353. sz. előterjesztés

Budapest Főváros X. kerület
Kőbányai Önkormányzat
Alpolgármestere

Előterjesztés
a Közművelődési Bizottság részére
a 2022/2023. nevelési év óvodai beszámolóiról

I. Tartalmi összefoglaló

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat (a továbbiakban: Önkormányzat) az óvodai nevelés feladatát a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 6. pontja, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 74. § (2) bekezdése alapján köteles ellátni.

Az Nkt. 85. § (2) bekezdése értelmében az intézményvezető nevelési évenként egy alkalommal kötelezhető a fenntartó által arra, hogy a tevékenységéről átfogó módon beszámoljon. Az intézményvezetők 2023. július 10-éig megküldték a 2022/2023. nevelési évről szóló beszámolójukat (3-16. melléklet).

A beszámolók részletes tájékoztatást nyújtanak az elmúlt nevelési év során elvégzett intézményi feladatokról, azok megvalósításának módjáról és az elért eredményekről. A dokumentumok adatokra épülő elemzéseket és előremutató további cél- és feladat-meghatározásokat tartalmaznak.

A fenntartó által összeállított szempontsor alapján készült beszámolók az alábbi elemeket tartalmazzák:

a) a személyi feltételek alakulása,
b) a tárgyi feltételek alakulása,
c) a szakmai feladatok megvalósítása, azok értékelése,
d) a tehetséggondozó tevékenység,
e) az integrációt támogató pedagógiai tevékenység,
f) a szervezetfejlesztési feladatok,
g) az intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége,
h) a nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai,
i) a nyilvánosságot biztosító programok,
j) a mérés, ellenőrzés, értékelés tapasztalatai,
k) a szaktanácsadói látogatás-tanácsadás, valamint a tanfelügyelet és minősítési eljárás tapasztalatai,
l) a gyermekvédelmi tevékenység,
m) a gyermekek számára szervezett szolgáltatások,
n) az óvodák kapcsolatai,
o) az intézményvezető önértékelése.

A nevelési évről szóló beszámoló egyik része a fenntartó által megadott témakörökhöz kapcsolódó adatsor, amely az adatok összegzésével kerületi szinten számokkal jellemzi a nevelési év eseményeit (2. melléklet). A beszámoló másik része a témakörökről szóló szöveges értékelés, amely bemutatja az adatok mögött rejlő óvodai tevékenységet, valamint tartalmazza a pedagógusok, szülők és gyermekek elégedettségét mérő kérdőívek összesítését. Az intézményvezetők által megadott adatok összegzése alapján témakörönként az alábbiak állapíthatók meg.

Személyi feltételek alakulása

2023. július hónapban a fenntartó által engedélyezett 212,5 pedagógus álláshelyből 17 álláshely volt betöltetlen; az év folyamán 22 fő pedagógus távozott, és az álláshelyeket 201 fő pedagógus tölti be. Az írásos beszámolókból, valamint a pedagógusi létszámokat összesítő táblázat megjegyzés oszlopában leírtakból ugyanakkor jól látható, hogy a tényleges pedagógushiány ennél jóval magasabb, további mintegy 17 álláshelyet érint, mert sok esetben a nevelési év közben is megszűntek jogviszonyok, vagy csak a nevelési év közben töltöttek be álláshelyeket, illetve jelentős számban vannak, akik gyermekgondozást segítő ellátásban részesülnek, vagy felmentési idejüket töltik, tehát álláshelyük betöltöttnek minősül, azonban helyettesítésük szükséges. Az intézményvezetők a magántermészetű indokok (pl. költözés) mellett beszámoltak több esetben óvodapedagógus pályaelhagyásáról, illetve kollégáik néhány éven belüli nyugdíjba vonulásáról és magasabb jövedelem miatti munkahelyváltásról. A közzétett álláshirdetésekre sok esetben nincs jelentkező. Az óvodai csoportszámok csökkenése csak kis mértékben enyhíti, de nem oldja meg a folyamatosan mutatkozó pedagógushiányt.

A betöltött dajka, óvodatitkár, technikai dolgozó álláshelyek száma összesen 144, az álláshelyeket 147 fő tölti be, a nevelési év folyamán távozott alkalmazottak száma 10, a betöltetlen álláshelyek száma 3,25.

A betöltött pedagógiai asszisztens álláshelyek száma 24,75, az álláshelyeket 26 fő tölti be, az év folyamán 2 fő távozott, a betöltetlen álláshelyek száma 1.

Iskolarendszerű képzésben 10 pedagógus vett részt, akkreditált továbbképzéseken pedig 209 fő. A továbbképzések fedezetét a 2023-as gazdasági évben a fenntartó biztosította, és emellett nagy számban vettek részt a pedagógusok az Oktatási Hivatal, valamint a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ által ingyenesen biztosított továbbképzéseken is. Hatékonyan segítik a pedagógiai munka színvonalának megőrzését és folyamatos fejlesztését a belső továbbképzések, az egymás jó gyakorlatának megismerését, új ötletek és módszerek átadásának teret biztosító nyitott bemutatók.

A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködése az óvodapedagógusokkal, az óvoda vezetésével a legtöbb esetben kiváló, néhány esetben jó vagy megfelelő minősítésű.

A tárgyi feltételek alakulása

Az óvoda működéséhez, a nevelőmunkához szükséges tárgyi feltételeket a költségvetésben biztosított keretösszeg mellett az óvodák támogatására létrehozott egyes alapítványok, a pályázatokon elnyert támogatások és a szülői támogatások egészítik ki. A 2022/2023. nevelési évben az óvodák 136 esetben pályáztak sikeresen. Az óvodák a helyiségeik bérbeadásából összességében 3 339 905 forint bevételre tettek szert. A Kőbányai Mocorgó Óvoda új épületének átadása a nevelési év kezdetére megtörtént, a 2022/2023. nevelési évet már az új óvodaépületben kezdhették meg.

Az intézmények költségvetési keretüket az idei nevelési évben is takarékosan és célzottan használták fel, a nevelési év során bekövetkezett jelentős mértékű áremelkedés hatással volt az eszközfejlesztések mértékére. A korábbi két évben a pandémia miatt szűkösebb költségvetés miatt a beszerzéseket minimálisra csökkentették, elmaradtak az

eszközfejlesztések. A 2022/2023. nevelési évben azonban az állagmegóváson túl újból lehetőség nyílt az eszközfejlesztésre, a fenntartó által biztosított céltartalékból informatikai fejlesztések, bútorcserék történtek. A nyári felújítás keretében sor kerül a Kőbányai Csodafa Óvoda fűtéskorszerűsítésére és az udvari játszóterület műfüvesítésére, a Kőbányai Gyöngyike Óvoda fűtéskorszerűsítésére, továbbá a Kőbányai Aprók Háza Óvoda főépületének homlokzatszigetelésére.

Az óvodáknál a nevelési évben történt többek között homokozómegújítás, kültéri játékok, eszközök cseréje, burkolatcsere, informatikai fejlesztések, radiátorvédők cseréje, festés, légkondicionáló berendezés telepítése, elektromos teherkerékpár beszerzése, padlócsere, padlójavítás, udvari lámpa felújítása, homokozók árnyékolása, beázások miatti javítások, világítás-korszerűsítés, mosdó és öltöző felújítása, kertrendezés, magaságyás és lugas kialakítása, valamint bútorcsere.

A szülők a 2022/2023. nevelési évben jelentős segítséget nyújtottak valamennyi óvodának. Részt vettek az épületek és a kert szépítésében, az udvari játékok felújításában, burkolatcserében, bútorok szétszerelésében, pakolásában, kerítéscsiszolásban, festésben, udvari eszközök karbantartásában, költözésben, továbbá tárgyi eszközök adományozásával is segítették az intézmények működését.

Szakmai és szervezetfejlesztési feladatok megvalósítása, értékelése, mérés, ellenőrzés, új pedagógiai feladatok megoldása

Az óvodák által az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok az idei nevelési évben megvalósultak.

Az intézményátszervezésben érintett Kőbányai Csodapók Óvoda és Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda, illetve a Kőbányai Gézengúz Óvoda és Kőbányai Kékvirág Óvoda átadás-átvétele megtörtént, a Kőbányai Csodapók Óvodában és a Kőbányai Gézengúz Óvodában az új szervezeti keretek között folytatódott a munka 2022. augusztus 1. napjától.

A nevelési évben a tervezett pedagógusminősítések, tanfelügyeleti vizsgálatok és az óvodavezetői, az óvodavezető-helyettesi, valamint a munkaközösség-vezetői látogatások megtörténtek. A 2022/2023. nevelési év során kidolgozott módszertani innovációk bevezetése, bemutatása megtörtént, a tehetségműhely-foglalkozásokat megtartották. Az új kollégák beilleszkedése, szakmai munkájának segítése, a tervezett elégedettségmérések megvalósultak, a nevelőtestületi értekezleteket, a különféle óvodai programokat megtartották. A pandémia időszakában bevezetett online nevelési-oktatási információs felületeket, kapcsolattartási formákat az óvodákban továbbra is alkalmazzák, a foglalkoztatottak információs és kommunikációs technológiák kompetenciáit folyamatosan fejlesztik.

A beszámolók alapján megállapítható, hogy az intézményvezetők a 2022/2023. nevelési évre vonatkozó intézményi munkatervben meghatározott feladataikat teljesítették, és a felmerülő rendkívüli helyzetekre rugalmasan reagáltak.

Az óvodavezetők az elért eredmények és a felmerülő nehézségek alapján fogalmazták meg a 2023/2024-es nevelési évre vonatkozó célokat és a feladatokat.

Javasolom a Tisztelt Közművelődési Bizottságnak az óvodai beszámolók elfogadását.

II. Hatásvizsgálat

Az intézményvezetők beszámolói képet adnak az intézmények 2022/2023. nevelési évben végzett pedagógiai tevékenységéről és a működés körülményeiről. Továbbá a következő nevelési évre vonatkozó tervezéssel áttekinthetővé válnak a pedagógiai és működési folyamatok.

III. A végrehajtás feltételei

A beszámoló elfogadása a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 31/2011. (IX. 23.) önkormányzati rendelet 2. melléklet 5. pont 5.2. alpontja alapján a Közművelődési Bizottság hatásköre.

IV. Döntési javaslat

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Közművelődési Bizottsága meghozza az előterjesztés 1. melléklete szerinti határozatot.

Budapest, 2023. augusztus „17.”

Radványi Gábor

Törvényességi szempontból ellenjegyzem:

Dr. Szabó Krisztián
jegyző

1. melléklet az előterjesztéshez

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Közművelődési Bizottsága

.../2023. (VIII. 22.) határozata
a 2022/2023. nevelési év óvodai beszámolóiról

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Közművelődési Bizottsága a

1. Kőbányai Aprók Háza Óvoda,
2. Kőbányai Bóbita Óvoda,
3. Kőbányai Csodafa Óvoda,
4. Kőbányai Csodapók Óvoda,
5. Kőbányai Gépmadár Óvoda,
6. Kőbányai Gesztenye Óvoda,
7. Kőbányai Gézengúz Óvoda,
8. Kőbányai Gyöngyike Óvoda,
9. Kőbányai Hárslevelű Óvoda,
10. Kőbányai Kiskakas Óvoda,
11. Kőbányai Mászóka Óvoda,
12. Kőbányai Mocorgó Óvoda,
13. Kőbányai Rece-fice Óvoda, valamint a
14. Kőbányai Zsivaj Óvoda

2022/2023. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek (intézményi adatok)

	Engedélyezett álláshelyek száma	Betöltött álláshelyek száma	Betöltetlen álláshelyek száma	Az év folyamán távozott pedagógusok száma	Álláshelyet betöltő fő (korrigált)	Megjegyzés
Aprók Háza Óvoda	24	23	1	1	23	
Bóbita Óvoda	14,5	14,5	0	1,5	15	
Csodafa Óvoda	16,5	16,5	0	2	17	
Csodapók Óvoda	16	15	1	0	15	
Gépmadár Óvoda	16,5	16,5	0	1	17	
Gesztenye Óvoda	15,5	14,5	1	0	15	
Gézengúz Óvoda	24	20,5	3,5	7	21	
Gyöngyike Óvoda	8,5	5,5	3	2	6	
Hárslevelű Óvoda	10,5	10	0	0	11	
Kiskakas Óvoda	18,5	16,5	2	1	17	
Mászóka Óvoda	12,5	10	2,5	2,5	10	
Mocorgó Óvoda	14,5	14,5	0	0	15	
Rece-Fice Óvoda	10,5	8,5	2	2	9	
Zsivaj Óvoda	10,5	9,5	1	2	10	
Összesen	**212,5**	**195**	**17**	**22**	**201**	

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítés szerint

	Gyakornok	Pedagógus I	Pedagógus II	Mesterpedagógus	Összesen
Aprók Háza Óvoda	1	5	14	3	23
Bóbita Óvoda	2	5	8	0	15
Csodafa Óvoda	2	5,5	8	1	16,5
Csodapók Óvoda	0	7	8	0	15
Gépmadár Óvoda	0	7	9	1	17
Gesztenye Óvoda	0	10	5	0	15
Gézengúz Óvoda	1	2	3	0	6
Gyöngyike Óvoda	0	4	3	0	7
Hárslevelű Óvoda	0	3	7	1	11
Kiskakas Óvoda	1	10	6	0	17
Mászóka Óvoda	1	3	6	0	10
Mocorgó Óvoda	1	8	5	1	15
Rece-Fice Óvoda	0	3	5	1	9
Zsivaj Óvoda	1	5	1	2	9
Összesen	**10**	**77,5**	**88**	**10**	**185,5**

1.3. A 2022/2023. nevelési évben iskolarendszerű továbbképzésben résztvettek száma

Intézmény	Szakterület	Képzésben résztvettek száma
Aprók Háza Óvoda	mentorpedagógus	1
Bóbita Óvoda	ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar - gyógypedagógus szak	1
Csodafa Óvoda	0	0
Csodapók Óvoda	0	0
Gépmadár Óvoda	múzeumpedagógus szakvizsga	1
Gesztenye Óvoda	gyógypedagógia- autizmus spektrum szakirány	1
Gézengúz Óvoda	gyógypedagógia/logopédia	1
Gyöngyike Óvoda	közoktatás vezető	1
	kisgyermekgondozó, nevelő	1
Hárslevelű Óvoda	0	0
Kiskakas Óvoda	0	0
Mászóka Óvoda	közoktatásvezetői szakirány	1
	kutatás, intézményfejlesztés	1
Mocorgó Óvoda	0	0
Rece-Fice Óvoda	fejlesztőpedagógia	1
Zsivaj Óvoda	0	0
Összesen:		**10**

1.4. A 2022/2023. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Intézmény	Képzésben résztvettek száma	Szakterület
Aprók Háza Óvoda	7	óvodai nevelés
Bóbita Óvoda	15	SNI, BTMN gyerekek integrált nevelése az óvodában
	9	DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért - elméleti képzés
	8	DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért - gyakorlati képzés
	1	Népmesekincstár, Mesepedagógia- Nevelés és tudásátadás népmesékkel
	3	Erdőpedagógiai módszerek alkalmazása az óvodapedagógiában a fenntarthatóság jegyében
	4	Súlyosan allergiások ellátása - elsősegélynyújtási tanfolyam
	2	Kosárpalánta Program - módszertani továbbképzés
	1	Beszédpercepciós diagnosztika és terápia
Csodafa Óvoda	2	Sürgősségi esetek ellátása, Üzemi elsősegély című továbbképzés
	4	Súlyosan allergiások ellátása című elsősegélynyújtási gyakorlat
	1	24. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel
	1	A gyermek mindenek felett álló érdekében
	1	ECDL Tanfolyam
	1	Ász- Állami Számvevőszék II.
Csodapók Óvoda	1	Komplex fejlesztőpedagógia népi játékkal, néptánccal
	1	Szorongásoldó gyermekcsoport vezetésének elmélete és gyakorlata
	4	DiabMentor szakmai továbbképzésen a cukorbeteg gyerekek támogatásáért
	1	A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben
Gépmadár Óvoda	1	DiabMentor , diabéteszes gyereke ellátása
	15	Erőszakmentes kommunikáció
	1	DIFER
	2	Tehetséggondozás
Gesztenye Óvoda	6	Pszichológia - Pozitív pedagógia
	1	Pszichológia - agresszió megelőzés
	14	Integrált nevelés
Gyöngyike Óvoda	1	DiabMentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért (OH- 5 órás)
	1	Differ mérés, értékelés az óvodában
Hárslevelű Óvoda	1	Népi játék, néptánc
	4	Súlyosan allergiások ellátása
	10	Mentálhigiénés műhely
	1	Szenzoros integrációs terápia
Kiskakas Óvoda	1	Környezetvédelem és fenntarthatóság a Zöld Óvoda gyakorlatában
	1	Munkavédelmi képviselő
	14	SNI, BTMN gyermekek integrált nevelése az óvodában-érzékenyítő program
	1	ÁBPE a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére
	6	Súlyosan allergiások ellátása
	1	A magyar nyelvet nem megfelelően beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése
Mászóka Óvoda	1	Állami számvevőszék tudásmegosztó
	1	Beszédpercepciós diagnosztika
	2	Pedagógus expo
	1	Népi játékok
	2	Elsősegélynyújtó t
Mocorgó Óvoda	1	Tanügyigazgatás
	6	Diabétesz, epipen egészségügyi
	1	IKT eszközök
	10	Módszertan, elmélet-gyakorlat
Rece-Fice Óvoda	8	Diabétesz
	1	Diaped suli
	4	Epipen
	1	Gyógypedagógiáról mindenkinek - a gyógypedagógus munkája
	1	Balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás óvodában (30 ó)
	2	Sürgősségi esetek, üzemi elsősegély
	2	Játékos képességfejlesztés tervezése az óvodában
	1	Külső világ tevékeny megismerése, matematikai tapasztalatszerzés az óvodában (30 ó)
	1	26. országos Óvodapedagógiai Szakmai összejövetel (Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek)
	2	„SNI, BTM gyermekek integrált nevelése az óvodában - autizmus és ADHD egy modulban"
	2	POK/Tanulásszervezés SNI, BTM gyerekek
	3	A pedagógus mint a gyermek lelki segítője - továbbképzés pedagógusok számára - 30 óra
	1	Közlekedj okosan! - 30 órás közlekedésbiztonsági továbbképzés óvodapedagógusoknak
Zsivaj Óvoda	1	Az önkormányzatok és társulások alá tartozó intézményvezetők részére szervezett tudásmegosztó
	1	Érzelmi intelligencia játékos fejlesztése óvodáskorban a mese, a mozgás, a zene és a pozitív gondolkodás segítségével
	2	Üzemi elsősegély, sürgősségi esetek ellátása
	1	kompetencia játékos fejlesztése mesével és mozgással az óvodás korban
	1	Mozgásterápia továbbképzés
Összesen:	**209**	

1.5. Dajka, óvodatitkár, technikai dolgozó

Intézmény	Betöltött álláshelyek száma:	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)	Betöltetlen álláshelyek száma:	Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:
Aprók Háza Óvoda	17,5	18	0	1
Bóbita Óvoda	9,5	10	0	0
Csodafa Óvoda	10,5	11	0	0
Csodapók Óvoda	11,5	12	0,5	0
Gépmadár Óvoda	10,5	11	0	2
Gesztenye Óvoda	8	8	0	2
Gézengúz Óvoda	17	16	1	1
Gyöngyike Óvoda	7	7	1	1
Hárslevelű Óvoda	7	7	0	2
Kiskakas Óvoda	12,5	13	0	0
Mászóka Óvoda	9	9	0	0
Mocorgó Óvoda	10	10	0	0
Rece-Fice Óvoda	7	8	0,75	1
Zsivaj Óvoda	7	7	0	0
Összesen:	**144**	**147**	**3,25**	**10**

1.6. Pedagógiai asszisztens

Intézmény	Betöltött álláshelyek száma:	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)	Betöltetlen álláshelyek száma:	Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:
Aprók Háza Óvoda	3	3	0	0
Bóbita Óvoda	2	2	1	1
Csodafa Óvoda	2	3	0	0
Csodapók Óvoda	2	2	0	0
Gépmadár Óvoda	1,75	2	0	0
Gesztenye Óvoda	2	2	0	0
Gézengúz Óvoda	3	3	0	1
Gyöngyike Óvoda	1	1	0	0
Hárslevelű Óvoda	1	1	0	0
Kiskakas Óvoda	2	2	0	0
Mászóka Óvoda	1	1	0	0
Mocorgó Óvoda	2	2	0	0
Rece-Fice Óvoda	1	1	0	0
Zsivaj Óvoda	1	1	0	0
Összesen:	**24,75**	**26**	**1**	**2**

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Logopédus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda	21	0	kiváló
Bóbita Óvoda	12	0	kiváló
Csodafa Óvoda	13	0	kiváló
Csodapók Óvoda	16	0	kiváló
Gépmadár Óvoda	24	0	kiváló
Gesztenye Óvoda	8	0	kiváló
Gézengúz Óvoda	13	0	kiváló
Gyöngyike Óvoda	17	0	kiváló/megfelelő
Hárslevelű Óvoda	14	0	jó
Kiskakas Óvoda	13	0	kiváló
Mászóka Óvoda	13	0	kiváló
Mocorgó Óvoda	10	0	kiváló
Rece-Fice Óvoda	11	0	megfelelő
Zsivaj Óvoda	10	0	jó
Összesen:	**195**	**0**	

Pszichológus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda	22	0	kiváló
Bóbita Óvoda	11	0	kiváló
Csodafa Óvoda	20	0	kiváló
Csodapók Óvoda	0	0	
Gépmadár Óvoda	11	0	kiváló
Gesztenye Óvoda	11	0	kiváló
Gézengúz Óvoda	11	0	kiváló
Gyöngyike Óvoda	20	0	kiváló
Hárslevelű Óvoda	20	0	jó
Kiskakas Óvoda	11	0	kiváló

Mászóka Óvoda	11	11	kiváló	2023. II. félévében volt ellátatlan
Mocorgó Óvoda	20	0	kiváló	
Rece-Fice Óvoda	20	0	kiváló	
Zsivaj Óvoda	11	0	jó	
Összesen:	**199**	**11**		

Utazó gyógypedagógus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda	15	0	kiváló
Bóbita Óvoda	5	0	kiváló
Csodafa Óvoda	5	0	kiváló
Csodapók Óvoda	7	0	kiváló
Gépmadár Óvoda	6	0	kiváló
Gesztenye Óvoda	2	0	kiváló
Gézengúz Óvoda	4	0	jó
Gyöngyike Óvoda	7	0	kiváló
Hárslevelű Óvoda	4	0	jó
Kiskakas Óvoda	13	0	kiváló
Mászóka Óvoda	10	0	kiváló
Mocorgó Óvoda	4	0	kiváló
Rece-Fice Óvoda	4	0	megfelelő
Zsivaj Óvoda	6	0	kiváló/megfelelő
Összesen:	**92**	**0**	

Fejlesztőpedagógus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda	64	0	kiváló
Bóbita Óvoda	32	0	kiváló
Csodafa Óvoda	40	0	kiváló
Csodapók Óvoda	64	0	kiváló
Gépmadár Óvoda	32	0	kiváló
Gesztenye Óvoda	24	0	kiváló
Gézengúz Óvoda	32	0	kiváló

Gyöngyike Óvoda	32	0	kiváló
Hárslevelű Óvoda	40	0	kiváló
Kiskakas Óvoda	32	0	kiváló
Mászóka Óvoda	32	0	kiváló
Mocorgó Óvoda	24	0	kiváló
Rece-Fice Óvoda	40	0	kiváló
Zsivaj Óvoda	24	0	kiváló
Összesen:	**512**	**0**	

Összesen: 998

a feladat

I.7.1. Az ellátásban részesülő gyerekek száma

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
					HH	HHH	SNI	BTM
Aprók Háza	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	64				
		4 éves korú	középsős	7				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	128				
		ÖSSZESEN		199	1	0	0	20
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	13				
		4 éves korú	középsős	16				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	21				
		ÖSSZESEN		50	0	0	3	6
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	9				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	4				
		ÖSSZESEN		15	0	0	15	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	8				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	63				
		ÖSSZESEN		73	1	0	0	24
Bóbita	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	23				
		ÖSSZESEN		23	0	0	0	6
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	6				
		4 éves korú	középsős	11				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	31				
		ÖSSZESEN		48	0	0	0	11
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	3				
		ÖSSZESEN		4	0	0	4	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	1				

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
		5-7 éves korú	nagycsoportos	37				
		ÖSSZESEN		38	0	0	0	19
Csodafa	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	30				
		ÖSSZESEN		35	0	0	0	9
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	37				
		ÖSSZESEN		42	1	0	0	11
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	4				
		ÖSSZESEN		7	0	0	0	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	28				
		ÖSSZESEN		30	0	0	0	0
Csodapók	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	37				
		ÖSSZESEN		43	4	0	1	15
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	0				
		ÖSSZESEN		0	0	0	0	4
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	5				
		ÖSSZESEN		6	0	0	6	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	45				
		ÖSSZESEN		46	5	0	2	17

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
Gépmadár	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	6				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	23				
		ÖSSZESEN		32	0	0	11	4
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	8				
		4 éves korú	középsős	9				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	5				
		ÖSSZESEN		22	0	0	1	6
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	6				
		ÖSSZESEN		12	0	0	12	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	20				
		ÖSSZESEN		24	0	0	0	8
Gesztenye	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	10				
		ÖSSZESEN		16	0	0	3	1
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	4				
		4 éves korú	középsős	11				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	14				
		ÖSSZESEN		29	0	0	2	6
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	3				
		ÖSSZESEN		3	0	0	3	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	23				
		ÖSSZESEN		27	0	0	0	9
	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	3				

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
Gézengúz		5-7 éves korú	nagycsoportos	45				
		ÖSSZESEN		48	0	0	0	11
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	11				
		ÖSSZESEN		14	0	0	0	7
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	13				
		ÖSSZESEN		16	0	0	16	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	20				
		ÖSSZESEN		24	0	0	0	12
Gyöngyike	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	31				
		ÖSSZESEN		39	2	6	0	22
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	16				
		ÖSSZESEN		19	1	1	0	10
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	3				
		ÖSSZESEN		9	0	0	9	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	28				
		ÖSSZESEN		33	1	2	0	19
	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	14				
		ÖSSZESEN		16	0	0	0	8

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
Hárslevelű	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	18				
		ÖSSZESEN		21	0	0	0	7
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	1				
		ÖSSZESEN		1	0	0	1	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	21				
		ÖSSZESEN		23	0	0	0	12
Kiskakas	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	4				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	26				
		ÖSSZESEN		32	0	0	0	5
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	6				
		4 éves korú	középsős	10				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	15				
		ÖSSZESEN		31	0	0	1	3
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	13				
		ÖSSZESEN		16	0	0	16	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	22				
		ÖSSZESEN		23	0	0	3	8
	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	19				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	9				
		ÖSSZESEN		29	0	0	0	8
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
Mászóka		5-7 éves korú	nagycsoportos	7				
		ÖSSZESEN		7	0	0	0	3
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	0				
		ÖSSZESEN		3	0	0	3	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	12				
		ÖSSZESEN		17	0	0	0	11
Mocorgó	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	21				
		ÖSSZESEN		29	0	0	0	7
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	6				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	10				
		ÖSSZESEN		18	0	0	4	7
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	3				
		ÖSSZESEN		6	1	0	6	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	38				
		ÖSSZESEN		42	0	1	0	7
Boca fico	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	13				
		ÖSSZESEN		17	0	0	1	6
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	13				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	20				
		ÖSSZESEN		35	0	0	1	11

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
Kece-lice	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	1				
		ÖSSZESEN		2	0	0	2	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	9				
		ÖSSZESEN		11	0	0	0	11
Zsivaj	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	15				
		ÖSSZESEN		17	0	0	0	7
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	4				
		4 éves korú	középsős	11				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	10				
		ÖSSZESEN		25	0	0	0	5
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	1				
		ÖSSZESEN		1	0	0	1	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	8				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	19				
		ÖSSZESEN		27	0	0	0	11
Összesen ellátás:	logopédus	575						
	pszichológus	361						
	utazó gyógypedagógus	101						
	fejlesztőpedagógus	438						
					17	10	127	394

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

		Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Aprók Háza	1.	konyhai edények, pótlása.	kézműves tevékenységhez, pedagógisi munkához szükséges anyagok, játékok, eszközök.
	2.	2 db gőzállomás vásárlása	képességfejlesztő eszközök, játékok.
	3.	tisztítószerek, gyermek tisztasági csomag beszerzése	szakkönyvek vásárlása
	4.	festékek vásárlása az udvari játékok, padok, homok-víz asztalok, aszfaltfelületek festéséhez	
	5.	2 db porszívó takaróháló vásárlása	
	6.	informatikai eszközök fejlesztése (monitorok, laptopok)	
	7.	bútorok cseréje, felújítása a bútorkeretből	
	8.	2 db állóporszívő vásárlása a galériák takarításához	
	9.	árnyékoló az udvarra	
	10.	kerti eszközök, szerszámok beszerzése	
	11.	árnyékoló háló vásárlása a telephely kerítésére, az ovi foci pálya árnyékolására	
Bóbita	1.	2 db laptop	csoportonként 60.000 Ft értékben fejlesztő játék
	2.	1 db monitor	szintentartáshoz szükséges ábrázolási eszközök
	3.	27 db fogmosópohár	6 csoportnak viaszos vászon
	4.	27 db mélytányér	1 db CD lejátszó
	5.	24 db desszertes tányér	24 db dekorációs textil
	6.	24 db gyermek evőkés	129 db Mikulásos kifestő könyv
	7.	1 db rozsdamentes tál fedővel	
	8.	4 db vágódeszka	
	9.	1 db hitelesített konyhai mérleg	
	10.	1 db vasaló	
	11.	műanyag tároló dobozok	
	12.	8 db szőnyeg	
	13.	2 db padlószőnyeg (felújított galériákra)	
	14.	150 db gyermek törölköző	
	15.	27 db ágynemű garnitúra	
	16.	6 db babzsák fotel	
	17.	54 db stepppelt óvodai lepedő fektetőre	
	18.	5 db abrosz	
Csodafa	1.	előltöltő gőzmosógép	Samsung monitor
	2.	tányérok, poharak, asztalterítők, viaszos vászon	laptop
	3.	szőnyeg	vitrinszekrény
	4.	kenyérpirító	mennyezeti projektor
	5.	vágóhenger	fali rolósvászon

		Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Csodafa	6.	gőzölős vasaló	vizuális eszközök
	7.	étkező székek, gyerek székek, asztalok	barkácsolási eszközök
	8.	udvarra növények, kaspók, virágföld	fejlesztő játékok
	9.	irodaszerek, nyomtatópatronok	szakirodalom
	10.	tisztitóeszközök	
Csodapók	1.	vasaló	vizuális eszközök
	2.	egér	fejlesztő játékok
	3.	sok papír-írószer	bábozás eszközök, textília
	4.	sok tisztítószer	3 db laptop felújítása
	5.	szőnyeg	1 db asztali számítógép felújítása
	6.	1 laptop	
	7.	1 asztali számítógép	
	8.	2 db laptop felújítása	
	9.	1 db lézernyomtató (fekete-fehér)	
	10.	1 db lézernyomtató - színes	
	11.	2 db iratmegsemmisítő	
	12.	1 db irodai szék	
	13.	1 db mobiltelefon	
Gépmadár	1.	irodai székek, tányérok, poharak, törölközők, virágföld, ágyneműk, szőnyeg	vizuális eszközök
	2.		viaszos vásznak
Gesztenye	1.	tálaló tál	ragasztók
	2.	mobil telefon	laminálló fólia
	3.	Canon multifunkciós nyomtató	irodaszer
	4.	laptop fejlesztés	tépőzárak
	5.	szőnyegtisztító	kartondobozok
	6.	mosógép	vizuális eszközök -rajzlap, ragasztó, tempera, ceruzák
	7.	függönyök	buborékfújó
	8.	HP laptop	szakmai könyvek
	9.	Lenovo laptop	lufik
	10.	kenyérpirító	
	11.	vízforraló	
	12.	kültéri projektor	
	13.	gyerekszékek 26 db	
	14.	optikai egér	
	1.	munka és védőruha beszerzés	különféle eszközök: vizuális eszközök (rajzlapok, festékek, ragasztók, színespapírok, stb.);
	2.	gépek: konyhai berendezések, fénymásológép bérlése	játéktér rendezéséhez, kialakításához szükséges eszközök: szőnyegek, fonott kosarak
	3.	étkezéshez szükséges poharak, tálca, étkészlet.	egészséges életmód elősegítéséhez szükséges eszközök: párakapu

		Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Gézengúz	4.	ügyvitelhez: nyomtatvány, papír, tollak, egyéb irodaszerek beszerzése	dekorációs kellékek (parafa)
	5.	óvoda tisztántartásához takarítószerek, eszközök beszerzése	
	6.	óvoda épületének és udvarának rendbentartásához szükséges eszközök: festék, lakk, festézhez eszközök, csavarok	
	7.	textíliák, szőnyeg, lábtörlők.asztalterítő, viaszos vásznak, függönyök	
	8.	karbantartási eszközök és anyagok, kerti szerszámok, festék és kellékei, kerti slag	
	9.	ágyak, asztalok, székek vásárlása	
Gyöngyike	1.	tisztálkodási szerek(fogkefe, szappan stb..)	tálaló szekrény (1db)
	2.	tisztítószerek (mosópor, öblítő, fertőtlenítők stb..)	virágföld
	3.	hűtőszekrény	képességfejlesztő játékok
	4.	irattartó dobozok	szakkönyvek
	5.	irodaszerek	szakmai folyóiratok
	6.	postaköltségek	udvari játékok
	7.	fénymásoló papírok	törölközők (72 db)
	8.	laminálló fóliák	csoportos fejlesztőjátékok
	9.	tonerek,	viaszos vásznak
	10.	gyógyszerek	csoportos vizuális eszközök (temperák, gyurmák, ceruzák, kartonok, gyurmák, kartonok, kézimunka eszközei)
	11.	védőruha	dekor szalvéták, terítők
	12.	oklevél tároló, képkeretek	fenyőfa
	13.	fali órák, elemek	virágládák
	14.	wifi-rooter	babaszobai kanapék (3 db)
	15.	okos telefon	notebook (2 db)
	16.	gyermek törölköző	derékaljak (72 db)
	17.	gyermek tányérok	
	18.	fa jelek	
	19.	rovarirtás- évente 2 alkalommal	
	20.	munkaruha	
	21.	fa óvodai jelek	
	22.	felnőtt törölköző	
	23.	mikrohullámú sütő	
Hárslevelű	1.	laptop	laptop
	2.	kihangosító szett	képességfejlesztő játékok
	3.	tároló dobozok	társasjátékok
	4.	mobiltelefon	mozgásfejlesztő játékok
	5.	router	kézművességhez anyagok
	6.	öltözőszekrény	kerti szerszámok, virágok gyerekek ültetés
	7.	homokozóra takaróponyva	fejlesztő könyvek

		Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Kiskakas	1.	szőnyegek	notebook, asztali számítógép
	2.	függönyök	tükör
	3.	tároló dobozok	pedagógiai tevékenységhez, eszközök, anyagok.
	4.	irodaszerek, fénymásoló papírok, tonerek	tehetséggondozáshoz szükséges anyagok
	5.	tisztítószerek, eszközök	vizuális, kreatív eszközök
	6.	gyógyszerek	társasjátékok
	7.	kávéfőző, vasaló	laminálló fólia
	8.	takarítógép	játéktároló dobozok
	9.	esővízgyűjtő tartály	fejlesztő játékok
	10.	díszpárnák	fém irattartó
	11.	konyharuhák	komposztáló
	12.	vízforraló	
	13.	irodai forgószék	
	14.	ajtószigetelő kefék	
Mászóka	1.	takarító és tisztasági szerek	fejlesztő eszközök, játékok
	2.	1porszívó, 1fűnyíró	szakmai és dekor alapanyagok
	3.	gyermekszékek csoportokba	fénymásoló
	4.	irodaszer, tonerek	WiFI pontok kialakítása csoportoknál
	5.	Pc, monitor, mobiltelefon	
	6.	munkaruha-védőeszköz	
Mocorgó	1.	irodai árnyékolók az ablakokra	gyermek kerti szerszámok
	2.	3 db polc	mesekönyvek
	3.	konyhai eszközök (vágódeszka, ételtároló dobozok)	vizuális eszközök
Recefice	1.	tonerek, fénymásoló papír	Rece-ficés saját kifestő szerkesztése, kinyomtatása
	2.	3 db laptop	mesekönyvek, szakkönyvek
	3.	ágyneműk 2 csoportnak	ceruzák, filctollak, hegyezők, papírok, ragasztók, kézműveskedéshez kellékek
	4.	asztali számítógép	növények
	5.	monitor	dekoráció
	6.	mobiltelefon	képességfejlesztő játékok
	7.	irodabútor	szemléltető eszközök
	8.	asztal	gyereknapi ajándékok
	9.	gereblye	agyag
	10.	festék	
	1.	Ágyneműk, óvodai textilek	Mozgáskotta alapcsomag
	2.	tányérok, poharak	Papírtégla
	3.	Virágföld	Mesedoboz (Paraván, mese)
	4.	Tisztitószerek	Fejlesztő játékok

		Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Zsivaj	5.	Kilincsek, zárak, kulcsok	könyvek
	6.	Bejárati ajtó kodós zárrendszer	Magaságyás
	7.	Fénymásolópapír	Társasjátékok
	8.	Műfű	dekorgumik, dekorációs, vizuális eszközök
	9.	Aszfaltfesték	labdák
	10.	Osb lapok	homokozó játékok
	11.	Lap-top	gyurma
	12.	Nyomtatófesték	ceruza
	13.		festék
	14.		ecset
	15.		színes spatula
	16.		ragasztó
	17.		Laminálló
	18.		Laminálló Fólia
	19.		Bábparaván + mese
	20.		Papír mappák
	21.		Toll
	22.		Naptár

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

		A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Aprók Háza	1.	Bringás Mikulás	0	Nem nyert
	2.	DöngicsÉsző fejtörő	0	V. Helyezés (Hóvirág),
	3.	SOKK Egyesület Alkoss hulladékból	10.000	Közönség díj, Különdíj
	4.	Dm Napgyermekei	10.000	Naptejcsomag
	5.	Tervezz saját karácsonyi képeslapot	0	Nem nyert
	6.	Nagy Húsvéti rajzpályázat	0	Nem nyert
	7.	Közlekedésbiztonsági Program	0	Nem nyert
	8.	Happy hét vízivást népszerűsítette	0	Nem nyert
	9.	Bozsik Program	50.000	Sporteszközök
	10.	Örökös Boldog Óvoda cím	0	Szakmai cím
	11.	Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím	0	Szakmai elismerő cím
Bóbita	1.	DM Nagy gyermekei pályázat 2020	Tárgynyeremény	48 db naptej
	2.	Bozsik Intézményi Program	Tárgynyeremény 40.000 Ft értékben	Sporteszközök
	3.	"OkosÓvoda" Program	Ingyenes tárhely és honlap készítő továbbképzés	Ingyenes tárhely, új honlap felület
	4.	Bogyó és Babóca Rajpályázat	Tárgynyeremény	Társasjáték és könyv nyeremény
	5.	DIEGO "Szárnyaljon a képzelet" rajzpályázat	Tárgynyeremény	Mesekönyv
	6.	2022. évi Erupópai Mobilitás Hét kreatív rajzpályázat	Tárgynyeremény	1 roller
Csodafa	1.	A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Kétéltű- és Hüllővédelmi Szakosztálya által meghirdetett		Csoportban használható játékeszközök
	2.	„Tócsalakó hegyisárkány-az alpesi gőte” című rajzpályázat		
	3.	DM *"Nap gyermekei" pályázat* 2023		Naptejek
	4.	Shell- *Közlekedjünk okosan!* nyereményjáték		Virágok
	5.	DIEGO 30 éves évfordulója alkalmából: “*Szárnyaljon a képzeleted” című*		Csoportban használható játékeszközök
	6.	Magyar Államkincstár- *Mesterecset pályázat*		Mézek
	7.	“Mézescsupor” című rajzpályázat		Könyvek
	8.	“A Mikulás kerékpáron érkezik”		Csoportban használható játékeszközök
	9.	SOKK Egyesület szemléletformáló rajzpályázata		
Csodapók	1.	Nap gyermekei EGYÜTTEGYMÁSÉRT	Naptej	Nyári napvédelem
Gépmadár	1.	Bozsik foci	50.000	Sporteszközök
	2.	Dekorfal	100.000	Falfestés Gépmadár emblémával az emeleti folyosóra
Gesztenye	1.	Palánta Sorsfordító Alapítvány		Megvalósult,tárgyjutalom:könyvek
	2.	DM Nap gyermekei pályázat		Megvalósult: Naptejek
	3.	Otp bank Bozsik Intézményi Program	50.000	Megvalósult, tárgyjutalom: sporteszközök
	4.	OkosÓvoda		Megvalósult: Intézményi honlap fejlesztés
	5.	Sulizsák	78.000	Megvalósult: Pénz jutalom
	6.	Rajz és esszé pályázat-Magyar zászló		Oklevél
	7.	Rajzpályázat -Bohóc doktor		Oklevél
	8.	Rajzpályázat - Bogyó és Babóca		Mevalósult: tárgyjutalom
	9.	Rajzpályázat - Az év kétéltűje Alpesi gőte		Megvalósult:tárgyjutalom
	10.	Fair Play - Legyen szép napotok		Megvalósult: üdvözlő táblák
	11.	Sokk egyesület-Újrahasznosítás		Megvalósult: tárgyjutalomak

		A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
	12.	Apa és Én rajzpályázat		Megvalósult: tárgyjutalom
Gézengúz	1.	Bogyó ás Babóca	50. 000	könyv és társasjáték
	2.	DM Nap gyermekei	250.000	naptejek
	3.	Bozsik Program	100.000	focikapu, mezek
	4.	Sokk Egyesület	300.000	játékok, vizuális eszközök
Gyöngyike	1.	Szervátiusz Jenő Általános Iskola- Szív vers	Ajándéktárgyak	Első és ötödik helyezés, sikeres.
	2.	Szervátiusz Jenő Általános Iskola- Mikulás Kupa	Kreatív eszközök, oklevél	Sikeres.
	3.	Technológiai és Ipari Minisztérium és a Belügyminisztérium- Európai Mobilitás	Sporteszközök, Oklevél	Sikeres.
	4.	Móra Könyvkiadó- Pöttyös panni	Oklevél	Folyamatban van.
	5.	Oktatási Hivatal- Magyar zászló és címer pályázat	Oklevél	Folyamatban van.
	6.	BKV ZRT.- M3 metrófelújítás	Kreatív eszközök, oklevél	Sikertelen
	7.	Egyszervolt.hu- Bogyó és Babóca ajándékcsomag	Bogyó és Babóca könyvek, társasjátékok, puzzle-k	Sikeres.
	8.	Generali Biztosító Zrt	Közlekedési eszközök	Folyamatban van.
	9.	K&H- Hűsítő ligetek	3 db árnyékot adó facsemete	Folyamatban van.
	10.	Polgár Judit- Sakkjátszótér	Kreatív eszközök, oklevél	Sikeres.
	11.	EON pályázat- A föld bajnokai -környezetvédelmi pályázat	Programok, eszközök	Sikertelen
	12.	Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ- Betlehem készítő pályázat	Ajándéktárgyak	Sikeres.
	13.	Kőbányai Önkormányzat- Apa és én rajzpályázat	Ajándéktárgyak	Folyamatban van.
	14.	Földművelésügyi Minisztérium és az Emberi Erőforrások Minisztériuma megbízásából a Magyar Mezőgazdasági Múzeum pályázata	Zöld Óvoda	Folyamatban van.
	15.	Boldog Óvoda pályázat	Boldog Óvoda cím elnyerése a következő nevelési évre is.	Folyamatban van.
	16.	Kocsis Sándor Sportközpont- Atlétika verseny, Ovi-foci	Sportfelszerelések, oklevelek, kupák	Sikeres.
Hárslevelű	1.	Zöld óvoda	Oklevél	Zöld óvoda cím
	2.	Állatbarát óvoda	Oklevél	Madár barát óvoda cím
	3.	Happy -hét	tárgynyeremény	foglalkoztató füzet
	4.	Nap gyermekei	tárgynyeremény	naptej
	5.	Teddy Maci Kórház rajzpályázat	tárgynyeremény	nem nyert
	6.	Bogyó és Babóca rajzpályázat	tárgynyeremény	oklevél
	7.	M3 metrófelújítás	tárgynyeremény	nem nyert
	8.	Okos óvoda	honlap	nyert
	9.	Tavasz az oviban - húsvéti rajzpályázat	tárgynyeremény	oklevél
	10.	Stada palánta	udvari játék	nem nyert
	11.	Gyermek napi rajzpályázat	tárgynyeremény	nem nyert
	12.	Újrahasznosított karácsonfadíszek	tárgynyeremény	nem nyert
	13.	Tervezz saját karácsonyi képeslapot	tárgynyeremény	képeslapot
	14.	Boldog Óvoda	Oklevél	Boldog Óvoda cím elnyerése
	15.	Álomszoba	tárgynyeremény	könyv
	16.	Közlekedj biztonságosan	tárgynyeremény	nem nyert
	17.	Stavmat varázsprogram	homokozó felújítása	nem nyert
	18.	Minden este egy mese	tárgynyeremény	nem nyert
	19.	Geomag építőverseny	tárgynyeremény	társasjáték

		A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
	20.	Bringával érkezik a Mikulás	tárgynyeremény	nem nyert
Kiskakas	1.	Bozsik intézményi pályázat	50.000	Sportfelszerelések
	2.	óvodai és iskolai nyári táborok	142.960	Zöldellő tábor buszköltsége
Mászóka	1.	Bozsik program	50.000	mozgásfejlesztő eszközök
	2.	Közlekedésbiztonság	6000	balesetmegelőzési eszközök
	3.	Szervátiusz Jenő Ált. Iskola Óvodások szív-vers versmondó és rajz pályázat	5000	vizuális eszközök
	4.	Betlehemi jászol	5000	vizuális eszközök
	5.	Lőrince Lajos könyvtárbővítés	15.000	könyvkedvezmény
Mocorgó	1.	Bozsik program	50.000	sporteszközök
	2.	SZÍV-VERS pályázat	ajándék	vizuális eszközök
Recefice	1.	Add tovább a jót, amit Te is kaptál!	oklevél, ajándékcsomag	
	2.	Nagy húsvéti rajzpályázat!Így várom a húsvéti nyuszit	vásárlási kedvezmény a cégnél	
	3.	Papírhajó hajtogató verseny	2. és 3. helyezés	
	4.	Csináld magad! Iskolakert	10.000 Ft Oázis utalvány	fenyőfa vásárlás
	5.	Gondold újra!	3 csoport kreatív készlet, vonatsínkészlet	
	6.	Bogyó, Babóca	plakát, matricák	
	7.	Teddy Maci	Minipolisz belépő	
	8.	Tócsalakó hegyisárkány	oklevél	
	9.	DM Nap gyermekei pályázat 2023 - Gyerekjáték a napvédelem!	Naptej	
	10.	Homokvárépítő verseny	61 db-os óriás homokozókészlet	
	11.	Apák napja	tárgynyeremény, könyvjutalom	
	12.	M3 metró alkotói pályázat	oklevél, ajándékcsomag	
	13.	Diego szőnyeg pályázat	kirakó, mesekönyv	
	14.	Szerszámoutlet gyermeknapi rajzpályázat	gyermek szerszámkészlet	
	15.	"Bringával érkezik a Kőbányai Mikulás"	mikuláscsomag	
	16.	Otp Bank Bozsik Intézményi Program	40.000	sporteszközök
Zsivaj	1.	Apa és Én rajzpályázat	10.000	megnyert
	2.	Fészek-otthon: Milyen fészket építenél, ha madár lennél?		nem nyert
	3.	Össznépi szaurusz parádé		nem nyert
	4.	"Év madara"-Barkáscinege		nem nyert
	5.	"Mézescsupor"	2 kg méz	nyert
	6.	Ünnepi rajz és esszépályázat	gyermek könyvek	Könyv jutalom
	7.	Micimackó rajzpályázat	gyermek könyvek	Könyv jutalom
	8.	Nyerj koncertet az óvodádnak		nem nyert
	9.	Rajz és makett pályázat a víz világnapja alkalmából	filctollkészlet 4 db	filctoll
	10.	A jövő környezettudatos otthona		nem nyert
	11.	Nagy húsvéti rajzpályázat - "Tavasz az oviban"		nem nyert
	12.	Hátizsákban az erdő		nem nyert
	13.	Alkotói pályázat - Gondold újra! Alkoss az újrahasznosítás jegyében hulladék felhasználásával	vizuális eszközök	kreatív kézműves eszközök
	14.	Nyúlcipő - Húsvéti rajzpályázat		nem nyert
	15.	Muzsikál az erdő		nem nyert
	16.	Nagy tavaszi színező pályázat	vizuális eszközök	színes ceruza

		A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
	17.	"A víz kincs"		nem nyert
	18.	Minden kézben ott a tehetség		nem nyert
	19.	Föld bajnokai	ismeretterjesztő könyvek	nyert
	20.	Állati rajzpályázat		nem nyert
	21.	STADA Palánta		nem nyert
	22.	Add tovább a jót, amit Te is kaptál!		nem nyert
	23.	Anyáknapi rajzpályázat - Anya és én		nem nyert
	24.	Az élmény, ami összeköt. Neked. Érted. Együtt.		nem nyert
	25.	"Nap gyermekei"	minden gyermeknek naptej	nyert
	26.	Bogyó és Babóca gyermeknapi ajándékcsomag óvodásoknak		nem nyert
	27.	Kreatív festék pályázat	kreatív eszközök	nyert
	28.	Generali Akadálypálya		folyamatban
	29.	Kreatív homokvár építés - "Légy kreatív és engedd szabadon a fantáziádat!"		nem nyert
	30.	Ha egy napra megkaphatnánk álmaink varázsceruzáját és a rajzunk életre kelne…		folyamatban

2.3. Bérbeadás

	Bérbeadott helyiség/tér	**Bevétel (Ft)**
Aprók Háza	csoportszobák, ovi-foci pálya, tornaszoba	378 980
Bóbita	tornaszoba	378 700
Csodafa	tornaszoba	64 000
Csodapók	tornaszoba	241 200
Gépmadár	tornaszoba	224 000
Gesztenye	tornaterem	119 000
Gézengúz	tornaszoba	594 000
Gyöngyike	tornaszoba	366 000
Hárslevelű	0	0
Kiskakas	tornaszoba	273 200
Mászóka	tornaterem	80 000
	csoportszoba	80 000
Mocorgó	tornatér/aula	90 000
Rece-fice	tornaszoba	257 825
Zsivaj	szoba	109 000
	műfüves pálya	84 000
Összesen:		**3 339 905**

3.1. Tehetséggondozás keretei és területe

	Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Aprók Háza	Óvodai csoportban differenciált fejlesztéssel, mikrocsoportos formában, egyéni fejlesztéssel	Matematikai-logikai, anyanyelvi, mozgás, vizuális-képzőművészeti, szociális	85
Bóbita	Tehetségműhely	Kosárpalánta Program	20
	Tehetségműhely	Ének-zene-tánc ("Így tedd rá" Program)	59
	Csoportos	Bozsik Intézményi Program	12
	Egyéni	Rajzolás-mintázás-kézimunka (Rajz pályázatok)	34
	Egyéni, mikro csoportos	Sakk	14
Csodafa	Csoportokban	matematika	1
		mozgás	5
		zenei	1
Csodapók	Óvodai szintű	Vizuális önkifejezés	36
	Óvodai szintű	Mozgásos játékok	33
Gépmadár	Tehetségműhelyek	matematika-logikai, sport-mozgás, művészeti	30
Gesztenye	Bölcs Bagoly műhely	környezetvédelem	8
	Mesekuckó műhely	irodalmi	8
	Mocorgó fejlesztő torna	mozgás	8
	Óvodai csoportban, egyéni illetve mikrocsoportos formában	Vizuális-képzőművészeti készségek fejlesztése (rajzpályázatokra, versenyekre való felkészítések,	10
Gézengúz	Műhely	Mozgás, szivacskézilabda	14
	Műhely	Természettudomány, kísérleti	12
	Műhely	Zenei, Zene-Zúg	15
	Múhely	Kézműves, Agyagozó	15
	Zene-ovi	ének-zene	13

	Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Gyöngyike	Labdás torna, Ovi-foci	mozgás	16
	Gazdagító program	vizuális	6
Hárslevelű	Óvodai nagycsoportban differenciált fejlesztéssel, mikrocsoportos formában, egyéni fejlesztéssel	Matematikai-logikai, mozgás, vizuális-képzőművészeti	4
Kiskakas	Csoporton belüli tehetséggondozás	Matematikai-logikai, mozgás, zene, vizuális	10
	Csoportközi tehetséggondozó kreatiív műhely	Vizuális	5
	Csoportközi tehetséggondozó mozgás műhely	Mozgás	18
	Csoportközi tehetséggondozó környezeti, matematikai műhely	Matematikai-logikai	6
Mászóka	csoportos műhelymunka	mozgás	16
	csoportos műhelymunka	vizuális	8
	csoportos műhelymunka	tánc	16
	csoportos műhelymunka	zene	8
Mocorgó	csoporton belüli szervezési forma	ábrázolás, mozgás, ritmus-ének, báb-dramatizálás,	122
	délutáni külön foglalkozások keretében	mozgás, idegen nyelv, tánc-ritmus-ének, logikai	53
	KIVI foglalkozások	magyar, mint idegen nyelv	35
Recefice	Egyéni fejlesztés	projekttevékenység	83
	Mikrocsoportos foglalkozás	műhelymunka	60
	Egyéni foglalkozás	külföldi gyermekek anyanyelvi, beszédfejlesztése	12
Zsivaj	csoportban történő egyéni, mikrocsoportos	ének-zene-énekes játék-gyermektánc	18
		külső világ tev.meg.nev.	12
		mozgás	26
		rajzolás, festés, kézimunka, barkácsolás	28
Összesen:			995

4.1. Elégedettségmérések

Intézmény neve	szülői	alkalmazotti	pedagógus	gyermek
Aprók Háza Óvoda	1	1	1	0
Bóbita Óvoda	1	1	1	0
Csodafa Óvoda	1	1	1	1
Csodapók Óvoda	1	0	1	1
Gépmadár Óvoda	1	0	1	0
Gesztenye Óvoda	1	0	1	0
Gézengúz Óvoda	1	0	1	0
Gyöngyike Óvoda	1	1	1	1
Hárslevelű Óvoda	1	1	1	1
Kiskakas Óvoda	1	0	1	1
Mászóka Óvoda	1	0	1	0
Mocorgó Óvoda	1	0	0	0
Rece-Fice Óvoda	1	0	1	0
Zsivaj Óvoda	1	1	1	0
Összesen:	**14**	**6**	**13**	**5**

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

	1	2	3	4	5
Aprók Háza	Elsősegélynyújtó program (teljes alkalmazotti kőr).	Anyanyelvi képességek fejlesztése, a mesélés szerepe. Csoportmunka a három korcsoportban, egy kiválasztott mese feldolgozása, előadása, díszletek, bábok elkészítése. A két munkaközösség szervezte a programot.	Tavaszi kihelyezett nevelői értekezlet (csapatépítő program).	Szakmai nap (meghívott előadó Vajda Kitti gyógypedagógus), vizuális segítségnyújtás , gyakorlati útmutató az autizmus spekrumzavarral élő gyermekek frejlesztésében (teljes alkalmazotti kőr).	Tanévzáró értekezlet: a 2022-23 nevelési év értékelése.
Bóbita Óvoda	Tanévnyitó értekezlet. Munkaterv és feladatellátási terv ismertetése, elfogadtatása. Munkaközösségi tagok újraválasztása. Balesetvédelmi oktatás és vizsga.	SNI, BTMN gyerekek integrált nevelése az óvodában. Szakmai továbbképzés közösen a Kőbányai Kiskakas Óvodával.	Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés tapasztalatai. Kosápalánta tehetségműhely bevezetésének előkészítése. Módszertani füzetek felülvizsgálata. Bóbita Napok szervezési feladatai. Húsvéti kézműves délután előkészítése.	Tanulmányi kirándulás	Tanévnyitó értekezlet. Munkaterv és feladatellátási terv ismermetése, elfogadtatása. Munkaközösségi tagok újraválasztása. Balesetvédelmi oktatás és vizsga.
Csodafa Óvoda	Tanévnyitó értekezlet	Drasche Witeg Kőporc Kft.	Herendi Porcelángyár	Tanévzáró értekezlet	
Csodapók Óvoda	Nevelési év nyitó értekezlet	Közösségépítés, szervezeti kultúra fejlesztése	A székhely és a agóvoda pedagógiai programjának és nevelési gyakorlatának megismerése.	Nevelési év záró értekezlet.	
Gépmadár Óvoda	Szervezetfejlesztő program	Őszi nevelői értekezlet	Szakmai nap, tanévzáró értekezlet	Tanévzáró kirándulás	Tanévnyitó értekezlet
Gesztenye Óvoda	A tanulásszervezés korszerű módszerei az óvodában, projektmódszer	Boldogságóra beszámolók Tájékoztatás a szakszolgálatokat érintő változásokról.	Mentálhigiénés - Befogadást támogató tréning NestingPlay Hungary	2022/2023-as Év végi értékelés, beszámolók, kirándulás	A 2023/2024-es nevelési év munkatervének elfogadása, felelősök kijelölése
Gézengúz Óvoda	Nevelési évnyitó értekezlet, munkaterv elfogadása, feladatok, felelősök megbeszélése.	Intézményi tanfelügyeltre előkészületek, dokumentumok készítése, feltöltése OH felületére.Nevelési év további programjainak megbeszélése.	Nevelési év értékelése, nyári élet megbeszélése, éves értékelés elfogadása, csapatépítő, közösségformáló program lebonyolítása.	Évnyitó értekezlet, feladatok, feleősök kijelölése, munkaterv elfogadása.	
Gyöngyike Óvoda	A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése, szakértői vélemények elemzése, újabb fogalommeghatározások áttekintése, frissítése- Vezetői tanfelügyeletre, minősülésre készülés	Aktualitások, A gyermeki mérések tapasztalatainak megismerése, intézményi dokumentációk áttekintése, nyugdíjas búcsúztató	Pedagógus nap- Éves beszámoló, évvégi értékelések elkészítése, önértékelések, következő évi tervek, ötletek megbeszélése	Csapatépítés- Kirándulás- szervezetfejlesztés	Évnyitó értekezlet 2022/23-as nevelési évre- Éves terv megbeszélése, áttekintése, aktualitások,
Hárslevelű Óvoda	Boldogságóra óvodai program megismerése	Szervezeti kultúra építése, Budai vár,	Évértékelés, mentálhigiénés előadás	Szervezeti kultúra építése, Porcelángyári	Évnyitó
Kiskakas Óvoda	Különleges bánásmódot igénylő gyermek fejlesztése, egyéni fejlesztési terv készítése BTMN gyermekek számára	SNI, BTMN gyermekek integrált nevelése az óvodában-érzékenyítő program	Beszámolók a kiemelt szakmai feladatok időarányos megvalósulásáról, Zöldellő tábor szervezése, Alapítványi bál előkészítése megvalósulásáról. „Zöldellő tábor” és Egészségnap előkészítése Alapítványi bál szervezése	Nevelőtestületi kirándulás	A nevelési év értékelése-az új nevelési év szervezése, előkészítése
Mászóka Óvoda	tanévnyitó értekezlet	sajátos nevelési igény	intézményi önértékelés	tehetségműhelyek bemutatója szakmai nap	évzárás, értékelés
Mocorgó Óvoda	A Felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésre. Hospitálási rendszer megtervezése. BTMN gyermekek egyéni fejlesztési tervének ellenőrzése	Az intézményben folyó szakmai munka, hospitálási eredmények megbeszélése. Tapasztalatok feldolgozása.	Csapatépítő tréning, kirándulás Marosvásárhelyre	Záró nevelői értekezlet a nevelési év értékelése, önértékelés- óvodapedagógusok, intézményi munkaközösség vezetők, önértékelési team vezető, gyermekvédelmi felelős értékelései, Segítő szakemberek beszámolói. Nyári óvodai élet előkészítése.	Tanévnyitó értekezlet
Rece-Fice Óvoda	A tanulásszervezés korszerű módszerei	Karácsonyi vacsora, csapatépítés	Kerámiafestés a Porcelángyárban	Mesetanösvény/Almássy tér	Tanévnyitó értekezlet

Zsivaj Óvoda	Éves óvodai munkaterv megvitatása, elfogadása, éves feladataink megbeszélése	Szakmai továbbképzés. Kommunikációs technikák alkalmazása. Novák Ferenc: Gyereknevelés szakmai előadó meghívása.	A hospitálások megvalósulásának tapasztalatai. A szakmai fdaladatok felelőseinek beszámolója, az elvégzett munka értékelése, további feladatok kitűzése.	Tanulmányi kirándulás. Csapatépítő tréning.	Tanévzáró értekezlet Munkaterv értékelése, következő évi feladatok kitűzése. Munkaterv értékelése, következő évi feladatok kitűzése.

5.1. Az óvoda által szervezett nyilvános program

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

	Program megnevezése	Megjegyzés
Aprók Háza	Szakmai nap a kerületi fejlesztő pedagógusoknak.	
	Drámajáték: a „só” mese feldolgozása a pozitív pedagógia	Fővárosi bemutató délelőtt
Bóbita Óvoda	0	
Csodafa Óvoda	Törökbálinti Almáskert - Őszi almaszedés	
	Liszt Ferenc Repülőtéri kirándulás	
	Gryllus Vilmos Koncert 1-2.	
	Kézműves délutánok	
	Óvodai Búcsúztató	
Csodapók Óvoda	0	
Gépmadár Óvoda	Gépmadárnap	
	Egészségnap	
	Tehetségnap	
Gesztenye Óvoda	Gesztenyenap	
	Egészségnap	
	Kézműves délutánok	
	Gyermeknap	
	Rendvédelmi nap	
Gézengúz Óvoda	Évzáró/ Ballagás	
	Gézengúz nap/Gyereknap	
Gyöngyike Óvoda	Nyílt nap	Nyílt nap a leendő szülőknek és érdeklődőknek
	Márton nap	Pongrácz telepi lakosoknak, Gyöngyike Bölcsőde, Pongrácz Közösségi Ház
	Karácsonyfa állítás	Pongrácz telepi lakosoknak, Gyöngyike Bölcsőde, Pongrácz Közösségi Ház
	Májusfa állítás	Pongrácz telepi lakosoknak, Gyöngyike Bölcsőde, Pongrácz Közösségi Ház
Hárslevelű Óvoda	Hetedhét zenekar	Adventi műsor, táncház
	Környezetvédelmi oktatóprogram	Szelektív hulladékgyűjtés
	Teddy Maci	Egészség
	Környezettudatosság	Olajgyűjtés
	Zene nap	közös éneklés a játszótéren
	Farsang maskarázás	télűző játék a játszótéren
	Költészet napja	otthon tanult versekkel szavalóverseny
	Gyereknap	gyereknap, táncház
	Állatasszisztált terápia	Állatasszisztált terápia
Kiskakas Óvoda	Madárkarácsonyfa állítás	
	Mackó kiállítás	
	Tojásfa állítás	
	Tegyük szebbé az óvoda környezetét	
	Családi sport- és Gyermeknap	
Mászóka Óvoda	Mobilitás hete	
	Adventi vásár	
	Gyermeknap	
Mocorgó Óvoda	Óvoda avató ünnepség	
	Újra-papír napja/a papír újra hasznosításánakkísérleti folyamata a	
Rece-Fice Óvoda	Gyermeknap	
	Tündérkezek műhely	
	Nyílt napok leendő óvodásoknak	
Zsivaj Óvoda	Novák Ferenc: Gyereknevelés szakmai előadó meghívása	

5.2. Kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése	Megjegyzés
Aprók Háza	IKT kompeteciák fejlesztzési lehetőségei óvodában	Pok kihelyzett továbbképzés
Bóbita Óvoda	Autómentes Nap	
	Kőbányai Óvodás Sportnapok	
	Zöld Családi Nap - Zoknicsere Program	
	Karácsonyfa díszítés - Sajó Sándor tér	
	Májusfa díszítés - Sajó Sándor tér	
	Happy-hét OGYÉI vízivást népeszerűsítő programja	
	Kihívás Napja	
Csodafa Óvoda	Mozgó Planetárium	Széchenyi István Általános Iskola
	Ovis játékos sportverseny	Szent László Általános Iskola
	Ovis kosárpalánta	Kada Általános Iskola
	Ovis Úszás	Újhegyi Uszoda
	Ovi-foci sportnap	Kocsis Sándor Sportközpont
Csodapók Óvoda	Autómentes nap (Kőbányai Önk.)	
	Mikulás Kupa (Szerrvátiusz J.Ált.Isk.)	
	Óvodás Sportnapok (Kőbányai Sportközpont)	
	Bozsik Foci (KISE)	
	Óvodások mozgásos foglalkozása (Kada Mihály Ált.Isk.)	
	Gyermekkoncerten való részvételkl(Kőbányai Ovis Gyermekekért	
Gépmadár Óvoda	Bozsik foci	
	Kőbányai óvodások sportversenye	
	Szervátius rajzverseny	
	Szív-vers versmondó verseny	
Gesztenye Óvoda	Sportversenyek	Kocsis Sándor Sportközpont
	Ismerkedés a könyvtárral-könyvtárvezetés	Szabó Ervin Könyvtár
	Szinházi előadás	Körösi Csoma Sándor Kulturális központ
Gézengúz Óvoda	Kihívás Napja	közös mozgás
Gyöngyike Óvoda	Szervátiusz Jenő Általános Iskola rajz és versmondó pályázata	Szív-vers pályázat
	Szervátiusz Jenő Általános Iskola ismerkedő sportversenye	Mikulás kupa
	Bábszínház, Táncház, Jane Godall interaktív előadás	Pongrácz Közösségi Ház
	Lakhelyünk történelmének játékos megismerése- Kőleves	Kőbányai Helytörténeti Múzeum
	Népmese témában kézműves foglalkozás	Szabó Ervin Gyermekkönyvtár
	Kézmosás fontossága- prevenciós előadás	Népegészségügy- Kormányhivatal
	Érzékenyítő foglalkozás kutyákkal, gondozás	Állatmenhely
	Nagy Dia nap (diafilm vetítés)	Eiffel Műhelyház
	A fogaink védelme és ápolása- Prevenciós előadás	Fogászat
	Bábszínház	Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ
	Európai Mobilitás	Autómentes nap
	Kuflik a fűben zenés előadás	Kroó György Zeneiskola
	Atlétika verseny, Ovi foci	Kocsis Sándor Sport Központ
	Úszás	Kőér utcai Uszoda- KISE
	Ugrósikola- iskolaelőkészítő foglalkozások	Bárka Gyermekjóléti Központ
	Családi nap	Zöld Kőbánya
	Idősek napja, Anyák napja	Pongrácz Idősek klubja
	Kerületi Karácsonyfa, Májusfa díszítése	Kőbányai Önkormányzat
	Szemlélet formáló előadás- környezetvédelem	Fővárosi Közművek
	Kresz-park	Kőbányai Önkormányzat
	Nagy Sportágválasztó	Merkapt Sportközpont
Hárslevelű Óvoda	Ovi-foci	Bozsik program
	Sportnap	Autómentes nap
	Kőrösi Színház	Gyermekprogramok
	Ovis kosárpalánta	Kocsis Sándor sportközpont
	Karácsonyfa állítás	Karácsonyfa állítása
	Májusfa állítás	Májusfa állítás
	FKF környezetvédelmi oktatóprogram	Környezettudatosság
Kiskakas Óvoda	"Fenyőfából-Karácsonyfa" akció	Kőbányai Önkormányzat
	Májusfa állítás	Kőbányai Önkormányzat
	Gyerek autós suli az Óhegy parki KRESZ-parkba	Kőbányai Önkormányzat
	Kihívás napja	Kocsis Sándor Sportközpont
	Közszolgálati nap	Kőbányai Önkormányzat
Mászóka Óvoda	Mobilitás hete	
	Karácsonyi köszöntő a Hivatal aulában	
	Mikulás kupa Szervatiusz	
	Szív-vers szavaló és vizuális pályázat Szervatiusz	
	Sportversenyek Kocsis S SK	
	Kroó György Isk. hangszerbemutató	
Mocorgó Óvoda	SZÍV-VERS rajz és versmondó verseny	Szervátiusz Jenő Általános Iskola
	diáksport versenyek/kihívás napja	Kocsis Sándor Sport Központ
	ovis színház, könyvtár	KKKK
	külön foci	KISE-BOZSIK PROGRAM
Rece-Fice Óvoda	Kerületi sportversenyek	
	Autómentes nap	
	Mézes reggeli	
	Diavetítés Eiffel Ház	
	Forma 1/2 gyermek autósuli	
	Kihívás Napja	
Zsivaj Óvoda	Sportrendezvények	
	Szív-vers	
	Könyvtár látogatás	
	Madárovi	
	Tűzoltó program	
	Környezeti nevelés: Újrahasznosító program	
	Higiénia, kézmosás	

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2022/2023. nevelési évben

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Intézmény	**Pedagógusminősítésben részt vettek száma:**					**Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:**			**Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:**	**Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:**	**Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:**
	gyakornok	**ped I**	**ped II**	**mesterped**	**Összesen:**	**Pedagógus**	**Intézményvezető**	**Intézmény**			
Aprók Háza	0	1	0	0	1	3	1	1	19	8	6
Bóbita Óvoda	1	0	0	0	1	0	1	1	26	24	0
Csodafa Óvoda	0	0	0	0	0	0	1	0	15	3	3
Csodapók Óvoda	0	0	0	0	0	2	0	0	12	0	0
Gépmadár Óvoda	0	0	1	0	1	0	0	0	5	3	2
Gesztenye Óvoda	0	0	0	0	0	1	0	0	8	4	0
Gézengúz Óvoda	0	0	0	0	0	0	1	1	20	2	2
Gyöngyike Óvoda	0	0	1	0	1	0	1	1	5	1	4
Hárslevelű Óvoda	0	0	0	0	0	2	1	1	8	6	4
Kiskakas Óvoda	1	0	0	0	1	0	0	0	6	2	3
Mászóka Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	3
Mocorgó Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	26	12	6
Rece-Fice Óvoda	0	0	0	0	0	0	1	1	5	2	6
Zsivaj Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	14	8	6
Összesen:	**2**	**1**	**2**	**0**	**5**	**8**	**7**	**6**	**174**	**79**	**45**

6.3. A gyermek fejlődésének mérése

	Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Aprók Háza	Egyéni megfigyelés a gyermekek fejlődését nyomonkövető dokumentum szempontjai szerint	228
	MSSST, mozgásvizsgálat (fejlesztőpedagógusok)	138
Bóbita Óvoda	MSSST szűrés	39
	Pszichológiai szűrés	48
	Logopédiai szűrés	64
	Egyéni fejlődés nyomonkövetése	134
Csodafa Óvoda	MSSST	16
Csodapók Óvoda	Nyelvi fejlettség mérése KOFA (logopédia)	25
	Artikuláció, beszéd és nyelvi fejlettség vizsgálata - Szól-e? (logopédia)	37
	Logopédiai kontroll vizsgálat (logopédia)	8
	MSSST - szűrőeljárás óvodáskorban, a tanulási zavar lehetőségének vizsgálata (fejlesztőpedagógus)	59
	KMT elemei (fejlesztőpedagógus)	26
	Diszlexia prevenció (fejlesztőpedagógus)	9
	Beszédsezrvi állpot és működés vizsgálata (gyógypedagógus)	1
	Artikuláció (gyógypedagógius)	1
	GMP vizsgálat néhány szubtesztje (gyógypedagógus)	1
	Sindelar (gyógypedagógus)	1
Gépmadár Óvoda	MSSST szűrővizsgálat	40
	Egyéni fejlődési lapok	125
Gesztenye Óvoda	A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	85
	Szociometria	85
	Mssst	22
	Sindelar	16
	Marositsné DPT	16
	Kofa	16
	Szól-e?	34

	Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Gézengúz Óvoda	Megfigyelés	198
	Rajzkészség	198
	MSSST	90
Gyöngyike Óvoda	MSSST mérések 5 évesen	23
	MSSST mérések kimenő gyermekek körében	20
	Egyéni fejlődés nyomon követése -kiscsoport	12
	Kofa teszt	11
	Egyéni fejlődés nyomon követése -középsőcsoport	28
	Egyéni fejlődés nyomon követése -nagycsoport	26
	Gyermeki igénymérés	32
	Gyermeki elégedettségmérés	25
Hárslevelű Óvoda	MSSST vizsgálat, szűrő eljárás	42
	Személyiséglapok szempontrendszere alapján pedagógiai megfigyelés	77
	Logopédiai szűrés a középső csoportokban	20
	Pszichológus megfigyelései, tesztjei	23
Kiskakas Óvoda	Fejlettségmérés két alkalommal	160
	Iskolai alkalmasság mérése	53
	Logopédiai szűrés 3 évesek	41
	Logopédiai szűrés 5 évesek	42
	MSSST szűrés	47
Mászóka Óvoda	Kutyás teszt 6 évesek számára	35
	Minden gyermeknél: Fejlődés nyomonkövetése. Erősségek-Fejlesztendő területek	106
Mocorgó Óvoda	MSSST	38
	KIVI magyarnyelv, mint idegen nyelv felmérése	35
	Logopédia mérések	29
	A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	122
	Iskolaérettségi szűrővizsgálat	11

	Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Rece-Fice Óvoda	Patyi Zoltánné: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	80
	MSSST	20
Zsivaj	csoportos mérő lap (nagy és finom motoros mozgás)	88
	A gyermekek fejlődésének nyomon követő mérése	87
	Testi képességek mérése	84
	tehetség szűrés	89
	dyslexia szűrés	32
	MSSST szűrővizsgálat a tanulási zavarok szűrésére	26
	MSSST kontroll vizsgálat	8
Összesen:		**3332**

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szaktanácsadót a nevelési évben?

	Szakember neve	**Szakterület, vagy az előadás címe**
Aprók Háza	Vajda Kitti	autizmus szakos gyógypedagógus
Bóbita Óvoda	Dr. Molnárné Bán Ildikó - Pedagógiai Oktatási Központ	SNI, BTMN gyerekek integrált nevelése az óvodában
Csodafa Óvoda	0	0
Csodapók Óvoda	0	0
Gépmadár Óvoda	Fodor Gyöngyvér, Mohai Magdolna	Erőszakmentes, együttműködő kommunikáció
Gesztenye Óvoda	0	0
Gézengúz Óvoda	0	0
Gyöngyike Óvoda	Fehérné Sebők Klára	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek tanuló nevelésének oktatásának segítése, adminisztrációja
Hárslevelű Óvoda	Hajdú Hanna	NestingPlay Hungary
Kiskakas Óvoda	Dr Molnárné Bán Ildikó	SNI, BTMN gyerekek integrált nevelése
Mászóka Óvoda	0	0
Mocorgó	0	0
Rece-Fice Óvoda	Éva Júlia	Tanulásszervezés BTM, SNI gyermekek a fókuszban
	Hajdu Hanna/Nesting Play	Kiégés megelőzés, öngondoskodás és mentális egészség megőrzése
Zsivaj Óvoda	Novák Ferenc	Magatartási zavarok okai, kezelése

7.1. Veszélyeztetett gyermekek száma
7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek száma

	Veszélyeztetett gyermekek száma:	**HH gyermekek száma:**	**HHH gyermekek száma:**
Aprók Háza	0	1	0
Bóbita Óvoda	1	2	0
Csodafa Óvoda	0	4	0
Csodapók Óvoda	2	6	0
Gépmadár Óvoda	0	2	0
Gesztenye Óvoda	0	1	0
Gézengúz Óvoda	2	1	1
Gyöngyike Óvoda	11	1	4
Hárslevelű Óvoda	0	0	0
Kiskakas Óvoda	0	1	0
Mászóka Óvoda	0	2	0
Mocorgó Óvoda	17	1	2
Rece-Fice Óvoda	0	0	0
Zsivaj Óvoda	13	0	0
Összesen:	**46**	**22**	**7**

8. A gyermekek számára szervezett szolgáltatások

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
Aprók Háza	fizetős	játékos angol	délután	43
	fizetős	ovi-foci	délután	53
	fizetős	zumba	délután	55
	ingyenes	úszás	délután	37
	fizetős	sakk	délután	21
Bóbita Óvoda	fizetős	sakk	csütörtök 8.30-9.15	14
	fizetős	labdás torna (KISE)	csütörtök 15.00-15.45	47
	fizetős	néptánc	hétfő 15.30-16.15	16
	fizetős	karate	péntek 15.30-16.15	14
	fizetős	akrobatikus tánc	szerda 15.30-16.15	23
	ingyenes	hittan	szerda 8.00-8.30	32
	fizetős	atlétika (úszás helyett)	kedd 15.45-16.30	20
Csodafa Óvoda	fizetős	angol oktatás	délután	15
	fizetős	ovi-foci	délután	16
	fizetős	akrobatikus Rock and Roll	délután	18
	fizetős	karate	délután	12
	fizetős	TSMT torna	délelőtt	15
	ingyenes	katolikus hittan oktatás	délelőtt	14
Csodapók Óvoda	ingyenes	hitoktatás (székhely)	délelőtt	4
	ingyenes	hitoktatás (tagóvoda)	délelőtt	11
	fizetős	foci (székhely)	délután	15
	fizetős	foci (tagóvoda)	délelőtt	17
	fizetős	rocky (székhely)	délután	24
	fizetős	rocky (tagóvoda)	délután	16
	ingyenes	úszás (székhely)	délelőtt	17
	ingyenes	úszás (tagóvoda)	délelőtt	17
	fizetős	néptánc (székhely)	délután	20
	fizetős	judo (székhely)	délután	24
Gépmadár Óvoda	ingyenes	matematika-logika	délelőtt	10
	ingyenes	sport-mozgás	délelőtt	10
	ingyenes	vizuális- vers-mese	délelőtt	10
	ingyenes	mozgás	délelőtt	25
	fizetős	nyelv	délután	15
	fizetős	sport-mozgás	délután	15
	fizetős	mozgás- ének-zene-tánc	délután	20
	fizetős	mozgás	délután	8
Gesztenye Óvoda	fizetős	ovi-foci	délután	22
	fizetős	zenés torna	délután	20
	ingyenes	úszás	délelőtt	25
	ingyenes	hittan	délelőtt	5
	ingyenes	falmászás	délelőtt	24
Gézengúz Óvoda	ingyenes	hittan	kora reggel	30
	ingyenes	úszás	délelőtt	20
	önköltséges	rocky	délután	20
	önköltséges	foci	kora reggel	25
	önköltséges	néptánc	délután	40
	önköltséges	sakk	kora reggel	30
	önköltséges	jóga	délután	20
Gyöngyike Óvoda	ingyenes	hittan	kedd délután	14
	ingyenes	sakk	hétfő délelőtt	15
	ingyenes	úszás	péntek délelőtt	20
	fizetős	alapozó mozgásfejlesztő torna	hétfő és szerda délután	24
	fizetős	nyelvi fejlesztés migráns gyerekeknek	hétfő	2
Hárslevelű Óvoda	ingyenes	logopédiai foglalkozás	délelőtt	23
	ingyenes	pszichológiai segítségnyújtás	délelőtt	22
	ingyenes	hittan	délelőtt	25
	ingyenes	hittan	délelőtt	5
Kiskakas Óvoda	ingyenes	tehetséggondozás	délután	28
	ingyenes	hittan	délelőtt	15
	fizetős	ovi-foci	délután	30
	fizetős	ritmikus gimnasztika	délután	7
	fizetős	sakk	délelőtt	8
	fizetős	labdás torna	délután	27
	fizetős	karate	délután	25
Mászóka Óvoda	fizetős	úszás	délután	28
	fizetős	foci	délelőtt	12
	ingyenes	korcsolya	délelőtt	26
	ingyenes	tehetséggondozó foglalkozások	délelőtt	45
Mocorgó Óvoda	ingyenes	hittan	délelőtt	11
	fizetős	ovi-rocky	délután	28
	fizetős	labdajáték/foci	délután	31
	fizetős	angol nyelv	délután	33
	fizetős	néptánc	délután	10
	fizetős	sakk	délelőtt	7
Rece-Fice Óvoda	ingyenes	hittan	délután	12
	ingyenes	mozgásfejlesztés konduktorral SNI gyermekek részére	délelőtt	2
	ingyenes	műhelyfoglalkozások	délelőtt	60
	ingyenes	úszás	délelőtt	18
	ingyenes	fejlesztőpedagógia	délelőtt	21
	ingyenes	logopédia	délelőtt	17
	fizetős	ovifoci (GRUND FC)	délután	18
	fizetős	sajtkukac torna	délután	12
	fizetős	karate	délután	10
	fizetős	rocky	délután	18
Zsivaj Óvoda	ingyenes	hittan	délután	13
	fizetős	angol	délután	12
	fizetős	foci	délután	38
Összesen:				**1796**

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Aprók Háza	Új projektek bevezetése a különböző korcsoportokban (űrprojekt)	
	Mindhárom korcsoportban szülőcsoport szervezése	
Bóbita Óvoda	0	
Csodafa Óvoda	Kőbányai Porcelán Gyár látogatás	
	Herendi Porcelángyár látogatás	
	Gryllus Vilmos koncertek	
Csodapók Óvoda	Csatlakozás a Magyar Parasport Napja programhoz mindkét	
	"Mozdulj Kőbánya" programsorozat Kihívás Napja programjához való	
	Kroó György AMI karácsonyi koncertje	
Gépmadár Óvoda	0	
Gesztenye Óvoda	Márton napi lámpás felvonulás	
Gézengúz Óvoda	0	
Gyöngyike Óvoda	Népmese napja	
	Közös karácsonyfa díszítés	
	Májusfa díszítés	
Hárslevelű Óvoda	Állatasszisztált foglalkozás	
Kiskakas óvoda	Madárkarácsonyfa állítás	
	Tojásfa állítás	
Mászóka Óvoda	Saját készítésű Adventi vásár	
Mocorgó Óvoda	0	
Rece-Fice Óvoda	Állatvédelmi témahét	
Zsivaj Óvoda	0	

9.2. Hagyományok

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Aprók Háza	Zöldségfigura, töklámpás készítő munkadélután (szülőknek nyitott)	
	Mikulás ünnepség	
	Luca napi népszokások megszervezése, nagycsoportosok műsora	
	Óvó nénik meseelőadása (Mikulásra)	
	Madarak karácsonyának megszervezése	
	Gyermek Karácsony megszervezése	
	Kisze hajtás, nagycsoportosok műsora	
	Farsangi mulatság, táncház szervezése a csoportokban	
	Tréfás vetélkedők, népi játékok szervéze, Farsangi állarcos bál	
	Március 15-i nemzeti ünnepünk megünneplése a csoportokban	
	Húsvéti nap játékos feladatokkal, állomásokkal az udvaron	
	Húsvéti tojásdíszítő munkadélután (szülőknek nyitott)	
	Anyák napja (szülőknek nyitott)	
	Föld napi környezetvédelmi nap (szülőknek nyitott)	
	Búcsúzó megszervezése a nagycsoportosoknak	
	Búcsúzó kirándulás a nagycsoportoknak	
	Gyermeknapi sportdélelőtt az udvaron	
	Aprók napja családi nap (szülőknek nyitott)	
Bóbita	Ismerkedő játszó délután az újonnan beiratkozó gyermekek és	
	Középső fél napos kirándulása a Magyar Természettudományi	
	Mikulás	
	Karácsonyi kézműves délután, karácsonyi készülődés	
	Karácsonyi ünnepség	
	Farsang	
	Március 15-i megemlékezés	
	Víz Világnapja	

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
	Húsvéti kézműves délután, húsvéti készülődés	
	Föld Napja	
	Nyílt napok óvodánk iránt érdeklődőknek	
	Anyák napi kiállítás, Anyák napi megemlékezés	
	Nagycsoportosok egész napos kirándulása (Pilis-Csillo Lovasudvar)	
	Madarak és Fák Napja	
	Tanévbúcsúztató Bóbita Napok, ballagás	
Csodafa	Törökbálinti Almáskerti Kirándulás	
	Liszt Ferenc Repülőtér	
	Kézműves délutánok	
	Óvodai Búcsúztató	
Csodapók	A népmese napja (székhely-tagóvoda)	
	Mihály napi vásár (székhely)	
	Állatok világnapja (székhely-tagóvoda)	
	Szüret (székhely)	
	Tök nap(tagóvoda)	
	Szent Márton nap (székhely-tagóvoda)	
	Adventi kézműves délután (székhely-tagóvoda)	
	Mikulás (székhely-tagóvoda)	
	Luca nap (székhely-tagóvoda)	
	Karácsony (székhely-tagóvoda)	
	Farsang (székhely-tagóvoda)	
	Bábszínház Világnapja(tagóvoda)	
	Víz világnapja (székhely-tagóvoda)	
	Húsvét (székhely-tagóvoda)	
	Költészet napja (székhely)	
	Föld napja (székhely-tagóvoda)	
	Anyák napi köszöntés (székhely-tagóvoda)	

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
	Madarak, fák napja (székhely-tagóvoda)	
	Évzáró (tagóvoda)	
	Gyereknap(tagóvoda)	
	Ballagás (tagóvoda)	
	Környezetvédelmi nap (székhely-tagóvoda)	
	Csodapók nap (székhely)	
Gépmadár	Egészség napok	Változatos tevékenységek az egészséges
	Szüreti mulatság	Zene-tánc
	Mártonnapi vígasságok	Zene-tánc
	Mikulás várás	Bábműsor
	Adventi készülődés	Kézműves tevékenységek
	Farsangi mulatság, jelmezbál	Zene, tánc, jelmez
	Nemzeti ünnep, március 15-e	Tavaszi ünnepi műsor
	Húsvét, nyusziváras	Kézműves tevékenységek
	Anyák napja	Köszöntés, verselés, ajándékozás
	Gépmadár nap	Változatos tevékenységek (kézműves, tánc,
	Nagycsoportosok búcsúztatója	Versek, mesék, dalosjátékokból összeállított
Gesztenye	Gesztenye-nap	
	Játszódélutánok	
	Autómentes-nap	
	Víz világnapja	
	Népmese napja	
	Madarak és fák napja	
	Kézműves délutánok	
	Játszódélutánok	
	Karácsony	
	Farsang	
	Kisze báb égetés	

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
	Kézműves délutánok (Advent, Húsvét)	
	Iskolába menő gyermekeknek hétpróba szervezése	
	Óvodapedagógusok mesejátéka	
	Kirándulás	
Gézengúz	Nemzeti ünnepek, világnapok megünneplése	Autómentes nap, zenei világnap, népmesenaoja,
	Gesztenye ünnep	Kézműves, családi délután.
	Mikulásvárás	Érkezik a Mikulás, somagosztás.
	Advent -Karácsony, Kézműves délután	Kézműves,karácsonyi játszódélután a családokkal.
	Farsang	Tél búcsúztató, zenés, jelmezes játékos.
	Húsvét	Tojáskeresés, locsolkodás, néphagyományok
	Nyílt napok /szülők-gyerekek/	Intézmény beutatatása, tájékoztató, másnap
	Föld napja	Kertrendezés, virágok ültetése, gyógynövényes
	Egészségnap	Egészségmegőrző programok jóga, mezítlábas
	Madarak fák napja	Kirándulás, pillangók, madarak készítése,
	Anyák napja, Apák napja	Családi játékos program, Kirándulás.
	Csoportok évzáró programja	Ümnnepély.
	Nagycsoportosok búcsúztatása, Ballagás	Ballagási ünnepség, családi délután.
	Gézengúz nap-Gyermeknap	Egész napos rendezvény, délután nyitott családi
	Környezetvédelmi világnap	FKF által szervezett program/hulladékcsökkentés,
	Születés- és névnapok	Gyerekek köszöntése, ajándékozás.
	Óvodai kirándulás	Lázár Lovasparkba látogattunk egész napos
	Állatok Világnapja	Csoportos szinten kerül minden évben
	Őszi- szüreti mulatság	Intézményi szinten került megszervezésre
	Őszi kézműves délelőtt	Csoportos szinten került megszervezésre
	Mikulás várás	Csoportos szinten került megszervezésre
	Karácsonyi Ünnepély	Intézményi és Csoportos szinten került
	Farsang	Intézményi és Csoportos szinten került
	45000	Intézményi szinten került megszervezésre

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Gyöngyike	Húsvét	Csoportos szinten került megszervezésre
	Víz világnapja	Csoportos szinten került megszervezésre
	Föld napja	Intézményi szinten került megszervezésre
	Anyák napja	Intézményi szinten került megszervezésre
	Madarak Fák Napja	Csoportos szinten került megszervezésre
	Gyermeknap	Csoportos szinten került megszervezésre
	Évzáró	Csoportos szinten került megszervezésre
	Ballagás	Csoportos szinten került megszervezésre
	Apák napja	Intézményi szinten került megszervezésre
	Környezetvédelmi világnap	Intézményi és Csoportos szinten került
	Márton nap	Intézményi szinten került megszervezésre
Hárslevelű	Szüreti mulatság	
	Márton nap	
	Mikulás	
	Luca nap, Karácsony,	
	Barkácsolások a csoportokban téli, tavaszi	
	Farsang,	
	Nemzeti ünnep március 15., Húsvét	
	Sport délelőttök	
	Pünkösdölés	
	Költészet napja	
	Tánc világnapja,Víz föld napja	
	Gyereknap	
	Évzáró, ballagás,	
	Népmese világnapja	
	Állatok Világnapja	
	Adventi vásár	
	Mikulás	

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Kiskakas	Karácsonyi csoportos ünnepek	
	Farsang	
	Március 15-i csoportszintű megemlékezés	
	Anyák napja	
	Családi sport- és gyermeknap	
	Környezetvédelmi világnap	
Mászóka	Mászóka nap, szülői csapatépítő	
	Gyermeknap	
	Ballagás I. csoport	
	Ballagás IV. csoport	
	Gyermek kirándulás - Felsőlajos Zoo	
	Felnőtt kirándulás - Tápiószentmárton	
Mocorgó	Levendula-nap	Levendulás ajándékok készítése, közös programok
	Állatok Világ Napja	Állatkerti séta, állatsimogató
	Márton nap	Lámpás felvonulás
	Mikulás	Mikulásvárás verssel, énekkel
	Magyar Kultúra Napja	Kiállítás, közös programok
	Farsang	Mulatság a szülőkkel
	Víz, Föld,, Madarak és fák napja	Környezeti projekt programok
	Anyák napja	Verselés, éneklés, ajándék készítés
	Évzáró műsorok	Verselés, éneklés, Dramatizálás
	Ballagás	Búcsú az óvodától
	Zene világnapja	
	Adventi kézműves délután	
	Mikulás	
	Téli karácsonyi dallamok koncert	
	Újév köszöntése	
	Farsang	

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Recefice	Kisze-villő	
	Húsvét	
	Komatálazás a csoportok között	
	Majális	
	Anyák napja	
	Pünkösdölés	
	Gyermeknap	
	Nagyok búcsúztatása	
	Apák napja	
Zsivaj	Ismerkedőnap az új kiscsoportosokkal	
	Magyar népmese napja és a zene világnapja	
	Autómentes Nap	
	Állatok világnapja	
	Higiénia, helyes kézmosás	
	Bolgár színház - Baci banda	
	Egészségnap - gyümölcssaláta, ovifutás	
	Iskolások meglátogatása	
	Faragott tök kiállítás	
	Márton napi lámpás felvonulás	
	Karácsonyi fotózás	
	Adventi előkészület - mézeskalács sütés	
	Tekergő Színház: Furfangos Mikulás, Mikulásvárás	
	Karácsonyi ünneplés, felnőttek előadása a gyerekeknek	
	Volt ovisok visszahívása	
	Madarász ovi	
	Farsang	
	2023.03.14 nemzeti ünnep - Hetedhét népiegyüttes	
	Víz világnapja	

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
	Tatai Veronika Színháztársulat: Bőrönd mesék	
	Anyák napi fotózás	
	Húsvéti készülődés, locsolkodás	
	Méhész látogatása, mézkóstolás	
	Föld napja	
	Újrahasznosításról játékos vetélkedők	
	Anyák napja	
	Madarak és fák napja	
	Tűzoltó nap	
	Buszkirándulás - Visegrád	
	Zsivajnap	
	Ballagás, évzáró	
	Apák napja	

10. Az óvoda kapcsolatai-Intézményi kapcsolatok

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
Aprók Háza	Apraja Falva Bölcsőde	kiváló
	Széchenyi István Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Kada Mihály	kiváló
	Kőbányai Óvodák	kiváló
	BÁRKA	jó
	Gyermekorvos, védőnő, fogorvos	jó
	Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat	jó
	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
	Újhegyi Közösségi Ház	kiváló
	POK	jó
	Kőbányai Önkormányzat	jó
	Kőbányai Vagyonkezelő, KŐKERT	megfelelő
Bóbita Óvoda	Kerületi Óvodák	kiváló
	Humánszolgáltatási Főosztály Köznevelési és Civilkapcsolati Osztály	kiváló
	Gazdasági és Pénzügyi Főosztály	kiváló
	Személyügyi Osztály	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	jó
	Manóvár Bölcsőde	kiváló
	Kőbányai Szent László Általános Iskola	kiváló
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
	BÁRKA	jó
	Fecskefészek Bölcsőde	jó
	Pedagógiai Oktatási Központ	jó
	Gyermek rendelő, védőnői apparátus	kiváló
	Nevtan	kiváló
	Újhegyi Szabó Ervin Könyvtár	kiváló

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
Csodafa Óvoda	Újhegyi Közösségi Ház	kiváló
	Szent György Plébánia	kiváló
	Grosits Sport Alapítvány	kiváló
	Fekete István általános Iskola	kiváló
	Széchenyi István Általános Iskola	kiváló
	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
	Kőbányai Porcelán Gyár	kiváló
Csodapók Óvoda	Kőbányai Önkormányzat - fenntartó	kiváló
	Kada Mihály Általános Iskola	kiváló
	Harmat Általános Iskola	megfelelő
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
	BÁRKA	megfelelő
	Védőnői Szolgálat	megfelelő
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézmény	megfelelő
	KISE	kiváló
	Kőbányai Komplex EGYMI	kiváló
	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Kőbányai AMI	kiváló
	Kőbányai Óvodák	kiváló
	Egyesített Bölcsődék	kiváló
Gépmadár Óvoda	Fecskefészek Bölcsöde	kiváló
	Keresztury Dezső Általános Iskola	kiváló
	F.P. Szakszolgálat X. ker. Tagintézménye	kiváló
	BÁRKA	kiváló
	Kerületi óvodák	kiváló
	Fecskefészek Bölcsöde	kiváló
	Kőbányai Fekete István Általános Iskola	kiváló

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
Gesztenye Óvoda	Beszédvizsgáló, Szakértői Bizottság	jó
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerület Tagintézménye	jó
	Védőnői szolgálat	kiváló
	Bárka Kőbányai Humánszolgáltató	jó
	MLSZ	jó
	X.ker Fogászat	jó
	Magyar Gyula Kertészeti Szakiskola	kiváló
	Autista alapítvány	kiváló
	Fecskefészek Bölcsöde	kiváló
	Komplex óvoda és Általános Iskola	kiváló
	Autizmus Alapítvány	kiváló
	Kőrösi Kulturális Központ	jó
	Korai Fejlesztő	kiváló
Gézengúz Óvoda	Fenntartó	kiváló
	Kerületi Óvodák	kiváló
	Kerületi Iskolák	jó
	Pensió 17 Kft.	megfelelő
	Bölcsődék	megfelelő
	Fogorvos	megfelelő
	POK	megfelelő
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézménye	megfelelő
	Vagyonkezelő	jó
	Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ	megfelelő
	Védőnő	kiváló
	Kőkert	megfelelő
	BÁRKA	megfelelő
	Üzemorvos	megfelelő

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
Gyöngyike Óvoda	Kőbányai Mocorgó Óvoda	kiváló
	Kőbányai Bóbita Óvoda	kiváló
	Kőbányai Zsivaj Óvoda	kiváló
	Kőbányai Csodafa Óvoda	kiváló
	Kőbányai Rece-Fice Óvoda	kiváló
	Bem József Általános Iskola	kiváló
	Szervátiusz Jenő Általános Iskola	kiváló
	Szent László Általános Iskola	jó
	Wesley János Általános Iskola	jó
	X.kerületi Tagintézménye	jó
	Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes	jó
	Átmeneti Otthon	kiváló
	Családsegítő Szolgálat	kiváló
	Gyermekjóléti Központ	kiváló
	Pongrácz Idősek klubja	kiváló
	Pongrácz Közösségi Ház	kiváló
	Kőbányai Gyöngyike Bölcsőde	kiváló
	Gyermek Fogászat	jó
	Védőnői Szolgálat	kiváló
	Gyermekorvosi Szolgálat	jó
	Kőbányai Kőrösi Kulturális Központ	jó
	Kőbányai Helytörténeti Múzeum	kiváló
	Szabó Ervin Könyvtár	jó
	Kocsis Sándor Sport Központ	jó
	Kőér utcai Sportuszoda	jó
	X. kerületi Polgármesteri Hivatal - Fenntartó	kiváló
	Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	jó

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
Hárslevelű Óvoda	Kertvárosi Általános Iskola	kiváló
	Közművelődési Intézmények	megfelelő
	Védőnő	megfelelő
	Gyermekvédelem	megfelelő
	családi napközi	kiváló
	Pensió Süllős - Mechanika konyha	jó
	Bárka	megfelelő
Kiskakas Óvoda	Kőbányai Önkormányzat	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Intézménye	kiváló
	BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	kiváló
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	kiváló
	Kőbányai Egészségügyi Szolgálat	kiváló
	Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat és Tagintézményei	kiváló
	Komplex Óvoda, Általános Iskola Készségfejesítő Speciális Szakiskola és	kiváló
	Harmat Általános Iskola	kiváló
	Védőnői Szolgálat	kiváló
	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
	Kroó György Zeneiskola	kiváló
	Magyar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképzó Iskola	kiváló
Mászóka Óvoda	BÁRKA és Családsegítő	kiváló
	Oktatási Hivatal	jó
	Fenntartó	kiváló
	Szervátiusz J., Janikovszky Éva , Szent László, Kroó Gy.Ált iskolák	kiváló
	Kerületi óvodák	kiváló
	Pető Intézet	kiváló
	FPSZ tagintézményei, Szakértői Bizottság	jó

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
Mocorgó Óvoda	kőbányai óvodák	kiváló
	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
	Kőbányai Körösi Csoma Sándor Kulturális Központ	kiváló
	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Iskola	kiváló
	Szervátiusz Jenő Általános Iskola	kiváló
	Gyöngyike és Manóvár Bölcsőde	jó
Rece-Fice Óvoda	Semmelweis Egyetem Pető András Kar	kiváló
	Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Kőbányai Könyvtár	kiváló
	Manóvár Bölcsőde	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerület Tagintézménye	megfelelő
	Humusz Ház,RLG Systems Hungary,Sulizsák	kiváló
	K.CS.S.K.K.K	jó
	POK	kiváló
	Védőnői szolgálat	kiváló
	Bárka Kőbányai Humánszolgáltató, és Gyermekjóléti Központ	jó
	Őszikék Idősek Otthona	jó
	Kerületi Orvosi Rendelő/Fogászat	jó
	MLSZ	jó
	Szakközépiskolák, gimnáziumok	jó
	SOTE	kiváló
	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Iskola,	kiváló
	Mód-szer-tár,Neducatio,POK	jó
	Szent László Általános Iskola, Kőbányai Szervátiusz Általános Iskola	kiváló
	Gesztenye Óvoda	kiváló
	Kőbányai Sport Club	kiváló
	Kőbányai Vagyonkezelő ZRT	jó
	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
	Városüzemeltetési Osztály	kiváló
	Európalánta Egyesület	kiváló
	Iskolakertekért Alapítvány	kiváló
Zsivaj Óvoda	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	megfelelő
	BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	megfelelő
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
	Török Béla (hallássérült) Általános Iskola és Módszertani Központ	jó
	Szent László Általános Iskola	jó
	Janikovszky Általános Iskola	megfelelő
	Apró Csodák Bölcsőde	jó
	Polgármesteri Hivatal	jó
	POK	jó
	Védőnői Hálózat	kiváló
	Kroó György Zeneiskola	jó

kiváló	103
jó	49
megfelelő	22
Összesen	174

3. melléklet az előterjesztéshez

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest
Újhegyi sétány 5-7.
1108
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

Iktatószám: 31-I/2023./1

2022/2023. nevelési év értékelése

Készítette: Gyéressy Éva
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Nevelőtestülete

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest, Újhegyi sétány 5-7.
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

Tartalomjegyzék

I. Pedagógiai folyamatok, személyiség és közösségfejlesztés, szakmai feladatok, eredmények értékelése
I/1. Pedagógiai folyamatok
I/1.1. Tervezés
I/1.2. Ellenőrzés, értékelés, mérés (minőségbiztosítás)
I/1.2/1. A pedagógusok ellenőrzése, értékelése
I/1.2/2. A pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók ellenőrzése, értékelése
I/1/2.3. A gyermekek mérése értékelése
I/1/2.4. Igény-és elégedettségmérések
I.2. Személyiség-és közösségfejlesztés
I/2.1. Egyéni és csoportfejlesztés fejlesztés
I/2.1/1. Integrációt, inklúziót támogató tevékenység
I/2.1/2. Tehetséggondozás
I/2.1/3. Gyermekvédelmi tevékenység:
I/2.2. Gyermekeknek szervezett hagyományos ünnepek, programok (közösségfejlesztés)

II. Belső és külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
II/1. Szakmai közösségek és fő tevékenységeik (pedagógiai, és minőségfejlesztési feladataink megvalósítása)
II/1.1. Szakmai munkaközösségek
II/1.2. Egyéb szakmai munkacsoportok
II/2. Belső tudásmegosztás, információátadás, szervezeti kultúra fejlesztése.
II/2.1. Belső továbbképzések, tudásmegosztás
I/2.2. Információátadás, belső kapcsolattartás:
II/2.3. Szervezeti kultúra fejlesztése, hagyományápolás, hagyományteremtés:
II/3. Külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
II/3.1. Kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel
II/3.2. Külső szolgáltató által szervezett (nevelési időn kívüli) foglalkozások:
II/3.3. Társintézményekkel, egyéb intézményekkel való kapcsolattartás

III. A pedagógiai munka feltételei
III/1. Személyi feltételek
III/1.1. Humán erőforrásaink
III/1.2. Továbbképzések, előmeneteli rendszer támogatása
III/2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek
III/2.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés
III/2.2. Pályázati forrásból megvalósított fejlesztés
III/2.3. Szülői (munkatársi) segítséggel megvalósított fejlesztés
III/2.4. A nevelési év folyamán betervezett (megvalósult) beruházás, felújítás, karbantartás
III/2.5. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

IV. Az intézményvezető önértékelése

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest, Újhegyi sétány 5-7.
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

I. Pedagógiai folyamatok, személyiség és közösségfejlesztés, szakmai feladatok, eredmények értékelése

I/1. Pedagógiai folyamatok

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
I/1.1. Tervezés: -**Éves munkaterv** (alapja a Pedagógiai Program és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja) -**intézkedési tervek** (munkaközösségek, programok, gyermekvédelem, fejlesztő pedagógusok), -**projekt tervek** (csoportnapló), -**egyéni fejlesztési tervek** (fejlesztő szakemberek), -**önértékelési terv**, -**beiskolázási terv**, -**ellenőrzési terv** -**éves beiskolázási terv** (továbbképzés)	Az **éves munkaterv** az előző nevelési év, értékelő elemzése alapján készült, a nevelőtestület bevonásával, és a szülők véleményezésével. A munkaközösségek éves **intézkedési tervet** készítettek (feladat, felelős, határidők meghatározásával). A gyermekvédelmi felelős, programfelelősök, valamint a fejlesztő szakemberek az általuk készített **intézkedési tervnek** megfelelően végezték a munkájukat. Az óvodapedagógusok **projekt módszerrel** terveztek, melynek alapja az évkör. A terveket a csoportnaplóban rögzítették. Minden projekt előtt egyeztettek a korcsoportnak megfelelő **team-megbeszéléseken**, értékelték az előző projekt megvalósulását és kitűzték a következő projekt céljait és feladatait. Az Önértékelési Csoport (az 5 éves Önértékelési terv alapján) **éves terv** szerint működött, a tervezett önértékelések (pedagógus, vezető, intézmény) megvalósultak. A **továbbképzések** szervezése a beiskolázási tervnek megfelelően történt.
I/1.2. Ellenőrzés, értékelés, mérés (minőségbiztosítás): **I/1.2/1. A pedagógusok ellenőrzése, értékelése** *Pedagógiai ellenőrzés területei, szempontjai a szakmai feladatok tükrében.* 1. A kiscsoportosok beilleszkedése az óvodai életbe. (kiscsoportokban), **felelősök**: óvodavezető, vezető helyettesek. 2. Differenciált képességfejlesztés lehetőségei (felzárkóztatástól a tehetséggondozásig). **A gyermekek beszédének (beszédészlelés, beszédmegértés) fejlesztése a mozgásos tevékenységeken keresztül. A beszédfogyatékos SNI gyermekek integrációjának segítése (ahol releváns).** Az óvónők, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása. Bemutató délelőttök	Az ellenőrzés, értékelés kiindulópontja a Pedagógiai Program cél és feladatrendszere, az éves fő célok és feladatok, valamint a munkaköri leírásokban rögzített feladatok. 1. terület: **Mind a három kiscsoportban megvalósult,** két alkalommal került sor ellenőrző látogatásra mindhárom kiscsoportban. A 2.-3. ellenőrzési terület a munkaközösség vezetők feladata volt, a **belső továbbképzések (nyitott bemutatók) keretein belül valósították meg**, nagyrészt sikerült megszervezni. (munkaközösség vezetők értékelő beszámolója mellékelve). A 4-5-6 Ellenőrzési terület a **vezető helyettesek, és az óvodavezető ellenőrző látogatásai során valósult meg**. A pedagógusok ellenőrzése, **ellenőrzési terv**

szervezése. **Felelős:** munkaközösség-vezető. 3. A tevékenységekben megvalósuló tanulás lehetőségeinek tudatos kihasználása az aktuális projekt során, **az anyanyelvi képességek** fejlesztése a **Boldogságóra program** módszereivel. **A beszédfogyatékos SNI gyermekek integrációjának segítése (ahol releváns).** Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása. Bemutató délelőttök szervezése. **Felelős:** munkaközösség-vezető. 4. **tanulás szervezése** az egyéb foglalkozási ágak területein (mozgásfejlesztés, vizuális tevékenységek, környező világ tevékeny megismerése, zenei nevelés). Az óvónők, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása. **Felelősök:** óvodavezető, vezető helyettesek. 5. **Ünnepek, ünnepélyek** szervezése. 6. **Terápiás mozgásfejlesztés, komplex képességfejlesztés** - bemutató foglalkozások szervezése (fejlesztő pedagógus). **Felelősök:** óvodavezető, vezető helyettesek. **Pedagógiai és tanügy-igazgatási dokumentáció** ellenőrzése (mellékelve) 1. Csoportnapló, beszoktatási- és nevelési tervek, projekttervek, személyiség lapok, fejlesztési napló, egyéni fejlesztési tervek. **Felelősök:** óvodavezető, vezető helyettesek, munkaközösség-vezetők. 2. Mulasztási napló, egyéni munkaidő nyilvántartás, jelenléti ív (munkaügyi dokumentum) rendszeres vezetése, hiányzások, igazolások nyilvántartása. **Felelősök:** óvodavezető, vezető helyettesek. **Mesterprogramok megvalósulása** Homokiné Kiss Ágnes és Zs. Szilágyi Katalin **mesterpedagógusok mesterprogramjának-megvalósításának** ellenőrzése értékelése	**alapján történt**, meghatározott csoportlátogatási szempontok szerint, a pedagógus kompetenciák mentén. **2 kolléga tartott bemutató foglalkozást**. Az értékelés az értékelő személy részéről objektív és kritikus volt, igyekezett feltárni a kolléga erősségeit és fejlesztendő területeit. A foglalkozást értékelő beszélgetés követte. Először az ellenőrzött kolléga (szempontsor alapján) a saját munkáját értékelte. Ezt követte a kollégák (nyitott bemutató esetén), majd a vezető értékelése. Az ellenőrzések tapasztalatairól minden esetben **ellenőrzési jegyzőkönyv készült**. A jegyzőkönyv tartalmazza a fejlesztendő és kiemelkedő kompetencia területeket, valamint a fejlesztési javaslatokat is. Visszatérő ellenőrzésre nem volt szükség. Az önértékelésben részt vevő kollégák ellenőrzésében az önértékelési csoport tagjai is részt vettek. Az **önfejlesztési tervben** (melyet a vezetővel közösen készítettek) rögzítettük a kiemelkedő és a fejlesztendő kompetencia-területeket. **Az önértékelések a tervnek megfelelően megvalósultak,** egy kolléga önértékelését nem indítottuk el, mert sajnos elhagyja a pályát. A pedagógiai és tanügy-dokumentáció ellenőrzése az ellenőrzési terv alapján megtörtént, az észrevételeket a csoportnaplókba rögzítettük. A pedagógusok **digitálisan vezették a csoportnaplót.** Homokiné Kiss Ágnes a **mesterprogramjában** felvállalt feladatait **teljesítette** (Értékelése mellékelve). Zs. Szilágyi Katalin a **mesterprogramjában** felvállalt feladatait **teljesítette** (Értékelése mellékelve).

Felelős: óvodavezető Gyéressy Éva óvodavezető **mesterprogramjának megvalósulása, önreflexió** készítése	A **mesterprogramban** vállalt feladatok **megvalósultak**, (önreflexió mellékelve).
I/1.2/2. A pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók ellenőrzése, értékelése: Az értékelés alapja a munkaköri leírás. • Dajkák, • pedagógiai asszisztensek, • óvodatitkárok, • kertész, • gondnok, • konyhai alkalmazottak, • mosókonyhai alkalmazott.	A pedagógusok ellenőrzése során a **pedagógiai asszisztensek és a dajkák munkáját is értékeltük.** (az ellenőrzési jegyzőkönyvekben rögzítve). Az óvodapedagógusok egyeztették a pedagógiai asszisztensekkel és a dajkákkal a nevelési tervet, valamint pontosan megbeszélték milyen segítséget várnak el részükről a mindennapi tevékenységek során (betartva a kompetencia határokat). Az ellenőrző személy a fent említett **együttműködés minőségét, és tartalmát is értékelte**. Az óvodavezető és a vezető helyettesek **rendszeresen ellenőrizték** (a munkatervben rögzített ellenőrzési terv alapján) a **dajkák, konyhai alkalmazottak, kertész és az óvodatitkárok munkáját**, a munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok alapján (hetente egyszer és szúrópróba szerűen a takarítás, egyéb feladatok ellenőrzése). A munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok minősége megfelelő színvonalú. Az egyéb alkalmazottak (kertész, konyhai alkalmazott, óvodatitkár, gondnok) a feladataikat megfelelő színvonalon végzik. Vannak kiemelkedő munkát végző kollégák. A járványügyi **veszélyhelyzet megszűnését követően is fokozottan figyelünk a megfelelő higiéniás környezet megteremtésére.**
I/1/2.3. A gyermekek mérése értékelése: **Óvodapedagógus feladatai:** Megfigyelés, családrajz. A méréseket digitálisan rögzítik a gyermekek **egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumában**. Mérés-értékelés területei: • Szociális képességek, • érzelmi, akarati képességek • értelmi képességek • nyelvi-kommunikációs képességek.	A gyermekek fejlettségének **megfigyelése folyamatosan történt** a mindennapi tevékenységek során. A képességek mérése-értékelése kétszer valósult meg (a törvényi előírásoknak megfelelően). A nevelési év végén a gyermekek fejlettségét **csoportszinten is értékelték** az óvodapedagógusok az egyéni fejlődést mérő dokumentumok összesítése alapján (meghatározva a kiemelkedő és a fejlesztendő képesség-területeket). Az **eredményeket a csoportok év végi értékelő beszámolójában** rögzítették (a beszámolók mellékelve). Az értékelő lapok összesítése alapján a következő képesség-területek fejlesztésére szükséges

	hangsúlyt fektetni a következő időszakban: • **Mozgás (finommotorika)** • **beszédértés, beszédészlelés, beszédfegyelem.** • **figyelem**
<u>Fejlesztő pedagógusok feladatai</u>: MSSST (minden 5. életévét betöltött gyermeknél) Egyéb kiegészítő vizsgálatok, módszerek szükség esetén: • Megfigyelés • Emberrajz vizsgálat • Mozgásvizsgálat A vizsgálatok eredményeit a gyermekek egyéni fejlődési lapjában rögzítik. Egyéni haladási napló folyamatos vezetése.	***A gyermekek szociális képességei a Boldogságóra program alkalmazása eredményeképp magasabb szinten állnak.*** A gyermekek egyéni fejlődésmérő dokumentumába digitális formában rögzítik a mérési adatokat! Az **egyéni fejlesztési tervek értékelése** megvalósult. A gyermekek fejlődése folyamatosan nyomon követhető volt az **egyéni haladási naplóban.** A fejlesztések eredményeinek értékelését (szeptembertől márciusig) az év végi beszámoló tartalmazza. (Az értékelő beszámoló mellékelve). A fejlesztőpedagógusok vezetik a **kerületi fejlesztő pedagógusok szakmai műhelyét.** Ennek keretében konzultációkat tartottak, szakmai napot szerveztek intézményünkben.
<u>Logopédusok feladatai:</u> GMP, artikulációs szűrés, SZÓL-E szűrőeljárás, KOFA szülői kérdőív Egyéni haladási naplót vezet.	A logopédus ellenőrzését a **Pedagógiai Szakszolgálat kijelölt szakembere** végezte. (A logopédusok értékelő beszámolója mellékelve). A **logopédus rendszeresen tartott esetmegbeszéléseket.**
<u>Óvodapszichológus feldatai</u>: Megfigyelés, családrajz, elvarázsolt család, C.A.T, Düss mesék, Fa-rajz, Színes Raven. Egyéni kartonon rögzíti a gyermekek fejlődését.	Az óvodapszichológus szakmai ellenőrzését a **Pedagógiai Szakszolgálat konzulense** végezte. (Az óvodapszichológus értékelő beszámolója mellékelve). Az **óvodapszichológus a telephely-vezető óvodapedagógussal szülőcsoportokat szervezett.**
<u>I/1/2.4. Online igény-és elégedettségmérések:</u> • Intézményi önértékelés során interjúk, kérdőívek a kollégáknak és a szülőknek • Év végi igény-és elégedettségmérés a szülők körében. ***Területei:***	A **partnerközpontú működés** kiemelten fontos feladatunk volt. Legfontosabb partnereink a szülők, a velük való minőségi kapcsolattartásra nagy hangsúlyt fektettünk. A **szülőket a személyes tájékoztatáson túl, zárt média csoportokon** keresztül informáljuk az óvoda programjairól, megosztjuk a legfontosabb információkat.

- tárgyi és személyi feltételek, - kapcsolattartás, kommunikáció - az óvoda pedagógiai munkája.	A tanév végén **igény-és elégedettségmérést** végeztünk. Digitális formában értékelhették a szülők a munkánkat. A program részletes értékelést adott (a mérések eredményei mellékelve). Gyermekeink többsége 8 óránál több időt tölt el naponta az intézményben. A szülők nagy része **elégedett a tárgyi és személyi feltételekkel**, a **pedagógusok munkájával**. Elégedettségüket fejezték ki az **udvar fejlesztésével** kapcsolatban. Nagyon fontosnak tartják a **speciális szakemberek munkáját**, igénylik a **nyitott programokat** melyek igen látogatottak voltak. A legnépszerűbb családi program az őszi és a tavaszi **munkadélután** és a június 17.-én megrendezett **Aprók Napja volt**. A csoportok nyílt napján is sokan részt vettek. Kiemelten népszerű volt a **szülőcsoport**, ahol nevelési problémák megoldására kaptak módszert, alternatívát. Pozitív visszajelzéseket kaptunk a **boldogságpedagógia alkalmazásával** kapcsolatban, **támogatják az elképzeléseinket**. A **szülők igénylik, hogy az online csoportokban** rendszeresen megosztják a pedagógusok a gyermekek mindennapjairól készült fotókat, videókat, játékokat, tevékenységeket. **Ez által rendszeres visszajelzést kapnak gyermekük óvodai életéről** (eredmények mellékelve).
• Év végi igény-és elégedettségmérés a pedagógusok körében. Területei: - tárgyi és személyi feltételek, - az óvodában folyó pedagógiai munka, - kapcsolattartás kommunikáció, - szakmai fejlődés, fejlesztés.	A pedagógusok **elégedettek a tárgyi feltételekkel.** A covid járvány óta sokkal több a felnőttek között is a megbetegedés, **sok volt a hiányzás, amely állandó szervezést igényelt**. A kollégák kiemelték azt, hogy **a vezetés** (vezető, helyettesek, munkaközösség-vezetők) **munkája hatékony és gördülékeny működést eredményez.** A leghatékonyabb tanulási formának a **szakmai napokat és a belső továbbképzéseket** tartják. A kollégák nagy része teljes mértékben **csapattagnak** érzi magát az óvoda közösségében. A szakmai fejlődés és fejlesztés területén javaslatokat tettek a következő nevelési év pedagógiai feladataira: • **Vizuális segítségnyújtás módszerének alkalmazása a mindennapokban a gyermekek fejlesztése során.** • **A mese szerepe a gyermekek anyanyelvi fejlesztésében és ehhez kapcsolódó eszközök készítése, az érzelmi intelligencia fejlesztése.**

• A csoportban folyó pedagógiai munka értékelése (megadott szempontsor alapján).	A csoportban folyó pedagógiai munkát az óvodapedagógusok **meghatározott szempontsor alapján értékelték**. Az értékelésekben kiemelik a **boldogságpedagógia** módszereinek hatékonyságát. Véleményük szerint ennek köszönhető, hogy a gyermekek szociális kompetenciái folyamatos fejlődést mutatnak. A gyakorlat azt mutatja, hogy egyre inkább **növekszik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek** száma, ezért új módszereket kell keresni és alkalmazni a mindennapokban.
• Év végi igény-és elégedettségmérés az egyéb munkatársak körében. Területei: - Tárgyi és személyi feltételek, - az óvodában folyó munka, - kapcsolattartás kommunikáció, - fejlődés, fejlesztés.	A dolgozók nagy része teljes mértékben elégedett a munkájukhoz szükséges tárgyi feltételekkel, kiemelkedőnek tartják az **együttműködést** az óvodapedagógusokkal és általában a kollégákkal. Az óvoda pedagógiai programját, fő céljait és feladatait ismerik, fontosnak tartják az **óvodapedagógusokkal történő megbeszéléseket** a kompetenciák, feladatok egyeztetéséről (a munkatársak elégedettségmérésének eredménye mellékelve).

I.2. Személyiség-és közösségfejlesztés

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
I/2.1. Egyéni és csoportfejlesztés fejlesztés: **I/2.1/1. Integrációt, inklúziót támogató tevékenység:** • megfelelő tárgyi és személyi feltételek, • differenciált tervezés, tanulásszervezés (módszerek, eszközök, tanulási tartalmak), • gazdagító programok a projekteken belül, • egyéni és kiscsoportos fejlesztések a csoportokban, • terápiás fejlesztés (óvodapszichológus, fejlesztő pedagógusok, logopédusok, utazó gyógypedagógusok) megvalósítása, • szakmai napok, konzultációk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésével kapcsolatban.	A tárgyi feltételek rendelkezésünkre álltak, illetve **folyamatosan bővülnek**. A tanulási zavarok prevenciójában is eredményesen alkalmaztuk a **mozgásfejlesztést**. A nevelőtestület több tagja rendelkezik **speciális végzettséggel** (fejlesztő pedagógia, differenciált bánásmód, mozgásfejlesztés, drámajáték, alapozó fejlesztés). Tudatosan választottunk olyan továbbképzéseket, melyek segítséget nyújtanak az SNI, BTM gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez. Mindkét fejlesztő pedagógus rendelkezik speciális **mozgásfejlesztő képzettséggel**, így a mozgásfejlesztést **intézményen belül** el tudtuk látni. Az óvodapedagógusok és a speciális szakemberek között megvalósult a **rendszeres team munka**, mely alapját képezi az SNI, BTM gyermekek nevelésének. **Befogadó környezetet** teremtettünk az SNI, BTM gyermekek fogadásához. Szülői értekezlet, fogadóórák keretében **tájékoztattuk a szülőket** az

	SNI, BTM gyermekek speciális nevelési feltételeiről. Az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok rendszeresen készítettek, és alkalmaztak képességfejlesztő játékokat. Nagy segítséget jelentettek a **pedagógiai asszisztensek** az SNI és a BTM gyermekek ellátásában. **Az elmúlt években jelentős emelkedést mutat a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma.** A csoportszüneteltetéssel **még jobb tárgyi feltételeket tudunk teremteni a fejlesztésekhez**. A fejlesztő szakembereknek alakítottuk át az üres csoportszobákat. A 2022-23-as nevelési évtől fogadjuk a beszédfogyatékos SNI gyermekeket a kerületből.
I/2.1/2. Tehetséggondozás: • Kiscsoporttól megfigyelés, középső csoporttól célzott tehetségazonosítás tulajdonságlista alapján. • Tehetséggondozás a csoportokban, gazdagító programok szervezése a projekteken belül. • Egyéni dokumentáció vezetése a kiemelten tehetséges gyermekeknél. • Szülők, fejlesztést segítő szakemberek bevonása a tehetséggondozás folyamatába.	Intézményünk **tehetségpontként** működik. Az intézményi **tehetséggondozó programunk** alapján valósítottuk meg a tehetséggondozás folyamatát. A programban rögzített feladatokat minden korcsoportban elvégeztük: **megfigyelés, tehetségazonosítás, erősségek-gyengeségek feltérképezése, gazdagító tevékenységek kidolgozása**. Szükség esetén speciális szakember bevonása. Az aktuális projekten belül **gazdagító tevékenységeket** (programokat) kínáltak fel az óvodapedagógusok a tehetségígéreteknek. Számos **pályázaton** indultunk tehetséges gyermekeinkkel. Ismét megszerveztük az **utazó planetárium** előadását a szomszéd iskolával és a Csodafa Óvodával közösen.
I/2.1/3. Gyermekvédelmi tevékenység: • Gyermekvédelmi felelős, • gyermekvédelmi munkaterv (az éves munkaterv melléklete), • kapcsolattartása az óvodapedagógusokkal, családokkal, a gyermekvédelem intézményeivel, • szociális segítő munkatárs.	Intézményünkben a **gyermekvédelmi feladatokat** egy óvodapedagógus kolléganő látja el. A családokkal az óvodapedagógusok olyan kapcsolatot alakítottak ki, hogy esetleges problémák esetén azonnal tudjunk reagálni, segítséget nyújtani, illetve segítséget kérni a gyermekvédelemben dolgozó szakemberektől. Ebben az évben **három esetben volt szükség** külön intézkedésre. (A gyermekvédelmi felelős írásos beszámolója mellékelve.)
I/2.2. Gyermekeknek szervezett hagyományos ünnepek, programok, közösségfejlesztés:	A hagyományos ünnepeink és programjaink ebben a nevelési évben kivétel nélkül, megszervezésre kerültek. Az egész óvodát érintő közös

• Szüreti délelőtt az udvaron (különböző állomásokon játékos feladatok), • Mikulás ünnepség, • Luca napi népszokások: nagycsoportosok műsora a csoportokban, • pedagógusok meseelőadása, • madarak karácsonya, • gyermekkarácsony, • „kiszehajtás", nagycsoportosok műsora a csoportokban, • farsangi mulatság, táncház szervezése a csoportokban, • tréfás vetélkedők, népi játékok szervezése, farsangi állarcos bál, • március 15-i nemzeti ünnepünk megünneplése a csoportokban, • Föld napja (környezetvédelmi nap, a rossz idő miatt az épületben), • Sportnap az udvaron (gyermeknapi program), • Évet záró film (képgyűjtemény) a kis-és középső csoportokban az év eseményeiről, • búcsúzó szervezése a nagycsoportokban, • búcsúzó kirándulás a nagycsoportosoknak, • Aprók napja családi délelőtt.	programokat az **udvarra** szerveztük. A nyitott programokon **vendégül láttuk a szülőket is.** A kis-és középső csoportokban **film (képgyűjtemény)** készült a gyermekek mindennapjairól, melyet a szülőcsoportokba tettek fel az óvó nénik. A Június elején került sor az iskolába lépő gyermekeink búcsúzójának megszervezésére. A tavalyihoz hasonlóan **búcsúzó filmet** készítettek az óvó nénik a gyermekek óvodás éveiről. Június 17.-én a szülők nagy örömére megszerveztük az **Aprók napja családi napunkat,** mely igen látogatott volt. Befejezésként a kollégák meseelőadását nézhették meg a vendégek. Az ünnepeink a **hagyományok jegyében** szerveződtek (ünnepekhez kapcsolódó népszokások felelevenítése). A **közös programok** és ünnepek erősítik és fejlesztik óvodánk **tágabb közösségét** (gyermekek, szülők, munkatársak).

II. Belső és külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

II/1. Szakmai közösségek és fő tevékenységeik (pedagógiai, és minőségfejlesztési feladataink megvalósítása)

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
1. „Pozitív pedagógia" munkaközösség: **Fő cél és feladat: Az anyanyelvi képességek fejlesztése a boldogságóra program módszereivel, a beszédfogyatékos SNI gyermekek integrációjának segítése.** *A boldogságórák módszereinek, tartalmi elemeinek alkalmazása a tematikus projektekbe.* • éves munkaközösségi terv készült a célok feladatok, felelősök és határidők megjelölésével, • munkaközösségi foglalkozásokat, nyitott bemutatókat szerveztek, • szakmai segédanyag bővítése (a	Intézményünkben **két szakmai munkaközösség** működött. A nevelési év **fő pedagógiai feladatait** a munkaközösségek dolgozták fel, éves munkaterv alapján (év végi értékelés mellékelve). A tervezett **nyitott bemutatók megszervezésre kerültek**. A munkaközösség- vezető és a csoport másik óvódapedagógusa mellett több kolléga is részt vett a délelőttökön. A bemutatókról videofelvétel és fotók készültek, megosztásra kerültek az online szakmai csoportban. Intézményi eredménynek tekintjük, hogy a **boldogságpedagógia módszereit a kollégák beépítették a gyakorlati munkájukba**.

boldogságpedagógia területén kipróbált és bevált gyakorlati ötletek összegyűjtése egy virtuális mappába.). • Minden hónapban szakmai anyag feltöltése a Jobb Veled a Világ Alapítvány felületére. **Munkaközösség-vezető:** *Businé Szűcs Eszter óvodapedagógus (helyettes: Györgyné Békési Ilona óvodapedagógus).*	A gyakorlatban kipróbált módszerekből és tartalmakból álló **online szakmai segédanyagot** bővítették. A szakmai segédanyagok, játékok, jó gyakorlatok egy **virtuális mappában** minden kolléga számára elérhetők. Tavasszal **szakmai délelőttöt szerveztek a kollégáknak, ahol műhelymunkában minden korcsoport feldolgozott egy mesét és elkészítették hozzá a díszleteket, bábokat.** A következő nevelési évben is folytatni szeretnénk a munkaközösség munkáját kiemelve a pozitív pedagógia módszereinek alkalmazását, a beszédfejlesztés területén. Az „**Örökös Boldog Óvoda**" címre ismét benyújtottuk a pályázatunkat.
2. ***Differenciáló munkaközösség:*** **Fő cél és feladat:** Differenciált képességfejlesztés a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig. **A gyermekek beszédének (beszédészlelés, beszédértés) fejlesztése a mozgásos tevékenységeken keresztül). A beszédfogyatékos SNI gyermekek integrációjának segítése.** Éves munkaközösségi terv készült a célok feladatok, felelősök és határidők megjelölésével. • nyitott bemutatók, esetmegbeszélések, ötletbörzék szervezése, • önértékelési csoport működött, **Munkaközösség-vezető:** *Homokiné Kiss Ágnes fejlesztő pedagógus (mesterpedagógus). (helyettes: Csernyákné Kiss Katalin fejlesztő pedagógus).*	Az éves munkaterv alapján működő munkaközösség a nevelési év végén **értékelő beszámolót** készített (mellékelve). A Munkaközösség fő profilja a **differenciált képességfejlesztés** megvalósításának segítése (a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig). Rendszeresen szerveztek **esetmegbeszéléseket**, szakmai **tapasztalatcserét, ötletbörzéket** a differenciált képességfejlesztés gyakorlati megvalósítása érdekében. A nevelési év elején a nagycsoportokban megtörtént a **tehetségazonosítás**, majd az év során a gyermekek erősségeinek és a gyengébb oldalainak fejlesztése. Májusban szakmai napot szerveztek külső előadó részvételével. A **téma a vizuális segítségnyújtás módszerének alkalmazása az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek fejlesztésében.** A programon a teljes munkatársi közösség részt vett. Fontosnak tartottuk, hogy az egyéb munkatársak is tájékozottak legyenek.
II/1.2. Egyéb szakmai munkacsoportok ***Önértékelési csoport:*** • Vezetői- intézményi-pedagógus önértékelések megvalósítása, • interjúk, kérdőíves felmérések, lebonyolítása, dokumentumok elkészítése, • online felület működtetése.	A differenciáló munkaközösség vezetője és helyettese fogta össze az **önértékelési csoport** működését is. Az önértékelési tervnek megfelelően megvalósult a tervezett pedagógusok, valamint a vezető és az intézmény **önértékelése.** Az önértékelések nagyon sok plusz időráfordítással járnak.

• kollégák, szülők tájékoztatása, bevonása, • önfejlesztési tervek elkészítése.	
Korcsoportonkénti szakmai team-ek • Rendszeres szakmai megbeszélések a projektek előtt: a projektek tartalma, módszerek eszközök, tanulási formák, pedagógiai dokumentáció vezetése, • ötletbörzék.	Mindhárom **korcsoport** óvodapedagógusai részére szerveződött **szakmai team**, tapasztalt kollégák irányításával. A munkacsoportok a tanulási projektek előtt ültek össze, **egyeztették** a projektek tartalmát, eszközeit, módszereit. **Segítséget nyújtottak** egymásnak, ötleteket cseréltek és áttekintették a **pedagógiai dokumentáció vezetését** (differenciált tervezés, reflexiók). A teamek-működését sikeresnek és rendkívül fontosnak tartjuk a tanulásszervezéssel kapcsolatos közös gondolkodásmód kialakítása, és a szakmai feladatok hatékony megvalósítása érdekében. Ebben a nevelési évben több új projektet is kipróbáltak az óvodapedagógusok a különböző korcsoportokban („űrutazás, tél a sarkvidéken).
Mentori team: • Hospitálások, bemutatók szervezése a gyakornokoknak, főiskolai hallgatóknak, új kollégáknak, • gyakornoki napló vezetésének ellenőrzése, • minősítésre készülő kollégák segítése a felkészülésben, portfolió dokumentumainak elkészítésében.	A **mentori team** tagjai tapasztalt, példa értékű pedagógiai munkát végző pedagógus kollégák. Ebben az évben két fiatal kolléganő munkáját segítették. Egy pedagógus kolléganő kapott segítséget a **portfoliója elkészítésében**. A mentori feladatokat kiemelkedően fontosnak tartjuk. Fogadunk főiskolai hallgatókat is.
Fejlesztő-segítő team: • Esetmegbeszélések, • konzultációk, • fogadóórák a fejlesztésben részt vevő szülőknek, • közös fogadóórák (óvodapedagógusok, fejlesztő szakemberek, szülők részvételével).	A **nevelést segítő szakemberek** rendszeresen tartottak **szakmai (eset) megbeszéléseket**, az óvodapedagógusok részvételével, valamint részt vettek a fogadóórákon. A szűrési eredményeket minden esetben az óvodapedagógusokkal közös fogadóórákon beszélték meg a szülőkkel (ahol problémák esetén a vezető helyettesek, vagy az óvodavezető is részt vett). Az óvodapszichológus **szülőkonzultációkat** tartott. A logopédussal közösen az érinett szülők jelenlétével egy **közös beszélgetéssel** zárták a beszed indító terápiás csoport munkáját. Zs Szilágyi Katalin mesterpedagógus a programja keretében **szülőcsoportokat szervezett a nevelési problémák hatékony kezelésére** az óvodapszichológussal közösen. A program nagyon népszerű a szülők körében.

Munkacsoportok egy adott feladatra: • Éves programterv, • operatív feladattervek, • programok lebonyolításának megbeszélése.	Két **programfelelős** koordinálta a programok szervezésének folyamatát, **részletes intézkedési terv** szerint, mely az éves munkaterv részét képezte. A programoknak **állandó felelősei** vannak (az alkalmazotti közösség minden tagja vállalt feladatokat), így ezek lebonyolítása gördülékeny és zökkenőmentes volt. Az új kollégákat is bevontuk a szervezés részfolyamataiba. Az adott programot megelőzően a **szervezéssel foglalkozó munkacsoport** összeült és **egyeztette** a feladatokat (a programok megvalósulásának értékelése mellékelve). Ahhoz, hogy egy testület igazi közösséggé váljon, **elengedhetetlenek a közösségi programok**, a szervezésben való részvétel és munkamegosztás. A munkaközösségek és a szakmai munkacsoportok munkáját **aktívnak** és **sikeresnek** tartjuk, a felvállalt feladataikat teljes mértékben elvégezték. Módosítottuk az intézmény **Szervezeti és Működési Szabályzatát.**

II/2. Belső és külső tudásmegosztás, információátadás, szervezeti kultúra fejlesztése.

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
II/2.1. Belső és külső továbbképzések, tudásmegosztás: • Munkaközösségek által szervezett „nyitott "bemutatók, ötletbörzék online formában • mentorok bemutató délelőttjei, mentori team szakmai munkája, megbeszélései • szakmai napok, • munkaközösségi foglalkozások, szakmai anyagok bővítése online formában • korcsoportonkénti team-megbeszélések, ötletbörzék • „fejlesztő team" konzultációi, esetmegbeszélések, • „Kollégák" zárt médiacsoport, • Fővárosi Pedagógiai Napok keretében szakmai nap • szakmai nap a kerületi fejlesztő pedagógusoknak. • POK kihelyezett továbbképzés.	A **belső továbbképzések** segítették a leghatékonyabban a pedagógiai munka színvonalának megőrzését és folyamatos fejlesztését. Az igény- és elégedettségmérésekből a kollégák kiemelték a **nyitott bemutatók** fontosságát, egymás jó gyakorlatának megismerését, új ötletek és módszerek átadását. Intézményünk jó gyakorlatát. A **fejlesztőpedagógus kollégák, valamint a fővárosi óvodapedagógusok** számára **szakmai napokat szerveztünk.** A pedagógiai feladatok hatékony megvalósítása érdekében két **szakmai napot** szerveztünk a pedagógusoknak és a munkatársaknak. Megvalósult a **folyamatos konzultáció, esetmegbeszélés,** (az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok, logopédusok és a pszichológus között) a gyermekek fejlődéséről, a fejlesztési irányok meghatározásáról a kompetencia határok betartásával. A szakemberek közötti **rendszeres kapcsolattartás** megvalósítása és a jó gyakorlat

	megőrzése, a továbbiakban is fontos feladatunk. A pedagógiai folyamatok tervezésénél és megvalósításánál a csoportban dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák **tudatos és összehangolt munkára** törekedtek, egyeztették a kompetenciákhoz tartozó konkrét napi feladatokat. **Az „Ötletbörze" zárt médiacsoportban** tudástartalmakat, ötleteket, módszereket osztottunk meg egymással, videókat töltöttünk fel a megvalósított jó gyakorlatokról.
II/2.2. Információátadás, belső kapcsolattartás: • napi szinttű információátadás a vezetésen belül • „kollégák" zárt média csoport • e-mailes levelező rendszer a munkatársaknak • „információs" értekezletek a nevelőtestület és az alkalmazottak számára • nevelői értekezletek • munkatársi értekezletek • szakmai csoportok megbeszélései	A vezető és a helyettesek között **napi szinten** megvalósult a **kommunikáció** és az információcsere az operatív működés gördülékenysége érdekében. A vezetés legalább kéthetente egyszer tartott **megbeszélést** a feladatok ütemezésére. Gyakran használjuk az **online formákat**. Háromhetente (szükség esetén gyakrabban) tartottunk **információs értekezletet** a munkatársaknak. Két alkalommal szerveztünk **munkatársi értekezletet** és három alkalommal **nevelői értekezletet**. A kollégák közötti hatékony információáramlás megteremtése érdekében **levelezőrendszert** és **zárt „Kollégák" Facebook csoportot** működtettünk. A médiafelületek használatával biztosítani tudtuk a **naprakész információáramlást** (a főépület és a telephely közötti egységes feladatellátást). Az **online kapcsolattartás** jól működő gyakorlata a karantén ideje alatt kiemelten fontos és hatékony volt.
II/2.3. Szervezeti kultúra fejlesztése, hagyományápolás, hagyományteremtés: • jubiláló munkatársak megünneplése • „Kiváló pedagógus", „Kiváló technikai dolgozó" elismerő cím adományozása a kollégák szavazatai alapján • karácsonyi ünnep, pedagógus nap, kerek születésnapok megünneplése, • nyugdíjba vonuló munkatársak búcsúzója • nyugdíjas munkatársak karácsonyi ünnepe, pedagógusnapi köszöntésük.	A **főépület** és a **telephely közötti összhang,** együttműködés és egységes működés fenntartása **kiemelten fontos** feladatunk. A két épület egy intézmény, a dolgozók **egy közösséget** alkotnak. A Minden tervezett közösségi programot megtartottunk. Köszöntöttük a **jubiláló munkatársakat,** megünnepeltük a **karácsonyt, pedagógus napot**, köszöntöttük a kerek születésnapokat ünneplő munkatársakat. Idén is oda ítélte az alkalmazotti közösség (titkos szavazással) az év **kiváló pedagógusa** és **technikai munkatársa"** címeket a kiemelkedő munkát végző kollégának. Homokiné Kiss Ágnes fejlesztő pedagógusunk **Sajó Sándor díjban** részesült. Két óvodapedagógus **Varázspálca díjat kapott. Elbúcsúztattuk** egy nyugdíjba vonuló

	pedagógus kollégát, egy alkalommal találkoztunk a már nyugdíjas munkatársainkkal.

II/3. Külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
II/3.1. Kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel: • Szülői Szervezet értekezletei, • leendő kiscsoportosok szülői értekezletei. • fogadóórák, • szülőcsoport, • őszi munkadélután, • A közeli iskolák bemutatkozása (összevont szülői értekezlet a nagycsoportos szülőknek), • bemutatkozó film a leendő óvodások szülei számára • Anyák napja, • heti tervek, játék, és fejlesztési ötletek, linkek, fényképek megosztása (heti rendszerességgel) a szülőcsoportokban, • Nyitott délelőttök a csoportokban, • húsvéti munkadélután, • zárt média szülőcsoportok • honlap • „Apróka kalendárium" szerkesztése a nevelési év legfontosabb eseményeiről • Kupakgyűjtés • Aprók napja családi délelőtt.	A szülők részére tervezett **programokat megszerveztük.** Munkadélutánok (őszi, tavaszi), nyílt napok **igen látogatottak voltak**. A **legsikeresebb** családi programjaink a munkadélutánok, a szülőcsoportok és az év végi Aprók napja volt. Az óvó nénik **hetente egyszer töltöttek fel képeket, videókat a** szülőknek az óvodai mindennapokról, programokról annak érdekében, hogy részesei lehessenek gyermekük élményeinek. A Szülői Szervezet képviselői számára két alkalommal (év elején, év végén) szerveztünk **értekezletet,** ahol minden szülőket és gyermekeket érintő kérdést megbeszéltünk, elfogadásra került a módosított Pedagógiai Program. **Támogató és együttműködő szülői közösséget** tudhatunk magunk mögött. A beiratkozás időszaka előtt **bemutatkozó filmet készítettünk** a beiratkozó szülőknek az intézmény bemutatását célozva. A film a honlapon megtekinthető. A tájékoztató, valamint a 0. **szülői értekezletet** a leendő kiscsoportos gyermekek szüleinek **megszerveztük.** A szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről **fogadóórák** keretében megtörtént. Megtartottuk a tervezett **szülői értekezleteket** is. Minden óvodai csoport működtette a **zárt Facebook média oldalt,** ahol naprakész információkkal látták el a szülőket. Az intézmény **honlapját** folyamatosan frissítjük. Év végén ismét elvégeztük az **igény-és elégedettségméréseket** immár online formában. (ld. mérés, értékelés) A júniusi **SZMK értekezleten** megbeszéltük ezek eredményeit. A Szülői Szervezet napvitorlákat és homokozó takarót adományozott az intézmények. **Elkészítettük a hagyományos Apróka Kalendáriumot** a nevelési év legfontosabb eseményeiről (a szülő csoportokban és a honlapunkon is olvasható). A **társadalmi felelősségvállalást,** nagyon fontosnak tartjuk, ezért minden évben szervezünk ehhez kapcsolódó programot, idén kupakot gyűjtöttünk egy beteg kislány gyógykezelésére.

II/3.2. Külső szolgáltató által szervezett (nevelési időn kívüli) foglalkozások:	A szülők igénylik az óvodától a nevelési időn kívüli **szolgáltatások megszervezését**. A Pedagógiai Programunkhoz illeszkedve szervezzük meg a külön foglalkozásokat. Ennek keretében hosszú évek óta, igény szerint, **Zumba, ovi-foci, úszás és játékos angol és sakk** foglalkozáson vettek részt a középsős és nagycsoportos gyermekek. Fontosnak tartjuk, hogy olyan **oktatókkal** dolgozzunk, akiknek a **személye** garancia a **színvonalas oktatásra**.
II/3.3. Társintézményekkel, egyéb intézményekkel való kapcsolattartás	
• Apraja Falva Bölcsőde	Az óvodába lépés előtt konzultáltunk a **bölcsődei gondozó nénikkel** a hozzánk kerülő gyermekekkel kapcsolatban.
• Csodafa Óvoda	**Tehetségnap, utazó planetárium előadása.**
• Iskolák	**A hagyományos közös programok megszervezésre kerültek** (iskolakóstolgató, szakmai napok, összevont szülői értekezlet az iskolaválasztással kapcsolatban, utazó planetáriumi előadás).
• Gyermekorvos, védőnő, fogorvos	**Munkaterv alapján** szerveződtek a védőnői „tisztasági vizsgálatok", valamint a fogorvosi szűrések az intézményben és a rendelőben.
• Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat	A Pedagógiai Szakszolgálattal a kapcsolattartó személy az óvodapszichológus volt, aki ott töltötte le a konzultációs napjait. **Kapcsolatot tartottunk**: - iskolakészültségi vizsgálat esetén, - BTM-es gyermekek vizsgálata esetén, - nevelési, és képességproblémák esetén az óvoda javaslatára. -Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság vizsgálatának kérésekor.
• Szakértői Bizottságok	Sajátos nevelési igényű gyermekek **kontrollvizsgálata** esetén elküldtük a pedagógiai véleményünket a Bizottságnak.
• Bárka	HH, HHH, veszélyeztetett gyermekek esetén felvettük a kapcsolatot, a kapcsolattartó személy a

	gyermekvédelmi felelős és a **szociális segítő munkatárs** volt. Ebben az évben **4 kiemelt esetünk** volt a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal.
• Újhegyi Közösségi Ház	Ősszel és tavasszal színházlátogatáson vettünk részt.
• Kocsis Sándor Sportközpont	Részt vettünk az óvodáknak szervezett kerületi sportprogramokon.
• POK • Kőbányai Önkormányzat • Kőbányai Vagyonkezelő, KŐKERT	Részt vettünk a POK által szervezett továbbképzéseken, pályázatain (Bázisintézmény pályázat) Napi kapcsolatban vagyunk a különböző osztályok ügyintézőivel **A társintézményekkel való kapcsolattartást megfelelőnek és elegendőnek ítéljük.**

III.A pedagógiai munka feltételei

III/1. Személyi feltételek

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
III/1.1. Humán erőforrásaink: • Óvodapedagógusok • Nevelést segítő speciális szakemberek (fejlesztő pedagógusok, logopédusok, óvodapszichológus, utazó gyógypedagógusok, szociális segítő munkatárs)	Szeptemberben 5 óvodapedagógus hiányzott, nehéz volt az évkezdés. Novemberre sikerült feltöltenünk az álláshelyeket két fiatal óvodapedagógussal és nyugdíjas kollégákkal. Továbbra is azt tapasztaljuk, hogy **nem vonzó az óvodapedagógus pálya,** nem jelentkeznek a meghirdetett álláshelyekre. A speciális szakemberek munkájára nagy szükség van a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyre emelkedő száma miatt! A fejlesztőpedagógusok és a pszichológus az **intézmény alkalmazásában** állnak, ez nagyban meghatározza a kapcsolat minőségét, hiszen a mindennapok során jelen vannak, részt vesznek közösségi feladatok megvalósításában, programok szervezésében, a **nevelőtestület aktív tagjai**. Egy logopédus dolgozik az intézményben, **eredményes** és **szoros szakmai kapcsolatot** alakítottunk ki vele. Bekapcsolódik az óvoda mindennapi életébe, közösségi programjaiba,

	szakmai feladatokat vállal. Az utazó gyógypedagógusok személye ebben a tanévben sem változott. **Képzett és együttműködő szakemberekkel** dolgozhattunk. A mellékletben csatoljuk a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.
• A pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók (dajkák, pedagógiai asszisztensek, óvodatitkárok, kertész, gondnok, konyhai alkalmazottak, mosókonyhai alkalmazott)	Nagy nehézséget jelentett a **sok hiányzás** a kollégák esetében. **Napi szinttű logisztikát és folyamatos munkaszervezést** igényelt. Az óvoda alkalmazotti közössége **összetartó csapatot** alkot. A hiányzások ellenére nehezen, de **meg tudtuk oldani az adódó feladatokat** és biztosítani tudtuk az intézmény gördülékeny működését.
III/1.2. Továbbképzések, előmeneteli rendszer támogatása: • éves beiskolázási program elkészítése • éves önértékelési terv elkészítése • továbbképzések támogatása, szervezése • szakvizsgára felkészítés támogatása	Elsősorban olyan továbbképzéseket választottunk, amely **illeszkedik a Pedagógiai Programunk célkitűzéseihez,** valamint az aktuális (munkatervben rögzített) **pedagógiai feladathoz**, fejlesztendő területhez. Preferáljuk a **szakvizsgára felkészítő képzéseket,** mert a szakvizsga a mesterfokozat elérésének egyik feltétele. Egy kolléga iratkozott be szakvizsgát nyújtó felsőfokú képzésbe. A Fenntartó a 2023-as gazdasági évre biztosította a tervezett **képzések pénzügyi fedezetét.** **Számos ingyenes továbbképzési lehetőséggel is éltek a kollégák.** Az idei nevelési évben kiemelten foglalkoztunk az **anyanyelvi (beszéd) képességek fejlesztésével, lehetséges módszereivel, és a Boldogságóra program beépítésének lehetőségével.** Ennek feltétele, hogy a nevelőtestület minden tagja megismerkedjen a módszer elméleti hátterével. Két kolléga végezte el tavasszal a tanfolyamot, a nevelőtestület többi tagja végzett boldogság pedagógus.
• A minősítésekre történő jelentkezés és felkészülés támogatása, segítése, pedagógus önértékelés (az online felületen)	Vezetőként nagyon fontosnak tartom, hogy **felkészült legyek** a vezetés, valamint a **naprakész jogszabályi háttér** ismeretének tekintetében. Az 5 éves mesterprogramom fő célja az **intézmény kulcsfolyamatainak fejlesztése.** (A program megvalósításának önreflexiója mellékelve). A **pedagógusok önértékelését** az **öt éves önértékelési program** elvei szerint, az **éves program ütemezése** alapján végeztük el.

	Ösztönözzük a kollégákat arra, hogy amennyiben megfelelnek a feltételeknek, **jelentkezzenek a minősítő eljárásokra. Segítséget nyújtunk** az elméleti és a gyakorlati felkészülésben. Úgy gondoljuk, hogy a minősítés nem csak a pedagógus „ügye", az **óvoda megítélésében** is fontos szerepet játszik. A kollégák **segítették egymást** a portfólió írásában, a témaválasztásban, ötleteket adtak egymásnak, ez által a közösségünk is erősödött. Ebben e nevelési évben **1 fő tett sikeres minősítő vizsgát.** 3 fő pedagógus önértékelési folyamatát végeztük el, valamint vezetői és intézményi önértékelés és tanfelügyelet zajlott le.

III/2. Tárgyi, infrastrukturális feltétele

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
2.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés. • Konyhai edények, pótlása. • 2 db állóporszívó vásárlása. • Tisztítószerek, gyermek tisztasági csomag beszerzése. • Festékek vásárlása az udvari játékok, padok, homok-víz asztalok, asztalfelületek festéséhez. • Kerti eszközök, szerszámok beszerzése • Kézműves tevékenységhez szükséges anyagok. • Pedagógiai munkához szükséges eszközök, játékok. • Képességfejlesztő eszközök, játékok. • Szakkönyvek vásárlása. • Bútorok cseréje, felújítása a csoportszobákba, fejlesztő szobába, tornaszobába, titkári helyiségbe. (Fenntartó által biztosított plusz keretből és intézményi költségvetésből).	Költségvetési keretünket **takarékosan és célzottan** használtuk fel. **Csak a működéshez szükséges legszükségesebb eszközöket vásároltuk meg.** Jelentős összeget fordítottunk a **fertőtlenítéshez és a személyi higiénés feltételek megteremtéséhez szükséges eszközök, tisztítószerek beszerzésére.** Nagyobb összeget fordítottunk a **bútorok cseréjére felújítására.** Az utóbbi hónapok drasztikus áremelkedését sajnos érezzük.
III/2.2. Pályázati forrásból megvalósított fejlesztés: • Magyar Labdarúgó Szövetség OTP Bank Bozsik Intézményi Program • Bringás Mikulás rajzpályázat	Két „pályázatfelelős" kolléga koordinálja a pályázatokon való részvételünket. Igyekszünk minden **pályázati lehetőséget megragadni**, és felkutatni.

• DöngicsÉsző fejtörő • SOKK egyesület „Alkoss hulladékból" • Tervezz saját karácsonyi képeslapot • Nagy Húsvéti rajzpályázat • Közlekedésbiztonsági Program • Happy hét a vízivás népszerűsítésére • Nap gyermekei pályázat- Bújócskázz a nappal! • Örökös Boldog Óvoda cím • Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím	
III/2.3. Szülői (munkatársi) segítséggel megvalósított fejlesztés: • Napvitorlák, homokozó takaró adományozása	A szülők **támogatására maximálisan számíthatunk**. A Szülői Szervezet adományából újul meg a nyár folyamán az utolsó régi homokozó. Gazdagabbak lettünk kültéri játékokkal, eszközökkel. A csoportszobák burkol cseréje előtt több apuka is segíteni fog a bútorok szétszerelésében és a kipakolásban és a vissza rendezésben.
III/2.4. A nevelési év folyamán betervezett (megvalósult) beruházás, felújítás, karbantartás: **III/2.5. Tervezett nyári felújítás, karbantartás:** • A főépület homlokzatszigetelése.	A felújításokat megelőző kipakolás, visszapakolás és takarítás **plusz feladatot jelentenek** a technikai dolgozóknak. A nagy teraszok kipakolásában a szülők is segítségünkre voltak. Szívügyüknek érzik az intézmény fejlődését, és összefogással a rendkívüli feladatokat is megoldjuk és megszervezzük.

AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)

06. 28	07. 05	07. 12	07. 19
Zs. Szilágyi Katalin 06-30-4718478	Gyéressy Éva 06-30-6995658	Imre Zsuzsanna 06-30-8605055	Gyéressy Éva 06-30-6995658

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest, Újhegyi sétány 5-7.
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

IV. Intézményvezető önértékelése

„Mi lehet jobb annál, mint szeretni, amit csinálunk, és tudni, hogy annak értéke is van?

/Katherine Graham/

Az aktuális nevelési év korlátozások nélkül kezdődött. Annak ellenére, hogy véget ért a járványügyi veszélyhelyzet, ősztől kora tavaszig **sok kolléga és gyermek betegedett** meg, így **napi szinttű logisztikát** kívánt a mindennapok szervezése. Szeptemberben öt óvodapedagógus hiányzott, mert a fiatal kollégák gyesre mentek. Nehezen indult a nevelési év, de novemberre **sikerült feltöltenünk az álláshelyeket** nagyrészt nyugdíj mellett dolgozó kollégákkal. Továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk a **kommunikációra a pozitív intézményi légkör fenntartására** és a megfelelő **problémakezelésre.**

A **tervezett feladatainkat, programjainkat teljes mértékben** megvalósítottuk.

Megvalósultak a szülőkkel a **szülői értekezletek, fogadóórák**, ami nem kis időráfordítást jelentett. Ősszel és tavasszal megszerveztük **a szülők számára nyitott** munkadélutánokat, nyílt napokat. A **farsangi** időszakban gazdagabbnál gazdagabb tevékenységeket szerveződtek a gyerekeknek a „Vár és lakói" projekten belül. A csoportlátogatások során megtapasztaltuk a **sokszínű és ötletgazdag tanulásszervezést** és az összehangolt feladatvégzést (pedagógusok-pedagógiai asszisztensek, dadus nénik). A pedagógusok innovatív ötletei nyomán **új projektekkel gazdagodtak** a gyermekek mindennapjai. A tavaszi fővárosi pedagógiai napok keretében Imre Zsuzsanna vezetőhelyettes **példaértékű fővárosi bemutatót** tartott. Az udvar adta lehetőségeket maximálisan kihasználtuk, nagyon sok időt töltöttünk a szabad levegőn. A **felújított udvarrészeken** a gyerekek tiszta és pormentes környezetben játszhatnak a szülők megelégedésére. **Rengeteg programot szerveztünk az udvarra.**

Nagy hangsúlyt fektettünk a **belső továbbképzések, csoportlátogatások** megszervezésére, a **tudásmegosztás** megvalósítására. A **munkaközösségi bemutatók** minden esetben nyitottak voltak a kollégák felé. Erre nagy igény van, hiszen egymástól tanulunk a legtöbbet. A fejlesztőpedagógusok vezetik a **kerületi fejlesztőpedagógus szakmai műhelyt**. Rendszeresen tartottak szakmai programokat a kerületi kollégáknak. Zajlottak a pedagógus **önértékelések** ezzel párhuzamosan **a vezetői és az intézményi önértékelés.** Februárban **vezetői**-júniusban **intézményi tanfeleügyelet** vizsgálta az intézmény pedagógiai folyamatait.

A tervezett továbbképzések megvalósultak. Ősszel a teljes munkatársi körnek **elsősegélynyújtó tanfolyamot** szerveztünk. Tavasszal a **munkaközösség szakmai napot szervezett a munkatársaknak**, az autizmus témakörében külső előadó részvételével. A nevelő oktató munkát segítő kollégák is részt vettek rajta, betekintést nyerve a az autizmus gyakorlati módszertanába.

A jó gyakorlatunkat óvodán kívül is megmutattuk. **Kerületi szakmai napot is szerveztünk** a fejlesztő pedagógusoknak és fővárosi bemutatót a főváros óvodapedagógusainak.

Jelenleg három mesterprogram megvalósítása folyik a módszertani kultúránk magasabb szintre emelése érdekében. Zs. Szilágyi Katalin vezető helyettes az óvodapszichológussal karöltve **szülőcsoportot szervezett** mindhárom korcsoportban a szülőkkel való kapcsoltatás palettáját gazdagítva.

A 2022-23-as nevelési évtől fogadjuk a beszédfogyatékos SNI gyermekeket a kerültből. A **logopédusok nagy segítségünkre voltak ezen a területen** (folyamatos esetmegbeszélések, szakmai segítség nyújtás, részvétel a fogadóórákon).

A szülők számára **nyitott programok igen látogatottak voltak**. A szülők örültek, hogy részt vehettek a gyermekek óvodai életében. A leglátogatottabb és legnépszerűbb program az **Aprók napja családi nap** volt, melyet június 17.-én szombaton tartottunk meg az óvoda udvarán.

Túl vagyunk egy sikeres **minősítésen**. Megszerveztük a **külön foglalkozásokat** a gyermekeknek, részt vettünk a **kerületi spotprogramokon**. A nagycsoportosoknak június elején megtartottuk a **búcsúzókat** és **év végi kirándulást** szerveztünk számukra.

A **Szülői Szervezet értekezleteit** is megtartottuk, megköszönve az együttműködésüket és az óvodának adományozott eszközöket.

Ebben a nevelési évben minden **nevelés nélküli munkanapot** megszerveztünk. Lebonyolítottuk a **nevelőtestületi**, valamint az alkalmazotti közösség **munkatársi értekezleteit**. Itt köszöntöttük a **25, 30, 40 éves jubileumát** ünneplő kollégákat, valamint kiosztottuk a **„kiváló" díjakat**. A kollégák **ösztönzését, motiválását és értékelését** kiemelten fontosnak tartom. Az anyagi elismerés mellett nagyon lényeges az erkölcsi elismerés, dicséret, az **elvégzett munka pozitív értékelése**.

Homokiné Kiss Ágnes fejlesztő pedagógus kollégánk kerületi kitüntetésben **Sajó Sándor díjban részesült**. Tóth Júlia Katalin és Száraz Noémi Henriett óvodapedagógusok **Varázspálca díjban** részesültek a csoportjukba járó diabéteszes kisfiú példaértékű ellátásáért. Tóth Júlia Katalin a **hónap pedagógusa** címet kapta a Jobb Veled Világ Alapítványtól kiemelkedő szakmai munkájáért a Boldogságóra program keretein belül.

Egy pedagógust búcsúztattunk nyugdíjba vonulásuk alkalmából, egy alkalommal találkoztunk a volt nyugdíjas munkatársainkkal.

Büszkék vagyunk kollégáink és gyermekeink sikereire, legyen az szakmai elismerés, szinvonalas bemutató foglalkozás, minősítő eljárás, vagy egy jól megszervezett program, pályázat.

Pályázat útján **elnyertük az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet,** melyre nagyon büszkék vagyunk.

Fogadtunk **közösségi szolgálatra** gimnazistákat (16 főt), előnyben részesítve a volt óvodásainkat. Segítettek az Aprók napi programon, elvégezték az udvari játékok festését.

A **szülőkkel való kapcsolat fontosságát** ismét kiemelném. A fogadóórákon (ahol gyakran én is részt veszek) őszintén meg tudjuk beszélni a problémákat. Különösen fontosnak érzem ezt nevelési vagy gyermekvédelmi problémák esetén. Ebben a nevelési évben **kettő komoly gyermekvédelmi esetünk** volt, a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival szoros szakmai kapcsolatot működtettünk.

A **társadalmi felelősségvállalást, a fentartható fejlődésre** törekvést, a **jó cselekedetek gyakorlását** nagyon fontosnak tartjuk. Ebben az évben a kupakot gyűjtöttük egy rászoruló beteg kislány gyógyulást segítettük. Keressük a lehetőségeket arra, hogy jó példát mutassunk egymásnak, a gyermekeknek és a szülőknek.

A gondnoki lakásból kialakított új **tornaszoba** a mindennapokban **maximális kihasználtsággal** működik. A testnevelés és terápiás mozgásfejlesztés mellett, a délutáni szolgáltatások, szakmai napok, rendezvények, továbbképzések megszervezésére is alkalmas.

Nagyon fontosnak tartom a **főépület és a telephely egységének, összhangjának** megőrzését, a megfelelő információáramlás és kommunikáció működtetését.

Aktív napi kapcsolatot tartottunk az **Önkormányzat főosztályainak** munkatársaival és az óvodavezetők munkaközösségével.

Kiemelten fontos a **korcsoportos team-ek** munkája, melyet online térben is végeztünk.

Az **óvodai beiratkozás** zökkenőmentesen zajlott, a személyes jelenlét sokkal hatékonyabb, mert a kezdetektől szorosabb partnerkapcsolatot feltételez. Az **induló kiscsoportokban** ismét magas létszámban lesznek a kiemelt **figyelmet igénylő** gyermekek. Sokkal tudatosabb pedagógiai munkát jelent majd a pedagógusok és a segítő munkatársak számára. **Óriási segítséget jelentenek a fejlesztő szakemberek és a pedagógiai asszisztensek** a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésében. Még több pedagógiai asszisztensre lenne szükség.

A gyermeklétszám csökkenése miatt továbbra is két csoportot szüneteltetni fogunk. A felszabaduló csoportszobákban végre **megfelelő feltételeteket** tudunk teremteni a **fejlesztő szakembereinknek**, akik öltözőkből átalakított szűk helyiségekben végezték korábban a fejlesztéseket.

A felvett kiscsoportosok szüleinek **nyitott napot, tájékoztató, majd 0. szülői értekezleteket** tartottunk. **Módosítottuk** az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatát. **Digitalizáltuk** a szülői igény-és elégedettség mérések dokumentumait.

A nyári időszakban megvalósul az intézmény külső szigetelése, a csoportszobákból nyíló teraszok felújítása. A teraszok kipakolása komoly munkát jelentett a munkatársaknak, bekapcsolódtak a szülők is a bútorok lehordásába. **Aggódással tekintünk a következő nevelési évre.** Bizonytalan, hogy milyen

változásokat fog jelenteti az új státusztörvény bevezetése. **A pedagógus hirdetésekre nincs jelentkező. A pedagógus pálya az anyagi és erkölcsi elismerés hiánya miatt nem vonzó a fiatalok számára. Nincs utánpótlás, sürgős kormányzati beavatkozásra lenne szükség!!!!!!** Reménykedünk abban, hogy nem lesznek pája elhagyó kollégák, bízunk benne, hogy a pedagógus pálya végre visszakapja a megbecsülését társadalmi szinten.

Ebben az évben is az együttműködés, rugalmas munkavégzés, aktivitás, egymás kölcsönös segítése, a hatékony és pergős munkavégzés volt jellemző az alkalmazotti közösségre. **Büszke vagyok a munkatársaimra, mert a nehéz körülmények ellenére is a legjobb tudásuk szerint végezték, végzik a feladataikat!**

Mellékletek:

1. A csoportok év végi értékelése
2. Segítő szakemberek év végi értékelése
3. Munkaközösség vezetők éves értékelése
4. Gyermekvédelmi felelős beszámolója
5. Programfelelősök év végi beszámolója
6. Igény- és elégedettség mérések tapasztalatai
7. Mesterprogramok értékelése, önértékelések.
8. Jegyzőkönyv

Budapest, 2023-07-05

Kőbányai Aprók Háza Óvoda

.....
Óvodavezető aláírása

.....
Szülői Szervezet képviselője

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelésének szempontjai

2022/2023-es nevelési év

1. A projekt jellegű tervezéssel és a projektek megvalósításával (nevelési és tanulási tervek) kapcsolatos tapasztalataitok, észrevételeitek? Terveztetek-e új projektet, sikerült-e megvalósítani?
2. Milyennek ítélitek a csoportod szokás-szabályrendszerét, különös tekintettel a szabad játékra és a párhuzamos tevékenységek (tanulási helyzetek) megvalósítására?
3. Jelent-e számotokra nehézséget a játékba ágyazott, kooperatív tanulás szervezése? A tudatos játékszituációk teremtése (előzetes élmények, séták, kirándulások, megfigyelések), mennyire volt hatékony a gyermekek fejlődése érdekében? Milyen eredményeket értetek el ezen a területen?
4. Milyen módon jelentek meg a Boldogságóra program elemei a mindennapi tevékenységekben (írj konkrét példákat)?
5. Milyen tapasztalataitok vannak a szülőknek szervezett programok, munkadélutánok, megvalósulásáról (látogatottság, visszajelzések).
6. Milyennek ítélitek a csoportokban a szülőkkel való kapcsolattartást (szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt napok látogatottsága, tapasztalatai, online kapcsolattartási formák hatékonysága)?
7. Tapasztalataitok a gyermekek iskolára való felkészítése terén? Voltak-e elakadási pontok mire kellene a jövőben nagyobb hangsúlyt fektetni? (csak nagycsoportosok).
8. Szükség volt-e a fejlesztő szakemberekkel való együttműködésre? Kértél-e, ha igen kaptál-e segítséget a gyermekek egyéni fejlesztéséhez (fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus)? (Konkrét esetszám, terület).
9. Az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítése alapján melyek azok a képesség-területek, amelyek, kiemelkedők illetve fejlesztésre szorulnak a csoportban?
10. Milyen tapasztalataitok vannak a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésével kapcsolatban (pozitív, negatív tapasztalat, sikerélmények a fejlesztésben)?
11. Tegyetek javaslatot a következő nevelési év fő pedagógiai feladataira.

Határidő folyamatos, legkésőbb június 16. záró nevelői értekezlet!

Maximum 1 oldal Román betűtípus, 12 betűnagyság, 1 db. aláírt példányban!

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése
2022 / 2023 – as tanév
Pipacs kiscsoport

A tervezési munkát nagyban megsegítették a korcsoportonként kidolgozott projekttervek. Ezen kívül a leghatékonyabbak azok az összejövetelek voltak, amikor korcsoportonként ültünk össze és beszéltük meg, mely témákat fogjuk feldolgozni projektekben. Jó ötleteket adtunk egymásnak. Az aktualitások mellett a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve terveztük tevékenységeinket. Csoportunkba 22 gyermek jár, ebből 3 fő SNI-s, beszédfogyatékos. Az év elején pedagógus- és dajka váltásra is sor került a csoportunkban, ami egy kis időre megnehezítette a munkánkat, hiszen össze kellett szoknunk, valamint nem csak a frissen érkezett kiscsoportosoknak, hanem az újonnan érkezett felnőtteknek is meg kellett tanulni a szokás és szabályrendszert.
A korcsoportos megbeszélések után, a játékba ágyazott tanulás megszervezését témánként és heti bontásban is előre terveztünk, megbeszéltük az ezekkel kapcsolatos feladatokat, módszereket. Törekedtünk a komplexitásra, valamint fő feladatunkra, az anyanyelvi nevelésre, amely áthatja mindennapi tevékenységeinket. A saját készítésű fejlesztő játékokkal kimondottan a lemaradást mutató területeket célozzuk meg. Igyekeztünk mindig pozitív példával, dicsérettel, biztatással ösztönözni a gyermekeket. Ősszel és tavasszal sétát tettünk a tó körül, megnéztük a környék közlekedési eszközeit, valamint tavasszal ellátogattunk a Budakeszi vadasparkba is. Ezen élmények köré terveztük a képességfejlesztéseket, kezdeményezéseket. Az élmények és a pontos tervezés, megvalósítás hatására a foglalkozások eredményesnek mondhatóak voltak.
Boldogságóra napi rendszerességgel jelent meg a csoportunkban. Kiscsoportban még leginkább az ölelő kör volt, amit nagyon kedvelnek a gyerekek. A Boldogságóra elemeit a mesék által tudjuk átadni a gyermekeknek. A társas kapcsolatokon belül Kippkopp mese szereplőivel írtunk egy mesét, majd társasjátékot is készítettünk a gyerekekkel közösen. Valamint a megbocsátás témakörében a Föld megmentésén dolgoztunk együtt.
A szülők és a gyerekek nagyon kedvelik a jeles és ünnepnapokat az óvodában. Amelyek délelőtt szerveződnek, azokon kevesebben tudnak megjelenni, a délutániakon viszont sok szülő vett részt, és azt tapasztaltuk, hogy készülnek is ezekre jobbnál jobb ötletekkel, eszközökkel. A munkadélutánokon sokan vettek részt. A családok nagy kedvvel barkácsoltak gyermekeikkel és pozitív visszajelzéseket kaptunk ezekről az alkalmakról.
A szülőkkel való kapcsolatunkat megfelelőnek ítéljük. A szülői értekezletek látogatottsága magas, a szülők érdeklődőek és aktívak ezeken az összejöveteleken. A fogadóórák lehetőséget adnak a meghittebb, egyénre szabott megbeszélésre, ezeket igénylik is a szülők.
Az óvodánkban dolgozó szakemberek munkájára is szükség volt az idén. Az SNI-s gyermekekkel utazó logopédus heti 3 órában foglalkozott. Közülük kettővel a mozgásfejlesztő is heti egyszer. A fejlesztő kollégáktól két esetben is kértünk segítséget, így az egyik kisfiú már idén is járt logopédushoz és mozgásfejlesztő foglalkozásra is.
Az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítése alapján csoportunkban leginkább a nyelvi- kommunikációs képességeket kell fejleszteni. A 3 SNI-s gyermeken kívül, kettő alig beszélt szeptemberben, valamint van egy ukrán kisfiú is, aki még most tanulja a nyelvet. Bár a csoport többsége gyakran kezdeményez beszélgetést, sokan vannak, akik hibásan ragoznak, vagy a szókincsük sem megfelelő, ezeken is még dolgozunk kell a jövőben.
A sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztésében heti rendszerességgel terveztünk játékos feladatokat, próbáltuk a szerepjáték köré építeni. Ezzel az egyik kisfiút, aki nem beszélt addig velünk, sikerült szóra bírni. A három kisfiúból kettő már sikeresen kommunikál velünk, tő mondatokban, de a harmadik gyermek még sajnos nem, de ő senkivel nem tud kommunikálni, de kiválóan alkalmazza a metakommunikációs eszközöket.

A következő év pedagógiai feladatának javasoljuk kiemelten az anyanyelvi nevelést folytatni, továbbra is a Boldogságóra és a differenciálás elemeinek beépítésével.

Budapest, 2023. június 16.

Businé Szűcs Eszter
óvodapedagógus

Gondáné Zách Krisztina
óvodapedagógus

Csoport értékelés (Levendula csoport)

2022/2023

A projektek tervezését közösen a Kiscsoportos team-mel beszéltük meg előre és ennek alapján egységesen valósítottuk meg azokat.

A csoportban egy gyermek kivételével mindenki megismerte a szokás- szabályrendszert, de néhány gyermek nem tartja be azokat illetve folyamatos személyi kontaktussal tudja csak betartani.

A játékba ágyazott tanulás szervezését nehezítette, hogy négy gyermek folyamatos felnőtt figyelmet igényelt még év végén is. Ezekben az esetekben a pedagógiai asszisztens jelenléte, segítsége lehetővé tette a nyugodt tanulást. A tudatos játékszituációk teremtése hatékonyan segítette a gyerekek fejlődését. Minden projekt elején hetekre lebontva, differenciáltan terveztük meg a tevékenységeket, élményszerző sétákat, hogy a gyermekek egyéni képességeihez mérten tudjanak fejlődni.

Csoportunkban a beszoktatás első napjától kezdve tudatosan építettük be a boldogságóra program „csipeteit". A teljesség igénye nélkül például csoport állatka, ölelő kör, megérkeztem tábla, belépéskor köszönő játék. Szülői értekezletkor és Karácsonykor a szülőket is megleptük egy-egy idézettel, amit nyomtatott formában vihettek haza magukkal. A jövő tanévben a boldogság lépcső megvalósítását tervezzük.

A szülőknek idén két nyitott munkadélutánon és a Föld napi délelőttön volt lehetőségük részt venni, melyek látogatottsága csoportunkban majdnem 100%-os volt. A mindennapokról, szüreti, karácsonyi és farsangi ünnepekről készült fotókra és videókra érkezett visszajelzések szóban és a közösségi média felületén is megjelentek és pozitívak voltak.

A csoport induláskor 2 gyermeket látogattunk meg otthonában a család kérésére. Ezen családlátogatások segítséget nyújtottak, hogy betekintést nyerjünk a család életébe, szülő gyermek kapcsolatba. A szülői értekezleteken 90 %-os volt a részvétel. A délutánok oldott hangulatban teltek és több szülő élt a kérdésfeltevés lehetőségével, melynek megválaszolása a többiek számára is hasznos volt. A kiírt fogadó órák iránt nagy volt az érdeklődés, az általunk kezdeményezett találkozásokon minden esetben megjelentek a szülők.

Több esetben vettük igénybe az óvodavezető, óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus segítségét a fogadó órákon és a mindennapokban is rendszeresen.

A pszichológusi segítséget csoportunkból 4 gyermek szülei igényelték az óvoda javaslatára. A logopédus két gyermekkel foglalkozott októbertől. Fejlesztő pedagógus májusban foglalkozott egy kisgyermekkel.

Az utazó gyógypedagógus 2 gyermekkel foglalkozott a tanév során.

A gyermekek anyanyelvi képességei a szeptemberi szinthez képest nagyon sokat fejlődödtek, ami a csoportban bevezetett anyanyelvi játékoknak köszönhető, azonban a következő évben is fő feladatként tekintünk az anyanyelvi fejlesztésre.

A következő nevelési év fő pedagógiai feladatai csoportunkban a nyelvi- kommunikációs képességek fejlesztése, illetve nagymozgáson belül a mozgáskoordináció és egyensúlyérzék fejlesztése.

Év elején 1 gyermek érkezett SNI státusszal a csoportba, jelenleg 2 gyermeknek zajlik a vizsgálata autizmus spektrumzavar ill. ADHD irányában. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a szülők igényelték a visszajelzést a mindennapokban. Mindkét gyermeket egyénre szabottan fejlesztettük.

A következő nevelési év fő pedagógiai feladatainak javasoljuk:

- Vizuális segítségnyújtás, mint módszer alkalmazása a mindennapokban a gyerekek fejlesztésében.
- Mese szerepe a gyerekek anyanyelvi fejlesztésében és ehhez kapcsolódó eszközök készítése.

Budapest, 2023. 06.16.

....

Tóth Júlia Katalin, óvodapedagógus Száraz Noémi, óvodapedagógus

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

Bodzavirág kis csoport

2022-2023

2022. szeptember 1-jét 22 fővel kezdtük, ebből 9 lány és 13 fiú, melyből 1 fő sajátos nevelési igényű, 1fő autista

A beszoktatás zökkenőmentesen zajlott, a szülők együttműködőek, elfogadták a javaslatainkat. A gyermekek hamar megértették, és elsajátították a szokás-szabályrendszert, azonban betartása még személyi kontaktust igényel. A szabadjáték során sokszor csak az általunk ajánlott játékkal játszanak, többnyire igénylik a felnőttel való játékot. Ebben évben is igyekeztünk színesíteni a szőnyegi játékainkat, azonban azt tapasztaljuk, hogy hamar érdektelenné válik számukra. Csoportunk nagy része a tevékenységekben szívesen vesz részt, főleg az ének, mese és a vizuális tevékenységeket szeretik. A tapasztalatszerző séták pozitív hatással voltak a gyermekek tevékenységekben nyújtott teljesítményére. A sajátos nevelési igényű gyermekünk szabadjátékában az a tapasztalatunk, hogy év eleje óta sokat fejlődött, tevékenységek iránt érdeklődő, azonban nehezen bevonható.

Az anyanyelvi neveléshez kapcsolódó feladatokat mesék, képeskönyvek, diafilmek, versek, beszélgetőkör alkalmával tudtuk megvalósítani. Boldogságprogram keretében ölelőkört, „szív küldi szívnek" játékot vezettünk be, jóságmackó segítette munkánkat.

Az ünnepeken, munkadélutánokon nagy létszámban vettek részt a családok. Ezen alkalmak jó hangulatban teltek, amik segítették a szülőket óvodai programunk illetve egymás megismerésében. A fogadóórák és szülői értekezletek iránti érdeklődés és azon való sikeresség pozitív hatással volt nevelői munkánkra.

Anyanyelvi és mozgás területen valamint a sajátos nevelési igényű gyermekünkkel kapcsolatban kértünk és kaptunk is segítséget a fejlesztő pedagógusoktól, valamint a beszoktatáshoz egyénre szabott segítséget igényeltünk az óvoda pszichológusától.

A hetitervek elkészítése során a korcsoportos team tagjaival gördülékenyen ment a kommunikáció, a munkamegosztás és az ötletelés. A szülőktől folyamatosan kaptunk visszajelzéseket, a gyűjtőmunkáknál aktivak voltak, érdeklődőek, örömmel fogadták a zárt facebook csoportba feltöltött képeket, az adott hétről.

Az egyéni fejlődésmérő dokumentum alapján csoportunkban fejlesztendő területei: anyanyelvi, szomatikus-, finommotorika képességterületek.

A következő nevelési év fő pedagógiai feladatainak: Vizuális segítségnyújtás minden területen, és a Mese szerepe a gyerekek anyanyelvi fejlődésében, vizuálisan is megsegítve.

Budapest, 2023.június 16.

Rácz Ágnes

Varga Marianna

A Liliom csoportban végzett pedagógiai munka értékelése 2022/2023-as nevelési évben

A nevelési évet 23 kisgyermekkel kezdtük. Az év folyamán 1 gyermek elköltözött más kerületbe, és 1 gyermek érkezett csoportunkba másik óvodából. Így a csoport létszáma nem változott. Év végére a csoport összetétele 12 kisfiú, 11 kislány. Számunkra a projekt jellegű tervezés nagyon jó keretet adott a pedagógiai munkánkhoz. Segítségünkre voltak az időszakos, rendszeres személyes és online team megbeszélések. A nevelési és tanulási tervek elkészítését, megvalósítását, minden esetben közös ötletelés, megbeszélés, tudatos átgondolás előzte meg. Az óvoda helyi pedagógiai programjára alapozva, különböző témakörhöz kapcsolódva, a gyermekek érdeklődésére, egyéni képességeikre alapozva szerveztük a tevékenységeinket. A gyermekek a csoport szokás- szabályrendszerét megismerték, elsajátították. A szabadjáték ideje alatt a játékhelyszíneken használatos nyakláncok nagy segítséget nyújtottak a szabályok betartatásához. Egyéntől függ az, hogy az egyes szituációkban mennyire van szükség a felnőtt jelenlétére, visszaigazolására. A tevékenységeket a gyermekek igénye szerinti ötletekkel, kiegészítő játékeszközökkel, a gyermekek képességeihez igazodó differenciált játékokkal segítettük. A játékba ágyazott tevékenységek tervezése, szervezése már több éves gyakorlat számunkra. Sajnos a mostani gyerekek érdeklődését nehezebb fenntartani, de mindent megtettünk annak érdekében, hogy eredményesek legyenek a tevékenységek. A vizuális tevékenységek iránt a gyermekek érdeklődőek. A nevelési év alatt igyekeztünk minél több technikát megmutatni nekik. Nagyon fontosnak tartjuk a játékba ágyazott tanulást, igyekeztünk minél több tapasztalati úton való ismeretelsajátítást támogatni. Minden projektünket megelőzi egy ilyen élményszerzés, amely megadja az alapot a témához, majd a játékba ágyazott tanulás útján feleleventjük a látottakat, bővítjük ismereteiket. A közvetlenül meg nem megtapasztalható témakörökben (Vízi állatok, Húsvéti hagyományok, Március 15.) az IKT eszközöket hívtuk segítségül, videókat, képeket nézegettünk. Ebben a tanévben lehetőségem volt részt venni a Boldogságóra továbbképzésen, így már magabiztosabban alkalmazhattam az ott megtanultakat. A boldogságóra egyes „csipeteit", játékait rendszeresen beépítettük a napi tevékenységbe. (ölelő kör, barátságkarkötő készítése, szeretetfolyosó..) A szülőknek szervezett programokon szép számban vettek részt a családok. (őszi- húsvéti munkadélután, nyílt nap.) Ezek az események jó hangulatban teltek, a családok élményekkel teli mentek haza. Lehetőségük volt a közös alkotásra, a közösséggé kovácsolódásra. Pozitív visszajelzéseikkel ösztönözték további munkánkat. A szülőkkel való kapcsolattartás minden formáját kihasználtuk ez évben. A kölcsönös, nyitott kommunikációt a kezdetektől fontosnak tartottunk. Minden fórumon (fogadóóra, szülői értekezlet, facebook csoport) arra ösztönözzük őket, hogy kérdéseiket, problémáikat nyíltan vállalva közöljék felénk, így együtt kereshetünk rá megoldást. Igény szerint lehetőséget biztosítottunk a fogadóórára, mellyel több család is élt. Tanácsainkat elfogadták, a problémák megbeszélése kellemes hangulatban zajlott. Napi kapcsolatban voltunk a fejlesztő szakemberekkel. A fejlesztésre szoruló gyermekekkel rendszeresen foglalkoztak, ötleteikkel, tanácsaikkal megsegítették mindennapi munkánkat. Csoportunkba nincs sajátos nevelési igényű gyermek még, de több olyan kisgyermek is jár hozzánk, akik egyéni figyelmet igényelnek. A következő nevelési évben szeretnénk elküldeni őket a Szakszolgálat vizsgálatára. Csoportunkban, az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítése alapján a következő képesség területek a kiemelkedőek: szociális képességek, érzelmi, akarati képességek. Leggyengébb képesség területek: nyelvi-kommunikációs képességek, szomatikus fejlettség pl.: finommotorika, téri tájékozódás. Az idegen anyanyelvű gyermek nyelvi kommunikációjára kiemelt figyelmet fordítunk.

A következő év kiemelt feladatainak a következőket javasoljuk:

1. Vizuális segítségnyújtás, mint módszer alkalmazása a mindennapokban a gyerekek fejlesztésében.
2. 2. A mese szerepe a gyermekek anyanyelvi fejlesztésében, és ehhez kapcsolódó eszközök készítése.

Budapest 2023. 06. 16.

Czernics Anikó

Magyar Katalin

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése
Napvirág középső csoport
2022-2023

A nevelési évet 22 középső csoportos korú gyermekkel indítottuk, a nevelési év folyamán két gyermek elköltözött, így 20 gyermekkel zártuk az évet. Szeptemberben felelevenítettük a szokás-, szabályrendszert, melyet az előző évben alakítottunk ki és az év folyamán folyamatosan gyakoroltunk. Nagy hangsúlyt fektettünk a szabad játékra, valamint az óvoda hagyományőrző programjára. A projekt jellegű tervezés során életkori sajátosságok figyelembe vételével terveztük meg a játékba ágyazott tudástartalmakat. A játékba ágyazott tanulást a tudatos játékszituációk megteremtésével, a komplexitás figyelembe vételével segítettük elő. A projektekhez kapcsolódóan sétákat, kirándulást, megfigyelési lehetőségeket biztosítottunk a gyermekek számára. A gyermekek tevékenysége sokszínű. A gyermekek fejlesztésének érdekében sok fejlesztőjátékot kínáltunk fel, amelyeket egyénileg, és mikrocsoportosan, differenciáltan alkalmaztunk. A„boldogságóra" elemei az életkori sajátosságok figyelembevételével megjelentek a csoport mindennapjaiban. Az „ölelésposta" lett a csoport kedvence. A szülőkkel partneri kapcsolatot ápolunk, tanácsainkért szívesen fordultak hozzánk. Valamennyi kapcsolattartási forma adta lehetőséggel éltünk. A szülőknek szervezett programok sikeresek voltak, nagy érdeklődést tapasztaltunk a szülők részéről. A fejlesztő szakemberekkel az egész év során szoros együttműködésben dolgoztunk. Pszichológus, fejlesztőpedagógus és logopédus segítségét is igénybe vettük. A fejlesztőpedagógus 3 gyermeket mozgás- és figyelem fejlesztésben részesített. A logopédus 1 gyermeket komplex nyelvi fejlesztésben részesített. A pszichológus 5 gyermekkel foglalkozott szorongásoldás, indulatkezelés, viselkedés rendezés területén. Sajátos nevelési igényű gyermek jelenleg nem jár a csoportba, de 2 gyermek esetében felmerült az SNI gyanúja. Mindkét esetben felterjesztettük a gyermeket az illetékes pedagógiai szakszolgálat vizsgálatára. Az egyéni fejlődésmérő dokumentumok alapján az értelmi képességek, azon belül is az észlelés, és a figyelem szorul fejlesztésre. Kiemelkedő terület a szociális képességek közül a kapcsolatteremtési képesség.
A következő nevelési évre javasoljuk a vizuális segítségnyújtást az eltérő fejlődésű gyermekek megsegítése céljából. Valamint a mese szerepét a gyermekek anyanyelvi fejlődésében vizuális eszközök megsegítésével.

Budapest, 2023. június 16.

Margaréta középső csoport év végi értékelés

2022/2023-as nevelési év

A 2022/2023-as nevelési évben középső csoportunk létszáma 23fő volt, egy beszéd SNI, és év végére 3 BTM-es gyermek, akik közül az egyikük további vizsgálatra vár, mert felmerült nála a sajátos nevelési igény. Az éves tervet alapul véve terveztük a projektjeinket, amelyeknél figyelembe vettük a csoport életkori sajátosságait és összetételét. A játékba ágyazott tanulás mikro csoportban, esetenként két személyes helyzetben egyéni differenciált módon bizonyult a leghatékonyabbnak. A csoport szokás-szabályrendszere kialakult, a gyerekek önállóak. Az előző évhez képest sokat alakult feladattudatuk, feladattartásuk. A vizuális tevékenységekre könnyen motiválhatóak, fejlődött ceruzafogásuk. Néhány gyermek már jól felismerhető, esztétikus képet rajzol, fest. A nevelési év során szervezett séták, kirándulás értékes élményanyagot jelentettek a gyermekek számára az adott projekt témájának feldolgozásakor. Emellett a szenzoros jellegű játékok végig jelen voltak az általunk felajánlott tevékenységek között. A játékba ágyazott tanulás szervezése a kiscsoporthoz képest sokkal könnyebben ment, hiszen a gyermekek megtanultak játszani. A nyugodt légkör lehetővé tette, hogy a különböző motiváción alapuló tanulási helyzetek eredményes fejlesztéssel zárulhassanak. A csoport képességprofilja igen szórt képet mutat, ezért a mindennapokban elengedhetetlen a felzárkóztatás és a tehetséggondozás. Egy-egy gyermek még mindig hangerejével vagy vibrálásával képes megzavarni a teljes csoport nyugalmát, ennek megelőzésére a következő nevelési évben is gondot kell fordítanunk. A boldogságpedagógia eszköztára segítette munkánkat a gyermekek társas kapcsolatainak alakulásakor, a rendszeres ölelőkör és a drámajáték biztosította a szeretetteljes légkör kialakulását. Idén már sokkal több témában tudtunk értő beszélgetéseket kezdeményezni. A szülői értekezleteken, nyílt napon, szülőkkel közösen megszervezett nyitott délelőttökön, munkadélutánokon nagy számban vettek részt a szülők. Ezek az alkalmak mindig jó hangulatban teltek. A szülői értekezleteket idén is interaktív módon, csapatépítő játékok segítségével szerveztük, erősítettük a családok és az óvoda partnerkapcsolati rendszerét. Ebben az évben három szülőcsoportos foglalkozást tartottunk az óvoda pszichológusával, amely alkalmakon a mi csoportunkba járó gyermekek szülei is részt vettek. Az elmúlt évhez hasonlóan idén is sok fogadó óra volt, néhányan több alkalommal is igényelték a közös konzultációt gyermekük viselkedéséről, fejlődéséről, nevelési problémáikról. Egész év során folyamatos kapcsolatot, esetmegbeszéléseket tartottunk az óvoda fejlesztőpedagógusával, logopédusával, pszichológusával. Nemcsak a mindennapokban, de a szülőknek szervezett fogadóórákon is nagy segítségünkre voltak, munkájukat ezúton köszönjük. Csoportunkban a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok összegzése alapján fejlődött a gyermekek feladattudata, feladattartása, javult a felnőttekkel és egymással való kommunikációjuk. Kudarctűrő képességük és az anyanyelvi kifejezőkészségük továbbra is fejlesztést igényel. A következő nevelési év fő feladatai véleményünk szerint: 1. Vizuális segítségnyújtás, mint módszer alkalmazása a mindennapokban a gyerekek fejlesztésében. 2. A mese szerepe a gyermekek anyanyelvi fejlesztésében és az ehhez kapcsolódó eszközök készítése legyen.

Budapest, 2023. június 16.

Zs. Szilágyi Katalin

Számelesik-Kaleső Petra

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

Hóvirág nagycsoport – 2022./2023. nevelési év

A projekt jellegű tervezés az évek során bevált, ezzel kapcsolatban jók a tapasztalataink. A csoport szokás-szabályrendszere stabil minden területen. A játékba ágyazott tanulás szervezése nem okoz nehézséget számunkra, az ehhez tervezett élménynyújtást, sétákat, megfigyeléseket sikeresen valósítottuk meg. Csoportunkban a párhuzamos tanulási technikák megvalósítása az előző évhez képest sikeresebb volt. Az anyanyelvi neveléshez kapcsolódó pedagógiai feladatokat sikeresen megvalósítottuk, ehhez a különböző fejlesztő játékok, versek, mesék adták az alapot. A Boldogságóra program elemeit beépítettük a mindennapi tevékenységekbe, például öleléspostа, dicsérő tábla, jó cselekedet kocka.A szülőknek szervezett programokat, munkadélutánokat maradéktalanul sikerült megtartanunk, magas részvételi aránnyal.A szülőkkel való kapcsolattartási formák közül ebben az évben a fogadó órákat és a szülői értekezleteket is meg tudtuk megtartani, volt is rá igény, a szülők nagy számban vettek részt ezeken. A fejlesztő szakemberek közül az óvodapszichológus, a logopédus és a fejlesztőpedagógus segítségét is igénybe vettük ebben az évben. Fejlesztőpedagógus 14 gyermekkel, óvodapszichológus 2 gyermekkel, logopédus 12 gyermekkel foglalkozott. Csoportunkban 4 fő BTMN gyermek volt ebben az évben.Ebben a nevelési évben csoportunkban tehetséges gyermek nem volt.

Kiemelkedő képesség területek : a szociális képességek, kapcsolatteremtés a felnőttekkel, társakkal. Fejlesztendő területek : a nyelvi-kommunikációs képességek, a mozgás, síkbeli, térbeli tájékozódás.

Javaslatunk a következő nevelési év fő pedagógiai feladataira:

1. Vizuális segítségnyújtás a mindennapokban.
2. Mese szerepe a gyermekek anyanyelvi fejlesztésében.

Budapest, 2023. június 13.

Györgyné B. Ilona ---------- Marages Benedett ----------

Óvodapedagógus Óvodapedagógus

A Tulipán csoportban végzett pedagógiai munka értékelése 2022/2023-as nevelési évben

A nevelési évet 24 kisgyermekkel kezdtük. 1 gyermekünk SNI, 2 gyermekünknek BTM besorolása van.. Év végére a csoport összetétele 11 kisfiúból és 13 kislányból tevődik össze.

1.Az idei évben is nagy segítség volt számunkra a projektek tervezésénél az időszakos, rendszeres személyes és online team megbeszélések. A nevelési és tanulási tervek elkészítését, megvalósítását minden esetben közös ötletelés, megbeszélés, tudatos átgondolás előzte meg. Nagy sikert aratott a gyermekek körében az Északi-sark, Farsang-Vár, Tavasz-Húsvét-Viz projektek. A tervezett projekteket, sikeresen megvalósitottuk.

2.A csoportunk szokás- és szabályrendszere megerősödött, kialakult. A szabad játékot a gyermekek igénye szerinti ötletekkel, kiegészítő játékeszközökkel, a gyermekek képességeihez igazodó differenciált játékokkal segítettük. Igyekeztünk minél több helyzetet teremteni a párhuzamos tevékenységekre, ismeretbővítésre, tanulási lehetőségek kialakitására. Minden esetben kihasználtuk az élményszerzési lehetőségeket a projekttémák feldolgozása során.

3.A játékba ágyazott tevékenységek tevezését, szervezését minden esetben megbeszéltük, ötletekkel segítettük egymás munkáját. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára, képességeikhez igazodva terveztünk játékokat, tevékenységeket. Az óvodán kívüli programok szervezése külön figyelmet, tudatos tervezést igényelt tőlünk, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek viselkedése miatt.

4.A boldogságóra egyes „csipeteit", játékait rendszeresen beépítettük a napi tevékenységbe, a projektekhez kapcsolódva. (ölelő kör, dicsérő kör, öröm bödön, szeretet posta)

5.A szülőknek szervezett programokon, munkadélutánokon, nyílt napon nagy számmal, lelkesen vettek részt a családok, szerették ezeket a programokat. Ezáltal betekintést nyertek a mindennapi életünkbe.

6.Az idei évben személyes és online formában zajlott a kapcsolattartás a szülőkkel. Igény szerint lehetőséget biztosítottunk a fogadóórára, mellyel több család is élt. A szülői értekezleten nagy számmal vettek részt a családok. Az MSSST vizsgálatok eredményeiről minden esetben fogadó óra keretében tájékoztattuk az érintett szülőket.

7. A gyermekeket differenciáltan, képességeikhez mérten, lemaradásaikat erősítve, egyénileg és mikrocsoportosan is készítettük fel az iskolakezdésre.

8. Ebben a tanévben is nagy segítségünkre voltak a fejlesztő szakemberek, akikkel napi kapcsolatban voltunk. Az általunk való meglátások, felmérések alapján a problémásnak ítélt gyermekekkel rendszeresen foglalkoztak, ötleteikkel megsegítették mindennapi munkánkat.

9.Csoportunkban, az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítése alapján a következő képesség területek a kiemelkedőek: szociális képességek, érzelmi, akarati képességek.
Leggyengébb képesség területek: nyelvi-kommunikációs képességek, szomatikus fejlettség pl.:finommotorika, téri tájékozódás.

10.A sajátos nevelési igényű és a BTM gyermekek fejlesztésére nagyon sok időt és energiát fektettünk. Tapasztalatainkat megosztottuk a segítő szakemberekkel, segítséget kértünk és kaptunk tőlük. Az egyik BTM-es gyermekünk az elmúlt 3 évben minden területen sokat fejlődött (szociális, értelmi, mozgás), viszont az SNI-s gyermekünk fejlődésében stagnálást, visszaesést tapasztalunk.

A 2023/2024 nevelési évben a munkaközösségek keretein belül a következő pedagógiai feladatokat javasoljuk:

-Vizuális segítségnyújtás, mint módszer alkalmazása az eltérő fejlődésű gyermekek megsegítésében

-A mese szerepe a gyermekek anyanyelvi fejlődésében vizuális eszközök megsegítésével.

Budapest, 2023.06.16.

Szakács

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

Pitypang nagycsoport – 2022/2023.

A 2022/23-as nevelési évet 20 nagycsoportos, valamint 5 évnyertes nagycsoportos kisgyermekkel indítottuk el. Egy kisfiú félévkor Angliába költözött, a helyére az egyik kerületi óvodából érkezett hozzánk egy kisfiú. Ebben az évben is zökkenőmentesnek érezzük a tervezési módunkat és annak gyakorlati megvalósítását. A bolygók, űrutazás témakört új projektként dolgoztuk fel, ezt a 4 hetes időszakot nagyon sikeresnek tartjuk. Úgy gondoljuk, hogy csoportunk szokás-szabályrendszere stabil, a gyermekek egymáshoz való viszonya példaértékű, amely megfelelő alapot biztosított a szabad játék és a párhuzamos tanulási technikák szervezéséhez. A játékba ágyazott tanulást továbbra is nagyon hatékonynak érezzük a gyermekek fejlődése érdekében, ezért ebben a nevelési évben is tudatos tervezéssel, témáknak megfelelő élménynyújtással és ehhez kapcsolódó játéktervezéssel szerveztük. A Boldogság óra programhoz kapcsolódó mesék, játékok és módszerek beépítése tovább erősítette a gyerekek egymáshoz fűződő viszonyát. Nagyon kedveltek voltak az ehhez kapcsolódó drámajátékok és a pozitív tulajdonságokat kiemelő játékok. A szülőknek szervezett programokon, munkadélutánokon a szülők teljes létszámban részt vettek, a visszajelzések pozitívak voltak. A szülőkkel való kapcsolatunkat a kölcsönös tisztelet jellemzi, az idei évben a szülői értekezletek, fogadóórák és a nyílt nap látogatottsága nagyon magas volt. Nagyon pozitív tapasztalataink vannak a szülőkkel való online kapcsolattartással kapcsolatba. Az információáramlást gyorsabbnak, hatékonyabbnak érezzük ezáltal. Idén is szorosan együttműködtünk az intézményben dolgozó fejlesztő szakemberekkel, segítséget, tanácsot több esetben is kértünk és kaptunk tőlük. Ez is hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek iskolára való felkészítése gördülékeny legyen. A csoportból 20 kisgyermek járt a fejlesztőpedagógus, 11 kisgyermek a logopédus, illetve 3 kisgyermek a pszichológus kolléganőhöz. Ezúton szeretnénk megköszönni nekik a fogadóórákon tapasztalt kiemelkedő szakmai tudásukat és emberi attitűdjüket. A csoportunkba járó gyerekek az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítései alapján lemaradást mutatnak a finommotorika és a nyelvi kommunikáció területén. A szociális területen viszont kiemelkedő a fejlettségük. Javaslatunk a következő nevelési év fő pedagógiai feladataira:

1. Vizuális segítségnyújtás, mint módszer alkalmazása a mindennapokban a gyerekek fejlesztése érdekében.

2. Mese szerepe a gyermekek anyanyelvi fejlesztésében.

Fejlesztőpedagógiai munka értékelése

2022/2023 nevelési év

I. Statisztikai Adatok

Rendszeres fejlesztésben részesülők száma

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ö s s z :	ebből			
	kiscsoportos 3-4 éves korú	középsős 4-5 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		H H	HH H	SNI	BTM
Fejlesztőpedagógus								
Csernyákné Kiss Katalin	2	5	33	40	1	0	0	**6**
Homokiné Kiss Ágnes	0	3	29	32	0	0	0	**18**
Összesen:	**0**		**62**	**72**	**1**	**0**	**0**	**24**

A gyermekek fejlettségi állapotának feltérképezésére alkalmazott módszerek

- Csoportban, játékidőben történő hospitálás
- MSSST vizsgálat (középső csoportos gyermekek szűrése)
- Kiegészítő vizsgálatok
- Komplex mozgásvizsgálat

II. A Fejlesztőpedagógiai munka tartalma:

A nevelési év során a fejlesztő pedagógusi feladatokat részletes, célokra, feladatokra és határidőkre lebontott intézkedési terv tartalmazza, mely az intézményi éves munkaterv mellékletét képezi.

Szeptemberben MSSST szűrővizsgálattal felmértük a nyári születésű gyermekeket, valamint kontroll és/vagy kisegészítő vizsgálattal minden iskolaköteles korú gyermeket. A nevelési év elején a csoportokban történő hospitálások alkalmával megfigyeltük a gyermekeket, majd a vizsgálatok után egyeztettünk az óvodapedagógusokkal, valamint a logopédussal, óvodapszichológussal a fejlesztés tartalmát (fejlesztendő területek, módszerek, eszközök). Megtörtént a gyermekek csoportbeosztása a fejlesztendő területek, képességek alapján. Team szervezésben fogadóórákat tartottunk a szülőknek (a csoportok óvodapedagógusaival és a logopédussal közösen). A szülőkkel történő egyéni beszélgetések során került sor az anamnézis felvételére és a fejlesztés irányának, módszereinek átbeszélésére. A szülők tájékoztatást kaptak a fejlesztés fő pilléreiről, az órarendről és a gyermekek beosztásáról.

Részt vettünk a tehetségazonosítás folyamatában. Intézményi szinten kevés tehetségígéretet azonosítottunk az óvodapedagógusokkal közösen. A főépületben 2, a telephelyen 3 gyermeket. Tehetségre utaló jeleket (matematikai- logika, vizuális képességek, szociális képességek, anyanyelvi képességek), területeken találtunk.
Az idei nevelési évben a fejlesztésre járó, valamint a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 3. számú Szakértői Bizottsági Tagintézménye vizsgálatain részt vett, és egyéni bánásmódot, sajátos nevelési igény státuszt kapott gyermekek száma jelentősen megnövekedett. Szeptemberben a szakértői véleménnyel rendelkező gyerekek száma: BTM: 24, SNI:8. Évközben ez a létszám a következő képpen változott: 4 gyermek kapott BTM státuszt, közülük 1 gyermek SNI státuszról módosult BTM-re, 1 gyermek SNI státuszt kapott, plusz a BTM kontrollvizsgálat során a gyerekek közül egy gyermek SNI kódot kapott.

A tanév során a következő fejlesztési területek (részképességek) megsegítését céloztuk meg:

- Nagymozgások
- Nyelvi képességek, beszédészlelés, beszédmegértés
- Testséma, téri orientáció
- Finom és grafomotorika, vizuo-motoros koordináció
- Gondolkodási folyamatok, figyelem
- Vizuális észlelés/ memória/ szerialitás

- ❖ Akusztikus észlelés/ memória/ szerialitás,
- ❖ Szociális kompetenciák, együttműködés

Az elmúlt évek során folyamatosan nőtt beszédészlelési és beszédértési nehézségekkel küzdő gyermekek száma. Az idei évben a munkaközösség keretein belül fő feladatként az anyanyelvi fejlesztést jelöltük ki, különös tekintettel a beszéd és mozgás összekapcsolására. Ezen kívül kiemelt figyelmet fordítottunk a nagymozgások, vizuomotoros, finomotoros és grafomomotoros koordinációs képességek fejlesztésére.

A fejlesztés formái:

- ❖ Mozgásfejlesztés egyéni és mikro csoportos formában Kulcsár módszerrel és Alapozó terápiával
- ❖ Egyéni és mikro csoportos komplex szemléletű képességfejlesztés

A szülőknek a nevelési év során lehetőségük volt bekapcsolódni a fejlesztésbe (home training, hétvégére játékos fejlesztő feladatok), valamint rendszeres konzultációs megbeszélésre a gyermekek fejlődésének eredményeiről, aktuális fejlettségi állapotáról. Ebben a nevelési évben több nyitott bemutató megszervezésére is volt lehetőségünk: tavasszal a kerületi fejlesztők munkaközösségének, valamint a fejlesztésekre járó gyermekek szüleinek. A bemutatókon nagy volt az érdeklődés. Pozitív visszajelzéseket kaptunk mind a kollegák, mind pedig a szülők részéről.
A szülők részére gyermekeik megfelelő beiskolázásához fogadóórák keretein belül tanáccsal segítettük. A beiskolázási és a fejlesztési kérdések, valamint a megfelelő szakszolgálathoz irányítás megbeszélése mindig team munkában történt. Ezeken a megbeszéléseken szükség szerint részt vett az óvodavezető, óvodavezető helyettesek, az óvodapedagógusok, a logopédusok, a pszichológus, valamint a fejlesztő pedagógusok. A törvényi változásoknak megfelelően az Oktatási Hivatal felületén 12 gyermek szülei kérvényezték az iskolakezdés alóli felmentést. Az Oktatási Hivatal a gyermekek részletes vizsgálatára a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Intézményét jelölte ki. A felmentést az iskolába lépés alól mindannyian megkapták. A BTM és SNI kódos gyermekeket a nevelési év során a szakértői véleményeknek megfelelően kontroll vizsgálatra utaltuk.

III. Egyéb feladatok

Fejlesztő Pedagógusok Kerületi Szakmai Munkacsoportjának több alkalommal megbeszélést szerveztünk. Szakmai továbbképzés keretében bemutató foglalkozást tartottunk szenzoros integrációs terápia, illetve komplex szemléletű fejlesztés kiemelten mozgás-beszéd összekapcsolása területén. A fejlesztő pedagógusoknak interaktív, saját élményen alapuló foglalkozást szerveztünk, ahol kipróbálhatták a számunkra jól bevált képességfejlesztő játékokat. A kolleganőkkel online felületeken is tartottuk a kapcsolatot. A szakmai kérdéseket, tapasztalatokat ebben a formában is megosztottuk, illetve a felmerülő problémákra itt kerestünk közösen megoldást.

Az éves feladatainkat a munkaterv szerint teljesítettük.

Budapest, 2023.06.12.

.....
fejlesztőpedagógus

.....
fejlesztőpedagógus

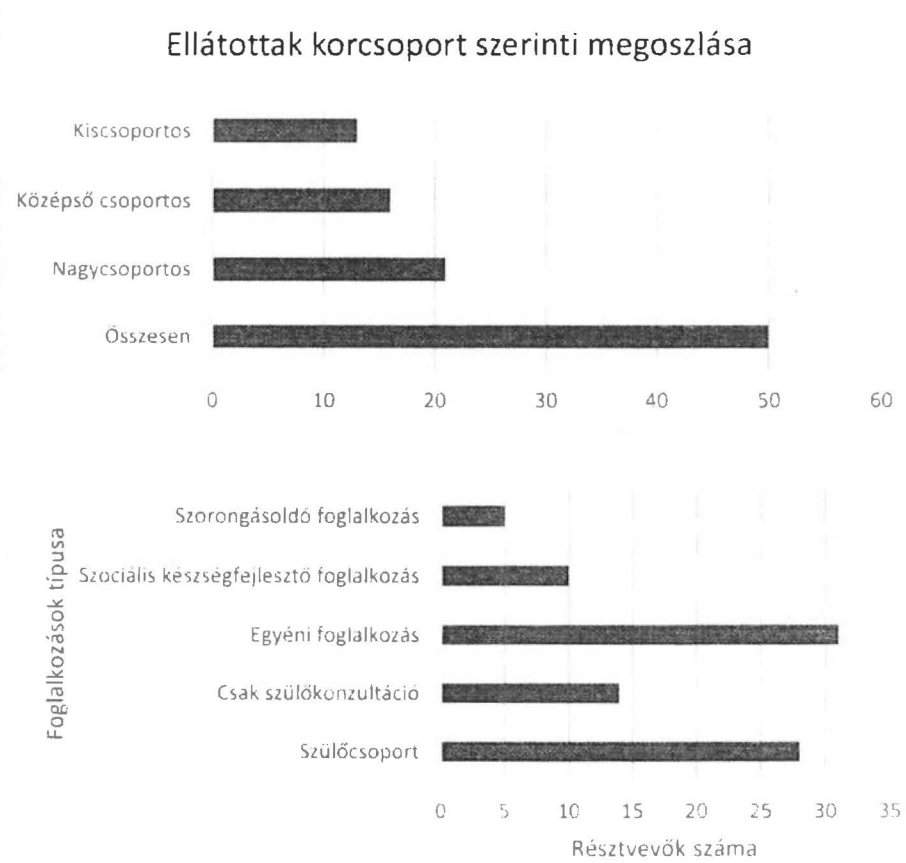
Óvodapszichológusi beszámoló

2022/2023. nevelési év

Tevékenységek a nevelési év során

Szeptember hónapban **megfigyeléseket végeztem az óvodai csoportokban**, a gyerekek fejlődési állapotának megismerése, az ellátást igénylő gyermekek kiszűrése céljából, illetve bemutatkoztam az év eleji szülői értekezleteken. **Az óvodapedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel tartott folyamatos konzultációk megbeszélések** segítették az éves munka tervezését.

A nevelési év során **50 gyermek** (2 gyermek SNI, 4 gyermek BTM szakértői véleménnyel rendelkezik, egy részük a szakértői véleményben foglalt javaslat alapján) **került ellátásba**. Jellemző volt, hogy a főépületben kétszer nagyobb létszámmal dolgoztam (35db), mint a telephelyen. Az ellátás formái: egyéni foglalkozás (45 perces közép- és nagycsoportosoknak, 20 perces kiscsoportosoknak), mikrocsoportos foglalkozás (szociális készségfejlesztő, illetve szorongásoldó csoportok), hospitálás óvodai csoportban, szülőkonzultáció és pedagógus konzultáció voltak.



A **fejlesztő szakemberekkel** hetente, szükség esetén gyakrabban tartottunk **team megbeszélést, esetmegbeszélést**. Rendszeresek voltak az óvodapedagógus kollégákkal is a **megbeszélések, konzultációk** az egyes gyerekekről, mind egyéni, mind csoportos esetmegbeszélés formában. Az óvodapedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel együtt a szülőknek tartott **fogadó órák** gördülékenyen zajlottak. Részt vettem a BTM és SNI **vizsgálati és kontroll kérelmek** elkészítésében az ellátott gyermekeknél és az Oktatási Hivatal felé küldött kérelmekhez igényelt pedagógiai vélemények összeállításában. Heti rendszerességgel részt vettem az FPSZ X. kerületi Tagintézménye óvodapszichológus koordinátora által szervezett **óvodapszichológus szakmai megbeszélésen**, melyet a járványügyi helyzetben kialakult rend szerint továbbra is online folytattunk. A megbeszélésen való részvétel támogatta a szakmai munkát, a szakmai tudás bővítését, biztosította a

csoportos szupervíziót, illetve segítette a folyamatban lévő BTM vizsgálatokkal kapcsolatos információk gördülékeny áramlását.

A szülői megkeresések, szülői konzultációk folyamatosak voltak a nevelési év során, elsősorban nevelési kérdések, magatartási (indulat-, impulzuskezelés), beilleszkedési problémák, szorongásos tünetek és a családi helyzetből fakadó nehézségek (válás, gyászkezelés), átmeneti krízisek kapcsán fordultak hozzám. Az ellátott gyermekek szüleivel legalább egy, de általában több alkalommal is konzultáltam – foglalkozások előtt és után. A szülőkonzultációs lehetőségeket rugalmasan szerveztem, reggeli és délutáni időpontokban, illetve felajánlva az online konzultáció lehetőségét, mellyel többen éltek. Több esetben felajánlottam a specifikus hospitálás lehetőségét, melyről a szülők írásban kaptak tájékoztatást. Problémához illeszkedően (gyászkezelés, hiszti, szorongás) anyagokat küldtem a szülőknek. Zs. Szilágyi Katalinnal közösen az őszi félévben a Margaréta csoportos gyerekek szülei számára, a tavaszi félévben az egész intézményből jelentkező szülőknek tartottunk **szülőcsoportot**, a szülőket érdeklő témában (akaratosság, dac, hiszti; családi kapcsolati viszonyok, szerepek, testvérféltékenység), melyről felmérést is készítettünk.

Teljesítettem a Boldogságóra továbbképzést, elsajátítva a pozitív pszichológiára alapuló módszereket. Folyamatos támogatást nyújtottam a különböző adminisztrációi feladatokban, statisztikák, önértékelések megírásában, IKT használatban. A fejlesztőpedagógusokkal együtt rendszeresen vittük a gyermekeket Sportversenyekre, és többször kísértem csoportokat egyéb óvodán kívüli eseményekre (pl. Utazó Planetárium, Fabula bábszínház). Az óvodában szervezett rendezvényeken rendszeresen részt vettem: segítséget nyújtottam a kézműves munkadélutánokon, a jeles napok eseményeiben, Aprók Napján. Az Apróka Kalendáriumba cikket írtam a határok szeretetteljes betartásáról.

A nevelési év elején meghatározott célok megvalósulásának értékelése

A kitűzött célok, tervek nagyrészt megvalósultak. Az első félévben a gyermekek és az intézmény profiljának megismerése érdekében kizárólag egyéni foglalkozásokat tartattam, mely alapján bevezettem a rákövetkező félévben a mikrocsoportos formátumot a két leggyakrabban előforduló problémához illeszkedve; ezek voltak a szorongás, valamint a viselkedésrendezés, magatartási és beilleszkedési problémák. Míg az első félévben kiscsoportosokkal nem foglalkoztam, második félévtől rövid (20 perces) relaxációs foglalkozásokat tartottam a gyermekeknek, alkalmazva különböző légzéstechnikákat és a Jacobson-i progresszív izomrelaxációs gyakorlatot. A második félévben meggyarapodó szülői megkeresések, valamint egyéb foglalkozások (pl. Sportverseny) sokszor nehézséget jelentettek a meghatározott ütemterv betartására.
A csoportlátogatások ebben a nevelési évben vegyes rendszerességgel valósultak meg: félév elején rendszeresen, félév közben ritkábban sikerült hospitálni, ugyanakkor a nagyobb számú gyermeket érintő mikrocsoportos foglalkozások és a szülők részére tartott csoportok is az elsődleges prevenció megvalósulását segítették.

Budapest, 2023. június 14.

Kerezsi Tímea Anna

KŐBÁNYAI APRÓK HÁZA ÓVODA

2022/2023. nevelési év értékelés

KLAJKÓ NOÉMI logopédus

heti óraszám	21 óra

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	4	7	48		1			20
Pszichológus								
Utazó gyógypedagógus								
Fejlesztőpedagógus								

gA gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
SZÓL-E szűrés, KOFA 3 szűrés	80 db 60 db

Terápiában részesült gyermekek:

A felvett gyerekek közül
- részleges artikulációs zavarral kezelt:25
- általános artikulációs zavarral kezelt: 2
- diszlexia prevencióban és nyelvi fejlesztésben részesülő: 25
- mutizmus:2
- megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 4

A terápiában részesülő gyerekek közül
- tünetmentes:5
- lényegesen javult: 14
- részben javult: 36
- keveset javult:4

A Kőbányai Aprók Háza Óvodában heti 21 órában dolgozom.

Szeptemberben elvégeztem a harmadik és az ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését, kontroll vizsgálatát. A hároméveskori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (KOFA kérdőív), az ötéveskori SZÓL-E? szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készültségre irányult. Intézményemben szülői értekezleteken tájékoztattam a 3 éves gyermekek szüleit a tipikus és atipikus nyelvi fejlődés menetéről, a nyelvi késés ismérveiről, a KOFA-kérdőív kitöltésével kapcsolatos tudnivalókról és az értékelést követő teendőkről. A szűrések, vizsgálatok eredményéről azok a szülők kaptak írásos tájékoztatót, logopédiai vélemény formájában, akiknek a gyermeke ellátásban részesülhetett. A többieket szülői értekezleteken informáltam. Igény szerint fogadóórákat is tartottam, részt vettem szakszolgálati megbeszéléseken, ahol a befogadó intézményben dolgozó segítő szakemberekkel és a gyermekekkel foglalkozó pedagógusokkal egyeztettük tapasztalatainkat, beszéltük meg a problémás esetek megoldásához szükséges lépéseket. Amennyiben a kliens állapota megkívánta, egyéb vizsgálatokra irányítottam (orr- fül-gégészet, audiológia, foniátria, ideggyógyászati, szakértői bizottsági, iskola érettségi vizsgálat stb.). Az iskolaérettségi vizsgálatokhoz, BTM-vizsgálatokhoz minden esetben elkészítettem a logopédiai véleményeket. A félév végén, a terápia végeztével vagy év végén szöveges értékelést juttattam el a szülőkhöz. Sok szülővel találkoztam

személyesen a reggeli érkezéskor, illetve igény szerint egyéni beszélgetésen is tájékoztattam a szülőket gyermekük fejlődéséről. A jogszabályi előírásoknak megfelelően törekedtem arra, hogy heti két alkalommal lássam el a fölvett klienseket. Mivel túlnyomó részben az artikulációs problémához egyéb részképességek gyengesége is társult, ezért komplex nyelvi fejlesztésben részesültek a gyermekek.

Az idei nevelési évben beszédindító csoportot indítottam egyéni és kiscsoportos formában a 3 évesek részére. A kiscsoportos korú gyermekek beszédfejlesztésében még nagyobb szerep jut az édesanyáknak, ezért gyakrabban tartottunk fogadóórákat, ahol ötleteket játékokat ajánlottam tanácsadás formájában a szülőknek, amelyekkel tudják segíteni gyermekük otthoni beszéd és mozgás fejlődését. Gyakran megfigyeltem a csoportban a piciket, beszélgettem, játszottam velük. A fejlesztőpedagógusok a 3-4 éves gyermekeknél szenzoros alapú mozgásfejlesztéssel segítették a munkámat, azoknál a gyermekeknél, ahol a figyelem még nagyon rövid ideig volt fent tartható, vagy BTM miatt a mozgásfejlesztésük szükséges volt. Ötletekkel igyekeztem segíteni a kiscsoportos gyermekek kommunikációját, beilleszkedésüket, beszoktatásukat.

A nagycsoportos dadogó gyermekek ellátása ambuláns formában valósult meg a szakszolgálat szervezésében.

Az óvodám 2022. szeptemberétől beszédfogyatékos gyermekeket integrál. Az ő ellátásuk az utazó logopédushoz és gyógypedagógushoz tartozik, akikkel folyamatosan szakmai tapasztalatcserét végeztünk. Az óvónénikkel sikerült jó kapcsolatot tartani. Eset megbeszélésekkel, a szülőkkel való kapcsolattartás segítésével és eszközök kölcsönadásával segítették a munkámat. A fejlesztőpedagógus és a pszichológus kollégákkal folyamatos szakmai konzultációt végeztünk.

Budapest, 2023. 06. 12.

Klajkó Noémi

logopédus

Év végi beszámoló 2022/2023- as tanév

/ SNI logopédia /

Ebben a tanévben nagy kihívás elé állított az élet. Három óvodában és egy iskolában kellett ellátnom a beszédfogyatékos SNI-s gyerekeket. Az egyik új óvodám az Aprók Háza Óvoda volt. Ebben az óvodában évekkel ezelőtt már dolgoztam heti 10 órában, így örömmel jöttem, hisz tudtam, milyen kollégákkal dolgozhatok együtt. Nem csalódtam. Segítőkészek voltak nem csak év elején, hanem a teljes tanév során. Bármire szükségem volt, azonnal segítettek a szakszolgálatban dolgozó kolléganőmmel együtt. Amit egy kicsit nehezen szoktam meg, az az intézmény két épülete közötti átjárás, illetve ami nagyon hiányzott, hogy nem tudtam idő hiányában úgy beszélgetni a kollégákkal, ahogy szerettem volna.

Az év eleji felmérések után elkezdhettem a komplex logopédiai terápiát heti hat órában. A gyerekek összetétele a következő volt: egy hatodik életévét betöltött, egy ötéves, egy négyéves és kettő hároméves. Szeptembertől januárig még volt egy ötéves gyerekem is, azonban a szakértői bizottság már nem látta indokoltnak a további fejlesztését részemről. A hat gyermek közül három nembeszélő volt. Örülök, hogy ezt már múlt időben írhatom, mert mindegyiknél beindult a beszéd, amelynek üteme változó.

A gyermekek szerettek a foglalkozásokra járni. Volt egy, aki – miután beindult a beszéde- már ő is örömmel jött, hisz sikerélményt tapasztalhatott meg az órákon.

A szülőkkel való együttműködést pozitívnak tartottam egész évben.

Köszönöm az összes kollégámnak, hogy segítették munkámat. Mindenkit beleértve. A konyhásokat, a dadusokat, adminisztrátorokat, óvónőket, fejlesztőket, vezetőket. El kell mondanom, hogy öröm volt nálatok dolgozni. Várom a következő tanévet, hisz jövőre már több óraszámban lehetek Nálatok.

Herczeg Katalin

logopédus tanár-terapeuta

Budapest; 2023. 06. 15.

Utazó gyógypedagógus beszámolója
2022/2023.

Ebben a nevelési évben 9 sajátos nevelési igényű gyermek komplex gyógypedagógiai fejlesztését láttam el heti kétszer egyéni, ill. kiscsoportos formában (2 fő nagy csoportos, 1 fő középső csoportos és 6 fő kiscsoportos).

A foglalkozások kognitív és szociális képességek fejlesztésre és mozgásfejlesztésre irányultak. A gyerekek diagnózis szerinti megoszlása: kevert specifikus fejlődési zavar, aktivitás és figyelem zavara, autizmus spektrum zavar, nyelv-és beszédfejlődés zavara és a kifejező beszéd zavara. Ettől a nevelési évtől beszédfogyatékos gyermekekkel bővült az ellátottak száma.

A kognitív és szociális képességek fejlesztése a következő területekre irányult: figyelem, emlékezet, gondolkodás, kommunikáció, érzékelés, észlelés, tájékozódás, szocibilitás. A szenzoros szemléletű mozgásfejlesztés az alapmozgások kialakitására, egyensúlyfejlesztésre, mozgáskoordináció fejlesztésére és a finommozgások fejlesztésére irányult.

A telephelyen a fejlesztő pedagógus szobájában és a tornaszobában tartottam a gyermekek fejlesztését. A főépületben is tudtam használni a tornaszobát, és az utazó logopédus kollégával megosztva egy saját szobát. Ez nagyban megkönnyítette a foglalkozási órák beosztását. Saját fejlesztő eszközeimet itt tudtam tárolni. A gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően választottam ki a játékok és feladatok nehézségi fokát. A foglalkozások minden esetben játékosak, változatosak voltak a tornateremben és a fejlesztő szobában. Sok játékkal, munkalappal, magam készített fejlesztő eszközzel dolgoztam.

Nagymértékben fejlődött: 1fő
Fejlődött:5 fő
Keveset fejlődött: 2 fő
Nem fejlődött: 1 fő

Ősszel 1 gyermek kezdi meg tanulmányait iskolában, de már nem integráltan, mert a lekerült róla sajátos nevelési igény. Egy gyermek ismételi a nagycsoportot szakértői vélemény alapján.

A szülők emailen és telefonon tudtak velem kapcsolatba lépni, érdeklődni, illetve személyesen is tartottam fogadó órát. Az óvoda dolgozóival együtt tudtam működni. Igyekeztem alkalmazkodni a csoport életéhez, programjaihoz. Az egyéni fejlesztési terveket, gyógypedagógiai véleményeket, értékeléseket megírtam, vezettem a gyermekek adminisztrációját. Az általam tervezett célok, feladatok eredményesen zárultak. A gyermekek szívesen jártak a foglalkozásaimra.

Budapest, 2023.06.15.

Gulyás-Nádaskay Ildikó
gyógypedagógus

bárka
KŐBÁNYAI
HUMÁNSZOLGÁLTATÓ
KÖZPONT

Család- és Gyermekjóléti Központ
1104 Budapest, Mádi u. 86.
Tel/Fax: 260-9479,260-1162,431-7379
E-mail: gyjk@bkhk.hu
Honlap: www.bkhk.hu
Készenléti szolgálat: 06/303-828276

Kőbányai Aprók Háza Óvoda

1108 Budapest X. kerület, Újhegyi sétány 1-3

Intézményvezető: Gyéressy Éva

Ikt.szám: GYK/464-27/2023.

Tárgy: **Beszámoló a Kőbányai Aprók Háza Óvodában, a 2022-2023 tanévben végzett óvodai szociális segítő munkáról**

Tisztelt Intézményvezető Asszony!

Szükségletfelmérés és szolgáltatási terv:

A kitöltött szükségletfelmérés alapján az óvoda 229 fővel kezdte az évet. Ebből 1 fő hátrányos helyzetű, 7 fő SNI-s, 21 fő BTM-es, és 1 fő kapott gyermekvédelmi kedvezményt. A 24 fős szakdolgozói létszámból 2 utazó gyógypedagógus, 2 fejlesztő pedagógus, 1 utazó logopédus és 2 pszichológus segíti az óvodapedagógusok munkáját.

Az óvoda olyan szolgáltatásokat jelölt meg főbb igényként, mint tanácsadás szülőknek szülőcsoport, mentálhigiénés team létrehozása, megtartása, szülőiértekezleteken való részvétel, tájékoztatás a szociális területet érintő kérdésekben.

A szolgáltatási tervben az alapvető gyermekvédelmi feladatokon és egyéni konzultációkon túl az alábbi szolgáltatást ajánlottam fel: közvetítés konfliktus esetén (pedagógusoknak és szülőknek), információnyújtás elérhető szolgáltatásokról, és érzelmi intelligenciát támogató csoportfoglalkozást (Nyugi ovi).

A szolgáltatási terv megvalósulása:

A 2022/2023-as nevelési évben két eset miatt vettem részt esetkonferencián. Valamint két eset miatt keresett meg az óvodapszichológus, ahol egyénileg konzultáltunk.

Javaslatok az elkövetkező évre:

-Szívesen hospitálnék a csoportokban, hogy megismerkedjem a gyermekekkel és pedagógusokkal.

- Lehetőség szerint bemutatkoznék az év eleji szülői értekezleteken, hogy bemutassam számukra az óvodai szociális segítő feladatait.

- Nyugi ovi alapjaira építve érzelmi intelligenciát segítő foglalkozás megajánlása, pedagógusi igény alapján.

Budapest, 2023. június 13.

Győrfi Marianna
óvodai szociális segítő

Juhász Péter
speciális szolgáltatások csoportvezető

Valkóné Tyukodi Mónika
szakmaiegység-vezető

A Boldogságóra munkaközösség éves értékelése

2022-23-as nevelési év

A tavalyi évben sikerült elnyernünk az Örökös Boldog Óvoda címet.

Szeptemberben összeállítottuk a Munkaközösség éves feladatait, kiválasztottuk a szakmai bemutató helyszínét és beosztottuk a kolléganőket, akik az aktuális havi témákat feltöltik az Alapítvány honlapjára.

Októberben az óvoda épületében kihelyezett pozitív üzeneteket tartalmazó képeket aktualizálta az ezért felelős kolléganőnk. Frissítettük a megfigyelési szempontsort a bemutató foglalkozáshoz a szakmai kompetenciák figyelembe vételével.

Január végén tartottuk meg a szakmai bemutatót a Hóvirág nagycsoportban, amely igen magas színvonalúra sikerült, tele volt jobbnál jobb ötletekkel. Az ezt követő megbeszélésen értékes tapasztalatokkal lettünk gazdagabbak. Különösen fontos volt ez a bemutató a 3 új kolléganőnk számára, hiszen nekik még ismeretlen terület volt a Boldogságóra eszköztára.

Tavasszal az újonnan érkezett óvodapedagógusaink mindannyian részt vettek a Boldogságóra tanfolyamon és sikeres vizsgát tettek. Így már mindenki megszerezte a kollektívában a szakképesítést, hogy Boldogságórákat tarthasson a csoportjában.

Minden hónapban megtörtént a havi téma feltöltése a Boldogságóra weboldalára, ami az egyik kritériuma annak, hogy pályázhassunk az Örökös Boldog Óvoda címre.

Az idei nevelési évre tervezett feladatainkat sikerült teljesítenünk.

Áprilisban újra benyújtottuk pályázatunkat arra, hogy továbbra is az Örökös Boldog Óvoda cím birtokosai maradhassunk. Kérelmünk még elbírálás alatt van.

Businé Szűcs Eszter

Munkaközösség vezető

Györgyné Békési Ilona

Munkaközösség vezető h.

Budapest, 2023. 06. 15.

Differenciáló munkaközösség munkájának éves értékelése

2022/2023-as nevelési év

A nevelési év főfeladatának a differenciált, a gyermekek egyéni képességeihez, aktuális fejlettségi állapothoz igazodó fejlesztést jelöltük ki, ami magában foglalja a gyermekek támogatását a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig. Ezen kívül feladatunk volt még az Önértékelési csoport működtetése. Az intézkedési terv összeállításánál figyelembe vettük az előző nevelési évek tapasztalatait, a pedagógusok igényeit. Az elmúlt évek során folyamatosan nőtt beszédészlelési és beszédértési nehézségekkel küzdő gyermekek száma. Ezen kívül intézményünk 2022. szeptember elsejétől fogadja a beszédfogyatékosságokán a sajátos nevelési igényű gyermekeket. Így az idei évben a munkaközösség keretein belül fő feladatként ismét az anyanyelvi fejlesztést jelöltük ki: A gyermekek egyéni képességei szerint, saját érési ütemükben fejlődjenek a differenciált képességfejlesztő eljárások alkalmazása segítségével a mindennapokban, különös tekintettel a sajátos nevelési és vagy kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni képességeinek tükrében.

A munkaközösség tagjai a csoportokban dolgozó óvodapedagógusok, akik tudatosan és tervszerűen állítják össze a gyermekek aktuális igényeihez alkalmazkodó fejlesztő tevékenységeket, gazdagító programokat. Elmondhatjuk, hogy az egyéni bánásmód, és a differenciált fejlesztés módszereinek alkalmazása a mindennapi élet során tudatosan jelenik meg a csoportok életében, a gyermekek tudástartalmának gazdagítása, illetve a részképességek fejlesztése tükrében. A projektenkénti team megbeszélések, a gyakorlati bemutatók tapasztalatai, a játékgyűjtemények, a sok esetmegbeszélés, a segítő szakemberekkel történő egyeztetések segítik a kolléganők még tudatosabb, tervszerű felkészülését. A team szervezésben működő megbeszélések jó gyakorlattá váltak, amit a jövőben is folyatni kívánunk.

A tanév során az önértékelési feladatok ellátása folyamatos volt. A törvényi előírásokat, változásokat figyelembe véve. 2 fő óvodapedagógust, az Óvodavezetőt értékeltük a téli és a tavaszi időszak során. Az önértékelési csoport csatlakozott az Óvodavezető éves ellenőrző látogatásához. 2023. márciusában óvodavezetői, júniusban intézményi tanfelügyelet volt óvodánkban.

A nevelési év tapasztalatai igazolták, hogy a munkaközösség kitűzött feladataira egyre nagyobb szükség van, az összehangolt munkavégzés, szakmai, módszertani tovább fejlődés és megújulás céljából. Az idei nevelési évben az egyéni, különleges bánásmódot illetve sajátos nevelést igénylő gyermekek száma folyamatosan emelkedett. Különleges bánásmódot igénylő szakértői papírral az év végére 24 gyermek rendelkezett. Jelenleg óvodánkban 10 sajátos nevelési igényű gyermek van. A tanév során megtörtént a tehetségazonosítás a csoportokban. A tapasztalatok azt mutatják, hogy évről évre kevesebb a tehetségígéretként azonosítható gyermekek száma.

Óvodapedagógusaink elfogadó, inkluzív környezetet teremtenek az óvodánkba járó gyermekeink számára, ahol minden gyermek a saját képességei, érési üteme szerint fejlődhet, gazdagodhat. Kollektívánkról elmondható, hogy innovatív, megújulni vágyó, az új módszereket kipróbáló és felülvizsgáló közösség, akik a hagyományok mentén az új elemeket is beépítik a mindennapi munkájukba.

Budapest, 2023.06.15.

Homokiné Kiss Ágnes, Csernyákné Kiss Katalin

Munkaközösség vezető

KŐBÁNYAI APRÓK HÁZA ÓVODA
OM: 034428
1106, Budapest X. Újhegyi sétány 5-7 sz.
Tel: +36-1-265-0132
Email: aprokovi01@gmail.com
Honlap: www.aprokhazaovoda.kobanya.hu

A 2022/2023 tanévben intézményünkbe 228 kisgyermek járt. Ebből hátrányos helyzetű gyermek 1 fő, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek 0 fő, sajátos nevelési igényű gyermek 10. fő, veszélyeztetett gyermekek száma 0 fő. Új jelzést 3 esetben küldtünk a Bárka Család-és Gyermekjóléti Központ felé.
A családok anyagi helyzetére való tekintettel az óvoda egyre több gyermeknek biztosít ingyenes étkezést. Sok a gyermekét egyedül nevelő szülő, akiknek a megélhetés, a megfelelő anyagiak előteremtése egyre nagyobb problémát jelent. A nagycsoportos korú, hátrányos helyzetű gyermekek beiskolázása megtörtént. A részképesség zavarral küzdő gyermekek képességeinek korrekciójában, felzárkóztatásában nagy segítségünkre voltak az óvodapedagógusokat segítő szakemberek (fejlesztő pedagógusok, logopédusok, óvodapszichológus.) Az ingerszegény környezetben élők száma évről-évre egyre csökken.

A gyermekvédelmi feladatok ellátását az éves munkaterv alapján végeztük. Céljaink a nevelési év során:
A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.
A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászorulók körében.
A differenciált fejlesztés lehetőségeinek biztosítása a hátrányos helyzetű és a nehezen kezelhető gyermekek számára.
Az esélyegyenlőség biztosítása a veszélyeztetettség és hátrányos helyzet csökkentése, a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének elősegítő

Az óvodapedagógus kollégák feladata, hogy nyomon kísérjék a gyermekek életkörülményeiben bekövetkező változásokat. Folyamatos az információ csere, az

aktuális problémák megbeszélése, a szükséges intézkedések megtétele. Ezen körülmények alakulását jelezzék a gyermekvédelmi felelős számára. A tanév elején végzett felmérések eredményeit gyermekvédelmi felelősként folyamatosan vezetve, tájékoztattam az intézmény vezetőjét a csoportokban felmerülő problémás esetek alakulásáról. SNI gyermekeink óvodán belül kapnak mozgásterápiás, valamint logopédiai fejlesztést.

Nevelési értekezleten gyermekvédelmi felelősként tájékoztattam kollégáimat:

- a kerületi gyermekvédelmi szempontokról
- az Intézményen belüli gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokról.

Szülői értekezleten óvodapedagógusaink a szülők részére a következő fontos tudnivalókat közvetítették:

- A csoportok életének alakulása, közösségek programjai
- Beiskolázással, iskolaérettséggel kapcsolatos tudnivalók
- Nevelési módszerek
- A hiányzások igazolása – igazolatlan hiányzás törvényi következményei

Kapcsolattartás formája a szülőkkel, tapasztalatok:

- Szülői értekezlet
- Fogadó óra
- Napi rövid beszélgetés az aktuális dolgokról
- Közös programok (őszi- tavaszi munkadélután délután, Aprók napja)
- Szülői hospitálás (nyílt nap)
- Nyílt hét az új jelentkezőknek

A szülők, gyermekek részére a következő szabadidős gyermekprogramokat szervezték pedagógusaink ebben a tanévben

- Színházi előadások látogatása az Újhegyi közösségi házban

- Óvoda környéki tapasztalatszerző séták
- Barkácsdélután a családokkal közösen
- Csoportos kirándulások

Munkánk pedagógusként akkor válna hatékonnyá, ha minden család partnerként tekintene ránk, kiegészítője lehetnénk igazán az otthoni nevelési elveknek. A szabad szellemű nevelés helyett előtérbe kerülne a szabályokon alapuló nevelési elv.

Budapest 2023. 06. 16.

Czernics Anikó
Gyermekvédelmi felelős

Intézkedési terv értékelése

2022-2023 nevelési év

A nevelőtestület közösen határozta meg az intézmény intézkedési tervét. A pedagógiai programunkhoz illeszkedő események megvalósítását tűztük ki célul. Mindegyik megvalósítandó feladathoz felelősöket választottunk.

Szeptemberben a szüreti mulatságot szerveztük meg a csoportoknak, melyet az udvaron valósítottunk meg különféle állomáshelyek kialakításával. Nemcsak mozgásos játékokkal, hanem a szüret hagyományaihoz kapcsolódó ismeretekkel is gazdagodott a gyerekek élménytára. Az ősz folyamán megrendeztük a tökfaragó délutánunkat, melyen nagy érdeklődéssel, sok szülő vett részt. Gyermekeikkel közösen készíthettek fantáziadús, ötletes zöldség és gyümölcsbábokat.

Advent időszaka, mint minden évben a meghitt ünnepvárásról szólt a csoportokban, mely hagyományainknak megfelelően zártkörűen zajlott. A Mikulást nagy izgalommal várták a gyermekek. Az idén árnybábszínházzal kedveskedtek a gyerekeknek az óvodapedagógusok A lucázós és kiszézős nagycsoportosaink lelkesen készültek fel műsoraikra, hogy ezzel is élményt nyújthassanak kisebb óvodás társaiknak. A felnőtteknek szervezett szeretetteljes karácsonyi ünnepség ebben a tanévben is az óvoda falain belül került megrendezésre. A karácsonyi hangulat meghittségéről néhány dolgozó gondoskodott, ünnepi versek megszólaltatásával, dalok előadásával.

Februárban a farsangot csoportonként rendeztük meg. A vár projekt köré szerveződött a táncos, jelmezes mulatság, melyet egy játékokkal teli vidám, versengős nap előzött meg.

A húsvéti délelőtt az időjárás miatt nem az udvaron lett lebonyolítva, de a kollektíva rugalmasságának köszönhetően így is zökkenőmentesen zajlott. A húsvéti munkadélutánon az óvodapedagógusok kreatív hímes tojás díszítő, illetve tavaszi kopogtató és asztali díszeket készítő, valamint húsvéti dekorációs ötletekkel várták az alkotni vágyó gyermekeket és szülőket.

A Föld napján is összegyűlt óvodánk apraja és nagyja. A hagyományainkhoz hűen mozgásos játékokkal, ismereteket bővítő játékos feladatokkal tettük emlékezetessé a napot Ezen a napon a környezetvédelemre, a fenntarthatóságra fókuszáltunk. A szülők is érdeklődéssel vettek részt az eseményen, együtt szurkoltak, versenyeztek gyermekeikkel.

A gyermeknapon játékos sportvetélkedőket szerveztünk gyermekeinknek. Ezen a mozgalmas délelőttön nagyon aktívan vettek részt és sok élménnyel gazdagodtak a gyerekek.

A nevelési év zárásaként az óvodapedagógusok csoportjuk életéről rövid kisfilmet készítettek. Az elköszönő nagycsoportosok 3 évet felölelő búcsúzó kisfilmét a családok együtt nézhették meg az óvodában.

Az idén is megrendeztük az Aprók napját, melyen a családok szép számmal vettek részt. Óvodánk közösségének valamennyi tagja nagy izgalommal készült erre a napra. Színes ötletekkel, gazdag tevékenységekkel, sokféle játék lehetőségekkel vártuk óvodánk apraját és nagyját. Az óvodapedagógusok színvonalas mese előadása zárta a napot.

Valamennyi esemény alapos átgondolás, szervezés után valósult meg. Kollektívánk összefogásának, rugalmas, pozitív hozzáállásának, kreativitásának, a szervezők koordinált munkájának köszönhetően a megrendezésre került programok gördülékenyen zajlottak le. A visszajelzések alapján elmondhatjuk, hogy a programjaink sikeresek voltak.

Budapest, 2023. június 16.

Igény- és elégedettség felmérés
Összehasonlító eredmények
2022-2023

A kérdőívekre 38 válasz érkezett az intézmény dolgozóitól, és 97 válasz a szülők részéről.
A kollégák teljes mértékben (83-100%), vagy többnyire (6-17%) elégedettek a tárgyi és személyi feltételekkel (eszközök, udvari felszereltség, szakmai anyagok, óvoda működtetése). A szülők 85%-ban elégedettek az óvoda tárgyi felszereltségével, míg az udvarral és az óvoda működtetésével 69%-ban elégedettek teljes mértékben. Az udvar fejlesztése az alkalmazottak, dajkák és pedagógiai asszisztensek szerint is fejlesztést igényelne, a konyhai szellőztetés, konyhai burkolat felújítása és a szúnyogháló beszerzése mellett.

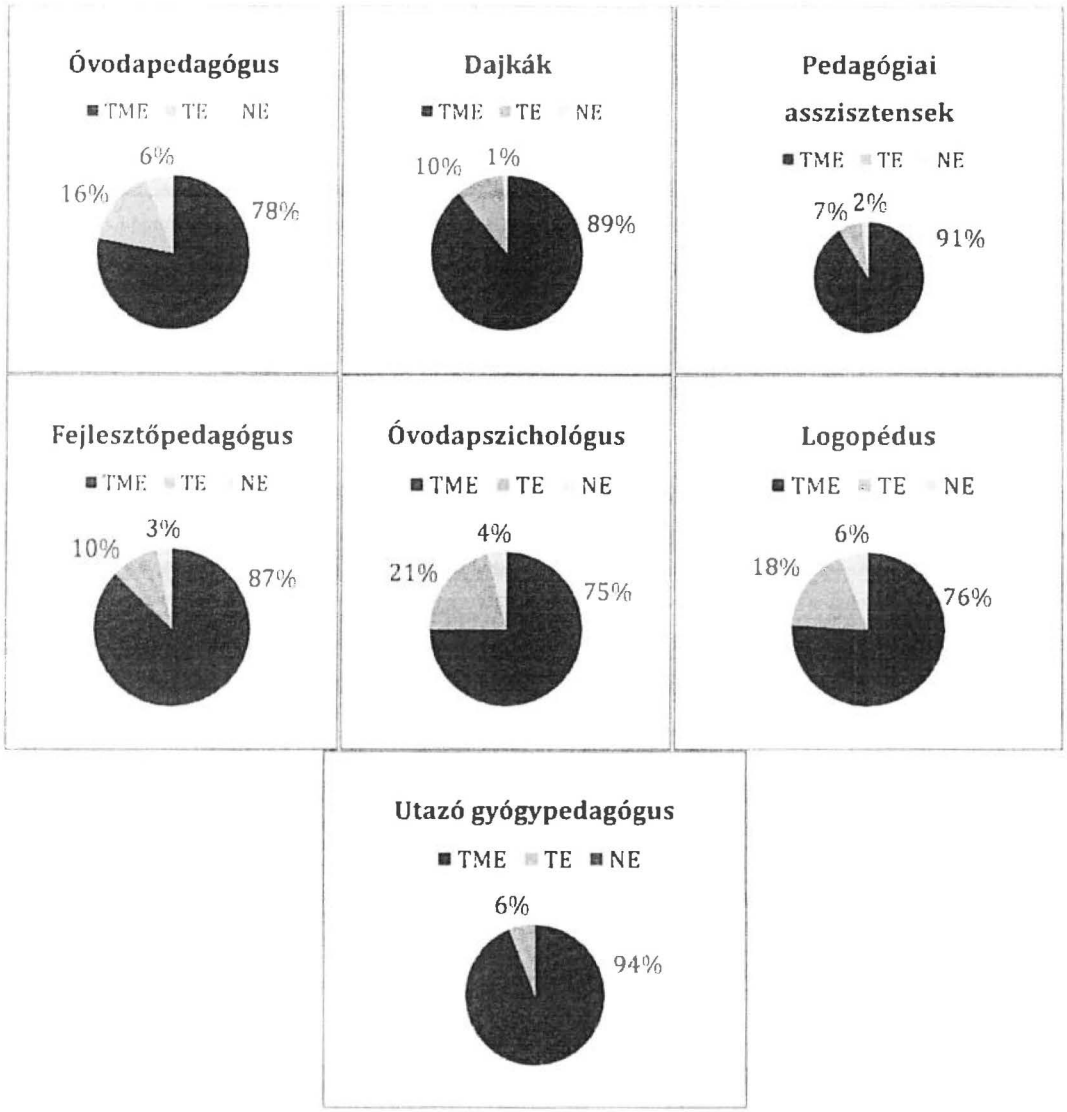
Az óvodai élet tevékenységformáinak tekintetében a legelégedettebbek a játékokkal (83%-ban teljes mértékben), mozgással (80%) és tanulással (80%), míg többet várnának el felzárkóztatás (61%) és tehetséggondozás (58%) tekintetében. Ez az igény megjelenik a szülők fejlesztési javaslataiban is, valamint szeretnének több szabadtéri és kulturális programot a gyermekük számára (a jelenlegi programokkal azonban 93%-uk teljesen vagy többnyire elégedett). Általánosságban elmondható, hogy a kitöltő szülők 95%-a teljesen vagy többnyire elégedett gyermekének az óvodai nevelés hatására történő fejlődésével.

A szülők 95%-a ismeri teljes mértékben vagy részben az óvoda pedagógiai programját. A kollégák 100%-a ért egyet teljes mértékben vagy többnyire azzal, hogy a pedagógiai munka megvalósítására felkészültek, és hatékonyan teljesítik mind az idei tanévben folyó munkát, mind a munkatervből felvállalt feladatokat. A szakmai fejlődésben maximálisan segítenek a intézményen belül szervezett lehetőségek (belső továbbképzés, nevelői értekezlet, munkaközösségi foglalkozások, team- és esetmegbeszélések), és alacsonyabb hatásfokkal a külsős programok (szakmai napok, továbbképzések, bemutatók).

Érdekesség, hogy míg a óvodapedagógusok maximálisan elégedettek a szakmai segítők munkájával és teljes mértékben együtt tudnak működni a logopédussal (100%), fejlesztőpedagógusokkal (100%) és óvodapszichológussal (94%), addig az utazó gyógypedagógusokkal való együttműködéssel csak 61%-uk volt teljes mértékben elégedett. Több konzultációs lehetőséget kérnének tőlük, valamint további támogatást szeretnének az agresszív magatartás kezelésében, és a BTM és SNI gyermekekkel kapcsolatban.

Összehasonlításként, a szülők elégedettsége az intézmény dolgozóival (%):

TME - teljes mértékben elégedett
TE - többnyire elégedett
NE - nem elégedett



A kollégák úgy gondolják, hogy egymás közötti együttműködésük, kommunikációjuk megfelelő: 71-100% teljes mértékben, 14-29% többnyire elégedett. A zárt médiacsoportban történő információ hatékonyabb az óvodapedagógusok és segítő szakemberek szerint, mint az elektronikus levelezés. A szervezetfejlesztés és kommunikáció fejlesztése tekintetében a legeredményesebb formák az információs értekezletek és az online tájékoztatás. A kollégák szívesen vennének részt még több szakmai, csapatépítő programon és interaktív értekezleten.

A szülőkkel való kapcsolattartás alacsonyabb értékeket mutatott: a szülők 76%-a elégedett teljes mértékben az általános, valamint a gyermekük fejlődéséről való tájékoztatással. Néhány szülő hiányolja, a megfelelő időben történő tájékoztatást. Az óvodapedagógusok oldaláról magasabb az elégedettség (87%), de online formában az együttműködés kevésbé hatékony és kölcsönös (72%). A legeredményesebb kapcsolattartási formáknak bizonyosultak a munkadélutánok (100%), fogadóórák (92%) és ünnepi események (92%). A szülői értekezlet, mely a legkihasználtabb kapcsolattartási forma volt a szülők részéről, csak 89%-ban volt teljesen eredményes.

A gyermekek 46%-a 8 óránál vagy annál több időt töltenek óvodánkban, 40%-a 6-7 órát, és 14%-ban 4-5 órát. A kiscsoportos szülők 76%-a teljes mértékben elégedett gyermeke beszoktatásával. Azok,

akiknek gyermeke külön szolgáltatásainkat is igénybe vette szintén magas fokú elégedettséget jelzett vissza: angol (92%), sakk (88%), zumba (87%), úszás (74%), ovi foci (70%).

A kollégák a munkakörön felül több feladatot is elvállaltak. A leggyakoribb feladatok: alkalmazottaknál a dekoráció készítés; dajkáknál és pedagógiai asszisztenseknél a dekoráció készítés, leltárazás és konyhában, kerti munkában való segítségnyújtás; a segítő szakemberek csoportokat kísértek óvodán kívüli programokra, segédkeztek az óvodai rendezvényeken és mentoráltak; az óvodapedagógusok az óvoda mindennapjaiban vállaltak feladatokat (pl. jegyzőkönyv vezetés, pályázatfelelős, munkaidő felelős, stb.).

Általánosságban elmondható, hogy a kollégák úgy érzik, még fejlődhetnek a kommunikáció és együttműködés területén. Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák megjelölték a szakmai nyelv mint fejlesztendő területet is. Említésre került még a Boldogságpedagógia módszereinek beépítése a csoport mindennapjaiba, és az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek csoporton belüli differenciált fejlesztése is.

A kollégák fejlesztési javaslata a következő nevelési évre: *"A 2023/2024-es nevelési évben az előző év pedagógiai feladatait (anyanyelvi nevelés mesék segítségével, boldogságóra módszerek, mozgásfejlesztés) kellene folytatni, készségszinten alkalmazni a csoportok mindennapi életében. Az SNI státuszú gyermekek neveléséhez és oktatásához szükséges elméleti és gyakorlati módszertár megismerése, bővítése. Vizuális segítségnyújtás alkalmazása a csoportok életében mind az eltérő, mind a normál ütemű fejlődésű gyermekek számára."*

Igény-és elégedettség mérés óvodapedagógusoknak
2022/23. tanév

A kérdőívekre 19-ből 18 került kitöltésre.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire vagy elégedett az óvodánk felszereltségével (pedagógiai munkádhoz szükséges eszközök):

A tevékenységekhez szükséges eszközökkel, fejlesztő játékokkal	100% teljes mértékben elégedett
Szakmai anyagokkal, könyvekkel, folyóiratokkal	100% teljes mértékben elégedett
Az óvoda udvarának felszereltségével	94% teljes mértékben elégedett 6% többnyire elégedett

Mennyire vagy elégedett az óvoda

Működtetésével (vezetés, intézményfejlesztés, kommunikáció)	100% teljes mértékben elégedett

Fejlesztési javaslataid az intézménnyel kapcsolatban:
A kollégák és a vezetőség teljes mértékben együttműködnek, közösen gondolkodnak. Az óvodapedagógus kollégák úgy érzik, hogy folyamatosan fejlesztjük eszközeinket az új törvényeknek, elvárásoknak megfelelően. Igényt tartanak új mozgásfejlesztő eszközök (pl. mezítlábas ösvény), udvari játékok (pl. csúszda, óriás sakk-játék) megvásárlására, elkészítésére. Igényt tartanak, hogy a telephelyi ablakokat lefóliázzák.

II. AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKA

Mennyire tartod megfelelőnek felkészültségedet a pedagógiai programunk megvalósításához?	67% teljes mértékben elégedett 33% többnyire elégedett
Mennyire tartod hatékonynak az idei tanévben folyó munkádat az intézkedési tervekben megfogalmazott feladatok megvalósulása alapján?	72% teljes mértékben elégedett 28% többnyire elégedett
Mennyire tudtad hatékonyan teljesíteni a munkatervből felvállalt feladataidat (munkaközösségvezető, szertárfelelős, ünnepélyek-jeles napok szervezése, munkadélután szervezése stb.)	78% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett 5% részben elégedett
Mennyire tartod hatékonynak, és elegendőnek szakmai fejlődésedhez, az alábbi lehetőségeket intézményen belül:	
Belső továbbképzés, hospitálás, bemutató	100% teljes mértékben elégedett
Nevelői értekezlet	100% teljes mértékben elégedett
Munkaközösségi foglalkozások	100% teljes mértékben elégedett
Mennyire tartod hatékonynak, és elegendőnek szakmai fejlődésedhez, az alábbi lehetőségeket intézményen kívül:	
Szakmai napok	61% teljes mértékben elégedett 28% többnyire elégedett 6% részben elégedett 5% egyáltalán nem elégedett
Továbbképzések	67% teljes mértékben elégedett 28% többnyire elégedett

	5% egyáltalán nem elégedett
Bemutatók	72% teljes mértékben elégedett 22% többnyire elégedett 6% részben elégedett

Fejlesztési javaslataid az óvodában folyó pedagógiai munkával kapcsolatban?
Az óvodapedagógus kollégák maximálisan elégedettek a szakmai fejlődés érdekében szervezett lehetőségekkel. A bemutatók, belső továbbképzések elősegítik a pedagógiai munka kiváló színvonalának megtartását, melyet alátámasztja az, hogy intézményünk megkapta a Bázisóvoda címet. Egy kolléga jelölte meg, hogy szívesen vennének részt módszertani konzultáción, teamben való eszközkészítésen, és egy másik javasolta, hogy segítené a pedagógiai munkát, ha egyéb – SNI és BTM-es gyermekkel rendelkező – intézményekben lehetőség nyílna hospitálásra.

Milyen (munkakörödön felüli) feladatokat vállaltál ebben a nevelési évben?
Sok kolléga nagyon sok feladatba bekapcsolódik, részt vesz, segít az óvoda mindennapjaiban (pl. jegyzőkönyv vezetés, tűz- és munkavédelmi felelős, pályázatfelelős, munkaidő felelős, mentorálás, team vezető). Vannak olyanok, akik nem vállaltak plusz feladatokat, és vannak, akik dekoráció készítésében segédkeztek, mesében vettek részt. Azok az óvodapedagógusok, akik nemrégiben érkeztek, szintén nem vállaltak plusz feladatokat.

III. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Mennyire tartod megfelelőnek a kapcsolatod a csoportodba járó gyermekekkel?	100% teljes mértékben elégedett
Mennyire tartod megfelelőnek:	
A közvetlen kolléganőddel való kapcsolatod	83% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett
Dajkáddal való kapcsolatod	100% teljes mértékben elégedett
Pedagógiai asszisztensek való kapcsolatod (amennyiben van)	89% teljes mértékben elégedett 11% nem elégedett
Óvodapedagógus kollégáiddal való együttműködést	100% teljes mértékben elégedett
Az óvoda egyéb dolgozóival való együttműködést	83% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett
Együttműködésed a vezetéssel	100% teljes mértékben elégedett
Mennyire érzed magad csapattagnak az óvoda közösségében?	83% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett

Mennyire tartod eredményesnek és elegendőnek a szervezetfejlesztés és kommunikáció hatékonysága érdekében az alábbi formákat:

Információs értekezletek	100% teljes mértékben elégedett
Online tájékoztatás (e-mail, „kollégák" csoport)	100% teljes mértékben elégedett
Kirándulások, programok	94% teljes mértékben elégedett 6% többnyire elégedett
Egyéni elismerés („kiváló pedagógus" díj, Sajó Sándor díj)	89% teljes mértékben elégedett 11% többnyire elégedett

Fejlesztési javaslatok
A kollégák úgy gondolják, hogy jól működik a kommunikáció a kollégák között minden csatornán. Szívesen vennének részt még több szakmai, csapatépítő programon és interaktív értekezleten, melynek keretében saját élményen keresztül próbálhatják ki az új módszereket.

3. Mennyire tudsz együttműködni a nevelést segítő szakemberekkel

Logopédus	100% teljes mértékben elégedett
Fejlesztőpedagógus	100% teljes mértékben elégedett
Pszichológus	94% teljes mértékben elégedett 6% többnyire elégedett
Utazó gyógypedagógus	61% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett 22% nem elégedett

Mely területen várnál még tőlük segítséget?
Az óvodapedagógus kollégák maximálisan elégedettek a szakmai segítők munkájával, úgy érzik, minden segítséget megkapnak. Amiben kérik a támogatást: az agresszív magatartás kezelésében való segítségnyújtás, a BTM és SNI gyermekekkel kapcsolatos javaslatok, valamint az utazó gyógypedagógusokkal szeretnének több konzultációt.

Milyennek ítéled meg kapcsolatodat a szülőkkel?	83% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett

Mennyire tartottad eredményesnek az idei tanévben az alábbi kapcsolattartási formákat:

Fogadóóra	94% teljes mértékben elégedett 6% nem elégedett
Szülői értekezletek	89% teljes mértékben elégedett 11% többnyire elégedett
Munkadélutánok	100% teljes mértékben elégedett
Nyílt napok	89% teljes mértékben elégedett 6% többnyire elégedett 5% nem elégedett
Ünnepek, jeles napok	94% teljes mértékben elégedett 6% részben elégedett

IV. SZAKMAI FEJLŐDÉS, FEJLESZTÉS

Meglátásod szerint mely területeken szükséges még fejlődnöd (szakmai területek, együttműködés, kommunikáció stb.)?

Szülőkkel és kollégákkal való kommunikáció, együttműködés. Szakmai nyelv aktív használatának elsajátítása. A Boldogságpedagógia módszereinek beépítése a csoport mindennapjaiba. Egyéni bánásmódot igénylő gyermekek csoporton belüli differenciált fejlesztése, integrálásuk a magas létszámú csoportokba. Nevelési, oktatási módszerek felkutatása, alkalmazása a sajátos nevelési igényű, kiemelten az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek mindennapi fejlődése, fejlesztése érdekében.

Szerinted az óvoda mely területén lenne szükség, fejlesztésre, javításra, beavatkozásra? Tegyél javaslatot a 2023/2024-es tanév pedagógiai fő feladataira.

A 2023/2024-es nevelési évben az előző év pedagógiai feladatait (anyanyelvi nevelés mesék segítségével, boldogságóra módszerek, mozgásfejlesztés) kellene folytatni, készségszinten alkalmazni a csoportok mindennapi életében. Az SNI státuszú gyermekek neveléséhez és oktatásához szükséges

elméleti és gyakorlati módszertár megismerése, bővítése. Vizuális segítségnyújtás alkalmazása a csoportok életében mind az eltérő, mind a normál ütemű fejlődésű gyermekek számára.

Mennyire tartod hasznosnak és hatékonynak az alábbi kapcsolattartásai és munkaformákat?

Kapcsolattartás a szülőkkel az online szülőcsoportokban:	72% teljesen elégedett 22% többnyire elégedett 6% részben elégedett
Információ átadás zárt médiacsoportban:	89% teljesen elégedett 11% többnyire elégedett
Információ átadás elektronikus levelezésben:	72% teljesen elégedett 28% többnyire elégedett
Mennyire érzed sikeresnek és kölcsönösnek a szülőkkel való online kapcsolattartást?	72% teljesen elégedett 22% többnyire elégedett 6% nem elégedett

Igény-és elégedettség mérés segítő szakemberek részére
2022/23. tanév

A kiosztott kérdőívekből mind kitöltésre került.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire vagy elégedett az óvodánk felszereltségével (pedagógiai munkádhoz szükséges eszközök):

A munkádhoz szükséges eszközökkel, fejlesztő játékokkal	100% teljes mértékben elégedett
Szakmai anyagokkal, könyvekkel, folyóiratokkal	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire vagy elégedett az óvoda

Működtetésével (vezetés, intézményfejlesztés, kommunikáció)	100% teljes mértékben elégedett

II. AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKA

Mennyire tartod megfelelőnek felkészültségedet a Pedagógiai Programunk megvalósításához?	100% teljes mértékben elégedett
Mennyire tartod hatékonynak az idei tanévben folyó munkádat az intézkedési tervekben megfogalmazott feladatok megvalósulása alapján?	100% teljes mértékben,
Mennyire tudtad hatékonyan teljesíteni a munkatervből felvállalt feladataidat (munkaközösségvezető, szertárfelelős, ünnepélyek-jeles napok szervezése, munkadélután szervezése stb.)?	100% teljes mértékben elégedett

3. Mennyire tartod hatékonynak, és elegendőnek szakmai fejlődésedhez, az alábbi lehetőségeket Intézményen belüli:

Belső továbbképzés: hospitálás, bemutató,	100% teljes mértékben elégedett
Nevelői értekezletek,	100% teljes mértékben elégedett
Munkaközösségi foglalkozások,	100% teljes mértékben elégedett
Team- és esetmegbeszélések	100% teljes mértékben elégedett

3. Mennyire tartod hatékonynak, és elegendőnek szakmai fejlődésedhez, az alábbi lehetőségeket Intézményen kívüli:

Szakmai napok,	100% többnyire elégedett
Továbbképzések,	50% teljes mértékben elégedett 50% többnyire elégedett
Bemutatók	100% többnyire elégedett

Fejlesztési javaslatok:

A nevelői értekezletekre meghívott külső szakemberek szakmai előadása jó gyakorlat; folytatása javasolt. Lehetőség szerint több esetmegbeszélési team szervezése a nevelési év során.

Milyen plusz feladatokat vállaltál ebben a tanévben?

A segítő szakemberek rendszeresen kísértek gyermekeket közösen óvodán kívüli programokra (Sportverseny, bábszínház) és segítettek az óvodai rendezvények, Nyílt Nap (leendő kiscsoportosoknak) szervezésében. Fejlesztő pedagógusaink ebben az évben egy főiskolás hallgatót is mentoráltak.

III. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Mennyire tartod megfelelőnek a kapcsolatod a fejlesztésen részt vevő gyermekekkel?	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire tartod megfelelőnek

Pedagógus kollégáiddal való együttműködést	100% teljes mértékben elégedett
Segítő szakemberekkel való együttműködésedet	100% teljes mértékben elégedett
Együttműködésed a vezetéssel	100% teljes mértékben elégedett
Mennyire érzed magad csapattagnak az óvoda közösségében?	100% teljes mértékben elégedett
Az óvoda egyéb dolgozóival való együttműködésedet?	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire tartod eredményesnek és elegendőnek a szervezetfejlesztés és kommunikáció hatékonysága érdekében az alábbi formákat:

Információs értekezletek	100% teljes mértékben elégedett
Online tájékoztatás (e-mail, „kollégák" csoport)	100% teljes mértékben elégedett
Kirándulások, programok	100% teljes mértékben elégedett
Egyéni elismerés	100% teljes mértékben elégedett

Fejlesztési javaslatok:
A szervezetfejlesztés és kommunikáció hatékonysága megfelelő. Anyagi forrásokat figyelembe véve több csapatépítő egynapos kirándulás szervezése a nevelési évben.

Milyennek ítéled meg kapcsolatodat a szülőkkel?	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire tartottad eredményesnek az idei tanévben az alábbi kapcsolattartási formákat:

Fogadóóra	100% teljes mértékben elégedett
Szülői értekezletek	100% teljes mértékben elégedett
Nyílt napok	100% teljes mértékben elégedett

IV. SZAKMAI FEJLŐDÉS, FEJLESZTÉS

Meglátásod szerint mely területeken szükséges még fejlődnöd (szakmai területek, együttműködés, kommunikáció stb.)?

Infokommunikációs eszközök készség szintű használata, ismeretek bővítése. Naprakész adminisztráció megvalósítása. Gördülékenyebb kommunikáció kialakítása a szülőkkel.

Szerinted az óvoda mely területén lenne szükség, fejlesztésre, javításra, beavatkozásra? Tegyél javaslatot a 2023/24-es tanév pedagógiai fő feladataira.

A 2023/2024-es nevelési évben javasolt fő feladata: az eltérő és normál ütemben fejlődő gyermekek vizuális segítségnyújtása a mindennapok folyamán, valamint az anyanyelvi fejlesztés a mesék feldolgozása során.

Mennyire tartod hasznosnak és hatékonynak az alábbi kapcsolattartásai és munkaformákat?

Információ átadás zárt médiacsoportban:	100% teljes mértékben elégedett
Információ átadás elektronikus levelezésben:	68% teljes mértékben elégedett 32% többnyire elégedett

Igény-és elégedettség mérés pedagógiai asszisztensek és dajkák részére

2022/23 tanév

A kiosztott 13 kérdőívből 7 került kitöltésre.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire vagy elégedett

A munkád ellátásához szükséges eszközökkel,	100% teljes mértékben
Az óvoda működtetésével (Vezetés, intézményfejlesztés, kommunikáció)	100% teljes mértékben

II. AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ MUNKA

Mennyire ismered az óvoda fő nevelési céljait, feladatait?	100% teljes mértékben
Mennyire tartod hatékonynak az idei tanévben folyó munkádat?	86% teljes mértékben 14% többnyire elégedett
Mennyire tartod elegendőnek az óvodapedagógusokkal történő egyeztetéseket a nevelési módszerekről, azonos elvárásokról?	100% teljes mértékben
Mennyire működik hatékonyan év közben a közös munka (együttműködés) az óvodapedagógusokkal a nevelési feladatok megvalósulása érdekében?	100% teljes mértékben
Mennyire tudtad hatékonyan teljesíteni a munkatervből felvállalt feladataidat?	100% teljes mértékben

Milyen (munkakörön felüli) feladatot vállaltál ebben a tanévben?

A legtöbbször megjelölt feladatok voltak a dekoráció készítése, leltárazás, kerti és konyhai munkában, nagytakarításban, terasz pakolásban való kisegítés.

III. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Mennyire tartod megfelelőnek

A kapcsolatod a csoportodba járó gyermekekkel	100% teljes mértékben
Közvetlen kolléganőddel való kapcsolatod	86% teljes mértékben 14% többnyire elégedett
Óvodapedagógusokkal való együttműködésed	100% teljes mértékben
Az óvoda dolgozóival való együttműködésed	86% teljes mértékben 14% többnyire elégedett
A vezetőséggel való együttműködésed:	71% teljes mértékben 29% többnyire elégedett

IV. FEJLŐDÉS, FEJLESZTÉS

Véleményed szerint mely területeken kellene még fejlődnöd ahhoz, hogy a munkád és/vagy a kollégákkal való kapcsolatod eredményesebb legyen?

Kommunikációt, és a szakmai területet jelölték meg a kollégák fejlesztendő területnek, illetve a többségük megfelelőnek tartja kapcsolatát a közösség tagjaival.

Szerinted az óvoda mely területén lenne szükség, fejlesztésre, javításra, beavatkozásra?

A kollégák szerint minden évben szépül, és fejlődik óvodánk. Jó ötletnek gondolják az udvari játékok átgondolását (pl. hinta), a külső burkolat felújítását, és a konyha szellőztetésének megoldását.

Mennyire tartod hasznosnak és hatékonynak az alábbi kapcsolattartási munkaformákat?

Információ átadás zárt médiacsoportban	86% teljes mértékben 14% többnyire elégedett
Információ átadás elektronikus levelezésben	100% teljes mértékben

Igény- és elégedettség mérés (Alkalmazottak)
2022/23. tanév

A 8 alkalmazottból 6-an töltötték ki a kérdőívet.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire vagy elégedett

A munkád ellátásához szükséges eszközökkel	100% teljes mértékben elégedett
Az óvoda működtetésével	83% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett

II. AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ MUNKA

Mennyire ismered az óvoda fő nevelési céljait, feladatait?	83% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett
Mennyire tartod hatékonynak az idei tanévben folyó munkádat?	83% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett
Mennyire tudtad hatékonyan teljesíteni a munkatervből felvállalt feladataidat?	83% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett

III. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Mennyire tartod megfelelőnek...

a közvetlen kolléganőddel/kollégáddal való kapcsolatod,	100% teljes mértékben elégedett
óvodapedagógusokkal való együttműködésed,	83% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett
az óvoda dolgozóival való együttműködésed,	83% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett

Milyen (munkakörön felüli) feladatot vállaltál ebben a tanévben?
A leggyakrabban megjelölt munkakörön felül végzett feladat volt a dekoráció készítése, rendezés.

IV. FEJLŐDÉS, FEJLESZTÉS

Véleményed szerint mely területeken kellene még fejlődnöd ahhoz, hogy a munkád és/vagy a kollégákkal való kapcsolatod eredményesebb legyen?
A kommunikáció területén szeretnének még fejlődni.

Szerinted az óvoda mely területén lenne szükség, fejlesztésre, javításra, beavatkozásra?
Az óvoda folyamatosan és szépen fejlődik. Fejlesztést igényelne a telephely udvara, valamint szükségesnek tartják a szúnyoghálót.

Mennyire tartod hasznosnak és hatékonynak az alábbi kapcsolattartásai és munkaformákat?

Információ átadás zárt médiacsoportban	100% teljes mértékben elégedett
Információ átadás elektronikus levelezésben	100% teljes mértékben elégedett

Igény-és elégedettség mérés szülők részére
2022/23. tanév

Összesen 97 válasz érkezett.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire elégedett Ön:

Az óvoda (csoportszobák) tárgyi felszereltségével,	85% teljes mértékben elégedett 13% többnyire elégedett 2% nem elégedett
Az óvoda udvarának felszereltségével	69% teljes mértékben elégedett 27% többnyire elégedett 4% nem elégedett

Mennyire elégedett Ön az óvoda:

Működtetésével (vezetés, intézményfejlesztés, kommunikáció)	69% teljes mértékben elégedett 24% többnyire elégedett 7% nem elégedett

Mennyire elégedett Ön a csoportban dolgozó:

Óvodapedagógusok munkájával,	78% teljes mértékben elégedett 16% többnyire elégedett 6% nem elégedett
Dajkák munkájával	89% teljes mértékben elégedett 10% többnyire elégedett 1% nem elégedett
Pedagógiai asszisztensek munkájával (*kizárólag kiscsoportos szülők*)	91% teljes mértékben elégedett 7% többnyire elégedett 2% nem elégedett
Fejlesztőpedagógus munkájával (*kizárólag foglalkoztatott gyermekek*)	87% teljes mértékben elégedett 10% többnyire elégedett 3% nem elégedett
Óvodapszichológus munkájával (*kizárólag foglalkoztatott gyermekek*)	75% teljes mértékben elégedett 21% többnyire elégedett 4% nem elégedett
Logopédus munkájával (*kizárólag foglalkoztatott gyermekek*)	76% teljes mértékben elégedett 18% többnyire elégedett 6% nem elégedett
Utazó gyógypedagógus munkájával (*kizárólag foglalkoztatott gyermekek*)	94% teljes mértékben elégedett 6% többnyire elégedett

II. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Gyermeke mennyi időt tölt el az óvodában?



Mennyire elégedett gyermeke beszoktatásával? (*kizárólag kiscsoportos gyermekek szülei)*

Mennyire elégedett gyermeke beszoktatásával? (*kizárólag kiscsoportos gyermekek szülei)*	76% teljes mértékben elégedett 18% többnyire elégedett 6% nem elégedett

A SZÜLŐK ÉS AZ ÓVODA KAPCSOLATA

Mennyire elégedett Ön:

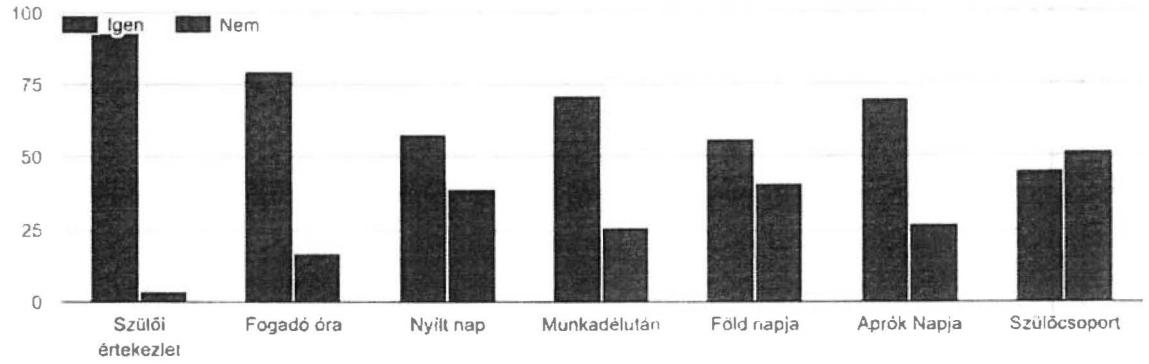
A szülők általános tájékoztatásával, formájával (faliújság, honlap, zárt médiacsoport, email, szülői értekezlet)	76% teljes mértékben elégedett 19% többnyire elégedett 5% nem elégedett
Az óvodával/óvodapedagógusokkal való együttműködéssel, formájával. Megfelelő tájékoztatást kap gyermeke fejlődéséről (fogadóóra, szülői értekezlet, nyílt nap, zárt médiacsoport)	76% teljes mértékben elégedett 13% többnyire elégedett 11% nem elégedett
A szülőknek, családoknak szervezett programok minőségével (Anyák napja, munkadélutánok, Föld napja, Aprók napja, Nyílt nap, szülőcsoport)	84% teljes mértékben elégedett 11% többnyire elégedett 5% nem elégedett

A szolgáltatások minőségével:

Ovi foci	70% teljes mértékben elégedett 25% többnyire elégedett 5% nem elégedett
Angol	92% teljes mértékben elégedett 8% többnyire elégedett
Sakk	88% teljes mértékben elégedett 12% többnyire elégedett
Zumba	87% teljes mértékben elégedett 7% többnyire elégedett 6% nem elégedett
Úszás	74% teljes mértékben elégedett 21% többnyire elégedett 5% nem elégedett

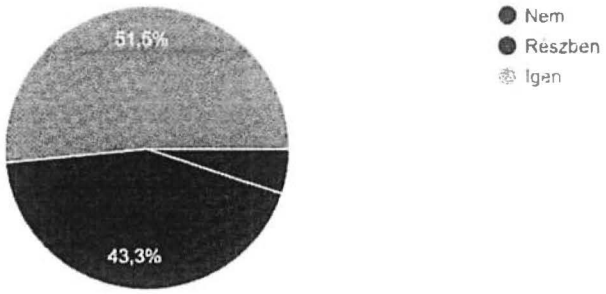
A gyermeke részére felkínált egyéb programokkal (kirándulások, sportversenyek, bábszínház, utazó planetárium stb.)?	76% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett 5% nem elégedett 2% nincs információ

Mely kapcsolattartási formával élt a tanév során?



III. PEDAGÓGIAI MUNKA

Ismeri-e Ön az óvoda pedagógiai programját?



Mennyire elégedett Ön az óvodai élet tevékenységi formáinak tartalmával:

Játék (fejlesztő játékok)	83% teljes mértékben elégedett 13% többnyire elégedett 3% nem elégedett 1% nincs információ
Mozgás (torna, foci, udvari mozgásos játékok)	80% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett 2% nem elégedett 1% nincs információ
Tanulás (tevékenységek, projektek)	80% teljes mértékben elégedett 16% többnyire elégedett 2% nem elégedett 2% nincs információ
Felzárkóztatás (egyéni bánásmód)	61% teljes mértékben elégedett 28% többnyire elégedett 6% nem elégedett 10% nincs információ
Kiemelkedő képességek fejlesztése, tehetséggondozás	52% teljes mértékben elégedett 28% többnyire elégedett 8% nem elégedett 12% nincs információ

Mennyire elégedett Ön gyermeke óvoda nevelés hatására történő fejlődésével?	71% teljes mértékben elégedett 24% többnyire elégedett 4% nem elégedett 1% nincs információ

Ön szerint az óvodai élet mely területén lenne szükség fejlesztésre? Egyéb ötletei, javaslatai?
A szülők intézményünk vezetésével, óvodánk működtetésével maximálisan meg vannak elégedve. Szeretnék még, ha tovább fejlesztenénk az udvari és csoportszobai játékokat. Szeretnék, ha a gyermekek több kulturális programon, szabadtéri kiránduláson, műsorokon vennének részt. Néhány szülő hiányolja, a megfelelő időben történő tájékoztatást. Néhányan hiányolták a tehetséggondozást, az egyéni differenciálást, felzárkóztatást a mindennapi életből.

A második részterv megvalósulásának értékelése

Fő cél: A programban részt vevők tájékoztatása, a feladatok kijelölése, ütemezése, teljesítése. Belső és külső partnereink bevonása (szülők, kerületi, fővárosi pedagógusok, Fenntartó, PK Budapest, Oktatási Hivatal). A megvalósított feladatok értékelése, a következtetések levonása (a PDCA minőségirányítási elv alapján).

Részcélok:

- ✓ A szakmai csoportok munkájában való részvétel, a feladatok, munkafolyamatok összehangolása, koordinálása.
- ✓ A „boldogságóra" program módszereinek tematikus és tudatos alkalmazása a projektek és tevékenységek során.
- ✓ Az IKT eszközöket a pedagógusok készség-szinten használják a tervező és tartalmi munkájuk során. Az IKT tartalmak tudatos alkalmazása a projektekhez kapcsolódó tevékenységekben.
- ✓ A gyermekek szociális és kognitív kompetenciái fejlődést mutassanak.
- ✓ A jó gyakorlatok megosztása intézményen belül és kívül.

Időszak: 2022.09.01-2023.08.31.			
Óvodavezető, szakmai csoportok feladatai (tudatos szakmai fejlődés, tudásmegosztás, fejlesztő-újító tevékenységek)	**Partnerek bevonása** (tudatos szakmai fejlődés, tudásmegosztás, fejlesztő-újító tevékenység)	**Produktumok, dokumentumok** (fejlesztő-újító tevékenység)	**Visszacsatolás folyamata** (feltáró-elemző tevékenység) Önértékelés
- A nevelőtestület (alkalmazotti közösség) tájékoztatása a feladatokról: munkatársi értekezlet, nevelőtestületi értekezlet szervezése. - Éves munkaterv elkészítése, elfogadása (feladat, felelős, határidők megjelölésével). - Munkaközösségek éves munkatervének elkészítése, elfogadása (feladat, felelős, határidők megjelölésével).	- A Szülői Szervezet tájékoztatása a mesterprogram adott időszakra szóló operatív feladatairól: szülői értekezletek szervezése. - Szülői értekezletekhez segédanyagok összeállítása. - A Fenntartó tájékoztatása (éves munkatervet véleményezi).	- Értekezletek jegyzőkönyvei, éves munkaterv, munkaközösségek munkatervei, szülői értekezletek segédanyagai. - Team-megbeszélések feljegyzései. - „IKT tartalmak" adatbázis korcsoportonként és	- A nevelőtestület megvitatta, és elfogadta az éves munkatervet (ennek részeként a mesterprogramból adódó részfeladatokat). - A Szülői Szervezet véleményét kikértük az éves munkatervvel kapcsolatban. -Nyitott munkaközösségi bemutatókat szerveztünk a kollegáknak, melyeket szakmai megbeszélés

- A mesterprogram aktuális feladatai a munkatervek részét képezik. - Munkaközösségi megbeszélések: segédanyagok összeállítása, IKT tartalmak gyűjtése. - Korcsoportonként team megbeszélések minden projekt előtt: a tervezés, tartalmi munka egyeztetése, ötletbörzék. - Munkaközösségi bemutatók szervezése a kollégáknak a jó gyakorlatok bemutatása érdekében: digitális tartalmak és a „boldogságóra" program elemeinek beépítése a tevékenységekbe, a jó gyakorlatok megosztása - A gyermekek folyamatos mérése a kialakított mérési protokollnak megfelelően (óvodapedagógusok, fejlesztő szakemberek).	Munkaközösségi tagok bemutató foglalkozásai, részvétele a munkaközösségi foglalkozásokon, bemutatókon, szakmai programokon. A jó gyakorlatok megosztása a kollegákkal („Ötletbörze" online csoport)	tevékenységi körönként. - Projekttervek tartalma a csoportnaplókban. - Bemutató foglalkozások tervezetei, ellenőrzési jegyzőkönyvei. - Digitális „jó gyakorlat" gyűjtemény a bemutató foglalkozásokról. - Szülői értekezletek jegyzőkönyvei. - Gyakornoki napló.	követett, ahol elemezzük a látottakat (önreflexió reflexió a pedagóguskompetenciák mentén). -A jó gyakorlatokat a kollégák megosztották egymással. -A digitális jó gyakorlat gyűjteményünk újabb játékokkal bővült. - A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumot a pedagógusok naprakészen vezették.
- Munkaközösségi megbeszélések (kerületi fejlesztőpedagógusok műhelye): segédanyagok összeállítása, - IKT tartalmak gyűjtése. -Fővárosi szakmai nap szervezése. - A gyermekek folyamatos mérése a kialakított mérési protokollnak megfelelően (óvodapedagógusok, fejlesztő szakemberek).	- Kerületi bemutató megtartása a kőbányai fejlesztő pedagógusoknak. Fővárosi bemutató délelőtt lebonyolítása a tudásmegosztást célozva a fővárosi óvodapedagógusoknak. („boldogságóra" módszerinek alkalmazása). - A programon az óvodavezető rövid	- Értekezletek jegyzőkönyvei, éves munkaterv, munkaközösségek munkatervei. -bemutató foglalkozások vázlata - „IKT tartalmak" adatbázis korcsoportonként és tevékenységi körönként.	- A bemutató foglalkozásokat megszerveztük a kerületi fejlesztő pedagógusoknak. A Fővárosi Pedagógiai napok keretében szakmai napot szerveztünk. A gyakorlati foglalkozásokat szakmai megbeszélés követett, ahol elemeztük a látottakat (önreflexió reflexió a

	tudásmegosztó előadása. - Szülői értekezletek szervezése. - A Fenntartó tájékoztatása az aktuális célok-feladatok megvalósulásáról.	- Projekttervek tartalma a csoportnaplókban. - Bemutató foglalkozások tervezetei, ellenőrzési jegyzőkönyvei. - Digitális „jó gyakorlat" gyűjtemény a bemutató foglalkozásokról. - Szülői értekezletek jegyzőkönyvei.	pedagóguskompetenciák mentén). Nevelési év végén az igény-és elégedettség méréseket megvalósítottuk a szülők és a munkatársak körében (év végi beszámoló melléklete). - A munkaközösségek értékelő beszámolót készítettek a kitűzött célok-feladatok megvalósulásáról (az év végi beszámoló melléklete). - Az óvodapedagógusok megadott szempontsor alapján értékelték a csoportban végzett pedagógiai munkát. - A gyermekek mérési eredményét elemeztük és értékeltük a záró nevelői értekezletem, (óvodapedagógusok, fejlesztő szakemberek).
Örökös Boldog Óvoda" pályázat benyújtása a „Jobb „veled a világ" Alapítványhoz. -Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye pályázat benyújtása	-Pályázatok dokumentumai.	- „Boldog Óvoda" pályázat anyaga. -Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye pályázat anyaga	Meghatároztuk az eredményeket, fejlesztendő területeket meghatározása (év végi beszámoló jegyzőkönyve). Sikeres Pályázatok, ismét elnyertük az „Örökös boldog óvoda" címet. Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím birtokosai lettünk.

Sikerkritériumok:

- ✓ Az érintett partnerek és a programban résztvevők teljes körű információval rendelkeznek, támogatják a mesterprogram cél-és feladatrendszerének megvalósítását.
- ✓ A nevelőtestület tagjai elkötelezettek és motiváltak a célok-feladatok megvalósításban.
- ✓ A Boldogságóra program, tevékenység-rendszerünkhez adaptálható elemei beépültek a pedagógiai programunkba.
- ✓ Az IKT kompetenciák, és eszközök alkalmazásának lehetőségei, területei beépültek a pedagógiai programunkba.
- ✓ A tudásmegosztás során a kollégák betekintést engednek egymás jó gyakorlatainak megvalósításába, intézményi és tágabb szinten is. Gazdagodik és megújul módszertani kultúrájuk.
- ✓ A gyermekek szociális és kognitív kompetenciái fejlődést mutatnak.
- ✓ A pedagógusok az IKT eszközöket életkorhoz igazodóan, tudatosan és korrekt módon, jártasság szintjén használják a pedagógiai tevékenységek során.
- ✓ Partnereink betekintést nyernek és részesévé válnak az intézmény innovációs tevékenységébe.

Budapest, 2023-07-05

Gyéressy Éva
Mesterpedagógus

Zs. Szilágyi Katalin Mesterprogram-megvalósításának értékelése

2022/2023-as nevelési év

(A szülőkkel való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái a XXI. század elvárásainak tükrében)

A mesterprogram második évében az SZMK értekezletén tájékoztattam a szülőket arról, hogy a 2022/2023-as nevelési évben a program mely elemeinek megvalósulását tűztem ki célul. Online kérdőíves formában intézményünk teljes szülői közösségével osztottam meg a szülőcsoportok tartalmi elemeit és mértem fel a családok igényeit, esetleges nevelési problémáit. A kérdőívet 106 szülő töltötte ki. Az eredmények tükrében elmondható, hogy a szülői közösség egyre szélesebb körben nyitott a gyermekeikkel kapcsolatos nevelési kérdések megvitatására, megoldásmódokat keresve az óvodával közösen a mindennap felmerülő problémákra. Ebben a nevelési évben összesen három szülőcsoportos alkalmat szerveztünk ennek megsegítésére. Innovatív módon, online jelentkezhettek ezekre az alkalmakra, ezt a formát megtartva szeretnénk a következő nevelési évben is működtetni. Fontosnak tartottuk az óvoda pszichológusával, hogy a szülőcsoportokat korcsoportonkénti bontásban tartsuk meg a második félévben. A kiscsoportos szülők nagyobb számban, a középső és nagycsoportos szülők kevesebben voltak. Minden szülő a továbbiakban is részt szeretne venni hasonló alkalmakon. Azoktól is pozitív visszajelzést kaptunk, akik először vettek részt és tapasztalták meg, hogy mennyi segítséget nyújt számukra az adott témában a szülőcsoportos forma. A továbbiakban félévente egy szülőcsoportot tervezünk az óvoda teljes szülői közössége számára. A fogadó órákat ebben az évben is nagy számban tartottuk meg a szakemberek és szükség esetén az óvodavezető bevonásával. Egyre több óvodapedagógus alkalmazza intézményünkben az interaktív, saját élményen alapuló szülői értekezletek megszervezését.

A mesterprogramban megfogalmazott sikerkritériumok közül megvalósultak: az érintett partnerek és a programban részt vevők óvodai szinten teljes körű információval rendelkeznek, és támogatják a mesterprogram cél-és feladatrendszerének megvalósulását, az innovatív tartalmak (ld. online kérdőíves módszer) beépülnek a szülőkkel való kapcsolattartás folyamatába. Idén a szülői igény-és elégedettségmérő dokumentum a mesterprogrammal megegyező kérdőíves formában valósult meg. A tudásmegosztás által gazdagodott a pedagógusok módszertani kultúrája.

A 2022/2023-as nevelési évben a mesterprogram részterveit megvalósítottam.

Budapest, 2023. 06. 19

Zs. Szilágyi Katalin

Zs. Szilágyi Katalin Mesterprogram-megvalósításának értékelése

2022/2023-es nevelési év

A mesterprogram második évében az SZMK értekezletén tájékoztatta a szülőket a program aktuális céljairól és feladatairól. Online kérdőíves formában az intézmény teljes szülői közösségével megosztotta a szülőcsoportok tartalmi elemeit és felmérte fel a családok igényeit, esetleges nevelési problémáit. A kérdőívet 106 szülő töltötte ki. Az eredmények tükrében elmondható, hogy a szülői közösség egyre szélesebb körben nyitott a gyermekeikkel kapcsolatos nevelési kérdések megvitatására, megoldásmódokat keresve az óvodával közösen a mindennap felmerülő problémákra. Ebben a nevelési évben összesen három szülőcsoportos alkalmat szervezett az óvodapszichológussal. Mindhárom program igen látogatott volt, a szülők visszajelzései pozitívak voltak, szeretnének a jövőben is ilyen foglalkozásokon részt venni. Egyre több óvodapedagógus alkalmazza intézményünkben az interaktív, saját élményen alapuló szülői értekezletek megszervezését, köszönhetően a mesterpedagógus tudatos munkájának.

A mesterprogramban megfogalmazott sikerkritériumok közül az alábbiak teljesültek:

- az érintett partnerek és a programban részt vevők óvodai szinten teljes körű információval rendelkeznek, és támogatják a mesterprogram cél-és feladatrendszerének megvalósulását,
- az innovatív tartalmak (ld. online kérdőíves módszer) beépülnek a szülőkkel való kapcsolattartás folyamatába. Idén a szülői igény-és elégedettségmérő dokumentum a mesterprogrammal megegyező kérdőíves formában valósult meg.
- A tudásmegosztás által gazdagodott a pedagógusok módszertani kultúrája.

A 2022/2023-as nevelési évben a mesterprogram részterveit Zs. Szilágyi Katalin mesterpedagógus teljes mértékben megvalósította.

Budapest, 2023-07-05

Gyéressy Éva
óvodavezető

Mesterprogram értékelése 2022/23-as nevelési év

A mesterprogramban és a fejlesztőpedagógusi, illetve a szakmai munkaközösségi tervben felvállalt feladatok egészét az éven sikeresen teljesítettem.
Az nevelési év elején elkészültek az éves munkához, dokumentációhoz szükséges táblázatok, formanyomtatványok. A nevelési évet megnyitó értekezlet keretében tájékoztattam a nevelőtestületet a mesterprogramomban felvállalt aktuálisééljaimról és az ahhoz kapcsolódó feladataimról.
A szeptemberi hónap a hospitálások, az MSSST szűrővizsgálatok, kontroll vizsgálatok, mozgásállapot felmérések, valamint a fogadóórák lebonyolításával telt. Kialakítottam az órarendet, a gyermekek részképességterületeinek, valamint a többi támogató szakember munkájának figyelembevételével. A szűrések tapasztalatainak és az előre várható fejlődési jellemzőknek megfelelően elkészítettem az egyéni fejlesztési terveket. A szeptember hónap után érkező gyermekeket a beszokás után szűrtem. Az idei nevelési évben 32 gyermekkel foglalkoztam. Megosztásuk szerint ebből az év végére 18 gyermek rendelkezett különleges bánásmód státuszú volt. Az elmúlt évek során folyamatosan nőtt beszédészlelési és beszédértési nehézségekkel küzdő gyermekek száma. Ezen kívül intézményünk 2022. szeptember elsejétől fogadja a beszédfogyatékosságokán a sajátos nevelési igényű gyermekeket. Így az idei évben a munkaközösség keretein belül fő feladatként ismét az anyanyelvi fejlesztést jelöltük ki: A gyermekek egyéni képességei szerint, saját érési ütemükben fejlődjenek a differenciált képességfejlesztő eljárások alkalmazása segítségével.
A fejlesztés megkezdését követően tudatosan gyűjtöttem anyagot a foglalkozási témákhoz, feladatokhoz, képességterületekhez a világháló felületén. Ezeket a vizuális és hang segédanyagokat nemcsak előre tervezett módon, hanem spontán is kerestem. Az órák során felmerülő kérdések, kérések esetén a gyerekek igényeinek megfelelően kisfilmeket, képeket, meséket kerestünk. A tartalmak segédanyagként szolgálnak a további munkámhoz.
Mesterprogramomban szerepelt egy infokommunikációs eszközöket alkalmazó fejlesztőfoglalkozás bemutatása a szülői nyílt napok keretében megvalósult. A szülőknek az év során több alkalommal volt lehetőségük betekintést nyerni a fejlesztő foglalkozásokba előre egyeztetett illetve spontán szerveződött alkalmakkor.
A kerületi Esély fejlesztőpedagógusok munkaközössége részére nyitott bemutató foglalkozást tartottam. Az áprilisi hónapban a tudásmegosztás keretében pedig a mesterprogramomban felvállat infokommunikációs eszközök alkalmazását mutattam be interaktív, saját élményen alapuló fejlesztő foglalkozás keretében. A kolleganők jelentős számban és nagy aktivitással vettek részt ezen a gyakorlati továbbképzésen.
Az önértékelési feladatok ellátása folyamatos volt, a törvényi előírásokat, figyelembe véve 3 fő óvodapedagógust értékeltünk tavaszi és a nyári időszak során, valamint az elkészítettük a Vezetői és Intézményi Tanfelügyelethez szükséges írásos dokumentumokat. Az önértékelési csoport csatlakozott az Óvodavezető éves ellenőrző látogatásához.
A nevelési év során a betervezett célok és feladatok maradéktalanul megvalósultak.

Budapest, 2023. június 05.

Homokiné Kiss Ágnes

Homokiné Kiss Ágnes fejlesztő pedagógus mesterprogramja megvalósításának értékelése 2022/23

Homokiné Kiss Ágnes a mesterprogramjában felvállalt feladatait teljesítette.

Az nevelési év elején elkészültek az éves munkához, dokumentálásához szükséges formanyomtatványok. A nevelési évet megnyitó értekezleten tájékoztatta a nevelőtestületet a mesterprogram éves feladatairól.

A nyári születésű gyermekek MSSST szűrővizsgálataira, illetve az aktuális szűrésekre, mozgásállapot felmérésekre 2022 szeptemberében került sor. A nevelési év során a felvállalt feladatait elvégezte: a gyermekek mérése, értékelése, a gyermekek egyéni fejlesztési tervének összeállítása, a szülők fogadóóra keretében történő tájékoztatása, hospitálások a csoportokban, gyermekek megfigyelése, órarend kialakítása.

A fejlesztés megkezdését követően anyagot gyűjtött a foglalkozási témákhoz a világháló felületén. Az órák során felmerülő kérdések, kérések esetén a gyerekek igényeinek megfelelően kisfilmeket, képeket, meséket keresett a gyerekekkel közösen Az IKT eszközöket készség szinte alkalmazza és beépíti a mindennapi munkájába a gyerekek sokoldalú fejlesztése érdekében.

A tudásmegosztás megvalósítása érdekében a kerületi fejlesztő pedagógusoknak két alkalommal tartott szakmai napot (bemutató foglalkozás). Az infokommunikációs eszközök alkalmazását mutatta be interaktív, saját élményen alapuló fejlesztő foglalkozás keretében. A kerületi fejlesztő pedagógusok jelentős számban és nagy aktivitással vettek részt ezen a gyakorlati továbbképzésen.

A nevelési év során az önértékelési feladatok ellátása folyamatos volt. A törvényi előírásokat, figyelembe véve, 3 fő óvodapedagógust értékeltek a téli és a tavaszi időszak során. Elkészítették a Vezetői és Intézményi Tanfelügyelethez szükséges írásos dokumentumokat. Az önértékelési csoport csatlakozott az Óvodavezető éves ellenőrző látogatásához.

Budapest, 2023-07-05

Gyéressy Éva
óvodavezető

Iktatószám: 31-I/2023/2

JEGYZŐKÖNYV

Készült 2023-06-16.-án, az Újhegyi sétány 5-7 számú Kőbányai Aprók Háza Óvoda tornaszobájában.

Téma: A 2022/ 2023. nevelési év értékelése

Jelen vannak:

1. Gyéressy Éva
2. Balog Anikó
3. Tóthné Somogyi Zsuzsanna
4. Czernics Anikó
5. Magyar Katalin
6. Haragos Bernadett
7. Businé Szűcs Eszter
8. Csernyákné Kiss Katalin
9. Gondáné Zách Krisztina
10. Kerezsi Tímea
11. Szakács Erika
12. Imre Zsuzsanna
13. Rácz Ágnes
14. Simon Istvánné
15. Száraz Noémi
16. Tóth Júlia Katalin
17. Varga Marianna
18. Zs. Szilágyi Katalin
19. Klajkó Noémi

Igazoltan távol vannak:
Homokiné Kiss Ágnes, Számelcsik-Kalcsó Petra, Györgyné Békési Ilona, Tasi Zsuzsanna,

Gyéressy Éva óvodavezető köszöntötte az értekezleten megjelent kollégákat, majd felkérte Tóth Júlia Katalint a jegyzőkönyv vezetésére.
Ezt követően ismertette az értekezlet menetét, napirendi pontjait, melyek a következők:

I. Napirendi pont:
1. A csoportok év végi értékelése az előre megadott szempontsor alapján (1. sz. melléklet)
2. Gyermekvédelmi felelős éves értékelése (2. sz. melléklet)
3. A fejlesztő pedagógusi munka éves értékelése (3. sz. melléklet)
4. A munkaközösség vezetők év végi értékelése (4. sz. melléklet)
5. Az óvodapszichológus év végi értékelése (5. sz. melléklet)
6. A logopédus év végi értékelése (6. sz. melléklet)

II. Napirendi pont:
A programfelelős értékelése az óvodai felnőtt és gyermek programokról, a szervezeti kultúra fejlesztés eredményeiről. (7. sz. melléklet)

III. Napirendi pont:
Év végi igény-és elégedettség mérések tapasztalatai (8. sz. melléklet)
1. Szülői igény- és elégedettség mérés
2. Óvodapedagógusok igény-és elégedettség mérése

IV. Napirendi pont:
A 2023/2024-es tanév fő pedagógiai feladatainak megtervezése

V. Napirendi pont:
Aktualitások

I. Napirendi pont:

A csoportok év végi értékelése az előre megadott szempontsor alapján (1. sz. melléklet)
Gyéressy Éva felkért minden csoportból egy óvodapedagógust, hogy az előre megadott szempontok alapján értékeljék a csoportban folyó éves pedagógiai munkát. Ezután beszélt az éves gyermekvédelmi feladatokról. Ezt követte a fejlesztő pedagógusok év végi értékelése, melyet Csernyákné Kiss Katalin ismertetett, logopédus év végi értékelése, melyet Klajkó Noémi ismertetett, majd Kerezsi Tímea óvodapszichológus mondta el év végi beszámolóját.

Nagycsoportosok értékelő beszámolóit elmondták:
Imre Zsuzsanna (pitypang csoport)
Simon Istvánné (tulipán csoport)
Haragos Bernadett (hóvirág csoport)
(százszorszép csoport)

Középső csoportosok értékelő beszámolóit elmondták:
Czernics Anikó (liliom csoport)
Zs. Szilágyi Katalin (margaréta csoport)
Balog Anikó (napvirág csoport)

Kiscsoportosok értékelő beszámolóit elmondták:
Gondáné Zách Krisztina (pipacs csoport)
Száraz Noémi Henriett (levendula csoport)
Rácz Ágnes (bodzavirág csoport)

Gondáné Zách Krisztina elmondta, hogy az anyanyelvi nevelés területén és általános tájékozottságban is érzik az elmaradást. Következő évben ezek fejlesztésére, a boldogságóra foglalkozásokra szeretnének hangsúlyt fektetni.

Rácz Ágnes elmondta, hogy 2 SNI gyermekük van. Van egy kisgyermek aki ADHD gyanús, és a mindennapokat nagyon megnehezíti magatartásával, kiemelt figyelmet igényel. Nagy segítség volt számukra a pedagógiai asszisztens. Anyanyelvi képességek területén van szükség nagy odafigyelésre, fejlesztésre a jövőben is. Egyéni játéktevékenység elsajátítását szükséges elsajátítani.

Szeretik a gyermekek a mese és ének foglalkozásokat, tevékenységeket, taktilis érzékelős játékokat, boldogságóra elemeit. Szülőkkel való kapcsolattartásról beszélt.

Száraz Noémi Henriett beszélt a beszoktatás tapasztalatairól, a pedagógiai asszisztens, dajka kiemelkedő munkájáról, a fejlesztő szakemberekkel való sikeres együttműködésről. Beszélt az SNI, BTM státuszokról. A boldogságóra foglalkozások sikerességét kiemelte. A szülőkkel való kommunikációról beszélt. Anyanyelvi képességek fejlődéséről, fejlettségéről.

Czernics Anikó beszélt a szülői közösségről, együttműködésről, aktivitásról. A gyerekközösségről, egyéni bánásmódot igénylő gyermekekről és kezelésükről, fejlődésükről beszélt. Kiemelte a dajkák segítő munkáját és a segítő szakemberekkel való együttműködést. Elmondta, hogy az anyanyelvi területen és mozgás területén sokat fejlődtek a gyerekek, de ennek ellenére mindkét terület fejlesztése szükséges még.

Balog Anikó elmondta, hogy az óvodapedagógus váltások megnehezítették az évkezdést, de most év végére jól kialakultak a csoportban betöltött szerepek, együttműködést, együtt segítő munka. Beszélt a szülőkkel való együttműködésről, kapcsolattartásról. Megköszönték a segítő szakemberek munkáját. Kiemelte, hogy a gyermekek több, mint felének nincs testvére, mely a szociális területen érzékelhető problémákat okoz. Finommotorika, figyelem, mozgás területén szükséges fejlesztés, kommunikációt kiemelte, mint jól működő képességterület.

Zs. Szilágyi Katalin elmondta, hogy 3BTM, 1SNI státusz van a csoportjukban. Jól együtt tudtak dolgozni az óvodapedagógusok. Elmondta, hogy érzékelhető, hogy a kognitív képességek területén nagy az eltérés a gyerekek között, így nagy hangsúlyt kell fektetni a differenciálásra. A gyerekek egymással való kapcsolata jó, a kommunikációs kedv fejlődött, azonban az anyanyelvi kifejezőkészség még fejlesztésre szorul. Kiemelte a segítő szakemberek segítségét. 2 tehetségígéret mutatkozik (matematikai-logikai illetve anyanyelvi területen).

Simon Istvánné elmondta, hogy 1 SNI, 2 BTM státusz van csoportjukba. Megköszönte Csernyákné Kiss Katalin segítségét az év eleji csoporton belüli munkában. Elmondta, hogy az egyik BTM státuszú gyermek fejlődése kiemelkedő. Szülőkkel való együttműködésről, fejlesztő szakemberekkel való együttműködésről beszélt. Szociális képességeket kiemelte erősségként a csoportban. Fejlesztendő terület a mozgás, finommotorika.

Imre Zsuzsanna elmondta, hogy a gyerekek egymáshoz való viszonya, a játékba való részvételük, motiváltságuk kiemelkedő. 25 fős létszámmal működtek. A szokás szabályrendszer kiemelkedő. Megköszönte a fejlesztő szakemberek segítségét. Kiemelte az egyik kisgyermek 3 év alatti fejlődését. Kiemelte a bolygó és űr projekt sikerét. Beszélt a szülőkkel való kapcsolat alakulásáról, mostani helyzetéről, szülők aktivitásáról.

Haragos Bernadett a projekt alapú módszer nagyon sikeres. A csoport szokás-szabályrendszere stabil, kiemelkedő. A játékba ágyazott tanulás jól működött, a tapasztalatszerzés, élménynyújtás sikeres volt. A boldogságóra program napi szintű alkalmazását kiemelte. Beszélt a szülőkkel való kapcsolattartásról, szülők aktivitásáról. 4 BTM státusz van a csoportban. Kiemelkedő terület a szociális készség, fejlesztendő területek az anyanyelvi terület és mozgás.

Százszorszép csoport értékelését Gyéressy Éva mondta el. Tasi Zsuzsanna a csoport összeszoktatására helyezte a hangsúlyt, melyben sikereket ért el. Szülőkkel való kapcsolattartást, problémakezelést fejtette ki.

Gyéressy Éva elmondta, hogy kiemelkedő az együttes munka, az együtt gondolkodás, együttműködés. A csoportlátogatások során azt látta, hogy jól működik a közös, együttes munka, egymás támogatása, ötletmegosztás.
A nagycsoportosoknak külön megköszönte a munkájukat, hiszen egyedül dolgoztak.

Gyermekvédelmi felelős éves értékelése
Czernics Anikó elmondta, hogy volt egy előadást, melyet a vezetőség tagjai hallgattak meg. A napvirág csoportban, pipacs csoportban volt kiemelt gyermekvédelmi eset, mellyel a vezetőség és a csoport óvodapedagógusai foglalkoztak.

Fejlesztő pedagógusok beszámolóját elmondta: Csernyákné Kiss Katalin,

Csernyákné Kiss Katalin elmondta, hogy ő összesen 40 (33 nagycsoportos, 5 középső csoportos, 2 kiscsoportos), Homokiné Kiss Ágnes 32 (29 nagycsoportos, 3 középső csoportos) gyermekkel foglalkoztak. A fejlesztés formái mozgásfejlesztés egyéni és mikrocsportotors formában Kulcsár módszerrel és Alapozó terápiával illetve Egyéni és mikrocsoportos komlex szemléletű képességfejlesztés voltak.

A munkaközösség vezetők év végi értékelését elmondta: Csernyákné Kiss Katalin, Businé Szűcs Eszter
Szűcs Eszter elmondta, hogy az idén is pályáztunk az Örökös Boldog Óvoda címre. Az új kollégák sikeresen elvégezték a Boldogságóra tanfolyamot. Sikeresek voltak a munkaközösség keretein belül a bemutatók. Elmondta, hogy kiscsoportban még nem tudunk a lépcsők szerint haladni, de a csipetek alkalmazása nagyon fontos.
Csernyákné Kiss Katalin elmondta, hogy a munkaközösség sikerességét az adja, hogy minden kolléga együttműködik, együtt gondolkodik, aktívan vesz részt a bemutatókon, esetmegbeszéléseken, hospitálásokon. A bemutatók sikeresek voltak. Jól működik a differenciáláson alapuló fejlesztés minden gyermekcsoportban. Nem csak játékok között, hanem 1-1 játékon belül terveznek differenciáltan.
A fejlesztőpedagógusok munkaközösségen belül tartottak saját élményen alapuló foglalkozást, mely nagyon sikeres volt.

Önértékelések
Az idei évben intézményi és vezetői önértékelés zajlott illetve 2 pedagógus önértékelés zajlott.

Óvodapszichológus beszámolóját elmondta: Kerezsi Tímea

Kerezsi Tímea elmondta, hogy a nevelési év során 50 gyermekkel került kapcsolatba, a fő épületben 35, a telephelyen 15 gyermekkel. Az ellátás formái: egyéni foglalkozás, mikrocsoportos foglalkozás, hospitálás óvodai csoportokban, szülőkonzultáció és pedagógus konzultáció voltak.
Kiemelte az együttműködést a fejlesztő szakemberekkel, óvodapedagógusokkal, óvodavezetővel.

Logopédus beszámolóját elmondta: Klajkó Noémi
Klajkó Noémi elmondta, hogy 59 gyermekkel foglalkozott a tanév során, melyből 48 nagycsoportos, 7 középső csoportos és 4 kiscsoportos volt. Az ellátottak közül 20 BTM státuszú gyermek volt. A tanév során 80 SZÓL-E szűrést és 60 KOFA 3 szűrést végzett. A terápiában részesülő gyermekek közül 5 tünetmentes lett, 14 lényegesen javult, 36 részben javult és 4 keveset javult.

Kiemelte az óvodapedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel, óvodavezetővel történő együttműködést, a sok fogadó órát és azok sikerességét.

Zs. Szilágyi Katalin megköszönte a fejlesztőpedagógusoknak és pszichológusnak, hogy a fogadó órákon jelen vannak, és megtámogatják szakmailag is a gyermekekről szóló értékeléseket.

II. Napirendi pont:
A programfelelős értékelése az óvodai felnőtt és gyermek programokról, a szervezeti kultúra fejlesztés eredményeiről. (6. sz. melléklet)

Balog Anikó elmondta, hogy az intézményi programok szervezése, folyamata az egész tanév során gördülékeny volt. A szülők visszajelzései is pozitívak voltak.
Minden program lebonyolítása sikeres volt. Az új kollégák jól be tudtak kapcsolódni a programok szervezésébe.

III. Napirendi pont:
Év végi igény-és elégedettség mérések tapasztalatai (7. sz. melléklet)
1. Szülői igény- és elégedettség mérés
2. Óvodapedagógusok igény-és elégedettség mérése

Kerezsi Tímea pontokra szedve ismertette mindkét igény és elégedettségmérés eredményeit.

IV. Napirendi pont:
A 2023/2024-es tanév fő pedagógiai feladatainak megtervezése

Az óvodapedagógusok igény- és elégedettség mérésében megfogalmazottak alapján a 2023/2024-es tanévre, az alábbi területekre tettek javaslatot az óvodapedagógusok:

- **Vizuális segítségnyújtás, mint módszer alkalmazása a mindennapokban a gyerekek fejlesztésében.**
- **A mese szerepe a gyermekek anyanyelvi fejlesztésében és ehhez kapcsolódó eszközök készítése illetve érzelmi intelligencia fejlesztése.**

Gyéressy Éva óvodavezető kérte, hogy kézfeltartással szavazzon a testület a 2023/2024-es tanév fő feladatairól és a 2022/2023-as tanév értékeléséről.

Határozat

Az Aprók Háza Óvoda nevelőtestülete 100%-os arányban elfogadta a 2023/2024-es tanév fő feladatainak javaslatát és a 2022/2023-as tanév végi értékelést.

V. Napirendi pont:
Aktualitások:

- Nyári udvari élet.
- Csoportok beosztása.
- Egyéni bánásmódot igénylő gyermekek.

Gyéressy Éva megköszönte a kollégák aktív részvételét a záró nevelői értekezleten, és nyugodt, tartalmas pihenést, feltöltődést kívánt a nevelőtestület minden tagjának.

Budapest, 2023-06-16.

.....
óvodavezető

.....
jegyzőkönyvvezető

.....
ellenjegyezte

4. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: 2023/387.

2022/2023. nevelési év értékelése

Készítette: **Blattner Edit**
óvodavezető

Elfogadta: **Kőbányai Bóbita Óvoda**
nevelőtestülete

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail: bobitaovoda10@gmail.com

Intézmény neve: Kőbányai Bóbita Óvoda

A 2022/2023. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

2022/2023-as nevelési évet óvodapedagógus hiány nélkül kezdtük.
Bodonyi Borbála óvodapedagógus nyugdíjba vonulása miatt a sárga csoportban Kovácsné-Schulcz Tímea óvodapedagógus érkezett a Kőbányai Csodapók Óvodából.
Év közben két kolléganőnk bejelentette távozását gyermekáldás miatt. A rózsaszín csoportban Molnár-Hajdúk Petronella Cintia óvodapedagógus helyére Soós Júlia Katica pályakezdő óvodapedagógus érkezett, aki előző évben nálunk töltötte szakmai gyakorlatát. A pályáztatás során önéletrajz erre a munkakörre nem érkezett.
Erdei Éva pedagógiai asszisztens meghirdetett álláshelyére kiválasztott jelentkező a munkakezdés előtti napon visszalépett, így 2023.június 19-től a munkakör betöltetlen.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Az intézményi továbbképzés tervezésekor ebben a nevelési évben is elsődleges szempont volt, hogy az intézmény céljainak megfelelő, a pedagógiai programhoz igazodó képzéseken vegyenek részt a kollégák. Értekezleteken, valamint nevelés nélküli napon osztották meg egymással a továbbképzéseken szerzett információkat a kollegák.
Fenntartó által újból biztosított továbbképzési keretösszeget maradéktalanul felhasználtuk. Fenntarthatóság, környezetnevelés témakörében képezték magukat többen is.
Éltek a kollégák az ingyenes, az Oktatási Hivatal, a POK által szervezett képzésekkel. Az óvodapedagógusok közül szinte mindenki elvégezte a cukorbeteg gyermekek fogadását elősegítő DiabMentor képzés elméleti és gyakorlati részét is. A Fenntartó által szervezett elsősegélynyújtási, valamint a súlyosan allergiások ellátását segítő tanfolyamot is többen elvégezték az alkalmazotti közösségből.
Éltünk a POK által felajánlott nevelőtestületi képzés lehetőségével is. Csatlakozva a Kőbányai Kiskakas Óvoda közösségéhez, integrációs nevelést elősegítő oktatásban vett részt a nevelőtestület.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A különleges bánásmódot igénylő, egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek száma tovább emelkedett. Rendívül nagy együttműködést igényel a nevelést segítő szakemberek és az intézmény között az, hogy a gyerekek órarendjét, napirendjét úgy alakítsuk ki, hogy a fejlesztésre járó gyerekek a legoptimálisabban kapják meg a szükséges fejlesztést. Különösen figyelünk arra, hogy aki több területről, több szakembertől is támogatást kap, lehetőleg a hét napjain egyenletesen elosztva részesüljön a fejlesztő foglalkozásokban. Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy szabad játéktevékenységük ne sérüljön.
Utazó gyógypedagógusunk látta el a beszédfejlesztést is az SNI szakvéleménnyel rendelkező gyermekeknél, mert utazó logopédust továbbra sem tud biztosítani a szakszolgálat.
Fejlesztő pedagógusunk teljes munkaidőben, óvodapszichológusunk fél állásban látta el ebben az évben is feladatát. Mindkét munkatársunk igen magas számban látta el a gyerekeket.
Mellékelten csatolva a nevelést segítő szakemberek beszámolója.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az intézmény költségvetéséből a működéshez szükséges tárgyi eszközök, valamint a pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök beszerzése megtörtént.
A pandémia miatt szűkösebb költségvetés következtében két évben is elmaradt az eszközfejlesztés. 2022-2023-as nevelési év első felében lehetőség volt újból az állagmegóváson kívül további fejlesztésre.
Az intézmény működéséhez eddig az alábbi eszközök kerültek beszerzésre:

- 2 db laptop
- 1 db monitor
- 27 db fogmosópohár
- 27 db mélytányér
- 24 b desszertes tányér
- 1 db rozsdamentes tál fedővel
- 4 db vágódeszka
- 1 db hitelesített konyhai mérleg
- 1 db vasaló
- 6 csoportnak viaszos vászon
- műanyag tároló dobozok
- 8 db szőnyeg
- 2 db padlószőnyeg
- 150 db gyermek törölköző
- 27 db ágynemű garnitúra
- 5 db abrosz
- 6 db babzsákfotel
- 54 db steppel óvodai lepedő, fektetőre
- 1 db CD lejátszó
- 24 tekercs dekorációs textil
- 129 db Mikulásos kifestőkönyv
- csoportonként 60.000 Ft értékben fejlesztő játék

A nevelési év második felére ismét a rendkívül megfontolt és takarékos gazdálkodás volt a jellemző. Folytatódott az informatikai és a bútor fejlesztés, melyre céltartalékot kaptunk. Ennek eredményeképpen kiépítésre került az intézmény WIFI hálózata, a radiátorvédők 90 %-ának cseréje folyamatban van.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Ebben az évben is igyekeztünk minden pályázati lehetőséget kiaknázni és intézményünket ezek lehetőségével fejleszteni.
Nyertes pályázatok:

- DM Nap Gyermekei pályázat 2023 – 48 db naptej a gyermekek nyári napvédelméhez
- Bozsik Intézményi Program 2023 – 40.000 Ft értékben sportszerek
- Bogyó és Babóca – Hónapok meséi rajzpályázat – társasjáték és könyvnyeremények
- „OkosÓvoda" Pályázat – ingyenes tárhely, honlap készítő továbbképzés, új honlap felület
- 2022. évi Európai Mobilitás Hét kreatív rajzpályázat „Ecsetes, bringás remekek" – 1 roller

Nem nyert, vagy még elbírálás alatt lévő pályázatok:

- Oktatási Hivatal – Ünnepi rajz- és esszépályázat a magyar zászló és címer megünneplésére 2023. (nem nyert)
- Komposztálók, magaságyások fővárosi óvodák számára 2022. (nem nyert)
- Magyar Nemzeti Múzium – „Én a menyasszony és az én menyasszonyom" rajzpályázat (nem nyert)
- Trilak – „Tegyünk együtt egy színesebb jövőért!" (nem nyert)
- „Szárnyaljon a képzelet" –DIEGO rajzpályázat (nem nyert)
- „Te hogyan gyógyítod a macidat?" – Teddy Maci Kórház rajzpályázat (nem nyert)
- Generali akadálypálya – oktatási intézmények pályázata 2023. (elbírálás alatt)

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Harmonikus Gyermekkorért Alapítványunk az intézménybe járó gyermekek egészséges életmódjának támogatása érdekében jött létre. Többnyire a szülők adóalapjának 1%-ból befolyt összeg áll erre a célra rendelkezésre, szülői befizetés nagyon ritkán történik. 2022/2023-as nevelési évben 4 cég is támogatta alapítványunkat.
Az alapítvány számláján lévő összeget a 2022/2023-as nevelési évben

- tanévzáró Bóbita Napon ugrálóvár bérlésére (235.000 Ft), valamint
- középső csoportosok kirándulásának buszköltségére (88.900 Ft),
- nagycsoportosok kirándulásának buszköltségére (213.360 Ft) fordítottuk.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Ebben az évben az óvoda dajka öltözőinek, valamint egy csoportszoba öltözőjének festésére került sor. Festéket a Polgármester Úr által biztosított forrásból finanszíroztuk.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Intézményünkben betervezett felújítás, karbantartás, a gyorsszolgálati kereteken belül biztosított javítási munkákon kívül nem volt.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Intézményünkben a Kőbányai Vagyonkezelő Zrt által tervezett nyári felújítási munkálatok a következők:

- Vezetői és titkári irodában légkondicionáló berendezés telepítése.

Fenntartói céltartalékól informatikai és bútor fejlesztésre kapott összegekből a WIFI hálózat kiépítése júniusban megtörtént. Radiátorvédők cseréjének folyamata megkezdődött.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

- 2022/2023. nevelési év kiemelt célja, szakmai feladatai maradéktalanul megvalósultak.
  Az Oktatási Hivatal 2022. évi minősítési tervébe bekerült kollega felkészülése a minősítésre, annak lebonyolítása megtörtént. Szabó Tímea Noémi óvodapedagógus 2024. január 1-től Pedagógus I. kategóriába kerül átsorolásra.

- Az Oktatási Hivatal 2022. évi tanfelügyeleti terve szerint az intézményi tanfelügyeleti látogatás előkészítése és lebonyolítása eredményesen megtörtént.
- Az új kollegák beilleszkedésének, szakmai munkájának segítése, támogatása megvalósult.
- Új tehetségműhely bevezetése, működtetésének megkezdése („Kosárpalánta Program") megvalósult.
- Vizuális nevelés területének felülvizsgálata, ellenőrzése megtörtént.
- Továbbra is minden csoport eredményesen működteti a LEGO „Játszva tanulni programot".
- Teljes irattár selejtezése sikeresen megtörtént.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A 2022/2023-as nevelési év munkatervében új pedagógiai feladatként a második tehetség műhely bevezetése, működésének megkezdése szerepelt.
A Kosárpalánta Tehetségműhelyünk 2023. tavasszal indult be. Műhelyünk indítása kicsit megcsúszott, mert a Magyar Kosárlabda Szövetségtől csak ekkor érkeztek meg a szükséges eszközök és segédanyagok. Műhelyvezető két kollégám tavasz óta heti rendszerességgel működteti a műhelyt rendkívül eredményesen. A Magyar Kosárlabda Szövetség ellenőrző látogatása során elismerően nyilatkoztak munkánkról.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Két új program került bevezetésre, mely a gyermekek szociális érzékenységének, toleranciájának, empátiájának fejlődését támogatja. Vak és gyengén látó szakemberek közreműködésével érzékenyítő interaktív foglalkozást vezettünk be minden csoportba.
Az állatvédelem fontosságának kiemelésével Sünóra foglalkozást tartottunk csoportjainkban.

Módszertani füzeteink innovációját folytattuk ebben a nevelési évben. A szakmai munka támogatása érdekében idén két módszertani füzet teljes felülvizsgálata és akutalizálása megtörtént.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Tehetséggondozó tevékenységünket intézményi tehetségprogramunk, tehetségszűrési protokollunk alapján végeztük. Ebben az évben is bevontuk feladatainkba fejlesztőpedagógusunkat, óvodapszichológusunkat. Tehetségjegyeket mutató gyermekeket egyéni fejlesztéssel, differenciált tanulásszervezéssel foglalkoztattuk. Tehetségműhelyünk foglalkozásait ebben az évben sikerült megtartani. Az elmúlt év terve alapján működtetük műhelyünket.
Új tehetségműhelyünk bevezetése a tervezettnél később, de sikeresen megtörtént. A Kosárpalánta Műhely további működtetése mellett döntött nevelőtestületünk.
Felkutattuk azokat a pályázati lehetőségeket, melyekben rajzolás, vizuális technikák alkalmazásában kiemelkedő ügyességű gyermekeink megmérethették magukat. Igyekeztünk mindegyikre pályaművet készíteni. Ebben az évben szinte minden rajzpályázaton indult gyermekünk nyereményt kapott valamelyik pályamunkájával.
Délutáni mozgásfejlesztő foglalkozásaink és sakkfoglalkozásunk is sikeresen megvalósult. Nagy létszámmal, eredményesen működött mindegyik program.
Tehetségcsírát mutató gyermekeink intézményen kívül is részt vesznek foglalkozásokon. Egyre többen járnak zeneiskolába, vesznek részt a Bozsik Programban, vagy indulnak tánc és karate versenyeken.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink optimális fejlődése érdekében törekszünk a segítő szakemberekkel való szoros, jó szakmai kapcsolat kialakítására. Utazó gyógypedagógus kollegával évek óta kitűnő munkakapcsolatot ápolunk. Jelenleg ő látja el a beszédfejlesztést is az SNI-s gyermekeknél, mert továbbra sem tud a szakszolgálat utazó logopédus szakembert biztosítani.
A nevelési évet 3 sajátos nevelési igényű gyermekkel kezdtük. Egy gyermek esetében elmondható, hogy integrálása kifejezetten sikeres. Már két éve jár óvodánkba. A kezdeti nehézségek után a kollégák munkája meghozta gyümölcsét. Rendkívül nagy fejlődést tapasztaltunk.
Szeptemberben újonnan belépő kiscsoportos gyermekünk esetében felmerült bennünk a kétség integrálhatósága ügyében, ezért júniusban kértük rendkívüli felülvizsgálatát.
Nagycsoportos gyermekünk esetében napi szinten kihívás az integráció megvalósítása. A gyermeket szegregált intézményben kívánta a szakszolgálat elhelyezni, melyet a szülők elutasítottak. A gyermek optimális fejlődése és sérülés specifikus fejlesztése szempontjából a legrosszabb döntés született. Harmadik éve van óvodánkban, fejlődést szinte egyáltalán nem tapasztalunk. Amennyiben megtörtént volna az intézményváltás és kisebb létszámú közösségben, intenzívebb fejlesztésben részesült volna, talán fejlődése is felfelé ívelő tendenciát mutatna.
Tavasszal BTMN szakvéleménnyel rendelkező egyik gyermekünk esetében igazolódott be, hogy komolyabb a problémája, így márciustól ő is SNI szakvéleménnyel rendelkezik. Összességében elmondható, hogy sajátos nevelési igényű gyermekeink integráció területén óriási különbségeket mutatnak.
Fejlesztést segítő szakembereink az óvodapedagógusokkal együttműködve mindent megtesznek azért, hogy ezek a gyermekek önmagukhoz képest a legtöbbet fejlődjenek és lehetőség szerint kudarc nélkül kezdjék majd meg iskolai tanulmányaikat.
A megfelelő támogató légkör biztosítása érdekében nevelőtestületünk intenzív továbbképzésen vett részt nevelés nélküli nap keretében.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Elsődleges szervezetfejlesztési feladat ebben a nevelési évben is az új dolgozók beilleszkedésének támogatása, segítése volt, valamint a gyermekáldás miatt váratlanul megüresedő két munkakör betöltése.
Az átalakított felelősi rendszer jól működik. Mentori hálózatunkra nagy felelősség hárul a gyakornokok folyamatos támogatása, segítése miatt.
Nagyon jól sikerültek a szervezetfejlesztést célzó közös programjaink (tanulmányi kirándulás, ünnepek, társasjáték est).
Idén is sikerült megőrizni a szervezeti stabilitást és a bizalmon alapuló munkahelyi légkört.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

A nevelési évben egy alkalommal, tavasszal végeztünk elégedettség mérést. Teljes szülői közösség elégedettségi mérésén kívül külön néztük a bejövő kiscsoportosok, a kimenő nagycsoportosok, valamint a technikai dolgozók és a pedagógus munkatársak elégedettségét is.

Teljes szülői közösség körében végzett elégedettség mérés során 132 kérdőívet adtunk ki és 74 kérdőív kitöltés történt meg. Az átlag pontszám 4,7 volt, ami nagyon jó eredménynek mondható. Az előző évi eredményhez képest (4,67) emelkedés mutatható ki. A legkevesebb pontszámot az 1. kérdésre kaptuk. (1. „Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és csoporttársaikkal kulturált, udvarias") Sajnos mi is azt tapasztaljuk, hogy a szülőkkel, óvodai dolgozókkal, csoporttársakkal sokszor megengedhetetlen hangnemet ütnek meg a gyerekek.

Legmagasabb pontot a 15. kérdésre kaptuk („Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat")

Mind a bejövő kiscsoportosok, mind a kimenő nagycsoportosok esetében az érintettek teljes körének osztottunk kérdőívet. Az alkalmazotti közösség egészének az elégedettségét is mértük.

A nevelőtestület kérdőívének eredménye:
Visszaérkezett a kérdőívek 100%-a (14 db)

Pedagógus munkatársak két fejlesztendő területet határoztak meg, a tárgyi feltételek javítását valamint az információ áramlást.

- Tárgyi feltételeket 6 fő kitűnőnek, 6 fő jónak, 2 fő megfelelőnek ítélte.
- Információáramlást 8 fő megfelelőnek, 6 fő részben megfelelőnek értékelte.

Az alábbi területek kaptak 100%-ban maximális pontszámot a munkatársaktól:

- Az intézményi légkör megfelelő.
- Probléma esetén az intézményvezetőtől megfelelő segítséget kap.
- Az óvoda jövőképe pozitív.

Technikai munkatársak kérdőívének eredménye:
Visszaérkezett a kérdőívek 100%-a (12 db)

Technika munkatársak több fejlesztendő területet határoztak meg.

- Tárgyi feltételeket 3 fő kitűnőnek, 5 fő jónak, 3 fő megfelelőnek ítélte.
- Személyi feltételeket 4 fő kitűnőnek, 7 fő jónak értékelte.
- Óvodapedagógusokkal a munkakapcsolatát 7 fő kitűnőnek, 4 fő jónak értékelte.
- Az óvoda életével kapcsolatos döntéseket (szakmai, gazdasági) 5 fő kitűnőnek, 6 fő jónak ítélte.

Az alábbi területek kaptak 100%-ban maximális pontszámot a munkatársaktól:

- Az intézményi légkör megfelelő.
- Probléma esetén az intézményvezetőtől megfelelő segítséget kap.
- Az óvoda Pedagógiai Programját ismeri.
- Az információáramlást megfelelőnek ítéli.

Tárgyi feltételek kérdésében szinte mindenki az udvar állapotát kifogásolta.

Nagycsoportos gyermeket nevelő szülők kérdőívének eredménye:
56 kérdőívből 29 érkezett vissza (52 %).
A válaszadók 100%-a elégedett óvodaválasztásával.
100% megfelelőnek tartja az óvoda otthonosságát, esztétikumát, tisztaságát, a csoportszobák felszereltségét.
Válaszadók 31 %-a nem tartja megfelelőnek az udvar állapotát: nem biztonságos, korszerűtlen, poros, kevés a játék és a zöld terület.
100% szerint Pedagógiai Programunk beváltotta a hozzá fűzött reményeket.
52 % szerint nagyon sokat, 28 % szerint sokat, 20 % szerint egyenletesen fejlődött gyermeke az óvodai évek alatt.
97 % elegendőnek tartja a tájékoztatást gyermeke óvodai életéről, fejlődéséről.
100% szerint sikerült megfelelő kapcsolatot kialakítani az óvoda dolgozóival.

Egyéb észrevételek:
- „Jó lenne rugalmasan kezelni a délutáni alvást."
- „Átgondoltabb kommunikációt szeretnék, nem kell mindenről, programokról emailt küldeni."
- „1-2 szülővel van gond, nem az intézménnyel."

Kiscsoportos gyermeket nevelő szülők kérdőívének eredménye:
38 kérdőívből 25 érkezett vissza (66 %).
100% szerint az óvoda megfelelt az előzetes elvárásainak.
Az óvoda otthonosságát, esztétikumát, tisztaságát, csoportszobák felszereltségét 100% megfelelőnek tartja.
Az udvar állapotát és felszereltségét a válaszadók 37 %-a nem tartja megfelelőnek.
A válaszadók 68 %-a ismeri Pedagógiai Programunkat.
80% szerint gyermeke szeret óvodába járni, 20 % a „változó" lehetőséget választotta.
100 % megfelelőnek tartja a szülői értekezletek színvonalát.
Egyéb észrevételek:
- „ Minden szuper, köszönjük szépen."
- „ Kérem, hogy az étkeztető cégnél szorgalmazzák a mindennapi gyümölcsöt."
- „ Jó lenne, ha az óvoda megközelíthetősége jobb lenne. Elállják az autókkal az utat, bejáratot a szülők."
- „ Intézményi felújításra, különösen az udvarra, nagy szükség lenne."
- „Szívesen vennék részt felújítási munkákban." (3 fő)

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Szakmai munkaközösségünk fő feladata mindig az adott nevelési év kiemelt szakmai feladatának támogatása. Ebben az évben az Ének-zene-tánc tehetség műhely működtetésével kapcsolatos feladatok elvégzése, a módszertani füzetek felülvizsgálata, innovációja, módosítása, valamint a Kosárpalánta tehetségműhely beindítása volt.
A műhelyfoglalkozások maradéktalanul megvalósultak, nagyszámú gyermekcsoport bekapcsolódásával.
Módszertani füzetek közül kettőnek a felülvizsgálata és átdolgozása megtörtént.
Munkaközösségvezető beszámolója mellékelten csatolva. (2. sz. melléklet)

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Nevelőtestületi értekezleteink minden hónap első keddjére volt tervezve, melyek maradéktalanul megtartásra kerültek. Az értekezletek témája mindig az aktuális szervezési, nevelési feldatok, valamint a továbbképzéseken hallott információkról szóló beszámolók voltak.
Nevelés nélküli napjaink tervezett programja megvalósult, azonban a programokban változtatás történt. A novemberi értekezletre lehetőséget kaptunk a Kőbányai Kiskakas Óvoda szakmai napjához csatlakozni, ahol az integráció témakörében vett részt nevelőtestületünk minden tagja egy továbbképzésen. Így az általam erre a napra tervezett programokat februárban valósítottuk meg.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Nyílt napunkat nagy érdeklődés kísérte. Közel 60 család látogatott el óvodánkba. Eredményesnek mondhatom, hiszen a szülők többsége hozzánk íratta be gyermekét. Bóbita napi rendezvényünkön is rendkívül sokan részt vettek. Nem csak a hozzánk járó gyerekek, hanem azok ismerősei is csatlakoztak programunkhoz.

Igyekeztünk minden olyan rendezvényen és programon (kerületi) részt venni, ahol óvodánk bemutatkozhat.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A dokumentáció ellenőrzése minden csoportban négy alkalommal, valamint a csoportlátogatások során is megtörtént. A dokumentumok vezetésével kapcsolatban szabálytalanságot, hiányosságot nem tapasztaltam. Naprakészen vezettek minden nyomtatványt a kollégák. A határidők betartásánál kifejezetten javuló tendencia figyelhető meg. A dokumentációk vezetésének szabályosságát, tartalmi megfelelőségét, a vezetői és intézményi tanfelügyeleti látogatás során a szakértő kollegák is kiemelték.
Minden óvodapedagógusnál egy látogatás történt, melyről jegyzőkönyv készült. A csoportlátogatások tapasztalatai pozitívak voltak. Az óvodapedagógusok szem előtt tartják a szabadjáték elsődlegességét, a prevenciót, ebben az évben az iskolára való felkészülés ismét nagy hangsúlyt kapott. Minden csoportban megszerveztük nyílt napjainkat, ahol szintén meggyőződhettem a kollégák magas színvonalú munkavégzéséről.
A csoportok tárgyi feltételei megfelelőek, továbbra is az a cél, hogy a már meglévő eszközöket óvjuk, az elhasználódott eszközök cseréje azonnal megtörténjen.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az intézmény tisztasága, rendje terén hiányosságot az ellenőrzések során nem tapasztaltunk. Minden kolléga részt vett a fenntartó által szervezett HACCP-s továbbképzésen. A balesetveszélyes eszközök leselejtezésre kerültek. Fertőző megbetegedések esetén a fertőtlenítés megtörtént. A kollégák különösen nagy hangsúlyt helyeztek az épület, a tárgyi eszközök tisztaságára, fertőtlenítésére.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A módosított egyéni fejlődési-mérési-értékelési lapjainkat már mind a hat csoport használja. Jól kimutatható, megállapítható a gyermekek egyéni fejlődési üteme, könnyebben meghatározhatók azok a területek, ahol elmaradás figyelhető meg, illetve a tehetség azonosítás folyamatát is megkönnyíti az új mérési rendszer, mely beváltatta a hozzá fűzött reményeket.
Fejlesztőpedagógusunk minden 5. életévét betöltött gyermek esetében elvégezte az MSSST szűrést. A fejlesztésre szoruló gyermekek megkapták a szükséges támogatást.
Logopédusunk elvégezte a 3 éves gyermekek szűrését a szülők együttműködésével, a beszédészlelési, artikulációs problémával küzdő gyermekeknél megkezdte a terápiát.
Az elmúlt években tapasztaltakhoz hasonlóan, a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek száma idén is nőtt. Tovább nőtt azoknak a gyermekeknek a száma, akik már kiscsoportban szakértői véleménnyel rendelkeznek.
Ebben a nevelési évben is volt olyan szülő, aki nem kívánt élni a fogadóóra lehetőségével, gyermeke fejlődéséről szóló tájékoztatással, azonban számuk a tavalyi évhez képest csökkent. Idén rendkívüli fogadóóra lehetőségével is többen éltek, az óvodapedagógusoknál, a fejlesztő pedagógusnál és a pszichológusnál is. Azt tapasztaljuk, hogy a szülők bátrabban mernek beszélni gyermekük problémáiról és segítséget kérni.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben az évben nem igényeltünk szaktanácsadói látogatást.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek jelenleg nincs intézményünkben. Hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek esetében nagy figyelmet fordítunk a mulasztások nyomon követésére, az igazolatlan távolmaradás megelőzése érdekében. Igyekszünk megfelelő partneri kapcsolatot ápolni a BÁRKA munkatársaival, a családok támogatása érdekében.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Törekedtünk arra, hogy a gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel jó szakmai kapcsolatot ápoljunk. A védőnői hálózattal rendszeresen, kéthavonta, szükség esetén azonnali kapcsolatot ápolunk, tartunk. A BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató Központtal alkalmankénti kapcsolatunk van. Ebben az évben is két esetben tettünk jelzést, mind a két esetben családon belüli erőszak kapcsán. Családgondozó által gondozott családokról, gyerekekről kérés esetén pedagógiai véleményt minden esetben megküldtük. Továbbra is probléma, hogy a rendszerbe bekerült családokról és gyerekekről, ha nem mi tesszük a jelzést, nem tudunk, illetve csak akkor szerzünk róla tudomást, ha pedagógiai véleményt kérnek tőlünk.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Az előző évekhez hasonlóan, ebben az évben is a szülői igények alapján szerveztük meg a külső szolgáltatók által tartott foglalkozásokat. A szülői igényfelmérés megtörtént, az egyesületekkel, oktatókkal a megállapodást megkötöttük, a foglalkozások októberben megkezdődtek. Nagyon rosszul éltük meg mi is és a gyerekek is, hogy a pandémia után újra induló uszodai program egyetlen alkalom után leállításra került. Próbáltunk az oktatóval együtt megoldást találni és kiváltani a hiányzó programot, így novembertől atlétika foglalkozást indítottunk az uszodai órák helyén.
Igen nagy számban vesznek részt a gyerekek a foglalkozásokon. Próbáltuk a kiscsoportos gyermekek szüleit meggyőzni arról, hogy várják meg a biztos óvodai beszokást és csak utána válasszanak külső foglalkozást. Nem minden esetben sikerült a szülőket meggyőzni.
Legnépszerűbb délutáni program továbbra is a KISE által tartott labdás torna és az akrobatikus tánc.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Pedagógiai programunkban szereplő ünnepek, hagyományok sikeresen megvalósultak. A nagyok ballagása három csoportban, nagyszámú vendég részvételével megvalósult. Bóbita Napi rendezvényünk újból 3 napos program lett. Szombati napon rendkívül sok család ellátogatott az óvodába. A szülőkkel közös játéknak, versenyeknek nagy sikere volt. Programunk kibővült dinoszaurusz csontok vizsgálatával és óriás puzzle kirakásával. Ezek az elemek eddig nem szerepeltek a programban. Mind a két újítás múzeumban dolgozó szülő segítségével valósult meg.
A középső- és nagycsoportosok kirándulása sikeresen megszervezésre került.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódó két új program került bevezetésre, melyet beépítünk a következő év munkatervébe is. A gyerekek Sünórán és a megváltozott képességű, sérült emberekkel kapcsolatos érzékenyítő foglalkozáson vehettek részt. Mind a két programnak nagy sikere volt, igy folytatása mellett döntöttünk.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Intézményünk minden munkatársa törekszik arra, hogy a szülőkkel a legjobb kapcsolatot alakítsuk ki, az együttműködés eredményes legyen.
Naprakész és korrekt tájékoztatás fontosságát kiemelt feladatunknak tartjuk. Fenntartói elvárásnak eleget téve nemcsak az intézményen belüli információkat továbbítjuk elektronikusan a szülőknek, hanem minden kerületi, családokat érintő programról is tájékoztatjuk őket.
Honlapunk naprakész, a szülők számára minden hasznos információt rögzítünk rajta, folyamatosan frissítjük.
Ebben a nevelési évben sikerült szinte minden programot, kapcsolattartási formát működtetni, amit beterveztem. Megvalósult:

- minden csoportban az őszi és tavaszi szülői értekezlet, a réteg szülői értekezletek (délutáni foglalkozások iránt érdeklődő szülőknek, beiskolázás előtt tanköteles gyermekek szüleinek),
- nyílt napok az óvodánk iránt érdeklődő szülőknek,
- szülői szervezet értekezlete ősszel és tavasszal,
- fogadóóra évente 2 alkalommal, illetve szükség szerint.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Társintézményekkel törekszünk a jó, partneri munkakapcsolat megtartására.
A Fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni. Probléma, kérdés esetén készséggel álltak rendelkezésünkre, minden esetben kaptunk segítséget.
A kerületi óvodákkal, valamint a szomszédos intézményekkel (iskola, bölcsőde) kitűnő munkakapcsolatot ápolunk. Igyekszünk egymás munkáját segíteni, együttműködni. Az óvoda-iskola átmenetet segítő hagyományos programjaink idén már megszervezésre kerültek.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Azokkal az intézményekkel, melyekkel nem napi a kapcsolatunk, jó az együttműködés. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

9. Az intézményvezető önértékelése

A 2022/2023 nevelési év munkatervében kitűzött célokat szinte sikerült teljes egészében megvalósítani.
A sok váratlan helyzet és megoldandó probléma ellenére úgy gondolom, hogy egy viszonylag nyugodt év van mögöttünk. Szerencsésnek mondhatom magam, hiszen humánerőforrás területén az évet alkalmazotti hiány nélkül tudtuk végig dolgozni. Kollégáimban maradéktalanul megbízom, rendkívül jó szakmai tudással, attitűddel, értékrenddel rendelkeznek.
Intézményvezető-helyettesem rendkívül alaposan és lelkiismeretesen végezte egész évben munkáját.
A státusztörvény várható bevezetése és az új életpályamodell miatti bizonytalanság aggasztja a kollégákat, de bízom benne, hogy az esetleges nehézségeket és új feladatokat sikerül megoldanunk közösen.

Tárgyi feltételeink megfelelőek, de az udvar állapota továbbra is kritikus. Sok energiát fektetünk abba, hogy széppé tegyük, de sajnos teljes talajcsere, vagy gumiburkolat telepítése nélkül biztonságossá tenni nem tudjuk. Erre jelenleg a költségvetésünk és alapítványi számlánkon lévő összeg sem elegendő. Udvari mászóeszközünk szinte már alig van. A legtöbbet balesetveszély miatt le kellett selejtezni, elbontani. Idén várhatóan Polgármester Úr felajánlása által egy új játékeszközzel gazdagodunk, ami számunkra óriási öröm.

Szakmai munkánkat magas színvonalon végeztük. Törekszünk arra, hogy a gyerekeket barátságos, családias légkörben fogadjuk, szívesen járjanak óvodába, a szülők nyugodt szívvel hagyják gyermeküket az intézményben. Alkalmazotti közösségünk rendkívül összetartó, egymás munkáját segítő közösség. Azt gondolom, hogy ez kihat nem csak a mi hétköznapjainkra, hanem a hozzánk járó gyerekek és családok mindennapjaira is. Az elégedettségi kérdőívek ebben teljes mértékben megerősítettek minket.

Tanfelügyeleti látogatások során elismerően nyilatkoztak a szakértő kollégák munkánkról, mely megerősített minket abban, hogy jó úton haladunk.

Célunk, hogy mindenki tudásának legjavát nyújtsa annak érdekében, hogy a Kőbányai Bóbita Óvoda továbbra is megőrizze jóhírét.

Dátum: 2023. időbélyegző szerint

Blattner Edit

Digitálisan aláírta: Blattner Edit
Dátum: 2023.07.04 09:42:04 +02'00'

Blattner Edit
intézményvezető

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail: bobitaovoda10@gmail.com

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 2
2. Tárgyi feltételek ... 3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 4
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 4
3. Szakmai feladatok összegzése ... 4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 5
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 5
3.4. Tehetséggondozó tevékenység ... 5
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 6
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok ... 6
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 6
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 8
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 8
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 9
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 9
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 9
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 9
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 10
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 10
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 10
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 10
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 10
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 10
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 10
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 11
8. Az óvoda kapcsolatai ... 11
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 11
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 11
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 11
9. Az intézményvezető önértékelése ... 11

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail: bobitaovoda10@gmail.com

Mellékletek:

1. Fejlesztő pedagógus beszámolója
2. Munkaközösség vezető beszámolója
3. Logopédus beszámolója
4. Pszichológus beszámolója
5. Utazó gyógypedagógus beszámolója
6. Jegyzőkönyv

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon: 06-1-262-8163
email: bobitaovoda10@gmail.com

1. sz. melléklet

Beszámoló 2022-2023 tanév fejlesztőpedagógusi munkájáról

Ebben a nevelési évben 36 gyermek töltötte be az 5. életévét 2022.aug. 31-ig.Mind a 36 gyermeket az MSSST szűrőteszttel szűrtem, a kerületi protokollnak megfelelően. A szűrés eredményéről fogadóórán tájékoztattam a szülőket. Az óvodapedagógusokkal, logopédussal, iskolapszichológussal is konzultáltunk a kapott eredményekről. Év közben folyamatosan kapcsolatot tartottam a kollégáimmal, rendszeresen konzultáltunk a gyermekek állapotáról. Év közben igény szerint fogadóórát biztosítottam a szülőknek. Ezeken leginkább iskolaérettséggel, iskolakezdéssel kapcsolatos kérdésekkel kerestek meg. Május végén az év közben fejlesztésen résztvevő gyermekek szülei számára tartottam év végi fogadóórát.

életkor		BTM	SNI szakvéleménnyel rendelkezik	HH	HHH	veszélyeztetett	második éve jár fejlesztésre
3 éves	0	0	0	0	0	0	
4 éves	1	1	0	0	0	0	1
5 – 7 éves	37	18	0	0	0	0	15

38 fő részesült fejlesztőfoglalkozásban.4 fő heti 1 alkalommal,34 fő pedig heti 2 alkalommal.

Ebben a nevelési évben a következő területeken volt a legtöbb elmaradása a gyermekeknek:

- beszédértés, beszédészlelés, grammatika, szókincs
- finommotorika, grafomotorika, ceruzafogás
- figyelem

A fejlesztő foglalkozásokon nagy hangsúlyt fektettem az önbizalom erősítésre, a beszédfejlesztésre, az együttműködési készség fejlesztésére.

2023. június 8.

Nyoma Adrienn
fejlesztőpedagógus

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon: 06-1-262-8163
email: bobitaovoda10@gmail.com

2. sz. melléklet

Munkaközösségi évértékelés

2022/23 nevelési év

Készítették: Buncsik Anikó Márta (munkaközösség vezető, zenei tehetségműhely vezető)

György- Jobbágy Anikó (kosárpalánta tehetségműhely vezető)

Óvodánk munkaközössége ebben a nevelési évben is folytatta működését. Az előző nevelési évben elkezdtük óvodánk módszertani füzeteinek átdolgozását. Ez ebben a nevelési évben is folytatódott, a munkaközösség aktív részvételével. Havi rendszerességgel tervezett és lebonyolított értekezleteinken átbeszéltük a módszertani füzetekben javasolt változtatásokat, a több éve működő zenei tehetségműhely anyagát és lebonyolításának módját, továbbá az ebben a nevelési évben indított kosárpalánta tehetségműhely programját.

Zenei tehetségműhelyünk már több éve működik. A program változatlanul az „Így tedd rá ..!" program módszereire épül, saját ötletekkel és zenei anyaggal gazdagítva. 3 foglalkozástervezetet készítettünk, ezeket az évszakok köré építettük. Őszi, téli, és tavaszi foglalkozásaink más-más felépítésűek, eltérő zenei anyaggal. A foglalkozások kéthetente kerültek megszervezésre, hétfőnként a délelőtti órákban. Egy- egy alkalmat kb. ½ órásra terveztünk. Középső és nagycsoportosaink vettek részt rajta vegyesen, óvodánk 5 csoportjából. A tavaszi, utolsó alkalmat úgy terveztük és bonyolítottuk le, hogy a kiscsoportosok is ízelítőt kaphassanak a programból, egy rövidebb és egyszerűbb foglalkozás alkalmával. A tehetségműhely létszámát 25 főben határoztuk meg, a gyerekek részvétele pedig önkéntes alapon történt. Törekedtünk arra, hogy minden érdeklődő kisgyermek legalább egyszer minden évszakban részt vehessen a programon. Természetesen voltak olyan gyermekek is, akiknek ennél jóval több alkalmon is volt módjuk részt venni. A foglalkozások jó hangulatban teltek. A gyermekek aktívan, érdeklődően vettek részt bennük. A több alkalommal résztvevő gyerekek pedig már rutinnal, a zenei anyagot és játékokat ismerve tevékenykedtek. Egy-egy alkalom 3 óvodapedagógus vezetésével jött létre, így sok mód nyílt az egyéni magyarázatra, segítségnyújtásra. Ebben a nevelési évben, a járványhelyzet javulása miatt végre elmondhattuk,

hogy minden tervezett foglalkozás meg tudott valósulni! A szülők egyre jobban ismerik a zenei tehetségműhely munkáját, az év végi elégedettségmérési kérdőívekből is ez derül ki.

A Kosárpalánta program bevezetése a 2022/2023 tanévben kezdődött el nagycsoportos gyerekek részvételével. 2022.szeptemberéében regisztráltunk a programba, majd az első félévben az internetes felületen a programvezető által kért információk megadása történt meg. A sikeres regisztrációt követően az első félév során a program bevezetésének előkészítése valósult meg. A megvalósításhoz szükséges eszközök 2023. januárban érkeztek meg az óvodába, ezután az edzéseket heti egy alkalommal tartottuk a tornateremben. 2023 májusában a programszervező részéről megtörtént egy gyakorlati foglalkozás megtekintése, melyre előre egyeztetett időpontban került sor.

A programban 20 gyermek vett részt a piros, barna és kék csoportból összesen. Az edzések időpontja előre meghatározva keddi vagy szerdai napon 10.15-11 óráig tarott. A foglalkozásokat minden alkalommal két óvodapedagógus tartott. (Németh Barbara óvodapedagógus, György-Jobbágy Anikó-óvodapedagógus). A gyerekek örömmel vettek részt az egész év során a foglalkozásokon, aktívak, együttműködőek, figyelmesek voltak.

A program célja, hogy átfogó, egységes sportszakmai koncepciót kínáljon a 6-9 éves korosztály számára. A program alapja a korosztálynak megfelelő széleskörű képességfejlesztés.

A program megvalósítása során a tehetséggondozás és a mozgásfejlesztés kiemelten szerepel. A játékos foglalkozások négy alapköve a gimnasztika, a küzdősport, az atlétika és a kosárlabda. A cél tehát nem elsősorban a versenysportra nevelés, hanem a mozgáskultúra, mozgáskoordináció, mozgástechnika fejlesztése. A cél nem elsősorban a versenysportra nevelés, hanem a mozgáskultúra, mozgáskoordináció, mozgástechnika fejlesztése. A Kosárpalánta Program ötvözi az atlétika, a gimnasztika és a küzdősportok hasznos alapjait a kosárlabda megalapozó gyakorlatanyagával.

Minden alkalommal fontosnak tartottuk, hogy olyan környezetet teremtsünk, amelyben a gyerekek jókedvűen, aktívan sportolhatnak. Sok-sok játékkal, játékos feladattal, testnevelési játékkal tettük élvezetessé a foglalkozást. A természetes mozgásrendszerek, a különböző játékok, különösen a ritmusos gyermekjátékok voltak eredményesek igazán. Használtunk zenét is a sportfoglalkozás alatt. Differenciáltan és fokozatosan nehezedő követelményeket tűztünk ki . Egyénileg, párban, majd csapatban végzett gyakorlatok tették változatossá a hétről-hétre

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon: 06-1-262-8163
email: bobitaovoda10@gmail.com

egymásra épülő játékos cselekedtetéseket. A párokban, csoportosan végzett gyakoroltatás közben olyan szociális kompetenciái alakultak ki a gyermeknek, ami elősegítheti a beilleszkedést, a csoport együttműködését, és a csapatépítést. A figyelem fenntartását gyakori játékos feladatokkal kellett megoldanunk. A foglalkozások felépítése minden alkalommal hasonlóan zajlott. A bemelegítést egy rövid mozgásos mondókával indítottuk, majd különböző járásformák, és utánzó mozgások következtek. A küzdőjátékok is minden alkalommal jelen voltak, a rendgyakorlatok a játékok során (sorakozások) és a foglalkozás szervezése közben is többször megjelentek. Labdás feladatok, labdatechnikai elemek rendszeresen beépítésre kerültek. Pályák esetenként fordultak elő, a játékos tartásjavító gyakorlatok is kiemelt szerepet kaptak. A foglalkozások felépítését minden alkalommal úgy terveztük, hogy intenzívebb mozgás után legyen lehetőség a következő feladattal a szervezet lecsendesítésére. Az értékelés folyamatos és differenciált, pozitívumokra épülő volt. Mindig az előző tematikus egység feladataira építettünk, sok gyakorlás, ismétlés jellemezte a foglalkozásokat. A küzdő jellegű feladatok esetében különösen nagy figyelmet fordítottunk egymás testi épségének megóvására.

A program bevezetése jól sikerült, a gyerekek szívesen jártak a foglalkozásokra. A következő nevelési évben a megkezdett programot érdeklődés esetén tovább folytatnánk új nagycsoportos gyermekek bevonásával.

Budapest, 2023. június 14.

Buncsik Anikó
munkaközösség vezető

3. sz. melléklet

Logopédiai munka értékelése

2022/2023

Intézmény: Kőbányai Bóbita Óvoda

Heti óraszám: 13 óra

A nevelési év elején, illetve végén elvégeztem valamennyi 5. életévét betöltött gyermek artikulációs és diszlexia prevenciós szűrését. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat is végeztem, illetve továbbküldtem a gyerekeket más szakellátások felé. A 3 éves korú gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése is megtörtént a szülők által kitöltött KOFA kérdőívekkel. Ahol a kérdőív problémát jelzett részletes vizsgálatot végeztem. A kiszűrt gyermekek közül a leginkább rászorulók terápiás ellátást kaptak, a többiek előjegyzésbe kerültek.

A szűrővizsgálaton résztvevők száma:

3 éves: 24 fő

5 éves: 40 fő

Ellátottak száma:

3 éves: 0 fő

4 éves: 1 fő

5-7 éves: 22 fő

Az ellátott gyerekek közül:

BTMN: 6 fő

Az ellátott gyerekek közül:

részleges artikulációs zavarral kezelt: 19 fő

részleges artikulációs zavarral kezelt és diszlexia-prevencióban is részesült: 3 fő

megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 1 fő

A vizsgálatok eredményéről, a gyermekek logopédiai csoportba való beosztásáról, valamint a logopédiai munka menetéről, az otthoni gyakorlás fontosságáról fogadóórákon, illetve szülői értekezleteken tájékoztattam a szülőket. Az ellátásban részesülő gyermekek szülei számára logopédiai véleményt írtam. Az órarend elkészítése nagy körültekintést igényelt, hiszen

alkalmazkodni kellett az óvodai élet menetéhez, a fejlesztő tevékenységekhez és a szülők által igényelt egyéb elfoglaltságokhoz is. A gyerekek heti 2 alkalommal egyénileg, illetve 3-4 fős kiscsoportokban vettek részt a 30-45 perces foglalkozásokon.

A nevelési év során rendszeresen tartottam konzultációt, esetmegbeszélést az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal és a pszichológussal. Részt vettem a beiskolázással kapcsolatos megbeszélésen.

A szakértői bizottságok vizsgálataihoz és az Oktatási Hivatalhoz (a tankötelezettség megkezdésének halasztása miatt) benyújtott kérelmekhez kiegészítő logopédiai véleményeket írtam. Félévkor és év végén is elvégeztem a terápián részt vevő gyermekek minősítését.

Budapest, 2023. 06. 04.

Bozai-Erl Evelin

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon: 06-1-262-8163
email: bobitaovoda10@gmail.com

4. sz. melléklet

Pszichológus beszámoló

2022/2023-as nevelési év

A nevelési év elején gyerekek állapotának megismerése, a hospitálások során végzett szűrés volt a legfőbb feladatom, melyet pedagóguskonzultációk követtek. Emellett a pedagógusok referálása, illetve a szülői megkeresések nyomán szülőkonzultációkat tartottam. Ezek tapasztalatai, valamint a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott szakértői vélemények alapján egyéni és csoportos foglalkozásokat szerveztem a különféle nehézségekkel küzdő gyerekeknek. A szülőket a szülői értekezleteken, az óvodapedagógusok segítségével, illetve a kihelyezett elérhetőségekkel tájékoztattam a megkeresés lehetőségeiről.

A gyermekek ellátása a szülői beleegyező nyilatkozatok kitöltése után kezdődhetett meg a számukra megfelelő módokon. Az ellátásban részesülő gyermekek szülei számára folyamatos konzultációt biztosítottam. A gyerekek heti 1 alkalommal, egyénileg vagy csoportos formában vettek részt a 45 perces foglalkozásokon. Novembertől 5 különböző csoportot (3 Bátorító csoport és 2 Társas készségfejlesztő csoport) tartottam – melyen összesen 28 gyermek vett részt, emellett több egyéni foglalkozás is zajlott – ezeken összesen 12 gyermek vett részt, változó időtartamokkal. Több esetben az ellátás formája csak szülőkonzultáció, vagy pedagóguskonzultáció keretében történt hospitálással kísérve – összesen 8 gyermek esetében. Az órarenddel kapcsolatosan folyamatos konzultációra volt szükség az óvodapedagógusokkal, fejlesztőpedagógussal, logopédussal, illetve a szülőkkel is, mivel több gyermek a nevelési év közben került be az ellátottak közé.

Ellátottak száma: 48 fő

Az ellátott gyerekek közül:

BTM: 11 fő SNI: 0 fő

Hátrányos helyzetű: 0 fő Halmozottan hátrányos helyzetű: 0 fő

3 éves: 6 fő (0 BTMN)

4 éves: 11 fő (0 BTMN)

5-7 éves: 31 fő (11 BTMN)

A BTMN vizsgálatok és felülvizsgálatok esetén, illetve az Oktatási Hivatalnak megküldött tankötelezettség alóli felmentéshez való kérelmekhez pszichológiai véleményeket készítettem az általam foglalkoztatott vagy megfigyelt gyermekekről.

A nevelési év során rendszeresen konzultáltam, esetmegbeszélést tartottam az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal és a logopédussal. Az FPSZ X. kerületi Tagintézményében online esetmegbeszélő teameken vettem részt a többi óvodapszichológus, valamint a koordinátorunk társaságában. Emellett részt vettem az iskolaérettségi vizsgálatokkal kapcsolatos megbeszéléseken. Folyamatos dokumentáció segítségével követtem a gyermekek fejlődését, változását. Az év végén minden általam ellátott gyermek törvényes képviselőjével felvettem a kapcsolatot, lezáró konzultációkat kezdeményeztem. Intézményem támogatása által lehetőségem volt részt venni két képzésen is, ezek segítségével bővíthettem ismereteimet, szakmai eszköztáramat.

Budapest, 2023.06.07.

Berkes Bernadett
óvodapszichológus

Év végi beszámoló

Kőbányai Bóbita Óvoda

2023.

A 2022-2023-as nevelési év szeptemberében három, majd egyik gyermek Szakértői Bizottság által sni státusza miatt négy fő fejlesztésével foglalkoztam az intézményben.

A foglalkozások heti rendszerességgel, ugyanazon időpontokban zajlottak.

Komplex gyógypedagógiai fejlesztés - mely mozgásfejlesztést és asztalnál végzett feladatokat, illetve játéktevékenységeket foglalt magába - történt.

A óvodapedagógusokkal egész évben egyeztetések, hosszabb-rövidebb megbeszélések zajlottak.

A szülőkkel, hozzátartozókkal – lehetőség szerint- konzultáció történt.

A gyermekek számára sok vizuális megerősítés, struktúrált feladathelyzet segítette a munkát.

A tárgyi feltételek mellett a fejlesztés sikerét nagyban befolyásolta a gyermek jelenléte/hiánya és környezete hozzáállása.

Kérdéses helyzetben további segítségért Szakértőihez fordultunk, amely terheltsége függvényében tudott reagálni.

Németh Erika

Budapest. 2023.06.15.

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail:bobitaovoda10@gmail.com

Iktatószám: 2023/269.

Jegyzőkönyv
Tanévzáró értekezletről

Az értekezlet helye: Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Az értekezlet ideje: 2023. június 14.
Az értekezlet témája: - 2022/2023-es nevelési év értékelése.
- Az értékelés anyagának elfogadása.

Az értekezletet vezeti: Blattner Edit óvodavezető

Jelen vannak:

Név:	Aláírás:
1. Bakai Marianna	
2. Berkes Bernadett	
3. Blattner Edit	
4. Buncsik Anikó	
5. Bótz Andrea	
6. Debreceni Marianna	
7. György-Jobbágy Anikó	
8. Kovács-Schulcz Tímea	
9. Krotos Adrienn	
10. M. Simon Mónika	
11. Németh Barbara	
12. Nyoma Adrienn	
13. Soós Júlia Katica	
14. Szabó Tímea Noémi	
15. Varga Ildikó	

Napirendi pontok:

1. **A 2022/2023-as nevelési év értékelési anyagának elfogadása (lásd részletes anyag)**

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail:bobitaovoda10@gmail.com

Blattner Edit: A nevelési év értékelésének írásos anyagát, mellékletekkel együtt mindenki megkapta. Van-e bárkinek kiegészíteni valója, észrevétele az anyaggal kapcsolatban?
Buncsik Anikó: Az értékelés teljes körű, javaslom a nevelőtestületnek elfogadásra.
A jelenlevők nyílt szavazással (kézfeltartással) 100% arányban a 2022/2023-as nevelési év értékelését mellékletekkel együtt elfogadták.

2. Az értekezlet lezárása
Blattner Edit óvodavezető megköszöni a nevelőtestület lelkiismeretes munkáját és a nyári szabadságra mindenkinek jó pihenést kíván.

A jegyzőkönyvet hitelesítette:

.....	.....
Varga Ildikó	M. Simon Mónika
KAT-elnök	intézményvezető-helyettes
.....	.....
Blattner Edit	Stift Katalin
intézményvezető	jegyzőkönyvvezető

5. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: I/92/2023

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest Újhegyi s. 17-19.
OM: 034429

2022/2023. nevelési év értékelése

Készítette: Benedek Zoltánné
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Csodafa Óvoda
nevelőtestülete

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest, Újhegyi sétány 17-19.

Intézmény neve: Kőbányai Csodafa Óvoda

A 2022/2023. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Óvodapedagógusok száma, iskolai végzettsége, szakképzettsége

Munkakör	Fő	Végzettség, szakképzettség
Óvodapedagógus	16 fő 0,5 fő 4 fő 1 fő 1 fő	főiskolai diploma óvodapszichológus közoktatás vezetői szakvizsga fejlesztőpedagógiai szakvizsga drámapedagógiai szakvizsga
Ebből: üres álláshely Tartósan távollévő óvodapedagógusok	0 fő 4 fő	(4 fő GYED van)
Intézményvezető	1 fő	1 fő főiskolai diploma, óvodavezetői szakvizsga, Mesterpedagógus
Intézményvezető helyettes	1 fő	1 fő főiskolai diploma

Nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak

Dajka	6 fő 1 fő	OKJ óvodai dajka szakképzettség szakmunkás képző
Konyhás, kisegítő	2,5 fő	általános iskolai
Pedagógiai asszisztens	2 fő	érettségi,

Egyéb technikai munkatársak

Óvodatitkár álláshely	1 fő	szakmai érettségi
Óvodapszichológus	1 fő	egyetemi diploma
Egyéb technikai (kertész) munkakört betöltők álláshely	1 fő	szakmunkás képző

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Tanév:	A szakmai fejlődést segítőt továbbképzések	Résztvevők száma:
2022/2023	Az Oxi-Vitál 2003 Bt. által szervezett Sürgősségi esetek ellátása, Üzemi elsősegély című továbbképzés	2 fő
	Az Allergéniusz Egyesület szervezett Súlyosan allergiások ellátása című elsősegélynyújtási gyakorlat.	4 fő
	24. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel A gyermek mindenek felett álló érdekében	1 fő
	ECDL Tanfolyam	1 fő
	A pedagógus, mint a gyermek lelki segítője	1 fő
	Ász- Állami Számvevőszék II. Az önkormányzatok és társulások alá tartozó intézményvezetők részére szervezett tudásmegosztó kurzus	1 fő
	SZORT BT. Tevékenység és személyiségfejlődés (Matematikai és logikai játékok elemzése és készítése)	2 fő

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Logopédus (2 fő), utazó gyógypedagógus (1 fő) az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek fejlesztésére. Utazó logopédus (1 fő) a sajátos nevelési igényű beszédfogyatékos gyermek fejlesztésére.
A fejlesztőszakemberek és az óvodapedagógusok között az együttműködés hatékony.
MSSST vizsgálatok eredményeit, az egyéni fejlesztési terveket egyeztetik.
Az óvodapedagógusok és az óvodavezető rendszeresen konzultáltak a fejlesztő szakemberekkel (logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, utazó gyógypedagógus), az SNI és BTM-es gyermekek, és más fejlesztésre szoruló gyermekek, ill. az év közben felmerült, problémák, tapasztalatok alapján a szakértői vizsgálatokra irányítandó gyermekek esetében.
A szülőkkel fogadóórán egyeztettük a tapasztalatokat, javaslatokat.

2. Tárgyi feltételek

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat pályázatának köszönhetően intézményünk egy darab **elektromos teherkerékpárt kapott.**

Megkönnyítve ezzel a beszerzési feladatokat.

Kertészünknek a kerékpár használatához megfelelő **védőfelszerelést** biztosítottam!

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

INTÉZMÉNYI KÖLTSÉGVETÉS FELHASZNÁLÁSA 2022/23	
Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységekhez beszerzett eszközök
↓ elöltöltő gőzmosógép, ↓ tányérok, poharak; asztalterítők, viaszos vászon, ↓ szőnyeg, ↓ kenyérpirító, ↓ vágóhenger, ↓ gőzölős vasaló, ↓ étkező székek, gyerek székek, asztalok, ↓ udvarra: növények, festékek, kaspók, virágföld, ↓ Irodaszerek,nyomtató patronok, ↓ tisztító eszközök.	↓ Samsung Monitor ↓ Laptop ↓ Vitrinszekrény, ↓ Mennyezeti projektor, ↓ Fali rolósvászon ↓ vizuális eszközök; ↓ barkácsolási eszközök; ↓ fejlesztő játékok; ↓ szakirodalom; ↓ fürdőszobai eszközök; ↓ tisztálkodó szerek.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

PÁLYÁZATI TÁMOGATÁSOK		
2022 - 2023. nevelési év		
A pályázat címe	Nyeremény	A megvalósítás eredménye, tárgya
A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Kétéltű- és Hüllővédelmi Szakosztálya által meghirdetett *„Tócsalakó hegyisárkány-az alpesi gőte" című rajzpályázat*	Ajándék társasjátékok	Csoportban használható játékeszközök
DM *"Nap gyermekei" pályázat* 2023.	Garnier naptejeket kaptak a gyermekek.	Nyári napvédelem.
Shell- *Közlekedjünk okosan!* nyereményjáték	Virágmagokat kaptunk kis cserépben.	A hajtásokat minden csoport kiültette saját kis kertjébe.
DIEGO 30 éves évfordulója alkalmából: *"Szárnyaljon a képzeleted" című rajzverseny*	Ajándék mesekönyvek	Csoportban használható játékeszközök
Magyar Államkincstár- *Mesterecset pályázat*	Ajándék rajzfestékek	Csoportban használható játékeszközök
Nógrád vármegye Palóctáj Mézlovagrend *"Mézescsupor" című rajzpályázat*	1. díj	Méhekről előadás, személyes díjátadás, 50db üveges méz, méhecske színező.
A Kőbányai Bringás Klub szervezése: *"A Mikulás kerékpáron érkezik"*	Ajándék társasjátékok	Csoportban használható játékeszközök
SOKK Egyesület szemléletformáló rajzpályázata	Ajándék társasjátékok	Csoportban használható játékeszközök

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az intézményi Alapítvány létrehozásának módjáról, feltételeiről való egyeztetés folyamatban van.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

2022/23	
„Ovis labdaprogram" BMSK Sport Közhasznú Nonprofit Kft.	50.000 Ft értékű sporteszköz csomag
Bábparaván+ 10 db báb	

SZÜLŐI TÁMOGATÁSOK **2022-2023.**
Az óvoda udvari eszközeinek karbantartása: festés, mázolás, javítás.
Légtisztító gép ajándék.
Virágok biztosítása az udvar díszítésére, homokozó felásás, háncs felajánlása.
Öltöző szekrények jeleinek festése.
Nyomtatás, fénymásolás, bevásárlások lebonyolítása.
Csoportszobák, tornaszoba festése, takarítás, szervezés.
1 db LEGO ajándékcsomag

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

2022/23	✦ Folyosó padlójának cseréje, javítása

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

2022/23	✦ Fűtéskorszerűsítés ✦ Udvari karám műfüvesítése

3. Szakmai feladatok összegzése

Intézményünk nevelőmunkáját a **Pedagógiai Programunk** és a hozzá tartozó szakami segédanyag határozza meg. **Kiemelt feladataink**:

- Egészséges életmód alakítása, egészségnevelés
- Mozgásfejlesztés
- A környezettudatos magatartás megalapozása, a hagyományok ápolása, a természeti és társadalmi környezeti értékek megismertetése, megszerettetése. Identitásra nevelés.
- A nevelési gyakorlatban nagy hangsúlyt fordítunk a kiemelten tehetséges gyermekek, **tehetségígéretek** tovább fejlődésének segítésére. (Korcsolyázás, falmászás, rajzpályázat stb.)

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A 2022/23 nevelési évben kiemelt helyszínünk **a Kőbányai Porcelán Gyár volt.**
Célunk a kőbányai porcelán gyártás megismerése. Magyarországon a Herendi és a Hollóházi porcelángyártás mellett fontos megemlíteni a mai napig működő kőbányai porcelángyártást. A porcelángyártás folyamatában a különböző ajándéktárgyak, szuvenír termékek, konyhai eszközök (bögrék) megismerése. A gyártási folyamatban készültek például: kályhacserepek, tetőcserepek, padló-falburkolatok, gyógyszertári tároló edények, fehér porcelán útjelzőkő, tányérok, kávé-, és teáskészletek, étkészletek, háztartási edények.
A Kőbányai Porcelán gyártás folyamatát Nevelőtestületi kiránduláson ismertük meg.
Következő munkafolyamat **a gyűjtőmunka** volt, amibe partnereinket a szülőket, is bevontuk. Nagy lelkesedéssel hozták be az intézménybe a környezetükbe talált porcelán tárgyakat. Előzményként **projektoros vetítésen** figyelhették meg óvodásaink a téglagyártás folyamatát. Képeken láthatták az égetésre szolgáló kemencét és a tüzet. **Motiváció (az élményszerző séta)** a gyárlátogatás élménye volt. Megfoghatták a kerámia masszát, megfigyelhették a formaöntős munkáját, valamint az égetés folyamatát. Láthatták a matrica- és a kézzel festés közötti különbséget. A projekt az **óvodai csoportokban folytatódtak** tovább. A Munkatervben meghatározottan 3 óvodai csoportban tartottak az óvodapedagógusok bemutató foglalkozást. A tevékenységet megelőzően pedagógusok, dajkák, együtt közösen átbeszélik az elérendő célokat, majd a feladatok elosztását.
A foglalkozások eredményességét biztosította az intézményben **kitűnően működő szervezeti és tanulási kultúra.** Óvodapedagógusok, dajkák **kiválóan összehangolt munkája tükröződött a bemutatókon**. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére **a magas színvonalú belső igényesség, hatékonyság, belső tudásmegosztás jellemző**

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A 2022-2023-as nevelési évben a **Nyugi-Ovi Program foglalkozásainak bevezetése 2 óvodai csoportban valósult meg.** Az Egészség projekt részeként, a lelkiegészséghez kapcsolódóan.
A program tevékenységei alkalmasak, hogy felismerjék az óvodapedagógusok a lelki problémákkal küzdő gyermekeket, illetve megelőzzem, hogy a csoportunkban bullyingot (kiközösítés, bántalmazás, hatalmaskodás, megfélemlítés).
A **Nyugi Ovi Program, melynek célja a bántalmazás megelőzése**. Gyermekeink számára békés és biztonságos, bántalmazástól mentes óvodai környezet megteremtése. A közösségfejlesztés és konfliktuskezelés módszereinek bővítése, új módszerek, technikák beépítése a napi pedagógiai gyakorlatba, valamint a szülőkkel való hatékony kapcsolattartás folyamatába. **Az újítások kiválasztásánál figyelembe vettük óvodásaink, a szülők igényeit, valamint saját erőforrásainkat, motivációinkat.**

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Intézményünkben hagyomány, hogy a **Mikulás** feladatát egy apuka vállalja, óvodásaink nem kis örömére. A 2022/23 nevelési éveben ezt a szerepet a Kőbányai Önkormányzatban dolgozó apuka vállalta el. Alulról induló innovációként valósult meg, hogy feldíszsített autóval, zenével érkezett a Mikulás.
Mind a 7 csoport egyszerre élték át a várakozás és a Mikulás megérkezésének élmény érzését.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

MA47 Sportmászó Központba **falmászó programra** jártunk rendszeresen a gyerekekkel.
A gyermekeknek a mászás során intenzív összpontosításra van szükségük. Mind a biztosítás mind a mászás komoly odafigyelést igényel. A mászó gyerekek az iskolában is hosszabb ideig képesek koncentrálni, kevésbé kalandozik el a figyelmük egy tanórán. A mászással a gyerekek az összes végtagjukat átmozgatják. A kezek és lábak használatának összehangolása komoly odafigyelést igényel. Miközben a lábukkal feljebb lépnek a falon, a kezükkel már keresniük is kell a fogást, amelybe bele tudnak kapaszkodni. Ha már gyerekkorban megtanulják megfelelően összehangolni a mozdulataikat, akkor a későbbiekben könnyebben sajátítanak el bonyolult mozgásformákat.
A mászás tehát jó alapja vagy kiegészítője lehet bármilyen más sportágnak.

A fal tulajdonképpen egy megoldandó probléma. Nem véletlenül nevezzük például a boulderben az „utakat" problémának. Ahhoz, hogy ezeket a feladatokat a gyerekek megoldják, szellemi és fizikai készségeik összehangolására van szükségük.

Megtanulják, hogy nem futamodhatnak meg, ha egy bonyolultabb váratlan helyzetbe kerülnek.

A mászásban elért sikerek nyomán a gyerekek megtanulják, hogyan hozzanak gyors és felelősségteljes döntéseket, milyen úton érhetik el leghatékonyabban a céljaikat.

Meg kell bízniuk a saját fizikai erejükben és észbeli képességeikben. Ez magabiztosságat ad azóvodásainknak, ami az életük minden területén megmutatkozik majd.

A beltéri mászás különösen jó arra, hogy a gyerekek biztonságos körülmények között fedezzék fel a **saját határaikat és képességeiket.** A biztonsági kötél lehetőséget nyújt arra, hogy olyan dolgokat is meg merjenek tenni, amiket máshol nem. Feszegetik a határaikat azzal, hogy egyre magasabbra másznak, esetleg kipróbálnak egy olyan utat, amiről úgy gondolnánk, hogy még nem nekik való.
A mászás, annak minden fizikai és mentális követelményével együtt nem egy könnyű sport.
Hatására **a gyerekek megtanulnak bízni a saját testükben.**

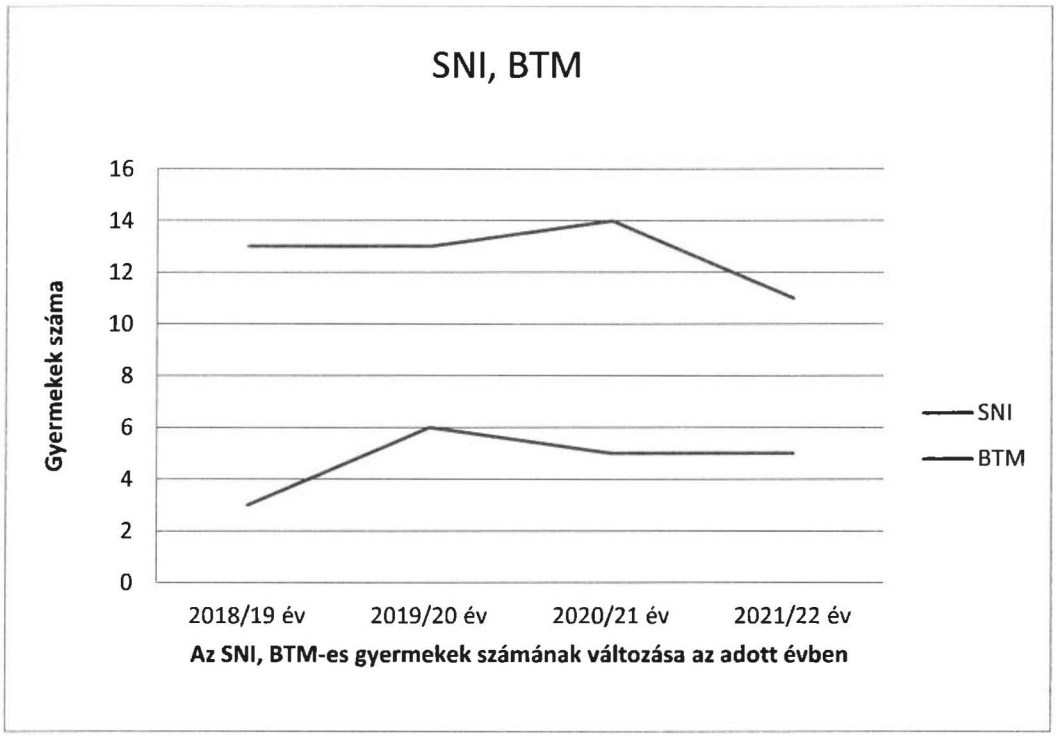
A téli időszakban az Önkormányzat előtt felállított korcsolya pályán örömmel mozogtak óvodásaink.

Egy gyermek kis korban elkezd korcsolyázni, úgy egyensúly érzéke is hamarabb kifejlődik, így más sportokban is ügyesebb lesz a vele egykorú társainál. Továbbá a rendszeres műkorcsolyázás a **helyes tartás kialakulásában is jelentős szerepet játszik**, hiszen fejleszti a gerinc izmait, ezáltal erősíti a hátat. Megakadályozza a görnyedt tartást és a gerincferdülést.

Javítja az állóképességet, erősíti az izmokat és helyes tartást biztosít.

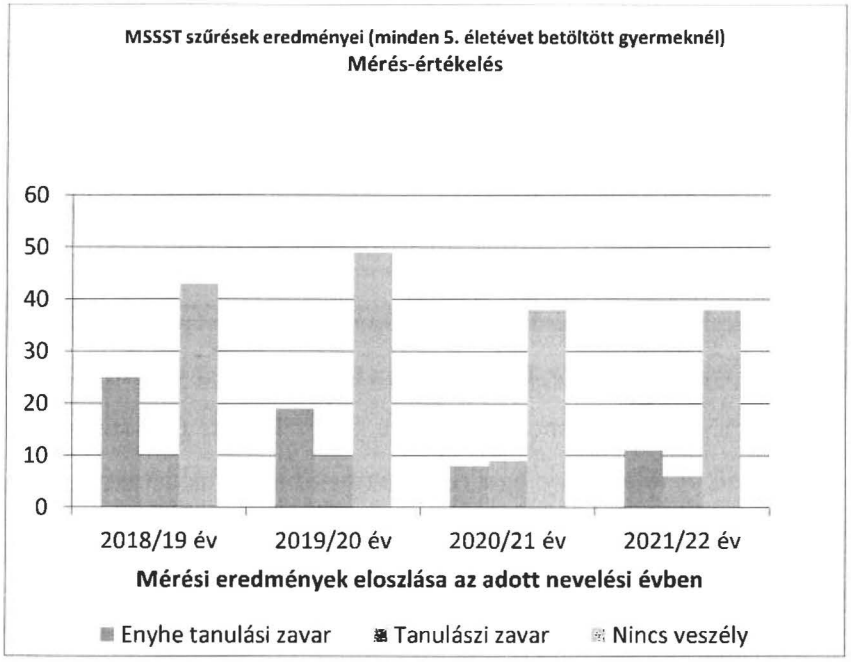
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy **egyre több gyermek szorul fejlesztésre.** Egymással összedolgozva, a kompetencia határok mentén végzik el a szakemberek a fejlesztéssel kapcsolatos feladatokat. így válik **biztosítottá** és megalapozottá a **szociális** és **egyéb hátrányok csökkentése**, az **esélyegyenlőség megteremtése.** A 2 fő **pedagógiai asszisztens** jelenléte is nagy segítséget jelent. Az óvodapedagógusok és a szülők által kitöltött, év végi értékelő kérdőívek összesítése alapján elmondhatjuk, hogy a segítő szakemberekkel való kapcsolatot nagyon **jónak és hatékonynak** ítélik meg. A hatékonyságot támasztják alá a gyermekek **mérési eredményei** is.



Eredményeink kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (esélyegyenlőség megteremtése, integráció - inklúzió) területén:

- A tárgyi feltételeink megfelelőek (fejlesztő játékok, diagnosztikus eszközök, fejlesztéshez szükséges helyiségek), folyamatosan bővülnek.
- Az inkluzív környezet személyi feltételei rendelkezésre állnak (speciális területeken is képzett óvodapedagógusok, óvodapszichológus, fejlesztő pedagógusok, logopédusok, utazó gyógypedagógusok, pedagógiai asszisztensek).



- A szakemberek közötti kommunikáció napi szinten megvalósul (esetmegbeszélések, a fejlesztés irányának, folyamatának egyeztetése).
- A szülőkkel történő kommunikáció rendszeres (fogadóórák, szülői fórumok, szülőcsoport, értekezletek).
- A gyermekek fejlettségét rendszeresen mérjük (megfigyelésekkel, diagnosztikus tesztekkel, módszerekkel).
- A megfigyelések és a pedagógiai vizsgálatos eredményeit, tapasztalatait az egyéni megfigyelési lapokon és a fejlesztési naplóba rögzítik az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógusok.
- Óvodásaink az életkori és egyéni sajátosságaik és képességeik szerint differenciált fejlesztésben részesülnek, szükség esetén prevenciós, korrekciós ellátást kapnak.
- A szülők probléma esetén bizalommal fordulnak hozzánk, igénylik a speciális szakemberek segítségét.
- Eredményes partnerkapcsolatot működtetünk a pedagógiai szakszolgálatokkal, szakértői bizottsággal, a gyermekvédelem intézményeivel.

<u>További célom és feladatom:</u> megőrizni és tovább gondolni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése terén elért eredményeinket.

3.6. **Szervezetfejlesztési feladatok** (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Az intézményi önértékelési rendszer működtetése szakmai értekezletek, **bemutató foglalkozás** keretében valósult meg (Kék Madár, Piros Tulipán, Napsugár csoportokban). A Bemutató foglalkozásokat szakmailag értékelték: **Glükné Márton Gyöngyi a POK képviseletében, Gyéressy Éva az Aprók háza Óvoda vezetője, Babics Anna a Zsivaj utca vezetője.**
A feladatkörök, feladatok a nevelési év elején meghatározásra kerültek. Arra törekedtünk, hogy minden feladatnak legyen **felelőse.** A felelősök eleget tettek a rájuk bízott feladatoknak.
Intézményi tanfelügyelet eredménye: intézmény stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, a tartalmi szabályozók, a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja és visszacsatolja. Értékelik a tartalmi szabályozók, a környezet vagy a feltételek változását. A beszámolókban nyomon követhető a megvalósulás, ellenőrzés. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak való megfelelés. A nevelést, tanulást segítő eszközök és módszerek kiválasztásában az óvodapedagógusok érvényesíthetik szakmai önállóságukat, továbbképzéseik, önképzésük során szerzett plusz tudásukat, mely szolgálja a pedagógiai prioritásokat. Az Óvoda pedagógiai programjában megjelenítik a nem magyar anyanyelvűek magyar anyanyelvi nevelésére való törekvésüket. A képzésekbe való bekapcsolódás az intézményi céloknak és elvárásoknak való megfelelést biztosítják. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. A munkatársak döntés előkészítésbe való bevonása. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése. **Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas színvonalú belső igényesség, hatékonyság, a belső tudásmegosztás gyakorlata jellemző. A bevált ötleteket beépítik a pedagógiai folyamatokba. Közös szemlélettel, egymás munkáját figyelembe véve tanulnak egymástól. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.** A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő a tárgyi környezet kialakítása. Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. A szervezetfejlesztési célok közül a Szülők körében **elégedettségmérés** 3X történt.
A szülők részéről pozitív visszajelzések érkeztek a rendezvényekről.
Információáramlás folyamatosan működött (Facebook csoportokban).

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Adatgyűjtés, (foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjúk, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés) és visszacsatolás, sikeres volt, nagyon pozitív eredményeket értünk el. A kérdőívek kitöltése, minden esetben 100%-os, tehát **partnereink, a szülői közösség mozgósítása, válaszadásaikra reagálás ösztönözte az együtt gondolkodásra,** értékelésre a családokat. Sok javaslatot is kaptunk, a teljesíthető ötleteket beépítettük a intézmény programjaiba, munkafolyamatba. Partnereink a szülők elégedettek.
Adatgyűjtés értékelése, szöveges formában dokumentálás, partnereink tájékoztatása, a visszacsatolás sikeres volt, pozitívak az eredményeink.
Szülői közösségünk segíti az együttműködést. Intézményi önértékelés elvárásainak felülvizsgálatát, értékelését évente vállaltuk, aktualizáltuk ebben az évben is.

Szülői elégedettségmérés eredményei:

Elégedettek, és megfelelőnek tartják kialakított programjainkat, óvodán belül, és kívül a szülők: **100%-ban.**

Nagyon jónak, és megfelelőnek tartja az óvodában szervezett mozgásos játéklehetőségeket: **100%.**

Eredményesen, és megfelelően segítették a gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok, illetve, a fejlesztőszakemberek (pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus): **100%.**

Elégedett, és megfelelőnek tartja a konzultációk, személyes egyeztetések, gyakoriságát: **100%.**

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

1. **számú Melléklet**
   Kőbányai Csodafa Óvoda Munkaközösségi értékelése 2022/223 nevelési évre

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Az információáramlás jelen nevelési év folyamán is **jól működött**. Az elektronikus lehetőségek nagyban megkönnyítik a munkánkat. A tájékoztatás azonnali, és csak a személyes jelenlétet vagy döntések hozását igénylő témákat kellett a nevelési értekezleteken megbeszélnünk.
Az értekezletek **hatékonyak, és lényegre törők voltak.**

A csapatépítő tréningek eredményesek voltak:

- Drasche Witeng Kőporc Kft.
  A nevelőtestületünk a Kőbányai Porcelán Gyárba látogatott el, ahol közösen megismerhettük a porcelán gyártás folyamatát.

- A **Herendi Porcelán gyárlátogatás** csapatépítő tréning kapcsolódott a nevelési év kiemelt szakmai feladatához, a múzeumpedagógia elméleti oktatásának bevezetéséhez pedagógusképzés. a porcelán gyártás történelmének, nevezetességének megismeréséhez idegenvezető volt segítségünkre. A gyárban és a múzeumban végig sétálva megtapasztaltuk, hogy milyen aprólékos és precíz munkával készülnek a méltán világhírű porcelánok.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

XXV. KŐBÁNYAI ÓVODÁS SPORTNAPOK:

2023.02.24. ovis játékos sportverseny

2023.03.03. ovis kosárpalánta

2023.04.21. ovis-foci sportnap

2023.04.28. ovis atlétika

2023.05.12. ovis úszás

2023.05.26. eredményhirdetés

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A kiemelt feladatok megvalósítását folyamatosan ellenőriztem.

Ellenőrző látogatásaimról feljegyzést készítettem, amit minden pedagógus aláírt.

Az ellenőrzés folyamán lelkiismeretes felkészülést, tudatos tervezést, és gyakorlati megvalósítást tapasztaltam.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az ellenőrzéseket az intézményvezető helyettessel és a Közalkalmazotti Tanács tagjával közösen végeztem.

Az ellenőrzések során néhány esetben takarítási hiányosságokat tapasztaltunk.

Az ellenőrzésekről készült értékeléseket minden munkatársam elfogadta.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek fejlődését félévente dokumentáljuk a Csoportnapló Fejlődési Napló fejezetében, a gyermekek egyéni fejlődési lapján. A gyermekek fejlődéséről, előmeneteléről a szülőkkel fogadó órát tartunk évente kétszer. A **fogadó órákon** nemcsak a gyermekek fejlettségi szintjéről tájékoztattam a szülőket, hanem közösen meghatároztuk az elkövetkező időszak fejlesztési feladatit is. A nagy csoportosok szüleinek a fogadó órák alkalmával is segítséget nyújtottam a beiskolázáshoz. Megbeszéltük a fejlettségi szintjét a gyermekeknek, és a környező iskolák nyújtotta lehetőségeket is megismertettem velük.

Minden 5. életévét betöltött gyermek képességét felmérte az óvoda fejlesztőpedagógusa az **MSSST vizsgálat** felvételével. A mérés eredményeiről mi és a szülők is tájékoztatást kaptunk. A gyermekek fejlesztéséről, fejlődéséről folyamatosan **konzultáltunk** a velük foglalkozó nevelést segítő szakemberekkel: óvodapszichológus, fejlesztő pedagógus. A felmérés eredményei alapján a fejlesztést segítő szakemberekkel és a szülőkkel közösen döntöttünk a gyerekek beiskolázásáról.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás alkalmával a D-féle kognitív felmérő teszttel kapcsolatban kaptunk új információkat. A tanulási zavar nem köthető az iskolához, már fiatalabb életkorban is vannak felismerhető jelei. A komplex felmérés az iskolai tanulást megalapozó részképességek feltárását biztosítja, ami az ismeretszerzés legfontosabb területire terjed ki. Segítségével meghatározhatók a fejlesztési irányvonalak, megtervezhető a fejlesztés.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

2. **számú Melléklet** Kőbányai Csodafa óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2022-2023-as évre

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

- Ovi-foci, labdarúgást-mozgást fejlesztő foglakozás,
- Akrobatikus rock and roll,
- Játékos angol és magyar foglalkozás,
- Vízhez szoktatás,
- Karate,
- Katolikus Hitre nevelés,
- TSMT torna.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

Intézményünkben a szülők számára rendszeresen olyan **programokat szervez az óvoda (Szülői Fórum, Nyílt napok, Kézműves programok, Óvodás sportnap, Föld napján munkadélután**), ahol sok-sok élményhez, és tapasztalathoz juttatjuk a családokat. Meghitt hangulatú beszélgetésekre adunk alkalmat, amelyen a szülő személyesebb tájékoztatást kaphat gyermeke napi tevékenységéről, fejlődéséről. Óvodánkba gazdag, a hagyományostól eltérő együttműködési formák alakultak ki a partnereinkkel való kapcsolatépítés-kapcsolattartás folyamatában, a környezet igényeihez igazodóan kibővítettük tevékenységünket a családok életét megkönnyítő és a gyermekek érdekét szolgáló **Facebook csoportokkal**. Mind a 7 csoportnak saját felülete van, és külön működik egy intézményi csoport.

A járvány okozta időszakban az online feladatok zökkenőmentesen működtek. Honlapunkon bepillantást adunk óvodánk életébe. A csoportok faliújságjai mesékkel, versekkel, történetekkel, járul hozzá a szülő-gyermek kapcsolat elmélyítéséhez.

Az informálás, kapcsolatépítés és a közös szabadidős programok szervezése mellett, nagy hangsúlyt fordítunk a szülők óvodai életbe való bevonására. Módot nyújtunk a szülőknek, hogy bekapcsolódhassanak a gyermekek óvodai életébe, például:

- beszoktatás, együtt játszás a csoportban
- betekintés az óvodai életbe nyílt napokon, és egyéni látogatások alkalmával
- aktív segítség a szülőktől az óvodában, csoportban (csoportok festése, terem díszítés ünnepek előtt, kísérés külső programok esetén, szállítás a beszerzéseknél, udvarrendezés, varrás, fénymásolás, stb.)

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Ebben az évben is buszos kirándulást szerveztünk a Törökbálintra az Almáskertbe, ami minden évben a legjobban várt programunk. A kirándulást Nyílt Nap követte, ahol a közös élményeket dolgozzuk fel.
Az Alma hetek lezárásként megtartottuk az óvodai sportnapot, ami egy jól szervezett, mozgalmas program volt.
Az Állatok Világnapja alkalmából idén is megrendeztük kisállat kiállításunkat.
Két alkalommal látogattunk el a Közösségi Ház által szervezett bábszínházi előadásokra.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Alkalmazotti közösségünk számára szervezett múzeumpedagógiai foglalkozás a Néprajzi Múzeumba.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Az együttműködés eredményes volt. A gyűjtő munkában részt vesznek.
A csoportszoba megújítása, festése megvalósult.
A kapcsolattartás formái: **Facebook csoportot** hoztunk létre, eredményesebb az információ átadás, képek, videók kerültek fel a csoport életével kapcsolatban, pozitív visszajelzések érkeztek. Napi rövid információ nyújtása, szülői értekezletek, fogadóórák, tájékoztatás a fali táblánkon.
Sikeres nyitott rendezvények: Alma- hetek –**nyílt délelőtt**.
Kerti családi évzáró, ballagás.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Gyermeksziget Bölcsőde
Érkező gyerekek fogadása a gondozónőkkel. Folyamatos konzultáció.
Fekete István Általános Iskola
Széchenyi István Általános Iskola
Pedagógiai Szakszolgálat X. ker. Tagintézmény
Bárka - Gyermekjóléti Szolgálat

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Fekete István Általános Iskolával

Széchenyi István Általános Iskolával

Kocsis Sándor Sportközponttal

9. Az intézményvezető önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

Az elmúlt nevelési évben célunk volt a kőbányai porcelán gyártás megismerése. A porcelángyártás folyamatában a különböző ajándéktárgyak, szuvenír termékek, konyhai eszközök (bögrék) megismerése elkészítési folyamatának közvetlen megismerése. A gyártási folyamatban készültek például: kályhacserepek, tetőcserepek, padló- falburkolatok, gyógyszertári tároló edények, fehér porcelán útjelzőkő, tányérok, kávé-, és teáskészletek, étkészletek, háztartási edények

Múzeumpedagógiai foglalkozások tovább folytatását tervezem a 2023/24-es nevelési évben pedagógiai gyakorlatunkba.

Célom a Kőbányai Szent László Templom megismerése. A projektek tervezésekor az óvodapedagógusok a kiválasztott tanulási tartalmakat, új ismereteket templom látogatással tegyék színesebbé, eredményesebbé. **Feladatom:** ösztönözzem a pedagógus kollégáimat, hogy olyan továbbképzéseken vegyenek részt, ahol megismerkedhetnek a múzeumpedagógiával, a témával, kapcsolatos szakirodalommal és a jó gyakorlattal. Partnereink a szülők bevonása a templommal kapcsolatos ismeretek felkutatásához, megismeréséhez. Élményszerző séták, templom látogatás szervezése és lebonyolítása. Csapatépítő tréning helyszínéül választottam:

1. Kőbányai Szent László Templom
2. Budapesti Mátyás Templom

Informatikai nevelés bővítése az óvodában (Wifi hálózat kiépítése)

Tervezem: napjaink kihívásainak megfelelve tovább bővítem az informatikai nevelést a csoportokba. Fontosnak tartom, hogy minden gyermekünknek egyenlő esélyt biztosítsunk arra, hogy már az óvodában megismerkedjenek az IKT eszközök használatával. A szülőknek is példát mutatva abban, hogyan lehet megfelelő mértékben, hasznosan gyermekük tudását gyarapítva jól használni az informatikai eszközöket. **OVIFON szoftver** bevezetése. **Célom**, hogy a 2023/24-es nevelési évben nevelési évben az OVIFON szoftver használatával a csoportnapló és a mulasztási napló is elektronikusan működjön, ezáltal kívánom **csökkenteni az óvodapedagógusok adminisztrációs munkáját.** A fenntartó biztosítja az internet korlátlan hozzáférést az intézmény egész területén.

Dátum: Budapest, 2023. 06. 27.

Benedek Zoltán Csabáné

Digitálisan aláírta: Benedek Zoltán Csabáné
Dátum: 2023.06.28 11:43:00 +02'00'

Benedek Zoltánné

intézményvezető aláírása

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest, Újhegyi sétány 17-19.

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 3
2. Tárgyi feltételek ... 4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 4
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 5
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 6
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 6
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 6
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 6
3. Szakmai feladatok összegzése ... 7
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 7
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 8
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 8
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 8
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 10
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) ... 12
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 13
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 13
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 13
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 14
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülői mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.) ... 14
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 14
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 14
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 14
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 15
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 15
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 15
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 15
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 15
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 16
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 16
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 17
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 17
8. Az óvoda kapcsolatai ... 17
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 17
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 17
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 18
9. Az intézményvezető önértékelése ... 18
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok) ... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**

Mellékletek:

1.
2.
3.
4.

KŐBÁNYAI CSODAFA ÓVODA MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉRTÉKELÉS

2022-2023. NEVELÉSI ÉV

A 2022-2023. nevelési évben munkaközösségünk kiemelt céljai, feladatai, megvalósulása, tapasztalatok:

Az Intézményi Szakmai Munkaközösség feladatait az Intézmény szakmai innovációi alapozzák meg.

1. Múzeumpedagógia elméleti oktatásának bevezetése, pedagógusképzés

- A 2022-2023 nevelési évben az intézményünkben tovább folytattuk a Múzeumpedagógiai projektet, aminek alkalmazását az előző nevelési évben sikeresen beépítettük a mindennapokba.

  Az intézmény összes felnőtt dolgozójával ellátogattunk a Kőbányai Porcelángyárba, és a Herendi Porcelánmanufaktúrába-Porcelaniumba.

- A 2023 áprilisában a Tanfelügyeleti ellenőrzés alkalmával az ellenőrök mindent rendben találtak.

- Az új belépő kollégákat a gyár- és múzeumlátogatások alkalmával, és az intézményi bemutatókon megismertettük, és bevontuk a már elkezdett Múzeumpedagógiai „Jó gyakorlatba".

Célunk, a múlt tárgyi emlékeit és szellemi örökségét megbecsülő, a társadalmi problémák iránt érzékeny, múzeumlátogató generáció nevelése.

A múzeumpedagógia gyakorlatát beépítsük az oktató-nevelő munkába.

- Az intézmény nagy csoportosaival ellátogattunk a Kőbányai Kőporcelán Gyárba. A gyerekek megtekintették a porcelán termékeket, és a gyártás folyamatával is megismerkedtek.
  Lehetőséget kaptak saját porcelán tárgyuk megfestésére is.

Célunk a korszerű módszerekkel a tevékenységekben megvalósuló óvodai tanulás gyakorlati megvalósítása. A Kőbányai Kőporcelán Gyár jó hírének visszaállítása. A téglagyártás-, és a porcelánfestés megismertetése.

A leggyakrabban alkalmazott múzeumpedagógiai módszerek:

Verbális kommunikáció módszertana

Játék, játékosság módszertana

Felfedező módszer

2. Folytattuk a Nyugi Ovi Program foglalkozásainak szervezését, tervezését.

Az új belépő kollégák megismertetése a Nyugi Ovi Program „Jó gyakorlatával" .

Az intézmény óvodapedagógusai beépítették a pedagógiai munkájukba a Nyugi Ovi Program „Jó gyakorlatot". Ha a nevelési év folyamán megjelenik a gyermekcsoportban az erőszak, bántás akkor javasolt két évnél hamarabb is alkalmazzák a program tevékenységeit.

A 2022-2023-as nevelési évben a Barnamaci csoportban három hetes önálló projektként, a Kékmadár csoportban pedig az Egészség projekt részeként, a lelkiegészséghez kapcsolódóan jelent meg a Nyugi-Ovi Program témahét.

A projekt és a témahét célja az volt, hogy tudatosítsuk, megéreztessük a gyerekekkel, hogy a hatalmaskodó/megfélemlítő gyerek valójában nem erős. Bántalmazással szemben lehet, sőt kell védekezni és mást is meg kell védeni.

Intézményen belüli továbbképzések

Nevelőtestületi, munkatársi (alkalmazotti) értekezletek:

Az elektronikus kommunikáció lehetőségei nagyban megkönnyítik a munkánkat.

Elektronikus levelezésben, Facebookon, és a Messenger csoportban jutnak el a munkatársakhoz az információk.

Az információáramlás jelen nevelési év folyamán is jól működött. A tájékoztatás, informálás azonnali.

Az intézményből hárman egy előadás keretében megismerkedtünk az OVIFON szoftverrel. Az OVIFON szoftver bevezetése egy újabb lehetőséget kínál az információk átadására.

Köszönhetően az azonnali elektronikus tájékoztatásnak, a hétfői értekezleteken hatékonyan tudtuk a személyes jelenlétet igénylő, vagy döntéshozást igénylő témákat megbeszélni, egyeztetni, pedagógiai tapasztalatok megosztani.

2022.augusztus 31. **Tanévnyitó értekezlet** – nevelési év feladatai

A Tanévnyitó értekezleten megosztottuk a feladatokat, időrendi sorrendben egyeztettük azokat a programokat, tennivalókat amelyekről már tudtunk.

2022. október 07. **Drasche-gyár Witeg Kőporc Kft.**

A 2022/23 nevelési évben kiemelt helyszínünk a Kőbányai Porcelán Gyár (Kőporc) volt.
A gyárlátogatáson az intézmény összes dolgozója részt vett.
Megismerkedtek az ajándéktárgyakkal, konyhai eszközökkel, gyógyszertári tároló edényekkel, teáskészletek, étkészletekkel. Betekinthettek a gyártási folyamatba.

2022. december 02. **Herendi porcelángyár**

A Herendi Porcelánmanufaktúra-Porcelaniumot szintén mindannyian megtekintettük. Egy egészen más, 21. századi elvárásoknak megfelelő létesítménnyel, fogadóközponttal találkoztunk. A manufaktúra évszázados hagyományokat, múltat tudhat magának. 1826. évi alapítása óta hagyományaihoz hűen készíti remekműveit.
A porcelángyártás újabb területét ismerhettük meg. Ugyanakkor hasonlóságokat is felfedeztünk a Kőbányai Porcelánygyártással

A **Hollóházi Porcelángyár** látogatás tervezett időpontja : 2023. április 21. volt
A gyárlátogatás a Hollóházi Porcelángyárban jelenleg nem elérhető szolgáltatás, ezért ezt a programot nem tudtuk megvalósítani.

2023. június 09. **Tanévzáró értekezlet**
Az értekezletet az óvodavezető összegzése nyitotta az elmúlt nevelési év tapasztalatairól, ezt követően az Intézményi Önértékelési Csoport BECS vezetőjének a beszámolója, majd az intézmény munkaközösség vezetőjének PPT-je következett a „Múzeumpedagógiai nevelés beépülése az óvodai nevelésbe, megjelenése a tevékenységek rendszerében" címmel.
Az értekezlet záró részébe a munkatársak (alkalmazottak) is bekapcsolódtak, majd közös ebéddel zártuk az értekezletet.

Intézményi bemutatók
A 2022-2023. nevelési év intézményi bemutatók témája: **a porcelán.**

Célunk a kőbányai porcelángyártás megismerése.

Előzmények: Nevelőtestületi kirándulásokon megismerkedtünk a porcelángyártás folyamatával. A Kőbányai Porcelángyárban, és a Herendi Porcelánmanufaktúrában.

Élményszerző séta a gyerekekkel az Újhegyi tóhoz. A Kőbányai Szabadtéri Téglamúzeum kiállítás megtekintése, bemutatása.

Élményszerző kirándulás a nagy csoportos korú gyermekekkel a Kőbányai Porcelángyárba.

Az intézményi bemutatók az adott csoport aktuálisan betervezett projekttervének megfelelően dolgozták fel a témát.

2022. november 17. - **Egészné Sós Erika** munkaközösségvezető

„Barangolás egy porcelán manufaktúrában!"

/ Kőbánya múltjának felidézése, a porcelánkészítés folyamata. /

Tűz projektbe beépítve.

A tevékenység célja:

A Kőbányai porcelángyártás megismerése. A porcelán szépségének felismertetése. A gyár és a múzeum kínálta újszerű lehetőséggel élményszerű ismeretátadás.

Közvetlen cél a múzeumban felhalmozott gyűjtemények, kiállítási tárgyak közvetlen felfedezése és megismerése.

Közvetett célja a múlt tárgyi és szellemi örökségét megbecsülő, kőbányai identitás tudat alakítása, múzeumlátogató generáció nevelése.

2023. február 01.- **Varga Adrienn** - „A porcelánok világában"

A tevékenység hosszútávú célja:

- Hagyományok tisztelete
- Szülőföld iránti érzelmi kötődés erősítése
- A múzeumok által nyújtott kulturális ismeret és élmény igénylésére és ezáltal múzeumlátogatóvá nevelés

A tevékenység célja:

- Múzeumi anyag sokoldalú és élményszerű megismertetése
- Díszítő tevékenység alkalmazása, gyakorlása az elkészített tálkák festésével
- Matematikai játékok gyakorlása: mátrix játékok, sorozatalkotás díszítés során

2023 március 01. – **Kapásiné Győri Anikó** - „A porcelánok világában"

A tevékenység célja:

- A múzeum látogatásokkal olyan élmények nyújtása, ami múzeum látogató felnőttekké alakítja gyermekeinket.
- A gyermekekben az igény kialakítása a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

- A gyermekek megismertetése a népművészeti eszközökkel

A bemutató foglalkozások után a gyakorlati munka elemzésével és értékelésével, módszertani megbeszéléseket tartottunk.

Szakmai egyeztető, tájékoztató értekezletek:

Minden héten, hétfőn 13 - 15 óráig.

Az elektronikus kommunikáció maximális kihasználásával a **hétfői értekezletek** hatékonyak, és lényegretörőek voltak.
Az értekezletek témája a munka-, feladatszervezési feladatok elosztása, pedagógiai tapasztalatok megosztása volt.
A munkamegosztásban a rugalmasság és az önkéntesség érvényesült. A pedagógiai feladatok mellet megoldottuk a gyermekek részvételét, kíséretét az élményszerző kirándulásokon, óvodán kívüli szervezett programokon. A kerületi rendezvényeken is képviseltette magát az intézményünk.

Konzultációk: Az óvodapszichológus, és a fejlesztőpedagógus vezetésével
A pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a nevelési év folyamán folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, működtek a konzultációk.

- Elkészültek a Pedagógiai vélemények, egyéni fejlesztési tervek. Az elkészítésükhöz kikértük a véleményüket, a tapasztalataikat.
  Segítségünkre voltak a formai-, tartalmi-, és a fogalmak értelmezésében.
  A nagycsoportosok beiskolázásában is segítségünkre voltak. Először az óvodapedagógusokkal egyeztettek, majd az óvodapedagógusok a szülőkkel. Ha szükséges volt, akkor team -ben ültek össze a szülőkkel.
- Az óvodapedagógusokkal és a szülőkkel is megismertették az MSSST vizsgálatok eredményeit.
- Óvodapedagógusok által felvetett nevelési problémák egyeztetése a nevelési évben folyamatos volt.

Gyakornoki előmenetel segítése

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest, Újhegyi sétány 17-19.

Tajti Nikolett gyakornok bekapcsolódott az intézmény munkájába, minden csoportban hospitált. Tapasztalatait a pedagógusok munkájáról, bemutatókról a hospitálási naplóban rögzítette. Csoportjának szokás- szabályrendszerét elsajátította Az adminisztrációs feladatait időben elkészítette, az eszközei igényesek, a gyerekeket kiválóan motiválja, a figyelmüket fenn tudja tartani.

Budapest, 2023-06-09.

.....

Egészné Sós Erika

munkaközösségvezető

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest, Újhegyi sétány 17-19.

Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2022/2023-es nevelési évben

Az óvodába járó gyermekek száma: 157 fő, 7 csoportban.

Térítésmentesen étkező gyermekek száma 128 fő

Intézményünkben: Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 4 fő

BTM gyermek: 8 fő

SNI gyermek: 8 fő

A 2022-23-as nevelési évben **nem volt igazolatlan hiányzás.**

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermeki fejlődést az óvodai nevelés és a családi nevelés együtt szolgálja, a gyermek nevelése elsősorban a család feladata, s ebben a folyamatban az óvodának kiegészítő szerepet tulajdonítunk.

Célunk, a nevelő testülettel közösen értelmezni és alkalmazni az észlelő-és jelzőrendszer folyamatos, megbízható működését.

A prevenció: a családokkal való együttműködés, a családok segítése, hátrányok csökkentése. A gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése, és hatékony kezelése, megelőzve súlyosabbá válásukat. Az óvoda valamennyi alkalmazottjával együtt az érzelmi biztonság megteremtése, minden gyermek számára.

Feladatunk, a gyermekvédelmi észlelő-és jelzőrendszer működtetése kapcsán a gyermek bántalmazásnak felismerése és megszüntetésére irányuló egységes eljárásrend és módszertan feldolgozása. A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek fokozottabb odafigyelést igényelnek. Óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető.

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok az óvodában:

Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség. Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése. Személyes kapcsolattartás. A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése. A gyermekvédelmi feladatokat minden csoportos óvodapedagógus ellátja.

A szülők közvetlenül kérhetnek segítséget a csoportos óvónőktől, a gyermekvédelmi felelőstől, óvodavezetőtől, óvodapszichológustól egyaránt.

A gyermekek érdekeinek érvényesítésére szükség szerint külső szakembereket vonunk be, jelzőrendszert működtetünk a Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhivatal felé.

A Pedagógiai Szakszolgálatnak (Nevelési Tanácsadó) jelezzük a családok, gyermekek problémáit, szolgáltatásaikat igénybe vesszük.

Jó munkakapcsolatot építettünk ki a védőnői hálózattal.

Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedés:

Az óvodapedagógusok közreműködnek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszűntetésében. A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségről, hátrányos helyzetről. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel való kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelős feladata. A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a kerületünkben működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények. (**Gyermekjóléti Központ, a Család és Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, X. ker.-i gyámhivatal, Önkormányzat Szociális Osztálya, Bölcsőde, Védőnői Hálózat, Gyermekorvos és Rendőrség.**) Ezen intézmények ügyintézőivel, dolgozóival az esetek függvényében tartjuk a kapcsolatot, szóban, írásban, betartva az iratkezelés valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat.

A O. szülői értekezleteken az intézmény vezetője tájékoztatta a szülőket a gyermekvédelmi felelős tevékenységéről, és a X. kerületben működő **családokat segítő intézmény hálózatáról.** A csoportok óvodapedagógusai ebben a nevelési évben a vírushelyzet miatt online formában tartották meg a szülői értekezleteket, elektronikus formában tájékoztatták a szülőket minden aktuális eseményről.

Központi faliújságra kihelyezzük **a segítő intézmények** nevét, címét, telefonszámát.

A gyermekek **egyéni fejlődési lapján** rögzítették az óvodapedagógusok a segítő szakemberek intézkedéseit.

Az óvodapedagógusok segítségével **használt ruhákat és játékokat gyűjtöttünk,** amelyeket szétosztunk a rászoruló gyerekek, családok között.

Óvodánkba járó etnikai kisebbséghez tartozó, illetve egyéb nemzetiségű gyermekekkel kiemelten foglalkozunk, nyelvi fejlesztésüket, beilleszkedésüket segítettük. Lehetőséget teremtünk a más nemzetiségű gyermekek számára **kultúrájuk megőrzésére.**

Gyermekvédelmi **fogadóórán** minden hónap második szerdáján 16- 17 óráig szükség esetén elérhető voltam.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai:
Óvodánkban működik **logopédiai fejlesztés, pszichológiai segítségnyújtás, fejlesztő tevékenység, az SNI gyermekekhez utazó gyógypedagógusok** járnak. Ezekkel a szakemberekkel a pedagógusok napi kapcsolatban voltak, a felmerülő problémákat megbeszélték, segítették egymás munkáját a gyermekek fejlődése érdekében. A Gyermekjóléti Intézménnyel, családgondozókkal, Gyámügyi Hivatallal, Jegyzővel az intézményünk naprakész kapcsolatot ápol, az itt dolgozó szakemberek segítőkészek, szakmájukat elhivatottan, kimagasló szaktudással végzik.
Gyermeksziget Bölcsőde: a leendő kiscsoportosok szülei részére tervezett nyílt nap ebben a nevelési évben a vírushelyzet miatt elmaradt.

A **Fekete István Általános Iskolával és a Széchenyi István Általános Iskolával való kapcsolattartás.** Telefonon konzultáltunk az iskolák gyermekvédelmi felelőseivel.

Nevelési tanácsadó: segítséget nyújtott a lassabban fejlődő, nehezebben nevelhető gyermekek fejlesztésében.

A **Gyermekjóléti Központ, a Család és Gyermekjóléti Szolgálat** munkatársaival, családgondozóival a kapcsolatot tartottunk, szükség szerint konzultáltunk, de feléjük ebben a nevelési évben nem küldtünk egyetlenegy jelzést sem.

Egészségügyi veszélyeztetett gyermekek esetében igénybe vettük az óvoda gyermekorvosa, védőnője segítségét. Különleges diétás étkeztetésüket megszervezzük, a Bölcsőde segítségével.

Az önkormányzat, az intézmény vezetők illetve védőnők segítségével felkutatjuk az óvodába nem jelentkezett **óvodaköteles gyerekeket és felkeressük** a 3. életévüket betöltött gyermekek óvodai férőhelyének biztosítása érdekében, az óvodáztatási programnak eleget téve.

A 2022/23. évi gyermekvédelmi feladataim:

- **Karácsonyi ajándékutalvány osztása** a Kőbányai Önkormányzat felajánlásával a nehéz szociális körülmények között élő családoknak.
- A Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálata által kért **jelzőrendszeri beszámoló elkészítése.**
- **Éves szakmai tanácskozáson való részvétel** (2023.február 22.)

- A Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálata által szervezett **szakmaközi megbeszélésen való részvétel** (2023. 05.16.)

Budapest, 2023. 06.05.

Farkasvölgyi Noémi
gyermekvédelmi felelős

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest, Újhegyi sétány 17-19.

Intézményi Önértékelési Csoport éves munkaterve 2022/2023. tanév

Az óvodavezető és a tagok feladatai

Csoport vezetője: Ésikné Spáczay Zsuzsanna

Csoport tagjai: Benedek Zoltánné, Kapásiné Győri Anikó, Farkasvölgyi Noémi, Tóth Istvánné Évi

Éves önértékelési feladatok ellátása

- Vezetői Tanfelügyeleti ellenőrzéshez, dokumentációkat előkészítettük, lebonyolítást elvégeztük.
- Intézményvezető éves beszámolóját támogattuk.
- PP kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének, tevékenységének szakmai dokumentumait egységesítettük, kidolgoztuk az elvárásokat.
- SZMSZ módosítását, teljesítettük.
- Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felületen dokumentáltuk, és nyomon követtük a folyamatokat, teljesítettük az önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés feladatait.
- Egyedi munkaköri leiratokat (feladatspecifikáció) módosítottuk.
- Alapítvány létrehozásának folyamatában részt vettünk.
- Adatgyűjtést végeztünk, (foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés)
- Az intézményi önértékelési rendszert működtettük, feladatkörök, feladatok meghatározását teljesítettük. (Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák és a technikai alkalmazottak munkájának szervezése, az intézmény gördülékeny, biztonságos működése érdekében.)
- Az éves munkaterv részeként az önértékelési tervbe további kollégákat vontunk be, az önértékelési csoport munkájába.
- Tajti Nikolett, Shykitka Adriana, Kőhalmi Andrea, Hernádi Erika, kezdő kollégákat támogattuk.
- Tajti Nikolett gyakornoki minősítésének támogatását, a gyakornok kollégánk mentorálását, szakmai segítség nyújtással teljesítettük.
- Belső ellenőrzés, Egészné Sós Erika, Varga Adrienn, Kapásiné Győri Anikó csoportlátogatáson voltunk.
- Technikai dolgozók minősítését teljesítettük.
- Adatgyűjtéseket végeztünk. (dokumentumelemzés, interjúk felvétele, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés)
- Facebook csoportokban a szülőkkel kialakított párbeszédet, kommunikációt egységesítettük, naprakész hiteles információkat tettünk nyilvánossá.
- Szülők körében elégedettségmérés, internetes felületen, ha a személyes kontaktot kerülni kell. Papír alapon elvégeztük. Közösségi programokat szerveztünk, felvételeket, fotókat, nyilvánossá tettünk a zárt

szülői csoportokban..

- Óvodás gyermekcsoportok, illetve nagycsoportosok elégedettségmérését elvégeztük.
- Intézményi önértékelés elvárásait, felülvizsgáltuk.
- Teljeskörű intézményi Önértékelési, belső önértékelési szabályzatot folyamatos alkalmaztuk, működtettük.
- a GDPR elvárásokra épülő adatkezelést működtettük.

- Támogattuk az óvodavezető, vezetési programjának megvalósítását.
- A 2021-2022. nevelési év eredményeire alapoztuk az éves munkatervhez a javaslatokat, az elkészült vezetői önfejlődési, intézkedési terveket pedig, támogattuk.

Budapest, 2023.05.29.

Ésikné Spáczay Zsuzsanna

BECS csoport

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest, Újhegyi sétány 17-19.

A gyerekek elégedettségének, elégedetlenségének és elvárásainak vizsgálata

2022/2023.

Óvodánkban, megkérdeztük a nagycsoportos gyermekeket, mit szeretnek és mit nem az óvodában, és mit szeretnének még csinálni.

A felmérés célja:

- megtudni, hogy a gyerekek mit szeretnek az óvodában és mit nem.

A módszer a Comenius 2000 I., II. intézményi modell érdekelt felek igényeinek és elégedettségének méréséhez használjuk fel.

- információt kapjunk arról, hogy a vizsgált időben a gyerekek pozitív vagy negatív emócióval (érzelmekkel) kötődnek az óvodai tevékenységekhez, és mik az elvárásaik, kívánságaik, mit szeretnének még az óvodában csinálni.

1 gyermeknek 14 képről kellett döntenie, szereti-e, vagy sem a látható tevékenységet.
Teljeskörű felmérést indítottunk, 56 nagycsoportos gyermek 784 kérdésre kaptunk választ.

A megkérdezett nagycsoportosok minden kérdésre válaszoltak, a részvétel 100%.

Mit szeret a gyerek az óvodában és mit nem?

(elégedettség-, elégedetlenségvizsgálat)

Vizsgálat ideje: 2023. 06. 02.

Gyerek kora: 6-7-8 évesek

Eredményeink várakozásainknak, megfelelnek.

Gyermekeink motiváltak, alkalmasak a közösségi életre,

kiemelt eredményünk a TANULÁS, JÁTÉK, ezt az eredményt szeretnénk tartani.

Részletek:

Képeken látható tevékenységek:	☺ válasz	☺ %	☹ válasz	☹ %
1. asztali játék	56	**100%**	0	0%
2. játék a szőnyegen	55	**98 %**	1	2 %
3. játék a babaszobában	52	**93 %**	4	**7 %**
4. játék az udvaron	56	**100 %**	0	0 %
5. ábrázolótevékenység	54	**96 %**	5	**4 %**
6. torna	55	**98 %**	1	2 %
7. mesehallgatás	55	**98 %**	1	2 %
8. matematikatanulás	56	**100 %**	0	0%
9. környezettanulás	56	**100 %**	0	0 %
10. ének	56	**100 %**	0	0%
11. öltözés	56	**100 %**	0	0 %
12. terítés	55	**98 %**	1	2 %
13. fogmosás	56	**100 %**	0	0 %
14. pihenés	50	**85 %**	6	**15%**



Játék tevékenységéről 4 kérdést tettünk fel a gyermekeknek, 219 pozitív választ kaptunk, ez 98 %.

Tanulásról 6 kérdést tettünk fel, 253 kedvelést kaptunk, ez 92 %.

Önkiszolgálásról 3 kérdést tettünk fel, 140 mosolygós fejet kaptunk, ez 98 %.

1. Pihenésről 1 kérdést tettünk fel, 40 kedvelést kaptunk, ez 85 %.

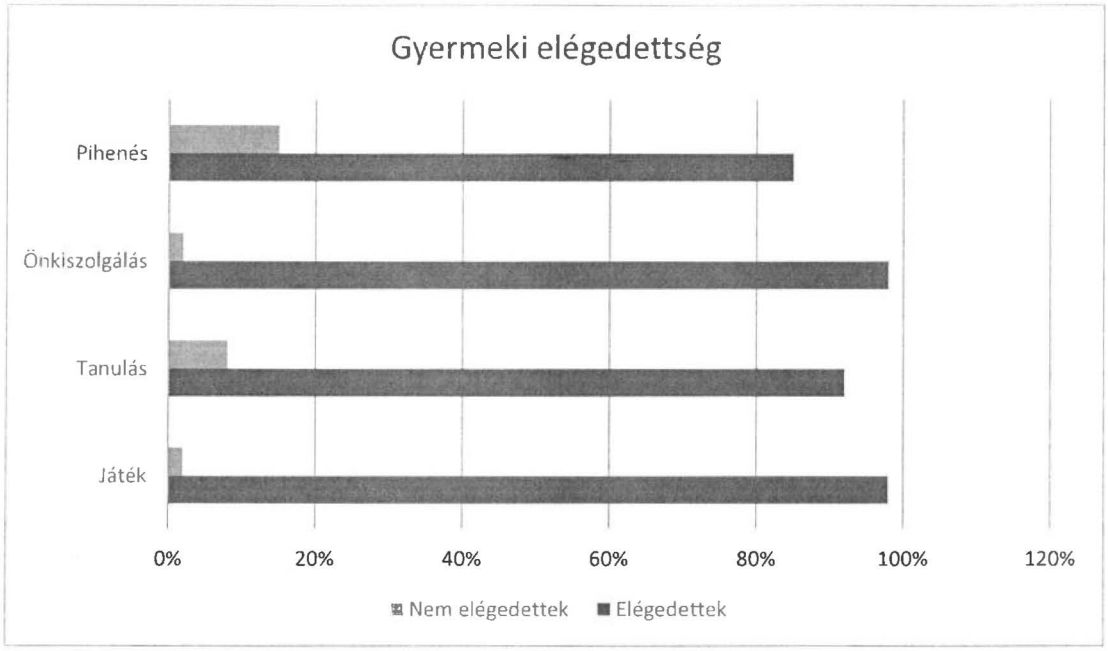


Játék tevékenységéről 4 kérdést tettünk fel, 5 negatív választ kaptunk, ez 9 %.

Tanulásról 6 kérdést tettünk fel, 7 szomorú fejes kaptunk, ez 7 %.

Önkiszolgálásról 3 kérdést tettünk fel, 1 szomorú fejet kaptunk, ez 2 %.

2. Pihenésről 1 kérdést tettünk fel, 6 szomorú fejet kaptunk, ez 15 %.



Eredményeink javításához, a következő feladatokat tervezzük, a következő nevelési évre:

Játék

3. A játék a szőnyegen, – a helyes értékeléshez figyelembe vettük a fiúk, lányok arányát, így objektíven, nagyon sikeresnek értékeljük az adatot.
4. A babaszobában, szerepjáték lehetőségekkel próbáltuk motiválni a gyermekeket, sikeres volt pedagógiai munkánk.

Tanulás

1. A környezeti tapasztalatszerzés, megfigyelések, kísérletezések szervezésével izgalmasabbá tehetjük a tevékenységek szervezését.
2. Matematika tanulás szervezését, közvetlen, játékos tapasztalatszerzéssel szerveztük. Több figyelmet fordítottunk a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, motiválásra. Mese-vers tevékenységek befogadására keresünk további ötleteket, rítusokat. Mozgás programokhoz, kerettörténetekkel próbáljuk motiválni a gyermekeket.

Önkiszolgálás

7. Öltözködésre, módszereket kerestünk, játékos dalokkal, versekkel próbáltuk motiválni a gyermekeket. Türelemmel, programok lehetőségével előre jeleztük a várható eseményeket. Eredményeink sikeresek.
8. Fogmosás, figyeltünk az ismeretátadásra, gyermekfogrémek ízesítésére. Megkedvelték ezt a tevékenységet egészségük megőrzése érdekében. Sok gyermek elektromos fogkefét használ otthonában. Intézményünkben erre nincs lehetőség.
9. Terítés tevékenység nem kedvelt teljes mértékben, ehhez színes terítőkkel, szalvétával próbáljuk motiválni a gyermekeket.

Pihenés

9. Pihenés szervezését, csöndes tevékenységekkel, mesekönyv nézegetés felajánlásával könnyítjük a nem fáradt, aktívabb gyermekeknek. Elvárás az intézményben, hogy csöndes tevékenységekkel tudjuk a gyermekeket megnyugtatni, nincs helyiség tevékenységszervezésre az intézményben pihenő időben.

5. Mit szeret a gyerek az óvodában és mit nem?

6. A manók óvodája című mesét 148 gyermeknek mondtuk el.
7. Életkoruk: 3-7-8 évesek

A mese részeseiként kívánságaikat, vágyaikat fogalmazták meg, azt, hogy mit szeretnének még csinálni az óvodában, milyen eszközök, játékok kellenének még nekik.

- *Mit szeretnétek még csinálni az óvodában?*
- *Milyen kívánságaitok vannak még?*

A kérdésekre adott válaszokat dokumentáltuk:

Kívánságok

Most is van ilyen tevékenység	Medencében fürdeni, strandolás; Focipályán focizni; Kirakó, LEGO, Memória; Gyurma; Bogarakat gyűjteni, virágot szedni; Dzsungelben nyomokat nézni, Apával kamionozni, versenyezni. Építős játékok; Babaszobai játék; Játszani a barátokkal.. Horgászni; Sportligetbe menni… Farsangot ünnepelni; Nindzsagózni, barátommal játszani😊 Falmászásra menni, korcsolyázni; Ugráló várban játszani; varázsceruzával rajzolni;

Most nincs ilyen tevékenység	Papagáj a csoportban; Cica, kutya tartás; Frizbi; palacsintanap; napszemüveg az udvarra; varázspálca, kastély… Istennek segíteni pénzzel; repülni mint a madár…Állatkertbe menni, fagyizni; zenélni, görkorcsolyázni, csillámtetoválást feltenni.. Szepit megnézni, tűzoltóságra, rendőrségre menni, tankot nézni, állatkertbe menni.

8. Most nincs ilyen tevékenység

Megvaló-sítható	Bogarakat gyűjteni, virágot szedni; Apával kamionozni, versenyezni. Horgászni; Sportligetbe menni. Palacsintanap; Állatkertbe menni, fagyizni; zenélni, görkorcsolyázni, csillámtetoválást feltenni.. tűzoltóságra, rendőrségre menni;
Nem valósíthat ó meg	Űrhajóval a Marsra menni; Helikopterrel utazni, kívánságkút, napszemüveghasználat az udvaron, állattartás az udvaron; Istennek segíteni pénzzel, repülni mint a madár.

Sok ötlettel segítették gyermekeink a következő nevelési év programjának tervezését!
Köszönjük az együttműködést, a nevelőtestület nevében,

2022/2023. tanév

BECS Csoport

Benedek Zoltán Csabáné

Digitálisan aláírta: Benedek Zoltán Csabáné
Dátum: 2023.06.28 11:43:42 +02'00'

6. melléklet az előterjesztéshez

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.
Tel: (06-1) 2603362
SÍP: 550/551
Internet: www.csodapokovoda.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com
OM: 034423

Iktatószám: 109-III/2023.

2022/2023. nevelési év értékelése

Készítette: Szigetiné Mezei Gabriella
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Csodapók Óvoda
nevelőtestülete

Kőbányai Csodapók Óvoda
1104 Budapest, Mádi u. 127.

Intézmény neve: Kőbányai Csodapók Óvoda

A 2022/2023. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A 2022/2023. nevelési évet mindkét intézmény, az óvodapszichológus kivételével, teljes létszámban vitte végig.
A székhely óvodában szeptemberben két üres óvodapedagógusi álláshely volt, amelyet munkaerő átcsoportosítással és nyugdíjas óvodapedagógus alkalmazásával oldottuk meg. Ez azt jelenti, hogy a Gyermekek Háza Tagóvodában megszűnő pedagógus álláshelyek miatt egy fő munkavégzésének helye a székhely óvoda lett. Egy fő nyugdíjas óvodapedagógus, aki az előző nevelési évben megbízásos jogviszonyban dolgozott a székhely óvodában, vállalta, hogy főállásban dolgozik a nevelési évben (ennek törvényi lehetősége is biztosított volt). A tagintézményben az előző nevelési évben is ott dolgozó pedagógusok folytatták munkájukat. Óvodapszichológus csak a nevelési év végén jelentkezett, felvétele folyamatban van.
A dajka munkatársak mindannyian szakképzettek, az álláshelyek betöltöttek.
A pedagógiaiasszisztensek kiemelkedő munkája hatékonyan segíti az óvodapedagógusok feladatait.
Az óvodatitkárok nagyfokú hozzáértéssel, együttműködéssel végzik feladataikat.
Az udvari kisegítő – kertész-műszaki munkatársak mindkét intézményben megfelelően látják el feladatukat, biztosítják az óvoda mindennapi gondtalan működését.
A székhely óvodában a takarító munkakör két 4 órás helyett 1 fő 8 órás munkatárssal lett betöltve, ő látta el korábban is az egyik 4 órás munkakört.
A tagintézményben a 4 órás takarítói munkakört nem tudtuk betölteni. A 4 órás délutános munkakörre nehéz aktív dolgozót találni, valamint megnehezítette a munkatárs keresést az a tényező is, hogy az átszervezés miatt bizonytalan a munkakör betöltésének időtartama.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A 2022. és 2023. gazdasági évben a fenntartó biztosítja a továbbképzések anyagi támogatását.
A továbbképzéseken elsősorban azok a pedagógusok vettek részt, akiknek a 7 évenkénti továbbképzése aktuális.
Valamennyi továbbképzés kapcsolódik a pedagógiai tevékenységhez és gyakorlatorientált.
Egy pedagógus vett részt a Komplex fejlesztőpedagógia népi játékkal, néptánccal tanfolyamon. A tanfolyamon szerzett tudást a Szüreti bálon és a Csodapók Napon, óvodai szinten alkalmazta.
Egy pedagógus Szorongásoldó gyermekcsoport vezetésének elmélete és gyakorlata című képzést végezte el. Csoportjában hatékonyan alkalmazta a módszert, tudását egyéni beszélgetésen osztotta meg az óvoda pedagógusaival.
Egy pedagógus A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben című 60 órás tanfolyamot végezte el. Mindennapi munkájában hasznosította a tanultakat.
A székhely óvodából 3 pedagógus és a pedagógiai asszisztens részt vett a Oktatási Hivatal és a POK által szervezett DiabMentor szakmai továbbképzésen a cukorbeteg gyerekek támogatásáért. Az elméleti és gyakorlati képzés lehetővé teszi, hogy az óvodába bekerülő cukorbeteg gyermekek ellátása megvalósuljon. 2022. szeptemberétől a székhely óvoda Piros Katica csoportjába egy diabéteszes gyermek került be, ezért volt szükséges, hogy a vele foglalkozó óvodai alkalmazottak többsége megfelelő képzettséget szerezzen.
Mindkét intézményből részt vettek a munkatársak az Epipen oktatáson és elsősegélynyújtó tanfolyamon.

A diabétesz- Epipen és elsősegélynyújtó tanfolyamon szerzett ismereteket alkalmazotti értekezleten osztották meg a résztvevők a közösséggel.
A pedagógiai asszisztens részt vett a Mód-Szer-Tár által szervezett konferencián. Szakmai fejlődését segítette a részvétel

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A nevelést segítő szakemberek együttműködése a jól felépített hagyományokra épül mindkét intézményben.
A tagóvodában valamennyi segítő szakember személye változatlan volt a nevelési évben. A székhely intézményben az utazó gyógypedagógusok új személyek lettek. Az óvodavezető az egyik gyógypedagógust már hosszú évek óta ismeri, az együttműködés könnyedén megvalósult.
Minden rászoruló gyermek logopédiai ellátása biztosított.
A segítő szakemberek rendszeresen konzultálnak az óvodapedagógusokkal és egymással.
Az óvodapszichológus munkatárs alkalmazása jelentkező hiányában nem volt biztosított az intézményekben.

A segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzése a mellékletekben található meg.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A 2022. és 2023. évi eszközfejlesztést nagyban meghatározta a nagymértékű áremelkedés, az infláció magas mértéke.
A tagóvodában az átszervezés miatt a kiadásokat a mindennapi működésre használtuk fel, fejlesztőeszközök, játékok beszerzése valósult meg ezeken kívül.
A székhely óvodában is jelentős összegeket fordítottunk a mindennapi működésre. Igyekeztünk a szeptember – december időszakban az új vezető által hiányosnak vélt eszközöket beszerezni, pótolni. Irodai eszközök- felszerelések, munkavédelmi eszközök-felszerelések, fürdőszobai eszközök beszerzése történt meg nagyobb számban. A gyermekekkel történő foglalkozásokhoz játékokat, fejlesztő eszközöket vásároltunk.
Mindkét intézményben fel lettek újítva alaptopok, egy új asztali számítógép, egy új laptop került beszerzésre. Két új lézeres nyomtatót vásároltunk (fekete-fehér és színes) a hatékonyabb és költségtakarékosabb munkavégzés érdekében.
Jelentős összegeket kellett költeni a tisztítószerekre és a tisztasági csomagokra. Az árak nagyon sokat emelkedtek, megnehezítette a pénzügyi keretek beosztását.

2.2. Pályázati nyeremények megvalósított fejlesztés

Nem volt olyan nyeremény, amelyből fejlesztésre lett volna lehetőség.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

A Csodapók Alapítvány 2022. szeptember – 2023. június időszakban jelentős tárgyi fejlesztést nem valósított meg az intézményben.
A bevételekből a nevelési év rendezvényeit támogatta:

- Szüreti mulatság: táncház
- Mikulás: bábszínház
- Tavaszi buszos kirándulás
- Gyereknap: ugrálóvár és gyermekműsor
- Ballagó gyerekek kirándulása az állatkertbe
- Ballagók ajándéka
- Csodapók nap: zenés műsor

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Szülők támogatásával az óvoda udvarának virágokkal történő szépítése.
- Kőbányai Önkormányzat támogatásával az óvod udvarának virágokkal való szépítése.
- OTP Bank Bozsik-Program keretében 40 000 Ft értékű sportszercsomag.
- Kőbányai Ovis Gyermekekért Alapítvány támogatása 53.345 Ft értékben: 2 db futóbicikli, 1 db roller, 10 db korongbója
- Airvent Légtechnika Zrt. támogatása 2.390.800 Ft értékben: 4 db légsterilizáló készülék és telepítése

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Az év folyamán az adódó eseti karbantartási feladatok megvalósultak

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Nincs tervezett karbantartás, felújítás.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Célok, feladatok	Megvalósítás értékelése
Az óvoda dokumentumainak felülvizsgálata	Az összevont intézmény részére elkészült a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend és Pedagógiai Program. Az évközben adódó feladatoknak, a MÁK ellenőrzésnek megfelelően készültek el folyamatosan az aktualizálandó dokumentumok. A fenntartó az év folyamán több alkalommal megküldte a hatályos gazdasági, pénzügyi, működést meghatározó szabályzatok módosítását.

Az óvoda dolgozóinak együttműködő, egyenletes munkavégzése	Stabil, együttműködő alkalmazotti közösség dolgozott együtt a nevelési évben. A vezetővel való ismerkedés, a két intézmény munkatársainak együttműködése sok időt vett igénybe. Az átszervezéssel kialakult helyzet sok feladatot adott ezen a területen, a munkatársak nagyfokú együttműködésének köszönhetően tartalmas, odafigyelő, sok egyeztetéssel járó munkavégzés valósult meg.
A pedagógus előmeneteli rendszerrel kapcsolatos feladatok	A pedagógusok átsorolása megtörtént.
Országos pedagógiai – szakmai ellenőrzés 2022. évre és 2023. évre vonatkozóan Az Oktatási Hivatal tájékoztatása alapján kijelölt személyek.	2022. évben törlésre kerültek a tanfelügyeleti ellenőrzések. 2023. évben február és március hónapban 2 fő tanfelügyeleti ellenőrzése valósult meg: Ördög-Busi Janka fejlesztőpedagógus és Bödös Jánosné Zeke Zsófia Klára óvodapedagógus esetében. Mindkét szakmai ellenőrzés kimagasló eredményű, magas pedagógiai színvonalú, sikeres volt.
Intézményi önértékelés feladatai	Nem volt intézményi önértékelési feladat.
Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés nyomon követése	Nem volt érintett az intézmény.
A pedagógiai szakmai szolgáltatás figyelemmel kísérése - Pedagógiai Oktatási Központ (továbbiakban: POK)	Az átszervezés miatt szolgáltatási igény nem valósult meg. A szakmai szolgáltatást folyamatosan nyomon követjük, az információk emailen mindig továbbításra kerülnek a pedagógusok részére.
A Sajátos Nevelési Igényű (SNI) és a Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási (BTM) nehézséggel küzdő gyermekek nevelésének, fejlesztésének óvodai feladatai	Óvodai szinten a fejlesztésben közreműködő szakemberek együttműködése megfelelően működik. Nehézséget jelent, hogy Főv.Ped. Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményétől nem minden esetben kapunk visszajelzést egy-egy gyermek vizsgálatáról, illetve, hogy további vizsgálatra küldik a gyermeket a szakértői bizottság felé. Az utazó gyógypedagógusok személye nagyon jó, rugalmas együttműködés alakult ki.
Esélyegyenlőség az óvodában	Három család esetében kellett rendszeresen kapcsolatot tartani a BÁRKA munkatársaival. Az óvodakötelezettség nyomon követése a kialakított jelzési-egyeztető rendszerrel hatékonyan működik a tagóvodában, a székhely óvodában még meg kell erősíteni ennek a feladatnak a végrehajtását. Az BÁRKA éves szakmai tanácskozásán a tagóvoda gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógusa képviselte az óvodát.

	A BÁRKA GyeJóSzo által szervezett két tanácskozáson az óvodavezető és a székhely óvoda gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógusa vett részt. A Gyermekjóléti Központ munkatársaival kiemelkedően jó a kapcsolat.
Környezetvédelem	Környezetvédelmi gyűjtőprogramban vettünk részt: használt elem gyűjtés és használt sütőolaj területén. Az óvodában aktívan használjuk a szelektív hulladékgyűjtő kukákat. Minden csoportban kiemelt szerepet kap a környezetvédelem. Az óvodában megszerveztük az FKF szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos előadását. Óvodánkban megvalósult a SOKK Egyesület Általános szemléletformálás Hulladékgazdálkodás avagy Hogyan legyünk környezettudatosak? óvodai projektje. Tagóvodánk Madárbarát Óvoda. Több újra hasznosítással, környezetvédelemmel kapcsolatos pályázatokon részt vett óvodánk.
Az óvoda és az iskola együttműködése (Kőbányai Kada Mihály Általános Iskola Kőbányai Harmat Általános Iskola)	A Harmat Általános Iskolával elkezdődött az együttműködés kialakítása. Az iskola vezetése részt vett a nagycsoportos gyermekek szülei részére az iskolaérettségről-iskolaválasztásról szóló szülői értekezleten. A Kada Mihály Általános Iskolával megvalósult a folyamatos tájékoztatás az elsős gyerekekkel kapcsolatban, illetve az iskolába készülő óvodásokkal kapcsolatban. Tavasszal sportdélelőttöt tartottak a nagycsoportos óvodásoknak. Rajzpályázatukon több gyermek is sikeres eredményt ért el, díjazásban részesültek.
Pedagógiai Program kiemelt feladatai	Nevelőtestületi értekezlet keretében megismerkedtünk a két pedagógiai programmal, a két óvoda pedagógiai gyakorlatával. Párbeszéd alakult ki a két közösség között, az egymás megismerésének igénye megvalósult. Az érzelmi intelligencia fejlesztésének feladata mindkét óvodában magas színvonalon valósult meg a pedagógiai program feladat és eszközrendszerével. A családok sok lehetőségük volt az óvodai programokba való bekapcsolódásra, részesei az óvodai életnek. A tehetséggondozás a pályázatokon való részvétellel és a sportversenyeken-

	sportrendezvényeken való részvétellel tudatosan, szervezetten valósult meg. A tagóvodában az év meséjéhez kapcsolódó programok megvalósultak, a kiadvány elkészült. Az év meséje a székhely óvoda Csodapók napján adaptálásra került.
Jeles napok, ünnepnapok, megemlékezések kialakítása a hagyományteremtésért	A munkatervben meghatározott programok csoportszinten, és a családok bevonásával valósultak meg. Külső előadókat többször is meg tudtunk hívni az óvodába. A bolgár kisebbségi Malko Teatro színház előadását is tudtuk fogadni mindkét intézményben
Szakmai munkaközösség működése	Kitűzött célokat, feladatokat nehezen tudta megvalósítani. A két intézményben dolgozók egy közöségben való működése még sok feladatot állít a munkaközösség elé. Szakmai és közösségi megerősítés valósult meg a munkaközösség működésével
A fejlesztőpedagógus, a pszichológus tevékenységének összehangolása az óvodai nevelést segítő szakemberekkel és az óvodapedagógusokkal	Az együttműködés folyamatosan, a korábbi években jól kialakított rendszerben folyik. Az új szakemberekkel való együttműködés kiváló.
Gyermekvédelem	Az óvodavezető a kiemelt esetekben folyamatosan tartja a kapcsolatot a családgondozókkal. A szociális segítő mindkét intézmény életébe bekapcsolódott. A tagintézményben aktívabban vett részt foglalkozásokon és rendezvényeken. A gyermekvédelmi feladatok, problémák megoldását gyakorlatiasan segítette.
Az utazó gyógypedagógus munkájának összehangolása az óvoda pedagógiai munkájával	Az utazó gyógypedagógusokkal együttműködő, munka valósult meg. Egy gyermek az logopédus-gyógypedagógussal nem volt hajlandó együttműködni, ebben az esetben a fejlesztést fel kellett függeszteni. (a gyermek részére nem volt kötelezően előírt a logopédiai fejlesztés)
Kőbányai Óvodás Sportnapokon való részvétel	Sikeres volt a tehetséges sportoló gyermekekkel való részvétel, a gyerekek nagy örömmel vettek részt a programokon. A pedagógusoknak nagy terhelés a sportversenyek közeli időpontja. Májusban minden pénteken sportversenyen kellett részt venni.
OTP Bank Bozsik Gyermek Labdarúgó Programban való részvétel	Aktívan vettek részt a gyerekek a labdarúgó programokon. Az óvodában a KISE edzője tartott heti rendszerességgel foglalkozásokat.

	A szülők lelkesen vállalták a versenyekkel járó feladatokat (gyerekek kísérése, péntek délutánok szabaddá tétele stb.)
„Biztonságos Óvoda" program (tagóvodában)	A képzésben résztvevő pedagógus tartott foglalkozásokat valamennyi csoportban.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Konkrét új pedagógiai feladat nem volt meghatározható.
Az átszervezés okán létrejött új intézmény minden területen új feladatokat hozott létre.
Az új vezető megismerése, új vezetői feladatok megtanulása, a két nevelői közösség megismerkedése, a két pedagógiai program megismerése.
Feladat volt a megismerés mellett az értékek, szokások megtartása, az alkalmazkodás mindenki részéről.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A 2022. augusztus 1-jén létrejött új intézmény helyzete miatt nem volt időszerű ilyen feladat végrehajtására.

3.4. **Tehetséggondozó tevékenység** (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Két területen foglalkozik óvodánk kiemelten a tehetséggondozással: vizuális önkifejezés és mozgás.
Az óvodáskorúak tehetsége elsősorban a vizuális tevékenységekben és a mozgásos tevékenységekben mutatkozik meg. A tehetséggondozás érdekében a következőket teszi óvodánk: csoportokat hoz létre a tehetség kibontakoztatására, szakszolgálati egyeztetést kezdeményez a tehetség megállapítása érdekében, tanfolyami keretek között biztosítja a tehetség sokoldalú kibontakozásának lehetőségeit, az év meséjét sokoldalúan dolgozza fel a gyermekekkel. Pályázatokon, rendezvényeken vesz részt e tehetséges gyermekekkel.

Mozgásos versenyeken való részvétel eredményei:
A XXV. Kőbányai Óvodás Sportnapok összetett értékelés – Csodapók Óvoda: V. helyezés
Gyermekek Háza Tagóvoda: XV. helyezés
Bozsik Foci programban való részvétel – elismerő oklevél
Mikulás Kupa sportverseny - I. helyezés

Vizuális - kreatív tehetséggondozás csoportszinten valósult meg, így több pedagógus is bekapcsolódott ebbe a tevékenységbe. Ennek eredményeként minden csoportban indultak gyermekek pályázaton:
34 kreatív rajzpályázaton vettünk részt – 15 pályázaton eredményt értek el a gyerekek.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

A 2022/2023. nevelési évben is kiemelkedő jelentőséget szántunk a különböző szakemberek együttműködésének:óvodapedagógus-fejlesztőpedagógus-óvodapszichológus-logopédus-gyógypedagógus. Az együttműködés fontos eredményei a következők: az iskolaérettségi vizsgálatok 2022. december végéig megtörténtek, a gyermekek minden további akadály nélkül felmentést kaptak a tankötelezettség alól a 2023/2024. tanévre.

Kiemelkedő figyelmet fordítanak az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni fejlődésére, így eredményesebbé vált az egyéni integráció megvalósítása. Maga az integráció a pedagógiai program elveinek megfelelően valósul meg: tolerancia, elfogadás, befogadás jellemzi a nevelőközösséget. A szülőket szélesebb körben szükséges tájékoztatni az integrációról, mert előfordul, hogy a szülői tolerancia nem megfelelő, ebbe a tevékenységbe az óvodapszichológus aktív bevonása szükséges. Az integráció az egyén bánásmód kiemelt alkalmazásával valósul meg a BTM és HH gyermekeknél. A HH gyermekek esetében rendszeresen tartja az óvoda a kapcsolatot a családgondozókkal.

3.6. **Szervezetfejlesztési feladatok** (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A Csodapók Óvoda dolgozói rendkívüli befogadó hozzáállással fogadták az új vezetőt. Segítő, együttműködésre kész közösség várta a vezetőt és az új óvodapedagógust a székhely intézményben. A tagóvodában, a tovább dolgozó munkatársak, nagy kitartással, a jövő bizonytalanságával, lelkiismeretesen dolgozták végig a nevelési évet.
A munkatársak megértő együttműködésével sikerült a szinte zavartalan óvodai életet biztosítani. A meghatározott feladatokat, a felelősök a kitűzött céloknak megfelelően hajtották végre. Többször igényelnek egyes személyek megerősítést, hogy feladataikat hogyan hajtsák végre. A döntéseket mindig közösen hozzák meg az érintettek. Az információáramlás sokoldalúan van biztosítva az óvodában: internetes levelek küldése, szóbeli és írásbeli tájékoztatás, Messenger csoportnak majdnem minden munkatárs tagja A heti rendszeres megbeszélések biztosítják az információáramlást, a döntések előkészítését, a problémák megoldását.
A székhely óvodában a vezető helyi ismereteinek hiánya miatt nehezen volt előre meghatározható a feladatok és felelősök kijelölése. Legtöbbször a nevelési év folyamán alkalmanként kellett meghatározni a feladatot- a feladat tartalmát- a felelősöket. Ez a helyzet néha bizonytalanságot jelentett a munkatársak és a vezető részére is.
Együttműködés, jó hangulat, összetartó közösség jellemzi az óvoda dolgozóit.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Pedagógusok: nagyfokú elégedettség.
A pedagógusok elégedettség mérésének eredményei 4,66-5,00 átlagos pontszám közöttiek.
Úgy gondolom, hogy ez is bizonyítja, hogy a vezetőváltás és az intézmények összevonása mellett a szakmai munkavégzés zavartalan volt. Mindenki a pedagógiai programnak és a munkatervnek megfelelően végezte a munkáját.
Kevésbé voltak elégedettek a pedagógusok a munkaközösség működésével. Ez elsősorban a szervezési akadályok miatt alakult így. Egyelőre az intézményvezető váltás miatt és az intézményi átszervezés miatt kevesebb figyelmet tudtam vezetőként a munkaközösségre figyelni. A jövőben konkrétabb cél – és feladatmeghatározás lesz szükséges.
A következő években kiemelten kell figyelni a rendszeres egyeztetésekre a feladatokkal kapcsolatban. A munkamegosztás – felelősök kijelölése tervezetteb és átgondoltabb kell hogy legyen.

Szülők: nagyfokú elégedettség.
A székhely Csodapók Óvodában a szülők elégedettség mérésének eredményei 4,48- 4,81 átlagos pontszám közöttiek.

A telephely Gyermekek Háza Tagóvodában a szülők elégedettség mérésének eredményei 4,73- 5,00 átlagos pontszám közöttiek.
Régi és Új vezetőként, állandó intézményi jelenlét nélkül nagyfokú elégedettségként értékelem a szülők véleményét – értékelését.
Általánosan elmondható, hogy a szülők elégedettek mindkét intézményben az óvodai neveléssel.
A válaszok alapján megfogalmazható, hogy sokkal nagyobb mértékű tájékoztatás szükséges a szülők részére. A pedagógusok részére egyértelmű megfogalmazások nem biztos, hogy egyértelműek a szülőknek. A jövőben szakmaibb, de érthető tájékoztatást kell adni a szülők részére a következő területeken: felzárkóztatás, tehetséggondozás, fejlesztés, lemaradás, egyéni bánásmód.

MELLÉKLETBEN CSATOLVA A KÉRDŐÍVEK ÖSSZESÍTÉSE.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

A szakmai munkaközösségnek az óvodapedagógusok mind tagjai.
Kiemelt eredményei a munkaközösségnek:

- a pedagógiai program gyakorlati feladatainak segítése
- székhely óvoda és a tagóvoda pedagógusainak ismerkedése megvalósult
- a két óvoda pedagógia tevékenységének gyakorlatközeli megismerése megtörtént
- a pedagógus közösség alakítása, formálása
- az együttműködés, a kommunikációs készség, a tolerancia képességének fejlesztése

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

- Közös gondolkodást, a pedagógiai program egységes értelmezését segíti elő.
- Egyéni feladatmegoldásokra ösztönöz, szakmai ismeretek megosztást segíti elő.
- Szakmailag egymásra hangolódó pedagógus közösség alakítását segíti.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

Nem volt ilyen program

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Adminisztráció: hiányosságok továbbra is tapasztalhatók. Naprakészségre többször kell figyelmeztetni. A csoportban dolgozó pedagógusok naplóvezetése megegyező. A nevelési év folyamán előfordult, hogy a mulasztási napló kitöltése hiányos volt, annak ellenére is, hogy mindig pontos információt és útmutatást kaptak erről a pedagógusok. A pedagógiai program céljait, feladatait a csoport adottságaihoz mérten alkalmazzák az óvó nénik. Nagyon kiemelkedő az egyéni, differenciált fejlesztés. Tevőlegesen odafigyelő magatartással foglalkoznak az SNI és BTM gyerekekkel. Jól működik a nevelést segítő szakemberekkel való együttműködés (fejlesztőpedagógus, pszichológus).

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az udvari kisegítők nagyon pozitívan állnak a feladatokhoz, az óvodák környezete kiemelkedően rendezett.
A dajkák megfelelően látják el feladataikat, jól együttműködnek a csoportokkal.
A pedagógiai asszisztensek aktív tagjai mind a pedagógus közösségnek, mind a technikai alkalmazottaknak.
Az óvodatitkárok kiemelkedő szerepet látnak el az óvoda életében.
Az óvodavezető helyettes és a tagóvoda vezető rendszeresen kezdeményezi a feladatok egyeztetésére, pontosítására vonatkozó megbeszéléseket.
A tagóvoda vezető felelősségteljesen irányítja, szervezi a tagintézmény működését.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Fejlesztőpedagógus – Székhely Óvoda:
Tapasztalataim:
A motoros és a nyelvi készségek területén nagy elmaradásokat, vizuo-perceptuo motoros készségeknél kisebb mértékű hiányosságokat tapasztalatam. Évről-évre ezt a tendenciát látom. A teszt alapján úgy látom, hogy a gyermekek többségének a nagymozgása, finommotorikája, beszédfejlődése, szociális készségeik nagymértékben elmaradnak az életkori átlaghoz képest.
Feladataim:
Elsődleges feladatom volt a szülők, óvónő kollégák, intézményvezető tájékoztatása az általam tapasztaltakról, mérési eredményekről, egyeztetés a gyermekek fejlesztéséről. Továbbá egyeztetnem kellett a nevelést segítő szakemberekkel (logopédus, gyógypedagógus, gyógylogopédus).
Hospitálás során a gyermekek megismerése.
Meg kellett teremtenem a rendszeres tornatermi mozgásfejlesztés lehetőségét, mely a mozgáson túl a szociális kapcsolatokat, a helyes viselkedési mintákat, anyanyelvi területek fejlesztését is lehetővé tette. Ezen kívül, a mikrocsoportos és egyéni komplex, differenciált fejlesztéseket is biztosítottam számukra.
A tehetség gondozás sajnos háttérbe szorult a fejlesztések és a csoportokban történt helyettesítések miatt.

Fejlesztőpedagógus – Tagóvoda:
Az MSSST iskolaérettségi szűrővizsgálat alkalmas az 5. életévét betöltött gyermekek sikeres iskolakezdéséhez szükséges részképesség-területek feltérképezéséhez. Pontozási rendszerének köszönhetően látszik, hogy a gyermek mely területeken igényel segítséget. Mivel a teszt játékos feladatokból áll és maximum 30 percet vesz igénybe, a gyerekek szívesen és ügyesen végig csinálják. Az összpontszám alapján megállapítható, hogy fenn áll-e tanulási nehézség veszélye, és ha igen, akkor az milyen formában (enyhe veszély vagy tényleges veszély). Kiegészítő vizsgálatként kötelezően minden gyermeknek felmérem az általános tájékozottságát saját magára és környezetére vonatkozóan.
Tapasztalatom alapján a legnagyobb elmaradás a nyelvi készség és mozgás területén mutatkozik meg. Ezért minden foglalkozást mozgásos játékokkal kezdünk, és igyekeztem minél több beszédkészséget és anyanyelvi készséget fejlesztő játékot becsempészni a fejlesztésekbe. Kiemelt figyelmet kap a statikus és dinamikus egyensúly, valamint a rugalmasság és a mozgásszervezés fejlesztése.
Az első vizsgálatot követően eltelt 7-8 hónap fejlődését tökéletesen nyomon lehet követni a visszaszűrés alkalmával. A teszt ismételt elvégzésekor (visszaszűrés) általában a pontszámok emelkedése figyelhető meg a kiemelt fejlesztési területeken, ami a fejlesztés sikerességét támasztja alá.

Logopédus – Székhely Óvoda:
A fenti mérésekkel kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok leírása:
A KOFA-szűrés a 0. szülői értekezleten elmondottak szerint 2022 szeptemberében, online formában a szülők segítségével történt. A szűrés eredményeként, szülőkonzultáció és hallásvizsgálat után 2023. januárjától egy kisgyermek került logopédiai ellátásba , beszédindítás miatt.
A Szól-e? szűrést a 2022. 08. 31-ig 5. életévüket betöltő gyermekekkel 2022 szeptember folyamán végeztem el. Minden olyan óvodás ellátásba került, akinek hangcseréi voltak.

Logopédus – Tagóvoda:
A nevelési év elején elvégzett Szól-e? vizsgálattal elvégeztem a törvény által 5 éves korban előírt szűrést. A tapasztaltakat megbeszéltem az óvodapedagógusokkal és a fejlesztőpedagógussal. A logopédiai terápiára felvett gyermekek szüleit logopédiai vélemény formájában tájékoztattam az eredményekről. A terápia megkezdése előtt a szülők számára lehetőséget biztosítottam egyéni fogadóórára.
A Szól-e? szűrőeljárás nemcsak az artikulációt vizsgálja, hanem a sikeres iskolakezdéshez szükséges egyéb képességeket. A gyermekek fejlesztési terve az artikulációs terápia lépésein kívül kiegészült szűrés során tapasztalt gyengébb területek fejlesztésével. A foglalkozásokra egyéni vagy kiscsoportos formában került sor, heti 1 vagy 2 alkalommal, súlyosságtól függően.
A nevelési év végére 4 fő vált tünetmentessé, 10 fő lényegesen javult, 7 fő részben javult, 1 fő keveset javult. A felvett gyermekek közül 13 fő általános iskolába megy, 9 fő pedig még 1 év óvodai nevelésben részesül a 2023-2024-es nevelési évben.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadás nem volt az óvodában.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Rendszeres kapcsolattartás a családokkal a kötelező óvodába járás biztosítása érdekében (telefonon, családlátogatással) - a kötelező óvodába járás nyomon követése.
Kapcsolattartás a családgondozókkal.
Gyermekorvos, védőnő telefonos megkeresése hosszabb ideig tartó betegség esetén.
Tájékoztatás az étkezési kedvezményekről.
Tájékoztatás a szociális támogatásokról.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA munkatársaival szorosan együttműködve dolgozunk a családok érdekében.
Rendszeres a formális és informális információ átadás.
A szociális segítőt, elsősorban a tagóvodában, nagymértékben bevontuk a gyakorlati munkába. A két csoport részére „Nyugi Ovi" foglakozásokat szervezett.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A foglalkozások a bevált szervezetekkel és személyekkel működött a nevelési évben.
Színvonalas, minőségi szolgáltatásokat nyújtottak az intézménybe járó gyerekek részére.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A munkatervben meghatározottak szerint, a hagyományoknak megfelelően szerveződtek a különböző események.
Mindkét óvodában minden ünnep, hagyomány, program megszervezésre került.
A nevelőközösségeknek kicsit nehéz volt elfogadni, hogy az intézményvezető nem tud mindkét intézményben, többségében egyidőben, jelen lenni.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Nem történt újabb hagyomány kialakítása.
A székhely óvodában megegyezésre került, hogy a ballagó gyerekkel minden év júniusában az Állatkertbe fognak kirándulást szervezni.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A családok számára szervezett programok sikeresek voltak, a családok örömmel és jelentős létszámmal vettek részt.
A szülői szervezet képviselői aktívan vettek részt az óvodai feladatokban.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Harmat Általános Iskola és Kada Mihály Általános Iskola: 3.1. pontban kifejtve
Kőbányai Zsivaj Óvoda: elsősorban az ügyeletet biztosítjuk egymásnak nevelés nélküli munkanapok idején, korrekt együttműködés valósult meg.
Napsugár Bölcsőde: vezetői részről a kapcsolatfelvétel és ismerkedés történt meg. Folyamatos egyeztetések valósultak meg
az étkeztetéssel kapcsolatban,
a Légfertőtlenítő készülékek telepítéséről,
az óvodába készülő gyermekekről.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Együttműködő partneri kapcsolat a jellemző.
A fenntartóval rendszeres, napi szintű a kapcsolat, az óvodatitkárok ügyintézése példás.
Az óvodákkal segítő, problémamegoldó, együttműködő a kapcsolat, óvodavezetők munkaközössége aktívan működik.
Közművelődési intézményekkel informális a kapcsolat.
Egészségügyi intézményekkel aktuális problémák esetén informális a kapcsolat.

9. Az intézményvezető önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

A 2022/2023. nevelési év az újonnan létrehozott köznevelési intézményben valósult meg. A Kőbányai Csodapók Óvoda és Gyermekek Háza Tagóvodája beolvadással létrehozott összevont intézmény. A székhely óvoda 4 csoporttal, a tagóvoda pedig 2 csoporttal működött.
A 2021/2022. nevelési év végén a tagóvodából két dajka kollégának kellett a munkaviszonyát megszüntetni. A tagóvoda pedagógusai közül 1 fő a székhely óvodában folytatta munkáját 2023. szeptember 1-jétől, 1 fő nyugdíjba vonult felmentéssel, 2 fő nyugdíjas pedagógus közös megegyezéssel távozott az intézményből.
A tagóvodából az átszervezés miatt 6 gyermek távozott. Három gyermek 2022. tavaszán akkor még önálló Csodapók Óvodába iratkozott át, három gyermek pedig a lakóhelyük szerinti körzetes óvodába iratkoztak be.
ÚJ és nem könnyű helyzetben kezdte a nevelési évet a vezető- én magam és a két nevelőtestület. Mindenkinek új volt ez a helyzet.
ÚJ ez a szó jellemzi, méri, értékeli az elmúlt nevelési évet. Az ÚJ-at meg kell ismerni. A megismerés után értékelni kell minden személynek, közösségnek az Új-at.
Vezetői feladataimat megkönnyítette, hogy mindkét intézményben szinte minden álláshely be volt töltve (kivétel az óvodapszichológus és a tagóvodában a 4 órás takarító), a nevelési évet stabil közösségekkel tudtuk elkezdeni. A stabil közösségeknek stabil szokás és szabályrendszere volt, amit az új helyzet miatt mindkét óvodában rendszeresen meg kellett vizsgálni és kisebb változásokat eszközölni a működés érdekében. Igyekeztem minden nap mindkét óvodában jelen lenni. Fontos volt ez saját magamnak és a kollégáknak is. A napi egyeztetések az egyes emberek és a közösségek részére biztonságot adott. Az óvodák napi működésében nagy szerepet kapott az óvodavezető helyettes és a tagóvoda vezető, az állandóságot ők biztosították a dolgozók részére. A két dolgozói közösség megismerkedett, részt vettek egymás évzáró családi rendezvényén. Sajnos a nevelési év végi közösségépítő programot az özönvízzel járó időjárás elmosta, de az ezzel járó feladatok (száraz ruha biztosítása, óvoda takarítás a beázás miatt) megint közelebb hozták a két közösséget.
A nevelési évben bebizonyosodott, hogy mindenki tudja, hogy mi a dolga, mikor mit kell csinálnia. Büszke vagyok rá, hogy ilyen emberekkel dolgozhatok együtt. Legfontosabb érték számomra az elfogadás. a befogadás, amit ebben az évben én is megkaptam.
Az óvodákba járó családok nagy megértéssel és nyugalommal élték meg a változást, és élték végig a nevelési évet. Igyekeztem mindkét óvod életét úgy szervezni, hogy lehetőleg minél kevesebb legyen a változás, úgy érzem, hogy ez sikerült.
A munkatársak és a szülők esetében is fontosnak tartom a folyamatos kommunikációt. A két helyszínen való működés miatt ebben az évben a személyes kommunikáció csak előre egyeztetve, vagy ad-hoc valósult meg. Nagy hangsúlyt fektettem az emailen, közösségi oldalakon keresztüli kommunikációra.
Az óvodatitkárok nélkül mindez nem valósulhatott volna meg. Ők voltak a kapcsolataim a kollégák, a szülők és a fenntartó között.
Meg kellett tanulnom, hogy egyedül nem lehet mindent megcsinálni, bátran meg kell osztani a feladatokat és a felelősséget.
A 2023/2024. nevelési évet meghatározó feladatokat befolyásolja:
a Gyermekek Háza Tagóvoda további beolvadásának biztosítása a Csodapók Óvodába. A Gyermekek TagóHáza Óvoda megszűnéséig fontosnak tartom az Óvodák önálló arculatának, alapvető értékeinek, sajátosságainak megtartásával hatékony nevelési intézmény működtetését, amely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és a felhasználói igényeknek.

1. Az intézményi programok tartalmának konkrét meghatározása
2. Az óvodavezetői munkavégzés időbeli hatékonyságának megvalósítása

3. A munkaközösség feladatainak hatékonyabbá tétele
4. Az alapítvány helyzetének megismerése

Dátum: 2023. június 28.

Szigetiné Mezei Gabriella
Digitálisan aláírta: Szigetiné Mezei Gabriella
Dátum: 2023.06.28 14:55:43 +02'00'

Szigetiné Mezei Gabriella
Óvodavezető

Kőbányai Csodapók Óvoda
1104 Budapest, Mádi u. 127.

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 3
2. Tárgyi feltételek ... 3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 4
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 4
➢ Kőbányai Ovis Gyermekekért Alapítvány támogatása 53.345 Ft értékben: 2 db futóbicikli, 1 db roller, 10 db korongbója ... 4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 4
3. Szakmai feladatok összegzése ... 4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 8
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 8
3.4. **Tehetséggondozó tevékenység** (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 8
Két területen foglalkozik óvodánk kiemelten a tehetséggondozással: vizuális önkifejezés és mozgás. ... 8
Az óvodáskorúak tehetsége elsősorban a vizuális tevékenységekben és a mozgásos tevékenységekben mutatkozik meg. A tehetséggondozás érdekében a következőket teszi óvodánk: csoportokat hoz létre a tehetség kibontakoztatására, szakszolgálati egyeztetést kezdeményez a tehetség megállapítása érdekében, tanfolyami keretek között biztosítja a tehetség sokoldalú kibontakozásának lehetőségeit, az év meséjét sokoldalúan dolgozza fel a gyermekekkel. Pályázatokon, rendezvényeken vesz részt e tehetséges gyermekekkel. ... 8
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 8
3.6. **Szervezetfejlesztési feladatok** (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) ... 9
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 9
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 10
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 10
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 10
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.) ... 10
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 10
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 10
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 11
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 11
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 12
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 12
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 12
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 12
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 13
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 13
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 13
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 13
8. Az óvoda kapcsolatai ... 13
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 13
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 13
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 13
9. Az intézményvezető önértékelése ... 14

Mellékletek:

1. Munkaközösség beszámoló
2. Fejlesztőpedagógus beszámoló – Szalkai Krisztina
3. Fejlesztőpedagógus beszámoló – Ördög-Busi Janka
4. Logopédus beszámoló – Elges Renáta
5. Logopédus beszámoló – Ruiszné Jandricza Katalin
6. Gyógypedagógus beszámoló – Horváthné Kiss Andrea
7. Gyógypedagógus beszámoló – Váradi Anett
8. Gyógypedagógus beszámoló – Petus Katalin
9. Nevelőtestületi kérdőív összesítés
10. Szülői kérdőív összesítés – Csodapók Óvoda
11. Szülői kérdőív összesítés – Gyermekek Háza Tagóvoda

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA

1104 Budapest, Mádi utca 127.

Tel: (06-1) 2603362
SÍP: 550/551
Internet: www.csodapokovoda.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com
OM: 034423

JEGYZŐKÖNYV
NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETRŐL

Az értekezlet helye, időpontja: Kőbányai Csodapók Óvoda
2023. június 9.
Jelenlévők: 14 fő pedagógus a mellékelt jelenléti ív alapján
1 fő Szülői Szervezet képviselője

Szervezet megnevezése: Kőbányai Csodapók Óvoda
Távollévők: 1 fő távollévő pedagógus
Határozatképesség megállapítása: az értekezlet határozatképes
Jegyzőkönyv-vezető: Fábiánné Pintér Erzsébet óvodavezető helyettes
Jegyzőkönyv hitelesítők: Németh Marcella Jolán tagintézményvezető
Jakabné Lukács Izabella Irén óvodapedagógus

Napirend: 2022/2023. nevelési év értékelés, beszámoló

Hozzászólások: nem volt hozzászólás

Döntések: az óvoda nevelőtestülete elfogadja az óvodavezető éves beszámolóját

Határozatok:
2022/2023. nevelési év 5. számú nevelőtestületi határozata: a Kőbányai Csodapók Óvoda nevelőtestülete a 2022/2023. nevelési év beszámolóját 100%-os egyetértéssel elfogadja.

Fábiánné Pintér Erzsébet
jegyzőkönyv-vezető

Németh Marcella Jolán
jegyzőkönyv hitelesítő

Harfouch-Szeliga Szilvia
Szülői Szervezet képviselő

Jakabné Lukács Izabella Irén
jegyzőkönyv hitelesítő

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.
Tel: (06-1) 2603362
SÍP: 550/551
Internet: www.csodapokovoda.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com
OM: 034423

JELENLÉTI ÍV
NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET

Az értekezlet időpontja: 2023. június 9.

1. ALKALMAZOTTAK

	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Bödös Jánosné Zeke Zsófia Klára	
2.	Dr. Ungi Hajnalka	
3.	Elgesné Péter Márta	
4.	Erki Alexandra Teréz	
5.	Fábiánné Pintér Erzsébet	
6.	Földes Eszter	
7.	Gulyás Gáborné	
8.	Hőgyes Róbertné	
9.	Jakabné Lukács Izabella Irén	
10.	Mikola Györgyi	
11.	Németh Marcella Jolán	
12.	Ördög-Busi Janka	
13.	Szalkai Krisztina	
14.	Szigetiné Mezei Gabriella	
15.	Vágvölgyi Hajnalka Ágnes	

2. MEGHÍVOTTAK

NÉV	KIT KÉPVISEL?	ALÁÍRÁS
Harfouch-Szeliga Szilvia	Szülői szervezet	

Munkaközösségünk 2022-2023 nevelési évre szóló munkatervének értékelése

Ebben az évben célunk volt: a székhely óvoda és a tagóvoda pedagógusainak megismerkedése, a Pedagógiai Programok áttekintése, megismerése.
Az intézményen belüli együttműködés, hatékony kommunikáció megvalósítása, szakmai színvonal megőrzése, mely összhangban áll az intézmény éves munkatervével, intézményi célokkal, feladatokkal.

Továbbá a törvényi elvárásoknak eleget téve, az iskolába készülő gyermekek iskolakezdéshez szükséges anyanyelvi, testi, lelki és szociális érettségének fejlesztése, az iskolára való alkalmasság elérésének játékos feladatokon keresztül történő megsegítése a csoportokban megvalósuló, heti és napi rendszerességgel szervezett, iskolára hangoló játékos foglalkozások megvalósítása.

Úgy gondolom, hogy jól sikerült a két intézmény pedagógusainak megismerkedése, a Pedagógiai Programok megismerése. A székhely óvoda közössége befogadó volt az új intézmény vezetővel, valamint a tagintézményből érkezett óvónővel. Nyitottan, együttműködve végeztük munkánkat a szakmai színvonal megőrzésével. A kommunikációra nagyobb hangsúlyt kell a jövőben fordítanunk, valamint az éves programok részleteinek kidolgozására.
Minden csoportban megvalósultak az iskolára hangoló játékos foglalkozások, melyek elősegítették a gyermekek anyanyelvi, testi, lelki és szociális érettségének fejlesztését, az iskolára való alkalmasság elérését.

Budapest, 2023. június 19.

Szalkai Krisztina

Munkaközösség vezető

A fejlesztésre járó gyermekekkel végzett közös munkám értékelése, tapasztalataim:

Ebben a nevelési évben 26 gyermekkel végeztem komplex fejlesztő munkát. Heti rendszerességgel 2 foglalkozáson egyénileg vagy mikrocsoportosan vettek részt, ezen kívül heti 1 alkalommal tornatermi mozgásfejlesztést is biztosítottam számukra.

Évről-évre megfigyelhető és érezhető a gyermekeken a mozgás szegény életmód, fizikális enerváltság, gyengeség, tónustalanság, az állóképesség hiánya, továbbá a testtudat hiánya, egyensúlyi bizonytalanság is. A gyerekek jó részét nem viszik a szülők játszótérre, nem sétálnak, helyette autóval közlekednek. Ezek a problémák nagymértékben befolyásolják a gyermekek fejlődését, iskolára való alkalmassá válásának útját. Ezért is tartom fontosnak, hogy minél több lehetőséget, alkalmat megragadjak a mozgásuk fejlesztésére. Javaslataimat kérik a szülők, amiket meg is fogalmazok számukra fogadó órák alkalmával, egy-egy rövid beszélgetés keretében.

A nyelvi területen is egyre gyakoribb a megkésett beszédfejlődésből eredő beszédhallási, beszédértési probléma, helytelen hangkészlet használata, gyenge emlékezet, szegényes szókincs, auditív észlelési gondok. Ezért minden foglalkozáson ez a terület is hangsúlyt kap.

A vizuo-perceptuo motoros készségeket nagymértékben befolyásolja a nagymozgás fejlettsége-fejletlensége. Ez leszűrődik a gyermekek eszközhasználatában, finommotorikájában, a gondolkodási tevékenységeik megvalósulásában, képzeletében, fantáziájában. A feladatokhoz való hozzá állásukban, annak elvégzésében. Mivel a gyermekeket nagyon sok audio-vizuális inger éri, ezért az idegrendszerük is sokkal gyengébb, leterheltebb. A szülők a magatartási problémák jelentkezésekor szembesülnek vele, illetve a kollégák jelzésekor. Ez kihat a gyermekek teljes személyiségére, ami a teljesítőképességük csökkenésével jár.

A szociális alkalmazkodó képességük is sérül sok gyermeknek, amely családokban a gyermek irányít, ahol nincsenek elvárások, kialakult szokások, vagy épp a túlzott elvárásoknak akarnak megfelelni, eleget tenni néhányan. Az óvodai csoportok életébe nagyon nehezen illeszkednek be ezek a gyermekek. Nehezen viselik el, hogy nem azonnal teljesülnek vágyaik, várniuk kell, problémamegoldó képességük-kudarctűrésük is jóval elmarad az életkori átlagtól.

A fentebb leírtakból is jól kitűnik, hogy bizony nem csak egy-egy részképességbeli lemaradást kell orvosolni, hanem gyakran a gyermek egész személyiségét. Kollégáimmal, a nevelő munkát segítő szakemberekkel és nem utolsó sorban a szülőkkel együttműködve tudom megvalósítani minden évben ezt a nem kis feladatot.

A hozzám járó gyermekek létszáma is évről-évre emelkedik, ami több szakember jelenlétét igényelné a Szakszolgálat keretin belül is.

Budapest, 2023. 06. 19.

Szalkai Krisztina

Fejlesztő pedagógus

Beszámoló a 2022/2023-as tanévről

A X. kerületi Kőbányai Csodapók Óvoda Gyermekek Háza Tagóvodájának fejlesztőpedagógusaként az én feladatom ellátni a Szakszolgálat által beilleszkedési, tanulási, magatartásai nehézségűnek ítélt, illetve az általam iskolaérettség szempontjából felmért azon nagycsoportos gyermekeket, akiknél elmaradás mutatkozik valamilyen részképesség-területen.

Szeptemberben minden ötödik életévét betöltött nagycsoportos gyermekkel felvettem az MSSST iskolaérettségi, valamint az általános tájékozottsági tesztet. Akiknél szükségét éreztem kiegészítő vizsgálatként elvégeztem a DSZIT diszlexia előrejelző szűrést is. A tesztek kiértékelése után egyeztettem az óvónőkkel és a logopédussal, hogy kik azok a gyerekek, akiknek elmaradásaik vannak különböző részképességekben, kiket nem tartok iskolaérettnek és kiket szeretnék elküldeni további vizsgálatokra a Szakértői Bizottsághoz. Elkészítettem az egyéni fejlesztési terveket és kialakítottam az órarendemet. A gyermeket ebben a nevelési évben egyénileg fejlesztettem, nem mikrocsoportos formában. Az első szülői értekezleten bemutatkoztam a szülőknek, tájékoztattam őket a munkámról és annak menetéről. Szeptember végén fogadóórákat tartottam, ahol lehetőségem volt személyesen tájékoztatni a szülőket a gyerekeik fejlettségi szintjéről, az iskolaérettségi vizsgálat eredményéről és a fejlesztés további menetéről. Feltehették kérdéseiket, igény szerint otthon is végezhető játék ötletekkel és gyakorlatokkal láttam el őket. Félévkor lezártam a gyerekek egyéni haladási naplóit, értékeltem a munkájukat és meghatároztam a következő félév célkitűzéseit. Két-három havonta egyszer részt vettem a kerületi fejlesztők szakmai fórumán.

Májusban elvégzem az MSSST visszaszűréseket a gyerekeknél, akik fejlesztésre jártak hozzám, ezek eredménye tükrözi a fejlesztések sikerességét. Május végén - június elején azokat a gyerekeket is leszűrtem, akik tanév közben töltötték be az ötödik életévüket. Az előzetes felmérés lehetőséget nyújt arra, hogy szeptemberben már csak a júniusban problémásnak ítélt, illetve a nyári születésű gyermekek vegyenek részt a vizsgálaton. Így ősszel a fejlesztés minél hamarabb kezdetét veheti. A tanév végén a szülőket írásos formában, igény esetén e-mailen keresztül, és személyes konzultáció során is tájékoztattam a fejlesztés eredményéről, a gyerekek fejlődéséről.

Fejlesztőként heti 24 kontaktórát kell biztosítanom a gyermekeknek, az órákat reggel 8.00 és 11.30 közötti intervallumban felosztva tartottam. A gyerekek többsége heti 2 fejlesztésen vett részt, de akiknek kevesebb segítségre volt szüksége, ők heti 1x jártak a foglalkozásokra. A fennmaradó munkaidőmben adminisztráltam, játékokat készítettem, új ötleteket gyűjtöttem, szakirodalmakat olvastam és előkészültem a következő napi fejlesztésekre.

Statisztika: tanév elején összesen 27 nagycsoportos gyermeket mértem fel. Közülük 11-en a szakértői véleményben foglaltak alapján kerültek be az ellátásba BTMN kóddal. Közülük 1 gyermekről végül levették a kódot az éves felülvizsgálat alkalmával.

Az óvodában töltött tanév idén gördülékeny és programokkal teli volt, viszont a gyermekek sokszor hiányoztak hosszabban különböző elhúzódó betegségek miatt. Ennek ellenére a fejlesztések menete rendben zajlott, a visszaszűrések eredménye pedig tükrözi az foglalkozások hatékonyságát.

Ördög-Busi Janka

Fejlsztőpedagógus

Logopédus beszámoló

2022 szeptemberében a kötelező szűrésekkel kezdtem a tanévet, ennek befejezése után tudtam a logopédiára javasolt gyerekek szüleit tájékoztatni az ellátás formájáról, a logopédia szükségességéről. Ez személyes, telefonos és emailes formában valósult meg. Szerencsére reggelenként sok szülővel találkozom, így folyamatosan tudtam őket tájékoztatni a fejlődésről, illetve a logopédiai füzet használata is segített ebben.

A tanév során egy BTMN-es (Soltész Patrik), és egy BTMN-státusz nélküli kisgyermek (Lenger-Kertész Norbert) került SNI-ellátásba, így őket az utazó logopédus vette át.

Nehéz volt a fejlesztő tornával összehangolni a logopédiai foglalkozásokat, ez sokszor igényelt rugalmasságot részemről és Szalkai Krisztina fejlesztőpedagógus részéről is. Ezúton köszönöm neki a megértést és a folyamatos alkalmazkodást, remélem, hogy én is hasonlóan tudtam segíteni az ő munkáját.

A gyerekek fejlődéséről folyamatosan konzultáltam az óvodapedagógusokkal, fejlesztőpedagógussal, óvodavezetővel. A BTMN vizsgálatokhoz minden esetben elkészítettem a logopédiai véleményt.

A szülőkkel igény szerint találkoztam, felmerülő kérdéseikkel kapcsolatban igyekeztem kielégítő és megnyugtató válaszokat adni.

A tanév közben tünetmentessé váló gyerekek helyét új gyermekekkel töltöttem fel, így folyamatosan maximális kihasználtsággal működött a logopédia.

Helyzetemből fakad, hogy egyfajta híd-szerepet tudok betölteni az óvodában az intézmény és a szakszolgálat között. Remélem, hogy ez segítséget jelent az óvodának.

A kollégákkal, vezetővel, technikai dolgozókkal kiegyensúlyozott és harmonikus kapcsolatunk van, Továbbra is nagyon jó érzés, hogy évek óta az óvodai közösség teljes értékű tagjának tekintenek. Köszönöm!

Budapest, 2023. június 19.

Elges Renáta logopédus (FPSZ X.)

ÉV VÉGI ÖSSZEFOGLALÓ – LOGOPÉDIA

A 2022-2023-as nevelési évben heti 8 órában láttam el a logopédiai teendőket a Kőbányai Csodapók Óvoda Gyermekek Háza tagintézményében. A gyerekek heti rendszerességgel, heti 1 vagy 2 alkalommal vettek részt logopédia fejlesztésen. A foglalkozások hétfői és szerdai napokon, egyéni vagy kiscsoportos formában kerültek megszervezésre. A felvétel az 5 éves korban törvényileg előírt „Szól-e?" szűrőeljárás eredményei alapján történt. A szűrés eredményeiről minden felvett gyermek szüleit logopédiai vélemény formájában tájékoztattam. A szülői értekezleten kívül lehetőséget biztosítottam egyéni fogadóórákra előre egyeztetett időpontban.

A 2022-2023-as nevelési évben 22 főt vettem fel logopédiai fejlesztésre. 14 fő nagy csoportost szűrtem. Közülük és az ismétlő nagy csoportosok közül került felvételre 19 fő, s óvónői jelzésre felvettem 2 fő középső csoportos gyermeket. A nevelési év végére tünetmentessé vált 4 fő, lényegesen javult 10 fő, részben javult 7 fő, s keveset javult 1 fő. Iskolába megy 13 fő, óvodai nevelésben részesül még a következő nevelési évben 9 fő. Szakértői vizsgálatra ment közülük 13 fő.

Az intézményben barátságos, gyermekközpontú és együttműködő közegben dolgozhattam. Köszönöm az óvoda vezetésének és dolgozóinak, hogy lehetővé tették számomra az eredményes munka végzését.

Budapest, 2023. 06. 06.

Ruiszné Jandricza Katalin

logopédus – gyógypedagógus

NÉV	ÉLETKOR	DIAGNÓZIS	MINŐSÍTÉS	EGYÉB
Balogh Noel József	nagy csoport	általános pösze	részben javult	még 1 év óvodai nevelés
Horváth Andor Dávid	nagy csoport	általános pösze	keveset javult	még 1 év óvodai nevelés; btmn
Alesenszki léna	nagy csoport	részleges pösze	részben javult	iskolába megy
Pintér Ruben	nagy csoport	részleges pösze	lényegesen javult	iskolába megy; btmn
Simon Kevin Ignác	nagy csoport	részleges pösze	részben javult	iskolába megy; btmn
Honecz Tünde	nagy csoport	általános pösze	lényegesen javult	iskolába megy; btmn
Aranyos Zselyke Anna	nagy csoport	részleges pösze	lényegesen javult	még 1 év óvodai nevelés
Bata Nikolász	nagy csoport	részleges pösze	lényegesen javult	még 1 év óvodai nevelésf; btmn
Demeter Levente	nagy csoport	általános pösze	részben javult	még 1 év óvodai nevelés; btmn
Illés Zoé Sára	nagy csoport	részleges pösze	tünetmentes	iskolába megy
Krekács Panna	nagy csoport	részleges pösze	tünetmentes	iskolába megy
Szegedi Natániel Noel	nagy csoport	részleges pösze	lényegesen javult	iskolába megy
Harfouch Benett	nagy csoport	általános pösze	lényegesen javult	iskolába megy
Konrád Máté Márk	nagy csoport	általános pösze	lényegesen javult	iskolába megy; btmn
Demeter Ákos	nagy csoport	részleges pösze	tünetmentes	elköltözött
Kalányos Kevin	nagy csoport	részleges pösze	részben javult	még 1 év óvodai nevelés
Horváth Zsuzsanna	nagy csoport	általános pösze	lényegesen javult	iskolába megy

Major Melissza karina	nagy csoport	általános pösze	tünetmentes	iskolába megy; btnm?
Petro-Li Li	nagy csoport	idegen anyanyelvű; részleges pösze	lényegesen javult	iskolába megy
Lakatos László	középső csoport	részleges pösze	részben javult	sni
Bucsák Bence	középső csoport	általános pösze; dadogás	lényegesen javult	
Barta-Janó András	középső csoport	általános pösze	részben javult	

Évvégi beszámoló (2022-23')

készítette: Horváthné Kiss Andrea (gyógypedagógus)

Munkámat novemberben kezdtem meg az óvodában Lenger-Kertész Norberttel.

Heti 2 alkalommal részesült komplex gyógypedagógiai fejlesztésben. Március közepén Soltész Patrik is SNI-kódot kapott ezért heti 3 órára bővült az óraszámom. Így mindkét gyermeket egyszer egyénileg , egyszer együtt tudtam fejlesztésre vinni.

A foglalkozásokhoz biztosítva volt számomra a megfelelő helyiség, a fejlesztéshez szükséges eszközöket én vittem.

A pedagógusokkal, intézményvezetővel, rendszeresen konzultáltam. Mindenki együttműködő, segítőkész volt. Azt gondolom jó munkakapcsolatot sikerült kialakítanunk ezalatt a rövid idő alatt.

Norbival jól haladt a fejlesztés, szívesen járt az órákra. Egy alkalommal nem tudtam kivinni, de akkor a csoportszobában dolgoztunk. Vele novemberben a Sindelar képességvizsgálót is feltudtam venni. Édesanyjával telefonon konzultáltam.

Patrikkal nehezebb volt eredményt elérni, mert kiszámíthatatlan volt az adott állapota. Sajnos nem csak viselkedése gátolta a fejlesztést, hanem motiválatlansága , fáradékonysága, könnyen elterelődő figyelme is. Anyukájának fogadóórát is tartottam és telefonon, emailben is kommunikáltunk. Igyekeztem Patrik számára megfelelő iskolákat javasolni.

Budapest, 2023. 06. 19.

Horváthné Kiss Andrea

gyógypedagógus

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa, elnevezése	Mérésben résztvevők száma
Beszédszervi állapot és működés vizsgálata	1 gyermek (Lenger-Kertész Norbert)
Artikuláció vizsgálata	
GMP vizsgálat hiányos szubtesztje	

A fenti mérésekkel kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok leírása:

Lenger-Kertész Norbert:

Artikulációs szervek organikusan épnek imponálnak.
Néhány hangra kiterjedően artikulációs zavara van.
Beszédészlelése, beszédmegértése jelentősen elmarad az elvárt életkori szinttől. Fentiek okán, valamint a hatályos szakértői vélemény ajánlásainak is megfelelően komplex logopédiai terápiában részesítettem (melyben legnagyobb hangsúlyt a beszédészlelés, beszédmegértés és az artikulációs zavar terápiája kapta.

2023. 06. 19.

[signature] Anett
(logopédus)

2022/2023. nevelési év értékelése

2019. szeptemberétől folytatom a Kőbányai Gyermekek Háza Óvodában a komplex gyógypedagógiai fejlesztő munkát. Az elmúlt nevelési évben összesen 2 sajátos nevelési igényű gyermeket láttam el, utazó gyógypedagógusként, heti 2 órában. A gyermekek többnyire szívesen vettek részt a gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozásokon.

Olivér esetében a komplex gyógypedagógiai fejlesztést autizmus specifikus módszerek alkalmazása mellett folytattam (TEACCH módszer), heti 2 alkalommal, egyéni és mikrocsoportos formában. Szeptembertől megkezdi az általános iskolát.

László 2022. decemberétől szintén heti 2 alkalommal részesült gyógypedagógiai fejlesztésben, mikrocsoportos formában, komplex gyógypedagógiai elvek mentén.

A foglalkozások során a gyerekek együttműködőbbé váltak, mind a feladatvégzés, mind a foglalkozásokon érvényes szabályok betartásának tekintetében.
Olivér beiskolázása sikeresen megtörtént. Lacika fejlődése folyamatos volt a félév során, ám további komplex fejlesztést igényel.

Az óvoda dolgozói maximálisan segítették munkámat, velük sikerült hatékonyan együttműködni. Az érintett pedagógusokkal rendszeresen kommunikáltunk a foglalkozások előtt vagy után.
Az érintett szülőkkel is felvettem a kapcsolatot, igényüknek megfelelően tartottam fogadó órát.
Összességében eredményesnek tartom a Kőbányai Gyermekek Háza Óvodában folytatott munkát, mind a gyermekek fejlődési tendenciáinak, mind az óvoda dolgozóival való együttműködés tekintetében is.

2023. 06. 14.

Petus Katalin
utazó gyógypedagógus

Kedves Pedagógus Kolléga!
2022/2023. nevelési évben végzett intézményi értékelés keretében Önnek lehetősége van visszajelzést adni intézményének munkájával kapcsolatban.
Kérjük gondolja végig és az alábbi felületen értékelje a Kőbányai Csodapók Óvoda és Gyermekek Háza Tagóvodája pedagógiai tevékenységére vonatkozóan azt, hogy a felsorolt állítások közül melyikkel milyen mértékben elégedett.

A kérdőív anonim.

Válassza a megadott skálán a véleményét tükröző értéket 5 és 0 között, ahol:
5 - teljesen elégedett vagyok
4 - többnyire elégedett vagyok
3 - elégedett is vagyok meg nem is
2 - többnyire nem vagyok elégedett
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett
0 - nincs információm

	Átlag pontszám
1. Az intézmény nevelő-tanító munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükröz.	4,86
2. A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.	5
3. A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	4,93
4. A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	4,93
5. Az intézményben folyó nevelő-tanító munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	4,93
6. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	5
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,93
8. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	5
9. A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	4,66
10. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	5
11. Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (sportrendezvény, séta, kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	4,93
12. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésre.	5
13. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	5
14. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	4,86
15. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	4,93
16. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	5

17. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	4,93
18. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	4,93
19. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	4,93
20. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	5
21. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	4,93
22. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.	4,93
23. Az intézményen belüli információ áramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	4,93
24. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	4,93
25. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	5
26. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	5
27. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	4,66
28. Az intézményben a pedagógusok készek szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	4,93
29. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	5

Kedves Szülő/Gondviselő!
2022/2023. nevelési évben végzett intézményi értékelés keretében Önnek lehetősége van visszajelzést adni gyermeke intézményének munkájával kapcsolatban.
Kérjük gondolja végig és az alábbi felületen értékelje a Kőbányai Csodapók Óvoda pedagógiai tevékenységére vonatkozóan azt, hogy a felsorolt állítások közül melyikkel milyen mértékben elégedett.

A kérdőív anonim.

Válassza a megadott skálán a véleményét tükröző értéket 5 és 0 között, ahol:
5 - teljesen elégedett vagyok
4 - többnyire elégedett vagyok
3 - elégedett is vagyok meg nem is
2 - többnyire nem vagyok elégedett
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett
0 - nincs információm

	Átlag pontszám
1. Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	4,51
2. Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	4,70
3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	4,75
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	4,54
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4,69
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	4,50
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,48
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	4,63
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	4,75
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (sportrendezvény, séta, kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	4,67
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	4,72
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	4,70
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4,75
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.	4,81
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	4,75
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,64

Kedves Szülő/Gondviselő!
2022/2023. nevelési évben végzett intézményi értékelés keretében Önnek lehetősége van visszajelzést adni gyermeke intézményének munkájával kapcsolatban.
Kérjük gondolja végig és az alábbi felületen értékelje a Kőbányai Csodapók Óvoda Gyermekek Háza Tagóvodája pedagógiai tevékenységére vonatkozóan azt, hogy a felsorolt állítások közül melyikkel milyen mértékben elégedett.

A kérdőív anonim.

Válassza a megadott skálán a véleményét tükröző értéket 5 és 0 között, ahol:
5 - teljesen elégedett vagyok
4 - többnyire elégedett vagyok
3 - elégedett is vagyok meg nem is
2 - többnyire nem vagyok elégedett
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett
0 - nincs információm

	Átlag pontszám
1. Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	4,78
2. Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	4,84
3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	4,73
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	4,78
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4,89
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	4,88
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,84
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	4,89
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	4,89
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (sportrendezvény, séta, kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	4,89
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	4,94
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	4,94
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4,94
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.	5,00
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	4,94
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,89

2022/2023. nevelési év értékelése

Digitálisan aláírta: Király Ildikó
Dátum: 2023.06.30 13:46:22 +02'00'

Készítette: Király Ildikó

óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gépmadár Óvoda nevelőtestülete

Intézmény neve: **Kőbányai Gépmadár Óvoda**

A 2022/23. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A nevelési évet szerencsére ismét teljes létszámmal kezdtük meg! Nyáron három új óvodapedagógus érkezett közénk: Hajas Donka, Mezriczki Szandra és Deményiné Pálmai Krisztina. Augusztus végén váratlanul távozott egy óvodapedagógus, Hunyadi Lászlóné, Andi. Elég hamar sikerült helyette új kolléganőt találnunk, aki szeptember 1-én el tudta kezdeni a munkát. Az új pedagógustól, Porkoláb Anikótól sajnos szeptember végén, még a próbaidő alatt, etikai vétség miatt meg kellett válnunk. Rövid időn belül Antalics Hajnalka személyében egy kiváló nyugdíjas óvodapedagógussal ismét teljes lett a testületünk. Márciusban munkahelyet váltott Donkó Miklósné, Anna dadus néni. Őt is hamar tudtuk pótolni, helyére Csíkné Szabó Stefánia érkezett.

1.2.Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Az intézményi továbbképzés tervezéskor elsődleges szempont volt, hogy az intézmény céljainak megfelelő, a pedagógiai programjához illeszkedő képzéseket válasszanak a kollégák. Szakvizsgát adó önköltséges továbbképzésen vett részt 1 óvodapedagógus, Mahler Erzsébet, aki múzeumpedagógiát tanul. Akkreditált továbbképzésen vett még részt: Koburger Emese, Péterné Varga Ágnes, Széll Csilla, Mezriczki Szandra. Az iskolarendszerű képzésen és az akkreditált képzéseken kapott információkat nevelőtestületi értekezleteken, nevelés nélküli napokon osztják meg egymás között a kollégák. A továbbképzéseken pozitív élményekkel, tapasztalatokkal lettünk gazdagabbak, pedagógiai eszköztárunk bővült.

1.2. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Munkánkat 2 utazó logopédus, 1 utazó gyógypedagógus, valamint 1 pszichológus és 1 fejlesztőpedagógus segíti. Mindegyikkel kiváló kapcsolatban vagyunk. Szerencsére szinte mindegyik szakember már évek óta nálunk dolgozik, reméljük ez így is marad a következő

évben is. A nevelést segítő szakemberekkel kölcsönösen segítjük egymás munkáját, esetmegbeszéléseket tartunk. Az éves beszámolok a mellékletben találhatóak.

2. Tárgyi feltételek

2.1 .Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés
(lásd. táblázat)

2.2. Pályázati nyeremények ből megvalósított fejlesztés
(lásd. táblázat)

2.3.Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Ebben a nevelési évben a homokozók árnyékolását valósítottuk meg az alapítvány segítségével.

2.4.Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

Ebben az évben a szülők nem vállaltak semmilyen segítő munkát.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Az udvari lámpák felújítása történt meg júniusban. Ennek nagyon örültünk, mert már régóta rossz volt, egyik sem világított.

2.6.Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A Mókus csoportban a beépített szekrényt cseréljük újra az önkormányzattól kapott bútor pénzből. Az emeleti menekülő útvonalaknál a járólapok sok helyen feljöttek, veszélyesek, ezek cseréje, javítás is tervben van a zárás alatt. A Hupikék Törpikék csoportban az óvodapedagógusok kifestették a csoportszobát és a hozzá tartozó öltözőt. Úgy indult, hogy a szülőkkel közösen végzik el a munkát, de a megbeszélt időpontban egy szülő sem jött segíteni.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1.Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Az éves munkatervben kitűzött feladatokat sikerült megvalósítani.

A nevelési év céljai:

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, és **kiegyensúlyozott légkör biztosítása** megvalósult.
- Az optimális személyi és tárgyi feltételek biztosítása a kisgyermeke számára **személyiségük kibontakoztatásához**. Megvalósult.

- A **pedagógusok ösztönzése** a minősítési rendszeren belüli megmérettetésre. Sikerült, minden eddig nem minősült pedagógus jelentkezett és két pedagógus mester minősítésre adata be a jelentkezését.
- A partneri elégedettség, elsősorban a **szülői elégedettség** növelése úgy érzem sikeres volt.
- **Szervezetfejlesztés**, csapatépítés. A csapatépítő kirándulás sikeres volt.
- **GDPR rendelet** előírásainak megfelelő intézményi szabályozás és működtetés megvalósult.

A nevelési év feladatai:

- Az ÖTM munkaközösség koordinálásával folytattuk a megkezdett **önértékelési munkát.** Pedagógus tanfelügyelettel érintett: Király Ildikó. A kitűzött időpont 2023. október 10., a következő nevelési évet érinti. Az önértékelési feladatokat elvégeztük.
- A tehetségműhelyek beindítása, folytatása is sikeresen megvalósult.
- Tehetségpont regisztráció megtörtént, megfeleltünk az előírásoknak, ezért 2023. márciustól óvodánk **regisztrált tehetségpont** lett.
- A pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező **minősítési rendszerhez** kapcsolódó feladatok ellátása .Minősítő eljárással érintett: Havasi Mónika pedagógus II. kategória,. 2023. februárjában megtörtént a sikeres minősítő eljárás.
- A járványügyi előírások maximális betartása, betartatása megtörtént.
- Az új kollégák beilleszkedésének segítése is sikeres volt.

3.6.Szervezetfejlesztési feladatok

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési feladatok megvalósultak. A szülők és a pedagógusok közötti kapcsolat erősítése folyamatos odafigyelést igényel.

A tervezett testületi szervezetfejlesztő kirándulás szeptemberben megvalósult.(A sok új kolléga miatt fontos volt a nevelési év elejére tervezni.) Martonvásáron voltunk a testülettel, mindenki részt vett, a csapat jól érezte magát. Az új kollegák beilleszkedésének segítése részben megtörtént, általában pozitívan álltak az új dolgozókhoz. Az információáramlás több csatornán működik a levelezőrendszer és a zárt csoport működtetése révén, valamint a napi kapcsolattartás formájában intézményen belül. Egy intézmény vezetése nem egyszemélyi vállalás, vezetőtársam aktív együttműködésével és bevonásával gördülékenyebb lett az egyre

nehezebb és több mindennapi munka. A pedagógusok véleményére maximálisan számítok a döntés-előkészítő munkában, bátran elmondják véleményüket, javaslataikat.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Az év folyamán egy alkalommal történt szülői elégedettség mérés.

A kiadott kérdőívek száma 123 db, ebből visszaérkezett 79 db.

A kérdőív kiértékelése a mellékletben található.

A pedagógusok elégedettség mérése is megtörtént a nevelési év végén.

A kiadott kérdőívek száma: 14 db, ebből visszaérkezett 14 db.

A kérdőív kiértékelése a mellékletben található

A rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása megtörtént.

3.8.Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Mellékletben csatolva.

3.9.Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A heti egyszeri értekezlet jól bevált nálunk, a kollégák már megszokták, mert szükséges a színvonalas pedagógiai munka ellátásához. Ezeken a következő időszak fontosabb feladatait és a felmerülő problémákat vitatjuk meg, ahol a szakmai viták és a jóízű beszélgetések is helyet kapnak.

3.10.Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Júniusban az immár hagyománnyá vált tehetség napunkat tartottuk meg a kerületi intézmények és a szülők részére. A rendezvényen nem csak a tehetségműhely vezetői tartottak előadást, hanem meghívott előadók is részt vettek. Az előadások után a művészeti és a mozgás tehetségműhely bemutató foglalkozásit láthatták az érdeklődők. Az egész program nagyon jó hangulatban telt el annak ellenére, hogy kevés volt az érdeklődő vendég.

4.Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1.Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusok szakmai munkája összhangban van a pedagógiai programunkkal. A gyakorlati ellenőrzéseim során, az előre megbeszélt és a váratlan csoportlátogatásaim is pozitív

eredménnyel zárultak. A kollégák jó módszertani felkészültséggel, kitűnő pedagógiai attitűddel rendelkeznek.

4.2.A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Technikai dolgozóink az idősebb korosztályt képviselik, akik elég sokat betegeskednek. Munkájukat nehezen tudják ellátni a folyamatos egészségügyi problémáik miatt, ennek ellenére igyekeznek a napi munkát becsülettel elvégezni. Minden kolléga részt vett a fenntartó által szervezett HACCP-s továbbképzésen. Az óvodatitkár felelősségteljesen végzi a napi rutinból adódó ás váratlan feladatokat is egyaránt.

4.3.A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A csoportokban megfelelően működik a gyermekek mérése, értékelése, és az erre alapozó fejlesztési terv készítése. Minden 5. éves gyermeknél az MSSST, valamint a logopédiai szűrés megtörtént. A mérések megmutatták, hogy a téri orientáció, a helyes ceruzafogás,a finom és grafomotorika sok kisgyermeknél jelentett nehézséget a sok gyakorlás ellenére is. Évről évre folyamatosan nő a beilleszkedési, tanulási, magatartás zavarral élő, valamint komoly szobatisztasági problémákkal küzdő gyermekek száma. Továbbra is célunk, hogy minden gyermek önmagához képest a legtöbbet fejlődjön.

4.4.Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás, továbbképzés 2023. június 9-én volt óvodánkban. Két szaktanácsadó jött ezen a napon, és az erőszakmentes kommunikáció témakörben tartottak egy nagyon jó előadást. Nagyon hasznosnak véltük ezt a napot, szeretnénk a következő nevelési évben is meghívni ezt a két szaktanácsadót.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Folyamatosan nyomon követi a változásokat, szükség szerint konzultál a csoportos óvónőkkel, koordinálja a feladatokat, és év elején részt vesz a szülői értekezleteken is. Szükség szerint részt vesz az esetmegbeszéléseken.
(A gyermekvédelmi felelős beszámolója a mellékletben megtalálható.)

5.1.A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA Kőbányai Gyermekjóléti Központ kérésére az év során több pedagógiai jellemzést írtak a pedagógusok, a gyermekekkel kapcsolatos problémákat jeleztük, részt vettünk az esetmegbeszéléseken. Kapcsolatunk jónak mondható. A védőnői hálózattal kifejezetten jó kapcsolatot ápolunk. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

6.Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A szülők körében nagyon népszerűek a fizetős külön foglalkozások. Angol és a KISE foci már évek óta működik óvodánkban. Lehetőség van még néptáncra és a gyermek jógára is járni a gyermekeknek. Ezek főleg a lányok körében népszerűek. Mindegyik foglalkozás nagyon igényes, erről a bemutatók alkalmával meggyőződhettem.

7.Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1.A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Az ünnepek, programok mindig jó hangulatban telnek el. A szülők nagy része szereti és örömmel vesz részt az óvodai programokon. A júniusra tervezett Gépmadár – nap az esős időjárás miatt elmaradt, új időpont augusztus 29. A szülők bevonásával nagyon készültünk rá, de az utolsó percben le kellett mondanunk a megrendelt programokat. Szerencsére mindenki megértő és rugalmas volt. és augusztusban minden tervezett program meg tud valósulni.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

A Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódó új hagyomány nem került bevezetésre.

8.Az óvoda kapcsolatai

8.1.A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Általánosságban mondható, hogy jó a kapcsolatunk a szülőkkel, de persze folyamatos odafigyelést igényel. Bizalommal, bátran és általában tisztelettel fordulnak hozzánk. A fogadó órákat nagy számban veszik igénybe. A honlapunkon igyekszünk minden aktuális hírt, eseményt, dokumentumot elérhetővé tenni számunkra. Több óvodai csoportban zárt levelező rendszer működik, az aktuális híreket, tájékoztatásokat kollégáim itt is közzé teszik.

8.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A kerületi óvodákkal kitűnő munkakapcsolatot ápolunk. A Keresztúry Dezső Általános Iskolával már évek óta nagyon jó lett a kapcsolatunk. Óvoda-iskola munkacsoportot is működtetünk, éves munkaterv alapján dolgozunk, több közös programot szervezünk. Szívesen veszünk részt egymás programjain is, igyekszünk a meghívásoknak eleget tenni. A fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni.

8.3.Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A kerület többi intézményével is jó a kapcsolatunk, annak ellenére, hogy nem állunk szoros kapcsolatban mindenkivel. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

9.Az intézményvezető önértékelése

2022. augusztus 1-től a harmadik vezetői ciklusomat kezdtem meg. Vezetőként továbbra is nagy felelősség az óvodai nevelő tevékenységünk színvonalának megőrzése, fenntartása, az óvoda még vonzóbbá tétele az értékeink megőrzése mellett. Számomra hangsúlyos az elvárásokhoz igazodó tudatos szakmai fejlődés, a feltáró-elemző, fejlesztő-újító tevékenységek mellett a tudásmegosztó szerepem növelése. Intézményünk folyamatos fejlesztése mellett elkötelezett vagyok, hiszen csak így tudom hitelesen irányítani a szakmai fejlődés folyamatát. Jövőbeni terveim a megkezdett munka igényekhez igazodó folytatása: ami eddig jól működött, azt ugyanúgy tovább vinni, amin szükséges, azon változtatni, tovább fejleszteni, bővíteni kell.
Fontosnak tartom, hogy a technikai dolgozók is aktívan bekapcsolódjanak az óvodai programok szervezésébe, szakmai munkába. Intézményünkben alapelv, hogy egyenrangú dolgozóként tekintünk minden kollégára, de az irányítás, a felelősség a pedagógusok kezében van. Együttműködés a kollégák között elengedhetetlen. Annak örülök, hogy a kollegák ezzel az elvárással azonosulni tudnak.
2020. januártól a mesterprogramom szerint egy tudatosabb tehetséggondozó tevékenység indult el intézményünkben. Három tehetség műhely működik óvodánkban,: a logikai, a mozgás és művészti műhely. Ebben az évben óvodánkat a Nemzeti Tehetségfejlesztő Tanács Tehetségponttá nyilvánította. Szerencsére több aktív, lelkes, a pálya iránt elkötelezett óvodapedagógusom van, akik az óvoda és a gyermekek érdekeit szem előtt tartva olyan színvonalas munkát végeznek, hogy az óvoda jó hírnevét fenntartsák.
Továbbra is célom, intézményünk jó hírnevének megőrzése. Elkötelezett vagyok a folyamatos fejlesztés mellett. A jó hírű óvoda hosszú távú jövője biztosított, és felelős intézményvezetőként számomra ez nagyon fontos. Vezetői munkámat mindig is a legnagyobb odafigyeléssel és igyekezettel végeztem, és végzem ez után is.

10.Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

június/ július			
június 28.	július 5.	július 12.	július 19.
Strifler-Síró Stefánia	Király Ildikó	Király Ildikó	Király Ildikó

Budapest, 2023. június 09.

Király Ildikó
óvodavezető

Tartalom

1. Személyi feltételek 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 2
1.2.Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 2
1.2. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 2
2. Tárgyi feltételek 3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 3
2.3.Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 3
2.4.Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés 3
2.6.Tervezett nyári felújítás, karbantartás 3
3.1.Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 3
Az éves munkatervben kitűzött feladatokat csak részben sikerült megvalósítani a járványhelyzet miatt. 3
A nevelési év céljai: 3
A nevelési év feladatai: 4
3.6.Szervezetfejlesztési feladatok 4
3.8.Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége 5
3.9.Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 5
3.10.Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 5
4.Mérés, ellenőrzés, értékelés 5
4.1.Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 5
4.2.A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 6
4.4.Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 6
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 6
5.1.A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 6
6.Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 7

7.Az óvoda ünnepei, hagyományai 7

7.1.A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai 7

8.Az óvoda kapcsolatai 7

8.1.A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 7

8.3.Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 8

9.Az intézményvezető önértékelése 8

10.Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok) 9

Mellékletek

- ✓ Gyermekvédelmi munka beszámolója
- ✓ ÖTM munkaközösség beszámolója
- ✓ Tehetségfejlesztő munkaközösség beszámolója
- ✓ Gyógypedagógus beszámolója
- ✓ Logopédus beszámolója
- ✓ Pszichológus beszámolója
- ✓ Szülői elégedettség mérő kérdőív kiértékelése
- ✓ Pedagógus elégedettséget mérő kérdőív kiértékelése
- ✓ Jegyzőkönyv

Gyermekvédelmi beszámoló

Helyszíne: Kőbányai Gépmadár óvoda

Nevelési év: 2022 – 2023

- Az intézménybe járó gyermekek száma: 125 fő.
  Az összlétszámból 14 fő SNI, 7 fő BTM.
- A munkatervben megfogalmazott feladatok teljesültek.
- Az intézményben a 2022-2023-as nevelési évben nem volt nyilvántartott Hátrányos helyzetű gyermek, jelenleg Veszélyeztetett gyermek nem jár intézményünkbe.
- A BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató felé egy jelzés érkezett részünkről, az ügy folyamatban.
- Az intézményünkben felmerülő problémákat, melyek leginkább a Házirend betartásával voltak kapcsolatosak (többnyire a betegségekkel, igazolásokkal kapcsolatosan) pedagógiai módszerekkel igyekeztünk megoldani. Az ezzel kapcsolatos szakmai beszélgetés a BÁRKÁBAN a gyermekorvosokkal sajnos nem vezetett eredményhez.
- A BÁRKA munkatársainak tájékoztatóin, megbeszélésein, tanácskozásain részt vettek intézményünk képviselői.
- Az együttműködés jelenlegi formái megfelelőek, újakra nincs javaslatunk.

Széll Csilla

Budapest, 2023. június 4.

Széll Csilla

gyermekvédelmi felelős

Önértékelést támogató munkacsoport

Éves önértékelési terv beszámoló

2022. szeptember 1.- 2023. augusztus 31.

Önértékelési csoporttagok: Strifler- Síró Stefánia, Széll Csilla, Koburger Emese , Király Ildikó, Havasi Mónika

A 2022-23- as nevelési évre az éves tervben kitűzött feladatok megtörténtek.

Megvalósult:

- Az intézményi elvárások teljesülésének vizsgálata megtörtént. A jegyzőkönyvek elkészültek.
- A pedagógusok (Hajas Donka, Grnákné Szabó Zsuzsanna, Balogh Krisztina, Mezriczki Szandra, Deményiné Pálmai Krisztina) önértékelése megtörtént.
- Szülők tájékoztatása a 2022/23- as év feladatairól az Szmk szülői értekezleten megtörtént.

Havasi Mónika
ÖTM munkaközösség vezető

Király Ildikó
Óvodavezető

Budapest, 2023. 06. 05.

Tehetségfejlesztő munkaközösség

Éves értékelés

2022/23

Munkaközösségi tagok: Király Ildikó, Strifler-Siró Stefánia, Balyi Krisztina, Koburger Emese, Péterné Varga Ágnes, Széll Csilla, Horváth Eszter.

A 2022/223-as nevelési évben feladatainknak tűztük ki a logikai- matematikai, mozgás és a művészeti műhely folytatását, a partnerek tájékoztatását, bevonását, reflexió.

A tehetségígéretek pozitívumait, erősségeit kiemelő, az óvodai nevelési évet átfogó 22-25 órás foglalkozássorozat megvalósítása 2022. okt.- 2023. jún-ig.

2022 novemberében regisztráltunk a MATEHETSZ Tehetségpont rendszerébe. Felkerültünk az országos adatbázisába, mint együttműködő és tudásmegosztó intézmény.

2023 januárjában befejeztük az NTP- SPEC-21 pályázat pénzügyi elszámolását.

Az NTP-SPEC-22-es pályázat beadása megtörtént, azonban nem nyertünk vele anyagi támogatást.

2023 május 22-én Tehetségnapot tartottunk az óvodában, melyen részt vettek az érdeklődő kollégák, a kerületi óvodák vezetői, tehetségkoordinátorai, szülők, a Kis zseni munkatársai, a fenntartó képviselői és a sajtó munkatársai.

A műhelyvezetők beszámoltak éves munkájukról, és bemutató foglalkozás volt a művészeti és mozgás műhelyekben.

A tehetségígéretek beválogatása a tehetségműhelyekbe:

Mindhárom tehetségműhelyben azonos protokollal dolgoztunk.

Tulajdonságlista elkészítése a csoportokban. A képbe került gyermekek személyiségjegyeinek, képességstruktúrájának, érdeklődésének vizsgálata team munkában.

Szülők tájékoztatása, együttműködés módszerei:

- szülői értekezlet ppt bemutatóval a tehetségígértek óvodai fejlesztéséről
- gazdagító programok
- ajánlások az otthoni fejlesztésre
- a foglalkozások után e-mailes formában tájékoztattuk a szülőket

Megbeszélések, konzultációk: a csoportos óvodapedagógusokkal a tehetségígéretes gyermek fejlődéséről (erősségek, gyengeségek), szakemberekkel konzultáció a gyermekek optimális fejlődése érdekében.

A foglalkozások végén Tehetség útlevelet adtunk a gyermekeknek.
Az óvoda-iskola átmenet munkacsoportunk éves munkaterve szerint az iskolai beiratkozások után a Keresztúri Ált. Iskola munkaközössége megbeszélés formájában tájékozódik a gyermekek erősségeiről. Az tehetségígéretes gyermekek utánkövetését folyamatosan végezzük az iskolában.

Logikai és táblajáték műhely: októbertől heti 1 alkalommal éves 22 alkalom

- Balyi Krisztina és Strifler-Siró Stefánia vezetésével.

A csoportban 8 gyermek vett részt, ebből 6 fiú és 2 lány.
Célja: A logikai-matematikai területen kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek érdeklődési irányának alakítása, személyiségük komplex fejlesztése elsősorban a problémamegoldó gondolkodást elősegítő táblás játékokkal.
Játékaink, amiket sikerült megismertetnünk és megszerettetnünk a gyermekekkel:

Társas és partijátékok

Mátrixok – tájékozódás síkban, oszlop, sor, átlósan

Sudoku

Vonalnyerősök: Amőbák

Tik-tak-tó (Tic-tac-toe)- Első stratégiai táblajáték

Malom: Római malom- egyszerű- 12 féle tábla

Reversi- Othello- Fordítgatós játék8x8-as táblán

Dáma- Sakktáblán, de még egyféle bábuval

Sakk- Sakkjátszótér elemekkel

Tájékozódás a sakktáblán- Óriás sakktáblán mozgások

Sakk figurák, lépések- Játékosan fokozatosan

Bábok értéke- Fejszámolás

Megnyitás- Spanyol megnyitás

Partik

<u>Elért eredményeink:</u>

A gyermekek érdeklődését felkeltettük a logikai úton megoldható problémahelyzetek iránt.

- Varázslatos November (Márton napi lúd síkbáb készítése, gyümölcsök formázása agyagból)
- Adventi csoda (üvegfestés, mézeskalács és mézeskalács ház készítése)
- Újévi mesevarázs (szerencsemotívumok készítése agyagból)
- Itt a farsang áll a bál (mozgatható bohóc készítése)
- Gyí paci paripa (Marionett lovak, lovas portré, vár készítése újrahasznosított anyagokból)
- Piros tojás fehér nyuszi (Mesenyomda)
- Tavaszvarázs (Vászonkép festmény készítése, virágos kép pasztellkréta segítségével)
- Gépmadár projekt (Repülő szerkezetek, hőlégballon készítése vegyes technikával pl.: kasírozás technikával)

Minden foglalkozás elején mesepárnákat helyeztünk ki, melyeket főként a mesék szertartásának kialakításához, az alkotó, nyugodt légkör megteremtéséhez, illetve a beszélgető kör kialakítása céljából használtunk. A foglalkozások kezdetekor a gyermekek megoszthatták az aktuális érzelmeiket és gondolataikat egymással.

A foglalkozásokat Gál Magdolna művészterapeuta tette színesebbé heti egy alkalommal, péntekenként foglalkozott a kis tehetségígéretekkel. Különböző technikákat, anyagokat ismertetett meg velünk, amelyekkel mi is izgalommal és nagy örömmel dolgoztunk. Zárófoglalkozása a Gépmadár napon fog megvalósulni, amely a gyermekek szüleivel közös, alkotó munkafolyamat lesz.

Projektjeink mellé különféle komplex, külső gazdagító programokat terveztünk, de sajnos volt olyan helyszín, amit időhiány miatt nem tudtunk megvalósítani, ezért a következő nevelési évben fogjuk megvalósítani terveinket.

Gazdagító helyszínek melyeken részt vettünk:

- Illuziók múzeuma
- Kincsem park játszótere

A gyermekek a foglalkozásokon ki tudták fejezni nonverbálisan gondolataikat, érzelmeiket, amik a foglalkozásoknak voltak köszönhetőek.

A következő nevelési évben önmagunknak megfogalmazott fejlesztendő terület, a hatékonyabb szervezés és időbeosztás a külső gazdagító programok tekintetében.

A műhelyfoglalkozások során problémaérzékenységük fejlődött. Az általunk bemutatott játékokat bevitték a csoportjaikba, ott is beépülhetett a mindennapokba.
Büszkén mondhatjuk, hogy a játékkultúrájuk a gyermekeknek szélesedett. Sikerült beépítenünk a családok mindennapjaiba is játékokat.
A szülők támogató attitűdjét formáltuk gyermekük erős, logikai-matematikai oldalához.
A hasznos, minőségi együtt töltött idő fontosságát hangsúlyoztuk a családokkal való kommunikáció során.

Sikeres évet tudhatunk magunk mögött, amit a gyermekek nagyon élveztek, a szülők megelégedésével zártuk a programsorozatot.

Művészeti tehetségműhely:
A 2022/2023-as nevelési évében a tehetség műhely szeptember végétől heti egy alkalomban teljesedett ki hétfőként a délutáni órákban.

A műhely két vezetője: Horváth Eszter, a hupikék törpikék csoport óvodapedagógusa és Balogh Krisztina, a gomba csoport óvodapedagógusa, aki szeptembertől csatlakozott, mint újdonsült műhelyvezető. Munkája során igyekezett kialakítani a megfelelő kapcsolatot mind a gyerekekkel és azok szüleivel, mind a műhelyvezető társával.

Mindkettőnk számára hatalmas öröm, hogy ilyen fontos tehetségprogramban vehetünk részt és együtt dolgozhatunk a kis tehetségígéretekkel, hiszen rengeteg izgalmas tervekkel, projektekkel készültünk hétről hétre.

A csoportban 10 gyermekkel folytattunk közös munkát a nevelési év során, akik örömmel vettek részt a műhelymunkákon. Egy gyermek óvodaváltás miatt távozott a csoportunkból, egy gyermek pedig év közben csatlakozott be hozzánk. Az idei foglalkozásokon több olyan gyermek is részt vett, akiknek Kriszti nénihez hasonlóan szintén egy újabb lépcsőfok volt a kis életében a tehetségígéretes gyermekek közössége, de voltak olyan gyermekek is, akik tavalyi évből szintén képviselték a művészeti tehetség csoportot.

Projektjeink:

- Játékos ismerkedés (Önálló meseszövés, meseillusztráció)
- Ősz kincsei (KippKopp családi fészek megalkotása termésekből)

Mozgás műhely:

2022 októberében indul el az Izgő-mozgó mozgás tehetségműhely harmadik éve. A tavalyi évhez hasonlóan projekt alapú éves tervet készítettünk. Az előző év tapasztalataira alapozva minden foglalkozáson 1 eszköz mindig szerepelt, ami a labda volt. Az évet 9 fővel kezdtünk, félévkor csatlakozott hozzánk 1 kislány. Annak ellenére, hogy egy kész munkatervet dolgoztunk ki, voltak eltérések benne az éppen aktuális történések/ körülmények, vagy a gyermekek igényeihez igazodva.

Az idei évben voltak gyermekek, akik tavaly is jártak hozzánk, de csatlakoztak hozzánk új gyermekek is. Az újak megismerkedtek, a régiek pedig tovább bővíthették tudásukat a football, kézilabda és a kosárlabda alap elemeivel, továbbá különféle ügyességi, váltóversenyeket gyakorolhattak nehezített feladatadással.

Szülőkkel való kapcsolattartás talán jobban sikerült idén, mint tavaly. Sajnos az idei évben is azt tapasztaltuk, hogy nem mindene esetben válaszoltak a különböző gazdagító programok felhívásaira, kéréseinkre.

Az idei évben a Bozsik foci fesztiválon 2 alkalommal vettünk részt, valamint a Kocsis Sándor Sportközpont által szervezett Óvodás sportverseny minden állomásán is részt vettünk. Az ünnepélyes díjátadón külön jutalmat is kapott óvodánk, mivel minden versenyszámban megmérettettük magunkat. Legnagyobb eredményként azt könyvelhettük el, hogy idén az atlétikai és a váltóversenyekre is beneveztünk, ahol szépen, a középmezőnyben végzett csapatunk. Legjelesebb eredményünk az úszás versenyen elért ténylege II. helyezés lett.

A Mikulás kupán való szereplés idén egy újdonság volt, tavaly a Covid helyzet miatt nem vettünk részt a versenyen. A hideg és a nem túl pozitív körülmények ellenére a gyerekek jól érezték magukat.

Több gyermeknél is az év elejei szinthez képest hatalmas fejlődést értünk el, mind gyorsaságban, mind koncentrációban, mind motivációban. A tavaly kezdett gyermekeink sokkal koncentráltabban végezték el az órai feladatokat.

Azok a gyerekek, akik jövőre maradnak még az óvodában, örömmel folytatnák velünk a közös munkát, valamint a pedagógusokkal már most egyeztettünk, hogy kikkel tudnánk s szeretnénk jövőre együtt dolgozni.

Pozitív tapasztalatként mondhatjuk el, hogy a különféle sportrendezvényekre való ellátogatás és azokon való szereplés nagyon ösztönző hatással bírt a gyerekekre. Minden esetben tudatosítottuk bennük a fair play játékot, valamint, hogy a sportolás és az élmény az, ami talán a legfontosabb, de azért a megnyert érem és a megszerzett kupa is sok pozitívummal bírt számukra.

Idén az évet- mint regisztrált tehetségpont- egy bemutatóval zártuk, ahol először a kerületi érdeklődők számára egy Power Pointos prezetációval mutattuk be az Izgő-mozgó műhely munkáját, majd egy tevékenység bemutatóval készültünk, melyet a szülők is megnézhettek.

Az éves együttműködést a gyermekekkel és szüleikkel sikeresnek gondoljuk. Visszajelzések a szülők részéről pozitívak voltak.

2023. május 27.

Strifler-Siró Stefánia

Tehetségfejlesztő munkaközösség vezető

Év végi beszámoló 2022-23 nevelési év

A 2022-23 nevelési évben 24 gyermek kezdett el járni fejlesztésre, egyéni, páros és kiscsoportos foglalkoztatási formában. (Ebből évközben egy fiú elköltözött.) Ebben az évben kevesebb BTM-es gyermekünk volt, jelenleg 7 fő. Négy középsős gyermek, a többi gyermek nagycsoportos. Év elején 8 BTM-es volt, de egy kisfiú nemrég SNI-s lett.

A téri orientáció, a térben, valamint síkban való tájékozódás sok kisgyermeknek jelentett nehézséget a sok-sok gyakorlás ellenére is. Ilyen jellegű mozgásos játékok minden foglalkozáson szerepeltek. Plüss figurákkal gyakoroltuk a jobb – baloldal rögzülését, a téri viszonyfogalmak megértését, gyakorlati alkalmazását és síkba való leképezését.

Finom és grafomotorika fejlesztésére többször alkalmaztunk fűzős játékokat, összerakós, konstruáló játékokat, csipeszelős, tologatós játékokat. Azoknak a gyerekeknek, ahol a finommotorikát kiemelten kellett fejleszteni többnyire vastagabb eszközt használtunk a feladat végrehajtásához. Fontosnak tartom az ujjizmokat erősítő, majd lazító ujjgyakorlatokat, valamint a függetlenített ujjmozgás alakítását, a kézfej izmainak erősítését. Író és rajzeszközökkel, vizuális eszközökkel sokat tevékenykedtünk. Több gyermeknél a helyes ollófogás és ollóhasználat is gondot jelentett. Kiemelten figyelek azokra a gyerekekre, akiknél nem volt automatikus a helyes ceruzafogás. Minden esetben javítottam, segítettem. A feladatlapokat kedvelik a gyerekek, többször alkalmazzuk, mert számomra is jó visszajelzés a tudásukról, a készségük színvonaláról.

A foglalkozások vidám, nyugodt légkörben zajlanak, ahol lehet tévedni, próbálkozni, együtt keresni és megtalálni a célravezető utat. A gyermekek szívesen jönnek, örömmel vesznek részt a fejlesztő játékokban. A foglalkozások végén reális értékelés/önértékelés történik a gyermekek véleményének meghallgatásával. Megbeszéljük melyik játékban voltak ma leginkább ügyesek, melyik játék volt számukra a legnehezebb. A fejlesztésre járó gyermekeknél jelentkező figyelemi problémák javítására sok figyelemfejlesztő és reakciógyorsaságot igénylő játékot tervezek. A BTM-es gyermekeknél jelentkező nagyobb fokú figyelem probléma sok-sok erősen motivált helyzetet követel, de folyamatos motivációval, változatos tevékenykedtetéssel többnyire sikerül figyelmüket visszaterelni a feladatra, játékra.

Az idei nevelési évben több olyan kisgyermek volt, akiknél a matematikai képességek is jelentősebb fejlesztést igényeltek:

- mechanikus számlálás egyenletes ritmusban

- halmazalkotás, becslés

- relációs szókincs

- számfogalom megalapozása és bővítése

- matematikai alapfogalmak jelentése, megértése, alkalmazása

- egyszerű műveletvégzés (hozzáadás, elvétel)

- sorszámnevek

- sorrendiség

Mindezeket játékos, manipulatív cselekedtetéssel, sokféle helyzetben, sokféle eszközzel gyakoroltattam, a mélyebb berögződés, bevésődés érdekében. Megtapasztaltam, hogy több gyermek mindig újraszámolással győződik meg a mennyiségről. A dobókocka kép is jó néhány gyermeknél csak nagyon sokára rögződik.

A vizuális észlelést és észlelési gyorsaságot fejlesztő játékok közül a legkedveltebbek: Dobble, Grabolo, Figurix. Szabályjátékok közül nagyon népszerű a Fekete Péter, évvégére eljutottunk, hogy mindenki bátran vállalja a nyerés – vesztés lehetőségét.

Idén sokat gyakoroltuk az elemek főfogalomba sorolását, elég nagy biztonsággal meg tudták mondani a gyermekek az adott fogalom hovatartozását.

Ebben a tanévben, ősszel elvégeztem a DIFER továbbképzést, mert fontosnak tartom, hogy ha az MSSST teszt valahol eltérést, lemaradást mutat, egy másik teszttel is meg tudjam vizsgálni a gyermeket, hogy még pontosabb képet kapjak a gyermek fejlettségi állapotáról.

2023. június. 2.

Péterné Varga Ágnes

fejlesztőpedagógus

Év végi beszámoló

Kőbányai Gépmadár Óvoda

2023.

A 2022-2023. nevelési évben 11 gyermek mozgás- és komplex fejlesztésével töltöttem a Kőbányai Gépmadár Óvodában.

A létszám az év során duzzadt fel- év elejéhez képest. A nevelési év során benyújtott, illetve már folyamatban lévő Szakértői Bizottság által sajátos nevelési igényű státusz besorolása alapján növekedett a létszáma a fejlesztendő gyermekeknek.

Egy sni gyermek távozott a nevelési év során az intézményből.

Az év közben csatlakozó gyermekek beillesztése a már meglévő órarendbe sok rugalmasságot igényel mind a gyermek/ek, mind a velük dolgozó felnőttek számára – amellett, hogy előrelépést biztosít a gyermeknek a megállapított fejlesztési iránymutató.

A fejlesztő foglalkozások részben a tornateremben, részben az óvoda épületéhez tartozó külön épületben található fejlesztő szobák egyikében zajlottak.

A gyermekek kis-közép-nagycsoportos korosztályból kerültek ki.

Számukra a szakértői vélemény iránymutatásai alapján - alapozó fejlesztő foglalkozást, illetve életkorukhoz, fejlettségi szintjükhöz kötött komplex fejlesztést tartottam.

Heti rendszerességgel vettek részt a gyerekek a foglalkozásokon.

A hozzátartozók, óvodapedagógusok számára konzultációs lehetőséget kínáltam egész nevelési évben.

A magas gyermeklétszám és a fejlesztő szoba- óvodaépület közötti ingázás sok rugalmasságot igényelt a nevelési év során.

A gyermekek egy része következő évben is marad óvodában, másik részük iskolában kezdi a szeptembert- integrált osztályban.

A munkában, játékban rendszeresen részt vevő gyermekek jelentős fejlődést értek el.

Németh Erika

Budapest, 2023.06.15.

utazó gyógypedagógus

KŐBÁNYAI GÉPMADÁR ÓVODA

2022/2023 nevelési év értékelése

Logopédus

heti óraszám	2X5

Nevelést segítő szakember	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	1 (heti 2x)	2 (heti 2x)	18 (15: heti 2x, 3: heti 1x)	21				4

A gyermekek fejlődésének mérését az előző logopédus 2022 szeptemberében végezte el. A mérések számáról, eredményeiről nincsenek információim. Én 2023 február elseje óta fejlesztem a gyermekeket, akik a nevelési év eleje óta kapta logopédiai terápiát. A diagnózisokat és a heti óraszámokat megkaptam, ennek alapján folytattam a megkezdett terápiákat.

	Név	Diagnózis	Terápia	Minősítés
1.	Ambrus Patrik	Artikulációs zavar, receptív fonológiai elmaradás	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia	lényegesen javult
2.	Bedő Kristóf	Artikulációs zavar, rövidtávú emlékezetei elmaradás	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia	lényegesen javult
3.	Berkes Zsolt Gyula	Artikulációs zavar, általános expresszív és receptív nyelvi zavarok BTMN	artikulációs terápia, komplex logopédiai nyelvi terápia, diszlexia prevenció	részben javult
4.	Fömötör Fanna	Artikulációs zavar, fonológiai metafonológiai grafomotoros elmaradás	artikulációs terápia, komplex logopédiai nyelvi terápia	keveset javult
5.	Fömötör Frida	Artikulációs zavar,	artikulációs terápia, komplex	keveset javult

		grafomotoros elmaradás	logopédiai nyelvi terápia, grafomotoros fejlesztés	
6.	Haskó Lilien	Artikulációs zavar	artikulációs terápia	részben javult
7.	Horváth Levente Imre	Artikulációs zavar, receptív fonológiai elmaradás	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia	lényegesen javult
8.	Keresztes Alex	Megkésett beszédfejlődés	megkésett beszédfejlődés terápia	részben javult
9.	Keresztes Amélia Flóra	Artikulációs zavar, általános expresszív és receptív nyelvi zavarok	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, diszlexia prevenció	tünetmentes
10.	Lólé Péter	Artikulációs zavar, expresszív és receptív nyelvi zavarok, grafomotoros elmaradás BTMN	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, diszlexia prevenció	keveset javult
11.	Matolcsi Noel	Artikulációs zavar, verbális rövidtávú emlékezet, exp-rec monfológiai, szemantikai, szintaktikai elmaradás	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, diszlexia prevenció, beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztése	keveset javult
12.	Nagy Farkas Artúr	Artikulációs zavar, exp-rec nyelvi zavarok, monfológiai, szemantikai, szintaktikai elmaradás	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, diszlexia prevenció,	keveset javult
13.	Nagy Zsejke	Artikulációs zavar, részleges expresszív és receptív nyelvi zavarok, auditív feldolgozási zavarok, beszédértési és beszédészlelési gyengeség	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, diszlexia prevenció, beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztése	lényegesen javult

14.	Pap Zalán	Artikulációs zavar, rövidtávú emlékezet, exp-rec, szemantikai, szintaktikai, metafonológiai elmaradás	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, diszlexia prevenció, beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztése	lényegesen javult
15.	Pavel Basam Karam Riad	Artikulációs zavar, verbális rövidtávú emlékezet elmaradás	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, diszlexia prevenció	tünetmentes
16.	Pásztor Alex	Artikulációs zavar	artikulációs terápia	tünetmentes
17.	Rádi Bence	Megkésett beszédfejlődés, artikulációs zavar	megkésett beszédfejlődés terápia, artikulációs terápia	részben javult
18.	Speier Mia	Artikulációs zavar, exp-rec monfológiai, metafonológiai elmaradás	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, diszlexia prevenció	lényegesen javult
19.	Szitai Franciska	Expresszív és receptív nyelvi zavarok BTMN	komplex nyelvi terápia, diszlexia prevenció	tünetmentes
20.	Várnai Viktor	Artikulációs zavar	artikulációs terápia	lényegesen javult
21.	Wusching Hunor	Megkésett beszédfejlődés, artikulációs zavar BTMN	megkésett beszédfejlődés terápia, artikulációs terápia	részben javult

Az általam fejlesztésre szoruló gyermekek hatékony ellátásában segítségemre voltak az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus és a pszichológus. Tisztelettel és hálával tartozom az óvoda vezetőjének, az óvoda titkárának és kivétel nélkül az óvoda minden dolgozójának, aki segítette a munkámat.

Budapest, 2023.06.07.

Gerlachfalvy Mariánna
logopédus, gyógypedagógus

Év végi beszámoló óvodapszichológiai ellátásról

2022/2023. nevelési év

Ebben a nevelési évben is heti 11 óra rendelési időt teljesítettem az óvodában.

A nevelési évet a korábban gondozott gyermekek állapotának követésével, szükség esetén felmérésével kezdtem. Először a szülőkkel, óvodapedagógusokkal folytattam konzultációt, ezt követte a csoportban történő hospitálás, illetve a gyermekkel való találkozás. Ezután szükség esetén konzultáltam, egyeztettem a szülőkkel a további ellátás céljáról, formájáról gyakoriságáról. Az óvodapedagógusokat az eset függvényében tájékoztattam.
Önkéntesen jelentkező szülők esetében kizárólag a beleegyezésükkel adtam tájékoztatást az óvodapedagógusoknak, amennyiben a helyzet kezelése ezt indokolta.

Szakértői bizottsági vizsgálat kérelme vagy egyéb okból az óvodapedagógus, illetve a szülő kérésére pszichológiai véleményt készítettem.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek egyéni, vagy kiscsoportos formában történő pszichológiai ellátását a szakértői véleményben foglaltak alapján végeztem. A szociális készségfejlesztést, kommunikáció fejlesztését és konfliktuskezelést segítő csoportok heti rendszerességgel folytak, kiscsoportos formában.
A nevelési év során több csoportot sikerült szerveznem, ezek 3-5 fős kiscsoportok voltak.
A csoportok szervezését nehezítette a gyermekek többféle fejlesztése, óvodai elfoglaltsága, de igyekeztem rugalmas időbeosztással alkalmazkodni az aktuális helyzethez.
Az ellátások során szükség szerint történt szülőkonzultáció.

Hospitáltam az óvodai csoportokban az óvodapedagógusok igényeinek megfelelően vagy néhány esetben a szülő kérésére a gyermekek társas kapcsolatainak megismerése, a nehézségek, viselkedési sajátosságok kiszűrése, a konfliktus helyzetek megoldásának segítése céljából. Az óvodapedagógusokkal folyamatos volt az együttműködés, kapcsolattartás.

Ebben az évben az óvodapedagógussal és gyermekvédelmi felelőssel együtt tartott szülőkonzultációra nem volt szükség.

Részt vettem az 5 éves életkorukat betöltött gyermekek MSSST szűrővizsgálatában. Az iskolaérettséggel, iskolaválasztással kapcsolatos konzultáció az óvodapedagógusokkal, szülőkkel, fejlesztőpedagógussal, szükség esetén logopédussal általában közösen történt.

A gyermekek egészséges fejlődésének elősegítése érdekében célom volt a szülői nevelés támogatása tanácsadással, konzultációs lehetőséggel.
A sajátos nevelési igényű gyermekek integrálását hospitálás keretében segítettem.

Budapest, 2023.06.05.

Bátorné Páhoki Zita
óvodapszichológus

2022/23-as Nevelési Év

Szülői elégedettségi kérdőív kiértékelése

Ebben a nevelési évben május végén is mértük a hozzánk járó gyermekek szüleinek elégedettségét. A kiadott 123 kérdőívből 79 érkezett vissza. Csoport leosztásban ez a szám az alábbi táblázatban látható:

	F/1		F/2		F/4		E/1		E/2		E/3		E/4	
kérdőív	kiadott	visszajött	kiadott	visszajött	kiadott	visszajött	kiadott	visszajött	kiadott	visszajött	kiadott	visszajött	kiadott	visszajött
	17	9	18	11	17	10	16	14	16	11	19	12	20	12
%	52,94%		61%		58,82%		87,5%		68,75%		63,15%		60%	

Kérdések:

1. Az óvoda megfelel az előzetes elvárásainak.
2. Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a nevelés.
3. Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a szabad játék.
4. A tanulási folyamat színvonala megfelelő.
5. A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások működése megfelelő.
6. A pedagógusokkal való kapcsolata megfelelő (segítőkész, támogató, elfogadó, udvarias)
7. Az óvodai programok szervezése megfelelő.
8. Az intézmény megfelelően bevonja-e a szülőket a közösség életébe, az intézményi hagyományok ápolásába.
9. Az óvoda dolgozóinak a kapcsolata a gyerekekkel szeretetteljes.
10. Általános elégedettsége (azt kaptam, amit vártam).

A kérdőívek összesített kiértékeléséből levont konklúzió:

Az átlag 89,02% alapján elmondható, hogy a szülők nagy százaléka elégedett az intézménnyel (tavaly ez a szám 86,92% volt!), így ezt pozitív fejlődésnek tudjuk be. A szülők a Süni és a Hupikék Törpikék csoportban voltak a legelégedettebbek, Mókus csoportban pedig a legkevésbbé.

A visszaérkezett kérdőívek alapján a szülők **legelégedetlenebbek,** hogy a pedagógusokkal milyen a kapcsolatuk (segítőkészség, támogató, elfogadó és udvarias) , illetve a felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások működéséről.. Erre a jövőben kiemelten kell figyelni, még tudatosabbá, lényegre törőbbé, s minél sokoldalúbbá kellene tenni a szülőkkel való kapcsolattartást. Az információk átadása precíz, pontos s több kommunikációs csatornán keresztül történjen (verbális, e-mail, honlap, csoportszoba ajtaja pl.). A szülők az óvoda dolgozóinak és a gyerekek közötti kapcsolatával a **legelégedettebbek.**

Érdekesség, hogy a kimenő 3 nagycsoport közül, ahol a nevelési évben rengeteg egyéb plusz program volt megszerezve a gyermekeknek (helyi szokásos , PP-ben meghatározott programokon felül) , a szülők elégedetlenebben voltak, mint például a 2 középső csoportban.

Az idei évben több szöveges értékelést is adtak a szülők:

- Szuper csoport és nevelők (Süni)
- Felzárkoztató foglalkozások kérdése egyik szülő számára nem releváns mert nem volt rá szükség (Süni)
- Amíg a pedagógusok éhbérért dolgoznak rengeteget, nincs miről beszélni (Süni)
- Zavaró, hogy míg a bölcsődékbe, iskolákba vihető nasi, addig ide nem. Tavaly még lehetett bevinni, ezt több szülő is megemlítette. ez nagyban elvesz a gyerekek élményéből egy ünnepség folyamán (Micimackó)

Az alábbi táblázatban látható csoportokra lebontva az egyes kérdésekre adott válaszok százalékos eredményei.

kérdés	F/1	F/2	F/4	E/1	E/2	E/3	E/4	Össz.:	%
1	4,33	4,8	4,2	4,71	4,8	4,5	4,66	**4,57**	**91,4%**
2	4,66	4,8	4,3	5	4,8	4,5	4,75	**4,11**	**82,2%**
3	5	4,63	4,2	5	5	4,5	4,5	**4,69**	**93,8%**
4	4,66	4,27	4,2	4,64	4,72	4,58	4,83	**4,55**	**91%**
5	4,55	3,36	4,3	3,57	4,45	4,25	3,83	**4,04**	**80,8%**
6	5	4,63	4,2	4,64	4,8	4,66	4,41	**4,02**	**80,4%**
7	4,55	4,72	4,3	4,85	4,54	4,58	4,75	**4,6**	**92%**
8	4,88	4,27	4,5	4,85	4,8	4,5	4,25	**4,57**	**91,4%**
9	4,77	4,72	4,9	4,85	4,9	4,75	4,25	**4.72**	**94,4%**
10	4,44	4,63	4,9	4,92	4,8	4,66	4,25	**4,64**	**92,8%**
%	**4,68**	**4,48**	**4,4**	**4,7**	**4,76**	**4,54**	**4,44**	**4,45**	**89,02%**

Budapest, 2023.06.07.

Koburger Emese

BÖCS munkaközösség tag

Jegyzőkönyv

Az eljárás típusa	Intézményi önértékelés- pedagógusok elégedettségmérő kérdőíveinek összesítése
Az értékelt intézmény	Kőbányai Gépmadár Óvoda
Az adatgyűjtés módszere	Kérdőív- nevelőtestület
Az adatgyűjtés dátuma	2023. június 05.
Az adatgyűjtést végző, értékelő neve	Koburger Emese

Az intézményi önértékelés keretében a pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív

5 = Teljesen elégedett vagyok
4 = Többnyire elégedett vagyok
3 = Elégedett is vagyok meg nem is
2 = Többnyire nem vagyok elégedett
1 = Egyáltalán nem vagyok elégedett
0 = Nincs információm

A „0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!

1. Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	0	1	2	3	4	5	
2. A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.	0	1	2	3	4	5	
3. A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	0	1	2	3	4	5	
4. A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	0	1	2	3	4	5	
5. A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.	0	1	2	3	4	5	
6. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	0	1	2	3	4	5	

7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	0	1	2	3	4	5	
8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	0	1	2	3	4	5	
9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	0	1	2	3	4	5	
10. A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	0	1	2	3	4	5	
11. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	0	1	2	3	4	5	
12. Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	0	1	2	3	4	5	
13. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	0	1	2	3	4	5	
14. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	0	1	2	3	4	5	
15. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	0	1	2	3	4	5	
16. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	0	1	2	3	4	5	
17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	0	1	2	3	4	5	
18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	0	1	2	3	4	5	
19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	0	1	2	3	4	5	

20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	0	1	2	3	4	5	
21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	0	1	2	3	4	5	
22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	0	1	2	3	4	5	
23. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.	0	1	2	3	4	5	
24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	0	1	2	3	4	5	
25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	0	1	2	3	4	5	
26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	0	1	2	3	4	5	
27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	0	1	2	3	4	5	
28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	0	1	2	3	4	5	
29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	0	1	2	3	4	5	
30. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	0	1	2	3	4	5	

Kiadott kérdőívek száma 15, ebből visszaérkezett 15 db. (100 %), azonban 1 kérdőív nem lett teljesen kitöltve, így azt az értékelésnél nem vettem számításba, a százalékos értékelésnél 14 db kérdőívet vettem alapul.

A hosszútávú összehasonlíthatóság érdekében az eredményeket százalékos értékbe alakítottuk, így a trendvizsgálatot figyelembe véve tervezhetjük a partnerkapcsolat sikerességének részösszetevőit.

Előzetes megfontolás alapján úgy döntöttünk, hogy a 80% feletti értéket megfelelőnek tartjuk, ezek nem igényelnek részünkről beavatkozást, átgondolást

A kérdőívek összesített kiértékeléséből levont konklúzió:

kérdés	Összesen	%
1	4,93	98,6 %
2	4,52	90,4 %
3	4,93	98,6 %
4	4,93	98,6 %
5	4,93	98,6 %
6	4,79	95,8 %
7	4,86	97,2 %
8	5	100%
9	4,86	97,2 %
10	4,64	92,8 %
11	4,93	98,6 %
12	4,93	98,6 %
13	4,86	97,2 %
14	5	100%
15	5	100%
16	5	100%
17	4,93	98,6 %
18	4,93	98,6 %
19	4,71	94,2 %
20	4,93	98,6 %
21	4,86	97,2 %
22	4,93	98,6 %
23	5	100%
24	4,79	95,8 %
25	4,71	95,8 %
26	4,93	98,6 %
27	4,86	97,2 %
28	5	100 %
29	4,79	95,8 %
30	5	100%
	137,48	4,5

A kollégák válaszai alapján a legkevesebb pontot a 2. kérdésre adták, 1 főnek nincsen információja a kérdésről, 2 fő pedig többnyire elégedett. A visszaérkezett válaszok alapján 1 fő elégedett is meg nem is a 7., 18., 19., 24. és 25. pontban megfogalmazott kérdéssel.

Legtöbb „többnyire elégedett vagyok" választ a 10. kérdésre adták a kollégák, melyben a gyermekek és a szülők együttműködésének előítélet-mentességére tértek ki (de még ez a kérdés is átlag 4,64 pontot kapott, azaz 92,8%). Valójában itt a kollégák arra reflektáltak, hogy nem érezhetik a szülők és a családok részéről megbecsülve a munkájukat. Sajnos az elmúlt évek járványügyi intézkedései olykor még érezhetőek a szülők reakcióin, annak ellenére, hogy intézményünk folyamatosan, egyre több programmal nyit a családok felé, szervezünk évente legalább 2 alkalommal kirándulásokat, szülős kreatív játszós munkadélutánokat pl., ahol kötetlenebbül lehetünk együtt a családokkal, ezáltal beleláthatnak nevelőmunkánkba is. A jobb partneri viszony kialakítása miatt a jövőben még több családi programot és nyílt napot kell szerveznünk

A visszaérkezett válaszoknál a 8., 14., 15., 16., 23., 28., és 30. kérdésre mindenki véleménye maximális, azaz teljesen elégedett.

Az intézményi önértékelésből egyértelműen látszik, hogy a pedagógus kollégák az intézmény nevelő-oktató munkájával, alapelvekkel, nevelési és tanítási módszerekkel elégedettek, melyet a PP is megjelöl, ezek eredményességével szinte mindenki teljes mértékben elégedett. A gyermekek számára szervezett tevékenységeket rendszeresnek, tervezettnek és összehangoltnak ítélték meg a kollégák. Annak ellenére, hogy helyi programunk kitér mind a tehetségek kibontakoztatására, mind a felzárkóztatásra, 1 fő mégis közepes értékelést adott arra a kérdésre, hogy a felzárkóztatása kiemelt feladat az intézményben.

A 19-es kérdésre, miszerint a vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait és törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására,1 fő elégedett is meg nem is (közepes válasz). 2 fő pedig többnyire elégedett választ jelölt meg, annak ellenére, hogy az éves munkatervben világosan és egyértelműen meg vannak jelölve a felelősi rendszerek elemei. Legtöbb, elégedett is meg nem is kérdés a vezető jelenlétére, céljainak megfogalmazására irányult, valamint arra, hogy a vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.

Az intézményben a pedagógusok szakmai fejlődésére irányuló kérdésre 3 fő adott többnyire elégedett választ. Ezt úgy lehetne értelmezni, hogy hárman magukról úgy gondolják, hogy lehetne jobb is kicsivel a belső motivációjuk az innovációra.

Szöveges megjegyzést senki nem fűzött a teszthez.

Budapest, 2023.06.07.

Koburger Emese

Önértékelést támogató munkaközösség tag

Iktatószám: II/263/2023

Jegyzőkönyv

Helye: Kőbányai Gépmadár Óvoda 1106 Budapest, Gépmadár u. 15

Ideje: 2023.06.08.

Napirendi pontok: A Kőbányai Gépmadár Óvoda 2022-2023 nevelési év beszámolójához.

A nevelőtestület egyöntetű, 100% arányban elfogadta az óvoda 2022-2023 nevelési év beszámolóját.

Név	Beosztás	Aláírás
Antalics Hajnalka	óvodapedagógus	
Balogh Krisztina Laura	óvodapedagógus	
Balyi Krisztina	óvodapedagógus	
Bátorné Páhoki Zita	óvoda pszichológus	
Deményiné Pálmai Krisztina	óvodapedagógus	
Grnákné Szabó Zsuzsanna	óvodapedagógus	
Hajas Donka	óvodapedagógus	
Havasi Mónika	óvodapedagógus	
Hermann Katalin	óvodapedagógus	
Horváth Eszter	óvodapedagógus	
Király Ildikó	óvodavezető	
Koburger Emese	óvodapedagógus	
Mahler Erzsébet	óvodapedagógus	
Mezriczki Szandra	óvodapedagógus	
Péterné Varga Ágnes	fejlesztőpedagógus	
Strifler-Siró Stefánia	óvodapedagógus vezetőhelyettes	
Széll Csilla	óvodapedagógus	

Gépmadár Óvoda OM: 034416 Tel.: 262-34-87, 431-9639 1106 Budapest, Gépmadár u. 15.

Budapest, 2023.06.08.

Király Ildikó

óvodavezető

8. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: I/210/2023

2022/2023. nevelési év értékelése



Készítette:

Fenyvesiné Huller Tímea
óvodavezető

Elfogadta: A Kőbányai Gesztenye Óvoda
nevelőtestülete

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

Intézmény neve: Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106, Maglódi út 8.

A 2022/2023. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Az elmúlt évben a személyi feltételek a pedagógushiány ellenére a normál fejlődésmenetű és az autista csoportban is biztosítva voltak. A nyár folyamán két óvodapedagógus és egy dajka ment nyugdíjba, jelenleg a felmentési idejüket töltik.
Pedagógushiánnyal eddig nem kellett megküzdenünk, így a gyermekek ellátása zavartalan volt. A következő nevelési évben nagy nehézséget fog okozni a két óvodapedagógus pótlása. A megfelelő magas szintű szakmai munka biztosításához nagy segítség számunkra a Fenntartó által biztosított plusz egy fő gyógypedagógus státusz. A gyermekek integrációjának sikere szempontjából egy gyógypedagógus állandó jelenléte, támogatása a lenti csoportokban a magas SNI létszám miatt is kiemelkedően fontos.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A 2022/23-as nevelési év során fejezte be és szerzett BA diplomát szakirányú továbbképzés keretében Pálmai Csilla gyógypedagógus, az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karon, képesítése így már autizmus spektrum pedagógiája szakos gyógypedagógus lett. A képzés korszerű, elméleti és gyakorlati ismeretei egyaránt hozzájárultak tudása bővüléséhez és az integráció területén folytatott munka színvonalának növeléséhez, eredményességének eléréséhez.

A nevelési évben hat pedagógus vett részt a Boldogságóra 30 órás akkreditált képzésen. Ennek célja az volt, hogy a pozitív pszichológia tükrében boldogságfokozó technikákat tanítsunk a gyermekeknek egy tíz hónapon keresztül felépülő tematikus rendszer keretében. A képzés interaktív volt, a sajátélményű tapasztalásokra és a pedagógus rugalmas szervezőkészségre alapozta a későbbi sikeres alkalmazást. Ennek eredményeképpen a nevelési év végén megalakult a BoldogOvi munkaközösség, illetve pályázatot nyújtottunk be, hogy a 2023/24-es nevelési évtől mi is Boldog Óvoda lehessünk. Ezt a címet júliusban meg is kaptuk.

Nevelésnélküli munkanapon minden pedagógus részt vett a tanulásszervezés korszerű módszerei az óvodában, projektmódszer képzésen illetve egy befogadást segítő tréningen. Az első egy POK által szervezett előadás volt, amit kevésbé éreztem eredményesnek, mert nem adott gyakorlati segítséget a pedagógiai munkához.

Újabb pedagógus végezte el eredményesen a „Diabmentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért" c. online képzést, az ott megszerzett tudást a következő nevelési évben hasznosítani fogja.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben kérjük a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését (területenként maximum egy oldal).

A nevelést segítő szakemberekkel a szakmai együttműködés az elmúlt évekhez hasonlóan továbbra is eredményes. A fejlesztőpedagógus folyamatosan segítette az óvodapedagógusok és a gyógypedagógusok munkáját, a gyermekekről az információcsere folyamatos, ami nagyban segíti a szakmai és gyakorlati segítségnyújtást, a kölcsönös együttműködést. A logopédussal folyamatos és gördülékeny volt a közös munka az év folyamán. Együttműködött a kollégákkal és rendszeresen tájékoztatott minket a gyermekek fejlődéséről.
Az óvodapszichológus többször is látogatást tett a csoportokban, egy csoportban bevezette a Nyugi ovi programot, illetve több esetben végig kísérte a családi konzultációs folyamatokat a nevelési évben.
Logopédushiány miatt az idei nevelési évben a X. kerületi Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani intézmény utazó gyógypedagógusi hálózata nem tudott logopédiai fejlesztést biztosítani a gyermekeknek, így velük közös munka nem valósult meg.

Az óvodapszichológus sokat segített a nevelési év folyamán. Felkészült és segítőkész attitűdje végig jellemző volt, így megkönnyítve a közös munkát. Együttműködtünk abban a folyamatban, hogy a tanköteles gyermekeket, hogyan lehet még egy évig mentesíteni a tankötelezettség teljesítése alól. A közös munka zökkenőmentes volt és hatékony.

Az idei nevelési évben közös munka valósult meg a Pető Intézet Utazó Konduktori Hálózat munkatársaival, akik heti egy alkalommal specifikus, egyénre szabott mozgásfejlesztést biztosítottak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek. A fejlesztések rendszeresen megvalósultak, a szakemberekkel a kommunikáció folyamatos és hatékony volt. Az együttműködés során volt lehetőség a családok intenzív

bevonására is, valamint a mozgásfejlesztésen tapasztaltak beépítésére a csoportos működésbe és fordítva is. Ennek eredményeképpen hatékonyan lehetett segíteni a gyermekeket a mindennapok során.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A költségvetésben rendelkezésre álló keretösszeget az elmúlt években sem léptem túl, igyekeztem hatékonyan gazdálkodni a rendelkezésre álló költségvetési forrásokkal.

A tárgyi feltételek biztosítottak az óvodai nevelésünk minden területén. Pedagógiai céljaink elérése érdekében ebben a nevelési évben is folyamatosan bővítettük tárgyi eszközöket, hogy a szakmai munka feltételeit biztosítani tudjunk. Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekedtünk. Eszközállományunk bővítését, tárgyi feltételeink javítását, elsősorban intézményi költségvetésből finanszíroztuk.

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	**A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök**
Tálaló tál	Ragasztók
Mobil telefon	Laminálló fólia
Canon multifunkciós nyomtató	Irodaszer
Laptop fejlesztés	Tépőzárak
Szőnyegtisztító	Kartondobozok
Mosógép	Vizuális eszközök -rajzlap, ragasztó, tempera, ceruzák
Függönyök	Buborékfújó
HP laptop	Szakmai könyvek
Lenovo laptop	Lufik
Kenyérpirító	
Vízforraló	
Kültéri projektor	
Gyerekszékek 26 db	
Optikai egér	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A pályázat címe	**Nyert összeg (Ft)**
Palánta Sorsfordító Alapítvány	Megvalósult, tárgyjutalom: könyvek
DM Nap gyermekei pályázat	Megvalósult: Naptejek
Otp Bank Bozsik Intézményi Program	Megvalósult, tárgyjutalom: sporteszközök 50.000 Ft
Okos Óvoda	Megvalósult: Intézményi honlap fejlesztés

Sulizsák	Megvalósult: Pénz jutalom
Rajz és esszé pályázat-Magyar zászló	Oklevél
Rajzpályázat -Bohóc doktor	Oklevél
Rajzpályázat - Bogyó és Babóca	Megvalósult: tárgyjutalom
Rajzpályázat - Az év kétéltűje Alpesi gőte	Megvalósult: tárgyjutalom
Fair Play - Legyen szép napotok	Megvalósult: üdvözlő táblák
Sokk egyesület-Újrahasznosítás	Megvalósult: tárgyjutalom
Apa és Én rajzpályázat	Megvalósult: tárgyjutalom

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az intézménynek nincs alapítványa, ezért alapítvány segítségével nem valósult meg fejlesztés.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

A szülők a projektek alkalmával aktívan részt vettek a csoportok életében. Föld napja alkalmából virág és zöldség palántákat kaptunk tőlük, melyekkel a magas ágyást (kiskerteket) szépítettük. Paradicsom palántákat ültettünk szülői segítséggel.

A csoportszoba játékai is bővültek szülői támogatásnak köszönhetően. Otthon már nem használt fejlesztő játékokokat hoztak be a gyermekeknek.

Kisebb javítási, karbantartási feladatok elvégzését több apuka segítette (árnyékolók felszerelése, szekrények rögzítése stb.)

Egy alkalommal önkéntes alapon volt lehetőség kutyaterápiás bemutató óra megvalósulására az intézményben.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Beázás miatt a pillangó csoport és a folyosó falának leverése és javítása történt meg. A falban lévő eltört cső cseréje a nyári időszak alatt fog megtörténni. Ezen kívül apróbb javítási munkálatokat végzett a Vagyonkezelő.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Beázások miatti javítások.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Az idei nevelési évre kitűzött céljainkat és feladatainkat a munkaterv alapján határoztuk meg. Az intézményi dokumentumok mintájára terveztük meg pedagógiai munkánkat, és a megvalósítás során is igyekeztük ehhez tartani magunkat. Minden gyermek egyéni fejlettségi szintjét figyelembe véve, differenciáltan terveztük meg a gyermekek egyéni és kiscsoportos fejlesztéseit, illetve alakítottuk ki a napi és heti rendjét.

Egész évben figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek fejlesztése a szabad játék keretein belül is megvalósuljon. A szabad játéktevékenységre mind időt, helyet és megfelelő eszközöket igyekeztünk folyamatosan biztosítani a gyermekek számára.

Az egészséges életmódra nevelés területén továbbra is legfontosabb feladatunknak tartjuk a meglévő szokások elmélyítését és folyamatos bővítését illetve a gyermekek önállóságának fejlesztését. Tevékenységeken keresztül igyekeztünk a gyermekek környezettudatos szemléletét, gondolkodását, magatartását pozitív irányban alakítani. A fenntarthatóságra nevelés folyamatában fontosnak tartjuk a felnőttek példamutatását a csoportokban.

A nevelési évben vállalt szakmai feladatok nagy részét megvalósítottuk. Voltak elemek, melyek időhiány miatt nem valósultak meg, mint például szülő tréning, de az újonnan jött lehetőségeket sikeresen beépítettük a nevelési évbe. Tapasztalat és fontos feladat a jövőre nézve, hogy még inkább előre kell tervezni annak érdekében, hogy minden programot meg tudjunk valósítani, valamint még mindig nehézségek vannak a feladatok helyes prioritása során. Az idei nevelési év egyik fontos tanulsága, hogy dolgozni kell még a kollégákkal való közös munkán és kommunikáción, annak érdekében, hogy a vállalt szakmai feladatok ne csak csoportokon belül, hanem intézményi szinten is sikeresen megvalósuljanak. Idén nem sikerült megvalósítani az Autizmus projekthetet szervezési problémák miatt.

Az éves munkatervben számos feladatot és célt tűztünk ki. Az újonnan érkező gyermekek szeptemberben történő csoportba való beszoktatása ebben a nevelési évben zökkenőmentesen megtörtént. Egyaránt sikerült a csoportba integrálni a bölcsődéből érkező gyermekeket, mint a más intézményből hozzánk érkezőket. A lépcsőzetes, fokozatosság elvén alapuló beszoktatás jól működött, lehetőséget és időt adva minden gyermeknek, hogy egyéni figyelemben részesüljenek, így szükségleteikhez mérten kapják meg a számukra kellő segítséget.

Az autizmus specifikus fejlesztések a nevelési év során megvalósultak, szeptemberben a felmérések, szülői interjúk és megfigyelések mentén készültek el a fejlesztési tervek, melyek a fejlesztések alapjait

képezték. Sikerült az esetek döntő többségében rugalmasan reagálni a szülői jelzésekre, igényekre is. A módszertani repertoár bővítése címszó alatt az autista csoportban sikerült a csoport életébe bevezetniük a gyógypedagógusoknak és több ponton adaptálni a Csodálatos 5 pontos skála alkalmazását. Egy alkalommal sikeresen valósítottak meg offline tréninget, ahol egy szülő hospitált a csoportban egy napon keresztül, annak érdekében, hogy a tudástranszfer hatékonyabban megvalósuljon az óvodai környezet és az otthoni környezet között.

Idén sikeresen megvalósult az a kezdeményezés, melynek célja, hogy kerületi szinten hatékonyan segítsük az integráltan nevelkedő autizmussal élő gyermekeket, a pedagógusok edukációját. Ennek eredményeképpen lehetőség lesz arra, hogy szeptembertől elinduljon egy szülőknek és pedagógusoknak is szóló előadássorozat.

Idén kiemelt figyelmet fordítottunk a düh, frusztrációkezelési stratégiák tanítására a csoportokban, illetve a jól működő megoldások megosztására is intézményi szinten.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Évközben adódó új pedagógiai feladat volt, a fenntartó által biztosított falmászási lehetőségre való felkészítés. Ennek értelmében az autizmussal élő gyermekeket vizuális támogatások és forgatókönyvek segítették, hogy ők is részt tudjanak venni a heti egyszer megvalósuló foglalkozásokon.

Kiemelt feladat volt évközben, hogy június 30-ig leadjuk a Boldog Óvoda címért szóló pályázatunkat, elkészítsük a pedagógiai programban az erre vonatkozó részt, illetve elkészítsük a 2023/24-es nevelési évre vonatkozó munkatervet is a boldogságórák megtartása kapcsán.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Módszertani innováció a boldogságórák bizonyos elemeinek beépítése a mindennapi pedagógiai munkába valamint az autista csoporton belül a Csodálatos 5 pontos skála módszertan bevezetése és alkalmazása.

3.4. **Tehetséggondozó tevékenység** (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Az elmúlt nevelési évben a tehetséggondozás is kiemelt helyen szerepelt munkánkban. A kiemelkedően jobb eredményt elérő gyermekek csoporton belüli, valamint a csoporton kívüli gazdagítás, gyorsítás és a differenciálás módszerével történő tehetséggondozásban részesülnek a műhelyfoglalkozások során.

Tehetségműhelyeink:

- Bölcs Bagoly (Zöld-óvoda) környezetvédelmi műhely

- Mesekuckó anyanyelvi tehetségműhely
- Mocorgó mozgásfejlesztő műhely

Az elmúlt évek műhelymunkái alapján az óvodapedagógusok megismerték a gyermekek erősségeit, gyengeségeit, melyet a tervező munka során maximálisan figyelembe vettek. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermekek fejlődését és segítjük a sokoldalú fejlesztésüket.

Tehetséggondozó tevékenység a tehetségműhelyeken túl az elmúlt nevelési években is az Intézményi Tehetséggondozó Program alapján működött. Kiemelt hangsúlyt fordítottunk a kétszintű tehetséggondozásra, a csoporton belüli és a műhelyekben végzett tehetséggondozó tevékenységre. A csoportban végzett tehetséggondozás a csoportnaplóban, a csoportközi tehetséggondozás a tehetségműhely dokumentációjában követhető nyomon.

Egyéni fejlesztéssel, differenciálással, projekt módszer alkalmazásával leginkább a csoportban valósult meg óvodapedagógusok által. Esetenkénti kiemeléssel a fejlesztőpedagógus is bekapcsolódott a munkába.

Igyekeztünk több olyan új programot, eszközt biztosítani a gyermeknek a mindennapok során, amivel a gyermeki fantázia, kreativitás fejlődését tudjuk elősegíteni. Kiemelkedő képességek leggyakrabban térbeli-vizuális, zenei, testi - kinesztikus, nyelvi területen jelennek meg. A kézműves tevékenységekben is kiemelkednek néhányan, számukra biztosítjuk a további fejlesztés lehetőségét, különböző rajzpályázatokon való részvételeken támogatjuk őket. Óvodásaink sikeresen vettek részt kerületi sportrendezvényeken, rajzpályázatokon, ahol kiváló eredményeket értek el, s tárgynyeremény díjazásban is részesültek.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Intézményünkben kiemelt pedagógia törekvés a sajátos nevelési igényű, azon belül is autizmusban érintett gyermekek integrációja. Ennek eredményeképpen két színtéren is megvalósul ez a folyamat. Egyik oldalról működik egy 9 főt ellátó csak speciális szükségletekkel rendelkező gyermekeket ellátó csoport, másik oldalról, az intézmény négy másik óvodai csoportjában is nevelkednek gyermekek autizmus diagnózissal. A 2022-2023- as nevelési évben 18 fő sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) gyermekünk volt, ebből 9 gyermeknek az emeleti kislétszámú autista csoportba, 9 gyermek a lenti normál fejlődésmenetű csoportokba jár. A gyermekek közül 7 gyermekkori autizmusban érintett, 2 gyermek pszichés zavarral küzd. Két csoportunkban (Katica és Süni) ismét nagyobb létszámban vannak jelen SNI gyermekek.

A sikeres integráció alappillérei a következők: felkészült és támogató szakmai háttér, edukált és befogadó pedagógusok, az intézmény által biztosított, szükséges személyi és tárgyi feltételek, illetve

kooperáló szülői háttér. Ahhoz, hogy az integráció sikeresen megvalósuljon szükséges a megfelelő szakmai ellátás, a gyermek támogatása individualizált autizmus specifikus módszerekkel. A pedagógustól a folyamat megkövetel bizonyos szintű friss, szakmailag is helytálló tudást az autizmus spektrum zavarokról, illetve egy befogadó attitűdöt, mely engedi, hogy tágítsa a kereteket és akár, nem szokványos módszerekkel is forduljon a gyermek, illetve egy-egy esemény felé. Tény, hogy ezek extra időt és energiát követelnek a pedagógustól, melyeket a szabadidejéből áldoz. A kooperáló családi háttér kialakítása is energiaigényes folyamat, mely nagyfokú bizalmon alapul. Ezt a kapcsolatot az évek során nem csak kialakítani, hanem ápolni is szükséges annak érdekében, hogy a gyermek fejlesztése egyirányba haladjon, az otthoni és óvodai környezet a leginkább közelítsen egymáshoz módszertan és elvárások, segítségnyújtások tekintetében. Ezek a folyamat azon aspektusai, melyek sok munkát jelentenek.

Az intézményben az integráció több fokozata is megvalósul, egyaránt van lehetőség teljes és részleges integrációra is. Mivel az integráció alapjoga a gyermeknek, ezért igyekszünk mindenki számára olyan feltételek és körülményeket teremteni, mely a lehető legjobban segíti a gyermeket abban, hogy társaival közösen tudjon részt venni foglalkozásokon és programokon, a lehető legkisebb frusztrációval együtt. Ennek értelmében egyes gyermekek, még csak szabadidős helyzetekben (például udvari időben, óvodai kirándulások alkalmával) vannak együtt neurotipikusan fejlődőt tásaikkal, míg vannak olyanok is, akik a teljes óvodai időt immár nagylétszámú csoportokban töltik.

Ugyanúgy megvalósul a kislétszámú csoportból a nagylétszámú csoportba történő átmenete is gyermekeknek. Ez egy több hónapot igénylő folyamat, melynek alapját a közösen kidolgozott integrációs tervezet adja, mely a gyermek igényei és a fogadó csoport működése
alapján rugalmasan változik. Ebben a folyamatban aktív közreműködők a gyógypedagógusok, a fogadó csoport óvodapedagógusai és a szülők. Az átmenet strukturált foglalkozásoktól halad
a strukturálatlan szabadidős helyzetekig, így bővítve a nagylétszámú csoportban eltöltött idő mértékét, először teljes felnőtt kísérettel, majd a személyi segítséget folyamatosan elhagyva.

Az intézményben státuszban három gyógypedagógus áll foglalkoztatásban, így az óvodába járó autizmussal élő gyermekek autizmus specifikus fejlesztése itt valósul meg.

A kislétszámú csoportba járó gyermekek fejlesztéséért kettő gyógypedagógus fele, akik az előzetes felmérések, szülői interjúk és megfigyelések alapján összeállított egyéni fejlesztési tervek mentén végzik a gyermekek fejlesztése heti öt órában. A fejlesztés egyaránt megvalósul egyéni, páros és kiscsoportos formátumban is, mely függ a gyermek fejlettségi szintjétől és a fejlesztési területtől is. A fejlesztés tematika szerint magában foglalja az autizmus specifikus fejlesztést, a kognitív készségek fejlesztését,

valamint az önállósági és önkiszolgálási készségek fejlesztését is, külön hangsúlyt fektetve a játéktevékenység fejlesztésére és kortársakkal történő közös játékhelyzetek kialakítására és modulálására. Így a fejlesztés a teljes óvodai tartózkodást magában foglalja, hiszen minden színtéren igyekszünk segítséget nyújtani és fejleszteni a gyermekeket.

A nagylétszámú csoportba járó autizmusban érintett gyermekek fejlesztését egy gyógypedagógus végzi, aki egyaránt nyújt egyéni fejlesztéseket és csoportban is megsegíti őket, így támogatva a sikeres integrációt.

A 2022/23-as nevelési évtől az Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézmény Utazó Konduktori Szolgálat biztosít mozgásfejlesztést a sajátos nevelési igényű gyermekeknek heti egy alkalommal.

Szintén ettől a nevelési évtől azonban az utazó gyógypedagógusi hálózat szakemberhiány miatt nem tud logopédust biztosítani, így a gyermekek logopédiai ellátása nem biztosított.

3.6. **Szervezetfejlesztési feladatok**

(Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A nevelési év elején tisztázásra kerültek munkakörök mentén a feladat- és hatáskörök, amik írásos formában is rögzítve lettek. Ez sokat segített azon, hogy ne legyenek kompetenciahatár átlépések az intézményben dolgozó felnőttek között. A hatékony információáramlást továbbra is segítik az információs értekezletek. Az intézményen belül a kommunikáció, problémamegoldás és konfliktuskezelés nem okozott nehézséget, apróbb nézeteltérések adódtak, melyek azonban asszertív kommunikációs eszközökkel, elfogadó attitűddel és alkalmazkodási képességgel megoldódtak. Az intézményen belül igyekszünk a felmerülő feladatokat és felelősséget igazságosan megosztani, hogy mindenki egyenlő arányban legyen leterhelve.

Döntéshozatali kérdésekben előfordult, hogy időhiány vagy rossz időbeosztás miatt nem volt elég idő arra, hogy minden fél kellőképpen legyen beavatva egy-egy feladatba, és így a döntéshozatal végül egy személy kezében összpontosult.

Az óvodai dolgozók összességére jellemző a jó problémamegoldó képesség és a fejlett együttműködő képesség, mely a közös rendezvények szervezésekor is jól érzékelhető.

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Az elégedettségmérés eredményeit táblázatban összesítve csatolom a beszámoló mellékleteként.

A szülők többsége elégedett az intézményben folyó szakmai munkával és a pedagógusokkal. Általánosságban elmondható, hogy minden területen pozitív visszajelzéseket kaptunk.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Idei év kiemelt feladata volt, hogy újra megpályázzuk a zöld óvoda címet immáron második alkalommal. Ezt a kitűzött célt sikeresen megvalósítottuk a nevelési év végéig.

A következő nevelési évtől megalakul a BoldogOvi munkaközösség, melynek feladata az lesz, hogy a Boldogságóra képzésen tanultakat a gyakorlatba is átültesse, kialakítsa az intézmények közötti és intézményen belül működő hospitálási lehetőséget is. Ennek eredményeképpen már májusban megkezdődtek az előkészítő munkálatok. Megvolt az első munkaközösségi ülés, leadásra került a pályázat, elkészült a pedagógiai program erre vonatkozó része és a következő nevelési évre vonatkozó munkaterv is. Folyamatban van a kapcsolatfelvétel más, immár örökös Boldog Óvoda címet viselő intézményekkel.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A nevelőtestületi értekezletek általában kéthetente valósultak meg. Ezek az értekezletek szükségesek ahhoz, hogy minden információ mindenki számára rendelkezésére álljon, hogy hatékonyan tudjon megtörténni a feladatmegosztás, illetve meg tudjuk szervezni a gyermekek számára a programokat, és megoldjunk felmerülő problémákat. Szükséges az ilyen jellegű gyakoriság ahhoz, hogy ne halmozódjanak fel feladatok és kérdések, hogy gördülékenyen menjen a munkaszervezés. Szükséges, hogy a pedagógusok felkészülten érkezzenek az értekezletekre, hogy időben is hatékonyan tudjunk együtt dolgozni, tehát ne ott történjen az ötletelés, hanem már a kész ötletek megvitatása, kivitelezésének tervezése történjen meg.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

Nyilvánosságot biztosító belső programunk volt idén, amikor előadást tartottunk az autizmussal élő gyermekek intézményen belüli ellátásáról a kerületi óvodavezetőknek és az önkormányzat képviselőinek.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Vezető helyettesnek ebben a nevelési évben is feladata volt a kis létszámú autista csoport óvodapedagógusának, gyógypedagógusainak, valamint a lenti autizmussal élő gyerekeket megsegítő gyógypedagógus munkájának az ellenőrzése. A nevelési év második félévben 1 óvodapedagógusnál és 2 gyógypedagógusnál tett látogatást. A látott tevékenységek jól szervezettek, módszertanilag jól felépítettek voltak. A gyógypedagógusok a gyermekek szakértői véleményeiben megjelenő fejlesztési javaslatokhoz megfelelő korszerű módszereket, specifikus eljárásokat alkalmaztak, melyeket az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek képességeikhez igazodva választották meg. Magas szintű, jól összehangolt, tervszerű, tudatos, igényes szakmai munkát végeznek. A nagy létszámú csoportokban nagy segítség a lenti gyógypedagógus munkája. Azon gyermekeket esetében is rögtön segítséget nyújt az óvodapedagógusoknak és a szülőknek, akiknél felmerül az autizmus gyanúja.
Gyógypedagógusaink szükség esetén részt vesznek a nevelőtestület érzékenyítése, edukációja autizmus és integráció témakörében.
A gyermekek igényeihez igazodva idén is összehangolt munkával, folyamatosan alakították a gyermekek számára szükséges protetikus környezetet.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az ellenőrzések során a munkaköri leírásoknak megfelelő munkavégzést tapasztaltunk. Ellenőrzésünk során kiemelt szempont volt gyermekcsoport ellátásában nyújtott teljesítmény, a tisztasági szemle tapasztalatai és a közvetlen munkatársakkal történt együttműködés. A dajkák munkájuk során mindig előtérbe helyezték a gyermekek ellátását, a fertőtlenítést. Az ellenőrzés során nagyobb hiányosságot nem tapasztaltunk, szükség esetén az érintett kollégával megtörtént a korrekció. Hiányzások esetén a helyettesítések megszervezése problémamentes volt, sikerült a belső helyettesítéseket megoldani.
A konyhai alkalmazott feladatkörében nagy figyelmet igényelt a napi szállítólevelek adagjainak pontos egyeztetése, diétás ételek figyelemmel kisérése, mert sok esetben nem egyezett meg a kiszállított ételszám és a diétás ételek is elkeveredtek az intézmények között. Tálalás előtt ezek a problémák rendezve lettek, a gyerekek nem maradtak élelem nélkül. A problémákat mindig jeleztük a konyha felé.
Ebben a nevelési idényben több fertőző megbetegedés (skarlát, vírusos megbetegedések) idején a kötelező fertőtlenítések megtörténtek, fokozott intézkedéseket tettünk a védekezésre. A fertőtlenítéshez

szükséges tisztítószereket folyamatosan biztosítottuk. A mindennapok során bevett szokásokká vált a különböző felületek fertőtlenítésének elvégzése.

2023.júniusában személyi változás történt, mivel egyik dadus néni nyugdíjba ment. Az új dolgozó beilleszkedése, munkába állása ez idő alatt zökkenőmentes volt, jelenleg a próba idejét tölti.

Pedagógiai asszisztensünk és a gyógypedagógia asszisztensünk munkája kiemelkedő, kiválóan működnek együtt a csoportos óvodapedagógusokkal, gyógypedagógusokkal. 2023 májusában a kertészünk felmondott, az állás betöltésére alkalmas embert nehezen találtunk. Jelen pillanatban az új kertészünk alkalmassági vizsgálatának eredményére várunk. Ez idő alatt 3 dajka vállalta el az udvar rendezését, mely plusz feladatként végeznek.

HACCP tanfolyamra való jelentkeztetés megtörtént, a tanfolyam júniusban lett megszervezve, az érintett dolgozók elvégezték a tanfolyamot.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek fejlődésének nyomon követése folyamatos, a csoportokban az elmúlt nevelési évben is kétszer, félévkor és év végén kerültek kitöltésre a fejlődési lapok. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából, összesített eredményekből a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják. Az eredmények tükrében fogalmazzák meg a következő évi feladatokat és határozzák meg célkitűzéseket (kiemelkedő és a fejlesztendő képesség-területeket). Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak. A szülőket fogadó óra keretében tájékoztatjuk a mérési eredményekről.

A fejlesztő pedagógus a kerületben egységesen elfogadott MSSST pedagógiai szűrőeljárással méri az adott nevelési évben betöltött 5. életévüket betöltött gyermekeket, az adott év júniusáig. A nyári születésű gyermekeket a következő nevelési év elején méri fel. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat végez. A mérések eredményeiről fogadóóra keretében tájékoztatja a szülőket. Tapasztalatait folyamatosan megosztja az óvodapedagógusokkal, a nevelést segítő szakemberekkel (logopédussal, óvodapszichológussal).

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Nem volt szaktanácsadói látogatás ebben az évben.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Az intézményben a gyermekvédelmi feladatokat az ide évtől Marklné Mészáros Brigitta látta el. A gyermekvédelmi munka jelzőrendszeren alapult. Konzultált az óvodapedagógusokkal a problémás

eseteknél és megtette a megfelelő intézkedéseket. A Bárka gyermekjóléti szolgálat által kért pedagógiai véleményeket a pedagógusok elkészítették, amit továbbítottunk az intézmény felé.
Szociális segítőnk gyakori betegség miatt kevésbé közreműködött a gyermekvédelmi feladatok ellátásában.

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekekre, igény szerint fogadóórát tartottunk. Felvettük a kapcsolatot a szakszolgálatokkal, szükség esetén konzultációkat biztosítottunk. Hátrányos helyzetű gyermek száma egy.
A hátrányos helyzetű gyermekek szüleinek tanácsot, segítséget adtunk, ha erre szükség volt. Bevontuk a családokat az óvodai programokba. Fontos volt számunkra a differenciált fejlesztés lehetőségeinek kihasználása a hátrányos helyzetű gyermekek számára. Karácsonyi ajándékcsomag igénylés a rászoruló családok részére. Ingyenes kulturális, gazdagító programok szervezése. Óvoda pszichológusától kért életvezetési tanácsadásra is lehetőséget biztosítottunk a szülők részére. Továbbra is probléma az ingyenes étkezések lemondása. Ez továbbra is kiemelt feladatunk a következő nevelési évben.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A Bárka Kőbányai Gyermekjóléti Központ, valamint Családsegítő Szolgálat részére az év során több pedagógiai véleményt írtak az óvodapedagógusok. A Családsegítő szolgálattal a nyilvántartásba vett gyermekek fejlődéséről, családi körülményekről, az óvodába járásról, óvodai viselkedésükről folyamatosan egyeztettünk. Egy gyermek ügyében folyamatos volt a kapcsolattartás. Részt vettünk többször eset megbeszéléseken, konzultáltunk telefonon.
Számos hasznos kiadvány áll rendelkezésre a Hintalovon Alapítványnak hála, mely a pedagógusok és szülők edukációját, a gyermekjogok ismertetését célozza meg. Feladatunknak tekintjük, hogy a nyár folyamán jobban elmélyedjünk ezekben a szakmai anyagokban, annak érdekében, hogy a 2023/24-es nevelési évben már a szülőket is tudjuk ezen témákban tájékoztatni és a kollégákat is.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A külső foglalkozások évek óta magas színvonalon működnek. A gyermekek szívesen járnak a foglalkozásokra. Idén is folytatódott az ingyenes úszásoktatás. Az ovi-foci és a zenés torna foglalkozás évek óta népszerű óvodásaink körében. Óvodánkban fakultatív katolikus hitoktatás folyt. A hitoktatóval

jó kapcsolatot alakítottunk ki, a hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködtünk, a szükséges eszközöket biztosítottam.

A szociális segítő a nagycsoportosoknak iskolaelőkészítő foglalkozásokat sajnos ebben az évben sem tudta megtartani egyéb elfoglaltságai miatt.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program időpontjait, felelőseit a nevelési év első nevelési értekezletén megbeszéltük. Így minden ünnepnek, hagyománynak, programnak voltak felelősei. A felelősök átfogták a programokat. Folyamatosan tájékoztatták a kollégákat, kiosztották a feladatokat, megjelölték a határidőket. Az ünnepek, hagyományok, programok kivitelezésében minden kolléga aktívan részt vett, a felelős vezetésével, irányításával.

Az egészség-és gyermeknapunk ismét eredményesen zárult. Nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk, a szülők közös élményeket szerezhettek a gyermekeikkel.

A Rendvédelmi napot idén egy napra szerveztük. Rendőrmotort nézhettek és próbálhattak ki a gyerekek. A BV. intézet munkatársai kutyás bemutatót is tartottak.

Zöld óvodaként idén is kiemelt figyelmet fordítottunk a Zöld ünnepeinkre, ezzel is kívánjuk a gyermekekben elmélyíteni a környezettudatos gondolkodást. Ezekre az ünnepekre több héten tartó projektek keretében készültünk, így szélesítettük gyermekeink ismereteit.

A tervezett programokat sikeresen megvalósítottuk, a szülők többsége maximálisan segítette a munkánkat, bekapcsolódott a közös programokba. Az programok megvalósítását a gyermekek életkorához igazítottuk, sokszínű élményt nyújtottunk számukra, lelkesek, aktívak voltak.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Tekintettel arra, hogy pedagógiai programunkban kiemelet jelentőségű a szülőkkel való pozitív kapcsolat kialakítása, így az Szent Márton napja köré felépített projekthét hagyományteremtő céllal ebben a nevelési évben jelent meg először. A projekthét zárásaként lámpás felvonulást szerveztünk a szülőkkel közösen. Szülői visszajelzések alapján nagyon jó hangulatban telt az ünnepi hét lezárása.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Fontosnak tartjuk, hogy kellő bizalommal forduljanak hozzánk a szülők, időben értesüljenek és hozzájussanak az információkhoz. Folyamatos, egyben kiemelt feladatunk a családok bevonása a nevelő/fejlesztő tevékenységekbe, illetve a családok támogatása, segítése. A szülőkkel való kapcsolattartást a nevelési évben az együttműködés és eredményesség jellemezte. A családok jelentős része érdeklődött gyermekük fejlődéséről, az általunk jelzett problémákat komolyan vették és kölcsönösen segítettük egymást a javulás érdekében. A napi kapcsolattartás eredménye, hogy a szülők bizalommal fordultak a csoport pedagógusaihoz és az intézmény valamennyi dolgozójához. Problémákat megbeszélték és közösen keresték a megoldásokat.

Szülői értekezleteken idén 2 alkalommal tájékoztatták az óvodapedagógusok és gyógypedagógusok a szülőket az óvoda aktuális programjairól és a fejlődésről. A nevelési év során folyamatosan rendelkezésre álltunk a szülőknek, hogy konzultáció keretében átbeszéljük az aktualitásokat és közösen gondolkodjunk a gyermek fejlődését illetően. A családok egy része aktívan, spontán élt ezzel a lehetőséggel, más családok esetében nekünk kellett igényünket kifejezni a közös konzultációk iránt.

E-mailen keresztül folyamatos volt a nevelési évben a szülőkkel való kapcsolattartás. Napi szintű kapcsolatot igyekszünk ápolni minden szülővel. Évente 2 alkalommal az óvodapedagógusok részletes tájékoztatást adtak a gyermekek fejlődési üteméről.

Az óvodapszichológus és a fejlesztő pedagógus is rendszeresen tartott fogadóórát a beiskolázási időszak előtt, hogy közösen alakíthassák ki a gyermekek számára legmegfelelőbb stratégiát. A szülők szép számmal éltek ezzel a lehetőséggel. Ezek a konzultációk sokat segítettek a nehézségek rendezésében a felmerülő kérdések megválaszolásában.

Ebben az évben is rendszeresen szerveztünk közösségépítő programokat a szülők bevonásával. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyerekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Polgármesteri Hivatallal kapcsolattartásunkat a Munkamegosztási Megállapodás és az önkormányzati rendeletek határozzák meg. A fenntartó elvárásainak maximális betartására, a rendszeres kapcsolattartásra, a naprakész információáramlásra, a jogszerű működtetésre törekszünk.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 10. Kerületi Tagintézménye: A szakszolgálatnál foglalkoztatásban álló gyógypedagógusokkal több éve jó munkakapcsolatot ápolunk. Ebben a nevelési évben tavasz folyamán közös megbeszélés keretében beszéltünk az ottani gyógypedagógusok által ellátott gyermekek állapotáról, akiknél felmerülhet az autizmus spektrum zavar gyanúja, vagy már rendelkeznek ilyen

diagnózissal. Ezeken a konzultációkon a gyógypedagógusok mellet az óvodapszichológus is részt vett, mely lehetővé tette, hogy szakmai szempontok mellett szervezési kérdések mentén is átbeszéljük a gyermekek és családok ügyeit.

Fecskefészek Bölcsőde és Gyermeksziget Bölcsőde: Leginkább ebből a két intézményből jelentkeznek a kislétszámú csoportunkba gyermekek a következő nevelési évre nézve. Itt közösen gondolkodunk a bölcsődékben dolgozó kisgyermeknevelőkkel, akik információt adnak a jelentkező gyermekekről. A közös munka ezekkel az intézményekkel is gondtalan volt ebben a nevelési évben.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 3. Számú Szakértői Bizottsági Tagintézménye: A szakértői bizottsággal való munkánk minősége hullámzó tendenciát mutatott ebben a nevelési évben. Voltak nehézségek adminisztrációs területen, mely során, többszörösen kellett megkeresnünk a bizottságot, hogy olyan megoldás szülessen, mely mindkét fél számára megfelelő. A nevelési év végén a bizottság költözése miatt nehezen tudtuk a kapcsolatot tartani és ez több ponton is gondot okozott.

Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és EGYMI: Három ballagó gyermekünk kapcsán felvettük velük a kapcsolat az átmenet tervezés miatt, és ennek eredményeként a gyermekek leendő gyógypedagógusai még a nyár folyamán jönnek hospitálni, ismerkedni a gyermekekkel. Itt lesz lehetőségünk arra is, hogy részletekbe menően adjunk információkat a gyermekekről.

Igyekszünk minél több közös program megvalósítására, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében. Az idei évben Fekete István Általános Iskola igazgatónője tartott szülői értekezletet a nagycsoportos gyermekeink szüleinek.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

• Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye
• Logopédusok segítik gyermekeink beszédfejlődését óvodánkban, heti 3 alkalommal.
• Az óvoda gyermekorvosa és a védőnők meghatározott időkben rendszeresen látogatják óvodánkat. - Védőnő bevonásával a szűrővizsgálatok eredményessé tétele
• Komplex Óvoda és Általános Iskola – Utazó gyógypedagógusi hálózat ellátása Sni gyermekeknél
• Újhegyi Közösségi Ház – programjaikon való részvétel
• Pedagógiai Oktatási Központ a szakmai munkánkat segíti
• Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ - Gyermekvédelmi feladataink megvalósítása érdekében

• A Kroó György Zene - és Képzőművészeti Kőbányai Alapfokú Művészeti Iskola hangszerbemutató foglalkozásaira, koncertjére minden évben ellátogatunk a nagycsoportosokkal.
• Autizmus Alapítvány – szakmai továbbképzéseiken való részvétel, integráció segítése
• Kocsis Sándor Sportközpont – Óvónői Sportnap szervezése
• Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola – udvarrendezésben való segítségnyújtás
• Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ – Könyvtár- interaktív mesefoglalkozás
• Közművelődési intézmények programjaihoz igazodva választjuk ki azokat lehetőségeket, melyek a gyermekek fejlesztéséhez hozzájárulnak.

Semmelweis Egyetem Pető András Kar Utazó Konduktori Szolgálat: Ebben a nevelési évben utazó konduktori hálózat által mozgásfejlesztésben részesültek az intézményünkbe járó sajátos nevelési igénnyel rendelkező gyermekek. A konduktori hálózat munkatársaival a közös munka hatékonyanműködött, rendszeresen konzultáltunk a gyermekekről, valamint kétirányba működött köztünk a tudásmegosztás, így ők is alkalmaztak autizmus specifikus módszereket a fejlesztések során, és mi is építettünk be mozgásfejlesztési elemeket a mindennapi életünkbe.

9. Az intézményvezető önértékelése

Az aktuális változásokra, kihívásokra innovatív szemlélettel tekintek, megláttam bennük az fejlődés lehetőségét. Felkészültem a változások menedzselésére, azok okait, folyamatát, kezelési módjait megbeszélem az érintettekkel. A külső változásokra a lehetőségekhez mérten rugalmasan reagáltam, szükség esetén változtattam az előzetes terveimen és újra gondolom azokat.

Az elmúlt évben az intézményt érintő változásokat próbáltam hatékonyan kezelni, az összefüggéseket feltárni. Az elmúlt évek tapasztalatai arra késztettek, hogy minden helyzetet, változást rugalmasan kezeljek.

A nevelési évre tervezett feladatokat többnyire sikerült megvalósítani. Az integráció területén számos eredményt értünk el, a kitűzött feladatokat magas szakmai színvonalon valósítottuk meg.

Az elmúlt évben nagy hangsúlyt helyeztem arra, hogy az intézmény nem csak külső és belső formában újuljon meg, hanem szakmai szinten is új ötleteket, jó gyakorlatokat tudjon megvalósítani. Ösztönöztem kollégáimat az igényes és precíz munkavégzésre, különféle pályázatokon, spotversenyeken való részvételekre. A következő nevelési évben is erre fogok törekedni.

Dátum: 2023.07.10

Fenyvesiné Huller Tímea Ágnes

Digitálisan aláírta: Fenyvesiné Huller Tímea Ágnes
Dátum: 2023.07.10 13:30:10 +02'00'

óvodavezető aláírása

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

Beszámoló a fejlesztő pedagógus munkájáról
2022-23-es nevelési évben

Ebben a nevelési évben **27** gyermek vett részt fejlesztő foglalkozásban, mely idén a következő arányban oszlott meg:

Ellátott gyermekek száma			**Ellátottak összesen**
kiscsoportos	**középsős**	**nagycsoportos**	
3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú	
0	4	23	**27**

A fejlesztésre járó gyerekek közül	**/Fő**
Első évben fejlesztésben vett részt gyermekek	21
Második évben fejlesztésben részt vett gyermekek	8
Tehetséggondozásban részt vett gyermekek	2
HH	0
HHH	0
Veszélyeztetett	0
BTM	9
Mérések jellege, típusa	**Mérésben résztvevők száma**
MSSST	22
Sindelar	16
Marosits DPT-diszlexia előre jelző teszt	16
Szakszolgálathoz irányított gyermeklétszámok alakulása	**/Fő**
Iskolaérettségi vizsgálat	4
BTM vizsgálat kontroll	8
Vizsgálat indítás	4
Szakértői Bizottság felülvizsgálat	11
Szakértői Bizottság mentesítés 2024/25 nevelési évre	5
Szakértői Bizottság felülvizsgálat, beiskolázás	5
Fejlesztések az elkészült órarend szerint zajlottak hetente	
2 alkalommal mikrocsoportos formában	24
egyéni formában	3
1 alkalommal mikrocsoportos formában	0

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

Ebben a nevelési évben is folytatólagos, az évek során felépített és kialakított gyakorlaton alapult intézményünkben a fejlesztő pedagógiai ellátás. Szeptember első napjaiban több csoportban hospitáltam, igyekeztem csoporton belül megismerni az óvodánkba érkező új gyermekeket.

Idén is folyamatos volt az 5. életévüket betöltött gyermekénél az MSSST, tanulási zavar előrejelzését szolgáló szűrőeljárás elvégzése. A tanköteles korú gyerekeknél megtörtént a részképesség zavarok problémáinak feltárása Sindelar teszt felvételével. Kiegészítésül a diszlexia-előrejelző gyorstesztet (DPT) alkalmaztam azoknál a gyerekeknél, akiknél nem volt egyértelmű a képességmérő teszt eredménye, illetve a diszlexia gyanú állt fent. Az eredményeket kiértékelve személyre szóló fejlesztési terveket készítettem. Fejlesztések órarend szerint zajlottak, mikrocsoportos formában, hetente 2 alkalommal. A gyermekek foglalkozáson való viselkedéséről, fejlődéséről, a foglalkozás anyagáról feljegyzéseket készítettem, melyet az egyéni haladási naplóban rögzítettem.

A csoportok óvodapedagógusai tájékoztatva lettek a felmérések eredményeiről, gyermekek fejlődésmenetéről. Segítséget kaptak a csoporton belüli fejlesztések lehetőségéről. Koordináltam az iskolaérettségi vizsgálatok megkérését, a gyermekek felmentésének megkérését a tankötelezettség teljesítése alól. Koordináltam Szakértői Bizottságok felé a kontroll vizsgálatok lebonyolítását. Szükség esetén gyerekekről pedagógiai véleményeket készítettem. Ebben a nevelési évben a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (továbbiakban BTMN) száma 9 fő volt. BTMN-s gyermek ellátását differenciált neveléssel, illetve fejlesztő foglalkozásokkal segítettük meg. Fejlesztésükhöz iránymutatásként a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményének véleményét vettem figyelembe, a gyerekek egyéni fejlesztési tervét és az abban foglaltaknak megfelelően állítottam össze.

Fejlesztői munkám során igyekeztem nagy hangsúlyt fektetni a szülőkkel való együttműködésre és a kommunikáció sikerességére. Sajnos néhány szülővel több nehézséget okozott a fogadó órák időpontjának egyeztetése, ezért igyekeztem a rugalmasságra. Az eredményes együttműködés érdekében a szülőkkel való kapcsolattartás az év közben folyamatos volt.

A külsős, nevelési munkát segítő szakemberekkel hatékony volt az együttműködésem (szakszolgálat munkatársai, logopédus, utazó gyógypedagógus, konduktorok). Sok esetben tartottunk esetmegbeszéléseket, közös fogadóórát.

Az óvoda életében aktívan részt vettem. Fejlesztő pedagógusi munkám mellett feladatom az intézményvezető-helyettesi feladatok ellátása. Koordinálom a SNI gyermekek dokumentációját, szakértői vizsgálatainak megkérését, gyógypedagógusokkal való kapcsolattartást. Segítséget nyújtok a rendezvények szervezésében. Részt veszek pályázási lehetőségek kiaknázásában. Valamint az intézmény dekorálásában, szépítésében.

A megkezdett fejlesztő munkám folyamatát idén is befolyásolta a különböző, újabban megjelenő járványok, fertőző betegségek hulláma. A járványidőszakok alatt megnövekedtek a betegségek, ill. hiányzások száma. Ennek ellenére úgy érzem sikeres volt a munkám. Sikeres évet zártam le, az általam tervezett célok, feladatok eredményesen zárultak. A gyermekek örömmel jártak a foglalkozásaimra, fejlődésük jól nyomon követhetőek voltak. A szülőktől és a kollégáktól pozitív véleményeket kaptam vissza a munkámmal kapcsolatban.

Budapest, 2023-06-25

Berecz Julianna

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

2022/23 tanév óvodapszichológusi éves beszámoló

Első tanévemet zártam 2023 nyarán a Gesztenye óvoda pszichológusaként. A tanév első munkanapjai a munkabeosztással, az előző tanév végén a látóterembe került gyermekekkel kapcsolatos aktualitások, információk begyűjtésével, a szülőkkel való kapcsolatfelvétellel, az óvodapedagógusokkal való konzultációkkal és a végleges órarend/szobabeosztás elkészítésével teltek.

Munkatervben meghatározott célokra való reflektálás

Gyermekekkel való munka: A tanköteles korú gyermekek vizsgálatát az őszi hónapokban végeztem el, azok eredményéről a kollégákkal konzultálva alakítottuk ki az iskolába lépésről szóló véleményt. Éves munkatervemben az egyéni, diagnosztikus hangsúlyú foglalkozások mellett 10-12 alkalmas, heti rendszerességű, kiscsoportos folyamatokat terveztem. Ezek közül a Süni csoportba járó gyerekek számára szorongásoldó és a szociális készségek fejlesztésére irányuló csoportfolymat valósult meg. A második félévre a Méhecske csoport néhány gyermekének terveztem hasonló fókuszú foglalkozássorozatot, azonban a Katica csoport ebben a tanévben rendkívül nehéz összetétele, valamint a januárban elvégzett anti-bullying képzés a fókuszt erre a csoportra tette át, ahol bevezettük a NyugiOvi programot. A Méhecske csoportban inkább az egyéni folyamatokon maradt a hangsúly, míg a Pillangó csoportban főként hospitálásra, szülőkonzultációkra, valamint a szociális segítő kollégával való együttműködésre került sor.

Bár a munkatervemben nem szerepelt, örömömre szolgált és hasznosnak is találtam, hogy a tematikus napok lebonyolításában (7próba, állatok látogatása, év végi kirándulás, stb.) is aktív szerepet tudtam vállalni

Pedagógusokkal való munka: Minden, az óvodában töltött munkanapom részét képezte a pedagógusokkal való probléma/helyzet/gyermekfókuszú konzultáció, a csoportokban való rendszeres hospitálás, valamint a vizsgálati kérelmek elkészítésében való részvétel. Volt rá példa, hogy az óvodai dolgozók mentálhigiénés támogatásában is részt vettem, valamint a Szivárvány csoport munkáját is segítettem brainstorming, valamint szülőkonzultációk formájában. A NyugiOvi foglalkozássorozat

tervezése során együttműködésben dolgoztunk a csoport pedagógusaival, ugyanakkor leterheltségüket nem kívánva fokozni a folyamat nagy részét (eszközök előkészítése, levelek nyomtatása, foglalkozások vezetése) magamra vállaltam. Nevelés nélküli munkanapon az értekezlet egy részében tájékoztató és ismeretterjesztő részt vállaltam.

Szülőkkel való munka: Az önkéntes vagy kollégák által delegált megkeresések mentén folyó nevelési tanácsadás/konzultáció/visszajelzés mellett szerettem volna más formában (szülőfórum/ismeretterjesztő/interaktív előadássorozat) is megszólítani az óvodába járó gyermekek szüleit. Ennek magvalósítása a következő tanévre marad, és ehhez mind a pedagógusok, mind a szülők ötleteit várom és beépítem majd.

Egyéb területek: A Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében heti rendszerességgel (hétfő 13.30-15.00) részt vettem a teameken (legtöbbször online formában), valamint két, a jövőbeli munkámat segítő képzést végeztem el:

-Budapest Bullying Prevenciós Program I.modul („NyugiOvi"), 2023 január

-My story light az „Egy sima, egy fordított-Egyesület az inklúzióért" szervezésében, 2023 június (szocális és kommunikációs készségek modellálásának segítése)

Statisztika

A tanév során minden csoportból foglalkoztam gyermekekkel. Összesen 29 gyermekkel kerültem kapcsolatba, közülük 21 diagnosztikus folyamatban vett részt, további 8-al rendszeresen foglalkoztam egyéni vagy csoportos formában. A gyermekek közül 14-en nagy, 11-en középső, míg 4-en kiscsoportos korúak voltak, Közülük 2-en SNI, 6-an BTM-es gyermekek voltak. A tanév során összesen 16 szülővel/szülőpárral találkoztam, többségük önként keresett meg, de volt példa a pedagógus által tett ajánlásra is. A szülők közül többel rendszeres volt a kapcsolattartás. Néhány gyermek kapcsán volt példa szélesebb körű együttműködésre is (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, óvodai szociális segítő).

Budapest, 2023.június 25.

Sőnfeld Anna

óvodapszichológus

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

Logopédiai munka értékelése
2022/2023 nevelési év

Intézmény: Kőbányai Gesztenye Óvoda

Heti óraszám: 8 óra

A nevelési év elején, illetve végén elvégeztem valamennyi 5. életévét betöltött gyermek artikulációs és diszlexia prevenciós szűrését. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat is végeztem, illetve továbbküldtem a gyerekeket más szakellátások felé. A 3 éves korú gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése is megtörtént a szülők által kitöltött KOFA kérdőívekkel. Ahol a kérdőív problémát jelzett részletes vizsgálatot végeztem. A kiszűrt gyermekek közül a leginkább rászorulók terápiás ellátást kaptak, a többiek előjegyzésbe kerültek.

A szűrővizsgálaton résztvevők száma:

3 éves: 16 fő

5 éves: 34 fő

Ellátottak száma:

3 éves: 2 fő

4 éves: 4 fő

5-7 éves: 10 fő

Az ellátott gyerekek közül:

BTMN: 1 fő

SNI (az év közben kapott diagnózis miatt az ellátásuk a tanév végéig folytatódott): 3 fő

Az ellátott gyerekek közül:

részleges artikulációs zavarral kezelt: 4 fő
részleges artikulációs zavarral kezelt és komplex nyelvi fejlesztésben is részesült: 3 fő
általános artikulációs zavarral kezelt és komplex nyelvi fejlesztésben is részesült: 2 fő
komplex nyelvi fejlesztésben, diszlexia-prevencióban részesült: 5 fő
megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 2 fő

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

A vizsgálatok eredményéről, a gyermekek logopédiai csoportba való beosztásáról, valamint a logopédiai munka menetéről, az otthoni gyakorlás fontosságáról fogadóórákon, illetve szülői értekezleteken tájékoztattam a szülőket. Az ellátásban részesülő gyermekek szülei számára logopédiai véleményt írtam. Az órarend elkészítése nagy körültekintést igényelt, hiszen alkalmazkodni kellett az óvodai élet menetéhez, a fejlesztő tevékenységekhez és a szülők által igényelt egyéb elfoglaltságokhoz is. A gyerekek heti 2 alkalommal egyénileg, illetve 2-3 fős kiscsoportokban vettek részt a 30-45 perces foglalkozásokon.

A nevelési év során rendszeresen tartottam konzultációt, esetmegbeszélést az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal és a pszichológussal. Részt vettem a beiskolázással kapcsolatos megbeszélésen.

A szakértői bizottságok vizsgálataihoz és az Oktatási Hivatalhoz (a tankötelezettség megkezdésének halasztása miatt) benyújtott kérelmekhez kiegészítő logopédiai véleményeket írtam. Félévkor és év végén is elvégeztem a terápián részt vevő gyermekek minősítését.

Budapest, 2023. 06. 04.

Bozai-Erl Evelin

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

Beszámoló utazó gyógypedagógus
2022-23. tanév

A 2022/23. tanévben a Kőbányai Gesztenye Óvodában három sajátos nevelési igényű gyermek komplex gyógypedagógiai fejlesztését végeztem. A gyermekek kevert specifikus fejlődési zavar diagnózisú nagycsoportos óvodások.

A Gesztenye Óvodában heti két óra komplex gyógypedagógiai fejlesztő órát tartottam, egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztés keretében. A gyermekeket a szakértői véleményben előírt gyógypedagógiai ellátás szerint fejlesztettem.

Szeptembertől egy gyermeket (Koós Dominik Noel) láttam el heti két órában, majd novembertől újabb gyermek (Horváth Márton Norbert) csatlakozott a fejlesztéshez. A második félévben, áprilistól újabb gyermek (Mészáros Márk Richárd) kapott diagnózist, így innentől heti két órában három gyermeket láttam el.

A gyermekek szüleit tájékoztattam a fejlesztések idejéről, megadva számukra az elérhetőségeimet. A gyermekek számára füzetet, illetve dossziét vezettem, amelyből a szülők is rendszeresen nyomon követhették a gyermekek haladását. Több személyes konzultációra is sor került a szülőkkel. Email-es, telefonos megbeszéléseket is folytattunk a gyermekek fejlődéséről és az otthoni fejlesztés további lehetőségeiről.

A csoportban az óvodapedagógusokkal is konzultáltam a szakértői véleményekről, a feladatokról, a gyermekek haladásáról. Rendszeresen vezettem az óvodai dokumentációkat.

A gyermekek a készségeikhez és képességeikhez mérten sokat fejlődtek, de a további komplex gyógypedagógiai fejlesztésüket szükségesnek tartom.

Budapest 2023.06.16.

Löflerné Száray Krisztina
gyógypedagógus

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

Környezetvédelmi Munkaközösség munkájának az értékelése

2022/2023

A nevelési évben a meglévő tagokhoz még egy fő csatlakozott, így a munkát öt fővel tudtuk elkezdeni. A fentartható fejlődés érdekében, legfontosabb célunk a környezettudatos szemléletmód és gondolkodásmód kialakítása, valamint a környezettudatos magatartás megalapozása és formálása.
A munkaközösség fő feladata volt, a „Zöld Óvoda" cím másodszori megpályázása. Ennek elkészítése egy összetett feladat volt, mivel figyelembe kellett venni az új törvényi változásokat, és a hely adta lehetőségek kihasználásával kitűzni az új célokat a fenntarthatóság érdekében.
A környezeti problémák iránti érzékenység és érdeklődés felkeltése minden csoportban az óvodapedagógusok egyéni ötletei alapján történik, figyelembe véve a csoport összetételét, fejlettségét. Minden jeles napot kihasználtunk, melyet kapcsolatba tudtunk hozni a természet és környezetvédelemmel, valamint az újra hasznosítást is alkalmazni tudtuk. Több pályázaton is részt vettünk, melyek a természettel és az újra hasznosítható anyagok felhasználásával volt kapcsolatos. Ebben főleg a nagycsoportos gyermekek jeleskedtek, és nem egy esetben díjat is kaptak érte.
A szelektív hulladékgyűjtés folyamatos az óvodában és ehhez kapcsolódva egy előadáson is részt vehettek a csoportok, ahol játékos feladatokon keresztül gyakorolták ennek hasznosságát. Bekapcsolódtunk az őszi „Zokni csere" programba, és már második éve a „Sulizsák" ruhagyűjtési akcióba, ősszel és tavasszal is részt vettünk.
Az idei kiránduláson a Naplás-tó környéki tanösvényt járták be, mely sok tapasztalatot és ismeretet nyújtott a gyerekeknek.
Az „Egészség és Gyermeknapot" nyilvánosan, a szülők bevonásával tudtuk megtartani az óvoda udvarán. Sok játékos programmal, feladattal készültünk, melyen örömmel vettek részt a gyermekek. A délelőtt elkészített egészséges ételek, sütemények elfogyasztása nagy sikert aratott, sok szülő érdeklődtek a receptek után.
Minden programunknak az volt a célja, hogy a gyerekekben és a szülőkben is igény alakuljon ki, életvitelük alakítására és közvetlen környezetük megóvására.

Budapest, 2023.06.26.

Marklné Mészáros Brigitta
Munkaközösség vezető

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

Gyermekvédelmi munka beszámoló
2022/2023 nevelési évben

Gyermekvédelmi szempontból fontosnak tartjuk, hogy tudjuk, óvodásainknak milyen a családi háttere, kik tartoznak a veszélyeztetett és kik a hátrányos helyzetűek közé.
A nevelési év elején minden csoportban az óvónők felmérik a gyerekek családi körülményeit. Veszélyeztetett gyermek nem volt az óvodában, de hátrányos helyzetű igen. Annál a családnál, ahol gyanú merült fel, ott környezettanulmányra ki kellett menni a családhoz.
Az óvodába folyamatosan emelkedik az SNI-s gyerekek száma, ami nagy mértékben nehezíti a velük való foglalkozást. Van olyan csoport, ahol a gyerekek kétharmada már rendelkezik, valamilyen szakértői véleménnyel és vannak, akik még vizsgálat elött állnak. Kiemelt feladatunk lett a differenciált fejlesztés, melyben segítséget nyújt a fejlesztő pedagógus, a pedagógiaiasszisztens, az óvoda pszichológusa és ősz óta az óvónők munkáját segítő gyógypedagógus. A gyerekek között megnövekedett azok száma, akik magatartási és viselkedési, pszichés vagy szorongási problémával küzdenek. Ennek fő oka a családok életmódja, ingerszegény környezet, iskolázatlan szülők, nem megfelelő családi háttér.
A Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal jó a kapcsolatunk, az óvónők rendszeresen írják a kért pedagógiai véleményeket, telefonon konzultálnak a családsegítőkkel és szükség szerint részt vesznek a megbeszéléseken.
A rászoruló családokat továbbra is támogatjuk ruhanemükkel, játékokkal és karácsonyi ajándékcsomagokat is igénylünk számukra az önkormányzattól.
Az ingyenes étkezésre jogosult családoknál még mindig probléma az ebéd lemondása megbetegedés, hiányzás esetén. A szülők figyelmének a felhívása továbbra is fontos feladatunk marad.
Az idei Jelzőrendszeri tanácskozáson felhívták figyelmünket a törvényi változásokra pl. igazolatlan hiányzások következményei, a védelembevétel eljárására. Kihangsúlyozták a jelzőrendszeri munka fontosságát, mely során a probléma időben észlelése megelőzheti a veszélyeztetettség kialakulását a családokban.

Budapest, 2023.06.26.

Marklné Mészáros Brigitta
Gyermekvédelmi felelős

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

Tehetséggondozó műhelyvezetők összegző, műhelyértékelő szempontsora

Bölcs Bagoly Tehetségműhely 2022/23 nevelési év értékelése.

1:Műhelyprofil: Bölcs Bagoly Zöld kuckó célja, az iskolába menő, természet iránt érdeklődő gyerekek részére, komplex lehetőségek biztosításával, (környezeti játékok, vizsgálódások, irodalmi alkotások, vers, mese, zene, ábrázolás, filmek ajánlása) környezeti és természeti ismereteinek alapozása . A megnövekedett SNI. gyermekek részére az együttműködési készségek fejlesztése.

2.A kitűzött célok és feladatok megvalósulása:

A tervezett célok, feladatok ebben a nevelési évben az intézménybe tervezett része megvalósultak. A gyerekek ismeretei bővültek, szívesen végeztek egyéni illetve csoportos játékos feladatokat, szép alkotások készültek többségükben újrahasznosított anyagokból. A 8 tagú csoport 50% SNI gyermek volt.

3.**A csoportról szerzett év eleji tapasztalatok –erősségek, gyengeségek, szociális képességek:**

A csoportba kiválasztott gyerekek nyitottak voltak az új lehetőségre, várták a csütörtöki találkozókat. Szívesen működtek együtt a kétcsoport tagjai, bár egy kis fiú (SNI) morzsolódott le a Süni csoportból, ragaszkodott saját óvodapedagógusaihoz, csoportjához.

Az általános ismereteik is bővítésre szorulnak, így ehhez szükséges játékokat állítottam össze.

4.Erre épülő tervezésem, műhelyfoglalkozások anyaga, speciálisprojektek:

A csoport összetétele miatt a tervezett témákat, több játékos tevékenykedtetéssel, illetve ábrázoló tevékenységgel bővítve oldottam meg. A vizsgálódásokat, egyénileg illetve csoportbontásban egymást segítve próbáltam kivitelezni, ezzel is segítve az együttműködési készségük fejlesztését. A testünk téma feldolgozásához óvodai szinten sikerült Mackó doktor programot az intézménybe szervezni, így már a saját eszközöket csontvázhoz tartozó testrészeket könnyebben felismerték. Madarász bácsi ebben a nevelési évben is bekapcsolódott programunkba közösen átvizsgáltuk a kert odúiit, és egyben találtunk 5 fiókát is.

5. Differenciálás lehetőségeinek kihasználása, a foglalkozásokon alkalmazott módszerek:

Speciális játékos kártyákat készítettem, ahol egyénileg illetve csoportban is tevékenykedni.

A differenciálást az egyénre szabott feladatokkal, a vizuális alkotások megoldási lehetőségeinek segítésével igyekeztem megoldani, ezáltal a kevésbé ügyes gyereknek is sikerült szép alkotást készíteni. A gyerek kisérletek alkalmával különböző feladatokat kaptak képességeik szerint, így lehetőség jutott számukra az egyéni sikerélményekhez.

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

6. Részesült-e valamely gyermek/gyermekek óvodán kívül is speciális fejlesztésben:

Az elmúlt időszakban a csoportba járó gyerekek közül külső intézményben egyik gyerek sem kapott speciális fejlesztést.

7.A műhelyfoglalkozások során felhasznált speciális eszközök, anyagok, IKT

Saját készítésű segéd képek ismeretszerző játékokhoz), műanyag dínók, játék csontváz,- belsőszervek, orvosi műszerek, (sztetoszkóp, gégészeti- fülészeti fejtükörjég, reflex kalapács) ételfestékek, liszt, szódabikarbóna, sütőpor, cola, tojáshéj, ecet, csomagoló anyag hulladékok, porkréta, dekorhomok, akril festék, bőr, gyapjú darabok, különböző papír,, üvegek, zsenilia, só, fonál, Könyvek. Laptop. Műanyag játék élelmiszerek, zöldségek, gyümölcsök, kosarak. Toboz, vatta, termések.

8.A műhely foglakozások hangulata, légköre

9. Eredmények:

A műhelybe járó gyerekek alapismeret fejlesztése mellett játékos tevékenykedtetés közben sikerült mélyebb ismereteket is biztosítani. Együttműködési készségük többnek sokat fejlődött. Szívesen bátorították, segítették egymást. Az alkotások készítése közben ért sikerélmények hatására egyre bátrabban készítették az újabb képeket azok is, akik az elején még szorongtak, nehezen álltak neki az ábrázoláshoz.

10.Kapcsolattartás, a műhelyfoglalkozások eredményeinek bemutatása a partnereknek. / szülők, pedagógusok, esetleg speciális/

A szülőkkel ebben a nevelési évben csak az internet által biztosított zárt rendszerű csoportban nem sikerült a kapcsolatot tartani, a gyerekek összetétele, több egyéni segítséget igényelt, kevés képet sikerült készítenem, időnként szóban konzultáltunk. Kollégákkal egyéni konzultációval beszéltük át a tapasztalatokat, az időigényesebb kisérleteket a csoportban a többi gyerekkel közösen kisérték figyelemmel. megtekinthették az elkészült alkotásokat. Ebben a nevelési évben a Szivárvány csoportból is járt a tehetség műhelybe egy kisfiú, így az őt kísérő kollégák személyesen is bekapcsolódtak a programokban. A Szivárvány csoportban gyakorlaton lévő hallgató a tehetségműhelyben tette le záróvizsgáját, amin az intézményvezető helyettes is figyelemmel kísérte

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

11. Műhelyzáró foglalkozás tapasztalatai

Szülők nélkül Imre bácsival (madarász) egy jóhangulatú, vizsgálódással és közös játékkal zártuk az éves munkánkat. Minden kisgyerek egy oklevelet és egy fából készült baglyot kapott emlékbe.

12. Hatásvizsgálatok eredményei, visszajelzések:

A gyerekek jól érezték magukat a csoportos találkozókon, mindig várták a következő alkalmat. Az ábrázoló tevékenységeknél a gyengébb képességűek eleinte félve kezdtek az alkotáshoz, de sikerélmények után már szívesebben készítették az újabb képeket.

A szülökkel folytatott személyes megbeszélésekből és látva, ahogy gyermekeik üdvözölnek, a többségük pozitívan jelezett vissza.

Összegzés, reflexió:

A tehetség műhelyben felajánlott témák, eszközök felkeltette a gyermekek érdeklődését, a kis csoportban végzett tevékenykedtetés több lehetőséget nyújtott a gyerekek megismerésére és egyéni fejlesztésükre. A sokmozgásos játék, vizsgálódások, logikai feladatok lekötötték a figyelemzavaros gyerekek figyelmét is. A kis csoportokban sikerült az együttműködést is konfliktus nélkül megoldaniuk.

A délelőtti időszakban tartott a foglalkozások a tágasabb csoportszobát választottam, így mozgásos játékokra is elengedő tér volt biztosítva.

Sajnálatos módon az aktív, együtt játszásokról nem mindig sikerült fotót is készíteni.

Dávid Anna

Tehetség műhelyvezető

Budapest. 2023.06.19.

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 3
2. Tárgyi feltételek ... 4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 4
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 4
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 5
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 5
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 5
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 5
3. Szakmai feladatok összegzése ... 5
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 5
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 7
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 7
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 7
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 8
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) ... 10
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 11
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 11
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 11
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 11
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.) ... 11
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 12
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 12
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 12
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 13
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 13
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 13
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 14
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 14
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 14
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 15
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 15
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 15
8. Az óvoda kapcsolatai ... 15
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 15
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 16
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 17
9. Az intézményvezető önértékelése ... 18

Mellékletek:

1. Fejlesztőpedagógus beszámoló
2. Óvodapszichológus beszámoló
3. Logopédus beszámoló
4. Utazó gyógypedagógus beszámoló
5. Munkaközösség beszámoló
6. Gyermekvédelmi beszámoló
7. Tehetségműhely beszámoló

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

A vezető önértékelése, valamint az intézményi önértékelés keretében a szülői elégedettségét mérő kérdőív – 2023.

Kérjük, gondolja végig és értékelje azt, hogy a felsorolt állítások közül melyikkel milyen mértékben elégedett.

5 = Teljesen elégedett vagyok
4 = Többnyire elégedett vagyok
3 = Elégedett is vagyok meg nem is
2 = Többnyire nem vagyok elégedett
1 = Egyáltalán nem vagyok elégedett
0 = Nincs információm
A „0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!

	átlag pontszám
1. Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	4.67
2. Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	4.88
3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	4.88
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	4.88
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4.92
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	4.92
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4.79
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	4.92
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	4.96
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	4.65
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	4.92
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	5
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4.92
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.	5
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	4.92
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4.79

9. melléklet az előterjesztéshez

KŐBÁNYAI GÉZENGÚZ ÓVODA
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Tel: 06 (1) 261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com
www.gezenguzkobanya.hu
Iktatószám:II/20/519/2023

2022/2023. nevelési év értékelése

Készítette: Angyal Nóra
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gézengúz Óvoda
nevelőtestülete

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

Intézmény neve: Kőbányai Gézengúz Óvoda

A 2022/2023. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Álláshely	fő
Óvodapedagógus/pszichológus álláshelyek száma:	**24**
Betöltött álláshelyek száma:	21
Betöltetlen álláshelyek száma:	3,5/félállás pszichológus/
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	7

Szakmailag kiválóan együttműködő a közösségünk, a pedagógusok magas színvonalon, összehangoltan végzik munkájukat. A 2022/2023-es nevelési évben összesen 13 kollégát sikerült alkalmazni. Év közben 2 kolléga távozott, nyugdíjba vonult, egy kolléga /magánóvodába/, négy óvodapedagógus pedig más óvodába ment dolgozni. Szerencsére sikerült pótolni a távozó embereket, és öt 14 órában dolgozónyugdíjas kolléga segítségével a hiányzó három főt tudtuk pótolni. Öt éve küzdünk az óvodapedagógus hiánnyal, folyamatos helyettesítésekkel, illetve esetenkénti összevonással oldottuk meg a hiányzó kollégák pótlását. A személyi feltételek sajnos az előző évekhez hasonlóan nem ideálisak, bár a nevelési év kezdetéhez képest sikerült majdnem ideális feltételeket teremteni.

Azonban a váratlan helyzetek miatt nehezebb időszak elé nézünk, egy újabb kolléga döntött úgy, hogy a nyár folyamán elhagyja intézményünket, magánóvodában folytatja munkáját, ahol több a fizetés és alacsonyabb a csoportlétszám (14 fő). Nehézségek ellenére nevelőtestületünk stabil, összetartó.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Pedagógus kollégák továbbképzése az intézmény továbbképzési terve szerint történik. Önszorgalomból is tanul kolléga, és van olyan, aki a 120 órás továbbképzését teljesíti. Előadásokon vettünk részt, egy kollégának folyamatban van a 7 évenkénti képzés teljesítése. Jelenleg minden pedagógus 10 órás ingyenes Mentálhigiéniás képzésen veszt részt, még ebben a nevelési évben.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A nevelést segítő szakemberekkel, - ahogy a korábbi években is, - jól összehangoltan, kimagaslóan folyt a munka intézményünkben. Az óvodapedagógusokkal rendszeresen konzultáltak a gyermekek állapotáról, fejlődéséről. Kölcsönösen megosztották egymással a tapasztalataikat, tájékoztatták egymást az elért eredményekről, esetleges problémákról. Részt vettek a szakmai megbeszéléseinken, közösen alakítottuk ki álláspontunkat a gyermekek iskolai alkalmasságáról. Rendszeresen tartottak fogadóórákat, melyen tájékoztatták a szülőket gyermekük fejlődéséről, szakvéleményeket írtak. Szakszerű ellátás folyt a gyermekek érdekében.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Költségvetésünk jelentős részét a szakmai feladatok és az intézményi működés feltételeinek biztosítására fordítjuk. Folyamatosan szépítjük, csinosítjuk, újítjuk intézményünket, gazdagítjuk, virágosítjuk óvodánk környezetét. Festünk, javítunk, folyamatosan felújítunk.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Igyekeztünk a pályázati lehetőségeket maximálisan kihasználni. Több pályázaton vettünk részt. Pályázatokon sikereket értünk el, sok különdíjat, közönségdíjat, mesekönyvet nyertünk, ajándékutalványokat gyűjtöttek be óvodásaink.

Rajz pályázatokon, és a kerület egyéb pályázatain sikereket értünk el, ahol leginkább a gyermekeket jutalmazták, az óvoda pedig vizuális eszközöket kapott, illetve gyerekek

számára élményprogramokat nyertünk. Ezen kívül örömmel vettük igénybe az ingyenes lehetőségeket. Környezettudatosság, fenntarthatóság témakörében mindig pályázunk, kiemelten kezeljük ezeket a pályázati területetek.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Szülői adományokból és az adó 1%-ból működtetjük alapítványunkat. Szerencsések vagyunk, mert a szülők szívesen támogatják alapítványunkat. Ebben a nevelési évben az alapítványi keretet nem használtuk, mert a kuratórium teljes átalakítása van folyamatban, várjuk a Törvényszék hivatalos határozatát, és majd csak az új kuratórium fog dönteni az összeg felhasználásáról.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

A szülők nagyon együttműködőek, segítőkészek intézményünkben, támogatják ötleteinket, elképzeléseinket. Szerencsések vagyunk, hogy ilyen támogató szülői közösség segít minket, példaértékű a szülői hozzáállás. A 2023. június 8-án lezajlott intézményi tanfelügyeleti látogatáson a szülőkkel készített interjúk során a tanfelügyelők is kiemelték intézményünk szülőkkel való nagyon jó kapcsolatát.

Szülői segítség	Megvalósított fejlesztés
Adomány: virág, virágmagok, építő anyagok, fizikai segítség, festési munkák, segítségadás lomtalanításban.	Az óvoda előkertjében, a kertészünk, és dajkák kitartó munkájával óvodánk környezetét folyamatosan virágosítják. Megújítottuk a sziklakertünket, gazdagítottuk fűszerkertünket, magaságyásokat készítettünk. Kékvirág Tagóvodában teljes festési, felújítási munkák elkezdése.
Folyamatos támogatás	Különböző helyszínekre való kísérés, fénymásolás, projektekben való aktív részvétel, és az alapítványunk támogatása kiemelkedő.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult	Nem valósult meg (de szükséges lenne)
- Teljes intézményre kiterjedő Wifi rendszer kiépítése	- Udvaron ütéscsillapító gumi burkolat kialakítása, régi rossz állapotú, balesetveszélyes.

Gézengúz Óvodában, folyamatban van a Kékvirág tagóvodában is a teljes kiépítés. -Könyvtár és kis fejlesztő szoba linóleumozása székhely intézményben, illetve Pitypang és Mirci csoport és öltözők linóleumozása a tagintézményben. - Led világítás a Kékvirág Tagóvodában. /folyamatban/ -Lépcsőház festése a Kékvirág Tagóvodában. /folyamatban/ - Ágyazók készítése folyamatban mindkét intézményben.	- Udvar pormentesítése, műfüvezése, udvar teljes felújítása. - Szülői elégedettségi kérdőívek elemzése során minden csoportnál hiányosságként tüntették fel a szülők az udvarunk állapotát, és várják az udvar teljes felújítását. - Bejáratnál lépcső felújítása, hogy babakocsival is könnyebb legyen a bejutás intézményünkbe. - Tető felújítás után szükséges lenne a homlokzat teljes felújítása. - Folyosón táblás fali burkolat cseréje.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A karbantartást a bejelentéseknek eleget téve, a Vagyonkezelő szakemberei folyamatosan végezték, jól működött az együttműködés, és pozitívum, hogy sokkal jobb lett a kommunikáció, mint az előző években, több tájékoztatást kapunk. Határozottan jobbnak ítélem meg a kommunikációt, az információáramlást.

Felújítási tervek
- Saját erőből udvari játékok, kerítés, korlátok zománcozása, kiszolgáló helyiségek festése. - Tagintézményben teljes felújítás, csoportszobák öltözők, mosdók, kiszolgáló helyiségek festése. - Önkormányzati segítséggel anyag hozzájárulás a festés - mázolási munkákhoz, melynek felhasználása folyamatos.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott cél-feladatrendszert szem előtt tartva végeztük munkánkat.

A mindennapokban a következő szempontok érvényesültek:

- nevelésközpontúság, gyermekközpontúság,
- differenciált egyénre szabott fejlesztés,
- esélyegyenlőség biztosítása, hátrányok kompenzálása,
- szabad játéktevékenység feltételeinek megteremtése és biztosítása,
- gyermekek testi-lelki szükségleteinek biztosítása,
- az életkori sajátosságokhoz, egyéni szükségletekhez igazodó fejlődés- fejlesztés elősegítése,
- a tanulási tevékenység megvalósítása a projekt tevékenységen keresztül,
- egészséges életmódra nevelés ideális feltételeinek megteremtése, folyamatos megvalósítása,
- környezetvédelmi, környezettudatos nevelés, fenntarthatóság sokoldalú megvalósítása,
- a gyermekek testi képességeinek tudatos fejlesztése, a mindennapos egészségfejlesztő testmozgás biztosítása,
- folyadékpótlás biztosítása, szűrt víz fogyasztásával,
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, a nevelést segítő szakemberek tervezett, összehangolt munkájával,
- tehetség programunk folytatása, tehetség műhelyek folyamatos magas színvonalú működtetése,
- jó együttműködés a családokkal.

	KIEMELT INTÉZMÉNYI FŐ FELADATOK	Megvalósulás
1.	Zöld Óvoda Program elnyerése után, a program bővítése, sikeres működtetése, fenntarthatóság, fenntartható környezet sokoldalú megvalósítása.	Zöld Óvoda lettünk, melyre nagyon büszkék vagyunk, azóta már Madárbarát óvoda is lettünk és bővítve lehetőségeinket magaságyásokat készítettünk, komposztáló elkészítését tervezzük. Zöld falon az év

		védett növényeit, állatait a jellemző jegyeikkel együtt megjelenítettük. A zöld jeles napokról sokféle interaktív programmal emlékeztünk meg, a szülőket is bevonva valósítottuk meg. /pl. újrahasznosított játékeszközök készítése SOKK Egyesület pályázatára, növények ültetése, FKF. Zrt. programja a szelektív hulladékgyűjtésről/
2.	A mozgás, mint örömforrás megteremtése az egyéni szükségletek és képességek figyelembevételével a mindennapi gyakorlatban és a mozgásos tevékenységekben, módszertani segédanyag összeállítása.	Előző évek szakmai, gyakorlati tapasztalatait, beépítettük mindennapi nevelőmunkánkba. Módszertani útmutató átdolgozása megtörtént.
	EGYÉB *FELADATOK*	***TEENDŐK***
1.	**Pedagógusok önértékelése.**	Korábban tervezett önértékelési feladatok folytatása. Továbbra is célunk a magas szakmai színvonal fenntartása. Jelenleg intézményünkben dolgozó összes pedagógus önértékelése megvalósult.
2.	**Hatályos jogszabályi rendelkezéseknek megfelelő, jogszerű működés biztosítása.**	Szükséges módosításokat a nevelési év folyamán javítottuk, átdolgoztuk. Belső szabályzataink teljes átdolgozása megtörtént, és folyamatosan újítjuk szükség és a változások szerint.
3.	**Nevelést segítő szakemberek tevékenységének összehangolása.**	Kölcsönösen segítették, támogatták egymást a nevelési év folyamán. Az információ átadása folyamatos és összehangolt volt. Fejlesztendő területeinket meghatároztuk, a fejlesztési terveket elkészítettük.

		Szakvélemények időben elkészültek, melyeket tovább küldtünk. Beilleszkedési tanulási magatartási nehézségekkel küzdő és a Sajátos nevelési igényű gyerekek száma folyamatosan emelkedik.
4.	**Tehetséggondozó program változatos, színvonalas működtetése.**	Tehetségműhelyeinket a tehetséggondozó programunkban foglaltaknak megfelelően, sikerrel működtettük ebben a nevelési évben is. Nagycsoportos gyermekek vettek részt ezeken a gazdagító programokon. A **kísérleti műhelyben**/székhely/ a játékos kísérletek során saját maguk tapasztalhattak, kipróbálhattak, ismerkedhettek egyszerű fizikai és kémiai jelenségekkel. Népszerű, szeretik a gyerekek, izgalmas számukra, hogy kísérletezhetnek. A **szivacskézilabda műhelyben**/székhely/ a labda, mint inspiráló eszköz, a gyerekeket folyamatos mozgásra, játékra késztette. Észrevétlenül fejlődtek, alakult mozgáskoordinációjuk, és kondicionális képességeik is. Változatos, a gyerekek számára közkedvelt, nagyon szerették, nagy volt az érdeklődés. **Zene - Zúg műhelyben**/tagintézmény/ ismerkedés a zenei alapokkal, hangszerekkel, zenei hallás fejlesztése. Kiváló lehetőség a zenei tehetség kibontakoztatására. **Fazekas műhelyben** /tagintézmény/a gyerekek egy képzett óvodapedagógus kolléga segítségével, aki keramikus is ismerkednek az agyagozás alapjaival.

		Közösen alkotnak is, nagyon jó lehetőség az elmélyülésre, alkotásra, kreativitás megélésére, finommozgás fejlesztésére.
5.	**Gyerekvédelem folyamatos, hatékony működtetése.**	A jelzőrendszer folyamatosan működött, a problémás eseteket minden alkalommal jeleztük. A szükséges pedagógiai véleményeket, esetjelzéseket elkészítettük, továbbítottuk, esetkonferenciákon vettünk részt. Folyamatosan együttműködtünk a társ intézményekkel, szükség esetén szakmai segítséget, tanácsadást kértünk. Gyermekvédelmi tevékenységünket a gyermekek esélyegyenlőségének megteremtésére és biztonságának szem előtt tartásával működtettük.
6.	**Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásának, fejlesztésének megszervezése.**	Ebben a nevelési évben 16 sajátos nevelési igényű gyermek van az intézményünkben, akik erről papírral is rendelkeznek. Több gyermek vizsgálata jelenleg is folyamatban van. Nagyon magas a BTMN gyermekek száma is, az ő ellátásuk intézményen belül valósult meg, logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, óvodapedagógusok bevonásával.
7.	**Kőbányai Óvodás Sportnapokon való részvétel**	Óvodánk képviseltette magát a rendezvényen nagycsoportos gyerekek részvételével.
8.	**Környezettudatos szemlélet, környezettudatos magatartás, fenntarthatóság alakítása.**	Szelektív gyűjtés, elemgyűjtés a mindennapi életünk részévé vált. Sajnos az elem gyűjtésre új lehetőségek után kell

		néznünk, mert a leszerződött cég megszűnik. /Időközben kiderült a Mol fogja átvenni, ezt a tevékenységet is./ Zöld Óvoda címmel járó feladatokat végezzük, bővítjük. Zöld falat, zöld sarkot alakítottunk ki intézményünkben, ahol sok hasznos információkat kaphatnak a gyerekek és a családok. Év madara, év fája, év növénye stb., melyet folyamatosan megújítunk, weblapon is dokumentáljuk. Óvodánk weblapján külön Zöld Óvoda-Zöld Hírek részt hoztunk létre. Újra hasznosítunk és bekapcsolódtunk a „Cseppet sem programba „sütőolaj gyűjtő pont lett intézményünk. Madárbarát Óvoda is lettünk, madáretetőket és rovar hoteleket is elhelyeztünk óvodánk udvarán. Pillangó itató is van előkertünkben. Környezetvédelmi világnapot beépítettük programjaink közé, hagyománnyá tettük ennek megtartását.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Sokszor úgy éreztük, és érezzük a nevelési év folyamán, hogy a terhelhetőségünk határán vagyunk. Az összevonás nagy terhet rótt ránk, hatalmas és szép feladat. Minden évben ezt írom, de így is érzem, egyre több a feladat, de lelkes és jól terhelhető vagyok, és kollégáim mindenben támogatnak.

Tartottuk a nevünkhöz fűződő elismert szakmai színvonalat, új feladatokat is terveztünk és maradéktalanul megvalósítottuk. Összevonásból adódó nehézségeket maradéktalanul sikerült leküzdeni. Sikeres év áll mögöttünk, sok munkával, mint minden nevelési évben. Bízunk benne, hogy sikerül alkalmazni a nyár folyamán még óvodapedagógusokat.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Belső módszertani/szakmai anyagok
Szabályzatok javítása, felülvizsgálata, ellenőrzése, szükség szerinti módosítása. SZMSZ módosítás
Csoportnapló, gyermekek egyéni fejlődési naplójának egységessé tétele a két intézmény között.
Projekt tanulási tevékenységek tervezése, szervezése. Projekt gyűjtemény, ötlettár összeállítása folyamatosan.

3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
A szülőkkel toleráns, empatikus partnerkapcsolatot alakítottunk ki. A gyermekek szükségleteihez biztosítjuk a tárgyi és személyi feltételeket.	Ebben a nevelési évben 16 sajátos nevelési igényű gyermek volt az intézményünkben, de a BTMN-es gyerekek ellátása is különös odafigyelést igényel, létszámuk magas. Ezen kívül az egyéni képességek figyelembevétele, a folyamatos differenciálás kiemelkedő intézményünkben.
Biztosítjuk, hogy az SNI- s gyermek a teljes, ill. a szakértői bizottság által meghatározott idejét együtt töltse a többi gyermekkel az óvodában, aktív résztvevője legyen az óvodai életnek, ebben a nevelési évben 16 ilyen gyermekünk volt.	
Olyan közös, kreatív tartalmú, sokoldalú kooperatív tevékenységeket biztosítunk, amelyekben egyéni képességeiknek, készségeiknek megfelelően, aktívan, társaikkal együtt részt tudnak venni.	
A pedagógiai munkánk során a tudatosság, az ismeretek egymásra építése, fokozatosság, kislépésben való haladás fontos feladat.	
Folyamatosan figyelemmel kísérjük, és egyéni lapokon rögzítjük az egyéni fejlesztési tervben a	Intézményünk felvállalta, hogy már kis

gyermekek fejlődésében elért eredményeket, esetleges problémáikat, hátrányos helyzet okozta tüneteiket, és a további fejlesztési feladatokat.	csoportban tájékoztatja a szülőket, az esetleges problémákról, melynek kezelése, el kell, hogy induljon minél hamarabb, hiszen a korai fejlesztés a leghatékonyabb fejlesztési mód. Szükség esetén javaslatokat teszünk, segítjük a szülőket, elkészítjük a pedagógia véleményeket, és továbbítjuk a Pedagógia Szakszolgálat felé.
Rendszeresen tájékoztatjuk a kollégákat, a szülőket a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődéséről, a problémákról, az elért eredményekről.	
Az együttnevelés folyamatos az óvodapedagógusok, dajkák, és külső szakemberek közreműködésével.	

3.5. Szervezetfejlesztési feladatok

A feladatellátás hatékonyan működött, folyamatosan módosítottunk, változtattunk szükség szerint a tervezett programjainkon. Az adott feladatokra kijelölt felelősök átgondoltan, összehangoltan oldották meg feladataikat. Nem tökéletes még minden ezen a területen, ezért terveim között szerepel a még részletesebb, pontosabb felelősi rendszer megalkotása, koordinálása, székhely és tagintézményben. Átjárhatóság biztosítása, amelyre most is volt példa, szeretnénk folytani. / Gyereknapi rendezvény, közös úszás/

Az óvoda működése, a nagyobb szervezési feladatokat igénylő programjainkon is hatékony, eredményes és sikeres tudott maradni. A szülőkkel közös óvodai programok megvalósultak, igyekeztünk minél több és színesebb programokat szervezni a gyermekeknek. (Egészségnap, gyermeknap, környezetvédelmi nap)

3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

A korábbi években a szülőket két alkalommal kérdeztük meg, októberben, és május végén. Általában nyitott rendezvényeinkről vártuk a véleményüket, javaslatukat. Őszinte válaszokat vártunk, teljesen anonim módom, hiszen így tudunk fejlődni, szívesen fogadjuk a javaslatokat, esetleges kritikai észrevételeket, megoldási javaslatokat is.

Intézményünkben intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés zajlott, látogatás időpontja 2023 június 08. ennek nagyon jó eredményét a napokban kaptuk meg, továbbá szóban is sok pozitív megerősítést kaptunk az intézményt látogató szakemberektől.

Ennek a folyamata során is készült kérdőív a kollégákkal és a szülőkkel, melyek eredményét a 7. számú mellékletben csatolom.

Célunk, hogy a továbbiakban is magas színvonalúan végezzük hivatásunkat, tanulás szervező, és nevelőmunkánkat, a gyermekek szeressenek bennünket, örömmel járjanak intézményünkbe, a szülőkkel jó együttműködő kapcsolatot ápoljunk.

Együttműködve, nagy elhivatottsággal, egymást segítve dolgozunk a közösen megfogalmazott céljainkért, a gyermekekért, partnereink elvárása, elégedettsége érdekében, és nem utolsó sorban a saját boldogságunkért.

3.7. **Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége** – beszámolója 4. számú mellékletben

Az intézmény minden pedagógusa tagja szakmai munkaközösségünknek, melynek feladatköre nagyon sokrétű volt ebben a nevelési évben. Székhelyen és tagintézményben is működött szakmai munkaközösség.

- A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink, feladataink folyamatosan, maradéktalanul megvalósultak, a tárgyi feltételek biztosítottak voltak.
- Személyi feltételeink hiányosak voltak, mivel 3 óvodapedagógus kolléganőnk hiányzott, de voltunk már sokkal rosszabb helyzetben is. Eseti helyettesítéssel, túlórával és nyugdíjas óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek bevonásával oldottuk meg az óvodapedagógus hiányt.
- A korábbi nevelési évben módosított óvodai csoportnaplóink nagyon jól alkalmazhatóak, átláthatóak, folyamatosan, differenciált bánásmódot is tervezve, értékelve dokumentáltuk a nevelési, tanulási terveinket.
- A tanulási tevékenységeket (mese alapú) projekt módszerrel, leggyakrabban játékba integrált tanulásszervezéssel, a komplexitás lehetőségeit kihasználva, folyamatosan valósítottuk meg az egész nevelési évben. Projektjeink a gyermekek, és szülők körében egyaránt nagy sikerűek voltak.
- A korszerű tanulás tervezés módszertani elvárásainak megfelelően az éves Tematikus Terv gyakorlati megvalósítása összhangban volt a csoportnaplóval és az egyéb dokumentumokkal.
- Az Udvari élet Szabályzatát, az Étkezési Szabályzatunkat, a Biztonságos Óvodai Programot folyamatosan beépítettük, megvalósítottuk a mindennapi nevelőmunkánk során.
- Az óvodánk Óvodapedagógus Etikai Kódexét betartjuk.

- A Tehetségtámogató Programunk alapján tervezett, szervezett tehetségtámogató műhelyeink magas színvonalon, nagy sikerrel működtek.
- Felkészültünk az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre /dokumentumok elkészítése, előkészítése, önértékelési jegyzőkönyvek elkészítése, interjúk elkészítése, kérdőíves felmérések lebonyolítása.
- A tanfelügyeleti, intézményi látogatás megvalósult: 2023.06.08–án.

3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A kitűzött célokat, feladatokat sikerült megvalósítanunk. Rendszeresen tartottunk szakmai megbeszéléseket, információs értekezleteket a gördülékeny működés érdekében. Kommunikációs eszközként használtuk még az IKT eszközt (e-mail, közösségi oldal zárt csoport, Messenger csoport) és a nyomtatott tájékoztatást.

Feldolgozott témák	Időpont
Nevelési évnyitó értekezlet, munkaterv elfogadása, feladatok, felelősök megbeszélése.	2022. augusztus 29.
Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés előtti feladatok elvégzése, jegyzőkönyvek, dokumentációk elkészítése. OH felületre történő feltöltése. Nevelési év további programjainak megbeszélése.	2023.február 10.
Évzáró értekezlet, összegzés, éves értékelés. Csapatépítő program. Mentálhigiénés továbbképzés a pedagógusok számára. 5 óra	2023. június 09-12.
Évnyitó értekezlet. Felelősök, feladatok, programok megbeszélése. Mentálhigiénés továbbképzés a pedagógusok számára. 5 óra	2023. augusztus 28.

3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Szerveztünk szülőkkel közös programokat, minden tervezett programunk sikeresen megvalósult. Hatalmas igény és érdeklődés volt minden rendezvényünkön. Bevontuk a szülőket is, együtt mentünk színházba, közös kirándulásokra, sétákra. Egyik csoportunk a Magyar válogatott- Wells U-17-es Európai világbajnokságán részt vett, ők kísérték fel a

labdarúgókat. Maradandó élményben volt részük, melyet az egyik nyugdíjas kolléganőnk szervezett meg, aki a csoportban dolgozik.

Leendő óvodásaink szüleinek és a gyerekeknek a beiratkozás előtt, minden évben szervezünk betekintési lehetőséget óvodánk életébe. Ilyenkor a szülők és a gyerekek nyílt nap keretein belül meglátogathatják az óvodánkat, és ismerkedhetnek az óvodapedagógusokkal. Az óvodapedagógusok mindig apró ajándékkal, meglepetéssel készülnek az hozzánk látogató gyermekeknek.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

- A pedagógusok ellenőrzésének szempontjai igen szerteágazóak, sokrétűek és minden tevékenységre kiterjedőek.
- Az ellenőrzésekből jól érzékelhető, hogy óvodánk pedagógusai és segítő szakemberei szakmailag magas színvonalú munkát végeznek, mely a gyermekek neveltségén, fejlettségén mérhető le.
- Néhány kolléga esetében a módszertani kultúra frissítése szükséges.
- Minden csoportunkban tudatosan tervezett, dokumentáltan sokszínű, „mese projekt" tevékenységben folyik a munka. A mesék beépültek a többi nevelési területbe, és tanulási tevékenységekbe is.
- A gyermekeket differenciáltan, fejlettségükhöz mérten nevelik, fejlesztik.
- A mozgásos tevékenységeket szervezetten, változatosan, a tornaszoba, udvar és focipálya adta lehetőségeket kihasználva, minden nap, játékosan biztosítják.
- Óvodásaink szeretnek a mi óvodánkba járni, szeretik az óvodapedagógusokat, az óvoda dolgozóit, és a szülők elégedettek munkánk minőségével.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

- Munkakörükkel összefüggő feladataikat, a belső utasításokat, kéréseimet minden esetben betartják, ellenőrzés szükséges. (kert karbantartás, tornaterem és egyéb kiszolgáló helyiségek folyamatos rendbetétele, eseti feladatok, megbízások).
- A HACCP szabályait, előírásait betartják, a rendelkezésre álló konyhai edényeket rendeltetésszerűen használják, éves képzésen minden esetben részt vesznek.

- Az étel szállításakor az adag számot egyeztetik, az ételek hőmérsékletét, minőségét az együttműködésemmel folyamatosan ellenőrzik, a problémákat azonnal jelzik. Különös, kiemelt figyelmet fordítanak a diétás, ételallergiás gyermekek ételeinek pontos kiosztására, helyettesítés esetén minden esetben tájékoztatják a helyettesítő kollégákat, ezen gyermekekről.
- Az óvodapedagógusokkal való aktívabb együttműködés és segítőkészség sokat fejlődött az elmúlt időszakban, ennek különösen örülök. Segítik, támogatják egymást, bár adódnak kisebb konfliktusok, ellentétek.
- A szülőkkel segítőkészek, együttműködőek, a gyermekekről figyelemmel gondoskodnak.
- Számítani lehet a munkájukra, vannak, akik szívesen vállalnak plusz feladatokat is. /dekoráció készítése, virágok gondozása/

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek részképességeinek fejlődéséről megfigyelés útján szerzünk tapasztalatokat, melynek eredményeit a gyermekek Fejlődési Naplójában rögzítjük félévenként, továbbá a gyermekek rajzfejlettségét is mérjük félévente. A Fejlődési Naplót jól tudjuk használni, jól nyomon követhető a gyermekek fejlődése, vagy az elmaradása, esetleges részképesség zavara. Kiszűrhetőek a tehetség ígéret gyermekek.

Szülőket az óvodapedagógusok évente minimum két alkalommal fogadó óra keretein belül tájékoztatják gyermekük fejlődéséről, de ezen felül igény szerint a nevelési év folyamán folyamatosan.

Segítő szakemberek is folyamatosan biztosítják a fogadó órák lehetőségeit, melyen igen nagy létszámmal vesznek részt az érdeklődő szülők. Gyakran kértek tanácsot, segítséget, egyre többször nevelési kérdésekben.

A kiemelt figyelmet igénylő gyerekekről a nevelést segítő szakemberekkel közösen együttműködve egyéni fejlesztési tervet írunk.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás ebben a nevelési évben nem volt.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Kifejtve a szakmai feladatoknál, beszámoló mellékelve 5. számú melléklet.

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Szükség esetén segítséget adtunk a szülőknek. Fogadóórákat tartottunk számukra, ahol tájékoztattuk őket a lehetőségeikről, elmondhatták nehézségeiket. Felajánlottuk a segítségünket, hogy probléma esetén forduljanak hozzánk bizalommal, mert a segítségükre szeretnénk lenni.

Esetmegbeszélést tartottunk az óvodapedagógusokkal, a kerület gyermekvédelmi felelőseivel, intézményekkel, Gyermekjóléti Központtal. Problémás helyzeteket igyekeztünk megoldani.

Ebben a nevelési évben védőnőkkel szorosan együttműködve, őket megkérve, ők voltak a szemünk, kértünk segítséget, hogy látogassák meg a problémás családokat és tapasztalataikat osszák meg velünk. Kiváló az együttműködés a védőnőkkel, a védőnői hálózattal.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Szervezet	A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Gyermekjóléti Központ családgondozói	Kapcsolatunk együttműködő, több esetben küldtünk jelzést, esetmegbeszélésen vettünk részt.
Családsegítő /Szakszolgálat/	Ebben az évben 1 alkalommal a X. kerületi Családsegítő Szolgálat szervezésében voltunk esetmegbeszélő konferencián a védelembe vételi eljárás kapcsán.
X. kerületi Gyámhivatal	Egy esetben folyamatos a kapcsolatunk, konzultálunk.
Bíróság	Nem volt kapcsolatunk.
Védőnő	A veszélyeztetett, vagy védelembe vett gyermekek esetében a kölcsönös tájékoztatás folyamatos volt a gyermekek életében történt változásokról.

	Rendszeresen látogatja óvodánkat, érdeklődik a gyermek felől.
Gyermekorvos	Gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyben nem volt kapcsolatunk.
Pedagógiai szakszolgálat	Beiskolázással kapcsolatban és BTMN vizsgálatra illetve felülvizsgálatra küldtünk több gyermeket.
Óvodapszichológus	Kapcsolatunk folyamatos, több esetben jeleztünk viselkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermekeket. Őket megfigyelte a csoportban és csoporton kívül is, és pszichológiai ellátásban részesítette.
Gyermekvédelmi munkaközösség	Szükség szerint a kapcsolattartás folyamatos.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Igyekeztünk minden korosztálynak igénybe vehető tanfolyamot szervezni, a szülők részéről nagy igény van erre. Örülnek, és értékelik, ha nem külön kell elvinni a gyermekeiket különböző tanfolyamokra a munkavégzés után. Az óvodaválasztásnál is szempont számukra, hogy az intézménynek milyen szervezett programjai, tanfolyamai vannak. Még több tanfolyamot szeretnének, de nevelőtestületünk közös döntése alapján a jelenlegi kínálat széleskörű, megfelelő minden korosztály számára. Következő nevelési évben székhely és tagintézményben is ugyanazok a tanfolyamok lesznek biztosítva, ugyanazokkal a tanfolyamvezetőkkel. Ebben a nevelési évben ezt még nem tudtuk megvalósítani, de a következő nevelési évben már igen, a tanfolyamvezetőkel egyeztettem.

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Térítésmentes	Hittan	reggel	30
Térítésmentes	Úszás	délelőtt	20
Önköltséges	Foci	reggel	25

Önköltséges	Rocky székhelyen	délután	20
Önköltséges	Sakk	délután	30
Önköltséges	Mesés Jóga székhelyen	délután	20
Önköltséges	Néptánc	délután	40

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Megnevezés	Tapasztalatok
Mikulás	A Mikulás ellátogatott az óvodánkba. Az idei évben az udvarról integetett a Mikulás, a gyerekek az ablakban várták. Nagy élmény volt a gyerekek számára, hogy ha távolról is, de láthatták a Mikulás bácsit.
Karácsony	Bensőségesen zajlott minden csoportban, a gyerekek örömmel játszottak az új játékokkal, amit alapítványi keretből vásároltunk.
Farsang	A gyermekek ötletes jelmezeket öltöttek, vidáman vettek részt az óvó nénik által szervezett vidám versengésekben.
Húsvét	Hagyományos tojáskeresés, locsolkodás, néphagyomány őrzése sikeresen megvalósult.
Föld napja	Kisebb sétát, óvoda körüli „kirándulást", játszótér látogatást szerveztek a csoportok óvodapedagógusai a gyerekek számára, illetve virágültetés, kertgondozás volt még a program.
Madarak fák napja	Minden csoport kis madarakat, pillangókat, katicákat barkácsolt, melyeket óvodánk fáin elhelyeztek.
Anyák napja	Egyéni köszöntés, kis ajándékkal, verssel. Nagycsoportban, hagyományként anya nap, kirándulással.
Apák napja	Egész óvodát érintő játékos program, hét helyszínen. Legkedveltebb, legsikeresebb programunk, most is rengeteg visszajelzést kaptunk, hogy mennyire élvezték ezt a délutánt az apukák.
Ballagás	Nagycsoportosok búcsúztatása a családokkal közösen.
Nemzeti	Október 23. – Zászlót készítettünk.

ünnepeink	Március 15. – Nemzeti színű zászlót festettünk, kokárdát, pártát, huszárcsákót, lovat, kardot készítettünk.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.
- Kapcsolattartás típusai: szülői értekezletek, fogadóórák, SZMK értekezletek, rendezvények, kirándulások, séták, egyéni beszélgetések, email, közösségi oldal zárt csoportja, telefonos megkeresések. - Szülőkkel való kapcsolat együttműködő, építő jellegű, ezt a szülők továbbra is folyamatosan megerősítik a hétköznapokban, fogadóórákon, és a Szülői Szervezet értekezletein egyaránt. - Az év során a családokkal konstruktív kapcsolatot alakítottunk ki, aktív szerepet töltenek be intézményünk életében. **Eredményeink:** - Sok hasznos ötlettel gazdagítják az óvodai életet, támogatják, segítik az óvoda munkáját. - Szívesen részt vesznek az intézmény által szervezett programokon, igénylik azokat. - Intézmény felújításaiban, szükséges javításokban szívesen segítenek a szülők. - Külsőleg szervezett gyermek programokra szívesen eljönnek, kísérnek bennünket. - Az óvoda alapítványának működtetésében aktívan közreműködnek, támogatnak minket. - Alkalomszerűen részt vesznek a csoportok projekt tevékenységeiben, bekapcsolódnak előadást tartanak, zenélnek. - Aktívan részt vesznek az ünnepi előkészületeinkben. - További célunk: Az elért eredmények megtartása, további együttműködések kialakítása, még sikeresebbé tétel.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Működésünk szempontjából továbbra is kiegyensúlyozott a kapcsolatunk partnerünkkel a fenntartóval.

A társ intézményekkel törekszünk a jó kapcsolatra, melynek alapja a kölcsönös együttműködés. A kerületi óvodákkal szorosabb kapcsolatban állunk, mely elengedhetetlen a szakmai fejlődésért, együttműködésért.

A bölcsődékkel és iskolákkal csak eseti kapcsolatunk van, ugyanis a környékünkön kerületi bölcsőde nincs. Iskolával ebben a nevelési évben több alkalommal is volt program, Kisze Báb égetésre hívtak meg minket, nagycsoportosaink barkács délutánon vehettek részt.

Az egészségügyi intézményekkel, és a gyermekjóléti szervezetekkel nem csak eseti, hanem rendszeres a kapcsolattartás, mely tájékoztatók, értekezletek formájában valósul meg.

A POK-kal csak elektronikus kapcsolatban állunk, szervezett szakmai programjukon lehetőségünkhöz mérten részt vettünk.

9. Az intézményvezető önértékelése

Nevelési év feladatait sikeresen zártuk, mint minden nevelési évben, hiszen mindent megteszünk, hogy a szakmai színvonal minősége magas fokon tudjon működni.
Partnereinktől elismerő szavakat kaptunk, kapunk. Szülők, gyerekek szeretik az óvodánkat, elégedettek, bizalommal vannak irányunkban. Számomra ez a legfontosabb, hiszen ezért dolgozunk.

Fontos számunkra, hogy mások is érezzék, hogy mi azért vagyunk, hogy mindenki jól érezze magát intézményünkben, és ezért mi mindent meg is teszünk.

Az adminisztrációs feladatokat egyre megterhelőbbnek érzem, statisztikai adtaszolgáltatásokat, a feszített tempót, a folyamatos ellenőrzéseket, a rövid, szoros határidőket, az állandó és folytonos számítógép előtt létet, az állandó „készenlétet".

A mindennapi papírmunka a szakmai munkától veszi el az értékes időt. A szakmai munkától, ami számomra a legfontosabb. Nem tudom, hogyan lehetne ezt csökkenteni, és inkább a szakmával foglalkozni.

A napi működés során jelentkező váratlan feladatok, helyzetek is gyakran átírták az előre tervezettek végrehajtását.

Szakmai munka irányítása és ellenőrzése területén többet kell tennem, jobban ki kell adnom a feladatokat, ez örök probléma számomra. A pedagógusok több csoportban is egyedül viszik

a csoportokat, rengeteg a többletmunka ez által. A következő nevelési évben még nagyobb hangsúlyt kell erre fektetnem.

Minden nevelési évben fő feladatomnak terveztem, de még hatékonyabbnak kell lennem ezen a területen, valahogy nem sikerült megvalósítanom, nehezen adom ki a feladatokat, de rá kell jönnöm egyedül meghaladja az erőmet az egyre több dokumentáció. Az elmúlt években arra törekedtem, hogy mindent elsajátítsak, minden területen ott legyek. Tettem, ezt azért is, mert tanulnom kellett, meg kellett tanulnom, hiszen csak úgy tudom átadni a részfeladatokat, ha azok működését, mechanizmusát pontosan ismerem. Az összevonás miatt sem lett egyszerűbb az élet, rengeteg többletmunkával jár az intézmény működtetése.

Nagyobb az igény számomra is, hogy a szakmai feladatoknál, ellenőrzéseknél fokozottabban ott legyek, hiszen csak így tudunk még jobban fejlődni. Szükség van a folyamatos ellenőrzésekre, ez a tapasztalatom, ebben is fejlődésre van szükségem még.

Kollégáim odafigyeléssel végezték munkájukat, így nagyobb fennakadások nem történtek a nevelési év folyamán.

Legnehezebb feladat a motiválás, lelkesítés, a kommunikáció áramlás, illetve a kapott információ megértése.

A minőségi munka kiemelt jelentőségű számomra, az ideális feltételek megteremtésére, a környezetünk esztétikuma fontos szerepet tölt be a napi munkám során.

A feladatok kivitelezésénél jól együtt tudnak működni, összehangoltan végezték munkájukat. Csapatépítés kiemelt feladatként szerepel továbbra is a terveim között.

Konfliktusok nálunk is adódódnak, okozza ezt a feszített munkatempó, a pszichés megterhelés, a fáradtság, de ezeket mindig sikerül megbeszélni és megoldani, hosszú távú problémát nem jelentenek.

Továbbra is hiszek a kollégáimban, bízom bennük, és tudom, hogy számíthatok rájuk, hiszen ma már csak az marad ezen a pályán, akinek a szíve is benne van a mindennapi munkájában, és hivatásának tekinti.

A 2022/2023-as nevelési év eredményei:

- Házirend, SZMSZ átdolgozása, módosítása a törvényi változásoknak való megfeleltetés.
- Sok színes, színvonalas programot valósítottunk meg a gyerekek jól érezték magukat, élményekben részesítettük őket.

- Pályázatokon vettünk részt, több rajzpályázaton kiemelkedő sikereket értünk el, és sok új élménnyel gazdagodtak a gyerekek.
- Környezettudatosság, fenntarthatóság területén kiemelkedően szerepeltünk.

Jövő évi pedagógiai tervek:

- Szabályzó dokumentumok átdolgozása, összehangolása.
- Szakmai munkaközösségünk működtetése, új kollégák bevonásával.
- Feladatok még hatékonyabb, részletesebb, pontosabb elosztása.
- Tehetségműhelyek folyamatos működtetése.
- Környezettudatos szemlélet, fenntarthatóság formálásának folytatása, gazdagítás, minél több Zöld ötlet megvalósítása.

Jövő évi szervezetfejlesztési tervek:

- A hagyományok további ápolása, új hagyományok kialakítása.
- A közösség összetartozásának formálása, csapatépítés.
- Az új feladatokhoz való hozzáállás pozitív szemléletének megtartása.
- A hatékony működés érdekében néhány pedagógus motiváltságának megsegítése.
- A kreativitást, az önmegvalósítást, egymás megbecsülését és tiszteletét továbbra is szeretném megőrizni.
- Érkező új kolléga, kollégák támogatása, beilleszkedésnek megsegítése, támogatása.

10. Intézményvezető szabadság terve:

- 2023. július 03. - 2023. július 11. /7 nap szabadság/
- 2023. július 20. - 2023. július 28. /7 nap szabadság/
- 2023. augusztus 21- 2023. augusztus 25. / 5 nap szabadság/

Ügyeleti napok: 2023. június 28. Angyal Nóra
2023. július 5. Vidáné Neuspiller Judit
2023. július 12. Angyal Nóra
2023. július 19. Angyal Nóra

Felújítás zajlik székhely és tagintézmény területén is, ennek függvényében a szabadság terv módosulhat.

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

Budapest, 2023. június 29.

Angyal Nóra Digitálisan aláírta: Angyal Nóra
Dátum: 2023.06.29 11:27:29 +02'00'

.....

Angyal Nóra
óvodavezető

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

Tartalom

1. Személyi feltételek 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 3
2. Tárgyi feltételek 3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 4
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés 4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 5
3. Szakmai feladatok összegzése 6
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 6
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 10
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 11
3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 11
3.5. Szervezetfejlesztési feladatok 12
3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói 12
3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége – beszámolója mellékletben 13
3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 14
3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 14
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés 10
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 10
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 15
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 16
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 16
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége - kifejtve a szakmai feladatoknál, beszámoló mellékelve 17
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. 17
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 17
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 18
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai 19

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.
119
8. Az óvoda kapcsolatai **20**
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése **20**
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai **20**
9. Az intézményvezető önértékelése **24**
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok) **25**

Mellékletek:

1. Óvodapszichológusi munka éves értékelése

2. Logopédusi munka éves értékelése

3. Fejlesztő pedagógiai munka éves értékelése

4. Munkaközösség és ÖTM munkájának értékelése

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

6. Gyógypedagógus, logopédus, SNI gyermekek ellátása

7. Szülői és pedagógus elégedettségi kérdőív összesítése, Óvodavezetővel, óvodapedagógusokkal, szülőkkel készített interjúk, Gesztenyenapi és Gyermeknapi programokon készült szülői elégedettségmérés összesítése

8. Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

2022/2023. NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSÉNEK MELLÉKLETEI

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

1. számú melléklet

ÓVODAPSZICHOLÓGUSI MUNKA ÉVES ÉRTÉKELÉSE

2022/2023. nevelési év

A gyermekkekkel végzett munkám:

Szeptemberben-októberben főként az óvodai csoportokban végeztem megfigyeléseket, ismerkedtem a (számomra új) kollégákkal és a gyermekekkel. A kiscsoportosok beszoktatását figyelemmel kísértem, ahol segítségre volt szükség (3 gyermeknél), ott támogatást nyújtottam.

Novembertől indítottam el egy **figyelem-, testtudat és társas alkalmazkodást fejlesztő csoportot** Eszter óvodapszichológus kollégámmal (a Kékvirág Óvodából) 7 gyermek számára a Piros csoportból, mivel fejlesztő pedagógus kollégámmal egyeztetve ebben a csoportban különösen sok volt a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermek. Krisztivel (fejlesztő pedagógus) azoknak a gyermekeknek terveztünk közös, mesejógás csoportot, akiknek szintén van BTMN-ről papírjuk, azonban inkább a társas beilleszkedési, pszichés tünetek dominálnak náluk. Sajnos ez a 6 gyermekkel induló csoportunk csak néhány alkalommal valósult meg (főként az én hiányzásom és egyéb óvodai elfoglaltságaink miatt).

Tavasszal kezdtem **feszültségoldó, indulatkezelést segítő bábos csoportomat** 4 fővel, kifejezetten érzelmi problémákkal küzdő gyermekek számára.

2023. januárjában részt vettem Jármi Éva Nyugi Ovi nevű képzésén. Szerettem volna a Piros csoportba bevinni ezt a foglalkozást, mivel úgy tapasztaltam megfigyeléseim és saját csoportfoglalkozásaim alkalmával, hogy a gyermekek társas együttműködése, problémamegoldása és esetenként agressziókezelése fejlesztésre szorul csoportos szinten is. Sajnos erre az együttműködésre nem került sor az új óvodapedagógus kollégával (leginkább időhiány miatt), de a későbbiekben mindenképp szeretném felhasználni a NyugiOvi képzésen tapasztaltakat a munkám során.

A szülőkkel végzett munkám:

A szülők megkeresésére **egyéni foglalkozásokat** tartottam 2 gyermek esetében, aminek célja a gyermek pszichés/figyelmi problémáinak körvonalazása volt. Kétszemélyes helyzetben

történt megfigyeléseimmel pontosabban tudtam megválaszolni a szülők gyermekükkel kapcsolatos kérdéseit.

A szülőkkel rendszeresen konzultáltam, - feltehetően az elmúlt években végzett óvodapszichológusi munkának köszönhetően – kifejezetten nyitottak voltak a közös gondolkodásra, negatív tapasztalatom egyáltalán nem volt (elzárkóztak volna a konzultációtól, rendszeresen lemondták volna/nem jöttek el).

A kollégáimmal való együttműködésem

Az óvodapedagógusokkal rendszeresen konzultáltam a gyermekek, a csoport fejlődéséről. Erre a Kék csoportban és a Piros csoportban volt leginkább szükség. A Sárga csoportban leginkább az iskolába készülő gyerekek kapcsán konzultáltunk, a Zöld csoportban pedig visszatérő, gyermekek közötti konfliktusokról számoltak be az óvónők.

Óvodapszichológusi munkám célja tehát az óvodában folyó nevelőmunka segítése volt az óvoda dolgozóinak együttműködésével, valamint a hozzám forduló családok támogatása a szakmai irányelveknek megfelelően (szülőkonzultáció, nevelési tanácsadás, gyermek megfigyelése/vizsgálata az óvodában, szükség esetén továbbküldés a célzott ellátás irányába).

Úgy érzem, kollégáimmal megfelelő munkakapcsolatba kerültem, tudtunk közösen együtt gondolkodni a gyermekek és családjaik érdekében. Ennek az együttműködésnek az elmélyítésére törekszem a jövőben is. Mivel (gyermekeim betegsége miatt) sokat voltam távol, remélem, hogy a jövőben még többször tudunk szorosan együtt dolgozni munkatársaimmal, akár közös foglalkozások megtartása, akár fogadóórák során.

Budapest, 2023. június 19.

Furmann Zsuzsa
óvodapszichológus

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

2. számú melléklet

LOGOPÉDUSI MUNKA ÉVES ÉRTÉKELÉSE

2022/2023. nevelési év

heti óraszám	13 óra
ellátatlan feladat (óra)	-

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátott összesen	ebből			
	kis csoportos 3-4 éves korú	középső csoportos 4-5 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTMN
Logopédus	0	3	45	48	0	0	0	11

A gyermekek fejlődésének mérése	
Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Logopédiai szűrés A **Szól-e szűrőeljárás** alapján **Képességterületek:** beszédhangejtés, fonáció, nazális rezonancia, folyamatosság, nyelvi képesség, olvasás- és íráskészültség	37
KOFA-3 szűrés	43

Terápiában részesült gyermekek:48

A felvett gyerekek közül
- általános artikulációs zavar: 3
- részleges artikulációs zavarral kezelt: 14
- általános nyelvi zavar: 3
- klónusos dadogás: 1
- beszédészlelési zavar és részleges artikulációs zavar: 17
- beszédészlelési és beszédmegértési elmaradás: 8
- nyelvlökéses nyelés és részleges artikulációs zavar: 2

A terápiában részesülő gyerekek közül
- tünetmentes: 18
- lényegesen javult: 24
- részben javult: 6

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

A Kőbányai Gézengúz Óvodában és Kékvirág Tagóvodájában is én látom el a logopédiai feladatokat 2022 szeptemberétől. A fenti adatok is ezt tükrözik.

Az óvoda összes dolgozójával harmonikus a kapcsolatom, bár az év során nagy volt a fluktuáció, de tavasszal már nagyon jól együttműködő csapatban dolgozhattam.

Részt vettem az év eleji szülői értekezleteken, szinte az összes csoportban.

Az óvodavezetővel, fejlesztőpedagógusokkal, óvónőkkel közösen megbeszéltük gyermekenként tapasztalatainkat.

Fogadó órát kérés szerint tartottam.

Az ötödik életévüket betöltött gyermekek logopédiai szűrése kötelező. Felvettem az összes kiszűrt gyermeket, a szülőket értesítettem, kérésre fogadó óra keretében.

Ősszel a kiscsoportosok szüleivel ki kellett töltetnünk a KOFA- 3 kérdőívet, melynek alapján egyik kisgyereket sem kellett ellátásban részesíteni. Félév alatt 5 kisgyerek beszéde tünetmentes lett, így 2023 februárjában újra indítottuk Bellákné Homor Ildikóval a Komplex Művészeti Terápiát dadogó gyerekeknek a Kékvirág Tagóvodában, mert onnan is felvettünk egy kisfiút, a többi kisgyerek a kerület más óvodáiból jött.

Budapest, 2023.06.18.

Deák Gabriella
logopédus

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

3. számú melléklet

FEJLESZTŐ PEDAGÓGIAI MUNKA ÉVES ÉRTÉKELÉSE

2022/2023 nevelési év

2021. augusztusa óta vagyok az óvoda fejlesztőpedagógusa. A 2022/2023-as nevelési év bizonyos szempontból az előző nevelési év folytatása volt, hiszen több gyermek a BTMN besorolása kapcsán már járt hozzám fejlesztésre (9 fő). 20 gyermekből hárman a Sárga csoportba járnak, a többiek a Piros csoportba.

Szeptemberben a nyár során 5. életévüket betöltött gyermekek fejlettségének szűrővizsgálatát elvégeztem az MSSST szűrőteszttel, amelynek eredményei alapján október elején elkezdtem a fejlesztő munkát.

A fejlesztő foglalkozások októbertől május végéig tartottak. A gyerekek általában heti két alkalommal vettek részt benne ritkán egyéni, jellemzőbben kiscsoportos formában. Terveztem és megvalósítottam többször kifejezetten mozgásfejlesztő foglalkozásokat, ahol a komplex foglalkozásokon megismert és gyakorolt feladatokat gyűjtöttem össze.

Főbb fejlesztési területek: nagymozgások, finommozgások, anyanyelvi nevelés, figyelem, észlelés, érzékelés, emlékezet, gondolkodás, szociális képességek.

Ellátott gyermekek száma: 20 fő

Ebből 14 fő a 6. életévét betöltötte 2023.06.01-ig, 6 fő pedig a 7életévét.

A tanév elején 9 kisgyermek rendelkezett **BTMN** besorolással, amely az év során **11 főre** emelkedett

Az intézménybe két sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek jár. Az egyikükhöz utazó gyógypedagógus heti két alkalommal jár rendszeresen, a másik gyermek betegségek miatt csak alacsony számú fejlesztő foglalkozáson vett részt.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményének 10 alkalommal készült pedagógiai szakvélemény a BTMN felülvizsgálat érdekében. Ezeket az óvodapedagógusok készítették el, a pszichológussal és velem egyeztetve.

A fejlesztésben részt vevő gyermekek közül **14**-en kezdik meg az általános **iskolai** tanulmányaikat, **6** fő ismétli a nagycsoportot az **óvodában**.

Eredmények:

Eredményes évként értékelem ezt a nevelési évet is. Munkámat megkönnyítette az előző nevelési év azzal, hogy több gyermekkel már megkezdtük az előző évben a közös munkát, így tudták, hogy mire számítsanak, hogyan dolgozunk együtt.

A sajnálatos pedagógus hiány is erősítette, hogy a gyerekekkel megismerjük alaposan egymást, hiszen több alkalommal láttam el óvodapedagógusi feladatokat a Piros csoportban. Ez által lehetőségem nyílt arra, hogy a gyerekeket csoportkeretek között, a közösségben is lássam. Továbbra is örömmel tölt el, hogy a hozzám járó gyermekek szívesen jöttek a fejlesztő foglalkozásokra. Sőt, olyanok is szerettek volna csatlakozni hozzánk, akik nem szerepeltek az órarendemben vagy azon a héten már többször vettek részt a számukra biztosított alkalmakon.

Úgy érzem, hogy ösztönzően hatunk egymásra oda-vissza. A szülők irányából is érdeklődést tapasztaltam, örültek annak, hogy a gyermekük külön figyelmet kap. A fogadóórákra sokan eljöttek, kérték a véleményemet, tanácsomat a gyermekük fejlesztésével, iskolakezdés eldöntésével kapcsolatban. Visszacsatolást is kaptam több szülőtől, hogy látják a fejlődést a gyermekükön, amihez én is hozzájárultam.

Az óvodapedagógusokkal is igyekeztem együttműködni, amit nehezített az év közbeni gyakori személyi változás. Rendszeresen egyeztettünk a gyerekekkel kapcsolatban, a fejlődési hullámokat észlelve megbeszéltük a további teendőket. Engem is fontos információkkal láttak el, akár családi háttérrel, eseményekkel, korábbi fejlődési jellemzőkkel kapcsolatban, és én is jeleztem feléjük, ha olyan részterületet találtam, amelynek fejlettsége több gyermeknél elmaradt, és csoportos fejlesztés során is erősíthető vagy egyéni elmaradást illetve kiemelkedő erősséget tapasztaltam.

Az óvoda logopédusával és pszichológusával, több alkalommal megbeszéltük a gyerekekkel kapcsolatos tapasztalatainkat, jövőre vonatkozó meglátásainkat, amely a gyermekek érdekét, fejlődését segíti. (szakszolgálati vizsgálatok, beiskolázás stb.)

Nehézségek:

A gyermekek fejlődésére hátrányosan hat a gyakori pedagógus változás. Nyilvánvalóan kihat a hangulatukra, előmenetelükre az érzelmi bizonytalanság a kialakult helyzet miatt.

A jövőben is szeretném folytatni az ebben az évben kialakított „ritmust, szokásokat", amelyben jelentős szerepe van a mozgásnak, komplexitásnak és továbbra is gyűjtöm az ötleteket, inspiráló feladatokat.

Az óvodai életben részvétel:

- tehetségműhely vezetése (szivacskézilabda) heti rendszerességgel a második félévtől;

- óvodai rendezvényeken aktív részvétel, Gézengúz nap felelőse;

- csoportlátogatás, dekorálás, Zöld fal aktualizálásának megszervezése;

- helyettesítés csoportokban, kerületi programokra kíséret, fogadó órák tartása;

- kerületi fejlesztőpedagógusokkal kapcsolattartás, részvétel a szervezett találkozókon;

- részvétel az intézményi tanfelügyeleti eljárásban.

Budapest, 2023. június 12.

Kolozsvári Krisztina
fejlesztőpedagógus

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

Fejlesztő pedagógiai munka éves értékelése a

Kőbányai Gézengúz Óvoda Kékvirág Tagóvodában

2022/2023 nevelési év

2022. novembere óta vagyok az óvoda fejlesztőpedagógusa. A nevelési év közepén kapcsolódtam be az óvodai életbe.

A gyermekekkel való ismerkedést az MSSST amelynek eredményei alapján januárban kezdtem meg fejlesztő munkát.

Azok a gyermekek részesültek fejlesztésben a nevelési év során, akiknél valamilyen részképesség zavarra utaló jel volt kimutatható a teszt alapján, és ez a későbbi sikeres iskolakezdést veszélyeztetheti illetve azon gyerekek, akik a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézmény vizsgálata alapján beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdenek, de életkoruknál fogva az MSSST teszt még nem volt elvégezhető.

A fejlesztő foglalkozások októbertől május végéig tartottak, a gyerekek általában heti két alkalommal vettek részt benne egyéni vagy kiscsoportos formában.

Főbb fejlesztési területek: nagymozgások, finommozgások, anyanyelvi nevelés, figyelem, észlelés, érzékelés, emlékezet, gondolkodás, szociális képességek.

Ellátott gyermekek száma: 23 fő

Ebből 23 fő az 5. életévét betöltötte. A tanév elején 11 kisgyermek rendelkezett **BTMN** besorolással.

A fejlesztésben részt vevő gyermekek közül 10-en kezdik meg az általános **iskolai** tanulmányaikat, **7** fő ismétli a nagycsoportot az **óvodában**.

MSSST szűrést 50 gyerekkel végeztem a nevelési év során.

Eredmények:

Összességében eredményes évként értékelem ezt a nevelési évet. A legnagyobb siker számomra, hogy a hozzám járó gyermekek örömmel jöttek a fejlesztő foglalkozásokra, még

akkor is, ha egy-egy alkalommal nehéz szívvel távoztak, mert nehézséget jelentett számukra a kitűzött feladat elvégzése. Ezek nem elvették a kedvüket, hanem inspirálták őket, hogy a következő alkalommal jobban teljesítsenek. Ez számomra visszacsatolás, hogy ösztönzően hatottam rájuk. Nem egy alkalommal jöttek úgy a gyerekek, hogy szeretnék újra megpróbálni, vagy szeretnék megmutatni, mert maguktól gyakorolták, ami előzőekben nehézséget jelentett számukra. A szülők irányából is érdeklődést tapasztaltam, örültek annak, hogy a gyermekük külön figyelmet kap. Az óvodapedagógusokkal is hatékony együttműködés alakult ki. Rendszeresen egyeztettünk a gyerekekkel kapcsolatban, a fejlődési hullámokat észlelve megbeszéltük a további teendőket. Engem is fontos információkkal láttak el, akár családi háttérrel, eseményekkel, korábbi fejlődési jellemzőkkel kapcsolatban, és én is jeleztem feléjük, ha olyan részterületet találtam, amelynek fejlettsége több gyermeknél elmaradt, és csoportos fejlesztés során is erősíthető vagy egyéni elmaradást illetve kiemelkedő erősséget tapasztaltam. Az óvoda logopédusával, több alkalommal megbeszéltük a gyerekekkel kapcsolatos tapasztalatainkat, jövőre vonatkozó meglátásainkat, amely a gyermekek érdekét, fejlődését segíti. (szakszolgálati vizsgálatok, beiskolázás stb.)

A jelentős óvodapedagógus hiány miatt többször helyettesítettem a csoportokban, amely lehetőséget biztosított számomra, hogy a gyerekeket ne csak egyéni és kiscsoportos keretek között vagy a csoport megfigyelése során ismerjem meg. Ebből a kényszerű helyzetből így még előnyt is tudtam kovácsolni, hogy teljesebb képet kapjak a gyerekekről.

Nehézségek:

Nehéz előre tervezni az előre nem látható hiányzások miatt. Voltak gyerekek, akik akár hetekig nem jártak óvodába, vagy csak néhány napokat egy héten. Náluk az elindult fejlesztési folyamat akadozott és nem tudott egy egyenletes ív kialakulni az év során. A foglalkozások felépítésében jónak éreztem, hogy mozgásos feladatok váltották egymást kognitív feladatokkal, és az összetett több részképességet egyszerre fejlesztő, az idegrendszerre több területen egyszerre ható feladatokat is szívesen végeztettem a gyerekekkel, amelyben ki-ki a saját tempójában szépen fejlődött.

A jövőben mindenképp törekedni fogok a jobban egymásra épülő foglalkozások megvalósítására, a szülőkkel a kapcsolat kialakítására azokkal, akikkel az év során csak érintőlegesen vettem fel a kapcsolatot.

Az óvodai életben részvétel:

- tehetségműhely vezetése (Zene-Zug) heti rendszerességgel;
- óvodai rendezvényeken részvétel, helyettesítés csoportokban, dekorálás;
- csoportlátogatás;
- óvodai sportnapra felkészítésben aktív részvétel, kirándulásra kíséret;
- szülői értekezleten részvétel, fogadó órák tartása;
- kerületi fejlesztőpedagógusokkal kapcsolattartás, részvétel a szervezett találkozókon.

Budapest, 2023. június 20.

Ordódi Kata
fejlesztőpedagógus

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

4. számú melléklet

KŐBÁNYAI GÉZENGÚZ ÓVODA
MUNKAKÖZÖSSÉG ÉS ÖTM MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE
2022-2023. Nevelési év

Munkaközösség

Feladatok megvalósulása:

1. A Kőbányai Gézengúz Óvoda és a Kőbányai Gézengúz Óvoda Kékvirág Tagóvoda dokumentumainak összehangolása megkezdődött.
2. A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok folyamatos megvalósítása megtörtént.
3. Az óvodai csoportnapló dokumentációja folyamatos volt.
4. Projekt módszer /mese alapú projektek/ folyamatos tervezése, alkalmazása, dokumentációja, gyakorlati tapasztalatok megbeszélése megvalósult.
5. A korszerű tanulás tervezés módszertani elvárásainak megfelelően az éves Tematikus Terv gyakorlati megvalósítása, csoportnaplóval és az egyéb dokumentumokkal való összhangjának biztosítása megvalósult.
6. A fenntarthatóságra nevelés elvei alapján és a Zöld Óvoda kritériumainak megfelelő nevelőmunkát megvalósítottuk (környezet- és egészségtudatosságra nevelés, multikulturális szemlélet, differenciált bánásmód).
7. Házirend alkalmazása folyamatos volt.
8. Szervezeti és Működési Szabályzat folyamatosan alkalmaztuk.
9. Az Udvari élet Szabályzatát alkalmaztuk, módosítottuk szükség szerint.
10. Az Étkezési Szabályzat gyakorlati megvalósítása folyamatos volt.
11. A Biztonságos Óvodai Program elemeit folyamatosan beépítettük, megvalósítottuk a mindennapi nevelőmunkánkba.
12. Óvodánk Óvodapedagógus Etikai Kódexének megvalósítása megtörtént.
13. A Tehetségtámogató Programunk, és az intézményi dokumentumok összhangját biztosítottuk.
14. Tehetségtámogató műhelyek színvonalasan működtek, dokumentálásuk folyamatos volt.

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

Önértékelést Támogató Munkacsoport

Feladatok megvalósulása:

1. Az Önértékelést Támogató Munkacsoport /ÖTM/ működtetése folyamatos volt, személyi változások történtek.

2. Az óvodánk 5 évre szóló Átfogó Intézményi Önértékelési Programjának, összesített ütemtervének, és tájékoztatási tervének (kommunikációs terv) szükség szerinti módosítása megtörtént.
3. Az Óvodapedagógus önértékelés eljárásrendjének elkészítése és a kijelölt kollégák önértékelésének lebonyolítása megtörtént.
4. Az elégedettségi kérdőívek kitöltése, a szülői véleménykérések lebonyolítása megtörtént.

5. Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eljárásrendjét elkészítettük, lebonyolítottuk a folyamatot. /Dokumentumokat, jegyzőkönyveket, interjúkat elkészítettük/

6. Felkészülés az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre /Dokumentumok elkészítése, előkészítése, jegyzőkönyvek elkészítése, interjúk elkészítése, kérdőíves felmérések lebonyolítása . A kérdőíves felmérést nem az OH felületén készítettük el a tervekkel ellentétben, hanem papír alapon technikai okokból./

7. A szükséges dokumentumokat feltöltöttük az Oktatási Hivatal honlapjára /országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), önértékelés feladatait támogató felületekre/.

Összevont munkaközösségi, és ÖTM feladatterv értékelése a Kőbányai Gézengúz Óvodában:

	IDŐPONT	TÉMA	FELELŐS	MEGVALÓSULÁS
1.	2022. 08.29.	**Nevelés nélküli munkanap Összevont munkaközösségi, és ÖTM értekezlet** - Munkaközösség és ÖTM /2022-2023 nevelési év/ Munkaterv elfogadása. - Összevont munkaközösségi, és ÖTM feladatterv elfogadása. - A munkaközösség feladatainak	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-ÖTM vezető	A Nevelőtestület megismerte és elfogadta: - Munkaközösség és ÖTM /2022-2023 nevelési év/ Munkatervét. - Összevont munkaközösségi, és ÖTM feladattervét. - A munkaközösség feladatait. - A munkaközösségen belül alakult

		megbeszélése. - Az intézményi önértékelés eljárásrendjének elkészítése, feladatok, felelősök kijelölése. - A munkaközösségen belül alakult Önértékelést támogató munkacsoport /ÖTM/ feladatainak megbeszélése. - Az adott évben értékelendő (k) körének meghatározása.		Önértékelést támogató munkacsoport /ÖTM/ feladatait. - Az intézményi tanfelügyelet eljárásrendjét elkészítettük, feladatokat, felelősöket kijelöltük. - Az adott évben értékelendő (k) körének meghatároztuk.
2.	**2022. 09.28.**	**<u>Nevelőtestületi – ÖTM értekezlet</u>** - Partneri elégedettségi kérdőív elkészítése. - A szülői elégedettségi kérdőívek összesítéséhez team kijelölése, feladatainak megbeszélése.	nevelőtestület tagjai	- Az elkészült kérdőívet a nevelőtestület egyhangúan elfogadta. - A partneri kérdőívek elkészültek, a szülői véleménykérést lebonyolítottuk. - A szülői véleménykérés számítógépes adatfeldolgozása megtörtént.
3.	**2022. 09.30.**	**<u>Összevont munkaközösségi, és ÖTM értekezlet</u>** - Intézményi elvárások elkészítése - A pedagógus kolléga kitölti az önértékelő kérdőívet - Munkatársak kitöltik az értékelő kérdőívet. Dokumentumok áttekintése, korábbi pedagógus értékelés dokumentumainak áttekintése. - Az önértékelési csoport egyeztet arról, hogy ki fog foglalkozást	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-ÖTM vezető óvodapedagógus	- Az intézményi elvárásokat elkészítettük. - Az értékelt pedagógus kitöltötte az értékelő kérdőíveket. - A munkatársak kitöltöttek az értékelő kérdőíveket. - Az önértékelési csoport egyeztetett a foglalkozás látogatójával és az értékelendő kollégával is a látogatás részleteiről

		látogatni, elkészíti a szükséges felkéréseket. - Az önértékelési csoport egyeztet az értékelt kollégával,		
4.	**2022. 10.12.**	**<u>ÖTM értekezlet</u>** - Szülői elégedettségi kérdőív kiosztása a „Gesztenye ünnep-kézműves délután ” program után - Eredmények értékelése.	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-ÖTM vezető	- A partneri kérdőívek elkészültek, a szülői véleménykérést lebonyolítottuk, a kérdőíveket kiosztottuk. - A kérdőíveket összegeztük team munkában. - Megbeszéltük az elért eredményeket.
5.	**2022. 10.19.**	**<u>Nevelőtestületi értekezlet</u>** - Óvodapedagógusok tájékoztatása a partneri kérdőívek eredményéről.	nevelőtestület tagjai	- Többségben pozitív visszajelzéseket kaptunk. - Az eredményeket a nevelőtestület elfogadta.
6.	**2022. november**	Foglalkozáslátogatás, kérdések összegyűjtése az interjúra. - Interjú a vezetővel, pedagógussal. - A pedagógus értékelésének elkészítése. - Visszajelzés a kollégának, egyeztetés a fejlesztési területek kiválasztásáról és a fejlesztési célokról. - Az önértékelés eredményeire alapozva az értékelt pedagógus a vezetővel egyeztetve két évre szóló egyéni önfejlesztési tervet készít.	óvodavezető ÖTM vezető óvodapedagógus	- Az önértékelési folyamatban résztvevő kollégák a látogatás után feltették kérdéseiket az értékelendő óvodapedagógusnak. - Megtörtént az interjú a vezetővel. - A pedagógus elkészítette a két évre szóló önértékelési tervét a fejlesztési területek és a fejlesztési célokról történt visszajelzés alapján.
7.	**2023. 04.13.**	**<u>ÖTM értekezlet</u>** - Intézményi önértékelés dokumentumainak elemzésének összegzése.	ÖTM tagok	- A dokumentumok elemzésének összegzése megtörtént.

8.	**2023. április**	**<u>ÖTM értekezlet</u>** - Intézményi dokumentumok felülvizsgálata. - Korábban készült dokumentumok összegyűjtése, rendszerezése. - Partneri kérdőívek előkészítése. Az eszközök előkészítése, kérdőívek sokszorosítása, internetesítése. - Saját intézményi elvárások elkészítése. - Az önértékelési csoport megbeszéli és kitölti az intézményi önértékelő lapot. - Visszajelzés a vezetőnek, egyeztetés a fejlesztési területek kiválasztásáról és a fejlesztési célokról.	nevelőtestület tagjai	- Az intézményi dokumentumok felülvizsgálata megtörtént, az elmúlt öt évben készült dokumentum összegyűjtésre került. - A partneri kérdőívek elkészültek. - Saját intézményi elvárások összeállításra kerültek. - Valamennyi résztvevő kifejtette véleményét az elégedettségi kérdőíven. - Az ÖTM megbeszélte az eredményeket és az alapján töltötte ki az önértékelő lapot. - Vezetővel egyeztetve kijelölésre kerültek a fejlesztési területek és célok.
9.	**2023. 04.17.**	**<u>Nevelőtestületi értekezlet</u>** - Nevelőtestület tájékoztatása a dokumentumok elemzésének összegzéséről.	nevelőtestület tagjai	- A tájékoztatás megtörtént a nevelőtestület felé.
10.	**2023. 04.28.**	**<u>ÖTM és nevelőtestületi értekezlet</u>** - Intézményi önértékelés során a vezetővel készített interjú. - Az intézményi önértékelés során az óvodapedagógusokkal készített interjú összegzése és a nevelőtestület	óvodavezető, ÖTM tagok, nevelőtestület tagjai	- Az interjú elkészült a vezetővel és a nevelőtestület tagjaival is. - Team munkában összesítették az ÖTM tagok az eredményeket. -A tájékoztatás megtörtént a nevelőtestület felé.

		tájékoztatása.		
11.	**2023. 05.08.**	**Alkalmazotti értekezlet** - Az intézményi önértékelés eredményéről és az elkészített intézkedési tervről az alkalmazotti testület tájékoztatása.	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-ÖTM vezető alkalmazotti közösség	- Az intézményi önértékelés eredményeiről és az intézkedési tervről a tájékoztatás megtörtént.
12.	**2023. 05.25.**	**Alkalmazotti értekezlet** - Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzéshez elkészített jegyzőkönyvekről és az elkészített intézkedési tervről az alkalmazotti testület tájékoztatása.	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-ÖTM vezető alkalmazotti közösség	- ÖTM beszámolt a jegyzőkönyvek tartalmáról, és az intézkedési terv tartalmáról. - Az intézményi önértékelés és az intézményi tanfelügyeleti jegyzőkönyveket, valamint az elkészített Intézkedési tervet az alkalmazotti testület egyhangúan elfogadta.
13.	**2023. 05.30.**	**ÖTM értekezlet** - Óvodai programról szülői elégedettségi kérdőív kiosztása csoportonként a „Gézengúz gyermeknap" program után, és összesítése team munkában. - Megbeszéljük az elért eredményeket, szükség szerint módosítjuk a kérdőív egyes pontjait. - Óvodapedagógusok tájékoztatása a partneri kérdőívek eredményéről. (Gézengúz Gyereknap)	nevelőtestület tagjai	- Óvodai programról szülői elégedettségi kérdőív kiosztása csoportonként a „Gézengúz gyermeknap" program után, és összesítése team munkában megtörtént. - Megtörtént a Nevelőtestület tájékoztatása a partneri kérdőívek eredményének összegzéséről: 98°%-ot, nagyon jó eredményt értünk el. - A két tagintézmény eredményeiben jelentős különbség volt látható. Több építő jellegű kritikát fogalmaztak meg,

				amelyet be lehet építeni a jövőbeli rendezvényekbe.
14.	**2023. 06.08.**	A 2023. évi intézményi tanfelügyeleti látogatás lebonyolítása.	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség-ÖTM vezető	A 2023. évi intézményi tanfelügyeleti látogatást lebonyolítottuk.
15.	**2023. 06.09.,12.**	**Nevelőtestületi értekezlet** A munkaközösség és az ÖTM munkájának értékelése.	nevelőtestület tagjai	- Az ÖTM és a munkaközösség ebben a nevelési évben is sokrétű, fontos feladatot oldott meg, munkája sikeres volt a jelentős számú és folyamatos személyi változások ellenére.

Budapest, 2023.június14.

Kolozsvári Krisztina
Munkaközösség -ÖTM vezető

KÉKVIRÁG TAGÓVODA MUNKAKÖZÖSSÉG, ÖTM MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

2022-2023. Nevelési év

Munkaközösség

Feladatok megvalósulása:

1. Az összevont munkaközösségi Munkaterv ismertetése, a munkaközösség feladatainak megbeszélése, a feladatterv elfogadása megtörtént, különös tekintettel a nevelési év folyamán belépő új dolgozók és gyakornokok segítését.
2. A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok folyamatos megvalósítása megtörtént.
3. Az óvodai csoportnapló, egyéni napló dokumentációja folyamatos volt.
4. Projekt módszer témaköreinek folyamatos tervezése, kidolgozása és alkalmazása megtörtént.
5. Az éves Tematikus terv összeállítása, csoportnaplóval és az egyéb dokumentumokkal való összehangolása megtörtént, a székhelyintézmény által összeállított Módszertani füzet felhasználásának biztosítása megvalósult.

6. A fenntarthatóságra nevelés elvei alapján és a Zöld Óvoda kritériumainak megfelelő nevelőmunkát megvalósítottuk (környezet- és egészségtudatosságra nevelés, multikulturális szemlélet, differenciált bánásmód).
7. Házirend alkalmazása folyamatos volt.
8. Szervezeti és Működési Szabályzat folyamatosan alkalmaztuk.
9. Az Udvari élet Szabályzatát alkalmaztuk, óvodánk sajátosságaira szükség szerint módosítottuk.
10. Az Étkezési Szabályzat gyakorlati megvalósítása folyamatos volt.
11. A Biztonságos Óvodai Program elemeit folyamatosan beépítettük, megvalósítottuk a mindennapi nevelőmunkánkba.
12. Óvodánk Óvodapedagógus Etikai Kódexének megvalósítása megtörtént.
13. A Tehetségtámogató Programunk, és az intézményi dokumentumok összhangját biztosítottuk.
14. Tehetségtámogató műhelyek színvonalasan működtek, dokumentálásuk folyamatos volt.
15. Az összevonásból adódó új és sokrétű feladatainkat sikeresen láttuk el, maximálisan összehangoltan a Gézengúz óvoda elvárásaival.

Önértékelést Támogató Munkacsoport

Feladatok megvalósulása:
- Dokumentumok áttekintése; korábbi pedagógus értékelés dokumentumainak áttekintése, összegyűjtése
- Az intézményi önértékelés folyamatának előkészítése, megtervezése, eszközrendszere, alkalmazott módszerek megbeszélése.
- Az adott évben értékelendő (k) körének meghatározása. Ebben a nevelési évben önértékelésre kijelölt pedagógus nincs a tagintézményben.
- Az Önértékelést Támogató Munkacsoport /ÖTM/ folyamatos működtetése folyamatos volt.

	IDŐPONT	TÉMA	FELELŐS	MEGVALÓSULÁS
1.	Augusztus 29. 9 óra	**Nevelés nélküli munkanap Összevont munkaközösségi, és ÖTM értekezlet** - Munkaközösség és ÖTM /2022-2023 nevelési év/ Munkaterv	óvodavezető, munkaközösség és ÖTM vezető	A Nevelőtestület megismerte és elfogadta: - Munkaközösség és ÖTM /2022-2023 nevelési év/ Munkatervét. - Összevont munkaközösségi, és

		ismertetése és elfogadása. - Munkaközösségi feladatterv elfogadása. - A munkaközösség feladatainak megbeszélése.		ÖTM feladattervét. - A munkaközösség feladatait. - A munkaközösségen belül megalakult Önértékelést támogató munkacsoport /ÖTM/ feladatait.
2.	**szeptember**	**Munkaközösségi feladatok** - Tematikus terv összeállítása, csoportnaplóval és az egyéb dokumentumokkal való összhangjának biztosítása. **ÖTM-feladatok** - Dokumentumok áttekintése; korábbi pedagógus értékelés dokumentumainak áttekintése, összegyűjtése - Az intézményi önértékelés folyamatának előkészítése, megtervezése, eszközrendszere, alkalmazott módszerek megbeszélése. - Az adott évben értékelendő (k) körének meghatározása.	óvodavezető, tagintézmény vezető, óvodapedagógusok, munkaközösség és ÖTM vezető	**Munkaközösségi feladatok** - Kidolgoztuk, megterveztük és elfogadtuk a projektek témaköreit. - Az éves Tematikus terv összeállítása, csoportnaplóval és az egyéb dokumentumokkal való összehangolása megtörtént, -A székhelyintézmény által összeállított Módszertani füzet biztosítása megvalósult. **ÖTM-feladatok** - Összehangoltuk a Gézengúz Óvoda intézményi ellenőrzéséhez szükséges tagintézményt érintő feladatokat - Ellenőriztük a nevelési évben értékelendők körét.
3.	**október 14.**	**Munkaközösségi feladatok** - Az Étkezési Szabályzat gyakorlati megvalósítása, tapasztalatok megbeszélése. - Az Udvari élet Szabályzatának alkalmazása,	óvodavezető, tagintézmény vezető munkaközösség, és ÖTM vezető, nevelőtestület	**Munkaközösségi feladatok** - Megbeszéltük, elfogadtuk az Étkezési szabályzat gyakorlati megvalósítását. - Az Udvari élet szabályzatának, a tagóvoda sajátosságaira formált

		tapasztalatok megbeszélése, módosítása szükség szerint **ÖTM-feladatok** - Az intézményi önértékelés eljárásrendjének elkészítése, feladatok, felelősök kijelölése, - önértékelési csoport létrehozása		gyakorlati alkalmazását megbeszéltük és elfogadtuk. **ÖTM-feladatok** Ebben a nevelési évben önértékelésre kijelölt pedagógus nincs a tagintézményben.
4.	**október**	**Munkaközösségi feladatok** - Hospitálási terv és hospitálási szempontsor összeállítása az önértékelő kérdőív alapján - Adott évben hospitálók körének meghatározása ÖTM-feladatok - A pedagógus kolléga kitölti az önértékelő kérdőívet - Kitöltik az őt értékelő kérdőívet a munkatársak - Az önértékelési csoport egyeztet arról, hogy kinél ki fog foglalkozást látogatni, elvégzi a szükséges felkéréseket - Az önértékelési csoport egyeztet az értékelt kollégával, hogy mikor, milyen foglalkozását fogja megnézni	tagintézmény vezető, óvodapedagógusok, munkaközösség és ÖTM vezető	**Munkaközösségi feladatok** - Kialakítottuk az óvodán belüli Hospitálási tervet, a szempontsort és a hospitálók körét. Terveinket részben tudtuk megvalósítani, a váratlan keresőképtelenségek miatt. **ÖTM-feladatok** Az önértékelésre jelölt pedagógusokra vonatkozó feladatainkat töröltük.
5.	**november**	- Hospitálás kollégánál, erősségek, tapasztalatok megosztása egymással, szempontsor alapján	óvodavezető, tagintézmény vezető, ÖTM vezető, óvodapedagógus	- Az intézményi értékeléshez, a tagóvodát érintő előkészítéseket egyeztettük a székhelyintézménnyel.

		- Foglalkozáslátogatás, kérdések összegyűjtése az interjúra - Interjú a vezetővel, a pedagógussal - A pedagógus értékelésének elkészítése (erősségek, fejleszthető területek) - Visszajelzés a kollégának, egyeztetés a fejlesztési területek kiválasztásáról és a fejlesztési célokról - Az önértékelés eredményeire alapozva az értékelt pedagógus a tagóvoda vezetővel egyeztetve két évre szóló egyéni önfejlesztési tervet készít		- Szükségesnek láttuk az újonnan belépő pedagógusok és gyakornokok támogatását a project módszerek megvalósításában és a számunkra új dokumentációk vezetésében.(csoportn apló, fejlődési napló) - Dokumentációkat átnéztük, egyeztettük, javítottuk. - Tehetségműhelyek működését megterveztük, megszerveztük.
6.	**november**	**<u>ÖTM értekezletek</u>** -a Kőbányai Gézengúz Óvoda tanfelügyeleti ellenőrzéséhez szükséges, a Kékvirág Tagóvodát érintő dokumentumok előkészítése.	óvodavezető, tagintézmény vezető ÖTM tagok	Intézményi elvárás-rendszer meghatározása, szükség szerint módosítása, megvalósult.
7.	**Január 9.**	**<u>Munkaközösségi feladatok</u>** - Előadó: A korszerű tanulás tervezés módszertani elvárása – Drámapedagógia (előadóval) - Előadó: Viselkedési problémák kezelése – pszichológus szemmel	munkaközösség vezető. óvodavezető tagintézmény vezető	Az óvoda 2023.01.2-6-ig történő zárása miatt elmaradt.
8.	**január**	**<u>Munkaközösségi feladatok:</u>**	nevelőtestület	-A nevelési év második felének

		- Projekt módszer folyamatos tervezése, alkalmazása, dokumentációja, gyakorlati tapasztalatok megbeszélése,		project témáit egyeztettük, összehangolva az intézményi programokkal. - Dokumentációk tartalmi vezetését javítottuk
9.	**március**	**Munkaközösségi értekezlet** - Hospitálás kollégánál, erősségek, tapasztalatok megosztása egymással, szempontsor alapján	óvodavezető, óvodapedagógusok, tagintézmény vezető	A gyakornokok szempontsor alapján történő hospitálása, alkalmazott módszerek megbeszélése megtörtént.
10.	**Gyermeknap**	**ÖTM értekezlet** Óvodai programról szülői elégedettségmérés	óvodavezető, ÖTM vezető	A Gézengúz Óvoda és Kékvirág Tagóvoda közös gyermeknapi programjának szülői elégedettsége kimagasló (98%) értéket ért el.
11.	**június 12.**	**Nevelőtestületi értekezlet** - A munkaközösség, és az ÖTM éves munkájának értékelése	óvodavezető, munkaközösség, és ÖTM vezető	Az ÖTM és a munkaközösség ebben a nevelési évben a székhelyintézménnyel összehangoltan a tagintézmény, sajátosságaihoz igazodva sokrétű feladatokat látott el. Munkája sikeres volt.

Budapest, 2023. június 15.

Bors Erika
Munkaközösség -ÖTM vezető

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

5. számú melléklet

AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

2022/2023. nevelési év

Veszélyeztetett gyermekek száma: 2 fő
BTMN gyermekek száma: 11 fő
SNI gyermekek száma: 2 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 1fő

A veszélyeztetettség főbb okai: Családon belüli erőszak, életvezetési problémák, érzelmi elhanyagoltság, ingerült szülők.

BTMN-es gyermekek besorolásának okai:
Részképesség zavar, általános kognitív készségek hiányosságai, pozitív énkép, önbizalom hiánya, beszédértés, beszédészlelés, anyanyelvi készségek elmaradottsága.
SNI gyermekek okai: - kevert specifikus fejlődési zavar (BNO:F83)
- egyéb pszichés fejlődési zavar (BNO: F83, F90.0,F94.8, F41.9,F80.9)

Hátrányos helyzet oka: rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultság
Megtett intézkedések a veszélyeztetett gyermekeknél:
A jelzőrendszer mérlegelés nélküli működtetése. Kiemelt figyelemmel követés az érintett gyermekeknél.
1 alkalommal tettünk zárt jelzést gyermekbántalmazás felmerülése miatt.
4 gyermekről (2 testvérpár) készült pedagógiai szakvélemény az óvodapedagógusok, az óvoda pszichológusa, a fejlesztőpedagógus és az óvodavezető megbeszélése alapján a X. Kerületi Gyermekjóléti Központ kérésére.
Az egyik testvérpár esetén a családok helyzetében pozitív elmozdulást tapasztaltunk.
A másik testvérpár helyzete változatlan.

Megtett intézkedések a BTMN- gyermekeknél:
Differenciálásban, különleges bánásmódban részesülnek, részképességeik fejlesztése, érzelmi támogatás, pozitív megerősítés.
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések:
Esetmegbeszélés óvodapedagógusokkal, a Gyermekjóléti Központtal szoros kapcsolatban állunk. /telefonos megkeresések, esetjelzések/. Szülőkkel konzultálunk, tanácsot, segítséget nyújtunk.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat
Bárka Kőbányai Gyermekjóléti Központ
Kapcsolatunk együttműködő. Az intézmény részéről esetjelzés történt, valamint folyamatos visszajelzések a Központ számára a családok aktuális helyzetről.

X. kerületi Gyámhivatal
A X. kerületi Gyámügyi Osztálynak egy esetben írtunk pedagógiai véleményt egy testvérpárról.

Bíróság/ X. Kerületi Rendőrkapitányság:
Nem történt kapcsolatfelvétel.
Védőnő
A veszélyeztetett gyermekek esetében a kölcsönös tájékoztatás folyamatos volt a gyermekek életében történt változásokról.
Gyermekorvos
Gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyben nem volt kapcsolatom.
Pedagógiai Szakszolgálat
Vizsgálatra és felülvizsgálatra küldtünk több gyermeket.
Óvodapszichológus
Kapcsolatunk folyamatos, több esetben jeleztünk viselkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermeket. Őket megfigyelte a csoportban és pszichológiai ellátásban részesítette. A szülők is felvették a pszichológussal a kapcsolatot, fogadóórán nyújtott számukra nevelési tanácsokat.
Gyermekvédelmi munkaközösség
Szükség szerint a kapcsolattartás folyamatos.

Kötelező óvodába járás érdekében tett intézkedések
Ebben a nevelési évben nem volt szükség ilyen jellegű intézkedésre, rendszeresen járnak a gyerekek intézményünkbe. Hiányzás eseten mindenki távolmaradása igazolt volt.

Budapest, 2023. június 12.

Kolozsvári Krisztina
gyermekvédelmi felelős

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége Tagóvodában 2022/2023. nevelési év

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő
BTMN gyermekek száma: 11 fő
SNI gyermekek száma: 13 fő
Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermekek száma: 1 fő
A gyermek esetében egy alkalommal készített óvodapedagógusa pedagógiai vélemény a Család-és Gyermekjóléti Szolgálat kérésére.
A veszélyeztetettség főbb okai: -
BTMN-es gyermekek besorolásának okai:
Részképesség zavar, általános kognitív készségek hiányosságai, pozitív énkép, önbizalom hiánya, beszédértés, beszédészlelés, anyanyelvi készségek elmaradottsága.
SNI gyermekek okai:

- Kevert specifikus fejlődési zavar (BNO F83)
- Beszéd-és nyelvfejlődés zavara (BNO F80,9)
- A beszéd és a nyelv fejlődésének nem meghatározott zavara (F80,9)
- Aktivitás és figyelemzavarai, egyéb gyermekkori szociális funkcionális. Egyéb gyermekkori emocionális zava. Kevertspecifikus fejlődési zavarok (BNO F90,0 F94,8, 93.8, F83)
- Expresszív beszéd zavara (BNOF80,1)

Megtett intézkedések a veszélyeztetett gyermekeknél:
Megtett intézkedések a BTMN- gyermekeknél:
Differenciálásban, különleges bánásmódban részesülnek, részképességeik fejlesztése, érzelmi támogatás, pozitív megerősítés.
Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések:
Esetmegbeszélés óvodapedagógusokkal, a Gyermekjóléti Központtal szoros kapcsolatban állunk. /telefonos megkeresések, esetjelzések/. Szülőkkel konzultálunk, tanácsot, segítséget nyújtunk.
A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat
Bárka Kőbányai Gyermekjóléti Központ
Kapcsolatunk együttműködő. Az intézmény részéről esetjelzések történtek, valamint folyamatos visszajelzések a Központ számára a családok aktuális helyzetről.
Egy esetben gyermekvédelmi konferencián vettek részt a gyermek óvodapedagógusai.
X. kerületi Gyámhivatal
A X. kerületi Gyámhivatalba idén nem írtunk pedagógiai véleményt.
Bíróság/ X. Kerületi Rendőrkapitányság:
Ilyen irányú jelentésre nem volt szükség.
Védőnő
A veszélyeztetett gyermekek esetében a kölcsönös tájékoztatás folyamatos volt a gyermekek életében történt változásokról.
Gyermekorvos
Gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyben nem volt kapcsolatom.
Pedagógiai Szakszolgálat
Vizsgálatra és felülvizsgálatra küldtünk több gyermeket.
Óvodapszichológus

Kapcsolatunk folyamatos, több esetben jeleztünk viselkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermekeket. Őket folyamatosan figyelte a csoportban és pszichológiai ellátásban részesítette. A szülők is felvették a pszichológussal a kapcsolatot, fogadóórán nyújtott számukra nevelési tanácsokat. A második félévtől az óvoda nem rendelkezett óvodapszichológussal.

Gyermekvédelmi munkaközösség

Szükség szerint a kapcsolattartás folyamatos.

Kötelező óvodába járás érdekében tett intézkedések

Ebben a nevelési évben nem volt szükség ilyen jellegű intézkedésre, rendszeresen járnak a gyerekek intézményünkbe. Hiányzás eseten mindenki távolmaradása igazolt volt.

Budapest, 2023. június 18.

Ordódi Kata
gyermekvédelmi felelős

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

6. számú melléklet

1. UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUS

2022/2023 nevelési év értékelés
Gézengúz Óvoda- Kékvirág Tagóvoda

Munkámat az intézményben 2022. szeptemberében kezdtem meg.

5 SNI-s gyermek ellátásával bíztak meg.

A fejlesztés feltételei maximálisan adottak voltak. Biztosítva volt számomra a fejlesztő szoba és az általam hozott eszközöket időnként az óvoda fejlesztő szobájának eszközeivel is kiegészíthettem. A kollégákkal is úgy érzem sikerült jó kapcsolatot kialakítanom, nagyon jól együtt tudtunk dolgozni a gyermekek fejlesztése érdekében.

Mind az öt gyermeket felmértem év elején, és heti két órában fejlesztettem Őket. Az év végi felmérés alapján a fejlődési mutatók felfelé ívelőek voltak, annak ellenére, hogy betegségem miatt sokat hiányoztam. Ezért külön köszönet az óvónénik munkájának is, akik a tanácsomat illetve az ötleteimet készségesen fogadták.

Két gyermek iskolába megy szeptembertől, velük az iskolaelőkészítő fejlesztést kezdtem meg.

Mind az öt gyermekkel sikerült jó kapcsolatot kialakítanom, elfogadtak és az órákra szívesen jöttek. Két gyermek édesanyjával sikerült konzultálnom a nevelési év során. A többi gyermek szüleivel sajnos nem tudtam beszélni, remélem, erre sort tudok keríteni a jövőben.

Budapest,2023. június 16.

Vadászy Dóra
gyógypedagógus

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

2. SNI LOGOPÉDIA

2022/2023 nevelési év értékelés
Kőbányai Gézengúz Óvoda

Ebben a nevelésévben nagy kihívás elé állított az élet. Három óvodában és egy iskolában kellett ellátnom a beszédfogyatékos SNI-s gyerekeket. Az egyik új óvodám a Kőbányai Gézengúz Óvoda volt. Ebben az óvodában dolgozott egykor szeretett szakmai vezetőm és mesterem, Toroczkai Miklósné.

Az évkezdő nehézségek, döccenők után örültem, hogy az óvodavezetővel is tudtam beszélni, és azt gondolom, minden megoldódott.

Ebben az óvodában még nem dolgoztam pályám során. Itt egy gyermeket kellett ellátnom, aki hatodik életévére lett SNI. Heti egy órában fejlesztettem komplex logopédiai óra keretében.

Hanghibái a terápia hatására rendeződtek, ezek után szinte csak anyanyelvi fejlesztést láttam jónak, hisz a szókincsfejlesztés, mondatalkotás, iskolaelőkészítés igen fontos feladata egy logopédusnak.

A gyermek szeretett járni a fejlesztésekre, a szülők mindig hangsúlyozták, hogy gyermekük mit mesél otthon, mennyire szereti a feladott otthoni gyakorlásokat.

A szülőkkel személyesen és telefonon is tartottam a kapcsolatot, akik együttműködőek voltak.

Az óvónők minden esetben segítőkészek voltak, amit ezen úton is köszönök, bár nagyon sajnálom, hogy idő hiányában- hisz négy intézményt kellett ellátnom ebben a nevelési évben- nem tudtam annyit konzultálni, amennyit szerettem volna.

Budapest; 2023. 06. 22.

Herczeg Katalin

logopédus tanár-terapeuta

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

3. SNI LOGOPÉDIA

2022/2023 nevelési év értékelés
Kőbányai Gézengúz Óvoda Kékvirág Tagóvoda

Ebben a tanévben nagy kihívás elé állított az élet. Három óvodában és egy iskolában kellett ellátnom a beszédfogyatékos SNI-s gyerekeket. Az egyik - ahol most zártam le a hatodik éve tartó fejlesztési évemet-, a Kőbányai Gézengúz Óvoda Kékvirág Tagóvodája.

Az év eleji felmérések után a gyerekeknek a megadott órarend szerint elkezdődött a komplex logopédiai terápia a szakértői bizottság által meghatározott heti óraszámban. Heti 13 órában. A 10 gyerekből hatnak írtam logopédiai véleményt. A hat gyerekből öt megy iskolába. A gyerekek változó kedvvel jártak a fejlesztésekre. Változás oka sokrétű volt, de leginkább akkor jelezték nemtetszésüket, amikor játékot kellett félbeszakítaniuk, vagy az udvarról kellett bejönniük. Minden esetben, amikor nem szerettek volna fejlesztésre jönni, vissza már vidáman mentek a csoportjukba.

Mára már a három nembeszélő gyerek is beszél, ki milyen fokon, de mindegyiknél beindult, van akinél már hangot is lehet javítani, pedig még a tanév elején csak mutogatott.

A fejlődés nagyban függ attól, mennyit gyakorolnak a szülők gyermekükkel otthon. Ez megmutatkozott, és sajnos ebből lett is konfliktus, amiről én minden esetben- két eset- későn értesültem. A szülők- jelzésem ellenére- nem a füzetben jeleztek nekem, hanem a tagóvoda vezetőnek.

A szülőkkel többféle módon tarottam a kapcsolatot. Logopédiai füzetben, telefonon, illetve személyesen.

Köszönöm az összes kollégámnak, hogy segítették egész évben a munkámat.

Budapest; 2023. 06. 22.

Herczeg Katalin
logopédus tanár-terapeuta

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

7. számú melléklet

AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS INTÉZMÉNYRE VONATKOZÓ KÉRDŐÍVES FELMÉRÉSÉNEK EREDMÉNYEI

1. Szülői kérdőívek

Az eljárás azonosítója	AVB4MIP6ST2HWWAH
Az eljárás típusa	intézményi önértékelés
Az értékelt neve	Kőbányai Gézengúz Óvoda
Az értékelt azonosítója	034431001
Az adatgyűjtés módszere	Kérdőív
Az adatgyűjtést végző neve	Vidáné Neuspiller Judit
Az adatgyűjtést végző oktatási azonosítója	72426615469
Az adatgyűjtés dátuma	2023.05.10.
A kérdőívet kitöltötte	12 fő /Szülői szervezeti tagok/

Az intézményi önértékelés keretében a szülők elégedettségét mérő kérdőív összesítése

								Átlag
1.	Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	0	1	2	3	4	5	4,75
		0	0	0	0	3	9	
2.	Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	12	
3.	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	12	
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok a gyermekem előrehaladásáról.	0	1	2	3	4	5	4,6
		0	0	0	2	1	9	

5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	0	1	2	3	4	5	4,7
		0	0	0	1	2	9	
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	0	1	2	3	4	5	4
		2	0	0	0	3	7	
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	0	1	2	3	4	5	4,4
		0	0	1	0	4	7	
8.	Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	0	1	2	3	4	5	4,9
		0	0	0	0	1	11	
9.	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	0	1	2	3	4	5	4,7
		0	0	0	0	3	9	
10.	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	0	1	2	3	4	5	4,3
		0	1	0	0	4	7	
11.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	12	
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	0	1	2	3	4	5	4,8
		0	0	0	1	0	11	
13.	Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	0	1	2	3	4	5	4,9
		0	0	0	0	1	11	
14.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.	0	1	2	3	4	5	4,9
		0	0	0	0	1	11	
15	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzik munkájukat.	0	1	2	3	4	5	4,7
		0	0	0	1	1	10	

16	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	0	1	2	3	4	5	4,7
		0	0	1	0	1	10	

2. Nevelőtestületi kérdőívek

Az eljárás azonosítója	AVB4MIP6ST2HWWAH
Az eljárás típusa	intézményi önértékelés
Az értékelt neve	Kőbányai Gézengúz Óvoda
Az értékelt azonosítója	034431001
Az adatgyűjtés módszere	Kérdőív
Az adatgyűjtést végző neve	Vidáné Neuspiller Judit
Az adatgyűjtést végző oktatási azonosítója	72426615469
Az adatgyűjtés dátuma	2023.05.10.
A kérdőívet kitöltötte	6 fő /5 óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus/

1. Az intézményi önértékelés keretében a pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív értékelése

								Átlag
1.	Az intézmény nevelő-tanító munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	
2.	A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	

3.	A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	
4.	A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	
5.	A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	
6.	Az intézményben folyó nevelő, tanító munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	
7.	A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	
8.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	
9.	Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	
10.	A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	
11.	A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és	0	1	2	3	4	5	5

	szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	0	0	0	0	0	6	
12.	Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	0	1	2	3	4	5	4,8
		0	0	0	0	1	5	
13.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	0	1	2	3	4	5	4,8
		0	0	0	0	1	5	
14.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	
15	Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	0	1	2	3	4	5	4,8
		0	0	0	0	1	5	
16	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	
17	Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	
18.	Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	

19.	A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	
20.	Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladat megbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	0	1	2	3	4	5	4,7
		0	0	0	0	2	4	
21.	Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus magatartás betartatására.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	
22.	Az intézményvezetés ellenőrző - értékelő tevékenysége folyamatos.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	
23.	Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, tényeken alapul.	0	1	2	3	4	5	4,7
		0	0	0	0	2	4	
24.	Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	0	1	2	3	4	5	4,5
		0	0	0	0	3	3	
25.	A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	
26.	A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	

27.	Az intézményben a pedagógiai - szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	0	1	2	3	4	5	4,5
		0	0	0	0	2	4	
28.	Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	0	1	2	3	4	5	4,8
		0	0	0	0	1	5	
29.	Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	0	1	2	3	4	5	4,3
		0	0	0	0	4	2	
30.	Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	0	1	2	3	4	5	5
		0	0	0	0	0	6	

Jegyzőkönyv

Az eljárás azonosítója	AVB4MIP6ST2HWWAH
Az eljárás típusa	intézményi önértékelés
Az értékelt neve	Kőbányai Gézengúz Óvoda
Az értékelt azonosítója	034431001
Az adatgyűjtés módszere	Interjúk
Az adatgyűjtést végző neve	Vidáné Neuspiller Judit
Az adatgyűjtést végző oktatási azonosítója	72426615469
Az adatgyűjtés dátuma	2023.04.28.

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

A vezetővel készített interjú

1. Milyen az Ön intézménye? Fogalmazzon meg (emeljen ki) öt intézményi jellemzőt!

Intézményünkre ahol minden a gyermekekért van, a leginkább jellemző meghatározások a következők:

- családias hangulat,
- barátságos jól felszerelt környezet,
- szakmailag, emberileg kiváló kollégák,
- nyitott szellemiség, inkluzív korszerű szemlélet,
- magas színvonalú tehetséggondozás.

2. Melyek az intézmény kiemelt sajátos céljai?

- egészséges életmódra nevelés, egészséges életvitel, /mozgás, étkezés, lelki egészség/
- környezettudatosságra nevelés /zöld napok, növény, - és állatvédelem, szelektív hulladékgyűjtés/;
- anyanyelvi nevelés /mese projekt, nyelvi játékok/;
- komplex személyiségfejlesztés /szabad játék feltételeinek megteremtése, játékba integrált tanulási tevékenységek;
- inkluzív szemlélet - differenciált, /empátia, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek- SNI, BTMN, tehetségtámogatás, HH gyermekek, esélyteremtés/;
- tehetséggondozó műhelyek működtetésével, lehetőség teremtés a tehetség kibontakoztatására.

3. Milyen rendszere van az intézményben folyó nevelő-tanító munkát meghatározó dokumentumok elkészítésének? Hogyan jelennek meg ezekben az intézmény sajátos jellemzői? (Stratégiai dokumentumok, az éves munkát meghatározó dokumentumok.)

Közösen készítjük el, a munkaközösség együttműködésével, team munkában, részfeladatokra bontva, meghatározott felelősökkel, határidővel, az intézmény helyi sajátosságainak figyelembe vételével.

4. Az intézmény stratégiájának tervezésekor figyelembe vették-e a települési környezet a köznevelés-irányítás elvárásának változásait?

Vallom, hogy reális terveket nem lehet készíteni, eredményes munkát nem tudunk végezni sem a gyermekcsoportban, sem az intézmény (óvoda) működtetése során, ha nem ismerjük meg alaposan a szolgáltatást igénybe vevők körét, lehetőségeiket, elvárásaikat, jövőbeli elképzeléseiket. Továbbá figyelembe veszem a várható, lehetséges változásokat, a fenntartó a társadalom és a szűkebb környezet igényeit, elvárásait óvodánkkal szemben.

5. Hogyan történik az aktuálisan megjelenő új feladatok ellátása az intézményben? (Pl. alapító okirat módosításakor stb.)

Az új váratlan feladatok megvalósításához, a megfelelő humánerőforrás „kulcsember" hozzárendelésével, részfeladatokra bontom a teendőket.

Informálom munkatársaimat az oda vonatkozó jogszabályokról, törvényi változásokról, a szakmai elvárásokról. A változások szükségességét igyekszem tényekkel, adatokkal alátámasztani a meggyőzéshez. Személyes példamutatással igyekszem jó példával elől járni.

6. Mit tesz az intézmény annak érdekében, hogy a gyermekek megismerkedjenek a fenntartható fejlődés problémájával, és milyen lehetőségeket biztosít a gyermekek és az alkalmazottak számára a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos kompetenciáik fejlesztésére?

A gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére, megismerési vágyára építve sokszínű viszony kialakítása a környező világhoz. A fenntarthatóságra nevelés elvei alapján, és a Zöld Óvoda Program kritériumainak megfelelően tervezzük a nevelőmunkánkat. Változatos programokat szervezünk. Pl.: Happy - hét, SOKK program, Zöld sarokban – 2023-év élőlény fajtái, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosított játékeszközök, használati tárgyak készítése szülőkkel, projektekben, zöld világnapok.

7. Mi jellemzi az intézményben a feladat-, hatáskör- és felelősség megosztást?

A célok eredményes megvalósításához az éves munkaterv részeként, a feladat ellátási terv tartalmazza az alkalmas embernek megfelelő, megvalósítható feladatokat, határidő megjelölésével.

8. A munkaközösség-vezetők hol, milyen tevékenység formájában kapcsolódnak be a vezetés munkájába?

A munkaközösség vezető az intézmény munkatervével összhangban, arra építkezve készíti el önálló munkatervét, hogy az éves kitűzött cél és feladatrendszer a közösen elfogadott terv szerint megvalósuljon. A munkaközösség vezető megfelelő kompetenciával rendelkezik feladata ellátására, jogköre és hatásköre egyértelműen meghatározott. Intézményünk 2022-2023-as nevelési évtől négy csoporttal működik a székhely óvodában és hat csoporttal a tagintézményben. Mindét intézményben működik munkaközösség, így minden pedagógus kolléga a munkaközösség tagja. Intézményünkben magas színvonalú szervezeti kultúra és folyamatosan fejlődő szakmai műhelymunka folyik, melyben a belső továbbképzés, és a jó gyakorlatok átadása teret kap. A munkaközösség vezető, mint a vezetői team tagja, nem csak a heti értekezleteken, megbeszéléseken, vesz részt, hanem a vezetői kört érintő döntések előkészítésében, és a döntés hozatalokban is véleményt nyilvánít.

9. Hogyan működik az intézményben az ellenőrzés? (Ki, mit, milyen gyakorisággal, céllal, eszközökkel ellenőriz?)

A napi munkát folyamatosan figyelemmel kísérem. Az éves munkatervben szereplő ellenőrzési tervnek megfelelően ellenőrzöm a dokumentációt, és a szakmai munkát. A csoportlátogatásokon részt vesznek az éppen nem műszakban lévő óvodapedagógus kollégák, az óvodavezető helyettes és a munkaközösség vezető, melyről jegyzőkönyv készül. Pedagógiai programunkba a Kompetencia alapú nevelési programot részlegesen adaptáltuk. A tanulás tervezésének dokumentációját felülvizsgáltuk, megújítottuk. A korábbi években megteremtettük a projekt alapú tanulásszervezés gyakorlatát, melyhez megalkottuk és összehangoltuk a szükséges dokumentációt. Mindezeket nagyon jól alkalmazzuk a gyakorlatban. Az új dolgozókat is segítjük ennek elsajátításában.

A csoportnaplóban a tervezést, annak naprakész vezetését ellenőrzöm, szükség szerint megbeszéljük a hiányosságokat, elismerem a precizitást, az innovatív, kreatív kezdeményezéseket. Az ellenőrzések időpontját, célját, és megvalósulását a csoportnaplóban rögzítem.

10. Az intézményi önértékelés rendszer működtetése milyen támogatást jelent a vezetés, az óvodapedagógusok számára?

Az önértékelés során visszacsatolást kapunk az erősségeinkről és gyengeségeinkről egyaránt, mely segít a stratégiai célkitűzéseink meghatározásában és az operatív feladatok

lebontásában. Mindezek által segíti a szakmai megújulást, ismeretek bővítését, tapasztalatok alapján az intézményi, csoport, és egyéni fejlesztési feladatok meghatározását.

Ami problémát jelent a teljes körű intézményi önértékelés elvégzésében, a folyamat megszervezése, a mindennapos szakmai, felkészülési, adminisztrációs, szervezési és egyéb ellátandó feladat mellett. Az első tapasztalat alapján, a heti 40 órás munkaidő erre nem elég, ezen felül is igénybe veszi a pedagógusokat az önértékelés feladatainak ellátása.

11. Hogyan történik az ellenőrzések, értékelések, eredmények visszacsatolása?

A reflexió, reflektivitás a tovább fejlődés kulcsa, melyet a tervezések visszacsatolásaként és minden csoport látogatás alkalmával érvényesítünk. Fejlődni csak úgy lehet, ha elgondolkodunk azon, ami történt, azt elemezzük, és a megszerzett tudást, új utakat keresve beépítjük a napi nevelő munkába.

12. Hogyan használják fel a gyermeki ellenőrzési, mérési, értékelési eredményeket?

Intézményünkben a gyermekek fejlődésének nyomon követésére – a pedagógiai programmal összhangban - saját mérési-értékelési rendszert működtetünk, melyet évente felülvizsgálunk, szükség szerint aktualizálunk (törvénymódosítás, mérési eredmények visszacsatolása). A megfigyelésen és mérésen alapuló eredményeket elemezzük, majd a megismert és szükséges szakmai tapasztalatokat felhasználjuk a gyermekek fejlesztése érdekében.

13. Mi a tapasztalata azzal kapcsolatban, hogyan befolyásolja az integráció az intézményben folyó munkát?

Az integrált gyermekek befogadása nem jelent problémát sem a gyermekeknek sem a pedagógus kollégáknak, mert mindannyian inkluzív szemlélettel rendelkezünk. Kellő empátiával pszichológiai, szociológiai tudással rendelkeznek óvodapedagógusaink ahhoz, hogy a gyermekek érzelmi, értelmi, szociális és erkölcsi állapotát feltérképezzék. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végezzük. Intézményünkben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális hátterű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését, tanulását szolgálják. Megvalósítják az integrációt és a közösségi célok elérését. Óvodánkban jól összehangoltan működik a nevelést segítő szakemberek és az óvodapedagógusok munkája.

14. Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek továbblépését, az iskolában a tanulásuk útját?

Nyílt napon veszünk részt az iskolák meghívása alapján.

15. Milyen az intézmény, az óvodapedagógusok viszonya az új módszerekhez, nevelési/tanulásszervezési eljárásokhoz?

Intézményvezetőként feladatom és felelősségem, hogy intézményünk óvodapedagógusai, a nevelési programunkkal koherens, korszerű, tanulásszervezési módokat, munkaformákat, módszereket, eszközöket alkalmazzanak. Legfontosabb feladatunk, a gyermek kulcskompetenciáinak, teljes személyiségének komplex fejlesztése. Innovatív személyiségemmel és példamutatással sikerült elérnem, hogy a kollégák is érzékenyek és fogékonyak az új irányzatokra. Szívesen próbálnak ki gyakorlatban látott, vagy továbbképzésen szerzett ismeretek alapján új technikákat, módszereket. Szívesen látogatják a szervezett előadásokat, lehetőség szerint a tovább képezik magukat.

16. Mennyire kezdeményezők az óvodapedagógusok a fejlesztések területén?

Nevelőközösségünk nyitott innovatív, a kezdeményező kedv, és a megbízhatóság jellemzi a csapatlégkört. Az óvodába érkező új óvodapedagógusok korábbi szakmai tapasztalataikkal, javaslataikkal segítik a megújulást, az egymástól való tanulás lehetőségét.

17. Milyen módszerei használatosak az intézményen belüli tudásmegosztásnak?

A gyakorlati ellenőrzések során feltérképezzük, milyen területen van szükség új szakmai – módszertani ismeretek megismerésére, elsajátítására. Rendszeresen tájékoztatom a kollégákat azokról a továbbképzési lehetőségekről, előadásokról, ahol tovább fejleszthetik szakmai tudásukat. Tapasztalatainkat munkaközösségi foglalkozás keretében, konzultációk, hospitálások keretében osztjuk meg egymással, és emeljük be a napi gyakorlatba.

18. Melyek az óvodapedagógus továbbképzési program és éves terv összeállításának szakmai szempontjai?

Az ismereteknek és készségeknek a megújítása, bővítése, fejlesztése, amelyekre szükség van a nevelő munka keretében a gyermekekkel való közvetlen foglalkozás megtartásához, az intézmény tevékenységének megszervezéséhez, ellátásához, vezetési feladatainak elvégzéséhez.

A beiskolázási tervről a nevelőtestület véleményét ki kérem. A beiskolázási terv elkészítésénél előnyben részesítjük azt:

- akinek a hétévenkénti továbbképzés teljesítéséhez kevesebb ideje van hátra
- akiknek a hétévente való továbbképzésen való részvételét a munkáltató elrendelte.
- akik a szakvizsgába beszámítható továbbképzésre jelentkeztek.

19. Milyen módszerei, formái valósulnak meg az intézményen belüli információátadásnak?

A kialakított kommunikációs, hír csatornákon (értekezlet, e-mail, nyomtatott dokumentum, weblap, zárt facebook csoport, faliújság) keresztül, a kollégákat, belső partnereinket tájékoztatom az intézményt érintő változásokról. Intézményünk munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

20. Hogyan értékeli az intézmény hagyományápoló/hagyományteremtő munkáját?

Az évek során kialakított ünnepeinket, hagyományainkat őrizzük és minden évben arra törekszünk, hogy részben megújítsuk. Minden hagyományhoz program kötődik, melynek kijelölt szervezője, felelőse van. Lehetőséget biztosítunk a szülőknek, partnereinknek az eseményen való aktív részvételre. Hagyományaink, programjaink népszerűek a gyermekek és szülők körében egyaránt.

21. A nevelő-tanító munka szempontjából milyen partnerekkel való együttműködést tartja a leghasznosabbnak? Mi a tartalma a kapcsolatoknak?

Az óvodákkal, a szakmai közösségekkel, csoportokkal (elektronikus formában is) való együttműködési kapcsolat a legmeghatározóbb számunkra. Ezekben a közösségekben biztosított az új információk áramlása a gyakorlati tapasztalatok megszerzése. Kőbányán az óvodavezetők munkaközössége mindig fontosnak tartotta a szakmai fejlődés nyomon követését. Gyakran szervezünk egymás intézményének szakmai munkájába betekintési lehetőséget.
Lehetőség szerint részt veszünk a POK által felkínált konferenciákon, programokon.

22. Hogyan tájékoztatják a partnereket az intézmény eredményeiről?

Partnereink számára elsősorban hozzáférhető az intézmény éves beszámolója, mely tartalmazza az elmúlt nevelési év teljesítést és eredményeit. Honlapunkon folyamatosan beszámolunk programjainkról, elért eredményeinkről.

23. Milyen szakmai közéleti szerepeket tölt be az intézmény?

A Kékvirág tagóvodában sakkversenyt rendeztek a kerület óvodái részére. Aktívan vettünk részt az önkormányzat által szervezett környezetvédelmi kiállításon.

24. Mennyire élénk és rendszeres a szakmai szervezetek munkájában vagy a helyi közéletben való személyes / munkaközösségi részvétel?

Kőbányán több kerületi munkaközösség működik, - óvodavezetői, gyermekvédelmi, fejlesztőpedagógiai, pszichológiai. Minden kerületi szervezésű munkaközösségbe részt veszünk, és szerepet vállalunk. Intézményünkből a feladattal megbízott illetve a munkakörét érintő kolléga vesz részt az adott munkaközösség munkájában.

25. Vannak-e olyan intézményi alkalmak, díjak, amelyekkel elismerik a partnerek kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét?

Szülőknek a támogatói munkáját minden év végén köszönő oklevél formájában fejezzük ki. Kőbánya rendelkezik kitüntetési rendelettel, mely számunkra is lehetővé teszi, hogy olyan partnert jelöljünk kitüntetésre, aki hosszantartó kiemelkedő tevékenységével segítette intézményünk vagy kőbánya közéletét. Erre még nem került sor.

Testületünk esetében anyagi ösztönzés bérmegtakarítás esetén lehetséges, mely teljesítmény alapján történik, ennek döntéséhez a vezetőtársak is véleményüket nyilváníthatják. Hosszantartó kiemelkedő munkavégzés esetén, kitüntetésre terjesztem fel a kollégát. Eddig két kollégát terjesztettem fel, melyből mindketten „Sajó Sándor díjat" kaptak.

2. Az óvodapedagógusok képviselőivel készített interjú

1. Ha jellemezni kellene az intézményét, mely három jellemzőt emelné ki?

Az intézményünk valamennyi dolgozója azonos nézeteket vall. Egységes szemlélettel rendelkezik. Jellemző sajátosságaink közül számunkra legfontosabbak a komplex, egyéni sajátosságokat szem előtt tartó gyermekközpontú személyiségfejlesztés, befogadó szemlélet, családias, esztétikus környezet biztosítása.

2. Melyek az intézmény kiemelt céljai?

Kiemelt céljaink közt szerepel az egészséges életmódra nevelés, anyanyelvi nevelés, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása /SNI, BTMN gyermekek ellátása, fejlesztése, tehetségtámogatás/

3. Hogyan jelennek meg ezek a célok a mindennapi pedagógiai gyakorlatban?

Kiemelt céljaink a Pedagógiai Programunkban hangsúlyos szerepet töltenek be. Ezeknek a céloknak a biztosítását, megvalósítását a napi gyakorlatunk során beépítjük a nevelési, pedagógiai folyamatokba.

4. Hogyan, milyen módszerekkel történik az intézményben az egyes gyermekek képességeinek megismerése?

Az óvodába érkező gyermekről anamnézis lap útján, a bemeneti mérés eredményei alapján kapunk információt. A további megfigyelések, mérések /rajz, MSSST/ tapasztalatai adnak lehetőséget a gyermekek képességeinek feltérképezésére, megismerésére, mely a kimeneti mérés eredményeivel zárul.

5. Milyen formái vannak az egyes gyermekek képességfejlesztésének (különös tekintettel a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési-, tanulás-, és magatartási problémákkal küzdő és kiemelten tehetséges gyermekekre)?

Elsődleges célunk a játékba integrált tanulás lehetőségének maximális kiaknázása, projekt módszer figyelembevételével. A gyermekek fejlesztése során alkalmazzuk a kooperatív tanulási módszereket, egyéni, páros, mikro csoportos helyzetben. Feladatunk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára legmegfelelőbb képességfejlesztési forma kiválasztása, rugalmasság, differenciálás biztosításával.

6. Hogyan történik a gyermekek szociális helyzetének megismerése?

Információt nyújt számunkra a családlátogatás tapasztalata, ahol lehetőségünk van a gyermek közvetlen környezetében tájékozódni, lakás körülményeiről személyes információt gyűjteni. Ismeretünket gazdagítja az anamnézis lap tartalma, mely a szülő részéről egy önkéntes nyilatkozattétel. A szociális helyzetről tájékoztatást kaphatunk a gyermekvédelmi szakszolgálat /családgondozó/ munkatársaitól, védőnői szolgálattól, szülői nyilatkozat alapján, az ingyenes étkezés kéréséről.

7. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányának enyhítése (különös tekintettel a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre)?

Intézményünk lehetőséget biztosít a tájékoztatásra (mit, hol, hogyan, milyen módon), ebben óvodánk gyermekvédelmi felelőse az illetékes személy. (Vöröskereszt élelmiszer csomag, utalvány, rendkívüli segélyek, ingyenes programok)

8. Mi a tapasztalata azzal kapcsolatban, hogyan befolyásolja az integráció az intézményben folyó munkát?

Jelenleg a mi intézményünkben 2 gyermek sajátos nevelési igényű, 11 gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Szükség van segítő szakemberekre, a pedagógusok módszertani kultúrájának bővítésére, gyakorlati képzésre, kisebb csoportlétszámra. Az integráció jó működéséhez inkluzív szemléletű attitűdre van szükség.

9. Milyen módon történik a nevelés/tanulás támogatása?

Célunk, hogy az intézménybe járó gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődése megvalósuljon. Feladatunk a tehetséggondozás és az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő, komplex, differenciált fejlesztés. Az ehhez szükséges feltételeket a kompetencia alapú neveléssel, kooperatív módszerekkel, komplex, játékba integrált tanulással, szervezett, tervezett kötetlen, és kötött tevékenységekkel, tehetségtámogató műhelyekkel, projekt tervek segítségével valósítjuk meg.

10. Az intézményben mi történik a gyermekeket érintő megfigyelési, mérési eredményekkel, hogyan hasznosítják azokat?

A megfigyelési, mérési eredményeink hasznos információkat tartalmaznak. A bemenet - kimenet között elért eredmények összehasonlítása, fejlesztési feladatok meghatározása, a gyermekek fejlődése jól nyomon követhető. A szülőket legalább félévenként fogadó óra keretein belül tájékoztatjuk. A közösen elkészített saját mérő lapunk, egyéni fejlődési

naplónk átlátható, átgondolt szempontok alapján minden területet átölelő. A tapasztalatainkat megosztjuk, az információkat átadjuk a kollégáknak a gyermekek csoportváltása során, vagy esetmegbeszéléseken.

11. Milyen közösségépítő tevékenységek, programok vannak az óvodában?

Óvodánk nagy hagyományokkal rendelkezik. Nyílt programokat szervezünk a családokkal közösen, /kézműves délutánok, Gézengúz nap, egészségnap, Anyák napja, Apák napja, stb/, melyeket a munkaterv rögzít. Óvodai szervezetünk egymást segíti, támogatja programjaink zavartalan lebonyolítása érdekében.

12. Ebben a nevelési évben milyen óvodai csoport és óvodán kívül szervezett tevékenységen vesznek részt a gyermekek?

Sokszínű, gazdag, változatos, izgalmas programot szervezünk óvodásaink számára. Pl. kirándulások, bábszínház látogatás, sportversenyeken, bábversenyeken való részvétel, pályázatok, /pl. Nap gyermekei/, Autó mentes nap, egyéb kerületi programokon való aktív részvétel.

13. A nevelőtestület szakmai együttműködésének milyen lehetőségei vannak az intézményben? (szakmai munkaközösségek, projektcsoportok, azonos életkorú gyermekeket nevelők/tanítók munkacsoportja, stb.)

Nevelői testületünkben 2 munkaközösség működik, továbbá ÖTM munkacsoport. Rendszeresen nevelési értekezleteket tartunk, szükség szerint esetmegbeszéléseket, fórumokat tartunk.

14. Hogyan történik az intézményben a belső tudásmegosztás?

Az információk, módszertani ismeretek megismerése hospitálások alkalmával, csoportlátogatások során valósul meg. A tudás megosztása jó gyakorlatok, szakmai anyagok, innovatív ötletek átadásával történik intézményünkben.

15. Hogyan viszonyulnak az óvodapedagógusok az új módszerek bevezetéséhez, az új nevelési, tanulásszervezési eljárások működtetéséhez?

Intézményünk valamennyi dolgozója befogadó szemlélettel rendelkezik, innovatívok, érdeklődőek.

16. Hogyan értékelik a módszerek beválását, hatásosságát, és hogyan használják fel az értékelés eredményeit?

Szükség van a folyamatos megújulásra, változásra, ismeretekre, új információk bővítésére. Az új oktatáspolitikai rendszer változásainak, elvárásainak eleget teszünk. Az eredményeinket beépítjük a mindennapi nevelőmunkánkba.

17. Milyen az óvodapedagógusok viszonya az innovációhoz? (Vannak-e az óvodapedagógusok által elindított fejlesztések?)

Folyamatos innováció jellemző a pedagógus közösségünkre. /tehetségtámogatás, sófal-egészséges életmód, projekt, kompetencia alapú tanulási módszer, stb./

18. Milyen lehetőségei vannak az óvodapedagógusoknak a szakmai megújulásra fejlődésre (képzések, projektnapok, „jó gyakorlat" kipróbálása, stb.)?

Belső és külső rendezvényeken, ünnepélyen, versenyeken veszünk részt, továbbképzésekre járnak a kollégák. Egymásnak is megmutatják jó gyakorlataikat, ötleteiket.

19. A munkaközösségek és a nevelőtestület véleményét milyen tervezésben, fejlesztésben, milyen döntések előkészítésében veszi figyelembe a vezetőség?

Lehetőségünk van az önfejlesztésre, továbbképzésen való részvételre, jó gyakorlatok, /szakmai fórumokon való részvétel, pedagógiai napok, szakirányú képzések, előadások. A vezető meghallgatja a kollégák véleményét, a szakmai munkaközösség, a kollektíva, nevelőtestület közösen dönt.

20. Az értekezletek összehívása milyen céllal és milyen rendszerességgel történik meg?

A munkaterv alapján az értekezletek tervezettek, szervezettek. Kéthetente szervezünk nevelői értekezleteket, ahol az aktuális feladatokat, programokat megbeszéljük, kijelöljük a felelősöket, határidőket, és a kijelölt felelősök beszámolnak a tervezett feladatokról.

21. Milyen a vezetői ellenőrzés gyakorlata az intézményben, milyen formában kap visszajelzést a munkájáról?

Az óvodavezető napi szinten ellenőrzi a folyamatokat, jelen van az intézmény, a csoportok mindennapi életében. Tervezett, és rendkívüli ellenőrzés. /Dokumentumok, munkaidőkezdés, szakmai munka/

22. Az intézményben folyó nevelő-tanító munka melyik területén/területein látja fontosnak a fejlesztést?

Magas színvonalú szakmai munka fenntartása érdekében a nevelő/tanító munka minden területének folyamatos fejlesztése kiemelt feladat.

23. Az intézmény fejlesztésének tervezésekor megfelelő módon figyelembe veszik-e a települési környezet, a köznevelés irányítás elvárásainak változását?

A köznevelési törvény változásait nyomon követjük, beépítjük a napi nevelőmunkába, helyi sajátosságok figyelembe vételével.

3. A szülők képviselőivel készített interjú

1. Mi volt a döntő szempont, amikor ezt az intézményt választotta a gyermeke számára?

Családias hangulat, közvetlen ott dolgozók, rugalmasság, tiszta csoportok, kis létszámú ovi, közelség. Szimpatikus pedagógiai programja van az óvodának. Nagyon jó dolognak tartjuk, hogy nagy hangsúlyt fektetnek a gyerekeknél a környezettudatos szemlélet kialakítására, illetve az anyanyelvi nevelésre.

2. Az óvoda megfelel-e az előzetes elvárásainak?

Maximálisan.

3. Ön szerint az intézményben mekkora hangsúlyt kap a nevelés?

Teljesen elégedettek vagyunk, odafigyelnek a gyerekekre, a koruknak megfelelő szabályok, tudnivalók elsajátítására és a köztük adódó konfliktusokra is. (Szülői kéréseket is minden esetben figyelembe veszik.) A gyermekekkel kapcsolatos probléma, illetve nehézség megoldásában számíthatnak a szülők az óvoda pedagógusaira, és egyéb szakembereinek segítségére. A dolgozók törekednek a közös megoldás megtalálására, és a szülővel történő együttműködésre.

4. Milyen a nevelő, tanító munka színvonala az Ön megítélése szerint?

Magas színvonalon, változatos tevékenységekkel foglalkoznak a gyerekekkel, amiket örömmel mesélnek el itthon is a kicsik. A Gézengúz Óvodában nagy hangsúlyt fektetnek arra, hogy a gyerekek minél szélesebb körű ismerettel rendelkezzenek a környezetükről. Az oviba lépéstől kezdve fejlesztik a gyerekek részképességeit, differenciáltan foglalkoznak velük.

5. Milyen felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások működnek az intézményben?

Logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus. A változatos délutáni mozgásos foglalkozások (rocky, jóga, néptánc, foci, úszás) segítik a gyerekek idegrendszeri érését, fejlődését.

6. Az intézményben működő tehetségfejlesztésnek milyen módjairól tud?

Nagycsoportos tehetség program/műhely. Kísérlet, Szivacskézilabda műhely.

7. Milyen, az óvodai csoport és óvodán kívüli foglalkozásokon vesz részt a gyermeke?

Sokféle különóra közül lehet választani: rocky, foci, sakk, néptánc, jóga, hittan.

8. Az intézmény bevonja-e a szülőket a közösség életébe, az intézményi hagyományok ápolásába? Ha igen, milyen formában teszi ezt? (jótékonysági vásár, játszónap, munkadélután, bál, stb.)

Igen, rendszeresen van lehetőségünk betekinteni az óvodai mindennapokba. Többek között a gesztenye ünnepen, adventi kézműves délutánon, anyák napján, apák napján, gyereknapon, stb.

9. Hogyan ajánlaná az intézményt mások számára?

Ha szeretné a gyermekét olyan közegben tudni, ahol maximálisan figyelnek rá és lehet a kicsi boldog, szomorú, fáradt, vagy éhes, mindent megoldanak, segítik Őt, szeretettel veszik körül. Itt még a nagyon "anyás" kicsik is hamar örömmel sétálnak be a csoportokba. Egy szülő számára nem adhat többet egy intézmény annál, minthogy maximális nyugalommal hagyjuk ott a gyermekünket és tudjuk, hogy egy mosolygós csemetét kapunk délután.

10. Milyen pályát, továbbtanulást képzel el gyermeke számára? Kap-e ehhez segítséget az óvoda részéről?

Aki érdeklődik, annak megadják a kellő információkat.

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a OM: 034431
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

GESZTENYE NAP
2022.10.12.
Szülői elégedettségmérő kérdőívek
Összesítés

Időpont:2022.10.12.
A kérdőíveket kitöltő szülők létszáma:50 fő /Gézengúz Óvoda/
Értékelés:
5= tejesen így van
4= többségében így van
3= általában igaz
2= többnyire nincs így
1= egyáltalán nem igaz
0= nincs információja. A „0" megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele.

	GÉZENGÚZ ÓVODA	**Értékelés**						
	Kérdés	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Össz.**
1.	Gyermekem jól érezte magát a szervezett programokon.	0	0	0	1	1	48	50
2.	Változatos és színvonalas programokat szerveztek, melyek minden korosztálynak kínáltak lehetőséget.	0	0	0	0	2	48	50
3.	A gyermekek életkorának megfelelő tevékenység is színesítette a programot.	0	0	0	0	2	48	50
4.	Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt.	0	0	0	0	2	48	50
5.	Jó kezdeményezésnek tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	0	0	0	0	1	49	50
6.	Egyéb vélemény, ötlet, javaslat a Gesztenye napról: - "Örülök, hogy a húgom és az öcsém ilyen oviba járhat! Bárcsak én is ilyen oviba jártam volna!" - „Külön plusz pont, hog a testvérek is kortól függetlenül jöhetnek." - „Örülünk az ilyen kezdeményezésnek, és köszönjük az extra befektetett energiákat!" - „Köszönjük!" - „Köszönjük szépen!" - „Később kezdeni jobb lenne!" - „A programok kezdődhetnének később, hogy ne kelljen ezért szabit kivenni, vagy előbb eljönni a munkahelyről!"							

Budapest, 2022. október 12.

.....
Angyal Nóra
óvodavezető

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a OM: 034431
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

GÉZENGÚZ –GYERMEKNAP
2023. 05.26.
Szülői elégedettségmérő kérdőívek
Összesítés

Időpont:2023.05.31.
A kérdőíveket kitöltő szülők létszáma:123 fő

- Gézengúz Óvoda: 46 fő
- Kékvirág Tagóvoda: 77 fő

Értékelés:
5= tejesen így van
4= többségében így van
3= általában igaz
2= többnyire nincs így
1= egyáltalán nem igaz
0= nincs információja. A „0" megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele.

	GÉZENGÚZ ÓVODA	**Értékelés 46 vélemény alapján:**						
	Kérdés	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Össz.**
7.	Gyermekem jól érezte magát a szervezett programokon.	0	0	0	0	2	44	4,96
8.	Változatos és színvonalas programokat szerveztek, melyek minden korosztálynak kínáltak lehetőséget.	0	0	0	0	4	42	4,91
9.	A gyermekek életkorának megfelelő tevékenység is színesítette a programot.	0	0	0	0	1	45	4,98
10.	Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt.	0	0	0	0	2	44	4,96
11.	Jó kezdeményezésnek tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	0	0	0	0	1	45	4,98
12.	Egyéb vélemény, ötlet, javaslat a Gyermeknapról: - Minden program szuper volt, remélem jövőre újra ugyanilyen boldogan térünk haza a gyermeknapról. - Nagyon szépen köszönjük! - Nagyon tetszett a sokféle színvonalas program. Maximálisan elégedettek voltunk. - Nagyon kitett magáért az óvoda minden dolgozója. - Köszönjük szépen, egyedül a rendőrautóról maradtunk le, mert nem értettük, hogy mikor lesz. - Arcfestés mindkét helyen legyen tömegeloszlás végett. - Az ugrálóvár tetszett a legjobban, és az akadálypálya is a focipályán. - Hamar elment a rendőrautó, arról lemaradtunk. - Hangos volt a zene meg a hangosítás, gyermek fülnél vigyázzunk a decibellel a hangfaltól 1 m-re álló gyermekeknél. Egyébként nagyon jó volt. - Akkora volt az alapzaj, hogy a mellettem álló gyerekem szavát nem értettem. - Sok volt annyi ember erre a pici udvarra.							

	- Zsákbamacskát szeretnénk legközelebb és fagylaltot. - Rövid volt a rendelkezésre álló idő, maradt még zsetonunk.

	GÉZENGÚZ ÓVODA KÉKVIRÁG TAGÓVODA	**Értékelés: 77 vélemény alapján**						
	Kérdés	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Össz.**
1.	Gyermekem jól érezte magát a szervezett programokon.	0	3	3	11	20	40	4,18
2.	Változatos és színvonalas programokat szerveztek, melyek minden korosztálynak kínáltak lehetőséget.	0	1	1	5	15	55	4,58
3.	A gyermekek életkorának megfelelő tevékenység is színesítette a programot.	0	0	2	3	11	61	4,70
4.	Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt.	0	0	2	2	8	65	4,77
5.	Jó kezdeményezésnek tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	0	1	0	2	4	70	4.84
6.	Egyéb vélemény, ötlet, javaslat a Gyermeknapról: - Nagyon jó volt a gyereknap. - Jól érezte magát, ugrálóvár tetszett neki, a zenés zárás is jó volt. - Szuper volt. - Köszönjük! - Arcfestésnél hosszú sor. - Kékvirágban is legyen arcfestés. /17 db/ - Ne csak a Gézengúzban legyen ugrálóvár /5 db/, mert emiatt oda összpontosult a tömeg. Saját ugrálóvár beszerzése. - Az arcfestés legyen a bejárattól távol. - Nagyon egyoldalúnak éreztem a szervezést. Minden fizetős, komolyabb program a Gézengúzban volt. Jobban el lehetett volna osztani a programokat. - Rendőrautó hangos, zavaró volt./3 db/Félt a gyerek. - Arcfestéshez minden festő egy mintát tanuljon meg tökéletesen festeni, így gyorsabban fog haladni a sor. - Talán több ügyességi játék és szuper jó lett volna, ha itt is üzemelt volna ugrálóvár. - Szép volt a szelfi fal. - Minden érdekes program a Gézengúzban volt, holott a Kékvirág udvara sokkal nagyobb. - Szervezettebb, tartalmasabb és 1 helyszínen való szervezést, lehetőleg kuponok nélkül. Akár külső helyszínen is. - Csúszdánál a sorban állást jobban kellett volna megszervezni, mert így az erősebb kutya volt fölényben. - Nekem hiányzik az, hogy előre tudjuk a programokat, hogy ne az utolsó pillanatban kelljen átszervezni a programjaimat.							

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

	GÉZENGÚZ ÓVODA ÉS A KÉKVIRÁG TAGÓVODA ÖSSZESEN	**Értékelés: 123 vélemény alapján**						
	Kérdés	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Össz.**
1.	Gyermekem jól érezte magát a szervezett programokon.	0	3	3	11	22	84	4,47
2.	Változatos és színvonalas programokat szerveztek, melyek minden korosztálynak kínáltak lehetőséget.	0	1	1	5	19	97	4,70
3.	A gyermekek életkorának megfelelő tevékenység is színesítette a programot.	0	0	2	3	12	106	4,80
4.	Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt.	0	0	2	2	10	109	4,83
5.	Jó kezdeményezésnek tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	0	1	0	2	5	115	4.90
6.	Egyéb vélemény, ötlet, javaslat a Gyermeknapról: - Minden program szuper volt, remélem jövőre újra ugyanilyen boldogan térünk haza a gyermeknapról. - Nagyon szépen köszönjük! - Nagyon tetszett a sokféle színvonalas program. Maximálisan elégedettek voltunk. - Nagyon kitett magáért az óvoda minden dolgozója. - Köszönjük szépen, egyedül a rendőrautóról maradtunk le, mert nem értettük, hogy mikor lesz. - Arcfestés mindkét helyen legyen tömegeloszlás végett. - Az ugrálóvár tetszett a legjobban, és az akadálypálya is a focipályán. - Hamar elment a rendőrautó, arról lemaradtunk. - Hangos volt a zene meg a hangosítás, gyermek fülnél vigyázzunk a decibellel a hangfaltól 1 m-re álló gyermekeknél. Egyébként nagyon jó volt. - Akkora volt az alapzaj, hogy a mellettem álló gyerekem szavát nem értettem. - Sok volt annyi ember erre a pici udvarra. - Zsákbamacskát szeretnénk legközelebb és fagylaltot. - Rövid volt a rendelkezésre álló idő, maradt még zsetonunk. - Nagyon jó volt a gyereknap. - Jól érezte magát, ugrálóvár tetszett neki, a zenés zárás is jó volt. - Szuper volt. - Köszönjük! - Arcfestésnél hosszú sor. - Kékvirágban is legyen arcfestés. /17 db/ - Ne csak a Gézengúzban legyen ugrálóvár /5 db/, mert emiatt oda összpontosult a tömeg. Saját ugrálóvár beszerzése. - Az arcfestés legyen a bejárattól távol. - Nagyon egyoldalúnak éreztem a szervezést. Minden fizetős, komolyabb program a Gézengúzban volt. Jobban el lehetett volna osztani a programokat. - Rendőrautó hangos, zavaró volt./3 db/Félt a gyerek.							

	- Arcfestéshez minden festő egy mintát tanuljon meg tökéletesen festeni, így gyorsabban fog haladni a sor. - Talán több ügyességi játék és szuper jó lett volna, ha itt is üzemelt volna ugrálóvár. - Szép volt a szelfi fal. - Minden érdekes program a Gézengúzban volt, holott a Kékvirág udvara sokkal nagyobb. - Szervezettebb, tartalmasabb és 1 helyszínen való szervezést, lehetőleg kuponok nélkül. Akár külső helyszínen is. - Csúszdánál a sorban állást jobban kellett volna megszervezni, mert így az erősebb kutya volt fölényben. - Nekem hiányzik az, hogy előre tudjuk a programokat, hogy ne az utolsó pillanatban kelljen átszervezni a programjaimat.

Budapest, 2023. május 31.

.....
Angyal Nóra
óvodavezető

.....	.....
Vidáné Neuspiller Judit óvodavezető - helyettes jegyzőkönyvvezető	Kolozsvári Krisztina ÖTM-vezető jegyzőkönyv hitelesítő

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

8. melléklet

INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉS EREDMÉNYEI

Tanfelügyeleti ellenőrzés időpontja: 2023. június 8.

1. Pedagógiai folyamatok

94,95%

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.1. Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

teljesül

Az intézményvezető összefogja, szakmai tudatossággal irányítja a dokumentumok elkészítését. A jelen nevelési évben az intézmény egy tagóvodával bővült. A stratégiai dokumentumokat elkészítették, melyet a működés tapasztalatai alapján szükség szerint módosítanak. A Pedagógiai program módosításait a jogszabályi változások területén történt változások figyelembe vételével végzik el. A stratégiai és operatív dokumentumok koherenciája megvalósul. Az Óvoda Pedagógiai programjában szereplő elvek, célok, feladatok, nevelési folyamatok, gyermeki tevékenységek, partneri kapcsolatok összefüggnek, erősítik a stratégiai célok megvalósulását. A stratégiai dokumentumokban hangsúlyosan jelennek meg a helyi sajátosságok is: az egészségfejlesztés, a mozgás, az anyanyelvi és a környezet fenntarthatóságára nevelés. (Dokumentumelemzés, Pedagógiai Program, SZMSZ, éves munkatervek, beszámolók, továbbképzési terv, vezetői interjú)

1.1.2. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

teljesül

A gyermekek fejlődésének nyomon követése rendszeresen történik a nevelőtestület által közösen elfogadott mérőeszközzel. Az egymást követő mérések eredményeit nem összesítik, de egyéni szinten összehasonlítják, és erre építik a fejlesztést. A szülők véleményét a közös rendezvények után kérdőíves felméréssel is kikérik a további eredményesség érdekében. Egyéb mérések eredmények az önértékeléshez kapcsolódnak. A pedagógusok önértékelése folyamatosan megvalósult. Az intézményi önértékelés eredményeire épülő intézkedési terv céljainak és feladatainak beépítése az éves munkatervekbe a következő időszak feladata lesz. Az operatív dokumentumokban megtalálhatók az adott időszak egyes adatai (létszám, összetétel). A beszámolókban számon tartják a pályázatokon és sportnapokon való részvétel eredményességét is. (gyermeki fejlettségmérő dokumentumok, önértékelés dokumentumai, Vezetői, óvodapedagógusi interjú)

1.1.3. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

teljesül

Az intézmény terveinek elkészítésébe a nevelőtestület az SZMSZ-ben rögzített jogköröknek megfelelően bekapcsolódik. A tervek elkészítése során a nevelőtestületre a közös gondolkodás a jellemző, a kollégák javaslatai érvényesülnek a megvalósíthatóság kereteken belül, minden feladatnak megjelölt felelőse van. Több új pedagógus is van a nevelő közösségben, ezért a feladatokra való felkészítésre, az információk átadására nagy hangsúlyt fektetnek. Minden nevelési év végén az értékelések során meghatározzák a következő

nevelési év feladatait, így az óvodapedagógusok számára megfelelő idő marad a következő év átgondolására, megtervezésére. (SZMSZ, munkatervek, vezetői, óvodapedagógus interjú)
1.1.4. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

teljesül

Az intézmény kapcsolattartása, partneri együttműködése a fenntartóval a jogszabályok szerint, folyamatosan, rendszeresen megvalósul. A közvetlen kapcsolattartás az intézményvezető feladata, hatásköre, biztosított a jogszerű működés, a partneri együttműködésük kiváló. Kérés, probléma esetén keresik az óvoda számára a legjobb megoldást, döntéseik előremutatóak. A fenntartás, működtetés, tiszteletben tartja az óvoda szakmai önállóságát. A fenntartó feladat ellátási kötelezettségének megfelelően biztosítja az óvoda pedagógiai céljainak elérését.(SZMSZ, vezetői, óvodapedagógus interjú).
1.1.5. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

teljesül

Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv, valamint a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik. A tervezési rendszer összehangolása folyamatos. Az intézményi önértékelés eredményeire épülő Intézkedési terv elkészült, és a megfogalmazott kiemelkedő és fejleszthető területekhez kapcsolódó tartalmak a tervező dokumentumokban is megjelennek (Önértékelés dokumentumai, vezetői interjú, Intézkedési terv)
1.1.6. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

teljesül

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak megjelennek az éves munkatervekben. Az éves munkatervek tartalmazzák a munkaközösség munkatervét is, mely a kitűzött célok és feladatok megvalósulását segíti. A szakmai munkaközösség tervszerűen és hatékonyan működik. (PP, SZMSZ, éves tervek, vezetői- és óvodapedagógus interjúk)
1.1.7. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is.

teljesül

Az interjúk alapján a vezető, és a pedagógusok fontosnak tarják a fenntartható fejlődést, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök fejlesztését, az ÖKO szemlélet formálását. A PP-ban a környezeti nevelésre vonatkozó célok és nevelési alapelvek megfogalmazódnak, és ezek tervezése megjelenik az éves munkatervekben, valamint a csoportnaplók tervezésében. (PP, munkatervek, beszámolók, vezetői, óvodapedagógusi interjú)

1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

1.2.1. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

teljesül

Az intézmény eredményesen reagál a társadalmi, szociokulturális, szakmapolitikai változásokra, pl. fenntarthatóságra nevelés, új módszerek, tanulás támogató eszközök biztosítása stb. Figyelembe veszik a jogszabályi változásokat, tisztában vannak ezek elvárásaival, és dokumentumaikat ezzel összhangban készítik el. (Pedagógiai program, éves munkatervek, beszámolók, interjúk)
1.2.2. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

teljesül

A dokumentumok koherensek, egymásra épülnek. Az operatív tervezés egységben van a stratégiai célokkal és azok megvalósulását szolgálja. A Pedagógiai programban megfogalmazott stratégiai célok megjelennek az operatív tervezésben: pl. az egészségfejlesztés, a mozgás, az anyanyelvi nevelés és a környezettudatos magatartásra nevelés hangsúlya. (Pedagógiai Program, SZMSZ, Éves munkatervek, beszámolók)

1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?

1.3.1. A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)

teljesül

A Pedagógiai Program célkitűzései a munkatervekben részfeladatokra bontva és aktualizálva jelennek meg, azokkal koherens egységet alkotnak. A Beiskolázási tervben szereplő továbbképzések a PP hatékony megvalósulását segítik. A jelenlegi önértékelés eredményeire épülő fejlesztési célok már a jelenlegi tervező dokumentumokban is megjelennek. (PP, Továbbképzési program - Beiskolázási terv, intézkedési tervek, munkatervek)

1.3.2. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.

teljesül

A stratégiai dokumentumokban rögzített döntési és hatásköri jogköröknek megfelelően történik a munkatársak bevonása az intézmény működésével kapcsolatos döntések előkészítésébe, illetve azok megvalósításának folyamatába. Az intézmény óvodapedagógusai aktívan részt vesznek az éves tervnek megfelelő gyakorlati munkában és a munkaközösségben egyaránt. (SZMSZ, PP, munkatervek, beszámoló, vezetői, óvodapedagógus interjú)

1.3.3. Az intézmény nevelési/tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

teljesül

Az intézményi dokumentumokban részletesen meghatározzák, szabályozzák az intézmény nevelési-oktatási céljait, a preferált nevelési/tanítási módszereket (pl. egyéni differenciálás, mese alapú projekt módszer, kooperatív pedagógia elemei stb.) az értékelés módját, gyakoriságát, ezeket a vezetés számon kéri, ellenőrzi. (PP, munkatervek, csoportnapló, óvodapedagógusi interjú, szülői interjú)

1.3.4. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

teljesül

A pedagógiai folyamatok megfelelően szolgálják a személyiség- és közösségfejlesztést. Az óvoda nevelésfilozófiája, az alapján megvalósuló pedagógiai gyakorlata és a szülőkkel való együttműködés segíti a gyermekek azon képességeinek, attitűdjének és tudásának alakulását, melyek személyiségük harmonikus fejlődésével párhuzamosan környezettudatos szemléletük és egészséges életmódjuk, mozgásfejlődésük és kommunikációs képességeik alakulását is erősíti. A szülők elégedettségüket fejezték ki az intézmény nevelő-oktató munkájának színvonalával kapcsolatban. (munkatervek, beszámolók, csoportnaplók, szülői- és pedagógus interjúk).

1.4. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

1.4.1. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

teljesül

Az éves tervek és beszámolók összhangban vannak egymással, évenként értékelve az elért eredményeket. A munkatervben megfogalmazott feladatok megvalósulásának értékelése megtörténik a beszámolókban. (Munkaterv és Beszámoló)

1.4.2. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

teljesül

Az év végi beszámolóban megjelölt fejlesztési javaslatok, tervek megjelennek a következő nevelési év tervében. (éves tervek, beszámolók)

1.4.3. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

inkább teljesül

A beszámolók szempontjai nem követik teljes mértékben az intézményi önértékelés területeinek és szempontjainak évente vizsgálandó elvárásait, de tartalmában a területekhez tartozó elvárások többsége megjelenik. (munkatervek, beszámolók)

1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?

1.5.1. Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.

inkább teljesül

Az óvodapedagógusok ismerik a pedagógiai munkára vonatkozóan a tartalmi követelményeket, intézményi belső elvárásokat. A nevelés-tanítás folyamatát tervezett pedagógiai folyamatként kezelik, a gyermeki kompetenciák fejlesztésére törekednek. A csoportnaplókat a korábbi években megújították, a tervezőmunka egységes elvek mentén készül a PP céljait, feladatait, tevékenységrendszerét, valamint a gyermekcsoportok fejlesztési céljait követve. A gyermekek egyéni szükségleteihez igazított, differenciált tervezés kevésbé adminisztrált, arra fokozottabb figyelem szükséges a csoport naplókban mind a nevelési tervek, mind a tanulási tervek elkészítése során. (Óvodapedagógusi, szülői interjú, csoportnaplók, fejlődési napló)

1.5.2. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

teljesül

A pedagógiai munka illeszkedik az intézményi célkitűzéshez. Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe veszik az intézményükben közösen kialakított elvárásokat, a gyermekek fejlesztésének elveit. A csoportnaplók tartalmazzák a PP-ban megfogalmazott célok, feladatok lebontását, reflexiót. A pedagógusok tervezése reális, a tervek megvalósultak. A pedagógusok tervezési dokumentációi a készségek és képességek fejlesztését, ismeretek átadását tartalmazzák. Az öltözőben látható gyermekmunkák, a vezetővel, pedagógusokkal készített interjú válaszai is megerősítik ezt. (Csoportnapló, Munkaterv, Beszámolók, interjúk, intézménybejárás)

1.5.3. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

teljesül

A tevékenységek tervezése tartalmazza a kitűzött célokat, melyhez kapcsolódnak a komplex pedagógiai tartalmak a csoportnaplókban. A gyermeki produktumokban tükröződik a kreativitás támogatása, a korosztályi elvárásoknak való megfelelés. A pedagógiai folyamat nyomon követhető a dokumentumokban, a csoportszobák és az óvoda közös helyiségeinek dekorációjában. (Csoportnapló, intézmény bejárása, gyermeki produktumok, szülői interjú)

1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

1.6.1. Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

teljesül

A vezetői ellenőrzések tervszerűek, rendszeresek, és a csoportnaplókban dokumentáltak. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje az intézmény SZMSZ-ében és az éves munkatervekben megtalálható. Az önértékelés folyamatosan és tervszerűen történik. Az ellenőrzéseket az intézményvezető, a helyettes, a munkaközösség vezetője végzi. A tapasztalatokat megbeszélik az érintett pedagógussal, megállapításaikat írásban rögzítik. (SZMSZ, munkatervek, vezetői, óvodapedagógus interjú)

1.6.2. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

teljesül

A szakmai munka ellenőrzésének tervét az éves munkatervek tartalmazzák, melyben meghatározott az ellenőrzés időtartama, szempontja és az ellenőrzést végző személye. (munkatervek)

1.6.3. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

inkább teljesül

Az ellenőrzések szempontjai a dokumentumokban azonosítottak. Az egyénre szabott feladatok megvalósítását követően minden esetben visszajelzést kapnak a kollégák. A gyermekek megfigyeléses mérésének mutatóit az egyéni fejlettségmérés szempontrendszere tartalmazza. Ennek eredményeit nem számszerűsítik. Egyéni szinten összehasonlítják az egymást követő mérési eredményeket, de a mérőeszköz ezt csoport szinten nem teszi lehetővé. A szülőkkel közös programok tekintetében kérdőívezés módszerével rendszeresen készítenek elégedettségmérést, ezek eredményeit azonban nem rögzítik a beszámolókban. A szülők és pedagógusok elégedettségének átfogó mérése az önértékelési folyamatokhoz kapcsolódik. A mérési eredmények tudatosabb felhasználása javasolt a fejlesztési célok konkrétabb kijelölése érdekében (gyermeki mérések, munkatervek, beszámolók, vezetői, óvodapedagógus interjú)

1.6.4. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.

teljesül

Az önértékelések megtörténtek. Az önfejlesztési tervek kijelölik a fejleszthető területeket. Az eredményeket felhasználják a további fejlődés- fejlesztés célkitűzéseihez. (önértékelés dokumentumai, munkatervek)

1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés?

1.7.1. Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

teljesül

Az értékelés a munkaterv szerint, az intézményi elvárásrendszer tükrében az önértékelés módszereivel, a megállapított tények adatok alapján tervezetten történik. Az óvodavezető, a vezető helyettes és a munkaközösség vezető fejlesztő jellegű ellenőrzése megvalósul. Az ellenőrzés tapasztalatait az érintett óvodapedagógussal ismerteti a vezető, írásos dokumentum készül. (ellenőrzés, önértékelés dokumentumai, vezetői, óvodapedagógusi interjú)

1.7.2. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

teljesül

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport koordinálja az önértékelési folyamatokat az Önértékelési program alapján, melyet az Éves önértékelési tervben konkretizálnak. Az éves önértékelési terv szerint történik a nevelőtestület tagjainak a bevonása. (munkatervek, beszámolók, önértékelési dokumentumok, interjúk)

1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

1.8.1. Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik.

teljesül

A gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére közösen elfogadott megfigyelési szempontrendszert alkalmaznak, melyet a gyermekek fejlettségmérő dokumentumában félévente regisztrálnak. A gyermek befogadásakor anamnézist készítenek a szülők segítségével. Bemeneti-, folyamat- és kimeneti mérést is készítenek. Az óvodapedagógusok elsősorban a megfigyelés módszerét alkalmazzák valamennyi mérés esetén. A fejlesztőpedagógus az 5 éves kort betöltött gyermekek körében MSSST mérést végez. (Fejlődési napló, óvodapedagógusi, szülői, vezetői interjú)

1.8.2. A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

teljesül

A PP tartalmazza a fejlődés jellemzőit az óvodáskor végére elérhető eredményekkel - mely a gyermekek fejlődésének értékelése szempontjából a közös alapelvek és követelmények alapját jelentik. A gyermekek adottságainak megismeréséhez alkalmazzák az anamnézist, megfigyelést, egyéni beszélgetéseket. Az egyéni fejlődési napló vezetése minden gyermek esetében rendszeres. (Fejlődési napló, óvodapedagógusi interjú)

1.8.3. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

inkább teljesül

A megfigyelési tapasztalatokat a gyermek fejlődését folyamatosan dokumentálják. A mérésben valamennyi óvodapedagógus és a fejlesztő pedagógus részt vesz. Szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. A fejlesztés érdekében együttműködnek a szülőkkel és a szükséges szakemberekkel. Javasolt a gyermekek mérésének számszerűsítése, az adatok elemzése, csoport szintű összesítése, mely alapján meghatározhatnak fejlesztési területeket és ezek bekerülnek a következő nevelési év munkatervébe, mint kiemelt pedagógiai célkitűzések. (Fejlődési napló, munkaterv, vezetői, óvodapedagógusi interjú).

1.8.4. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

teljesül

A pedagógusok rendszeresen (félévente) felkínálják a szülőknek a fogadóóra lehetőségét, melynek során tájékoztatják őket gyermekük fejlődéséről, és közösen beszélik meg a továbblépés feladatait. A gyermekek értékelését a napi tevékenységek során körültekintően valósítják meg, figyelembe véve életkori és egyéni fejlettségbeli sajátosságaikat. A szülők elégedettek a tájékoztatás formájával, gyakoriságával, módjával. (szülői, óvodapedagógus interjú, munkatervek)

1.9. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

1.9.1. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

inkább teljesül

Céljuk, hogy az intézményi stratégiai és operatív dokumentumaikba beépítésre kerüljenek az ellenőrzések eredményei, megállapításai, ezért javasolt, hogy a beszámolók foglalják magukba a gyermekek egyéni fejlődésének mérési, értékelési összegző eredményeit, megállapításait, melyek alapján a következő időszakban hatékonyabb nevelési munkát folytathatnak.

1.9.2. Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

teljesül

Az önértékelés keretében évente elemzik az intézményben mért eredményeket, adatokat és azt a helyben szokásos formában rögzítik. Az éves tervekben és beszámolókban megjelenik a tervezés – megvalósítás – értékelés - korrekció folyamata, a reflektív szemlélet jelenléte. (Éves munkatervek, Beszámolók, vezetői, óvodapedagógus interjú)

1.9.3. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

teljesül

A gyermekek fejlődésével kapcsolatos mérési eredményeket folyamatosan nyomon követik, és a gyakorlati nevelő-oktató munka során felhasználják tapasztalataikat. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közül az SNI, BTMN gyermekek ellátásának igen magas színvonalát képviseli az intézmény. Az SNI és BTMN gyermekek fejlesztése szakvéleményüknek megfelelően történik. Az intézmény stratégiai dokumentumában (Pedagógiai Program) kidolgozott a Tehetségtámogató Program, az intézmény hosszú idő óta Tehetségpontként működik. (PP, csoportnaplók, munkatervek, beszámolók, óvodapedagógus, vezetői interjú)

1.9.4. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

teljesül

Több pedagógus is nemrég érkezett a nevelő közösségbe, ezért a tudásátadásra még inkább figyelmet fordítanak. A pedagógusok gyakorlatuk megújítása, tapasztalataik gazdagítása céljából részt vesznek szakmai megbeszéléseken, alkalomszerűen nevelőtestületen belüli továbbképzésen, szakmai napon, valamint bemutató foglalkozásokon is megfigyelik egymás jó gyakorlatait. A szakmai munkaközösség tovább növeli a belső tudásátadás hatékonyságát. Az intézményvezető problémaérzékenysége (a problémák feltérképezése és adekvát megoldása) segíti a fejlesztő folyamatokat. (munkatervek, vezetői, óvodapedagógusi interjú)

Tevékenységek

1.1. A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

kiemelkedő

1.2. Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

kiemelkedő

1.3. A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.

kiemelkedő

1.4. Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

megfelelő

1.5. A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

kiemelkedő

1.6. Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.

megfelelő

1.7. Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.

kiemelkedő

1.8. A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.

megfelelő

1.9. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek
Javasolt a gyermekek mérésének számszerűsítése, az adatok elemzése, csoport szintű összesítése, mely alapján meghatározhatnak fejlesztési területeket és ezek bekerülnek a következő nevelési év munkatervébe, mint kiemelt pedagógiai célkitűzések. A gyermekek egyéni szükségleteihez igazított, differenciált tervezés fokozottabb megjelenítése a csoportnaplókban.
Kiemelkedő tevékenységek
Az intézmény nevelési/tanítási céljai határozzák meg az óvodai módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. A nevelőtestület tagjai együttműködnek egymással a tudásátadás érdekében. A csoportnaplókban, valamint a folyosón elhelyezett gyermeki produktumokban nyomon követhető az óvónők pedagógiai tevékenysége. A szülők elégedettek az óvoda működésével, és elégedettségi mutatóik megfelelőek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

100%

2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

2.1.1. A beszámolókban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés).

teljesül

A beszámolókban az adott időszak eredményeit nyomon lehet követni, a humán erőforrás. gyermekek létszáma és statisztikai jellemzői, tárgyi feltételek alakulása, stb. A pedagógia munka kiemelt céljainak megvalósulását a beszámolók tartalmazzák. Az intézményi önértékelésben az elégedettségi kérdőívek mutatják az eredményeket. (Beszámoló, elégedettségi kérdőívek)

2.1.2. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.

teljesül

A pedagógusok és a vezető gondoskodnak az érzelmi biztonságot nyújtó, támogató szervezeti és tanulási kultúrát eredményező légkör kialakításáról. Az intézményben a tanulás a játék motivációs bázisára épül, mindvégig játékos jellegű marad. A játékosság, mint alapelv a tanulás egészében érvényesül, melyet a pedagógusok egyéb innovatív módszerek (mese alapú

projekt módszer, kooperatív tanulás elemei) alkalmazásával is támogatnak. A pedagógusok egymás között megosztják ismereteiket, jó gyakorlataikat. Számos óvodán belüli és kívüli program, projekt van a szülőkkel ezek erősítik a szervezeti kultúrát. (Vezetői, óvodapedagógusi, szülői interjú, intézménybejárás)

2.1.3. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.

teljesül

Az intézményben az óvodapedagógusok a gyermekek személyes és szociális képességének a felmérésére a megfigyelés módszerét alkalmazzák. A megfigyelések eredményei a fejlődési naplóban kerülnek rögzítésre. Ezen kívül az 5 évet betöltött gyermekek körében a fejlesztőpedagógus részképesség felmérést végez (MSSST). (Munkatervek, beszámolók, csoportnaplók, fejlődési napló. óvodapedagógusi interjú)

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)?

2.2.1. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

teljesül

Az óvodapedagógusok pedagógiai módszertani kultúrája széleskörű, kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. Rendszeresen megbeszélik tapasztalataikat. Az integrált nevelés keretein belül megteremtik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését, fejlesztését. A fejlesztést segítő szakemberekkel megbeszélik a gyermekekkel kapcsolatos fejlesztési célokat, feladatokat. (Csoportnaplók, óvodapedagógusi interjú, vezetői interjú, szülői interjú)

2.2.2. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

teljesül

A pedagógusok a gyermekek fejlődésével kapcsolatos megfigyeléseiket évente két alkalommal a fejlődési naplóban rögzítik. A gyermek fejlődésének elemzése alapján, ha szükséges, fejlesztési korrekciót hajtanak végre a szakemberek bevonásával és együttműködésével. Minden nevelési évben két alkalommal felkínálják a szülői fogadó óra lehetőségét, ahol konzultálnak a szülőkkel a gyermek fejlődésének előrehaladásáról, és a szükséges vagy lehetséges beavatkozásokról. (fejlődési napló, szülői, óvodapedagógus, vezetői interjú)

2.2.3. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).

teljesül

A fejlesztés megvalósulása csoport szinten rögzített a csoportnaplók heti reflektív összefoglalóiban, a nevelési terv értékelésében, a gyermeki produktumokban és a gyakorlati nevelő-oktató munkában. Az óvodapedagógusok játékkal, mozgással, színes programok tervezésével, kirándulások szervezésével valósítják meg a gyakorlatban is a gyermekek fejlesztését, a meglévő tapasztalatokra épülő megfigyelést. (szülői, óvodapedagógus interjú, csoportnapló, munkatervek, beszámolók)

2.3. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

2.3.1. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.

teljesül

Az óvodapedagógusok családlátogatással, konzultációkkal, megfigyelésekkel, anamnézis felvételével igyekeznek a lehető legtöbb információt megszerezni, melyek a fejlesztések alapjául szolgálnak. A gyermekek megismerésében, a velük kapcsolatos információkban az intézmény pedagógusai törekednek a szülőkkel való együttműködésre, a fejlesztő szakemberekkel történő rendszeres szakmai konzultációra. A gyermekvédelmi munkára nagy hangsúlyt fektetnek. A tehetségkibontakoztatás, a fejlesztés valamint a hátránykompenzáció érdekében jelentős feladatokat lát el az intézmény. (Szülői, óvodapedagógus interjú, PP, fejlődési napló)

2.3.2. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

teljesül

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérik a gyermekek szociokulturális hátterének alakulását: ismerik a családokat, beiratkozáskor anamnézis lapot töltenek ki a szülők, és a fogadóórákon további konzultációs lehetőséget is biztosítanak a pedagógusok. A Pedagógiai programban kiemelten megjelenik a gyermekvédelmi feladatok ellátása, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység. Nyilvántartják a segítségre szoruló gyermekeket. A Gyermekvédelemmel összefüggő munkaterv jól kidolgozott, az intézményi munkaterv része. (Munkatervek, beszámolók, vezetői, óvodapedagógus, szülői interjú)

2.3.3. Az intézmény támogatórendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs nevelési/tanítási- módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.

teljesül

A helyi nevelési programjuk része a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése. Ennek megfelelően határozzák meg a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenységet, a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységeket, a sajátos nevelési igényű gyermekek és a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítését. Az intézmény kiszolgálja humánerőforrás tekintetében a speciális nevelő munkát: utazó gyógypedagógus, logopédus, óvodapszichológus és fejlesztőpedagógus segíti a gyermekek fejlődését. A pedagógusok folyamatos, együttműködő szakmai kapcsolatot tartanak fent a segítő szakemberekkel. (Vezetői, óvodapedagógusi, szülői interjú, Pedagógiai Program)

2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

2.4.1. Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.

teljesül

A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő és fenntartó nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak a gyermekek fejlődésének elősegítése érdekében. Projekteket terveznek, melyek évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódnak. Fontos a saját élményen alapuló tapasztalás megszerzésének lehetősége, a gyermekek kompetenciájának fejlesztése, a tevékenységekben megvalósuló tanulás. Pedagógiai programjuknak megfelelően az eddig bevált módszerekkel történik a tanulás támogatása, de nyitottak az új módszereket illetően is. (PP, intézménybejárás, csoportnaplók, óvodapedagógus interjú)

2.4.2. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

teljesül

Integráló intézmény, megkülönböztetett figyelemben részesítik az SNI és BTMN gyermekeket, bár az intézményben az utóbbiak jelenléte jellemző leginkább. Az óvodában fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus segíti a munkát. Az óvodai csoportban differenciálással, az egyéni bánásmód elvének figyelembevételével igyekeznek segíteni a gyermekeknek. (vezetői, óvodapedagógus, szülői interjú, PP, fejlődési napló)

2.4.3. Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés – tanítás -tanulás módszertanát.

teljesül

Az óvoda fenntartója biztosítja a pedagógiai program megvalósulásához szükséges tárgyi feltételeket, játékeszközöket, mozgásfejlesztő eszközöket. Az óvodapedagógusok a szabad játékhoz és a tanulási tevékenységekhez szükséges, megfelelő támogató környezetet biztosítanak, ismerik és alkalmazzák a nevelés – tanítás - tanulás legújabb módszereit. A tevékenységekhez, játékhoz, mozgáshoz változatos tárgyi eszközök állnak rendelkezésre, melyek elérhetőek a gyermekek számára. A mozgás tevékenységeket a pedagógusok a tornaszobában csoportbontásban, az udvaron vagy a multi funkciós sportpályán szervezik, a mozgásfejlődést elősegítő eszközök használatával. Eszköztárukat folyamatosan bővítik. (Intézménybejárás, vezetői, óvodapedagógus, szülői interjú)

2.5. Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

2.5.1. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

teljesül

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés a Pedagógiai program fő célkitűzései között szerepel, melynek nevelési évenkénti tervezése és megvalósítása az éves tervekben és a beszámolókban nyomon követhető. Az egészséges életvitel megalapozását szolgálja többek között a PP Egészségfejlesztő programja. A környezettudatos életmód szokásainak rögzítése, az azzal kapcsolatos ismeretek, tapasztaltok biztosítása a napi pedagógia gyakorlat szerves része. (PP, munkatervek, beszámolók)

2.5.2. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit.

teljesül

Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek szervezésére, a pedagógusok séták, kirándulások szervezésével segítik a gyermekek természetben való közvetlen megfigyeléseit, tapasztalatszerzéseit, melyre kiváló lehetőséget biztosítanak a helyi természet közeli lehetőségek kihasználása. Az óvodapedagógusi- és a szülői interjún körvonalazódott, milyen sokszínű élményt, tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítanak a pedagógusok a gyermekek számára, mely az ismeretszerzést, tanulást segíti.

2.5.3. Az intézményben a gyermekeknek lehetőségük van arra, hogy nemcsak foglalkozásokon, hanem egyéb óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel.

teljesül

A gyermekeknek nemcsak a különböző tevékenységek keretein belül, hanem egyéb lehetőségük is van a fenntartható fejlődés kérdéseivel foglalkozni, megfigyeléseket tenni, (kerti tevékenységek, megfigyelések, családokkal közös barkácsolások, újrahasznosítható tárgyak, szelektív hulladékgyűjtés). A sokoldalú képességfejlesztés során, játékos tevékenységek közben környezettudatos magatartásra nevelnek, környezetfigyelő, védő életvitel elsajátítása, a természethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása folyamatos céljuk.(Szülői, óvodapedagógus interjú, PP, munkatervek, beszámolók)

2.6. Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?

2.6.1. Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

teljesül

Az óvodapedagógusok a gyermekkel kapcsolatos fejlődés lélektani ismeretek birtokában, a korosztályi lehetőségeket kihasználva a szabad játék, és a gyermeki tevékenységek keretei között valósítják meg a közösségfejlesztést. Céljuk az elfogadásra, egymás iránti tiszteletre nevelés. Számos program színesíti az óvoda életét, melyek hozzájárulnak a közösségfejlesztéséhez: pl. kirándulások, séták, családokkal közös ünnepek, rendezvények. A gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, tudatos értékrend formálás történik (Munkaterv, beszámolók, szülői, óvodapedagógus interjú)

2.6.2. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

teljesül

A közösségi összetartozás élményét segítenek elmélyíteni az intézményi hagyományok, a közös programok, ünnepek szervezése (kirándulások, séták, születésnapok, stb), valamint a szocializáció, a szokás és szabályrendszer (pedagógiai program, naplók). Az intézményben törekednek a hagyományok ápolására, sok közös programot szerveznek, melyek szerepelnek a pedagógiai programban, munkatervekben, naplókban, ezek megvalósulását a beszámolók tartalmazzák. (Pedagógiai Program, munkatervek, óvodapedagógus, szülői interjú)

2.6.3. Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

teljesül

A napi információcsere, a folyamatos együttműködés az intézmény működésének alapeleme. Az intézmény fontos feladatának tekinti a dolgozók közötti folyamatos információ áramlás kialakítását, a jó kapcsolatok meglétét. A székhely és a tagóvoda közötti információcserére fokozott figyelmet igyekeznek fordítani. Az intézmény támogatja a gyermekek között a kooperatív technikák alkalmazását, baráti kapcsolatok kialakulását. A Szülők és a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat. (Óvodapedagógus, szülői interjú, intézménybejárás)

2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

2.7.1. Az intézmény közösségi programokat szervez.

teljesül

Sokszínű, tartalmas, változatos óvodai rendezvény- és programkínálatuk van, ezeknek kialakult hagyományaik vannak, melyek közelebb hozzák a szülői- és a gyermekközösségeket egymáshoz, és erősítik a pedagógusokkal való viszonyt. Több olyan program is működik az intézményben, ami kifejezetten a szülőkkel, családokkal szerveződik (Gézengúz gyermeknap, stb). A szülők tájékozottak, segítőkészek, teljes mértékben meg vannak elégedve az intézmény által szervezett közösségi programokkal. (Pedagógiai Program, munkatervek, szülői, vezetői, óvodapedagógusi interjúk)

2.7.2. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

teljesül

A jogszabályoknak megfelelően vonják be az érintetteket, az intézkedések meghozatalába. A munkatervek tartalmazzák a szülői szervezet értekezleteinek tervét. Az intézmény bevonja a szülőket a közösség életébe, az intézményi hagyományok ápolásába. A szülők elmondták: aktívan vesznek részt, igényük is, hogy részt vegyenek ezekben a programokban.

Tájékozottak, segítőkészek, teljes mértékben meg vannak elégedve az intézmény nevelő-oktató munkájával. (szülői interjú)

2.7.3. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

teljesül

Nyitott az óvoda a partneri együttműködésre. A szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak. Jogszabályban meghatározott jogaikat gyakorolhatják. A családokkal való együttműködés formái változatosak: személyes kapcsolattartás, rendezvényeken való részvétel. Kérdőíves elégedettségmérést is végeznek rendszeresen, partnerközpontú működésre törekednek. Fontos számukra a szülők, az óvoda dolgozóinak véleménye. Figyelembe veszik a gyermekek szükségleteit, érdekeit a nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalában.(SZMSZ, vezetői, szülői interjú)

2.7.4. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

teljesül

A szülői interjún a szülők saját és gyermekeik elégedettségét fejezték ki az intézményben folyó nevelőmunka minőségéről, az intézményi programok sikeres és eredményes megvalósításával kapcsolatosan. (Szülői interjú)

Tevékenységek

2.1. A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

kiemelkedő

2.2. A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.

megfelelő

2.3. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.

kiemelkedő

2.4. A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

kiemelkedő

2.5. A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

kiemelkedő

2.6. A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.

kiemelkedő

2.7. A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek

A személyiség és közösségfejlesztő tevékenységek további folytatása, eredmények megtartása.

Kiemelkedő tevékenységek

Inkluzív pedagógiai szemlélet jellemzi a pedagógusokat, az elfogadás, egyéni képességeknek megfelelő fejlesztés egyik fontos elvük a nevelő/oktató tevékenység során. A gyermekközpontú nevelés áthatja az óvodai légkört, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekednek. Az ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó programok, rendezvények szervezésével, a családok aktív bevonásával elősegítik a közösségépítést.

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

93,94%

3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

3.1.1. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

teljesül

A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztéshez szükséges terveket. Kiemelt feladat a tehetséggondozás, felzárkóztatás, az anyanyelvi fejlesztés, egészséges életmód alakítása, a környezeti/környezetvédő nevelés, mindez családias légkörben megvalósítva. A nevelési célok, feladatok, feltételrendszer és tartalom konkrétan, nevelési területenként fogalmazódnak meg a Pedagógiai programban, ugyanitt a kimeneti jellemzők is megtalálhatók. A programban meghatározott tevékenységek lehetővé teszik a gyermeki képességek célirányos fejlesztését. (PP, munkatervek, beszámolók, vezetői, óvodapedagógus, szülői interjú)

3.1.2. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.

teljesül

Az SZMSZ-ben szabályozzák a partnerek körét és a kapcsolattartás formáit. A külső és belső partnerekkel rendszeres a kapcsolattartás, az együttműködés. Elsődleges és legfontosabb partnernek a szülői házat tekintik. Az intézmény maximálisan figyelembe veszi elsődleges partnereinek (szülők) elvárásait, és az intézményi folyamatokat a visszajelzések (szóbeli, írásbeli: elégedettségmérés) figyelembevételével alakítja. (Vezetői, szülői interjú)

3.1.3. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők), neveltségi mutatók.

inkább teljesül

Figyelik a statisztikai adatokat, a partnerek visszajelzéseit. Az éves beszámoló tartalmazza az intézmény által elért eredményeket. Az intézményben folyó nevelő, fejlesztő munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó egységes megfigyelő rendszer működik (fejlődési napló). Javasolt olyan mérés bevezetése, amely számszerűsíthető, így az egyéni fejlődés eredményeit összehasonlíthatják, elemezhetik, a fejleszthető és a kiemelkedő területeket figyelembe véve szükség esetén további feladatokat határozhatnak meg. Javasolt a beszámolókban a 6 éves kor után óvodában maradók számának megjelenítése. (Fejlődési napló, vezetői, óvodapedagógus interjú)

3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézményben?

3.2.1. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

teljesül

A szülők maximálisan elégedettek az óvodában folyó neveléssel, beszámolójuk alapján biztosított a gyermekek személyre szabott nevelése. Az iskolai visszajelzések is pozitívak az iskolába ment gyermekek esetében. Az óvoda dolgozói a meghatározott intézményi nevelési célokat folyamatosan szem előtt tartják. Az óvoda kiemelt céljaihoz tartozik az egészségfejlesztés és a fenntarthatóságra nevelés, valamint az anyanyelvi nevelés és

fejlesztés. Az ezzel kapcsolatos eredmények, tevékenységek az interjúk alapján jól teljesülnek (szülői, óvodapedagógusi interjú).
3.2.2. Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolókban. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.

teljesül

A Nevelőtestület közös elvrendszerét meghatározó Pedagógiai Program alapján működik. Az intézmény, nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan az eredmények dokumentáltak. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség hozzájárul, minden alkalmazott arra törekszik, hogy a feladatokat sikeresen megvalósítsák Az intézmény által megfogalmazott célok és feladatok a Pedagógiai Programban megfogalmazottaknak eleget tesz. A beszámolókban megjelenik a nevelési/tanítási célrendszer megvalósításának elemzése, értékelése, az eredmények részletesek, tényekkel alá támasztottak. (PP, beszámolók, óvodapedagógusi, vezetői interjú).
3.2.3. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

teljesül

Zöld Óvoda, Madárbarát Óvoda, Tiszta, rendezett Kőbányáért elismerés, többször nyertek Mikulás kupát, Közlekedésbiztonsági versenyen, sportvetélkedőkön szerepeltek sikerrel, ahol okleveleket, kupákat kaptak, több díjat elhoztak az újrahasznosítás jegyében készített munkáikért.(Munkatervek, beszámolók, intézménybejárás, vezetői, óvodapedagógusi interjú)

3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

3.3.1. Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

teljesül

Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredményeket (fejlődésről szóló eredmények) megosztják a szülőkkel, illetve a nevelési eredményekről, tapasztalatokról minden pedagógus tájékozódik (tudásátadás, értekezlet, dokumentumok). A nevelési, tanulási eredményességről az iskolából és a szülőktől jövő visszajelzésekkel a pedagógusok tisztában vannak. A beszámolók belső nyilvánossága biztosított. Az intézményi dokumentumok elérhetőek az intézményben és a honlapon is. (Pedagógiai Program, SZMSZ, vezetői, óvodapedagógus, szülői interjú)
3.3.2. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

teljesül

A szükséges szakmai tanulságok levonása megtörténik a beszámolókban, illetve nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken, alkalmazotti értekezleteken. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét több szinten értékelik: pedagógusok a csoportról, vezetők a munkaközösségről és munkacsoportról, segítő szakemberek a saját munkájukról. (beszámolók, vezetői, óvodapedagógusi interjú)
3.3.3. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

teljesül

Felhasználásra kerülnek, cél továbbra is az elért eredmények megtartása. Az intézményi önértékelése során elemzik a helyben szokásos mérési eredményeket, valamint az intézményi önértékelés folyamataihoz kapcsolódó interjúkon, kérdőívek során szerzett információkat. (Vezetői önfejlesztési terv, intézkedési terv, intézményi önértékelés dokumentumai, beszámolók).

3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?

3.4.1. A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.

inkább teljesül

A közelben lévő iskolával jó a kapcsolat. Az iskolai pedagógusokkal folyamatos a kapcsolattartás: meghívást kapnak nyílt napokra, az első osztályosokhoz, tanulmányi eredményeikről informálódhatnak. A leendő első osztályosok ellátogatnak az iskolába, közös programokon vesznek részt. Javasolt az óvoda-iskola kapcsolattartás rendjének és tartalmának a munkatervekben és beszámolókban való megjelentetése. (Munkaterv, beszámoló, vezetői interjú)

3.4.2. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

teljesül

Az eredményes beiskolázás lehetőségét biztosítva igyekeznek minél több információhoz juttatni a tanköteles korba lépő gyermekek szüleit. Félévenkénti értékeléssel megtörténik a gyermekek eredményeinek áttekintése, a lemaradások felmérése, az egyénre szabott feladatok meghatározása. A mérések eredményeit elemzik, értékelik, a gyermekek fejlesztése céljából beépítik a nevelőmunkájukba. (Pedagógiai Program, szülői interjú)

Tevékenységek

3.1. Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

megfelelő

3.2. A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

kiemelkedő

3.3. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

megfelelő

3.4. Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.

fejleszthető

Fejleszthető tevékenységek

Javasolt olyan mérés bevezetése, amely számszerűsíthető, így az egyéni fejlődés eredményeit összehasonlíthatják, elemezhetik, a fejleszthető és a kiemelkedő területeket figyelembe véve szükség esetén további feladatokat határozhatnak meg. Az óvoda-iskola kapcsolat részletesebb tartalmi kidolgozása, és a dokumentumokban való megjelenítése.

Kiemelkedő tevékenységek

A nevelési céloknak való megfelelés érdekében összetartó, egységes és hatékony együttműködés folyik az intézményben. A Pedagógiai programban prioritást élvez a képességfejlesztés, a tanulás-tanítás eredményessége. Az óvoda partnereinek bevonása különböző óvodai rendezvényekbe. A szülők maximálisan elégedettek az óvodában folyó neveléssel, beszámolójuk alapján biztosított a gyermekek személyre szabott nevelése. Jó kapcsolatot ápolnak a szülőkkel, az együttnevelés, és a párbeszéd fontosságát hangsúlyozzák. Az intézmény több külső elismeréssel rendelkezik.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

97,92%

4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

4.1.1. Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).

teljesül

Az intézményben jelenleg egy munkaközösség működik, mely munkaterv alapján dolgozik és az intézményi önértékelési folyamatokat irányítja, koordinálja (Önértékelési munkaközösség). A jövőben tervezik új munkaközösség létrehozását, melyben a tagintézmény pedagógusai is részt vehetnek. Alapjaiban működik a felelősi rendszer, együttműködnek a hagyományok, közösség tevékenységek megszervezésében, a feladatok végrehajtásában.(Vezetői, óvodapedagógusi interjú, SZMSZ, munkaterv)

4.1.2. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

teljesül

A szakmai munkaközösség vezetője részt vesz az intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében. A munkaközösség tagjai feladataikat az intézményi célok megvalósítása érdekében összehangolják. A munkaközösség vezető működésükhöz munkatervet, a nevelési év végén beszámolót készít. A munkaközösség munkaterve része az éves munkatervnek. Az éves feladatokat az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. Megbeszéléseken minden érintett átlátható, érthető tájékoztatást kap a feladatokról. (SZMSZ, munkaterv, beszámoló)

4.1.3. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

teljesül

Az SZMSZ-ben megfogalmazott a szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre. (SZMSZ)

4.1.4. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.

teljesül

Közös projekteket, programokat szerveznek, melyet közösen terveznek és valósítanak meg. Adott feladatok teljesítésére teamek is alakulnak. A következő nevelési évben tervezik a tagóvodával közös szakmai munkaközösségek létrehozását. (Vezetői, óvodapedagógusi interjú)

4.1.5. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

teljesül

Az óvodavezető támogatója és aktív részese az óvodán belüli együttműködéseknek. A programok szervezése a nevelőtestület bevonásával, feladat- és felelősség megosztással történik. Támogatja az együttműködést, az éves munkatervben ez kiemelt feladatként jelenik meg. A pedagógiai folyamatok mellett a tudásátadás és a megfelelő belső klíma kialakítása terén is törekszenek erre. (SZMSZ, vezetői, óvodapedagógusi interjú)

4.1.6. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

teljesül

A PP fő célkitűzéseit támogató pedagógiai folyamatok megvalósításában a szakmai munkaközösség tevékenyen részt vesz. Az ellenőrzési tervben rögzített a munkaközösség vezető ellenőrzési tevékenysége. (SZMSZ, munkaterv, óvodapedagógus, vezetői interjú)

4.1.7. A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

teljesül

Az óvodapedagógusok minden területen részt vállalnak a feladatokból. Az egyes feladatok, programok szervezésében csapatként vesznek részt, egymást segítve. Az intézményben fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus és logopédus is jelen van, akik folyamatosan támogatják az óvodapedagógusok munkáját, megbeszéléseket tartanak az érintett pedagógusok bevonásával. (Óvodapedagógus, vezetői interjú)

4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?

4.2.1. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

teljesül

Nyitottak az új ismeretek befogadására. Továbbképzéseken aktívan vesznek részt. Odafigyelnek a továbbképzéseken szerzett ismeretek átadására, tapasztalatcserére, megbeszélések, értekezletek alkalmával, hospitálásokat szerveznek. A nevelő közösségben több új kolléga van, munkájukat a tapasztaltabb pedagógusok kiemelten támogatják. (SZMSZ, továbbképzési program, óvodapedagógusi, vezetői interjú)

4.2.2. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

teljesül

Az óvópedagógusok konzultálnak egymással szakmai kérdésekben, átadják egymásnak jó gyakorlatukat. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok feltérképezése természetes gyakorlata az intézménynek. Az egyéni tapasztalatok megosztása értekezleteken, napi beszélgetések alkalmával történik. (vezetői, óvodapedagógus interjú)

4.2.3. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

teljesül

Az új módszerek megismerésére, megújulásra befogadók, érdeklődőek. A munkaközösség feladata az intézményi önértékelés irányítása, koordinálása, illetve hogy segítse a szakmai munka színvonalának erősítését. (Óvodapedagógusi, vezetői interjú, munkaterv, beszámoló)

4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

4.3.1. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

teljesül

Az információáramlás eljárásrendje rögzített az SZMSZ-ben. Rendszere az intézményben jól működik - a verbális kommunikáció mellett a faliújságra kifüggesztett tudnivalók, az e-mail formájában és Messenger online csoportban, Facebook zárt csoport, értekezlet, tervezett megbeszélések, megosztott információk biztosítják a dolgozók megfelelő tájékoztatását. A szülőket évente két alkalommal szülői értekezleteken és egyéni beszélgetések alkalmával tájékoztatják. (SZMSZ, munkatervek, intézménybejárás, vezetői, óvodapedagógus, szülői interjú)

4.3.2. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

inkább teljesül

Az intézményben a kommunikáció és információ áramlás hatékony, különböző csatornákon zajlik (elektronikus levelezés, telefon, szóbeli és papíralapú belső információáramlás, zárt Facebook csoport). Tervezetten, rendszeresen tartanak megbeszéléseket, azon túl pedig szükség szerinti gyakorisággal. A vezető tájékoztatja kollégáit mindazon tartalmakról, amelyek szükségesek a magas színvonalú munkavégzéshez. A tagóvodával való kommunikáció rendjének kialakítása folyamatban van. (Vezetői, óvodapedagógus interjú)

4.3.3. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

teljesül

Használják a szóbeli (naponta szóban rövid tájékoztatás), a digitális (honlap. facebook csoport, e-mail, messenger, online csatornák) és a papíralapú (faliújság) információátadás lehetőségeit, eszközeit. A GDPR alkalmazásával zajlik az információ közvetítése a megfelelő partnereknek. (Vezetői, óvodapedagógusi, szülői interjú, intézménybejárás)

4.3.4. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

teljesül

A vezető minden segítséget megad a szakmai anyagokhoz, a szükséges képzésekhez és információkhoz való hozzájutáshoz. Informatikai fejlesztést végeztek, az internet elérést kiterjesztették az egész intézményre. (Óvodapedagógusi, vezetői interjú, intézménybejárás)

4.3.5. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

teljesül

A nevelőtestület értekezleteit az óvoda munkatervében meghatározott napirenddel és időponttal az óvoda vezetője hívja össze. Az értekezletek összehívása célszerűségi és feladat-orientált alapon történik. (Munkatervek, beszámolók, vezetői, óvodapedagógusi interjú)

4.3.6. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

teljesül

A munkatársak informáltak az ellenőrzéssel kapcsolatosan, mely tervezett, az éves munkatervben ütemezett, szempontjai meghatározottak. Az ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése az intézményi élet minden területére kiterjedően meghatározott rendszerességgel jelenik meg a feladatellátás egy-egy szegmensére vonatkozóan, és eredménye szóban vagy írásban eljut a munkatársakhoz. A napi feladatellátást is magába foglalja a belső ellenőrzés rendje, a gazdasági, adminisztrációs, pedagógiai-szakmai, de munkaügyi területen is.

Tevékenységek

4.1. A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

megfelelő

4.2. Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

kiemelkedő

4.3. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek

Javasolt új szakmai munkaközösség létrehozása konkrét pedagógiai feladathoz kapcsolódóan, az intézményi célok figyelembevételével. A tagintézménnyel az információáramlás rendjének kialakítása és hatékony működtetése.

Kiemelkedő tevékenységek

A gyermekek nevelése/ tanítása érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. Az intézmény vezetője folyamatosan tájékoztatja munkatársait, az őket érintő munkájukhoz szükséges jogszabályi változásokról. Tudásátadás és magas szintű szakmai együttműködés a nevelő közösség tagjai között, intézményi szintű jó gyakorlatok megvalósítása a pedagógiai munkában.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

100%

5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

5.1.1. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

teljesül

A Pedagógiai program, az SZMSZ és a munkatervek is részletesen felsorolják a partnereket, és azokkal való együttműködés tartalmát. Az intézmény a Pedagógiai program célkitűzéseit figyelembe véve választja meg partnereit. A család a legfontosabb külső partner. Ezeket a kapcsolati rendszereket az intézmény tervezi, kialakítja, működteti. Lehetővé teszik a szülők számára, hogy részt vegyenek a gyermekek beilleszkedési folyamatában, és az óvodák által kínált eseményeken.

5.1.2. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

teljesül

A pedagógusokkal és a vezetővel készített interjún bizonyosságot nyert, hogy a külső partnerek beazonosításra kerültek az SZMSZ-ben és a Pedagógiai programban, és az intézmény munkavállalói is tisztában vannak a külső partnerek körével. A kapcsolattartás formái kidolgozottak. (PP, SZMSZ, dokumentumelemzés)

5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?

5.2.1. Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.

teljesül

A Pedagógiai Program számba veszi az óvoda kapcsolatrendszerét, a társintézményekkel való kapcsolattartás tartalmát. Megfogalmazza az együttműködés célját, a feladatait, az együttműködés formáit. Az SZMSZ-ben is azonosításra kerülnek az óvoda kulcsfontosságú partnerei. (PP, SZMSZ, munkaterv, beszámolók).

5.2.2. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.

teljesül

A jogszabályban meghatározott jogaikat gyakorolják. A nevelő-oktató munka megfelelő szintű irányításának érdekében az intézmény vezetősége állandó munkakapcsolatban áll a kulcsfontosságú partnerekkel. Az intézményi terveket véleményezi a szülői szervezet. Az intézmény a saját munkaterve elkészítése során egyeztet a kiemelt szakmai partnerekkel a jogszerű működés biztosítása, a gyermekek hatékony fejlesztése és a tervezett programok megvalósítása érdekében. A dokumentumok legitimációs záradéka alapján a fenntartó és a szülők közösségének egyetértési, véleményezési joga biztosított. (Legitimációs záradék, SZMSZ, PP, vezetői interjú)

5.2.3. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

teljesül

A közös programokhoz kapcsolódóan évente két alkalommal végeznek elégedettségmérést a szülők körében. Az intézményi önértékeléshez kapcsolódóan is kikérik a szülők és a pedagógusok véleményét. (Vezetői interjú)

5.2.4. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

teljesül

Az intézmény rendelkezik Panaszkezelés szabályzattal. A szabályzatban részletesen kidolgozott a panaszkezelés útja és szintjei.

5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

5.3.1. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

teljesül

Az intézmény vezetése a jogszabályok folyamatos követésével biztosítják a törvényes működést. Az intézmény és a fenntartó kapcsolatára a megfelelő szintű információáramlás jellemző. A fenntartó felé munkaterveiben tájékoztatást ad az éves célokról, feladatokról, tanév végén beszámolót készít ezek megvalósulásáról. A szülőket SZMK - értekezleteken, szülői értekezleteken, fogadó órákon tájékoztatja. Az intézmény dokumentumai megtalálhatóak és olvashatóak az óvodában, nyomtatott formában. (SZMSZ, honlap, vezetői interjú)

5.3.2. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

teljesül

Az információátadás a szülőknek szülői értekezleten, fogadóórán, szülői szervezet útján, az óvoda honlapján történik, de az óvodai üzenő falakon is kifüggesztik az aktualitásokat. A külső partnerekkel történő kétoldalú információáramlás kommunikációs csatornái verbális, papíralapú, digitális formában valósul meg. A dokumentumok papír alapon is hozzáférhetőek a meghatározott helyen. (SZMSZ vezetői, szülői interjú, intézménybejárás, honlap)

5.3.3. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

teljesül

A munkatervben meghatározottak alapján végzik a partnerek tájékoztatását, véleményezési lehetőségeket biztosítanak számukra, melyek eredményei alapján visszacsatolnak és fejlesztik, ha szükséges. A beszámolókban értékelik kapcsolataikat. Az elégedettségmérések eredményeit figyelemmel kísérik, felhasználják a tervezésben. (munkatervek, SZMSZ, szülői, vezetői interjú)

5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.1. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

teljesül

A kapcsolatok kialakításában, fenntartásában az intézmény nyitott, kezdeményező. Részt vesznek a különböző szakmai napokon, sport versenyeken. A Kőbányai Hírek helyi lapban meséket írnak az óvodapedagógusok, a gyermekek rajzolnak. Az interjú során a szülők elismerően szóltak az óvoda közéleti tevékenységéről, hangsúlyozták értékközvetítő és hagyományápoló szerepét és nevelő hatását. (Vezetői, óvodapedagógusi, szülői interjú)

5.4.2. Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

teljesül

A pedagógusok igény szerint szakmai bemutatókat tartanak. Kerületi programokba, rendezvényekbe bekapcsolódnak: pl. Mikulás kupa, közlekedésbiztonsági verseny, sportvetélkedők, ovi foci. Meghirdetett rajzversenyeken, pályázatokon is képviseltetik az óvodát. (Óvodapedagógusi, szülői, vezetői interjú, intézménybejárás)

5.4.3. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.

teljesül

Az intézmény példás szakmai és közéleti tevékenységét a fenntartó is elismeri: pl. Sajó Sándor díj, Kőbánya díj. A fenntartói költségvetésben biztosított az adható jutalomkeret az intézmény valamennyi alkalmazottja részére. Elnyerték a Zöld Óvoda és a Madárbarát Óvoda címet. (Vezetői, óvodapedagógus interjú)

5.4.4. Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja az óvodapedagógusok és a gyermekek részvételét olyan projektekben, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

teljesül

A fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködnek más szervezetekkel is (pl. SOKK Egyesület, KFK). Az intézmény a Zöld Óvoda címhez kapcsolódóan hitelesen képviseli a fenntartható fejlődés pedagógiáját. A gyermekek ez irányú szemléletformálása érdekében megtartják a zöld jeles napokat. Sétákat, kirándulásokat szerveznek, melynek keretében megismerhetik kerületük természeti és épített kincseit. Az intézménybejárás során láthattuk, hogy többek között használatban vannak a szelektív hulladékgyűjtők, a használt sütőolaj gyűjtők, és gondozzák a madáretetőket - és itatókat, a rovarhotelt, a pillangó itatót, és folyamatosan gondozzák a zöld falat, a magas ágyásokat és a fűszernövénykertet. (Óvodapedagógusi, vezetői, szülői interjú, intézménybejárás)

Tevékenységek

5.1. A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

kiemelkedő

5.2. A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

kiemelkedő

5.3. A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

kiemelkedő

5.4. Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek

Ebben a kompetenciában nincs fejleszthető terület. Az eddig elért eredményeket - a kiemelkedő területen megjelölt megállapítások alapján-, továbbra is fenntartsák.

Kiemelkedő tevékenységek

A fenntartóval való kapcsolat kiemelkedő, tényleges együttműködésen alapuló. A szülőkkel, családokkal való kapcsolat ápolására, az óvodai programok tartalmának színesítésére, színvonalára kiemelt figyelmet fordítanak. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény külső kapcsolatainak és a fenntartható fejlődés pedagógiájának magas szintű képviselete. A fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében tudatos és tervszerű projektek megvalósítása.

6. A pedagógiai működés feltételei

98,72%

6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.1.1. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

teljesül

Rendszeresen felmérik az infrastrukturális feltételeket, és jelzik a szükségesnek vélt tárgyi felszereléseket, azok beszerzésére javaslatot tesznek. Évente ütemezik a felújításokat, karbantartásokat, beszerzéseket. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges infrastruktúra folyamatos fejlesztése az intézmény vezetése számára nagy fontossággal bír, a fenntartó törekszik a hiányok folyamatos pótlására, melyhez a szülők és az alapítvány is

aktívan hozzájárulnak. Az infrastruktúra a folyamatos fejlesztés eredményeképpen jól felszerelt, esztétikus. (munkatervek, beszámolók, intézményi bejárás, vezetői interjú)
6.1.2. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény nevelési/tanítási struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

teljesül

A Pedagógiai program felszerelés- és eszköz szükséglete biztosított, erről az intézmény bejárása során meggyőződhettünk. Az intézmény rendelkezik belső eszközfejlesztési tervvel. A munkatervekben, beszámolókban felsorolásra kerülnek az előző időszakban beszerzett eszközök. Az intézmény saját eszközellátottságát az Alapítvány és ezen kívül a szülők is támogatják. (pedagógus interjú)
6.1.3. Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé.

teljesül

Az intézményben lehetőséget biztosítanak a gyermekek és az alkalmazottak számára a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos kompetenciák fejlesztésére. Pl. figyelnek a víz-, az áramtakarékosságra, szelektíven gyűjtik a hulladékot, pedagógiai programjukban kiemelt a környezeti nevelés. A fenntartható fejlődés szempontjai, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználása magas szintű, példa értékű a partnerek számára. (Vezetői, óvodapedagógusi, szülői interjúk, PP, intézménybejárás)

6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának?

6.2.1. Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.

teljesül

Az intézmény befogadó, integráló óvoda. A gyermek sajátos nevelési szükségleteihez igyekszik alkalmazkodni, igény és eszközfelmérést végez. A tárgyi környezet és eszközfelszerelés megfelel a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, fejlesztésének. Jól megtervezett, folyamatos fejlesztés, mely a fenntartó támogatásával biztosítja a minőségi fejlődést. (Intézmény bejárása, vezetői interjú)
6.2.2. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

teljesül

Az intézmény éves munkaterve tartalmazza a tárgyi feltételek felsorolását, melyek megvalósulása a beszámolókban szerepel. A vezető törekszik arra, hogy az intézkedési tervnek megfelelően történjenek a kitűzött fejlesztések. (éves tervek, vezetői interjú)

6.3. Milyen az IKT - eszközök kihasználtsága?

6.3.1. Az intézmény az IKT - eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető.

inkább teljesül

Az óvoda rendelkezik asztali számítógéppel, internetes hozzáféréssel, amelyek segítik az intézmény működtetését és hozzájárulnak a korszerű pedagógiai munkához. A pedagógusok napi munkájuk során alkalmanként lehetőséget biztosítanak a gyermekek IKT kompetenciáinak fejlesztésére. Az intézmény önértékelést lezáró intézkedési tervben megfogalmazták eszközfejlesztési igényüket, és azok alkalmazásának bemutatását. A szülőkkel való kapcsolattartás IKT eszközök segítségével is történik. Az óvodapedagógusok az interjú során elmondták, hogy több IKT eszközre lenne szükség (Intézménybejárás, vezetői, szülői, óvodapedagógusi interjú)

6.4. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.4.1. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás-szükségletéről.

teljesül

Az óvodavezető reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás-szükségletéről. Óvodapedagógus hiánnyal küzdöttek, melyet helyettesítéssel, túlmunkával és nyugdíjas pedagógusok foglalkoztatásával igyekeztek megoldani. (Vezetői interjú, munkatervek, beszámolók, intézménybejárás)

6.4.2. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

teljesül

A humánerőforrás szükségletéről, üres státusz esetén a helyettesítés megoldásáról szükség szerint egyeztet az intézmény fenntartójával. (Vezetői interjú)

6.4.3. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

teljesül

A vezető figyelembe veszi a pedagógusok irányultságát, törekszik az arányosabb feladatelosztásra, figyelmet fordít a szakértelem mérlegelésével az egyenletes terhelés megvalósítására, a feladatok elosztásánál az átláthatóságra. (bejárás, vezetői, óvodapedagógus interjú)

6.4.4. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

teljesül

Magasan kvalifikált, elhivatott óvodapedagógusok dolgoznak a gyermekek ellátásában, ezáltal biztosítják a nevelő-oktató munkát, a gyermekek fejlesztését. Az óvodapedagógusok a hét éves továbbképzési periódus figyelembe vételével folyamatosan frissítették, fejlesztették szakmai-módszertani tudásukat az intézmény deklarált céljainak és egyéni elképzeléseiknek megfelelően. Az intézményi elvárásoknak megfelelve tapasztalható az önképzési szándék. (Továbbképzési program - Beiskolázási terv, óvodapedagógusi, szülői, vezetői interjú)

6.4.5. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

teljesül

A beiskolázási és továbbképzési programot az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakította ki az intézmény. A pedagógusok igénye a továbbképzéseken való részvétel. Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremtenek, a vezetőség támogató szerepet tölt be és megteremti a feltételeket. (Továbbképzési program, vezetői interjú)

6.4.6. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

teljesül

Az intézmény vezetője vezetői ciklusának utolsó évében van, tapasztalatait felhasználja a vezetői feladatok ellátásában. Személyes és szakmai kompetenciáinak fejlődése lehetővé teszi az intézményben folyó pedagógiai munka színvonalának folyamatos fejlődését, és a nevelőtestület szakszerű irányítását. A vezető helyettes a részére delegált feladatokat sikeresen megoldja. Szakmai tudatosság, elkötelezettség és igényesség tapasztalható az intézményben folyó pedagógiai munka irányítását illetően. A pedagógusokkal készített interjú során kiderült, hogy fontos számukra a vezető visszajelzése, szakmai tudását elismerik, értékelik. (Vezetői tanfelügyelet eredménye, vezetői, óvodapedagógus interjú)

6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

6.5.1. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

teljesül

A nevelőtestület, az alkalmazotti közösség elfogadó, befogadó, nyitott, mely a jó szervezeti kultúra stabil alapjaként szolgál. Fontosnak tartja az intézmény vezetése, hogy az óvoda céljainak és feladatainak sokrétű megvalósítása érdekében belső képzések keretében ismerkedjenek a pedagógusok az újszerű módszertani ismeretekkel. (Vezetői, óvodapedagógusi interjú, munkatervek, beszámolók)

6.5.2. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

teljesül

Az óvodavezető fontosnak tartja a dolgozók munkájának összehangolását, a közös értékek alakítását, a csapatépítést. A pedagógusok személye az elmúlt időszak alatt gyakran változott. A kialakult intézményi szokásokat, értékrendet az új kollégák fokozatosan átvették. Egyre stabilabb norma- és szabályrendszer jellemzi az alkalmazotti közösséget. Jól együttműködő közösséget alkotnak, amelynek egyre inkább alakuló szervezeti és tanulási kultúrájáról a helyszíni látogatás során is megbizonyosodhattunk. (Vezetői, óvodapedagógusi interjú, SZMSZ, PP, Munkatervek és beszámolók)

6.5.3. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

teljesül

A vezető ösztönző munkakörnyezetet alakított ki, ahol a dolgozók kedvező szervezeti klímában és biztonságban érzik magukat. Az alkalmazotti közösség elkötelezett a minőségi munka végzése iránt. Családias légkör, gyermekszeretet, elfogadás jellemzi a közösséget. Az együttműködés és a pozitív mintaadás jelen van az intézmény dolgozói körében. Szakmailag igényes nevelőmunka zajlik az intézményben, a teljes alkalmazotti közösség részt vesz ebben. Ezt jól alátámasztja a szülői interjú is. (SZMSZ, munkatervek, pedagógusi, vezetői, szülői interjú)

6.5.4. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

teljesül

A munkatársak megosztják egymás között saját, valamint a máshol szerzett ismereteiket, a látott jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (megbeszélések, hospitálások). Figyelik az internetes felületeket, folyóiratokat, szakkönyveket. A terveik megvalósítása előtt tapasztalatokat, ötleteket cserélnek, átgondolják a szervezési feladatokat. (Vezetői, óvodapedagógusi interjú)

6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?

6.6.1. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

teljesül

Az intézmény hagyományápoló munkájával kapcsolatos feladatok részletesen megjelennek az intézmény dokumentumaiban. A közös ünneplések nagy közösségformáló erőt képviselnek, melyek célja a gyermekek érzelmi, erkölcsi, értelmi, esztétikai, közösségi nevelése. Több olyan közösségépítő hagyományt is ápolnak az intézményben, mely általában egy-egy ünnepkörhöz kapcsolódik.(pl. Apák napja) A szülők aktív részesei számos

intézményi alkalomnak. (PP, munkatervek, beszámolók, csoportnaplók, szülői, óvodapedagógusi, vezetői interjú, intézménybejárás)
6.6.2. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

teljesül

Az intézményben dolgozók teljes mértékben elköteleződtek hagyományaik iránt, és arra törekednek, hogy ezeket fenntartsák, illetve új elemekkel frissítsék. Az intézmény büszke hagyományaira, magukénak érzik ezeket. Szívesen kipróbálnak új dolgokat, igyekeznek több programba, hagyományápolásba a szülőket, családokat is bevonni. (PP, vezetői, óvodapedagógus, szülői interjú, munkatervek, beszámolók, intézménybejárás)

6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?

6.7.1. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

teljesül

Az intézményben a munkatársi felelősség és hatáskör meghatározása egyértelmű, az elért eredményekről rendszeresen beszámolnak egymásnak. A dokumentumokban fellelhető, a munkaközösségi beszámolók a vezető éves beszámolójának részét képezik, a pedagógusok az elért eredményeikről szóban és írásban is beszámolnak. (munkaterv, beszámoló, SZMSZ, vezetői, óvodapedagógus interjú)
6.7.2. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

teljesül

A felelősség és hatáskörök szabályozottak. A kollektíva nagyobb részt tapasztalt pedagógusokból áll, a szakértelem szerinti feladatmegosztás megvalósul. A feladatok elosztása a tudás, a szakmai jártasság és vállalások alapján történik. A körülményekhez, lehetőségekhez és adott feltételekhez igazítva megvalósítja a hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást. (Munkaterv, beszámoló, vezetői és pedagógus interjú).
6.7.3. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

teljesül

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában és a munkaköri leírásban rögzítetteknek, támogatják az adott feladat megvalósulását. A dokumentum elemzés alapján az SZMSZ-ben olvasható a közös feladatmegosztás, a hatáskör átruházás, a felelősségi körök. (SZMSZ)

6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?

6.8.1. Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

teljesül

Folyamatosan megtörténik az egyének döntés-előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján. A döntések előkészítésben a nevelőtestület részt vesz, biztosítottak a jogszabályban megfogalmazottak. Szervezett megbeszélések, értekezletek segítik a vezető által meghozott döntések előkészítését. Az SZMSZ szabályozza a döntési jogköröket, mely a munkatervekben, beszámolókban is megjelenik. (SZMSZ, Munkatervek, Beszámolók, vezetői, óvodapedagógusi, szülői interjú)
6.8.2. Ennek rendje kialakított és dokumentált.

teljesül

A stratégiai és operatív dokumentumok tartalmazzák a legitimációs eljárásrend betartását igazoló nyilatkozatokat. A jogok, véleményezés, döntés rendje az SZMSZ-ben rögzítve. (SZMSZ, vezetői interjú)

6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?

6.9.1. Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

teljesül

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést a mindennapokban, az értekezleteken, munkaközösségi munka során, nevelés nélküli munkanapokon. Az intézmény vezetője nyitottan fogadja a munkatársak fejlesztő javaslatait. (Önértékelés dokumentumai, vezetői, óvodapedagógus interjú, intézménybejárás)

6.9.2. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

teljesül

Az intézmény vezetése biztosítja a pedagógusok módszertani szabadságát, kreatív gondolatainak megvalósítását, támogató, innovatív elképzeléseit. Az óvodavezető támogatja a pedagógusok továbbképzését, szorgalmazza a belső tudásmegosztást. (Továbbképzési program, vezetői, óvodapedagógus interjú)

6.9.3. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

teljesül

Az óvoda nevelőtestülete és a vezetés nyitott az innováció követésére, fejlődések, fejlesztések befogadására, az új kezdeményezésekre, a tapasztalatcserére, egymás eredményeinek, ötleteinek meghallgatására, a jó gyakorlatok alkalmazására. (Vezetői, óvodapedagógusi interjú)

Tevékenységek

6.1. Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

megfelelő

6.2. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

megfelelő

6.3. Rendszeres és nyomon követhető IKT - eszközhasználat.

megfelelő

6.4. Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.

megfelelő

6.5. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

kiemelkedő

6.6. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

kiemelkedő

6.7. Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

kiemelkedő

6.8. A munkatársak döntés előkészítésbe való bevonása.

kiemelkedő

6.9. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek
IKT eszközök beszerzése, és szélesebb körű használata a nevelő-oktató munka során.
Kiemelkedő tevékenységek
Nyugodt, pozitív, ösztönző intézményi légkör, elkötelezett, együttműködésre kész alkalmazotti közösség, minőségi munkavégzésre törekvés jellemzi az óvodát. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő- oktató munka részét képezik. Családias légkör, gyermekszeretet jellemzi a közösséget. Az intézményvezetés és a nevelőtestület nyitott az innovációra. munkatársakat bevonják a döntés-előkészítésbe- képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a belső igényesség, hatékonyság jellemző.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

100%

7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?

7.1.1. Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.

teljesül

Az intézmény Pedagógiai programja megfelel az ÓNOAP elvárásainak. A Gyermekkép - Óvodakép fő törekvései, a nevelési alapelvek, a gyermeki tevékenységek szervezése és annak feltételrendszere a gyermekek érzelmi biztonságának stabilitását és a gyermeki személyiségfejlődés sokoldalúságát biztosítják. Javasolt az intézményi dokumentáció kiegészítése az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek jogszabályi előírás szerinti ellátásának feladataival. (PP, vezetői, pedagógus interjú).

7.1.2. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait.

teljesül

A program céljai, feladatai teljes mértékben összhangban vannak a jogszabályi elvárásokkal. A nevelőtestület Pedagógiai programban kiemelt célként jelölte meg az egészségnevelést és a mozgásfejlesztést, az anyanyelvi nevelést, valamint a fenntartható fejlődés gyermeki magatartásformáinak alakítását. (PP)

7.2. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

7.2.1. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

teljesül

A kiemelt stratégiai célok és feladatok értelmezhetőek a munkatervben, és a csoportok nevelési terveiben egyaránt. A megvalósulás folyamatos nyomon követése megtörténik a csoportra vonatkozó dokumentumok ellenőrzése. illetve a vezetői látogatások és a belső ellenőrzés, valamint a gyermekek fejlődésének figyelemmel kísérése során. (Munkaterv, beszámoló)

7.2.2. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

teljesül

A vezető által elkészített munkatervek tartalmazzák a nevelési programban szabályozott tevékenységek tartalmát, ütemezését. A beszámolók tartalmazzák a tervezett feladatok megvalósulását. A Munkatervekben megjelenik az intézményi tevékenységek, programok, rendezvények ütemezése, melyek megtalálhatók a csoportnaplókban a tevékenységek tervezésénél és a kapcsolódó szervezési feladatok ütemezésénél. (Munkaterv, beszámoló, csoportnaplók)

7.2.3. A tervek nyilvánossága biztosított.

teljesül

Az SZMSZ-ben szabályozott a dokumentumok nyilvánosságra hozatala. Az intézmény minden lehetséges infokommunikációs csatornát felhasznál e cél megvalósulása érdekében. (Intézménybejárás, honlap, szülői interjú)

7.2.4. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

teljesül

A PP fő célkitűzéseinek megvalósulását jelző részcélok, feladatok, felelősök nyomon követhetők a munkatervekben. A megvalósulást jelző eredménymutatók az éves beszámolókban általánosságban megtalálhatók. A Továbbképzési program tartalmazza a támogatandó képzéseket a PP-hoz kapcsolódva. (PP, munkatervek és beszámolók, önértékelés dokumentumai)

7.2.5. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

teljesül

Az intézmény képzési és fejlesztési terve a munkatársak és az intézmény jelenlegi és jövőbeli céljait támogatja. A Továbbképzési program - Beiskolázási terv figyelembe veszi a pedagógusok kötelező képzési ciklusát. A Továbbképzési programban támogatandó/támogatott továbbképzések a PP sikeres megvalósulását szolgálják. A pedagógusok továbbképzés, önképzés és egymás szakmai segítése által fejlesztik pedagógus kompetenciáikat. (PP, Továbbképzési terv, vezetői, pedagógusi interjú)

7.2.6. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

teljesül

A nevelést, tanítást segítő eszközök és módszerek a megfelelő munkavégzést teljes mértékben segítik. A pedagógusok nyitottak új módszerek bevezetésére, melyek az intézményi célokat szolgálják, illetve a program minél hatékonyabb megvalósulását segítik elő. Az intézmény rendelkezik a PP megvalósításához szükséges eszközökkel.

Tevékenységek

7.1. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.

kiemelkedő

7.2. Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek

Az intézményi dokumentáció kiegészítése az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek jogszabályi előírás szerinti ellátásának feladataival.

Kiemelkedő tevékenységek

Pedagógiai programjuk megfelel a jogszabályi előírásoknak, és tartalmazza a helyi sajátosságokat, különösen az egészségfejlesztés, a mozgás, az anyanyelvi nevelés és fejlesztés, valamint a környezettudatosságra nevelés céljait, feladatait. Az óvodapedagógusok nyitottak az új módszerekre, ötletekre, nevelési, tanulásszervezési eljárásokra. A megfelelő módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan történik.

10. melléklet az előterjesztéshez

Kőbányai Gyöngyike Óvoda
1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.

Iktatószám: I/142 -2023

2022/2023. nevelési év értékelése

Mátyusné Szabó Beáta
Digitálisan aláírta: Mátyusné Szabó Beáta
Dátum: 2023.07.10 17:18:46 +02'00'

Készítette: Mátyusné Szabó Beáta
Óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gyöngyike Óvoda Nevelőtestülete
Budapest, 2023. június 19.

Tartalom

Statisztikai adatok 4

I. Személyi feltételek 5

I.1 Személyi feltételek általános jellemzői 5

I.2 Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 7

I.3 A nevelést segítő szakemberek- logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, óvodai szociális munkás 8

II. Tárgyi feltételek 9

II.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 9

II.3 Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 10

II.4 Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés 11

II.5 Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések 12

II.6 A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 13

II.7 Tervezett nyári felújítás, karbantartás 13

III. Szakmai feladatok összegzése 13

III.1 Tervezett feladatok meghatározása 14

III.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása (tanfelügyelet, minősítés) 16

III.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 17

III.4. Tehetséggondozó tevékenység 17

III.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 17

III.6. Szervezetfejlesztési feladatok 17

III.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói 18

III.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége 21

III.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 22

III.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 22

IV. Mérés, ellenőrzés, értékelés 22

IV.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 22

IV.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 23

IV.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 23

IV.4 Szaktanácsadói látogatás ,tanácsadás tapasztalatai 25

V. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 25

V.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. 25

V.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 26
VI. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 26
VII. Az óvoda ünnepei, hagyományai 26
VII.1 A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai 26
VII.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői 27
VII.3 A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai 27
VIII. Az óvoda kapcsolatai 29
VIII.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 29
VIII.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 32
VIII.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 32
IX. Az intézményvezető önértékelése 32
X. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok) 33

Mellékletek:

1. Gyermekvédelmi munkaterv értékelése
2. Belső önértékelési munkaközösség értékelése
3. Fejlesztőpedagógus munkájának értékelése
4. Logopédus munkájának értékelése
5. Pszichológus munkájának értékelése
6. Óvodai szociális segítő munkájának értékelése
7. Gyógypedagógusok munkájának értékelése

Statisztikai adatok

Az óvoda engedélyezett létszáma a 2022/2023-es nevelési évben 100 fő volt.
A 2022/2023-as nevelési évet (okt. statisztika.) az alábbi gyermeklétszámmal indítottuk: 65 fő.
Jelenleg 2023.június 1.-én 67 fős tényleges létszámmal és 72 fő számított létszámmal zártuk a nevelési évet.

Évközben összesen felvett gyermek: 80 fő

Fluktuáció – Gyermek

Más csoportba átvitt gyermekek száma	0 fő	Szerencsére nem került sor ilyen esetre.
Más óvodába átvitt gyermekek száma	8 fő	Költözés miatt, közelebbi óvodába iratkoztak, speciális intézményi ellátás miatt (Csepel, Kiskunfélegyháza, Kelenföld, Erzsébetváros)
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	6 fő	Költözés miatt. (Kiskunfélegyháza, Kőbányai Csodafa)
Külföldről haza költözött gyermekek száma	1 fő	Szünetelt a jogviszonya félévig Németországban tartózkodott a család.
Külföldre távozott gyermekek száma	1 fő	Jelenleg szünetel a jogviszonya Svájcba költözött a család.

	I. Kék (Vegyes csoport)	**II.Piros csoport (Vegyes csoport)**	**III.Sárga csoport (Nagycsoport)**	**Összesen**
Gyermek létszám	20	22	25	67
Hátrányos helyzetű	0	0	1	1
Halmozottan hátrányos helyzetű	0	2	2	4
Körzetes	6	9	8	23
X.kerületi lakos	9	12	12	33
Budapesti lakos	2	1	2	5
Vidéki lakos	3	0	3	6
Külföldi gyermek	2	6	1	9
Veszélyeztetett gyermek	2	5	4	11
BTMN gyermek	5	2	1	19
SNI gyermek	2	1	2	5
3 vagy több gyermekes család	0	2	6	8
Egyedül nevelő szülő	5	8	7	20

Tartósan beteg gyermek	3	2	2	7
Tartós beteg a családban	1	0	0	1
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	2	4	6	12
100 %-ós térítésben részesül	21	13	23	61
Kedvezményes étkezésben nem részesül	3	1	2	6

A tanköteles gyermekek létszáma a 2022/2023-es nevelési évben: 33 fő

	I. Kék csoport	**II.Piros csoport**	**III.Sárga csoport**	**Összesen:**
Tanköteles gyermekek	9	1	23	33
Iskolát kezdő gyermekek	3	0	18	23
Óvodában maradó gyermekek	6	1	5	12

I. Személyi feltételek

I.1 Személyi feltételek általános jellemzői

Nevelőtestületünk létszáma folyamatosan változik: a nevelési évet 2 betöltetlen óvodapedagógusi álláshellyel kezdtük majd decemberben csatlakozott hozzánk még egy óvodapedagógus kolléga, de május végén 1 fő óvodapedagógus (óvodavezetőhelyettes) nyugdíjba vonult és 1 fő pedagógus pedig másik óvodába távozott. Az elmúlt nevelési évben 5 fő óraadó nyugdíjas támogatta szakmai munkánkat majd a nevelési év végén 2 fő nyugdíjas kolléga maradt a segítségünkre.(Okai: költözés, közelebbi munkahely, betegség)
Hatalmas segítségek ők mindannyiunk számára, alkalmazkodó képességük, együttműködésük, hivatástudatuk, tapasztalatuk továbbra is működőképességünk egyik mozgatórugója.
A nevelőtestület pszichés állapotát a folyamatos (hosszú évek óta tartó) személyi feltételek hiánya és ez által a nehezebb munkakörülmények (adminisztrációs terhek, túlórák, túlmunka) a bizonytalan helyzet még inkább megviselte. Az elmúlt négy évet nem jellemezte állandóság a személyi feltételek tekintetében. Alkalmazotti közösségünk életét fluktuáció, hiányzó személyi feltételek és tartós hiányzások nehezítették. Az elmúlt években az alkalmazotti kör 50%-a kicserélődött. A személyi változásoknak több oka volt: gyermekvállalás, betegségek, költözés, pályaelhagyás 2 fő esetében, nyugdíjazások, létszám leépítés, váltás.

Pedagógiai programunk szakmai értékeire nevelőtestületünk folyamatosan igyekszik nagy hangsúlyt fektetni, de sajnos vannak olyan értékek, módszerek, programok, amelyek időközben a folyamatos változások, társadalmi elvárások miatt átértékelődnek és változáson mennek át.

A pedagógusok

Az intézményünkben a nevelő-fejlesztőmunkát jelenleg 1 fő óvodavezető, 3 fő óvodapedagógus, 1 fő fejlesztő pedagógus, 1 fő 0,5 állású óvodapszichológus és jelenleg 3 fő nyugdíjas óraadó kolléga végzi a mindennapokban.

	Pedagógusok
Pedagógusok létszáma:	5,5 fő (3 fő csoportos óvodapedagógus, 1 fő óvodavezető,1 fő fejlesztőpedagógus) 0,5 fő (pszichológus) +3 óraadó óvodapedagógus
Ebből **Gyakornok:**	1 fő (pszichológus)
Pedagógus I.	1 fő
Pedagógus II.	4 fő
Mesterpedagógus	0 fő
Üres álláshely	jelenleg 3 fő (határozatlan időre szóló üres álláshely)

Az óvodapedagógusokra jellemző:

Az álláshirdetések sajnálatosan továbbra sem hoznak eredményt, így az egész évet nehéz erőfeszítéssel dolgozta végig az egész kollektíva.

Pozitívumként értékelem, hogy kollégáim hivatásuk és munkahelyük iránt érzett maximális elkötelezettségéről és elhivatottságáról adtak számot ebben az évben is, ráadásul egy pedagógusminősítést és két szakmai ellenőrzést is végig csináltunk nagyon szép eredménnyel. Magasan végzett szakmai munkájukkal maximálisan igyekeztek megvalósítani a pedagógiai programunkban képviselt pedagógiát és a közösen vallott értékeket.

Ezúton is köszönöm lelkiismeretes, rugalmas és kitartó, magas színvonalú szakmai munkájukat.

Az idei nevelési évet szeptemberben úgy kezdtük, hogy végre ismét egy teljes értékű nevelési évet igyekeztünk nyújtani a szülőknek, családoknak. A járvány veszély elmúltával sok közös programot, ünnepeket igyekeztünk bepótolni, amelyek eddig évekig elmaradtak. (nyílt nap, kirándulások, játékklub)

A nevelőmunkát segítők

A 2022/2023-s nevelési évben a nevelőmunkát segítette:

Nevelő munkát segítők:	Intézményi létszám:
Óvodatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Dajka	3 fő
Konyhai kisegítő	1 fő
Délutános kisegítő	0,5 fő
Kertész	0,5 fő
Összesen:	8 fő

A technikai személyzetben is történtek változások az idei nevelési évben egy fő dajkának munkakört kellett váltania, betegség miatt. Sajnálatos módon betegség, baleset miatt többször volt keresőképtelen valaki, így hosszú ideig ezen a területen is csak túlmunkával tudtuk megoldani az évet. Munkájukkal, támogató-segítő szerepükkel erősítik az óvoda és a család kapcsolatát, az együttműködő partneri szerepet. Nagyon köszönöm nekik a kitartást a nehéz időben nyújtott helytállást és a precíz munkavégzést, rugalmasságot.

Pedagógiai/gyógypedagógiai asszisztensünkre az idén is, mint mindig számíthattunk. Mivel minden csoportban van egy vagy két sajátos nevelési igényű kisgyermek így nagy segítséget jelent a pedagógusok számára az integráció és a mindennapos pedagógiai munka során. Nagyon köszönöm neki a segítségnyújtást, alkalmazkodást, együttműködést, rugalmasságot.

I.2 Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A 2022/2023-as nevelési évben a cél a megkezdett képzések befejezése volt, továbbá a belső hospitálásokra és továbbképzésre próbáltuk a hangsúlyt fektetni. Az idei nevelési évben az Oktatási Hivatal által igénybe vehető képzésekbe, szakmai napokba nem igazán tudtunk bekapcsolódni, mivel nem voltak adottak a személyi feltételek.

Továbbképzések	
Név	**Megnevezése**
Czieglerné Csermák Rita	• Epipen képzés • Elsősegély nyújtási ismeretek képzés
Szpisjak Éva	• Epipen képzés
Wolfné Cieslár Regina	• Epipen képzés
Vargáné Asztalos Márta	• Közoktatás vezető képzés • DiaPed, Diabétesz oktatási program pedagógusoknak
Mátyusné Szabó Beáta	• „Diarédé" Diabétesz oktatási program pedagógusoknak Epipen képzés • ABPE II. kötelező képzés intézményvezetőknek-Teljesítményértékelés • Differ mérés, értékelés az óvodában

I.3 A nevelést segítő szakemberek- logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, óvodai szociális munkás

Fejlesztésben, megsegítésben részesülő gyermekek létszáma a 2022/2023-as nevelési évben:

	I. Kék csoport	II.Piros csoport	III.Sárga csoport	Összesen:
Fejlesztőpedagógiai fejlesztés	13	0	20	33
Logopédiai ellátás	5	3	7	15
Pszichés megsegítés	6	1	17	24

Segítő szakembereink jól képzettek, fiatalok és motiváltak abban, hogy minél több segítséget tudjunk nyújtani a ránk bízott gyermekek fejlesztésében. Egyre bátrabban próbálgatják szárnyaikat és úgy tűnik a kapcsolatuk is sokkal hatékonyabb és szélesebb mind a kollégákkal mind a szülőkkel, családokkal egyaránt igyekszünk folyamatosan segíteni és támogatni őket.

Óvodapszichológusi státuszunkban sincs sajnos jelenleg állandóság az elmúlt évben 2 fő fiatal pszichológus volt a segítségünkre, majd augusztusban újra hirdetjük az állást mivel fiatal kis kollégánk anyai örömök elébe néz, melynek nagyon örülünk, de bizakodunk, benne gyorsan találunk a helyére egy szintén megbízható és szakmailag hozzáértő, motivált szakembert.

Az idei nevelési évben a fejlesztőpedagógussal közösen a gazdagító és a bátorító csoport folytatását vállalták, amelyben sok tapasztalatot gyűjtöttek.

Fejlesztőpedagógusunk szintén ebben a nevelési évben néz anyai örömök elébe, melynek szintén nagyon örülünk, de sajnálatos módon veszélyeztetettség okán a mindennapokban májusig tudta segíteni munkánkat, az évvégi kontroll vizsgálatok így csak többé-kevésbé valósultak meg. A személyi feltételek hiánya miatt nagyon sokat volt a segítségünkre, néha ezzel saját munkakörét is háttérbe helyezve. Kapcsolata a kollégákkal nagyon hatékony volt, igyekezett mindig mindenkinek segíteni.

Logopédusunk szintén az idei nevelési évben váltott, elhagyta a pályát, amely nagy szomorúsággal töltött el bennünket. Így decembertől a gyermekeink ellátatlanul maradtak. Februárban érkezett hozzánk egy újabb logopédus, aki igyekezett a gyermekeket még ebben a nevelési évben ellátni és fejleszteni. Nagyon hatékonyan tudtunk együtt dolgozni.

Óvodai szociális segítőnk a Bárka Gyermekjóléti Központ munkatársa, aki szerencsénkre fejlesztőpedagógusi képesítéssel is rendelkezik, így több területen is tudta támogatni a gyerekeinket és a kollégákat. Az intézményi pszichológusunkkal az idei nevelési évben is együtt vezették a Bátorító csoportot valamint a Nyugi Ovi programot.

A különleges bánásmódot igénylő, egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek száma évről évre növekszik. Nagyon sokrétű, összehangolt szervezési munkát igényel a szakemberek és az intézmény dolgozói részéről.

Az idei nevelési évben 2 fő utazó **gyógypedagógus** kolléga kapcsolódott be a mindennapjainkba. A közös munka hatékonyan, jól szervezetten és problémától mentesen zajlott.

Köszönöm a segítő szakemberek támogató, kiegészítő munkáját, mellyel még hatékonyabb segítséget tudtunk biztosítani a rászoruló gyermekeknek.

II. Tárgyi feltételek

Intézményünk továbbra is nagyon jól felszerelt, de természetesen mindig van olyan eszköz, tárgy, játék, ami cserére, újításra szorul. Helységeinket is igyekszünk folyamatosan karbantartani, felújítani, amelyben mind a fenntartó, mind a szülők nagy segítségünkre vannak.

II.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A 2022/2023-as nevelési évben az udvari babaház karbantartására és az utcafront folytatására helyezzük a hangsúlyt, továbbá a fürdőszoba esztétikai festésére.

Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink és partnereink számára, az adott lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével.

A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel részünkről, melyre nagy figyelmet fordítunk. Az intézmény eszközellátottsága nagyon jónak mondható, amely tudatos gazdálkodással, költséghatékonysággal, fenntartói és a támogatói segítséggel tud megvalósulni.

Helységek	Költségvetésből megvalósított beszerzések
Csoportszoba	csoportos képességfejlesztő játékok csoportos vizuális eszközök (temperák, ceruzák, kartonok, gyurmák, kreatív- vizuális eszközök) viaszos vászon asztalterítők, tányérok babaszobai kanapék (3 db) notebook (2 db) derékaljak (72 db) törölközők (72 db) tálaló szekrény (1db)
Mosdó	tisztasági szerek (fogkefe, szappan stb..) tisztítószerek (mosópor, öblítő, fertőtlenítők stb.) fa óvodai jelek szappantartó felnőtt törölköző
Konyha	ételtároló dobozok (uzsonnák, reggelik, kenyér félék tárolására) hűtőszekrény, mikrohullámú sütő, dekor szalvéták, ételmintás zacskó, tároló kosarak,
Iroda	vírusirtó Irodaszerek (gyorsfűző, borítékok, tollak, genotherm stb..) nyomtató javítás fénymásoló papírok laminálló fóliák nyomtatványok, tonerek, okostelefon,

	telefon tok asztali számítógép, irodai szék naptárak
Udvar	festékek (fa, fal) virágföld virágcserép, udvari játékok (buborékfújó, tollas ütők, teniszütők)
Intézmény	gyógyszerek elsősegély doboz fenyőfa védőruhák munkaruhák szakmai folyóiratok szakmai könyvek takaró fóliák függönyök plakátkeretek Mikulás csomagba színezők védőital
Tornaszoba-Fejlesztőszoba	tárolók trambulin rugóvédő

II.3 Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Intézményünk továbbra sem rendelkezik alapítvánnyal, de több támogató, örökbefogadó cégünk is van, akik folyamatosan támogatnak, segítenek bennünket akár eszközökkel akár különböző programokkal.

Szülőktől tárgyi eszközöket is és támogatást, segítségnyújtás is folyamatosan kaptunk az év folyamán:

- mikulás csomag pótlása
- fagyizás lehetősége
- virágok, virágföldek, palánták
- fertőtlenítőszerek
- fénymásoló papírok
- dobozok
- fuvarozás
- udvari asztalka, pad

Továbbá az intézmény két helységének bérleti díjából származik még bevételünk mely ebben az évben a következőképpen alakult:

Tornaszoba: 310.000 Ft ebből felhasználható: 160.500 Ft

Fejlesztőszoba: 56.000 Ft ebből felhasználható: 37.200 Ft

II.4 Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Az elmúlt évben is rendszeresen biztosított számunkra tisztítószereket (Domestos, fertőtlenítő gélek, fertőtlenítő szerek, papírtörölköző) irodaszereket (fénymásoló papír) nyomtató patronokat, különböző társas játékokat, könyveket az Örökbe fogadó cégünk, amiért nagyon hálásak vagyunk. (80.000 Ft)

- Az idei karácsony alkalmával az Örökbefogadó cégünk az iData Kft a gyerekeket farsangra egy Gryllus Vilmos koncerttel lepte meg és a zenei tehetségműhelyünk számára sikerült hangszereket, csengettyűkészletet vásárolnia. (100.000 Ft értékben)

- Május végén gyermeknap alkalmából egy sportdélelőttöt rendeztünk közösen az iData munkatársakkal, melynek hatalmas sikere volt a gyermekek és a felnőttek között is. Közös táncos bemelegítés, sor és csapatversenyek valósultak meg ezen a délelőttön és a nap végén a gyermekek egyénileg sportéremben és apró kis ajándékban részesültek. Felejthetetlen élmény volt ez gyermekeink számára. Hálásan köszönjük nekik. (60.000 Ft értékben)

- Szintén az Örökbefogadó cégünktől évvégén kaptunk egy nagyon jó állapotú laptopot a csoportjaink számára.(50.000 Ft értékben)

- A Máltai Szeretet Szolgálat Solymár utcai Játszótere/Játszó kuckója szűnt meg és úgy gondolták, hogy több más intézménnyel együtt bennünket is támogatnának játékokkal. Rengeteg hasznos új és nagyon jó állapotú mesekönyvet, képességfejlesztő, udvari játékokat, gyermekújságokat, színezőket kaptunk tőlük ajándékba. Hálásan köszönjük nekik a lehetőséget. (kb.70.000 Ft értékben)

Ssz.	Statisztika	Adatok		Rövid szöveges értékelés, magyarázat
1.	**Gyermekvédelmi adatok Fő %**			
	Gyermekvédelmi alanyok száma	26 Fő	32 %	Fokozottabb figyelemben részesülnek. Folyamatos a kapcsolattartás a Bárka intézményeivel.
	Hátrányos helyzetű gyermekek száma	1 Fő	0 %	Jelentősen csökkent a hátrányos helyzetű gyermekek száma.
	Halmozottan Hátrányos helyzetű gyermekek száma	4 Fő	10 %	Jelentősen csökkent a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma.
	Gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma	12 Fő	27 %	Továbbra is sokan élnek nehéz körülmények között.
	Veszélyeztetett gyermekek száma	11 Fő	25 %	Fokozottabb figyelemben részesülnek. Folyamatos a

				kapcsolattartás a Bárka intézményeivel.
	Jelzések száma	10 jelzés- 4 gyerek esetében	--	Minden esetben igazolatlan hiányzás volt az oka és sajnos egy esetben bántalmazás.
	Pedagógiai vélemények száma	12 Fő röl 25-öt írtunk	--	Nem kevés pedagógiai véleményt írtunk ebben az évben sem. Csökken a hátrányos helyzetű gyermekeink száma, de a nehézségek, problémák továbbra is jelen vannak.
	Egyebek: Esetkonferencia	----	---	Az idei évben szerencsére erre nem került sor.

II.5 Pályázati nyeremények ből megvalósított fejlesztések

A 2022/2023-as nevelési évben különböző pályázati lehetőségekben vettünk részt:

A pályázat kiírója	Pályázat neve	Díja	Készítője
Szervátiusz Jenő Általános Iskola	Szív-vers pályázat (versmondó és rajz pályázat) online Első és ötödik helyezés	Ajándéktárgyak kreatív eszközök, oklevél	Szpisjak Éva Szabó Katalin Stummer Jánosné
Szervátiusz Jenő Általános Iskola	Mikulás-kupa verseny	Sporteszközök, Oklevél	Szabó Katalin, Czirokné Vanczák Tünde
Technológiai és Ipari Minisztérium és a Belügyminisztérium	Európai Mobilitás „Ecsetes, bringás remekek"	Oklevél	Szpisjak Éva
Móra Könyvkiadó	Pöttyös Panni Rajzpályázat	**Folyamatban.**	Vargáné Asztalos Márta
Oktatási Hivatal	Ünnepi rajz és esszé pályázat a magyar zászló és címer megünneplésére	Sikertelen.	Baranyi- Kármán Éva Zsófia
Boldog Óvoda	Boldog Óvoda pályázat	Boldog Óvoda cím elnyerése a következő nevelési évre is- sikeres	Mátyusné Szabó Beáta
BKV ZRT.	M3 metrófelújítás alkotói pályázat	Sikertelen.	Vargáné Asztalos Márta
Egyszervolt.hu	Karácsonyi Bogyó és Babóca	Bogyó és Babóca könyvek,	Mátyusné Szabó Beáta

	adományozási pályázat	társasjátékok, puzzle-k- Sikeres.	
Generali Biztosító Zrt	Közlekedésbiztonsági pályázat	Folyamatban van.	Szpisjak Éva
K&H	Hűsítőligetek	3 db árnyékot adó facsemete- Folyamatban van	Mátyusné Szabó Beáta
Polgár Judit	Sakkjátszótér	Kreatív eszközök, oklevél	Czirokné Vanczák Tünde
EON pályázat	A Föld bajnokai-környezetvédelmi pályázat	Sikertelen	Vargáné Asztalos Márta
Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ	Betlehem készítő pályázat	Ajándéktárgyak Sikeres.	Czieglerné Csermák Rita
Kőbányai Önkormányzat	Apa és én rajz pályázat	Folyamatban van.	Szpisjak Éva
Földművelésügyi Minisztérium és az Emberi Erőforrások Minisztériuma megbízásából a Magyar Mezőgazdasági Múzeum pályázata	Zöld Óvoda	Zöld Óvoda cím- Folyamatban van.	Mátyusné Szabó Beáta, Vargáné Asztalos Márta

II.6 A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Ebben a nevelési évben kerül sor a fenntartó támogatásával az intézményi fűtéskorszerűsítésre, amely már nagyon időszerű volt és ezúton is hálásan köszönjük.

A karbantartási feladatok ellátása folyamatosan zajlik. A nyárra betervezett babaház felújítása van továbbra is folyamatban van. Vezetői iroda és dolgozói társalgó festése a helység padló burkolatának korszerűsítése van folyamatban.

II.7 Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Csak nagyon indokolt esetben fordulunk a Kőbányai Vagyonkezelő, és a Kőkert felé. Karbantartási munkákat terveztünk még (festés, parkosítás) a Fenntartó finanszírozásával saját hatáskörben a szülőkkel. Az udvari játékok festésének kivitelezése saját hatáskörben-folyamatban van az elkövetkezendő hónapokban.

III. Szakmai feladatok összegzése

A 2022/2023-as nevelési év kiemelt szakmai céljait és feladatait a Pedagógiai Programra és a mindennapi gyakorlati munkánkra terveztük, természetesen az új törvényi szabályozások, előírások figyelembe vételével.

Célunk volt a változásokhoz alkalmazkodva- továbbra is egységes pedagógiai értékrendszerünk fenntartása.

- Számunkra fontos cél a minőségfejlesztési tevékenységünk fenntartása, a gyermeki mérési rendszer még hatékonyabbá tétele, amely a külső szakértők szerint megfelelő.
- Kiemelt célunk volt továbbra is: a jól bevált intézményi jó gyakorlatok fenntartása (bátorító csoport, Nyugi-Ovi program, tehetségműhelyek megtartása (Biztonságos Óvoda, Boldogóvoda foglalkozások) melyeket apróbb hiányosságokkal tartani is tudtunk.
- További célunk volt folyamatosan a fenntarthatóság, környezettudatos szemléletformálás intézményi szinten – amelyben még tudatosabb, hatékonyabb tervezést és gyakorlati munkát valósítottak meg pedagógusaink.
- Célunk volt a szülőkkel való jó kapcsolat fenntartása, tovább mélyítése amely úgy tűnik nagyon sikeresnek mondható.
- Továbbá az intézmény jó hírnevének tovább örökítése, az intézmény hatékony menedzselése amely a visszajelzések alapján sikeres. (A gyermeki létszám pozitív változása is mutatja)

Köznevelési és Civilkapcsolati Osztály munkatervében meghatározott feladatokat a leírtak szerint teljesítettem.

III.1 Tervezett feladatok meghatározása

Szakmai feladatok	Megvalósulás
1.2022. és 2023. -évi Országos Pedagógiai szakmai ellenőrzés	Külső szakmai ellenőrzéseink nagyon jó eredményekkel zárultak, a szakértők kiemelték magasszínvonalú szakmai munkánkat és példaértékű elhivatottságunkat. A szülők pedig mindennel elégedettek voltak és végig támogattak bennünket az eljárás folyamatában.
2. PÉM **Pedagógusok Értékelő Minősítése**	Nagyon jól sikerült Wolfné Cieslár Regina óvodapedagógus pedagógus minősítési eljárásának előkészítése, szervezési és felkészítési feladatok elvégzése. Nagyon magas szakmai tudásról, felkészültségről tett tanúbizonyosságot.
3. Belső mérés-értékelés	Végig törekedtünk minden területen a közvetlen és hatékony munkakapcsolat kialakítására. Szülői elégedettségmérés és igénymérések nagyon jól sikerültek. A szülők teljes mértékben elégedettek szakmai munkánkkal, kritikát nem de

	javaslatot fogalmaztak meg számunkra, melyet ezúton is köszönünk. Intézményi SWOT analízis elkészült. Gyermeki mérések folytatása a következő évben még szükséges.
4. Pályázatok **Jó gyakorlatok fenntartása**	Az eddig működő Boldogságórák gyakorlatának további megvalósítása és feltöltése online felületekre. Módszertani füzet elkészítése még folyamatban van. A „Zöld- Óvoda" cím elnyerése is folyamatban van. Biztonságos Óvoda programot folytattuk tovább, sőt a következő évre új támogatónk lett ebben az irányban.
5. Nyári udvari élet felülvizsgálata	Nyári udvari élet szokás-szabályrendszerének felülvizsgálata, módosítása csak részben készült el, a nyár folyamán még folyamatosan pontosítjuk azt. A mozgásfejlesztésre továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk minden korosztályban.
6. Mesterprogram folytatása	Sikeresen tovább bővítettük a játékgyűjteményünket a saját készítésű játékainkkal. Játékkölcsönzőt beindítottuk, a játékklub kicsit népszerűbb lett. A szülők nyitottabbak, érdeklődőbbek lettek a játékok irányába, de a saját játék készítése a kiírt családi pályázatunkban sikertelen. Erre valami más motivációt, együttműködést kell kitalálnunk. Az óvodapedagógusok pedig nagyon színvonalas pályázatot készítettek számukra.
7. Környezettudatos életmód erősítése	Élményszerző séták több alkalommal is kivitelezésre kerültek az évben. A családi túrára, kirándulásra is sor került, melynek hatalmas sikere volt. Több mint 38-an mentünk együtt BKV-val Solymárra túrázni, kirándulni. Kérték a szülők az ismétlést.
8. Szakmai munka ellenőrzése	A csoport ellenőrzések is megvalósultak és egy kolléga kivételével a megbeszélésekre is sor került, csoportos és egyéni szinteken is. Fókuszunk középpontjában a fenntarthatóság állt, melynek

	képviseletéről, megjelenéséről a kollégák maximálisan gondoskodtak.
9. Esélyegyenlőség biztosítása	A hátrányok kompenzálására minden szakember nagy hangsúlyt fektetett. Az egyéni fejlesztések azok nyomon követése, a differenciált fejlesztés biztosítása minden esetben megvalósult. Folyamatosak voltak a szakmai konzultációk a gyermekek fejlesztését illetőleg.
10. Tehetségműhelyek folytatása	Csoporton belül és kívül is törekedtünk folyamatosan a tehetség kibontakoztatására, igyekszünk a gyermekek erős oldalait még jobban erősíteni. Egyéni fejlesztéssel, gazdagító programokkal, tehetséggondozó műhelyekkel. A nyomon követésre és a differenciált fejlesztésre is nagy figyelmet fordítunk.
11. Honlap naprakész működtetése	A honlap működtetéséhez szakmai segítséget kértem egy jól képzett kollégától. Tartalmának folyamatos aktualizálása nem kis feladat számomra, mely hatalmas idő ráfordítással járt eddig, de így sokkal könnyebb kiviteleznem a naprakész működtetését.
12. Külső partnerekkel való kapcsolattartás	Külső partnereinkkel, különböző intézményekkel (iskola, bölcsőde, Idősek Otthona, Pongrácz Közösségi Ház) még szorosabb és hatékonyabb lett a kapcsolatunk, rengeteg közös programot szervezünk.
13. Hagyományteremtés	A Márton nap és a Népmese napja úgy tűnik már hagyománnyá vált. A közös Karácsonyfa és Májusfa állítást szintén betervezzük a következő évben is.

A fenntartói elvárásokból adódó feladatainkat az elvárások ismeretében a határidők megtartásával végeztük.

III.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása (tanfelügyelet, minősítés)
Az évközben adódó új pedagógiai feladatok megvalósulása részben volt sikeres,

- A délutánokban továbbra sem igazán tudott megvalósulni az állandóság bár igyekeztünk a munkarendet úgy alakítani, de a személyi feltételek folyamatos hiánya, változása ezt nem mindig tette lehetővé. Az aktív és az óraadó kollégák nagyon jól együtt tudtak dolgozni. A gyerekek már nagyon jól alkalmazkodnak, ezekhez a helyzetekhez a szülők pedig elfogadják, megértik, alkalmazkodnak és segítik munkánkat.

III.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Módszertani innovációnak továbbra is a Boldog Óvoda program folytatását tekintjük. Jelenleg sajnos a személyi feltételek hiánya miatt nincs kapacitásunk újabb innovációba bekapcsolódni, igyekszünk óvodánkat optimális szinten működtetni. Bizakodunk benne lesz még rá lehetőségünk.

III.4. Tehetséggondozó tevékenység

A tehetséggondozás csoportos szinteken továbbra is differenciálással valósult meg valamint a különböző tehetségműhelyek működtetésével.
Gyermekeink több versenyen, pályázaton indultak, amelyben a szülők mindig partnerek voltak.
A tehetséggondozás gyakorlatát kiterjesztettük az óvodapedagógusokon kívül a segítő szakemberekre is, mivel a személyi feltételek hiányában ezek működését csak így tudtuk kivitelezni. Nagyon jól sikerült a megvalósítás.

III.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Óvodapedagógusaink példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzik ezen irányú pedagógiai tevékenységüket. Az idei nevelési évben 4 majd évvégére 5 sajátos nevelési igényű gyermekünk volt az intézményben. Minden csoportra jutott 1-2 fő sajátos nevelési igényű kisgyermek, akik olykor 2-3 főnek számítanak. Fejlesztésük, hátránykompenzációjuk a csoportokban az óvodapedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensünk által valamint a fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus, gyógypedagógus szakemberek támogatásával valósult meg.
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szakszerű fejlesztése, törvényi ellátása megtörtént óvodánkban, melyhez szerencsére minden feltétel adott.

III.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Elsődleges célom volt továbbra is a személyi feltételek stabilizálása, melyet sajnos több oknál fogva sem sikerült kiviteleznem.
Továbbra is törekedtem az egyenletes terhelés biztosítására és a feladatmegosztásra, de ez már csak részben volt lehetséges.

III.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Gyermeki igény mérése: 32 fő

Kívánságok

Most is van ilyen tevékenység	Most nincs ilyen tevékenység	Megvalósítható	Nem valósítható meg
Mozi	Görkorcsolya	Fagyizás	Görkorcsolya
Rajzolás	Fagyizás	Kerékpár	Teknősbéka
Zenélés	Trambulin	Mozi	Telefon
Foci	Hinta	Tablet	
Babaszobai eszközök	Teknősbéka		
Autók	Tablet		
Vonat pályák	Telefon		
Barbie			
Unikornisok			
Kerékpár			
Roller			
Gördeszka			
Tánc			

A megvalósítható kategóriába kedvelt tevékenységek és eszközök igényei merültek fel, melyeket a következő évben a vásárlások során, lehetőségeinkhez képest igyekszünk majd teljesíteni. A fagylaltozásra igyekszünk minden évben sort keríteni a gyermeknap alkalmából akár az intézményen kívül és szülői engedéllyel az intézményen belül is. Ez mindig hatalmas élmény a gyerekeknek.

Az intézményben, élő állat tartása nagyon nehézkes, nincs hozzá elegendő helyünk és a zárások alkalmával nehézséget jelent a gondozásuk, de ebben a nevelési évben a kék csoport megpróbálkozott az afrikai achát csiga gondozásával.

Görkorcsolya beszerzése sem elképzelhető, hiszen cseppet sem volna higiénikus, ráadásul sok különböző méretben kellene beszerezni továbbá a nagyobb létszám miatt ez balesetveszélyes, inkább családi használatra javasoljuk.

Telefonokat csoportos szinteken továbbra sem tervezünk beszerezni, de a tudatos digitális kompetencia fejlesztése érdekében az IKT eszközök bővítésében valóban el kell gondolkodnunk.

A mozi lehetőségét már ebben az évben kipróbáltuk a Népmese és a Mikulás napja alkalmából, amelynek valóban nagy sikere volt.

Konklúzióink: szülős programnak hirdettük meg, de ezen a jövőben változtatni szeretnénk, zárt program lenne, melynek több oka is van. (nem megfelelő időpont, gyermekek megváltozott viselkedése a szülők jelenlétében)

A már létező tevékenységek esetében el kell gondolkoznunk azon, hogyan tudnánk többet beilleszteni a mindennapokba a lányok által hiányolt táncból valamint hogyan tudnák a mindennapokban még többet használni a kerékpárokat, közlekedési eszközöket.

Gyermeki elégedettségmérés

Mérésen résztvevő gyermekek létszáma: 25

Tevékenység	Szerette	Nem szerette
Asztali játék	21	4
Konstruáló játék	19	6
Babaszobai játék	18	7

Udvari játék	25	

Tevékenység	Szerette	Nem szerette
Külső világ tevékeny megismerése környezeti tart.	23	2
Matematikai tartalom	18	7
Vizuális nevelés	17	8
Mese, vers	22	3
Ének, zene, énekes játék	25	
Torna	25	

Tevékenység	Szerette	Nem szerette
Pihenés	16	9
Öltözködés	10	15
Mosdózás	22	3
Naposi munka	25	
Séták, kirándulások	25	
Ünnepek, jeles napok	25	

Az elégedettség mérés azt mutatja, hogy gyermekeink összességében igen elégedettek voltak óvodai éveikkel és sok élményszerű tapasztalatot szerezhettek, jó kis programokkal gazdagodtak. Száz százalékuk szerette az udvari szabad játékot, a zenei és mozgásos tevékenységeket, naposi munkát a kirándulásokat, és az ünnepeket. Legkevésbé továbbra is a babaszobai játékot kedvelték. Az öltözködés, mosdózás, pihenés, naposi munka esetében is érdemes elgondolkodnunk, mivel lehetne jobban motiválni a gyermekeket ezeken a gondozási tevékenységeken.

Igényként felmerült, hogy kiránduljunk még többet, lehessen táncolni. Ezeket természetesen megpróbáljuk majd beépíteni a mindennapjainkba.

A szülők nagy többségében elégedettek voltak az óvoda pedagógiai tevékenységével, kritikát egyáltalán nem, viszont javaslatokat fogalmaztak meg, melyet ezúton is köszönünk.

Az új gyermekek szülei körében végzett igénymérés eredményei:

Öröm számunkra, hogy egyre több szülő választja óvodánkat a hallott és látott információk, illetve az itt folyó minőségi munka alapján.

A szülők igénye egybeesik az óvoda által közvetített értékekkel, s ez megerősít bennünket abban, hogy jelentős többségük számára a legfontosabb a gyermekszeretet, a nyugodt légkör, az óvodapedagógusok szereteten, elfogadáson alapuló magatartása és a segítőkészség.

11 db kérdőívből 9 db-ot sikerült visszakapnunk.

A szülők:

- 87,2%-az óvodánkba járt ismerős javaslata alapján választotta óvodánkat
- 38%-uk mert az óvoda a közelben van
- 87 %-uk hallott az itt folyó munka minőségéről

- 65%-uk igényli az óvoda dokumentumainak a megismerését
- 100%-uk igényli a gyermek szeretetet, jó hangulatot, segítőkészséget
- 100%-uk igényli a megfelelő tárgyi feltételeket, az óvoda környezetének tisztaságát a nyugodt légkört
- 87%-uk az óvodapedagógusok nevelési módszereinek megismerését
- 65%-uk a differenciált bánásmódot
- 100%-uk igényelt segítséget az óvodapedagógusoktól
- 87%-uk az óvodavezetőtől
- 75%-uk a fejlesztőpedagógustól, logopédustól
- 32%-uk a pszichológustól
- 20%-uk a gyermekvédelmi felelőstől
- 89 %-ban igénylik a fogadóórákon való tájékoztatást a gyermekük fejlődéséről
- 95%-uk igényli az anyák napját és az évzáró műsort
- 80%-uk a szülői értekezleteket
- 70%-uk a nyílt napot és az egészség nap megszervezését

A második éve óvodánkba járó gyermekek szüleinek körében végzett elégedettség eredményei:

33 db kérdőívből 30 db-ot sikerült kitöltve visszakapnunk. A szülők elégedettek voltak az óvoda pedagógiai tevékenységével javaslatot fogalmaztak meg, melyet ezúton is köszönünk.

A szülők:

- 97%-az a szülőknek úgy véli megfelelő óvodát választott gyermekének.
- 97%-a a szülőknek elégedett (az óvoda tisztaságával,az óvodapedagógusok szereteten, elfogadáson alapuló magatartásával, segítőkészségével, egészséges életmódra neveléssel, az óvodapedagógusok nevelési módszereivel)
- 85%-a kért segítséget az intézmény szakembereitől (óvodavezető, óvodapedagógusok, óvodatitkár, fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus)
- 80%-a találta hasznosnak a segítségnyújtást
- 97%-a elégedett gyermeke fejlődésével
- 97%-a megfelelő tájékoztatást kapott gyermeke fejlődéséről

Javaslataik:

- levesebb aláírni való
- kevesebb gyermek felvétele egy csoportba
- gyakornokok foglalkoztatása
- a szülői értekezletek kivonata jelenjen meg az információs csatornán, hogy eljusson azokhoz a szülőkhöz is, akik nem tudnak esetlegesen részt venni ezen a kapcsolattartási formán.
- a ballagást és az évzárót szervezzük másképpen, és ha lehet az udvaron vagy nagyobb helységben
- ballagás utáni napon egy napos „pizsama parti" lehetőségének biztosítása

A kérdőív elemzéséből kiderül, hogy a segítségnyújtást igénylik és hasznosnak találják. Ennek örülünk hisz közös célunk a hatékony együttműködés gyermekeink érdekében, továbbra is

kérjük, őket forduljanak hozzánk bizalommal, mindig igyekszünk segíteni a problémák megoldásában.
A személyi feltételek javítása elsődleges célunk. Folyamatosan hirdetjük az álláshelyeket. A csoportok gyermeklétszáma a törvényben meghatározottak szerint van kialakítva.

Nagycsoportos (távozó) gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:
20 db kiadott kérdőívből 20 db-ot sikerült kitöltve visszakapnunk. A szülők elégedettek voltak az óvoda pedagógiai tevékenységével, javaslatot fogalmaztak meg, melyet ezúton is köszönünk.

A szülők:

- 95%-az úgy véli jó óvodát választott gyermeke számára
- 92%-uk kapott megfelelő tájékoztatást az intézményi alapdokumentumokról
- 92%-ban elégedettek az óvoda tisztaságával
- 95%-az elégedett (a tárgyi feltételekkel, a gyermek szeretettel, jó hangulattal, segítőkészséggel, az egészséges életmódra neveléssel és az óvodapedagógusok nevelési módszereivel)
- 85%-uk elégedett a differenciált bánásmóddal
- 85%-uk elégedett a gyermeke fejlődésével
- 90%-uk fordult problémáikkal az intézmény szakembereihez
- 90%-uk kapott megfelelő tájékoztatást a gyermeke fejlettségéről
- 100%-uk elégedett a játszó és munkadélutánokkal
- 90%-uk pedig a szülői értekezletekkel, nyílt nappal, anyák napjával, évzáróval
- 100 %-uk szerint az óvodánk betölti a törvény által előírt óvó-védő, nevelő személyiségfejlesztő funkcióit
- 90%-uk kapott megfelelő segítséget a megfelelő iskolaválasztáshoz szülői értekezleten
- 92%-uk kapott megfelelő segítségen fogadóórákon
- 100%-uk elégedett a faliújságon való tájékoztatással
- 90%-uk elégedett az iskolai szóróanyagok tartalmával

Javaslataik:

- még több játszódélután, szülői fórum
- szülői klub népszerűsítése

Feladatunk a kivívott jó hírünk megőrzése, a nyíltnapok, játszó és munkadélutánok, a közös családi programok népszerűsítése, vonzóbbá tétele, bár erről is egyre több szülő van jó véleménnyel, igénylik ezeket. Továbbá a szülőkkel, családokkal kialakított jó kapcsolat ápolása, erősítése.
Igyekszünk mindent elkövetni annak érdekében, hogy ezt a színvonalat a jövőben is megtartsuk!

III.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Szakmai munkaközösségünk az idei évben egy pedagógus minősülését támogatta valamint a vezetői és intézményi tanfelügyeleti feladatok megvalósítását segítette, irányította, végezte. A

betervezett feladatok 100 %-át sikerült megvalósítani. A gyermeki elégedettség vizsgálatra is sor került ebben az évben.

III.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Nevelőtestületi értekezleteink minden hónapban megvalósultak, sőt néha kéthetente is, aktualitásnak, változásnak megfelelően. A témákat az éves szakmai célkitűzések alapján határoztuk meg, továbbá az aktuális szervezési és nevelési feladatok kerültek átadásra, megbeszélésre.

Az intézményi munkatervben betervezett 5 nevelés nélküli munkanapból hármat sikerült megtartani és még augusztusban igyekszünk bepótolni a maradék két alkalmat.

III.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Nyilvánosságot biztosító programjaink közül a nyílt napok voltak nagyon sikeresek az elmúlt évekhez képest, számunkra is egy csoda volt, hogy ennyien érdeklődtek intézményünk iránt. Melynek nagyon örültünk és igyekszünk majd mindent megtenni, hogy a bizalmat meg is tudjuk hálálni a szülőknek. A Márton napi lámpás felvonulásunkra is egyre több külsős lakó, bölcsődei szülő csatlakozik. Továbbá új lehetőségként mi is csatlakoztunk a kerületi szervezéshez a közös karácsonyfa és májusfaállításra. Mindkét program nagyon sikeres és látogatott volt.

IV. Mérés, ellenőrzés, értékelés

Az elénk háruló nehézségek ellenére a munkatervben meghatározott szempontok és időpontok alapján került sor a pedagógiai munka ellenőrzésére. Önértékelésen 1 fő óvodapedagógus vett részt és a technikai kollégák közül a sorosan lépő kollégák szám szerint 1 fő.

IV.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógiai ellenőrzések tervezésekor összehangoltuk a vezetői, a helyettesi és a belső ellenőrzési csoport munkáját.
A dokumentáció ellenőrzése minden csoportban 4 alkalommal, valamint a csoportlátogatások során is megtörtént.
A 2022/2023-as nevelési évben az ellenőrzések, csoportlátogatások 100 %-ban megvalósultak, és végre a megbeszélésekre is sikerült sort keríteni, mely egy nagyon fontos része az értékelésnek, a BECS elnöke segítette munkámat és tartott velem a csoportlátogatásokra. Ezekről az alkalmakról minden esetben jegyzőkönyv is készült. Célom minden esetben továbbra is a pozitív irányú, fejlesztő hatású értékelés. Igyekszem rávilágítani a kollégák fejlesztendő területeire és a kiemelt területeiket pedig minden esetben kihangsúlyozom.
Az óvodapedagógusok tevékenységi tervvel és előzetes reflexióval készültek a csoportlátogatásra. Kiemelt megfigyelési terület volt ebben az évben a fentarthatóság.
A látogatások tapasztalatai minden esetben pozitívak voltak. Örömömre szolgál, hogy a csoportlátogatások és a mindennapi megfigyelések során, az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeznek továbbra is a szabadjáték elsődlegességére a táblás játékok élmény és tapasztalatszerző hatására, használatára valamint egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek a

fenntarthatóságra, környezettudatos szemlélet átadására és továbbra is a differenciált fejlesztésre, egyéni bánásmódra.

IV.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

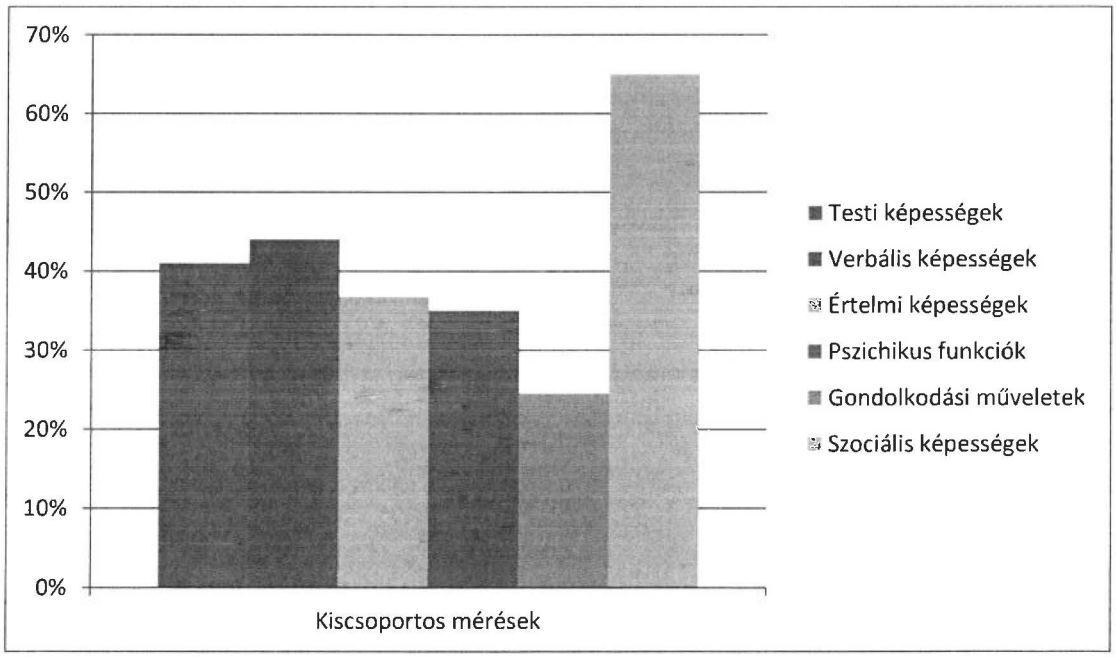
A technikai személyzet esetében a csoportban végzett nevelőmunkát segítő tevékenységüket csoportlátogatások és váratlan látogatások alkalmával ellenőriztem vezető társammal együtt. Az intézmény tisztasága terén nem tapasztaltunk hiányosságokat.

IV.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Ebben az évben 11 gyermeket küldtünk szakszolgálati kontroll vizsgálatra. 9 esetben vettük igénybe a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek segítségét iskolaérettségi vizsgálat megállapításában, 18 gyermek esetében pedig BTMN vizsgálatot kértünk.

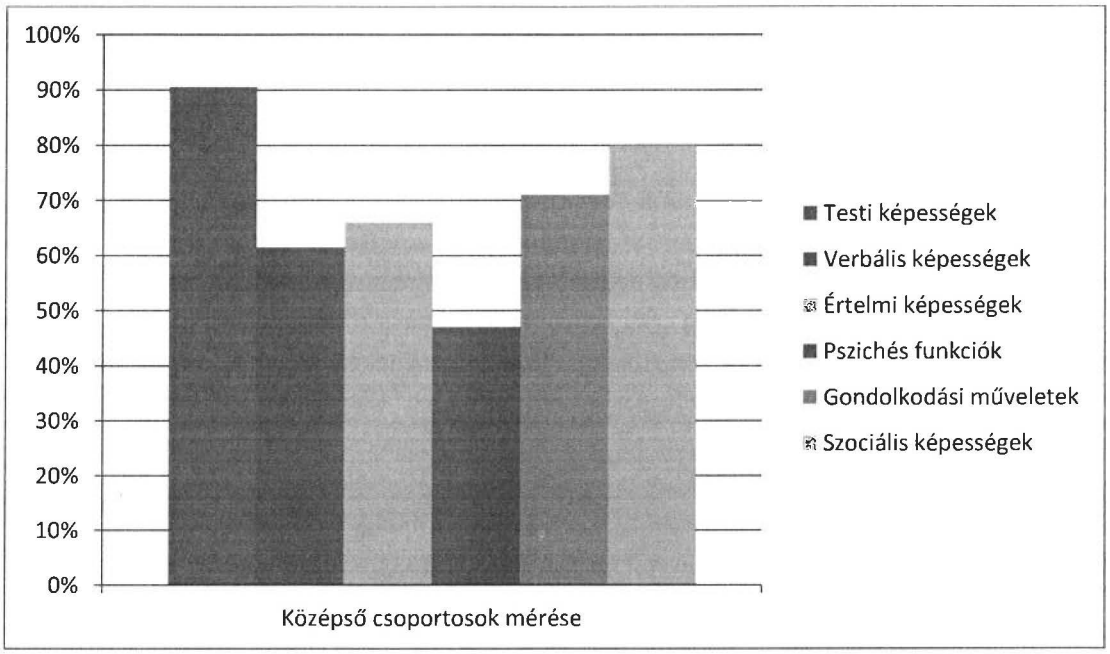
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása több figyelmet, energiát, tudást igényel a pedagógusoktól és a segítőktől. Ilyen gyermeket fogadó csoportjainkban a pedagógusok attitűdje támogató, elfogadó. Az óvodába kerüléstől rendszeresen mérjük (MSSST, szakemberek mérései, óvodapedagógusok megfigyelései) és elemezzük a gyermekek fejlődését, melynek alapján készítjük az egyéni fejlesztési terveket. A mérések eredményeiről a szülőket évente kétszer tájékoztatjuk. A szakemberek rendszeresen konzultálnak (csoportlátogatás, konzultációk stb.) a fejlődés irányáról, menetéről, üteméről.

Az eredmények összesítése után minden óvodapedagógus a következő nevelési év tervezésekor ezekre az eredményekre építi a csoport és az egyén fejlesztési tervét.

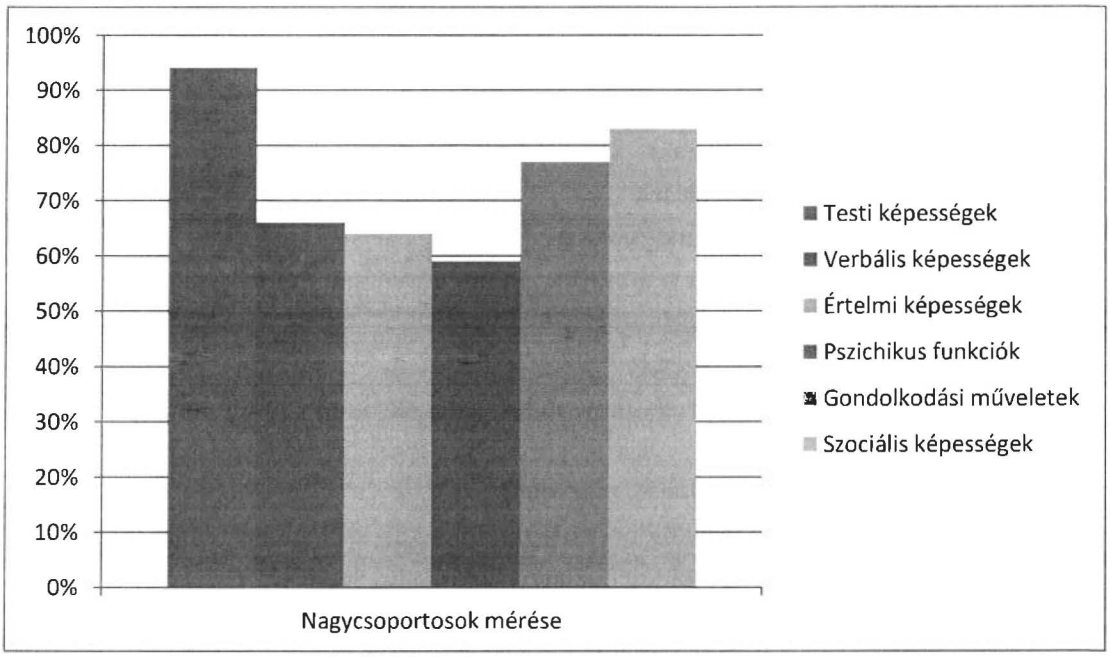


Egyértelműen látszik, hogy a kiscsoportos korú gyermekeknél a beszoktatás után az év végi mérésekben nagyon is kiemelkednek a programunk hangsúlyos területei. A szociális

képességek területén nagyon jó szintet értek el. Nagyon sokat változott és fejlődött a gyermekek verbális képessége a beszoktatás után a nyelvi területek szinte megugrottak. Természetesen önmagukhoz képest fejlődtek, mivel már évről évre egyre többen úgy érkeznek az óvodába a gyermekek, hogy nem vagy nehezen kommunikálnak a felnőttekkel és a társaikkal. A következő évben további fejlesztést igényel a verbális terület, majd a pszichikus az értelmi és a gondolkodási képességekre kell jobban terveznünk.



Ebben a nevelési évben a középső korosztálynál a pszichés funkciók és a verbális, értelmi képességeket kell még erősítenünk és a következő évben erre kell terveznünk. A legerősebb terület a testi képesség lett, amelyben valószínűleg sokat segített gyermekeink többségének a csoportos foglalkozásokon, fejlesztéseken túl az alapozó mozgásfejlesztő torna, mivel ebben a nevelési évben volt adott elsőként ennek a korosztálynak is, melyet sok szülő igénybe is vett.
Szerencsére a szociális területen továbbra is hozták a jó, erős szintet, mely azt gondoljuk az egyik legfontosabb terület az óvodában.
Az elkövetkező évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni a verbális és az értelmi képességek fejlesztésére.



A nagyoknál a testi, szociális és gondolkodási képességek az erősebb területek, ezek fejlődtek a leginkább, amelyek valóban a koruknál fogva is erősebb, fejlettebb képességeknek kell, hogy legyen így az iskola előtti hónapokban. A verbális és értelmi képességek továbbra is fejlesztendő területek. Valamint a pszichikus képesség lett a leggyengébb terület, amely szintén erősen fejlesztendő szinte minden gyermeknél pl: a figyelem. Összeségében iskolába távozó gyermekeink nagyon jó általános képességekkel kezdik meg az iskolai tanulmányaikat.

IV.4 Szaktanácsadói látogatás ,tanácsadás tapasztalatai

Ebben a nevelési évben került sor intézményünkben egy minősítésre és a vezetői, intézményi tanfelügyeletre. Külön szaktanácsadót nem kértünk 7 fő külső szakértő volt intézményünkben, különböző időpontokban. Minden esetben nagyon jó visszajelzéseket kaptunk a szakemberektől.

V. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Az idei tanévben is érezhetően csökkent a gyermekvédelmi esetek száma intézményünkben, de még azért bőven ad plusz feladatot e jellegű ügyek intézése. Továbbra is feladatunknak tartjuk a gyermekek támogatását, differenciált fejlesztését, fejlődésük nyomon követését, a negatív változások észrevételét, szülőkkel a partneri kapcsolat kiépítését, erősítését, szerepvállalást a veszélyek megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

V.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Pedagógiai vélemények készítése
- Esetmegbeszélés (óvodában)

- Esetjelzések (rendszertelen óvodába járás, egyéni fejlesztések elmaradása hiányzások miatt, BTMN vizsgálaton nem jelentek meg)
- Egyéni és mikro csoportos fejlesztések (óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, gyógypedagógus)
- Szülőkkel történő megbeszélések
- Szülők rendszeres telefonos megkeresése
- Folyamatos kapcsolattartás a védőnővel, gyermekorvossal, fogorvossal
- Fogadóórák szervezése
- Karácsonyi segélyre javaslattétel
- Örökbefogadó cég által összegyűjtött ruhák, játékok, könyvek eljuttatása a rászoruló családokhoz
- Pályázatokba való bekapcsolódás, részvétel
- Esélyegyenlőség biztosítása különböző programokkal, szolgáltatási lehetőségekkel
- Ingyenes étkezési lehetőségről tájékoztatás, ügyintézés segítése
- Nyomtatványok kitöltése, ügyintézés segítése
- Szülők emlékeztetése gyermekük státuszvizsgálatára (folyamatos)

V.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A kapcsolatunk szoros a Bárka Gyermekvédelmi Intézményeivel és évtizedek óta rendszeres. Kapcsolatunk kiváló, együttműködésünk kölcsönös, igyekszünk egymás munkáját folyamatosan segíteni. Az óvodai szociális segítő kollégával kapcsolatunk jó és közvetlen, szerencsére ebben a nevelési évben már rendszeresen részt tudott venni a mindennapjainkban. A Gyermekek Átmeneti Otthonával ebben a nevelési évben napi szintű kapcsolatunk nem volt. Továbbra is van még családunk, akik gondozásra, segítségadásra szorulnak, de évről évre kevesebb.

Ebben az évben is többször éltünk jelzési kötelezettségünkkel telefonon, illetve írásban is leginkább rendszertelen óvodában járás miatt.

VI. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Az idei évben már teljesen normál üzem módban történtek a betervezett programok, igyekeztünk mindent az elmúlt évekből bepótolni és minél több élményt adni gyermekeinknek és családjaiknak.

VII. Az óvoda ünnepei, hagyományai

VII.1 A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

A gyermekek érzelmi nevelését, a tevékenységek élménygazdag megszervezését, gazdagítást kiemelt feladatunknak tekintjük. Ennek a szemléletnek az érvényesítésével folyamatosan arra

törekszünk, hogy a csoportos hagyományokat, illetve az óvodai ünnepeket gazdag tartalommal töltsük meg.

VII.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Újabb hagyományként vezettünk be a Népmese napját, a közös kerületi Karácsonyfa és Májusfa állítást, melyeknek nagy sikere volt a gyerekek, kollégák a szülők és a lakók között.

VII.3 A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Ünnep/Jeles nap	Időpont	Megvalósulás
Állatok Világnapja	október	Csoportos szinten kerül megszervezésre. Ezen a héten minden az állatokról szólt.
Őszi- szüreti mulatság	október	Erre a programra az idei nevelési évben végre sor kerülhetett. Amely nagyon jól sikerült a gyerekek és a felnőttek is jól érezték magukat.
Őszi kézműves délelőtt	október	Ez a program csoportos formában került megrendezésre, minden gyermekünk készített őszi kis alkotást, melyet haza is vihetett.
Mikulás várás	december	A gyerekek várva várt kedvence az idei évben is megérkezett, aki hatalmas élményt jelentett a gyermekeinknek. A mikulás csomagot a szülők segítségével tudtuk megoldani.
Karácsonyi Ünnepély	december	Karácsonyi ünnepségünk szintén nagyon családias, meghitt hangulatban zajlott, de már végre intézményi szinten. Óvodapedagógusaink egy bábjátékot adtak elő a gyerekeknek, Kipp-kopp karácsonya címmel Továbbá a felnőttek karácsonyi kis koncertje sem maradhatott ki, mely mindig még meghittebbé varázsolja számunkra a karácsony ünnepét.
Farsang	február	A farsangunk az idei évben nagyon emlékezetesre sikeredett, mert az Örökbefogadó cégünk finanszírozásával vendégül láthattuk intézményünkben Gryllus Vilmos művész urat. Hatalmas élmény volt gyerekeknek, felnőtteknek egyaránt.
Víz napja	március	Csoportos szinteken valósult meg.

Március 15	március	Az elmúlt évben szerveztük meg elsőként intézményi szinten és úgy döntöttük a közösségerősítése, nemzeti identitástudatuk formálása érdekében ezen túl így ünnepeljük közösen Március 15.-ét. A nagyok a Nemzeti Múzeumba is ellátogattak.
Húsvét, locsolkodás a csoportban	április	Sok év után végre a húsvét csoportos ünneplésére is sor kerülhetett, melyet húsvéti tojáskereséssel bővítettünk.
Föld napja	április	Ez mindig intézményi szintű jeles nap, amikor is óvodai kertünket, udvarunkat varázsoljuk szebbé, esztétikusabbá. A szülők mindig partnereink ebben.
Anyák napja	Meghitt kis műsorral kedveskedtek Gyönyörű kis ajándékokkal készültek az édesanyáknak, nagymamáknak a gyermekek.	
Madarak Fák napja	Ez a jeles nap csoportos szinten valósult meg.	
Gyermeknap	A gyermeknap csoportos szinteken szerveződött meg, két csoport kirándulni ment, míg a kicsik piknikeztek az udvaron. Nagyon jók voltak a visszajelzések a gyerekek részéről.	
Környezetvédelmi világnap	Csoportos szinteken valósult meg. Próbálkoztunk közös játékkal a szülőkkel, de nem igazán voltak partnerek, ezt át kell gondolnunk a következő évre.	
Ballagás	Nagyon meghitt ünneplés volt, melyre pozitív visszajelzéseket és javaslatokat is kaptunk. (Udvari szervezés, külön az évzárótól)	

A betervezett ünnepeket általában csoportos formában mindegyiket sikerült megvalósítanunk kivéve az őszi mulatság és az Minden ünnep nagyon jó hangulatban telt, a gyerekek nagyon jól érezték magukat, rengeteg élménnyel gazdagodtak és a szülői visszajelzések is nagyon pozitívak voltak.

További ötletek, javaslatok:			
Gyermekrendezvények / programokon résztvevők száma:			
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	Alkalom 2	Fő 45	A Nemzeti Múzeumban, Állatkertben, Eiffel Műhelyházban jártak a gyermekeink.
Színházlátogatások, műsoros rendezvények	Alkalom 6	Fő 56	Pongrácz Közösségi Házban és a Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központban vettek részt gyermekeink különböző bábjátékokban, melyet nagyon élveztek.
Élményszerző kirándulások (helytörténeti, könyvtár)	Alkalom 5	Fő 40	Keleti Pályaudvar, Zöldséges, MÁV telep, Szabó Ervin Könyvtár, Helytörténeti Múzeum különleges élményt

			nyújtottak gyermekeink számára.
Egyéb: séta, kirándulás	Alkalom 3	Fő 65	(Solymár, Margit- sziget, Népliget) Gyermeknapi kirándulásaink helyszínei voltak, a szülőkkel közös családi kirándulás nagyon népszerű volt és sikeres.

VIII. Az óvoda kapcsolatai

A fenntartóval – az Önkormányzat különböző Osztályainak munkatársaival a jó kapcsolat ápolására és ennek fenntartására törekszem. Továbbá az intézmény szakszerű, jogszerű működésének biztosítására, valamint a leadási határidők betartására törekszem.

VIII.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Kapcsolattartási formáink a szülőkkel

Esemény	Időpont	Téma	Megvalósulás	Részvétel
Nyílt nap a leendő kiscsoportos oknak	április	Csoportok bemutatkozása	Az eddigi évekhez képest jelentős érdeklődés keltette fel a szülők figyelmét. Nagyon érdeklődők voltak, a délutáni időpontban jelentek meg többen.	12 fő
Befogadás-beszoktatás hete	szeptember	Ismerkedés az óvodával Befogadás-visszaszoktatás	Az első két hétben volt adott ez a lehetőség az új szülők és gyermekeik számára. Természetesen voltak, akik egyáltalán nem igényelték, de voltak, akik még a második héten is. Nagyon szépen beszoktak a gyerekek.	10 fő
I. Szülői értekezlet	szeptember	Házirend, csoportos szokások, szabályok megbeszélése, törvényi változások ismertetése, SZK választás	A szülők nagyon érdeklődőek és aktívak voltak.	80 %-os részvétel
I. Szülői Szervezeti megbeszélés	szeptember	Éves munkaterv bemutatása, aktualitások,	A szülők nagyon segítőkészek és aktívak voltak.	70 %-os részvétel
Nyílt napok	március	Szülői betekintés a csoportok mindennapjaiba	A szülők számára nehézséget okozott a délelőtti program, a	20 %-os részvétel

			nagycsoportosok szülei voltak leginkább kíváncsiak gyermekeikre a mindennapokban.	
Fogadóórák	Október-december-május	A szülők tájékoztatása gyermekük fejlettségéről, iskolaérettség	A szülők között megosztó ez a kapcsolattartási forma vannak, akik alig várják és nagyon nyitottak, míg vannak, akik ezt teherként élik meg és nehezményezik, hogy ezt a munkahelyük miatt nem tudják megoldani. Sajnos az évi két alkalomra nem minden csoportban került sor.	85 %-os a részvétel.
Szülői fórum az iskolaérettséggel kapcsolatosan	január	A szülők tájékoztatása az iskolaérettséggel, iskolára hangolódással kapcsolatosan	Az idei évben kevesebb érdeklődő volt ezen az alkalmon ennek oka talán, hogy folyamatosan voltak tájékoztatva a szórólapokkal, segítségével.	10 %
II. Szülői értekezletek	január	Aktualitások, törvényi változások, csoportok fejlettségi szintje	Az érdeklődő szülők mind részt vettek.	60 %
II.Szülői Klub	január	Játékajánló a szülőknek, táblás játékok bemutatása	Az idei évben végre több szülő is el tudott jönni. Nagyon pozitív visszajelzése volt a programnak, kérték a szülők az ismétlés lehetőségét.	20 %
Fogadóórák	január-április	A szülők tájékoztatása gyermekük fejlettségéről	A fogadóórák lehetőségével szinte minden szülő élt az idei nevelési évben is.	98%
II.Szülői Szervezeti megbeszélés	január	Aktualitások, változások,	Erre a második alkalomra nagyon kevesen jöttek el, de a törzstagokkal igyekeztünk mindent megbeszélni és tájékoztattam őket a változásokról.	45%

I. Szülői fórum	március	Büntetés, jutalmazás	A témát az előző évben a szülők választották, javasolták. Nagyon tartalmas, előadással kezdődött és kötetlen beszélgetéssel végződött. Nagyon jól sikerült.	20 %
Beiratkozás	április	Hivatalos személyes beiratkozás	A beiratkozás nagyon sikeres volt, az előző évek csökkenő gyermek létszáma után nagy reménységgel töltött el bennünket a növekedés, érdeklődés.	
0.Szülői értekezlet a leendő óvodások szüleinek	június	Óvodánk bemutatkozása Befogadás Aktualitások	Erre a szülői értekezletre sok szülő eljött, szinte mindenki, aki beiratkozott. Az új szülők nagyon aktívak és érdeklődőké voltak.	80%
III. Szülői értekezlet	május	Aktualitások Év- csoportértékelések	Az utolsó, évértékelő, záró alkalomra sokat jelen voltak.	89%
III.Szülői Szervezeti megbeszélés	június	Intézményi alapdokumentumok előzetes véleményeztetése, évértékelés	Az utolsó alkalommal több szülő is eljött, különösen az elballagó gyermekeink szülei.	67%
Anyák napja	május	Meghitt ünnep, megemlékezés	Minden csoportban nagyon jól sikerült, a szülők nagyon elégedettek voltak.	100%
Apák napja	június	Közösen együtt töltött idő az édesapákkal	Az édesapák többsége már alig várta a napot, amikor is ők is ünnepelve vannak.	48 %
Évzáró	május-június	Csoportos közös ünnep	A szülők számára mindig nagy rá az igény, bár szerintünk a gyermekek számára egy nagy stresszforrás.	97 %
Ballagás kizárólag a ballagó nagycsoportosoknak	június	Az óvodások egyik legmeghatározóbb ünnepsége	A ballagás mindig nagyon meghitt és emlékezetes ünnep a közösségünk számára.	100 %

Változatlanul partneri szemlélet jellemzik a szülőkkel való kapcsolattartásunkat. A szülők őszintén fordultak hozzánk nevelési kérdéseikkel, problémáikkal, melynek megoldásához minden segítséget igyekszünk természetesen megadni.

VIII.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai
A kapcsolattartás formáit, idejét, felelősét tartalmát az éves intézményi munkaterv értelmében valósítottuk meg. Törekedtünk a jó partneri kapcsolat megtartására.

VIII.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői
A személyi feltételek hiánya ellenére is büszkén mondhatom, hogy kapcsolattartást ebben az évben is az együttműködés a segítőszándék jellemezte. Úgy véljük sikerült mindenkivel jó és kiváló partneri kapcsolatot fenntartani és ápolni.

Az idei tanévben a következő intézményekkel volt szorosabb kapcsolatunk:

- Kőbányai Mocorgó Óvoda: közös ügyelet, kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Bóbita Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés, felújítás alatti vendéglátás
- Kőbányai Zsivaj Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés, nyári ügyelet
- Kőbányai Rece-Fice Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Gyöngyike Bölcsőde: kölcsönös szakmai együttműködés, bölcsődések meglátogatása, bölcsődések ismerkedő délelőttje, felújítás
- Bem József Általános Iskola: kölcsönös szakmai együttműködés, érintett szülők tájékoztatása, beiratkozások segítése,
- Szent László Általános Iskola: kölcsönös szakmai együttműködés,
- Szervátiusz Jenő Általános Iskola: Szív-vers pályázat, Mikulás kupa, kölcsönös szakmai együttműködés, érintett szülők tájékoztatása, beiratkozások segítése,
- Pongrácz Közösségi Ház: Ugró- iskola –Iskola előkészítő játszó délutánok, közös ünnepek, programok, előadások, színház szervezése

IX. Az intézményvezető önértékelése
A 2022/2023-as nevelési év munkatervében kitűzött célokat, feladatokat úgy érzem csak részben sikerült teljesíteni, megvalósítani.
Továbbra is sok nehézséget és problémát jelentett a személyi feltételek hiánya mindennapjainkban, mely folyamatosan akadályozta szakmai munkánkat. Emellett kihívás volt ez az év is számomra a gyermeki létszám alakulása, óvodavezetőhelyettes változása, a minősítés, tanfelügyeleti ellenőrzések lebonyolítása miatt. Nagy megnyugvást jelentett számomra, hogy minden ellenőrzés nagyon jól sikerült és a külső szakértők nagyon magasszínvonalúnak, példaértékűnek értékelték szakmai munkánkat, a gyermekek és a családok pedig maximális elégedettségüket fejezték ki értékeléseikben, interjúikban.
Ezen ellenőrzések pozitív kimenetele és magasszintű megvalósítása nem sikerülhetett volna, ha nem áll mögöttem egy együttműködésre, folyamatos teherbírásra, rugalmasságra képes nevelő és alkalmazotti közösség. A vezetési és irányítási feladatokat továbbra is többségében egy személyben végeztem el, de amikor volt rá lehetőségem a különböző területeken a régi és az új óvodavezető helyettes kollégáim egyre többet voltak, vannak a segítségemre. Igyekszem most már minél több feladatot delegálni az ő részükre is, továbbá az óvodapedagógusok is nagyon sokat segítették a munkámat. Az óvodatitkár szintén segíti napi feladataimat és igyekszik a tőle

telhető legtöbbet megtenni, hogy nekem könnyebb legyen. Természetesen továbbra is akadnak nehézségek, de igyekszem ezeket nap, mint nap a legjobb tudásom szerint megoldani és olyan döntések meghozatalára törekszem, amely hosszútávon lehet megoldás intézményünk számára.

A legfontosabb feladatom volt ebben a nevelési évben:

- az eredményes közös munka fenntartása, továbbfejlesztése
- a pedagógushiány okozta nehézségek áthidalása, egyenletes terhelés megvalósítása a mindennapokban
- a közös értékek megtartása és kihangsúlyozása,
- a dolgozók értékeinek, erősségeinek, pozitívumainak erősítése,
- a kollégák együttműködése, a közös szakmai elvek erősítése, tovább fejlesztése
- az intézmény eredményeinek és sikereinek hatékony kommunikációja külső partereink felé.

A szülői elégedettségmérés eredménye ismét, hogy pozitívan ismerték el munkánkat ez nagy örömet jelent nekünk és különösen fontos, mert egy pozitív visszajelzés számunkra, hogy jól csináljuk amit és ahogyan csinálunk, hiszen a szülők elégedettek. Ennek okát abban látom, hogy valóban a legfontosabb partnereinknek tekintjük őket, hisz a közös gyermekeink érdekében igyekszünk a tőlünk telhető legtöbbet megtenni minden területen, folyamatosan segítséget nyújtunk, mindig pozitívan állunk a nehézségekhez, problémákhoz mindig meghallgatjuk igényeiket, kéréseiket, problémáikat és igyekszünk azt mindig figyelembe venni. A szervezési feladatokban igyekeztünk törekedni a körülmények ellenére is az állandóság és a biztonság megteremtésére bár ez sokszor nem rajtunk múlott és szükség volt mindenki türelmére, rugalmasságára, együttműködő és alkalmazkodó képességére.

Közös célunk, hogy a gyermekeink olyan meghatározó pozitív élményeket vigyenek magukkal az óvodából, amelyek későbbi életüket, magatartásukat is pozitív irányban befolyásolja majd.

Természetesen vannak még hiányosságaink, fejlesztendő területeink, de úgy gondolom most is példaértékű munkát végeztünk mindannyian.
Egymás segítésére nagyon odafigyelünk, folyamatos a kommunikáció a kollégák között az értekezleteken és nevelés nélküli munkanapokon is nagy hangsúlyt fektettünk a szervezeti kultúra fejlesztésére.
Köszönöm mindenkinek az egész éves, magas színvonalú munkáját, amellyel segítette, hogy intézményünk további jó hírnevének megőrzése mellett munkálkodjunk.

X. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Az idei nevelési évben-intézményünkben rendkívüli nyári zárást hagyott jóvá a fenntartó, melynek oka az óvodát is érintő Fűtéskorszerűsítés. Így nyári ügyeletre 2023.június 26-tól július 21.-ig a Kőbányai Bóbita Óvodában és a Kőbányai Zsivaj Óvodában kerül sor. Majd a tényleges zárás alatt (július 24-augusztus 18 között) a Kőbányai Mocorgó Óvoda látja vendégül ügyeletet kérő gyermekeinket. A felújítás a tervek szerint 2023.szeptember 3.-ig tart, de bizakodunk benne, hogy augusztus végén ismét birtokba vehetjük majd óvodánkat.

Az ügyeleti beosztás a következőképpen alakult:
2023.július 26 Szerda: Gáspár Mónika óvodatitkár
2023.augusztus 2 Szerda: Vargáné Asztalos Márta óvodavezető helyettes
2023.augusztus 9. Szerda: Mátyusné Szabó Beáta óvodavezető
2023.augusztus 16. Szerda: Mátyusné Szabó Beáta óvodavezető

Augusztus 25.-én és 28.-án az intézményt érintő felújítást és a nevelési év végéről elhalasztott nevelés nélküli munkanap pótlását figyelembe véve terveink szerint két nevelés nélküli munkanapot veszünk igénybe.

2023. június 19.

Mátyusné Szabó Beáta
Digitálisan aláírta: Mátyusné Szabó Beáta
Dátum: 2023.07.10 17:19:28 +02'00'

Mátyusné Szabó Beáta
Óvodavezető

Gyermekvédelmi munka értékelése
2022/2023

A gyermekvédelmi munka területén óvodánk továbbra is speciális helyzetben van, bár sokat változott a helyzet a szociokulturális háttérben, de továbbra is bőven akad gyermekvédelmi elintézendő feladat és segítségre szoruló család.

Jelenlegi létszám: **67** fő
Veszélyhelyzetben lévő gyermekek száma: **11** fő
Veszélyhelyzet főbb okai: deviancia a családban (alkoholizmus, bűnözés) a család érzelmi atmoszférája rideg, érzelemmentes. A gyermekekkel való kapcsolatmód elhanyagoló, következetlen, megoldatlan lakáskörülmények, munkanélküliség, díjfizetési hátralék, közműtartozások, kilakoltatások.
Gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma: **12** fő
Étkezési kedvezményben részesülők: **61** fő.

3 H: 4 fő
2 H: 1 fő
SNI: 5 fő
BTM: 19 fő

A hátrányos helyzet főbb okai: nehéz anyagi körülmények, munkanélküliség, családstruktúra (csonka, sok gyermekes, változó kapcsolatok) alkoholizmus, drog a családban.

Gyöngyike Pedagógiai Programunkban rögzített kritériumok alapján a felméréseket elvégezték az óvodapedagógusok, megbeszélve természetesen az óvodavezetővel.

A gyermekek fejlődéséről a családban történt változásokról az óvodapedagógusok minden esetben feljegyzést készítenek.

A belső partnerek közül a szülőkkel eredményes volt a kapcsolatunk minden esetben.
Problémáik megoldásához rendszeresen segítséget kérnek az óvodai szakembereitől (családi, egészségügyi, anyagi problémákban, iskolaérettség, iskolaválasztás).

Intézkedések az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében:

- X. kerület Bárka családsegítő Központ felé 10 esetben írtunk kérésre pedagógiai véleményt
- Jelzés a Bárka Családsegítő Szolgálat felé 25 esetben történt

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményének munkatársaitól ebben a nevelési évben 18 gyermek esetében kértünk, illetve kapunk segítséget BTMN vizsgálata céljából.

- BTM kontroll 11 gyermek
- BTM vizsgálat 18 gyermek

Speciális feladatokat ellátó szakemberek segítették a gyermekek fejlesztését

- Fejlesztőpedagógus.
- Óvoda pszichológus
- Logopédus
- Gyógypedagógus
- Óvodai szociális segítő

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat minősége: jó.

Családsegítő Szolgálat – több esetben kértünk segítséget, de több családot is irányítottunk oda problémájával. (jogi tanácsadás, gondviselés)
A Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzata anyagilag továbbra is támogatta az esélyegyenlőség megvalósulását a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink sakk és úszás oktatásában. Melyek a korcsolya és falmászás lehetőségekkel is bővültek az idei évben, de utóbbiakat a személyi feltételeink hiánya miatt nem tudtuk teljesíteni így igyekeztünk ezeket a mozgásokat más óvodánkban nyújtott szolgáltatásokkal ellensúlyozni.
A Fenntartó továbbra is 8 családunknak adományozott karácsonyra ajándékcsomagot.

A Bárka Gyermekek Átmeneti otthonából az idei évben nem volt kisgyermekünk.

A Pongrácz Közösségi Házzal és az Idősek klubjával kiváló a kapcsolatunk rengeteg közös programot szerveztünk együtt és számtalan lehetőséget kaptunk mind két intézmény részéről.

Budapest, 2023. június 19.

Mátyusné Szabó Beáta

BELSŐ ÖNÉRTÉKELÉSI MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE

2022/2023 nevelési év

Célja: olyan átfogó elvárás rendszer kidolgozása, mely tartalmazza az adott nevelési év pedagógiai-szakmai ellenőrzésének konkrét személyeit, feladatait, módszereit, partnereit, felelőseit, az intézményi tanfelügyelet zökkenőmentes előkészítése és lebonyolítása, valamint az egységes, statisztikailag helytálló mérési rendszer intézményi szintű felülvizsgálata, egy, csak a nagycsoportra kitöltendő átfogó jellemzés kidolgozása, továbbá a fenntartható fejlődés témában, egységes, szakmai előrelépés.

Megvalósulás:

BÖM tagjai határidőknek eleget téve tájékoztatta a nevelőtestületet munkatervéről.

Az intézményvezetői tanfelügyeletre, illetve a pedagógus minősítésre készülve készítettük el, és egyben értékeltük a szükséges dokumentációnkat.

Mindkét őszi esemény szervezésében és lebonyolításában aktívan vett részt a nevelőközösség, illetve a BÖM tagok.

Januárban Stummer Jánosné nyugdíjazása után új BÖM tagot nem választottunk, hiszen minden csoportból meg volt a szükséges delegált.

A második félév két kiemelt feladata az Intézményi tanfelügyelet előkészítése és lebonyolítása volt. Ehhez a szükséges dokumentumelemzéseket kidolgoztuk, feltöltésre kerültek.

Másik fontos feladatunk a Zöld Óvoda pályázat előkészítése, a közös, aktív munkának köszönhetően ez még az Intézményi tanfelügyelet előtt el is készült.

Az intézmény tanfelügyelet során nem csak a szükséges dokumentációk ellenőrzésében vett részt a testület, de a tanfelügyelet interjúján is megállta a helyét.

Májusban elindítottuk Vargáné Asztalos Márta önértékelési folyamatát, melyhez a szükséges kérdőívezést határidőre elvégeztük, annak lezárása a nyár folyamán esedékes.

Az őszi igénymérések a kitűzött határidőkön belül megvalósultak, azok értékelései bekerültek a BÖM éves dokumentációjába.

Az őszi igénymérések a kitűzött határidőkön belül megvalósultak, azok értékelései bekerültek a BÖM éves dokumentációjába.

A kimenő szülő, valamint a két éves mérés, a gyermeki elégedettség mérés a kitűzött határidőkön belül megvalósultak, azok értékelései, eredménye a BÖM éves dokumentációjában megtekinthetők.

Az idei évre meghatározott fenntartható fejlődésre vonatkozó módszertani kultúránk bővítése részben teljesült. Intézményünkben folytatódott a szelektív hulladékgyűjtés, kupak gyűjtés, használt sütőolaj gyűjtés. A csoportok mindennapjaiba a kollégák ismeretihez mérten épül be.

A jövőben szükségesnek látom egy átfogó módszertani ajánlást készíteni és elfogadni, hogy a későbbiekben ez ne jelenthessen problémát.

A BÖM idei teljes munkája eredményesnek mondható. Nagyon kevesen vagyunk, így a feladatok elosztása is igen nehéz, ha figyelembe szeretném venni az egységes terhelhetőség elvét. A kollégák minden helyzetben a megfelelő szakmai hozzáállással reagáltak, munkájukat ez úton is köszönöm.

Budapest 2023. 06. 23.

.....

Czieglerné Csermák Rita

BÖM vezető

Fejlesztőpedagógiai beszámoló
2022/23

Létszám adatok:
Az MSSST mérések eredményei alapján végeztem fejlesztést.

Idén 19 gyermek rendelkezett BTMN státusszal.
Az idei tanévben 20 gyermek fejezte be az óvodát, a kontrollméréseket sajnos nem tudtam már elvégezni.

A szülő kérésére és az Oktatási Hivatal döntése alapján még 1 évet óvodai intézményben töltők száma: 12 gyermek

Az idei tanévben 5. életévüket betöltött gyerekek mérése sajnos nem volt folyamatos, így ezen gyerekek mérése az utódomra marad.

33 fejlesztésre járó gyermekből:
Halmozottan hátrányos helyzetű (3H): 4fő
Hátrányos helyzetű (2H): 1fő
Veszélyeztetett helyzetű: 8fő

Az idei tanévben fejlesztett gyerekek száma 33-ről 31-re csökkent, mert két gyermek óvodai jogviszonya megszűnt.

A fejlesztés tárgyi/helyiség feltételei- esetleges szükségletek megfogalmazása
Szakmai feladatok teljesítése - az éves munkatervedben rögzítettek alapján:

Fejlesztőként, a játék gyűjteményem nagyon széles fejlesztési lehetőséget kínált. A fejlesztéshez a csoportokból is kaptam kölcsön játékokat. Fejlesztő munkám eredményességének javítása érdekében magam is gyártottam játékokat, amiben nagy segítséget kaptam a kollégáktól. Mozgásfejlesztéshez a tornaszobában is nagyon sok eszköz áll rendelkezésemre, bár ezek teljes körű használatára ritkán jutott idő és lehetőség. A fejlesztő szobában viszont igyekeztem mozgásos feladatokat is beiktatni.

Az idei tanévben gyakorlottan fogtam neki a feladatoknak, ötödik nevelési évemet kezdve ezzel meg. A kollégák változatlanul a segítségemre voltak, ha valami kérdésem volt. A pedagógushiány viszont továbbra is fennállt, ami az én munkámat is befolyásolta.

A csoportok összeállítása az MSSST eredménye és a gyerekek megismerése után történt, viszont voltak gyerekek, akiknél a sok hiányzás miatt gyakran kellett változtatni évközben.

Az egyéni fejlettségi szinteket figyelembe véve terveztem, és valósítottam meg a feladatom, az adott csoportokon belül is igyekeztem folyamatosan differenciálni. A tevékenységeknél törekedtem az életkori sajátosságot figyelembe véve, játékosan, de célirányosan a képességfejlesztést, folyamatosan bővülő, egyre nehezedő feladatokkal megoldani.

Fejlesztésem témáit idén is a csoportokban folyó munkához kapcsolódóan építettem fel, hogy a gyerekek számára az új ismeretek több irányból is feldolgozásra kerülhessenek. A

hatékonyabb fejlesztési munka érdekében rendszeresen konzultáltam az óvodapedagógus kollégákkal és a logopédussal.
Jó érzés, hogy a gyerekek szívesen, örömmel vártak rám és jöttek velem a foglalkozásokra, és jó.
A fejlesztések mellett idén sikerült elindítanom a Gazdagító csoportot a pszichológussal. Azt hiszem sikerült jól és eredményesen együttdolgoznunk, mivel a csoport ilyen típusú fogalmával mindketten tisztában vagyunk és így is építettük fel a foglalkozásokat. Emellett kikértem a tehetségkoordinátor segítségét is. Így a témákat illetően abszolút tudtunk együtt haladni a csoportban folyó témák feldolgozásában. Emellett idén kipróbálhattam magam a Bátorító csoportban is a szociális párban. Pozitív tapasztalás volt, hogy a szorongóbb gyerekeket, kisebb létszámmal hogyan sikerült hétről hétre bátorítanunk és úgymond megnyitni őket.

A nevelői értekezletek, nevelés nélküli munkanapok témája az éves munkánkat segítették és gazdagították. Minden kollégához eljuthattam hospitálás során, melyek során megfigyelhettem a gyerekeket, akik fejlesztésre járnak hozzám. Ebben a tanévben is sokat tanultam abból, amit a kollégák mondtak el az én munkámról.

Az intézményen belüli együttműködés módszerei, minősége, eredményei
Úgy érzem partnerek a kollégák, munkámat sokan segítik folyamatosan. Minden itt dolgozóval úgy érzem pozitív a kapcsolatom.

Segítő szakemberekkel való együttműködésem a fejlesztés során hamar kialakult, Evelinnel, a logopédussal továbbra is szoros a munkakapcsolat, hiszen azokról a gyerekekről, akik mindkettőnkhöz jártak, gyakran konzultáltunk, ezzel is segítve egymás munkáját. A pszichológussal az idén gyorsan egy jó munkakapcsolat alakult ki a Gazdagító csoport révén. Az óvodai szociális segítő is új kollégánk lett az idén, de vele is gyorsan megtaláltuk a közös nevezőt, szerettem a közös munkánkat.

A gyermekek fejlődésével, fejlesztésével kapcsolatos tapasztalatok
Akik rendszeresen jártak óvodába, azokkal nagyon jól tudtunk együtt dolgozni, hiszen megvolt a folytonosság, és látszódott az eredmény is a fejlettségükön. Akik sokat hiányoztak, azokkal nehezebb volt visszarázódni, de amit lehetett, kihoztunk ebből a lehetőségből is.

Szülőkkel való kapcsolattartás tapasztalatai - további feladatok meghatározása
A szülőkkel elsősorban a mérési eredményekről való tájékoztatás alkalmával találkozom és beszélgetek. Igényük nem nagyon volt arra, hogy a gyermekük fejlődése érdekében egyéb alkalommal felkeressenek, viszont a fogadóórák lehetőségét többségük igénybe vette. Amikor személyesen találkozunk és beszélgetünk, nyitottak voltak az információkra.

Gyengeségeim között idén is a dokumentáció áll első helyen, amire igyekszem hatékony megoldást kitalálni, de már jóval tudatosabb kezelem. Számomra nagyon sokat segít, és megerősít a munkámban a gyerekek fejlődése, szeretete, eredményesnek ítélem azokat a lépéseket, amiket eddig megtettem a szakmai fejlődés érdekében.

A munkaerőhiány miatt több feladatkört láttam el egyszerre, ez szétaprózta az energiámat, nem mindig volt bennem akkora lendület, mint kellett volna.

Baranyi-Kármán Éva Zsófia

Budapest, 2023.07.04.

Baranyi-Kármán Éva Zsófia

KŐBÁNYAI GYÖNGYIKE ÓVODA

2022/2023/II. nevelési félév értékelése

Medgyessy László logopédus

heti óraszám	8 óra

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	eb ből			
	kiscsoportos	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus		3	12	15				
Pszichológus								
Utazó gyógypedagógus								
Fejlesztőpedagógus								

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Év eleji és év végi logopédiai szűrés -artikuláció -relációs szavak használata - nehéz szavak utánmondása - fogalomalkotás - hallási differenciálás - téri tájékozódás - vizuális memória - verbális memória - auditív differenciálás - vizuális észlelés SZÓL-E szűrés (betöltött 5 évesek), KOFA 3 szűrés(betöltött 3 évesek) ÉV VÉGI KONTROLL	15 fő

A felvett gyerekek közül

részleges artikulációs zavarral kezelt: 12

általános artikulációs zavarral kezelt: 3

diszlexia prevencióban részesülő: 0

megkésett beszédfejlődéssel is kezelt: 2

A terápiában részesülő gyerekek közül

tünetmentes: 4

lényegesen javult: 4

részben javult: 3

keveset javult: 4

kimaradt/ nem értékelhető: 0

A nevelési félévet 2023. februárban vettem át a hirtelen megüresedett logopédus munkahelyen. Megkaptam volt kolléganőmtől a terápiában kezelt gyermekek nevét és logopédiai státuszát. 15 gyermekkel kapcsolatban kellett a terápiát megszerveznem. Heti 2 napon, 8 órában láttam el a feladatot.

A logopédiai terápiákat a szinte teljes egészében általam használt logopédiai szobában tudtam tartani. A szoba jól felszerelt, az órák megtartására teljesen alkalmas: asztal kisszékek, tükör, világos terem, nagy szekrény, szőnyeg is rendelkezésemre áll. Eszközöket magamnak biztosítottam, azonban az óvoda dolgozói minden kérésemet teljesítették: papír, nyomtatási, fénymásolási lehetőség stb. Mindig időben tájékoztattak, a programokról tudtam, így mindig volt lehetőségem előre tervezni.

A gyermekek többségének volt füzete, amely segítségével mind az addigi gyakorlataikat átnézhettem, ill. újabbakat adhattam. Az óvónők mindig segítségemre voltak, segítettek a napi programváltozásokon belül is a bent lévő gyerekeket logopédia órára engedni.

A fejlesztőpedagógussal igyekeztünk segíteni egymás munkáját a mindkettőnk által ellátott gyermekek esetében.

Néhány szülővel is volt módom találkozni s megbeszélni gyermekük logopédiai ellátását.

Budapest, 2023. 06. 13.

Medgyessy László

logopédus

Éves beszámoló az óvodapszichológiai ellátásról

– 2022-2023-as tanév –

Decemberben kezdtem meg munkámat óvodapszichológusként a Kőbányai Gyöngyike Óvodában részmunkaidőben. Az első hónapokban elsősorban csoportokat látogattam, és igyekeztem minél jobban megismerni az óvoda működését, személyzetét, illetve az ide járó gyerekeket. Ennek gördülékeny lezajlásához az óvodavezető minden szükséges információt és dokumentumot átadott megtekintésre. Felkerestem az óvoda előző pszichológusát, aki a szakmai etikai elvek figyelembevételével röviden ismertette, hogy kik jártak hozzá, és kiknek lenne érdemes további fejlesztésben részesülniük. Ezek alapján, illetve saját tapasztalataim, a pedagógusok javaslatai, és a Szakértői Bizottság által kiadott szakvélemények alapján elkezdtem felvenni a kapcsolatot a fejlesztésre jogosult, vagy más okból támogatást igénylő gyerekek szüleivel. Januárban csatlakoztam az óvodai szociális segítő és a fejlesztő pedagógus által tartott Bátorító csoportfoglalkozáshoz, melynek célja a félénkebb, bátortalanabb gyerekek szorongásoldása, önbizalomnövelése volt. A csoportban összesen 8 fő vett részt, hetente 1x45 perc csoportfoglalkozás keretében, összesen 8-10 alkalommal. Emellett bekapcsolódtam a fejlesztő pedagógus által tartott Gazdagító foglalkozásokba is, melynek célja a tehetséges gyermekek vizuális tehetséggondozása. Ebben a csoportban összesen 6 gyermek vett részt és a csoportfoglalkozások egész félévben zajlottak hetente 1x45 perc időtartamban. Februárban részt vettem a szülői értekezleteken, ahol bemutattam a szülőknek az óvodában végzett munkámat, és megosztottam velük az elérhetőségeimet.

Áprilisban az óvónők véleményét kikérve feszültségoldó és társas készségfejlesztő csoportot indítottam a szociális segítővel közösen, melyen azon nagycsoportos, iskolára készülő gyerekek vettek részt, akik nehezebben kapcsolódnak társaikhoz, együttműködési készségük fejletlenebb társaikénál, illetve gyakran fejezik ki érzéseiket indulatosan, impulzívan. A csoportban összesen 5 gyerek vett részt. A foglalkozások 5 alkalommal zajlottak hetente 1x45 perc időtartamban. Szintén a szociális segítővel közösen a kék csoportban lefolytattuk a kortársak közötti agresszió megelőzését célzó 5 alkalmas Nyugi Ovi Programot.

Emellett tartottam egy szülői fórumot határok tartása – büntetés és jutalmazás témakörrel.

A félév alatt sor került szülőkonzultációkra, és a gyerekeknek tartott egyéni foglalkozásokra is. Rendszeresen részt vettem a kerületi óvodapszichológusi team

munkájában, és egy közös team során megismerkedtem a kerületben dolgozó iskolapszichológusokkal.

Ellátott gyerekek

Az idei tanévben 8 gyerek vett részt egyéni, és 11 gyerek az általam tartott kiscsoportos foglalkozásokon (5 fő a Varázs csoportban, és 6 fő a Gazdagító csoportban). A tanév során 8 gyerek szüleivel folytattam szülőkonzultációt, és 8 gyerek helyzetéről egyeztettem a pedagógusokkal, és további 3 gyereket csak megfigyeltem a csoportjában. A Nyugi Ovi Programban a kék csoportban 21 fő vett részt. Az ellátásban részt vett gyerekek közül 3 fő küzd beilleszkedési, tanulási, vagy magatartási nehézséggel és 1 fő veszélyeztetett. Az ellátott gyerekek életkori megoszlását ld. alább.

	Kis (3-4 éves)	Középső (4-5 éves)	Nagy (5-7 éves)	Összesen
Egyéni foglalkozás	1	2	5	**8**
Csoportos foglalkozás	-	-	11	**11**
Pedagógus konzultáció	-	-	8	**8**
Szülőkonzultáció	1	2	5	**8**
Pszichológiai vélemény	-	-	-	**-**

Az éves munka értékelése, további fejlesztendő területek

Véleményem szerint az éves munkatervben foglaltak második félévhez tartozó elemek jelentős részét sikerült megvalósítanom: a csoportlátogatások során megfigyeléseket végeztem, szülői fórumot tartottam, a szociális segítővel közösen levezettük a Nyugi Ovi programot a kék csoportban, valamint egyéni és csoportos foglalkozásokat tartottam. Ezzel párhuzamosan rendszeresen konzultáltam az óvodavezetővel és az óvodapedagógusokkal az aktuális és az újonnan felmerülő szakmai kérdésekről. Igyekeztem jó kapcsolatot kiépíteni az óvoda minden dolgozójával. A szülők megkeresésére, valamint az óvodapedagógusok javaslatára és közbenjárásával sor került szülőkonzultációkra, és lehetőségem volt személyesen bemutatkozni a csoportok évközi szülői értekezletein. Lehetőségeim szerint részt vettem a nevelőtestületi értekezleteken, a kerületi óvodapszichológusi teameken. Mindezeken felül a tanév során törekedtem a folyamatos önképzésre, és az szakmai ismereteim elmélyítésére és bővítésére.

Az idei tanévben végzett munkámmal kapcsolatban pozitívumnak tartom, hogy nagy hangsúlyt fordítottam a több gyereket érintő (3-5 fős kiscsoportos, valamint egész csoportra kiterjedő) tevékenységekre. A közösen vezetett foglalkozások során jó, együttműködő kapcsolatot és megfelelő munkamegosztást sikerült kialakítanom a szociális segítővel és a fejlesztőpedagógussal. A szülőknek történő személyes bemutatkozás és a szintén személyesen megvalósuló Szülői Fórum úgy gondolom segített abban, hogy a szülők bátran, nyitottan forduljanak hozzám. A jövőben azonban szeretném jobban bevonni a szülőket a gyerekek fejlesztésébe és a nehézségek kezelésébe, ezért a gyerekekkel folytatott munka mellett nagyobb hangsúlyt fogok fektetni a rendszeres szülőkonzultációkra.

Ebben a tanévben kevesebb figyelmet kapott a pszichológiai ismeretek átadása a szülők, valamint a nevelőtestület számára, ezért erre a továbbiakban szeretnék nagyobb hangsúlyt fektetni (pl. szülői értekezletek, online pszichoedukációs tartalmak, illetve a nevelésnélküli munkanapok keretein belül). Fejlesztendő területként említeném a szülőkkel való megfelelő kommunikáció kialakítását, melyben úgy gondolom az idei évben is sokat fejlődtem már, azonban szeretnék még határozottabb, profibb lenni ezen a téren.

A következő tanévre a legfőbb célom, hogy az több és hosszabb csoportos foglalkozásokat tartsak majd. Úgy gondolom ezen a módon tudok a legtöbb gyereknek segíteni. Ezen kívül szeretnék nagyobb hangsúlyt fektetni a szülő és pedagógus konzultációkra, illetve pszichoedukációra. Szeretném folytatni a megkezdett Szülői Fórumokat, amelyekre rendszeresen, 2-3 havonta, személyes formában kerítenék sort. Továbbá a következő tanévben szeretnék hangsúlyt fektetni a nevelőtestületi értekezletek, valamint a nevelésnélküli munkanapok során megvalósítható közösségépítésre, valamint intézményen belüli szakmai továbbképzésekre.

Budapest, 2023. június. 7.

Németh Borbála

Németh Borbála Luca
óvodapszichológus

bárka
KŐBÁNYAI
HUMÁNSZOLGÁLTATÓ
KÖZPONT

Család- és Gyermekjóléti Központ
1104 Budapest, Mádi u. 86.
Tel/Fax: 260-9479,260-1162,431-7379
E-mail: gyjk@bkhk.hu
Honlap: www.bkhk.hu
Készenléti szolgálat: 06/303-828276

Kőbányai Gyöngyike Óvoda
1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.
Mátyusné Szabó Beáta részére

Ikt.sz.: 464-13/2022.
Tárgy: **beszámoló az éves munkáról**

Tisztelt Intézményvezető Asszony!

A **Kőbányai Gyöngyike** óvodában 2018. november 15-e óta van jelen az óvodai szociális segítő tevékenység. Én 2022. szeptember 1. óta vagyok jelen ebben az intézményben.
Az intézmény létszáma 2022 / 2023 nevelési évben 92 fő volt.
Az óvodában való jelenlét első időszakában az ott dolgozó kollégákkal, gyermekekkel és szüleikkel való **bizalmi kapcsolat kialakítása** volt a cél, amely mostanra teljesmértékben megvalósult. Ez fontos előfeltétele volt az intézményben zajló szakmai munka megkezdésének.
Az elmúlt évben heti egy alkalommal **fogadóóra** keretében biztosítottam konzultációs lehetőséget a **szülők számára**. Itt néhány önkéntes résztvevő mellett több alkalommal jelentek meg szülők az óvodapedagógusok ajánlására. Leginkább a család életvitelével, anyagi helyzetével kapcsolaton kérdések merültek fel, azonban családi problémákkal is felkerestek. A szülők mellett az **intézmény dolgozóinak** is lehetősége nyílt fogadóórán való részvételre, amit rendszeresen kihasználtak. A gyermekek óvodai beilleszkedésén, viselkedésén, valamint a családok életvitelének nehézségein túl itt nagy hangsúlyt kaptak a gyermekvédelemmel és a gyermekvédelmi intézményekkel való együttműködéssel kapcsolatos kérdések.
Az óvoda részéről az elsődleges interjúk, valamint a szükségletfelmérés alapján jelentkezett az igény **prevenciós csoportfoglalkozások** megtartására. 2022 szeptembere és 2023 júniusa között így lezajlott két öt alkalmas **NyugiOvi foglalkozás**, mely az óvodai bullying kialakulásának megelőzését célozza meg.
Ezen kívül tavasszal folyamatosan volt egy **Bátorító csoport**, mely az óvoda fejlesztőpedagógusával együttműködve valósultak meg. A csoportban beszélgetőkörökkel, mozgásos gyakorlatokkal, társas és kommunikációs készségeket fejlesztő játékokkal és relaxációs mesékkel dolgozunk, így segítve a gyermekek szorongásoldását és a társas készségeik fejlesztését. A csoport 10-12 alkalomra szerződött, lezárása megtörtént, pozitív visszajelzést kaptunk mind a gyermekek, mind a szülők és pedagógusok részéről is.

bárka
KÓBÁNYAI
HUMÁNSZOLGÁLTATÓ
KÖZPONT

Család- és Gyermekjóléti Központ
1104 Budapest, Mádi u. 86.
Tel/Fax: 260-9479,260-1162,431-7379
E-mail: gyjk@bkhk.hu
Honlap: www.bkhk.hu
Készenléti szolgálat: 06/303-828276

Az óvodapszichológussal együttműködve kitaláltunk egy saját csoportot, mely a **Varázscsoport** nevet kapta. Féltünk a csoport kipróbálástól, de összességében pozitív érzésekkel zártuk. A csoport célja elsősorban a szorongás csökkentése és a feszültség oldása, valamint a szociális készségek fejlesztése kiscsoportos foglalkozások formájában. A csoport célja, hogy a gyermekek személyiségfejlődése harmonikusabbá váljon, érzéseiket, indulataikat szabadon ki tudják fejezni. A foglalkozások során a gyerekek egy kisebb körben élhették át, fejezhették ki belső tartalmaikat, a csoporttagok megtapasztalhatták, hogy értékes tagjai a közösségnek, valamint, hogy érdemes a többiekkel együttműködniük, megosztaniuk saját gondolataikat. A csoportban alkalmazott gyakorlatok során átélt élmények érzékennyé és fogékonnyá teszik a gyerekeket saját, valamint mások viselkedésének és érzéseinek megfigyelésére is. A szülőket **szülői fórumokon** keresztül szerettük volna elérni, ami valamilyen szinten meg is valósult, de nem igazán sikerült olyan létszámú fórumot létrehozni, amit valójában szerettünk volna. A szülői értekezleteken való interakció és tájékoztatás a tapasztalatok alapján hatásosabb és célravezetőbb. Továbbá **gyermekvédelmi rendszer** működésének jobb megértésére, **jelzőrendszer működésének** áttekintésére, valamint a jelzőrendszeri feladatokban való segítségnyújtásra fogalmazódott meg igény.

Az intézménnyel való **szakmai együttműködés** az elmúlt egy év tapasztalata alapján jól megvalósult. Az óvodában dolgozó szakemberek kérdés vagy probléma esetén bizalommal fordulnak az óvodai szociális segítőhöz. Az intézmény részéről folyamatosak a meghívások az általuk szervezett programokra, nevelőtestületi értekezletekre, csapatépítő tréningekre. Az intézményünk által felajánlott programokat az óvoda szívesen fogadja, emellett vezetői szinten bártan fordulnak hozzám kérésekkel elsősorban közösségi programok és prevenciós foglalkozások szervezését illetően.

Budapest, 2023. május 31.

Koósné Kocs Dorottya
óvodai szociális segítő

Juhász Péter
speciális szolgáltatások csoportvezető

Valkóné Tyukodi Mónika
szakmaiegység- vezető

ÁTVÉVE:

Kőbányai Gyöngyike Óvoda
1104 Budapest, Salgótarjáni út 47

Tárgy: Beszámoló a 2022./23-as tanév-/nevelési évről
/ Logopédia (SNI) / Kőbányai Gyöngyike Óvoda
Címzett: Mátyusné Szabó Beáta, Óvodavezető
Készítette: Váradi Anett, logopédus, Kőbányai Komplex EGYMI
Dátum: 2023.06.19.

Tisztelt Mátyusné Szabó Beáta, Óvodavezető Asszony!

A 2022./23-as tanévben a Kőbányai Gyöngyike Óvodában
4 SNI gyermek logopédiai ellátását végeztem, utazó logopédusként a Kőbányai Komplex EGYMI alkalmazottaként.
Heti rendszerességel összesen 3 logopédia órát tartottam itt rendszeresen hétfői napokon.
2 gyermek egyéni logopédiai terápián 2 gyermek pedig kiscsoportos (kétszemélyes) logopédiai terápiában vett részt.
A logopédiai fejlesztő szoba egy világos, jól szellőztethető, kézmosóval is ellátott, barátságosan berendezett helyiség. Rendelkezésemre állt itt megfelelő méretű tükör, előtte kis asztalkával, kis székekkel.
Sajnos az óvodai nyomtatók is ebben a helyiségben üzemelnek, ezek működése néha kicsit elterelte a gyermekek figyelmét logopédiai foglalkozás közben. (Ezt orvosolandó a gyógypedagógus kolléganővel egyeztettük, ha egy mód van rá, megpróbálnánk majd az óráinkat következő tanévben úgy összehangolni, hogy a logopédia óra is ugyanazon teremben legyen, ahol a gyógypedagógus kolléganő adott tanévünkben az óráit tartotta. Ha ez megvalósítható lenne következő tanévben, így akkor ez a pici probléma is elhárul a logopédia óra zavartalan menetétől.)
A nyomtatással/fénymásolással kapcsolatosan: a fénymásoló a gyermekek logopédiai anyagainak, házi feladatainak másolásához rendelkezésemre állt minden alkalommal, ezt nagyon köszönöm!
Az óvoda dolgozóival jó együttműködés alakult ki. A gyermekeket mindig készségesen és azonnal kiengedték a logopédiai órákra. Ezúton is köszönöm a támogatásukat.
Ezenkívül a fontos és szükséges információk áramlása is folyamatosan megvalósult. A szülőkkel folytatott kommunikációmat is -ha esetlegesen nehezebben ért volna célt- kérésemre készségesen, folyamatosan támogatták.
A logopédiai óráimat érintő esetleges óvodai programokról, (kirándulásról, nevelés nélküli munkanapokról...) minden esetben kaptam előre tájékoztatást.
Az általam fejlesztett gyermekek szinte minden alkalommal azonnal, örömmel, vidáman jöttek logopédia órákra.
1 gyermeknél elsődlegesen artikulációs terápiát és beszédészelés beszédmegértés terápiát, valamint a nyelvi késés terápiáját végeztük,
3 gyermeknél pedig a komplex logopédiai fejlesztés keretében leghangsúlyosabban a nyelvi késés terápiáját végeztem. Minden gyermek esetében a fejlesztett területeken egyértelműen mérhető jelentős javulás volt logopédiai szempontból év végére.
A terápia eredményeinek szintentartása érdekében gyermekeknek és szüleiknek küldtem a nyári szünetre is játékos kis rövid, otthon is elvégezhető logopédiai fejlesztő feladatokat.
Összességében véve úgy gondolom, hogy egy eredményes tanévet zárunk a Kőbányai Gyöngyike Óvodában. Óvodavezető Asszonynak ezúton is hálásan köszönöm a munkámmal kapcsolatos összes segítséget, támogatást.

Váradi Anett
logopédus

Dátum: 2023.06.19.

Tanév végi beszámoló

A 2022/23-as tanév első félévétől. 2022.09.01-től a Kőbányai Gyöngyike Óvodában (Budapest, Salgótarjáni u. 47, 1101.) dolgoztam utazó gyógypedagógusként.

A tanév első félévében szeptembertől 4 gyermeket -két fiút, két lányt - láttam el heti 4 órában. Április közepén jött még egy kisfiú, így az ellátandó gyermekeim száma 5-re nőtt. Három illetve egy órában, végeztem a fejlesztést hetente, szerdán 7.30 órától és csütörtökön 9-től, szerdán három és csütörtökön egy órában fejlesztettem a kicsiket.

Az óvoda nagyon szép épületében biztosította számomra a fejlesztéshez szükséges helyiségeket. Két szoba is a rendelkezésemre állt, ahol a fejlesztő foglalkozások meg tudtak valósulni. A szobák eszközökkel felszereltek és világosak voltak. A szobákban levő játékokat a gyermekek fejlődése érdekében az óvoda rendelkezésemre bocsátotta. A fejlesztő helyiségekben levő játékokkal a kisgyerekek szívesen és boldogan játszottak. A tanév első és második félévében is mindkét napon ugyanabban a szobában tartottam a komplex gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozásokat. Az óvoda gyönyörű épületébe magam is nagy örömmel érkeztem minden alkalommal, hogy ott fejlesztő munkámat elvégezhessem a beintegrált sajátos nevelési igényű gyermekekkel.

Az Óvodavezető Asszonnyal, óvodapedagógusokkal jó kapcsolatot alakítottam ki. Az Óvodavezető Kolléga folyamatosan lehetővé tette számomra az óvodai fejlesztő helyiségek használatát. A gyermekeket az óvodapedagógusok kérésemre elengedték a fejlesztő foglakozásokra. Az Óvodavezetővel, és óvodapedagógusokkal rendszeresen megbeszéltük egy-egy kisgyermek fejlesztésének, fejlődésének eredményeit, sokszor megvitattuk, egyeztettük tapasztalatainkat. Illetve közös célokat tűztünk ki az adott gyermek további fejlődése érdekében.

Összességében a komplex gyógypedagógiai fejlesztés hatékonyan megvalósult 2022.09.01-től 2023.06.15-ig a Kőbányai Gyöngyike Óvodában az Óvodavezető Asszony, óvodapedagógusok együttműködésének, rugalmasságának és fejlesztő munkámnak köszönhetően.

Budapest, 2023. 06.26.

Kertész Ildikó

Utazó gyógypedagógus

Kőbányai Gyöngyike Óvoda
1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.
Telefon/fax: 06-1/265-1695
E-mail: gyongyikeovoda47@gmail.com

Iktatószám: I/ 136 - 2023

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2023. június 19-én 14^{30}-kor a Kőbányai Gyöngyike Óvoda (1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.) ***nevelőtestületi értekezletén.***

Téma: A Gyöngyike Óvoda 2022/2023 nevelési év beszámolójának elfogadása

Jelen vannak: az óvoda nevelőtestülete

3 / 2023 (VI.19.) számú Kőbányai Gyöngyike Óvoda határozata (6 igen egyhangú szavazattal) a Kőbányai Gyöngyike Óvoda 2022/2023 nevelési év intézményi beszámolóját (melléklettel együtt) a nevelőtestület elfogadta.

	Névsor	Aláírás
1.	Baranyi-Kármán Zsófia	Baranyi-Kármán Zsófia
2.	Czieglerné Csermák Rita	
3.	Németh Borbála Luca	Németh Borbála
4.	Szpisjak Éva	Szpisjak Éva
5.	Vargáné Asztalos Márta	Vargáné Asztalos Márta
6.	Wolfné Cieslar Regina	Wolfné Cieslar Regina

Kmf.

Mátyusné Szabó Beáta
óvodavezető

Kőbányai Gyöngyike Óvoda
1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.
Telefon/fax: 06-1/265-1695
E-mail: gyongyikeovoda47@gmail.com

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2023. június 12-én 16^{30}-kor a Kőbányai Gyöngyike Óvoda (1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.) ***Szülői Szervezet értekezletén.***

Jelen vannak:

- Mátyusné Szabó Beáta – óvodavezető
- Misnyovszki Tamás – Szülői Szervezet elnöke
- Szülői Szervezet tagjai, jelenléti ív alapján

Az értekezletet vezeti: Mátyusné Szabó Beáta – óvodavezető

Napirendi pontok:

- Tájékoztató a 2022/2023-as nevelési év beszámolójáról, a nevelési év megvalósult feladatairól
- A 2022/2023 nevelési év beszámolóját a Szülői Szervezet megismerte és véleményt nyilvánított róla
- Jövőre vonatkozó kérések, javaslatok
- Aktualitások

Kmf.

Mátyusné Szabó Beáta
óvodavezető

Misnyovszki Tamás
Szülői Szervezet elnöke

Hitelesítő:
Horváth Zsolt

11. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: 77/1/2023

Kőbányai Hárslevelű Óvoda



2022/2023. nevelési év értékelése

Készítette: **Surányi Tünde**
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai hárslevelű Óvoda
nevelőtestülete

Kőbányai Hárslevelű Óvoda
1106 Budapest, Hárslevelű utca 5

Intézmény neve: Kőbányai Hárslevelű Óvoda

A 2022/2023. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A Kőbányai Hárslevelű Óvoda pedagógus álláshelyeinek száma 10 fő, a nevelési évet teljes létszámmal kezdtük. Október elején új pszichológus és új utazó gyógypedagógus érkezett az SNI gyermekünkhez. Az új munkatársakat befogadtuk segítettünk nekik a beilleszkedésben. . Az intézményben kevés személyi változás történt ebben a tanévben a következő tanévről ezt sajnos nem tudom elmondani 1 fő óvodapedagógus júniustól felmentési idejét tölti, októbertől nyugdíjba megy, 1 fő óvodapedagógus GYES-re ment júniustól, helyettük júliustól 2 új óvodapedagógus érkezett. Vezető helyettesünk szeptembertől felmentési idejét tölti nyugdíjaztatása miatt.
Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma összesen: 4 fő
Másoddiplomával rendelkezők száma: 3 fő Mesterpedagógus, Szakértő: 1 fő
Óvodapszichológus: 1 fő (heti 20 órás munkaidőben)
Fejlesztőpedagógus: 1 fő (heti 40 órás munkaidőben)
Pedagógiai asszisztens: 1 fő Dajkák: 4 fő
Egyéb álláshelyek (titkár, kertész, konyhai dolgozó) száma: 3 fő

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Fontos célkitűzésünk volt a folyamatos szakmai megújulás.
Minden óvodapedagógus részt vett továbbképzésen a 2022/2023-es tanév során, tapasztalataikat az óvodai nevelés során fel is használták. A továbbképzésekre aktív a jelentkezés a nevelő testületükben.
Az idei nevelési évben kiemelten foglalkoztunk a Boldog óvodai program bevezetésével a nagycsoportban. A lelki egészség megőrzését már óvodás korban nagyon fontosnak tartjuk, hiszen a mindennapjainkat áthatják a konfliktusok és nem mindegy milyen módon tudjuk őket megoldani.
Úgy gondoljuk, hogy ez egy nagyon időszerű probléma gyerekeknek és felnőtteknek egyaránt, ezért a jövő évben is egyik kiemelt pedagógiai feladatunk lesz a lelki egészség megőrzése felnőtt és gyermekkorban egyaránt.
A továbbképzésekre történő jelentkezéseknél a pedagógiai programunkban meghatározott feladatok színvonalának növelését elősegítő továbbképzéseket részesítettük előnybe.

Az Önkormányzat által szervezett továbbképzésekre több kolléga jelentkezett és tanúsítványt is szerzett. Súlyosan allergiás gyerekek ellátása (4 fő), elsősegélynyújtó tanfolyamot (2fő) végezte el.

Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett diabétesz továbbképzést 2 fő végezte el.

- A „ Boldog óvoda" (30 órás személyes,) Papp Csilla Surányi Tünde
- Népi Játék, néptánc: (30 órás) Bukucsné Csalló Andrea
- Szenzoros integrációs terápia (30 órás) Bukucsné Csalló Andrea
- Pedagógus Expó 4 fő vesz részt, Kovács Tímea, Takáts Irén, Madár Zsófia, Bukucsné Andrea

A **NestingPlay Hungary** által szervezett – Mentálhigiénés érzékenyítő tréninget az egész alkalmazotti közösség elvégezte.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A kollégákkal egyéb segítő szakemberekkel való együttműködés megvalósult, team munka formájában.
Az együttműködést a segítő szakemberekkel nagyon jónak értékelem.
Támogatták a munkánkat, egyrészt az információkkal, amiket bármikor nyitottan megosztottak velünk.
A pszichológus az intézmény alkalmazásában áll, ez segíti a kapcsolat minőségét, hiszen a mindennapok során jelen van, részt vesz közösségi feladatok megvalósításában, programok szervezésében, a nevelőtestület tagja. A szülőknek szervezett nyitott napokon feladatokat vállal, részt vesz a szülői értekezleteken.
A logopédus sajnos sokat hiányzik gyakran beteg. Az önértékeléséből az is kitűnik, hogy nem veszik komolyan a szülők az otthoni gyakorlás fontosságát, amire pedig többször felhívta figyelmüket.
Fejlesztőpedagógusunknak nagyon színvonalasan látja el munkáját. A BTMN-es gyermekek fejlesztését biztosította, de folyamatosan segített a csoportokban. Iskolaelőkészítésben tehetséggondozásba és a korai fejlesztésbe is bekapcsolódott.
A jövőben is nagyobb figyelmet kell fordítanunk a fejlesztő szakemberek munkájának megismertetésére, és szakmai segítségnyújtásukat igénybe kell vennünk.
A szülőkkel történő együttműködés formáinak igénybevételére, a szülői felelősség hangsúlyozásával, hisz e nélkül nem lehet eredményes a gyermekek fejlesztése.
A segítő szakemberekkel sikerült egy olyan időbeosztást alkotni, melyben a gyermekek szempontjai érvényesültek, másrészt a gyerekek számára rugalmasan lehetővé tették, hogy részt vegyenek a csoportos programokon foglalkozásokon. A mellékletben csatoljuk a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök:

Laptop, kihangosító szett, tároló dobozok, mobiltelefon, router, öltözőszekrény,

A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök:

Laptop, képességfejlesztő játékok, társasjátékok, mozgásfejlesztő játékok, kézműves eszközök

Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

TÁMOP pályázati lehetőségre nem tudtunk pályázni, mert az intézményünknek megfelelőt nem találtunk. A tanév során **számos intézmények és cégek által szervezett pályázatra jelentkeztünk**, ezeken a pályázatokon általában kisebb ajándékokat tudtunk nyerni a gyermekek részére.

- *Állatbarát óvoda címet megnyertük és a Zöld Óvoda cím másodszorra is megkaptuk .*
- Happy Hét pályázat – vízfogyasztás fontossága – társasjátékok, foglalkoztató füzetek
- Rendszeresen pályázunk a „*Nap gyermekei*" című DM pályázatra.
- Intézményünk tagja a *Bozsik Programnak*, melyeken rendszeresen részt veszünk, és mozgásfejlesztő eszközöket kaptunk
- *Környezet védelem és Újrahasznosítás témájú Pályázatok* - Vasút Világa – Közlekedés és környezetvédelem- Hogyan takarékoskodjunk az energiával, Használt elem és akkumulátor, Együtt egy zöldebb karácsonyért – újrahasznosított anyagokból díszek –Madarak és Fák napja
- Álomszoba, Bogyó és Babóca, Teddy Maci, M3 Metrófelújítás rajzpályázatok- oklevelek
- Több helyen pályáztunk az *óvoda udvarának korszerűsítése* felújítása céljából, homokozó felújítás,

2.2. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

A szülők az alapítványi befizetéseiből egy álló forgó és egy mókuskerék telepítésére került sor

2.3. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Az egyik szülő a klíma tisztításával járult hozzá az óvodai működtetéshez.

2.4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Nem volt tervezett beruházás, felújítás, az évközben adódott karbantartási munkákat a vagyonkezelő megcsináltatta. Földszinti mosdó felújítása a nyár folyamán megtörtént.

2.5. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Az emeleti gyermekmosdó teljes felújítását és bejárati kőburkolat cseréjét

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Ebben nevelési évben nevelő munkánk fő feladata **„a Boldogságóra óvodai program megismertetése és bevezetése** „az óvodai nagycsoportban. Kiemelt feladatunk volt a 3-6 éves gyermekek korosztályában módszertani segítség, új ötletek befogadása a boldogságra való képesség erősítésére, kibontakoztatására. A program a nevelési év minden hónapjában olyan témát járt körül, mely segítette és támogatja a gyerekeket a hétköznapi akadályokkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszti. Pozitív énkép kialakítása, a feladatok, játékok segítségével a szeretet, magabiztosság, egymásra való odafigyelés, önmagunk és társaink tiszteletének erősítése.

A külső szakmai ellenőrzésből, tanfelügyeletből (pedagógusi, intézményvezetői, intézményi) adódó feladatok elvégzése. Ebben a tanévben, intézményünkben két óvodapedagógus az intézményvezető és az intézmény is tanfelügyeleti ellenőrzésen vett részt. A nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre megtörtént. Szervezési és személyi feltételek biztosítása a tanfelügyeletre magas szinten megvalósult. Az önértékelés területén meghatározott feladatok feldolgozása a tanfelügyeleti ellenőrzésből adódó feladatok folyamatos elvégzése egész éves feladatunk volt. A nevelőtestületünk folyamatos készült az intézményi tanfelügyeletre. Az önértékelések megtörténtek intézkedési tervek elkészültek. A testület felkészülten várta az ellenőrzést ahol pozitív visszajelzést kaptunk a tanfelügyelőktől. Vezetői tanfelügyelet is minden dokumentumot megfelelőnek talált. Intézményünk a tanfelügyeleti ellenőrzések alkalmával pozitív visszajelzéseket kapott, eddigi munkánkat elismerve.

Az ünnepek gyermekbarát módon történő feldolgozására nagyobb figyelmet fordítottunk és igyekeztünk napi tevékenységekbe beépíteni. A gyermekek táncos mozgáskultúrájának, mozgás ügyességének fejlesztése a mindennapok során, (tornaszobában, csoportban, udvaron) megtörtént. A népi táncos játékok bemutatása, megismertetése, tanítása a nagycsoportban kapott kiemelt szerepet kapott. az „Igy tedd rá program" elemeit cselekvőül minden csoport beépítette a mindennapi tevékenységeibe, de az ünnepélyek alkalmával, dalokkal, táncokkal színesítettük a közös programjainkat.

Kialakítottuk a gyermekekben a rendszeres mozgás szeretetét. Táncházat szerveztünk ünnepekhez kötve a gyerekeknek. ahol népi táncos játékokkal ismerkedtünk meg. Az óvoda ünnepeit, hagyományait tavasztól már a szülők rész vételével tartottuk meg. Az óvodai sport rendezvényeken rendszeresen részt veszünk és az idei évben kerületi harmadik hellyel büszkélkedhettünk.

Környezeti és egészséges életmódra nevelés intézményünkben minden évben egyik fontos feladatunk. Kirándulások szerveztünk, tavasztól már a kiscsoportosaknak is. Zöld és hagyományőrző óvodai programjainkat megtartottuk az intézményen és a csoportokon belül. A környezettudatos tevékenységek kezdenek beépülni mindennapjainkban. Zöld óvodai programjainkat bővítettük az FKF előadások rendszeressé tételével, most is az udvarra terveztük ezeket a programokat is.
Állatbarát óvodai címre pályáztunk, amit megnyertünk.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- Ebben a nevelési évben a két nagycsoportunk vett részt a Boldogságóra Programban. Több hónapon keresztül, minden hónapban más-más témakört jártak körül, mely fokról fokra segíti hozzá a gyermekeket a pozitív életszemlélet kialakításához.
- Az idei tanévben gyakran alkalmaztuk és használtuk az IKT eszközöket a nagycsoportos gyerekek laptoppal, ismerkedtek. Ennek keretén belül egy WEB kamerán a gólyák és madarak életét figyeltük meg az év folyamán. Ezáltal a gyerekek közelebb kerültek a környezethez és az egymáshoz való viszonyuk is pozitív irányba fejlődött.
- A külső szakmai ellenőrzésből, tanfelügyeletből (pedagógusi, intézményvezetői, intézményi) adódó feladatok elvégzése intézkedési tervek készítése.
- Esetmegbeszélések az pszichológussal és munkaközösség vezetővel- a magatartás problémás gyerekek nevelésének megsegítése érdekében.
- A gyermekek beszédfejlesztéséhez anyanyelvi játék gyűjteményt készítettünk, amit otthon is játszhatnak a szülők gyerekeikkel.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- Ebben a nevelési évben a zöld csoportos óvodapedagógus elkezdett kidolgozni egy projektet, mely az érzékenyítés témakör köré épült fel. A projekt keretein belül meséket írtak, melyek nagycsoportos óvodásoknak szóló tanulságos történetek. Ezen történeteken keresztül szeretnék a gyermekek elméjébe és a személyiségük fejlődésébe beépíteni a helyes viselkedési mintákat.
  A cél az, hogy amennyire csak lehet, csökkentsük az online és a személyes térben történő zaklatások számát. A mesék által a gyermekek megismerkedhetnek a zaklatás formáival, egyes jogaikkal, és az áldozatok viselkedésmintájával. Minden mesémhez elaborációt segítő kérdéssort írnak, és drámajátékokat gyűjtenek, melyek mind fokozzák a téma elmélyítését és segítik a feldolgozását
- Az új óvodásainkban meseváró gyűjtemény bővítése a beszokás elősegítése érdekében.

- A környezettudatos szemlélet érdekében a kirándulási javaslatokat adtunk a szülőknek szülői értekezletek alkalmával. Emailben programok küldése a szülőknek.
- Nagyon tetszett a gyereknek és a szülőknek a **Költészet Napjának** méltó körülmények között való megünneplése. A gyermekek otthon tanult verseiket szavaló verseny alkalmával elmondták és a verseket a költészet fájára felhelyezhették.
- **Honlap megújítása** nagyon sok feladatot adott számunkra. Véleményünk szerint a megújult honlap óvodánk eszmeiségét tükrözi és napra kész tájékoztatásokkal látja el a szülőket és az érdeklődőket.
- **Kutyával asszisztált óvodai foglalkozásokat** próbáltunk ki a gyerekekkel
- **Robotika játék eszközökkel** is ismerkedhettek a nagyobb csoportok a fejlesztőpedagógusunk irányításával.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

A tehetségígéretes gyermekek fejlesztése a mindennapi élet részévé vált, a csoportokban mindennapi tevékenységbe ágyazva..

- A manuális tevékenységben tehetségesnek talált gyermekek a program keretében változatos technikákkal ismerkedhettek meg. A szabad önkifejezésen túl a csoport tagjai részt vállaltak alkotásaikkal az óvoda dekorálásában és pályázatokra is az ő munkájukat küldtük el.
- Az értelmi képességekben kimagaslóan teljesítő gyermekeknek biztosított lehetőséget a táblajátékok felkínálásával. A gyerekek kis csoportja rendszeresen részt vett a foglalkozásokon.
- A mozgásban tehetséges gyermekek a sportjátékokban és a néptáncban bontakoztathatták mutathatták meg tehetségüket. A sport programokon résztvevők felkészülten vettek részt a kerületben megrendezésre került mozgásos eseményeken. A néptáncosok óvodai ünnepségeken megmutathatták tudásukat. Luca-nap, Pünkösd. Labdahasználatban kimagasló képességű gyerekek az Intézményi Bozsik Programban vesznek részt.

Ebben az évben még hangsúlyosabban vontuk be a tehetséggondozásba az fejlesztőpedagógusunkat. Tehetségjegyeket mutató gyermekeket egyéni fejlesztéssel, differenciált tanulásszervezéssel foglalkoztatjuk. A tehetséggondozó tevékenység a nagycsoportban egyéni differenciálással történt.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

- 2022. szeptember 01-én, 1 fő SNI-s gyermekünk volt, autizmus sprektum zavarral 3 főnek számít) 1 fő utazó pedagógust rendeltek hozzá, heti háromszor látta el a gyereket.
- 2022 szeptemberében 5fő BTMN-s gyermek volt az intézményben, akiknek a fejlesztő pedagógusunk hetente 2-3 órában fejlesztést biztosít.

- 2023 januárjában 9 fő kapta meg a BTMN-s kódot, őket is ellátja a fejlesztő pedagógusunk.

Az óvoda fejlesztőpedagógusa és csoportos óvodapedagógusai végezték ezeknek a gyermekeknek a fejlesztését. Fejlesztő pedagógusunk példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzi ez irányú pedagógiai tevékenységét ezeknél a gyerekeknél.

Fejlesztést segítő szakembereinkre mindenben számíthattunk, team megbeszéléseken a fejlesztés irányát együtt jelöljük ki. Szívesen részt vettek szülői értekezleteken, igény szerint tartották a fogadóórákat, részt vettek szakmai megbeszéléseinken. A legnagyobb probléma a szülői felelősség hárítása, a fejlesztőpedagógus és logopédus otthonra adott feladatait csak kevés szülő végezte gyermekével rendszeresen, ami hátráltatja a gyermekek fejlődését.

3.6.Szervezetfejlesztési feladatok

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek

A dolgozók szakmai beilleszkedésének segítése folyamatosan megtörténik, de szerencsére ebben a tanévben nem volt sok személyi változás. Hatékony emberi és munkatársi kapcsolatok erősítése volt a fő feladatunk.

Tapasztalatok átadásának megszervezése, beépítése a mindennapi gyakorlatba a rendszeres heti megbeszéléseken megtörtént. A közösség véleményét mindig kikértem a döntések meghozatala előtt, és csak ezután hoztam meg a döntést.

Az információ áramlás folyamatos biztosítása érdekében **elektronikus körlevélben** is tájékoztatjuk a kollégákat az aktuális óvodai hírekről. A folyamatos információáramlás, a jó hangulatú munkahelyi légkör kialakítására törekedtem, mert ez segít megelőzni a konfliktushelyzetek kialakulását.

Jó munkahelyi légkör alakítása, közös programok, kirándulások, ünnepek rendezvények segítségével történt. Minden dolgozó részvételével, közösség építés céljából kiránduláson, közös programokon vettünk részt.

A szervezet érdekeit képviselő felelősségvállalás nagyobb mértékben érvényesült ebben a tanévben.

Az éves tervben történt felelős hatáskörök kijelölése, az ahhoz kapcsolható feladat ellátási hatáskörök megjelölése segítette a felelősségvállalást a közösség érdekében. A sok esetben váratlanul érkezett, megterhelő feladatok, kialakult helyzetek, problémák maximális megoldása jelzi, hogy a kollégák számíthatnak egymásra.

Ebben a nevelési évben sokkal gördülékenyebben mentek a programunkból adódó feladatok kiosztása, feladatok vállalása, naprakész megoldása, és előtérbe került az igényes minőségi munka.

3.7.Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

A 2023 májusában kiadott szülői elégedettségi kérdőívek 81% érkezett vissza. A kérdőívek számának visszaérkezése reális képet ad munkánkról. Munkánk hatékonyabb működésének feltétele a szülők elégedettsége, illetve ismernünk kell azokat a területeket, melyet az szülők véleményei alapján fejlesztésre szorulnak. Az Oktatási Hivatal által ajánlott kérdéssorral mértük fel elégedettségüket papír alapon. Az Oktatási Hivatal felülete nem adott hozzáférést a felületükre.

A szülői elégedettségi kérdőív összesítése: Valamennyi nevelési terület és tevékenységi forma 88% fölött lett értékelve, ami mutatja a magas színvonalú szakmai munkát.

Az eddigi munkánk eredményességét mutatja, hogy az előző években kiemelt feladatként megjelölt területek százalékosan magasabb pontot kaptak és ez eddig problémásabbnak jelölt területekkel már elégedettek a szülők.

Fejlődést az előző évekhez képest az alábbi területeken értünk el.

- Az óvoda hangsúlyt fektet az óvodai időn belüli és kívüli tevékenységek (programok stb.) szervezésére.
- Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra friss levegőn valótartózkodásra, délutáni pihenésre.
- Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.

Az alábbi területek kaptak 90% alatti pontot, ami a többi területhez képest kicsit alacsonyabb, ezért a következő tanévben ezek fejlesztését igyekszünk megvalósítani.

- Gyermekem tisztában van a szokás-szabályrendszer követelményekkel.
- . Az óvodában a gyermekére a kulturált viselkedés jellemző: ezt tükrözi beszéde, viselkedése az óvónőikkel más felnőttekkel és az óvodai társaikkal
- Az óvodába járó gyermekekre jellemző az előítélet-mentesség.

Nevelőtestületünk és a szülők igénye alapján a 2023/24 nevelési évben a következő fejlesztési területeket javasoljuk:

- A következő nevelési évben a gyermekek mentál higiénés fejlesztését igyekszünk hatékonyabban biztosítani a „" a boldog óvoda „program folytatásával.
- Az érzékenyítő programokkal ismerkedés szakmai munkaközösség keretében.
- Az érzékenyítő programok bevezetése a csoportos foglalkozások alatt, egészségnapok, sportnapok, valamint bármilyen intézményi közösséget érintő szabadidős rendezvényekben.

Az érzékenyítés lehetőleg cselekvésbe ágyazottan igyekszünk megvalósítani, mert a közvetlen élmény bír a legjobb fejlesztési hatással. A meglévő személyes tapasztalatokat, a családi és más közösségi élményeket, és ezeket igyekszünk, ötvözzük a tanult tudásunkkal.

A pedagógusi elégedettségi kérdőív összesítése

A pedagógusok ebben a tanévben nyugodtabb környezetben tudtak dolgozni. Nagy könnyebbség volt, hogy minden álláshelyünket be tudtuk tölteni, ezért a helyettesítésekre csak betegség miatt volt szükség. A kollektíva idősebb korosztályból tevődik, össze ebből adódik a gyakoribb betegség, fáradság, kiégés ebben az a bizonytalanság is hozzájárult a nem megfelelő mentális állapothoz.

A kollektíva összetartozását egymás segítését jellemezte. A kérdőív kitöltése alapján kollégák maximálisan jól érzik magukat a tantestületben: tudják, milyen elvárásoknak kell megfelelni.

Az óvodavezető jól vezeti az óvodát, nyitott a beérkező javaslatokra, ötletekre. Az értekezletek hasznosak, célratörők. A dolgozók elégedettek az intézményen belüli kommunikációval. Néhányan kissé soknak tartják a munkaidőn kívüli programokat. Többen vállalnának plusz feladatokat.

A fenntartó megfelelő gazdaként látja el feladatait. A társadalom nem becsüli meg a munkájukat. Fejleszthető feladat lesz a szervezet érdekeit képviselő felelősségvállalás érzésének növelése, egymás segítése a problémák közösen történő megoldása az eddig megszokottak szerint.

A gyermekek elégedettségi kérdőív összesítése

Gyermekek körében a nagycsoportosokkal végzett elégedettségmérés eredményei: A mérés tevékenységi képek segítségével történt. A gyermekek az életkori sajátosságaik alapján kedvelt tevékenységnek jelölték. A kevéssé kedveltek az alvás, öltözködés, építés, amely már arra enged következtetni, hogy inkább az értelmi képességek fejlesztését célzó játék tevékenységeket, és az elmélyülésre alkalmat adókat jelölték, meg ami érettségüket feltételezi az iskolakezdésre.

3.8.Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Szakmai munkaközösségünk tagjai ebben a tanévben **a boldogságóra óvodai program megismertetését és bevezetését tűzte ki célul.**

A program a nevelési év minden hónapjában olyan témát jár körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszti.

Kiemelt feladatunk a 3-6 éves gyermekek korosztályában módszertani segítség, új ötletek befogadása a boldogságra való képesség erősítésére, kibontakoztatására. Pozitív énkép kialakítása, a feladatok, játékok segítségével a szeretet, magabiztosság, egymásra való odafigyelés, önmagunk és társaink tiszteletének erősítése.

A Boldogságóra Program 10 egymásra épülő témából áll, s ezek fokozatosan tárják a csoport, valamint a gyermekek elé a boldogság sokféle lehetőségeit, területeit, az arra való törekvés feltételeit.

A rendszeres munkaközösségi foglalkozások alkalmával minden esetben beszélgető köröket szerveztünk, feladatok megvalósulásához gyűjtöttük össze a jó gyakorlatok tapasztalatait, fogalmaztunk meg a közös koncepciókat, terveztünk közös játékokat.
Beszámoló mellékletben.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Minden hétfőn, tervszerűen történnek a megbeszélések az óvodapedagógusok számára, szükség esetén a technikai dolgozóknak. A megbeszéléseken az aktuális feladatok, az információ cserék és problémák megvitatása kerül napirendre.

A megbeszélések az alábbi területen valósultak meg:

- A szakmát segítő szakemberek közötti konzultáció.
- Munkaközösségi foglalkozások.
- A pedagógusok részére megbeszélés: információ csere, beszámolók, aktualitások.
- Szükség szerint értekezletet tartottunk a programok megbeszélése és az információ áramlás biztosítása érdekében.
- Az óvodapszichológusi konzultáció a csoportos óvodapedagógusokkal

Nevelőtestületi értekezleten minden óvodapedagógus kulturáltan, pedagógiai szakértelmével megalapozva mondhatja el sajátos egyedi véleményét az aktuális témákkal, óvodai programokkal kapcsolatban. A heti szintű értekezletek lehetővé tették a jobb információáramlást. Az értekezleteken megfelelően adtuk át az információkat egymásnak.
Törekedtünk arra, hogy minden munkatárs bátran megnyilvánulhasson, elmondhassa tapasztalatait, véleményét és javaslataikat
Nevelés nélküli munkanapjaink a munkatervben meghatározottak szerint megvalósultak, melynek témái a következők voltak.

- Az őszi nevelőtestületi értekezlet a munkaközösség vezető a „Boldog óvoda" módszertani ismereteit mutatta be . A munkaközösség vezető csapat építő játékot tartottak a kollektívának.
- Egész nap a konfliktuskezeléssel érzékenyítéssel foglalkoztunk meghívott vendég segítségével.
- A tanévzáró értekezletünk egyik napját csapatépítő kirándulásra használtuk fel, a Kőbányai Kőporcnál tettünk látogatást. a második napon az éves munkát értékeltük és határoztuk meg az elkövetkező nevelési év feladatait és meghívott vendégünk a fejlesztendő gyerekekről tartott interaktív előadást.

Nevelés nélküli napok alkalmával is bővítettük szakmai ismereteinket

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

A külső és belső programokat már a munkatervben előre tervezzük, az időponton csak akkor változtatunk, ha feltétlenül szükséges. A programok szervezésében a kijelölt felelős vállalja a felelősséget ő irányítja és szervezi. A gyerekek bevonjuk és ők is szívesen vesznek részt az ünnepi előkészületekben, eszközkészítésben. **A családokat is igyekszünk bevonni a programokba.**

- Közös Májusi játékot és táncházat szerveztünk a leendő és jelenlegi óvodásainknak volt óvodásainkat és szüleiket is meghívtuk erre az eseményre.
- A KISE által szervezett kerületi foci és sportversenyeken óvodásaink eredményesen szerepeltek.
- **Farsangi hagyományaink megújultak,** a csoportok egyénileg és közösen is tartottak farsangi játékokat. A játszótérre az egész telepet meghívtuk télűző játékunkra.
- Közös zene napot tartottunk a játszótéren az iskolásokkal és a telep lakóival.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A **vezetői látogatások célja** az óvónők személyiségének, pedagógiai attitűdjének megismerése, nevelési módszereinek megerősítése, segítése. A közvetlen munkatársak közötti munkakapcsolat minősége kihat a nevelőmunkára, a nevelőpárok egymásra hangolódás megvalósításul.

Minden csoportban színvonalas nevelőmunka folyik, amit megfigyelhettem a házi bemutatók alkalmával, óvodai rendezvényeken való szereplés során, a mindennapos testnevelés irányításánál és a szabadjáték figyelemmel kísérésével bent és az óvodaudvaron.

A csoportlátogatások során tapasztalható, hogy minden óvodapedagógus alkalmazza a differenciálás módszerét, az egyéni bánásmódot. A gyermek életkorától, fejlődési ütemétől, egyéni nevelési igényétől függően változik a foglalkozások időtartama, és annak tartalma is.

A kooperatív tanulásszervezés, folyamatos kontaktustartás, motiváció, értékelés és dicséret a gyakrabban tapasztalható módszer. Pedagógus kollégák szakmai kompetenciáinak ismeretében történő megerősítés, támogatás folyamatosan szükséges.

A pedagógusok szakmai ellenőrzése ebben a nevelési évben is tervszerűen zajlott az óvodában.

A hospitálás a négy óvodai csoportban a meghatározott időkeretekben valósult meg, a bemutató foglalkozásokon a nevelőtestület minden tagja a tervezett időpontban jelen volt.

A tervezett programok szakmai előkészítését a csoportos óvónők közösen végezték el.

A bemutató foglalkozások elemzése során előtérbe kerültek a pedagógus kompetenciák.

Tervezett témakör: Tanfelügyeleti látogatásokra felkészülés.

Dolgozók szakmai munkájának irányítása, ellenőrzése feladatmegosztással vezető és helyettese között történik. A vezetői látogatásokat minden esetben megbeszélés és értékelés követi. A csoportlátogatásokról jegyzőkönyvek készültek.

4.2A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az óvodavezető és a vezető helyettesek rendszeresen ellenőrzik a dajkák, konyhai alkalmazott és műszaki munkatárs és az óvodatitkár munkáját, a munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok szerint.Az óvodapedagógusok egyeztetik a pedagógiai asszisztensekkel és a dajkákkal a nevelési tervet, valamint pontosan megbeszélik milyen segítséget várnak el részükről a mindennapi tevékenységek során. A kompetencia határok betartása néha nehézségbe ütközik. A munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok teljesítése magas színvonalú.

A technikai személyzet ellenőrzésére a mindennapokon túl a csoport ellenőrzések alkalmával került sor.

A szülők elégedettek a technikai személyzet munkájával, gyermekekkel, való bánásmódjával, a szülőkkel történő kapcsolattartással és az óvoda tisztaságával.

A technika személyzet megbeszélésein fontosnak tartom, hogy minden alkalommal kapjanak visszajelzést a munkájukról, illetve a fejlődés érdekébe meghatározzuk a konkrét feladatokat.

4.3,A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Minden betöltött 5. éves gyermeknél az MSSST,a fejlesztőpedagógusunk végzi el- Logopédusunk is elvégezte a szükséges méréseket. Az elmúlt évekhez hasonlóan folyamatosan nő a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral regisztrált gyerekek száma. Szomorúan tapasztaljuk, hogy a kiscsoportosoknál a szobatisztasági beszédértési, beszédprodukciói és viselkedés problémás gyermekek száma is egyre nő. Szakszolgálathoz irányított, szakértői vizsgálaton részt vett gyermekek esetében sajnos azt tapasztaljuk, hogy a szakvéleményben nem jelenik meg, ha valakinek speciális fejlesztésre van szüksége. A Nevelési Tanácsadó nem tudja a speciális fejlesztést biztosítani.

A gyermekek egyéni megfigyelőlapján folyamatos mérésről megfigyelésről a szülőket évente 2 alkalommal tájékoztatjuk.

Fő célunk, hogy minden gyermek önmagához mérten a legtöbbet fejlődjön.

Az elkövetkező évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni. a beszédészlelés, szociális képességek, ezen belül a feladatértés és tartás, kitartás, konfliktuskezelés, téri tájékozódás fejlesztésére.

A fejlesztőpedagógusunk által speciálisan összerakott fejlődési menet felmérésére irányuló feladat- és szempontsor is megismerték óvodapedagógusaink. Mivel ez egy hosszadalmas egyéni felméréses módszer, ezért óvodapedagógusként nem lesz lehetőségük erre, viszont a felmérés anyagainak

tanulmányozásával fejlődhetnek, új ismereteket sajátíthatnak el, és valószínűleg a napi szintű megfigyeléseinket is pontosíthatójuk, javíthatjuk általa.

A szakemberek rendszeresen konzultálnak (csoportlátogatás, beszámolók stb.) a fejlődés irányáról, menetéről és üteméről és ezekhez kapcsolják a módszerek megválasztását. A fejlesztő pedagógusunk nagyon nagy segítséget ad az óvodapedagógusok és a szülők számára.

4.2. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás nem történt ebben a tanévben.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek jelenleg nincs intézményünkben. Négy gyermek esetében tettünk jelzést veszélyeztetettség miatt.

Folyamatosan kapcsolatot tartottunk a Bárka Gyermekjóléti Központ munkatársaival, családgondozókkal, egy esetben más kerület családgondozóival. Pedagógiai véleményeket készítettünk kérésükre.

Ezek a gyermekek kiemelt figyelmet kaptak óvodapedagógusaiktól és segítő szakembereinktől. Egyéni fejlesztéseken vettek részt a pszichológus a gyerekekkel és a családdal is igyekezett foglalkozni.

Karácsonyi segélyre javaslatot tettünk kőbányán élő rászoruló gyermekek részére.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Védőnővel megfelelő, havi, illetve szükség szerint kapcsolattartást ápolunk. Kapcsolat fejlesztésére nem igazán nyitott többszöri kérésünk ellenére sem.

A BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató Központtal alkalmanként kapcsolatunk van.

Esetjelzéseinkre minden esetben reagáltak, felvették a családokkal a kapcsolatot. Gyermekvédelmi Munkaközösség esetmegbeszélésein, foglalkozásain kollégánk részt vesznek.

A partneri viszony építése, kapcsolattartás a szülővel, családdal

A család szociokulturális hátrányok megismerése; család óvoda értékrendjének megismerése, közelítése

Szociálisan hátrányos gyermekek segítése szociális juttatásokról felvilágosítás.

A kerületben lévő segítő programok figyelemmel kísérése és tájékoztatása az érdekelt szülőknek.

Írásos beszámoló mellékelve

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A Kőbányai Önkormányzat hozzájárulásával a nagycsoportosaink ingyen úszásoktatásra mehetnek keddi napokon a Spartacus uszodába. A szülők nagy örömére külön busz viszi erre a külön foglalkozásra. Sajnálattal tapasztaljuk, hogy az úszásoktatás iránt az érdeklődés évről-évre csökken. A szülők és gyerekek kezdeti lelkesedése hamar alábbhagy, és problémákat keresve szeretnék az úszást abbahagyni. Intézményünkben hagyománnyá vált az ovis foci program, 5 éves kortól jelentkezhetnek, ez a program nem csak a fiúk körében népszerű. A focizó gyermekeink nagyon jól szerepelnek az ovis válogatásokon és versenyekről is érmékkel térnek vissza.

Óvodánkban fakultatív katolikus hitoktatás folyt. A hitoktatóval jó kapcsolatot alakítottunk ki, a hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködtünk, a szükséges eszközöket biztosítottam. A szülői igényeket felmértük, a nyilatkozatokat összegyűjtöttük, a szükséges helyiséget biztosítottam.

Minden oktató, edző tartott bemutató vagy nyílt órát, így a szülők betekintést nyerhettek a foglalkozások menetébe. A visszajelzések pozitívak voltak.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Az óvoda hagyományos ünnepei a pedagógiai programban foglaltak szerint hosszú évek óta kerülnek megszervezésre visszatértünk a járvány előtti időkhöz. Az óvoda hagyományait, ünnepeit mind megtartottuk és még új törekvések is megvalósultak.

A csoport és óvodai szintű programok élményszerű megszervezésére nagyhangsúly fektettek az óvodapedagógusok. A programok tartalma értekezleteken kerül megbeszélésre, alkalmat adva a kreatív ötletek meghallgatására, beépítésére és a tartalom bővítésére. A szülők részére nyitott programok mindig látogatottak, amely a szülői igény- és elégedettség mérésekből kitűnik.

Az óvoda hagyománnyá vált ünnepei szerves részét képezi óvodai életünknek. Már hagyománnyá vált programjaink, Gyereknap, az Anyák napja, a Hárslevelű Majális, a Családi játszó- vagy Kézműves délutánok, Sport délutánok.

Fontosnak tartjuk a hagyományainkat, és azok fenntartását. Az óvoda egyediségéhez tartozik a családi sportdélután, amikor is a szülők és gyermekeik közösen teljesíthetnek játékos-sportos feladatokat.

Minden évben törekszünk a programok megújítására, az ünnepeket gyermekek számára, igyekszünk átélhetőbbé személyessé tenni.

A néphagyományokat és a zöld ünnepeket is megünnepeltük, ami a gyermekeknek maradandó élményt nyújtott ezek az ünnepek általában csoportonként kerülnek megszervezésre és csak a zárása közös óvodai program.

A rendezvények jó hangulatban teltek, a szülők és a gyermekek egyaránt jól érezték magukat.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Új kezdeményezésként vezettük be a nagycsoportosok ballagásával egybekötött évzáró műsort, melybe a többi csoport is aktívan részt vett, rövid kis műsorral

- Közös Májusi játékot és táncházat szerveztünk a leendő és jelenlegi óvodásainknak volt óvodásainkat és szüleiket is meghívtuk erre az eseményre.
- A KISE által szervezett kerületi foci és sportversenyeken óvodásaink eredményesen szerepeltek.
- Farsangi hagyományaink megújultak, a csoportok egyénileg és közösen is tartottak farsangi játékokat. A játszótérre az egész telepet meghívtuk télűző játékunkra.
- Közös zene napot tartottunk a játszótéren az iskolásokkal és a telep lakóival.
- Nagyon tetszett a gyereknek és a szülőknek a Költészet Napjának méltó körülmények között való megünneplése. A gyermekek otthon tanult verseiket szavaló verseny alkalmával elmondták és a verseket a költészet fájára felhelyezhették.
- Honlap megújítása nagyon sok feladatot adott számunkra. Véleményünk szerint a megújult honlap óvodánk eszmeiségét tükrözi és napra kész tájékoztatásokkal látja el a szülőket és az érdeklődőket.
- Kutyás állat asszisztált foglalkozásokat próbáltunk ki a gyerekekkel kis csoportos helyzetben

A program a nevelési év minden hónapjában olyan témát járt körül, mely segítette és támogatja a gyerekeket a hétköznapi akadályokkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszti. Pozitív énkép kialakítása, a feladatok, játékok segítségével a szeretet, magabiztosság, egymásra való odafigyelés, önmagunk és társaink tiszteletének erősítése.

8.Az óvoda kapcsolatai

8.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel való kapcsolattartás az elmúlt évekhez hasonlóan eredményesnek mondható és folyamatosan fejlődik. Erre elégedettség mérő lapjaikon és a Szülői Szervezet értekezletein is kitértek a szülők. A fogadóóra lehetőségével szinte mindenki él. Az óvodapedagógusok évente 2-szer felajánlják ezt a lehetőséget, de rugalmasan alkalmazkodnak az szülői igényekhez. A következő évben minden szülőt várunk fogadóórára, ahol nemcsak a problémákról szeretnénk beszélgetni. Problémákat megbeszélték és közösen keresték a megoldásokat, érdektelenséget és elutasítást ritkán tapasztalunk.
A szülői értekezleteken magas számban vesznek részt. Igyekszünk interaktívabbá tenni az óvodai programokat, aminek a szülők is nagyon örültek, a következő évben szeretnénk ezt folytatni.
Megpróbálunk új hagyományt teremteni, olyan beszélgető köröket szervezni, melyben nevelési feladatokról és helyzetekről beszélünk kötetlenül egymással, megosztva a tapasztalatokat.
Pedagógiai programunk megvalósítása és a családokkal való hatékony együttműködés reményében a már működő és jól bevált együttműködési formák mellett, működtetjük a szülőkkel való egyeztetés után, egy **zártkörű Facebook-oldalt**, ahol folyamatosan töltünk fel képeket és videó felvételeket a gyermekek napi életéről: játékról, munkáról, tanulási tevékenységekről, hagyományőrző és egyéb óvodai programokon való részvételről, zártkörben megrendezésre került ünnepeinkről.
A jövőben azonban a szülők között kialakult **együttműködési formákon még erősítenünk kell.**
Több lehetőséget igyekszünk biztosítani a szülőknek arra, hogy **megismerjék egymást, hogy innovatív ötleteikkel közvetlenül bekapcsolódhassanak** és aktívan segíthessék az óvodában folyó nevelőmunkát.. Szeretném megszervezni, hogy a jövőben a szülőkkel közösen vehessünk részt a segítő szakemberekkel, az óvoda, fejlesztő pedagógusával történő konzultációkon, fogadó órákon, mint megfigyelő.

8.2Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Az intézménynek nincs társintézménye.

8.3Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni. Kérdés, probléma esetén készséggel álltak rendelkezésre, minden esetben kaptunk segítséget. A kapcsolattartás ebben az évben is gördülékeny, jól működő, folyamatos és hasznosnak mondható. Kölcsönösen igyekszünk, egymás munkáját segíteni
A telepen a családi napközivel felvettük a kapcsolatot az új kiscsoportosok megismerése érdekében.

Óvodánk jó kapcsolatot tart a Jászberényi úti Általános Iskolával.

Együttműködünk annak érdekében, hogy a gyerek számára az átmenetet megkönnyítsük. Nagycsoportban a tanítónőt meghívtuk a szülői értekezletre. Tapasztalatcsere. Iskolalátogatás a nagycsoportos gyerekekkel, ahol ízelítőt kaphatnak az iskolai életről. Ünnepélyek, különféle programok szervezése az iskola és az óvoda között. Mikulás ünnepélyre kiállításokra-gyereknapra volt óvodásaink meghívása, közös éneklés a játszótéren.

Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központtal szoros kapcsolatot tartunk, programjaikon rendszeresen részt veszünk Fontos, hogy az óvoda kapcsolatba lépjen a környezetébe működő közművelődési intézményekkel. Kínálataikból úgy válogasson, hogy az elősegítse a nevelési feladatok sokoldalú, színes megoldását. A színház megszerettetése egyike azoknak a feladatoknak, amit nevelőtestületünk nagyon fontos.

Könyvtárlátogatás az idei évben egy csoport. az Újhegyi könyvtárban tett látogatást.

Helytörténeti Múzeumba a nagycsoport ellátogatott, igyekszünk a gyermekeket megismertetni Kőbánya nevezetességeivel.

Óvodánkból a nagycsoportos gyerekek ingyen úszni járnak a gyerekek a Spartacus uszodába a „Mindenki tanuljon meg úszni Kőbányán" nevű program keretében.

Alkalmanként a Grund Fc játékos foci programjaira meghívott vendégek vagyunk.

.

9.Az intézményvezető önértékelése

Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hogy sikerült az üres állóhelyeket betöltenünk ebben a tanévben teljes létszámmal tudtunk működni. Az újabb munkatársakat hamar befogadtuk és már ők is ragaszkodnak intézményünkhez, szívesen jönnek közösségünkbe. Az adódó konfliktusokat rövid személyes megbeszélésekkel tisztáztuk az adott személyekkel,

A munkatársak jobban tudnak együtt dolgozni szakmailag, támogatják, kiegészítik egymást.

Jó munkahelyi légkört igyekeztem kialakítani. ami véleményem szerint sikerült.

Az elmúlt nevelési év munkatervében kitűzött nevelési célokat is sikerült megvalósítani.

A szakmai munkaközösségünk sikereként könyvelhetjük el a Boldog Óvodai ajánlásokat megismerhette a nevelőtestület .A munkaközösségi bemutatók minden esetben nyitottak voltak a kollégák felé. Erre nagy igény van, hiszen egymástól tanulunk a legtöbbet. A program a lelki egészséget fejlesztve nevelési év minden hónapjában olyan témát járt körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket és a felnőtteket a hétköznapi akadályokkal való megküzdésben, a folyamatos önismereti fejlesztéssel a boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával .

Arra ösztönöztem kolléganőimet, hogy képezzék magukat, legyenek nyitottak az új iránt. Minden megszerzett új ismeretet igyekezzenek alkotó módon felhasználni a mindennapok során

Az ünnepeket igyekeztünk a napi tevékenységekbe beépíteni. A népi táncos játékok bemutatása, megismertetése, tanítása a nagycsoportban kapott kiemelt szerepet kapott. az „Igy tedd rá program" elemeit aktívan minden csoport beépítette a mindennapi tevékenységeibe, de az ünnepélyek alkalmával, dalokkal, táncokkal színesítettük a közös programjainkat.

A jól sikerült családi óvodai programokat hagyománnyá válnak.. A közös programok megvalósításához még nagyobb mértékben kell együttműködnünk a szülőkkel aktívabb munkára kell őket ösztönöznünk. A szülői igényeket folyamatosan felmérjük, és azokhoz igazodva jelöljük ki a következő év feladatait.

Elnyertük a zöld óvoda, és az Állatbarát óvoda címet, amire nagyon büszkék vagyunk.!

Vezetői munkám egyik legfontosabb feladatának tekintem a stabil nevelőtestület kialakítását és annak a pedagógiai munkának a folytatását, amely eddig jellemezte közösségünket, mert a következő nevelési évben óvodapedagógusok cseréjére kell számítani a nyugdíjazás miatt.

Dátum: 2023.

Surányi Tünde

Digitálisan aláírta: Surányi Tünde
Dátum: 2023.07.03 10:54:59 +02'00'

óvodavezető aláírás

Kőbányai Hárslevelű Óvoda
1106 Budapest, Hárslevelű utca 5

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 3
2. Tárgyi feltételek ... 4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 4
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 4
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 4
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 4
3. Szakmai feladatok összegzése ... 5
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 5
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 6
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 6
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 7
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 7
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) ... 8
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 9
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 10
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 10
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 11
...
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 12
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 13
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 13
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 13
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 13
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 14
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 15
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 15
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 15
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 15
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 16
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 16
8. Az óvoda kapcsolatai ... 17
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 17
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 18
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 18
9. Az intézményvezető önértékelése ... 19

Mellékletek:

1. Szülői elégedettségi összesítő
2. .Munkaközösségi értékelés
3.Fejlesztőpedagógusi értékelés
4.Óvodapszichológusi beszámoló
5.Gyermekvédelmi beszámoló

Kőbányai Hárslevelű Óvoda
1106 Budapest, Hárslevelű utca 5

Kérdőív a Kőbányai Hárslevelű Óvoda szülői partneri elégedettség felméréséhez 2023

Kedves Szülők!

Kérjük, hogy a 0-5-ig terjedő skálán a megfelelő szám bekarikázásával fejezze ki véleményét (0: nincs információja 1: kevésbé jellemző, 5: nagyon jellemző)

Az óvodában a gyermekére a kulturált viselkedés jellemző: ezt tükrözi beszéde, viselkedése az óvónőikkel más felnőttekkel és az óvodai társaikkal.	88%
Gyermekem fejlesztése, a fejlődés ütemének ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.	95%
Gyermekemet az óvodában objektívan és reálisan értékelik.	93%
Gyermekem tisztában van a szokás-szabályrendszer követelményekkel.	89%
Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődési eredményeiről.	93%
Az óvoda segíti gyermekemet, hogy fejlessze képességeit.	95%
Az óvoda eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket, kezeli a felzárkóztatás feladatát.	94%
Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	91%
Az óvodába járó gyermekekre jellemző az életkoruk és fejlettségük szerinti együttműködés.	92%
Az óvodába járó gyermekekre jellemző az előítélet -mentesség.	89%
Az óvodában a nevelés-oktatás személyre szabott: a pedagógusok ismerik a gyermekek testi és szellemi képességeit, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	92%
Az óvoda elvárásai magatartási, erkölcsi téren reálisak, a gyermekek életkorának fejlettségének megfelelőek.	91%
Az óvoda hangsúlyt fektet az óvodai időn belüli és kívüli tevékenységek (programok stb.) szervezésére, a mindenkori Járványügyi szabályok betartása mellett.	96%
Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	96%
Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra friss levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre.	95%
Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarság-tudat, hazaszeretet kialakítását.	93%
Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat.	92%
Az intézményvezető jelenléte meghatározó az óvodában.	95%
Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzik munkájukat.	93%
Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információ.	94%

Kőbányai Hárslevelű Óvoda
1106 Budapest, Hárslevelű utca 5

„BOLDOGSÁGÓRA" munkaközösség

Munkatervének értékelése

A megalakult óvodai munkaközösség terve összhangban volt a szakmai és vezetői dokumentumokkal, mely az óvodapedagógusok támogatásával készült el. A munkaközösség tervei koherensek voltak az óvoda Éves Munkatervében meghatározott célokkal, feladatokkal és Pedagógiai Programunk profiljával, a közoktatással szembeni elvárásokkal. A program a nevelési év minden hónapjában olyan témát járt körül, mely segítette és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszti.

Óvodánk munkaközösségének az előző évekhez hasonlóan az 2022/23 - as nevelési évben sikerült teljesítenie kitűzött céljait. A tervezett éves programjaink megvalósítását a gyakorlati alkalmazások nehezítették meg. Kiemelt feladatunk a 3-6 éves gyermekek korosztályában módszertani segítsége, új ötletek befogadása a boldogságra való képesség erősítésére, kibontakoztatása. Pozitív énkép kialakítása, a feladatok, játékok segítségével a szeretet, magabiztosság, egymásra való odafigyelés, önmagunk és társaink tiszteletének erősítése.

Szeptember: A szakmai munkaközösség éves programjának megismertetése, tájékoztatás a munkaközösség tervezett feladatairól, céljairól.
A „**HÁLA**" témakör elméleti és gyakorlati lehetőségeinek ismertetése, feldolgozása.
Október: az „**OPTIMIZMUS GYAKORLÁSA**" témakör elméleti és gyakorlati lehetőségeinek ismertetése, feldolgozása.
November: a „**KAPCSOLATOK GYAKORLÁSA**" témakör, elméleti és gyakorlati lehetőségeinek ismertetése, feldolgozása
December: a „**BOLDOGÍTÓ JÓCSELEKEDETEK**" témakör elméleti és gyakorlati lehetőségeinek ismertetése, feldolgozása
Január: a „**CÉLOK KITŰZÉSE, ÉS ELÉRÉSE**" témakör, elméleti és gyakorlati lehetőségeinek ismertetése, feldolgozása.
Február: a „**MEGKÜZDÉSI STRATÉGIÁK**" témakör, elméleti és gyakorlati lehetőségeinek ismertetése, feldolgozása.
Március: az „**APRÓ ÖRÖMÖK ÉS ÉLVEZETEK**" témakör, elméleti és gyakorlati lehetőségeinek ismertetése, feldolgozása.
Április: a „**MEGBOCSÁTÁS**" témakör, elméleti és gyakorlati lehetőségeinek ismertetése, feldolgozása.
Május: a „**TESTMOZGÁS**" témakör, elméleti és gyakorlati lehetőségeinek ismertetése, feldolgozása.
Június: a „**FENNTARTHATÓ BOLDOGSÁG**" témakör, elméleti és gyakorlati lehetőségeinek ismertetése, feldolgozása.

Budapest, 2023. június 20.

Papp Csilla

Munkaközösség vezető

Kőbányai Hárslevelű Óvoda
1106 Budapest, Hárslevelű utca 5

Fejlesztőpedagógiai munka értékelése 2022-2023

Betöltött 6 éves	Betöltött 5 éves	3 - 5 év	Összesen	Fejlesztésben részesül		BTMN	Preventív	HH	HHH	Tanköteles
				Első évben	Második évben					
7	10	6	23	17	6	12	11	0	0	17

Szeptemberben MSSST szűrővizsgálattal felmértem a tanköteles korú gyermekeket. 4 esetben Sindelar, 1 esetben végeztemÉv közben 5 kisgyermek BTMN vizsgálatát kezdeményeztük a Fővárosi pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményében. 2 esetben már megérkezett a BTMN eredmény.

9 kisgyermeket küldtünk felülvizsgálatra, melyből 4 gyermek szeptemberben megkezdi az iskolát. Közülük 3 továbbra is beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzd.

A nevelési év elején a csoportokban történő megfigyelések és vizsgálatok után egyeztettük az óvodapedagógusokkal, valamint a logopédussal a fejlesztés tartalmát illetően.

Fogadóórák keretében tájékoztattam a szülőket a mérések eredményéről, és a fejlesztés irányáról, módszereiről, a gyermekek beosztásáról.

A tapasztalatok alapján segítséget nyújtottam az iskolakezdéssel kapcsolatos döntések meghozatalában. A Szakszolgálat által biztosított iskolaérettségi előszűrés lehetőségével 11 kisgyermek szülei éltek, ők eljárás nélkül kapták meg a tankötelezettség teljesítése alóli felmentést. 2023 januárjában az Oktatási Hivatal felületén további 5 gyermek szülei kérvényezték az iskolakezdés alóli felmentést, őket teljes eljárásban vizsgálták, 2 gyermek közülük BTMN státuszt kapott, az iskolába lépés alóli felmentést mindannyian megkapták.Több kisgyermek esetében problémát jelent a csoportban való együttműködés társakkal, felnőttekkel egyaránt. Az ő jelenlétük a foglalkozásokon kiscsoportos helyzetben is sokszor nehezítette a munkám. A határok kijelölésével, következetességgel, szeretettel, elfogadó bánásmóddal sikerült hozzájuk érzelmileg kapcsolódnom, s ezáltal elérnem az együttműködés egy bizonyos szintjét.

A fejlesztés formái:

- Mozgásfejlesztés egyéni és mikro csoportos formában (Szenzoros szemléletű mozgásfejlesztés) max 6 fő részvételével
- Egyéni és mikro csoportos komplex képességfejlesztés 2 fő részvételével

Budapest, 2023.06.16.

Bukucsné Cs. Andrea
fejlesztőpedagógu

Kőbányai Hárslevelű Óvoda
1106 Budapest, Hárslevelű utca 5

Óvodapszichológiai ellátás

Éves beszámoló

Cél: Az óvodába járó gyermekek lelki egészségvédelme, nevelési tanácsadás, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése pszichológiai eszközökkel, a szakmai etikai szempontoknak megfelelően.

Munkaidő: *11 óra kötött munkaidő (gyermekkel, pedagógussal, szülővel folytatott munka) az intézményen belül*

Időszak: 2022. október és 2023. június

Ellátási formák: egyéni esetvezetés, hospitálás óvodai csoportban, szülőkonzultáció, pedagógus konzultáció (óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus, utazó-gyógypedagógus), szociális készségeket és együttműködés fejlesztő csoport, Varázsjáték csoport, pszichoedukációs tevékenység szülői est során: konfliktuskezelés, testvérféltékenység témában, továbbirányítás pedagógiai szakszolgálatba, továbbirányítás a területileg illetékes kórházi ellátásba, továbbirányítás magánellátásba, konzultáció és továbbirányítás a családsegítő szolgálathoz

Felmerülő problémák: funkciózavarok, beszoktatás, magatartás és beilleszkedési zavar, impulzivitás kontroll zavara, szorongás, mutizmus, érzelmi lehangoltság, válás és gyászfeldolgozás, testvérféltékenység, stresszkezelés, autizmus, kortárs bántalmazás, nevelési kérdések

Közvetlen és közvetett (csak pedagóguskonzultációs) ellátásba bevont gyerekek száma korcsoportonként:

- Kiscsoport: 3 + 2 fő
- Kis-közép csoport: 5 fő
- Nagy-közép csoport: 11 + 1 fő
- Nagy csoport: 3 fő

Kiegészítő ellátási tevékenység: kapcsolattartás és személyes konzultációk a szociális segítővel, részvétel a pedagógiai szakszolgálat szervezésében megtartott team megbeszéléseken, kapcsolattartás az óvodapszichológiai koordinátorral

Önképzés: Folyamatos szakirodalmi tájékozódás; az őszi és a tavaszi félév sikeres teljesítése az ELTE Pedagógia és Pszichológia karán tanácsadó pszichológiai szakirányú továbbképzésén

Németh Adrienn
óvodapszichológus

Kőbányai Hárslevelű Óvoda
1106 Budapest, Hárslevelű utca 5

Gyermekvédelem 2022-2023. nevelési év értékelése

Óvodánk feladata a gyermek védelme, a gyermek családban történő nevelésének elősegítése, a gondozás biztosítása, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére irányuló tevékenység.

- Fő feladatunk a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek kiszűrése, segítése. Nevelési év elején újra felmértem csoportonként a gyermekeket, óvónői segítséggel. Szerencsére kevesebb gyermekre kell kiemelten figyelni; fejlődésüket, testi, lelki állapotukat követni. Néha kérnek pedagógiai véleményt az általuk követett gyermekekről a további nyomon követéshez.

Folyamatosan, az új törvényi előírásoknak megfelelően, az intézmény vezetőségével felülvizsgáltuk, felmértük az esetleges hátrányos helyzetű gyermekeknél az okszerűség fennállását.

Ez év elején is összeállítottunk egy tájékoztató anyagot a Bárka kérésére, melyet összehasonlítottunk az előző évivel.

Hátrányos helyzetű gyermek (RGyV): 0 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 0 fő

SNI-s gyermek: 1 fő BTM-s gyermek: 7 fő

Veszélyeztetett gyermek: 0 fő Védelembe vett gyermek: 0 fő

Új jelzések száma a Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ Kőbányai Gyermekjóléti Központ felé: 0 fő

- Az óvodapedagógusok a szakemberekkel (fejlesztő pedagógus, pszichológus, logopédus, utazó gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens) megbeszélve, együttműködve segítették az adott gyermekek fejlődését, mindennapjaikat a differenciált képességfejlesztés módszerét alkalmazva.
- A szociális juttatások megszervezése a mindenkori jogszabályok alapján bonyolódott le, melyet az óvodavezető koordinált. E nevelési évben ennek tekintetében, az óvodánkba járó gyermekek kb. 80%-a részesült ingyenes étkeztetésben.
- A szociális intézkedésekkel kapcsolatos feladatok dokumentumát ellenőrizve megállapítható, hogy az óvodapedagógusok teljes mértékben ellátják a feladatot.
- 2022-2023 nevelési évben Gyermekvédelmi Műhely foglalkozásán részt vettünk.

Budapest, 2023. június 29.

Kovács Tímea
gyermekvédelmi felelős

Kőbányai Hárslevelű Óvoda
1106. Budapest, Hárslevelű u. 5.
Tel.: +36-1-262-4171
email: harsleveluovi@gmail.com

Legitimációs záradék

A Kőbányai Hárslevelű Óvoda 2022/2023 nevelési év értékelése

Készítette:	Surányi Tünde óvodavezető
Elfogadta:	Az óvoda nevelőtestülete 2023. június 19.
Egyetértését nyilvánította:	Szülői Szervezet 2023. június 20.
Fenntartóhoz benyújtva:	2023. június 29.

A legitimációs eljárás alátámasztását igazoló dokumentumok:
A nevelőközösség döntéséről készült jegyzőkönyv, mely a 77/1/2023 (2023.06.19) számú határozatával elfogadta a Kőbányai Hárslevelű Óvoda 2022/2023 nevelési év értékelését.
Iktató száma: 77/1/2023

Budapest, 2023. június 28.

Kőbányai Hárslevelű Óvoda PH. 1106 Budapest, Hárslevelű u. 5.

Surányi Tünde
óvodavezető

Kőbányai Hárslevelű Óvoda
OM 034427
1106 Budapest, Hárslevelű utca 5.
Tel.: 262-4171
E-mail: harsleveluovi@gmail.com

JEGYZŐKÖNYV

Felvétel helye: Kőbányai Hárslevelű Óvoda – 1106 Budapest, Hárslevelű u. 5.
Idő: 2023. június 19.
Tárgy: Évzáró értekezlet
Téma: **A 2022/2023 nevelési év értékelése**
Jelen vannak: 8 fő - Surányi Tünde – óvodavezető, Kozma Andrea – óvodavezető helyettes, Madár Zsófia, Takáts Irén, Kovács Viktória, Papp Csilla – óvodapedagógusok, Bukucsné Csalló Andrea fejlesztőpedagógus, Szücsné Kővári Tímea pedagógiai asszisztens.

I. Surányi Tünde óvodavezető az óvoda 2022/2023 nevelési évét értékeli. A 2023/2024 nevelési év tervébe bekerülő javaslatok megbeszélése.
II. **Határozat:** Az óvoda nevelőtestülete a Kőbányai Hárslevelű Óvoda 77/1/2023 számú határozattal egyöntetűen elfogadta a 2022/2023 nevelési év értékelését.

Szavazás számszerűsítése: 8 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazat
(6 óvodapedagógus, 1 fejlesztőpedagógus, 1 pedagógiai asszisztens)

KMF

Az értekezleten részt vevők aláírásukkal is igazolják a határozat elfogadását.:

Kozma Andrea: ..... Madár Zsófia: .....
Kovács Viktória: ..... Papp Csilla: .....
Takáts Irén: ..... Szücsné K. Tímea: .....
Bukucsné Cs. Andrea: .....

.....
Surányi Tünde óvodavezető

.....
Simon Viktória jegyzőkönyvvezető

.....
hitelesítő

12. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: II/104/2023

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi utca 86-94.

Nevelési év értékelése
2022/2023.



Készítette: Szepesi Zsuzsanna
Óvodavezető

Elfogadta: A Kiskakas Óvoda nevelőtestülete

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

Tartalom

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK 4

1.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK ÁLTALÁNOS JELLEMZŐI 4
1.2. ISKOLARENDSZERŰ KÉPZÉSEK ÉS AKKREDITÁLT TANFOLYAMI TOVÁBBKÉPZÉSEK TAPASZTALATAI 4
1.3. A NEVELÉST SEGÍTŐ SZAKEMBEREK – LOGOPÉDUS, PSZICHOLÓGUS, UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUS, FEJLESZTŐPEDAGÓGUS – EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK JELLEMZŐI 5

2. TÁRGYI FELTÉTELEK 6

2.1. ÓVODAI KÖLTSÉGVETÉSBŐL MEGVALÓSÍTOTT ESZKÖZFEJLESZTÉS 6
2.2. PÁLYÁZATI NYEREMÉNYEKBŐL MEGVALÓSÍTOTT FEJLESZTÉS 6
2.3. AZ INTÉZMÉNY ALAPÍTVÁNYÁNAK SEGÍTSÉGÉVEL MEGVALÓSÍTOTT FEJLESZTÉS 7
2.4. SZÜLŐI SEGÍTSÉGGEL VAGY SZPONZORRAL MEGVALÓSÍTOTT FEJLESZTÉS 7
2.5. A NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN BETERVEZETT BERUHÁZÁS, FELÚJÍTÁS, KARBANTARTÁS 7
2.6. TERVEZETT NYÁRI FELÚJÍTÁS, KARBANTARTÁS 7

3. SZAKMAI FELADATOK ÖSSZEGZÉSE 8

3.1. AZ ÉVES MUNKATERVBEN KITŰZÖTT CÉLOK, MEGHATÁROZOTT SZAKMAI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE 8
3.3. MÓDSZERTANI INNOVÁCIÓK, AMELYEK A NEVELÉSI ÉV SORÁN KERÜLTEK KIDOLGOZÁSRA VAGY ALKALMAZÁSRA 10
3.4. TEHETSÉGGONDOZÓ TEVÉKENYSÉG (AMENNYIBEN A PEDAGÓGIAI FELADATOKNÁL KIFEJTÉSRE KERÜLT, NEM KÉRJÜK ISMÉTELNI.) 10
3.5. INTEGRÁCIÓT TÁMOGATÓ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG 11
3.6. SZERVEZETFEJLESZTÉSI FELADATOK 11
3.8. INTÉZMÉNYI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK TEVÉKENYSÉGE 13
3.10. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ INTÉZMÉNYI BELSŐ ÉS KÜLSŐ PROGRAMOK SZERVEZÉSÉNEK TAPASZTALATAI 14

4. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS 14

4.1. PEDAGÓGUSOK ELLENŐRZÉSÉNEK ÁLTALÁNOS TAPASZTALATAI 14
4.2. A TECHNIKAI DOLGOZÓK ELLENŐRZÉSÉNEK TAPASZTALATAI 15
4.3. A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK MÉRÉSÉVEL KAPCSOLATOS TAPASZTALATOK ÉS AZ EBBŐL KÖVETKEZŐ FELADATOK 15
4.4. SZAKTANÁCSADÓI LÁTOGATÁS, TANÁCSADÁS TAPASZTALATAI 15

5. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE 15

5.1. AZ ÉV FOLYAMÁN A VESZÉLYEZTETETT ÉS HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEKEK HELYZETÉNEK JAVÍTÁSA ÉRDEKÉBEN MEGTETT INTÉZKEDÉSEK. 15
5.2. A GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGET SEGÍTŐ SZERVEZETEKKEL VALÓ KAPCSOLAT TAPASZTALATAI 16

6. AZ ÓVODAI NEVELÉSBE ILLESZTETT EGYÉB, KÜLSŐ SZOLGÁLTATÓ ÁLTAL SZERVEZETT FOGLALKOZÁSOK, SZOLGÁLTATÁSOK TAPASZTALATAI 16

7. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI 17

7.1. A PEDAGÓGIA PROGRAMBAN SZEREPLŐ ÜNNEP, HAGYOMÁNY, PROGRAM SZERVEZÉSÉNEK TAPASZTALATAI. 17
7.2. A PEDAGÓGIAI PROGRAMOKHOZ KAPCSOLÓDÓ ÚJABB HAGYOMÁNYTEREMTÉS JELLEMZŐI 17

8. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI 17

8.1. A SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS EREDMÉNYESSÉGÉNEK ÉRTÉKELÉSE 17
8.2. TÁRSINTÉZMÉNYEKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS ÁLTALÁNOS TAPASZTALATAI 18
8.3. AZ EGYÉB INTÉZMÉNYEKKEL VALÓ KAPCSOLAT JELLEMZŐI 18

9. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE 19

10. AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁSOK (SZERDAI NAPOK) 20

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS 21

MELLÉKLETEK JEGYZÉKE 1

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

A 2022/2023. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A nevelési év elején rendeződött a nyugdíjba vonult konyhai dolgozók pótlása. Visszatért Gyedről egy dadus néni, így a konyhai munkát vállaló dadus néni helyére tudtuk a süni csoportba helyezni. Szeptemberben ismét távozott szülési szabadságra, majd januártól Gyesre egy óvodapedagógusunk A nevelési év kezdetén felvett új óvodapedagógus munkaviszonya január 31-én, még a próbaidő alatt azonnali hatállyal megszűnt. Jelenleg három fő óvodapedagógus gyermekével GYED-en tartózkodik, a nevelési év második felében sikerült egy óvodapedagógust felvenni. Februárban veszélyeztetett terhes lett az egyik pedagógiai asszisztensünk, így a helyére új dolgozót vettünk fel.
Az új munkatársak gördülékenyen beilleszkedtek a közösségünkbe. A nevelési év folyamán teljes technikai létszámmal működött intézményünk.
Júniusban két óvodapedagógus jelezte, hogy nem kívánja a következő nevelési évet az óvodánkban folytatni, az egyik még próbaidő alatt visszatért régi óvodájába, a másik óvodapedagógus egészségi állapota miatt keresett számára megfelelőbb munkahelyet. Új óvodapedagógust köszönthetünk június végén, egy kerületi óvodából érkezik hozzánk.
2023. szeptemberétől két nyugdíj előtt álló óvodapedagógus felmentési idejét tölti.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A továbbképzési programunkban tervezettek szerint a továbbképzések igénybe vételénél az intézmény által preferált célokon, szakmai irányvonalakon kívül figyelembe vettük a munkatársak egyéni érdeklődését, szakmai céljait is.
Eredménynek tekintem, hogy a gyakornok, és fiatal pedagógus kollégáink is szívesen és aktívan jelentkeztek a felkínált továbbképzésekre. A 2022-2023. nevelési év továbbképzéseinél A „Környezetvédelem és fenntarthatóság a zöld óvoda gyakorlatában" képzést jelenlegi nevelőtestületünk teljes létszámban elvégezte. Óvodapszichológusunk szakmai felkészítése az atipikus gyermekek és fiatalok társas és érzelmi nevelésére 30 órás továbbképzésen megtörtént. Folytattuk az óvodánkban kedvelt Magyar Mozgáskotta Módszer, mint komplex személyiségfejlesztés programjának elvégzését. Egy új, gyermekek és felnőttek számára is érdekes továbbképzésen tanultakat igyekszünk a jövőben az óvoda mindennapi életébe bevezetni, a kutyával támogatott foglalkozások mozgás és képességfejlesztés lehetőségei elméletben és gyakorlatban címmel. A biztonságos óvoda eredményes megvalósítása érdekében a baleset-megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában című továbbképzést már néhány óvodapedagógusunk elvégezte, most utolsó alkalommal, még a képzés megszűnése előtt sikerült egy kollégának teljesíteni.
A teljes óvodapedagógusi kollektíva részt vett a POK által szervezett SNI, BTMN gyermekek integrált nevelése az óvodában című egész napos továbbképzésen, melynek az óvodánk biztosított helyszínt.
A nevelési év során iskolarendszerű szakirányú továbbképzésre nem volt érdeklődés.
Nem akkreditált képzéseken való részvétel összegzése:

A nevelési év során a „Diabmentor" szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért című képzésre még néhányan csatlakoztak, valamint a Súlyosan allergiások ellátása elsősegélynyújtó tanfolyamon több dadus néni is részt vett az óvodapedagógusokkal.
Az Önkormányzat által biztosított Epipen injekció megismerését és használatának elsajátítását fontosnak tartottuk az Allergéniusz Egyesület képzésén való részvétellel.

Továbbképzés megnevezése	**Résztvevők száma**
Baleset-megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában	**1 fő**
Környezetvédelem és fenntarthatóság a zöld óvoda gyakorlatában	**2 fő**
Magyar Mozgáskotta Módszer, mint a komplex személyiségfejlesztés, mozgásnevelés, hátránykompenzáció lehetséges alternatív programja	**1 fő**
Pedagógusok szakmai felkészítése atipikus gyermekek és fiatalok társas és érzelmi nevelésére	**1 fő**
Bevezetés a kutyával támogatott foglalkozások elméletébe és gyakorlatába, a kutyával támogatott foglalkozások mozgás és képességfejlesztésének lehetőségei	**1 fő**
SNI, BTMN gyermekek integrált nevelése az óvodában	**16 fő**
Nem akkreditált képzések	**Résztvevők száma**
„Diabmentor" szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért	**4 fő**
Súlyosan allergiások ellátása elsősegélynyújtó tanfolyam	**8 fő**
Munkavédelmi felelősök továbbképzése	**1 fő**

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Intézményünkben - a fejlesztőpedagógus, logopédus és utazó gyógypedagógusok – alkotta szakembergárdára kiváló együttműködés jellemző. Pedagógiai munkánkat évek óta ugyanazok a szakemberek segítik, együttműködésükre az összeszokottság, gördülékenység jellemző. Szükség szerint, akár napi szinten konzultálnak egymással és a pedagógusokkal a gyermekek fejlődéséről, amennyiben egy-egy gyermek aktuális állapota megkívánja. A szakszolgálatok intézményeivel való kapcsolattartásban, információáramlásban is nagyon sokat segítenek.

(A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, az eredmények, tapasztalatok összegzése a mellékletben található.)

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
szőnyegek	notebook, asztali számítógép
függönyök	tükör
tároló dobozok	Pedagógiai tevékenységhez, eszközök, anyagok.
Irodaszerek, fénymásoló papírok, tonerek	Tehetséggondozáshoz szükséges anyagok
Tisztítószerek, eszközök	Vizuális, kreatív eszközök
Gyógyszerek	Társasjátékok
kávéfőző, vasaló	Laminálló fólia
takarítógép	Játéktároló dobozok
Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	**A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök**
esővízgyűjtő tartály	Fejlesztő játékok
díszpárnák	Fém irattartó
konyharuhák	komposztáló
vízforraló	
irodai forgószék	
ajtószigetelő kefék	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
OTP Bank Bozsik Intézményi Program	Magyar Labdarúgó Szövetség	50.000 Ft	Sportfelszerelések
óvodai és iskolai nyári táborok	Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat	142.960 Ft	Zöldellő tábor buszköltségének fedezetére
„Önnek is szeretnénk virágot adni!"	Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat	Egynyári és fűszernövények	Az óvodai gyógynövénykertet színesíti
Bogyó és Babóca 5. - Hónapok meséi országos rajzverseny	Kedd Animációs Stúdió	Bogyó és Babóca évszakok társasjáték	Méhecske csoport játéktárát gazdagítja

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

A szülők különböző adományok (adventi vásár, szülők bálja, adománygyűjtő láda) formájában összesen: 686.620 Ft-tal támogatták óvodánkat.

Alapítványi bevételből megvalósított fejlesztés, beruházás:

Összeg	Felhasználás
185.000 Ft	Gyermeknapi rendezvény finanszírozása: – ugrálóvár, lufi-hajtogatás, arcfestés
69.977 Ft	Pónilovaglás

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Polgármester úr által felújítási anyagokra biztosított összeg felhasználásával a nyár folyamán az alábbi fejlesztéseket hajtjuk végre:

- Udvari fa játékeszközök felújítása, felületkezelése.
- Csoportszobai asztalok csiszolása, lakkozása.
- Csoportszoba, öltöző glettelése, festése.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- Gyorsszolgálati javítások, gyakori vízvezeték-problémák elhárítása.
- Esőcsatorna felújítás
- Két csoport udvarán mulcs pótlása
- Mosógép csapágycseréje
- 86-os épület felnőtt WC cseréje
- A macskák elleni védelem kapcsán riasztó növények ültetése
- A macskák elleni védelem kapcsán a homokozók fölé állított napvitorla oszlopainak befedése
- Az épület kijáratait biztosító ajtók hőszigetelő kefékkel való ellátása
- A csoportszobák redőnyeinek felújítása
- Esővíz gyűjtők beszerzése
- Komposztáló, magaságyás vásárlása

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- A „Zöld Óvoda" pályázatban vállalt feladatokból az idei évben a magaságyás és a lugas kialakítása, telepítése
- A Katica csoport szobái, valamint a felnőtt mosdó festése szülői segítséggel
- A Csiga csoport gyermeköltöző bútorainak (székek, asztal) csiszolása, lakkozása

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

1. Pedagógiai célok, feladatok

1.1.A nevelési év kiemelt céljai, szakmai feladatai

Célok: A különleges bánásmódot igénylő gyermekek: SNI, BTMN, HHH, Tehetséges tanulók Gyógyszeres ellátásban részesülők nevelése, fejlesztése, beilleszkedésük segítése a gyermekcsoportokban.

Feladatok	Értékelés	További feladat
Az esetmegbeszélések során az SNI és BTMN gyermekek jellemzőinek felismerése, az esetleges okok feltárása szakemberek bevonásával. Az egyéni fejlesztési terv készítésének módjai. Szakmai fogalomtárunk felelevenítése, bővítése. Az SNI és BTMN gyermekcsoportban való fejlesztésének jógyakorlatai.	Az esetmegbeszélések minden esetben nagy segítséget nyújtottak az óvodapedagógusok munkájában. Sok ötletet kaptak egymástól és a segítő szakemberektől. Az egyéni fejlesztési tervek készítéséhez fejlesztőpedagógusunk segítségével összeállított mintaterveket használunk. Felelevenítettük és bővítettük szakmai fogalomtárunkat.	Továbbra is szeretnénk folytatni az esetmegbeszéléseket, hogy megkönnyítsük egymás munkáját a növekvő különleges bánásmódot igénylő gyermekek miatt. A következő nevelési évben csoportlátogatások keretében az SNI, BTMN gyermekek fejlesztésére irányuló jógyakorlatok bemutatása.

Célok: A gyermekek környezettudatos magatartásra nevelésének, a fenntarthatóság pedagógiájának erősítése.
Zöldellő tábor: Hazánk újabb természeti helyszíneinek felkutatása, ezzel a tábor programjainak gazdagítása.
Gyógynövények megismerése, helyes felhasználásuk népszerűsítése, rovarok szerepe az élővilágban.

Feladatok	Értékelés	További feladat
A harmadik Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok megvalósítása: Zöld lugas kialakítása, magas ágyás telepítése.	A nevelési év végén megvalósítottuk a Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatainkból a magaságyás telepítését és a zöld lugas kialakítását.	Az eddig megvalósított Zöld Óvoda programok, tevékenységek színvonalának fenntartása, gazdagítása. A „Címmegtartó Zöld Óvoda" cím elnyerése.

	A már kialakított méhlegelőt az év során a csoportok rendszeresen látogatták és megfigyelték irányított tevékenységek során. A Zöldellő tábort egy új helyszínnel, a Kertvárosi Tanya felfedezésével gazdagítottuk.	Zöldellő tábor: Hazánk újabb természeti helyszíneinek felkutatása, ezzel a tábor programjainak gazdagítása.
A szelektív hulladékgyűjtéssel, a takarékosabb anyagfelhasználással, egészségtudatossággal kapcsolatos helyes magatartásminták még fokozottabb közvetítése, az egyéni felelősség tudatosítása. Ehhez – lehetőség szerint – FKF program szervezése. A kapcsolat felvétele/megújítása az Öko- iskolával, más környezetvédelmi szervezetekkel (Humusz).	Megvalósult a napi gyakorlatban: projekttémák feldolgozásával, barkácsolással, szelektívgyűjtők használatával, takarékos víz-, és energiafelhasználással, valamit a Családi Sport- és gyermeknapi programokon.	A szelektív hulladékgyűjtéssel, a takarékosabb anyagfelhasználással, egészségtudatossággal kapcsolatos helyes magatartásminták még fokozottabb közvetítése, az egyéni felelősség tudatosítása. A hulladékhasznosítással, fenntarthatósággal, egészségtudatossággal kapcsolatos programok, tevékenységek bővítése.
Gyógynövények megismerése, helyes felhasználásuk népszerűsítése, komposztálás, tudatos vásárlás népszerűsítése, méhek védelmére nevelés.	A tervezett tevekénységek során folyamatosan ismerkedtek a különböző gyógynövényekkel, helyes felhasználásukkal. Komposztálók beszerzésével gazdagítottuk óvodánk udvarait, népszerűsítve a komposztálást a gyerekek körében.	Folyamatos kertápolással tovább népszerűsíteni a gyógynövények megismerését, felhasználását. A komposztálás további népszerűsítése a csoportokban.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- Az Ukrán-Orosz háború hatása a gyermekekre, a felmerülő kérdések megválaszolása, pedagógiai eszközökkel történő megoldása.
- Pedagógus gyakornokok minősítő vizsgájához kapcsolódó feladatok. (felkészítés, szakmai támogatás, szervezési feladatok)
- Eseti helyettesítések megszervezése.
- A szülőkkel való digitális kapcsolattartás formáinak további bővítése, az on-line tér bekapcsolása pedagógiai munkánkba. (Ovifon)

Egyéb feladat:

- Szervezeti és Működési Szabályzat módosítása.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Szakmai esetmegbeszéléseket szerveztünk a megnövekedett SNI és BTMN gyermekek fejlesztésének céljából, valamint módszertani ötletek megbeszélése történt az óvodapedagógusok munkájának elősegítése érdekében.

A kialakított méhlegelő rendszeres látogatása, gondozása, gazdagítása, a gyermekek bevonásával, valamint a gyógynövények és felhasználásuk megismertetése a gyerekekkel, szülőkkel.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Az idei nevelési év során, ahogy az előző években is kiemelt hangsúlyt fordítottunk a kétszintű tehetséggondozásra, a csoporton belüli és a csoportközi műhelyekben végzett tehetséggondozó tevékenységre. A csoportban végzett tehetséggondozás a csoportnaplóban, a csoportközi tehetséggondozás a tehetségműhely dokumentációjában követhető nyomon. A nevelési év során, három területen – Mozgásműhely, Kreatív alkotó műhely, Logikai, kísérletező műhely - valósult meg a csoportközi tehetséggondozás.

Mozgásműhely

Óvodánkban a 2022-2023-as nevelési évben két különböző mozgásműhely (Köredzés, Mozgáskotta) működött. A tevékenységeken összesen 18 tehetségígéretű gyermek testi képességeinek kibontakoztatása valósult meg. Többen mindkét műhely foglalkozásain is részt vettek.
A tevékenységek tervezésekor a műhelyvezetők kiemelt hangsúlyt fordítottak a gyermekek egyéni képességinek feltérképezésére, majd azokra tudatosan építve differenciált mozgásformákat és változatos tornaszereket alkalmaztak. A köredzés tevékenységein a logikai területen tehetségígéretű, ám mozgás területen elmaradást mutató két gyermek fejlesztése is megvalósult.

Kreatív alkotó műhely

A 2022-2023-as nevelési év során a Kreatív alkotó műhely tevékenységein öt kiemelkedő kreativitású gyermek képességeinek kibontakoztatása valósult meg. A Tesz-vesz kuckó éves tematikáját és tevékenységeit a műhelyt vezető három óvodapedagógus állította össze az évszakokhoz és jeles napokhoz szorosan kapcsolódva. Zöld Óvodaként az éves terv összeállításánál a műhelyvezetők kiemelt figyelmet fordítottak a hulladék anyagok újra-hasznosítására, s ezzel a környezettudatos magatartás formálására.

Logikai, kísérletező műhely

A Logikai, kísérletező műhely a 2021-2022- es nevelési évben került bevezetésre. Az idei nevelési év során a Logikai műhely tevékenységeire 6 gyermek járt. A tevékenységeket a műhelyvezető pedagógus társas és egyéni logikai játékokból állította össze arra törekedve, hogy ezen játékok kihívásai elősegítsék a gyermekek képességeinek és tehetségének kibontakoztatását.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Intézményünkbe az év folyamán kilenc SNI gyermek járt, akik a nevelési év alatt cserélődtek. Ősszel egy gyermek kapott beszéd-és nyelvfejlődés zavara SNI kódot, így a számára az Aprók Háza Óvodát jelölték ki. Tavasszal, egy pszichés funkciózavarral küzdő gyermek költözött vidékre, de a helyét betöltötte egy friss szakvéleménnyel rendelkező másik gyermek. Hét gyermeket kevert specifikus fejlődési zavarral, két gyermeket autizmus spektrum zavarral diagnosztizáltak. A nevelési év végére diagnosztizált, nehezen integrálható, autista kisfiúnak sikerült egy számára megfelelő, kislétszámú csoporttal rendelkező intézményt kijelöltetni.
A második félévben kapott beszéd-és nyelvfejlődés zavara SNI kódot egy középső csoportosunk, számára az új óvodát szeptembertől jelölték ki.
A gyermekeket az adott Szakértői Bizottság által megállapított óraszámban és képzettséggel rendelkező egy fő utazó gyógypedagógus és egy fő utazó logopédus látta el. Intézményünkben nem volt ellátatlan gyermek. Az utazó gyógypedagógusok napi kapcsolatban álltak a gyermekeket nevelő óvodapedagógusokkal, rendszeresen konzultáltak a gyermekek fejlődéséről, a csoportban történő fejlesztéshez szakmai-módszertani tanácsokat adtak. A sajátos nevelési igényű gyermekek specifikus fejlesztésének érdekében törekszünk a teljes feltételrendszer biztosítására. Munkájukhoz biztosítjuk a megfelelő helyiségeket, eszközöket. Munkájukról a vezetői irodában található egyéni haladási naplóban adnak számot, melyekben folyamatosan nyomon követhető a gyermekek fejlődése.
A csoportos óvodapedagógusok az érintett gyermekek számára egyéni fejlesztési tervet készítenek, melyet heti több alkalommal, a fejlődés ütemének megfelelő időtartamban, játékidőben valósítanak meg.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

A nevelési év során Gyed-ről visszatért óvodapedagógus munkatársunk zökkenőmentesen illeszkedett vissza közösségünkbe. A vizsgájára készülő gyakornok munkatársunk többször hospitált a csoportokban, ezáltal is gyarapítva szakmai tudását. Évek óta kitűzött célunk az információáramlás deficitjének csökkentése, amely ebben az évben a kommunikációs csatornák szélesítésével, az

elektronikus kapcsolattartás egyre szélesebb körének alkalmazásával hozzájárul az intézményi kommunikációs gyakorlat javulásához. Az esetleges hiányokat a személyes felelősségvállalás, pontosság hiánya okozza. A személyes felelősségvállalás erősítése a munkatársakban továbbra is kiemelt feladat. A dokumentáció pontossága javult, de még mindig nem minden esetben felel meg az elvárásoknak.
A szervezet intézményi együttműködése összességében pozitívan értékelhető, továbbra is a közös célokért tenni kész közösséget mondhatunk magunkénak.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Gyermek, nevelőtestületi és szülői elégedettségméréseket végeztünk a 2022-2023. nevelési évben.

Gyermeki elégedettségvizsgálat:
Az idei elégedettség-mérésen ismét új eredmények születtek a gyermeki preferenciák terén. Az elmúlt években háttérbe szorult fakultatív, óvodán kívüli programok és az udvari játék a legmagasabb pontszámot kapták.
Kedveltebb tevékenységek a gyermekek körében a különböző fejlesztő játékok és a kreatív tevékenységek is.
Közép kategóriában a szőnyegen és az asztalnál történő játékok állnak, majd szorosan követi őket a mozgásos tornafoglalkozás.
Kezdi visszanyerni régi helyét az ünnepek és a munka jellegű tevékenységek, melyek korábban kicsit felértékelődtek.
Utolsóként végzett a babaszobai tevékenység. Ebben bizonyára szerepet játszik az, hogy az utóbbi időben egyre ritkábban fordul elő, hogy a szülők otthon főznének, vagy közösen asztalhoz ülnének étkezni. Sajnos, nincs megfelelő minta a gyerekek előtt.

Szülői elégedettségmérés:
A szülői kérdőívek intézményi összesített eredménye 4,43 % lett. Az egyes kérdésekre adott válaszok szintén egységes képet mutatnak. A legmagasabb pontszámot kiemelt szakmai feladatunk megvalósítása, a lemaradó gyermekek fejlesztése és az óvodán kívüli programok szervezése kapta.
A legalacsonyabb pontszámot a tehetség kibontakoztatása kapta, de úgy vélem, a tehetségek megítélését nem a szülővel azonos szemüvegen keresztül vizsgáljuk.

A nevelőtestületi elégedettségmérés:
A nevelőtestületi kérdőívek intézményi összesített eredménye 4,89 % lett. Az egyes kérdésekre adott válaszok között a szórás elenyésző, nagy véleménykülönbségek nem jellemzőek. A pontszámok alapján fejleszthető terület lehet az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenységének folyamatossága és a gyermekek rendszeres felzárkóztatása.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

A tervszerű szakmai fejlődés érdekében a munkaközösség tagjai tesznek javaslatot, hogy mely szakmai területen van szüksége nevelőtestületünknek a fejlődésre. Ebben a nevelési évben intézményi munkaközösségünk kiemelt feladatként a nevelőtestület szakmai kultúrájának formálását a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek nevelése, fejlesztése témában határozta meg. Ezt esetmegbeszélések és a nevelőtestület számára szervezett előadások, továbbképzések formájában szerzett tapasztalatok, jógyakorlatok által kívántuk beépíteni a napi pedagógiai munkába.
Az esetmegbeszélések jó alkalmat adtak az egyes gyermekek nevelésében, integrálásában adódó problémák, a bevált és az eredménytelen módszerek, eszközök megosztására, mely egyben egyfajta ventillálásra, a felgyülemlett feszültségek, negatív érzelmek oldására is lehetőséget biztosított.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Időpont	Téma	Tapasztalatok
2022.09.23.	Szakmai nap: Különleges bánásmódot igénylő gyermek fejlesztése, egyéni fejlesztési terv készítése BTMN gyermekek számára.	Tartalmas, a nevelő munkába könnyen beépíthető ismereteket szereztünk óvodánk fejlesztőpedagógusának előadásán.
2022.11.18.	Dr. Molnárné Bán Ildikó SNI, BTMN gyermekek integrált nevelése óvodában-érzékenyítő program	A Bóbita Óvoda nevelőtestületével együtt fogadtuk óvodánkban a POK által szervezett egész napos továbbképzést tartó szaktanácsadót, aki gyakorlati tanácsokkal egybekötött előadást tartott az integrált nevelésről.
2023.02.24.	„Zöldellő tábor" előkészítése, Alapítványi bál szervezése	A nagyszabású, hagyománnyá vált programok előkészületeinek feladatait a szokásos módon felosztottuk. Ennek megfelelően megkezdődött a szervezés a sikeres megvalósítás érdekében.

2023.04.28.	Beszámolók a kiemelt szakmai feladatok időarányos megvalósulásáról és a Családi Sport- és Gyermeknap előkészítése	A szakmai nap sikeresen zajlott, megbeszéltük az időarányosan elért eredményeket, majd pontosítottuk és részleteztük a következő feladatokat.
2023.08.25.	A nevelési év értékelése, a következő nevelési év előkészítése.	A nevelési év reális értékelése lezajlott még a nyári zárás előtt, amely egyben alapjául szolgál az augusztusban lebonyolításra kerülő jövő évi célok meghatározásához.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Az idei évben a nyilvánosságot biztosító intézményi belső, külső programok megvalósultak. Nagy számban vettünk részt a Sportnapokon, a Bozsik programon, több csoport látogatott el különböző színházi előadásokra, a Kőbányai Porcelángyárba, valamint vett részt az Önkormányzat által szervezett fenyőfa díszítésen, májusfa állításon és a Kihívás napi rendezvényen. Az autómentes napon nagycsoportos óvodásaink részvételével izgalmas és mozgalmas programot élhettünk át. A Kresz-pályán rendezett Közlekedési Kultúra Napja rendezvényen is két csoport nagy érdeklődéssel vett részt.
A Családi gyermek- és Sportnapunk idén is megrendezésre került.
A rendezvény a szülői és a meghívott vendégek visszajelzései alapján kifejezetten sikeresnek mondható.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Az óvodapedagógusok ellenőrzésére lényegesen kevesebb alkalom nyílt a nevelési év során, mivel első vezetői évemben sok ismeretlen feladattal kellett megismerkednem. Történt néhány személyi csere az óvodai csoportokban, de ezek a változások nem okoztak gondot a gyermekek mindennapi életében. A munkaközösségi bemutató, a dokumentumellenőrzések, valamint a spontán látogatások során tartalmas szakmai munkát tapasztaltam. A pedagógusok igyekeztek adaptálni a korszerű szemléletet, az infokommunikációs eszközöket beépítették a napi gyakorlatba. Tervezőmunkájuk alapos, példaértékű. A dokumentáció szakmai színvonala folyamatosan javuló tendenciát mutat.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az idei nevelési évben belépett konyhai kisegítő munkatársunk nagyon gyorsan beilleszkedett közösségünkbe, munkájával, segítőkészségével hasznos tagjává vált kollektívánknak. Az idei nevelési évben is több alkalommal biztosítottunk gyakorlati helyet a dajkaképzőt végző tanulóknak. A belső ellenőrzésünk több területen is érintette a technikai dolgozók munkavégzését (udvar, konyha ellenőrzése, HACCP működtetése, munkavédelem, leltár, biztonsági előírások) a végrehajtás során nagyobb hiányosságot nem tapasztaltunk. Minden csoportban azonos elvárások, összehangolt tevékenységek mentén, megfelelően működik a pedagóguspár és a dajka.
A gyermekcsoport ellátásában nyújtott teljesítmény, a tisztasági szemle tapasztalatai és a közvetlen munkatársakkal történt együttműködés értékelésének eredménye pozitív volt. Az intézmény háztartási gépeinek, tárgyi eszközeinek karbantartására, megóvására, a takarékosságra fokozott figyelmet fordítanak.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Sajnos, évről évre egyre több gyermek szorul folyamatos fejlesztésre. A fejlesztőpedagógiai ellátásban részesülő gyermekek közül 1 kiscsoportos, kettő középső csoportos, a többi nagycsoportos korú gyermek volt. Ebben a nevelési évben a gyermekek a mozgásfejlettség területén jobb eredményeket értek el, mint az előző években. A vizuális emlékezet területén is a tavalyihoz hasonló jó eredményeket hoztak, és az anyanyelvi fejlettség tekintetében a tavalyihoz képest jobb eredmények születtek.
Diagnosztizálásra 7 gyermeket küldtünk a X. kerületi Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra, és 4 gyermeket felülvizsgálatra.
Közülük a további szakértői vizsgálatok 3 gyermeknél állapították meg az SNI diagnózisát.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

A nevelési év során a POK által szervezésre került **SNI ÉS BTMN GYERMEKEK INTEGRÁLT NEVELÉSE AZ ÓVODÁBAN** címmel tartott nálunk gyakorlati tanácsadással egybekötött egész napos előadást **Dr. Molnárné Bán Ildikó.** Hasznos, tartalmas és gyakorlatias tudásátadás történt, melyen a Bóbita Óvoda óvodapedagógusai is nagyszámban vettek részt.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Az intézményünkbe járó gyermekek általában jó szociokulturális háttérből érkeznek, az iskolázatlanság, munkanélküliség nem jellemző, így a hátrányos helyzetű gyermek az idei évben csupán egy volt. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek az elmúlt évekhez hasonlóan nincs intézményünkben.

A nevelési év elején egy testvérpár veszélyeztetett státusza még nem volt megállapítva, de helyzetükre való tekintettel, gyors intézkedésünknek köszönhetően, kiemelésre kerültek a családból és gyermekotthoni ellátást követően biztonságos körülmények közé lettek helyezve.
A prevenció érdekében a nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértük a hiányzásokat, rendszeresen konzultáltunk a gyermekekről a segítő szakemberekkel. Támogató kapcsolatot alakítunk ki a közvetlenül, vagy közvetett módon segítséget kérő családokkal. Több esetben pedagógiai vélemény készítésével segítettük a folyamatban lévő ügyek haladását.
Az év folyamán fogadó órák keretében lehetőséget biztosítottunk a szülőknek problémás ügyeik megoldásában, kérdéseik megválaszolásában.
A nevelési év elején új szociális segítő munkatársat kaptunk, a közös munkát szeptemberben az intézményi igények felmérésével kezdtük, év közben nagyon sok segítséget kaptunk tőle. A nevelési év során – az előző évektől eltérően – több esetben is jelzéssel kellett élnünk a Bárka Gyermekvédelmi Szolgálat felé.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Az intézmény eredményes gyermekvédelmi munkájának feltétele a gyermekvédelmi észlelő és jelzőrendszer működtetése, valamint a társszervekkel való szoros együttműködés.
A Budapest Főváros Kormányhivatala X. Kerületi Gyámügyi Osztályával, valamint a gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel folyamatos és kölcsönösen jó kapcsolatot tartunk fenn.
Személyes és rendszeres a kapcsolattartás a Pedagógiai Szakszolgálattal, valamint a Bárka Gyermekvédelmi Szolgálattal, a területi védőnői hálózattal.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A fakultatív mozgáslehetőségeket a közösségi idő, játékidő védelmében délután tartjuk. A szülői igények felmérése, folyamatos figyelemmel kísérése alapján alakítjuk a kínálatot. Ebben a nevelési évben nem került bevezetésre új mozgásforma, de jövőre tervezzük a néptánc visszaállítását.
Az idén ismét új sakkoktatót kaptunk, viszont a rendszertelen órák miatt nem ért el megfelelő eredményt.
Továbbra is igény mutatkozik a karate, labdás torna foglalkozásokra, ovi-focira, melyeket változatlan formában és rendszerességgel biztosítunk.
Az oktatók az éves haladásról a gyermeknapi bemutatókon, záró foglalkozások alkalmával adnak számot.
A katolikus hitre nevelést többen igénylik a szülők körében, a református hitre nevelést kevesebb szülő veszi igénybe.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A pedagógiai programban szereplő természeti és társadalmi ünnepek szervezésénél a hagyományőrzés mellett törekszünk a változatosságra.
A takarítás világnapja csoporton belüli, a pedagógusok egyéni elképzelése és tervezése alapján valósult meg.
Az állatok világnapja alkalmából idén az Erdei Garabonciás előadóját hívtuk meg. Az Erdőlakók-szoba túra egy játékos, képzeletbeli mesetúra volt, mely során az előadó és barátja Makk vadőr úr megismertette a gyermekeket a magyarországi erdők lakóival, azok életmódjával és jellegzetességeikkel. A szervezett programon csupán a még beszokás folyamatában lévő kiscsoport nem vett részt. A gyermekek számára nagy élmény volt az interaktív foglalkozás és a hozzá kapcsolódó tapintható szertár.
A Márton napi lámpás felvonulás egyre több csoportban kerül megszervezésre.
A farsangi mulatságunk szintén csoportonként került megrendezésre, azonban egyes csoportok közös táncházzal és kiszebáb égetéssel is igyekeztek elűzni a telet.
Hagyományainkhoz híven a március 15-i felvonulást követően a kiskakas szobor környékét feldíszítettük, a szobor nyakába nemzeti színű füzért akasztottunk a szülők és járókelők elismerésére.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Madárbarát óvodaként, hagyományteremtés céljából idén első ízben díszítettünk Madárkarácsonyfát az óvoda udvarán álló fenyőből, melyre a madáreleség díszeket – magfűzér, kölesfüzér, alma, diókoszorú - a gyermekek készítették, majd az óvodapedagógusokkal közösen akasztották fel a fára.
A tojásfa állítás is ebben az idei évben került bevezetésre. A csoportokban a gyermekek hulladékanyagok felhasználásával készítettek különféle technikákkal tojásokat. A tojásfa díszítése nagypéntek előtt valósult meg.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének érdekében az együttműködésre törekvő, a partnerségre épülő, a segítésre, bátorításra szolgáló formákat részesítjük előnyben. A kapcsolattartás két szinten, a mindennapokban és a Szülői Szervezettel való kapcsolatunkban valósul meg, amellyel folyamatos együttműködésre törekszünk. Értekezletek, kötetlen beszélgetések formájában megismert véleményeiket, pedagógiai programunk rendszerébe beilleszthető javaslataikat igyekszünk megvalósítani.
Idén ismét tartottunk nyílt napokat a beiratkozás előtt, melynek továbbra is nagy sikere van.

A szülőkkel folytatott kommunikáció során alkalmazkodunk a felgyorsult világunk „új igényeihez", és a szóbeli közléseken kívül az infokommunikációs csatornákat is egyre többet használjuk. A Szülői Szervezet segítette a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást, partnerként vett részt a rendszeres tájékoztatásban. Alapítványunk az idén két év kihagyás után, hatodik alkalommal rendezte meg a szülők-nevelők bálját. Az eseményen a szülők kötetlen formában találkoznak a gyermekeiket nevelő munkatársakkal. Színvonalas rendezvényünk elismerést vált ki a szülői közösségből, az óvodapedagógusok táncos fellépése minden évben nagy sikert arat.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A kerületi óvodákkal szoros, együttműködő kapcsolatot ápolunk. Testvériskolánkkal még nem sikerült a járvány előtti szoros kapcsolat visszaállítása, azonban a kerület más iskoláival a jó kapcsolat fenntartására törekszünk.
A Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola és Szakiskolával kialakított együttműködést idén is kertészeti bemutatón való részvétellel és anyák napi virágvásárlással mélyítettük.
A Kroó György Zeneiskola az idei évben ismét lehetővé tette, hogy óvodásaink hangszerbemutatón vegyenek részt. A Zeneovi programjukat a zenei területen tehetségígéretű gyermekek szüleinek is jó szívvel ajánlottuk.
A Kőrösi Kulturális Központtal aktív kapcsolatot ápolunk. Az idei évben számos Bábszínházi előadáson, könyvtárlátogatáson és koncerten vettek részt óvodánk csoportjai. Felnőtt és gyermekprogramjaikról a szülőket is rendszeresen tájékoztatjuk.
A Kocsis Sándor Sportközpont által szervezett sportrendezvényeken folyamatosan részt vettünk.
A Bárka Humánszolgáltató Központtal egész évben folyamatos kapcsolatot tartottunk.
A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálattal a gyermekek fejlődésének elősegítése céljából gördülékeny együttműködésre törekszünk.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A fenntartóval, a Polgármesteri Hivatal irodáival, kiemelten a Humán Irodával, Gazdasági és Pénzügyi Irodával - a határidők pontos betartásával, precíz adatszolgáltatással – törekedtünk az eredményes együttműködés megvalósítására. Az intézményi igényeket rendszeresen jelezzük a fenntartó felé.
Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal való kapcsolatunk rendszeres, a kínált szakmai továbbképzéseken aktívan részt veszünk. A Humusz szövetséggel a „Zöld óvoda" programjai és feladatainak megvalósítása érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk. Közösségi szolgálat keretében számos középiskolával van érvényes együttműködési megállapodásunk. A diákok – akik gyakran a mi óvodásaink voltak – szívesen segítenek a rendezvényeink lebonyolításában, az óvoda kisebb felújítási, vagy kerti munkáiban.

9. Az intézményvezető önértékelése

Vezetői tevékenységem első évében igyekeztem az eddig kialakított, magas színvonalú, értékes munkát folytatni, melynek alapja a személyi és tárgyi feltételek biztosítása. Az évek óta fennálló pedagógushiány ebben az évben már nálunk is megmutatkozott, kettő fő pedagógushiánnyal indítottuk a nevelési évet. Az év folyamán aztán folytatódott nevelőtestületünk megújulása, két gyakornok óvodapedagógussal és márciusban egy Ped.II. minősítésű kollégával bővült testületünk. A később érkezett gyakornokunk magánéleti problémáiból adódóan sokat hiányzott, nem sikerült megismerni munkáját a próbaidő alatt, ezért azonnali hatállyal megszűnt a munkaviszonya. Februárban az egyik pedagógiai asszisztensünk veszélyeztetett terhesként táppénzes ellátásra lett jogosult, helyére márciustól új kollégát vettünk fel. Mindhárom új munkatársunk jó pedagógiai érzékkel, megfelelő szakmai tudással látja el feladatát.
A nevelési év vége felé történtek ismét személyi változások: egészségügyi problémái miatt felmondott egy óvodapedagógusunk, a márciusban felvett óvodapedagógus visszament régi óvodájának csoportjába, mivel óvónő nélkül maradtak a gyerekek. Áthelyezéssel jött kollektívánkba egy fiatal óvodapedagógus egy kerületi óvodából még a nyári zárás előtt, aki gyorsan beilleszkedett közösségünkbe.

Tárgyi feltételeink javítását igyekszem átgondolt gazdálkodással, a munkatársak igényeinek figyelembe vételével végezni. Az év során problémát jelentett a teljes intézmény internet lefedettsége, így a csoportokban a szakmai és az adminisztratív feladatok ellátásához csak részben biztosítottak a feltételek. A nyári időszak alatt tervezzük az internet szolgáltatás stabilitását megoldani mindkét épületben.
A csoportszobák felújítása, az épület különböző helységeinek állagmegóvásában szülői segítséget kértünk. A fenntartó által biztosított anyagi forrás összegéből megvásároltuk a munkálatokhoz szükséges anyagokat, eszközöket, melyek felhasználásával néhány csoport terem, öltöző, gyerekmosdó festését a nyár folyamán tervezzük lebonyolítani.
A Zöld Óvoda vállalásai közül a magaságyás, komposztáló és az esővízgyűjtő edények beszerzése megtörtént, melyek használatát folyamatosan építjük be a mindennapi tevékenységeinkbe. További célunk a „Címmegtartó Zöld Óvoda" cím elnyerése.
Alapítványunk működése eredményes, a bevételeket a gyermekek érdekében tervezetten használjuk fel a gyermekeknek szervezett programokra.

A pedagógiai munka a csoportlátogatások, bemutatók, és a mindennapok szervezésének tapasztalatai alapján a magas színvonalú. Köszönhető ez a jól működő munkaközösségnek, az együtt gondolkodni, és együttműködni képes nevelőtestületnek. A közösség tagjai elismerik egymás munkáját, megbecsülik, segítik egymást. A kollégák módszertani kultúrája a Pedagógiai programunknak megfelelő, közös pedagógiai értékek mentén valósul meg a napi gyakorlatban. Ezt a pedagógusok évenkénti önértékelése is alátámasztja.
Rövid,- közép, és hosszú távú szakmai céljaink kijelölése a teljes nevelőtestület konszenzuson alapuló döntésének eredménye, melynek irányvonalát rendszeres szakmai egyeztetéssel határozzuk meg.
Nagy létszámú nevelőtestületünk több önállóan működő csoportból áll. A csoportok rétegértekezleteken egyeztetik, és önállóan osztják el feladataikat.
Kitűzött szakmai céljainkat időarányosan sikerült teljesíteni. A tervezett, de meg nem valósult feladatokat a következő nevelési évre ismét betervezzük, folytatva a megkezdett munkát.

A nevelési év során sok személyi változás történt a nyugdíjba vonulással, a különböző élethelyzetek megváltozása miatt, de ennek ellenére **szervezetünk** működése egyértelmű fejlődést mutat. A többboldalú információáramlás a bevezetett intézkedéseknek köszönhetően javult. A közösen szervezett és megélt programok segítik a közösség alakulását.

Következő nevelési évre megfogalmazott pedagógiai célok, feladatok:
Pedagógiai célok:
Szakmailag felkészült, azonos értékrend szerint dolgozó és együttműködő stabil közösség alakítása, formálása.
Konfliktuskezelési technikák gazdagítása, az erőszakmentes kommunikáció stratégiájának alkalmazása.
A nevelőtestület szakmai kultúrájának gazdagítása az egyre növekvő különleges bánásmódot igénylő gyermekek különböző képességeinek fejlesztése területen, jógyakorlatok bemutatásával. Az esetmegbeszélések folytatása a segítő szakemberek bevonásával.
Szervezetfejlesztési célok:
Az új pedagógus kollégák beilleszkedésének segítése, mentor kijelölése, eredményes mentorálás megvalósítása. Rendszeres konzultáció az intézmény alkalmazotti közösségével az együttműködésében rejlő lehetőségek kihasználásának optimalizálásáról.
Kiegyensúlyozott, motiváló munkakörnyezet biztosítása, melyben a munkatársak szívesen, magas szinten, képességeiknek megfelelő munkát végeznek.
Együttműködő, hatékony, autonóm közösség alakítása, fenntartása. A szülők szélesebb körű bevonása az intézmény életébe, közös programok szervezése, erőforrások feltérképezése a közös munkák, élmények és a gyermekek környezetének további szépítése érdekében.

Dátum: 2023.

Szepesi Zsuzsanna Digitálisan aláírta: Szepesi Zsuzsanna Dátum: 2023.07.05 12:03:47 +02'00'

Óvodavezető aláírása

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztások (szerdai napok)

Dátum	Nap	Név
2023.06.28.	szerda	Katona Zsófia
2023.07.05.	szerda	Szepesi Zsuzsanna
2023.07.12.	szerda	Katona Zsófia
2023.07.19.	szerda	Szepesi Zsuzsanna

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

A Kőbányai Kiskakas Óvoda 2022/2023. évi munkatervéről szóló beszámolót

Készítette: Szepesi Zsuzsanna intézményvezető

Egyetértését nyilvánította: Szülői Szervezet: 2023.06.27.

Elfogadta: az óvoda nevelőtestülete 2023.06.23.

Jegyzőkönyv iktatási száma: II/104/2023

HATÁROZAT

A nevelőtestület a Kiskakas Óvoda 2022/2023. évi beszámolójában foglaltakkal egyetért, elfogadja.

Határozat száma: 2/2023.(06.23.)

Budapest, 2023.06.30.

Katona Zsófia Digitálisan aláírta: Katona Zsófia Dátum: 2023.07.05 12:04:34 +02'00'

Szepesi Zsuzsanna Digitálisan aláírta: Szepesi Zsuzsanna Dátum: 2023.07.05 12:04:57 +02'00'

Nevelőtestület képviselője

Intézményvezető

Kutschera-Deák Zsanett
Szülői Szervezet képviselője

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

MELLÉKLETEK JEGYZÉKE

1.	Intézményi szakmai munkaközösség éves beszámolója
2.	Beszámoló a nevelési év minőségirányítási munkájáról
3.	Gyermekvédelmi munka értékelés
4.	Beszámoló a 2022-2023. nevelési év fejlesztőpedagógiai munkájáról
5.	Beszámoló a nevelési év óvodapszichológusi munkájáról
6.	Beszámoló a 2022-2023. nevelési év logopédiai munkáról
7.	Utazó gyógypedagógusok éves beszámolója • Gyógypedagógusi beszámoló- Németh Erika • Logopédia beszámoló – Husvéth Laura
8.	Pedagógusi elégedettségmérő kérdőív adatai
9.	Szülői elégedettségmérő kérdőív adatai
10.	Gyermeki elégedettségmérő kérdőív adatai
11.	Évenként értékelendő intézményi elvárások megvalósulása-2022-2023. nevelési év

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

1. számú melléklet

Intézményi szakmai munkaközösség éves beszámolója

Ebben a nevelési évben intézményi **munkaközösségünk kiemelt feladatként**, a nevelőtestület szakmai kultúrájának formálását **a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek nevelése, fejlesztése** témában határozta meg. Ezt esetmegbeszélések és a nevelőtestület számára szervezett előadások, továbbképzések formájában szerzett tapasztalatok, jógyakorlatok által kívántuk beépíteni a napi pedagógiai munkába.

Hat munkaközösségi alkalommal, két-két csoportonként került sor az adott csoportokba járó sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekekkel kapcsolatos tapasztalatok részletes bemutatására óvodánk szakembereinek (fejlesztőpedagógus, pszichológus,) részvételével. Az esetmegbeszélések jó alkalmat adtak az egyes gyermekek nevelésében, integrálásában adódó problémák, a bevált és az eredménytelen módszerek, eszközök megosztására, mely egyben egyfajta ventillálásra, a felgyülemlett feszültségek, negatív érzelmek oldására is lehetőséget biztosított. Egymás eseteit hallgatva jobban beleláthattunk a kollégák pedagógiai munkájába, egy-egy gyermek integrálásának folyamatába, valamint a hozzászólások, tapasztalatcsere által eredményesen megvalósult a szakembereinkkel is a közös gondolkodás, egymás szakmai támogatása.

A szeptemberi nevelőtestületi értekezlet témája a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, az egyéni fejlesztési terv készítése volt, melyet fejlesztőpedagógusunk szemléletes előadásában hallhattunk és megvalósult az egységes egyéni fejlesztési terv minta intézményi szintű bevezetése is.

Októberben Németh Erika, utazó gyógypedagógusunk az autizmus spektrumzavarról, annak felismeréséről, a fejlesztés irányáról sok hasznos ismeretet adott át számunkra.

A novemberi nevelőtestületi értekezlet keretében **dr. Molnárné Bán Ildikó** – a témában jártas szaktekintély - szintén gyakorlati tapasztalatokkal gazdagította a kollégák szakmai **ismereteit az SNI és a BTMN-es gyermekek óvodai integrálása** terén.

A munkaközösségi foglalkozások során néhány kiemelt témában szakmai anyagokat is megismerhettek a kollégák: így a szenzoros integrációs zavarról, a szakértői véleményekben található szakszavak magyarázatáról, valamint két példányban másolásra került **a „Gyermekút Mozgásterápiás protokoll a kora gyermekkori intervencióban" kiadvány.**

Összegzésként elmondható, hogy ebben a nevelési évben is több új szakmai tapasztalattal, jógyakorlattal gyarapodtunk a SNI és a BTMN-es gyermekek óvodai integrálása terén, fejlődött szakmai szemléletünk, tovább erősödött szakmai együttműködésünk.

A következő nevelési évben még tovább szeretnénk gazdagítani szaktudásunkat a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, gyermekekkel való bánásmód tekintetében.

Budapest, 2023. június 13.

Vitárisné Balogh Éva
Munkaközösség-vezető

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

2. számú melléklet

Beszámoló a nevelési év minőségirányítási munkájáról

A nevelési év elején elsőként meghatároztuk az éves feladatokat az IMIP, a 2021-2022. évi értékelések és az irányított önértékelés figyelembe vételével.
Elkészítettük a 2023. 01. hóban magasabb fizetési osztályba lépő technikai dolgozók teljesítményértékelését.

Belső továbbképzést tartottunk BTMN témában. Megvitattuk és elfogadtuk a BTMN gyerekek fejlesztési tervének egységesítését a csoportnaplókban.

Nevelőtestületünk részt vett **Dr. Molnárné Bán Ildikó** szaktanácsadó által tartott házi továbbképzésen, melynek témája az **SNI gyermekek ellátása, az óvodapedagógusok ismereteinek bővítése**, a gyermekek fejlesztésének lehetőségei a mindennapi csoportos helyzetekben.

Előkészítettük a 2024. 01. hóban magasabb fizetési osztályba lépő technikai dolgozók teljesítményértékelését.

Elvégeztük a gyermeki elégedettségmérést, melynek eredményét mindkét épületben a faliújságon a szülők számára elérhetővé tettük.

Elvégeztük a **szülői elégedettségmérést**, melynek óvodai átlaga a tavalyi 4,8-hoz közeli, **4,78 lett.**
A pedagógus elégedettségmérés átlaga 4,9 lett.

A következő nevelési évre az egyre növekvő számú **BTMN és SNI gyermekekre** tekintettel **szakmai ismeretanyagunk bővítését** tervezzük e témában, valamint a **szülők számára érzékenyítő foglalkozások szervezését.**

Budapest, 2023. június 15.

Nyuli Krisztina

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

3. számú melléklet

Gyermekvédelmi munka értékelése

Nevelési évünk megvalósult feladatai:

A nevelési év elején egy testvérpárt ideiglenesen sikerült kiemeltetni a családból, mivel életkörülményeik a gyermekek egészséges testi és mentális fejlődését is veszélyeztették.

A nevelési év végére egy nem integrálható SNI kiscsoportos gyermeket sikerült egy számára megfelelő intézménybe helyeztetni a következő nevelési évtől. (Kőbányai Komplex Óvoda és Iskola)

A szülők, a családok védelme érdekében megvalósult feladatok:

- Támogattuk a családot, gyermeket megillető kedvezményekhez való hozzájutást /étkezési támogatás, esetenként rendszeres szociális segély, nevelési segély/
- A faliújságokon folyamatosan tájékoztattuk a szülőket a gyermekvédelemmel kapcsolatos témákban, óvodán belüli segítségnyújtás
- Javaslatokat tettünk konzultációk alapján a megkésett fejlődésű, a sajátos nevelési igényű, magatartási beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek szakemberhez való irányítására. (logopédus, Nevelési Tanácsadó illetve óvodánk fejlesztőpedagógusa).

A gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival megvalósult együttműködés:

- Szükség esetén biztosítottuk a szakmai együttműködés folyamatos fenntartását az óvodai szociális segítő munkatárssal.
- Esetmegbeszéléseket bonyolítottunk le a segítő szakemberekkel.
- Konkrét esetekben együttműködtünk a segítő társszervekkel: Családgondozó Szolgálat, Gyermekvédelmi Központ, Hatósági Iroda. (Egy testvérpárt sikerült kiemelni a családból és egy budai gyermekotthonba biztonságos körülmények közé helyezni)
- Részt vettünk a Családsegítő Központ esetmegbeszélésein, valamint az évenként lebonyolításra kerülő Szakmai Konferencián.
- A gyermekek hiányzásait figyelemmel kísértük, jelzéseket tettünk a szülő, Gyámhivatal, Kormányhivatal felé/.
- Figyelemmel kísértük az elküldött jelzőlapok útját, a visszajelzésig, és a családok problémáinak enyhüléséig, vagy megszűnéséig.

A nevelési év második felére tervezett feladatok megvalósulása:

- Támogattuk az iskolába készülő gyermekek szüleit az iskolaválasztás megkönnyítése érdekében.
- Nyílt napokat szerveztünk az óvodai beiratkozás hetében.
- Május végén a Családi és Sportnapot nagy sikerrel bonyolítottuk le.
- A szülőket időben tájékoztattuk a nyári zárásokról, az óvodai programokról, nevelőtestületi értekezletről, nyári ügyeletről, és az étkezések befizetéséről.

Budapest, 2023.június 21.

Törőcsikné Gózon Lili
Gyermekvédelmi felelős

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

4. számú melléklet

Beszámoló a 2022-2023. nevelési év fejlesztőpedagógiai munkájáról

Ebben a nevelési évben **23 gyermek részesült fejlesztőpedagógiai ellátásban.**
A fejlesztőpedagógiai ellátásban részesülő gyermekek közül 1 kiscsoportos, kettő középső csoportos, a többi nagycsoportos korú gyermek volt.
A 8 BTM diagnózisú gyermekből 2 gyermek szakértői vizsgálati javaslatra részesült további egy év óvodai nevelésben és fejlesztésben.
A BTM-es gyermekek komplex fejlesztésben, 1 gyermek az érzelmi-szociális kompetenciák terén, a többi gyermek főleg az önálló problémamegoldás és a logikai készségek, valamint az anyanyelvi kompetenciák területén részesült ellátásban.
Az öt éves életkorban esedékes MSSST vizsgálatot 46 gyermekkel vettem fel az év folyamán.
Ebben a nevelési évben a gyermekek a mozgásfejlettség területén jobb eredményeket értek el, mint az előző években. A vizuális emlékezet területén is a tavalyihoz hasonló jó eredményeket hoztak, és az anyanyelvi fejlettség tekintetében is a tavalyihoz képest jobb eredmények születtek.
Diagnosztizálásra 7 gyermeket küldtünk a X. kerületi Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra, és 4 gyermeket felülvizsgálatra.
Közülük a további szakértői vizsgálatok 3 gyermeknél állapították meg az SNI diagnózisát.

Budapest, 2023. június 16.

Nyuli Krisztina
Fejlesztőpedagógus

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

5. számú melléklet

Beszámoló a nevelési év óvodapszichológusi munkájáról

Ötödik tanévemet töltöttem a Kiskakas Óvoda óvodapszichológusaként. A tanév első munkanapjai a munkabeosztással, az előző tanévben a látóterembe került gyermekekkel kapcsolatos aktualitások, információk begyűjtésével, a szülőkkel való kapcsolatfelvétellel, az óvodapedagógusokkal való konzultációkkal és a végleges órarend elkészítésével teltek. A csoportok beosztása után elindultak előbb az egyéni, majd a kiscsoportos foglalkozások. Az ellátásba beforgó gyerekek száma nem indokolta több párhuzamos csoport indítását, a páros munkát viszont idén is beemeltem a repertoárba. A kezdetben megalkotott órarend a tanév során átment némi változáson az időközben felmerülő esetekre, helyzetekre való rugalmas reagálás jegyében.

Munkatervben meghatározott célokra való reflektálás

Munkatervemben 3 féle csoport indítása szerepelt, azonban az igények felmérése után a szorongásoldás, valamint a szociális készségfejlesztés maradt a fókuszban:

Tigris-csoport (szorongásoldás) 4 fő

Csapat-csoport (szociális készségek fejlesztése) 4 fő

A munkatervemben a csoportokban való hospitálások rendszerességét kéthetire módosítottam a korábbi, túl merevnek bizonyuló heti rendszeresség helyett. A komplex problémákkal az óvodába kerülő gyermekek, valamint az ideiglenesen egy pedagógusokkal futó csoportok miatt az egyenletességet továbbra sem sikerült teljes mértékben megvalósítani: volt olyan csoport, ahonnan kevéssé jeleztek problémát, és olyan is, ahol a mindennapi működéshez olykor szükséges volt még egy felnőtt jelenléte.

Tervben volt, hogy egy nevelés nélküli munkanapra (SNI-s gyerekek integrálása) beforgassam az előző nevelési év során elvégzett továbbképzésen megszerzett szakmai tudásomat az autizmus témakörében. Erre az alkalomra végül változtatások miatt nem került sor, de ez csupán időbeli halasztást jelent.

Az újraindult, havi rendszerességű, munkaközösségi esetmegbeszélő csoportokon is aktívan, volt, hogy szóróanyag készítésével is részt vettem.

Az új kollégák beilleszkedésének segítésével is igyekeztem hozzájárulni a közösségépítéshez, ez konzultációkban és mediációra való rendelkezésre állásban is megnyilvánult. Vizsgálati kérelmek elkészítésében való segítségemre, valamint fogadóórákon és értekezleteken való részvételemre továbbra is számíthattak a kollégák csakúgy, mint a szakszolgálati vizsgálati folyamatban lévő gyermekekről való információcsere gördülékennyé tételében. Az idei Szülői Bálon a nevelőtestületi tánc-csapatot erősítettem.

A Pedagógiai Szakszolgálat által szervezett, heti rendszerességű, főként online formában megvalósuló teameken rendszeresen részt vettem.

A munkatervemben ugyan erre a tanévre nem jelöltem meg továbbképzést, örömömre mégis részt vettem kettőn. Az egyik a hosszú idő után idén újra megszervezésre került NyugiOvi (bullying-prevenciós módszer) saját költségen történő elvégzése volt, a másik pedig az „Egy sima, egy fordított-Egyesület az inklúzióért" által pályázati pénzből megvalósuló My Story Light képzés, mely a szociális és kommunikációs készségek modellálásának segítésére készített fel érintett gyermekek számára.

Utóbbi képzésen olyan segédanyagot (leírás+duplo-készlet) is kaptunk, melyekkel az óvoda eszköztárát is gazdagítom majd a jövőben.

Statisztika

A tanév során minden csoportból foglalkoztam gyermekekkel. Összesen 31 gyermek fordult meg nálam, közülük 17 diagnosztikus folyamatban vett részt, további 14-el rendszeresen foglalkoztam egyéni, vagy csoportos formában. A gyermekek közül 15-en nagy, 10-en középső, míg 6-an kiscsoportos korúak voltak, közülük 1 SNI és 3 BTM-es gyermek volt. A tanév során összesen 24 szülővel/szülőpárral találkoztam, többségük önként keresett meg. A szülők közül többel rendszeres volt a kapcsolattartás. Néhány gyermek kapcsán volt példa szélesebb körű együttműködésre is (fejlesztőpedagógus, logopédus, stb.).

Jövőbeli tervek az idei tanév tapasztalatai alapján

Szeretnék aktív szerepet vállalni a szülőket szélesebb körben célzó, edukációs-érzékenyítő jellegű munkában, valamint célom-az óvodai szociális segítővel egyeztetve-legalább két csoportban bevezetni a NyugiOvi programot. Nyitott vagyok arra, hogy az utóbbi évek továbbképzéseim megszerzett tudást átadjam a kollégáknak, szélesítve ezzel eszköztárukat. Erre jó fórumnak tartom az esetmegbeszélő alkalmakat csakúgy, mint a nevelés nélküli munkanapokat. Fontosnak tartom a pedagógusok mentálhigiénés ellátását, az ezzel való foglalkozást is fókuszba helyezni, mely az országos pedagógus-hiány, valamint a pályelhagyók miatti létszámcsökkenés következtében várhatóan kihívásokkal néz majd szembe.

Budapest, 2023.június 20.

Sőnfeld Anna
Óvodapszichológus

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

6. számú melléklet

Beszámoló a 2022-2023. nevelési év logopédiai munkáról

heti óraszám	13 óra

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	4	2	26	32				6

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
SZÓL-E szűrés	42 db
KOFA 3 szűrés	41 db

Terápiában részesült gyermekek: Maci: 5 gyerek, Cica: 8 gyerek, Katica: 3 gyerek, Pillangó: 3 gyerek, Csiga:1 gyerek, Méhecske: 1 gyerek, Süni:1 gyerek, Mókus: 10 gyerek
A felvett gyerekek közül

részleges artikulációs zavarral kezelt: 24
általános artikulációs zavarral kezelt: 2
megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 6

Beszámoló:

9. tanévemet töltöttem a Kiskakas Óvodában, a jól megszokott barátságos környezetben, az ismerős, kedves kollégákkal. Szeptember hónapban az öt éves korúak SZÓL-E szűrését és kontrollvizsgálatokat végeztem, valamint a kiosztott KOFA-kérdőíveket értékeltem. A kiscsoportot kezdő gyerekek szüleit még júniusban, a 0. szülői értekezleten tájékoztattam a kérdőívről, valamint a hároméves gyermekek nyelvi fejlettségéről.
A terápiába kerülő gyerekek szüleit írásban értesítettem arról, hogy gyermekük fejlődése érdekében hogyan segítsék az eredményes terápiát. Elenyésző volt azoknak a száma, akik nem

gyakoroltak otthon vagy rendszeresen nem hoztak füzetet. Az iskolaérettségi vizsgálatokhoz, BTMN-vizsgálatokhoz minden esetben elkészítettem a logopédiai véleményeket.
Szeptember 3. hetétől kezdtem el a terápiákat, 27 gyermekkel, legtöbbükkel heti két alkalommal találkoztam. Tanév közben öt gyermek lett tünetmentes, így a második félévtől újabb öt gyermeket tudtam ellátásba venni. Folyamatosan konzultáltam a gyerekek fejlődéséről a vezető óvónővel, az óvodapedagógusokkal, fejlesztő pedagógussal, pszichológussal. A dajkákkal, technikai dolgozókkal is jó kapcsolatom van.
A szülőkkel igény szerint találkoztam, legtöbbször a reggeli érkezéskor, így felmerülő kérdéseikkel kapcsolatban gyorsan igyekeztem kielégítő és megnyugtató válaszokat adni.
Helyzetemből fakad, hogy egyfajta híd-szerepet tudok betölteni az óvodában az intézmény és a szakszolgálat között. Remélem, hogy ez segítséget jelent az óvodának.

Budapest, 2023. június 20.

Elges Renáta
Logopédus

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

7. számú melléklet

Utazó gyógypedagógusok éves beszámolója

A 2022-2023-as nevelési év során az Kőbányai Kiskakas óvodában **kilenc gyermek** fejlesztésével foglalkoztam heti rendszerességgel.
Közülük egy óvodás év során távozott az intézményből, egy óvodás pedig az év során kapta SNI státuszát.
Az óvoda tárgyi feltételei a fejlesztés sikerességéhez nagymértékben hozzájárultak. Az intézményben dolgozó szakemberekkel az együttműködés olajozottan működött, év közben rendszeresen konzultáltunk a felmerülő problémákról, eredményekről, teendőkről.
A szülőkkel való kommunikáció lehetősége fennállt; eseti, illetve rendszeres egyeztetést folytattunk a gyermekük fejlődése érdekében- igény szerint.
A következő nevelési évben egy gyermek integráltan kezdi az iskolát, egy gyermek szegregált óvodában folytatja életét, a többiek maradnak az intézményben.
A nevelési évben fejlesztésük jó ütemben haladt- mind mozgásos, mind kiscsoportos foglalkozások során.
A gyerekek rendszeresen jártak óvodába, vettek részt a fejlesztéseken.

Budapest, 2023. június 15.

Németh Erika
Utazó gyógypedagógus

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

2022/2023-as nevelési év komplex logopédiai terápiájának összegzése
SNI gyermekek ellátása

Ellátott gyermekek:

Terápia résztvevői	Születési idő	BNO kód	Heti óraszám	Megjegyzés
1.D..D.D.	2018.04.28.	F83. kevert specifikus zavarok	1	
2.G.ZS.	2017.08.20.	F83. kevert specifikus zavarok	1	
3.H.B.J.	2018.08.30.	F83. kevert specifikus zavarok, F.90.0. figyelemhiányos-hiperaktivitás zavar	1	
4.S.K.K.	2016.09.03.	F83. kevert specifikus zavarok	1	
5.L.B.	2018.01.12.	F83. kevert specifikus zavarok	1	
6.P.SZ.SZ.	2016.12.30.	F83. kevert specifikus zavarok	1	II. félévtől
7.SZ.M.M.	2016.01.18.	F83. kevert specifikus zavarok	1	I.félévig
8.T.M.L.	2018.10.30.	F83. kevert specifikus zavarok	1	

A 2022/23-as nevelési évben a gyermekek előzetes állapotfelmérés után, egyéni terápiában részesültek heti egy alkalommal. Péntekenként, 4 órában láttam el az SNI-s, logopédiai terápiára irányított óvodásokat. Az I. félévben 7 gyermeket láttam el, majd januárban egy kisfiú távozott, helyébe szintén kisfiú került, így a II. félévtől is 7 főt fejlesztettem (1 fő kislány, 6 fő kisfiú).

Az egyéni, ill. kiscsoportos terápia során különböző módszereket és gyakorlatokat alkalmaztam a gyermekek fejlődése érdekében. A beszédhibák és artikulációs zavarok korrekciójához célzott gyakorlatokat, hangképzést fejlesztő műveleteket használtam. A beszédészlelés és beszédértés fejlesztése is a kiemelt feladatok közé tartozott. Az óvodában is rendelkezésemre álltak, de saját játékokat is igénybe vettem a foglalkozásokon, melyek kiegészítve segítették a gyermekeknek megérteni és feldolgozni a hallott információkat. A részképességek fejlesztésére például szókincsfejlesztő játékokat, memóriagyakorlatokat, figyelemfejlesztő feladatokat és finommotoros tevékenységeket utilizáltam.

Az iskolába lépő gyermekek esetében különös figyelmet fordítottam az olvasás, írás és számolás zavarainak megelőzésére. Ezen készségek fejlesztéséhez speciális gyakorlatokat és technikákat alkalmaztam, hogy – lehetőségeimhez mérten – felkészítsem őket az iskolai tanulásra. Némi nehézséget és lassabb fejlődési eredményt okoz, hogy nem minden esetben tapasztalom az otthoni gyakorlást, mely elengedhetetlen lenne a javuláshoz. A terápia során figyelembe vettem a gyermekek egyéni igényeit és fejlettségi szintjét. Igyekeztem rugalmasan alkalmazni a terápiás módszereket és a nehézségi szintet a fejlődésükhöz igazítani. A gyermekek előrehaladását rendszeresen értékeltem és dokumentáltam a jogszabályoknak megfelelően.

Az intézmény vezetőjének – Szepesi Zsuzsannának – és a csoportban dolgozó pedagógusoknak, segítőknek külön köszönettel tartozom, hogy minden esetben maximálisan biztosították a logopédiai ellátáshoz szükséges feltételeket, konzultációink mindig eredményesek voltak, építőleg segítették munkámat.

Budapest, 2023. június 19.

Husvéth Laura
Utazó gyógypedagógus-logopédus

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

8. számú melléklet

Pedagógus elégedettségmérő kérdőív adatai

1.	Az intézmény nevelő-tanító munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	5
2.	A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.	5
3.	A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	5
4.	A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	4,8
5.	A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.	4,9
6.	Az intézményben folyó nevelő-tanító munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	4,8
7.	A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	4,7
8.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,8
9.	Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	4,8
10.	A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	4,9
11.	A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	5
12.	Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	5
13.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére	4,9
14.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	4,8
15.	Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	4,8
16.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	5
17.	Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	4,9
18.	Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	4,8
19.	A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	4,9

20.	Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	5
21.	Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	4,8
22.	Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	4,8
23.	Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.	4,9
24.	Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	5
25.	A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	5
26.	A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	5
27.	Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	4,8
28.	Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	4,9
29.	Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	4,9
30.	Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz	5
	Az összesített átlag:	**4,8967**

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

9. számú melléklet

Szülői elégedettségmérő kérdőív adatai

	Maci	Cica	Pillangó	Mókus	Süni	Csiga	Méhecske	Katica	Átlag
1. Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	4,2	4,6	4,6	4,6	4,6	4,8	4,6	4,8	4,6
2. Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	4,6	4,8	5	4,7	4,8	4,8	4,75	5	4,80625
3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	4,8	5	4,8	4,8	5	4,9	4,8	5	4,8875
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	4,8	5	4,8	4,7	4,8	4,8	5	4,8	4,8375
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4,6	4,5	5	4,5	5	4,9	4,6	5	4,7625
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	5	4,6	4,8	5	3,5	4,8	5	5	4,7125
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,6	4,8	4,6	4,4	5	4,3	4,8	4,8	4,6625
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	4,8	5	4,8	4,5	4,8	5	4,75	5	4,83125
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	5	5	5	4,7	4,8	4,9	4,8	5	4,9
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	4,6	5	4,6	4,9	5	4,8	4,6	5	4,8125
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	4,6	5	5	4,7	5	5	5	4,6	4,8625
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	4,8	5	4,8	4,6	4,8	5	4,8	4,8	4,825

13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4,5	4,8	4,8	4,4	5	4,5	4,5	5	4,6875
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.	5	5	4,8	4,6	5	4,9	5	5	4,9125
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	4,4	5	4,8	4,7	4,8	4,9	4,4,	4,6	4,742857143
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,6	5	4,8	4,8	5	4,7	4,8	4,6	4,7875
								Összeített átlag:	**4,789397321**

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

10. számú melléklet

Gyermeki elégedettségmérő kérdőív adatai

1.	Szabadidő/fakultatív (óvodán kívüli kirándulás, állatkert, stb.)	10
2.	Udvari játék (homokozó,	10
3.	Fejlesztő játék (matek, környezet)	9,875
4.	Kreatív tevékenység (festés, mintázás, rajzolás)	9,875
5.	Játék a szőnyegen	9,75
6.	Asztali játék	9,75
7.	Mozgás (tornafoglalkozások tornaruhában)	9,75
8.	Ünnepek	9,75
9.	Munkajellegű tevékenység (terítés, felelősök)	9,625
10.	Ének	9,375
11.	Mese, vers, bábozás	9,375
12.	Szabadidő/fakultatív (óvodában választható foglalkozások)	9,125
13.	Babaszoba	8,375



11. számú melléklet

Évenként értékelendő intézményi elvárások megvalósulása-2022-2023. nevelési év

1.1 Pedagógiai folyamatok, tervezés		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	· Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	· A 2022-2023 nevelési év munkaterve – az előző évi tapasztalatokra építve - összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. -a környezettudatos magatartás folyamatos erősítése intézményi szinten, a szülők bevonásával -a komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása a napi gyakorlatban. -a vízgyűjtő használata -a nevelőtestület szakmai kultúrájának gazdagítása, korszerű szemlélet alakítása - „Zöld óvoda" és „Mozgáskotta" tanfolyam. -A „Zöld Óvoda" pályázatban vállalt feladatok megvalósítása (magas ágyás, zöld lugas), a gyógynövénykert folyamatos gondozása és felhasználása.
1.2 Pedagógiai folyamatok, megvalósítás		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	· A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	· A 2022-2023 nevelési év tervezése az előző év végi beszámoló megállapításai alapján történt.

1.3. Pedagógiai, folyamatok, étékelés		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	· A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. · A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.	· A gyermekek egyéni értékelése a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt, a dokumentumokban nyomon követhető: (csoportnapló, fejlettségmérő lapok, MSSST, iskolai alkalmassági vizsgálat, státusz-lap). · A gyermekek aktuális fejlettségéről, a mérések eredményeiről a szülők részére folyamatos, személyre szabott és igény szerinti tájékoztatást nyújtottunk (napi párbeszéd, fogadóórák, konzultációk).

2. Személyiség- és közösségfejlesztés		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	· Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. · Az intézmény támogató rendszert működtet: · Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. · Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. · Nevelési, képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. · Célzott programokat tár fel. · Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal., stb.	· A pedagógusok megfelelő információkkal rendelkeznek a gyermekekről – különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre – melyet nevelő-fejlesztő munkájuk során, az esélyegyenlőség megteremtése érdekében felhasználtak. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése érdekében támogató rendszert működtetünk: • Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozások. • Tehetséggondozó műhely. • Figyelemmel kísértük a támogató hálózat célzott programjait.

		• Kapcsolatot tartottunk az alábbi szakmai támogató hálózatokkal: o Kőbányai Családsegítő Szolgálat o BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ o Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. ker. Tagintézmény
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	· A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	· Az intézmény a szülők részvételével közösségi programokat szervezett (Adventi vásár, munkadélután, Alapítványi Bál, Ünnepek, közösségért végzett munka, Családi sport- és gyermeknap, családi kirándulás). · Az Anyák napi ünnepséget, a ballagást mindenki a saját csoportjában szervezte meg.
3. Eredmények		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	· Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: o helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei o esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint o elismerések o 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő,	· Az intézményi eredmények elemzésre kerültek: • szülői, gyermeki, munkatársi elégedettségmérés • kerületi óvodás sportversenyek • fejlettségmérő lapok • iskolai alkalmasság vizsgálata • önértékelő kérdőívek és interjúk

	óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) o neveltségi mutatók	
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	· A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	· Intézményi munkaközösségünk a belső pedagógiai fejlesztés első számú bázisa, az óvodapedagógusok önképző és továbbképző fóruma, az innováció színtere („Zöld ovi munkaközösség", tehetségműhely, önértékelési csoport, Kiskakas bábcsoport, tánccsoport).
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	· Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz, szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Az intézmény számítógépparkja az idei év során is bővült. A főépületben internet hozzáférés is biztosított, a 86-os épület internet hozzáférését nyáron kivitelezik. A többlet információkhoz kör e-mailek formájában, valamint az idén használatba helyezett üzenő táblákon is hozzájuthattak a munkatársak.
5. Az intézmény külső kapcsolatai		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	· Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). · A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik	· Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek (szóbeli, digitális vagy papíralapú formában), · A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását, illetve annak eredményességét folyamatosan figyelemmel kísértük.

6. A pedagógiai munka feltételei		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	· Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	· Az intézmény az év során felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelezte a hiányokat a fenntartó felé. - új számítógépek vásárlása - internet elérés kialakítása a 86-os épületben - belső-külső felújításokhoz szükséges eszközök beszerzése
Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	· Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.	· Az intézmény vezetője folyamatosan figyelemmel kíséri a pedagógiai munka humánerőforrás változásait, és törekszik az esetlegesen bekövetkező hiány optimális betöltésére. A felmerült problémákat rendszeresen jelezte a fenntartó felé.

Budapest, 2023. június 30.

Kiskakas Óvoda önértékelő munkacsoport

13. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: 67/2023

2022/2023. nevelési év
Intézményi beszámoló

Készítette: Forintos Ilona
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Mászóka Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Mászóka Óvoda

A 2022/2023. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Alkalmazotti létszám

Betöltetlen pedagógus álláshelyek száma: 2,5
1 óvodapedagógus évközben áthelyezését kérte, 1 fő nyugdíjba ment. Utánpótlás sajnos nincs.
A pszichológus évközben iskolában helyezkedett el. (az álláshely 2023.08.01.-től lesz betöltve) Gyakornokunk több pénzért másik kerületbe megy idén szeptember 1.-től
Betöltött alkalmazotti álláshelyek száma: 19 álláshely, azaz 20 fő
óvodapedagógus : 8, ebből teljes állású nyugdíjas 1 fő
óvodavezető pedagógus :1
fejlesztőpedagógus : 1
óvodapszichológus: 0
pedagógiai asszisztens: 1
szakképzett dajka : 5
óvodatitkár: 1
konyhalány: 1 (1 fő)
kertész : 0,5 (1fő)
takarító 0,5 (1 fő)

	A	B	
1.	munkakör/beosztás		Kőbányai Mászóka Óvoda 2021. szeptember 1-jétől
2.	pedagógus munkakör	óvodavezető	1
3.		fejlesztőpedagógus	1
4.		óvodapedagógus csoportban	10
5.		pszichológus	0,5
6.	nevelést segítők	óvodatitkár	1
7.		pedagógiai asszisztens	1
8.		dajka	5
9.	technikai	technikai létszám (kertész,karbantaró, konyhalány)	2
10.	**Összesen**		**21.5**

Gyermeklétszám
Alapító okirat szerinti létszám: 160 fő

Engedélyezett alapterület szerinti létszám: 125 fő
2023 augusztus 31-ig működő csoportok száma összesen: 5
Gyermekek létszáma 106 fő, számított létszám: 111 fő

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

2022-23 nevelési évben két kollégánk vett részt iskolarendszerű képzés utolsó szakaszán
- intézményfejlesztés 1 fő
- közoktatásvezetői szakirány 1 fő

Akkreditát rendszerű továbbképzéseink
- beszédpercepciós diagnosztika 1 fő
- népi játékok 1 fő
- pedagógus expo 2 fő

Egyéb képzések:
- Elsősegély –életmentés online képzés 2 fő
- Munkavédelmi képviselők kötelező alapképzése 2 fő

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben megtalálható a segítő szakemberek éves munkájának értékelése, az eredmények, tapasztalatok összegzése

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

- porszívó , fűnyíró
- tálaló edények, tányérok, poharak folyamatosan
- tisztítószerek, tisztasági felszerelés
- játékok, fejlesztőeszközök
- irodaszerek beszerzések
- informatikai eszközök (asztali PC, monitor, lézeres nyomtató, mobiltelefon)

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

- Vizuális és sporteszközök nyereménye valósult meg a Bozsik program és a Sziv-vers pályázat útján

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- Fejlesztő játékok karácsonyra 130.000.- Ft értékben
- Tűzoltó program finanszírozása

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Kertrendezés, udvari játékok festésének frissítése,

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- A köztes helyiségek folyosóinak padlózata pvc burkolatot kapott
- Gyermekszékek vásárlása
- Szülői kódok kialakítása a bejárati ajtónál

- WiFi pontok kialakítása minden csoportnál

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás, beszerzés

- Jelenleg 2 csoportban folyik a mosdó-öltöző teljes felújítása (III., VI.)
- III., VI. csoport szobáinak kifestése szülői segítséggel

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Az intézményi munkaterv a pedagógiai folyamatokat is magába foglalja, és mindig a Pedagógiai Programunkban meghatározott feladatokra és elérendő célokra épül. A nevelőtestület közösen állítja fel a következő évben előtérbe helyezendő nevelési területeket, s azokon belüli feladatokat.

Részben megvalósítottuk a kitűzött feladatainkat a következő területeken:

- **Intézményi kommunikáció fejlesztése**

Nyitó értekezleten tisztáztuk a technikai dolgozók és pedagógusok beosztását, munkamegosztását, munka idejét. A technikai dolgozókkal kapcsolatos szervezési feladatokat teljes körűen a helyettes végzi. Működő internetes kommunikáció továbbra is fontos része a mindennapoknak.
Fő feladat, ami megvalósult
-Pozitív megerősítés és kommunikálás fokozása.
-Több belső hospitálással, csoportlátogatással, szakmai kapcsolattartás, elismerés erősítése a kollégákkal.
-Vezetői látogatások alkalmával előre meghatározott módon a szinkroncsoportok pedagógusai is hospitálnak.(ez még mindig feladat)

- **Szociális képességek fejlesztést, érzékenyítést**

Segítettük a gyermekek érzelmi és kommunikációs intelligenciájának fejlődését, a közösségi élet szokásainak kialakítását. Sikeres volt az eltérő életmód, kultúra, szokásrendszer kölcsönös elfogadása, tisztelete, a gyerek és szülő bizalmának megnyerése.

- **Környezettudatosságra nevelést**

A környezeti nevelés maga az élet. Sok ismeret és tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, megfelelő felnőtt minta, sok pozitív élmény segítségével alapoztuk meg. Ennek megvalósítása a játékon keresztül, a gyermeki tevékenységek közbeni tapasztalatszerzésen alapult, a gyerekek spontán érdeklődésére, megismerési vágyra építve.

- **Integrálást**

Megvalósult a szociális viselkedéshez szükséges komponensfajták erősítése (szükségletek, hajlamok, pozitív attitűdök, meggyőződések, rutinok, szokások, minták, készségek, ismeretek),a közösség, a csoporttársak el- és befogadóképességének tudatos alakítása.

Egyéb megvalósult feladataim:

- Tárgyi feltételek folyamatos javítása
- Humánpolitikai feladatok lehetőségeink szerinti ellátása, az emberi erőforrások menedzselése

- Szülőkkel való együttműködés erősítése, bővítése. A partneri együttműködés betartása.
- Az alkalmazotti közösség közös céljainak megvalósítása
- Gyermekek és a kollégák körében is az esélyegyenlőség biztosítása.
- Az elégedettségmérés eredményeiből adódó célok megvalósítása.
- Óvodánk jó hírének megőrzése, hagyományaink ápolása lehetőség szerint
- Multikulturális hagyományok tiszteletben tartása
- Korszerű ismeretek szerzése, folyamatos megújulás, innováció.
- A biztonságos óvodai program folytatása és folyamatos felülvizsgálata a munkavédelmi felelőssel.
- Környezetvédelemmel, fenntarthatósággal kapcsolatos feladatok folytatása

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Az évközben távozó és a nyugdíjba menő két hiányzó pedagógus kihelyettesítése az év második felében ugyanazon csoportból. A megoldás a fejlesztőpedagógus állandó reggelre történő beállításával és pedagógiai asszisztens délutáni nevelőmunkájával az év végéig megoldott volt, de ősztől újabb pedagógus hiányok elé nézünk.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Idén módszertani innováció nem volt jellemző. Belső hospitálás aktívabban jelen volt, mint az előző évben, de még mindig kevésnek tartom.

3.4. **Tehetséggondozó tevékenység** (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Tehetség műhelyeink teljes körűen működtek és ebből adódóan szakmai napunkat is nagyon sikeresen meg tudtuk tartani.
Hiányoljuk a társintézmények aktivitását !

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

A nem magyar gyermekek kultúrájának, másságának elfogadásával biztosítjuk a gyermekek minél gyorsabb beilleszkedését, biztonságérzetének növelését

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja
Integrációt támogató pedagógiai tevékenység :
Intézményünkben minden évben jelentős számú BTM és SNI gyermeket neveltünk. **Jelenleg összesen 106 gyermekből 11 BTM** és **3 SNI** kiscsoportos gyermek igényel kiemelt egyéni bánásmódot. A pedagógusok és a nevelést segítő munkatársak attitűdjének köszönhetően a gyermekek beilleszkedése folyamatosan pozitív irányba alakul, az új gyermekek integrációja sikeresen működik. Két SNI gyermekkel vannak nagyon komoly kezelhetőségi problémák, nekünk, a szülőknek és a gyógypedagógusnak is. Folyamatos kapcsolattartással, megbeszéléssel a szülők felé próbáltuk ezt könnyíteni, több-kevesebb sikerrel.

3.6 Szervezetfejlesztési feladatok

Az intézményünk stratégiai terveinek megvalósításához szakmailag felkészült, innovatív, tudásukat folyamatosan fejleszteni képes kollégákra van szükség. Nagyon fontos szempontnak tartom ezeket az új kollégák kiválasztása során. Azok a kollégák maradtak intézményünkben, akik azonosulni tudtak a

nevelőtestületünk értékeivel, ezért volt 3 éve nagy mértékű személyi változás. Az elmúlt években sikeresen működtettük a teljesítményértékelési rendszerünket. Fontos feladatomnak tartom a szervezeti kultúra folyamatos fejlesztést, a hagyományok ápolását, meghitt közösségformáló ünnepek és közös kirándulások szervezését. Olyan közösség fenntartására törekszem, ahol a dolgozók jól érzik magukat

Szervezetfejlesztési feladatok

Feladat-, és hatáskör-, felelősség megosztás, döntéshozatal alapvetően jól működik, de a problémamegoldás a konfliktuskezelés, az őszinte és egyértelmű kommunikáció fejlesztendő terület még mindig. Idén a helyettes személyében változás állt be, ami némely területeken, főleg a technikai dolgozók tekintetében megváltoztatta a szervezet együttműködését

Az intézmény működését érintő kérdésekben a munkatársak bevonása a dokumentumok létrehozásába, illetve döntések előkészítésébe, határozatok meghozatalában mindig online tájékoztatással, anyagküldéssel és elemzéssel történik, majd a feladatok kiosztása mellett fontosnak tartom a felelősség kérdésének tisztázását, határidők betartását. Építek a közösség véleményére.

3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

2023.május végén anonim szülői és nevelőtestületi online elégedettségmérést végeztünk az intézmény működésével kapcsolatban.

Szülői válaszok alapján

Erősség : gyermekek testi-szellemi érzelmi fejlődése
elvárt normák, viselkedés tudatos betartása
környezettudatos nevelés
jól képzett pedagógusok

Fejlesztendő területek: szülők gyakoribb tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről, több információ
fejlődés eredményesebb megsegítése, felzárkóztatás
még több program

Nevelőtestületi válaszok alapján

Erősség: pedagógiai alapelvek a gyakorlatban is tükröződnek
egyéni képességek kibontakozásának lehetősége a nevelés által
együttműködés, elfogadás a gyerekek részéről
mozgás, egészséges életmód
a vezető jelenléte meghatározó , elvárásait egyértelműen fogalmazza meg, szakmailag támogató

Fejlesztendő terület: fejlesztés eredményeinek hatékonyabb nyomon követése minden csoportban
felzárkóztatás
eszközfejlesztés
gyermekek és szüleik nagyobb bevonása a döntésekbe, változásokba
folyamatosabb ellenőrzés-értékelés a vezető részéről (16% szerint)
Információáramlás intézményen belül

Mérési adatok részletesen a mellékletben találhatók.

3.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

A munkaközösség tevékenysége a tehetséggondozó programunk eredményes és hatékony megvalósítása érdekében:

- Nevelőtestület szakmai kompetenciáinak megalapozása, folyamatos fejlesztése

- A tehetségsegítést befolyásoló óvodai környezet fenntartásához aktív pályázati munka, együttműködések feltárása, bővítése, fenntartása a civil szférával.
- Aktív szerepvállalás az Országos Óvodai Tehetséggondozó munkában.
- Intézményi Minőségirányítási rendszerünk eszközrendszerén belül a folyamatos tehetséggondozó munkafejlesztés.

Nem valósult meg:

- Jó gyakorlat bemutatása, a Géniusz honlapon való feltöltése
- Tehetségnap hagyományként való ápolása tavasszal
- Intenzív együttműködés a Tehetségpontok intézményeivel –Hálózatépítés bővítése szünetel

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A havi rendszerességgel ,illetve szükség szerinti megvalósított személyes és online megbeszélések, értekezletek az információáramlást és a feladatok elosztását szolgálják.

A korábban megtartott nevelés nélküli napon megvalósuló nevelői értekezletek tapasztalatai, hogy a megadott témában felszínre jönnek olyan ismeretek vagy tapasztalatok, amelyek egy külön napot is igényelnek. Nagyon hiányoznak ezek a napok az együtt gondolkodásra.

Kommunikáció egyéb eszközei:
Intézményi online zárt csoport
Mail rendszer
Információs fal

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

A szülők nagy többsége hatalmas aktivitással és örömmel vett részt a következőkön:
Külső: Mobilitás hete
Csoportos kirándulások
Belső:
Tökfaragás
Adventi vásár az alapítvány javára
Kihívás napja , futás a szülőkkel
Gyermeknap, családi programok
Csoportos kirándulások

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Idén több időt tudtam tölteni a csoportokban, mint a tavalyi évben, ebben helyettes kollégám is segített, azonban még mindig keveslem az erre fordítható időmet. Ezeket rövidebb tevékenység látogatásokkal, rövid tájékozódásokkal, beszélgetésekkel igyekeztem gazdagítani.

Vezetői ellenőrző munkám területei:

- Csoportokban folyó szakmai munka
- Gyakornok kolléga támogatása
- Csoportok életével kapcsolatos dokumentációk.
- Felelősök munkája.

- Szülőkkel való kapcsolattartás minősége és területei
- Dokumentáció, tervezés, értékelés minősége, időterve

A 2022-23 nevelési évben nem volt minősítésünk, a tanfelügyeleti ellenőrzések továbbra is elmaradtak.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A vezető helyettessel alkalomszerűen ellenőrizzük a csoportok , köztes helységek, tálalók tisztaságát. Többnyire minden rendben volt, az előforduló hiányosságokat az érintett dolgozóval megbeszéltük és ellenőrizzük a munka pótlását. Kommunikációs problémák adódtak többször is közöttük, amit még mindig nem sikerült megoldani

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A fejlődés nyomon követése minden gyermek változását rögzíti neveltségi szinttel kapcsolatban, szociális és egyéb képességterületeken.
Minden gyermeket érintő megfigyelés és fejlődés nyomon követésén kívül a 6 éves nagycsoportosokkal képesség felmérő feladatokat töltöttünk ki. Idén 36 fővel
Ennek eredményei általában a teszt alapján

erősségek:
- Szem-kéz koordináció
- Síkbeli és térbeli tájékozódás
- Alak- Konstancia

fejleszthető terület:
- Logikus gondolkodás, következtetés
- Ritmus és formautánzó képesség

A következő nevelési év kiemelt feladati ezek köré csoportosíthatók.
A gyermekek mérési eredményeit a célok felállításánál használjuk fel. A fejlesztendő területként megjelenő képességek a fejlesztés következő állomásai, melyet a nevelési tervben illetve az egyéni fejlesztési tervben jelenítünk meg.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Előadói látogatás témája : bevezetés a pozitív fegyelmezés értelmezésébe 5 órás játékos képzés, foglalkozás az egész alkalmazotti közösségnek.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Mindent megteszünk annak érdekében, hogy körzetünkből a gyermekek 3 éves kortól bekerüljenek intézményünkbe.
A gyermekek rendszeresen járjanak óvodába, indokolatlanul és igazolatlanul ne hiányozzanak!
Biztosítjuk, hogy az óvodáskor ideje alatt, hogy a gyermekvédelemben résztvevők információcseréje folyamatos legyen.

Biztosítjuk az arra rászorulóknak az étkezési kedvezményt. Intézményünkben a gyermeklétszám 90%-a él is ezzel a lehetőséggel.
Pedagógiai Programunkban és a Gyermekvédelmi Tervben is megfogalmazzuk a gyermekbántalmazás minden formáját elítélő és elkerülő intézkedéseket.

Jelenleg újra személyesen is lehetőséget biztosítottunk leendő óvodásainknak és szüleinek, hogy játszódélután keretében megismerkedjenek óvodai nevelésünkkel, az intézmény dolgozóival.
Az elsődleges ismerkedés alkalmával valamennyi szülő számára mail-en biztosítottuk az intézmény házirendjének megismerését, illetve az esetlegesen felmerülő kérdések tisztázására is lehetőség nyílt.
Az online és személyes beiratkozás lezárását követően júniusban 0.-ik szülői értekezlet formájában tájékoztattuk a szülőket az óvodai élet rendjéről és a csoportos szokásrendszerről.

Eredményeink:

- a gyermekek 3 éves kortól rendszeresen járnak óvodába
- egyéni képességeik ismeretében részesülnek differenciált fejlesztésben
- a szülők bizalommal fordulnak hozzánk problémáikkal
- a kapcsolattartás formáit egyre nagyobb számban veszik igénybe
- problémahelyzeteket, konfliktusokat helyileg kezeljük

igénylik a szakemberek segítségét (pszichológus, fejlesztőpedagógus Szakszolgálatok, Bárka Gyermekjóléti Központ, családsegítők)

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA Családsegítő- illetve a Gyermekjóléti Szolgálattal is egész évben kiváló volt a kapcsolatunk. Megköszönték, hogy ránk mindig számíthatnak a pedagógiai vélemények kérésénél, ez nem minden intézményben folyik ilyen akadálymentesen. Közvetlen elérhetőségen keresztül bátran kérhettünk segítséget minden helyzetben.
Gyermekvédelmi munka értékelése mellékelten megtalálható.
A szociális segítő kolléganőnkkel nagyon jó évek óta a kapcsolatunk, számíthatunk rá családi programok szervezésében és szociális kérdésekben is.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Külsős által megtartott foglalkozások az angol és a foci volt amit itt óvodán belül oldottunk meg. A résztvevők száma 10-15 fő volt, akik nagyon élvezték a külön foglalkozásokat.
Külső helyszínen az úszás (rövid ideig) és a karate valósult meg. Az oktatókkal is jó a kapcsolatunk.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

Hosszú évek óta ismétlődő programok az ünnepekre, hagyományokra épülnek. Továbbra is szeretném megtartani és bővíteni ezeket a programokat, mert közelebb hozzák mind a nevelőközösséget, mind pedig a szülők- gyermekek közösségét egymáshoz.

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A csoportokban külön megtartott ünnepek voltak:

- téli ünnepkörök
- farsang
- nemzeti ünnepünk
- húsvét

- állatok, madarak-fák világnapja
- mese világnapja

A szülők nagyon hálásak voltak a kültéri gyermeknap illetve az évzáró buszos kiránduló program és a ballagás megtartásáért, melyet az udvaron szerveztünk meg.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel közösen tervezett programok, szülői értekezletek mind megvalósultak.. A zárt csoportok mind az öt helyen kifogástalanul gazdagon, eredményesen működtek .
A fogadóórák, egyéni beszélgetések sikeresek voltak. Volt szükség rendkívüli szülői értekezlet megtartására is, ami nem hozta a várt eredményt, de jelenleg nincs újabb probléma.
Tehetségnapunkon nagyon sok szülő (30) is részt vett és nagyon sikeresnek, példaértékűnek értékelték a munkánkat.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A környező óvodák vezetőivel nagyon jó a kapcsolatom. A szakmai tapasztalatcserék jó alkalmat nyújtanának a kitekintésre, az ötletek gyűjtésére, a kapcsolatok ápolására, amely jól szolgálja szakmai fejlődésünket. Mi nyitunk, de hiányoljuk az érdeklődést egymás iránt.

Gyermekeink többnyire a környező iskolákban kezdik meg az első osztályt. (Janikovszky, Kada, Szent László,, Szervátiusz) Az iskolák vezetésével nagyon jó a kapcsolatunk, rendszeres kommunikáció él közöttünk. Tehetségnapunkon is részt vettek, és Ők is követendő példának állították rendezvényünket.
Óvodapedagógusaink hosszú évek óta meghívást kapnak az őszi óralátogatásokra, amelyre örömmel mentünk újra, apró ajándékokat vittünk volt óvodásainknak.
Mindig pozitív megerősítéssel tudunk visszatérni az óvodánkba a gyermekek képességeinek, neveltségi szintjének elismerése után.

A partneri elégedettség eredményei valós visszajelzések a munkánkról, a változtatás lehetősége rajtunk múlik.
Minden mérésnél a legfontosabb a visszacsatolás és az újabb célok kitűzése, beépítése a csoport nevelési tervébe . Ez viszi előre a szakmai munkánkat.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

- **Komplex intézmény és a Pethő Intézet** által utazó gyógypedagógus látta el 3 sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését, sajnos csak félévig.
- A **Nevelési tanácsadóval, szakszolgálat és szakértői bizottsággal** szakmai kapcsolatunk jó. A gyermekek fejlesztésének, iskolaérettségének elbírálásában az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus, óvodapszichológus szükség szerint kapcsolatot kezdeményeznek és tartanak fent. A vizsgálatra irányított gyermekek pedagógiai szakvéleményeiben törekszünk a lehető legteljesebb objektív képet adni a gyermekek fejlettségéről. A szakszolgálatokban dolgozó szakemberekkel kiváló kapcsolatot a logopédus, az utazó gyógypedagógus által tartunk, illetve a Szakszolgálat vezetőjével vezetői értekezleteken informálódunk a változásokról.
- A **Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ** családgondozóival szükség szerinti kapcsolatot ápolunk, jó a kapcsolatunk a kijelölt szociális segítővel.

- **A Kőbányai Egészségügyi Szolgálattal (orvos, védőnő)** való kapcsolattartásunk minimálisra csökkent ,jelenleg a fejtisztaság ellenőrzése és a körzetes gyerekek keresése a kapcsolatunk. Az ÁNTSZ-szel kiváló kapcsolatot ápolunk.
- **A Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Polgármesteri Hivatallal** való kapcsolattartást a Munkamegosztási Megállapodás és az önkormányzati rendeletek határozzák meg. Óvodánk fenntartóval való kapcsolatát a kölcsönösség és a rendszeresség jellemzi. A fenntartó intézkedéseiben törekszik az igényeinket, elvárásainkat megismerve - a lehetőségeket figyelembe véve - meghozni döntéseit, így megteremti annak feltételeit, hogy jó színvonalú eredményes nevelés történhessen óvodánkban.

9. Az intézményvezető önértékelése

Mostani vezetői pályázatomban is megfogalmazott elsődleges célom a közösség összetartása, az utánpótlás kinevelése pedagógus szinten. Nyitott vagyok minden új kezdeményezésre, szakmai és szervezeti módosításokra. Folyamatos feladatom volt a dokumentumok időszakos felülvizsgálata, frissítése, Pedagógiai Programunk működtetése a feladatok legoptimálisabb megvalósításával. Fontosnak tartom a kollégáim felé hangsúlyozni, hogy minden óvodai alkalmazott közvetítsen pozitív mintát, mind a gyermekek, mind a szülők felé.
A Köznevelési Törvényben meghatározottaknak megfelelően a gyermekek személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartatom, és védelmet biztosítottak a fizikai és lelki erőszakkal szemben. Pedagógiai munkánkban továbbra is ez az elsődleges szempontunk.
Sikeresnek mondhatom a szülők megnyerését együttnevelésre motiválását.
Az igények és elvárások meghatározásában számítok ***a Szülői Szervezetre***, szeretném, ha a Szervezet a jövőben is az óvoda aktív partnere lenne, s megtartanánk a hatékony együttműködés munkaformáit.
Az Elégedettségmérések eredményeiből létrejött kiértékelés a mellékletben, az ebből levont konzekvenciák a 3.7 pontban találhatóak.
Harmadik vezetői ciklusom (2022-27) első évét zárom. Még mindig van hova fejlődnöm, azt vallom az ember egy egész életen át tanul. Fejlesztendő területem főleg a precízség, a sietségből adódó figyelmetlenség, hibázás elkerülése
A következő nevelési évhez megpróbálok pozitívan közelíteni abban a tudatban, hogy már mi is 3 pedagógus hiányával küzdünk, ami eddig nem volt jellemző.

Budapest, 2023

Forintos Ilona

Digitálisan aláírta: Forintos Ilona
Dátum: 2023.06.30 09:51:25 +02'00'

Forintos Ilona
óvodavezető

Tartalom

1. Személyi feltételek 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 3
2. Tárgyi feltételek 3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 3
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés 3
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 3
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 4
3. Szakmai feladatok összegzése 4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 5
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 5
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 5
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 5
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) 5
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai 6
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége 6
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 7
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 7

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés 7
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 7
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 8
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 8
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 8
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 8
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. 8
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 9
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 9
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai 9
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 9
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői 10
8. Az óvoda kapcsolatai 10
8.1. Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 10
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai 10
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 10
9. Az intézményvezető önértékelése 11

Forintos Ilona

Digitálisan aláírta: Forintos Ilona
Dátum: 2023.06.30 09:53:31 +02'00'

Mellékletek:

1. Szülői elégedettségmérés
2. Pedagógus elégedettségmérés
3. Gyermekvédelmi munka értékelése
4. Munkaközösségvezetői beszámoló
5. Logopédus évértékelése
6. Fejlesztőpedagógus évértékelése
7. Utazó gyógypedagógus munkájának értékelése
8. Jegyzőkönyv a beszámoló elfogadásáról

Intézményi kérdőív szülőknek összegzés

1.Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.

Értékelési skála	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	8,3%	45,8%	45,8%

2. Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése, fejlődésének értékelése rendszeres.

Értékelési skála	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Többnyire nem vagyok elégedett (2)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	4,2%	%	8,3%	16,7%	66,7%

3. Gyermekem - képességeinek megfelelően - tisztában van a követelményekkel

Értékelési skála	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott (fő)	4,2%	4,2%	20,8%	70,8%

4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.

Értékelési skála	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Többnyire nem vagyok elégedett (2)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	4,2%	4,2%	25%	25%	41,7%

5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	4,2%	4,2%	8,3%	16,7%	66,7%

6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó tanulókat.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	20,8%	4,2%	8,3%	20,8%	45,8%

7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	8,3%	8,3%	8,3%	8,3%	66,7%

8. Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	8,3%	4,2%	4,2%	25%	58,3%

9.Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit.

Értékelési skála	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	4,2%	4,2%	33,3%	58,3%

10. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Többnyire nem vagyok elégedett (2)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)

Erre a lehetőségre szavazott	12,5%	8,3%	8,3%	8,3%	4,2%	58,3%

11. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	4,2%	29,2%	66,7%

12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	4,2%	8,3%	4,2%	16,7%	66,7%

13.Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.

Értékelési skála	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	4,2%	33,3%	62,7%

14. A tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.

Erre a lehetőségre szavazott	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Értékelési skála	4,2%	33,3%	62,5%

15.Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.

Értékelési skála	Többnyire nem vagyok elégedett (2)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	4,2%	12,5%	20,8%	62,5%

16. Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

Erre a lehetőségre szavazott	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Többnyire nem vagyok elégedett (2)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Értékelési skála	4,2%	4,2%	20,8%	4,2%	66,7%

Nevelőtestületi kérdőív az intézmény önértékelésének keretében

1.Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.

Értékelési skála	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	8,3%	91,7%

2. A pedagógusok a tanulók érdeklődését felkeltő tanítási módszereket alkalmaznak.

Értékelési skála	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	16,7%	83,3%

3. A tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt - a fejlesztés eredményeinek nyomon követése folyamatos.

Értékelési skála	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	41,7%	58,3%

4.A tanulók tantárgyi értékelése, illetve a fejlesztés eredményeinek értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.

Értékelési skála	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	41,7%	58,3%

5. A tanulók megfelelő visszajelzést kapnak az értékelések eredményeiről, dolgozataikat a tanárok megadott időn belül kijavítják.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	25%	75%

6. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a tanulókat, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	8,3%	91,7%

7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	8,3%	8,3%	16,7%	66,7%

8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.

Értékelési skála	Elégedett is vagyok meg nem is (3)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	16,7%	83,3%

9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi

Értékelési skála	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	25%	75%

10.A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a tanulókat, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.

Értékelési skála	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	25%	75%

11. Az intézmény tanórán kívüli tevékenységet szervez a tanulók számára (szakkörök, programok stb.).

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	8,3%	25%	66,7%

12. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére

Értékelési skála	Többnyire nem vagyok elégedett (2)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	8.3%	16.7%	33.3%	41.5%

13. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).

Értékelési skála	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	8,3%	91,7%

14. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.

Értékelési skála	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	25%	75%

15. Az intézményben a tanulók megismerik az erkölcsi normákat, saját egyéni lehetőségük szerint képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.

Értékelési skála	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	25%	75%

16. Az intézményben a diákoknak lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	16,7%	33,3%	50%

17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, változásokat kezdeményezzenek.

Értékelési skála	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	16,7%	25%	58,3%

18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	8,3%	16.7%	75%

19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	8,3%	8,3%	8,3%	75%

20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladat megbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	25%	16,7%	58,3%

21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	8,3%	8,3%	8,3%	75%

22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	8,3%	16,7%	16,7%	58,3%

23. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	25%	16,7%	58,3%

24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire nem vagyok	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)

		elégedett (2)			
Erre a lehetőségre szavazott	16,7%	8,3%	25%	16,7%	33,3%

25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	25%	16,7%	58,3%

26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	25%	16,7%	58,3%

27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	8,3%	16,7%	33,3%	41,7%

28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	16,7%	16,7%	8,3%	58,3%

29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	16,7%	16,7%	50%

30. Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

Értékelési skála	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	16,7%	83,3%

Gyermekvédelmi munka értékelése

2022-23 Nevelési év

Intézményünkben jelenleg 5 csoport működik,. létszámunk: 106 gyermek (sz.111 fő)

Ebből a gyermekvédelem körébe tartozó gyermekek száma: 0 gyermek
Ingyenes étkezésben részesül: 97 gyermek

A gyermekek csoportonkénti összesítése:

	I.	II.	III.	IV.	VI.	Össz:
Gyermek létszám	22	22	21	23	18	**106**
2H	0	0	1	0	0	**1**
3H	0	0	0	0	0	**0**
V	0	0	0	0	0	**0**
SNI	0	1 auti	1 auti	0	1	**3**
Etnikum	2	2	4	3	7	**18**
Külföldi származású	4	5	4	7	1	**21**
3 v. több gyermekes család	9	6	6	7	7	**23**
Egyedül nevelő szülő	6	3	5	2	3	**19**
Ingyenesen étkezők	20	21	20	18	17	**97**
BTMN	4	1	0	6	0	**11**
Tartós betegség, ételallergia	2	0	0	0	0	**1**

Ebben a tanévben elvégzett feladatok:

- 2022 augusztus végén elkészítettem a gyermekvédelmi munkatervet , amit ismertettem a nevelőtestülettel.
- Óvodánkba újonnan érkező gyermekeket felmértem, nyilvántartásba vettem.
- Elmúlt évben nyilvántartásba vett hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek jelenlegi helyzetét felmértem /csoportos óvónőkkel/
- Részt vettek a pedagógusok 1 alkalommal esetmegbeszélésen
- Az év folyamán folyamatos kapcsolatot tartottam a BÁRKA Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, a Csömöri otthon családgondozóival, munkatársaival,
- A hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtem.
- Szükség esetén szülői illetve pedagógus jelzés miatt kérésre egyéni beszélgetést kezdeményeztem
- Kapcsolatot tartottam a hátrányos családokkal.
- Pedagógiai Szakszolgálathoz irányított gyermekek fejlődését nyomon követtem.
- Folyamatosan kapcsolatot tartottam a segítő szakemberekkel / logopédus, pszichológus, gyógypedagógus, konduktor/
- Tájékozódtam a csoportos óvodapedagógusoknál a gyermekek helyzetéről, helyzetének alakulásáról
- Az iskolaérettségi vizsgálatokat figyelemmel kísértem
- Figyelemmel kísértem az iskolai beiratkozásokat.

Gyermekvédelmi Konferencián 1 alkalommal a vezető, 1 alkalommal a gyermekvédelmi felelős vett részt.

Esetjelzést írásos formában **2 esetben** küldtem gyermek esetében, ebből 1 gyereknél a szülői kötelességek elmulasztása , 1 esetben bántalmazás miatt.

Pedagógiai véleményt :

- Bárka, Gyermekjóléti szolgálatnak **3** esetben, Bíróságra **1** esetben készítettünk

Tájékoztatás a nagymértékű igazolatlan hiányzások következményeiről : 4 szülő esetében.

A szülőkkel való kapcsolatomat jónak mondom, bátran fordulnak hozzám, és nyitott vagyok a problémáikra mind vezetőként, mind gyermekvédelemből fakadóan kollégámat támogatva

Budapest, 2023. június 20

Gábor Katalin, Forintos Ilona

Tehetséggondozó Szakmai munkaközösség
éves értékelése
2022-23

Ebben az évben kiemelt feladatokat tűztünk ki a meglévő tehetségműhelyek újraindítása, és a tehetségnapunk megszervezése a Covid utáni időszak után először.

Feladatunk:

- Képzési lehetőségek figyelése, és elvégzése
- új tehetségmentorok kinevelése

Kiemelt feladatunk:

- X. tehetségnap lebonyolítása
- Tehetséggondozás a négy műhelyben (mozgás, zenei, vizuális, tánc)

Szakmai fórumokkal, beszélgetésekkel, vitákkal oldottuk meg problémáinkat, ami bővítette szakmai tudásunkat. Szülői és pedagógus elégedettségi online kérdőíveket szerkesztettem és összesítettünk

2022-23 nevelési évben előtérbe került a műhelyeken belüli tehetséggondozás, melyet koordináltam, segítettem a következő területekén: vizuális, művészeti, mozgás, tánc, zenei

Sajnálatos tény, hogy a mentoraink közül 2 idén nyugdíjba ment, szerencsére a mozgás műhelyt az egyik nyugdíjba vonuló kolléga újraindította, mert a felmentési ideje után újra munkába állt. Jómagam pedig átvettem a zenei műhely igazgatását, a tánc műhelyt pedig átadtam egy kollégának, aki ennek érdekében két képzést is elvégzett ezen a területen. A vizuális műhelybe egy segitő kollégát tettünk, akik egész évben végig kísérte a mentora munkáját, igy a jövőben lesz arra lehetőség, hogy átvehesse a helyét.

Gazdagító műhelyprogramként a logikai, táblás játékok által kezdeményezett foglalkozások mindenképpen helyet kaptak a tehetséggondozás csoportokban megvalósuló keretein belül.

Szülői fórumot idén kétszer szerveztünk

A tehetségnap megvalósítása sikeres volt, egyben megvalósult a tehetséggondozásunk nyomon követese, mert ezen a napon a Szent László Általános iskola zenei negyedik osztálya táncos produkciót adott elő azokkal a gyerekekkel, akik négy évvel ezelőtt a tehetségműhelyeinkbe jártak.

Jövőre nézve, a tehetségnap szervezését, időpontját jobban át kell gondolnunk, s egy jól működő stratégiát kell felépíteni, hogy minden érdeklődő eljuthasson óvodánkba, mert sajnos az időpont sok szakmailag elismert előadónak nem felelt meg.

Budapest, 2023. június 21.

Bobori Gyula
munkaközösségvezető

Beszámoló a logopédiai munkáról

2022/2023

A nevelési év elején a munkát októberben kezdtem el a Kőbányai Mászóka Óvodában.
A törvény által kötelező 3 és 5 éves gyermekek szűrését követően kiegészítő vizsgálatokat is végeztem, ami az órarend kialakításában, a csoportok összeállításában is segítette a munkámat.
A 3 évesek beszéd- és nyelvi fejlettség szűrése a szülők bevonásával, kérdőív alapján történt szeptember hónapban, ezt az anyagot készen kaptam a munkám kezdetekor.
(Az előző évben kezdett nyelvi késő gyermek terápiáját folytattam.)
A vizsgálatok eredményeiről, a gyermekek csoportbeosztásáról a fejlesztőpedagógussal egyeztettünk, „összehangoltuk" órarendjeinket.
Az összeállításkor az óvodai „élethez", az állandó fejlesztő foglalkozásokhoz, a szülők által igényelt fakultatív programokhoz is alkalmazkodnom kellett, ami először áthidalhatatlannak tűnő problémák elé állított.
Az 5 évesek esetében a már bevált szülői értekezleten kerítettem sort a tudnivalók ismertetésére. (Több alkalommal személyesen egyeztettem az érintett szülőkkel.)
A terápiára felvett gyermekekről logopédiai vélemény készült, amit a szülők személyesen vettek át tőlem.
A tanév során számtalan esetben adtam tanácsot a gyermekek szüleinek.
Az intézményben a pedagógus kollégákkal rendszeresen beszéltünk a gyermekek fejlődéséről, az év közben adódó problémákról.
A tanév során szülői értekezleteken, fogadóórákon, igény szerint megbeszélt időpontban tájékoztattam a szülőket, és kérdéseikkel megkereshetnek elektronikus úton is.
Az elvégzett munka számokban:

Szűrővizsgálat:
3 évesek: 24 fő
5 évesek: 38 fő

Terápiára felvettek száma év elején:
25 fő artikuláció javítása (5 éves 19 fő, 6 éves 6 fő)
1 fő nyelvi késő (4 éves)
3 fő disz. prevenció (6 éves)

Év közben felvettek: 2 fő általános pöszeség miatt (5 éves)

Az ellátott gyermekek közül szakértői vizsgálat után: 8 fő diagnózisa BTMN. (1 fő 5 éves, többi 6-7 éves)
Az elmúlt évben az októberre csúszott munkakezdés okozott némi problémát. Számomra az ismeretlen környezet, az óvoda profiljának megismerése igényelt nagy körültekintést.
Összességében tartalmas, sok szempontból eredményes év volt. A közeljövőben a szülőket szeretném jobban bevonni a közös munkába, hogy még hatékonyabbá váljék az általam végzett munka.

Budapest, 2023. 06. 13.

Johannis Éva
gyógypedagógus-logopédus

Éves értékelés 2022-2023.

Fejlesztő pedagógia

2022.-2023. Nevelési évben FPSZ. X. kerület által végzett felmérés alapján.

Fejlesztésre jogosult gyermekek:

- BTMN -tanulási és magatartási nehézség: 12 fő

Prevenció fejlesztésben részt vevő gyermekek: 8 fő, iskola előkészítő csoport. – nyelvi (külföldi) nehézség miatt: 4 fő, - különböző területeken lévő hiányosságok miatt: 5 fő.

Felmérések az első félév folyamán folyamatosan megtörténtek.

Ebben a nevelési évben: - A játékos foglalkozások napi, illetve heti rendszerességgel zajlottak, egyéni és kiscsoportos formában.

Nagy örömömre a gyerekek továbbra is szívesen jártak a foglalkozásokra, - a tavalyi évben hozzám járó gyermekek, illetve az idén csatlakozó gyermekek elfogadtak engem és segítő szándékomat. Kellemes, nyugodt, jól felszerelt, csendes helyen lévő fejlesztő szoba várta/várja a gyerekeket. Válogatott, izgalmas játékok álltak rendelkezésre, mind egyéni, mind kiscsoportos foglalkozások keretében.

Nyelvi nehézséget nemcsak a külföldről érkező gyermekek esetében tapasztaltam, ezért az ő esetükben külön játékos tervet készítettem – mivel beszédértési, beszédészlelési, beszédmegértés terén, problémáik adódtak – a feladatokat nem tudták értelmezni, szókincsük hiányos volt. Ettől függetlenül lelkesen jártak a foglalkozásokra, egyénileg, illetve csoportosan. Képi szinten működött a fejlesztés, – kérdésre azonban nem tudtak vagy nehezen tudtak helyesen válaszolni. Az ő esetükben, ebben az évben a fejlesztés üteme részben volt eredményes (oka: nyelvi nehézség, hosszabb – rövidebb hiányzások, lassabb tempóra váltás, visszaesés, családi okok, újra kezdés, otthoni gyakorlás hiánya, szegényes szókincs, fogalomzavar, kifejező képesség hiánya, nagyfokú figyelmetlenség, magatartási problémák).

Az első fél év folyamán hozzám járó gyermekekkel kialakítottam egy elfogadó, bensőséges kapcsolatot, ami hozzásegített ahhoz, hogy együtt tudjunk dolgozni. Munkámhoz segítséget kaptam az óvoda vezetőjétől, a csoportos óvodapedagógusoktól, a logopédustól, a szülőktől. Mind egyénileg, mind kiscsoportos formában sikerült megvalósítanom az eltervezett játékokat, feladatokat, - figyelembe vettem a kívánságaikat (pl. kedvenc játékok újra játszása). Sok új játékot készítettem - igény, érdeklődés, és fejlesztési területek szerinti elosztásban. Mozgás fejlesztés is zajlott ebben az évben, (második fél évben a csoportban) a gyermekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon. Iskolába készülő gyermekeknek, iskola előkészítő játékos foglalkozások megtartása (első fél év) egyéni, illetve kiscsoportos formában valósult meg.

A fejlesztő foglalkozások 2023. január 31.-ig valósultak meg óvoda szinten (3 csoportban). A további félévben a piros csoportban én vettem át a pedagógiai feladatokat, mert az óvónéni nyugdíjba ment, ebben a fejlesztés tovább folytatódott. A további 2 csoportba járó gyermekeknek az internet segítségével juttattam el a feladatokat és a gyakorlást, melyek ellenőrizve lettek. Igény szerint, lehetőséget biztosítottam a szülői konzultációra is.

Összességében, úgy gondolom az első félév eredményes volt. A második félévet is sikerült több – kevesebb sikerrel megvalósítanom.

Budapest 2023.06.15.

Papp Zoltánné

Fejlesztő pedagógus

BESZÁMOLÓ
2022-23. tanév

A 2022/23. tanévben a Kőbányai Mászóka Óvodában három sajátos nevelési igényű gyermek komplex gyógypedagógiai fejlesztését végeztem. Egy gyermek egyéb pszichés fejlődési zavar, két gyermek autizmus spektrum zavar diagnózisú kiscsoportos óvodás.

A Mászóka Óvodában heti két óra komplex gyógypedagógiai fejlesztő órát tartottam, egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztés keretében. A gyermekeket a szakértői véleményben előírt gyógypedagógiai ellátás szerint fejlesztettem.

Szeptembertől egy gyermeket láttam el heti két órában, egyén fejlesztés keretében. A második félévtől két gyermek csatlakozott a fejlesztéshez, így innentől kezdve heti két órában három gyermeket láttam el.

A gyermekek szüleit tájékoztattam a fejlesztések idejéről, megadva számukra az elérhetőségeimet. A gyermekek számára füzetet, illetve dossziét vezettem, amelyből a szülők is rendszeresen nyomon követhették a gyermekek haladását. Személyes konzultációra is sor került a szülőkkel. Email-es, telefonos megbeszélés lehetőségét is felajánlottam a szülőknek, a gyermekek fejlődéséről és az otthoni fejlesztés további lehetőségeiről.

A csoportban az óvodapedagógusokkal is konzultáltam a szakértői véleményekről, a feladatokról, a gyermekek haladásáról. Rendszeresen vezettem az óvodai dokumentációkat.

A gyermekek a készségeikhez és képességeikhez mérten sokat fejlődtek, de a további komplex gyógypedagógiai fejlesztésüket szükségesnek tartom.

Budapest 2023.06.16.

Löflerné Száray Krisztina
gyógypedagógus

Jegyzőkönyv

ikt.sz. 68/2023

Helye: Kőbányai Mászóka Óvoda

Ideje: 2023.06.23

Jelenlévők: Az intézmény nevelőtestülete 9 fő

A Kőbányai Mászóka Óvoda nevelőtestülete az intézményben, nevelői értekezlet alkalmával megismerte és elfogadta az intézményvezető 2022-23 nevelési év értékelését.

Balogh Gabriella

Balogh Gabriella

.....

Bobori Gyula

.....

Gábor Katalin

Gábor Katalin

.....

Juhászné Sárga Éva

.....

Kovács Attiláné

Kovács Attiláné

.....

Kunvári Lilla

Kunvári Lilla

.....

Oroszné S Margit

.....

Papp Zoltánné

.....

Varga Luca Kató

.....

A Szülői szervezet képviseletében az intézményvezető 2022-23 nevelési év beszámolójával egyetértek

.....

Szülői szervezet képviselője
Földesi - Székely Zsóka

.....

KAT elnők

Budapest, 2023. június 23.

Kőbányai Mászóka Óvoda

.....

intézményvezető

14. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: 167-I/2023

2022/2023. nevelési év értékelése

Készítette: Bernáthné Balogh Ildikó
Óvodavezető

Elfogadta: a Kőbányai Mocorgó Óvoda
nevelőtestülete

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101 Budapest, Kőbányai út 38.

Intézmény neve: Kőbányai Mocorgó Óvoda

A 2022/2023. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A 2022/23-as nevelési évet felkészülten, teljes alkalmazotti körrel, a Kőbányai Mocorgó Óvoda (1101 Budapest Kőbányai út 38.) új épületében, 6 óvodai csoporttal kezdtük.

Az óvoda székhelyeként ismert 1101 Budapest, Kőbányai út 30. szám alatti ingatlan és feladatellátási hely, törlésre került.

A felvehető maximális gyermeklétszám 150 főben került meghatározásra, valamint a pedagógus, a nevelő munkát segítő, valamint a technikai alkalmazottak álláshely-számát 2022. július 1-jétől a következőképpen alakult:

sszm	Munkakör	Megállapított álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
1.	Óvodapedagógus, vezetővel együtt	13	13
2.	Fejlesztőpedagógus	1	1
3.	Pszichológus	0,5	1
4.	Dajka	6	6
5.	Pedagógiai asszisztens	2	2
6.	Óvodatitkár	1	1
7.	Technikai dolgozó	3	3
8.	Összesen:	26,5	27

Ebben a nevelési évben is frissíteni és módosítani kellett az intézményi alapdokumentumokat (pedagógiai program, SZMSZ házirend), valamint a belső szabályzatokat, melyek még folyamatban vannak.

3 fő tartós távolléten lévő óvodapedagógus álláshelyét, 3 fő határozott idejű kollegával helyettesítettem.

1 fő gyakornok óvodapedagógus szakmai fejlődését, váltótársa, mentora segítette.

A Pandémia okozta helyzet ellenére, a nevelési év folyamán igyekeztem több, olyan munkahelyzetet teremteni, ahol a dolgozók találkozhattak, együtt dolgozhattak, megismerhették egymást munka közben.

A tervezett és ad hoc csoportlátogatások és pedagógus helyettesítések során sikerült belátást nyernem a kollégák szakmai munkájába, a gyermekekhez és az egymáshoz való viszonyulásukba.

Az 1 fő 4 órás technikai dolgozó (takarító) állást 8 órás válthattuk, mely valójában megkönnyítette a munka megszervezését.

A kötelező óráimat a Pitypang csoportban töltöttem le, ahol a gyakornok kolléga munkaközösség-vezető mentor társával dolgozik. Ezek az alkalmak jó lehetőséget biztosítottak a csoport szokásainak, szabályainak, értékrendjének ellenőrzésére és a szülőkkel való kapcsolat alakítására. Az óvodapedagógusok váratlan betegségei lehetővé tették számomra, nemcsak az ellenőrzés és értékelés munkafolyamatát, hanem tapasztalatot szereztem minden csoportban a szokás-szabályrend gyakorlatáról. A helyettesítés megszervezése a logisztikai gondolkodás mellett az alkalmazottak munkájának minőségére való valós rálátást is biztosította.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Iskolarendszerű képzésben nem vett részt senki.

Továbbképzéseinket a PP tartalma, munkaközösségünk munkájának témakörében és innovatív gondolkodásunk alapján választottuk. Kihasználtuk az POK ingyenes továbbképzéseinek lehetőségét.

Az Oktatási Hivatal a vírushelyzetre való tekintettel jól szervezett, aktuális témájú továbbképzéseket ajánlott, melyre óvodánk nevelőtestülete érdeklődést mutatott és maximálisan kihasználta az ingyenes és online lehetősségeket. A képzések többsége jól szervezett volt, ismereteinket mélyítette, megerősítette. Továbbképzéseinket az új 5 éves Továbbképzési Programban, éves szinten a Beiskolázási Tervben tervezzük.

Továbbra is prioritást élveznek: a gyengeségnek tűnő szakmai területek, módszerek: gyermekkori emocionális zavar, magatartási-viselkedési zavar, beilleszkedési, alkalmazkodási gyengeség, kognitív területek fejlesztésének innovációs módszerei. A BTMN és SNI gyermekek hatékony fogadása, eredményes fejlesztése. Autizmus tárgykörével is ismerkedni kezdtünk, jó gyakorlati képzésen vett részt 1-1 fő kolléga. A grafológia, az óvodás korban a gyermekrajz is jelezhet a szakember számára, ezért augusztusban szintén 2 fő kolléganő vesz részt 1 hetes továbbképzésen. A pedagógusok mentálhihiénével is foglalkoztunk, a Nesting Play - Mentálhigiéné + Befogadást támogató első tréningjén vettünk részt, nagyon értékesnek találtuk.

Fejlődni szeretnénk a zöld gondolkodás és fenntarthatóság témakörében.

Tapasztalataim azt mutatják, hogy a felnőttek közötti kommunikáció-fejlesztést igényel, ezért a jövőben számolnunk kell vele.

Ez évi továbbképzéseink:

ssz.	továbbképzés címe	időpont	szervező	pont	résztvevő
1	szakmai tanévnyitó	20220908	BP POK		Bernáthné Balogh Ildikó
2	A köznevelési intézmények ellenőrzésének gyakorlati szempontjai	20221005	Menedzser Praxis Szakkiadó és Gazdasági Tanácsadó Kft. B/2020/000053		Bernáthné Balogh Ildikó
3	óvodai tanügyigazgatási konzultáció: 1. Az intézményi dokumentumok vezetése, felülvizsgálata:	20221011	BP POK		Bernáthné Balogh Ildikó
4	Diabétesz képzés	vizsga 2022.11.07	BP POK		Szabó Eszter Szné G. Éva
5	Epipen Junior tollinjekció használatával kapcsolatos oktatás	2022. 11. 07 2022. 11. 14	Kőbányai Önkormányzat		Szabó Eszter, Barsi Gabi, Bóka Ani, Várnagy Marika,
6	Hogyan feleljünk meg a kamerás megfigyelésre vonatkozó adatvédelmi követelményeknek?	2022. 11. 08.	Menedzser Praxis Szakkiadó és Gazdasági Tanácsadó Kft. Nagy Lajos király útja 127. 1149 BUDAPEST		Bernáthné Balogh Ildikó
7	Őszi Pedagógiai Napok Kooperatív mozgásos és testnevelési játékok vegyes csoportban	2022. 11. 16	BP POK		Bernáthné Balogh Ildikó
8.	Mondj nemet konferencia	2022. 11. 21.	KMO Kispest		Jancsó Zsanett, Bóka Ani
9.	Igényfelmérés	2022. 12. 09.	BP. POK		Bernáthné Balogh Ildikó
10.	Munkaügyi gondok és foglalkoztatási problémák, a pedagógusok illetményének, munkabérének változása a köznevelési intézményekben	2023. 02. 09.	Menedzser Praxis Szakkiadó és Gazdasági Tanácsadó Kft.		Bernáthné Balogh Ildikó
11.	Külföldi gyerekek az oviban. Mit tehetek értük?	2023. 02. 23	online előadás REYN ONLINE AKADÉMIA		Vörös Bernadett
12.	Pedagógusi, gyermeki és szülői kötelességek és jogok:	2023. 03. 09.	BP. POK		Bernáthné Balogh Ildikó

13.	Bázisintézményi jó gyakorlat	2023. 03.09.	BP. POK		Metlágelné Berkes Krisztina Várnagyné Szabó Mária Barsi Gabriella
14.	A tanfelügyelet és a mérésértékelés összefüggései az óvodai gyakorlatban	2023. 04. 06.	Menedzser Praxis Szakkiadó és Gazdasági Tanácsadó Kft.		Bernáthné Balogh Ildikó
15.	Viselkedészavarok	2023. április 5-6.,14.	online képzés Reményi Tamás, Remény Világa Kft	30 pont	Fülöpné Debreczeni Csilla
16.	Autizmus kisgyermekkorban	2023.április 28. 29. május 5.	Reményi Tamás, Remény Világa Kft	30 pont	Bóka Annamária
17.	KÉZÍRÁS- ÉS RAJZELEMZÉS	2023. augusztus 7 - 12.	Dél-Alföldi Grafológia Centrum	60 pont	Fülöpné Debreczeni Csilla Barsi Gabriella
18.	„DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért" című	2023. 06.15.	online képzés OH		Bernáthné Balogh Ildikó
19.	Jókor jó helyen: IKT alkalmazás az óvodában. Neteducatio	2023.08. 31-ig	távoktatás	30 pont	Metlágelné Berkes Krisztina
20.	„Kommunikáció - Erőszakmentes, együttműködő kommunikáció"	2023. 06. 08.	ONLINE szakmai tájékoztató Nemzeti Pedagógus Kar		Bernáthné Balogh Ildikó
21.	Intézményvezetői tagozata konferenciát rendez a státusztörvény és a teljesítményértékelés Kormányzattal történő tárgyalások eddigi eredményeiről.	2023. 06. 09.	BP. POK		Szabó Eszter Bóka Annamária Várnagyné Szabó Mária Metlágelné Berkes Krisztina Jancsó Zsanett

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

BTMN ellátás: Az intézményben biztosított fejlesztőpedagógus álláshely lehetőséget ad a BTMN gyermekek helyben való fejlesztésére.

A fejlesztés főleg a kognitív és inkább finommotorikus mozgásfejlesztésre irányul.

Jelenleg 7 fő BTMN gyermek felzárkóztatása folyik, emellett részképesség zavarral, más tanulási nehézséggel küzdő gyermekkel is foglalkozunk.

Nehézséget a nagymozgás fejlesztés hiánya okozza, pl. Ayres terápia, szenzomotoros tréning, TSMT, Alapozó terápia. A Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat szakpedagógus hiány és a fejlesztésre váró gyermekek sokasága miatt a mozgásfejlesztés igénye nem kielégített. A magán fejlesztéseknek anyagi vonzata van. Ezt nem minden szülő tudja biztosítani gyermeke számára.

A fejlesztőpedagógus a tanköteles gyermekeket MSSST mérőrendszerrel szeptember hónapban felmérte. Az eredmények alapján beosztotta őket fejlesztési terület és alkalmak száma szerint. A pedagógiai megsegítés hatékony volt ebben a nevelési évben is. Több gyermeknek lehetősége nyílt a részképességek területén fejlődni, így várható a kudarc nélküli iskolakezdés. A fogadó órákat a szülők nagytöbbsége igényelte és kihasználta. Ebben a nevelési évben is volt több alkalmam betekintést nyerni a fejlesztőpedagógus munkájába. Tapasztalataim szerint, a kolléga magas szintű szakmai tudással, kreativitással, szorgalommal bír. A gyermekek nagyon szeretnek hozzá járni, mindig felkészült, jó hangulatú fejlesztéseket tart. A gyermekek eredményesen fejlődnek.

Az óvodai pszichológus félállásban ugyan, de több területen is igyekezett segíteni a bizonytalan, önbizalom hiányos, visszahúzódó, magatartás és viselkedés zavaros gyermekeknek érzelmi –akarati világuk megtalálásában. A mentálhigiénés, szociális, én-tudatfejlesztő játékok, a beszélgetések, bábozások, szerepjátékok, egyéni és csoportos foglalkozások alakították a gyermekek érzelmi stabilitását. A nyugi ovi programon egész csoportok vettek részt, melyben az óvodapedagógus is partner volt. A pszichológus kolléga a szülők részére biztosította fogadó órát, melyet a szülők kihasználtak és több esetben sikerült a bizalomra épült segítségnyújtás. A pszichológus munkáját közvetlenül nem tapasztalhattam meg, de részt vettem nyugi-ovi tevékenységen és beszámolóit is szívesen hallgatom meg.

Óvodai logopédus munkájával nagyon elégedettek vagyunk. A nevelés és fejlesztés során egyaránt éreztük az együttműködést a részéről. Felkészült és az óráit is pontosan tartja meg, figyelembe veszi az óvodai programokat is. egy-egy fejlesztő órán részt vettem vendégként. A játékos, terápiás jellegű foglalkozások élményszerűek voltak.

Utazó gyógypedagógusok személyében 1 fő gyógypedagógust már jól ismertünk és örültünk a jelenlétének és szintén gyakorlott, jó szaktudású logopédus kolléga érkezett hozzánk.. Az SNI

gyermekek ellátását a Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és EGYMI utazó gyógypedagógusai látják el, szakvéleményben leírt óraszámban. A pedagógusokkal jó kapcsolatot építettek ki. A szülőkkel fogadó órát tartottak.

Jelenleg 7 fő SNI gyermek járt óvodánkba.1 fő gyermek F 93.8 Egyéb gyermekkori emocionális zavarral, 1 fő Gyermek autizmus spektrum zavarral, 5 fő gyermek F 83.0 Kevert specifikus fejlődési zavarral-egyéb pszichés fejlődési zavarral diagnosztizált.

Mindkét szakember emberileg és szakmailag is együttműködő, felkészültek, munkájuk pontos. Jó volt velük együtt dolgozni.

A nevelést, fejlesztést segítő szakemberek munkájának értékelése megtalálható a mellékletben.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A költségvetési összeg eddig elegendő volt az intézmény működtetéséhez és a pedagógiai munka folytatásához. Az intézményi átszervezés okot adott arra, hogy a költségvetést úgy használjam fel, hogy a fenntarthatóság elve érvényesüljön. Kizárólag olyan beruházásra, eszközfejlesztésre költöttem, amely biztosítja az óvoda működését. Az új épület használva mutatta meg erényeit és hiányait. A tervezés előtt egyeztetett dolgok, főleg tervezőváltás, időhiány miatt is változtak. Önkormányzati támogatással sikerült karnisokat, függőnyőket, szőnyegeket, matrica-jeleket, törölközőtartókat vásárolnunk. Hiányzott a bababútor néhány darabja, melyet alapítványi pénzből sikerült pótolnunk. Vásároltunk a környezetbe illő polcokat, melyeket az aktualitásoknak megfelelően használunk. A tervezett játéktárolóból gépészeti egység lett, ezért anyagi támogatást kértünk, polgármester úrtól, kerti tároló kiépítésére, beszerzésére, a projekt még folyamatban van. Konyhai eszközöket cseréltünk le higiéné szempontok alapján. Vásároltunk kerti szerszámokat a karbantartó és a gyermekek számára is. Újítottuk a kerékpár-futóbicikli-roller parkunkat is.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

A hiányzó bababútor néhány darabját, asztalokat és székeket vásároltunk minden csoport számára.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Bútorasztalos szülő fabútor darabok felújításával segített. Egy család a rendezvények színesítéséhez járult hozzá ugrálóvárak használatával.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Felújításra nem volt szükség, karbantartást több cég köteles elvégezni.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A tavasszal megkapott új befüvesített terület kerítésének átfestése a tervünk.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai szemléletünk, szakmai munkánk gyakorlása volt az elsődleges cél. A hospitálási rendszer folytatása, koordinálása, tapasztalatok feldolgozása. A bemutató foglalkozások kiterjesztése, jó gyakorlat átadása.

Éves fő feladatunk volt a hospitálási rendszer folytatása, koordinálása, tapasztalatok feldolgozása **játékirányítás** témában, melyben megfigyelhető a pedagógusok tervező munkája, kreativitása, egyéni bánásmód alkalmazása, differenciálás valamint a közösségi nevelés és szokás-szabályrendszer (ki)alakítás is. Ezzel a lehetőséggel szerettük volna 4 új kollégánk munkáját jobban megismerni. A szempontok egyeztetésével a BECS, illetve ÖTM vezető kialakította a hospitálási rendszer gyakorlati megvalósításának menetét. Minden pedagógusnál látogattak a kollégák, a látogatás után a megbeszélésén is részt vettek. Többen ötletet meríthettek, sőt saját játékkészítési kampány indult, melynek gyűjteménye a közös messengeren található és bővíthető. Az őszi és tavaszi nevelés nélküli szakmai értekezletek egy része a szabadjáték eredményes kihasználásáról szóltak. Ötleteket gyűjtöttünk, tapasztalatokat cseréltünk. A nevelőtestület sikeresnek értékelte az éves hospitálási feladatot.

A hospitálási rendszer segítette az én vezetői ellenőrző-értékelő munkámat is. Minden ellenőrzött óvodapedagógussal megtörtént a szakmai beszélgetés és írásbeli visszajelzés a részemről. Sok jó ötletet láttam, szorgalmazom a kezdeményezés lehetőségének kiterjesztését az óvodai tevékenységfajtákra.

Maximálisan kihasználtuk az OH, a POK és más intézmény szervezésében meghirdetett online, illetve jelenléti ingyenes továbbképzéseket.

Kidolgoztuk az egységes fejlődési lapokat, százalékoltuk. A vezetőhelyettes kolléganő végezte el ezt a feladatot. Ebben a nevelési évben is ezt a formát használjuk.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Új pedagógiai és pszichológiai feladatot a menekült gyermekek fogadásán túl, a sikeres integrációjuk, nevelésük és fejlesztésük adott. Kaptunk segítséget a NestingPlay cégtől- Befogadást támogató interaktív továbbképzés során, mely még folyamatban van.

A nevelési év folyamán problémát okozott eltérő kultúrából érkező gyermek beilleszkedése, emiatt több team megbeszélést, ötletbörzét, szülői értekezletet és fogadó órát tartottunk. A család-csoportos szülők-óvoda közötti megnem értések javultak, de nem fejeződött be. A nevelési év végén több óvodapedagógus részt vett „Kommunikáció - Erőszakmentes, együttműködő kommunikáció" szakmai napon, mely eredményesnek látszik.

3.3. **Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy** alkalmazásra

A Zöld Óvoda munkaközösség vezetője az egységes projekt megvalósítást szeretné elérni a 4 természeti ünnepkörben (Állatok, Víz, Föld, Madarak és fák napja). Ezt próbáltuk ki ebben a nevelési évben, több-kevesebb sikerrel. A 6 csoport együttes munkája még kibontakozóban van. A következő évben folytatni kívánjuk a megkezdett utat. A közös, projektben gondolkodás, az értékrend, az egymásra épülés, a valós élmények megélése, a tapasztalatszerzés, és az együttműködés még fejlesztésre vár a mi közösségünkben.

3.4. **Tehetséggondozó tevékenység**

Ebben a nevelési évben a csoporton belüli tehetséggondozás került előtérbe, ennek főként a Zöld Óvoda és a KIVI munkaközösség munkaterve, programja, és a projektmódszer ad nagyobb lehetőséget.
A csoportokban az egyéni bánásmód, differenciált nevelés alkalmazása, alapja a tehetséggondozásnak. Biztosítjuk a gyermekek részére a különböző szolgáltatások programjait, melyek nem zavarták az óvoda heti-napirendjét, de biztosították a gyermekekben rejlő tehetség kibontakoztatását.

3.5. **Integrációt támogató pedagógiai tevékenység**

Integrációt támogató tevékenység az SNI és a nem magyar anyanyelvű gyermekek befogadása, fejlesztése. Pedagógiai Programunk részletesen leírja a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének fejlesztésének módszertanát. A többségi nevelés mellett szükségük van a szakpedagógiai specialitásának alkalmazására, ezért utazó gyógypedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel, törvényi előírás szerint. A KIVI program tartalmazza a nem magyar anyanyelvű gyermekek befogadását, nevelésük lehetőségeit. Adaptált programunk segíti a nem beszélő, alig beszélő külföldi származású gyermekek fejlesztését. Új feladat volt számunkra az Ukrajnából menekült gyermekek fogadása.

3.6. **Szervezetfejlesztési feladatok** (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információ-áramlás, motiváció,

kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A szervezetfejlesztés, csapat létrehozás- és építés nagyon komoly feladatot ró a vezető számára. A pedagógushiány ezt még jobban megnehezíti. 5 fő új személlyel kezdtük a nevelési évet. 4 fő óvodapedagógus, 1 fő technikai dolgozó (takarító). Az alkalmazotti közösség 100 %-ban betöltött, panaszra nem kellene, hogy legyen okom. A munkatervben leírt tervezett szervezetfejlesztési programok, módszerek, szervezések teljes mértékben megvalósultak, de milyen hatékonysággal.

- Rendszeres információ átadás/csere
- Alkalmazotti programszervező megválasztása
- Programok demokratikus választása
- Új óvoda épületének avató ünnepsége
- Közös óvodai projektekben való részvétel
- Munkaközösségek, teamok működése, valahova tartozás élménye
- Nyugdíjas karácsonyi teadélután
- Közös karácsony
- Mentor – Gyakornok kapcsolat
- Tervezett helyettesítés
- Év végi közös program

Már félévnél érezhető volt a kollégák közötti együttműködés hiánya. Egyre több probléma jött elő, az év végi értekezleten már a csoportbontásokat kellett megbeszélnünk. Minden pedagógusnak lehetősége volt titkosan elmondani kivel szeretne dolgozni. Egyéni és páros megbeszélések után, 1 fő kolléga elhagyja a pályát, 1 fő kolléga külföldre utazik. A nyári szabadságolásnak 2 fő óvodapedagógus hiánnyal indulunk. A beszélgetések utáni konklúzióm: az egymás iránti tisztelet, az egymás közti kommunikáció, az empátia alacsony szintje, nézeteltéréseket okoz, melyek folyamatos feszültséget szülnek. Az alkalmazottak véleményét figyelembe véve, és a szakmai munka színvonalának fenntartása és fejlesztése érdekében óvodapedagógus-párok cseréje történt, a 2 üres állásra óvodapedagógusokat várunk.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

A tavalyi hoz hasonlóan szülői elégedettségi mérést végeztünk, eredménye a mellékletben található.

Az alkalmazotti körben és nevelőtestületi szinten nem felmérést végeztünk, hanem konkrét beszélgetést folytattunk, hiszen nemcsak a problémát akartuk meg tudni, hanem megoldást is keresni rá.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Az óvodavezetés, a pedagógiai munka folyamataiban, fejlesztésében, a jó gyakorlat megvalósításában és az ellenőrzési feladatok tervezésénél számítottam a munkaközösség vezetők aktív munkájára.

Ebben a nevelési évben az igényeknek, lehetőségeknek megfelelően ismét önkéntes módon hoztuk létre a 2 munkaközösséget. Nyilasné Tarlósi Ildikó már korábban megkezdett munkát folytatva állította össze a munkaközössége programját.
Bóka Annamária vállalta a munkaközösség vezetését, a nevelőtestület elfogadta a döntést. A munkaközösség-vezető az előző tapasztalatokra, tervekre építve készítette el éves tervét.
Mindkét munkaközösség figyelembe vette az eddigi pozitív eredményeket és felhasznál új formát, módszert a hatékonyság és a nevelőtestület munkájának segítése érdekében.
A KIVI program kidolgozásával a nem magyar anyanyelvű gyermekek fejlesztése a pályázat fenntarthatósága után is folytatódik. A Kőbányai Önkormányzat Képviselőtestülete erkölcsi és anyagi támogatását biztosította az évekkel ezelőtti programhoz. 4 óvodapedagógus fejlesztő munkája kifizetésre került.
A környezetvédelem területén óvodai szintű fejlesztésünket tovább folytatjuk. Szelektív hulladékgyűjtő edényekbe kiválogatva rakjuk együtt a gyermekekkel a papír és a műanyag hulladékot. Részt kívánunk venni e témakörben óvodás korú gyermekek számára kiírt pályázaton.
Nyitottunk külső intézmények, cégek felé: SOKK egyesület, Budapest Főváros Kormányhivatala X. kerületi Hivatala Népegészségügyi Osztálya-óvodai egészségfejlesztő programok, FKF Educació-Szemléletformáló és környezetvédelmi Oktatóprogram,
Örömmel folytatjuk az új óvodában a zöldséges kertek gondozását, növények termesztését. Munkajellegű nevelés keretében a gyermekek etetik az udvari halastó halait. A levendulafarmot és a dísztök termesztését tovább fejlesztjük.
Új technika volt számunkra a papír újra feldolgozása.

A „Belevaló Bábcsoport" megalakulása összecsiszolt olyan pedagógusokat, akik a pedagógiai folyamatokban szinte nem találkoznak, itt lett lehetőségük megismerni egymás személyiségét, és szakmai hozzáállást. A jövő évben is folytatjuk.

A BECS, ÖTM munkacsoport a hospitálásokat koordinálta és közreműködött az önértékelési munkákban.

A vezetők értékelése megtalálható a mellékletben.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A nevelőtestületi értekezletek tervezett időpontokban zajlottak, de történt ad-hoc jellegű fontos megbeszélés is. A kapcsolattartás más formáit is használtuk az előkészítésekhez. E-mailben mindenki megkapta a megbeszélés témáit, a felkészülés érdekében.

A nevelőtestületi értekezletek fő témái voltak:

- A 2022/23-as nevelési év munkaterve, melyet mindenki elfogadott.
- A kidolgozott egységes fejlődési lapokat, százalékoltuk, ezt a formát használjuk. Naplók használata.
- Óvoda-avató ünnepség megszervezése
- Levendula nap
- Ünnepeink
- Készültünk a vezetői tanfelügyeleti eljárásra, mely kétszer is elmaradt, így az önértékelési munkánkat nem végeztük el teljességében.
- A jó gyakorlatok, bemutató foglalkozások szakmai megbeszélése
- A hospitálási rendszer kiértékelése
- A tanköteles gyermekek iskolai felkészültségének felmérése (TEAM munka)
- Gyermek-családi nap
- Év végi programok megszervezése (évzáró, búcsúztató, gyermeknap)
- Évzáró értekezlet

Az értekezletek hatékonyak voltak, a kitűzött feladatok nagyrészét maradéktalanul megvalósítottuk.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

- A Szervátiusz Jenő Általános Iskola ismét megszervezte a SZÍV-VERS rajz-és versmondó versenyt, melyen szép eredményt értünk el.
- A diáksport rendezvényein is részt vettünk.
- A Bozsik programot is tovább vittük.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógiai munka autonómiájának megtartása fontos számunkra, ezért hospitálási rendszert alakítottunk ki, hogy megtapasztaljuk egymás munkáját. Az óvodapedagógusok ellenőrzése, legtöbb

esetben így történt, de sokat tudtam meg az alkalomszerű látogatások során a pedagógusok személyiségéről és szakmai felkészültségéről.

A hospitálások nemcsak a pályakezdő óvodapedagógusnak voltak szakmailag hasznosak, hanem az egész nevelőtestület számára. Sok új ötletet merítettünk egymástól vagy bizonyosságot nyertünk, hogy jó úton haladunk.

Csoportlátogatások, hospitálások megfigyelési szempontsora

A 2022/23 nevelési év kiemelt pedagógiai feladata a szabad játék tevékenység folyamatában az óvodapedagógus betöltött szerepe, kapcsolati viszonyai. A megfigyelés után a pedagógus reflektálása következik, a hospitáló pedagógusok hozzászólásával fejeződik be a szakmai beszélgetés. A hospitálásokat a BECS vezetője szervezi meg.

Megfigyelési szempontok:

- A szabad játék ideje a napirendben
- A gyermekek fogadása, a reggeli megérkezési rítusok és a játékválasztás az otthonról hozott játékok és a „vigasztaló tárgyak" szokások
- A játszás funkcionális terei, pl.: az alkotómunka – kézimunka, rajzolás, festés, mintázás, barkácsolás – helyszíne adott-e
- A játék fajták megjelenése
- Kapcsolat a szülővel, gyermekkel, dajkával, pedagógiai asszisztenssel, csoporton kívüli szakemberekkel
- Légkör kialakítása
- Gondozási területek ellátása
- Osztott figyelem alkalmazása
- Segítségnyújtás
- Játékirányítás indirekt/direkt módon
- Motiválás, érdeklődés felkeltés-fenntartás
- Közösségi nevelésre törekvés
- Differenciálás, egyéni bánásmód
- Játékba integrált tanulás, a tanulás segítése
- Preventív konfliktus kezelés, kialakult konfliktus kezelés
- Motiváló játékeszközök kapcsolódása a projekthez
- Saját készítésű, saját ötletű játék alkalmazása
- A pedagógus személyisége, viselkedése, reakciói
- A játékban betöltött szerepe
- Ellenőrzés, értékelés, hibajavítás

- Tevékenységek közötti váltás módszere

Tapasztalataim: pedagógusok munkája tudatos, szakmailag kimagasló, gyermekcentrikus. Tudatosan épít az ismeretszerzés egymást követő lépéseire (megismerés, tapasztalatszerzés, rögzítés, gyakorlati alkalmazás, és értékelés). Saját személyiségével, hangjával biztonságos, nyugodt légkört biztosít, megelőzi a konfliktus helyzetet. Érzelmi megnyilvánulással, mosollyal, simogatással vagy meséken keresztül bemutatja a kívánatos közösségi, erkölcsi tulajdonságokat. Közös élményeken keresztül az összetartozás érzését erősíti a gyermekekben. A gyermekek közti társas kapcsolatokat támogatja, érzelem gazdag közös programokat, tevékenységeket, ünnepeket tervez. Ennek érdekében korszerű módszereket alkalmaz. A gyermekek általános és egyénre szabott értékelése, ellenőrzése kiemelkedő.
Főleg a megfigyelés módszerével rögzíti a különböző képességterületeken bekövetkezett változásokat „a gyermekek fejlődésének nyomon követése lapon". Folyamatosan együttműködik a munkatársaival, szülőkkel.
A csoportnaplót rendben találtam. A csoportnapló felépítése, tartalma megfelel az elvártnak. A napló vezetése naprakész.
A pedagógus munkája során differenciált feladatokat, játékokat biztosít a gyermekek számára. A csoportos dajkával jó együttműködési kapcsolatot mutat. A tevékenység folyamán figyelt a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, a figyelem fenntartására, a játékok színességére, változatosságára, a gyermekek terhelhetőségére.
A kötelező óráimat a Pitypang csoportban töltöttem le, ahol a gyakornok kolléga munkaközösség-vezető mentor társával dolgozik. Ezek az alkalmak jó lehetőséget biztosítottak a csoport szokásainak, szabályainak, értékrendjének ellenőrzésére és a szülőkkel való kapcsolat alakítására.
Szakértői munkám lehetőséget biztosít az óvodánkban és az ellenőrzött intézményekben folyó szakmai munka összehasonlítására. Kijelenthetem, hogy óvodánk szervezete és pedagógiai munkája jó helyzetben van.
Több alkalommal látogattam meg a gyakornok kolléganőt. A reflektálás után mentorával igyekeztünk reális képet adni a látottakról, és motiválni a kreatív, változatos lehetőségekre.
Valós képet mutatott a közös jeles napok és zöld ünnepek megélése. Itt is érezhető volt az óvodapedagógusok sokszínű munkája, a gyermekek felkészültsége.
A minőségi bérpótlék differenciálásnál, a karácsonyi jutalomosztásnál a megszerzett ismereteimet hasznosítottam. Kikértem a vezető helyettes, KAT elnök véleményét is. A második félévben pedagógus napi bérjellegű kifizetésre volt lehetőségem. Köszönjük a Fenntartónak a jutalom lehetőségét.
Minden pedagógus kollégának köszönöm az intézményi átszervezésnél mutatott viselkedését, kitartó, szorgalmas munkáját.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A technikai dolgozók ellenőrzése ebben a nevelési évben másképp zajlott, mint az eddigi megszokott. Úgy gondolom, hogy egy új épület megismerése csak használat közben alakul ki. Fontosnak tartottam a dolgozók megszerzett tapasztalatait és véleményét. A munkaköri leírást célirányosan módosítottuk. Az ellenőrzés-értékelés feladatát főleg az óvodavezető-helyettes végezte, ezzel segítve vezetői munkámat. Az összeszokás magával hozta a változásokat, ezért többször tartottunk megbeszéléseket, melyen meghallgattam reális kéréseiket és a jó gyakorlatot megtartva hoztam meg döntéseimet. A jövőben már a kialakult szokások szerint fogunk ellenőrizni ezen a területen is.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek fejlődésének nyomon követésére adaptáltunk, kidolgoztunk egy módszert. A mérőrendszer jól átlátható, jól érzékelhető a gyermek fejlődése és jól alkalmazható a fogadó órákon a szülők tájékoztatására gyermekük fejlődéséről. Szeretnénk ezt az irányt folytatni. Már a százalékos számszaki kimutatás is elkészült.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben a nevelési évben nem kértünk szaktanácsadói segítséget.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Az év folyamán veszélyeztetett gyermekeket egészségügyi és beilleszkedési, tanulási zavarok és elhanyagoló, illetve ingerszegény családi háttér miatt jelöltünk. 1 fő gyermek esetében családból kiemelés történt. Több alkalommal írtunk pedagógiai véleményt a Bárka gyermekjóléti szolgálat részére. Az SNI, BTMN gyermekek helyzetének javítása érdekében a befogadó környezet és közösség biztosítva van számukra. A törvényes fejlesztési megsegítést szakemberek biztosítják.
Gyermekvédelmi támogatásban részesül 3 fő gyermek szülei részesülnek. Hátrányos helyzetű gyermek 1 fő van az óvodában, esetleges probléma esetén, a fizetős programokban, a kerületi karácsonyi csomagosztásban is segítettünk. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma 3 fő.
Gyermekvédelmi jelzést tettem: 2 fő gyermek esetében, elhanyagolás miatt.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Folyamatosan együttműködünk a BÁRKA intézményeivel, és a más kerületi gyermek jóléti intézményekkel. Vannak családok, ahol családgondozó koordinálja a család jó működését. Gyermekvédelmi megkeresés után pedagógiai véleményt írunk a kért gyermekről. Ebben a nevelési évben több alkalommal, több gyermek családgondozójával is együttműködtünk, különleges beavatkozásra 1 esetben került sor. Minden évben beszámolót küldünk a BÁRKA részére és egyben részt veszünk a konferencián is. Sós Zsuzsanna, mint óvodai szociális segítő óvodai életünk része.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Tavasszal a Kőbányai Körösi Csoma Sándor Kulturális Központ által szervezett Bogyó ovis színház előadásain vettünk részt.

Kocsis Sándor Sportközponttal vagyunk kapcsolatban, a nagycsoportosok sportversenyeit szervezik.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A gyermekcsoportokon belül megemlékezést tartunk egyéb évfordulókról, fontos eseményekről. A nevelési évben tervezett és megtatott programjaink élmény dúsak, meghittek, önfeledtek és vidámak voltak. Kirándulásokat és sétákat is terveztünk több alkalommal a Népligetbe. Közös volt a Karácsony, a húsvétolás, a tavaszi zsongás. Az anyák napja/az évzáró csoportszokások szerint zajlottak sok szülő örömére. Az óvodai búcsúztatót új színtéren tudtuk lebonyolítani. A nyitott rendezvények varázsa pótolhatatlan volt, élménydús évet zártunk.

A gyermek-közösségekkel kapcsolatos hagyományok:

a) közös megemlékezés a gyermekek név-, és születésnapjáról,
b) népi hagyományok ápolása, jeles napokhoz kapcsolódó szokások

Óvodai ünnepélyek, rendezvények megtartása:

a) Mikulásvárás és ajándékot is hozott.
b) Karácsony, óvodai csoportban és közösen
c) Farsang közös délelőtt a szülőkkel
d) Óvodai búcsúztató

Nemzeti Ünnep:

- Nemzeti összetartás napja: június 04. Nemzetek meséinek hallgatása

Népi hagyományok ápolása:

- jeles napokhoz kapcsolódó szokások, népi játékok (szüreti mulatság, tökfaragás, Márton napi felvonulás)

Megemlékezés a Zöld napok keretében:

e) Állatok Világ Napja, csak zárt óvodai csoportban.

- Víz, Föld Világnapja
- Zöldágjárás
- Madarak és fák napja séta a Népligetbe, egy-egy fa örökbefogadása

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Levendula vásár új ötletként indult tavaly, melyet tovább fejlesztettünk, nagy örömöt és megelégedést mutatott a szülők körében, sőt Erasmus+ pályázaton indultunk a Szervátiusz Általános Iskolával együtt.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A Szülők Óvodai Szervezetével ebben a nevelési évben 2 alkalommal találkoztam. A SZÓSZ számára hirdetett értekezleten minden csoportból legalább egy szülői képviselő jelen volt.
A SZÓSZ aktívabbnak tűnik, ötletelnek, és segítik az óvoda és a családok közötti kapcsolattartást. Az óvoda alapítványa alacsony szinten működik, ezért fontolgatják az újra élesztését. Ez már a következő nevelési év feladata lesz.
A közös programokról pozitív visszajelzéseket kaptam, kaptunk. Mertek kérdezni, javasolni, többen bizalommal fordultak hozzám. Az idegen nyelv (kínai, vietnámi) miatti kommunikáció hiánya további fejlesztést igényelt. Tolmács segítségét több esetben igénybe vettük.
A jelenléti fogadóórák, szülői értekezletek sokkal közvetlenebb helyzet kialakítására adtak lehetőséget, melyek nagyban hozzájárultak a gyermekek fejlődésének tájékoztatására. A szülők egyre komolyabban kihasználják a fogadó órák jelentőségét.
Szakembereink tájékoztató fórummal készültek, az idei nevelési évben a logopédus tartott jelenléti és egyszerre online szülői értekezletet.
Örömmel fogadtuk Surman Emília szüleinek felajánlását. Folyamatos félreértést jelent az egészséges és beteg gyermek értelmezése. Egészségügyi szakemberként szülői fórum keretében tartott édesanya, Kovács Henrietta szakmai előadást az érdeklődő szülők számára.
Saját fogadó órát is szívesen beszéltem meg a szülőkkel. Igyekszem mindig úgy tájékoztatni a szülőket, hogy hiteles legyek.
A szülők, szülői elégedettségi kérdőívet töltöttek ki.

Az elégedettségi mérés konkrét eredménye megtalálhatóak a mellékletben.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Az óvodavezetők munkaközösségének rendszeres jelenléti találkozása ebben a nevelési évben is jól működött.
A Kőbányai Gépmadár Óvodában szakmai napon vett részt 5 fő óvodapedagógus.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Kocsis Sándor Sportközponttal vagyunk kapcsolatban, a nagycsoportosok sportversenyeit szervezik. A kihívás napját a tornatérben az ő szervezésükkel mozogtunk.
A Kőbányai Körösi Csoma Sándor Kulturális Központ által szervezett Bogyó ovis színház előadásain vettünk részt.
Könyvtárlátogatáson voltak a nagycsoportos gyermekek a KKKK-ban.
A Kroó György Zene-és Képzőművészeti Iskola bemutatóján is részt vettek a nagycsoportos gyermekek.
A Szervátiusz Jenő Általános Iskola Szív-vers pályázatán minden évben szívesen veszünk részt. Soós Bíborka óvodásunk első helyezést ért el.
Nyitottam a közelünkben működő bölcsődék felé és szülői értekezlet formájában mutattam be az óvodánkat az érdeklődő szülőknek. Gyöngyike és Manóvár Bölcsőde).

9. Az intézményvezető önértékelése

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Az óvoda alapvető célja a nevelés mellett a tanulás támogatása. Az én vezető szerepem, hogy támogató környezetet, eszközöket, humánerőforrást biztosítsak hozzá. Mint irányító szakember, elsődleges feladataim közé tartozik az intézmény minden tagjának hatékony irányítása egy működő szervezet létrehozása, valamint a gyermekközösség kialakítása, fenntartása.
Aktívan vettem részt a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában. A mérési, értékelési eredmények elemeztük, igyekszünk a levont tanulságok beépíteni a nevelési/tanulási folyamatba. A nevelési év folyamán figyeltem az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv összhangjának megvalósulására, a gyermekek fejlődésének biztosítására. Biztosítottam a szakmai autonómiát

az PP-ben rögzítettek szerint. A hospitálások során is célunk volt a differenciálás és az adaptív nevelés gyakorlatának megvalósulása az intézményben.

2. **Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása**

   A jogszabályváltozásokat figyelemmel kísértem, az alkalmazottakat folyamatosan tájékoztattam a változásokról. A pedagógusokat, az alkalmazottakat több csatornán is tájékoztattam. Az információáramlás a részemről maximálisan megtörtént. Az információcsere további fejlesztést igényel. Igyekeztem az intézményi humánerőforrásait hatékony felhasználni. Figyelembe vettem több szempontot a felelősök választásánál. Az intézmény működés nyilvánosságának biztosítását a jogszabályoknak megfelelően többcsatornás kommunikációval alkalmaztam. A elmúlt évek gyengeségéből, erősséget hoztunk létre a honlap napi szintű szerkesztésével. Az intézményi célokat figyelembe véve a új és már meglévő kapcsolatrendszert hatékonyan működtettem.

3. **Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

   Mindig szem előtt tartottam az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, és biztosítani azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését. A változásokra legtöbbször hatékonyan reagáltam, és próbáltam az innovációra nyitott intézményi környezet megteremteni.

4. **Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása**

   Fejlődtem a vezetési feladatok megosztásában, a vezetőhelyettessel kialakítottunk egy számunkra jól működő rendszert. A humánerőforrás ellenőrzésében és értékelésében is megosztjuk a feladatokat. Fontosnak tartom a munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválást, melyhez az önkormányzat által biztosított jutalom is kedvez. Aktívan vettem részt az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében. Az intézmény pedagógiai programjával és az óvodapedagógusok szakmai céljainak figyelembe vételével összeállítottuk az 5 éves továbbképzési program és az éves beiskolázási tervet. Kikértem a nevelőtestület véleményét az intézményi döntéshozatali folyamatokban. Alapvető célom munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása, mely ebben a nevelési évben nem sikerült. Keresem az okot miért nem tudtunk jól együtt dolgozni. Jövőre az óvodapedagógus párcserében bízom.

5. **A vezetői kompetenciák fejlesztése**

   Az önismeret és önértékelés, a saját erősségeim, a személyes és szakmai fejleszthető területeim ismerete, valamint a kritikus önreflexió képessége teszi számomra lehetővé, hogy vezetői munkakörömet el tudjam végezni. Minden tudásommal arra törekszem, hogy az intézmény, az

óvodás gyermekek, az alkalmazottak érdekeit képviseljem. Megfeleljek a fenntartó és a szülő elvárásainak. Ez nem mindig sikerült. Nehezen viselem a kudarcot. Be kell építenem a saját gyakorlatomba a már létező, megalapozott pedagógiai és vezetési modelleket, elméleteket, tapasztalatokat és folyamatosan fogadni az újat. Sokrétű a munkánk, több területen kell eligazodni, új ismereteket alkalmazni. Ez a nevelési év is hozott jót, új feladatokat és akadályokat is. Bízom benn, hogy a változás pozitív is lehet.

Budapest, 2023. Július 07.

Bernáthné Balogh Ildikó
óvodavezető aláírása

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101 Budapest, Kőbányai út 38.

Tartalom

1. Személyi feltételek 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 6
2. Tárgyi feltételek 6
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 7
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 7
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 7
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés 7
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 8
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 8
3. Szakmai feladatok összegzése 8
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 8
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 8
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 9
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 9
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 9
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) 9
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai 10
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége 11
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 12
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 12
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.) ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés 12
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 12
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 15
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 15
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 15
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 15
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. 15
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 16
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 16
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai 16
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. 16
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői 17
8. Az óvoda kapcsolatai 17
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 17
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 18
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 18
9. Az intézményvezető önértékelése 18
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok) ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**

Mellékletek:

1. **Fejlesztőpedagógus értékelése**
2. **Óvodapszichológus értékelése**
3. **Logopédus értékelése**
4. **Utazó gyógypedagógus értékelése 1**
5. **Utazó gyógypedagógus értékelése 2**
6. **Zöld Óvoda Munkaközösség-vezető értékelése**
7. **Szivárvány KIVI Munkaközösség-vezető értékelése**
8. **BECS /ÖTM értékelése**
9. **Belevalós Bábcsoport értékelése**
10. **Szülői elégedettségi mérés értékelése**
11. **Óvodai szociális segítő beszámoló**
12. **Jegyzőkönyv**
13. **SZÓSZ vélemény**

Mellékletek

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101 Budapest, Kőbányai út 38. OM azonosító: 034436

A fejlesztőpedagógiai munka értékelése

2022-2023 tanév

A 2022-2023-as nevelési év elején **38** nagycsoportos gyermekkel végeztem el az MSSST szűrőtesztet és a Goodenough emberrajz tesztet. **1** gyermekkel, a passzív ellenállása miatt, nem lehetett felvenni a tesztet. Év közben érkezett hozzánk még **3 fő** nagycsoportos korú gyermek, **1 fő** pedig másik intézménybe távozott.
4 fő középső csoportos korú gyermek szakértői véleménye alapján részesült heti egy alkalommal egyéni fejlesztésben, közülük **1 fő** év közben költözés miatt másik óvodába ment.
Ennek alapján **46** fő részesült rendszeres fejlesztésben az év folyamán.

A fejlesztések órarend szerint heti 1-2 alkalommal zajlottak kiscsoportos formában (2-4 fő), egyéni fejlesztési tervek alapján.
A fejlesztési terveket a szűrési eredmények, az egyéni megfigyelések és ahol volt (**8 fő**), ott a szakértői bizottság szakvéleményének figyelembe vételével készítettem el.

A gyermekek órarend szerinti beosztását az óvodapedagógusokkal, a logopédussal, és a pszichológussal is egyeztettem. Figyelembe vettem az óvodán belüli és az óvodán kívüli programokat is.

A gyermekek foglalkozáson való viselkedéséről, előrehaladásáról minden alkalommal feljegyzést készítettem. A csoportos óvodapedagógusokat heti rendszerességgel tájékoztattam a gyermekek fejlődéséről, a fejlesztő foglalkozásokon tapasztaltakról.

A nevelést segítő szakemberekkel (pszichológus, logopédus) jól együtt tudtunk működni, munkánkat összehangoltuk, a gyermekek fejlődése érdekében rendszeresen megosztottuk egymással fejlesztési tapasztalatainkat.

A szülőket fogadó órán tájékoztattam a szűrés eredményéről, illetve a gyermekek előre haladásáról.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményébe **3** gyermeket küldtünk mi, **3-at** még az előző óvodája küldött BTM vizsgálatra, **4 főt** küldtünk iskolaérettségi vizsgálatra, **3 főnek** pedig kontroll vizsgálatát kértük.

A fejlesztésre járó **42 fő** nagycsoportos közül **35** fő megy iskolába.

Az iskolába menő gyerekekkel év végén újra elvégeztem az MSSST és a Goodenough emberrajz tesztet.
Az emberrajzok kidogozottabbak lettek, már több gyermek felöltöztette a figurát és mozgást is ábrázolt.
Általános probléma volt a térben, síkban, időben való tájékozódás, ezen a területen is pozitív volt a fejlődés.
Az auditív figyelem és memória fejlesztésére különösen nagy figyelmet fordítottam, mivel meglehetősen sok, 13 fő idegen anyanyelvű gyermek járt hozzám ebben a nevelési évben.
A kontroll mérés eredményéről is tájékoztattam a csoportos óvodapedagógusokat.

Budapest, 2023. 06. 14.

Fülöpné Debreczeni Csilla
fejlesztőpedagógus

Óvodapszichológiai beszámoló

2022-2023-as nevelési év

Az óvodapszichológiai gondozás egy preventív tevékenység, közreműködik az óvodát látogató gyermekek mentális egészségének megőrzésében, az esetlegesen felmerülő lelki eredetű nehézségeik oldásában, a gyermekek és az őket körülölelő család belső lelki erőforrásainak mozgósításában.

Tevékenységek összefoglalva: a nevelési év elején (szeptember-október) történt a kapcsolatfelvétel és a tájékozódás a csoportokban, a szülők számára a konzultációk megkezdése, a munkaterv készítése, munkanapló megnyitása. A tanév során volt állapotkövetés, a csoportok rendszeres látogatása, megfigyelések, konzultációk az óvodapedagógusokkal, támogató foglalkozások, rendszeres konzultációs lehetőségek, tanácsadások, visszajelzések az érintett szülők részére, mindezekről dokumentáció vezetése (munkanapló, feljegyzések).

Ebben a nevelési évben az alábbi nehézségekkel találkoztam: gyenge önszabályozási, érzelem- és indulatszabályozási készség, gyenge szabálytudat, szélsőséges érzelmi állapotok, ebből adódóan magatartási, társas kapcsolódási nehézségek - problémás együttműködés a társakkal és a felnőttekkel. Emellett szorongás, kötődési, étkezési nehézségek, testvérkonfliktusok. A családi háttereket tekintve néhány esetben sajnos jelen van a terhelt családi környezet – például szülők között a nem megfelelő kommunikáció, a gyermek szempontjából terhelő konfliktusok, valamelyik szülő érzelmi jelenlétének hiánya, otthoni nevelési elakadások, családi változások. A segítés prevenciós óvodapszichológiai eszközökkel történik. Ha egy adott probléma az óvodapszichológiai kompetencián kívül esik, külső szakemberekkel, szakintézményekben vizsgálatot, pszichés fejlesztési lehetőségeket, terápiát javasolunk a szülők számára.

Ellátott személyek: a pszichológiai munka legfőbb célcsoportja az óvodát látogató gyermekek, akik vagy a szülő megkeresésére és/vagy a pedagógus jelzésére és a megfigyelések által kerülnek az óvodapszichológushoz. Ebben az évben összesen 23 gyermek részesült így óvodapszichológiai gondozásban. Az ellátott gyermekek körébe tartoznak azok, akik egyéni vagy kiscsoportos foglalkozáson vettek részt, illetve azok az óvodások is, akik nem vagy csupán egy alkalommal vettek részt közvetlenül foglalkozásokon, de szükséges volt a többszöri vagy néhány alkalommal történő figyelemmel kísérésük, alkalmanként csoportban történő megsegítésük, a többszöri /rendszeres konzultáció a pedagógussal és a szülővel (visszajelzés, támogatás a szülőnek, segítség a megfelelő szakember felkeresésében). Ilyenkor például egy-egy élethelyzet kialakulása miatt átmenetileg tapasztaltak problémát otthon, de néhány hét illetve hónap alatt azok rendeződtek.

A szülők beleegyezését követően kezdődtek meg a foglalkozások. Most ebben az évben főleg egyéni foglalkozások voltak, időnként 1-1 kiscsoportos foglalkozás is volt. Ezeken igyekszem segíteni a gyermekeket a megfelelő érzelemszabályozási -, indulatkezelési, szorongásos - és egyéb lelki illetve társas eredetű problémák csökkentésében. Vannak átmeneti problémák, amelyekben láthatók fejlődések, oldódások, amikor egy gyermek érzelmeiben, gondolataiban összerendezettebbé kitartóbbá, nyugodtabbá válik, javul a szülő-gyermek kapcsolat, de van olyan helyzet, ahol sajnos még elakadások vannak, és az óvodapedagógusok munkája mellett

óvodapszichológiai eszközökkel vagy más külső szaksegítséggel kell majd még dolgozni. Ebben az évben új épületben új a pszichológusi szoba is. Nagyon szép és ideális körülmény ez a szoba a közös munkához, ott lenni öröm, pont megfelelő méretű, megvalósíthatók benne az egyéni munkák, de van elég tér a mozgást igénylő, szabad tevékenységekhez is. A gyermekek is jól érzik ott magukat.

Több esetben történt szülői megkeresés otthon észlelt problémákról. A szülőkkel történő konzultációkon – az elején a tájékozódó beszélgetésekben, a fejlődéslélektani anamnézisben - a gyermek családi körülményeit, történetük egy részét lehet megismerni, ami fontos támpontot nyújt a gyermekek lelki támogatásában. Sokféle családi helyzettel találkoztam idén is. Ezeken a konzultációkon próbálom a szülőket segíteni a nevelési, életvezetési kérdésekben, otthoni lehetőségek - napirend, közösen eltöltött szabadidő, otthoni érzelemkezelési, kommunikációs gyakorlatok - és ha szükséges, a további, külső lépések, segítség lehetőségeinek megtalálásában. Sajnos egyre gyakrabban lehet találkozni a túlzott képernyőhasználattal, a nem megfelelő digitális tartalom megtekintésével, a közösen eltöltött valódi idő (a közös mese, játék, mozgás, beszélgetés,) hiányával, és amikor az otthoni rendszer, a keretek kialakítása nehézséget jelent. Néhány szülővel folyamatos közös munkára van szükség a változtatásban. A beszélgetések mellett néhány szülőnek otthoni gyakorlatokat segítő írásokat továbbítottam e-mailben támpontokként az újbóli átgondoláshoz.

Dokumentáció: a tevékenységeket a feljegyzésekben és a pszichológusi munkanaplóban vezettem. A feljegyzések bővebben tartalmazzák a pszichológiai tevékenységeket, megfigyeléseket, tapasztalatokat, a konzultációk összefoglalóit, a továbblépési lehetőségeket. Emellett rövidebben a pszichológusi munkanapló tartalmazza a foglalkozásokat, konzultációkat, megfigyeléseket dátumokkal, résztvevővel/résztvevőkkel. Azok a szülők, akiknek gyermekei egynél több alkalommal vettek részt az egyéni foglalkozáson, szülői nyilatkozattal erősítik meg beleegyezésüket a pszichológiai foglalkozásba.

A pszichológusi koordinátor minden hétfőn tartott szakmai teameket a kerület óvodáiban dolgozó pszichológusoknak. Az intézményben dolgozó más szakemberekkel - fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal, logopédussal, óvodai szociális segítővel - is jól lehet kapcsolatot tartani, illetve a Pedagógiai Szakszolgálatban is lehetőség van a konzultációra a náluk is ellátásban lévő gyerekekkel kapcsolatban.

A következő évben néhány jelenleg kis- és középső csoportos gyermekkel megkezdett foglalkozásokat szeretném folytatni. Az év végi konzultációk és megfigyelések alapján néhány gyermekeket - akik ebben az évben egyéni foglalkozásokon vettek részt - szeretnék majd bevonni 1-1 kiscsoportos foglalkozásba, a társas kapcsolatok erősítése céljából.

Budapest, 2023. június 15.

Vörös Bernadett

Vörös Bernadett, óvodapszichológus

Logopédia

Év végi értékelés

A 2022/2023-as tanév egy nagyon sűrű tanév volt logopédiai szempontból. Egyrészt a korábbihoz képest megnövekedett számú ellátandó gyermekek miatt, másrészt az idén elkezdett iskolára készítő programunk miatt, melynek keretében minden hónap elején kitettünk a nagycsoportosok faliújságjára különböző logopédiai és fejlesztő feladatokat, "kihívásokat", melyeket a szülők segítségével kellett elvégezni a gyerekeknek. Kevés visszajelzés érkezett, de reményeink szerint ahogy érzékelik majd a szülők a feladatok és a gyakorlás hasznosságát, megnövekszik majd az érdeklődés a lehetőség iránt.
Az év eleji KOFA szűrés eredményeképpen 3 mini/kiscsoportos gyermekkel kezdtük meg a megkésett beszédfejlődés terápiáját, majd félévkor csatlakozott hozzájuk még egy gyermek. Év végére a 4gyermekből ketten tünetmentes minősítéssel zárják a terápiát, egy gyermek további neurológia és szakértői vizsgálatokra vár, egy gyermeknek pedig lényegesen javult és a szeptemberi szűrés alkalmával döntünk majd, hogy szükség lesz-e további logopédiai terápiára.
Középső csoportosok közül az óvodapedagógusok, illetve szülők kérésére 3gyermekkel kezdtük meg a logopédiai terápiák, köztük egy dadogó kislánnyal, aki a szülő jelzése alapján félév végére tünetmentessé vált, így a terápiát befejeztük, egy gyermek elköltözött, a harmadik gyermekkel pedig folytatjuk a megkezdett komplex nyelvi fejlesztést, illetve artikulációs terápiát.

A nagycsoportosok közül 21fő vett részt logopédiai terápián a tanév során elsősorban artikulációs zavar és kétnyelvűség miatt. 21főből 8-an nem magyar anyanyelvűek, beszédállapotuk lényegesen javult. 13főből 3gyermek marad ismétlő nagycsoportban (velük folytatjuk a megkezdett terápiát), 6-an tünetmentesen kezdhetik meg az iskolát, 4gyermek nyelvi állapota pedig lényegesen javult, de kettejük további ellátása miatt az óvoda kezdeményezte szakértői vizsgálatukat. Leendő tanítóikkal felvettem a kapcsolatot, ismertettem az eddig elért eredményeiket és a velük kapcsolatos további teendőket.

Budapest, 2023. 06. 16.

Kármánné Pintér Dóra

Logopédus

Tanév végi beszámoló

A 2022/23-as tanév első félévétől, 2022.09.01-től szintén a Kőbányai Mocorgó Óvodában (Budapest, Kőbányai út, 1101, Kőbányai út 38.) dolgoztam utazó gyógypedagógusként.

A tanév első félévében szeptembertől 5 gyermeket –három fiút, két lányt - láttam el heti 5 órában. Novembertől jött még egy kisfiú, így az ellátandó gyermekeim száma 6-ra nőtt. Kétszer kettő órában, illetve plusz még egy órában végeztem a fejlesztést hetente, hétfőn 8 órától és kedd reggel 7.30-tól, csütörtökön 11 órától. Hétfőn és kedden két-két órában, csütörtökön heti egy órában fejlesztettem a kicsiket.

Az óvoda nagyon szép új épületében biztosította számomra a fejlesztéshez szükséges helyiségeket. Két szoba is a rendelkezésemre állt, ahol a fejlesztő foglalkozások meg tudtak valósulni. A szobák eszközökkel felszereltek és világosak voltak. A szobákban levő játékokat a gyermekek fejlődése érdekében az óvoda rendelkezésemre bocsátotta. A fejlesztő helyiségekben levő játékokkal a kisgyerekek szívesen és boldogan játszottak. A tanév első és második félévében is mindhárom napon ugyanabban a szobában tartottam a komplex gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozásokat. Az óvoda gyönyörű, új épületébe magam is nagy örömmel érkeztem minden alkalommal, hogy ott fejlesztő munkámat elvégezhessem a beintegrált sajátos nevelési igényű gyermekekkel.

Az Óvodavezető Asszonnyal, óvodapedagógusokkal jó kapcsolatot alakítottam ki. Az Óvodavezető Kolléga folyamatosan lehetővé tette számomra az óvodai fejlesztő helyiségek használatát. A gyermekeket az óvodapedagógusok kérésemre elengedték a fejlesztő foglakozásokra. Az Óvodavezetővel, és óvodapedagógusokkal rendszeresen megbeszéltük egy-egy kisgyermek fejlesztésének, fejlődésének eredményeit, sokszor megvitattuk, egyeztettük tapasztalatainkat. Illetve közös célokat tűztünk ki az adott gyermek további fejlődése érdekében.

Összességében a komplex gyógypedagógiai fejlesztés hatékonyan megvalósult 2022.09.01-től 2023.06.15-ig a Kőbányai Mocorgó Óvodában az Óvodavezető Asszony, óvodapedagógusok együttműködésének, rugalmasságának és fejlesztő munkámnak köszönhetően.

Budapest, 2023. 06. 14.

Kertész Ildikó

Kertész Ildikó

Utazó gyógypedagógus

Tárgy: Beszámoló a 2022./23-as tanév-/nevelési évről
/ Logopédia (SNI) / Kőbányai Mocorgó Óvoda

Címzett: Bernáthné Balogh Ildikó, Óvodavezető

Készítette: Váradi Anett, logopédus, Kőbányai Komplex EGYMI

Dátum: 2023.06.08.

Tisztelt Bernáthné Balogh Ildikó, Óvodavezető Asszony!

A 2022./23-as tanévben a Kőbányai Mocorgó Óvodában (Bp.X.1101 Kőbányai út 38.)
4 SNI gyermek logopédiai ellátását végeztem, utazó logopédusként a Kőbányai Komplex EGYMI alkalmazottanként.

Heti rendszerességgel összesen 5 logopédia órát tartottam itt (keddi és szerdai napokra elosztva).

Egy gyermek heti 2 órában, míg három gyermek pedig heti 1 logopédiai terápiában részesült.

Az érintett gyermekek mind egyéni logopédiai fejlesztő órán vehettek részt.

A logopédiai fejlesztő szoba tágas, világos és csendes helyiség. Jól szellőztethető, légkondicionált. Nagyméretű tükörrel ellátott; előtte többszemélyes asztalkával, székekkel.
Rendelkezésemre állt itt többféle gyerekkönyv és fejlesztő játékok, társasjátékok is.
Szintén nagyon hasznosak voltak számomra az itt megtalálható ujjbábok is,
melyeket rendszeresen használtunk.
(Apróságnak tűnik, de nagyon praktikus) az asztalhoz közeli konnektor, a magnóval végzett logopédiai feladatainkhoz. A terem mindig rendelkezésemre állt. Tehát a teremfoglalások pontosan vezetve vannak, ezzel is segítve az itt dolgozók hatékony munkavégzését.
A logopédiai fejlesztés számára tehát minden szempontból maximálisan megfelelő környezetet biztosított.

Az óvoda dolgozóival jó együttműködés alakult ki. A gyermekeket mindig készségesen és azonnal kiengedték a logopédiai órákra. (Ha a gyermek épp egy tevékenyég közepében is volt, biztosították, hogy folytathatja, ha visszajött logopédia óráról, és hogy vigyáznak az addig elkészült pl.kis alkotásra (pl. gyurmafigurák, stb.) Ezúton is köszönöm a támogatásukat.

Ezenkívül a fontos és szükséges információk áramlása is folyamatosan megvalósult. A szülőkkel folytatott kommunikációmat is -ha esetlegesen nehezebben ért volna célt- kérésemre készségesen, folyamatosan támogatták.
Külön -hálás köszönettel -kiemelném, hogy egy gyermek esetében, ahol gond adódott a szülői támogatással, (otthoni rendszeres gyakorlás, a szükséges felszerelés biztosítása (1db füzet)) szintén óvónőtől kaptam segítséget, aki biztosította a gyermek számára a füzetet és a logopédiai házi feladatok ill. gyakorlások elvégzését.

A logopédiai óráimat érintő esetleges óvodai programokról, (kirándulásról, koncertekről vagy nevelés nélküli munkanapokról) legtöbb esetben kaptam előre tájékoztatást.

Ezúton is köszönöm az adminisztrációs anyagaink nyomtatásával kapcsolatos segítséget is.

Az általam fejlesztett gyermekek az esetek túlnyomó részében örömmel,
vidáman jöttek logopédia órákra.
2 gyermeknél elsődlegesen artikulációs terápiát és beszédészlelés beszédmegértés terápiát,
2 gyermeknél pedig a leghangsúlyosabban a nyelvi késés terápiáját végeztem.

Három gyermekeknél a fejlesztett területeken egyértelműen mérhető jelentős
javulás volt logopédiai szempontból év végére.
Egy kisgyermek esetében a beszédprodukció területén csak kisebb előrelépés volt mérhető.
Nála azonban kétoldali vezetéses hallászcsökkenés gyanú beigazolódott, -amely a nyelvi késés terápiának komoly akadálya sajnos-Jelenleg az ennek megfelelő orvosi kezelése folyamatban van.

A terápia eredményeinek szinten tartása érdekében gyermekeknek és szüleiknek küldtem a nyári szünetre is játékos kis rövid, otthon is elvégezhető logopédiai fejlesztő feladatokat.

Összességében véve úgy gondolom, hogy egy eredményes tanévet zárunk a Kőbányai Mocorgó Óvodában.
Óvodavezető Asszonynak ezúton is hálásan köszönöm a munkámmal kapcsolatos összes segítséget, támogatást.

Váradi Anett
logopédus

Budapest, 2023.06.08.

KÖRNYEZETI NEVELÉS

TERMÉSZETVÉDELEM - EGÉSZSÉGVÉDELEM

Az idei tanévet már az új óvodánkban kezdhetjük meg. Az új óvoda tervezésénél figyelembe vették elhivatottságunkat a környezeti nevelés és természetvédelem mellett. Így munkaközösségünk előtt nagy feladat áll, hiszen az épület – a fény, a hőmérséklet és levegőztetés -, és az udvar, a kiskert és magas ágyások, a dombok, a völgyek, a halastó, de még a tetőnk is tág lehetőséget biztosít a környezeti nevelés apró színtereinek kialakítására. Az állat-, és növényvédelem új lehetőségeinek és feladatainak feltárására, kialakítására és megvalósítására. És nem utolsó sorban óvodánk ünnepeinek, hagyományainak és a „Jeles napok"-nak a szervezését kívánjuk az új „otthonunkban" még színesebben és színvonalasabban megoldani, ami élmény és gazdag tevékenysor a gyermeknek és a szülőknek egyaránt. Óvodánk alapterülete és az udvar, a kert hatalmas és megannyi lehetőséget biztosít számunkra – növény-, és állatgondozás, sport, mozgás, és játéktevékenységekre, az ünnepeink megrendezésére, de nagy hangsúlyt fogunk adni a Népliget nyújtotta lehetőségek – kirándulások, közös ismeretszerzések, megfigyelések szervezésére, és közös játékokra.

Az óvodás gazdagabb lesz a természet megismerése által, formálódik szemlélete, viszonya az épített környezethez is. Az ünnepekre való felkészülés, a ráhangolódás, a megelőző gyűjtőmunka felkészít a jeles nap élményeinek befogadására Az óvodai nevelés egyik kiemelt feladata, hogy már ebben az életkorban megéreztessük, megértessük a környezetvédelem fontosságát, begyakoroljunk ezzel kapcsolatos szokásokat. Ez gondolkodásmód azonban nem korlátozódhat a jeles napokra, a szemléletnek át kell szőnie az egész nevelést. Tudjuk, hogy az óvodáskori élmények meghatározóak a gyermekek számára. A gyermekben él a megismerés vágya. Nem mindegy, milyen hatások érik a környezet és természet megismerése kapcsán. A környező világ tevékeny megismerésében a közvetlen tapasztalásra – megfigyelésre - vizsgálódásra - cselekvésre építünk. Legfontosabb törekvésünk a természet szeretetére és tiszteletére nevelni a ránk bízott gyermekeket.

I. <u>MUNKAKÖZÖSSÉGÜNK CÉLJA:</u>

Az Örökös Zöld Óvoda címnek való mind teljesebb megfelelés.

1/1. A gyermek környezettudatos gondolkodásának és viselkedésének megalapozása, fejlesztése

1/2. A szülők és az óvodában dolgozó felnőttek ökológiai szemléletének formálása

1/3. A természet szeretetének, a természet iránt érzett felelősségteljes gondolkodás elmélyítése a „Zöld Program" segítségével

1/4. Környezetbarát óvodai környezet kialakítása és fejlesztése

1/5. A környezeti kompetenciák, környezetvédő szokások fejlesztése korszerű módszerekkel

1/6. A környezetvédő szemlélet érvényesítése a teljes tanév során

1/7. **JELES HÉTKÖZNAPOK A KÖRNYEZETI NEVELÉSBEN**

- a környezetvédelem fogalmának megismerése
- a természet szeretetének, tiszteletének és megbecsülésének érzését fejleszteni
- a „földmentő" cselekvésminták játékos begyakorlása

- a környezeti kompetenciákat a saját élményű tanulás eszközeivel fejleszteni
- a családokat bevonni a lehető legtöbb tevékenységbe
- hiteles, követhető viselkedésmintát adni a mindennapokban

II. FELADATOK:

1) A JELES napokhoz tartozó programok megszervezése
2) A magtól-magig programok megtervezése, és folyamatos megvalósítása, kivitelezése
3) A környezeti nevelés témaköreinek feldolgozásában, különös tekintettel a természetvédelem és környezetbarát magatartás kialakítására
4) Az eszközök folyamatos cseréje, környezetbarát eszközök, tárgyak beszerzése
5) A gyakorlati tapasztalatok folyamatos megbeszélése

III. A TERVEZETT FOGLALKOZÁSOK TEMATIKÁJA:

Foglalkozások időpontja: minden hónap első szerdája

Témája:

- az aktuális hónap Jeles napjainak, programjainak megtervezése és szervezése az óvoda, ill. a csoportok szintjén
- állatvédelmi, és gondozási feladatok a természetben
- kerti munkák, növénygondozás a szobában és a kertben, szabadban
- tevékenységek tervezése, a tevékenységek dokumentációjának megjelenítése a nevelési-, és a heti ütemtervekben
- a csoportszobák folyamatos átalakítása, eszközeinek cseréje, természetes anyagok használata
- elemzés, értékelés, tapasztalatcsere

IV. SIKERKRITÉRIUMOK:

Minden óvodapedagógus aktívan vesz részt a munkaközösség munkájában. Mind az elméleti, mind az új és gyakorlati tapasztalatok beépülnek a mindennapi gyakorlatunkba. Tudatosabbá válik a tervező és nevelő munkánk. Motiváltabbak, aktívabbak leszünk és örömünket leljük a hagyományápoló, természet-, és egészségvédő programok szervezésében és megvalósításában. Ennek köszönhetően pozitív változások, és attitűd jellemezi gyermekein természetszeretetét, ismeretét, óvó-, védő építő magatartását. Ill. a szülők is mind nagyobb számban fordulnak érdeklődve és támogatva óvodánk tevékenysége és programja, programjai felé, ami a gyermekek környezettudatos nevelésén keresztül a szülői magatartást és szemléletmódot is az egészséges életmód és környezetvédelem fontosságára irányítja. Sikerül közösen építeni és szépíteni élő-, és élettelen környezetünket.

Budapest, 2022. 08.29.

Nyilasné T. Ildikó
Zöld Óvoda Munkaközösség vezető

MUNKAKÖZÖSSÉGÜNK MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Nyáron beköltözhettünk óvodánk új épületébe. Megkezdtük megismerni, berendezni, belakni. Az új környezet, a gyönyörű virágoskert, a gyümölcsfák, a gyógy-, és fűszernövények, a magas-ágyások, a halastó, a zöld dombok valóban zöld környezetet varázsoltak körénk. Az óvoda tetején elhelyezett hatalmas levendula liget sajnos nem elérhető a gyermekek számára – a kiskertben viszont vannak levendula tövek a gyermekek számára is, - de ontja a levendulavirágot, amit különböző módokon tudtunk és tudunk majd felhasználni. Az idén rendezett Levendulavásárnak is nagy sikere volt a gyermekek és szülők körében. Igyekeztünk csak természetes anyagokat felhasználni, és a termékek szépségén túl törekedtünk, mind egészségesebbek legyenek a levendulás termékek, a sütemények, a menta-, és citromfű teák.

Idén közös óvodaszintű Állatok-projektbe kezdtünk. A projekt módszer megismerése és kipróbálása céljából a csoportok saját csoportszobájukban dolgozhatták fel a témát, majd a gyermekcsoportok megnézhették egymás állatkertjét, ill. megvalósított terveit, produktumát. Még barátkozunk a módszerrel, és a benne rejlő lehetőségekkel.

Jeles napjaink idén is kiemelt figyelmet kaptak, mind csoport, mind óvoda szinten. Az új környezet sokszor állított minket új szervezési feladatok elé. De sikerült alkalmazkodnunk az új környezethez, ill. új tapasztalatokat gyűjthettünk, és új lehetőségekkel élhettünk. A szülők aktívak és érdeklődőek voltak. A gyermekekkel együtt lelkesen vettek részt a különböző gyűjtőmunkákban, legyen szó üvegről, papírról, kupakról, stb. Ezek is a megvalósult programok értékét emelték számunkra és számukra is.

A tavaszi nagy ünnepeink, mind a hagyományos, mind a természeti jeles napok sok szervezést igényeltek a csoportokban. De sikerült a Föld napján egy közös sétát és játékot szervezni a Ligetbe, ami most valóban távolabb esik óvodánktól, de a hatalmas zöld terület mindenért kárpótolhatta a kirándulókat. A Madarak-, fák napján közös énekléssel csatlakozhattunk az ország minden óvodájához, egy pályázati felhívás kapcsán.

A csoportszobákban kialakított „zöld sarkok" tették lehetővé, ill. segítették a magtól magig program megvalósítását, a palántázást, a magas-ágyások a veteményezést, növénygondozást. Terveink szerint a zöldségek –sárgarépa, karalábé- folyamatosan szüretelhetők lesznek, s kiegészítik a gyermekek vitaminkészletét.

Az idei évben merült fel egy ZÖLD tevékenységtár, ill. naptár megszerkesztése, ami kiindulópont és segédanyag lehet a nevelő közösség számára a terveik, tevékenységeik ütemezéséhez. A kalendárium még nem készült el teljes mértékben, annak befejezése a következő tanév feladatai közé fel kell venni.

Reményeim szerint a közös programok, ill. a sok, sikeresen megvalósított projekt, ünnepi alkalmak pozitív érzelmeket és nagyobb motivációs erőt ébresztenek a kollegákban, és egyéni indíttatásukból és késztetéseikből fakadóan a megvalósított terveik is mind színvonalasabbak lesznek.

Budapest, 2023.06.10.

Nyilasné T. Ildikó
Zöld Óvoda Munkaközösség vezető

KIVI munkaközösség

2022-23 nevelési év értékelése

A munkaközösség tagjaiként szeptemberben négyen kezdtük meg az óvodánkba járó 29 nem magyar anyanyelvű gyermek nyelvi fejlesztését.

A tanév folyamán érkeztek még különféle nemzetiségű gyerekek, így a kezdeti 29-es létszám a nevelési év végére 35-re duzzadt. Többségében kínai, vietnámi anyanyelvűek a gyermekek, de akad közöttük szíriai, egyiptomi, mongol, és ukrán is.

A magyar nyelv mellett a magyar kultúrával, magyar ünnepekkel és szokásokkal is megismertettük a gyermekeket a csoport mindennapjai, illetve az egyéni / kiscsoportos fejlesztés során.

A gyerekeket tudásszintjüknek, figyelmi-, és szociális képességeiknek megfelelően egyénileg, illetve kettes, hármas csoportokban vittük minden héten fejleszteni. Különféle módszerekkel, eszközökkel igyekeztünk szókincsüket, beszédkedvüket, beszédértésüket bővíteni.

Minden hónap elején a programhoz kapcsolódó problémamegoldó pedagóguskonzultációkat, esetmegbeszéléseket tartottunk.

Szeptemberben, - illetve a tanévsorán aktuálisan a csoportokhoz csatlakozó gyermekekkel később - bemeneti mérést, májusban kimeneti mérést végeztünk.

Folyamatosan nehézséget okozott a gyerekek szókincsének, beszédértésének fejlődésében a növekvő számú, egy anyanyelvet beszélő gyermekek klikkesedése, akik így a nap nagyrészében főleg saját anyanyelvükön kommunikáltak.

Néhány gyermek esetében viselkedési,- és figyelemproblémák miatt volt nehezebb számottevő haladást elérni.

Mindezek ellenére összességében nagyon hasznosnak, és sikeresnek értékelem tapasztalataink és a szülői visszajelzések alapján is a KIVI munkaközösség működését.

Budapest, 2023. 06. 16.

Bóka Annamária

munkaközösség-vezető

BELSŐ ELLENŐRZÉSI CSOPORT/ÖTM/

ÉVVÉGI ÉRTÉKELÉSE

2022/2023

Tavalyi évben megkezdett fejlesztési tervek egységesítését befejeztük.

Minden óvodapedagógus így most már egységesen tervez.

A nevelőtestület megállapodása és a munkaterv szerint kialakítottuk a hospitálási rendszert, melynek fő témája a szabad játék és a játékba integrált egyéni fejlesztési lehetőségek kihasználása.

A hospitálások rendben lezajlottak. A megbeszélések megtörténtek a belső tudás megosztás is létrejött. Az óvodavezető is elvégezte a csoportlátogatások nagy részét.

Ebben az évben a pedagógus önértékelést nem fejeztük be, a vezető önértékelése részben megtörtént, a kijelölt tanfelügyeleti időpontok kétszer is módosultak.

Az intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés 2023. őszére várható.

A team szakmai munkája eredményes volt a jövő évi fő feladatunk kijelölését az évnyitó értekezletre tervezzük.

Budapest, 2023. 06. 15.

Rostásné Horváth Katalin

Team vezető: Rostásné Horváth Katalin

Bábcsoport éves beszámoló

A 2022/23-as tanévben Bábcsoportunk célja továbbra is az volt, hogy a mesék által elvarázsoljuk a gyermekeket egy másik világba, melyekben átélhetik a főszereplők kalandjaikat, érzelmeiket. Olykor megnevettessük őket, máskor pedig elgondolkodtassuk őket különböző erényeken.

A nevelőtestületből álló csapat jól összeszokott, közösen tevékenykedett a dramatika és a díszlet megtervezésében is. Frappáns ötletekkel rukkoltak elő, valamint kreatívan alkották meg a különböző díszleti elemeket. Meglévő szakmai rutinjuk nagyban hozzájárult a mesék színvonalának emeléséhez, az abban szereplő erkölcsi értékek átadásához.

A 2022/2023-as tanévben előadott mesék:

Október: A gomba alatt

November: Gőgös Gúnár Gedeon

December: Az ezüstfenyő

Január: Ludas Matyi-dráma tagozatos középiskola előadása

Február: Nagytakarítás a Napnál

Március: Hetedhét zenekar Március 15-i dalok Élő zene

Április: A három pillangó

Május: Az Okoska-Botocska

Budapest, 2023. 06. 16.

Szabó Eszter

bábcsoport vezető

Kőbányai Mocorgó Óvoda 2023 évi szülői kérdőívének értékelése

A ballagó nagycsoportos szülők tötötték ki a kérdőívet. A kérdésekre **„teljesen elégedett vagyok"** választ adókat jeleníti meg a táblázat %-os formában.

1	Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	**90,9%**
2	Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	**90,9%**
3	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	**95,5%**
4	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előre haladásáról.	**94,5%**
5	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	**97,3%**
6	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	**88,2%**
7	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	**89,1%**
8	Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	**90%**
9	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	**93,6%**
10	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	**98,2%**
11	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	**100%**
12	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	**99,1%**
13	Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	**96,4%**
14	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.	**98,2%**
15	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	**93,6%**
16	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	**97,3%**

Budapest, 2023.06.23

Beszámoló a Kőbányai Mocorgó Óvoda óvodai szociális segítő tevékenységéről a 2022/2023. nevelési évben

A Mocorgó Óvodában a teljes 2022/2023-as nevelési év munkájába be tudtam kapcsolódni. A 2022 januárjától tartó időszakban már megismertem az óvoda munkatársait, ők is engem. A nyár végén már az új óvónőkkel is jó kapcsolatot sikerült kialakítani, megismertük egymást.
Az óvoda új helyre költözött, egy nyáron épült XXI. századi, rendkívül lenyűgöző, új épületbe.
Az óvodavezetővel kiváló munkakapcsolatot alakítottunk ki már előzőleg, mely tovább mélyült. Megkaptam az óvoda munkatervét, szolgáltatási tervemet ehhez tudtam igazítani. A jelentős óvodai programok általában pénteken délután szerveződtek, így azokat is be tudtam tervezni. Több programon tényleges segítséget is tudtam adni egyes helyszíneken. Óvónők hiányzása esetén óvodai és óvodán kívüli programokba is be tudtam kapcsolódni, segítséget nyújthattam az óvodapedagógusoknak.
Megtartottam a járványidőszakból maradt szokásomat, szerda reggelenként a bejáratnál köszöntöttem az érkező szülőket, gyerekeket. Szeptemberben át tudtam adni számukra a tájékoztatást a munkámról, ott tartózkodásomról. Sokukat már ismertem, az újakkal pedig alkalmam volt megismerkedni. Mindig volt szülő, akivel beszélgetést kezdeményeztem, de szülők is kerestek meg engem problémával, de még óvodai élettel kapcsolatosan is. A szülők megismernek, nyitottak a beszélgetésre, különösen óvodai programok során. A következő nevelési évben az óvoda által szervezett szülői fórumok egyikén bemutathatom az óvodai szociális segítő tevékenységemet.
Az óvodavezetővel és helyettesével rendszeresen szakmai megbeszélést folytattunk, többször konzultáltunk a gyermekvédelmi problémákról, amelyek esetében az óvoda mindig megtette a megfelelő lépéseket. Egy ügy kapcsán iskolai szociális segítőként én is bekapcsolódtam a jelzésbe, mivel érzékelhetően nem történtek meg a megfelelő lépések.
A Mocorgó Óvodában a gyermekvédelmi team munkájával biztosított, hogy szükség esetén a megfelelő intézkedés megtörténik, a gyermekvédelemi feladatokkal megbízott óvodapedagógussal is jó munkakapcsolatot alakítottam ki. Ebben a nevelési évben az óvodapszichológus sajnos nem volt szerdai napokon az intézménybe, de ha pénteki napon program miatt az óvodában voltam, akkor egyeztettünk a gyerekek kapcsán.

Az óvoda alábbi programjaiba tudtam bekapcsolódni:

- Az új óvoda avatóünnepsége
- Levendula nap
- Tökfaragás szülőkkel a Pipacs csoportban
- Márton napi lámpás felvonulás
- Karácsonyi színdarab az óvónők előadásában
- Farsang
- Könyvtárlátogatás a Napraforgó csoporttal
- Nyílt nap a leendő óvodásoknak és szüleiknek
- Gyermeknap
- Ballagás

Jól szervezett, rendkívül színvonalas, gyermekközpontú eseményeken vehettem részt, segítséget is tudtam nyújtani az óvónők számára. Külön említést érdemel a nyílt nap, ahol a

szülők regisztrációjában segítettem, majd a szülőkkel történt beszélgetéseken hozzá tudtam tenni az óvoda népszerűsítéséhez is.
A Mocorgó Óvoda életébe sikerült beilleszkednem, köszönöm velem szembeni nyitottságukat és együttműködésüket. A munkatársakkal jó kapcsolatot alakítottam ki, több esetben is kérték tanácsomat, segítségemet, de az, hogy elbeszélgettünk a felmerült problémákról, már azzal is segítettem őket.

Budapest, 2023. június 14.

Sós Zsuzsanna
iskolai szociális segítő

JEGYZŐKÖNYV

Készült: a Kőbányai Mocorgó Óvoda nevelés nélküli munkanap munkatársi értekezletén

Ideje: 2023. 06. 19.

Jelen vannak: a mellékelt jelenléti ív alapján az alkalmazotti kör tagjai

Bernáthné Balogh Ildikó óvodavezető köszönti az alkalmazotti kör tagjait.

Felkéri Géczi Kittit a jegyzőkönyv vezetésére.

Az alkalmazotti kör 100%-ban elfogadta.

Felkéri és Nyilasné Tarlósi Ildikót és Bóka Annamáriát jegyzőkönyv hitelesítésére.

Az alkalmazotti kör 100%-ban elfogadta.

1. Napirend, napirendi pontok ismertetése
   - aktualitások:

- Örökös zöld óvoda munkaközösség-vezető Nyilasné Tarlósi Ildikó értékelése
- KIVI munkaközösség vezetője Bóka Annamária munkaközösség vezető értékelése. Csoportbeosztások, gyermek beosztások. Bemeneti mérés eredménye. További tervek.
- BECS Rostásné Horváth Kati önértékelés-tanfelügyelet/ tervezés egységes, a tervezésből egy minta. A tervezés lényege. Hospitálások, csoportlátogatások beosztása.
- Gyermekvédelem: Drahosné Nagy Ildikó, Karácsonyi ajándék 7 gyermek.
- Bábcsoport Szabó Eszter beszámoló, tervek.
- Bernáthné Balogh Ildikó az elhangzottak alapján bemutatja az év végi beszámolót, melyet e-mailben megküld minden alkalmazottnak.

A 2022-23 nevelési év beszámolóját a Kőbányai Mocorgó Óvoda alkalmazotti köre 100 %-ban elfogadta.

A vezető megköszöni a figyelmet és jó munkát kíván.

Budapest, 2023. 06. 19.

.....

-jegyzőkönyv-vezető- Géczi Kitti

.....

-hitelesítő -Nyilasné Tarlósi Ildikó

.....

-hitelesítő-Bóka Annamária

Jelenléti ív

Készült: Kőbányai Mocorgó Óvoda alkalmazotti értekezletén

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Barsi Gabriella	
2.	Benedikti Tünde	
3.	Bernáthné Balogh Ildikó	
4.	Bóka Annamária	
5.	Csabai Attiláné	
6.	Drahosné Nagy Ildikó	
7.	Fülöpné Debreczeni Csilla	
8.	Géczi Kitti	
9.	Horváthné Erdős Beáta	
10.	Jancsó Zsanett	
11.	Knakkerné Kuti Adrienn	
12.	Ladányi Anikó	
13.	Metlágelné Berkes Krisztina	
14.	Nagy Katalin	
15.	Nyerges Zsuzsanna	
16.	Nyilasné Tarlósi Ildikó	
17.	Rostásné Horváth Katalin	
18.	Szabó Eszter	
19.	Szarvas Beáta	
20.	Szeibert Elza	
21.	Szita Klaudia	
22.	Sztankovics Cintia	
23.	Szunyoghné Göbel Éva	
24.	Tarczi-Treszkai Éva	
25.	Tóth László Gábor	
26.	Várnagyné Szabó Mária	
27.	Vörös Bernadett	

Jelenléti ív

Készült: Kőbányai Mocorgó Óvoda nevelőtestületi értekezletén

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Barsi Gabriella	
2.	Bernáthné Balogh Ildikó	
3.	Bóka Annamária	
4.	Drahosné Nagy Ildikó	
5.	Fülöpné Debreczeni Csilla	
6.	Géczi Kitti	
7.	Jancsó Zsanett	
8.	Knakkerné Kuti Adrienn	
9.	Metlágelné Berkes Krisztina	
10.	Nagy Katalin	
11.	Nyilasné Tarlósi Ildikó	
12.	Rostásné Horváth Katalin	
13.	Szabó Eszter	
14.	Szita Klaudia	
15.	Szunyoghné Gőbel Éva	
16.	Várnagyné Szabó Mária	
17.	Vörös Bernadett	

A SZÓSZ véleménye az év végi beszámolóról

Ebben a nevelési évben 2 alkalommal találkoztunk az óvodavezetéssel. A SZÓSZ számára meghirdetett értekezleten minden csoportból legalább egy- egy szülő képviselte csoportját.

A SZÓSZ fő feladatának tartja az óvoda és a családok közötti jó kapcsolattartást, és a gyermekek érdekeinek támogatását. Az óvoda alapítványa alacsony szinten működik, ezért együtt fontolgatjuk az újra élesztését. Az óvodavezetés próbálja az alapitokat felkutatni és az alapítványt aktívabbá tenni. Az értekezleten vendégként jelent volt az alapítvány egyik tagja, aki próbálja az ügyeket kézben tartani. Ez már a következő nevelési év feladata lesz.

Nagyon vártuk az új épület megnyitását, hiszen szép, modern környezetben nevelkedhetnek gyermekeink. A belső csúszda az egyik kedvence a gyermekeknek.

Év végén szülői elégedettségi kérdőívet töltöttünk ki, mely az intézményi önértékelés-tanfelügyelet kérdéseinek felel meg. A neveléssel és fejlesztésekkel is elégedettek vagyunk. Egy-egy gyermek viselkedése problémát okozott néhány csoportban. Az óvodavezetés igyekezett megfelelő, törvényes keretek között megoldást találni. Jól működik a felzárkóztatás, megfelelően tájékoztatnak a gyermek fejlődéséről. A tehetséggondozásra a délutáni külön foglalkozásokon van lehetőség. Különösen tetszik, az óvodapedagógusok által havonta szervezett bábelőadás, a közös programok, mint pl.: a levendula nap, a gyermek-családi nap. Újítottak programok lebonyolításán, pl.: nyitott délelőtt volt a farsang.

Köszönjük az együttműködést.

Budapest, 2023.07.06.

Ostorháziné Barta Dóra

Ostorháziné Barta Dóra

SZÓSZ elnök

15. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: I/2023/122.

2022/2023. nevelési év értékelése

Készítette: **Házi Melinda**
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Rece-fice Óvoda
nevelőtestülete

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u.8-10.

A 2022/2023. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A 2022/2023-as nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belsőellenőrzések és az önértékelések során feltárt eredmények alapján készült az éves értékelés. A pedagógiai program, vezetői pályázat, munkaterv határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat. Továbbá felhasználtam saját megfigyeléseimet, óvodánk statisztikai adatait, a csatolt éves beszámolókat, a nevelőtestület elégedettségmérési eredményeit, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat.

Az év folyamán bővültünk 2 új pedagógus kollégával, így nyugdíjas kollégánk az elmúlt nevelési évben nem volt. Az év végén 1 kollégánk ment nyugdíjba és egy fiatal pályakezdő kollégánk távozott. 2 pedagógusunk van jelenleg is GYED-en, GYES-en, mindketten távoznak.

A nevelő-oktató munkát 11 pedagógus helyett jelenleg 9 fő végzi. 4 fő rendelkezik Ped.II minősítéssel, és egy fő mester fokozattal. A technikai dolgozók körében (1 fő óvodatitkár, 4 fő dajka, 1 fő konyhai kisegítő, 1 fő udvari kisegítő, 1 fő takarító) az idén 1 fő (a konyhai kisegítő) megy nyugdíjba. Ismét megfeszített, nehéz, de rugalmasan alakított pedagógiai munkával zártunk egy évet, a legfontosabb pedagógiai céljainkat folyamatosan át/és újratervezetten tudtuk sikeresen teljesíteni. A szakmai munka színvonalát igyekeztünk minden új és eddig ismeretlen helyzetre konvertálni és megtartani.

Pedagógusi létszám:	11 fő	
ebből tartósan távol lévő:	2 fő	
Nevelőmunkát közvetlenül segítők létszáma	4fő	dajka
	1fő	pedagógiai asszisztens
	1fő	titkárnő
- ebből tartósan távol lévő:	---	
Helyettesítő dajkai létszám:	---	
Technikai alkalmazottak	3 fő	udvari kisegítő, konyhai kisegítő, takarító

megosztási csoport	megosztási terület	pedagógus munkakörben dolgozó	segítő munkakörben dolgozó
Beosztás szerint	óvodavezető	1 fő	---
	pszichológus	1 fő	---
	fejlesztőpedagógus	1 fő	----
	óvodapedagógus	6 fő	---
	nevelői munkát segítő	---	5
Iskolai végzettség szerint	főiskolai végzettségű	9 fő	---
	további szakképzettséggel rendelkező	5 fő	---
	SZKI végzettségű	---	
	általános érettségi	---	2 fő
	dajkai szakképzettség	---	3 fő
	egyéb szakmunkásképző	---	2fő

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Valamennyien rendelkezünk a törvény által előírt megfelelő végzettséggel. Intézményünkben 5 pedagógusnak van szakvizsgája. Ebben a nevelési évben az online és a személyes jelenléti képzési lehetőségeket is igénybe vettük. Továbbképzésen összesen 13 alkalommal vettünk részt (11 fő), ebből minden képzés akkreditált volt. Iskolarendszerű képzésben (fejlesztőpedagógiai szakirány) 1 fő vett részt. Nevelés nélküli munkanapon 2 közös továbbképzésen vettünk részt: 1.POK/Tanulásszervezés SNI, BTM gyerekek a fókuszban (online)

2.Kiégés, stresszkezelés (jelenléti továbbképzés, 2 modul-1.rész)

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben találhatóak a segítő szakemberek éves munkájának értékelései, az eredmények, tapasztalatok összegzései.

Nagy hangsúlyt fektetünk a szakemberekkel (logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus, gyógypedagógus, utazó logopédus, utazó konduktor, szociális segítő) való kapcsolat kialakítására, szakmai együttműködésre. A velünk dolgozó szakemberek rendkívül hatékonyan segítik a mindennapjainkat. Munkakapcsolataink a nevelést segítő szakemberekkel a kölcsönösségen alapulnak. Információcsere, szakmai megbeszélések, online, telefonos meetingek a kooperáció alapjai. Az egyéni fejlesztés szakmai segítését (esélyegyenlőség - fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, SNI – s gyermekek integrálása, BTM- es valamint a részképesség fejlesztésre szoruló gyermekek esetén) intézményvezetőként igyekeztem hatékonyan koordinálni.

Fejlesztőpedagógus

Továbbképzéseken szorgalmasan fejleszti szakmai tudását, osztja meg velünk tapasztalatait, meglátásait. (4X5 órás, és 2X30 órás akkreditált továbbképzés). Részt vett az úszás-és korcsolyakíséretben, valamint az eseti helyettesítésekben is. Az 5. életévüket betöltött gyermekekkel elkészítette az MSSST szűrő tesztet. Fogadóórák alkalmával megbeszélte a szülőkkel a felismert problémákat, nehézségeket. Az elmúlt nevelési évben a gyakori betegállományok nehezítették munkavégzését.

Logopédus

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi tagintézményének munkatársaként logopédiai alapellátást biztosít a gyermekek számára az óvodában heti 11 órában. Az EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése. Ebben az évben nyugdíjas logopédust kaptunk, sajnos a munkavégzésével kapcsolatban sok negatív visszajelzés érkezett a szülőktől.

Pszichológus

Új pszichológusunk heti 20 órában látta el feladatát. Elsősorban a magatartási problémákkal küzdő gyermekekkel való okok feltárásával és a problémák korrekciójával foglalkozott, megfigyeléseket végzett, ismerkedett a gyermekekkel és a pedagógusokkal.

Utazó konduktor, gyógypedagógus, logopédus

Alapító Okiratunkban, és a pedagógiai programunkban is kiemelt hangsúlyt kap a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálása, amely során szintén kiemelt szerepe van az inkluzív nevelésnek. Ebben segít az utazó konduktor és a gyógypedagógus. 2 gyermek kapott komplex konduktív mozgásfejlesztést az óvodában a Semmelweis Egyetem Pető András Kar Utazó Konduktori Szolgálatán keresztül. A konduktorral évek óta eredményes a munkánk, jó a szakmai kapcsolatunk. Sajnos januárban felmondott a konduktor, az utazó gyógypedagógus pedig betegállomány miatt hiányzott folyamatosan. Így az SNI gyermekeink egész évben alig kaptak fejlesztést…

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A költségvetés elkészítésekor, igyekszem előre felmérni a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Sajnos minden évben drágulnak az eszközök, így egyre nehezebb kijönni a rendelkezésre álló anyagi keretből.

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Tisztítószerek	mesekönyvek, szakkönyvek
Festék	társasjátékok
Tonerek, fénymásoló papír	Ceruzák, filctollak, hegyezők, papírok, ragasztók, kézműveskedéshez kellékek
3db laptop	Rece-ficés saját kifestő szerkesztése, kinyomtatása
ágyneműk 2 csoportnak	szemléltető eszközök
asztali számítógép	képességfejlesztő játékok
monitor	szemléltető eszközök
mobiltelefon	gyereknapi ajándékok
irodabútor	agyag
dolgozóasztal	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg (Ft)	Felhasználás
Add tovább a jót, amit Te is kaptál	Virágozz és Prosperálj Közhasznú Alapítvány		Oklevél, ajándékcsomag
Nagy Húsvéti rajzpályázat/Így várom a húsvéti nyuszit			Vásárlási kedvezmény a cégnél
Papírhajó hajtogató verseny	Kőbányai Önkormányzat		2 és 3.helyezés
Csináld magad! Iskolakert	Iskolakert Hálózat		10000 ft Oázis Utalvány
Gondold újra!	SOKK EGYESÜLET		3 csoport kreatív készlet, vonatsínkészlet
Bogyó, babóca	KEDD 9		plakát, matricák
Teddy maci	SOTE		Minipolisz belépő
Tócsalakó hegyisárkány/Alpesi gőte rajzpályázat	Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület		Oklevél
DM Nap gyermekei pályázat 2023 – Gyerekjáték a napvédelem!	DM		Naptej
Homokvárépítő verseny	Fair Play Trade KFT	23000	61 db-os óriás homokozókészlet
Apák napja	Kőbányai Önkormányzat		tárgynyeremény, könyvjutalom
M3 metró alkotói pályázat	BKV ZRT		Oklevél, ajándékcsomag
Szárnyaljon a képzelet!	DIEGO		Kirakó, mesekönyv
Szerszámoutlet gyermeknapi rajzpályázat	Szerszámoutlet		Gyermek szerszámkészlet
„Bringával érkezik a Kőbányai Mikulás"	Kőbányai Bringás Klub		Mikuláscsomag
OTP Bank Bozsik Intézményi Program	MLSZ	40000	Sporteszközök
Közlekedési biztonsági pályázat	Generali Biztosító	0	Nem nyert

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Rece-ficés pólók a gyerekeknek	91059.-

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Rece-ficés kifestő megtervezése, nyomtatása
- Tündérkezek Műhely
- Égető kemence javítása

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- bogárirtás
- épületben apróbb javítások (garanciális)
- betonfestés
- padok, játékok felületkezelése

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- udvari játékeszközök lefestése, felületkezelése
- festés a betonra
- fejlesztőszoba, galéria lefestése

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A 2022-2023. nevelési év munkatervét a korábbi év tapasztalataira és eredményeire, hiányosságaira építve, az év végi beszámolók figyelembevételével készítettem el, melyet a nevelőtestület megismert és elfogadott. A nyitó értekezleten a végrehajtandó feladatok, mind a felelősök és az időpontok közös megegyezés alapján kerültek kiválasztásra.

Az SZMSZ és néhány belső szabályzat megújult, frissült az aktualitásoknak, törvényi előírásoknak megfelelően. A munkaközösség a mesterprogram megvalósulását segítette az újabb anyagok gyűjtésével, valamint videófelvételeket is sikerült készítenünk. Az önértékelési feladatok elvégzése a 2 tanfelügyelet előtt (vezetői, intézményi) határidőre megtörtént.

A dokumentumok vezetésének ellenőrzése megvalósult. A LEGO program, Aflatot program, Dohányzás megelőzési program működtetése óvodánkban folyamatos. Egészségfejlesztő programunkat minden csoport a saját berkein belül valósította meg. Az egészséghét szervezésében mindenki kreatív módon részt vett. A Zöld Óvoda program betervezett feladatait folyamatosan teljesítettük.

Beiskolázási adatok

csoport neve	tényleges létszám (fő)	számított létszám (fő)	tanköteles korú gyermekek száma (fő)	tanköteles korú gyermekek közül			
				biztosan iskolába megy (fő)	óvodában marad további egy évre (fő)	tanköteles korú az óvodában maradó gyermekek közül	
						szakértői vizsgálat szakvélemény alapján (fő)	Oktatási Hivatal határozata alapján a szülő kérelmére (fő)
cica	21	23	8	5	3	3	0
darázs	22	20	7	5	2	0	2
katica	18	21	8	4	4	4	0
süni	22	22	9	4	5	4	1
	83	**86**	**32**	**18**	**14**	**11**	**3**

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- A mindennapokban is igyekeztünk minél szélesebb körben megvalósítani a környezettudatos magatartás alakítását
- Mesterprogram megvalósítása
- Önértékelés (Vezetői, intézményi)
- Tanfelügyelet vezetői:2023.03.24
- Tanfelügyelet intézményi:2022.10.11
- önértékelés 3 fő (folyamatban van)
- pedagógus tanfelügyeletre való felkészülés 1 fő

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- mesterpályázat működtetése
- Az óvodában is szerveztünk környezeti szemléletformálást erősítő akciókat, rendezvényeket. Igyekeztünk a szülőkkel közös partnerelvű együttműködést megvalósítani (Vigyél egy könyvet - hozzál egy könyvet, Sulizsák program, elemgyűjtő verseny, sütőolaj gyűjtése speciális tárolóban)
- Tündérkezek műhely

3.4 Tehetséggondozó tevékenység

A tehetségesebb gyerekek fejlesztésére a csoporton belül, a mindennapos tevékenységek alkalmaival került sor. A részképességek hiányával rendelkező vagy lassabb fejlődésű ütemű gyerekeket a saját csoportos óvónők, és a fejlesztőpedagógus közösen konzultálva fejlesztették az év során. A kiemelkedő képességű gyerekek körében elsősorban a vizuális tevékenységek területén mutatkozik meg az érintett gyerekek „tehetsége". Az idén 2.és 3. helyezést ért el egy-egy gyermek a papírhajó hajtogató pályázaton. 14 alkalommal pályáztak gyermekeink kreatív alkotó pályázatokon, ahol oklevelet, játékokat, belépőket, homokozó készletet, naptejet, könyvet, tárgyi jutalmat kaptak. A kerületi sportversenyen első lett a „receficés" csapat. A Szervátiusz Általános Iskola Szív-vers versmondó versenyén 6. helyezést ért el óvodásunk. A legszebb konyhakertek között kerületi 1. helyezést nyertünk 2022-ben is. Az óvónők által biztosított változatos alapanyagok, ötletek felhasználásával igazán fantáziadús alkotások kerültek ki gyermekeink kezei alól még akkor is, ha helyezéssel nem díjazták (rajzpályázatok).

A zeneiskolával jó a kapcsolatunk, a tehetséges gyermekeket zenei előképzőbe irányítottuk. A szülők az esetek többségében ezeket a gyerekeket ének tagozatos osztályba íratják. A pedagógusok segítenek a meghallgatásra történő felkészítésben.

A fent említett helyezésekben, eredményekben tükröződik a pedagógusaink felkészítő, valamint a dajkák és a pedagógiai asszisztens segítő munkája. Nagyon büszkék vagyunk az elért eredményeinkre.

3.5 Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

3.6 Szervezetfejlesztési feladatok

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele is szükséges. Az idei évben megvalósulhattak a közösségépítő programok: kiégéssel, stresszkezeléssel kapcsolatos meeting, járdafestés, látogatás a porcelángyárban, nyugdíjasok közös búcsúztatása, közös étkezések, közös karácsonyi ebéd, gyermeknapi rendezvény, virágültetés, sziklakert közös építése.

3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Intézményünk fő célja, hogy a szülők elégedettek legyenek intézményünk pedagógiai munkájával, ezért megkérdeztük a családokat, hogyan értékelik, az intézmény pedagógiai tevékenységét, ismeretátadást, kapcsolatteremtést. Önértékelési, tanfelügyeleti eljáráshoz kapcsolódó elégedettség-mérés 2 esetben készült ebben a nevelési évben, az egyik a vezetői, a másik az intézményi önértékelés keretében.

A vezetői kérdőíveket minden szülő kitöltötte:24/24

Az intézményi kérdőívekből kevesebb érkezett vissza.20/15

Kérdések	Vezetői kérdőívek % átlag	Intézményi kérdőívek % átlag
1	4.88	4.8
2	4.75	4.73
3	4.88	4.47
4	4.63	4.73
5	4.75	4.67
6	4.82	4.62
7	4.73	4.75
8	4.79	4.73
9	4.75	4.73
10	4.52	4.6
11	4.96	5
12	4.71	4.6
13	4.75	4.77
14	4.92	4.87
15	4.78	4.8
16	4.83	4.73

A válaszadásokból így kiderül, hogy a szülők nagyon nagy része elégedett az óvodánkban folyó neveléssel, szakmai munkával.

1 szöveges értékelés érkezett vissza az intézményi önértékelés keretén belül.

„Nagyon elégedettek vagyunk az óvodával. Sajnos, korábbról, más intézményben igen rossz tapasztalataink voltak, ezért váltottunk és jöttünk ide. Így van összehasonlítási alapunk. A Rece-fice Óvoda nagy figyelmet szentel a gyerekek megfelelő fejlődésének, tanulásának, mindezt kreatív módon, de már előkészülve az iskolára. Szülőként bármikor elérem a pedagógusokat, fejlesztőket, ami szintén nagyon pozitív. Ami számunkra még kiemelendő, hogy helyben, az óvodában számtalan "külön óra" /foglalkozás elérhető."

A vezetői kérdőívekben pedig 2 visszajelzést kaptam: ***„Belelátok más óvodák munkájába, tevékenységeibe is és a Rece-fice Óvoda minden területen a legmagasabb színvonalat nyújtja. Ritka kincs."***

„Maximális elégedettséggel tölt el az a tudat, hogy gyermekem a lehető legtöbb és legjobb pedagógiai ellátásban részesül, szakmailag képzett óvodapedagógusokkal emberséges és humánus keretek között."

Elégedettek a kirándulás, színház, múzeumi programok szervezésével. Életkorhoz kötött kirándulások szervezésénél, műhelymunkáknál megértést kérünk, hiszen vegyes csoportokkal működünk.

A legmagasabb pontszámokat a 11. kérdésnél kaptuk, amelyben az óvodánk környezettudatos magatartását értékelik. Ez azt jelenti, hogy a szemléletformáló munkánk hatékony, jó úton haladunk a fenntarthatóság útján.

Nevelőtestületi értékelés, elemzés

Kompetenciáikból adódóan a terhelhető kulcsemberek több feladatot kapnak (hajtóerők). Fontosnak tartom a felmerülő problémákat közösen, őszintén megbeszélni, még akkor is, ha a véleményünk ütközik. Nagyon jó közösségben dolgozom, ahol elismerjük egymás munkáját, a kérdőívek szinte maximális pontszámai is ezt tükrözik. Fontos számomra a kollégáimtól érkező visszajelzés meghallgatása, az igények, javaslatok beépítése a mindennapi munkába, a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe. A kérdőíveket mindannyian kitöltötték.

Fejlesztési feladat: Az információáramlás kétoldalúságának elérése, mert csak így működhet jól a 20 főből álló közösségünk. A tervezésnél legfontosabb feladatom, hogy mindenki számára elfogadható célokat határozzak meg. A tervezés folyamatában kijelölöm a távlati célokat, amelyek lebontásával érthetővé válnak a rövid távú céljaim. Pontos ütemtervet készítek, időpontokkal, határidőkkel meghatározva (Munkaterv). Folyamatos ellenőrzöm és kontrollálom a megvalósítás folyamatát.

3.8 Intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége

A munkaközösség megalakulásának célja:

1. A szakmai munka megújítása, a pedagógusok módszertani kultúrájának bővítése, a mozgásos műhelyben felhasználható technikák kapcsolatos ismeretek felelevenítése, frissítése által.
2. A mozgásos műhelyben használható technikák, témák gyűjteménybe rendezése.
3. Videófelvételek készítése

Óvodánk sajátos arculatában domináns helyet foglal el az érzelmi, közösségi nevelés, melyet többek között a műhelymunkák (agyagos-, textiles és népi játékos mozgásműhely, valamint táncház) szervezésével, népirodalmi és népzenei játékos tartalmakat hordozó jeles napok, néphagyományok ápolásával, őrzésével, megünneplésével teszünk nyomatékosabbá.

A műhelymunkák megreformálása időszerűvé vált, melynek újabb lépcsőfoka a mozgásos műhely tevékenységi tervének tanulmányozása, új ötletek beillesztése volt.

3.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Az információátadás színterei az értekezletek, az elektronikus levelező rendszer, a papíralapú közlés és természetesen a napi rövid beszélgetések voltak. Ez a kétirányú kommunikáció jelenti az óvodapedagógusok részére a munkájukhoz szükséges információkhoz, ismeretekhez való hozzáférést.

Bővültek a nevelőtestület kapcsolattartásának formái az elektronikus hírközlési eszközök alkalmazásával (facebook csoport, email levelező lista, chat-szobák, csoportos meetingek). A pedagógiai munka értékelései év közben beszélgetéseken, a csoportnaplók ellenőrzései során, nevelési év végén beszámolókon, értékeléseken keresztül valósultak meg. A feladatok elosztása, a határidők megbeszélése a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken történt. A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata jól működik. Megbeszéléseken, illetve az online felületeken a kollégák ismertették az online továbbképzéseken szerzett ismereteiket, azok gyakorlati alkalmazási lehetőségeit.

3.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

A Manóvár Bölcsődével eddig közösen szervezett gyermeknapunkat idén ismét hétvégén valósítottuk meg. A nagycsoportosok búcsúztatását is szabadban tartottuk, az idei évben már családtagokkal is kibővülve. Az anyák napja, apák napja szintén a régi hagyományos módon került megrendezésre, minden csoportnál a saját bevált gyakorlat szerint. A leendő kiscsoportosok szüleinek 2 nyílt napot tartottunk a beiratkozás előtt, a tavaszi (szülőknek tervezett) nyílt napok elmaradtak.

4.Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Minden csoport pedagógusai kiemelten teremtették meg a játék alapvető feltételeit (hely, idő, eszköz, légkör). A tehetséggondozás a csoportok naplóiban, a tervezésben is jól tükröződik. A hiányzási napló és a munkaidő nyilvántartás vezetése havi rendszerességgel megtörtént. A csoportlátogatások megvalósításában, az ellenőrzésében a vezetőhelyettes és a munkaközösségvezető is részt vett.

A mulasztási naplók ellenőrzésénél a rendeletekben előírtak és az adatok teljeskörűségének nyilvántartása volt az ellenőrzés tárgya.

Óvodapedagógusaink felkészültek a pedagógiai folyamatok megszervezésére, irányítására. A gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, jobb, a csoportnak és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére. A kooperatív technikák eszköztárával minden pedagógus rendelkezik. Egyre több a saját készítésű tartós eszköz, kellék, játék a csoportokban. A csoportszobák díszítése esztétikus, ízléses, minden esetben tükrözi az éppen ott zajló projektfolyamatokat. A 2022-2023-as nevelési évben minősítés nem volt.

4.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai (mellékletben csatolva)

Ebben a nevelési évben is szükség szerint, de (legalább) havonta egyszer tartottunk a technikai dolgozóknak megbeszélést az előttünk álló feladatok megnevezésével, aktualitások átgondolásával. A csoportlátogatásokon a vezetőhelyettessel ellenőriztem a pedagógus- dajka - pedagógiai asszisztens együttműködésének színvonalát is. Szakképzett, rutinos dajkáink, valamint a pedagógiai asszisztensünk a pedagógusok professzionális segítőiként funkcionálnak, és nagymértékben megkönnyítik a pedagógusok munkáját.

A gyermek nevelésével kapcsolatos általános feladatok

A **dajkák** segítik az adott óvodai csoport óvodapedagógusainak a munkáját. Az SNI-s és BTM-s gyerekek száma sem csökkent ez idő alatt, sőt egyre emelkedett. A helyettesítést több átszervezéssel, szervezéssel; a jelenlévők többlet munkájával (a munkaidejükben) megoldottuk.

Reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban, amikor nincs fejlesztő foglalkozás, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét beosztás szerint, gond nélkül, ügyesen ellátják a pedagógiai munkát segítő kollégák is.

Munkajogi, munkavédelmi, környezetvédelmi feladatok legfontosabb részfeladata a tisztítószerek biztonságos tárolása. A tisztítószereket a kijelölt, zárható szekrényben tárolják, ügyelnek a biztonságos használatra. A munkaruha, védőruha, utcai ruha tárolására vonatkozó szabályokat ebben a nevelési évben is megbeszéltük.

A dajkák takarítási feladatai

A csoportok életével kapcsolatos takarítói feladatokat megfelelően ellátják a dajkák.

A téli teljes körű nagytakarítást a téli zárás előtt végezték el. A tavaszi teljes körű nagytakarítás a nevelés nélküli napon valósult meg.

A takarítónő precízen, megbízhatóan, önállóan végzi a takarítási feladatait, rugalmasan tud alkalmazkodni az óvoda programjaihoz.

Az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat megfelelően látják el és betartják a HACCP előírásait. A speciális étrendű gyermekeknél ügyelnek arra, hogy a megfelelő ételt kapják. A konyhás feladatokat ellátó kolléganő precízen, pontosan, önállóan végzi feladatait. Példás rendet tart mindkét konyhai részen. Vezeti a HACCP dokumentációit, valamint betartja az előírásait.

A gyermekek napirendjéhez kapcsolódó szervezési feladatokban a dajkák különböző mértékben vesznek részt (teremrendezésben, az eszközök előkészítésében, tisztántartásában). A nevelési attitűd személyenként változó. Aktívan részt vesznek az értekezletek, gyermeknap, ünnepek előkészítői, szervezési munkálataiban, valamint a csoportösszevonások szervezési feladataiban.

A **kertészünk** meglátja feladatait, időben, magas színvonalon elvégzi. Az évszakoknak megfelelően ápolja a kertünket, játszó udvarunkat, a járdák takarítását. Az óvodapedagógusok egyéni kéréseit (kisebb javítások, szerelések, átalakítások) maradéktalanul teljesíti.

A nyári élet gördülékeny menetét kreatív ötletekkel segíti. Az udvari játékeszközök (labdák, kerékpárok…) karbantartásáról gondoskodik.

Óvodatitkárunk lelkiismeretes, pontos munkavégzésére mindig számíthatunk. Mosolygós, segítőkész, kiváló problémamegoldó, kreatív gondolkodású.

Kommunikációja a kollégákkal, szülőkkel, önkormányzati dolgozókkal magas szintű, rendkívüli. Az összetett feladatokat határidőre, precízen, körültekintően végzi el. Saját munkakörén túl, aktívan részt vesz a vezetői értekezletek, gyermeknap, ünnepek, vásárok körüli háttérmunka, dekorációs feladatok megvalósításában, megszervezésében.

A pedagógiai asszisztens bekapcsolódik a szakmai tevékenységekbe, dekorációs feladatokba, pályázatok elkészítésébe, az ünnepek, vásárok előkészületeibe, a fotók árusításába. A legtöbb pályázat anyagának összeállítása, eredményessége az ő kreativitásának és szervezőmunkájának köszönhető. Rugalmassága, feladatainak átlátása megkönnyítette a csoportok pedagógusainak munkáját. Hatékonyan előre mozdította segítőkészségével a sajátos nevelési igényű gyermekeket integráló csoportok életét. Segíti, bátorítja a gyermekeket az általános jellegű egyéni és csoportos feladataik megoldásában. Ügyesen felügyeli, segíti a gyermekeket a szabadidős tevékenységekben. Egyénileg segít a gyermeknek a foglalkozásokon és azon kívül is. Átlátja az óvodai folyamatokat, meglátásaival, ötleteivel segíti a szervezési feladatok megoldását. Kíséri az uszodába, korcsolyapályára, sportversenyekre a gyermekeket. A sportversenyekre való felkészülésben hatékonyan, eredményesen segítette a pedagógus kollégáját.

4.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. Erre a célra Patyi Zoltánné: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése c. füzetét használják a pedagógusok. Az intézményben használt dokumentum a törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során. Az ellenőrzés során tapasztaltam, hogy a pedagógusok a gyermekek dokumentációjából a következtetéseket levonják, szükség esetén fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak.

A nyomon követéshez kitöltik az anamnézis, megfigyelés, elemzés, értékelés, fejlesztési tervek, összegző megállapítás, szülői tájékoztatás rovatot. A gyermekek fejlődésének nyomon követését,

értékelését évente legalább 2 alkalommal végzik a pedagógusok (szociális, érzelmi és akarati jellemzők, testi érettség, motoros, kommunikációs, valamint értelmi képességek vonatkozásában). A tehetséges gyerekeknek lehetőséget teremtünk a különböző versenyeken való részvételhez (pl.: sport-, versmondó, rajzversenyek, sakkversenyek stb.), és a műhelyprogramok segítségével.

4.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

A POK által delegált szaktanácsadást egy alkalommal vettük igénybe a nevelés nélküli napon, online meeting formájában. A szaktanácsadó hatékony segítséget adott az SNI, BTM gyermekek dokumentációjával kapcsolatban.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

A **gyermekvédelmi felelősünk** folyamatosan nyomon követi a változásokat, szükség szerint konzultál a csoportos óvónőkkel, koordinálja a feladatokat, részt vesz a kerületi szintű tanácskozásokon. Munkáját lelkiismeretesen, precízen végzi. A konzultációs lehetőségek online, személyes beszélgetések keretében, fogadóórák, alkalmával valósultak meg.

A 2022-2023-as nevelési évben intézményünkben csökkent az alapellátásban részesülő családok száma, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartással küzdő gyermekek száma. A sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma azonban növekedő tendenciát mutat, és az intézmény jelenleg is visszajelzésre, szakvéleményre vár több kisgyermek folyamatban lévő vizsgálata alapján.

Az év folyamán 2 család esetében vettük fel a kapcsolatot a gyermekvédelemmel, és tettünk jelzést a kerületi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé.

1 esetben gyermekbántalmazás, 1 esetben szülői kötelezettség elmulasztása, elhanyagoló nevelés miatt. Mindkét esetben, a Szolgálat alapellátásban részesítette a családokat, és azóta is folyik az illetékes hatóságok ügymenete, a családok megsegítése, ellátása.

Veszélyeztetett körülmények között jelenleg nem él gyermek, azonban sajnos még mindig, egyre inkább tapasztaljuk a családi, szülői gyermeknevelési nehézségeket, a szülői kompetencia hiányosságait.

A problémákat, mint eddig is a kerületi gyermekjóléti szolgálattal, illetve az intézményben, az első félévben jelen lévő szociális segítő szakemberrel, szakszolgálatokkal együttműködve próbáljuk, próbáltuk megoldani.

Eredmények:

- együttműködés gyermekvédelmi szolgálatokkal, családgondozókkal, szociális segítővel, védőnővel, gyermekorvossal.
- szakmai konzultációk intézményvezetővel, fejlesztő pedagógussal, pszichológussal, óvodapedagógusokkal.

- gyermeki viselkedésszabályozás, szélsőséges viselkedés, tünetek enyhülése.
- egyéni képességek fejlődése.
- szülők nevelési tanácsadással való megsegítése.

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek:

SNI személyek száma: 3 fő (2 gyermek 3 főnek számít, 1 gyermek 2 főnek számít)

BTM személyek száma: 11 fő

5.1Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Gyermekvédelmi fogadóóra, óvónői kezdeményezésére
- Fogadóórák (óvónő – szülő) szervezése
- Segítő szakemberek bevonása (fejlesztő pedagógus, pszichológus, családgondozó, gyógypedagógus, szociális segítő)
- Pedagógiai vélemény elkészítése
- Pedagógiai Szakszolgálattal és a Szakértői Bizottsággal kapcsolatfelvétel,
- online részvétel a gyermekek ügyében összehívott tanácskozáson (védelembevétel felfüggesztése),
- Ruha és játékgyűjtés a szülők segítségével
- Differenciált, egyéni bánásmód alkalmazása
- Kapcsolattartás, rendszeres konzultáció, esetmegbeszélés

5.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA Kőbányai Gyermekjóléti Központ, valamint a BÁRKA Kőbányai Családsegítő Szolgálat kérésére az év során több pedagógiai jellemzést írtak a pedagógusok, a gyermekekkel kapcsolatos problémákat jeleztük. Formális kapcsolatunk megmaradt (e-mail, telefon), többnyire mi vesszük fel a kapcsolatot.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A szervezett foglalkozások (ovifoci, karate, sajtkukac torna, zenés torna, hittan) az idei évben zavartalanul zajlottak. Minden esetben rugalmasan alkalmazkodtunk, a pótlásokat megvalósítottuk.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1 A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

2 alkalommal szerveztünk tapasztalatszerző kirándulást a középsős és nagycsoportos gyermekek számára.(Skanzen, Állatkert) Voltunk bábszínházi előadásokon, sportversenyeken, Kőbányai önkormányzat által szervezett rendezvényeken, Zeneiskolában, Eiffel Műhelyház programjain. Az ünnepeket szűk körben, csoportjaikban szervezték meg a pedagógusok. Az anyák napi rendezvényekben történt sok újítás. A szülőktől nagyon pozitív visszajelzéseket kaptam ezzel kapcsolatban. Hagyományainknak megfelelően szerveztük a jelesnapjainkat és a tánc világnapját. Szülői támogatással szerveztünk bábkiállítást a bábozás világnapján.

7.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Nem volt ilyen.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A családok felé nyitottak vagyunk. Az átmenetek megsegítése érdekében a pedagógusok az újonnan óvodába lépő gyermekeket felkeresték a bölcsődében, ismerkedés céljából.
A bölcsődében beiratkozás előtt szülői értekezletet tartottam. Az online és jelenléti óvodai felvétel az idén már zökkenőmentesen működött, a nyílt napon rengeteg család megjelent.
A családok iskolaválasztását, az iskolakóstolgatókon való részvételt a megküldött plakátok kihelyezésével, illetve a honlapon közzétett információkkal segítettük. Törekedtünk a friss, naprakész információk széles körű ismertetésére. Az óvodavezetővel, az óvodapedagógusokkal, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal, logopédussal bármikor kezdeményezhettek a szülők fogadóórát, csak időpont egyeztetésre volt szükség, sokan éltek is a lehetőséggel. A csoportok zárt információs kommunikációs csatornákon tarják a kapcsolatot a szülőkkel, így minden információ naprakész a szülők számára (e-mail, Facebook). A honlapunkon minden aktuális információ megtalálható. Egyre többen használják ezt az információszerzési lehetőséget új leendő szülők is.

8.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Az iskolákkal, illetve a zeneiskolával az évek múlásával egyre tartalmasabb kapcsolatot sikerült kialakítanunk. Különösen a nyílt napok, a beiratkozás időszakában intenzív a kapcsolatunk.

A szakszolgálatokkal folyó kommunikáció, az információmegosztás nem sok sikerrel működött, amely valószínűleg az ott dolgozók túlterheltségéből adódott. Több esetben irreálisan hosszú idő telt el a vizsgálati eredmények megérkezéséig, késleltetve ezzel a szükséges fejlesztést.
A bölcsődével különösen jó és élő kapcsolatot ápolunk. Közös rendezvényeink mindig nagy érdeklődésre tartanak számot.

8.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Fontosnak tartjuk a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerünket, ezért azt megtervezzük, kialakítjuk és működtetjük online formában. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a közvetlen környezetünk számára is bemutathatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenünk a szűkebb/tágabb közösség életében is. Örülünk minden kezdeményezésnek, ami változatosabbá teszi programjainkat.
Intézmények, amelyekkel kapcsolatunk volt az elmúlt nevelési évben: Iskolakertért Alapítvány, Humusz Ház, X. kerület Népegészségügyi Osztály, Oktatási Hivatal, RLG Systems Hungary Kft, Sokk Egyesület, Bábozd Zöldre Egyesület, Sulizsák Kft, POK, kerületi óvodák, iskolák, bölcsődék.

9. Az intézményvezető önértékelése

Az elmúlt nevelési évben a Pedagógiai Programban és a 2022/2023-as nevelési év munkatervében foglalt célok és feladatok megvalósultak, a gyermekek személyiségének fejlődéséhez biztosítottak voltak a feltételek. Meglévő értékeinket igyekeztünk megőrizni és tovább fejleszteni (Madárbarát óvoda, Zöld Óvoda, Biztonságos Óvoda). Az óvodavezetői program, valamint a mesterprogram hosszú távú tervei alapján a változások nyomon követése, óvodai vonatkozásainak megvalósítása folyamatos volt. Az éves munkaterv a nevelőtestület bevonásával készült el, hisz a feladatok meghatározása közös munka eredménye. A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok lebontva jelentek meg a pedagógusok példaértékű tervező munkájában. A határidők betartása az idei évben sikeresebb volt.
A személyhiányok ellenére összehangoltan, egymás munkáját segítve tudtak dolgozni közösségünk tagjai. Ezt nagymértékben segítették a vezető-helyettes átgondolt mindenre kiterjedő táblázatai, megbeszélései az egyenletes terhelés, és a közösségünk szempontjainak maximális érvényesítésével, valamint a pedagógiai asszisztens és a dajkák bevonásával. A feladatok kiosztása, vállalása a megbeszéléseken valósult meg. A fontos tudnivalókat, törvényi változásokat, a mindenkit érintő információkat naprakészen továbbítottam a kollégáim felé (online kapcsolattartási formák, levelezőrendszer, zárt csoport működtetése révén, telefonon, valamint a napi kapcsolattartás formájában intézményen belül is). Jó lenne, ha a visszajelzéseket is minden esetben megkapnám....

Ebben a nevelési évben a kiemelkedő munkavégzésért járó minőségi pótlékkal, differenciált jutalommal, kerületi pótlékkal tudtam honorálni a kollégáim kitartását, helytállását az egyre nehezebb pedagógiai feladatok teljesítéséért. Ezúton is szeretném megköszönni a lelkiismeretes, becsületes, egyenletes munkavégzést, az eseti helyettesítést és az egyéni feladatvállalásokat.

Az integrációból adódó feladatainkat a szakemberekkel együttműködve láttuk el. Évek óta befogadó, nyitott pedagógiai környezetet teremtünk, hiszen mindannyian nyitottak vagyunk, és folyamatosan törekszünk a megújulásra. Folyamatosan figyelemmel kísérem az intézmény működését, a kollégákat értesítem a változásokról, gyorsan igyekszem reagálni a változásokra. Több kommunikációs eszközt is használok a tájékoztatásra. A szükséges eszközök biztosítottak. A fenntartható fejlődésre nagy figyelmet fordítok. Az intézményi dokumentációk a jogszabálynak megfelelőek, nagy figyelemmel követem a jogszabályi változásokat. Mindig törekszem az intézményi pozitív kép kialakítására és fenntartására. A szülői munkaközösséggel és a szülőkkel jó kapcsolatot ápolok, igényelem és kérem a véleményeket, valamint támogatom a jó ötleteket.

Folyamatosan nyomon követem a célok megvalósulását, támogatom, ösztönzöm az innovációt, újszerű ötleteket. A döntésekhez szükséges információkat megosztom, valamint bevonom a döntéseknél a közösséget. Szorgalmazom a tudásmegosztást, továbbképzéseket, példamutatással.

Támogatom a kollégák terveit, céljait, számítok a kollégák véleményére. Ismerem erősségeiket, gyengeségeiket. A környezetemben lévő munkatársaimat lelkes hozzáállásommal, humorommal, nyitottságommal és rugalmasságommal kiváló, eredményes munkavégzésre és együttműködésre ösztönzöm. Kapcsolataimra (közvetlen munkatársi- felettesi) a megbízhatóság és az őszinteség jellemző. Óvodavezetőként, tevékenyen részt veszek a pedagógiai gyakorlatok megújításában, fejlesztésében, az új eredmények, módszerek megosztásában, a pedagógus kollégák előmeneteli támogatásában. Fontosnak tartom, hogy a környezetemben dolgozó munkatársak, segítő szakemberek, szülők, gyermekek számíthatnak rám és én is számíthatok rájuk. Támogató attitűdömmel olyan munkakörnyezetet alakítok ki magam körül, amelyben egyértelműek az elvárásaim. A feladatok szervezésében személyes felelősségemnek érzem a feladatok egyenletes elosztását a pedagógusok között.

Intézményvezetőként a vezetői kompetenciák közül a megújítás folyamatának stratégiai vezetését és operatív irányításának fejlesztését tűztem ki hosszú távú célként. A mesterprogramom sikeres megvalósítása érdekében továbbra is törekszem a magas szintű felkészültségre, koordináló vezetői szerepet vállalva a nevelőtestület által létrehozott produktumok, gyűjtemények megalkotására, az innovatív módszertani fejlesztésekre, a pedagógusok szakmai előmenetelének, továbbképzésének támogatására, szervezetünk fejlesztésére.

Köszönöm a sok segítséget, az együttműködést ☺

„A változatosság erősebbé teszi a csapatot, mert a közös sikerhez mindenki saját erősségeivel és a küldetésünkre vonatkozó sajátos látásmódjával járul hozzá."

Scott Kelly

Budapest, 2023. július.10.

Házi Melinda

Digitálisan aláírta: Házi Melinda
Dátum: 2023.07.20 16:17:12 +02'00'

óvodavezető aláírása

Tartalom

1. Személyi feltételek 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 3
2. Tárgyi feltételek 4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 4
2.2. Pályázati nyeremények megvalósított fejlesztés 5
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 6
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés 6
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 6
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 6
3. Szakmai feladatok összegzése 6
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 6
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 7
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 7
3.4 Tehetséggondozó tevékenység 8
3.5 Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 8
3.6 Szervezetfejlesztési feladatok 8
3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai 8
3.8 Intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége 10
3.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 10
3.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 11
4 Mérés, ellenőrzés, értékelés 11
4.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 11
4.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai (mellékletben csatolva) 12
4.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 13
4.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 14
5 Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 14
5.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések 15
5.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 15
6 Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 15
7 Az óvoda ünnepei, hagyományai 16
7.1 A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. 16
7.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői 16
8 Az óvoda kapcsolatai 16
8.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 16
A családok felé nyitottak vagyunk. Az átmenetek megsegítése érdekében a pedagógusok az újonnan óvodába lépő gyermekeket felkeresték a bölcsődében, ismerkedés céljából 16
8.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 16
8.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 17
9 Az intézményvezető önértékelése 17

Mellékletek:

1.Munkaközösségvezető beszámolója
2.Gyermekvédelmi felelős beszámolója
3.Fejlesztőpedagógus beszámolója
4.Vezető-helyettes beszámolója
5.Szociális segítő beszámolója
6.Pszichológus beszámolója

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

"Műhelymunkák – népi mozgásos játékok" munkaközösség értékelése 2022-2023

A munkaközösség vezetője: Czernits Hajnalka óvodapedagógus
A munkaközösség tagjai:
Az intézmény óvodapedagógusai:
Farsang Judit
Kónya Kitti
Varga Ágnes

A munkaközösség megalakulásának célja:
1. Rövid videóanyagok készítése, melyen keresztül be tudjuk mutatni a szülők számára az óvodában működő műhelyek tevékenységét.
2. A szakmai munka megújítása, a pedagógusok módszertani kultúrájának bővítése, az mozgás műhelyben felhasználható népi mozgásos játékokkal kapcsolatos ismeretek felelevenítése, szakirodalom gyűjtése, frissítése által.
3. A mozgás műhelyben használható új mozgások gyűjteménybe szerkesztése.

Ebben az évben is nehéz feladat volt a munkaközösség vezetése, a feladatok összeszervezése, az írásbeli anyag megalkotása, mert rengeteg energiát, időt emésztett fel a csoportlátogatási tennivalók, megbeszélések megszervezése, lebonyolítása, és a saját csoportom körül megszaporodott tennivalók sokasága, új kollégáim patronálása.
A tervezett videóanyag ebben az évben a mozgásműhelyben folyó munkát örökítette meg, a másik két műhelyben folyó foglalkozások (textiles és táncház) felvétele a következő évben fog sorra kerülni (az agyagos műhelyről már készült régebben felvétel).
Ezen nehézségek mellett azért sikerült többfajta szakirodalmat, ötletet összegyűjtenünk az internet és saját szakkönyveink (új és régiek) segítségével. Viszont a műhelymunka kezdetén megfogalmazódott aggályaink beigazolódtak, alig szétválasztható a zenei népi mozgásos anyag és a népi mozgásos játékok egymástól.
A játékok gyűjteménye ettől függetlenül jól használható, többet kipróbáltunk a mozgásos műhelyben is agyerekekkel.

Czernits Hajnalka
munkaközösség-vezető

Budapest, 2023. 06. 03.

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: recefliceovi@gmail.com

GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELÉSE
2022-2023

A 2022-2023-as nevelési évben intézményünkben csökkent az alapellátásban részesülő családok száma, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartással küzdő gyermekek száma. A sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma azonban növekedő tendenciát mutat, és az intézmény jelenleg is visszajelzésre, szakvéleményre vár több kisgyermek folyamatban lévő vizsgálata alapján.
Az év folyamán 2 család esetében vettük fel a kapcsolatot a gyermekvédelemmel, és tettünk jelzést a kerületi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé.
1 esetben gyermekbántalmazás, 1 esetben szülői kötelezettség elmulasztása, elhanyagoló nevelés miatt. Mindkét esetben, a Szolgálat alapellátásban részesítette a családokat, és azóta is folyik az illetékes hatóságok ügymenete, a családok megsegítése, ellátása.
Veszélyeztetett körülmények között jelenleg nem él gyermek, azonban sajnos még mindig, egyre inkább tapasztaljuk a családi, szülői gyermeknevelési nehézségeket, a szülői kompetencia hiányosságait.
A problémákat, mint eddig is a kerületi gyermekjóléti szolgálattal, illetve az intézményben, az első félévben jelen lévő szociális segítő szakemberrel, szakszolgálatokkal együttműködve próbáljuk, próbáltuk megoldani.

Veszélyeztetett gyermekek:
Személyek száma: 0 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek:
Személyek száma: 0 fő

Alapellátásban részesülő gyermekek:
Személyek száma: 2 fő

Utógondozásban részesülő gyermekek:
Személyek száma: 0 fő

Anyaotthoni ellátásban részesülő gyermekek:
Személyek száma: 0 fő

Az év folyamán megtett intézkedések:

- gyermekvédelmi konzultáció intézményvezetővel, pedagógusokkal.
- szülői értekezlet szervezése, annak figyelemmel kísérése, hogy az érintett szülők minden esetben megkapják az adott információkat.
- fogadó órák kezdeményezése az érintett szülőkkel.
- fogadó óra kezdeményezése szociális segítő jelenlétében is.
- segítő szakemberek bevonása a gyermekek érdekében, kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás – Bárka Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, családgondozók, védőnő, gyermekorvos, fejlesztő pedagógus, logopédus, intézményi pszichológus.
- szülők támogatása, neveléssel kapcsolatos segítségnyújtás – pedagógusok, fejlesztő pedagógus, pszichológus, családgondozók, védőnő.
- differenciált, egyéni bánásmód alkalmazása.
- beiskolázással kapcsolatos teendők figyelemmel kísérése, szakszolgálatokkal való kapcsolattartás.
- esetjelzések, pedagógiai szakvélemények elkészítése.
- iskolaérettségi vizsgálatok, felülvizsgálatok figyelemmel kísérése.
- gyermekvédelmi dokumentációk elkészítése, vezetése.
- csoportokban programok szervezése, intézményi programok szervezése, az érintett szülők megszólítása.

Eredmények:

- együttműködés gyermekvédelmi szolgálatokkal, családgondozókkal, szociális segítővel, védőnővel, gyermekorvossal.
- szakmai konzultációk intézményvezetővel, fejlesztő pedagógussal, pszichológussal, óvodapedagógusokkal.
- gyermeki viselkedésszabályozás, szélsőséges viselkedés, tünetek enyhülése.
- egyéni képességek fejlődése.
- szülők nevelési tanácsadással való megsegítése.

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek:

SNI személyek száma: 3 fő (2 gyermek 3 főnek számít, 1 gyermek 2 főnek számít)
BTM személyek száma: 11 fő

Az év folyamán megtett intézkedések:

- szülői értekezletek szervezése.
- fogadó órák kezdeményezése az érintett szülőkkel.
- fogadó óra kezdeményezése intézményi pszichológussal.

- szakszolgálatokkal való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás: pedagógiai szakvélemények készítése.
- egyéni fejlesztési terv készítése, gyermeki fejlődés nyomon követése, értékelése, dokumentálása.
- differenciált, egyéni bánásmód alkalmazása.
- óvodapedagógusi továbbképzés.
- segítő szakemberekkel – gyógypedagógus, konduktor, fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus - kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, rendszeres konzultáció, esetmegbeszélés.

Budapest, 2023. június 05.

Varga Ágnes
gyermekvédelmi felelős

Köbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

Fejlesztőpedagógusi beszámoló a 2022/2023 nevelési évről

A szeptember, október hónap a gyermekkel való ismerkedéssel, az adminisztratív teendők elkészítésével telt. A csoportlátogatások során megfigyeltem a gyermekek játéktevékenységét, szokás és szabályrendszerét. Az MSSST szűrővizsgálattal a betöltött 5 évesek tanulási képességeit felmértem. Ezt követően az óvodapedagógusokkal konzultálva alakítottam ki a fejlesztőfoglalkozásokat.

A fejlesztőfoglalkozások egyéni, páros és kiscsoportos formában történtek.

A nevelés év során fejlesztőpedagógiai foglalkozáson résztvevők száma: 21 fő

Egy gyermek 2022.november hónapban elköltözött családjával és intézményt is váltott.

BTMN gyermekek létszáma: 11 fő

Lány: 4 fő

Fiú: 7 fő

Életkorúkat tekintve:

4-5 éves: 2 fő

5-6 éves: 2 fő

6-7 éves: 7 fő

Összesen: 21 fő veszt részt, heti 2 óra fejlesztőfoglalkozáson.

2022/2023 csoportok	Fiú	Lány	Ebből BTM
Cica: 5 fő	3	2	4
Süni: 5 fő	3	2	1
Katica: 6 fő	4	2	4
Darázs: 5 fő	3	2	2
Összesen:	13	8	11

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

A nevelési év során sok volt a hiányzás, a betegség a gyermekek körében. Egy gyermek kéztörés miatt tartósan hiányzott.

Az érzelmi intelligencia, a motoros funkciók, kognitív funkciók és az általános tájékozottság területeken mindig játékos formában, differenciáltan, az életkori sajátosságokat figyelembe véve terveztem a foglalkozásokat, tevékenységeket.

A nevelési év során rendszeresen szakvéleményeket írtam a Pedagógiai Szakszolgálthoz beküldött gyermekről. A fogadóórák alkalmával folyamatosan tájékoztattam a szülőket gyermekük fejlődéséről. Egyéni igényeket is figyelembe vettem a kapcsolattartás formáiban pl. e-mail, közösségi média.

Az óvodapedagógus, pszichológus és logopédus kollegákkal hatékonyan együtt működtünk, folyamatosan konzultáltunk a gyermekek fejlődése kapcsán.

Az intézmény folyamatos és zavartalan működése érdekében rendszeres helyettesítést vállaltam a gyermekcsoportokba.

Külsős programokra kísértem a csoportokat, gyermekeket:

- színházlátogatás
- kirándulás (Mélytó, Fővárosi Állat-és Növénykert)

Továbbképzések alkalmával bővítettem szakmai tudásomat, az alább felsorolt online képzéseken vettem részt a Neteducatio Kft.szervezésében:

„ Külső világ tevékeny megismerése, matematikai tapasztalatszerzés az óvodában" 30 óra"" „

„ Játékos képességfejlesztés és tervezése és megvalósítása az óvodában" 30 óra

„ Baleset-megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában"

Horváthné Hoppál Szilvia

fejlesztőpedagógus

Budapest, 2023.06.28.

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: recefliceovi@gmail.com

Technikai dolgozók munkájának értékelése

2022/2023 nevelési év

A technikai dolgozók (1 fő óvodatitkár, 4 fő dajka, 1 fő konyhai kisegítő, 1 fő udvari kisegítő, 1 fő takarító) személye a nevelési év közben nem változott.

Waldené Szabó Katalin óvodatitkárunk pontos, lelkiismeretes munkavégzésére mindig számíthatunk. Kiváló problémamegoldó, kedves, mosolygós, kreatív gondolkodású. Több óvodai rendezvényen nyújtott hatalmas segítséget a szervezésben, rendezésben; a feladatok minden apró részletre kiterjedő, alapos átgondolásával, elkészítésével; az előre gondolkodásával, az aktív részvételével, az „elsők között érkezésével és az utolsóként távozásával".
Kata kommunikációja, kapcsolattartása a kollégákkal, szülőkkel, önkormányzati dolgozókkal magas szintű, rendkívüli. Segítőkész, mindenkinek pont úgy segít, ahogy szükség van rá; ha nem tudja megoldani; tudja, kit kell megkérdezni!

-A dajkák személyes tulajdonságaik, kompetenciájuk:
Fellépésük, hangnemük, stílusuk eltérő ugyanakkor megfelelő.
A csoportlátogatások során tapasztaltam, hogy a dajkák szakmai felkészültsége kiváló. Az óvodapedagógusokkal az együttműködés működik, a nevelési terveket minden csoportban megismerték, a kitűzött célok elérésében segítséget nyújtanak, így a feladataikat magas szinten elvégzik a dajkák. A gyermekek között a gondozási teendőket mindegyik csoportban megvalósítják. A gyermekek számára biztosítják az önállóságot, ill. segítik annak kialakulását. A dajkák kérdéskultúrája, kommunikációja megfelelő. A gyermekekkel való egyéni bánásmódot, a gyermekek egyéni képességeinek figyelembevételét figyeltem meg mind a négy csoportban, ami az SNI-s, BTM-s gyerekek esetében különösen kiemelkedett, bár ez nem egyszerű feladat. A gyermekek munkáját segítik, ellenőrzik, nyomon követik, értékelik. Úgy gondolom, hogy olykor a pozitív minta kiemelésének módszerét is eredményesebben lehetne, kellene használni! A személyre szabott munkaköri feladatok elvégzése pontossága, alapossága megfelel a kívánalmaknak. A kiszámíthatóság és megbízhatóság mindannyiukra jellemző, csakúgy, mint a kellő aktivitás. A munkafegyelem megfelelő. A munkaidőkeretet hatékonyan használják ki mindannyian. A helyettesítési feladatokat rögzítettem, rögzítettük szóban és írásban is, és az aktuális hét előtt is frissítem, megbeszéljük ezeket. Az adminisztrációs fegyelem megfelelő. A kapcsolattartás a szülőkkel minden dajkánál megfelelő. A kapcsolattartás minősége a kollégákkal mindegyik csoportban megfelelő. A kapcsolattartás az intézményvezetéssel megfelelő.

-A gyermekek nevelésével kapcsolatos általános feladatok:
A dajkák megfelelően segítik az adott óvodai csoport óvodapedagógusainak a munkáját. Az egészséges életmódhoz, a gondozási területeken szükséges eszközöket minden csoportban előkészítik. Ugyanúgy, ahogy az önkiszolgáló, a naposi, a közösségért végzett munka eszközeit is biztosítják a gyermekek

számára. A gyermekek gondozása; a gyermekek szokás-, szabályrendszerének, alakításának elősegítése; az eszközök előkészítése, elpakolása, a rend biztosítása, alakítása megfelelő. Az udvari szokás-, szabályrendszer kialakításában nagyobb aktivitást várok.
Elmondhatom, hogy megbízható, gyermekszerető dajkák dolgoznak az intézményünkben.

- Munkajogi, munkavédelmi, környezetvédelmi feladatok legfontosabb részfeladata a tisztítószerek biztonságos tárolása. A tisztítószereket a kijelölt, zárható szekrényben tárolják, ügyelnek a biztonságos használatra. A munkaruha, védőruha, utcai ruha tárolására vonatkozó szabályokat ebben a nevelési évben is megbeszéltük, ismertettem azokat a dajkákkal, takarítóval, konyhai dolgozóval; betartják az előírásokat.

- A dajkák takarítási feladatai
A csoportok életével kapcsolatos takarítói feladatokat megfelelően ellátják a dajkák.
A téli teljes körű nagytakarítást folyamatosan, a téli zárás előtt végezték el a dajkák.
A tavaszi teljes körű nagytakarítás is folyamatosan zajlott.
A takarító pontosan, alaposan végzi feladatát, képes alkalmazkodni az óvodai élet „különlegességeihez". (anyák napja, apák napja, ballagás,... délutáni időpontja)

- Az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat megfelelően látják el a dajkák és a konyhai dolgozó; betartják a HACCP előírásait. A HACCP oktatáson részt vettek.
A speciális étrendű gyermekeknél ügyelnek arra, hogy a megfelelő ételt kapják.

- A gyermekek napirendjéhez kapcsolódó szervezési feladatokban a dajkák körültekintően vesznek részt. A teremrendezésben, az eszközök előkészítésében, tisztántartásában kiváló a szerepvállalásuk.

A kertészünk meglátja feladatait, időben, magas színvonalon elvégzi. Az évszakoknak megfelelően ápolja a kertünket, játszó udvarunkat, a járdák takarítását, téli csúszásmentesítését megoldja. Az óvodapedagógusok egyéni kéréseit (kisebb javítások, szerelések, átalakítások) egyedi hozzáállással, de maradéktalanul teljesíti.
Az udvari játékeszközök (labdák, kerékpárok...) karbantartásáról gondoskodik.
A gyerekek kerti munkáját nyomon követi, segíti.

Ebben a nevelési évben szükség szerint megbeszélést tartottam a technikai dolgozóknak az előttünk álló feladatok megnevezésével, aktualitások átgondolásával.

Budapest, 2023. június 27.

Farsang Judit Zsuzsanna

Farsang Judit

óvodavezető helyettes

bárka
KÖZPONT

Család- és Gyermekjóléti Központ
1104 Budapest, Mádi u. 86.
Tel/Fax: 260-9479,260-1162,431-7379
E-mail: gyjk@bkhk.hu
Honlap: www.bkhk.hu
Készenléti szolgálat: 06/303-828276

Á64-18/2023.

Kőbányai Rece-Fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya utca 8-10.
Intézményvezető: Házi Melinda

Tárgy: Beszámoló a Kőbányai Rece-Fice Óvodában, a 2022-2023 tanévben végzett óvodai szociális segítő munkáról.

Tisztelt Intézményvezető Asszony!

A Kőbányai Rece-Fice Óvodában a 2022/2023-as tanévben Sólyom Annamária kezdte meg munkáját, mint szociális segítő. Ez volt az első tanév, amikor az óvodának volt szociális segítője.

A tanév elején nagyon jó együttműködés vette kezdetét az óvodában dolgozó szakemberekkel, hiszen minden csoportnak az óvodapedagógusával beszélhettem.

Nagyon nyitott légkör fogadott az óvodában, az intézményvezető asszony mindegyik óvodapedagógust beküldte hozzám egy első beszélgetésre, ismerkedésre. Ezen az első alkalmon pontos képet kaphattam arról, hogy hány gyerek jár a csoportokba, illetve milyen problémákkal néznek szembe egyes gyerekek kapcsán az ott dolgozók. Itt volt lehetőségem minden óvodapedgógusnak személyesen átadni egy tájékoztatót az óvodai segítő munkáról és informálni őket, hogy milyen kérdésekkel tudnak hozzám fordulni. Ezen a tájékoztatón rajta volt az elérhetőségem is.

Ezek az első interjúk adták a kiindulópontját a közös munkánknak. Volt olyan eset, amelyben a szülővel való munkát tudtam segíteni, illetve a jelzést facilitálni. Egy másik esetben pedig pszichológus kollégával konzultálva egy SNI-s gyerek továbbtanulási lehetőségeit mérlegelni.

Az intézményen kívül a családsegítős kollégák és az óvoda kapcsolatát tudtam segíteni, az információ áramoltatásával a felek között, amennyiben volt olyan eset, amikor jelzést kellett írni, vagy pedig már eleve a családsegítős kolléga látókörében volt egy eset.

bárka
KOBÁNYAI
HUMÁNSZOLGÁLTATÓ
KÖZPONT

Család- és Gyermekjóléti Központ
1104 Budapest, Mádi u. 86.
Tel/Fax: 260-9479,260-1162,431-7379
E-mail: gyjk@bkhk.hu
Honlap: www.bkhk.hu
Készenléti szolgálat: 06/303-828276

A jövőbeli közös munkára való tekintettel szeretnék bevonódni az óvoda által szervezett közösségi programokba, a szülőkkel való munkát beindítani, valamint a gyerekekkel közvetlenül foglalkozni, az óvodapedagógus, pszichológus kollégák bevonásával csoportfoglalkozásokat tartani.

Amiben még lehetőséget látok az együttműködésre az a külföldi (vietnámi, kínai, líbiai, stb.) gyerekek és családjaikkal való munka, ezeknek a gyerekeknek segítségnyújtás a nyelvtanulásban, és a beilleszkedésben.

Budapest, 2023. június 19.

Sólyom Annamária
óvodai szociális segítő

Juhász Péter
speciális szolgáltatások csoportvezető

Valkóné Tyukódi Mónika
szakmaiegység-vezető

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

Beszámoló a 2022/2023 nevelési évről

A nevelési év második felében, 2023.02.16.-án érkeztem az óvodába, emiatt az első időszakban ismerkedtem az intézmény dolgozóival, a 4 csoportban nevelkedő gyerekekkel, az intézmény légkörével, szokásrendszerével.
Intézményi szinten az első benyomásom a családias légkör volt és a segítő szándékú hozzáállás, melyet minden dolgozó részéről megtapasztaltam a munkám során.
A következő szakaszban hospitáltam a csoportokban, megfigyeltem a gyerekeket szabadjáték közben, átnéztem a dokumentációjukat, akiknek SNI-is, vagy BTM-es szakszolgálati javaslatuk volt. A csoportvezető pedagógusokkal konzultáltam ,annak érdekében, hogy felhívják a figyelmemet arra, hogy beilleszkedés, magatartáskontroll, vagy érzelmi érzelmi kiegyensúlyozatlanság terén melyik gyermekkel vannak visszatérő, időszakos, vagy állandó kérdéseik, ill. szakmai tanácsot, támogatást igényelnek.
A pszichológiai megsegítés fókuszába került 35 gyermek közül 2 gyermek kiscsoportos, 13 középsős és 20 nagycsoportos, 1 gyermek rendelkezik SNI szakvéleménnyel és 11 gyermek BTM-es javaslattal. A szakvéleménnyel nem rendelkező gyerekek közül néhány esetben a szülő kezdeményezte gyermeke vizsgálatát és emellett szülőkonzultáció megvalósulását.
Szülőkonzultáció 10 esetben valósult meg általgban 1,5 órás időtartamban alkalmanként. A szülőkonzultációk témája:

- a szülő véleménye szerint a gyermeke alul teljesít, emiatt aggódik,
- magatartási problémák a gyermekkel otthon, ill. az óvodában,
- a szülő nevelési helyzetben kért tanácsot.

A szülőkonzultációkat 1 esetben a pedagógus kezdeményezte, a többi esetben a szülők kezdeményeztek.
Érzésem szerint a szülők elégedetten és nagyobb rálátással, megértéssel távoztak a konzultációról.
A 35 gyermek megsegítésének igény típusai a következők voltak:

- Szorongás, félénkség, önbizalomhiány
- Agresszió, toleranciahiány a társakkal szemben
- Beilleszkedési nehézség, ellenállás az együttműködéssel szemben
- Autizmus, autisztikus vonások, figyelemzavarból eredő magatartászavar
- Dadogás

A dadogás terápiás megsegítésének igényével eddigi munkám során nem találkoztam, így elkezdtem felkészülni a következő nevelési évben a dadogás hátterében meghúzódó szorongás oldására, a kommunikációs nehézség kezelésére, hogy ne állandósuljon, és ne alakuljon át beszéd félelemmé, komplexussá.

A foglalkozásokat heti két napon 2 heti rendszerességgel végeztem, így naponta 4-5 gyermekkel foglalkoztam. Az egyéni foglalkozásokon ismerkedtem a gyerekekkel, családjaikkal, érzelmi intelligenciájukat és finommotorikus képességeiket felmértem.
Az érzelmi intelligencia fejlesztését és annak elkezdését minden megsegítő foglalkozáson alkalmaztam, ami a kiscsoportos gyerekeknél és 1-2 fiú esetében többszöri előkészítést és

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

felkészítést igényelt. Nehezen hozzáférhetőnek találtam az érzelmeiket, azok megnevezését, a képről való felismerésüket stb.
A szorongás mindenféle fajtája megjelent a gyerekek között a teljesítményszorongástól a szociális fóbián keresztül a kényszeres magatartási zavaron át a generalizált szorongásig. A gyermekkori szorongás és probléma köre adta ki a pszichológiai megsegítésre szoruló gyerekek ¾-dét, különösen, ha hozzá vesszük az agresszív magatartást tanúsító gyerekeket is, mivel abban az esetben is a szorongás a gyökere a nem adekvát viselkedésnek.
A szorongó gyerekekkel a relaxáció és kreatív vizualizáció technikájával dolgoztam: Simontov módszer, melynek lényege, hogy a vezetett imagináció segítségével a gyerekek a képzelet és lazítás eszközeivel megtanulják, gyakorolják kezelni a nehéz érzéseiket, megnyugtatni saját magukat. A vezetett meditációs gyakorlatokban a gyerekek a varázskerten keresztül léptek be egy elképzelt történetbe, aminek ők a hősei, a történet irányítói. A foglalkozásokat élményrajz készítéssel zártuk.

A gyerekek nyitottan fogadtak az összes csoportban, többségük már nem csak az arcról ismer, hanem a nevemen szólít, kérdeznek, beszélgetnek velem, szeretnének hozzám jönni beszélgetni, játszani. Ezzel a közvetlenséggel, jó kapcsolattal a következő évben már sokkal könnyebb lesz csoportokat szervezni, a gyerekeket bevonni, vagy akár a szülők kérdéseire válaszolni.

A pedagógusokkal való kapcsolattartást az nehezítette, hogy megtaláljuk azt az idősávot, amikor a munkájuk mellett termékenyen tudunk együtt gondolkodni. A konzultációk zöme a csoportban zajlott, a gyerekek közelében, ami megnehezítette a részletességet és hatékonyságot. A jövőben a pedagógusokkal való konzultáció formájára megoldást szeretnék találni, hogy a hatékony együttműködés megvalósulhasson.

A szülőkkel való konzultációt több szempontból fontos részének érzem a gyermekek pszichológiai megsegítésének, mivel a magatartási és viselkedési nehézségek a családban, a szülőkkel való együttműködés mentén alakul ki a gyerekekben. A gyerekek a családi rendszer részei érzelmileg, mentálisan , fizikailag és minden szempontból, tehát ha a gyermeket megsegítjük az óvodában a nehézségek feloldásában stb., de a szülőkel nincs alapos legalább konzultáció, ill. szülői attitűd áthangolása, akkor nem lesz hatékony a pszichológusi munka.

Végezetül: Köszönöm a Rece-fice Óvoda közösségének a bizalmat, a befogadást, az együttműködést!

Készítette: Gyarmati Magdolna pszichológus
Budapest, 2023. 06. 23.

16. melléklet az előterjesztéshez

Kőbányai
Zsivaj Óvoda
1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3.
adószám: 16909678-2-42
Tel.: 262-0837
e-mail: zsivajovoda@gmail.com
https://zsivajovi.wixsite.com/zsivaj

Iktatószám: **112 /1/2023**

2022/2023. nevelési év értékelése

Készítette: Babics Attiláné
Óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Zsivaj Óvoda
Nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Zsivaj Óvoda

A 2022/2023. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

1.1.1 Óvodapedagógusok

A 2022/2023 nevelési évben a pedagógus álláshelyek száma:10,5 fő. A nevelési évet 1 fő üres óvodapedagógus álláshellyel kezdtük. Majd a frissen felvett pedagógus október 1-től kilépett, mert külföldre költözött. A megüresedett álláshelyre november1-től, majd a már szeptembertől üres álláshelyre 2023. február 1-től alkalmaztam jelentkező óvodapedagógust. Így teljes lett a nevelőtestületünk. Időközben az egyik pedagógusunknál komoly egészségügyi problémák alakultak ki és így márciusban felmondott. Az üres álláshelyre nyugdíjas kollégákat (heti 14 órában) alkalmaztam.

Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma összesen: 3 fő
Vezető Óvodapedagógus szakvizsga: 1fő Babics Attiláné
Fejlesztőpedagógus szakvizsga 1 fő: Szűcs-Rozsnyai Zita
Szakértői szakvizsga 1 fő: Gubekné Malik Tünde
Mesterpedagógus, Szaktanácsadó: 1 fő: Babics Attiláné
Mesterpedagógus szakértő: 1 fő Gubekné Malik Tünde
Továbbképzési kötelezettség alól felmentett 4 fő óvodapedagógus
Továbbképzésre kötelezett 6 fő.

1.1.2 Nevelőmunkát segítő pedagógus szakember
Fejlesztőpedagógus: 1 fő (heti 40 órás munkaidőben)
Pszichológus: 1 fő (heti 20 órás munkaidőben)

1.1.3 Nevelőmunkát segítők
Pedagógiai asszisztens: 1 fő
Dajkák: 4 fő betöltött álláshely
Szakképzett dajkák száma: 4 fő

1.1.4 Egyéb álláshelyek
Egyéb álláshelyek (titkár, kertész, konyhai dolgozó) száma: 3 fő, betöltött: 3 fő

1.1.5 Szakmai munkát segítő szakemberek

Szurdopedagógus Soós Ilka, heti 4 órában foglalkozik a hallássérült óvodással. A logopédus Kármánné Pintér Dóra, heti 11 órában segítette az óvodai fejlesztőmunkát.

Az idei nevelési évet 1 óvónő hiánnyal kezdtük, majd 2022 októberében 1fő, majd februárban további 1fő óvodapedagógus jött az óvodánkba. A nyugdíjas pedagógusok 2 fő, sok terhet levettek a vállunkról, az óvónőknek nem kellett helyettesíteniük. A sok adminisztráció és a tervezés, a szülőkkel való kapcsolattartás minden terhe azonban az egyedül lévő óvónőre hárult. Sokat jelentett a csoportok óvónőinek a pedagógiai asszisztens jelenléte, segítsége.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Szakvizsgás képzésben, ebben az évben nem vettünk részt.

Babics Attiláné Az Önkormányzatok és Társulások alá tartozó Intézményvezetők részére szervezett tudásmegosztó	Új ismeretet nem adott, már meglévő ismereteket nyújtott, esetleg egy-egy terület tisztázására nyílt lehetőség.
Katona Tímea: Érzelmi inteligencia játékos fejlesztése óvodás korban a mese, a mozgás, a zene és a pozitív gondolkodás segítségével	Sok hasznos tudását kamatoztatta az óvónő, szerzett ismereteit megosztotta a többi pedagógussal.
Katona Tímea, üzemi elsősegély sürgősségi esetek ellátása, epipen súlyosan Allergiások ellátása	Sok hasznos tudását kamatoztatta az óvónő, szerzett ismereteit megosztotta a többi pedagógussal.
Miskolcziné Marton Henrietta üzemi elsősegély sürgősségi esetek ellátása	Sok hasznos tudását kamatoztatta az óvónő, szerzett ismereteit megosztotta a többi pedagógussal.
Szvobodáné Ivancsics Mónika Szociális kompetencia játékos fejlesztése mesével és mozgással az óvodás korban	Sok hasznos tudását kamatoztatta az óvónő, szerzett ismereteit megosztotta a többi pedagógussal.
Szűcs-Rozsnyai Zita Komplex Mozgásterápia Továbbképzés	Sok hasznos tudását kamatoztatta az óvónő, szerzett ismereteit megosztotta a többi pedagógussal.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Az óvodai nevelőmunkát segítő alkalmazottak létszáma, szakmai tudása, alkalmazkodása az intézményi sajátosságokhoz, elvárásokhoz, jó szintű szakmai munkát eredményezett.

A szakszolgáltatókkal évek óta folyamatos, gördülékeny és magas színvonalú szakmai munkát végzünk. Egyre több gyermek igényelné a fejlesztéseket, de a kapacitásunk véges.

Az év végére (2023. július 1-én) 13 fő BTMN és 1 fő SNI gyermekünk van. Ez az óvoda összes gyermeklétszámának a 12%-a. A fejlesztő feladatok megvalósítása team munkában történt. A szülői elégedettség mérés során a szakemberek munkájával a szülők elégedettek, melyet a gyermekek dinamikus fejlődésével is indokoltak.

Különleges bánásmódot, egyéni fejlesztést igénylő gyermekek felzárkóztatása nagy toleranciát, alkalmazkodást igényel a segítő szakemberektől. Törekedtünk arra, hogy minél zökkenő mentesebben, egymás munkáját segítve tudjuk a feladatokat megoldani. A kollégák szoros együttműködésével sikerült már szeptember végére kialakítani az órabeosztást, napirendet úgy, hogy a fejlesztésre járó gyerekek egyenletesen, szabad játéktevékenységüket tiszteletben tartva, a legoptimálisabban kapják meg a szükséges támogatást. További feladatként jelölték a pedagógusok a segítő szakemberekkel való rendszeres információ átadás igényét. Ugyan óvodánkban van tervszerű, a munkatervben megjelölt négy alkalom az információ átadásra, de ezt az óvónők kevésnek találták, így feladatom további alkalom kitűzése.

Az utazó gyógypedagógus munkáját jónak, illetve megfelelőnek értékelték a pedagógusok. Év elején a gyógypedagógus a szülővel, az óvónővel személyes konzultáció keretében ismertette a fejlesztési területekre épülő fejlesztési tervet. A kapcsolattartással a szülők elégedettek voltak, elegendő információt kaptak.

Mellékletben (1,2,3 számú melléklet) csatolom a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az intézmény költségvetéséből a működéshez szükséges tárgyi eszközök, valamint a pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök beszerzése megtörtént.
Csoportonként 50.000 Ft értékben játékokat vásárolhattak az óvodapedagógusok.
Az intézmény működéséhez a következő eszközök kerültek beszerzésre:

- 100 db műanyagtároló a pótruházatnak
- Mozgáskotta eszközök
- Projektor
- Lap-top
- nyomtató
- Kékcsoport csoportszoba bútor csere
- 25 db fektetőre való steppelt huzat, ágytakaró paplanhuzat
- 25 db óvodai zsák
- 30 db törölköző
- szőnyegek a csoportokba
- polikarbonát tányérok (lapos, mély, uzsonnás, kompótos)
- Vizuális eszközök vásárlása
- Sárga és zöld csoport kifestése
- virágföld, gereblye, seprű
- karbantartási eszközök, locsoló berendezések

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

- OTP Bank Bozsik Intézményi Program keretében: labdák, mezek, bóják
- DM árnyékolás pályázat – naptej
- Madarak és fák napi vizuális pályázat: egyéni ajándékok, vizuális eszközök
- Társasjátékok
- LEGO-k
- Gyermekkönyvek
- Filctollak, színes ceruzák
- Gyermekkönyvek

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- 4 db új kerékpár, sisak, könyök és térdvédők
- Somadrin sófolyadék a sószobába

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Csoportszobák, öltözők, festése
- Fénymásolópapírok, színes papírok
- Adomány játékok
- Új ruhaállvány
- Laminálló fóliák
- Vizuális és barkács eszközök

- Különféle méretű, műanyag játéktároló dobozok
- Sebtapaszok, kötszerek, gyógyszerek
- Bábparaván

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- kerti padok, asztalok újrafestése,
- beázások utáni festések,
- gyermekszékek, fektetők javítása,
- kék csoportban új csoportszobai berendezés, bútorok cseréje
- redőnyjavítás
- Udvari kismotorok, játékok
- homokozóba homok cseréje

2.6 Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- Zöld és sárga csoportos mosdók, öltözők felújítása új burkolatokkal, új szaniterekkel. Tisztasági festés.
- Lépcsőház festése
- udvari bútorok festése
- tartós aszfaltrajzok a betonra
- Udvari játékok lefestése
- kerítés lefestése
- Kerékpárút, kijelölt gyalogátkelőhelyek felfestése a KRESZ pályán.
- Madárbarát kert fejlesztése, laminált képek kihelyezésével: kertünkben lévő fák, bokrok, gyógynövények, egyéb növények, jellegzetes madaraink életterét bemutató fotók.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Kitűzött célok	szakmai feladatok	megvalósítás értékelése
A nevelőtestület szakmai értékeinek megtartása, fokozása.	Szabályzataink módosítása, aktualizálása a törvényi változásoknak, intézményi igényeknek megfelelően. Szükség esetén módosítjuk a Pedagógiai Programunkat, az új elvárásoknak (ONAP) megfelelően. Pedagógiai Programunk folyamatos tanulmányozása,	Az intézmény működését meghatározó törvények, rendeletek és a fenntartói elvárások figyelembevételével aktualizáltuk a belső szabályzóinkat. Alapdokumentumainkban SZMSZ, Házirend kiegészítésre kerültek a törvényben, rendeletekben szabályozott módosítások, melyet a vezető minden dolgozóval megismertetett. Az óvoda dolgozói ismerik a PP-ban megfogalmazott célokat, feladatokat és munkájukat ennek tudatában hatékonyan végzik. Az új dolgozók az értékeinket megismerték és egyre hatékonyabban építik be azokat a mindennapos nevelő munkába.

	gyakorlati megvalósítása, különös tekintettel az új dolgozókra	Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük.
Pedagógiai szemlélet, és a gyakorlati munka, egységessé tétele.	Csoportnapló, és egyéb óvodai dokumentumok megfeleltetése a módosított pedagógiai programnak. (tanítási tervek, nevelési tervek, személyiség lapok, elégedettségi kérdőívek)	A pedagógiaiszemlélet, és a gyakorlati munka, egységessé tételét a Pedagógiai Program, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igényei egyaránt meghatározták. Az éves munkaterv tartalmazta az elvárásokat. Az ellenőrzési tapasztalatok alapján a gyermeki személyiséglapok vezetése naprakészen működött mind a 4 csoportban. Az új dolgozók ezirányú tájékoztatása csoportokon belül, az óvodapedagógusok közreműködésével valósult meg. A csoportnaplók egységes szemléletet tükröznek. Elégedettségi kérdőívek: A szülői elégedettségmérés év végén lebonyolításra került. A mérési eredményeket a munkaközösség tagjai feldolgozták és értekezlet keretében az elért eredmények elemzésre kerültek. A levont tanulságokról, megoldásokról feljegyzést készített a munkaközösségvezető. A szülői közreműködés magas létszámban valósult meg. Az értékelés összeredménye 95%-os volt. Az alkalmazotti közösség körében is elkészültek évvégén az elégedettség mérések. A mérési eredményeket a munkaközösség tagjai feldolgozták és értekezlet keretében az elért eredmények szintén elemzésre kerültek. A levont tanulságokról feljegyzést készített a munkaközösség. A tervezett nevelési értekezletek megvalósultak. A szakmai munkaközösség vezető folyamatosan megismertette az új óvodapedagógusokat, fejlesztő pedagógusunkat az intézményi dokumentumokkal.
	Az új kolléganők nevelőtestületbe való beilleszkedésének elősegítése, a közös értékek megtalálása	Az új kollégák gyorsan beilleszkedtek az óvodai közösségbe. Az idén 2 fő óvodapedagógus érkezett intézményünkbe, így a legfontosabb feladatunk a szervezetbe való beilleszkedésük támogatása, az intézményi értékek átadása és részükről a

		beilleszkedés, az írott és íratlan szabályok elfogadása és betartása. Az új kollégák gyorsan beilleszkedtek az óvodai közösségbe. Az esetleges hiányosságok visszajelzése, megbeszélése folyamatosan megvalósult.
	Óvodai ünnepek-hagyományok forgatókönyv aktualizálása, módosítása	*1.Csoportszintű ünnepek:* *Egészségnap, sportdélután megszervezése a szülőkkel.* A programsorozat keretében egészséges életmód, a reformtáplálkozás, a mindennapos mozgás megléte került előtérbe. A megvalósítás sikeres volt, a szülői együttműködés magas színvonalú volt. A szülők körében felvetődött fenntarthatóságra nevelés keretében a minden csoportban megvezetésre kerülő reformétkeztetés biztosítása. *Farsang, Március 15, Anyák napja:* nyitott szervezésben oldottuk meg. A programon minden édesanya és nagymama részt vett. A jövőben javaslom a *Március 15.* óvoda szintű megünneplését, melynek felelőse a mindenkori nagycsoport. 2.Óvodai szintű ünnepek: A *szeptemberi kirándulás* az *Állatok világnapja* alkalmából szerveződött. A program sikerét a tanyasi életformával való megismerkedés nyújtotta a gyermekek számára. Jó ötlet volt a *Márton napi készülődésbe* a *tökfaragásba* a szülők bevonása. A bábelőadással összekötött *Mikulás ünnepség* maximálisan elnyerte a gyermekek tetszését. A jövőben javaslom az újra hasznosítható piros textil zsákok bevezetését. A *karácsonyi ünnepség* sikerét a tudatos tervezőmunka, a dolgozók mesedramatizálása, előadás módja, hangszerjátéka, énekhangja biztosította. Az ajándékozáshoz a jövőben javaslom az újra hasznosítható dobozok, vagy más csomagoló anyagok meglétét. A *tavaszi jeles napok* csoportszintű megtartása maximálisan megvalósult, illetve a *közös kirándulással* a természetben tudtuk lezárni a gyermekek számára felejthetetlen programot. Az *óvodai ballagás* kulturált keretek között, szülői körben, jól szervezetten bonyolódott le.

	Az önértékelési rendszer folyamatának felülvizsgálata, módosítása, önértékelések megvalósítása az 1. sz. intézkedési terv alapján.	Önértékelési munkacsoport az éves terveknek megfelelően végzi feladatait, önértékelések, belső szakmai továbbképzések, hospitálások megszervezése, szakmai segítségnyújtás, jó gyakorlatok gyűjtése, elégedettségi kérdőívek koordinálása. Önértékeléssel kapcsolatos kérdőívek: Önértékelő kérdőív, Szülői, Nevelőtestületi kérdőív a vezető önértékeléséhez. Az új dolgozók megismerték az éves önértékelési tervet, melyet az Önértékelést Támogató Munkacsoport vezetője koordinált. Az önértékelés kapcsán meghatározásra kerültek az erősségek és a fejleszthető területek, a fejlesztési tervek az OH informatikai felületén rögzítésre kerültek.
	Hospitálási rendszer működtetése 6 sz. intézkedési terv alapján. Téma: *Fenntarthatóság pedagógiájának alkalmazása különböző műveltségterületeken*	A belső szakmai továbbképzés keretében a hospitálások ebben a nevelési évben is megvalósultak. A munkaközösség vezető koordinálásával a Hospitálások intézkedési terve határidőre elkészült. A szempontrendszer kiegészítésével a csoportlátogatások, fejlesztő foglalkozások minden óvodapedagógus és a fejlesztőpedagógus bevonásával megvalósultak. A megvalósult hospitálásokat az óvodavezető vezetésével minden esetben az óvónők reflexiója, illetve szakmai megbeszélések zárták. Megállapításra kerültek a tevékenységet vezető óvodapedagógusok szakmai munkájában a kiemelkedő és fejlesztendő lehetőségek, mely az önértékelések alapjául szolgálnak. A tehetséggondozás lehetőségeit, feltételeit folyamatosan biztosítottuk a csoportban. A differenciált nevelés, egyéni bánásmód érvényesülése eredményesen megvalósult a nevelés folyamatában. A csoportszintű gazdagító programok dokumentálásra kerültek a csoportnaplókban. A projektzáró értékelések, reflexiók, az elért eredményeket, fejlesztési irányokat tartalmazzák. Továbbra is kitűzött célként határozzuk meg a tehetséggondozó műhelyek működtetését.

Tehetséggondozás	Beindulnak a tehetséggondozó műhelyek a tehetséggondozó programunknak megfelelően.	Jelenlegi helyzetünkből adódóan az állandó pedagógus hiány miatt. a tehetségműhelyekbe tervezett programjainkat, csak csoportszinten tudtuk megvalósítani. A tehetséggondozás lehetőségeit, feltételeit folyamatosan biztosítottuk a csoportban. A differenciált nevelés, egyéni bánásmód érvényesülése eredményesen megvalósult a nevelés folyamatában. A csoportszintű gazdagító programok dokumentálásra kerültek a csoportnaplókban. A projektzáró értékelések, reflexiók, az elért eredményeket, fejlesztési irányokat tartalmazzák. Továbbra is kitűzött célként határozzuk meg a tehetséggondozó műhelyek működtetését.
Zöld óvoda	Zöld óvoda programja szerinti tevékenységek megvalósítása. A fenntarthatóság pedagógiájának óvodai lehetőségei Környezettudatos szemlélet megalapozása pedagógusok, gyermekek, szülők esetében is.	A nevelésben tervezett projektekkel, a játékban játékosan szerzett tapasztalatokkal, játékos munkatevékenységekkel, hagyományőrző programokkal, óvodán kívüli programok szervezésével, illetve a személyes példamutatással, továbbra is segítettük a gyermekeket abban, hogy megismerjék a világ sokszínűségét és megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. A gyermekek és családok számára felkínált tevékenységekkel, gazdag programokkal pozitív irányba sikerült terelnünk a fenntarthatóságra nevelés pedagógiáját, a környezettudatos életvitel megalapozását. <u>Jövőbeli terveink között szerepel:</u> - Zöldóvoda örökös cím elnyerése. -A felelős étkezés tudatosításának céljából szakmai előadó felkérésével szülői fórum szervezése (Téma: annak tudatosítása, hogy az egészséges táplálkozás a forrása az egészséges cselekedeteinknek, lelki egészségünknek). Madárovi program folytatása, ismert kerti madaraink, kertünkben élő fák legjellemzőbb adatainak, laminált fotóinak kifüggesztése az óvodánk kertjébe. - Magas ágyások számának növelése, gyógynövények termesztése a családok

		bevonásával, egészségvédő hatásainak megismertetése. - Kerékpár, rollertároló kialakítása a KRESZ-parkunk bejáratához. -A fenntartható fejlődésről hasonló elhivatottsággal gondolkodó óvodákkal, intézményekkel aktív partner kapcsolat kialakítása. - Europaránta Egyesülettel kapcsolatfelvétel, a fenntarthatóságra nevelés keretében élményszerű programokon való részvétel a családok bevonásával. - Szakmai továbbképzéseken: Úton a „Zöld Óvoda" felé, Vitamin torna, Magyar Gábor: Mozgáskotta, Gondolkodj egészségesen! akkreditált továbbképzések, szakmai fórumokon való részvétel tapasztalatainak beépítése az óvodai életbe. - Önképzések, továbbra is hospitálások, beszámolók szervezése. - Szakkönyvek beszerzése. -A pedagógusi életpályamodell tudatos építése, a fenntarthatóság értékrendjének képviseletével. - Környezetvédelmi pályázatok figyelemmel kísérése. -A fenntarthatóságra nevelés irányelveit követve a családi házzal való kapcsolat, együtt munkálkodás lehetőségeinek mélyítése, új lehetőségek közös kialakítása.
Óvoda fejlesztés	EU, országos, óvodáknak szóló pályázatok figyelése, ismertetése	Ebben a nevelési évben kiemelt figyelmet szenteltünk a pályázatok nyomon követésére. Sajnos egyre többször csak tárgyi nyereményekre lehet pályázni, a nagyobb szavazós versenyeken pedig kis óvodaként nem tudunk nyerni.
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése	A BTMN, tehetség, HH, HHH, SNI gyermekek folyamatos figyelemmel kísérése, fejlődésének elősegítése	A fejlődés elősegítése érdekében tapasztalataink szerint egyre nagyobb szerepet kell vállalnunk a családi nevelés támogatásában. A csoportjainkban egyelőre nincs HH, HHH, gyermek, azonban 11 fő a veszélyeztetett gyermekek száma. Természetesen ennek ellenére feladatunk az integrált nevelés, a-beszédhibák, részképesség problémák,

		hiányosságok folyamatos feltárása, mérése. Kiemelt feladatunknak kell tekintenünk a hátránykompenzáció erősítését, az esélyteremtést, a befogadó környezet kialakítását és az alkalmazotti közösség befogadó attitűdjét. A gyerekek eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségletéből fakadó egyéni hátrányok csökkentése és az alapkészségek sikeres megalapozása érdekében egyéni fejlesztési terv alapján dolgozunk. A fejlesztési tervek tartalmazzák a fejlesztési területeket, fejlesztési feladatokat, játéktevékenységeket, megjegyzéseket, illetve évente 2x a reflexiókat. Ebben a nevelési évben óvodánkba 13 fő BTMN gyermek, 1 fő SNI gyermek járt. Differenciált fejlesztésük a csoportban egyéni fejlesztési terv alapján valósult meg, melyek félévente kerültek értékelésre. A fejlesztési terveket a szakszolgáltatókkal megismertettük, véleményüket kikértük, a fejlesztési tapasztalataink a szakszolgáltatói megbeszéléseken egyeztetésre kerültek. A speciális foglalkozások rendszeresen megvalósultak. A terveket és az értékeléseket a szülőkkel megismertettük. A szülői nevelés és az óvodai elvárások közelítettek egymáshoz, ezzel is hatékonyabbá téve a gyermek fejlődését. -A tehetséges gyermekek kibontakoztathatták erős oldalukat egyéni, csoportos formában a tehetségüknek megfelelő területen, illetve tervezett és spontán adódó tevékenységekben. A gyenge oldalak fejlesztésébe a szakszolgáltatók aktívan kapcsolódtak be. A tehetségígéretes gyermekeket a mindennapos nevelési, tanulásszervezési tevékenységekben komplex módon fejlesztettük, a fejlődésüket nyomon követtük a csoportnaplóban a projektzáró értékelésekben, személyiséglapokban.
Az egyéni szakmai fejlődés segítése	A hospitálások és vezetői ellenőrzések tevékenységlátogatását	Az Óvoda alkalmazotti köre egyre tudatosabban vállalja fel az óvodába járó gyermekek, szülők körében a környezettudatos magatartás kialakítását, fejlesztését s ezzel a fenntarthatóság

	követően a pedagógus reflektált a látottakra.	értékeinek hiteles képviseletét. Ebben az évben is célul tűztük ki, hogy a gyermekek és a szülők saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel, majd életvitelükkel járuljanak hozzá a fenntarthatósághoz, illetve, hogy a gyermekekben, felnőttekben egyaránt tudatosodjon, hogy a jövő rajtuk is múlik! A hospitálások során a célul tűzött feladatokra, láttunk különböző műveltségterületeken kiválóan megvalósított tevékenységeket, jó gyakorlatokat, sajátos egyedi ötleteket, eszközöket. A nevelőtestület közös döntése, hogy a jövőben egyre nagyobb rendszerben valósuljon meg intézményünkben ez a kompetencia.

Ebben a nevelési évben sem minősítésen, sem tanfelügyeleti ellenőrzésen nem vettünk részt. Önértékelést 1 fő pedagógusnál (Tóthné Horváth Tímeánál, Babics Attilánénál vezetői önértékelést, valamint intézményi önértékelést is végeztünk.)

3.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A folyamatos online kapcsolattartás a szülőkkel már gördülékenyen ment, rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket a változásokról. Az új pedagógiai feladat megvalósítását, új stratégiai terv elkészítése előzte meg. A pedagógusok a projektek mellé gazdag szakirodalmat, link-gyűjteményt, youtube címet is mellékeltek, hogy ezzel is gazdagítsák a programot, valamint közvetve segítsék a gyerekeket (szülőket) az infokommunikációs eszközök célszerű használatában.

Ugyan már második éve, de még mindig újdonság a szülők számára a Márton napi lámpás felvonulást megelőző faragott tök kiállítás, melyre a gyermekek az otthon, szüleikkel közösen faragott tököt hozhatták be, és csoportonként állítottuk ki őket az óvoda bejárata mellett, így nap, mint nap megcsodálhatták közös alkotásaikat.

Programjainkat felülvizsgálva az anyák napja megtartására többféle kivitelezési formát hagytunk: így volt személyes jelleggel, elkülönülten, külön ünneplő szobában (logopédia szoba); volt hagyományos közös műsor az édesanyáknak; valamint a csoportszobában minden gyermek egyénileg, de óvodapedagógus irányításával közösen szavaltak, énekeltek, majd pedig közösen vendégelték meg az édesanyákat.

Új hagyományként a ballagáson az óvoda zászlajára szalagot kötnek az elmenő csoportok.

Előzetes terveink szerint szerettük volna nemzeti ünnepünket Március 15. óvodai szinten közösen megünnepelni óvodásainkkal. A közös programmal célunk a nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés erősítése. A program megszervezése elképzeléseink szerint megvalósításra került. A délelőtt első részben neves előadók segítségével (2023.03.14 nemzeti ünnep - Hetedhét népiegyüttes) ünnepeltünk, majd minden csoport egyéni elképzelései szerint (séta szervezése, zászlók-lobogók kihelyezése a közeli parkokba, emlékműveknél) méltó módon folytatta az ünneplést.

Óvodás korban fontosnak tartjuk a gyermekek érzelmi életének, közösségi magatartásának fejlesztését, az érzelmi kötődés tudatos megalapozását, melyhez a szülőket megnyerve sokkal hatékonyabb eredmény érhető el. Ennek tudatában vezettük be csoportunkban új programként az Apák napjának megünneplését. Míg az Anyák napján felkínált program a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztését szolgálja, az Apák napján a testi képességek, a játékosság a felszabadult örömteli apa-gyermek kapcsolatának erősítése dominált.

3.3 Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- A kiscsoportos tanévzáró szülőiértekezleten a -tanulási folyamat támogatását megcélozva- projektor segítségével lépésről, lépésre bemutatásra került egy általunk kiválasztott projekt (Víz projekt) feldolgozásának menete. A gyermeki tevékenységeket a szöveges elemzés során a gyermekekről készített fotók segítségével mutattuk be a szülőknek. Ezáltal a szülők támogatást kaptak az életkori sajátosságokhoz igazodó tanulási tartalmak közvetítéséhez. Jó példát láttak a projekt módszer alkalmazásáról. Megismerkedhettek sokfajta nevelési-tanítási módszerrel, eszközzel, a fenntarthatóságra nevelés értékeivel, élményszerzési, motiválási lehetőségekkel. Elképzeléseink szerint ezzel a lehetőséggel tettünk egy lépést a PP-re épülő, közös nevelési, tanítási szemlélet kialakításáért a kiscsoportos szülők körében.
- Az informatikai eszközök tudatos beemelése a készségfejlesztésbe, elnyerte a gyerekek tetszését és aktívan jelen volt a tanulás támogatása során (rövid kisfilmek a növény és állatvilágról a jeles napokon, hulladékgazdákodásról stb.)
- Folyamatban van több módszertani anyag kidolgozása, mely a későbbiekben segíti a szakmai munkát. Ezek közé tartozik a fenntartható nevelést segítő módszertani anyag, melyet az idei év hospitálási szempontjai és a megvalósult hospitálás, valamint a szakmai megbeszélések alapjául szolgálnak majd.
- Zöld óvoda pályázatunknak megfelelően minden csoport kapott saját komposztálót, melybe szorgalmason gyűjtik az óvodapedagógusok a gyerekekkel közösen a komposztálható növényeket.
- Az idei tanévben minden csoport kapott egy-egy magas ágyást is, melyet a gyerekkel közösen beültettek haszonnövényekkel. (hagyma, burgonya, borsó, paradicsom, citromfű és szamóca). Az ágyásokat a gyerekek a felnőttekkel közösen gondozzák, megfigyelik az egyes növények fejlődését, majd a terméseket közösen betakarítják, elfogyasztják. (A szülőknek minden folyamatról fotókat készítettünk.) Sok új élménnyel gazdagodtak a gyerekek és a szülők is a közös kertgazdálkodások során.
- A Vitamintorna képzési tapasztalatait beépítettük a mindennapos mozgásfejlesztésbe, a hanyag tartás, lúdtalp kialakulásának megelőzése érdekében. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek finom motorikus fejlesztése céljából rendszeressé tettük a csoportokban a labdatornát, illetve a ritmusérzék fejlesztése érdekében a néptánc elemekre épülő mozgásformák bevezetését. A rendszeres gyakorlás hatására a fejlődés mérhető, a gyermekek mozgása koordináltabb lett. A Zöld óvoda kapcsán a hagyományaink közé beépültek a világnapok, melyet minden csoport megtartott.

3.4 Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

A tehetséggondozó tevékenységünk már kifejtésre került a pedagógiai feladatoknál.

3.5 Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Ebben az évben 1 fő olyan gyermek jár óvodánkba, akinek SNI státusza van, további két gyermeknek pedig folyamatban van a szakértői papírja. Nagy hangsúlyt fektettünk már az óvodába lépésük előtt a családdal való jó kapcsolat kialakítására, illetve a gyermekek problémájának megismerésére. A gyermek fogadására eredményes integrációt biztosító feltételeket alakítottam ki. Kialakítottuk a biztonságos környezetet, a számukra figyelemfelhívó eszközök beszerzését, a követhető szokásrendszer kialakítását, a társak és a felnőttek elfogadó attitűdjének meglétét.

Fontos feladat az SNI gyermek esetében az utazó gyógypedagógussal a szakmai együttműködés kialakítása. A közös fejlesztő munka során a fejlesztési tervben szereplő és a gyógypedagógus által javasolt módszertani eljárásokról, a kitűzött feladatok megvalósulásáról folyamatosan egyeztettünk.

A kapcsolattartás a szülőkkel folyamatosan megvalósult, a szülők elégedettségüket fejezték ki. A BTMN gyermekek száma, 13 fő. A szükséges fejlesztést biztosítottuk számukra, szükség esetén külső szakemberekhez továbbítottuk őket.

Támogatói tevékenységeink közé tartozik a munkatervben tervezetten megvalósuló szakszolgáltatói megbeszélés 3x/év, melyen minden szakmai munkát segítő szakember részt vesz: óvodavezető, csoportos óvónők. Minden gyermek előmenetele, fejlesztése egyeztetésre kerül.

Fogadóórákat (akár online formában is) tartunk a szülőknek 2x/év, és ezen kívül egyéni kérésekre is rendelkezésre állunk. A fogadóórán elhangzottakat az óvónők leírják, és a szülőkkel aláíratják, ezzel is elejét véve a későbbi félreértéseknek.

Óvodapedagógusaink példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzik integrációs pedagógiai tevékenységüket.

3.6 Szervezetfejlesztési feladatok

Az idei év az összeszokás éve volt a szervezetünkben.

A nagy változás mértékét tekintve sikeresnek mondható az idei évre kitűzött cél megvalósulása. Az új kollégák beilleszkedése megtörtént, a nevelőtestületben megtalálták a helyüket, szívesen vállalnak feladatot. A rájuk bízott feladatokat eredményesen végzik. Munkájuk előre viszi a szakmai munkát és a közösséget. Új ötleteik beépültek, illetve további gondolkodást indítottak el.

A Pedagógiai Programunkkal azonosulni tud mindenki, munkájukat ennek szellemiségében végzik, tudásukat megosztva kiegészítik.

A szervezetfejlesztési feladatok folyamatosan és dinamikusan, az óvodai munkatervben kitűzött feladatokra koncentráltan valósultak meg. Az óvónőhiányból adódó nehézségek ellenére az alkalmazotti közösség maximális helytállásról tett tanúbizonyságot. A közösség, illetve a szakmai munka működtetésében, a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásban, az információáramlásban az óvodavezető, mint koordinátor kimagasló szerepet vállalt. Az új

kolléganők beilleszkedését mind szakmailag, mind emberileg úgy érezzük sikerült maximálisan támogatnunk.
Az év elején kitűzött legfőbb feladatainkat az óvónőhiány mellett is sikerült végrehajtanunk pl.: önértékelések, hospitálási rendszer működtetése, ünnepeink, rendezvényeink lebonyolítása, csoportos dokumentációk folyamatos, naprakész vezetése. A sikeres, pontos feladatvégrehajtásokat az év elején történő felelősi rendszer felállítása tette lehetővé, így pontosan tudta mindenki a rá eső feladatokat mikor, milyen formában kell végrehajtania. Az év során nehézséget, főleg a hiányzó pedagógus kihelyettesítése, illetve a távozó kolléga szabadságolása alatti helyettesítések okozták.
Minden év végén elégedettségi kérdőívet töltenek ki az óvoda dolgozói, ennek eredményét, elemzése a 11. számú mellékletben található.

3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Intézményünk számára fontos partnereink elégedettsége, vissza jelzése az óvoda életéről, szakmai megítéléséről, ebből kifolyólag minden tanévben elvégezzük a szülői elégedettségmérést. A mérési adatok elemzése után a szülői igényeket a lehetőségek figyelembevételével felhasználjuk a pedagógia munkánkba. Erről a szülők írásos és szóbeli visszajelzéseket kapnak.
Az előző évek tapasztalatait figyelembe véve az idén nem online adtuk ki a kérdőíveket, hanem az aktívan óvodába járó szülőket személyesen kértük meg a kitöltésre papíralapon, de anonim módon.
A kiadott kérdőívek száma 78 db volt, melyből 78 db kérdőív érkezett vissza.
A szülői elégedettségmérési eredményei és annak elemzése a 10. számú mellékletben található.

3.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Az intézményben továbbra is egy munkaközösség működik, az ÖTM (Önértékelést támogató munkacsoport). A munkaközösség tevékenységét éves tervének megfelelően végezte. Pedagógus Önértékelésre ebben a nevelési évben 1 fő pedagógusnál került sor. A vezetői és intézményi önértékelés is megvalósításra került. Az önértékelés kapcsán meghatározásra kerültek az erősségek és a fejleszthető területek, a fejlesztési tervek az OH informatikai felületén rögzítésre kerültek. A munkaközösség vezető a nevelési év végén beszámolót készített, amit a nevelőtestülettel megismertetett. A munkaközösség a szakmai tevékenységét szoros együttműködésben végezte az intézményvezetővel. A nevelőtestület tagjai aktívan részt vettek a munkaközösség által kitűzött célok megvalósításában, a feladatok elvégzésében.
Részletesen lásd a munkaközösség vezető értékelésében a 4. sz. mellékletben.

3.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A nevelőtestületi értekezletek megvalósultak, a tervezett témák megbeszélésre kerültek.
Fontosak az összegző, értékelő megbeszélések, amikor mindenki felkészülve érdemben hozzá tud tenni saját tudása, álláspontja szerint.
Minden alkalommal vetődnek fel új kérdések, témák, amik megbeszélése tovább segíti munkánkat

1. Éves óvodai munkaterv megvitatása, elfogadása, éves feladataink megbeszélése

2. Szakmai továbbképzés. Kommunikációs technikák alkalmazása. Novák Ferenc: Gyereknevelés szakmai előadó meghívása.
3. A hospitálások megvalósulásának tapasztalatai. A szakmai feladatok felelőseinek beszámolója, az elvégzett munka értékelése, további feladatok kitűzése.
4. Tanulmányi kirándulás. Csapatépítő tréning.
5. Munkaterv értékelése, következő évi feladatok kitűzése. Munkaterv értékelése, következő évi feladatok kitűzése.

Munkaértekezleteink kéthetente megvalósultak, melynek témái elsősorban a tevékenységeink, programjaink koordinálását jelentette. Továbbá az aktuális szervezési, nevelési feladatok, a továbbképzésekről szóló beszámolók, egyéb aktualitások voltak napirenden. Már szokássá vált a hospitálásokat követő délutáni szakmai párbeszéd, melyre alvás időben került sor, így minden óvodapedagógus rész tudott venni. Ezeket a megbeszéléseket minden pedagógus nagyra értékelte „végre a szakmáról beszélünk". Ezek az alkalmak nagyban szolgálták közös értékeink kialakítását, a szakmai nyelvezet használatát, egymás megismerését. Jó kezdeményezésnek bizonyult, jövőre is ezt a gyakorlatot fogjuk folytatni.

3.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Nagy örömmel és lelkesedéssel vettek részt a tehetséges gyermekek a kerület által biztosított sport rendezvényeken, pályázatokon. Pl.: Szív-vers, madarak-fák napja rajzpályázat, fenyőkészítés pályázat, sportversenyek. Nagy örömmel töltött el minket és a gyerekeket is, hogy számos meghirdetett eseményen kitűnő helyezést értünk el.

4 Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Beszámoltatások, belső tudástartalmak átadásának biztosításakor is mód nyílik a szakmai felkészültség vizsgálatára, és egyben az önreflexió és reflektív értékelések gyakorlására is. Tudatosan elősegítem és ellenőrzöm a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott értékrendünk, a pedagógiai és nevelési elveink beépülését a nevelési-, tanulási-tanítási folyamatokba. A gyermeki teljesítmény, fejlettségi szint folyamatos és hosszú távú nyomon követése adja meg az alapját a pedagógiai munkánk tervezésének, melyet játékba integrált spontán és aktív cselekvéses differenciált tanulási helyzetekben segítünk elő. A csoportnaplókban a nevelés-oktatás tervezését az adott gyermekcsoportra és az egyéni szükségletek figyelembevételével differenciáltan lehet elkészíteni. A pedagógiai dokumentációt rendszeresen ellenőrzöm a szakmai munkaközösség vezetővel együtt, az ellenőrzések tapasztalatait rögzítjük a csoportnaplókba. A csoportokban folyó nevelőmunkát személyesen megfigyelem és értékelem. Így megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtésére van lehetőségem, hogy a tényleges állapotot összehasonlíthassam a nevelési program cél - feladatrendszerével, ami visszajelzést ad óvodapedagógusoknak a munka színvonaláról. Részt veszek a közös ünnepségeken, egyéb rendezvényeiken, szülői értekezleteken. Ellenőrzés helye, ideje, a munkatervben és az önértékelési tervben rögzítve van. Minden csoportban évente legalább 1 alkalommal hospitálás - a szakmai munkaközösség-vezető, intézményvezető helyettes koordinálásával. Megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése, elemzése, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési program cél - feladatrendszerével, visszajelzés

az óvodapedagógusnak a munka színvonaláról. Az ellenőrzés területei és módszerei: dokumentumok vizsgálata: éves terv, az éves terv heti lebontása. A nevelési terv, napirend, heti rend, fejlesztés tartalma, értékelése, a fejlődést nyomon követő napló és a megfigyelési és fejlesztési napló bejegyzéseinek vizsgálata Az előforduló hibák javítása, hiányok pótlása, javaslattétel, segítségnyújtás, feladat meghatározás. (javaslat önképzésre, továbbképzésre, szakirodalom ajánlás). Az elmúlt és az idei tanévben a tanfelügyeleti ellenőrzéshez, minden óvodapedagógus önértékelése megtörtént.
A pedagógusok ellenőrzése a munkatervben megfogalmazott szempontok alapján valósult meg a csoportokban. Az ellenőrzések tapasztalatairól a megbeszélések során írásos dokumentáció is készült, mely tartalmazza a dokumentumelemzés tapasztalatait, részletesen elemzi a tevékenység látogatások tapasztalatait, és összegző gondolatokat fogalmaz meg a pedagógus kompetenciák mentén az erősségekről, fejleszthető területekről. Az óvodavezető összegző megállapításaiból megerősítést kaptak a pedagógusok abban, hogy a csoportban a nevelőmunka a Pedagógiai Programot követve kerül megvalósításra, az írásos értékelés irányt mutat a dokumentációk meglétére, tartalmi elemeire. Az ellenőrzések során kiemelt figyelmet fordítottam a pedagógiai tevékenység és az adminisztráció vizsgálatára, e mellett az ellenőrzések kiterjedtek a környezet védelmére, az óvoda működését és szervezeti kultúráját meghatározó kulcsfolyamatokra is. (együttműködés, kapcsolatok, munkaköri feladatok stb.).
Az ellenőrzések fő tapasztalatai:
Minden csoportos óvónő a pedagógiai programnak megfelelően a gyermekek mérését, nyomon követését elvégezte, az eredményeket a személyiség lapokon rögzítette. A projekt terveket, nevelési terveket, az egyéni fejlesztési terveket értékelték, további feladatokat határoztak meg. Az óvodapedagógusok jól felkészültek, korszerű módszerek alkalmazása jellemzi tevékenységüket, a differenciáló tevékenységük tudatosságát fejleszteni szükséges tervezés, nevelés-képességfejlesztés területén. További fejlesztésre szorul az óvodapedagógusok kérdéskultúrája, kommunikációja, a csoporton belüli konfliktusok kezelése, valamint az önértékelő képesség fejlesztése. Összességében megállapítható, hogy a nevelőtestület felkészültsége jó színvonalú, a tapasztalt munkatársak komoly szakmai bázist és segítséget jelentenek a pályakezdő, illetve fiatalabb kollégáknak.
A bemutatókat követő szakmai megbeszélés rendkívül tartalmas konstruktív, szakmailag, és szervezetileg is fejlesztő hatású.
Az ellenőrzések komoly visszajelzések a dolgozóknak: az elismerés, a dicséret fokozza az aktivitást, gyakorisága a szinten tartást segíti. A pedagógusok az önértékelések során a pedagógiai kompetencia területeket érintve elemzik munkájukat.

4.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A csoportok dajkáinak munkáját folyamatosan ellenőrzöm. A csoportellenőrzések szempontjait az éves munkaterv rögzíti, ezek mentén történtek az ellenőrzések. A tapasztalatok azt mutatják, hogy az óvoda rendezett, a csoportszobák és egyéb helységek tiszták, fertőtlenítettek. Ezt segíti a takarítási rend, amit akkor is alkalmazni kell, ha hiányzik valaki. Ezen a téren kisebb hibák előfordultak, a folyamatos ellenőrzés ezen a téren sem maradhat el. A konyhás rugalmas munkavállalása a helyettesítések alkalmával lehetővé tette, hogy ne keljen dupla műszakban dolgozni a dajkáknak. Problémák adódnak viszont ilyenkor a csoportos feladatok és a konyhai munka elvégzésében.

Az óvoda *titkárnője* önálló, megbízható, munkája pontos. Határidőket betartja. Vezetői munkát segíti, a folyamatokat átlátja.
A *kertész-karbantartó* tevékenyen részt vesz óvodai rendezvényeken, segíti a teremrendezéseket. Javításokat elvégez, karbantartó feladatokat ellát. A csoportszobákat, konyhát, kerítést, udvari játékokat kifesti. A kerti növényeket gondozza, ápolja, gyarapítja.
A *pedagógiai asszisztens* ebben az évben elsősorban ott segítette az óvoda működését, ahol hiányzott az óvónő. Többször délutáni időszakban egyedül látta el a csoportot. Nagy türelemmel és kedvességgel fordult az egyéni bánásmódot igénylő gyermekekhez is. Kellő rugalmasságot sajátított már el, átlátja, hogy hol van rá a legnagyobb szükség. Átlátja a megoldandó helyzeteket, szerteágazó feladatait rangsorolni tudja.

4.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Óvodánkban a gyermekek mérés-értékelése (Hajdú-Bihar megyei Pedagógiai Intézet Feladatgyűjtemény a képességszintek megállapításához) kidolgozott, a gyermekek önmagukhoz viszonyított fejlődésének értékelését tükrözi. A mérések pontos képet adnak a gyermekek fejlettségi szintjéről. Két különböző időben végzett azonos típusú mérés megmutatja az eltelt időszak alatt a gyermekek fejlődésének mértékét. A mérések segítségével, biztonsággal megmutatkoznak a fejlődési mutatók, a lemaradások mértéke a különböző képességterületeken. A méréseket a bemenettől kezdődően évente két alkalommal végezzük el (pókháló mérés), mely által összegezhető, értékelhető adatokat kapunk. A mérései adatok, egyéni szinten, csoportszinten és intézmény szinten is elemzésre, összegzésre kerülnek. Csoport szinten évente 2 alkalommal mérjük a gyermekek mozgásfejlődését is, és 5 éves kortól szociometriai mérésekkel a közösségi kompetenciákat. Méréseket a szakszolgáltatók is végeznek, logopédus, fejlesztőpedagógus. A mérési dokumentumokra épülő fejlesztési tervek a fejlődési napló elemei. Évente 2 alkalommal kötelező jelleggel fogadóórák keretében, valamint év közben szükség szerint szülő vagy pedagógus kezdeményezésére történik a visszajelzés. Az mérési eredményeket, pedagógiai javaslatokat, fejlesztési irányokat a szülők aláírássukkal hitelesítik. A gyermeket fejlettségi és életkorának megfelelően pozitívan értékeli a pedagógus.
Az óvodába járó gyermekek mérési eredményei folyamatos fejlődést tükröznek, a szakszolgáltatók szűrési eredményei jók. A kicsik fejlődése lassabb érési folyamataik miatt, de a későbbi időszakban behozzák az elmaradásukat.
A megfigyelésekből, beszámolókból, az iskolaérettségi szakvélemények megállapításaiból kitűnik, hogy alacsony a gyermekek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, grafomotoros fejlettsége, beszédészlelése, illetve a téri tájékozódása. A szakértői vizsgálatok 13 gyermek esetében diagnosztizáltak tanulási zavart, amely a rendszeres fejlesztések ellenére elgondolkodásra késztetnek bennünket. A mérések alapján az egyensúlyérzék és finommotorika intenzív fejlesztést igényel. Az első félévben végzett mérések kimutatták, hogy a gyermekek állóképessége, mozgáskoordinációja, nagy mozgása, téri tájékozódására nagyobb hangsúlyt kell fektetni. A saját mérési eredményeink, illetve a fejlesztőpedagógus kontrollmérései nem mutattak ilyen mértékű lemaradást. Az elkövetkező évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni. a beszédészlelés, szociális képességek, ezen belül a feladatértés és tartás, kitartás, konfliktuskezelés, téri tájékozódás fejlesztésére.

A gyermekek fejlettségének mérését a személyiség lapban és a csoportnaplóban rögzített szempontok alapján végeztük el mind a három korcsoportban.
A megfigyeléseink célja volt, hogy a feltáró módszer segítségével a szülők naprakész tájékoztatásban részesüljenek, valamint a nevelőmunka gyakorlata számára hasznosítható tényeket, következtetéseket, törvényszerűségeket tárjunk fel a gyermekek alapképességéről, az értelmi, szociális, kommunikációs, testi képességekről.
Programunk vizsgálatához szükségesnek tartjuk már a beszoktatás után, hogy a megfigyelési tapasztalatainkat mérésekkel is kiegészítsük. A gyerekek mozgásfejlettségének méréséhez, értékeléséhez, és a pedagógiai folyamatok elemzéséhez mérési rendszert alkalmazunk.
A megfigyelési tapasztalatok, információk, és a mérési adatok során megállapításra kerültek a gyermekek személyes kompetenciái, erősségek, fejlesztendő területek, feladatok.
Az SNI gyermekek fejlesztési tervének elkészítésében a szakértői véleményekre, a mérési eredményekre és az utazó gyógypedagógus személyes tapasztalataira támaszkodtunk.
A személyiség fejlesztés során a jövőben is a differenciált, preventív munkára helyezzük a hangsúlyt.

4.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben az évben nem kértük szaktanácsadó segítségét.

5 Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Az óvoda gyermekvédelmi felelősének dokumentációja minden gyermekről, esetről naprakész. Kölcsönösen tartja a kapcsolatot a csoportos óvodapedagógusokkal, óvodavezetővel. Szükség esetén felveszi a szakmai támogató rendszerrel a kapcsolatot, jelzést tesz. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése érdekében, támogató lehetőségeket szervez a rászoruló gyermekek számára, önkormányzati segítséget, egyéb adományokat oszt meg. Óvodánkból 11 fő gyermeket jelöltünk meg veszélyeztetettként. A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, mindennapos és több csatornán keresztül is megvalósul. Biztosítottuk a gyermeket megillető jogok érvényesülését. 2 fő gyermeknél a pedagógiai szakvéleményben jeleztük a gyermek fejlődéséről, családi helyzetéről összegyűjtött tapasztalatainkat. A családok számára szociális és anyagi helyzetének megfelelően támogatást biztosított az intézmény. (karácsonykor).
A gyermekvédelmi munka hatékonyságának növelése, az esélyegyenlőség biztosításának elősegítése a nevelőtestület, a csoportos óvónők, és a gyermekvédelmi felelős folyamatos, közös tevékenysége során valósult meg a csoportokban. Szorgalmaztuk a hátrányos helyzetű gyermekek folyamatos óvodába járását. Szerveztünk számukra olyan prevenciós programokat, melyek pozitív élményeket adnak a gyermekek számára (séta az óvoda környékén, hagyományápoló programok, sportprogramok, jeles napok, stb.).
Biztosítottuk a gyermeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő – óvó intézkedésre javaslatot tettünk a gyermekvédelmi felelősnek, pedagógiai szakvéleményben jeleztük a gyermek fejlődéséről, családi helyzetéről összegyűjtött tapasztalatainkat.
A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket és okokat felismertük, és szükség esetén szakember segítségét kértük.

A feltáró munkával párhuzamosan a felzárkóztatást, a csoportban folyamatosan megvalósítottuk, melyben az óvoda pszichológusa is aktívan részt vett.
A szülőkkel megfelelő, együttműködő kapcsolatot alakítottunk ki.
Részletesen lásd gyermekvédelmi beszámoló: 5 számú melléklet

5.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai
Gyermekvédelmi felelősünk 2 alkalommal vett részt gyermekvédelmi tanácskozáson.
A rendőrség kéréseinek eleget téve kihallgatáson megjelentünk, a kért szakvéleményeket, jellemzéseket elkészítettük, határidőkre továbbítottuk.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Foci: A szakképzett edző nagy szakmai és pedagógiai tudással rendelkezik. Jó a kapcsolata a gyermekekkel szülőkkel, és a pedagógusokkal is. Versenyeken jól szerepel óvodásainkkal. Az edzőt nagyon szeretik a gyerekek, jól bánik velük, türelmes. Az edzések színvonalasak. Rugalmasan kezeli az elmaradt órák pótlását. A szülői kérdőívek is ezt a visszajelzést tükrözték.
Úszás: ebben az évben elmaradt az úszás oktatás az uszoda bezárása miatt.
Sakk: Ebben az évben is elindult a sakkoktatás, de abbamaradt, mert a szolgáltató 6 fő gyermekkel nem tartotta meg az órákat. Sajnos többen nem jelentkeztek.
Katolikus hittan: A gyerekek szeretik, jó a kapcsolata a gyermekekkel, nagyon jó a kapcsolata a testülettel. A gyermekek nagyon szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, mivel az oktató gyermekbarát, kedves, figyelembe veszi a gyermekek egyéni képességeit, igényeit.
Ebben a nevelési évben a Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ szervezésében könyvtárlátogatáson, kézműves foglalkozáson vehettek részt a nagycsoportosok. Az óvodába 3 alkalommal hívtunk meg színtársulatot, akik bábelőadással szórakoztatták a gyerekeket. *Angol:* ebben az évben szülői nyomásra engedtem, és elindult a játékos angoloktatás az óvodánkban. Mivel az úszás elmaradt, így a szülők anyagilag tudták finanszírozni a gyerekek angol oktatását. Nagy igény volt rá, sokan kérték, főleg a nagycsoportosok közül.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1 A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Óvodánkban több éves hagyományai vannak az ünnepeknek, rendezvényeknek, azonban a hagyományok ápolása mellett igyekszünk újakat is teremteni. Meggyőződésünk, hogy az óvodai közös programok, ünnepek lehetőséget adnak a család-óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, értékrendjének még jobb megismerésére, a nevelési elvek közelítésére, közösségi, nemzeti érzés alakítására. A szülők nem csak résztvevői, hanem segítői, szervezői is közös programjainknak.
Csoportunkban megszervezett, valamint intézményi szinten megtartott programok:

- Ismerkedőnap az új kiscsoportosokkal
- Magyar népmese napja és a zene világnapja
- Állatok világnapja
- Higiénia, helyes kézmosás
- Bolgár színház - Baci banda

- Egészségnap - gyümölcssaláta, ovifutás
- Iskolások meglátogatása
- Faragott tök kiállítás
- Márton napi lámpás felvonulás
- Karácsonyi fotózás
- Adventi előkészület - mézeskalács sütés
- Tekergő Színház: Furfangos Mikulás, Mikulásvárás
- Karácsonyi ünneplés, felnőttek előadása a gyerekeknek
- Volt ovisok visszahívása
- Madarász ovi
- Farsang
- 2023.03.14 nemzeti ünnep - Hetedhét népiegyüttes
- Víz világnapja
- Tatai Veronika Színháztársulat: Bőrönd mesék
- Anyák napi fotózás
- Húsvéti készülődés, locsolkodás
- Föld napja
- Anyák napja
- Madarak, fák napja
- Egésznapos kirándulás
- Zsivaj Nap
- Ballagás

Az óvodában az ünnepek megszervezéséhez segítséget nyújt a kidolgozott segédanyag, (ünnepek leírása) melynek felülvizsgálata szükséges az idei évben az új kollégák és új hagyományok tekintetében egyaránt. Fontos a továbbiakban is felelősöket kijelölni az ünnepek, hagyományok lebonyolításához, aki átfogja, segíti és irányítja akár a csoport szintű, akár az óvoda szintű lebonyolítást.
Az óvodai és csoport szintű rendezvények az idei évben eredményesen zárultak.
A pedagógiai programban megjelenő ünnepek, hagyományok, programok jól szervezettek az egész évet átfogóan kidolgozottak. Minden ünnepnek megvan a felelőse, az ideje, ezeket az éves munkatervben rögzítettük. Szervezett keretek között működnek a programok. A megvalósult programjaink mindegyike sikeres volt, a szülők nagyon együttműködőek voltak, és örültek, hogy bejöhettek a csoportokba is.

7.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Zöld óvodává váláshoz szükséges újításokat vezettünk be az idei évben (Jeles napok).
A már hagyománnyá vált Zsivaj nap megreformálása, testületi ötlet alapján szerveztük. Játékos formában bemutatásra kerültek a különböző népszokások, hagyományok, ünnepek, jeles napok által tervezett feladataink, melyeket a gyerekek együttműködően fogadtak. Fontosnak tartom, hogy az óvodás gyermek is megismerje a nemzetét, annak hagyományait és azokról pozitív élményeket szerezzen. A készülődés folyamatába, gyűjtőmunkába, teremrendezésbe, teremdíszítésbe, eszközvásárlásba, eszközkészítésbe stb. egyre aktívabban szeretnénk bevonni

a gyerekeket és a szülőket. Tervezzük, hogy egy-egy nagyobb projekt lezárásaként egy nyitottabb kiállítást szervezünk a gyerekekkel a csoportszobában illetve az öltözőben, mely kiállítást a gyermekek délután a szüleiknek megmutathatnak. Szükségesnek tartom az újításokat. Jó lenne még a meglévő ünnepeket is modernizálni, frissíteni közösen. Nagyon jó volt tapasztalni, hogy az egész alkalmazotti közösség benne volt a sportnapi futásban, sikeres volt a farsang is, és a szülők nagy számban vettek részt a programokon. Biztos vagyok benne, hogy a jeles napokon, a zöld óvoda eseményein is szívesen részt vesznek majd, ha jó tartalommal töltjük meg. Ez jövő évi feladatunk.

8 Az óvoda kapcsolatai

8.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülői értekezleteken, a fogadó órákon, nyitott programokon a szülők magas számban vettek részt. A szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségeit gazdagon kihasználtuk a csoportban. Az információk minden esetben különféle kommunikációs csatornákon továbbításra kerültek, melyről a szülők visszajelzéseket küldtek (óvoda honlapja, e-mail, levelező lista működtetése, facebook zárt csoport működtetése, faliújság, személyesen, írásban való üzenetek átadása, Szülői Szervezet bevonásával üzenetek továbbítása stb.).

A szülői értekezleteket évente 2x, az elsőt a nevelési év elején, a másodikat év végén tartottuk meg szülők jelenlétében.

Fogadó órák a nevelési évben 2x kerültek megrendezésre, ahol személyesen fogadtuk a szülőket. A szülők elmondása szerint ragaszkodnak az óvónőkkel való személyes találkozókhoz, mert fontos számukra a visszajelzés gyermekük fejlődéséről.

A csoportoknak van messenger csoportja, ahol naprakész információkat kapnak a szülők. Honlapunkat megújítottuk, naprakészen vezetjük. A szülők tájékozódnak az óvodát érintő tudnivalókról, programokról.

Az e-mail rendszerünk hatékony és jól használható. A szülők mindig időben értesülnek a legfontosabb információkról.

Több felületen, kommunikációs csatornán igyekszünk tartani a kapcsolatot a szülőkkel. Továbbra is célunk hogy a szülőkkel közösen, együttműködve segítsük a gyermekek fejlődését. A szülők érzik, hogy bátran fordulhatnak hozzánk problémájukkal, mert meghallgatjuk és segítjük őket.

A szülőket tartjuk a legfontosabb nevelési partnereinknek, fontos, hogy kellő bizalommal legyenek a pedagógusok iránt, gyermekeik pedig érezzék jól és biztonságban magukat. Kapcsolattartási formáink szabályozottak, tervezettek, az intézmény nyitott az esetleges problémák feltárására. Gyakran keresik meg a vezetőt a beilleszkedés nehézségeivel, de kis türelemmel a szülők is belátják, hogy gyermekeiknek több idő kell a beszoktatáshoz.

Általánosságban elmondható, hogy a szülőkkel közvetlen partneri viszonyt ápolunk és tartunk fent. Mindezeket sok személyes beszélgetéssel, tudatos odafigyeléssel valósítjuk meg. Mindig figyelünk a kommunikációink személyre szabására. Email rendszerünk jól működik, információk átadására, megosztására használjuk.

8.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Társintézményeinkkel törekszünk a jó, partneri munkakapcsolat megtartására. .

Fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni. Kérdés, probléma esetén készséggel álltak rendelkezésre, minden esetben kaptunk segítséget.
Kerületi óvodákkal jó munkakapcsolatot ápolunk. Szomszédos intézményekkel (iskola, bölcsőde), szoros a kapcsolatunk. Törekszünk az átmenetek megkönnyítésére, így minél több közös program szervezésére.

Apró Csodák Bölcsőde	Jó a kapcsolatunk. Kölcsönösen megismertük az új dolgozókat, egyeztetjük közös programjainkat. Az új kiscsoportos gyerekekkel rendszeresen visszajárunk a bölcsődébe és meglátogatjuk a szeretett gondozó néniket. Beszélgetünk a gyermekek beilleszkedéséről fejlődéséről, viselkedési szokások alakulásáról. További fejlesztésre szorul a konyhával való kapcsolatunk. Az étkezés minőségét tekintve, illetve a programok egyeztetése terén.
Szt. László Ált. Isk.	Az általános iskolákkal az idei évben kellően sikerült ápolni a kapcsolatunkat. Az óvoda-iskola átmenet segítése érdekében közös programokat szerveztünk. Az iskolalátogatásokról szóló meghívókat kellő időben megkaptuk, az elsősöket a tanórákon meglátogattuk. A látogatás alkalmával minden iskola biztosította az azt követő szakmai beszélgetés feltételeit. Volt olyan tanítónő, aki elfogadta a Zsivaj napi rendezvényünkre a meghívást és ellátogatott az óvodánkba. Igyekszünk mindent megtenni annak érdekében, hogy az együttműködés továbbra is hatékony maradjon!
Kroó György Zeneiskola	Meghívtak bennünket koncertjükre, amit a nagycsoportosok élvezettel végig hallgattak.
Fenntartó	Jó, hatékony munkakapcsolat alakult ki. A Fenntartóval való kapcsolattartásunk korrekt, jó munkakapcsolat, lehetőségeikhez mérten támogatják óvodánkat. Szakmai önállóságunk kellően biztosított, problémáinkkal bármikor fordulhatunk az ott dolgozókhoz.
Csodapók Óvoda	Nevelés nélküli napjainkon kölcsönösen biztosítottuk a gyermekek felügyeletét.
Főv.Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagint.	Egyoldalú, a gyermekekről csak sokára, vagy egyáltalán nem kapunk információkat.
KKKK	Jó a kapcsolat. Az idei nevelési évben találtunk számunkra megfelelő programokat. A jövőben is fontosnak tartom a jó kapcsolatunk ápolását a közös célunk érdekében: a kultúra és művészetek megszerettetése a gyermekek körében a családok életszemléletének alakításával.
BÁRKA Család és Gyermekjóléti Központ	Megfelelő a kapcsolat. Csak a legszükségesebb esetekben, jelzünk. Sajnos idén többször kellett felvennünk a kapcsolatot családgondozókkal.

8.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Vagyonkezelő Rt – Kőkert KFT	A Vagyonkezelő ZRT. intézményekkel való kapcsolattartás az ellátandó feladatok elvégzésére irányult. A velünk közvetlen kapcsolatban lévő partnerekkel a kapcsolat javult, minden esetben elérhetőek voltak.
Közművelődési és Civilkapcsolati Főosztály	A főosztállyal jó munkakapcsolat van, a kapcsolattartást a segítőkészség és a tolerancia jellemzi.
Főv. Ped. Szakszolg. X. ker.Tagintézménye	Az iskolaérettségi vizsgálatok szervezése és lebonyolítása szervezetten történt. Nagyfokú segítségnyújtás volt tapasztalható. Sajnos a visszajelzések még mindig nehézkesek. Sok hónapot kell várnunk egy-egy beküldött szakvélemény során a vizsgálati időpontokra.
Védőnői hálózat	Kiváló a kapcsolatunk. A gyermekvédelmi feladatok ellátásában és az óvodaköteles gyermekek felkutatásában is részt vállal.
Fővárosi Bábszínház	Rendszeresen járnak a nagycsoportosok. Kapcsolatban vagyunk egymással.

Az intézményvezető önértékelése

Az újonnan felálló nevelőtestületnek sokkal több és célirányosabb kommunikációra, több rétegű információáramlásra, az eddiginél is több szakmai segítségre volt és lesz továbbra is szüksége. Vezetőként koordináltam az munkafolyamatokat, kapcsolatot tartottam a dolgozókkal. Figyeltem a munkavállalók mentálhigiénéjére, támogattam. Kapcsolatot tartottam a kerületi óvodákkal, iskolákkal. Minden esetben tájékoztattam a szülőket, az önkormányzati döntésekről. Folyamatosan aktualizáltam a honlapot.

A szülői visszajelzésekből arra következtetünk, hogy a szülők elégedettek szakmai munkánkkal. A kiadott szülői kérdőíven a szülők megköszönték a „törődést" a gyermekük felé.

A következő nevelési évre javaslom a mozgásra/mozgással nevelés változatos formáinak, új lehetőségeinek megvitatását.

Tervezem, hogy a nevelés folyamatában a gyermekek környezettudatos magatartásra, fenntarthatóságra nevelése tudatosabb formában folytatódna. Szeretném, ha a szülők körében is nagyobb támogatást, együttműködést kapna a program.

Mindenképp megvalósításra vár, az internet hozzáférés kialakítása a csoportokban, mert ez már alapkövetelmény. a tanulás támogatása során.

Óvodavezetőifeladataim közül, ami sikeres volt, a hatékony kommunikáció került az első helyre. Hat új dolgozónak kellett összeszoknia, egységet képviselnie. Nagy hangsúlyt fektettem a közös értékek kialakítására, illetve az eddigi erősségeink átadására, megtartására. Nagyon sok energiát kívánt tőlem, de úgy érzem jó szinten megvalósult. A felvett pedagógusok elfogadták az óvoda normáit, jól beilleszkedtek a közösségbe. Ez jó érzéssel tölt el, hiszen megtérül a sok idő, munka, beszélgetés, és további szakmai célok kitűzését teszi lehetővé.

Szervezetfejlesztés:

Szervezetfejlesztés során szeretném, ha a dolgozók között adódó problémák esetén is harmonikus maradna a munkahelyi légkör. Szeretném, ha a kialakult problémák megoldási módszere a feladatra és nem a személyes ellentétekre irányulna és az esetleges nézetkülönbségek minden helyzetben kulturált módon kerülnének megbeszélésre.

Javaslom, hogy a csoportokban a két óvónő a dajka és a pedagógiai asszisztens év elején szeptember hónapban közösen állítsa össze a sajátos együttműködési tervét. Ehhez kapjanak segítségül óvónői, pedagógiai asszisztens, dajkai, konyhai dolgozónak, kertésznek szóló munkaköri leírásokat, melyek segítenek a terv elkészítésében, a feladatok tisztázásának megbeszélésében. Ha a terv elkészült tájékoztassuk a tartalomról a vezetőt. A csoportokban legyenek szabályozva a rendszeres megbeszélések időpontjai. Ettől a lehetőségtől egy gördülékeny, egymás tevékenységét segítő, kiszámítható munkát várok el, ahol mindenki tudja a napirendjét, hetirendjét, programját, tennivalóját.

Budapest, 2023. június 15.

Babics Attiláné Digitálisan aláírta: Babics Attiláné Dátum: 2023.07.06 13:27:06 +02'00'

Babics Attiláné
Óvodavezető

Tartalom

1 Személyi feltételek 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 3
2. Tárgyi feltételek 4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 4
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 4
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 4
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés 4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 5
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 5
3. Szakmai feladatok összegzése 5
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 5
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 12
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 13
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 14

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.) 14
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) 14
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói 15
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége 16
3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni. 16
3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 16
3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 16
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés 16
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 16
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 18
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 19
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 19
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 19
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. 19
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 20
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 20
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai 21
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. 21
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői 22
8. Az óvoda kapcsolatai 22
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.) 22
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 23
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 24
Az intézményvezető önértékelése...24
Mellékletek

Mellékletek

1. Fejlesztőpedagógus beszámolója
2. Óvodapszichológus beszámolója
3. Logopédus beszámolója
4. Munkaközösség vezető beszámolója
5. Hospitálás felelősének beszámolója
6. Gyermekvédelmi felelős beszámolója
7. Munkavédelmi felelős beszámolója
8. Tűzvédelmi felelős beszámolója
9. MSSST vizsgálatok eredményeinek összehasonlító elemzése 2022-2023
10. Szülői elégedettségi kérdőív eredményei, összegzése
11. Alkalmazotti elégedettségi kérdőív eredményei, összegzés
12. Jegyzőkönyv

1 sz. melléklet

Fejlesztőpedagógus értékelése

Szűcs-Rozsnyai Zita

A nevelési év elején felmértem az óvodába járó ötödik életévét betöltött gyerekeket. Októberben 22 gyerekkel kezdtem meg a fejlesztést, hozzájuk az év során még 5 gyermek csatlakozott, így 27-re nőtt a fejlesztésre járó gyerekek létszáma.
A piros csoportból 8 fő, a zöld csoportból 15 fő, a kékből 4 fő kapott fejlesztést, a sárga kiscsoportból idén nem jártak hozzám gyerekek. A fejlesztésre járó gyerekek közül 13-nak van BTMN papírja.
Legjellemzőbb probléma a nagymozgásbeli elmaradás, sokuknál megfigyelhető finommotorikai nehézség, szem-kéz koordinációs zavarok, és az idegrendszeri éretlenségből adódó egyéb tünetek.
Komplex fejlesztés zajlott az év során, egyéni vagy mikrocsoportos (2-3 fő) formában. A fejlesztés lassúbb fejlődést mutató területekre koncentrált, mindig figyelembe véve az egyéni nehézségeket és elakadásokat. A foglalkozások játékos módon valósultak meg, hiszen a játék az adott korosztály legfontosabb, és leginkább fejlesztő tevékenysége.
A nagymotoros fejlesztés, tornaterem híján, kissé korlátozottan tudott csak megvalósulni. A meglévő eszköztár Magyar Mozgáskotta eszközökkel történt bővítése új távlatot adott a fejlesztéseknek. Ezen eszközök segítségével nemcsak a mozgásfejlesztés, de a mozgásokon keresztül megvalósuló kognitív fejlesztés is hatékonyabban megy vébe.
A pedagógusokkal és a nevelést segítő szakemberekkel folyamatos volt a kapcsolattartás, tudtak hozzám fordulni, ha kérdésük, megbeszélni valójuk volt, és én is mindig elértem őket szükség esetén, szakmai konzultációnk folyamatos volt.
A team-munkánkat egy őszi és egy tavaszi szakszolgáltatói megbeszélés is elősegítette.
A szülők számára lehetőséget biztosítottam, hogy visszajelzést kapjanak az elvégzett MSSST vizsgálatról egy rövid fogadóóra keretében. Ezzel a lehetőséggel kevés szülő élt.
Ezen kívül két fogadóóra valósult meg, a gyermekük fejlesztésről érdeklődő szülőkkel.
A gyerekek legtöbbje szeretett hozzám jönni, élvezték a fejlesztő foglalkozásokat. Igyekeztem azokkal is megtalálni a közös hangot, akik valamiért eleinte ellenállást mutattak.
Munkámat megnehezítette a betegségek és egyéb okok miatti sok hiányzás. Emiatt számos gyereknél nem tudott úgy zajlani a fejlesztő folyamat, ahogy ideális lett volna.
Nagy segítséget jelentett a pedagógusok és a vezető irányomba mutatott elfogadó attitűdje és iránymutatása a kezdeti, bizonytalanabb időszakban.

MSSST vizsgálatok eredményeinek összehasonlító elemzése 2022-2023

1. A középső csoport eredményei

Sorszám a névsorban	Motoros készségek	Vizuo-percepto-motoros készségek	Nyelvi készségek	Totál	Eredmény
1.	10	14	10	56	nincs veszély
2.	8	9	8	45	nincs veszély
7.	8	9	6- enyhe veszély	42	nincs veszély
8.	11	11	14	58	nincs veszély

9.	6- enyhe veszély	3- veszély	7- enyhe veszély	32	enyhe veszély
10.	8	5- enyhe veszély	13	46	nincs veszély
11.	5- enyhe veszély	7- enyhe veszély	3- veszély	14	veszély
12.	9	11	9	49	nincs veszély
13.	8	12	10	50	nincs veszély
14.	8	7- enyhe veszély	11	45	nincs veszély
16.	10	13	14	60	nincs veszély
18.	2- veszély	2- veszély	8	16	veszély
Átlag	*7,75*	*8,58*	*9,41*	*42,75*	

A óvodai év folyamán lezajlott az ötödik életévüket betöltő gyerekek MSSST szűrővizsgálata. Az eredmények elemzése alapján elmondható, hogy az ötödik életévüket betöltött gyerekek legjobban a nyelvi készségek területén teljesítettek. A Zsivaj óvoda Pedagógiai Programjában kiemelt szerepe van az anyanyelvi nevelésnek, ennek hatása látszik is az eredményeken.
Legkevésbé jó eredményt a motoros készségek területén értek el a gyerekek, de itt sem figyelhető meg túlzott elmaradás a korosztályos átlaghoz viszonyítva. Az átlag két különösen gyengén teljesítő gyerek miatt lett kissé alacsony.
Vizuo-perceptuo-motoros készségek területén az eredmény átlagosnak mondható.
Összteljesítményt tekintve két gyermeknél állapítható meg a későbbi tanulási zavarok prognosztizált veszélye, enyhe veszélyről egy gyerek esetében beszélhetünk.
A motoros készségek tekintetében egy kisfiúnál észlelhető veszély, kettőnél enyhe veszély.
Vizuo-perceptuo-motoros területen szintén két gyermeknél mért a vizsgálat veszélyt, kettőnél pedig enyhe veszélyt állapított meg.
A nyelvi készségek terén egy veszély és két enyhe veszély jelzés került megállapításra, az egyik enyhe veszély eredmény egy nem magyar anyanyelvű kislány esetében volt megfigyelhető.
Azon gyermekek fejlesztése, akiknél az MSSST vizsgálat veszélyt jelzett, azonnal megkezdődött, ahol pedig kisebb elmaradásokat mutatott a vizsgalát, ott ősszel fog elkezdődni fejlesztés.

2. Az iskolába menő, fejlesztésre járó gyerekek bemeneti és kimeneti MSSST eredményeinek összehasonlítása

	Motoros minták		**Vizuo-perceptuo-motoros minták**		**Nyelvi készség**		**Totál**		**Kimeneti eredmény**
Gyer	*bemeneti mérés*	*kimeneti mérés*	*bemeneti mérés*	*kimeneti mérés*	*bemeneti mérés*	*kimeneti mérés*	*bemeneti mérés*	*kimeneti mérés*	
Á.N.	10	10	5 enyhe veszély	11	5 enyhe veszély	10	40	50	nincs veszély
B.L.	13	14	11	14	13	16	58	90	nincs veszély
H. N.	7 enyhe veszély	13	11	13	12	13	49	61	nincs veszély
H. M.	4 veszély	13	9	12	6 enyhe veszély	11	37 enyhe veszély	55	nincs veszély

I.L.	6 enyhe veszély	11	3 veszély	7 enyhe veszély	10	10	33 enyhe veszély	48	nincs veszély
J. A.	8	12	6 enyhe veszély	11	11	11	45	55	nincs veszély
K. N.	6 enyhe veszély	8	8	11	6 enyhe veszély	7 enyhe veszély	38 enyhe veszély	44	nincs veszély
K. Á.	6 enyhe veszély	6 enyhe veszély	4 veszély	9	11	11	36 enyhe veszély	46	nincs veszély
P. H.	6 enyhe veszély	11	10	13	8	12	43	56	nincs veszély
Sz. B.	7 enyhe veszély	9	11	13	14	11	54	55	nincs veszély
Sz. P.	12	12	9	13	12	13	54	59	nincs veszély

A fenti táblázatban azon idén iskolába lépő gyermekek kezdeti és záró MSST vizsgálati eredményeit vetettem össze, akik jártak az év során fejlesztésre. Sajnos két gyermekkel nem tudtam a kimeneti vizsgálatot felvenni, mert nem jártak már óvodába a tesztfelvétel időszakában.

A vizsgálat összesített értékei tekintetében minden gyerek esetében elmondható, hogy javult az életkori átlaghoz viszonyított eredmény. Ez azt jelenti, hogy a spontán érésen felül egyértelműen kimutathatóan megjelenik a fejlesztés pozitív hatása.

A bementi mérések két gyermek esetében összesen 3 képességterületen mutatták a tanulási zavarok előrevetített veszélyét. A kimeneti mérés esetén egyetlen esetben sem volt veszély kimutatható, így elmondhatjuk, hogy a Zsivaj Óvodából egy gyermek sem lép tanulási zavarok tekintetében veszélyeztettként az iskolába.

A kezdeti mérések 9 gyermeknél összesen 15 képességterületen jeleztek enyhe veszélyt. A fejlesztést lezáró vizsgálatban már csak 3 gyerek esetében volt enyhe veszély megállapítható, itt az összes esetben a korábbi veszély jelzés szelídült enyhe veszéllyé.

Összegzésként megállapítható, hogy az, hogy minden gyermek minden képességterületen fejlődést mutatott, az óvódapedagógusok csoporton belül végezett pedagógiai munkájának és fejlesztőpedagógiai foglalkozásoknak egyaránt köszönhető.

Szűcs-Rozsnyai Zita
Fejlesztőpedagógus

2 sz. melléklet

Óvodapszichológus beszámolója
Jakobovits Lili

Óvodapszichológusi munkámat a 2022-23-as évben az előre meghatározott ütemterv szerint végeztem. Szeptemberben ismerkedtem a gyermekekkel, és a csoportokban hospitáltam annak érdekében, hogy a gyermekeket megfigyelhessem társas interakciók és közös tevékenységek során. Az őszi szakszolgáltatói megbeszélést követően felvettem a kapcsolatot a szülőkkel, szülőkonzultációkat tartottam, majd októbertől megkezdtem a gyermekekkel való foglalkozásokat. Az órarendemet is kialakítottam, figyelembe véve a logopédiai és fejlesztőpedagógusi foglalkozásokat, illetve a csoportok programjait.

Ebben a tanévben 25 gyermek részesült pszichés megsegítésben. Minden gyermeket elláttam, akiknek a szülei megkerestek, vagy akikkel kapcsolatban a szakszolgáltatói megbeszélés során úgy döntöttünk, hogy szüksége lehet segítségre. Az óvodavezetővel, az óvónőkkel, a fejlesztőpedagógussal és a logopédussal folyamatosan kapcsolatot tartva és konzultációkat szervezve tartottam a kapcsolatot. Minden héten részt vettem a kerületi óvodapszichológusok team megbeszélésén, ahol szintén segítséget kaphattam a felmerülő szakmai kérdéseimmel kapcsolatban.
Óvodapszichológusi vélemény írásával segítettem a Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra küldött gyermekekkel folytatott munkát, és ezzel kapcsolatban is folyamatosan konzultáltam az óvónőkkel, illetve a Szakszolgálattal is.
Munkám során törekedtem a folyamatos szakmai fejlődésre. A tanév végén tartott szülőkonzultációk alapján elmondható, hogy a legtöbb gyermek esetében tapasztalható volt fejlődés, sok pozitív visszajelzést kaptam, több szülő is beszámolt az otthon tapasztalt változásokról. Ezt az óvodapedagógusok visszajelzései is megerősítették.
Munkám során nagy segítséget jelentett, hogy minden kollégám és a szülők is nyitottak voltak az együttműködésre, és csapatként, mindig a gyermekek érdekeit szem előtt tartva tudtunk együtt dolgozni.

3. sz melléklet

Logopédus beszámolója
Kármánné Pintér Dóra

Ebben a tanévben heti két alkalommal (kedden és csütörtökön), 11 órában tartottam foglalkozásokat. Szeptemberben elvégeztem a harmadik és az ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését, kontroll vizsgálatát. A hároméves kori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (KOFA kérdőív), az ötéves kori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készültségre irányult. A szűrések, vizsgálatok eredményéről azok a szülők kaptak írásos tájékoztatót (logopédiai vélemény formájában), akiknek a gyermeke ellátásban részesülhetett. A többieket szülői értekezleteken informáltam. Igény szerint fogadóórákon is részt vettem. A hagyományos szakszolgáltatói megbeszéléseken egyeztettük a tapasztalatainkat, és beszéltük meg a gyermekek állapotának megfelelő terápiákat, vizsgálatokat, teendőket. A jogszabályi előírásoknak megfelelően heti két alkalommal láttam el a fölvett klienseket.
Az elvégzett logopédiai vizsgálatok azt mutatták ebben a tanévben is, hogy az artikulációs problémákhoz minden esetben társult egyéb részképesség(ek) gyengesége is. Gyakran tapasztaltam, hogy figyelmük, koncentrációjuk, feladattudatuk életkori átlaguk alatt maradt. Fonológiai tudatosságuk, hallási figyelmük, akusztikus, verbális memóriájuk és egyéb nyelvi területek gyengesége is súlyosbította állapotukat, lassította fejlődésüket. Finommotorikájuk is fejlesztésre szorult sok esetben. Az artikulációs terápiát kombináltam komplex nyelvi terápiával.
17 gyermek járt logopédiai foglalkozásra. 3 fős kiscsoportos formában történt. A foglalkozásokon differenciáltuk a gyermekek által hibásan ejtett hangokat, kialakítottam a helyesen képzettet, és sok-sok gyakorlással igyekeztünk beépíteni a gyermek spontán beszédébe. Ez ebben a tanévben több gyermeknél még nem sikerült maradéktalanul. Ennek leggyakoribb oka, hogy nagyon súlyos a beszédállapotuk (egyéb részképesség gyengeséggel nehezítve a helyzetet). Ezért 3 főnél a következő tanévben is folytatni kell a munkát. A

beszédhiba javításán kívül diszlexia prevenciós feladatokat és beszédértést, észlelést fejlesztő, a nyelvi fejlődést segítő feladatokat végeztünk, életkoruknak megfelelően, játékos formában. Feladattudatuk, figyelmük, koncentrációs képességük folyamatosan fejlődött.
A szülők egy része intenzíven támogatta munkánkat, de sajnos voltak olyanok is, akik nem vették komolyan, és nem tudtam közös munkára késztetni őket. Rendszeresen konzultáltam a gyermekek fejlődéséről az óvónőkkel, az óvodában működő pszichológussal, a fejlesztőpedagógussal és azokkal a szülőkkel, akik ezt igényelték. Szakszolgáltatói megbeszéléseken egyeztettük tapasztalatainkat a gyermekek állapotáról, fejlődésükről, és arról, hogy kit, milyen vizsgálatokra irányítsunk (orr- fül-gégészet, audiológia, foniátria, ideggyógyászati, szakértői bizottsági, iskola érettségi vizsgálat).
Az intézményben mind az óvodapedagógusokkal, mind az óvodavezetővel kiváló szakmai kapcsolatot sikerült kialakítani, mely nagyban hozzájárul a gyerekek eredményes logopédiai ellátásához. Nyitottak az innovációra, támogatják az elképzeléseket. Idén ismét sor került karácsonykor a hagyományteremtő papírszínházas mesélésnek a logopédia foglalkozás keretében.
Nagy segítséget jelentett munkánkban, hogy lehetőséget kaptunk a kezelt gyermekek feladatlapjainak fénymásolására.

4 sz. melléklet

Munkaközösség vezető beszámolója
Gubekné Malik Tünde

Az Ötéves Önértékelési Programot alapul véve készítettem el az idei Éves önértékelési tervet.
Az Önértékelési tervet nevelési évre és naptári évre vonatkoztatva egyaránt elkészítettem, amelyek a 2022-2023-as nevelési év munkaterv mellékletében találhatók meg.
Az idei nevelési évben 1 óvodapedagógus sikeresen leadta portfólióját 2022. nov. 25-ig és az OH-tól visszajelzést kapott arra vonatkozóan, hogy bekerült a 2023-2024-es minősítési eljárásba. Az óvodapedagógust portfóliójának elkészítésében a szakmai csoport tagjai aktívan segítették és a jövőben a minősítési eljáráshoz szükséges szakmai támogatásban is részesíteni fogja.
Az idei tanévre pedagógus önértékelésre nem került sor, azonban az óvoda vezető önértékelése és az intézményi önértékelés ütemezés szerint határidőre megvalósult.
Az elkészült jegyzőkönyvek, a kérdőíves felmérés dokumentumai az OH felületre feltöltött fejlesztési tervek nyomtatott formában, papíralapon is megtalálhatóak a vezetői irodában, hogy a tanfelügyeleti látogatás dokumentumelemzése során biztosítsuk a hozzáférést a szakértő tanfelügyelők számára.
Az önértékelés lebonyolításában a nevelőtestület valamennyi tagja részt vett.
Az önértékeléshez, tanfelügyelethez kapcsolódó törvényi szabályozást, rendeleteket, útmutatók, kézikönyvek változásait az intézményvezető és az ÖTM figyelemmel kísérte és tájékoztatta a testületet.
Az intézményi önértékelés évente vizsgálandó kiemelt szempontjait értékeltem. A kapott eredmények megjelenítésre kerülnek a munkaterv értékelésben, valamint az intézményi önértékelés jegyzőkönyvében.

5 sz. melléklet

Hospitálás felelősének beszámolója
Gubekné Malik Tünde,

Ebben a nevelési évben a nevelőtestület igénye és döntése alapján a belső szalmai továbbképzések, a hospitálások megszervezése ismételten a fenntarthatóságra nevelés, illetve a környezettudatos magatartásra nevelés témakörben valósult meg. A nevelőtestületünkbe 2 fő új óvodapedagógus érkezett, akik aktívan kapcsolódtak be a megkezdett szakmai tevékenységbe. Célunk volt egymás szakmai munkájának megismerése, az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása és ezáltal a pedagógus kompetenciák erősítése, fejlesztése.

A hospitálások megszervezése intézkedési terv alapján működött, melyben 2 fő pedagógus kivételével minden óvodapedagógus és a fejlesztőpedagógusunk is részt vett.

Célul tűztük ki az óvodapedagógusok szakmai kompetenciáinak erősítését a 7-es kompetencia tükrében. A fenntarthatóságra nevelés pedagógia lehetőségeinek folyamatos feltárását, jó gyakorlatok összegyűjtését, pedagógiai tevékenységekbe való beépülését.

A látogatások alkalmával, kidolgozott szempontsor alapján azt figyeltük meg, hogy a környezeti nevelésben milyen jártasságokat közvetítenek az óvónők, hogyan képviselik csoportjukban a fenntarthatóságra nevelést, és a tanulástámogatása során milyen új pedagógusi attitűdöt képviselnek.

A nevelőtestület egyöntetűen azon az álláspontón van, hogy ahhoz, hogy a gyermekek sikeres és optimális fejlesztése megvalósuljon nekünk óvónőknek is folyamatosan képezni kell önmagunkat, tanulnunk kell, tapasztalatokat, jó ötleteket kell gyűjtenünk és hitelesen kell viselkednünk a gyermekek körében. A mai megújult környezeti nevelés tudatos képviselete megköveteli tőlünk az ONAP alapelveinek és a PP cél és feladatrendszerének a tevékenységekhez illeszkedő naprakész ismeretét.

Az előző nevelési évben megkezdett szakmai munkánk, vállalt feladataink megvalósulásának eredményessége a szülők körében is mérhetővé vált, az elégedettségmérés szinte 100% volt a szülői körében. Ennek érdekében sok-sok lépést tettünk a szülők felé is közösen. A szülők elmondása szerint a családokban egyre aktívabban képviselik a gyerekek azokat a magatartásformákat, szokásokat, értékeket, amelyeket az óvoda biztosít számukra: az egészséges életmód területén, a mozgás során, a közlekedésben, a takarékos éltmódban, a szelektív hulladékgyűjtésben, a környezetet, természetet óvó-védő viselkedésben.

A hospitálások után minden alkalommal értekezlet keretében lehetőséget biztosítottunk az óvónőknek arra, hogy a 9 kompetencia mentén, de a 7-es kompetenciára fókuszálva, szakmailag reflektáljanak az aznapra kitűzött tevékenységek megvalósulásáról, majd a kollégák is a megadott szempontok alapján megbeszélték, értékelték a látottakat, illetve ötleteket, javaslatokat fogalmaztak meg.

A hospitálások alkalmával a pedagógusok tudatosan törekedtek a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok megvalósítására.

Minden óvónő magas szinten képviselte mind a tervezőmunka szakaszában mind a megvalósítás folyamatában a tanulási képességek és az ismeretek bővítésének egységben kezelését. Tudatosan teremtettek olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítették a gyermekek komplex személyiségfejlődését. Sok jó példát láttunk arra, hogy a pedagógusok szakmai ismereteiket milyen sokoldalúan, sokszínűen, sajátos kompetenciákkal képesek a gyakorlati munkában minden tevékenységi formába beépíteni.

Megállapítást nyert, hogy a nevelőtestület egyre tudatosabban vállalja fel az óvodás gyermekek körében a környezettudatos magatartás kialakítását, fejlesztését s ezzel a fenntarthatóság értékeinek hiteles képviseletét.
Sok jó ötlettel, innovatív elgondolással szembesültünk abból kifolyólag, hogy a nevelő munkában a tervezett projekteken belül, a játékosan szervezett tapasztalatszerzéssel és személyes példamutatással hogyan tudjuk segíteni a gyermekeket abban, hogy megismerjék a világ sokszínűségét és megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. A gyermekek számára felkínált tevékenységekben sokféle változatos módszerekkel gazdag eszköztárral, tudatos téma választással motiváltuk a gyermekeket arra, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel, életvitelükkel bátran járuljanak hozzá a fenntarthatósághoz, illetve, hogy a gyermekekben, tudatosodjon, hogy a jövő rajtuk is múlik!
A szakmai beszélgetéseken megállapítást nyert, hogy a hospitálás során tervezett sikerkritériumok megvalósultak. Fejlődött az óvónők szakszerű fogalomhasználata, szóban és írásban, bővültek tervezési tapasztalataik. A környezettudatossághoz kapcsolódó pedagógusi attitűdök tudatos fejlesztése, a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete folyamatosan megvalósításra került. Az óvodapedagógusok megfelelő tudással rendelkeznek a környezeti nevelésről, a fenntarthatóság fogalmáról, alapelveiről, mely tudásunkat a jövőben is rendszereznünk és folyamatosan fejlesztenünk szükséges.
A hospitálások alkalmával összegyűjtött jógyakorlatokat, vázlatokat, szakmai elemzéseket névre szólóan a hospitálási dossziéban az irodában tároljuk, illetve a vázlatokhoz elektronikus úton is van hozzáférése mindenkinek.

6 sz. melléklet

Gyermekvédelmi beszámoló
Szvobodáné Ivancsics Mónika

Nevelési év elején megtörtént a csoportokban a hátrányos helyzetű gyermekek (0 fő), a HHH (0 fő) és a veszélyeztetett gyermekek (11 fő → 2 fő piros, 2 fő kék, 2 fő zöld és 5 fő sárga csoportos) felmérése. Áprilisban újabb 2 főt (mindkettő piros csoportos) vettünk nyilvántartásba veszélyeztetettség miatt, így év végére 13 főre emelkedett a veszélyeztetettek száma (ebből 3 fő évközben lemondott óvodai férőhelyéről). A nevelési év folyamán a veszélyeztetett gyermekekre nagyobb figyelmet fordítottunk, mivel náluk nagyobb a lemaradás kockázata, ami nehezíti a sikeres iskolakezdést. Legfőbb célunk volt a prevenció, a hátrányos helyzet csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, szükség szerinti segítségnyújtás, együttműködés a szakemberekkel.
Szociális támogatásra szoruló gyermekek (16 fő) körében tíz alkalommal sikerült ruha és játékadományokat szétosztanunk, illetve karácsony előtt az önkormányzat biztosított 7 fő részére utalványt.
Az óvodapedagógusok 14 alkalommal jeleztek felém:

- 10 alkalommal a gyakori hiányzás miatt, melyek esetében az óvodavezető felvette a kapcsolatot az érintettekkel, meggyőzte őket az óvodába járás fontosságáról.
- 4 alkalommal családon belüli problémákat jeleztek. Ebből 2 gyermek esetét a Gyermekjóléti Központ felé is jeleztük, melyek intézése folyamatban van.

Bárkával kapcsolattartás, információ kérés miatt tartottuk a kapcsolatot.

Az idei nevelési évben 1 alkalommal vettem részt gyermekvédelmi konferencián. Ennek fő témája:

- hiányzások,
- mikor és kinek kell jelezni az adott problémát,
- távoltartások formái, ha van erről határozat, mi a teendő,
- minden ügyben csak az ügyfelek felé van tájékoztatási kötelezettség, a szülőnek kell az intézmény felé jelezni határozattal,
- jelzőrendszeri események összefoglalása,
- tegyük láthatóvá az emberkereskedelmet,
- segítő szakemberek mentálhigiéniája.

7 sz. melléklet

Munkavédelmi beszámoló
Katona Tímea

A munkavédelmi oktatás megtörtént a nevelési év elején illetve új dolgozó beléptetésekor és rögzítésre került. A nevelési év során egy gyermekbaleset történt, melynek nyilvántartásba vétele és kivizsgálása megtörtént. Ismétlő oktatásban vettek részt a dolgozók, a gyermekbaleset körülményeit, tanulságait átbeszéltük. A szükséges intézkedéseket megtettük, jegyzőkönyvet vettünk fel.
A munkavégzésre vonatkozó rendeletek és a dolgozók munkahelyi magatartására vonatkozó előírások betartását folyamatosan ellenőriztem a nevelési év során. Az udvari játszóeszközök állapotának felmérése a nevelési év elején megtörtént, a pedagógusok folyamatosan ellenőrizték az év során. A csúszásveszélyre figyelmeztető táblákat beszereztük. A munkavédelmi szemle a nevelési év elején megtörtént, jegyzőkönyv készült róla.
Munkavédelmi és tűzvédelmi ellenőrzés megtörtént a nevelési évben, a lejárt önkormányzati szabályzatokon kívül leszámítva, mindent rendben találtak.

8 sz. melléklet

Tűzvédelmi beszámoló
Katona Tímea

A tűzvédelmi oktatás megtartása megtörtént a nevelési év elején illetve új dolgozó beléptetésekor és rögzítésre került. A nevelési év során tűzeset nem történt. Munkavédelmi és tűzvédelmi ellenőrzés megtörtént a nevelési évben, két menekülési táblát leszámítva, mindent rendben találtak. A tűzoltó készülékeket, annak nyilvántartását rendben találták. Tűzriadó próba megrendezésre került, mindenki sikeresen elhagyta az épületet. A tűzriadó próbáról jegyzőkönyv készült.

Elégedettségi kérdőívek

9. számú melléklet

Szülői elégedettség mérés összesítő 2022-2023 nevelési év

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	**Összesen**
Kiadott	18	17	21	22	**78**
Beérkezett	18	17	21	22	**78**
%	100	100	100	100	**100**

1. Gyermek neme, életkora?

	Sárga		Piros		Kék		Zöld		**Összesen**	
	Fiú	Lány	Fiú	Lány	Fiú	Lány	Fiú	Lány	**Fiú**	**Lány**
3-4 év	9	5			2	4			**11**	**9**
4-5 év	2	2	2	6	2	5	1	1	**7**	**14**
5-6 év			5	4	1	1	4	6	**10**	**11**
6-7 év					2	3	8	2	**10**	**5**
Összesen	**11**	**7**	**7**	**10**	**7**	**13**	**13**	**9**	**38**	**39**

2. Mennyire ismeri óvodánk Pedagógiai Programját?

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	**Összesen**	**%**
1.Igen ismerem, elolvastam	18/100	15/88	20/95	19/85	**71**	**92**
2.Nem tájékozódtam.	0	2/12	1/5	3/15	**6**	**8**

3. Mielőtt a gyermekét óvodába íratta, voltak-e előzetes ismeretei intézményünkről?

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	**Összesen**	**%**
1.Igen, járt már ide nagyobb gyermekem.	4/24	4/24	4/21	3/15	**15**	**21**
2.Igen, voltam az óvoda nyitott napján.	7/41	4/24	11/58	4/19	**26**	**36**
3.Igen, hallottam róla ismerősöktől.	4/24	9/53	6/28	4/19	**23**	**31**
4.Igen, informálódtam az óvoda honlapjáról.	4/24	10/59	6/28	8/38	**28**	**37**
5.Nem, de ez a körzetes intézményünk.	0	0	2/11	5/24	**7**	**15**

4. Mely tájékoztatási formákat tartja a leghasznosabbnak?

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
1.Szülői értekezletek.	12/70	14/82	11/58	17/81	**54**	**73**
2.Fogadó délutánok.	11/64	17/100	9/47	19/90	**56**	**75**
3.Nyílt napok.	2/10	8/47	3/16	3/15	**16**	**20**
4.Weblap, faliújságok.	3/18	0	6/29	2/10	**11**	**14**
5.Csoportos e-mail rendszer.	12/70	10/59	15/71	16/76	**53**	**70**

5. Mennyire elégedett az óvodai csoportszobák, udvarunk felszereltségével? /berendezések, játékok, hagyományokat, ünnepeket követő dekorálás, díszítettség, sporteszközök, udvari játékok, egyebek. / 5. elégedett vagyok; 1. elégedetlen vagyok.

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	15	6	11	9	**41**	**53**
4.	3	11	9	10	**33**	**35**
3.				3	**3**	**8**
2.						
1.						

%	**96**	**87**	**91**	**85**	**Összesen: 90**

6. Mennyire elégedett óvodánk belső tereinek és udvarának tisztaságával, rendezettségével? / 5. elégedett vagyok; 1. elégedetlen vagyok. /

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	18	14	16	16	**64**	**82**
4.		1	5	6	**12**	**16**
3.		2			**2**	**2**
2.						
1.						

%	**100**	**94**	**95**	**95**	**Összesen: 96**

Kérjük, válassza a véleményét tükröző értéket 0 és 5 között:

5 = egyetértek

4 = többségében így van
3 = általában igaz
2 = többnyire nincs így
1 = egyáltalán nem értek egyet
0 = nincs információm.
/A „0" megjelölése a kérdőív számított átlagába nem számít bele. /

1.	**Az óvoda megfelel az előzetes elvárásaimnak.**					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	**Összesen**	**%**
5.	15	10	17	14	**56**	**72**
4.	3	6	3	8	**20**	**26**
3.		1	1		**2**	**2**
2.						
1.						
0.						

%	**96**	**91**	**95**	**93**	**Összesen: 94**

2.	**Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a nevelés.**					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	**Összesen**	**%**
5.	18	15	19	14	**66**	**85**
4.		2	2	8	**12**	**15**
3.						
2.						
1.						
0.						

%	**100**	**98**	**98**	**92**	**Összesen: 97**

3.	**Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a szabad játék.**					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	**Összesen**	**%**
5.	18	14	18	15	**65**	**84**
4.		3	3	6	**12**	**15**
3.				1	**1**	**1**
2.						
1.						
0.						

%	100	96	97	92	Összesen: 96

4.	A tanulási folyamat színvonala megfelelő.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	17	14	19	17	67	86
4.	1	3	2	5	11	14
3.						
2.						
1.						
0.						

%	99	96	98	95	Összesen: 97

5.	Gyermekemet az óvodában reálisan értékelik.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	15	12	18	16	61	78
4.	3	4	3	6	16	21
3.		1			1	1
2.						
1.						
0.						

%	96	93	97	95	Összesen: 95
6.	Megfelelő visszajelzéseket kapok gyermekem fejlődéséről /mindennapos kapcsolattartás során, facebook zárt csoport, szülőiértekezleteken, fogadóórákon, egyebek /.				
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	15	13	15	16	59	76
4.	2	2	4	5	13	17
3.	1	2	2	1	6	7
2.						
1.						
0.						

%	95	93	92	94	Összesen: 94

7.	Az óvoda dolgozóit szakmailag felkészültnek tartom.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	17	15	17	20	69	89
4.	1	1	4	2	8	10

3.		1			**1**	**1**
2.						
1.						
0.						

%	**99**	**96**	**96**	**98**	**Összesen: 97**

8.	**A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások működése megfelelő az intézményben. /Csak akkor töltse ki, ha gyermeke fejlesztőpedagógushoz jár. /**					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	**Összesen**	**%**
5.		4	7	18	29	57
4.		2	3	3	8	16
3.				1	1	2
2.						
1.						
0.		1	12		13	25

%	**0**	**93**	**94**	**95**	**Összesen: 94**

9.	**A logopédiai foglalkozások működése megfelelő az intézményben. /Csak akkor töltse ki, ha gyermekek logopédiai foglalkozásra jár. /**					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	**Összesen**	**%**
5.		1	5	6	**12**	**36**
4.				2	**2**	**7**
3.				3	**3**	**9**
2.						
1.						
0.			16		16	48

%	**0**	**100**	**100**	**85**	**Összesen: 95**

10.	**Az óvodapszichológus által szervezett fejlesztő foglalkozások működése megfelelő az intézményben. /Csak akkor töltse ki, ha gyermeke jár pszichológushoz. /**					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	**Összesen**	**%**
5.		6	7	7	**20**	**49**
4.		2	2	4	**8**	**20**
3.						
2.						
1.						
0.			13		13	31

%	0	95	96	93	Összesen: 95

11.	Az intézmény a napirend során folyamatos lehetőséget biztosít arra, hogy a tehetséges gyermekek kibontakozhassanak.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	12	6	10	11	39	50
4.	5	6	9	6	26	33
3.		5	1	2	8	10
2.						
1.						
0.	1		1	3	5	7

%	94	81	97	89	Összesen: 90

12.	Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére /egészséges életmód, mindennapos mozgás a szabadban, délutáni pihenés, takarékos életmód, növény és állatvédelem, természetszeretetére nevelés, egyebek. /					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	18	12	19	18	**67**	**86**
4.		5	2	4	**11**	**14**
3.						
2.						
1.						
0.						

%	100	94	98	96	Összesen: 97

13.	**Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.**					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	17	13	18	16	**64**	**82**
4.	1	3	3	6	**13**	**17**
3.		1			**1**	**1**
2.						
1.						
0.						

%	99	94	97	94	Összesen: 96

14.	**Az intézmény megfelelően bevonja a szülőket a közösség életébe, az intézményi hagyományainkat ápoló programokba /Egészségnap, Márton nap, Mézeskalács sütés, Farsangi szokások ápolása, Kertrendező program, Zsivaj nap, nagycsoportosok ballagása, egyebek. /**					
	Sárga	**Piros**	**Kék**	**Zöld**	**Összesen**	**%**
5.	17	15	17	18	**67**	**86**
4.	1	2	4	3	**10**	**13**
3.				1	**1**	**1**
2.						
1.						
0.						

%	**99**	**98**	**96**	**95**	**Összesen: 97**

15.	**Az óvoda hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek szervezésére /kisebbeknél séták szervezése, nagyobbaknál sportrendezvények, kulturális programok, séták alkalmával szervezett közös programok. /**					
	Sárga	**Piros**	**Kék**	**Zöld**	**Összesen**	**%**
5.	13	10	16	18	**57**	**73**
4.	5	7	4	2	**18**	**23**
3.			1	2	**3**	**4**
2.						
1.						
0.						

%	**94**	**92**	**94**	**95**	**Össz.: 94**

16.	**Az óvoda hangsúlyt fektet a külön programok biztosítására /ovisfoci, hittan, játékos angol nyelvoktatás, egyebek/.**					
	Sárga	**Piros**	**Kék**	**Zöld**	**Összesen**	**%**
5.	15	12	17	18	**62**	
4.	3	4	4	3	**14**	
3.		1		1	**2**	
2.						
1.						
0.						

%	**96**	**89**	**96**	**95**	**Összesen: 94**

17.	**Az óvodától megfelelő segítséget kapok gyermekem beiskolázásához: iskolakezdés ideális időpontjának megválasztásához, iskolaválasztáshoz. /Csak a nagycsoportos korú gyermekek körében kerül kitöltésre/.**

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.		10	17	13	**40**	**75**
4.		1	1	3	**5**	**9**
3.				4	**4**	**8**
2.						
1.				1	**1**	**2**
0.			3		**3**	**6**

%	**0**	**98**	**99**	**85**	**Összesen: 94**

18.	**Az intézményvezető és a vezetőhelyettes jelenléte meghatározó az intézményben.**					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	11	12	17	16	**56**	**71**
4.	7	4	4	5	**20**	**26**
3.		1		1	**2**	**3**
2.						
1.						
%	**92**	**93**	**96**	**91**	**Összesen: 93**	

19.	**Gyermekem szeret óvodába járni.**					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	15	14	19	17	**65**	**83**
4.	3	3	2	5	**13**	**17**
3.						
2.						
1.						
0.						

%	**96**	**96**	**98**	**95**	**Összesen: 96**

20.	**Az óvodát bátran ajánlanám másoknak is.**					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	17	15	21	18	**71**	**91**
4.	1	2		4	**7**	**9**
3.						
2.						
1.						
0.						

%	**99**	**98**	**100**	**96**	**Összesen: 98**

21.	**Mindent egybe véve elégedett vagyok az óvodával.**					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	**Összesen**	**%**
5.	16	15	20	19	**70**	**90**
4.	2	2	1	3	**8**	**10**
3.						
2.						
1.						
0.						

%	**98**	**98**	**99**	**97**	**Összesen: 98**

Összesített érték: 95%.

Szülői megjegyzések, személyes észrevételek:

1.Én csak szeretném megköszönni az óvoda vezetőjének, dolgozóinak a munkáját. A fiam imád óvodába járni, szereti a közösséget, az óvónőket és ez Önöknek köszönhető!!!!

2. Lent lehetne egy kisebb polcrendszer kialakítva az öltözködéshez, hogy a kisebb kiegészítőket is el lehessen pakolni (sapka, kesztyű, egyebek).

Szülői elégedettségmérés elemzése:

Intézményünk számára fontos partnereink elégedettsége, vissza jelzése az óvoda életéről, szakmai megítéléséről, ebből kifolyólag minden tanévben elvégezzük a szülői elégedettségmérést. A mérési adatok elemzése után a szülői igényeket a lehetőségek figyelembevételével felhasználjuk a pedagógia munkánkba. Erről a szülők írásos és szóbeli visszajelzéseket kapnak.
Az előző évek tapasztalatait figyelembe véve az idén nem online adtuk ki a kérdőíveket, hanem az aktívan óvodába járó szülőket személyesen kértük meg a kitöltésre papíralapon de anonim módon.
A kiadott kérdőívek száma 78 db volt, melyből 78 db kérdőív érkezett vissza.

Szülői elégedettség mérés 2022-2023		
1.	**Mennyire ismeri óvodánk Pedagógiai Programját?**	**92%**
Elemzés: Örömmel fogadtuk, hogy a szülők magas számban jelölték meg, hogy ismerik az óvoda Pedagógiai Programját (honlapról, óvodai folyosón kihelyezve, egyebek), azonban a közös nevelőmunka hatékonyságának érdekében az intézmény célja a tudatos együttműködés, mely magába foglalja a szülők körében is az óvodai dokumentumok ismeretét. **Javaslat:**		

A pedagógusok javaslata, hogy az első kiscsoportos szülőiértekezletektől fogva, illetve fogadóórákon is minden esetben használjuk a szülők körében, az óvodai dokumentumainkat, hogy a szülők is tapasztalják meg, hogy a közös nevelőmunkánkhoz szükséges információkat az óvodai dokumentumok részletesen, lépésről-lépésre tartalmazzák (PP, SZMSZ, HÁZIREND, MUNKATERV). Reméljük, hogy evvel a módszerrel a jövőben segítségül szolgálunk a szülőknek.		
2.	**Mielőtt a gyermekét óvodába íratta, voltak-e előzetes ismeretei intézményünkről?** Igen, járt már ide nagyobb gyermekem 21-%. Igen, voltam az óvoda nyitott napján **36%.** Igen, hallottam róla ismerősöktől **31%.** Igen, informálódtam az óvoda honlapjáról **37%.** Nem, de ez a körzetes intézményünk 15%.	
Elemzés: Az előző évek mérési tapasztalatai a szülői válaszokat megismerve most is beigazolódtak. **Javaslat:** Fontos események a szülők számára továbbra is a nyitott napok szervezése, mert a személyes találkozások folyamatos biztosítását igénylik a szülők. Nagy hangsúlyt kell fektetnünk az óvoda jó hírnevének megtartására, ebből kifolyólag a jövőben is a Facebookon, honlapon menedzselnünk kell az óvoda szervezett programjait, a közszerepléseket, elért eredményeinket. Maximális figyelmet kell fordítanunk honlapunk naprakész vezetésére, hogy a szülők átfogó képet kapjanak óvodánk teljes működéséről a jövőben is, mert erre igényük van.		
3.	**Mely tájékoztatási formákat tartja a leghasznosabbnak?** Szülői értekezletek **73%.** Fogadó délutánok **75%.** Nyílt napok 20%. Weblap, faliújságok14%. Csoportos e-mail rendszer **70%.**	
Elemzés: Meglátásunk szerint az óvodaválasztás során a honlapon való tájékozódási lehetőséget fontosnak ítélik meg a szülők, azonban az eredmények egyértelműen azt mutatják, ha a gyerekek megkezdik az óvodába járást, a személyes kapcsolattartás egyértelműen vezető helyet tölt be az óvodánkban. **Javaslat:** Mivel a szülők 70%-ban jelölték meg a csoportos e-mail rendszer működtetését, érzékelhető, hogy a mindennapos kapcsolattartásra, információk átadására is nagy az igény. A nevelési év második felében a kiscsoportban lehetővé tettük a zártcsoportunkban a kétirányú kommunikáció áramlását, melyet a szülők örömmel fogadtak. Felajánlottuk a szülőknek, hogy a zárt csoportban bátran informálják egymást és az óvónőket a nevelésben elért sikereikről, vagy neveléssel, egészséges életmóddal kapcsolatos szakirodalomról, családi programokról, egyebekről, illetve töltsenek fel fotókat otthon készült kreatív alkotásokról, családi programokról (Pl.: születésnap). A kapcsolatokat erősítő lehetőséget a nevelőtestület, pozitívan fogadta.		
4.	**Mennyire elégedett az óvodai csoportszobák, udvarunk felszereltségével? /berendezések, játékok, hagyományokat, ünnepeket követő dekorálás, díszítettség, sporteszközök, udvari játékok, egyebek.**	**90%**

Elemzés: A 90%-os elégedettség valójában magas szintet takar, de a dolgozók érzékelik a szülők problémáit. A szűkös anyagi keretek, az óvodai költségvetés az állagmegóvás, illetve a javítások költségeit sem fedezik. Pályázati lehetőségre kevés az óvoda esélye.		
5.	**Mennyire elégedett óvodánk belső tereinek és udvarának tisztaságával, rendezettségével?**	**96%**
Elemzés: Az óvoda dolgozói minden nap minden lehetőséget kihasználnak arra, hogy az értékeinket a tőlünk telhető módon megbecsüljük, megóvjuk. Ebben a szülők is magas értékeléssel támogatják óvodánk dolgozóit. **Javaslat:** Továbbra is alkalmanként szervezett programok biztosításával a szülők bevonása a kertrendező tevékenységekbe, egyéb óvodát szépítő programokba. Felajánlások, támogatások fogadása, szponzorok felkutatása.		
6.	**Az óvoda megfelel az előzetes elvárásaimnak.**	**94%**
Elemzés: Örömmel fogadtuk az értékelési eredményt. A jövőben is azon fogunk fáradozni, hogy minden szülő pozitívan nyilatkozzon az óvodai életről. Sajnálatunkra a megjegyzés rovatba egy szülő sem fejtette ki gondolatait, de mindenképp azon leszünk, hogy a gyermeki és a szülői elvárások megvalósuljanak. **Javaslat:** A jövőben is innovatív programokkal szeretnénk megfelelni a közvetlen partnereknek. Az idén a kiscsoportban lelkes együttműködés fogadta az Apák napi programunkat. Az anyukák is jelezték, hogy szeretnének közös játékos programokon részt venni. Természetesen eleget fogunk tenni minden csoportban a szülői kéréseknek.		
7.	**Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a nevelés.**	**97%**
Elemzés: A megkezdett nevelőmunka jó színvonalának megtartása.		
8.	**Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a szabad játék.**	**96%**
Elemzés: Mind a négy óvodai csoportunkban kiemelten fontosnak tartjuk óvodáskorban a szabad játék érvényesülését, melynek megítélése a szülők körében is helytálló.		
9.	**A tanulási folyamat színvonala megfelelő.**	**97%**
Elemzés: A tanulási tartalmakról a szülők rendszeres tájékoztatást, fotókat, videó felvételeket kapnak a zárt csoportokban, a faliújságokon, nyomon követhetik a gyermekek alkotásait, az óvodai rendezvényeken megfigyelhetik a gyermekek fejlődését stb., melyet örömmel és együttműködően fogadnak. **Javaslat:**		

Új kezdeményezést próbáltunk ki a szülőkkel való közös tanulás támogatása érdelében, a kiscsoportban. A tanévzáró szülői értekezleten laptop és kivetítő segítségével a gyermeki tevékenységekről készült képek levetítésével mutattuk be egy többhetes projekt megvalósulását. A nevelőtestület szakmai nap keretében ismerte meg a jó gyakorlatot, mely egyértelműen elnyerte mindenki tetszését. A hozzászólásokból arra következtettünk, hogy a szülők a képek segítségével betekintést kaphatnak az életkori sajátosságoknak megfelelő játékos, felfedező tanulási módszerekbe, melyet otthon is, hacsak részben, de meg tudnak valósítani. Szembesülhettek a szülők azzal is, hogy az óvodában a gyerekek ismereteinek bővítése a folyamatos tevékenykedtetéssel gyarapodik. Jópéldát láthattak arra, hogy lehet elkerülni a direkt tanítást.		
10.	**Gyermekemet az óvodában reálisan értékelik.**	**95%**
Elemzés: Örömmel fogadtuk, hogy a szülők továbbra is, pozitívan ítélik meg azt a tevékenységünket, amellyel a gyermekek viselkedését és tevékenységtét értékeljük. Tapasztalataink szerint elfogadják a gyermeki személyiségekhez illeszkedő differenciált nevelés meglétét az óvodai csoportokban.		
11.	**Megfelelő visszajelzéseket kapok gyermekem fejlődéséről /mindennapos kapcsolattartás során, facebook zárt csoport, szülőiértekezleteken, fogadóórákon, egyebek /.**	**94%**
Elemzés: A gyermekek fejlődéséről a szülői értekezleteken, a fogadóórákon, személyes beszélgetések során rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket a gyermekek fejlődési mutatóiról, az elért eredményekről, a fejlesztés irányairól. **Javaslat:** Az elemzés során a kollégákkal megállapodtunk abban, hogy az a szülő, aki nem tud részt venni szülői értekezleten, azt a Szülői Szervezet tagjai írásban tájékoztatják a zártcsoportban, az elhangzott és megbeszélt tartalmakról. Azon kívül az a szülő, aki nem jelenik meg fogadóórán, avval minden esetben személyes fogadóóra alkalmával beszéljük meg gyermekek fejlődését, illetve íratjuk alá a fogadóóra készített gyermeki jellemzést.		
12.	**Az óvoda dolgozóit szakmailag felkészültnek tartom.**	**97%**
Elemzés: Az óvoda dolgozói szakmai felkészültségét a szülők a mindennapokban és az óvodai programokon, rendezvényeken megtapasztalják, ezt rendszeresen a tudomásunkra is hozzák. **Javaslat:** A nevelőmunkánk során a jövőben is szeretnénk ezt a kiváló értéket megtartani, szakmailag tovább fejlődni, jó gyakorlatainkat, személyes pozitív tapasztalatainkat megosztani egymással.		
13.	**A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások működése megfelelő az intézményben. /Csak akkor töltse ki, ha gyermeke fejlesztőpedagógushoz jár. /**	**94%**
Elemzés: Az óvodánk fejlesztőpedagógusa igen hatékony fejlesztőmunkát valósít meg a rászoruló gyermekek körében, ezt a mérési mutatók is alátámasztják. A gyerekek „imádják" a felkínált játékos programjait. Minden évben szakmai nap keretében több csoportban is részt vesznek az		

óvónők a foglalkozásain, hogy tanuljanak tőle és jó példával gazdagodjanak a csoportos fejlesztő munkájukban. **Javaslat:** Több szülői konzultáció biztosítása a nevelési év során.		
14.	**A logopédiai foglalkozások működése megfelelő az intézményben. /Csak akkor töltse ki, ha gyermekek logopédiai foglalkozásra jár. /**	**95%**
Elemzés: Óvodánk logopédusa sok éve dolgozik az intézményben. Munkája hatékony a beszédfejlesztés területén. A gyerekek kedvelik, együttműködő a viselkedésük a foglalkozások alkalmával. A magas százalék is mutatja a szülői elégedettséget. **Javaslat:** Több szülői konzultáció biztosítása a nevelési év során, illetve annak tudatosítása, hogy a beszédfejlesztés lételeme a folyamatos otthoni gyakorlás biztosítása.		
15	**Az óvodapszichológus által szervezett fejlesztő foglalkozások működése megfelelő az intézményben. /Csak akkor töltse ki, ha gyermeke jár pszichológushoz. /**	**95%**
Elemzés: Óvodánkban sok gyermek vesz részt az óvodapszichológusunk által szervezett fejlesztő foglalkozásokon. Akik beleférnek a létszámban, az órakeretbe bizonyára maximálisan elégedettek, de vannak olyan gyerekek, akiknek még további fejlesztésre lenne szüksége. **Javaslat:** Magasabb óraszám biztosítása a fenntartó részéről.		
16.	**Az intézmény a napirend során folyamatos lehetőséget biztosít arra, hogy a tehetséges gyermekek kibontakozhassanak.**	**90%**
Elemzés: A tehetségígéretes gyermekek személyiségükkel hamar kitűnnek a csoportokban (kiváló, átlag feletti értelmi képességek, kommunikációs képességek, mozgás, vezető egyéniségek stb.). A gyakorlott óvónők ezt a jelenséget felismerik és az óvodai csoportokban különféle programokat terveznek, szerveznek számukra a mindennapokban. Fogadóórák keretében a meglátásaikat, fejlesztési javaslataikat megbeszélik a szülőkkel, melyet a szülők aláírásukkal is dokumentálnak. **Javaslat:** A szervezeti kultúra pozitív alakulása során, a 2023-24-es nevelési évtől legalább kettő műhelyfoglalkozás beindítása az 5. életévüket betöltött gyermekek körében az intézmény tehetségprogramját alapul véve. A nevelőtestületből 1 fő óvodapedagógus 2023 novemberéig mesterprogramot nyújt be az OH felé, melynek témája a tehetséggondozás lesz. Terveink szerint ez a munka hatékonyan alakítja a jövőben a műhelyfoglalkozásokat. Erről azonban döntést kell hoznunk, mert a 2023-24-es munkatervben már fel kell tüntetnünk a programot. A nevelőtestület tagjai közül 2 fő jelezte, hogy szakmai tapasztalatait alapul véve hozzájárulna a műhelyfoglalkozások vezetéséhez. (1. Felfedezők okosjátékokkal, stratégiai játékokkal, 2. Ügyes kezek vizuális műhely.)		
17.	**Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére /egészséges életmód, mindennapos mozgás a**	**97%**

	szabadban, délutáni pihenés, takarékos életmód, növény és állatvédelem, természetszeretetére nevelés, egyebek. /	

Elemzés:
Óvodánkban az előző két nevelési évben folyamatosan valósultak meg a fenntarthatóságra nevelés körében a szakmai továbbképzések. A hospitálások és az azt követő szakmai megbeszélések alkalmával rögzítésre kerültek a jógyakorlatok. Ebbe a szakmai munkába a szülőket is aktívan bevontuk. Véleményünk szerint az együttműködésünk eredménye ez a magas értékelés a szülők részéről.
Javaslat:
A megkezdett munka szakszerű folytatása a csoportos óvónők koordinálásával. Az új kiscsoportos gyerekek és a szülők szeptemberi beintegrálása a programba.

18.	**Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.**	**96%**

Elemzés:
Pedagógiai Programunk kiemelten kezeli az óvodás gyermekek bevezetését a nemzeti hagyományok megismertetésébe. A nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés kialakításával tudatosan már kiscsoportban foglalkoznunk kell. Előzetes terveink között szerepelt, hogy nemzeti ünnepünket Március 15. óvodai szinten szeretnénk megvalósítani. A délelőtt első részében a Hetedhét népiegyüttessel közösen ünnepeltünk, majd minden csoport egyéni elképzelései szerint (séta szervezése, zászlók-lobogók kihelyezése a közeli parkokba, emlékműveknél) méltó módon folytatta az ünneplést. A szülőkkel sikeres évet zárhatunk ebben a feladatkörben is.
Javaslat:
A program sikeres megvalósításának folytatása.

19.	**Az intézmény megfelelően bevonja a szülőket a közösség életébe, az intézményi hagyományainkat ápoló programokba /Egészségnap, Márton nap, Mézeskalács sütés, Farsangi szokások ápolása, Kertrendező program, Zsivaj nap, nagycsoportosok ballagása, egyebek. /**	**97%**

Elemzés:
Minden szervezett programunkon a szülők nagyszámban vettek részt. A programok után azonnal véleményezték az eseményeket. A szülők körében elért értékelés sikerét véleményünk szerint a szervezettség, a tudatos pedagógiai munka, a kiváló gyermekismeret és a sikeres kommunikáció eredményezte.
Javaslat:
Új dolgozó érkezése során a kolléga mentorálása, a jó gyakorlat megtartása érdekében.

20.	**Az óvoda hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek szervezésére /kisebbeknél séták szervezése, nagyobbaknál sportrendezvények, kulturális programok, séták alkalmával szervezett közös programok. /**	**94%**

Elemzés:
A csoportnaplókban, a hónapokra bontott szervezési feladatokba megjelennek az előre tervezett óvodán kívüli programok, séták, múzeumi foglalkozások, könyvtár látogatások,

színházlátogatások, ezen a területen jelentős javulást értünk el. Ezek a tevékenységek szintén kiemelt szerepet kapnak a mindennapokban és örülünk annak, hogy ezen a területen is javult a szülők megítélése. **Javaslat: megjelennek** A szülői kérdőívek a márciusban tervezett szülői értekezletek után kerültek kiosztásra. Ezután az időpont után azonban még rengeteg ezirányú óvodai program követte egymást, amelynek értékelése már nem tudott megvalósulni. Erre a jövőben oda kell figyelnünk.		
21.	**Az óvoda hangsúlyt fektet a külön programok biztosítására /ovisfoci, hittan, játékos angol nyelvoktatás, egyebek/. Az óvodától megfelelő segítséget kapok gyermekem beiskolázásához: iskolakezdés ideális időpontjának megválasztásához, iskolaválasztáshoz. /Csak a nagycsoportos korú gyermekek körében kerül kitöltésre/.**	**94%**
Elemzés: Az értékelést elfogadjuk és reálisnak tartjuk. A külön programok közül sajnálatunkra az egészségfejlesztő úszás oktatás nemvalósult meg, helyébe az angol nyelvoktatás lépett. A szülők éltek a lehetőséggel és az új program sikeres lett az intézményünkben. Az ovisfocira ismételten túljelentkezés lépett fel, mely a kiscsoportosok visszalépése miatt rendeződött. A Szülők elmondása szerint a nagycsoportosok megfelelő tájékoztatást és személyes támogatást kaptak az iskolára való felkészítéshez és az iskolaválasztáshoz. **Javaslat:** A gyermekek mozgásfejlesztésének támogatása érdekében a felvetődött mozgásfejlesztő torna beindítása valósuljon meg a következő nevelési évtől az óvodában.		
22.	**Az intézményvezető és a vezetőhelyettes jelenléte meghatározó az intézményben.**	**93%**
Elemzés: Az óvodavezető a napi munka idején túl is, mindennap elérhető az intézményben. Minden szülő megkeresését szívesen fogadja, a felvetett témákat, problémákat bizalmasan kezeli. Jelenlétével, szakértelmével maximálisan felügyeli az óvoda életét, koordinálja az óvodai programokat. **Javaslat:** A jövőben egy napra csak egy szülői értekezlet kerüljön megszervezésre, hogy a vezető minden szülőiértekezleten jelen tudjon lenni és a hozzá intézett kérdésekre szülői körben tudjon válaszokat adni.		
23.	**Gyermekem szeret óvodába járni.**	**96%**
Elemzés: A következőkben feladatunk az értékeink és eredményeink megőrzése,		
24.	**Az óvodát bátran ajánlanám másoknak is.**	**98%**
Elemzés: A következőkben feladatunk az értékeink és eredményeink megőrzése.		
25.	**Mindent egybe véve elégedett vagyok az óvodával.**	**98%**

Elemzés: A gyermekek ismeretét, az életkori sajátosságuknak megfelelő pedagógiai gyakorlatot a szülők magasabbra értékelték, mint az előző években, ennek nagyon örül minden óvodai dolgozó.	
Összesített érték	**95%**

10. számú melléklet

Szervezeti kultúra kérdőívek összesítése, elemzése alkalmazotti körben 2023. június

Készítette: Szvobodáné Ivancsics Mónika, Közalkalmazotti Tanács vezetője

A kérdőívet kitöltötte (összesen 18 fő)

- 8 fő óvodapedagógus (ebből 3 fő nyugdíjas óvodapedagógus)
- 1 fő óvodapszichológus
- 1 fő fejlesztőpedagógus
- 4 fő dajka
- 1 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő konyhai dolgozó
- 1 fő óvodatitkár
- 1 fő kertész - karbantartó

Egy fő nyugdíjas óvó néni kivételével mindenki kitöltötte a kérdőívet. Az óvodavezető kérdőív formájában kérdezte meg a véleményünket, észrevételeinket, javaslatainkat az óvoda működésével kapcsolatban. A célja az volt, hogy ezeket a kérdőíveket áttanulmányozva levonja a konklúziót, majd fejlesztési célokat, feladatokat fogalmazzon meg a 2023-2024-es évi munkatervben. Ehhez kérte, hogy összesítsem a kérdőíveket. Úgy láttam, mindenki nyíltan odaírta, amit gondol, őszinték voltunk, vélemények, javaslatok fogalmazódtak meg.

A kérdőívek elemzéséhez a résztvevőket 2 csoportra osztottam:

- **Pedagógusokra (P)**: óvodapedagógusok, óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus, pedagógiai asszisztens
- **Technikai dolgozókra (T)**: dajkák, konyhai dolgozó, óvodatitkár, kertész - karbantartó

1. MILYEN POZITÍV SZEMÉLYISÉGJEGYEKKEL RENDELKEZEL, AMI A MUNKÁDHOZ SZÜKSÉGES? MILYEN SZEMÉLYISÉGJEGYEIDET FEJLESZTENÉD?

- Pozitív személyiségjegyek, amiket a dolgozók megjelöltek:
  - megbízható (7 fő)
  - empatikus, segítőkész, toleráns, rugalmas, kreatív, gyermekközpontú (6 fő)
  - alkalmazkodó, együttműködő, nyitott (3 fő)
  - érdeklődő, célorientált, kitartó, pontos, önálló, türelmes (2 fő)
  - pozitív szemléletű, példamutató, felelősségteljes, lelkiismeretes, őszinte (2 fő)
  - jó humorérzékű, vidám, nyugodt, tisztelettudó (1 fő)
  - demokratikus, gyakorlatias, határozott (1 fő)

- objektivitás, igazságos, becsületes, stressztűrő, szabálykövető, gyors (1 fő)

- Fejlesztendő személyiségjegyek, amiket a dolgozók megjelöltek:
  - türelem (8 fő)
  - szakmai nyelv használata, időbeosztás (2 fő)
  - tolerancia, önbizalom, önérvényesítés (2 fő)
  - alaposság, többirányú figyelem (1 fő)
  - konfliktusmegoldás, problémamegoldó képesség, sérelmek elengedése (1 fő)
  - magammal szembeni elvárásoknak való megfelelés, ne akarjam mások problémáját megoldani (1 fő)
  - nem válaszolt a kérdésre (2 fő)

Ezzel az összesítéssel tennivalónk nincs, építhetünk az erősségekre, ki-ki dolgozhat a fejlesztendő területén.

2.A. MIT TARTASZ AZ ERŐSSÉGEDNEK A MUNKÁD SORÁN? (CSAK A TECHNIKAI DOLGOZÓKNAK SZÁNT KÉRDÉSRE ADOTT VÁLASZOK):

- megbízható, pontos, jó kapcsolat a gyermekekkel - szülőkkel (2 fő)
- önálló, szabálykövető, segítőkész, lelkiismeretesség, becsületesség (1 fő)
- türelem, együttműködés, terhelhetőség (1 fő)
- szeretem, amit csinálok (1 fő)

2.B. SOROLJ FEL 3-5 INDIKÁTORT, AMELY RÁD, A MUNKÁDRA LEGINKÁBB JELLEMZŐ! (CSAK A PEDAGÓGUSOKNAK SZÁNT KÉRDÉSRE ADOTT VÁLASZOK):

- 2.4. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre. (2 fő)
- 2.6. Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése. (2 fő)
- 3.2. Figyelembe veszi a gyermekek, a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát. (2 fő)
- 3.3. Felkelti és fenntartja a gyermekek, a tanulók érdeklődését. (1 fő)
- 3.4. Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt. (1 fő)
- 3.10. Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket. (2 fő)
- 4.1. A nevelés-oktatás folyamatában a gyermekek, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít. (1 fő)
- 4.2. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, a tanulók komplex személyiségfejlődését. (1 fő)
- 4.7. Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési - és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. (1 fő)
- 5.2. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket. (1 fő)
- 5.7. A gyermekeket, tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli. (1 fő)
- 7. Fenntarthatóság (1 fő)
- 8.2. A gyermekekkel, a tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg. (1 fő)
- 8.5. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető. (1 fő)

- 9.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz. (1 fő)
- 9.2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a gyermek, tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel. (1 fő)
- 9.5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza. (4 fő)

3. MILYENNEK ÍTÉLED A NEVELŐTESTÜLETET? INDOKOLD!





Szakmai jellemzőkre adott válaszok indoklása:

1. Kiváló, mert: a legtöbb óvodapedagógus tudatos, következetes, innovatív munkát végez. Szakmailag jól képzettek vagyunk, melyet gyakorlatban is jól alkalmazunk. Kölcsönösen segítjük egymást.

2. Jó, mert: a partnerség, az együttműködés, a következetesség nem mindig valósult meg. Idén vannak gyengébb pedagógusok is.

3. Közepes, mert: az év közbeni sok személyi változás, az óvónő hiányok miatt az együttműködés nem mindig tudott megvalósulni.

4. Gyenge: az egyik kolleganő úgy érezte, hogy kevés információt kap.

Erős pozitívumként emelném ki, hogy a nevelőtestület fejlődőképes, innovatív. A pedagógusok többsége és a pedagógiai asszisztens jól képezett, kreatív. Az év közbeni folyamatos személyi változások megviselték a csoportok mindennapi életét, a csoportokban történő szakmai együttműködések nem mindig valósultak meg, ami feszültséget keltett.

Közösségi jellemzőkre adott válaszok indoklása:

1. Kiváló, mert: a szakmai együttműködésre törekedtünk.

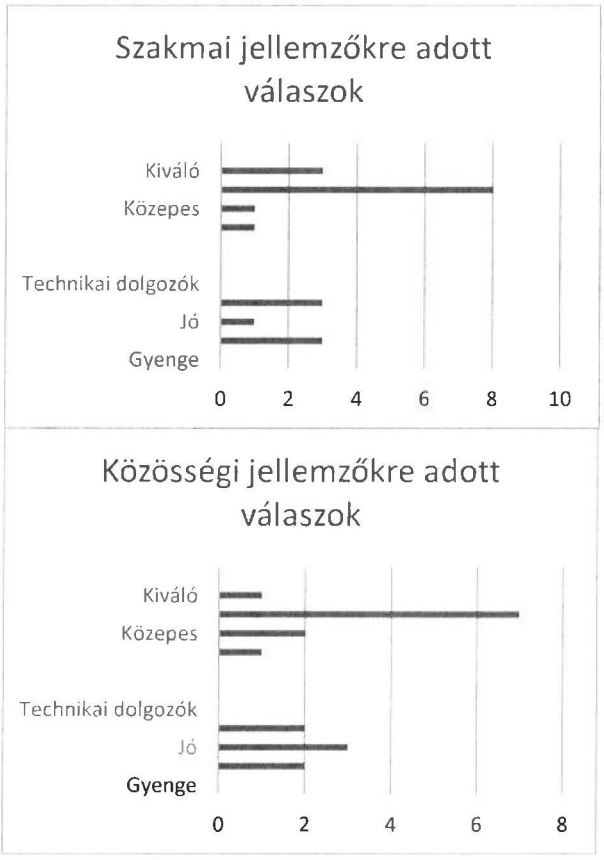
2. Jó, mert: sok volt a „súrlódás", a problémák felszínre kerültek. Azonban segítettük egymás munkáját, a közös programok alkalmával összefogtunk.

3. Közepes, mert: a sok személyi változás miatt nehezen tudtunk egységes szemléletet kialakítani. Gyakoriak voltak az „egymás melletti elbeszélések", az összedolgozás nem mindig valósult meg. Vannak olyan kolleganők, akik nehezebben alkalmazkodtak.

4. Gyenge: az egyik kolleganő úgy érezte, hogy nem találja a helyét a közösségben.

Az idei nevelési évben sok volt a feszültség, de ha kellett eredményesen össze tudtunk dolgozni. Azt gondolom, különböző személyiségek vagyunk, kiegészítjük egymást. Ha sikerülne egy állandó nevelőtestületet kialakítani, ahol mindenki törekszik a tiszteletre, a partnerségre, az alkalmazkodásra, akkor sikeresebb lenne az együttműködés is.

4. MILYENNEK ÍTÉLED A TECHNIKAI DOLGOZÓK KÖZÖSSÉGÉT? INDOKOLD!



Szakmai jellemzőkre adott válaszok indoklása:

1. Kiváló, mert: jól segítik az óvodapedagógusok munkáját. Közös feladatokban, programokon mindenki a képességeinek megfelelően részt vesz.

2. Jó, mert: ellátják a rájuk bízott feladatokat, de a mindennapi rutinjukból nehezen váltanak. Vannak „húzóerők", de nem mindenki veszi ki a részét a közös munkából. Nincs összetartás.

3. Közepes, mert: nem mindig támogatják egymást, nem ismerik el egymás munkáját.

4. Gyenge, mert: egyes kollegák helyett sok feladatot kell ellátni.

Pozitívumként emelném ki, hogy a technikai dolgozók többsége jól ellátja a feladatkörét, segítik az óvónők munkáját, segítik egymás munkáját. De a mindennapi feszültségek, az egyenletlen feladatvállalás is újabb konfliktusokat okoz.

Közösségi jellemzőkre adott válaszok indoklása:

1. Kiváló, mert: a együttműködésre törekednek, segítőkészek.

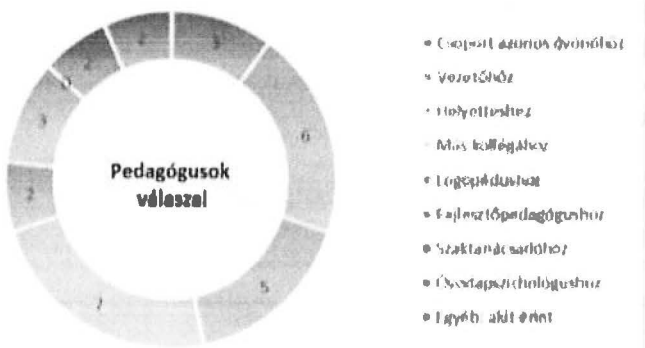
2. Jó, mert: jól összedolgoznak, de sok a nézeteltérés, súrlódás. Segítik egymást, az óvoda érdekeit szem előtt tartják, de mindig valamiért háborognak.

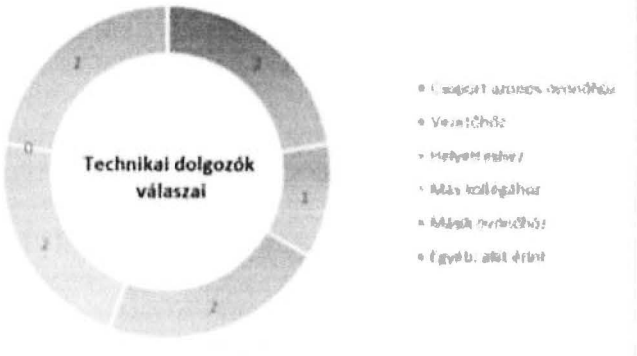
3. Közepes, mert: az őszinteség, az összetartás gyakran hiányzik. Nem azonos a munkamegosztás, ami további problémákat generál. „Van, akinek joga van a semmittevéshez és ráér pletykálni".

4. Gyenge: nem indokolta.

A technikai dolgozók jól össze tudnak dolgozni, segítik egymást munkáját. Azonban gyakran egymást „kibeszélik", bírálják, nem egyformán segítik egymást, ami további feszültségeket, sértődéseket okoz. Közös programokon mindenki aktivizálja magát.

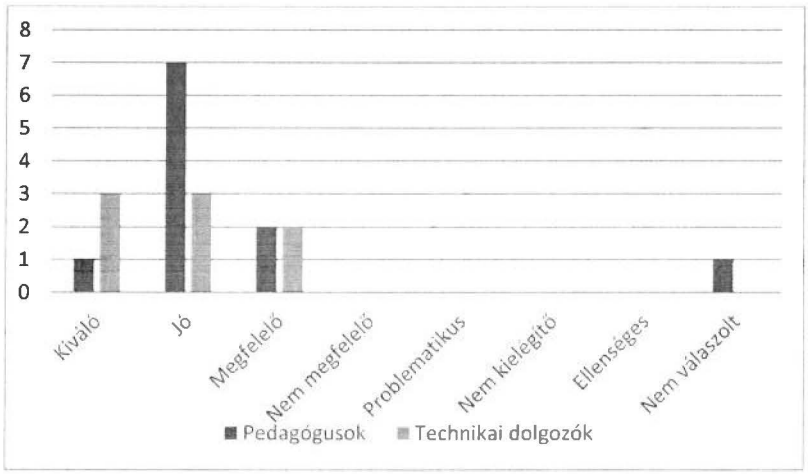
5. SZAKMAI KÉRDÉSEKBEN KIHEZ FORDULSZ SZÍVESEN?





A pedagógusok válaszaiból látható, hogy az óvodán belüli szakmai együttműködés jól működik, szakmai kérdésekben számíthatunk egymás segítségére. A technikai dolgozók válaszai is jól tükrözik, hogy attól a kollegától kérnek segítséget, akik az adott feladatban kompetensek.

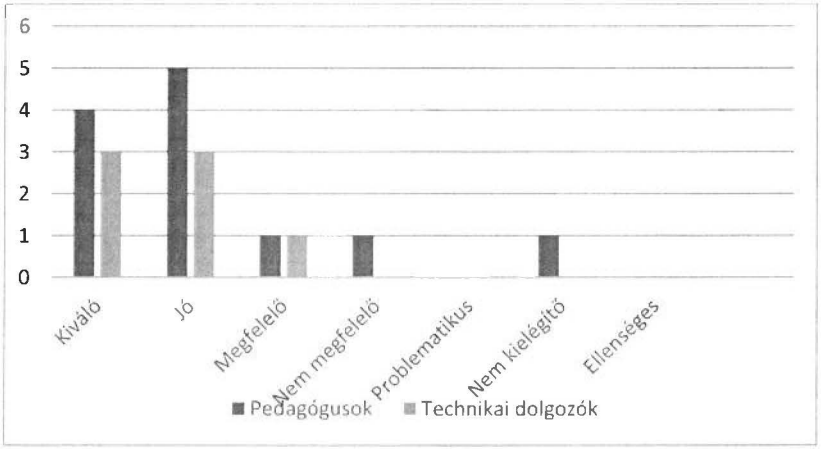
6. MILYENNEK ÍTÉLED MEG A KAPCSOLATOD A TECHNIKAI DOLGOZÓKKAL? INDOKOLD!



A pedagógusok többsége jónak tartja a technikai dolgozókkal való kapcsolatát. Tudják, hogy számíthatnak a segítségükre, de félreértések, feszültségek előfordulnak. 2 fő megfelelőnek tartja a kapcsolatukat, mert a „csoportszokásokat nem mindig tartják be", ami feszültséget okoz. 1 fő nem jelölt be választ, de indoklásként írta: „Van akivel jó, van akivel problémás".

A technikai dolgozók közül 3 fő kiválónak értékelte a kapcsolatukat, mert szükség esetén segítik egymás munkáját, jól össze tudnak dolgozni. 3 fő jónak érzi, mert sok a konfliktus, a pletyka, illetve „van, akinek joga van a semmittevéshez„. 2 fő csak megfelelőnek tartja a kapcsolatukat a felmerülő problémák, súrlódások miatt.

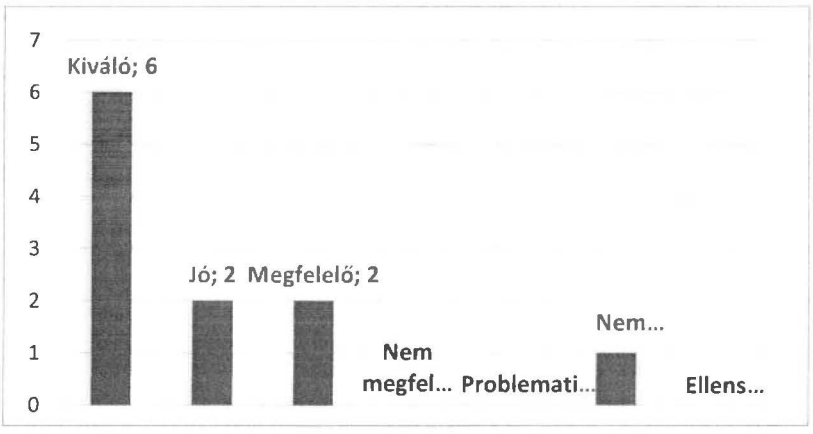
7. MILYENNEK ÍTÉLED MEG KAPCSOLATOD AZ ÓVÓNŐKKEL? INDOKOLD!



A dolgozók többsége kitűnőnek vagy jónak értékelte az óvodapedagógusokkal való kapcsolatukat: „tiszteljük, segítjük egymás munkáját", „jól össze tudunk dolgozni". Azonban a konfliktusok érzékelhetőek, illetve a sok személyi változásból adódó problémák is nehezítették a kapcsolatok alakulását.

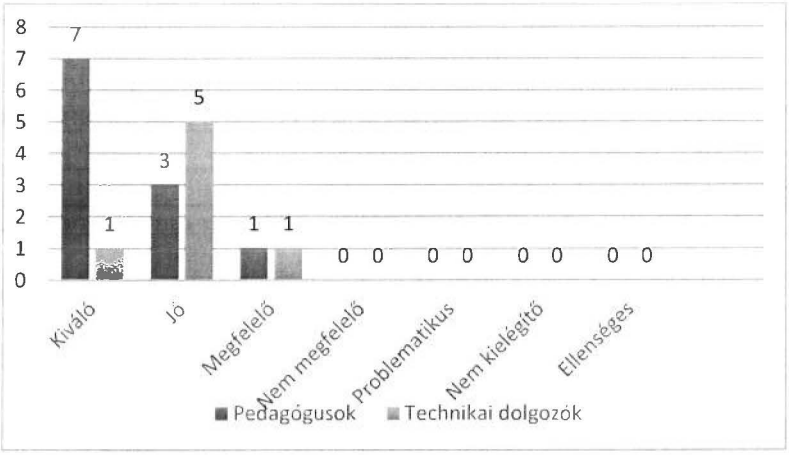
Két fő csak megfelelőnek értékelte, mert egyes kollegákkal nem tudtak jó kapcsolatot kialakítani. Egy fő nem megfelelőnek érezte, mert: „jelenleg minimális kapcsolatom van az óvónőkkel". Egy fő pedig nem tartja kielégítőnek a kapcsolatát az óvónőkkel, az indoklásban egy konkrét személlyel való problémát nevez meg.

8. MILYENNEK ÍTÉLED MEG A KAPCSOLATOD A SZAKSZOLGÁLTATÓKKAL? INDOKOLD! (CSAK A PEDAGÓGUSOKNAK SZÁNT KÉRDÉSRE ADOTT VÁLASZOK):



A pedagógusok több, mint a fele kiválónak értékelte a szakszolgáltatókkal való kapcsolatát. „Gyermekek érdekeit szem előtt tartva segítjük egymást". 2 fő jónak, 2 fő megfelelőnek és egy fő nem kielégítőnek érezte a kapcsolatukat, mert úgy érezték, hogy nem sikerült mindegyik szakszolgáltatóval a tapasztalatokat megbeszélni.

9. Milyennek ítéled meg kapcsolatod az óvoda vezetővel? Indokold!



A pedagógusok döntő többsége kiválónak értékelte: „őszintén fordulhatok hozzá, empatikus", sosem bántó, világosan fogalmaz", „több szempontot figyelembe véve foglal állást", „bármilyen problémával megkereshetem, meghallgat". 3 fő jónak ítélte meg, mert „kevés lehetőség volt közösséget érintő dolgokról beszélni", „van, hogy nagyon jó a kapcsolat, de van, hogy csalódtam a döntése miatt". 1 fő megfelelőnek érezte, pedig az indoka pozitív volt: „támogat, segíti a munkámat és meghallgat".

A technikai dolgozók körében egy fő kiválóra értékelte a kapcsolatukat: „mindent meg tudunk beszélni, pontosan elmondja, hogy mit vár tőlem". A többség jónak, egy fő megfelelőnek tartja a kapcsolatot, mert: „annyit beszélgetünk, amennyit kell, segít, ha konfliktusom van".

10. Milyen hatással vannak pozitív személyiség jegyeid a gyerekekre, és a dolgozók közösségére? (csak a pedagógusoknak szánt kérdésre adott válaszok):

- „Igyekszem átvenni a szokásokat, gyakorlatokat. A közösség volt rám hatással".
- „Jól éreztem magam, de a megosztottságot személyem iránt még mindig érzem."
- „Úgy érzem, a közösség elfogad, kíváncsi a véleményemre, vannak, akik bizalommal fordulnak felém".
- „Van, aki jónak gondolja, van, aki nem".
- „Többnyire jó, de néhány dadus néni nem fogad el".
- „Szeretnék jó hatással lenni a közösségre. Tapasztalataimat, ötleteimet szívesen megosztom".
- „Bízom benne, hogy jó hatással. Úgy érzem elfogadtak, bizalommal fordulnak felém".
- „Nem érzem, hogy komolyabb hatásom lenne, az biztos, hogy nem generálok konfliktust"
- „Minden óvodapedagógussal tisztelettudóan beszélünk egymással. Ha problémát érzek, akkor azonnal kezdeményezően fellépek, hogy tisztázzam a helyzetet. XY-nal nem tudtam kialakítani kölcsönös szakmai kapcsolatot"
- „Remélem, hogy jó, mert igyekszem a tudásommal, pozitív szemléletemmel erősíteni a csapatunkat"

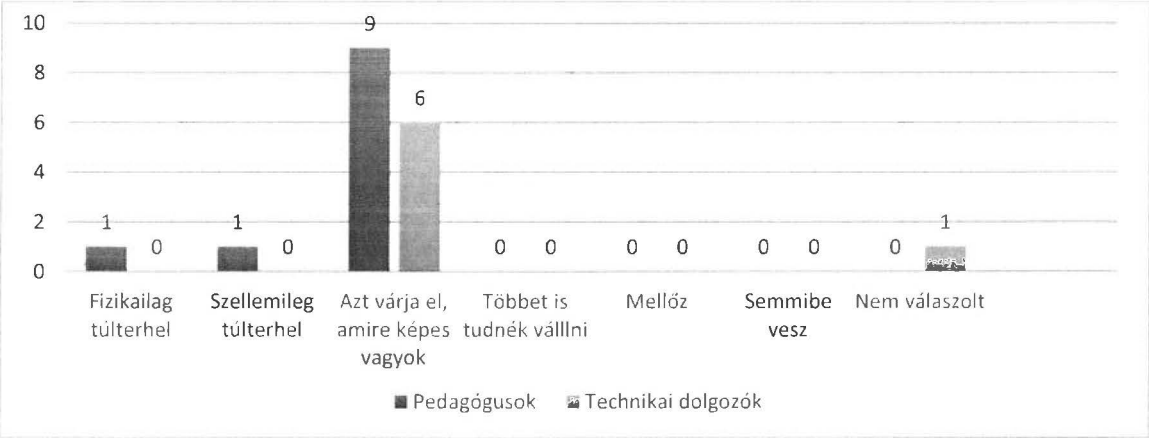
Összeségében pozitív gondolatokat fogalmaztunk meg, de érződik a bizonytalanság, szinte mindenki keresi a helyét a közösségben. Bízom benne, hogy egy összetartó testület kialakításával még jobb csapattá válhatunk!

11.–12. EBBEN A NEVELÉSI ÉVBEN MI OKOZTA A LEGNAGYOBB GONDOT A FELADATAID ELVÉGZÉSÉBEN?

Pedagógusok válaszai	Technikai dolgozók válaszai
• időhiány (2 fő) • emberhiány miatti „dobálások" (1 fő) • „azt kell hallgatnom, hogy sosem vagy itt" (1 fő) • „kialakult gyakorlatomat másként csinálni" (1 fő) • adminisztráció, határidők tartása (1 fő) • sok betegség (1 fő) • tervezett programokon a szervezés felelőse hiányzott (1 fő) • összecsiszolódás (1 fő) • szervezési nehézségek a sok program miatt (1 fő) • „új váltótárs érkezése a hosszú várakozás ellenére" (1 fő) • oktatási rendszerrel kapcsolatos változások (1 fő) • több csoportban dolgozni (érzelmi kötődés, új szabályok) (1 fő)	• folyamatos feszültség, rossz munkahelyi légkör (3 fő) • egyre növekvő feladatmennyiség, óvónő hiányzás miatt sok volt a feladat (1 fő) • folyamatos rosszindulatú pletyka (1 fő) • sok személyi változás (1 fő) • információáramlási probléma (1 fő) • pénzhiány (1 fő) • nem válaszolt (1 fő)

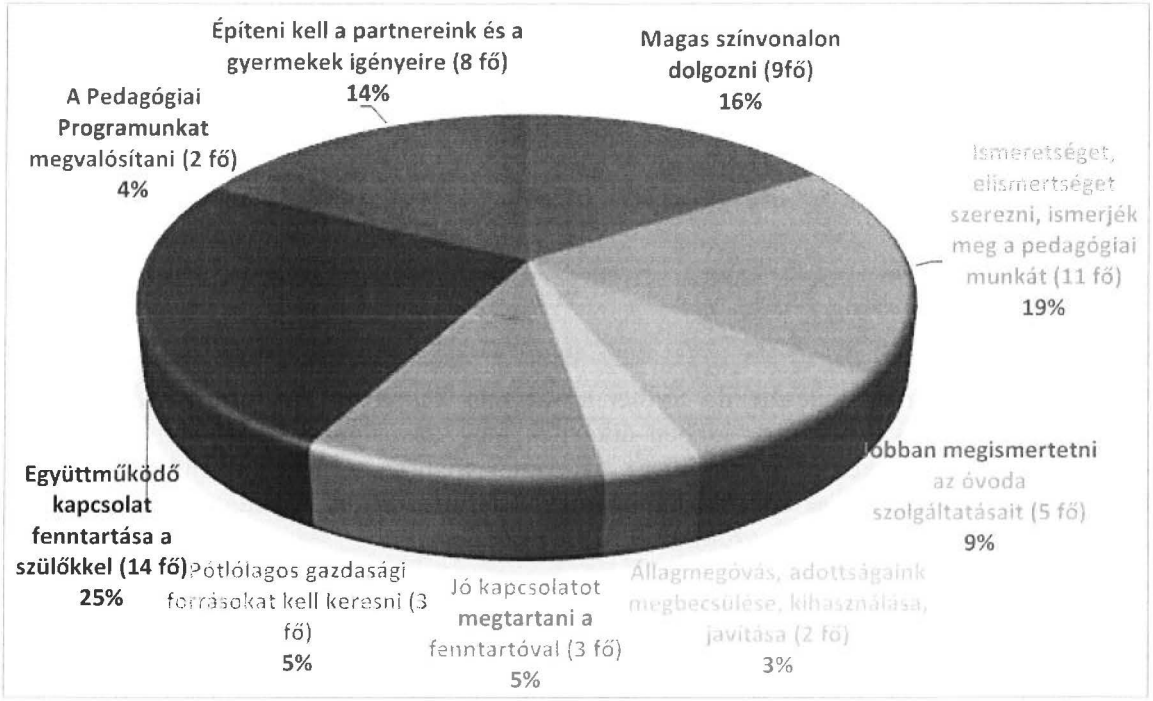
Azt gondolom, hogy mindenki tele van feszültséggel (személyi változások, az oktatási rendszer átalakítása, a többletfeladatok, sok változás az életünkben, stb.), ami további feszült helyzeteket teremt. Ezeken a problémákon nehezen tudunk változtatni, de ha odafigyelünk egymásra, segítjük egymást, a feladatokon egyenlően osztozunk, a problémákat megbeszéljük, akkor mindenki könnyebben túllép ezeken a nehézségeken, hiszen „Egységben az erő!"

13. MENNYIRE SZÁMÍT RÁD AZ ÓVODAVEZETŐ?



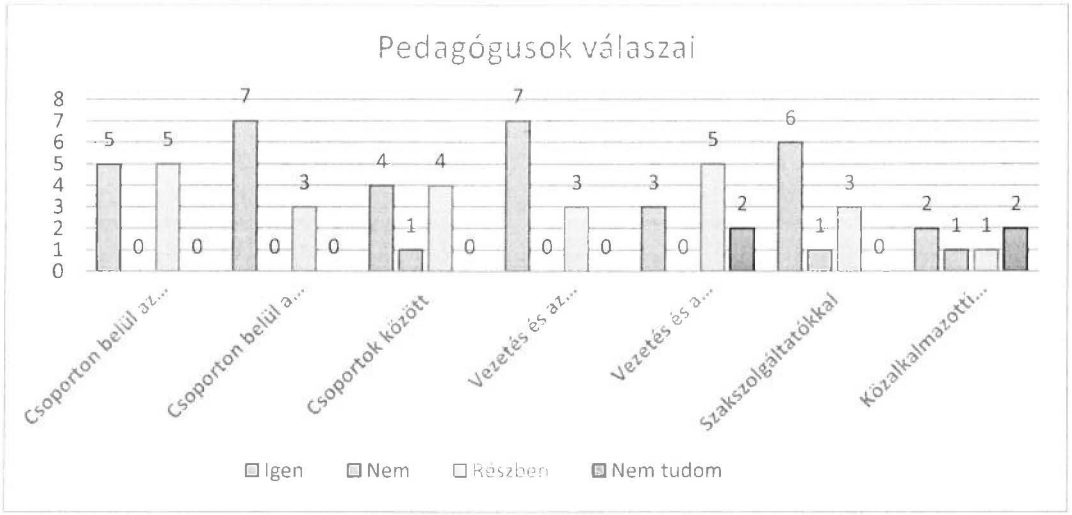
A többség úgy érzi, az óvodavezető azt várja el tőle, amire képes. Egy – egy fő jelezte a túlterheltséget, illetve egy fő nem válaszolt. Sajnos a túlterheltség, a sok program, az óvónő hiány miatti többletfeladatok mindannyiunkat érintenek, de ezek nem konkrétan az óvodavezetőhöz köthető plusz feladatok, hanem a jelenlegi oktatási rendszer hibáiból, hiányosságaiból következik.

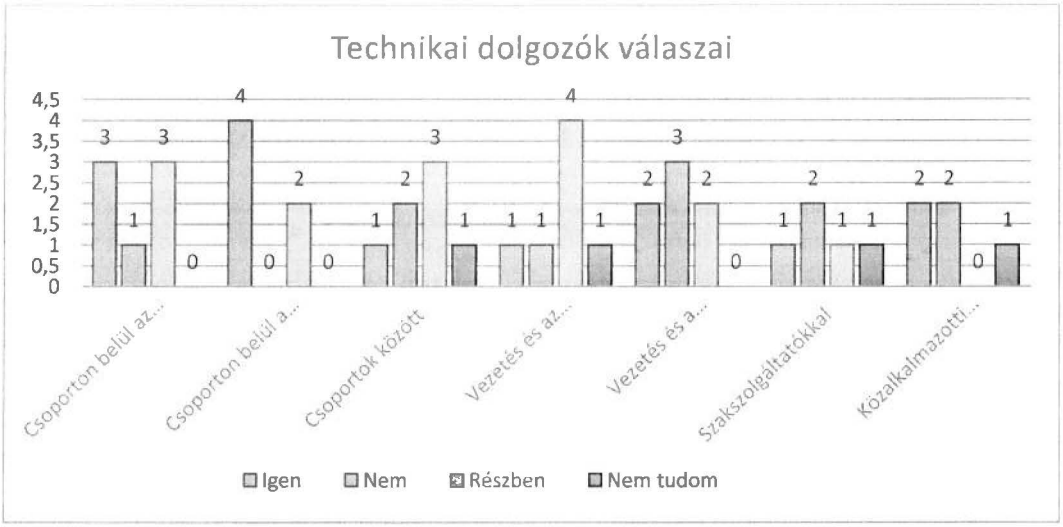
14. VÉLEMÉNYED SZERINT MIT KELL TENNI AZ INTÉZMÉNY FENNMARADÁSA ÉRDEKÉBEN?



Az alkalmazotti kör véleménye szerint mindegyik terület fontos a jó hírnév fennmaradásának érdekében, azonban kiemelten fontosnak tartjuk a magas színvonalú munkát, az ismertséget, szülőkkel való együttműködést, a partnerkapcsolatok alakítását. A következő nevelési évben is folytathatjuk, alakíthatjuk ezeket területeket.

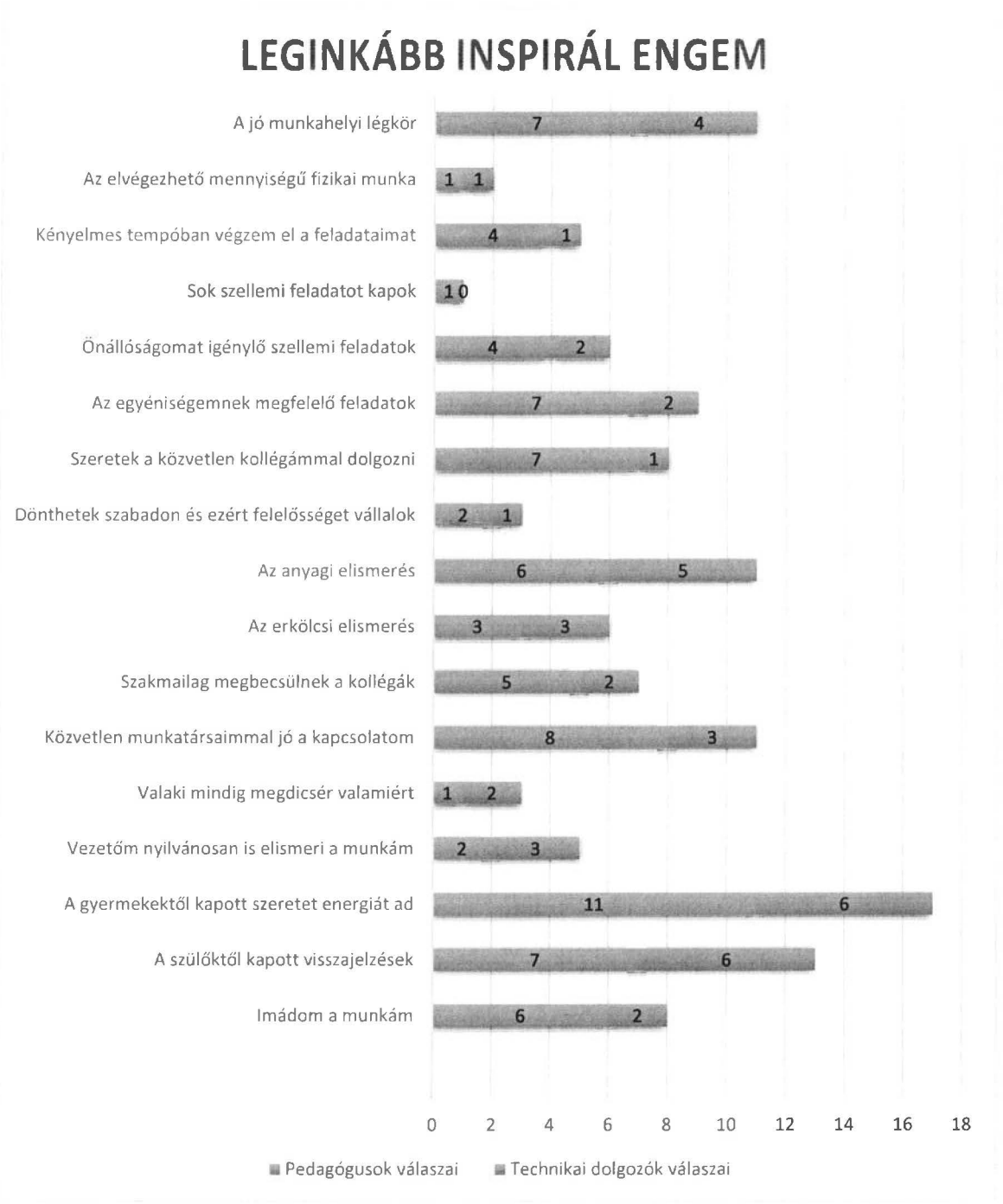
15. ELÉGEDETT VAGY-E AZ ÓVODAI INFORMÁCIÓÁRAMLÁSSAL?

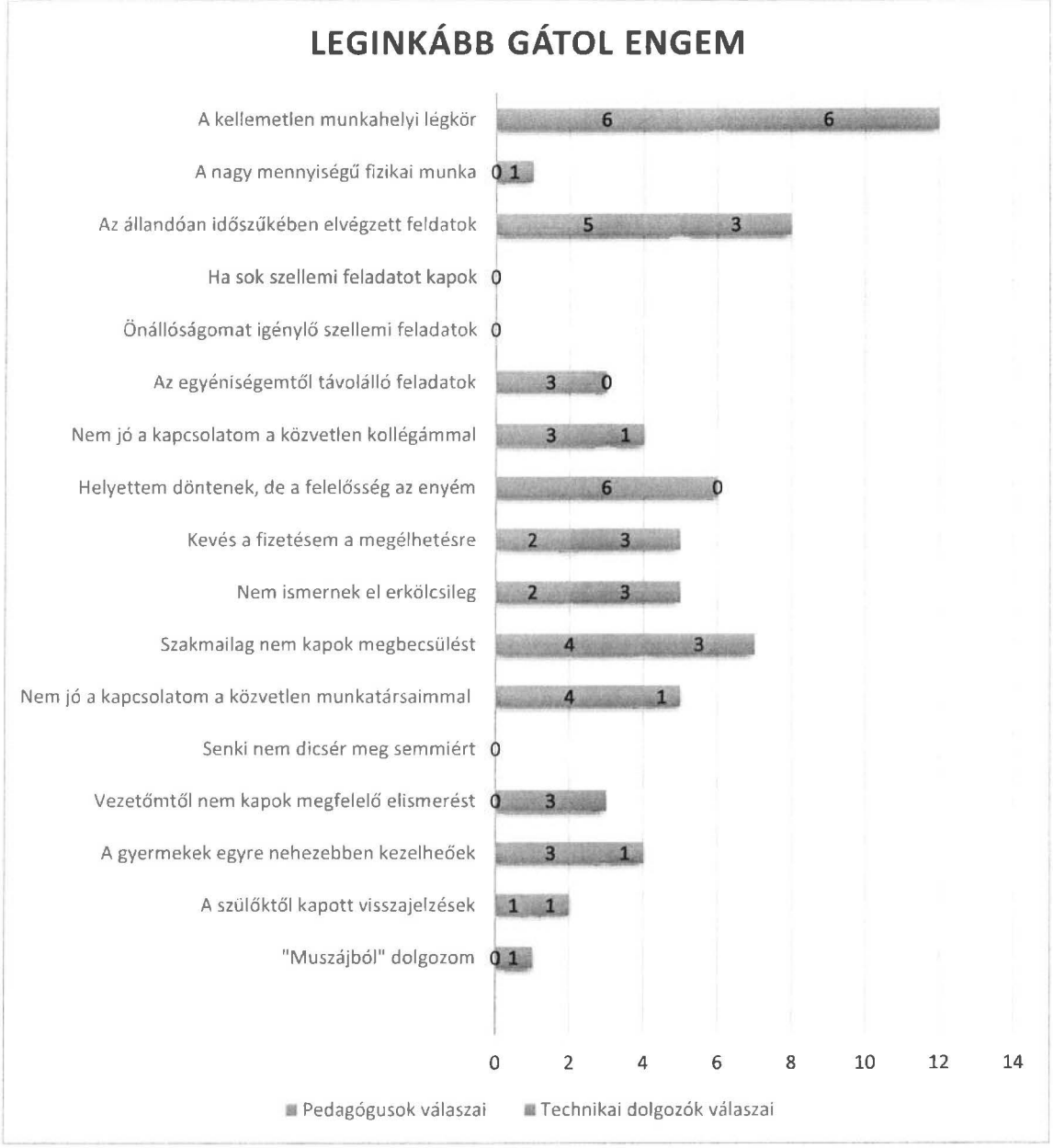




Az információ áramlás fejlesztendő terület a válaszok tükrében. Az információk sokszor elakadnak vagy egyszerűen nem időben érkeznek meg. Javaslom a messenger csoportban történő információk átadását. Valamint az óvodapedagógusok a saját dajkájukkal, hiányzó kollegájukkal egyeztessék az értekezleten elhangzott információkat. A pedagógiai asszisztens tájékoztatására egy felelőst válasszunk ki.

16. Mi befolyásolja leginkább a munkavégzésedet?


LEGINKÁBB INSPIRÁL ENGEM
A jó munkahelyi légkör
7
4
Az elvégezhető mennyiségű fizikai munka
1
1
Kényelmes tempóban végzem el a feladataimat
4
1
Sok szellemi feladatot kapok
1
0
Önállóságomat igénylő szellemi feladatok
4
2
Az egyéniségemnek megfelelő feladatok
7
2
Szeretek a közvetlen kollégámmal dolgozni
7
1
Dönthetek szabadon és ezért felelősséget vállalok
2
1
Az anyagi elismerés
6
5
Az erkölcsi elismerés
3
3
Szakmailag megbecsülnek a kollégák
5
2
Közvetlen munkatársaimmal jó a kapcsolatom
8
3
Valaki mindig megdicsér valamiért
1
2
Vezetőm nyilvánosan is elismeri a munkám
2
3
A gyermekektől kapott szeretet energiát ad
11
6
A szülőktől kapott visszajelzések
7
6
Imádom a munkám
6
2
0
2
4
6
8
10
12
14
16
18
Pedagógusok válaszai
Technikai dolgozók válaszai



Összességében a jó légkör, a kollégákkal való megfelelő kapcsolat, a gyermekek szeretete, a pozitív szülői visszajelzések és az elismerés az, ami leginkább inspirál minket. Gátló tényezők közül a kellemetlen légkör és az időszűkében végzett feladatok vannak túlsúlyban. Úgy látom, az inspiráló tényezők jobban dominálnak, ami egy jó alapot ad a továbblépésre!

ÖSSZEGZÉS

Ebben a nevelési évben sok volt a bizonytalanság, (átalakuló rendszer, állandó személyi változások, betegségek, óvónőhiány, információáramlás hiányosságai), amik feszültté tettek minket. Ehhez olyan újabb nehézségek párosultak, mint az időhiány, az állandó „pörgés" a gyermekek – felnőttek körében, a helyettesítések, a többletmunkák. A feladatmegosztások, -vállalások, a terhek sem voltak azonos súlyban, ami újabb feszültségforráshoz vezetett. Sajnos a feszült légkörben a kommunikáció, a problémák megbeszélése nem mindig valósult meg, ami újabb és újabb vitákat, sértődéseket okozott.

Ugyanakkor elmondható mindenkiről, hogy a közös programokon nagyon jól összedolgoztunk, segítettük egymást. Ez egy nagyon jó alap a közösség összekovácsolásához! Személyiségeink nagyon különbözőek, de ezáltal jól ki is tudjuk egészíteni egymást!

Fejlesztendő feladatok:

- Partnerségi kapcsolatok erősítése, ahol mindenki törekszik a tiszteletre, az alkalmazkodásra, az együttműködésre, odafigyelünk egymásra – állandó összetartó testület kialakítása, összefogása
- Kommunikáció, még mielőtt elmérgesedne a helyzet
- Feladatok egyenlő elosztása
- Hatékony információáramlás

Kőbányai
Zsivaj Óvoda
1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3.
adószám: 16909678-2-42
Tel.: 262-0837
e-mail: zsivajovoda@gmail.com
https://zsivajovi.wixsite.com/zsivaj

Iktatószám: 112/1/2023

Jegyzőkönyv

Tanévzáró értekezletről

Az értekezlet helye: Kőbányai Zsivaj Óvoda, 1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3.

Az értekezlet ideje:2023. június 19

Az értekezlet témája:2022/2023-es nevelési év értékelése. Az értékelés anyagának elfogadása.

Az értekezletet vezeti: Babics Attiláné óvodavezető

Jelen vannak:

s.sz.	név	Aláírás
1.	*Babics Attiláné*	
2.	*Barna Enikő Csilla*	
3.	*Egriné Andrási Krisztina*	
4.	*Gubekné Malik Tünde*	
5.	*Gulyás Balázsné*	
6.	*Jakobovits Lili*	
7	*Katona Tímea Dóra*	
8.	*Szvobodáné Ivancsics Mónika*	
9.	*Szűcs-Rozsnyai Zita*	
10.	*Tóthné Horváth Tímea*	

Napirendi pontok:

1. **A 2022/2023-as nevelési év értékelési anyagának elfogadása (lásd részletes anyag)**

Babics Attiláné: A nevelési év értékelésének írásos anyagát, mellékletekkel együtt mindenki megkapta, elolvasta. Ki az aki szeretné kiegészíteni, hozzászólni?

Gubekné Malik Tünde: Az év értékelése részletes, jó látni, hogy ilyen sok mindent sikerült megvalósítanunk idén is! Minden feladatot elláttunk, amit kitűztünk magunk elé. Az értékelés teljes körű, javaslom a nevelőtestületnek elfogadásra.

A jelenlevők nyílt szavazással (kézfeltartással) 100% arányban a 2022/2023-as nevelési év értékelését mellékletekkel együtt elfogadták.

2. **Az értekezlet lezárása**

Babics Attiláné óvodavezető megköszöni a nevelőtestület lelkiismeretes munkáját és a nyári szabadságra mindenkinek jó pihenést kíván.

A jegyzőkönyvet hitelesítette:

Szvobodáné Ivancsics Mónika
KAT-elnök

Tóthné Horváth Tímea
intézményvezető-helyettes

Babics Attiláné
intézményvezető

Wéber Zsoltné
jegyzőkönyvvezető