasztalatokkal lettünk gazdagabbak. A „Jó cselekedetek gyakorlása „c. havi téma feldolgozása feltöltésre került az Alapítvány honlapjára is.

Január hónapban került sor arra a nevelőtestületi szakmai továbbképzésre, ahol több helyszínen sok féle interaktív feladatban vettek részt az óvó nénik és a technikai dolgozók egyaránt, amit jól felkészült kollégák szerveztek és tartottak meg. Fontosnak tartjuk, hogy ne csak a pedagógusok, hanem a technikai munkakörben dolgozó kollégáink is aktív részesei legyenek a Boldogságórák által közvetített pozitív életszemléletnek.

A második bemutatóra a Vár projekt keretein belül került sor, aktuális témánk a „Megküzdési stratégiák" voltak. Újabb színvonalas és szakmailag kellően felkészült szakmai délelőttön vehettünk részt, amelyből mindannyian profitálhattunk.

Tavasszal került sor a kiscsoportos Boldogságórás bemutatóra, úgy ítéltük meg, hogy ezt tartjuk a legkésőbbi időpontban, hogy addigra a kicsik is beszokjanak. Az „Apró örömök" téma köré szervezett délelőtt nagyon jól sikerült, a kis apróságok meglepően aktívak és érdeklődőek voltak, látszott, hogy a mindennapokban is találkoztak már rendszeresen a Boldogságóra elemeivel.

Az idei nevelési évre tervezett feladatainkat sikerült teljes egészében teljesítenünk.

Májusban újra benyújtottuk pályázatunkat arra, hogy továbbra is az Örökös Boldog Óvoda cím birtokosai maradhassunk. Kérelmünk még elbírálás alatt van.

Businé Szűcs Eszter

Munkaközösség vezető

Györgyné Békési Ilona

Munkaközösség vezető h.

Budapest, 2022. 06. 14.

Differenciáló munkaközösség munkájának éves értékelése

2021/22- es nevelési év

A nevelési év főfeladatának a differenciált, a gyermekek egyéni képességeihez, aktuális fejlettségi állapothoz igazodó képességfejlesztést jelöltük ki, ami magában foglalja a gyermekek támogatását a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig. Ezen kívül feladatunk volt még az Önértékelési csoport működtetése. Az intézkedési terv összeállításánál figyelembe vettük az előző nevelési évek tapasztalatait, a pedagógusok igényeit, illetve a pandémia miatt elmaradt feladatok pótlást. Így ebben a nevelési évben kiemelt feladatunk továbbra is az anyanyelvi nevelés volt, kiemelten a beszéd és mozgás összekapcsolása, ezen játékok tudatos beépítése a gyermekek mindennapi életébe.

A munkaközösség tagjai a csoportokban dolgozó óvodapedagógusok, akik tudatosan és tervszerűen állítják össze a gyermekek aktuális igényeihez alkalmazkodó fejlesztő tevékenységeket, gazdagító programokat. Elmondhatom, hogy az egyéni bánásmód, és a differenciált fejlesztés módszereinek alkalmazása a mindennapi élet során tudatosan jelenik meg a csoportok életében, a gyermekek tudástartalmának gazdagítása, illetve a részképességek fejlesztése tükrében. A projektenkénti team megbeszélések, a játékgyűjtemény, a sok esetmegbeszélés, a segítő szakemberekkel történő egyeztetések segítik a kolléganők tudatos, tervszerű felkészülését. A team szervezésben működő megbeszélések jó gyakorlattá váltak, amit a jövőben is folyatni kívánunk.

A nevelési év során az önértékelési feladatok ellátása folyamatos volt. A törvényi előírásokat, változásokat figyelembe véve 5 pedagógust értékeltünk a téli és a tavaszi időszak során. Az önértékelési csoport csatlakozott az Óvodavezető éves ellenőrző látogatásához.

Az idei nevelési év decemberétől került sor a jelenléti bemutatók megszervezésére. A bemutató foglalkozásokat korcsoportonként tartottuk. A bemutatókon videó anyag készült, amelyből a kollégák részére digitális segédanyagot állítottunk össze az anyanyelvi képességterületek fejlesztésének lehetőségeiről, valamint a csoportokban alkalmazott fejlesztő differenciálásra alkalmas játékokról. A munkaközösségi és önértékelési csoporthoz kapcsolódó foglalkozások színvonalasak voltak, tudatos pedagógiai munkát tükröztek. A megjelenő anyanyelvi játékok az ehhez kapcsolódó differenciáló módszerek pontosan illeszkedet a gyermekek életkori sajátosságaihoz, aktuális egyéni fejlettségi szintjéhez. Az óvodában működő két munkaközösség csatlakozott egymás munkájához, a megbeszélések és a bemutatók szorosan összefonódtak.

A nevelési év tapasztalatai igazolták, hogy a munkaközösség kitűzött feladataira nagy szükség van. Az idei nevelési évben is az egyéni, különleges bánásmódot illetve sajátos nevelést igénylő gyermekek száma folyamatosan emelkedett. Az év végére 33 gyermek rendelkezett szakértői papírral.

A nevelési év során megtörtént a tehetségazonosítás a csoportokban. A tapasztalatok azt mutatják, hogy évről évre kevesebb a tehetségígéretként azonosítható gyermekek száma. Az óvodapedagógusok sokrétű gazdagító programmal készülnek a gyermekeknek.

Óvodapedagógusaink elfogadó, inkluzív környezetet teremtenek az óvodánkba járó gyermekek számára, ahol minden gyermek a saját képességei, érési üteme szerint fejlődhet, gazdagodhat. Kollektívánkról elmondható, hogy innovatív, megújulni vágyó, az új módszereket kipróbáló és felülvizsgáló közösség, akik a hagyományok mentén az új elemeket is beépítik a mindennapi munkájukba.

Az elmúlt nevelési években készült digitális tudástartalmat gazdagító anyagok az idén segédanyagként segítették a pedagógusok munkáját. Ezek a segédanyagok zárt média csoportok felületein érhetők el.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok a szülők számára több videót, fényképet küldtek a nevelési év során, aminek kapcsán a szülők betekintést nyerhettek a csoportban folyó munkába.

Budapest, 2021.06.10.

Homokiné Kiss Ágnes, Csernyákné Kiss Katalin

Munkaközösség vezető

Intézkedési terv értékelése

2021-2022 nevelési év

Az óvodánk intézkedési tervét - a hagyományokhoz híven - közösen alakítottuk ki, beszéltük meg a tanévnyitó nevelési értekezlet során. Az évben tervezett programokra a tantestület közösen tett javaslatot. A Pedagógiai Programunkban található ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó események megvalósítását tűztük ki célul. A felelősök teamekben, önállóan dolgoztak.
A járvány ügyi vészhelyzetet illetően, az előző két évhez képes az idei nevelési év szerencsésen alakult. Valamennyi betervezett program megvalósult. Az időjárás is kegyes volt hozzánk, az udvari eseményeket a kedvező időjárásnak köszönhetően kint tudtuk lebonyolítani. Kollektívánk összefogásának, rugalmas, pozitív hozzáállásának, kreativitásának, a szervezők koordinált munkájának köszönhetően a megrendezésre került programok gördülékenyen zajlottak le.

Az első félévben szervezett, szüreti mulatság jó hangulatban telt, a gyerekeknek nagyon tetszett az udvaron kialakított, különféle állomásokon zajló játékos vetélkedők. A zöldségbábokat, töklámpásokat készítő munkadélutánt már nagyon várták a gyermekek. Külön öröm volt a gyerekeknek, hogy végre ismét szüleiikkel együtt tervezhették meg, alkothatták meg a zöldségbábokat. Az elkészített munkákat kiállítottuk az óvodában. A szülők magas létszámban jelentek meg ezen a programon. Nagyon aktívak, kreatívak voltak. Sok szép, ötletes, fantáziadús „alkotás" született az őszi zöldségfélékből.

Advent időszaka, mint minden évben a meghitt ünnepvárásról szólt a csoportokban, mely hagyományainknak megfelelően zártkörűen zajlott. A Mikulást nagy izgalommal várták a gyermekek. A színjátszást kedvelő, vállalkozó szellemű óvodapedagógusok közül néhányan, télapóról szóló történet eljátszásával kedveskedtek a gyerekeknek. A lucázós és kiszézős nagycsoportosainkat kíváncsian, nagy szeretettel várták óvodásaink. Mindkét színvonalas „előadás" óriási élményt jelentett a gyermekek számára. A felnőtteknek szervezett szeretetteljes karácsonyi ünnepség ebben a tanévben is az óvoda falain belül került megrendezésre. A karácsonyi hangulat meghittségéről néhány dolgozó gondoskodott, ünnepi versek megszólaltatásával, dalok előadásával.

A második félévben a farsangi táncmulatságot csoportonként tartottuk meg, mindenki a saját berkein belül. A vár projekt köré szerveződő farsangi jelmezes vigadalom, humoros játékok az egész óvodában fergeteges hangulatban teltek. A húsvéti tojás díszítő munkadélutánra szintén nagy volt az érdeklődés a szülők részéről. Az óvodapedagógusok kreatív hímes tojás díszítő, illetve tavaszi kopogtató és asztali díszeket készítő, valamint húsvéti dekorációs ötletekkel várták az alkotni vágyó gyermekeket és szülőket. A Föld napján az udvaron kialakított különböző állomásokon, játékos módon volt lehetőségünk a gyerekek ismereteit bővíteni, mélyíteni a Föld védelmét, megóvását illetően, a környezettudatosságra nevelés, a fenntarthatóság szellemében. A gyereknapon az immáron hagyománnyá vált, udvaron szervezett sportjátékokkal kedveskedtünk gyermekeinek. Nagyon élvezték ezt a mozgalmas délelőttöt, a közösen átélt élményekkel gazdagodva térhettek haza.
A nevelési év zárásaként az óvodapedagógusok csoportjuk életéről rövid kisfilmet készítettek. Az elköszönő nagycsoportosok 3 évet felölelő búcsúzó kisfilmét a családok együtt nézhették meg az óvodában. Az idén nagy örömünkre ismét lehetőség nyílott a nevezetes Aprók napja megrendezésére. Óvodánk közösségének valamennyi tagja nagy izgalommal készült erre a napra. Színes ötletekkel, gazdag tevékenységekkel, sokféle játék lehetőségekkel vártuk óvodánk apraját és nagyját. Sok vendég érkezett, népes felnőtt és gyermekseregtől volt hangos az óvoda udvara. A mozgalmas szombat délelőttöt az óvodapedagógusok meseelőadása zárta, mely kitörő sikert aratott a nézők részéről.
Az alaposan átgondolt, jól megtervezett és szervezett munkafolyamatok nagyban segítették az események sikeres lebonyolítását, így zökkenőmentesen sikerült a feladatokat megvalósítani, a kitűzött célokat elérni. A lezajlott programjainkról a tapasztalatok és visszajelzések alapján elmondhatjuk, hogy nagyon jól sikerültek. A szülők megértésére és támogatására ebben a nehéz helyzetben is támaszkodhattunk.

Budapest, 2022. június 20.

Csapkó Kiss Katalin Balog Anili

Igény-és elégedettség mérés Pedagógiai asszisztensek, dajkák, valamint alkalmazottak részére

2021/22 tanév

A kiosztott 14 kérdőívből 12 került kitöltésre.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire vagy elégedett

A munkád ellátásához szükséges eszközökkel,	92% teljes mértékben 8 % többnyire elégedett
Az óvoda működtetésével (Vezetés, intézményfejlesztés, kommunikáció)	80% teljes mértékben 20 % többnyire elégedett

II. AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ MUNKA

Mennyire ismered az óvoda fő nevelési céljait, feladatait?	100% teljes mértékben
Mennyire tartod hatékonynak az idei tanévben folyó munkádat?	92% teljes mértékben 8 % többnyire elégedett
Mennyire tartod elegendőnek az óvodapedagógusokkal történő egyeztetéseket a nevelési módszerekről, azonos elvárásokról?	80% teljes mértékben 20 % többnyire elégedett
Mennyire működik hatékonyan év közben a közös munka (együttműködés) az óvodapedagógusokkal a nevelési feladatok megvalósulása érdekében?	80% teljes mértékben 20 % többnyire elégedett

III. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Mennyire tarod megfelelőnek

A kapcsolatod a csoportodba járó gyermekekkel	100% teljes mértékben
Közvetlen kolléganőddel való kapcsolatod	84% teljes mértékben 16% többnyire elégedett
Óvodapedagógusokkal való együttműködésed	92% teljes mértékben 8% többnyire elégedett
Az óvoda dolgozóival való együttműködésed	84% teljes mértékben 16% többnyire elégedett
A vezetőséggel való együttműködésed:	92% teljes mértékben 8% részben elégedett

IV. FEJLŐDÉS, FEJLESZTÉS

1. Véleményed szerint mely területeken kellene még fejlődnöd ahhoz, hogy a munkád és/vagy a kollégákkal való kapcsolatod eredményesebb legyen?
   Kommunikációt, türelmet, valamint szakmai területet jelölték meg a kollégák fejlesztendő területnek, illetve a többségük jónak tartja kapcsolatát a közösség tagjaival.
2. Szerinted az óvoda mely területén lenne szükség, fejlesztésre, javításra, beavatkozásra?
   A kollégák szerint minden éven szépül, és fejlődik óvodánk.
3. Sorold fel, hogy milyen munkakörödön kívüli feladatot vállaltál ebben a nevelési évben?
   Erre a kérdésre a kollégák a kerti munkákat, kertrendezést, raktárak rendben tartását, a mosó konyhai és a konyhai feladatok megsegítését, dekoráció készítését, leltározást jelölték meg.

Igény-és elégedettség mérés segítő szakemberek részére
2021/22. tanév

A kiosztott kérdőívekből mind kitöltésre került.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire vagy elégedett az óvodánk felszereltségével (pedagógiai munkádhoz szükséges eszközök):

A tevékenységekhez szükséges eszközökkel, fejlesztő játékokkal	100% teljes mértékben elégedett
Szakmai anyagokkal, könyvekkel, folyóiratokkal	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire vagy elégedett az óvoda

Működtetésével (vezetés, intézményfejlesztés, kommunikáció)	100% teljes mértékben elégedett

II. AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKA

Mennyire tartod megfelelőnek felkészültségedet a Pedagógiai Programunk megvalósításához?	100% teljes mértékben elégedett
Mennyire tartod hatékonynak az idei tanévben folyó munkádat az intézkedési tervekben megfogalmazott feladatok megvalósulása alapján?	67% teljes mértékben, 33% többnyire elégedett
Mennyire tudtad hatékonyan teljesíteni a munkatervből felvállalt feladataidat?	100% teljes mértékben elégedett

3. Mennyire tartod hatékonynak, és elegendőnek szakmai fejlődésedhez, az alábbi lehetőségeket Intézményen belüli:

Belső továbbképzés: hospitálás, bemutató,	100% teljes mértékben elégedett
nevelői értekezletek,	100% teljes mértékben elégedett
munkaközösségi foglalkozások,	100% teljes mértékben elégedett
Team- és esetmegbeszélések	100% teljes mértékben elégedett

III. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Mennyire tarod megfelelőnek a kapcsolatod a csoportodba járó gyermekekkel?	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire tartod megfelelőnek

Óvodapedagógus kollégáiddal való együttműködést	100% teljes mértékben elégedett
Segítő szakemberekkel való együttműködésedet	100% teljes mértékben elégedett
Együttműködésed a vezetéssel	100% teljes mértékben elégedett
Mennyire érzed magad csapattagnak az óvoda közösségében?	100% teljes mértékben elégedett
Az óvoda egyéb dolgozóival való együttműködésedet?	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire tartod eredményesnek és elegendőnek a szervezetfejlesztés és kommunikáció hatékonysága érdekében az alábbi formákat:

információs értekezletek	100% teljes mértékben elégedett
online tájékoztatás (e-mail, „kollégák" csoport	100% teljes mértékben elégedett
egyéni elismerés	100% teljes mértékben elégedett

Milyennek ítéled meg kapcsolatodat a szülőkkel?	68% teljes mértékben elégedett 32% többnyire elégedett

Mennyire tartottad eredményesnek az idei tanévben az alábbi kapcsolattartási formákat:

Fogadóóra	68% teljes mértékben elégedett 32% többnyire elégedett

IV. SZAKMAI FEJLŐDÉS, FEJLESZTÉS

Meglátásod szerint mely területeken szükséges még fejlődnöd (szakmai területek, együttműködés, kommunikáció stb.)?
Óvodánk 2022 őszétől a beszédfogyatékos gyermekeket is fogadja, ezért kiemelt új feladatkörhöz kapcsolódóan, a beszédfogyatékosság témájában információgyűjtés, szakmai anyagok készítése, továbbképzések, keletkező jó gyakorlatok megosztása.

Szerinted az óvoda mely területén lenne szükség, fejlesztésre, javításra, beavatkozásra? Tegyél javaslatot a 2022/23-as tanév pedagógiai fő feladataira.

Beszédfogyatékkal élő gyermekek adaptív neveléséhez szükséges módszertani ismeretek elsajátítása, alkalmazása.
Az előző nevelési években elkezdett anyanyelvi fejlesztés és a Boldogságóra módszereinek további elmélyítése, készségszintű alkalmazása a mindennapok során.

Mennyire tartod hasznosnak és hatékonynak az alábbi kapcsolattartásai és munkaformákat?

1.Online értekezletek:	100% teljes mértékben elégedett
2. Információ átadás zárt médiacsoportban:	100% teljes mértékben elégedett
3. Információ átadás elektronikus levelezésben:	68% teljes mértékben elégedett 32% többnyire elégedett

Igény-és elégedettség mérés óvodapedagógusoknak
2021/22. tanév

A z összes kiosztott kérdőív kitöltésre került.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire vagy elégedett az óvodánk felszereltségével (pedagógiai munkádhoz szükséges eszközök):

A tevékenységekhez szükséges eszközökkel, fejlesztő játékokkal	100% teljes mértékben elégedett
Kézműves tevékenységhez szükséges anyagokkal, eszközökkel	89% teljes mértékben elégedett 11% többnyire elégedett
Szakmai anyagokkal, könyvekkel, folyóiratokkal	100% teljes mértékben elégedett
Az óvoda udvarának felszereltségével	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire vagy elégedett az óvoda

Működtetésével (vezetés, intézményfejlesztés, kommunikáció)	95% teljes mértékben elégedett 5% többnyire elégedett

Fejlesztési javaslataid az intézménnyel kapcsolatban:

Az óvodapedagógus kollégák intézményünk vezetésével óvodánk működtetésével, maximálisan meg vannak elégedve. Véleményük szerint a óvodánk irányítását magas szakmai színvonalon, innovatív szemlélettel végzik. Mind szakmailag, mind emberileg támogatólag segítik munkánkat. A Fenn tartóval való kapcsolattartásuk kiemelkedő, folyamatosan képviselik érdekeinket. Az intézmény tárgyi feltételei megfelelőek, munkánkat akadályok nélkül tudjuk végezni. Az óvoda udvar megújítása érdekében tett folyamatos lépések színvonalasak, kiemelkedőek. A testültünk köszöni a munkájukat.

II. AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKA

Mennyire tartod megfelelőnek felkészültségedet a pedagógiai programunk megvalósításához?	84% teljes mértékben elégedett 16% többnyire elégedett
Mennyire tartod hatékonynak az idei tanévben folyó munkádat az intézkedési tervekben megfogalmazott feladatok megvalósulása alapján?	78% teljes mértékben elégedett 22% többnyire elégedett
Mennyire tudtad hatékonyan teljesíteni a munkatervből felvállalt feladataidat (munkaközösség vezető, szertárfelelős, ünnepélyek-jeles napok szervezése, munkadélután szervezése stb.)	67% teljes mértékben elégedett 13% többnyire elégedett
Mennyire tartod hatékonynak, és elegendőnek szakmai fejlődésedhez, az alábbi lehetőségeket intézményen belül:	
Belső továbbképzés, hospitálás, bemutató	100% teljes mértékben elégedett
Nevelői értekezlet	100% teljes mértékben elégedett

Munkaközösségi foglalkozások	100% teljes mértékben elégedett
Milyen plusz feladatokat vállaltál ebben a tanévben?	Az intézkedési tervben vállalt feladatokat a kollégák teljesítették.
Fejlesztési javaslataid az óvodában folyó pedagógiai munkával kapcsolatban?	A kollegák elégedettek, példaértékűnek ítélik az intézményünkben folyó pedagógiai munkánkat. A jól bevált szakmai gyakorlatok folytatását jelölik meg a további célnak.

III. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Mennyire tarod megfelelőnek a kapcsolatod a csoportodba járó gyermekekkel?	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire tartod megfelelőnek:

A Közvetlen kolléganőddel való kapcsolatod	84% teljes mértékben elégedett 16% többnyire elégedett
Dajkáddal való kapcsolatod	84% teljes mértékben elégedett 16% többnyire elégedett
Pedagógiai asszisztensek való kapcsolatod (amennyiben van)	100% teljes mértékben elégedett
Óvodapedagógus kollégáiddal való együttműködést	95% teljes mértékben elégedett 5% többnyire elégedett
Az óvoda egyéb dolgozóival való együttműködést	95% teljes mértékben elégedett 5% többnyire elégedett
.Együttműködésed a vezetéssel	95% teljes mértékben elégedett 5% többnyire elégedett
Mennyire érzed magad csapattagnak az óvoda közösségében?	86% teljes mértékben elégedett 14% többnyire elégedett

Mennyire tartod eredményesnek és elegendőnek a szervezetfejlesztés és kommunikáció hatékonysága érdekében az alábbi formákat:

információs értekezletek	100% teljes mértékben elégedett
online tájékoztatás (e-mail, „kollégák" csoport	100% teljes mértékben elégedett
egyéni elismerés	100% teljes mértékben elégedett

3. Mennyire tudsz együttműködni a nevelést segítő szakemberekkel

Logopédus	100% teljes mértékben elégedett
Fejlesztőpedagógus	100% teljes mértékben elégedett
Pszichológus	100% teljes mértékben elégedett
Utazó gyógypedagógus	95% teljes mértékben elégedett 5% többnyire elégedett

Milyennek ítéled meg kapcsolatodat a szülőkkel?	95% teljes mértékben elégedett 5% többnyire elégedett

Mennyire tartottad eredményesnek az idei tanévben az alábbi kapcsolattartási formákat:

Fogadóóra	100% teljes mértékben elégedett
Szülői értekezletek	100% teljes mértékben elégedett

IV. SZAKMAI FEJLŐDÉS, FEJLESZTÉS

Meglátásod szerint mely területeken szükséges még fejlődnöd (szakmai területek, együttműködés, kommunikáció stb.)?

Szülőkkel és kollégákkal való kommunikáció, együttműködés. Az Infokommunikációs eszközök használata a mindennapok pedagógiai munkájában. A Boldogságpedagógia módszereinek beépítése a csoport mindennapjaiba. Egyéni bánásmódot igénylő gyermekek csoporton belüli differenciált fejlesztése, Szakmai nyelv aktív használatának elsajátítása, Vizuális technikák elsajátítása. Anyanyelvi képességek fejlesztése. Nevelési, oktatási módszerek felkutatása, alkalmazása a sajátos nevelési igényű, kiemelten a beszédfogyatékos gyermekek mindennapi fejlődése, fejlesztése érdekében.

Szerinted az óvoda mely területén lenne szükség, fejlesztésre, javításra, beavatkozásra? Tegyél javaslatot a 2022/2023-es tanév pedagógiai fő feladataira.

A 2022/2023-as nevelési évben az előző év pedagógiai feladatait (anyanyelvi nevelés, boldogságóra módszerek) kellene folytatni, készségszinten alkalmazni a csoportok mindennapi életében. Az SNI státuszú gyermekek neveléséhez és oktatásához szükséges elméleti és gyakorlati módszertár megismerése, bővítése. Eset specifikus módszerek gyakorlati alkalmazása.

Mennyire tartod hasznosnak és hatékonynak az alábbi kapcsolattartásai és munkaformákat?

1. Kapcsolattartás a szülőkkel az online szülőcsoportokban:	100% teljesen elégedett
2. Információ átadás zárt médiacsoportban:	100% teljesen elégedett
3. Információ átadás elektronikus levelezésben:	100% teljesen elégedett
4. Mennyire érzed sikeresnek és kölcsönösnek a szülőkkel való online kapcsolattartást?	86% teljesen elégedett 14% többnyire elégedett

Szülői elégedettségi kérdőív 2021/2022

96

0 - nincs információm (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett
2 - többnyire nem vagyok elégedett
3 - elégedett is vagyok meg nem is
4 - többnyire elégedett vagyok
5 - teljesen elégedett vagyok

Q1 Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias



1: 1 – 1%

2: 1 – 1%

3: 5 – 5%

4: 27 – 28%

5: 62 – 65%

Q2 Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.



1: 0

2: 0

3: 4 – 4%

4: 25 – 26%

5: 67 – 70%

Q3 Gyermekem tisztában van a követelményekkel.



1: 0

2: 0

3: 2 – 2%

4: 18 – 19%

5: 76 – 79%

Q4 Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.



1: 2 - 2%

2: 4 – 4%

3: 19 – 20%

4: 18 – 19%

5: 53 – 55%

Q5 Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.



1 : 1 – 1%

2: 0

3: 12 – 12%

4: 15 – 16%

5: 68 – 71%

Q6 Az intézmény eredményesen segíti a lemarado gyermekeket.



1: 1 – 1%

2: 2 – 2%

3: 9 – 9%

4: 16 – 17%

5: 68 – 71%

Q7 Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.



1: 2 – 2%

2: 8 – 8%

3: 16 – 17%

4: 18 – 19%

5: 52 – 54%

Q8 Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését



1: 0

2: 2 – 2%

3: 11 – 11%

4: 12 – 13%

5: 71 – 74%

Q9 Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit



1: 1 – 1%

2: 2 – 2%

3: 4 – 4%

4: 21 – 22%

5: 68 – 71%

Q10 Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, muzeumi programok stb.) szervezésére.



1: 1 – 1%

2: 7 – 7%

3: 12 – 13%

4: 17 – 18%

5: 59 – 61%

Q11 Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.



1: 1 – 1%

2: 0

3: 5 – 5%

4: 13 – 14%

5: 77 – 80%

Q12 Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmodra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.



1: 0

2: 2 – 2%

3: 4 – 4%

4: 15 – 16%

5: 75 – 78%

Q13 Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.



1: 1 – 1%

2: 2 – 2%

3: 10 – 10%

4: 18 – 19%

5: 65 – 68%

Q14 Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolodo ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.



1: 1 – 1%

2: 0

3: 2 – 2%

4: 15 – 16%

5: 78 – 81%

Q15 Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.



1: 3 – 3%

2: 2 – 2%

3: 6 – 6%

4: 28 – 29%

5: 57 – 59%

Q16 Az ovodával való **kapcsola**ttartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.



1: 2 – 2%

2: 3 – 3%

3: 5 – 5%

4: 11 – 12%

5: 75 – 78%

Mesterprogram értékelése 2021/22nevelési év

A mesterprogramban és a fejlesztőpedagógusi, illetve a szakmai munkaközösségi tervben felvállalt feladatok egészét az éven sikeresen teljesítettem.
Az nevelési év elején elkészültek az éves munkához, dokumentációhoz szükséges táblázatok, formanyomtatványok. A nevelési évet megnyitó értekezlet keretében tájékoztattam a nevelőtestületet a mesterprogramomban felvállalt aktuális feladataimról.
A szeptemberi hónap a hospitálások, az MSSST szűrővizsgálatok, kontroll vizsgálatok, mozgásállapot felmérések, valamint a fogadóórák lebonyolításával telt. Kialakítottam az órarendet, a gyermekek részképességterületeinek, valamint a többi támogató szakember munkájának figyelembevételével. Elkészítettem az egyéni fejlesztési terveket. A szeptember hónap után érkezőérkező gyermekeket a beszokás után szűrtem.
A fejlesztés megkezdését követően tudatosan gyűjtöttem anyagot a foglalkozási témákhoz, feladatokhoz, képességterületekhez a világháló felületén. Ezeket a vizuális és hang segédanyagokat nemcsak előre tervezett módon, hanem spontán is kerestem. Az órák során felmerülő kérdések, kérések esetén a gyerekek igényeinek megfelelően kisfilmeket, képeket, meséket kerestünk pl: állathangokat, zörejhangokat. A tartalmak segédanyagként szolgálnak a további munkámhoz.
Februári hónapban a környező iskolákban dolgozó tanító néniknek nyílt napot szerveztük, ahol megismerkedhettek a leendő iskolába lépő gyermekekkel. Mesterprogramomban szerepelt egy infokommunikációs eszközöket alkalmazó fejlesztőfoglalkozás bemutatása, ami ennek a napnak a keretében megvalósult. A szülőknek az év során több alkalommal volt lehetőségük betekintést nyerni a fejlesztő foglalkozásokba.
A kerületi Esély fejlesztőpedagógusok munkaközössége részére két nyitott bemutató foglalkozást tartottam. A szeptemberi hónap során az MSSST szűrővizsgálat, áprilisi hónapban pedig a mesterprogramomban felvállat infokommunikációs eszközök alkalmazását mutattam be fejlesztő foglalkozás keretében.
Az önértékelési feladatok ellátása folyamatos volt, a törvényi előírásokat, figyelembe véve. 4 fő óvodapedagógust értékeltünk tavaszi és a nyári időszak során. Az önértékelési csoport csatlakozott az Óvodavezető éves ellenőrző látogatásához.
A nevelési év során a betervezett célok és feladatok maradéktalanul megvalósultak.

Budapest, 2022. június 8.

Homokiné Kiss Ágnes

Homokiné Kiss Ágnes fejlesztő pedagógus mesterprogramja megvalósításának értékelése 2021/22

Homokiné Kiss Ágnes a mesterprogramjában felvállalt feladatait teljesítette.

Az nevelési év elején elkészültek az éves munkához, dokumentálásához szükséges formanyomtatványok. A nevelési évet megnyitó értekezleten tájékoztatta a nevelőtestületet a mesterprogram éves feladatairól.

A nyári születésű gyermekek MSSST szűrővizsgálataira, illetve az aktuális szűrésekre, mozgásállapot felmérésekre 2021 szeptemberében került sor. A nevelési év során a felvállalt feladatait elvégezte: a gyermekek mérése, értékelése, a gyermekek egyéni fejlesztési tervének összeállítása, a szülők fogadóóra keretében történő tájékoztatása, hospitálások a csoportokban, gyermekek megfigyelése, órarend kialakítása.

A fejlesztés megkezdését követően anyagot gyűjtött a foglalkozási témákhoz a világháló felületén. Az órák során felmerülő kérdések, kérések esetén a gyerekek igényeinek megfelelően kisfilmeket, képeket, meséket keresett a gyerekekkel közösen Az IKT eszközöket készség szinte alkalmazza és beépíti a mindennapi munkájába a gyerekek sokoldalú fejlesztése érdekében.

A tudásmegosztás megvalósítása érdekében a kerületi fejlesztő pedagógusoknak két alkalommal tartott szakmai napot (bemutató foglalkozás). Téma az MSSST szűrővizsgálat, valamint az infokommunikációs eszközök alkalmazása volt.

A nevelési év során az önértékelési feladatok ellátása folyamatos volt. A törvényi előírásokat, figyelembe véve. 4 fő óvodapedagógust értékeltek a téli és a tavaszi időszak során. Az önértékelési csoport csatlakozott az Óvodavezető éves ellenőrző látogatásához.

Budapest, 2022-06-16

Gyéressy Éva
óvodavezető

Mesterprogram éves értékelése

2021/2022-es nevelési év

(A szülőkkel való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái a XXI. sz elvárásainak tükrében)

Mesterprogramom indításakor tájékoztattam a nevelőtestületet az innováció főbb tartalmi elemeiről, célokról, feladatokról. A szülői munkaközösség értekezletén összefoglaltam, hogy az óvoda Pedagógiai Programjának módosításakor a szülőkkel való kapcsolattartás milyen új elemekkel egészült ki. Fontosnak tartom, hogy az óvodavezetéssel és az alkalmazotti közösséggel az egész intézményre vonatkozó elveket fogalmazzunk meg, amely mindenki számára elfogadható, érthető és megvalósítható.

Ebben az évben is szerveztünk nyílt napot a leendő kiscsoportos gyermekek szülei számára, ahol az egész óvodát körbejárva nézhették meg óvodánk tárgyi feltételrendszerét valamint betekinthettek a mindennapokba. Közben kérdéseket tettek fel a napirenddel, csoportba sorolással, valamint az óvodaérettség kritériumaival kapcsolatban is. Ezen a napon szerveztük meg a 0. szülői értekezletet, ahol minden felmerülő kérdésre választ kaphattak a szülők. Kiemelten fontos számunkra, hogy együttműködő, közös értékrenden alapuló partnerkapcsolatot alakítsunk ki a szülői közösséggel, amely a gyermekek harmonikus, fejlődését, fejlesztését szolgálja.

Az interaktív szülői értekezleteken több csapatépítő játékot alkalmaztunk, amely év elején megsegítette a szülői közösség kialakítását, egymás megismerését. A jó hangulat, nyitott kommunikáció valamint a kölcsönös odafigyelés jellemezte ezeket az alkalmakat. Az „elvárásfa játéka" helyettesítette a szülői kérdőíveket. A szülők megfogalmazták, hogy milyen elvárásaik vannak az óvoda felé, majd azt is hozzá kellett tenniük, hogy mivel tudják ezt támogatni. Végül a megfogalmazott elvárásokhoz mi társítottuk mindazt a módszertani, tevékenységbeli megoldáshalmazt, amely az óvoda részéről kapcsolódik a szülők elvárásaihoz. A mesterprogram első évében tapasztaltak alapján a következő nevelési év elején kerül megvalósításra a szülői kérdőívek kitöltése és feldolgozása. A következő évben tovább segítem a korcsoportonkénti teamek munkáját azzal, hogy a szülői értekezletek tapasztalatait megosztom, javaslatot téve számukra egy sokkal kooperatívabb és interaktív formára.

A fogadóórák nagy száma és a közben felmerülő kérdések indukálták, hogy a mesterprogramban kidolgozott szülőcsoportok megszervezését már ebben a nevelési évben megkezdjem. Az óvodapszichológussal együttműködve két alkalommal került megszervezésre

ez az új típusú kapcsolattartási forma. A szülők kérésére az első téma az „Akaratosság, dacosság, hiszti", a második „Szerepek a családban, testvérkonfliktusok". Mindkét alkalommal, PPT-vel szakirodalom és könyvajánlóval készültünk, valamint játékokkal próbáltuk az adott témát még szemléletesebbé tenni a szülők számára. Egy szóval jellemezték mit adott számukra a szülőcsoport: sorsközösséget, támogatást, más nézőpontokat, új megoldásokat, megerősítést, visszaigazolást, konkrét megfogalmazást. Tapasztalataink szerint ez az innovatív forma segíti a családokat a felmerülő nevelési kérdések megválaszolásában és abban, hogy megismerjék mások helyzetét miközben a saját nevelési elveiket, gyakorlatukat párhuzamba tudják állítani. Nem mindig kimondva, hiszen a program elején minden alkalommal megbeszélésre kerülnek a főbb szabályok: titoktartás, a passzolás lehetősége, ne adjunk tanácsokat a másik szülőnek, mert mindenki más élethelyzetben van, egyes szám első személyben beszéljünk.

A mesterprogramban megfogalmazott sikerkritériumok közül megvalósultak: a Pedagógiai Programba bekerültek a szülőkkel való kapcsolattartás innovatív formái, az érintett partnerek és a programban részt vevők teljes körű információval rendelkeznek, támogatják a mesterprogram cél-és feladatrendszerének megvalósítását, a család-óvoda, szülő-pedagógus partnerkapcsolatok kiépülése megkezdődik.

A 2021/2022-es nevelési évben a mesterprogramom részterveinek megvalósulását sikeresnek tartom, létjogosultsága és szükségessége beigazolódott.

Budapest, 2022. június 15.

.....

Zs. Szilágyi Katalin

Zs. Szilágyi Katalin Mesterprogram-megvalósításának értékelése

2021/2022-es nevelési év

(A szülőkkel való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái a XXI. sz elvárásainak tükrében)

Mesterprogram a nevelőtestület és a Szülői Szervezet tájékoztatásával indult.

A leendő kiscsoportos gyermekek szülei számára szervezett nyitott napon és tájékoztató szülői értekezleten aktív részt vállalt abban, hogy a szülők ahol az egész óvodát körbejárva nézhették meg óvodánk tárgyi feltételrendszerét valamint betekinthettek a mindennapokba.

A pedagógusokat felkészítette az interaktív szülői értekezletekre, több csapatépítő játékot alkalmaztak, amely év elején megsegítette a szülői közösség kialakítását, egymás megismerését. A szülők megfogalmazhatták, hogy milyen elvárásaik vannak az óvoda felé.

A fogadóórák nagy száma és a közben felmerülő kérdések indukálták, hogy elindította a szülőcsoportot a saját csoportjában. Az óvodapszichológussal együttműködve két alkalommal került megszervezésre ez az új típusú kapcsolattartási forma. A szülők kérésére az első téma az „Akaratosság, dacosság, hiszti", a második „Szerepek a családban, testvérkonfliktusok". Mindkét alkalommal, PPT-vel szakirodalom és könyvajánlóval készültek, valamint játékokkal próbáltak ki az adott témát még szemléletesebbé téve a szülők számára. Egy szóval jellemezték mit adott számukra a szülőcsoport: sorsközösséget, támogatást, más nézőpontokat, új megoldásokat, megerősítést, visszaigazolást, konkrét megfogalmazást. Tapasztalata szerint ez az innovatív forma segíti a családokat a felmerülő nevelési kérdések megválaszolásában és abban, hogy megismerjék mások helyzetét miközben a saját nevelési elveiket, gyakorlatukat párhuzamba tudják állítani.

A mesterprogramban megfogalmazott sikerkritériumok közül megvalósultak: a Pedagógiai Programba bekerültek a szülőkkel való kapcsolattartás innovatív formái, az érintett partnerek és a programban részt vevők teljes körű információval rendelkeznek, támogatják a mesterprogram cél-és feladatrendszerének megvalósítását, a család-óvoda, szülő-pedagógus partnerkapcsolatok kiépülése megkezdődik.

A 2021/2022-es nevelési évben a mesterprogramom részterveinek feladatait megvalósította.

Budapest, 2022-07-02

Gyéressy Éva
óvodavezető

Kőbányai Aprók Háza Óvoda

Önreflexió

(Az első részterv aktuális időszakában elvégzett feladatainak értékelése)

Fő cél: A mesterprogram előkészítése, indítása, a programban részt vevők tájékoztatása, a feladatok kijelölése, ütemezése, teljesítése. Belső és külső partnereink bevonása (szülők, kerületi pedagógusok, Fenntartó. A megvalósított feladatok értékelése, a következtetések levonása (a PDCA minőségirányítási elv alapján).

Részcélok:

- ✓ A szakmai csoportok munkájában való részvétel, a feladatok, munkafolyamatok összehangolása, koordinálása.
- ✓ A „boldogságóra" program elemeinek beépülése a projektek és tevékenységek tartalmába (a pedagógiai programba és az óvoda jó gyakorlatába).
- ✓ Az IKT eszközöket a pedagógusok készség-szinten használják a tervező és tartalmi munkájuk során.
- ✓ Az IKT tartalmak jelenjenek meg a projektekhez kapcsolódó tevékenységekben.
- ✓ A gyermekek szociális és kognitív kompetenciái fejlődést mutassanak.

Időszak: 2021.09.01-2022.01.31.			
Óvodavezető, szakmai csoportok feladatai (tudatos szakmai fejlődés, tudásmegosztás, fejlesztő-újító tevékenységek)	**Partnerek bevonása** (tudatos szakmai fejlődés, tudásmegosztás, fejlesztő-újító tevékenység)	**Produktumok, dokumentumok** (fejlesztő-újító tevékenység)	**Visszacsatolás folyamata** (feltáró-elemző tevékenység) **Önértékelés**
- A nevelőtestület (alkalmazotti közösség) tájékoztatása a feladatokról: munkatársi értekezlet, nevelőtestületi értekezlet szervezése. - Éves munkaterv elkészítése, elfogadása (feladat, felelős, határidők megjelölésével). - Munkaközösségek éves munkatervének elkészítése,	- A Szülői Szervezet tájékoztatása a mesterprogram adott időszakra szóló operatív feladatairól: szülői értekezletek szervezése. - Szülői értekezletekhez segédanyagok összeállítása. - A Fenntartó tájékoztatása (éves	- Értekezletek jegyzőkönyvei, éves munkaterv, munkaközösségek munkatervei. szülői értekezletek segédanyagai.	- A nevelőtestület megvitatta, és elfogadta az éves munkatervet (ennek részeként a mesterprogramból adódó részfeladatokat). - A Szülői Szervezet véleményét kikértük az éves munkatervvel kapcsolatban. Az éves munkatervet megküldtük a

elfogadása (feladat, felelős, határidők megjelölésével). - A mesterprogram aktuális feladatai a munkatervek részét képezik. - Munkaközösségi megbeszélések: segédanyagok összeállítása, IKT tartalmak gyűjtése. - Korcsoportonként team megbeszélések minden projekt előtt: a tervezés, tartalmi munka egyeztetése, ötletbörzék. - A pedagógiai program felülvizsgálata. - Munkaközösségi bemutatók szervezése a kollégáknak a jó gyakorlatok bemutatása érdekében: digitális tartalmak és a „boldogságóra" program elemeinek beépítése a tevékenységekbe. - A gyermekek folyamatos mérése a kialakított mérési protokollnak megfelelően (óvodapedagógusok, fejlesztő szakemberek).	munkatervet véleményezi). - Csatépítő program (őszi nevelés nélküli munkanap) szervezése a munkatársaknak: fókuszban a „boldogságóra" gyakorlatai, játékai saját élményen keresztül.	- Team- és munkaközösségi megbeszélések feljegyzései. - „IKT tartalmak" adatbázis korcsoportonként és tevékenységi körönként. - Projekttervek tartalma a csoportnaplókban. - Bemutató foglalkozások tervezetei, ellenőrzési jegyzőkönyvei. - Digitális „jó gyakorlat" gyűjtemény a bemutató foglalkozásokról. - Szülői értekezletek jegyzőkönyvei. - Gyakornoki napló.	Fenntartónak, elfogadásra került. -A jó gyakorlatokat, játékokat a pedagógusok megosztották egymással a „Kollégák" online szakmai csoportban. - A bemutató foglalkozásokat szakmai megbeszélés követe, ahol elemezzük a látottakat (önreflexió reflexió a pedagóguskompetenciák mentén). - A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum vezetése. -A csapatépítő programot a májusi nevelés nélküli munkanapon szerveztük meg, melyen az egész alkalmazotti közösség részt vett.
Időszak: 2022.02.01-2022.08.31.			
Óvodavezető, szakmai csoportok feladatai (tudatos szakmai fejlődés, tudásmegosztás, fejlesztő-újító tevékenységek)	**Partnerek bevonása** (tudatos szakmai fejlődés, tudásmegosztás, fejlesztő-újító tevékenység)	**Produktumok, dokumentumok** (fejlesztő-újító tevékenység)	**Visszacsatolás folyamata** (feltáró-elemző tevékenység) **Önértékelés**
- Munkaközösségi megbeszélések: segédanyagok összeállítása, - IKT tartalmak gyűjtése. - Korcsoportonként team megbeszélések minden projekt előtt: a tervezés,	- Kerületi bemutató szervezése a Kőbányai Pedagógiai napok keretében („boldogságóra" módszerinek alkalmazása).	- Értekezletek jegyzőkönyvei, éves munkaterv, munkaközösségek munkatervei,	-A Kőbányai Pedagógiai Napok nem kerültek megszervezésre. Helyette a kőbányai fejlesztő pedagógusoknak és a tanítóknak szerveztünk szakmai napot.

tartalmi munka egyeztetése, ötletbörzék. - Munkaközösségi bemutatók szervezése a kollégáknak a jó gyakorlatok bemutatása érdekében: digitális tartalmak és a „boldogságóra" program elemeinek beépítése a tevékenységekbe. - PowerPoint (PPT) összeállítása a Kőbányai Pedagógiai Napot programjához. - „Boldog Óvoda" pályázat benyújtása a „Jobb veled a világ" Alapítványhoz. - A gyermekek folyamatos mérése a kialakított mérési protokollnak megfelelően (óvodapedagógusok, fejlesztő szakemberek).	- A programon az óvodavezető rövid tudásmegosztó előadása. - Szülői értekezletek szervezése. - A Fenntartó tájékoztatása az aktuális célok-feladatok megvalósulásáról.	szülői értekezletekhez segédanyaga. - Team-megbeszélések feljegyzései. - „IKT tartalmak" adatbázis korcsoportonként és tevékenységi körönként. - Projekttervek tartalma a csoportnaplókban. - Bemutató foglalkozások tervezetei, ellenőrzési jegyzőkönyvei. - Digitális „jó gyakorlat" gyűjtemény a bemutató foglalkozásokról. - Szülői értekezletek jegyzőkönyvei. - Gyakornoki napló. - Fotók a jó gyakorlatunkból a kerületi szakmai napokon. - „Boldog Óvoda" pályázat anyaga.	-Januárban interaktív szakmai napot szerveztünk, ahol minden munkatárs részt vett. Boldogságóra játékokat játszottunk, műhelymunkában. - A bemutató foglalkozásokat megtartottuk, a foglalkozást szakmai megbeszélés követte, ahol elemeztük a látottakat (önreflexió reflexió a pedagóguskompetenciák mentén). -A nevelési év végén digitális formában valósultak meg az igény- és elégedettség mérések a szülők és a munkatársak körében. - A munkaközösségek értékelő beszámolót készítettek a kitűzött célok-feladatok megvalósulásáról (az év végi beszámoló melléklete). - Az óvodapedagógusok megadott szempontsor alapján értékelték a csoportban végzett pedagógiai munkát. -Az „Örökös Boldog óvoda" pályázatot a nevelési év végén benyújtottuk. - A gyermekek mérési eredményének elemzése megvalósult

			(óvodapedagógusok, fejlesztő szakemberek) eredmények, fejlesztendő területek meghatározása).

Budapest, 2022-07-02

Gyéressy Éva, mesterpedagógus

Iktatószám: 37-I/2022/2

JEGYZŐKÖNYV

Készült 2022-06-17.-én, az Újhegyi sétány 5-7 számú Kőbányai Aprók Háza Óvoda tornaszobájában.

Téma: A 2021/2022 nevelési év értékelése

Jelen vannak:

1. Balog Anikó
2. Benedikti-Antal Tímea
3. Businé Szűcs Eszter
4. Czernics Anikó
5. Csernyákné Kiss Katalin
6. Erdős-Vécsi Boglárka
7. Gyéressy Éva
8. Györgyné Békési Ilona
9. Homokiné Kiss Ágnes
10. Imre Zsuzsanna
11. Kéri Zoltánné
12. Kitzinger Anna
13. Klajkó Noémi
14. Rácz Ágnes
15. Simon Istvánné Fehér Ágnes
16. Szabó Rebeka
17. Számelcsik-Kalcsó Petra
18. Száraz Noémi
19. Tasi Zsuzsanna
20. Tóth Júlia Katalin
21. Varga Marianna
22. Zs. Szilágyi Katalin

Igazoltan távol vannak:
Balázs-Drengubák Eszter

Gyéressy Éva óvodavezető köszöntötte az értekezleten megjelent kollégákat, majd felkérte Tóth Júlia Katalint a jegyzőkönyv vezetésére.
Elmondta, hogy a nehézségek ellenére a SZMK szülői értekezlet pozitívan zajlott, a szülők együttműködőek voltak. Az év közben hirdetett póló vásárlásból befolyt összegből projektort és kültéri homok-víz asztalt vásárolt az óvoda.

Ezt követően ismertette az értekezlet menetét, napirendi pontjait, melyek a következők:

I. Napirendi pont:
1. A logopédusok év végi értékelése
2. A fejlesztő pedagógusi munka éves értékelése

3. Az óvodapszichológus év végi értékelése
4. A csoportok év végi értékelése az előre megadott szempontsor alapján
5. Gyermekvédelmi felelős éves értékelése
6. A munkaközösség vezetők év végi értékelése

II. Napirendi pont:
A programfelelős értékelése az óvodai felnőtt és gyermek programokról, a szervezeti kultúra fejlesztés eredményeiről.

III. Napirendi pont:
Év végi igény-és elégedettség mérések tapasztalatai
1. Szülői igény- és elégedettség mérés
2. Óvodapedagógusok igény-és elégedettség mérése
3. Munkatársi igény és elégedettség mérése

IV. Napirendi pont:
A 2022/2023-as tanév fő pedagógiai feladatainak megtervezése

V. Napirendi pont:
Aktualitások

I. Napirendi pont:

A logopédusok beszámolóját elmondta:
Klajkó Noémi megköszönte, hogy a pedagógusok együttműködőek voltak a szülői és gyermeki kommunikáció megszervezésében. 55 gyermeket látott el az óvodában. A gyerekek többségét heti 2 alkalommal foglalkoztatta. Náluk látványos volt a fejlődés. A többi gyermeknél egyéb fejlesztendő problémák miatt még szükség van a jövőben is fejlesztésre. Dadogó és beszédindító csoport sikeresen működött a pszichológus segítségével. Mutista, hadaró, nehezebben kommunikáló gyermekek is jártak ebbe a csoportban. Megköszönte a fejlesztőpedagógusok támogató segítségét.

Fejlesztő pedagógusok beszámolóját elmondta: Csernyákné Kiss Katalin, Homokiné Kiss Ágnes
Csernyákné Kiss Katalin elmondta, hogy Homokiné Kiss Ágnes 34 gyermekkel foglalkozott, köztük középsős gyerekekkel. Csernyákné Kiss Katalin 34 gyerekkel foglalkozott idén, aki csak nagycsoportos volt. A telephelyen 32 BTM-es, a főépületben 10 BTM-es gyermekkel foglalkoztak. A csoportokban és a fejlesztésen is érezhető az előző évek negatív hozadéka. Év végére szép fejlődést értek el a gyerekek. A nyitott bemutatókon sikeres foglalkozásokat tartottak (tanító nénik, fejlesztő munkaközösség, szülők). A szülők nagyon jó véleménnyel voltak, meg voltak elégedve a gyerekek fejlődésével. Az MSSST vizsgálatok eredményei idén jobbak lettek, mint tavaly. Szerialitás, beszédészlelés, finom-és grafomotorika területén észleltek elmaradásokat. Végül megköszönték a többi kollégával való együttműködést.

Óvodapszichológus beszámolóját elmondta:
Benedikti-Antal Tímea megköszönte az együttműködést a kollégáknak. A fogadó órák idén gördülékenyebben mentek a team munka hatására. 72 gyermekkel foglalkozott idén. Idén sok csoportos foglalkozást tudott tartani, így a prevenció irányában haladtak a foglalkozások. 3 beszédindító csoport alakult 8 fővel az idén. Dadogó csoportban 8 gyermek vett részt. Idén két alkalommal szülőcsoportot szerveztek Zs. Szilágyi Katalinnal. A záró szülői megbeszélésen a szülők sokkal motiváltabbak voltak, éltek a kérdezés lehetőségével. Nagycsoportosoknak

kommunikációs, társas készségfejlesztő foglalkozásokat tartott. Az egyéni foglalkozásokon 13 gyermek vett részt. A csoportlátogatások száma idén kevesebb volt.

Gyéressy Éva megköszönte az óvodapszichológus 3 éves munkáját és elbúcsúztatta a költözés miatt munkahelyet váltó Benedikti-Antal Tímeát.

A csoportok év végi értékelése az előre megadott szempontsor alapján
Gyéressy Éva felkért minden csoportból egy óvodapedagógust, hogy az előre megadott szempontok alapján értékeljék a csoportban folyó éves pedagógiai munkát.

Nagycsoportosok értékelő beszámolóit elmondták:
Tasi Zsuzsanna a Százszorszép csoportból.
Tóth Júlia Katalin a Levendula csoportból.
Számelcsik-Kalcsó Petra a pipacs csoportból.
Rácz Ágnes a Bodzavirág csoportból.

Középső csoportosok értékelő beszámolóit elmondták:
Kitzinger Anna a Hóvirág csoportból.
Simon Istvánné a Tulipán csoportból.
Imre Zsuzsanna a Pitypang csoportból.

Kiscsoportosok értékelő beszámolóit elmondták:
Balog Anikó a Napvirág csoportból.
Erdős-Vécsi Boglárka a Liliom csoportból.
Varga Marianna a Margaréta csoportból.

Összesítve óvodai szinten az anyanyelvi készségek fejlesztése, mozgás fejlesztése a fő feladatunk. Fontos feladatunk lesz a differenciált fejlesztésben is a fentiek kiemelése.

Gyermekvédelmi felelős éves értékelése
Czernics Anikó elmondta, hogy ebben az évben részt vett egy előadáson a Bárkában. A covid hatására megnövekedtek a családon belüli erőszak száma. A jelzőrendszerrel kapcsolatban a Bárka kérte, hogy keressék meg az óvodák, amennyiben szükséges. Amennyiben az óvodában gond adódik, a rendőrséget kell értesíteni. Idén két esetben kellett segítséget kérni. A gyermeket csak az viheti el, akié a felügyeleti jog! Ellenkező esetben a rendőrséget kell értesíteni.

A munkaközösség vezetők év végi értékelését elmondta: Homokiné Kiss Ágnes, Businé Szűcs Eszter
Homokiné Kiss Ágnes elmondta, hogy idén, évek után létrejöttek a munkaközösségi bemutatók (3). Sikeres bemutatókat zártunk. Sokat lehet tanulni ezekből. A legsikeresebb tanulási módszernek ítélte a nyitott bemutatókat. Csoportokban készség szintjén alkalmazzák a kollégák a differenciált játékokat. A specifikus differenciálás lesz a következő évben a feladatunk, hogy a beszédfogyatékos gyerekeket is megfelelően integrálhassuk. A fiatalok nagyon aktívak voltak a bemutatók után. Az önértékelési csoport keretén belül szintén több kolléganőnél voltak bemutatón. Sok papírmunkát igényel az önértékelés. Jövőre vezetői és intézményi tanfelügyelet vár az óvodára.

Businé Szűcs Eszter elmondta, hogy év elején megkaptuk az Örökös Boldog Óvoda címet, amit meg kell újítani a következő tanévben. A kollégák vázlatai nagyon magas szintűek. Az év eleji tervezés gördülékenyen ment. 3 bemutatót tartottunk ebben az évben. Mindegyik felkészült óvodapedagógus képét festette. Györgyné Békési Ilonával jól tudtak dolgozni, ő a telephelyen

koordinálja a feldatokat. A megbeszélések nagyon hasznosak a szakmai bemutatók után. Megköszönte a folyamatosan megújuló, pozitív üzenetek kihelyezését a folyosókra Simon Istvánnénak. Az idei évre tervezett programokat sikeresen teljesítették.

Gyéressy Éva kéri az óvodapedagógusokat, hogy a jó gyakorlatokat töltsék fel a Kollégák facebook csoportjába. A vezetőség úgy értékeli, hogy a kollégák rugalmasan, gördülékenyen kezelik a dolgokat. Mindenki tudja, hogy milyen feladatokat vállalt fel a tanévre, és azt legjobb tudása szerint meg is valósítja.

Pályázatok értékelése
Varga Marianna ismertette, hogy a legsikeresebb pályázat idén a karácsonyi képeslapkészítő pályázat volt. 10 pályázaton vett részt az óvoda idén, melyek zömmel rajzpályázatok voltak.

II. Napirendi pont:
A programfelelős értékelése az óvodai felnőtt és gyermek programokról, a szervezeti kultúra fejlesztés eredményeiről.

Csernyákné Kiss Katalin elmondta, hogy minden kolléga pontosan tudja a feladatát. A felelősök tisztában vannak a feladataikkal. Minden betervezett programot sikeresen megtartottunk. A covid idén nem veszélyeztette a programok megtartását. A gyermeknap sikeres volt az idén is.

III. Napirendi pont:

Év végi igény-és elégedettség mérések tapasztalatai

1. Szülői igény- és elégedettség mérés
Kéri Zoltánné ismertette, hogy idén az önkormányzat által küldött szülői igény- és elégedettség mérést online töltötték ki a szülők. Összesen 96 szülő töltötte ki a kérdőívet. Összességében a szülők elégedettek az óvoda működésével, a gyermekek fejlesztésével, a tárgyi felszereltséggel.

2. Óvodapedagógusok és dolgozók igény-és elégedettség mérése
Homokiné Kiss Ágnes és Csernyákné Kiss Katalin ismerteti a dolgozók igény-és elégedettség mérését.
Az pedagógusok közül mindenki kitöltötte az online kérdőívet. A munkatársak kérdőívéből látszik, hogy a kollégák elégedettek az óvoda működésével, tárgyi feltételekkel, belső továbbképzésekkel.

IV. Napirendi pont:

A 2022/2023-as tanév fő pedagógiai feladatainak megtervezése

Az óvodapedagógusok igény- és elégedettség mérésében megfogalmazottak alapján a 2022/2023-as tanévre, az alábbi területekre tettek javaslatot az óvodapedagógusok:

- A beszédfogyatékos sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének módszertana
- Beszédkészségek fejlesztése, a mozgás-beszéd összekapcsolása

Gyéressy Éva óvodavezető kérte, hogy kézfeltartással szavazzon a testület a 2022/2023-as tanév fő feladatairól és a tanév értékelésének elfogadásáról.

Határozat

Az Aprók Háza Óvoda nevelőtestülete 100%-os arányban elfogadta a 2021/2022-es nevelési év értékelést.

V. Napirendi pont
Aktualitások, következő tanév tervezi

- Teraszok használatának lehetőségei. Teraszon lévő tárolási lehetőségek. Védőháló kialakításának lehetősége.
- Bútorkeret felhasználása.
- Sófal tervezése.
- Új textilek rendelése, csoportokba elosztása.
- Mezítlábas park tervezése.
- Nyílt nappal kapcsolatos tapasztalatok megosztása. Jövő évi tervek nyílt napokkal kapcsolatban.
- Vizuális segítségnyújtó kártyák.
- Nyári udvari élet, udvar beosztása.
- Nyári szabadságok.
- Zárt csoportok kezelése.
- Fogadó órák szervezése.
- Anyanyelvi füzet a csoportoknál (versek, dalok, mesék).
- Személyiségi lapok felmenő rendszerében új területek beillesztése.

Zs.Szilágyi Katalin beszélt az óvodában működő szülőcsoportról. Jelenleg a Margaréta csoportos szülőknek volt felajánlva. Tervezik, hogy az óvoda minden csoportjának szülei részére is alkalma nyíljon ilyen beszélgetésre szülőcsoporton. Beszélt a tapasztalatokról. Felhívta a figyelmet arra, hogy minden esetben gondoljunk bele, hogy szülőként hogy fogadnánk az információkat gyermekünkkel kapcsolatban.
Nyári udvari élet megbeszélése. Csoportok elosztása az udvarok között. Vizuális, mozgás tevékenységek megjelölése hetekre lebontva. Táblázat készítése.
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni igényeinek megbeszélése.
Aprók napja:
Tevékenységek megbeszélése, tevékenységek támogatói összegeinek megbeszélése.

Gyéressy Éva megköszönte a kollégák aktív részvételét a záró nevelői értekezleten, és nyugodt, tartalmas pihenést, feltöltődést kívánt a nevelőtestület minden tagjának.

Budapest, 2022-06-17

.....
óvodavezető

.....
jegyzőkönyvvezető

.....
a nevelőtestület képviselője

JELENLÉTI ÍV

Helye: Kőbányai Aprók Háza Óvoda tornaszobája
Ideje:
Témája: Záró nevelői értekezlet: A 2021-22 nevelési év értékelése.

Jelen vannak

.	Munkavállaló neve	Aláírás
1.	BALOG ANIKÓ	Balog Anikó
2.	BALÁZS-DRENGUBÁK ESZTER	Lg Eszter
3.	BENEDIKTI-ANTAL TÍMEA	Benedikti - Antal Tímea
4.	BUSINÉ SZŰCS ESZTER	Businé Szűcs Eszt
5.	CSERNYÁKNÉ KISS KATALIN	Csernyákné Kiss Katalin
6.	SZÁMELCSIK-KALCSÓ PETRA	Számelcsik - Kalcsó Petra
7.	CZERNICS ANIKÓ	Czernics Anikó
8.	GYÉRESSY ÉVA	Gy
9.	GYÖRGYNÉ BÉKÉSI ILONA	Györgyné B Ilona
10.	HOMOKINÉ KISS ÁGNES	Homokiné Kiss Ágnes
11.	IMRE ZSUZSANNA	Imre Zsuzsanna
12.	KITZINGER ANNA	Kitzinger Anna
13.	RÁCZ ÁGNES	Rácz Ágnes
14.	SIMON ISTVÁNNÉ	Simon Istvánné
15.	KÉRI ZOLTÁNNÉ	Kéri Zoltánné
16.	SZABÓ REBEKA	Szabó Rebeka
17.	SZÁRAZ NOÉMI	Száraz Noémi
18.	TASI ZSUZSANNA	Tasi Zsuzsanna
19.	TÓTH JÚLIA KATALIN	
20.	TRATNYEKNÉ VARGA MARIANNA	Varga Marianna
21.	ERDŐS-VÉCSI BOGLÁRKA	Erdős - Vécsi Boglárka
22.	ZS. SZILÁGYI KATALIN	B. Szilágyi

4. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: 2022/387.

2021/2022. nevelési év értékelése

Készítette: **Blattner Edit**
óvodavezető

Elfogadta: **Kőbányai Bóbita Óvoda**
nevelőtestülete

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail: bobitaovoda10@gmail.com

Intézmény neve: Kőbányai Bóbita Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

2021/2022-es nevelési évet óvodapedagógus hiány nélkül kezdtük.
Év közben több, előre nem tervezett változás történt az alkalmazotti közösségben.
Gyöngyösi Patrícia pedagógiai asszisztens gyermekvárás miatt tartósan távol van januártól, helyére Erdei Éva kolléganőnk került másik munkakörből áthelyezésre. A belső átszervezés miatt Bertalan Józsefné dajka került konyhai munkakörbe, a megüresedett helyre Lakatosné Kiss Renáta dajka került felvételre. Gelencsérné S. Nagy Zsuzsanna pedagógiai asszisztens bölcsődei kisgyermeknevelői állás miatt közös megegyezéssel távozott óvodánkból, helyére Vargáné Földi Marianna érkezett a Kőbányai Mászóka Óvodából. Kék csoport dajkája Tokajiné Kovács Erzsébet elhagyta a pályát, Koplányiné Erdélyi Noémi a sárga csoport dajkája családi okok miatt kérte munkaviszonyának megszüntetését. A két megüresedett dajkai munkakört nagyon nehezen sikerült olyan pályázóval betölteni, aki azonosulni tud óvodánk értékrendjével és alkalmas volt arra, hogy gyerekek között dolgozzon. Májusban sikerült csak mind a két csoportba megfelelő dajkát találni.
Bodonyi Borbála óvodapedagógus felmentési idejét tölti, nyugdíjba vonul. A meghirdetett óvodapedagógusi álláshelyre nincs jelentkező.
Juhos Melanie óvodapszichológus júliustól kérte munkaviszonyának megszüntetését, magán praxisban folytatja pszichológusi munkáját. A meghirdetett álláshelyre Berkes Bernadett óvodapszichológus érkezik a Kőbányai Mászóka Óvodából.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Az intézményi továbbképzés tervezésekor ebben a nevelési évben is elsődleges szempont volt, hogy az intézmény céljainak megfelelő, a pedagógiai programhoz igazodó képzéseken vegyenek részt a kollégák. A fenntartó 2021. évre továbbképzésre keretösszeget nem tudott biztosítani, így törekedtünk arra, hogy ingyenes képzésekkel tudják a kollegák a kötelező továbbképzést teljesíteni. Az Oktatási Hivatal és a Pedagógiai Oktatási Központ több ilyen képzési lehetőséget is felajánlott, melyekből tudtunk válogatni. 2022. évre a fenntartó által biztosított keretösszegből Varga Ildikó óvodapedagógus a Mozgáskotta módszer alkalmazását sajátította el, ősztől pedig Krotos Adrienn óvodapedagógus kezdi meg tanulmányait az ELTE Óvodavezetői Szakán, szakvizsgát adó képzésen. Nevelőtestületi értekezleteken, valamint nevelés nélküli napon osztották meg egymással a továbbképzéseken szerzett információkat a kollegák.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A különleges bánásmódot igénylő, egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek száma évről évre nő. Rendívül nagy együttműködést igényel a nevelést segítő szakemberek és az intézmény között az, hogy a gyerekek órarendjét, napirendjét úgy alakítsuk ki, hogy a fejlesztésre járó gyerekek a legoptimálisabban megkapják a szükséges fejlesztést. Különösen figyelünk arra, hogy aki több területről, több szakembertől is támogatást kap, lehetőleg a hét napjain egyenletesen elosztva részesüljön a fejlesztő foglalkozásokban. Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy szabad játéktevékenységük ne sérüljön.

Ebben az évben a szakszolgálattól utazó gyógypedagógus, valamint logopédus látta el feladatait intézményünkben. Utazó logopédus októberig segítette munkánkat, utána humánerőforrás hiánya miatt a szakszolgálat nem tudott helyettest biztosítani.
Fejlesztő pedagógusunk teljes munkaidőben, óvodapszichológusunk fél állásban látta el ebben az évben is feladatát.
Mellékelten csatolva a nevelést segítő szakemberek beszámolója.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az intézmény költségvetéséből a működéshez szükséges tárgyi eszközök, valamint a pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök beszerzése megtörtént.
Ebben az évben a rendkívüli járványhelyzet felülírta a terveket, ezért a járvány megelőzéséhez és a fertőtlenítéshez szükséges eszközök beszerzése első helyre került. A 2021-es évben a pandémia miatt szűkösebb költségvetés miatt a beszerzéseket minimálisra csökkentettük. 2022. januártól az intézményi költségvetés növekedése miatt újból lehetőségünk van a pedagógiai munkához szükséges eszközök vásárlására, valamint a leselejtezett és tönkrement tárgyi eszközök pótlására.
Az intézmény működéséhez eddig az alábbi eszközök kerültek beszerzésre:

- 2 csoportnak ágynemű
- 2 db monitor
- 2 db szelektív hulladékgyűjtő
- 2 db hulladékgyűjtő
- udvari tárolódoboz
- 40 db műanyag kancsó
- 85 db gyermek üvegpohár
- konyhai textíliák
- Csoportonként 60.000 Ft értékben fejlesztő játék
- Szinten tartáshoz szükséges ábrázolási eszközök

2022. év elején ipari mosogatógépünk elektronikája leégett. Az intézményi költségvetésből új gép vásárlására nem volt lehetőségünk. Céltartalékból a fenntartó biztosított számunkra forrást, így sikerült leselejtezni a régi gépet és egy új mosogatógépet vásárolni.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Ebben az évben is igyekeztünk minden pályázati lehetőséget kiaknázni és intézményünket ezek lehetőségével fejleszteni.
Nyertes pályázatok:

- Szimba Intézményi Pályázat – közlekedésbiztonsági eszközök, udvari kresztáblák, jelzőlámpa
- Digitális munkaerő-piaci kompetenciák fejlesztése a Közép-Magyarországi Régióban 2021. VEKOP-8.5.4-17-2017-00001 – 35-70 órás IKT kompetenciát fejlesztő továbbképzés a teljes alkalmazotti közösségnek
- Maszkreform pályázat – tárgynyeremény, vizuális eszközök
- Kié a legjobb környezettudatos jelmez – tárgynyeremény, vizuális eszközök
- Geomag – fenntarthatóság jegyében – tárgynyeremény, 50.000 Ft értékben játékeszközök
- DM Nap Gyermekei pályázat 2022 – 48 db naptej a gyermekek nyári napvédelméhez
- Bozsik Intézményi Program 2022 – 40.000 Ft értékben sportszerek

Nem nyert, vagy még elbírálás alatt lévő pályázatok:

- Oktatási Hivatal – Ünnepi rajz- és esszépályázat a magyar zászló és címer megünneplésére 2022. (nem nyert)
- Skillo – Explorer kocka rámpával, csúszdával, mászókával (nem nyert)
- Erdei Garabonciás – Interaktív természetismereti foglalkozás (nem nyert)
- Fantasy Forst – Bunkerépítő játék (nem nyert)
- Bogyó és Babóca – Karácsonyi adományozó akció (nem nyert)
- Stada Palánta – pályázat környezettudatos kültéri játszópark kialakítására (nem nyert)

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Harmonikus Gyermekkorért Alapítványunk az intézménybe járó gyermekek egészséges életmódjának támogatása érdekében jött létre. Többnyire a szülők adóalapjának 1%-ból befolyt összeg áll erre a célra rendelkezésre, szülői befizetés nagyon ritkán történik.
Az alapítvány számláján lévő összeget a 2021/2022-es nevelési évben

- tanévzáró Bóbita Napon ugrálóvár bérlésére (170.000 Ft), valamint
- középső csoportosok kirándulásának buszköltségére (60.960 Ft),
- nagycsoportosok kirándulásának buszköltségére (66.040 Ft) fordítottuk.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Ebben az évben szülői segítséggel az óvoda Halom utca felőli kerítése teljes hosszában lecsiszolásra és festésre került. Festéket a Polgármester Úr által biztosított forrásból finanszíroztuk.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Intézményünkben betervezett felújítás, karbantartás, a gyorsszolgálati kereteken belül biztosított javítási munkákon kívül nem volt.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Intézményünkben a Kőbányai Vagyonkezelő Zrt által tervezett nyári felújítási munkálatok a következők:

- 4 csoportszobában és 2 öltözőben PVC csere,
- 4 homokozóban homokcsere,
- 50 nm udvari terület mulccsal történő lefedése.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

- 2021/2022. nevelési év kiemelt célja, szakmai feladatai a járványhelyzet ellenére szinte teljes mértékben megvalósult.
  Az Oktatási Hivatal 2021. évi minősítési tervébe bekerült kollega felkészülése a minősítésre, annak lebonyolítása megtörtént. György-Jobbágy Anikó óvodapedagógus 2022. január 1-től Pedagógus II. kategóriába került átsorolásra.
- Az új kollegák beilleszkedésének, szakmai munkájának segítése, támogatása megvalósult.
- A tervezett Egészségnap programját a pandémia miatt idén sem lehetett megtartani.
- Nyugi-Ovi Program eredményesen bevezetésre került a Kék csoportban.
- A házi bemutatók kiváltására tervezett szakmai programok nevelés nélküli napok keretében megvalósultak.

- Tehetségműhelyünk folytatta működését, nagy létszámú gyermekcsoport részvételével.
- Mérési eredmények grafikonos ábrázolása a gyermeki fejlődési ütem hatékonyabb kimutatása céljából a Rózsaszín és Sárga kiscsoportos gyermekeknél bevezetésre került.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A 2020/2021-es nevelési év munkatervében új pedagógiai feladatként szerepelt a házi bemutatók kiváltása egyéb szakmai programmal. Ennek oka az volt, hogy a kollegák egy része új a közösségben. Módszertani füzeteink megismerése, gyakorlati alkalmazása, Lego programunk működtetése elvárás feléjük. Mozgásfejlesztő eszközeink egy része ismeretlen számukra. Ezeket az információkat, tudást, napi megbeszélésen nem lehet átadni a kollegáknak, mely tavaly a pandémia miatt nem valósulhatott meg. A 2021/2022-es nevelési év egyik fő szakmai feladata az volt, hogy az előző évben elmaradt szakmai programokat maradéktalanul pótoljuk. A programok sikeresen megvalósultak.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Kék középső-nagy vegyes csoportunkban bevezetésre került a Nyugi-Ovi Program, melynek működtetésével nagy reményeket fűztünk a csoportban tapasztalható konfliktusok megoldására.

Az elmúlt években elkészült módszertani füzeteink innovációját már előző évben terveztük. Idén három módszertani füzet teljes felülvizsgálata és innovációja megtörtént a szakmai munka támogatása érdekében.

Szülői fórum került bevezetésre havi rendszerességgel, melyet óvodapszichológusunk támogatásával szerveztünk. A témakörök szülői felmérés alapján kerültek meghatározásra. A felajánlott lehetőségekből nyolc, legnagyobb számú érdeklődést mutató terület volt a program témája (pl.: konfliktuskezelés, gyász feldolgozása, az elektronikai eszközök használata óvodás korban, dackorszak, kötődési problémák).

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Tehetséggondozó tevékenységünket intézményi tehetségprogramunk, tehetségszűrési protokollunk alapján végeztük. Ebben az évben is bevontuk feladatainkba fejlesztőpedagógusunkat, óvodapszichológusunkat. Tehetségjegyeket mutató gyermekeket egyéni fejlesztéssel, differenciált tanulásszervezéssel foglalkoztattuk. Tehetségműhelyünk foglalkozásait ebben az évben sikerült megtartani. Az elmúlt év terve alapján működtetük műhelyünket.
Felkutattuk azokat a pályázati lehetőségeket, melyekben rajzolás, vizuális technikák alkalmazásában kiemelkedő ügyességű gyermekeink megmérethették magukat. Igyekeztünk mindegyikre pályaművet készíteni.
Délutáni mozgásfejlesztő foglalkozásaink és sakkfoglalkozásunk újra indulhatott, melyet nagyon vártak már a gyerekek és a szülők is. Nagy létszámmal, eredményesen működött mindegyik program. Sakkozó gyermekeink közül 4 fő eredményesen vett részt a Kőbányai Kékvirág Óvodában tartott kerületi sakktalálkozón.
Tehetségcsírát mutató gyermekeink intézményen kívül is részt vesznek foglalkozásokon. Többen járnak zeneiskolába, KISE foci edzésére, NOVA Egyesület karate edzésére.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink optimális fejlődése érdekében törekszünk a segítő szakemberekkel való szoros, jó szakmai kapcsolat kialakítására. Utazó gyógypedagógus kollegával

évek óta kitűnő munkakapcsolatot ápolunk. Utazó logopédus kollega szeptembertől októberig segítette munkánkat. Sajnos távozása után humánerőforrás hiánya miatt a szakszolgálat már nem tudott számunkra logopédus szakembert biztosítani. A beszédfejlesztést utazó gyógypedagógus kolleganőnk valósítja meg.
A nevelési évet 3 sajátos nevelési igényű gyermekkel kezdtük. Egy gyermek esetében elmondható, hogy integrálása kifejezetten sikeres. Önmagához képest rendkívül nagy fejlődést tapasztaltunk. Lakóhely változása miatt tavasszal új óvodába folytatta jogviszonyát.
Másik két gyermek esetében napi szinten kihívás az integráció megvalósítása. Egyik gyermek esetében a szegregáció felmerült, de sajnos a végleges szakértői véleményben szülők kérésére továbbra is intézményünk lett kijelölve. A gyermek optimális fejlődése és sérülés specifikus fejlesztése szempontjából a legrosszabb döntés született. Másik gyermek felülvizsgálatára 1 éve várunk eredménytelenül.
Fejlesztést segítő szakembereink az óvodapedagógusokkal együttműködve mindent megtesznek azért, hogy ezek a gyermekek önmagukhoz képest a legtöbbet fejlődjenek és lehetőség szerint kudarc nélkül kezdjék majd meg iskolai tanulmányaikat.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Elsődleges szervezetfejlesztési feladat ebben a nevelési évben is az új dolgozók beilleszkedésének támogatása, segítése volt, valamint a megüresedett álláshelyek betöltése olyan kollegákkal, akik azonosulni tudnak pedagógiai nézeteinkkel. Technikai munkatársak között rendkívül nagy volt a fluktuáció. Annak ellenére, hogy a megüresedett álláshelyek pályáztatása során igen nagyszámú jelentkezés volt jellemző dajka munkakörre, nagyon nehéz volt olyan munkatársat találni, akivel sikerül az eddigi szakmai színvonalat megőrizni.
Rendkívül jó szakmai felkészültséggel rendelkező, együttműködő, egymást segítő alkalmazotti közösségünk van. Az új kollegák beilleszkedésének segítésében mindenki aktívan részt vesz.

Nagyon jól sikerültek a szervezetfejlesztést célzó közös programjaink (tanulmányi kirándulás, ünnepek, társasjáték est).
Idén is sikerült megőrizni a szervezeti stabilitást és a bizalmon alapuló munkahelyi légkört.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

A nevelési évben két alkalommal végeztünk elégedettség mérést. Tavasszal a teljes szülői közösség részvételével elvégeztük az intézményi tanfelügyelet során elvárt elégedettség mérést, június hónapban pedig az évente hagyományos elégedettség mérésünket (kiscsoportos gyermekek szülei, nagycsoportos gyermekek szülei, alkalmazotti közösség) valósítottuk meg.

Teljes szülői közösség körében végzett elégedettség mérés során 134 kérdőívet adtunk ki és 93 kérdőív kitöltés történt meg. Az átlag pontszám 4,67 volt, ami nagyon jó eredménynek mondható. A legkevesebb pontszámot az óvodán kívüli tevékenységek területére kaptuk. Többen 0-t, azaz „nincs róla információm" értékelést adtak erre a területre. Ennek oka, hogy az elmúlt két évben a járványügyi szabályok, eljárásrendek bevezetése és betartása miatt nem szervezhettünk óvodán kívüli programokat.
Legmagasabb pontot a gyermeknek a követelményekkel való ismerete kapott. Nagy hangsúlyt helyezünk minden csoportban a szokások, szabályok megismerésére, betartatására, arra, hogy a gyermekek tisztában legyenek a követelményekkel.

Nagyszámú kérdőívet adtunk ki mind a két korcsoportnak és a nevelő testületnek

A nevelőtestület kérdőívének eredménye:

Visszaérkezett a kérdőívek 100%-a. Pedagógus elégedettség mérést két alkalommal végeztünk. Egyet télen a vezetői önértékelés folyamataként, egyet a nevelési év értékelésekor. Az első eredménye szerepel az intézményvezetői 4 éves beszámolóban, a nevelési év végi eredmények az alábbiak:

Pedagógus munkatársak egy fejlesztendő területet határoztak meg, a környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelést. Ezzel a területtel 38 % teljes mértékben elégedett, 62 % többnyire elégedett. Másik problémás területként a szülők-gyermekek együttműködését, előítélet-mentességét jelölték meg. Erre a kérdésre a munkatársak 77%-a adott 5-ből 4 pontot. Az alábbi területek kaptak 100%-ban maximális pontszámot a munkatársaktól:

- Az intézménynek fontos szerepe van a közösségi nevelésben.
- Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabadlevegőn való tartózkodásra.
- Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.
- A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.
- Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.
- A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.
- Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.
- Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

Nagycsoportos gyermeket nevelő szülők kérdőívének eredménye:

51 kérdőívből 24 érkezett vissza (47%).

A válaszadók 99%-a elégedett óvodaválasztásával, azt kapta, amit óvodaválasztásnál ígértünk. 1 szülő nem adott választ a kérdésre. 100% megfelelőnek tartja az óvoda otthonosságát, esztétikumát, tisztaságát, a csoportszobák felszereltségét.

6 szülő az udvar állapotát nem tartja megfelelőnek: nem biztonságos, korszerűtlen, poros, kevés a játék és a zöld terület.

100% szerint Pedagógiai Programunk beváltotta a hozzá fűzött reményeket.

71% szerint nagyon sokat, 25 % szerint sokat, 4 % szerint egyenletesen fejlődött gyermeke az óvodai évek alatt.

88% elegendőnek tartja a tájékoztatást gyermeke óvodai életéről, fejlődéséről.

100% szerint sikerült megfelelő kapcsolatot kialakítani az óvoda dolgozóival.

Egyéb észrevételek:

- „Jól végzik a munkájukat."
- „Szeressék a gyerekeket továbbra is."
- „Csak így tovább."
- „Maximálisan elégedett vagyok, példaértékű nevelés és fejlesztés."
- „Családias légkör, maradjon ez mindig így."

Kiscsoportos gyermeket nevelő szülők kérdőívének eredménye:

33 kérdőívből 19 érkezett vissza (58%).

100% szerint az óvoda megfelelt az előzetes elvárásainak.

Az óvoda otthonosságát, esztétikumát, tisztaságát, csoportszobák felszereltségét 100% megfelelőnek tartja.

Az udvar állapotát és felszereltségét a válaszadók 37 %-a nem tartja megfelelőnek.

A válaszadók 89 %-a ismeri Pedagógiai Programunkat. 95% szerint gyermeke szeret óvodába járni és az óvodába lépése óta pozitív változás tapasztalható fejlődésében.
100 % megfelelőnek tartja a szülői értekezletek színvonalát.
Egyéb észrevételek:
Megfelelőnek tartják az email-es kapcsolattartást és az információkat.
- „ Mindennel meg vagyok elégedve".
- „ Étel minőségén lehetne javítani."
- „ Jó lenne életképeket látni a gyerekek mindennapjairól."
- „ Az udvar feltétlenül fejlesztésre szorul, de ez sajnos nem az óvodán múlik."
- „Maximálisan elégedett vagyok az óvodával."

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Szakmai munkaközösségünk fő feladata mindig az adott nevelési év kiemelt szakmai feladatának támogatása. Ebben az évben az Ének-zene-tánc tehetség műhely működtetésével kapcsolatos feladatok elvégzése, a módszertani füzetek felülvizsgálata, innovációja, módosítása volt.
Tehetségműhelyünket előző évben tervezett programját a járványhelyzet miatt nem sikerült megtartani, így annak megvalósítása ennek a nevelési évnek a feladata volt. A műhelyfoglalkozások maradéktalanul megvalósultak, nagyszámú gyermekcsoport bekapcsolódásával.
Módszertani füzeteink közül háromnak a felülvizsgálata és átdolgozása megtörtént.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Nevelőtestületi értekezleteink minden hónap első keddjére volt tervezve, melyek maradéktalanul megtartásra kerültek. Az értekezletek témája mindig az aktuális szervezési, nevelési feldatok, valamint a továbbképzéseken hallott információkról szóló beszámolók voltak.
Nevelés nélküli napjainkon a „Lego Játszva Tanulni Program", valamint a Mozgáskotta módszer megismertetése a nevelőtestület új tagjaival megtörtént, gyakorlati alkalmazásuk minden csoportban megkezdődött, illetve folytatódott.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

A bevezetésre kerülő, havi rendszerességgel megrendezett szülői fórum néhány alkalmára „külsős" szülők is csatlakoztak. A program iránti érdeklődés változó volt. Bár előzetes felmérés alapján alakítottuk a szülői fórum tematikáját, így is volt nagyobb és kisebb érdeklődést mutató téma. Összességében sikeresnek tartom a bevezetésre kerülő programot, melynek folytatását tervezem a következő nevelési évben.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A dokumentáció ellenőrzése minden csoportban négy alkalommal, valamint a csoportlátogatások során is megtörtént. A dokumentumok vezetése során szabálytalanságot, hiányosságot nem tapasztaltam. Naprakészen vezettek minden nyomtatványt a kollégák. A határidők betartásánál kifejezetten javuló tendenciát tapasztaltam. A dokumentációk vezetésének szabályosságát, tartalmi megfelelőségét, a vezetői tanfelügyeleti látogatás során a szakértő kollegák is kiemelték.
Minden óvodapedagógusnál egy látogatás történt, melyről jegyzőkönyv készült. A csoportlátogatások tapasztalatai pozitívak voltak. Az óvodapedagógusok szem előtt tartják a

szabadjáték elsődlegességét, a prevenciót, ebben az évben az iskolára való felkészülés ismét nagy hangsúlyt kapott.
A csoportok tárgyi feltételei megfelelőek, továbbra is az a cél, hogy a már meglévő eszközöket óvjuk, az elhasználódott eszközök cseréje azonnal megtörténjen.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az intézmény tisztasága, rendje terén hiányosságot az ellenőrzések során nem tapasztaltunk. Minden kolléga részt vett a fenntartó által szervezett HACCP-s továbbképzésen. A balesetveszélyes eszközök leselejtezésre kerültek. Fertőző megbetegedések esetén a fertőtlenítés megtörtént. A pandémiás fertőzés miatt már kialakított protokollt alkalmaztuk a járványhelyzet megelőzése, a családok, dolgozók egészségének védelme érdekében. A kollégák különösen nagy hangsúlyt helyeztek az épület, a tárgyi eszközök tisztaságára, fertőtlenítésére.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyerekek egyéni mérési értékelési rendszere kiegészítésre, módosításra került az elmúlt években. Az új egyéni mérési dokumentációt már négy csoport alkalmazza, beváltotta a hozzá fűzött reményeket. A kollegák minden csoportban folyamatosan rögzítették a tapasztalatokat és erről tájékoztatták a szülőket fogadóóra keretében. A kiemelkedő és fejlesztendő területek külön rögzítésre kerültek.
Fejlesztő pedagógusunk minden 5. életévét betöltött gyermek esetében elvégezte az MSSST szűrést. A fejlesztésre szoruló gyermekek megkapták a szükséges támogatást.
Logopédusunk elvégezte a 3 éves gyermekek szűrését a szülők együttműködésével, a beszédészlelési, artikulációs problémával küzdő gyermekeknél megkezdte a terápiát.
Az elmúlt években tapasztaltakhoz hasonlóan, a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek száma idén is nőtt. Tovább nőtt azoknak a gyermekeknek a száma, akik már kiscsoportban szakértői véleménnyel rendelkeznek.
Ebben a nevelési évben is volt olyan szülő, aki nem kívánt élni a fogadóóra lehetőségével, gyermeke fejlődéséről szóló tájékoztatással.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben az évben nem igényeltünk szaktanácsadói látogatást.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Veszélyeztetett, halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermek jelenleg nincs intézményünkben. Nagy figyelmet fordítunk a mulasztások nyomon követésére, az igazolatlan távolmaradás megelőzése érdekében.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Törekedtünk arra, hogy a gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel jó szakmai kapcsolatot ápoljunk. A védőnői hálózattal rendszeresen, kéthavonta, szükség esetén azonnali kapcsolatot ápolunk, tartunk. A BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató Központtal alkalmankénti kapcsolatunk van. Ebben az évben két esetben tettünk jelzést. Sajnos az esetek kezelésével nem voltak jó tapasztalataink. Családgondozó által gondozott családokról, gyerekekről kérés esetén

pedagógiai véleményt minden esetben megküldtük. Továbbra is probléma, hogy a rendszerbe bekerült családokról és gyerekekről, ha nem mi tesszük a jelzést, nem tudunk.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Az előző évekhez hasonlóan, ebben az évben is a szülői igények alapján szerveztük meg a külső szolgáltatók által tartott foglalkozásokat. A szülői igényfelmérés megtörtént, az egyesületekkel, oktatókkal a megállapodást megkötöttük. Az elmúlt években ezeknek a foglalkozásoknak a megtartása pandémia miatt nem volt támogatott, így rendkívül magas számban igényelték a szülők a különböző sport és egyéb délutáni programokat. Legnagyobb számban az uszodai foglalkozást, KISE labdás torna foglalkozását, valamint akrobatikus tánc tanfolyamot vették igénybe. A kiscsoportos gyermekek szüleinél sikerült elérni, hogy az óvodával való ismerkedés, beszoktatás időszakában ne éljenek még ezzel a lehetőséggel. Minden sportfoglalkozásnál meg van a lehetőség az év közbeni csatlakozáshoz, így többen tavasszal jelentkeztek ezekre a tanfolyamokra.
Idén is azt tapasztaltuk, hogy a legnagyobb lemorzsolódás az uszodai foglalkozásoknál van. Sajnos év közben a gyerekek közel 40 %-a morzsolódik le minden évben és hagyja abba az úszástanulást.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Pedagógiai programunkban szereplő ünnepek, hagyományok sikeresen megvalósultak. A nagyok ballagása három csoportban a pandémia előtti szervezés szerint, nagyszámú vendég részvételével megvalósult. Bóbita Napi rendezvényünk szervezését, a programok foglalását már ősszel meg kellett tennünk, még a pandémia alatt. Nem tudtam, hogy májusra a járványhelyzet miként alakul, így nem mertem tervezni a hagyományos szombati, szülői programot. Ebben az évben fenti okok miatt 2 naposra szűkült a rendezvény (csütörtök-péntek) és zárt körben tartottuk.
A középső- és nagycsoportosok kirándulása két év kihagyás után idén sikeresen megszervezésre került.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódó új hagyomány nem került bevezetésre.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Intézményünk minden munkatársa törekszik arra, hogy a szülőkkel a legjobb kapcsolatot alakítsuk ki, az együttműködés eredményes legyen.
Naprakész és korrekt tájékoztatás fontosságát kiemelt feladatunknak tartjuk. A pandémia alatt kialakított elektronikus kapcsolattartási formákat megtartottuk, a szülői elégedettségmérés során is kifejezetten eredményesnek ítélték partnereink.
Honlapunk naprakész, a szülők számára minden hasznos információt rögzítünk rajta, folyamatosan frissítjük.
Ebben a nevelési évben sikerült szinte minden programot, kapcsolattartási formát működtetni, amit a járványhelyezt alatt fel kellett függeszteni. Megvalósult:

- minden csoportban az őszi és tavaszi szülői értekezlet, a réteg szülői értekezletek (délutáni foglalkozások iránt érdeklődő szülőknek, beiskolázás előtt tanköteles gyermekek szüleinek),
- nyílt napok az óvodánk iránt érdeklődő szülőknek,

- szülői szervezet értekezlete ősszel és tavasszal,
- fogadóóra évente 2 alkalommal, illetve szükség szerint.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Társintézményekkel törekszünk a jó, partneri munkakapcsolat megtartására.
A Fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni. Probléma, kérdés esetén készséggel álltak rendelkezésünkre, minden esetben kaptunk segítséget.
A kerületi óvodákkal, valamint a szomszédos intézményekkel (iskola, bölcsőde) kitűnő munkakapcsolatot ápolunk. Igyekszünk egymás munkáját segíteni, együttműködni. Az óvoda-iskola, bölcsőde-óvoda átmenetet segítő hagyományos programjaink sajnos idén sem kerültek megszervezésre. Az iskolák egyedül az első osztályos, volt óvodásaink látogatására voltak nyitottak, de ott sem minden intézmény fogadta óvodapedagógusainkat a járványhelyzet miatt.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Azokkal az intézményekkel, melyekkel nem napi a kapcsolatunk, jó az együttműködés. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

9. Az intézményvezető önértékelése

A 2021/2022 nevelési év munkatervében kitűzött célokat szinte sikerült teljes egészében megvalósítani.
Sokszor volt szükség rendkívüli intézkedésre, váratlan helyzet megoldására, leginkább a járványhelyzet miatt. A pandémia tavaszig rányomta bélyegét a mindennapok megszokott menetére, a napi tevékenységekre.
A járványhelyzet alatt leginkább preferált kapcsolattartási forma, az elektronikus üzenetek és zárt közösségi csoportban küldött üzenetek alkalmazását ebben az évben is előszeretettel használtuk. Jól működik, gyors és hatékony információáramlást sikerült működtetni.

Humánerőforrás területén az évet alkalmazotti hiány nélkül kezdtük, azonban év közben két dajka távozása miatt rendkívül nehéz helyzetbe kerültünk. Nevelési módszereinkkel, értékrendünkkel azonosulni tudó technikai dolgozók kiválasztása okozta a legnagyobb nehézséget.
Intézményvezető-helyettesem nyugdíjazása után, az őszt új helyettes kollégával kezdtem meg. Rendkívül alaposan és lelkiismeretesen végezte egész évben munkáját, így zökkenőmentes volt az átmenet, teljes mértékben tudta a napi munkát segíteni.
Egy óvodapedagógusunk nyári nyugdíjazása miatt álláshelye meghirdetésre került. Sajnos jelenleg pályázat a munkakörre nem érkezett. Bízom benne, hogy szeptemberig a problémát sikerül megoldani.
Takarítói álláshelyünk belső átszervezés miatt megüresedett. A kiírt pályázatra jelenleg nem érkezett önéletrajz. Nagyon nagy szükség lenne a munkakör betöltésére, mert így a technikai dolgozókra különösen nagy teher nehezedik.

Tárgyi feltételeink megfelelőek, de az udvar állapota továbbra is kritikus. Sok energiát fektetünk abba, hogy széppé tegyük, de sajnos teljes talajcsere, vagy gumiburkolat telepítése nélkül biztonságossá tenni nem tudjuk. Erre jelenleg a költségvetésünk és alapítványi számlánkon lévő összeg sem elegendő. Udvari mászóeszközünk szinte már alig van. A legtöbbet balesetveszély miatt le kellett selejtezni, elbontani. Idén egy újabb mászóeszköz került selejtezésre.
A Mocorgó Óvoda költözése miatt felszabaduló udvari játékeszközök nagy részére igényt nyújtottunk be. Tervek szerint 4 használt, de jó állapotú játszótéri eszköz kerül nyáron telepítésre udvarunkon.

Szakmai munkánkat magas színvonalon végeztük. Törekszünk arra, hogy a gyerekeket barátságos, családias légkörben fogadjuk, szívesen járjanak óvodába, a szülők nyugodt szívvel hagyják gyermeküket az intézményben. Alkalmazotti közösségünk rendkívül összetartó, egymás munkáját segítő közösség. Azt gondolom, hogy ez kihat nem csak a mi hétköznapjainkra, hanem a hozzánk járó gyerekek és családok mindennapjaira is. Az elégedettségi kérdőívek ebben teljes mértékben megerősítettek minket.

Bízom benne, hogy a következő nevelési évben járványhelyzet miatt nem kell rendkívüli intézkedéseket hozni és a tervezett programokat, szakmai munkát maradéktalanul meg tudjuk majd valósítani.
Célunk, hogy mindenki tudásának legjavát nyújtsa annak érdekében, hogy a Kőbányai Bóbita Óvoda továbbra is megőrizze jóhírét.

Dátum: 2022. időbélyegző szerint

Blattner Edit

Digitálisan aláírta: Blattner Edit
Dátum: 2022.06.23 09:01:06 +02'00'

Blattner Edit
intézményvezető

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail: bobitaovoda10@gmail.com

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 2
2. Tárgyi feltételek ... 3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 4
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 4
3. Szakmai feladatok összegzése ... 4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 5
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 5
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) ... 5
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 5
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) ... 6
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 6
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 8
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 8
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 8
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 8
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 8
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 9
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 9
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 9
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 9
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 9
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 9
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 10
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 10
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 10
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 10
8. Az óvoda kapcsolatai ... 10
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 10
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 11
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 11
9. Az intézményvezető önértékelése ... 11

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail: bobitaovoda10@gmail.com

Mellékletek:

1. Fejlesztő pedagógus beszámolója
2. Munkaközösség vezető beszámolója
3. Logopédus beszámolója
4. Pszichológus beszámolója
5. Utazó gyógypedagógus beszámolója

Beküldési határidő: 2022. július 8.

Intézmény: Kobányai Bóbita Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma	14,5	15
Betöltött álláshelyek száma	14,5	15
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma	1,5	2

1.2. Pedagógusok alkalmazási minősítések szerint

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1	5	9	0	15

1.3. A 2021/2022. nevelési évben akkreditált továbbképzésben részvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógus Kar - Gyógypedagógiai Szak	1
ELTE PPK Pedagógiai Szakpszichológus Szakképzés	1

1.4. A 2021/2022. nevelési évben akkreditált továbbképzésben részvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
1-es típusú diabetesszel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati képzés	2
DiabMentor - szakmai továbbképzés- pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért - elméleti képzés	1
DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért - gyakorlati képzés	1
Dia-Ped-Diabétesz oktatási program pedagógusoknak "Tudjunk" szakmai képzés	2
Digitális szakadék csökkentése- munkaerőpiaci kompetenciák fejlesztése a Közép-Magyarországi régióban 1. szint	27
Digitális szakadék csökkentése- munkaerőpiaci kompetenciák fejlesztése a Közép-Magyarországi régióban 2. szint	13
Tanítási Zóna - online élménypedagógiai alapképzés	1
Iskolára hangoló az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései- alapképzés óvodapedagógusoknak	1
ÖkoTesi az óvodai és az iskolai testnevelésben	1
A mozgás kiemelt szerepe a gyermekek fejlődésében az óvodai hátránycsökkentés-ben, a fejlesztés hatékonysága érdekében	1
Magyar mozgáskotta módszer mint a komplex személyiségfejlesztés- mozgásnevelés hátránykompenzáció lehetséges alternatív programja	1
Mesepedagógia az óvodában - a mese szerepe az óvodai nevelésben	2
Drámapedagógia az óvodában	1
ADHF- továbbképzés II. Teljesítményellenőrzés - a kollégiumban szervek vezetői részére	1
Kreatpáfutta program	2

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	9,5	10
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	2,5	3

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma	1	1

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (logopédus írása)
1 Fáf Evelin	12	0	jó/jó
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Juhos Melánia	11	0	megfelelő
utazó gyógypedagógus, logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Németh Erika - gyógypedagógus	3	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Nyitrai Adrienn	32	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	1	2	25	28	0	0	0	8
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	4	11	15	0	0	2	8
utazó gyógypedagógus, logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	0	0	2	0	0	2	0
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	1	3	29	33	0	0	0	19

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
2 db mosógép	Csoportonként 60 000 Ft értékben fejlesztőjátékok
10 db infravörös lámpa	Szőnyegtisztához műfüves állatbőrök eszközök
2 db elektromos hőlégkeringető	

2 db hulladékgyűjtő	
60 db egyszerű gazvítíra	
udvari műanyag tárolódoboz	
konyhai textilek pótlása, szerzése	
1 db csúszásvédelyre figyelmeztető tábla	
85 db gyermek üveggyőjtő	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tartaya
Szimba Intézményi Pályázat	Tárgynyeremény	Kozlekedésbiztonsági eszközök, udvari kreszfáblák, jelzőlámpa
Digitális munkaerőpiaci kompetenciák fejlesztése a Közép-Magyarország Régióban 2021. VEKOP-8.5.4-17-2017-00001	Továbbképzés	35 és 70 órás IKT kompetenciát fejlesztő továbbképzés a teljes alkalmazotti közösségnek
DM Nagy gyermekei pályázat 2020	Tárgynyeremény	48 db napfej
Bozsok Intézményi Program	Tárgynyeremény 49 000 Ft értékben	Sporteszközök
Maszkteform pályázat	Tárgynyeremény	Vizuális eszközök
Kiű a legyőbb kompetenciálos jelmez	Tárgynyeremény	Vizuális eszközök
Gyomaa – tunnarthatóság jegyében	Tárgynyeremény 50 000 Ft értékben	Fitnek eszközök

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiséga tér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba	186 000

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Tehetségműhely	Fnek-szeng-tánc ("Igy jedd rá" Program)	73
Csoportos	Bozsok Intézményi Program	17
Egyéni	Rajzolás-munkaeszközmunka (Rajz pályázatok)	24
Egyéni, mikro csoportos	Sakk	12

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazottak	0
c) Pedagógus	1
d) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2021. augusztus 30	Tanévnyitó értekezlet. Munkatervi és feladatellátási terv summerhetése, elfogadtatása. Munkakörösségi tagok újraválasztása. Balesetvédelmi oktatás és vizsga.
2021. november 19	LEGO "Játszva tanulni program" ismertetése a nevelőtestület új tagjaival, gyakorlati alkalmazásának felelevenítése. Környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés óvodai lehetőségei. Karácsonyi kézimű és dekoráció, karácsonyi műsz előkészítése.
2022. február 18	Mozgásfejlesztő eszközeink gyakorlati felhasználásának lehetőségei. Tanerkadés a Mozgáskorra modszer alkalmazásával. Bóbita Napok.
2022. május 27	Tanulmányi kirándulás – Szentendrei Skanzen
2022. augusztus 26	Tanévnyitó értekezlet

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1	0

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1	0

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2021/2022. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma	
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	1
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeletben vizsgáltak száma		
Pedagógus		0
Intézményvezető		1
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma	13
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma	12
Munkakozösség-vezető által látogatott foglalkozások száma	0

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben részvevők száma
MSSST szűrés	48
Pszichológiai szűrés	36
Logopédiai szűrés	82
Egyéni fejlődésvizsgálatok/mérése	133

6.4. Vettek igénybe az intézmény belső szakembert, szaktanácsadót a tanévben*

	Szakember neve	Szaktartalat, vagy az előadás címe
1	0	0

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 0
HHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de -du	Gyermekek létszáma
1.	fizetős	nyelv	kedd 15.45-16-30 kedd 16.30-17.15	49
2.	fizetős	sakk	csütörtök 8.30-9.15	18
3.	fizetős	fabdiv tornás (KISE)	csütörtök 15.00-15.45 csütörtök 15.45-16.30	11
4.	fizetős	néptánc	kedd 15.30-16.15	12
5.	fizetős	karate	péntek 15.30-16.15	17
6.	fizetős	akrobatikus tánc	szerda 15.30-16.15	28
7.	ingyenes	hittan	szerda 8.00-8.30 szerda 8.30-9.00	29

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Covid miatt nem került bevezetésre

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.	Ismerkedő járszó délután az újonnan beiratkozó gyermekek és szülők részére
2.	Középsők fél napos kirándulása a Magyar Természettudományi Múzeumba
3.	Mikulás
4.	Karácsonyi kézműves délután, karácsonyi készülődés – ELMARADT
5.	Karácsonyi ünnepség
6.	Farsang
7.	Mamuna 15-ei megemlékezés
8.	Víz Világnapja
9.	Húsvéti kézműves délután, húsvéti készülődés
10.	Föld Napja
11.	Nyílt napok óvodánk iránt érdeklődőknek
12.	Anyák napi kiállítás, Anyák napi megemlékezés
13.	Nagycsoportosok egész napos kirándulása (Pilis-Csillo Levasztúltár)
14.	Madarak és Pák Napja
15.	Tanévbúcsúztató Bóbita Napok, hallgatás

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Tartóintézmények kel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Kerületi Óvodák	kiváló
2.	Humánszolgáltatási Főosztály Köznevelési és Civilkapcsolati Osztály	kiváló
3.	Gazdasági és Pénzügyi Főosztály	kiváló
4.	Szemléletügyi Osztály	kiváló
5.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	jó
6.	Mamusz Bolcsőde	kiváló
7.	Kőbányai Szent László Általános Iskola	kiváló
8.	Körösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
9.	BARKA	jó
10.	Fecskelészek Bolcsőde	jó
11.	Pedagógiai Oktatási Központ	jó

Budapest, 2022. június 15.

Blattner Edit Digitálisan alárta: Blattner Edit
Dátum: 2022.06.23 09:03:07 +02'00'

Blattner Edit
óvodavezető

1. sz. melléklet

Beszámoló 2021-2022 tanév fejlesztőpedagógusi munkájáról

(Nyoma Adrienn fejlesztőpedagógus)

Ebben a nevelési évben 46 gyermek töltötte be az 5. életévét 2021.aug. 31-ig.Mind a 46 gyermeket az MSSST szűrőteszttel szűrtem, a kerületi protokollnak megfelelően. A szűrés eredményéről fogadóórán tájékoztattam a szülőket. Az óvodapedagógusokkal, logopédussal, iskolapszichológussal is konzultáltunk a kapott eredményekről. Év közben folyamatosan kapcsolatot tartottam a kollégáimmal, rendszeresen konzultáltunk a gyermekek állapotáról. Év közben igény szerint fogadóórát biztosítottam a szülőknek. Ezeken leginkább iskolaérettséggel, iskolakezdéssel kapcsolatos kérdésekkel kerestek meg. Május végén az év közben fejlesztésen résztvevő gyermekek szülei számára tartottam év végi fogadóórát.

életkor		BTM	szakvéleménnyel rendelkezik	HH	HHH	veszélyeztetett	második éve jár fejlesztésre
3 éves	1	1	1				
4 éves	3	3	3				
5 – 7 éves	29	15	15				7

33 fő részesült fejlesztőfoglalkozásban.14 fő heti 1 alkalommal,19 fő pedig heti 2 alkalommal.

Ebben a nevelési évben a következő területeken volt a legtöbb elmaradása a gyermekeknek:

- beszédértés, beszédészlelés, grammatika, szókincs
- finommotorika, grafomotorika, ceruzafogás
- figyelem

A fejlesztő foglalkozásokon nagy hangsúlyt fektettem az önbizalom erősítésre, a beszédfejlesztésre, az együttműködési készség fejlesztésére. Tavasszal 5 órás drámapedagógiai továbbképzésen vettem részt. Az itt elsajátított eszközöket rendszeresen beépítem fejlesztő munkámba.

ZENEI TEHETSÉGMŰHELY ÉVÉRTÉKELÉS

2021/22-ES NEVELÉSI ÉV

Tehetségműhely helyszíne: Kőbányai Bóbita Óvoda, tornaszoba

Vezető: Villás Józsefné

Az idei nevelési évben tovább folytatódott a már több éve elindított tehetségműhelyünk. A kollégákkal közösen munkaközösségi megbeszéléseken meghatároztuk céljainkat, feladatainkat. Megbeszéltük a foglalkozások számát, azok pontos idejét, az azon részt vevő gyerekek tervezett létszámát. Egyeztettük a foglalkozások levezetésében résztvevő pedagógusok pontos beosztását, az egyes foglalkozások menetét, anyagát, a szervezési feladatokat és az eszközigényt. Az „Így tedd rá ..." program elemeit saját ötletekkel egészítettük ki.

3 foglalkozástervezetet készítettünk, melyek az évszakokhoz kapcsolódóan őszi, téli és tavaszi tervet jelentettek, évszakonkénti 4 alkalommal. A tervezetek más zenei anyaggal és zenei feladattal, táncos feladatokkal, és eszközökkel lettek kigondolva. A szülőket szülői értekezleteken tájékoztattuk a műhely működéséről, céljainkról és a konkrét lebonyolításról.

Az idei nevelési évben egy őszi alkalomtól eltekintve (óvodai járványhelyzet miatt) nagy örömünkre minden foglalkozás megvalósulhatott. Minden évszakban 2 másik kolléganőmmel együttműködve valósítottuk meg a foglalkozásokat. A középső és nagycsoportosok közül csoportonként általában 5 kisgyermek érkezett a foglalkozásra, így érve el a tervezett 25 főt. A gyerekek önkéntes alapon vettek részt a műhelyen. A foglalkozásokon résztvevőkről névsor készült, hogy a következő alkalommal olyan kisgyerekek vehessenek részt benne akik még nem voltak. Arra törekedtünk, hogy minden évszak foglalkozásán minden kisgyermek legalább egyszer részt vehessen, mely célunk meg is valósult.

A műhelyre érkező gyerekek lelkesek, aktívak voltak. A különböző csoportokból érkező gyerekek jól együttműködtek. A zenei anyagokat, táncos elemeket könnyen megértették, elsajátították. Több új dallal, játékkal ismerkedhettek meg.

Összességében az idei nevelési évben lebonyolított zenei tehetségműhelyeinket sikeresnek mondhatjuk. A gyerekek és szülők felől pedig pozitív visszajelzések érkeztek.

Budapest, 2022 június 15.

Villás Józsefné

munkaközösség vezető

3. sz. melléklet

Logopédiai munka értékelése

2021/2022

Intézmény: Kőbányai Bóbita Óvoda

Heti óraszám: 12 óra

A nevelési év elején, illetve végén elvégeztem valamennyi 5. életévét betöltött gyermek artikulációs és diszlexia prevenciós szűrését. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat is végeztem, illetve továbbküldtem a gyerekeket más szakellátások felé. A 3 éves korú gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése is megtörtént a szülők által kitöltött KOFA kérdőívekkel. Ahol a kérdőív problémát jelzett részletes vizsgálatot végeztem. A kiszűrt gyermekek közül a leginkább rászorulók terápiás ellátást kaptak, a többiek előjegyzésbe kerültek.

A szűrővizsgálaton résztvevők száma:

3 éves: 21 fő

5 éves: 61 fő

Ellátottak száma:

3 éves: 1 fő

4 éves: 2 fő

5-7 éves: 25 fő

Az ellátott gyerekek közül:

BTMN: 8 fő

Az ellátott gyerekek közül:

részleges artikulációs zavarral kezelt: 23 fő

általános artikulációs zavarral kezelt: 4 fő

megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 1 fő

A vizsgálatok eredményéről, a gyermekek logopédiai csoportba való beosztásáról, valamint a logopédiai munka menetéről, az otthoni gyakorlás fontosságáról fogadóórákon, illetve szülői értekezleteken tájékoztattam a szülőket. Az ellátásban részesülő gyermekek szülei számára

logopédiai véleményt írtam. Az órarend elkészítése nagy körültekintést igényelt, hiszen alkalmazkodni kellett az óvodai élet menetéhez, a fejlesztő tevékenységekhez és a szülők által igényelt egyéb elfoglaltságokhoz is. A gyerekek heti 2 alkalommal egyénileg, illetve 3-4 fős kiscsoportokban vettek részt a 30-45 perces foglalkozásokon.

A nevelési év során rendszeresen tartottam konzultációt, esetmegbeszélést az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal és a pszichológussal. Részt vettem a beiskolázással kapcsolatos megbeszélésen.

A szakértői bizottságok vizsgálataihoz és az Oktatási Hivatalhoz (a tankötelezettség megkezdésének halasztása miatt) benyújtott kérelmekhez kiegészítő logopédiai véleményeket írtam. Félévkor és év végén is elvégeztem a terápián részt vevő gyermekek minősítését.

Budapest, 2022. 05. 31.

Bozai-Erl Evelin
logopédus

4. sz. melléklet

Éves beszámoló az óvodapszichológusi ellátásról
– 2021-2022-es tanév –

Az éves munka áttekintése

Az elmúlt két évet meghatározó koronavírus-járvány az idei tanévben is éreztette a hatását. Bár az egész óvodát érintő rendkívüli zárvatartásra idén nem került sor, az éves munka tervezését és kivitelezését gyakran nehezítették betegségek, alkalmi csoportbezárások, illetve az egész intézményre vonatkozó megváltozott szabályok.

Szeptemberben a legtöbb időt a gyerekek állapotának megismerésére, a csoportlátogatások során végzett szűrésre, valamint a pedagógusokkal és más fejlesztő szakemberekkel való konzultációra fordítottam. A pedagógusok referálása, valamint a szülői megkeresések nyomán szülőkonzultációkat tartottam, és ezek tapasztalatai, valamint a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott szakértői vélemények értelmében egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat szerveztem a különféle nehézségekkel küzdő gyerekeknek. A tanév elején online kérdőíves igényfelmérést végeztem a Szülői Fórumokkal kapcsolatban, és az válaszok alapján havi egy délutáni alkalommal szerveztem ilyen szülőknek szánt interaktív előadásokat. A kék csoportban a pedagógusokkal együttműködve lefolytattam a kortársak közötti agresszió megelőzését és csökkentését célzó Nyugi Ovi Programot, amelyet a szülők beleegyezésével szociometriai vizsgálattal egészítettem ki a társas kapcsolatok feltárása, és alakulásuk követése céljából. Decemberben és januárban részt vettem a tanköteles kort betöltő gyerekek iskolaérettségéről való egyeztetésben, és kérésre pszichológiai véleménnyel egészítettem ki a pedagógiai szakszolgálathoz, hogy vagy az oktatási hivatalhoz beküldött kérelmeket.

A tavaszi félévben folytatódtak, és újakkal egészültek ki a megkezdett foglalkozások és konzultációk. Márciusban részt vettem a sárga csoport szülői értekezletén, ahol bemutattam a jelenlévőknek az óvodában végzett munkámat, és megosztottam velük az elérhetőségeimet. Az egész tanév során folytattam a pszichoedukációs tevékenységet a közösségi média felületein változatos témájú szakmai cikkek és előadások megosztásával. Idén is bekapcsolódtam a nevelőtestület értekezletein zajló szakmai munkába, és részt vettem az munkaközösség intézményen kívüli programjain. Emellett rendszeresen részt vettem a kerületi óvodapszichológusi team alkalmain, és aktívan segítettem az óvoda és a Pedagógiai

Szakszolgálat közötti együttműködést. Mindezek mellett változatos továbbképzéseken vettem részt a szakmai ismereteim bővítése és mélyítése céljából.

Ellátott gyerekek

Az idei tanévben összesen 72 gyerek volt érintett az óvodapszichológusi ellátásban valamilyen formában, közülük 8 gyerek vett részt egyéni foglalkozásokon, és 7 gyerek kiscsoportos foglalkozásokon. 36 gyerek szüleivel folytattam szülőkonzultációt, 46 gyerekkel kapcsolatban konzultáltam az óvodapedagógusokkal, és további 3 gyereket csak megfigyeltem a csoportjában. Egy csoportban (24 fő) vezettem le prevenciós programot, és végeztem szociometriai vizsgálatot. A Szülői Fórumokon részt vevő szülők száma 1-11 fő között alakult. A tanév során 1 gyerekről írtam pszichológiai véleményt a szülők kérésére, a tankötelezettség megkezdésének halasztását célzó kérvényhez, és 1 gyerekről a Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ kérésére. Az ellátásban érintett gyerekek közül 19 fő küzd beilleszkedési, tanulási, vagy magatartási nehézséggel, 2 fő sajátos nevelési igényű. Hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyerek nem volt az ellátottak között. Az ellátott gyerekek életkori megoszlását ld. az alábbi táblázatban.

Az ellátásban részt vett gyerekek életkori megoszlása

	Kicsi (3-4 éves)	Középső (4-5 éves)	Nagy (5-7 éves)	Összesen
Egyéni foglalkozás	0	4	4	**8**
Csoportos foglalkozás	0	0	7	**7**
Szülőkonzultáció	5	8	23	**36**
Pedagóguskonzultáció	11	14	21	**46**
Egyéb (pszichológiai vélemény, megfigyelés)	1	2	2	**5**

Az éves munka értékelése és további fejlesztendő területek

A járványhelyzet okozta nehézségek és bizonytalanság ellenére azt gondolom, hogy az éves munkatervben foglaltak jelentős részét az idei tanévben is sikerült megvalósítanom. A legnagyobb pozitívumaként azokat az újításokat emelném ki, amelyeket több éve terveztem, ám csak az idei évben tudtak megvalósulni: a Szülői Fórumokat, a Nyugi Ovi Programot, és a hozzá kapcsolódó szociometriai vizsgálatot. Szintén erősségnek tartom, hogy idén is a közvetett

ellátásra került nagyobb hangsúly, vagyis a szülőkkel és pedagógusokkal folytatott konzultációra, és a pszichoedukációs tevékenységre. Ezt azért tartom hasznosnak, mert ezekkel összességében több gyerek fejlődésére tudtam hatást gyakorolni, és ilyen formában erősíteni tudtam a szülők és pedagógusok kompetencia-, és énhatékonyságérzetét a kihívást jelentő helyzetek kezelésével kapcsolatban, ami azt gondolom, hosszabb távon hasznosabbnak bizonyulhat. További pozitívum, hogy sikerült jó kapcsolatot kialakítanom az új kollégákkal, köztük az óvoda fejlesztőpedagógusával, akivel több alkalommal egyeztettem a közösen ellátott gyerekekről.

Az idei tanévben nehézséget jelentett, hogy a betegségek és hiányzások miatt a megkezdett foglalkozások gyakran akadoztak, és a kihagyott alkalmak után a gyerekeknek időbe telt visszarázódni a helyzetbe, ezért a foglalkozások némileg elhúzódtak. Negatívumként említhető, hogy nem minden gyerek jutott ellátáshoz, akiket a pedagógusok referáltak hozzám, vagy csak jóval később, amikor a helyzet már eszkalálódott. Ezeknek az oka elsősorban a szülői megkeresés hiánya volt, ezért ilyen esetekben igyekeztem nagyobb hangsúlyt fordítani az óvodapedagógusokkal való konzultációra. További negatívum, hogy ezekre a konzultációkra legtöbbször a csoportszobában, a csoportlátogatások keretében, vagy alvásidőben került sor, ami jelentősen befolyásolta a beszélgetések tartalmát és mélységét, továbbá nehezítette a csoport egészével és a pedagógiai munkával kapcsolatos reflexiót.

A következő tanévben úgy gondolom, érdemes lenne folytatni az idei évben bevezetett újításokat, a tapasztalatok beépítésével (pl. több interaktív elem a Szülői Fórumokon), és a kezdeményezések kiterjesztésével (pl. intézményi szinten bevezetett Nyugi Ovi Program). Emellett hasznos lenne jobban strukturálni a pedagógusokkal folytatott konzultációkat, és legalább fél évente egyszer a csoportszobán kívül egyeztetni a csoportba járó összes gyerekről, a csoportlátogatások során szervezett tapasztalatokról, a tervezett és folyamatban lévő fejlesztésekről, valamint a gyerekek fejlődéséről. Ezek az egyeztetések eddig is megvalósultak, de azt gondolom, hogy más keretek közt még hatékonyabbak lehetnének. Mindezeken felül nagy lehetőséget látok a fejlesztőpedagógussal közös munkában, elsősorban páros vezetésű csoportok szervezésében, például a tehetség ígéretét hordozó gyerekeknek, vagy az iskolába készülő gyerekek számára.

Budapest, 2022. június 14.

Juhos Melanie Laura
óvodapszichológus

5. sz. melléklet

Év végi beszámoló

Kőbányai Bóbita Óvoda

Németh Erika utazó gyógypedagógus

A 2021-2022-es nevelési év szeptemberében három, majd egyik gyermek költözése miatt márciustól kettő fő fejlesztésével foglalkoztam az intézményben.

A foglalkozások heti rendszerességgel, ugyanazon időpontokban zajlottak.

Komplex gyógypedagógiai fejlesztés - mely mozgásfejlesztést és asztalnál végzett feladatokat, illetve játéktevékenységeket foglalt magába - történt.

A gyermekek számára sok vizuális megerősítés, struktúrált feladathelyzet segítette a sikerességet.

Mindkét óvodás kis/középsős korú.

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail:bobitaovoda10@gmail.com

Iktatószám: 2022/394.

Jegyzőkönyv
Tanévzáró értekezletről

Az értekezlet helye: Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Az értekezlet ideje: 2022. június 15.
Az értekezlet témája: - 2021/2022-es nevelési év értékelése.
- Az értékelés anyagának elfogadása.

Az értekezletet vezeti: Blattner Edit óvodavezető

Jelen vannak:

Név:	Aláírás:
1. Bakai Marianna	
2. Blattner Edit	
3. Bodonyi Borbála	
4. Bótz Andrea	
5. Debreceni Marianna	
6. György-Jobbágy Anikó	
7. Hajdúk Petronella Cintia	
8. Juhos Melanie	
9. Krotos Adrienn	
10. M. Simon Mónika	
11. Németh Barbara	
12. Nyoma Adrienn	
13. Szabó Tímea	
14. Varga Ildikó	
15. Villás Józsefné	

Napirendi pontok:

1. **A 2021/2022-es nevelési év értékelési anyagának elfogadása (lásd részletes anyag)**

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail:bobitaovoda10@gmail.com

Blattner Edit: A nevelési év értékelésének írásos anyagát, mellékletekkel együtt mindenki megkapta. Van-e bárkinek kiegészíteni valója, észrevétele az anyaggal kapcsolatban?
M. Simon Mónika: Az értékelés teljes körű, javaslom a nevelőtestületnek elfogadásra.
A jelenlevők nyílt szavazással (kézfeltartással) 100% arányban a 2021/2022-es nevelési év értékelését mellékletekkel együtt elfogadták.

2. Az értekezlet lezárása
Blattner Edit óvodavezető megköszöni a nevelőtestület lelkiismeretes munkáját és a nyári szabadságra mindenkinek jó pihenést kíván.

A jegyzőkönyvet hitelesítette:

.....
Varga Ildikó
KAT-elnök

.....
M. Simon Mónika
intézményvezető-helyettes

.....
Blattner Edit
intézményvezető

.....
Stift Katalin
jegyzőkönyvvezető

Beküldési határidő: 2022. július 8.

Intézmény: Kőbányai Bóbita Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma	**14,5**	15
Betöltött álláshelyek száma	**14,5**	15
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma	1,5	2

1.2. Pedagógusok végzettsége munkakörük szerint

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1	5	9	0	15

1.3. A 2021/2022. nevelési évben akkreditált képzésben résztvevők száma

Szaktanfolyam	Képzésben résztvevők száma (fő)
ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar - Gyógypedagógiai Szak	1
ELTE PPK Pedagógiai Szakpszichológiai Szakképzés	1

1.4. A 2021/2022. nevelési évben akkreditált továbbképzésében résztvevők száma

Szaktanfolyam	Képzésben résztvevők száma (fő)
1-es típusú diabétesszel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati képzés	2
DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáról - elméleti képzés	1
DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáról - gyakorlati képzés	1
Dia-Ped-Diabétesz oktatási program pedagógusoknak "Bölcsőtől" szakorvosi képzés	2
Digitális szakadék csökkentése, munkaerőpiaci kompetenciák fejlesztése a Közép-Magyarországi térségben 1. szint	27
Digitális szakadék csökkentése, munkaerőpiaci kompetenciák fejlesztése a Közép-Magyarországi térségben 2. szint	13
Tanulási Zóna - online elmény pedagógiai alapképzés	1
Iskolára hangoló az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései- alapképzés óvodapedagógusoknak	1
ÖkoTest az óvodai és az iskolai testnevelésben	1
A mozgás kiemelt szerepe a gyermekek fejlődésében az óvodai hátránycsökkentésben a fejlesztés hiteles a pedagógiai programban	1
Magyar mozgáskotta módszer mint a komplex személyiségfejlesztés mozgásneveléses határátkompenzáció lehetséges alternatív programja	1
Mesepedagógia az óvodában - a mese szerepe az óvodai nevelésben	2
Drámapedagógia az óvodában	1
ABPF- továbbképzés II. Teljesítményellenőrzés - a kultúraváltás szervek tanulás részére	1
Kenguruláns program	2

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	9,5	10
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma	2,5	3

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma	1	1

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédia	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legyen hiba is!)
Tél Evelin	12	0	kiváló
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Tóbiás Melánia	11	0	megfelelő
utazó gyógypedagógus, logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Németh Erika - gyógypedagógus	3	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Nyoma Adrienn	32	0	kiváló

logopédia	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	1	2	25	28	0	0	0	8
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	4	11	15	0	0	2	8
utazó gyógypedagógus, logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	0	0	2	0	0	2	0
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	1	3	29	33	0	0	0	10

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
2 db monitor	Csoportonként 60.000 Ft értékben fejlesztő játék
40 db mikrovág kanapé	Szintartáshoz szükséges alvásalás eszközök
2 db endoterív hulladékgyűjtő	

2 db hallásdekgyűjtő	
63 db ágyneműi garnitúra	
udvari műanyag tárolódoboz	
konyhai textilnak pótlása, szerzése	
1 db csúszásvesszőhez fogyelmeztető tábla	
85 db gyermek üvegpoltár	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Kimba Intézményi Pályázat	Tárgynyeremény	Kisdekedésbízlenségi eszközök, udvari kresszabbák, rélyálámpa
Digitális munkaerőpiaci kompetenciák fejlesztése a Közép-Magyarországi Régióban 2021. VEKOP-8.5.4-17-2017-00001	Továbbképzés	35 és 70 órás IKT kompetenciát fejlesztő továbbképzés a teljes alkalmazotti kompetenciák
DM Nagy gyermekai pályázat 2020	Tárgynyeremény	48 db naptej
Bozsik Intézményi Program	Tárgynyeremény 48 000 Ft értékben	Sportesszközök
Maszkrefórm pályázat	Tárgynyeremény	Vízmálas eszközök
Erő a legjobb kompetenciálatai jelmez	Tárgynyeremény	Vízmálas eszközök
Gyomaa - bizonyítható-ság jegyében	Tárgynyeremény 50 000 Ft értékben	Játékeszközök

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség tér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba	186 000

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek szánta
Tehetségműhely	Ének-zene-tánc ("Igy tedd rá" Program)	73
Csoportos	Bozsik Intézményi Program	37
Egyéni	Rajzolás-mintázás-kézimunka (Rózsa pályázatok)	24
Egyéni, mikro csoportos	Sakk	12

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely korben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazottak	0
c) Pedagógusok	1
d) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2021. augusztus 30	Tanévnyitó értekezlet. Munkaterv és feladatellátási terv ismertetése, elfogadtatása. Munkaközösségi tagok újraválasztása. Balesetvédelmi oktatás és vizsga.
2021. november 19	LEGO "Játszva tanulni program" ismertetése a nevelőtestület új tagjaival, gyakorlati alkalmazásának felelevenítése. Környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés óvodai lehetőségei. Karácsonyi kézműves délután, karácsonyi műsor előkészítése.
2022. február 18	Mozgástejlesztő eszközeink gyakorlati felhasználásának lehetőségei. Tanerkedés a Mozgáskotta módszer alkalmazásával. Bóbita Napok.
2022. május 27	Tanulmányi kirándulás- Szentendrei Skanzen
2022. augusztus 26	Tanévnyitó értekezlet

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1	0

5.2. Adalhelyezett programok (más által szervezett programokban való intézmenyi szerepű közreműködés)

	Program megnevezése
1	0

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2021/2022. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	0
Pedagógus I.	0
Pedagógus II.	1
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten részesültek száma:		
Pedagógus		0
Intézményvezető		1
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma	15
Óvodavezetőhelyettes által látogatott foglalkozások száma	12
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma	0

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben részvevők száma
MSSSI száma	46
Pszichológiai vélte	36
Logopédiai vélte	82
Egyéni fejlődés nyomonkövetése	135

6.4. Vette igénybe az intézmény belső szakember, szakértő, akit a tanulóra?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	0	0

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 0
HHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du	Gyermekek létszáma
1.	fizetős	német	kedd 15.45-16.30 kedd 16.30-17.15	49
2.	fizetős	sakk	csütörtök 8.30-9.15	18
3.	fizetős	Inkluzív tanoda (KISE)	csütörtök 15.00-15.45 csütörtök 15.45-16.30	51
4.	fizetős	néptánc	kedd 15.30-16.15	12
5.	fizetős	karate	péntek 15.30-16.15	17
6.	fizetős	akrobatikus tánc	szerda 15.30-16.15	28
7.	ingyenes	hittan	szerda 8.00-8.30 szerda 8.30-9.00	29

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1	Covid miatt nem került bevezetésre

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1	Ismerkedő játszó délután az óvónénit bérlők és gyermekek és szülők részére
2	Közösségi fát ültetés kirándulása a Magyar Természettudományi Múzeumba
3	Mikulás
4	Karácsonyi készítsünk délután, Karácsonyi készülődés - ELMARADT
5	Karácsonyi ünnepség
6	Farsang
7	Március 15-i megemlékezés
8	Víz Világnapja
9	Húsvéti készítsünk délután, húsvéti készülődés
10	Föld Napja
11	Nyílt napok óvodánk iránt érdeklődőknek
12	Anyák napi kiállítás, Anyák napi megemlékezés
13	Nagycsoportosok szerenád napos kirándulása (Pók-völgy-Csillaghegy erdőtanoda)
14	Madarak és Fák Napja
15	Ünnepbúcsúztató Bóbita Napok, hullapa

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legyen változó fonta)
1	Katalin Óvodák	kiváló
2	Humánszolgáltatási Fasorsági Központ és Gyermekjóléti Szolgálat	kiváló
3	Gazdasági és Pénzügyi Főosztály	kiváló
4	Személyügyi Osztály	kiváló
5	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	jó
6	Mátrix Bölcsőde	kiváló
7	Kőbányai Szent László Általános Iskola	kiváló
8	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
9	BÁRKA	jó
10	Fesztiválzenék Bolyainé	jó
11	Pedagógiai Oktatási Központ	jó

Budapest, 2022. június 15.

Blattner Edit
óvodavezető

5. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: I/115/2022

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest Újhegyi s. 17-19.
OM: 034429

2021/2022. nevelési év értékelése

Készítette: Benedek Zoltánné
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Csodafa Óvoda
nevelőtestülete

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest, Újhegyi sétány 17-19.

Intézmény neve: Kőbányai Csodafa Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Óvodapedagógusok száma, iskolai végzettsége, szakképzettsége

Munkakör	Fő	Végzettség, szakképzettség
Óvodapedagógus	16 fő 0,5 fő 4 fő 1fő 1fő	főiskolai diploma óvodapszichológus (2022.02.01.) közoktatás vezetői szakvizsga fejlesztőpedagógiai szakvizsga drámapedagógiai szakvizsga
Ebből: üres álláshely Tartósan távollévő óvodapedagógusok	0 fő 4 fő	Helyettesítők: 3 fő nyugdíjazott óvodapedagógus
Intézményvezető	1 fő	1 fő főiskolai diploma, óvodavezetői szakvizsga
Intézményvezető helyettes	1 fő	1 fő főiskolai diploma

Nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak

Dajka	6 fő 1 fő	OKJ óvodai dajka szakképzettség szakmunkás képző
Konyhás, kisegítő	2,5 fő	általános iskolai
Pedagógiai asszisztens	2 fő	érettségi,

Egyéb technikai munkatársak

Óvodatitkár álláshely	1 fő	szakmai érettségi
Óvodapszichológus	1 fő	egyetemi diploma
Egyéb technikai (kertész) munkakört betöltők álláshely	1 fő	szakmunkás képző

Pedagógus álláshelyek betöltése volt az elmúlt évben az egyik legfontosabb feladatom. A szabályzó környezet megváltozása (minősítések), az alacsony jövedelem felerősítette a munkaerő fluktuációját. Számba vettük milyen változásokra számíthatunk (nyugdíjazás, gyermekvállalás, munkaerőmozgás). Felkészültünk az új munkatársak megkeresésére. A Közig állás portálon, Kőbányai Önkormányzat honlapján, Facebook csoportokon keresztül folyamatosan hirdettük az óvodapedagógus álláshelyeket. Jelenleg nincs üres óvodapedagógus álláshelyünk. 4 fő óvodapedagógusunk tartósan távol lévő. Nyugdíjas óvodapedagógusokkal sikerült az állas helyeket betölteni.

1 fő dajka kollégánk évközben kismama lett, helyettesítőt vettem fel a helyére.

2 fő dajka munkatársunk közös megegyezéssel felmondott. Az álláshelyüket rövid időn belül betöltöttem.

Intézményünk stratégiai célja volt, hogy olyan szervezeti légkört alakítson ki, amelyben a dolgozók képesek legyenek a folyamatos önmegújításra, az alkotó együttműködésre, a közös felelősségvállalásra, a közös értékek képviseletére.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Tanév:	A szakmai fejlődést segítőt továbbképzések	Résztvevők száma:
2021/2022	Intézményvezetők felkészítésé az intézményi önértékeléshez és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására 10 órás továbbképzés	1 fő
	A pedagógus, mint a gyermekek lelki segítője 30 órás pedagógus továbbképzés	1 fő
	24. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Jövetel A korszerű gyermekközpontú szemlélet megvalósítását segítő tényezők szerepe napjaink óvodapedagógiai gyakorlatában	1 fő
	Bűn és bűnhődés- kapcsolati sebeink gyógyulásának útja Resztoratív szemlélet Mathias Corvinus Collégium	3 fő
	Blum Szakami Nap A szorongástól a belső felszabadulásig	1 fő
	Ász- Állami Számvevőszék	

	Az önkormányzatok és társulások alá tartozó intézményvezetők részére szervezett tudásmegosztó kurzus	1 fő
	„Fogadd el, fogadj el" Kézen fogva Alapítvány	1 fő
	Földényi Krisztina Múzeum pedagógiai foglalkozás	teljes nevelőtestület

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Logopédus (2 fő), utazó gyógypedagógus (1 fő) az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek fejlesztésére. Utazó logopédus (1 fő) a sajátos nevelési igényű beszédfogyatékos gyermek fejlesztésére. A fejlesztőszakemberek és az óvodapedagógusok között az együttműködés hatékony. MSSST vizsgálatok eredményeit, az egyéni fejlesztési terveket egyeztetik. Az óvodapedagógusok és az óvodavezető rendszeresen konzultáltak a fejlesztő szakemberekkel (logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, utazó gyógypedagógus), az SNI és BTM-es gyermekek, és más fejlesztésre szoruló gyermekek, ill. az év közben felmerült, problémák, tapasztalatok alapján a szakértői vizsgálatokra irányítandó gyermekek esetében.
A szülőkkel fogadóórán egyeztettük a tapasztalatokat, javaslatokat.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

INTÉZMÉNYI KÖLTSÉGVETÉS FELHASZNÁLÁSA 2018/22	
Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	**A pedagógiai tevékenységekhez beszerzett eszközök**
↓ Canon multifunkciós nyomtató, ↓ Makita- elektromos fűnyíró, ↓ Molinó-kerítéstakaró ponyva, ↓ tányérok, poharak; asztalterítők, viaszos vászon, ↓ törölközők, ↓ udvarra: növények, festékek, kaspók, virágföld, ↓ Irodaszerek,nyomtató patronok, ↓ tisztító eszközök.	↓ vizuális eszközök; ↓ barkácsolási eszközök; ↓ fejlesztő játékok; ↓ szakirodalom; ↓ fürdőszobai eszközök; ↓ tisztálkodó szerek.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

PÁLYÁZATI TÁMOGATÁSOK		
2021 - 2022. nevelési év		
A pályázat címe	Nyeremény	A megvalósítás eredménye, tárgya
Színekkel a közösségekért, országos pályázat a Let's Colur Magyarország pályázata	Megvalósult, vigaszdíjat kaptunk: 6 db fa festéket kaptunk.	Kerti faházat, karám kerítését újítottuk fel.
DM "Nap gyermekei" pályázat 2021. "Bújócskázz a Nappal!" DM, Magyar Rákellenes Liga	Garnier naptejeket kaptak a gyermekek.	Nyári napvédelem.
Gyurmavilág pályázat	28 kg gyurma 10x1 liter tempera 10 doboz színes ceruza 10 doboz zsírkréta 5 doboz vízfesték 100 oldal dekorgumi 2 liter kenhető ragasztó	vizuális foglalkozásokon felhasználták

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az intézményi Alapítvány létrehozásának módjáról, feltételeiről való egyeztetés 2018-ban elkezdődött.
Megismerkedtünk a jogszabályi háttérrel.
Sikerült könyvelőt szereznünk, így a megvalósítás végső fázisához érkeztünk.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

2021/22	
„Ovis labdaprogram" BMSK Sport Közhasznú Nonprofit Kft.	50.000 Ft értékű sporteszköz csomag
Vass Albert - Kedvenc mesém rajzpályázat	Oklevelet nyertünk.

SZÜLŐI TÁMOGATÁSOK 2018-2022.
Az óvoda udvari eszközeinek karbantartása: festés, mázolás, javítás.
1 db Papírszínházat és egy JBL bluetooth-os hangszórót kaptunk.
Virágok biztosítása az udvar díszítésére, homokozó felásás, háncs felajánlása.
Öltöző szekrények jeleinek festése.
Nyomtatás, fénymásolás, bevásárlások lebonyolítása.
Csoportszobák, tornaszoba festése, takarítás, szervezés.
1 db LEGO ajándékcsomag
1 db sündisznó
5 db nagyító, a természettudományos vizsgálódáshoz

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

2 csoportszobában PVC cseréje megtörtént.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A fűtéskorszerűsítést tervezték az intézményünkbe, de sajnos elmarad.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A 2021/22 nevelési év kiemelt célja az előző nevelési évben kiemelt feladatunk a

Múzeumpedagógia projekt volt.

Munkatársaim elfogadták, hogy kiemelt nevelési célunk a Múzeumpedagógia legyen. Vezetőként célom, hogy a múzeumpedagógiai projekt a nevelőmunkánk eredményességét erősítse. Alapozó lépésként az újonnan átadott Kőbányai Helytörténeti Múzeumban a pedagógusok tájékoztatást kaptak Kőbánya múltjáról, valamint a múzeumi foglalkozások megtartásának lehetőségeiről. Célunk, hogy intézményünk mind a 7 csoportja látogasson el a múzeumba és vegyenek részt egy interaktív előadáson. Ezeket az információkat az intézményben játékos tevékenységekben differenciált feladatokkal, kooperatív technikák segítségével dolgozzák fel a gyermekekkel, majd a projekt zárásaként a szüleikkel közösen online feladatokat végezhetnek.

Rövid távú célunk, az óvodás gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő módszerek alkalmazva történetek, mesék segítségével játékosan mutassuk be a kiválasztott helyszíneket és épületeket.

További célunk az emberi és a természeti alkotások gyönyörűségeire való rácsodálkozás képességének kialakítása. Tapasztalatim szerint az óvodásaink a hagyományos eszközökkel nehezen motiválhatók, figyelmük rövid ideig fenntartható, ezért keressük az új módszereket, eszközöket, melyek segítségével gyermekeink részére biztosíthatjuk a teljes személyiségfejlődést a kognitív képességektől a szociális kompetenciák fejlesztéséig.

Hosszú távú célunk a program sorozat tovább fejlesztése Budapest X. kerületének legszebb helyszíneinek megismerésével pl.: **Kőbányai Helytörténeti Múzeum, Kőporcelán Gyár, Budapesti Szent László templom, Tűzoltó Múzeum** és a **Közlekedési Múzeum.**

Célunk, hogy az óvodásaink a program megvalósítása során megismerkedjenek **szűkebb, és tágabb környezetük értékeivel, alakuljon ki kötődés bennük lakóhelyük, Kőbánya iránt.**

Fejlesztő- újító vezetőként célul tűztem ki, hogy óvodásaink meglátogassák a „Volt egyszer egy Északi" időszaki kiállítást a volt Északi járműjavító területén. A kiállítás célja, hogy bemutassa az új Közlekedési Múzeum leendő otthonát, amely 2026-ban kerül átadásra.

Intézményünkből 3 óvodás csoport vett részt a kiállításon. A tárlaton megismerhettük Kőbánya múltját a jármű javítás időszakát. Közelről láthattuk kiállított versenyautót és motorkerékpárokat, amelyek az egykori Népligetben versenyeztek. **Csodálatos és tekintélyt parancsoló a XX. század 424 gőzmozdonya, V66 villanymozdonya, Szellem névre hallgató mozdony, valamint az Árpád gyorssínautóbusz, amely Bécs és Budapest között közlekedett. A kiállítás interaktívkiállítása felkeltette a gyermekek érdeklődését. Kipróbálhatták a járműjavítással kapcsolatos eszközöket és belülről is megcsodálhatták a kiállított vonatokat.**

Az óvodapedagógust a tárlatvezető profi felkészülése miatt külön megdicsérte.

A bemutató foglalkozásokon az óvodapedagógusok a **játékba ágyazott tevékenységekkel rögzítették a gyermekek múzeumban szerzett ismereteit.**

Tavaszi időszakban ezeket a megszerzett ismereteket felidézte és bővítette a Kőbányai Helytörténeti Gyűjtemény muzeológusa, **Földényi Krisztina, múzeumpedagógiai foglalkozást** tartott óvodásaink részére.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

2018-as nevelési évben nevelőtestületünk intézményi innovációs folyamatként elfogadta a **Nyugi Ovi Program** csoportfoglalkozásainak bevezetését. A foglalkozásosokat óvodapszichológusunk ajánlása alapján vezettük be. A Program a magyar óvodáskorú gyermekek számára készült módszer, melynek célja a gyermekek között előforduló agresszív magatartásforma a bántalmazás (angol szakszóval bullying) megelőzése és kezelése. A Program célja, hogy gyermekeink számára békés és biztonságos, bántalmazástól mentes óvodai környezetet biztosítson. Nevelőtestületünk egyetértett abban, hogy mai világunk egyre „hangosabb" az erőszaktól, a vegyes csoportjainkban gyakori probléma a gyermekek között megjelenő agresszív viselkedés. A gyermekek szocio-emocionális készségfejlesztése és a konfliktusok resztoratív kezelése sokat segíthet a nyugodt légkör kialakításában.

A 2021-22 nevelési évben a Barna Mackó csoportban került frissítésre a Program.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

2022. 05.09. Földényi Krisztina, a Kőbányai Helytörténeti Gyűjtemény munkatársa tartott múzeumpedagógiai foglalkozást az intézményben, „Bőrönd projekt" címmel. Elmesélte Kőbánya történetét és kialakulását, összehasonlította a múzeumi és a ma használatos tárgyakat, amiket a gyerekek is ismernek, régi női és férfiruhát hozott, amit felpróbálhattak a gyermekek.

2022.06.24.-én az új Néprajzi Múzeumban nemcsak az óvodapedagógusok, hanem **a közalkalmazotti közösségünk** együtt vett részt egy múzeumpedagógiai foglalkozáson.

Véleményem szerint, az innovációs folyamatok folyamatos beépülése a szervezetfejlesztésbe közösségünk szakmai fejlődését, szakmai tudásunk felfrissülését eredményezi.

A megújulási készség mellett az innováció folyamatában jól érezhető, és kimutatható a pedagógiai szabadság fontossága, **amely a jövő záloga.**

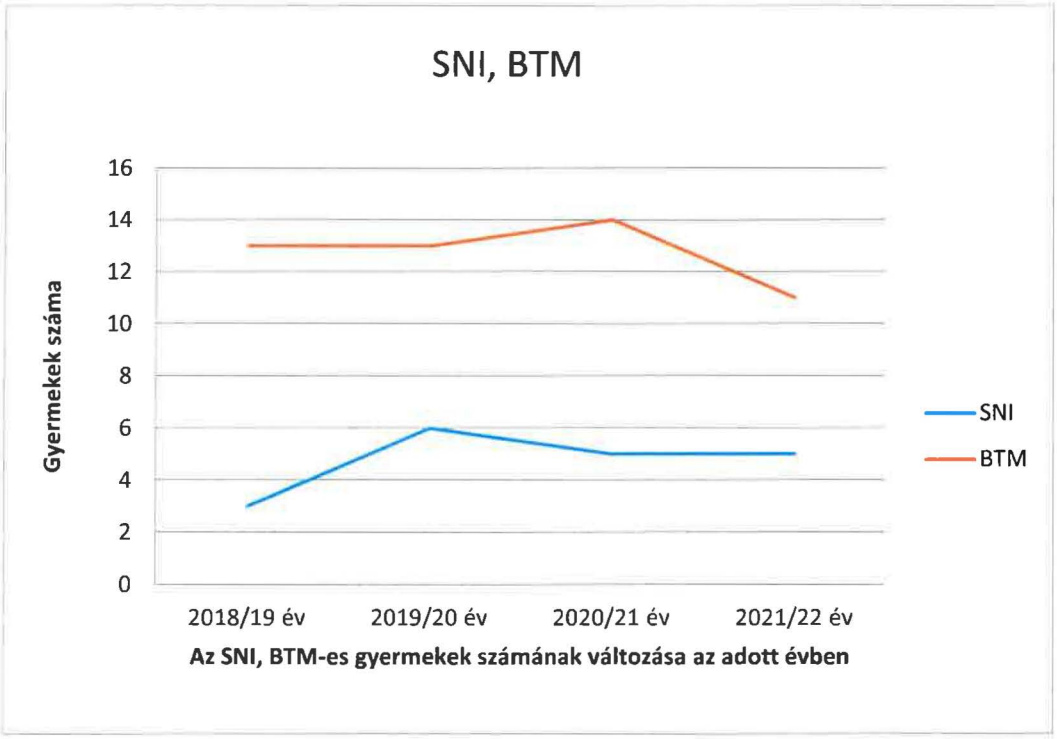
3.4. **Tehetséggondozó tevékenység** (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

A tehetséggondozást a mindennapi tevékenységekbe beépítve valósítjuk meg.

Rózsaszín Virág csoport: 1 fő kreativitása, nyelvi kifejezőkészsége, memóriája és átlag feletti értelmi képesség. **Kék madár csoport: 1 fő** kiemelkedő matematikai képessége. **Barna Mackó csoport: 2 fő** intelligencia, kognitív gondolkodás, kreativitás. **Narancs csoport: 1 fő** kreativitás.

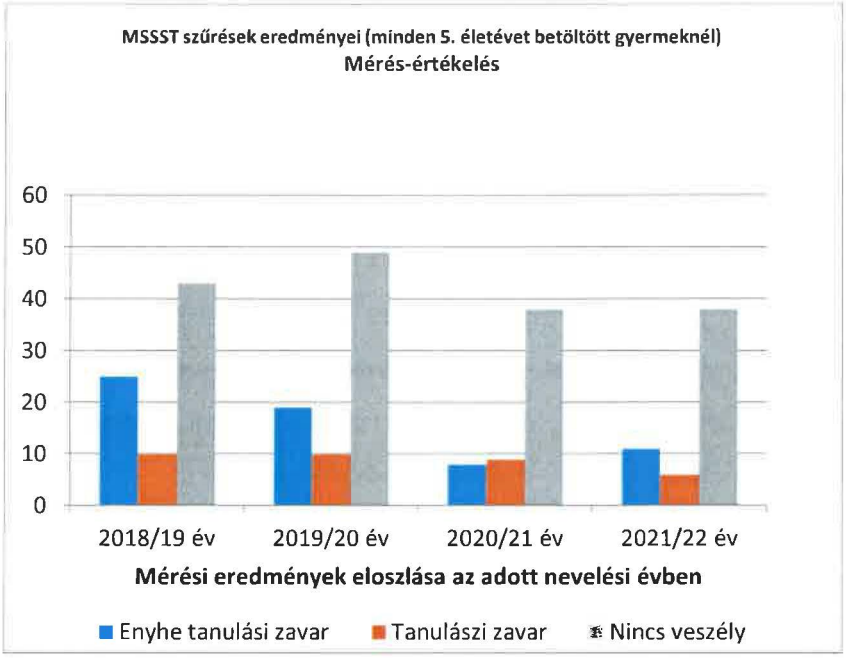
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy **egyre több gyermek szorul fejlesztésre.** Egymással összedolgozva, a kompetencia határok mentén végzik el a szakemberek a fejlesztéssel kapcsolatos feladatokat. így válik **biztosítottá** és megalapozottá a **szociális** és **egyéb hátrányok csökkentése**, az **esélyegyenlőség megteremtése.** A 2 fő **pedagógiai asszisztens** jelenléte is nagy segítséget jelent. Az óvodapedagógusok és a szülők által kitöltött, év végi értékelő kérdőívek összesítése alapján elmondhatjuk, hogy a segítő szakemberekkel való kapcsolatot nagyon **jónak és hatékonynak** ítélik meg. A hatékonyságot támasztják alá a gyermekek **mérési eredményei** is.



Eredményeink kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (esélyegyenlőség megteremtése, integráció - inklúzió) területén:

- A tárgyi feltételeink megfelelőek (fejlesztő játékok, diagnosztikus eszközök, fejlesztéshez szükséges helyiségek), folyamatosan bővülnek.
- Az inkluzív környezet személyi feltételei rendelkezésre állnak (speciális területeken is képzett óvodapedagógusok, óvodapszichológus, fejlesztő pedagógusok, logopédusok, utazó gyógypedagógusok, pedagógiai asszisztensek).



- A szakemberek közötti kommunikáció napi szinten megvalósul (esetmegbeszélések, a fejlesztés irányának, folyamatának egyeztetése).
- A szülőkkel történő kommunikáció rendszeres (fogadóórák, szülői fórumok, szülőcsoport, értekezletek).
- A gyermekek fejlettségét rendszeresen mérjük (megfigyelésekkel, diagnosztikus tesztekkel, módszerekkel).
- A megfigyelések és a pedagógiai vizsgálatos eredményeit, tapasztalatait az egyéni megfigyelési lapokon és a fejlesztési naplóba rögzítik az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógusok.
- Óvodásaink az életkori és egyéni sajátosságaik és képességeik szerint differenciált fejlesztésben részesülnek, szükség esetén prevenciós, korrekciós ellátást kapnak.
- A szülők probléma esetén bizalommal fordulnak hozzánk, igénylik a speciális szakemberek segítségét.
- Eredményes partnerkapcsolatot működtetünk a pedagógiai szakszolgálatokkal, szakértői bizottsággal, a gyermekvédelem intézményeivel.

További célom és feladatom: megőrizni és tovább gondolni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése terén elért eredményeinket.

3.6. **Szervezetfejlesztési feladatok** (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Az intézményi önértékelési rendszer működtetése szakmai értekezletek, **bemutató foglalkozás** keretében valósult meg (Barna Mackó, Rózsaszín Virág, csoportokban), valamint a fejlesztőpedagógus is tartott a fejlesztő csoportjában bemutatót.
A feladatkörök, feladatok a nevelési év elején meghatározásra kerültek. Arra törekedtünk, hogy minden feladatnak legyen **felelőse.** A felelősök eleget tettek a rájuk bízott feladatoknak. A munka megszervezésének nehézségét a betöltetlen óvodapedagógusi állások és tartós betegállományú dajka hiánya okozta. Ennek ellenére az intézmény gördülékenyen, biztonságosan működött.
A szervezetfejlesztési célok közül a Szülők körében **elégedettségmérés** 3 alkalommal megtörtént. **A szülők részéről pozitív visszajelzések érkeztek** a rendezvényekről.
Információáramlás folyamatosan működött (Facebook csoportokban).

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Adatgyűjtés, (foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjúk, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés) és visszacsatolás, sikeres volt, nagyon pozitív eredményeket értünk el. A kérdőívek kitöltése, minden esetben 100%-os, tehát **partnereink, a szülői közösség mozgósítása, válaszadásaikra reagálás ösztönözte az együtt gondolkodásra,** értékelésre a családokat. Sok javaslatot is kaptunk, a teljesíthető ötleteket beépítettük a intézmény programjaiba, munkafolyamatba.
Több szülő jelezte, hogy **jó úton halad az intézmény**.
Adatgyűjtés értékelése, szöveges formában dokumentálás, partnereink tájékoztatása, a visszacsatolás sikeres volt, pozitívak az eredményeink.
Szülői közösségünk segíti az együttműködést. Intézményi önértékelés elvárásainak felülvizsgálatát, értékelését évente vállaltuk, aktualizáltuk ebben az évben is.

Szülői elégedettségmérés eredményei:

Elégedettek, és megfelelőnek tartják kialakított programjainkat, óvodán belül, és kívül a szülők: **100%-ban.**
Nagyon jónak, és megfelelőnek tartja az óvodában szervezett mozgásos játéklehetőségeket: **100%.** Eredményesen, és megfelelően segítették a gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok, illetve, a fejlesztőszakemberek (pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus): **100%.**
Elégedett, és megfelelőnek tartja a konzultációk, személyes egyeztetések, gyakoriságát: **100%.**

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

1. **számú Melléklet** Kőbányai Csodafa Óvoda Munkaközösségi értékelése 20221/22

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Az információáramlás jelen nevelési év folyamán is **jól működött**. Az elektronikus lehetőségek nagyban megkönnyítik a munkánkat. A tájékoztatás azonnali, és csak a személyes jelenlétet vagy döntések hozását igénylő témákat kellett a nevelési értekezleteken megbeszélnünk.
Az értekezletek **hatékonyak, és lényegre törők voltak**.
A csapatépítő tréningek eredményesek voltak:

- A **Horvátországi** Baska tenger partján, kellemes napot töltött együtt a közösségünk. A hosszú busz kirándulást a kismama kolleganőink is vállalták. Feltöltődtünk!
- A **Zebegényi** csapatépítő tréning kapcsolódott a nevelési év kiemelt szakmai feladatához, a múzeumpedagógia elméleti oktatásának bevezetéséhez pedagógusképzés. Zebegény történelmének, nevezetességének megismeréséhez idegenvezető volt segítségünkre. A községen végig sétálva megtapasztaltuk, hogy szinte minden háznak saját története van.
- Áprilisban került sor a Puskás Akadémia Pancho Aréna a **felcsúti Puskás Akadémia** FC labdarúgóklub stadionjának megtekintésére. Kiváló idegenvezetés mutatta be a Puskás Ferenc sportolói pályáját, a stadiont, az ott folyó munkát.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

Óvodásaink a Kőbányai Óvodás **Sportversenyek összes fordulóján részt vettek** (váltóverseny, atlétika, kosárlabda, úszás, foci) ezért a zárórendezvényen az intézményünk **különdíjban** részesült.

Minden évben részt veszünk **a Mobilitási hét** kőbányai rendezvényén.
A Nagy Sportágválasztó és a- **Nagy hangszerválasztó** program sorozatban.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A kiemelt feladatok megvalósítását folyamatosan ellenőriztem.
Ellenőrző látogatásaimról feljegyzést készítettem, amit minden pedagógus aláírt.
Az ellenőrzés folyamán lelkiismeretes felkészülést, tudatos tervezést, és gyakorlati megvalósítást tapasztaltam.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az ellenőrzéseket az intézményvezető helyettessel és a Közalkalmazotti Tanács tagjával közösen végeztem.
Az ellenőrzések során néhány esetben takarítási hiányosságokat tapasztaltunk.
Az ellenőrzésekről készült értékeléseket minden munkatársam elfogadta.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek fejlődését félévente dokumentáljuk a Csoportnapló Fejlődési Napló fejezetében, a gyermekek egyéni fejlődési lapján. A gyermekek fejlődéséről, előmeneteléről a szülőkkel fogadó órát tartunk évente kétszer. A **fogadó órákon** nemcsak a gyermekek fejlettségi szintjéről tájékoztattam a szülőket, hanem közösen meghatároztuk az elkövetkező időszak fejlesztési feladatit is. A nagy csoportosok szüleinek a fogadó órák alkalmával is segítséget nyújtottam a beiskolázáshoz.

Megbeszéltük a fejlettségi szintjét a gyermekeknek, és a környező iskolák nyújtotta lehetőségeket is megismertettem velük.

Minden 5. életévét betöltött gyermek képességét felmérte az óvoda fejlesztőpedagógusa az **MSSST vizsgálat** felvételével. A mérés eredményeiről mi és a szülők is tájékoztatást kaptunk. A gyermekek fejlesztéséről, fejlődéséről folyamatosan **konzultáltunk** a velük foglalkozó nevelést segítő szakemberekkel: óvodapszichológus, fejlesztő pedagógus. A felmérés eredményei alapján a fejlesztést segítő szakemberekkel és a szülőkkel közösen döntöttünk a gyerekek beiskolázásáról.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás alkalmával a D-féle kognitív felmérő teszttel kapcsolatban kaptunk új információkat. A tanulási zavar nem köthető az iskolához, már fiatalabb életkorban is vannak felismerhető jelei. A komplex felmérés az iskolai tanulást megalapozó részképességek feltárását biztosítja, ami az ismeretszerzés legfontosabb területire terjed ki. Segítségével meghatározhatók a fejlesztési irányvonalak, megtervezhető a fejlesztés.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalata

2. **számú Melléklet** Kőbányai Csodafa óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2021-2022-es évre

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

- Ovi-foci, labdarúgást-mozgást fejlesztő foglakozás,
- Játékos angol foglalkozás,
- Vízhez szoktatás,
- Katolikus Hitre nevelés.

Tapasztalataink: a külön foglalkozások megfelelő létszámmal működtek.

Jövőre **néptánc oktatással** bővítjük a foglalkozásokat

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

Intézményünkben a szülők számára rendszeresen olyan **programokat szervez az óvoda (Szülői Fórum, Nyílt napok, Kézműves programok, Óvodás sportnap, Föld napján munkadélután**), ahol sok-sok élményhez, és tapasztalathoz juttatjuk a családokat. Meghitt hangulatú beszélgetésekre adunk alkalmat, amelyen a szülő személyesebb tájékoztatást kaphat gyermeke napi tevékenységéről, fejlődéséről. Óvodánkba gazdag, a hagyományostól eltérő együttműködési formák alakultak ki a partnereinkkel való kapcsolatépítés-kapcsolattartás folyamatában, a környezet igényeihez igazodóan kibővítettük tevékenységünket a családok életét megkönnyítő és a gyermekek érdekét szolgáló **Facebook csoportokkal**. Mind a 7 csoportnak saját felülete van, és külön működik egy intézményi csoport.
A járvány okozta időszakban az online feladatok zökkenőmentesen működtek. Honlapunkon bepillantást adunk óvodánk életébe. A csoportok faliújságjai mesékkel, versekkel, történetekkel, járul hozzá a szülő-gyermek kapcsolat elmélyítéséhez.

Az informálás, kapcsolatépítés és a közös szabadidős programok szervezése mellett, nagy hangsúlyt fordítunk a szülők óvodai életbe való bevonására. Módot nyújtunk a szülőknek, hogy bekapcsolódhassanak a gyermekek óvodai életébe, például:

- beszoktatás, együtt játszás a csoportban
- betekintés az óvodai életbe nyílt napokon, és egyéni látogatások alkalmával
- aktív segítség a szülőktől az óvodában, csoportban (csoportok festése, terem díszítés ünnepek előtt, kísérés külső programok esetén, szállítás a beszerzéseknél, udvarrendezés, varrás, fénymásolás, stb.)

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Ebben az évben is buszos kirándulást szerveztünk a Törökbálintra az Almáskertbe, ami minden évben a legjobban várt programunk. A kirándulást Nyílt Nap követte, ahol a közös élményeket dolgozzuk fel.
Az Alma hetek lezárásként megtartottuk az óvodai sportnapot, ami egy jól szervezett, mozgalmas program volt.
Az Állatok Világnapja alkalmából idén is megrendeztük kisállat kiállításunkat.
Két alkalommal látogattunk el a Közösségi Ház által szervezett bábszínházi előadásokra.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Alkalmazotti közösségünk számára szervezett múzeumpedagógiai foglalkozás a Néprajzi Múzeumba.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Az együttműködés eredményes volt. A gyűjtő munkában részt vesznek.

A csoportszoba megújítása, festése megvalósult.

A kapcsolattartás formái: **Facebook csoportot** hoztunk létre, eredményesebb az információ átadás, képek, videók kerültek fel a csoport életével kapcsolatban, pozitív visszajelzések érkeztek. Napi rövid információ nyújtása, szülői értekezletek, fogadóórák, tájékoztatás a fali táblánkon.

Sikeres nyitott rendezvények: Alma- hetek –**nyílt délelőtt**.

Kerti családi évzáró, ballagás.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Gyermeksziget Bölcsőde

Érkező gyerekek fogadása a gondozónőkkel. Folyamatos konzultáció.

Fekete István Általános Iskola

Széchenyi István Általános Iskola

Pedagógiai Szakszolgálat X. ker. Tagintézmény

Bárka - Gyermekjóléti Szolgálat

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A Gyengénlátok Általános Iskolája szervezésében online szakmai napon vettünk részt.

9. Az intézményvezető önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

Innovatív testületünknek köszönhetően átgondolt, tudatos és minőségi szakmai munka folyik. A szakmai munkaközösségek által kidolgozott intézkedési tervek részletesen tartalmazzák a javítandó

területek lépéseit, módszereit, felelősöket és határidőket. Folyamatainkat, eredményeinket tudatosan elemezzük és értékeljük.

- Módosítottuk óvodánk stratégiai dokumentumait a törvényi változásoknak, fenntartói elvárásoknak megfelelően (PP, SZMSZ, Házirend), ügyelve arra, hogy egymással koherensek legyenek.
- Elkészítettük az 5 évre szóló továbbképzési programunkat.
- Felülvizsgáltuk és korszerűsítettük a csoportnaplókat, valamint a gyermekek egyéni megfigyelési-fejlődési lapjait. A csoportnaplókat, fejlesztési naplókat digitálisan vezetik a pedagógusok.
- Módszertani segédanyagokat készítettünk.
- Megújítottuk óvodánk honlapját, melyet folyamatosan aktualizálunk.

Óvodánk iskolával való hagyományos kapcsolatát továbbfejlesztettük partneri együttműködéssé. A környező két iskolával Fekete István Általános Iskola, Széchenyi István Általános Iskola, különösen szoros a kapcsolatunk.

Együttműködési formák:

- szakmai kapcsolatok folyamatos ápolása az iskolai nevelőkkel – tehetségnevelésben együttműködés
- kölcsönös látogatások, tapasztalatcserék - bemutató órák, foglalkozások
- szakmai tanácskozások, megbeszélések, hospitálások
- tanköteles korú gyermekek látogatása az iskolában - könyvtári foglalkozások, óralátogatás

Óvodánknak a fenntartóval való kapcsolatát a rendszeresség és kölcsönösség jellemezi.

Az együttműködést azokon a pontokon erősítjük leginkább, ahol egymás segítségére támaszkodva a legtöbbet tehetünk. Az óvodapedagógusokkal tudásmegosztást célzó szakmai napokon egyeztettjük eredményeinket, gyengeségeinket, Swot analízis segítségével.

Konklúzió:

A nevelési évre kitűzött feladatok, célok iránymutatását követte. Együtt gondolkodva, Jógyakorlatainkat egymásnak átadva az intézményi elvárásoknak megfelelően végeztük a munkánkat.

A felmerülő problémát jelen nevelési évben a COVID 19 járvány jelentette.

Alkalmazkodtunk a megváltozott körülményekhez, megtaláltuk a megfelelő alternatívákat.

BECS csoport

Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felületen folyamatosan dokumentáltuk, és a valóságban is nyomon követtük a folyamatokat, teljesítettük a tanfelügyelet feladatait.
Adatgyűjtést (foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés) dokumentáltuk.

Az intézményi önértékelési rendszert működtettük, feladatkörök, feladatok meghatározását meghatároztuk. Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák és a technikai alkalmazottak munkájának szervezését, az együttműködést, segítettük, az intézmény gördülékeny, biztonságos működése érdekében.
Markos Katalin, kezdő, – újrakezdő kollégák beilleszkedését, feladatteljesítésüket támogattuk.

Elégedettségmérés. Szülői kérdőívek. Előkészület. Összegzés. Értékelés.
Ésikné Spáczay Zsuzsanna a BECS csoport vezetőjének a munkája.

Óvodavezetőként, úgy érzem szakmai irányításommal az óvodapedagógusok hatékony, magas színvonalú szakmai munkával támogatták, segítették a kitűzött feladatok, célok megvalósulását.

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó ügyelet adatok

Június/július			
2022.06. 27-2022.07.01.	**július 6.**	**július 13.**	**július 20.**
Benedek Zoltánné Bölcsföldiné Boldizsár Tímea Minden dajka	Kapásiné Győri Anikó Jalsovszkiné Nagy Valéria	Horváth Istvánné Pavalacs Krisztina	Ésikné Spáczay Zsuzsanna Minden dajka

Benedek Zoltán Csabáné

Digitálisan aláírta: Benedek Zoltán Csabáné
Dátum: 2022.06.30 13:53:59 +02'00'

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest, Újhegyi sétány 17-19.

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 4
2. Tárgyi feltételek ... 4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 4
2.2. Pályázati nyeremények megvalósított fejlesztés ... 5
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 5
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 5
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 6
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 6
3. Szakmai feladatok összegzése ... 6
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 6
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 8
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 8
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) ... 9
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 9
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) ... 11
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 11
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 12
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 12
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 13
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.) ... 13
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 13
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 13
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 13
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 13
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 14
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 14
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 14
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 14
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 14
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 15
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 15
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 16
8. Az óvoda kapcsolatai ... 16
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 16
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 16
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 16
9. Az intézményvezető önértékelése ... 16
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok) ... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**

Mellékletek:

1. Kőbányai Csodafa Óvoda Munkaközösségi értékelése 20221/2022-es nevelési évre
2. Kőbányai Csodafa Óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2021-2022-es nevelési évre
3. Kőbányai Csodafa Óvoda Elégedettségi kérdőívek

Beküldési határidő: 2022. július 8.

Intézmény: Kőbányai Csodafa Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

I.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus álláshelyek száma	16,5	16
Betöltött álláshelyek száma	16	16
Betöltetlen álláshelyek száma	0,5	
Az év folyamán távozott pedagógusok száma		1

I.2. Pedagógusok checklista munkaterek szerint

Óvákrendek (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	8	7	1	16

I.3. A 2021/2022. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)

I.4. A 2021/2022. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
Farkasvölgyi Noémi- Pedagógus mint a gyermek hite segítője	1
Horváth Éva- 24. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel	1
NSZ- az önkormányzatok és társulások alá tartozó intézményvezetők részére	1
Varga Adrienn- Tegadd el, fogadj el! Kézen fogva Magyarország ünnepeiben	1

I.5. Ügyiratkezelő, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	11,5	11,5
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma	2	2

I.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	2	3
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma		

I.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legfontosabb feladat)
1	13		kiváló
2			
3			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	8		kiváló
2			
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	40		kiváló
2			

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
		5	37	42	1			11
				0				
				0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
				0				
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	1	2	1	4			4	
				0				
				0				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	2	28	30	2	0	0	13
				0				

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Canon multifunkciós nyomtató	vizuális eszközök
Makita elektromosfűnyíró	barkácsolási eszközök
Melino kerítést takaró ponyva	fejlesztő játék
Tányérok, poharak, asztalterítő, vízforralót tartalmaz	szakirodalom
tubarra nyomnak, kupak, vízgázfal, festékek	tartalékolás eszközök
irodaszerek, nyomtatópatronok	
tisztítószerek	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Let's Color Magyarország- Színekkel a közösségekért		Fa festék, 6 db
DM "Nap gyermekei"		Gamtet naptejek
Gyurmavilág pályázat		gyurma, tempera, színes ceruza, zsírkréta, vízfesték, dekoupon, tagasztó

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség tér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba	8000 ho (72000 ft)

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Csoportokban	matematika, vizuális, mozgás, természettudományos ismeretek	6

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

nem

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazottak	1
c) Pedagógus	1
d) Gyermekek	1

4.2. Az ot nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2021.08.30	Tanévnyitó értekezlet
2021.10.08	Csapatépítő kirándulás- Zebegényi tehetetlenjesztő sataval
2021.11.19	Szaktanácsadói előadás DIFER témában
2022.04.08	Nevelőtestületi kirándulás- Felcsúti arboretumba
2022.06.24	Múzeum pedagógiai foglalkozás- Néprajzi Múzeumban

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1	Tor-Kibalcsi Alkalmazott - Őszi alkalmazottás
2	Liszt Ferenc Rapsodián kirándulás és Múzeumlátogatás
3	Volt egyszer egy észak időszaki kiállítás
4	Kőbányai Helytörténeti Múzeum
5	Szépművészeti Múzeum

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1. Széchenyi István Általános Iskola	Mozgó Planetárium előadás
2. Szent László Általános Iskola	Óvis játékos sportversenyi
3. Kada Általános Iskola	Óvis kosárpalánta
4. Újhegyi Uszoda	Óvis Úszás
5. Kocsis Sándor Sportközpont	Óvi-foci spornap

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2021/2022. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma	2
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	2
Mesterpedagógus	1

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma		
Pedagógus		
Intézményvezető		1
Intézmény		

6.2. Vezetőt belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma	15
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma	3
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma	3

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Méréshen résztvevők száma
MSSI	46

6.4. Vettek igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1. DIFER gyermek egyéni fejlődését nyomonkövető	Vasas Dezsőné	DIFER alkalmazása
2. Kőbányai Helytörténeti Múzeum	Fülöpyi Krisztina	Kőbánya Aranykora
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek 0

HH gyermekek száma	2
HHH gyermekek száma	0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
			dú-du	
1. Óvi-Foci	fizetős	tornaszoba	du	15
2. Angol oktatás	fizetős	tornaszoba	du	16
3. Hitre nevelés	ingyenes	tornaszoba	du	8
4				
5				
6				
7				
8				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1	Szépintéveszeti Múzeum látogatás (kiállítás látogatás)
2	
3	
4	
5	

9.2. Hagyományos tervezett programok

	Program
1	Tűzoltalmi Almaakerti Kirándulás
2	Kőbányai Helytörténeti Múzeum látogatás
3	Liszt Ferenc Repülőtér és Repülő Múzeu látogatás
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Tartóintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (fegyelő lista)
1	Gyengénlátók Általános Iskolája	kiváló
2	Gyermek rendelő, vedőnő apparátus	kiváló
3	NEVTAN	kiváló
4	Újhegyi sétány Szabó Ferus kihelyezett konyvtár	kiváló
5	Újhegyi Közösegi Ház	kiváló
6	Szent György plébánia	kiváló
7	Grunta Sport Alapítvány	kiváló
8	Fekete István Általános Iskola	kiváló
9	Szechenyi István Általános Iskola	kiváló
10	Magyar Gyula Kertészeti Szakkepző Iskola	kiváló
11	Kőbányai Helytörténeti Múzeum	kiváló
12	Kocsis Sándor Sportközpont	
13		
14		
15		

Budapest 2022. június 23.

Benedek Zoltánné
óvodavezető

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest, Újhegyi sétány 17-19.

Intézményi Önértékelési Csoport éves értékelés 2021/2022. tanév

Az óvodavezető és a tagok feladatai

Csoport vezetője: Ésikné Spáczay Zsuzsanna

Csoport tagjai: Kapásiné Győri Anikó, Tóth Istvánné Éva, Farkasvölgyi Noémi

Éves önértékelési feladatok ellátása

- Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felületen dokumentáltuk, a folyamatokat, teljesítettük, az önértékelés feladatait.
- Adatgyűjtést, internetes felületen elvégeztük (foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés)
- Az intézményi önértékelési rendszer működtetése, feladatkörök, feladatok meghatározását, aktualizáltuk. Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák és a technikai alkalmazottak munkájának szervezése, az intézmény gördülékeny, biztonságos működése érdekében.
- Az éves munkaterv részeként az önértékelési tervbe további kollégák bevonását kezdeményeztük, az önértékelési csoport munkájába.
- Ped.2. Minősítésre felkészítést támogattuk, Farkasvölgyi Noémi és Lukács Tímea sikeres vizsgát tett.
- Benedek Zoltánné mester fokozat megszerzését támogattuk.
- Belső ellenőrzést, - Kálmán Aranka, Katarina Vavrekova, Ésik Zsuzsa – dokumentáltuk.
- Technikai dolgozók minősítését elvégeztük.
- Adatgyűjtést, elégedettségmérést (dokumentumelemzés, interjúk felvétele, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés) teljesítettük.
- Facebook csoportokban a szülőkkel kialakított párbeszéd, kommunikáció egységesítése, naprakész hiteles információk nyilvánossá tételében, eredményeink nagyon pozitív. Teljeskörű szülői tájékoztatás interneten, szülői értekezleten végeztük el.

- Szülők körében teljeskörű elégedettségmérést indítottunk, a részvétel 98%. A szülői közösség motivált, nagyon támogató.

- Közösségi programok helyett, felvételek, fotók készítése, nyilvánossá tétele a facebook csoportokban, nagyon népszerű.
- Óvodás gyermekcsoportok, illetve nagycsoportosok elégedettségmérése, egyre jobb értékeléseket eredményez.
- Intézményi önértékelés elvárásainak felülvizsgálatát, értékelését elkészítettük.
- Teljeskörű intézményi Önértékelési, belső önértékelési szabályzat folyamatosan alkalmazzuk, működtetjük.
- a GDPR elvárásokra épülő adatkezelés működtetésének betartása, jogszerűen történik az intézményben.

- Támogattuk az óvodavezető, vezetési programjának megvalósítását.

- Óvodavezető mesterpedagógusi vizsga teljesítését támogattuk.

-Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre felkészülésben részt vettünk, partneri elégedettségmérés eredményeink kiválóak.

- A 2021-2022. nevelési év eredményeire alapozzuk az éves munkatervhez a javaslatokat, az elkészült vezetői önfejlődési, intézkedési terveket pedig, támogatjuk.

Kiemelt feladatok

- **Dokumentációk egységesítése, elvárások rögzítése, dokumentumkészítés a munkaközösséggel.**
  (egyéni fejlesztési tervek készítésének egységesítése, időtartam, fejlesztésre váró területek.
  Dokumentációk, elvárások, jogszabályok betartásával, szülőknek nyilvánossá tesszük, aláírásukkal dokumentáljuk, segítségükkel végezzük a fejlesztéseket.)
- **Figyelembe vesszük, a koronavírus-járvány okán bevezetett óvodán kívüli óvodai nevelés tanulságait, kidolgozzuk az intézmény saját stratégiáját, közösen, egységesen adunk ajánlásokat, linkeket a tevékenység szervezéshez a családoknak, a pandémia után is.**
- **Környezettudatos magatartás, a fenntarthatóság alakítása tevékenységekben, ennek ellenőrzése, dokumentálása, pályázati lehetőségek figyelése, pályázatírás feladatunk. Támogatjuk, az intézmény ZÖLD ÓVODA cím elnyerését.**

- **Óvodánk kapcsolatrendszerének elégedettségmérése szeptembertől.**
  Adatgyűjtés, értékelés, szöveges formában dokumentálás, partnereink tájékoztatása.
- Visszajelzést kapunk partnereink elégedettségéről-elégedetlenségéről, reális igényeiről.
  Javaslataikat mérlegeljük, és a konstruktív javaslatokat, beépítjük intézményünk életébe.

Budapest, 2021/2022. BECS csoport

KŐBÁNYAI CSODAFA ÓVODA MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉRTÉKELÉS

2021-2022. NEVELÉSI ÉV

Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vett szempontok:

- az intézményvezető és az óvodapedagógusok javaslatai alapján történik;
- Jellemzője a rugalmasság;
- Az innovatív ötletek támogatása;
- Hagyományaink ápolása, új tartalommal való megtöltése;
- Innovációink, jó gyakorlataink beépítése
- partneri együttműködés
- A Nemzeti köznevelésről szóló törvény az Óvodai nevelés országos alapprogramjának figyelembe vétele.

A 2021-2022. nevelési évben munkaközösségünk kiemelt céljai, feladatai, megvalósulása, tapasztalatok:

Az Intézményi Szakmai Munkaközösség feladatait az Intézmény szakmai innovációi alapozzák meg.

Múzeumpedagógia elméleti oktatásának bevezetése, pedagógusképzés

- A 2021-2022 nevelési évben az intézményünkben tovább folytattuk a Múzeumpedagógiai projektet, aminek használatát az előző nevelési évben sikeresen beépítettük a mindennapokba.
- A terveink között szerepelt, hogy ellátogatunk a gyermek csoportokkal az Északi Járműjavítóba.
- A pandémia miatt csak három csoportnak volt lehetősége a látogatásra. A Barnamackó, a Rózsaszínvirág és a Kékmadár csoport nagy csoportosainak.
- A nevelési év végén az intézmény nagy csoportosaival az Aeropark Budapest Repülőmúzeum látogatására került sor, repülőtéri látogatással egybekötve.
- Júniusban mind a hét csoporttal megtekintettük a Kőbányai Helytörténeti Gyűjteményt.
- Ezt megelőzően két csoportban, a Barnamackó és Rózsaszínvirág csoportokban múzeumpedagógiai foglalkozást tartott Földényi Krisztina a Helytörténeti Múzeum munkatársa.
- A múzeumban az intézmény valamennyi csoportjának múzeumpedagógiai foglalkozást tartott Földényi Krisztina.

A múzeumlátogatások előtt a csoportokban Beszélgetőkörben megbeszéltük a múzeumok sajátosságait.

Rövid filmeket néztünk meg a meglátogatandó objektumokról:

https://www.youtube.com/watch?v=clIlfbRovEY

https://www.youtube.com/watch?v=jEn6K-DPuX4

Tudatosítottuk velük, hogy az Északi Járműjavító és az Aeropark Budapest Repülőmúzeum azért különleges, mert szabadtéri, és nagy területen fekszik. Valódi tárgyak vannak kiállítva, amelyekre fel lehet szállni, be lehet ülni, megtapogatni. Megbeszéltük, miért fontos, hogy meg tudjuk nézni ezeket a régi közlekedési eszközöket, hogyan kell viselkedni annak érdekében, hogy a járművekre is vigyázzunk, és nekik se essen bajuk.

A **Helytörténeti Múzeumban** tett látogatást megelőzően ismét átbeszéltük, a múzeummal kapcsolatos ismeretket, viselkedésmódot. Megbeszéltük, milyen látnivalókra számíthatnak. Rövidfilmet néztünk meg Kőbánya nevezetességeiről.

https://www.youtube.com/watch?v=Kaztp37kw54

A múzeumlátogatások előtti beszélgetéssekkel, képek nézegetésével, filmekkel, régi öltözetek bemutatásával az óvodapedagógusok és a múzeum munkatársa, felkeltették a gyerekek figyelmét (motiváció), informálták őket a látogatások céljáról, és előzetes ismereteket biztosítottak.

Ezáltal érvényesült az óvodában a folyamat hármas tagolásának elve:

a figyelem felkeltése (motiváció),

a tanuló informálása a célról,

előzetes ismeretek felidézése.

A Helytörténeti Múzeumban:

Új ismereteket biztosító jelenségek, folyamatok (tárgyak, műalkotások) bemutatása:

A Helytörténeti Múzeum munkatársának múzeumpedagógiai foglakozása is hozzájárult, hogy az óvoda és a múzeum együttműködése egymásra épüljön.

A tények, jelenségek sokoldalú elemzése:

A tárlatvezetés gyermekközpontú, hasonló az óvodában is alkalmazott pedagógiai módszerekhez, ismeretközvetítéshez. Gyerekek számára érthetően tálalta a tudományos alapokat, mesével egybeépítve ismertette meg Kőbánya történetét. A használati tárgyak, öltözetek, interaktív tábla, vetítés segítettek fenntartani a gyermekek érdeklődését.

Rendszerezés és rögzítés:

A tárlatvezetés során a múzeumpedagógus többször visszautalt a már elmondott információkhoz.

Nyugi Ovi Program foglalkozás ebben a nevelési évben a Barnamaci csoportban valósult meg.

A Nyugi Ovi Program azt javasolja, hogy a két évente célszerű feleleveníteni a csoportokban a program bullying prevenciós módszertanát

Intézményünk bekapcsolódása a Zöld Óvoda Programba folyamatban van

A Kőbányai Önkormányzat felvette a kapcsolatot azokkal a kerületi óvodákkal, akik még nem vesznek részt az Agrárminisztérium és az Emberi Erőforrások Minisztériuma, Magyar Múzeum és Könyvtár Nyílt pályázatán a „Zöld Óvoda "cím elnyerésére.

Intézményen belüli továbbképzéseink közül megvalósultak

Nevelőtestületi, munkatársi (alkalmazotti értekezletek):

2021.augusztus 28. Csapatépítő tréning Horvátországi Baskán
2021.augusztus 30. Tanévnyitó értekezlet- nevelési év feladatai
2021. október 08. Zebegényi csapatépítő tréning
2021. április 08. Felcsúti Puskás Akadémia FC labdarúgóklub stadionjának és a Puskás Ferenc emlékkiállítás megtekintése
2020. június 24. Tanévzáró értekezlet

Az információáramlás az elmúlt nevelési év folyamán is jól működött. Az online felületek használata (email, Facebook, Messenger) megkönnyítik a munkánkat. A tájékoztatás azonnali, és csak a személyes jelenlétet vagy döntések hozását igénylő témákat szükséges a nevelési értekezleteken megbeszélnünk.
Az értekezletek hatékonyak, és lényegretörőek voltak.

A járványügyi helyzet miatt a 2021. december 11. Drasche-gyár Witeg-Kőprc Kft látogatás és a Karácsonyi Csapatépítő Vacsora elmaradtak.

Múzeumpedagógiai pedagógusképzés

A testület Zebegényi csapatépítő tréningje kapcsolódott a nevelési év kiemelt szakmai feladatához a múzeumpedagógia elméleti oktatásának bevezetéséhez, pedagógusképzés. Zebegény történelmének, nevezetességének megismeréséhez idegenvezető volt segítségünkre. A községen végigsétálva megtapasztaltuk, hogy szinte minden háznak saját története van.

A tavasszal szervezett újabb csapatépítő tréningen lehetőségünk adódott a Puskás Akadémia Pancho Aréna a felcsúti Puskás Akadémia FC labdarúgóklub 2014-ben elkészült stadionjának megtekintésére. Kiváló idegenvezetés mutatta be a Puskás Ferenc sportolói pályáját, a stadiont, a futball utánpótlás nevelését.

Külső továbbképzések:

Iskolarendszerű, akkreditált továbbképzéseken nyolcan vettek részt.

Múzeumpedagógiai foglalkozáson a teljes nevelőtestület rész vett.

A Szabadtéri Néprajzi Múzeum – Múzeumi Oktatási és Módszertani **Központ (MOKK) 15 féle** múzeumi képzést, közel 40 tanfolyamot hirdetett meg ebben a nevelési évben. Ősszel három olyan képzés indult, amelynek részvétele ingyenes az Emberi Erőforrások Minisztériuma támogatásának jóvoltából. Múzeumi alapokra 6 fő óvodapedagógus jelentkezett a Szabadtéri Néprajzi Múzeum Múzeumi Oktatási és Módszertani Központ - „Múzeumi alapok" képzésre pályázatára.

Sajnos nem tudták elfogadni a pályázatokat, mert az ingyenes képzésre a beiratkozás előfeltétele a hazai muzeális intézményben, múzeumban betöltött jogviszony vagy gyakorlati idő.

Pedagógusminősítési eljárásban részt vevő óvodapedagógusok:

- Benedek Zoltánné óvodavezető Mesterpedagógus minősítése megtörtént, kiváló eredménnyel zárult.

Intézményi bemutatók

Az intézményi bemutatók a csoportok aktuálisan betervezett projekttervének megfelelő témákat dolgozták fel.

2021. október – Ésikné Spáczay Zsuzsanna **múzeumpedagógiai foglalkozás**

2021. november – Vavreková Katarína- **múzeumpedagógiai foglalkozás**

2022. március Kálmán Aranka- **fejlesztőpedagógus**

Az aktuális járványhelyzet miatt a 2022. februárra tervezett - Horváth Istvánné - **Tanítói bemutató**ja nem valósulhatott meg.

ÖSSZEGZÉS:

Intézményünk pedagógiai tevékenységei során igazodva az aktuális járványhelyzethez, a 2021-2022-es nevelési évre tervezett célokat, a lehetőségek maximális kihasználásával oldotta meg. A járvány miatt még mindig nem a remélt ütemben.

A múzeumpedagógia használatát sikeresen beépítettük az intézmény pedagógiai tevékenységébe.

Az intézményi innovációkat folytattuk, illetve folyamatban vannak.

Az elektronikus kapcsolattartás erősítette a testület azon kompetenciáit, amelyek a XXI. század kihívásainak a megfelelésében elengedhetetlen.

Budapest, 2022. 06. 16.

Egészné Sós Erika

munkaközösség vezető

Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2021/2022-es nevelési évben

Az óvodába járó gyermekek száma: 151 fő, 7 csoportban.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 1 gyermek részesül.

Térítésmentesen étkező gyermekek száma 120 fő (79%).

Intézményünkben: Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 2 fő

BTM gyermek: 13 fő

SNI gyermek: 5 fő

A 2021-22-es nevelési évben **nem volt igazolatlan hiányzás.**

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermeki fejlődést az óvodai nevelés és a családi nevelés együtt szolgálja, a gyermek nevelése elsősorban a család feladata, s ebben a folyamatban az óvodának kiegészítő szerepet tulajdonítunk.

Célunk, a nevelő testülettel közösen értelmezni és alkalmazni az észlelő-és jelzőrendszer folyamatos, megbízható működését.

A prevenció: a családokkal való együttműködés, a családok segítése, hátrányok csökkentése. A gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése, és hatékony kezelése, megelőzve súlyosabbá válásukat. Az óvoda valamennyi alkalmazottjával együtt az érzelmi biztonság megteremtése, minden gyermek számára.

Feladatunk, a gyermekvédelmi észlelő-és jelzőrendszer működtetése kapcsán a gyermek bántalmazásnak felismerése és megszüntetésére irányuló egységes eljárásrend és módszertan feldolgozása. A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek fokozottabb odafigyelést igényelnek. Óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető.

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok az óvodában:

Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség. Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése. Személyes kapcsolattartás. A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése. A gyermekvédelmi feladatokat minden csoportos óvodapedagógus ellátja.

A szülők közvetlenül kérhetnek segítséget a csoportos óvónőktől, a gyermekvédelmi felelőstől, óvodavezetőtől, óvodapszichológustól egyaránt.

A gyermekek érdekeinek érvényesítésére szükség szerint külső szakembereket vonunk be, jelzőrendszert működtetünk a Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhivatal felé.

A Pedagógiai Szakszolgálatnak (Nevelési Tanácsadó) jelezzük a családok, gyermekek problémáit, szolgáltatásaikat igénybe vesszük.

Jó munkakapcsolatot építettünk ki a védőnői hálózattal.

Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedés:

Az óvodapedagógusok közreműködnek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszűntetésében. A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségről, hátrányos helyzetről. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel való kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelős feladata. A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a kerületünkben működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények. **(Gyermekjóléti Központ, a Család és Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, X. ker.-i gyámhivatal, Önkormányzat Szociális Osztálya, Bölcsőde, Védőnői Hálózat, Gyermekorvos és Rendőrség.)** Ezen intézmények ügyintézőivel, dolgozóival az esetek függvényében tartjuk a kapcsolatot, szóban, írásban, betartva az iratkezelés valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat.

A O. szülői értekezleteken az intézmény vezetője tájékoztatta a szülőket a gyermekvédelmi felelős tevékenységéről, és a X. kerületben működő **családokat segítő intézmény hálózatáról.** A csoportok óvodapedagógusai ebben a nevelési évben a vírushelyzet miatt online formában tartották meg a szülői értekezleteket, elektronikus formában tájékoztatták a szülőket minden aktuális eseményről.

Központi faliújságra kihelyezzük **a segítő intézmények** nevét, címét, telefonszámát.

A gyermekek **egyéni fejlődési lapján** rögzítették az óvodapedagógusok a segítő szakemberek intézkedéseit.

Az óvodapedagógusok segítségével **használt ruhákat és játékokat gyűjtöttünk,** amelyeket szétosztunk a rászoruló gyerekek, családok között.

A Kőbányai Önkormányzat 8 rászoruló család részére **karácsonyi ajándékutalvánnyal** segítette a nehéz szociális körülmények között élőket.

Óvodánkba járó etnikai kisebbséghez tartozó, illetve egyéb nemzetiségű gyermekekkel kiemelten foglalkozunk, nyelvi fejlesztésüket, beilleszkedésüket segítettük. Lehetőséget teremtünk a más nemzetiségű gyermekek számára **kultúrájuk megőrzésére.**

Gyermekvédelmi **fogadóórán** minden hónap második szerdáján 16- 17 óráig szükség esetén elérhető voltam.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai:

Óvodánkban működik **logopédiai fejlesztés, pszichológiai segítségnyújtás, fejlesztő tevékenység, az SNI gyermekekhez utazó gyógypedagógusok** járnak. Ezekkel a szakemberekkel a pedagógusok napi kapcsolatban voltak, a felmerülő problémákat megbeszélték, segítették egymás munkáját a gyermekek fejlődése érdekében. A Gyermekjóléti Intézménnyel, családgondozókkal, Gyámügyi Hivatallal, Jegyzővel az intézményünk naprakész kapcsolatot ápol, az itt dolgozó szakemberek segítőkészek, szakmájukat elhivatottan, kimagasló szaktudással végzik.

Gyermeksziget Bölcsőde: a leendő kiscsoportosok szülei részére tervezett nyílt nap ebben a nevelési évben 2022.április 11-én megrendezésre került.

A **Fekete István Általános Iskolával és a Széchenyi István Általános Iskolával való kapcsolattartás.** Telefonon konzultáltunk az iskolák gyermekvédelmi felelőseivel. Az tanítónői bemutató foglalkozások a vészhelyzet miatt idén elmaradtak.

Nevelési tanácsadó: segítséget nyújtott a lassabban fejlődő, nehezebben nevelhető gyermekek fejlesztésében.

A **Gyermekjóléti Központ, a Család és Gyermekjóléti Szolgálat** munkatársaival, családgondozóival a kapcsolatot tartottunk, szükség szerint konzultáltunk, de feléjük ebben a nevelési évben nem küldtünk egyetlenegy jelzést sem.

Egészségügyi veszélyeztetett gyermekek esetében igénybe vettük az óvoda gyermekorvosa, védőnője segítségét. Különleges diétás étkeztetésüket megszervezzük, a Bölcsőde segítségével.

Az önkormányzat, az intézmény vezetők illetve védőnők segítségével felkutatjuk az óvodába nem jelentkezett **óvodaköteles gyerekeket és felkeressük** a 3. életévüket betöltött gyermekek óvodai férőhelyének biztosítása érdekében, az óvodáztatási programnak eleget téve.

A **Gyermekvédelmi Műhely** megbeszélésre 2021. október 12-én került sor, 2022. januárjában elkészítettük az éves **jelzőrendszeri beszámolónkat**, 2022. február 24-én részt vettem a Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ Család-és Gyermekjóléti Szolgálata által szervezett **éves jelzőrendszeri tanácskozáson**, ami idén online formában történt, az **Éves Gyermekvédelmi Tanácskozáson** pedig 2022.május 26-án vettem részt.

Budapest, 2022. 06. 16.

Farkasvölgyi Noémi

gyermekvédelmi felelős

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest, Újhegyi sétány 17-19.
adószám:16909654-2-42
Tel.: 06-1-433-56-31,
06-1-264-98-85
e-mail: csodafaovoda.kobanya@gmail.com

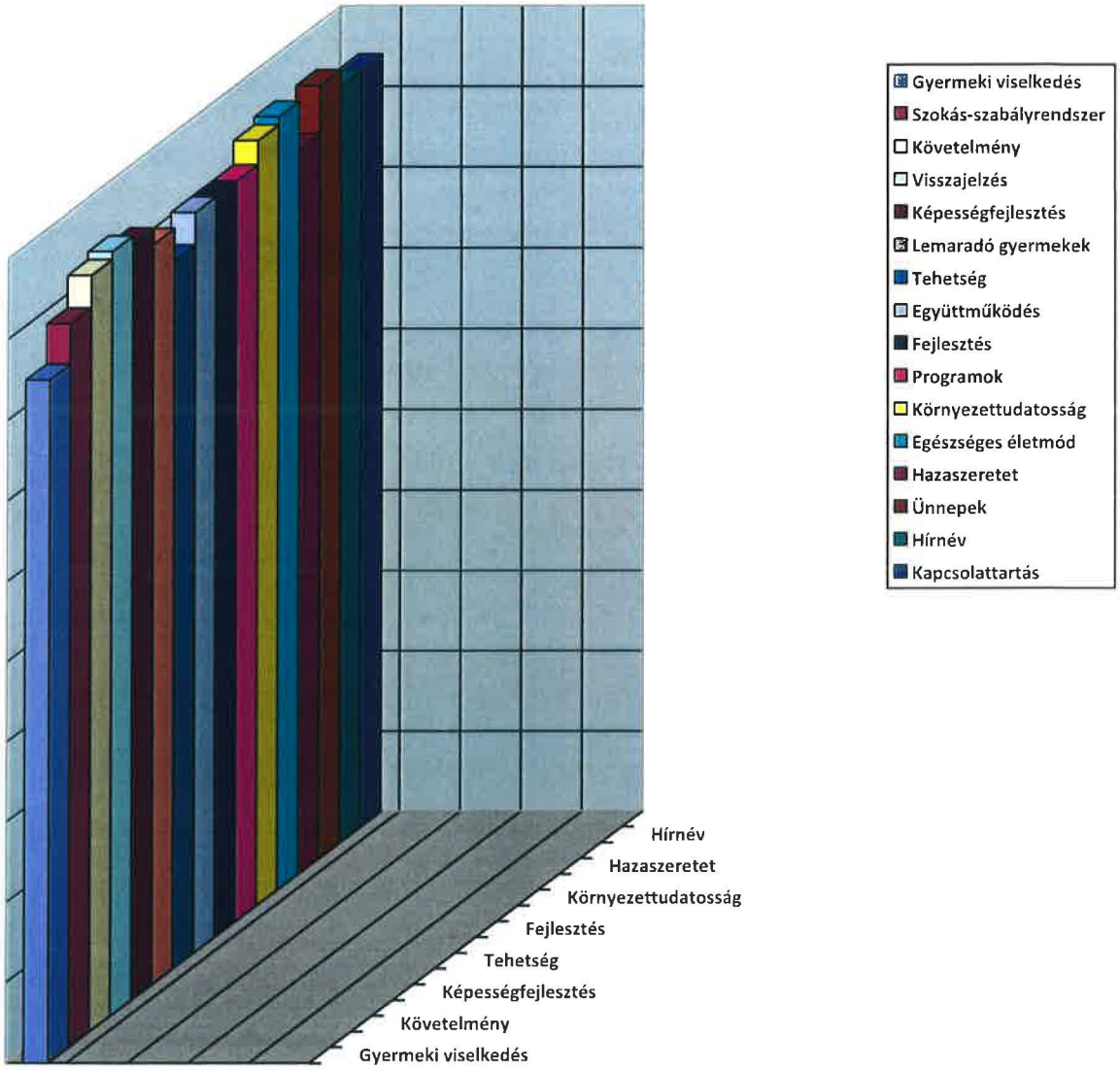
Elégedettség mérések (szülői, nevelőtestületi) eredménye, értékelése, elemzése

Intézményünk fő célja, hogy partnereink elégedettek legyenek intézményünk pedagógiai munkájával, ezért megkérdeztük a családoka, hogyan értékelik, az intézmény pedagógiai tevékenységét, ismeretátadást, kapcsolatteremtést. Teljes körű adatgyűjtéssel, objektív képet kaptunk, az óvodavezetői munkámról. 144 kitöltött, értékelhető dokumentumot kaptunk vissza.

A szülői aktivitás 91% volt.

	Felsorolt állítások	5	4	3	0
1.	Az intézményben gyermekem viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	122 **85%**	21 **14%**	1 **1%**	
2.	Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	130 **90%**	14 **10%**		
3.	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	136 **94%**	8 **6%**		
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok a gyermekem előre haladásáról.	x 137 **95%**	7 **5%**		
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	136 **94%**	8 **6%**		
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket. 143 max.	131 **92%**	12 **8%**		1 **1%**
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	127 **88%**	17 **12%**		
8.	Az intézmény ösztönözi a gyermekek önzetlen együttműködését.	132 **92%**	11 **7%**	1 **1%**	
9.	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi és szellemi képességeit.	132 **92%**	12 **8%**		
10.	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek	132 **92%**	11 **7%**	1 **1%**	

	(kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.				
11.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	137 **95%**	7 **5%**		
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	138 **96%**	6 **4%**		
13.	Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	130 **90%**	14 **10%**		
14.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.	138 **96%**	5 **3%**	1 **1%**	
15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzik munkájukat.	136 **94%**	8 **6%**		
16.	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	136 **94%**	8 **6%**		



Elemzés: intézményünk nevelő - oktató munkájával. nagyon elégedett a szülői közösség.

A szokás-szabályrendszer, közösségi élet elsajátítása 3-4 éves folyamat, mely az iskolai élet megkezdéséhez gyermekeinkben kialakul.

Szülők megfelelőnek tartják a visszajelzéseket gyermekeik fejlettségéről. **A gyermekek fejlesztése,** rendszeres, átgondolt, eredményesen segíti a lemaradó gyermekek, testi, szellemi, érzelmi képességeit. Az intézmény lehetőséget teremt **a tehetség kibontakoztatására.** A Pandémia előtti időszakban óvodán kívüli programokat szerveztünk tehetséges gyermekeink részére (Csodák Palotája, Operaház). A járvány helyzet kialakulását követően pályázatokon vettek részt a tehetséges óvodásaink. . A szülők nagyon elégedettek a kirándulás, színház, múzeumi programok szervezésével. Életkorhoz kötött kirándulások szervezésénél, megértést kérünk,

hogy az előírásokat, pl.: úszás oktatáson akkor vehetnek részt a gyermek, ha a gyermekek elég magasak ahhoz, hogy biztonságosan tudjanak mozogni a medencébe; repülőtéri látogatáson 5. életévét betöltött gyermek vehet részt.

Büszkék vagyunk az elért eredményre, mert az őszinte, bizalomra épülő kommunikáció jól működik.

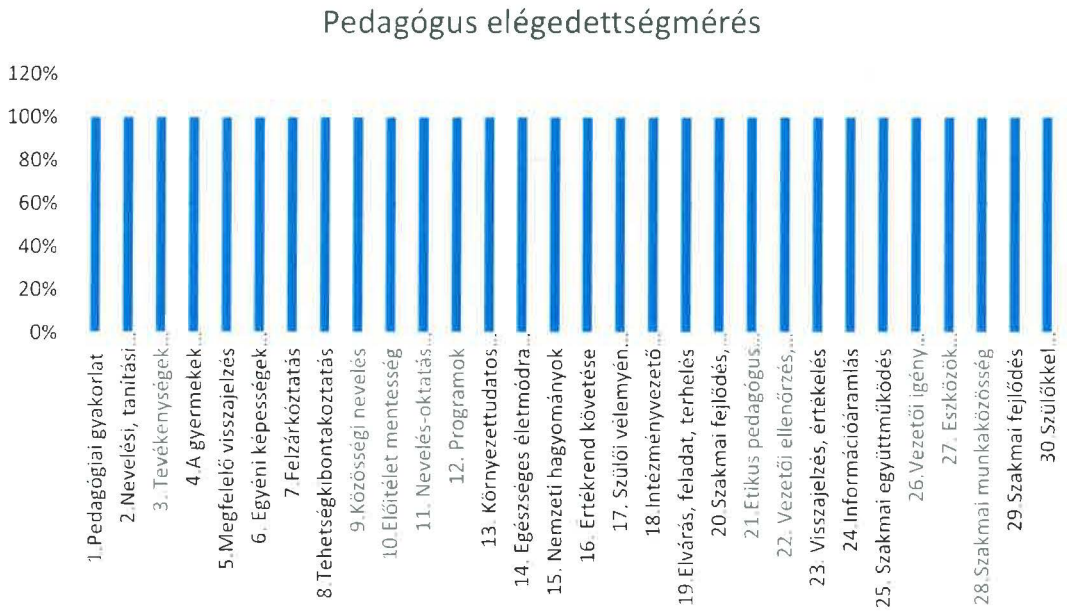
Fejlesztendő terület:

Az előítélet- mentesség, pozitív szemlélet alakítása. Jelentkezett néhány probléma, intézményünkbe járnak más nemzetiségű gyermekek: Kínai (7 fő), Vietnami (2fő), Román (1 fő), Szaúd-Arábiái (1 fő), Szír (1 fő), Koszovói (1fő), Afgán (1fő), Mongol (1 fő). Mindenkire szükségünk van, mert mindenki fontos valamiért!

Nevelőtestületi értékelés, elemzés:

Kérdés		Pontszám
1.	Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	100%
2.	A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.	100%
3.	A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	100%
4.	A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	100%
5.	A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.	100%
6.	Az intézményben folyó nevelő oktató munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	100%
7.	A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	100%
8.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	100%
9.	Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	100%
10.	A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	100%
11.	A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	100%
12.	Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	100%
13.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	100%
14.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	100%
15.	Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	100%

16.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	100%
17.	Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	100%
18.	Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	100%
19.	A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	100%
20.	Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	100%
21.	Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	100%
22.	Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	100%
23.	Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.	100%
24.	Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	100%
25.	A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	100%
26.	A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	100%
27.	Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	100%
28.	Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösség.	100%
29.	Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	100%
30.	Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	100%



A környezetemben lévő munkatársaimat lelkes hozzáállásommal kiváló, eredményes munkavégzésre és együttműködésre ösztönzöm. Kapcsolataimra (közvetlen munkatársi-felettesi) a megbízhatóság, a lojalitás és az őszinteség jellemző.

Óvodavezetőként, olyan gyakorlati szakembernek tartom magam, aki tevékenyen részt vesz a pedagógiai gyakorlatok megújításában, fejlesztésében, az új eredmények, módszerek megosztásában, a pedagógus kollégák előmeneteli támogatásában.

Fontosnak tartom, hogy a környezetemben dolgozó munkatársak, segítő szakemberek, szülők, gyermekek számíthatnak rám és én is számíthatok rájuk.

Támogató attitűdöm miatt olyan munka környezetet alakítok ki magam körül, amelyben egyértelmű, hogy mik az elvárásaim és mire vagyok képes.

A feladatok szervezésében személyes fellelőségemnek érzem a feladatok egyenletes elosztását a pedagógusok között. Kompetenciáikból adódóan terhelhető kulcsemberek több feladatot kapnak (hajtóerők) a nehezebben motiválható emberek más jellegű munkát végeznek (fékezőerők). Fontosnak tartom a felmerülő problémákat közösen megbeszélni

Nagyon jó közösségben dolgozom, ahol elismerjük egymás munkáját.

Fontosak számomra a **kollégáimtól érkező visszajelzések meghallgatása**, az igények, javaslatok beépítése a mindennapi munkába, a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe.

A tervezésnél legfontosabb feladatom, hogy mindenki számára **elfogadható célt** határozzak meg. Figyelembe veszem, hogy, a célom **jól körülhatárolt, érthető, és reális legyen**, továbbá világos útmutatást tartalmazzon arra vonatkozóan, hogy mit kell elérni egy adott időszakaszban. A tervezés folyamatában kijelölőm a **távlati célokat,** amelyek lebontásával érthetővé válnak a rövid távú céljaim. Pontos ütemtervet készítek, időpontokkal, határidőkkel meghatározva (Munkaterv).

Folyamatos ellenőrzöm és kontrollálom a megvalósítás folyamatát.

A pedagógus hiány, nehezíti a nevelőtestület tevékenységét, az óvodavezetőnk az üres álláshelyek betöltését nyugdíjas óvodapedagógusokkal töltöttem be. Kiváló szakami munkájukat tükrözi, hogy 1 fő az intézmény vezetője volt, 1 fő mesterpedagógus, 1 fő óvodavezető helyettes.

Budapest, 2022. 06. 23. Benedek Zoltánné

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.
Tel/fax: (06-1) 260-33-62
Internet: www.csodapokovoda.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com

Iktatószám: III-178/2022

2021/2022. nevelési év értékelése

Kőbányai Csodapók Óvoda 1104 Budapest, Mádi u. 127.

Készítette: **Wodzinsky Gabriella**
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Csodapók Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Csodapók Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Ebben a nevelési évben egy üres álláshellyel rendelkeztünk, melyet januártól 2 nyugdíjas kolléganővel pótoltunk. Egyikük pár éve tőlünk ment nyugdíjba, a másik a csoport régebbi óvodapedagógusa volt, így nem okozott törést sem a gyerekeknek, sem a felnőtt közösségnek.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

„Igy tedd rá" – Ünnepek a néphagyományban, mesterképzés 30 óra
„Igy tedd rá" – Komplex fejlesztő pedagógiai mesterképzés30 óra
Mozgásprogram eltérő fejlődésmenetű 0-8 éves korosztály számára
(primitív reflexmaradványok, általános éretlenség, tanulási részfunkció- és viselkedészavar, hiperaktivitás, autizmus spektrumzavar esetére) 30 óra

Örömünkre szolgált, hogy ismét élhettünk a továbbképzések anyagi támogatásával, ezt kihasználva kollégáim jelentkeztek is azokra a tanfolyamokra, melyek egyrészt az óvoda profiljának, másrészt személyes érdeklődésüknek is megfeleltek. A megszerzett tapasztalatok átadása hospitálási lehetőségek kihasználása közben valósultak meg.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Az SNI ellátás terén 1 fő érintett, kódja F84.0 Gyermekkori autizmus, 3főnek számít.

A szakértői bizottság által javasolt fejlesztés: heti 5 óra, az EGYMI intézmény utazó gyógypedagógus és utazó logopédus ellátással. Ajánlott fejlesztések: autizmus specifikus fejlesztés, komplex gyógypedagógiai fejlesztés, beszédindítás, beszédfejlesztés logopédiai ellátással keretében, a megkezdett mozgásterápia fejlesztése.

2021. októberétől megszűnt a kisfiú logopédiai ellátása, majd 2022. áprilisától kaptunk ismételten utazó logopédust. Többször, több hónapon keresztül írtam, telefonon kértem, végül sikerült ellátást kapnunk egy új szakember személyében.

A gyógypedagógiai ellátása február végéig megoldott volt, majd márciustól megszűnt az ellátása, nem is kaptunk új szakembert.

A szülőkkel közösen úgy döntöttünk, rendkívüli felülvizsgálatot kezdeményezünk annak érdekében, hogy a kisfiú megkapja a megfelelő, előírt ellátást, így a következő nevelési évtől az EGYMI Komplex óvodájába fog járni

A BTM ellátásban 4 fő érintett.

Ellátásukat a szakszolgálati logopédus heti 2 alkalommal, az óvoda fejlesztő pedagógusa heti 2 vagy több, a gyermek számára szükséges alkalommal végzi. Melléklet csatolva!

A fejlesztő pedagógusunk szinte az összes 5 évet betöltött gyerekekkel foglalkozik egyénileg, illetve kis csoportokban. Fejlesztésüket terv szerint végzi, ellátásuk megoldott, fejlődésük látványos. Kerületünk nagy kiváltsága ez a státusz, mely sajnos egyre nélkülözhetetlenebbé válik óvodai nevelésünk során. Melléklet csatolva!

Az óvodapszichológus heti 20 órában, heti 3 napban látja el az egyre több és nehezebb eseteit, mely éves tervezésének megfelelően szükség szerint módosdul. Melléklet csatolva!

A szakemberek együttműködése megvalósult, kivált képpen a fejlesztő pedagógus-pszichológus párosát illetően, de a szakszolgálat logopédusa is partner minden kérdéses ügy feltárásában, segítésében. Az utazó szakemberekkel való együttműködés a fent leírtak miatt nem valósult meg.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

- Takarító/tisztítószerek, higiénés eszközök, anyagok, vileda szettek, lábtörlők,
- Védő/munkaruhák,
- Fonalak, agyag, vizuális eszközök
- Kancsók, bögrék, tányérok,
- Tintapatron,
- Folyóiratok,
- Irodaszerek, ragasztók,
- BKK bérlet,
- 2 in 1 Philips légtisztító.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

- „Együtt a zöldebb karácsonyért – írószerek, játékok
- DM pályázat – naptejek
- Sulizsák – 23.000 Ft Alapítványi számlára
- RLG Rebat Hungary Non-Profit Kft. elemgyűjtő verseny – 8.600 Ft Alapítványi számlára
- „Állatbarát Óvoda" cím elnyerése második alkalommal – oklevél, foglalkoztatófüzetek, programajánlatok.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- Külső programok finanszírozása – Hangszervarázs, bábelőadás, Felsőlajosi magán Zoo belépő-buszbérlés,
- ovis zsákok, fektetők betétek,
- irodaszerek, gyurmakészlet,
- ballagó ajándékok,
- klímatisztítás,
- natúr föld a medencék helyére, teknős-madáreledel,
- LUX szűrő, UV lámpa,
- könyvelői és ügyvédi díj.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Sótároló készítése az udvarra

- Egészségügyi doboz tartalmának frissítése
- Otthonról kiválogatott játékok behozatala mind a csoportokba, mind az udvarra

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- Kerti padok renoválása
- Konyhaszekrény aljának felújítása
- A 2 kiásott medence helyének növényekkel történő betelepítése
- Nyári lakhely kialakítása a teknősbékáknak.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- Az udvaron található hátsó wc kifestése

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

- A nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör kialakítása az elmúlt években megvalósult, ennek fenntartására törekedtünk. Az új dolgozókat befogadtuk, elfogadtuk, segítettük. Szokás- és szabályrendünket figyelemmel kisértük, a kétoldalú kommunikációra, a megfelelő munkamegosztásra, a konfliktushelyzetek kellő tapintattal történő megoldására törekedtünk.
- Vezetői képességeimet kihasználtam, igyekeztem kollégáim segítségére válni. Az utánpótlás kérdése megoldódott, bár nem a terveimnek megfelelve, hiszen én belső munkatárs felkészítésére vállalkoztam, amit fenntartói döntésre nem sikerült realizálnom.
- Önértékelési feladatainkat elláttuk, a pedagógus minősítésre történő jelentkeztetés megtörtént.
- Tanfelügyeleti látogatáson vett részt egy kolléganőm, mely sikeresen lezajlott.
- Az óvodapedagógusok módszertanának bővítése a Bee-Bot robot használatával kiegészült, valamint gyakrabban és változatosabb formában fordultak elő a népi technikák használata.
- A nevelés minőségét igyekeztünk folyamatosan fejleszteni: az egészséges életszemlélet alakítására a mindennapok során, valamint kiemelt programjainkon is figyeltünk. Az idei évben gyakrabban voltunk szabad levegőn az udvaron kívül is, a délutáni külön foglalkozások is megvalósultak. (Dzsúdó, akrobatikus rock and roll, néptánc, foci)
- Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés terén az óvodapedagógusok, segítők szerepének formálása az elfogadó, segítő és támogató attitűd megvalósulásával történt. Az idei évben ismét rendszeressé vált a hitre nevelés.
- Az idei nevelési évben hangsúlyosabb szerepet kapott az anyanyelvi nevelés. Rendszeresebbé váltak báb-és dramatikus játékaink, melyeket nemcsak kiemelt programjainkon, hanem a mindennapok során is igyekeztünk alkalmazni. A szülőkben is erősítettük a mindennapos mesélés, beszélgetés fontosságát, és az IKT eszközök kritikus használatát.
- A környezettudatos szemléletmód iránti elkötelezettségünk vitathatatlan, több ezirányú pályázatos is részt vettünk. Idén ismét pályáztunk az állatbarát címre, melyet meg is nyertünk, így idén is „Állatbarát Óvoda" lettünk. Idén már korlátok nélkül kirándulhattunk: több kisebb erdőt bejártunk, voltunk a Felsőlajosi Magán Zoo-ban is, de a közeli parkok adottságait több alkalommal is kihasználtuk. Az udvaron is megfeleltünk „Örökös Zöld Óvoda" címünknek.
- Játékfeltételeinket a szabad játék előtérbe helyezésével valósítottuk meg. Mezítlábas ösvényt alakítottunk ki mind a csoportszobákban, mind az udvaron. Az alkalmanként megvalósuló „csoportcserékre" sort kerítettünk, melyet nagyon élveztek a gyerekek.
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás gazdagítása is kiemelt feladatunk volt, melyek végre, a pandémiás helyzet feloldása okán ismét programunk sajátosságaihoz igazítva jelentek meg. Előtérbe helyeztük a tevékenykedtetést, az önálló tapasztalatszerzést, a cselekvésbe ágyazott

tanulási folyamatot. A párhuzamosan végezhető tevékenységekhez megfelelő eszközöket és választási lehetőségeket biztosítottunk. Az iskolára való alkalmasság elérése érdekében külön tevékenységeket és programokat biztosítottunk a nagyoknak. A népi mesterségek gyakoroltatása beépült a mindennapokba.

Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása
Óvodánk más intézménnyel való összevonásának terve megviselte kollektívánkat, ennek helyén való kezelése több időt és energiát vett el tőlünk.

3.2. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- A Bee-Bot programozható padlórobotokat minden csoport megismerte, heti rendszerességgel használta.
- Az elmúlt évek történései következtében a szociális kompetenciák fejlesztését kellett előtérbe helyeznünk, melyet a közös korosztály játékaival, programjaival segítettünk.
- Közös gyűjteményt készítettünk az elmúlt két év jó gyakorlataiból.

3.3. Tehetséggondozó tevékenység

- Tehetséggondozó tevékenységünk egyrészt a mozgás, másrészt a művészeti tevékenységek köré csoportosultak. Egyénre szabott fejlesztésük tervszerűen, egyrészt a mindennapok során, másrészt kiemelt programok közben valósultak meg. Részt vettünk a kerületi óvodás sportversenyen, több kézműves pályázaton, „Énekelj az erdőben" mozgalomban. Hangszerbemutatót szerveztünk, melyen az érdeklődő gyerekek nagyobb mozgásteret kaptak. Megünnepeltük a Magyar Népmese Napját, Zene Világnapját, ünnepváró munkadélutánokat szerveztünk. A könyvtárlátogatás alkalmával az érdeklődő gyerekek több lehetőség közül választhattak, A Költészet Napján is megcsillogtathatták tehetségüket.

3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

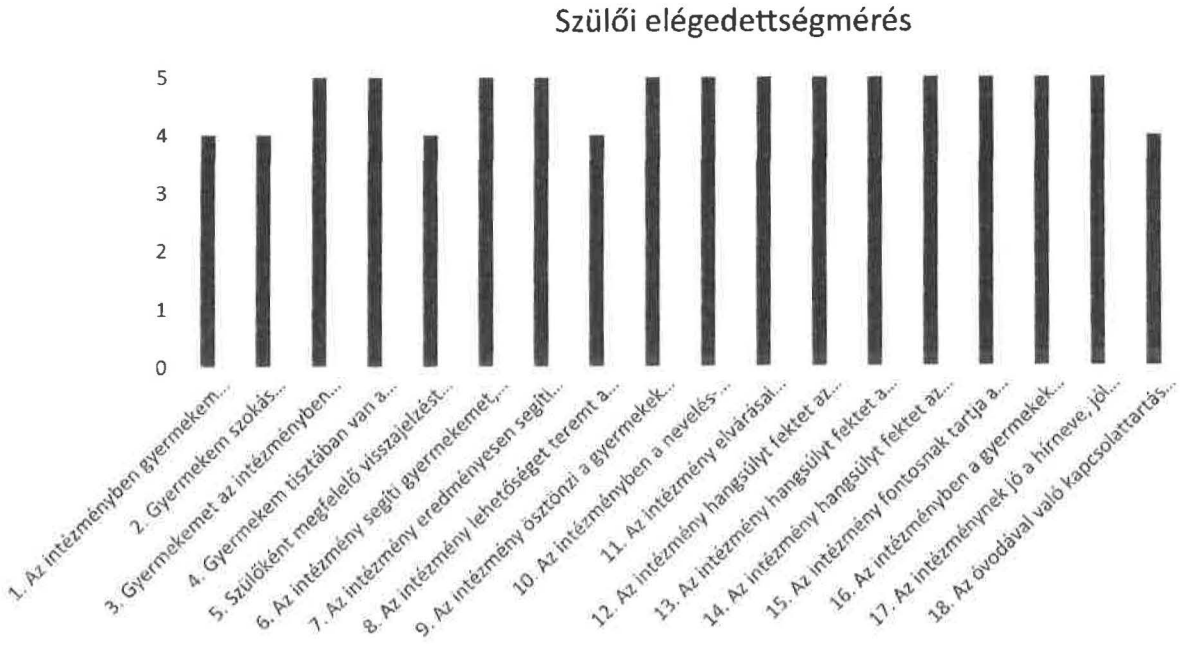
- Az SNI gyermekünk integrációját csoporton belül a lehetőségeinkhez mérten maximálisan megvalósítottuk, de támogatni nem tudtuk, hiszen az előírt heti 5 órában történő külső szolgáltató által megvalósítandó fejlesztés nem valósult meg. A szülőkkel való egyeztetés és közös gondolkodás következtében rendkívüli felülvizsgálatot kezdeményeztünk, melynek eredménye a nem integrálható státusz lett 2022 szeptemberétől.
- A BTM gyerekek felzárkóztatását az óvodapedagógusok a fejlesztő szakemberek közösen végezték. Kudarcként élték meg néhány szülő passzivitását, melyet jeleztek is feléjük, ám sok esetben eredménytelenül.

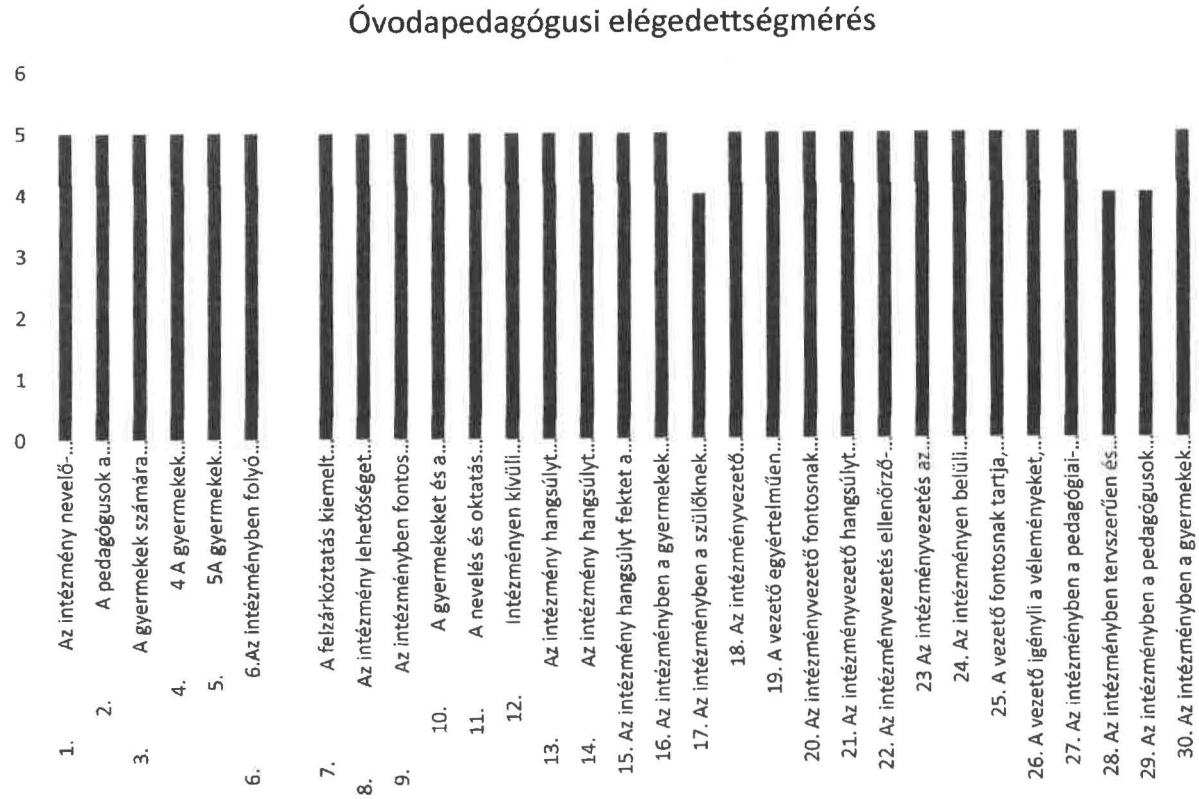
3.5. Szervezetfejlesztési feladatok

- Az új dolgozók befogadása, szokásaink és szabályaink megismertetése, a beilleszkedés segítése megvalósult.
- Az idei nevelési évben ősszel és tavasszal is voltunk közös 3-3 napos kiránduláson, mely lelkileg mindenkit feltöltött az elkövetkezendő időre. Ősszel Romhányban, tavasszal Magyarkúton építettük közösségünket.
- Törekedtünk a munka-és felelősség megosztására, a vezetők és beosztottak megfelelő struktúrájára.
- Kölcsönös kommunikációt alakítottunk ki.
- Közös nevelési célkitűzéseink voltak, melyben szorosan együttműködtek az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők.
- Több hospitálási lehetőséget biztosítottunk.

- Az óvodapedagógusoknál történő tevékenységlátogatások után törekedtünk a fejlesztő szemléletű értékelésre.
- Az idei nevelési évben több közös, óvodán kívüli programban is részesültünk.
- Figyelemmel kisértük a személyes szakmai célokat, önfejlesztéseket, terveket, mely fenntartói döntés következtében nem minden esetben realizálódott.
- Testületünk szilárd, elkötelezett és bizakodó, ám bizonytalan a jövőt tekintve.

3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai





- Szülők körében végzett elégedettségmérés:
  Örülünk, hogy a vizsgált területek legtöbb részében kiválóan teljesítettünk. A szülők visszajelzései alapján szinte minden évben ugyanazzal a hiányossággal szembesülünk. Több változást is eszközöltünk ezek kiküszöbölése érdekében, de úgy tűnik, teljes mértékben nem várhatunk elégedettséget a gyermekek kulturált, udvarias viselkedését tekintve. Úgy gondoljuk, ebben nemcsak az óvodának van elmaradása.
  A gyermekek a szokás- és szabályrendszert az óvodában ismerik és elfogadják, betartják; ennek ellenőrzése is napi szinten valósul meg. Itt megint szülői elmaradást érzékelünk, melyet a szülői értekezleten majd átbeszélnek kollégáim.
  A gyermekekről kapott visszajelzés a szülők számára sosem elég, bár a fogadóórák látogatottsága sem teljes. A további kapcsolattartási formák lehetőségeit átgondoljuk.
  A tehetség kibontakoztatásának lehetőségét megteremtjük, de kommunikálására és közvetítésére jobban odafigyelünk a jövőben.

- Óvodapedagógusok körében végzett elégedettségmérés:
  Úgy gondolom, elégedettségmérés nélkül is tudjuk, hogy jó teljesítő, összeszokott közösség vagyunk. Közös véleményünk, hogy a jövőben a szülőknek több lehetőséget kell biztosítani arra, hogy bekapcsolódhassanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek. Erre talán a jövőben lehet építeni, mert sajnos az elmúlt évek kapcsolattartási formái nem voltak a legoptimálisabbak.
  A munkaközösség tevékenységét ismét fel kell lendíteni, a szakmai fejlődést is hangsúlyosabbá kell tenni.

3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

- Szakmai munkaközösségünk működésének középpontjában idén a padlórobotok minden csoportban megvalósuló használata volt. Mellékletben csatolva!

3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

- Betervezett témáink közül az őszi OH-s továbbképzés az iskolára való alkalmasság körében nem valósult meg, mert a személyes továbbképzést nem tudták garantálni, az online formát mi nem szerettük volna. Helyette az elmúlt év jó gyakorlatait kötöttük csokorba, melyből saját kiadványt is készítettünk. Sajnos az elmúlt két évben kevesebb lehetőségünk volt a hospitálásokra, szakmai megbeszélésekre, így örömmel fogadtuk ezt a témát is.
- A nyitó értekezlet a tervezettek szerint valósult meg.
- Ősszel 3 napos csapatépítő kiránduláson vettünk részt, melynek hozadékát egész évben élveztük.
- Télen közös hagyományőrző programon vettünk részt, majd tavasszal ismét 3 napot kirándulást szerveztünk. Összegeztük nevelési évünket, megkezdtük a Csodapók-Nap szervezését. Két év kihagyás után ismét teljes gőzzel vágunk neki évzáró programunknak.

3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

- Kerületi sportversenyeken való részvétel.
- Használt ruha, elem, olaj gyűjtés.
- Adománygyűjtés.
- „Énekelj az erdőben" programhoz való csatlakozás.
- Véradás.
- Katasztrófavédelmi versenyeken való részvétel.

- Bábszínház, könyvtárlátogatás.
- Fényképezési lehetőség biztosítása.
- Zeneművész meghívása.
- Pályázatokon való részvétel.
- Táskamúzeum.

Minden általunk, vagy más által szervezett programunk sikeresen zárult.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

- A pedagógiai dokumentáció vezetését a helyettesemmel és a munkaközösség vezetővel karöltve végeztem. Évindításkor majd évközben többször is sort kerítettünk arra, hogy ellenőrizzük az időben történő adminisztrálást, a közös értelmezést.
- A műhelytervet, a munkaközösség tervét, Becs tervet és az egyéb felelősök terveit még évindítás előtt egyeztettük.
- A befogadást és visszaszoktatást minden óvodapedagógusnál és dajka néninél, fejlesztő pedagógusnál, pedagógiai asszisztensnél az októberi, novemberi hónapokban figyeltem meg. A tapasztalatokat, esetleges eltéréseket közösen beszéltük meg.
- A nevelőmunka, tanulás eredményessége, kiemelt célok és feladatok megvalósulásának megfigyelését tavasszal végeztem. Idén kiemelt témánk a mesélés, verselés volt, mely megmozgatott minden óvodapedagógust, és pozitív irányba terelte ezt a területet.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

- A technikai dolgozók ellenőrzése a munkafolyamatok szabályozottságára, a HACCP dokumentumok vezetésére, konyhahigiéniára, védőruha használatára és a tisztasági ellenőrzésre irányult. Vezetőtársammal és a pedagógiai asszisztenssel közösen, a munkát leosztva végeztük feladatainkat, melyet havonta együtt elemeztünk, értékeltünk.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

- Az újonnan érkező gyermekek befogadásának és a régi gyerekek visszaszoktatásának megfigyeléseiről szeptember végén készítettek néhány mondatos összegzést az óvodapedagógusok, majd novemberben, januárban történt ennek után követése az egyéni mérőanyagban meghatározottak szerint. Tapasztalataikat minden esetben megosztották a szülőkkel. Amelyik kisgyermeknél szükségesnek látták, külső szakembereket is bevontak a megsegítésbe.
- Az összes újonnan érkező gyermek logopédiai szűrése évkezdéskor megtörtént, így időben fordulhattak az arra rászorulók megfelelő segítségért.
- Az ősszel és tavasszal történő emberrajz elkészítése támpontot adott az egyes gyerekek finommotoros fejlesztéséhez, belső és külső szakemberek bevonásához.
- Amennyiben az óvodapedagógusok mérései és megfigyelései megkérdőjelezték az iskolára való alkalmasságát, még decemberben megküldték a szakértői bizottság felé a vizsgálati kérelmeket.
- A fejlesztő pedagógus MSSST mérése a betöltött 5 éveseknél ősszel megtörtént. Tavasszal az 5 évet betöltő gyerekek mérése ismét MSSST méréssel valósult meg.

- Óvodapszichológusunk a csoportos óvodapedagógusokkal, segítőinkkel és a családok bevonásával vett részt fejlesztési, preventív tevékenységünkbe.
- BTMN és SNI gyermekek esetében fejlesztési tervekkel és pedagógiai vélemények elkészítésével egészítették ki mérési munkájukat az óvodapedagógusok.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

- Az idei nevelési évben egy óvodapedagógus vett részt tanfelügyeleti ellenőrzésen, melyet eredményesen zártunk. Úgy érezzük, a jövő évben esedékes minősítéséhez kaptunk olyan információkat, melyeket majd beépíthet a jövőre nézve.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- A nevelési év során nem volt veszélyeztetett, illetve hátrányos helyzetű gyermekünk.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

- Mellékletben csatolva.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

- Az idei nevelési évben ismét szervezhettünk külső szolgáltató által szervezett foglalkozásokat. Hétfőnként focizhattak, kedden rocki edzés volt. Szerdán reggel hitre nevelésen, délután néptánc foglalkozáson vehettek részt. Csütörtökönként délután dzsúdózhattak. Heti 2 napon, csoportbontásban úszni is jártunk a nagyokkal. A gyerekek és a szülők, valamint az edzők és a hitoktató visszajelzései alapján sikeresek voltak foglalkozásaik. Mindenki megtalálta a számára érdekes és neki tetsző programot, melyek októbertől május végéig valósultak meg.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7. 1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

- Az új gyerekek ismerkedése a többiekkel idén külső helyszíni kirándulás, vagy hétvégi udvari játék közben történt.
- Játékos szőlőszüret – táncház: A délelőtti szüret, szőlőpréselés ismét elnyerte a gyerekek tetszését. Vidáman telt a délelőtt, sokat énekeltünk, játszottunk. A délutáni táncház idén ismét nyílt szervezés keretében, családi körben zajlott, az élő, hangszeres műsort a Kóborzengő együttes biztosította.
- Mihály-napi vásár: Szülőkkel közös, délután megrendezett programként valósult meg, melyben minden csoport rövid kis műsorral idézte fel a vásári hangulatot.
- A Magyar Népmese Napján egy a gyermekeknek kedves népmese dramatizálásával ajándékozta meg kollektívánk a gyerekeket.
- A Zene Világnapja alkalmából közösen énekeltünk, énekes játékokat játszottunk, hangszeres bemutatót tartottunk.

- Az Állatok Világnapján alkalmából udvarunkon lovagolhattak a gyerekek, melyhez segítséget egy kedves szülő saját póniaival biztosított. A kutyával való ismerkedésre is sort kerítettünk, valamint aznapunkat állatos játékokkal, állatvédelmi tevékenységekkel egészítettünk ki.
- Az őszi természet szépségeit – A nagyokkal a Keresztúri-erdőben, a kisebbekkel a közeli parkokban fedeztük fel a külső világot. Közös játékokkal, kincskereséssel, megfigyeléssel telt napunk.
- Márton-napi lámpás felvonulásunkat az esti órákra, szülőkkel közös programként szerveztük. A délelőtt folyamán libás motívumokkal tarkított lámpásokat készítettek a gyerekek, melyet este magukkal vittek óvoda körüli, szüleik társaságában eltöltött sétára. Ezeken a sétáinkon mindig jó a hangulat, a szeretet fénye kicsit áthatja a kicsik-nagyok lelkét is.
- A karácsonyi ünnepváró barkácsdélutánunk a nagyszámú kovid megbetegedések miatt karácsonyi vásárrá változott, melyet az udvaron tartottunk meg. Bár jellegében más volt, mint amit eddig megszoktunk, ám a gyerekeknek, szülőknek tetszett ez a hangulati elemekkel tűzdelt ünnepváró program is.
- A Mikulásvárást idén a felnőttek mesejátékával kezdtük, majd az „igazi Mikulás" ajándékozásával zártuk.
- Gyerekkarácsonyunk gyermek közeli, ajándékokban gazdagra sikeredett. bár sajnos volt olyan csoportunk, akik a karanténjukat töltötték, így évkezdéskor pótolták a közös ünneplést.
- A szülőknek rendezett karácsonyi műsorokról videót készítettünk, majd a csoportok saját közösségi oldalára feltettük. Közel sem volt olyan hangulatos, mint amilyen szokott lenni, de sajnos a lehetőségeink csak ezt tették lehetővé.
- Felnőtt karácsonyunk idén a nagyszámú megbetegedések miatt elmaradt. Sajnos éreztük hiányát, de negyed társasággal nem lett volna jó ünnepelni.
- Egészségnapunk alkalmából csoportonként más-más tevékenységeket szerveztek óvodapedagógusaink, egymás játékainak kipróbálása is megvalósult. A program zárásaként Zsámár Katiék, a tisztaságról szóló interaktív zenés műsorát élvezhettük.
- A Farsangot délelőtti szervezésben, jelmezes, táncos, énekes vígassággal ünnepeltük.
- Az idei Március 15-ét az udvaron, közös játékkal ünnepeltük.
- A Víz világnapja alkalmából vizes játékokat, vizes kísérleteket játszottuk a megelőző napokban, majd a nagyokkal az Orczy-kertbe, a kissebbekkel az Újhegyi tóhoz kirándultunk.
- A Költészet Napja alkalmából Zelk Zoltán: A három nyúl c. meséjét dramatizáltuk a gyerekeknek. Mint minden mesét, amit mi adunk elő, ismét nagyon élvezték a gyerekek.
- Húsvéti ünnepvárásunk ismét közös barkácsdélutánnal telt, melyen a négy csoport változatos tevékenységeit próbálhatták ki családilag a gyerekek.
- A Föld Napját a nagyokkal a kispesti erdőben, illetve ahhoz közeli játszótereken ünnepeltük, a kisebbek a Zsivaj ovi udvarát vehették birtokba. Zöld ovi lévén sok érdekes kezdeményezést láthattunk náluk, amiből mi is tanulhattunk.
- Anyák napjának megünneplése csoportonként, az udvaron történő közös játékkal valósult meg.
- A Madarak és Fák Napja alkalmából közös külön buszos kiránduláson vettünk részt a Felsőlajosi magán Zoo-ba, aminek hangulata, a nagyvadak sokasága elbűvölt minket. Tartalmas napot töltöttünk el, melynek része volt sok közös játék is.
- Csodapók Napunk, 2 éves kihagyás után ismét teljes körben valósult meg. Első blokkunkban, a csoportok műsorai után a nagyok pünkösdölése és ballagása következett, melyet a felnőttek közös meséjével zártunk. A második részben Kovácsovics Fruzsina koncertezett, majd kézműves tevékenységekben vehettek részt az érdeklődő családok. Természetesen nem marad el zsíroskenyér büfénk sem. Úgy érezzük, a 2 év kihagyása után mindenki önfeledten, jól érezte magát, és végre azok a gyerekek és szülők is betekintést kaptak a Csodapók-Napba, akik eddig csak hallomásból tudtak róla.
- Az iskolába készülő nagyokkal ellátogattunk a kispesti Kós Károly téri játszótérre, ahol közös játékkal és fagyizással szerettük volna emlékezetessé tenni óvodás éveik végét.

- Összességében úgy gondolom, hogy annak ellenére, hogy a járvány idén is átszervezett pár dolgot, mégis sokkal több közös programot tudtunk megszervezni hagyományainkhoz híven, lebonyolításuk is zömében a megszokott és eltervezett módon valósult meg. A jövőt tekintve csak reménykedni tudunk abban, hogy folytatódjon mindaz, amit több éve gyakorlunk, és aminek megvalósítására, frissítésére, aktualizálására mindig is gondot és időt fordítottunk.

7.2.A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

- Az idei nevelési évben nem szerveztünk újabb hagyományteremtő programot.
-

8. Az óvoda kapcsolatai

8.2.A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

- Célunk az együttműködésre törekvő, partnerségre épülő kapcsolattartás volt.
- Igyekeztünk ismét olyan kapcsolattartási formákat keresni, melyek megfeleltek a vírushelyzetnek. Főként a SZV tagokkal értekeztünk, ő általuk kapcsolódtak be a többiek.
- Az adó 1 %-ból jelentős összeg folyt be.
- Szülői elégedettségméréseket szerveztünk, valamint törekedtünk a személyes beszélgetésekre is.
- Az új szülőkkel történő ismerkedés idén már gördülékenyebben ment, hiszen többen személyesen jelentek meg óvodánkban. Nyílt napokat nem szerveztünk, de bárki bejöhetett bármikor, kivéve az alvásidőt. .Aki hozzánk kérte felvételét, hozzánk is került. Első szülői értekezletünk megtartása június elején megvalósult, ahol megismerhették a jövendő óvodavezető személyét, választ kaphattak felmerülő kérdéseikre, megismerhették őszi programjainkat, belátást nyerhettek óvodánk eddigi életébe.

8.3.Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

- Elsődleges társintézményünk a szomszédos Napsugár Bölcsőde. Mivel az étkezést ők biztosítják számunkra, napi kapcsolatban vagyunk az élelmezésvezetővel, a szakáccsal. Havi rendszerességgel beszéltük át a felmerülő problémákat, amiben igyekeztünk konszenzusra jutni. Ünnepeink alkalmával gyakran segítettek a gyerekek megajándékozásában.

- Szintén fontos társintézményünknek tekintjük a Harmat u. 88. sz. Általános iskolát, hiszen sok gyermekünk ott folytatja tanulmányait, valamint több tanító néninek és tanárnőnek is hozzánk járt a gyermeke. Az iskolai beiratkozás idejében többször folytattam telefonos beszélgetést az iskola igazgatójával.

8.4.Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

- A Fenntartóval való kapcsolattaráskor ügyeltem a szakszerű, törvényes működés megvalósítására. A tervezési, beszámolási, információkötelezettségeimnek eleget tettem. Az éves munkatervben meghatározott feladataimat igyekeztem lehetőségeimnek mérten megvalósítani.
- A kerületi iskolák közül a Kada Mihály Általános Iskolával kerültünk közelebbi kapcsolatba, hiszen több gyerekünk is megy az intézménybe. Az igazgatónővel többször beszéltem telefonon, kölcsönös segítségnyújtás jellemzi partnerségünket.
- A Zeneiskolával is jó a kapcsolatunk, bár a személyes kapcsolatot idén is az online kontakt váltotta fel.

- A Bárkával a gyermekvédelmi felelősünk a fő kapcsolattartónk.
- A kerületi Könyvtárral is évek óta összeköttetésben vagyunk, hiszen azon kívül, hogy minden csoportunk ott tölt egy-egy szervezett délelőttöt, szerencsére több gyerekünk is aktív könyvtárlátogató.
- A gyermekorvossal, védőnővel és fogorvossal is évek óta jó partneri viszonyt ápolunk. Közülük a védő nénink a legaktívabb, hiszen azon felül, hogy ellátja a gyermekeinket, mindig nagy segítségünkre van. Idén a beiratkozás után vettük főleg igénybe szolgálatait az óvodaköteles gyerekek feltérképezésében.
- Az OH és a POK rendszeresen jelen van életünkben. Tájékoztatásukat minden esetben elolvastuk, szükség szerint megvalósítottuk.

9. Az intézményvezető önértékelése

Az elmúlt nevelési évben igyekeztünk mindazt bepótolni, amit a 2 év szigorú járványügyi korlátozásai nem tettek lehetővé. Több alkalommal voltunk külső helyszíneken, a családokkal közös programokat visszaépítettük életünkbe. Érzékeltük a szociális kompetenciában fellelhető hiányokat, közös programokkal, játékokkal igyekeztünk ezeket kompenzálni. A mai szülők nagy része bizonytalan, sok kérdésben tanácstalan, hozzánk fordul segítségért. Igyekeztünk minél több személyes beszélgetésre is sort keríteni, melynek eredménye a gyermekeken tükröződött vissza. Az alkalmazotti közösséggel, ősszel és tavasszal is voltunk 3 napos kiránduláson, ez már nagyon hiányzott életünkből, hiszen ezen alkalmakkor kovácsolódik igazán össze felnőtt közösségünk. Februárban szembesültünk óvodánk átszervezését illető változásokról, melyet a mai napig ízlelgetünk. Elfogadtuk a döntést, de óvodánk és kollektívánk jövőképe bizonytalan, melynek tervezése már nem az én feladatom.

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeletibeosztás

- A nyári zárás időtartama 2022. június 27-július 22.
  A szerdai napokon Wodzinsky Gabriella óvodavezető ügyel.

Dátum: 2022. 06. 28..

Kőbányai Csőrepék Óvoda
Budapest, Mádi u. 127.

Wodzinsky Gabriella

óvodavezető aláírása

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 2
   1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
   1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 2
   1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 2
2. Tárgyi feltételek ... 3
   2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 3
   2.2. Pályázati nyeremények megvalósított fejlesztés ... 3
   2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 3
   2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 3
   2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 4
   2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 4
3. Szakmai feladatok összegzése ... 4
   3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 4
   3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 5
   3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 6
   3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 7
   3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) ... 7
   3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 8
   3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 8
   3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 8
   3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 8
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.) ... 8
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 9
   4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 9
   4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 9
   4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 9
   4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 10
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 10
   5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 10
   5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 10
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 10
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 11
   7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai ... 11
   7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 12
8. Az óvoda kapcsolatai ... 12
   8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 12
   8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 12
   8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 12
9. Az intézményvezető önértékelése ... 13
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok) ... 14

Mellékletek:

1. Fejlesztő pedagógus értékelés
2. Pszichológus értékelés
3. Logopédus értékelés
4. Munkaközösség értékelés
5. Műhely értékelés
6. Becs értékelés
7. Gyermekvédelmi értékelés

Fejlesztőpedagógusi munkaterv értékelése

2021-2022-es nevelési évről

Szeptember

- 2021. szeptember 17-ig az 5. évet betöltött gyermekek MSSST mérése, szülői beleegyező nyilatkozatok kitöltése, aláírattatása megtörtént. Az eredményeket megbeszéltem az óvodapedagógus kollégákkal és a szülőkkel is fogadó óra keretén belül.
- Egyeztettem a logopédus és pszichológus kollégákkal a fejlesztésre járó gyermekekről (fejlesztendő területek, észrevételek, időpontok egyeztetése).
- Az előző nevelési évben fejlesztésre járt, valamint az újonnan felmért gyermekek mikro csoportokba történő beosztása, órarend tervezet elkésztése, szülők által aláírt engedélyek bekérése megtörtént.
- Javaslatot tettem az óvodapedagógusoknak az egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez.

Október – november - december

- A folyamatos mikro csoportos és egyéni fejlesztések megvalósultak.
- Napi szinten tartottam a kapcsolatot, konzultáltam szükség szerint az óvodapedagógusokkal és a belső szakemberekkel.
- Igény szerint fogadó órát tartottam a szülőknek.
- Szakvéleményeket írtam a felmentést igénylő gyermekek részére.

December - január

- Konzultáltam a csoportos óvodapedagógusokkal az iskolába menő gyermekek részképességeiről, szociális érettségük szintjéről a féléves értékeléseim alapján.

Február – március - április

- Folyamatosan fejlesztettem, konzultáltam szükség szerint.

Május

- Az 5. évüket betöltött gyermekeknél elvégezetem az MSSST szűrést. Akiknél indokolt volt a Dyslexia Prevenciós tesztet is megcsináltam.
- Az év végi kontrollméréseket elvégeztem a tanköteles korú gyermekeknél.
- Megírtam az év végi egyéni fejlesztési értékeléseket, melyről konzultáltam az intézmény vezetőjével, az óvodapedagógus kollégákkal.
- Fogadó óra keretében tájékoztattam minden érintett szülőt a felmérés eredményéről.

Budapest, 2022. 06. 10.

Szalkai Krisztina

Fejlesztőpedagógus

Kőbányai Csodapók Óvoda

2021/22. nevelési év értékelése

Lőrincz Anna Kata pszichológus

Heti óraszám			20 óra		Ebből nevelési-oktatási tevékenységgel kötött munkaidő			11 óra
Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Összesen	Státusz szerint			
	Kiscsoportos	Középső csoportos	Nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTMN
Pszichológus	5	7	21	33				3

Egyéni pszichológiai megsegítésben részesült gyermekek: kék pillangó: 10, sárga csibe: 6, zöld béka: 10, piros katica: 7

Beszámoló: 2021 szeptemberében érkeztem az óvodába pszichológusként. Az óvoda kérésére elsődlegesen gyermekkel töltött egyéni órákra szerződtem a délelőtti órákban, szülő konzultációkra délután is lehetőséget biztosítottam. Szeptember első heteiben konzultáltam az óvoda pedagógusaival, valamint a nevelést segítő szakemberekkel az óvodába járó gyermekekről, az előző óvodapszichológus visszajelzéseiről, valamint a gyermekekkel való tapasztalataikról, illetve a szülőkkel is elkezdődtek a gyermekek ellátását kísérő első interjúk. Ezzel párhuzamosan az óvoda négy csoportjában megfigyeltem a gyermekeket (strukturált és strukturálatlan helyzetben egyaránt) figyelve a gyermekek pszichés és szociális érettségét. A hospitálás alapján akár képességfejlődésüket, akár érzelmi, társas jóllétüket tekintve ellátást vagy további fejlesztést igénylő gyermekek kapcsán jelzést tettem az óvónőknek, akikkel együttműködve tájékoztattuk a szülőket az óvodapszichológusi vagy egyéb állapotfelmérés, megsegítés szükségességéről.

Szeptember harmadik hetében kezdődött meg a gyermekekkel való munka. A korábbi évek tapasztalatainak megfelelően sok szülő kérte gyermeke óvodapszichológusi támogatását. A bejelentkezések elsősorban a korábbi ellátás folytatásaként, valamint a szülői értekezlet, fejlesztőpedagógusi konzultáció, óvodapedagógusi fogadó óra, illetve hospitálás tapasztalatainak visszajelzése mentén történtek. A szülők elsősorban beilleszkedési, magatartási problémák, érzelmi nehézségek, nevelési kérdések mentén igényelték gyermekük megsegítését. Egyes esetekben primer prevenciós jelleggel elegendő volt a szülő, illetve pedagógus támogatása, a gyermek csoportos és egyéni állapotfelmérése mentén, de jellemzően másodlagos szinten már kialakult problémák (főként szorongás, beilleszkedési nehézség, magatartási és társkapcsolati problémák) kapcsán volt szükség a megsegítésre.

A pszichológusi intervenció során a szülővel való problémaexploráció és anamnézisfelvétel, a gyermek állapotfelmérése (szülői kérdőívek, megfigyelések, projektív tesztek), óvodapedagógusokkal és fejlesztőkkel, a nevelést segítő munkatársakkal való konzultáció történt, mely mentén kijelölésre került az ellátás célja, az óvodapszichológusi beavatkozás során főként játék-, művészet-, kognitív- és viselkedésterápiás elemek, relaxációs technikák kerültek alkalmazásra. A folyamatot a legtöbb esetben szülő konzultációk, szükség esetén a pedagógusok bevonása kísérte. A foglalkozások zárásaként konzultáció történt az ellátás eredményességéről, illetve a megsegítés folytatására vagy lezárása kapcsán tett javaslatokról. Több esetben került sor ajánlás további (jellemzően mozgásterápiás) fejlesztésre, illetve szakszolgálati vagy gyermekpszichiátriai kivizsgálásra, melyek kapcsán óvodapszichológusi véleményt készítettem a szülők számára, illetve az óvodapedagógusokkal együttműködve segítettem a kivizsgálás iránti kérelmek elkészítését.

A decemberi, január eleji időszakban külön konzultációs lehetőségeket biztosítottam az iskolaérettségi kérdések átbeszélésére, felajánlottam segítségemet az Oktatási Hivatal számára küldött kérelmek kitöltésében, véleménnyel támogattam a szülők kezdeményezését, illetve az érintett korosztályban felhívtam a szülők figyelmét a kérdéskör átgondolására, saját döntésük mentén a kérelem beadására.

A nevelési év során folyamatos volt a konzultáció az óvónőkkel, nevelést segítő munkatársakkal. Emellett szükség esetén kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás történt a Pedagógiai Szakszolgálattal, valamint a Gyermekjólléti Központtal.

Az ellátás folyamatosságában nehézséget jelentett, hogy a koronavírus kapcsán olykor gyakoribbak és elhúzódóbbak voltak a hiányzások. Csoportos pszichológiai megsegítés az alacsonyabb érdeklődés, a csoportba kerülő tagok gyakori hiányzása, valamint az egyéni megsegítésre való magas indikáció miatt ebben az évben nem tudott megvalósulni. A következő nevelési év kapcsán fontos lesz fokozott hangsúlyt helyezni erre az ellátási formára elsősorban társas készségfejlesztés céljából.

A rendelkezésre álló órakeret hamar feltöltődött az ellátást igénylő gyermekekből, azonban a nevelési évben továbbra is folyamatosan volt lehetőség megsegítést igényelni. Erre a kötetlen munkaidő terhére, valamint esetenként az ellátás rendszerességének ritkításával volt lehetőség. Az év során minden segítséget kérő szülő gyermeke állapotfelmérésben részesült (szülői interjú, megfigyelés és/vagy egyéni helyzet), illetve valamilyen formában ellátásba került (szülő konzultáció vagy gyermekkel való egyéni munka).

Budapest, 2022. június 23.

Lőrincz Anna Kata
(pszichológus)

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA

2020/2021. nevelési év értékelése

Elges Renáta logopédus

heti óraszám	8 óra

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	1	2	18	20				3

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
SZÓL-E szűrés	29 db
KOFA 3 szűrés	16 db

Terápiában részesült gyermekek: Kék pillangó: 5, Sárga csibe: 4, Zöld béka:7, Piros katica:4

A felvett gyerekek közül

részleges artikulációs zavarral kezelt: 16

általános artikulációs zavarral kezelt: 3

megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 1

Beszámoló:

12. tanévemet töltöttem a Csodapók Óvodában, a jól megszokott barátságos környezetben, az ismerős, kedves kollégákkal. Szeptember hónapban az öt éves korúak SZÓL-E szűrését és kontrollvizsgálatokat végeztem, valamint az online kitöltött KOFA-kérdőíveket értékeltem. A kiscsoportot kezdő gyerekek szüleit még júniusban, a 0. szülői értekezleten tájékoztattam

a kérdőívről, valamint a hároméves gyermekek nyelvi fejlettségéről. A terápiába kerülő gyerekek szüleit írásban értesítettem arról, hogy gyermekük fejlődése érdekében hogyan segítsék az eredményes terápiát. Elenyésző volt azoknak a száma, akik nem gyakoroltak otthon vagy rendszeresen nem hoztak füzetet. Az iskolaérettségi vizsgálatokhoz, BTMN-vizsgálatokhoz minden esetben elkészítettem a logopédiai véleményeket.

Szeptember 3. hetétől kezdtem el a terápiákat, 17 gyermekkel, legtöbbükkel heti két alkalommal találkoztam. Tanév közben három gyermek lett tünetmentes, így a második félévtől újabb gyermeket tudtam ellátásba venni. Sajnos az ősz folyamán újonnan érkezett két nagycsoportos gyermek felvétele a logopédiai csoportokba jelentősen megnehezítette a munkámat, de beszédállapotuk igényelte az azonnali terápiás ellátást.

Folyamatosan konzultáltam a gyerekek fejlődéséről az óvodapedagógusokkal, fejlesztő pedagógussal, pszichológussal, vezető óvónővel. A dajkákkal, technikai dolgozókkal is jó kapcsolatom van. A legtöbb szülővel a reggeli érkezéskor rendszeresen beszéltem, a füzetben tudták követni a fejlődést, e-mailen bármikor elértek.

A COVID-19 vírus okozta járvány ötödik hulláma ebben a tanévben online oktatást nem jelentett, de az ősz és a tél folyamán elrendelt csoportbezárások a gördülékeny, folyamatos ellátást nagyban nehezítették. Azonban a jelenléti foglalkozások látható eredménye, hogy az iskolába lépő gyereke nagy többsége lényegesen javult illetve tünetmentes minősítéssel hagyja el az óvodát, tisztán beszél, nem cseréli fel a hangokat. Abban bízom, hogy a többi, egyelőre nem tökéletesen tisztán beszélő gyerek jó alapokat szerzett nálam, és előbb-utóbb ők is hangcserék nélkül fognak beszélni és olvasni.

Ebben a tanévben is igyekeztem az óvoda és a szakszolgálat között összekötő kapocs lenni, elősegíteni az információk áramlását, a korrekt tájékoztatást.

Budapest, 2022. június 21.

Elges Renáta

logopédus

Munkaközösségünk 2021-2022 nevelési évre szóló munkatervének értékelése

Ebben az évben célunk volt: az intézményen belüli együttműködés, hatékonyabb kommunikáció megvalósítása, szakmai színvonal megőrzése – hospitálás - jó gyakorlatok bemutatása során, mely összhangban áll az intézmény éves munkatervével, intézményi célokkal, feladatokkal. A „Csodaokos-ovi" műhely folytatása, mely az iskolába készülő gyermekeket támogatja. Továbbá a „Bee-Bot" játékrobot megismerése, rendszeres használata minden csoportban.

Úgy gondolom, hogy sikerült az intézményen belüli együttműködést erősíteni, a szakmai színvonalunkat stabilan megtartani. A gyermekek és felnőttek örömére megvalósítottunk olyan programokat is, amikre az elmúlt években nem volt lehetőségünk. Az alkalmazottak közötti információk átadására, a kommunikációra a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.
Az iskolába készülő nagycsoportosainknál azt figyeltük meg, hogy a szociális kompetenciáik nem állnak olyan szinten, mint ahogyan az elvárható lenne. Ezért ebben az évben a „Csodaokos-ovi" keretében ilyen jellegű játékokat szerveztünk és valósítottunk meg. A csoportokban továbbra is jelen voltak az iskolára hangoló játékos foglalkozások, melyeknek témái között szerepeltek a szociális kompetenciákat segítő tartalmak.
A játékrobottal minden csoportban megismerkedtek, a nagyobbak lelkesen tanítgatták társaikat, olykor még az óvó néniket is túlszárnyalva. Ötleteikkel színesítették az óvó nénik által felkínált lehetőségeket. Ez a játék nagymértékben segítette a térirányok rögzítését, a kreativitást, együttműködést, kudarctűrést, problémamegoldó képességeiket.

Egy kolléganőnk tanfelügyeletét támogatta munkaközösségünk.

Budapest, 2022. június 10.

Szalkai Krisztina

Munkaközösség vezető

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.
Tel/fax: (06-1) 260-33-62 Tel: (06-1) 431-9936
Internet: www.csodapokovoda.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com

„Csodaokos-ovis" műhely értékelése

2021-2022 nevelési évben

Műhelyünk célja az iskolakezdéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség, az iskolára való alkalmasság elérésének játékos feladatokon keresztül történő megsegítése volt, az iskolába készülő nagyok részvételével, középpontban a mozgással.

2021 október elején kezdtük meg a munkát a műhely tervének megfelelően. Mivel a mozgás volt fókuszban, ezért minden csoportból a nagycsoportos korú gyerekekkel, 2-2 csoport összevonásával valósultak meg a foglalkozások.

Október végén éreztük, hogy a gyerekek szociális kompetenciái jóval elmaradottabbak, mint az elmúlt években, hiszen a korlátozások miatt nagyon sok kisgyermek elszigetelődött egymástól, a programoktól, közös tevékenységektől.

Éves tervünkön változtatva igyekeztünk több óvodán kívüli lehetőséget biztosítani leengedő iskolásainknak, pl. közösen kirándultunk a közeli kiserdőkbe, sportversenyekre jártunk, játszótereztünk, kulturális tevékenységekben vettünk részt.

Óvodán belül közös játékokkal igyekeztünk fejleszteni együttműködési képességeiket, udvariassági szokásaikat, akarati tulajdonságaikat. Szerettük volna, ha egyre jobban kibontakozna cselekvő és feladatmegoldó képességük. Közben gyakorolták a kialakult óvodai szokásokat, a kulturált együttműködést, önellenőrzést. Elértük, hogy egyre szívesebben vettek részt együttes tapasztalat- és élményszerzésben, ami elsődleges célunkká vált.

Céljaink megvalósítását idén is a csoportokban bevezetett „Iskolára hangoló" foglalkozások egészítették ki, melyek párhuzamosan zajlottak a „Csodaokos-ovi" műhelyünk szellemiségével, előtérbe helyezve a szociális érettséghez kapcsoló tevékenységeket.

Budapest, 2022. 06. 10.

Wodzinsky Gabriella
Óvodavezető, műhelyvezető

Szalkai Krisztina
Munkaközösség- és műhelyvezető

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.
Tel/fax: (06-1) 260-33-62 Tel: (06-1) 431-9936
Internet: www.csodapokovoda.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com

A BELSŐ ÖNÉRTÉKELÉSI CSOPORT EDDIG VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL 2021/2022

Készítette: Fábiánné Pintér Erzsébet
Készült: 2022.06.21.

A belső önértékelési csoport

Célja: A belső önértékelési munkacsoport feladata a közreműködés
- Az önértékelés előkészítésében és megtervezésében,
- Az öt évre szóló önértékelési program és az éves önértékelési terv elkészítésében és jogszabályváltozás esetén szükség szerinti módosításában
- A pedagógusok és a partnerek tájékoztatásában,
- Az aktuálisan érintett kollégák felkészítésében és folyamatos támogatásban,
- Az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felületkezelésében,
- A folyamat nyomon követésében és az önértékelés folyamatainak fejlesztésében

Az intézményben folyó szakmai-pedagógiai munka feltárása, elemzése, folyamatos fejlesztése meghatározott területek, szempontok és elvárások mentén.

Elkészítettük az éves tervet, melyben meghatároztuk a célokat, feladatokat.

A törvényi előírásokat, változásokat figyelemmel kísértük.

Ebben a nevelési évben Ungi Hajnalka óvodapedagógus tanfelügyeleti ellenőrzése volt május 26.-án. Önfejlesztési tervének elkészítése és online felületre való feltöltése megtörtént. Támasza és segítője volt az óvodavezetője.
Kovács-Schulcz Tímea tanfelügyeleti ellenőrzése még előttünk van, mely ősszel esedékes.

A nevelőtestületben, ebben az évben Ungi Hajnalka jelezte a minősítési eljárásra jelentkezési szándékát. Az óvodavezető elfogadta jelentkezését, és az online felületen jelentkeztette.

Óvodapedagógusi önértékelések, felülvizsgálata, elkészítése esedékes a következő nevelési évben.

A minőségi nevelés folytatásaként, valamint a változások figyelembe vételével Kőbányai Gyermekek Háza Óvodával való egyesítés-összeolvasztás miatt, a dokumentumok felülvizsgálata, módosítása vár ránk.

Budapest, 2022.06.21.

Fábiánné Pintér Erzsébet
BECS csoport vezető

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.
Tel/fax: (06-1) 260-33-62 Tel: (06-1) 431-9936
Internet: www.csodapokovoda.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com

Éves értékelés a Kőbányai Csodapók Óvoda gyermekvédelmi tevékenységéről a 2021/2022-es nevelési évben

Gyermekvédelmi tevékenységünk célja:

A gyermekek jogainak és mindenek felett álló érdekeinek képviselete, segítségadás a rászoruló családoknak.

A gyermekvédelmi feladatok végzését a gyermekvédelmi felelős koordinálja. A gyermekvédelmi feladatok ellátásáért az óvoda minden pedagógusa felelős, azaz a mentálhigiénés, megelőző, támogató, probléma-felismerő nevelőmunka mellett jelzési kötelezettsége van a gyermekek fejlődését veszélyeztető problémák esetén. Mindezt a tolerancia, nyitottság, elfogadó, segítő attitűd, a szeretetteljesség és a következetesség jegyében.

Gyermekvédelmi felelős alapvető feladata:

- Koordinációs tevékenységgel segíteni az óvoda pedagógusainak gyermekvédő munkáját.
- Szakmai támogatás biztosításának kezdeményezése.
- Célszerű kapcsolattartás az érintett családokkal.
- A probléma jellegétől függően kapcsolattartás a megfelelő szakemberrel, kérni a Módszertani Gyermekvédelmi Szakszolgálat, a Pedagógiai Szakszolgálat, a kerületi Gyámhatóság, illetve a gyermekorvos, védőnő segítségét.
- A BÁRKÁ-val történő kapcsolattartás.

A nevelési évben megvalósult legfontosabb feladatok:

- 2021. szeptember végéig az éves gyermekvédelmi feladatok munkatervben való rögzítése.
- A gyermekvédelmi munka ütemezésének ismertetése a nevelő testülettel.
- Az óvodába újonnan érkező gyermekek felmérése.
- A gyermekvédelmi felelős nevének, elérhetőségeinek kifüggesztése a faliújságra.
- Karácsonyi csomag odaítélése a rászoruló családoknak.
- Részvétel értekezleteken, tanácskozásokon.
- Az ott hallott információk továbbítása a vezető és a nevelő testület felé.
- Folyamatos kapcsolattartás az óvoda védőnőjével.
- Folyamatos kapcsolattartás a segítő szakemberekkel, logopédussal, fejlesztő pedagógussal, pszichológussal a gyermekek fejlődéséről.
- Ebben a nevelési évben nem kaptunk szociális segítő munkatársat.

- A járványügyi helyzet miatt óvodánknak ebben a nevelési évben nagyobb nehézséggel kellett megküzdenie. Mind a négy csoport karanténba került szinte egymás után. A piros csoport kétszer is. 2021. 11. 23.-tól dec. 16.-ig. A sárga csoport tavasszal, de akkor már csak néhány napra. Mind a négy csoport érintett volt e téren. Mivel a karácsonyi időszakban volt a legnehezebb igyekeztünk a családokat, gyerekeket támogatni. A személyes kapcsolat hiánya kissé megnehezítette a családokkal való kapcsolattartást, de az intézmény vezetője, óvodapedagógusai, pszichológusa, logopédusa szükség esetén internetes segítséget nyújtottak az otthon maradt családok részére.
- Az óvodánkban tapasztaltuk a pandémia okozta nehézségeket: fertőzéstől való félelem, bezárkózottság, szorongás, visszaesés a szociális fejlődésben, bizalmatlanság az esetleges beteg gyermekek megjelenése az intézményben, az újra indulás feladatai. Mindezeket a jól működő szakmai munkaközösségünk eredményesen tudta kezelni.
- Megtörtént az óvodai beiratkozás, ami személyes és on-line formában is lehetséges volt.
- Mindenkor a gyermekek érdekeit figyelembe véve fogadtuk a gyermekeket.
- A világjárványból adódó új feladatoknak – mint pl. folyamatos, mindenre kiterjedő fertőtlenítés, többszöri kézmosás, kézfertőtlenítés – maradéktalanul eleget tettünk.
- A Család és Gyermekjóléti Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálata két gyermek esetében kért pedagógiai véleményt. Az általuk kért szempontok alapján óvodánk ezt elkészítette és a jelzési és együttműködési kötelezettségnek eleget téve továbbította.
- Egy gyermek esetét lezárta a Család és Gyermekjóléti Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálata.
- Egy gyermek esetében kellett zárt jelzést adnunk a Család és Gyermekjóléti Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálata felé.
- Tartós igazolatlan hiányzás vagy rendszertelen óvodába járás nem történt.

2020/2021	PIROS KATICA	ZÖLD BÉKA	SÁRGA CSIBE	KÉK PILLANGÓ	ÖSSZESEN
Gyerekek száma	22	22	22	21	87
HH	-	-	-	-	-
HHH	-	-	-	-	-
SNI	-	1			1
BTMN	2	1	-	2	5
Rendszeres gyv. támogatásban részesül	-	-	-	-	-
3 vagy több gyermeket nevelő családok			-		

A 2021/2022-es nevelési év indításakor nem volt hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő és védelembe vett gyermekünk.

A nevelési év folyamán sem történt erre vonatkozó változás, ezért gyermekvédelmi szempontból nem volt szükség ilyen irányú intézkedésre.

Budapest, 2022. június 21.

Fábiánné Pintér Erzsébet

Beküldés határidő: 2022. július 8.

Intézmény: Kőbányai Csodapók Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1 Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	10,5	11
Betöltött álláshelyek száma	9,5	10
Betöltetlen álláshelyek száma	1	1
Az év folyamán távozott pedagógusok száma	1	1

1.2 Pedagógusok elosztása minősítésük szerint

Óvodavezető (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
	6	4	0	10

1.3 A 2021/2022. nevelési évben iskolaérettségi képzésben részvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő/Ö)
0	

1.4 A 2021/2022. nevelési évben általunk indított továbbképzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
	1
"Így tedd rá" népihagyomány komplex fejlesztőprogramja	1
Mozgásprogram ellenőr fejlődésmenetű 0-8 éves korosztály számára	1

1.5 Dajkák, gyógypedagógiai asszisztensek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	7	8
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	0,5	1

1.6 Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma	0	0

1.7 Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédia	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
1	8	0	kiváló
2			
3			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
	11	0	kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 utazó gyógypedagógus	3	2	megfelelő
2 utazó logopédus	2	1	jó
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	27	0	kiváló
2		1	

logopédia	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből		
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI
	4 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú				
	1	2	18	21	0	0	0
				0			
				0			

pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből		
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú				
	1	7	23	31	0	0	0

utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből		
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú				
		1		1	0	0	1
				0			
				0			

fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből		
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú				
	0	2	22	24	0	0	1
				0			

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközbeszerzések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenység végzéséhez beszerzett eszközök
Takarítóeszközök	Festékek
Higiénés eszközök és anyagok	Agyag
Vileda szettek, felmosók	Vizuális eszközök
Lábtuliók	Folyamatok
Könyvek, hűtők, tányérok	
Tintapatron	
Irodaszerek, tárgyalók	
ÉKS, bútor	
Munkaruhák/védőruhák	
Legtrudító	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Ezt utt a zöldebb kaiacsonvért		nyszerek, játékok
DM-a nap gyermekei		naptejek
Sulizsák	23000 Ft	Alapítványi számlára
RLÓ Rebat Hungary Non-Profit Kft. Elemgyűjt	8600 Ft	Alapítványi számlára
Állatbarát Óvoda címelnyerése		Oklevél

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség tér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba	17600 Ft

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Óvodás Sportversenyeken való részvétel	Mozgás	20
Rajzpályázatokon, kreatív pályázatokon való részvétel	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	15
Állatbarát óvoda pályázaton való részvétel	Külső világ tevékeny megismerése	20

3.2. Működik-e tehetséggondozás az intézményben *

nem

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
e) Gyermekek	0

4.2. Az őt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2021. október 8	Tanapos csapatépítő kirándulás Romhányban
2021. november 12	Jó gyakorlatok csokorba gyűjtése. Bee-bot robot gyakorlati alkalmazása
2021. december 23	Hagyományok háza- Szentendre Hübay Ház
2022. május 20	Tanapos csapatépítő kirándulás Magyarkúton, vezető bucsúztató
2022. augusztus 31	Évzáró-évnyitó értekezlet

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1	Használt elem olaj rúhagyűjtés
2	Adomány gyűjtés
3	Énekelj az erdőben program
4	Vezetés
5	Fémképezés
6	Katasztrófa védelmi játék-sorozat

5.2. A kihelyezett programok más által szervezett programokban való intézményi szintű közszerepléssel

	Program megnevezése
1	Babszínház
2	Könyvtárlátogatás
3	Taskamúzeum
4	Zenemüvész meghívása
5	Kerületi sportversenyeken való részvétel

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1 Pedagógusellenőrzések a 2021/2022. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma	
Óvakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeletén vizsgáltak száma		1
Pedagógus		0
Intézmény vezető		0
Intézmény		0

6.2 Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma	18
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma	8
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma	8

6.3 A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Egyéni fejlődési naplóban foglaltak szerint	88 fő

6.4 Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szaktanácsadó, vagy az előadás címe
nem		
2		
3		
4		
5		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1 Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 0
HHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes, fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja: de-du	Gyermekek létszáma
1	fizetős	úszás	du.	25
2	fizetős	tenisz	du.	20
3	fizetős	néptánc	du.	10
4	fizetős	drámás	du.	25
5	ingyenes	hittanoktatás	de	5
6	ingyenes	úszás	de	30
7				
8				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése:

	Új program
nincs	
2	
3	
4	
5	

9.2. Hagyományos, tervezett programok:

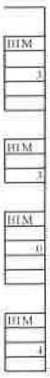
	Program
1	Évkezdő ismerkedő játék, játszóház
2	Szüreti ünnet - tánchaz
3	Műhely-napok sora
4	Magyar Népmese Napja
5	Zene Világnapja
6	Állatok Világnapja
7	Őszi termés, zöldség - gyümölcs - kóstolás
8	Mirban napi felvonulás
9	Karácsonyi hangverseny, ünnepi műsor
10	Mikulás várás
11	Gyertyagyújtás
12	Karácsonyi ünnepek
13	Egészségnap
14	Farsang
15	Március 15 ünnepség
16	Víz Világnapja
17	Költészet Napja
18	Húsvét
19	Föld Napja
20	Anyák Napja
21	Madarak és Fák Napja
22	Családok Napja
23	Közös kirándulás szülőkkel, hétvégékkel

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Tanintézményekkel való kapcsolattartás	Intézmény	A kapcsolat minősége (legyen dőlt betű)
1	Napsugár Bölcsőde	kiváló
2	Harmat u. 88 Ált. Iskola	jó
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Budapest 2022.06.28

Wodzinsky Gabriella
óvodavezető


HÍM
3
HÍM
3
HÍM
0
HÍM
4

7. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: II. 340/2022

2021/2022. nevelési év értékelése

Készítette: Király Ildikó

óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gépmadár Óvoda nevelőtestülete

Intézmény neve: **Kőbányai Gépmadár Óvoda**

A 2021/22. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A nevelési évet teljes létszámmal kezdtük meg! Sajnos ez az öröm nem tartott sokáig. Szabó István Béláné óvodapedagógus októberben, még próbaidő alatt távozott tőlünk. Helyét hamar sikerült betöltenünk . Somogyi Ági nyugdíjas óvodapedagógus személyében egy nagyszerű kolléga érkezett hozzánk megbízásos szerződéssel. Év közben 2 óvodapedagógus megkezdte a felmentési idejét, mind a ketten januártól már nem dolgoztak. Szerencsére rövid időn belül sikerült a helyükre pedagógusokat találni.

Márciusban munkahelyet váltott Simonné Villás Henriett dadus néni, őt is hamar tudtuk pótolni. Donkó Miklósné, Anna érkezett a helyére.

A takarítói álláshelyen viszont nagy volt a jövés-menés egész évben. A régi takarító, Snekszer Andrea szeptembertől csoportos dajka lett, és az ő helyét már nehéz volt betölteni. Jelentkező akadt mindig, de csak 2-3 hétig maradtak. A jelenlegi takarító, Tomancsekné Tulipán Éva már az ötödik ebben a nevelési évben, reméljük, hogy maradni is fog.

Sajnos egy óvodapedagógustól év végén el kell válnunk. Mikóné Kiss Tímea júliusig dolgozik csak nálunk, majd elhagyja a pályát, új munkakört próbál ki.

1.2.Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Az intézményi továbbképzés tervezéskor elsődleges szempont volt, hogy az intézmény céljainak megfelelő, a pedagógiai programjához illeszkedő képzéseket válasszanak a kollégák.

A fenntartó által biztosított, szakvizsgás képzéshez nyújtott 100 %-os nyújtott támogatás nagy segítség volt, mert Balyi Krisztina az Apor Vilmos Katolikus Főiskola fejlesztő-differenciáló szakán szakvizsgát szerezett júniusban.

Szakvizsgát adó önköltséges továbbképzésen vett még részt 2 óvodapedagógus. Mahler Erzsébet múzeumpedagógiát tanul, I éves hallgató, Mikóné Kiss Tímea coach képzésen végzős hallgató. Akkreditált továbbképzésen vett még részt: Koburger Emese, Lajos-Szalai Erika , Horváth Eszter, Péterné Varga Ágnes, Széll Csilla, Havasi Mónika, Hunyadi Lászlóné és Király Ildikó. Az iskolarendszerű képzésen és az akkreditált képzéseken kapott

információkat nevelőtestületi értekezleteken, nevelés nélküli napokon osztják meg egymás között a kollégák. A továbbképzéseken pozitív élményekkel, tapasztalatokkal lettünk gazdagabbak, pedagógiai eszköztárunk bővült.

1.2. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Munkánkat 2 utazó logopédus, 2 utazó gyógypedagógus, valamint 1 pszichológus és 1 fejlesztőpedagógus segíti. Mindegyikkel kiváló kapcsolatban vagyunk. Szerencsére szinte mindegyik szakember már évek óta nálunk dolgozik, reméljük ez így is marad a következő évben is. A nevelést segítő szakemberekkel kölcsönösen segítjük egymás munkáját, esetmegbeszéléseket tartunk. Az éves beszámolok a mellékletben találhatóak.

2. Tárgyi feltételek

2.1 .Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés
(lásd. táblázat)

2.2. Pályázati nyeremények ből megvalósított fejlesztés
(lásd. táblázat)

2.3.Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Ebben a nevelési évben nem volt az alapítvány segítségével megvalósult fejlesztés. Ennek 2 oka van: egyik a pandémia , másik pedig az, hogy az alapítvány kuratóriumi tagjai között változás történt. A napokban kaptuk meg a bírósági végzést, így az az alapítvány tovább tudja folytatni a működését.

2.4.Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

Ebben az évben a szülők nem vállaltak semmilyen segítő munkát.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Az udvaron lévő régi gumiburkolat cseréje tavasszal megvalósult.

2.6.Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Négy csoportszobában lesz linóleum csere a nyáron, valamint a Hupikék Törpikék csoportban a beépített szekrényt újíttajuk fel. Cserélni szerettük volna úgy, mint a másik 2 csoportban, de úgy elszaladtak az árak, hogy a rendelkezésünkre álló pénzből csak a felújításra futja. Mi ennek is örülünk, mert már nagyon rossz állapotban van.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1.Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Az éves munkatervben kitűzött feladatokat csak részben sikerült megvalósítani a járványhelyzet miatt.

A nevelési év céljai:

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, és **kiegyensúlyozott légkör biztosítása** megvalósult.
- Az optimális személyi és tárgyi feltételek biztosítása a kisgyermeke számára **személyiségük kibontakoztatásához**. Megvalósult.
- A **pedagógusok ösztönzése** a minősítési rendszeren belüli megmérettetésre. Részben sikeres volt. (1 pedagógus kivételével.)
- A partneri elégedettség, elsősorban a **szülői elégedettség** növelése úgy érzem sikeres volt.
- **Szervezetfejlesztés**, csapatépítés. A csapatépítő kirándulás részben mondható sikeresnek.
- **GDPR rendelet** előírásainak megfelelő intézményi szabályozás és működtetés megvalósult.

A nevelési év feladatai:

- Az ÖTM munkaközösség koordinálásával folytattuk a megkezdett **önértékelési munkát.** Pedagógus tanfelügyelettel érintett: Hermann Katalin (2021. 10.07.) Az ellenőrzés elmaradt a covid miatt.
- A logikai, a mozgás tehetség műhelyek mellett egy harmadik műhely , **a komplex művészetit is beindítottuk.**
- A pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező **minősítési rendszerhez** kapcsolódó feladatok ellátása (Minősítő eljárással érintett: Strifler-Siró Stefánia pedagógus II. kategória,).
- A gyermekeket megfelelően felkészítettük a járványügyi előírások betartására.
- A járványügyi előírások maximális betartása, betartatása megtörtént.
- A nyugdíjba vonuló pedagógusok álláshelyének betöltése sikeresen megvalósult.

3.6.Szervezetfejlesztési feladatok

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési feladatok is csak részben tudtak megvalósulni. A szülők és a pedagógusok közötti kapcsolat erősítése folyamatos odafigyelést igényel.

A tervezett testületi szervezetfejlesztő kirándulás júniusban megvalósult, de sajnos a kollégák nagy része mindenféle kifogást keresve inkább szabadságra ment. Akik jöttek, azok nagyon jól érezték magukat. Az új kollegák beilleszkedésének segítése részben megtörtént, általában pozitívan álltak az új dolgozókhoz. Az információáramlás több csatornán működik a levelezőrendszer és a zárt csoport működtetése révén, valamint a napi kapcsolattartás formájában intézményen belül. Egy intézmény vezetése nem egyszemélyi vállalás, vezetőtársam aktív együttműködésével és bevonásával gördülékenyebb lett az egyre nehezebb és több mindennapi munka. A pedagógusok véleményére maximálisan számítok a döntés-előkészítő munkában, bátran elmondják véleményüket, javaslataikat.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Az év folyamán egy alkalommal történt szülői elégedettség mérés.
A kiadott kérdőívek száma 142 db, ebből visszaérkezett 76 db.
A kérdőív kiértékelése a mellékletben található.
A pedagógusok elégedettség mérése is megtörtént a nevelési év végén.
A kiadott kérdőívek száma: 14 db, ebből visszaérkezett 14 db.
A kérdőív kiértékelése a mellékletben található
A rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása megtörtént.

3.8.Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Mellékletben csatolva.

3.9.Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A heti egyszeri értekezlet jól bevált nálunk, a kollégák már megszokták, mert szükséges a színvonalas pedagógiai munka ellátásához. Ezeken a következő időszak fontosabb feladatait és a felmerülő problémákat vitatjuk meg, ahol a szakmai viták és a jóízű beszélgetések is helyet kapnak. A pandémia miatt ebben a nevelési évben csak a legszükségesebb esetben tartottunk személyes jelenléttel értekezletet, inkább az online formát helyeztük előtérbe.

3.10.Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Júniusban a Nemzeti Tehetség Program kiírásában megjelent pályázaton nyert óvodai tehetségprogramunk záró rendezvényét tartottuk. A rendezvényen részt vett Gaál Magdolna festőművész. A gyerekek mellett a szülőket is bevonta egy közös festésbe. A program végén közösen elfogyasztottuk a bográcsban készült paprikás krumplit. Az egész program nagyon jó hangulatban telt el.

4.Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1.Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusok szakmai munkája összhangban van a pedagógiai programunkkal. A gyakorlati ellenőrzéseim során, az előre megbeszélt és a váratlan csoportlátogatásaim is pozitív eredménnyel zárultak. A kollégák jó módszertani felkészültséggel, kitűnő pedagógiai attitűddel rendelkeznek. Sajnos 1 óvodapedagógusnak egész évben állandó délelőttösnek kellett lenni, mert nyugdíjas pedagógus volt mellette. Szerencsére helyettesíteni csak kevés alkalommal kellett, főleg a Micimackó kiscsoportban, ahol az egyik pedagógus sokat volt betegállományban.

4.2.A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Technikai dolgozóink az idősebb korosztályt képviselik, akik elég sokat betegeskednek. Munkájukat nehezen tudják ellátni a folyamatos egészségügyi problémáik miatt, ennek ellenére igyekeznek a napi munkát becsülettel elvégezni. Minden kolléga részt vett a fenntartó által szervezett HACCP-s továbbképzésen. A vírushelyzet miatt a fertőtlenítés napi szinten folyamatosan volt, amit minden pedagógiai munkát segítő munkatársam becsülettel elvégezett. Az óvodatitkár felelősségteljesen végzi a napi rutinból adódó ás váratlan feladatokat is egyaránt.

4.3.A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A csoportokban megfelelően működik a gyermekek mérése, értékelése, és az erre alapozó fejlesztési terv készítése. Minden 5. éves gyermeknél az MSSST, valamint a logopédiai szűrés megtörtént. A mérések megmutatták, hogy a téri orientáció, a helyes ceruzafogás,a finom és grafomotorika sok kisgyermeknél jelentett nehézséget a sok gyakorlás ellenére is. Évről évre

folyamatosan nő a beilleszkedési, tanulási, magatartás zavarral élő, valamint komoly szobatisztasági problémákkal küzdő gyermekek száma. Továbbra is célunk, hogy minden gyermek önmagához képest a legtöbbet fejlődjön.

4.4.Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben a nevelési évben az igényelt szaktanácsadói látogatás úgy valósult meg, hogy mi mentünk a szaktanácsadó óvodájába a XIII. kerületbe. A tehetségmunkaközösség tagjaival az óvoda tehetség csoportjainak foglalkozását tekintettünk meg és utána folytattunk egy szakmai beszélgetést, ami nagyon hasznos volt mindkét fél számára.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Új gyermekvédelmi felelősünk lett, mert a régi nyugdíjba vonult. A megkezdett munkát folytatja a megbeszéltek szerint. Folyamatosan nyomon követi a változásokat, szükség szerint konzultál a csoportos óvónőkkel, koordinálja a feladatokat, és év elején részt vesz a szülői értekezleteken is. Szükség szerint részt vesz az esetmegbeszéléseken.
(A gyermekvédelmi felelős beszámolója a mellékletben megtalálható.)

5.1.A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA Kőbányai Gyermekjóléti Központ kérésére az év során több pedagógiai jellemzést írtak a pedagógusok, a gyermekekkel kapcsolatos problémákat jeleztük, részt vettünk az esetmegbeszéléseken. Kapcsolatunk jónak mondható. A védőnői hálózattal kifejezetten jó kapcsolatot ápolunk. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

6.Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A szülők körében nagyon népszerűek a fizetős külön foglalkozások. Angol és a KISE foci már évek óta működik óvodánkban. Lehetőség van még néptáncra és a gyermek jógára is járni a gyermekeknek. Ezek főleg a lányok körében népszerűek. Mindegyik foglalkozás nagyon igényes, erről a bemutatók alkalmával meggyőződhettem.

7.Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1.A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Az ünnepek, programok mindig jó hangulatban telnek el. Ebben az évben a pandémiai miatt csak a húsvéti készülődésen, az évzáró ünnepségen és a tehetség napon vehettek részt a szülők.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

A Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódó új hagyomány nem került bevezetésre.

8.Az óvoda kapcsolatai

8.1.A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Általánosságban mondható, hogy jó a kapcsolatunk a szülőkkel, de persze folyamatos odafigyelést igényel. Bizalommal, bátran és általában tisztelettel fordulnak hozzánk. A fogadó órákat nagy számban veszik igénybe, habár a vírus miatt erre most csak tavasszal volt lehetőség. A vészhelyzet ideje alatt a kapcsolattartás online formáját részesítettük előnyben. A honlapunkon igyekszünk minden aktuális hírt, eseményt, dokumentumot elérhetővé tenni számunkra. Több óvodai csoportban zárt levelező rendszer működik, az aktuális híreket, tájékoztatásokat kollégáim itt is közzé teszik.

8.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A kerületi óvodákkal kitűnő munkakapcsolatot ápolunk. A Keresztúry Dezső Általános Iskolával már évek óta nagyon jó lett a kapcsolatunk. Óvoda-iskola munkacsoportot is működtetünk, éves munkaterv alapján dolgozunk, több közös programot szervezünk. Sajnos a vírus miatt kevés programot tudtunk megvalósítani. Szívesen veszünk részt egymás programjain is, igyekszünk a meghívásoknak eleget tenni. A fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni.

8.3.Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A kerület többi intézményével is jó a kapcsolatunk, annak ellenére, hogy nem állunk szoros kapcsolatban mindenkivel. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

9.Az intézményvezető önértékelése

Vezetőként továbbra is nagy felelősség az óvodai nevelő tevékenységünk színvonalának megőrzése, fenntartása, az óvoda még vonzóbbá tétele az értékeink megőrzése mellett. Számomra hangsúlyos az elvárásokhoz igazodó tudatos szakmai fejlődés, a feltáró-elemző, fejlesztő-újító tevékenységek mellett a tudásmegosztó szerepem növelése. Intézményünk

folyamatos fejlesztése mellett elkötelezett vagyok, hiszen csak így tudom hitelesen irányítani a szakmai fejlődés folyamatát.

Jövőbeni terveim a megkezdett munka igényekhez igazodó folytatása: ami eddig jól működött, azt ugyanúgy tovább vinni, amin szükséges, azon változtatni, tovább fejleszteni, bővíteni kell.

Fontosnak tartom, hogy a technikai dolgozók is aktívan bekapcsolódjanak az óvodai programok szervezésébe, szakmai munkába. Intézményünkben alapelv, hogy egyenrangú dolgozóként tekintünk minden kollégára, de az irányítás, a felelősség a pedagógusok kezében van. Együttműködés a kollégák között elengedhetetlen. Annak örülök, hogy a kollegák ezzel az elvárással azonosulni tudnak.

2020. januártól a mesterprogramom szerint egy tudatosabb tehetséggondozó tevékenység indult el intézményünkben. A már működő 2 tehetségműhely mellett ősszel elindult egy 3. műhely, és rövid távú terveim között szerepel egy 4. műhely beindítása is. Jelenleg a logikai, mozgás és művészti műhely működik. Szerencsére több aktív, lelkes, a pálya iránt elkötelezett óvodapedagógusom van, akik az óvoda és a gyermekek érdekeit szem előtt tartva olyan színvonalas munkát végeznek, hogy az óvoda jó hírnevét fenntartsák. A kollégák lelkesedését mutatja, hogy még folyamatban van egy pályázatunk, de 5. alkalommal is belevágtak egy újabb, nehéz, de jó anyagi forrást biztosító EMI-s pályázat megírásába, pedig a határidő is nagyon rövid volt. Sajnos az igyekezet ellenére most nem sikerült nyernünk.

Továbbra is célom, intézményünk jó hírnevének megőrzése. Elkötelezett vagyok a folyamatos fejlesztés mellett. A jó hírű óvoda hosszú távú jövője biztosított, és felelős intézményvezetőként számomra ez nagyon fontos. Vezetői munkámat mindig is a legnagyobb odafigyeléssel és igyekezettel végeztem, és végzem ez után is.

2022. 07. 31-én lejár a vezetői megbízásom második ciklusa is. Harmadik alkalommal is megpályázom a Kőbányai Gépmadár Óvoda vezetői állást, remélve, hogy az elmúlt 10 éves munkám és a pályázati anyagom alapján a fenntartó újabb 5 évre alkalmasnak talál az óvoda vezetésére.

10.Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

július/ augusztus			
július 27.	augusztus 3.	augusztus 10.	augusztus 17..
Király Ildikó	Király Ildikó	Király Ildikó	Bartókné Karaba Krisztina

Budapest, 2021. június 09.

Király Ildikó Digitálisan aláírta: Király Ildikó Dátum: 2022.06.15 16:59:38 +02'00'

Király Ildikó
óvodavezető

Tartalom

1. Személyi feltételek 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 2
1.2.Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 2
1.2. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 3
2. Tárgyi feltételek 3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 3
2.3.Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 3
2.4.Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés 3
2.6.Tervezett nyári felújítás, karbantartás 3
3.1.Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 4
Az éves munkatervben kitűzött feladatokat csak részben sikerült megvalósítani a járványhelyzet miatt 4
A nevelési év céljai: 4
A nevelési év feladatai: 4
3.6.Szervezetfejlesztési feladatok 5
3.8.Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége 5
3.9.Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 5
3.10.Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 6
4.Mérés, ellenőrzés, értékelés 6
4.1.Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 6
4.2.A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 6
4.4.Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 7
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 7
5.1.A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 7

6.Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 7
7.Az óvoda ünnepei, hagyományai 7
7.1.A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai 7
8.Az óvoda kapcsolatai 8
8.1.A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 8
8.3.Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 8
9.Az intézményvezető önértékelése 8
10.Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok) 9

Mellékletek

- Gyermekvédelmi munka beszámolója
- ÖTM munkaközösség beszámolója
- Tehetségfejlesztő munkaközösség beszámolója
- Fejlesztőpedagógus beszámolója
- Gyógypedagógus beszámolója
- Logopédusok beszámolója
- Pszichológus beszámolója
- Szülői elégedettséget mérő kérdőív kiértékelése
- Pedagógus elégedettséget mérő kérdőív kiértékelése
- Jegyzőkönyv

Beküldési határidő: 2022.07.08

Intézmény: Kóbányai Gépmadár Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma	16.5	17
Betöltött álláshelyek száma	14.5	15
Betöltetlen álláshelyek száma	2	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma	4	0

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	8	6	1	15

1.3. A 2021/2022. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Fejlesztő-differenciáló pedagógus szakvizsga	1
Múzeumpedagógus szakvizsga	1
Coach vezető képzés	1

1.4. A 2021/2022. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
DiabMentor - diabéteszes gyereke ellátása	2
Tehetséggondozás, kreativitásfejlesztés	2
Tehetségnevelés a gyakorlatban	3
ÁSZ továbbképzés	1

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	10.5	11
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma	5	

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	1.75	2
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
Kovács Fruzsina	13	0	kiváló
Dr. Rikkné Jaszovszky Katalin	15	0	kiváló
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Bátorné Páhoki Zita	20	0	kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Kissné horváth Andrea	3	0	kiváló
Németh Erika	8	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Peterné Varga Ágnes	40	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	2	11	13			13	
	0	2	31	32			0	6
				0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	8	9	5	23			1	6
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	0	4	6			6	
	1	1	12	13			13	
				0				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	1	22	23				15
				0				

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
irodai székek, tányérok, poharak, törölközők, virágföld, ágynemük	vizuális eszközök
	karácsonyi játékvásárlás
	viaszos vászon
	szakmai könyvek

2.2 Pályázati nyertesemenyekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyertes összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
NTP- SPEC -22 Speciális fejlesztést célzó program (EMI)	3 000 000 Ft	laptopok, játékok, vizuális eszközök, gazdagító programokhoz való részvétel lehetősége. t-pad 2 db digitális cerúza 2 db laminálógép, toner
Bozsik foci	50 000 ft értékben eszközök	sporteszközök

2.3 Bérbeadás

Bérbeadott helyiség, tér	Bevétel (Ft)
Tornaterem (angol, foci, néptánc, jóga)	22 [illegible] Ft

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1 A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Tehetségműhelyek	Matematika-Logika, sport-mozgás, művészeti	30

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógia	1
d) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
10/11/2021	Szakmai nap
8/30/2021	Szervezetfejlesztő program
6/9/2022	Tanévzáró értekezlet
6/10/2022	Tanévzáró kirándulás
8/29/2022	Tanévnyitó értekezlet

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	Gépmadár -nap
2.	Egészség-nap
3.	
4.	
5.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1.	Bozsik foci
2.	Kőbányai óvodások sportversenye
3.	Szervátius rajzverseny
4.	Szív -vers versmondó verseny
5.	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1 Pedagógusellenőrzések a 2021/2022. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma	
Óvakemek	0
Pedagógus I	1
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma	0
Pedagógus	0
Intézményvezető	0
Intézmény	0

6.2 Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma	3
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	2
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	1

6.3 A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben részt vevők száma
MSSST szűrővizsgálat	Nagycsoportos gyermekek 40)
Érzéki fejlődési lapok	Minden gyermek

6.4 Vett-e részt az intézmény külső szakember, szakmai segítséget a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1	Juráncsik Tünde	Tehetséggondozás
2		
3		
4		
5		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1 Veszélyeztetett gyermekek

0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

2
0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Logika tehetségműhely	ingyenes	matematika-logika	Délelőtt	10
Mozgás tehetségműhely	ingyenes	sport-mozgás	Délelőtt	10
Művészeti tehetségműhely	ingyenes	vizuális- vers-mese	Délelőtt	10
Úszás	ingyenes	mozgás	Délelőtt	40
Angol	fizetős	nyelv	Délután	15
Foci	fizetős	sport-mozgás	Délután	15
Neptánc	fizetős	mozgás- ének-zene-tánc	Délután	30
Gyermekjóga	fizetős	mozgás	Délután	10

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz kapcsolt új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Nem volt
2.	
3.	
4.	
5.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

Ünnepek, napok	Változatos tevékenységek az ünnepekhez illeszkedő témákkal kapcsolatban
Szüreti mulatság	Zene-tánc
Márton-napi ünnepségek	Zene-tánc
Mikulás várás	Bábműsor
Adventi készülődés	Kézműves tevékenységek
Farsangi mulatság, jelmezbál	Zene, tánc, jelmez
Nemzeti ünnep, március 15-e	Tavaszi ünnepi műsor
Húsvét, nyuszivárás	Kézműves tevékenységek
Anyák napja	Köszöntés, verselés, ajándékozás
Gyermekek napja	Változatos tevékenységek (kézműves, tánc, állatsimogató, sportprogram, arcfestés, stb)
Nagycsoportosok búcsúztatója	Versek, mesék, dalvetélkedőkből összeállított műsor.

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Tanintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Fecskefészek Bölcsőde	kiváló
2.	Keresztury Dezső Általános Iskola	kiváló
3.	FP Szakszolgálat X. ker. Tagintézménye	kiváló
4.	BARKA	kiváló
5.	Kerületi óvodák	kiváló
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Budapest, 2022. június 08.

Király Ildikó
Digitálisan aláírta: Király Ildikó
Dátum: 2022.06.15 17:01:04 +02'00'

Király Ildikó
óvodavezető

Gyermekvédelmi beszámoló

Helyszíne: Kőbányai Gépmadár óvoda

Nevelési év: 2021 – 2022

- Idén januárban vettem át a gyermekvédelmi feladatokat Bazsó Judit kolléganőtől.
- Az intézménybe járó gyermekek száma: 142 fő. Az összlétszámból 15 fő SNI, 15 fő BTM. A munkatervben megfogalmazott feladatok teljesültek.
- Az intézményben a 2021-2022-es nevelési évben két fő nyilvántartott hátrányos helyzetű gyermekünk van, jelenleg veszélyeztetett gyermek nem jár intézményünkbe.
- A gyermekvédelmi megbízott részt vett minden csoport szülői értekezletén, az óvodapedagógusokkal folyamatosan konzultált.
- A Bárka Kőbányai Humánszolgáltató felé két jelzés érkezett részünkről, az egyik azóta már le is zárult.
- Az intézményünkben felmerülő problémákat, melyek leginkább a Házirend betartásával voltak kapcsolatosak (többnyire a pandémiával kapcsolatosan) pedagógiai módszerekkel sikerült megoldanunk.
- A BÁRKA munkatársainak tájékoztatói a pandémia miatt jelenleg elektronikus formában érkeztek, az események pedig online voltak megtartva.
- Az együttműködés jelenlegi formái megfelelőek, újakra nincs javaslatunk.

Budapest, 2022. június 7.

Széll Csilla

gyermekvédelmi felelős

Önértékelést támogató munkacsoport

Éves önértékelési terv beszámoló

2021. szeptember 1.- 2022. augusztus 31.

Önértékelési csoporttagok: Strifler- Síró Stefánia, Széll Csilla, Koburger Emese, Mikóné Kis Tímea, Király Ildikó, Havasi Mónika

A 2021-22- es nevelési évre az éves tervben kitűzött feladatok megtörténtek.

Megvalósult:

- Az intézményi elvárások teljesülésének vizsgálata megtörtént. A jegyzőkönyvek elkészültek.
- A pedagógusok (Széll Csilla, Mikóné Kis Tímea, Hermann Katalin, Mahler Erzsébet Havasi Mónika) önértékelése megtörtént.
- Szülők tájékoztatása a 2021/22- es év feladatairól az Szmk szülői értekezleten megtörtént.

.

Havasi Mónika	Király Ildikó
ÖTM munkaközösség vezető	Óvodavezető

Budapest, 2022. 06. 09.

Tehetségfejlesztő munkaközösség

Éves beszámoló

2021/22.

Munkaközösségi tagok: Strifler-Siró Stefánia, Király Ildikó, Balyi Krisztina, Koburger Emese, Péterné Varga Ágnes, Széll Csilla, Horváth Eszter.

A 2021/22-es nevelési évben feladatainknak tűztük ki a logikai és mozgás tehetségműhelyek további működtetését, a művészeti műhely beindítását, a partnerek tájékoztatását, bevonását, reflexió.

Kiemelt feladat volt az NTP-SPEC22 pályázat lebonyolítása, megvalósítása a logikai és művészeti tehetség műhelyekkel 60 órás programmal. A pályázat 3 millió Forinttal támogatta a programot.

Mindhárom tehetségműhelyben azonos protokollal dolgoztunk.

A tehetségígéretek beválogatása a tehetségműhelyekbe: Tulajdonságlista elkészítése a csoportokban. A képbe került gyermekek személyiségjegyeinek, képességstruktúrájának, érdeklődésének vizsgálata team munkában.

Szülők tájékoztatása, együttműködés módszerei:

- szülői értekezlet ppt bemutatóval a tehetségígértek óvodai fejlesztéséről
- gazdagító programok
- ajánlások az otthoni fejlesztésre
- a foglalkozások után e-mailes formában tájékoztattuk a szülőket

Megbeszélések, konzultációk: a csoportos óvodapedagógusokkal a tehetségígéretes gyermek fejlődéséről (erősségek, gyengeségek), szakemberekkel konzultáció a gyermekek optimális fejlődése érdekében.

Logikai és táblajáték műhely: szeptember végétől heti 1 alkalommal- Balyi Krisztina és Strifler-Siró Stefánia vezetésével. A csoportban 10 gyermek vett részt.

Célja: A logikai-matematikai területen kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek érdeklődési irányának alakítása, személyiségük komplex fejlesztése elsősorban a problémamegoldó gondolkodást elősegítő táblás játékokkal. Komplex explorációs, felfedező program külső gazdagító helyszínekkel:

- Szemlő hegyi barlang

- Természettudományi Múzeum
- Csodák Palotája
- Állatkert
- Japán kert
- Kőbányai Helytörténeti gyűjtemény
- Stúdiólátogatás - Magyar Rajzfilm Kft.
- Budapest Bábszínház- Holle anyó

A programot 4 jógafoglalkozás színesítette.

Művészeti tehetségműhely: Szeptember végétől heti egy alkalommal – Mahler Erzsébet és Horváth Eszter vezetésével. A csoportban 10 gyermek vett részt.

Célja: A tehetség megnyilvánulásának korai felismerése a művészeti területeken (kézművesség, zene, irodalom). A komplex személyiség fejlesztése, gondozása, az erős és gyenge oldalának kiegyensúlyozott fejlesztésével. A gyermekek intellektuális, esztétikai és erkölcsi-szociális érzelmeinek fejlesztése, érzelmi ráhangolódás és a gyermek kiteljesedéséhez szükséges miliő megteremtése.

Komplex explorációs, felfedező program külső gazdagító helyszínekkel:

- Gödöllői királyi kastély
- Erkel Színház
- Országháza
- Szamos Cukrászda, Csokoládé múzeum
- 3D Galery
- Petneházy Lovaspark - Solymár
- ELTE- Füvészkert
- Kőrösi Kulturális Központ
- Szentendre Szabadtéri Néprajzi Múzeum
- Magyar Rajzfilm Kft.

Szülős programjaink:

Filmklub

Művészetterápia előadás- Gál Magdolna

Játékbemutató, játékdélután az egész óvodára kiterjesztve

Záróprogramon: gyermekjóga, élményfestés a szülőkkel

Bográcsozás

Érdeklődéstérképek megbeszélése és további tanácsok

Mozgás műhely: Heti 1 alkalommal működött: Koburger Emese és Péterné Varga Ágnes vezetésével. A csoportban 10 gyermek vett rész a nagy csoportosok közül.
Célja: Mozgásterületen kiemelkedő képességű gyermekek felismerése, továbbá a már ismert és újszerű eszközökkel és mozgássorokkal való megismerkedés, azok speciális gazdagítása. A gyerekek alapvető mozgásigényére támaszkodva gyorsaságuk, egyensúlyérzékük, tér- és alaklátásuk továbbfejlesztése.
2021 októberében elindult a Mozgás tehetségműhely második éve. Most már sokkal rutinosabban és tapasztaltabban vágtunk bele az idei évbe. Kezdéskor 9 fővel indultunk, azonban év közben 2 kislány abbahagyta a csoportban való aktív tevékenységet. Szerencsére 2 héten belül újabb 3 fővel bővült a csoportunk, így 10 fővel vittük végig a nevelési évet s a munkatervünket.

Munkatervünket az év folyamán igyekeztünk a gyerekek igényeihez, adottságaikhoz és képességeikhez alakítani. Döntő súlyban a különféle labdás gyakorlatok voltak. Megismerkedtek a football, kézilabda és a kosárlabda alap elemeivel, továbbá különféle ügyességi, váltóversenyeket gyakorolhattak nehezített feladatadással.

Szülőkkel való kapcsolattartáson lesz a következő évben is még mit alakítani, szeretnénk még rendszeresebben kommunikálni velük akár virtuálisan, akár személyes formában is. Sajnos az idei évben azt tapasztaltuk, hogy nem mindene esetben válaszoltak a különböző gazdagító programok felhívásaira, kéréseinkre.

Az idei évben 8 alkalommal voltunk külső helyszínen különböző sportrendezvényen.

- 4 alkalommal az óvodai Bozsik fesztiválon vettünk részt.
- kerületi kosárlabda palánta rendezvényén
- kerületi úszás versenyen 3. helyezést értek el gyermekeink
- foci/ labdás ügyességi játékos délelőttön szerepeltek a gyerekek.

Több gyermeknél is az év elejei szinthez képest hatalmas fejlődést értünk el, mind gyorsaságban, mind koncentrációban, mind motivációban is több gyermeknél tapasztalhattunk pozitív változást.Azok a gyerekek, akik jövőre maradnak még az óvodában, örömmel folytatnák velünk a közös munkát.

Pozitív tapasztalatként mondhatjuk el, hogy a különféle sportrendezvényekre való ellátogatás és azokon való szereplés nagyon ösztönző hatással bírt a gyerekekre. Minden esetben tudatosítottuk bennük a fair play játékot, valamint, hogy a sportolás és az élmény az, ami talán a legfontosabb, de azért a megnyert érem és a megszerzett kupa is sok pozitívummal bírt számukra.

Jövőre is kb 8-10 fővel szeretnénk maximum tovább vinni csoportunkat, s még nagyobb hangsúlyt fektetünk a kiválogatás/ beválogatás folyamatára.

2022. június 6.

Strifler-Siró Stefánia

Tehetségfejlesztő munkaközösség vezető

Év végi beszámoló 2021-22 nevelési év

A 2021-22 nevelési évben 23 gyermek járt fejlesztésre, egyéni és kiscsoportos foglalkoztatási formában. Ebben az évben is sok BTM-s gyermekünk volt, jelenleg 15 fő. Sajnos évről évre egyre több. Egy kiscsoportos és egy középsős kisfiú, a többi gyermek nagycsoportos.

A téri orientáció, a térben, valamint síkban való tájékozódás sok kisgyermeknek jelentett nehézséget a sok-sok gyakorlás ellenére is. Ilyen jellegű mozgásos játékok minden foglalkozáson szerepeltek.

Finom és grafomotorika fejlesztésére többször alkalmaztunk fűzős játékokat, összerakós, konstruáló játékokat, csipeszelős, tologatós, valamint mágneses golyóvezetéssel bíró játékokat. Azoknak a gyerekeknek, ahol a finommotorikát kiemelten kellett fejleszteni többnyire vastagabb eszközt használtunk a feladat végrehajtásához. Fontosnak tartom az ujjizmokat erősítő, majd lazító ujjgyakorlatokat, valamint a függetlenített ujjmozgás alakítását. Író és rajzeszközökkel, vizuális eszközökkel sokat tevékenykedtünk. Kiemelten figyelek azokra a gyerekekre, akiknél nem volt automatikus a helyes ceruzafogás. Minden esetben javítottam, segítettem. A feladatlapokat kedvelik a gyerekek, többször alkalmazzuk, mert számomra is jó visszajelzés a tudásukról, a készségük színvonaláról.

A foglalkozások vidám, nyugodt légkörben zajlanak, ahol lehet tévedni, próbálkozni, együtt keresni és megtalálni a célravezető utat. A gyermekek szívesen jönnek, örömmel vesznek részt a fejlesztő játékokban. A foglalkozások végén reális értékelés/önértékelés történik a gyermekek véleményének meghallgatásával. A fejlesztésre járó gyermekeknél jelentkező figyelemi problémák javítására sok figyelemfejlesztő és reakciógyorsaságot igénylő játékot tervezek. A BTM-es gyermekeknél jelentkező nagyobb fokú figyelem probléma sok-sok erősen motivált helyzetet követel, de folyamatos motivációval, változatos tevékenykedtetéssel többnyire sikerül figyelmüket visszaterelni a feladatra, játékra.

Az idei nevelési évben több olyan kisgyermek volt, akiknél a matematikai képességek is jelentősebb fejlesztést igényeltek:

- mechanikus számlálás egyenletes ritmusban

- halmazalkotás, becslés

- relációs szókincs

- számfogalom megalapozása és bővítése

- matematikai alapfogalmak jelentése, megértése, alkalmazása

- egyszerű műveletvégzés (hozzáadás, elvétel)

- sorszámnevek

Mindezeket játékos, manipulatív cselekedtetéssel, sokféle helyzetben gyakoroltattam, a mélyebb berögződés, bevésődés érdekében.

További terveim között szerepel, hogy elvégezzem a DIFER továbbképzést, mert fontosnak tartom, hogy ha az MSSST teszt valahol eltérést, lemaradást mutat, egy másik teszttel is meg tudjam vizsgálni a gyermeket, hogy még pontosabb képet kapjak a gyermek fejlettségi állapotáról. Erre a képzésre már jelentkeztem is, de a tavaszi időpontot eltolták őszre, így ősszel végzem el a képzést.

2022. június. 7.

Péterné Varga Ágnes

fejlesztőpedagógus

2021/2022 nevelési év beszámoló

Készítette: Horváthné Kiss Andrea (utazó gyógypedagógus)

A tanévet hat SNI gyermek fejlesztésével kezdtem. Februártól ötre csökkent a létszám (szegregált intézménybe ment)

egy alkalommal vittem komplex gyógypedagógiai fejlesztésre. Minden gyermeknek elkészítettem a fejlesztési tervét a szakvélemény javaslatai, a saját méréseim (Sindelar) és megfigyeléseim alapján. Sajnos ebben a tanévben is rengeteget hiányoztak a vírus helyzet miatt, főként , akivel alig volt alkalmam foglalkozni, így érdemleges eredményt sem tudtam nála elérni. Az iskolába menő gyerekek( )kontroll vizsgálatai és a foglalkozásokon tapasztaltak is azt mutatták, hogy

képességeikben, viselkedésükben, kommunikációjukban fejlődtek.

Szükség esetén elkészítettem a pedagógiai véleményeket. A szülőkkel, igény szerint konzultáltam telefonon, emailben és személyesen is.

A kollégákkal rendszeresen beszéltem a gyermekekről, a felmerülő problémákról. A foglalkozások megtartásához biztosította az intézmény a megfelelő helyiséget, lehetőségem volt fénymásolásra is.

Budapest, 2022. 06. 09. Horváthné Kiss Andrea/
gyógypedagógus/

Év végi beszámoló
gyógypedagógus

A 2021/2022 nevelési évben 12 gyermek mozgás- és komplex fejlesztésével töltöttem a Kőbányai Gépmadár Óvodában.

A fejlesztő foglalkozások részben a tornateremben, részben az óvoda épületéhez tartozó külön épületben található fejlesztő szobák egyikében zajlottak.

A gyermekek kis-közép-nagycsoportos korosztályból kerültek ki.

Számukra a szakértői vélemény iránymutatásai alapján - alapozó fejlesztő foglalkozást, illetve életkorukhoz, fejlettségi szintjükhöz kötött komplex fejlesztést tartottam.

Heti rendszerességgel vettek részt a gyerekek a foglalkozásokon.

A hozzátartozók, óvodapedagógusok számára konzultációs lehetőséget kínáltam egész nevelési évben.

A magas gyermeklétszám és a fejlesztő szoba- óvodaépület közötti ingázás sok rugalmasságot igényelt a nevelési év során.

A gyermekek egy része következő évben is marad fejlesztésben, másik részük iskolában kezdi a szeptembert- ki logopédiai, ki pedig integrált osztályban kezdi tanulmányait.

A munkában, játékban rendszeresen részt vevő gyermekek jelentős fejlődést értek el.

Németh Erika
utazó gyógypedagógus

Budapest, 2022.06.10.

	Név	Diagnózis	Terápia	Minősítés
1.		A beszéd és nyelvfejlődés k.m.n. zavara	Komplex logopédiai terápia	részben javult
2.		Kevert specifikus figyelem zavarai		
		A beszéd és nyelvfejlődés k.m.n. zavara	Komplex logopédiai terápia	sokat javult
4.		A beszéd és nyelvfejlődés k.m.n. zavara	Komplex logopédiai terápia	keveset javult
5.		Az artikuláció jellegzetes zavara Az iskolai készségek k.m.n. fejlődési zavara	Komplex logopédiai terápia	részben javult
		A beszéd és nyelvfejlődés k.m.n. zavara Az iskolai készségek k.m.n. fejlődési zavara	Komplex logopédiai terápia	részben javult
		Kevert specifikus fejlődési zavarok	Komplex logopédiai terápia	részben javult
		K.m.n. pervazív (átható) fejlődési zavar	Komplex logopédiai terápia	keveset javult
		A beszédmegértés (receptív beszéd) zavara Kevert specifikus fejlődési zavarok	Komplex logopédiai terápia	keveset javult
10		Hyper-és Hyponasalitás	Komplex logopédiai terápia	részben javult
11		A kifejező	Komplex logopédiai	részben javult

		(expresszív beszéd zavara) A beszédértés (receptív) beszéd zavara	terápia	
12.		A beszéd és nyelvfejlődés k.m.n. zavara	Komplex logopédiai terápia	részben javult
13.		A kifejező (expresszív beszéd zavara)	Komplex logopédiai terápia	részben javult

KŐBÁNYAI GÉPMADÁR ÓVODA

2021/2022. nevelési év értékelése

Logopédus

heti óraszám	3x5 óra

Nevelést segítő szakember	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	5 (3:heti 2x, 2: heti 1x)		26 (14:heti 2x, 12: heti 1x)	30				11

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
SZÓL-E? szűrőeljárás (artikuláció -, nyelvi fejlettség -, egyéb az iskolába lépéshez szükséges részképességek és készségek vizsgálata, diszlexia előrejelző teszt) 5 évesek vizsgálata	53
Kofa szűrés 3 évesek	25
További vizsgálatra küldve (szakértői bizottság)	3

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

	név	diagnózis	terápia	minősítés
		Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia	tünetmentes
		Artikulációs zavar, általános, expresszív és receptív nyelvi zavarok BTM	artikulációs terápia + komplex logopédiai, nyelvi terápia, diszlexia prevenció	keveset javult
3.		Artikulációs zavar, részleges expresszív és receptív nyelvi zavarok	artikulációs terápia + komplex logopédiai, nyelvi terápia, diszlexia prevenció	lényegesen javult
		Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia	tünetmentes
		Artikulációs zavar, részleges, expresszív és receptív nyelvi zavarok	artikulációs terápia + komplex logopédiai, nyelvi terápia	tünetmentes
		Artikulációs zavar, általános, expresszív és receptív nyelvi zavarok BTM	artikulációs terápia + komplex logopédiai, nyelvi terápia, diszlexia prevenció	lényegesen javult
		Nyelvi késés BTM	nyelvi késés terápia	tünetmentes
		Expresszív és receptív nyelvi zavarok	komplex nyelvi terápia, diszlexia prevenció, grafomotoros fejlesztés	tünetmentes
		Expresszív és receptív nyelvi zavarok	komplex nyelvi terápia, diszlexia prevenció, grafomotoros fejlesztés	részben javult

10.		Artikulációs zavar, részleges, expresszív és receptív nyelvi zavarok BTM	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	lényegesen javult
		Megkésett beszédfejlődés	megkésett beszédfejlődés terápia	részben javult
		Artikulációs zavar, részleges, expresszív és receptív nyelvi zavarok	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	részben javult
		Artikulációs zavar, általános, expresszív és receptív nyelvi zavarok BTM tanév közben SNI lett	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia	keveset javult
		Expresszív és receptív nyelvi zavarok	komplex nyelvi terápia, diszlexia prevenció,	tünetmentes
		Expresszív és receptív nyelvi zavarok	komplex nyelvi terápia, diszlexia prevenció, grafomotoros fejlesztés	tünetmentes
		Artikulációs zavar, részleges, expresszív és receptív nyelvi zavarok BTM	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	lényegesen javult
		Artikulációs zavar, részleges expresszív és receptív nyelvi zavarok, auditív feldolgozási zavarok beszédészlelési, beszédmegértési gyengeség	artikulációs terápia komplex nyelvi terápia dyslexia prevenció grafomotoros fejlesztés beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztése	lényegesen javult

		Artikulációs zavar, részleges expresszív és receptív nyelvi zavarok	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	tünetmentes
		Artikulációs zavar, részleges expresszív és receptív nyelvi zavarok	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	részben javult
	ence	Artikulációs zavar, részleges BTM	artikulációs terápia	tünetmentes
		Artikulációs zavar, általános megkésett beszédfejlődés	megkésett beszédfejlődés terápia artikulációs terápia	részben javult
		Artikulációs zavar, általános expresszív nyelvi zavar BTM tanév közben SNI lett	artikulációs terápia, nyílt orrhangzós beszéd terápia	keveset javult
		Artikulációs zavar, részleges BTM	artikulációs terápia	tünetmentes
		Artikulációs zavar, részleges expresszív és receptív nyelvi zavarok	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció grafomotoros terápia	lényegesen javult
		Nyelvi késés pszichés zavar	nyelvi késés terápia	nem javult
		Expresszív és receptív nyelvi zavarok BTM	komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	tünetmentes
		Expresszív és receptív nyelvi zavarok	komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	tünetmentes
		Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia,	tünetmentes

		expresszív és receptív nyelvi zavarok	komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	
		Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia	tünetmentes
		Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia	keveset javult
		Nyelvi késés BTM	nyelvi késés terápia	részben javult
		Expresszív és receptív nyelvi zavarok		nem minősíthető (várólistán van)
		Expresszív és receptív nyelvi zavarok		nem minősíthető (várólistán van)
		Expresszív és receptív nyelvi zavarok		nem minősíthető (várólistán van)
		Expresszív és receptív nyelvi zavarok		nem minősíthető (várólistán van)
		Expresszív és receptív nyelvi zavarok		nem minősíthető (várólistán van)
		Expresszív és receptív nyelvi zavarok		nem minősíthető (várólistán van)
		Artikulációs zavar Expresszív és receptív nyelvi zavarok		nem minősíthető (várólistán van)
		Expresszív és receptív nyelvi zavarok		nem minősíthető (várólistán van)
		Artikulációs zavar Expresszív és receptív nyelvi zavarok		nem minősíthető (várólistán van)
		Grafomotoros elmaradás		nem minősíthető (várólistán van)

A 2021-22-es tanévet az ötévesek (a tanév folyamán tankötelessé válók és már tankötelesek) szűrésével kezdtem. Majd a 3. életévét betöltött gyermekek szüleinek elküldtem a vizsgálat ismertetésével együtt a KOFA kérdőíveket. A visszakapott, kitöltött példányokat értékeltem,

az eredményeket ismertettem az óvodapedagógusokkal, illetve az érintett szülőkkel. A SZÓL-E? vizsgálatok végeztével megbeszéltük az egyes gyermekeknél tapasztaltakat az óvodapedagógusokkal, illetve az óvoda fejlesztőpedagógusával és pszichológusával Ezek után fogadóóra keretében ismertettük a szülőkkel az eredményeket és a további teendőket. Az artikulációs és egyéb iskolakészültségi területeken elmaradást mutató gyermekeket a tanév folyamán terápiában részesítettem kiscsoportos formában. A munkámat sokban segíti, hogy mind a többi segítő szakmák szakembereivel (fejlesztőpedagógus, pszichológus), mind az óvodapedagógusokkal nagyon hatékony kapcsolatban vagyok évek óta. A rendszeres konzultációk elengedhetetlen feltétele munkámnak, melyet rendszeresen sikerült megvalósítani. A szülőkkel való kapcsolattartásban is kiemelkedő volt az óvodapedagógusok közreműködése. Köszönettel tartozom ezen kívül az óvoda vezetőjének és óvodatitkárának segítő hozzáállásukért.

Remélem a következő tanévben is konstruktív lesz együttműködésünk a gyermekek minél hatékonyabb fejlesztése érdekében.

Budapest, 2022.06.09.

Dr. Rikkné Jaszovszky Katalin

okl. szakvizsgázott gyógypedagógus, logopédus

Kőbányai Gépmadár Óvoda

2021/2022. nevelési év értékelése

Utazó logopédus

heti óraszám	13 óra

Nevelést segítő szakember	Ellátottak gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus		2	11	13			13	

A gyermekek artikulációjának vizsgálata:

Logopédiai vizsgálatok kézikönyve: Artikuláció vizsgálata

A 2020/2021-es tanév szeptembere óta dolgozom utazó logopédusként a Gépmadár Óvodában, a Kőbányai Komplex EGYMI utazó hálózata keretén belül. Az én feladatom a sajátos nevelési igényű gyermekek logopédiai ellátása. Ezt a tanévet 9 gyermekkel kezdtem, majd közülük elment egy, viszont jött 5 gyermek, akik ugyan úgy logopédiai ellátásra szorultak. A foglalkozások megtartása nem volt egyszerű, hiszen minél több gyermek van egy foglalkozáson, annál kevésbé tud sikeres lenni. Valamint sajnos az óraszámomat a gyermekek számának a növekedésével párhuzamosan nem tudom növelni, azonban szerencsére a Kőbányai Komplex EGYMI vezetői nagyon készségesek voltak és kaptam 2 többletórát a gyermekek ellátására.

A gyermekeknek heti rendszerességgel tartok foglalkozásokat, súlyosságtól és előírástól függően 1 vagy 3 órát. Minden év elején artikulációs vizsgálattal felmérem a gyermekek beszédét, majd az eredmények alapján építem és építettem fel most is az egész éves fejlesztési tervet. Minden gyermek komplex logopédiai fejlesztést kap, amely során nem csak az artikuláció javítása a cél, hanem az egyéb képességek fejlesztése is.

A munkám során sok segítséget kapok az óvodapedagógusoktól. Igyekeznek minden információt megosztani velem, amely számomra és a fejlesztéshez fontosak lehetnek. A szülőkkel való kapcsolattartásban is hatalmas segítséget nyújtanak számomra, valamint sokszor reggelente összetalálkozok a szülőkkel, így a legfontosabb tudnivalókat, kérdéseket mindig meg tudjuk vitatni ekkor.

Budapest, 2022.06.14

Kovács Fruzsina

logopédus

Év végi beszámoló óvodapszichológiai ellátásról

2021/2022. nevelési év

Ebben a nevelési évben is heti 11 óra rendelési időt teljesítettem az óvodában.

A nevelési évet a korábban gondozott gyermekek állapotának követésével, szükség esetén felmérésével kezdtem. Először a szülőkkel, óvodapedagógusokkal folytattam konzultációt, ezt követte a csoportban történő hospitálás, illetve a gyermekkel való találkozás. Ezután szükség esetén konzultáltam, egyeztettem a szülőkkel a további ellátás céljáról, formájáról, gyakoriságáról. Az óvodapedagógusokat az eset függvényében tájékoztattam.
Önkéntesen jelentkező szülők esetében kizárólag a beleegyezésükkel adtam tájékoztatást az óvodapedagógusoknak, amennyiben a helyzet kezelése ezt indokolta.

Szakértői bizottsági vizsgálat kérelme vagy egyéb okból az óvodapedagógus, illetve a szülő kérésére pszichológiai véleményt készítettem.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek egyéni, vagy kiscsoportos formában történő pszichológiai ellátását a szakértői véleményben foglaltak alapján végeztem.
A szociális készségfejlesztést, kommunikáció fejlesztését és konfliktuskezelést segítő kiscsoportos foglalkozások továbbra is azonos óvodai csoportból szerveződtek, fokozott figyelmet fordítva az egészségügy szabályok betartására.
A nevelési év során a fejlesztések többnyire az óvodai csoportokon belül valósultak meg, az ellátások során szükség szerint történt szülőkonzultáció.

A kiscsoportosok óvodai beilleszkedését, a szokás és szabályrendszer megismerését, elfogadását, a szociális készségek fejlesztését folyamatosan segítettem / Micimackó csoport/.

Hospitáltam minden óvodai csoportban az óvodapedagógusok igényeinek megfelelően vagy néhány esetben a szülő kérésére a gyermekek társas kapcsolatainak megismerése, a nehézségek, viselkedési sajátosságok kiszűrése, a konfliktushelyzetek megoldásának segítése céljából. Az óvodapedagógusokkal folyamatos volt az együttműködés, kapcsolattartás.

Szükség esetén, több alkalommal is az óvodapedagógussal és gyermekvédelmi felelőssel közös konzultációra került sor, melyek hatékonyak voltak.

Részt vettem az 5 éves életkorukat betöltött gyermekek MSSST szűrővizsgálatában. Az iskolaérettséggel, iskolaválasztással kapcsolatos konzultáció az óvodapedagógusokkal, szülőkkel, fejlesztőpedagógussal, szükség esetén logopédussal általában közösen történt.

A gyermekek egészséges fejlődésének elősegítése érdekében célom volt a szülői nevelés támogatása tanácsadással, konzultációs lehetőséggel /24 gyermekkel kapcsolatosan 1 vagy mindkét szülővel, változó rendszerességgel /.

Budapest, 2022.06.10.

Bátorné Páhoki Zita
óvodapszichológus

2021/22-es nevelési év

Szülői elégedettségi kérdőív kiértékelése

Ebben a nevelési évben május végén mértük a hozzánk járó gyermekek szüleinek elégedettségét.

A kiadott 142 db kérdőívekből összesen 76 darab érkezett vissza. Csoport leosztásban ez a szám:

- Micimackó csoportból 12 db jött vissza
- Szivárvány csoportból 6 db jött vissza
- Gomba csoportból 12 db jött vissza
- Cimbora csoportból 11 db jött vissza
- Hupikék Törpikék csoportból 9 db jött vissza
- Bambi csoportból 11 db jött vissza
- Mókus csoportból 15 db jött vissza

Kérdések:

1. Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.
2. Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.
3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előre haladásáról.
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, egyén programok stb.) szervezésére.
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.

15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

kérdés	Micimackó	Szivárvány	Gomba	Cimbora	Hupikék Törpikék	Bambi	Mókus	Össz.	%
1	4,5	4,3	4,25	4,4	4,2	4,5	4,5	4,4	88%
2	4,6	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,4	4,5	90%
3	4,6	4,1	4,3	4,3	4,7	4,6	4,7	4,4	88%
4	3,6	4,6	3,8	4	4,2	4,2	4,1	4	80%
5	4	4	4,4	4,1	4,54	4,4	4,1	4,1	84%
6	3,9	3,6	4,4	4	4,6	4,6	4,1	4,1	82%
7	4,4	3,6	4,3	4,8	4,4	4,7	4,6	4,4	88%
8	4,7	4,1	4,4	4,7	4,9	4,6	4,4	4,5	90%
9	4,5	4,8	4	4,8	5	4,5	4,7	4,6	92%
10	4,3	4,2	4	4,2	4,9	3,6	3,7	4,1	82%
11	4,5	4,2	4	4,4	4,9	4,2	4,8	4,4	88%
12	4,6	4,5	4,3	4,2	4,7	4,4	4,7	4,5	90%
13	4,1	4,2	4,3	4,6	4,7	4,2	4,8	4,4	88%
14	4,3	4,4	4,3	4,6	4,9	4,6	4,7	4,5	90%
15	4,6	4,7	4,2	4,4	4,4	4,1	4,1	4,3	86%
16	4,3	3,8	4	4	4,4	4,2	3,7	4	80%
%	**4,34**	**4,24**	**4,22**	**4,37**	**4,62**	**4,37**	**4,38**	**4,32**	**86,62%**

A kérdőívek összesített kiértékeléséből levont konklúzió:

Az átlag 86,62% alapján elmondható , hogy a szülők elégedettek az intézménnyel.

A szülők a Hupikék Törpikék csoportban voltak a **legelégedettebbek,** és a Gomba csoportban a legkevésbé.

A visszaérkezett kérdőívek alapján a szülők **legelégedetlenebbek a** gyermek előre haladásáról kapott információkkal (80%) . Erre a jövőben jobban oda kell figyelnünk, a fogadó órákat szervezettebben kell tartani, akár közös intézményi tervezés által.

A szülők a **legelégedettebbek** azzal, ahogy az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit (92%).

Budapest, 2022.06.09.

Koburger Emese

BÖCS munkaközösség tag

JEGYZŐKÖNYV

Az eljárás típusa	Intézményi önértékelés – pedagógusok elégedettségmérő kérdőíveinek összesítése
Az értékelt intézmény	Kőbányai Gépmadár Óvoda
Az adatgyűjtés módszere	Kérdőív- nevelőtestület
Az adatgyűjtés dátuma	2022. június 9.
Az adatgyűjtést végző, értékelő neve:	Havasi Mónika, Széll csilla

5 = Teljesen elégedett vagyok
4 = Többnyire elégedett vagyok
3 = Elégedett is vagyok meg nem is
2 = Többnyire nem vagyok elégedett
1 = Egyáltalán nem vagyok elégedett
0 = Nincs információm

A „0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!

1.	Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	0	1	2	3	4	5	**4,71**
2.	A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.	0	1	2	3	4	5	**4,71**
3.	A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	0	1	2	3	4	5	**4,71**
4.	A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	0	1	2	3	4	5	**4,78**
5.	A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.	0	1	2	3	4	5	**4,78**
6.	Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	0	1	2	3	4	5	**4,78**
7.	A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	0	1	2	3	4	5	**4,57**
8.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	0	1	2	3	4	5	**5**
9.	Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	0	1	2	3	4	5	**4,85**

10. A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	0	1	2	3	4	5	4,64
11. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	0	1	2	3	4	5	4,64
12. Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	0	1	2	3	4	5	5
13. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	0	1	2	3	4	5	4,57
14. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegön való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	0	1	2	3	4	5	4,85
15. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	0	1	2	3	4	5	4,78
16. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	0	1	2	3	4	5	4,78
17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	0	1	2	3	4	5	4,78
18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	0	1	2	3	4	5	4,71
19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	0	1	2	3	4	5	4,64
20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	0	1	2	3	4	5	5
21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	0	1	2	3	4	5	4,71
22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	0	1	2	3	4	5	4,78
23. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési	0	1	2	3	4	5	

rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.							4,64
24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	0	1	2	3	4	5	4,57
25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	0	1	2	3	4	5	4,85
26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	0	1	2	3	4	5	4,92
27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	0	1	2	3	4	5	4,71
28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	0	1	2	3	4	5	4,92
29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	0	1	2	3	4	5	4,71
30. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	0	1	2	3	4	5	4,71

Jegyzőkönyv

Helye: Kőbányai Gépmadár Óvoda 1106 Budapest, Gépmadár u. 15.
Napirendi pontok: A Kőbányai Gépmadár Óvoda 2021/22-es nevelési évre szóló beszámolójának elfogadása.

A 2021/22-es nevelési évre szóló munkaterv éves beszámolóját a nevelőtestület elfogadta.

NÉV	ALÁÍRÁS
Balyi Krisztina	
Bazsó Judit	
Mikóné Kiss Tímea	
Havasi Mónika	
Bátorné Páhoki Zita	
Hunyadi Lászlóné	
Mahler Erzsébet	
Horváth Eszter	
Grnákné Szabó Zsuzsanna	
Péterné Varga Ágnes	
Koburger Emese	
Széll Csilla	
Strifler-Siró Stefánia	
Balogh Krisztina	
Király Ildikó	
Hermann Katalin	

Budapest, 2022. 06.09.

Király Ildikó
óvodavezető

8. melléklet az előterjesztéshez

Az intézmény hivatalos megnevezése
Kőbányai Gesztenye Óvoda
(1106.Budapest, Maglódi út 8.)
Telefon: 06-1-261-89-63
e-mail: gesztenyeovi8@gmail.com,
intézményvezető elérhetősége:+36306351171
web: http://gesztenyeovoda.hu

Iktatószám: I/225/2022.

2021/2022. nevelési év értékelése



Készítette: Fenyvesiné Huller Tímea
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gesztenye Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Gesztenye Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A 2021/2022-es nevelési évben a személyi feltételek a normál fejlődésmenetű és a kislétszámú autista csoportban is biztosítva voltak. Pedagógushiánnyal nem kellett megküzdenünk, így a gyermekek ellátása zavartalan volt. A megfelelő szakmai munka biztosításához nagy segítség számunkra a Fenntartó által 2021.szeptemberétől biztosított plusz egy fő gyógypedagógus státusz. A gyermekek integrációjának sikere szempontjából egy gyógypedagógus állandó jelenléte, támogatása a lenti csoportokban is kiemelkedően fontos.

A nevelő munkát segítők összetételében változás az idei évben, hogy a Süni csoport dajka nénije szülési szabadságát tölti. Helyettesítése céljából azonnal sikerült új kollégát felvennünk. A logopédusok személye nem változott, velük évek óta szoros szakmai kapcsolatot alakítottunk ki, továbbra is segítik az óvodai fejlesztő munkát. Az utazó gyógypedagógus személyében nem történt változás. A következő nevelési évtől a pszichológus személyében lesz változás.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A nevelési évben három óvodapedagógus és egy gyógypedagógus vesz részt iskolarendszerű képzésen. A továbbképzéseknél elsősorban úgy választottunk, hogy illeszkedjenek a pedagógiai programunk célkitűzéseihez.

Szolyvay Csilla: ELTE PPK Neveléstudományi Intézet Fejlesztőpedagógus szakon végzett szakvizsgás képzést.

Iski- Kozma Bettina: ELTE-BGGYK Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon levelező tagozaton folytat tanulmányokat. Az itt szerzett ismereteit igyekszik beépíteni a mindennapi munkába. Az év második felében részt vett a Vadaskert Alapítvány által szervezett Szociális készségfejlesztés autizmus spektrum zavar esetén című egynapos továbbképzésen.

Vajda Kitti: A nevelési év első felében részt vett a Kezén fogva Alapítvány szervezésében megvalósuló "Fogadd el, fogadj el!" képzésen, melynek célja a pedagógusok felkészítése a sérült emberek társadalmi integrációjának érdekében. A képzés szakmailag releváns és korszerű információk mentén volt felépítve, életkort tekintve az óvodás korosztállyal a középpontban. Az eltérő diszciplínák képviselete lehetővé tette a sokszínű, holisztikus szemlélet megvalósulását. Az elméleti bevezetőt követően, gyakorlatorientált, megoldás fókuszú gyakorlatok keretében dolgozta fel a témát, így a későbbiekben is

hasznosítható tudást, eszköz-és módszertárat biztosítva. A képzésen elsajátítottak sokat segítettek a 2022 áprilisában először megvalósuló "Elfogadás projekthét" megtervezésében és kivitelezésében.

Pálmai Csilla: 2021.szeptemberétől kezdte az ELTE-BGGYK Autizmus spektrum pedagógiája szakirány szakirányú továbbképzését, jelenleg a második félévét teljesíti, a képzés várható befejezése 2023. januárjában történik. A szakirány elméleti síkon szakszerűismereteket nyújt az autizmus spektrum fogalmi és biológiai alapjairól, az állapot pszichológiai megismerésről, ugyanakkor gyakorlatorientált, fókuszban az autizmus-specifikus fejlesztés, támogatás módszereinek ismertetésével. A képzésen elsajátított ismeretek illeszkednek és alkalmazhatók a mindennapi munka során.

Tanfolyami továbbképzésen ebben a nevelési évben 4 fő vett részt. Galszterné Bencsi Tímea és Berecz Julianna „DiabMentor" szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért akkreditált tanfolyamon vettek részt és sikeres vizsgát tettek.. Ezen kívül az Autizmus Alapítvány-alapozó 30 órás képzését sajátította el az óvodapedagógus. Két óvodapedagógus elsősegélynyújtó tanfolyamot végzett.

A nevelés nélküli munkanapra szervezett szakmai napon előadást hallgattunk „ a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett „SNI, BTMN gyermekek integrált nevelése az óvodában - autizmus „ címmel. Gyakorlati tanácsai a pedagógusok szakmai fejlődését nagymértékben segítette, sok tapasztalattal, új ismeretekkel gazdagodtunk.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben kérjük a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését (területenként maximum egy oldal).

A segítő szakemberekkel a szakmai együttműködés az elmúlt évekhez hasonlóan továbbra is eredményes. A fejlesztőpedagógus folyamatosan segítette az óvodapedagógusok és gyógypedagógusok munkáját. A gyermekekről az információcsere folyamatos, ami nagyban segíti a szakmai és gyakorlati segítségnyújtást, a kölcsönös együttműködést.

Az logopédusokkal folyamatos és gördülékeny volt a közös munka az év folyamán. Együttműködtek a pedagógus kollégákkal és rendszeresen tájékoztattak minket a gyermekek fejlődéséről. Kommunikáció az intézménnyel megfelelő volt, az előírt óraszámokban a gyermekeknek a fejlesztést biztosították. Fogékonyak voltak a további szakmai együttműködésekre is, egyaránt segítették a csoportok munkáját az egyéni vagy páros fejlesztések megvalósításával, valamint a csoportban történő hospitálást követően ötleteikkel, módszertani javaslataikkal is.

Az óvodapszichológus többször is látogatást tett a csoportokban és egy esetben egy autizmussal élő gyermeknél végig kísérte a családi konzultációs folyamatokat a nevelési évben. A pedagógusokkal

folyamatosan tartotta a kapcsolatot, igény esetén bevonódott több család esetében is a közös munkába. Megkeresésre aktívan részt vett, szakmai tudásával segítve a szülői értekezleteket, ahol a képernyőhasználat káros hatásairól tartott figyelemfelhívó és ismeretközlő előadást a résztvevő szülőknek. Szakmai tudásával segítette csoportok munkáját egész évben.
A pedagógiai asszisztensekkel mindennapos a szakmai együttműködés, hiszen folyamatosan segítik csoportok munkáját a mindennapokban.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A tárgyi feltételek biztosítottak az óvodai nevelésünk minden területén. Pedagógiai céljaink elérése érdekében ebben a nevelési évben is folyamatosan bővítettük tárgyi eszközöket, hogy a szakmai munka feltételeit biztosítani tudjunk. Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekedtünk. Eszközállományunk bővítését, tárgyi feltételeink javítását, elsősorban intézményi költségvetésből finanszíroztuk.

Az eszközfejlesztések listáját a táblázat tartalmazza. (táblázat 2.1)

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Kávéfőző	Hangfal
Gyomkiszedő	Buborékfújó gép
Öltözőszekrény két csoportnak	Ragasztók
Viaszos vászon terítő	Laminálló fólia
Csoportszoba festéséhez festék + eszközök	Irodaszer
Leveses tál	Tépőzárak
Virágláda	Kartondobozok
Lábtörlő	Vizuális eszközök -rajzlap, ragasztó, tempera
Tároló dobozok	Szakmai könyvek
Kenyérpirító	Kosárpalánk
Vezetéknélküli egér (3 db)	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

	Nyeremény
Palánta Sorsfordító Alapítvány	Könyvek
DM Nap gyermekei pályázat	Naptejek
Otp bank Bozsik Intézményi Program	Sporteszközök
Használt elem és mobiltelefon gyűjtő	Folyamatban
Versillusztráció	Vizuális eszközök
Generali Közlekedésbiztonság	Folyamatban
Gyurmavilág	Kreatív eszközök
Rajz és esszé pályázat- Oktatási Hivatal - címer	Folyamatban
Méhes-mézes	Fejlesztő füzetek
Mesék a biztonságról-meseíró pályázat	Oklevél, mesekönyvben megjelent mese
Játéksziget- Együtt egy zöldebb karácsonyért	Fejlesztő füzet csomag

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az intézménynek nincs alapítványa.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

A szülők a projektek alkalmával aktívan részt vettek a csoportok életében. Föld napja kapcsán virág és zöldség palántákat kaptunk tőlük, melyekkel a magas ágyást (kiskerteket) szépítettük. A csoportszoba játékai is bővültek szülői támogatásnak köszönhetően. Otthon már nem használt játékokokat hoztak be a gyermekeknek. Kisebb javítási, karbantartási feladatok elvégzését egy-két apuka segítette, a nevelési évben a Méhecske csoport tisztasági festése is szülői segítséggel valósult meg.
Gyógypedagógiai szempontból a kislétszámú csoportban a szülők aktívan együttműködtek gyermekeik fejlesztésében. A csoport pedagógusai által tett javaslatokat igyekeztek megfogadni, az intézményben elkészített és használt vizuális támogatásokat otthon is használni. Egy család esetében lehetőség nyílt családlátogatásra is, mely szintén segítette a gyermekek fejlesztését a szülők oldaláról.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

• Pillangó csoport lapostető felújítás, szigetelés
• Villanyszerelési munkák
• Zár javítások

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A nyár folyamán a tornaszoba felújítására kerül sor. Évek óta jelzem, hogy a padlózat több helyen balesetveszélyes. A parketta helyett gumi burkolat kerül a szobába, ami biztosítja a gyermekeknek a biztonságos mozgásos tevékenységeket.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Az idei nevelési évre kitűzött céljainkat és feladatainkat a munkaterv alapján határoztuk meg. Az intézményi dokumentumok mintájára terveztük meg pedagógiai munkánkat, és a megvalósítás során is igyekeztük ehhez tartani magunkat. Minden gyermek egyéni fejlettségi szintjét figyelembe véve, differenciáltan terveztük meg a gyermekek egyéni és kiscsoportos fejlesztéseit, illetve alakítottuk ki a napi és heti rendjét.

Egész évben figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek fejlesztése a szabad játék keretein belül is megvalósuljon. A szabad játéktevékenységre mind időt, helyet és megfelelő eszközöket igyekeztünk folyamatosan biztosítani a gyermekek számára.

Az egészséges életmódra nevelés területén továbbra is legfontosabb feladatunknak tartjuk a meglévő szokások elmélyítését és folyamatos bővítését illetve a gyermekek önállóságának fejlesztését. Tevékenységeken keresztül igyekeztünk a gyermekek környezettudatos szemléletét, gondolkodását, magatartását pozitív irányban alakítani. A fenntarthatóságra nevelés folyamatában fontosnak tartjuk a felnőttek példamutatását a csoportokban.

Kiemelt feladatként jelent meg a munkatervben az autizmussal élő gyermekek előkészített integrációs folyamatának további támogatása a normál fejlődésmenetű csoportokba. Az integrációban részt vevő kollégák szemléletváltásának támogatása, amely elősegíti az autizmussal élő gyermekek zökkenőmentes beilleszkedését. Nagy létszámú csoportban nevelkedő autizmusban érintett gyermekek támogatása az intézményben dolgozó gyógypedagógusok által leginkább csoportos tevékenységek során valósult meg. Kiemelt jelentőségű volt a nevelési év során a gyermekek szokás-és szabályrendszerének kialakítása vagy megerősítése, figyelembe véve a gyermek egyéni képességprofilját, valamint a csoport egyediségeit. Egyaránt részt vettek a gyógypedagógusok a gyermekek reggeli érkezésének

megsegítésében, az étkezési szokások kialakításában, az esetlegesen fennálló szelektív étkezési szokások és repertoár bővítésében, valamint az óvodai csoportos foglalkozásokon való részvételben. Ezenfelül megjelent a gyermekek kortárs szociális kapcsolatainak támogatása is, egyéni, páros és kiscsoportos formátumban lehetőleg az egyéni szükségletek mentén differenciálva.

A szervezeti kereteket tekintve a támogatás havi bontásban történt, azaz 1-1 gyógypedagógus egy hónapig kísérte figyelemmel az integráló csoportokban nevelkedő gyermekek mindennapjait és vett részt a tevékenységekben, majd a támogatás gördülékenységének érdekében a hó végén az információátadás, értékelés, következő hónapra kitűzött megvalósítható és reális célok megfogalmazása történt, mely tudást igyekeztek átadni a "váltótársnak".

Autizmussal élő, nagylétszámú csoportban nevelkedő gyermekek egyéni fejlesztése: Heti egy alkalommal részesültek egyéni fejlesztésben. A gyermekek felmérésére alapozva, két félévre lebontva kerültek kitűzésre a rövid - és középtávú célok, e célkitűzések az érintettek egyéni fejlesztési tervében szerepeltek. A szülők számára lehetőség volt, hogy a nevelési év során egy egyéni fejlesztési helyzetben megfigyeljék gyermeküket, egy szülő jelezte, hogy szeretné megnézni ebben a helyzetben gyermekét. A következő nevelési évben érdemes lesz erre a lehetőségre kiemelten felhívni a szülők figyelmét, mivel jó alkalmat teremthet, hogy a fejlesztés tartalma kevésbé legyen elvont, a szülő számára, a valóságos helyzet jobban rávilágít, hogy gyermekük esetében mit jelent az autizmus-specifikus fejlesztés, illetve a kapcsolatok ápolására is jó lehetőséget adhat. Számos esetben, az egyéni foglalkozás keretein belül a gyermek többségi csoportjában megfigyelt nemkívánatos viselkedéseinek elemzése, a rájuk vonatkozó megoldási stratégiák keresése vagy a gyermek számára nehezebben értelmezhető társas érintkezések egy-egy aspektusa került feldolgozásra.

Az integrációs folyamatban résztvevő szakemberekkel folytatott együttműködések (szülő, óvodapedagógus, óvodapszichológus, nevelést segítő szakemberek) elengedhetetlen részei a sikeres fejlesztésnek. A nevelési év során a szülői és pedagógusi konzultációk mentén, közösen szervezve valósultak meg a fejlesztési célok, kerültek megbeszélésre vagy megoldásra felmerülő problémák, elakadások. Szükséges még a konzultációk rendjének további átalakítása, annak érdekében, hogy minél hatékonyabb legyen a különböző szereplők közötti információáramlás. Ezen még érdemes dolgozni a következő nevelési években is.

Intézményben megvalósuló integrációs folyamat a kislétszámú csoportból a nagy létszámú csoportba való áthelyezés. Az idei nevelési évben egy gyermek integrációja valósul meg ilyen formátumban. Ez a már korábbi évben kidolgozott integrációs tervezet mentén történik, a szülők, a mostani és leendő óvodapedagógusok, gyógypedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák, valamint szülő bevonásával. Emellett jövőre nagyobb szerepet kell szánni a fogadó csoport gyermekeinek és szüleinek

az informálására, felkészítésére, de reményeink szerint ez megvalósul a következő nevelési év elején, a szülői értekezletek illetve a fogadóórák során.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Az év közben felmerülő pedagógiai feladatokat a nevelőtestülettel együttműködve hatékonyan és rövid határidővel sikerült megvalósítani.

A 2021/22-es nevelési év során sor került a pedagógiai program átdolgozásra. Ennek értelmében a törvényi változásoknak megfelelően átdolgoztuk a programot illetve az autizmussal élő gyermekek ellátását és fejlesztését taglaló részt is kidolgoztuk.

Az autizmus világnapja kapcsán beépítettük az éves programtervbe az „Elfogadás" heti projektünket. Ennek keretében munkaanyagot dolgoztak ki a gyógypedagógusok az óvodapedagógusok számára, melyben sérülések vagy fogyatékossági típusokra lebontva olyan játékötleteket válogattak össze, ahol bemutathatták ezeket a gyermekeknek saját élményen keresztül. Szerveztünk életkorra differenciált meseolvasást is, valamint egy intézményi szintű közös kézműves projektet is.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Beépítettük az éves programtervbe az „Elfogadás" heti projektünket, az előző kérdésnél már leírtak alapján.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Tehetséggondozó tevékenység több tehetségműhelyben is megvalósult. (Bölcs Bagoly, Mesekuckó) Ezen túl a nevelési évben is, az Intézményi Tehetséggondozó Program alapján működött a tehetséggondozás. Egyéni fejlesztéssel, differenciálással, projekt módszer alkalmazásával leginkább a csoportban valósult meg óvodapedagógusok által. Esetenkénti kiemeléssel a fejlesztőpedagógus is bekapcsolódott a munkába. Leginkább a gazdagítás, gyorsítás és a differenciálás módszerét helyeztük előtérbe. Ebben a nevelési évben igyekezünk több olyan új programot, eszközt biztosítani számukra a mindennapok során, amivel a gyermeki fantázia, kreativitás fejlődését segítette elő.

Az óvodás sportversenyeken a mozgásban tehetséges gyermekek több alkalommal részt vettek. Nagy öröm volt számunkra, hogy a kerületi versenyeken nem csak részt vettünk, hanem az óvoda első helyezést ért el.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

A **2021-22**-es nevelési évben **16** fő sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) gyermekünk volt, ebből **9** gyermek az emeleti kislétszámú autista csoportba, **7** gyermek a lenti normál fejlődésmenetű csoportokba jár. A gyermekek közül **6** gyermekkori autizmusban érintett, **1** gyermek pszichés zavarral küzd. Két csoportunkban (Katica és Süni) nagyobb létszámban vannak jelen SNI gyermekek. Ezen felül még két gyermek egyéb pszichés problémákat mutat, jelenleg szakértői vizsgálatra várnak. Többi csoportunkban 2 fő, ill., 1-1-fő SNI-s gyermek van jelen. Két gyermek esetében csak október közepén kaptuk meg az autizmus diagnózist.

A gyermekek ellátása jól szervezett, minden gyermek megkapja a Szakértői Bizottság által előírt óraszámban szükséges fejlesztéseket. Kiváló kapcsolatot ápolunk az utazó gyógypedagógiai hálózat munkatársaival. (1 utazó gyógypedagógus, 1 logopédus jár ki az óvodánkba, heti 1-2 alkalommal)

Magas szintű szakmai munka kialakításához és biztosításához nagy segítség számunkra a Fenntartó által 2021. szeptemberétől biztosított plusz egy fő gyógypedagógus státusz. A gyermekek integrációjának sikere szempontjából egy gyógypedagógus állandó jelenléte, támogatása a lenti csoportokban is kiemelkedően fontos. Intézményünk kiemelt profilja, hogy a fenti kislétszámú csoportból részleges vagy teljes integrációba lekerülnek gyermekek, a nagy létszámú, többnyire neurotipikus fejlődésmenetű gyermekeket nevelő csoportokba is. A sikeres integráció a fokozatosság elve mentén szerveződik, és végrehajtása gyógypedagógus kompetenciát igényel, mind a megfelelő személyi és fizikai környezet kialakításában, mind a folyamatos monitorizásban, nyomon követésben. Az elmúlt nevelési év tapasztalatai alapján mondhatjuk, hogy sikeres a lenti csoportokban lévő autizmus spektrum zavarral élő SNI-s gyermekek megsegítése. Nagyon sok helyzetben és szituációban tudott közbe lépni és hatékony segítséget adni (vizuális megsegítés által) a forgó rendszerben lent dolgozó gyógypedagógus, ezzel megsegítve az óvodapedagógusok és a szülők mindennapjait.

2022 tavaszán ismét egy Szivárvány csoportos gyermek integrációját kezdtük meg a Süni csoportba, melynek célja, hogy 2022. szeptembertől a lenti csoportban legyen elhelyezve a kisfiú teljes integrációban. A folyamat kivitelezésére a gyógypedagógusok integrációs tervet a készítettek, mely magába foglalta egy-egy stukturált tevékenység, szabad játék, illetve étkezési szituációban levő részvételt és annak folyamatát. Az integrációs folyamatot nagyban segítette a gyógypedagógus és a gyógypedagógiai asszisztens jelenléte.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a részleges integrációs lehetőségeket idén is minél több és változatosabb módon tudjuk megvalósulni. A kislétszámú csoportban nevelkedő autizmusban érintett gyermekek számos közös programon vettek részt a neurotipikusan fejlődő gyermekekkel. Ezek a

programok egyaránt megvalósultak az intézmény falain belül és kívül is. A gyermekek közösen vettek részt az óvodai programokon, mely egyaránt magukban foglalják a zöld- és hagyományőrző programokat, valamint a jeles napok ünneplését is (Gesztenyenap, Karácsonyi közös mesélés, Vízvilágnapja, Föld napja, Farsang, Kiszebáb égetés, Gézengúz zenés műsor, 7 próba, Gyermeknap, stb.). Ilyenkor közös fizikai környezetben speciális megsegítés mellett, egyénre szabott vizuális támogatások kíséretében voltak együtt a lenti csoportok gyermekeivel. Emellett kiránduláson, külső helyszínen szervezett programon is (Sarkad udvar), és egyéb szabadidős tevékenységen is közösen vesznek részt (napi szinten együtt játszanak az óvoda udvarán).

3.6. **Szervezetfejlesztési feladatok** (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A nevelési év elején megbeszélt feladat és felelősségmegosztás ebben a nevelési évben gördülékenyen, önálló munkavégzéssel segítette a kitűzött célok, feladatok megoldását. Köztem és a helyettes között napi szinten valósult meg az információcsere, hetente egyszer megbeszéltük a feladatok ütemezését. Két hetente információs értekezletet tartottunk a nevelőtestületnek. A hatékonyabb információ áramlás érdekében zárt facebook és e-mailes csoportot működtetünk. Szakmai megbeszéléseken (kéthetente) lehetőség adódott tapasztalatcserére, problémák, feladatok megbeszélésére. Konfliktusok esetén nyílt kommunikációra törekedtünk. A közös alkalmak szervezése jó hatással vannak a dolgozók hangulatára. A társasjáték est, a kirándulások megvalósítása csapatépítő és szervezetfejlesztő hatásúnak bizonyultak. Az óvodai dolgozók összességére jellemző a jó problémamegoldó képesség és a fejlett együttműködő képesség, mely a közös rendezvények szervezésekor is jól érzékelhető. Pozitív munkahelyi légkör tapasztalható az intézményünkben.
Törekedtem az egyenletes terhelés megvalósítására, ami nem minden esetben sikerült.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Az elégedettségmérés eredményeit táblázatban összesítve csatolom a beszámoló mellékleteként.
A szülők többsége elégedett az intézményben folyó szakmai munkával és a pedagógusokkal. Általánosságban elmondható, hogy minden területen pozitív visszajelzéseket kaptunk.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

A 2021/22-es nevelési év során sor került a pedagógiai program felülvizsgálatára és átdolgozásra. Ennek értelmében a törvényi változásoknak megfelelően a munkaközösség átdolgozta a programot illetve az autizmussal élő gyermekek ellátását és fejlesztését taglaló részt is kidolgozták.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A nevelőtestületi információs értekezletek két hetente megvalósultak, amik elsősorban a feladatok ütemezéséről, szervezési feladatok elvégzéséről, a továbbképzéseken szerzett tapasztalatok megosztásáról és egyéb aktualitásokról szóltak.

A nevelési évben hasznosak és tartalmasak voltak a nevelésnélküli munkanapok. Sok szakmai tapasztalattal, ismerettel gazdagodtunk. Egy nevelés nélküli munkanapon kiemelten foglalkoztunk és felkészültünk a vezetői és az intézményi tanfelügyeletre.

Hasznos volt „a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett „SNI, BTMN gyermekek integrált nevelése az óvodában - autizmus „ címmel. Gyakorlati tanácsai a pedagógusok szakmai fejlődését nagymértékben segítette, sok tapasztalattal, új ismeretekkel gazdagodtunk.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

Ebben a nevelési évben első alkalommal megrendezésre került az autizmus világnapja kapcsán, intézményi szinten az elfogadás projekthét, melyet az óvodapedagógusokkal és a gyógypedagógusokkal szoros együttműködésben valósítottunk meg, annak érdekében, hogy intézményünk is szerepet vállaljon a társadalmi szintű elfogadás és együttélés megvalósításában. Magáról a projektről tájékoztattuk az intézménybe járó gyermekek családjait, arra buzdítva őket is, hogy foglalkozzanak ezzel a témával és kezdeményezzenek beszélgetéseket gyermekeikkel. Ezen felül, visszajelzést küldtünk a Kézenfogva Alapítvány számára is a projekt sikerességéről, hiszen az általuk vezetett képzés nagyrészben megalapozta a program kidolgozását.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése az elmúlt évek bevett gyakorlatán alapult, mely kiterjedt a pedagógiai és tanügy-igazgatási dokumentáció ellenőrzésére is.

A kis létszámú autista csoport pedagógusainak ellenőrzése ebben a nevelési évben is a vezető helyettes feladata volt. A nevelési év második félévben 1 óvodapedagógusnál és 3 gyógypedagógusnál tett látogatást. Szivárvány csoportban az ellenőrzéseket az intézményi önértékeléshez és minősítéshez kapcsolódóan végezte el. A látogatások betervezésénél kiemelt szempont volt a minősítő eljáráson résztvevő gyógypedagógus szakmai megsegítése, a belső önértékelésben résztvevők (1 óvodapedagógus, 1 gyógypedagógus) segítése. Az ellenőrzés során kiemelt szempont volt, hogy a tanügyigazgatási dokumentumok vezetése (Mulasztási napló, Csoport napló, Egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs ellátás egyéni fejlődési lap) az elvárásoknak megfelelően történjen. A Szivárvány csoportban tett látogatások tapasztalatai alapján elmondható, hogy a csoport óvodapedagógusa és a három gyógypedagógus is az intézmény saját arculatának megfelelően, példamutatóan végezte munkáját. A nevelés igényes, magas szintű szakmai színvonalon folyt, a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartva. A pedagógusok összehangolt munkával a gyermekek igényeihez igazodva osztották el egymás között a feladatokat, folyamatosan alakították a számukra szükséges protetikus környezetet. A csoport szokás és szabályrendszere átgondolt, tudatosságot tükröz. A látogatásokat egységes ellenőrzési dokumentációs rendszeralapján dokumentáltuk.

Önértékelés a következő kollégáknál történt meg:

- Fenyvesiné Huller Tímea – intézményvezető
- Szigyártó Beáta – gyógypedagógus
- Iski-Kozma Bettina – óvodapedagógus
- Szivesi Rita - óvodapedagógus

Vezetői tanfelügyelti ellenőrzésben részesült:

- Fenyvesiné Huller Tímea

Sikeres minősítő vizsgát tett és Pedagógus I. fokozatba lépett:

- Vajda Kitti – gyógypedagógus

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A technikai dolgozók ellenőrzése – dajkák, konyhai alkalmazott, kertész-karbantartó, pedagógiai asszisztens, gyógypedagógiai asszisztens, óvodatitkár – a munkaköri leírásban megtalálható feladatok alapján, napi szinten, spontán megfigyelés, tervezett tisztasági szemle és a dokumentum ellenőrzés

(HACCP) alapján történt. Az ellenőrzés során nagyobb hiányosságot nem tapasztaltunk. Szükség esetén, az adott esetben az érintett kollégával, dajkával megtörtént a korrekció.

A csoportos dajkák gyermekcsoportok mellett végzik napi feladataikat, melyek igen sokrétűek, a folyamatos gondozási feladatok biztosításán túl a nevelőmunka támogatására, a gyermekek kíséretére, a takarítási feladatok ellátására is időt kell szakítaniuk. Egy csoport kivételével sikeres volt az együttműködés az óvodapedagógusok és a dajka között. Itt a kollégának határozott idejű szerződése volt, 2022 júniusában távozott, mivel szülési szabadságról jön vissza a csoport dajkája. Hiányzások esetén a helyettesítések megszervezése zökkenőmentes volt, sikerült a belső helyettesítéseket megoldani. Nagyobb problémát jelentett a kertész-karbantartó hosszan tartó betegállománya. Néhány dajka sok segítséget nyújtott az udvar állapotának a fenntartásában. A plusz feladat nagy teher volt mindenki számára igy, segítséget kértünk a Magyar Gyula Kertészeti Iskola igazgatójától, aki szívesen segített a probléma megoldásában. A diákoknak az új köznevelési törvény értelmében az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele 50 óra közösségi szolgálat elvégzése. Ennek teljesítésére a diákok gyakorlati oktatójukkal jöttek át és segítettek nekünk az udvar gondozásában, napi feladatok ellátásában.

Mind a pedagógiai asszisztens és a gyógypedagógiai asszisztens ismeri a heti és napi konkrét feladatait. Az óvodapedagógusokkal, gyógypedagógusokkal együttműködve végzik munkájukat, tudásukkal, szorgalmukkal, pedagógiai érzékükkel hozzájárulnak a minőségi munkavégzéshez.

A pandémia újabb hulláma idején is hatással volt mindennapjainkra. Az elrendelt csoportos karanténok és az óvoda rendkívüli bezárása alatt a kötelező fertőtlenítések megtörténtek. A mindennapokban fokozott intézkedéseket tettünk a védekezésre, fertőtlenítésének elvégzése napi szinten bevett szokás lett. A szükséges fertőtlenítő szerek folyamatosan rendelkezésükre álltak.

HACCP tanfolyamra való jelentkeztetés megtörtént, a tanfolyam június végén lett megszervezve. Mind a négy dajka részt vett a szervezett képzésen.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

2021-22-es nevelési évben a gyermekek mérése az alábbi táblázatban foglaltak szerint történt, mely az éves munkaterv részét képezte.

Gyermekek fejlettségének mérése		
Mérést végzi	**Módszer**	**Dokumentum**
Óvodapedagógus	Megfigyelés Családrajz Szociometria	Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése
Fejlesztőpedagógus	MSSST – szűrő teszt, minden 5. életévét betöltött gyermeknél	Egyéni fejlesztési terv (értékelés évente 2x)

	Szükség esetén egyéb kiegészítő vizsgálatok, módszerek: Sindelar – vizsgáló eljárás Marosits-féle dyslexia gyors teszt GMP - diagnosztika Delecato Emberrajz vizsgálat Megfigyelés	Egyéni haladási napló, (a fejlődés folyamatos nyomon követése)
Logopédus	Szól-e? - szűrőeljárás KOFA - szülői kérdőív GMP - diagnosztika Artikulációs szűrés Marosits-féle dyslexia gyors teszt	Egyéni haladási napló
Pszichológus	Projektív rajztesztek Bender A/B Színes Raven –intelligencia teszt TOKEN teszt Álszó teszt Meixner féle szó tanulási próba Lapp teszt Családrajz Fa-rajz	Egyéni karton

A csoportok óvodapedagógusai egyeztették a megfigyelések eredményeit, melyet a „*Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése*" kiadványban rögzítettek. A megfigyelések eredményeiről fogadóóra keretében tájékoztatták a szülőket, szükség szerint, de legalább évente egyszer, félévkor. Szükség esetén kezdeményezték más szakember bevonását (fejlesztő pedagógus, pszichológus, logopédus). A fejlesztő pedagógus a mérési eredményeket ismertette az adott csoport óvodapedagógusaival, megbeszélték a szükséges további feladatokat. A mérést végző szakemberek (óvodapszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus) team-megbeszélések, esetmegbeszélések keretében értékelték a mérések eredményeit az adott gyermekeknél, kijelölték a további feladatokat (pl. esetleges további vizsgálat szükségességét stb.), kompetenciákat, fejlesztés irányát. Tapasztalatunk alapján az óvodapedagógusok és a nevelést segítő szakemberek hatékony együttműködéssel segíteni tudják azokat a gyermekeket, akiknek minél előbb szükséges a szakértői bizottság vizsgálata, így hamarabb megkapják a szükséges kijelölést, ill. a fejlesztéseket. Ennek koordinálásában nagy segítségünkre volt az óvodapszichológus, aki a X. kerületi szakszolgálat munkatársa.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Nem vettünk igénybe szaktanácsadót.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Az intézményben a gyermekvédelmi feladatokat az ide évtől Marklné Mészáros Brigitta látta el. A gyermekvédelmi munka jelzőrendszeren alapult. Konzultált az óvodapedagógusokkal a problémás eseteknél és megtette a megfelelő intézkedéseket. A Bárka gyermekjóléti szolgálat által kért pedagógiai véleményeket a pedagógusok elkészítették, amit továbbítottunk az intézmény felé.
Szociális segítőnk gyakori betegség miatt kevésbé közreműködött a gyermekvédelmi feladatok ellátásában.

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Kiemelt figyelmet fordítottunk veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekekre, igény szerint fogadóórát tartottunk. Felvettük a kapcsolatot a szakszolgálatokkal, szükség esetén konzultációkat biztosítottunk. Hátrányos helyzetű gyermek száma kettő.
A hátrányos helyzetű gyermekek szüleinek tanácsot, segítséget adtunk, ha erre szükség volt. Bevontuk a családokat az óvodai programokba. Fontos volt számunkra a differenciált fejlesztés lehetőségeinek kihasználása a hátrányos helyzetű gyermekek számára. Karácsonyi ajándékcsomag igénylés a rászoruló családok részére. Ingyenes kulturális, gazdagító programok szervezése. Óvoda pszichológusától kért életvezetési tanácsadásra is lehetőséget biztosítottunk a szülők részére. Továbbra is probléma az ingyenes étkezések lemondása. Ez továbbra is kiemelt feladatunk a következő nevelési évben.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A Bárka Kőbányai Gyermekjóléti Központ, valamint Családsegítő Szolgálat részére az év során több pedagógiai véleményt írtak az óvodapedagógusok. A Családsegítő szolgálattal a nyilvántartásba vett gyermekek fejlődéséről, családi körülményekről, az óvodába járásról, óvodai viselkedésükről folyamatosan egyeztettünk. Egy gyermek ügyében folyamatos volt a kapcsolattartás. Részt vettünk többször eset megbeszéléseken, konzultáltunk telefonon.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A külső foglalkozások évek óta magas színvonalon működnek. A gyermekek szívesen járnak a foglalkozásokra. Idén is folytatódott az ingyenes úszásoktatás. Lemorzsolódás a Süni csoportban folyamatosan megfigyelhető, a Pillangó csoportosok teljes létszámmal vettek részt a nevelési évben a foglalkozásokon. Az ovi-foci és az aerobic foglalkozás évek óta népszerű óvodásaink körében. Óvodánkban fakultatív katolikus hitoktatás folyt. A hitoktatóval jó kapcsolatot alakítottunk ki, a hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködtünk, a szükséges eszközöket biztosítottam.
A szociális segítő a nagycsoportosoknak iskolaelőkészítő foglalkozásokat sajnos nem tudta megtartani egyéb elfoglaltságai miatt.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program időpontjait, felelőseit a nevelési év első nevelési értekezletén megbeszéltük. Így minden ünnepnek, hagyománynak, programnak voltak felelősei. A felelősök átfogták a programokat. Folyamatosan tájékoztatták a kollégákat, kiosztották a feladatokat, megjelölték a határidőket. Az ünnepek, hagyományok, programok kivitelezésében minden kolléga aktívan részt vett, a felelős vezetésével, irányításával.
Az egészség-és gyermeknapunk ismét a szülők részvételével zajlott. Nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk és örültek, hogy végre a pandémia után közös élményeket szerezhettek a gyermekeikkel.
A Rendvédelmi napot idén két napra szerveztünk, hogy ne legyenek összezsúfolva a programok. Mentőautót, tűzoltóautót, rendőrmotort nézhettek és próbálhattak ki a gyerekek. A BV. intézet munkatársai kutyás bemutatót is tartottak.
Zöld óvodaként idén is kiemelt figyelmet fordítottunk a Zöld ünnepeinkre, ezzel is kívánjuk a gyermekekben elmélyíteni a környezettudatos gondolkodást. Ezekre az ünnepekre több héten tartó projektek keretében készültünk, így szélesítettük gyermekeink ismereteit.
A tervezett programokat sikeresen megvalósítottuk, a szülők többsége maximálisan segítette a munkánkat, bekapcsolódott a közös programokba. Az programok megvalósítását a gyermekek életkorához igazítottuk, sokszínű élményt nyújtottunk számukra, lelkesek, aktívak voltak.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Pedagógiai programunkban kiemelet jelentőségű az autizmusban érintett gyermekek ellátása, így az autizmus világnapja köré felépített elfogadás projekthét hagyományteremtő céllal ebben a nevelési évben jelent meg először.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Fontosnak tartjuk, hogy kellő bizalommal forduljanak hozzánk a szülők, időben értesüljenek és hozzájussanak az információkhoz. Folyamatos, egyben kiemelt feladatunk a családok bevonása a nevelő/fejlesztő tevékenységekbe, illetve a családok támogatása, segítése. A szülőkkel való kapcsolattartást a nevelési évben az együttműködés és eredményesség jellemezte. A családok jelentős része érdeklődött gyermekük fejlődéséről, az általunk jelzett problémákat komolyan vették és kölcsönösen segítettük egymást a javulás érdekében. A napi kapcsolattartás eredménye, hogy a szülők bizalommal fordultak a csoport pedagógusaihoz és az intézmény valamennyi dolgozójához. Problémákat megbeszélték és közösen keresték a megoldásokat.
Szülői értekezleteken idén 2 alkalommal tájékoztatták az óvodapedagógusok és gyógypedagógusok a szülőket az óvoda aktuális programjairól és a fejlődésről. A nevelési év során folyamatosan rendelkezésre álltunk a szülőknek, hogy konzultáció keretében átbeszéljük az aktualitásokat és közösen gondolkodjunk a gyermek fejlődését illetően. A családok egy része aktívan, spontán élt ezzel a lehetőséggel, más családok esetében nekünk kellett igényünket kifejezni a közös konzultációk iránt.
E-mailen keresztül folyamatos volt a nevelési évben a szülőkkel való kapcsolattartás. Napi szintű kapcsolatot igyekszünk ápolni minden szülővel. Évente 2 alkalommal az óvodapedagógusok részletes tájékoztatást adtak a gyermekek fejlődési üteméről.
Az óvodapszichológus és a fejlesztő pedagógus is rendszeresen tartott fogadóórát a beiskolázási időszak előtt, hogy közösen alakíthassák ki a gyermekek számára legmegfelelőbb stratégiát. A szülők szép számmal éltek ezzel a lehetőséggel. Ezek a konzultációk sokat segítettek a nehézségek rendezésében a felmerülő kérdések megválaszolásában.
Ebben az évben is rendszeresen szerveztünk közösségépítő programokat a szülők bevonásával. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyerekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Polgármesteri Hivatallal kapcsolattartásunkat a Munkamegosztási Megállapodás és az önkormányzati rendeletek határozzák meg. A fenntartó elvárásainak maximális betartására, a rendszeres kapcsolattartásra, a naprakész információáramlásra, a jogszerű működtetésre törekszünk.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 10. Kerületi Tagintézménye: A szakszolgálatnál foglalkoztatásban álló gyógypedagógusokkal több éve jó munkakapcsolatot ápolunk. Ebben a nevelési évben tavasz folyamán közös megbeszélés keretében beszéltünk az ottani gyógypedagógusok által ellátott gyermekek állapotáról, akiknél felmerülhet az autizmus spektrum zavar gyanúja, vagy már rendelkeznek ilyen diagnózissal. Ezeken a konzultációkon a gyógypedagógusok mellet az óvodapszichológus is részt vett, mely lehetővé tette, hogy szakmai szempontok mellett szervezési kérdések mentén is átbeszéljük a gyermekek és családok ügyeit.

Fecskefészek Bölcsőde és Gyermeksziget Bölcsőde: Leginkább ebből a két intézményből jelentkeznek a kislétszámú csoportunkba gyermekek a következő nevelési évre nézve. Itt közösen gondolkodunk a bölcsődékben dolgozó kisgyermeknevelőkkel, akik információt adnak a jelentkező gyermekekről. A közös munka ezekkel az intézményekkel is gondtalan volt ebben a nevelési évben.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 3. Számú Szakértői Bizottsági Tagintézménye: A szakértői bizottsággal való munkánk minősége hullámzó tendenciát mutatott ebben a nevelési évben. Voltak nehézségek adminisztrációs területen, mely során, többszörösen kellett megkeresnünk a bizottságot, hogy olyan megoldás szülessen, mely mindkét fél számára megfelelő. A nevelési év végén a bizottság költözése miatt nehezen tudtuk a kapcsolatot tartani és ez több ponton is gondot okozott.

Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és EGYMI: Három ballagó gyermekünk kapcsán felvettük velük a kapcsolat az átmenet tervezés miatt, és ennek eredményeként a gyermekek leendő gyógypedagógusai még a nyár folyamán jönnek hospitálni, ismerkedni a gyermekekkel. Itt lesz lehetőségünk arra is, hogy részletekbe menően adjunk információkat a gyermekekről.

Igyekszünk minél több közös program megvalósítására, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében. Az idei évben Fekete István Általános Iskola igazgatónője tartott szülői értekezletet a nagycsoportos gyermekeink szüleinek.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

• Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye
• Logopédusok segítik gyermekeink beszédfejlődését óvodánkban, heti 3 alkalommal.
• Az óvoda gyermekorvosa és a védőnők meghatározott időkben rendszeresen látogatják óvodánkat. - Védőnő bevonásával a szűrővizsgálatok eredményessé tétele
• Komplex Óvoda és Általános Iskola – Utazó gyógypedagógusi hálózat ellátása Sni gyermekeknél
• Újhegyi Közösségi Ház – programjaikon való részvétel
• Pedagógiai Oktatási Központ a szakmai munkánkat segíti
• Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ - Gyermekvédelmi feladataink megvalósítása érdekében
• A Kroó György Zene - és Képzőművészeti Kőbányai Alapfokú Művészeti Iskola hangszerbemutató foglalkozásaira, koncertjére minden évben ellátogatunk a nagycsoportosokkal.
• Autizmus Alapítvány – szakmai továbbképzéseiken való részvétel, integráció segítése
• Kocsis Sándor Sportközpont – Óvónői Sportnap szervezése
• Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola – udvarrendezésben való segítségnyújtás
• Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ – Könyvtár- interaktív mesefoglalkozás
• Közművelődési intézmények programjaihoz igazodva választjuk ki azokat lehetőségeket, melyek a gyermekek fejlesztéséhez hozzájárulnak.

Törekedtünk egyéb intézményekkel is a szakmai tapasztalatok hasznosítására és kapcsolataink bővítésére, céljaink megvalósítása és az eredményesség érdekében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodtak a feladatokhoz és szükségletekhez.

9. Az intézményvezető önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

Vezetői munkám során döntéseimben a gyermekek érdekeit helyeztem előtérbe. Folyamatosan figyelemmel kísértem a törvényi változásokat, az intézménybe járó gyermekek, családok jellemzőit (felzárkóztatás, tehetséggondozás), a megváltozott világunkban a szülők elvárásait és ezek függvényében a nevelőtestülettel közösen dolgoztuk ki a szükséges változtatásokat. Az intézményünk Pedagógiai Programját felülvizsgáltuk. Szükség szerint módosítottuk, figyelembe véve a törvényi változásokat és a folyamatosan változó igényeket. A jövőkép kialakításában aktív részt vállalnak az

óvodapedagógusok, gyógypedagógusok és a nevelő munkát segítők is, akik személyes ötletadással, problémákra történő rámutatással segítik ezt a munkát.

A nevelési évben kitűzött célokat és pedagógiai feladatokat hatékonyan, a feladatokat felosztva sikerült megoldani. A szakmai megbeszéléseken a szakmai feladatok átbeszélése, döntésre jutás és feladatmegosztás után eredményesebben tudtuk végrehajtani. Folyamatos megbeszélések, egyeztetések zajlottak. Legfontosabb mindig a pillanatnyi helyzet feltárása és a szükséges változtatások meghatározása. A továbbiakban szükséges még inkább rendszeresíteni ezeket a megbeszéléseket, illetve kiemeltebb figyelmet fordítani a közös email rendszer használatára, annak érdekében, hogy a megoldandó feladatok során az új információk minél gyorsabban és hatékonyabban jussanak el minden szükséges résztvevőhöz.

Mindig számítok a kollégák, vezetőtársak véleményére. A kéthetente megtartott vezetői értekezleteken szívesen fogadtam a sajátomtól eltérő véleményeket. Továbbra is nehézségként élem meg a folyamatos időhiányt és a hatékony időgazdálkodás megvalósítását, amit tudatosan próbálok megoldani.

2022-ben megtörtént a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésem, mely értékelését mellékletben csatolom.

Dátum: Budapest, 2022. 07.07

Kőbányai Gesztenye Óvoda
OM: 034420
Tel.: 2-61-89-63
1106 Budapest, Maglódi út 8.

Fenyvesiné Huller Tímea
óvodavezető aláírása

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.

Tartalom

1. Személyi feltételek 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 3
2. Tárgyi feltételek 4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 4
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 5
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 5
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés 5
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 6
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 6
3. Szakmai feladatok összegzése 6
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 6
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 8
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 8
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 8
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 9
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) 10
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai 10
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége 11
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 11
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 11
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.) 11
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés 11
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 11
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 12
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 13
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 15
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 15
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. 15
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 15
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 16
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai 16
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. 16
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői 17
8. Az óvoda kapcsolatai 17
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 17
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 18
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 19
9. Az intézményvezető önértékelése 19
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok) ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**

Mellékletek:

1. Fejlesztőpedagógus beszámoló
2. Óvodapszichológus beszámoló
3. Logopédus beszámoló
4. Utazó gyógypedagógus beszámoló
5. Munkaközösség beszámoló
6. Gyermekvédelmi beszámoló
7. Tehetségműhely beszámoló



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

Beszámoló a fejlesztő pedagógus munkájáról 2021-22-es nevelési évben

A 2021-22-es nevelési évben **28** gyermek vett részt fejlesztő foglalkozásban, mely idén a következő arányban oszlott meg:

Ellátott gyermekek száma			**Ellátottak összesen**
kiscsoportos	**középsős**	**nagycsoportos**	
3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú	
0	5	23	**28**
A fejlesztésre járó gyerekek közül			**/Fő**
Első évben fejlesztésben vett részt gyermekek			14
Második évben fejlesztésben részt vett gyermekek			14
Tehetséggondozásban részt vett gyermekek			1
HH			1
HHH			0
Veszélyeztetett			0
BTM			15
Mérések jellege, típusa			**Mérésben résztvevők száma**
MSSST			15
Sindelar			25
Marosits DPT-diszlexia előrejelző teszt			25
Szakszolgálathoz irányított gyermeklétszámok alakulása			**/Fő**
Iskolaérettségi vizsgálat			5
BTM vizsgálat kontroll			6
Vizsgálat indítás			2
Szakértői Bizottság felülvizsgálat			6
Fejlesztések az elkészült órarend szerint zajlottak hetente			
2 alkalommal mikrocsoportos formában			24 gyermeknél
egyéni formában			4 gyermek esetében
1 alkalommal mikrocsoportos formában			0 gyermeknél

Óvodánkban a fejlesztő pedagógiai ellátás folytatólagos, az évek során felépített és kialakított gyakorlaton alapult. Szeptemberben, az első néhány napban a fő hangsúlyt a hospitálásra, megfigyelésre helyeztem, igyekeztem csoporton belül megismerni az intézménybe érkező új gyermekeket.

Idén is folyamatos volt az 5. életévüket betöltött gyermek szűrése az **MSSST**, tanulási zavar előrejelzését szolgáló szűrőeljárással. Minden tanköteles korú gyerekeknél megtörtént a részképesség zavarok problémáinak feltárása **Sindelar** teszt felvételével, kiegészítésül diszlexia-előrejelző gyorstesztet (**DPT**) is felvettem. Az eredményeket kiértékeltem, a szűrési eredmények és az egyéni megfigyeléseim alapján személyre szóló fejlesztési terveket készítettem. A csoportok óvodapedagógusai tájékoztatva lettek a felmérések eredményeiről, gyermekek fejlődésmenetéről.

A szülőkkel idén több nehézséget okozott a fogadó órák időpontjának egyeztetése. Ezért igyekeztem a rugalmasságra, az eredményes együttműködés érdekében a szülőkkel való kapcsolattartás az év közben folyamatos volt. Fogadóóra keretében tájékoztatva lettek a felmérések eredményeiről, a gyermekük haladási menetéről. Az otthoni fejlesztéshez játékokat, kiadványokat, egyéb fejlesztési ötleteket ajánlottam, melyet szívesen fogadtak.

A fejlesztések órarend szerint zajlottak, mikrocsoportos formában, hetente 2 alkalommal. A gyermekek foglalkozáson való viselkedéséről, fejlődéséről, a foglalkozás anyagáról minden alkalommal feljegyzéseket készítettem.

Az **MSSST vizsgálat**, valamint az óvodapedagógusok által vezetett fejlődés nyomon követése alapján az alábbi képességterületeken figyelhető meg leginkább lemaradás:

- Mozgás, szomatikus képességek.
- Anyanyelvi képességek, beszédfejlettség, beszédértés.
- Kognitív képességterületeken belül elsősorban a figyelem, monotónia tűrés, feladattudat feladattartás, kudarctűrő képesség, szabálytudat.
- Neveltségi szint, szociális készségek, érzelem szabályozás. (egymáshoz való viszony)

Ebben a nevelési évben is emelkedett a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma (továbbiakban BTMN). Mind a 15 BTMN-s gyermek ellátását differenciált neveléssel, illetve fejlesztő foglalkozásokkal segítettük meg. Fejlesztésükhöz iránymutatásként a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményének véleményét vettem figyelembe, a gyerekek egyéni fejlesztési tervét és az abban foglaltaknak megfelelően állítottam össze.
Hatékony volt az együttműködésem a külsős nevelési munkát segítő szakemberekkel (szakszolgálat munkatársai, logopédus, utazó gyógypedagógus). Sok esetben konzultáltunk egymással, esetmegbeszéléseket tartottunk, szükség esetén közös fogadó órákat, melyekbe az óvodapedagógusokat és az intézményvezetőt is bevontuk. Részt vettem annak a teamnek munkájában, amely a gyermekek beiskolázását végezte. Segítséget nyújtottam az iskolaérettségi vizsgálatok megkérésében. Koordináltam Szakértői Bizottságok felé a kontroll vizsgálatok lebonyolítását.
A megkezdett fejlesztő munkám folyamatát ismételten befolyásolta a covid járvány újabb hulláma. A járványidőszak alatt több csoportot is érintett az elrendelt karantén, így a megnövekedett a betegségek, ill. az elrendelt karanténok miatti hiányzások száma. Ennek ellenére úgy érzem sikeres volt fejlesztő munkám. A gyerekek szívesen jöttek a foglalkozásokra, részképességeik fejlődtek, elérték az iskolába lépéshez szükséges szintet, így gördülékenyen tudják majd megkezdeni a tankötelezettség teljesítését.

Budapest, 2022-06-21

Berecz Julianna
fejlesztő pedagógus



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

Beszámoló az óvodapszichológusi munkámról

2021/2022-as tanév

Damó Eszter

A munkát ebben a tanévben végre szerencsére már nem a járványügyi szabályok szabta korlátok határozták meg. A szokásokhoz híven a csoportokban való tartós megfigyeléssel kezdtem a munkát.

A kék Pillangó csoportban - ismét nagycsoportként működik, a csoport összetétele az előző évhez képest sokkal kedvezőbb, nyugodtabb lett, de 2 nehezen kezelhető gyerek továbbra is okoz nehézségeket. Ezzel a két gyermekkel heti egy alkalommal az előző év végén tervezett szenzoros integrációs csoportban foglalkozom és a szülőkkel is rendszeres szülőkonzultációkat tartok. A csoportban a tanév során az iskolába menő BTM statusú gyerekek felülvizsgálata és további BTM statusának szükségessége okozott komolyabb feladatot. Egy családdal sajnos nem tudtam elfogadtatni, hogy a gyermek az iskolában is fejlesztésre fog szorulni, így esetében a BTM status megszüntetését kezdeményeztük. Két gyermeket logopédiai osztályba irányítottunk a logopédus kollégával együttműködve.

A sárga Méhecske csoportban idén kiscsoport indult, összességében jól működő gyerekcsoportként, két jól együttműködő lelkes, fiatal óvónővel. A csoportban autista gyermek integrációja kiválóan megvalósult, ugyanakkor 4 gyermekkel adódott nevelési nehézség vagy képességbeli elmaradás miatt pszichológusi feladat. Ezekben a kérdésekben nehezebben indult az óvónőkkel az együttműködés, de végül sikerült gördülékeny, jó összhangot kialakítani. Egy gyermek esetében a szakértői vizsgálatot kezdeményeztük, mivel a gyermek komplex fejlődési elmaradása az alapelletásnál intenzívebb megsegítést igényel. Erről a szülővel szükséges konzultációkat lefolytattuk.

A zöld Süni csoportban a két óvónővel való együttműködés megfelelő volt, a tavaly érkezett nagyon súlyos viselkedésproblémás gyermek, akinek a családjával továbbra is folyamatos kapcsolatot tartok, autizmus diagnózist kapott, így óvodánk profilja miatt helyben tud autizmusspecifikus ellátást kapni, ami helyzetét stabilizálta, a csoportban a vele kapcsolatos komolyabb nehézségek rendeződtek. A csoportból 4 gyermek vett részt heti egy alkalommal általam vezetett szenzoros integrációs terápiában, ezek a gyerekek szorongásos panaszokkal, érzelemszabályozási nehézségekkel küzdenek. Egy - autizmus szempontjából érintettnek tűnő – gyermek kivizsgálása a szülők ellánállása miatt nem valósult meg.

A piros Katica csoport középső csoportként indult idén, köztük SNI és szakvéleménnyel nem rendelkező viselkedésproblémás gyerekekkel. A tanév tavaszán egy súlyosan viselkedésproblémás gyermek vidékre költözött, ez csökkentette a terheket a csoportban, de sajnos maradt több gyermek, akinél nehezen boldogultak az óvónők az érzelemszabályozási nehézségekkel. Hét gyermek vizsgálatát végeztem el és konzultáltam a szülőkkel, két gyermeknél merült fel az autizmus gyanúja, mindkét gyermek kivizsgálása

megkezdődött. Az integrált autista gyermek ellátása zavartalan, kiváló az együttműködés az óvodapedagógusok és a gyógypedagógusok között. A nagycsoportos gyermek fölmérése idén is megtörtént, eltöltöttem egyenként kb. 2-3 órát minden nagycsoportos korú gyermekkel, annak érdekében, hogy egyéni képességeiket, személyiségüket minél inkább megismerhessem. Ehhez képesség és személyiségteszteket, valamint a beszélgetés, közös játék eszközeit alkalmaztam. Egyik fő célom volt, hogy megállapítsam a várható tanulási, beilleszkedési nehézség veszélyeztetettséget. A gyerekekről komplex képet tudtam kialakítani, amit megosztottam az óvónőkkel, ahol problémát láttam, minden esetben szülőkonzultáció formájában visszajeleztem a szülőknek. Ezekben a témakörökben is szorosan együtt működöm az óvoda logopédusával, akivel az idén kevesebbet tudtunk találkozni, mivel nem vagyunk közös napon az óvodában.

Az összes megvizsgált tanköteles korú gyermek közül 10 gyermeknél került sor szülői konzultációra, az optimális beiskolázással kapcsolatos kérdések tisztázására, a szülők kellő informálására a várható nehézségekről, a megelőzés lehetőségeiről, az optimális iskolaválasztásról. A szülői megbeszélések több alkalommal is zajlottak.5 gyermeket irányítottunk a logopédus kolléganővel együttműködve a Nevelési Tanácsadóba iskolaérettségi vizsgálatra, ami ebben a tanévben november folyamán zajlott, ez nehézséget okozott. 4 gyermeknél kezdeményeztem a Megyei Szakértői Bizottság vizgálatát beszédfogyatékosság vagy autizmus gyanúja miatt.

A tanév elején idén is részt vettem minden csoport első szülői értekezletén, bemutatkoztam, telefonszámot adtam és felajánlottam a szülők számára igény esetén a konzultációt.

A szülők örömömre idén is éltek is ezzel a lehetőséggel, 10 szülő keresett meg az év során otthoni nevelési, családi rendszerben kialakult, óvodai beilleszkedést érintő nehézségekkel.

A tanév során idén 6 gyermekkel foglalkoztam egyénileg, illetve kiscsoportban, ennél sokkal többre volna igény, bár az egyéni terápia színtere nem szokott lenni az óvoda, ennek feltételei sincsenek meg. Ezen segített az idén bevezetett DSZIT csoportok rendszere, amelyeket heti 2 alkalommal tartottam a tornateremben.

Az autista csoport munkatársaival idén is nagyon jó volt a munkakapcsolatom. A csoportba jelenlegi gyógypedagógusai számítanak szakértelmemre. Idén is részt vettem a csoportba kerülő gyerekek kiválasztásában is. Egy családdal rendszeres családterápiás szemléletű konzultációt folytattam. Előadást és beszélgetést tartottam a szülők részére a képernyőhasználat veszélyeiről, gyerekekre gyakorolt kedvezőtlen hatásáról. Úgy látom, hogy az előző beszámolóban tervezett új tevékenységeket megvalósítottam.

Ezúton köszönöm az óvoda vezetőjének, helyettesének, pedagógusainak és dajkáinak munkám támogatását, a kedvező légkört, amelyben dolgozhattam.

2022. 06. 15.

Damó Eszter

óvodapszichológus



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

Logopédusi munka éves értékelése

Deák Gabriella

2020/2021. nevelési év

heti óraszám			8 óra					
ellátatlan feladat (óra)								
Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3-4 éves korú	középső csoportos 4-5 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	4	2	17	23	3	0	0	10

A gyermekek fejlődésének mérése	
Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Logopédiai szűrés A **Szól-e szűrőeljárás** alapján *Képességterületek:* beszédhangejtés, fonáció, nazális rezonancia, folyamatosság, nyelvi képesség, olvasás- és íráskészültség	25 15

KOFA-3 szűrés	

Terápiában részesült gyermekek: 23

A felvett gyerekek közül
- nyelvi zavarral kezelt: 4
- részleges artikulációs zavarral kezelt: 5
- megkésett beszédfejlődés: 4
- diszlexia prevencióban részesülő: 6
- diszlexia prevenció és részleges artikulációs zavar: 4

A terápiában részesülő gyerekek közül
- tünetmentes: 6
- lényegesen javult: 10
- részben javult: 7

Az óvoda összes dolgozójával harmonikus a kapcsolatom.
Az óvodavezetővel, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal, óvónőkkel közösen megbeszéltük gyermekenként tapasztalatainkat. Fogadó órát kérés szerint tartok.
Az ötödik életévüket betöltött gyermekek logopédiai szűrése kötelező a Szól-e? teszttel. Felvettem 23 gyermeket, várólistán a 4 középső csoportos gyermek van.
Ősszel a kiscsoportosok szüleivel ki kellett töltetnünk a KOFA- 3 kérdőívet, melynek alapján elküldtem hallás vizsgálatra 4 gyermeket, és a második félévben kis csoportos beszédindító foglalkozást tartottam nekik. Kettő középső csoportos korú gyermeket részesítettem terápiában. A szűrt nagycsoportosok mindegyikét fel tudtam venni. Két gyermeknek javasoltuk a logopédiai osztályt.

Budapest, 2022. 06. 08.

Deák Gabriella
logopédus



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

2021/2022-es nevelési év komplex logopédiai terápiájának összegzése SNI gyermekek ellátása
Intézmény neve: Kőbányai Gesztenye Óvoda (1106 Budapest, Maglódi út 8.)
Utazó gyógypedagógus neve: Husvéth Laura
Végzettsége: gyógypedagógus (logopédus), óvodapedagógus
Foglalkozás megnevezése: komplex logopédiai terápia
Foglalkozás kezdete: 2021/22-es nevelési év szeptemberétől
Ellátott gyermekek:
Komplex logopédiai terápia résztvevői
Születési idő BNO kód Heti óraszám
1. B. B. 2015. 08. 25. F 84 Gyermekkori autizmus (autismus infantilis) 1
2. K. D. N. 2016. 09. 25. F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok 1
3. K. K. 2015. 10. 08. F 84 Gyermekkori autizmus (autismus infantilis) 1
4. N. P. 2015. 08. 25. F 84 Gyermekkori autizmus (autismus infantilis) 1
5. P. L. 2014. 12. 28. F 84 Gyermekkori autizmus (autismus infantilis) 1
6. T. N. 2016. 05. 24. F 84.9 Nem meghatározott pervazív (átható) fejlődési zavar 1
7. Zs. V. 2015. 03. 01. F 84 Gyermekkori autizmus (autismus infantilis) 1
A 2021/22-es nevelési évben az előző évekhez hasonlóan idén is a logopédiai terápia magában foglalta a beszédhibák, artikulációs zavarok korrekcióját, a beszédészlelés, beszédértés fejlesztését, a részképességek fejlesztését, az iskolába lépőknél az olvasás, írás, számolás zavarainak megelőzését, az iskolára való felkészítést, a tanuláshoz szükséges részképességek megerősítését.
A gyermekek előzetes állapotfelmérés után, egyéni terápiában részesültek heti egy alkalommal, hétfőnként, ill. keddenként. A terápia során a fokozatosság elvét követve, a gyermekek szükségleteihez igazodva végeztem a fejlesztést. Az I. és II. félévben is 7
gyermeket láttam el. A gyermekek aktív részesei voltak a foglalkozásoknak, mely során önbizalmuk erősítésével is igyekeztem segíteni problémáik leküzdésében. A felmerülő kérdések tisztázása érdekében konzultációs lehetőséget is biztosítottam a szülők részére, ezt telefonon, e-mailen és személyes találkozások alkalmával bonyolítottuk le.
Munkám célja volt, hogy az óvodában töltött évek alatt az artikulációs zavarral, részképesség zavarral küzdő gyermekeket átsegítsem a problémákon, melyek - amennyiben későn derülnek ki - másodlagos sérülést okozva, az iskolai tanulmányok során és terápia az alapja a készségeit megfelelő szinten használó, kortársaikkal együtt haladni tudó gyermekek sikeres előrehaladásának.

Kelt.: Budapest, 2022. június 01.

Husvéth Laura
utazó gyógypedagógus-logopédus
Kőbányai Komplex EGYMI

KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

Környezetvédelmi Munkaközösség munkájának értékelése

2021/2022

Az idei nevelési évet a meglévő tagokkal tudtuk kezdeni. A 2020 és 2021 tavaszára eső környezetvédelmi és természetvédelmi programok egy részét, a COVID 19 vírus miatt kialakult pandémiás helyzet, sajnálatos módon meghiúsította. Bíztunk benne, hogy az idei nevelési évben lehetőségünk lesz az újabb ötletek megvalósítására. Szerencsére a betervezett programok nagy részét meg tudtuk valósítani.

Legfontosabb célunk a környezettudatos szemléletmód és gondolkodásmód kialakítása valamint a környezettudatos magatartás megalapozása és formálása. Minden jeles napot kihasználtunk, melynek során az újra hasznosítást alkalmazni tudtuk.

A környezeti problémák iránti érzékenység és érdeklődés felkeltése minden csoportban az óvónők egyéni ötletei alapján történt. Több pályázaton is részt vettünk, melyek a természettel és az újra hasznosítható anyagok felhasználásával volt kapcsolatos. Ilyen volt pl. a Karácsony témakörében dekoráció készítése és a "Legyen kalap a nap alatt" DM pályázat. A gyerekek nagyon lelkesen vettek részt az elkészítésben. A szelektív hulladékgyűjtés folyamatos az óvodában valamint az elemek gyűjtését és időszakos leadását is folytattuk.

Az „Egészség és Gyermeknapot" végre újból nyilvánosan a szülők bevonásával tarthattuk meg. A délelőtt folyamán a csoportok egészséges ételeket készítettek, melyet délután a szülőkkel együtt fogyaszthattak el. Az óvodánk udvarán bemutatott műsor és az ezt követő játékokon való részvétel nagy sikert aratott a szülők körében.

Az óvoda négy csoportja egy buszos kiránduláson is részt vett, mely során a XVI. kerületi „Sarkad udvarba" látogattunk el. Itt a gyerekek részt vettek lepény készítésében, megismerkedtek a nemezeléssel, illyaztak és népi játékokat próbálhattak ki. Sok élménnyel és tapasztalattal mentek haza a kirándulásról.

Idén munkaközösségünk feladatnak kapta az óvoda Pedagógiai Programjának a felülvizsgálatát. Szem előtt tartottuk a törvényi módosításokat, változásokat minden területen és ez alapján írtuk át a meglévő programunkat. A feladat elvégzésében minden munkaközösségi tag az előzetes felkészülés után, aktívan részt vett.

Budapest, 2022.06.15.

Marklné Mészáros Brigitta
Munkaközösség vezető



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

Az óvoda gyermekvédelmi tevékenységének az értékelése 2021/2022

Az intézményünkben a gyermekvédelmi feladatok megvitatása, elősegítése mellett célunk volt a nevelési év folyamán a konkrét, érintett gyermekekkel, családokkal kapcsolatosan felmerülő problémák megbeszélése, közös megoldások keresése.

Mivel az óvoda, az óvodapedagógusok a jelzőrendszer első és – talán – ebből kifolyólag a legfontosabb tagjai, kiemelten fontosnak érezzük a naprakész információ átadást, mely a hátrányos- és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink életének megkönnyítése és életminőségének a javítása céljából elengedhetetlen. Ezen túl rendkívül jónak bizonyultak azok a megbeszéléseink, amelyek egy-egy konkrét családdal kapcsolatosan zajlottak, amelyek során megismerhettük a nehézségek valós okait, ezáltal könnyebben megérthettük a felmerülő problémákat és ez nagymértékben elősegítette a számunkra az empátia, az elfogadás és a szociális érzékenység kialakulását.

Gyermekvédelmi szempontból fontosnak tartjuk, hogy pontosan tudjuk, óvodásaink közül kik tartoznak a veszélyeztetett és kik a hátrányos helyzetűek közé.

A nevelési év elején a csoport óvodapedagógusai felmérték a gyerekek családi körülményeit, helyzetüket.

Az idei évben nem volt veszélyeztetett gyermek az óvodában. A hátrányos helyzetűek száma 2 fő.

A Gyermekjóléti szolgálattal jó a kapcsolatunk, az óvónők rendszeresen küldik a kért pedagógiai véleményeket, részt vesznek esetmegbeszéléseken. Fogadó órákat is rendszeresen tartanak szükséges esetben a családoknak. A rászoruló családokat továbbra is támogattuk ruhaneműkkel, játékokkal, karácsonyi ajándékcsomagokat is igényeltünk számukra az önkormányzattól.

Általános tapasztalatunk, hogy egyre több gyermeket kell Szakszolgálathoz irányítanunk, mivel gyakori a pszichés, a magatartási, szorongási problémákkal küzdők száma.

Az ingyenes étkezésre jogosult családoknál még mindig probléma az ebéd lemondása megbetegedés, hiányzás esetén. A szülők figyelmének a felhívása továbbra is fontos feladatunk marad.

Budapest, 2022.06.19.

Marklné Mészáros Brigitta
Gyermekvédelmi felelős



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

Mocorgó készség-képességfejlesztő műhelyvezető összegző, műhelyértékelő szempontsora

1.Műhelyprofil:

Testi – kinesztetikus műhely. Középpontban a motorikus képességek fejlesztése az élményszerű mozgási tapasztalatok nyújtásán keresztül. Testséma sokoldalú fejlesztésének eredményeképpen énkép alakulásának elősegítése.

2.A kitűzött célok és feladatok megvalósulása:

Általános és speciális célok:

A műhelyfoglalkozások kezdeti mesés, motiváló légköre, illetve a hagyományteremtő záró és nyitó feladatok során a gyermekek érzelmi biztonságérzete megerősítésre került. A foglalkozások légköre már a második foglalkozáson látszólag belső indíttatású motivációt feltételezett. A gyermekek nagyon várták az ezután történő alkalmakat, a játékos feladatokat nagy kedvvel végezték és szinte mindig mindent ismételni szerettek volna. A motiváció év végére intrinzik szintre emelkedett a gyermekekben. Ez teljes mértékben a csoportok óvodapedagógusainak előkészítő munkájára épült.

A foglalkozások feladatai

A szenzoros integrációt igénylő, egymásra épülő feladatsorok azt eredményezték hogy a rendszeresen részt vevő kisgyermekek megtanulták a torna sorrendjét, így a részfeladatokra megfelelőképpen tudtak koncentrálni. Ez a fejlődés alapja. Minden tevékenységben más módokon épültek fel az akadálypályák, és más utakon valósult meg a vonatkozó képesség és készségterületek felkészítése a terhelésre. az alapokhoz mérten változatos tevékenységeket felkínálni.

Kooperatív és érzékenyítő feladatokat a gyermekek nagyon kedvelték. Ezt legközelebb még nagyobb mértékben építeném a tervezésbe, de most is igyekeztem ismételni a kedvenc feladataikat, az órák végén. Az ilyen jellegű feladatok során a gyermekek szívesen segítettek egymásnak, alkottak különböző csapatokat. Mivel ezeknek a végén mindig megegyezés történt konkrét nyertes nélkül, így ha kezdetben keresték is egymás között a nyerteseket, ez viszonylag megfelelő mértékben abbamaradt év végére.

3.A csoportról szerzett év eleji tapasztalatok –erősségek, gyengeségek, szociális képességek.:

A gyermekek együttműködési kedve, nyitott hozzáállása már az első foglalkozáson megmutatkozott. Ez nagymértékben segítette erősségeik fejlesztésére és gyengeségeik kompenzálására tett törekvéseimet.

4.Erre épülő tervezésem, műhelyfoglalkozások anyaga, speciálisprojektek:

Különleges projektnek az éves eseménytervből való adaptációt, az aktuális projektek alkalmazását tudom sorolni. Gyakran szőttem meséket a tevékenység elejére, melyben ha bábot is alkalmaztam még jobban felkeltette a gyermekek érdeklődését. A bevezető mesék témáját a „Mesés tornafoglalkozások" könyvből- a mozgás adaptálása nélkül választottam meg. Minden alkalommal az intézmény éves eseménytervében foglalt jeles napok, ünnepek, zöld ünnepek témái segítségével alakítottam a légkört. Az óvodapedagógusokkal történő egyeztetés alapján, a gyermekek előismereteire épülve, izgalmas és játékos hangulatban történtek a foglalkozások.

5. Differenciálás lehetőségeinek kihasználása, a foglalkozásokon alkalmazott módszerek:

A mérsékelt létszám a differenciálás alkalmazhatóságát magas szintre emeli. A feladatok és az akadálypályák megtervezésekor figyelembe vettem a részt vevő gyermekek mozgási képességeit, előismereteit. A kooperáció módszerét (építő egymásra utaltság, közös felelősség) a feladatok legnagyobb részébe igyekeztem beleszőni, hiszen a gyermekek belső indíttatásból segítőkészek és motiváltak voltak. Ennek eredményeire több helyen is reflektálok az értékelésben.

6. Részesült-e valamely gyermek/gyermekek óvodán kívül is speciális fejlesztésben:

A foglalkozások megtervezése és kivitelezése egyaránt az óvodapedagógusokkal egyeztetve, a fejlesztőpedagógussal együttműködésben történt.

7.A műhelyfoglalkozások során felhasznált speciális eszközök, anyagok, IKT

A mozgásfejlesztő eszközök közül a gyermekek számára a lehető legszínesebb skálán választottam a megfelelő terhelés és tapasztalatszerzés érdekében. A foglalkozások során hangfalat, kamerát használtam. Báb és kisebb díszlet is bevonásra került.

8.A műhely foglakozások hangulata, légköre

Az előző pontokban komplexen igyekeztem kifejteni a légkörjavításra és a gyermekek érzelmi biztonságérzetének növelésére tett törekvéseim és annak eredményeit.

9. Eredmények:

Speciális célokra vonatkozóan

- A gyermekek énképe megfelelő mértékben fejlődött a testséma fejlesztő játékok eredményeképpen. Nagyon szívesen végezték a feladatokat, lettek kedvenceik.

Feladatokra vonatkozóan

- A gyermekek mozgáshoz való pozitív viszonya növekedett, még nagymértékű napi és heti terhelés mellett is szívesen érkeztek az órákra.
- Az oldaliság és irányérzékelés, térpercepció minden gyermeknél egyéni szinten, nagy mértékben fejlődött.
- Kooperatív és érzékenyítő feladatokat a gyermekek nagyon kedvelték. Ezt legközelebb még nagyobb mértékben építeném a tervezésbe, de most is igyekeztem ismételni a kedvenc feladataikat, az órák végén. Az ilyen jellegű feladatok során a gyermekek szívesen segítettek egymásnak, alkottak különböző csapatokat. Mivel ezeknek a végén mindig megegyezés történt konkrét nyertes nélkül, így ha kezdetben keresték is egymás között a nyerteseket, ez viszonylag megfelelő mértékben abbamaradt év végére.
- A felnőtt által alkalmazott fejlesztő értékelési formák és egymás értékelése -(gyermekek játékosan szóban értékelik egymást, illetve kooperatív feladatok végén csapatmunkájukat) -nyomán a gyermekek igyekeztek a feladatokat pontosan végrehajtani. Kellemes légkör alakult ki, a gyermekek bizalommal fordultak egymáshoz, hozzám.
- Bizonyos helyzetekben kialakult a pozitív odafordulás (társaik dicsérete) és egymás megsegítése is. Ezek belsővé válása a foglalkozások egyik fő célja volt számomra.

10. Kapcsolattartás, a műhelyfoglalkozások eredményeinek bemutatása a partnereknek. / szülők, pedagógusok, esetleg speciális/

- Az intézmény vezetője egy alkalommal megtekintette a foglalkozást.
- A szülőkkel csevegő csoporton keresztül és személyesen tartottam a kapcsolatot. A foglalkozásokról képeket osztottam meg.
- Nagyobb események alkalmával kisebb magam által készített apróságokat adtam a gyermekeknek. Ezeken a szülők számára szóban üzentem a tornán való pozitív szereplésekről.
- Az utolsó alkalomról hosszabb videókat készítettem.
- Év végén köszönőajándékot készítettem (jobb kezet jelölő karszalagokat megszerették az év folyamán) a gyermekeknek és egy játékos laminált oklevéllel leptem meg őket.

11. Műhelyzáró foglalkozás tapasztalatai:

- A fejlesztő műhelyzáró foglalkozáson nem volt szükséges a szülők számára bemutatót tartani. A műhelyzáró tevékenységet videóra vettem.
- Az utolsó foglalkozáson már érezhető volt a nyár hangulata a gyermekeken, amely érthető.
- A műhelyzáró foglalkozáson a gyermekek kedvenc feladatai szerepeltek. Nagy kedvvel végezték őket.

Szolyvay Csilla

műhelyvezető



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

Bölcs Bagoly Tehetségműhely 2021/22 nevelési év értékelése.

1. **Műhelyprofil:** Bölcs Bagoly Zöld kuckó célja, az iskolába menő, természet iránt érdeklődő gyerekek részére, komplex lehetőségek biztosításával, (környezeti játékok, vizsgálódások, irodalmi alkotások, vers, mese, zene, ábrázolás, filmek ajánlása) környezeti és természeti ismereteinek alapozása .

2. **A kitűzött célok és feladatok megvalósulása**: A tervezett célok, feladatok ebben a nevelési évben az intézménybe tervezett része megvalósultak. A gyerekek ismeretei bővültek, szívesen végeztek egyéni illetve csoportos játékos feladatokat, szép alkotások készültek többségükben újrahasznosított anyagokból.

   A Covid 19 járvány ebben a nevelési évben kevésbé zavarta a kitűzött célok megvalósulását. Meghűléses betegség miatt voltak hiányzások. A múzeum látogatások elmaradtak, ellenben sikerült az óvoda madarász básiát bevonni a csoport életébe.

3. **A csoportról szerzett év eleji tapasztalatok –erősségek, gyengeségek, szociális képességek.:**

   A csoportba kiválasztott gyerekek nyitottak voltak az új lehetőségre, várták a csütörtöki találkozókat. Szívesen működtek együtt a kétcsoport tagjai.

   Az általános ismereteik is bővítésre szorulnak, így ehhez szükséges játékokat állítottam össze.

   Az egyik Sünis kisfiú először nagyon félénken kezdett el járni, majd fokozatosan új kis fiúnak a műhely ellenben sokat segített a személyiségén, szorongásai oldottak és egyre aktívabban bátrabban vett részt az egyéni és közös játékokban.

   Az eredetileg tervezett foglalkozás időpontját szükséges volt megváltoztatni, délelőttre áttenni miután több gyereket is a csoportból ebéd után elvitték.

   A nevelési év folyamán a csoporttagjainak a fele kicserélődött. A járvány miatt 3 gyermeknél a szülők kérvényezték az intézménylátogatás mentességet.

4. **Erre épülő tervezésem, műhelyfoglalkozások anyaga, speciálisprojektek:**

Csoportépítő mozgásos illetve saját készítésű játékokkal egészítettem ki a tervezett témafeldolgozásokat. Ebben a nevelési évben kevesebb alkotás, ellenben több tevékenytető játékos feladatokkal dolgoztuk fel a témákat.

Az egyik kolleganőm tudod hozni gyerekeknek készített csontvázat így a Mackó doktor projektet sikerült házilag megoldani. Az igazi orvosi eszközökkel való ismerkedés, kipróbálása nagy érdeklődést mutatott a Baglyocskák között.

Bekapcsolódott műhely munkánkba az óvoda madarászbácsija, közösen készítettek egy odút, amit a zárófoglalkozáson az udvaron fel is helyeztünk, miután megtekinthették meglévő odúban kikelt kis cinkéket.

5. **Differenciálás lehetőségeinek kihasználása, a foglalkozásokon alkalmazott módszerek**

Speciális játékos kártyákat készítettem, ahol egyénileg illetve csoportban is tevékenykedni. A differenciálást az egyénre szabott feladatokkal, a vizuális alkotások megoldási lehetőségeinek segítésével igyekeztem megoldani, ezáltal a kevésbé ügyes gyereknek is sikerült szép alkotást készíteni. A gyerek kisérletek alkalmával különböző feladatokat kaptak képességeik szerint, így lehetőség jutott számukra az egyéni sikerélményekhez.

6. **Részesült-e valamely gyermek/gyermekek óvodán kívül is speciális fejlesztésben**

Az elmúlt időszakban a csoportba járó gyerekek közül külső intézményben egyik gyerek sem kap speciális fejlesztést.

7. **A műhelyfoglalkozások során felhasznált speciális eszközök, anyagok, IKT**

Saját készítésű segéd képek ismeretszerző játékokhoz),műanyag dínók, játék csontváz,-belsőszervek, orvosi műszerek, (sztetoszkóp, gégészeti- fülészeti fejtükörjég, reflex kalapács) ételfestékek, liszt, szódabikarbóna, sütőpor, cola, tojáshéj, csomagoló anyag hulladékok, porkréta, dekorhomok, akril festék, bőr, gyapjú darabok. Odúhoz faanyag. Laptop. Műanyag játék élelmiszerek, zöldségek, gyümölcsök, kosarak. Topoz, vatta, termések.

8. **A műhely foglakozások hangulata, légköre**

Költözés miatt kettő gyerek másóvodában folytatta az évet, így kimaradt a csoportból és helyükre újak kerültek, ami igazán jó hatással volt a csapatra. Az új gyerekek felszabadultan érdeklődve vettek részt a foglalkozásokon a feladatokat szívesen oldották meg. Miron első alkalmakkor félénken, szorongva érkezett, de egyre felszabadultabban kapcsolódott be a játékokba, válaszolt a kérdésekre, alkotó munkákba is bátran belefogott. A covid járvány időszakában többen hiányoztak.

Eredmények: A műhelybe járó gyerekek alapismeret fejlesztése mellett játékos tevékenykedtetés közben sikerült mélyebb ismereteket is biztosítani. Együttműködési készségük többnek sokat fejlődött. Szívesen bátorították, segítették egymást.

Az alkotások készítése közben ért sikerélmények hatására egyre bátrabban készítették az újabb képeket azok is, akik az elején még szorongtak, nehezen álltak neki az ábrázoláshoz.

9. Kapcsolattartás, a műhelyfoglalkozások eredményeinek bemutatása a partnereknek. / szülők, pedagógusok, esetleg speciális/

A szülőkkel ebben a nevelési évben csak az internet által biztosított zárt rendszerű csoportban sikerült a kapcsolatot tartani. A foglalkozásokról készült képek segítségével tudták nyomon követni az egyes foglalkozások eseményeit.

Kollégákkal egyéni konzultációval beszéltük át a tapasztalatokat, az időigényesebb kisérleteket a csoportban a többi gyerekkel közösen kisérték figyelemmel. megtekinthették az elkészült alkotásokat.

10. Műhelyzáró foglalkozás tapasztalatai:

Szülők nélkül Imre bácsival (madarász) egy jóhangulatú közös játékkal és kis zsúrral egybekötött zárófoglalkozás keretében zártuk az éves munkánkat. Minden kisgyerek egy oklevelet és egy természettel kapcsolatos foglalkoztató kisfüzetet kaptak emlékbe.

11. Hatásvizsgálatok eredményei, visszajelzések:

A gyerekek jól érezték magukat a csoportos találkozókon, mindig várták a következő alkalmat. Az ábrázoló tevékenységeknél a gyengébb képességűek eleinte félve kezdtek az alkotáshoz, de sikerélmények után már szívesebben készítették az újabb képeket.

A szülökkel folytatott személyes megbeszélésekből és látva, ahogy gyermekeik üdvözölnek, a többségük pozitívan jelezett vissza.

Összegzés, reflexió:

A tehetség műhelyben felajánlott témák, eszközök felkeltette a gyermekek érdeklődését, a kis csoportban végzett tevékenykedtetés több lehetőséget nyújtott a gyerekek megismerésére és egyéni fejlesztésükre. A lemorzsolódott gyerekek helyére jött újak zökkenőmentesen kapcsolódtak be a csoport életébe.

A délelőtti időszakban tartott a foglalkozások a tágasabb csoportszobát választottam, így mozgásos játékokra is elengedő tér volt biztosítva.

A szülőkkel ebben az évben személyes találkozás volt ősszel, majd menet közben online kapcsolattartás többnyire a foglalkozásról képek megosztása, filmek ajánlásáról szólt.

Sajnálatos módon az aktív együtt játszásokról nem mindig sikerült fotót is készíteni.

Dávid Anna

műhelyvezető

Budapest. 2022.06.15.

Beküldési határidő: 2022. július 8.

Intézmény: Kőbányai Gesztenye Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma
Pedagógus-álláshelyek száma:	**15,5**
Betöltött álláshelyek száma:	**14,5**
Betöltetlen álláshelyek száma:	1
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	0

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)
0	9

1.3. A 2021/2022. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Gyógypedagógia- autizmus spektrum szakirány	1
Gyógypedagógia- tanulásban akadályozottak	1
Neveléstudomány-fejlesztőpedagógia	1

1.4. A 2021/2022. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Integrált nevelés - autizmus, BTMN, SNI	14
Autizmus	2
Gyógypedagógia	1

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma
Betöltött álláshelyek száma:	8
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	1

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma
Betöltött álláshelyek száma:	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0

Az év folyamán távozott pedagógiai	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám
1 Deák Gabriella	8
2	
3	
pszichológus	Heti óraszám
Damó Eszter	11
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám
1 Szárainé Löfler Krisztina	2
2 Husvéth Laura	4
3	
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám
1 Berecz Julianna	24
2	

logopédus	Ellá
	kiscsoportos
	3 éves korú
	4
pszichológus	Ellá
	kiscsoportos
	3 éves korú
	2
utazó gyógypedagógus	Ellá
	kiscsoportos
	3 éves korú
	0
utazó gyógypedagógus- logopédus	Ellá
	kiscsoportos
	3 éves korú
	0
fejlesztőpedagógus	Ellá
	kiscsoportos
	3 éves korú
	0

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Vezetéknélküli egér (3 db)	Kosárpalánk
Kávéfőző	Hangfal
Gyomkiszedő	Buborékfújó gép
Öltözőszekrény két csoportnak	Ragasztók
Viaszos vászon terítő	Laminálló fólia
Csoportszoba festéséhez festék + eszközök	Irodaszer
Leveses tál	Tépőzárak
Virágláda	Kartondobozok
Lábtörlő	Vizuális eszközök -rajzlap, ragasztó, tempera
Tároló dobozok	Szakmai könyvek
Kenyérpirító	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)
Palánta Sorsfordító Alapítvány	
DM Nap gyermekei pályázat	
Otp bank Bozsik Intézményi Program	50.000 Ft
Használt elem és mobiltelefon gyűjtő	
Versillusztráció	
Generali Közlekedésbiztonság	
Gyurmavilág	189.000 Ft
Rajz és esszépályázat- Oktatási Hivatal -címer	
Méhes-mézes	
Mesék a biztonságról-meseíró pályázat	
Játéksziget- Együtt egy zöldebb karácsonyért	

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Tornaterem - Ovi foci	70.000 Ft
Tornaterem - Alapozó torna	112.200 Ft

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei
Bölcs Bagoly műhely	környezetvédelem
Mesekuckó műhely	irodalmi
Mocorgó fejlesztő torna	mozgás
Óvodai csoportban, egyéni illetve mikrocsoportos formában	(rajzpályázatokra, veresenyekre való felkészítések, részvétel)

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	
2021.	A 2021/2022-es nevelési év munkatervének elfogadása, f
2021.11.19	Belső tudásmegosztás-műhelytevékenységek, munkaközö
2022.02.11	2021/2022-es félév értékelése, továbbképzési terv megvit
2022.04.29.	„SNI, BTMN gyermekek integrált nevelése az óvodában
2022.06.17.	2021/2022-es Nevelési év értékelése, beszámolók

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló pr

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	1. Gesztenyenap
2.	2. Egészségnap
3.	3. Kézműves délutánok
4.	4. Gyermeknap
5.	5.Rendvédelmi nap

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1.Kocsis Sándor Sportközpont	Sportversenyek
2.Szabó Ervin Könyvtár	Ismerkedés a könyvtárral-könyvtárvezetés
3.Körösi Csoma Sándor Kúltúrális központ	Szinházi előadás
4.	
5.	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2021/2022. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:
Gyakornok
Pedagógus I
Pedagógus II
Mesterpedagógus

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:	
Pedagógus	
Intézményvezető	
Intézmény	

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa
A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése
Szociometria
Mssst
Sindelar
Marositsné DPT
Kofa
Szól-e?

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve
1. nem vettünk igénybe szaktanácsadót	
2.	
3.	
4.	
5.	

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma:

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 2
HHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)
1.	Ovi-foci
2.	Alapozó torna
3.	Úszás
4.	Aerobik
5.	
6.	
7.	
8.	

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Apák napja
2.	Elfogadás hete
3.	
4.	
5.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.	Gesztenye-nap
2.	Játszódélutánok
3.	Autómentes-nap
4.	Víz világnapja
5.	Népmese napja
6.	Madarak és fák napja
7.	Kézműves délutánok
8.	Játszódélutánok
9.	Karácsony
10.	Farsang
11.	Kisze báb égetés
12.	Kézműves délutánok (Advent, Húsvét)
13.	Iskolába menő gyermekeknek hétpróba szervezése
14.	Óvodapedagógusok mesejátéka
15.	Kirándulás

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

1. Bölcsöde-óvoda átmenet	Fecskefészek Bölcsöde
2.Óvoda-iskola átmenet	Kőbányai Fekete István Általános Iskola

3.Szakértői vizsgálatok	Beszédvizsgáló, Szakértői Bizottság
4.Szakértői vizsgálatokkal kapcsolatos	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerület
5.Gyermekekről információcsere	Védőnői szolgálat
6.Gyermekvédelmi megbeszélések	Bárka Kőbányai Humánszolgáltató
7.Bozsik-Program	MLSZ
8. Fogorvos	X.ker Fogászat
10.Kertészkeszkedés segítségnyújtás	Magyar Gyula Kertészeti Szakiskola
11.Tapasztalatcsere	Autista alapítvány
12.Autista gyermekek-tapasztalatcsere	Fecskefészek Bölcsöde
13.Utazó gyógypedagógusok	Komplex óvoda és Általános Iskola
13.Tapasztalatcsere-továbbképzések	Autizmus Alapítvány
14. Előadások	14. Kőrösi Kultúrális Központ
15.	

Budapest 2022.07.03

Álláshelyet betöltő személyek száma
16
15
1
0

Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
5	1	15

Álláshelyet betöltő személyek száma
8
0
1

Álláshelyet betöltő személyek száma
2
0

0

Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
0	kiváló
Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
0	kiváló
Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
0	kiváló
0	kiváló
Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
0	kiváló

ıtott gyermekek száma		Ellátottak összesen	ebből	
középsős	nagycsoportos		HH	HHH
4 éves korú	5-7 éves korú			
2	17	23	3	0
		0		
		0		

ıtott gyermekek száma		Ellátottak összesen	ebből	
középsős	nagycsoportos		HH	HHH
4 éves korú	5-7 éves korú			
3	24	29		

ıtott gyermekek száma		Ellátottak összesen	ebből	
középsős	nagycsoportos		HH	HHH
4 éves korú	5-7 éves korú			
0	1	1	0	0
		0		
		0		

ıtott gyermekek száma		Ellátottak összesen	ebből	
középsős	nagycsoportos		HH	HHH
4 éves korú	5-7 éves korú			
0	7	7	0	0
		0		
		0		

ıtott gyermekek száma		Ellátottak összesen	ebből	
középsős	nagycsoportos		HH	HHH
4 éves korú	5-7 éves korú			
5	23	28	1	0
		0		

A megvalósítás eredménye, tárgya
Megvalósult,tárgyjutalom:könyvek
Megvalósult: Naptejek
Megvalósult, tárgyjutalom: sporteszközök
Folyamatban
Tárgyjutalom:vizuális eszközök
Folyamatban
Megvalósult, tárgyjutalom:kreatív eszközök
Folyamatban
Tárgyjutalom:Fejlesztő füzetek
Oklevél, mesekönyben megjelent mese
Fejlesztő füzet csomag

Érintett gyermekek száma
8
8
8
10

Program témája
elelősök kijelölése
sség feladatai
atása
- autizmus „című előadás

ogramokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

1
0
0
0

0
1
0

8
4
2

Mérésben résztvevők száma
79
79
15
25
25
15
25

Szakterület, vagy az előadás címe

Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek
	de.-du.	létszáma
mozgásfejlesztés	du.	16
mozgásfejlesztés	de.	2
mozgásfejlesztés	de.	18
mozgásfejlesztés	du.	6

	A kapcsolat minősége (legördülő
	jó
	kiváló

	jó
	jó
	kiváló
	jó
	jó
	jó
	kiváló
	kiváló
	jó
	kiváló
	kiváló
	jó

Fenyvesiné Huller Tímea
óvodavezető

Kőbányai Gesztenye Óvoda- Szülői elégedettségi kérdőív
2021-22. nevelési év

Válasz a megadott skálán a véleményét tükröző értéket 0 és 5 között, ahol:
0 - nincs információm (A "O" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele.)
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett
2 - többnyire elégedett vagyok
3 - elégedett vagyok meg nem is
4 - többnyire elégedett vagyok
5 - teljesen elégedett vagyok

Pillangó:	17	16
Katica:	15	14
Süni:	14	13
Méhecske:	22	22
Szivárvány	9	9
	77	**74**

Összes kérdőív: **77**
Válaszadók száma: **74**

ÓVODA ÖSSZESÍTÉS	0	1	2	3	4	5
1.Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias				2	17	55
2.Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.					9	65
3.Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	1			1	9	63
4.Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról					11	63
5.Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	1				9	64
6.Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	1				11	62
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására	1				12	61
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését					7	67
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.					8	66
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	4			2	8	60
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.					4	70
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.					7	67
13.Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását	1				12	61
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.					9	65
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.					15	59
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz					11	63

Összes kérdőív: **17**
Válaszadók száma: **17**

Pillangó csoport	0	1	2	3	4	5
1.Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias				2	6	8
2.Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.					3	13
3.Gyermekem tisztában van a követelményekkel.					4	12
4.Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról					3	13
5.Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.					5	11
6.Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.					6	10
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására					4	12
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését					2	14
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.					3	13
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.					3	13
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.					2	14
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.					3	13
13.Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását					4	12
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.					4	12
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.					7	9
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz					5	11

Összes kérdőív: **15**
Válaszadók száma: **14**

Katica csoport	0	1	2	3	4	5
1.Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias					4	10
2.Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.					2	12
3.Gyermekem tisztában van a követelményekkel.						14
4.Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról					2	12
5.Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.						14
6.Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.					2	12
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására					4	10
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését					2	12
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.					1	13
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.				1	3	10
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.					2	12
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.					2	12
13.Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását					4	10
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.					3	11
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.					3	11
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz					2	12

Összes kérdőív: **14**
Válaszadók száma: **13**

Süni csoport	0	1	2	3	4	5
1.Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias					3	10
2.Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.					3	10
3.Gyermekem tisztában van a követelményekkel.					2	11
4.Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról					3	10
5.Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.					2	11
6.Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.					2	11
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására					3	10
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését					1	12
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.					2	11
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.						13
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.						13
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.					1	12
13.Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását					1	12
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.					1	12
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.					1	12
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz					1	12

Összes kérdőív: **22**
Válaszadók száma: **22**

Méhecske csoport	0	1	2	3	4	5
1.Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias					4	18
2.Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.					1	21
3.Gyermekem tisztában van a követelményekkel.				1	2	19
4.Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról					3	19
5.Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	1				2	19
6.Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	1				1	20
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására	1				1	20
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését					2	20
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.					2	20
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	3			1	2	16
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.						22
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.					1	21
13.Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását	1				3	18
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.					1	21
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.					4	18
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz					3	19

Összes kérdőív: **9**
Válaszadók száma: **9**

Szivárvány csoport	0	1	2	3	4	5
1.Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias						9
2.Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.						9
3.Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	1				1	7
4.Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról						9
5.Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.						9
6.Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.						9
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására						9
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését						9
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.						9
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	1					8
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.						9
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.						9
13.Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását						9
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.						9
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.						9
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz						9

9. melléklet az előterjesztéshez

KŐBÁNYAI GÉZENGÚZ ÓVODA
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Tel: 06 (1) 261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com
www.gezenguzkobanya.hu
Iktatószám: II/20/393/2022

2021/2022. nevelési év értékelése

Készítette: Angyal Nóra
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gézengúz Óvoda
nevelőtestülete

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Intézmény neve: Kőbányai Gézengúz Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Álláshely	fő
Óvodapedagógus/pszichológus álláshelyek száma:	**11**
Betöltött álláshelyek száma:	9
Betöltetlen álláshelyek száma:	2
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	2

Nevelőtestületünk szakmailag kiválóan együttműködő közösség, a pedagógusok magas színvonalon, összehangoltan végzik munkájukat. A 2021/2022-es nevelési évben összesen két kollégát sikerült alkalmazni. Év közben egy kolléga távozott /magánóvodába/, egy másik kolléga január óta tartósan távollévő, kisbabát vár. Negyedik éve küzdünk az óvodapedagógus hiánnyal, folyamatos helyettesítésekkel, illetve összevonással oldottuk meg a hiányzó kollégák pótlását. A személyi feltételek sajnos az előző évekhez hasonlóan nem ideálisak.

Egyre nehezebb lesz a helyzet, két újabb kolléga döntött úgy, hogy a nyár folyamán elhagyja intézményünket. A kollégák belefáradtak, hogy egyedül vezetik a csoportokat magas létszámmal, a másik ok pedig az alacsony bér. Szerencsére nyugdíjba vonult kolléganőnk heti 14 órában visszajött hozzánk és egy másik nyugdíjas kollégát is tudtunk alkalmazni. Nagy kincs számunkra a munkájuk, elhivatottságuk, nélkülük nem tudnánk működni.

Nehéz helyzet elé nézünk szeptembertől, ha nem sikerül óvodapedagógust találni minden csoportban csak 1 óvó néni lesz, ami nagy terheket ró mindenkire.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Pedagógus kollégák továbbképzése az intézmény továbbképzési terve szerint történik. Ebben a nevelési évben iskolai rendszerű képzésen egy kolléganő kezdte meg tanulmányait, logopédus végzettséget fog megszerezni, de sajnos felmondott, elhagyja a pályát. Továbbképzésben is részt vettek a kollégák. Van olyan, aki önszorgalomból, van aki a 120 órás továbbképzését teljesíti. Előadásokon vettünk részt, egy kollégának folyamatban van a 7 évenkénti képzés teljesítése.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A nevelést segítő szakemberekkel, - ahogy a korábbi években is, - jól összehangoltan, kimagaslóan folyt a munka intézményünkben. Az óvodapedagógusokkal rendszeresen konzultáltak a gyermekek állapotáról, fejlődéséről. Kölcsönösen megosztották egymással a tapasztalataikat, tájékoztatták egymást az elért eredményekről, esetleges problémákról. Részt vettek a szakmai megbeszéléseinken, közösen alakítottuk ki álláspontunkat a gyermekek iskolai alkalmasságáról. Rendszeresen tartottak fogadóórákat, melyen tájékoztatták a szülőket gyermekük fejlődéséről, szakvéleményeket írtak. Zökkenőmentes és szakszerű ellátás folyt a gyerekek érdekében.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Költségvetésünk jelentős részét a szakmai feladatok és az intézményi működés feltételeinek biztosítására fordítjuk, fordítottuk. Folyamatosan szépítjük, csinosítjuk, újítjuk intézményünket, gazdagítjuk, virágosítjuk óvodánk környezetét. Két új fejlesztőhelyiség került kialakításra, erre külön összeget kaptunk a költségvetésünkön felül. Sikerült berendezi, bútorokat, szőnyegeket vásárolni, így egy tágas esztétikus környezetben valósulhat meg a gyermekek fejlesztése. A helyiségek elkészültek a kollégák és a gyerekek birtokba vették.

2.2. Pályázati nyeremények ből megvalósított fejlesztés

Mint minden évben, igyekeztünk a pályázati lehetőségeket maximálisan kihasználni. Több pályázaton vettünk részt. Pályázatokon sikereket értünk el, sok különdíjat, közönségdíjat, mesekönyvet nyertünk, ajándékutalványokat gyűjtöttek be óvodásaink.
Rajz pályázatokon, és a kerület egyéb pályázatain sikereket értünk el, ahol leginkább a gyermekeket jutalmazták, az óvoda pedig vizuális eszközöket kapott, illetve gyerekek számára élményprogramokat nyertünk. Ezen kívül örömmel vettük igénybe az ingyenes lehetőségeket.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Szülői adományokból és az adó 1%-ból működtetjük alapítványunkat. Szerencsések vagyunk, mert a szülők szívesen támogatják alapítványunkat. Ebben az évben a gyerekek részére programunkhoz kapcsolódó élményprogramokat támogatott az óvoda alapítványa. /Környezettudatos nevelést támogató, állatbarát programok, elsősegélynyújtó tanfolyam gyerekeknek, ugrálóvár gyereknapi rendezvényünkre / Egész napos minden gyermeket érintő buszos kiránduláson vettünk részt a Lázár Lovasparkban, ahol élményprogramon is részt vettünk, kipróbálhatták a lovas kocsikázás élményét. /
Ezen kívül élményprogramokat vásároltunk minden csoport számára, az Állatok Világnapja és a Madarak és Fák napja kapcsán.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

A szülők nagyon támogatóak, együttműködőek, segítőkészek intézményünkben, támogatják ötleteinket, elképzeléseinket. Szerencsések vagyunk, hogy ilyen segítő, támogató szülői közösség segít minket, példaértékű a szülői hozzáállás.

Szülői segítség	Megvalósított fejlesztés
Adomány: virág, virágmagok, építő anyagok, fizikai segítség	Az óvoda előkertjében, a kertészünk, és dajkák kitartó munkájával óvodánk környezetét folyamatosan virágosítottunk. Megújítottuk a sziklakertünket,

	gazdagítottuk fűszerkertünket, magaságyásokat készítettünk.
Folyamatos támogatás	Különböző helyszínekre való kísérés, fénymásolás, projektekben való aktív részvétel, alapítványunk támogatása kiemelkedő.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult	**Nem valósult meg** (de szükséges lenne)
- Tavalyi nyár folyamán megvalósult a lapos tető szigetelése. - Tavaly történt beázás miatti emeleti rész teljes újra festése. - Emeleti új fejlesztőszobák berendezése. - Teljes intézményre kiterjedő Wifi rendszer kiépítése. /folyamatban/ - Nyár folyamán egy óvodai udvar rész mulccsal lesz borítva, hogy a porosodást megszüntessük.	- Udvaron ütéscsillapító gumi burkolat kialakítása, régi rossz állapotú, balesetveszélyes. - Udvar pormentesítése, műfüvezése, udvar teljes felújítása. - Szülői elégedettségi kérdőívek elemzése során minden csoportnál hiányosságként tüntették fel a szülők az udvarunk állapotát, és várják az udvar teljes felújítását. - Bejáratnál lépcső felújítása, hogy babakocsival is könnyebb legyen a bejutás intézményünkbe. - Tető felújítás után szükséges lenne a homlokzat teljes felújítása. - Könyvtár és kis fejlesztő szoba linóleumozása, vagy vinnyl lerakása. - Folyosón táblás fali burkolat cseréje.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A karbantartást a bejelentéseknek eleget téve, a Vagyonkezelő szakemberei folyamatosan végezték, jól működött az együttműködés, és pozitívum, hogy sokkal jobb lett a kommunikáció, mint az előző években, több tájékoztatást kapunk.

Felújítási tervek
- Saját erőből udvari játékok, kerítés, korlátok, homokozó zománcozása, kiszolgáló helyiségek festése.

- Önkormányzati segítséggel anyag hozzájárulás a festés - mázolási munkákhoz, melynek felhasználása folyamatos.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott cél-feladatrendszert szem előtt tartva végeztük munkánkat.

A mindennapokban a következő szempontok érvényesültek:

- nevelésközpontúság, gyermekközpontúság,
- differenciált egyénre szabott fejlesztés,
- esélyegyenlőség biztosítása, hátrányok kompenzálása,
- szabad játéktevékenység feltételeinek megteremtése és biztosítása,
- gyermekek testi-lelki szükségleteinek biztosítása,
- az életkori sajátosságokhoz, egyéni szükségletekhez igazodó fejlődés- fejlesztés elősegítése,
- a tanulási tevékenység megvalósítása a projekt tevékenységen keresztül,
- egészséges életmódra nevelés ideális feltételeinek megteremtése, folyamatos megvalósítása,
- környezetvédelmi, környezettudatos nevelés, fenntarthatóság sokoldalú megvalósítása,
- a gyermekek testi képességeinek tudatos fejlesztése, a mindennapos egészségfejlesztő testmozgás biztosítása,
- folyadékpótlás biztosítása, szűrt víz fogyasztásával,
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, a nevelést segítő szakemberek tervezett, összehangolt munkájával,
- tehetség programunk folytatása, tehetség műhelyek folyamatos magas színvonalú működtetése,
- jó együttműködés a családokkal.

	KIEMELT INTÉZMÉNYI FŐ FELADATOK	Megvalósulás
1.	Zöld Óvoda Program elnyerése után, a program bővítése, sikeres működtetése, fenntarthatóság, fenntartható környezet sokoldalú megvalósítása.	Zöld Óvoda lettünk, melyre nagyon büszkék vagyunk, azóta már Madárbarát óvoda is lettünk és bővítve lehetőségeinket magaságyásokat készítettünk, komposztáló elkészítését tervezzük.
2.	A mozgás, mint örömforrás megteremtése az egyéni szükségletek és képességek figyelembevételével a mindennapi gyakorlatban és a mozgásos tevékenységekben, módszertani segédanyag összeállítása.	Előző évek szakmai, gyakorlati tapasztalatait, beépítettük mindennapi nevelőmunkánkba. Módszertani útmutató átdolgozása megtörtént.
	EGYÉB *FELADATOK*	***TEENDŐK***
1.	**Pedagógusok önértékelése.**	Korábban tervezett önértékelési feladatok folytatása. Továbbra is célunk a magas szakmai színvonal fenntartása. Jelenleg intézményünkben dolgozó összes pedagógus önértékelése megvalósult.
2.	**Hatályos jogszabályi rendelkezéseknek megfelelő, jogszerű működés biztosítása.**	Szükséges módosításokat a nevelési év folyamán javítottuk, átdolgoztuk. Belső szabályzataink teljes átdolgozása megtörtént, és folyamatosan újítjuk szükség szerint.
3.	**Nevelést segítő szakemberek tevékenységének összehangolása.**	Kölcsönösen segítették, támogatták egymást a nevelési év folyamán. Az információ átadása folyamatos és összehangolt volt. Fejlesztendő területeinket meghatároztuk, a fejlesztési terveket elkészítettük. Szakvélemények időben elkészültek, melyeket tovább küldtünk. Beilleszkedési

		tanulási magatartási nehézségekkel küzdő és a Sajátos nevelési igényű gyerekek száma folyamatosan emelkedik.
4.	**Tehetséggondozó program változatos, színvonalas működtetése.**	Tehetségműhelyeinket a tehetséggondozó programunkban foglaltaknak megfelelően, sikerrel működtettük ebben a nevelési évben is. Nagycsoportos gyermekek vettek részt ezeken a gazdagító programokon. A **kísérleti műhelyben** a játékos kísérletek során saját maguk tapasztalhattak, kipróbálhattak, ismerkedhettek egyszerű fizikai és kémiai jelenségekkel. Népszerű, szeretik a gyerekek, izgalmas számukra, hogy kísérletezhetnek. A **szivacskézilabda műhelyben** a labda, mint inspiráló eszköz, a gyerekeket folyamatos mozgásra, játékra késztette. Észrevétlenül fejlődtek, alakult mozgáskoordinációjuk, és kondicionális képességeik is. Változatos, a gyerekek számára közkedvelt, nagyon szerették, nagy volt az érdeklődés.
5.	**Gyerekvédelem folyamatos, hatékony működtetése.**	A jelzőrendszer működött, a problémás eseteket minden alkalommal jeleztük. A szükséges pedagógiai véleményeket, esetjelzéseket elkészítettük, továbbítottuk. Folyamatosan együttműködtünk a társ intézményekkel, szükség esetén szakmai segítséget, tanácsadást kértünk. Gyermekvédelmi tevékenységünket a gyermekek esélyegyenlőségének megteremtésére és biztonságának szem előtt

		tartásával működtettük.
6.	**Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásának, fejlesztésének megszervezése.**	Ebben a nevelési évben két sajátos nevelési igényű gyermek van az intézményünkben, akik erről papírral is rendelkeznek. Több gyermek vizsgálata folyamatban van. Magas a BTMN gyermekek száma, az ő ellátásuk intézményen belül valósult meg, logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, óvodapedagógusok bevonásával.
7.	**Kőbányai Óvodás Sportnapokon való részvétel**	Óvodánk képviseltette magát a rendezvényen nagycsoportos gyerekek részvételével.
8.	**Környezettudatos szemlélet, környezettudatos magatartás, fenntarthatóság alakítása.**	Szelektív gyűjtés, elemgyűjtés a mindennapi életünk részévé vált. Zöld Óvoda címre pályáztunk, melyet sikeresen el is nyertünk. Zöld falat, zöld sarkot alakítottunk ki intézményünkben, ahol sok hasznos információkat kaphatnak a gyerekek és a családok. Év madara, év fája, év növénye stb., melyet folyamatosan megújítunk, weblapon is dokumentáljuk. Óvodánk weblapján külön Zöld Óvoda-Zöld Hírek részt hoztunk létre. Újra hasznosítunk és bekapcsolódtunk a „Cseppet sem programba „sütőolaj gyűjtő pont lett intézményünk. Madárbarát Óvoda is lettünk, madáretetőket és rovar hoteleket is elhelyeztünk óvodánk udvarán. Környezetvédelmi világnapot beépítettük programjaink közé, hagyománnyá kívánjuk tenni ennek megtartását.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Sokszor úgy éreztük, és érezzük a nevelési év folyamán, hogy a terhelhetőségünk határán vagyunk.

Tartottuk a nevünkhöz fűződő elismert szakmai színvonalat, új feladatokat is terveztünk és maradéktalanul megvalósítottuk. Sikeres év áll mögöttünk, sok munkával, mint minden nevelési évben. Bízunk benne, hogy sikerül alkalmazni óvodapedagógusokat, mert ha nem, akkor nehéz helyzetbe kerül intézményünk.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Belső módszertani/szakmai anyagok
Szabályzatok javítása, felülvizsgálata, ellenőrzése, szükség szerinti módosítása.
Mozgásfejlesztés, mozgásos anyag újragondolása, kidolgozása megvalósult.
Projekt gyűjtemény, ötlettár összeállítása.

3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
A szülőkkel toleráns, empatikus partnerkapcsolatot alakítottunk ki. A gyermekek szükségleteihez biztosítjuk a tárgyi és személyi feltételeket.	Ebben a nevelési évben két sajátos nevelési igényű gyermek volt az intézményünkben, de a BTMN-es gyerekek ellátása is különös odafigyelést igényel, létszámuk magas./12 fő/ Ezen kívül az egyéni képességek figyelembevétele, a folyamatos differenciálás kiemelkedő intézményünkben.
Biztosítjuk, hogy az SNI- s gyermek a teljes, ill. a szakértői bizottság által meghatározott idejét együtt töltse a többi gyermekkel az óvodában, aktív résztvevője legyen az óvodai életnek, ebben a nevelési évben két ilyen gyermekünk volt.	

Olyan közös, kreatív tartalmú, sokoldalú kooperatív tevékenységeket biztosítunk, amelyekben egyéni képességeiknek, készségeiknek megfelelően, aktívan, társaikkal együtt részt tudnak venni.	Intézményünk felvállalta, hogy már kis csoportban tájékoztatja a szülőket, az esetleges problémákról, melynek kezelése, el kell, hogy induljon minél hamarabb, hiszen a korai fejlesztés a leghatékonyabb fejlesztési mód. Szükség esetén javaslatokat teszünk, segítjük a szülőket, elkészítjük a pedagógia véleményeket, és továbbítjuk a Pedagógia Szakszolgálat felé.
A pedagógiai munkánk során a tudatosság, az ismeretek egymásra építése, fokozatosság, kislépésben való haladás fontos feladat.	
Folyamatosan figyelemmel kísérjük, és egyéni lapokon rögzítjük az egyéni fejlesztési tervben a gyermekek fejlődésében elért eredményeket, esetleges problémáikat, hátrányos helyzet okozta tüneteiket, és a további fejlesztési feladatokat.	
Rendszeresen tájékoztatjuk a kollégákat, a szülőket a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődéséről, a problémákról, az elért eredményekről.	
Az együttnevelés folyamatos az óvodapedagógusok, dajkák, és külső szakemberek közreműködésével.	

3.5. Szervezetfejlesztési feladatok

A feladatellátás hatékonyan működött, folyamatosan módosítottunk, változtattunk szükség szerint a tervezett programjainkon. Az adott feladatokra kijelölt felelősök átgondoltan, összehangoltan oldották meg feladataikat. Nem tökéletes még minden ezen a területen, ezért terveim között szerepel a még részletesebb, pontosabb felelősi rendszer megalkotása, koordinálása.

Az óvoda működése, a nagyobb szervezési feladatokat igénylő programjainkon is hatékony, eredményes és sikeres tudott maradni. Az óvodai szülőkkel közös programok megvalósultak, igyekeztünk minél több és színesebb programokat szervezni a gyerekeknek. (Egészségnap,

gyereknap, környezetvédelmi nap) Két év kimaradása után nagy igény volt az óvodai programok teljeskörű megvalósulására.

3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

A korábbi években a szülőket két alkalommal kérdeztük meg, októberben, és május végén. Általában nyitott rendezvényeinkről vártuk a véleményüket, javaslatukat. Őszinte válaszokat vártunk, teljesen anonim módom, hiszen így tudunk fejlődni.
Intézményünkben vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés zajlott, látogatás időpontja 2022. május 17.
Ennek a folyamata során is készült kérdőív a kollégákkal és a szülőkkel, melyek eredményét a 6. számú mellékletben csatolom.

Célunk, hogy a továbbiakban is magas színvonalúan végezzük hivatásunkat, tanulás szervező, és nevelőmunkánkat, a gyermekek szeressenek bennünket, örömmel járjanak intézményünkbe, a szülőkkel jó együttműködő kapcsolatot ápoljunk.

Együttműködve, nagy elhivatottsággal, egymást segítve dolgozunk a közösen megfogalmazott céljainkért, a gyermekekért, partnereink elvárása, elégedettsége érdekében, és nem utolsó sorban a saját boldogságunkért.

3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége – beszámolója 4. számú mellékletben

Az intézmény minden pedagógusa tagja szakmai munkaközösségünknek, melynek feladatköre nagyon sokrétű volt ebben a nevelési évben.

- A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink, feladataink folyamatosan, maradéktalanul megvalósultak, a tárgyi feltételek biztosítottak voltak.
- Személyi feltételeink hiányosak voltak ebben a nevelési évben. 3 óvodapedagógus kolléganőnk hiányzott. Eseti helyettesítéssel, túlórával és nyugdíjas óvodapedagógusok bevonásával oldottuk meg.
- A korábbi nevelési évben módosított óvodai csoportnaplóink nagyon jól alkalmazhatóak, átláthatóak, folyamatosan, differenciált bánásmódot is tervezve, értékelve dokumentáltuk a nevelési, tanulási terveinket.

- A tanulási tevékenységeket (mese alapú) projekt módszerrel, leggyakrabban játékba integrált tanulásszervezéssel, a komplexitás lehetőségeit kihasználva, folyamatosan valósítottuk meg az egész nevelési évben. Projektjeink a gyermekek, és szülők körében egyaránt nagy sikerűek voltak.
- A korszerű tanulás tervezés módszertani elvárásainak megfelelően az éves Tematikus Terv gyakorlati megvalósítása összhangban volt a csoportnaplóval és az egyéb dokumentumokkal.
- Az Udvari élet Szabályzatát, az Étkezési Szabályzatunkat, a Biztonságos Óvodai Programot folyamatosan beépítettük, megvalósítottuk a mindennapi nevelőmunkánk során.
- Az óvodánk Óvodapedagógus Etikai Kódexét betartjuk.
- A Tehetségtámogató Programunk alapján tervezett, szervezett tehetségtámogató műhelyeink magas színvonalon, nagy sikerrel működtek.
- Felkészültünk a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre /dokumentumok elkészítése, előkészítése, önértékelési jegyzőkönyvek elkészítése, interjúk elkészítése, kérdőíves felmérések lebonyolítása az OH feltöltő felületén /Kétszer elmaradt a korábbi évben a pandémia miatt, így újra kellett minden dokumentumot, jegyzőkönyvet készíteni/
- A tanfelügyeleti, vezetői látogatás megvalósult: 2022.05.17–én.

3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A kitűzött célokat, feladatokat sikerült megvalósítanunk. Rendszeresen tartottunk szakmai megbeszéléseket, információs értekezleteket a gördülékeny működés érdekében. Kommunikációs eszközként használtuk még az IKT eszközt (e-mail, közösségi oldal zárt csoport) és a nyomtatott tájékoztatást.

Feldolgozott témák	Időpont
Nevelési évnyitó értekezlet, munkaterv elfogadása, feladatok, felelősök megbeszélése.	2021. augusztus 29.
Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés előtti feladatok elvégzése, jegyzőkönyvek, dokumentációk elkészítése. OH felületre történő feltöltése.	2021.október 15.
Évzáró értekezlet, összegzés, éves értékelés. Csapatépítő program.	2022. június 09-10.

Évnyitó értekezlet. Felelősök, feladatok, programok megbeszélése.	2022. augusztus 29

3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Két kimaradt év után szerveztünk szülőkkel közös programokat, minden tervezett programunk megvalósult. Hatalmas igény és érdeklődés volt minden rendezvényünkön, sikeresnek ítélem meg.

Leendő óvodásaink szüleinek és a gyerekeknek a beiratkozás előtt, minden évben szervezünk betekintési lehetőséget óvodánk életébe. Ilyenkor a szülők és a gyerekek nyílt nap keretein belül meglátogathatják az óvodánkat, és ismerkedhetnek az óvó nénikkel. Az óvodapedagógusok mindig apró ajándékkal, meglepetéssel készülnek az érdeklődő gyermekeknek. A programunk ebben a nevelési évben újraindult, nagy részvételi aránnyal.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

- A pedagógusok ellenőrzésének szempontjai igen szerteágazóak, sokrétűek és minden tevékenységre kiterjedőek.
- Az ellenőrzésekből jól érzékelhető, hogy óvodánk pedagógusai és segítő szakemberei szakmailag magas színvonalú munkát végeznek, mely a gyermekek neveltségén, fejlettségén mérhető le.
- Néhány kolléga esetében a módszertani kultúra frissítése szükséges.
- Minden csoportunkban tudatosan tervezett, dokumentáltan sokszínű, „mese projekt" tevékenységben folyik a munka. A mesék beépültek a többi nevelési területbe, és tanulási tevékenységekbe is.
- A gyermekeket differenciáltan, fejlettségükhöz mérten nevelik, fejlesztik.
- A mozgásos tevékenységeket szervezetten, változatosan, a tornaszoba, udvar és focipálya adta lehetőségeket kihasználva, minden nap, játékosan biztosítják.

- Óvodásaink szeretnek a mi óvodánkba járni, szeretik az óvodapedagógusokat, az óvoda dolgozóit, és a szülők elégedettek munkánk minőségével.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

- Munkakörükkel összefüggő feladataikat, a belső utasításokat, kéréseimet minden esetben betartják, ellenőrzés szükséges. (kertkarbantartás, tornaterem és egyéb kiszolgáló helyiségek folyamatos rendbetétele, eseti feladatok, megbízások).
- A HACCP szabályait, előírásait betartják, a rendelkezésre álló konyhai edényeket rendeltetésszerűen használják.
- Az étel szállításakor az adag számot egyeztetik, az ételek hőmérsékletét, minőségét az együttműködésemmel folyamatosan ellenőrzik, a problémákat azonnal jelzik.
- Az óvodapedagógusokkal való aktívabb együttműködés és segítőkészség sokat fejlődött az elmúlt időszakban, ennek különösen örülök. Segítik, támogatják egymást, bár adódnak kisebb konfliktusok, ellentétek.
- A szülőkkel segítőkészek, együttműködőek, a gyermekekről figyelemmel gondoskodnak.
- Számítani lehet a munkájukra, vannak, akik szívesen vállalnak plusz feladatokat is./dekoráció készítése, virágok gondozása/

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek részképességeinek fejlődéséről megfigyelés útján szerzünk tapasztalatokat, melynek eredményeit a gyermekek Fejlődési Naplójában rögzítjük félévenként, a gyermekek rajzfejlettségét is mérjük félévente. A Fejlődési Naplót jól tudjuk használni, jól nyomon követhető a gyermekek fejlődése, vagy az elmaradása, esetleges részképesség zavara. Kiszűrhetőek a tehetség ígéret gyermekek.
Szülőket az óvodapedagógusok évente minimum két alkalommal fogadó óra keretein belül tájékoztatják gyermekük fejlődéséről, de ezen felül igény szerint a nevelési év folyamán folyamatosan.

Segítő szakemberek is folyamatosan biztosítják a fogadó órák lehetőségeit, melyen igen nagy létszámmal vesznek részt az érdeklődő szülők. Gyakran kértek tanácsot, segítséget, egyre többször nevelési kérdésekben.

A kiemelt figyelmet igénylő gyerekekről a nevelést segítő szakemberekkel közösen együttműködve egyéni fejlesztési tervet írunk.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás ebben a nevelési évben nem volt.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Kifejtve a szakmai feladatoknál, beszámoló mellékelve 5. számú melléklet.

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Szükség esetén segítséget adtunk a szülőknek. Fogadóórákat tartottunk számukra, ahol tájékoztattuk őket a lehetőségeikről, elmondhatták nehézségeiket. Felajánlottuk a segítségünket, hogy probléma esetén forduljanak hozzánk bizalommal, mert a segítségükre szeretnénk lenni.

Esetmegbeszélést tartottunk az óvodapedagógusokkal, a kerület gyermekvédelmi felelőseivel, intézményekkel, Gyermekjóléti Központtal. Problémás helyzeteket igyekeztünk megoldani.

Ebben a nevelési évben védőnőkkel szorosan együttműködve, őket megkérve, ők voltak a szemünk, kértünk segítséget, hogy látogassák meg a problémás családokat és tapasztalataikat osszák meg velünk. Kiváló az együttműködés a védőnőkkel, a védőnői hálózattal.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Szervezet	A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Gyermekjóléti Központ családgondozói	Kapcsolatunk együttműködő, több esetben küldtünk jelzést, esetmegbeszélésen vettünk részt.
Családsegítő /Szakszolgálat/	Ebben az évben 1 alkalommal a X. kerületi Családsegítő Szolgálat szervezésében voltunk

	esetmegbeszélő konferencián a védelembe vételi eljárás kapcsán.
X. kerületi Gyámhivatal	Egy esetben folyamatos a kapcsolatunk, konzultálunk.
Bíróság	Nem volt kapcsolatunk.
Védőnő	A veszélyeztetett, vagy védelembe vett gyermekek esetében a kölcsönös tájékoztatás folyamatos volt a gyermekek életében történt változásokról. Rendszeresen látogatja óvodánkat, érdeklődik a gyermek felől.
Gyermekorvos	Gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyben nem volt kapcsolatunk.
Pedagógiai szakszolgálat	Beiskolázással kapcsolatban és BTMN felülvizsgálatra küldtünk több gyermeket.
Óvodapszichológus	Kapcsolatunk folyamatos, több esetben jeleztünk viselkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermekeket. Őket megfigyelte a csoportban és csoporton kívül is, és pszichológiai ellátásban részesítette.
Gyermekvédelmi munkaközösség	Szükség szerint a kapcsolattartás folyamatos.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Igyekeztünk minden korosztálynak igénybe vehető tanfolyamot szervezni, a szülők részéről nagy igény van erre. Örülnek, és értékelik, ha nem külön kell elvinni a gyermekeiket különböző tanfolyamokra a munkavégzés után. Az óvodaválasztásnál is szempont számukra, hogy az intézménynek milyen szervezett programjai, tanfolyamai vannak. Még több tanfolyamot szeretnének, de nevelőtestületünk közös döntése alapján a jelenlegi kínálat

széleskörű, megfelelő minden korosztály számára kielégítő. Az idei nevelési évben ezek a lehetőségek voltak biztosítottak óvodánkban.

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Térítésmentes	Hittan	reggel	15
Térítésmentes	Úszás	délelőtt	16
Önköltséges	Úszás	délután	13
Önköltséges	Foci	délután	16
Önköltséges	Rocky	délután	20
Önköltséges	Sakk	délután	13
Önköltséges	Jóga	délután	19
Önköltséges	Néptánc	délután	40

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Megnevezés	Tapasztalatok
Mikulás	A Mikulás ellátogatott az óvodánkba. Az idei évben az udvarról integetett a Mikulás, a gyerekek az ablakban várták. Nagy élmény volt a gyerekek számára, hogy ha távolról is, de láthatták a Mikulás bácsit.
Karácsony	Bensőségesen zajlott minden csoportban, a gyerekek örömmel játszottak az új játékokkal, amit alapítványi keretből vásároltunk.
Farsang	A gyermekek ötletes jelmezeket öltöttek, vidáman vettek részt az óvó nénik által szervezett vidám versengésekben.
Húsvét	Hagyományos tojáskeresés, locsolkodás, néphagyomány őrzése sikeresen megvalósult.
Föld napja	Kisebb sétát, óvoda körüli „kirándulást", játszótér látogatást szerveztek a csoportok óvodapedagógusai a gyerekek számára, illetve

	virágültetés, kertgondozás volt még a program.
Madarak fák napja	Minden csoport kis madarakat, pillangókat, katicákat barkácsolt, melyeket óvodánk fáin elhelyeztek. Dolmányos Varjúval ismerkedhettek a gyerekek ezen a napon.
Anyák napja	Egyéni köszöntés, kis ajándékkal, verssel. Anyák napjával egybekötött évzáró ünnepély a kisebb csoportokban. Nagycsoportban, hagyományként anya nap, kirándulással.
Apák napja	Egész óvodát érintő játékos program, hét helyszínen. Legkedveltebb, legsikeresebb programunk, most is rengeteg visszajelzést kaptunk, hogy mennyire élvezték ezt a délutánt az apukák.
Ballagás	Nagycsoportosok búcsúztatása a családokkal közösen, óvodánk udvarán valósult meg.
Nemzeti ünnepeink	Okt.23. – Zászlót készítettünk. Márc.15. – Nemzeti színű zászlót festettünk, kokárdát, pártát, huszárcsákót, lovat, kardot készítettünk.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.
- Kapcsolattartás típusai: szülői értekezletek, fogadóórák, SZMK értekezletek, rendezvények, kirándulások, egyéni beszélgetések, email, közösségi oldal zárt csoportja, telefonos megkeresések. - Szülőkkel való kapcsolat együttműködő, építő jellegű, ezt a szülők továbbra is folyamatosan megerősítik a hétköznapokban, fogadóórákon, és a Szülői Szervezet értekezletein egyaránt. - Az év során a családokkal konstruktív kapcsolatot alakítottunk ki, aktív szerepet töltenek be intézményünk életében. **Eredményeink:** - Sok hasznos ötlettel gazdagítják az óvodai életet, támogatják, segítik az óvoda munkáját.

- Szívesen részt vesznek az intézmény által szervezett programokon, igénylik azokat.
- Intézmény felújításaiban, szükséges javításokban szívesen segítenek a szülők.
- Külsőleg szervezett gyermek programokra szívesen eljönnek, kísérnek bennünket.
- Az óvoda alapítványának működtetésében aktívan közreműködnek, támogatnak minket.
- Alkalomszerűen részt vesznek a csoportok projekt tevékenységeiben.
- Aktívan részt vesznek az ünnepi előkészületeinkben.
- További célunk: Az elért eredmények megtartása, további együttműködések kialakítása, még sikeresebbé tétel.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Működésünk szempontjából továbbra is kiegyensúlyozott a kapcsolatunk legfontosabb partnerünkkel a fenntartóval.

A társ intézményekkel törekszünk a jó kapcsolatra, melynek alapja a kölcsönös együttműködés. A kerületi óvodákkal szorosabb kapcsolatban állunk, mely elengedhetetlen a szakmai fejlődésért, együttműködésért.

A bölcsődékkel és iskolákkal csak eseti kapcsolatunk van, ugyanis a környékünkön kerületi bölcsőde nincs, az iskolákkal pedig egyre kevesebb a találkozási lehetőség.

Az egészségügyi intézményekkel, és a gyermekjóléti szervezetekkel nem csak eseti, hanem rendszeres a kapcsolattartás, mely tájékoztatók, értekezletek formájában valósul meg.

A POK-kal csak elektronikus kapcsolatban állunk, szervezett szakmai programjukon lehetőségünkhöz mérten részt vettünk.

9. Az intézményvezető önértékelése

Nevelési év feladatait sikeresen zártuk, mint minden nevelési évben, hiszen mindent megteszünk, hogy a szakmai színvonal minősége magas fokon tudjon működni.
Partnereinktől elismerő szavakat kaptunk, kapunk. Szülők, gyerekek szeretik az óvodánkat, elégedettek, bizalommal vannak irányunkban. Számomra ez a legfontosabb, hiszen ezért dolgozunk.

Fontos számunkra, hogy mások is érezzék, hogy mi azért vagyunk, hogy mindenki jól érezze magát intézményünkben, és ezért mi mindent meg is teszünk.

Az adminisztrációs feladatokat egyre megterhelőbbnek érzem, statisztikai adtaszolgáltatásokat, a feszített tempót, a folyamatos ellenőrzéseket, a rövid, szoros határidőket, az állandó és folytonos számítógép előtt létet, az állandó „készenlétet".

A mindennapi papírmunka a szakmai munkától veszi el az értékes időt. A szakmai munkától, ami számomra a legfontosabb.

A napi működés során jelentkező váratlan feladatok, helyzetek is gyakran átírták az előre tervezettek végrehajtását.

Szakmai munka irányítása és ellenőrzése területén többet kell tennem, jobban ki kell adnom a feladatokat, ami nagyon nehéz, hiszen nincs kinek. A pedagógusok egyedül viszik a csoportokat, rengeteg a többletmunka ez által. A következő nevelési évben még nagyobb hangsúlyt kell erre fektetnem, bár jelenlegi állás szerint, még kevesebb pedagógusra számíthatok.

Minden nevelési évben fő feladatomnak terveztem, de még hatékonyabbnak kell lennem ezen a területen., valahogy nem sikerült megvalósítanom, nehezen adom ki a feladatokat, de rá kell jönnöm egyedül meghaladja az erőmet az egyre több dokumentáció. Az elmúlt években arra törekedtem, hogy mindent elsajátítsak, minden területen ott legyek. Tettem, ezt azért is, mert tanulnom kellett, meg kellett tanulnom, hiszen csak úgy tudom átadni a részfeladatokat, ha azok működését, mechanizmusát pontosan ismerem.

Nagyobb az igény számomra is, hogy a szakmai feladatoknál, ellenőrzéseknél fokozottabban ott legyek, hiszen csak így tudunk még jobban fejlődni. Szükség van a folyamatos ellenőrzésekre, ez a tapasztalatom, ebben is fejlődésre van szükségem még.

Kollégáim odafigyeléssel, végezték munkájukat, így nagyobb fennakadások nem történtek a nevelési év folyamán. Nevelési évben több óvodapedagógus kolléga hiányzott, ami miatt plusz feladatokat kellett vállalni mindenkinek.

Legnehezebb feladat a kollégák motiválása, lelkesítése a kommunikáció áramlás, illetve a kapott információ megértése.

A minőségi munka kiemelt jelentőségű számomra, az ideális feltételek megteremtésére, a környezetünk esztétikuma fontos szerepet tölt be a napi munkám során.

Mindenki tisztelettel bánjon kollégáival és fogadja el, hogy különbözőek vagyunk, továbbra is ezeket az értékeket képviselem.

Mottóm: "Nem kell mindenkit szeretni, csak el kell fogadni"

A feladatok kivitelezésénél jól együtt tudnak működni, összehangoltan végezték munkájukat. Csapatépítés kiemelt feladatként szerepel terveim között.

Konfliktusok nálunk is adódódnak, okozza ezt a feszített munkatempó, a pszichés megterhelés, a fáradtság, de ezeket mindig sikerül megbeszélni és megoldani, hosszú távú problémát nem jelentenek.

Továbbra is hiszek a kollégáimban, bízom bennük, és tudom, hogy számíthatok rájuk, még az előforduló kisebb konfliktusok ellenére is.

A 2021/2022-es nevelési év eredményei:

- Pedagógiai Programunk, Házirend, SZMSZ átdolgozása, módosítása a törvényi változásoknak való megfeleltetés.
- Sok színes, színvonalas programot valósítottunk meg a gyerekek jól érezték magukat, élményekben részesítettük őket.
- Pályázatokon vettünk részt, több rajzpályázaton kiemelkedő sikereket értünk el, és sok új élménnyel gazdagodtak a gyerekek.

Jövő évi pedagógiai tervek:

- Szakmai munkaközösségünk működtetése, új kollégák bevonásával.
- Feladatok még hatékonyabb, részletesebb, pontosabb elosztása.
- Tehetségműhelyek újraindítása, működésének újragondolása.
- Környezettudatos szemlélet, fenntarthatóság formálásának folytatása, gazdagítás, minél több Zöld ötlet megvalósítása.

Jövő évi szervezetfejlesztési tervek:

- A hagyományok további ápolása.
- A közösség összetartozásának formálása, csapatépítés.
- Az új feladatokhoz való hozzáállás pozitív szemléletének megtartása.
- A hatékony működés érdekében a pedagógusok motiváltságának megsegítése.

- A kreativitást, az önmegvalósítást, egymás megbecsülését és tiszteletét továbbra is szeretném megőrizni.
- Esetlegesen érkező új kolléga, kollégák támogatása, beilleszkedésnek megsegítése, támogatása.

10. Intézményvezető szabadság terve:

- 2022. június 27. szerda ügyeleti nap
- 2022. június 28-augusztus 09. /9 nap szabadság/
- 2022.08.10. szerda ügyeleti nap
- 2022.08.11.-08.12. /2 nap szabadság/

Budapest, 2022. június 10.

Angyal Nóra
Digitálisan aláírta: Angyal Nóra
Dátum: 2022.06.27 11:55:15 +02'00'

.....
Angyal Nóra
óvodavezető

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Tartalom

1. Személyi feltételek 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 3
2. Tárgyi feltételek 3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 4
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 4
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés 4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 5
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 5
3. Szakmai feladatok összegzése 6
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 6
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 10
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 10
3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 10
3.5. Szervezetfejlesztési feladatok 11
3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói 11
3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége – beszámolója mellékletben 12
3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 13
3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 14
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés 10
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 10
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 15
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 15
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 16
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége - kifejtve a szakmai feladatoknál, beszámoló mellékelve 16
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. 16
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 16
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 17
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai 18
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. 18

8. Az óvoda kapcsolatai 19

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 19

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 20

9. Az intézményvezető önértékelése 24

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok) 25

Mellékletek:

1. Óvodapszichológus beszámoló
2. Logopédus beszámoló
3. Fejlesztőpedagógus beszámoló
4. KOMP-ÖTM munkaközösség beszámoló
5. Gyermekvédelmi beszámoló
6. Szülői és pedagógus elégedettségi kérdőív összesítése: /4 éves beszámoló alapján/

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

2021/2022.
NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSÉNEK MELLÉKLETEI

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

1. számú melléklet

Óvodapszichológusi munka éves értékelése
2021/2022. nevelési év

A 2021/2022. nevelési év első két hónapjában gyermekmegfigyeléseket végeztem mind a négy csoportban azzal a céllal, hogy a korábban már intézményünkbe járó gyermekek fejlődését nyomon kövessem, illetve az újonnan érkezőket megismerjem, és személyes kapcsolatot alakítsak ki mindegyikükkel. Az idei évben nagy hangsúlyt fektettem a kiscsoportos gyermekek beszoktatásának megsegítésére, amely mind a gyermekeknek, mind szüleiknek sok esetben érzelmileg megterhelő volt, ebben igyekeztem támogatni és segíteni őket.

A szülőkkel rendszeresen konzultáltam, már a kezdetektől megkerestek, és nevelési tanácsot kértek. Több esetben én vettem fel a szülővel a kapcsolatot, ha úgy találtam, hogy a szülőkonzultáció elengedhetetlen a gyermek egészséges lelki fejlődése érdekében. Volt olyan szülő, akivel rendszeres, néhány alkalmas szülőkonzultációt tartottam. Egyéni és csoportos foglalkozások tartására az idei évben a csoportszobákban volt lehetőségem, mert a nyári beázás miatt a korábbi helyiség használhatatlanná vált, és az új pszichológusi szoba kialakítása elhúzódott.

Az óvodapedagógusokkal folyamatosan konzultáltam a gyermekek fejlődéséről, pszichés állapotukról. Szükség esetén a félévente tartandó fogadóórákon is részt vettem, és segítettem kollégáim munkáját.

Óvodapszichológusi munka leírása:

Munkám célja tehát az intézményben folyó nevelőmunka segítése az óvodavezető, az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus és a logopédus együttműködésével. Valamint az óvodáskorú gyermekek egészséges személyiségfejlődésének támogatása, lelki egészségük védelme. Szükség esetén szakszerű szűrővizsgálat végzése, illetve a szülők nevelési nehézségeinek megsegítése, nevelési tanácsadás nyújtása.

Az általam használt tevékenységi formák alapján foglalkoztam:

- **Gyermekekkel**

- Egyéni és csoportos játékos foglalkozásokat tartottam a gyermekeknek a csoportszobákban.
- Több kisgyermeknek mozgásfejlesztést (mozgásterápiát) javasoltam, amelyre intézményünkben nincs lehetőség. Így a kerületi szakszolgálatba vagy a közelben levő fejlesztőházak egyikébe irányítottam őket.
- Segítettem a BTMN és SNI diagnózissal rendelkező gyermekek óvodai integrációját az óvodai csoportjukban.

- **Szülőkonzultációt biztosítottam**, amelynek célja, hogy a szülőknek szükséges ismereteket, eszközöket, útmutatást nyújtsak neveléssel kapcsolatos kérdéseikben, valamint, hogy támogassam őket a sikeres gyermeknevelésben. Tanácsokkal és javaslatokkal segítettem őket, hogy még felkészültebbek lehessenek, hogy gyermekeikről jól vagy könnyebben gondoskodjanak. Továbbá támogattam a szülőket, hogy jobban megértsék saját nevelési stílusukat. Emellett jelentős hangsúlyt kapott a szülőkonzultációkon a tanköteles korú gyermekek beiskolázásával kapcsolatos szülői bizonytalanság csökkentése, hogy vajon az adott gyermek iskolaérett-e, elkezdje-e iskolai tanulmányait a 2022/23-as tanévben.
- **A kollégákkal** rendszeresen konzultáltam, információt cseréltünk, támogattam munkájukat.
- Az óvodai csoportokban **megfigyeléseket** végeztem.

A 2021/2022. nevelési évben tartott foglalkozások kötetlen, játékos foglalkozások voltak, amelyeknek célja:

- Társas készségfejlesztés
- Kommunikációs készség fejlesztése
- Indulatkezelés
- Érzelmi intelligencia fejlesztése

A szülők gyakran önként kerestek fel nevelési tanácsadás céljából, a felkínált időpontban rendre időben jelentek meg. Konkrét nevelési problémákról és nehézségekről konzultáltunk a szülőkkel. Együttműködés hiányáról nem tudok beszámolni.

Úgy érzem, hogy kollégáimmal megfelelő munka- és személyes kapcsolatom alakult ki. Szakmai szempontból munkánk az állandó együttműködésen alapszik, igyekeztem velük aktív

kapcsolatot fenntartani a gyermekek érdekében. A konzultációkra minden esetben nyitottak voltak, gyakorta kikérték a szakmai véleményemet egy-egy gyermekkel kapcsolatban.

A logopédussal és fejlesztőpedagógussal szakmai megbeszéléseink során folyamatosan követtük egyes gyermekek fejlődését, szükség esetén egyeztettük számukra a további fejlesztő és pszichológiai foglalkozások lehetőségét.

A munkámmal kapcsolatos adminisztrációt legjobb tudásom szerint és a szakmai elvek betartásával igyekeztem naprakészen vezetni és a határidőket betartani. Munkámat a titoktartási kötelezettség figyelembevételével végeztem.

Budapest, 2022. június 07.

Bihacker Petra
pszichológus

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

2. számú melléklet

Logopédusi munka éves értékelése

2021/2022. nevelési év

Heti óraszám			13 óra					
Ellátatlan feladat (óra)								
Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3-4 éves korú	középső csoportos 4-5 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	0	5	21	26	0	0	2	5

A gyermekek fejlődésének mérése	
Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Logopédiai szűrés **A Szól-e szűrőeljárás** alapján *Képességterületek:* beszédhangejtés, fonáció, nazális rezonancia, folyamatosság, nyelvi képesség, olvasás- és íráskészültség	28
KOFA-3 szűrés	23

Terápiában részesült gyermekek:26

A felvett gyerekek közül

általános artikulációs zavar: 3

részleges artikulációs zavarral kezelt: 6

általános nyelvi zavar: 7

klónusos dadogás: 1

beszédészlelési zavar és részleges artikulációs zavar: 3

beszédészlelési és beszédmegértési elmaradás: 5

nyelvlökéses nyelés és részleges artikulációs zavar: 1

A terápiában részesülő gyerekek közül

tünetmentes: 10

lényegesen javult: 8

részben javult: 6

keveset javult: 2

Az óvoda összes dolgozójával harmonikus a kapcsolatom.

Részt vettem az év eleji szülői értekezleteken.

Az óvodavezetővel, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal, óvónőkkel közösen megbeszéltük gyermekenként tapasztalatainkat. Fogadó órát kérés szerint tartok.

Az ötödik életévüket betöltött gyermekek logopédiai szűrése kötelező. Felvettem az összes kiszűrt gyermeket, a szülőket értesítettem, kérésre fogadó óra keretében.

Ősszel a kiscsoportosok szüleivel ki kellett töltetnünk a KOFA- 3 kérdőívet, melynek alapján egyik kisgyereket sem kellett ellátásban részesíteni. Félév alatt 3 kisgyerek beszéde tünetmentes lett, így helyettük középső csoportos, súlyos nyelvi zavaros gyerekeket vettem fel. Két kisgyerek a tanév során SNI státuszt kapott, így az ő terápiájukat az utazó gyógypedagógus vette át.

Az idei tanév zökkenőkkel indult, a tavaly nyári beázás miatt. Októberben tudott visszaköltözni a kék és a piros csoport az emeleti csoport szobákba, addig a Kékvirág Óvodába jártak a gyerekek. Mivel a nagycsoport is ott volt, én is ott töltöttem a munkaidőm jelentős részét.

Az idei tanévben a Kékvirág Óvodában tudtam kollégámmal folytatni a Komplex

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Művészeti Terápia programot dadogó gyermekeknek, a Gézengúz Óvodából is járt a heti 120 perces foglalkozásra egy kisgyerek.

Nagy örömmel fogadtam, hogy az óvoda emeleti részében igényesen felújított, tágas, világos, új bútorokkal felszerelt logopédiai szobát alakítottak ki.

Budapest, 2022. 06. 07.

Deák Gabriella
logopédus

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

3. számú melléklet

Fejlesztő pedagógiai munka éves értékelése

2021/2022. nevelési év

2021. augusztusa óta vagyok az óvoda fejlesztőpedagógusa. A 2021/2022-es nevelési év rendhagyóan indult az épület nyári beázása és a felújítási munkák elhúzódása miatt. A gyermekekkel való ismerkedést egy másik óvoda (Kékvirág) épületében kezdtem meg az átmeneti időszakban. Szeptember második felében az 5.életévüket betöltött gyermekek fejlettségének szűrővizsgálatát elvégeztem az MSSST szűrőteszttel, amelynek eredményei alapján október elején elkezdtem a fejlesztő munkát.

Azok a gyermekek részesültek fejlesztésben a nevelési év során, akiknél valamilyen részképesség zavarra utaló jel volt kimutatható a teszt alapján, és ez a későbbi sikeres iskolakezdést veszélyeztetheti illetve azon gyerekek, akik a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézmény vizsgálata alapján beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdenek, de életkoruknál fogva az MSSST teszt még nem volt elvégezhető.

A fejlesztő foglalkozások októbertől május végéig tartottak, a gyerekek általában heti két alkalommal vettek részt benne egyéni vagy kiscsoportos formában.

Főbb fejlesztési területek: nagymozgások, finommozgások, anyanyelvi nevelés, figyelem, észlelés, érzékelés, emlékezet, gondolkodás, szociális képességek.

Ellátott gyermekek száma: 24fő

Ebből 20 fő az 5. életévét betöltötte, 4 fő 4 éves volt. A tanév elején 8 kisgyermek rendelkezett **BTMN** besorolással, amely az év során **12 fő**re emelkedett. **2** kisgyereknél a 2021-ben végzett vizsgálatok megváltoztatták a besorolást, januártól már sajátos nevelési igényű (**SNI**) gyermeknek számítanak. (Enyhe értelmi fogyatékos-F70, Egyéb pszichés fejlődési zavar-F83,F90,F94.8, F41.9, F90.9) Az egyikük a „nem integrálható" státusza ellenére ebben az évben az intézményben maradt. Az ő fejlesztésüket januártól átadtam az utazó gyógypedagógusnak, aki hetente két alkalommal járt hozzájuk.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményének **10** alkalommal készült pedagógiai szakvélemény a BTMN felülvizsgálat érdekében és 1 kisgyermeknél készült a kivizsgálás érdekében. Ezeket az óvodapedagógusok készítették el, a pszichológus és a véleményem alapján.

A fejlesztésben részt vevő gyermekek közül **9**-en kezdik meg az általános **iskolai** tanulmányaikat, **13**fő ismétli a nagycsoportot az **óvodában. 1** fő **külföldre** költözik, **1** SNI gyermek másik, számára **kijelölt intézménybe** jár majd.

MSSST szűrést **46 gyerekkel** végeztem a nevelési év során.

Eredmények:

Összességében eredményes évként értékelem ezt a tanévet. A legnagyobb siker számomra, hogy a hozzám járó gyermekek örömmel jöttek a fejlesztő foglalkozásokra, még akkor is, ha egy-egy alkalommal, nehéz szívvel távoztak, mert nehézséget jelentett számukra a kitűzött feladat elvégzése. Ezek nem elvették a kedvüket, hanem inspirálták őket, hogy a következő alkalommal jobban teljesítsenek. Ez számomra visszacsatolás, hogy ösztönzően hatottam rájuk. Nem egy alkalommal jöttek úgy a gyerekek, hogy szeretnék újra megpróbálni, vagy szeretnék megmutatni, mert maguktól gyakorolták, ami előzőekben nehézséget jelentett számukra. Az is örömmel tölt el, hogy házi feladat feladása nélkül is bevonódtak a családok a fejlesztés sikerességébe. Ezek a gyerekek pár hónap alatt jelentős fejlődésen estek át.

A szülők irányából is érdeklődést tapasztaltam, örültek annak, hogy a gyermekük külön figyelmet kap. A fogadóórákra sokan eljöttek, kérték a véleményemet, tanácsomat a gyermekük fejlesztésével, iskolakezdés eldöntésével kapcsolatban.

Az óvodapedagógusokkal is hatékony együttműködés alakult ki. Rendszeresen egyeztettünk a gyerekekkel kapcsolatban, a fejlődési hullámokat észlelve megbeszéltük a további teendőket. Engem is fontos információkkal láttak el, akár családi háttérrel, eseményekkel, korábbi fejlődési jellemzőkkel kapcsolatban, és én is jeleztem feléjük, ha olyan részterületet találtam, amelynek fejlettsége több gyermeknél elmaradt, és csoportos fejlesztés során is erősíthető vagy egyéni elmaradást illetve kiemelkedő erősséget tapasztaltam.

Az óvoda logopédusával és pszichológusával több alkalommal megbeszéltük a gyerekekkel kapcsolatos tapasztalatainkat, jövőre vonatkozó meglátásainkat, amely a gyermekek érdekét, fejlődését segíti. (szakszolgálati vizsgálatok, beiskolázás stb.)

A sajátos nevelésű gyermekek addig jártak hozzám, míg diagnosztizálásra nem került a nehézségük és az utazó gyógypedagógus célirányos fejlesztésre nem kezdett kijárni az óvodába. Az egyikükkel, aki integrálható egy szépen építkező, kibontakozó együttműködés alakult ki. Nagyon intenzív fejlesztésben vett rész több irányból, most hogy a járványhelyzet lehetővé tette, ezért úgy ítéltem meg, hogy számára előnyösebb, ha a társai között lehet és ott gyakorolhatja a számos fejlesztésen elsajátított tudást.

A jelentős óvodapedagógus hiány miatt többször helyettesítettem a csoportokban, amely lehetőséget biztosított számomra, hogy a gyerekeket ne csak egyéni és kiscsoportos keretek között vagy a csoport megfigyelése során ismerjem meg. Ebből a kényszerű helyzetből így még előnyt is tudtam kovácsolni, hogy teljesebb képet kapjak a gyerekekről.

Nehézségek:

Nehéz előre tervezni az előre nem látható hiányzások miatt. Voltak gyerekek, akik akár hetekig nem jártak óvodába, vagy csak néhány napokat egy héten. Náluk az elindult fejlesztési folyamat akadozott és nem tudott egy egyenletes ív kialakulni az év során.

A tervező munkám során úgy éreztem tavaszra, hogy túlságosan belemerültem a részképességekbe és a komplexitás elmaradt a foglalkozások egymásra épülése során. A foglalkozások felépítésében jónak éreztem, hogy mozgásos feladatok váltották egymást kognitív feladatokkal, és az összetett több részképességet egyszerre fejlesztő, az idegrendszerre több területen egyszerre ható feladatokat is szívesen végeztettem a gyerekekkel, amelyben ki-ki a saját tempójában szépen fejlődött.

A jövőben mindenképp törekedni fogok a jobban egymásra épülő foglalkozások megvalósítására, a jó kollegiális kapcsolat kialakítására azokkal, akikkel az év során csak érintőlegesen dolgoztunk együtt vagy újonnan érkeznek az óvodába.

Az óvodai életben részvétel:

- tehetségműhely vezetése (szivacskézilabda) heti rendszerességgel
- óvodai rendezvényeken aktív részvétel
- Egészségnap, Gézengúz nap felelőse
- csoportlátogatás
- dekorálás
- helyettesítés csoportokban
- kirándulásra kíséret
- szülői értekezleten részvétel
- fogadó órák tartása
- kerületi fejlesztőpedagógusokkal kapcsolattartás, részvétel a szervezett találkozókon.

Budapest, 2022. június 07.

Kolozsvári Krisztina
fejlesztőpedagógus

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

4. számú melléklet

Munkaközösség és ÖTM munkájának értékelése

2021-2022. Nevelési év

Munkaközösség

Feladatok megvalósulása:

- A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok folyamatos megvalósítása megtörtént.
- Az óvodai csoportnapló dokumentációja folyamatos volt.
- Projekt módszer /mese alapú projektek/ folyamatos tervezése, alkalmazása, dokumentációja, gyakorlati tapasztalatok megbeszélése megvalósult, projektgyűjtemény elkészítése megtörtént.
- A korszerű tanulás tervezés módszertani elvárásainak megfelelően az éves Tematikus Terv mozgásos részének átdolgozása, gyakorlati megvalósítása, csoportnaplóval és az egyéb dokumentumokkal való összhangjának biztosítása megvalósult.
- A fenntarthatóságra nevelés elvei alapján és a Zöld Óvoda kritériumainak megfelelő nevelőmunkát megvalósítottuk (környezet- és egészségtudatosságra nevelés, multikulturális szemlélet, differenciált bánásmód).
- Házirend alkalmazása folyamatos volt.
- Szervezeti és Működési Szabályzat folyamatosan alkalmaztuk.
- Az Udvari élet Szabályzatát alkalmaztuk, módosítottuk szükség szerint.
- Az Étkezési Szabályzat gyakorlati megvalósítása folyamatos volt.
- A Biztonságos Óvodai Program elemeit folyamatosan beépítettük, megvalósítottuk a mindennapi nevelőmunkánkba.
- Óvodánk Óvodapedagógus Etikai Kódexének megvalósítása megtörtént.
- A Tehetségtámogató Programunk, és az intézményi dokumentumok összhangját biztosítottuk.
- Tehetségtámogató műhelyek színvonalasan működtek, dokumentálásuk folyamatos volt.

Önértékelést Támogató Munkacsoport

Feladatok megvalósulása:

- Az Önértékelést Támogató Munkacsoport /ÖTM/ folyamatos működtetése folyamatos volt.
- Az óvodánk 5 évre szóló Átfogó Intézményi Önértékelési Programjának, összesített ütemtervének, és tájékoztatási tervének (kommunikációs terv) szükség szerinti módosítása megtörtént.
- Az Óvodavezető intézményen belüli értékelési eljárásrendjének elkészítettük, lebonyolítása a 2022. évi országos pedagógiai-szakmai /tanfelügyeleti/ ellenőrzésen résztvevő óvodavezetőnknél megtörtént.
- Az elégedettségi kérdőívek kitöltése, a szülői véleménykérések lebonyolítása megtörtént.
- Felkészülés a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre /dokumentumok elkészítése, előkészítése, önértékelési jegyzőkönyvek elkészítése, interjúk elkészítése, kérdőíves felmérések lebonyolítása az OH feltöltő felületén megtörtént.
- Lebonyolítottuk a 2022. évi vezetői tanfelügyeleti ellenőrzést.
- A szükséges dokumentumokat feltöltöttük az Oktatási Hivatal honlapjára /országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), önértékelés feladatait támogató felületekre/.

IDŐ	TÉMA	FELELŐS	MEGVALÓSULÁS
2021.08.30.	**<u>Nevelés nélküli munkanap</u>** **<u>Összevont munkaközösségi, és ÖTM értekezlet</u>** - Munkaközösség és ÖTM /2021-2022 nevelési év/ Munkaterv elfogadása. - Összevont munkaközösségi, és ÖTM feladatterv elfogadása. - A munkaközösség feladatainak megbeszélése. - A munkaközösségen belül alakult Önértékelést támogató munkacsoport /ÖTM/ feladatainak megbeszélése. - A vezetői önértékelés eljárásrendjének elkészítése, feladatok, felelősök kijelölése. - A vezetői önértékelés folyamatának előkészítése, megtervezése, eszközrendszere, alkalmazott módszerek megbeszélése.	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-ÖTM vezető	Nevelőtestület megismerte és elfogadta: - Munkaközösség és ÖTM /2021-2022 nevelési év/ Munkatervét. - Összevont munkaközösségi, és ÖTM feladattervét. - A munkaközösség feladatait. - Az ÖTM feladatait. - A vezetői önértékelés eljárásrendjét elkészítettük, feladatokat, felelősöket kijelöltük. - A vezetői önértékelés folyamatának megbeszélése megtörtént.

	Az adott évben értékelendő (k) körének meghatározása.		Az adott évben értékelendők körét meghatároztuk.
2021.10.10.	**<u>Összevont munkaközösségi, és ÖTM értekezlet</u>** - Partneri elégedettségi kérdőív elkészítése - A szülői elégedettségi kérdőívek összesítéséhez team kijelölése, feladatainak megbeszélése.	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-ÖTM vezető	- Az elkészült kérdőívet a nevelőtestület egyhangúan elfogadta. - A partneri kérdőívek elkészültek, a szülői véleménykérést lebonyolítottuk. - A szülői véleménykérés számítógépes adatfeldolgozása megtörtént.
2021.10.14.	**<u>ÖTM értekezlet</u>** - Óvodai programról szülői elégedettségi kérdőív kiosztása csoportonként a „Gesztenye nap" után és összegzése team munkában.	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, ÖTM vezető	- A partneri kérdőívek elkészültek, a szülői véleménykérést lebonyolítottuk, a kérdőíveket kiosztottuk. - A kérdőíveket összegeztük team munkában. - Megbeszéltük az elért eredményeket.
2021.10.15.	**<u>Nevelés nélküli munkanap Alkalmazotti értekezlet</u>** - Az éves Tematikus Terv mozgásos részének átdolgozása, az óvoda egyéb dokumentumaival való összehangolása. - Tehetségműhelyek tervezése, szervezése.	nevelőtestület tagjai	- Az éves Tematikus Terv mozgásos részének átdolgozása, az óvoda egyéb dokumentumaival való összehangolása megtörtént. - Tehetségműhelyek működését megterveztük, megszerveztük.
2021.10.08. -11.16.	**<u>ÖTM értekezlet</u>** - A vezetői önértékelés eljárásrendjének elkészítése, feladatok, felelősök kijelölése. - Az önértékelést támogató munkacsoport létrehozása, feladatainak megbeszélése. - Az éves Önértékelési terv elkészítése. - Intézményi elvárás-rendszer meghatározása, szükség szerint	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, ÖTM vezető	- A vezetői önértékelés eljárásrendjét elkészítettük, a feladatok, felelősök kijelölése megtörtént. - Az önértékelést támogató munkacsoport létrehozása, feladatainak megbeszélése

	módosítása. - Intézményi dokumentumok felülvizsgálata /célok, feladatok, mérhető teljesítmények és elvárások megfogalmazása/. - Az értékelendő területek megfogalmazása /vezető/. - A vezetői önértékelés folyamatának előkészítése, megtervezése, /eszközrendszere, alkalmazott módszerek/. - A vezetői önértékelés dokumentumaiban történő módosítás /törvényi megfeleltetés		megtörtént. - Az éves Önértékelési terv elkészítése. - Intézményi elvárás-rendszer meghatározása, szükség szerint módosítása megvalósult. - Intézményi dokumentumok felülvizsgálatát /célok, feladatok, mérhető teljesítmények és elvárások megfogalmazása/ elkészítettük. - Az értékelendő területeket megfogalmaztuk /vezető/. - A vezetői önértékelés folyamatát előkészítettük, megterveztük, /eszközrendszere, alkalmazott módszerek/. - A vezetői önértékelés dokumentumaiban történő módosítás /törvényi megfeleltetés megtörtént.
2022.02.07.-02.11.	**<u>Munkaközösségi és ÖTM feladatok</u>** - A vezetői önértékelés dokumentum elemzésének elkészítése team munkában: - Vezetői pályázat/program - Pedagógiai Program - Egymást követő két év munkaterve és az éves beszámolók - SZMSZ	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség, és ÖTM vezető	- A vezetői önértékelés dokumentum elemzését elkészítettük team munkában: - Vezetői pályázat/program - Pedagógiai Program - Egymást követő két év munkaterve és az éves beszámolók - SZMSZ
2022.02.24.	**<u>Munkaközösségi és ÖTM értekezlet</u>** - ÖTM beszámolója az elkészült önértékelési, minősítési	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-	- ÖTM beszámolt az elkészült önértékelési, minősítési dokumentumokról.

	dokumentumokról. - Felkészülés a 2022. évi vezetői tanfelügyeleti eljárásra.	ÖTM vezető	- Felkészülés a 2022. évi vezetői tanfelügyeleti eljárásra megtörtént.
2022.02.28.	**Munkaközösségi és ÖTM feladatok** - Interjú készül a vezetőtársakkal, a vezetés tagjaival (a vezető jelenléte nélkül), jelen vannak az önértékelési csoport legalább két tagja. - Interjú készül a fenntartóval. - Vezetői interjú.	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-ÖTM vezető	- Interjú készült a vezetőtársakkal, a vezetés tagjaival - Interjú készült a fenntartóval. - Megtörtént a vezetői interjú.
2022.03.01.	**Munkaközösségi és ÖTM feladatok** - A vezető online kitölti az önértékelési kérdőívet. - A pedagógusok online kitöltik az elégedettségi kérdőívet (vezetőre vonatkozó információkat tartalmaz). - A szülők online kitöltik az elégedettségi kérdőívet.	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-ÖTM vezető	- A vezető online kitöltötte az önértékelési kérdőívet. - A pedagógusok online kitöltötték az elégedettségi kérdőívet (vezetőre vonatkozó információkat tartalmaz). - A szülők online kitöltötték az elégedettségi kérdőívet.
2022.03.04.	**Nevelőtestületi értekezlet** Nevelőtestület tájékoztatása a vezetői önértékelési dokumentumok elemzésének összegzéséről: - A vezetői önértékelési interjúk jegyzőkönyveinek összegzése-team munkákról beszámoló - A nevelőtestület tájékoztatása az elkészített vezetői értékelési interjúkról. - Tanfelügyelettel kapcsolatos további feladatok megbeszélése.	nevelőtestület tagjai	Megtörtént a nevelőtestület tájékoztatása a vezetői önértékelési dokumentumok elemzésének összegzéséről: - A vezetői önértékelési interjúk jegyzőkönyveinek összegzése-team munkákról beszámoló - A nevelőtestület tájékoztatása az elkészített vezetői értékelési interjúkról. - Tanfelügyelettel kapcsolatos további feladatok megbeszélése.
	ÖTM feladatok	óvodavezető,	A vezetői tanfelügyelet

2022.03.12.	A vezetői tanfelügyelet dokumentumainak feltöltése az OH felületére.	óvodavezető-helyettes, munkaközösség-ÖTM vezető	dokumentumait feltöltöttük az OH felületére
2022.03.21.	Önfejlesztési terv elkészítése és feltöltése az OH felületére az intézmény oldaláról.	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-ÖTM vezető	Önfejlesztési terv elkészítése és feltöltése az OH felületére az intézmény oldaláról megtörtént.
2022.04.04.	**Nevelőtestületi értekezlet** Nevelőtestület tájékoztatása a vezetői tanfelügyelettel kapcsolatos kérdőívek eredményeiről.	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-ÖTM vezető	Nevelőtestület tájékoztatása megvalósult a vezetői tanfelügyelettel kapcsolatos kérdőívek eredményeiről.
2022.05.09.-05.16.	**Nevelőtestületi értekezlet** Felkészülés a 2022. évi vezetői tanfelügyeleti látogatásra. - A látogatás menetének megbeszélése.	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-ÖTM vezető	Felkészültünk a 2022. évi vezetői tanfelügyeleti látogatásra. - A látogatás menetének megbeszéltük.
2022.05.17.	A 2022. évi óvodavezetői tanfelügyeleti látogatás lebonyolítása.	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-ÖTM vezető	A 2022. évi óvodavezetői tanfelügyeleti látogatást lebonyolítottuk.
2022.05.24.	**Nevelőtestületi értekezlet** - Partneri elégedettségmérő kérdőív elkészítése. - Szülői elégedettségi kérdőívek összesítéséhez team kijelölése, feladatainak megbeszélése.	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-ÖTM vezető	- Elkészítettük a partneri elégedettségmérő kérdőívet. - Az elkészült kérdőívet a nevelőtestület egyhangúan elfogadta. - Szülői elégedettségi kérdőívek összesítéséhez team kijelöltük, feladatait megbeszéltük.
2022.05.31.	**ÖTM értekezlet** - Óvodai programról szülői elégedettségi kérdőív kiosztása csoportonként a „Gézengúz gyermeknap" program után, és összesítése team munkában. - Megbeszéljük az elért eredményeket, szükség szerint módosítjuk a kérdőív egyes	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-ÖTM vezető	- Óvodai programról szülői elégedettségi kérdőív kiosztása csoportonként a „Gézengúz gyermeknap" program után, és összesítése team munkában megtörtént.

	pontjait.		- Megbeszéltük az elért eredményeket.
2022.06.09.-06.10.	**<u>Nevelőtestületi értekezlet</u>** A munkaközösség és az ÖTM munkájának értékelése	nevelőtestület tagjai	- Az ÖTM és a munkaközösség ebben a nevelési évben is sokrétű, fontos feladatot oldott meg, munkája sikeres volt.

Budapest, 2022.június 07.

Pálinkás Anikó

Munkaközösség -ÖTM vezető

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

5. számú melléklet

Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége
2021/2022. nevelési év

Veszélyeztetett gyermekek száma: 3 fő

BTMN gyermekek száma: 12 fő

SNI gyermekek száma: 2 fő

A veszélyeztetettség főbb okai: Családon belüli erőszak, életvezetési problémák, érzelmi elhanyagoltság, ingerült szülők, következetlen nevelés.

BTMN-es gyermekek besorolásának okai:

Részképesség zavar, általános kognitív készségek hiányosságai, pozitív énkép, önbizalom hiánya, beszédértés, beszédészlelés, anyanyelvi készségek elmaradottsága.

SNI gyermekek okai: - enyhe értelmi fogyatékos (BNO: F70)

- egyéb pszichés fejlődési zavar (BNO: F83, F90.0,F94.8, F41.9,F80.9)

Megtett intézkedések a veszélyeztetett gyermekeknél:

A jelzőrendszer mérlegelés nélküli működtetése. Kiemelt figyelemmel követés az érintett gyermekeknél.

2 alkalommal tettünk zárt jelzést gyermekbántalmazás felmerülése miatt. Mindkettő gyermek már védelembe vétel alatt állt.

5 alkalommal készült pedagógiai szakvélemény a veszélyeztetett gyerekekről az óvodapedagógusok, az óvoda pszichológusa, a fejlesztőpedagógus és az óvodavezető megbeszélése alapján a X. Kerületi Gyermekjóléti Központ kérésére.

2 védelembe vett gyermekek esetében a családok helyzetében pozitív elmozdulást tapasztaltunk. Ebben segítségükre volt az óvoda pszichológusa is, aki személyre szóló tanáccsal látta el a szülőket fogadóóra keretében.

A 3. védelembe vett gyermekről a nevelési év végén kért pedagógiai szakvéleményt a Budapesti Rendőr-főkapitányság X. Kerületi Rendőrkapitánysága családon belüli erőszak vizsgálata miatt.

Megtett intézkedések a BTMN- gyermekeknél:

Differenciálásban, különleges bánásmódban részesülnek, részképességeik fejlesztése, érzelmi támogatás, pozitív megerősítés.

Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések:

Esetmegbeszélés óvodapedagógusokkal, a Gyermekjóléti Központtal szoros kapcsolatban állunk. /telefonos megkeresések, esetjelzések/. Szülőkkel konzultálunk, tanácsot, segítséget nyújtunk.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

Bárka Kőbányai Gyermekjóléti Központ

Kapcsolatunk együttműködő. Az intézmény részéről esetjelzések történtek, valamint folyamatos visszajelzések a Központ számára a családok aktuális helyzetről.

Ebben az évben egy esetben volt esetmegbeszélő konferencia. A jelzőrendszer működéséről tájékoztatást nyújtottak két esetben a Bárka szakemberei. Egyszer az évnyitó nevelőtestületi értekezleten, hangsúlyozva ennek fontosságát, és egyszer az esetmegbeszélő konferencia keretei között a gyermekvédelmi felelősök részére.

X. kerületi Gyámhivatal

A X. kerületi Gyámhivatalba idén nem írtunk pedagógiai véleményt.

Bíróság/ X. Kerületi Rendőrkapitányság:

Egy alkalommal készítettünk pedagógiai szakvéleményt.

Védőnő

A veszélyeztetett gyermekek esetében a kölcsönös tájékoztatás folyamatos volt a gyermekek életében történt változásokról.

Gyermekorvos

Gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyben nem volt kapcsolatom.

Pedagógiai Szakszolgálat

Vizsgálatra és felülvizsgálatra küldtünk több gyermeket.

Óvodapszichológus

Kapcsolatunk folyamatos, több esetben jeleztünk viselkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermekeket. Őket folyamatosan figyelte a csoportban és pszichológiai ellátásban részesítette. A szülők is felvették a pszichológussal a kapcsolatot, fogadóórán nyújtott számukra nevelési tanácsokat.

Gyermekvédelmi munkaközösség

Szükség szerint a kapcsolattartás folyamatos.

Kötelező óvodába járás érdekében tett intézkedések

Ebben a nevelési évben nem volt szükség ilyen jellegű intézkedésre, rendszeresen járnak a gyerekek intézményünkbe. Hiányzás eseten mindenki távolmaradása igazolt volt.

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Egy veszélyeztetett kisgyermek számára javasolták az egész napos óvodai jelenlétet a gyermek kiegyensúlyozott fejlődésének elősegítése érdekében.

Budapest, 2022. június 07.

Kolozsvári Krisztina
gyermekvédelmi felelős

6. számú melléklet

Szülő és pedagógus elégedettségi kérdőív összesítése: /4 éves beszámoló alapján/

Eredmények - **Szülői kérdőív a vezető önértékelésének keretében** Statisztika **Megjegyzések**



	0	1	2	3	4	5	Á	Sz
1. Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	0	0	0	0	19	46	4.71	0.45
2. Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	0	0	1	0	11	53	4.78	0.51
3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	0	1	0	0	10	54	4.78	0.50
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	0	1	1	2	17	44	4.57	0.76
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	0	0	1	2	17	45	4.63	0.62
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	15	0	0	4	18	28	4.48	0.64
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	8	1	0	4	17	35	4.49	0.78
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	3	0	0	1	17	44	4.69	0.68

/

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Eredmények - **Szülői kérdőív a vezető önértékelésének keretében** Statisztika **Megjegyzések**

9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	0	0	1	1	18	45	4.65	Á	0.59
								Sz	
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	4		2	4	13	41	4.49	Á	0.88
								Sz	
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	1	0	1	1	8	54	4.8	Á	0.54
								Sz	
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartozkodasra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	0	1	0	1	8	55	4.78	Á	0.62
								Sz	
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását	6	1	0	4	11	43	4.61	Á	0.76
								Sz	
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kovessék, a hozzá kapcsolódó unnepeket, megemlekezeseket orommel megéljék.	0	0	1	1	13	50	4.72	Á	0.57
								Sz	
15. Az intézménynek jó a hírneve, jol képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	0	0	1	6	13	45	4.57	Á	0.72
								Sz	
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztositják a szulők számára, hogy hozzájussanak az ovodával és a gyermekukkel kapcsolatos információkhoz.	0	1	1	3	6	54	4.71	Á	0.76
								Sz	

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Eredmények - **Szülői kérdőív a vezető önértékelésének keretében** Statisztika Megjegyzések ✖

Az óvoda maximálisan gyermek centrikus .Az óvónők és a vezető óvónők kedvesek mosolygósak, érezhető,hogy szeretik a szakmájukat. Szívvel lélekkel végzik a munkájukat.

10. Covid miatt nehéz erre válaszolni, korlátozottak a lehetőségek. 12. Nem vagyunk maradandóan elégedettek a kerületi közétkeztetéssel. A szülinapokat és ünnepeket is lehetne egészségesebb irányba terelni.

Az óvoda szinte semmit sem képes időben közölni, az információáramlás gyakorlatilag nem létezik. Pl. aznap tudtuk meg hogy fogadóóra van. Gyermekünk fejlődéséről a fogadóórán kívül szinte semmilyen információt nem kapunk róla. Néha a napi történéseket sem mondják el, pl. evett-e rendesen. Csak a kritikát és a szidalmat mondják el, dicséret mint olyan nemigen létezik. Nem tudjuk miben tehetséges a gyermek, erre irányuló erősítési tevékenység nincs.

Az óvodán kívüli programok megvalósulását nagyban befolyasolták a covid hullámok, lezárások, így ezt a kérdést nem tartom idevalónak.

az udvar sok helyen rendezetlen, egyenetlen a burkolat, kültéri játékok nem újulnak.

Bátran lehet kérdéssel fordulni mind az óvónők, mind pedig Nóra felé. Nóra is rendszeresen bejár a gyerekekhez, tud válaszolni a gyerekeket érintő kérdésekre, figyelemmel kíséri a gyerekek fejlődését. Amikor a gyermekemről kérdeztem, elmondta a tapasztalatait. Beül a gyerekek közé is, nem csak messziről nézi őket, kiváló óvodavezető. Rendszeresek a programok az oviban.

Hálásak vagyunk a pedagógusoknak a minden napos emberfeletti teljesítményükért.

Jó lenne ha a gyerekeknek több óvodán kívüli programjuk lehetne (pl. kirándulás), amit tudom az elmúlt években a covid nem engedett. Az tetszett viszont, hogy amikor lehetőség volt bábszínházba menni napközben, akkor a pedagógusok gondolkodás nélkül beleegyeztek és elkísérték a gyerekeket még úgy is, hogy többször át kellett szállni útközben. Annak is örülnék, ha jó időben többet lennének kint az udvaron, nem csak délelőtt kb. 45 percet.

Külön kiemelném az óvodapedagógusok elhivatottságát, szeretetét a hivatásuk iránt.

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Eredmények - **Szülői kérdőív a vezető önértékelésének keretében** **Statisztika** **Megjegyzések** ✖

Jó lenne ha a gyerekeknek több óvodán kívüli programjuk lehetne (pl. kirándulás), amit tudom az elmúlt években a covid nem engedett. Az tetszett viszont, hogy amikor lehetőség volt bábszínházba menni napközben akkor a pedagógusok gondolkodás nélkul beleegyeztek és elkísérték a gyerekeket még úgy is, hogy többször át kellett szállni útkozben. Annak is örülnék, ha jó időben többet lennének kint az udvaron, nem csak délelőtt kb. 45 percet.

Kulon kiemelném az óvodapedagógusok elhivatottságát, szeretetét a hivatásuk iránt.

Kulon szeretném megjegyezni, hogy végtelenul szimpatikus, hogy Nóri néni név szerint ismeri az összes Gyermeket. Amikor csak ideje engedi próbál a Szulőkkel és a Gyerekekkel is beszélgetni, hogy megismerje jobban a Családokat. Bármikor ha problémánk akadt, a segítségünkre sietett.

Mind az intézményvezető, mind a gyermekünkkel foglalkozó óvoda pedagógusok és óvodai munkatársak munkájával elégedettek vagyunk, kulon kiemelve a személyes példamutatásukat, segítőkészségüket. Azt tapasztaltuk az óvoda részéről, hogy a gyermekek fejlődése az elsődleges számukra; sokszor a saját szabadidejükből is áldoznak ennek az elősegítésére. Nagyon jó a családias légkor, amit az óvodába lépve tapasztalunk: a szulőket és gyerekeket jól ismerik. A gyermekünk mindig jó élményekkel tér haza délután.

Minden oktatási intézménynek egy Nóri nénit (Angyal Nórát), és olyan elhivatott pedagógusokat kívánok, mint amilyenek a Gezengúz Óvodában dolgoznak. Nem lehetunk elég hálásak, hogy gyermekunk ebben az intézményben töltheti az óvodai éveit.

Nóri néni nagyon jó vezető. Rendkívul elégedettek vagyunk. Ez egy jó óvoda.

Öröm látni, hogy gyermekem reggelenként szívesen megy az óvodába, ahol az óvodavezető Angyal Nóra név szerint ismeri az összes gyermeket és mindenkihez van egy jó szava

Túl nagy a fluktuáció, ami nem tesz jót a csoportoknak. Vannak nagyon jól képzett, lelkes pedagógusok az óvodában, de sajnos ennek az ellenkezője is igaz. Az óvoda nem ad támogatást a nagycsoportos nyári születésű gyerekek visszatartásához.

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Eredmények · **Nevelőtestületi kérdőív a vezető önértékelésének keretében** Statisztika **Megjegyzések**

1. Az intézmény nevelő-tanító munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	7	A	Sz
2. A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	7	A	Sz
3. A gyermekek számára szervezett tevékenységet rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	7	A	Sz
4. A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	7	A	Sz
5. A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	7	A	Sz
6. Az intézményben folyó nevelő-tanító munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	7	A	Sz
7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	7	A	Sz
8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	0	1	2	3	**4**	**5**	4.86	0.35
	0	0	0	0	1	6	A	Sz

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Eredmények - **Nevelőtestületi kérdőív a vezető önértékelésének keretében** Statisztika **Megjegyzések**

9. Az intézményben fontos szerepe van a közösség- nevelésnek.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	7	Á	Sz
10. A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	7	Á	Sz
11. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagogusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	0	1	2	3	**4**	**5**	4.86	0.35
	0	0	0	0	1	6	Á	Sz
12. Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	7	Á	Sz
13. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	0	1	2	3	**4**	**5**	4.86	0.35
	0	0	0	0	1	6	Á	Sz
14. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	0	1	2	3	**4**	**5**	4.86	0.35
	0	0	0	0	1	6	Á	Sz
15. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	0	1	2	3	**4**	**5**	4.86	0.35
	0	0	0	0	1	6	Á	Sz
16. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	7	Á	Sz

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Eredmények - **Nevelőtestületi kérdőív a vezető önértékelésének keretében** Statisztika **Megjegyzések**

17. Az intézményben a szulőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	7	Á	Sz
18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	7	Á	Sz
19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	7	Á	Sz
20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	7	Á	Sz
21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	0	**1**	2	3	4	**5**	4.43	1.4
	0	1	0	0	0	6	Á	Sz
22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	7	Á	Sz
23. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.	0	1	2	3	**4**	**5**	4.86	0.35
	0	0	0	0	1	6	Á	Sz
24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	7	Á	Sz

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Eredmények - **Nevelőtestületi kérdőív a vezető önértékelésének keretében** Statisztika **Megjegyzések**

	0	1	2	3	4	5	Á	Sz
23. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban; a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul	0	0	0	0	1	6	4.86	0.35
24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	0	0	0	0	0	7	5	0
25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését	0	0	0	0	0	7	5	0
26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	0	0	0	0	0	7	5	0
27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak	0	0	0	0	0	7	5	0
28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	0	0	0	0	1	6	4.86	0.35
29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják	0	0	0	0	2	5	4.71	0.45
30. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	0	0	0	0	0	7	5	0

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Eredmények - **Önértékelő kérdőív a vezető önértékelésének keretében** Statisztika **Megjegyzések**

1. Az intézményműködéshez szükséges jogi ismeretekkel és központi elvárásokkal tisztában van.	0	1	2	3	4	**5**	S	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
2. A vezetéstudomány és a pedagógia korszerű irányzataiban, módszereiben tájékozott.	0	1	2	3	4	**5**	S	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
3. Tudását hatékonyan adja tovább kollégáinak.	0	1	2	3	4	**5**	S	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
4. Folyamatosan tanul, fejlődik	0	1	2	3	4	**5**	S	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
5. Érvényesíti vezető szerepét.	0	1	2	3	4	**5**	S	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
6. Elkötelezett az intézmény iránt.	0	1	2	3	4	**5**	S	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
7. Lelkes, önálló, erős késztetése van eredményt elérni.	0	1	2	3	4	**5**	S	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
8. Kész a „kiállásra", még ha népszerűtlen dolgokról is van szó.	0	1	2	3	4	**5**	S	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Eredmények - **Önértékelő kérdőív a vezető önértékelésének keretében** Statisztika **Megjegyzések**

9. Határozott, döntésre képes.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
10. Tettei és szavai egymással összhangban állnak.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
11. Elfogulatlanul kezeli az adódó szülői, pedagógiai munkát segítő és óvodapedagógus/alkalmazott konfliktusokat.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
12. Jól látja a szervezet működésének lényegét és haladásának módját.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
13. A szervezeti értékek közvetítésével képes az alkalmazottaknak irányt mutatni.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
14. Az értékek talaján jól megragadja a szervezet céljait és stratégiai tervét.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
15. Képes a napi szintű teendőket a távlati célokhoz igazítani.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
16. Tudatosan kezeli a szervezet erősségeit és gyengeségeit.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Eredmények - **Önértékelő kérdőív a vezető önértékelésének keretében** Statisztika **Megjegyzések**

						1	A	Sz	
17. Kidolgozza a célokat, a cselekvési sorrendeket és az erőforrásokat összefogó éves tervet.	0	1	2	3	4	5	5	0	
						1	A	Sz	
18. Képes a nevelőtestület többségének figyelmét a célokra összpontosítani.	0	1	2	3	4	5	5	0	
						1	A	Sz	
19. Képes konstruktívan együttműködni a megfelelő szakemberekkel.	0	1	2	3	4	5	5	0	
						1	A	Sz	
20. Érzékeli a szervezetre ható külső változásokat.	0	1	2	3	4	5	5	0	
						1	A	Sz	
21. Érzékeli a partnerek elvárásait és igényeit.	0	1	2	3	4	5	5	0	
						1	A	Sz	
22. Keresi és elfogadja elgondolásainak kritikáját.	0	1	2	3	4	5	5	0	
						1	A	Sz	
23. A változásokhoz hozzárendeli, megszervezi az erőforrásokat.	0	1	2	3	4	5	5	0	
						1	A	Sz	
24. Meg tudja értetni a szervezeti tagokkal a változások szükségességét	0	1	2	3	4	5	5	0	
						1	A	Sz	

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Eredmények - **Önértékelő kérdőív a vezető önértékelésének keretében** Statisztika Megjegyzések

	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
25. Folyamatos fejlesztés jellemzi az intézmény pedagógiai munkáját és a működését.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
26. Az intézményt távol tartja a napi politikától.	0	1	2	3	**4**	5	4	0
	0	0	0	0	1	0	Á	Sz
27. Képes megosztani a vezetési feladatokat.	0	1	2	3	**4**	5	4	0
	0	0	0	0	1	0	Á	Sz
28. Bizalmat kiváltó légkört teremt.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
29. Tevékenyen bevonja a szervezeti tagokat az intézmény céljainak kialakításába.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
30. Szorgalmazza a becsületes, nyílt visszajelzést.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
31. Hatékony és eredményes értekezletet tart.	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz
32. Gondot fordít a kétirányú információáramlásra (alkalmazottak, szülők, gyermekek körében).	0	1	2	3	4	**5**	5	0
	0	0	0	0	0	1	Á	Sz

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Eredmények - **Önértékelő kérdőív a vezető önértékelésének keretében** Statisztika **Megjegyzések**

	0	1	2	3	4	5	S	Á	Sz
33. Mérésekkel, megfigyelésekkel alátámasztott adatokkal rendelkezik a szervezet állapotáról.	0	0	0	0	0	1	5	A	0
34. Folyamatosan értékeli a tervekhez viszonyított haladást.	0	0	0	0	0	1	5	A	0
35. Képes megállapítani a „kritikus sikertényezőket": azt a néhány területet, amelyben az elért eredmény sikeres teljesítményhez vezet.	0	0	0	0	0	1	5	A	0
36. Hatékony a korrekció azonnali megtételében, ha az eredmények jelentősen eltérnek a tervtől.	0	0	0	0	0	1	5	A	0
37. Jól hasznosítja a feladatkiosztást mint az óvodapedagógusok fejlesztésének fontos eszközét.	0	0	0	0	0	1	5	A	0
38. Az óvodapedagógusok munkájának ellenőrzését-értékelését fejlesztési eszközként használja.	0	0	0	0	0	1	5	A	0
39. Személyes szakmai kapcsolatot létesít munkatársaival, hogy megismerje munkájukkal kapcsolatos céljaikat, problémáikat.	0	0	0	0	0	1	5	A	0
40. Képes az emberek érdeklődését felkelteni, és a többséget mozgósítani a célok irányába.	0	0	0	0	1	0	4	A	0

10. melléklet az előterjesztéshez

Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda

1103 Bp., Kada u. 27-29.
Tel./fax: +3612624409
OM: 201652
web/e-mail: www.gyermekekhazaovoda.hu, kada.ovoda@gmail.com
Ikt.sz.:82/2022.

2021/2022. nevelési év értékelése

Készítette: Szigetiné Mezei Gabriella
Óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda
Nevelőtestülete

Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda
1103 Budapest, Kada utca 27-29.

Intézmény neve: Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A nevelési évet a 2020/2021. nevelési évben kialakult pedagógus közösség vitte tovább. Teljes létszámú és szakképzett a nevelőtestület. 2022. február végén az óvodapszichológus vidékre költözés miatt felmondott. Az ő helyére, egyenlőre nem lett új munkatárs alkalmazva.
A dajka munkatársak mindannyian szakképzettek, az álláshelyek betöltöttek. 2021 novemberében a tartós beteg dajka munkatárs helyén határozott időre alkalmazott dajka munkaviszonya megszűnt. A tartós betegség után a főállású dajka 2022. januárjában kezdte újra aktív munkáját.
A 4 órás takarítói állást betöltő munkatárs 2022 januárjában felmondott családi helyzetében bekövetkezett változás miatt. Helyére új munkatársat nem tudtunk alkalmazni jelentkezők hiánya miatt.
Az óvodatitkár és az udvari kisegítő kiemelkedő munkája nagyban hozzájárult a nevelés év eredményeihez.
A fejlesztőpedagógus-pszichológus-logopédus-utazó gyógypedagógus munkája összehangolt, egymásra épülő formában valósult meg.
A nevelési évet a kiváló személyi feltételekkel rendelkező alkalmazotti közösség jellemezte.
Az óvoda 2022. augusztus 1 – jétől átszervezésre kerül, ezért a hiányzó munkatársak pótlása nehézségekbe ütközik.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

2021. gazdasági évben a fenntartó nem biztosított pénzügyi keretet a továbbképzésekre.
2022. gazdasági évben a fenntartó újra biztosítja a továbbképzések anyagi támogatását.
A pedagógus munkatársak nagy aktivitással vettek részt továbbképzéseken. Igyekeztek ingyenes képzéseket választani.
Óvodánk kapcsolódott a KOSÁRPALÁNTA PROGRAM – hoz, ennek keretében két óvodapedagógus elvégezte az ehhez kapcsolódó 30 órás képzést. Tapasztalataikat, a megszerzett tudást a XXIV. Kőbányai Óvodás Sportnapok eseményein eredményesen használták fel.
3 pedagógus részt vett a Oktatási Hivatal és a POK által szervezett DiabMentor szakmai továbbképzésen a cukorbeteg gyerekek támogatásáért. Az elméleti és gyakorlati képzés lehetővé teszi, hogy az óvodába bekerülő cukorbeteg gyermekek ellátása megvalósuljon.
A fejlesztőpedagógus saját költségén végezte el a Mozgásterápiás tanfolyamot, amelyet tudatosan beépít fejlesztőmunkájába.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben kérjük a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését (területenként maximum egy oldal).

A nevelést segítő szakemberek együttműködése a jól felépített hagyományokra épül.

A logopédus személye biztossá vált az előző évi változás után. Minden rászoruló gyermek logopédiai ellátása biztosított. Az SNI gyermekeknél szeptemberben elkezdődött a logopédiai fejlesztés, de ez az ellátás október hónapban megszűnt.
A segítő szakemberek rendszeresen konzultálnak az óvodapedagógusokkal és egymással.
Az óvodapszichológus munkaviszonya 2022 februárjában megszűnt, új munkatársat nem alkalmaztunk.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

2021. évben pedig jelentősen alacsony költségvetés állt az intézmény rendelkezésére. 2022. évben a covid előtti költségvetést biztosít a fenntartó.
Jelentősebb beszerzés: 30 db gyermekszék beszerzése volt.
Az óvoda költségvetésének jelentős részét a működtetésre használjuk fel. A 2021/2022. nevelési évben továbbra is meghatározó volt a járványügyi védekezéshez szükséges eszközök beszerzése, ami jelentős anyagi terhet jelentett az óvoda részére: fertőtlenítő szerek, tisztálkodó szerek stb. Nagyon sok pénzt használunk fel a tisztítószerekre, az ügyintézéshez szükséges eszközökre.
A mindennapokban felmerülő eszközigény sokszor a nagyobb beruházások terhére történik meg.
2022 márciusában a fenntartó az óvoda átszervezéséről döntött. Az átszervezés miatt a kiadásokat a mindennapi működésre használtuk fel.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Nem volt olyan nyeremény, amelyből fejlesztésre lett volna lehetőség.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az óvodának nincs alapítványa.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Szülők támogatásával az óvoda udvarának virágokkal történő szépítése.
- Kőbányai Önkormányzat támogatásával az óvod udvarának virágokkal való szépítése.
- OTP Bank Bozsik-Program keretében 40 000 Ft értékű sportszercsomag

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Az év folyamán az adódó eseti karbantartási feladatok megvalósultak

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Nincs tervezett karbantartás, felújítás.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Célok, feladatok	Megvalósítás értékelése
Az óvoda dokumentumainak felülvizsgálata	2022-ben elkészült a módosított Házirend. A járványügyi helyzet alakulása miatt a nevelési év folyamán folyamatosan átmeneti szabályok meghatározására volt szükséges, amit Átmeneti Házirend címén került kiadásra. A fenntartó az év folyamán több alkalommal megküldte a hatályos gazdasági, pénzügyi, működést meghatározó szabályzatok módosítását.
Az óvoda dolgozóinak együttműködő, egyenletes munkavégzése	Stabil, együttműködő alkalmazotti közösség dolgozott együtt a nevelési évben.
A pedagógus előmeneteli rendszerrel kapcsolatos feladatok	A pedagógusok átsorolása megtörtént.
Országos pedagógiai – szakmai ellenőrzés	3 óvodapedagógus tanfelügyeleti ellenőrzését áthelyezték a 2022/2023. nevelési évre.
Intézményi önértékelés feladatai	Intézményi önértékelése felfüggesztésre került az óvoda átszervezése miatt.
Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés nyomon követése	Nem volt érintett az intézmény.
A pedagógiai szakmai szolgáltatás figyelemmel kísérése - Pedagógiai Oktatási Központ (továbbiakban: POK)	Az igényelt szolgáltatások a járványügyi helyzet miatt nem lettek megvalósítva.
A Sajátos Nevelési Igényű (SNI) és a Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási (BTM) nehézséggel küzdő gyermekek nevelésének, fejlesztésének óvodai feladatai	Óvodai szinten a fejlesztésben közreműködő szakemberek együttműködése megfelelően működik. Nehézséget jelent, hogy Főv.Ped. Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményétől nem minden esetben kapunk visszajelzést egy-egy gyermek vizsgálatáról, illetve, hogy további vizsgálatra küldik a gyermeket a szakértői bizottság felé. Az utazó gyógypedagógus személye nagyon jó, rugalmas együttműködés alakult ki. Utazó logopédus-gyógypedagógus csak szeptember – október hónapban volt biztosítva.
Esélyegyenlőség az óvodában	Egy család esetében kellett rendszeresen kapcsolatot tartani a BÁRKA munkatársaival. Az óvodakötelezettség nyomon követése a kialakított jelzési-egyeztető rendszerrel hatékonyan működik.

	A BÁRKA munkatársaival az éves szakmai megbeszélés a járványhelyzet miatt nem valósult meg. Az BÁRKA éves szakmai tanácskozásán a járványügyi helyzet miatt online vett részt a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus. A BÁRKA GyeJóSzo által szervezett két tanácskozáson az óvodevezető vett részt. A Gyermekjóléti Központ munkatársaival kiemelkedően jó a kapcsolat.
Környezetvédelem	Környezetvédelmi gyűjtőprogramban vettünk részt: használt elem gyűjtés és használt sütőolaj területén. Az elemgyűjtő versenyben 2. helyezést ért el óvodánk. Az óvodában aktívan használjuk a szelektív hulladékgyűjtő kukákat. Minden csoportban kiemelt szerepet kap a környezetvédelem. Kiemelten és rendkívül eredményesen foglalkozik ezzel a Kék Pillangó csoport. Az óvodában megszerveztük az FKF szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos előadását. Óvodánk Madárbarát Óvoda. A fenntartó részéről kiírt újra hasznosítással kapcsolatos pályázatokon részt vett óvodánk.
Az óvoda és az iskola együttműködése (Kőbányai Kada Mihály Általános Iskola)	Megvalósult a folyamatos tájékoztatás az elsős gyerekekkel kapcsolatban, illetve az iskolába készülő óvodásokkal kapcsolatban.
Pedagógiai Program kiemelt feladatai	Sikeres évet zárhatunk: a pedagógiai program fő vonulata az érzelmi intelligencia fejlesztése a mesén keresztül 100%-osan megvalósult. Az év népmeséje az Az aranyos tarajos kiskakas című mese volt, amit valamennyi csoport sokoldalúan dolgozott fel. Sikerült a szülők körében is a mesélés jelentőségét megismertetni. A mese feldolgozása, a hozzá kapcsolódó hagyományok teljes óvodai szinten valósultak meg. Az év meseregénye feldolgozásra került. a gyerekek nagyon megszerették Pom Pom meséi történeteit. A mese szertartás minden csoportban kialakult. A kijelölt szakirodalom közös feldolgozása a járványügyi helyzet miatt nem történt meg.
Jeles napok, ünnepnapok, megemlékezések kialakítása a hagyományteremtésért	A munkatervben meghatározott programok a járványügyi előírásoknak megfelelően csoportszinten, és a családok bevonásával valósultak meg.

	Külső előadókat újra meg tudtunk hívni az óvodába. A bolgár kisebbségi Malko Teatro színház előadását is újra tudtuk fogadni.
MESEMŰHELY –szakmai munkaközösség működése	Kitűzött célokat, feladatokat megvalósította. Szakmai és közösségi megerősítés valósult meg a munkaközösség működésével.
Gyermekcsoportok dokumentációja	Folyamatos ellenőrzés megtörtént. Az óvodapedagógusok leggyengébb pontja! Folyamatos egyeztetés, konzultáció szükséges továbbra is.
A fejlesztőpedagógus, a pszichológus tevékenységének összehangolása az óvodai nevelést segítő szakemberekkel és az óvodapedagógusokkal	Az együttműködés folyamatosan, a korábbi években jól kialakított rendszerben folyik. Az új szakemberekkel való együttműködés kiváló.
Gyermekvédelem folyamatos, hatékony működtetése	Az óvodavezető a kiemelt esetekben folyamatosan tartja a kapcsolatot a családgondozókkal. A Gyermekjóléti Központ családgondozóival éves megbeszélést nem tartottunk a járványügyi helyzet miatt.
Az utazó gyógypedagógus munkájának összehangolása az óvoda pedagógiai munkájával	Az utazó gyógypedagógussal együttműködő, munka valósult meg.
Kőbányai Óvodás Sportnapokon való részvétel	Sikeres volt a tehetséges sportoló gyermekekkel való részvétel, a gyerekek nagy örömmel vettek részt a programokon. A pedagógusoknak nagy terhelés a sportversenyek közeli időpontja.
OTP Bank Bozsik Gyermek Labdarúgó Programban való részvétel	Aktívan vettek részt a gyerekek a labdarúgó programokon. Az óvodában a KISE edzője tartott heti rendszerességgel foglalkozásokat. A szülők lelkesen vállalták a versenyekkel járó feladatokat (gyerekek kísérése, péntek délutánok szabaddá tétele stb.)
A BLUM Program – ban való részvétel	Aktív megvalósulás.
„Biztonságos Óvoda" program	A képzésben résztvevő pedagógus tartott foglalkozásokat valamennyi csoportban.
„Mit kell tenni, ha baj van?"	A nevelőtestület el kezdett ismerkedni MESE-HŐSÖK programmal. Érzékenyítő foglalkozásokat szerveztek csoport szinten a gyerekeknek.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Nem adódott új pedagógiai feladat.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Nem került kidolgozásra, alkalmazásra új innováció.

3.4. **Tehetséggondozó tevékenység** (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Két területen foglalkozik óvodánk kiemelten a tehetséggondozással: vizuális önkifejezés és mozgás.
Az óvodáskorúak tehetsége elsősorban a vizuális tevékenységekben és a mozgásos tevékenységekben mutatkozik meg. A tehetséggondozás érdekében a következőket teszi óvodánk: csoportokat hoz létre a tehetség kibontakoztatására, szakszolgálati egyeztetést kezdeményez a tehetség megállapítása érdekében, tanfolyami keretek között biztosítja a tehetség sokoldalú kibontakozásának lehetőségeit, az év meséjét sokoldalúan dolgozza fel a gyermekekkel. Pályázatokon, rendezvényeken vesz részt e tehetséges gyermekekkel.

Mozgásos versenyeken való részvétel:
A XXIV. Kőbányai Óvodás Sportnapok - IX. helyezés
Bozsik Foci programban való részvétel – elismerő oklevél
Mikulás Kupa sportverseny - I. helyezés

Vizuális - kreatív tehetséggondozás csoportszinten valósult meg, így több pedagógus is bekapcsolódott ebbe a tevékenységbe. Ennek eredményeként minden csoportban indultak gyermekek pályázaton:
26 kreatív rajzpályázaton vettünk részt – 5 pályázaton eredményt értek el a gyerekek.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

A 2021/2022. nevelési évben is kiemelkedő jelentőséget szántunk a különböző szakemberek együttműködésének:óvodapedagógus-fejlesztőpedagógus-óvodapszichológus-logopédus-gyógypedagógus. Az együttműködés fontos eredményei a következők: az iskolaérettségi vizsgálatok 2022. december végéig megtörténtek, a gyermekek minden további akadály nélkül felmentést kaptak a tankötelezettség alól a 2022/2023. tanévre.
Kiemelkedő figyelmet fordítanak az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni fejlődésére, így eredményesebbé vált az egyéni integráció megvalósítása. Maga az integráció a pedagógiai program elveinek megfelelően valósul meg: tolerancia, elfogadás, befogadás jellemzi a nevelőközösséget. A szülőket szélesebb körben szükséges tájékoztatni az integrációról, mert előfordul, hogy a szülői tolerancia nem megfelelő, ebbe a tevékenységbe az óvodapszichológus aktív bevonása megtörtént. Az integráció az egyén bánásmód kiemelt alkalmazásával valósul meg a BTM, HH és HHH gyermekeknél. A HH és HHH gyermekek esetében rendszeresen tartja az óvoda a kapcsolatot a családgondozókkal.

3.6. **Szervezetfejlesztési feladatok** (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A munkatársak megértő együttműködésével sikerült a szinte zavartalan óvodai életet biztosítani. A meghatározott feladatokat, a felelősök a kitűzött céloknak megfelelően hajtották végre. Többször igényelnek egyes személyek megerősítést, hogy feladataikat hogyan hajtsák végre. A döntéseket mindig közösen hozzák meg az érintettek. Az információáramlás sokoldalúan van biztosítva az óvodában: internetes levelek küldése, szóbeli és írásbeli tájékoztatás, Messenger csoportnak minden munkatárs

tagja A heti rendszeres megbeszélések biztosítják az információáramlást, a döntések előkészítését, a problémák megoldását.
A szervezet kiváló működését igazolta a járvány miatt kialakult helyzetben való helytállás. Folyamatosan tájékoztattuk egymást Messengeren keresztül.
Együttműködés, jó hangulat, összetartó közösség jellemzi az óvoda dolgozóit.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Pedagógusok: nagyfokú elégedettség.
Szülők: nagyfokú elégedettség.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

MESEMŰHELY szakmai munkaközösségnek az óvodapedagógusok mind tagjai.
Kiemelt eredményei a munkaközösségnek:

- a pedagógiai program gyakorlati feladatainak segítése
- a bábkészítés gyakorlati megvalósítása
- a pedagógus közösség alakítása, formálása
- az együttműködés, a kommunikációs készség, a tolerancia képességének fejlesztése

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

- Közös gondolkodást, a pedagógiai program egységes értelmezését segíti elő.
- Egyéni feladatmegoldásokra ösztönöz, szakmai ismeretek megosztást segíti elő – szakirodalom feldolgozása.
- Szakmailag egymásra hangolódó pedagógus közösség alakítását segíti.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

Az átszervezés miatt nem volt ilyen program.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Adminisztráció: hiányosságok továbbra is tapasztalhatók. Naprakészségre többször kell figyelmeztetni. A csoportban dolgozó pedagógusok naplóvezetése megegyező. A nevelési év folyamán előfordult, hogy elmaradtak a mulasztási napló mellékleteinek kitöltése, annak ellenére is, hogy mindig pontos információt és útmutatást kaptak erről a pedagógusok. A pedagógiai program céljait, feladatait a csoport adottságaihoz mérten alkalmazzák az óvó nénik. Nagyon kiemelkedő az egyéni, differenciált fejlesztés. Tevőlegesen odafigyelő magatartással foglalkoznak az SNI és BTM gyerekekkel. Jól működik a nevelést segítő szakemberekkel való együttműködés (fejlesztőpedagógus, pszichológus). Az év meséjének feldolgozása a mindennapi tevékenységekben is megjelenik.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az udvari kisegítő nagyon pozitívan áll a feladatokhoz, az óvoda környezete kiemelkedően rendezett.
A dajkák megfelelően látják el feladataikat, jól együttműködnek a csoportokkal.
A pedagógiai asszisztens aktív tagja, mind a pedagógus közösségnek, mind a technikai alkalmazottaknak.
Az óvodatitkár kiemelkedő szerepet lát el az óvoda életében.
Az óvodavezető helyettes rendszeresen kezdeményezi a feladatok egyeztetésére, pontosítására vonatkozó megbeszéléseket.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Fejlesztőpedagógia:
A MSSST felmérés segítséget nyújtott a fejlesztendő részképességek megállapításában. A Motoros minták szubteszt kimutatta, hogy a gyermekek nagyrészének problémát jelent a tapsolási minták, karmozdulatok helyes reprodukálása. A szóbeli utasítás követése, a részfeladatok helyes sorrendben történő kivitelezése és a megfelelő irányba történő elmozdulás ugyancsak éretlennek bizonyult. Egyensúlyérzéküket kialakulatlannak véltem, mozgásuk koordinálása nehézséget jelentett.
A Vizuo-Perceptuo-Motoros szubteszt leggyengébb területe a síkban történő tájékozódás volt. Itt ugyancsak nehézségként élték meg a gyerekek, amikor több részfeladat hangzott el egyszerre az utasításban. Éretlennek véltem vizuális percepciójukat, szerialitásukat és rövid távú memóriájukat is. A formamásolás feladatot csak kevés gyermek oldotta meg életkorához képest gyengébben, de náluk az elmaradás meglehetősen nagy mértékű.
A Nyelvi szubteszt során megmutatkozott, hogy gyenge a gyermekek önálló szóbeli kifejezőkészsége, a szövegalkotása, ezen kívül hiányos a nyelvi sorozatok ismerete is.

Logopédia:
A 3 évesek Kofa szűrése a nevelési év kezdetén zajlott. Nagy segítség volt, hogy az óvónénik segítettek a szülőknek a kérdőív értelmezésében és kitöltésében.
Szintén a nevelési év szeptembere folyamán végeztem az 5. életévüket betöltött gyermekek törvényben előírt „Szól-e?" szűrését. Szeptember folyamán elvégeztem a nagy csoportosokkal a Marosits-féle diszlexiaveszélyeztetettséget előre jelző gyorstesztet.
Akinél szükségesnek láttam, hallásvizsgálatra, ill. orr-fül-gégészeti vizsgálatra tettem javaslatot.
A vizsgált 32 gyermekből 23 főt vettem fel logopédiai terápiára. Az előmenetelt félévkor értékeltem. A fejlődés ütemét figyelembe véve a kollégákkal egyeztetve tettünk javaslatot a plusz 1 év óvodai nevelésben maradásra, illetve szakértői vizsgálatok elvégzésére.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadás nem volt az óvodában.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Rendszeres kapcsolattartás a családokkal a kötelező óvodába járás biztosítása érdekében (telefonon, családlátogatással) - a kötelező óvodába járás nyomon követése.
Kapcsolattartás a „családgondozókkal".
Gyermekorvos, védőnő telefonos megkeresése hosszabb ideig tartó betegség esetén.
Tájékoztatás a z étkezési kedvezményekről.
Tájékoztatás a szociális támogatásokról.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA munkatársaival szorosan együttműködve dolgozunk a családok érdekében.
Éves hagyományos egyeztető értekezletet a járványhelyzet miatt nem tartottunk az óvodában Rendszeres a formális és informális információ átadás.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A foglalkozások a bevált szervezetekkel és személyekkel működött a nevelési évben. Színvonalas, minőségi szolgáltatásokat nyújtottak a z intézménybe járó gyerekek részére.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A munkatervben meghatározottak szerint, a hagyományoknak megfelelően szerveződtek a különböző események.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Nem történt újabb hagyomány kialakítása.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A családok számára szervezett programok sikeresek voltak, a családok örömmel és jelentős létszámmal vettek részt.
A szülői szervezet képviselői aktívan vettek részt az óvodai feladatokban.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Kada Mihály Általános Iskola: 3.1. pontban kifejtve
Kőbányai Csodapók Óvoda: elsősorban az ügyeletet biztosítjuk egymásnak nevelés nélküli munkanapok idején, korrekt együttműködés valósult meg.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Együttműködő partneri kapcsolat a jellemző.
A fenntartóval rendszeres, napi szintű a kapcsolat, az óvodatitkár ügyintézése példás.
Az óvodákkal segítő, problémamegoldó, együttműködő a kapcsolat, óvodavezetők munkaközössége aktívan működik.
Közművelődési intézményekkel informális a kapcsolat.
Egészségügyi intézményekkel aktuális problémák esetén informális a kapcsolat.

9. Az intézményvezető önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

A 2021/2022. nevelési év jelentős részét még mindig a koronavírus által okozott járványügyi helyzet határozta meg. Az ősz végétől tavaszig újra a szigorúbb járványügyi szabályok léptek életbe. A családokkal, külső partnerekkel újra formálissá vált a kapcsolat. Egy esetben kellett egy csoportot megbetegedés miatt karanténba helyezni decemberben.
Teljes munkatársi közösséggel végeztük feladatainkat az év jelentős részében. A takarító és a pszichológus munkatárs távozása az intézményből nem okozott különösebb gondot.
A nevelési év feladatait nyugodt nevelői légkörben tudtuk megvalósítani.
2022. márciusában a fenntartó a következő döntést hozta: Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő – testülete a Kőbányai Csodapók Óvodát (1104 Budapest, Mádi utca 127.) és a Kőbányai Gyermekek Háza Óvodát (1103 Budapest, Kada utca 27-29.) átalakítja oly módon, hogy a Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda beolvad a Kőbányai Csodapók Óvodába 2022. augusztus 1 – jei hatállyal.

A 2022/2023. nevelési évet meghatározó feladatokat befolyásolja:
a Gyermekek Háza Óvoda zökkenőmentes beolvadásának biztosítása a Csodapók Óvodába. A Gyermekek Háza Óvoda megszűnéséig fontosnak tartom az Óvodák önálló arculatának, alapvető értékeinek, sajátosságainak megtartásával hatékony nevelési intézmény működtetését, amely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és a felhasználói igényeknek.

1. A közös intézményi dokumentumok megalkotása.
2. A két alkalmazotti közösség megismerkedése.
3. A pedagógiai programok megismerése.
4. Az átmenet kezelése.

Dátum: 2022. június 29.

Szigetiné Mezei Gabriella
Digitálisan aláírta: Szigetiné Mezei Gabriella
Dátum: 2022.06.30 08:51:56 +02'00'

óvodavezető aláírása

Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda
1103 Budapest, Kada utca 27-29.

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 2
2. Tárgyi feltételek ... 3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 3
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 3
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 3
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 3
3. Szakmai feladatok összegzése ... 4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 6
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 7
3.4. Tehetséggondozó tevékenység ... 7
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 7
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok ... 7
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 8
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 8
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 8
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 8
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 8
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 8
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 9
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 9
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 9
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 10
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 10
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 10
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 10
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 10
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai ... 10
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 10
8. Az óvoda kapcsolatai ... 10
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 10
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 10
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 11
9. Az intézményvezető önértékelése ... 11

Mellékletek:

1. Munkaközösség beszámoló
2. Fejlesztőpedagógia beszámoló
3. Logopédus beszámoló
4. Utazó gyógypedagógus beszámoló
5. Jegyzőkönyv
6.Nevelőtestületi értékelés
7. Szülői értékelés

Beküldési határidő: 2022. július 8.

Intérmény: Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda **Iktatószám: 82/2022.**

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1 Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma	10,5	11
Betöltött álláshelyek száma	10	10
Betöltetlen álláshelyek száma	0,5	1
Az év folyamán távozott pedagógusok száma	0,5	1

1.2 Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	5	5	0	10

1.3 A 2021/2022. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Nem vett részt senki	

1.4 A 2021/2022. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Kosárpalánta	2
DiabMentor	3
Komplex mozgásterápia	1

1.5 Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	7	8
Betöltetlen álláshelyek száma	0,5	1
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma	0,5	1

1.6 Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma	0	0

1.7 Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
1	8	0	kiváló
2			
3			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
	11	11	
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	2	0	kiváló
2			
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	32	0	kiváló
2			

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisesoportos	középsős	nagyesoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	1	0	22	23	1	1	0	11
				0				
				0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisesoportos	középsős	nagyesoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	1	5	15	21	2	0	0	8
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisesoportos	középsős	nagyesoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	2	2	0	0	2	0
				0				
				0				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisesoportos	középsős	nagyesoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	2	33	35	4	1	0	15
				0				

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1 Óvodai kölségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
vasaló	30 db szék
egér	vizuális eszközök
sok papír-írószer	fejlesztő játékok
sok tisztítószer	bábozás eszközök, textília
járványügyi védekezéshez szükséges eszközök	fejlesztő játékok

2.2. Pályázatu nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Nap gyermekei EGYÜTTEGYMÁSÉRT	Nyertes, kreatív csomag	Nyári nápvedelem

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség tér	Bevétel (Ft)
Nincs bérbeadott helyiség a z óvodának	

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Fontott gyermekek száma
Óvodai szintű	Vizuális önkifejezés	17
Óvodai szintű	Mozgásos játékok	22

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

Igen (Barna Enikő Csilla, Bodos Jánosné)

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	1
d) Gyermekek	0

4.2. Az ot nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2021. augusztus 27.	Nevelési év nyitó értekezlet
2021. november 26.	Intézményi önértékelés előkészítése
2022. június 10.	Nevelési év záró értekezlet

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	Az óvoda átszervezése miatt nem volt ilyen program
2.	
3.	
4.	
5.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1	Autómentes nap (Kőbányai Önk.)
2	Mikulás Kupa (Szervátiusz J Ált Isk.)
3	Óvodás Sportnapok (Kőbányai Sportközpont)
4	Bozsik Foci (KISE)
5	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2021/2022. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	0
Pedagógus I.	0
Pedagógus II.	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma	
Pedagógus	0
Intézményvezető	0
Intézmény	0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma	8
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma	0
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma	0

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Méréshen résztvevők száma
MSSST-szűrőeljárás óvodáskorban a tanulási zavar fejlettségének vizsgálata	32
Marosits - féle diszfexia veszélyeztetettséget előre jelző gyorsteszt	32
Artikulációs beszéd és nyelvi fejlettség vizsgálata (Szülse Mogopédiai szűrés)	32
Nyelvi fejlettség mérése (KOFArlogopédia)	15

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szaktanfolyt, vagy az előadás címe
1	Nem lett igénybevéve	
2		
3		
4		
5		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 11 gyermek

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 7 gyermek
HHH gyermekek száma: 1 gyermek

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes fizetős)	Területe	A szolgáltatást igénybevevők de -ől	Gyermekek létszáma
1	Ingyenes	Hittoktatás	délelőtt	15
2	Ingyenes	Úszás	délelőtt	17
3	Fizetős	Tánc	reggel	16
4	Fizetős	Rocky	délután	17
5				
6				
7				
8				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEL, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1	Nem lett új program bevezetve
2	
3	
4	
5	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1	A nőnemzés napja
2	Állatok világnapja
3	Tök nap
4	Szent Márton nap
5.	Adventi kézműves délután (a járványügyi helyzet miatt délelőtt családok részvétele nélkül valósult meg)
7.	Mikulás
8.	Luca nap
9	Karácsony
10.	Farsang
11.	Bábszínház Világnapja
12.	Víz világnapja
13.	Húsvét
14.	Föld napja
15.	Anyák napi köszöntés
16.	Madarak, fák napja
17.	Évzáró
18.	Gyereknap
19.	Ballagás
20.	Környezetvédelmi nap

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1	Kada Mihály Általános Iskola	kiváló
2	Körösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
3	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
4.	BÁRKA	megfelelő
5.	Védőnői Szolgálat	kiváló
6.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	megfelelő
7.	KISF	kiváló
8.	Kőbányai Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola	megfelelő
9.	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Kőbányai Alapfokú Művészeti Iskola	megfelelő
10	Kőbányai Óvodák	kiváló
11	Egyesített Bölcsődék	kiváló
12		
13		
14		
15		

Budapest 2022. június 29.

Szigetiné Mezei Gabriella

Szigetiné Mezei Gabriella
óvodavezető

A MESE MŰHELY MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES BESZÁMOLÓJA 2021-2022

Munkaközösségünk célját elérte

- A műhely tagjai aktívan bekapcsolódtak a műhelymunkába. Sokat, jókora kreativitással használták a műhelyben készült eszközöket (mesepárna, mesedoboz, sík báb, papír színház, bábok) A meséket a csoportokban saját módszerekkel dolgozták fel.
- A meseszertartás minden csoportban jól működik. Felkészíti a gyermekeket a mese élmények befogadására. A csoportokban az év meséje a mese részletei havonként feldolgozásra kerültek. Minden tevékenységi területet átszőtt.
- Jó gyakorlatokat sikerült egymásnak tovább adnunk.
- Az év meséjét a munkaközösségünk évek óta feldolgozza. Már jól összeszokott, kreatív csapatként működünk egymás ötleteire, erősségeire támaszkodva egyre színvonalasabb a tevékenységünk.
- Idén dolgozhatott csapatunk így utoljára együtt óvodánk összevonása, csoportok megszüntetése miatt. Igazán szerettük volna, megmutatni utoljára mire vagyunk képesek.
- A gyermeknapi előadás és a hozzátartozó játékok az egész évi munkánk kiteljesedése.
- A program előkészítésében, lebonyolításában és a mese előadásban a teljes dolgozói testület részt vett.
- Az interaktív füzet elkészítésében az óvodavezető és óvodatitkár segítségével minden pedagógus hozzájárult.
- Felejthetetlen magas színvonalú élményhez szerettük volna juttatnia hozzánk járó családokat. Ez olyan jól sikerült, hogy a mesére épített játéklehetőségeket örömmel kihasználták.
- A kollektíva által előadott mese akkora sikert aratott, hogy a szülők kérésére a nap végén újra előadásra került.
- Így ez tette fel az egész évi munkánkra a koronát.

Bp., 2022-06-15

Németh Marcella

Németh Marcella

Munkaközösség vezető

Beszámoló a 2021/2022-es tanévről

A X. kerületi Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda fejlesztőpedagógusaként az én feladatom ellátni a Szakszolgálat által beilleszkedési, tanulási, magatartásai nehézségűnek ítélt, illetve az általam iskolaérettség szempontjából felmért azon nagycsoportos gyermekeket, akiknél elmaradás mutatkozik valamilyen részképesség-területen.

Szeptemberben minden ötödik életévét betöltött nagycsoportos gyermekkel felvettem az MSSST iskolaérettségi, valamint az általános tájékozottsági tesztet. Akiknél szükségét éreztem kiegészítő vizsgálatként elvégeztem a DSZIT diszlexia előrejelző szűrést is. A tesztek kiértékelése után egyeztettem az óvónőkkel és a többi segítő kollégával, hogy kik azok a gyerekek, akiknek elmaradásaik vannak különböző részképességekben, kiket nem tartok iskolaérettnek és kiket szeretnék elküldeni további vizsgálatokra a Szakértői Bizottsághoz. Elkészítettem az egyéni fejlesztési terveket és kialakítottam az órarendemet. A gyermeket többségében 2-3 fős kiscsoportokba osztottam be azonos képességterületeken való hiányosságaik alapján. Az első szülői értekezleten bemutatkoztam a szülőknek, tájékoztattam őket a munkámról és annak menetéről. Szeptember végén fogadóórákat tartottam, ahol lehetőségem volt személyesen tájékoztatni a szülőket a gyerekeik fejlettségi szintjéről, az iskolaérettségi vizsgálat eredményéről és a fejlesztés további menetéről. Feltehették kérdéseiket, igény szerint otthon is végezhető játék ötletekkel és gyakorlatokkal láttam el őket. Félévkor lezártam a gyerekek egyéni haladási naplóit, értékeltem a munkájukat és meghatároztam a következő félév célkitűzéseit. Két-három havonta egyszer részt vettem a kerületi fejlesztők szakmai fórumán.

Májusban elvégzem az MSSST visszaszűréseket a gyerekeknél, akik fejlesztésre jártak hozzám, ezek eredménye tükrözi a fejlesztések sikerességét. Május végén - június elején azokat a gyerekeket is leszűrtem, akik tanév közben töltötték be az ötödik életévüket. Az előzetes felmérés lehetőséget nyújt arra, hogy szeptemberben már csak a júniusban problémásnak ítélt, illetve a nyári születésű gyermekek vegyenek részt a vizsgálaton. Így ősszel a fejlesztés minél hamarabb kezdetét veheti. A tanév végén a szülőket írásos formában, igény esetén e-mailen keresztül, és személyes konzultáció során is tájékoztattam a fejlesztés eredményéről, a gyerekek fejlődéséről.

Fejlesztőként heti 24 kontaktórát kell biztosítanom a gyermekeknek, az órákat reggel 8.00 és 11.30 közötti intervallumban felosztva tartottam. A gyerekek többsége heti 2 fejlesztésen vett részt, de akiknek kevesebb segítségre volt szüksége, ők heti 1x jártak az órákra. A fennmaradó munkaidőmben adminisztráltam, játékokat készítettem, új ötleteket gyűjtöttem, szakirodalmakat olvastam és előkészültem a következő napi óráimra.

Statisztika: tanév elején összesen 32 nagycsoportos gyermeket mértem fel. Közülük 11-en a szakértői véleményben foglaltak alapján kerültek be az ellátásba. A tanév közben 2 középső csoportos illetve egy újonnan érkezett évismétlő nagycsoportos gyermek is bekerült a fejlesztésre BTMN kód alapján, illetve az év végén egy hozzám járó évismétlő is megkapta a kódot, így összességében a 35 ellátott gyermekből 15 tanulási nehézség miatt járt hozzám fejlesztésre, ebből 1 gyermekről végül levették a kódot az áprilisi felülvizsgálaton.

Az óvodában töltött tanév idén gördülékeny és programokkal teli volt, a fejlesztések menete rendben zajlott, a visszaszűrések eredménye pedig tükrözi az órák hatékonyságát.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok leírása

Az MSSST iskolaérettségi szűrővizsgálat alkalmas az 5. életévét betöltött gyermekek sikeres iskolakezdéséhez szükséges részképesség-területek feltérképezéséhez. Pontozási rendszerének köszönhetően látszik, hogy a gyermek mely területeken igényel segítséget. Mivel a teszt játékos feladatokból áll és maximum 30 percet vesz igénybe, a gyerekek szívesen és ügyesen végig csinálják. Az összpontszám alapján megállapítható, hogy fenn áll-e tanulási nehézség veszélye, és ha igen, akkor az milyen formában (enyhe veszély vagy tényleges veszély). Kiegészítő vizsgálatként kötelezően minden gyermeknek felmérem az általános tájékozottságát saját magára és környezetére vonatkozóan. Ezt követően összeállítom az egyéni fejlesztési terveket, illetve kialakítom a 2-3 fős csoportokat aszerint, hogy kiket milyen területeken kell fejleszteni.

Tapasztalatom alapján a legnagyobb elmaradás a nyelvi készség és mozgás területén mutatkozik meg. Ezért minden órát mozgásos játékokkal kezdünk, és igyekeztem minél több beszédkészséget és anyanyelvi készséget fejlesztő játékot becsempészni a fejlesztésekbe. Kiemelt figyelmet kap a statikus és dinamikus egyensúly, valamint a rugalmasság és a mozgásszervezés fejlesztése.

Az első vizsgálatot követően eltelt 7-8 hónap fejlődését tökéletesen nyomon lehet követni a visszaszűrés alkalmával. A teszt ismételt elvégzésekor (visszaszűrés) általában a pontszámok emelkedése figyelhető meg a kiemelt fejlesztési területeken, ami a fejlesztés sikerességét támasztja alá.

Ördög-Busi Janka

fejlesztőpedagógus

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS

A 2021-2022.es nevelési évben heti 2 alkalommal 8 órában láttam el a logopédiai teendőket a Kőbányai Gyermekek Háza Óvodában. Hétfőn és szerdán 8-12 óra között foglalkoztam a gyerekekkel 2 fős mikro csoportokban.

Szülői értekezleten tájékoztattam a szülőket a logopédiai terápia feladatáról, menetéről, a fejlesztésben való részvétel feltételeiről.

Szeptember folyamán a törvényben előírt „Szól-e?" szűrőeljárással vizsgáltam az 5. életévüket 2021.08.31.-ig betöltött gyermekeket. A szűrés eredményei, valamint a beérkező szakértői vélemények alapján állítottam össze a terápiára felvettek névsorát. 32 nagy csoportos gyermekből 23 főt vettem fel logopédiai fejlesztésre. 6 fő általános pösze, 16 fő részleges pösze, 1 fő megkésett beszédfejlődésű.

A 3. életévüket betöltött gyermekek szülei a törvényben előírt módon nyilatkoztak gyermekük nyelvi fejlettségéről a KOFA-kérdőív kitöltésével. A kérdőívet lehetőség volt on-line vagy papír alapon kitölteni. Köszönettel tartozom az óvodapedagógusoknak, akik segítették a szülőket a kérdőív értelmezésében és kitöltésében.

Október folyamán a vizsgálat eredményeiről logopédiai véleményt készítettem, amelynek egyik példányát a szülőknek eljuttattam. Október folyamán megkezdtem a foglalkozásokat. Az általános pösze gyermekek heti 2 alkalommal, a részleges pösze (csak 1 hanghibával rendelkező) gyermekek heti 1 jártak fejlesztésre. A szülők számára lehetőséget biztosítottam a szűrés eredményeinek megismerésére egyéni fogadóóra keretében.

A fejlesztésben résztvevő kollégákkal, valamint az érintett szülőkkel egyeztetve összeállítottuk a plusz 1 év óvodai nevelésre javasolt gyermekek névsorát. Számukra az Oktatási Hivatal biztosítja az intézményben maradás lehetőségét.

Félévkor minősítettem a gyermekek előmenetelét.

Május végén lezárultak a fejlesztések. Júniusban elkezdtem az 5. életévüket 2022.08.31.-ig betöltött gyermekek szűrését, előkészülve a következő nevelési évre. A gyermekek előmenetelét év végén minősítettem. 6 fő tünetmentessé vált, 12 lényegesen javult, 4 fő

részben javult, 1 fő nem értékelhető. A felvett gyermekek közül 2 fő a nevelési év folyamán elköltözött.

A nevelési év folyamán a foglalkozások anyagát, célját és feladatait rögzítettem az elektronikus naplóban (INYR).

Köszönettel tartozom az óvoda vezetésének, s az óvodapedagógusoknak, hogy munkámat segítették, s mindig rugalmasan álltak a foglalkozások szervezéséhez.

Budapest, 2022. 06. 02.

Ruiszné Jandricza Katalin

logopédus - gyógypedagógus

2021/2022. nevelési év értékelése

2019. szeptemberétől folytatom a Kőbányai Gyermekek Háza Óvodában a komplex gyógypedagógiai fejlesztő munkát. Az elmúlt nevelési évben összesen 2 sajátos nevelési igényű gyermeket láttam el, utazó gyógypedagógusként, heti 2 órában.
A gyermekek többnyire szívesen vettek részt a gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozásokon.

esetében a komplex gyógypedagógiai fejlesztést autizmus specifikus módszerek alkalmazása mellett folytattam (TEACCH módszer), heti 2 alkalommal, kiscsoportos formában.
szintén heti 2 alkalommal részesült gyógypedagógiai fejlesztésben, kiscsoportos formában.
A foglalkozások során a gyerekek együttműködőbbé váltak, mind a feladatvégzés, mind a foglalkozásokon érvényes szabályok betartásának tekintetében.

Az óvoda dolgozói segítették munkámat, velük sikerült hatékonyan együttműködni.
Az érintett pedagógusokkal rendszeresen kommunikáltunk a foglalkozások előtt vagy után.
Az érintett szülőkkel is felvettem a kapcsolatot, igényüknek megfelelően tartottam fogadó órát.
Összességében eredményesnek tartom a Kőbányai Gyermekek Háza Óvodában folytatott munkát, mind a gyermekek fejlődési tendenciáinak, mind az óvoda dolgozóival való együttműködés tekintetében is.

2022. 06. 15.

Petus Katalin
utazó gyógypedagógus

Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda

1103 Bp., Kada u. 27-29.
Tel: +3612624409 SIP:566/567
OM: 201652
web/e-mail: www.gyermekekhazaovoda.hu, kada.ovoda@gmail.com

JELENLÉTI ÍV
ALAKALMAZOTTI ÉRTEKEZLET

Az értekezlet időpontja: 2022.június 10.

1. ALKALMAZOTTAK

	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Barna Enikő Csilla	
2.	Bödös Jánosné Zeke Zsófia Klára	
3.	Hőgyes Róbertné	
4.	Jakabné Lukács Izabella Irén	
5.	Ludvig Antoinette	
6.	Németh Marcella	
7.	Méder Szilvia	
8.	Ördög-Busi Janka	
9.	Szigetiné Mezei Gabriella	
10.	Vágvölgyi Hajnalka Ágnes	

2. MEGHÍVOTTAK

NÉV	KIT KÉPVISEL?	ALÁÍRÁS
Nagy Orsolya	Szülői szervezet	

Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda

1103 Bp., Kada u. 27-29.
Tel: +3612624409 SIP:566/567
OM: 201652
web/e-mail: www.gyermekekhazaovoda.hu, kada.ovoda@gmail.com

JEGYZŐKÖNYV
NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETRŐL

Az értekezlet helye, időpontja: Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda
2022. június 10.
Jelenlévők: 10 fő pedagógus a mellékelt jelenléti ív alapján
1 fő Szülői Szervezet képviselője

Szervezet megnevezése: Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda
Távollévők: 0 fő távollévő pedagógus
Határozatképesség megállapítása: az értekezlet határozatképes
Jegyzőkönyv-vezető: Németh Marcella Jolán óvodavezető helyettes
Jegyzőkönyv hitelesítők: Méder Szilvia óvodapedagógus
Hőgyes Róbertné óvodapedagógus

Napirend: 2021/2022. nevelési év értékelés, beszámoló

Hozzászólások: nem volt hozzászólás

Döntések: az óvoda nevelőtestülete elfogadja az óvodavezető éves beszámolóját

Határozatok:
2021/2022. nevelési év 2. számú nevelőtestületi határozata: a Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda nevelőtestülete a 2021/2022. nevelési év beszámolóját 100%-os egyetértéssel elfogadja.

Németh Marcella Jolán
jegyzőkönyv-vezető

Méder Szilvia
jegyzőkönyv hitelesítő

Nagy Orsolya
Szülői Szervezet képviselője

Hőgyes Róbertné
jegyzőkönyv hitelesítő

Az értékelés Google Űrlap kitöltésével történt 2022.05.25.-2022.05.31. időszakban.

Nevelőtestületi kérdőív az óvoda éves értékelésének keretében

Kedves Pedagógus Kolléga!

2021/2022. nevelési évben végzett intézményi értékelés keretében Önnek lehetősége van visszajelzést adni intézményének munkájával kapcsolatban.

Kérjük gondolja végig és az alábbi felületen értékelje a **Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda** pedagógiai tevékenységére vonatkozóan azt, hogy a felsorolt állítások közül melyikkel milyen mértékben elégedett.

A kérdőív anonim.

Válassza a megadott skálán a véleményét tükröző értéket 5 és 0 között, ahol:

5 - teljesen elégedett vagyok

4 - többnyire elégedett vagyok

3 - elégedett is vagyok meg nem is

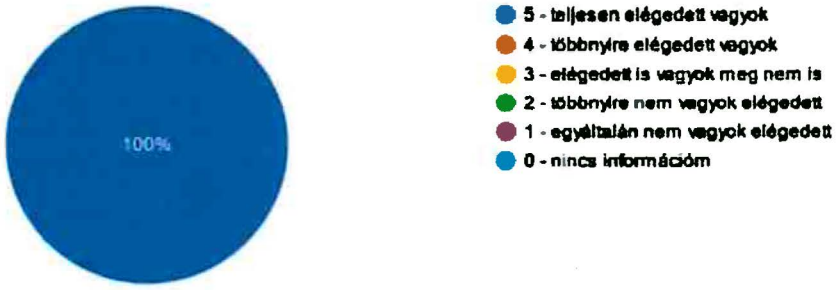
2 - többnyire nem vagyok elégedett

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett

0 - nincs információm

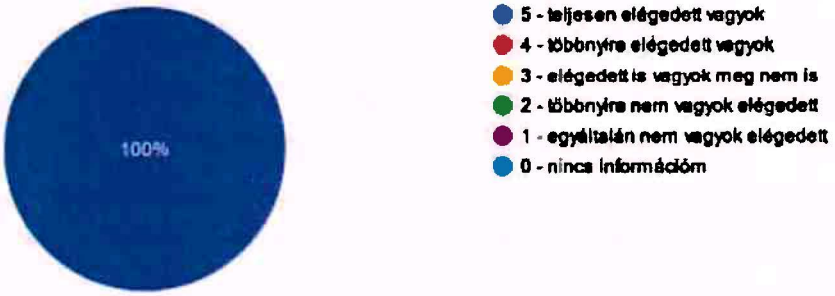
Az intézmény nevelő-tanító munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükröz.

10 válasz



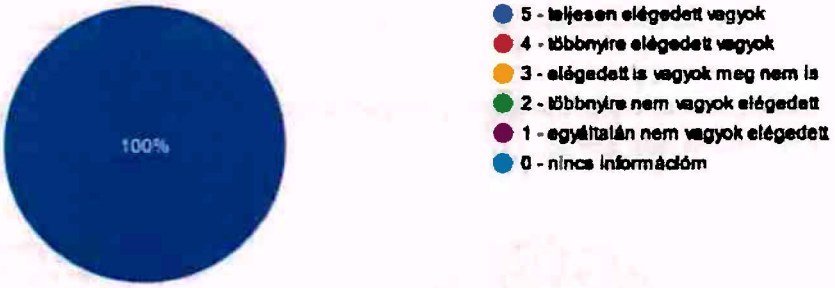
5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

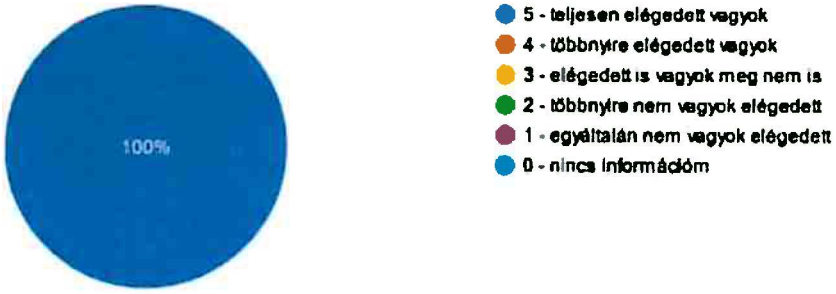
A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.

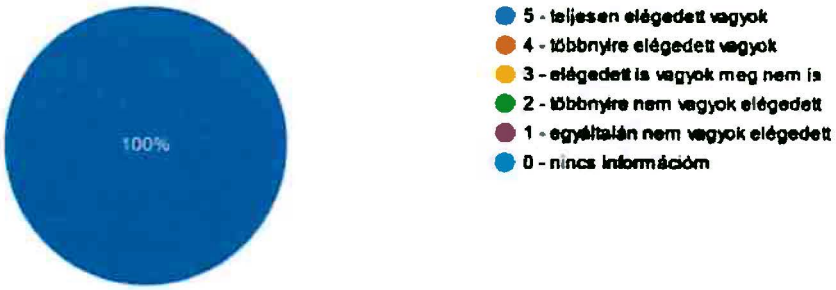
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.

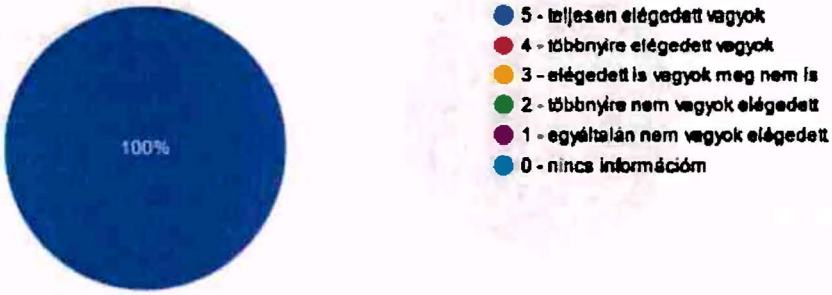
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.

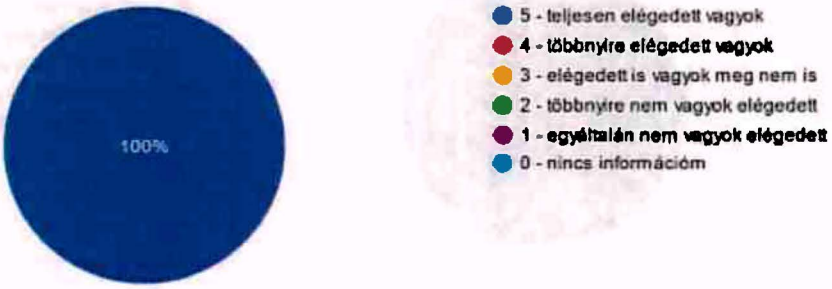
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.

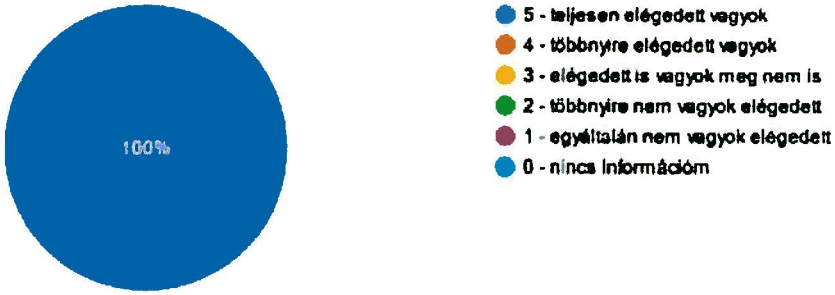
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.

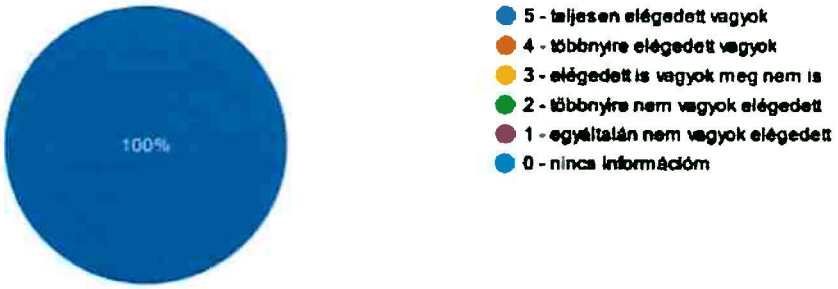
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

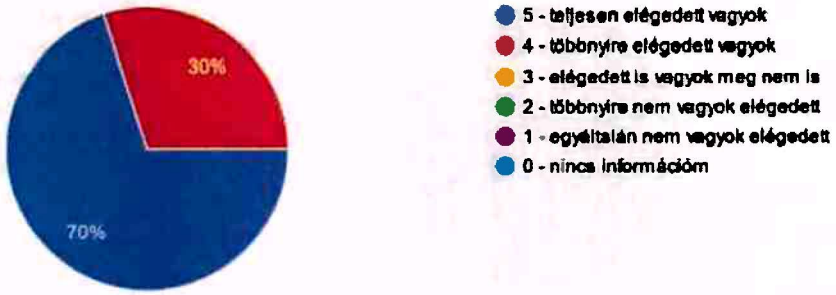
Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.

10 válasz



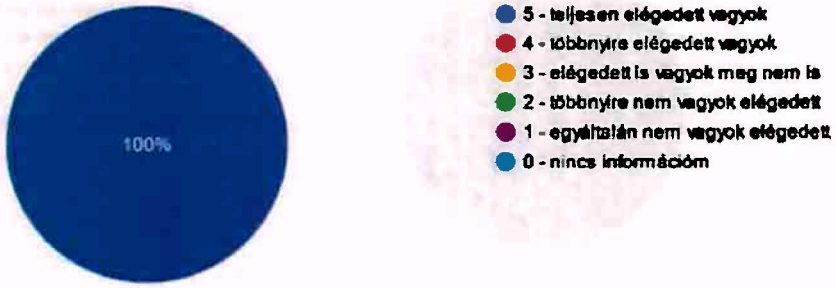
5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=7 válasz=70%
4 - többnyire elégedett vagyok=3 válasz=30%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

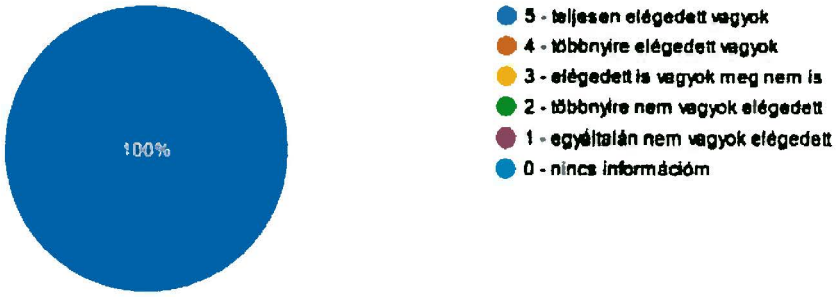
A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (sportrendezvény, séta, kirándulás, múzeumlátogatás stb.).

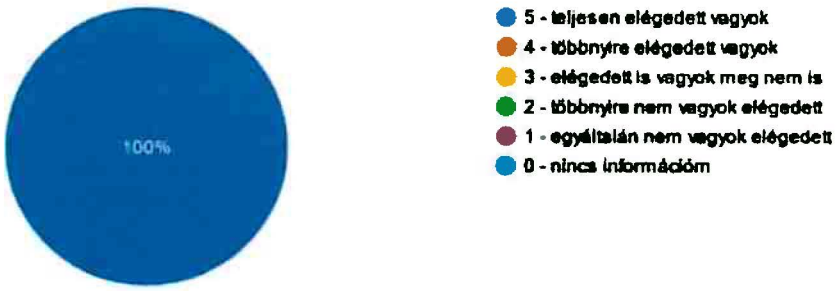
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésre.

10 válasz



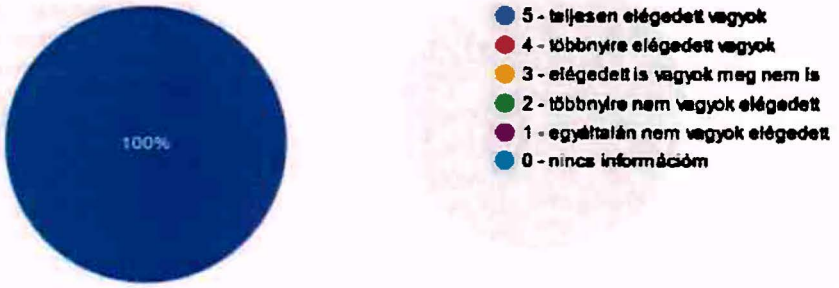
5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegõn való tartózkodásra, délutáni pihené.... egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.
10 válasz



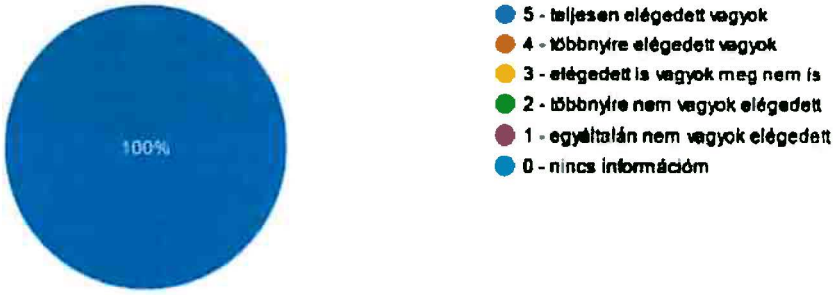
5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.
10 válasz



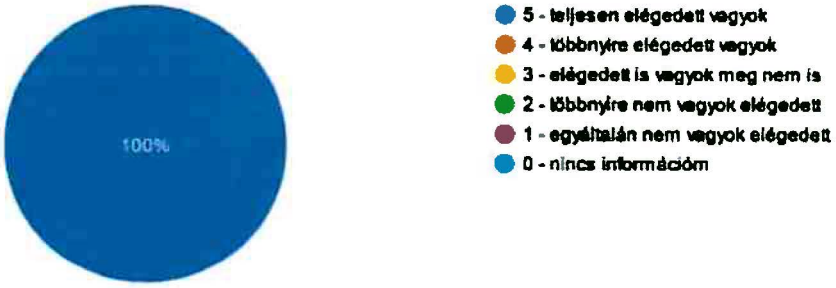
5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.
10 válasz



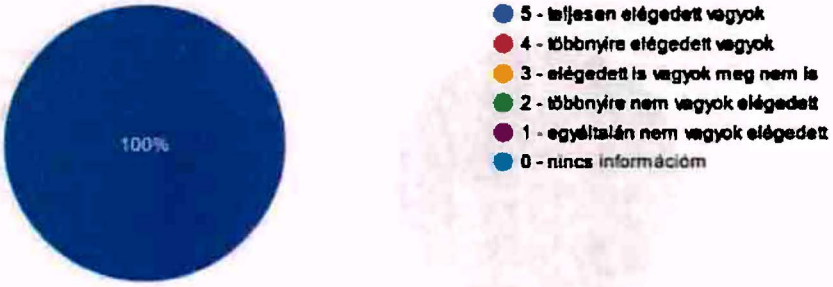
5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

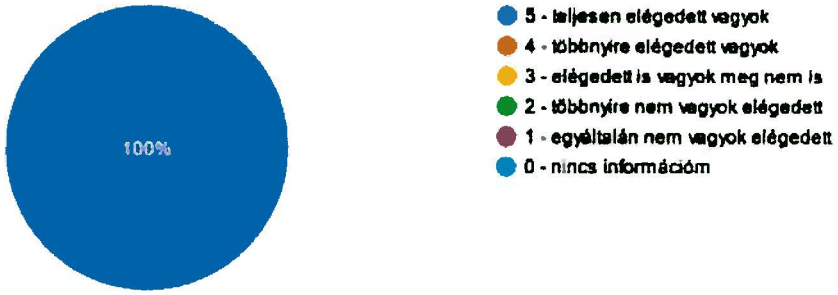
A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.

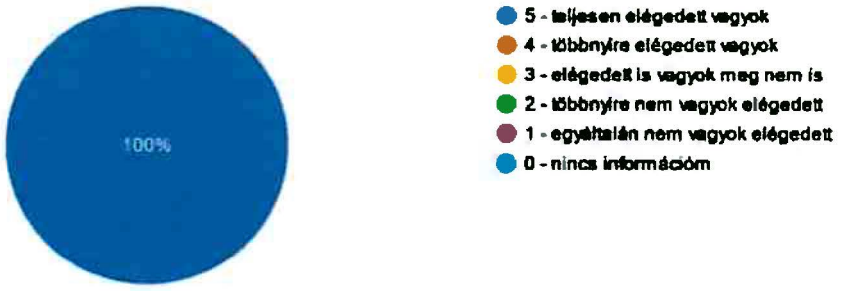
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

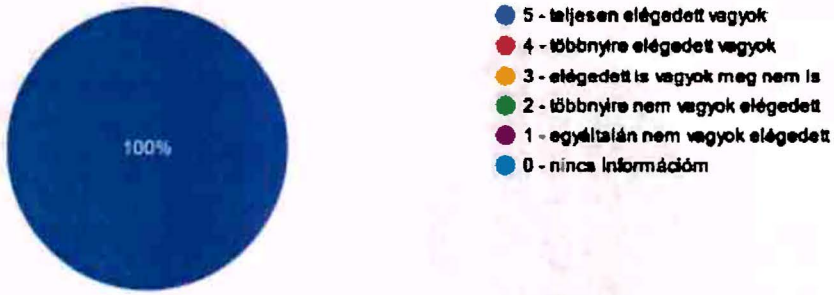
Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.

10 válasz



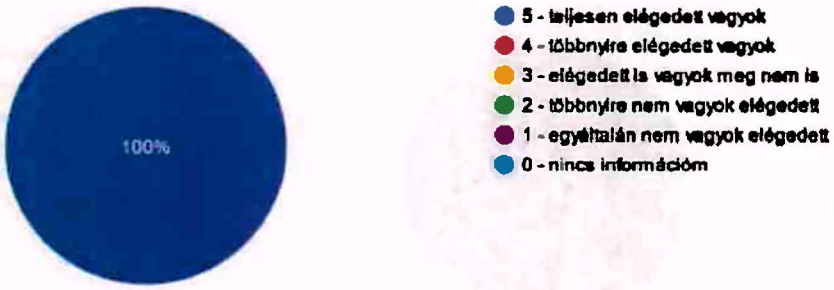
5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

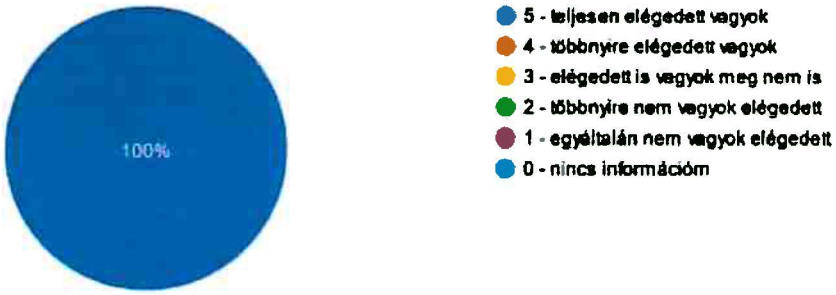
Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézményen belüli információ áramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.

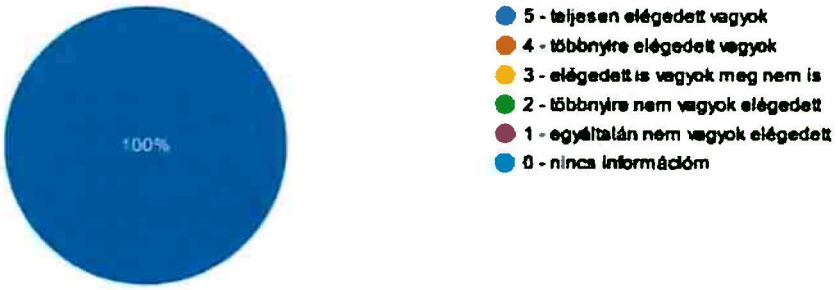
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.

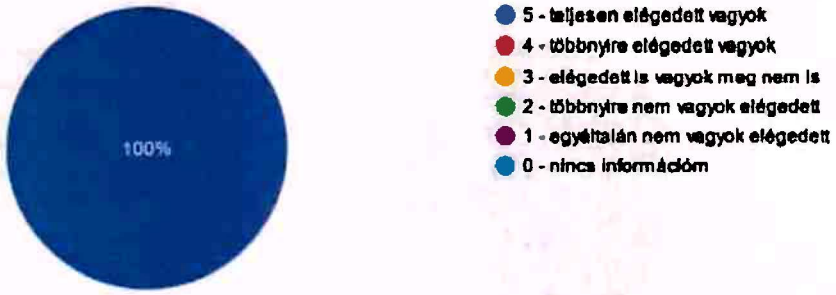
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.

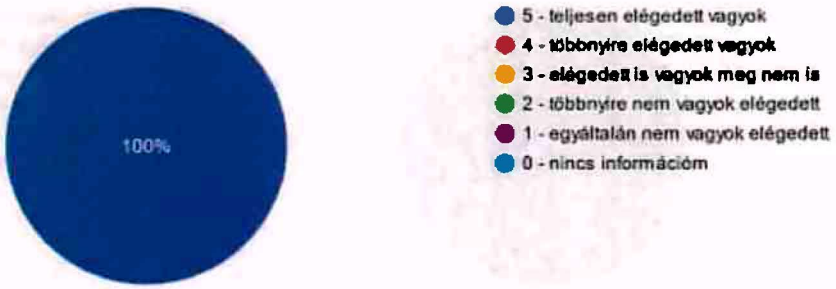
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.

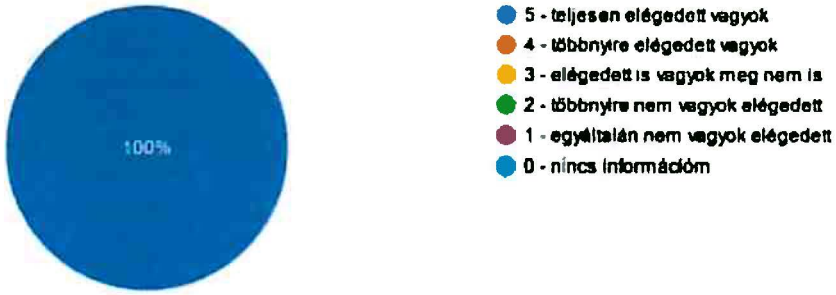
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.

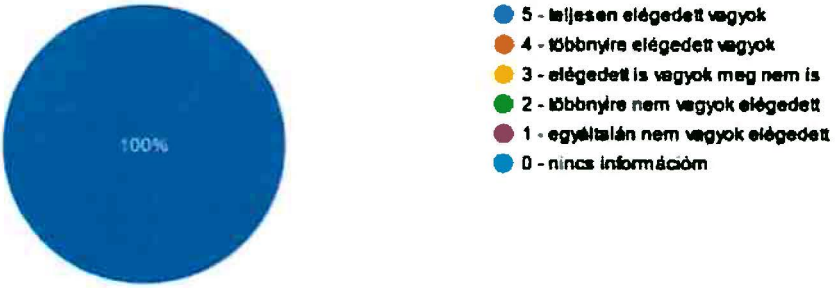
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

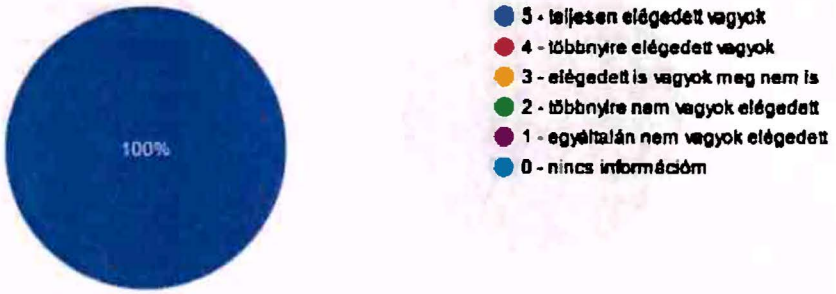
Az intézményben a pedagógusok készek szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.

10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak ...nyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.
10 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=10 válasz=100%
4 - többnyire elégedett vagyok=0 válasz=0%
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%
0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az értékelés Google Űrlap kitöltésével történt 2022.05.24.-2022.06.06. időszakban.

62 család részére lett elküldve a kérdőív

Szülői kérdőív az óvoda éves értékelésének keretében

Kedves Szülő/Gondviselő!

2021/2022. nevelési évben végzett intézményi értékelés keretében Önnek lehetősége van visszajelzést adni gyermeke intézményének munkájával kapcsolatban.

Kérjük gondolja végig és az alábbi felületen értékelje a Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda pedagógiai tevékenységére vonatkozóan azt, hogy a felsorolt állítások közül melyikkel milyen mértékben elégedett.

A kérdőív anonim.

Válassza a megadott skálán a véleményét tükröző értéket 5 és 0 között, ahol:

5 - teljesen elégedett vagyok

4 - többnyire elégedett vagyok

3 - elégedett is vagyok meg nem is

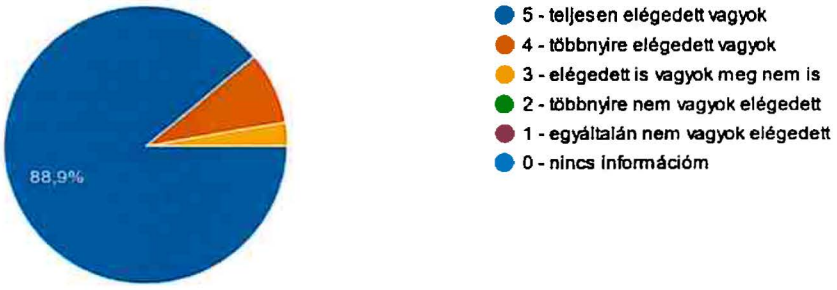
2 - többnyire nem vagyok elégedett

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett

0 - nincs információm

Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.

36 válasz



---

5 - teljesen elégedett vagyok=32 válasz=88.9%

4 - többnyire elégedett vagyok=3 válasz=8,3%

3 - elégedett is vagyok meg nem is=1 válasz=2,8%

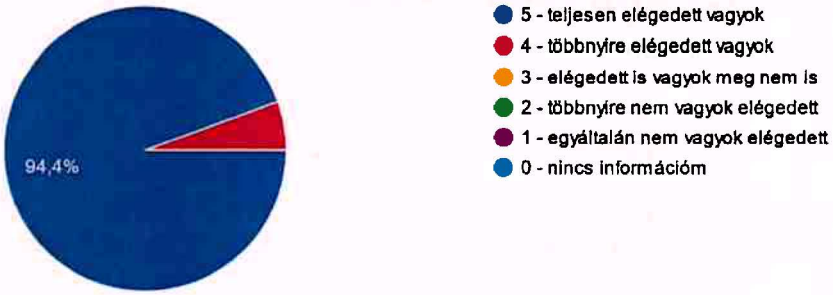
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

0 - nincs információm=0 válasz=0%

Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.

36 válasz



---

5 - teljesen elégedett vagyok=34 válasz=94,4%

4 - többnyire elégedett vagyok=2 válasz=5,6%

3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%

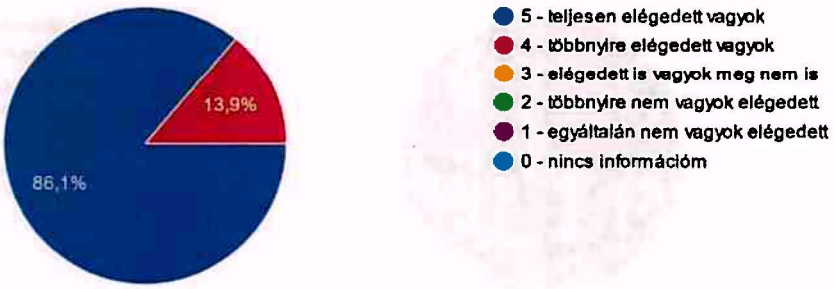
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

0 - nincs információm=0 válasz=0%

Gyermekem tisztában van a követelményekkel.

36 válasz



---

5 - teljesen elégedett vagyok=31 válasz=86,1%

4 - többnyire elégedett vagyok=5 válasz=13,9%

3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%

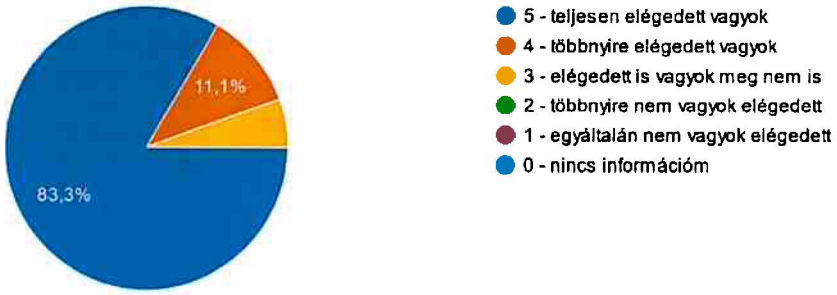
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

0 - nincs információm=0 válasz=0%

Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem elörehaladásáról.

36 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=30 válasz=83,3%

4 - többnyire elégedett vagyok=4 válasz=11,1%

3 - elégedett is vagyok meg nem is=2 válasz=5,6%

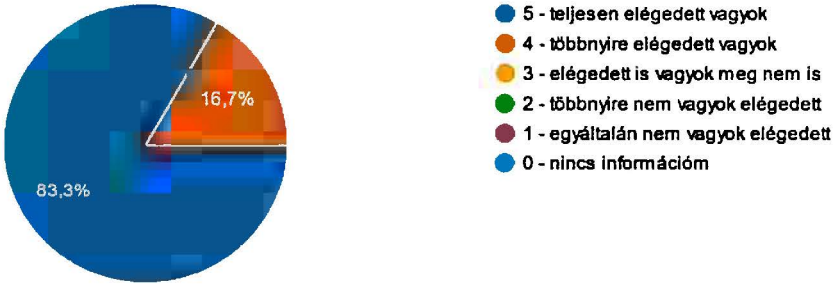
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.

36 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=30 válasz=83,3%

4 - többnyire elégedett vagyok=6 válasz=16,7%

3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%

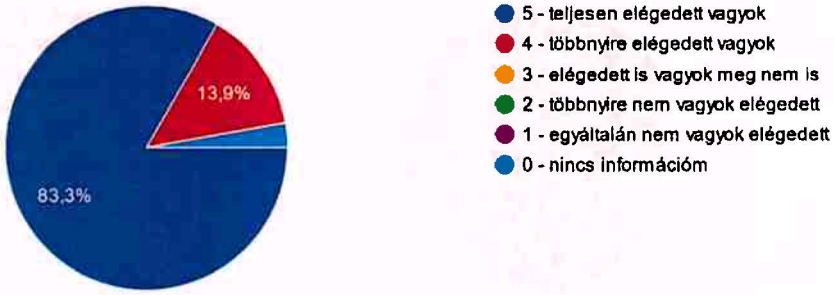
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.

36 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=30 válasz=83,3%

4 - többnyire elégedett vagyok=5 válasz=13,9%

3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%

2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

0 - nincs információm=1 válasz=2,8%

Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.

36 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=30 válasz=83,3%

4 - többnyire elégedett vagyok=4 válasz=11,1%

3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%

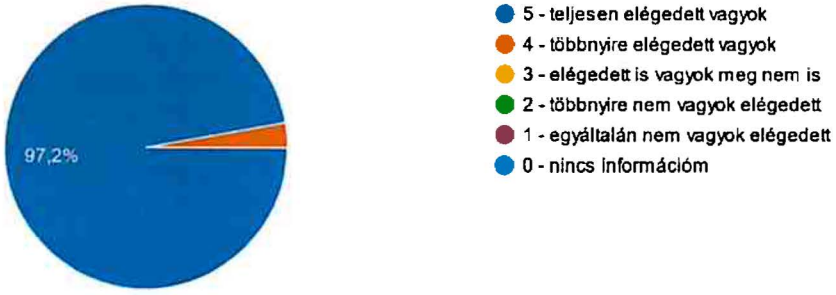
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

0 - nincs információm=2 válasz=5,6%

Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.

36 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=35 válasz=97,2%

4 - többnyire elégedett vagyok=1 válasz=2,8%

3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%

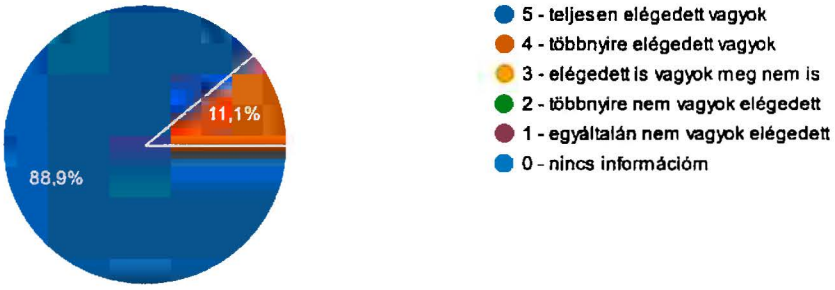
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.

36 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=32 válasz=88,9%

4 - többnyire elégedett vagyok=4 válasz=11,1%

3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%

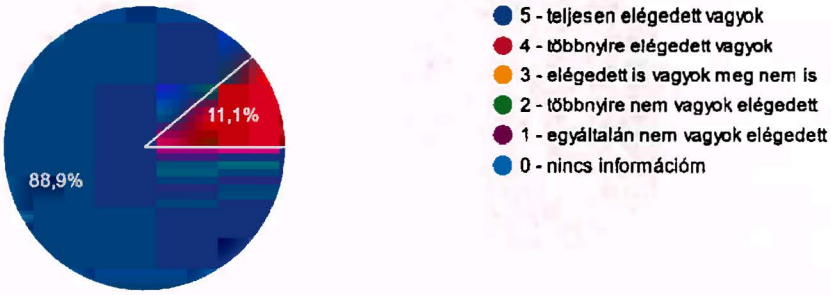
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (sportrendezvény, séta, kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.

36 válasz



---

5 - teljesen elégedett vagyok=32 válasz=88,9%

4 - többnyire elégedett vagyok=4 válasz=11,1%

3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%

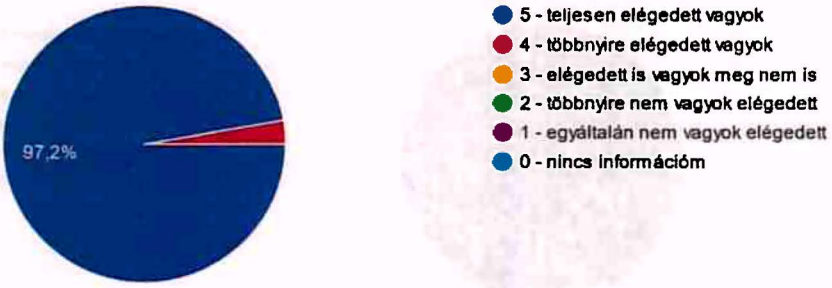
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.

36 válasz



---

5 - teljesen elégedett vagyok=35 válasz=97,2%

4 - többnyire elégedett vagyok=1 válasz=2,8%

3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%

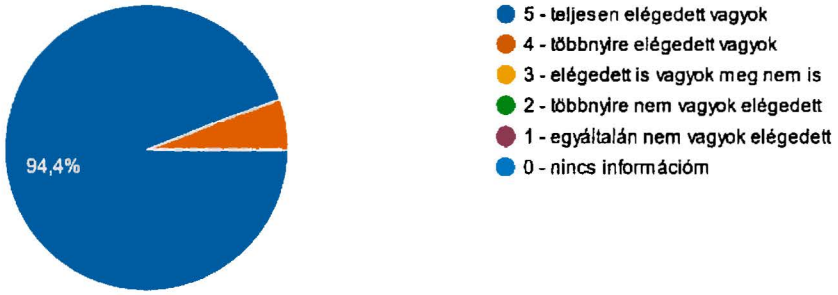
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.

36 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=34 válasz=94,4%

4 - többnyire elégedett vagyok=2 válasz=5,6%

3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%

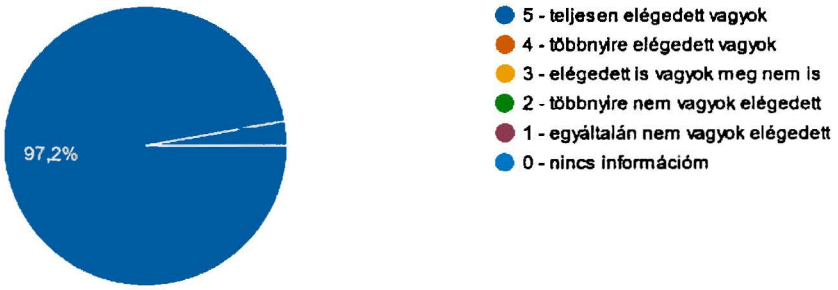
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.

36 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=35 válasz=97,2%

4 - többnyire elégedett vagyok=1 válasz=2,8%

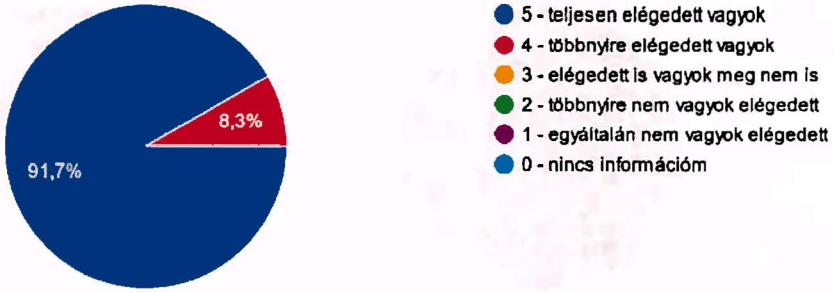
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%

2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.
36 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=33 válasz=91,7%

4 - többnyire elégedett vagyok=3 válasz=8,3%

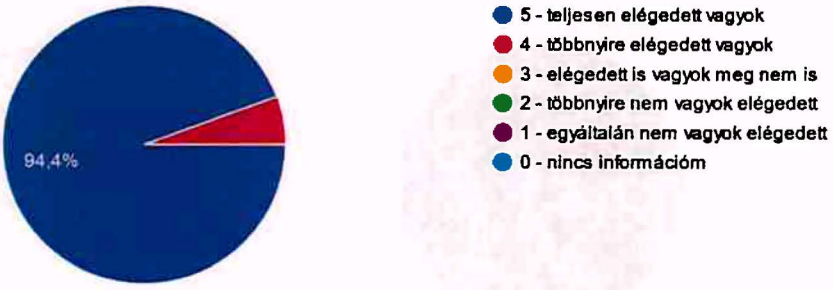
3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%

2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.
36 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=34 válasz=94,4%

4 - többnyire elégedett vagyok=2 válasz=5,6%

3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%

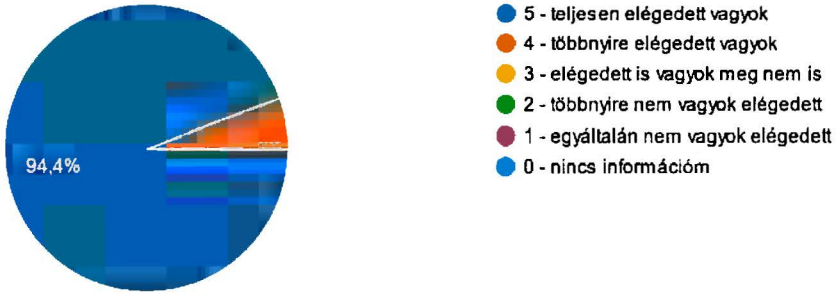
2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

0 - nincs információm=0 válasz=0%

Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztositják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

36 válasz



5 - teljesen elégedett vagyok=34 válasz=94,4%

4 - többnyire elégedett vagyok=2 válasz=5,6%

3 - elégedett is vagyok meg nem is=0 válasz=0%

2 - többnyire nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett=0 válasz=0%

0 - nincs információm=0 válasz=0%

11. melléklet az előterjesztéshez

Kőbányai Gyöngyike Óvoda
1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.

Iktatószám: I/172 -2022

2021/2022. nevelési év értékelése

Készítette: Mátyusné Szabó Beáta
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gyöngyike Óvoda Nevelőtestülete
Budapest, 2022. június 17.

Tartalom

I. Statisztikai adatok, személyi feltételek ..... 3.
I.1 Személyi feltételek általános jellemzői ..... 4.
I.2 Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ..... 6.
I.3 A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ..... 7.
II. Tárgyi feltételek ..... 8.
II.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ..... 8.
II.2 Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ..... 9.
II.3 Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ..... 10.
II.4 Pályázati nyeremények ből megvalósított fejlesztés ..... 10.
II.5 A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ..... 12.
II.6 Tervezett nyári felújítás, karbantartás ..... 12.
III. Szakmai feladatok összegzése ..... 13.
III.1 Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ..... 13.
III.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ..... 17.
III.3 Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ..... 18.
III.4 Tehetséggondozó tevékenység ..... 18.
III.5 Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ..... 19.
III.6 Szervezetfejlesztési feladatok ..... 19.
III.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói ..... 19.
III.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenység ..... 25.
III.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ..... 26.
III.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai .....
IV. Mérés, ellenőrzés, értékelés ..... 26.
IV.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ..... 26.
IV.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ..... 26.
IV.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ..... 28.
IV.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ..... 29.

V. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ..... 29.
V.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ..... 30.
V.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 31.

VI. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ..... 31.

VII. Az óvoda ünnepei, hagyományai ..... **32.**
VII.1. A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai ..... 32.
VII.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ..... 32.

VIII. Az óvoda kapcsolatai ..... **34.**
VIII.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.) ..... 34.
VIII.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ..... 37.
VIII.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ..... 37.

IX. Az intézményvezető önértékelése ..... **37.**

X. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok) ..... **38.**

Mellékletek:

1. Gyermekvédelmi munkaterv értékelése
2. Belső önértékelési munkaközösség értékelése
3. Fejlesztőpedagógus munkájának értékelése
4. Logopédus munkájának értékelése
5. Pszichológus munkájának értékelése
6. Óvodai szociális segítő munkájának értékelése

I. Statisztikai adatok, személyi feltételek

Az óvoda engedélyezett létszáma a 2021/2022-es nevelési évben 100 fő volt.

A 2021/2022-es nevelési évet (okt. stat.) az alábbi gyermeklétszámmal indítottuk: 71 fő.

Évközben összesen felvett gyermek: 79 fő

Fluktuáció – Gyermek		
Más csoportba átvitt gyermekek száma	0 fő	Szerencsére nem került sor ilyen esetre.
Más óvodába átvitt gyermekek száma	3 fő	Költözködés miatt, közelebbi óvodába iratkoztak. (Csepel, Újpest)
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	2 fő	Pongrácz telepi albérletbe költözés miatt.
Külföldről haza költözött gyermekek száma	0 fő	Ebben a nevelési évben nem volt.
Külföldre távozott gyermekek száma	1 fő	Németország

Jelenleg a létszám: 2022. június 8.-án 68 fő

	I. Kék (Kis-középső csoport)	II. Piros csoport (Mini-kis csoport)	III. Sárga csoport (Nagy-középső)	IV. Zöld csoport (Nagycsoport)	Összesen
Gyermek létszám	14	18	19 (20)	17	68 (69)
Hátrányos helyzetű	2	0	0	0	2
Halmozottan hátrányos helyzetű	1	2	2	4	9
Körzetes	4	10	8	10	32
X.kerületi lakos	6	5	7	5	23
Budapesti lakos	2	2	1	0	5
Vidéki lakos	2	1	3	2	8
Külföldi gyermek	0	3	1	0	4
Veszélyeztetett gyermek	5	5	2	6	18
BTMN gyermek	3	0	7	7	17
SNI gyermek	0	0	1	0	1
3 vagy több gyermekes család	0	1	3	1	5
Egyedül nevelő szülő	3	3	1	4	22
Tartósan beteg gyermek	0	0	1	0	1

Tartós beteg a családban	1	0	0	0	1
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	5	5	4	8	22
130 %-os étkezési kedvezményben részesül	6	12	9	8	35
Kedvezményes étkezésben nem részesül	2	0	2	0	4

A tanköteles gyermekek létszáma a 2021/2022-es tanévben: 15 fő

	I. Kék csoport	II. Piros csoport	III. Sárga csoport	IV. Zöld csoport	Összesen:
Tanköteles gyermekek	1	0	8	15	24
Iskolát kezdő gyermekek	0	0	1	12	13
OH által felmentett óvodában maradó gyermekek	0	0	2	1 +1 gyermek előrehozott	3

I.1 Személyi feltételek általános jellemzői

Nevelőtestületünk létszáma továbbra is folyamatosan változó és sajnos csökkenő állapotban van: a nevelési évet 3 betöltetlen óvodapedagógusi álláshellyel kezdtük és évközben még egy kollégától kellett elköszönnünk. Az idei nevelési évben 5 majd pedig márciustól 4 fő nyugdíjas óvodapedagógus kolléga segített ki bennünket óraadó pedagógusként munkájukkal. Az ő segítségük, tapasztalatuk továbbra is sokat segített a nevelőtestületnek valamint mindenki kivette a részét a munkafolyamatokból, ahol szükséges volt ott segített. Így tudtuk megoldani ezt az évet is továbbá a kollégák túlórával, túlmunkával segítették az intézmény mindennapjait és a színvonalas szakmai működését.

A nevelőtestület megmaradt tagjai, évek óta oszlopos tagjai közösségünknek, munkájukat igyekeznek továbbra is magas színvonalon végezni, de mivel többen évek óta egyedül viszik a délelőttöket, csoportjukat természetesen most már ők is fáradtabbak és hajlamosabbak a kiégésre. Mégis a tőlük telhető legtöbbet igyekeznek megtenni a rájuk bízott gyermekek maximális nevelése, fejlesztése érdekében. Az elmúlt években a Covid-19 járvány hatása miatt a szülőket és gyermekeket érintő elmaradt programokat, rendezvényeket, jeles napokat, most még nagyobb odafigyeléssel, hatékonysággal igyekeztek pótolni.

Pedagógusaink továbbra is nagyon nyitottak az innovációra, fontos számukra az önképzés, melyet be is bizonyítottak az elmúlt nevelési évben és a Covid alatti home office munka kapcsán is.

Pedagógiai programunk szakmai értékeire nevelőtestületünk folyamatosan nagy hangsúlyt fektet.

A pedagógusok

Az intézményünkben a nevelő-fejlesztőmunkát jelenleg 1 fő óvodavezető, 4 fő óvodapedagógus, 1 fő fejlesztő pedagógus, 1 fő 0,5 állású óvodapszichológus, továbbá jelenleg 4 fő nyugdíjas óraadó kolléga végzi a mindennapokban. Az óvodapszichológus kolléga a következő nevelési évben már nem kezdi velünk az újabb nevelési évet így a segítő szakembereknél is változás fog bekövetkezni.

	Pedagógusok
Pedagógusok létszáma:	6,5 fő (4 fő csoportos óvodapedagógus, 1 fő óvodavezető,1 fő fejlesztőpedagógus) 0,5 fő (pszichológus) +4 óraadó óvodapedagógus
Ebből Gyakornok:	0 fő
Pedagógus I.	4 fő
Pedagógus II.	3 fő
Mesterpedagógus	0 fő
Üres álláshely	jelenleg 4 fő (határozatlan időre szóló üres álláshely)

Sajnálatos módon a folyamatos álláshirdetések továbbra sem hoznak eredményt, így az egész évet kemény erőfeszítéssel dolgoztuk végig mindannyian.

Kollégáim hivatásuk és munkahelyük iránt érzett maximális elkötelezettségéről és elhivatottságáról adtak számot ebben a nevelési évben is. Szakmai tudásukkal, magasan végzett munkájukkal maximálisan igyekeznek megvalósítani a pedagógiai programunkban képviselt pedagógiát. Munkájukkal, szakmai hozzáállásukkal erősítik az óvoda és a család kapcsolatát. Köszönöm áldozatos munkájukat, melyet közös gyermekeink és az intézmény érdekében végeznek.

A nevelőmunkát segítő munkatársak

A 2021/2022-es nevelési évben a nevelőmunkát segítette:

Nevelő munkát segítők:	**Intézményi létszám:**
Óvodatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Dajka	4 fő
Konyhai kisegítő	1 fő
Délutános kisegítő	0,5 fő
Kertész	0,5 fő (2021 novemberétől betöltetlen 2022. áprilisig)
Összesen:	8 fő

A technikai személyzetben is bekövetkeztek sajnos változások a kertész munkakör közel fél évig volt ismét betöltetlen, így ebben a munkakörben adódó feladatokat is a nevelést segítő szakemberek és a technikai dolgozók látták el.

Többlet feladat hárult a technikai dolgozókra oly mértékben, hogy novembertől az óvintézkedés értelmében ismételten nem jöhettek be a szülők, így a gyerekek öltöztetése, vetkőztetése és ennek koordinálása szintén az ő feladatuk lett, továbbá 4 fő óvodapedagógus hiányában a gyerekek udvari tartózkodása alatt is napi szinten segítették a pedagógusok munkáját.
Pedagógiai asszisztensünkre az idei nevelési évben ismét a megszokott módon tudtak támaszkodni a csoportok és az egész intézmény.
Köszönöm mindannyiuknak a segítségnyújtást, alkalmazkodást, együttműködést, rugalmasságot, amellyel az egész kollektíva segítségére voltak az idei évben is.

I.2 Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A 2021/2022-es nevelési évben a cél a megkezdett képzések befejezésén túl a hétévenkénti továbbképzési kötelezettség teljesítése volt. Az idei tanévben az Oktatási Hivatal által igénybe vehető képzésekbe, szakmai napokba kapcsolódtunk be közösen, online és már többnyire jelenléti formában.
Pedagógiai programunk értékeinek is megfelelő, továbbá a gyermekek érdekében nagyon hasznos képzésen, szakmai napon vett részt több alkalommal teljes nevelőtestületünk.
Kiemelten azok támogatása az elsődleges, akiknek a továbbképzési ciklusukhoz szükséges a jogszabályban meghatározott 120 óra.

Továbbképzések	
Név	**Megnevezése**
Czieglerné Csermák Rita	• Az IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában. A világháló lehetőségei és veszélyei óvodás korban. (OH- 5 órás) • Biztonságos Óvoda pályázat keretében megvalósuló képzés • SNI, BTM gyermekek integrált nevelése az óvodában (OH- 5 órás) • Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése (OH-5 órás) • A komolyzene feldolgozásának lehetőségei vegyes életkorú csoportokban (2 órás- OH)
Stummer Jánosné	• Az IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában. A világháló lehetőségei és veszélyei óvodás korban. (OH- 5 órás) • SNI, BTM gyermekek integrált nevelése az óvodában (OH- 5 órás)
Juhos Melanie Laura	• Az IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában. A világháló lehetőségei és veszélyei óvodás korban. (OH- 5 órás) • SNI, BTM gyermekek integrált nevelése az óvodában (OH- 5 órás)
Szpisjak Éva	• Gál Ferenc Egyetem- Fejlesztőpedagógia szakvizsga (2 éves) • Az IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában. A világháló lehetőségei és veszélyei óvodás korban. (OH- 5 órás) • SNI, BTM gyermekek integrált nevelése az óvodában (OH- 5 órás) • Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése (OH-5 órás)
Baranyi - Kármán Éva Zsófia	• Az IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában. A világháló lehetőségei és veszélyei óvodás korban. (OH- 5 órás) • SNI, BTM gyermekek integrált nevelése az óvodában (OH- 5 órás) • Komplex mozgásterápia (60 órás)

Wolfné Cieslár Regina	• Az IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában. A világháló lehetőségei és veszélyei óvodás korban. (OH- 5 órás) • SNI, BTM gyermekek integrált nevelése az óvodában (OH- 5 órás) • Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése (OH-5 órás)
Mátyusné Szabó Beáta	• Az IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában. A világháló lehetőségei és veszélyei óvodás korban. (OH- 5 órás) • SNI, BTM gyermekek integrált nevelése az óvodában (OH- 5 órás) • Az önkormányzatok és társulások alá tartozó intézményvezetők részére szervezett tudásmegosztó kurzus- ÁSZ • DiabMentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért (OH- 5 órás) • Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése (OH-5 órás)

I.3 A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, óvodai szociális munkás – együttműködésének jellemzői

Fejlesztésben, megsegítésben részesülő gyermekek létszáma a 2021/2022-es tanévben:

	I.Kék csoport	II.Piros csoport	III.Sárga csoport	IV.Zöld csoport	Összesen:
Fejlesztőpedagógiai fejlesztésben	1	0	10	18	29
Logopédiai ellátásban	2	3	5	14	24
Pszichés megsegítésen	2	0	18	6	26

Segítő szakembereink jól képzettek, fiatalok, lelkesek és motiváltak abban, hogy minél több segítséget tudjanak nyújtani a ránk bízott gyermekek fejlesztésében. Kapcsolatuk is sokkal hatékonyabb a kollégákkal és a szülőkkel is, egyre többen veszik igénybe segítségüket.
Óvodapszichológusunk az idei nevelési évben plusz feladatként a Gazdagító csoport (tehetségműhely) mentorálását vállalta a fejlesztőpedagógus kollégával együtt, majd a Honlap szerkesztésében volt nagy segítségemre. Továbbra is szervezte és tartotta a Bátorító csoportot és a Nyugi ovi programot, amellyel igyekezett támogatni, segíteni a Gyöngyikés gyermekeket és a kollégákat.
Fejlesztőpedagógusunk ebben a nevelési évben is nagy támaszunk volt az óvodapedagógus hiány tekintetében, aki sokszor besegített a csoportokban. Folyamatosan segíti a kollégákat és a szülőket a mindennapokban, sok játékötleteket, tanácsot ad kollégának, szülőnek.
Továbbra is segíti a kollégákat az IKT kompetenciájuk fejlesztésében, plakátok, meghívók, diák szerkesztésében is mindig számíthatnak rá, sokat segített az utóbbi honlap szerkesztésében.

Logopédusunk továbbra is nagyon motivált, aktív és lelkiismeretesen végzi szakmai munkáját a mindennapokban. Az egyre növekvő logopédiai ellátást igénylő gyermekek érdekében prevenciós céllal a kiscsoportosoknál az óvodapedagógussal közösen, beszédindító csoportot tartottak heti rendszerességgel.

Óvodai szociális segítő kollégánk a Bárka Gyermekjóléti Központ munkatársa, aki ebben a nevelési évben nem igazán tudott olyan szinten részt venni az intézmény életében, mint az elmúlt években. A továbbra is fennálló Covid helyzet és a jelenlegi tanulmányai ezt nehezítették. Az intézményi pszichológusunkkal az idei nevelési évben is együtt vezették az Érzékenyítő-Bátorító csoportot, valamint a Nyugi Ovi programot is.
A különleges bánásmódot igénylő, egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek száma évről évre növekszik. Nagyon sokrétű, összehangolt szervezési munkát igényel a segítő szakemberek és az intézmény dolgozói részéről a gyermekek ellátása. Köszönöm aktív és segítőkész munkájukat!

II. Tárgyi feltételek

Intézményünk továbbra is nagyon jól felszerelt, de természetesen mindig van olyan eszköz, tárgy, játék, ami cserére, felújításra szorul. Helységeinket is igyekszünk folyamatosan karbantartani, felújítani, amelyben mind a fenntartó, mind a szülők nagy segítségünkre vannak.

II.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A 2021/2022-es nevelési évben az épületen belüli karbantartásra és az udvar esztétikai fejlesztésre továbbá az elhasználódott játékok, könyvek, szakmai anyagok, használati tárgyak megújítására helyeztük a hangsúlyt. Természetesen a mindennapi működésünkhöz szükséges eszközök beszerzése után.
Az idei nevelési évben a lehetőségeink mindenféle szempontból optimálisabbak, pozitívabbak voltak, mint az előző járványosabb időszakokban.
Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink és partnereink számára, az adott lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével.
A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel.

Helységek	Költségvetésből megvalósított beszerzések
Csoportszoba	csoportos fejlesztőjátékok csoportos vizuális eszközök (temperák, gyurmák, ceruzák, kartonok, gyurmák, kartonok, kézimunka eszközei) képességfejlesztő játékok függönytartó karnis (sárga csoport) ventilátor, ágynemű- derékalj
Mosdó	tisztálkodási szerek (fogkefe, szappan stb..) tisztítószerek (mosópor, öblítő, fertőtlenítők stb..)
A még fennmaradó pandémiás helyzet alatt az idei nevelési évben is segítség volt részünkre az EMMI és a Fenntartó által folyamatosan biztosított fertőtlenítő szerek biztosítása.	
Konyha	hűtőszekrény vízforraló szeletelő gép dekor szalvéták, terítők
Iroda	vírusirtó archiváló dobozok irodaszerek

	postaköltségek fénymásoló papírok laminálló fóliák nyomtatványok, tonerek, ragasztó pisztolyok, patronok védőeszközök (maszk, lábzsák)
Udvar	festékek (fa, beton, fém) virágföld, mulcs, homokozó takaró, szegélyléc, geotextil, virágláda
Intézmény	gyógyszerek lázmérők fenyőfa védőruhák munkaruhák szakmai folyóiratok szakmai könyvek szalagok, cérnák figyelmeztető tábla
Tornaszoba-Fejlesztőszobák	Fejlesztő játékok Hangszerek

A Kőbányai Mocorgó Óvodából átvételezett tárgyi eszközök

- tálalószekrény 1 db
- virágtartó kerámia 1 db
- pad kerti fa 1 db
- kárpitozott szék 5 db
- bábtartó 1 db
- nyitott játékpolc 1 db
- nyitott polcrendszer 1 db
- egyéb szekrény 7 db

II.2 Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Jelenleg intézményünknek továbbra sincs alapítványa, de az intézményünk tornaszobájának bérbeadásával igyekeztünk még plusz bevételre szert tenni, amelyből a befolyt összeg felhasználható részét a gyermekek program lehetőséginek bővítésére fordítottuk.

II.3 Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés (programok)

2019 októbere óta folyamatosan élvezzük a támogatását, jótékony megsegítését az „Örökbe fogadok egy Ovit" mozgalom partnereként megismert Kőbányai telephelyű iData Kft-nek, akik azóta is az „örökbefogadó cégünk" és évek óta hatalmas szeretettel és odafigyeléssel vannak irányunkba, folyamatosan tartjuk a kapcsolatot és az elmúlt nevelési évben is végig támogattak bennünket.

- Az elmúlt tanévben is rendszeresen tisztítószereket (Domestos, fertőtlenítő gélek, fertőtlenítő szerek, papírtörölköző), irodaszereket (fénymásoló papír), nyomtatóba tinta, különböző társas játékokat, farsangra jelmezeket, karácsonyra pedig édességekkel

lepték meg kis óvodásainkat. Továbbá karácsonykor 100.000 Ft értékben a csoportok egyik kedvelt játékeszközével leptek meg bennünket. Csoportonként és intézményi szinten is több darab Logico Primo és Picolo képességfejlesztő táblás játék keretet és kártyacsomagot sikerült beszereznünk segítségükkel. Ezek a játékok rendkívül alkalmasak az egyéni differenciált nevelés még hatékonyabbá tételére. Előszeretettel alkalmazzák a csoportokban a délelőtt és a délután folyamán is a kollégák a gyermekek fejlesztésére.

- Az „Örökbe fogadok egy Ovit Mozgalom" is felkeresett bennünket ismét decemberben, hogy az óvodába járó gyermekeinket megajándékozza. Intézményünk ismét nagy értékben kapott tisztasági termékeket (tusfürdő, sampon, színező).

- Szintén az „Örökbe fogadok egy Ovit Mozgalom" és a Játéksziget közreműködésével lehetőséget kaptak intézményünk gyermekei egy bűvész showra, melyet világbajnok bűvészünk Hajnóczy Soma tartott.

- Majd a „Játéksziget" felkérte intézményünket egy kézműves foglalkozás megtekintésére, mint intézményi jógyakorlatok bemutatásaként a Fenntarthatósági pályázatuk népszerűsítésére. Ezen alkalomból a résztvevő kék csoportosok képességfejlesztő játékokban részesültek.

- A Készenléti Rendőrség meghívására (szülői partnerkapcsolat segítségével) eljuthattunk egy kutyásbemutatóra. Amely nagyon érdekes és tanulságos volt a gyermekeink számára. Köszönjük a szervezést és a különleges programot.

- Mikulás nap alkalmából az OMW Kft (szülői partnerkapcsolat segítségével) lepett meg bennünket édességekkel, kreatív eszközökkel, finomságokkal.

- Gyermeknap közeledtével az OWM Kft ismét megajándékozta gyermekeinket egy csodálatos Egzotikus állatbemutatóval. Nagyon hálásak vagyunk, mert egy különleges élményt kaphattak gyermekeink ezáltal.

Mindenkinek nagyon köszönjük a sok segítséget és önzetlen támogatást.

II.4 Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A 2021/2022-es nevelési évben különböző pályázati lehetőségekben vettünk részt:
Az előző nevelési évről ősszel kaptunk értesítést az Európai mobilitás hétre készített pályázatainkról, amelyben egy gyermekünk 10.000 ft értékű könyvutalványt nyert, majd a piros és zöld csoportot is 10.000 ft értékű ajándékutalvánnyal díjazták.

A pályázat kiírója	Pályázat neve	Díja	Készítője
Szervátiusz Jenő Általános Iskola	Szív-vers pályázat (versmondó és rajz pályázat) online	Ajándéktárgyak kreatív eszközök	Szabó Katalin Stummer Jánosné Czirokné Vanczák Erzsébet
Szervátiusz Jenő Általános Iskola	Mikulás-kupa verseny	Sporteszközök	Szabó Katalin Czirokné Vanczák Erzsébet

Gyurmavilág Csapata	Gyurmavilág	5000 Ft értékben kreatív gyurma csomag (36 kg) **Sikeres.**	Mátyusné Szabó Beáta
Digitális Jólét Program	„Okos Óvoda"	Óvodai honlap szerkesztésének megsegítése és anyagi költségeinek átvállalása- **2021 őszén sikeres**	Mátyusné Szabó Beáta
Közlekedéstudományi Intézet	Biztonságos Óvoda	Módszertani képzés, oktatási segédanyagok, Biztonságos Óvoda cím **2021 őszén sikeres.**	Mátyusné Szabó Beáta Czieglerné Csermák Rita
Szertelen-kék Alapítvány	Mesék a biztonságról meseíró pályázat	Ajándékcsomag. Illusztrált mesekönyvben való megjelenés	Mátyusné Szabó Beáta Czieglerné Csermák Rita
Bozsik Program	Ovi-foci	40.000 Ft értékű sporteszközök, védőfelszerelések, sport mezek **Folyamatban van.**	Mátyusné Szabó Beáta Szabó Katalin Mária
Közlekedj biztonságosan!	Generali a Biztonságért Alapítvány	Interaktív mágneses demo oktató tábla, kresz táblák, Sikertelen- nem jutottunk be.	Mátyusné Szabó Beáta
dm Kft.	„Nap gyermekei" pályázat – Van új kalap a nap alatt! 2022	Naptejcsomag (36 db)-**sikeres** Nagyon kreatív napvédelmi kalappal pályáztunk.	Juhos Melanie Laura Baranyi-Kármán Éva Zsófia (Gazdagító csoport)
Boldog Óvoda	Boldog Óvoda pályázat	Boldog Óvoda cím elnyerése a következő nevelési évre is- **Folyamatban van.**	Mátyusné Szabó Beáta Óvodapedagógusok
KSC Úszószakosztály	Pekingi téli olimpia rajzpályázat	Részvétel, a gyermek rajzok kiállítása a KSC-ben.	Stummer Jánosné
Zöld Kőbánya	Kőbányai Önkormányzat	Komposztáló keret **Sikeres.**	Mátyusné Szabó Beáta
Stada Palánta óvodai program	Stada Hungary Kft.	Óvodai játszótér fejlesztése	Mátyusné Szabó Beáta

		Folyamatban van.	
Sakkjátszótér	Futi Futó cipő sablon díszítése, Vendi Vezér űrhajójának megalkotása újrahasznosítható anyagokból	Sakkjátszótér ajándékcsomag+ sakkpalota nyomdaszett+ különböző sakkjátszótér ajándék eszközei. **Folyamatban van.**	Mátyusné Szabó Beáta Wolfné Cieslár Regina Czieglerné Csermák Rita
Bozsik Ovi-foci	Bozsik Program	Ajándékcsomagok **Sikeres.**	Szabó Katalin Mária Mátyusné Szabó Beáta
Óvodai kerületi sportnapok	Kocsis Sándor Sportközpont	Sporteszközök, ajándékcsomagok **Sikeres**	Czirokné Vanczák Erzsébet, Szabó Katalin, Stummer Jánosné

II.5 A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Az elmúlt nevelési évről még folyamatban van a betervezett karbantartási munka melyre a zárás alatt kerül sor a fenntartó és a szülők támogatásával. A piros csoport és a nagy mosdó tisztasági festésére kerül sor hamarosan. Ezúton is köszönjük a lehetőséget és a támogatást mindenkinek mind az anyagiakban mind a személyes segítségadásban. Csak nagyon indokolt esetben fordulunk a Kőbányai Vagyonkezelő, Kőkert felé, akik igyekeznek a jelzett hiba elhárítását rövid időn belül elvégezni.

II.6 Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A nyárra tervezett karbantartási munkánk közül az utcai front szépítése, esztétikai rendbetétele van még továbbra is folyamatban.



III. Szakmai feladatok összegzése

III.1 Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A 2021/2022-es nevelési év kiemelt szakmai céljait és feladatait a Pedagógiai Programra és a mindennapi gyakorlati munkánkra terveztük.

I. **Célunk** a változásokhoz és a folyamatos nehézségekhez (munkaerőhiány, Covid-19) alkalmazkodva- a megmaradt kollégákkal továbbra is egymás segítése, támogatása, egységes pedagógiai értékrendszerünk további mélyítése, folyamatos összedolgozás, még szorosabb együttműködés kialakítása minden területen a gyermekek „mindenek felett álló érdekében".

Megvalósulás:
Úgy vélem ez az év a továbbra is a visszatérő járványhelyzet miatt nagyon sok nehézséget hozott mégis a legnagyobb nehézséget a már évek óta tartó folyamatos betöltetlen álláshelyek okozták. A nagy nehézségek, túlmunkák, fizikai és lelki megterhelés folyamatosan próbára tette a nevelőközösséget, mert ez nagyon megterhelő hosszútávon mindenkinek. Mégis egymást segítve, együtt dolgozva sikeresen megoldottuk a kihívásokat. Az egymás megismerése „folyamat" úgy vélem egyre jobban megvalósul, mivel most már egy ideje jól összeszokott „nevelői csapat" dolgozik együtt, akik jól ismerik egymást és képesek jól és hatékonyan együtt dolgozni, amikor csak szükséges közös gyermekeinkért és az intézményünkért. Az együttműködés egész év folyamán megvalósult, mivel mindenki egy csapatként dolgozott.

II. Számunkra fontos **cél** a minőségfejlesztési tevékenységünk tovább mélyítése, az önértékelési rendszer tovább fejlesztése.

Az elmúlt évben a pedagógus és vezetői önértékeléseket teljes mértékben végrehajtottuk, befejeztük.
A gyermeki méréseket felülvizsgáltuk és tovább formáltunk, a szülői igénymérésen változtattunk a szülői igényeknek megfelelően és az újabb kompetencia területek kibővítésével.

III. **Kiemelt célunk továbbra is**: a jól bevált intézményi jó gyakorlatok felelevenítése (A járványhelyzet miatt sok minden elmaradt több alkalommal vagy átrendeződött az elmúlt években) azok és az újabb átvett innovációk mélyítése. Különösen szem előtt tartva ezzel a differenciálás és az egyéni bánásmód módszereit, különösen figyelve itt a mi pedagógiai programunk sajátosságaira és minden gyermek egyéni szükségleteire.

A Boldogóra foglalkozásokat ismét csak részben sikerült megtartani a járványhelyzet és a nagy létszámú humánerőforrás hiánya miatt, nem feltétlen úgy sikerült, ahogyan azt beterveztük. Az idei nevelési évre vállaltuk, hogy minden csoportban megtartásra kerülnek a mindennapi tevékenységek mellett. Egy csoport kivételével mindenhol megvalósult valamilyen formában a boldogságóra foglalkozások kivitelezése.
A belső hospitálásokat végre részben sikerült megvalósítanunk, legalább is elkezdtük végre és már ennek tudatában folytatódtak a csoport ellenőrzések. Sajnálatos módon a megbeszélésekre, eszmecserékre még nem a tervezettek szerint volt lehetőségünk a folyamatos munkaerő- és időhiány miatt, de a következő évben erre is törekedni fogunk, hogy még hatékonyabban tudjuk ezt kivitelezni, megszervezni.

IV. **További célunk** a szülőkkel való jó kapcsolat ápolása és a jól működő külső kapcsolati rendszerünk fenntartása, megújítása.

A szülőkkel való kapcsolattartás úgy érezzük az idei nevelési évben sokkal jobb, mint az előző években és végre közelebb tudtunk kerülni hozzájuk, mivel már csak részben akadályozta a járványhelyzet a közös kapcsolattartást. A szülőkkel való pozitívabb, jobb kapcsolati rendszert bizonyítja a szülők körében végzett idei elégedettségi vizsgálat, melyben számunkra nagyon jóleső és kedves szavakkal illették óvodánkat és az alkalmazotti közösséget.
Már a gyerekek, szülők és a kollégák is sokkal jobban, rugalmasabban kezelték ezt a nehezebb időszakot is és sokkal türelmesebben, mint a kezdetekben. Közös gyermekeink nevelésében a szülők a legfőbb partnereink és mindenben igyekeztünk együttműködni velük vagy támogatni, segíteni, megérteni őket. Az idei nevelési évben is volt „zárt ajtós" rendszer óvodánkban novembertől- márciusig nem igazán jöhettek be a szülők az intézmény épületébe, de mégis sokkal rugalmasabban oldottuk meg a fogadóórákat, napi szintű megbeszéléseket esetleges problémák esetén. Sajnálatos módon még voltak online próbálkozásaink is, amikor nagyon muszáj volt a járványhelyzet miatt, de ebben a formában már nem volt nagy az érdeklődés. Érezhető volt a különbség a személyes és az online módon megtartott értekezlet, szülői fórum között. Az előírt fogadóóra lehetőségét a Covid járvány miatt az idei nevelési évben is csak egyszer sikerült megtartanunk, de maximális volt a látogatottsága. A külső partnereinkkel pedig igyekeztünk újra felvenni a kapcsolatot megújítani, felfrissíteni azokat. A Pongrácz Közösségi Házzal, Pongrácz Idősek klubjával, Kőbányai Gyöngyike Bölcsődével, Bem József Általános Iskolával újra nyitottunk egymás felé és szerveztünk különböző programokat, lehetőségeket a gyermekek és a szülők számára.

V. **Célunk volt továbbá** az intézmény jó hírnevének megőrzése, értékeinek tovább örökítése, az intézmény menedzselése.
Az intézmény jó hírnevét úgy gondoljuk továbbra is sikerült megőrizni, az évek alatt elért értékeket sikerült tovább mélyíteni, de sajnos itt is közbeszólt még a járványhelyzet, mert a lehetőségeink jóval szűkösebbek voltak. Az intézmény menedzselésére sok időt és energiát fordítottunk, de sajnos a csökkenő gyermek létszámon így sem sikerült változtatnunk. Új honlappal próbálkoztunk, színesebb, tartalmasabb plakátokkal, sokszínűbb programokkal, nyitott szülős programokkal, ünnepekkel, lefordított (kínai, vietnami nyelvre) szórólapokkal. Ez a terület a következő nevelési év egyik fő feladata kell, hogy legyen ismét.

Tervezett szakmai feladatok és azok megvalósulása

Szakmai feladatok	Megvalósulás
I. A segítő szakemberekkel (logopédus, pszichológus, óvodai szociális segítő munkatárs, utazó gyógypedagógus) való hatékony, közvetlen, jó munkakapcsolat további mélyítése. Közös értékrenden alapuló, a Pedagógiai Programra tervezett- együttműködési szokás szabály rendszer átdolgozása	Intézményünkben dolgozó pedagógusok és segítő szakemberek együttműködése nagyon hatékony és gördülékeny. Célja mindenkinek a gyermekek közös segítése, fejlesztése, együtt munkálkodás a közös siker érdekében. Mindenki nagyon alkalmazkodó és rugalmas.

I. A nevelés eredményessége érdekében rendszeresen beszéljük át a dajkával és a pedagógia asszisztenssel a nevelési feladatokat és a munkamegosztásból adódó feladatokat. Egyeztessük az elvárásokat, az ellenőrzés és az értékelés feladatait, módszereit (nevelési elvek, szokás szabályrendszer, tisztasági munkafolyamatok, gyerekek közötti kommunikáció, kompetenciahatárok ismétlése stb.)	Minden csoportban nagyon jó az együttműködés. Az óvodapedagógusok folyamatosan megbeszélik a kollégákkal a nevelési- gondozási feladatokat. A pedagógia asszisztenssel napi szinten megbeszélik az adott feladatokat, pedagógiai helyzeteket. Kéthetente egyeztetjük, áttekintjük a tisztasági munkafeladatokat, a különböző programok szervezésével járó munka feladatokat. De a szervezési feladatok összehangolására a következő évtől még nagyobb figyelmet szeretnék fordítani kollégáim segítségével.
I. Tudásmegosztás keretében dolgozzuk fel közösen a Boldogságóra foglalkozások témáit és készítsünk egy intézményi játékgyűjteményt.	Az idei nevelési évben a járványhelyzet már nem korlátozta ezeket a foglalkozásokat, de a személyi feltételek folyamatos hiánya miatt nem sikerült a vállalt feladatnak megfelelően minden csoportban teljesítenünk a foglalkozásokat. A következő nevelési évben elgondolkodunk a délutánokban történő Boldogságóra foglalkozások megtartásának lehetőségén, amennyiben a helyzet nem változik.
I.Bővítsük tovább témakörönként játékgyűjteményünket az intézményben fellelhető táblás játékokról **Kerületi pályázat létrehozása – kreatív táblás játékok alkotásával**	Játékgyűjteményünket sikeresen tovább bővítettük. A csoportlátogatások, ellenőrzések alkalmával is mindig bemutatásra kerül egy-egy újabb táblás játék. A kerületi pályázat beindítását sajnos a személyi feltételek hiánya miatt le kellett mondanunk, de bizakodunk benne hamarosan sor kerülhet rá.
I. Élményszerző kirándulások, szervezett programok szélesítése a lehetőségekhez mérten-törekedjünk az óvodán kívüli élmény és tapasztalatszerzési lehetőségek kihasználására. Környezettudatos, egészséges életmód megalapozása érdekében.	Az idei nevelési évben már sokkal több lehetőségünk nyílt sétákra, kirándulásokra, mint az előző években. (Országház, Nemzeti Múzeum, Keleti pályaudvar, Margit-sziget, Népliget, Budapesti Bábszínház stb..)

I. „Kincses szekrény" játékkölcsönző beindítása	Sajnos ez a lehetőség még az elképzelt teljes intézményi formában nem működik, de már elkezdődött csoportos szinteken. A kincses szekrény tartalma folyamatosan bővül, köszönhetően az „iData Kft-nek, a kollégáknak és szülőknek.
I.Bővített csoport ellenőrzések és megbeszélések csoportos és egyéni szinteken	Az elmúlt évekhez képest sikerült az aktuális csoportlátogatáson a Belső ellenőrzési csoport vezetőjével részt vennem. A folyamatos személyi feltételek hiánya és változása miatt nagyon nehéz kiviteleznünk ezeket az alkalmakat. A megbeszélésekre sajnos nem mindig került sor azonnali helyzetekben, amely szervezési feladat a következő nevelési évben egy kardinálisabb feladatom kell, hogy legyen.
I. Az egészséges életmódra nevelés további erősítése, széleskörű lehetőségeinek megteremtése, az „Egészséghét projekt" megvalósítása.	Az egészséges életmódra nevelés átszövi teljes nevelési évünket, mindennapjainkat. Programunkban széleskörű- sokféle lehetőség kínálkozik az egészséges életmódra nevelés fejlesztésére. Nagyon fontos számunkra ez a terület, de igyekeztünk még a környezettudatossággal kapcsolatos tartalmakkal minél inkább kibővíteni. Az „egészséghetet'' őszre terveztük be, de sajnálatos módon ismét akkor ütötte fel a fejét a járványhelyzet, így nem tudott megvalósulni.
II. Az egységes intézményi csoportos adminisztrációk áttekintése, felülvizsgálata. Az elektronikus formában megírt csoportnapló folyamatos felülvizsgálata.	Minden csoportos és intézményi adminisztrációt felülvizsgáltunk és az elvárások szerint folyamatosan aktualizáljuk őket. Sajnos kollégáim túlterheltek az évek óta betöltetlen státuszok miatti többletfeladatoktól, mivel egy fő óvodapedagógus látja el ezeket a feladatokat a gyermekek nevelésén, fejlesztésén túl. Így teljesen érthető okokból igyekszem csökkenteni a dokumentációs feladataikat, rájuk háruló plusz terheket. Folytatjuk az elkezdett csoportnaplók és egyéni

	fejlődési naplók elektronikus formában történő teljesítését.
II. Igényfelmérés (szülők, gyermekek) Elégedettség mérés (gyermekek, szülők) Önértékelések lefolytatása a tanfelügyeleti ellenőrzésre Klíma teszt (nevelőközösség, alkalmazotti közösség) Belső Önértékelési Munkaközösség feladattervének elkészítése összehangolva az intézményi munkatervben meghatározott feladatokkal.	Az idei évben is elvégeztük az igény és elégedettség méréseket. Melyek számunkra is meglepő eredményt hoztak. Nagy örömünkre szolgált, hogy szinte teljes 100 %-ban meg voltak velünk elégedve. A Belső Önértékelési Munkacsoport az évre tervezett munkáját teljesítette.
III. Nyugi Ovi és Bátorító csoport jó gyakorlatának tovább mélyítése a mindennapi gyakorlatunkba, Biztonságos Óvoda jó gyakorlatának kialakítása	A Nyugi ovi programot az idei nevelési évben a sárga csoportban tartották a kollégák. A Biztonságos Óvoda foglalkozásai is megtartásra kerültek a pályázat feltételeinek megfelelően a kék és zöld csoportban.
III. A Boldog Óvoda pályázatban meghatározott Munkaterv elkészítése és megvalósítása, kollégák bevonása a megvalósításba – hatásvizsgálat, év végi összegzés a megvalósításról.	A Boldog óvoda foglalkozásokat a tervezetekhez képest kisebb változtatásokkal sikerült megtartani.
III. Mesterprogram aktuális résztervének folytatása, táblás játékaink tárházának tovább bővítése. Közös játékok készítése a szülőkkel szülői klub formájában ahol elsajátíthatják a játékok szabályait, készítési módját, fejlesztési lehetőségeit, a tartalmasabb időeltöltése érdekében. Ezen lehetőség menedzselése.	A Mesterprogram következő résztervének a teljes megvalósulása a személyi feltételek hiánya miatt csak részlegesen került megvalósításra. Szülői Klubbot sajnos nem tudtunk tartani az idei nevelési évben.
III. Vizuális tehetségműhely- gazdagító csoport beindítása	A gazdagító csoportot a fejlesztőpedagógus és a pszichológus közösen elindították és sikeresen végig is vitték. Ennek megtartása sikerélmény volt a szakemberek, pedagógusok, gyerekek, szülők részéről egyaránt.
III. A „fenntarthatóság, környezettudatosság" módszertani ismereteinek birtokában, tervszerűen építsük be a játékokat, a tevékenységekbe, tanulási helyzetekbe. Belső hospitálási rendszer újraindítása ennek jegyében.	Sikeres a szemléletmód váltása a pedagógusok, dolgozók, szülők és gyermekek körében a fenntarthatóság, környezettudatosság fogalmát illetően. A tervezésnél és a tanulási helyzetekben való alkalmazásában még nem minden pedagógus számára vált még rutinszerűvé, de valóban nagyon igyekeznek folyamatosan előtérbe helyezni és nagy hangsúlyt fektetni rá a mindennapokban.

IV. Szülői Fórumok tartása (szakemberek bevonásával)	A szülői fórumokat az előző évi szülők körében felmért témáknak megfelelően szerveztük meg. Sajnos a látogatottság még mindig nem áll arányban a kérésekkel, előzetes felmérésekkel, jelentkezésekkel.
V. Honlap működtetése, tartalmának folyamatos aktualizálása	A pályázaton nyert honlapot tovább szerkesztettük és igyekszünk folyamatosan esztétikailag és tartalmilag is aktualizálni. Mivel személyes feladatommá is vált ez a terület használata és még tanuló fázisban vagyok a honlap szerkesztésében így nagyon sok időmet veszi igénybe.
V. Az óvoda dokumentációs rendszerének folyamatos felülvizsgálata, aktualizálása a jogszabályváltozásoknak megfelelően (Szabályzatok felülvizsgálata és átdolgozása).	Az intézmény alapdokumentumait a törvényi és a fenntartói elvárásoknak megfelelően folyamatosan aktualizáljuk. A szabályzatok teljes felülvizsgálatát, aktualizálását szintén folyamatosan végezzük.

III.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Az évközben adódó új pedagógiai feladatok megvalósulása sikeres volt. Az idei nevelési évben is még a járványhelyzet adta a nehézségeket és természetesen a folyamatos óvodapedagógus hiány. Az egész óvodai kollektíva kivette a részét, a szülők is nagyon együttműködőek, szoros partnereink voltak, így hatékony volt a gyermekek érdekében végzett közös munkánk. Sajnos évközben több kollégától is el kellett búcsúznunk különböző okok miatt. Okai általában a túlterheltség, kiégés, pálya elhagyás, költözés, jobb anyagi lehetőségek voltak.
Kollégáim az elmúlt nevelési évben folyamatosan hosszúztak, túlóráztak melyet a fenntartó maximálisan támogatott is, de még így is többször kellett nekem óvodavezetőnek és a fejlesztőpedagógusnak is besegíteni továbbá a pedagógiai asszisztensre és a csoportos dajkákra is több feladat hárult. A délutánokba viszont sikerült egyfajta állandóságot megvalósítani az idei évben a munkarend már sokkal kiszámíthatóbb volt bár voltak itt is nehezebb időszakok. A délelőttös és a délutános óvodapedagógusok egyre jobban, hatékonyabban tudnak együtt dolgozni. A gyerekek már nagyon rugalmasan alkalmazkodtak ezekhez a változásokhoz, a szülők pedig megértették, elfogadták majd alkalmazkodtak a kialakult helyzethez, változásokhoz.

- Mérési módszerünket az elmúlt nevelési évben átdolgoztuk és mérhetőbbé tettük. Jelenleg is folyik hatásvizsgálata, mert úgy véljük, még kimutathatóbbá kell tennünk és technikailag is adódnak továbbra is nehézségeink, amelyet igyekszünk minimális IKT tudásunkkal megvalósítani vagy hozzáértő szakemberek segítségével.
- Az idei nevelési évben két csoport írta digitális formában a csoportnaplóját a megbeszéltek szerint. Itt is a technikai nehézségek miatt adódnak főként a problémák. Ezen a területen is szakember segítségét kellett és kell kérnünk. A napló tartalma úgy

tűnik, ebben a formában beválik, a szerkesztési nehézségeken még továbbra is igyekszünk korrigálni.

- A törvényi előírásoknak megfelelően nevelőtestületünk is próbálta teljesíteni előírt feladatát a kötelező és minden pedagógusra kiterjedő önértékelések tekintetében. Az előző évről még elmaradt vagy folyamatban lévő önértékeléseket is sikeresen végrehajtottuk. Ősszel pedig folytatjuk a soron következő pedagógus minősítéssel és a vezetői tanfelügyelettel (amely eddig 2 alkalommal törlődött a Covid járvány miatt).

III.3 Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Az idei nevelési évben nem vettünk át és alkalmaztunk újabb innovációkat a már megismerteket igyekeztünk megtartani, beépíteni mindennapi munkánkba, de a személyi feltételek és a részleges járvány miatt csak több-kevesebb sikerrel lehetett megvalósítani.

III.4 Tehetséggondozó tevékenység

A tehetségszűrő protokoll az idei nevelési évben ismét felmérésre, megállapításra került, kicsit más formában, de már végre minden tehetségműhely tudott valamilyen formában működni.
A tehetséggondozás természetesen csoportos szinten, differenciálással minden csoportban meg is valósult, de a különböző műhelyek is megvalósultak. Megtartásra került a Zeneóvoda-zenei műhely, Ovi-foci, labdás torna váltotta ki a mozgás műhelyt és végre el tudott indulni a Gazdagító program, amely a vizuális műhelyt váltotta ki. Valamint a különböző pályázatokban, versenyekben való részvétellel és a táblás játékok mindennapi használatával tudott még tovább bővülni.

III.5 Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Óvodapedagógusaink példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzik ezen irányú pedagógiai tevékenységüket. Az elmúlt évben egy sajátos nevelési igényű gyermekünk volt. Fejlesztése, hátránykompenzációja a csoportban az óvodapedagógusok, gyógypedagógiai asszisztens által valamint a fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus összefogó közös munkájával tudott az idei évben megvalósulni az ő ellátására. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szakszerű fejlesztése megtörténik óvodánkban, melyhez minden feltétel adott.

III.6 Szervezetfejlesztési feladatok

Elsődleges célunk volt továbbra is a humánerőforrás hiányának a folyamatos megoldása.
Törekedtem az egyenletes terhelésre és a feladat megosztására, amely úgy érzem sikeres volt.
A nevelőtestületi, technikai értekezletek, nevelés nélküli munkanapok, team munkában történő feladatvégzések, ünnepek, jeles napok az óvodában mind-mind olyan alkalmak, amelyek erősítették összetartozásunkat, segítették közösségünk formálását. Több csapatépítő programlehetőséget biztosítottam és szerveztem a kollégák számára az idei nevelési évben is. Úgy érzem, egyre jobban igénylik ezt a kollégák és már nem zárkóznak el annyira ezektől a lehetőségektől, mint korábban. Ezekre az alkalmakra mindenki örömmel emlékszik vissza és szép élményekkel gazdagodott. Úgy vélem egyre jobban összekovácsolódunk, persze vannak néha nehezebb időszakok, amelyek próbára teszik a közösséget, de mindig közösen kell tovább dolgoznunk a megoldáson. Továbbá a megpróbáltatások, nehézségek ellenére is muszáj mindig pozitívan hozzáállnunk egymáshoz és az előttünk álló feladatokhoz, nehézségekhez, mert csak

pozitív életszemlélettel lehet előre haladnunk a közös cél érdekében, ahogy a Boldogóvoda jó gyakorlata tanítja is a gyermekeinknek. Bízom benne, ahogyan eddig is, közösen együtt munkálkodva tovább erősítjük ezt az alkalmazotti közösséget.

III.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Gyermeki igény mérése (15 gyermek esetében)

Kívánságok

Most is van ilyen tevékenység	Most nincs ilyen tevékenység	Megvalósítható	Nem valósítható meg
Több torna	Tündérek	Tündérek (játék)	Élő nyuszik
Barbie baba	Élő nyuszik		
Játék nyuszi			
Autók			
Csigás játék			
Macik			
Biciklik			
Dínók			
Tulipánok a kertben			
Több játék			
Édesség evés			

A megvalósítható kategóriába leginkább játék eszközök igényei merültek fel, melyeket a következő játékok vásárlása során, lehetőségeinkhez képest igyekszünk majd teljesíteni.
Az intézményben, élő nyúl tartása továbbra sem kivitelezhető, egyrészt nincs megfelelő helyünk, továbbá egyre többen küzdenek különböző allergiákkal (gyermekek és a felnőttek), így ez mindennapos szinten sajnos nem megoldható az intézmény falain belül.
A már létező tevékenységek esetében el kell gondolkodnunk azon, miként tudnánk többet beilleszteni a mindennapokba. A meglévő játékok esetében a csoportok közti cserélés lehetősége is felmerülhet.
Édességet a gyermekek szinte minden ünnepségen fogyasztottak és a csoportos születésnapokon. Ez továbbra is ebben a formában tud megvalósulni, bár a gyermekek nagyon szeretnék, de fogyasztásukat, egészségvédelmi szempontból sem szeretnénk mindennapossá tenni. Fagylaltozni gyermeknap alkalmával minden csoportnak volt lehetősége az idei nevelési évben is, mellyel éltek is a pedagógusok.

Gyermeki elégedettségmérés

Mérésen résztvevő gyermekek létszáma: 12 gyermek (13 kimenőből)

Tevékenység	Szerette	Nem szerette
Asztali /táblás játék	12	
Konstruáló játék	5	7
Babaszobai játék	10	2
Udvari játék	12	

Tevékenység	Szerette	Nem szerette

Külső világ tevékeny megismerése környezeti tart.	10	2
Matematikai tartalom	10	2
Vizuális nevelés	10	2
Mese, vers	5	7
Ének, zene, énekes játék	11	1
Torna	12	

Tevékenység	**Szerette**	**Nem szerette**
Alvás	7	5
Öltözködés	9	3
Mosdózás	6	6
Naposi munka	9	3
Séták, kirándulások	12	
Ünnepek, jeles napok	12	

Az elégedettség mérés mutatja, hogy kimenő gyermekeink összességében igen elégedettek voltak óvodai éveikkel. Száz százalékuk szerette az asztali/ táblás játékokat, az udvari szabad játékot, az óvodai és csoportos ünnepeket, kirándulásokat és a mozgás minden fajta formáját.

Meglepő volt idén a mérésben, hogy a búcsúzó/kimenő gyermekek közül nagyon kevesen, mindösszesen öten szerették a mese-vers kezdeményezéseket, mely a tavalyi évben 100%-os mutatóval zárt. Sajnos itt is fellelhető az a tény, hogy a monoton, nagyobb figyelmet/koncentrációt igénylő tevékenységeket egyre kevésbé szeretik a gyermekek. Ilyen alacsony kedveltségi szintje volt még az idei nevelési évben a konstruáló játékoknak és a tisztálkodási teendőknek, mint önkiszolgáló tevékenységnek.

Az idén kimenő nagyok körében kedvelt tevékenységek voltak a babaszobai játékok, a környezeti, matematikai, vizuális, ének-zene tevékenységek (ezek 10-11 pontot kaptak). Lényegesen kedveltebb tevékenységek voltak az öltözködés és a naposi feladatok ellátása.

Bár örömmel tölt el bennünket, hogy a naposi feladatok ellátása és az öltözködés arányait tekintve lényegesen jobb eredményt értünk el, mint az elmúlt évben, azonban megdöbbentő, hogy a mese, vers ilyen kedveletlen helyet ért el a jelenlegi gyerekeknél. A következő nevelési évben erre a tevékenységre még jobban fogunk figyelni és célunk lesz ezen tevékenység népszerűségének a javítása.

A legalább 2 éve óvodánkba járó gyermekek szülei körében végzett elégedettség mérés eredményei:

33 db kérdőívből 29 db-ot sikerült visszakapnunk.

A szülők:

1. **Megfelelő óvodát választott gyermekének**: 100% - 29 fő igen

   Írásban, 18 szülő nagyon pozitív véleményt fogalmazott meg indoklásként (62%):

   - „Több gyermekem is ide járt és nem volt sose probléma szerették."- Zöld csoport
   - „Megkapja azt a figyelmet, gondoskodást, szeretetet, amire szüksége van."-Zöld csoport
   - „Sokat segítenek." -Zöld csoport

- „Tisztaság megfelelő tanítás és gondoskodás van." -Zöld csoport
- „Szeret járni a gyerek.."-Sárga csoport
- „Közel van és szeretjük." – Sárga csoport
- „Családias, kis közösségű csoportok vannak és barátságos nevelők." –Sárga csoport
- „A legjobb óvoda!" –Sárga csoport
- „Család- és gyermekszeretőek, változatos programok, jól képzett szakemberek stb..." - Sárga csoport
- „Családias, gondoskodók és kedvesek a dolgozók." -Sárga csoport
- „Számunkra fontos ismeretek, kompetenciák fejlesztésével sokad ad gyerekem fejlődéséhez, jövőjéhez." -Sárga csoport
- „Minden dolgozó szívvel- lélekkel a gyermekekért van. Nagyon örülünk, hogy ide járhat a kislányunk." –Sárga csoport
- „Azért van 1 gyerekek ott jár oviba." – Sárga csoport
- „Édesapja is ide járt óvodába és én meg vagyok elégedve."- Sárga csoport
- „Rengeteg program van a gyerekeknek, igyekeznek őket sok szép helyre elvinni! Nagyon jó az, hogy kommunikálni tudunk! Én meg vagyok elégedve a Gyöngyike Óvoda dolgozóival!" –Sárga csoport
- „Édesapja is ide járt óvodába meg vagyok elégedve!" –Kék csoport
- „Szeret jönni a gyerek." –Kék csoport
- „Segítőkészek, kedvesek, tiszta."
- „A pedagógusok fantasztikus, sokrétű munkája meglátszik a gyermekemen." –Kék csoport
- „Közel van."-Kék csoport
- „Teljes mértékben ennél odaadóbb és szakmaibb vezetés és fejlesztést nem kaphatnánk." –Kék csoport
- „Szeretettel mesél minden napról" –Kék csoport

Öröm számunkra, hogy a hozzánk járó gyermekek szülei elégedettek a mi intézményünkkel.

2. Elégedett

- az óvoda tisztaságával, a tárgyi feltételekkel
- gyerekszeretetével, vidámságával, jó hangulatával
- az óvodapedagógusok szereteten, elfogadáson alapuló magatartásával, segítőkészségével
- a nyugodt légkörrel
- az egészséges életmódra neveléssel az óvodapedagógusok nevelési módszereivel

a szülők 100%-a.

Egyéb észrevételeket nem fogalmaztak meg.

3. Segítséget az alábbi szakemberektől igényeltek:

- Óvodavezető: 24fő (82%) igen, - 2 fő nem, - 3fő nem válaszolt
- Óvodapedagógus: 21fő (72%) igen, - 8fő nem
- Pszichológus: 13 fő (44%) igen, - 11 fő nem, – 5 fő nem válaszolt
- Fejlesztőpedagógus: 10fő (34%) igen, -7fő nem, - 12fő nem válaszolt

- Logopédus:10 fő (34%) igen, - 7fő nem, - 12fő nem válaszolt
- Óvodatitkár: 15 fő (51%) igen, - 9fő nem, - 5fő nem válaszolt
- Pedagógiai asszisztens: 8fő (27%) igen, - 8 fő nem, - 13fő nem válaszolt
- Gyermekvédelmi felelős: 5fő (17%) igen, - 11fő nem, - 13fő nem válaszolt
- Dajka: 15fő (51%) igen, - 5fő nem, - 9 nem válaszolt
- Szociális segítő: 3fő (10%) igen, - 11fő nem, - 15fő nem válaszolt

4. Hasznosnak találta a segítségnyújtást: 16 szülő, ebből 14-en az alábbiak szerint indokoltak:

- „Mindig megfelelő segítséget kaptunk."-Zöld csoport
- „Igen, mert segítenek"- Zöld csoport
- „Megkaptam a megfelelő iránymutatást." –Zöld csoport
- „Mindenben segítenek. "-Sárga csoport
- „Mindenre van egy jó ötletük"-Sárga csoport
- „Fejleszti a gyerekeket."-Sárga csoport
- „Hamar választ kaptam, az adott problémára."- Sárga csoport
- „Minden kérdésemre maximális választ és segítséget kaptam."-Sárga csoport
- „Szerencsére nem sokszor kellett, de akkor nagyon segítőkész volt mindenki." –Sárga csoport
- „Minden kérdésemre megfelelő választ és segítséget kaptam." –Sárga csoport
- „Segített „nagyon sokat javult és fejlődött a beszéde." –Sárga csoport
- „Mindenben segítenek. "-Kék csoport
- „Mindig kaptam választ és segítséget." –Kék csoport
- „Segítőkészek." –Kék csoport

13fő nem válaszolt.

5. Gyermeke fejlődésével: 28szülő (100%) elégedett, 1 nem válaszolt

6. Gyermeke fejlődéséről: 28 szülő (83%) megfelelő tájékoztatást kapott 1 fő nem válaszolt

7. Az intézményben folyó hazaszeretetre való neveléssel: 27 (93%) szülő elégedett, 2 nem válaszolt

8. Az intézmény fenntartható fejlődésre nevelésével: 27 (93%) szülő elégedett 2 nem válaszolt.

7. Javaslatok a jövőre nézve:

11. szülő válaszolt (37%).

- „Minden szuper." -Zöld csoport
- „Elégedett vagyok."-Sárga csoport
- „Semmi" -Sárga csoport
- „Több sportvetélkedő a kisebbeknek is." –Sárga csoport
- „Mi teljesen elégedettek vagyunk az önök munkájával! Köszönjük szépen!" –Sárga csoport

- „Semmilyen, 100%-ig elégedettek vagyunk! ☺" –Sárga csoport
- „Nincs javaslatom, nagyon hatékony munkájuk van." –Sárga csoport
- „Semmilyen, 100%-ig elégedettek vagyunk! ☺" –Sárga csoport
- „Nincs semmi, meg vagyok elégedve." –Kék csoport
- „Ennyi idő és személyzet mellett nem tudom hova lehetne mindezt fokozni! Köszönjük!" –Kék csoport
- „Minden úgy jó, ahogy van ☺" –Kék csoport
- „Remélem, hogy minden így marad, az a legjobb út." –Kék csoport
- „Elégedett vagyok." –Kék csoport
- „Nincs javaslatom! Megfelelőnek tartok mindent!" –Kék csoport

Javaslatokat ugyan nem fogalmaztak meg, de köszönetüket sokan kifejezték, melyet ezúton is hálásan köszönünk!

Köszönjük a szülőknek, hogy az idei nevelési év során ilyen sok 100%-os elégedettséget érhettünk el, számunkra ez nagyon fontos, mert akkor tudjuk jó úton haladunk. Örömmel tölt el bennünket, hogy a hazaszeretetre való neveléssel és a fenntarthatóságra való neveléssel is ilyen sokan elégedettek voltak, hisz az elmúlt évben ezt kissé hiányolták. de úgy tűnik itt is haladunk a közös cél felé. Ennek a két területnek a módszertani fejlesztése az idei nevelési évben kiemelt fejlesztési területünk volt, így nagyon örülünk annak, hogy a szülők ezekkel ilyen nagy létszámban elégedettek voltak.

Azt is tapasztaljuk évről-évre, hogy a velünk dolgozó segítő szakemberek segítségét is nagy számban igénylik. Fontos, hogy személyüket és munkájukat még inkább ki emeljük, hogy a szülők gyermekeik érdekében őket is még nagyobb bizalommal kereshessék.

Nagycsoportos (távozó) gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

13 db kiadott kérdőívből 12 db-ot sikerült kitöltve visszakapnunk.

1. **Megfelelő óvodát választott gyermekének**: 12 fő, tehát a szülők 100%-a úgy gondolja, hogy a megfelelő intézményt választotta gyermeke számára.
2. **Megfelelő tájékoztatást kapott:**
   - a Házirendről: 11 fő (91%) 1 fő részben
   - a Helyi Óvodai Nevelési Programról 12 fő (100%) igen
   - a Szervezeti és Működési Szabályzatról 11 fő (91%) igen 1 fő részben
3. **Elégedettek a szülők:**
   - az óvoda tisztaságával 12 fő (100%) igen
   - a tárgyi feltételekkel 11 fő (91%) igen, 1 fő részben
   - gyermek szeretetével 12 fő (100%) igen
   - vidámságával, jó hangulatával 12 fő (100%) igen
   - az óvodapedagógusok szereteten, elfogadáson alapuló magatartásával 12 fő (100%) igen
   - a segítőkészséggel 12 fő (100%) igen
   - a nyugodt légkörrel: 12 fő (100%) igen
   - a differenciált bánásmóddal: 11 fő (91%) igen, 1 fő részben,
   - az egészséges életmódra neveléssel: 10 fő (83%) igen 2 fő részben
   - az óvodapedagógusok nevelési módszereivel 12 fő (100%) igen
4. **Gyermeke fejlődésével:** 11 fő (91%) elégedett 1 fő részben

5. **Problémáikkal fordultak:**
   - az óvodapedagógusokhoz: 8 fő igen, (66%), 3 fő nem, 1 fő részben
   - az óvodavezetőhöz: 7 fő igen, (58%), 5 fő nem
   - Gyermekvédelmi felelőshöz: 2 fő (16%) igen, 10 fő nem
   - a fejlesztőpedagógushoz: 9 fő (75%) igen, 3 fő nem
   - a logopédushoz: 7fő igen, (58%), 5 fő nem
   - a pszichológushoz: 5 fő (41%) igen, 7fő nem
   - a szociális segítőhöz: 2fő (16%) igen, 10 fő nem
6. **Gyermeke fejlődéséről:** 11fő (91%) kapott megfelelő tájékoztatást, 1fő nem válaszolt
7. **Az óvoda által szervezett programokkal kapcsolatban:**
   szülői értekezlettel, nyílt nappal, játszó és munkadélutánokkal a szülők 100%- a elégedett volt
   anyák napjával, évzáróval 11 fő (91%) igen 1 fő nem válaszolt
   a hétvégi családi programokkal (sportnap, kirándulás) 8 fő (66%) igen 3 fő nem, 1 fő részben
8. **A szülők véleménye alapján óvodánk betölti a törvény által előírt alábbi funkcióit:**
   - védő, óvó: 12fő (100%) igen
   - nevelő: 12fő (100%) igen
   - személyiségfejlesztő: 11fő (91%) igen, 1fő részben
9. **A megfelelő iskolaválasztáshoz az alábbiak szerint kaptak megfelelő tájékoztatást az óvodapedagógustól:**
   - a szülői értekezleteken: 12fő (100%) igen
   - fogadóórákon: 100% kapott megfelelő segítséget
   - a faliújságon való tájékoztatással: a szülők 100% elégedett volt
   - a szóróanyagok: 10 főnek (83%) segítségére voltak, 2 főnek részben nyújtottak segítséget

10. **Elégedett-e az intézményben folyó hazaszeretetre való neveléssel:** 10 fő (83%) elégedett volt, 2 fő részben

11. **Elégedett-e az intézmény fenntartható fejlődésre való nevelésével:** 10 fő (83%) igen, 2 fő részben

12. **Önnek és gyermekének mi volt a legszebb élménye az óvodában töltött időszak alatt?** 9 szülő válaszolt (75%) az alábbiak szerint:
   - „Eljöhettem anyák napjára."
   - „Anyák napja"
   - „Anyák napja."
   - „Parlament, úszásoktatás, virágültetés, Márton nap."
   - „Anyák napi ünnepségen versmondás, éneklés."
   - „A nevelők, óvónők, dadusok szerető hozzáállása a gyermekem óvodai mindennapjaihoz."
   - „Márti néni sok verse és fejlesztése, folyamatosan dicséri a gyermek."
   - „Anyák napja."
   - „Parlament látogatás, anyák napja, sportverseny."

13. **A szülők közül 6 szülő fogalmazta meg javaslatait az alábbiak szerint:**
   - „Meg vagyok elégedve."
   - „Kitartás! Csak így tovább! Csak gratulálni tudok!"
   - „Meg vagyok elégedve."
   - „Még több közös program a szülőkkel, gyerekekkel."
   - „Nincs."
   - „Kicsit jobban figyelni az agresszívabb gyerekekre."

Az előző évekhez képest (különösen a pandémia okozta nehéz helyzet ellenére, nehézkes közhangulat után) hatalmas előrelépés, hogy idén minden szülő úgy gondolta, hogy megfelelően választott óvodát gyermekének. A válaszokból kiderül, hogy bár kezdünk visszatérni a régi megszokott, hagyományos óvodai működéshez, a szülőknek még így is hiányzik több közös program, amelyen majd igyekszünk még változtatni a jövőben. Mi mind hiszünk abban, hogy a következő nevelési évben már semmi sem fogja korlátozni annak a lehetőségét, hogy a lehető legtöbb közös programot valósítsuk meg családjainkkal közösen.
A válaszokból az is látható, hogy idén valamivel kevesebben fordultak segítségért a fejlesztő szakemberekhez, így továbbra is ajánljuk, népszerűsítsük azokat mivel az ő munkájuk által a mi munkánk is könnyebbé válik és a gyermekeink még több oldalról vannak megtámogatva, megsegítve, hatékonyabb a fejlesztésük. Az idei évben is nehezen szerveztük meg a fogadóórákat, hiszen az első félév során, amikor erre sor kerülhetett volna és feliratkoztak a szülők, akkor kellett ismét bezárnunk.
Az óvodai szociális segítő (aki heti egyszer, délelőtt van intézményünkben) munkáját jobban kell népszerűsítenünk a szülők felé. Sokan még nem értik az ő szerepét intézményünkben.
Mindent összevetve az idén elköszönő szülői közösség elégedettsége messze a legjobb az utóbbi évek során.

III.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Szakmai munkaközösségünk a mérések, önértékelési feladatok megvalósítását (pedagógus, vezetői) segítette, irányította, végezte. A betervezett feladatok 100 %-át sikerült megvalósítani. A szülők, gyermekek igény és elégedettségi vizsgálatára is sor került ebben az évben.

III.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Nevelőtestületi értekezleteink egész évben minden hónapban megvalósultak, inkább kéthetente jellemzőek és azonnali döntést követően „ad hoc" jelleggel is, a változások, programok igényének megfelelően. A témákat az éves szakmai célkitűzések alapján határoztuk meg. A következő évtől az aktuális szervezési és nevelési feladatokat még jobban szeretném pontosítani. Az információ átadása a hatékonyabb kommunikáció, feladatok elosztása olyan terület, ahol már vannak részterületek, amelyek nagyon jól működnek, de akadnak még fejlesztésre szoruló területek, így vezetőként még sokat kell rajta formálnom és fejlesztenem.
Az intézményi munkatervben betervezett 5 nevelés nélküli munkanapból négyet sikerült eddig megtartani, amelyek mindig tartalmasra sikeredtek és nagyon jó hangulatban teltek. Egy nevelés nélküli munkanapot pedig még augusztus végén fogunk megtartani.

Köszönöm minden kollégámnak, az aktív részvételeket a kitartást az elhivatottságot és azt, hogy szervezőkészségükkel segítették a mindennapok gördülékeny megvalósítását!

III.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Ilyen jellegű program meghirdetve és megszervezve csak egy alkalommal volt a Szülői fórum keretében, de nem igazán volt látogatottsága kívülről. Továbbá az óvodai nyílt nap, amely minden érdeklődőnek szól.

IV. Mérés, ellenőrzés, értékelés

Az idei nevelési évben a munkatervben meghatározott szempontok alapján került sor a pedagógiai munka ellenőrzésére. Bővebben már több területen is kifejtésre került.

Önértékelésen 3 fő óvodapedagógus vett részt és a technikai kollégák közül a sorosan lépő kollégák szám szerint 3 fő.

IV.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógiai ellenőrzések tervezésekor összehangoltuk a vezetői, a helyettesi és a belső ellenőrzési csoport munkáját. Ez a terület bővebben már több pontban is kifejtésre került.
A dokumentáció ellenőrzése minden csoportban 3 alkalommal, valamint a csoportlátogatások során is megtörtént.
Ezekről az alkalmakról minden esetben jegyzőkönyv készül. Célom minden esetben továbbra is a pozitív irányú, fejlesztő hatású értékelés. Az óvodapedagógusok tevékenységi tervvel és előzetes reflexióval készültek a csoportlátogatásra, továbbá a csoportjukban használt táblás játékokat is bemutatták, így a játékgyűjteményünk tovább gyarapodott.
A látogatások tapasztalatai minden esetben pozitívak voltak. Örömömre szolgál, hogy a csoportlátogatások és a mindennapi megfigyelések során, az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeznek továbbra is a szabadjáték elsődlegességére, valamint tudatosabban terveznek a tanulási folyamatok megszervezésénél fenntarthatóságra és továbbra is a játékba ágyazott tanulásra. A differenciálásra is megfelelő odafigyelést, hangsúlyt helyeznek.

IV.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A technikai személyzet munkáját, a csoportban végzett nevelőmunkát segítő tevékenységüket csoportlátogatások és váratlan látogatások alkalmával ellenőriztem vezető társammal együtt. Az intézmény tisztasága terén nem tapasztaltunk hiányosságokat. A pandémiás helyzet okozta fokozottabb higiéniai eljárásrend továbbra is betartásra került. Minden dolgozó figyelmes és következetes volt ezen a területen is.

IV.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Ebben az évben 4 gyermeket küldtünk szakszolgálati kontroll vizsgálatra. 17 esetben vettük igénybe a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézmény szakembereinek segítségét BTMN vizsgálatának céljából.
Továbbra is azt tapasztaljuk, hogy a szülők maguk is látják, hogy esetlegesen más jellegű segítség, fejlesztés is szükséges gyermekeik számára és egyre többen igénylik és keresik is ezeket a lehetőségeket, szakembereket. Évről évre egyre nyitottabban fordulnak a segítő szakemberek felé és javaslatainkra a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai felé.
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai nevelése, gondozása fokozottabb figyelmet, energiát, nagyfokú türelmet, differenciált bánásmód alkalmazását igényli a pedagógusoktól, nevelést segítő kollégáktól és minden dolgozótól egyaránt.
Minden óvodapedagógusunk attitűdje nagyon támogató, elfogadó, empatikus. A családok számára érzelmi biztonságot nyújtó és segítőszándékú hozzáállás jellemzi őket.
Az óvodába kerüléstől rendszeresen mérjük a gyermekek képességeit (MSSST mérés-kerületi elvárás, szakemberek-fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus különböző mérései, óvodapedagógusok megfigyelései) és elemezzük a gyermekek fejlődését, melynek alapján készítjük az egyéni fejlesztési terveket és a következő év fejlesztési céljait, feladatait. A mérések eredményeiről a szülőket évente kétszer tájékoztatjuk fogadóórák formájában. A szakemberek rendszeresen konzultálnak pedagógusainkkal (csoportlátogatás, konzultációk stb.) a gyermekek fejlődésének irányáról, menetéről, üteméről a fejlesztési feladatokról.

Az eredmények összesítése után, minden óvodapedagógus a következő nevelési év tervezésekor ezekre az eredményekre épít. Fontos megtervezni és felépíteni a különböző képességterületekre a fejlesztési célokat, feladatokat.



Egyértelműen látszik, hogy a kiscsoportos korú gyermekeknél a beszoktatás után az év végi mérésekben nagyon is kiemelkednek a programunk hangsúlyos területei. A testi képességek terén jó, a szociális képességek területén pedig kiemelkedő szintet értek el életkorukhoz képest. Nagyon fontos számunkra a mindennapos mozgás az egészséges életmód és a jól felépített intézményi szokás és szabályrendszer megalapozása. Az idei kiscsoportosok nagyon jó eredményeket értek el a verbális képességek terén is annak ellenére, hogy 3 fő kisgyermeknek nem magyar az anyanyelve és többen megkésett beszédfejlődéssel rendelkeztek az óvodába érkezéskor. A csoportos óvodapedagógus nagy hangsúlyt fektetett a testi, szociális képességek területén kívül a gyermekek verbális fejlesztésére is a logopédussal együttműködve. Hatalmas fejlődésen mentek keresztül a gyermekek. A következő évben a pszichés és az értelmi képességekre kell majd több figyelmet fordítanunk és erre terveznünk.



A középső csoportosoknál a testi és pszichés képességek átlagos szinten vannak, míg a gondolkodási műveletek terén nagy fejlődésen mentek keresztül, ezen a területen nagy sikereket értek el a pedagógusok. Szociális területen pedig kimagasló szintet értek el, amely továbbra is bizonyítja a Pedagógiai programunk és a pedagógusaink szakmai tudását és jó gyakorlatát.

Itt a jövőben a verbális képességekre kell még nagyobb hangsúlyt fektetnünk. Az elmúlt évhez képest a finommotorika területein is nagy fejlődés tapasztalható.



A nagycsoportos gyermekeknél a testi képességek nagyon kiemelkedő szintet értek el és a programunk egyik fő eleme a szociális területek fejlődése szintén kimagaslik. Míg a pszichés képesség terület gyengébb, sajnos évről évre csökken a gyermekek figyelme és koncentrációja, érdeklődése, problémamegoldó képessége. Ezen terület fejlesztése nagyfokú odafigyelést igényel a pedagógusok, szülők, szakemberek részéről és közös munkát. Az idei évben a nagycsoportosaink a verbális képességek területén alacsony szintet értek el, szinte az egész csoport logopédiai fejlesztést is igényelt.

IV.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben a nevelési évben egy szaktanácsadói látogatásra került sor a különleges bánásmódot igénylő gyermekek adminisztrációi kapcsán. A második igényelt szaktanácsadás az intézményfejlesztés témában áttevődött a következő nevelési évre.

V. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Az idei tanévben is érezhetően csökkent a gyermekvédelmi esetek száma intézményünkben, de még így is ad plusz feladatot ezen ügyek intézése. Gyermekvédelmi felelősünk 2021 októberében elhagyta a pedagógusi pályát így feladata az én feladatommá vált, mivel pedagógusaink létszáma miatt bőven akadt mindenkinek így is plusz feladatkör, megbízatás.

Ssz.	Statisztika	Adatok		Rövid szöveges értékelés, magyarázat
1.	**Gyermekvédelmi adatok**	**Fő**	**%**	
	Gyermekvédelmi alanyok száma	24 Fő	32 %	Fokozottabb figyelemben részesülnek. Közös gyermekeink esetében folyamatos a kapcsolattartás a kerületi és más kerületi hatóságokkal és

				gyermekvédelmi intézményeivel.
	Hátrányos helyzetű gyermekek száma	2 Fő	5 %	Jelentősen csökkent a hátrányos helyzetű gyermekek száma körzetünkben a Hős utca felszámolásával.
	Halmozottan Hátrányos helyzetű gyermekek száma	9 Fő	16 %	Jelentősen csökkent a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma is.
	Gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma	24 Fő	29 %	Továbbra is sokan élnek nehéz anyagi körülmények között, de szerencsére szerető és biztonságot nyújtó családban.
	Veszélyeztetett gyermekek száma	18 Fő	22 %	Az év folyamán jóval nagyobb figyelemben részesülnek, így folyamatos a kapcsolattartás a családsegítő és gyermekjóléti intézményekkel.
	Jelzések száma *1 esetben VIII. 1 esetben a VII. és 1 esetben a XXI. Kerületi Család és Gyermekjóléti Központ felé és 5 esetben a X. Kerületi Család-és Gyermekjóléti Központ felé történt jelzés.*	10 Fő	--	Legtöbb esetben okai: igazolatlan hiányzások a szülők egymás közötti konfliktusaiból adódó problémák, a szülő nem tett eleget a kötelességeinek és nem vitte el gyermekét a javasolt vizsgálatra és így veszélyeztette gyermeke egészséges személyiségfejlődését. Valamint sajnálatos módon egy esetben gyermekbántalmazás volt a jelzés oka.
	Pedagógiai vélemények száma	15 Fő	--	Továbbra is több pedagógiai véleményt írtunk ebben a nevelési évben is. De érezhetően csökken a számuk.
	Egyebek: Esetkonferencia	2 alkalommal/ 9 fő	--	Védelembe vételi eljárás indítványozása miatt.

V.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Pedagógiai vélemények rövid határidejű elkészítése
- Esetmegbeszélés (Család és Gyermekjóléti Központban)
- Esetjelzések (szülői kötelezettség megszegése-rendszertelen óvodába járás, egyéni fejlesztések hiányzásai, BTMN vizsgálaton nem jelent meg)
- Egyéni és mikrocsoportos fejlesztések (óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus)
- Szülőkkel történő megbeszélések
- Szülők rendszeres telefonos megkeresése
- Folyamatos kapcsolattartás a védőnővel, családgondozókkal
- Fogadóórák szervezése
- Fenntartó által nyújtott Karácsonyi támogatásra javaslattétel
- Örökbefogadó cég által összegyűjtött ruhák, játékok, könyvek, tisztasági –higiéniai szerek, eljuttatása a rászoruló családokhoz
- Pályázatokba való bekapcsolódás, részvétel
- Bővítettebb gyermekei program lehetőségek
- Ingyenes étkezési lehetőségről tájékoztatás, ügyintézés segítése
- Beiratkozás, beiskolázás, OH kérelmek segítése (nyomtatás, kitöltés, nyomtatványok eljuttatása)
- Szülők emlékeztetése gyermekük státuszvizsgálatára (folyamatos)

V.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A kapcsolatunk továbbra is rendszeres és szoros a Bárka Gyermekvédelmi Intézményeivel. Együttműködésünk nagyon jó, kölcsönösen igyekszünk egymás munkáját segíteni. Az óvodai szociális segítő kollégával kapcsolatunk jó és közvetlen, sajnos az idei nevelési évben sokkal kevesebb alkalommal tudott jelen lenni, mint az elmúlt években, de bízunk benne a következő tanévben ez is ismét kivitelezhető lesz.
A Bárka Gyermekek Átmeneti Otthonával ebben a nevelési évben hónapokig napi szintű kapcsolatunk volt egy családunk esetében. Igyekeztünk rugalmasan összedolgozni és megoldani a nehézségeket, hogy ezzel is könnyebbé tegyük a gyermekek mindennapjait.
Továbbra is akadnak még családok, akik esetleges gondozásra, nagyobb figyelemre, folyamatos támogatásra szorulnak, de szerencsére egyre több a sikerélményünk ezen a területen is.
Ebben az évben is többször éltünk jelzési kötelezettségünkkel telefonon, illetve írásban rendszertelen óvodában járás és fentebb említett okok miatt.

VI. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Szerencsére az idei nevelési évben már újra működhettek, elindulhattak a különböző belső és külső foglalkozások. Ebben az évben is felmértük a szülői igényeket, konzultáltunk az óvodapedagógusokkal, szakemberekkel és így alakult ki az elmúlt nevelési év különböző szolgáltatásait igénybe vehető gyermekek névsora. Új volt ebben a nevelési évben, hogy a Fenntartó által támogatott úszás oktatást választottuk a személyi feltételeink hiánya és a támogatás miatt. Jelentősen kihasználtuk, bár félévtől mindig bekövetkezik egyfajta visszaesés a létszámban. Gyermekeink szívesen jártak a pedagógusainknak sokkal könnyebb volt

megoldani így az úszásra kísérést, így ezt a lehetőséget a következő nevelési évben is szeretnénk folytatni amennyiben lehetőségünk lesz rá. Szintén a Fenntartó támogatásában az esélyegyenlőségi program keretében vehettük továbbra is igénybe a sakk oktatást. Bízunk benne ez a lehetőség is továbbra is adott lesz számunkra a következő években is. Köszönjük a Fenntartó folyamatos támogatását.
A hittan az idei nevelési évben szerencsére már nem online formában, hanem ismét jelenléti formában tudott megvalósulni intézményünk keretein belül. Valamint kiegészítettük szolgáltatásainkat egy újabb lehetőséggel, mely által Alapozó mozgásfejlesztés tudott elindulni egy felkért külsős szakember által. Ez a szülők számára egy fizetős szolgáltatás, de rendkívül kedvezményes formában melynek keretében a szinte ma már minden gyermek számára javasolt mozgásfejlesztés tudott megvalósulni. A gyermekek többségének egyre inkább ajánlott a figyelem, koncentráció, finommotorika, nyelvi, nagymozgás és egyéb területek fejlesztésre ez a fajta mozgásfejlesztés, melynek rendszeres hatására ezek a területek is fejlődnek a nagymozgások összerendezettebbé válnak, érettebb lesz idegrendszerük, pozitív irányba változik, finomodik, magatartásuk, viselkedésük, erősödik önbizalmuk és beindítja a beszédet. Mivel egyre több a különleges bánásmódot igénylő kisgyermekek száma, továbbá a szülők, pedagógusok is igénylik a segítséget a gyermekek fejlesztésében, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat javaslatai között is szinte minden alkalommal szerepel egyfajta mozgásfejlesztés, terápia lehetősége, mely segítené a gyermekek minden irányú fejlődését, ezért döntöttem ezen lehetőség megragadásánál. Az idei nevelési évben 10 gyermek vette igénybe ezt a külsős szolgáltatást.
Továbbá visszatérhettek a rendszeres tehetséggondozó műhelyfoglalkozások. Melyeket az elmúlt évektől eltérően bővítettünk. Igyekeztünk ebben a nevelési évben erre nagyobb figyelmet fordítani még a személyi állományunk hiányában is. Bővítettük a lehetőségeket a programunk által meghatározott területeken, de igénybe véve a különböző segítőszakemberek szaktudását is.

VII. Az óvoda ünnepei, hagyományai

VII.1 A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A gyermekek érzelmi nevelését, a tevékenységek élménygazdag megszervezését, gazdagítást kiemelt feladatunknak tekintjük. Ennek a szemléletnek az érvényesítésével folyamatosan arra törekszünk, hogy a csoportos hagyományokat, illetve az óvodai ünnepeket gazdag tartalommal töltsük meg.

VII.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Újabb hagyományként a Márton napot vezettünk be, amely a mi programunkban kimondottan így nem szerepel, de mégis sikerült beillesztenünk az őszi témák közzé. A visszajelzések alapján úgy tűnt sikeresnek mondható volt első próbálkozásunk. Bár a Pongrácz Közösségi Házzal közösen szerettük volna megvalósítani, de a járványhelyzet nem tette lehetővé. Bízunk benne a következő nevelési évben ebben a formában is sikerül majd megvalósítanunk. Apák napja szintén keresett és sikeres ünnep volt. Ebben az évben más módon igyekeztünk megvalósítani, mint az elmúlt évben a pandémia okozta helyzet miatt, mind a kettőnek nagy volt a sikere és egyre nagyobb a látogatottsága. Bővebben már több pontban is kifejtésre került ezen ünnepek kifejtése. (Gyöngyike nap, Ballagás,-Évzáró, Egészség nap-hét, Szüreti mulatság)

A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Ünnep/Jeles nap	Időpont	Megvalósulás
Állatok Világnapja	október 4.	Csoportos szinten került megszervezésre. Ezen a héten minden az állatokról szólt. Sajnos az Állatkertbe a járványhelyzet miatt ismét nem sikerült ellátogatni egyik csoportnak sem.
Őszi- szüreti mulatság	október 20.	Ez a program az idei nevelési évben is elmaradt.
Őszi kézműves délelőtt	október 21.	Ez a program csoportos formában került megrendezésre.
Márton napi felvonulás	november 10.	Nyitott formában szülőkkel került megszervezésre. Első próbálkozásunk volt, de a visszajelzések alapján sikeres volt, a gyerekek és a felnőttek is élvezték.
Mikulás várás	december 6.	A gyerekek várva várt kedvence is megérkezett. Az idei évben már igazi külsős mikulást sikerült újra meghívnunk. Nagyon jól érezték magukat a gyerekek és igazán nagy volt a meglepetés.
Karácsonyi Ünnepély	december 16.	Karácsonyi ünnepségünk szintén nagyon családias, meghitt hangulatban zajlott, de végre ismét intézményi szinten tudtuk megvalósítani az egyik legszebb közös ünnepünket. Majd mindenki folytatta tovább az ünneplést saját csoportjában.
Farsangra hangolódó kézműves	február 7.	Ez a program csoportos formában került megszervezésre.
Farsang	február 2	A farsangot végre szintén a megszokott, hagyományos formában együtt, intézményi szinten tudtuk megtartani. Végre sor került a közös mesejátékra a pedagógusok, technikai dolgozók részéről.
Víz napja Március 22.	Csoportos szinteken is megrendezésre került, amely nagyon tartalmas és sikeres téma volt minden csoportban. Intézményi szinten Ócenárium 3Dimenziós vetítéssel zártuk a Víz világnapi témát.	
Március 15 Március 16.	Az idei nevelési évben először a szülői igényeknek megfelelően már a csoportos szint mellett intézményi szinten is megtartottuk nemzetünk egyik legfontosabb ünnepét. A gyerekek nagyon készültek a szülők is teljes mértékben partnereink voltak a gyermekek ruházatában, kokárdákban. (Zászlókban, csákókban, pártákban sem volt hiány a nagyobbak részéről és minden csoport képviseltette magát az ünnepélyen egy-egy verssel esetleg dallal.	
Húsvét, locsolkodás a csoportban	A húsvéti locsolkodásra ügyeleti, összevont időszakban került sor, mivel az iskolai tavaszi szünet miatt nagyon sokat kérték a távolmaradási kérelmeket az óvodából.	

Föld napja Április 26.	Intézményi szinten került megtartásra és nagy sikere volt a gyermekek részéről a szülők pedig nagyon támogatóak voltak. Megszépítettük a virágokkal, fűszernövényekkel óvodánk udvarát és környezetét.
Anyák napja Május	Még mindig nem a hagyományos módon zajlott a programunknak megfelelően, sajnálatos módon a játszó délutánokra még nem kerülhetett sor, mert éppen előtte héten kerültek csoportok karanténba. Így egy rövid 5 perces műsorral köszöntötték majd későbbi időpontban megtartva a gyermekek anyukájukat.
Madarak Fák napja Május 10.	Ez a jeles nap csoportos szinteken került megvalósításra.
Gyermeknap Május 25.	A gyermeknap az idei évben szintén a megszokottól eltérő formában valósult meg. Mivel a gyermeknapot megelőző hónapban számtalan óvodai programon vehettek részt a gyerekek, így erre az alkalomra kirándulást és pikniket szerveztek a pedagógusok a gyerekeknek. Alig várták a járvány okozta zárások után, hogy újra kirándulhassanak és a természetben lehessenek. Ez a program is nagyon jó hangulatban telt.
Környezet védelmi világnap Június 7.	Csoportos szinteken valósult meg, de sajnálatos formában nem a tervezettek szerint, mivel itt már összevontan működtünk a gyermekek csökkenő létszáma miatt.
Apák napja Június 16.	Az elmúlt évben nagy sikernek örvendő ünnep, most kicsit a nagy érdeklődésre való tekintettel egy újabb formában sportos- játszó délutános program keretében zajlott. Gyönyörű kis verssel ellátott oklevelekkel készültek az édesapáknak a gyermekek a közös programért cserébe. Nagyon jó hangulatú kis délutáni program volt.
Évzáró, Ballagás Június	Az idei évben ismét a régi, hagyományos formában tudtuk megszervezni a csoportos évzárókat illetve csoportos ballagási ünnepséget. Ismét a tornaszobában került megrendezésre.

A betervezett ünnepeket általában csoportos formában is és már intézményi szinten is sikerült megvalósítanunk. Minden ünnep nagyon jó hangulatban telt, a gyerekek nagyon jól érezték magukat, rengeteg élménnyel gazdagodtak és a szülői visszajelzések is nagyon pozitívak voltak.

VIII. Az óvoda kapcsolatai

A fenntartóval – az Önkormányzat különböző Osztályainak munkatársaival a jó kapcsolat ápolására és ennek fenntartására törekszem továbbra is. Továbbá az intézmény szakszerű, jogszerű működésének biztosítására, valamint a leadási határidők betartására. Az idei év is mozgalmasra sikeredett a különböző ellenőrzéseket, adminisztrációkat, sokféle programokat illetőleg.

VIII.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)

Kapcsolattartási formáink a szülőkkel

Esemény	Időpont	Téma	Megvalósulás	Részvétel
Befogadás-beszoktatás hete	szeptember	Ismerkedés az óvodával Befogadás-visszaszoktatás	Az első héten volt adott ez a lehetőség az új szülők és gyermekeik számára. Az idei évben mivel a legtöbb gyermekünk jött bölcsődéből így nem igazán éltek e lehetőséggel. Nagyon szépen beszoktak a rövid beszoktatási idő ellenére is.	100 %
I. Szülői értekezlet	szeptember	Házirend, csoportos szokások, szabályok megbeszélése, törvényi változások ismertetése, SZK választás	Végre rendhagyó módon került rá sor mindenkinek a saját csoportjában tarthatta.	85 %
I. Szülői Szervezeti megbeszélés	szeptember	Éves munkaterv bemutatása, aktualitások,	A szülők nagyon aktívak és együttműködőek voltak, különösen az új kicsik szülei.	87%
Nyílt napok	április	Szülői betekintés a csoportok mindennapjaiba	Ez a programunk végre újra megvalósulhatott.	7 fő volt jelen.
Fogadóórák	októbertől-februárig	A szülők tájékoztatása gyermekük fejlettségéről, iskolaérettség, iskolaválasztás.	A fogadóórák csak részben kerültek még megtartásra, de már ennek az egy fogadóóra megtartási lehetőségnek is örültünk.	100 %
Szülői fórum az iskolaérettséggel kapcsolatosan	január	A szülők tájékoztatása az iskolaérettséggel, törvényi változással kapcsolatosan	Ekkor ismét online formában volt lehetőségünk megszervezni. A jelenlévő szülők nagyon érdeklődőek és hálásak voltak.	46%
II. Szülői értekezletek	január	Aktualitások, törvényi változások, csoportok fejlettségi szintje, mérések	Az idei második szülői értekezletre szintén online formában került sor, amely csekély	38 %

			látogatottságú volt, csak kevesen tudtak rá felcsatlakozni.	
II. Szülői Szervezeti megbeszélés	január	Aktualitások, Kérések, Javaslatok	Erre a második alkalomra szintén online formában került sor.	34%
II. Szülői fórum	Sajnos ez a program lehetőség a járványveszély miatt elmaradt.			
Beiratkozás	Az idei nevelési évben már végre személyes formában nyílt lehetőségünk a beiratkozás lebonyolítására. Sajnos kevesen iratkoztak be, körzetünkben egyre kevesebb a gyermek.			
0. Szülői értekezlet a leendő óvodások szüleinek	június	Óvodánk bemutatkozása Befogadás Aktualitások	Erre a szülői értekezletre az új szülők közül szinte mindenki eljött. Nagyon érdeklődőek voltak.	9 fő
III. Szülői értekezlet	május	Aktualitások Év- csoportértékelések Éves beszámoló	Ismét nyitott és csoportos formában lehetett megszervezni.	90 %
III. Szülői Szervezeti megbeszélés	június	Éves beszámoló	Sajnos ez utóbbi alkalommal nagyon kevesen voltak jelen a szülők.	10 %
Anyák napja **Apák napja**	május-június	Ünnep	Nagyon jó visszajelzéseket kaptunk.	100 % 56 %
Évzáró, Ballagás	Az idei nevelési évben a csoportos évzárókra is és a ballagási ünnepségre is sor kerülhetett.			

VIII.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A kapcsolattartás formáit, idejét, felelősét tartalmát az éves intézményi munkaterv értelmében valósítottuk meg. Törekedtünk a jó és kiváló partneri kapcsolat megtartására.

VIII.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A személyi feltételek hiánya ellenére is büszkén mondhatom, hogy kapcsolattartásunkat ebben az évben is a kezdeményezőkészség, segítőszándék jellemezte. Úgy véljük sikerült mindenkivel jó partneri kapcsolatot fenntartani, ápolni.

Az idei tanévben a következő intézményekkel volt szorosabb kapcsolatunk:

- Kőbányai Gyöngyike Bölcsőde: kölcsönös szakmai együttműködés, bölcsődések meglátogatása, bölcsődések ismerkedő délelőttje
- Bem József Általános Iskola: kölcsönös szakmai együttműködés, érintett szülők tájékoztatása, beiratkozások segítése, tanítónők látogatása
- Szervátiusz Jenő Általános Iskola: Szív-vers pályázat, Mikulás kupa, kölcsönös szakmai együttműködés
- Bárka Átmeneti Otthon- kölcsönös szakmai együttműködés,
- Bárka Családsegítő Szolgálat- kölcsönös szakmai együttműködés,
- Pongrácz Közösségi Ház: Ugró- iskola –Iskola előkészítő játszó délutánok, bábszínház, kölcsönös szakmai együttműködés
- Pongrácz Idősek klubja- kölcsönös szakmai együttműködés, közös ünnepek
- Kőbányai Óvodák- kölcsönös szakmai együttműködés, ügyeletek megszervezése

IX. Az intézményvezető önértékelése

A 2021/2022-es nevelési év munkatervében kitűzött célokat, feladatokat a járványügyi helyzet miatt ismét csak részben sikerült megvalósítani továbbá a személyi feltételek hiánya és a túlterheltség függvényében akadtak elmaradásaink, hiányosságaink, de összességében a tőlünk telhető legtöbbet megtettük. Az óvintézkedés értelmében ismét volt 4 hónap, amikor ismét bezártuk az ajtót és inkább vállaltuk a plusz feladatokat, de mindenképpen távol szerettük volna tartani a vírust intézményünktől amennyiben lehetséges. Összességében 3 nap karanténba kényszerültek egy alkalommal a gyerekek és szerencsére már a felnőttek sem betegedtek meg nagy létszámban. A szülők sokkal megértőbbek, együttműködőbbek voltak, mint a legelső alkalommal, bár nyilván itt is voltak kivételek, de az nagyon minimális arány volt. Szinte mindenki megértette, elfogadta és betartotta a nevelőtestület kérését, döntésemet. Már mindenki sokkal rugalmasabban vette az akadályokat a gyerekek pedig a rendkívüli helyzeteknek köszönhetően sokkal önállóbbak és alkalmazkodóbbak lettek.
Továbbra is sok nehézség, probléma és váratlan helyzet adódott az egész év folyamán többnyire a személyi feltételek hiánya miatt. Kihívás volt számomra a folyamatosan változó dolgozói létszám. A pedagógusok önértékelési folyamatát sikeresen befejeztük, pontosabban az én pedagógus önértékelésem most van folyamatban. A vezetői tanfelügyeletem ismét eltörlésre került. Az idei nevelési évben is volt belső ellenőrzésem a személyi anyagok tekintetében.

Nagy könnyebbség számomra, hogy már egy részén sikeresen túl vagyok, de kíváncsisággal és pozitív reményekkel várom az előttem álló feladatokat mivel minősítési eljárásban és tanfelügyeletben még nem volt részem vezetőként részt venni.
A jövőben is mindent megteszek a személyi feltételek stabilizálása és a humánerőforrás fejlesztése érdekében, valamint, hogy az elvárásoknak megfelelően működtessem az intézményt. Sajnálatos módon az óvodapedagógusi üres álláshelyekre senki sem jelentkezik, míg az egyéb szakember, technikai dolgozói állásokra most már legalább akadnak jelentkezők, mert korábban ez is gondot okozott. A vezetési és irányítási feladatokat többségében még mindig egy személyben, rengeteg időráfordítással – végeztem el, de már egyre többször és több területen támaszkodom kollégáim segítségére. Vannak feladatok, amelyeket már teljesen rábíztam vezető társaimra. Törekednem kell itt is a még hatékonyabb csapatmunkára és el kell fogadjam a felkínált segítségeket. Szerencsére kollégáim is igényt tartanak erre, így igyekszem minél több feladatba bevonni őket és a felelősök kijelölésével csapatmunkában, hatékonyabban igyekszem teljesíteni a feladataimat, de a jövőben erre is jobban fogok figyelni. Ahogyan a hatékonyabb kommunikációra, információ átadásra, értekezletek tartalmasabbá tételére és az ellenőrzések azonnali megbeszélésére. Óvodavezető helyettes kollégám igyekszik egyre több mindenben segítségemre lenni. Az óvodatitkár az egyik legnagyobb segítség számomra a mindennapokban, különösen az új étkezési, számlázási programokkal kapcsolatosan. Vezetői coaching-en és szupervízión vettem részt ebben a nevelési évben. Hónapról hónapra érzem a fejlődést vezetői kompetenciámban, kommunikációmban, bár még sok az előttem álló feladat. A jövőben is folytatni szeretném ezt a fajta önképzési, ventilálási folyamatot főként saját fejlődésem érdekében, amely bízom benne a kollégáim, szülők és az intézmény hasznára is válik majd.

Arra törekszünk, hogy a legmagasabb színvonalú segítséget, támogatást nyújtsuk az ide járó gyermekeknek fejlődésük megalapozásához. Továbbá közös célunk, hogy a gyermekeink olyan meghatározó pozitív élményeket vigyenek magukkal az óvodából, amelyek későbbi életüket, magatartásukat is pozitív irányban befolyásolja.

Természetesen vannak még hiányosságaink, de úgy gondolom, folyamatosan példaértékű munkát végzünk mindannyian.

X. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Az idei tanévben nyári zárásra intézményünkben a fenntartó jóváhagyásával 2022.június 27.-től július 22.-ig kerül sor.
Az ügyeleti beosztás a következőképpen alakult.
2022.június 29. Szerda: Stummer Jánosné óvodavezető helyettes
2022.július 6. Szerda: Stummer Jánosné óvodavezető helyettes
2022.július 13. Szerda: Mátyusné Szabó Beáta óvodavezető
2022.július 20. Szerda: Mátyusné Szabó Beáta óvodavezető

Augusztus 29.-én a szülői igényeket figyelembe véve egy nevelés nélküli munkanapot veszünk igénybe, amely egyben a nevelési évet nyitó értekezlet is lesz. Ügyeletes óvoda a Kőbányai Bóbita Óvoda.

2022. június 26.

Mátyusné Szabó Beáta
Óvodavezető

Gyermekvédelmi munka értékelése
2021/2022

A gyermekvédelmi munka területén óvodánk még mindig speciális helyzetben van. Sajátos szociokulturális háttérrel rendelkeznek, más értékrend szerint élnek. A családok sokszor önhibáikon kívül kerülnek olyan helyzetekbe, hogy gyermekeik testi, lelki, értelmi képességeinek fejlődését veszélyeztetik.

Jelenlegi létszám: 68 fő
Veszélyhelyzetben lévő gyermekek száma: 18 fő
Veszélyhelyzet főbb okai: deviancia a családban (alkoholizmus, drog, bűnözés) a család érzelmi atmoszférája rideg, érzelemmentes. A gyermekekkel való kapcsolatmód elhanyagoló, következetlen, megoldatlan lakáskörülmények, munkanélküliség, díjfizetési hátralékok, közműtartozások, kilakoltatások.
Gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma: 22 fő

3 H: 9 fő
2 H: 2 fő
SNI: 1 fő
BTM: 17 fő

A hátrányos helyzet főbb okai: nehéz anyagi körülmények, munkanélküliség, családstruktúra (csonka, sok gyermekes, változó kapcsolatok) alkoholizmus, drog a családban.

Gyöngyike Pedagógiai Programunkban rögzített kritériumok alapján a felméréseket elvégezték az óvodapedagógusok, megbeszélve és egyeztetve velem az óvodavezetővel.

A gyermekek fejlődéséről a családban történt változásokról az óvodapedagógusok minden esetben feljegyzést készítenek.

A belső partnerek közül a szülőkkel, ahol szükséges volt ott eredményes volt a kapcsolatunk. A szüleink egy része továbbra is nehezen tudja használni az online kapcsolattartási formákat, különböző online felületeket-tereket /szülői értekezlet, fogadóóra/.
Problémáik megoldásához szerencsére rendszeresen segítséget kérnek az óvodai szakemberektől (családi, egészségügyi, anyagi problémákban, iskolaérettség, iskolaválasztás).

Intézkedések az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében:

- X. kerület Bárka Családsegítő Központ felé 15 esetben írtunk kérésre pedagógiai véleményt
- Bárka esetkonferenciát 2 alkalommal, 9 gyermek esetében szervezett
- Felszólítás rendszeres óvodába járásra több esetben történt telefonon is
- Jelzés a Bárka Családsegítő Szolgálat felé 10 esetben történt és ebből 2 egy ugyanazon gyermek esetében volt indokolt.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményének munkatársaitól ebben a nevelési évben 4 gyermek esetében kértünk, illetve kapunk segítséget BTMN vizsgálata céljából. 8 gyermekünk esetében még az elmúlt nevelési évről (Covid-19 járványhelyzet) most kaptuk vissza a szakértői véleményeket. 1 gyermeket pedig másik kerületbe küldtünk el Szakértői vizsgálatra.

- BTM kontroll 4 gyermek
- BTM vizsgálat 2 gyermek

Speciális feladatokat ellátó szakemberek segítették a gyermekek fejlesztését

- Fejlesztőpedagógus.
- Óvoda pszichológus
- Logopédus
- Gyógypedagógus
- Óvodai szociális segítő

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő intézményekkel való kapcsolat minősége: jó. Az idei nevelési évben végre ismét lehetőségünk nyílt a személyes- jelenléti formában történő kapcsolattartásra is de telefonon szinte heti kapcsolatban vagyunk.
Bárka Humánszolgáltató Központ Család és Gyermekjóléti Központtól – több esetben kértünk segítséget vagy visszajelzést.
A Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzata anyagilag támogatta a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink sakk és úszás oktatását.
Az Önkormányzat továbbra is 8 családunknak adományozott karácsonyra tartós élelmiszer csomagot.

A Bárka Gyermekek Átmeneti otthonából az idei tanévben 2 fő kisgyermekünk volt. Minden esetben problémamentes volt az együttműködés.

A Pongrácz Közösségi Házzal nagyon jó a kapcsolatunk. Reméljük a következő nevelési évben még több lehetőségünk lesz a programok megtartására és újabbak bevezetésére.

Budapest, 2022. június 14.

Mátyusné Szabó Beáta
Óvodavezető

BELSŐ ÖNÉRTÉKELÉSI MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE

2021/2022 nevelési év

Célja: olyan átfogó elvárás rendszer kidolgozása, mely tartalmazza az adott nevelési év önértékelésének, pedagógiai-szakmai ellenőrzésének konkrét személyeit, feladatait, módszereit, partnereit, felelőseit, az intézményi tanfelügyelet zökkenőmentes előkészítése és lebonyolítása, valamint az egységes, statisztikailag helytálló mérési rendszer intézményi szintű felülvizsgálata, egy, csak a nagycsoportra kitöltendő átfogó jellemzés kidolgozása, továbbá a fenntartható fejlődés témában, egységes, szakmai előrelépés.

Megvalósulás:

BÖM tagjai határidőknek eleget téve tájékoztatta a nevelőtestületet munkatervéről.

Sajnos az éve lején, októberben távozott tőlünk Kácsor Tímea, az ő feladatait Szpisjak Éva vette át.

A méréseket vizsgáltuk az őszi, időszakban, és sikerült egy önmagát összesítő rendszer mintájára új mérést kidolgozni a kiscsoportosok számára, így kísérleti rendszerben 2021 novemberétől vezettük be a Piros csoportba ezt a mérés fajtát. A kolléga beszámolt a május végén szervezett délutáni értekezleten ennek eredményességéről, de végső következtetések csak az augusztus 29-i nevelés nélküli munkanapon fogunk levonni, és a további teendőket kijelölni ezzel a méréssel kapcsolatban.

A tanfelügyeleti ellenőrzésekkel kapcsolatban az összes pedagógus önértékelési folyamatát elindítottuk. Befejeződött ezek közül Szpisjak Éva, Baranyi-Kármán Éva Zsófia, Stummer Jánosné, valamint az átfogó intézményi önértékelési folyamat. Kácsor Tímea távozását követően nem fejezte be önértékelését, hiszen azon dokumentumokat, amiket neki kellett volna kitöltenie, nem töltötte fel, bár segítségünket többször felajánlottuk neki. Mátyusné Szabó Beáta pedagógus önértékelése jelenleg folyamatban van.

A nagycsoportra tervezett átfogó jellemzés kidolgozására a fent említett önértékelési helyzet kapcsán nem volt lehetőségünk, ezt a következő tanévben mindenképpen előtérbe kell helyeznünk.

Az őszi igénymérések a kitűzött határidőkön belül megvalósultak, azok értékelései bekerültek a BÖM éves dokumentációjába.

A kimenő szülő, valamint a két éves mérés, a gyermeki elégedettség mérés a kitűzött határidőkön belül megvalósultak, azok értékelései, eredménye a BÖM éves dokumentációjában megtekinthetők.

Az idei évre meghatározott fenntartható fejlődésre vonatkozó módszertani kultúránk bővítése részben teljesült. Intézményünkben megkezdődött a szelektív hulladékgyűjtés, kupak gyűjtés, használt sütőolaj gyűjtés. A csoportellenőrzések során ébredtünk rá arra, hogy ennek módszertanát nem minden kolléga értelmezi egységesen.

A jövőben szükségesnek látom egy átfogó módszertani ajánlást készíteni és elfogadni, hogy a későbbiekben ez ne jelenthessen problémát.

A BÖM idei teljes munkája eredményesnek mondható. Nagyon kevesen vagyunk, így a feladatok elosztása is igen nehéz, ha figyelembe szeretném venni az egységes terhelhetőség elvét. A kollégák minden helyzetben a megfelelő szakmai hozzáállással reagáltak, munkájukat ez úton is köszönöm.

Budapest 2022. 06. 17.

.....

Czieglerné Csermák Rita

BÖM vezető

Fejlesztőpedagógusi beszámoló a 2021/2022. nevelési évről

1. Tárgyi feltételek

Fejlesztőként, a játék gyűjteményem nagyon széles fejlesztési lehetőséget kínált. A fejlesztéshez a csoportokból is kaptam kölcsön játékokat. Fejlesztő munkám eredményességének javítása érdekében magam is gyártottam játékokat, amiben nagy segítséget kaptam a kollégáktól. Mozgásfejlesztéshez a tornaszobában is nagyon sok eszköz áll rendelkezésemre, bár ezek teljes körű használatára ritkán jutott idő és lehetőség. A fejlesztő szobában viszont igyekeztem mozgásos feladatokat is beiktatni.

2. Szakmai feladatok teljesítése

Az idei tanévben gyakorlottan fogtam neki a feladatoknak, negyedik nevelési évemet kezdve ezzel meg. A kollégák változatlanul a segítségemre voltak, ha valami kérdésem volt. A járvány időszak idén is nehézséget okozott eleinte, de a második félévben szerencsére már nem volt jelen, a pedagógushiány viszont továbbra is, ami az én munkámat is befolyásolta.

A csoportok összeállítása az MSSST eredménye és a gyerekek megismerése után történt, viszont a sok hiányzás miatt gyakran kellett változtatni évközben. Emellett voltak gyerekek, akik év közben kapták meg a BTMN-s papírjukat, így akkor kellett számukra helyet és időt biztosítanom,. Az egyéni fejlettségi szinteket figyelembe véve terveztem, és valósítottam meg a feladatom, az adott csoportokon belül is igyekeztem folyamatosan differenciálni. A tevékenységeknél törekedtem az életkori sajátosságot figyelembe véve, játékosan, de célirányosan a képességfejlesztést, folyamatosan bővülő, egyre nehezedő feladatokkal megoldani. Fejlesztésem témáit idén is a csoportokban folyó munkához kapcsolódóan építettem fel, hogy a gyerekek számára az új ismeretek több irányból is feldolgozásra kerülhessenek.

A hatékonyabb fejlesztési munka érdekében rendszeresen konzultáltam az óvodapedagógus kollégákkal és a logopédussal.

Jó érzés, hogy a gyerekek szívesen, örömmel vártak rám és jöttek velem a foglalkozásokra, és jó, látni így tanév végén, még ha nem is fejlesztettem végig a járvány miatt, hogy akik rendszeresen jártak óvodába, mennyit fejlődtek ez idő alatt.

A fejlesztések mellett idén sikerült az óvodapszichológussal közösen elindítanunk a Gazdagító csoportot. Azt hiszem sikerült jól és eredményesen együttdolgoznunk, mivel a csoport ilyen típusú fogalmával mindketten tisztában vagyunk és így is építettük fel a foglalkozásokat.

3. Képzések intézményen belül

A nevelői értekezletek, nevelés nélküli munkanapok témája az éves munkánkat segítették és gazdagították. Minden kollégához eljuthattam hospitálás során, melyek során megfigyelhettem a gyerekeket, akik fejlesztésre járnak hozzám. Ebben a tanévben is sokat tanultam abból, amit a kollégák mondtak el az én munkámról.

4. Képzések intézményen kívül

Folyamatosan részt vettem a kerületi fejlesztőpedagógusok értekezletén, ami nagyban hozzájárult a szakmai munkámhoz. A találkozók jól szervezettek voltak és módszertani gazdagítást szolgálták. Idén végre az egyik hiányosságomat tudtam pótolni, fejleszteni. Komplex mozgásterápia képzésen vettem részt 60 órában, amit nagyon élveztem, és nagyon sokat tanultam belőle. Így még komplexebb fejlesztést tudok majd nyújtani a gyerekek számára.

5. Szakmai munkát segítő szakemberekkel való együttműködés

Úgy érzem partnerek a kollégák, munkámat sokan segítik folyamatosan. Minden itt dolgozóval úgy érzem pozitív a kapcsolatom.

Segítő szakemberekkel való együttműködésem a fejlesztés során hamar kialakult, Evelinnel, a logopédussal továbbra is szoros a munkakapcsolat, hiszen azokról a gyerekekről, akik mindkettőnkhöz jártak, gyakran konzultáltunk, ezzel is segítve egymás munkáját. Melanie-val, az óvodapszichológussal idén szorosabb munkakapcsolat alakult ki a Gazdagító csoport révén. Azt gondolom, nagyon jól tudtunk együtt dolgozni, kiegészítettük egymást. Nagyon örültem a vele való közös munkának.

Az óvodatitkár továbbra is az adatok egyeztetésében volt nagy segítségemre, illetve bármi kérdésem volt táblázatokkal kapcsolatban, vagy bármi ilyen jellegű nehézségem volt, segített.

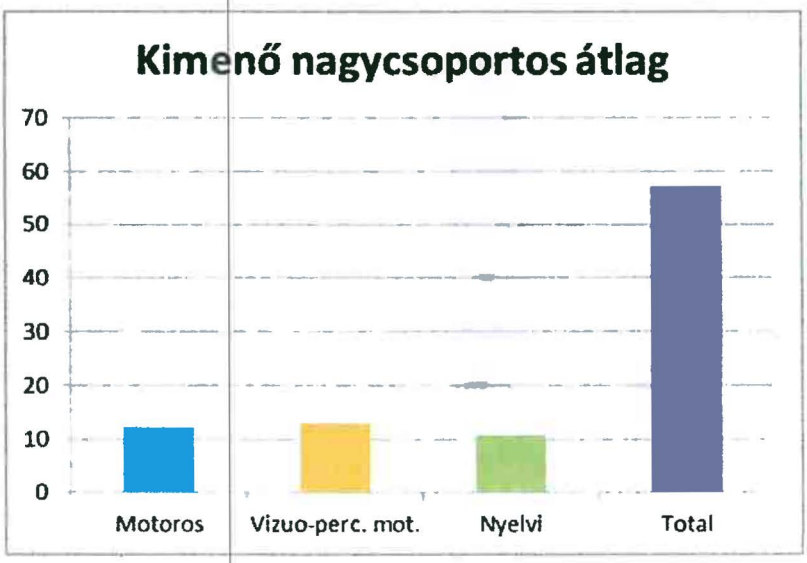
6. Mérési ellenőrzési értékelési feladatok

Az MSSST mérések eredményei alapján végeztem fejlesztést. Az év végi kontroll a járvány miatt sajátosan alakult, illetve az 5. életévüket betöltött gyerekek esetében folyamatos a vizsgálat.

Több gyerek van az óvodában, akik már elmúltak 7 évesek, így az MSSST mérés eredménye nem releváns (a teszt csak 6 év 12 hónapig van kidolgozva).

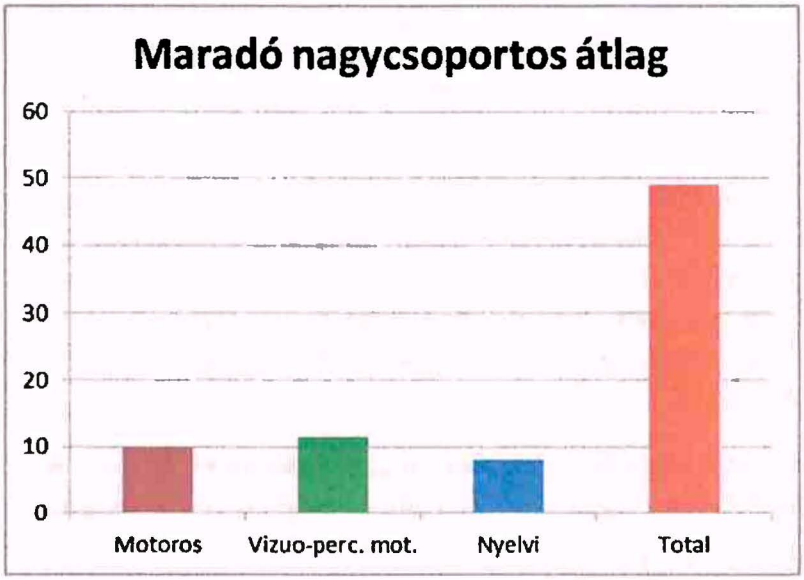
Idén 16 gyermek kapott BTMN státuszt, így a fejlesztendő gyerekek között volt 3 olyan, aki még 3-5 év közötti.

A kimenő nagycsoportosok átlagát a következő diagram mutatja meg. Az idei tanévben 13 gyermek fejezte be az óvodát, és szerencsére mindegyik gyermek kontrollja el is készült.



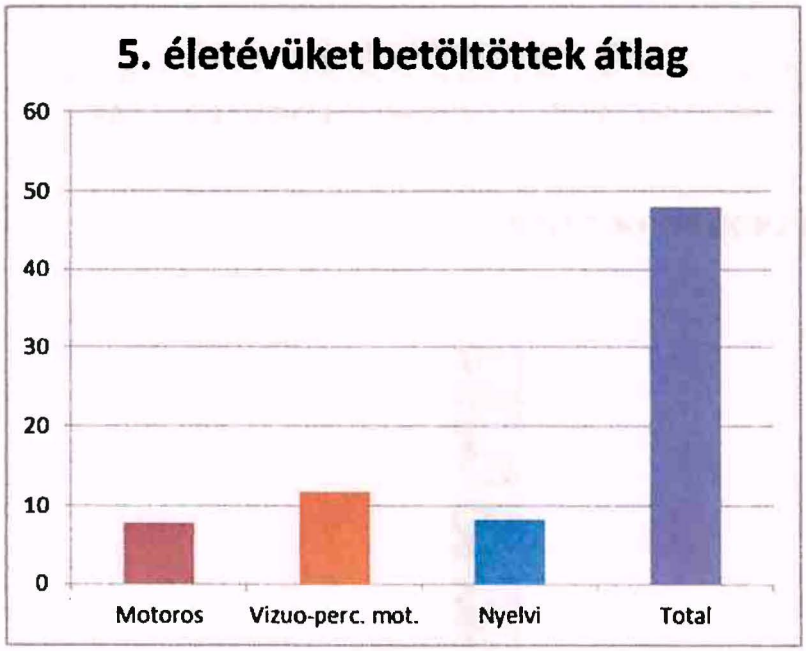
Átlag
Motoros: 12 Vizuo:13 Nyelvi 11 Total: 57

A szülő kérésére és az Oktatási Hivatal döntése alapján még 1 évet óvodai intézményben töltők átlaga az alábbiak szerint alakult.13 gyermekből 11 gyermek kontrollvizsgálata történt meg a hiányzások miatt.



Átlag
Motoros: 10 Vizuo: 11 Nyelvi: 8 Total: 49

Az 5. életévüket betöltött gyerekek mérése folyamatos, így van olyan, aki még augusztus 31-ig hátra van. Az idei tanévben 15 gyermek töltötte be az 5. életévét júniussal bezárólag és ebből 13 gyermek mérése történt meg. Augusztusra így még 7 gyermek szűrése van hátra. Az alábbi táblázat az 5. életévüket betöltöttek átlagát mutatja be.



BTM: 16 fő

Az idei tanévben fejlesztett gyerekek száma 31-ről 29-re csökkent, mert két gyermek óvodai jogviszonya megszűnt.

7. Pedagógus ellenőrzések, értékelések

Idén is megtörténtek az ellenőrzések foglalkozás-látogatás ill. dokumentumellenőrzés során. Úgy érzem a segítő szándék, a megerősítés továbbra is elődleges az ellenőrzés értékelése során.

Az erősségeim között említeném a munkabírást, a kitartást és hogy a szakmai fejlődés érdekében nyitott vagyok a tanácsokra, hasznosítom is azokat.

Számomra nagyon sokat segít, és megerősít a munkámban a gyerekek fejlődése, szeretete, eredményesnek ítélem azokat a lépéseket, amiket eddig megtettem a szakmai fejlődés érdekében.

9. Óvodai ünnepek

Az óvoda életében nagyon meghitt és a gyermekek számára élmény dús ünnepek vannak. Azt gondolom ezeket a tudásunkhoz mérten maximálisan megszerveztük, kiviteleztük.

10. Szülőkkel való kapcsolatom

A szülőkkel elsősorban a mérési eredményekről való tájékoztatás alkalmával találkozom és beszélgetek. Igényük nem nagyon volt arra, hogy a gyermekük fejlődése érdekében egyéb alkalommal felkeressenek, viszont a fogadóórák lehetőségét többségük igénybe vette. Amikor személyesen találkozunk és beszélgetünk, nyitottak voltak az információkra.

11. Javaslat az elkövetkezendő évre

Azt hiszem mindenki a tőle telhetőt beletette ebbe a nevelési évbe. Az emberhiány továbbra sem könnyített a helyzetünkön, a nyugdíjas kollégák jelenléte ezért nagy segítség volt.

Budapest,2022.június

Baranyi-Kármán Éva Zsófia

Baranyi-Kármán Éva Zsófia

fejlesztőpedagógus

KŐBÁNYAI GYÖNGYIKE ÓVODA

2021/2022. nevelési év értékelése

Hock Evelin logopédus

heti óraszám	9 óra

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	3	2	19	24	1	4	1	12
Pszichológus								
Utazó gyógypedagógus								
Fejlesztőpedagógus								

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Év eleji és év végi logopédiai szűrés -artikuláció -relációs szavak használata - nehéz szavak utánmondása - fogalomalkotás - hallási differenciálás - téri tájékozódás - vizuális memória - verbális memória - auditív differenciálás - vizuális észlelés SZÓL-E szűrés (betöltött 5 évesek), KOFA 3 szűrés(betöltött 3 évesek) ÉV VÉGI KONTROLL	7 db 20 db 28 db 22 db

A felvett gyerekek közül

részleges artikulációs zavarral kezelt: 6
általános artikulációs zavarral kezelt: 8
diszlexia prevencióban részesülő: 10
megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 5

A terápiában részesülő gyerekek közül
tünetmentes: 5

lényegesen javult: 7
részben javult: 7
keveset javult: 3
kimaradt/ nem értékelhető: 2

A nevelési évet augusztus végén, valamint szeptember első heteiben kezdtem a betöltött 5 évesek szűrésével (SZÓL-E szűrőeljárással), valamint a tavaly terápiában részesült, még óvodába járó gyermekek kontroll vizsgálatát. Az utóbbi gyermekekkel kapcsolatban döntöttem a terápia folytatásáról, befejezéséről.

Részt vettem minden csoport szülői értekezletén, ahol bemutattam a szülőknek a logopédiai munkát. Tájékoztattam őket a szűrések céljáról, menetéről, a terápia fontosságáról. Lehetőségük nyílt fogadóóra megbeszélésére is, amire többen jelentkeztek is.

Az ötödik életévüket betöltött gyermekek logopédiai szűrése kötelező. Miután végeztem a szűréssel súlyossági rangsort alakítottam ki, valamint konzultáltam az óvoda vezetőjével és az óvodapedagógusokkal a BTMN-es gyermekekről. Előnyben részesítettem azokat a gyermekeket, akik nagy valószínűséggel iskolát kezdenek szeptemberben. Már ekkor osztani kellett az órákat, év közben pedig csak nőtt az esetszám.

Ősszel a kiscsoportosok szüleivel ki kellett töltetnünk a KOFA- 3 kérdőívet, aminek jelentős része vissza is érkezett. Ebben az óvodapedagógusok nagy segítségemre voltak. A kérdőívek értékelése után visszajeleztem a szülőknek. Ekkor nekik is lehetőségük nyílt fogadóórára, tanácsadásra.

Az órarend összeállítása közösen történt a többi segítő szakemberrel, alkalmazkodva hozzájuk és az egyéb óvodai programokhoz (pl.: sakk, úszás).

Az óvodavezetővel, fejlesztőpedagógussal, óvónőkkel közösen volt alkalmunk megbeszélni gyermekenként tapasztalatainkat a beiskolázás előtt (ki maradjon még egy nevelési évet, kit küldünk vizsgálatra, ki mehetne iskolába). A megbeszéltek alapján a logopédiai terápiában részesülő gyermekekről logopédiai véleményt írtam.

Fogadó órát kérés szerint tartok, félévkor több szülő igénybe is vette. Bármikor szívesen álltam rendelkezésükre a felmerülő kérdésekben. A szülőket ezen kívül a gyermekek füzetén és a faliújságon keresztül tudtam tájékoztatni az esetleges óraelmaradásokról, változásokról.

A logopédiai terápiákat a szinte teljes egészében általam használt logopédiai szobában tudtam tartani. A szoba jól felszerelt, az órák megtartására teljesen alkalmas: asztal kisszékek, tükör, világos terem, nagy szekrény, szőnyeg is rendelkezésemre áll. Eszközöket magamnak biztosítottam, azonban az óvoda dolgozói minden kérésemet teljesítették: papír, nyomtatási, fénymásolási lehetőség stb. Mindig időben tájékoztattak, a programokról tudtam, így mindig volt lehetőségem előre tervezni. Az óvodai programokra meghívást kaptam, amiken örömmel részt is vettem. Ezáltal még inkább a csapat részének éreztem magamat.

Úgy érzem, hogy a kitűzött céljaimat nagyrészt sikeresen megvalósítottam. Célom, hogy a jövőben még szorosabb együttműködést alakítsak ki mind a kollégáimmal, mind a szülőkkel. Ez közös cél a gyermekek érdekében.

További célom a folyamatos szakmai fejlődés, tapasztalatszerzés. Úgy gondolom, hogy ezt ebben a környezetben meg tudom majd valósítani. Ha ki kell emelnem valamit, amire büszke vagyok, akkor arra a pillanatra, amikor a gyermekek érzik, hogy együtt elértünk valamit a logopédiai terápián, büszkék magukra, ezzel engem is azzá tesznek.
Az intézményen belüli együttműködést sikeresnek érzem. Az óvodapszichológussal és a fejlesztőpedagógussal igyekeztünk segíteni egymás munkáját a mindkettőnk által ellátott gyermekek esetében. Többször tartottunk esetmegbeszélést.

Budapest, 2022.06.13.

Hock Evelin
logopédus

Éves beszámoló és reflexió az óvodapszichológiai ellátásról

– 2021-2022-es tanév –

Az elmúlt két évet meghatározó koronavírus-járvány az idei tanévben is éreztette a hatását. Bár az egész óvodát érintő rendkívüli zárvatartásra idén nem került sor, az éves munka tervezését és kivitelezését gyakran nehezítették betegségek, alkalmi csoportbezárások, illetve az egész intézményre vonatkozó megváltozott szabályok.

Szeptemberben a legtöbb időt a gyerekek állapotának megismerésére, a csoportlátogatások során végzett szűrésre, valamint a pedagógusokkal és más segítő szakemberekkel való konzultációra fordítottam. Részt vettem a csoportos szülői értekezleteken, ahol bemutattam a résztvevőknek az óvodában végzett munkámat és megosztottam velük az elérhetőségeimet. Az óvodapedagógusok segítségével lefolytattam egy igényfelmérést a Szülői Fórumokkal kapcsolatban, majd az eredmények értelmében októberben megtartottam az első ilyen interaktív előadást a gyermekkori félelmek és szorongás témakörében. A pedagógusok ajánlásai és a szülői megkeresések nyomán, valamint a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott szakértői vélemények értelmében egyéni foglalkozásokat szerveztem a különféle nehézségekkel küzdő gyerekeknek, majd novemberben az óvodai szociális segítővel közösen elindítottuk a szorongásoldó és önbizalom erősítő Bátorító csoportot. Ezzel párhuzamosan célzott szűrést végeztem a nagycsoportos gyerekek körében a vizuális tehetség azonosítása céljából, majd az eredmények és az óvodapedagógusokkal folytatott egyeztetés alapján a fejlesztőpedagógussal közösen elindítottuk a Gazdagító csoportot. Részt vettem a tanköteles kort betöltő gyerekek iskolaérettségéről folytatott egyeztetésben, és szükség esetén pszichológiai véleménnyel egészítettem ki a szakszolgálatnak küldött vizsgálati kérelmeket.

A tavaszi félévben folytatódtak és újakkal egészültek ki a megkezdett csoportlátogatások, foglalkozások és konzultációk. Áprilisban az óvodai szociális segítővel, valamint a csoport óvodapedagógusával szoros együttműködésben bevezettük a Nyugi Ovi Programot a sárga csoportban. A járványhelyzet fokozódása miatt az iskolakezdéssel kapcsolatos kérdéseket érintő januári Szülői Fórumot online formában szerveztem meg, majd áprilisban már személyesen beszélgettünk a digitális eszközök használatáról a téma iránt érdeklődő szülőkkel. Az idei tanévben is folytattam a pszichoedukációs tevékenységet a közösségi média felületein, változatos témájú szakmai cikkek és előadások megosztásával. A tanév során folyamatosan elláttam a rám bízott fénykép-, és plakátfelelősi feladatokat, melyek a tavaszi félévben a honlapfelelősséggel egészültek ki. Lehetőségeimhez mérten idén is

bekapcsolódtam a nevelőtestület értekezletein, zajló szakmai munkába, és részt vettem a munkaközösség intézményen belüli és kívüli programjain. Emellett rendszeresen részt vettem a kerületi óvodapszichológusi team alkalmain, és aktívan segítettem az óvoda és a Pedagógiai Szakszolgálat közötti együttműködést. Mindezek mellett változatos továbbképzéseken vettem részt a szakmai ismereteim bővítése és mélyítése céljából.

Ellátott gyerekek

Az idei tanévben összesen 52 gyerek volt érintett az óvodapszichológusi ellátásban valamilyen formában. Közülük 5 gyerek vett részt egyéni, és 11 gyerek kiscsoportos foglalkozásokon (5 fő a Bátorító csoportban, és 5 fő a Gazdagító csoportban). A tanév során 11 gyerek szüleivel folytattam szülőkonzultációt, 45 gyerek fejlődéséről egyeztettem a pedagógusokkal, és további 3 gyereket csak megfigyeltem a csoportjában. A Nyugi Ovi Programban a sárga csoportban 19 fő vett részt. A félév során 1 gyerekről írtam pszichológiai véleményt a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat részére küldött vizsgálati kérelemhez. Az ellátásban érintett gyerekek közül 16 fő küzd beilleszkedési, tanulási, vagy magatartási nehézséggel, 1 fő sajátos nevelési igényű, 2 fő hátrányos helyzetű és 7 fő halmozottan hátrányos helyzetű. Az ellátott gyerekek életkori megoszlását ld. az alábbi táblázatban.

1. táblázat: Az ellátott gyerekek életkori megoszlása

	Kis (3-4 éves)	Középső (4-5 éves)	Nagy (5-7 éves)	Összesen
Egyéni foglalkozás	-	1	4	**5**
Csoportos foglalkozás	-	4	7	**11**
Pedagógus konzultáció	1	3	7	**11**
Szülőkonzultáció	4	22	19	**45**
Egyéb	1	4	9	**14**

Az éves munka értékelése, további fejlesztendő területek

A járványhelyzet okozta nehézségek és bizonytalanság ellenére azt gondolom, hogy az éves munkatervben foglaltak legnagyobb részét az idei tanévben is sikerült megvalósítanom. Az éves munkámmal kapcsolatban legnagyobb pozitívumnak a Szülői Fórumok megszervezését tartom, amely témáit az előzetes igényfelmérés alapján választottam meg.

Szintén pozitívumnak gondolom, hogy az óvodai szociális segítővel és a fejlesztőpedagógussal együttműködve idén is sikerült megtartanunk a Bátorító és a Gazdagító csoportot. Utóbbival kapcsolatban különösen nagy előnyt jelentett a résztvevők kiválasztásában a gyerekek célzott szűrése, valamint az óvodapedagógusok véleményének kikérése. A széleskörű szakmai együttműködés mellett az idei tanévben végzett munkám további erősségének gondolom a kiszámíthatatlan eseményekhez való rugalmas alkalmazkodást, valamint a korábbi éveknél aktívabb szerepvállalást a munkaerőhiányból adódó nehézségek kezelésében (ld. csoportok kísérése a programokra; fénykép-, plakát, és honlapfelelősi feladatok ellátása).

Az idei tanévben végzett munkámmal kapcsolatban nehézséget jelentett, hogy a betegségek és hiányzások, valamint a különféle programok miatt a megkezdett foglalkozások gyakran akadoztak, ami miatt a folyamatok elhúzódtak, és a kihagyott alkalmak után a gyerekeknek időbe telt visszarázódni a helyzetbe. Ugyanez a Nyugi Ovi Program lefolytatására is negatívan hatott: a tanév végét elérve a program közepén improvizálva kellett lezárnunk az alkalmakat és elbúcsúznunk Szepitől. További negatívumként éltem meg, hogy a sok újítás mellett néhány általam javasolt kezdeményezés nem tudott megvalósulni (pl. társaskészség-fejlesztő csoportos foglalkozás), vagy nem úgy, ahogy eredetileg szerettem volna (pl. Szülői Fórumok havi helyett kéthavi rendszerességgel).

A következő tanévben úgy gondolom, érdemes lenne folytatni az évről évre visszatérő tevékenységeket (ld. Bátorító csoport, Nyugi Ovi Program), valamint az idei tanévben bevezetett újításokat (ld. Szülői Fórum igényfelmérés, Gazdagító csoport előzetes szűrése). Emellett hasznos lenne jobban strukturálni a pedagógusokkal folytatott konzultációkat, és legalább fél évente egyszer a csoportszobán kívül egyeztetni a csoportba járó összes gyerekről, a csoportlátogatások során szervezett tapasztalatokról, a tervezett és folyamatban lévő fejlesztésekről, valamint a gyerekek fejlődéséről. Ezek az egyeztetések eddig is megvalósultak, de azt gondolom, hogy más keretek közt még hatékonyabbak lehetnének. Mindezeken túl továbbra is fontos lenne törekedni az ellátott gyerekek szüleinek aktívabb bevonására, és heti, vagy kétheti rendszerességgel konzultálni velük a foglalkozások tapasztalatairól, és gyerekük fejlődéséről.

Budapest, 2022. június 15.

Juhos Melanie Laura

Juhos Melanie Laura
óvodapszichológus

Beszámoló óvodai szociális segítő tevékenységről
Kőbányai Gyöngyike Óvoda
2021/2022 nevelési év

A Kőbányai Gyöngyike óvodában 2018. november 15-e óta van jelen az óvodai szociális segítő tevékenység.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján elmondható, hogy az intézmény a szülők, gyermekek és dolgozók tekintetében is szükségesnek tartja a szociális segítői munka megvalósulását. Ennek az igénynek helyettesítésben, heti 4 órában igyekszem eleget tenni.

A korábbi évekhez hasonlóan heti egyszer fogadóóra keretében biztosítottam konzultációs lehetőséget a szülők és pedagógusok számára. A szülők ezt kevésbé használták ki, az igénybevételnél fontos szerepet játszott az óvodapedagógusok összekötő szerepe. A óvodapedagógusok több alkalommal éltek a konzultációs lehetőséggel, ilyen esetekben főleg szociális, a család életvitelét érintő kérdések merültek fel.

Az intézményeben az óvoda vezetésével, az óvodapedagógusokkal és a segítő szakemberekkel együttműködve nagy hangsúlyt fektettünk a prevenciós csoportfoglalkozások megvalósítására, így idén két csoportban is megvalósult az óvodai bántalmazás megelőzését célzó NyugiOvi program. Ezen kívül nagycsoportosok körében, az óvodapszichológussal együttműködve 12 alkalmas Bátorító csoportot szerveztünk, mely a gyermekek magabiztosabb beilleszkedését, szorongásoldást és hatékonyabb érzelemszabályozást célzott meg.

A fogadóórákon és a prevenciós foglalkozásokon túl az óvoda igényeit és a lehetőségeket figyelembe véve igyekeztem a nevelőtestület munkáját segíteni, ez a következő események mentén tudott megvalósulni:

- folyamatos konzultációs lehetőség biztosítása az óvodai dolgozók számára
- hospitálás a csoportokban, az óvodapedagógusok kérésére gyermekek megfigyelése
- rendszeres együttműködés az óvodában dolgozó segítő szakemberekkel (pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus)
- gyermekvédelmi kérdésekben való tanácsadás, informálás
- kommunikáció segítése a Bárka Család- és Gyermekjóléti Szolgálat/ Központ szakembereivel
- esetmegbeszéléseken, esetkonferenciákon, nevelőtestületi üléseken, szülői értekezleteken való részvétel
- lehetőség szerint az intézmény eseményein való részvétel

Az intézménnyel való szakmai együttműködés az elmúlt egy év tapasztalata alapján jól megvalósult. Az óvodában dolgozó szakemberek kérdés vagy probléma esetén bizalommal fordulnak az óvodai szociális segítőhöz. A szülők elérése továbbra is nehéz az óvodában, mely annak is köszönhető lehet, hogy a szülői értekezleteken a korlátozott óvodai jelenlét miatt nem tudtam megjelenni. A jövő évre így az elmúlt években kialakult jó gyakorlatok megőrzése mellett kiemelt figyelmet szeretnénk fordítani a szülők hatékonyabb megszólítására.

Budapest, 2022.06.27.

Winkler Noémi
óvodai-iskolai szociális segítő

Kőbányai Gyöngyike Óvoda
1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.
Telefon/fax: 06-1/265-1695
E-mail: gyongyikeovoda47@gmail.com

JELENLÉTI ÍV

Készült: 2022. június 08-án 16^{30}-kor a Kőbányai Gyöngyike Óvoda (1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.) ***Szülői Szervezet értekezletén.***

A 2021/2022 nevelési év beszámolóját a Szülői Szervezet megismerte és véleményt nyilvánított róla.

Jelen vannak:

Mátyusné Szabó Beáta óvodavezető

Misnyovszki Tamás	
Horváth Zsolt	
Márkus István Levente	
Bálint Karolina	Bálint Karolina
Rácz Barbara	Rácz Barbara
Balogh Erika	
Frei Miklós	
Borcsikné Juhász Ilona	
Takács Marianna	Takács Marianna
Hegedűs Csabáné	
Horváth Zsófia	Horváth Zsófia
Horváth Szabina	Horváth Szabina

Mátyusné Szabó Beáta
óvodavezető

Misnyovszki Tamás
Szülői Szervezet elnöke

Hitelesítő:

Horváth Zsolt

Kőbányai Gyöngyike Óvoda
1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.
Telefon/fax: 06-1/265-1695
E-mail: gyongyikeovoda47@gmail.com

Iktatószám: I/172-2022

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2022. június 17-én 14^{30}-kor a Kőbányai Gyöngyike Óvoda (1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.) ***nevelőtestületi értekezletén.***

Téma: A Gyöngyike Óvoda 2021/2022 nevelési év beszámolójának elfogadása

Jelen vannak: az óvoda nevelőtestülete

4/2022 (VI.17.) számú Kőbányai Gyöngyike Óvoda határozata (6 igen egyhangú szavazattal) a Kőbányai Gyöngyike Óvoda 2021/2022 nevelési év intézményi beszámolóját (melléklettel együtt) a nevelőtestület elfogadta.

Névsor	*Aláírás*
1. Baranyi-Kármán Zsófia	.....
2. Czieglerné Csermák Rita	.....
3. Juhos Melánia	.....
4. Stummer Jánosné	.....
5. Szpisjak Éva	.....
6. Wolfné Cieslar Regina	.....

Kmf.

Mátyusné Szabó Beáta
óvodavezető

Beküldési határidő: 2022. július 8.

Intézmény: Kőbányai Gyöngyike Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1 Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő	
Pedagógus-álláshelyek száma	8	4	
Betöltött álláshelyek száma	4	4	
Betöltetlen álláshelyek száma	4	5	óraadó nyugdíjas
Az év folyamán távozott pedagógusok száma	1	1	óraadó nyugdíjas

1.2 Pedagógusok elosztása minősítésük szerint:

Óvónemek (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	4	3	0	7

1.3 A 2021/2022. nevelési évben rendszeresített képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma
Fejlesztőpedagógus szakvizsga	1

1.4 A 2021/2022. nevelési évben akkreditált tovább-képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma
Az IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában A	7
Komplex mozgásterápia (60 óra)	1
DadiMentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a sérülékeny gyerekek támogatásáért (OH-	1
SNI, BTM gyermekek integrált nevelése az óvodában (OH- 5 óra)	7
Az óvodás gyermek fejlődésének nyomonkövetése (OH-5 óra)	4

1.5 Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő
Betöltött álláshelyek száma	8	8
Betöltetlen álláshelyek száma	1	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma	1	

1.6 Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő
Betöltött álláshelyek száma	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma	0	0

1.7 Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Ingyenes	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés működése (megfelelő)
1. Hock Evelin	9	0	kiváló
2			
3			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés
Juhos Melanie Laura	20	0	jó
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés
1			
2			
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés
1. Barancsi- Karmati Éva Zsófia	32	0	kiváló
2			

Ingyenes	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos	összesen	HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	3	2	19	24	1	4	1	12
				0				
				0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos	összesen	HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	4	22	19	45	2	7	1	10
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	31	31	2	5	0	16
				0				
				0				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
				0				
				0				

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez
ujjgyűrűtartó	csoportos fejlesztőjátékok
tisztálkodási szerek(fogkefe, szappan stb.)	csoportos vizuális eszközök (temperák, gyurmák, ceruzák
tisztítószerek (mosógép, öblítő, fertőtlenítők stb.)	képességfejlesztő játékok
hűtőszekrény	udvari mozgásfejlesztő eszközök
vérforraló	dekor szalvéták, terítők
szeletelő gép	gyermek ágynemű, derékalj
vírusirtó	fenyőfa
archiváló dobozok	jelek
irodaszerek	szakmai folyóiratok
postaköltségek	szakmai könyvek
fénymásoló papírok	hangszerek
laminálo fóliák	szőnyegdíjak
nyomtatványok	

tonerek	
rajasztó pisztolyok, patronok	
védőeszközök (maszk, lábzsák)	
festékek	
virágföld	
mulcs	
homokozó takaró	
gyótextil	
étkező asztal	
gyógyszerek	
szalagok, cérnák	
lázmérő	
capportos ventilátor	
védőruha	
porszívó	
figyelmeztető tábla	
ágrágó olló	
kulső winchester	
Wcom kábel-laptopokhoz	
falfórák	
különböző elemek	
rovarirtás- évente 2 alkalommal	
munkaruha	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye
Orokbetogado ceg iData Kft	100.000 ft	Logico táblák és kártyák (képességfejlesztő eszközök)
Orokbe fogadok egy mat	kb 260.000 Ft értékben-	Higiénrai termékek -Henkel

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség tér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba- Alapozó fejlesztő torna céljából	Összesen 106.000 Ft
	ennek a 60%-át kapjuk meg -
	ebből egy Marcipán cica bab

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Zene-ovi	ének-zene	14
Labdás torna, Ovi-foci	mozgás	12
Gazdagító program	vizuális	5

3.2. Működik-e tehetségkiválasztás az intézményben?

Igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógiai	1
d) Gyermekek	1

4.2. Az 0t nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2021 november 4. Csütörtök	Az IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában. A világháló lehetőségei és veszélyei óvodás korban. Helytörténeti
2022 január 7. Hétfő	SNI, BTM gyermekek integrált nevelése az óvodában. Aktualitások. Boldog Óvoda
2022 február 28. Hétfő	Gyermeki mesések, intézményi dokumentációk, ütemterve, Újabb tábla játékok
2022 június 17. Péntek	Csapatépítés. Pedagógiai napra kirándulás Esztergomba
2022 augusztus 29. Hétfő	Évnyitó értekezlet 2022 23-as nevelési évre. Éves terv megbeszélése, ütemezése

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokat a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1. Szülői fórum	Gyermekkori fejlődés.
2. Nyílt nap	Nyílt nap a leendő szülőknek
3.	
4.	
5.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1.Játékszínek- Hagyjátok Santa világának bűvészi alkalmára	Bűvész show. 10 fő
2.Adventi kézműveskedés a fenntarthatóság jegyében- Játékszínek pályázata-Intézményünkben	
3.Mikulás hívás	Szerverseny (10 fő)
4.Szervátiusz- Szívverés	Versmondó és rajz verseny (1
5.Ovi-Foci (1 alkalommal)	8 fő
6.Bozsik Foci (2 alkalommal)	12 fő
7.Kőbányai Óvodások Sportversenye sátorlása (atlétika sportversenyt)	12 fő
8. Kőbányai Helytörténeti Múzeum	3 csoport vett részt - Ismerd
9.Teddy doktorok	3 csoport vett részt - Semmelweis egyetem hallgatóinak foglalkozása a
10.Pengrácz Kézműves Ház	Bábszínház 5 alkalommal
11.Pengrácz Ifjúsági Klubja	Anyák napja alkalmából kis műsort adtak a Zárai
12.Fuffel műhelyház	3 csoport vett részt- Bohém
13. Budapesti Bábszínház	Babaróka- darab- meghívásra
14.Esélyegyenlőség Program a Kresz-s Sander Sportközpontban	Értékmentő program- Kék csoport (10 fő) vett részt. Fenntartó támogatásában

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1 Pedagógusellenőrzések a 2021/2022. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma	
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma		
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2 Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	5
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma	0
Munkaközösségvezető által látogatott foglalkozások száma	4

6.3 A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés célja, típusa		Mérésben résztvevők száma
MSSST mérés		21 fő
SZOL-E teszt		49 fő
Kota-3 mérés		28 fő
Kreativitás mérés (gyógypedagógiai csoport)		5 fő
Komplex mozgás mérés		5 fő
Óvónői mérés, megfigyelés évente 2 alkalommal		79 fő
Óvónői elégedettségmérés		12 fő
Gyermeki igénymérés		15 fő
Szülők elégedettségmérése		41 fő
Alkalmazotti kör igénye és elégedettsége mérése		19 fő
Tehetséggondozás		45 fő
Óvónői mérések, megfigyelések		79 fő

6.4 Vette-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás
1 Szaktanácsadó	Fehérné Sebők Klára	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek tanuló nevelésének oktatásának segítése adminisztrációja
2		
3		
4		
5		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1 Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 18

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 2
HHH gyermekek száma: 9

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de -du	Gyermekek létszáma
1. Hittan	Ingyenes	Vallás	Kedd du	12
2. Sakk	Ingyenes	Logikai készség, elme sport	Hetfő de	15
3 Úszás	Ingyenes	Mozgás	Péntek de	20
4. Alapozó terápia	Fizetős	Mozgás	Hetfő és Péntek du	10
5.				
6.				
7.				
8.				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új jogcím
1. Mártus nap	Lámpás készítése és lámpásos felvonulás
2. Oceánárium 3D vetítés - Víz napja alkalmából	3 D mozi a teles napokhoz kapcsolódóan
3 Gyöngyike nap	A járványhelyzet miatt sajnos nem került megszervezésre

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1 Állatok világnapja	Csoportos szinten került megszervezésre
2 Ősz szüreti mulatság	A járványhelyzet miatt nem került megszervezésre ilyenre
3 Őszi kézműves délelőtt	Csoportos szinten került megszervezésre
4. Mikulás varás	Intézményi és Csoportos szinten került megszervezésre
5. Karácsonyi Kézműves delután	A járványhelyzet miatt nem került megszervezésre
6 Karácsonyi ünnepség	Intézményi és Csoportos szinten került megszervezésre
7 Farsangi kézműves	Csoportos szinten került megszervezésre
8.Farsang	Intézményi és Csoportos szinten került megszervezésre
9. Víz világnapja	Intézményi és Csoportos szinten került megszervezésre
10. Húsvét	Ügyeletben került megszervezésre
11 marc.15	Intézményi szinten került megszervezésre
12 Föld napja	Intézményi szinten került megszervezésre
13 Anyák napja	Csoportos szinten került megszervezésre
14. Madarak Fák napja	Csoportos szinten került megszervezésre
15 Gyermeknap	Intézményi és Csoportos szinten került megszervezésre
16 Apák napja	Intézményi és Csoportos szinten került megszervezésre
17 Környezetvédelmi világnap	Ügyeletben került megszervezésre
18. Évzáró, Ballagás	Intézményi és Csoportos szinten került megszervezésre

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legendát lásd.)
Fenntartó	Kőbányai Önkormányzat-Humánszolgáltatási Főosztály	kiváló
1. Kerületi Óvodák	1. Kőbányai Magyari Óvoda	kiváló
2.	2. Kőbányai Bóbita Óvoda	kiváló
3.	3. Kőbányai Zarvai Óvoda	kiváló
4.	4. Kőbányai Kiskakas Óvoda	kiváló
5.	5 Kőbányai Mázsika Óvoda	kiváló
6 Kerületi Általános Iskolák	1. Bem József Általános Iskola	kiváló
7.	2. Szervátiusz Jenő Általános Iskola	kiváló
8.	3. Szent László Általános Iskola	jó
9 Tóvárosi Pedagógiai Szakszolgálat	1 X kerületi Tagintézménye	jó
10 Bárka Humán Szolgáltató Központ	1 Átmeneti Otthon	kiváló
11.	2 Családsegítő Szolgálat	kiváló
12.	3 Gyermekjóléti Központ	kiváló
13.	4 Pengeaz Idősek Klubja	kiváló
14.	5. Pengeaz Közösségi Ház	jó
15.	6 Kőbányai Gyöngyike Bölcsőde	kiváló
16.	7 Gyermek Fogászat	jó
17.	8 Védőnői Szolgálat	kiváló
18.	9 Gyermekorvosi Szolgálat	megfelelő

Budapest 2022 06 26

Mátyusné Szabó Beáta

Digitálisan aláírta: Mátyusné Szabó Beáta
Dátum: 2022.07.07 14:08:37 +02'00'

Mátyusné Szabó beáta
óvodavezető

12. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: 75/2022

Kőbányai Hárslevelű Óvoda

2021/2022. nevelési év értékelése



Készítette: **Surányi Tünde**
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai hárslevelű Óvoda
nevelőtestülete

Kőbányai Hárslevelű Óvoda
1106 Budapest, Hárslevelű utca 5

Intézmény neve: Kőbányai Hárslevelű Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A Kőbányai Hárslevelű Óvoda pedagógus álláshelyeinek száma 10 fő, a nevelési évet teljes létszámmal kezdtük. Az intézményben nagyon sok személyi változás történt ebben a tanévben. Tanév elején 2 új óvodapedagógussal és egy új fejlesztő pedagógussal kezdtük a szeptembert. Ősszel három dajkánk ment nyugdíjba helyükre fiatal kollégákat vettem fel. Januártól egyik óvodapedagógusunk nyugdíjba ment helyére sikerült óvodapedagógust alkalmaznom. Február végén pszichológusunk másik munkahelyre ment, az ő helyére még nem találtunk helyettesítőt.
Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hogy sikerült az üres állóhelyeket betöltenünk a fluktuáció is csak a nyugdíjazások miatt történt. Az új kollégákat befogadtuk segítettünk nekik a beilleszkedésben.
Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma összesen: 4 fő
Másoddiplomával rendelkezők száma: 3 fő
Mesterpedagógus, Szakértő: 1 fő
Óvodapszichológus: 1 fő (heti 20 órás munkaidőben)
Fejlesztőpedagógus: 1 fő (heti 40 órás munkaidőben)
Pedagógiai asszisztens: 1 fő
Dajkák: 4 fő
Egyéb álláshelyek (titkár, kertész, konyhai dolgozó) száma: 3 fő
Az alkalmazotti közösség helytállásának köszönhetően a gyermekek ellátása zökkenőmentes volt a felsorolt nehézségek ellenére is, a szülők hozzáállása és támogatása is segített a helyzet megoldásában.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Az idei nevelési évben kiemelten foglalkoztunk az óvodai élet során kialakuló konfliktus kezelésével. A konfliktus kezelést nagyon fontosnak tartjuk, hiszen a mindennapjainkat áthatják a konfliktusok és nem mindegy milyen módon tudjuk őket megoldani. alkalmazási lehetőségeivel. Úgy gondoljuk, hogy ez egy nagyon aktuális probléma gyerekeknek és felnőtteknek egyaránt, ezért a jövő évben is egyik kiemelt pedagógiai feladatként határoztuk a boldog óvoda program segítségével.

A továbbképzésekre történő jelentkezéseknél a pedagógiai programunkban meghatározott feladatok színvonalának növelését elősegítő továbbképzéseket részesítettük előnybe.
Fontos célkitűzésünk a folyamatos szakmai megújulás. Ebben az évben az online és ingyenes továbbképzések mellett már fizetős és személyes jelenlétes továbbképzéseken is részt vettünk.

- Zöld óvoda program (5 órás online) Surányi Tünde, Kozma Andrea, Horváth Tamásné
- Így tedd rá (30 órás, személyes) Bukucsné Csalló Andrea
- Beszédindítás, beszédfejlesztés (5 órás online) Kovács Tímea, Horváth Tamásné
- Mesepedagógia képzés (5 órás személyes) Papp Csilla, Madár Zsófia
- Minden, amit a köznevelési intézmények munkaidő nyilvántartásáról, szabályairól tudni kell (5 órás online) Surányi Tünde
- Innovatív megoldások az óvodában (5 órás személyes) Kozma Andrea
- Diabmentor (2x5 órás, online, személyes) Szűcsné Kővári Tímea
- SNI pedagógiai kurzus (20 órás személyes, online) Madár Zsófia,
- A „ Boldog óvoda" (30 órás személyes,) Papp Csilla Surányi Tünde

A Nevelőtestületi értekezleteken megbeszéltük a továbbképzéseken elhangzottakat, és igyekeztünk beépíteni az új tapasztalatokat.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A kollégákkal egyéb segítő szakemberekkel való együttműködés megvalósult, team munka formájában.
Az együttműködést a segítő szakemberekkel nagyon jónak értékelem.
Maximálisan támogatták a munkánkat, egyrészt az információkkal, amiket bármikor nyitottan megosztottak velünk.
A pszichológus az intézmény alkalmazásában áll, ez segíti a kapcsolat minőségét, hiszen a mindennapok során jelen van, részt vesz közösségi feladatok megvalósításában, programok szervezésében, a nevelőtestület aktív tagja. A szülőknek szervezett nyitott napokon feladatokat vállal, részt vesz a megbeszéléseken, szülői értekezleteken. Sajnos márciustól nincs pszichológusunk, másik jobban fizetős munkahelyet talált magának.
A logopédus szeptemberben kezdett az intézményünkben már ismertük, mert mind a három gyermeke az óvodánkba járt. Sajnos sokat hiányzik gyakran beteg. Az önértékeléséből az is kitűnik, hogy nem veszik komolyan a szülők az otthoni gyakorlás fontosságát, amire pedig többször felhívta figyelmüket.

Új fejlesztőpedagógusunknak nagyon színvonalasan látja el munkáját. A BTMN-es gyermekek fejlesztését biztosította, de folyamatosan segített a csoportokban. Iskolaelőkészítésben és korai fejlesztésbe is aktívan bekapcsolódott.
A jövőben is nagyobb figyelmet kell fordítanunk a fejlesztő szakemberek munkájának megismertetésére, és szakmai segítség nyújtásukat jobban igénybe kell vennünk.
A szülőkkel történő együttműködés formáinak igénybevételére, a szülői felelősség hangsúlyozásával, hisz e nélkül nem lehet eredményes a gyermekek fejlesztése.
A segítő szakemberekkel sikerült egy olyan időbeosztást alkotni, melyben a gyermekek szempontjai érvényesültek, másrészt a gyerekek számára rugalmasan lehetővé tették, hogy részt vegyenek a csoportos programokon foglalkozásokon. A mellékletben csatoljuk a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az óvoda költségvetési kerete lehetővé teszi az intézmény megfelelő működtetését.
Nagy összeget fordítunk tisztítószerek és tisztasági csomag vásárlására. A költségvetésünkből újabb jelentős összeget fordítunk a csoport szobák fejlesztésére otthonosabbá tételére, függönyök vásárlásával. A konyhai és csoport szoba edényeket és textíliákat is igyekszem, folyamatosan cserélni. Az udvar karbantartásához is új eszközök beszerzésére volt szükség, mert a rendszeres használattól tönkre mentek.
Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök
Vízszűrő kancsó, mosogatógép, sövényvágó, fúró kalapács, fűnyíró, fűkasza, zsúrkocsi, hajszárító
A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök:
A szakmai keretünket szerep és képességfejlesztő játékok, játéktartó kosarak és kézműves tevékenységek alapanyagainak beszerzésére fordítottuk.

2.2. Pályázati nyeremények ből megvalósított fejlesztés

TÁMOP pályázati lehetőségre nem tudtunk pályázni, mert az intézményünknek megfelelőt nem találtunk. A tanév során **számos intézmények és cégek által szervezett pályázatra jelentkeztünk,** ezeken a pályázatokon általában kisebb ajándékokat tudtunk nyerni a gyermekek részére.

- *Gyurma világ* a kreatív eszközöket jelentős engedménnyel biztosította intézményünk számára.
- Palánta sorsfordító pályázaton – foglalkoztató füzeteket kaptunk
- Happy Hét pályázat – vízfogyasztás fontossága – társasjátékok, foglalkoztató füzetek

- *A" Madarak és fák* napja című pályázatra szép művekkel készültünk.
- Rendszeresen pályázunk a *„Nap gyermekei"* című DM pályázatra, amelyek minden évben sikerrel zárulnak, napvédelmi mesekönyvet, és naptejet kaptak óvodásaink.
- Intézményünk tagja a *Bozsik Programnak*, melyeken rendszeresen részt veszünk, és fejlesztő eszközöket kaptunk
- *Környezet védelem és Újrahasznosítás témájú Pályázatok* - Vasút Világa – Közlekedés és környezetvédelem- Hogyan takarékoskodjunk az energiával, Használt elem és akkumulátor, Együtt egy zöldebb karácsonyért – újrahasznosított anyagokból díszek –Madarak és Fák napja pályázatokon foglalkoztató füzeteket és oklevelet kaptunk
- Adni jó művészeti pályázat – Könyvutalványokat kaptunk
- *Tiszta rendezett Kőbánya pályázat* keretében – virághagymákat kaptunk és Tiszta udvar táblát
- Minden este egy mese – meseíró pályázat- a nyertes mesét megfilmesítik.
- Több helyen pályáztunk az *óvoda udvarának korszerűsítése* felújítása céljából, homokozó felújítás, játszótéri elemek ezen pályázatok még folyamatban vannak
- Teddy Maci Kórház rajzpályázat Bohócdoktor rajzpályázat, Kisvakond rajzpályázat

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

A szülők az alapítványt új udvari játék vásárlásával támogatták, az 1% utalását idei évben már átutalhatták. A befolyt összegről egyelőre még nincs adatunk.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Az egyik szülő a klíma tisztításával járult hozzá az óvodai működtetéshez.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Nem volt tervezett beruházás, felújítás, az évközben adódott karbantartási munkákat a vagyonkezelő megcsináltatta.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A földszinti gyermek mosdó teljes felújítását tervezik.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Ebben nevelési évben nevelő munkánk fő feladata *a kommunikáció és konfliktuskezelés az óvodai mindennapok során*

A gyermek testi, értelmi közösségi fejlesztésének egyik hatékonyabb eszköze a kommunikáció. Az alábbi kérdésekre kerestük a válasz a megbeszélések alkalmával az intézményi bemutatók után.

- Mennyire veszi figyelembe a csoport életkori sajátosságait az óvodapedagógus kommunikációja során.
- A gyermek testi, értelmi közösségi fejlesztésének egyik hatékonyabb eszköze a kommunikáció. Megfelelően kihasználja-e ennek lehetőségeit az óvodapedagógus.
- Változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal segítette-e elő az óvodapedagógus a gyermek reális önismeretét a mindennapi kommunikáció során.
- A szervezési feladatok (hely, idő eszköz), foglalkoztatási forma megválasztása mennyire volt megfelelő?
- Hogyan valósította meg a gyerekek közötti differenciálást?
- Hogyan tudott a nevelési helyzetekre reagálni, a foglalkozás közben milyen módon sikerült a személyiségfejlesztésben is előrébb lépni?
- A gyerekek számára élményszerű volt-e a foglalkozás?
- A kommunikáció milyen hangsúlyt kap a csoport életébe?
- Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e pedagógus nyelvhasználata (életkornak megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)?
- Milyen módon kommunikál az óvodapedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?
- Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre?
- Mennyire tud azonosulni az intézmény pedagógiai programjának céljaival, az intézmény pedagógiai hitvallásával?
- A gyerekeken keresztül hogyan valósítja meg az óvodapedagógus a családok szemléletének pozitív befolyásolását.

A felnőttek kommunikációjának javítás is fontos feladat, amire még továbbra is figyelnünk kell.

Az ünnepek komplex módon történő feldolgozására nagyobb figyelmet fordítottunk és igyekeztünk napi tevékenységekbe beépíteni. A gyermekek táncos mozgáskultúrájának, mozgás ügyességének fejlesztése a mindennapok során, (tornaszobában, csoportban, udvaron) megtörtént. A népi táncos játékok bemutatása, megismertetése, tanítása a nagycsoportban kapott kiemelt szerepet kapott. az „Igy tedd rá program" elemeit aktívan minden csoport beépítette a mindennapi tevékenységeibe, de az ünnepélyek alkalmával, dalokkal, táncokkal színesítettük a közös programjainkat.
Kialakítottuk a gyermekekben a rendszeres mozgás szeretetét. Táncházat szerveztünk ünnepekhez kötve a gyerekeknek. ahol népi táncos játékokkal ismerkedtünk meg. Az óvoda ünnepeit, hagyományait tavasztól már a szülők rész vételével tartottuk meg.
A mindennapos mesélés, és verselés beépült a csoportok életébe. Segédanyagunkat folyamatos bővítjük a szülőknek meséket ajánlva. Mesélj jogosan meséket a nagycsoportosokkal ebben az évben is interaktívan megismertettem.
Környezeti és egészséges életmódra nevelés intézményünkben minden évben egyik fontos feladatunk. Ebben az évben a gyermekek már nem csak a környezetüket tudták tevékenyen megismerni. Tavasztól kirándulások szerveztünk, már a kiscsoportosaknak is. Zöld és hagyományőrző óvodai programjainkat megtartottuk az intézményen és a csoportokon belül. A környezettudatos tevékenységek kezdenek beépülni mindennapjainkban. Zöld óvodai programjainkat bővítettük az FKF előadások rendszeressé tételével, már az udvarra terveztük ezeket a programokat is.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- Esetmegbeszélések az pszichológussal és munkaközösség vezetővel- a magatartás problémás gyerekek nevelésének megsegítése érdekében.
- Új kollégák beszoktatásának segítése.
- Ebben a nevelési évben a nagycsoportunk vett részt a Boldogságóra Programban. Több hónapon keresztül, minden hónapban más-más témakört jártak körül, mely fokról fokra segíti hozzá a gyermekeket a pozitív életszemlélet kialakításához.
- Az idei tanévben gyakran alkalmaztuk és használtuk az IKT eszközöket I a gyerekek laptoppal, diavetítővel, és lejátszóval is ismerkedtek. Ennek keretén belül egy WEB kamerán a gólyák életét figyeltük meg az év folyamán. Ezáltal a gyerekek közelebb kerültek a környezethez és az egymáshoz való viszonyuk is pozitív irányba fejlődött.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- A környezettudatos szemlélet érdekében a kirándulási javaslatokat adtunk a szülőknek szülői értekezletek alkalmával. Emailben programok küldése a szülőknek.
- Szakmai segédanyagot összeállítottam össze, mely korcsoportonként tartalmazza gyermek fejlődésének jellemzőit. A segédanyag segíti a szülőket és pedagógusokat abban, hogy tudják, mit várhatnak el az adott életkorú gyerekektől.
- Az új óvodásainkban meseváró gyűjtemény bővítése a beszokás elősegítése érdekében.
- Az óvodán belüli online képzések és az óvodán kívüli eseti továbbképzések alkalmával a tanult anyagok rögzítettük. Az általunk tanultakat továbbadtuk a kollégáknak elektronikusan is.

.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

A tehetségígéretes gyermekek fejlesztése a mindennapi élet részévé vált, a csoportokban mindennapi tevékenységbe ágyazva..

- A manuális tevékenységben tehetségesnek talált gyermekek a program keretében változatos technikákkal ismerkedhettek meg. A szabad önkifejezésen túl a csoport tagjai részt vállaltak alkotásaikkal az óvoda dekorálásában és pályázatokra is az ő munkájukat küldtük el.
- Az értelmi képességekben kimagaslóan teljesítő gyermekeknek biztosított lehetőséget a táblajátékok felkínálásával. A gyerekek kis csoportja rendszeresen részt vett a foglalkozásokon.
- A mozgásban tehetséges gyermekek a sportjátékokban és a néptáncban bontakoztathatták mutathatták meg tehetségüket. A sport programokon résztvevők felkészülten vettek részt a kerületben megrendezésre került mozgásos eseményeken. A néptáncosok óvodai ünnepségeken megmutathatták tudásukat. Luca-nap, Pünkösd. Labdahasználatban kimagasló képességű gyerekek az Intézményi Bozsik Programban vesznek részt.

Ebben az évben még hangsúlyosabban vontuk be a tehetséggondozásba az óvodapszichológusunkat. és fejlesztőpedagógusunkat. Tehetségjegyeket mutató gyermekeket egyéni fejlesztéssel, differenciált tanulásszervezéssel foglalkoztatjuk. A tehetséggondozó tevékenység a nagycsoportban egyéni differenciálással történt.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

- 2021 szeptember 01-én, 1 fő SNI-s gyermekünk volt, (egyéb pszichés fejlődési zavarral, 2 főnek számít) 2 fő utazó pedagógust rendeltek hozzá, egy logopédus és egy gyógypedagógus, heti egyszer-egyszer látta el a gyereket. A kisfiú decemberben Győrbe költözött az édesanyjával, ezért óvodai jogviszonya megszűnt intézményünkben.
- 2022 januárjában 1 fő SNI-s gyermek jelentkezett intézményünkbe, akit fel is vettem, (autisztikus kóddal rendelkezik, 3 főnek számít). Jeleztem a Gém utca felé gyógypedagógiai igényünket, de azt a választ kaptam, hogy létszám hiány miatt ebben az évben már nem tudják ellátni a gyermeket. A gyermekkel heti rendszerességgel foglalkoztam, a pedagógiai asszisztensnek és az óvodapedagógusoknak is folyamatosan tanácsokat adtam, mivel gyógypedagógiai végzettséggel rendelkezem.
- 2021 szeptemberében 14 fő BTMN-s gyermek volt az intézményben, akiknek a fejlesztő pedagógusunk hetente 2-3 órában fejlesztést biztosít.
- 2022 januárjában 3 fő kapta meg a BTMN-s kódot, őket is ellátja a fejlesztő pedagógusunk.
- 2022 májusára 3 gyermeknek várjuk a Nevelési Tanácsadóból a szakértői papírját, az intézmény fejlesztőpedagógusa, korai fejlesztés keretében velük is foglalkozik.

Az óvoda fejlesztőpedagógusa és csoportos óvodapedagógusai végezték ezeknek a gyermekeknek a fejlesztését. A fejlesztőpedagógusunk mozgásfejlesztést heti két alkalommal végezett ezeknél a gyerekeknél. Fejlesztő pedagógusunk példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzi ez irányú pedagógiai tevékenységét ezeknél a gyerekeknél.

Fejlesztést segítő szakembereinkre mindenben számíthattunk, team megbeszéléseken a fejlesztés irányát együtt jelöljük ki. Szívesen részt vettek szülői értekezleteken, igény szerint tartották a fogadóórákat, részt vettek szakmai megbeszéléseinken. A legnagyobb probléma a szülői felelősség hárítása, a fejlesztőpedagógus és logopédus otthonra adott feladatait csak kevés szülő végezte gyermekével rendszeresen, ami hátráltatja a gyermekek fejlődését.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek

Szeptemberben két új óvodapedagógus érkezett, szakmai beilleszkedésének minden óvodapedagógus segítette. Nagyon örültem neki, hogy fejlesztőpedagógus is jelentkezett intézményünkbe. Összel három dajkánk ment nyugdíjba helyükre fiatal kollégákat vettem fel. Januártól egyik

óvodapedagógusunk nyugdíjba ment helyére sikerült óvodapedagógust alkalmaznom. Február végén pszichológusunk másik munkahelyre ment, az ő helyére még nem találtunk helyettesítőt.
Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hogy sikerült az üres állóhelyeket betöltenünk a fluktuáció is csak a nyugdíjazások miatt történt. Az új kollégákat befogadtuk segítettünk nekik a beilleszkedésben. Az új kollégák is igyekeznek közvetlen kapcsolatot ki alakítani és az intézményünk szokásaihoz hamar alkalmazkodtak.
A megbeszéléseken, értekezletek alkalmával, tréningeken, szakmai napokon remek alkalom nyílt a kollégák közötti szakmai kapcsolatok továbbfejlesztésére, az egymás munkájának megismerésére. Folyamatosan igénnyé válik az egymástól való tanulás a belső továbbképzéseket formájában, amit a kollégák egyre jobban igényelnek
A pszichológus mentálhigiénés beszélgető kört szervezett a kollégáknak ahol ventilálásra adott lehetőséget, emellett a hivatással, munkával kapcsolatos kihívások, nehézségek és erősségek érzések megbeszélésére adott lehetőséget.
A közös programok, kirándulások, ünnepek rendezvények segítették kollektívánk tagjainak egymás jobb megismerését elfogadását. Közösségépítő programjaink közös játékok kirándulások jól sikerültek.
Az információ áramlás folyamatos biztosítására nagy gondot fordítottam elektronikus körlevélben is tájékoztattam a kollégákat az aktuális hírekről.
A jó munkahelyi légkör ellenére adódtak konfliktusok. igyekeztünk a felmerülő problémákat közösen megoldani. Nyílt, őszinte kommunikációval kell a problémák megoldásában részt venni a nevelőtestület minden tagjának.
Az éves tervben történt felelős hatáskörök kijelölése, az ahhoz kapcsolható feladat ellátási hatáskörök megbeszélése megtörtént. Ebben a nevelési évben sokkal gördülékenyebben mentek a programunkból adódó feladatok kiosztása, feladatok vállalása, naprakész megoldása, már mindenki tudja mi a feladata jól bevált forgatókönyvek segítik ezt a munkát.
A közösség véleményét mindig kikértem a döntések meghozatala előtt, és csak ezután hoztam meg a döntést.
Fejleszthető feladatként jelöltem meg a szervezet érdekeit képviselő felelősségvállalás érzésének növelését, amelyről úgy gondolom, hogy pozitív irányban változott.
A sok esetben váratlanul érkezett, megterhelő feladatok, kialakult helyzetek, problémák maximális megoldása arra világít rá, hogy egy összetartó közösségben dolgozom, ahol számíthatnak egymásra a kollégák, ahol segítve, támogatva érezhetik magukat az emberek.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

A 2022.júniusában kiadott szülői elégedettségi kérdőívek 90% érkezett vissza. A kérdőívek magas számának visszaérkezése reális képet ad munkánkról. Munkánk hatékonyabb működésének feltétele a szülők elégedettsége, illetve ismernünk kell azokat a területeket, melyet az szülők véleményei alapján fejlesztésre szorulnak. Az Oktatási Hivatal által ajánlott kérdéssorral mértük fel elégedettségüket papír alapon. Az Oktatási Hivatal csak akkor ad hozzáférést a felületéhez, ha tanfelügyeleti ellenőrzés van az intézményben.

A szülői elégedettségi kérdőív összesítése: Valamennyi nevelési terület és tevékenységi forma 90% fölött lett értékelve, ami mutatja a magas színvonalú szakmai munkát.

Nevelőtestületünk és a szülők igénye alapján a 2022/23 nevelési évben a következő fejlesztési területeket javasoljuk:

- . Az épített és természetes környezet megismerésére a kirándulások megszervezése a vírus előtti programok újbóli bevezetése történjen meg.
- A gyermekek beszédfejlesztéséhez kérnek segítséget. A következő tanévben anyanyelvi játék gyűjteményt készítünk, amit otthon is játszhatnak a szülők gyerekeikkel.
- Az óvodánk jó hírnevének továbbvitelére aktívabban vonjuk be a szülőket.
- Az alapítványi támogatás tudatosabb megszervezése, vásárok felajánlások formájában.
- A következő nevelési évben a gyermekek mentál higiénés fejlesztését igyekszünk hatékonyabban biztosítani a „" a boldog óvoda „ program segítségével.

A pedagógusi elégedettségi kérdőív összesítése

A pedagógusok ebben a tanévben nyugodtabb környezetben tudtak dolgozni. A járvány csillapodása miatt a megszokott mederben folytathattuk munkánkat. Nagy könnyebbség volt, hogy minden álláshelyünk be tudtuk tölteni, ezért a helyettesítésekre csak betegség miatt volt szükség. A kollektíva idősebb korosztályból tevődik, össze ebből adódik a gyakoribb betegség, fáradság, kiégés ebben az a bizonytalanság is hozzájárult a nem megfelelő mentális állapothoz. A kollektíva összetartozását egymás segítését az újak befogadását betanítását megtörtént A kollektívai kérdőív kitöltése alapján kollégák maximálisan jól érzik magukat a tantestületben: tudják, milyen elvárásoknak kell megfelelni. Az óvodavezető jól vezeti az óvodát, nyitott a beérkező javaslatokra, ötletekre. Az értekezletek hasznosak, célratörők. A dolgozók elégedettek az intézményen belüli kommunikációval. Néhányan kissé soknak tartják a munkaidőn kívüli programokat. Többen vállalnának plusz feladatokat. A fenntartó közepes gazdaként látja el feladatait. A társadalom nem becsüli meg a munkánkat kellőképpen. . Fejleszthető feladat lesz a szervezet érdekeit képviselő felelősségvállalás érzésének növelése, egymás segítése a problémák közösen történő megoldása.

A gyermekek elégedettségi kérdőív összesítése

Gyermekek körében a nagycsoportosokkal végzett elégedettségmérés eredményei: A mérés tevékenységi képek segítségével történt. A gyermekek az életkori sajátosságaik alapján kedvelt tevékenységnek jelölték. A kevéssé kedveltek az alvás, öltözködés, építés, amely már arra enged következtetni, hogy inkább az értelmi képességek fejlesztését célzó játék tevékenységeket, és az elmélyülésre alkalmat adókat jelölték, meg ami érettségüket feltételezi az iskolakezdésre.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Szakmai munkaközösségünk tagjai ebben a tanévben a kommunikáció és konfliktuskezelést az óvodai mindennapok során témát tűzték ki maguknak célul. A gyermekközpontú és korszerű pedagógiai elvek közvetítése a munkaközösségi foglalkozásokon megtörtént. Eddigi ismereteiket felfrissítették, a korosztályi tényezők figyelembe vételével. Szituációs és önismereti játékokat tanulta a pszichológus irányításával. Az intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége a kommunikáció és a konfliktuskezelés mindennapi problémájából indult ki. Az év folyamán feldolgozott anyag segítséget nyújtott a konfliktuskezelés különböző módszereinek alkalmazásában, gyakorlati szituációs játékok során a pedagógusok kommunikációja fejlődött.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Minden hétfőn, tervszerűen történnek a megbeszélések az óvodapedagógusok számára, szükség esetén a technikai dolgozóknak. A megbeszéléseken az aktuális feladatok, az információ cserék és problémák megvitatása kerül napirendre.

A megbeszélések az alábbi területen valósultak meg:

- A szakmát segítő szakemberek közötti konzultáció.
- Munkaközösségi foglalkozások.
- A pedagógusok részére megbeszélés: információ csere, beszámolók, aktualitások.
- Szükség szerint értekezletet tartottunk a programok megbeszélése és az információ áramlás biztosítása érdekében.
- Az óvodapszichológusi konzultáció a csoportos óvodapedagógusokkal

Nevelőtestületi értekezleten minden óvodapedagógus kulturáltan, pedagógiai szakértelmével megalapozva mondhatja el sajátos egyedi véleményét az aktuális témákkal, óvodai programokkal kapcsolatban. A heti szintű értekezletek lehetővé tették a jobb információáramlást. Az értekezleteken megfelelően adtuk át az információkat egymásnak.

Törekedtünk arra, hogy minden kolléga bátran megnyilvánulhasson, elmondhassa tapasztalatait, véleményét és javaslataikat

Nevelés nélküli munkanapjaink a munkatervben meghatározottak szerint megvalósultak, melynek témái a következők voltak.

- Az őszi nevelőtestületi értekezlet a munkaközösség vezető a konfliktus kezelésről elevenítette fel a kollégák módszertani tudását a témáról. A pszichológussal csapat építő játékot tartottak a kollektívának.
- Egész napunk a mozgásról táncról szólt. Munkaközösségi feladatokon kívül a kollektíva közös néptánc oktatáson vett részt, amit az évzáron a gyerekekkel megtudtak tanítani.
- A tanévzáró értekezletünk egyik napját csapatépítő kirándulásra használtuk fel, míg a második napon az éves munkát értékeltük és határoztuk meg az elkövetkező nevelési év feladatait.

Nevelés nélküli napok alkalmával is bővítettük szakmai ismereteinket.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

- Közös Pünkösdi játékot és táncházat szerveztünk a leendő és volt óvodásainkat is meghívtuk.
- A KISE által szervezett kerületi foci és sportversenyeken óvodásaink eredményesen szerepeltek.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A **vezetői látogatások célja** az óvónők személyiségének, pedagógiai attitűdjének megismerése, nevelési módszereinek megerősítése, segítése.

A közvetlen kollégák közötti munkakapcsolat minősége kihat a nevelőmunkára, ezért a nevelési évben kiemelt figyelmet kapott a nevelőpárok együttműködésének segítése.

A csoportba sikerült óvodapedagógust s meghozta a várt eredményt, a pároknak sikerült az egymásra hangolódás megvalósítása.

Minden csoportban stabil és színvonalas nevelőmunka folyik, amit megfigyelhettem a házi bemutatók alkalmával, óvodai rendezvényeken való szereplés során, a mindennapos testnevelés irányításánál és a szabadjáték figyelemmel kísérésével bent és az óvodaudvaron.

Az újonnan alakult pedagóguspárok között kiegyenlítőtek a nevelési területek célkitűzéseinek eléréséhez szükséges óvónői kompetenciák.

A csoportlátogatások során tapasztalható, hogy minden óvodapedagógus alkalmazza a differenciálás módszerét, az egyéni bánásmódot. A gyermek életkorától, fejlődési ütemétől, egyéni nevelési igényétől függően változik a foglalkozások időtartama, és annak tartalma is.

A kooperatív tanulásszervezés, folyamatos kontaktustartás, motiváció, értékelés és dicséret a gyakrabban tapasztalható módszer. Pedagógus kollégák szakmai kompetenciáinak ismeretében történő *megerősítés, támogatás folyamatosan szükséges.*

A pedagógusok szakmai ellenőrzése ebben a nevelési évben is tervszerűen zajlott az óvodában.

A hospitálás a négy óvodai csoportban a meghatározott időkeretekben valósult meg, a bemutató foglalkozásokon a nevelőtestület minden tagja a tervezett időpontban jelen volt.

A tervezett programok szakmai előkészítését a csoportos óvónők közösen végezték el.

A bemutató foglalkozások elemzése során előtérbe kerültek a pedagógus kompetenciák.

Tervezett témakör: A konfliktus és kommunikáció kezelés az óvodai csoportban és csoporton kívül.

A pedagógus kompetenciák gyakorlatban történő megfigyelését az óvodapedagógusok által elkészített és kiosztott vázlat tervek segítették.

Dolgozók szakmai munkájának irányítása, ellenőrzése feladatmegosztással vezető és helyettese között történik. A vezetői látogatásokat minden esetben megbeszélés és értékelés követi. A csoportlátogatásokról jegyzőkönyvek készültek.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az óvodavezető és a vezető helyettesek rendszeresen ellenőrzik a dajkák, konyhai alkalmazott és műszaki munkatárs és az óvodatitkár munkáját, a munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok szerint. Ebben az évben 3 új dajkánk érkezett a nyugdíjba vonuló kollégák helyére az ő betanításuk ellenőrzésük több időt vett igénybe. Az új dolgozók szakmai beilleszkedését a havonkénti megbeszélések elősegítették.

Az óvodapedagógusok egyeztetik a pedagógiai asszisztensekkel és a dajkákkal a nevelési tervet, valamint pontosan megbeszélik milyen segítséget várnak el részükről a mindennapi tevékenységek során. A kompetencia határok betartása néha nehézségbe ütközik. A munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok teljesítése magas színvonalú.

A technikai személyzet ellenőrzésére a mindennapokon túl a csoport ellenőrzések alkalmával került sor. A szülők elégedettek a technikai személyzet munkájával, gyermekekkel, való bánásmódjával, a szülőkkel történő kapcsolattartással és az óvoda tisztaságával.

A technika személyzet megbeszélésein fontosnak tartom, hogy minden alkalommal kapjanak visszajelzést a munkájukról, illetve a fejlődés érdekébe meghatározzuk a konkrét feladatokat.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Minden betöltött 5. éves gyermeknél az MSSST, valamint a logopédiai szűrés megtörtént. Az elmúlt évekhez képest folyamatosan nő a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral regisztrált gyerekek száma. Szomorúan tapasztaljuk, hogy a kiscsoportosoknál a szobatisztasági beszédértési, beszédprodukciói és viselkedésproblémás gyermekek száma is egyre nő.
Szakszolgálathoz irányított, szakértői vizsgálaton részt vett gyermekek esetében sajnos azt tapasztaljuk, hogy erős szülői nyomás hatására a szakvéleményben nem jelenik meg, ha valakinek speciális fejlesztésre van szüksége. A Nevelési Tanácsadó nem tudja a speciális fejlesztést biztosítani.
A gyermekek egyéni megfigyelőlapján folyamatos mérésről megfigyelésről a szülőket évente 2 alkalommal tájékoztatjuk. Gyermekek egyéni fejlődési dokumentációját többször felülvizsgáltuk, de megfogalmazódott bennünk az újbóli felülvizsgálatának, innovációjának szükségessége.
Továbbra is célunk, hogy minden gyermek önmagához mérten a legtöbbet fejlődjön.
A megfigyelésekből, mérésekből kitűnik, hogy alacsony a gyermekek szociális érettsége, grafo-motoros fejlettsége, beszédészlelése.
Az elkövetkező évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni. a beszédészlelés, szociális képességek, ezen belül a feladatértés és tartás, kitartás, konfliktuskezelés, téri tájékozódás fejlesztésére.
A szakemberek rendszeresen konzultálnak (csoportlátogatás, beszámolók stb.) a fejlődés irányáról, menetéről és üteméről és ezekhez kapcsolják a módszerek megválasztását. A fejlesztő pedagógusunk nagyon nagy segítséget ad az óvodapedagógusok és a szülők számára.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás nem történt ebben a tanévben.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Írásos beszámoló mellékelve

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek jelenleg nincs intézményünkben.
Négy gyermek esetében tettünk jelzést veszélyeztetettség miatt.
Folyamatosan kapcsolatot tartottunk a Bárka Gyermekjóléti Központ munkatársaival, családgondozókkal, egy esetben más kerület családgondozóival. Pedagógiai véleményeket készítettünk kérésükre.
Ezek a gyermekek kiemelt figyelmet kaptak óvodapedagógusaiktól és segítő szakembereinktől. Egyéni fejlesztéseken vettek részt a pszichológus a gyerekekkel és a családdal is igyekezett foglalkozni.
Karácsonyi segélyre javaslatot tettünk kőbányán élő rászoruló gyermekek részére.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Védőnővel megfelelő, havi, illetve szükség szerint kapcsolattartást ápolunk, sajnos fejtetűvel való jelzésünkre csak napok múlva jelent meg. Kapcsolat fejlesztésére nem igazán nyitott.
A BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató Központtal alkalmanként kapcsolatunk van. Esetjelzéseinkre minden esetben reagáltak, felvették a családokkal a kapcsolatot. Gyermekvédelmi Munkaközösség esetmegbeszélésein, foglalkozásain kollégánk részt vesznek.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A Kőbányai Önkormányzat hozzájárulásával a nagycsoportosaink ingyen úszásoktatásra mehetnek keddi napokon a Spartacus uszodába. A szülők nagy örömére külön busz viszi erre a külön foglalkozásra. Sajnálattal tapasztaljuk, hogy az úszásoktatás iránt az érdeklődés évről-évre csökken. A szülők és gyerekek kezdeti lelkesedése hamar alábbhagy, és problémákat keresve szeretnék az úszást abbahagyni.
Intézményünkben hagyománnyá vált az ovis foci program, 5 éves kortól jelentkezhetnek, ez a program nem csak a fiúk körében népszerű. A focizó gyermekeink nagyon jól szerepelnek az ovis válogatásokon és versenyekről is érmékkel térnek vissza.

Óvodánkban fakultatív katolikus hitoktatás folyt. A hitoktatóval jó kapcsolatot alakítottunk ki, a hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködtünk, a szükséges eszközöket biztosítottam. A szülői igényeket felmértük, a nyilatkozatokat összegyűjtöttük, a szükséges helyiséget biztosítottam. Minden oktató, edző tartott bemutató vagy nyílt órát, így a szülők betekintést nyerhettek a foglalkozások menetébe. A visszajelzések pozitívak voltak.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

Az óvoda hagyományos ünnepei a pedagógiai programban foglaltak szerint hosszú évek óta kerülnek megszervezésre sajnos a járvány idején sok elmarad vagy szülők nélkül lett megtartva.
Lehetőségeinkhez mérten az óvoda hagyományait, ünnepeit mind megtartottuk. Az őszi és a téli időszakban akadtak kisebb nehézségeink a vírushelyzet felerősödésével bizonyos nyilvános rendezvényeinket zárttá tettük. A tavaszi időszakban már minden eddig is megszokott óvodai rendezvényt meg tudtunk tartani az udvaron, a szülők bevonásával, melyen aktívan vettek részt az óvoda dolgozói.
A csoport és óvodai szintű programok élményszerű megszervezésére nagyhangsúly fektettek az óvodapedagógusok. A programok tartalma értekezleteken kerül megbeszélésre, alkalmat adva a kreatív ötletek meghallgatására, beépítésére és a tartalom bővítésére. EA szülők részére nyitott programok mindig látogatottak, amely a szülői igény- és elégedettség mérésekből kitűnik.
Az óvoda hagyománnyá vált ünnepei szerves részét képezi óvodai életünknek. Már hagyománnyá vált programjaink, Gyereknap, az Anyák napja, a Hárslevelű Majális, a Családi játszó- vagy Kézműves délutánok, Sport délutánok. Minden évben törekszünk a programok megújítására, az ünnepeket gyermekek számára, igyekszünk átélhetőbbé személyessé tenni.
A néphagyományokat és a zöld ünnepeket is megünnepeltük, ami a gyermekeknek maradandó élményt nyújtott ezek az ünnepek általában csoportonként kerülnek megszervezésre és csak a zárása közös óvodai program.
A rendezvények jó hangulatban teltek, a szülők és a gyermekek egyaránt jól érezték magukat

7.1. A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A munkatervben meghatározom a programfelelőst, aki koordinálja a szervezés folyamatát, részletes terv készít a program lebonyolításáról. A programoknak már jól begyakorolt forgató könyve van, így ezek lebonyolítása gördülékeny és zökkenőmentes. Az új kollégákat is bevonjuk szervezés részfolyamataiban.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

A szülői munkaközösség munkájának megújítása fontos feladat volt ebben a nevelési évben, mivel ők meghatározó szerepet játszanak a csoportok életében az óvodai közösség összekovácsolásában. Többszöri értekezleteken tájékoztattuk őket az aktuális rendezvényekről, célokról, feladatokról, az alapítványról. Abban kértük a segítségüket, hogy mindezekről reálisan tájékoztassák a szülőket. Törekszünk arra, hogy olyan szervezési formát alkalmazzunk, amely a szülők aktív közreműködését kívánja meg a programokat általában közös játékkal vagy tánccal zárjuk.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel való kapcsolattartás az elmúlt évekhez hasonlóan eredményesnek mondható és folyamatosan fejlődik. Erre elégedettség mérő lapjaikon és a Szülői Szervezet értekezletein is kitértek a szülők. A fogadóóra lehetőségével szinte mindenki él. Az óvodapedagógusok évente 2-szer felajánlják ezt a lehetőséget, de rugalmasan alkalmazkodnak az szülői igényekhez. A következő évben minden szülőt várunk fogadóórára, ahol nemcsak a problémákról szeretnénk beszélgetni. Problémákat megbeszélték és közösen keresték a megoldásokat, érdektelenséget és elutasítást ritkán tapasztalunk. A szülői értekezleteken magas számban vesznek részt. Jövőre igyekszünk interaktívabbá tenni ezt a programot is.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Vírus helyzet elmultával már nem csak elektronikusan tartjuk a kapcsolatot. Ápoljuk az eddig kialakult és jól működő kapcsolatainkat. A kapcsolattartás ebben az évben is többnyire gördülékeny, jól működő, folyamatos és hasznosnak mondható.
A telepen új családi napközi nyílt velük felvettük a kapcsolatot az új kiscsoportosok megismerése érdekében. Az iskolával teljes mértékben megvalósítottuk az intézményi munkatervben meghatározott kapcsolattartási formákat és a betervezett alkalmakat.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni. Kérdés, probléma esetén készséggel álltak rendelkezésre, minden esetben kaptunk segítséget. Azokkal az intézményekkel, melyekkel nem napi a kapcsolatunk, jó az együttműködés.
Kölcsönösen igyekszünk, egymás munkáját segíteni.

9. Az intézményvezető önértékelése

Ebben a tanévben egyik legfontosabb feladatunk az új dolgozók beilleszkedésének segítése volt.

Négy új óvodapedagógusunk és három új dajka érkezett kezdte meg munkáját intézményünkben. Mindenki segítette az új kollégák beilleszkedését. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hogy sikerült az üres állóhelyeket betöltenünk a fluktuáció is csak a nyugdíjazások miatt történt. Az új kollégákat hamar befogadtuk.

Az információ áramlás folyamatos biztosítása érdekében **elektronikus körlevélben** is tájékoztatjuk a kollégákat az aktuális óvodai hírekről. Olyan programokat tervezünk az óvodai dolgozók számára – amennyiben lehetséges-, hogy minél többször kötetlenül találkozhassunk egymással, megismerhessük egymást közelebbről, és ezáltal javítsunk a dolgozók körében az óvoda légkörén.

Törekedtem a hatékony és emberi munkatársi viszony kialakítására. Jó munkahelyi légkört igyekeztem kialakítani. Az adódó konfliktusokat rövid személyes megbeszélésekkel próbáltuk tisztázni az adott személyekkel.

A vírus helyzet feladása lehetővé tette, hogy visszatérhessünk a megszokott óvodai minden-napjainkhoz a kapcsolattartás és alprogramok tekintetében. Tavasztól egyre több külsős programon vettek részt óvodásaink, ami nagyban növeli a csoportok összetartozását. A programjainkat főleg az udvarra tervezzük, ami sokkal felszabadítóbb hangulatot teremt a nagy térnek köszönhetően.

A szülői munkaközösség munkájának megújítása fontos feladat volt ebben a nevelési évben, mivel ők meghatározó szerepet játszanak a csoportok életében az óvodai közösség összekovácsolásában. Többszöri értekezleteken tájékoztattuk őket az aktuális rendezvényekről, célokról, feladatokról, az alapítványról. Abban kértük a segítségüket, hogy mindezekről reálisan tájékoztassák a szülőket. Olyan légkört próbáljanak közvetíteni a csoportokba, hogy a szülők támogatóan álljanak óvodánkhoz.

Az elmúlt nevelési év munkatervében kitűzött nevelési célokat sikerült megvalósítani.

A szakmai munkaközösségünk sikereként könyvelhetjük el a kommunikáció és konfliktus kezelés megoldási javaslatait. A munkaközösségi bemutatók minden esetben nyitottak voltak a kollégák felé. Erre nagy igény van, hiszen egymástól tanulunk a legtöbbet.

Óvodánk folyamatosan szépül, melyben az óvodában dolgozóknak fontos szerepe van. dekorációk elkészítése, udvar szépítése, festés stb.

Vezetői munkám egyik legfontosabb feladatának tekintem a stabil nevelőtestület kialakítását és annak a pedagógiai munkának a folytatását, amely eddig jellemezte közösségünket.

Budapest 2022.06.23

Surányi Tünde Digitálisan aláírta: Surányi Tünde
Dátum: 2022.06.29 07:50:34 +02'00'

Surányi Tünde

óvodavezető

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 3
2. Tárgyi feltételek ... 4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 4
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 5
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 5
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 5
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 5
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 5
3. Szakmai feladatok összegzése ... 6
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 6
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 7
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 8
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 8
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 9
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (... 10
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 11
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 12
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 12
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 12
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 13
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 13
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 14
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 14
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 15
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 16
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 16
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... *16*
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 16
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 17
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 17
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 17
8. Az óvoda kapcsolatai ... 18
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 18
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 18
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 18
9. Az intézményvezető önértékelése ... 19

Mellékletek:

1. Munkaközösség értékelés
2. Fejlesztőpedagógiai értékelés
3. Gyermekvédelem
4. Szülői elégedettség felmérés

1.számú melléklet

Munkaközösség 2021/2022 nevelési évre tervezett munkatervének értékelése

„Konfliktuskezelés az óvodai élet folyamatában" munkaközösség

Óvodánk munkaközösségének az előző évekhez hasonlóan, a 2021/22 - es nevelési évben részben sikerült teljesítenie kitűzött céljait. A tervezett éves programjaink megvalósítását a személyi változások nehezítették meg. Az elmúlt évek tapasztalatait a szituációs játékok során igyekeztünk beépíteni munkánkba, remélve, hogy egyre magasabb szinten tudjuk a jövőben kezelni a konfliktusos eseteket. Nagy öröm számomra, hogy munkaközösségünk tagjai lelkesen vettek részt a munkánkban.
Szeptember: A szakmai munkaközösség éves programjának megismertetése, tájékoztatás a munkaközösség tervezett feladatairól, céljairól.
Az konfliktusok elméleti kiindulásai fejlődés lélektani hátterük ismertetése, a konfliktusok típusai, forrásai, értelmezése különböző aspektusból.
Október: Konfliktus megoldási lehetőségek, konfliktus megoldási kérdőív kitöltésével és óvodánk pszichológusával egyeztetve, a kérdőívek értékelése, megbeszélése.
November: Felnőttek közötti konfliktusok megjelenése törvényszerű életünk során. Ennek megoldási, kezelési lehetőségeit elemeztük az eltelt alkalommal, melyben a kommunikációnak nagy szerepet tulajdonítottunk. A szituációs játék alkalmazásával a különböző személyiségű emberek, ugyanazon probléma megoldásában tudtak különböző megoldási lehetőségeket mutatni egymásnak.
December: Gyermek – gyermek közötti konfliktusok az óvodai élet folyamán mindennaposak. Az óvodapedagógusok feladata a nap folyamán ezeknek a konfliktusoknak a kezelése. Ebben segítettük egymást a különböző technikák alkalmazásának megbeszélésével, illetve a szituációs játék során.
Január: Egyre többször szembesülünk munkánk során a gyermek – felnőtt közötti konfliktusok mindennapi kihívásával. Ez alkalommal eset megbeszéléseket iktattunk be. amihez a kollégák is csatolták ötleteiket. Egymás között megvitattuk az épp aktuális problémákat.
Február: Egy együttműködési, csapatépítő játékot tartottunk az összes pedagógus bevonásával, melyben a kommunikáció szerepe a konfliktusok megoldása volt a releváns.
Március: Feladatunk a konfliktusok a gyermek csoportban és megoldási lehetőségeinek elemzése volt a szituációs játék során. A különböző személyiségű kollégák kommunikációja a kihívások és megoldások sokszínűségére mutatott rá.
Április: A Persona Doll módszerben egy élet-szerűen felöltöztetett baba személyiségjegyekkel van felruházva. Ez a módszer óvodás és kisiskolás korban alkalmazható a konfliktusok kezelésére. A módszer lényege, hogy a pedagógus azonnal reagáljon a felmerülő konfliktusra..
Május:A szupervízió elmaradt, mivel óvodánkban nincs pszichológus. Helyette az óvodai élet során megjelenő agresszió kezelésével, annak megfelelő stratégiai alkalmazásával foglalkoztunk, különböző szakmai anyagok segítségével. Adoptáltuk a számunkra használható anyagot az éves szakmai munkaközösség lezárása végén.
Budapest, 2022. június 20.

Papp Csilla

Munkaközösség vezető

2. melléklet

A 2021-2022-es tanév éves fejlesztőpedagógiai értékelése

Célom: Szakszolgálat, ill. az óvodapedagógusok által javasolt gyermekek részképesség fejlesztése. Segítségnyújtás az óvodapedagógusok számára a csoporton belüli fejlesztéshez, beiskolázáshoz.
A fejlesztett gyermekek száma: 20 fő (szept.) + 4 (jan.) – 2 (jan.) = 24 (22 maradt a végére)
BTMN 13 +4=17Preventív (6-7) 4Preventív (4-5 év) 3
Az idei évben 10 kisgyermek MSSST, 12 kisgyermek SINDELAR, 14 kisgyermek Kopitz vágás, rajzolás szűrővizsgálatát végeztem el szeptember közepétől, november közepéig folyamatosan, ill. júniusban. Azt általam szűrt gyerekeknél kontroll vizsgálatot 7 esetben végeztem. Minden kisgyermek esetében előrelépés tapasztalható, mely az együttes munka és az idegrendszeri érés eredménye. Ezek mértéke változó.
4-5 kivétellel valamennyi kisgyermek szüleit tájékoztattam a gyermek fejlettségéről, fogadóóra keretében. Az összecsiszolódás nem volt zökkenőmentes.
Év elején figyelmük nehezen volt rögzíthető, minden külső inger azonnal elvonta. Ez nagymértékben befolyásolta a teljesítményüket, lehetetlenné tette az ismeretszerzést. Önszabályozó funkciók alacsony szintje jellemezte őket, sok esetben társaikat sem hagyták dolgozni. Gyenge tolreanciszint, kényszeres beszéd is akadályozta a foglalkozások menetét, nem tudták kivárni, míg sorra kerülnek, mindig közbe szóltak. Nagymozgások koordinálatlansága, mozgásszabályozás gyengesége miatt problémát jelentett egy-egy mozgás kivitelezése, reprodukálása. Esetenként nehezen fejezték ki magukat, mely kihatott a beszédértésükre is. Feladattudatuk, feladattartásuk is éretlen volt.
Igyekeztem elfogadó, a gyermekek egyéni képességeit figyelembe vevő, szeretetteljes ugyanakkor következetes nevelést biztosítani, melyben meg kellett tanulniuk, hogy vannak szabályok, amiket mindenkinek be kell tartani. A tevékenységeket mindig játékosan szerveztem, hiszen úgy gondolom egy felzárkóztatás, fejlesztés csak akkor válik sikeressé.
A fejlesztés eredményei év végére:
Mozgáskoordinációjuk, mozgásszabályozások, egyensúlyozó képességük sokat javult. Többségük képes a pontos mozgáskivitelezésre, a szóbeli instrukció elegendő a mozgások pontosítása hoz. Testsémájuk megfelelő. Vizuális észlelésük jó színvonalú, apróbb pontatlanságok előfordulnak benne. Hallási differenciálás terén nagyok az eltérések, szórt képet mutat. A névutókat többnyire helyesen használják. Jobb-bal differenciálása több gyermek esetében még bizonytalan. Figyelmük tartósabbá vált, de irányítást igényel.
Számomra pozitív tapasztalat és nagymértékben segíti a munkámat, hogy az idei tanévben sok lehetőségem volt bekapcsolódni a csoportok életében. Ezáltal a gyerekeket a társas környezetükben közvetlenül is megismerhettem. Ezek a tapasztalások nagyon hasznosak lesznek a következő tanévre, a képességfejlesztő foglalkozások megszervezésében, a gyerekek „felvételében".

Budapest, 2022.06.10 Bukucsné Csaló Andrea fejlesztőpedagógus

3. melléklet

Gyermekvédelem 2020-2021. nevelési év értékelése

Óvodánk feladata a gyermek védelme, a gyermek családban történő nevelésének elősegítése, a gondozás biztosítása, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére irányuló tevékenység.

Fő feladatunk a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek kiszűrése, segítése. Nevelési év elején újra felmértem csoportonként a gyermekeket, óvónői segítséggel. Szerencsére kevesebb gyermekre kell kiemelten figyelni; fejlődésüket, testi, lelki állapotukat követni. 2022. januárjában érkezett 2 kiscsoportos gyermekről érkezett a szüleik vallása miatt védelembe lettek véve.

Ez után az óvodapedagógusok fogadó órára behívták a szülőket, akik elmondták az okát.

Folyamatosan, az új törvényi előírásoknak megfelelően, az intézmény vezetőségével felülvizsgáltuk, felmértük az esetleges hátrányos helyzetű gyermekeknél az okszerűség fennállását. Ez év elején is összeállítottunk egy tájékoztató anyagot a Bárka kérésére, melyet összehasonlítottunk az előző évivel. Ezen kívül jeleztük számukra, hogy továbbra sem vagyunk megelégedve az információ felénk történő áramlásával.:

Hátrányos helyzetű gyermek (RGyV): 0 fő Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 0 fő

SNI-s gyermek: 1 fő BTM-s gyermek: 15 fő Veszélyeztetett gyermek: 1 fő

Védelembe vett gyermek: 2 fő Új jelzések száma a Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ Kőbányai Gyermekjóléti Központ felé: 0.

- Az óvodapedagógusok a szakemberekkel (fejlesztő pedagógus, pszichológus, logopédus, utazó gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens) megbeszélve, együttműködve segítették az adott gyermekek fejlődését, mindennapjaikat a differenciált képességfejlesztés módszerét alkalmazva.
- A szociális juttatások megszervezése a mindenkori jogszabályok alapján bonyolódott le, melyet az óvodavezető koordinált. E nevelési évben ennek tekintetében, az óvodánkba járó gyermekek kb. 80%-a részesült ingyenes étkeztetésben.
- A szociális intézkedésekkel kapcsolatos feladatok dokumentumát ellenőrizve megállapítható, hogy az óvodapedagógusok teljes mértékben ellátják a feladatot.
- 2021-2022-es nevelési évben Gyermekvédelmi Műhely online formában került megszervezésre.

Budapest, 2022 06. 24.

Kovács Tímea

gyermekvédelmi felelős

4. melléklet

Kérdőív összegzés a Kőbányai Hárslevelű Óvoda Szülői partneri elégedettség felmérése 2022

Az óvodában a gyermekére a kulturált viselkedés jellemző: ezt tükrözi beszéde, viselkedése az óvónőikkel más felnőttekkel és az óvodai társaikkal.	95%
Gyermekem fejlesztése, a fejlődés ütemének ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.	96 %
Gyermekemet az óvodában objektívan és reálisan értékelik.	96 %
Gyermekem tisztában van a szokás-szabályrendszer követelményekkel.	96 %
Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődési eredményeiről	97 %
Az óvoda segíti gyermekemet, hogy fejlessze képességeit.	97 %
Az óvoda eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket, kezeli a felzárkóztatás feladatát.	96 %
Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	93 %
Az óvodába járó gyermekekre jellemző az életkoruk és fejlettségük szerinti együttműködés.	96 %
Az óvodába járó gyermekekre jellemző az előítélet – mentesség.	98 %
Az óvodában a nevelés-oktatás személyre szabott: a pedagógusok ismerik a gyermekek testi és szellemi képességeit, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	97,5 %
Az óvoda elvárásai magatartási, erkölcsi téren reálisak, a gyermekek életkorának fejlettségének megfelelőek.	98 %
Az óvoda hangsúlyt fektet az óvodai időn belüli és kívüli tevékenységet (programok stb.) szervezésére, a mindenkori Járványügyi szabályok betartása mellett.	97 %
Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	99 %
Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra friss levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre.	99 %
Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarság-tudat, hazaszeretet kialakítását.	97,5 %
Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat.	98 %
Az intézményvezető jelenléte meghatározó az óvodában.	98 %
Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzik munkájukat.	98 %
Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információ.	97 %

Kőbányai Hárslevelű Óvoda
1106 Budapest, Hárslevelű utca 5

Kőbányai Hárslevelű Óvoda
1106 Budapest, Hárslevelű u. 5.
Telefon/fax: 262-4171/433-5591
e-mail: harslevelu@freemail.hu

Legitimációs záradék

A Kőbányai Hárslevelű Óvoda 2021-2022 nevelési év értékelése

Készítette:	Surányi Tünde óvodavezető
Elfogadta:	Az óvoda nevelőtestülete 2022. június 20.
Egyetértését nyilvánította:	Szülői Szervezet 2022.junius 23.
Fenntartóhoz benyújtva:	2022. június 24

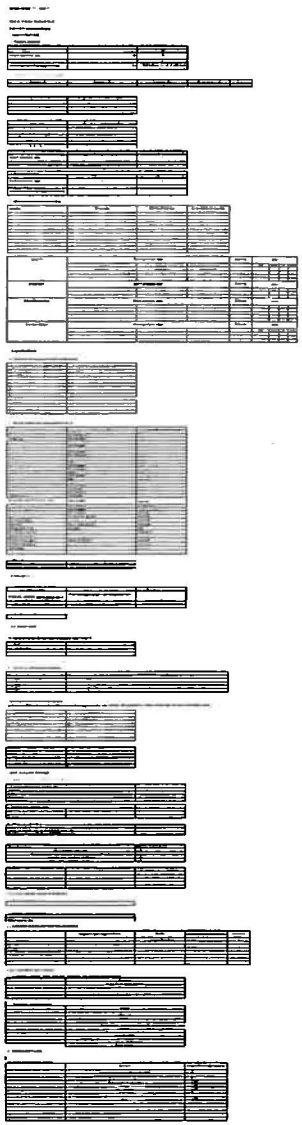
A legitimációs eljárás alátámasztását igazoló dokumentumok:
A nevelőközösség döntéséről készült jegyzőkönyv, mely a 75/2022. (2021. 06.20.) számú határozatával elfogadta a Kőbányai Hárslevelű Óvoda 2021/2022. nevelési év értékelését.
Iktatószáma: 75/2022

Budapest, 2022. június 24.

PH

Kőbányai Hárslevelű Óvoda 1106 Budapest, Hárslevelű u. 5.

Surányi Tünde
óvodavezető



13. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: 172/2022

2021/2022. nevelési év értékelése

Készítette: **Béres Péterné**
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Kékvirág Óvoda
nevelőtestülete

Kőbányai Kékvirág Óvoda
1107 Budapest, Kékvirág utca 5

Intézmény neve: Kőbányai Kékvirág Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

- A nevelési évben 1 fő betöltetlen óvodapedagógus hiánnyal dolgoztunk 2021.09.01-től.
- Tartós betegség miatt:
  - 2021.09.01-től 1 fő óvodapedagógus hiányzik.
  - 2021. 04.28-tól 1 fő óvodapedagógus hiányzik
  - 2021. 06.10-től 1 fő óvodapedagógus hiányzik.

A tartós betegállományban lévők nem tudják a 2022/2023 tanévre a munkájukat folytatni

- 1 fő óvodapedagógus, vezetői feladatokkal megbízva a felmentési idejét tölti (40 éves nyugdíjazás) 2021.04.01-től, (intézmény összevonása miatt nem betöltetlen)
- 1 fő óvodapedagógus elhagyja a pályát 2022.07.31-től, hely betöltetlen marad.
- 1 fő óvodapedagógus a felmentési idejét tölti (40 éves nyugdíjazás) 2021.02.01-től, hely betöltetlen.
- A betöltetlen álláshelyekre a hirdetés több színtéren is fel van adva.
- Egy csoport szüneteltetése miatt a pedagógus hiány mérséklődik.

Minösítések: 1 fő óvodapedagógus sikeresen teljesített a minősítő eljárást 2023-tól PED I. kerül

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

- 1 fő óvodapedagógus az alapítvány és a pályázati pénzeknek köszönhetően TSMT képzéseken vett részt.
- 1 fő pszichológus az alapítvány és a pályázati pénzeknek köszönhetően Autmentor képzéseken vett részt.
- A dajkák elvégezték sikeresen a HACCP tanfolyamatokat. Egy dolgozó az érettségi megszerzését tűzte ki célul – folyamatban van.
- 2 fő óvodapedagógus elvégezte a Diabetes tanfolyamot
- 1 fő asszisztens elvégezte a Diabetes tanfolyamot

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

- Az előző évekhez hasonlóan a szakemberekkel az együttműködés kiváló volt.
- Minden gyermek esetében egyeztetésre kerültek a kitűzött célok és a hozzárendelt feladatok. A konzultáció folyamatos volt, bár a munkaerőhiány miatt többszöri egyeztetésre volt szükség.
- 3 fő logopédus helyett csak 2 fő maradt a nevelési évben.
- A vezetőség és az óvodapedagógusok folyamatosan kapcsolatban voltak, a fejlesztési feladatokat párhuzamosan végezték a kompetencia határokat figyelembevételével.
- A szakemberek részére a megfelelő eszközöket és helyiségeket biztosítottuk a zavartalan működés érdekében

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

- Az eszközfejlesztés a mindenkori igényekhez és kiemelt feladatokhoz igazodott.
- Az évi dologi költségvetést pályázati összegekkel egészítettük ki, mely pénz és tárgy béli volt (intézményi és alapítványi). A felhasznált összeg az alapítvány részéről pályázati összeget tekintve 1.200.000 Ft + 980.000 Ft, valamint az 1% jövedelmi adó felajánlás: kb. 450.000 Ft. Ezen kívül a dologi költségvetésből került felhasználásra eszközfejlesztés.
- A felhasználásról a vezetőség és a nevelőtestület közösen dönt, illetve igazodott a pályázati feltételekhez.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

- A nyereményeket az intézményi eszközhálózat (játék) valamint az udvar fejlesztésére használtuk fel (tárolóház)
- Speciális eszközök vásárlása az autista gyermekek részére.
- Játékeszközök vásárlása.
- Óvodapedagógusok továbbképzése, módszertani kultúra fejlesztése, információ és tudás átadása.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- Udvari tárolóház telepítése, belső felszereltséggel.
- Tanfolyam díjak 100%-os kifizetése Autmentor, TSMT II
- Speciális mérőeszközök, mozgásfejlesztő eszközök vásárlása.
- Játékeszközök vásárlása
- programok szervezése, együttesek meghívása

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Udvarrendezés, tárolóház telepítés,
- Nyitott programon való aktív részvétel, szervezés „Kékvirág nap"
- Sport és kirándulások alkalmával kíséret biztosítása

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Ebben az évben sem volt.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Ebben az évben sem volt betervezve semmi.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

1. **A törvényekből, azok módosításaiból adódó feladatok végrehajtása, végrehajttatása.**

- Az új törvényi rendelkezéseket folyamatosan tanulmányoztuk, értelmeztük, amennyiben ránk vonatkozott feldolgoztuk, a befolyásoló tényezőket beazonosítottuk.
- A veszélyhelyzetre vonatkozó kormány és önkormányzati utasításokat az intézmény maximálisan betartotta.
- Team értekezleteken, egyeztettünk, az adódó feladatokat kiosztottuk. Az elvégzett feladatok ellenőrzése és értékelése megtörtént.
- A szülőket is érintő változásokról a szülőket tájékoztattuk a Honlapon, zárt Facebook csoportokon, és mailen keresztül, illetve szülői értekezleteken. Nyilvánosságra hoztuk.
- Együttműködtünk az önkormányzati hivatal illetékes szakembereivel (ellenőrzés, korrekció) – belső ellenőrzés.
- A feladattal megbízott személyek feladatukat ellátták, kompetenciájuknak megfeleltek.
- Belső ellenőröktől segítség kérése a dokumentáció és a személyügyi anyagok megfelelősségének tekintetében. Az adódó hiányosságok pótlása az intézményátadás tekintetében. Folyamatos – az átadásra megtörténik.
- A kitűzött cél, feladat és sikerkritérium teljesült.

2. **Betervezett Tanfelügyelet-minősítési folyamatok lebonyolítása**

- A nevelőtestület és az óvodapedagógus felkészítése a tanfelügyeleti – minősítési ellenőrzésre, megtörtént, ennek érdekében az óvodapedagógus önértékelés jogkövető megszervezése zavartalan volt.
- Szervezési, személyi és tárgyi feltételek biztosítottak voltak.
- BECS munkafolyamatai jól szervezettek voltak.
- Módszertani ajánlások figyelemmel kísérése, módosítások, szükséges lépések megtétele megtörtént.
- Konstruktív együttműködés a partnerekkel kiváló volt.
- A minősítési eljárások – Gyakornokból PED I-be 1 fő óvodapedagógus esetében helyszíni formában valósult meg.
- A minősítés eredményes volt.

3. **Vezetői kompetencia feladatok, dokumentumok folyamatos átadása, intézményi eszköztár átadásának előkészítése.**

- Az átadás az év elejétől folyamatosan valósult meg. A feladatok megosztása zökkenőmentes volt.
- 2022.02.16-án kiderült, hogy az intézmény beolvadásra kerül, így a leendő vezetői személy a következő nevelési évre megváltozott.
- Az összeolvadás folyamata meghatározott és felügyelt keretek között folyik.
- A kötelező átadási folyamatok a betervezetteknek megfelelően zajlanak.
- Sajnos az erőfeszítések ellenére az intézményben nem előre vivő történések vannak jelen pillanatban: egy csoport üzemelése 2022/2023 nevelési évben szünetel, az SNI gyermekek esetében a létszám a két intézmény között aránytalan mértékű., az intézményből távoznak óvodapedagógusok, valamint dajka egyaránt.

A pedagógiai szemlélet és a gyakorlati munka egységessé tétele

- A nevelési évben a nevelési munka egységessé tételére tett gyakorlati törekvések az összevonás miatt okafogyottá váltak, hiszen beolvadó intézményként a másik intézménnyel kell egységben lenni.
- A leendő vezető feladata az egységesség megtétele.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- Az összeolvadással kapcsolatos feladatok, problémák megoldása.
- A következő nevelési év az új viszonyoknak megfelelő előkészítése.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- A tehetségműhelyek az erőforrás hiánya miatt részlegesen és időszakosan működtek.
- A nyitott programok folyamatosan kerültek újra megrendezésre.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Agyagozás-korongozás

- Az agyagozás és korongozás műhelyfoglalkozások folyamatok szakaszosan működtek.
- A foglalkozásokra a gyermekeket az óvodapedagógusok megfigyelései alapján, valamint szűrésekkel kerültek.
- A tehetségek részére a megfelelő helyiségek és eszközök biztosítottak. Az év folyamán pályázati összegekből folyamatosan bővültek.
- A foglalkozásokon különböző technikákat alkalmaznak: korongozással kaspók, vázák készítése, formázások egy tömbből, kihúzások, alakformázások, díszítések, nyomatok, préselések, festések, mintázások.
- A különböző technikák segítségével készségeik és képességeik fejlődtek. Szociális területen csapattá szerveződtek, kommunikációjuk színesedett.

A logikai műhelyfoglalkozások

- A foglalkozásokra a gyermekeket az óvodapedagógusok megfigyelései alapján, valamint szűrésekkel kerültek.
- A pedagógus hiány miatt a foglalkozások száma korlátozódott, igazodott az adott helyzetekhez.
- A foglalkozások alkalmával a gyermekek fejlesztése különböző logikai játékok segítségével történik. Vannak csapatjátékok, egyéni játékok, és társasjátékok.
- A gyermekek részére a helyiség, valamint a megfelelő eszközök teljes mértékben biztosítottak, pályázat által sokszínűen gazdagodtak.

Zene-zúg ének zenei műhely.

- A gyermekek részére a helyiség, valamint a megfelelő eszközök teljes mértékben biztosítottak, pályázat által.
- A foglalkozásokra a gyermekeket az óvodapedagógusok megfigyelései alapján, valamint szűrésekkel kerülnek.
- A pedagógus hiány miatt a foglalkozások száma korlátozódott, igazodott az adott helyzetekhez.

Bábkuckó

- A gyermekek részére a helyiség, valamint a megfelelő eszközök teljes mértékben biztosítottak, pályázat által.
- A pedagógus hiány miatt a műhely ideiglenesen szünetelt.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

- Megfelelő, szakképzett pedagógusgárda biztosítása (Gyógypedagógus – drámapedagógus – fejlesztőpedagógus -TSMT diagnoszta és TSMT I (egyéni) TSMT II (csoportos) terapeuta végzettségűek) – szaktanácsadó.
- Továbbképzések megvalósulása TSMT, Autmentor, Diabetes,
- Prevenció, tehetséggondozás, hozzá kapcsolódó szűrések, beazonosítások megtörténtek.
- Külső szakemberek biztosítottsága, velük együttműködés (logopédusok, gyógypedagógusok)
- Az intézményben a feltételek teljes mértékben adottak.
- Fejlesztőpedagógus prevenciós, fejlesztő, azonosító, tehetséggondozó tevékenysége, a diagnosztikában szorosan együttműködve az óvodai pszichológussal, valamint a külső szakemberekkel (logopédusok, gyógypedagógusok).
- Intézkedési tervek, projektek, elemzések és egyéni fejlesztési terv dokumentáció
- Állapotfelmérések, fejlesztések, felülvizsgálatok
- Megfelelő eszközrendszer biztosítottsága a felzárkóztatás, a fejlesztés érdekében (autista, beszédfogyatékos, pszichés).
- Befogadó környezet, helységek kialakítása, minőségének megtartása (nyugodt légkör)
- Attitűdök: motiváltság, elkötelezettség, együttműködés.
- Módszerek: esetelemzések, esetbemutatások, szituációs gyakorlatok, szakmai megbeszélések, kerekasztal beszélgetések.
- Szülőkkel való együttműködés: nyitott napok, szülői értekezletek, fogadó órák, bemutató foglalkozások, digitális oktatás.
- A gyermekekkel foglalkozó pedagógusok plusz végzettségekkel rendelkeznek, törekszünk a folyamatos továbbképzésükre.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Személyi erőforrások felhasználása:

- A szervezeti egységek együttműködése kiváló (pedagógusok-külső szakemberek, pedagógusok-munka közösség- team-vezetés. Ebben az évben nem volt lehetőség az egyeztetésre a humán erőforrás hiánya miatt, a megbeszélések külön-külön folytak.
- A munka időbeosztás a törvényi előírásoknak megfelelően történt az óvodában (dokumentáció, kimutatások). A vezetés minden esetben figyelembe vette az egyéni igényeket is és ennek megfelelően koordinálta a folyamatokat – a létszámhiányból adódó túlórák, helyettesítések esetében az egyenlő teherviselést próbáltuk meg alkalmazni, ám ez nem minden esetben sikerült, mert akkora volt a létszámhiány.
- A dajkák és kisegítő személyzet teljes értékű tagjai a közösségnek, a nevelő tevékenységekbe, programokba, projektekbe maximálisan be voltak vonva, bekapcsolódtak, a köztük lévő kommunikációs és feladat megosztási folyamatok megfelelőek voltak. Részükre a munkavégzéshez szükséges feltételek biztosítottak voltak, a fertőtlenítési munkafolyamatokat folyamatosan szakszerűen végezték.

- A nevelőközösségben feszültséget okozott a kialakult pedagógus hiány és a folyamatos túlóra, nem mindenki vett részt a feladatvállalásban. Az év végére a pedagógusok elfáradtak.
- Egy csoportban a pedagógiai feladatokat az óvodavezető és egy állandó du. óvodapedagógus látta el– adott esetben a nevelőtestület tagjai segítettek túlóra vállalásával.

A dolgozók munkamorálját, klímáját igazolják:

- Alkalmat biztosítottunk a fejlődésre (továbbképzések). A kiemelkedő szakmai tevékenységüket jutalmazással honoráltuk a költségvetésben elfogadott szabályzat szerint. Még mindig együtt tudnak örülni a sikereknek.
- Az erősségeink kibontakoztatására munkájukat hasznosnak értékelik.
- Az év végére a sok túlmunka miatt minden kolléga elfáradt, ennek ellenére a nyitás miatt a gyermekek részére a nyár folyamán változatos programokat kínálnak.

A dokumentációkban

- A munkatársak felelősségét (munkaköri leírás), jogkörét és hatáskörét pontosan meghatároztuk, változtattunk: a vezetési feladatok egy része áthárult a vezetőség tagjai részére (vezető helyettes, munkaközösség vezető). Megerősítésére szükség van folyamatosan ezekben a feladatokban. A leendő vezető további munkafolyamatokba való bevonása folyamatos.
- Szakmai területen – rendezvényszervezések, műhelyek működtetésében, mérések és értékelések területén. A döntési jogköröket a jogszabályokhoz igazítjuk és alkalmazzuk.
- Adott döntésekben a nevelőtestület tagjainak szavazati jogai vannak.

Konfliktusok oldása, kezelése:

- Fontos, hogy a szabályok minden esetben legyenek megbeszélve, rögzítve. Ezek ebben az évben nem minden esetben működtek hatékonyan. Egyes óvodapedagógusok a pedagógus hiányt kihasználva nem egyenlő arányban vették ki részüket a munkából, a közösséggel kapcsolatban önzőek voltak.
- A csapatszellem erősítése és megtartása érdekében visszatérően időközönként szükség van csatépítő tréningekre. Ez ebben az évben az összeolvadásra tekintettel megint elmaradt. A következő vezető feladata lesz a két intézmény egyesítése.

Információáramlás:

- Az információk átadása az IMIP-ben meghatározottak alapján történik, kiegészülve a bevezetett új technikai módszerekkel és eszközökkel.
- Az új rendszer miatt, a szabályzaton módosítottunk.

Motiváltság:

- Az oktatás területén végbemenő törvényi változásokat, rendeleteket folyamatosan figyelemmel kísértük.
- A tervszerűség minden területre érvényes. A hatékony végrehajtás alapjának tekintjük a pontos tervezést, majd a későbbiekben ennek értékelését és a konklúziók levonását.
- Folyamatos információáramlást ebben az évben megfelelő volt, bár nehézséget okozott, hogy a vezető is csoportban dolgozott.
- A szülőkkel történő kommunikáció megfelelő volt az adott helyzethez igazodva. A jövőben ezt mélyebbé kell tenni.

Szabályozottság folyamatai:

- A szabályzatokkal kapcsolatban, a nevelési év közben változtatások voltak az erőforrások hiánya miatt.
- Minden területet áthatnak: a humán erőforrás, a dologi és gazdasági irányítás, valamint a szakmai koordináció.
- Minden területek szabályozott: felelősségi hatáskörökkel, időpontokkal, célokkal, feladatokkal, szabályzókkal. Ebben az évben ezek megfelelően működtek.

Óvodai kultúra:

- Az intézmény szervezeti kultúrája az év elején erősödött, az összeolvadás bejelentését követően gyengült, bizonytalanság volt tapasztalható.
- A nevelőtestület egy egységként lépett és dolgozott együtt, az összeolvadást követően minden bizonytalanná vált, az ígéretek nem teljesültek.
- A kommunikáció áramlás akadozott, nem volt kielégítő.
- Cél az új leendő pedagógusok beillesztése a meglévő közösségbe. (amennyiben lesz új jelentkező).

Kommunikáció:

- A kommunikáció területén ebben az évben voltak fennakadások, a nevelőtestület az összeolvadással kapcsolatban szinte egységesen lépett fel példamutatóan helyt állt.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

- A programba beilleszthető kérések és javaslatok beépítése a mindennapi munkafolyamatokba megtörténtek
- A méréseket csak augusztus elején csináljuk meg minden érdekelt körében. Ebben az évben digitális módszer segítségével vesszük fel a kapcsolatot a partnerekkel.
- A partnerek esetében a feldolgozás hatékonyságát tekintve a számítástechnikai megoldások a leg célra vezetőbbek (nem papír alapú).
- Az intézményvezető értékelését a SzSz vezetősége végezte.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

- A munkaközösség az év folyamán folyamatosan együttműködött a vezetőséggel, valamint az alkalmazotti közösséggel, segítette a munkafolyamatokat.
- Az intézmény zárt és nyitott rendezvényeiben, ünnepségek megszervezésében, szakmai anyagok kidolgozásában hatékonyan részt vettek.
- Segítették a műhelyek működését, az eszközök beszerzését.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

- Az adott témák aktuálisak az igényekhez igazodtak, új információkat hordoztak.
- Lehetőség nyílott arra, hogy a nevelőtestület összes tagja beszámoljon az elért eredményekről, valamint a munkáját akadályozó tényezőkről (továbbképzési információk).

- A testület tagjaival egy közös séta és kirándulás alkalmával töltődtünk fel.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

- A ballagás alkalmával méltó módon tudtuk búcsúztatni a gyermekeket.
- Manónap alkalmával a leendő kisóvodások ismerkedhettek meg az óvónénikkel és dajka nénikkel.
- A Gyermeknap alkalmával pedig koncert program szervezésével egy felejthetetlen délutánt szereztünk a gyermekeknek.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás:

- Aktív önállóság jellemzik a testületet, nyitottak a külső változásokra, valamint a gyakorlati tapasztalataiknak beépítésével képesek a témák sokoldalú bemutatására. Ezekbe a folyamatokba a fiatalabb kolléganők is bekapcsolódtak.
- Rugalmasan alakítják ki a nevelési tanítási stratégiákat a tanulási célokkal összhangban és differenciálni a tanulói képességeknek megfelelően.
- Tudatosan tervezik a pedagógusok az önmaguk szaktudományi, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának minél hatékonyabb integrálását.

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók:

- A konkrét céloknak megfelelően a következőkre törekednek: a pedagógiai folyamat elemei közötti összefüggéseket és kölcsönhatásokat tudatosan felhasználni; a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző változatokban gondolkodni, a pedagógusok nyitottak a tervezés során a kollégákkal és a szakemberekkel való együttműködésre.

A tanulás támogatása:

- Megterveznek egyéni nevelési és oktatási terveket (prevenció, tehetséggondozás). A digitális oktatás időszaka alatt is gondot fordított erre a nevelőtestület.
- A gyermekek tapasztalataira, előzetes tudására építenek.
- Az életkori, az egyéni és a csoportsajátosságoknak megfelelő, aktivitást, differenciálást alkalmazzák elősegítve a tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazását.
- Nyitottak az új tanulási elméletek, nevelési-tanítási módszerek megismerésére (longitudinális mérések, TSMT mozgás sorok).

A tanuló személyiségének fejlesztése,

- A személyiségfejlesztést komplex módon alkalmazzák, ha szükséges a pedagógiai problémák, megoldására többféle lehetőséget próbálnak ki.
- Az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres együttnevelése a módszertani gazdagságon alapul, valamint a pedagógiai attitűdöknek köszönhető.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység:

- Sokéves tapasztalataiknak köszönhetően értékelik az értékek sokféleségét, nyitottak mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására; képesek olyan pedagógiai helyzetek teremtésére, amelyek ezeknek az értékeknek elfogadását segítik.

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése:

- Csak a legszükségesebb értékelési funkciókat alkalmazzák a gyermeki személyiség fejlesztésére, önértékelési képességük kialakítására.
- Képesek pedagógiai céljaiknak megfelelő értékelési eszközök alkalmazására.

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja:

- Az intézmény már háromszor nyerte el a „Zöld Óvoda" címet és az abban megfogalmazott feladatokat a nevelőtestület minden tagja beépíti a mindennapi nevelő és oktató tevékenységébe.
- „Madárbarát Óvodaként" az egész nevelőtestület szívén viseli az állatok egész évi gondozását, különös tekintettel a téli és tavaszi időszakra.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás:

- Tevékenységeik során tudatosan építenek a szervezeten belüli és kívüli kapcsolatokra, együttműködési lehetőségekre. Aktívan közreműködnek a tevékenységekben.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért:

- Pedagógiai munkájukban felmerülő problémáikhoz képesek adekvát szakirodalmat keresnek és használnak fel.
- Az ellenőrzések módszerei alkalmazkodtak az óvodapedagógusokhoz. Az ellenőrzések száma a pedagógushiány miatt kevesebb volt. Nagyobb ellenőrzésre és visszatérőre nem volt szükség
- Az óvoda szervezeti életét, a pedagógusokat, óvodát érintő kérdésekben állást foglalnak, párbeszédet kezdeményeznek.
- Az óvoda, nevelési-oktatási problémák értelmezésében, a problémamegoldásban kezdeményezők, aktív szerepet töltenek be.

A pedagógusok nagy leterheltsége mellett kevés idő jutott az ellenőrzésekre - helyettesítések voltak, munkaerőhiány. Ezzel még pluszban nem szerettük volna terhelni a nevelőtestületet.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

- A dolgozók közötti kommunikáció megfelelő volt ebben az évben. Az ellenőrzések alkalomszerűek és folyamatosak voltak a különböző munkaterületeken és folyamatokban. Az itt mérhető eredmények az elvárásoknak feleltek meg a feladat ellátási tervben meghatározottakkal. Az óvodapedagógusok és technikai dolgozók együttműködése minden területen megfelelő volt, szem előtt tartva a gyermekeket, a nevelési feladatokat és a kitűzött célokat egyaránt. Az ellenőrzéseket tekintve az elért eredmények a következőt mutatják:

Munkamorál:

- Megfelelő, kiegyensúlyozott, esetenként alakulnak ki konfliktusok (nem szakmai, egyéni személyes jellegűek inkább).

Munka hatékonysága:

- A munkafolyamatok végzése a területeken megfelelő volt, a munkaköri leírásoknak megfelelő módon történik. A személyiségeket figyelembe véve egyéni fejlesztésekre már nem volt szükség.

Munka minősége:

- A területen nem voltak hiányosságok. A kezdeti időszakban ill. folyamatosan a pandémiás helyzet miatt a fertőtlenítésre nagyon ügyeltek.

Pedagógus munkáját segítő tevékenysége:

- Minden esetben tapasztalható volt a szoros, tudatos, tervezett együttműködés minden területen.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

- A mérési területek és eredmények átláthatók, végig vezethetők a nevelési korszakokban (kis – középső - nagy-nagy). Egyénileg kidolgozott táblázatot lecseréltük egy modernebb változatra, mely kiskönyv alakban a gyermek óvodában töltött teljes idejét magában foglalja.
- Az értékelések megjelennek táblázatos, valamint szöveges kifejtésekben is.
- A gyerekeket minden területen vizsgálja, mozgás, idegrendszer, kognitív képességek, rajzkészség, téri észlelés, szókincs, feladattartás, monotónia tűrés, beszédmegértés, szabálykövetés, kreativitás, társas kapcsolatok, szociális érzékenység, tájékozódás térben és síkban, mennyiségismeret.
- A tapasztalat az, hogy a felmérések eredményei visszaigazolják egymást, tehát ahol elmaradást találunk az egyik területen, az visszaköszön egy másik felmérés másik területén.
- Az ismétlődő felmérésekkel láthatjuk az eltelt idő alatti fejlődést. A felmérésekből következtetni tudunk az alkalmazott módszerek hatékonyságára is, melyeket a nevelési és oktatási folyamatokban felhasználunk.
- A teljes körű felmérések 2 alkalommal megtörténtek a gyermekek esetében (december – március ebben az évben).
- A pedagógiai programban meghatározott elérendő célokhoz igazodtak az eredmények. A cél a jövőben is ugyan ez.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

- Az intézményben nem volt szaktanácsadói látogatás ebben az évben. Csak szaktanácsadók által tartott továbbképzéseken vettünk részt.
- A minősítési eljárás már helyszíni formában valósult meg (előzőekben már kifejtve).

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Az új gyermekvédelmi törvényi rendelkezések alkalmazása megtörtént. A szülők tájékoztatása a segítő szervezetekről szülői értekezleteken, valamint fogadó órákon.
- Tanácsadás nyújtása fogadóóra alkalmával.

- Azonnali intézkedések a szerveknél a sürgős esetekben.
- Családlátogatások, esetmegbeszélések a szakemberekkel.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

- Felvettük a kapcsolatot és aláírtuk a szerződést a központilag (Bárka) kihelyezett újabb szociális segítő munkatárs megbízottal. Az együttműködés az eltelt időszak alatt megfelelő volt. Erről a szülőket is értesítettük, és az elérhetőségét közzé tettük.
- BÁRKA Humánszolgáltató Központtal a kapcsolat folyamatos, állandó információ csere.
- Több intézménnyel is kapcsolatban állunk. A kért információkat közöljük, kérjük és kapjuk a hatékony intézkedéseket.
- Sajnos egyre több családnak és gyermeknek van szüksége segítségre.
- A gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek esetében gyakran vesszük igénybe a pszichológus segítségét.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

- Ezek a foglalkozások újra indultak a már ismert szakemberekkel.
- Az együttműködés az információ áramlás egész évben megfelelő és folyamatos volt.
- A gyermekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

- Nagyon sok program visszatért ebben az évben. A megtartott programok pozitív jellegűek voltak.
- Az óvoda egészét összekovácsolták, a közös készülődés otthon és az óvodában közelebb hozta a családokat és az óvodát (Márton napi lámpák készítése, Tök - zöldség verseny, valamint a Mézeskalács város)
- Az ünnepek és hagyományok megtartásánál törekedtünk a félig nyitottság és zártság egyensúlyának megteremtéséről. Ezek esetében minden alkalommal a gyermekek és szülők igényeit, a gyermekek fejlődését tartottuk szem előtt.
- Az ünnepek, rendezvények közös megélése emlékezetes marad és gazdagította minden résztvevő élményeit, annak ellenére, hogy a nevelési tervben vállaltak zárt körben csoportokon belül valósultak meg.
- Az alapítvány ezekhez a programokhoz hatékonyan hozzájárult.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

- Ebben az évben egy újabb program volt.
- Az intézmény már így is nagyon sok programot rendez a gyermekek és a szülők, valamint a partnerek részére.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Kapcsolattartás formái:

- A kapcsolattartás módja megváltozott: zárt Facebook csoport kommunikáció, email levelezés
- Annak ellenére, hogy az információkat folyamatosan kiírtuk, nagyon sok szülő ezt nem követte nyomon, és egyéni igényekkel állt elő.
- Az év elején a veszélyhelyzetből adódó szigorításokkal szemben is voltak ellenvetések, ellenállások. Ezeket közöltök a SzSz megbízott tagjaival, és kértünk őket, hogy segítsenek a meggyőzésben.

A nevelési évben:

- Családlátogatás (amennyiben szükség van rá, illetve szakemberek bevonásával),
- Apás-anyás beszoktatás.
- Szülői értekezletek (összevont és csoportonként).
- Szülői Szervezet értekezletei (évente 2 alkalommal).
- Nyílt napok.
- Fogadóórák (aktuális problémák megbeszélése a szülővel).
- Nyitott délutánok, melyeket megtarthattunk (az ünnepekre készülődés színesebbé tétele ötletek adásával).
- Információ áramlás biztosítása (szülők faliújság, üzenő füzet, kérdőívek) - Speciális szakemberek fogadóórái, bemutatói (pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, orvos, védőnő).
- Műhelyfoglalkozások (agyagozás-korongozás, IQ) korlátozott létszámmal és foglalkozás számokkal.

Hatékonysága:

- A szülőkkel az együttműködés megfelelő. Természetesen a mindennapokkal kapcsolatban adódnak problémák, de közös megbeszéléssel, egyeztetéssel ezek kiküszöbölésre kerültek.
- A Szülői Szervezet tagjai közvetítőként játszanak szerepet, illetve tolmácsolják az esetleges igényeket az intézmény felé. A vezetőséggel a kapcsolatuk ebben az évben már sokkal folyamatosabb volt, a szülők motiváltak voltak.
- A pedagógusok által kezdeményezett csoportos programokban a szülők aktívan részt vettek, tevőlegesen segítették – az év végi programokra vonatkozóan.
- Elégedettek az óvoda pályázati aktivitásával, az általuk megvalósított tevékenységekkel, tárgyi feltételekkel.
- Aktívan részt vállalnak az óvoda átalakításában (udvar).
- Szülői értekezleteken részt vettek, fogadó órákon sikerült megoldási javaslatokat találni a felmerült problémákra kölcsönösen.
- Kreatív alkotásokkal örvendeztettek meg mindenkit a Tök- és zöldségfesztiválon és a Mézeskalács-városban.
- Aktívan a nevelőközösség mellé álltak az intézmény összeolvasztási ellenállási folyamatokban.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A fenntartóval a mindennapi kapcsolat folyamatosan együttműködő. A feladatoknak és tevékenységeknek megfelelően az adott osztályok munkatársaival közvetlen konstruktív, a hagyományoknak megfelelő kapcsolat áll fenn.

Kapcsolattartás formái:

- Központi értekezletek, egyeztetések, megbeszélések.
- Információáramlás (e-mailok, levelek, telefon).
- Szakmai tanácsadás telefonon keresztül.
- Bizottsági üléseken való részvétel és véleménynyilvánítás a megbízott óvodavezetői közösség által.
- Közös ünnepek (karácsony, pedagógusnap, díjátadás, megemlékezések).
- Közös kirándulás.
- Intézményi eseményeken való közös részvételek (avatások, átadások, programok).

Hatékonysága:

- A lehetőségekhez mérten naprakész információk adása és kérése
- Közös megbeszéléssel a problémák, nehézségek megoldása.
- Segítőkész együttműködés.

Kapcsolatrendszer nyitottsága:

A kapcsolatrendszerek nyitott, befogadó, melyek a következőkben mutatkoznak meg:

- Lehetőséget biztosít középiskolai tanulók részére a közhasznú munkavégzésre, órák ledolgozására –pandémia helyzettől függően a nyári időszakban a szabadban.
- A felnőtt oktatási folyamatokban iskolai gyakorlati lehetőségeket biztosít a főiskolai és egyéb tovább tanulók részére (leendő óvodapedagógusok, dajkák).

Az intézmény a kerület többi óvodájával

- Szoros kapcsolatot tart fenn több területen is.

Kapcsolattartás formái:

- Az óvodavezetők és a fejlesztőpedagógusok munkaközösségeinek értekezletei és programjai.

Hatékonysága:

- Az óvodai közösség összetartó, nyitott az új szakmai kihívásokkal kapcsolatban.
- Közös érdekképviselet.
- Értékek közvetítése, menedzselése az intézménynek.

A kerületi iskolákkal

- A kapcsolat megfelelő, ám minimális területre korlátozódott.

Kapcsolattartás formái:

- Beiskolázási folyamatokban való közös együttműködés.
- Óvodai ballagáskor volt óvodások részvétele.

Hatékonysága:

- A kapcsolatok részben fennmaradtak, az együttműködés lazává vált.
- Az iskolás gyermekek szívesen vesznek részt az óvodai rendezvényeken a szüleikkel közösen, örömmel mutatják meg mit értek el az iskolákban.

Az intézményben a munkatársakkal

- A szakmai tevékenységet végző szakemberekkel (fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus, gyógypedagógus) a kapcsolattartás az együttnevelés érdekében szoros.

Kapcsolattartás formái:

- A minőségirányítási folyamatoknak megfelelően a nevelőközösséggel a kapcsolattartás pontosan szabályozva van. Színterei meg vannak jelölve. Kiegészítése folyamatban van (IMIP)
- Szakemberekkel külön-külön folyamatos konzultáció a fejlesztésben résztvevő gyermekekről, és a feladatokról.
- Közösen a vizsgálati anyagok elkészítése és továbbítása a bizottságok felé.
- Szülői értekezleteken és megbeszéléseken való részvétel a felek részéről
- Szülőkkel a fogadóórák és megbeszélések koordinálása, segítése.
- Óvodai belső programokon és ünnepségeken való jelenlét.

Hatékonysága:

- Az esetenkénti személyre szabott szakmai tapasztalatcsere elősegíti a problémás gyermekek fejlesztését.
- Iskola előkészítési és fejlesztési feladatokban való szoros együttműködés (felmérések MSSZT, TSMT, értékelései, fejlesztési feladatok meghatározása).
- Év végi eredmények közzététele, értékelés.

Az óvodai közösség szerves részévé válás (bár nem az óvoda alkalmazásában állnak).

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

- A többi partnerrel a kapcsolat megfelelő, bár adódnak fennakadások. A felmerült problémákat közös megegyezéssel tudjuk rendezni.
- Az információ csere az adott helyzetekben megfelelő.
- A szabályozásban változtatni nem kell.

9. Az intézményvezető önértékelése

Az intézmény operatív és stratégiai irányítása területén:

Az intézményi struktúra területén

- az új építkezések miatt a demográfiai mutatók folyamatos figyelemmel kísérése, nyilvántartási adatok kezelése és egyeztetés az önkormányzattal megtörtént.
- szoros együttműködés az önkormányzati tanügy-igazgatási referenssel
- igények, vélemények figyelembevétele, folyamatos tapasztalatcsere.
- esélyegyenlőség biztosítása minden család és gyermek részére.
- Az összeolvadás miatt a feladatok átértékelőttek, rövid idő áll rendelkezésre az átálláshoz.

A humán erőforrás és menedzselés területén:

- A meglévő közösségi szellem megtartása a fiatalok beillesztése a közösségbe, a mentálhigiéniás állapotok fenntartása.
- A vezetői pozíció betöltésére alkalmas személyek felkészítése – vezetési folyamatokba mélyebb bevonása részfeladatok adásával, döntési helyzetek teremtésével. Ez 2022.02.16-tól teljes mértékben megváltozott, átalakult.
- Az azonos leterheltség biztosítása a munkafolyamatokban, ebben az évben hatványozottan jelentkezett a hiányzások (betegség) és a munkaerőhiány miatt a vezető is felvállalta egy csoport vezetését és irányítását.
- A pozitív megerősítés, ösztönzés a dolgozók felé megtörtént, ám a tapasztalatok azt mutatják még ennél is többre van szükség, ám ezek túlmutatnak a vezető hatáskörön (bérek rendezése).
- A pénzösszegek felhasználása időelosztása az év folyamán egyenletes volt.
- A vezetői pályázatban megjelölt célok és a hozzá kapcsolódó feladatok időarányosan teljesültek, figyelemmel kísérése folyamatos.

Pályázati tevékenység és alapítvány területén:

- A már folyamatban lévő pályázati programok levezetése és értékelése megtörtént. Az újak kezelése folyamatban van (NEA-**UN-22).**
- A hatékonysági mutatók (nyertes pályázatok) a lehetőségekhez mérten kiválóak (1.200.000 Ft, valamint 798.000 Ft)
- Az átláthatóság és törvényesség biztosítása az alapítvány működésével kapcsolatban a kuratóriumi elnökkel egyeztetve folyamatos. Együttműködés fenntartása a hatékonyság miatt.
- Pályázati lehetőség kihasználása maximális, mint intézményi, mint alapítványi területen, tartani a kitűzött célokat.
- Szponzorok keresése nehézkes, nem segített a veszélyhelyzet időszaka sem- a szülői támogatások jelentősen csökkentek.

Adminisztrációs tevékenység területén:

- A törvényi előírásokhoz alkalmazkodás fenntartása, az egyéni adatbázis használata, és ezek bővítése fokozatosan történik (leltár + selejtezés), munkaidő kimutatás. Ezek folytatása és finomítása megtörtént, a rendszer működik.
- A statisztikai adatok összeállítása, időbeli továbbítása a fenntartó felé ebben az évben sokkal pontosabb volt.
- A vezető helyettes folyamatos megismertetése a mindenkori adminisztrációs tevékenységekkel, illetve a már átruházott feladatok ellenőrzése és kontrolálása megtörtént.
- A vezető időbeosztása a csoport vezetésével együtt került kidolgozásra, több feladatkör áthelyezésével és átruházásával.
- Az összeolvadás miatt segítségkérés a törvényesség és a dokumentáció pontos vezetésével kapcsolatban, az intézmény adott működésével kapcsolatban. A feltárt hiányosságok pótlása megtörtént az intézmény átadásának idejére.

Partnerkapcsolatok területén:

- A már kialakított partnerkapcsolatok fenntartása.
- A partnerek igényeinek és véleményeinek figyelembevétele a tervezési folyamatokban.
- Meglévő értékek, hagyományok megtartása esetleges felülvizsgálatával újak bevétele és kevésbé látogatottak elhagyása – az újra nyitás folyamatos felépítése minden területen.

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása:

- A Pedagógiai Programunkban meghatározott célok, feladatok, alapelvek szem előtt tartása, s ehhez a támogató nevelési környezet biztosítása (a program módosítása megtörtént).
- Hatékony, tervezett irányítás a nevelési folyamatokban. (csoportnaplóban való megjelenítés és értékelési folyamatok)
- A pedagógusok által jól kezelhető, a programokhoz igazodó mérési és értékelési rendszer megtartása a mindenkori törvényi előírásoknak megfelelő változtatásokkal.
- A változások, új nevelési és oktatási módszerek alkalmazási lehetőségeinek segítése.

A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Rövid távú tervek:

- A 2021/2022-es éves munkatervben meghatározottak alapján.

Középtávú tervek:

- Az intézményi önértékelési folyamatok digitalizálása, önértékelési folyamatok.
- Helyszíni minősítési folyamatok.

Hosszú távú tervek:

- Az intézmény vezetői utánpótlásának biztosítása, vezetői folyamatok koordinált átadása.- Módosult az összeolvadás miatt.
- Meglévő intézményi értékek megóvása, szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése, megújítása, az összevonás miatt átalakul.
- Pedagógus hiány kezelése, nyugdíjazási hullám utolsó fázisának levezetése.

Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása:

- A feladatok átadása az összevont intézmény vezetőnek – nyugdíjazás.

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása:

- A munkafolyamatok megosztásának teljes átdolgozása alapozva a fiatalokra – amennyiben az üres álláshelyek betöltésre kerülnek.
- Továbbképzések (belső-külső) további támogatása minden dolgozó részére belevonva az alapítványt (figyelembe véve a kreditpontokat, és a fiatalok képzését).
- Tudásmegosztó, pozitív környezet fenntartása.

Dátum: 2022. 07.06

Béres Péterné

Digitálisan aláírta: Béres Péterné
Dátum: 2022.07.08 10:16:30 +02'00'

Béres Péterné
óvodavezető aláírása

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 2
2. Tárgyi feltételek ... 3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 3
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 3
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 3
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 3
3. Szakmai feladatok összegzése ... 3
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 3
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 5
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 5
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 5
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 6
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) ... 6
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 8
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 8
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 8
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 9
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.) ... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 9
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 9
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 10
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 11
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 11
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 11
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 11
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 12
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 12
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 12
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 12
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 12
8. Az óvoda kapcsolatai ... 13
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 13
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 14
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 15
9. Az intézményvezető önértékelése ... 15
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok) ... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**

Mellékletek:

1. Vezetőhelyettes éves értékelése
2. Intézményi munkaközösségvezető éves értékelése
3. Gyermekvédelem éves értékelése
4. Könyvtári munka éves értékelése
5. Fejlesztőpedagógus éves értékelése
6. Gyógypedagógus éves értékelése
7. Logopédus éves értékelése
8. Logopédus éves értékelése
9. Pszichológus éves értékelése
10. Logikai műhely éves értékelése
11. Zene-zúg éves értékelése
12. Agyagozás-korongozás éves értékelése
13. Szülői mérés

1 melléklet

Vezető helyettesi munka értékelése
2021/2022-es nevelési évre

A 2021/2022-es nevelési évben a fő feladatom a vezető munkájának a segítése valamint a helyettesi munkakörömből adódó feladatok elvégzése, ellátása.

2021/2022-es nevelési évben elvégzett feladataim havonkénti lebontásban:

Hónap	Ellátott feladatok
Szeptember	✓ Dajkák és technikai dolgozók beosztásának, feladatok elosztásának megbeszélése, rögzítése ✓ KIR programban az elmenő gyerekek törlésének ellenőrzése ✓ KIR programban az új gyerekek adatainak rögzítésének ellenőrzése ✓ Selejtezés lebonyolításában való részvétel ✓ Mulasztási naplók ellenőrzése ✓ BTM és SNI papírok nyilvántartása ✓ Kapcsolattartás az Üzemorvossal, Oktatási Hivatallal, Önkormányzattal ✓ Tanévnyitó szülői értekezletek megtartása a 7 óvodai csoportban

Október	✓ OSA intézményi statisztika előkészítésében való részvétel (gyermekadatok, SNI, BTM, stb.) ✓ Nevelés nélküli munkanap megszervezésében való segítségnyújtás a vezetőnek ✓ Iskolai őszi szünet miatt lecsökkent gyermeklétszám miatt a csoportösszevonások megszervezése, szabadságok kiadása ✓ BTM gyerekek pedagógiai véleményének elküldése a szakszolgálathoz, időpont kijelölésére ✓ iskolaérettségi vizsgálati kérelmek elküldése az illetékes szakszolgálathoz ✓ Dajkák ellenőrzési tervének elkészítése ✓
November	✓ Kósa Regina felkészítése a 2022-es minősítésre ✓ Pedagógiai asszisztensi állás betöltése (Kasosné S. Csilla dajkából asszisztens lett) ✓ Dajka állás betöltése
December	✓ December 11.-i (szombat) munkanap megszervezése, szabadságok kiadása ✓ Gyermek karácsonyhoz ajándékok megvásárlásának megszervezése ✓ Szabadságok kiadása ✓ Dajka állás újbóli meghirdetése
Január	✓ Nyilatkozatok beszerzése NAV részére a 16 éven aluli gyermekekről, adókedvezmények jogosultságáról, kompenzációkról, ✓ Szakértői bizottság részére postázni a pedagógiai véleményeket felülvizsgálati időpont kijelölése érdekében ✓ Szakszolgálat felé postázni a pedagógiai véleményeket esetleges BTM vagy SNI megállapítása céljából ✓ Éves szabadságtervezet elkészítése ✓ Takarítói állás betöltése

	✓ COVID fertőzés miatt bezárt csoportokóvodapedagógusainak beosztásának elkészítése
Február	✓ Rendkívüli (Polgármester Úr) szülői értekezlet megszervezésének segítése ✓ Egyéni lapok ellenőrzése ✓ Csoportnaplók ellenőrzése ✓ Mulasztási naplók ellenőrzése ✓ Hiányzó pedagógusokat helyettesítők a beosztásátásának elkészítése ✓ Dajka állás betöltése ✓ Belépő új óvodapedagógus mentorálásának elvállalása
Március	✓ 2022.03.11-i nevelés nélküli munkanap megszervezésének segítése ✓ 2022.03.26. szombati munkanap beosztásának elkészítése, szabadságok kiadása ✓ Felmentését töltő óvodapedagógus helyettesítésének megszervezése
Április	✓ Felmentését töltő óvodapedagógus helyettesítésének megszervezése ✓ 2022.04.25-i Manónap megszervezésének segítése, a résztvevők koordinálása
Május	✓ Tűzoltó nap megszervezésében való segítségnyújtás ✓ SNI statisztikai adatok megküldése az Önkormányzat részére ✓ Óvodai ballagás megszervezése és levezetése ✓ Kékvirág nap szervezésében, anyagbeszerzésében segítség nyújtása ✓ Június 20-tól az összevont csoportok beosztásának elkészítése
Június Július Augusztus	✓ Kósa Regina minősítésénél delegált feladatok ellátása ✓ Nyári nagytakarítás megszervezése a technikai dolgozókkal ✓ nyári szabadságok kiadása ✓ a következő nevelési év előkészítése

A nevelési év során több olyan feladatom is volt ami egész évben folyamatosan végeztem. Ilyen a KIR vezetése naprakészen (ezt közösen az óvodatitkárral végzem), kapcsolat tartása a védőnővel (szükség esetén elhívása az óvodába), folyamatos kapcsolattartás a Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményével, FPSZ Beszédvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménnyel, FPSZ 2. Számú Szakértői Bizottsági Tagintézménnyel, valamint a FPSZ 3. Számú Szakértői Bizottsági Tagintézménnyel, valamint a folyamatosan változó jogszabályok nyomon követese; az éves vezetői ellenőrzésben való részvétel; az intézményi költségvetés figyelemmel kísérése; az intézmény tisztaságának ellenőrzése; HACCP irányítása, ellenőrzése, adminisztrációs munka végzése, és ellenőrzése a konyhai alkalmazottnál; munkatársi értekezletek megszervezése, lebonyolítása, valamint az üres álláshelyek hirdetése.

Szeptemberben az első szülői értekezleteket mind a 7 csoportunkban én tartottam meg, az óvodavezető távolléte miatt.

Ebben a nevelési évben is több pályázatot sikerült megírnom az óvoda illetve az alapítványunk nevében, s így gazdagítani a gyermekek élményvilágát, az óvoda eszköztárát.

Nyert pályázatok:

- ✓ Az AUTMENTOR2021 című pályázaton 799.880.-Ft nyertem az alapítványunk és ez által az óvodánk részére. Ennek a pályázatnak a koordinálása, eszközök beszerzése és a pályázatban meghatározott feltételek biztosítása volt.
- ✓ Cinemia Fesztivál pályázat alkalmával a gyerekeknek értékes, koruknak megfelelő filmet vetíthettünk le.
- ✓ Teddy kórház látogatása az óvodánkban (Bors Erikával közösen szervezve)

Visszajelzésre váró pályázatok:

- ✓ Gyurmavilág pályázat (Bors Erikával közösen szervezve)
- ✓ Generáli a Biztonságért Alapítvány (közlekedési felszerelésekre írt pályázat)

Az idei nevelési évben két gyakornokom is volt, melyből Regina már sikeresen átesett a minősítési vizsgán. A dolgozókkal folyamatosan próbálom megtartani a jó kollegiális kapcsolatot, probléma esetén közösen keressük a megoldást.

Budapest, 2022. június 20.

Egriné Andrási Krisztina
vezető helyettes

2. számú melléklet

INTÉZMÉNYI MUNKAKÖZÖSSÉG KKM
(Kékvirág Intézményi Munkaközösség)
2021-2022 pedagógiai év munkatervének értékelése

Év végi beszámoló az éves munkáról

Az évben betervezett feladatokat és célokat sikerült megvalósítani. Sikeresen támogattuk az óvodapedagógusunk minősítését. A vezetőváltás folyamatát aktívan figyelemmel kísértük és szükség szerint segítséget nyújtottunk. Az évben megszervezett programok színvonalasak és eredményesek voltak. A felelősök időre elvégezték a programokkal kapcsolatos teendőiket.

1. *Alapdokumentumok: /Házirend, SZMSZ, Pedagógiai Program/*

Az évben folyamatosan figyelemmel kísértük a törvényi változásokat. Ennek megfelelően átnéztük és aktualizáltuk az óvoda alapdokumentumait. Átdolgozásában tevékenykedett: Béres Péterné, Egriné Andrási Krisztina, Dálnokiné Mátyási Csilla.

2. *Belső Ellenőrzési csoport működése:*

A BECS csoportot a nevelőtestület megalakította. A törvényi szabályok alapján a feladatokat elosztottuk. Az évben kettő óvodapedagógus hiányzott, három tartós táppénzen volt és kettő pedagógus ment nyugdíjba. A probléma áthidalására nyugdíjban lévő óvodapedagógusok voltak 14 órában két csoportnál, a másik hiányt pedig mindennap az óvodavezető látta el a délelőtti csoportos teendőket. A BECS tagjai igyekeztek a vezetők munkáját segíteni és támogatni és a szervezésnél a helyettesítéseket megoldani, hogy továbbra is biztosított legyen a minőségi pedagógiai tevékenység.

3. *A tanfelügyeleti – minősítési folyamatok segítése:*

A pedagógiai év folyamán egy minősítés volt, melyen PED.I. fokozatot megkapta és színvonalasan teljesítette fiatal óvodapedagógusunk. A minősítés előkészítésében és folyamán szükség szerint segítettük őt.

4. *Vezetői kompetencia feladatok, dokumentumok, intézményi eszköztár folyamatos átadásának segítése:*

A vezetői feladatokat, dokumentációkat és a hozzájuk tartozó intézményi eszköztár átadásához a munkaközösség megfelelő segítségadást biztosított. Az óvodapedagógusok és a technikai dolgozók a tárgyi eszközök leltározásában minden támogatást megadtak. Az intézményünkért - mivel egy másik óvodához tagóvodaként egyesítik -, mindent megtettünk, hogy a neve és a helyi sajátosságokat tartalmazó Pedagógiai Programja alkalmazásban maradhasson. Úgy érzem, amit lehetett azt elértük és továbbra is azon leszünk, hogy az óvodánkban ugyanolyan minőségi pedagógiai munka legyen, mint eddig.

5. *A pedagógiai szemlélet és a gyakorlati munka egységessé tétele:*

Munkaközösségünkben mindenki tudásának megfelelően segített az új pedagógusoknak és technikai dolgozóknak. A pedagógiai év folyamán a gyakorlati tapasztalatainkat átadtuk és év végére sikerült elsajátítaniuk a helyi szokásainkat és a csapatban való együtt munkálkodást.

6. *Tehetséggondozási műhelyek munkái:*

A pedagógiai év elején a "Kíváncsi láda" szűrő program segítségével Százné Szabó Mária, Bors Erika feltérképezte a tehetséges gyermekeket. A hét csoportban több gyermeknél kiemelkedő képességeket és készségeket szűrtek ki. A tehetségműhelyekben hetente egy alkalommal, lehetőség szerint rendszeresen - kézműves (agyagozás, korongozás, kerámiafestés) és logikai készségfejlesztő játékok (társasjátékok, sakk), Zene-zúgban
a zenei tehetségek - fejlesztettük a tehetséges gyermekeket. Aktívan részt vettek a műhely munkákban az óvodapedagógusok.
Ebben az évben is az intézményünk - már hagyományként - megrendezte a kőbányai óvodák részére a Sakkversenyt. A versenyen sakkozásban jártas óvodás gyermekek vettek részt. Lebonyolításában

segítségünkre voltak nagymesterek. A gyermekek szimultán játékot játszottak, a korosztályukba országos kiemelkedő eredményeket elért iskolás gyermekekkel. Büszkék voltunk a "Kékvirág Óvoda" színeiben induló gyermekekre, mert a sakkverseny III. és IV. helyezését érték el.

7. TSMT diagnosztika, csoportos mozgásfejlesztés:

A gyermekek mozgását – akik, a harmadik - ötödik élet évüket betöltötték – és megfigyelés alapján szükségesnek tartottuk, megvizsgáltuk a TSMT diagnosztika módszerével. Felmérésnél megállapítottuk, hogy több gyermeknél életkori szintjéhez képest lemaradás van. Számukra biztosítottuk az egyéni fejlettséget figyelembe véve a különböző szintű csoportos fejlesztést. TSMT szakképzettséggel rendelkező óvodapedagógusok tartották ezeket a mozgásfejlesztő tornákat.

5. Intézményi ünnepeink:

Az évben megrendezett programok és ünnepek színvonalasak és tartalmasak voltak.
Több rendezvényünk nyílt szervezésben zajlott le: Márton napi felvonulás, Kékvirág nap, Anyák napja, Évzáró és Ballagás;
Így sikerült a szülőkkel még közvetlenebb, szorosabb kapcsolatot kialakítani, fenntartani.
A gyermekek kulturális értékét fejlesztő ünnepségeink voltak, melyek egyben hagyományőrzők és teremtők voltak: Állatok világnapja, Tökfesztivál (szülőknek-gyerekeknek zöldségből különböző figurákat készítő verseny), Mikulás érkezése, Mézeskalács város (szülőknek süteménysütő verseny), Karácsony, Farsangi mulatság, Március 15-e, Víz világnapja, Húsvét, Föld világnapja, Tűzoltók napja, Fák, madarak világnapja, Gyermeknap.
A leendő óvodás gyermekek és szüleik számára egyszer szerveztünk "Manó napot", amikor a kicsik kipróbálhatták játékainkat, és a szülők tájékoztatást kaphattak az óvodánk mindennapjairól, Pedagógiai Programunkról.
Az ünnepségekben és a programokban az összes óvodai dolgozó: óvodapedagógusok, dajkák, technikai alkalmazottak aktívan részt vettek.
Nagy örömmel vettünk részt a kerület szervezésében a sportversenyeken, melyet a gyermekeknek szerveztek. A gyermekek izgatottan és örömmel sportoltak a különböző mozgásos feladatokban.

Az óvoda alapítványa a "Kékvirágos" Ovis Gyermekekért Alapítvány több pályázaton is sikerrel vett részt. Az alapítvány szervezésében zajlott le a Kékvirág napi program. Több szülő önkéntes munkájával és anyagilag is támogatta a szervezetet. 2018 évtől a támogatók az adójuk 1%-át adhatják az alapítvány javára. Ezzel szeretnénk minél hamarabb az alapítvány alapítói okiratában megfogalmazott céljait megvalósítani.

Összegezve a leírtakat, úgy érzem, hogy hatékony és eredményes együttműködés valósult meg. A pedagógiai évünk gazdag, tartalmas és változatos volt.

Budapest, 2022 június 21.

Dálnokiné Mátyási Csilla
munkaközösség vezető

3. szám melléklet

Gyermekvédelmi munka értékelése

2021-2022 tanév

Óvodánk gyermeklétszáma ebben a tanévben 119fő volt, ebből, hátrányos helyzetű 1 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 0fő, BTM, 15fő volt. A szülők bizalommal fordultak hozzánk, tanácsainkat elfogadták. Néhány esetben szülők maguk kezdeményezték a kapcsolatot a szakszolgálatokkal. Ezek okai elsősorban anyagi nehézségek, házastársi / élettársi/ kapcsolatok megromlása, láthatás. Olykor a megfelelő határozat ellenére sem tudtak a szülők megegyezni a gyermek láthatásáében. Minden esetben pedagógiai véleménnyel , személyes konzultációval ,segítettük a szakszolgálatok munkáját.

Betervezett feladataim megvalósultak az alábbiak szerint.

- A jogszabályokat és a gyermekvédelemmel kapcsolatos szakirodalmakat folyamatosan áttanulmányoztam.
- A sajátos nevelési igényű gyermekeket figyelemmel kísértem.
- A nevelőtestületben az információ átadás folyamatos volt.
- A problémák kezelésére intézkedési terv készült az óvodapedagógusokkal a prevenciós feladatokat sikerült megoldani.
- A tanév folyamán folyamatosan tájékoztattuk a szülőket a gyermek és ifjúságvédelmi egészségmegőrzéssel foglalkozó intézmények szerepéről a különböző lehetőségekről, a gyermekvédelmi felelős személyéről, fogadóidejéről.
- Családlátogatásra ebben a tanévben nem volt szükség-

- A családok többsége ingyenes étkezési támogatásban részesültek.
- A gyermekruha gyűjtési akció sikeresnek bizonyult, a rászoruló családok szívesen fogadták a kapott ruhákat.
- A vezető óvónővel folyamatosan tartottam a kapcsolatot.
- Indokolt esetben a szükséges jelzéseket megtettük.
- Sikerült a családgondozókkal is személyesen konzultálni az adott esetekkel kapcsolatban.
- Óvodai szociális segítővel sikerült kapcsolatot kialakítani

A leggyakrabban előforduló problémák

-válással kapcsolatos problémák a szülők között, a gyermek elhelyezésével kapcsolatos viták

- anyagi nehézségek, átlag alatti jövedelem

Budapest, 2022. 05.31

Százné Szabó Mária

4. számú melléklet

Könyvtári munka értékelése

2021 -2022 tanév

- Az óvodai könyvtár jól használható, a nyitva tartás folyamatos volt.
- A folyóiratokat a kézikönyvtárból igény szerint használhatták a kollegák.
- A könyvtár állományát ajándékba kapott könyvekkel jelentős mértékben sikerült bővíteni.
- Az új dokumentumokat folyamatosan bevételeztem és a szükséges adminisztrációt elvégeztem.
- Az újonnan vásárolt dokumentumokról a testületet folyamatosan tájékoztattam.
- A szülők az óvodapedagógusok által ajánlott szakirodalmat szívesen fogadták, folyamatosan használták a könyvtárat.
- A gyermekirodalmi művek és a szakmai könyvek ez évben is bővültek.
- A meghibásodott könyveket folyamatosan javítottam, így selejtezésre nem került sor.
- A pályázatokat az év során figyelemmel kísértem ám ebben az évben nem volt olyan kiírás amire pályázhattunk volna.
- A könyvállományt felmértem, mely területen szükséges bővíteni az állományt.

Budapest, 2022.05.31

Százné Szabó Mária
könyvtár felelős

5. számú melléklet

Fejlesztő munka értékelése
2021- 2022 tanév

Ebben a tanévben 32 gyermekkel foglalkoztam, ebből 18 fiú és 14lány. „H H" 1 gy." H H H „0gy. és BTM. 15 gy. A gyermekek a csoportba előzetes felmérés, /MSSST./ a Nevelési Tanácsadó javaslata, illetve az óvodapedagógusok javaslata alapján kerültek be. Részképességük elmaradása hasonló volt, a főbb fejlesztési feladataim az egyéni eltéréseket figyelembe véve megegyeztek.

Fejlesztési területek a következők voltak:

- Figyelemkoncentráció fejlesztés, monotónia tűrés kialakítása
- Verbális kifejező készség, beszédbátorság fejlesztése, szókincsbővítés
- Verbális emlékezet, vizuális emlékezet fejlesztése
- Időbeli, térbeli tájékozódó készség kialakítása
- Auditív percepció, vizuális percepció fejlesztése
- Finommotorika, szem- kéz koordináció fejlesztése
- Nagymozgás fejlesztés

- Tehetséggondozás

Fejlesztési feladataim megvalósítása érdekében meg kellett ismernem, hogy melyik gyermek, milyen területen mutat elmaradást, milyen megismerő tevékenységbeli hiányosságai vannak. Év elején elkészítettem azokat a felméréseket, amelyek segítségemre lehettek a fejlesztő munkámhoz. Felmértem , megfigyeltem minden gyermek színismeretét, melyek azok a színek amiket felismer, illetve megnevez, testséma, irányok ismeretét. A rajz készséget a Goodenough rajzvizsgálattal mértem fel. Mindezek és a korábban már elvégzett MSSST. felmérés, együttesen segítséget nyújtottak ahhoz , hogy tudjam melyik gyermeknél, milyen területen, milyen szintről kell elkezdenem a fejlesztést. Ezek alapján készítettem el minden gyermek számára az egyéni fejlesztési tervet.. A gyermekek folyamatos fejlődéséről és a hozzá kapcsolódó feladataimról rendszeres feljegyzést készítettem. Így folyamatosan nyomon tudtam követni az elért eredményeket, hiányosságokat és ezek alapján tudtam meghatározni a további konkrét feladataimat gyermekre szabottan. A fejlesztési feladataim meghatározásánál figyelembe vettem ha a Nevelési Tanácsadó egyes gyermekeknél konkrét fejlesztési területeket határozott meg Fontosnak tartottam a szülőkkel való megfelelő kapcsolattartást is. Lehetőség szerint minden szülővel tudtam konzultálni fogadóóra alkalmával. Meg tudtuk beszélni a gyermekkel kapcsolatos problémákat, ötleteket tudtam adni az otthoni foglalkozásokhoz, játékokhoz.
A foglalkozások heti két alkalommal történtek, kiscsoportos és egyéni foglalkozási formában.

A foglalkozások eredményei egyes gyermekeknél nem látványosak, de minden területen előrehaladást tapasztaltam.

Budapest. 2022. május. 31

Százné Szabó Mária
fejlesztőpedagógus

6. számú melléklet

Éves beszámoló
Kékvirág Óvoda 2021/2022-es nevelési év

Vadászy Dóra gyógypedagógus
A tanévet 24 gyermekkel kezdtem el, heti húsz (20) óraszámban. A tanév eleji felméréseket elvégeztem. A szakvéleményekben megadott óraszámban a gyermekeket beosztottam az óráimra.
A szülőkkel fogadóóra keretén belül kommunikáltam. A 24 gyermekből 9 gyermek ment iskolába. Velük elkezdtem az iskolaelőkészítős foglalkozásokat, amiket sikerrel végeztek.
Évközben két gyermek intézményt váltott, így az ellátott gyermekek száma 22-re csökkent.
Az intézmény vezetői, dolgozói -ahogy eddig is- végig segítették munkámat, amit ezen úton is köszönök. Összességében elmondható, hogy munkám eredményességét nagyban segítették szoros együttműködésükkel, szakmai tudásukkal.

Vadászy Dóra
gyógypedagógus

Budapest. 2022. június 15

7. számú melléklet

Logopédiai beszámoló 2021/22-es tanév
KÉKVIRÁG ÓVODA

Ebben a tanévben 30 gyereket láttam el a logopédiai foglalkozásokon, ebből középsős korú 5 fő. Ebből BTM-es 6 fő.

Szeptemberben a KOFA felmérések lezajlottak. Elvégeztem 34 SZÓL-E felmérést is az öt évet betöltött gyerekeknél.

Akiket kezeltem:

A gyerekek többsége részben és lényegesen javult, hét fő tünetmentes lett.
A tanítás feltételei az óvodában nagyon jók!
Köszönöm a fénymásolási lehetőséget is.

Budapest, 2022. 06.19.

Bellákné Homor Ildikó, logopédus

8,számú melléklet

Éves beszámoló 2021-2022-es tanév
Herczeg Katalin logopédus tanár -terapeuta

Szeptemberben a nevelési évet 17 gyermekkel kezdtem, akik négy csoportból tevődtek össze. Életkoruk szórt profilt mutatott. Munkámat minden gyermek artikuláció felmérésével, illetve négy évet betöltöttekkel a Bender B teszt felvételével kezdtem. A gyermekek fejlesztési óraszámát a szakértői bizottság határozta meg. A tanév során a fejlesztendő gyermekek száma elérte a huszonkét (22) főt. Ebből húsz (20) gyermek heti három órában, két (2) gyermeket pedig heti egy órában láttam el. 2022. 04. 11-n két tanítványom egy másik intézménybe távozott.

Szeptemberi felmérésem alapján három gyermek nembeszélő, nyolc diffúz pösze, kettő hasadákos volt, a többi gyermeknek nem terjedt ki több mint tíz hangra a pöszesége. Az artikuláció javításával párhuzamosan komplex fejlesztést végeztem. A gyermekek szívesen jártak az órákra. Munkámat nagyban megsegítették azon szülők, akik az otthoni gyakorlást nem mellőzték. A nembeszélő gyermekek közül mindegyiknek beindult a beszéde, mára már két gyermek mondatokban beszél.

A nagycsoportosok közül kilencen szeptembertől iskolába mennek. Közülük öten logopédiai osztályba. Négy gyermek még a szakértői bizottság javaslata alapján egy nevelési évet óvodában tölt.

Munkakörülményem kiválónak ítélem, hisz az intézmény maximálisan biztosította azon eszközöket, amelyekre szükségem volt.

Köszönetet mondok valamennyi kollégámnak, hiszen kivétel nélkül segítették egész évi munkámat.

Herczeg Katalin
Logopédus tanár-terpeuta

Budapest; 2022.06. 15.

9, számú melléklet

Óvodapszichológus éves beszámoló
2021/2022 tanév

Első teljes tanévemet zárom a Kékvirág Óvoda óvodapszichológusaként. A tanév első munkanapjai a munkabeosztással, az előző tanév végén a látóterembe került gyermekekkel kapcsolatos aktualitások, információk begyűjtésével, a szülőkkel való kapcsolatfelvétellel, az óvodapedagógusokkal való

konzultációkkal és a végleges órarend elkészítésével teltek. 2021 október elején elindultak az egyéni támogató és diagnosztikus alkalmak, 2022 januártól pedig bekapcsolódott a csoportos/páros munkaforma is.

Heti órarend (11 kontaktóra)
A munkatervben leadott heti időbeosztásomon (hétfő 8.00-13.00 (5 óra), szerda 8.30-13.30 (5 óra)+ havonta egy délután (4 óra) (szülőfórum/szülőkonzultációk)) minimálisan változtatnom kellett, mert a délutáni idősávra tervezett szülőfórumok a covid-helyzet miatt nem tudtak rendszeressé válni.
Hétfő 8.30-14.00 (5,5 óra)
8.30-9.15 szülőkonzultáció/ gyermek diagnosztika
9.15-9.45 egyéni foglalkozás
9.45-10.15 egyéni foglalkozás
10.15-11.00 konzultáció pedagógusokkal/hospitálás
11.00-12.00 2 egyéni/páros foglalkozás
12.00-12.30 ebéd
12.30-14.00 szülőkonzultáció/pedagógus konzultáció/adminisztráció
Szerda 8.00-13.30 (5,5 óra)
8.00-8.45 szülőkonzultáció/gyermek diagnosztika
8.45-10.15 egyéni foglalkozások
10.15-11.00 csoportos foglalkozás
11.00-12.00 konzultáció pedagógusokkal/hospitálás
12.00-12.30 ebéd
12.30-13.30 szülőkonzultáció/pedagógus konzultáció/adminisztráció

Munkatervben meghatározott célokra való reflektálás
Munkatervemben 3 féle ***csoport*** indítása szerepelt, azonban az igények felmérése után a szorongásoldás, valamint a szociális készségfejlesztés maradt a fókuszban. A páros munka módszerét használva volt olyan gyermek, aki a tanév során mind egyéni, mind páros/csoportos foglalkozásokban is részesült.
A munkatervemben szerepelt a rendszeres, csoportokban való ***hospitálás***, mely főként problémafókuszúan szerveződött: volt, ahol heti kétszer is, és volt, ahol a kéthetinél is ritkábban, a jelzésekre hagyatkozva. Az igényekhez igazítottam a jelenlétemet, azonban összességében a jövőre nézve a kétheti rendszerességet tartom a leghatékonyabbnak, így jövőre ezzel a munkabeosztással tervezek.
Volt példa a kollégák ***egyéni mentálhigiénés támogatására*** is, magánéleti, burn out, valamint tragikus munkahelyi események kapcsán.
Szülőkkel való munka: A havi rendszerességgel tervezett szülőfórum/ismeretterjesztő/interaktív előadássorozathoz felmértem a szülők érdeklődését és ennek mentén alakítottam ki a tervezett témákat. Ebben a tanévben két alkalom valósult meg (Digitális világ hatása a gyermekekre, valamint Fegyelmezés-büntetés témakör), összesen 11 szülő volt jelen, közülük 6-al még nem kerültem más módon kapcsolatba. Sajnos a covid-helyzet nem kedvezett ennek a munkaformának, így a kidolgozott témákat a következő tanévben tervezem megvalósítani. A szülőkkel való munka formái kibővültek: a négyszemközti konzultációkon túl volt példa online megbeszélésre, valamint pedagógusokkal és a logopédussal való közös fogadóórákra is.
A munkatervemben nem szerepelt ***továbbképzés,*** de hálás vagyok, hogy egy pályázat keretein belül tavasszal mégis részt vehettem egyen az óvoda jóvoltából: az Autizmus Alapítvány „Autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai"című 30 órás akkreditált továbbképzésen frissíthettem és mélyíthettem el tudásom a témában. Emellett másik munkahelyem jóvoltából egy szintén 30 órás továbbképzésen vehettem részt: a Symbo Alapítvány „Pedagógusok szakmai felkészítése atipikus gyermekek és fiatalok társas és érzelmi nevelésére" című képzését

végeztem el, az ott szerzett elméleti és gyakorlati tudást, valamint kézhez kapott anyagokat be tudom építeni a Kékvirág Óvodában folyó munkámba.
Sajnos egy korábban tervezett utazás miatt sem a ballagás, sem a Kékvirág nap helyszíni lebonyolításában nem tudtam részt venni, ezt a következő tanévben mindenképp szeretném pótolni.

Statisztika

Gyermekekkel való munka: A tanév során minden csoportból foglalkoztam gyermekekkel. Összesen 22 gyermekkel kerültem kapcsolatba, közülük 15 diagnosztikus folyamatban vett részt, további 7-tel rendszeresen foglalkoztam egyéni, páros vagy csoportos formában. A gyermekek közül 10-en nagy, 8-an középső, míg 4-en kiscsoportos korúak voltak, Közülük 6-an SNI, 2-en BTM-es gyermekek voltak. További 6 A tanév során összesen 20 szülővel/szülőpárral találkoztam, többségük önként keresett meg, de volt példa a pedagógus által tett ajánlásra is. A szülők közül többel rendszeres volt a kapcsolattartás. Néhány gyermek kapcsán volt példa szélesebb körű együttműködésre is (fejlesztőpedagógus, logopédus, Bárka, óvodai szociális segítő).

Budapest, 2022.06.27

Sőnfeld Anna
pszichológus

10. számú melléklet

Éves értékelés
Logikai Műhely 2021-2022

Év elején a felméréseket és az óvodapedagógusok véleményét figyelembe véve választottuk ki a gyermekeket. Nagycsoportos gyermekeket választottunk,hiszen ezeket a foglalkozásokat 13- 13.30.-kor tartottuk. A nagycsoportos gyermekek alvásideje kevesebb a kicsiknél így ez az időpont ideálisnak bizonyult. A logikai műhelyben 2 gyermek vett részt.
A heti egy alkalommal tartott foglalkozásokon szívesen vettek részt a gyermekek. Sajnos ebben a tanévben technikai okok miatt csak néhány foglalkozást tudtunk megtartani. A kezdeti motiváció az volt hogy a helyzetüknél fogva később feküdtek le a többieknél. Később azonban megismerték az érdekes játékokat és ez motiválta őket.
Megfigyeltük az év során hogy a legtöbb problémát az előregondolkodás okozza.
Nehezen ment a stratégiai gondolkodás, jellemző volt hogy a „most" ra koncentráltak. Hosszú időnek kellett eltelnie mire elkezdtek taktikázni és arra koncentrálni hogy a másik hogy fog reagálni.
Könnyebben mentek ezek a játékok annak a gyermeknek aki sakk foglalkozásra járt, hiszen ő már gyakorolhatta ezt a fajta gondolkodást.

Bp.2022.05.31

Százné Szabó Mária
műhelyvezető

11. számú melléklet

Zenezug tehetségműhely éves értékelés

Időszak: 2021. 10.01- 2022. 03.13.
Műhelyvezetők: Bors Erika, Horváth Mariann

A műhelymunkát októberben indítottuk a nagycsoportosokkal. A gyerekek érdeklődve, jókedvűen érkeztek a műhelybe, ahol a közös tevékenység alkalmanként kb. 30-40 percet vett igénybe.

6-8 gyermek vett részt a foglalkozásokon, zömmel fiúk, akik a tiszta éneklés, zenei alkotókedv területein jeleskedtek. Az első műhelyek alkalmával egymás megismerésére fektettük a hangsúlyt, amelyhez zenei módszereket, eszközöket alkalmaztunk. Elsőre kisebb nehézséget okozott számukra a nevük dallamba fordítása, de a bemutatás és ismétlés módszereivel hamar megszokták, sőt egyre változatosabb megoldásokat választottak mind dallammal, később pedig ritmustapssal is kiegészítve a gyakorlatot. A tevékenységeket keretes szerkezet jellemezte: bevezetőként köszöntöttük egymást zenei módszerekkel, ezt követték a kreatív énekes játékok, végül pedig az óvónők énekes, hangszeres zeneelőadásával zártuk a műhelytevékenységet. A zenei képességfejlesztés minden területébe belekóstoltunk egy kicsit. Az egyéni visszaéneklésekben fokozatosan nagyobb bátorságot gyűjtöttek éneklésük ezáltal egyre tisztábbá vált. A hallásfejlesztés területein a legtöbbet a ritmushangszerekkel foglalkoztunk, amelyből már egészen sokat felismernek a hangjukról, képesek a hangszerek között hallható tulajdonságok felismerésére és megnevezésére. Az egészen hasonló hangszíneket is el tudják különíteni. Beszélgettünk arról is, hogy egyes hangszerek hangszíne és az azokhoz kapcsolódó tulajdonságok milyen érzelmeket váltanak ki bennünk. Dallambújtatással is foglalkoztunk, külön bontva a fiú-lány szekciót.
2022.03.1-től a nevelési év végéig, a foglalkozásokat szüneteltettük.. Bors Erika felmentési idejét töltötte, Horváth Mariann helyettesített saját csoportjában.

Budapest, 2022. 06.21

Bors Erika, Horváth Mariann
műhelyvezető

12. számú melléklet

A 2021-2022-es nevelési év értékelése a fazekasműhelyben végzett munka tekintetében
Agyagozás

A 2021-2022-es nevelési évben a fazekasműhelyben a foglalkozások kis létszámú (4-5 fő/alkalom) csoportokban zajlottak időszakosan a humán erőforrás hiánya miatt..
A gyermekek a foglalkozások során megismerkedtek az agyaggal, mint anyaggal, a fazekas mesterség hagyományaival, alapfogásaival. Kipróbálhatták a különböző technikákat: pl. a gömbölyítés, sodrás, gyúrás, lapítás, korongozás. A díszítés, festés, mázazás módszereivel is találkoztak. Személyre szóló, a jelükkel ellátott karácsonyi, anyák napi ajándékokat készítettünk. Ezeket a munkákat a kemencénkben ki is égettük, a kész tárgyakat pedig megkapták, hazavihették.

Az adott időszakon belül a tervezett két munkamódszer: a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyaránt megvalósult.
Tehetséggondozás céljából gyermekeket minden csoportból, az óvodapedagógusok javaslatára osztottam be a foglalkozásokra. Egy-egy foglalkozás kb. 20-30 perces volt. A foglalkozások témája mindig alkalmazkodott az éppen aktuális csoportbeli témához: ősszel a szüret, a termények, télen a karácsonyi ünnepkör, tavasszal a húsvéti és az anyák napi ünnepek adták a tevékenységek témáját.
Az agyaggal végzett munka minden résztvevő gyermek számára örömöt szerzett, fejlesztette mind a motoros, mind a kognitív képességeiket. A gyermekcsoportokban voltak külön, külön a foglalkozások.

.
Budapest,2022.06.18

Koczka Hajnalka, Dimák Zsuzsanna
műhelyvezetők

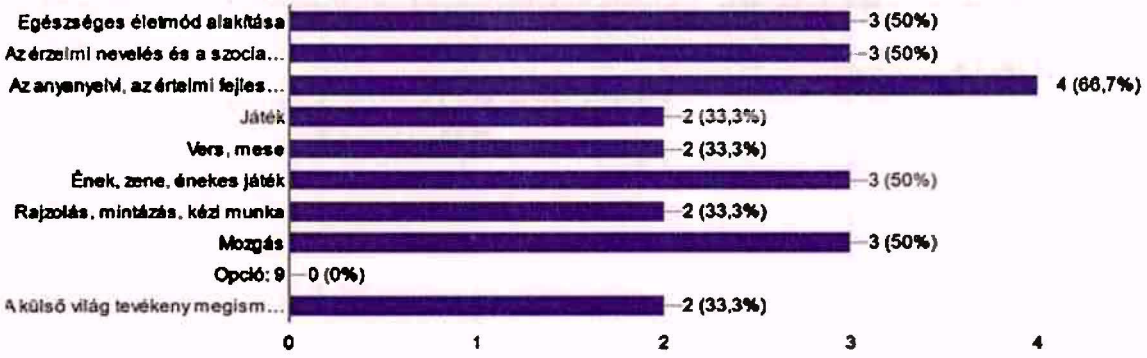
SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉSI ADATOK ÖSSZESÍTÉS 13. melléklet

(Az adatok reprezentatív mintavétel alapján történtek)

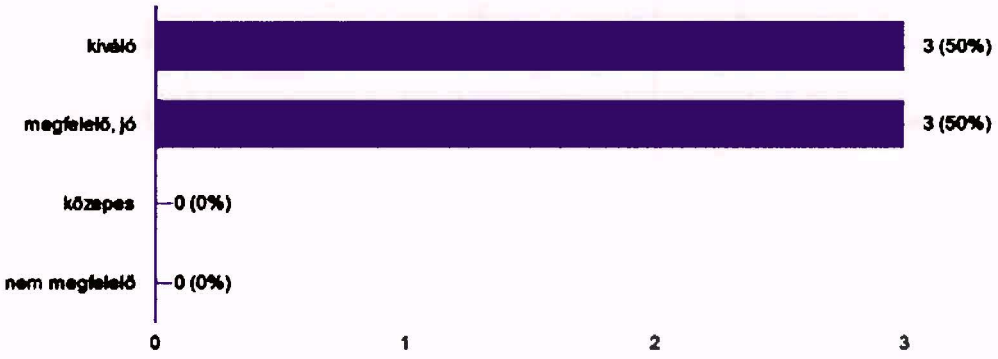
Ismeri óvodánk nevelési programját?



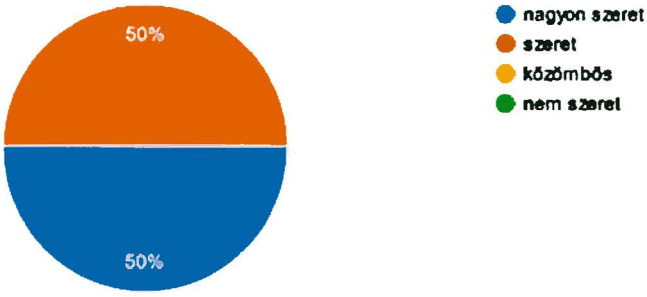
Programunk tevékenységei közül, mely területeket tartja kiemelkedőnek óvodánkban? (Legfeljebb 5 választ jelöljön meg!)



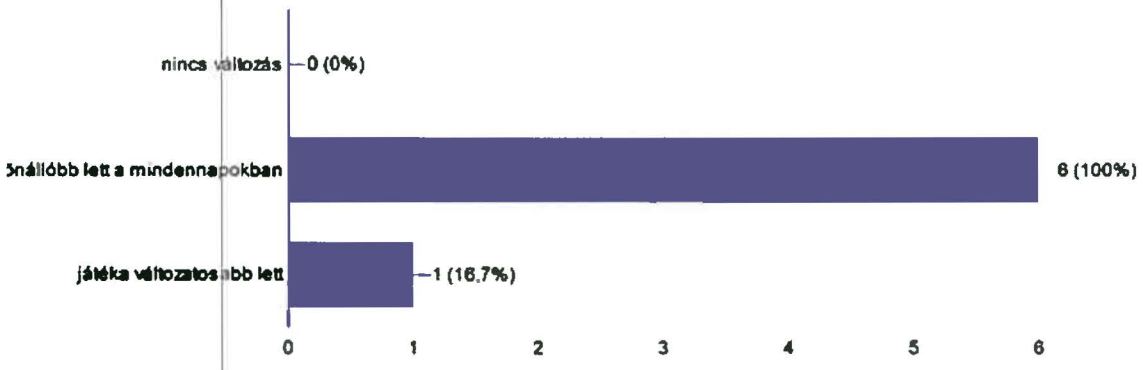
Speciális tevékenységeinket milyennek értékeli? (SNI, tehetséggondozás, TSMT)



Ön szerint hogy érzi gyermeke magát az óvodában? Szeret-e gyermeke az óvodában lenni?



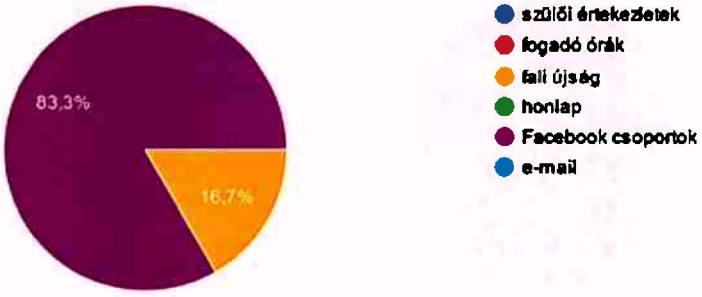
Milyen változásokat tapasztalt gyermeke fejlődésében amióta óvodába jár? (Jelöljön meg legfeljebb 3 jellemző választ!)



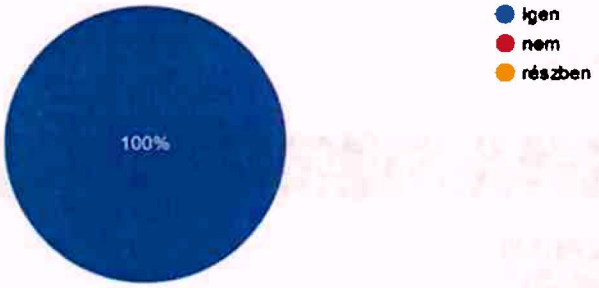
Véleménye szerint melyek azok a tevékenységek, amire a jövőben, óvodánkban nagyobb figyelmet, több időt kellene fordítani? (Legfeljebb 5 választ jelöljön meg!)



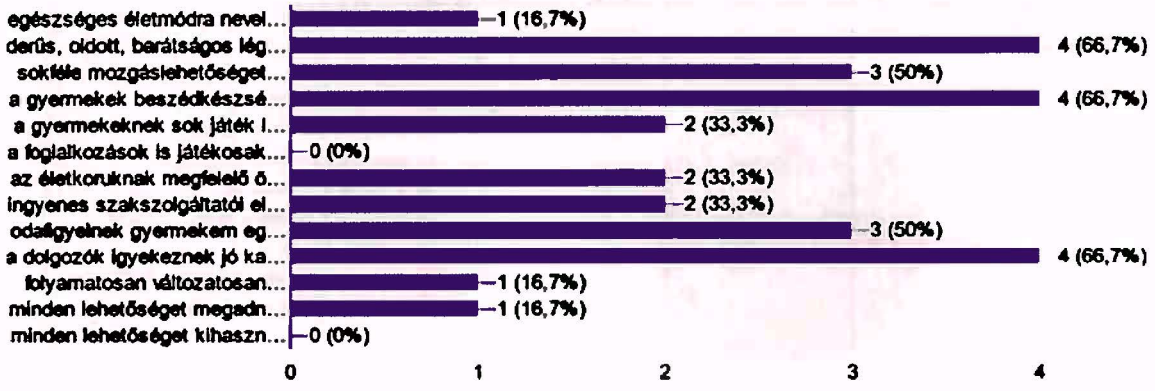
Melyik tájékoztatási formát tartotta a leghasznosabbnak?



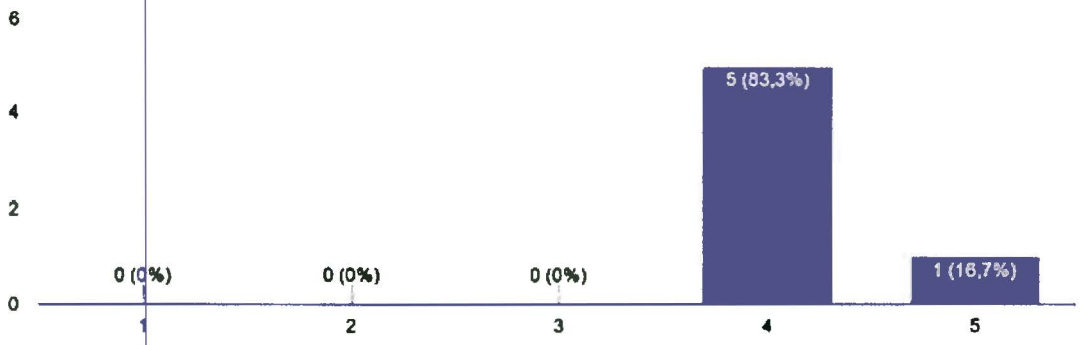
Kapott-e megfelelő mennyiségű információt gyermeke fejlődéséről?



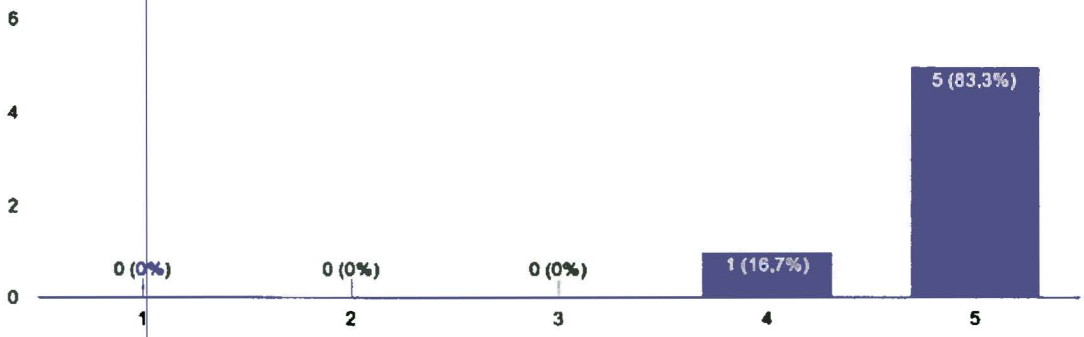
Véleménye szerint mi az, amiben a legjobbat nyújtja óvodánk? (Legfeljebb 5 választ jelöljön meg!)



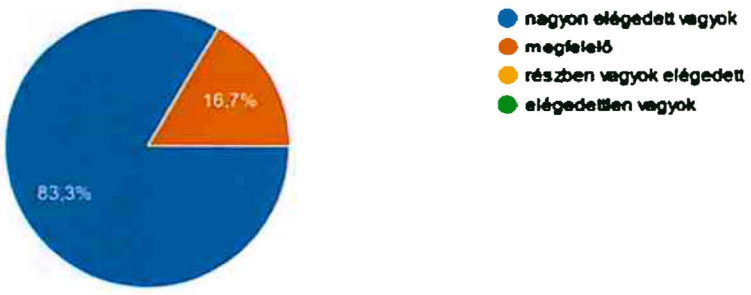
Mennyire elégedett az óvodánk, udvarunk felszereltségével? (berendezés, játékok, díszítettség, sporteszközök, udvari játékok)



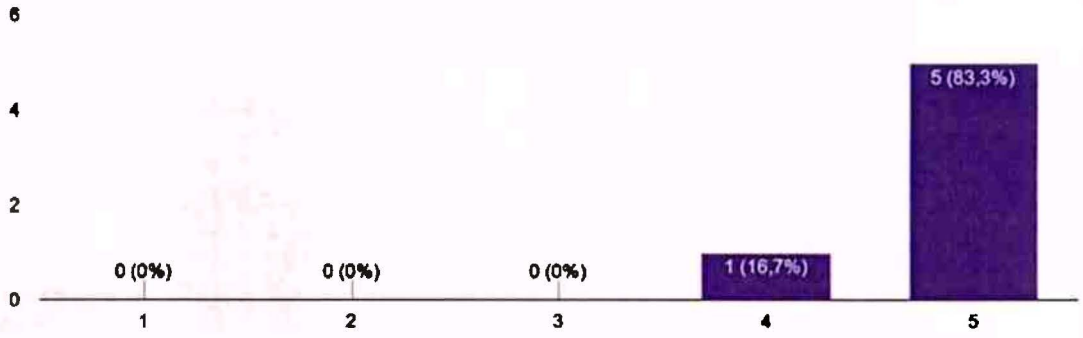
Mennyire elégedett óvodánk belső tereinek és udvarának tisztaságával, rendezettségével?



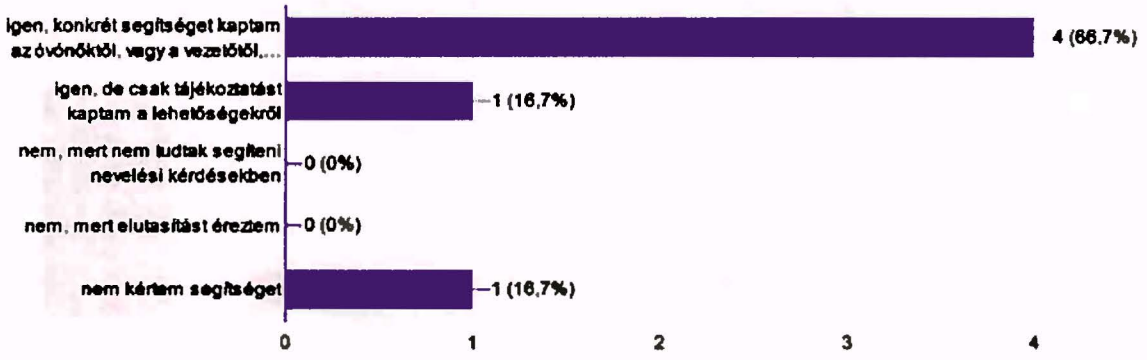
Mennyire elégedett az óvodánk dolgozóinak bánásmódjával, nevelési módszereivel?



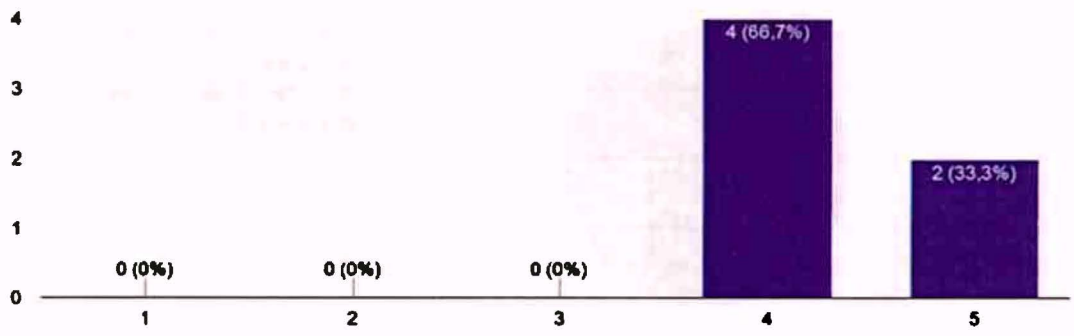
Milyennek látja az óvodánk dolgozóinak szakmai felkészültségét?



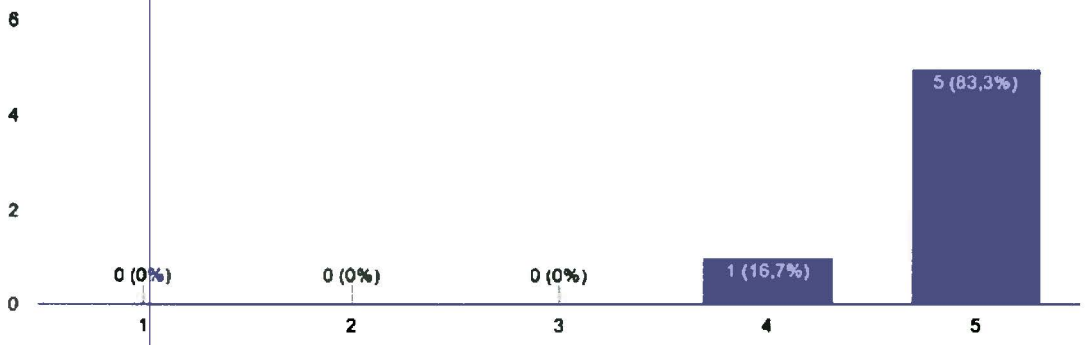
Nevelési problémájával kapcsolatban kapott-e segítséget az óvodánkban?



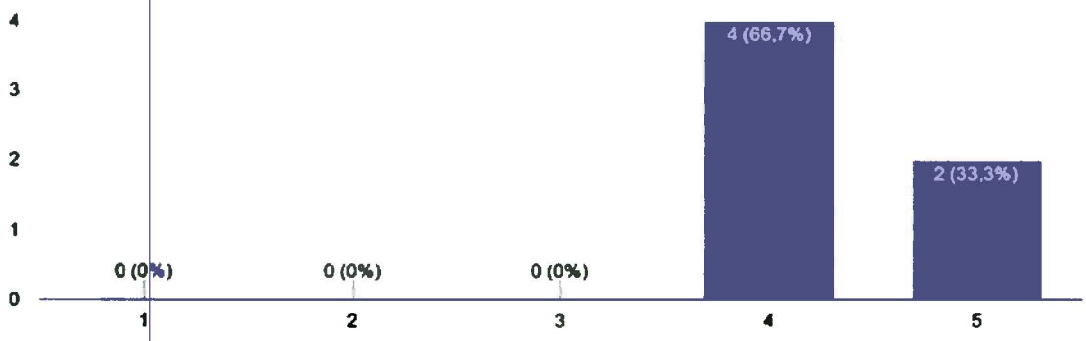
Mennyire elégedett a pszichológus munkájával?



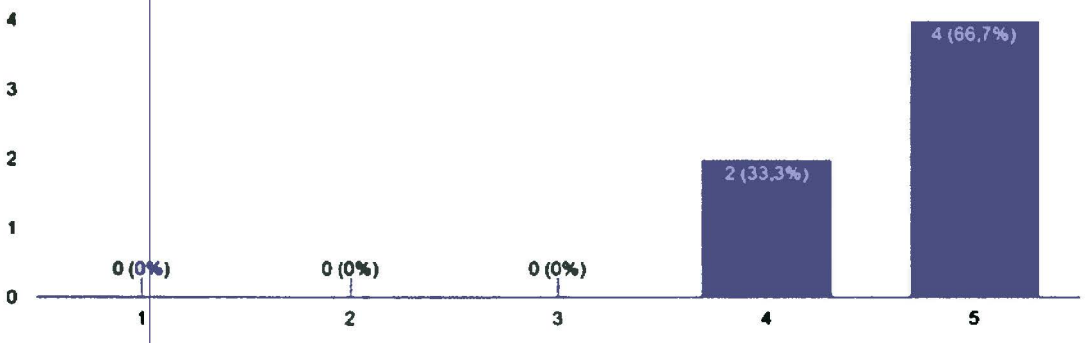
Mennyire elégedett a fejlesztőpedagógus munkájával?



Mennyire elégedett a logopédus munkájával?



Mindent egybevéve mennyire elégedett az óvodánkkal?



Beküldési határidő: 2022. július 8.

Intézmény: Kőbányai Kékvirág Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma	16,5	
Betöltött álláshelyek száma	14,5	14,5
Betöltetlen álláshelyek száma	2	
Az év folyamán távozott pedagógusok száma		14,5

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1	6,5	6	1	14,5

1.3. A 2021/2022. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő/1)
nem volt ilyen	

1.4. A 2021/2022. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Diabetes tanfolyam	2
Autizmus	1
TSMT II	1
HACCP	9

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	10	9
Betöltetlen álláshelyek száma	1	
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma		9

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma		0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
1 Belláné Homor Ildikó	20	0	kiváló
2 Herczeg Katalin	20	0	kiváló
3			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Sönfeld Anna	10,5	0	kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Vadászy Dóra	20	0	kiváló
2			
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Százné Szabó Mária	40	0	kiváló
2			

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
Belláné Homor Ildikó	0	5	25	30	0	0	0	6
Herczeg Katalin	2	0	20	22	0	0	22	0
Pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
Sönfeld Anna	4	8	10	22	0	0	6	2

utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisesoportos	középsős	nagyesoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
Vadászy Dóra	0	0	24	24	0	0	24	0
				0				
				0				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisesoportos	középsős	nagyesoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
Százné Szabó Mária	0	0	32	32	1	0	0	15
				0				

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Munkaruha védőruhák és eszközök	Továbbképzési díjak
Posta és telefonköltségek	Játékeszközök minden területre
Energetikai költségek	Műhelyek működéséhez kapcsolódó eszközök
Bér jellegű kiadások	Dekorációs anyagok
Karbantartási költségek	Óvodai szakkönyvek
Intézmény egészségügyi és tisztasági feladatainak ellátásához kapcsolódó anyagok és eszközök	Udvari eszközök
Lap-top kiegészítők	Vizuális technikákhoz használatos eszközök
	Irodaszer eszközök és kiegészítők

2.2 Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Autizmus-specifikusnevelés és oktatás támogatása 2021 - Alapítványi	799 880	Folyamatban van.
NEAO-KP-1-2021 - Alapítványi	1 200 000	Az elszámolás és megvalósítás sikeres volt, az udvar új eszköztárral bővült
NEAO-KP-1-2022/9-000426	1 200 000	Megvalósítása folyamatban van
Elemgyűjtő verseny	folyamatban van	Folyamatban van

2.3 Bérbeadás

Bérbeadott helyiség tér	Bevétel (Ft)
Nem volt bérbeadott helyiségünk	0

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1 A tehetséggondozás kereter és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma	Megjegyzés
Műhely	Ágyagozás, korongozás	10	A pedagógushiány miatt a működésük szakaszos volt.
Műhely	Zene-Zug	6	
Műhely	Báb-Kucko	5	
Műhely	Logikai	10	
Műhely (prevenciós	TSMT-II csoportos szenzomotoros fejlesztés	22	

3.2 Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

nem

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1 Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

			Megjegyzés
a)	Szülői	1	
b)	Alkalmazotti	0	augusztus végén lesz
c)	Pedagógus	0	augusztus végén lesz
d)	Gyermekek	0	Gyermekek körében nem tervezzük

4.2 Az ot nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2021.10.22	Törvényi rendeletek feldolgozása, továbbképzési ismeretek átadása, intézmény helyiségeinek strukturális átrendezése
2022.03.11	Feltanozás, selejtezés, összevonással kapcsolatos információk átadása
2022.06.16-17	Szervezeti kultúra fejlesztése - kirándulás, nyári élet megszervezése.
2022.08.26	Év indítása

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1 Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	Zöldség fesztivál
2.	Márton nap
3.	Mézes kalács verseny
4.	Gyermeknap
5.	Kékvirág nap

5.2 A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1.	Gyermeknap
2.	Ballagás
3.	Tűzoltó nap
4.	Rendőr nap
5.	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1 Pedagógusellenőrzések a 2021/2022. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma	
Gyakornok	0
Pedagógus I.	1
Pedagógus II.	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma		0
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2 Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma	1
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma	1
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma	1

6.3 A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés célja, típusa	Mérésben résztvevők száma
Programban és törvényben meghatározott évi 2x teljes körű	119
Szín felismerés térbeli irány mérések, testrészek felismerésének mérései	119
Szociometriai felmérései	119
ESMT AMIV mérései	10
Tehetség utak mérései	1

6.4 Volt-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1	Nem volt ilyen jellegű szaktanácsadás	
2		
3		
4		
5		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1 Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

III. gyermekek száma: 1
IIIII. gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de -du	Gyermekek létszáma
1	Ingyenes	Hittan	de	25
2	Fizetős	Néptánc	du	56
3.	Fizetős	Foci-ütlétika	de	25
4	Fizetős	Sakk	du	16
5				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1	
2	ebben az évben nem volt ilyen jellegű program
3.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program	
1	Szüreti mulatság	
2	Állatok Világnapja	
3	Tök- és zöldségfesztivál	
4	Márton-napi előkészületek, ünnepség	
5	Mézeskalács-varos	
6	Advent	
7	Mikulás ünnepség	
8	Karácsonyi ünnepség	
9	Felnőttek karácsonya	
10	Medve-nap	
11	Farsangi mulatság	
12	Mánónap	
13.	Ballagás	
14	Gyermeknap	

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Humánszolgáltatási Főosztály	kiváló
2.	Köznevelési és Civilkapcsolati Osztály	kiváló
3.	Önkormányzati Osztályok	kiváló
4.	Vagyongazdálkodás, Vagyonkezelő	kiváló
5.	Beszédvizsgáló, BÖSZRB	jó
6.	1-2-3. sz. Tanulási Kap. V.B.	jó
7.	Kerületi óvodák	kiváló
8.	Kerületi iskolák	megfelelő
9.	MLSZ Bozsik Program	kiváló
10.	BARKA	kiváló
11.	Kőbányai Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ	kiváló
12.		
13.		
14.		
15.		

Budapest 2022.07.06

Béres Péterné Digitálisan aláírta: Béres Péterné
Dátum: 2022.07.08 08:50:26 +02'00'

Béres Péterné
óvodavezető

Kőbányai Kékvirág Óvoda	JEGYZŐKÖNYV	2022.06.23
Jegyzőkönyvvezető: Egriné Andrási Krisztina		**Verzió szám:** 1
Ellenőrizte: Béres Péterné		**Oldalszám:** 1/1

Helye: Budapest X. ker. Kékvirág u. 5 sz. Kőbányai Kékvirág Óvoda
Tárgy: Éves értékelés 2021/2022
Jelen vannak:

Ssz	Név	Beosztás	Aláírás
1	Béres Péterné	óvodavezető	
2	Egriné Andrási Krisztina	óvodavezető helyettes	
3	Lukács László Dénesné	óvodapedagógus	tartós betegség miatt hiányzik
4	Polgár Márta	óvodapedagógus	
5	Molnárné Bosnyák Edit	óvodapedagógus	
6	Csengeri Dorottya	óvodapedagógus	Felmentési idejét tölti
7	Dálnokiné Mátyási Csilla	óvodapedagógus	
8	Kósa Regina	óvodapedagógus	
9	Kasosné Sóti Csilla	asszisztens	
10	Bors Erika	óvodapedagógus	
11	Horváth Mariann	óvodapedagógus	
12	Molnárné Papp Ildikó	óvodapedagógus	
13	Nagyfiné Cserney Mónika	óvodapedagógus	
14	Gulkai Éva	óvodapedagógus	tartós betegség miatt hiányzik
15	Százné Szabó Mária	fejlesztőpedagógus	felmentését tölti
16	Sönfeld Anna	pszichológus	
17	Egri Réka	asszisztens	
18	Herczegné Endrész Krisztina	asszisztens	tartós betegség miatt hiányzik
19	Kárpáti János	óvoda titkár	
20	Skowronekné Lakos Judit	óvodapedagógus	

Napirendi pontok:

- **1.** Éves értékelés prezentálása.
- **2.** Hozzászólások
- **3.** Éves értékelés elfogadása.

1.
Az óvodavezető köszönti a nevelőtestület tagjait. Részletesen ismerteti az éves értékelés adatait.

2.

Hozzászólások

Dálnokiné Mátyási Csilla az intézmény munkaközösségének vezetője (KKM) véleménye szerint az éves értékelés a tényeknek megfelelő a jó adatszolgáltatásoknak és egyeztetéseknek köszönhetően.

3.

Béres Péterné felkéri a jelenlévőket kézfeltartással, szavazzanak.

Megállapítja, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadta a Kőbányai Kékvirág Óvoda 2021/2022 éves értékelését.

Kőbányai Kékvirág Óvoda 1107 Budapest, Kékvirág u. 5. Tel.: 264-9449 Adószám: 15909506-2-42

Egriné Andrási Krisztina
jegyzőkönyvvezető

Béres Péterné
óvodavezető

14. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: II/131/A/2022

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi utca 86-94.

Nevelési év értékelése 2021/2022.

Készítette: Kemerléné Suri Ildikó

Elfogadta: A Kiskakas Óvoda nevelőtestülete

Tartalomjegyzék

1. Személyi feltételek 3
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 3
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 4

2. Tárgyi feltételek 5
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 5
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 5
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 5
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés 6
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 6
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 6

3. Szakmai feladatok összegzése 6
3.1. A 2021/2022. évi munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése és az ehhez kapcsolódó további feladatok 6
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 10
3.3. Módszertani innováció, mely a nevelési év során került kidolgozásra vagy alkalmazásra 10
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 12
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok 12
3.8. Intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége 14
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 14
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső, külső programok szervezésének tapasztalatai 15

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés 15
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 15
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 15
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 15
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 16

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 16
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések 16
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 16

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 17

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai 17
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai 17
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői 17

8. Az óvoda kapcsolatai 17
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 17
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 17
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 18

9. Az intézményvezető önértékelése 18

Mellékletek

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Egy óvodapedagógus munkatársunk decembertől GYED-ről visszatért intézményünkbe. A nevelési év során három munkatársunknak gyermeke született, jelenleg szülési szabadságon vannak. Januártól határozott álláshelyre egy fő pedagógiai asszisztenst alkalmaztunk.
A 2021/2022. nevelési évet két fő óvodapedagógus-hiánnyal dolgoztuk végig.
Augusztustól az intézményvezető személyében változás történik.

Két fő most végzett óvodapedagógus a diploma megszerzését követően benyújtja pályázatát intézményünkbe. Egyik végzős óvodánkban teljesítette a nyolc hetes gyakorlatát, majd itt záróvizsgázott, másik végzős pedig szülőként gyermekét íratta intézményünkbe.

A nyár végén egy dajka munkatársunk GYED-ről visszatér óvodánkba.

A nevelési év folyamán teljes technikai létszámmal működött intézményünk. Szeptembertől két konyhai alkalmazott felmentési idejét tölti.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A továbbképzési programunkban tervezettek szerint a továbbképzések igénybe vételénél az intézmény stratégiai tervéből adódó preferált célok, szakmai irányvonalakon kívül figyelembe vettük közösségünk lelki egészségének segítését, a munkatársak egyéni érdeklődését, szakmai céljait is.
Továbbra is eredménynek tekintem, hogy gyakornok, és fiatal pedagógus kollégáink is szívesen és aktívan jelentkeztek a felkínált továbbképzésekre. A 2021-2022. évben a továbbképzések kiválasztásánál a Pedagógiai Oktatási Központ ingyenes képzéseit is nagy számban kihasználtuk preferáltuk. A „Környezetvédelem és fenntarthatóság a zöld óvoda gyakorlatában” képzést jelenlegi nevelőtestületünk **teljes létszámban elvégezte.**

Kiemelt célunk, hogy minden óvodapedagógus munkatársunk jártas legyen pedagógiai programunk profiljához kapcsolódó témakörökben. A 2021-2022. nevelési évben kiemelten az egészséges életmódra nevelés, egészségmegőrzés, környezetvédelem témájú képzéseken vettek részt munkatársaink. A biztonságos óvoda eredményes megvalósítása érdekében a baleset-megelőzés témájú képzések is kedveltek.

Továbbképzés megnevezése	Résztvevők száma
Környezetvédelem és fenntarthatóság a Zöld Óvoda gyakorlatában. (folyamatban)	2 fő
Baleset-megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában. (folyamatban)	1 fő
Munkavédelmi képviselő - alapképzés	1 fő
Bevezetés a kutyával támogatott foglalkozások elméletébe és gyakorlatába	1 fő
Pedagógusok szakmai felkészítése az atipikus gyermeke és fiatalok társas és érzelmi nevelésére	1 fő
„Diabmentor" szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért	4 fő
Környezeti nevelés, avagy éljünk a zöld jövőért	3 fő
IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában. A világháló lehetőségei és veszélyei óvodás korban	1 fő
Egyéni fejlesztési terv készítése BTMN gyermekek számára	1 fő

A nevelési év során iskolarendszerű szakirányú továbbképzést egy pedagógusunk végzett. Vezető-helyettes kollégánk fejlesztő-differenciáló pedagógia, valamint közoktatási vezető szakon sikeres államvizsgát tett.
Nem akkreditált képzéseken való részvétel összegzése:

Továbbképzés megnevezése	Résztvevők száma
„Ovi-zsaru képzés	1 fő

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Pedagógiai munkánkat évek óta ugyanazok a szakemberek segítik, együttműködésükre az összeszokottság, gördülékenység jellemző. Szükség szerint, akár napi szinten konzultálnak egymással és a pedagógusokkal a gyermekek fejlődéséről, amennyiben egy-egy gyermek aktuális állapota megkívánja. Egy-egy problémásabb esetnél közös fogadóórát szervezünk a szülőkkel, melyen igyekszünk konszenzusos megoldást találni.
A nevelést segítő szakemberek rendszeresen segítik az óvodapedagógusokat a gyermekek egyéni fejlesztésének tervezésében. A szakszolgálatok intézményeivel való kapcsolattartásban, információáramlásban is hatékonyan támogatják munkánkat.
Fejlesztőpedagógus munkatársunk hosszas betegsége alatt óvodapszichológusunk segített a BTM-es gyermekek fejlesztésében, az MSSST mérésében, az ellátás folyamatosságának biztosításában.
A nevelést segítő szakemberekkel való kapcsolatunk a kölcsönös együttműködés talaján megvalósuló kiváló szakmai kapcsolat. [1]

[1] A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, az eredmények, tapasztalatok összegzése a mellékletben található.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
· Ágyneműk cseréje két csoportban.	· Játékeszközök, játékmotor minden csoportnak
· Gyermek tányérok, poharak	· Futóbiciklik, kismotorok
· Festékek, lazúrok, felújítási agyagok	· Pedagógiai tevékenységhez, eszközök, anyagok.
· Irodaszerek, fénymásoló papírok, tonerek	· Tehetséggondozáshoz szükséges anyagok
· Hosszabbítók	· Vizuális, kreatív eszközök
· Locsoló 3 db	· Társasjátékok
· Tisztítószerek, eszközök	· Laminálló fólia
· Vetítővászon	· Játéktároló dobozok és kosarak
· Fűnyíró	· Fejlesztő játékok
· Szőnyeg	· Udvari kerti eszközök, homokozójátékok

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
OTP Bank Bozsik Intézményi Program	Magyar Labdarúgó Szövetség	50.000 Ft	Sportfelszerelések
A nap gyermekei	DM	napozókrémek	Nyári élethez felhasználva
Gyurmavilág Kreatív játékokkal a gyermekekért	Gyurmavilág Kft.	36 kg gyurma	A napi tevékenységekben felhasználva
Palánta sorsfordító Alapítvány	Gyermek mesekönyvek, CD-k	48 db CD, könyvek	Ajándék a ballagó nagycsoportosok számára

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

A 2021. évben negyedik alkalommal igényelhettük a személyi jövedelemadó felajánlható 1%-át, amelyből befolyt összeg 286.683 Ft volt. A szülők adományok formájában 381.730 Ft-tal támogatták óvodánkat.

Alapítványi bevételből megvalósított fejlesztés, beruházás:

Összeg	**Felhasználás**
297.000 Ft	Gyermeknapi rendezvény finanszírozása: – ugrálóvár, lufi-hajtogatás, arcfestés
108.882 Ft	Jubileumi Gyermeknapi rendezvény- vendéglátás költsége

Az idei Családos Gyermek - és sportnap a Kiskakas Óvoda fennállásának 50. évfordulója alkalmából rendezett jubileumi ünnepséggel került megszervezésre. A szülői visszajelzések

alapján a rendezvény nagyon jól sikerült, a gyermekprogramokat alapítványi támogatásból finanszíroztuk.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Polgármester úr által felújítási anyagokra biztosított összeg felhasználásával a nyár folyamán az alábbi fejlesztéseket hajtjuk végre:

- Udvari fa játékeszközök felújítása, felületkezelése.
- Csoportszobai asztalok csiszolása, lakkozása.
- Csoportszoba, öltöző glettelése, festése.
- Csoportszobai fém székek mázolása.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- Homokozóborító fóliák cseréje
- Gyorsszolgálati javítások, gyakori vízvezeték-problémák elhárítása.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A beépített szekrényajtók cseréjét a nyár folyamán folytatjuk, illetve befejezzük. Két csoport öltözője megújul, aminek fedezetét Polgármester Úr által felújítási anyagokra biztosított összeg felhasználásával tervezzük megoldani.

A nyár folyamán a 86-os épület teljes járdafelújítása, a megsüllyedt járólapok hengerelt aszfaltra történő cseréje megtörténik, valamint egy udvarterület fenyőmulccsal való feltöltése is megvalósul.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. A 2021/2022. évi munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése és az ehhez kapcsolódó további feladatok

A nevelési év kiemelt céljai, szakmai feladatai		
Cél: A gyermekek környezettudatos magatartásra nevelésének, a fenntarthatóság pedagógiájának erősítése.		
Feladatok	**Értékelés**	**További feladat**
· Az eddig megvalósított Zöld Óvoda programok, tevékenységek színvonalának fenntartása, gazdagítása: · Zöldellő tábor: Hazánk újabb természeti helyszíneinek	· A koronavírus járvány befejeződésének bizonytalansága még ebben a nevelési évben is néhány - már hagyománnyá alakított – programunk elhalasztását eredményezte. Így elmaradt az - Egészségnap és a Zöldellő tábor is.	· Az eddig megvalósított Zöld Óvoda programok, tevékenységek színvonalának fenntartása, gazdagítása: · Zöldellő tábor: Hazánk újabb természeti helyszíneinek felkutatása, ezzel a tábor

felkutatása, ezzel a tábor programjainak gazdagítása. · Egészségnap: szülők még aktívabb bevonása, gyógynövény-kertünk, tanösvényünk folyamatos megismertetése érzékenyítő környezeti játékok segítségével. · A Családi Gyermek-és sportnap Zöld Pont tevékenységeinek aktualizálása: · Gyógynövények megismerése, helyes felhasználásuk népszerűsítése, rovarok szerepe az élővilágban. · A szelektív hulladékgyűjtéssel, a takarékosabb anyagfelhasználással, egészségtudatossággal kapcsolatos helyes magatartásminták még fokozottabb közvetítése, az egyéni felelősség tudatosítása. Ehhez – lehetőség szerint – FKF program szervezése.	· A Családi Gyermek-és sportnapot, óvodánk 50 éves évfordulójának színvonalas megünneplésével együtt, sikeresen szerveztük meg, melyet a nagy számban részvevő családok visszajelzései is igazoltak. A rendezvényen a családok és vendégeink gazdag programokon, köztük a Zöld pont, a környezettudatos magatartást formáló és a fenntarthatóság pedagógiáját erősítő tevékenységeiben vehettek részt. Így a szelektív hulladékgyűjtésről, az újra hasznosításról és a méhcsaládok szerepéről, védelméről is szerezhettek tapasztalatokat.	programjainak gazdagítása. · Egészségnap: szülők még aktívabb bevonása, gyógynövény-kertünk, tanösvényünk és a harmadik pályázatban vállalt tevékenységek (magas ágyás, zöld lugas) megismertetése érzékenyítő környezeti játékok segítségével. · A Családi Gyermek-és sportnap Zöld Pont tevékenységeinek aktualizálása: Gyógynövények megismerése, helyes felhasználásuk népszerűsítése, komposztálás, tudatos vásárlás népszerűsítése. · A szelektív hulladékgyűjtéssel, a takarékosabb anyagfelhasználással, egészségtudatossággal kapcsolatos helyes magatartásminták még fokozottabb közvetítése, az egyéni felelősség tudatosítása. Ehhez – lehetőség szerint – FKF program szervezése. A kapcsolat felvétele/megújítása az Öko- iskolával, más környezetvédelmi szervezetekkel (Humusz)

A kapcsolat felvétele/megújítása az Öko-iskolával, más környezetvédelmi szervezetekkel (Humusz) • Kőbánya, lakóhelyünk történetének, újabb nevezetességeinek megismerése. · „Madárbarát program” további erősítése: · Madárodúk javítása, tisztítása, új oduk beszerzése. · Kőbányán megjelenő madarak folyamatos megfigyelése. Külső gyermek-programok szervezésében a madár élő- és megfigyelőhelyek előnyben részesítése (Ócsa, Állatkert · A MME-vel a kapcsolat megújítása, újabb Madárovi programok, állatbemutatók szervezése. · Az óvoda udvaráról hiányzó fák helyett újak telepítése, a „Madárbarát kert” szempontjai alapján.	· Néhány csoport ellátogatott a Kőbányai Porcelángyárba, ahol a gyerekek ismerkedhettek lakóhelyünk régi nevezetességével, a porcelánkészítés technikájával. Kőbánya madárvilágának megismerése, a napi madár-megfigyelések, a madáretetés tevékenységei, a régi és a tavaly kihelyezett madárodúk tavaszi figyelése hangsúlyosak és rendszere-sek voltak ebben az évben is. · A csoportonként szervezett, évszakokhoz kötött séták, kirándulások jó lehetőséget kínáltak az adott élőhely madarainak megfigyelésére is. · Madárovi program nem került megszervezésre ebben az évben.	• Kőbánya, lakóhelyünk történetének, további nevezetességeinek megismerése. Látogatás újabb csoportokkal a Helytörténeti Múzeumba. „Madárbarát program”, A MME-vel a kapcsolat megújítása, ehhez újabb lehetőségek, programok felkutatása.

. **A harmadik Zöld Óvoda pályázat elkészítése, benyújtása, az ebben vállalt feladatok időarányos megvalósítása.**	· A harmadik Zöld óvoda pályázatot elkészítettük és 99,5 %-os eredménnyel ismét elnyertük a Zöld Óvoda címet. A vállalt feladatok tervezése, megvalósítása folyamatban van.	• A harmadik Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok megvalósítása: Zöld lugas kialakítása, magas ágyás telepítése.

Cél: Szókincs- és ismeret-bővítés, identitásra, hazaszeretetre nevelés Kőbánya történetének megismerésével.

Feladatok	Értékelés	További feladat
Bibliográfia összeállítása a témában. Belső továbbképzés és szakmai nap vagy külső program szervezése: A megújult Kőbányai Helytörténeti Múzeumba szervezett program (nevelőtestülettel, majd gyermekcsoporttal).	• A bibliográfia bővítése folyamatban. Nevelőtestületi értekezlet keretében ellátogattunk a megújult Kőbányai Helytörténeti Múzeumba, melyet később nagycsoportosaink is megismerhettek.	Az elkészült bibliográfia használata a pedagógiai munka során.

Cél: Az erőszakmentes kommunikáció (EMK) módszerének beemelése a napi pedagógiai gyakorlatba.

Feladatok	Értékelés	További feladatok
A „Nyugi Ovi” program megismerése - óvodánk pszichológusa vezetésével -, elemeinek beépítése intézményünk adottságainak megfelelően.	Ez a program nem valósult meg, később újra tervezzük a „Nyugi Ovi” program megismerését. Óvodánk egyik iskolába készülő nagycsoportjában első alkalommal elindítottuk az „Ovi-zsaru” program foglalkozásait, melyet a Budapesti Rendőrkapitányság hirdetett meg. A tájékoztató képzésen egy munkatárs vett részt. A Program célja az áldozattá válás elkerülése, megelőzése és a veszélyhelyzetekben való helyes magatartás-minták elsajátítása a gyermekek számára.	A „Nyugi Ovi” program megismerése - óvodánk pszichológusa vezetésével -, elemeinek beépítése.

Cél: A nevelőtestület szakmai kultúrájának gazdagítása a mindennapi mozgásos tevékenységek tervezésének és megvalósításának területén.		
Feladatok	**Értékelés**	**További feladatok**
Korszerű, élményt nyújtó, egyénre szabott, fejlődésorientált mozgásos tevékenységek tervezése és megvalósítása. Pozitív tanulási környezet kialakítása a gyerekek számára, a mozgáson, játékon keresztül történő nevelés élményének biztosítása érdekében. Belső tudásmegosztás megvalósítása. A fejlesztés mellett a mozgás örömteli megélése, a mozgás szeretetére nevelés a gyermekek és a felnőttek körében egyaránt melyben a mozgás-pihenés/lazítás egyensúlya és az egészséges életmód szokásainak alakítása is megvalósul.	· Csoportközi bemutatón idén háromszor vettünk részt, melyen a kollégák a mindennapos mozgás szervezésében mutatták meg szakmai tudásukat, mely jól tükröződött a tervezőmunkában, a gyermekcsoport sajátosságait alapján kiválasztott mozgásos feladatokban. A kollégák reflektivitása az eddigi gyakorlatnak megfelelően valósult meg. A tervezett közös mozgás/lazítás (jóga) foglalkozás elmaradt.	A program megvalósítása.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- Az Ukrán-Orosz háború hatása a gyermekekre, a felmerülő kérdések megválaszolása, pedagógiai eszközökkel történő megoldása.
- Pedagógus gyakornokok minősítő vizsgájához kapcsolódó feladatok. (felkészítés, szakmai támogatás, szervezési feladatok)
- Eseti helyettesítések megszervezése.
- A szülőkkel való digitális kapcsolattartás formáinak további bővítése, az on-line tér bekapcsolását pedagógiai munkánkba.

Egyéb feladat:

- Tervezett pedagógus önértékelések lebonyolítása.
- Járványhelyzet alatti feladatok pontos megvalósítása. (eljárásrend szerinti tájékoztatás, kapcsolattartás a Kormányhivatal illetékeseivel, valamint az Oktatási Hivatallal)

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- A kialakított gyógynövénykert rendszeres látogatása, gondozása, gazdagítása, a gyermekek bevonásával, valamint a gyógynövények és felhasználásuk megismertetése a gyerekekkel, szülőkkel.
- Tehetséggondozó műhely tematikájának bővítése „kísérletezéssel, matematikai logikai területen.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Tehetséggondozó munkánk során a hangsúlyt elsősorban a tehetség felismerésére, kibontakoztatására, a későbbi tehetséggondozás megalapozására fektetjük. Kiemelten fontosnak tartjuk a tehetségígéretek elkallódásának megelőzését, az alulteljesítő gyermekekben rejlő kiemelkedő képességek felismerését.
A tehetséggondozás érdekében tett lépéseink:

- A folyamatos tehetségazonosítás megvalósítása.
- A tehetségjegyeket mutató gyermekek felismerése, kiteljesedésük támogatása
    - változatos gazdagító tevékenységek szervezésével,
    - differenciált tanulásszervezés megvalósításával,
    - projekt típusú tanulásszervezés alkalmazásával.
- Pszichológus bevonása a további tehetségazonosító vizsgálatokba és folyamatba.
- Szülők tájékoztatása, a fejlesztés további útjának megbeszélése. Együttműködés, tanácsadás.

Az idei év során is kiemelt hangsúlyt fordítottunk a kétszintű tehetséggondozásra, a csoporton belüli és a műhelyekben végzett tehetséggondozó tevékenységre. A csoportban végzett tehetséggondozás a csoportnaplóban, a csoportközi tehetséggondozás a tehetségműhely dokumentációjában követhető nyomon.

Mozgásműhely

Óvodánkban a 2021-2022-es nevelési évben két mozgásműhely (Köredzés, Labdavarázs) működött. A tevékenységeken összesen 19 - többen mindkét mozgásműhelybe is jártak - tehetségígéretű gyermek testi képességeinek kibontakoztatása valósult meg.
A foglalkozások tervezésekor idén is kiemelt hangsúlyt kapott a kétszintű tehetséggondozás megvalósítása. A gyermekek egyéni képességinek feltérképezésével, majd azokra tudatosan építve differenciált mozgásformákat és változatos tornaszereket alkalmaztak a műhelyvezetők.
A tehetség-ígéretű gyermekek számos óvodán kívüli kerületi sportversenyen és sportrendezvényen képviselték eredményesen óvodánkat.

Kreatív alkotó műhely

A 2021-2022-es nevelési évben sajnos a kreatív alkotóműhelyben is megmutatkozott a COVID-19 vírus okozta világjárvány negatív hatása a gyermekek képességeinek fejlődésére. Idén csupán 4 vizuális tehetségígéretű gyermeket javasoltak az óvodapedagógusok a műhely tevékenységeire. Úgy véljük ennek legfőbb oka, hogy a 2020-as több hónapos karantén idején az otthoni IKT eszközök gyakori használata háttérbe szorította a tényeges manipulációs, vizuális tevékenykedést a gyermekek mindennapjaiban.
A Tesz-vesz kuckó éves tematikáját és tevékenységeit a műhelyt vezető négy óvodapedagógus állította össze, kiemelt figyelmet fordítva a fenntarthatóságra nevelésre és az újra-használáson alapuló technikák alkalmazására.
Külső világ tevékeny megismerése - „Kísérletezzünk!, és Logikai gondolkodó” - tehetség műhely.

Ebben a nevelési évben került sor e két újabb tehetséggondozó tevékenység elindítására. A kísérletező foglalkozásokon négy alkalommal - az első foglalkozás után - ugyanaz a nyolc gyermek vett részt, akiket az óvó nénik javasoltak nyitottságuk, fokozottabb tudásvágyuk a világ jelenségeinek megismerése iránti fogékonyságuk alapján.
A foglalkozások témája nagy részben a természettel, környezetvédelemmel kapcsolatos jeles napokhoz kapcsolódott. Így a vízzel, a tűzzel, és a Föld napjához kapcsolódóan a gravitációval, mágnesességgel is kísérleteztünk. A több csoportból résztvevő nagycsoportos gyerekek a foglalkozások során egyre aktívabbak, lelkesebbek voltak. A tevékenységek tervezése, szervezése során mindig fontos volt az interaktív együttműködés a gyerekekkel, a problémahelyzet-teremtés, a közös gondolkodás, az egyéni tapasztalatok, élmények felidézése, meghallgatása, a „nincs rossz válasz”- elv érvényesítése.
A gyerekek visszajelzéseiből és aktivitásuk alapján nagyon sikeres volt ez az új műhely, sok új tapasztalattal, élménnyel gazdagodtunk a gyermekekkel együtt.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Intézményünkbe az év folyamán kilenc SNI gyermek járt. Öt gyermeket kevert specifikus fejlődési zavarral, két gyermeket autizmus spektrum zavarral, közülük az egyiket Asperger sindrómával diagnosztizáltak. Óvodánkban ellátott két fő mozgásszervi fogyatékos gyermek közül az egyiket hemiparesis spasticaval diagnosztizálták. A második félévben kapott beszéd-és nyelvfejlődés zavara SNI kódot egy nagycsoportosunk, viszont számára az iskolát is kijelölték.

A gyermekeket az adott Szakértői Bizottság által megállapított óraszámban és képzettséggel rendelkező két fő utazó gyógypedagógus, egy fő utazó logopédus látta el. Intézményünkben nincs ellátatlan gyermek. Az utazó gyógypedagógusok napi kapcsolatban vannak a gyermekeket nevelő óvodapedagógusokkal, rendszeresen konzultálnak a gyermekek fejlődéséről, a csoportban történő fejlesztéshez szakmai-módszertani tanácsokat adnak. A sajátos nevelési igényű gyermekek specifikus fejlesztésének érdekében törekszünk a teljes feltételrendszer biztosítására. Munkájukhoz biztosítjuk a megfelelő helyiségeket, eszközöket. Munkájukról a vezetői irodában található egyéni haladási naplóban adnak számot, melyekben folyamatosan nyomon követhető a gyermekek fejlődése.

A csoportos óvodapedagógusok az érintett gyermekek számára egyéni fejlesztési tervet készítenek, melyet heti több alkalommal, a fejlődés ütemének megfelelő időtartamban, játékidőben valósítanak meg.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Az év elején meghatározott szervezetfejlesztési feladatok megvalósulása

A nevelési év során Gyed-ről visszatért óvodapedagógus munkatársunk zökkenőmentesen illeszkedett vissza közösségünkbe. A vizsgájára készülő gyakornok munkatársunk többször hospitált a csoportokban, ezáltal is gyarapítva szakmai tudását.
Az intézményi kommunikáció az előző évek tapasztalatainak felhasználásával jól vizsgázott az idei pandémiás időszak ellenére is; évek óta kitűzött célunk az információáramlás deficitjének csökkentése, amely az előző nevelési évben a kommunikációs csatornák

szélesítésével, az elektronikus kapcsolattartás egyre szélesebb körének alkalmazásával javult. Személyes felelősségvállalás erősítése a munkatársakban továbbra is kiemelt feladat. A dokumentáció pontossága javult, de még mindig nem minden esetben felel meg az elvárásoknak.

A szervezet intézményi együttműködését a pandémiás helyzet, a megnövekedett feladatok ismét próbára tették, ennek ellenére összességében továbbra is a közös célokért tenni kész közösséget mondhatunk magunkénak.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Az elégedettségmérések közül a gyermeki elégedettségmérést a szokásos módon, a nevelőtestületi és szülői elégedettségmérést - szakítva a megszokott gyakorlattal-—az Oktatási Hivatal standard kérdőívének alkalmazásával készítettük el.

Gyermeki elégedettségmérés

Az idei elégedettség-mérésen ismét új eredmények születtek a gyermeki preferenciák terén. Sajnos a Covid-járvány ebben a nevelési évben is a mindennapjaink részét képezte főleg az első félévben - és ezt a bizonytalan helyzetet a gyermekek válaszai is tükrözték.
Felértékelődtek az ünnepek, a különböző munka jellegű tevékenységek és a fejlesztőjátékok szerepe. A tavalyi első helyezett udvari játékok a 4. helyre, a mozgás a 6.helyre került. Ebben bizonyára szerepet játszik, hogy az elmúlt két évben eléggé beszorultunk otthonra, és a családok mozgástere is kisebb lett.

A középmezőnybe kerültek a tavalyi évben utolsó előttiként végzett babaszobai játékok, a játék a szőnyegen, mely tavaly a 4. legkedveltebb volt, és a mese, vers, bábozás maradt ott ahol volt.

A tavalyi 5. helyezett ének végzett utolsóként, melyet az óvodán kívüli programok és az asztali játékok előznek meg. Az óvodában választható fakultatív programok 2-vel előrébb végeztek, mint tavaly.
Bár már az előző nevelési évben is azt kívántuk, hogy enyhüljön a járványhelyzet, és újra szabadon tervezhessünk különböző programokat, reméljük jövőre végre tényleg kedvezőbben alakul a közegészségügyi helyzet.

A nevelőtestületi elégedettségmérés [2]

A nevelőtestületi kérdőívek intézményi összesített eredménye 4,89 % lett. Az egyes kérdésekre adott válaszok között a szórás elenyésző, nagy véleménykülönbségek nem jellemzőek. A pontszámok alapján fejleszthető terület lehet az együttműködés, és az információramlás javítása.

[2] A nevelőtestületi kérdőívek összesített eredménye a 9. számú mellékletben található.

Szülői elégedettségmérés [3]

A szülői kérdőívek intézményi összesített eredménye 4,8 % lett. Az egyes kérdésekre adott válaszok szintén egységes képet mutatnak. A legmagasabb pontszámot kiemelt szakmai feladatunk megvalósítása, az egészséges életmódra, környezettudatos magatartásra nevelés, valamint az erkölcsi nevelés kapta.
A legalacsonyabb pontszámot a kapcsolattartásra és az információkhoz való hozzájutásra adták a szülők, de úgy vélem, ezt sem szükséges fejleszthető területnek megjelölni, mivel a 4,64 –es pontszám nem mondható alacsonynak.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége

A tervszerű szakmai fejlődés érdekében a munkaközösség tagjai tesznek javaslatot, hogy mely szakmai területen van szüksége nevelőtestületünknek a fejlődésre. Ebben a nevelési évben intézményi munkaközösségünk kiemelt feladatként a mindennapos mozgás gyakorlatának fejlesztését határozta meg, a pedagógusok szakmai felkészültségének gazdagításával.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Időpont	Téma	Tapasztalatok
2021.08.30	2021/2022. évi munkaterv megbeszélése, elfogadása.	Az évértékelés során jól előkészített, aktuális feladatokkal kiegészített munkaterv elfogadásában a munkatársak konstruktívan vettek részt.
2021.09.24.	Nevelőtestületi csapatépítő kirándulás Tatára.	A csapatépítő kirándulás nagyon jó hangulatban zajlott.
2020.11.12.	Tanulmányi kirándulás a Kőbányai Helytörténeti Gyűjteménybe	A helytörténeti Gyűjteménybe tett látogatásunk minden munkatárs számára nagy élményt jelentett. Ezt követően több gyermekcsoportunk is ellátogatott a tárlatra.
2021.02.18.	Beszámolók a kiemelt szakmai feladatok időarányos megvalósulásáról.	A szakmai nap sikeresen zajlott, megbeszéltük az időarányosan elért eredményeket, a következő feladatokat.
2021.04.19.	Gyermeknap és a Kiskakas óvoda jubileumi ünnepélyének előkészítése.	A nagyszabású ünnep előkészületeinek feladatait a szokásos módon felosztottuk. Ennek megfelelően megkezdődött a szervezés a sikeres megvalósítás érdekében.
2021.06.10.	A nevelési év értékelése, a nyári élet megszervezése, a következő nevelési év előkészítése.	A nevelési év értékelése közös elemzéssel, reális értékeléssel zajlott, amely egyben alapjául szolgált a jövő évi célok meghatározásának.

[3] A szülői elégedettségmérő kérdőívek összesített eredménye a 10. számú mellékletben található.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső, külső programok szervezésének tapasztalatai

Az idei évben a nyilvánosságot biztosító intézményi belső, külső programok a tavalyi pandémiás időszakkal ellentétben nagyrészt megvalósultak. Nagy számban vettünk részt a Sportnapokon, a Bozsik programon, több csoport látogatott el a könyvtárba, a Helytörténeti Gyűjteménybe, valamint a Kőbányai Porcelángyárba.

A Családi gyermek- és sportnapunk, az óvoda fennállásának 50. évfordulójára szervezett rendezvénnyel összevonva került megrendezésre.
A rendezvény a szülői és a meghívott vendégek visszajelzései alapján kifejezetten sikeresnek mondható.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Az óvodapedagógusok ellenőrzésére lényegesen kevesebb alkalom nyílt a nevelési év során, mint az előzőekben. A munkaközösségi bemutató, a dokumentumellenőrzések, valamint a spontán látogatások során tartalmas szakmai munkát tapasztaltam. A pedagógusok igyekeztek adaptálni a korszerű szemléletet, az infokommunikációs eszközöket beépítették a napi gyakorlatba. Tervezőmunkájuk alapos, példaértékű. A dokumentáció szakmai színvonala folyamatosan javuló tendenciát mutat.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az idei évben is okozott fennakadást az intézmény működésében a pandémia okozta veszélyhelyzet, amely megnövekedett feladatot jelentett a technikai dolgozóknak. A belső ellenőrzésünk több területen is érintette a technikai dolgozók munkavégzését a végrehajtás során nagyobb hiányosságot nem tapasztaltunk. Minden csoportban összehangolt tevékenységek alapján, megfelelően működik a pedagóguspár és a dajka munkája. A gyermekcsoport ellátásában nyújtott teljesítmény, a közvetlen munkatársakkal történt együttműködés értékelése, a tisztasági szemle tapasztalatainak eredménye pozitív volt.
A nevelési év során ismét gyakorlati helyet biztosítottunk egy dajka-képzőbe járó dolgozónknak. A dajkák igyekeznek minél több időt a csoportban tölteni, segíteni az óvodapedagógus munkáját. Az intézmény háztartási gépeinek, tárgyi eszközeinek karbantartására, megóvására, a takarékosságra fokozott figyelmet fordítanak. A munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok minősége megfelelő színvonalú. A technikai dolgozók között több kiemelkedő munkát végző kollégánk is van. Sőtér Ilona kerületi elismerésben részesült, „Kiváló technikai munkatárs” kitüntető címet kapott.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Az idei év mérési eredményei a tavalyihoz hasonlóan alakultak, bár a mozgásos feladatokban némi javulás tapasztalható – remélhetőleg a sok, mozgásos foglalkozásnak köszönhetően. A vizuális feladatokban idén is jól teljesítettek a gyerekek. Sajnos a

gyermekek anyanyelvi fejlettsége ebben az évben is gyengébb volt, nem életkoruknak megfelelő. Az egyre kisebb szókincs jelzi, hogy valószínűleg otthon sem beszélgetnek annyit, amennyi szükséges lenne – persze szerencsére ez alól vannak kivételek, de nagy átlagban továbbra is elmondható, hogy a gyermekek nyelvi kifejezőkészsége romlik. Természetesen a következő nevelési év tervezésekor a fenti eredményeket figyelembe véve állítjuk össze a nevelési év feladatait és célkitűzéseit.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

A nevelési év során szaktanácsadói látogatás nem volt intézményünkben.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések

Az intézményünkbe járó gyermekek általában jó szociokulturális háttérből érkeznek, az iskolázatlanság, munkanélküliség nem jellemző, így a hátrányos helyzetű gyermek az idei évben nem volt. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek az elmúlt évekhez hasonlóan nincs intézményünkben.

A prevenció érdekében a nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértük a hiányzásokat, rendszeresen konzultáltunk a gyermekekről a segítő szakemberekkel. Támogató kapcsolatot alakítunk ki a közvetlenül, vagy közvetett módon segítséget kérő családokkal. Több esetben pedagógiai vélemény készítésével segítettük a folyamatban lévő ügyek haladását.
Az év folyamán fogadó órák keretében lehetőséget biztosítottunk a szülőknek problémás ügyeik megoldásában, kérdéseik megválaszolásában.

A nevelési évben új szociális segítő munkatársat kaptunk, a közös munkát szeptemberben az intézményi igények felmérésével kezdtük.

A nevelési év során – az előző évektől eltérően – több esetben is jelzéssel kellet élnünk a Bárka Gyermekvédelmi Szolgálat felé.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Az intézmény eredményes gyermekvédelmi munkájának feltétele a gyermekvédelmi észlelő és jelzőrendszer működtetése, valamint a társszervekkel való szoros együttműködés.
A Budapest Főváros Kormányhivatala X. Kerületi Gyámügyi Osztályával, valamint a gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel folyamatos és kölcsönösen jó kapcsolatot tartunk fenn.
Személyes és rendszeres a kapcsolattartás a Pedagógiai Szakszolgálattal, valamint a Bárka Gyermekvédelmi Szolgálattal, a területi védőnői hálózattal.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A nevelési év során nem tudtunk külső szolgáltató által szervezett fakultatív foglalkozásokat szervezni.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

A pedagógiai programban szereplő természeti és társadalmi ünnepek – tavalyi pandémiás időszakkal ellentétben- nagy örömünkre megvalósultak. A farsangi mulatságunkat csoportonként meg tudtuk szervezni. A csoportok a karácsonyi műsort még zártan, videó készítésével, az Anyák-napi köszöntést, az évzáró műsorokat és a ballagást már hagyományosan, jelenléti formában tartották meg.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

A nagycsoportosok ballagását a csoportok önállóan, kis létszámmal, tartották meg. Ezek a búcsúztatók nagyon bensőségesnek, sikeresnek bizonyultak.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének érdekében az együttműködésre törekvő, a partnerségre épülő, a segítésre, bátorításra szolgáló formákat részesítjük előnyben. A kapcsolattartás két szinten, a mindennapokban és a Szülői Szervezettel való kapcsolatunkban valósul meg, amellyel folyamatos együttműködésre törekszünk. Értekezletek, kötetlen beszélgetések formájában megismert véleményeiket, pedagógiai programunk rendszerébe beilleszthető javaslataikat igyekszünk megvalósítani.

A szülőkkel folytatott kommunikáció során alkalmazkodunk a felgyorsult világunk „új igényeihez”, és a szóbeli közléseken kívül az infokommunikációs csatornákat is egyre többet használjuk. A pandémiás helyzet fennállása alatt mindvégig törekedtünk, hogy a szülők az online térben is megkapjanak minden szükséges információt, érezzék, hogy lehetőségük van kérdezni, kétségeiket megosztani. A Szülői Szervezet segítette a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást, partnerként vett részt a rendszeres tájékoztatásban.

A beiratkozást megelőző nyílt napot az idén a pedagógusok és a szülők nagy örömére sikeresen meg tudtuk tartani.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A járványhelyzet engedett a szorításából, így ebben az évben vissza tudtunk térni a régi kommunikációs gyakorlathoz, a kerületi óvodákkal, iskolákkal való aktív kapcsolattartásra. A hagyományos közös szülői értekezlet, a Harmat Általános Iskola szüreti felvonulásának ismét részesei lehettünk.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A fenntartóval, a Polgármesteri Hivatal irodáival, kiemelten a Köznevelési és Civilkapcsolati Osztállyal, Gazdasági és Pénzügyi Irodával – a kapcsolattartás módjának változása után is - folyamatos, együttműködő kapcsolatot tartunk fenn. A határidők pontos betartásával, precíz adatszolgáltatással törekszünk az eredményes együttműködés megvalósítására. Az intézményi igényeket rendszeresen jelezzük a fenntartó felé.

Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal való kapcsolatunk rendszeres, az igényfelmérés után a képzések kisebb része online formában, nagyobb része személyes jelenléttel került megszervezésre.
A Komplex Általános Iskola, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi tagintézménye, a Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ munkatársaival kapcsolatunk a szoros szakmai együttműködésen alapul.

Közösségi szolgálat keretében egyre több középiskolával van együttműködési megállapodásunk. Ebben az évben többször is volt alkalmunk fogadni a jelentkező diákokat.

9. Az intézményvezető önértékelése

„Vezető az legyen, ki dicséretért nem liheg,
Szidástól nem fél, dicsőséget nem halmoz,
Hírnevet nem hajszol.
Jutalma a legnagyobb: társai sikere.”
(John Heider)

A 2021/2022. nevelési évben második, egyben utolsó vezetői ciklusomat zárom. Azt gondolom, a fenti idézet a pályázatom megírásakor a szívemből jött, és jól tükrözi pedagógiai hitvallásomat, pedagógus-személyiségemet.

Pedagógusi, és vezetői munkámat egyaránt a hivatástudat irányította. Elhívatott, lelkiismeretes, céltudatos vezetőnek tartom magam. Magam, és munkatársaimmal szemben is magas követelményeket támasztottam. Elkötelezett vagyok a szakmai fejlődés, az innováció iránt. Munkám során igyekeztem ezeket az értékeket továbbadni, a közösséget mindvégig a szakmai igényesség irányban formálni.

Számos innováció került az elmúlt tíz év alatt bevezetésre: a tehetséggondozó műhely, a pedagógusok bábcsoportja, a nagycsoportos gyermekek számára szervezet Parlament-látogatás, közös ünnepek alakalmával a pedagógusok kórusa. A szülőkkel való kötetlen kapcsolat kiépítésében az Alapítványi bál színesítette szervezeti és szakmai életünket. Az elmúlt tíz év alatt összesen három alkalommal, idén harmadszorra nyertük el a „Zöld Óvoda” címet.

Vezetői munkám során igyekeztem megfelelni a fenntartó, a szülők, a közösség, és a saját elvárásaimnak. A feladatok elosztásánál törekedtem az egyéni képességek, érdeklődési

körök figyelembe vételére, ezzel tudatosan erősítve a szervezeti érvényesülést, önmegvalósítást, a szervezetre visszaható és annak további egységét erősítő egyéni motivációt.

A vezetői programomban megfogalmazott rövid, közép, - és hosszú távú terveim változtatás nélkül megvalósultak, szerencsére túl is teljesültek; az elmúlt időszak alatt óvodánk minden területen sokat fejlődött. Fenntartó Önkormányzatunk segítségével megvalósult a kódos kapuzár mindhárom bejáratnál, a fűtéskorszerűsítés, az épület külső, - és tetőszigetelése, valamint az óvodaudvar felújítása. Alapítványunk bevételeiből napvitorlák, redőnyök, mozgáskotta készlet, és udvari játékeszköz került beszerzésre.

Személyi feltételek terén

Vezetőként egyértelmű humánpolitikai célomnak tekintem a szakmai fejlődést, a hatékonyság elérését, és ennek hosszú távú megoldását egyértelműen a pedagógus-utánpótlás szakmai nevelésében látom.
Az elmúlt tíz év alatt tizenegy gyakornok ismerte meg nálunk a szakma szépségeit, a modern óvodapedagógia intézményi elvárásait. A következő évben ez a gyakornoki szám két jelentkező pályázóval tovább bővül.

Pedagógusaink életkora jelenleg is magasan országos átlagtól eltérő adatokat mutat: 32%-ban harminc év alatti, szintén 32%-ban 30-40 év közötti. Alkalmazotti közösségünk életkori megoszlása szintén kedvező, az elmúlt tíz év alatt szinte teljesen megújult.
A folyamat folytatódni látszik, jelenleg két, most államvizsgázott, diplomáját váró óvodapedagógus szeretne nálunk dolgozni.

Szakmai téren is számos eredményt tudunk felmutatni, kitűzött feladataink magas szinten valósultak meg. A nagy létszámú nevelőtestületünk eredményes működése a különböző feladatokra létrehozott munkacsoportok megbízható munkájának, kiváló együttműködésének és a közösség hatékony munkát megvalósító összetartásának köszönhető. A mai világban a legnagyobb feladat a változó kor kihívásainak mindenkor rugalmasan megfelelni tudó szervezet alakítása. Komoly eredménynek tekintem, hogy az elmúlt években szervezetünk összefogással, együttműködéssel igyekezett a változásokat sikeresen kezelni, az elvárásoknak megfelelni. A további fejlődés az ezt követően beilleszkedő új kollégák miatt szükségszerű, permanens folyamatot képez.

Munkatársaim képességeit, elhivatottságát ismerve bízom abban, hogy az elkövetkezendő időszak kihívásainak képesek lesznek megfelelni, és közösen megbirkóznak a nehézségekkel.

Köszönöm a Kőbányai Önkormányzat mindenkori támogatását szakmai és vezetői munkámban egyaránt. Köszönöm az elismerő címeket, a Fővárosi Önkormányzat által adományozott Bárczy István díjat, valamint kerületi elismerésként megítélt Sajó Sándor díjat.

A következő nevelési évre a nevelőtestülettel közösen megfogalmazott pedagógiai célok, feladatok:

Pedagógiai célok:

- A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, gyermekekkel való bánásmód megújításában, gazdagítása.
- Egyéni fejlesztési terv készítésének jógyakorlatainak megismerése pszichológusunk, fejlesztőpedagógusunk közreműködésével.
- Játék- és feladatgyűjtemény összeállítása.

Szervezetfejlesztési célok:

Kiegyensúlyozott, motiváló munkakörnyezet biztosítása, melyben a munkatársak szívesen, magas szinten, képességeiknek megfelelő munkát végeznek. Együttműködő, hatékony, autonóm közösség alakítása, fenntartása.

Egyéb megoldandó feladat:

Továbbra is komoly problémát jelent, hogy a WIFI hálózatunk megbízhatatlan, a pedagógusok a csoportban a már meglévő eszközeikkel nem tudnak csatlakozni az internethez, így gyakran saját mobilnetjüket kell megosztani, ha a tervezett anyag feldolgozásához internetre van szükség. A következőkben ez a probléma feltétlenül megoldásra vár.

Budapest, 2022.06.29.

Kemerléné Suri Ildikó

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

A Kőbányai Kiskakas Óvoda 2021/2022. évi munkatervéről szóló beszámolót

Készítette: Kemerléné Suri Ildikó intézményvezető

Egyetértését nyilvánította: Szülői Szervezet: 2022.06.14.

Elfogadta: az óvoda nevelőtestülete 2022.06.10.
Jegyzőkönyv iktatási száma: II/131A/2022

HATÁROZAT

A nevelőtestület a Kiskakas Óvoda 2021/2022. évi beszámolójában foglaltakkal egyetért, elfogadja.

Határozat száma: 2/2022. (06.10.)

Budapest, 2022.06.29.

Kőbányai Kiskakas Óvoda 1104 Budapest, Mádi u. 86/94.

Szepesi Zsuzsanna
Nevelőtestület képviselője

Kemerléné Suri Ildikó
Intézményvezető

Kutschera-Deák Zsanett
Szülői Szervezet képviselője

MELLÉKLETEK JEGYZÉKE

1.	Intézményi szakmai munkaközösség éves beszámolója
2.	Beszámoló az önértékelő munkacsoport munkájáról Évenként értékelendő intézményi elvárások megvalósulása
3.	Beszámoló a nevelési év minőségirányítási munkájáról
4.	Gyermekvédelmi munka értékelése
5.	Beszámoló a 2021-2022. nevelési év fejlesztőpedagógiai munkájáról
6.	Beszámoló a nevelési év óvodapszichológusi munkájáról
7.	Beszámoló a 2021-2022. nevelési év logopédiai munkáról
8.	Utazó gyógypedagógusok éves beszámolója ▪ Logopédia beszámoló – Husvéth Laura ▪ Gyógypedagógusi beszámoló- Németh Erika ▪ Szomatopedagógus beszámoló – Perbált Zsanett
9.	Pedagógusi elégedettségmérő kérdőív adatai
10.	Szülői elégedettségmérő kérdőív adatai
11.	Beszámoló adatainak összesítése

1. számú melléklet

Intézményi szakmai munkaközösség munkájának értékelése

Ebben a nevelési évben intézményi munkaközösségünk kiemelt feladatként a gyermekek mozgáskészségének fejlesztését határozta meg a mindennapi tevékenységekben, ezáltal a kollégák szakmai kultúrájának további gazdagítását a mozgásos kompetenciák alakításában.
Csoportközi bemutatón idén három csoportban vettünk részt, amelyen a gyermekek mozgáskészségeinek játékos fejlesztése a **mindennapi mozgástevékenységben** valósult meg. A kollégákkal az alkalmakon látott jógyakorlatokban ismét pozitív példákat láthattunk a differenciálás újabb módjaira, a csoportban tevékenykedő felnőttek eredményes együttműködésére. A sikeres bemutatók által és az azt követő konzultációkon tovább fejlődött a kollégák módszertani kultúrája, egymás értékelése során formálódott reflektivitásuk. Ebben az évben is bevontunk új kollégát a munkaközösségi munkába, mely jól segítette a minősítésre való felkészülést és az intézmény közösségébe való beilleszkedést is.
Munkaközösségünk ez évre meghatározott feladataiból a nevelőtestületünk számára tervezett kedvébresztő, közösségépítő mozgásélmény/program szervezése sajnos időhiány miatt elmaradt.
Ugyanakkor több új szakmai tapasztalattal, jógyakorlattal gyarapodtunk, a gyermekek mindennapi mozgásfejlesztése terén fejlődött szakmai szemléletünk, tovább erősödött **szakmai együttműködésünk**.
A következő nevelési évre szakmai fejlődésünk irányát a **sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, gyermekekkel való bánásmód** megújításában, gazdagításában határoztuk meg. Tervezzük, hogy a munkaközösségi alkalmakon - esetmegbeszélések formájában – az adott csoportba járó gyermek fejlődésének jellemzőit/okait, fejlesztésének, a közösségbe való beilleszkedésének, az egyéni fejlesztési terv készítésének jógyakorlatait vesszük sorba intézményünk szakemberei: pszichológus, fejlesztőpedagógus közreműködésével. Nevelőtestületünk számára is tervezünk ebben a témában előadást, esetleg külső szakember meghívását.

2022. június 16.

Vitárisné Balogh Éva
munkaközösség-vezető

2. számú melléklet

Beszámoló az önértékelő munkacsoport munkájáról a 2021-2022. nevelési évben

Ebben a nevelési évben az önértékelő munkacsoport 4 fővel - Szepesi Zsuzsanna, Nyuli Krisztina, Katona Zsófia és Törőcsikné Gózon Lili - látta el faladatát. Munkájukat az óvodavezető, Kemerléné Suri Ildikó ellenőrizte és segítette.

A munkacsoport megtervezte, előkészítette és rögzítette az erre a nevelési évre tervezett foglalkozáslátogatásokat, interjúkat, kérdőíves felméréseket. Elvégezte és lebonyolította a 2021-2022 nevelési évben minősítésre kerülő pedagógusokkal – Ambruzs Kata és Simkó-Szántó Melinda – az interjúkat, a kérdőíves felméréseket és a foglalkozáslátogatásokat. Az értékeléseket papír alapon rögzítette.

2022. június 15.

Nyuli Krisztina

Évenként értékelendő intézményi elvárások megvalósulása – 2021-2022. nevelési év

1.1. Pedagógiai folyamatok, tervezés		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	· Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	· A 2021-2022 nevelési év munkaterve – az előző évi tapasztalatokra építve - összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. · a környezettudatos magatartás folyamatos erősítése intézményi szinten, a szülők bevonásával · a tanösvény aktív használata a mindennapi/nyári gyakorlatban · a komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása a napi gyakorlatban. · a vízgyűjtő használata · a nevelőtestület szakmai kultúrájának gazdagítása, korszerű szemlélet alakítása - „Zöld óvoda” és „Mozgáskotta” tanfolyam. · A „Zöld Óvoda” pályázatban vállalt feladatok tervezése (magas ágyás, zöld lugas), a gyógynövénykert folyamatos gondozása és felhasználása. · a Tehetséggondozó Műhely palettájának bővítése kísérletező és logikai gondolkodás szakkör bevezetésével. .
1.2. Pedagógiai folyamatok, megvalósítás		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	· A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	· A 2021-2022 nevelési év tervezése a 2020-2021 év végi beszámoló megállapításai alapján történt. A tervek egymásra épültek, folyamatosságuk nyomon követhető.

1.2. Pedagógiai, folyamatok, étékelés		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	· Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. · Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek és az életkoruk, fejlettségi szintjüknek megfelelő formában a gyermekeknek.	· A gyermekek fejlődésének nyomon követése és dokumentálása, értékelése a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt. Az egymásra épülő dokumentumokban nyomon követhető: (csoportnapló, fejlettségmérő lapok, MSSST, iskolai alkalmassági vizsgálat, státusz-lap). · Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekek fejlettségéről, a mérések eredményeiről a szülők részére folyamatos, személyre szabott és igény szerinti tájékoztatást nyújtsunk (napi párbeszéd, fogadóórák, konzultációk). A gyermekeknek pedig napi szinten életkoruknak megfelelő fejlesztő értékelést nyújtottunk.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	· Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. · Az intézmény támogató rendszert működtet: · Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. · Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. · Nevelési, képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. · Célzott programokat tár fel. · Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal, stb.	· A pedagógusok igyekeztek beszerezni a megfelelő információkat a gyermekekről – különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre – melyet az esélyegyenlőség megteremtése érdekében napi munkájuk során felhasználtak. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése érdekében támogató rendszert működtetünk: · Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozások. · Tehetséggondozó műhely. · Figyelemmel kísértük a támogató hálózat célzott programjait. · Kapcsolatot tartottunk az alábbi szakmai támogató hálózatokkal: o Kőbányai Családsegítő Szolgálat o BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ o Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. ker. Tagintézmény

Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	· A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	· Évközben az intézmény a szülők részvétele nélkül szervezte meg a programokat (Karácsony, Húsvét), · A Családi és Sportnap, valamint az óvoda 50 éves jubileuma a szülők és a meghívottak részvételével került megrendezésre. · Az Anyák napi ünnepséget mindenki a saját csoportjában szervezte meg. · A ballagást több év után ismét közösen tartották az óvodai csoportok.
3. Eredmények		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	· Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: o helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei o esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint o elismerések o 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) o neveltségi mutatók	Az intézményi eredmények elemzésre kerültek: • gyermeki elégedettségmérés • fejlettségmérő lapok • iskolai alkalmasság vizsgálata • önértékelő kérdőívek és interjúk

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	· Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	· Munkaközösségünk önállóan működik, a pedagógiai fejlesztés folyamatos javítása érdekében. Az óvodapedagógusok önképző és továbbképző fóruma, valódi innovatív közösséget alkotva („Zöld ovi munkaközösség”, tehetségműhely, önértékelési csoport, Kiskakas bábcsoport, kórus, tánckar).
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	· Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz, szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	· Mindkét épületben rendelkezésre áll nyomtató és számítógép. Minden csoport részére biztosított laptop, a főépületben internet hozzáférés is. A többlet információkhoz kör e-mailek formájában is hozzájuthattak a munkatársak.
5. Az intézmény külső kapcsolatai		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	· Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). · A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik	· Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon rendszeresen eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek (szóbeli, digitális vagy papíralapú formában**)**, · A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását, illetve annak eredményességét folyamatosan figyelemmel kísértük (elégedettségi kérdőívek, önértékelési kérdőívek, stb.).

6. A pedagógiai munka feltételei		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	· Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	· Az intézmény az év során felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelezte a hiányokat a fenntartó felé. - vetítővászon beszerzése - belső-külső felújításokhoz szükséges eszközök beszerzése
Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	· Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás szükségletéről. · A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	· Az intézmény vezetője folyamatosan figyelemmel kíséri a pedagógiai munka humánerőforrás változásait, és törekszik az esetlegesen bekövetkező hiány optimális betöltésére. A felmerült problémákat rendszeresen jelezte a fenntartó felé.

Budapest, 2022. június 15.

Kiskakas Óvoda önértékelő munkacsoport

3. számú melléklet

Beszámoló a 2020-2021 nevelési év minőségirányítási munkájáról

A nevelési év elején elsőként meghatároztuk az éves feladatokat az IMIP, a 2021-2022. évi értékelések figyelembe vételével.

Elkészítettük a 2022. 01. hóban magasabb fizetési osztályba lépő technikai dolgozók teljesítményértékelését.

Megismerkedtünk és áttekintettük a „Nyugi ovi" programot.

Nevelőtestületünk ellátogatott a Kőbányai Helytörténeti Gyűjteménybe, ahol megtekintettük az aktuális tárlatot is. A Helytörténeti Gyűjtemény interaktív attrakciókkal segíti a kőbányai identitás kialakulását a gyermekekben, akik a kerület múltját egyedi játék segítségével ismerhetik meg.

Előkészítettük a 2023. 01. hóban magasabb fizetési osztályba lépő technikai dolgozók teljesítményértékelését.

Elvégeztük a gyermeki elégedettségmérést, melynek eredményét mindkét épületben a faliújságon a szülők számára elérhetővé tettük.

Elvégeztük a kerületben bevezetett egységes szülői elégedettségmérést, melynek eredményét szintén mindkét épületben a szülők számára elérhetővé tettük.

A következő nevelési évre előkészítjük az esetleges tanfelügyeleti ellenőrzéseket.

2022. június 13.

Nyuli Krisztina

minőségirányítási felelős

4. számú melléklet

2021-2022. nevelési év gyermekvédelmi munkatervének értékelése

Nevelési évünk megvalósult feladatai:

- a veszélyhelyzet ideje alatt érvényesülő egyes intézkedések betartása, betartatása

Gyermekvédelmet érintő új törvényi változások figyelembe vétele:

- *2021. évi LXXIX. törvény a pedofil bűnelkövetőkkel szembeni szigorúbb fellépésről, valamint a gyermekek védelme érdekében egyes törvények módosításáról*
- *A családok védelméről szóló 2011. évi CCXI. törvény módosítása „(2) A rendezett családi viszonyok védelme és a gyermekek születési nemének megfelelő önazonossághoz való jogának érvényesülése különös jelentőséggel bír a testi, a szellemi és a lelki egészség megóvása érdekében.”*
- A gyermek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítései és az érvényesülés ellenőrzése.

A szülők, a családok védelme érdekében megvalósult feladatok:

- Szükség esetén javaslatot tettünk a családon belüli körülmények figyelembevételével, a család bevonására a szociálisan segélyezettek körébe.
- Támogattuk a családot, gyermeket megillető kedvezményekhez való hozzájutást /étkezési támogatás, esetenként rendszeres szociális segély, nevelési segély/
- A faliújságokon folyamatosan tájékoztattuk a szülőket a gyermekvédelemmel kapcsolatos témákban, óvodán belüli segítségnyújtás.
- Bizalom elvű kapcsolatot építettünk ki a családokkal.
- Segítettük a szülőket a szülői szerep eredményesebb betöltéséhez.
- Javaslatokat tettünk konzultációk alapján a megkésett fejlődésű, a sajátos nevelési igényű, magatartási beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek szakemberhez való irányítására. (logopédus, Nevelési Tanácsadó illetve óvodánk fejlesztőpedagógusa).

A gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival megvalósult együttműködés:

- Szükség esetén biztosítottuk a szakmai együttműködés folyamatos fenntartását az óvodai szociális segítő munkatárssal.
- Esetmegbeszéléseket bonyolítottunk le a segítő szakemberekkel.

- Konkrét esetekben együttműködtünk a segítő társszervekkel: Családgondozó Szolgálat, Gyermekvédelmi Központ, Hatósági Iroda.
- Részt vettünk a Családsegítő Központ esetmegbeszélésein, valamint az online lebonyolított Szakmai Konferencián.
- A gyermekek hiányzásait figyelemmel kísértük, jelzéseket tettünk a szülő, Gyámhivatal, Kormányhivatal felé/.
- Figyelemmel kísértük az elküldött jelzőlapok útját, a visszajelzésig, és a családok problémáinak enyhüléséig, vagy megszűnéséig.

A nevelési év második felére tervezett feladatok megvalósulása:

- Támogattuk az iskolába készülő gyermekek szüleit az iskolaválasztás megkönnyítése érdekében.
- Nyílt napokat szerveztünk az óvodai beiratkozás hetében.
- Május végén a Családi és Sportnapot, valamint intézményünk fennállásának 50. évfordulóját ünnepélyes keretek között nagy sikerrel bonyolítottuk le.
- A szülőket időben tájékoztattuk a nyári zárásokról, az óvodai programokról, nevelőtestületi értekezletről, nyári ügyeletről, és az étkezések befizetéséről.

Budapest, 2022.06.13.

Szepesi Zsuzsanna

Gyermekvédelmi felelős

5. számú melléklet

Beszámoló a 2021-2022 nevelési év fejlesztőpedagógiai munkájáról

Ebben a nevelési évben 27 gyermek részesült fejlesztőpedagógiai ellátásban.
A fejlesztőpedagógiai ellátásban részesülő gyermekek közül ketten középső csoportosok voltak, a többi 25 nagycsoportos korú gyermek volt.
9 gyermek BTM diagnózissal, szakértői vizsgálati javaslatra részesült további egy év óvodai nevelésben és fejlesztésben.
A BTM-es gyermekek komplex fejlesztésben, 2 gyermek az érzelmi-szociális kompetenciák terén, a többi gyermek főleg az önálló problémamegoldás és a logikai készségek, valamint az anyanyelvi kompetenciák területén részesült ellátásban.
Az öt éves életkorban esedékes MSSST vizsgálatot 45 gyermekkel vettem fel az év folyamán.
Ebben a nevelési évben a gyermekek a vizuális emlékezet területén érték elé a legjobb eredményt, viszont a térbeli/síkbeli orientációban és az anyanyelvi fejlettség tekintetében gyengébb eredmények születtek.
Diagnosztizálásra 3 gyermeket küldtünk a X. kerületi Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra, és 4 gyermeket felülvizsgálatra.
Közülük egy gyermeket további vizsgálatra küldtek a FPSZ. 3. számú Szakértői Bizottsághoz, ahol a gyermek vizsgálata folyamatban van.

Budapest, 2022. június 13.

Nyuli Krisztina
fejlesztőpedagógus

6. számú melléklet

Óvodapszichológus éves beszámoló

Negyedik tanévemet töltöttem a Kiskakas Óvoda óvodapszichológusaként. A tanév első munkanapjai a munkabeosztással, az előző tanévben a látóterembe került gyermekekkel kapcsolatos aktualitások, információk begyűjtésével, a szülőkkel való kapcsolatfelvétellel, az óvodapedagógusokkal való konzultációkkal és a végleges órarend elkészítésével teltek. A csoportok beosztása után 2021 október elején elindultak az egyéni és kiscsoportos foglalkozások. Az évkezdéskor látókörömbe került gyerekek száma nem indokolta a több párhuzamos csoport indítását, a páros munkát viszont idén is beemeltem a repertoárba.

Heti órarend (11 kontaktóra)

Kedd 8.30-14.00

8.30-9.15 szülőkonzultáció/ gyermek diagnosztika

9.15-9.45 egyéni foglalkozás

9.45-10.15 egyéni foglalkozás

10.15-11.00 konzultáció pedagógusokkal/hospitálás

11.00-12.00 2 páros foglalkozás

12.00-12.30 ebéd

12.30-14.00 szülőkonzultáció/pedagógus konzultáció/adminisztráció

Csütörtök 8.00-13.30

8.00-8.45 szülőkonzultáció/gyermek diagnosztika

8.45-10.15 3 egyéni foglalkozás

10.15-11.00 csoportos foglalkozás

11.00-12.00 konzultáció pedagógusokkal/hospitálás

12.00-12.30 ebéd

12.30-13.30 szülőkonzultáció/pedagógus konzultáció/adminisztráció

Munkatervben meghatározott célokra való reflektálás

Munkatervemben 3 féle csoport indítása szerepelt, azonban az igények felmérése után a szorongásoldás, valamint a szociális készségfejlesztés maradt a fókuszban. A páros munka módszerét továbbra is használva volt olyan gyermek, aki a tanév során mind egyéni, mind páros/csoportos foglalkozásokban is részesült.

A munkatervemben a csoportokban való hospitálások rendszerességét kéthetire módosítottam a korábbi, túl merevnek bizonyuló heti rendszeresség helyett. Az idei tanévre visszanézve azt látom, hogy a tervezett helyett sokkal inkább problémafókuszúan voltam jelen időszakosan a csoportokban: volt, ahol heti kétszer is, és volt, ahol a kéthetinél is ritkábban, a jelzésekre hagyatkozva. Az igényekhez igazítottam a jelenlétemet, azonban összességében a jövőre nézve a kétheti rendszerességet tartom a leghatékonyabbnak, így jövőre ehhez térnék vissza.

A pedagógusokkal való munkám tervezése során kiemeltem az értekezleteken való rendszeres részvételi igényemet: a rendszeresség nem volt tökéletes, viszont úgy érzem, a jelenlétem mindig aktív volt.

A szülőkkel való munka formái kibővültek: a négyszemközti konzultációkon túl volt példa online megbeszélésre, valamint pedagógusokkal vagy akár a vezetővel való közös

megbeszélésekre is. Az ismét megjelent Kakasharsona is tartalmazott egy általam írt cikket az iskolakezdés témájában. Terveim között szerepelt a pszichoedukációs szülőfórum-alkalmak elindítása is: a témák kiválasztása és egyes témák kidolgozása meg is történt és egy alkalom meghirdetésre is került, amit sajnos covid-fertőzés miatt le kellett mondani. A későbbiekben a bizonytalan covid-helyzet miatt jobbnak láttuk kerülni a személyes megjelenéssel járó alkalmakat-bízom benne, hogy a következő tanévben már nem lesz akadálya a havi rendszerességű szülőfórumok megtartásának.

A munkatervemben megjelölt továbbképzések sajnos idén sem indultak el, azonban az óvoda jóvoltából, valamint egy pályázat keretein belül két hasznos továbbképzésen is volt alkalmam részt venni, így 2022 tavaszán két témában is mélyíthettem és frissíthettem elméleti és gyakorlati tudásom. Részt vettem az Autizmus Alapítvány „Autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai" című, valamint a Symbo Alapítvány „Pedagógusok szakmai felkészítése atipikus gyermekek és fiatalok társas és érzelmi nevelésére" című továbbképzéseken, ahol a tudásom frissítése mellett szakmai kapcsolatokra is szert tettem.

A tanévkezdő nevelés nélküli munkanapra tervezett közösségépítő kirándulás (Tata) szervezésében, lebonyolításában aktív szerepet vállaltam (útiterv kidolgozása, étkezés feltérképezése, stb.). Emellett ennek a tanévnek az egyik központi eseménye volt az intézmény 50 éves fennállásának megünneplése is, amin sajnos személyesen ugyan nem tudtam részt venni, de aktív szerepet vállaltam a tervezésben és az előkészületekben.

Az élet úgy hozta, hogy a munkatervemben eredetileg nem szereplő tevékenységekben is részt vettem: fejlesztő pedagógusunk tartós betegsége miatt átvettem tőle az MSSST-vizsgálatok egy részének elvégzését, valamint ideiglenesen néhány BTM-es gyermek fejlesztési feladatait is elláttam, hogy a szakvéleményükben előírt fejlesztések folytonossága ne szakadjon meg.

Statisztika

A tanév során a Csiga-csoporton kívül minden csoportból foglalkoztam gyermekekkel. Összesen 27 gyermek fordult meg nálam, közülük 15 diagnosztikus folyamatban vett részt, további 12-vel rendszeresen foglalkoztam egyéni, páros vagy csoportos formában. A gyermekek közül 12-en nagy, 11-en középső, míg 4-en kiscsoportos korúak voltak, Közülük 9-en BTM-es gyermekek voltak. A tanév során összesen 21 szülővel/szülőpárral találkoztam, többségük önként keresett meg. A szülők közül többel rendszeres volt a kapcsolattartás. Néhány gyermek kapcsán volt példa szélesebb körű együttműködésre is (fejlesztőpedagógus, logopédus, intézményvezető, Bárka).

Jövőbeli tervek az idei tanév tapasztalatai alapján

A Covid-helyzet miatt meghiúsult vagy épp, hogy csak elindult terveket szeretném a jövő tanévben kiteljesíteni: ezek a rendszeres szülőfórumok, valamint a NyugiOvi program megvalósítása egy, vagy akár több csoportban. A hospitálásnál visszatérnék arra a rendszerre, melyben minden csoportban megfordulok legalább kéthetente. Szeretném a továbbképzéseken elsajátított csoportmódszereket beépíteni a mindennapi munkámba. Nevelés nélküli munkanapra tervezett témában (SNI-s gyerekek integrálása) is beforgatnám a szakmai tudásomat az autizmus témakörében.

Az óvoda életében a vezetőnk nyugdíjba vonulásával új korszak kezdődik a következő tanévben: igyekszem az új vezetőt támogatni, segíteni a számára még ismeretlen szerepben, valamint támogatni a nevelőtestületet a közösséggé formálódás új, személyi változásokkal is tűzdelt szakaszában.

Sőnfeld Anna

7. számú melléklet

2020/2021. nevelési év logopédiai munkájának értékelése

Heti óraszám	13 óra

Logopédus	Ellátott gyermekek száma			Összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Összesen	2	2	23	27				8

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
SZÓL-E szűrés	38 db
KOFA 3 szűrés	29 db

Terápiában részesült gyermekek:

- Csiga-1 Fő
- Méhecske-3 Fő
- Katica-3, Maci- Fő
- Süni-3, Cica-2 Fő
- Mókus- Fő
- Pillangó- 7 Fő

A felvett gyerekek közül

részleges artikulációs zavarral kezelt: 20 Fő

általános artikulációs zavarral kezelt: 4 Fő

megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 3 Fő

Beszámoló

Nyolcadik tanévemet töltöttem a Kiskakas Óvodában, a jól megszokott barátságos környezetben, az ismerős, kedves kollégákkal. Szeptember hónapban az öt éves korúak SZÓL-E szűrését és kontroll vizsgálatokat végeztem, valamint az online kitölthető KOFA-kérdőíveket értékeltem. A kiscsoportot kezdő gyerekek szüleit még júniusban, a 0. szülői értekezlet előtt írásban tájékoztattam a kérdőívről, valamint a hároméves gyermekek nyelvi fejlettségéről. A terápiába kerülő gyerekek szüleit írásban értesítettem arról, hogy gyermekük fejlődése érdekében hogyan segítsék az eredményes terápiát. Elenyésző volt azoknak a száma, akik nem gyakoroltak otthon vagy rendszeresen nem hoztak füzetet. Az iskolaérettségi vizsgálatokhoz, BTMN-vizsgálatokhoz minden esetben elkészítettem a logopédiai véleményeket.

Szeptember 3. hetétől kezdtem el a terápiákat, 22 gyermekkel, legtöbbükkel heti két alkalommal találkoztam. Tanév közben egy gyermek lett tünetmentes, ketten az ősz folyamán érkeztek az óvodába nagycsoportosként, így őket vettem ellátásba. A már kialakított csoportok fejlesztését megnehezítette, hogy az érkező, és BTMN-es papírral rendelkező gyerekeket muszáj volt terápiás ellátásban részesíteni. A második félévtől újabb három gyermeket vettem fel. Egy kisgyermek tanév közben kapott beszéd SNI-kódot, logopédiai osztályban fog tanulni, de a fejlesztését az alapellátás keretében a tanév végéig elláttam. Folyamatosan konzultáltam a gyerekek fejlődéséről az óvodapedagógusokkal, fejlesztő pedagógussal, pszichológussal, valamint az intézményvezetővel. A dajkákkal, technikai dolgozókkal is jó kapcsolatom van. A legtöbb szülővel a reggeli érkezéskor rendszeresen beszéltem, a rendszeres konzultáció és a logopédiai füzetbe adott feladatok nyújtottak számukra visszajelzést gyermekük fejlődéséről.

A COVID-19 vírus okozta járvány ötödik hulláma ebben a tanévben online oktatást nem jelentett, de az ősz és a tél folyamán elrendelt csoportbezárások a gördülékeny, folyamatos ellátást nagyban nehezítették. Azonban a jelenléti foglalkozások látható eredménye, hogy az iskolába lépő gyereke nagy többsége lényegesen javult illetve tünetmentes minősítéssel hagyja el az óvodát, tisztán beszél, nem cseréli fel a hangokat.
Ebben a tanévben is igyekeztem az óvoda és a szakszolgálat között összekötő kapocs lenni, elősegíteni az információk áramlását, a korrekt tájékoztatást.

Budapest, 2022. június 20.

Elges Renáta
logopédus

2021/2022-es nevelési év komplex logopédiai terápiájának összegzése

SNI gyermekek ellátása

Intézmény neve: Kőbányai Kiskakas Óvoda (1104 Budapest, Mádi utca 86-94.)

Utazó gyógypedagógus neve: Husvéth Laura
Végzettsége: gyógypedagógus (logopédus), óvodapedagógus
Foglalkozás megnevezése: komplex logopédiai terápia
Foglalkozás kezdete: 2021/22-es nevelési év szeptemberétől

Ellátott gyermekek:

Komplex logopédiai terápia résztvevői	Születési idő	BNO kód	Heti óraszám
1. G. Zs.	2017. 08. 20.	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	1
2. H-L. B.	2015. 01. 22.	F 84.5 Asperger szindróma	1
3. L. M. Gy.	2015. 04. 11.	G 80.2 A beszédmegértés (receptív beszéd) zavara	1
4. M. Zs. J.	2015. 10. 09.	F 80.9 Nem-meghatározott zavara a beszéd és a nyelv fejlődésének	1
5. P. A. R.	2015. 08. 18.	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	1
6. S. K. K.	2016. 03. 09.	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	1

A 2021/22-es nevelési évben az előző évekhez hasonlóan idén is a logopédiai terápia magában foglalta a beszédhibák, artikulációs zavarok korrekcióját, a beszédészlelés, beszédértés fejlesztését, a részképességek fejlesztését, az iskolába lépőknél az olvasás, írás, számolás zavarainak megelőzését, az iskolára való felkészítést, a tanuláshoz szükséges részképességek megerősítését.

A gyermekek előzetes állapotfelmérés után, egyéni terápiában részesültek heti egy alkalommal, péntekenként. A terápia során a fokozatosság elvét követve, a gyermekek szükségleteihez igazodva végeztem a fejlesztést. Az I. félévben 5 gyermeket láttam el, majd február 25-től egy új kislány került az ellátottak körébe, így a II. félévtől 6 főt fejlesztettem.

A gyermekek aktív részesei voltak a foglalkozásoknak, mely során önbizalmuk erősítésével is igyekeztem segíteni problémáik leküzdésében. A felmerülő kérdések tisztázása érdekében konzultációs lehetőséget is biztosítottam a szülők részére, ezt telefonon, e-mailen és személyes találkozások alkalmával bonyolítottuk le.

Munkám célja volt, hogy az óvodában töltött évek alatt az artikulációs zavarral, részképesség zavarral küzdő gyermekeket átsegítsem a problémákon, melyek - amennyiben későn derülnek ki - másodlagos sérülést okozva, az iskolai tanulmányok során okoznak majd lemaradást ill. akadályozhatják a szociális kapcsolatokat is. A korai felismerés és terápia az alapja a készségeit megfelelő szinten használó, kortársaikkal együtt haladni tudó gyermekek sikeres előrehaladásának.

Az intézmény vezetőjének – Kemerléné Suri Ildikónak – idén is külön köszönettel tartozom, hogy maximálisan biztosította a logopédiai ellátáshoz szükséges feltételeket.

Kelt.: Budapest, 2022. június 01.

Husvéth Laura
utazó gyógypedagógus-logopédus
Kőbányai Komplex EGYMI

Utazó gyógypedagógus éves beszámolója
2021/2022. nevelési év

SNI gyermekek ellátása

A 2021-2022-es nevelési év során az Kőbányai Kiskakas óvodában nyolc gyermek fejlesztésével foglalkoztam heti rendszerességgel.

Az óvoda tárgyi feltételei a fejlesztés sikerességéhez nagymértékben hozzájárultak. Az intézményben dolgozó szakemberekkel az együttműködés olajozottan működött, év közben rendszeresen konzultáltunk a felmerülő problémákról, eredményekről, teendőkről.

A szülőkkel való kommunikáció lehetősége fennállt, eseti, illetve rendszeres egyeztetést folytattunk a gyerek fejlődése érdekében- igény szerint.

A gyermekek közül hárman a következő nevelési évet integrált keretek között folytatják az iskolában. Év közbeni munkájuk eredményes volt, iskolára való felkészítésük gyógypedagógiai oldalról is meg lett segítve.

Öt gyermek a következő nevelési évben az óvodába fog járni. A nevelési évben fejlesztésük jó ütemben haladt- mind mozgásos, mind kiscsoportos foglalkozások során.

A gyerekek rendszeresen jártak óvodába, vettek részt a fejlesztéseken.

Németh Erika

Utazó gyógypedagógus

Budapest, 2022. június

MOZGÁSJAVÍTÓ
EGYMI

Szomatopedagógiai vélemény

2021/22 tanév

Kelt: 2022.06.07.

Pelbárt Zsanett

szomatopedagógus

Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium
Egységes Módszertani Gyógypedagógiai Intézmény
1145 Budapest, Mexikói út 59-60. · mozgasjavito.hu
mozgasjavito@mozgasjavito.hu · tel.: +36 1 251 6900

9. számú melléklet

Pedagógusok önértékelésének összesített értékelése 2021-2022.

Az intézmény átlaga:	**4,89**
1. Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	**5**
2. A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.	**4,98**
3. A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	**4,98**
4. A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	**4,93**
5. A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.	**4,93**
6. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	**4,93**
7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	**4,67**
8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	**5**
9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	**4,98**
10. A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	**4,27**
11. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	**5**
12. Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	**5**
13. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	**5**
14. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	**5**
15. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	**4,8**
16. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	**5**
17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	**5**

18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	**5**
19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	**4,6**
20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	**4,93**
21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	**5**
22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	**5**
23. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.	**4,67**
24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	**4,4**
25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	**4,93**
26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	**5**
27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	**4,73**
28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	**5**
29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	**5**
30. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	**5**

10. számú melléklet

Szülői kérdőívek összesített értékelése 2021-2022.

	Óvoda átlaga:	**4,8**
1.	Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kultúrált, udvarias.	**4,68**
2.	Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	**4,82**
3.	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	**4,85**
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előre-haladásáról.	**4,75**
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	**4,80**
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	**4,70**
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	**4,68**
8.	Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	**4,81**
9.	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	**4,82**
10.	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	**4,75**
11.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	**4,92**
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	**4,95**
13.	Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	**4,83**
14.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.	**4,90**
15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	**4,79**
16.	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	**4,64**

11. számú melléklet

Intézmény: Kőbányai Kiskakas Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	**18,5**	**19**
Betöltött álláshelyek száma:	**16,5**	**17**
Betöltetlen álláshelyek száma:	2	
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	0	0

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint:

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)
1	11	6	1

1.3. A 2021/2022. nevelési évben iskolarendszerű képzésben reszt vettek száma

Szakterület	Képzésben reszt vettek száma (fő)
Fejlesztő-differenciáló pedagógia	1
Közoktatási vezető	1

1.4. A 2021/2022. nevelési évben akkreditált továbbképzésben reszt vettek száma

Szakterület	Képzésben részt vettek száma (fő)
Környezetvédelem és fenntarthatóság a Zöld Óvoda gyakorlatában. (folyamatban)	2 fő
Baleset-megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában. (folyamatban)	1 fő
Munkavédelmi képviselő	1 fő
Bevezetés a kutyával támogatott foglalkozások elméletébe és gyakorlatába	1 fő
Pedagógusok szakmai felkészítése a atipikus gyermeke és fiatalok társas és érzelmi nevelésére	1 fő
„Diabmentor” szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért	4 fő
Környezeti nevelés, avagy éljünk a zöld jövőért	3 fő
IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában. A világháló lehetőségei és veszélyei óvodás korban	1 fő
Egyéni fejlesztési terv készítése BTMN gyermekek számára	1 fő

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	12,5	13
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	0	0

1.6. Pedagógiai asszisztens		
	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Elges Renáta	13	0	Kiváló
Pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Sőnfeld Anna	11	0	Kiváló
Utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Husvéth Laura	6	0	Kiváló
2. Németh Erika	9	0	Kiváló
3. Perbált Zsanett	6	0	Kiváló
Fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Nyuli Krisztina	32	0	Kiváló

Logopédus Elges Renáta	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	2	23	27	0	0	0	7
Pszichológus Sőnfeld Anna	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	4	11	11	26	0	0	1	7
Utazó gyógypedagógus Husvéth Laura Németh Erika Perbált Zsanett	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	6	6	0	0	6	0
	0	3	6	9	0	0	9	0
	0	0	1	1	0	0	1	0

Fejlesztőpedagógus Nyuli Krisztina	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	3	13	16	0	0	1	5

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Ágyneműk cseréje két csoportban.	Játékeszközök, játékmotor minden csoportnak
Gyermek tányérok, poharak	Futóbiciklik
Festékek, lazúrok, felújítási agyagok	Pedagógiai tevékenységhez, eszközök, anyagok.
Irodaszerek, fénymásoló papírok, tonerek	Tehetséggondozáshoz szükséges anyagok
Hosszabbítók	Vizuális, kreatív eszközök
Locsoló 3 db	Társasjátékok
Tisztítószerek, eszközök	Laminálló fólia
Vetítővászon	Játéktároló dobozok
Fűnyíró	Fejlesztő játékok
Laminálógép	Fonott játéktároló kosarak
Gyógyszerek	Fa irattartó
Szőnyeg	Udvari kerti eszközök

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Bozsik intézményi pályázat	50.000 Ft	Sportfelszerelések
A nap gyermekei	Napozókrémek	Nyári élethez felhasználva
Gyurmavilág Kft.	36 Kg gyurma	Játéktevékenységhez, pedagógiai munkához felhasználva

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba	243.000
Tesz-vesz kuckó tehetséggondozó szoba	36.000

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Csoporton belüli tehetséggondozás	Matematikai-logikai, mozgás, zene, vizuális	46
Csoportközi tehetséggondozó kreatív műhely	Vizuális	4
Csoportközi tehetséggondozó mozgás műhely	Mozgás	19
Kísérletező műhely	Matematikai-logikai	12

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	1

4.2. A nevelés nélküli munkanapok programja

Időpont	Program témája
2021.09.24.	Nevelőtestületi csapatépítő és tanulmányi kirándulás Tatára.
2020.11.12.	Tanulmányi kirándulás a Kőbányai Helytörténeti Gyűjteménybe.
2021.02.18.	Beszámolók a kiemelt szakmai feladatok időarányos megvalósulásáról.
2021.04.19.	Gyermeknap és a Kiskakas Óvoda jubileumi ünnepélyének előkészítése.
2021.06.10.	A nevelési év értékelése, a nyári élet megszervezése, a következő nevelési év előkészítése.

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	0

5.2. A kihelyezett programok

	Program megnevezése
1.	Harmat Általános Iskola szüreti felvonulása óvodánk részvételével

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2021/2022. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	1
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:	
Pedagógus	0
Intézményvezető	0
Intézmény	0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	6
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	2
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	3

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Fejlettségmérés két alkalommal	168 fő
Iskolai alkalmasság mérése	59 fő
Logopédiai szűrés 3 évesek	29 fő
Logopédiai szűrés 5 évesek	38 fő
MSSST szűrés	47 fő

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Nem	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	0	0

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 0
HHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	Gyermekek létszáma
1. Tehetséggondozás	0	Vizuális, mozgás, kísérletezés, matematikai-logikai	12
2. Hittan	0	Katolikus és református hitre nevelés	18
3. Sakk	1	Sakk	15
2. Ovi-foci	1	Mozgás	33
3. Ritmikus gimnasztika	1	Mozgás	22
4. Labdás torna	1	Mozgás	24
5. Karate	1	Mozgás	25

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Tehetséggondozó műhely tartalmi bővítése kísérletezés és matematikai-logikai területtel.

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.	Népmese világnapja
2.	Állatok Világnapja
3.	Adventi vásár
4.	Mikulás
5.	Karácsonyi csoportos ünnepek
6.	Farsang
7.	Március 15-i csoportszintű megemlékezés
8.	Anyák napja
9.	Környezetvédelmi világnap
10.	Gyermeknap
11.	Óvodai ballagás

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége
1.	Kőbányai Önkormányzat	kiváló
2.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Intézménye	kiváló
3.	BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	kiváló
4.	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	kiváló
5.	Kőbányai Egészségügyi Szolgálat	kiváló
6.	Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ	kiváló
7.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat és Tagintézményei	kiváló
8.	Komplex Óvoda, Általános Iskola Készségfejesztő Speciális Szakiskola és Szakszolgáltató Központ	kiváló
9.	Harmat Általános Iskola	kiváló

15. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: 86/2022

2021/2022. nevelési év értékelése

Készítette: Forintos Ilona
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Mászóka Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Mászóka Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Alkalmazotti létszám

Betöltetlen álláshelyek száma:
1 óvodapedagógus üres
Betöltött álláshelyek száma
20,5 álláshely, azaz 21 fő
(A telephelyen lévő utolsó álláshely is 2022.05.31. nappal megszüntetésre került)
óvodapedagógus : 9 (ebből felmentését tölti 1fő)
óvodavezető pedagógus :1
fejlesztőpedagógus : 1
óvodapszichológus: 0,5 (1 fő)

pedagógiai asszisztens: 1
szakképzett dajka : 5
óvodatitkár: 1
konyhalány: 1 (1 fő)
kertész : 1 (1fő)

	A	B	
1.	munkakör/beosztás		Kőbányai Mászóka Óvoda 2021. szeptember 1-jétől
2.	pedagógus munkakör	óvodavezető	1
3.		fejlesztőpedagógus	1
4.		óvodapedagógus csoportban	10
5.		pszichológus	0,5
6.	nevelést segítők	óvodatitkár	1
7.		pedagógiai asszisztens	1
8.		dajka	5
9.	technikai	technikai létszám (kertész,karbantaró, konyhalány)	2
10.	**Összesen**		**21.5**

Gyermeklétszám
Alapító okirat szerinti létszám: 160 fő

Engedélyezett alapterület szerinti létszám: 125 fő
2022 augusztus 31-ig működő csoportok száma összesen: 5

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

2021-22 nevelési évben két kollégánk vett részt iskolarendszerű képzésen
- intézményfejlesztés 1 fő
- közoktatásvezetői szakirány 1 fő
- pedagógiai szakpszichológia szakirány 1 fő

Akkreditát rendszerű továbbképzéseink lecsökkentek a támogatás hiány miatt.
- nyári továbbképzés (fejlesztőpedagógus BTM gyermekek nevelése)

Egyéb képzések:
- Elsősegély –életmentés online képzés 2 fő
- Munkavédelmi képviselők kötelező alapképzése 1 fő

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben megtalálható a segítő szakemberek éves munkájának értékelése, az eredmények, tapasztalatok összegzése

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

- háztartási gépek , mosógép, porszívó 1 db,),
- tálaló edények, tányérok, poharak folyamatosan
- tisztítószerek, tisztasági felszerelés
- játékok, fejlesztőeszközök
- irodaszerek beszerzések

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés
- Vizuális és sporteszközök nyereménye valósult meg a Bozsik program és a Sziv-vers pályázat útján

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés
- Fejlesztő játékok karácsonyra 150.000.- Ft értékben

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés
- Kertrendezés, udvari játékok festésének frissítése,

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás
- Padlócsere megvalósult minden csoportban

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás, beszerzés

- Minden csoportos folyosón pvc burkolat cseréje, udvari játék- mászóvár telepítése a Mocorgó Óvodából
- Használt bútorok, szőnyegek a Mocorgó Óvodából
- Homokcsere 3 homokozóban

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Az intézményi munkaterv a pedagógiai folyamatokat is magába foglalja, és mindig a Pedagógiai Programunkban meghatározott feladatokra és elérendő célokra épül. A nevelőtestület közösen állítja fel a következő évben előtérbe helyezendő nevelési területeket, s azokon belüli feladatokat.

Sikeresen megvalósítottuk a kitűzött feladatainkat a következő területeken:

- **Szociális képességek fejlesztést, érzékenyítést**

Segítettük a gyermekek érzelmi és kommunikációs intelligenciájának fejlődését, a közösségi élet szokásainak kialakítását. Sikeres volt az eltérő életmód, kultúra, szokásrendszer kölcsönös elfogadása, tisztelete, a gyerek és szülő bizalmának megnyerése.

- **Környezettudatosságra nevelést**

A környezeti nevelés maga az élet. Sok ismeret és tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, megfelelő felnőtt minta, sok pozitív élmény segítségével alapoztuk meg. Ennek megvalósítása a játékon keresztül, a gyermeki tevékenységek közbeni tapasztalatszerzésen alapult, a gyerekek spontán érdeklődésére, megismerési vágyra építve.

- **Integrálást**

Megvalósult a szociális viselkedéshez szükséges komponensfajták erősítése (szükségletek, hajlamok, pozitív attitűdök, meggyőződések, rutinok, szokások, minták, készségek, ismeretek),a közösség, a csoporttársak el- és befogadóképességének tudatos alakítása.

Egyéb megvalósult feladataim:

- Tárgyi feltételek folyamatos javítása
- Humánpolitikai feladatok lehetőségeink szerinti ellátása, az emberi erőforrások menedzselése
- Szülőkkel való együttműködés erősítése, bővítése. A partneri együttműködés betartása.
- Az alkalmazotti közösség közös céljainak megvalósítása
- Gyermekek és a kollégák körében is az esélyegyenlőség biztosítása.
- Az elégedettségmérés eredményeiből adódó célok megvalósítása.
- Óvodánk jó hírének megőrzése, hagyományaink ápolása lehetőség szerint
- Multikulturális hagyományok tiszteletben tartása
- Korszerű ismeretek szerzése, folyamatos megújulás, innováció.
- A biztonságos óvodai program folytatása és folyamatos felülvizsgálata a munkavédelmi felelőssel.
- Környezetvédelemmel, fenntarthatósággal kapcsolatos feladatok folytatása

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A telephely megszűnésével újból jobban tudtunk a saját szakmai munkánkra koncentrálni. Egyre több a külföldi gyermek, akiknek az integrálása sikeres volt.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Idén módszertani innováció nem volt jellemző. Belső hospitálás aktívabban jelen volt, mint az előző évben.

3.4. **Tehetséggondozó tevékenység** (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

2021- ben a MATEHETSZ részéről elmaradt az akkreditáció, így jelenleg indítjuk a kapcsolatfelvételt ez ügyben.
Belső elemzés történt a tehetséggondozás szervezési és technikai későbbi lehetőségeiről tapasztalatcserének igénye részünkről.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

A nem magyar gyermekek kultúrájának, másságának elfogadásával biztosítjuk a gyermekek minél gyorsabb beilleszkedését, biztonságérzetének növelését

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja
Integrációt támogató pedagógiai tevékenység **:**
Intézményünkben minden évben jelentős számú BTM és SNI gyermeket neveltünk. **Jelenleg összesen 106 gyermekből 12 BTM** és **2 SNI** gyermek igényel kiemelt egyéni bánásmódot. A pedagógusok és a nevelést segítő munkatársak attitűdjének köszönhetően a gyermekek beilleszkedése folyamatosan pozitív irányba alakul, az új gyermekek integrációja sikeresen működik. Egy SNI gyermekkel vannak nagyon komoly kezelhetőségi problémák, nekünk és a gyógypedagógusnak is. Folyamatos kapcsolattartással a szülők felé próbáljuk ezt könnyíteni.

3.6 Szervezetfejlesztési feladatok

Az intézményünk stratégiai terveinek megvalósításához szakmailag felkészült, innovatív, tudásukat folyamatosan fejleszteni képes kollégákra van szükség. Nagyon fontos szempontnak tartom ezeket az új kollégák kiválasztása során. Azok a kollégák maradtak intézményünkben, akik azonosulni tudtak a nevelőtestületünk értékeivel, ezért volt 3 éve nagy mértékű személyi változás. Az elmúlt években sikeresen működtettük a teljesítményértékelési rendszerünket. Fontos feladatomnak tartom a szervezeti kultúra folyamatos fejlesztést, a hagyományok ápolását, meghitt közösségformáló ünnepek és közös kirándulások szervezését. Olyan közösség fenntartására törekszem, ahol a dolgozók jól érzik magukat

Szervezetfejlesztési feladatok

A telephely megszűnésével sokkal több időm és energiám maradt a dolgozókra, mint tavaly. Feladat-, és hatáskör-, felelősség megosztás, döntéshozatal alapvetően jól működik, de a problémamegoldás a konfliktuskezelés, az őszinte és egyértelmű kommunikáció fejlesztendő

terület még mindig. Idén a helyettes személyében változás áll be, ami megváltoztatja majd a szervezet együttműködését .

Az intézmény működését érintő kérdésekben a munkatársak bevonása a dokumentumok létrehozásába, illetve döntések előkészítésébe, határozatok meghozatalában mindig online tájékoztatással, anyagküldéssel és elemzéssel történik, majd a feladatok kiosztása mellett fontosnak tartom a felelősség kérdésének tisztázását, határidők betartását. Építek a közösség véleményére.

3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Intézményi Önértékelést 4 évente, szülői és pedagógus elégedettségmérést ,vezetői önértékelést a vezetői ciklus 2. és 4.évében teszünk, melynek eredményeit elemezzük és ebből eredő feladatokat állítunk fel. Jelen esetben a Fenntartó kérésére szülői és pedagógus elégedettséget végeztünk az intézmény működésével kapcsolatban.

Eredmények részletesen a mellékletben megtalálhatóak

3.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

A munkaközösség tevékenysége a tehetséggondozó programunk eredményes és hatékony megvalósítása érdekében:

- Nevelőtestület szakmai kompetenciáinak megalapozása, folyamatos fejlesztése
- A tehetségsegítést befolyásoló óvodai környezet fenntartásához aktív pályázati munka, együttműködések feltárása, bővítése, fenntartása a civil szférával.
- Aktív szerepvállalás az Országos Óvodai Tehetséggondozó munkában.
- Intézményi Minőségirányítási rendszerünk eszközrendszerén belül a folyamatos tehetséggondozó munkafejlesztés.

Nem valósult meg:

- Jó gyakorlat bemutatása, a Géniusz honlapon való feltöltése
- Tehetségnap hagyományként való ápolása tavasszal
- Intenzív együttműködés a Tehetségpontok intézményeivel –Hálózatépítés bővítése szünetel

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A havi rendszerességgel ,illetve szükség szerinti megvalósított személyes és online megbeszélések, értekezletek az információáramlást és a feladatok elosztását szolgálják.

A korábban megtartott nevelés nélküli napon megvalósuló nevelői értekezletek tapasztalatai, hogy a megadott témában felszínre jönnek olyan ismeretek vagy tapasztalatok, amelyek egy külön napot is igényelnek. Nagyon hiányoznak ezek a napok az együtt gondolkodásra.

Kommunikáció egyéb eszközei:
Intézményi online zárt csoport
Mail rendszer
Információs fal

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Ilyen jellegű programunk az adott nevelési évben nem valósult meg.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Idén több időt tudtam tölteni a csoportokban, amennyit beterveztem és szerettem volna, ebben helyettes kolléganőm keveset tudott segíteni. Ezeket rövidebb tevékenység látogatásokkal, rövid tájékozódásokkal, beszélgetésekkel igyekeztem gazdagítani.

Vezetői ellenőrző munkám területei:

- Csoportokban folyó szakmai munka.
- Csoportok életével kapcsolatos dokumentációk.
- Felelősök munkája.
- Szülőkkel való kapcsolattartás.
- Dokumentáció

A 2021-22 nevelési évben volt egy sikeres gyakornoki minősítésünk, a tanfelügyeleti ellenőrzések elmaradtak.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A vezető helyettessel alkalomszerűen ellenőrizzük a csoportok , köztes helységek, tálalók tisztaságát. Többnyire minden rendben volt, az előforduló hiányosságokat az érintett dolgozóval megbeszéljük és ellenőrizzük a munka elvégzését

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A fejlődés nyomon követése minden gyermek változását rögzíti neveltségi szinttel kapcsolatban, szociális és egyéb képességterületeken.
Minden gyermeket érintő megfigyelés és fejlődés nyomon követésén kívül a 6 éves nagycsoportosokkal képesség felmérő feladatokat töltöttünk ki. Idén 45 fővel
Ennek eredményei általában a teszt alapján átlagosan
erősségek:

- Logikus gondolkodás
- Szem-kéz koordináció
- Síkbeli és Térbeli tájékozódás

fejleszthető terület:

- Ritmus és formautánzó képesség
- Következtetés
- Alak Konstancia

A következő nevelési év kiemelt feladati ezek köré csoportosíthatók.
A gyermekek mérési eredményeit a célok felállításánál használjuk fel. A fejlesztendő területként megjelenő képességek a fejlesztés következő állomásai, melyet a nevelési tervben illetve az egyéni fejlesztési tervben jelenítünk meg.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás ebben a nevelési évben nem valósult meg.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Mindent megteszünk annak érdekében, hogy körzetünkből a gyermekek 3 éves kortól bekerüljenek intézményünkbe.
A gyermekek rendszeresen járjanak óvodába, indokolatlanul és igazolatlanul ne hiányozzanak!
Biztosítjuk, hogy az óvodáskor ideje alatt, hogy a gyermekvédelemben résztvevők információcseréje folyamatos legyen.
Biztosítjuk az arra rászorulóknak az étkezési kedvezményt. Intézményünkben a gyermeklétszám 86 % él is ezzel a lehetőséggel.
Pedagógiai Programunkban és a Gyermekvédelmi Tervben is megfogalmazzuk a gyermekbántalmazás minden formáját elítélő és elkerülő intézkedéseket.

Jelenleg újra személyesen is lehetőséget biztosítunk leendő óvodásainknak és szüleinek, hogy játszódélután keretében megismerkedjenek óvodai nevelésünkkel, az intézmény dolgozóival.
Az elsődleges ismerkedés alkalmával valamennyi szülő számára mail-en biztosítottuk az intézmény házirendjének megismerését, illetve az esetlegesen felmerülő kérdések tisztázására is lehetőség nyílt.
Az online és személyes beiratkozás lezárását követően júniusban 0.-ik szülői értekezlet formájában tájékoztattuk a szülőket az óvodai élet rendjéről és az egyéni szokásrendszerről.

Eredményeink:

- a gyermekek 2,5 -3 éves kortól rendszeresen járnak óvodába
- egyéni képességeik ismeretében részesülnek differenciált fejlesztésben
- a szülők bizalommal fordulnak hozzánk problémáikkal
- a kapcsolattartás formáit egyre nagyobb számban veszik igénybe
- problémahelyzeteket, konfliktusokat helyileg kezeljük

igénylik a szakemberek segítségét (pszichológus, fejlesztőpedagógus Szakszolgálatok, Bárka Gyermekjóléti Központ, családsegítők)

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA Családsegítő- illetve a Gyermekjóléti Szolgálattal is egész évben kíváló volt a kapcsolatunk. Közvetlen elérhetőségen keresztül bátran kérhettünk segítséget minden helyzetben.
Gyermekvédelmi munka értékelése mellékelten megtalálható.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Küldő szolgáltató által szervezett foglalkozások idén sajnos elmaradtak.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

Hosszú évek óta ismétlődő programok az ünnepekre, hagyományokra épülnek. Továbbra is szeretném megtartani és bővíteni ezeket a programokat, mert közelebb hozzák mind a nevelőközösséget, mind pedig a szülők- gyermekek közösségét egymáshoz.

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A csoportokban külön megtartott ünnepek voltak:

- téli ünnepkörök
- farsang
- nemzeti ünnepünk
- húsvét
- állatok, madarak-fák világnapja
- mese világnapja

A szülők nagyon hálásak voltak a kültéri gyermeknap illetve az évzáró program és a ballagás megtartásáért, melyet nagy körültekintéssel és a szabályok betartásával szerveztünk meg.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel közösen tervezett programok, szülői értekezletek sajnos nem valósultak meg a helyzet miatt, ami nehezítette a személyes kapcsolattartás erősítését. A zárt csoportok 6 helyen kifogástalanul gazdagon, eredményesen működtek . Telephelyen egy csoportban a pedagógusok miatt nem volt megfelelő kapcsolatuk a szülőkkel, ehhez próbáltam motivációt és segítséget adni, de kevés sikerrel.
A fogadóórák, egyéni beszélgetések sikeresek voltak.
A járványügyi előírásokat, az ügyeleti rendszer bevezetését, a szükséges intézkedéseket nagyon jól elfogadták.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A környező óvodák vezetőivel nagyon jó a kapcsolatom. A járványhelyzetet megelőzően az óvodapedagógusok minden ,pedagógiai napokon ellátogatnak az óvodák meghirdetett szakmai bemutatóira, rendezvényeire. A szakmai tapasztalatcserék jó alkalmat nyújtanak a kitekintésre, az ötletek gyűjtésére, a kapcsolatok ápolására, amely jól szolgálja szakmai fejlődésüket.

Gyermekeink többnyire a környező iskolákban kezdik meg az első osztályt. (Janikovszky, Kada, Szent László,, Szervátiusz) Az iskolák vezetésével nagyon jó a kapcsolatom, rendszeres kommunikáció él közöttünk. Jelenleg kizárólag telefonos illetve mailen történő kapcsolattartás volt a jellemző.
Óvodapedagógusaink hosszú évek óta meghívást kapnak az őszi óralátogatásokra, amelyre örömmel mentünk újra, apró ajándékokat vittünk volt óvodásainknak.
Mindig pozitív megerősítéssel tudunk visszatérni az óvodánkba a gyermekek képességeinek, neveltségi szintjének elismerése után.

A partneri elégedettség eredményei valós visszajelzések a munkánkról, a változtatás lehetősége rajtunk múlik.

Minden mérésnél a legfontosabb a visszacsatolás és az újabb célok kitűzése, beépítése a csoport nevelési tervébe . Ez viszi előre a szakmai munkánkat.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

- **Komplex intézmény és a Pethő Intézet** által utazó gyógypedagógusok látják el a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését
- A **Nevelési tanácsadóval, szakszolgálat és szakértői bizottsággal** szakmai kapcsolatunk jó. A gyermekek fejlesztésének, iskolaérettségének elbírálásában az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus, óvodapszichológus szükség szerint kapcsolatot kezdeményeznek és tartanak fent. A vizsgálatra irányított gyermekek pedagógiai szakvéleményeiben törekszünk a lehető legteljesebb objektív képet adni a gyermekek fejlettségéről. A szakszolgálatokban dolgozó szakemberekkel a közvetlen kapcsolatot a logopédus, az utazó gyógypedagógus által tartjuk, illetve a Szakszolgálat vezetőjével vezetői értekezleteken informálódunk a változásokról.
- A **Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ** családgondozóival szükség szerinti kapcsolatot ápolunk.
- **A Kőbányai Egészségügyi Szolgálattal (orvos, védőnő)** való kapcsolattartásunk minimálisra csökkent ,jelenleg a fejtisztaság ellenőrzése és a körzetes gyerekek keresése a kapcsolatunk. Az ÁNTSZ-szel kiváló kapcsolatot ápolunk.
- **A Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Polgármesteri Hivatallal** való kapcsolattartást a Munkamegosztási Megállapodás és az önkormányzati rendeletek határozzák meg. Óvodánk fenntartóval való kapcsolatát a kölcsönösség és a rendszeresség jellemzi. A fenntartó intézkedéseiben törekszik az igényeinket, elvárásainkat megismerve - a lehetőségeket figyelembe véve - meghozni döntéseit, így megteremti annak feltételeit, hogy jó színvonalú eredményes nevelés történhessen óvodánkban.

9. Az intézményvezető önértékelése

Második vezetői ciklusom végére személyiségem sokat változott. Még mindig van hova fejlődnöm, azt vallom az ember egy egész életen át tanul.
Mostani vezetői pályázatomban is megfogalmazott elsődleges célom a közösség összetartása, az utánpótlás kinevelése pedagógus szinten. Nyitott vagyok minden új kezdeményezésre, szakmai és szervezeti módosításokra. Másik fő célkitűzésem Pedagógiai Programunk működtetése a szellemiségének megtartásával, a feladatok legoptimálisabb megvalósításával megvalósult. Fontosnak tartom hangsúlyozni, hogy minden óvodai alkalmazott legyen tisztában modellszerepével, és ennek megfelelően közvetítsen pozitív mintát, mind a gyermekek, mind a szülők felé.
A Köznevelési Törvényben meghatározottaknak megfelelően a gyermekek személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartatom, és védelmet biztosítottak a fizikai és lelki erőszakkal szemben. Pedagógiai munkánkban továbbra is ez az elsődleges szempontunk.
Sikeresnek mondhatom a szülők megnyerését együttnevelésre motiválását.
Az igények és elvárások meghatározásában számítok ***a Szülői Szervezetre***, szeretném, ha a Szülői Szervezet a jövőben is az óvoda aktív partnere lenne, s megtartanánk a hatékony együttműködés munkaformáit.
Fejlesztendő területeim

- Feladatmegosztás, egyenletes terhelés biztosítása
- Mérési eredmények hangsúlyosabb megjelenése a dokumentumokban
- Dokumentumok, szabályzatok vezetésének még jobb tökéletesítése

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok ügyeleti beosztása:

Az óvoda nyári zárása: 2022.07.26.-tól - 2022.08.19.-ig terjedő időszak
A vezetőhelyettes megbízása lejár 07.31.-én így Ő nem vesz részt az ügyeletben. Az új helyettes pályáztatása folyamatban van.

ügyeleti napok	név	beosztás
2022.07.27	FORINTOS ILONA	INTÉZMÉNYVEZETŐ
2022.08.03	FORINTOS ILONA	INTÉZMÉNYVEZETŐ
2022.08.10	SÁNDORNÉ H GYÖRGYI	ÓVODATITKÁR
2022.08.17.	SÁNDORNÉ H. GYÖRGYI	ÓVODATITKÁR

Dátum: 2022. június 24

Forintos Ilona
óvodavezető

Tartalom

1. Személyi feltételek 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 3
2. Tárgyi feltételek 3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 3
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés 3
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 3
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 4
3. Szakmai feladatok összegzése 4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 5
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 5
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 5
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 5
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) 5
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai 6
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége 6
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 6
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 6
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.) ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés 7
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 7
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 7
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 7
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 8
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 8
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. 8
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 8
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 8
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai 9
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. 9
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői 9
8. Az óvoda kapcsolatai 9
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 9
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 9
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 10
9. Az intézményvezető önértékelése 10
10 Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok) 11
Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Kőbányai Mászóka Óvoda
1105. Budapest, Ászok u. 1-3.
Tel.: 262-9171
OM: 034415

Beküldési határidő: 2022. július

Intézmény: Kőbányai Mászóka Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	12,5	13
Betöltött álláshelyek száma:	11,5	12
Betöltetlen álláshelyek száma:	1	1
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	1	1

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
	4	8	0	17

1.3. A 2020/2021. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Pedagógiai szakpszichológus szakirány	1
Kutatás, intézményfejlesztés	1
Közoktatásvezetői szakirány	1

1.4. A 2020/2021. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
elsősegélynyújtás alapismeretek	1

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	9	9
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:		

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:		1

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
Erl Evelin	13	0	kiváló
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Berkes Bernadett	20	0	kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Löfflerné Száray Krisztina	10	0	kiváló
2			
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Papp Zoltánné	32	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	1	2	15	18	0	0	0	9
				0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	1	8	23	32	0	0	0	7
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	2	2	0	0	2	0
				0				
				0				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
				0				
	0	0	25	25	1	0	0	11

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	**A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök**
takarító és tisztasági szerek	Szakmai folyóiratok előfizetése
tálaló edények, tányérok, poharak folyamatosan	Szakmai és dekor alapanyagok
munkaruha-védőruha	Óvodavezetési Módszertani tanácsadó
irodaszer	Fejlesztő eszközök,játékok
toner	

2.2. Pályázati nyeremények**ből** megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Bozsik program	50.000	mozgásfejlesztő eszközök
Detki keksz-óvodai kreatív pályázat	0	0
Szervátiusz Jenő Ált. Iskola Óvodások szív-vers versmondó és rajz pályázat	5000	vizuális eszközök
Nagy karácsonyi rajzpályázat: Az én kedvenc állatom	0	0
Gyurmavilág	0	100 csomag gyurma

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
zsibongó /foci	8800.- Ft /hó

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
	vizuális és mozgás	

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2021.08.23	tanévnyitó értekezlet
2021.10.29	fejlődés nyomonkövetése
2022.01.28	vírushelyzet miatt elmaradt
2022.04.29	tehetséggondozás
2022.06.10	csapatépítő kirándulás Gödöllő

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1. 2022.09.16.	Mászóka csapatépítő
2.2022.02.11.	Farsang csoportonként
3.2022.05.17.	Gyermeknap
4.	
5.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1. 2022. 04.-05.	Sportversenyek
2. 2021.12.	Karácsonyi köszöntő a Hivatal aulában
3. 2021.12.	Miklás kupa
4.2021.10.	Szív-vers verseny
5.	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2020/2021. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	0
Gyakornok	1
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		0
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	6
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	0
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	0

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Kutyás teszt 6 évesek számára	
Minden gyermeknél: Fejlődés nyomonkövetése. Erősségek-Fejlesztendő területek	15.ápr

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.		
2.	nem	
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 2
HHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de -du.	Gyermekek létszáma
1. Úszás	fizetős	vízhez szoktatás /KÖSZI	du	28
2. Foci	fizetős	mozgásfejlesztés / helyben	de	12
3. Korcsolya	ingyenes	mozgásfejlesztés/ Ihász u	de	26
5. Tehetséggondozó foglalkozások	ingyenes	csoportos	de	45
6.				
7.				
8.				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	
2.	nem volt
3.	
4.	
5.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
2021.09.16	Mászóka nap, szülői csapatépítő
2022.05.17	Gyermeknap
2022.05.25	Ballagás III. csoport
2022.06.03	Ballagás VI csoport
2022.05.31	Gyermek kirándulás - Szigethalom
2022.06.10	Felnőtt kirándulás - Gödöllői kastély
7.	
8.	
9.	
10.	

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	BÁRKA és Családsegítő	jó
2.	Oktatási Hivatal	jó
3.	Fenntartó	jó
4.	Szervátiusz J., Janikovszky Éva , Szent László, Kroó Gy.Ált iskolák	jó
5.	Kerületi óvodák	jó
6.	Pető Intézet	jó
7.	FPSZ tagintézményei, Szakértői Bizottság	jó
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Budapest, 2022.06.24

óvodavezető

Kőbányai Napsugár Óvoda OM azonosító: 032415 1105. Budapest, Aszók u. 1-3.

KŐBÁNYAI MÁSZÓKA ÓVODA
1105.Bp. Ászok u 1-3
Tel, Fax: 061-262-9171

mail: www.aszokovi.hu
Honlap: aszokovi@gmail.com

Jegyzőkönyv

Helye: Kőbányai Mászóka Óvoda

Ideje: 2022.06.24

Jelenlévők : Az intézmény nevelőtestülete

A Kőbányai Mászóka Óvoda nevelőtestülete megismerte és aláírásával elfogadta az intézményvezető 2021-22 nevelési év értékelését.

Bakáné Kovács Márta – felmentését tölti

Balogh Gabriella
Balogh Gabriella .....

Berkes Bernadett
Berkes Bernadett .....

Bobori Gyula
.....

Gábor Katalin Viktória – betegszabadság

Juhászné Sárga Éva
.....

Kovács Attiláné - betegszabadság

Papp Zoltánné
Papp Zoltánné .....

Tóth Judit
Tóth Judit .....

Vargáné Asztalos Márta
Vargáné Asztalos Márta .....

KŐBÁNYAI MÁSZÓKA ÓVODA
1105.Bp. Ászok u 1-3
Tel, Fax: 061-262-9171

mail: www.aszokovi.hu
Honlap: aszokovi@gmail.com

Varga Luca Kató

.....Varga Luca Kató.....

Az intézményvezető 2021-22. nevelési év beszámolójával egyetértek

.....

Szülői Szervezetet képviselő elnök

Székely-Földesi Zsóka

.....

KAT elnök

Juhászné Sárga Éva

Budapest, 2022. június 24

Forintos Ilona

intézményvezető

Mellékletek:

1. Szülői elégedettségmérés
2. Pedagógus elégedettségmérés
3. Gyermekvédelmi munka értékelése
4. Logopédus munkájának értékelése
5. Fejlesztőpedagógiai munka értékelése
6. Pszichológus munkájának értékelése
7. Gyógypedagógus munkájának értékelése
8. Munkaközösségvezetői beszámoló

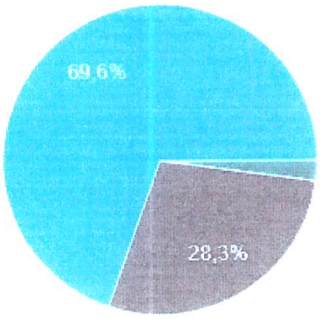
SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS 2022 MÁJUS

ONLINE KITÖLTŐ : 46 FŐ

Kőbányai Mászóka Óvoda
1105. Budapest, Ászok u. 1-3.
Tel.: 262-9171
OM: 034415

1. Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és és társaikkal kulturált, udvarias.

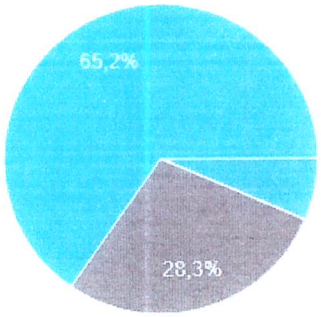
46 válasz



- 0- nincs információm
- 1- egyáltalán nem vagyok elégedett
- 2-többnyire nem vagyok elégedett
- 3-elégedett s vagyok meg nem s
- 4- többnyire elégedett vagyok
- 5-teljesen elégedett vagyok

2. Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres.

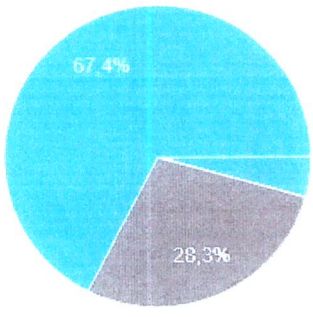
46 válasz



- 0- nincs információm
- 1- egyáltalán nem vagyok elégedett
- 2-többnyire nem vagyok elégedett
- 3-elégedett s vagyok meg nem s
- 4- többnyire elégedett vagyok
- 5-teljesen elégedett vagyok

3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.

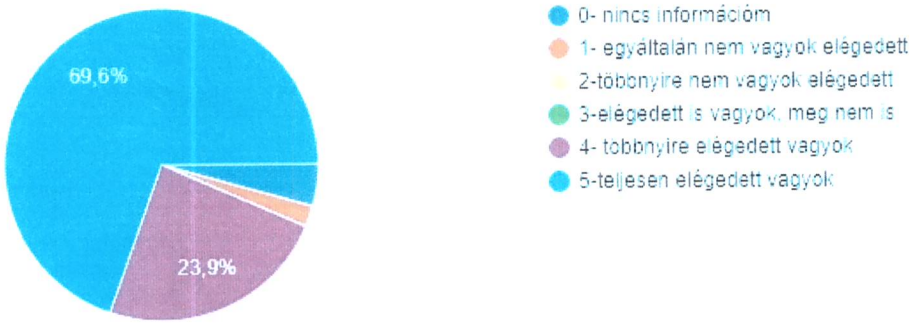
46 válasz



- 0- nincs információm
- 1- egyáltalán nem vagyok elégedett
- 2-többnyire nem vagyok elégedett
- 3-elégedett s vagyok meg nem s
- 4- többnyire elégedett vagyok
- 5-teljesen elégedett vagyok

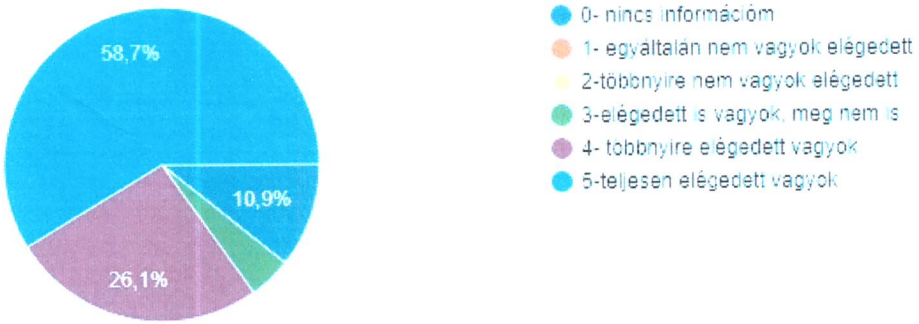
4. Az intézmény segíti a gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.

46 válasz



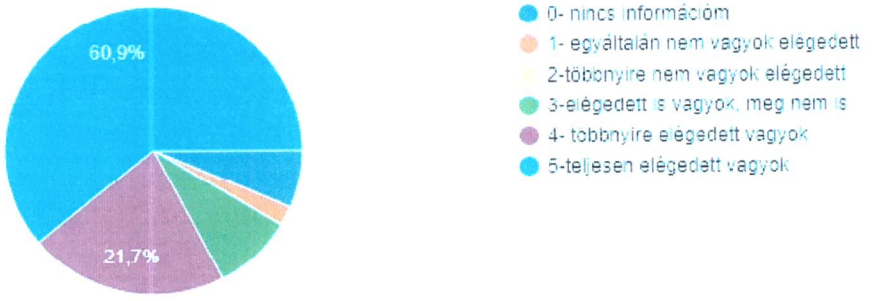
5. Az intézmény eredményesen segíti a tanulmányaikban lemaradókat.

46 válasz



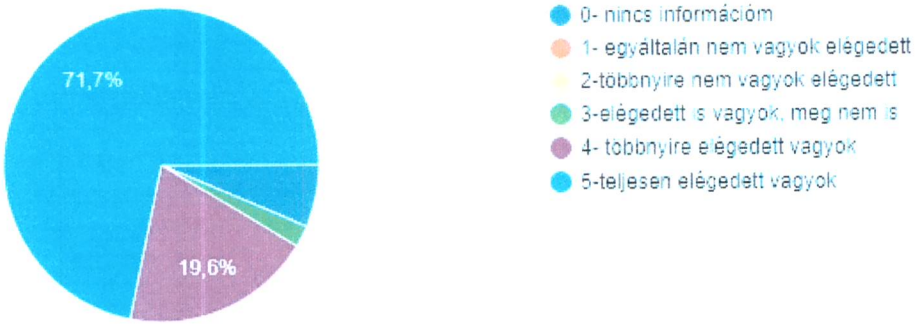
6. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontására.

46 válasz



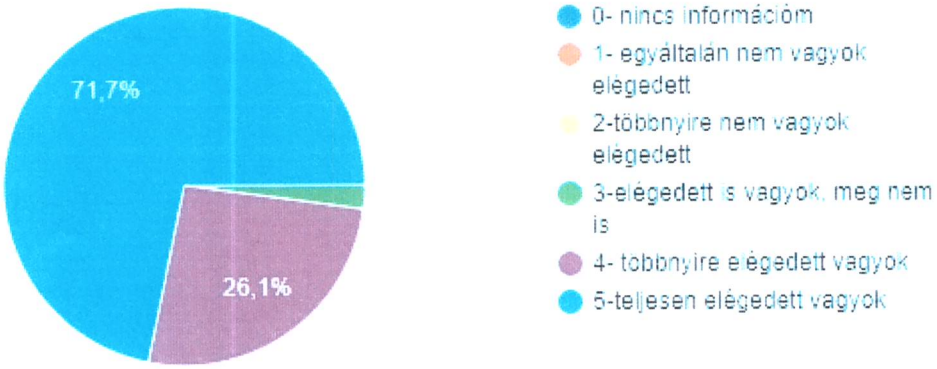
7.Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését.

46 válasz



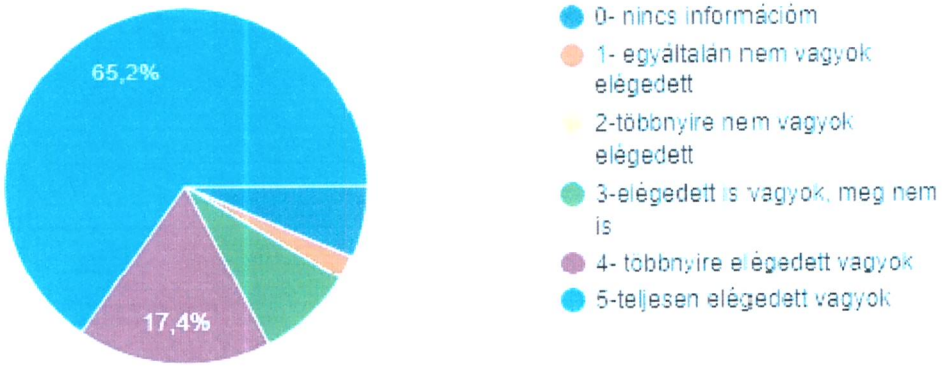
8. Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit.

46 válasz



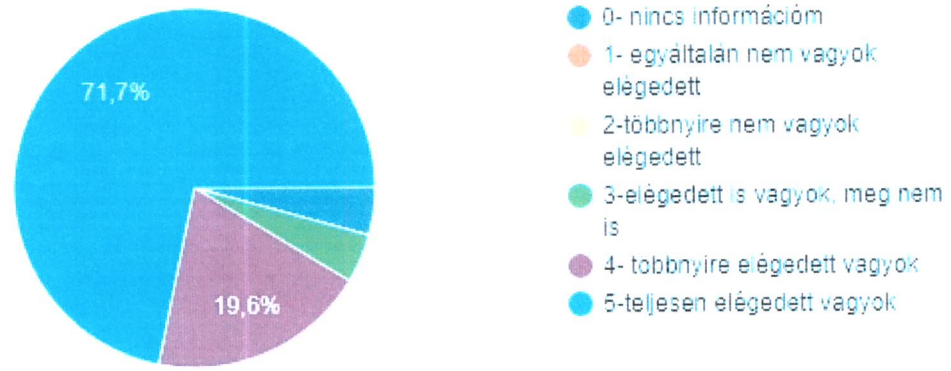
9. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek(szakkörök, programok stb.) szervezésre.

46 válasz



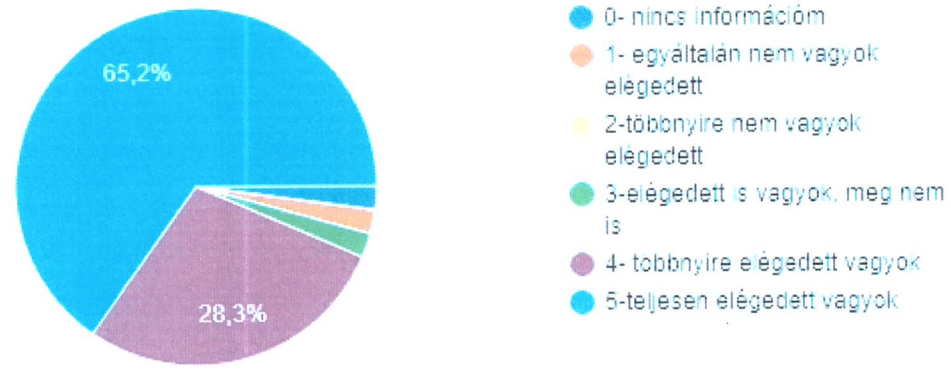
10. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.

46 válasz



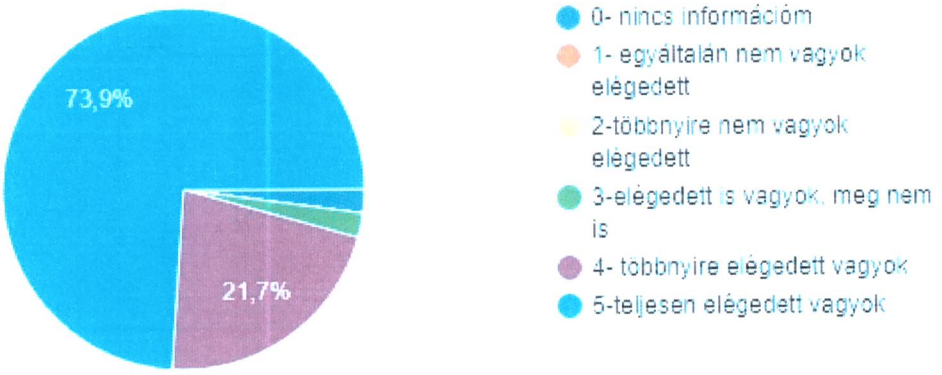
11. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetősége teremt a rendeszeres mozgásra, sportolásra(sportkörök, versenyek stb.).

46 válasz



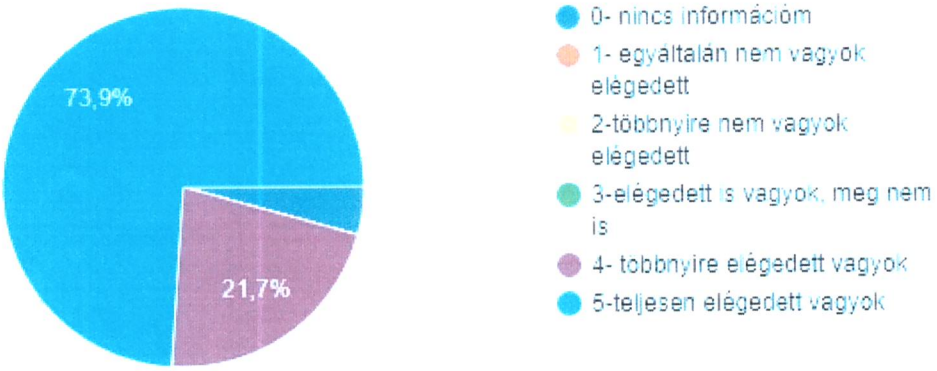
12. Az intézmény fontosnak tartja nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.

46 válasz



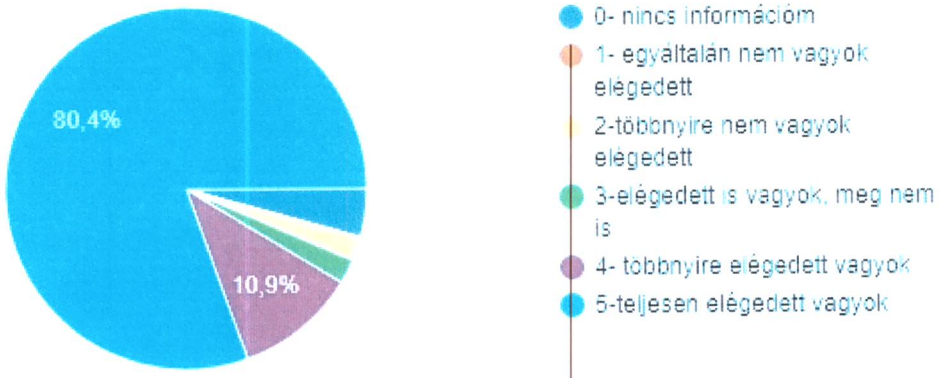
13. A tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák az életüket.

46 válasz



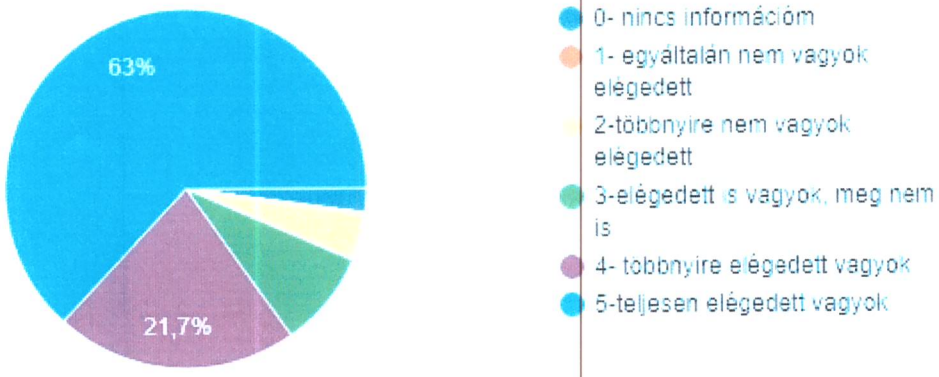
14. Az intézménynek jó a hírneve,jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.

46 válasz



15. Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

46 válasz



Kőbányai Mászóka Óvoda
1105. Budapest, Ászok u. 1-3.
Tel.: 262-9171
OM: 034415

2021-22 nevelési évben történt pedagógus elégedettségmérés

Vezető önértékelés valamint az intézmény önértékelés keretében a pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív (100%-os feldolgozottság)													0-s értékelés		1-es értékelés		2-es értékelés		3-mas értékelés		4-es értékelés		5-ös értékelés		Átlag
	Kérdőív 1	Kérdőív 2	Kérdőív 3	Kérdőív 4	Kérdőív 5	Kérdőív 6	Kérdőív 7	Kérdőív 8	Kérdőív 9	Kérdőív 10	Kérdőív 11	Kérdőív 12	DB	%	DB	%	DB	%	DB	%	DB	%	DB	%	
Kérdés 1	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	0	0 %	0	0%	0	0 %	1	6%	3	18 %	8	47 %	4,6
Kérdés 2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	0	0 %	0	0%	0	0 %	0	0%	4	24 %	8	47 %	4,7
Kérdés 3	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	0	0 %	0	0%	0	0 %	1	6%	4	24 %	7	41 %	4,5
Kérdés 4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	0	0 %	0	0%	0	0 %	1	6%	6	35 %	5	29 %	4,3
Kérdés 5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	0	0 %	0	0%	0	0 %	0	0%	4	24 %	8	47 %	4,7
Kérdés 6	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	0	0 %	0	0%	0	0 %	0	0%	5	29 %	7	41 %	4,6

Kérdés 7	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	0	0 %	0	0%	0	0 %	1	6%	4	24 %	7	41 %	4,5
Kérdés 8	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	0	0 %	0	0%	0	0 %	2	12 %	3	18 %	7	41 %	4,4
Kérdés 9	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	0	0 %	0	0%	0	0 %	1	6%	3	18 %	8	47 %	4,6
Kérdés 10	5	3	4	5	5	4	3	3	3	4	3	5	0	0 %	0	0%	0	0 %	5	29 %	3	18 %	4	24 %	3,9
Kérdés 11	5	4	5	5	4	5	5	0	5	4	4	5	1	6 %	0	0%	0	0 %	0	0%	4	24 %	7	41 %	4,3
Kérdés 12	4	4	0	5	5	5	4	4	5	5	3	5	1	6 %	0	0%	0	0 %	1	6%	4	24 %	6	35 %	4,1
Kérdés 13	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	0	0 %	0	0%	0	0 %	1	6%	6	35 %	5	29 %	4,3
Kérdés 14	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	0	0 %	0	0%	0	0 %	0	0%	2	12 %	10	59 %	4,8
Kérdés 15	5	4	0	4	5	5	4	4	5	5	2	5	1	6 %	0	0%	1	6 %	0	0%	4	24 %	6	35 %	4,0
Kérdés 16	5	5	0	5	4	5	5	4	5	5	3	5	1	6 %	0	0%	0	0 %	1	6%	2	12 %	8	47 %	4,3
Kérdés 17	4	3	0	5	5	4	3	5	5	5	3	5	1	6 %	0	0%	0	0 %	3	18 %	2	12 %	6	35 %	3,9
Kérdés 18	5	3	0	5	5	4	4	4	5	5	4	5	1	6 %	0	0%	0	0 %	1	6%	4	24 %	6	35 %	4,1
Kérdés 19	5	4	0	3	5	3	4	5	4	4	3	5	1	6 %	0	0%	0	0 %	3	18 %	4	24 %	4	24 %	3,8
Kérdés 20	4	3	0	4	5	5	4	5	4	4	4	5	1	6 %	0	0%	0	0 %	1	6%	6	35 %	4	24 %	3,9
Kérdés 21	5	3	0	4	5	3	3	4	4	5	3	5	1	6 %	0	0%	0	0 %	4	24 %	3	18 %	4	24 %	3,7
Kérdés 22	5	4	0	3	5	4	4	5	4	5	3	5	1	6 %	0	0%	0	0 %	2	12 %	4	24 %	5	29 %	3,9

Kérd és 23	5	0	0	3	5	3	4	5	4	5	3	5	2	###	0	0%	0	0%	3	18%	2	12%	5	29%	3,5
Kérd és 24	5	3	0	3	5	3	4	5	4	4	2	5	1	6%	0	0%	1	6%	3	18%	3	18%	4	24%	3,6
Kérd és 25	5	4	0	4	5	5	5	5	5	5	3	5	1	6%	0	0%	0	0%	1	6%	2	12%	8	47%	4,3
Kérd és 26	5	5	0	4	5	4	4	4	5	5	3	5	1	6%	0	0%	0	0%	1	6%	4	24%	6	35%	4,1
Kérd és 27	5	2	0	5	5	5	4	3	5	5	4	5	1	6%	0	0%	1	6%	1	6%	2	12%	7	41%	4,0
Kérd és 28	5	5	0	4	5	4	5	4	3	5	3	5	1	6%	0	0%	0	0%	2	12%	3	18%	6	35%	4,0
Kérd és 29	4	3	0	4	4	5	4	5	3	4	4	5	1	6%	0	0%	0	0%	2	12%	6	35%	3	18%	3,8
Kérd és 30	5	4	0	5	5	5	4	5	4	5	4	5	1	6%	0	0%	0	0%	0	0%	4	24%	7	41%	4,3

Budapest, 2022. május 25

Tóth Judit

Vezetőhelyettes, adatgyűjtő BECS

Kőbányai Mászóka Óvoda
OM azonosító: 034415
1105. Budapest, Aszok u. 1-3.

Gyermekvédelmi munka értékelése

2021-22-es Nevelési év

Intézményünkben jelenleg 5 csoport működik,.létszámunk: 106 gyermek (sz.109)

Ebből a gyermekvédelem körébe tartozó gyermekek száma: gyermek
Ingyenes étkezésben részesül: 91 gyermek

A gyermekek csoportonkénti összesítése:

	I.	II.	III.	IV.	VI.	Össz:
Gyermek létszám	21	21	12	26	26	**106**
2H	0	0	0	1	0	**1**
3H	0	0	0	0	0	**0**
V	0	0	0	0	0	**0**
SNI	0	0	2	2	0	**2**
Etnikum	2	2	4	3	7	**18**
Külföldi származású	6	4	1	7	3	**25**
3 v. több gyermekes család	9	6	6	3	3	**15**
Egyedül nevelő szülő	6	3	5	2	3	**19**
Ingyenesen étkezők	20	18	10	21	22	**91**
BTMN	1	0	6	1	4	**12**
Tartós betegség, ételallergia	0	0	0	1	0	**1**

Ebben a tanévben elvégzett feladatok:

- 2021 augusztus végén elkészítettem a gyermekvédelmi munkatervet , amit ismertettem a nevelőtestülettel.
- Óvodánkba újonnan érkező gyermekeket felmértem, nyilvántartásba vettem.
- Elmúlt évben nyilvántartásba vett hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek jelenlegi helyzetét felmértem /csoportos óvónőkkel/
- Részt vettek a pedagógusok 2 alkalommal esetmegbeszélésen
- Az év folyamán folyamatos kapcsolatot tartottam a BÁRKA Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, a Csömöri otthon családgondozóival, munkatársaival,
- A hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtem.
- Szükség esetén szülői illetve pedagógus jelzés miatt kérésre egyéni beszélgetést kezdeményeztem
- Kapcsolatot tartottam a hátrányos családokkal.
- Pedagógiai Szakszolgálathoz irányított gyermekek fejlődését nyomon követtem.
- Folyamatosan kapcsolatot tartottam a segítő szakemberekkel / logopédus, pszichológus, gyógypedagógus, konduktor/
- Tájékozódtam a csoportos óvodapedagógusoknál a gyermekek helyzetéről, helyzetének alakulásáról
- Az iskolaérettségi vizsgálatokat figyelemmel kísértem
- Figyelemmel kísértem az iskolai beiratkozásokat.

Esetjelzést írásos formában **4 esetben** küldtem 3 gyermek esetében, ebből 2 gyereknél a szülői kötelességek elmulasztása , 1 esetben bántalmazás miatt.

Júniusban 1 gyermek családból való kiemelése történt ami nagyon megrázó volt.

Pedagógiai véleményt :

- X Gyermekjóléti szolgálatnak 5 **esetben készítettünk**
- Csömörre: sokszor

Tájékoztatás a nagymértékű igazolatlan hiányzások következményeiről : 4 szülő esetében.

CA szülőkkel való kapcsolatomat jónak mondom, bátran fordulnak hozzám, és nyitott vagyok a problémáikra mind vezetőként, mind gyermekvédelemből fakadóan

Budapest, 2022. június 20

Gábor Katalin, Forintos Ilona

Logopédiai munka értékelése

2021/2022

Intézmény: Kőbányai Mászóka Óvoda

Heti óraszám: 9 óra

A nevelési év elején, illetve végén elvégeztem valamennyi 5. életévét betöltött gyermek artikulációs és diszlexia prevenciós szűrését. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat is végeztem, illetve továbbküldtem a gyerekeket más szakellátások felé. A 3 éves korú gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése is megtörtént a szülők által kitöltött KOFA kérdőívekkel. Ahol a kérdőív problémát jelzett részletes vizsgálatot végeztem. A kiszűrt gyermekek közül a leginkább rászorulók terápiás ellátást kaptak, a többiek előjegyzésbe kerültek.

A szűrővizsgálaton résztvevők száma:

3 éves: 15 fő

5 éves: 48 fő

Ellátottak száma:

3 éves: 1 fő

4 éves: 2 fő

5-7 éves: 15 fő

Az ellátott gyerekek közül:

BTMN: 9 fő

Az ellátott gyerekek közül:

részleges artikulációs zavarral kezelt: 13 fő
általános artikulációs zavarral kezelt: 2 fő
megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 1 fő
diszlexia-prevenciós ellátásban részesült: 2 fő

A vizsgálatok eredményéről, a gyermekek logopédiai csoportba való beosztásáról, valamint a logopédiai munka menetéről, az otthoni gyakorlás fontosságáról fogadóórákon, illetve szülői értekezleteken tájékoztattam a szülőket. Az ellátásban részesülő gyermekek szülei számára

logopédiai véleményt írtam. Az órarend elkészítése nagy körültekintést igényelt, hiszen alkalmazkodni kellett az óvodai élet menetéhez, a fejlesztő tevékenységekhez és a szülők által igényelt egyéb elfoglaltságokhoz is. A gyerekek heti 2 alkalommal egyénileg, illetve 3-4 fős kiscsoportokban vettek részt a 30-45 perces foglalkozásokon.

A nevelési év során rendszeresen tartottam konzultációt, esetmegbeszélést az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal és a pszichológussal. Részt vettem a beiskolázással kapcsolatos megbeszélésen.

A szakértői bizottságok vizsgálataihoz és az Oktatási Hivatalhoz (a tankötelezettség megkezdésének halasztása miatt) benyújtott kérelmekhez kiegészítő logopédiai véleményeket írtam. Félévkor és év végén is elvégeztem a terápián részt vevő gyermekek minősítését.

Budapest, 2022. 06. 14.

Bozai-Erl Evelin

Bozai-Erl Evelin

2021 – 2022.

Év végi értékelés

Szeptember hónapban a tervezett felmérések megtörténtek. Órarendet elkészítettem – egyeztetve a kollégákkal, illetve az óvoda pszichológusával és logopédusával. A fejlesztésekben részesültek: 11 fő BTM-es és 14 fő prevenciós gyermek.

Októberen fehér nagycsoport óvónénije egyedül maradt, így én kerültem mellé párnak, minden páratlan héten a csoportban voltam. Páros héten egyéni és kiscsoportos fejlesztés óvoda szinten megtörtént.

Az 5. életévüket betöltött gyermekek felmérése folyamatosan zajlott – szülői konzultációra lehetőséget biztosítottam.

Február hónapban (Márti néni lebetegedett), így a fehér csoportban voltam folyamatosan.

Márciusban visszajött a nyugdíjasa kolléganő, ő váltott fel. Ekkor folytathattam a fejlesztést a gyerekekkel, de a hosszú kimaradás miatt sokat felejtettek.

A kéthetenkénti fejlesztés sem valósult meg sokszor (betegségek, programok, szünetek stb.). Többször kellett helyettesítenem, hol a zöld, fehér, lila vagy a kék csoportba.

Április közepétől napi szinten a kék csoportban voltam (mivel Kata óvónéni hosszú időre lebetegedett).

A fejlesztések folyamatában ebben az évben sokszor megszakadtak, így a gyermekekkel mindig ismételni vagy újra kellett kezdeni a munkát.

Külső, nem várt események megtörténtek ellenére, úgy érzem, ami lehetett, mindent megtettem annak érdekében, hogy a rám bízott gyerekek önmagukhoz képest tovább fejlődjenek, ügyeskedjenek.

Budapest, 2022.06.15.

Papp Zoltánné

Papp Zoltánné

Fejlesztő pedagógus

Pszichológus beszámoló

2021/2022-es nevelési év

Intézmény: Kőbányai Mászóka Óvoda

Heti óraszám: 11 kontaktóra

A nevelési év során több pedagógus is irányított hozzám szülőt, illetve volt, aki egyénileg keresett meg. Anamnézis és elsőinterjú felvétele után megkezdődött a gyermekek ellátása a számukra megfelelő módokon. A foglalkozások során több mérőeszközt is alkalmaztam, melyek visszajelzést adtak a gyermekek aktuális állapotairól. Emellett kötelező szűrést (MSSST) végeztem megosztva a fejlesztőpedagógussal az 5. életévüket betöltött gyerekeknél.

Ellátatlan gyerekek száma: 0 fő

Ellátottak száma: 32 fő

Az ellátott gyerekek közül:

BTM: 7 fő

SNI: 1 fő

Hátrányos helyzetű: 0 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű: 0 fő

3 éves: 1 (nem BTM, nem SNI)

4 éves: 8 (nem BTM, nem SNI)

5-7 éves: 23 (7 BTM, 1 SNI)

A szülőket az óvodapedagógusok segítségével, illetve az üzenőtáblákon kihelyezett elérhetőségekkel tájékoztattam a megkeresés lehetőségeiről. Az ellátásban részesülő gyermekek szülei számára folyamatos konzultációt biztosítottam. A betegségek és karanténok időszaka alatt online konzultációra volt lehetőségük a szülőknek. A gyerekek heti 1 alkalommal, egyénileg vagy csoportos formában vettek részt a 45 perces foglalkozásokon. Az órarenddel kapcsolatosan folyamatos konzultációra volt szükség az óvodapedagógusokkal, fejlesztő pedagógussal, logopédussal, illetve a szülőkkel is.

Októbertől május elejéig hetente 1 alkalommal, összesen 20 alkalommal Bátorító csoportot tartottam a szociális segítő kollégával

A BTM felülvizsgálatok esetén, illetve az Oktatási Hivatalnak megküldött tankötelezettség alóli felmentéshez való kérelmekhez pszichológiai véleményeket készítettem az általam foglalkoztatott vagy megfigyelt gyermekekről. A szülőknek segítséget nyújtottam az Oktatási Hivatalhoz beadandó kérelmek megírásában, feltöltésében.

A nevelési év során rendszeresen konzultáltam, esetmegbeszélést tartottam az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal és a logopédussal. Az FPSZ X. kerületi Tagintézményében online esetmegbeszélő teameken vettem részt a többi óvodapszichológus, valamint a koordinátorunk társaságában. Emellett részt vettem az iskolaérettségi vizsgálatokkal kapcsolatos megbeszéléseken. Folyamatos dokumentáció segítségével követtem a gyermekek fejlődését, változását. Az év végén minden általam ellátott gyermek szülőjével felvettem a kapcsolatot, lezáró konzultációkat kezdeményeztem.

Budapest, 2022. 06.22.

Berkes Bernadett

Tehetséggondozó Szakmai munkaközösség
éves értékelése
2021-22

Ebben az évben egyszerű célokat, feladatokat tűztünk ki magunk elé a kialakult járványhelyzet miatt

Feladatunk:

- Képzési lehetőségek figyelése
- Tehetséggondozás a csoportban

Online fórumokkal, beszélgetésekkel, vitákkal oldottuk meg problémáinkat, ami bővítette szakmai tudásunkat.

Szülői és pedagógus elégedettségi online kérdőíveket szerkesztettem és összesítettem.

2021-22 nevelési évben előtérbe került a csoporton belüli tehetséggondozás, melyet igyekeztem koordinálni, segíteni a következő területeken:

- vizuális, művészeti
- mozgás
- tánc
- logikai, stratégiai játékok

Sajnálatos tény, hogy a mentoraink közül 2 idén nyugdíjba megy, így a jövőben is nagymértékben a csoporton belüli tehetséggondozásra kell koncentrálnunk és kidolgozni a megfelelő módszertárat.

Gazdagító műhelyprogramként a néptánc és a vizuális foglalkozások mindenképpen helyet kapnak a tehetséggondozás keretein belül.

Szülői fórumot idén nem szerveztünk

A tehetségnap megvalósítása ismét elmaradt.

Jövőre nézve, a tehetségnap szervezését, időpontját jobban át kell gondolnunk, s egy jól működő stratégiát kell felépíteni, hogy minden érdeklődő eljuthasson óvodánkba.

Budapest, 2022 június 20

Bobori Gyula

munkaközösségvezető

BESZÁMOLÓ
2021-22. tanév

A 2021/22. tanévben a Kőbányai Mászóka Óvodában 2 fő sajátos nevelési igényű gyermek komplex gyógypedagógiai fejlesztését végeztem. Az egyik gyermek gyermekkori autizmus és enyhe mentális retardáció diagnózisú, a másik gyermek aktivitás és figyelem zavarai, iskolai készségek fejlődési zavara és egyéb kevert magatartási és emocionális zavar diagnózisú.

A nevelési év elején a gyermekek szüleit tájékoztattam a fejlesztések idejéről, megadva számukra az elérhetőségeimet. A gyermekek számára füzetet vezettem, amelyből a szülők is rendszeresen nyomon követhették a gyermekek haladását. Több személyes konzultációra is sor került a szülőkkel, egyeztetve a gyermekek fejlődéséről és az otthoni fejlesztés további lehetőségeiről.

A csoportban az óvodapedagógusokkal is konzultáltam a szakértői véleményről, a feladatokról, a gyermekek haladásáról. Rendszeresen vezettem az óvodai dokumentációkat. A Mászóka Óvodában hetente öt (kettő, illetve három) komplex gyógypedagógiai fejlesztő órát tartottam, egyéni foglalkozás keretében. A gyermekeket a szakértői véleményben előírt gyógypedagógiai ellátás szerint fejlesztettem.

A vírushelyzet miatt, a gyermekek csoportja karanténba is került, de a vírushelyzet javulása után, folytatva a komplex gyógypedagógiai fejlesztést, igyekeztem behozni a lemaradásokat.

Úgy érzem, ismét sikeres évet zártunk, mert a kisgyermekek a készségeihez és képességeikhez mérten sokat fejlődtek.

Budapest 2022.06.15.

Löflerné Száray Krisztina
gyógypedagógus

16. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: 189-I/2022

2021/2022. nevelési év értékelése

Készítette: Bernáthné Balogh Ildikó
Óvodavezető

Elfogadta: a Kőbányai Mocorgó Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Mocorgó Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A 2021/22-es nevelési évet felkészülten, 2 fő óvodapedagógus hiánnyal, a Kőbányai Mocorgó Óvoda (1101 Budapest Kőbányai út 30.) épületében, 6 óvodai csoporttal kezdtük.
Az óvoda székhelyeként az 1101 Budapest, Kőbányai út 30. szám alatti cím maradt bejegyzésen, a felvehető maximális gyermeklétszám 150 főben került meghatározásra, valamint a feladatellátást szolgáló ingatlanvagyon köréből az 1101 Budapest, Kőbányai út 38. szám alatti ingatlan törlésre került.
A pedagógus és a nevelő munkát segítő, valamint a technikai alkalmazottak álláshely-számát 2021. szeptember 1-jétől a következőképpen alakult:

1.	**Munkakör**	**Megállapított alkalmazotti álláshely-szám**
2.	Óvodapedagógus, vezetővel együtt	13
3.	Fejlesztőpedagógus	1
4.	Pszichológus	0,5
5.	Dajka	6
6.	Pedagógiai asszisztens	2
7.	Óvodatitkár	1
8.	Technikai dolgozó	2,5
9.	**Összesen:**	**26**

A frissen módosított intézményi dokumentumokkal (pedagógiai program, SZMSZ házirend), dolgoztunk ebben a nevelési évben.

2 fő tartós távolléten lévő óvodapedagógus álláshelyét, 4 fő nyugdíjas kollegával, megbízási szerződéssel, (2 fő heti 14, 2 fő heti 12 órában) helyettesítettem. A kolléganők emberi és szakmai hozzáállása segítette az óvoda hatékonyabb működését.

1 fő gyakornok óvodapedagógus szakmai fejlődését, váltótársa, mentora segítette.

A Pandémia okozta helyzet ellenére, a nevelési év folyamán igyekeztem több, olyan munkahelyzetet teremteni, ahol a dolgozók találkozhattak, együtt dolgozhattak, megismerhették egymást munka közben. A tervezett és ad hoc csoportlátogatások és pedagógus helyettesítések során sikerült belátást nyernem a kollégák szakmai munkájába, a gyermekekhez és az egymáshoz való viszonyulásukba.

A nevelő-oktatatómunkát közvetlenül segítő és technikai dolgozók körében egy esetben történt változás, 1 fő kolléganőtől közös megegyezéssel váltunk el, helyette a félállásban dolgozó technikai dolgozót neveztem ki csoportos dajkának és 4 órás technikai dolgozó állást (takarító) hirdettem meg. A betöltetlen állást 2022. 01 20-tól sikerült betöltenem.

A kötelező óráimat a Pitypang csoportban töltöttem le, ahol a gyakornok kolléga munkaközösségvezető mentor társával dolgozik. Ezek az alkalmak jó lehetőséget biztosítottak a csoport szokásainak, szabályainak, értékrendjének ellenőrzésére és a szülőkkel való kapcsolat alakítására. Az óvodapedagógusok váratlan betegségei lehetővé tették számomra, nemcsak az ellenőrzés és értékelés munkafolyamatát, hanem tapasztalatot szereztem minden csoportban a szokás-szabályrend gyakorlatáról. A helyettesítés megszervezése a logisztikai gondolkodás mellett az alkalmazottak munkájának minőségére való valós rálátást is biztosította.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A Koronavírus és a csökkentett költségvetés miatt ebben a nevelési évben is kevésbé tudtuk kihasználni a jelenléti továbbképzések adta lehetőségeket.

Iskolarendszerű képzésben nem vett részt senki.

Továbbképzéseinket a PP tartalma, munkaközösségünk munkájának témakörében és innovatív gondolkodásunk alapján választottuk. Kihasználtuk az POK ingyenes továbbképzéseinek lehetőségét.

Az Oktatási Hivatal a vírushelyzetre való tekintettel jól szervezett, aktuális témájú továbbképzéseket ajánlott, melyre óvodánk nevelőtestülete érdeklődést mutatott és maximálisan kihasználta az ingyenes és online lehetősségeket. A képzések többsége jól szervezett volt, ismereteinket mélyítette.

megerősítette. Továbbképzéseinket az 5 éves Továbbképzési Programban, éves szinten a Beiskolázási Tervben tervezzük.

Prioritást élveznek: a gyengeségnek tűnő szakmai területek, módszerek: gyermekkori emocionális zavar, magatartási-viselkedési zavar, beilleszkedési, alkalmazkodási gyengeség, kognitív területek fejlesztésének innovációs módszerei. A BTMN és SNI gyermekek hatékony fogadásában, eredményes fejlesztésében. Fejlődni szeretnénk a fenntarthatóság témakörében.

Ez évi továbbképzéseink:

- Egyéni fejlesztési terv készítése BTMN gyermekek számára
- „Sindelar–Zsoldos program" 1. – Fejlesztő program tanulási- és magatartási zavarok megelőzésére óvodás korban és iskolakezdéskor (2 fő: Jancsó Zsanett és Rostásné Horváth Katalin)
- „A tanulásszervezés korszerű módszerei az óvodában – projektmódszer" – szakmai műhely
- „Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért – Zöld Óvoda" – szakmai műhely
- A pedagógusok első önértékelési ciklusának tapasztalatai, felkészülés az új ötéves tervezésre
- Gyakorlatban a fejlesztő meseterápia hatékony eszközei
- TULIPÁNOS ELŐADÁS I.
- TULIPÁNOS ELŐADÁS II.
- "Tulipános program - a magyar kultúra helye és szerepe a pedagógiában II." című ingyenes szakmai program
- Népmesekincstár Mesepedagógia Bajzáth Máriával
- BHRG Alapítvány: ADHD a gyakorlatban online képzés
- Ingyenes elsősegély-tanfolyam pedagógusoknak a Csopában
- A webinárium címe: Jobb lesz a világ nélkülük? – Az egyszerhasználatos műanyagok „kivonulása" életünkből
- Gyakorlatban a köznevelési intézmények munkaidő nyilvántartásának szabályai
- MŰVÉSZETEK ÁLTAL MEGVALÓSULÓ ÉLMÉNYTELI ÉNEK-ZENEI NEVELÉS AZ ÓVODÁBAN
- Minden, amit a köznevelési intézmények munkaidő nyilvántartásának szabályairól tudni kell
- Óvodai tanügy-igazgatási konzultáció
- Gyakorlatban a pedagógusok ágazati szakmai pótlékkal és munkaügyeivel kapcsolatos kérdése

Szaktanácsadás: Minden nevelési évben igényeljük a POK szolgáltatását. Továbbképzés, szakmai nap, szakmai műhely, szervezetfejlesztés illetve gyakornok felkészítése minősítésre. Ebben az évben „A tanulásszervezés korszerű módszerei az óvodában – projektmódszer" – szakmai műhely és a „Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért – Zöld Óvoda" – szakmai műhely-munkában kértünk

szakmai segítséget. Ezeken a szakmai tanácskozásokon a nevelőtestület minden tagja részt vett és interaktív módon dolgoztuk fel a témakört.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

BTMN ellátás: Az intézményben biztosított fejlesztőpedagógus álláshely lehetőséget ad a BTMN gyermekek helyben való fejlesztésére.

A fejlesztés főleg a kognitív és inkább finommotorikus mozgásfejlesztésre irányul.

Jelenleg 10 fő BTMN gyermek felzárkóztatása folyik, emellett részképesség zavarral, más tanulási nehézséggel küzdő gyermekkel is foglalkozunk.

Nehézséget a nagymozgás fejlesztés okoz, pl. Ayres terápia, szenzomotoros tréning, TSMT, Alapozó terápia. A Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat szakpedagógus hiány és a fejlesztésre váró gyermekek sokasága miatt a mozgásfejlesztés igénye nem kielégített. A magán fejlesztéseknek anyagi vonzata van.

A fejlesztőpedagógus a tanköteles gyermekeket MSSST mérőrendszerrel szeptember hónapban felmérte. Az eredmények alapján beosztotta őket fejlesztési terület és alkalmak száma szerint. A pedagógiai megsegítés hatékony volt ebben a nevelési évben is. Több gyermeknek lehetősége nyílt a részképességek területén fejlődni, így várható a kudarc nélküli iskolakezdés. A fogadó órákat a szülők nagytöbbsége igényelte és kihasználta.

Az óvodai pszichológus félállásban ugyan, de több területen is igyekezett segíteni a bizonytalan, önbizalom hiányos, visszahúzódó, magatartás és viselkedés zavaros gyermekeknek érzelmi –akarati világuk megtalálásában. A mentálhigiénés, szociális, én-tudatfejlesztő játékok, a beszélgetések, bábozások, szerepjátékok, egyéni és csoportos foglalkozások alakították a gyermekek érzelmi stabilitását. A nyugi ovi programon egész csoportok vettek részt, melyben az óvodapedagógus is partner volt. A pszichológus kolléga a szülők részére biztosította fogadó órát, melyet a szülők kihasználtak és több esetben sikerült a bizalomra épült segítségnyújtás.

Óvodai logopédus munkájával nagyon elégedettek vagyunk. A jelenléti és online nevelés és fejlesztés során egyaránt éreztük az együttműködést a részéről. Felkészült és az óráit is pontosan tartja meg, figyelembe veszi az óvodai programokat is.

Utazó gyógypedagógusok személyében nevelési év közben személyi változás történt, az SNI gyermekek költözése és diagnosztizálása miatt. SNI ellátás: 2021. szeptemberben 3 fő SNI gyermek járt óvodánkba.1 fő gyermek F 93.8 Egyéb gyermekkori emocionális zavarral diagnosztizált. 1 fő gyermek kontroll vizsgálat eredménye megváltozott. Október közepétől a Kőbányai Gépmadár Óvodába jár, F 80.2 A beszédmegértés zavara. F 83.0 Kevert specifikus fejlődési zavar. 1 fő gyermek Waldorf Óvodában kezdett januártól a Waldorf iskolai folytatás reményében.

Az SNI gyermekek ellátását a Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és EGYMI utazó gyógypedagógusai látják el, szakvéleményben leírt óraszámban.
2021/22 nevelési év második felében változott az SNI gyermekek típusa. Maradt az 1 fő gyermek F 93.8 Egyéb gyermekkori emocionális zavarral diagnosztizált. Érkezett hozzánk 1 fő gyermek H5420 Csökkent látás mindkét szemen diagnózissal és 1 fő gyermek F 83.0 Kevert specifikus fejlődési zavar diagnózist kapott.
Mindkét szakember emberileg és szakmailag is együttműködő.
Utazó logopédus munkája pontos, felkészült.
Jó volt velük együtt dolgozni. Az utazó gyógypedagógusok munkája tudatosan tervezett komplex volt. Az SNI gyermekek a törvényben előírt óráit teljesítették. A pedagógusokkal jó kapcsolatot építettek ki. A szülőkkel fogadó órát tartottak.
A nevelést, fejlesztést segítő szakemberek munkájának értékelése megtalálható a mellékletben.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Ebben az évben nem kellett eszközfejlesztésre pénzt költeni, hiszen a két óvoda rendelkezik megfelelő felszereltségi szinttel.
A költségvetési összeg elegendő volt az intézmény működtetéséhez és a pedagógiai munka folytatásához. Az intézményi átszervezés okot adott arra, hogy a költségvetést úgy használjam fel, hogy a fenntarthatóság elve érvényesüljön. Kizárólag olyan beruházásra, eszközfejlesztésre költöttem, amely az átmeneti időben biztosítja az óvoda működését. 1 db. mosógépet vásároltam, mert az előző meghibásodott és javítása gazdaságtalan lett volna. A két épület összeköltözésével több tárgyi eszközt selejteztünk és takarékoskodva átcsoportosítottuk, beépítettünk vagy felajánlottunk kőbányai óvodáknak, bölcsődéknek, más intézményeknek.
Ebben az időszakban az épület állagának megőrzése a cél, az új óvoda felépüléséig.

2.2. Pályázati nyeremények megvalósított fejlesztés

2.3. A pandémia ideje alatt még jobban górcső alá vettük a pályázati kiírásokat. Több területen is pályáztunk kisebb- nagyobb sikerrel.

- Bogyó és Babóca rajzverseny
- Közlekedés-biztonsági pályázat
- Óvodakert pályázat

- Az AGRÁRMINISZTÉRIUM, „Mesék a zümmögő birodalomból"

meseíró pályázatán elért 1. helyezés, mely által a minisztérium online mesekönyvébe került be a Ferenczi Katalin óvodapedagógus által írt és illusztrált verses mese.

Ferenczi Katalin óvodapedagógus ezen kívül elnyerte meséjével az Agrárminisztérium különdíját is, meséjét Györgyi Anna színművésznővel is felolvastatták a HUNGEXPO területén megrendezett OMÉK nagy színpadán.

- Kőbányai Mocorgó Óvodában megszervezett óvodai versmondó verseny:

1. helyezett: Kiss Benedek
2. helyezett: Sikó Izabella Anna

- Szervátiusz Jenő Általános Iskola kerületi, „SZÍV VERS" elnevezésű versmondó versenye:

3. helyezett: Kiss Benedek
4. helyezett: Sikó Izabella Anna

- A Kőbányai Önkormányzat, „Karácsonyi képeslaptervező" rajzversenye:

1. helyezett: Kiss Dávid Attila
2. helyezett: Kiss Benedek

- A Kőbányai Önkormányzat „Környezettudatos Karácsonyfa" készítő pályázata:

3. helyezett: Liliom csoport
4. helyezett: Liliom csoport

- A Kőbányai Önkormányzat, „Magyar Kultúra Napja" alkalmából kiírt pályázata:

1. helyezett: (Videó kategóriában) Liliom csoport – Ferenczi Katalin óvodapedagógus

- Kerületi SAKK verseny:

2. helyezett: Kiss Benedek

- A Kőbányai Önkormányzat „Maszkreform" pályázat:

1. helyezett: Sikó Izabella Anna
5. helyezett: Kiss Benedek

- A Kőbányai Önkormányzat „Versillusztrációs pályázata":

1. helyezett: Köteles András

- A Kőbányai Önkormányzat „Madarak és fák napja" alkalmából kiírt rajzpályázat:

1. helyezett: Sikó Izabella Anna

- SPORTVERSENYEK
  - Mikulás Kupa – 2. hely,
  - Játékos sportvetélkedő – ezüstérem,
  - Kőbányai Óvodás Sportnapok (kosárlabda) – 1. hely,
  - (atlétika/háromtusa) – 2. hely

ÖSSZESÍTÉSBEN, óvodánk csapatai a 4. helyen végeztek.

2.4. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Mindkét intézmény rendelkezik alapítvánnyal. A volt Csupa Csoda Óvoda alapítványát közös döntés alapján meg szerettem volna szüntetni, de a kuratórium elnöke a folyamat utolsó pillanatában meggondolta magát és a továbbiakban is fenntartja az alapítványt. Mi elzárkóztunk a folytatástól.
A Mocorgó Óvoda alapítványa is gazdátlanná vált, minimális támogatást kaptunk gyermekrendezvény lebonyolításához. A SZÓSZ gondolkodik az alapítvány folytatásán, szeptember végéig kértek időt, a döntésre.

2.5. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

A szülők a költözésben segítettek. Dobozokat ajánlottak fel, a pakolásban vettek részt és a költözést segítették saját gépjárművel.

2.6. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Jelenleg az épület állagának megőrzése volt a cél, az új óvoda felépüléséig.

2.7. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Jelenleg az épület állagának megőrzése volt a cél, az új óvoda felépüléséig.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai szemléletünk, szakmai munkánk gyakorlása volt az elsődleges cél. A hospitálási rendszer folytatása, koordinálása, tapasztalatok feldolgozása. A bemutató foglalkozások kiterjesztése, jó gyakorlat átadása.

A nevelési év folyamán a környezeti nevelésen belül a környezetvédelem, a fenntarthatóság kapott vezető szerepet. A csoportlátogatások és vezetői ellenőrzések e témában folytak. A munkaközösség-vezető igyekezett a témában helyes utat mutatni és a későbbiekben a tapasztalatokból ismeretek és saját gondolatmenet eredményét nézhettük meg. A nevelőtestületen belül nézettkülönbségek adódtak, melyet vezetői segítséggel tudtunk megoldani.

Minden ellenőrzött óvodapedagógussal megtörtént a szakmai beszélgetés és írásbeli visszajelzés a részemről. Sok jó ötletet láttam, szorgalmazom a kezdeményezés lehetőségének kiterjesztését az óvodai tevékenységfajtákra.

Maximálisan kihasználtuk az OH és a POK szervezésében meghirdetett online, ingyenes továbbképzéseket.

A gyermekek személyiségmérésének összehangolása. Kidolgoztuk az egységes fejlődési lapokat, százalékoltuk. A vezetőhelyettes kolléganő végezte el ezt a feladatot. A következő nevelési évben is ezt a formát használjuk.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A pedagógiai autonómia lehetőséget biztosít a pedagógusoknak a módszertani szabadság érvényesítésére. A pedagógiai programunkban megtalálható a 2 fajta módszer használatának engedélye. A kiválasztott pedagógiai módszertan kidolgozása megtörtént.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A kiválasztott pedagógiai módszertan kidolgozása megtörtént. Óvodánk 1 csoportjában projekt módszerrel egy-egy környezeti téma köré csoportosítva, azt körbejárva dolgozzuk fel az élményeket, tapasztalatokat, ismereteket a különböző tevékenységi területeken keresztül. 4 csoportban a hagyományos, az évszakok változásaira építünk. Figyelembe vesszük a gyermek aktuális állapotát, fejlettségi szintjét, életkorát, szükségleteit, igényeit, érdeklődését a témakört és a tevékenységek szervezési formáját. A pedagógia autonómiája megmaradt mindenki számára.

A jelenléti nevelést, fejlesztést ismét felváltotta az online módszer, már gyakorlottabbak voltunk, de a gyermekfelügyeletet nem váltotta fel e technika.

Online értekezleten, továbbképzésen vettünk részt.

A segítő szakemberek is igyekeztek a gyermekek fejlesztési szükségleteit különböző feladatokkal kielégíteni.

A gyermekek személyiségmérésének összehangolása. Kidolgoztuk az egységes fejlődési lapokat, százalékoltuk. A következő nevelési évben is ezt a formát használjuk.

Készültünk a pedagógus tanfelügyeleti eljárásra, önértékelési munkánkat folytattuk.

3.4. **Tehetséggondozó tevékenység** (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Ebben a nevelési évben is a csoporton belüli tehetséggondozás kerül előtérbe, ennek főként a Zöld Óvoda és Szivárvány munkaközösség munkaterve, programja, és a projektmódszer ad nagyobb lehetőséget. Tudtuk biztosítani a gyermekek részére a különböző szolgáltatások programjait. A COVID-19 megbetegedések olykor nehezítették a folyamatos ellátást.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Integrációt támogató tevékenység az SNI és a Nem magyar anyanyelvű gyermekek befogadása, fejlesztése. Pedagógiai Programunk részletesen leírja a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének fejlesztésének módszertanát. A többségi nevelés mellett szükségük van a szakpedagógiai specialitásának alkalmazására, ezért utazó gyógypedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel, törvényi előírás szerint. A KIVI program tartalmazza a nem magyar anyanyelvű gyermekek befogadását, nevelésük lehetőségeit. Adaptált programunk segíti a nem beszélő, alig beszélő külföldi származású gyermekek fejlesztését.

3.6. **Szervezetfejlesztési feladatok** (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A szervezetfejlesztés a mi intézményünkben nem választott fejlesztési forma már 2018 év óta. Ez egyfolyamat, hiszen nemcsak a COVID-19 járvány nyomasztott minket is, hanem a folyamatos változás, időnként a bizonytalanság. Az intézményi átszervezés a végéhez ér, a beköltözés folyamatában vagyunk. A közös munka, a logisztika, az egymásra utaltság és egyben bizalom volt a legjobb közösség építő program, itt derült ki, hogy képesek vagyunk együttműködni, hatékonyan együtt dolgozni.

A Pandémia időszakában az egymásra utaltság a segítségkérés, a segítségnyújtás javított az emberi kapcsolatokon. A pedagógushiány a mi intézményünkben nemhogy gyengítette, hanem erősítette a közösségi légkört. A csapatépítő programok a karantén miatt elmaradtak. A nevelési év folyamán igyekeztem olyan pillanatokat teremteni, amely új erőt, lendületet adott az alkalmazotti körnek.

A hospitálási rendszer tovább szervezése, a közös óvodai programok, a Pedagógiai Program módosítása lehetőséget biztosít az alkalmazkodásra, beilleszkedésre, egymás elfogadására, a szakmai nézetek átgondolására. Az ötletelések az óvoda fejlesztésére, a helyiségek berendezése szintén segíti a szervezetfejlesztést. Az értekezletek, a nevelés nélküli napok programjainak tervezésében is kikértem a kollégák véleményét. A továbbképzések tapasztalatait is megosztottuk egymás között. A munkaközösség szervezésében is már könnyebb az alkalmazkodás.

A „Bábcsoport" megalakulása összecsiszolt olyan pedagógusokat, akik a pedagógiai folyamatokban szinte nem találkoznak, itt lett lehetőségük megismerni egymás személyiségét, és szakmai hozzáállást. A jövő évben is folytatjuk.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

3 féle elégedettségi mérést végeztünk.

a. Gyermek elégedettségi mérés
b. Szülői elégedettségi mérés
c. Nevelőtestületi elégedettségi mérés

Az elégedettségi mérések konkrét eredményei megtalálhatóak a mellékletben.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Ebben a nevelési évben is az igényeknek, lehetőségeknek megfelelően önkéntes módon folytattuk a 2 munkaközösséget. Nyilasné Tarlósi Ildikó és Gönczi Ildikó a már megkezdett munkát folytatva állította össze a munkaközösség programját. A Zöld Óvoda és Szivárvány munkaközösség munkaterve, programjai nemcsak a szakmai munka fejlesztésében, hanem a szervezetfejlesztésben is komoly szerepet vállalt. A jelenléti nevelés során a közös óvodai projektek mentén haladtunk, mely megmozgatta az intézmény valamennyi dolgozóját, gyermekét és a szülőket is. A Zöld Óvoda munkaközösség-vezetőjének szívügye a „zöldgondolkodás", a természet- környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás és nem utolsó sorban a zöld ünnepek méltó megünneplése, hagyományok ápolása, esztétikai érzék fejlesztése. A kirándulásokra, környezeti sétákra több lehetőség jutott.

A Szivárvány (KIVI) munkaközösség az online és jelenléti nevelés, fejlesztés során is igyekezett segíteni a nem magyar anyanyelvű gyermekek nyelvi fejlődését. A korábbi tapasztalatok vonhatók le, az élő magyar beszéd, a spontán és tervezett beszédminta, -modell teszi a pedagógusok munkáját eredményessé. A kínai és vietnámi szülők még jobban féltették gyermekeiket a vírustól, kevesebbet jártak óvodába, mint a magyar gyermekek. Az otthoni szülői kiejtés nem segíti a gyermeket a fejlődésben. További feladatunk, hogy a nyugdíjba vonuló Gönczi Ildikó helyett munkaközösség-vezetőt tudjunk választani.

A munkaközösség-vezetők értékelése megtalálható a mellékletben.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Tartottunk jelenléti (a veszélyhelyzetre vonatkozó szabályok maximális betatásával) és online nevelőtestületi és alkalmazotti értekezleteket is.

A kapcsolattartás más formáit is használtuk az előkészítésekhez. E-mailben mindenki megkapta a megbeszélés témáit, a felkészülés érdekében.

A nevelőtestületi értekezletek fő témái voltak:

a, A 2021/22-es nevelési év munkaterve, melyet mindenki elfogadott.

b. A kidolgozott egységes fejlődési lapokat, százalékoltuk, ezt a formát használjuk.

c. Készültünk a pedagógus tanfelügyeleti eljárásra, mely elmaradt, így az önértékelési munkánkat nem végeztük el teljességében.

d. A jó gyakorlatok, bemutató foglalkozások szakmai megbeszélése

e. A hospitálási rendszer kiértékelése

f. A tanköteles gyermekek iskolai felkészültségének felmérése (TEAM munka)

g. Év végi programok megszervezése (évzáró, búcsúztató, gyermeknap)

h. Évzáró értekezlet

i. A költözés logisztikai folyamatának kidolgozása, kivitelezése

Az értekezletek hatékonyak voltak, a kitűzött feladatok nagyrészét maradéktalanul megvalósítottuk.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

A Szervátiusz Jenő Általános Iskola ismét megszervezte a SZÍV-VERS rajz-és versmondó versenyt, melyen szép eredményt értünk el.

A Kőbányai Önkormányzat szinte összes pályázatának a szülők is részt vevői voltak.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógiai munka autonómiájának megtartása fontos számunkra, ezért hospitálási rendszert alakítottunk ki, hogy megtapasztaljuk egymás munkáját. Az óvodapedagógusok ellenőrzése, legtöbb esetben így történt, de sokat tudtam meg az alkalomszerű látogatások során a pedagógusok személyiségéről és szakmai felkészültségéről.

A hospitálások nemcsak a pályakezdő óvodapedagógusnak voltak szakmailag hasznosak, hanem az egész nevelőtestület számára. Sok új ötletet merítettünk egymástól vagy bizonyosságot nyertünk, hogy jó úton haladunk.

A csoportlátogatásaim során mindig felkészült óvodapedagógusokat láttam, tudatos tevékenységi tervezettel. A nevelési év első felében a mozgás, a második felében a külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal tevékenységet választhattuk. Sajnos egy-egy tervezett látogatásom a vírushelyzet vagy a kolléga tartós távolléte miatt nem teljesült.

I. **félév A csoportlátogatásom célja:** megfigyelés: a környezet tudatos nevelés gyakorlatának alkalmazása, csoportnapló ellenőrzés.

Megfigyelési szempontjaim: a tervezet kidolgozása, a terv kivitelezése. (szervezési feladatok, tevékenység felépítése, differenciálás, gyermekek ellenőrzése, értékelése, hibajavítás)

Tapasztalataim: pedagógusok munkája tudatos, szakmailag kimagasló, gyermekcentrikus. Tudatosan épít az ismeretszerzés egymást követő lépéseire (megismerés, tapasztalatszerzés, rögzítés, gyakorlati alkalmazás, és értékelés). Saját személyiségével, hangjával biztonságos, nyugodt légkört biztosít, megelőzi a konfliktus helyzetet. Érzelmi megnyilvánulással, mosollyal, simogatással vagy meséken keresztül bemutatja a kívánatos közösségi, erkölcsi tulajdonságokat A közös élményeken keresztül az összetartozás érzését erősíti a gyermekekben. A gyermekek közti társas kapcsolatokat támogatja, érzelem gazdag közös programokat, tevékenységeket, ünnepeket tervez. Ennek érdekében korszerű módszereket alkalmaz, A gyermekek általános és egyénre szabott értékelése, ellenőrzése kiemelkedő.

Főleg a megfigyelés módszerével rögzíti a különböző képességterületeken bekövetkezett változásokat „a gyermekek fejlődésének nyomon követése lapon". Folyamatosan együttműködik a munkatársaival, szülőkkel.

A csoportnaplót rendben találtam. A csoportnapló felépítése, tartalma megfelel az elvártnak. A napló vezetése naprakész.

II. **félév A csoportlátogatásom célja:** megfigyelés: a külső világ tevékeny megismerése – környezeti tartalommal tevékenység során, csoportnapló ellenőrzés.

Megfigyelési szempontjaim:

1. Milyen eszközökkel érte el, hogy a gyermekek a tevékenységre hangolódjanak?

2. Épít-e az óvodapedagógus a foglalkozás előzményeire?

3. Sikerült-e elegendő valóságos problémahelyzetet teremteni?

4. Biztosítja-e a cselekvő gondolkodást?

5. Hagy-e elegendő időt a gyermekeknek az önálló problémamegoldásra és gondolkodásra?

6. Érvényesülnek-e a gyermekek egyéni ötletei, sajátos megoldásai?

7. Milyen módon biztosította az egyéni képességfejlesztést?

8. Megfelelő eszközöket választ-e a téma feldolgozásához?

9. Helyesen választja-e meg a tevékenység helyszínét?

10.Megfelelőek-e a módszerek?

11.Milyen módon valósul meg a folyamatos motiváció?

12.Hogyan valósul meg a gyermekek téves ismereteinek korrigálása?

13.Milyen módon kapnak a gyermekek visszajelzést az óvodapedagógustól?

14.Szakszerű és objektív volt-e az önértékelése? Látja-e a saját erősségeit, hibáit?

Tapasztalataim: A pedagógus munkája során differenciált feladatokat, játékokat biztosít a gyermekek számára. A csoportos dajkával jó együttműködési kapcsolatot mutat. A tevékenység folyamán figyelt a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, a figyelem fenntartására, a játékok színességére, változatosságára, a gyermekek terhelhetőségére.

A kötelező óráimat a Pitypang csoportban töltöttem le, ahol a gyakornok kolléga munkaközösség-vezető mentor társával dolgozik. Ezek az alkalmak jó lehetőséget biztosítottak a csoport szokásainak, szabályainak, értékrendjének ellenőrzésére és a szülőkkel való kapcsolat alakítására.

Szakértői munkám lehetőséget biztosít az óvodánkban és az ellenőrzött intézményekben folyó szakmai munka összehasonlítására. Kijelenthetem, hogy óvodánk szervezete és pedagógiai munkája jó helyzetben van.

Több alkalommal látogattam meg a gyakornok kolléganőt. A reflektálás után mentorával igyekeztünk reális képet adni a látottakról, és motiválni a kreatív, változatos lehetőségekre. A minősítő vizsgájára készülve elengendő pedagógiai segítséget nyújtottunk.

Valós képet mutatott a közös jeles napok és zöld ünnepek megélése. Itt is érezhető volt az óvodapedagógusok sokszínű munkája, a gyermekek felkészültsége.

A minőségi bérpótlék differenciálásnál, a karácsonyi jutalomosztásnál a megszerzett ismereteimet hasznosítottam. Kikértem a vezető helyettes, KAT elnök véleményét is. A második félévben pedagógus napi bérjellegű kifizetésre volt lehetőségem. Köszönjük a Fenntartónak a jutalmat.

Minden pedagógus kollégának köszönöm az intézményi átszervezésnél mutatott viselkedését, kitartó, szorgalmas munkáját.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A technikai dolgozók ellenőrzése folyamatos volt. Az ellenőrzés-értékelés feladatát főleg az óvodavezető-helyettes végezte, ezzel segítve vezetői munkámat. Az összeszokás magával hozta a változásokat, ezért többször tartottunk megbeszéléseket, melyen meghallgattam reális kéréseiket és a jó gyakorlatot megtartva hoztam meg döntéseimet.
A kerti munkás- karbantartó tevékenységével meg vagyunk elégedve.
Nem mindenben sikerült megegyeznünk, a nyári közös élet kezdete bebizonyította, hogy lehet jól dolgozni együtt az én módszeremmel. Az ellenőrzések során voltak negatív tapasztalatok. A dajkacsere meghozta a várt eredményt.
Minden kollégának köszönöm az intézményi átszervezésnél mutatott viselkedését, kitartó, szorgalmas munkáját.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek fejlődésének nyomon követésére adaptáltunk, kidolgoztunk egy módszert. A POK-tól kértünk szaktanácsadói segítséget, melyet online módon megerősítésként kaptunk. A mérőrendszer jól átlátható, jól érzékelhető a gyermek fejlődése és jól alkalmazható a fogadó órákon a szülők tájékoztatására gyermekük fejlődéséről. Szeretnénk ezt az irányt folytatni. Már a százalékos számszaki kimutatás is elkészült.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

A Pandémia miatt jelenléti szaktanácsadás nem volt óvodánkban, de online módon kaptunk megerősítést szakmai munkánkban. A POK szervezésében *„Az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése"* témában.
A továbbképzés célja volt, hogy az intézményvezető és az óvodapedagógusok átfogó képet kapjanak az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követését megkövetelő jogszabályi környezetről. Megismerjük a pedagógiai mérés, értékelés elméleti megközelítését, és a gyakorlati alkalmazás lehetőségeit. Az intézményi önértékelés és tanfelügyeleti eljárás során az értékelésekhez, elemzésekhez kapcsolódó elvárásokat. Továbbá, hogy megismerjük a gyermeki fejlődés figyelemmel

kísérésének területeit, a hozzájuk tartozó részképességeket, ezzel is segítve a nevelés és fejlesztés tudatosabbá tételét.

A program rövid ismertetése:

I. Az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése

1. Jogszabályi háttér

2. Pedagógiai mérés, értékelés elméleti megközelítése

3. A gyermeki fejlődés figyelemmel kísérésének területei: (a) szociális, érzelmi fejlettség mutatói; (b) értelmi fejlettség mutatói; (c) mozgásfejlettség mutatói; (d) beszédfejlettség mutatói

4. Játékötletek a gyermekek megismeréséhez, a fejlődés nyomon követéséhez

II. A fejlődést nyomon követő dokumentáció

1. A dokumentáció tartalma

2. A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentum kidolgozásához javasolt módszerek, a számszerűsíthetőség lehetséges módjai, a rögzített eredmények felhasználása

III. A gyermeki fejlődés nyomon követésének értékelése, elemzése az intézményi önértékelés és tanfelügyeleti eljárás folyamán

A projekt módszer és a zöld óvoda gondolkodás körében kaptunk megsegítést a POK-tól.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Az év folyamán veszélyeztetett gyermekeket egészségügyi és beilleszkedési, tanulási zavarok miatt jelöltünk. Az SNI, BTMN gyermekek helyzetének javítása érdekében a befogadó környezet és közösség biztosítva van számukra. A törvényes fejlesztési megsegítést szakemberek biztosítják.

Gyermekvédelmi támogatásban 8 fő gyermek szülei részesülnek. Hátrányos helyzetű gyermek 2 fő van az óvodában, esetleges probléma esetén segítettünk. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma 3 fő.

Gyermekvédelmi jelzést tettem: 1 fő gyermek esetében, igazolatlan hiányzás miatt. A családot más kerület látja el, velük jó munka kapcsolatot alakítottunk ki.

Nagy örömmel fogadtuk a Bárka Család és Gyermekjóléti Központ új munkatársát, Sós Zsuzsannát, mint óvodai szociális segítőt.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Folyamatosan együttműködünk a BÁRKA intézményeivel, és a más kerületi gyermek jóléti intézményekkel. Vannak családok, ahol családsegítő koordinálja a család jó működését.

Gyermekvédelmi megkeresés után pedagógiai véleményt írunk a kért gyermekről. Ebben a nevelési évben több alkalommal, több gyermek családgondozójával is együttműködtünk, de különleges beavatkozásra nem került sor. Minden évben beszámolót küldünk a BÁRKA részére és egyben részt veszünk a konferencián is.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Tavasszal a Kőbányai Körösi Csoma Sándor Kulturális Központ által szervezett Bogyó ovis színház előadásain vettünk részt.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A gyermekcsoportokon belül megemlékezést tartunk egyéb évfordulókról, fontos eseményekről. A nevelési évben tervezett és megtatott programjaink élmény dúsak, meghittek, önfeledtek és vidámak voltak. Kirándulásokat is terveztünk, és sétákat is, több alkalommal a Népligetbe. Egyre több őszi és tavaszi programot jelenléttel tudtuk megvalósítani. Közös volt a Karácsony, a húsvétolás, a tavaszi zsongás. Az anyák napja/az évzáró csoportszokások szerint jelenléti formában zajlottak, sok szülő örömére. Az óvodai búcsúztatót szokásunkhoz hűen külső színtéren tudtuk lebonyolítani. A közös programok már nemcsak a gyermekeknek és nekünk hiányoztak, hanem a szülőknek is. A nyitott rendezvények varázsa pótolhatatlan volt, bár nem minden jeles napot, ünnepet sikerült jelenléttel megünnepelni, mégis élménydús évet zártunk. Az év végi hajrában jutott idő elbúcsúzni óvodánk épületétől, mely májusban fennállásának 42 évfordulóját ünnepelte. Megtiszteletek jelenlétükkel a volt óvodavezetők, dolgozók, gyermekek és szülők. Az eseményt 2022. 05. 30-án tartottuk. A szülők megköszönték az ötleteket, ajánlásokat és kapcsolattartást, az eddigi együtt eltöltött tartalmas időt.

A gyermek-közösségekkel kapcsolatos hagyományok:

a) közös megemlékezés a gyermekek név-, és születésnapjáról,
b) népi hagyományok ápolása, jeles napokhoz kapcsolódó szokások

Óvodai ünnepélyek, rendezvények megtartása:

a) Mikulásvárás és ajándékot is hozott.
b) Karácsony, óvodai csoportban és közösen
c) Farsang.
d) Óvodai búcsúztató

Nemzeti Ünnep:

- Nemzeti összetartás napja: június 04. Nemzetek meséinek hallgatása

Népi hagyományok ápolása:

- jeles napokhoz kapcsolódó szokások, népi játékok (szüreti mulatság, tökfaragás, Márton napi felvonulás)

Megemlékezés a Zöld napok keretében:

e) Állatok Világ Napja, csak zárt óvodai csoportban.

- Víz, Föld Világnapja
- Zöldágjárás
- Madarak és fák napja séta a Népligetbe, egy-egy fa örökbefogadása

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Levendula vásár új ötletként indult tavaly, melyet tovább fejlesztettünk, nagy örömöt és megelégedést mutatott a szülők körében.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A Szülők Óvodai Szervezetével ebben a nevelési évben 2 alkalommal találkoztam. A SZÓSZ számára hirdetett értekezleten minden csoportból legalább egy szülői képviselő jelen volt.

A 2 fő SZÓSZ elnök gyermekei el ballagtak az óvodából, lemondtak tisztségükről. Ősszel új elnököt választottunk, választottak. A SZÓSZ aktívabbnak tűnik, ötletelnek, és segítik a az óvoda és a családok közötti kapcsolattartást. Az óvoda alapítványa alacsony szinten működik, ezért fontolgatják az újra élesztését. Ez már a következő nevelési év feladata lesz.

A közös programon (Búcsúzó) pozitív visszajelzéseket kaptam, kaptunk. Mertek kérdezni, javasolni, többen bizalommal fordultak hozzám. Az idegen nyelv (kínai, vietnámi) miatti kommunikáció hiánya további fejlesztést igényelt. Tolmács segítségét több esetben igénybe vettük.

Az online fogadóórák, az online szülői értekezlettel szemben sokkal közvetlenebb helyzet kialakítására adtak lehetőséget. melyek nagyban hozzájárultak a gyermekek fejlődésének tájékoztatására. A szülők egyre komolyabban kihasználják a fogadó órák jelentőségét.

Saját fogadó órát is szívesen beszéltem meg a szülőkkel. Igyekszem mindig úgy tájékoztatni a szülőket, hogy hiteles legyek.

A Pandémia okozta helyzet miatt a kapcsolattartási formákat módosítani kellett. A személyes találkozók csökkentek, telefonon, e-mailben kommunikáltunk. Figyelmesek és segítőkészek voltak a költözködésnél is. Köszönjük szépen!

A szülők szülői elégedettségi kérdőívet töltöttek ki.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Az óvodavezetők munkaközösségének rendszeres jelenléti találkozása ebben a nevelési évben már sikerült, jó volt újra együtt lenni és találkozni. Visszafogottabb módon zajlottak még a társintézményekkel való kapcsolattartás formái, a szabályokat betartva voltunk sport, kulturális rendezvényeken.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemző

Csak visszafogott módon a szabályokat betartva.

9. Az intézményvezető önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

Szervezetfejlesztés:2021/22 nevelési évet hasonlóan, mint az elmúlt években lendülettel, konkrét tervekkel kezdtem. Az induló alkalmazotti kör létszáma a nyár alatt ismét csökkent, ami újabb kihívást jelentett számomra. Szeptemberben 01-én óvodapedagógus hiánnyal kezdtem. Segítséget, a nyugdíjas kollégáktól kaptam, immár heti 14 és 12 órában. A Liliom csoportban dolgozó pedagógus munkáját a délutános műszakban dolgozó 2 nyugdíjas óvodapedagógus könnyítette, heti 5 alkalommal. A Margaréta csoportban dolgozó pedagógus munkáját a délutános műszakban dolgozó 2 nyugdíjas óvodapedagógus könnyítette, heti 4 alkalommal. A heti kötelező 10 órában, megismertem spontán helyzetben a pedagógusok munkáját, a csoportokban működő szokás-szabályrendszert, közelebb kerültem a gyermekekhez, szülőkhöz. Ez is egyben egy ellenőrzési lehetőséget jelentett számomra és nem utolsó sorban egymásra voltunk utalva, így segítettük egymást. A szervezetfejlesztés területén pozitív irányba mozdultunk. A tervezett csapatépítő programok a veszélyhelyzet miatt elmaradtak. A közös munka, a közös cél összehozott minket. (intézményi átszervezés). Az online kapcsolattartás formáit jól kihasználtuk, de a jelenléti találkozást, és munkafolyamatokat is. A nevelőtestületi elégedettségi kérdő ív jó visszajelzés volt számomra. A munkaköri légkört jó és kiválónak tartjuk.

Szakmai munka: A 2 munkaközösség az első félévben maximálisan végezte munkáját. A tervezett projektek megvalósultak. Nevelő-oktató munkánk eredményes volt, bizonyítja, hogy a veszélyhelyzet ideje alatt is tematikus terveink alapján tudtuk folytatni a szakmai munkánkat. A szülőkkel a tavalyi évben sikerült online kapcsolatot kialakítani, ajánlásokat küldeni interneten, amire folyamatos visszacsatolást kaptunk. ebben a nevelési évben csak indokolt esetben alkalmaztuk ezt a formát, többségében a jelenléti nevelés-oktatás folyt. A kínai, vietnámi gyermekek esetében egyértelművé vált, hogy az élő magyar beszéd fejleszti a szókincsüket.

Gazdaság: Jól terveztük meg a költségvetésünket, az előirányzatokat jogszerűen használtuk fel. A működéséhez szükséges tárgyi feltételeket sikerült biztosítanom.

Aktívabban vettünk részt pályázatokon.

Tanügyigazgatás: Éves munkaterv szerint dolgoztunk, alkalmazkodtunk az adott helyzethez. A munkánk során a Pedagógiai Programot vettük még alapul, amit az SZMSZ és Házirend mellett, az intézményi átszervezés miatt módosítanom kellett.

A csoportlátogatások, ellenőrzések, értékelések szinte tervszerűen folytak. Az ellenőrzés kiértékelése személyesen is megtörtént. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és technikai dolgozók munkájának ellenőrzése egyre jobban átkerült a vezető helyettes hatáskörébe.

A munkaköri leírásomban és a munkatervben leírt feladataimat elvégeztem. Felkészültünk a pedagógus tanfelügyeletre, mely elmaradt. Az önértékelést nem végeztünk el teljesen, és volt 1 minősítő eljárás é minősítő vizsga is. Az eredmények jól tükrözték a pedagógiai felkészültségünket. Az ÁSZ adatszolgáltatást 2021. 07. 07-én elvégeztem.

Az iskolai és óvodai beiratkozás során nem találkoztam komoly problémával, minden rendben zajlott le. A tanköteles gyermekekkel kapcsolatos ügyintézés is probléma mentes volt. A tanügyigazgatási adatokat sikerült az online rendszerben is határidőig szolgáltatnom. Az E-dokumentumok papíralapúvá tétele is határidőre megtörtént.

Vezetői munkám: Ebben a nevelési évben is igyekeztem a vezetői szakmai kompetenciámat kihasználni és alkalmazni. A hatályos jogszabályokat megismertem, értelmeztem, alkalmaztam. Együttműködtem a Fenntartóval és döntéseit végrehajtottam. Mindig figyeltem arra, hogy munkáltatói döntéseim humánusak, hitelesek, törvényszerűek legyenek. Az intézmény, az óvodás gyermek, a dolgozók és nem utolsó sorban a szülők érdekeit képviseltem és tartottam szem előtt.

Dátum: 2022. 07. 20.

Bernáthné Balogh Ildikó
óvodavezető

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 3
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 5
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 5
2. Tárgyi feltételek ... 5
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 6
2.2. Pályázati nyeremények megvalósított fejlesztés ... 6
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 6
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 6
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 6
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 6
3. Szakmai feladatok összegzése ... 7
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 7
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 7
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 7
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) ... 8
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 8
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) ... 9
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 9
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 9
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 10
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 10
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.) ... 10
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 11
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 11
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 13
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 115
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 14
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 14
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 14
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 15
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 15
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 15
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 15

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői 16
8. Az óvoda kapcsolatai 16
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 16
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 17
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 17
9. Az intézményvezető önértékelése 17

Mellékletek:

1. **Fejlesztőpedagógus értékelése**
2. **Óvodapszichológus értékelése**
3. **Logopédus értékelése**
4. **Utazó gyógypedagógus értékelése**
5. **Zöld Óvoda Munkaközösség-vezető értékelése**
6. **Szivárvány KIVI Munkaközösség-vezető értékelése**
7. **Nevelőtestületi elégedettségi mérés értékelése**
8. **Szülői elégedettségi mérés értékelése**
9. **Nagycsoportos gyermekek elégedettségi mérése**
10. **Óvodai szociális segítő beszámoló**
11. **Jegyzőkönyv**
12. **SZÓSZ vélemény**

Mellékletek

A fejlesztőpedagógiai munka értékelése

2021-2022 tanév

A 2021-2022-es nevelési év elején **29** nagycsoportos gyermekkel végeztem el az MSSST szűrőtesztet és a Goodenough emberrajz tesztet. Év közben érkezett hozzánk még **3 fő** nagycsoportos korú gyermek, akiknél szintén elvégeztem ezeket a teszteket.
1 fő kiscsoportos korú gyermek szakértői véleménye alapján részesült heti két alkalommal egyéni fejlesztésben.
Ennek alapján **33** fő részesült rendszeres fejlesztésben az év folyamán.

A fejlesztések órarend szerint heti 1-2 alkalommal zajlottak kiscsoportos formában (2-4 fő), egyéni fejlesztési tervek alapján.
A fejlesztési terveket a szűrési eredmények, az egyéni megfigyelések és ahol volt (**8 fő**), ott a szakértői bizottság szakvéleményének figyelembe vételével készítettem el.

A gyermekek órarend szerinti beosztását az óvodapedagógusokkal, a logopédussal, és a pszichológussal is egyeztettem. Figyelembe vettem az óvodán belüli és az óvodán kívüli programokat is.

A gyermekek foglalkozáson való viselkedéséről, előrehaladásáról minden alkalommal feljegyzést készítettem. A csoportos óvodapedagógusokat heti rendszerességgel tájékoztattam a gyermekek fejlődéséről, a fejlesztő foglalkozásokon tapasztaltakról.

A nevelést segítő szakemberekkel (pszichológus, logopédus) jól együtt tudtunk működni, munkánkat összehangoltuk, a gyermekek fejlődése érdekében rendszeresen megosztottuk egymással fejlesztési tapasztalatainkat.

A szülőket fogadó órán tájékoztattam a szűrés eredményéről, illetve a gyermekek előre haladásáról.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményébe **4** gyermeket küldtünk BTM vizsgálatra, ebből **1 fő SNI** minősítést kapott. **6 főnek** pedig kontroll vizsgálatát kértük.

A fejlesztésre járó **32** nagycsoportos közül **26** fő megy iskolába. Ebből **1** gyermeknek jelöltek ki speciális iskolát.

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101 Budapest, Kőbányai út 30.

Óvodapszichológiai beszámoló a 2021-2022 nevelési évről

A nevelési év elején (szeptember-október) megfigyelések történtek, melyek az év folyamán is gyakoriak voltak az óvodai csoportokban. Ezeket egészítették ki a pedagógusokkal történő konzultációk. Mindez információt nyújtott arról, hogy mely gyermekek lelki megsegítése lehet indokolt. A szülők beleegyezését követően kezdődtek meg október közepén igény és lehetőség szerint egyéni illetve kiscsoportos foglalkozások. Ezek célja az intézményt látogató gyermekek lelki egészségvédelme, az esetlegesen felmerülő lelki eredetű nehézségek oldása. A foglalkozásokat a szülőkkel – néhány esetben mindkét szülővel – történő megbeszélések előzték meg. A pszichológiai munka legfőbb célcsoportja - az óvodát látogató gyermekek – vagy a pedagógus jelzésére vagy a szülő felkeresésére és megfigyelések által kerülnek az óvodapszichológiai ellátásba.

A gyermekeket általában a csoportszobában és az udvaron, szabad játékban illetve alkalmanként az óvodapedagógus által tartott foglalkozások közben figyeltem meg. Így sok esetben lehetett látni játéktevékenységeiket, viselkedésüket, kapcsolódásukat társaikhoz és a körülötte lévő felnőttekhez.

Ebben a nevelési évben az alábbi nehézségekkel találkoztam: általános és meghatározott helyzethez kötődő szorongás, inadekvát társas viselkedés, gyenge önszabályozás, figyelmi nehézségek, gyenge szabály - és feladattudat, kényszeres viselkedés, szülők közötti - a gyermek szempontjából terhelő konfliktushelyzetek, valamelyik szülő érzelmi jelenlétének hiánya, otthoni nevelési elakadások, testvérkonfliktusok.

A prevenciós tevékenység részei a kiscsoportos foglalkozások is, amelyek célja többnyire a társas készségek fejlesztése, a szorongás oldása, az indulatok megfelelő kezelése, a figyelmi, együttműködési, kommunikációs készségek fejlesztése azoknál a részt vevő gyermekeknél, akiknél vagy az óvodában vagy otthon viselkedési, érzelmi nehézségeket tapasztaltak. Ezek a foglalkozások lehetőséget jelentenek a gyermekek számára gondolataik, érzelmeik szabad kifejezéséhez, megküzdési stratégiáik javításához segítő beszélgetések, játékok, gyakorlatok, mesék, rajzok formájában. Ezek a foglalkozások átlagosan 30-35 percesek, esetenként kicsit hosszabbak, a gyermekek lelki igényeihez igazodva alakulnak.

Az év során rendszeresek voltak a pedagógusokkal a konzultációk az adott csoportról és az egyes gyermekekről.

Ebben az évben a szülőkkel való kapcsolattartás könnyebb volt, mint az előző két évben, több személyes konzultációra nyílt lehetőség. Ezek mellett élethelyzetekhez igazodva néhány esetben telefonos formában, a problémát illetően néha hosszabb, néha rövidebb konzultációk folytak. Sok családi helyzettel találkoztam idén is. A hozzám forduló szülőknek próbáltam segíteni

gyermeknevelési kérdésekben (pl. napirend, szabályrendszer kialakítása, otthoni érzelemszabályozási technikák, újrakapcsolódás, kommunikációs technikák, életvezetési ötletek, stresszkezelő módszerek). A szülőkonzultációkon a gyermek fejlődési folyamatát, családi körülményeit lehet jobban megismerni, ez fontos támpontot ad lelki támogatásukban. A beszélgetések mellett néhány alkalommal otthoni gyakorlatokat segítő írásokat továbbítottam e-mailben.

Az ellátott gyermekek körébe tartoznak azok, akik egyéni vagy kiscsoportos foglalkozáson vettek részt, illetve azok az óvodások is, akik nem vagy csupán egy alkalommal vettek részt közvetlenül foglalkozásokon, de szükséges volt a többszöri megfigyelésük, alkalmanként csoportban történő megsegítésük, konzultációk a pedagógussal és/vagy a szülővel.

Ebben az évben a Liliom csoportban: 9 fő, Százszorszép csoportban: 3 fő, Napraforgó csoportban: 5 fő, Pitypang csoportban: 8 fő. A két kis csoportban, a Margaréta és a Pipacs csoportban a pedagógusokkal és néhány gyermek szülőjével konzultációk zajlottak a gyermekekről, beilleszkedésükről, otthon vagy az óvodában felmerülő nehézségekről, megoldási lehetőségekről. Két kiscsoportos gyermek egyéni foglalkozásokon is részt vett. Liliom csoportban Ferenczi Kata óvodapedagógussal a Nyugiovi programot mutattuk be a gyermekeknek.

A tevékenységeket (megfigyelések, fejlesztések, konzultációk) a pszichológusi munkanaplóban és a feljegyzésekben vezettem. A pszichológusi koordinátor minden hétfőn tartott szakmai teameket a kerület óvodáiban dolgozó pszichológusoknak.

Ebben az évben a Vadaskert Alapítvány szervezésében az „Érzelmi- és viselkedészavarok kezelése játékterápiával" című képzésen vettem részt.

Budapest, 2022. június 03.

Vörös Bernadett

Vörös Bernadett

óvodapszichológus

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101 Budapest, Kőbányai út 30.

Logopédiai beszámoló 2021/22

A 2021/2022-es tanév volt az első tanévem a Mocorgó Óvodában, mely mind tárgyi-, mind személyi feltételeit tekintve ideális az eredményes logopédiai terápia folytatásához. Jól felszerelt, külön helyiség áll rendelkezésre, mely akár mozgásos feladatok végzéséhez is ideális méretű. Mind a vezetővel, mind az óvodapedagógusokkal, asszisztensekkel és dadusokkal sikerült jó kapcsolatot kialakitani, mindannyian lehetőségeikhez mérten maximálisan támogatták a munkámat. Szeptemberben szűréssel kezdtük a tanévet, mely során a kiscsoportos gyermekek szüleivel személyesen is találkoztam és tájékoztattam a KOFA szűrésről, aminek eredményeként 2 kisgyermekkel kezdtem meg a megkésett nyelvi fejlődés terápiáját, mely eredményesen zárult, félévkor egyiküket tünetmentesen engedhettem el és a másik kisgyermek is jelentős fejlődést mutatott nyelvi területen, de egyéb fejlődési zavara miatt vele továbbra is folytattuk a komplex nyelvi terápiát. A 3 éves gyermekek mellett az 5 évesek is átestek a kötelező SZÓL-e szűrésen, mely 7 gyermeknél mutatott eltérést valamely nyelvi területen, velük októberben megkezdtem a jellemzően artikulációs terápiát.

A szűrések után a fejlesztőpedagógus és pszichológus kolleganőkkel történt team megbeszélésünk után, melyen minden gyermek aktuális állapotát, fejlettségi szintjét átbeszéltük, az óvodapedagógusokkal is egyeztetve, további 12 középsős gyermekkel bővült az ellátandók sora. Ezek között voltak súlyos nyelvi elmaradást és artikulációs zavart mutató gyermekek, illetve egy szájpadhasadékos gyermek, valamint az óvoda korábbi hagyományait követve elindult egy kifejezetten nem magyar anyanyelvű gyermekeknek kialakított nyelvindító csoport is.

Az idei tanév során többen is érkeztek az óvodába év közben, akiknek a szűrését minden esetben elvégeztük a megérkezést követően. Ennek eredményeként egy gyermek csatlakozott az artikuálciós terápiás csoporthoz, egy másik kisgyermek szüleivel pedig konzultációt tartottunk az organikus eredetű (makroglossia) artikulációs zavara miatt.

Az iskolába lépő 8 gyermek közül 5-tel tünetmentesen minősítéssel tudtuk zárni az évet, 3 gyermek pedig a hangok automazálásának fázisába lépett, esetükben a szülővel megbeszéltük a nyári gyakorlás lehetőségeit, további ellátásukról pedig az iskolai logopédussal egyeztetek.

Budapest, 2022. 06. 06.

Kármánné Pintér Dóra
logopédus

Tanév végi beszámoló

A 2021/22-es tanév első félévétől, 2021.09.01-től szintén a Kőbányai Mocorgó Óvodában (Budapest, Kőbányai út, 1101, Kőbányai út 30.) dolgoztam utazó gyógypedagógusként.

A tanév első félévében 3 gyermeket -három fiút - láttam el heti 4 órában. Kétszer kettő órában végeztem a fejlesztést hetente, hétfőn 9 órától és kedd reggel 7.45-től. Majd októberben egy kisfiú távozott az óvodából, illetve 2021 decemberében még egy kisgyermek elment másik intézménybe. Így áprilisig heti két órában csak egy gyermekkel foglalkoztam. Majd áprilisban még egy kislány SNI statust kapott a megyei szakértői bizottság vizsgálatán, ennek következtében heti háromra nőtt a fejlesztő óráim száma az óvodában. Hétfőn egy, kedden két órában fejlesztettem a kicsiket.

Az óvoda biztosította számomra a fejlesztéshez szükséges helyiségeket. Két szoba is a rendelkezésemre állt, ahol a fejlesztő foglalkozások meg tudtak valósulni. A szobák eszközökkel felszereltek és világosak voltak. A szobákban levő játékokat a gyermekek fejlődése érdekében az óvoda rendelkezésemre bocsátotta. Ezekkel a kisgyerekek szívesen és örömmel játszottak. A tanév második félévében mindkét napon ugyanabban a szobában tartottam a komplex gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozásokat.

Az Óvodavezető Asszonnyal, óvodapedagógusokkal jó kapcsolatot alakítottam ki. Az Óvodavezető Kolléga folyamatosan lehetővé tette számomra az óvodai fejlesztő helyiségek használatát. A gyermekeket az óvodapedagógusok kérésemre elengedték a fejlesztő foglakozásokra. Az Óvodavezetővel, és óvodapedagógusokkal rendszeresen megbeszéltük egy-egy kisgyermek fejlesztésének, fejlődésének eredményeit, sokszor megvitattuk, egyeztettük tapasztalatainkat. Illetve közös célokat tűztünk ki az adott gyermek további fejlődése érdekében.

Összességében a komplex gyógypedagógiai fejlesztés hatékonyan megvalósult 2021.09.01-től 2022.06.15-ig a Kőbányai Mocorgó Óvodában az Óvodavezető Asszony, óvodapedagógusok együttműködésének, rugalmasságának és fejlesztő munkámnak köszönhetően.

Budapest, 2022. 06. 14.

Kertész Ildikó

Utazó gyógypedagógus

MUNKAKÖZÖSSÉGÜNK MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Munkaközösségünk kiemelt és legfontosabb feladata a környezetvédelem és a természet szeretetének, a természet iránt érzett felelősségteljes gondolkodásnak az elmélyítése, valamint ezeknek a gondolatoknak a napi tevékenységekben megtalálni és kialakítani a lehetőségét.

Nagy előrelépés volt a szelektív hulladékgyűjtők elhelyezése a csoportszobákban, ill. az óvoda közös helyiségeiben. A belső tereket díszítette –és tette látványossá a víz körforgását a gyermekek és szülők számára egyaránt- a floráriumok készítése és elhelyezése a szobákban, lépcsőházban, az üvegfal előtt. Szintén az óvodánk lépcsőházát „zöldíti" az apró aloavera-terasz, amit közösen gondozunk.

Ősszel, már a télre készülve vetettek ágyat a csoportok a téli álmot alvó állatoknak. Egymás szobáiba belátogatva csodálhatták meg a gyermekek a medve barlangokat, a bevackolódott sünöket, vagy a méhkaptárba zárkózott méhecskéket.

A „zöld napok" mellett nagy hangsúlyt fektettünk a Jeles napok, kiemelésére és ünneplésére, hagyományok ápolására is. Ezekre az eseményekre közösen készítettünk dekorációt, új ismereteket is hordozó üzenő-ünneplő falat, vagy a nagycsoportos óvodások előadásában láthattuk a hagyományok megelevenedését pl.: Luca nap.

A kellemes tavaszi hangulatot a napsütésen kívül a tavasz-varázsló Zöldágjárás vezette be és indította útjára. A tavaszi nagy hármas ünnepi sorozatot sikerült kirándulásokkal, közös ügyességi játékokkal ünnepelnünk a Ligetben. Ismét megcsodálhattuk a „Mi fánk"változásait, újjáéledését. A gyermekek együtt gyűjtötték a játékokhoz szükséges lehullott gallyakat, ágakat. Ezeket a közös kirándulásokat, Liget-járásokat ezentúl rendszeresen és együtt fogjuk szervezni, és megvalósítani, megélni.

Ebben az évben megnehezítette, ill. átalakította a kertépítő munkánkat a költözködés. Ezért is éreztük kötelességünknek, hogy a magas ágyásainkban élő levendulát, a füvészkertünkben burjánzó fűszernövényeinket megmentsük, átmenekítsük az új óvodánkba, ahol ismét új életre kaphatnak, és ismét gyermekkezek gondozhatják, és készíthetnek belőle teákat, szörpöket.

A tanév, ill. a munkaközösségi munka legnagyobb érdeme, hogy megindult egy közös gondolkodás a környezetei nevelés tevékenységeinek, módszereinek felújításáról, a tartalmak kiszélesítéséről, és ezek gyakorlatban történő játékos-cselekvéses megvalósításáról. Az új „zöld óvodánk" erre minden lehetőséget biztosít, amit minden bizonnyal sikerül kihasználnunk és a gyermekek fejlesztésére, fejlődésére a családokkal együtt történő nevelés érdekébe állítanunk.

Budapest, 2022.06.10.

Nyilasné T. Ildikó
Zöld Óvoda Munkaközösség vezető

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101 Budapest, Kőbányai út 30.

Beszámoló

2021-2022-es nevelési évben végzett a KIVI programban részt vett gyermekek fejlesztésről

A 2021-2022-es nevelési évben folytattuk a megkezdett munkát, az ázsiai gyermekek anyanyelvi fejlesztését.

Négy óvodapedagógus /akik aktívan részt vettek évek óta a fejlesztésben/ vállalta, hogy ebben az évben heti rendszerességgel munka idején túl végzi a fejlesztést.

Név szerint:

- Gönczi Ildikó fejlesztő, munkaközösség vezető
- Fülöpné Debreczeni Csilla fejlesztő
- Jancsó Zsanett fejlesztő
- Vörös Bernadett fejlesztő

Alapelveink:

- a veleszületett méltóság tiszteletben tartása
- az előítéletek megszüntetése
- boldog, gondtalan gyermekkor biztosítása
- az integráció elősegítése
- multikultúrális szemlélet erősítése
- hatékonyabb iskolakezdés

Legfontosabb feladatunk a magyar nyelv közvetítése, a magyar nyelv elsajátítása.

Szeptemberben bemeneti, májusban kimeneti kompetencia mérést végeztünk a kidolgozott mérőeszközökkel.

Felmértük a gyermekek magyar nyelvű tudását, melyet kiegészítettünk saját illetve a csoportba dolgozó óvodapedagógusok gyakorlati tapasztalataival, kialakítottuk a csoportokat, meghagyva az átjárás lehetőségével

A fejlesztés mellett kiemelten fontosnak tartjuk a szülőkkel való hatékonyabb együttműködést.

Tájékoztatjuk a gyerekek szüleit a program céljáról, a keretekről.

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101 Budapest, Kőbányai út 30.

Beleegyező nyilatkozatot kértünk a programba való részvételhez

A foglalkozások állandó helyszíne a fejlesztő pedagógus szobája illetve a pszichológus szobája.

A gyerekek számára biztonságot nyújt a megszokott környezetük.

A szükséges tárgyi eszközöket önmagunk készítettünk vagy a csoportokban megtalálható eszközökből válogattuk .

A csoport kereteinek meghatározása:

- Résztvevő gyerekek: 19 fő, homogén korosztály négy csoportra osztva.
- Alkalmak száma: heti 1

Kiemelt feladatunknak tűztük ki ebben a nevelési évben az aktív-passzív szókincs felméréshez tartozó hívó képek aktualizálása, esztétikailag szebb képek összerendezése.

Tapasztalataink:

A gyermekek nagyon várták és élvezték ezeket a foglalkozásokat.

A foglalkozásokon sok mozgásos és énekes játékkal fejlesztettünk.

Tapasztalatunk az volt, hogy az éneklés bármilyen formában is / körjáték, mozgással kisért éneklés, zenére mozgás, népi gyermek játékok/ gyorsabban megtanulható számukra és ezzel együtt a magyar szavak elsajátítása is könnyebb.

A gyermekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, a szülők maximálisan, nagy örömmel támogatták a programot.

A bemeneti és kimeneti kompetencia mérést ha megnézzük, egyértelműen látszik a fejlődés.

A gyermekek aktív és passzív szókincse gazdagodott, bővült.

Aki nem szólalt meg eddig magyarul már az is bátrabban vagy bátran megszólal, el tudja mondani szükségleteit.

Szeretnénk a munkát tovább folytatni.

Gönczi Ildikó

Munkaközösség vezető

Budapest, 2022.05.30.

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101 Budapest, Kőbányai út 30.

Kőbányai Mocorgó Óvoda nevelőtestületi kérdőíve 2022 évre

13 fő töltötte ki a kérdőívet. A kérdésekre **„teljesen elégedett vagyok"** választ adókat jeleníti meg a táblázat %-os formában.

1	Az intézmény nevelő-tanító munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	98,5%
2	A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.	97%
3	A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	100%
4	A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	95,4%
5	A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.	97%
6	Az intézményben folyó nevelő-tanító munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	98,5%
7	A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	97%
8	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	89%
9	Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	97%
10	A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	90,8%
11	A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	98,5%
12	Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	92,3%
13	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	97%
14	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	100%
15	Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	100%
16	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	98.5%
17	Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	100%
18	Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	98,5%
19	A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	98,5%
20	Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti	100%

	feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	
21	Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	100%
22	Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	97%
23	Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul	97%
24	Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	92,3%
25	A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	100%
26	A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	100%
27	Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	97%
28	Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	92,3%
29	Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	95,4%
30	Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	98,5%

Kőbányai Mocorgó Óvoda 2022 évi szülői kérdőívének értékelése

96 fő töltötte ki a kérdőívet. A kérdésekre **„teljesen elégedett vagyok"** választ adókat jeleníti meg a táblázat %-os formában.

1	Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	**95,4%**
2	Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	**96,4%**
3	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	**94,9%**
4	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előre haladásáról.	**94,4%**
5	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	**98,5%**
6	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	**97,1%**
7	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	**95,8%**
8	Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	**97,9%**
9	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	**97,9%**
10	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	**95,9%**
11	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	**97,9%**
12	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	**99%**
13	Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	**97,8%**
14	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.	**95,9%**
15	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	**98,4%**
16	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	**97,9%**

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101 Budapest, Kőbányai út 30.

Nagycsoportosok elégedettség mérése-2022
Kőbányai Mocorgó Óvoda

2022 tavaszán a nagycsoportosok, a Pitypang, a Liliom és Napraforgó csoportok 37 gyermekét kérdeztük meg, szeretik-e az egyes óvodai tevékenységeket?

A lehetséges válaszok egyszerű *igen-nem* voltak.

A kérdések egységesen tizenhárom kategóriára vonatkoztak. A gyerekek jellemzően szeretik csinálni a megkérdezett tevékenységeket, ezért a kategóriák mellett a *„igen, szeretem csinálni"* jellegű válaszok százalékos arányát tüntettük fel:

Asztali játék:76%	*Szőnyegen építés:76%*	*Babaszoba:56%*
Udvari játék:100%	*Vágás, ragasztás:82%*	*Torna:96%*
Mesehallgatás:83%	*Matematikai megismerés:78%*	
Környezeti megismerés:85%	*Ének:69%*	*Öltözködés:85%*
Naposi tevékenység:65%	*Alvás:51%*	

A fenti igen egyszerű számokból több figyelemreméltó dolog következik.

- A „legkevésbé" népszerű megkérdezett tevékenység a babaszoba (56%) és az alvás (51 %).

- Legnépszerűbbek a mozgásos tevékenységek, a torna 96% és az udvari játék 100%

- Az óvodapedagógusok munkáját hangsúlyosan dicséri, hogy az iskolai alapozó foglalkozások a (rajzolás, vágás 82%, környezeti megismerés *85%*, matematikai megismerés 78%,) kimagasló népszerűségnek örvendenek

- A gyermekek a saját magukkal kapcsolatos gondozási tevékenységet, az öltözködés 85%-ban és a másokért végzett naposi munkát csak 69%-ban végzik örömmel.

Budapest, 2022. június 04.

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101 Budapest, Kőbányai út 30.

Beszámoló a Kőbányai Mocorgó Óvoda (1101 Budapest Kőbányai út 30. OM 034436) **óvodai szociális segítő tevékenységéről a 2021/2022. tanévben**

A Mocorgó Óvodába 2022 januárjában kerültem. Korábban ott már működött óvodai szociális segítő, de az együttműködési szerződésen a fenntartó aláírásának hiányzása miatt munkámat a dokumentáció elkészítésével kezdtem. A többi intézményemhez képest ez gyorsan elkészült.
A Szolgáltatási tervben - tekintettel az ekkor még érvényes járványügyi intézkedésekre és a szükségletfelmérésre - kevesebb dolgot terveztem, foglalkozást egyáltalán nem.
Az óvoda éves munkatervét megismerve igyekeztem bekapcsolódni a programokba, segítőként olyan rendezvényen is részt vehettem, ahova szülők még nem jöhettek be.

Odakerülésemkor szerdai napokon vállaltam a testhőmérséklet mérést. Ez nagyban segített abban, hogy a szülőkkel tudjak kommunikálni, át tudtam adni számukra a tájékoztatást a munkámról, ott tartózkodásomról. Így több családot megismerhettem, a gyerekek is szeretettel üdvözöltek engem. Két szülő egyedi problémáját meg is osztotta velem. Az óvoda valamennyi dolgozóját megismertem, kommunikáltam velük.

Az óvoda pszichológusával is jó munkakapcsolat alakult ki köztünk, mindig megbeszéltük azokat a problémákat, amik az ő látókörébe kerültek, hiszen ő heti három napot tartózkodik az óvodában.
Az óvodavezetővel és helyettesével több alkalommal szakmai megbeszélésre került sor, tájékoztattak a gyermekvédelmi problémákról, amelyek esetében az óvoda megtette a megfelelő lépéseket. A Mocorgó Óvodában ez a tevékenység nagyon jól működik, a gyermekvédelmi team munkájával biztosított, hogy szükség esetén a megfelelő intézkedés megtörténik.

Az óvoda alábbi programjaiba tudtam bekapcsolódni:
Bábelőadás (óvónők előadásában)
Farsang
Színházi előadás a Kőrösiben
Húsvéti kézműves gyerekekkel, szülőkkel
Anyák napja
Gyermeknap
Ballagás

Rendkívül színvonalas, gyermekközpontú esemény volt valamennyi, mindenütt azt éreztem, hogy ebben az óvodában a gyermek az első!
Külön öröm volt számomra, hogy egy másik kőbányai óvodában részt vehettem a kerületi óvodás sakkversenyen, ahol a Mocorgó Óvoda egyik óvodása második helyezést ért el.

Az óvoda jelentős változás előtt áll, elköltözik egy most épült XXI. századi, rendkívül lenyűgöző új épületbe. Csekély segítséget tudtam adni az eszközök összepakolásában.

A következő nevelési évben az új intézményben számomra is több lehetőség lesz. Az óvoda pszichológussal már egyeztettünk, hogy közös foglalkozások tartására mindketten nyitottak vagyunk.
A Mocorgó Óvoda életébe úgy érzem sikerült beilleszkednem, köszönöm velem szembeni nyitottságukat és együttműködésüket.

Budapest, 2022. június 22.

Sós Zsuzsanna
iskolai szociális segítő

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101 Budapest, Kőbányai út 30.

Jegyzőkönyv

Jelen van a Kőbányai Mocorgó Óvoda alkalmazotti közössége.
Helyszíne: Kőbányai Mocorgó Óvoda 1101 Budapest Kőbányai út 30.
Ideje: 2021. 06. 17.
Az értekezlet témája: a 2020/2021 nevelési év értékelésének elfogadása
Jelen vannak:

Bernáthné Balogh Ildikó	óvodavezető
Barsi Gabriella	óvodapedagógus
Benedikti Tünde	dajka
Bóka Annamária	óvodapedagógus
Csabai Attiláné	dajka
Drahosné Nagy Ildikó	óvodapedagógus
Ferenczi Katalin	óvodapedagógus
Fülöpné Debreczeni Csilla	fejlesztőpedagógus
Gönczi Ildikó	óvodapedagógus
Géczi Kitti	pedagógiai asszisztens
Györgyné Németh Andrea	pedagógiai asszisztens, jegyzőkönyvvezető
Hassuneh Judit	technikai dolgozó
Horváthné Erdős Beáta	dajka
Jancsó Zsanett	óvodapedagógus
Ladányi Anikó	dajka
Nyerges Zsuzsanna	technikai dolgozó
Nyilasné Tarlósi Ildikó	óvodapedagógus
Rostásné Horváth Katalin	óvodapedagógus
Szabó Eszter	óvodapedagógus
Szarvas Beáta	óvodatitkár
Szeibert Elza	dajka
Szunyoghné Göbel Éva	óvodapedagógus
Tarczi-Treszkai Éva	dajka
Tóth László Gábor	kerti munkás, karbantartó
Vörös Bernadett	pszichológus

A nevelőtestület egyöntetű 100% szavazati arányban elfogadta a 2021/2022 nevelési év értékelését
Budapest, 2022. 06. 16.

Györgyné Németh Andrea
.....
Jegyzőkönyvvezető

Bernáthné Balogh Ildikó
.....
óvodavezető

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101 Budapest, Kőbányai út 30.

A SZÓSZ véleménye az év végi beszámolóról

Jó volt végre részt venni az óvodai programokon. A tervezett ünnepeket a hatályos jogszabályok betartása mellett maximálisan megtartották. A fejlesztések is megtörténtek, sok pályázaton vettek, vettünk részt a gyermekekkel és óvodával együtt. Különösen tetszett, az óvodapedagógusok által havonta szervezett báb előadás, levendula nap, a versmondó verseny, a gyermek-családi nap. Emlékezetes lesz a búcsú az óvodától és az óvoda szülinapja.
Igyekeztünk hozzájárulni a pakoláshoz, költözéshez.
Várjuk a következő nevelési évet az új óvodában.

Budapest, 2022.06.06.

Ostorházine Barta Dóra

SZÓSZ elnök

Beküldési határidő: 2022. július 15.

Intézmény: Kobányai Mocorgó Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma	14,5	15
Betöltött álláshelyek száma	12,5	13
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma	0	0

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1	7	4	1	15

2022. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szaktanfolyt	Képzésben résztvettek száma (fő)

2022. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szaktanfolyt	Képzésben résztvettek száma (fő)
Sindelar-Zsolnos program 1. – Fejlesztő program tanulásis és magatartási zavarok megelőzésére óvodás korban és iskolakezdőkor	2

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	11,5	12
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma	0	0

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legordulóbára)
1 Karmanné Pintér dóra	10	0	kiváló
2			
3			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Vörös Bernadett	20	0	kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Kertész Ildikó	4	0	kiváló
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Fülöpné Debreczeni Csilla	24	0	kiváló
2			

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisesoportos	középsős	nagyesoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	12	8	22		1		7
				0				
				0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisesoportos	középsős	nagyesoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	9	15	24	1		2	8
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisesoportos	középsős	nagyesoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	1	0	2	3			3	
				0				
				0				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisesoportos	középsős	nagyesoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	1	8	24	33	1	1		8
				0				

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai nyelvszerzéshez beszerzett eszközök
mosógép	Kreatív eszközök
	Vizuális eszközök
	Óvoránkjátékok

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
SZÍV-VERS pályázat	ajándektárgy	sokszorosan nevelés
Önkormányzati pályázatok	ajándektárgy	könyvtárszajáték bővítés
Mesére pályázat	kitüntetés	mesetár bővítés

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség tér	Bevétel (Ft)
torpatás	70 000

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Csoportan belüli	mozgás, kommunikáció ábrázolás zenei logikus gondolkodás	111

3.2. Működik-e tehetséggondozás az intézményben?

nem

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazottak	0
c) Pedagógus	1
d) Gyermekek	1

4.2. Az ot nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2021.10.25	Minősítés, tanfelügyelet, környezeti nevelés hospitálás
2022.04.19	Tanügyi értekezlet, év végi programok, költözés
2022.06.16	Év végi értékelés, beszámoló

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.42 éves az óvodánk, bűcsű	42 éves az óvodánk, bűcsű
2.	
3.	
4.	
5.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1.Szervátiusz Jenő Általános Iskola	SZÍV-VERS rajz és versmondó verseny
2.Kocsis Sándor Sport Központ	diáksport versenyek
3.KKKK	óvis színház
4.	
5.	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2021/2022. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma	2
Gyakornok	1
Pedagógus I	1
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma		
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma	10
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma	10
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma	6

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérében részvevők száma
MSSST és Goodenough rajz tesztek	33
Logopédia mérések	22
A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	111

6.4. Vettek igénybe az intézmény külső szakemberi, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szaktérület, vagy az előadás címe
1	Szakadáti Tiborné	óvodás gyermekek fejlődésének nyomonkövetése
2		
3		
4		
5		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 3

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 2
HHH gyermekek száma: 3

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de-du	Gyermekek létszáma
1 úszás	fizetős	mozgás	de	17
2 labdajátek	fizetős	mozgás	du	14
3 angol	fizetős	nyelvoktatás	du	19
4 néptánc	fizetős	mozgás	du	15
5 sakk	fizetős	logikus gondolkodás	de	5
6 hittan	ingyenes	vallás	de	13
7				
8				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1 Babcsoport megalakulása	Óvodapedagógusok babcsoport havonta aktuális mesefeldolgozás
2	
3	
4	
5	

9.2. Hagyományos tervezett programok

	Program
1. közös megemlékezés a gyermekek név- és születésnapjáról	verssel, dallal felköszöntés
2. jeles napokhoz kapcsolódó szokások, népi játékok	szüreti mulatság, tóktarágás, Márton napi felvonulás
3. népi hagyományok ápolása jeles napokhoz kapcsolódó szokások	Hagyományápolás
4. Mikulás	Mikulásvárás és ajándékozás becsen
5 Karácsony	Karácsonyi mese, gyertyagyújtás
6. Farsang	Farsang, csak zárt óvodai csoportban
7. Nemzeti összetartás napja	Nemzetek meszének hallgatása
8 Állatok Világ Napja	csak zárt óvodai csoportban
9 Víz, Föld Világnapja	online szervezés
10 Madarak és fák napja	séta a Néphagóhe, egy-egy fa örökbefogadása

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Farsintézményekkel való kapcsolatartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.rendezvény	Szervátiusz Általános Iskola	kiváló
2.gyermekek utánkövetése	Bem Általános Iskola	kiváló
3.rendezvény	Kobányai Óvodák	kiváló
4.ovis színház	KKKK	kiváló
5.beiratkozás	Befizetések	kiváló
6.fejlesztés-diagnosztizálás	Pedagógiai Szakszolgálat	kiváló
7.beiratkozás	Védőnői Szolgálat	kiváló
8.vizsgálat	Gyermek Fogorvos	kiváló
9.versenyek	Kocsis Sándi Sport Központ	kiváló
10.pedagógiai vélemények	Bárka intézményei	kiváló
11.pályázat	Önkormányzat	kiváló
12.úszás	KOSZI Úszóda	kiváló
13		
14		
15		

Budapest, 2022. 07. 20

Bernáthné Balogh Ildikó Digitálisan aláírta: Bernáthné Balogh Ildikó Dátum: 2022.07.27 12:46:36 +02'00'

Bernáthné Balogh Ildikó
óvodavezető

17. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: I/2022/157.

2021/2022. nevelési év értékelése

Készítette: **Házi Melinda**
óvodavezető

Elfogadta: **Kőbányai Rece-fice Óvoda**
nevelőtestülete

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u.8-10.

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. Bevezető

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A 2021/2022-es nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belsőellenőrzések és az önértékelések során feltárt eredmények alapján készült az éves értékelés. A pedagógiai program, vezetői pályázat, munkaterv határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat. Továbbá felhasználtam saját megfigyeléseimet, óvodánk statisztikai adatait, a munkaközösség, a gyermekvédelmi felelős és a fejlesztőpedagógus éves beszámolóját, a nevelőtestület elégedettségmérési eredményeit, illetve a nevelési évellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat. Jelentős feladatunk volt a kiemelt feladatok teljesülése, a módszertani megújulás.

A 2021/22-es nevelési évben a koronavírus újra nehézségek elé állított minket, hasonlóan az előző évhez. Sajnos már tapasztalatunk bőven volt benne. Szeptember végén már ismét intézkedési tervet kellett írni, melyet év közben többször a kormányrendelethez kellett igazítani, kiegészíteni. A járvány nem kímélt minket, októbertől április végéig folyamatosan megbetegedtek a gyermekek és az alkalmazottak. Az EMMI engedélyére, határozatára többször is szükség volt a csoportok bezárására, valamint az egész intézmény lezárására, mert nem volt pedagógus, pedagógiai segítő, aki elláthatta volna a feladatokat. A fertőzött személyek munkából való kiesése sokszor a több hetet is meghaladta, ezért a helyettesítésük a munkatársakra nagy terhet rótt. Igyekeztünk a csoportok közti keveredést elkerülni. Az dolgozóknak igényelt 100% táppénz még mindig nem került kifizetésre.

A kihívások már a mindennapok részévé válnak. Szeptemberben 2 pedagógushiánnyal kezdtünk, majd tavasszal a gyakornok pszichológus is távozott. 2 pedagógusunk van jelenleg is GYED-en, GYES-en.

A nevelő-oktató munkát 11 pedagógus helyett jelenleg 8 fő végzi, 3 nyugdíjas óvodapedagógus segíti heti 14 órában a munkánkat megbízási szerződéssel. 3 fő rendelkezik Ped.II minősítéssel, és egy fő mester fokozattal. A technikai dolgozók körében (1 fő óvodatitkár, 4 fő dajka, 1 fő konyhai kisegítő, 1 fő udvari kisegítő, 1 fő takarító) az idén 1 dajka mondott fel az év során.

Egy megfeszített, nehéz, de példaértékűen, rugalmasan alakított pedagógiai munkával zártunk. Legfontosabb pedagógiai céljainkat, munkatervi és aktuális feladatainkat a járvány hullámai, veszélyhelyzet okozta váratlan rendszer-instabilitás és az óvodapedagógus hiány miatt részben, valamint folyamatosan át/és újratervezetten tudtuk sikeresen teljesíteni. A szakmai munka színvonalát igyekeztünk minden új és eddig ismeretlen helyzetre konvertálni és megtartani. . A sokadik hullám érzelmileg, egészségügyileg és plusz feladatok tekintetében minden dolgozóra kihatott. A bizonytalanság, a félelem jellemezte a mindennapokat.

A hihetetlenül nehéz személyi feltételek mellett végzett pedagógiai munka eredményességéért elismerés illeti a Rece-fice Óvoda minden dolgozóját!

Létszám összesen:		19 fő
pedagógusi létszám:	8 fő	+3 nyugdíjas
- ebből tartósan távol lévő:	2	
Helyettesítő óvodapedagógusi létszám:	3	
Nevelőmunkát közvetlenül segítők létszáma	3fő	dajka
	1fő	pedagógiai asszisztens
	1fő	titkárnő
- ebből tartósan távol lévő:	---	
Helyettesítő dajkai létszám:	---	
Technikai alkalmazottak	3	udvari kisegítő, konyhai kisegítő, takarító

megosztási csoport	megosztási terület	pedagógus munkakörben dolgozó	segítő munkakörben dolgozó
Beosztás szerint	óvodavezető	1 fő	---
	pszichológus	0 fő	---
	fejlesztőpedagógus	1 fő	----
	óvodapedagógus	6 fő	---
	nevelői munkát segítő	---	5
Iskolai végzettség szerint	főiskolai végzettségű	8 fő	---
	további szakképzettséggel rendelkező	3 fő	---
	SZKI végzettségű	---	2 fő
	általános érettségi	---	2 fő
	dajkai szakképzettség	---	3 fő
	egyéb szakmunkásképző	---	2fő

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Valamennyien rendelkezünk a törvény által előírt megfelelő végzettséggel. Intézményünkben 3 pedagógusnak van szakvizsgája. A kötelező 7 évenkénti továbbképzési kötelezettség teljesítését nyomon követjük a továbbképzési program alapján. Ebben a nevelési évben az online és a személyes jelenléti képzési lehetőségeket is igénybe vettük. A létszámhiány terhe és az anyagi támogatás megszerzése miatt nagyon nehéz a tanfolyamokon való részvétel kivitelezése. Továbbképzésen összesen 13 alkalommal vettünk részt (19 fő), ebből 2 képzés nem volt akkreditált.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben találhatóak a segítő szakemberek éves munkájának értékelései, az eredmények, tapasztalatok összegzései.

Nagy hangsúlyt fektetünk a szakemberekkel (logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus, gyógypedagógus, utazó logopédus, utazó konduktor) való kapcsolat kialakítására, szakmai együttműködésre.

A velünk dolgozó szakemberek rendkívül hatékonyan segítik a mindennapjainkat. Munkakapcsolataink a nevelést segítő szakemberekkel a kölcsönösségen alapulnak. Információcsere, szakmai megbeszélések, online, telefonos meetingek a kooperáció alapjai. Az egyéni fejlesztés szakmai segítését (esélyegyenlőség - fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, SNI – s gyermekek integrálása, BTM- es valamint a részképesség fejlesztésre szoruló gyermekek esetén) intézményvezetőként igyekeztem hatékonyan koordinálni.

Fejlesztőpedagógus

Fejlesztőpedagógusunk nem csak az egyéni fejlesztésekből, hanem a helyettesítésekből, is lelkiismeretesen kiveszi a részét. Továbbképzéseken szorgalmasan fejleszti szakmai tudását, osztja meg velünk tapasztalatait, meglátásait. Az 5. életévüket betöltött gyermekekkel elkészítette az MSSST szűrő tesztet. Fogadóórák alkalmával megbeszélte a szülőkkel a felismert problémákat, nehézségeket. A COVID-19 miatt kialakult különleges helyzet idején a szülőkkel és a gyermekkel a közösségi oldalakon, a zárt csoportokban, telefonon és e-mailben is tartotta a kapcsolatot.

Logopédus

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi tagintézményének munkatársaként logopédiai alapellátást biztosít a gyermekek számára az óvodában heti 11 órában. A 13/2013-as EMMI rendelet előírásinak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése. Fiatal logopédusunk lelkes, mosolygós, felkészült, a pedagógusokkal aktív az információcseréje.

Pszichológus

A pszichológusunk heti 20 órában látta el feladatát. Elsősorban a magatartási problémákkal küzdő gyermekekkel való okok feltárásával és a problémák korrekciójával foglalkozott, megfigyeléseket végzett. Sajnos túl rövid ideig dolgozott az intézményünkben és sokat hiányzott, így a munkája számunkra nem volt segítség.

Utazó konduktor, gyógypedagógus, logopédus

Alapító Okiratunkban, és a pedagógiai programunkban is kiemelt hangsúlyt kap a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálása, amely során szintén kiemelt szerepe van az inkluzív nevelésnek. Ebben segítenek az utazó konduktorok és a gyógypedagógus. A 2021-2022-es tanévben egy gyermek kapott komplex konduktív mozgásfejlesztést az óvodában a Semmelweis Egyetem Pető András Kar Utazó

Konduktori Szolgálatán keresztül. A konduktorral évek óta eredményes a munkánk, jó a szakmai kapcsolatunk. A fejlesztések irányát az aktuális és érvényes szakértői vélemények határozták meg. Az utazó gyógypedagógus egy SNI gyermeket látott el az intézményben januárig. Mivel felmondott így már nem tudtak gyógypedagógust biztosítani a hátralévő időszakra a Komplex Általános Iskola és Szakszolgáltató Központjából.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A költségvetés elkészítésekor, igyekszem előre felmérni a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Sajnos minden évben drágulnak az eszközök, egyre nehezebb kijönni a rendelkezésre álló anyagi keretből.

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Tisztítószerek	mesekönyvek, szakkönyvek
Konyhai eszközök	hullahopp karikák
Tonerek, fénymásoló papír	Ceruzák, filctollak, hegyezők, papírok, ragasztók, kézműveskedéshez kellékek
Konyhai eszközök	Rece-ficés saját kifestő szerkesztése, kinyomtatása
Egér	szemléltető eszközök
Sövényvágó olló	bogárnagyítók
	csíráztatók
	növények
	dekoráció
	gyereknapi ajándékok

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Detki keksz	Detki	25.000.- Ft	Regio Játék
Bozsik Program	MLSZ	40.000.- Ft	Pólók
Sulizsák Program	SULIZSÁK	29.350.- Ft	Alapítvány
Elemgyűjtő verseny	RLG Systems Hungary Kft.	11.450.- Ft	Alapítvány
Gyurmavilág	Gyurmavilág	150.000.- Ft	Kreatív csomag

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Gyümölcsprés	17240.-
Pólók	91059.-

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Rece-ficés kifestő megtervezése, nyomtatása
- Gyermekelőadás (Fazekas interaktív mese)

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- bogárirtás
- épületben apróbb javítások (garanciális)

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- udvari játékeszközök lefestése, felületkezelése
- festés a betonra

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Összességében a tervezett stratégiai és operatív tervezés megvalósult. A 2021-2022. nevelési év munkatervét a korábbi év tapasztalataira és eredményeire, hiányosságaira építve, az év végi beszámolók figyelembevételével készítettem el, melyet a nevelőtestület megismert és elfogadott. A nyitó értekezleten a célok megvalósulásáért, mind a végrehajtandó feladatok, mind a felelősök és az időpontok közös megegyezés alapján kerültek kiválasztásra.

Kiemelt feladatként az óvoda alapdokumentumainak a felülvizsgálatát határoztuk meg. A Házirend és néhány belső szabályzat megújult. A dokumentumok koherenssé alakítása megtörtént. A munkaközösség a mesterprogram megvalósulását segítette az anyagok gyűjtésével. Az önértékelési feladatok megvalósítása a 2. félévben történt.

A dokumentumok vezetésének ellenőrzése megvalósult. A LEGO program, Aflatot program, Dohányzás megelőzési program működtetése óvodánkban folyamatos. Egészségfejlesztő programunkat minden csoport a saját berkein belül valósította meg. Az egészséghét szervezésében mindenki kreatív módon részt vett.

Beiskolázási adatok

csoport neve	tényleges létszám (fő)	számított létszám (fő)	tanköteles korú gyermekek száma (fő)	*tanköteles korú gyermekek közül*			
				biztosan iskolába megy (fő)	óvodában marad további egy évre (fő)	tanköteles korú az óvodában maradó gyermekek közül	
						szakértői vizsgálat szakvéleménye alapján (fő)	Oktatási Hivatal határozata alapján a szülő kérelmére (fő)
cica	20	22	11	6	5	2	3
darázs	23	23	8	6	2	1	1
katica	20	20	8	6	2	2	0
süni	23	23	8	4	3	1	3
	86	**88**	**35**	**22**	**12**	**6**	**7**

A tanköteles korú gyermekek közül 6 esetben kikértük a Pedagógiai Szakszolgálat véleményét is, iskolaérettségi vizsgálatot kezdeményeztünk. Minden esetben további egy év óvodai nevelést javasoltak. 7 gyermek felmentését szülő kezdeményezte, mindannyian maradnak óvodában további egy nevelési évre.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- A mindennapokban is igyekeztünk minél szélesebb körben megvalósítani a környezettudatos magatartás alakítását
- Mesterprogram megvalósítása
- Önértékelés (Vezetői, intézményi)

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- mesterpályázat működtetése
- Az óvodában is szerveztünk környezeti szemléletformálást erősítő akciókat, rendezvényeket. Igyekeztünk a szülőkkel közös partnerelvű együttműködést megvalósítani (Vigyél egy könyvet - hozzál egy könyvet, Sulizsák program, elemgyűjtő verseny, sütőolaj gyűjtése speciális tárolóban)
- önértékeléshez tartozó szülői kérdőívek kitöltése

Tehetséggondozó tevékenység

A tehetségesebb gyerekek fejlesztésére a csoporton belül, a mindennapos tevékenységek alkalmaival került sor. A részképességek hiányával rendelkező vagy lassabb fejlődésű ütemű gyerekeket a saját csoportos óvónők, és a fejlesztőpedagógus közösen konzultálva fejlesztették az év során. A kiemelkedő képességű gyerekek körében elsősorban a vizuális tevékenységek területén mutatkozik meg az érintett gyerekek „tehetsége". Az idén 2. helyezést ért el egy gyermek a maszkreform pályázaton. A Madarak-fák napja alkalmából meghirdetett rajzpályázaton a katica-darázs csoportosok közös alkotását 1. helyezéssel jutalmazta a zsűri. A legszebb környezettudatos karácsonyfánkkal szintén 1. helyezés lett a közös munka jutalma. A kerületi kosárpalánta programon első lett a „receficés" csapat. A Szervátiusz Általános Iskola Szív-vers versmondó versenyén 6. helyezést ért el óvodásunk. A legszebb konyhakertek között országos díjat és kerületi 1. helyezést nyertünk 2021-ben. Az óvónők által biztosított változatos alapanyagok, ötletek felhasználásával igazán fantáziadús alkotások kerültek ki gyermekeink kezei alól még akkor is, ha helyezéssel nem díjazták (rajzpályázatok).

A zeneiskolával jó a kapcsolatunk, a tehetséges gyermekeket zenei előképzőbe irányítjuk. A szülők az esetek többségében ezeket a gyerekeket ének tagozatos osztályba íratják. A pedagógusok segítenek a meghallgatásra történő felkészítésben.

A fent említett helyezésekben, eredményekben tükröződik a pedagógusaink felkészítő, segítő munkája. Büszkék vagyunk az elért eredményekre.

3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Szervezetfejlesztési feladatok

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele is szükséges. Az idei évben megvalósulhattak a korábbi években elmaradt programok: a szokásos nyári kirándulás felnőttekkel (Nemesladány), az értekezletek, nevelés nélküli munkanapok, közös értekezletek, színházlátogatások, kirándulás (Sarkadudvar).

3.5. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Önértékelési, tanfelügyeleti eljáráshoz kapcsolódó elégedettség-mérés 2 esetben készült a második félévben. Az egyik a vezetői (9JS3STPHUX9T9K9L), a másik az intézményi önértékelés (E0NR76KA1CFTCLQ4) keretében.

A vezetői kérdőíveket minden szülő kitöltötte:24/24

Az intézményi kérdőívekből kevesebb érkezett vissza.20/15

1 szöveges értékelés érkezett vissza az intézményi önértékelés keretén belül.

„Nagyon elégedettek vagyunk az óvodával. Sajnos, korábbról, más intézményben igen rossz tapasztalataink voltak, ezért váltottunk és jöttünk ide. Így van összehasonlítási alapunk. A Rece-fice óvoda nagy figyelmet szentel a gyerekek megfelelő fejlődésének, tanulásának, mindezt kreatív módon, de már előkészülve az iskolára. Szülőként bármikor elérem a pedagógusokat, fejlesztőket, ami szintén nagyon pozitív. Ami számunkra még kiemelendő, hogy helyben, az óvodában számtalan "külön óra"/foglalkozás elérhető."

A vezetői kérdőívekben pedig 2 visszajelzést kaptam: „Belelátok más óvodák munkájába, tevékenységeibe is és a Rece-fice Óvoda minden területen a legmagasabb színvonalat nyújtja. Ritka kincs."

„Maximális elégedettséggel tölt el az a tudat, hogy gyermekem a lehető legtöbb és legjobb pedagógiai ellátásban részesül, szakmailag képzett óvodapedagógusokkal emberséges és humánus keretek között."

Kérdések	Vezetői kérdőívek % átlag	Intézményi kérdőívek % átlag
1	4.88	4.8
2	4.75	4.73
3	4.88	4.47
4	4.63	4.73
5	4.75	4.67
6	4.82	4.62
7	4.73	4.75
8	4.79	4.73
9	4.75	4.73
10	4.52	4.6
11	4.96	5
12	4.71	4.6
13	4.75	4.77
14	4.92	4.87
15	4.78	4.8
16	4.83	4.73

A legmagasabb pontszámokat a 11 kérdésnél kaptuk, amelyben az óvodánk környezettudatos magatartását értékelik. Év végén az összes szülőnek kiadtuk a kérdőíveket. Mellékletben csatoltam a statisztikai adatokat. A szülők 91.6%-a válaszolt.84/77 kérdőív érkezett vissza. A 16 kérdésből 4 kérdésre jött 1, 2, ill. 3db „egyáltalán nem vagyok elégedett és többnyire nem vagyok elégedett" válasz; a többire a „többnyire elégedett vagyok és a teljesen elégedett vagyok" válaszok érkeztek.

Ez a 77 válaszadóból igen szép eredmény; azaz a szülők 95% „többnyire elégedett; ill. teljesen elégedett" az óvodánkkal, a szakmai munkánkkal. A válaszadásokból így kiderül, hogy a szülők nagyon nagy része elégedett az óvodánkban folyó neveléssel, szakmai munkával.

3.6. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

A munkaközösség megalakulásának célja:

1. A szakmai munka megújítása, a pedagógusok módszertani kultúrájának bővítése, a textiles műhelyben felhasználható technikák kapcsolatos ismeretek felelevenítése, frissítése által.

2. Textiles műhelyben használható technikák, témák gyűjteménybe rendezése.

Óvodánk sajátos arculatában domináns helyet foglal el az érzelmi, közösségi nevelés, melyet többek között a műhelymunkák (agyagos-, textiles és népi játékos mozgásműhely, valamint táncház) szervezésével, népirodalmi és népzenei játékos tartalmakat hordozó jeles napok, néphagyományok ápolásával, őrzésével, megünneplésével teszünk nyomatékosabbá.

A műhelymunkák megreformálása időszerűvé vált, melynek második lépcsőfoka a textiles műhely tevékenységi tervének tanulmányozása, új ötletek beillesztése volt.

3.7. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Az információátadás színterei az értekezletek, az elektronikus levelező rendszer, a papíralapú közlés és természetesen a napi rövid beszélgetések voltak. Ez a kétirányú kommunikáció jelenti az óvodapedagógusok részére a munkájukhoz szükséges információkhoz, ismeretekhez való hozzáférést. A közelmúltban a pandémiás helyzet miatt bővültek a nevelőtestület kapcsolattartásának formái (home-office), az elektronikus hírközlési eszközök alkalmazásával (facebook csoport, email levelező lista, chat-szobák, csoportos meetingek). A pedagógiai munka értékelései év közben beszélgetéseken, nevelési év végén beszámolókon, értékeléseken keresztül valósulnak meg. A feladatok elosztása, a határidők megbeszélése a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken történt. A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata jól működik. Megbeszéléseken, illetve az online felületeken a kollégák ismertették az online továbbképzéseken szerzett ismereteiket, azok gyakorlati alkalmazási lehetőségeit.

3.8. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

A Manóvár Bölcsődével eddig közösen szervezett gyermeknapunkat idén ismét hétvégén valósítottuk meg. Az időjárás kegyes volt hozzánk és időben kisütött a nap. A nagycsoportosok búcsúztatását is szabadban tartottuk, az idei évben már családtagokkal. Az anyák napja, apák napja, a kihívás napja szintén a régi hagyományos módon került megrendezésre.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Minden csoport pedagógusai kiemelten teremtették meg a játék alapvető feltételeit (hely, idő, eszköz, légkör. A tehetséggondozás a csoportok naplóiban, a tervezésben is jól tükröződik. A hiányzási napló és a munkaidő nyilvántartás vezetése havi rendszerességgel megtörtént. Ezek ellenőrzésében a vezető-helyettes is részt vett.

A mulasztási naplók ellenőrzésénél a rendeletekben előírtak és az adatok teljes körűségének nyilvántartása volt az ellenőrzés tárgya.

Óvodapedagógusaink felkészültek a pedagógiai folyamatok megszervezésére, irányítására. A gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, jobb, a csoportnak és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére. A kooperatív technikák eszköztárával minden pedagógus rendelkezik. Egyre több a saját készítésű tartós eszköz, kellék, játék a csoportokban. A csoportszobák díszítése esztétikus, ízléses, minden esetben tükrözi az éppen ott zajló projektfolyamatokat. A 2021-2022-es nevelési évben intézményi tanfelügyeleti eljárást elhalasztották, az új időpont november lesz. Minősítés nem volt. A májusban kiosztott önértékelő lapot 1 pedagógustól kaptam vissza, így a visszajelzés értékelhetetlen.

A vezető helyettes precíz táblázataival átláthatóvá teszi a dolgozók beosztását, eseti helyettesítéseit. Részt vesz a leltározási, selejtezési munkafázisok lebonyolításában. Irányítja a dajkák munkáját és jó meglátásaival segíti az ünnepélyek zavartalan lebonyolítását.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai (mellékletben csatolva)

Ebben a nevelési évben is szükség szerint, de (legalább) havonta egyszer tartottunk a technikai dolgozóknak megbeszélést az előttünk álló feladatok megnevezésével, aktualitások átgondolásával. A csoportlátogatásokon ellenőriztem a pedagógus- dajka együttműködésének színvonalát is. Szakképzett, rutinos dajkáink a pedagógusok professzionális segítőiként funkcionálnak, és nagymértékben megkönnyítik a pedagógusok munkáját. Ugyanakkor nagyon nehéz nevelési éven vagyunk túl; a Covid -19 járványban érintett volt az intézmény, sok karanténon vagyunk túl. A helyettesítések, betegségek sok feszültséget okoztak, elég gyakoriak voltak a konfliktusok. A nevelési év végén ezért távozott egy dajka. Szeretném, ha a kommunikáció minősége és módja változna pozitív irányban.

A gyermek nevelésével kapcsolatos általános feladatok

A **dajkák** megfelelően segítik az adott óvodai csoport óvodapedagógusainak a munkáját. Az SNI-s és

BTM-s gyerekek száma sem csökkent ez idő alatt, sőt egyre emelkedett. A helyettesítést több átszervezéssel, szervezéssel; a jelenlévők többlet munkájával (a munkaidejükben) megoldottuk. A pandémiás helyzet sok megoldandó szituációt, időnként feszültséget teremtett a dolgozók körében. A felmerülő problémákat év közben sikerült megbeszélni és tisztázni.

Reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban, amikor nincs fejlesztő foglalkozás, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét beosztás szerint, gond nélkül, ügyesen ellátják a pedagógiai munkát segítő kollégák is.

Munkajogi, munkavédelmi, környezetvédelmi feladatok legfontosabb részfeladata a tisztítószerek biztonságos tárolása. A tisztítószereket a kijelölt, zárható szekrényben tárolják, ügyelnek a biztonságos használatra. A munkaruha, védőruha, utcai ruha tárolására vonatkozó szabályokat ebben a nevelési évben is megbeszéltük. A járványügyi veszélyhelyzet alatt, az ügyeletes időszakban nyilatkozatot tettek az egészségügyi állapotukról; a kézfertőtlenítő használata mindennapos volt.

A dajkák takarítási feladatai

A csoportok életével kapcsolatos takarítói feladatokat megfelelően ellátják a dajkák.

A téli teljes körű nagytakarítást a téli zárás előtt végezték el. A tavaszi teljes körű nagytakarítás a nevelés nélküli napon valósult meg.

A rendkívüli helyzetben különösen fontos volt a takarítási feladatok szakszerű, pontos ellátása, melyet rendkívüli módon, a felelősség vállalás fontosságát mérlegelve, átérezve végezte el a 4 dajka, a konyhai kisegítő. Az új takarító precízen, megbízhatóan, önállóan végzi a takarítási feladatait.

Az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat megfelelően látják el és betartják a HACCP előírásait. A speciális étrendű gyermekeknél ügyelnek arra, hogy a megfelelő ételt kapják. A konyhás feladatokat ellátó kolléganő precízen, pontosan elvégzi feladatait. Példás rendet tart mindkét konyhai részen. Vezeti a HACCP dokumentációit, valamint betartja az előírásait.

A gyermekek napirendjéhez kapcsolódó szervezési feladatokban a dajkák különböző mértékben vesznek részt. A teremrendezésben, az eszközök előkészítésében, tisztántartásában megfelelő módon vesznek részt. A nevelési attitűd személyenként változó, többnyire megfelelő. Időnként sajnos előfordul, hogy a nagyfokú fizikai és lelki leterheltség olyan hangerőt/hangnemet szül, mely nem indokolt.

A **kertészünk** meglátja feladatait, időben, magas színvonalon elvégzi. Az évszakoknak megfelelően ápolja a kertünket, játszó udvarunkat, a járdák takarítását, téli csúszásmentesítését megoldja. Az óvodapedagógusok egyéni kéréseit (kisebb javítások, szerelések, átalakítások) maradéktalanul teljesíti.

A nyári élet gördülékeny menetét kreatív ötletekkel segíti. Az udvari játékeszközök (labdák, kerékpárok…) karbantartásáról gondoskodik.

Óvodatitkárunk lelkiismeretes, pontos munkavégzésére mindig számíthatunk. Mosolygós, segítőkész, kiváló problémamegoldó, kreatív gondolkodású.

Kommunikációja a kollégákkal, szülőkkel, önkormányzati dolgozókkal magas szintű, rendkívüli. Az összetett feladatokat határidőre, precízen, körültekintően végzi el.

A pedagógiai asszisztens bekapcsolódik a szakmai tevékenységekbe, dekorációs feladatokba, pályázatok elkészítésébe. Rugalmassága, feladatainak átlátása megkönnyítette a csoportok pedagógusainak munkáját. Hatékonyan előremozdította segítőkészségével a sajátos nevelési igényű gyermekeket integráló csoportok életét. Dekorációs munkában, a foglalkozások eszközeinek elkészítésében, valamint az ünnepek előkészületeiben jelentős mértékben segítette a pedagógusok munkáját. Segíti, bátorítja a gyermekeket az általános jellegű egyéni és csoportos feladataik megoldásában. Ügyesen felügyeli, segíti a gyermekeket a szabadidős tevékenységekben.
Egyénileg segít a gyermeknek a foglalkozásokon és azon kívül is. Aktívan részt vesz a pályázati munkák elkészítésében. Átlátja az óvodai folyamatokat, meglátásaival, ötleteivel segíti a szervezési feladatok megoldását.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. Erre a célra Patyi Zoltánné: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése c. füzetét használjuk.
Az intézményben használt, gyermekek fejlődésének nyomon követésére szolgáló dokumentum a törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során. A gyermekek dokumentációjából a következtetéseket levonják, szükség esetén fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak.
A nyomon követéshez kitöltik az anamnézis, megfigyelés, elemzés, értékelés, fejlesztési tervek, összegző megállapítás, szülői tájékoztatás rovatot. A gyermekek fejlődésének nyomon követését, értékelését évente legalább 2 alkalommal végzik a pedagógusok (szociális, érzelmi és akarati jellemzők, testi érettség, motoros, kommunikációs, valamint értelmi képességek vonatkozásában).
A tehetséges gyerekeknek lehetőséget teremtünk a különböző versenyeken való részvételhez (pl.: sport-, versmondó, rajzversenyek, sakkversenyek stb.), és a műhelyprogramok segítségével.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Nem volt ilyen az elmúlt nevelési évben.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

A 2021-2022-es nevelési évben a gyermekvédelemmel kapcsolatos eseteink száma ismét növekedett. 4 család esetében vettük fel a kapcsolatot a kerületi, illetve kerületen kívüli gyermekjóléti szolgálatokkal, 1 család esetében pedig a Pesti Központi Kerületi Bírósággal. 1 kisgyermek ügyében tettek jelzést az óvodapedagógusok mostohatestvér által okozott gyermekbántalmazás miatt, melyben azóta is folyik az illetékes hatóságok ügymenete. 1 család esetében szorgalmazta a gyermekvédelmi szolgálat az anyaotthoni ellátást, a szülő életviteli problémái miatt, illetve a nagyobb gyermek iskolakerülési problémái következtében fennálló családi pótlék megvonása miatt. 1 gyermek ügyében kereste meg az intézményt a Pesti Központi Kerületi Bíróság, gyermekelhelyezés, láthatási szabályozás, gyermekfelügyeleti jog megállapítása céljából.

Veszélyeztetett körülmények között jelenleg nem él gyermek, azonban sajnos még mindig, sőt egyre inkább tapasztaljuk a családi, szülők közötti kapcsolati konfliktusok felerősödését, gyermeknevelési nehézségeket, a szülői kompetencia hiányosságait, foglalkoztatással kapcsolatos problémákat, anyagi, megélhetési problémákat. Intézményünkben nagyfokú növekedést mutat a beilleszkedési, tanulási, magatartással küzdő, gyermekek száma.

A gyermekvédelmi felelősünk folyamatosan nyomon követi a változásokat, szükség szerint konzultál a csoportos óvónőkkel, koordinálja a feladatokat. Munkáját lelkiismeretesen, precízen végzi. A konzultációs lehetőségek online, személyes beszélgetések keretében, fogadóórák, alkalmával valósultak meg. Egy esetben kellett részt vennünk esetmegbeszélésen.

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Gyermekvédelmi fogadóóra, óvónői kezdeményezésére
- Fogadóórák (óvónő – szülő) szervezése
- Segítő szakemberek bevonása (fejlesztő pedagógus, pszichológus, családgondozó)
- Pedagógiai vélemény elkészítése,
- Pedagógiai Szakszolgálattal és a Szakértői Bizottsággal kapcsolatfelvétel,
- online részvétel a gyermekek ügyében összehívott tanácskozáson (védelembevétel felfüggesztése),
- Ruha és játékgyűjtés a szülők segítségével

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA Kőbányai Gyermekjóléti Központ, valamint a BÁRKA Kőbányai Családsegítő Szolgálat kérésére az év során több pedagógiai jellemzést írtak a pedagógusok, a gyermekekkel kapcsolatos problémákat jeleztük. Formális kapcsolatunk megmaradt (e-mail, telefon).

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A szervezett foglalkozások (ovifoci, karate, sajtkukac torna, zenés torna, hittan) az idei évben zavartalanul zajlottak. A karanténok ideje alatt volt időnként leállás a hiányzó csoportok miatt. Minden esetben rugalmasan alkalmazkodtunk, a pótlásokat megvalósítottuk.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Óvodánkban az idei évben végre szervezhettünk tapasztalatszerző kirándulást a középsős és nagycsoportos gyermekek számára.(Sarkadudvar) Nem maradtak el a bábszínházi előadások, műhelyek, játszóházi foglalkozások, munkadélutánok, agyagos műhelyek (havonta), sportnapok. Az ünnepeket szűk körben, csoportjaikban szervezték meg a pedagógusok. Az anyák napi rendezvényekben történt sok újítás. A szülőktől nagyon pozitív visszajelzéseket kaptam ezzel kapcsolatban. Nagyon örültünk a „zöld" pályázatos Öko-kuckós nyereményünknek, amely során megismerkedhettünk Cserke rókával is.

Nagy sikerrel zajlott a Fazekas interaktív mese az udvarunkon utolsó héten, amelyet ajándékba kaptunk a színész szülőktől.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Nem volt ilyen.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A családok felé nyitottak vagyunk. Az átmenetek megsegítése érdekében a pedagógusok az újonnan óvodába lépő gyermekeket felkeresik családi környezetükben, és a bölcsődében, ismerkedés céljából. Ezt a COVID felülírta.

A szülői értekezleteket a járványügyi szabályok betartásával tartottuk meg. Januárban az iskolába készülő gyermekek szülei számára az iskolák online meeting felületen szervezték az értekezletet. A

családok iskolaválasztását, az iskolakóstolgatókon való részvételt a megküldött plakátok kihelyezésével, illetve a honlapon közzétett információkkal segítettük. Törekedtünk a friss, naprakész információk széles körű ismertetésére. Az online óvodai felvétel az idén már zökkenőmentesen működött.

A fogadóórák szervezését minden pedagógus fontos kapcsolattartási formának tartja. Idén a fogadóórát már az óvodában tartották a pedagógusok. A szülők többsége élt is a lehetőséggel.

Az óvodavezetővel, az óvodapedagógusokkal, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal, logopédussal bármikor kezdeményezhettek a szülők fogadóórát, csak időpont egyeztetésre volt szükség.

Az óvodai beiratkozás előtt idén tartottunk egy délutáni nyílt napot, sokan éltek a lehetőséggel. A bemutatkozó rövidfilm a honlapon tájékoztatta a leendő szülőket az óvodával kapcsolatos információkról.

A csoportok zárt információs kommunikációs csatornákon tarják a kapcsolatot a szülőkkel, így minden információ naprakész a szülők számára (e-mail, Facebook). Az idei évben ennek még fontos jelentősége volt a kialakult különleges helyzet miatt. A honlapunkon minden aktuális információ megtalálható. Egyre többen élnek ezzel az információszerzési lehetőséggel is (új leendő szülők is).

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Az iskolákkal, illetve a zeneiskolával az évek múlásával egyre tartalmasabb kapcsolatot sikerült kialakítanunk, de az idei év sajátosságai ezt is ellehetetlenítették.

A szakszolgálatokkal folyó kommunikáció, az információ megosztás nem sok sikerrel működött, amely az ott dolgozók túlterheltségéből adódott. Több esetben irreálisan hosszú idő telt el a vizsgálati eredmények megérkezéséig, késleltetve ezzel a szükséges fejlesztést.

A BTM gyermekek ellátása ennek ellenére jól működött azok körében, akik számára már megérkezett a szakvélemény.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Fontosnak tartjuk a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerünket, ezért azt megtervezzük, kialakítjuk és működtetjük online formában. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a közvetlen környezetünk számára is bemutathatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenünk a szűkebb/tágabb közösség életében is. Örülünk minden kezdeményezésnek, ami változatosabbá teszi programjainkat.

Intézmények, amelyekkel kapcsolatunk volt az elmúlt nevelési évben: Iskolakertért Alapítvány, Humusz Ház, X. kerület Népegészségügyi Osztály, Oktatási Hivatal, RLG Systems Hungary Kft, Gyurmavilág, Bábozd Zöldre Egyesület, Lépték Egyesület.

9. Az intézményvezető önértékelése

Az elmúlt nevelési évben a Pedagógiai Programban és a 2021/2022-es nevelési év munkatervében foglalt célok és feladatok megvalósultak, de kissé megnyirbálva, mutálódva a karanténok miatt.
A gyermekek személyiségének fejlődéséhez biztosítottak voltak a feltételek.
Meglévő értékeinket igyekeztünk megőrizni és tovább fejleszteni (Madárbarát óvoda, Zöld Óvoda, Biztonságos Óvoda). A törvényi előírásoknak megfelelően módosítottuk Házirendünket, és több belső szabályzatot. Az óvodavezetői program, valamint a mesterprogram hosszú távú tervei alapján a változások nyomon követése, óvodai vonatkozásainak megvalósítása folyamatos volt. Az éves munkaterv a nevelőtestület bevonásával készült el, hisz a feladatok meghatározása közös munka eredménye. A munkaközösségi munkaterv is az éves munkaterv figyelembevételével készült. Az éves munkatervben megfogalmazott feladatok teljesítésének eredményeként készült a beszámolóm.
A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok lebontva jelennek meg a pedagógusok tervező munkájában.
A személyhiányok ellenére összehangoltan, időnként konfliktusokkal, egymás munkáját segítve tudtak dolgozni közösségünk tagjai. Ezt nagymértékben segítették a vezető-helyettes átgondolt mindenre kiterjedő táblázatai, megbeszélései az egyenletes terhelés, és a rugalmasság szempontjainak maximális érvényesítésével, valamint a 3 nyugdíjas pedagógus kolléga, a pedagógiai asszisztens és a dajkák bevonásával. A feladatok kiosztása, vállalása a megbeszéléseken valósult meg. A fontos tudnivalókat, törvényi változásokat, a mindenkit érintő információkat naprakészen továbbítottam a kollégáim felé (online kapcsolattartási formák, levelezőrendszer, zárt csoport működtetése révén, telefonon, valamint a napi kapcsolattartás formájában intézményen belül is).
Ebben a nevelési évben a kiemelkedő munkavégzésért járó kereset kiegészítéssel tudtam honorálni a kollégáim kitartását, helytállását a rendkívüli helyzetekben.
Ezúton is szeretném megköszönni a lelkiismeretes, becsületes, egyenletes munkavégzést, helyettesítést és az egyéni feladatvállalásokat.
Az integrációból adódó feladatainkat a szakemberekkel együttműködve láttuk el.
Évek óta befogadó, nyitott pedagógiai környezetet teremtünk, hiszen mindannyian nyitottak vagyunk, és folyamatosan képesek vagyunk a megújulásra. Folyamatosan figyelemmel kísérem az

intézmény működését, a kollégákat értesítem a változásokról, gyorsan igyekszem reagálni a változásokra. Több kommunikációs eszközt is használok a tájékoztatásra. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony. A szükséges eszközök biztosítottak. A fenntartható fejlődésre nagy figyelmet fordítok. Az intézményi dokumentációk a jogszabálynak megfelelőek, nagy figyelemmel követem a jogszabályi változásokat. Mindig törekszem az intézményi pozitív kép kialakítására és fenntartására. A munkaközösségekkel és a szülőkkel jó kapcsolatot ápolok, igénylem és kérem a véleményeket, valamint támogatom a jó ötleteket.

Folyamatosan nyomon követem a célok megvalósulását. Támogatom, ösztönzöm az innovációt, újszerű ötleteket. A döntésekhez szükséges információkat megosztom, valamint bevonom a döntéseknél a közösséget. Szorgalmazom a tudásmegosztást, továbbképzéseket, példamutatással.

Támogatom a kollégák terveit, céljait. A belső ellenőrzést, értékelést irányítom. A humán-erőforrások hatékonyan működését biztosítom. Számítok a kollégák véleményére. Ismerem erősségeiket, gyengeségeiket. A vezetői szakmai tudásomat folyamatosan bővítem. Naprakész, hatékony értekezleteket igyekszem tartani. Hatékony együttműködést valósítok meg az intézmény érdekében a partnerekkel és a külső környezettel.

Intézményvezetőként a vezetői kompetenciák közül a megújítás folyamatának stratégiai vezetését és operatív irányításának fejlesztését tűztem ki hosszú távú célként. A mesterprogramom sikeres megvalósítása érdekében továbbra is törekszem a magas szintű felkészültségre, koordináló vezetői szerepet vállalva a nevelőtestület által létrehozott produktumok, gyűjtemények megalkotására, az innovatív módszertani fejlesztésekre, a pedagógusok szakmai előmenetelének, továbbképzésének támogatására, szervezetünk fejlesztésére.

Köszönöm a sok segítséget, az együttműködést, az állandó megerősítést az embert próbáló időkben is.

Budapest, 2022. július 1.

Házi Melinda

Digitálisan aláírta: Házi Melinda
Dátum: 2022.07.28 12:30:06 +02'00'

óvodavezető aláírása

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u.8-10.

Tartalom

1. Bevezető ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 3
2. Tárgyi feltételek ... 5
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 5
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 5
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 5
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 6
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 6
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 6
3. Szakmai feladatok összegzése ... 6
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 6
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 7
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 7
Tehetséggondozó tevékenység ... 8
3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 8
Szervezetfejlesztési feladatok ... 8
3.5. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 8
3.6. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 10
3.7. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 10
Az információátadás színterei az értekezletek, az elektronikus levelező rendszer, a papíralapú közlés és természetesen a napi rövid beszélgetések voltak. Ez a kétirányú kommunikáció jelenti az óvodapedagógusok részére a munkájukhoz szükséges információkhoz, ismeretekhez való hozzáférést. A közelmúltban a pandémiás helyzet miatt bővültek a nevelőtestület kapcsolattartásának formái (home-office), az elektronikus hírközlési eszközök alkalmazásával (facebook csoport, email levelező lista, chat-szobák, csoportos meetingek). A pedagógiai munka értékelései év közben beszélgetéseken, nevelési év végén beszámolókon, értékeléseken keresztül valósulnak meg. A feladatok elosztása, a határidők megbeszélése a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken történt. A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata jól működik. Megbeszéléseken, illetve az online felületeken a kollégák ismertették az online továbbképzéseken szerzett ismereteiket, azok gyakorlati alkalmazási lehetőségeit. ... 10
3.8. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 10
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 11
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 11
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 11
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 13
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 13
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 14
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 14
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 15
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 15
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 15
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 15
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 15
8. Az óvoda kapcsolatai ... 15
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 15
A családok felé nyitottak vagyunk. Az átmenetek megsegítése érdekében a pedagógusok az újonnan óvodába lépő gyermekeket felkeresik családi környezetükben, és a bölcsődében, ismerkedés céljából. Ezt a COVID felülírta. ... 15
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 16
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 16
9. Az intézményvezető önértékelése ... 17

Mellékletek:

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u.8-10.

1.Munkaközösségvezető beszámolója
2.Gyermekvédelmi felelős beszámolója
3.Fejlesztőpedagógus beszámolója
4.Vezető-helyettes beszámolója
5.Kérdőívek

Beküldési határidő: 2022.07.08.

Intézmény: Kőbányai Rece-fice óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

I.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógusálláshelyek száma	10.5	8
Betöltött álláshelyek száma	8	8
Betöltetlen álláshelyek száma	1	1
Az év folyamán távozott pedagógusok száma	0.5	1

I.2. Pedagógusok óvodában munkavégzés szerint

Óvodavezető (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	4	3	1	8

I.3. A 2021/2022. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)

I.4. A 2021/2022. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
Egyéni fejlesztési terv készítése BTMN gyermekek számára (szakmai napi 5 órás Kontakt	1
Képességfejlesztés az óvodai nevelésben (30 ó online képzés)	1
Stratégiai intézményi szintű tervezés az óvodában 8 órás, ingyenes szakmai műhely	1
Tehetséggondozás, kreativitásfejlesztés,(5ó Kontakt képzés)	2
ÚJ!PTFK - Felkészítő segítő tanácsadás pedagógus továbbképzés elmélyülapú kalendáriumnak" címmel 30 órás akkreditált képzés	1
Kooperálunk (30ó kontakt)	2
Alapvető elsősegélynyújtási (4ó kontakt képzés)	2
DinbMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért" című online képzés	1
"Változások által megélt alapvető élményekből építkezve nevelés az óvodában" című 30 órás akkreditált ingyenes képzés	1
A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése az eredményes képességfejlesztés támogatása - 5 órás interaktív szakmai műhely	2
Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért' zöld óvodai műhelymunka (5ó online)	2
SNI BTM gyermekek integrált nevelése az óvodában autizmus (5ó. Kontakt képzés)	1
ÁBMF II Informatikai ellenőrzések költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére(40ó)	1

I.5. Dolgozók óvodavezetők, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	8.5	9
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma	1	

I.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0

Az SNI-ben nem tanuló pedagógiai asszisztensek száma	0	0

1 7 Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés mértéke, eredményessége
Hock Evelin	11	0	kiváló
gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés mértéke
Keserű Anikó	20	0	megfelelő
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés mértéke
Lenner Éva	2	0	megfelelő
Pataki Ágnes (utazó fejlesztő)	2	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés mértéke
Ihrváthné Hoppal Szilvia	40	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	Vegyes korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	1	2	16	19				11
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	4	12	18	0	0	1	17
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	0			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	1	0	1			1	
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	3	12	17	0	0	0	17

2 TÁRGYI FELTÉTELEK

2 1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Ismerő, környezeti puzzle	Rece-fice saját kézzel készített eszközei, környezetükben
szivattyús vödör	mesekönyvek, szakkönyvek
ajtó	cenzúrák, ötletlapok, hegyezők, papírok, tagsávok kézműveskedéshez kellékek
	festmények
	dekorációs
	hullámpapír karcsák
	számítástechnikai eszközök
	hangszerek
	szőnyegek
	gyerektapi munkákat

2 2 Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, hatása
OTP Bank Ifjúsági Intézményi Program	40000	Pelúk
DM	0	Naptárak
Dettki kakaó pályázat	25000	Regio játék udvarra
Maszkosfoci 2 hely	0	Játék
Szelíccsk program	293501	Alapítványi bevétel
ELGI Svájci-Magyar Kft. Élménytúrái verseny	111450	Alapítványi bevétel (230kg)
Kis a legjobb kreatívcsillagos pályázat 1-2 hely	0	Játékok
Kis a legjobb kreatívcsillagos kalapművész 1 hely	0	Energiahipnózis Oszika nikával + hálaló Oltás Mesekincsből
Gyermeknap	150000	450db5 óltásra/ erőre kiadott csomag
Sikeres pályázat	még nem ismert, eredmény szülhetőnk ki	

2 3 Beruházás

Beruházási helyszín, tárgy	Beruházás (Ft)
Sajtkukac hama ovifoci, nadrág, karate	112400

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Egyéni fejlesztés	Pronektterekentség	Minden gyermek
Mikrocsoportos foglalkozás	Műhelymunka	17
Egyéni foglalkozás	Tehetség szűrés (pszichológus)	0

3.2 Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4 SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1 Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülő	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	2
d) Gyermekek	0

4.2 Az őt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2021 12 15	Kutacsonyi tanosta
2022 02 25	Nevelés nélküli munkanap a Gesztenyé Óvodával SNL BTMN gyermekek integrált nevelése az óvodában + antiznius (szakmai nap. műhely) 5
2022 04 29	Csapatépítés kerámiafesztés
2022 06 07	Kirándulás/Nádasdy kastély Nádasdadány
2022 08 29	Tanévnyitó tanévnyitó értekezlet

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénel érdemes kitérni)

5.1 Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1	Gyermeknap
2	Tanulókerek műhely

5.2 A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézmenyi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1 Házi Mélinda	Csalogatás SNL BTMN gyermekek integrált nevelése az óvodában + antiznius (szakmai nap. műhely)Zold (óvoda dinatadó ünnepnap
2 Nagycsoportosok	Kerületi sportversenyek kicsiti pályázatok
3 Óvodapedagógusok	SNL BTMN gyermekek integrált nevelése az óvodában + antiznius (szakmai nap. műhely)
4 Egész óvoda	Kihívás napja

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1 Pedagógusellenőrzések a 2021/2022 nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma 0	
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma		
Pedagógus		0
Intézmény/vezető		0
Intézmény		0

6.2 Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma	4
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma	0
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma	0

6.3 A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Méréshen résztvevők száma
Iskolaérettségi szűrővizsgálat	36
Patyi Zoltánné Óvodás gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	82
MSSSE	47
Pszichológiai szűrővizsgálat	18
SINDELAR	0
Hallásvizsgálat	0

6.4 Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	
1 Nem		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1 Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma:
HHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/ fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
1.	ingyenes	hittan	du	26
2.	ingyenes	mozgásfejlesztés kéndikkel SNI gyermekek részére	de	2
3.	ingyenes	mulcsfoglalkozások	de	63
4.	ingyenes	úszás	de	26
5.	ingyenes	fejlesztőpedagógia	de	26
6.	ingyenes	logopédia	de	24
7.	fizetős	orchico (ORTSZD Bt.)	du	32
8.	fizetős	sajtkukac tanya	du	14
9.	fizetős	Karate	du	35
10.	fizetős	tricks	du	20

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, projektekhez kapcsolt új hagyományok bevezetése:

	Új program
1.	

9.2. Hagyományos, szervezeti programok

	Program
1.	Zene világnapja
2.	Advent, készülődés, délután
3.	Mikulás
4.	Téli kirándulás, állatok karácsonya
5.	Ünnepi készülődés
6.	Farsang
7.	Húsvétváró
8.	Kreszvizsga
9.	Ünnyet
10.	Kirándulás a vízparthoz, kastélyhoz
11.	Madárles
12.	Anyák napja
13.	Pünkösdölés
14.	Gyermeknap
15.	Nagyok búcsúztatása
16.	Apák napja

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Együttműködésekkel való kapcsolattartás:

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő listán)
1.	Semmelweis Egyetem Péhi Általános Kar	kiváló
2.	Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Kőbányai Könyvtár	jó
3.	Mamutfa Bábszínház	kiváló
4.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	megfelelő
5.	Hungarocz Hazai Gyermekvédelmi Rendszer	kiváló
6.	KÖSSÉKÉE	jó
7.	Egészségügyi Szolgálat	jó
8.	Védőnői szolgálat	kiváló
9.	Budai Kőbányai Humánszolgáltató Központ Gyermekjóléti Központ	jó
10.	Óvodák Módszertani Otthona	jó
11.	Kerületi Óvónői Bandelő Egyesület	jó
12.	MESZ	jó
13.	Szakközépiskolák, gimnáziumok	megfelelő
14.	SOTE	kiváló
15.	Kun György Zene- és Képzőművészeti Iskola	megfelelő
16.	Med-ver-tar Nedicatio Plc.	jó
17.	Szent László Általános Iskola Kőbányai Szent László Általános Iskola	kiváló
18.	Gesztenye Óvoda	kiváló
19.	Kőbányai Sport Club	jó
20.	Kőbányai Vagyonkezelő ZRT	kiváló
21.	Kocsi Sándor Sportközpont	kiváló
22.	Városszépítő Egyesület Óvónői	kiváló
23.	Fánipalánta Egyesület	kiváló
24.	Iskolakertekért Alapítvány	kiváló

Budapest, 2022.07.01

Házi Melinda
intézményvezető

Digitálisan aláírta:
Házi Melinda
Dátum: 2022.07.28
11:27:48 +02'00'

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

Technikai dolgozók munkájának értékelése

2021/2022 nevelési év

A technikai dolgozók (1 fő óvodatitkár, 4 fő dajka, 1 fő konyhai kisegítő, 1 fő udvari kisegítő, 1 fő takarító) személye a nevelési év közben nem változott.

Waldené Szabó Katalin óvodatitkárunk pontos, lelkiismeretes munkavégzésére mindig számíthatunk. Kiváló problémamegoldó, kedves, mosolygós, segítőkész, kreatív gondolkodású. Sajnos, egyre bővül a feladatköre, egyre nő a felelőssége is bizonyos területeken. Ugyanakkor az idei belső ellenőrzés is igazolta a kiváló munkavégzését.
Kata kommunikációja, kapcsolattartása a kollégákkal, szülőkkel, önkormányzati dolgozókkal magas szintű, rendkívüli.

-A dajkák személyes tulajdonságaik; fellépésük, hangnemük, stílusuk igencsak különböző. Van közülük olyan, akinek kimagasló, a gyermekek nevelésében előremutató és bizony van olyan is, akinek nem egyezik a csoportos óvodapedagógusával a hangnem és a stílus. Az óvodai nevelésben szükséges tolerancia, empátia, segítőkészség is különböző mértékű a dajkák között, és vannak olyan napok, időszakok, amikor a toleranciát és az empátiát nagyobb mértékben kellene egy-egy dajkának alkalmazni a gyerekek, a szülők és a kollégák felé egyaránt. Pont ezek a készségek ingadozásai miatt olykor hiányzik a példamutató nevelői magatartás, a szakmai hitelesség, a reális önismeret, önértékelés. A kiszámíthatóság és megbízhatóság mindannyiukra jellemző, csakúgy, mint a kellő aktivitás. A munkafegyelemmel területén is különbözőségeket tapasztalok. Vannak pontosan, sőt sokkal korábban érkezők, és vannak gyakran késők is. A munkaidőkeretet többnyire hatékonyan használják ki mindannyian. A munkaidő végének a betartását is fontosnak tartom. Munkaközi szünet többszöri kivételét, ill. az első és utolsó egy órában (a sokadik) alkalmazását nem tartom etikusnak. A helyettesítési feladatokat rögzítettem, rögzítettük szóban és írásban is, mégis gyakran kell az aktuális hét előtt frissítenem, megbeszélnünk ezeket. Ebben nagyobb önállóságot és pontosabb munkavégzést várok. (pl.: a déli mosdó takarítás elvégzése helyettesítés esetén is...) Az adminisztrációs fegyelem megfelelő. A kapcsolattartás a szülőkkel minden dajkánál megfelelő. A kapcsolattartás minősége a kollégákkal már javítandó terület az egyik csoportban. Nagyon nehéz úgy jó minőségű szakmai munkát végezni, ha ez hiányzik, vagy hullámzó. Úgy gondolom, hogy kapcsolattartás az intézményvezetéssel területén a hiányzások bejelentése esetén kell javítani, egyébként megfelelő.

-A gyermekek nevelésével kapcsolatos általános feladatok:
A dajkák megfelelően segítik az adott óvodai csoport óvodapedagógusainak a munkáját. Az egészséges életmódhoz, a gondozási területeken szükséges eszközöket minden csoportban előkészítik. Ugyanúgy, ahogy az önkiszolgáló, a naposi, a közösségért végzett munka eszközeit is biztosítják a gyermekek számára. A gyermekek gondozása; a gyermekek szokás-, szabályrendszerének,

alakításának elősegítése; az eszközök előkészítése, elpakolása, a rend biztosítása, alakítása megfelelő. Az udvari szokás-, szabályrendszer kialakításában nagyobb aktivitást várok.
Elmondhatom, hogy megbízható, gyermekszerető dajkák dolgoznak az intézményünkben.

- Munkajogi, munkavédelmi, környezetvédelmi feladatok legfontosabb részfeladata a tisztítószerek biztonságos tárolása. A tisztítószereket a kijelölt, zárható szekrényben tárolják, ügyelnek a biztonságos használatra. A munkaruha, védőruha, utcai ruha tárolására vonatkozó szabályokat ebben a nevelési évben is megbeszéltük, ismertettem azokat a dajkákkal, takarítóval, konyhai dolgozóval; betartják az előírásokat.
A járványügyi veszélyhelyzet alatt, az ügyeletes időszakban nyilatkozatot tettek az egészségügyi állapotukról; a kézfertőtlenítő használata mindennapos volt.

- A dajkák takarítási feladatai
A csoportok életével kapcsolatos takarítói feladatokat megfelelően ellátják a dajkák.
A téli teljes körű nagytakarítást folyamatosan, a téli zárás előtt végezték el a dajkák.
A tavaszi teljes körű nagytakarítás is folyamatosan zajlott.
Az új takarító rendkívül pontosan, alaposan végzi feladatát; nagyon örülünk a jelenlétének!

- Az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat megfelelően látják el a dajkák és a konyhai dolgozó; betartják a HACCP előírásait. A HACCP oktatáson részt vettek.
A speciális étrendű gyermekeknél ügyelnek arra, hogy a megfelelő ételt kapják.

- A gyermekek napirendjéhez kapcsolódó szervezési feladatokban a dajkák különböző mértékben vesznek részt. A teremrendezésben, az eszközök előkészítésében, tisztántartásában megfelelő módon vesznek részt. A nevelési attitűd személyenként változó, többnyire megfelelő. Időnként sajnos előfordul, hogy a nagyfokú fizikai és lelki leterheltség olyan hangerőt/hangnemet szül, mely nem indokolt.

A kertészünk meglátja feladatait, időben, magas színvonalon elvégzi. Az évszakoknak megfelelően ápolja a kertünket, játszó udvarunkat, a járdák takarítását, téli csúszásmentesítését megoldja. Az óvodapedagógusok egyéni kéréseit (kisebb javítások, szerelések, átalakítások) maradéktalanul teljesíti. A nyári élet gördülékeny menetét kreatív ötletekkel segíti. (locsolófej magasra helyezése, kinti csapra, melegvízre rákötése...) Az udvari játékeszközök (labdák, kerékpárok...) karbantartásáról gondoskodik.
A gyerekek kerti munkáját nyomon követi, segíti.

Ebben a nevelési évben is szükség szerint, de (legalább) havonta egyszer megbeszélést tartottam a technikai dolgozóknak az előttünk álló feladatok megnevezésével, aktualitások átgondolásával.

Budapest, 2022. június 30.

Farsang Judit

óvodavezető helyettes

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELÉSE
2021-2022

A 2021-2022-es nevelési évben a gyermekvédelemmel kapcsolatos eseteink száma ismét növekedett. 4 család esetében vettük fel a kapcsolatot a kerületi, illetve kerületen kívüli gyermekjóléti szolgálatokkal, 1 család esetében pedig a Pesti Központi Kerületi Bírósággal. 1 kisgyermek ügyében tettek jelzést az óvodapedagógusok mostohatestvér által okozott gyermekbántalmazás miatt, melyben azóta is folyik az illetékes hatóságok ügymenete. 1 család esetében szorgalmazta a gyermekvédelmi szolgálat az anyaotthoni ellátást, a szülő életviteli problémái miatt, illetve a nagyobb gyermek iskolakerülési problémái következtében fennálló családi pótlék megvonása miatt. 1 gyermek ügyében kereste meg az intézményt a Pesti Központi Kerületi Bíróság, gyermekelhelyezés, láthatási szabályozás, gyermekfelügyeleti jog megállapítása céljából.

Veszélyeztetett körülmények között jelenleg nem él gyermek, azonban sajnos még mindig, sőt egyre inkább tapasztaljuk a családi, szülők közötti kapcsolati konfliktusok felerősödését, gyermeknevelési nehézségeket, a szülői kompetencia hiányosságait, foglalkoztatással kapcsolatos problémákat, anyagi, megélhetési problémákat.

Intézményünkben nagyfokú növekedést mutat a beilleszkedési, tanulási, magatartással küzdő, gyermekek száma.

A problémákat, mint eddig is a kerületi, illetve kerületen kívüli gyermekjóléti szolgálatokkal, illetve szakszolgálatokkal szorosan együttműködve próbáljuk, próbáltuk megoldani.

Vannak pozitív irányú változásaink, eredményeink is. 1 család esetében a Kőbányai Önkormányzat segítségével az anyaotthoni ellátás megszűnt, a lakhatási problémák rendeződtek.

Veszélyeztetett gyermekek:
Személyek száma: 0 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek:
Személyek száma: 0 fő

Alapellátásban részesülő gyermekek:
Személyek száma: 3 fő

Utógondozásban részesülő gyermekek:
Személyek száma: 0 fő

Anyaotthoni ellátásban részesülő gyermekek:
Személyek száma: 3 fő (ez a szám a nevelési év végére 2 főre csökkent)

Az év folyamán megtett intézkedések:

- gyermekvédelmi konzultáció intézményvezetővel, pedagógusokkal.
- szülői értekezlet szervezése, annak figyelemmel kísérése, hogy az érintett szülők minden esetben megkapják az adott információkat.
- fogadó órák kezdeményezése az érintett szülőkkel.
- segítő szakemberek bevonása a gyermekek érdekében, kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás – Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ, 17. kerületi Rákosmenti Életfa Humán Segítő Szolgálat, 20. Kerületi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, családgondozók, védőnő, fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus.
- szülők támogatása, neveléssel kapcsolatos segítségnyújtás – pedagógusok, fejlesztő pedagógus, pszichológus, családgondozók, mediátorok.
- óvodapedagógusok esetkonferencián való részvétele, esetmegbeszélés.
- differenciált, egyéni bánásmód alkalmazása.
- beiskolázással kapcsolatos teendők figyelemmel kísérése, szakszolgálatokkal való kapcsolattartás.
- pedagógiai szakvélemények elkészítése.
- gyermekvédelmi dokumentációk elkészítése, vezetése.

Eredmények:

- 1 család esetében alapellátás megszűntetése, ügymenet lezárása.
- 1 család esetében az önkormányzat segítségével az anyaotthoni ellátását megoldása, megszüntetése, önkormányzati lakás kiutalása a család számára.
- 1 gyermek más kerületi anyaotthonban való elhelyezése.
- 1 gyermek esetében váló felek megegyezése, láthatási szabályozás bíróság által.
- együttműködés gyermekjóléti szolgálatokkal, családgondozókkal.
- gyermeki viselkedésszabályozás.
- egyéni képességek fejlődése.

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek:
SNI személyek száma: 1 fő (3 főnek számít)
BTM személyek száma: 17 fő

Az év folyamán megtett intézkedések:

- szülői értekezletek szervezése.
- fogadó órák kezdeményezése az érintett szülőkkel.

- fogadó óra kezdeményezése szülőkkel intézményvezető jelenlétében.
- szakszolgálatokkal való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás: pedagógiai szakvélemények készítése.
- egyéni fejlesztési terv készítése, gyermeki fejlődés dokumentálása.
- differenciált, egyéni bánásmód alkalmazása.
- óvodapedagógus továbbképzés.
- segítő szakemberekkel – gyógypedagógus, konduktor, fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus, külsős pszichológus - való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, rendszeres konzultáció, esetmegbeszélés.

Budapest, 2022. június 01.

Varga Ágnes
gyermekvédelmi felelős

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

Fejlesztőpedagógusi beszámoló a 2021/2022 nevelési évről

A szeptember hónap a beszoktatás, befogadás időszaka az óvodában.

Az érkező kiscsoportos korú gyermekeket a cica csoport életében igyekeztem bevezetni, mivel a csoportban egy óvodapedagógus dolgozott, később csatlakozott egy nyugdíjas kolleganő is a csoport életébe.

A szeptember, október hónap a gyermekkel való ismerkedéssel, az adminisztratív teendők elkészítésével telt. A csoportlátogatások során megfigyeltem a gyermekek játéktevékenységét, szokás és szabályrendszerét. Az MSSST szűrővizsgálattal a betöltött 5 évesek tanulási képességeit felmértem. Ezt követően az óvodapedagógusokkal konzultálva alakítottam ki a fejlesztőfoglalkozásokat.

A fejlesztőfoglalkozások egyéni, páros és kiscsoportos formában történtek.

A nevelés év során fejlesztőpedagógiai foglalkozáson résztvevők száma: 29 fő
(egy gyermek kijelölt intézményt kapott február hónapban távozott az intézményből,
1 gyermek elköltözött február hónapban)

BTMN gyermekek létszáma:17 fő

Lány: 11 fő

Fiú:16 fő

Életkorúkat tekintve:

4-5 éves: 2 fő

5-6 éves: 3 fő

6-7 éves: 12 fő

Összesen: 27 fő veszt részt, heti 2 óra fejlesztőfoglalkozáson.

Az érzelmi intelligencia, a motoros funkciók, kognitív funkciók és az általános tájékozottság területeken mindig játékos formában, differenciáltan, az életkori sajátosságokat figyelembe véve terveztem a foglalkozásokat, tevékenységeket.

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

2021.10.06 -án Székesfehérváron részt vettem az Oktatási Hivatal Pedagógiai Oktatási Központjai és az „Egy csepp figyelem alapítvány" szervezésében

DiaPed-Belevalók című 5 órás képzésen.

2021.10.15-én Budapesten a Zuglói Csicsergő Óvodában részt vettem a Budapesti POK Őszi Pedagógiai Napok keretében a

„ Biztonságban az éterben,biztonságban az óvodában.

Etikus kapcsolattartás, együttműködés offline és online." című 5 órás képzésen, ahol Nagy Ildikó Mária által megismerkedtem a „digitális tetoválás", a netikett, a digitális kommunikáció újdonságaival.

Az ősz folyamán regisztráltam a Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal oktatási programjára, ahol Oktatási Nagyköveteket kerestek a gyermekek élelmiszerbeszerzéssel, ételkészítéssel és - tárolással kapcsolatos ismereteinek bővítése a felelősségteljes fogyasztói magatartás kialakításának érdekében. Ismeretterjesztő kiadványok segítségével, játékos formában bővítettem az óvodások ismereteit.

2022.04.14 - 04.24. részt vettem és sikeresen teljesítettem a Testnevelési Egyetem ***„Kosárpalánta program"*** című 30 órás továbbképzést, amely három formában: online, e-learning és jelenléti oktatással valósult meg.

2022. április hónap (jelenleg folyamatban) Vodafone Magyarország Alapítvány

„IKT eszközök a tanórán" 30 órás képzés ingyenes e-learning képzés

2022.04.29-én részt vettem az **„SNI, BTMN gyermekek integrált nevelése az óvodában"** című 5 órás képzésen a Kőbányai Gesztenye Óvodában a Budapesti Pok által

2022.05.11-én részt vettem a ***„Tehetséggondozás, kreativitásfejlesztés"*** című 5 órás továbbképzés a O.H. Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szervezésében az Óbudai Hétpettyes Óvodában.

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

2022.06.03-án részt vettem az O.H. által a Budapesti POK Vas utcai épületében a ***„Egyéni fejlesztési terv készítése BTMN gyermekek számára"*** című 5 órás képzésen.

A 2022. év nehezen indult, karanténba kerültek a csoportok a Covid-19 miatt, a nevelő testület nagy része lebetegedett, táppénzen gyógyult. Az Oktatási Hivatal rendkívüli szünetet rendelt el. A gyermekek fejlődését nagyban meghatározta a betegségek miatti folyamatos és rendszeres hiányzás a Covid-19 időszak alatt.
A nevelési év során rendszeresen szakvéleményeket írtam a Pedagógiai Szakszolgálthoz beküldött gyermekről. A fogadóórák alkalmával folyamatosan tájékoztattam a szülőket gyermekük fejlődéséről. Egyéni igényeket is figyelembe vettem a kapcsolattartás formáiban pl. e-mail, közösségi média.
Az óvodapedagógus, pszichológus és logopédus kollegákkal hatékonyan együtt működtünk, folyamatosan konzultáltunk a gyermekek fejlődése kapcsán.
Az intézmény folyamatos és zavartalan működése érdekében rendszeres helyettesítést vállaltam a gyermekcsoportokba.

Külsős programokra kísértem a csoportokat, gyermekeket:

- úszás oktatás
- Bozsik- program (foci)
- SOTE Teddy Maci program
- kirándulás (Március 15-i zászló tűzés, Mélytó, Sarkad udvar)

Horváthné Hoppál Szilvia
óvodapedagógus-fejlesztőpedagógus

Budapest, 2022.06.13.

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u.8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

"Műhelymunkák" munkaközösség értékelése 2021-2022

A munkaközösség vezetője: Czernits Hajnalka óvodapedagógus
A munkaközösség tagjai:
Az intézmény óvodapedagógusai:
Farsang Judit
Kónya Kitti
Varga Ágnes

A munkaközösség megalakulásának célja:
1. A szakmai munka megújítása, a pedagógusok módszertani kultúrájának bővítése, az textiles műhelyben felhasználható technikákkal kapcsolatos ismeretek felelevenítése, frissítése.
2. Az textiles műhelyben használható technikák, témák gyűjteménybe rendezése.

Ebben az évben számomra nagyon nehéz feladat volt a munkaközösség vezetése, a feladatok összeszervezése, az irásbeli anyag megalkotása, mert rengeteg energiát, időt emsztett fel a saját csoportom körül megszaporodott tennivalók sokasága. Emelett meg kellett küzdenünk mindannyiunknak a szokásos nehézségekkel is: covid, emberhiány, növekvő dokumentációs anyag, stb.
Ezen nehézségek mellett azért sikerült többfajta szakirodalmat, ötletet összegyüjtenünk az internet és saját szakkönyveink (új és régiek) segitségével. Lehetőségünk volt személyesen is találkozni, de az internet segitségével is tartottuk egymással a kapcsolatot.
A többiektől kapott anyagok nagyon sokrétűek voltak, a megmunkálási technikák egymásutánisága, ill a rengeteg anyag szortirozása, megfelelő gyújtőfogalmak alá sorolása okozott némi fejtörést. Ennek ellenére sikerült egy nagyon gazdag, jólhasznositható ötlettárt létrehoznunk ismételten.

Czernits Hajnalka
Czernits Hajnalka
munkaközösség-vezető

Budapest, 2022. 06. 06.

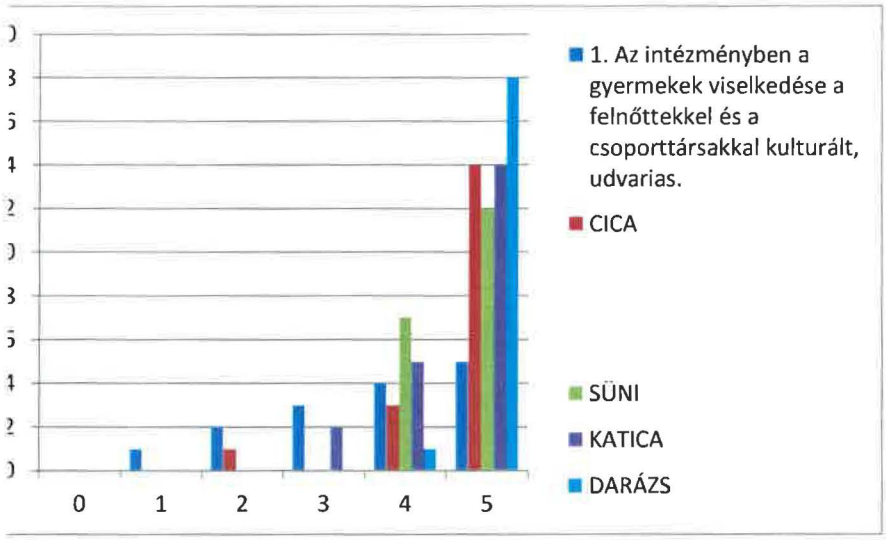
	Pontszám					
1. Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
CICA	0	0	1	0	1	14
SÜNI	0	0	0	0	7	12
KATICA	0	0	0	2	5	14
DARÁZS	0	0	0	0	1	18
ÖSSZES	0	0	1	2	16	58
SZÁZALÉK	0	0	1,2	2,5	20	75,3
2. Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
CICA	0	0	0	0	7	15
SÜNI	0	0	0	0	4	15
KATICA	0	0	0	0	5	16
DARÁZS	0	0	0	0	0	19
ÖSSZES	0	0	0	0	12	65
SZÁZALÉK	0	0	0	0	15,6	84,4
3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
CICA	0	0	0	0	2	16
SÜNI	0	0	0	0	2	17
KATICA	0	0	0	0	6	15
DARÁZS	0	0	0	0	1	18
ÖSSZES	0	0	0	0	11	66
SZÁZALÉK	0	0	0	0	14,6	85,4
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
CICA	0	0	0	2	4	12
SÜNI	0	0	1	0	1	17
KATICA	0	0	2	2	2	15
DARÁZS	0	0	0	0	2	17
ÖSSZES	0	0	3	4	9	61
SZÁZALÉK	0	0	3,8	5,2	11,7	79,3

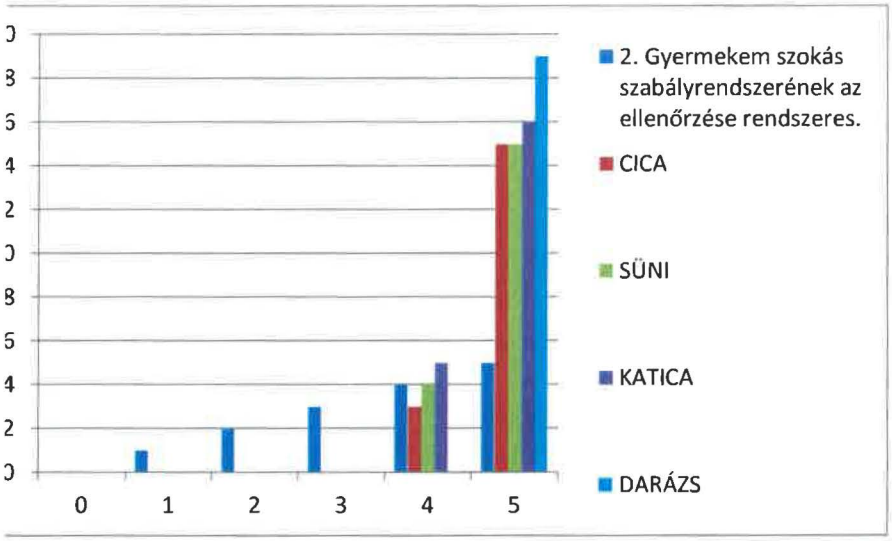
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	0	1	2	3	4	5
CICA	0	0	0	0	5	13
SÜNI	0	0	0	0	1	18
KATICA	1	0	0	0	4	16
DARÁZS	0	0	0	0	0	19
ÖSSZES	1	0	0	0	10	66
SZÁZALÉK	0	0	0	0	13,2	86,8
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	0	1	2	3	4	5
CICA	0	0	0	1	5	12
SÜNI	0	0	0	1	1	16
KATICA	0	0	0	2	5	13
DARÁZS	0	0	0	0	1	15
ÖSSZES	0	0	0	4	12	56
SZÁZALÉK	0	0	0	5,5	16,7	77,8
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	0	1	2	3	4	5
CICA	0	0	0	2	3	13
SÜNI	2	0	0	0	0	17
KATICA	1	0	0	0	6	14
DARÁZS	2	0	0	0	0	17
ÖSSZES	5	0	0	2	9	61
SZÁZALÉK	0	0	0	2,8	12,5	84,7
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	0	1	2	3	4	5
CICA	0	0	0	1	3	14
SÜNI	0	0	0	0	1	18
KATICA	0	0	0	2	4	15
DARÁZS	0	0	0	0	0	19
ÖSSZES	0	0	0	3	8	66
SZÁZALÉK	0	0	0	3,9	10,5	85,6
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	0	1	2	3	4	5
CICA	0	0	0	0	4	14
SÜNI	0	0	0	1	0	18

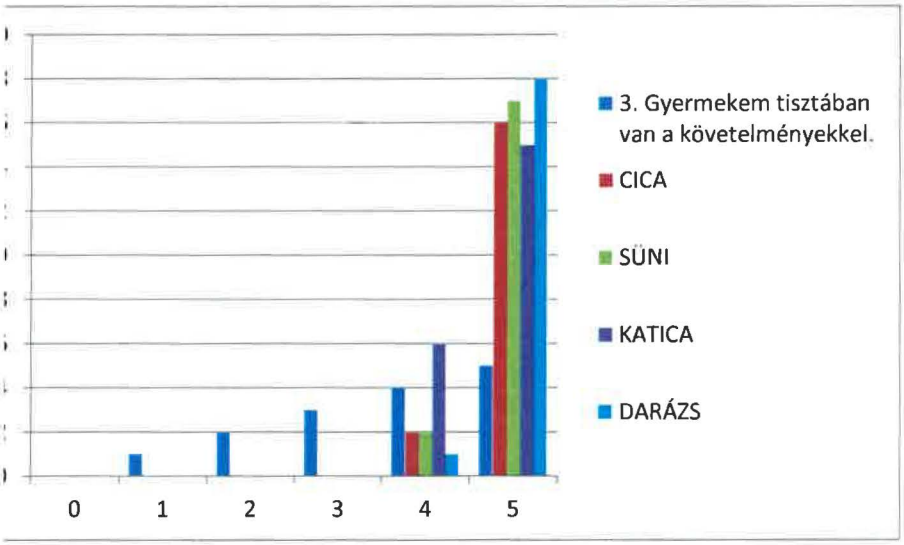
KATICA	0	0	0	1	3	17
DARÁZS	0	0	0	0	0	19
ÖSSZES	0	0	0	2	7	68
SZÁZALÉK	0	0	0	2,5	9,1	88,4
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
CICA	0	0	1	0	5	12
SÜNI	0	0	0	0	0	19
KATICA	0	0	0	0	3	18
DARÁZS	0	0	0	0	1	18
ÖSSZES	0	0	1	0	9	67
SZÁZALÉK	0	0	1,3	0	11,6	87,1
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
CICA	0	0	0	0	2	16
SÜNI	0	0	0	0	0	19
KATICA	0	0	0	0	0	21
DARÁZS	0	0	0	0	0	19
ÖSSZES	0	0	0	0	2	75
SZÁZALÉK	0	0	0	0	2,6	97,4
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
CICA	0	0	0	1	2	15
SÜNI	0	0	0	0	2	17
KATICA	0	0	0	1	2	18
DARÁZS	0	0	0	0	0	19
ÖSSZES	0	0	0	2	6	69
SZÁZALÉK	0	0	0	2,6	7,8	89,6

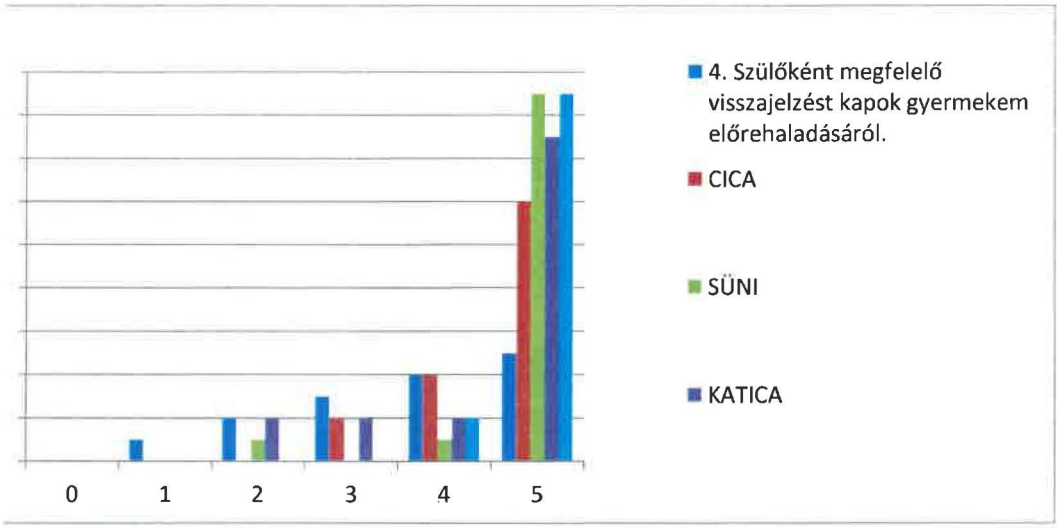
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
CICA	0	0	0	1	4	13
SÜNI	0	0	0	0	0	19
KATICA	0	0	0	2	4	15
DARÁZS	0	0	0	3	0	19
ÖSSZES	0	0	0	3,9	8	66
SZÁZALÉK	0	0	0	0	10,4	85,7
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
CICA	0	0	0	0	4	14
SÜNI	0	0	0	0	0	19
KATICA	0	0	0	3	3	15
DARÁZS	0	0	0	0	0	19
ÖSSZES	0	0	0	3	7	67
SZÁZALÉK	0	0	0	3,9	9,1	87
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
CICA	0	0	0	0	5	13
SÜNI	1	0	0	0	0	18
KATICA	0	0	0	2	1	18
DARÁZS	0	0	0	0	0	19
ÖSSZES	1	0	0	2	6	68
SZÁZALÉK	0	0	0	2,6	7,9	89,5

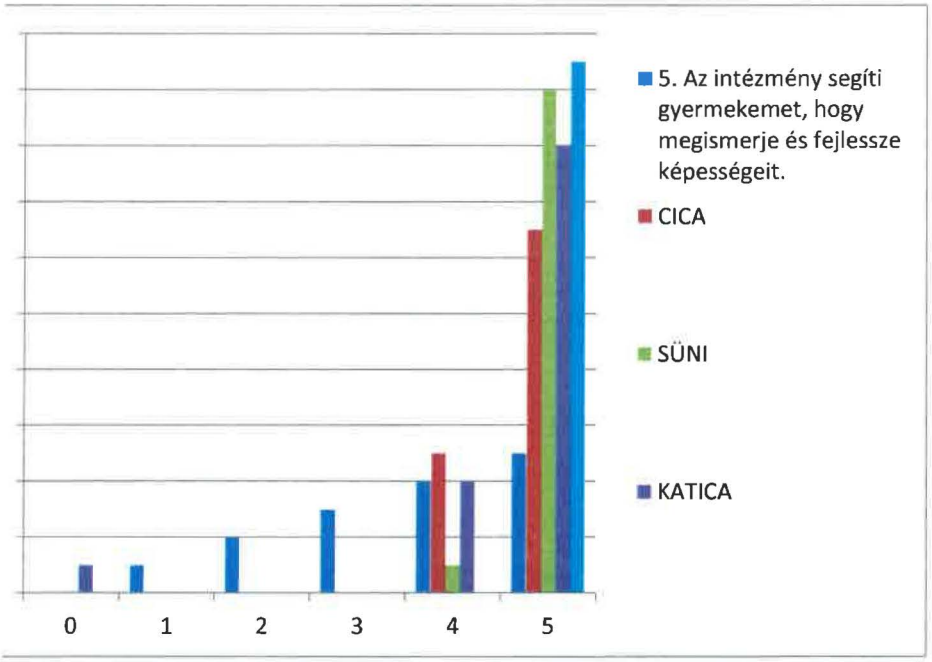
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
CICA	0	0	0	1	4	13
SÜNI	0	0	0	0	2	17
KATICA	0	0	2	0	2	17
DARÁZS	0	0	0	0	1	18
ÖSSZES	0	0	2	1	9	65
SZÁZALÉK	0	0	2,6	0	11,7	84,4

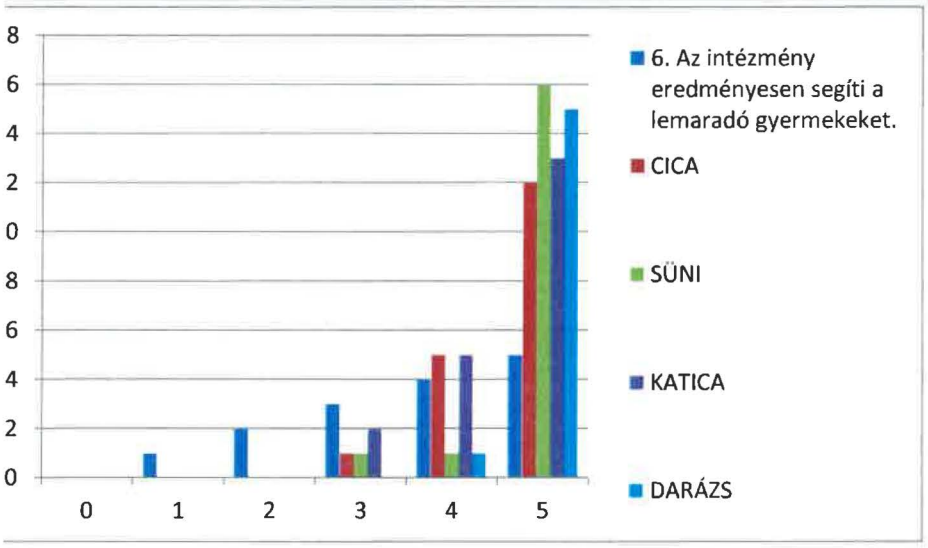

0 1 2 3 4 5
1. Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.
CICA
SÜNI
KATICA
DARÁZS


0 1 2 3 4 5
2. Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.
CICA
SÜNI
KATICA
DARÁZS

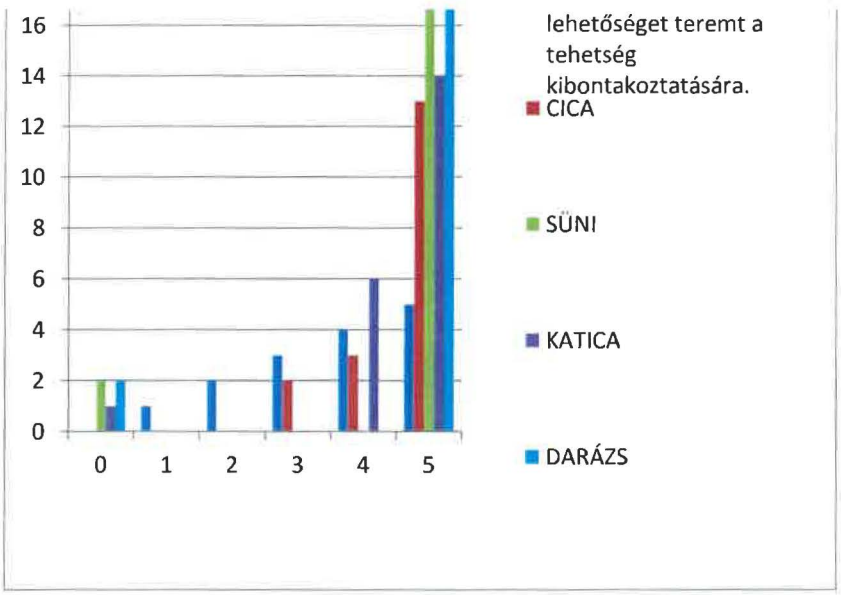

0 1 2 3 4 5
3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.
CICA
SÜNI
KATICA
DARÁZS

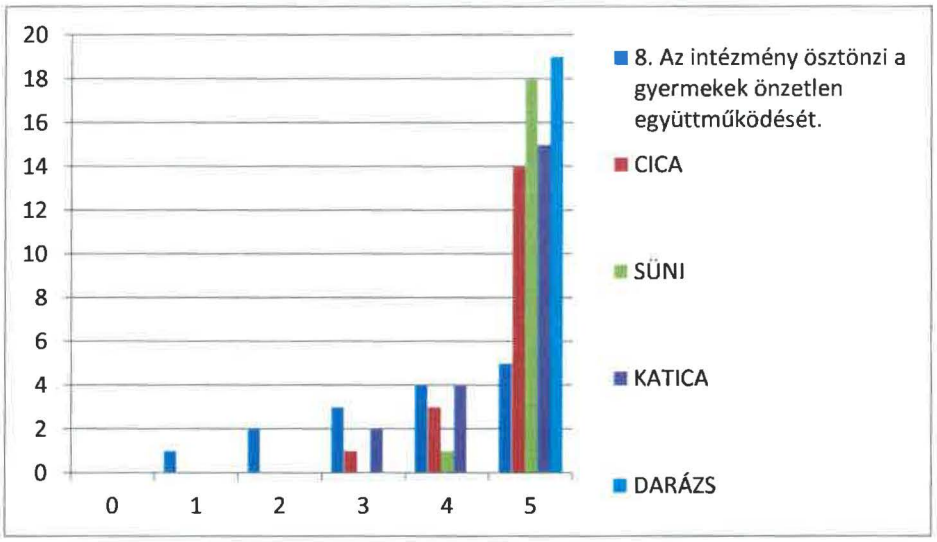

0
1
2
3
4
5
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.
CICA
SÜNI
KATICA

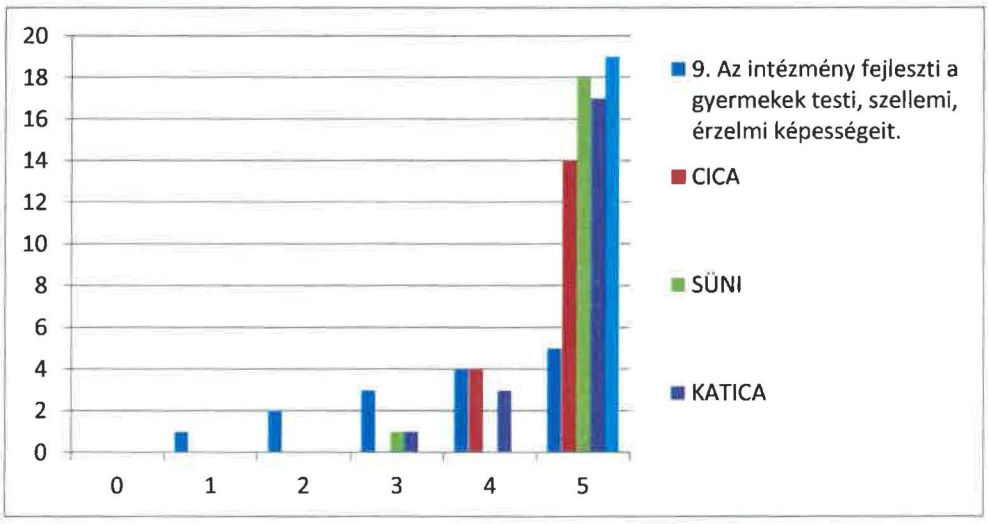

0
1
2
3
4
5
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.
CICA
SÜNI
KATICA


8
6
4
2
0
8
6
4
2
0
0
1
2
3
4
5
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.
CICA
SÜNI
KATICA
DARÁZS

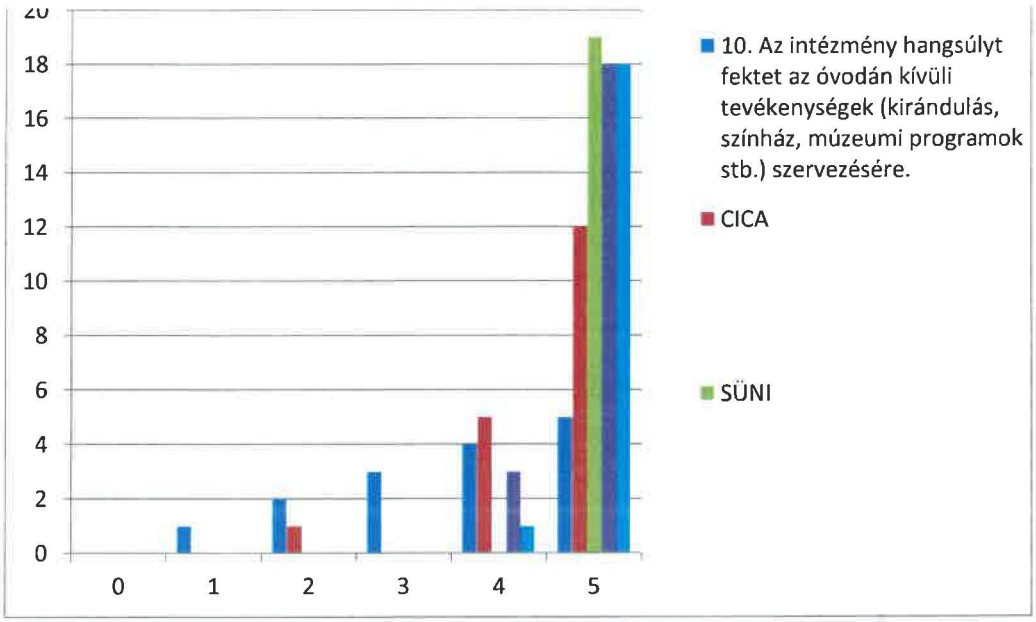

18
7. Az intézmény

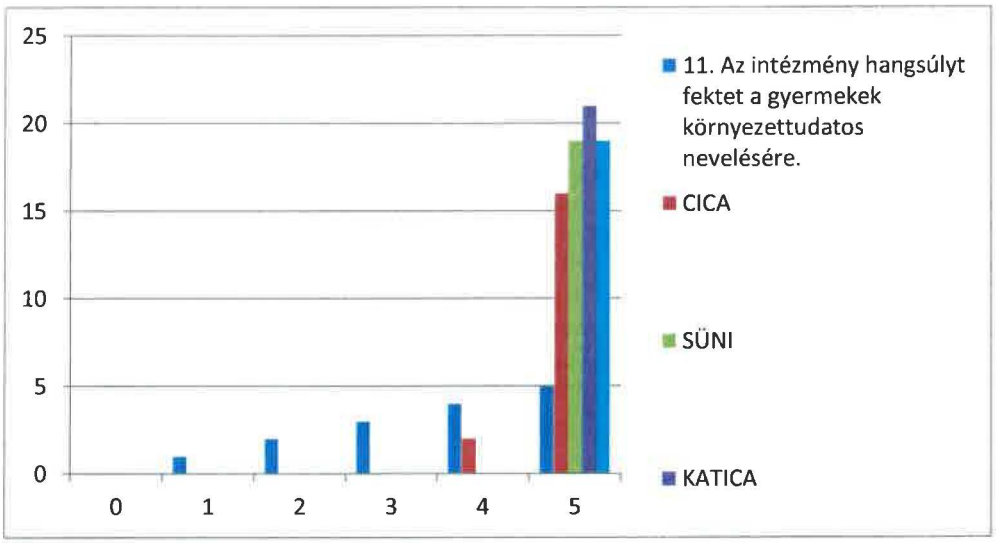

16
14
12
10
8
6
4
2
0
0 1 2 3 4 5
lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.
CICA
SÜNI
KATICA
DARÁZS

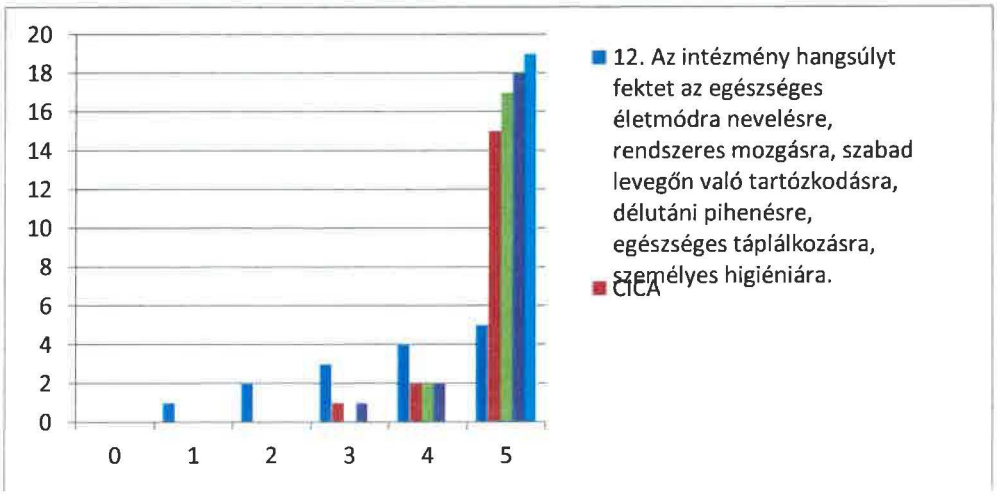

20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
0 1 2 3 4 5
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.
CICA
SÜNI
KATICA
DARÁZS

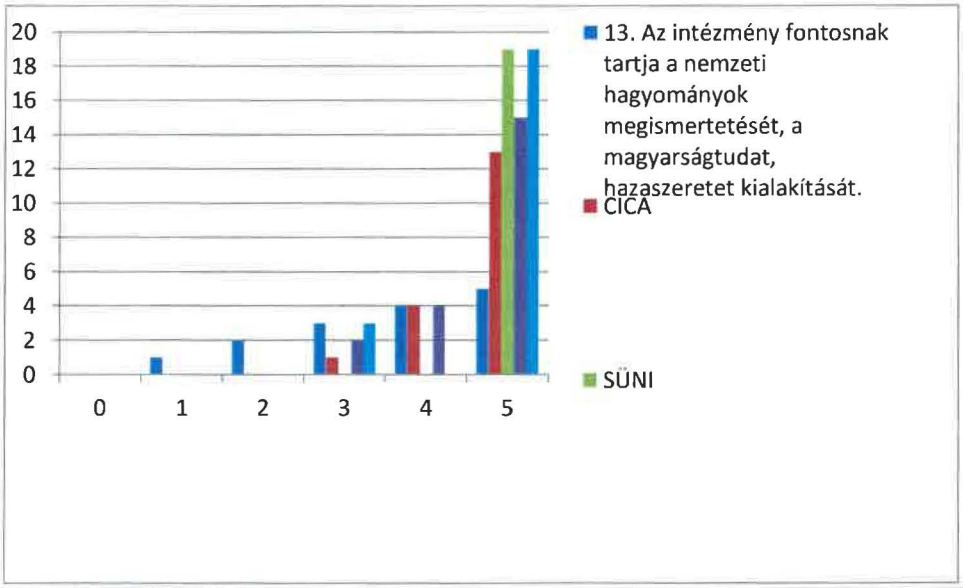

20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
0 1 2 3 4 5
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.
CICA
SÜNI
KATICA

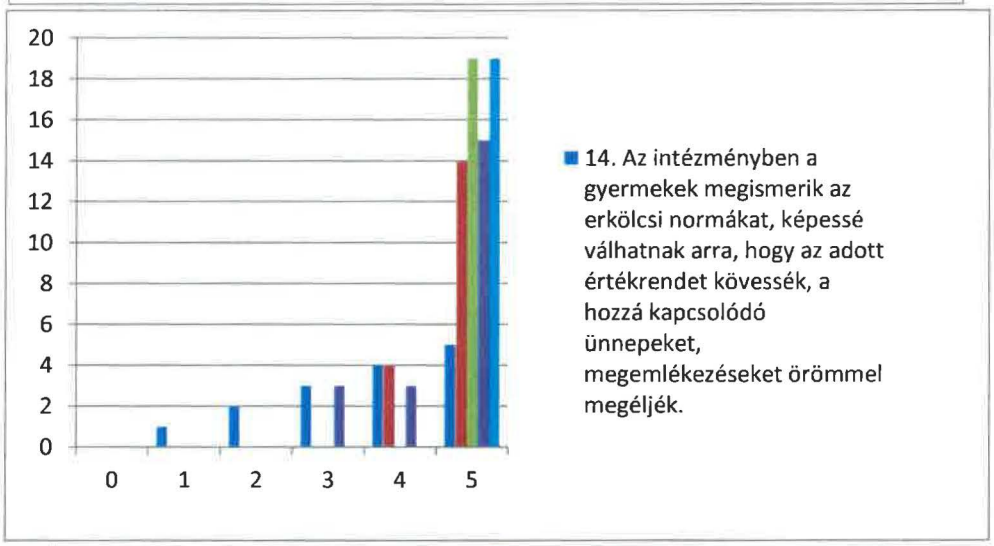

20

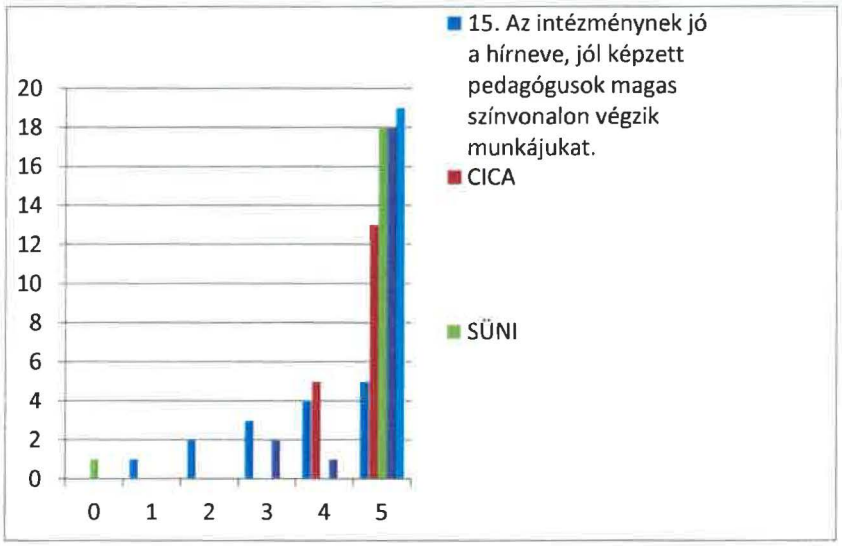

20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
0 1 2 3 4 5
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.
CICA
SÜNI


25
20
15
10
5
0
0 1 2 3 4 5
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.
CICA
SÜNI
KATICA

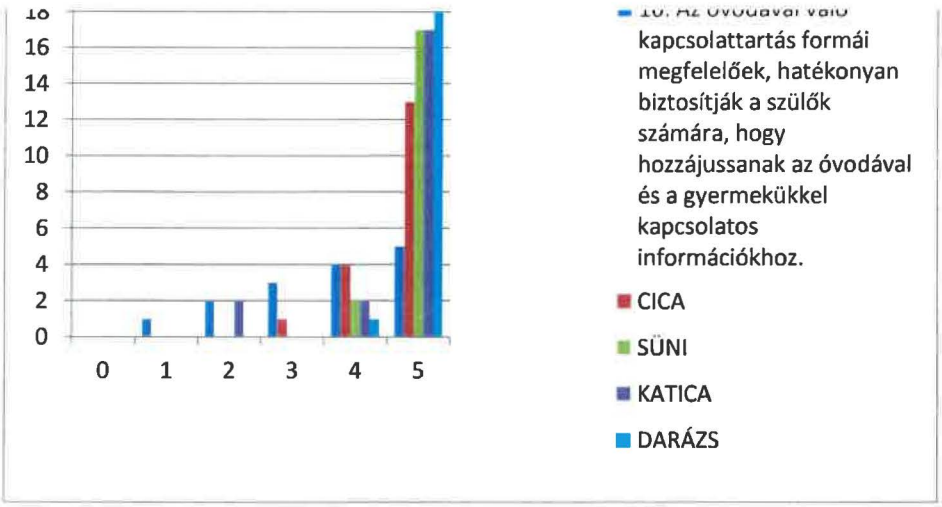

20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
0 1 2 3 4 5
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.
CICA


20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
0 1 2 3 4 5
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.
CICA
SÜNI


20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
0 1 2 3 4 5
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.


20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
0 1 2 3 4 5
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.
CICA
SÜNI


20
16. Az óvodával való


18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
0 1 2 3 4 5
10. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.
CICA
SÜNI
KATICA
DARÁZS

Kőbányai
Zsivaj Óvoda
1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3.
adószám: 16909678-2-42
Tel.: 262-0837
e-mail: zsivajovoda@gmail.com
https://zsivajovi.wixsite.com/zsivaj

Iktatószám:**118/1/2022**

2021/2022. nevelési év értékelése

Készítette: Babics Attiláné
Óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Zsivaj Óvoda
Nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Zsivaj Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

1.1.1 Óvodapedagógusok

A 2021/2022 nevelési évben a pedagógus álláshelyek száma:10,5 fő. A nevelési évet 3 fő üres óvodapedagógus álláshellyel kezdtük. A megüresedett álláshelyekre október 1-től, majd 2022. január 1-től alkalmaztam jelentkező óvodapedagógust. Az egyik pedagógusnál már a próbaidő során fellépő pszichés problémák miatt közalkalmazotti jogviszonyát nem véglegesítettem. Az üres álláshelyekre nyugdíjas kollégákat alkalmaztam.

Szerencsére ebben az évben egy pedagógus sem jelezte, hogy szeretne elmenni.

Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma összesen: 3 fő

Vezető Óvodapedagógus szakvizsga: 1fő Babics Attiláné

Fejlesztőpedagógus szakvizsga 1 fő: Szűcs-Rozsnyai Zita

Szakértői szakvizsga 1 fő: Gubekné Malik Tünde

Másoddiplomával rendelkezők száma: 1fő - Hitoktató: Szabóné Galambos Réka

Mesterpedagógus, Szaktanácsadó: 1 fő: Babics Attiláné

Mesterpedagógus szakértő: 1 fő Gubekné Malik Tünde

Továbbképzési kötelezettség alól felmentett 2 fő óvodapedagógus

Továbbképzésre kötelezett 7 fő.

1.1.2 Nevelőmunkát segítő pedagógus szakember

Fejlesztőpedagógus: 1 fő (heti 40 órás munkaidőben)

Pszichológus: 1 fő (heti 20 órás munkaidőben)

1.1.3 Nevelőmunkát segítők

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Dajkák: 4 fő betöltött álláshely

Szakképzett dajkák száma: 4 fő

1.1.4 Egyéb álláshelyek

Egyéb álláshelyek (titkár, kertész, konyhai dolgozó) száma: 3 fő, betöltött: 3 fő

1.1.5 Szakmai munkát segítő szakemberek

Soós Ilka, heti 2 órában foglalkozik a hallássérült óvodással. A logopédus Kármánné Pintér Dóra, heti 11 órában segítette az óvodai fejlesztőmunkát.

Az idei nevelési évet 3 óvónő hiánnyal kezdtük, majd 2021 októberében 1fő, majd januárban további 1fő óvodapedagógus jött az óvodánkba. A nyugdíjasok sok terhet levettek a vállunkról, az óvónőknek nem kellett helyettesíteniük. A sok adminisztráció és a tervezés, a szülőkkel való kapcsolattartás minden terhe azonban az egyedül lévő óvónőkre hárult.

Sokat jelentett a csoportok óvónőinek a pedagógiai asszisztens jelenléte, segítsége.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Szakvizsgás képzésben, ebben az évben nem vettünk részt.

Tóthné Horváth Tímea: A gyermeki személyiség kibontakoztatása zeneterápiás módszerekkel az óvodában (30 órás képzés)

Szűcs-Rozsnyai Zita: Mozgáskotta az óvodában (30 órás)

Jakobovits Lili: Óvodás és kisiskolás korú gyermekek kortárs közösségben tapasztalható magatartásproblémáinak hatékony megoldási stratégiái. (6 órás)

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Az óvodai nevelőmunkát segítő alkalmazottak létszáma, szakmai tudása, alkalmazkodása az intézményi sajátosságokhoz, elvárásokhoz, jó szintű szakmai munkát eredményezett.

A szakszolgáltatókkal évek óta folyamatos, gördülékeny és magas színvonalú szakmai munkát végzünk. Egyre több gyermek igényelné a fejlesztéseket, de a kapacitásunk véges.

Az év végére (2022. július 1-én) 15 fő BTMN és 3 fő SNI gyermekünk van. Ez az óvoda összes gyermeklétszámának a 15%-a. A fejlesztő feladatok megvalósítása team munkában történt. A kapcsolattartás napi / heti szintű volt, az információáramlás hatékony munkát eredményezett. A szülői elégedettség mérés során a szakemberek munkájával a szülők elégedettek, melyet a gyermekek dinamikus fejlődésével indokoltak.

Különleges bánásmódot, egyéni fejlesztést igénylő gyermekek felzárkóztatása nagy toleranciát, alkalmazkodást igényel a segítő szakemberektől. A megfelelő fejlesztési helyszín biztosítása szervezést igényel, hiszen az emeleti szertáron, valamit az ideiglenesen átrendezett nevelői, logopédus, pszichológus szobán kell osztozkodni öt szakembernek. Törekedtünk arra, hogy minél zökkenő mentesebben, egymás munkáját segítve tudjuk a feladatokat megoldani.

A kollégák szoros együttműködésével sikerült már szeptember végére kialakítani az órabeosztást, napirendet úgy, hogy a fejlesztésre járó gyerekek egyenletesen, szabad játéktevékenységüket tiszteletben tartva, a legoptimálisabban kapják meg a szükséges támogatást. További feladatként jelölték a pedagógusok a segítő szakemberekkel való rendszeres információ átadás igényét. Ugyan óvodánkban van tervszerű, a munkatervben megjelölt négy alkalom az információ átadásra, de ezt az óvónők kevésnek találták, így feladatom további alkalmakat kitűzése.

Az utazó gyógypedagógus munkáját jónak értékelték a pedagógusok, de sajnos ez év január 1-től ő is kilépett, és a Komplex Iskola, utazó hálózata nem tudta őt pótolni. Így egy gyermekünk mozgásfejlesztése második félévben ellátatlan maradt. Év elején a gyógypedagógus a szülővel, az óvónővel személyes konzultáció keretében ismertette a fejlesztési területekre épülő fejlesztési tervet. A kapcsolattartással a szülők elégedettek voltak, elegendő információt kaptak.

Mellékletben (1,2,3 számú melléklet) csatolom a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az intézmény költségvetéséből a működéshez szükséges tárgyi eszközök, valamint a pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök beszerzése megtörtént.

Csoportonként 50.000 Ft értékben játékokat vásárolhattak az óvodapedagógusok.

Az intézmény működéséhez a következő eszközök kerültek beszerzésre:

- 25 db fektetőre való steppelt huzat, ágytakaró paplanhuzat
- 25 db óvodai zsák
- 30 db törölköző
- szőnyegek a csoportokba
- polikarbonát tányérok (lapos, mély, uzsonnás, kompótos)
- Vizuális eszközök vásárlása
- Sárga és zöld csoport kifestése
- virágföld, gereblye, seprű
- karbantartási eszközök, locsoló berendezések

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

- Gyurmavilág pályázaton nyert vizuális eszközök 264.350 Ft értékben

- OTP Bank Bozsik Intézményi Program keretében: labdák, mezek, bóják
- Dm árnyékolás pályázat – naptej
- Madarak és fák napi vizuális pályázat: egyéni ajándékok, vizuális eszközök
- Társasjátékok
- LEGO-k
- Gyermekkönyvek

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- 4 db új kerékpár, sisak, könyök és térdvédők

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Csoportszobák, öltözők, festése
- Fénymásolópapírok, színes papírok
- Adomány játékok
- Új ruhaállvány
- Laminálló fóliák
- Vizuális és barkács eszközök
- Tornaeszközök: 25db babzsák
- Különféle méretű, műanyag játéktároló dobozok
- Sebtapaszok, kötszerek, gyógyszerek

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- kerti padok, asztalok újrafestése,
- beázások utáni festések,
- gyermekszékek javítása,
- kék csoportban új csoportszobai berendezés, bútorok cseréje
- redőnyjavítás
- Udvari kismotorok, játékok

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- Kék és piros csoportos mosdók, öltözők felújítása új burkolatokkal, új szaniterekkel. Tisztasági festés.
- tartós aszfaltrajzok a betonra
- Udvari játékok lefestése
- kerítés lefestése

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Kitűzött célok	szakmai feladatok	megvalósítás értékelése
A nevelőtestület szakmai értékeinek megtartása, fokozása.	Szabályzataink módosítása, aktualizálása a törvényi változásoknak, intézményi igényeknek megfelelően. Szükség esetén módosítjuk a Pedagógiai Programunkat, az új elvárásoknak (ONAP) megfelelően. Pedagógiai Programunk folyamatos tanulmányozása, gyakorlati megvalósítása, különös tekintettel az új dolgozókra	Alapdokumentumainkban SZMSZ, Házirend kiegészítésre kerültek a törvényben, rendeletekben szabályozott módosítások, melyet a vezető minden dolgozóval megismertetett. Az óvoda dolgozói ismerik a PP-ban megfogalmazott célokat, feladatokat és munkájukat ennek tudatában hatékonyan végzik. Az új dolgozók az értékeinket megismerték és egyre hatékonyabban építik be azokat a mindennapos nevelő munkába.
Pedagógiai szemlélet, és a gyakorlati munka, egységessé tétele.	Csoportnapló, és egyéb óvodai dokumentumok megfeleltetése a módosított pedagógiai programnak. (tanítási tervek, nevelési tervek, személyiség lapok, elégedettségi kérdőívek) Az új kolléganők nevelőtestületbe való beilleszkedésének elősegítése, a közös értékek megtalálása Óvodai ünnepek-hagyományok forgatókönyv aktualizálása, módosítása	A csoportnaplók egységes szemléletet tükröznek. Elégedettségmérés online megvalósulása folyamatban van. A tervezett nevelési értekezletek megvalósultak. A szakmai munkaközösség vezető folyamatosan megismertette az új óvodapedagógusokat, fejlesztő pedagógusunkat az intézményi dokumentumokkal. Az új kollégák gyorsan beilleszkedtek az óvodai közösségbe. *1.Csoportszintű ünnepek:* Egészségnap-ovifutás megszervezése a szülőkkel. A programsorozat keretében egészséges életmód, a reformtáplálkozás, a mindennapos mozgás megléte került előtérbe. A megvalósítás sikeres volt, a szülői együttműködés magas színvonalú volt. A

		szülők körében felvetődött fenntarthatóságra nevelés keretében a minden csoportban megvezetésre kerülő reformétkeztetés biztosítása. Farsang, Március 15, Anyák napja: nyitott szervezésben oldottuk meg. A programon minden édesanya és nagymama részt vett. A jövőben javaslom a Március 15. óvoda szintű megünneplését, melynek felelőse a mindenkori nagycsoport. 2.Óvodai szintű ünnepek: A szeptemberi kirándulás az Állatok világnapja alkalmából szerveződött. A program sikerét a tanyasi életformával való megismerkedés nyújtotta a gyermekek számára. Jó ötlet volt a Márton napi készülődésbe a tökfaragásba a szülők bevonása. A bábelőadással összekötött Mikulás ünnepség maximálisan elnyerte a gyermekek tetszését. A jövőben javaslom az újrahasznosítható piros textil zsákok bevezetését. A karácsonyi ünnepség sikerét a tudatos tervezőmunka, a dolgozók mesedramatizálása, előadás módja, hangszerjátéka, énekhangja biztosította. Az ajándékozáshoz a jövőben javaslom az újrahasznosítható dobozok, vagy más csomagoló anyagok meglétét. A tavaszi jeles napok csoportszintű megtartása maximálisan megvalósult, illetve a közös kirándulással a természetben tudtuk lezárni a gyermekek számára felejthetetlen programot. Az óvodai ballagás kulturált keretek között, szülői körben, jól szervezetten bonyolódott le.
	Az önértékelési rendszer folyamatának felülvizsgálata, módosítása, önértékelések megvalósítása az 1. sz. intézkedési terv alapján.	Az új dolgozók megismerték az éves önértékelési tervet, melyet az Önértékelést Támogató Munkacsoport vezetője koordinált. 2 fő vett részt az önértékelési folyamatban. Az önértékelés kapcsán meghatározásra kerültek az erősségek és a fejleszthető területek.
	Hospitálási rendszer működtetése 6 sz. intézkedési terv alapján.	A szakmai tevékenységek színvonalas megvalósulásának segítésére az óvodavezető felkérte Gubekné M Tünde munkaközösség tagot,

	Téma: *Fenntarthatóság pedagógiájának alkalmazása különböző műveltségterületeken*	hogy készítse el a Hospitálások intézkedési tervét szempontsorok kiegészítésével., és szervezze meg a csoportlátogatásokat. A megvalósult hospitálásokat az óvodavezető vezetésével minden esetben szakmai megbeszélések zárták.
Tehetséggondozás	Beindulnak a tehetséggondozó műhelyek a tehetséggondozó programunknak megfelelően.	Jelenlegi helyzetünkből adódóan az állandó pedagógus hiány miatt. a tehetségműhelyekbe tervezett programjainkat, csak csoportszinten tudtuk megvalósítani. A sárga nagycsoportban több gyermeknél is megfigyelhető a mozgásban, labdajátékokban való tehetség. Őket a kerületben szervezett labdajátékokra neveztük be, kosárlabda, foci, illetve úszóversenyre. Eredményeik kiválóak voltak. Több gyermek munkáját küldtük be rajzpályázatokra. Egy kislánnyal szavalóversenyen vettünk részt és többen jeleskedtek zenei előadói képességeikkel az óvodai ünnepségeken is.
Zöld óvoda	Zöld óvoda programja szerinti tevékenységek megvalósítása. A fenntarthatóság pedagógiájának óvodai lehetőségei Környezettudatos szemlélet megalapozása pedagógusok, gyermekek, szülők esetében is.	A nevelésben tervezett projektekkel, a játékban játékosan szerzett tapasztalatokkal, játékos munkatevékenységekkel, hagyományőrző programokkal, óvodán kívüli programok szervezésével, illetve a személyes példamutatással, segítettük a gyermekeket abban, hogy megismerjék a világ sokszínűségét és megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. A gyermekek és családok számára felkínált tevékenységekkel, gazdag programokkal pozitív irányba sikerült terelnünk a fenntarthatóságra nevelés pedagógiáját, a környezettudatos életvitel megalapozását. Jövőbeli terveink között szerepel: - Zöldóvoda örökös cím elnyerése. -A felelős étkezés tudatosításának céljából szakmai előadó felkérésével szülői fórum szervezése (Téma: annak tudatosítása, hogy az egészséges táplálkozás a forrása az egészséges cselekedeteinknek, lelki egészségünknek). Madárovi program folytatása, ismert kerti madaraink, kertünkben élő fák legjellemzőbb adatainak, laminált fotóinak kifüggesztése az óvodánk kertjébe. - Magas ágyások számának növelése, gyógynövények termesztése a családok

		bevonásával, egészségvédő hatásainak megismertetése. - Esővízgyűjtő rendszer kiépítése (folyamatban van). - Gabion kerti csigaspirál alkalmazása, növények telepítésekor (folyamatban van). - Mezítlábas park kialakítása (folyamatban van). - Kerékpár, rollertároló kialakítása a KRESZ-parkunk bejáratához. -A fenntartható fejlődésről hasonló elhivatottsággal gondolkodó óvodákkal, intézményekkel aktív partner kapcsolat kialakítása. - Europalánta Egyesülettel kapcsolatfelvétel, a fenntarthatóságra nevelés keretében élményszerű programokon való részvétel a családok bevonásával. - Szakmai továbbképzéseken: Úton a „Zöld Óvoda" felé, Vitamin torna, Magyar Gábor: Mozgáskotta, Gondolkodj egészségesen! akkreditált továbbképzések, szakmai fórumokon való részvétel tapasztalatainak beépítése az óvodai életbe. - Önképzések, továbbra is hospitálások, beszámolók szervezése. - Szakkönyvek beszerzése. -A pedagógusi életpályamodell tudatos építése, a fenntarthatóság értékrendjének képviseletével. - Környezetvédelmi pályázatok figyelemmel kísérése. -A fenntarthatóságra nevelés irányelveit követve a családi házzal való kapcsolat, együtt munkálkodás lehetőségeinek mélyítése, új lehetőségek közös kialakítása.
Óvoda fejlesztés	EU, országos, óvodáknak szóló pályázatok figyelése, ismertetése	Ebben a nevelési évben kiemelt figyelmet szenteltünk a pályázatok nyomon követésére. STADA Palánta címmel pályázat óvodák számára környezettudatos kültéri játszópark kialakítására.
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése	A BTMN, tehetség, HH, HHH, SNI gyermekek folyamatos figyelemmel kísérése, fejlődésének elősegítése	Ebben a nevelési évben óvodánkba 15 fő BTMN gyermek, 3 fő SNI gyermek és 4 fő HHH gyermek járt. Differenciált fejlesztésük a csoportban egyéni fejlesztési terv alapján valósult meg, melyek félévente kerültek értékelésre. A fejlesztési terveket a szakszolgáltatókkal megismertettük, véleményüket kikértük, a fejlesztési tapasztalataink

		a szakszolgáltatói megbeszéléseken egyeztetésre kerültek. A csoportunkba 1 fő SNI gyermek fejlesztését végezte utazó gyógypedagógus heti 4 órában. A speciális foglalkozások rendszeresen megvalósultak. A terveket és az értékeléseket a szülőkkel megismertettük. A szülői nevelés és az óvodai elvárások közelítettek egymáshoz, ezzel is hatékonyabbá téve a gyermek fejlődését. - A HHH gyermek védelembevételének éves felülvizsgálata folyamatban van, melyhez az intézménytől kért szakvélemény továbbításra került. -A tehetséges gyermekek kibontakoztathatták erős oldalukat egyéni, csoportos formában a tehetségüknek megfelelő területen, illetve tervezett és spontán adódó tevékenységekben. A gyenge oldalak fejlesztésébe a szakszolgáltatók aktívan kapcsolódtak be. A tehetségígéretes gyermekeket a mindennapos nevelési, tanulásszervezési tevékenységekben komplex módon fejlesztettük, a fejlődésüket nyomon követtük a csoportnaplóban a projektzáró értékelésekben, személyiséglapokban.
Az egyéni szakmai fejlődés segítése	A hospitálások és vezetői ellenőrzések tevékenységlátogatását követően a pedagógus reflektált a látottakra.	Az Óvoda alkalmazotti köre egyre tudatosabban vállalja fel az óvodába járó gyermekek, szülők körében a környezettudatos magatartás kialakítását, fejlesztését s ezzel a fenntarthatóság értékeinek hiteles képviseletét. Célul tűztük ki, hogy a gyermekek és a szülők saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel, majd életvitelükkel járuljanak hozzá a fenntarthatósághoz, illetve, hogy a gyermekekben, felnőttekben egyaránt tudatosodjon, hogy a jövő rajtuk is múlik! A hospitálások során a célul tűzött feladatokra, láttunk különböző műveltségterületeken kiválóan megvalósított tevékenységeket, jó gyakorlatokat, sajátos egyedi ötleteket, eszközöket. A nevelőtestület közös döntése, hogy a jövőben egyre nagyobb rendszerben valósuljon meg intézményünkben ez a kompetencia.

Ebben a nevelési évben 2 pedagógusunk sikeresen 98% és 96% kiváló eredménnyel minősült.

Tanfelügyeleti ellenőrzésen nem vettünk részt.

Önértékelést 2 fő pedagógusnál (Katona Tímea, Szvobodáné Ivancsics Mónika) végeztünk.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A COVID még ennek a tanévnek az elején is okozott szervezési nehézséget. A folyamatos online kapcsolattartás a szülőkkel már gördülékenyen ment, csoportonként 8 db kisprojektet készítettünk az otthonukban hosszabb ideig tartózkodó gyermekeknek különböző témákban, amik segítették a szülőket a gyermekük hasznos időtöltésében, fejlesztésében, minden tanítási területen. Rendszeresen válaszoltunk e-mailen a kérdésekre.

A szülők nagyon hálásak voltak, hogy nem hagytuk magukra őket ebben a helyzetben sem. Úgy érezték támogatjuk őket, mellettük állunk. Az óvodába visszatérve az elkészült munkákat a gyermekek behozták, ebből és a szülők nekünk szánt köszönő leveleiből kiállítást készítettünk. A pedagógiai feladatok megvalósítása intenzív odafigyelést, megvalósítást igényelt. A kialakult helyzetről a szülői visszajelzések maximális elégedettséget tükröztek.

Az új pedagógiai feladat megvalósítását, új stratégiai terv elkészítése előzte meg.

A pedagógusok a projektek mellé gazdag szakirodalmat, link- gyűjteményt, youtube címet is mellékeltek, hogy ezzel is gazdagítsák a programot, valamint közvetve segítsék a gyerekeket (szülőket) az infokommunikációs eszközök célszerű használatában.

Új hagyományként jelent meg a Márton napi lámpás felvonulást megelőző faragott tök kiállítás, melyre a gyermekek az otthon, szüleikkel közösen faragott tököt hozhatták be, és csoportonként állítottuk ki őket az óvoda bejárata mellett, így nap, mint nap megcsodálhatták közös alkotásaikat.

Programjainkat felülvizsgálva az anyák napja megtartására többféle kivitelezési formát hagytunk: így volt személyes jelleggel, elkülönülten, külön ünneplő szobában (logopédia szoba); volt hagyományos közös műsor az édesanyáknak; valamint a csoportszobában minden gyermek egyénileg, de óvodapedagógus irányításával közösen szavaltak, énekeltek, majd pedig közösen vendégelték meg az édesanyákat.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- Folyamatban van több módszertani anyag kidolgozása, mely a későbbiekben segíti a szakmai munkát. Ezek közé tartozik a fenntartható nevelést segítő módszertani anyag, melyet az idei év hospitálási szempontjai és a megvalósult hospitálás, valamint a szakmai megbeszélések alapjául szolgálnak majd.

- A sok új kollega érkezése a már meglévő módszertani anyagunk felülvizsgálatait is lehetővé teszik, hiszen a nevelőtestület alkalmas rá és szívesen fogadja, innovatív az új felé, ami pozitív irányba mozdítja el a szakmai munkát, ezáltal az óvoda hírnevét.
- Óvodapedagógusi kezdeményezésre a szülőkkel partneri, együttműködő kapcsolat erősítéseként egyre több csoportban került használatra zárt internetes csoportban a gyermekekről készítet fotók szülői körben való megosztása. Így sokkal jobban beleláthatnak a szülők gyermekeik mindennapjaiba, megerősítve bennük, hogy biztonságban vannak, jól érzik magukat, és sok új ismerettel, élménnyel gazdagodnak nap, mint nap.
- Zöld óvoda pályázatunknak megfelelően minden csoport kapott saját komposztálót, melybe szorgalmason gyűjtik az óvodapedagógusok a gyerekekkel közösen a komposztálható növényeket.
- Az idei tanévben minden csoport kapott egy-egy magas ágyást is, melyet a gyerekkel közösen beültettek haszonnövényekkel. (hagyma, burgonya, borsó, paradicsom, citromfű és szamóca). Az ágyásokat a gyerekek a felnőttekkel közösen gondozzák, megfigyelik az egyes növények fejlődését, majd a terméseket közösen betakarítják, elfogyasztják. (A szülőknek minden folyamatról fotókat készítetünk.) Sok új élménnyel gazdagodtak a gyerekek és a szülők is a közös kertgazdálkodások során.
- Az idei tanévben először került sor az óvodai beiratkozásokat megelőzve online szülői értekezletre, ahol a leendő szülők részt vehettek egy rövid óvodai tájékoztatón, illetve megismerhették a leendő kiscsoportos óvodapedagógusokat.
- Zöld óvodaként az idei tanévben is online formában mértük fel a szülők óvodánkkal való elégedettségét.
- A Vitamintorna képzési tapasztalatait beépítettük a mindennapos mozgásfejlesztésbe, a hanyag tartás, lúdtalp kialakulásának megelőzése érdekében. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek finom motorikus fejlesztése céljából rendszeressé tettük a csoportokban a labdatornát, illetve a ritmusérzék fejlesztése érdekében a néptánc elemekre épülő mozgásformák bevezetését. A rendszeres gyakorlás hatására a fejlődés mérhető, a gyermekek mozgása koordináltabb lett. A Zöld óvoda kapcsán a hagyományaink közé beépültek a világnapok, melyet minden csoport megtartott.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

A tehetséggondozó tevékenységünk már kifejtésre került a pedagógiai feladatoknál.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Ebben az évben 3 fő olyan gyermek jár óvodánkba, akinek SNI státusza van, további két gyermeknek pedig folyamatban van a szakértői papírja. Nagy hangsúlyt fektettünk már az óvodába lépésük előtt a családdal való jó kapcsolat kialakítására, illetve a gyermekek problémájának megismerésére. A gyermek fogadására eredményes integrációt biztosító feltételeket alakítottam ki. Kialakítottuk a biztonságos környezetet, a számukra figyelemfelhívó eszközök beszerzését, a követhető szokásrendszer kialakítását, a társak és a felnőttek elfogadó attitűdjének meglétét.

Fontos feladat az SNI gyermekek esetében az utazó gyógypedagógussal a szakmai együttműködés kialakítása. A közös fejlesztő munka során a fejlesztési tervben szereplő és a gyógypedagógus által javasolt módszertani eljárásokról, a kitűzött feladatok megvalósulásáról folyamatosan egyeztettünk.

A kapcsolattartás a szülőkkel folyamatosan megvalósult, a szülők elégedettségüket fejezték ki.

Megemelkedett a BTM gyermekek száma, 15 főre. A szükséges fejlesztést biztosítottuk számukra, szükség esetén külső szakemberekhez továbbítottuk őket.

Támogatói tevékenységeink közé tartozik a munkatervben tervezetten megvalósuló szakszolgáltatói megbeszélés 3x/év, melyen minden szakmai munkát segítő szakember részt vesz: óvodavezető, csoportos óvónők. Minden gyermek előmenetele, fejlesztése egyeztetésre kerül.

Fogadóórákat (akár online formában is) tartunk a szülőknek 2x/év, és ezen kívül egyéni kérésekre is rendelkezésre állunk. A fogadóórán elhangzottakat az óvónők leírják, és a szülőkkel aláíratják, ezzel is elejét véve a későbbi félreértéseknek.

Óvodapedagógusaink példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzik integrációs pedagógiai tevékenységüket.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Az idei év a megismerés, összeszokás éve volt a szervezetünkben.

A nagy változás mértékét tekintve sikeresnek mondható az idei évre kitűzött cél megvalósulása. Az új kollégák beilleszkedése megtörtént, a nevelőtestületben megtalálták a

helyüket, szívesen vállalnak feladatot. A rájuk bízott feladatokat eredményesen végzik. Munkájuk előre viszi a szakmai munkát és a közösséget. Új ötleteik beépültek, illetve továbbgondolást indítottak el.

A Pedagógiai Programunkkal azonosulni tud mindenki, munkájukat ennek szellemiségében végzik, tudásukat megosztva kiegészítik.

A szervezetfejlesztési feladatok folyamatosan és dinamikusan, az óvodai munkatervben kitűzött feladatokra koncentráltan valósultak meg. Az óvónőhiányból és a járványhelyzetből adódó nehézségek ellenére az alkalmazotti közösség maximális helytállásról tett tanúbizonyságot. A közösség, illetve a szakmai munka működtetésében, a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásban, az információáramlásban az óvodavezető, mint koordinátor kimagasló szerepet vállalt. A kitűzött szakmai feladatok megvalósultak, a felelősök helytállóan végezték feladataikat, melyről az óvónői értékelések és a szülői kérdőívek is beszámolnak

Az új kolléganők beilleszkedését mind szakmailag, mind emberileg úgy érezzük sikerült maximálisan támogatnunk.

Az év elején kitűzött legfőbb feladatainkat az óvónőhiány mellett is sikerült végrehajtanunk pl.: önértékelés, portfólió megírása, hospitálási rendszer működtetése, ünnepeink, rendezvényeink lebonyolítása, csoportos dokumentációk folyamatos, naprakész vezetése. A sikeres, pontos feladat végrehajtásokat az év elején történő felelősi rendszer felállítása tette lehetővé, így pontosan tudta mindenki a rá eső feladatokat mikor, milyen formában kell végrehajtania. Az év során nehézséget, főleg a hiányzó pedagógus kihelyettesítése, illetve a távozó kolléga szabadságolása alatti helyettesítések okozták.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Ebben a nevelési évben is (az előzőhöz hasonlóan) a szakmai munkaközösség javaslatára, a nevelőtestület által átgondolt és módosított új szülői kérdőívet újra digitális formában juttattuk el a szülőkhöz. Az elégedettségmérő mutatók reális képet mutatnak az óvoda mindennapjainak működéséről, illetve a szülők személyes gondolataikkal is segítséget adnak a fejlődéshez.

A kérdőívre kapott válaszok alapján, a gyerekek szeretnek óvodánkba járni. A jelenlegi tájékoztatási formával elégedettek, az információ mennyiségét elegendőnek találják. Az udvar felszereltségén és korszerűsítésén a válaszadók fele javítana, változtatna. Mind az óvoda, mind a csoportszobák tisztaságával elégedettek. A dolgozók munkájával, a nevelési

módszerekkel, bánásmóddal és a szakmai felkészültséggel szintén elégedettek. Pozitív visszajelzéseket nap, mint nap kapunk.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Az intézményben továbbra is egy munkaközösség működik, az ÖTM (Önértékelést támogató munkacsoport). A munkaközösség tevékenységét éves tervének megfelelően végezte. Az idei tanévre 2 pedagógus önértékelést, óvoda vezetői önértékelést tűzte ki célul. A nevelési év végén beszámolót készített, amit a nevelőtestülettel megismertettek. A munkaközösség munkáját szoros együttműködésben végezte az intézményvezetővel. A nevelőtestület tagjai aktívan részt vettek a munkaközösség által kitűzött célok megvalósításában, a feladatok elvégzésében.
Részletesen lásd a munkaközösség vezető értékelésében a 4. sz. mellékletben.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A nevelőtestületi értekezletek megvalósultak, a tervezett témák megbeszélésre kerültek.
Fontosak az összegző, értékelő megbeszélések, amikor mindenki felkészülve érdemben hozzá tud tenni saját tudása, álláspontja szerint.
Minden alkalommal vetődnek fel új kérdések, témák, amik megbeszélése tovább segíti munkánkat

1. Továbbképzési beszámolók, csapatépítő tréning
2. Felelősök beszámolói-további célok kitűzése
3. Tanévzáró értekezlet
4. Tanulmányi kirándulás
5. Évnyitó értekezlet

Munkaértekezleteink kéthetente megvalósultak, melynek témái elsősorban a tevékenységeink, programjaink koordinálását jelentette. Továbbá az aktuális szervezési, nevelési feladatok, a továbbképzéseken hallottakról szóló beszámolók, egyéb aktualitások voltak napirenden. Új szervezésként jelent meg a hospitálásokat követő délutáni szakmai párbeszéd, melyre alvás időben került sor, így minden óvodapedagógus rész tudott venni. Ezeket a megbeszéléseket minden pedagógus nagyra értékelte „végre a szakmáról beszélünk". Ezek az alkalmak nagyban szolgálták közös értékeink kialakítását, a szakmai nyelvezet használatát, egymás megismerését. Jó kezdeményezésnek bizonyult, jövőre is ezt a gyakorlatot fogjuk folytatni.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Nagy örömmel és lelkesedéssel vettek részt a tehetséges gyermekek a kerület által biztosított sport rendezvényeken, pályázatokon. Pl.: Szív-vers, madarak-fák napja rajzpályázat, fenyőkészítés pályázat, sportversenyek.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusok ellenőrzése a munkatervben megfogalmazott szempontok alapján valósult meg a csoportokban. Az ellenőrzések tapasztalatairól a megbeszélések során írásos dokumentáció is készült, mely tartalmazza a dokumentumelemzés tapasztalatait, részletesen elemzi a tevékenység látogatások tapasztalatait, és összegző gondolatokat fogalmaz meg a pedagógus kompetenciák mentén az erősségekről, fejleszthető területekről. Az óvodavezető összegző megállapításaiból megerősítést kaptak a pedagógusok abban, hogy a csoportban a nevelőmunka a Pedagógiai Programot követve kerül megvalósításra, az írásos értékelés irányt mutat a dokumentációk meglétére, tartalmi elemeire. Az ellenőrzések során kiemelt figyelmet fordítottam a pedagógiai tevékenység és az adminisztráció vizsgálatára, e mellett az ellenőrzések kiterjedtek a környezet védelmére, az óvoda működését és szervezeti kultúráját meghatározó kulcsfolyamatokra is. (együttműködés, kapcsolatok, munkaköri feladatok stb.).

Az ellenőrzések fő tapasztalatai:

Minden csoportos óvónő a pedagógiai programnak megfelelően a gyermekek mérését, nyomon követését elvégezte, az eredményeket a személyiség lapokon rögzítette. A projekt terveket, nevelési terveket, az egyéni fejlesztési terveket értékelték, további feladatokat határoztak meg.

Az óvodapedagógusok jól felkészültek, korszerű módszerek alkalmazása jellemzi tevékenységüket, a differenciáló tevékenységük tudatosságát fejleszteni szükséges tervezés, nevelés-képességfejlesztés területén. További fejlesztésre szorul az óvodapedagógusok kérdéskultúrája, kommunikációja, a csoporton belüli konfliktusok kezelése, valamint az önértékelő képesség fejlesztése. Összességében megállapítható, hogy a nevelőtestület

felkészültsége jó színvonalú, a tapasztalt munkatársak komoly szakmai bázist és segítséget jelentenek a pályakezdő, illetve fiatalabb kollégáknak.

A bemutatókat követő szakmai megbeszélés rendkívül tartalmas konstruktív, szakmailag, és szervezetileg is fejlesztő hatású.

Az ellenőrzések komoly visszajelzések a dolgozóknak: az elismerés, a dicséret fokozza az aktivitást, gyakorisága a szinten tartást segíti. A pedagógusok az önértékelések során a pedagógiai kompetencia területeket érintve elemzik munkájukat.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A csoportok dajkáinak munkáját folyamatosan ellenőrzöm. A csoportellenőrzések szempontjait az éves munkaterv rögzíti, ezek mentén történtek az ellenőrzések. A tapasztalatok azt mutatják, hogy az óvoda rendezett, a csoportszobák és egyéb helységek tiszták, fertőtlenítettek. Ezt segíti a takarítási rend, amit akkor is alkalmazni kell, ha hiányzik valaki. Ezen a téren kisebb hibák előfordultak, a folyamatos ellenőrzés ezen a téren sem maradhat el. A konyhás rugalmas munkavállalása a helyettesítések alkalmával lehetővé tette, hogy ne keljen dupla műszakban dolgozni a dajkáknak. Problémák adódnak viszont ilyenkor a csoportos feladatok és a konyhai munka elvégzésében.

Fertőző megbetegedések esetén, illetve a karantén idején a fertőtlenítés minden esetben, többször is megtörtént. A dajkák, akik egyben az óvoda takarítói is, sokkal többet dolgoztak a szokásosnál, mert a pandémia alatti fertőtlenítés, takarítás megsokszorozta munkájukat.

Véleményem szerint a dajka műszak párjai jelenleg jól kiegészítették egymást. Segítették a dajkák munkáját és a pedagógusokkal való együttműködések, az információcserék, a munkatársi rövid értekezletek. Sajnos a rendszeresség még nem valósult meg ezen a téren, további feladatként tűzzük ki.

Az óvoda *titkárnője* önálló, megbízható, munkája pontos, bár a megsokszorozódott feladatok időrendiségének megtartása nehézségekbe ütközik. Határidőket betartja. Vezetői munkát segíti, a folyamatokat átlátja.

A *kertész-karbantartó* tevékenyen részt vesz óvodai rendezvényeken, segíti a teremrendezéseket. Javításokat elvégez, karbantartó feladatokat ellát. A csoportszobákat, konyhát, kerítést, udvari játékokat kifesti. A kerti növényeket gondozza, ápolja, gyarapítja.

A *pedagógiai asszisztens* ebben az évben elsősorban ott segítette az óvoda működését, ahol hiányzott az óvónő. Többször délutáni időszakban egyedül látta el a csoportot. Nagy türelemmel és kedvességgel fordult az egyéni bánásmódot igénylő gyermekekhez is. Kellő

rugalmasságot sajátított már el hogy hol van rá a legnagyobb szükség. Átlátja a megoldandó helyzeteket, szerteágazó feladatait rangsorolni tudja.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Az óvodába kerüléstől rendszeresen mérjük (MSSST, szakemberek mérései, óvodapedagógusok megfigyelései) és elemezzük a gyermekek fejlődését, amelynek alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk. A mérések eredményeiről a szülőket évente 2x tájékoztatjuk. A szakemberek rendszeresen konzultálnak (csoportlátogatás, beszámolók stb.) a fejlődés irányáról, menetéről és üteméről és ezekhez kapcsolják a módszerek megválasztását.

Az óvodába járó gyermekek mérési eredményei folyamatos fejlődést tükröznek, a szakszolgáltatók szűrési eredményei jók. A kicsik fejlődése lassabb érési folyamataik miatt, de a későbbi időszakban behozzák az elmaradásukat.

A megfigyelésekből, beszámolókból, az iskolaérettségi szakvélemények megállapításaiból kitűnik, hogy alacsony a gyermekek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, grafomotoros fejlettsége, beszédészlelése, illetve a téri tájékozódása. A szakértői vizsgálatok 15 gyermek esetében diagnosztizáltak tanulási zavart, amely a rendszeres fejlesztések ellenére elgondolkodásra késztetnek bennünket. A mérések alapján az egyensúlyérzék és finommotorika intenzív fejlesztést igényel. Az első félévben végzett mérések kimutatták, hogy a gyermekek állóképessége, mozgáskoordinációja, nagy mozgása, téri tájékozódására nagyobb hangsúlyt kell fektetni. A saját mérési eredményeink, illetve a fejlesztőpedagógus kontrollmérései nem mutattak ilyen mértékű lemaradást. Az elkövetkező évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni. a beszédészlelés, szociális képességek, ezen belül a feladatértés és tartás, kitartás, konfliktuskezelés, téri tájékozódás fejlesztésére.

A gyermekek fejlettségének mérését a személyiség lapban és a csoportnaplóban rögzített szempontok alapján végeztük el mind a három korcsoportban.

A megfigyeléseink célja volt, hogy a feltáró módszer segítségével a szülők naprakész tájékoztatásban részesüljenek, valamint a nevelőmunka gyakorlata számára hasznosítható tényeket, következtetéseket, törvényszerűségeket tárjunk fel a gyermekek alapképességéről, az értelmi, szociális, kommunikációs, testi képességekről.

Programunk vizsgálatához szükségesnek tartjuk már a beszoktatás után, hogy a megfigyelési tapasztalatainkat mérésekkel is kiegészítsük. A gyerekek mozgásfejlettségének méréséhez, értékeléséhez, és a pedagógiai folyamatok elemzéséhez mérési rendszert alkalmazunk.

A megfigyelési tapasztalatok, információk, és a mérési adatok során megállapításra kerültek a gyermekek személyes kompetenciái, erősségek, fejlesztendő területek, feladatok.
Az SNI gyermekek fejlesztési tervének elkészítésében a szakértői véleményekre, a mérési eredményekre és az utazó gyógypedagógus személyes tapasztalataira támaszkodtunk.
A személyiség fejlesztés során a jövőben is a differenciált, preventív munkára helyezzük a hangsúlyt. A mért adatok ismeretében a játékterv, nevelési és tanulási terv tudatos összeállítására fogok törekedni.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Két pedagógus volt érintett ebben az évben: Szabóné Galambos Réka, Letákné Müller Judit. Mindkét pedagógusnak a minősítésükben illetve a portfólió megírásához nyújtott segítséget a szaktanácsadó.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

A gyermekvédelmi munka hatékonyságának növelése, az esélyegyenlőség biztosításának elősegítése a nevelőtestület, a csoportos óvónők, és a gyermekvédelmi felelős folyamatos, közös tevékenysége során valósult meg a csoportokban. Szorgalmaztuk a hátrányos helyzetű gyermekek folyamatos óvodába járását. Szerveztünk számukra olyan prevenciós programokat, melyek pozitív élményeket adnak a gyermekek számára (séta az óvoda környékén, hagyományápoló programok, sportprogramok, jeles napok, stb.).
Biztosítottuk a gyermeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő – óvó intézkedésre javaslatot tettünk a gyermekvédelmi felelősnek, pedagógiai szakvéleményben jeleztük a gyermek fejlődéséről, családi helyzetéről összegyűjtött tapasztalatainkat.
A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket és okokat felismertük, és szükség esetén szakember segítségét kértük.
A feltáró munkával párhuzamosan a felzárkóztatást, a csoportban folyamatosan megvalósítottuk, melyben az óvoda pszichológusa is aktívan részt vett.
A szülőkkel megfelelő, együttműködő kapcsolatot alakítottunk ki.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Ebben a nevelési évben a gyermekvédelemmel kapcsolatos teendőket egy új, de tapasztalt kolléga látta el az intézményben. Az óvodába járó 1 fő HHH gyermek dokumentációs anyagáról, családi helyzetéről külön is tájékoztattam.

Gyermekvédelmi felelősünk 3 alkalommal vett részt gyermekvédelmi tanácskozáson.

A rendőrség kéréseinek eleget téve kihallgatásokon megjelentünk, a kért szakvéleményeket, jellemzéseket elkészítettük, határidőkre továbbítottuk.

A védelembe vett gyermek szüleivel sajnálatunkra sem az óvodának sem a Család és Gyermekjóléti Központ segítőinek nem sikerült megfelelő, együttműködő kapcsolatot kialakítani.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Foci: A szakképzett edző nagy szakmai és pedagógiai tudással rendelkezik. Jó a kapcsolata a gyermekekkel szülőkkel, és a pedagógusokkal is. Versenyeken jól szerepel óvodásainkkal. Az edzőt nagyon szeretik a gyerekek, jól bánik velük, türelmes. Az edzések színvonalasak. Rugalmasan kezeli az elmaradt órák pótlását. A szülői kérdőívek is ezt a visszajelzést tükrözték.

Úszás: ebben az évben az oktatóval sikerült megfelelő kommunikációt kialakítanunk. Úgy láttuk, és a szülők beszámolói is azt mutatták, hogy a gyermekekkel való kommunikációja, stílusa változott, módszerei közelítenek az óvodás korosztály elvárásaihoz.

Sakk: Szülői igény bár nem nagy számban, de megvan. Az oktatóváltás óta a sakkoktatás gördülékenyen zajlik. Az oktatót a gyerekek szeretik, élvezik és várják a sakkfoglalkozásokat. Kerületi sakkversenyen a két középső csoportos gyermek nagyon kitartóan, sok ismerettel, begyakorolt lépéstechnikákkal rendelkezve nagycsoportosokat is megelőzött. A sakkversenyt pedig egy nagycsoportosunk nyerte meg.

Katolikus hittan: A gyerekek szeretik, jó a kapcsolata a gyermekekkel, nagyon jó a kapcsolata a testülettel. A gyermekek nagyon szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, mivel az oktató gyermekbarát, kedves, figyelembe veszi a gyermekek egyéni képességeit, igényeit.

Ebben a nevelési évben a Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ szervezésében könyvtárlátogatáson, kézműves foglalkozáson vehettek részt a nagycsoportosok. Az óvodába 3 alkalommal hívtunk meg színtársulatot, akik bábelőadással szórakoztatták a gyerekeket. A

madár ovi keretében 8 foglalkozáson vettünk részt, melyből 5 alkalommal filmvetítést, beszélgetést szervezett az oktató és 3 alkalommal voltunk terepen a gyerekekkel.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Az óvodában az ünnepek megszervezéséhez segítséget nyújt a kidolgozott segédanyag, melynek felülvizsgálata szükséges az idei évben az új kollégák és új hagyományok tekintetében egyaránt. Fontos a továbbiakban is felelősöket kijelölni az ünnepek, hagyományok lebonyolításához, aki átfogja, segíti és irányítja akár a csoport szintű, akár az óvoda szintű lebonyolítást.

Az óvodai és csoport szintű rendezvények az idei évben eredményesen zárultak.

A pedagógiai programban megjelenő ünnepek, hagyományok, programok jól szervezettek az egész évet átfogóan kidolgozottak. Minden ünnepnek megvan a felelőse, az ideje, ezeket az éves munkatervben rögzítettük. Szervezett keretek között működnek a programok. A megvalósult programjaink mindegyike sikeres volt, a szülők nagyon együttműködőek voltak, és örültek, hogy bejöhettek a csoportokba is.

Programjaink:

10.04. Állatok világnapja: Erősítettük a környezettudatos magatartás kialakítását.

10.13. Egészségnap: A délelőtt folyamán gyümölcssalátát készítettünk a gyermekkel, a szülők felajánlásaiból és az óvoda által biztosított gyümölcsökből. Délután mozgásos játékokat, illetve az óvoda körbefutását szerveztük a gyerekek és szüleik részére a szabadban.

11.08 – 12. Faragott Tök kiállítás. A gyermekek az otthon, szüleikkel közösen faragott tököt hozhatták be, és csoportonként állítottuk ki őket az óvoda bejárata mellett, így nap, mint nap megcsodálhatták közös alkotásaikat.

11.12. Márton napi lámpás felvonulás. A lámpás felvonulást a kedvezőtlen időjárás miatt az óvoda épületében bonyolítottuk le. A gyerekekkel körbejártuk a csoportokat a lámpásokkal. A gyerekeknek elnyerte a tetszését a tervezett program. A csoportok kedvelt libás énekekkel, versekkel, mondókákkal jó hangulatba szórakoztatták egymást.

12.06. Mikulás. Az idei évben – a hagyományainkhoz híven – a Mikulással egy bábelőadás után a csoportban találkozhattak a gyerekek.

12.08. Mézeskalácssütés: A csoportokban nagy sikert aratott a program. A gyerekek először kíváncsiskodva, majd egyre aktívabban készítették a mézeskalács figurákat. A kisült tésztából szívesen fogyasztott mindenki.

12.15. Gyermek Karácsony: A gyerekek nagyon várták az eseményt. A hosszas adventi készülődés után örültek a meglepetéseknek, a fa alá került ajándékoknak.

12.17. Felnőtt Karácsony: Az idei évben a vezetőség szervezte a felnőtt karácsonyt, az új dolgozóink nagy örömmel vettek részt az eseményen.

02.14-18. Farsang: Az egy hetes program sok gyermeki kompetencia fejlődését segítette elő, nagyon sikeres program mind a szülők, mind a gyerekek körében.

03.11. Márc. 15: Kicsi- és középső csoportban a csoporton belüli ünneplés valósult meg. Óvoda szinten szép ruhát és kokárdát kértünk a szülőktől. A nagycsoportosok hagyományainkhoz híven nemzeti színű lobogókat vittek és tűztek ki a közelben lévő emlékműhöz.

03.22. Víz világnapja: Beépítve az erre az időszakra tervezett projektben a családok bevonásával valósítottuk meg.

04.11-14. Húsvéti készülődés: Hagyományápolással egybekötve (tojás berzselés, locsolkodás) építettük be és valósítottuk meg az erre az időszakra tervezett projektbe a családok bevonásával.

04.22. Föld napja: Szülőkkel közös kertrendezést szerveztünk a gyerekek nagy örömére.

05.02-06. Anyák napja: Megtartására többféle kivitelezési formát hagytunk: így volt személyes jelleggel, elkülönülten, külön ünneplő szobában (logopédia szoba); volt hagyományos közös műsor az édesanyáknak; valamint a csoportszobában minden gyermek egyénileg, de óvodapedagógus irányításával közösen szavaltak, énekeltek, majd pedig közösen vendégelték meg az édesanyákat. Az anyukákat minden esetben sikerült elkápráztatniuk a gyerekeknek.

05.10. Madarak és Fák napja: Egybekötöttük a buszos kirándulással, ahol élőben, a természetes élőhelyükön figyelhettük meg a madarakat, állatokat, a természetet.

05.11. Egész napos kirándulás: Mind a gyerekek, mind a szülők nagyon várták már az egész napos kirándulást, mivel a Covid-19 miatt évek óta nem tudtunk kirándulni a gyerekekkel. Nagyon ügyesen közlekedtek a középsőcsoportosok, elfáradtak, de tetszett nekik minden állat, napokig mesélték és játszották ki magukból az élményeket. Nagyon jó volt a hely választása, sok volt az árnyékos rész, higiénikus volt a nyilvános mosdó.

05.21.Zsivaj nap. A kezdeti nehézségek ellenére nagy sikert aratott a szülők és a gyerekek körében. Rendkívül sikeres program volt. Igény van szülők és gyerekek részéről is ilyen közös óvodai programra.

05.24. Vizi-dili:

06.01. Ballagás: Felnőtteknek, gyermekeknek egyaránt örömteljesen, vidám hangulatban bonyolódott le az esemény.

Elmaradt ünnepeink, hagyományaink: Az idei tanévben nem maradt el ünnepünk, mindegyik megvalósult.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Zöld óvodává váláshoz szükséges újításokat vezettünk be az idei évben (Jeles napok).

A már hagyománnyá vált Zsivaj nap megreformálása testületi ötlet alapján szerveztük. Játékos formában bemutatásra kerültek a különböző népszokások, hagyományok, ünnepek, jeles napok által tervezett feladataink, melyeket a gyerekek együttműködően fogadtak. Fontosnak tartom, hogy az óvodás gyermek is megismerje a nemzetét, annak hagyományait és azokról pozitív élményeket szerezzen. A készülődés folyamatába, gyűjtőmunkába, teremrendezésbe, teremdíszítésbe, eszközvásárlásba, eszközkészítésbe stb. egyre aktívabban szeretném bevonni a gyerekeket és a szülőket. Tervezzük, hogy egy-egy nagyobb projekt lezárásaként egy nyitottabb kiállítást szervezünk a gyerekekkel a csoportszobában illetve az öltözőben, mely kiállítást a gyermekek délután a szüleiknek megmutathatnak. Szükségesnek tartom az újításokat. Jó lenne még a meglévő ünnepeket is modernizálni, frissíteni közösen. Nagyon jó volt tapasztalni, hogy az egész alkalmazotti közösség benne volt a sportnapi futásban, sikeres volt a farsang is, és a szülők nagy számban vettek részt a programokon. Biztos vagyok benne, hogy a jeles napokon, a zöld óvoda eseményein is szívesen részt vesznek majd, ha jó tartalommal töltjük meg. Ez jövő évi feladatunk.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülői értekezleteket évente 2x, az elsőt a nevelési év elején, a másodikat pedig a végén tartottuk meg szülők jelenlétében. Szülők visszajelzései alapján, az online forma is elfogadható számukra.

Fogadó órák a nevelési évben 2x kerültek megrendezésre, ahol újra személyesen fogadtuk a szülőket. A szülők elmondása szerint ragaszkodnak az óvónőkkel való személyes találkozókhoz, mert fontos számukra a visszajelzés gyermekük fejlődéséről.

A szülői értekezleteken és a fogadó órákon, nyitott programokon magas számban vettek részt a szülők. A szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségeit gazdagon kihasználtuk a csoportban. Az információk minden esetben különféle kommunikációs csatornákon továbbításra kerültek, melyről a szülők visszajelzéseket küldtek (óvoda honlapja, e-mail, levelező lista működtetése, facebook zárt csoport működtetése, faliújság, személyesen, írásban való üzenetek átadása, Szülői Szervezet bevonásával üzenetek továbbítása stb.).

A csoportoknak van messenger csoportja, ahol naprakész információkat kapnak a szülők. Honlapunkat megújítottuk, naprakészen vezetjük. A szülők tájékozódnak az óvodát érintő tudnivalókról, programokról.

Az e-mail rendszerünk hatékony és jól használható. A szülők mindig időben értesülnek a legfontosabb információkról.

Több felületen, kommunikációs csatornán igyekszünk tartani a kapcsolatot a szülőkkel. Továbbra is célunk hogy a szülőkkel közösen, együttműködve segítsük a gyermekek fejlődését. A szülők érzik, hogy bátran fordulhatnak hozzánk problémájukkal, mert meghallgatjuk és segítjük őket.

A szülőket tartjuk a legfontosabb nevelési partnereinknek, fontos, hogy kellő bizalommal legyenek a pedagógusok iránt, gyermekeik pedig érezzék jól és biztonságban magukat. Kapcsolattartási formáink szabályozottak, tervezettek, az intézmény nyitott az esetleges problémák feltárására. Gyakran keresik meg a vezetőt a beilleszkedés nehézségeivel, de kis türelemmel a szülők is belátják, hogy gyermekeiknek több idő kell a beszoktatáshoz.

Általánosságban elmondható, hogy a szülőkkel közvetlen partneri viszonyt ápolunk és tartunk fent. Mindezeket sok személyes beszélgetéssel, tudatos odafigyeléssel valósítjuk meg. Mindig figyelünk a kommunikációink személyre szabására. Email rendszerünk jól működik, információk átadására, megosztására használjuk.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Társintézményeinkkel törekszünk a jó, partneri munkakapcsolat megtartására. .

Fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni. Kérdés, probléma esetén készséggel álltak rendelkezésre, minden esetben kaptunk segítséget.

Kerületi óvodákkal jó munkakapcsolatot ápolunk. Szomszédos intézményekkel (iskola, bölcsőde), szoros a kapcsolatunk. Törekszünk az átmenetek megkönnyítésére, így minél több közös program szervezésére.

Apró Csodák Bölcsőde	Jó a kapcsolatunk. Kölcsönösen megismertük az új dolgozókat, egyeztetjük közös programjainkat. Részt veszek a bölcsődében szülői értekezleten. További fejlesztésre szorul a konyhával való kapcsolatunk. Az étkezés minőségét tekintve, illetve a programok egyeztetése terén.
Szt. László Ált. Isk.	Az általános iskolákkal az idei évben nem volt kapcsolatunk. A volt nagycsoportosokat meglátogattuk ősszel, de más kapcsolat nem volt az iskolával. Az iskolalátogatásokról szóló meghívókat nem kellő időben kaptuk meg, emiatt és a pedagógus hiány miatt, nem tudott minden érintett pedagógus részt venni.
Kroó György Zeneiskola	Meghívtak bennünket koncertjükre, amit a nagycsoportosok élvezettel végighallgattak.
Fenntartó	Jó, hatékony munkakapcsolat alakult ki.
Kincskeresők Óvoda	Nevelés nélküli napjainkon kölcsönösen biztosítottuk a gyermekek felügyeletét.
Főv.Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagint.	Egyoldalú, a gyermekekről csak sokára, vagy egyáltalán nem kapunk információkat.
KKKK	Jó a kapcsolat. Az idei nevelési évben találtunk számunkra megfelelő programokat.
BÁRKA Család és Gyermekjóléti Központ	Megfelelő a kapcsolat. Csak a legszükségesebb esetekben, jelzünk. Sajnos idén többször kellett felvennünk a kapcsolatot családgondozókkal.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Vagyonkezelő Rt – Kőkert KFT	A Vagyonkezelő ZRT. intézményekkel való kapcsolattartás az ellátandó feladatok elvégzésére irányult. A velünk közvetlen kapcsolatban lévő partnerekkel a kapcsolat javult, minden esetben elérhetőek voltak.
Közművelődési és Civilkapcsolati Főosztály	A főosztállyal jó munkakapcsolat van, a kapcsolattartást a segítőkészség és a tolerancia jellemzi.
Főv. Ped. Szakszolg. X. ker.Tagintézménye	Az iskolaérettségi vizsgálatok szervezése és lebonyolítása szervezetten történt. Nagyfokú segítségnyújtás volt tapasztalható. Sajnos a visszajelzések még mindig nehézkesek.
Körösi Csoma Kulturális Központ - Tanuszoda	Heti rendszerességgel veszünk részt a tanuszoda úszótanfolyamán. Sajnos a Kőbányai Pedagógiai Napok elmaradtak, ami szinte már az egyetlen lehetőségünk a kerület óvodáinak szakmai munkáját megismerni.

Védőnői hálózat	Kiváló a kapcsolatunk. A gyermekvédelmi feladatok ellátásában és az óvodaköteles gyermekek felkutatásában is részt vállal.
Fővárosi Bábszínház	Rendszeresen járnak a nagycsoportosok. Kapcsolatban vagyunk egymással.

Az intézményvezető önértékelése

Az újonnan felálló nevelőtestületnek sokkal több és célirányosabb kommunikációra, több rétegű információáramlásra, az eddiginél is több szakmai segítségre volt és lesz továbbra is szüksége. Vezetőként koordináltam az munkafolyamatokat, kapcsolatot tartottam a dolgozókkal. Figyeltem a munkavállalók mentálhigiénéjére, támogattam. Kapcsolatot tartottam a kerületi óvodákkal, iskolákkal a közelgő beiratkozás kapcsán is. Minden esetben tájékoztattam a szülőket, az önkormányzati döntésekről. Folyamatosan aktualizáltam a honlapot.

A szülői visszajelzésekből arra következtetünk, hogy a szülők elégedettek szakmai munkánkkal. A kiadott szülői kérdőíven a szülők megköszönték a „törődést" a gyermekük felé.

A következő nevelési évre javaslom a mozgásra nevelés változatos formáinak, új lehetőségeinek megvitatását. Az óvodai mozgáshoz szeretném, ha megszervezésre kerülne legalább a nagycsoportosok körében az a rend, hogy hetente 1 alkalommal újból tornázhatnának a gyerekek az iskola tornatermében.

Tervezem, hogy a nevelés folyamatában a gyermekek környezettudatos magatartásra, fenntarthatóságra nevelése tudatosabb formában folytatódna. Szeretném, ha a szülők körében is nagyobb támogatást, együttműködést kapna a program.

Mindenképp megvalósításra vár. az internet hozzáférés kialakítása a csoportokban, mert ez a mai nevelésben már alapkövetelmény. a tanulás támogatása során.

Óvodavezetői feladataim közül a hatékony kommunikáció került az első helyre. Hat új dolgozónak kellett összeszoknia, egységet képviselnie. Nagy hangsúlyt fektettem a közös értékek kialakítására, illetve az eddigi erősségeink átadására, megtartására. Nagyon sok energiát kívánt tőlem, de úgy érzem jó szinten megvalósult. A felvett pedagógusok elfogadták az óvoda normáit, jól beilleszkedtek a közösségbe. Ez jó érzéssel tölt el, hiszen megtérül a sok idő, munka, beszélgetés, és további szakmai célok kitűzését teszi lehetővé.

Dátum: 2022. július 06.

Babics Attiláné Digitálisan aláírta: Babics Attiláné Dátum: 2022.07.08 08:00:19 +02'00'

Babics Attiláné
Óvodavezető

Mellékletek

1. Fejlesztőpedagógus beszámolója
2. Óvodapszichológus beszámolója
3. Logopédus beszámolója
4. Munkaközösség vezető beszámolója
5. Gyermekvédelmi felelős beszámolója
6. Munkavédelmi felelős beszámolója
7. Tűzvédelmi felelős beszámolója
8. Hospitálás felelősének beszámolója

1 sz. melléklet

Fejlesztőpedagógus beszámolója

Szűcs-Rozsnyai Zita

2022 szeptemberében kezdtem meg fejlesztőpedagógusi munkámat a Kőbányai Zsivaj Óvodában.

A nevelési év elején felmértem az óvodába járó ötödik életévét betöltött gyerekeket. Októberben 26 gyerekkel kezdtem meg a fejlesztést, hozzájuk az év során még 3 gyermek csatlakozott, így 29-re nőtt a fejlesztésre járó gyerekek létszáma.

A piros csoportból 2 fő, a zöld csoportból 7 fő, a kékből 10 fő, a sárga csoportból pedig szintén 10 fő kapott fejlesztést, ebből 13 gyermeknek van BTMN papírja, egy gyermek halmozottan hátrányos helyzetű.

Legjellemzőbb probléma a nagymozgásbeli elmaradás, sokuknál megfigyelhető finommotorikai nehézség, szem-kéz koordinációs zavarok, és az idegrendszeri éretlenségből adódó egyéb tünetek.

Komplex fejlesztés zajlott az év során, egyéni vagy mikrocsoportos (2-3 fő) formában. A fejlesztés lassúbb fejlődést mutató területekre koncentrált, mindig figyelembe véve az egyéni nehézségeket és elakadásokat. A foglalkozások játékos módon valósultak meg, hiszen a játék az adott korosztály legfontosabb, és leginkább fejlesztő tevékenysége.

A nagymotoros fejlesztés, tornaterem híján, kissé korlátozottan tudott csak megvalósulni. De a meglévő eszközök segítségével, a rendelkezésre álló helyiség mérete ellenére is, hatékonyan zajlott a mozgásfejlesztés.

A pedagógusokkal és a nevelést segítő szakemberekkel folyamatos volt a kapcsolattartás, tudtak hozzám fordulni, ha kérdésük, megbeszélni valójuk volt, és én is mindig elértem őket szükség esetén, szakmai konzultációnk folyamatos volt.

A team-munkánkat egy őszi és egy tavaszi szakszolgáltatói megbeszélés is elősegítette.

A szülők számára lehetőséget biztosítottam, hogy visszajelzést kapjanak az elvégzett MSSST vizsgálatról egy rövid fogadóóra keretében. Ezzel a lehetőséggel 9 szülő élt.

Ezen kívül két fogadóóra valósult meg, a gyermekük fejlesztésről érdeklődő szülőkkel.

A gyerekek legtöbbje szeretett hozzám jönni, élvezték a fejlesztő foglalkozásokat. Igyekeztem azokkal is megtalálni a közös hangot, akik valamiért eleinte ellenállást mutattak.

Munkámat megnehezítette a COVID és egyéb okok miatti sok hiányzás. Emiatt számos gyereknél nem tudott úgy zajlani a fejlesztő folyamat, ahogy ideális lett volna.

Nagy segítséget jelentett a pedagógusok és a vezető irányomba mutatott elfogadó attitűdje és iránymutatása a kezdeti, bizonytalanabb időszakban.

2 sz. melléklet

Óvodapszichológus beszámolója

Jakobovits Lili

Óvodapszichológusi munkámat a 2021-22-es évben az előre meghatározott ütemterv szerint végeztem. Szeptemberben megismerkedtem az óvodával és a gyermekekkel, és a csoportokban hospitáltam annak érdekében, hogy a gyermekeket megfigyelhessem társas interakciók és közös tevékenységek során. Az őszi szakszolgáltatói megbeszélést követően felvettem a kapcsolatot a szülőkkel, szülőkonzultációkat tartottam, majd októbertől megkezdtem a gyermekekkel való foglalkozásokat. Az órarendemet is kialakítottam, figyelembe véve a logopédiai és fejlesztőpedagógusi foglalkozásokat, illetve a csoportok programjait.

Ebben a tanévben 21 gyermek részesült pszichés megsegítésben. Minden gyermeket elláttam, akiknek a szülei megkerestek, vagy akikkel kapcsolatban a szakszolgáltatói megbeszélés során úgy döntöttünk, hogy szüksége lehet segítségre. Az óvodavezetővel, az óvónőkkel, a fejlesztőpedagógussal és a logopédussal folyamatosan kapcsolatot tartva és konzultációkat szervezve tartottam a kapcsolatot. Minden héten részt vettem a kerületi óvodapszichológusok team megbeszélésén, ahol szintén segítséget kaphattam a felmerülő szakmai kérdéseimmel kapcsolatban.

Óvodapszichológusi vélemény írásával segítettem a Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra küldött gyermekekkel folytatott munkát, és ezzel kapcsolatban is folyamatosan konzultáltam az óvónőkkel, illetve a Szakszolgálattal is.

Munkám során törekedtem a folyamatos szakmai fejlődésre. Részt vettem a Vadaskert Alapítvány által szervezett *Óvodás és kisiskolás korú gyermekek kortárs közösségben tapasztalható magatartásproblémáinak hatékony megoldási stratégiái* akkreditált képzésen, majd a megszerzett tudásból igyekeztem minél többet átadni óvodapedagógus kollégáimnak, ezzel eszközöket kínálva a mindennapok során felmerülő problémákra.

A tanév végén tartott szülőkonzultációk alapján elmondható, hogy a legtöbb gyermek esetében tapasztalható volt fejlődés, sok pozitív visszajelzést kaptam, több szülő is beszámolt az otthon tapasztalt változásokról. Ezt az óvodapedagógusok visszajelzései is megerősítették.

Munkám során nagy segítséget jelentett, hogy minden kollégám és a szülők is nyitottak voltak az együttműködésre, és csapatként, mindig a gyermekek érdekeit szem előtt tartva tudtunk együtt dolgozni.

3. sz melléklet

Logopédus beszámolója

Kármánné Pintér Dóra

Ebben a tanévben heti két alkalommal (kedden és csütörtökön), 11 órában tartottam foglalkozásokat. Szeptemberben elvégeztem a harmadik és az ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését, kontroll vizsgálatát. A hároméves kori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (KOFA kérdőív), az ötéves kori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készültségre irányult. A szűrések, vizsgálatok eredményéről azok a szülők kaptak írásos tájékoztatót (logopédiai vélemény formájában), akiknek a gyermeke ellátásban részesülhetett. A többieket szülői értekezleteken informáltam. Igény szerint fogadóórákon is részt vettem. A hagyományos szakszolgáltatói megbeszéléseken egyeztettük a tapasztalatainkat, és beszéltük meg a gyermekek állapotának megfelelő terápiákat, vizsgálatokat, teendőket. A jogszabályi előírásoknak megfelelően heti két alkalommal láttam el a fölvett klienseket.

Az elvégzett logopédiai vizsgálatok azt mutatták ebben a tanévben is, hogy az artikulációs problémákhoz minden esetben társult egyéb részképesség(ek) gyengesége is. Gyakran tapasztaltam, hogy figyelmük, koncentrációjuk, feladattudatuk életkori átlaguk alatt maradt. Fonológiai tudatosságuk, hallási figyelmük, akusztikus, verbális memóriájuk és egyéb nyelvi területek gyengesége is súlyosbította állapotukat, lassította fejlődésüket. Finommotorikájuk is fejlesztésre szorult sok esetben. Az artikulációs terápiát kombináltam komplex nyelvi terápiával.

21 gyermek járt logopédiai foglalkozásra. 3 fős kiscsoportos formában történt. A foglalkozásokon differenciáltuk a gyermekek által hibásan ejtett hangokat, kialakítottam a helyesen képzettet, és sok-sok gyakorlással igyekeztünk beépíteni a gyermek spontán beszédébe. Ez ebben a tanévben több gyermeknél még nem sikerült maradéktalanul. Ennek leggyakoribb oka, hogy nagyon súlyos a beszédállapotuk (egyéb részképesség gyengeséggel nehezítve a helyzetet). Ezért 3 főnél a következő tanévben is folytatni kell a munkát. A beszédhiba javításán kívül diszlexia prevenciós feladatokat és beszédértést, észlelést fejlesztő, a nyelvi fejlődést segítő feladatokat végeztünk, életkoruknak megfelelően, játékos formában. Feladattudatuk, figyelmük, koncentrációs képességük folyamatosan fejlődött.

A szülők egy része intenzíven támogatta munkánkat, de sajnos voltak olyanok is, akik nem vették komolyan, és nem tudtam közös munkára késztetni őket. Rendszeresen konzultáltam a gyermekek fejlődéséről az óvónőkkel, az óvodában működő pszichológussal, a fejlesztőpedagógussal és azokkal a szülőkkel, akik ezt igényelték. Szakszolgáltatói megbeszéléseken egyeztettük tapasztalatainkat a gyermekek állapotáról, fejlődésükről, és

arról, hogy kit, milyen vizsgálatokra irányítsunk (orr- fül-gégészet, audiológia, foniátria, ideggyógyászati, szakértői bizottsági, iskola érettségi vizsgálat).

Az intézményben mind az óvodapedagógusokkal, mind az óvodavezetővel kiváló szakmai kapcsolatot sikerült kialakítani, mely nagyban hozzájárul a gyerekek eredményes logopédiai ellátásához. Nyitottak az innovációra, támogatják az elképzeléseket. Idén első alkalommal került sor karácsonykor a hagyományteremtő papírszínházas mesélésnek a logopédia foglalkozás keretében.

Nagy segítséget jelentett munkánkban, hogy lehetőséget kaptunk a kezelt gyermekek feladatlapjainak fénymásolására.

4 sz. melléklet

Munkaközösség vezető beszámolója

Szabóné Galambos Réka

Az Ötéves Önértékelési Programot alapul véve készítettem el az idei Éves önértékelési tervet.

Az Önértékelési Tervet nevelési évre és naptári évre vonatkoztatva egyaránt elkészítettem, amelyek a 2021-2022-es nevelési év munkaterv mellékletében találhatók meg.

Az idei nevelési évben 1 óvodapedagógus sikeresen leadta portfólióját 2021. nov. 25-ig, hiszen bekerült a 2021-2022-es minősítő eljárásba. Valamint 1 óvodapedagógus (aki 2022. jan. 01 – márc. 18-ig dolgozott óvodánkban) sikeresen minősült Pedagógus II. fokozatba, a COVID járvány újabb hulláma miatti nehezítő tényező – online minősítő eljárás – ellenére is. Őket az óvoda vezetője és a nevelőtestület minden tagja támogatta a sikeres portfólió feltöltésében és a sikeres minősítő eljárásban.

Az idei tanévre 2 pedagógus önértékelést, óvoda vezetői önértékelést, és intézményi önértékelést ütemeztünk be, melyek meg is valósultak. Az önértékelések idei évi ütemezésének indoka minden esetben a törvényben meghatározott önértékelési ciklusok lejárta.

Az önértékelések a tervezett időponthoz képest később valósultak meg a pedagógusok sorozatos megbetegedései, valamint a nevelőtestület létszámi bővülése majd csökkenése, ebből adódóan csoportos óvónők munkabeosztásának folyamatos változásai miatt. Így csúsztak az előre meghatározott látogatási és dokumentum leadási időpontok, ennek ellenére is elkészültek a jegyzőkönyvek és az egyéni önfejlesztési tervek, melyek az OH felületére feltöltésre kerültek, valamint kinyomtatott formában tároljuk a vezetői irodában, hogy a tanfelügyeleti látogatás során biztosítsuk a hozzáférést a szakértő tanfelügyelők számára.

Az önértékelés lebonyolításában a nevelőtestület valamennyi tagja részt vett.

Az önértékeléshez, tanfelügyelethez kapcsolódó törvényi szabályozást, rendeleteket, útmutatók, kézikönyvek változásait az intézményvezető és az ÖTM figyelemmel kísérte és tájékoztatta a testületet.

Az intézményi önértékelés évente vizsgálandó kiemelt szempontjait értékeltem. A kapott eredmények megjelenítésre kerülnek a munkaterv értékelésben, valamint az intézményi önértékelés jegyzőkönyvében.

Éves Önértékelési Terv értékelése

Az Ötéves Önértékelési Programot alapul véve készítettem el az idei Éves önértékelési tervet.

Az Önértékelési Tervet nevelési évre és naptári évre vonatkoztatva egyaránt elkészítettem, amelyek a 2021-2022-es nevelési év munkaterv mellékletében találhatók meg.

Az idei nevelési évben 1 óvodapedagógus sikeresen leadta portfólióját, bekerült a 2021-2022-es minősítő eljárásba. Valamint 1 óvodapedagógus (aki 2022. jan. 01 – márc. 18-ig dolgozott óvodánkban) sikeresen minősült Pedagógus II. fokozatba, a COVID járvány újabb hulláma miatti nehezítő tényező – online minősítő eljárás – ellenére is. Őket az óvoda vezetője és a nevelőtestület minden tagja támogatta a sikeres portfólió feltöltésében és a sikeres minősítő eljárásban.

Az idei tanévre 2 pedagógus önértékelést, óvoda vezetői önértékelést, és intézményi önértékelést ütemeztünk be, melyek meg is valósultak. Az önértékelések idei évi ütemezésének indoka minden esetben a törvényben meghatározott önértékelési ciklusok lejárta.

Az önértékelések a tervezett időponthoz képest később valósultak meg a pedagógusok sorozatos megbetegedései, valamint a nevelőtestület létszámi bővülése majd csökkenése, ebből adódóan csoportos óvónők munkabeosztásának folyamatos változásai miatt. Így csúsztak az előre meghatározott látogatási és dokumentum leadási időpontok, ennek ellenére is elkészültek a jegyzőkönyvek és az egyéni önfejlesztési tervek, melyek az OH felületére feltöltésre kerültek, valamint kinyomtatott formában tároljuk a vezetői irodában, hogy a tanfelügyeleti látogatás során biztosítsuk a hozzáférést a szakértő tanfelügyelők számára.

Az önértékelés lebonyolításában a nevelőtestület valamennyi tagja részt vett.

Az önértékeléshez, tanfelügyelethez kapcsolódó törvényi szabályozást, rendeleteket, útmutatók, kézikönyvek változásait az intézményvezető és az ÖTM figyelemmel kísérte és tájékoztatta a testületet.

Az intézményi önértékelés évente vizsgálandó kiemelt szempontjait értékeltem. A kapott eredmények megjelenítésre kerülnek a munkaterv értékelésben, valamint az intézményi önértékelés jegyzőkönyvében.

5 sz. melléklet

Gyermekvédelmi beszámoló

Szvobodáné Ivancsics Mónika

Nevelési év elején megtörtént a csoportokban a hátrányos helyzetű gyermekek (0 fő), a HHH (1 fő – sárga csoportos) és a veszélyeztetett gyermekek (5 fő → 1 fő piros, 2 fő kék, 2 fő sárga csoportos) felmérése. Májusban újabb 2 főt (1 kék, 1 zöld csoportost) vettük nyilvántartásba veszélyeztetettség miatt, így év végére 7 főre emelkedett a veszélyeztetettek száma. A nevelési év folyamán a hátrányos és a veszélyeztetett gyermekekre nagyobb figyelmet fordítottunk, mivel nálunk nagyobb a lemaradás kockázata, ami nehezíti a sikeres iskolakezdést. Legfőbb célunk volt a prevenció, a hátrányos helyzet csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, szükség szerinti segítségnyújtás, együttműködés a szakemberekkel.

Szociális támogatásra szoruló gyermekek (10 fő) körében hat alkalommal sikerült ruha és játékadományokat szétosztanunk, illetve karácsony előtt az önkormányzat biztosított részükre élelmiszercsomagot.

Az idei nevelési évben is a koronavírus és egyéb betegségek miatt sok volt a hiányzás. A járványveszély fokozódásával, több család kérte az óvodai jelenlét alóli felmentését. Ezek nagyon megnehezítették a mindennapok munkáját. Újra és újra vissza kellett szoktatni a gyerekeket, valamit képességbeli elmaradások is megfigyelhetőek.

Az óvodapedagógusok 4 alkalommal jeleztek felém:

- **U.M** ügyében több alkalommal felvettük a kapcsolatot a szakemberekkel. Sajnos a problémák nem szűntek meg, veszélyeztetettsége továbbra is fennáll. Jelenleg zajlik a védelembevétel felülvizsgálata.
- **S.O** felügyeleti joga apához került. A gyermek átadása megtörtént. A gyermeket és a családi körülményeket fokozottan figyeljük.
- **P.J** áprilisban iratkozott be az óvodánkba, előtte egyáltalán nem járt nevelési intézménybe, nagyon sok területen vannak képességbeli elmaradásai. Azóta is sokat hiányzott, így nem tudott megfelelően fejlődni. Tartózkodási engedélyének megszerzése is

nehézségekbe ütközik. Az anyukát a megadott telefonszámon nem lehet utolérni, nem tudott új elérhetőséget adni. Családgondozó segítségét kértük.

- **G.Z** ügye folyamatban van, a család a mamától elköltözött Családok Otthonába. Az óvodától Pedagógiai véleményt kért az intézmény.

Bárka felé idén nem jeleztük új esetet, azonban kapcsolattartás, információkérés miatt továbbra is rendszeresen tartjuk a kapcsolatot.

Az idei nevelési évben 3 alkalommal vettem részt gyermekvédelmi fórumon, konferencián. Ezeken több hasznos információval gazdagodtam. Főbb témák között szerepelt:

- hiányzások,
- mikor és kinek kell jelezni az adott problémát,
- távoltartások formái, ha van erről határozat, mi a teendő,
- minden ügyben csak az ügyfelek felé van tájékoztatási kötelezettség, a szülőnek kell az intézmény felé jelezni határozattal.

6 sz. melléklet

Munkavédelmi beszámoló

Katona Tímea

A munkavédelmi oktatás megtörtént a nevelési év elején illetve új dolgozó beléptetésekor és rögzítésre került. A nevelési év során egy gyermekbaleset történt, melynek nyilvántartásba vétele és kivizsgálása megtörtént. Ismétlő oktatásban vettek részt a dolgozók, a gyermekbaleset körülményeit, tanulságait átbeszéltük. A szükséges intézkedéseket megtettük, jegyzőkönyvet vettünk fel.

A munkavégzésre vonatkozó rendeletek és a dolgozók munkahelyi magatartására vonatkozó előírások betartását folyamatosan ellenőriztem a nevelési év során. Az udvari játszóeszközök állapotának felmérése a nevelési év elején megtörtént, a pedagógusok folyamatosan ellenőrizték az év során. A csúszásveszélyre figyelmeztető táblákat beszereztük. A munkavédelmi szemle a nevelési év elején megtörtént, jegyzőkönyv készült róla.

Munkavédelmi és tűzvédelmi ellenőrzés megtörtént a nevelési évben, a lejárt önkormányzati szabályzatokon kívül leszámítva, mindent rendben találtak.

7 sz. melléklet

Tűzvédelmi beszámoló

Katona Tímea

A tűzvédelmi oktatás megtartása megtörtént a nevelési év elején illetve új dolgozó beléptetésekor és rögzítésre került. A nevelési év során tűzeset nem történt. Munkavédelmi és tűzvédelmi ellenőrzés megtörtént a nevelési évben, két menekülési táblát leszámítva, mindent rendben találtak. A tűzoltó készülékeket, annak nyilvántartását rendben találták. Tűzriadó próba megrendezésre került, mindenki sikeresen elhagyta az épületet. A jövőben a Katasztrófa védelmi vezetővel közösen kell megtartani.
A tűzriadó próbáról jegyzőkönyv készült.

7 sz. melléklet

Hospitálás felelősének beszámolója

Gubekné malik Tünde

Ebben a nevelési évben nevelőtestületünkbe több új óvodapedagógus kolléga érkezett ebből kifolyólag két fontos célt is szolgált a hospitálások megszervezése. Az első a szervezetfejlesztés, melynek keretében azt valljuk, hogy az együttműködő részek eredményessége hatékonyabb a részek eredményeinek összességétől (szinergia elve), amely a PP megvalósításának alapkövetelménye.
A második célunk volt egymás szakmai munkájának megismerése, az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása, illetve a pedagógus kompetenciák erősítése, fejlesztése.
A hospitálások megszervezése intézkedési terv alapján működött, melyben minden óvodapedagógus és a fejlesztőpedagógusunk vett részt.
Célul tűztük ki: az óvodapedagógusok szakmai kompetenciáinak erősítését a 7-es kompetencia tükrében. A fenntarthatóságra nevelés pedagógia lehetőségeinek feltárását, jó gyakorlatok összegyűjtését, pedagógiai tevékenységekbe való beépülését.
A látogatások alkalmával, kidolgozott szempontsor alapján azt figyeltük meg, hogy a környezeti nevelésben milyen jártasságokat közvetítenek az óvónők, hogyan képviselik csoportjukban a fenntarthatóságra nevelést, és a tanulástámogatása során milyen pedagógusi attitűdöt képviselnek.
Összegzés:
A hospitálások után minden alkalommal értekezlet keretében lehetőséget biztosítottunk az óvónőknek arra, hogy szakmailag reflektáljanak az aznapra kitűzött tevékenységek megvalósulásáról, majd a kollégák is a megadott szempontok alapján megbeszélték, értékelték a látottakat, illetve ötleteket, javaslatokat fogalmaztak meg.

A hospitálások alkalmával a pedagógusok törekedtek a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok megvalósítására.

Minden óvónő magas szinten képviselte mind a tervezőmunka szakaszában mind a megvalósítás folyamatában a tanulási képességek és az ismeretek bővítésének egységben kezelését. Tudatosan teremtettek olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítették a gyermekek komplex személyiségfejlődését. Sok jó példát láttunk arra, hogy a pedagógusok szakmai ismereteiket milyen sokoldalúan, sokszínűen, sajátos kompetenciákkal képesek a gyakorlati munkában minden tevékenységi formába beépíteni.

Megállapítást nyert, hogy a nevelőtestület egyre tudatosabban vállalja fel az óvodás gyermekek körében a környezettudatos magatartás kialakítását, fejlesztését s ezzel a fenntarthatóság értékeinek hiteles képviseletét.

Sok jó ötlettel, innovatív elgondolással szembesültünk abból kifolyólag, hogy a nevelő munkában a tervezett projekteken belül, a játékosan szervezett tapasztalatszerzéssel és személyes példamutatással hogyan tudjuk segíteni a gyermekeket abban, hogy megismerjék a világ sokszínűségét és megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés külömségeit. A gyermekek számára felkínált tevékenységekben sokféle változatos módszerekkel gazdag eszköztárral, tudatos téma választással motiváltuk a gyermekeket arra, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel, életvitelükkel bátran járuljanak hozzá a fenntarthatósághoz, illetve, hogy a gyermekekben, tudatosodjon, hogy a jövő rajtuk is múlik!

A szakmai beszélgetéseken megállapítást nyert, hogy a hospitálás során tervezett sikerkritériumok megvalósultak. Fejlődött az óvónők szakszerű fogalomhasználata, szóban és írásban, bővültek tervezési tapasztalataik. A környezettudatossághoz kapcsolódó pedagógusi attitűdök tudatos fejlesztése, a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete folyamatosan megvalósításra került. Az óvodapedagógusok megfelelő tudással rendelkeznek a környezeti nevelésről, a fenntarthatóság fogalmáról, alapelveiről, mely tudásunkat a jövőben rendszereznünk és folyamatosan fejlesztenünk szükséges.

Fejlesztési elképzeléseink:

Ahhoz, hogy a megkezdett programunkat folytatni tudjuk folyamatos megújulásra, innovatív kezdeményezésekre, továbbképzésekre, szponzorok felkutatására, a meglévő tárgyi feltételek bővítésére a jövőben szükségünk lesz.

Jövőbeli terveink:

- Örökös Zöldóvoda cím elnyerése.

- A felelős étkezés tudatosításának céljából szakmai előadó felkérésével szülői fórum szervezése.
- Téma: annak tudatosítása, hogy az egészséges táplálkozás a forrása az egészséges cselekedeteinknek, lelki egészségünknek.
- Madárovi program folytatása, ismert kerti madaraink, kertünkben élő fák legjellemzőbb adatainak, laminált fotóinak kifüggesztése az óvodánk kertjébe.
- Magas ágyások számának növelése, gyógynövények termesztése a családok bevonásával, egészségvédő hatásainak megismertetése.
- Esővízgyűjtő rendszer kiépítése (folyamatban van).
- Gabion kerti csigaspirál alkalmazása, növények telepítésekor.
- Mezítlábas park kialakítása.
- Kerékpár, rollertároló kialakítása a KRESZ-parkunk bejáratához.
- A fenntartható fejlődésről hasonló elhivatottsággal gondolkodó óvodákkal, intézményekkel aktív partner kapcsolat kialakítása.
- Europalánta Egyesülettel kapcsolatfelvétel, a fenntarthatóságra nevelés keretében élményszerű programokon való részvétel a családok bevonásával.
- Szakmai továbbképzéseken (Úton a „Zöld Óvoda" felé, Vitamin torna, Magyar Gábor: Mozgáskotta, Gondolkodj egészségesen!), akkreditált képzéseken, szakmai fórumokon való részvétel.
- Önképzések, hospitálások szervezése beszámolók szervezésével.
- Szakkönyvek beszerzése.
- A pedagógusi életpályamodell tudatos építése, a fenntarthatóság értékrendjének képviseletével.
- Környezetvédelmi pályázatok figyelemmel kísérése.
- A fenntarthatóságra nevelés irányelveit követve a családi házzal való kapcsolat, együtt munkálkodás lehetőségeinek mélyítése, új lehetőségek közös kialakítása.
- Hospitálások újra szervezése.

Beküldési határidő: 2022. július 8.

Intézmény: Kőbányai Zsivaj Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma	10,5	
Betöltött álláshelyek száma	8,5	9
Betöltetlen álláshelyek száma	2	
Az év folyamán távozott pedagógusok száma	1	

1.2. Pedagógusok elosztása minősítésük szerint

Óvónőnek (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1	5	1	2	9

1.3. A 2021/2022. nevelési évben alkalmazásában részesítettek száma

Szakterület	Kérelmére részesítettek száma (fő)
0	0

1.4. A 2021/2022. nevelési évben alkalmazott szakemberek munkájának segítésében részvettek száma

Szakterület	Kérelmére részesítettek száma (fő)
Óvodapszichológus	1
Gyógytornász	1
Mozgásoktató	1

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	7	7
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma		

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma	0	

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (tegyen egy X-et)
Kármánné Pintér Dóra	10	0	kiváló
2			
3			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Jakobovits Edit	11	0	kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Szvilla	2	0	jó
Tamás Éva	8	2	
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Sáfár-Kormányos Zita	24	0	kiváló
2			

Lontai Éva 2022.01.01-től kilépett a feladatot n

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből		
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú				
	0	10	11	21			1
				0			
				0			
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből		
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú				
	5	6	10	21	0	1	
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből		
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú				
		1		1			1
			1	1			1
				0			
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből		
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú				
	2	7	20	29	0	1	0

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvoda költségvetéséből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A nevelőmunkát közvetlenül segítő eszközök
Ajándéktárgyak, óvodai tevékenységhez	Papírtárgyak
Ásványok, poharak	Mesedoboz (Parányi mese)
Virágtartó	Fejlesztő játékok
Kézműves	könyvek
Makett	tornaház
Használóeszközök	Társasjátékok
Kifestők, színek, kiskések	dekorációk, dekorációs, vizuális eszközök
Betűrács ajtó	trambulinok
Fényműszerhez	Táblák
Mérők	bemutatógyűjtemények
Asztalterítők	gyermek
Gép fegyvek	szőnyeg
Laptop	fedők
Nyomtatófestők	mérő
	színes számla
	tanácsra
	Tanműhely
	Tanműhely Fehér

	Bábparaván - mese
	Papír mappák
	Toll
	Naptár

Mindennapos

2.2 Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Gyümölcsfa	100 825	megnyert
Bérelt program	30 000	mesék, tanulók, bábok
Madarak-fák napja	0	vizuális eszközök
DM pályázat "Van új kalap a nap alatt!	0	Naptárak
Ünnepi rajz -és esszépályázat a magyar zászló és címer megünneplésére	0	vizuális eszközök
Mazsorettesem - Tervezz Mazsorett Ruhát!	0	vizuális eszközök
Tegyünk, tanítsuk, mondjuk!	0	Adakozóvá nevelés, Játék csokor
"Együtt az utcán" Biztonságban	0	Kézműves	
"Ha nagy leszek, Bébiszitter leszek!"	0	vizuális eszközök
Óvodai rajzpályázat Bükfürdő	0	vizuális eszközök
Hársfa rajzpályázat	0	vizuális eszközök
Nyári koncertet az óvodának	0	nem nyert
Nyerő Fatrac	0	nem nyert
Rajzra fel! Ibusz rajzverseny	0	nem nyert
Kedvelhetjük ilkosan! - Mikin mehetünk ki a zebrán?	0	kedvelhető könyvek
"Nyár - vakáció"	0	Sóhajos sertésre, sóhajos ugorjuk, gyurma, festék, ecset
Irodalmi fejtörő a madarak és fák napja alkalmából	0	gyurma, tempera, dekorgumi, ragasztó, zsírkréta, vízfesték
SUADA Pályázat	0	Lépés örömek

2.3. Bérbeadás	Bevétel (Ft)
Berbatalett helyiségek	
Sakk - szoba	32 000
Foci - pályázás pálya	70 000

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozási területek és területhez

Szervezeti forma	Tehetségterületek területhez	Fizikai gyermekek száma
Csoportban történő egyéni, mikrocsoportos	Ének-zene-énekes játék-gyermektánc	22
	Rajzi-vizuális tevékenység megismerése	18
	Mozgás	21
	Barátság, testi, kézimunka, bábkészítő	16

3.2 Működése teljetségkoordinátor az intézményben *

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1 Mely korben történt elégedettségmérés a nevelési év során * (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
d) Gyermekek	0

4.2 Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2022.04.21	Csapatépítő tréning Kommunikációs technikák alkalmazás
2022.05.13	Felelősök beszámolója: Hospitálások megvalósulásának tapasztalatai, további feladatok kitűzése
2022.06.16	Tanulmányi kirándulás
2022.06.17	Tanévzáró értekezlet: Munkaterv értékelése, következő évi feladatok kitűzése
2022.08.29	Tanévnyitó értekezlet Éves óvodai munkaterv megvitatása, elfogadása, éves feladatainak megbeszélése

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni)

5.1 Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
2	
3	
4	
5	

5.2 A lehelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű kommunikáció)

	Program megnevezése
1	Sportrendezvények
2	Szervezés
3	Könyvtár látogatás
4	Madárovi
5	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2021/2022. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma	
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	1
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyelet vizsgálat száma		
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma	16
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma	8
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma	4

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
csoportos mérő lap (nagy és finom motoros mozgás)	85
A gyermekek fejlődésének nyomon követő mérése	85
Testi képességek mérése	85
tehetség szűrés	85
Jyskova szűrés	21
MSSST szűrővizsgálat a tanulási zavarok szűrésére	28
MSSST kontroll vizsgálat	0

6.4. Vetlse igazolva az intézmény külső szakemberi, szaktanácsadói a tanévben?

	Szakember neve	Szaktanácsadói vagy az előadás címe
1	Drasza Ágnes	Pedagógiai szaktanácsadói
2		
3		
4		
5		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 7

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 0
HHH gyermekek száma: 1

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Hittan	ingyenes	vállás	du	13
Úszás	fizetős	mozgás	du	22
Sakk	fizetős	értelmi kapcsolatteremtés	du. 7.30-8.00	12
Tenc	fizetős	mozgás	du	38
5				
6				
7				
8				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz kapcsolódó hagyományok bemutatása

	Új program
1	Apák napja
2	Találkozás a szülőkkel
3	Márton-napi lámpás felvonulás az óvoda körül
4	
5	

9.2. Hagyományosan tervezett programok

	Program
	Madárnap
	Anyóngatja sportnapja - KÖGÁL
	Magyar mézeskalács napja és a Föld világnapja
	Állatok világnapja
	Kertvárosi találkozó - fotózása
	Családnap - szülők bevonása, nyitott
	Iskolába menő gyermekek fotózása
	Farsangi tök kiállítás - Márton napi lámpás felvonulás
	Szivárvány - tavaszköszöntő verseny
	Bulgár színház - bábelőadás - FELMARADÓK (Covid miatt)
	Zárszülőértekezlet
	Adventi előkészület - ünnyvkalács sütés
	Mikulásünnep
	Protétka színház - Mikulás várás
	Karácsonyi ünnepély
	Mozgó planetárium - Fenyő elvitelre
	Farsang
	Nyílt nap
	Nőnapi köszöntő
	2022.03.15 nemzeti ünnep
	Víz világnapja
	Könyvtárlátogatás - Irkászás projektmunkához
	Mazurka színház - Bábelőadás - Pártás Katalin
	Anyák napi fotózás
	Lezsdő hiscsoportosok szülőnje
	Dóna szerbokta zenekar - Állatok világnapja (magyar)
	Költészet napja
	Húsvét
	Föld napja
	Sakk verseny
	Szülőkkel kertrendezés
	Sportverseny - kosárpalánta
	Anyák napja
	Madarak és fák napja
	Búcsúzóünnepély - Veszprém (madárlátogatás)
	Zsivaj nap
	Vízi dh
	Sportverseny - evőkor
	Sportverseny - úszásra
	Bulgár színház - Hüvy Péter az erdőben - bábelőadás
	Ballagás, évzáró

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

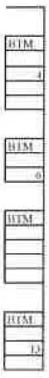
Tanintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legmegfelelő listát)
1	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	megfelelő
2	BARKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	megfelelő
3	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
4	Tevek Béla általános iskola - Általános Iskolai és Módszertani Központ	jó
5	Szent László Általános Iskola	megfelelő
6	Jankovszky Általános Iskola	megfelelő
7	Arany Csolák Bölcsőde	jó
8	Kossuth Utcanda	jó
9	Pétgimnázium Óvodával	jó
10	PSK	jó
11		
12		
13		
14		
15		

Budapest 2022. június 06

Babics Attiláné
óvodavezető

ási szakember nem látta el.



Szülői elégedettségi kérdőív

2021-2022. tanév

2021-2022. nevelési év Kitöltött kérdőívek száma: 43

2020-2021. nevelési év: 51

3. Mennyire ismeri óvodánk nevelési programját?

- **Honlapról tájékozódott: 27** (2020-2021. tanév: 34)
- **Hallott róla: 13** (2020-2021. tanév: 15)
- **Nem ismerem: 2** (2020-2021. tanév: 2)

4. Ismeretei szerint óvodánk mely területekkel foglalkozik kiemelten a pedagógiai programunk szerint?

Egészséges életmód, mozgás
Egészséges életmód
Fejlesztő terület
Környezetvédelem, sport
Gyermekek fejlődése
Környezetvédelem, mozgás
Zöld óvoda
Egészséges életmód, mozgás, anyanyelv
Értelmi fejlesztés, érzelmi nevelés, egészséges életmódra nevelés, mozgás

5. Mielőtt a gyermekét óvodába íratta, tájékozódott-e intézményünkről? Voltak-e előzetes ismeretei az intézményünkről?

- igen, járt már ide nagyobb gyermekem: **6** (8)
- igen, voltam az óvoda nyitott napján, bölcsődei tájékoztatón: **14** (21)
- igen, a honlapról, részt vettem online tájékoztatón: **6** (-)
- igen, hallottam róla ismerősöktől: **12** (12)
- igen, olvastam a tájékoztatót: **3** (2)
- nem, de ez van legközelebb, körzetes: **1** (5)
- nem tudtam róla semmit: **1** (2)

6. Ön szerint hogy érzi gyermeke magát az óvodában? Szeret-e gyermeke az óvodában lenni?

- Nagyon szeret: **26** (22)
- Szeret: **15** (21)
- Közömbös: **2** (5)
- Nem szeret: **0** (3)

7. Mi lehet ennek az oka?

Sokat játszhat, foglalkoznak vele, jók a programok.

Szereti a pedagógusokat és a csoporttársait is.

Kedves óvónénik, dajkák!

Barátai, nevelői (Óvónők, dadusok, asszisztensek)

Jó légkör, szeretetteljes nevelés, barátok

Jó a közösség

Imádja az óvodát az óvó néniket a programokat a gyereket

Jó szakemberek végzik a nevelési feladatokat, jó gyerektársaság

Kedvesség, figyelmesség, érdekesség, újdonságok elsajátításai és kedves barátok.

Szereti a csoporttársait. Kedvesek és segítőkészek az óvodai dolgozók. Sok élménnyel jön haza mindennap.

Véleményem szerint leginkább az óvónők és dadusok szeretetteljes és profi hozzáállása.

Még nem nyílt meg, lassan szerez barátokat

Foglalkoznak vele, odafigyelnek rá, következetesek

Az óvónők nem csak szakmailag felkészültek, de nagyon kedvesek is, ill. a családias környezet, ami miatt szeretheti.

Szeretetteljes, biztonságot adó, gondoskodó légkör, kedvesség, türelem és pozitív kisugárzás a dolgozók részéről

Nagyon jó óvónéni, jó programok

Sok barátra talált ami segítette a beilleszkedését, illetve az óvodapedagógusok foglalkozásai lekötik/felkeltik a gyermek érdeklődését...színes, ötletes és hasznos programjaik hozzájárulnak folyamatos testi illetve szellemi fejlődéséhez, szocializációjához.

A legjobb barátja

8. Hová íratná szívesebben gyermekét?

- Tiszta életkorú csoportba: **30** (32)
- Vegyes életkorú csoportba: **12** (19)

9. Véleménye szerint az alábbiak közül melyek az óvodánk legfontosabb feladatai?

- Minél több területen tevékenykedtesse gyermekem! (Meséljenek, énekeljenek, barkácsoljanak, ismerkedjenek növényekkel, állatokkal minél többet!) **34** (43)
- Alakítsa, fejlessze társas kapcsolatait a pajtásai között, érezze jól magát a gyermekem! **33** (39)
- Nyújtson sok élményt, ismeretet a környezetéről! **23** (19)
- Segítse a gyermekek önállóságának fejlődését! **22** (29)
- Biztosítsa a gyermekek felügyeletét, óvja meg testi épségét, míg a szülő dolgozik! **19** (23)
- Fedezze fel, és bontakoztassa ki gyermekem tehetségét! **15** (-)
- Biztosítsa a megfelelő mennyiségű és minőségű étkezést! **15** (11)
- Nyújtson sok mozgáslehetőséget! **14** (-)
- Tanítsa meg a helyes viselkedési szokásokra! **14** (11)
- Nevelje a környezetvédelem szellemiségében gyermekem! **13** (7)
- Fejlessze a gyermekek beszédkészségét! **13** (6)
- Biztosítson változatos játéklehetőségeket a gyermekek számára! **12** (-)

10. Milyen változásokat tapasztalt gyermeke fejlődésében amióta óvodába jár?

- még nincs változás: **0** (-)
- önállóbb lett a mindennapi életben: **25** (28)
- ismeretei bővültek (pl.: emberekről, állatokról): **27** (30)
- szófogadóbb, elfogadóbb lett másokkal: **8** (9)
- türelmesebb, kitartóbb lett, szívesen vállal feladatokat: **8** (-)
- beszéde, szókincse fejlődött, sok verset, mondókát megtanult: **28** (27)
- mozgásában ügyesedett: **12** (-)
- kézügyessége, finommotorikája fejlődött: **23** (20)
- játéka változatosabb lett: **8** (-)

11. Véleménye szerint melyek azok a tevékenységek, amire a jövőben, óvodánkban nagyobb figyelmet, több időt kellene fordítani?

- mozgásra, tornára: **11** (10)
- levegőzésre, udvari játékra: **6** (3)
- szervezett közös kirándulásokra, sétákra, programokra: **14** (10)
- éneklésre, zenélésre: **4** (-)
- rajzolásra, festésre, barkácsolásra: **6** (-)
- szabad játékra: **2** (-)
- ismeretek bővítésére játékos tevékenységekkel: **16** (16)
- versmondásra, mesehallgatásra: **2** (-)
- beszélgetésre: óvónővel, vagy a gyermekek egymás közötti beszélgetésére: **10** (9)
- pihenésre, alvásra: 0 (-)
- érdeklődésének, tehetségének megfelelő plusz foglalkozásokra pl: ovi-foci, ének-tánc, mese-vers-báb foglalkozás, madárovi programok, sakk, úszás, kézműves foglalkozások: **16** (26)
- Felzárkóztatásra: 5 (-)
- Környezetvédelemre: 5 (-)
- Gyermekek megismerésére, odafigyelés, gyermekvédelem: **1** (Szülő javaslata)



12. Mely tájékoztatási formákat tartja a leghasznosabbnak?

- Szülői értekezletek: **22** (15)
- Fogadó délutánok: **29** (40)
  - Nyílt napok: **5** (-)
  - Faliújság: **9** (5)
  - Honlap: **4** (-)
- Csoportos e-mail rendszer: **36** (31)

13. Miért pont ezeket a tájékoztatási formákat tartja a leghasznosabbnak?

- Számomra fontos, hogy az óvónőkkel személyesen tudjunk beszélni. A levelező listát is jó tájékoztatási formának tartom.
- Mert innen senki nem hiányzik és a munkahelyen is elérhető, bár mikor értesítéseket lehet küldeni akár 2 perc alatt!
- Személyesen találkozhatunk és olyan kérdések is válasz kaphatok, amik nem is lettek volna eszemben
- Szülői értekezlet, fogadó óra, nyílt nap: jó a személyes kapcsolat Email, faliújság, honlap: könnyen használható, nem igényel sok időt tájékozódni
- Fogadóórán tudok meg a legtöbbet a gyerekről. A faliújság, honlap, e-mail kombinációval jó eséllyel nem siklok el az aktuális programok felett
- A csoportos e-mail rendszert tartom a leggyorsabb, leghatékonyabb eszköznek információk közlésére, és biztosan minden szülőhöz eljut, aki szerepel a levelező listán. Kifogásolom viszont, hogy a csoportos e-mail (akár másnapra vonatkozóan) késő este 21-22-23 órakor érkezik, és nem feltétlenül van már lehetősége aznap este vagy másnap korán reggel olvasnia a szülőknek.
- Szülői értekezlet - személyes találkozás/beszélgetés fontos! Email (messenger csoport) - gyors/azonnali információcsere !
- Lehet kérdezni, az e-mailek, facebook csoportok gyorsak!
- A csoportos e-mailt hatékony és gyors tájékoztatási formának tartom az általános információk megosztásában. A fogadó délutánon pedig a személyes, egyedi kérdések megvitatására alkalmasak.

14. Kap-e megfelelő mennyiségű információt a gyermeke fejlődéséről?

- Igen: **38** (32)
- Részben: **4** (13)
- Nem: **1** (6)

15. Véleménye szerint mi az, amiben a legjobbat nyújtja óvodánk?

- egészséges életmódra nevelik a gyermekeket: **17** (18)
- derűs, oldott, barátságos légkört teremtenek, ahol a gyermekem jól érzi magát csoporttársaival, barátaival: **28** (31)
- sok és sokféle mozgáslehetőséget nyújtanak a gyermekeknek: **11** (-)
- a gyermekek beszédkészségének fejlesztésére odafigyelnek: **16** (16)
- a gyermekeknek sok játéklehetőséget biztosítanak: **11** (-)
- a foglalkozások is játékosak , sokféle területen tevékenykedtetik a gyermekeket: **22** (-)
- az életkoruknak megfelelő önállóságra nevelik őket: **27** (31)
- sok időt fordítanak a gyermekek nevelésére a tanítása mellett: **10** (-)
- ingyenes szakszolgáltatói ellátottságot biztosítanak (logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus): **8** (-)
- odafigyelnek gyermekem egyéni fejlesztésére (tehetséggondozás, felzárkóztatás): **7** (-)
- a dolgozók igyekeznek jó kapcsolatot fenntartani a szülőkkel, figyelembe veszik kéréseimet: **15** (16)
- folyamatosan változtatnak, fejlesztenek, és újítanak a programokon is: **5** (-)
- minden lehetőséget megadnak, hogy a gyermekek nagycsoport végére, iskolára készek legyenek: **11** (16)
- minden lehetőséget kihasználnak, hogy a gyermekeket a környezetvédelem szellemiségében neveljék: 7 (-)

16. Mennyire elégedett az óvodánk, udvarunk felszereltségével? (berendezés, játékok, díszítettség, sporteszközök, udvari játékok)

Nagyon elégedett 5: 21 (31)

Elégedett 4: 13 (16)

Közepesen elégedett 3: 9 (4)

Nem elégedett 2: - -

Nem fogadja el1: - -

17. Kérem, indokolja előbbi válaszát, hogy minél pontosabban lássuk mit változtassunk.

Nagyobb hely, több udvari játék kellene.

Fejleszteni mindig kell hiába szuper minden.

Az udvar nyáron poros, esős időben inkább sáros.

Lehetne zöldebb az udvar.

Személy szerint is ebbe az óvodába jártam, és a gyermekeknek is tökéletes azóta is (30 éves vagyok).

Rendben találom, kellemes, biztonságos

Tudom, hogy adott pénzügyi keretek között a Zsivaj Óvoda maximális felszereltséget biztosít.

Kismotor, roller, futóbicikli és különféle homokozójátékok bőségesen rendelkezésre állnak. Ha a homokozó az időjárás/évszak miatt nem használható, akkor csak hinta és egy csúszdás mászóka áll rendelkezésre. Bár a gyermekek feltalálják magukat, és örömmel vannak kint az udvaron. Vannak fák, ami nagyon jó dolog, de összességében kicsit kopár az udvar.

A műfű nem tetszik. Mennyire környezetbarát megoldás? Sajnos arra sincs ötletem, hogy árnyékos udvarra, hogyan lehet füvet telepíteni.

A csoportok néha osztoznak az udvari mászókán, ez okoz némi fennakadást az udvari játéknál, ugyanakkor a kislányom csoportja rendelkezik mindennel, ami az udvari játékhoz szükséges, hűvös-árnyékos az udvar, igy a nyári melegben is zavartalanul lehet kint játszani.

A tönkrement játékok, mászókák nincsenek pótolva.

Füvesebb udvar jobb lenne, hogy a szárazabb időszakokban kevesebb port szívjanak be a gyerekek...már ha ez a sok fa árnyékában kivitelezhető...műfüves focipálya nagy előny, jó hogy van, pár modernebb játszótér elem változatosabbá tehetné a gyerekek játékát, de alapvetően megfelelő az udvar felszereltsége.



18. Mennyire elégedett óvodánk belső tereinek és udvarának tisztaságával, rendezettségével?

Nagyon elégedett 5: **35** (41)
elégedett 4: **7** (10)
közepesen elégedett 3: **1** (-)
nem elégedett 2: **-** -
nem elfogadható1: **-** -

19. Kérem, indokolja előbbi válaszát.

Rendezettek, tiszták a közösségi terek

Mindig rendben, szépen várja a gyerekeket a szobájuk.

Mindig tisztaságot látok.

Mindig szép, barátságos és tiszta!

Gyerekeknek mindig el kell pakolni a játékaikat. Játékok mellett vannak fák, és még növényeket is ültetnek

Tiszta, rendezett

A lenti folyosórész gyakran homokos, mely érthető az udvar használatát követően. A zsákos rendszer évek óta így működik. A tisztaságra ügyelnek.

Kultúrát, tiszta, szépen dekorált.

20. Mennyire elégedett az óvodánk dolgozóinak bánásmódjával, nevelési módszereivel?

Nagyon elégedett 5:**29**(27)
elégedett4: **12** (14)
közepesen 3: **1** (7)
nem 2: **1** (3)
nem elfogadható1: **-** -

21. Kérem, indokolja előbbi válaszát.

Amit látunk, a reggeli illetve délutáni röpke személyes találkozásaink során, illetve az óvodapedagógusok közösségi oldalon megosztott beszámolói alapján elégedettek vagyunk. A gyermek sem panaszkodik senkire otthon, ami megerősíti személyes benyomásainkat.

Nem mindennel értettem egyet, de elfogadom, mert szakmailag jók az óvónők. Nagyon elégedett vagyok a vezetővel, aki mindig a szülők rendelkezésére áll, ha szükséges, és a megoldásokat keresi.

Nagyon jók az óvónők

Hasonló nevelést kap bent a lányom, mint amilyet itthon.

A két új óvónéninek köszönhetően, nem csak gyerekfelügyelet zajlik a csoportban, mint nyáron. Rengeteget foglalkoznak a gyermekek fejlesztésével (érzelmileg es értelmileg is). Teljesen más a legkör, mint 1 évvel ezelőtt, felbecsülhetetlen hogy a gyermeket minden reggel egy mosolygós, jókedvű óvó néninek adhatom át, így borítékolva hogy a gyermeknek is szép, nyugodt napja lesz, ami nekem mint szülőnek kiemelten fontos ! Az óvónénik mindent megtesznek hogy a gyerekek tehetségüknek megfelelően külső programokon/versenyeken vegyenek részt, mindezt kiváló eredményekkel. Erőn felül teljesítenek az önként vállalt korcsolya, labdástorna es egyéb mozgásos programok biztosításával. Az óvodában nehéz úgy végigmenni a folyosón, hogy ne kapjunk egy-egy kedves szót valakitől, Anna néninek pedig szó szerint valóban mindig nyitva áll az ajtaja a szülők előtt(példaértékű!).

Sokszor mogorvák a dadusok.

Kedvesek és oda figyelőek! Szuper szerintem.

Kedvesek, következetesek.

Amennyit látok belőle, az alapján a jelenlegi dolgozókkal elégedett vagyok. Gyermekem is szeretettel beszél mindenkiről.

Szeretem ha kézen fogják a gyerekeket, sokkal fegyelmezettebbek.

22. Milyennek látja az óvodánk dolgozóinak szakmai felkészültségét?

5: 36 (34)
4: 6 (10)
3: 1 (6)
2: - -
1: - -

23. Nevelési problémájával kapcsolatban kapott-e segítséget az óvodánkban?

- igen, konkrét segítséget kaptam az óvónőktől vagy a szakszolgáltatóktól (logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus): **22** (22)
- igen, de csak tájékoztatást kaptam a lehetőségekről az óvónőktől: **1** (8)
- nem, mert nem tudtak segíteni nevelési kérdésekben: **2** (-)
- nem, mert elutasítást éreztem: **1** (1)
- nem kértem segítséget: **17** (19)

24. Mennyire tartja szervezettnek, zavartalannak óvodánk működését?

- körültekintően szervezett, problémamentes: **28** (30)
- néha tapasztalok kisebb zavart, de a dolgozók megoldják: **12** (18)
- esetenként kisebb megoldatlan problémákat tapasztalok: **3** (2)
- gyakran tapasztalok szabályozatlanságot:-

25. Kérem, indokolja fenti válaszát.

- Kevés az óvónő, betegség, szabadság esetén, délutáni összevonások.
- A helyettesítések, csoportbontások miatt.
- Megfelelő.
- Mindig mindenre van illetve találnak megoldást.
- Nem tapasztaltam problémát az infók áramlásának terén
- Tökéletesen szervezetten és olajozottan mennek a dolgok.
- Csak az óvónő pótlást látom problémásnak.
- Jó a problémamegoldás.
- Az óvodának nagyon jól megfogalmazott, nagyon jó elveken, rendszereken, szabályokon, törvényeken alapuló házirendje, SZMSZ-e, és Pedagógiai Programja van. Ezek kellő alapossággal vannak összeállítva.
- Minden jól működik
- Mindig van előzetes terv mindenre, nem látok zavarokat.
- Mindig kapok megfelelő tájékoztatást.

26. Mennyire elégedett a pszichológus munkájával?

5: **18** (26) 4: **4** (4) 3: **6** (5) 2: **1** (-) 1: **-** (1)

27. Mennyire elégedett a fejlesztőpedagógus munkájával?

5: **23** (27) 4: **5** (3) 3: **2** (4) 2: **-** - 1: **-** -

28. Mennyire elégedett a logopédus munkájával?

5: **23** (27) 4: **7** (4) 3: **2** (3) 2: **-** - 1: **-** (1)

29. Kérem, indokolja fenti válaszait a szakszolgáltatókról.

Nehéz ezekről a fejlesztő tevékenységekről laikusként objektíven nyilatkozni. Az látszik hogy szívvel-lélekkel végzik a dolgukat, és foglalkozásaiknak köszönhetően a gyermek az adott fejlesztési területen pozitív irányba mozdult el.

A pszichológus munkája még zajlik, nem látjuk az eredményét egyelőre.

Csak logopédus segítségre volt szükség. Én még észlelek néha hanghibát a szavakban.

Igazából még nem ismerjük őket,de nagy tesónál kiváló munkát végeztek!!!

Nem ismerem személyesen őket és munkásságukat.

Még nem igazán ismerem őket.

Sokat fejlődött a gyermekem.

Nem minden dolgozó adott még véleményt, aki igen, azzal nem feltétlen értek egyet.

Sokat segít a kislányom beszédének javításában.

30. Ön szerint mi az, amiben változtatásra, fejlesztésre lenne szükség az óvodánkban?

Infrastruktúra fejlesztés, kissé modernebb kornak jobban megfelelő közösségi terek, illetve a szakdolgozók minőségi pótlása (általános probléma országszerte)

Udvari játékok

Talán az udvari felszerelések(játékok)korszerűsítése, bővítése.

Sokszor kezdeményezek kommunikációt, de több esetben nem figyelnek rám. Az óvónéni is kezdeményez de akkor nekem figyelnem kell, a dadusnál ugyanígy, fordítva valahogy nem mindig tudunk kapcsolódni.

Nagyobb keretösszeg a költségvetésre az önkormányzattól, hogy minél több eszköz, bútor korszerűsíthető és pótolható legyen

Több óvónéni

Az óvódán kívüli foglalkoztatások, akár külön torna, tánc. Nem csak foci

Klíma a csoportszobákba.

Arra szeretnék javaslatot tenni, ha van rá lehetőség, Réka nénit jutalomban vagy elismerésben részesítsék. Ahogy helyt állt fél évig gyakorlatilag egyedül és azóta is. A gyerekek rengeteg mondókát, éneket ismernek. Önállóak, de odafigyelnek társaikra és a környezetükre is. Réka odafigyel a gyerekekre, nagyon jól ismeri őket. A gyermekek fejlesztését is támogatja és bátran fordulhatunk hozzá kéréseinkkel, kérdéseinkkel is.

Belső terek állapota javítandó (mosdók)

Nincs szükség változásra

Jónak tartanám, ha a gyerekek, az egyes csoportok nem csak a kijelölt udvarrészükön játszhatnának, hanem az egész udvaron szabadon, kicsik-nagyok egymással összefutva, ismerkedve.

31. Mindent egybe véve mennyire elégedett az óvodánkkal?

5: **20** (32)
4: **10** (12)
3: **3** (7)
2: - -
1: - -

Szülői elégedettségi kérdőív

2021-2022. tanév

2021-2022. nevelési év Kitöltött kérdőívek száma: 43

2020-2021. nevelési év: 51

3. Mennyire ismeri óvodánk nevelési programját?

- Honlapról tájékozódott: 27 (2020-2021. tanév: 34)
- Hallott róla: 13 (2020-2021. tanév: 15)
- Nem ismerem: 2 (2020-2021. tanév: 2)

4. Ismeretei szerint óvodánk mely területekkel foglalkozik kiemelten a pedagógiai programunk szerint?

Egészséges életmód, mozgás
Egészséges életmód
Fejlesztő terület
Környezetvédelem, sport
Gyermekek fejlődése
Környezetvédelem, mozgás
Zöld óvoda
Egészséges életmód, mozgás, anyanyelv
Értelmi fejlesztés, érzelmi nevelés, egészséges életmódra nevelés, mozgás

5. Mielőtt a gyermekét óvodába íratta, tájékozódott-e intézményünkről? Voltak-e előzetes ismeretei az intézményünkről?

- igen, járt már ide nagyobb gyermekem: **6** (8)
- igen, voltam az óvoda nyitott napján, bölcsődei tájékoztatón: **14** (21)
- igen, a honlapról, részt vettem online tájékoztatón: **6** (-)
- igen, hallottam róla ismerősöktől: **12** (12)
- igen, olvastam a tájékoztatót: **3** (2)
- nem, de ez van legközelebb, körzetes: **1** (5)
- nem tudtam róla semmit: **1** (2)

6. Ön szerint hogy érzi gyermeke magát az óvodában? Szeret-e gyermeke az óvodában lenni?

- Nagyon szeret: **26** (22)
- Szeret: **15** (21)
- Közömbös: **2** (5)
- Nem szeret: **0** (3)

7. Mi lehet ennek az oka?

Sokat játszhat, foglalkoznak vele, jók a programok.
Szereti a pedagógusokat és a csoporttársait is.
Kedves óvónénik, dajkák!
Barátai, nevelői (Óvónők, dadusok, asszisztensek)
Jó légkör, szeretetteljes nevelés, barátok
Jó a közösség
Imádja az óvodát az óvó néniket a programokat a gyereket
Jó szakemberek végzik a nevelési feladatokat, jó gyerektársaság
Kedvesség, figyelmesség, érdekesség, újdonságok elsajátításai és kedves barátok.
Szereti a csoporttársait. Kedvesek és segítőkészek az óvodai dolgozók. Sok élménnyel jön haza mindennap.
Véleményem szerint leginkább az óvónők és dadusok szeretetteljes és profi hozzáállása.
Még nem nyílt meg, lassan szerez barátokat
Foglalkoznak vele, odafigyelnek rá, következetesek
Az óvónők nem csak szakmailag felkészültek, de nagyon kedvesek is, ill. a családias környezet, ami miatt szeretheti.
Szeretetteljes, biztonságot adó, gondoskodó légkör, kedvesség, türelem és pozitív kisugárzás a dolgozók részéről
Nagyon jó óvónéni, jó programok
Sok barátra talált ami segítette a beilleszkedését, illetve az óvodapedagógusok foglalkozásai lekötik/felkeltik a gyermek érdeklődését...színes, ötletes és hasznos programjaik hozzájárulnak folyamatos testi illetve szellemi fejlődéséhez, szocializációjához.
A legjobb barátja

8. Hová íratná szívesebben gyermekét?

- Tiszta életkorú csoportba: **30** (32)
- Vegyes életkorú csoportba: **12** (19)

9. Véleménye szerint az alábbiak közül melyek az óvodánk legfontosabb feladatai?

- Minél több területen tevékenykedtesse gyermekem! (Meséljenek, énekeljenek, barkácsoljanak, ismerkedjenek növényekkel, állatokkal minél többet!) **34** (43)
- Alakítsa, fejlessze társas kapcsolatait a pajtásai között, érezze jól magát a gyermekem! **33** (39)
- Nyújtson sok élményt, ismeretet a környezetéről! **23** (19)
- Segítse a gyermekek önállóságának fejlődését! **22** (29)
- Biztosítsa a gyermekek felügyeletét, óvja meg testi épségét, míg a szülő dolgozik! **19** (23)
- Fedezze fel, és bontakoztassa ki gyermekem tehetségét! **15** (-)
- Biztosítsa a megfelelő mennyiségű és minőségű étkezést! **15** (11)
- Nyújtson sok mozgáslehetőséget! **14** (-)
- Tanítsa meg a helyes viselkedési szokásokra! **14** (11)
- Nevelje a környezetvédelem szellemiségében gyermekem! **13** (7)
- Fejlessze a gyermekek beszédkészségét! **13** (6)
- Biztosítson változatos játéklehetőségeket a gyermekek számára! **12** (-)

10. Milyen változásokat tapasztalt gyermeke fejlődésében amióta óvodába jár?

- még nincs változás: **0** (-)
- önállóbb lett a mindennapi életben: **25** (28)
- ismeretei bővültek (pl.: emberekről, állatokról): **27** (30)
- szófogadóbb, elfogadóbb lett másokkal: **8** (9)
- türelmesebb, kitartóbb lett, szívesen vállal feladatokat: **8** (-)
- beszéde, szókincse fejlődött, sok verset, mondókát megtanult: **28** (27)
- mozgásában ügyesedett: **12** (-)
- kézügyessége, finommotorikája fejlődött: **23** (20)
- játéka változatosabb lett: **8** (-)

11. Véleménye szerint melyek azok a tevékenységek, amire a jövőben, óvodánkban nagyobb figyelmet, több időt kellene fordítani?

- mozgásra, tornára: **11** (10)
- levegőzésre, udvari játékra: **6** (3)
- szervezett közös kirándulásokra, sétákra, programokra: **14** (10)
- éneklésre, zenélésre: **4** (-)
- rajzolásra, festésre, barkácsolásra: **6** (-)
- szabad játékra: **2** (-)
- ismeretek bővítésére játékos tevékenységekkel: **16** (16)
- versmondásra, mesehallgatásra: **2** (-)
- beszélgetésre: óvónővel, vagy a gyermekek egymás közötti beszélgetésére: **10** (9)
- pihenésre, alvásra: 0 (-)
- érdeklődésének, tehetségének megfelelő plusz foglalkozásokra pl: ovi-foci, ének-tánc, mese-vers-báb foglalkozás, madárovi programok, sakk, úszás, kézműves foglalkozások: **16** (26)
- Felzárkóztatásra: 5 (-)
- Környezetvédelemre: 5 (-)
- Gyermekek megismerésére, odafigyelés, gyermekvédelem: **1** (Szülő javaslata)

12. Mely tájékoztatási formákat tartja a leghasznosabbnak?

- Szülői értekezletek: **22** (15)
- Fogadó délutánok: **29** (40)
- Nyílt napok: **5** (-)
- Faliújság: **9** (5)
- Honlap: **4** (-)
- Csoportos e-mail rendszer: **36** (31)

13. Miért pont ezeket a tájékoztatási formákat tartja a leghasznosabbnak?

- Számomra fontos, hogy az óvónőkkel személyesen tudjunk beszélni. A levelező listát is jó tájékoztatási formának tartom.
- Mert innen senki nem hiányzik és a munkahelyen is elérhető, bár mikor értesítéseket lehet küldeni akár 2 perc alatt!
- Személyesen találkozhatunk és olyan kérdések is válasz kaphatok, amik nem is lettek volna eszemben
- Szülői értekezlet, fogadó óra, nyílt nap: jó a személyes kapcsolat Email, faliújság, honlap: könnyen használható, nem igényel sok időt tájékozódni
- Fogadóórán tudok meg a legtöbbet a gyerekről. A faliújság, honlap, e-mail kombinációval jó eséllyel nem siklok el az aktuális programok felett
- A csoportos e-mail rendszert tartom a leggyorsabb, leghatékonyabb eszköznek információk közlésére, és biztosan minden szülőhöz eljut, aki szerepel a levelező listán. Kifogásolom viszont, hogy a csoportos e-mail (akár másnapra vonatkozóan) késő este 21-22-23 órakor érkezik, és nem feltétlenül van már lehetősége aznap este vagy másnap korán reggel olvasnia a szülőknek.
- Szülői értekezlet - személyes találkozás/beszélgetés fontos! Email (messenger csoport) - gyors/azonnali információcsere !
- Lehet kérdezni, az e-mailek, facebook csoportok gyorsak!
- A csoportos e-mailt hatékony és gyors tájékoztatási formának tartom az általános információk megosztásában. A fogadó délutánon pedig a személyes, egyedi kérdések megvitatására alkalmasak.

14. Kap-e megfelelő mennyiségű információt a gyermeke fejlődéséről?

- Igen: **38** (32)
- Részben: **4** (13)
- Nem: **1** (6)

15. Véleménye szerint mi az, amiben a legjobbat nyújtja óvodánk?

- egészséges életmódra nevelik a gyermekeket: **17** (18)
- derűs, oldott, barátságos légkört teremtenek, ahol a gyermekem jól érzi magát csoporttársaival, barátaival: **28** (31)
- sok és sokféle mozgáslehetőséget nyújtanak a gyermekeknek: **11** (-)
- a gyermekek beszédkészségének fejlesztésére odafigyelnek: **16** (16)
- a gyermekeknek sok játéklehetőséget biztosítanak: **11** (-)
- a foglalkozások is játékosak , sokféle területen tevékenykedtetik a gyermekeket: **22** (-)
- az életkoruknak megfelelő önállóságra nevelik őket: **27** (31)
- sok időt fordítanak a gyermekek nevelésére a tanítása mellett: **10** (-)
- ingyenes szakszolgáltatói ellátottságot biztosítanak (logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus): **8** (-)
- odafigyelnek gyermekem egyéni fejlesztésére (tehetséggondozás, felzárkóztatás): **7** (-)
- a dolgozók igyekeznek jó kapcsolatot fenntartani a szülőkkel, figyelembe veszik kéréseimet: **15** (16)
- folyamatosan változtatnak, fejlesztenek, és újítanak a programokon is: **5** (-)
- minden lehetőséget megadnak, hogy a gyermekek nagycsoport végére, iskolára készek legyenek: **11** (16)
- minden lehetőséget kihasználnak, hogy a gyermekeket a környezetvédelem szellemiségében neveljék: 7 (-)

16. Mennyire elégedett az óvodánk, udvarunk felszereltségével? (berendezés, játékok, díszítettség, sporteszközök, udvari játékok)

Nagyon elégedett 5: **21** (31)

Elégedett 4: **13** (16)

Közepesen elégedett 3: **9** (4)

Nem elégedett 2: **-** -

Nem fogadja el1: **-** -

17. Kérem, indokolja előbbi válaszát, hogy minél pontosabban lássuk mit változtassunk.

Nagyobb hely, több udvari játék kellene.

Fejleszteni mindig kell hiába szuper minden.

Az udvar nyáron poros, esős időben inkább sáros.

Lehetne zöldebb az udvar.

Személy szerint is ebbe az óvodába jártam, és a gyermekeknek is tökéletes azóta is (30 éves vagyok).

Rendben találom, kellemes, biztonságos

Tudom, hogy adott pénzügyi keretek között a Zsivaj Óvoda maximális felszereltséget biztosít.

Kismotor, roller, futóbicikli és különféle homokozójátékok bőségesen rendelkezésre állnak. Ha a homokozó az időjárás/évszak miatt nem használható, akkor csak hinta és egy csúszdás mászóka áll rendelkezésre. Bár a gyermekek feltalálják magukat, és örömmel vannak kint az udvaron. Vannak fák, ami nagyon jó dolog, de összességében kicsit kopár az udvar.

A műfű nem tetszik. Mennyire környezetbarát megoldás? Sajnos arra sincs ötletem, hogy árnyékos udvarra, hogyan lehet füvet telepíteni.

A csoportok néha osztoznak az udvari mászókán, ez okoz némi fennakadást az udvari játéknál, ugyanakkor a kislányom csoportja rendelkezik mindennel, ami az udvari játékhoz szükséges, hűvös-árnyékos az udvar, igy a nyári melegben is zavartalanul lehet kint játszani.

A tönkrement játékok, mászókák nincsenek pótolva.

Füvesebb udvar jobb lenne, hogy a szárazabb időszakokban kevesebb port szívjanak be a gyerekek...már ha ez a sok fa árnyékában kivitelezhető...műfüves focipálya nagy előny, jó hogy van, pár modernebb játszótér elem változatosabbá tehetné a gyerekek játékát, de alapvetően megfelelő az udvar felszereltsége.



18. Mennyire elégedett óvodánk belső tereinek és udvarának tisztaságával, rendezettségével?

Nagyon elégedett 5: **35** (41)
elégedett 4: **7** (10)
közepesen elégedett 3: **1** (-)
nem elégedett 2: **-** -
nem elfogadható1: **-** -

19. Kérem, indokolja előbbi válaszát.

Rendezettek, tiszták a közösségi terek

Mindig rendben, szépen várja a gyerekeket a szobájuk.

Mindig tisztaságot látok.

Mindig szép, barátságos és tiszta!

Gyerekeknek mindig el kell pakolni a játékaikat. Játékok mellett vannak fák, és még növényeket is ültetnek

Tiszta, rendezett

A lenti folyosórész gyakran homokos, mely érthető az udvar használatát követően. A zsákos rendszer évek óta így működik. A tisztaságra ügyelnek.

Kultúrát, tiszta, szépen dekorált.

20. Mennyire elégedett az óvodánk dolgozóinak bánásmódjával, nevelési módszereivel?

Nagyon elégedett 5:**29**(27)
elégedett4: **12** (14)
közepesen 3: **1** (7)
nem 2: **1** (3)
nem elfogadható1: **-** -

21. Kérem, indokolja előbbi válaszát.

Amit látunk, a reggeli illetve délutáni röpke személyes találkozásaink során, illetve az óvodapedagógusok közösségi oldalon megosztott beszámolói alapján elégedettek vagyunk. A gyermek sem panaszkodik senkire otthon, ami megerősíti személyes benyomásainkat.

Nem mindennel értettem egyet, de elfogadom, mert szakmailag jók az óvónők. Nagyon elégedett vagyok a vezetővel, aki mindig a szülők rendelkezésére áll, ha szükséges, és a megoldásokat keresi.

Nagyon jók az óvónők

Hasonló nevelést kap bent a lányom, mint amilyet itthon.

A két új óvónéninek köszönhetően, nem csak gyerekfelügyelet zajlik a csoportban, mint nyáron. Rengeteget foglalkoznak a gyermekek fejlesztésével (érzelmileg es értelmileg is). Teljesen más a legkör, mint 1 évvel ezelőtt, felbecsülhetetlen hogy a gyermeket minden reggel egy mosolygós, jókedvű óvó néninek adhatom át, így borítékolva hogy a gyermeknek is szép, nyugodt napja lesz, ami nekem mint szülőnek kiemelten fontos ! Az óvónénik mindent megtesznek hogy a gyerekek tehetségüknek megfelelően külső programokon/versenyeken vegyenek részt, mindezt kiváló eredményekkel. Erőn felül teljesítenek az önként vállalt korcsolya, labdástorna es egyéb mozgásos programok biztosításával. Az óvodában nehéz úgy végigmenni a folyosón, hogy ne kapjunk egy-egy kedves szót valakitől, Anna néninek pedig szó szerint valóban mindig nyitva áll az ajtaja a szülők előtt(példaértékű!).

Sokszor mogorvák a dadusok.

Kedvesek és oda figyelőek! Szuper szerintem.

Kedvesek, következetesek.

Amennyit látok belőle, az alapján a jelenlegi dolgozókkal elégedett vagyok. Gyermekem is szeretettel beszél mindenkiről.

Szeretem ha kézen fogják a gyerekeket, sokkal fegyelmezettebbek.

22. Milyennek látja az óvodánk dolgozóinak szakmai felkészültségét?

5: **36** (34)
4: **6** (10)
3: **1** (6)
2: - -
1: - -

23. Nevelési problémájával kapcsolatban kapott-e segítséget az óvodánkban?

- igen, konkrét segítséget kaptam az óvónőktől vagy a szakszolgáltatóktól (logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus): **22** (22)
- igen, de csak tájékoztatást kaptam a lehetőségekről az óvónőktől: **1** (8)
- nem, mert nem tudtak segíteni nevelési kérdésekben: **2** (-)
- nem, mert elutasítást éreztem: **1** (1)
- nem kértem segítséget: **17** (19)

24. Mennyire tartja szervezettnek, zavartalannak óvodánk működését?

- körültekintően szervezett, problémamentes: **28** (30)
- néha tapasztalok kisebb zavart, de a dolgozók megoldják: **12** (18)
- esetenként kisebb megoldatlan problémákat tapasztalok: **3** (2)
- gyakran tapasztalok szabályozatlanságot:-

25. Kérem, indokolja fenti válaszát.

- Kevés az óvónő, betegség, szabadság esetén, délutáni összevonások.
- A helyettesítések, csoportbontások miatt.
- Megfelelő.
- Mindig mindenre van illetve találnak megoldást.
- Nem tapasztaltam problémát az infók áramlásának terén
- Tökéletesen szervezetten és olajozottan mennek a dolgok.
- Csak az óvónő pótlást látom problémásnak.
- Jó a problémamegoldás.
- Az óvodának nagyon jól megfogalmazott, nagyon jó elveken, rendszereken, szabályokon, törvényeken alapuló házirendje, SZMSZ-e, és Pedagógiai Programja van. Ezek kellő alapossággal vannak összeállítva.
- Minden jól működik
- Mindig van előzetes terv mindenre, nem látok zavarokat.
- Mindig kapok megfelelő tájékoztatást.

26. Mennyire elégedett a pszichológus munkájával?

5: **18** (26) 4: **4** (4) 3: **6** (5) 2: **1** (-) 1: **-** (1)

27. Mennyire elégedett a fejlesztőpedagógus munkájával?

5: **23** (27) 4: **5** (3) 3: **2** (4) 2: **-** - 1: **-** -

28. Mennyire elégedett a logopédus munkájával?

5: **23** (27) 4: **7** (4) 3: **2** (3) 2: **-** - 1: **-** (1)

29. Kérem, indokolja fenti válaszait a szakszolgáltatókról.

Nehéz ezekről a fejlesztő tevékenységekről laikusként objektíven nyilatkozni. Az látszik hogy szívvel-lélekkel végzik a dolgukat, és foglalkozásaiknak köszönhetően a gyermek az adott fejlesztési területen pozitív irányba mozdult el.

A pszichológus munkája még zajlik, nem látjuk az eredményét egyelőre.

Csak logopédus segítségre volt szükség. Én még észlelek néha hanghibát a szavakban.

Igazából még nem ismerjük őket,de nagy tesónál kiváló munkát végeztek!!!

Nem ismerem személyesen őket és munkásságukat.

Még nem igazán ismerem őket.

Sokat fejlődött a gyermekem.

Nem minden dolgozó adott még véleményt, aki igen, azzal nem feltétlen értek egyet.

Sokat segít a kislányom beszédének javításában.

30. Ön szerint mi az, amiben változtatásra, fejlesztésre lenne szükség az óvodánkban?

Infrastruktúra fejlesztés, kissé modernebb kornak jobban megfelelő közösségi terek, illetve a szakdolgozók minőségi pótlása (általános probléma országszerte)

Udvari játékok

Talán az udvari felszerelések(játékok)korszerűsítése, bővítése.

Sokszor kezdeményezek kommunikációt, de több esetben nem figyelnek rám. Az óvónéni is kezdeményez de akkor nekem figyelnem kell, a dadusnál ugyanígy, fordítva valahogy nem mindig tudunk kapcsolódni.

Nagyobb keretösszeg a költségvetésre az önkormányzattól, hogy minél több eszköz, bútor korszerűsíthető és pótolható legyen

Több óvónéni

Az óvódán kívüli foglalkoztatások, akár külön torna, tánc. Nem csak foci

Klíma a csoportszobákba.

Arra szeretnék javaslatot tenni, ha van rá lehetőség, Réka nénit jutalomban vagy elismerésben részesítsék. Ahogy helyt állt fél évig gyakorlatilag egyedül és azóta is. A gyerekek rengeteg mondókát, éneket ismernek. Önállóak, de odafigyelnek társaikra és a környezetükre is. Réka odafigyel a gyerekekre, nagyon jól ismeri őket. A gyermekek fejlesztését is támogatja és bátran fordulhatunk hozzá kéréseinkkel, kérdéseinkkel is.

Belső terek állapota javítandó (mosdók)

Nincs szükség változásra

Jónak tartanám, ha a gyerekek, az egyes csoportok nem csak a kijelölt udvarrészükön játszhatnának, hanem az egész udvaron szabadon, kicsik-nagyok egymással összefutva, ismerkedve.

31. Mindent egybe véve mennyire elégedett az óvodánkkal?

5: **20** (32)
4: **10** (12)
3: **3** (7)
2: **-** -
1: **-** -

Kőbányai Zsivaj Óvoda
Szülői elégedettségi kérdőív
(A kérdőívet a gGogle-dive felületen osztottuk meg a szülőkkel. Ez az internetes változat word formátuma)
2021-2022. tanév

2021-2022. nevelési év Kitöltött kérdőívek száma: 43 (85)

1. Gyermek neme
2. Gyermek életkora
3. Mennyire ismeri óvodánk nevelési programját?
   - Honlapról tájékozódott: 27 (2020-2021. tanév: 34)
   - Hallott róla: 13 (2020-2021. tanév: 15)
   - Nem ismerem: 2 (2020-2021. tanév: 2)

4. Ismeretei szerint óvodánk mely területekkel foglalkozik kiemelten a pedagógiai programunk szerint?

Egészséges életmód, mozgás
Egészséges életmód
Fejlesztő terület
Környezetvédelem, sport
Gyermekek fejlődése
Környezetvédelem, mozgás
Zöld óvoda
Egészséges életmód, mozgás, anyanyelv
Értelmi fejlesztés, érzelmi nevelés, egészséges életmódra nevelés, mozgás

5. Mielőtt a gyermekét óvodába íratta, tájékozódott-e intézményünkről? Voltak-e előzetes ismeretei az intézményünkről?
   - igen, járt már ide nagyobb gyermekem: **6** (8)
   - igen, voltam az óvoda nyitott napján, bölcsődei tájékoztatón: **14** (21)
   - igen, a honlapról, részt vettem online tájékoztatón: **6** (-)
   - igen, hallottam róla ismerősöktől: **12** (12)
   - igen, olvastam a tájékoztatót: **3** (2)
   - nem, de ez van legközelebb, körzetes: **1** (5)
   - nem tudtam róla semmit: **1** (2)

6. Ön szerint hogy érzi gyermeke magát az óvodában? Szeret-e gyermeke az óvodában lenni?
   - Nagyon szeret: **26** (22)
   - Szeret: **15** (21)
   - Közömbös: **2** (5)
   - Nem szeret: **0** (3)

7. Mi lehet ennek az oka?
Sokat játszhat, foglalkoznak vele, jók a programok.
Szereti a pedagógusokat és a csoporttársait is.
Kedves óvónénik, dajkák!
Barátai, nevelői (Óvónők, dadusok, asszisztensek)

Jó légkör, szeretetteljes nevelés, barátok
Jó a közösség
Imádja az óvodát az óvó néniket a programokat a gyereket
Jó szakemberek végzik a nevelési feladatokat, jó gyerektársaság
Kedvesség, figyelmesség, érdekesség, újdonságok elsajátításai és kedves barátok.
Szereti a csoporttársait. Kedvesek és segítőkészek az óvodai dolgozók. Sok élménnyel jön haza mindennap.
Véleményem szerint leginkább az óvónők és dadusok szeretetteljes és profi hozzáállása.
Még nem nyílt meg, lassan szerez barátokat
Foglalkoznak vele, odafigyelnek rá, következetesek
Az óvónők nem csak szakmailag felkészültek, de nagyon kedvesek is, ill. a családias környezet, ami miatt szeretheti.
Szeretetteljes, biztonságot adó, gondoskodó légkör, kedvesség, türelem és pozitív kisugárzás a dolgozók részéről
Nagyon jó óvónéni, jó programok
Sok barátra talált ami segítette a beilleszkedését, illetve az óvodapedagógusok foglalkozásai lekötik/felkeltik a gyermek érdeklődését...színes, ötletes és hasznos programjaik hozzájárulnak folyamatos testi illetve szellemi fejlődéséhez, szocializációjához.
A legjobb barátja

8. Hová íratná szívesebben gyermekét?
   - Tiszta életkorú csoportba: **30** (32)
   - Vegyes életkorú csoportba: **12** (19)

9. Véleménye szerint az alábbiak közül melyek az óvodánk legfontosabb feladatai?
   - Minél több területen tevékenykedtesse gyermekem! (Meséljenek, énekeljenek, barkácsoljanak, ismerkedjenek növényekkel, állatokkal minél többet!) **34** (43)
   - Alakítsa, fejlessze társas kapcsolatait a pajtásai között, érezze jól magát a gyermekem! **33** (39)
   - Nyújtson sok élményt, ismeretet a környezetéről! **23** (19)
   - Segítse a gyermekek önállóságának fejlődését! **22** (29)
   - Biztosítsa a gyermekek felügyeletét, óvja meg testi épségét, míg a szülő dolgozik! **19** (23)
   - Fedezze fel, és bontakoztassa ki gyermekem tehetségét! **15** (-)
   - Biztosítsa a megfelelő mennyiségű és minőségű étkezést! **15** (11)
   - Nyújtson sok mozgáslehetőséget! **14** (-)
   - Tanítsa meg a helyes viselkedési szokásokra! **14** (11)
   - Nevelje a környezetvédelem szellemiségében gyermekem! **13** (7)
   - Fejlessze a gyermekek beszédkészségét! **13** (6)
   - Biztosítson változatos játéklehetőségeket a gyermekek számára! **12** (-)

10. Milyen változásokat tapasztalt gyermeke fejlődésében amióta óvodába jár?
   - még nincs változás: **0** (-)
   - önállóbb lett a mindennapi életben: **25** (28)
   - ismeretei bővültek (pl.: emberekről, állatokról): **27** (30)
   - szófogadóbb, elfogadóbb lett másokkal: **8** (9)
   - türelmesebb, kitartóbb lett, szívesen vállal feladatokat: **8** (-)
   - beszéde, szókincse fejlődött, sok verset, mondókát megtanult: **28** (27)
   - mozgásában ügyesedett: **12** (-)
   - kézügyessége, finommotorikája fejlődött: **23** (20)

- játéka változatosabb lett: **8** (-)

11. Véleménye szerint melyek azok a tevékenységek, amire a jövőben, óvodánkban nagyobb figyelmet, több időt kellene fordítani?
    - mozgásra, tornára: **11** (10)
    - levegőzésre, udvari játékra: **6** (3)
    - szervezett közös kirándulásokra, sétákra, programokra: **14** (10)
    - éneklésre, zenélésre: **4** (-)
    - rajzolásra, festésre, barkácsolásra: **6** (-)
    - szabad játékra: **2** (-)
    - ismeretek bővítésére játékos tevékenységekkel: **16** (16)
    - versmondásra, mesehallgatásra: **2** (-)
    - beszélgetésre: óvónővel, vagy a gyermekek egymás közötti beszélgetésére: **10** (9)
    - pihenésre, alvásra: 0 (-)
    - érdeklődésének, tehetségének megfelelő plusz foglalkozásokra pl: ovi-foci, ének-tánc, mese-vers-báb foglalkozás, madárovi programok, sakk, úszás, kézműves foglalkozások: **16** (26)
    - Felzárkóztatásra: 5 (-)
    - Környezetvédelemre: 5 (-)
    - Gyermekek megismerésére, odafigyelés, gyermekvédelem: **1** (Szülő javaslata)

12. Mely tájékoztatási formákat tartja a leghasznosabbnak?
    - Szülői értekezletek: **22** (15)
    - Fogadó délutánok: **29** (40)
    - Nyílt napok: **5** (-)
    - Faliújság: **9** (5)
    - Honlap: **4** (-)
    - Csoportos e-mail rendszer: **36** (31)

13. Miért pont ezeket a tájékoztatási formákat tartja a leghasznosabbnak?
    - Számomra fontos, hogy az óvónőkkel személyesen tudjunk beszélni. A levelező listát is jó tájékoztatási formának tartom.
    - Mert innen senki nem hiányzik és a munkahelyen is elérhető, bár mikor értesítéseket lehet küldeni akár 2 perc alatt!
    - Személyesen találkozhatunk és olyan kérdések is válasz kaphatok, amik nem is lettek volna eszemben
    - Szülői értekezlet, fogadó óra, nyílt nap: jó a személyes kapcsolat Email, faliújság, honlap: könnyen használható, nem igényel sok időt tájékozódni
    - Fogadóórán tudok meg a legtöbbet a gyerekről. A faliújság, honlap, e-mail kombinációval jó eséllyel nem siklok el az aktuális programok felett
    - A csoportos e-mail rendszert tartom a leggyorsabb, leghatékonyabb eszköznek információk közlésére, és biztosan minden szülőhöz eljut, aki szerepel a levelező listán. Kifogásolom viszont, hogy a csoportos e-mail (akár másnapra vonatkozóan) késő este 21-22-23 órakor érkezik, és nem feltétlenül van már lehetősége aznap este vagy másnap korán reggel olvasnia a szülőknek.
    - Szülői értekezlet - személyes találkozás/beszélgetés fontos! Email (messenger csoport) - gyors/azonnali információcsere !
    - Lehet kérdezni, az e-mailek, facebook csoportok gyorsak!

- A csoportos e-mailt hatékony és gyors tájékoztatási formának tartom az általános információk megosztásában. A fogadó délutánon pedig a személyes, egyedi kérdések megvitatására alkalmasak.

14. Kap-e megfelelő mennyiségű információt a gyermeke fejlődéséről?
- Igen: **38** (32)
- Részben: **4** (13)
- Nem: **1** (6)

15. Véleménye szerint mi az, amiben a legjobbat nyújtja óvodánk?
- egészséges életmódra nevelik a gyermekeket: **17** (18)
- derűs, oldott, barátságos légkört teremtenek, ahol a gyermekem jól érzi magát csoporttársaival, barátaival: **28** (31)
- sok és sokféle mozgáslehetőséget nyújtanak a gyermekeknek: **11** (-)
- a gyermekek beszédkészségének fejlesztésére odafigyelnek: **16** (16)
- a gyermekeknek sok játéklehetőséget biztosítanak: **11** (-)
- a foglalkozások is játékosak , sokféle területen tevékenykedtetik a gyermekeket: **22** (-)
- az életkoruknak megfelelő önállóságra nevelik őket: **27** (31)
- sok időt fordítanak a gyermekek nevelésére a tanítása mellett: **10** (-)
- ingyenes szakszolgáltatói ellátottságot biztosítanak (logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus): **8** (-)
- odafigyelnek gyermekem egyéni fejlesztésére (tehetséggondozás, felzárkóztatás): 7 (-)
- a dolgozók igyekeznek jó kapcsolatot fenntartani a szülőkkel, figyelembe veszik kéréseimet: **15** (16)
- folyamatosan változtatnak, fejlesztenek, és újítanak a programokon is: **5** (-)
- minden lehetőséget megadnak, hogy a gyermekek nagycsoport végére, iskolára készek legyenek: **11** (16)
- minden lehetőséget kihasználnak, hogy a gyermekeket a környezetvédelem szellemiségében neveljék: 7 (-)

16. Mennyire elégedett az óvodánk, udvarunk felszereltségével? (berendezés, játékok, díszítettség, sporteszközök, udvari játékok)

Nagyon elégedett 5: **21** (31)
Elégedett 4: **13** (16)
Közepesen elégedett 3: **9** (4)
Nem elégedett 2: - -
Nem fogadja el1: - -

17. Kérem, indokolja előbbi válaszát, hogy minél pontosabban lássuk mit változtassunk.

Nagyobb hely, több udvari játék kellene.
Fejleszteni mindig kell hiába szuper minden.
Az udvar nyáron poros, esős időben inkább sáros.
Lehetne zöldebb az udvar.
Személy szerint is ebbe az óvodába jártam, és a gyermekeknek is tökéletes azóta is (30 éves vagyok).
Rendben találom, kellemes, biztonságos
Tudom, hogy adott pénzügyi keretek között a Zsivaj Óvoda maximális felszereltséget biztosít.
Kismotor, roller, futóbicikli és különféle homokozójátékok bőségesen rendelkezésre állnak. Ha a homokozó az időjárás/évszak miatt nem használható, akkor csak hinta és egy

csúszdás mászóka áll rendelkezésre. Bár a gyermekek feltalálják magukat, és örömmel vannak kint az udvaron. Vannak fák, ami nagyon jó dolog, de összességében kicsit kopár az udvar.
A műfű nem tetszik. Mennyire környezetbarát megoldás? Sajnos arra sincs ötletem, hogy árnyékos udvarra, hogyan lehet füvet telepíteni.
A csoportok néha osztoznak az udvari mászókán, ez okoz némi fennakadást az udvari játéknál, ugyanakkor a kislányom csoportja rendelkezik mindennel, ami az udvari játékhoz szükséges, hűvös-árnyékos az udvar, igy a nyári melegben is zavartalanul lehet kint játszani.
A tönkrement játékok, mászókák nincsenek pótolva.
Füvesebb udvar jobb lenne, hogy a szárazabb időszakokban kevesebb port szívjanak be a gyerekek...már ha ez a sok fa árnyékában kivitelezhető...műfüves focipálya nagy előny, jó hogy van, pár modernebb játszótér elem változatosabbá tehetné a gyerekek játékát, de alapvetően megfelelő az udvar felszereltsége.

18. Mennyire elégedett óvodánk belső tereinek és udvarának tisztaságával, rendezettségével?
Nagyon elégedett 5: **35** (41)
elégedett 4: **7** (10)
közepesen elégedett 3: **1** (-)
nem elégedett 2: - -
nem elfogadható1: - -

19. Kérem, indokolja előbbi válaszát.
Rendezettek, tiszták a közösségi terek
Mindig rendben, szépen várja a gyerekeket a szobájuk.
Mindig tisztaságot látok.
Mindig szép, barátságos és tiszta!
Gyerekeknek mindig el kell pakolni a játékaikat. Játékok mellett vannak fák, és még növényeket is ültetnek
Tiszta, rendezett
A lenti folyosórész gyakran homokos, mely érthető az udvar használatát követően. A zsákos rendszer évek óta így működik. A tisztaságra ügyelnek.
Kultúrát, tiszta, szépen dekorált.

20. Mennyire elégedett az óvodánk dolgozóinak bánásmódjával, nevelési módszereivel?
Nagyon elégedett 5:**29**(27)
elégedett4: **12** (14)
közepesen 3: **1** (7)
nem 2: **1** (3)
nem elfogadható1: - -

21. Kérem, indokolja előbbi válaszát.
Amit látunk, a reggeli illetve délutáni röpke személyes találkozásaink során, illetve az óvodapedagógusok közösségi oldalon megosztott beszámolói alapján elégedettek vagyunk. A gyermek sem panaszkodik senkire otthon, ami megerősíti személyes benyomásainkat.
Nem mindennel értettem egyet, de elfogadom, mert szakmailag jók az óvónők. Nagyon elégedett vagyok a vezetővel, aki mindig a szülők rendelkezésére áll, ha szükséges, és a megoldásokat keresi.
Nagyon jók az óvónők

Hasonló nevelést kap bent a lányom, mint amilyet itthon.
A két új óvónéninek köszönhetően, nem csak gyerekfelügyelet zajlik a csoportban, mint nyáron. Rengeteget foglalkoznak a gyermekek fejlesztésével (érzelmileg es értelmileg is). Teljesen más a legkör, mint 1 évvel ezelőtt, felbecsülhetetlen hogy a gyermeket minden reggel egy mosolygós, jókedvű óvó néninek adhatom át, így borítékolva hogy a gyermeknek is szép, nyugodt napja lesz, ami nekem mint szülőnek kiemelten fontos ! Az óvónénik mindent megtesznek hogy a gyerekek tehetségüknek megfelelően külső programokon/versenyeken vegyenek részt, mindezt kiváló eredményekkel. Erőn felül teljesítenek az önként vállalt korcsolya, labdástorna es egyéb mozgásos programok biztosításával. Az óvodában nehéz úgy végigmenni a folyosón, hogy ne kapjunk egy-egy kedves szót valakitől, Anna néninek pedig szó szerint valóban mindig nyitva áll az ajtaja a szülők előtt(példaértékű!).
Sokszor mogorvák a dadusok.
Kedvesek és oda figyelőek! Szuper szerintem.
Kedvesek, következetesek.
Amennyit látok belőle, az alapján a jelenlegi dolgozókkal elégedett vagyok. Gyermekem is szeretettel beszél mindenkiről.
Szeretem, ha kézen fogják a gyerekeket, sokkal fegyelmezettebbek.

22. Milyennek látja az óvodánk dolgozóinak szakmai felkészültségét?
    5: **36** (34)
    4: **6** (10)
    3: **1** (6)
    2: - -
    1: - -

23. Nevelési problémájával kapcsolatban kapott-e segítséget az óvodánkban?
    - igen, konkrét segítséget kaptam az óvónőktől vagy a szakszolgáltatóktól (logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus): **22** (22)
    - igen, de csak tájékoztatást kaptam a lehetőségekről az óvónőktől: **1** (8)
    - nem, mert nem tudtak segíteni nevelési kérdésekben: **2** (-)
    - nem, mert elutasítást éreztem: **1** (1)
    - nem kértem segítséget: **17** (19)

24. Mennyire tartja szervezettnek, zavartalannak óvodánk működését?
    - körültekintően szervezett, problémamentes: **28** (30)
    - néha tapasztalok kisebb zavart, de a dolgozók megoldják: **12** (18)
    - esetenként kisebb megoldatlan problémákat tapasztalok: **3** (2)
    - gyakran tapasztalok szabályozatlanságot:-

25. Kérem, indokolja fenti válaszát.
    - Kevés az óvónő, betegség, szabadság esetén, délutáni összevonások.
    - A helyettesítések, csoportbontások miatt.
    - Megfelelő.
    - Mindig mindenre van illetve találnak megoldást.
    - Nem tapasztaltam problémát az infók áramlásának terén
    - Tökéletesen szervezetten és olajozottan mennek a dolgok.
    - Csak az óvónő pótlást látom problémásnak.
    - Jó a problémamegoldás.

- Az óvodának nagyon jól megfogalmazott, nagyon jó elveken, rendszereken, szabályokon, törvényeken alapuló házirendje, SZMSZ-e, és Pedagógiai Programja van. Ezek kellő alapossággal vannak összeállítva.
- Minden jól működik
- Mindig van előzetes terv mindenre, nem látok zavarokat.
- Mindig kapok megfelelő tájékoztatást.
- Felújítások során vannak apró kellemetlenségek, de ez belefér.

26. Mennyire elégedett a pszichológus munkájával?
5: **18** (26) 4: **4** (4) 3: **6** (5) 2: **1** (-) 1: - (1)

27. Mennyire elégedett a fejlesztőpedagógus munkájával?
5: **23** (27) 4: **5** (3) 3: **2** (4) 2: - - 1: - -

28. Mennyire elégedett a logopédus munkájával?
5: **23** (27) 4: **7** (4) 3: **2** (3) 2: - - 1: - (1)

29. Kérem, indokolja fenti válaszait a szakszolgáltatókról.
Nehéz ezekről a fejlesztő tevékenységekről laikusként objektíven nyilatkozni. Az látszik hogy szívvel-lélekkel végzik a dolgukat, és foglalkozásaiknak köszönhetően a gyermek az adott fejlesztési területen pozitív irányba mozdult el.
A pszichológus munkája még zajlik, nem látjuk az eredményét egyelőre.
Csak logopédus segítségre volt szükség. Én még észlelek néha hanghibát a szavakban.
Igazából még nem ismerjük őket,de nagy tesónál kiváló munkát végeztek!!!
Nem ismerem személyesen őket és munkásságukat.
Még nem igazán ismerem őket.
Sokat fejlődött a gyermekem.
Nem minden dolgozó adott még véleményt, aki igen, azzal nem feltétlen értek egyet.
Sokat segít a kislányom beszédének javításában.

30. Ön szerint mi az, amiben változtatásra, fejlesztésre lenne szükség az óvodánkban?
Infrastruktúra fejlesztés, kissé modernebb kornak jobban megfelelő közösségi terek, illetve a szakdolgozók minőségi pótlása (általános probléma országszerte)
Udvari játékok
Talán az udvari felszerelések(játékok)korszerűsítése, bővítése.
Sokszor kezdeményezek kommunikációt, de több esetben nem figyelnek rám. Az óvónéni is kezdeményez de akkor nekem figyelnem kell, a dadusnál ugyanígy, fordítva valahogy nem mindig tudunk kapcsolódni.
Nagyobb keretösszeg a költségvetésre az önkormányzattól, hogy minél több eszköz, bútor korszerűsíthető és pótolható legyen
Több óvónéni
Az óvódán kívüli foglalkoztatások, akár külön torna, tánc. Nem csak foci
Klíma a csoportszobákba.
Arra szeretnék javaslatot tenni, ha van rá lehetőség, Réka nénit jutalomban vagy elismerésben részesítsék. Ahogy helyt állt fél évig gyakorlatilag egyedül és azóta is. A gyerekek rengeteg mondókát, éneket ismernek. Önállóak, de odafigyelnek társaikra és a környezetükre is. Réka odafigyel a gyerekekre, nagyon jól ismeri őket. A gyermekek fejlesztését is támogatja és bátran fordulhatunk hozzá kéréseinkkel, kérdéseinkkel is.
Belső terek állapota javítandó (mosdók)
Nincs szükség változásra

Jónak tartanám, ha a gyerekek, az egyes csoportok nem csak a kijelölt udvarrészükön játszhatnának, hanem az egész udvaron szabadon, kicsik-nagyok egymással összefutva, ismerkedve.

31. Mindent egybe véve mennyire elégedett az óvodánkkal?

5: **20** (32)
4: **10** (12)
3: **3** (7)
2: - -
1: - -