

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104. Budapest, Mádi utca 86-94.

Nevelési év értékelése 2016/2017.



Készítette: Kemerléné Suri Ildikó

Elfogadta: A Kiskakas Óvoda nevelőtestülete

Tartalom

1.	Személyi feltételek.....	3
1.1.	Személyi feltételek általános jellemzői	3
1.2.	Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai.....	3
1.3.	A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	4
2.	Tárgyi feltételek	4
2.1.	Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	4
2.2.	Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	5
2.3.	Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	5
2.4.	Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés	5
2.5.	A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	6
2.6.	Tervezett nyári felújítás, karbantartás	6
3.	Szakmai feladatok összegzése	6
3.1.	Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	6
3.2.	Év közben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	8
3.3.	Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	9
3.4.	Tehetséggondozó tevékenység.....	9
3.5.	Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	9
3.6.	Szervezetfejlesztési feladatok	10
3.7.	Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói	11
3.8.	Intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége.....	12
3.9.	Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	12
3.10.	Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének, lebonyolításának tapasztalatai.....	13
4.	Mérés, ellenőrzés, értékelés.....	13
4.1.	Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai.....	13
4.2.	A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	14
4.3.	A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	14
4.4.	Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	14
5.	Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	14
5.1.	A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	14
6.	Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	15
7.	Az óvoda ünnepei, hagyományai	15
7.1.	A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	15
7.2.	A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	15
8.	Az óvoda kapcsolatai.....	15
8.1.	A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	15
8.2.	Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	16
8.3.	Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....	16
9.	Az intézményvezető önértékelése.....	16
10.	Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás	17

Mellékletek jegyzéke



A 2016/2017. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Nevelőtestületünk átlagéletkora az utóbbi években jelentősen csökkent. A szakmailag jól felkészült, tapasztalt, elhivatott óvodapedagógusok mellé a megüresedett álláshelyekre fiatal gyakornok munkatársakat vettünk fel. A feladatellátás biztosítása érdekében 2016 nyarán öt fővel bővült közösségünk. Jelenleg a nevelőtestület felét nagy tapasztalattal rendelkező óvodapedagógusok alkotják, három fő 3-6 éves gyakorlattal rendelkezik, közülük a 2016-os évben egy pedagógus gyakornoki vizsgát tett. Jelenleg négy óvodapedagógus, egy óvodapszichológus gyakornokunk van. Év elején egy óvodapedagógus munkatársunktól meg kellett válnunk. Intézményünkben jelenleg egy óvodapedagógus álláshely betöltetlen. Egy óvodapedagógus kolléga gyermeket vár, így a következő nevelési évre két munkatárs felvételére lesz szükség.

A technikai létszám az év folyamán biztosított volt, a nyár folyamán egy dajka nyugdíjba vonul.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Intézményi továbbképzési programunk elkészítésénél figyelembe vesszük az intézmény stratégiai tervéből adódó preferált célokat, szakmai irányokat, valamint a munkatársak egyéni érdeklődését, szakmai céljait.

A 2016/2017 nevelési évben elvégzett intézményi továbbképzések preferált irányvonala kiemelt feladatainkhoz, az egészséges életmódra nevelés és a környezetvédelem témához, valamint a tehetséggondozáshoz kapcsolódott. Ezen kívül a pedagógusok egyéni érdeklődése, szakmai céljai is érvényre jutottak. A továbbképzés típusánál előtérbe kerültek az e-learning képzések. A kollégák tapasztalatai alapján a képzések a mindennapi nevelőmunkába jól beépíthető, hasznos információkkal szolgáltak.

Továbbképzés megnevezése	Résztevők száma
100 % zöld óvoda - Zöld Óvoda kritériumrendszere a gyakorlatban megvalósítva.	4 fő
Az óvodai nevelés eszközkészlete a papírtól az IKT-ig.	1 fő
Pedagógus kompetenciák az óvodapedagógusi munka gyakorlatában.	1 fő
Komplex és differenciált képességfejlesztés	1 fő
Agresszió- és konfliktuskezelés óvodapedagógusoknak	1 fő
Mozgás, öröm, szükséglet, egészség – Szakmai konferencia	3 fő

Az elmúlt nevelési évben iskolarendszerű képzésben nem vettek részt a munkatársak, viszont nem akkreditált képzések keretében is bővítették szakmai tudásukat.

Továbbképzés megnevezése	Résztevők száma
Jövő és élményorientált fejlődés és fejlettségközpontú testnevelés	1 fő
„Játszva tanulni” – LEGO pályázati képzés	5 fő
Fejlesztési tervek készítése BTM-es gyermekek részére (POK)	2 fő

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Intézményünkben dolgozó **fejlesztő pedagógus** munkatársunk folyamatos konzultációval, egyéni esetmegbeszélések formájában rendszeres segítséget nyújt pedagógusainknak az egyéni differenciálás alapján történő fejlesztés és egyéni bánásmód szemlélete szerinti szakmai munkához.

A **logopédus kolléga** heti tizenhárom órában segíti munkánkat. Együttműködésünket jó szakmai kapcsolat jellemzi.

Pszichológus munkatársunk a viselkedési, beilleszkedési, magatartási problémák és érzelmi nehézségek kezelésén túl a beiskolázásban, a tehetségazonosításban,- és gondozásban egyaránt hatékony segítséget nyújt.

Együttműködésünk eredményes, partneri, a folyamatos konzultáció, a megfigyelési és mérési eredmények rendszeres visszacsatolása jellemzi.

A sérülés-specifikusfejlesztést **utazó gyógypedagógusok** biztosítják a gyermekek számára. A pedagógusokkal való kapcsolatuk konstruktív, együttműködő, speciális, személyre szabott módszertani tanácsokkal, igény szerinti esetmegbeszéléssel, segítik a gyermekek fejlődését, a pedagógusok fejlesztő munkájának hatékonyságát.

A feladatellátásban részvevő utazó gyógypedagógusokkal megvalósuló gyakorlati és módszertani együttműködés eredményeképp a gyermekek fejlesztése intézményünkben hatékony, eredményes, munkatársaink egyre felkészültebbek a fogyatékoság típusából adódó speciális pedagógiai problémákra, az innovációval járó esetlegesen felmerülő belső feszültségek megelőzésére, kezelésére.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

- Számítógép, laptop beszerzése.
- Hangfal és mikrofon fakultatív programokhoz és rendezvényekhez.
- Kódos belépőrendszer kialakítása a Kocka utcai bejáratnál.
- Hat csoportszoba, négy mosdó festése.
- Játékeszközök és pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök, anyagok beszerzése.
- Madáretetők beszerzése.

- Gyermek öltözőszekrények szükség szerinti cseréje
- Esővízgyűjtő beszerzése, esővízlopó kialakítása a csatornán
- Csoportszobai bútorok, székek és szőnyegek és textilek szükség szerinti biztosítása
- Játéktároló faház beszerzése, beton alap készítése.
- Szakkönyvek
- Vizuális eszközök
- A3 laminológép
- Ventilátorok
- Szeletelőgép
- Festékek, lazúrok, felújítási agyagok
- Faanyagok a játszótéri eszközökhöz, a tanösvény tábláihoz
- Páka (fatáblák égetéséhez)

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
OTP Bank Bozsik Intézményi Program	Magyar Labdarúgó Szövetség	50.000 Ft	Sportfelszerelések, sporteszközök
A nap gyermekei	DM	Napozókrémek Színes ceruzák Homokozó játékok	Nyári élethez felhasználva
Közzolgálat közintézmények részére	Health Hygiene Home	Óvodaszépítés – közösségi munkában <ul style="list-style-type: none"> • Padok, udvari játékeszközök mázolása • Tisztasági, higiéniai eszközök 	
Óvodai, iskolai nyári táborok, erdei iskolák 2017. évi támogatásához.	Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat	9.000 Ft	A nyert összeg hozzájárult a tábor programkínálatának színesítéséhez, a "madarász-ovi" foglalkozás költségének finanszírozására került felhasználásra.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

A kreatív tehetséggondozó kuckóban alapítványi finanszírozással, 327.000 Ft értékben négy méter hosszú parajdi téglából led világítással ellátott sófal készült. A gyermekek órarendszerinti rendszerességgel, változatos tevékenységek formájában használják az egészséges klímát biztosító helyiséget.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

Az utóbbi évben is nagy segítség volt a Polgármester úr által felújítási anyagokra biztosított összeg, melynek felhasználásával és szülői segítséggel az alábbi fejlesztéseket hajtottuk végre.

- Négy csoportszoba kifestése
- Udvari fa játékeszközök felületkezelése

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- Sportudvar balesetveszélyes burkolatának teljes felújítása
- Kresz- pálya aszfaltfestése
- 86-os épületben Katica, Méhecske és Csiga csoport mosdófelújítás, valamint műanyagpadló cseréje.
- Teljes fűtőkorszerűsítés
- Homlokzat dryvit szigetelése

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- Tetőszigetelés

Alapítványi támogatással:

- Fejlesztő szobában só fal kialakítása.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Célok	Feladatok	Értékelés
<ul style="list-style-type: none">• Az intézményi zenei nevelés szakmai módszertani fejlődésének megvalósítása	<ul style="list-style-type: none">• Az ének, zene, énekes játék, gyermektánc tevékenységek jelenlegi tartalmának, színvonalának vizsgálata, nehézségek megfogalmazása, újabb motivációs és képességfejlesztési lehetőségek feltárása. Intézményi szakmai tudásunk felfrissítése, gazdagítása.• Korszerű ismeretek nyújtásával a kollégák szakmai fejlődésének elősegítése.• A csoportlátogatások és munkaközösségi alkalmak során szerzett tapasztalatok, jó gyakorlatok beépítése a napi gyakorlatba, belső továbbképzés biztosítása.• A kollégák reflektivitásának, módszertani kultúrájának fejlesztése.	<ul style="list-style-type: none">• Az év folyamán felülvizsgáltuk a zenei feladatok, a képességfejlesztés intézményi megvalósítását, újabb jó gyakorlatokat ismertünk meg, melyet beépíthetünk a napi gyakorlatba.• A szakmai fejlődés támogatása érdekében zenei módszertani füzet, ajánlás készült.• Minden csoport részére sokszorosításra kerülhet Kovács Barbara: A zenei fejlesztő játékokról könyve.• Ének-zene mentori tapasztalatokkal rendelkező kollégánk, Császár Ágnes közreműködésével megvalósult a kollégák ének-zene módszertani ismereteinek felelevenítése, gazdagítása.• Külső program szervezésével megvalósult a pedagógusok zenei ízlésének formálása, hasznos ötleteket gyűjtöttek az óvodapedagógusok a gyermekprogramok gazdagítására.• A csoportlátogatások során a pedagógus kompetenciák mentén történő elemzés, értékelés során

		sokat fejlődött a kollégák reflektivitása, módszertani kultúrája. Gyakornok kollégáknak hasznos felkészülésnek bizonyult a gyakornoki vizsgára.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kiskakas Bábcsoport előadásaihoz szükséges bábkészlet elkészítése. ▪ További technikák, ötletek megismerése, intézményi szintű közreadása. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A bábkészlet elkészítése, folyamatos gazdagítása a Kiskakas Bábcsoport előadásaihoz. ▪ A közös bábkészítéssel az előző évi munkaközösségi foglalkozásokon szerzett tapasztalatok gyakorlati alkalmazása, átadása az új kollégáknak, közösségformálás. * A szerzett ismeretek beépítése a napi pedagógiai gyakorlatba. 	<ul style="list-style-type: none"> • A bábkészlet és díszlet elemei folyamatosan bővültek, és tovább bővülnek, elkészítésüket folytatjuk a következő nevelési évben is. Két készlet báb és díszlet már elkészült. • A tapasztalatok átadása, gyakorlati alkalmazása, magas szinten valósult meg. Az évben két új munkatársak is tagja lett bábcsoportunknak, ahol tovább hasznosíthatják a megszerzett ismereteket. • A szerzett ismeretek beépítése a napi pedagógiai gyakorlatba az egyes csoportokban az óvó nénik és a gyerekek közös bábkészítő tevékenységeiben, bábjátékában valósult meg. Egymás csoportjának meghívása a gyerekek bábelőadására segítette a közösségformálást, a szakmai tapasztalatokat szélesebb körű elterjesztését.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A gyermekek környezet-tudatos magatartásra nevelésének, a fenntarthatóság pedagógiájának erősítése. 	<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai programunkban megfogalmazott környezetvédelmi tevékenység és az ott meghatározott feladatok megvalósítása. • Egészségtudatos magatartásminták közvetítése. • A szelektív hulladékgyűjtéssel, a veszélyes hulladék elkülönítésének fontosságával szembeni pozitív attitűd alakítása. 	<ul style="list-style-type: none"> • A környezetvédelmi tevékenység áthatja nevelőmunkánkat. A nevelési év során az évszakonkénti megfigyelésekben, természetsarok rendezésekben, vizsgálódásokban, tudományos és IKT-eszközök használatában, kísérletezés módszerének tudatos alkalmazásában, szelektív hulladékgyűjtés intézményi bevezetésében, szobanövény-gondozásban, kerti munkákban valósult meg. • Az előző nevelési évben beszerzett komposztálókat rendszeresen használjuk. • A természet ünnepeinek kiemelt megünneplése, a rendszeres Madárovi programok, kirándulások szervezése eredményesen megvalósult. • A Családi gyerek és sportnapon a „Zöld pont” feladatait megújítottuk; a gyermekek a szülőkkel együtt

	<ul style="list-style-type: none"> ○ További szelektív hulladékgyűjtés csoportonként, valamint a szülőkkel közösen. ○ Elemgyűjtés folyamatos megvalósítása. <p>A „madárbarát program” keretében „madárovi” rendezvény szervezése.</p> <p>A „Zöld Óvoda” vállalt feladatainak időarányos megvalósítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanösvény létrehozása. ○ Nyári tábor szervezése. ○ Kapcsolatfelvétel és konzultáció a táboroztatásban tapasztalt óvodákkal. ○ Egészségnap szervezése, megrendezése. <p>Közös tavaszi óvodaszépítés a családok bevonásával, madárbarát szemlélet figyelembe vételével a madarak által kedvelt cserjék ültetése.</p>	<p>ültethettek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beszerzésre került két nagy szelektív kuka, ezáltal a szelektív hulladékgyűjtés gyakorlata tovább bővült. • Az elemgyűjtőket a szülők, pedagógusok a gyermekkel közösen rendszeresen használják. • Madárovi rendezvényt évente kétszer szervezünk, folyamatosan kapcsolatot tartunk a Madártani Egyesülettel. Madárgondozás, a madármegfigyelések egész évben megvalósulnak. • A tanösvény tábláit a „Zöld team” tagjai elkészítették. Az egészségnapon, gyereknapon játékos feladatok keretében ismerhették meg a családok. Környezetvédelmi világnap alkalmából az új tanösvényt minden csoporttal bejártuk. • A tervezett nyári tábort a szülők igényeinek megfelelően három napos „Zöldellő” táborra módosítottuk. • Az egészségnap sikeresen megvalósítottuk, a családok nagy számban vettek részt. • Intézményi szintű megvalósítása elmaradt, az óvodakert és a kiskertek szépítése csoportszinten, kollégákkal közösen valósult meg.
--	--	--

3.2. Év közben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- Helyettesítések megszervezése.
- Felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésre, önértékelések elvégzése.
- Intézményi tanfelügyelethez kapcsolódó adminisztratív feladatok.
- Pedagógusok minősítéséhez kapcsolódó feladatok. (szervezés, szakmai segítség)

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- Intézményi szakmai munkaközösségünk által kidolgozásra került a „Bábjáték az óvodában” szakmai módszertani füzet, a Zenei fejlesztő játékok módszertani füzet, valamint a Kiskakas Tanösvény katalógus.
- A munkaközösségi bemutatók tervezési dokumentumait a minősítési eljárás elvárásainak megfelelően módosítottuk, egységesítettük.
- Az intézményi bemutatók értékelése a minősítésekre való eredményes felkészülés érdekében kompetencia alapú értékelés formájában történik.
- Az óvoda fájának rendszertani meghatározása megtörtént, a tanösvény „átadásra” került.
- A zöld falújságon a szülők megújuló, környezet- és természetvédelmi cikkeket, tartalmakat olvashatnak.
- A környezettudatos szemlélet erősítése céljából óvodaújságunk, a Kakas Harsona elektronikus formában jelenik meg.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Intézményi tehetséggondozó tevékenységünk két szinten valósul meg; csoportban, és csoportközi tehetséggondozás keretében. A tehetséges gyermekekre jellemző személyiségjegyek felismerése a tehetségazonosításunk alapja, melyet a tehetségprotokoll szerinti tulajdonságlista alkalmazása segít. A csoportnaplóban a tehetséggondozás dokumentált. Az óvodapedagógusok egyre tudatosabb tervezéssel és megvalósítással segítik a tehetségígéretes gyermekeket.

A tehetséggondozás érdekében tett lépéseink:

- Tehetségazonosítás folyamatának működtetése.
- Pszichológus bevonása a tehetségazonosító vizsgálatokba és folyamatba.
- Tehetséggondozó műhely éves tervezés alapján való dokumentált működtetése.
- A tehetségjegyeket mutató gyermekek felismerése, kiteljesedésük támogatása változatos gazdagító tevékenységek szervezésével, differenciált tanulásszervezés megvalósításával, projekt típusú tanulásszervezés alkalmazásával.
- Szülők tájékoztatása, a fejlesztés további útjának megbeszélése.
- Együttműködés, tanácsadás.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ¹

A sajátos nevelési igényű gyermekek specifikus fejlesztésének érdekében törekszünk a feltételrendszer teljes biztosítására. Óvodánkba jelenleg két mozgásában akadályozott, egy autista, és három fő pszichés fejlődés egyéb zavaraival diagnosztizált gyermek jár. Alapproblémájukon kívül logopédiai ellátást is igényelnek. A gyermekeket az adott Szakértői Bizottság által megállapított óraszámban és képzettséggel rendelkező egy fő utazó gyógypedagógus, egy fő utazó logopédus, és egy fő utazó szomatopedagógus látja el,

¹ Az integrációt támogató szakemberek éves beszámolóját a melléklet tartalmazza.

vagyis intézményünkben nincs ellátatlan gyermek. A szakemberek rendszeresen konzultálnak az óvodapedagógusokkal a gyermekek fejlődéséről, tanácsal látják el őket az esetlegesen felmerülő problémákkal kapcsolatban. Munkájukról a vezetői irodában található egyéni fejlődési lapokon (belíveken) írásban is számot adnak, melyen folyamatosan nyomon követhető a gyermekek haladása. Munkájukhoz az óvoda biztosítja a megfelelő helységeket (tornaszobai sérülés specifikus eszközök, logopédiai szoba, belátható, biztonságos külön helység, egyénre szabott vizuális segítség).

A csoportos óvodapedagógusok az érintett gyermekek számára egyéni fejlesztési tervet készítenek, melyet heti több alkalommal, a fejlődés ütemének megfelelő időtartamban, játékidőben valósítanak meg. Az integráló csoportok munkáját nagymértékben segítik a pedagógiai asszisztensek.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése érdekében tett lépéseink, intézményi jó gyakorlatok:

- Befogadó csoportlétkör kialakítása, szülőtársak tájékoztatása.
- Rendszeres konzultáció a gyermekkel foglalkozó szakemberek és a szülők részvételével.
- Rendszeres kapcsolattartás és konzultáció a segítő gyógypedagógiai módszertani intézménnyel és az utazó gyógypedagógusokkal.
- Vizuális támogatás az autizmusban érintett gyermek számára.
- Hagyományostól eltérő tanulásszervezési módok alkalmazása a gyógypedagógiai asszisztens bevonásával.
- A gyermek teljesítményét önmagához viszonyító, a fejlődést figyelembe vevő értékelés.
- A pedagógusok, dajkák ön-és továbbképzésének támogatása a speciális ismeretek megszerzése és bővítése érdekében.
- Az érintett csoportokban dolgozó pedagógiai asszisztensek ön-és továbbképzésének támogatása.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Az év elején meghatározott szervezetfejlesztési feladatok megvalósulása

Az év elején meghatározott szervezetfejlesztési feladat	Értékelés
<ul style="list-style-type: none"> • Új munkatársak beilleszkedésének támogatása, a szervezeti stabilitás elősegítése. (mentorálás, hospitálás, fejlesztő értékelés) 	<ul style="list-style-type: none"> • Az új munkatársak minden beilleszkedéshez, szakmai fejlődéshez szükséges támogatást megkaptak.
<ul style="list-style-type: none"> • Segítségnyújtás a minősítésre, általános pedagógiai-szakmai ellenőrzésre kerülő pedagógusoknak a portfólió készítésben, illetve a helyszíni látogatásra való felkészülésben. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Az intézményen belüli kétirányú információáramlás javítása. Eredmények visszajelzése. 	<ul style="list-style-type: none"> • A bevezetett info-füzet, annak aláírása, valamint az elektronikus forma bevonása javította a hatékonyságot.

<ul style="list-style-type: none"> • Személyes felelősségvállalás erősítése a munkatársakban a munkavégzés eredményességének fokozása érdekében. 	<ul style="list-style-type: none"> • Részben valósult meg, ez hosszabb folyamat.
<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógusok intézményi együttműködésének javítása, szervezeti identitástudat alakítása. 	<ul style="list-style-type: none"> • Az együttműködés részben javult, nagy feladatoknál példaértékű összefogás mutatkozik.
<ul style="list-style-type: none"> • A nevelőtestület bevonása a döntések előkészítésbe, javaslatételre ösztönző légkör kialakítása. 	<ul style="list-style-type: none"> • A döntés-előkészítés jól működik, a javaslatételre ösztönző légkör kialakítása továbbra is folyamatos feladat.
<ul style="list-style-type: none"> • Az egyenlő terhelés biztosítása, a feladatok képesség szerinti elosztásnak megvalósítása. 	<ul style="list-style-type: none"> • A feladatok elosztása képességek és vállalás szerint történik. Az egyenletes terhelés nem minden esetben valósul meg.
<ul style="list-style-type: none"> • Intézményi közös gondolkodás megvalósítása. A tapasztalatok elemzése, értékelése, felhasználása a munkavégzés javítása érdekében. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nagyon innovatív, együttműködő a közösség. Különösen a kiemelt szakmai feladatokat megoldó csoportoknál kiemelkedő. (önértékelés, elemzések, munkaközösség)
<ul style="list-style-type: none"> • A szervezeti kommunikáció és az együttműködés továbbfejlesztése az emberi kapcsolatok, közösségépítés erősítése. Munkatársak lelki egészségének javítása. 	<ul style="list-style-type: none"> • A nagy leterheltség kevés lehetőséget biztosít a kötetlen beszélgetésekre. Sikeresnek, eredményesnek mondható a közös kirándulás és felnőtt farsangi rendezvényünk.
<ul style="list-style-type: none"> • Az intézményi feladatokat jól lefedő felelősi rendszer működtetése, a felelősi- és hatáskörök pontos betartása. 	<ul style="list-style-type: none"> • A felelősi rendszer jól működik, a hatáskörök pontos betartására nagyobb figyelmet kell fordítani.
<ul style="list-style-type: none"> • A nevelőtestület értékeinek kibontakoztatása, egyéni képességek feltérképezése, aktivizálása. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eredményesen megvalósult az év folyamán: bábcsoport, munkaközösség.
<ul style="list-style-type: none"> • A közösség minden tagját mozgósító, az egyéni erősségekre építő alkalmak teremtése, kezdeményezése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Munkaközösségi bemutatók, felnőtt rendezvény lebonyolítása alkalmával eredményesen megvalósult. (szervezés, játékvezetés)
<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógusok módszertani szabadságának biztosítása, innovációs törekvések támogatása, az elért eredmények figyelemmel kísérése. Motiválás, elismerés, rendszeres visszajelzés, erősségek kiemelése. 	<ul style="list-style-type: none"> • A módszertani szabadság biztosított, a közösség számos saját ötlete megvalósításra került. • Törekszünk a rendszeres visszajelzésre, az egyéni, és csoportos elismerésre,

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Az év során elvégeztük a minőségirányítási munkatervünkben előirányzott gyermeki, szülői és munkatársi elégedettség - méréseket.

A gyermeki elégedettség - mérés elemzésekor nagy örömünkre szolgált, hogy szinte minden tevékenységnél kimutathatóan jobb eredmények születtek, mint a tavalyi nevelési évben. Nagy örömünkre az énekes tevékenységek kezdik visszanyerni népszerűségüket, valamint nagy meglepetésünkre a munkajellegű tevékenységek is sokkal jobb eredményt értek el, mint tavaly. Az idei felmérés számunkra azt bizonyítja, hogy mennyire fontosak ezek a gyermeki visszajelzések, hiszen tervezőmunkánk során figyelembe tudjuk venni az

esetleges negatív tendenciákat, hogy tudatos pedagógiai tervezéssel változtatni tudjunk rajtuk.

A **szülői igény- és elégedettségmérés** összesített átlaga is javult, és az egyes kérdésekre adott válaszok is jobbakká lettek, kivéve – számunkra meglepő módon – az idei évben a szülők az egészséges életmódra nevelést és a mozgásfejlesztést kissé rosszabbra értékelték, mint tavaly. Nagy örömünkre viszont a gyermekekről való tájékoztatást jobbra értékelték a szülők. A nyolc csoportban három kivétellel sokat javultak az átlagok, ami szintén fontos visszajelzés munkánkról.

A **munkatársi elégedettség** mérés során a munkatársak úgy ítélték, hogy az év közben váratlanul felmerülő problémák megoldása sikeres volt, a munkatársi közösség az óvodai rendezvények során egyértelműen fejlődött, az egész óvoda közössége „egy emberként” teljesített.

Többségében az együttműködés javulásáról számoltak be, bár a munkatársi kapcsolatok szintjén a kommunikációt még mindig nem ítélték jónak, különösen a két épület között.

A feladatok elosztása kapcsán többen is megemlítették, hogy a nagyobb gyermeklétszámú csoportok több embert igényelnének.

A munkatársak elégedettségmérése - óvodapedagógusok esetében – a klímavizsgálaton kívül a szakmai területre is kiterjedt, melyben az éves pedagógiai munkát, az év elején kitűzött szakmai feladatok megvalósulásának szintjét is értékelték.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége

A csoportlátogatásokon, az ének, énekes játék – bemutatók alkalmával a tarvetetteknek megfelelően megvalósult a kollégák ismereteinek feltérképezése, tapasztalatok cseréje. Az óvodapedagógusok megismerkedtek egymás ötleteivel, gyakorlatával az énekes tevékenységek szervezése terén. A tagok felelevenítették a zenei feladatok megoldásával, zenei képességfejlesztéssel kapcsolatos módszertani tudásukat. A foglalkozások során a gyakornok kollégáknak jelentősen gyarapodott tudásuk. de a tapasztaltabb kollégák is megvitathatták nehézségeiket, ötleteiket. A tervező, elemző-értékelő pedagógiai munkában és a gyakorlatban egyaránt megvalósult a reflektivitás, a pedagógus kompetenciák mentén történő értékelés.²

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Időpont	Téma	Tapasztalatok
2016.10.15.	Korszerű zenei nevelés az óvodában. Császár Ágnes	A teljes nevelőtestület korszerű, jól beépíthető szakmai ismeretekhez jutott.
2016.11.25.	Bábkészítés gyakorlata	A jó hangulatú közös bábkészítés a szakmai/gyakorlati ismereteken túl a közösségformálásra is pozitív hatással volt.
2017.02.17.	Óvodások nyári táboroztatásának megszervezése	Az előzetes felkészülés során konzultáltunk a táboroztatásban tapasztalt kerületi óvodák munkatársaival. Az értekezlet során megvitattuk a megrendezésre kerülő tábor lehetséges helyszíneit, kidolgoztuk a lehetséges programokat. A felelősök kijelölésével megkezdődött a nyári tábor szervezése.

² Részletes értékelés az 1. számú mellékletben

2017.04.24.	Nevelőtestületi kirándulás Lázár lovas park	A tanulmányi kirándulás során szakmai ismereteket szereztek a kollégák a kirándulás helyszínéről, a csoportos kirándulások megszervezése előtt. A közös kirándulás jó hatással volt a közösség formálására, a munkatársak lelki egészségének javítására.
2017.06.12.	A nevelési év értékelése. - A nyári élet megszervezése	A közös elemzés, értékelés segítette a jövő évi célok meghatározását, fejlesztési elképzelések megfogalmazását.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének, lebonyolításának tapasztalatai

Az év folyamán a Kiskakas Bábcsoport a Gézengúz Óvoda gyermeknapi rendezvényének keretében előadás keretében a Kolontos Jankó című mesét adta elő. Az óvodapedagógusainkból öt éve alakult bábcsoport rendkívül igényes és színvonalas előadása nagy sikert aratott.

Április hónapban első alkalommal rendeztünk Egészségnapot, melyen ingyenes látás-hallásszűrést hirdettünk. Az érdeklődő szülők ismeretterjesztő előadásokon vehettek részt fogászat, gyermekbetegségek, felnőttkori betegségek megelőzése, felső légúti betegségek és az egészséges élelmiszerek témakörben. Az előadások után lehetőség nyílt a felmerülő kérdések megbeszélésére. A résztvevőknek látványos kóstolót tartottunk egészséges ételekből. Zöldség-, és hal krémeket, egészséges süteményeket, frissen facsart zöldség és gyümölcsleveket, gyógynövényes, zöld- és gyümölcsteákat izlelhettek meg.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Az óvodapedagógusok ellenőrzése a tervezettektől eltérő időbeosztásban valósult meg. Az új munkatársak a nevelési év elején, illetve visszatérő ellenőrzések során adtak számot felkészültségükről. A LEGO „Játszva tanulni” pályázat egyik kritériuma volt, hogy az öt kolléga a tanfolyamon tanultakat a gyakorlatban, intézményünkben is bemutassa a LEGO Hungaria hozzánk látogató munkatársának. Ezek az irányított tanulási tevékenységek is alkalmat adtak a szakmai munka ellenőrzésére.

A jól bevált intézményi gyakorlat szerint az ellenőrzés folyamatába bekapcsoljuk a munkaközösségi bemutatókat, belső képzéseket. A tapasztalatok elemzése, értékelése során érvényesítjük a fejlesztő célú értékelést, a megállapítások hozzájárulnak az egyén és a nevelőtestület szakmai módszertani fejlődési irányvonalának kijelöléséhez. Összességében megállapítható, hogy a nevelőtestület felkészültsége igen magas színvonalú, a tapasztalt munkatársak komoly szakmai bázist és segítséget jelentenek a pályakezdő, illetve fiatalabb munkatársainknak. A gyakornokok írásbeli tervezőmunkája, és szakmai felkészültségük jó, az év folyamán sokat fejlődött.

A bemutatókat követő szakmai megbeszélés rendkívül tartalmas konstruktív, szakmailag, és szervezetileg is fejlesztő hatású.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A technikai dolgozók ellenőrzése az év folyamán tervezetten és folyamatosan valósult meg. A munkatársak csoportos tevékenységét a csoportos bemutatók alkalmával is ellenőriztük. A minőségi munkavégzés elengedhetetlen követelménye, hogy különböző formában beépüljön a folyamatokba az ellenőrzés, hogy időben tudjunk javítani, ha szükséges. A belső ellenőrzésünk több területen is érintette a technikai dolgozók munkavégzését (udvar, konyha ellenőrzése, HACCP működtetése, munkavédelem, leltár, biztonsági előírások) a végrehajtás során nagyobb hiányosságot nem tapasztaltunk. Minden csoportban azonos elvárások, összehangolt tevékenységek alapján megfelelően működik a pedagóguspár és a dajka munkája. A gyermekcsoport ellátásában nyújtott teljesítmény, a tisztasági szemle tapasztalatai és a közvetlen munkatársakkal történt együttműködés értékelésének eredménye pozitív volt.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Az óvodapedagógusok és a gyermekkel foglalkozó szakemberek rendszeresen konzultálnak a gyermekek mérésének és a fejlesztések tapasztalatiról. A mérési eredmények képezik a fejlesztő munka alapját. Az idei évben megállapodtunk, hogy az iskolai alkalmassági vizsgálatokat ismét felülvizsgáljuk, szükség esetén korrigáljuk, aktualizáljuk. A mérés felvételének gyakorlatát az összehasonlíthatóság és objektivitás érdekében értekezlet keretében közösen áttekintjük.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás intézményünkben két alakommal, két óvodapedagógus gyakornoknál volt. A látogatás során Béres Péterné szaktanácsadó segítségével feltártuk a pályakezdekők erősségeit, fejlesztendő területeit. A támogató konzultáció után a két gyakornok óvodapedagógus a szaktanácsadó segítségével önfejlesztési tervet készített. A következő – visszatérő - látogatás alkalmával az önmagukhoz mért fejlődést fogjuk vizsgálni.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Intézményünkben a gyermekvédelmi feladatok felelős ellátásához szükséges prevenciók szemléletet erősítettük, a korai probléma felismerés érdekében a pedagógiai dokumentációt gyermekvédelmi segédanyaggal egészítettük ki. Az év folyamán hátrányos, halmozottan hátrányos gyermek nem járt intézményünkbe.

5.1. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A gyermekvédelmi esetek megoldásánál együttműködünk a társszervekkel, a Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ intézményeivel, részt veszünk esetmegbeszéléseken, szakmaközi megbeszéléseken. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel folyamatos és kölcsönösen jó a kapcsolatunk. Rendszeres a személyes kapcsolattartás a Nevelési Tanácsadóval valamint a Bárka Család- és Gyermekvédelmi Szolgálattal.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A napi tevékenységekbe épített mozgásfejlesztésen kívül változatos fakultatív mozgáslehetőségeket is kínálunk. Szülői igényekre reagálva az ovi-focin és a sakkoktatáson kívül bevezettük a néptánc, ritmikus gimnasztika, labdás torna foglalkozásokat.. A jövő évtől szülői kérésre a gyermekjoga oktatást is felkínáljuk. A katolikus és református hitre nevelés is igen népszerű a szülők körében.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Óvodánkban a természeti és társadalmi ünnepekről rendszeresen megemlékezünk. Minden évben törekszünk a színvonalas, a gyermekeknek élményt nyújtó, méltó ünneplésre. A madarak, fák napja alkalmából hagyományosan két alkalommal szervezzük meg a Madárovei rendezvényt. A környezetvédelmi világnap alkalmából az új tanösvényt minden csoporttal bejártuk.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Az idei nevelési évtől a Katica csoport hagyományteremtő céllal, első alkalommal rendezett Pünkösddőlő programot. A néphagyományt felelevenítő, színvonalas program nagy sikert aratott a szülők körében is.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Szülői Szervezettel folyamatos együttműködést valósítunk meg, a pedagógiai programunkhoz igazodó javaslataikat, véleményüket, elvárásaikat beépítjük feladatrendszerünkbe, mindennapi gyakorlatunkba. A családokkal folyamatosan az együttműködő, családi nevelést kiegészítő kapcsolat megvalósítására törekszünk. A szülők jó hangulatú játszódélutánokon kreatív, újszerű technikákkal ismerkedhetnek meg és kaphatnak ötleteket az otthoni szabadidő tartalmas eltöltéséhez.

A szülői közösség aktív, együttműködő, szívesen segítenek az óvoda kisebb karbantartási munkáiban.

Az óvodapedagógusok a gyermekek mindennapjairól készített fényképeket a közös oldalakon a szülők számára rendszeresen hozzáférhetővé teszik. A csoportok belső elektronikus levelezőrendszere hatékonyan működik, eredményesen segíti a szülők és pedagógusok közötti kapcsolattartást, információcserét.

A szülőkkel közös rendezvényeinket Márton napi felvonulással bővítettük. A családi gyermek –és sportnap szervezésénél a szülői ötleteket felhasználtuk, a vállalkozó szülők a lebonyolításban is segítenek.

Alapítványunk létrehozását követően immár harmadik alkalommal rendeztük meg a szülő-nevelők bálját.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A kerületi óvodákkal szoros, együttműködő kapcsolatra törekszünk. Szoros partneri kapcsolatot tartunk a Harmat 88. Általános Iskolával. Közös programok szervezésével törekszünk a jó kapcsolat kialakítására, ezáltal az iskolába menő gyermekek számára az átmenet megkönnyítésére. Az év folyamán két alkalommal látogattak el hozzánk zenei fellépésükkel. Nagycsoportos óvodásainak rendszeresen meglátogatják a közeli iskolát. A Kőbányai Pedagógiai Napok, valamint bemutató órák keretében is részt veszünk iskolai programokon. Az intézmények által adott lehetőségeket igyekszünk felhasználni nevelési feladataink sokoldalú megoldásához. A Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központtal aktív kapcsolatot tartunk. Felnőtt és gyermekprogramjaikról a szülőket is rendszeresen tájékoztatjuk, nagycsoportos óvodásainknak könyvtárlátogatásokat szervezünk.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A fenntartóval, a Polgármesteri Hivatal irodáival, kiemelten a Humán Irodával, Gazdasági és Pénzügyi Irodával - a határidők pontos betartásával, precíz adatszolgáltatással - törekedtünk az eredményes együttműködés megvalósítására.

Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal az intézményi és egyéni igények felmérése, szakmai szolgáltatási kínálatuk alapján, éves ütemezés szerint működünk együtt.

Közösségi szolgálat keretében számos középiskolával van érvényes együttműködési megállapodásunk. A diákok sokat segítenek a rendezvényeink lebonyolításában, az óvoda kisebb felújítási munkáiban.

A Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ, valamint a Komplex Általános Iskola munkatársaival kapcsolatunk a szoros szakmai együttműködésen alapul.

A Madártani egyesülettel a „madárbarát kert” program, a Humusz szövetséggel a „Zöld óvoda” programjai és feladatainak megvalósítása érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk.

9. Az intézményvezető önértékelése

Az idei nevelési év szakmai és **tárgyi fejlesztésben** egyaránt bővelkedett. A 2016 nyarán megkezdett külső szigeteléssel egybekötött fűtésfelújítás csak a késő őszi hónapokra fejeződött be, ami a nevelési év kezdetét jelentősen megnehezítette. A szülők és a munkatársak rugalmasságának köszönhetően sikerült ezt az időszakot nagyobb nehézség nélkül megoldani, óvodánk kívül-belül megszépült. Az udvarfejlesztés rendkívül drága, ezért minden kínálkozó lehetőséget próbálunk megragadni. 2016 nyarán az épület teraszát megrongáló fákat ki kellett vágni, a használható faanyagot udvari fajták készítése céljából félretettük, szárítottuk. Idén tavaszra esztétikus, olcsó, környezetbarát rönkvonatokat kaphattak a gyermekek. A 2016/2017. nevelési évben alapítványi támogatással elkészült sószoza kedvező élettani hatását a csoportok órarend szerinti rendszerességgel, változatos tevékenységekkel egybekötve használják ki.

Szakmai munkánk ebben az évben is sokat fejlődött. Az év elején kitűzött feladataink megvalósultak, elhivatott munkatársainknak köszönhetően számos innováció került bevezetésre. Idén első alkalommal rendeztük meg az Egészségnapot, valamint óvodai tanösvényünk is elkészült. Idén először három napos óvoda tábor szervezünk.

A nevelési év végére három új módszertani füzet készült el, és segíti a következő évek eredményes szakmai munkáját.

A **személyi feltételek** biztosítása terén sok megoldandó feladat adódott. A nevelési év elején öt új munkatársat vettünk fel. Egy óvodapedagógustól a próbaidő alatt meg kellett válnunk, helyére év közben nem tudtunk új kollégát felvenni, így a helyettesítést egész évben meg kellett oldani. Családi okok miatt sajnos egy dajka is elköszönt közösségünkől.

Az új munkatársak beilleszkedését a közösség minden tagja segítette, támogatta. A gyakornok kollégák szakmailag igen sokat fejlődtek, ketten bekapcsolódtak a munkaközösség munkájába, valamint egy kolléga a Kiskakas Bábcsoportba.

A **szervezetfejlesztés** terén számos eredményt értünk el. A szervezeti kommunikáció javult, a munkatársak vitakultúrája jelentős fejlődést mutat. A két épület közötti szakmai, munkatársi kapcsolatok szorosabbá váltak, jó hangulatú, kooperatív tevékenységekben valósultak meg. Hatékony belső párbeszéd, intézményi közös gondolkodás indult meg a munkatársak között, amely a problémák feltárásával, a megoldások közös keresésével jelentősen segíti az eredményes munkavégzést.

A nevelési év során igyekeztem megfelelni a fenntartó, a szülők, a közösség, és a saját elvárásaimnak. A feladatok elosztásánál törekedtem az egyéni képességek és érdeklődési körök figyelembe vételére, ezzel erősítve a szervezeti érvényesülést, önmegvalósítást, ezzel elősegítve a további egyéni motivációt.

Az eredmények elemzése alapján a következő nevelési évre vonatkozó célkitűzéseim:

Pedagógiai célok	A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség szakmai fejlődésének folyamatos támogatása. Pedagógiai programból eredő feladatok, és a kiemelt feladatok magas szintű megvalósítása.
Szervezetfejlesztési célok	Kétoldalú információáramlás, szervezeti és vezetői kommunikáció további javítása. Intézményi közös gondolkodás, szervezeti identitástudat fejlesztése. Intézményi mentálhigiéné javítása. Feladatok és hatáskörök pontosítása, átadása, a munkatársak hatékonyabb bevonása az intézményi feladatokba.
Egyéb célkitűzések:	Alapítványi bevételek növelése, bevételek körültekintő felhasználása.

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás

Július	Augusztus		
Július 26.	Augusztus 2.	Augusztus 9.	Augusztus 16.
Szepesi Zsuzsanna.	Szepesi Zsuzsanna	Szepesi Zsuzsanna	Kemerléné Suri Ildikó

2017. Június 26.

Kemerléné Suri Ildikó

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

A Kőbányai Kiskakas Óvoda 2016/2017. évi munkatervéről szóló beszámolót

Készítette: Kemerléné Suri Ildikó óvodavezető

Egyetértését nyilvánította: Szülői Szervezet: 2017. 06.12.

Jegyzőkönyv iktatási száma: II/137/a/2017

Elfogadta: az óvoda nevelőtestülete 2017.06.12.

Jegyzőkönyv iktatási száma: II/137/b/2017

HATÁROZAT

A Kőbányai Kiskakas Óvoda nevelőtestülete a 2016/2017 nevelési év értékeléséről szóló beszámolót a 3/2017. (06.12.) számú határozatával elfogadta.

Budapest, 2017. június 26.

Szepesi Zsuzsanna
nevelőtestület képviselője

Kemerléné Suri Ildikó
intézményvezető

Németh Andrea
Szülői Szervezet képviselője

MELLÉKLETEK JEGYZÉKE

1.	Intézményi szakmai munkaközösség éves beszámolója
2.	Beszámoló az önértékelő munkacsoport munkájáról Évenként értékelendő intézményi elvárások megvalósulása
3.	Beszámoló a nevelési év minőségirányítási munkájáról
4.	Gyermekevédelmi munka értékelése
5.	Beszámoló a 2016-2017 nevelési év fejlesztőpedagógiai munkájáról
6.	Beszámoló a nevelési év óvodapszichológusi munkájáról
7.	Beszámoló a 2016/2017. nevelési év logopédiai munkáról
8.	Utazó gyógypedagógusok éves beszámolója <ul style="list-style-type: none">▪ Logopédia beszámoló – Herczeg Katalin▪ Szomatopedagógusi beszámoló - Hainzmann Zsófia▪ Gyógypedagógusi beszámoló- Németh Erika
9.	Beszámoló adatainak összesítése

Intézményi munkaközösség munkájának értékelése

Intézményi munkaközösségünk – mint **ének-zene munkaközösség** – az elmúlt nevelési évben a kollégák további szakmai fejlődését az óvodai **ének, zene, énekes játék, gyermektánc** szervezése területén tűzte ki célul. Ezt a napirendben tervezett énekes tevékenységek színvonalának vizsgálatával, ének módszertani tudásunk felfrissítésével, gazdagításával kívántuk megvalósítani. A különböző korú és adottságú gyermekcsoportokban szervezett intézményi bemutatókon, munkaközösségi alkalmakon a kollégákkal megvitattuk a zenei feladatok, a képességfejlesztés megvalósításának kérdéseit, valamint újabb jógyakorlatokat ismertünk meg, melyet beépíthetünk a napi gyakorlatba. Terveink szerint három új kollégát is bevontunk a munkaközösségi munkába, mellyel a szakmai feladatokon túl segítettük beilleszkedésüket óvodánk felnőtt közösségébe. Az énekbemutatókra a munkaközösség tagjai az ének-zene mentori tapasztalatokkal is rendelkező kollégánk, **Császár Ágnes** módszertani útmutatásával készültek fel. A csoportlátogatások idejét a nevelési év során, minden esetben a kollégák igényei, a csoportokban éppen aktuális témakörök, tevékenységek határozták meg.

Az első intézményi bemutatót én tartottam a **Pillangó csoportban**, melynek során a metrum éreztetésének nehezített, játékos feladatokban való megvalósítását mutattam be a gyerekekkel, hangsúlyt helyezve a differenciálásra, az egyéni szereplés lehetőségére is.

Fiatal gyakornok kollégánk bemutatója és tervező munkája a **Cica csoportban** jól tükrözte előzetes alapos felkészülését és a megfélemlítés igényét intézményünk elvárásainak.

A **Süni csoportban** a zenei képességfejlesztéshez az óvó néni sikeresen hasznosította a lovas huszár marionett báb segítségével a bábjáték motiváló erejét, melynek során a nemzeti identitásra nevelés feladatai is megvalósultak.

A **Maci csoportos**, szintén új kollégánál tett csoportlátogatáson megismerhettük a játékos mesekeret, a problémahelyzet-teremtés aktivizáló erejét az énekes tevékenységre is.

A **Csiga nagycsoportban** a néphagyományörzés feladatainak megvalósulása mellett, a gyerekek mozgáskultúrájának, zenei ízlésének fejlesztése is kiemelkedő volt az intézményi bemutatón.

A **Mókus csoportban** a gyerekek fejlettségéhez igazodó dallamfelismerés többféle módját, valamint az óvó néni tudatos és élményszerű hangszerező játékát is megismerhettük.

A **Katica csoportban** a népi hagyományok mellett elköteleződés újabb elemeként pünkösdi játékot láthattunk színvonalas előadásban, melynek során kiemelkedő volt a csoport fejlettségének, életkori jellemzőinek figyelembe vétele, az óvó néni és dadus néni együttműködése.

Az utolsó bemutatót volt ének mentor és óvodánkban havonta a tehetséggondozó Mozgásműhely keretében néptáncot oktató **Méhecske csoportos** kollégánk tartotta a több csoportból alakult néptáncos gyerekcsoporttal. Itt is kiemelkedő volt az egyéni képességek kibontakoztatása, a mozgáskultúra fejlesztése, a mozgás- és térformák esztétikus, változatos megjelenítése, a magyar néphagyományhoz fűződő pozitív viszony erősítése.

A csoportlátogatások után a pedagógus kompetenciák mentén történő elemzés, értékelés során sokat fejlődött a kollégák reflektivitása, módszertani kultúrája.

Összességében elmondható, hogy óvodánk nyolc csoportjában az intézményi elvárásoknak és a Pedagógiai Programunknak megfelelő, de mégis a csoportok és az ott dolgozó felnőttek sajátosságait, képességeit tükröző színes, tartalmas tevékenységszervezés valósul meg a zenei nevelés területén is.

Az elmúlt nevelési évben a Báb munkaközösség által vállalt bábkészlet és díszlet elkészítése is folyamatosan készült/készül a Kiskakas Bábcsoport előadásaihoz.

A záró nevelési értekezletünkön beszámoltunk a nevelőtestület előtt az ének munkaközösség ez évi munkájáról, eredményeiről, majd Császár Ágnes kollégánk énekmódszertani kiegészítő előadását hallgattuk meg, melyből további jógyakorlatokat ismerhettünk meg.

Ágnes segítségével a következő nevelési évre elkészítjük azt az **énekmódszertani füzetet, ajánlást**, mely összefoglalja azokat az elméleti anyagokat és jógyakorlatokat, melyek az idei munkaközösségi alkalmakon hangzottak el és ezek elsajátításával, alkalmazásával intézményünkben gazdagodik óvodapedagógusaink **énekmódszertani kultúrája**. Az énekes tevékenységek gazdagítására minden csoport számára szülői segítséggel sokszorosítottuk **Kovács Barbara: A zenei fejlesztő játékokról** írott könyvét is, a könnyebb mindennapi használat érdekében.

Ez év februárjában – külső programként - néhány kollégával részt vettünk a **Bon Bon Matiné** szervezésében a MOM Kulturális Központ épületében tartott **Fehérlófia** gyermekelőadáson, hogy betekintést nyerjünk egyik legismertebb magyar népmesénk modern hangzású zenejátékába, mely a gyermekeknek szervezett külső élményszerű zenei programválasztást kívánta segíteni.

Úgy érzem, hogy munkaközösségünkben a kitűzött célokat, feladatokat sikerült megvalósítanunk. Sok új ismeretet, jógyakorlatot szereztünk Császár Ágnes színvonalas szakmai vezetésével, elméleti előadásaival, a kollégák érdeklődésével, aktivitásával, melynek során még tovább fejlődött **szakmai együttműködési képességünk** is.

Ennek szellemében határoztuk meg a kollégákkal a következő nevelési év munkaközösségi témáját, feladatait: tovább folytatjuk a **Kiskakas Bábcsoport** elkövetkező előadásaihoz szükséges **bábkészlet, díszlet gazdagítását**. Továbbá mint **új fejlesztendő** tevékenységi terület, a **rajzolás, festés, kézimunka, mintázás és képességfejlesztés** szervezésével kapcsolatos jelenlegi módszertani tudásunk felmérését tervezzük: milyen nehézségeink vannak e téren, milyen meglévő jógyakorlatokkal rendelkezünk, hogyan gazdagíthatnánk még ezt a tevékenységterületet a gyerekek fejlesztése érdekében, milyen új technikákat tudunk felkutatni, alkalmazni. Az egységes szakmai fejlődés és egyenlő terhelés érdekében a csoportközi bemutatók megvalósításába a jövőben bevonjuk azokat az óvodapedagógus kollégákat is, akik eddig nem voltak tagjai munkaközösségünknek. Lehetőség szerint szeretnénk külső szakembert is meghívni egyik nevelőtestületi értekezletünkre.

2017. június 12.

Vitárisné Balogh Éva
munkaközösség-vezető

Beszámoló az önértékelő munkacsoport munkájáról

Ebben a nevelési évben az önértékelő munkacsoport vezetését Szepesi Zsuzsanna vette át, tekintettel arra, hogy az év folyamán az előző évi munkacsoport vezetője – Nyuli Krisztina – minősítésen vett részt. Árvai Antalné ebben az évben nem vett részt a munkacsoport munkájában.

A munkacsoport előkészítette és rögzítette az erre a nevelési évre tervezett foglalkozáslátogatásokat, interjúkat, kérdőíves felméréseket.

A munkacsoport elvégezte a 2016/2017 nevelési évben minősítésre kerülő pedagógusok önértékelésének ütemezését, kiválasztotta a felelősöket, megszervezte az interjúkat és a kérdőíves felméréseket.

A munkacsoport előkészítette a következő nevelési évben esedékes intézményi tanfelügyeleti ellenőrzéshez szükséges dokumentációt, elvégezte a szükséges interjúkat és kérdőíves felméréseket.

Ebben a nevelési évben óvodásaink 6 sportversenyen vettek részt, és mindig az első tíz helyezett között szerepeltek. A kerületi rajzpályázaton első helyezést ért el egyik óvodáscsoportunk.

Az elégedettségmérések eredményeiről összegző értékelés készült.

2017. június 19.

Nyuli Krisztina

Évenként értékelendő intézményi elvárások megvalósulása - 2016/2017. nevelési év

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Pedagógiai folyamatok, tervezés		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	<ul style="list-style-type: none"> Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. 	<ul style="list-style-type: none"> A 2016-2017 nevelési év munkaterve – az előző évi tapasztalatokra építve - összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. <ul style="list-style-type: none"> - a környezettudatos magatartás további erősítése intézményi szinten - tanösvény létrehozása - komposztálás megvalósítása minden csoportban - Zöld Óvoda pályázat feladatának időarányos megvalósítása - kiskertek minden csoportban, - „Egészségnap” megszervezése és lebonyolítása - óvodapedagógusok ének-módszertani ismereteinek bővítése a munkaközösség keretében. - korszerű mozgásnevelés megvalósítása → Magyar Mozgáskotta módszer gyakorlatba történő beépítése, valamint további terveink között szerepel a tehetségműhely foglalkozásba beemelése. - A belső továbbképzés során az előző nevelési évben szerzett bábmódszertani ismeretek beépültek a napi gyakorlatba. <p>Részletesen a 3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése fejezetben (6. oldal)</p>

1.2. Pedagógiai folyamatok, megvalósítás		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	<ul style="list-style-type: none"> A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. 	<ul style="list-style-type: none"> A 2016-2017 nevelési év tervezése az előző év végi beszámoló megállapításai alapján történt. A tervek egymásra épülnek, folyamatosságuk nyomon követhető.
1.2. Pedagógiai, folyamatok, értékelés		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	<ul style="list-style-type: none"> Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek és az életkoruk, fejlettségi szintjüknek megfelelő formában a gyermekeknek. 	<ul style="list-style-type: none"> A gyermekek fejlődésének egyéni értékelése a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt, az egymásra épülő dokumentumokban nyomon követhető: (csoportnapló, fejlettségmérő lapok, MSSST, iskolai alkalmassági vizsgálat, státusz-lap). A gyermekek aktuális fejlettségéről, a mérések eredményeiről a szülők részére folyamatos, személyre szabott és igény szerinti tájékoztatást nyújtottunk (napi párbeszéd, fogadóórák, konzultációk). A gyermekeknek napi szinten életkoruknak megfelelő, a Pedagógiai Programban rögzített kritériumok szerinti fejlesztő értékelést nyújtunk.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézménytámogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési, képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal., stb. 	<ul style="list-style-type: none"> A pedagógusok megfelelő információkkal rendelkeznek a gyermekekről – különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre – melyet nevelő-fejlesztő munkájuk során, az esélyegyenlőség megteremtése érdekében felhasználnak. <p>A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése érdekében támogató rendszert működtetünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozások. Tehetséggondozó műhely. Figyelemmel kísértük a támogató hálózat célzott programjait. Kapcsolatot tartottunk az alábbi szakmai támogató hálózatokkal: <ul style="list-style-type: none"> Kőbányai Családsegítő Szolgálat BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermejjóléti Központ Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. ker. Tagintézmény Részvétel „SNI gyermekek számára egyéni fejlesztési terv készítése” tartalmú továbbképzésen.
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	<ul style="list-style-type: none"> A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. 	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény a szülők részvételével közösségi programokat szervezett (Adventi vásár, munkadélután, Alapítványi Bál, Ünnepek, közösségért végzett munka, Családi és Sportnap, családi kirándulás, Egészségnap)

3. Eredmények		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<ul style="list-style-type: none"> Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) neveltségi mutatók 	<ul style="list-style-type: none"> Az intézményi eredmények elemzésre kerültek: <ul style="list-style-type: none"> szülői, gyermeki, munkatársi elégedettségmérés kerületi óvodás sportversenyek fejlettségmérő lapok iskolai alkalmasság vizsgálata önértékelő kérdőívek és interjúk
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	<ul style="list-style-type: none"> Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. 	<ul style="list-style-type: none"> Intézményi munkaközösségünk önállóan működik, a pedagógiai fejlesztés folyamatos javítása érdekében. Az óvodapedagógusok önképző és továbbképző fóruma, valódi innovatív közösséget alkotva („Zöld ovi munkaközösség”, tehetségműhely, önértékelési csoport, Kiskakas bábcsoport, kórus, tánckar).
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz, szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. 	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény számítógépparkja folyamatosan bővül, mindkét épületben rendelkezésre áll nyomtató és számítógép. A főépületben internet hozzáférés is biztosított. A többletinformációkhoz kör e-mailek formájában is hozzájuthatnak a munkatársak.
5. Az intézmény külső kapcsolatai		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. 	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon rendszeresen eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek (szóbeli, digitális vagy papíralapú formában), A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását, illetve annak eredményességét folyamatosan figyelemmel kísértük (elégedettségi önértékelési kérdőívek, stb)

6. A pedagógiai munka feltételei		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézménynevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. 	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény az év során felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelezte a hiányokat a fenntartó felé. <ul style="list-style-type: none"> tető szigetelése új számítógépek vásárlása
Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. 	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény vezetője folyamatosan figyelemmel kíséri munka humán erőforrás változásait, és törekszik az esetlegesen bekövetkező hiány optimális betöltésére. A felmerült problémákat rendszeresen jelezte a fenntartó felé (0.5 dajka-takarító státuszra lenne szükségünk).

Budapest, 2017. május 30.

Belső Önértékelési Munkacsoport

Beszámoló a 2016-2017 nevelési év minőségirányítási munkájáról

A nevelési év elején elsőként felülvizsgáltuk a pedagógiai dokumentációnk részét képező fejlettségmérő lapokat, hogy mindenben megfelel-e elvárásainknak. Pár módosítást tettünk a „Zöld Óvoda” kritériumainak való megfelelés érdekében.

Elkészítettük a 2017. 01. hóban magasabb fizetési osztályba lépő technikai dolgozók teljesítményértékelését.

Elvégeztük a gyermeki elégedettségvizsgálatot, melynek eredményét mindkét épületben a faliújságon a szülők számára is elérhetővé tettük.

Ebben az évben óvodánkba új óvodapszichológus érkezett. A tehetségazonosítás egységes szemléletének kialakításának érdekében az óvodapszichológus bevonásával többszöri konzultációt biztosítottunk a nevelőtestület részére.

Felülvizsgáltuk a szülői elégedettségvizsgálat mérési anyagát, és pár kérdést módosítottunk az Oktatási Hivatal jelenlegi önértékelési szempontjainak figyelembe vételével.

Előkészítettük a 2018. 01. hóban magasabb fizetési osztályba lépő technikai dolgozók teljesítményértékelését.

Elvégeztük a szülői elégedettségmérést, melynek eredményét mindkét épületben a faliújságon a szülők számára szintén elérhetővé tettük.

A következő nevelési évre egyrészt a gyermeki elégedettségmérés fotóinak felülvizsgálatát és esetleges cseréjét tervezzük, másrészt az óvodapedagógusok által használt iskolaérettségi felmérés feladatait vizsgálánk felül, és az egyes feladatokat aktualizálnánk.

2017. június 06.

Nyuli Krisztina
minőségirányítási felelős

2016/2017. nevelési év gyermekvédelmi munkájának értékelése

Intézményünk gyermeklétszáma a 2016/2017. nevelési évben: 163 fő, ebből: HH: 0 fő, HHH: 0 fő, Veszélyeztetett: 0 fő, SNI: 6 fő

A 2016/2017. nevelési év célja:

- A szereteten, őszinte érdeklődésen, elfogadáson, nagyfokú tolerancián alapuló magatartás tanúsítása.
- Megelőzni, elhárítani és enyhíteni a gyermek egészséges testi és személyiség fejlődését gátló tényezőket. Az okok feltárása, kezelése. A felderítés után a jelzés időben kerüljön a megfelelő segítő szervhez. A szülők partnerként való kezelése.

2016/2017. nevelési év megvalósult feladatai:

- A gyermekvédelmi törvények folyamatos betartása, a változások figyelemmel kísérése.
- Az óvodai mulasztásokat folyamatosan figyelemmel kísértük. A szülőket tájékoztattuk az ingyenes étkezés jogosultságának feltételeiről.
- Szerencsére idén csak két esetben volt szükség a Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal való tárgyalásra, amelyek szerencsésen megoldódtak, a családok sérülése nélkül.
- Óvodánkban a teljes integráció sikeresen valósult meg, az óvodai nevelés teljes ideje alatt a sajátos nevelési igényű gyerekek a gyermekek normál csoportjában tartózkodtak.
- Többszöri fogadó óra keretében beszélgettünk a szülőkkel, tanácsot adtunk problémáik megoldásában (nevelési problémák, anyagi eredetű gondok, szülők közti viták).
- A fejlesztést igénylő gyermekek fejlődése és munkánk sikeressége érdekében a fejlesztőpedagógussal, a logopédussal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot.
- A nevelési év első felében az iskolába készülő gyermekek szüleinek tanácsainkkal segítséget nyújtottunk az iskolaválasztás megkönnyítése érdekében.
- Javaslatokat tettünk konzultációk alapján a megkésett fejlődésű, a sajátos nevelési igényű, magatartási beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek szakemberhez való irányítására.
- A nevelési év második felének elején megszerveztük és lebonyolítottuk a szülő- óvoda-iskola kapcsolat erősítése céljából az iskolába készülő gyerekek szüleinek szülői értekezletét.
- Az áprilisban szervezett hagyományteremtő egészségnapi programunk nagy sikerrel valósult meg.
- Május végén ismét eredményesen bonyolítottuk le a **Családi és Sportnapot**, néhány új elemmel színesítettük a programokat (póni lovaglás, motorozás)
- A szülőket időben értesítettük a nyári zárás időpontjáról, a zárás ideje alatt az elhelyezését biztosító óvodák helyéről, a nevelőtestületi értekezletek időpontjáról, az étkezési térítési díjak befizetéséről.

Beszámoló a 2016-2017 nevelési év fejlesztőpedagógiai munkájáról

Az idei nevelési évben 24 gyermekkel foglalkoztam hét csoportból.

A gyermekek mindegyike nagycsoportos korú volt, kilencen közülük szakértői vizsgálati javaslatra további egy év óvodai nevelésben részesült.

1 gyermek az érzelmi-szociális kompetenciák terén, 1 gyermek a kognitív képességek vonatkozásában részesült fejlesztésben, figyelemfejlesztésben 2 gyermek, 1 gyermek komplex fejlesztésben (BTM), 4 gyermek intenzív grafomotoros fejlesztésben és a nyelvi kompetenciák területén.

A többi tizenöt gyermek az előző évi MSSST vizsgálatok alapján került be a fejlesztendő gyermekek csoportjába, elsősorban figyelemi, nyelvi és grafomotoros éretlenségük alapján.

Továbbra is jellemző a részterületek megoszlására, hogy a gyermekek nagy- és finommozgása sok esetben nem éri el az életkortól elvárható szintet, annak ellenére, hogy nagy hangsúlyt helyezünk a gyermekek mozgásfejlesztésére, hiszen Pedagógiai Programunk célja is, hogy a mozgás minden fejlődési területre kiható pozitív hatását kihasználva, egy a mozgás szeretetére épülő egészséges életmód, életvitel alapjait rakjuk le. Így nemcsak a mindennapos testnevelés foglalkozások során, hanem a különböző mozgásfoglalkozások biztosításával is segítjük a gyermekek változatos mozgásfejlesztését. Azokban az esetekben, ahol a gyermek állapota speciális szenzomotoros fejlesztést igényel, a X. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat segítségét vesszük igénybe.

Az idei évben fejlesztőpedagógiai ellátásban részesülő gyermekek közül év közben 2 gyermeket diagnosztizált a Szakszolgálat kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylőnek (BTM), és nyolc gyermeknek javasolt további 1 év óvodai nevelést.

Nyolc gyermek marad az óvodában további egy évre.

Óvodánk 11 gyermeket küldött szakértői vizsgálatra a X. kerületi Pedagógiai Szakszolgálathoz, közülük kilenc részére írt elő jövő évre fejlesztőpedagógiai ellátást.

Ebben az évben elkészítettem a portfóliómat, és 2017 év februárjában minősítési eljárásban vettem részt, mely alapján Pedagógus II. besorolást kaptam.

Budapest, 2017. június 10.

Nyuli Krisztina
fejlesztőpedagógus

Beszámoló a nevelési év óvodapszichológusi munkájáról

A Kiskakas Óvodában 2016. szeptember és 2017. június között 23 gyermek kapott pszichológiai ellátást, ebből:

- kiscsoportos: 1 fő
- középső csoportos: 6 fő
- nagycsoportos: 16 fő
- SNI diagnózissal rendelkező: 3 fő
- BTM diagnózissal rendelkező: 1 fő

A pszichológiai ellátás heti egy foglalkozást jelent. Időtartama a probléma jellegének függvénye. A szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek az előírt óraszámban megkapták a fejlesztést.

Tehetségazonosítási programban, felmérésben, három gyermek vett részt, ők mindannyian hat éven felüliek. Két gyermek esetében művészeti területen, egy gyermek esetében matematikai-logikai, és zenei területen bizonyult kiemelkedőnek.

Az óvoda nyolc csoportjából kettő olyan csoport volt, ahonnan nem érkezett megkeresés egyik gyermekkel kapcsolatban sem. A tapasztalatok alapján ennek oka az volt, hogy a nevelők próbálkozásai ellenére a szülők nem érezték az igényét, vagy elég bizalmat, hogy felkeressenek.

A szorongásoldó és szociális kompetencia-növelő „Tigris csoport” kiscsoportos foglalkozásai, az év folyamán folytatódtak, azonban a részt vevő gyerekek kimaradása (hosszas betegség), illetve az egyéni foglalkozások túlterheltsége miatt az előző évekhez képest ritkultak az alkalmak. Terveink szerint a fejlesztőpedagógussal együttműködve, - az aktuális igényeket figyelembe véve - a következő évtől törekszünk a heti rendszerességgel való megszervezésre.

Szülőkonzultációkat az év során három alkalommal tartottam: szeptemberben, majd december végén, január elején, az utolsót pedig a nyári szünet előtt, június utolsó két hetében. Ezen alkalmak során én kerestem fel a szülőket, hogy tájékoztassam őket a fejlesztés menetéről. A szülők számára természetesen az egész év során biztosítottam konzultációs alkalmat, ha kérdés/probléma merült fel.

Óvodai használatra hiánypótló pszichológiai segítő mesekönyveket szereztem be, melyeket azóta is használok mindennapos munkám során.

Budapest, 2017. június 10.

Petrik Orsolya
óvodapszichológus

Beszámoló a 2016/2017. nevelési év logopédiai munkáról

2016 szeptemberében harmadik alkalommal érkeztem a Kiskakas Óvodába logopédusként, hogy ismét együtt dolgozzunk az ide járó gyermekek érdekében a már jól ismert kollégákkal és vezetővel. A munka az eddig megszokottak szerint szűrővizsgálatokkal indult, ahol felmértem a nagycsoportos gyermekek beszédállapotát, valamint óvónői jelzések alapján kisebb gyerekeket is meghallgattam. A vizsgálatok elvégzése után konzultáltam és egyeztettem az óvónőkkel, fejlesztő pedagógussal. Szeptember 4. hetében indultak el a logopédiai foglalkozások, ismét hetente háromszor voltam az óvodában, kedd, szerda és pénteki napokon. Az órarend összeállítása ezúttal is zökkenőmentes volt, a kezelőhelyiségen probléma nélkül meg tudunk osztozni a pszichológus kolléganővel.

20 gyermekkel kezdtem meg a foglalkozásokat, 19-en nagycsoportos korúak (2 általános pösze és 17 részleges pösze) egy pedig kiscsoportos, megkésett beszédfejlődésű. Azok a gyerekek is felvételre kerültek, akiknél a nevelési tanácsadó BTM vizsgálata javasolta a logopédiát. A gyerekek hetente kétszer jártak foglalkozásra. A szülők együttműködtek, mindenkinek volt logopédiai füzeté és otthon is gyakoroltak a gyerekekkel. A kapcsolattartás folyamatos volt, a szülővel általában tudtam reggel találkozni, a kérdéseikre válaszoltam, egyéni megbeszélésekre, telefonos konzultációra is lehetőséget biztosítottam. Úgy gondolom, hogy egy szülő beszéddel kapcsolatos kérdése sem maradt megválaszolatlan.

A terápiás foglalkozásoknak és otthoni munkának köszönhetően a tanév közben tünetmentessé váló gyerekek helyére az előjegyzett gyerekek közül vettem fel négyet, így került ellátásra két újabb, általános pösze, sok hangtévesztéssel beszélő kisgyermek és két részleges pösze gyermek is. A tanév során végül 24 gyermek részesült logopédiai ellátásban.

Az iskolába készülő gyermekek száma az ellátottakból 12, mindenki tünetmentes vagy lényegesen javult minősítést kapott. Ez jelzi a hatékony, eredményes, sikeres közös munkát. Az óvodában maradókkal a következő tanévben folytatjuk a megkezdett terápiát.

2017 márciusában pedagógus 2. fokozat megszerzését célzó minősítési eljárásban vettem részt. Bár maga az eljárás nem a Kiskakas Óvodában volt, szeretném megköszöni az itt dolgozóknak is a sok biztatást, kedves szót, támogatást!

A nevelési évben két kis cikket írtam a Kakas Harsonába, bízom benne, hogy ezek segítségével a szülőkhöz is közelebb hoztam a logopédus munkáját.

2017 júniusában még részt veszek az óvodába kerülő háromévesek szülői értekezletén, ahol tájékoztatom a szülőket a kötelező szűrésről, a beszédfejlődés legfontosabb állomásairól, a logopédiai munkáról.

Az eltelt tanévben végzett közös munkát jó hangulatúnak és sikeresnek értékelem, a Kiskakas Óvoda vezetője, nevelőtestülete továbbra is elismeri a logopédia fontos szerepét az óvodás gyermekek életében. A felmerülő problémákat megbeszéltük, igyekeztem maximálisan alkalmazkodni és támogatni az óvoda színvonalas munkáját, közben pedig éreztem, hogy az én munkámat is megbecsülik. A tanév elején készített munkaterv célkitűzései megvalósultak és jó alapot adnak a további közös munkához.

Budapest, 2017. június 09.

Elges Renáta logopédus FPSZ X.ker. Tagintézmény

Logopédia beszámoló

Ebben a tanévben négy beszédhibás gyermek vett részt az általam vezetett logopédiai foglalkozásokon. / 3 nagycsoportos, 1 középső csoportos /.

A beszédhibás gyermekeket elláttam. A logopédiai foglalkozások heti 2-3 alkalommal voltak, heti 4 órában a szakvéleményekben előírtak alapján. Egy-egy tanítási órán 2 vagy 4 gyermek vett részt.

Munkámat az intézményben november 2-val kezdtem. A beszédhiba felmérésem után a szülők tájékoztatását követően beosztottam a gyermekeket az órákra. A beszédhibás gyerekeknél előfordult a pöszeség mellett részképesség zavar, figyelemzavar, dadogás, nem beszélés (beszédindítás), matematikai gyengeség (diszkalkulia terápia) grafomotoros gyengeség, nyelvi fejlettség alacsony szintje, beszéd-észlelés-megértés gyengeség, beszédképesség alacsony szintje.

Óráimba beépítettem a dyslexia prevenciós fejlesztést azoknál a gyerekeknél, akiknél a dyslexia prevenciós szűrés eredménye ezt szükségessé tette. A logopédiai munkát ebben a tanévben is mindenben támogatta, segítette az óvodavezető, az óvónők, dadusok. Igyekeztem jó kapcsolatot kialakítani a szülőkkel és ezt megtartani. Az érdeklődő szülőkkel rendszeresen volt a kapcsolat, folyamatosan meg tudtuk beszélni a gyermekek beszédállapotát, a haladás irányát, a fejlesztés menetét, aktuális feladatokat. Munkám hatékonyabb volt, ahol a szülők rendszeresen gyakorolták a feladatokat a gyerekekkel. A sikerélmény fontosságát minden esetben hangsúlyoztam a szülőknek.

Nagy fontosságot tulajdonítottam a figyelemfejlesztésnek, a tartós, tudatos figyelem kialakításának. Rendszeresen fejlesztettem a hallási figyelmet, a hallási differenciálót, diszkriminációs készséget, az auditív és vizuális észlelést, emlékezetet. Gyakoroltuk az irányokat, relációkat, a szerialitást, sor-és oszlopalkotást, a balról jobbra és fentről lefelé való haladási irányt.

A motoros és auditív funkciók folyamatos fejlesztése mellett a valóban jól előkészített hangokat fejlesztettem, a helyesen és biztosan képzett hangokat rögzítettem, automatizáltam, s fonetikai szabályok figyelembe vételével, a módszertani lépéseknek megfelelően.

Fontos része volt a terápiának a beszédképesség, szókincs fejlesztése, nyelvi fejlesztés.

Nagycsoportos gyermekeknél beszédhiba súlyosságától függően automatizálódtak a javítandó hangok, beépültek a spontán beszédbe, vagy lényegesen javultak.

Ebben a tanévben is kiemelkedően jó volt a kapcsolat, az együttműködés az óvodában dolgozó kollégákkal.

Köszönet érte!

Herczeg Katalin

Logopédus tanár-terapeuta

Budapest, 2017. június 10.

Szomatopedagógusi beszámoló

A 2016/17-es nevelési évben a Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, EGYMI és Kollégium utazó szomatopedagógusi ellátásban részesített két gyermeket a Kőbányai Kiskakas Óvodában.

Keiner-Kovács Katrin (2011.03.12., Dg.:Neurofibromatosis, Ataxia)

Heti 3 fejlesztő foglalkozásban részesül, melyből 2 az óvodában valósul meg, 1 alkalom subaqualis torna, mely a Mozgásjavító uszodájában történik.

Az óvodában zajló komplex szomatopedagógiai fejlesztés céljai: koordináció és egyensúly fejlesztés, izomerő növelése (törzs és végtagok izomzatában) finommotoros – grafomotoros fejlesztés, iskolai élethez szükséges kognitív készségek fejlesztése (figyelem, emlékezet, koncentráció, feladattartás).

Katrin együttműködő, élénk, motivált kislány. Valamennyi kitűzött célterületen folyamatos fejlődés tapasztalható, az életkorának megfelelő szintet sok területen egészen megközelítette a komplex fejlesztéseknek és a spontán érésnek köszönhetően. A következő nevelési évben intenzív iskola előkészítő fejlesztést tervezek neki.

Kiss-Piniel Csaba (2012.04.09., Dg.:hemiparesis sp. l.s. – minimális maradványtünetek)

Heti 2 fejlesztő foglalkozásban részesül, melyek az óvodában valósulnak meg.

A komplex szomatopedagógiai fejlesztés céljai: koordináció és egyensúlyfejlesztés, kondicionális képességek erősítése, terhelhetőség (pszichés és fizikális) növelése, finommotorika fejlesztése, kognitív fejlesztés (figyelem, koncentráció)

Csabi mozgásra motivált, érdeklődő kisfiú. Mozgásbiztonság, mozgáskoordináció terén történt előrelépés az elmúlt nevelési évben. A feladattudat, feladattartás, koncentráció mértéke még elmarad az életkortól elvárható szinttől, de nagy fejlődést mutatott ebben Csabi.

Budapest, 2016.06.09.

Hainzmann Zsófia
Utazó szomatopedagógus

Gyógypedagógusi beszámoló

A 2016/2017-es tanévben 4 gyermekkel, heti 3 alkalommal tartottam foglalkozást.

A gyermekek utolsó tanévüket töltötték az óvodában.

Komplex gyógypedagógiai fejlesztés és mozgásfejlesztés foglalkozásaik voltak.

A szakértői véleményeket alapul véve készültek el fejlesztési terveik.

A gyermekek közül volt, akit kiscsoportba, és egy gyermeket egyéni keretek között fejlesztettem.

Az óvoda a fejlesztéshez szükséges helyiséget biztosította számomra, az eszközöket is rendelkezésemre bocsátotta, illetve egy részét biztosította számomra.

A gyermekekkel foglalkozó pedagógusokkal az év során igény szerint konzultáltunk, szüleik számára a fogadóóra lehetősége biztosított volt.

A gyermekek közül hárman integráltan folytatják tanulmányaikat, egy gyermek szegregált iskolába iratkozott szeptembertől.

Képességeik, feladattudatuk alapján az iskolakezdésre mindannyian felkészültek.

Nehézséget jelenthet a gyermekeknek a nagy létszámú osztályokban való megfelelés (kevesebb lehetőség a differenciálásra, egyéni igények figyelembe vétele, stb).

A jövőben a rendszeres szakmai konzultáció szülőkonzultációval való összekötése még hatékonyabbá tehetné a közös munkát.

Németh Erika
utazó gyógypedagógus

Budapest, 2017. június 10.