

**Budapest Főváros X. kerület
Kőbányai Önkormányzat
Alpolgármestere**

**Előterjesztés
a Közművelődési Bizottság részére
a 2020/2021. nevelési év óvodai beszámolójáról**

I. Tartalmi összefoglaló

A Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat (a továbbiakban: Önkormányzat) az óvodai nevelés feladatát a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 6. pontja, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 74. § (2) bekezdése alapján köteles ellátni.

Az Nkt. 85. § (2) bekezdése értelmében az intézményvezető nevelési évenként egy alkalommal kötelezhető a fenntartó által arra, hogy a tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Az intézményvezetők 2021. július 15-éig megküldték a 2020/2021. nevelési évről szóló beszámolójukat (3-18. melléklet).

A beszámolók részletes tájékoztatást nyújtanak az elmúlt nevelési év során elvégzett intézményi feladatokról, azok megvalósításának módjáról és az elért eredményekről. A dokumentumok adatokra épülő elemzéseket és előremutató további cél-, és feladatmeghatározásokat tartalmaznak.

A fenntartó által összeállított szempontsor alapján készült beszámolók az alábbi elemeket tartalmazzák:

- a) a személyi feltételek alakulása,
- b) a tárgyi feltételek alakulása,
- c) a szakmai feladatok megvalósítása, azok értékelése,
- d) a tehetséggondozó tevékenység,
- e) az integrációt támogató pedagógiai tevékenység,
- f) a szervezetfejlesztési feladatok,
- g) az intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége,
- h) a nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai,
- i) a nyilvánosságot biztosító programok,
- j) a mérés, ellenőrzés, értékelés tapasztalatai,
- k) a szaktanácsadói látogatás-tanácsadás, valamint a tanfelügyelet és minősítési eljárás tapasztalatai,
- l) a gyermekvédelmi tevékenység,
- m) a gyermekek számára szervezett szolgáltatások,
- n) az óvodák kapcsolatai,
- o) az intézményvezető önértékelése.

A nevelési évről szóló beszámoló egyik része a fenntartó által megadott témakörökhöz kapcsolódó adatsor, amely az adatok összegzésével kerületi szinten számokkal jellemzi a nevelési év eseményeit (2. melléklet). A beszámoló másik része a témakörökről szóló szöveges értékelés, amely bemutatja az adatok mögött rejlő óvodai tevékenységet.

Az intézményvezetők által megadott adatok összegzése alapján témakörönként az alábbiak állapíthatók meg:

Személyi feltételek alakulása

2021. július hónapban a fenntartó által engedélyezett 229 pedagógus álláshelyből 20 álláshely betöltetlen; az év folyamán 23 fő pedagógus távozott és az álláshelyeket 217 fő pedagógus tölti be. Az írásos beszámolókból, valamint a pedagógusi létszámokat összesítő táblázat megjegyzés oszlopában leírtakból ugyanakkor jól látható, hogy a tényleges pedagógushiány ennél jóval magasabb, mintegy 49 álláshelyet érint, mert sok esetben a nevelési év közben is megszűntek jogviszonyok, vagy csak a nevelési év közben töltötték be álláshelyeket, illetve jelentős számban vannak, akik tartós betegállományban, gyermekgondozást segítő ellátásban részesülnek, vagy felmentési idejüket töltik, tehát álláshelyük betöltöttnek minősül, előbbiektől okán azonban helyettesítésük szükséges. Az intézményvezetők a magántermészetű indokok (pl.: költözés) mellett beszámoltak több esetben óvodapedagógus pályaelhagyásáról, illetve kollégáik néhány éven belüli nyugdíjba vonulásáról és magasabb jövedelem miatti munkahelyváltásról. A közzétett álláshirdetésekre sok esetben nincs jelentkező. Az óvodai csoportszámok csökkenése csak kis mértékben enyhíti, de nem oldja meg a folyamatosan mutakozó pedagógushiányt.

A betöltött dajka, óvodatitkár, technikai dolgozó álláshelyek száma összesen 162,5; az álláshelyeket 172 fő tölti be, a nevelési év folyamán távozott alkalmazottak száma 5, a betöltetlen álláshelyek száma 1.

A betöltött pedagógiai asszisztens álláshelyek száma 26; az álláshelyeket 27 fő tölti be, az év folyamán 2 fő távozott, betöltetlen álláshely nincs.

Iskolarendszerű képzésben 18 fő pedagógus vett részt, akkreditált továbbképzéseken pedig 95 fő. A továbbképzések finanszírozása az intézményi költségvetésekből történik, és emellett nagy számban vesznek részt a pedagógusok az Oktatási Hivatal, valamint a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ által ingyesen biztosított továbbképzéseken is.

A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködése az óvodapedagógusokkal, az óvoda vezetésével a legtöbb esetben kiváló, néhány esetben jó vagy megfelelő minőségű.

A tárgyi feltételek alakulása

Az óvoda működéséhez, a nevelőmunkához szükséges tárgyi feltételeket a költségvetésben biztosított keretösszeg mellett az óvodák támogatására létrehozott egyes alapítványok, a pályázatokon elnyert támogatások és a szülői támogatások egészítik ki. A 2020/2021. nevelési évben az óvodák 117 esetben pályáztak sikeresen. A helyiségek bérbeadására azonban a fennálló járványhelyzet miatt ebben a nevelési évben, egy kivételtől eltekintve, nem volt lehetőség. A szigorított védekezés időszaka alatt az óvodákban 2021. március 8-ától április 19-éig csak ügyeletet biztosítottak.

A szöveges beszámolók szerint a nevelési év során tervezett beruházások, felújítások, karbantartási munkák a rendkívüli járványhelyzet és a szűkösebb költségvetés okán csak részben valósultak meg, egy részük elvégzése későbbre tolódott. Több intézményben történt rendkívüli káresemény (pl.: beázás, csőtörés), amely előre nem tervezett felújítási munkák

elvégzését indokolta, valamint a fennálló veszélyhelyzet következtében a tárgyi eszközökre fordítható összegeknél is átcsoportosításokra volt szükség, ugyanis az intézményekben biztosítani kellett a kialakult járványhelyzetben a fertőzésveszély további fokozódásának megelőzése érdekében a fertőtlenítéshez és a személyi higiénés feltételek megteremtéséhez szükséges eszközök, tisztítószerek beszerzését.

Szakmai és szervezetfejlesztési feladatok megvalósítása, értékelése, mérés, ellenőrzés, új pedagógiai feladatok megoldása

Az óvodák által az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok a kialakult járványhelyzet miatt csak részben valósulhattak meg. A 2021. március 8-áig, és a 2021. április 19. utánra tervezett pedagógusminősítések, tanfelügyeleti vizsgálatok és az óvodavezetői, az óvodavezető-helyettesi, valamint a munkaközösség-vezetői látogatások megtörténtek. A veszélyhelyzet és az óvodai ügyeleti jelleggel történő működés következtében a kidolgozott módszertani innovációk bevezetése, bemutatása a későbbi nevelési évre tolódott, a tehetségműhely-foglalkozások jellemzően elmaradtak, vagy csak csoportszinten, illetve mikrocsoportos formában kerültek megvalósításra. Az új kollégák beilleszkedése, szakmai munkájának segítése, a tervezett elégedettségmérések részben valósultak meg vagy későbbre tolódtak, a nevelőtestületi értekezletek, a különféle óvodai programok jelentős része elmaradt, vagy csak zárt körben valósult meg. Az óvodai jelentkezések is személyes találkozások nélkül, jelentkezési lapok benyújtása útján történtek.

A bevezetett szigorított járványügyi védekezés következtében elrendelt óvodai ügyeleti működés ideje alatt az ügyeleti ellátást igénybe nem vevő gyermekekkel és a szüleikkel történő kapcsolattartás és kommunikáció az infokommunikációs eszközök használatával online formában valósult meg. Az előző nevelési évben alkalmazott online nevelési-oktatási információs felületek, kapcsolattartási formák köre bővült. Az óvónők az óvodai projektekhez kapcsolódó témagyűjteményeket, tartalmakat, javaslatokat, foglalkozási és kézműves ötleteket is elektronikus formában juttatták el a szülőkhöz, és több alkalommal tartottak a gyermekeknek ebben a formában foglalkozásokat is, valamint mesevideókat készítettek. A nevelést segítő szakemberek is online módon igyekeztek ellátni fejlesztési feladataikat.

A beszámolók alapján megállapítható, hogy az intézményvezetők a 2020/2021. nevelési évre vonatkozó intézményi munkatervben meghatározott feladataikat a COVID-19 vírus következtében bevezetett különleges jogrendre, egyes veszélyhelyzeti intézkedésekre való tekintettel csak részlegesen teljesítették, sok esetben pedig sikeresen alkalmazkodtak a megváltozott körülményekhez, megtalálták, illetve bővítették a megfelelő alternatívák körét.

Az intézményvezetők az elért eredmények, a felmerülő nehézségek, kihívások, az intézmények ügyeletre korlátozódó nyitvatartása okán szükségszerűen későbbre tolódó tevékenységek alapján fogalmazták meg a 2021/2022. nevelési évre vonatkozó célokat és a feladatokat, valamint a 2020/2021. nevelési évre tervezett, azonban a járványügyi intézkedések okán elmaradt feladataikat a következő nevelési évben tervezik megvalósítani.

II. Hatásvizsgálat

Az intézményvezetők év végi beszámolóí képet adnak az intézmények 2020/2021. nevelési évben végzett pedagógiai tevékenységéről és a működés körülményeiről. Továbbá a

következő nevelési évre vonatkozó tervezéssel áttekinthetővé válnak a pedagógiai és működési folyamatok.

III. A végrehajtás feltételei

A beszámoló elfogadása a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 31/2011. (IX. 23.) önkormányzati rendelet 2. melléklet 5. pont 5.2. alpontja alapján a Közművelődési Bizottság hatásköre.

IV. Döntési javaslat

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Közművelődési Bizottsága meghozza az előterjesztés 1. melléklete szerinti határozatot.

Budapest, 2021. augusztus „18.”



Radványi Gábor

Törvényességi szempontból ellenjegyzem:



Dr. Szabó Krisztián
jegyző

**Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének
Közművelődési Bizottsága**

**.../2021. (VIII. 24.) határozata
a 2020/2021. nevelési év óvodai beszámolójáról**

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének
Közművelődési Bizottsága a

1. Kőbányai Aprók Háza Óvoda,
2. Kőbányai Bóbita Óvoda,
3. Kőbányai Csodafa Óvoda,
4. Kőbányai Csodapók Óvoda,
5. Kőbányai Gépmadár Óvoda,
6. Kőbányai Gesztenye Óvoda,
7. Kőbányai Gézengúz Óvoda,
8. Kőbányai Gyermek Háza Óvoda,
9. Kőbányai Gyöngyike Óvoda,
10. Kőbányai Hárslevelű Óvoda,
11. Kőbányai Kékvirág Óvoda,
12. Kőbányai Kiskakas Óvoda,
13. Kőbányai Mászóka Óvoda,
14. Kőbányai Mocorgó Óvoda,
15. Kőbányai Rece-fice Óvoda, valamint a
16. Kőbányai Zsivaj Óvoda

2020/2021. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek (intézményi adatok)

	Engedélyezett álláshelyek száma	Betöltött álláshelyek száma	Betöltetlen álláshelyek száma	Az év folyamán távozott pedagógusok száma	Álláshelyet betöltő fő (korrigált)	Megjegyzés
Aprók Háza Óvoda	26	25	1	0	26	1 fő 2021.01.01. óta tartós betegállományban van.
Bóbita Óvoda	14,5	14,5	0	3	15	2020. szeptemberében felmondott 1 fő óvodapedagógus, álláshelyét novemberben töltötték be. 2021. februárban és márciusban további 1-1 fő óvodapedagógus elhagyta a pályát, helyükre új kolléga júniusban, illetve júliusban érkezett. A fejlesztőpedagógus nyugdíjba ment, az új fejlesztőpedagógus júliustól látja el feladatait.
Csodafa Óvoda	16,5	14,5	2	3	15	3 fő óvodapedagógus kismama. 4 álláshelyet május végére sikerült betölteni.
Csodapók Óvoda	10,5	10,5	0	0	11	
Gépmadár Óvoda	16,5	14,5	2	5	15	2 fő óvodapedagógus felmondott, 1 fő nyugdíjba ment, 1 fő tartós betegállományban van, az alkalmazott 2 fő pályakezdő óvodapedagógus jogviszonya próbaidő alatt megszűnt. További 1 fő óvodapedagógus nyugdíjba ment.
Gesztenye Óvoda	14,5	13,5	1	1	14	
Gézengúz Óvoda	10,5	8,5	2	1	9	1 fő óvodapedagógus decemberben érkezett az intézményhez.
Gyermekek Háza Óvoda	10,5	10,5	0	0	11	
Gyöngyike Óvoda	10,5	7,5	3	2	8	
Hárslevelű Óvoda	10,5	8,5	2	0	9	
Kékvirág Óvoda	16,5	14,5	2	1	15	3 fő óvodapedagógus tartós betegség miatt hiányzik, 1 fő óvodapedagógus 2021.06.14-től vidékre költözik, 1 fő óvodapedagógus, nyugdíjba vonult, a felmentési idejét töltötte 2021.01.01-től.
Kiskakas Óvoda	18,5	18,5	0	0	19	1 fő óvodapedagógus decemberben tért vissza Gyed-ről, 1 fő óvodapedagógus a nyár folyamán távozik az intézményből, 2 fő óvodapedagógus Gyed-en van gyermekével, közülük 1 fő 2022. év elején folytatja a munkát.
Mászóka Óvoda	18,0	16,5	1,5	1,5	17	
Mocorgó Óvoda	14,5	12,5	2	2	13	2 fő tartósan távol van
Rece-Fice Óvoda	10,5	10	0,5	2	10	
Zsivaj Óvoda	10,5	9,5	1	1	10	2021.06.30-ig 2 fő, 2021.08.31-ig 2 fő távozik
Összesen	229	209	20	22,5	217	

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítés szerint

	Gyakornok	Pedagógus I	Pedagógus II	Mesterpedagógus	Összesen
Aprók Háza Óvoda	2	10	12	2	26
Bóbita Óvoda	1	6	8	0	15
Csodafa Óvoda	0	8,5	6	0	14,5
Csodapók Óvoda	0	7	4	0	11
Gépmadár Óvoda	1	6	7	1	15
Geszténye Óvoda	1	7	6	0	14
Gézengúz Óvoda	0	8	1	0	9
Gyermekek Háza Óvoda	0	6	5	0	11
Gyöngyike Óvoda	0	4	4	0	8
Hárslevelű Óvoda	0	2	6	1	9
Kékvirág Óvoda	1	5,5	7	1	14,5
Kiskakas Óvoda	1	11	6	1	19
Mászóka Óvoda	1	5	11	0	17
Mocorgó Óvoda	1	8	5	1	15
Rece-Fice Óvoda	1	5	3	1	10
Zsivaj Óvoda	1	4	3	2	10
Összesen	11	103	94	10	218

1.3. A 2020/2021. nevelési évben iskolarendszerű továbbképzésben résztvevők száma

Intézmény	Szakterület	Képzésben résztvevők száma
Aprók Háza Óvoda	BME GTK közoktatási vezető, pedagógus szakvizsga	4
Bóbita Óvoda	ELTE PPK Pedagógiai Szakpszichológus Szakképzés	1
Csodafa Óvoda	ELTE Neveléstudomány Mesterszak	1
Csodapók Óvoda	közoktatás vezető	1
Gépmadár Óvoda	Fejlesztőpedagógia	1
Gesztenye Óvoda	gyógypedagógia-gyógyped.asszisztens	1
	pedagógia-ped.asszisztens	1
Gézengúz Óvoda	0	0
Gyermekek Háza Óvoda	0	0
Gyöngyike Óvoda	Pedagógiai Szakpszichológia	1
	Fejlesztőpedagógia	1
	Óvodapedagógia	1
Hárslevelű Óvoda	Közoktatás vezető	1
Kékvirág Óvoda	0	0
Kiskakas Óvoda	Fejlesztő-differenciáló pedagógia	1
	Közoktatási vezető	1
Mászóka Óvoda	Fejlesztőpedagógia szakirány	1
	Kutatás, intézményfejlesztés	1
Mocorgó Óvoda	0	0
Rece-Fice Óvoda	0	0
Zsivaj Óvoda	0	0
Összesen:		18

1.4. A 2020/2021. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Intézmény	Képzésben résztvevők száma	Szakterület
Aprók Háza Óvoda	0	
Bóbita Óvoda	1	Önértékelés-tanfolyam gyakorlati lépései, online feltöltő felületen való elfigazodás összefoglalása óvodák számára
	1	Magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességeinek egyéni fejlesztése
	1	Gyermekkori diabétesz korai felismerése, gyermekkori diabétesz jellemzői, ellátásának eszközei és használatuk, diabéteszes gyermek óvodai ellátása
	1	Diabétesz oktatási program pedagógusoknak
	1	Munkavédelmi képviselői továbbképzés
	1	Óvodai közlekedésre nevelés
Csodafa Óvoda	1	Gyermekkori depresszió és szorongás kognitív-viselkedésterápiája
	3	Nagymozgások, finommozgások fejlesztése a gyengénlátó gyerekeknel
	3	Nyugi Ovi Program bevezetése a csoportokban, óvodapszichológus által vezetett szakmai tapasztalatátadás megvalósításában.
Csodapók Óvoda	0	0
Gépmadár Óvoda	1	Munkavédelmi képviselők képzése
	2	Sakkpalota
Gesztenye Óvoda	1	Gyógypedagógia-autizmus
	1	Testi nevelés, Mentálhigiénés alapképzés
	2	Egyéb, Autizmus diagnózisa, attitűd formálás
Gyermekek Háza Óvoda	1	Iskolára hangoló, az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései
	1	Környezetünk komplex megismerése táblajátékokkal
	1	Hasznos információs technológiák az óvodapedagógus kezében
	1	Alapozó terápia- kicsinyek tornája
	1	Gyermekút a kora gyermekkori intervenciók ellátórendszerben
	9	Az Önértékelés-tanfolyam gyakorlati lépései -az online feltöltő felületen való elfigazodás összefoglalása
	8	A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességeinek fejlesztése
	8	Környezeti Nevelés Avagy Éljünk A Jövőért!
	1	A gyermek fejlődésének nyomonkövetésére kidolgozott kérdőív alkalmazása bölcsődében és óvodában"
	5	DiaPed - Diabétesz oktatási program pedagógusoknak
Hárslevelű Óvoda	7	Magyar nyelvet nem megfelelően beszélő
	3	Beszédfejlesztő játékok
	1	Zöld óvoda
	1	Kora gyermekkori intervenciók ellátó rendszer
Kékvirág Óvoda	2	TSMT alapmodul
	2	TSMT neuromodul
	2	TSMT LongiKid
	1	TSMT- II csoportos
Kiskakas Óvoda	1	Környezetvédelem és fenntarthatóság a Zöld Óvoda gyakorlatában
	5	Baleset-megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában
Másvirág Óvoda	1	Munkavédelmi képviselő
	1	óvodás és kisiskolás gyermekek viselkedése kortárs közösségben
Mocorgó Óvoda	1	elsősegélynyújtási alapismeretek
	1	A külső világ tevékeny megismerése
Rece-Fice Óvoda	1	Viselkedészavarok, Tanulási zavarok
	3	Tulipános program(a magyar kultúra helye és szerepe az óvodában)
	2	Gyermekút a kora gyermekkori intervenciók ellátórendszerben (326)
	3	Európai tehetség konferencia
Zsivaj Óvoda	0	0
Összesen:	95	

1.5. Dajka, óvodatitkár, technikai dolgozó

Intézmény	Betöltött álláshelyek száma:	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)	Betöltetlen álláshelyek száma:	Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:
Aprók Háza Óvoda	21,5	22	0	0
Bóbita Óvoda	9,5	10	0	1
Csodafa Óvoda	10,5	12	0	0
Csodapók Óvoda	7	8	0	0
Gépmadár Óvoda	10,5	11	0	0
Gesztenye Óvoda	8	8	0	0
Gézengúz Óvoda	7	7	0	1
Gyermekek Háza Óvoda	7	8	0	0
Gyöngyike Óvoda	7	8	0	0
Hárslevelű Óvoda	7	7	0	0
Kékvirág Óvoda	11	11	0	0
Kiskakas Óvoda	12,5	13	0	1
Mászóka Óvoda	14	16	1	0
Mocorgó Óvoda	11,5	12	0	0
Rece-Fice Óvoda	11,5	12	0	2
Zsivaj Óvoda	7	7	0	0
Összesen:	162,5	172	1	5

1.6. Pedagógiai asszisztens

Intézmény	Betöltött álláshelyek száma:	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)	Betöltetlen álláshelyek száma:	Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:
Aprók Háza Óvoda	3	3	0	0
Bóbita Óvoda	2	2	0	0
Csodafa Óvoda	2	3	0	1
Csodapók Óvoda	1	1	0	0
Gépmadár Óvoda	2	2	0	1
Gesztenye Óvoda	2	2	0	0
Gézengúz Óvoda	1	1	0	0
Gyermekek Háza Óvoda	1	1	0	0
Gyöngyike Óvoda	1	1	0	0
Hárslevelű Óvoda	1	1	0	0
Kékvirág Óvoda	2	2	0	0
Kiskakas Óvoda	2	2	0	0
Mászóka Óvoda	2	2	0	0
Mocorgó Óvoda	2	2	0	0
Rece-Fice Óvoda	1	1	0	0
Zsivaj Óvoda	1	1	0	0
Összesen:	26	27	0	2

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Logopédus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda	30	0	kiváló
Bóbita Óvoda	12	0	jó
Csodafa Óvoda	20	0	kiváló
Csodapók Óvoda	8	0	kiváló
Gépmadár Óvoda	25	0	kiváló
Gesztenye Óvoda	8	0	kiváló
Gézungúz Óvoda	13	0	kiváló
Gyermekek Háza Óvoda	12	0	kiváló/kiváló/megfelelő
Gyöngyike Óvoda	13	0	kiváló
Hárslevelű Óvoda	14	0	megfelelő
Kékvirág Óvoda	52	0	kiváló/jó/kiváló
Kiskakas Óvoda	13	0	kiváló
Mászóka Óvoda	10	0	megfelelő
Mocorgó Óvoda	20	0	kiváló
Rece-Fice Óvoda	4	0	jó
Zsivaj Óvoda	11	0	kiváló
Összesen:	265	0	

Pszichológus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda	22	0	kiváló
Bóbita Óvoda	11	0	kiváló
Csodafa Óvoda	11	0	kiváló
Csodapók Óvoda	11	0	megfelelő
Gépmadár Óvoda	11	0	kiváló
Gesztenye Óvoda	11	0	kiváló
Gézungúz Óvoda	11	0	kiváló
Gyermekek Háza Óvoda	11	0	kiváló

Gyöngyike Óvoda	11	0	kiváló
Hárslevelű Óvoda	11	0	kiváló
Kékvirág Óvoda	11	0	kiváló
Kiskakas Óvoda	11	0	kiváló
Mászóka Óvoda	11	0	kiváló
Mocorgó Óvoda	11	0	kiváló
Rece-Fice Óvoda	11	0	kiváló
Zsivaj Óvoda	11	0	jó
Összesen:	187	0	

Utazó gyógypedagógus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda	15	0	kiváló
Bóbita Óvoda	6	0	kiváló/jó
Csodafa Óvoda	8	0	kiváló
Csodapók Óvoda	12	0	jó
Gépmadár Óvoda	10	0	kiváló
Geszténye Óvoda	11	0	kiváló
Gézengúz Óvoda	0	0	0
Gyermekek Háza Óvoda	6	0	kiváló/megfelelő
Gyöngyike Óvoda	3	0	kiváló
Hárslevelű Óvoda	4	0	megfelelő
Kékvirág Óvoda	20	0	kiváló
Kiskakas Óvoda	16	0	kiváló
Mászóka Óvoda	10	0	kiváló
Mocorgó Óvoda	5	0	kiváló
Rece-Fice Óvoda	4	0	jó/kiváló
Zsivaj Óvoda	2	0	jó
Összesen:	132	0	

Fejlesztőpedagógus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda	64	0	kiváló

Bóbita Óvoda	32	0	kiváló
Csodafa Óvoda	32	0	kiváló
Csodapók Óvoda	32	0	kiváló
Gépmadár Óvoda	32	0	kiváló
Gesztenye Óvoda	24	0	kiváló
Gézengúz Óvoda	32	0	2020. 12.31-től nincs fejlesztőpedagógus.
Gyermekek Háza Óvoda	32	0	kiváló
Gyöngyike Óvoda	32	0	kiváló
Hárslevelű Óvoda	0	0	az álláshely betöltetlen
Kékvirág Óvoda	40	0	kiváló
Kiskakas Óvoda	32	0	kiváló
Mászóka Óvoda	64	0	kiváló
Mocorgó Óvoda	24	0	kiváló
Rece-Fice Óvoda	32	0	kiváló
Zsivaj Óvoda	32	0	kiváló
Összesen:	536	0	

Összesen:

1120

I.7.1. Az ellátásban részesülő gyerekek száma

	Az ellátást biztosító pedagógus	Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
					HH	HHH	SNI	BTM
Aprók Háza	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	43				
		ÖSSZESEN		51	0	0	0	12
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	11				
		4 éves korú	középsős	13				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	35				
		ÖSSZESEN		59	1	0	5	10
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	7				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	10				
		ÖSSZESEN		19	0	0	8	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
	5-7 éves korú	nagycsoportos	65					
	ÖSSZESEN		65	1	0	0	22	
Bóbita	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	21				
		ÖSSZESEN		24	0	0	0	8
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	13				
		4 éves korú	középsős	12				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	6				
		ÖSSZESEN		31	0	0	3	6
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	8				
		ÖSSZESEN		9	0	0	3	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagy csoportos	21				
		ÖSSZESEN		25	1	0	0	12
Csodafa	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagy csoportos	46				
		ÖSSZESEN		53	0	0	0	5
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	5				
		4 éves korú	középsős	6				
		5-7 éves korú	nagy csoportos	31				
		ÖSSZESEN		42	0	0	1	5
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagy csoportos	4				
		ÖSSZESEN		5	0	0	5	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagy csoportos	51				
	ÖSSZESEN		53	0	0	0	13	
Csodapók	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagy csoportos	12				
		ÖSSZESEN		15	0	0	0	3
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	7				
		5-7 éves korú	nagy csoportos	7				
		ÖSSZESEN		15	0	0	0	4
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagy csoportos	4				
		ÖSSZESEN		8	0	0	4	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	4				

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
		5-7 éves korú	nagycsoportos	30				
		ÖSSZESEN		35	0	0	0	4
Gépmadár	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	36				
		ÖSSZESEN		42	0	0	10	6
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	7				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	4				
		ÖSSZESEN		11	0	0	3	5
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	19				
		ÖSSZESEN		21	0	0	21	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	22				
		ÖSSZESEN		23	0	0	0	11
Gesztenye	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	16				
		ÖSSZESEN		19	3	0	0	8
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	31				
		ÖSSZESEN		37	4	0	6	4
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	12				
		ÖSSZESEN		16	0	0	16	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	24				

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
		ÖSSZESEN		30	4	0	0	11
Gézenegúz	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	7				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	14				
		ÖSSZESEN		24	0	0	0	6
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	8				
		ÖSSZESEN		15	0	0	0	4
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	0				
		ÖSSZESEN		0	0	0	0	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
5-7 éves korú		nagycsoportos	0					
ÖSSZESEN			0	0	0	0	0	
Gyermekek Háza	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	28				
		ÖSSZESEN		30	0	0	0	12
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	23				
		ÖSSZESEN		26	0	0	1	5
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	2				
		ÖSSZESEN		5	0	0	5	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
5-7 éves korú		nagycsoportos	26					

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
		ÖSSZESEN		26	1	0	0	7
Gyöngyike	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	19				
		ÖSSZESEN		22	2	4	0	3
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	9				
		4 éves korú	középsős	12				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	22				
		ÖSSZESEN		43	4	4	1	4
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	1				
		ÖSSZESEN		1	0	0	1	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
5-7 éves korú		nagycsoportos	34					
ÖSSZESEN			34	3	5	0	5	
Hárslevelü	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	21				
		ÖSSZESEN		21	0	0	0	10
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	12				
		ÖSSZESEN		12	0	0	2	10
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	2				
		ÖSSZESEN		2	0	0	2	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
5-7 éves korú		nagycsoportos	0					

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből				
		ÖSSZESEN		0	0	0	0	0	0
Kékvirág	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	3					
		4 éves korú	középsős	9					
		5-7 éves korú	nagycsoportos	30					
		ÖSSZESEN		42	0	0	22	3	
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0					
		4 éves korú	középsős	3					
		5-7 éves korú	nagycsoportos	5					
		ÖSSZESEN		8	0	0	2	3	
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	2					
		4 éves korú	középsős	0					
		5-7 éves korú	nagycsoportos	20					
		ÖSSZESEN		22	0	0	16	6	
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0					
		4 éves korú	középsős	2					
		5-7 éves korú	nagycsoportos	18					
		ÖSSZESEN		20	1	0	0	5	
Kiskakas	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	1					
		4 éves korú	középsős	4					
		5-7 éves korú	nagycsoportos	22					
		ÖSSZESEN		27	0	0	0	10	
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0					
		4 éves korú	középsős	2					
		5-7 éves korú	nagycsoportos	11					
		ÖSSZESEN		13	0	0	1	6	
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0					
		4 éves korú	középsős	1					
		5-7 éves korú	nagycsoportos	10					
		ÖSSZESEN		11	0	0	11	0	
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0					
		4 éves korú	középsős	0					
		5-7 éves korú	nagycsoportos	28					

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
		ÖSSZESEN		28	0	0	0	10
Mászóka	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	15				
		ÖSSZESEN		19	0	0	0	8
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	6				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	23				
		ÖSSZESEN		30	1	0	1	9
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	4				
		ÖSSZESEN		4	0	0	4	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	26				
		ÖSSZESEN		31	0	0	0	16
Mocorgó	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	13				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	32				
		ÖSSZESEN		47	1	0	0	11
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	19				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	10				
		ÖSSZESEN		31	1	0	0	9
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	3				
		ÖSSZESEN		3	1	0	3	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	52				

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
		ÖSSZESEN		52	1	0	0	15
Rece-fice	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	11				
		ÖSSZESEN		14	0	0	0	6
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	27				
		4 éves korú	középsős	25				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	31				
		ÖSSZESEN		83	0	0	3	11
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	1				
		ÖSSZESEN		1	0	0	1	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
5-7 éves korú		nagycsoportos	20					
ÖSSZESEN			20	0	0	0	11	
Zsivaj	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	9				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	15				
		ÖSSZESEN		24	0	0	1	6
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	6				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	19				
		ÖSSZESEN		28	0	1	0	8
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	1				
		ÖSSZESEN		1	0	0	1	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
5-7 éves korú		nagycsoportos	25					

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
		ÖSSZESEN		25	0	1	0	13
Összesen ellátás:	logopédus	474						
	pszichológus	484						
	utazó gyógypedagógus	124						
	fejlesztőpedagógus	467						
					30	15	163	381

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

		Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Aprók Háza	1.	Konyhai edények, pótlása.	Kézműves tevékenységhez, pedagógiai munkához szükséges anyagok, játékok, eszközök.
	2.	Textíliák vásárlása a dolgozóknak maszkok varrásához.	Képességfejlesztő eszközök, játékok.
	3.	Tisztítószer, gyermek tisztasági csomag beszerzése.	Szakkönyvek vásárlása
	4.	Festékek vásárlása az udvari játékok, padok, a csoportszobák folyosók ajtókereteinek festésére.	
	5.	2 db porszívó vásárlása.	
	6.	Kerti eszközök, szerszámok beszerzése.	
Bóbita	1.	1 db infra hőmérő	Csoportonként 50.000 Ft értékben fejlesztő játék
	2.	1 db fali szenzoros kézfertőtlenítő adagoló	Szinttartáshoz szükséges ábrázolási eszközök
	3.	1 db álványos szenzoros kézfertőtlenítő adagoló	
	4.	1 db iratmegsemmisítő	
	5.	1 db lamináló gép	
	6.	1 db külső adathordozó	
	7.	1 db vezetékes telefonkészülék	
	8.	1 db CANON multifunkciós nyomtató	
Csodafa	1.	Sportszerek (labda, foci kapu)	2 db Notebook
	2.	Kerti díszek	Pendrive
	3.	Vizuális eszközök	
	4.	Csoportszobai szőnyegek	
	5.	Fejlesztő játékok	
	6.	Canon multifunkciós nyomtató	
	7.	Tányérok	
	8.	Komposztáló	
	9.	Esővízgyűjtő hordó	
	10.	Kenyérszeletelő	
	11.	Termométer-maghőmérő	
	12.	Fűnyíró	
	13.	LG monitor	
	1.	Irodaszerek	Játékok

		Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Csodapók	2.	Kiadványok (Raabe)	Képességfejlesztő eszközök
	3.	Munkacipők	Ragasztópatron
	4.	Porszívók (2 db.)	
	5.	Vasalók (2 db.)	
	6.	Dobozok, tárolók	
	7.	Elektromos kézsírítók (3 db.)	
	8.	BKV bérlet	
Gépmadár	1.	digitális hőmérők	vizuális eszközök
	2.	kávéfőző	karácsonyi játékvásárlás
	3.	fúró	viaszos vászon
	4.	szárítógép	szakmai könyvek
	5.	laptopok	
Gesztenye	1.	Vezeték nélküli egér	Pedagógiai munkához, kézműves tevékenységhez, szükséges anyagok, játékok, eszközök beszerzése
	2.	Kávéfőző	Képességfejlesztő játékok
	3.	Nokia mobiltelefon	Szakkönyvek vásárlása
	4.	Laminálógép	Lamináló fóliák
	5.	Szőnyegek	
	6.	Vasaló	
	7.	Porszívó	
	8.	Festékek vásárlása a csoportszoba ajtók és falfelületek festésére	
	9.	Iratmegsemmisítő	
	10.	Teleszkópos ágvágó	
	11.	Router	
	12.	Ventillátor	
	13.	Viaszos vásznak az asztalra	
	14.	Gumiszőnyeg	
	15.	Tároló dobozok	
Gézengúz	1.	Munka és védőruha beszerzés.	Különbféle eszközök: vizuális eszközök (rajzlapok, festékek,
	2.	Gépek: konyhai berendezések, fénymásológép bérlete, szeletelőgépek.	Játéktér rendezéséhez, kialakításához szükséges eszközök: szőnyegek, fontott kosarak.
	3.	Étkezéshez szükséges poharak, tálca, étkezéslet, szalvétatartók.	Egészséges életmód elősegítéséhez szükséges eszközök: párasító, párapapuk vásárlása.
	4.	Ügyvitelhez: nyomtatvány, papír, egyéb irodaszerek beszerzése.	Dekorációs kellékek (parafahengerek)

		Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Gyöngyös	5.	Óvoda tisztántartásához takarítószer, eszközök beszerzése.	
	6.	Óvoda épületének és udvarának rendbentartásához szükséges eszközök: festék, lakk, festézhöz eszközök, csavarok, homokozó ponyva.	
	7.	Textíliák, szőnyeg, lábtörlők, asztalterítő, viaszos vásznak.	
	8.	Karbantartási eszközök és anyagok, kerti szerszámok, festék és kellékei, kerti slag.	
Gyermekek Háza	1.	sok papír-írószer	vizuális eszközök
	2.	sok tisztítószer	fejlesztő játékok
	3.	udvar: festék, mulcs	szakirodalom
	4.	honlap karbantartás	mesekönyvek
	5.	járványügyi védekezéshez szükséges eszközök	bábozás eszközök, textília
	6.	monitor	fejlesztő játékok
	7.	gurulós szék	
	8.	lamináló gép	
	9.	vasaló	
Gyöngyike	1.	függöny karnis	csoportos képességfejlesztő játékok
	2.	asztalterítők	vizuális eszközök (temperák, ceruzák, kartonok, gyurmák, kartonok, kézimunka eszközei)
	3.	tisztasági szerek (fogkefe, szappan)	hangszórók
	4.	tisztítószer (mosópor, öblítő, fertőtlenítők)	sütemény szaggató szett
	5.	ételtároló dobozok (uzsonnák, reggelik, kenyér félék tárolására)	polifoam szőnyegek
	6.	szendvicssütő	Mosolygós Óvoda címer és kártyacsomag
	7.	karácsonyi asztalterítők	
	8.	dekor szalvéták	
	9.	vírusirtó	
	10.	domain név vásárlás	
	11.	honlap tárhely hosszabbítás	
	12.	archiváló dobozok	
	13.	irodaszerek	
	14.	spirálozás, postaköltségek	
	15.	nyomtató javítás	
	16.	fénymásoló papírok	
	17.	lamináló fóliák	
	18.	nyomtatványok	

		Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
	19.	tonerek	
	20.	ragasztó pisztolyok, patronok	
	21.	optikai egér	
	22.	bélyegző tok	
	23.	védőeszközök (maszk,lábzsák)	
	24.	pendraive	
	25.	festékek (fa,beton,fém)	
	26.	virágföld	
	27.	padlószőnyeg	
	28.	falburkoló, szegőléc	
Hárslevelű	1.	Gyerek székek	Udvari játékok,homokózó,labdák,ütők
	2.	Párapu	társasjátékok
	3.	Árnyékoló	mozgásfejlesztő játékok
	4.	vérnyomás mérő	kézművességhez anyagok
	5.	Laptop	
	6.	Porszívó	
	7.	Vízforraló	
	8.	Kávéfőző	
	9.	Mosógép	
Kékvirág	1.	Munkaruha,védőruhák és eszközök	Továbbképzési díjak
	2.	Posta és telefonköltségek	Játékeszközök minden területre
	3.	Energetikai költségek	Műhelyek működéséhez kapcsolódó eszközök
	4.	Bér jellegű kiadások	Dekorációs anyagok
	5.	Karbantartási költségek	Óvodai szakkönyvek
	6.	Intézmény egészségügyi és tisztasági feladatainak ellátásához kapcsolódó anyagok és eszközök	Udvari eszközök
	7.	Külső Winchesterek	Vizuális technikákhoz használatos eszközök
	8.	Vágógépek	Irodaszer eszközök és kiegészítők
	9.	Lamináló gépek	Fészekhinta
	10.	Porszívók (vezeték nélküli)	
	11.	Digitális hőmérő	
	12.	Falra szerelhető kézfertőtlenítő adagoló	
	1.	Ágyneműk cseréje egy csoportban, törölközők	Játékeszközök
	2.	Gyermek tányérok, poharak	Projektor

		Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök	
Kiskakas	3.	Tálalószekrény	Pedagógiai tevékenységhez, tehetséggondozáshoz szükséges eszközök, anyagok.	
	4.	Homokozó asztal	Tehetséggondozáshoz szükséges anyagok	
	5.	Festékek, lazúrok, felújítási agyagok	Cinege odú 3 db	
	6.	Irodaszerek, fénymásoló papírok, tonerek	Lamináló fólia	
	7.	Porszívó, hosszabbítók	Játéktároló dobozok és kosarak	
	8.	Locsolótömlő	Fejlesztő játékok	
	9.	Tisztítószeresek, eszközök	Társasjátékok	
	10.	Érintésmentes lázmérők		
	11.	Íróasztal, szőnyegek		
	12.	Akkus porszívó, hosszabbítók		
	Mászóka	1.	gyermekpaplanok 50 db	Szakmai folyóiratok előfizetése
		2.	tálaló edények, tányérok, poharak folyamatosan	Szakmai és dekor alapanyagok
3.		munkaruha-védőruha	Óvodavezetési Módszertani tanácsadó	
4.		irodaszer	Fejlesztő eszközök, játékok	
5.		toner		
6.		kerti szerszámok		
7.		takarító és tisztasági szerek		
Mocorgó	1.	Napvitorla	Kreatív eszközök	
	2.	Irodaszer	Vizuális eszközök	
	3.		Gyermekjátékok	
Recefice	1.	fűszegély nyíró	műanyag homokozó horgászához	
	2.	multifunkciós nyomtató (fekete-fehér)	Rece-ficés saját kifestő szerkesztése, kinyomtatása	
	3.	tonerek, fénymásoló papír	társasjátékok, fejlesztő játékok	
	4.	kancsók	rovarhotel	
	5.	2 db napernyő	ceruzák, filctollak, hegyezők, papírok, ragasztók, kézműveskedéshez kellékek	
	6.	kenyérpirító		
	7.	fedeles tálcák		
	8.	konyhai eszközök		
	9.	tisztítószeresek		
	10.	Wc ülőke		
	1.	lap-top		

		Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Zsivaj	2.	Szőnyegek	Fejlesztő játékok
	3.	Műanyag kancsók	könyvek
	4.	fűnyíró	rovarház
	5.	lombfűjő	Méh háza
	6.	fűkasza	dekorgumik, dekorációs, vizuális eszközök
	7.	tisztítószer,	trambulinok
	8.	covid előírásoknak megfelelő eszközök(fertőtlenítők, papírkéztörölő, kézfertőtlenítők)	labdák
	9.	virágföld	homokozó játékok
	10.	hangerősítés mikrofon	
	11.	Polikarbonát tányérok	
	12.	Polikarbonát kancsók	
	13.	torony ventilátorok	
	14.	Párapuk	
	15.	irodaszerek	
	16.	fénymásolópapír	
	17.	nyomtatófesték	
	18.	zárak-kulcsok	
	19.	festékek	
	20.	hétfokú létra	
	21.	seprűk	
	22.	kerti szerszámok	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

		A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Aprók Háza	1.	Magyar Labdarúgó Szövetség OTP Bank Bozsik Intézményi	50.000	Sporteszközök
	2.	"Én kicsi szörnyem"	0	
	3.	Az Én Zenemanóm	0	
	4.	Bogyó és Babóca rajzpályázat	0	Nyeremény: plakát, matrica
	5.	Biztonságos Óvoda Program	0	
	6.	Legyél barátságos	0	
	7.	A Mi mesénk meseíró és rajzpályázat, klímaváltozás és	0	
	8.	Országos Méh-Ész Logikai verseny-	0	Boros Lorina 5 éves korosztály I. helyezett
	9.	"A nap gyermekei"	0	
	10.	" Én és a koronavírus"	0	
	11.	Generalli Biztosító közlekedésbiztonsági élményprogram	0	
	12.	Olifu Magyarország	0	
	13.	Bioeel Méhecskebarát Ovikert Program	0	
	14.	Moki-fa Mikulás Nyereményjáték	0	
	15.	Gyurmavilág pályázat- kreatív játékokkal a gyermekek	379.663	kreatív eszközcsoomag
	16.	Nap gyermekei pályázat- Bújócskázz a nappal!	0	Naptej csomag
	17.	„Mesék a Zümmögő birodalomból”	0	0
	18.	Örökös Boldog Óvoda cím	0	0
Bóbita	1.	"Biztonságos Óvoda" Programja 2020.	Közlekedésbiztonsági módszertani csomag	Biztonságos Óvoda cím elnyerése
	2.	Pozsonyi Pagon Kft "Kufli" rajzpályázat	Tárgynyерemény	Fejlesztő- és társasjáték, könyv, ajándék csomag
	3.	DM Nagy gyermekei pályázat 2020	Tárgynyерemény	36 db naptej
	4.	Bozsik Intézményi Program	Tárgynyерemény	Sporteszközök
Csodafa	1.	Gyurma Világ - Színes környezet		Kreatív alkotócsomag
		Let's Color- Színezd újra		Sadolin favédő
	2.	Nap gyermeki Dm pályázat		Naptejek+mesekönyv
Csodapók	1.	Bioeel Méhecskebarát ovikert	100.000 Ft értékben	kerti virágok
	2.	Állatbarát Óvoda		Elismerő cím, programlehetőség
	3.	Iskolakertekért Alapítvány		Elismerő cím
	4.	Sulizsák Program	32.500 Ft	alapítvány számlájára
	5.	Anyák napi rajzpályázat BKV		Buszmegállóba kitett rajzok
	6.	Művészeti pályázat	játékok, írószerek	kézműves tevékenységek segítése
	7.	DM pályázat	naptejek	gyermekek általi felhasználás
Génmadár	1.	2020. NTP-OTKP-20 Tehetségkibontakoztató program	900.000.Ft	laptopok, játékok, vizuális eszközök, gazdagító

		A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
	2.	Ovis labdaprogram	434.401 Ft	sporteszközök
Gesztenye	1.	DM Nap gyermekei pályázat	Naptejek	Megvalósult, tárgyjutalom
	2.	Otp bank Bozsik Intézményi Program	50.000.-ft	Megvalósult, tárgyjutalom:sporteszköz
	3.	Használt elem és mobiltelefon gyűjtő	PéNZ nyeremény	Megvalósult
	4.	Bogyó és Babóca rajzpályázat	Színezők	Megvalósult, tárgyjutalom:matricák
	5.	Gyurmavilág pályázat- kreatív játékokkal	189.800.-ft	Megvalósult, tárgyjutalom: kreatív eszközesomag
	6.	Árkád Húsvéti dekorációs együttműködés	10.000.-ft	Megvalósult, tárgyjutalom
	7.	Madarak és fák napja		Folyamatban
	8.	Szívvers		Tárgyjutalom Ákinyade Izabella 3.helyezés
	9.	Méhes-Mézes pályázat		Fejlesztő füzetek
	10.	Tinatti pályázat		Társasjáték
	11.	Sulizsák program	36.400.-ft	Megvalósult
	12.	Közlekedésbiztonság	Közlekedési táblák	Megvalósult, tárgyjutalom
	13.	Árkád Húsvéti dekorációs együttműködés	10.000.-ft	Megvalósult, tárgyjutalom
Gézengúz	1.	Digitális Jólét - Okosóvoda Startprogram	-	Honlap szerver ingyenes használata
	2.	Bozsik Program	nyertes, 50.000 Ft	Mozgásfejlesztő eszközök
	3.	Zöld Óvoda	nyertes	Elnyertük a Zöld Óvoda címet 3 évre
	4.	Közlekedési-környezetvédelmi kreatív pályázat „Klímaparát	nyertes, utalvány	Könyvutalvány, oklevelet kapott nagycsoportos
	5.	.Nemzetstratégiai Kutatóintézet -Ünnepi rajz- és esszépályázat	folyamatban	
	6.	BMSK Sport Közhasznú Nonprofit Kft- „Ovis labdaprogram”	nyertes, 250000	Sporteszközök, labdák.
	7.	Szív vers pályázat	nyertes	Oklevél, 2 gyermek
	8.	BRFK kreatív pályázat	nyertes, élményprogram	Oklevél, ajándék meghívás bűn- és balesetmegelőzési
	9.	DM - 'Nap gyermekei'	tárgyi nyeremény	Naptejek
	10.	2021 Európai Mobilitási hét kreatív rajzpályázat	folyamatban	
	11.	Mesék a Zümmögő birodalomról” meseíró pályázat a Föld napja alkalmából. – Agrárminisztérium	folyamatban	
	12.	Cziffra György Fesztivál Rajzfesztivál-Tavaszi Hangjainyertes		Egy óvodásunk különdíjat, oklevelet kapott, online
	13.	Színekkal a közösségért: országos pályázat falfelületek megújítására - Let's colour Magyarország	folyamatban	Sadolin Favédő olaj bel-és kültéri kezeletlen, puha – és keményfa felületek kezelésére alkalmas, színtelen,bevonat.
Gyermekek Háza	1.	OKOSÓVODA program 2020		Intézményünk új honlapot hozott létre, amelynek működtetése 3 évig ingyenes
	2.	Nap gyermekei EGYÜTTEGYMÁSÉRT	Naptej, mesekönyv	Nyári napvédelem
	1.	Magyar Vöröskereszt- kreatív adomány	Több doboznyi kreatív eszköz, anyag	sikeres

	A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Gyöngyike	2. Gyurmavilág csapata-kreatív pályázat	126 925 Ft értékben kreatív óriási alkotó csomag	sikeres
	3. BMSK Sport Közhasznú Nonprofit Kft.	434 401 Ft értékben sport eszközök	sikeres, államilag támogatott
	4. BKV rajzpályázat	Az Álomjárat kategóriában az első és a harmadik helyezést érték el gyermekeink.	sikeres
	5. Digitális Jólét Program	Óvodai honlap szerkesztésének megsegítése és anyagi költségeinek átvállalása- folyamatban van	folyamatban van
	6. Palánta	Állatkerti séta című DVD és színező füzet a ballagó nagycsoportosoknak	folyamatban van
	7. Kézen Fogva Alapítvány	Rajzfelszerelések	folyamatban van
	8. OGYÉI - Happy víz pályázat	Ajándéktárgyak	Pályáztunk de nem sikerült a vállalt feladatot végrehajtanunk a kialakult járványhelyzet miatt.
	9. Országos Rendőr-főkapitányság-Országos Balesetmegelőzési Bizottság és Közlekedéstudományi Intézet	Módszertani könyvek, játékok- Biztonságos közlekedés témában	sikeres - újra pályáztunk mert az elmúlt tanévben nem jutottunk be
	10. Agrárminisztérium rajzpályázat	kreatív eszközök	folyamatban van
	11. Zöld Kőbánya- művészeti pályázati kiírás	kreatív eszközök	folyamatban van
	12. Fiatalok a nemzetért Alapítvány rajzpályázat	kreatív eszközök	folyamatban van
	13. Az innovációs és Technológiai Minisztérium az Agrárminisztérium és az Emberi Erőforrások Minisztériuma-Meseíró pályázat	ajándéktárgyak	folyamatban van
	14. dm Kft.	34 db naptej, fertőtlenítő gél	sikeres
	15. Boldog Óvoda	Boldog Óvoda cím még egy tanévre	sikeres
	16. Fővárosi Közterület Fenntartó Zártkörűen Működő Nonprofit	Környezettudatossággal kapcsolatos	sikeres
	Hárslevelű	1. Bohócdoktor rajzpályázat	tárgyneremény
2. Teddy Maci Kórház rajzpályázat		tárgyneremény	megvalósítás alatt
3. Gyurmavilág		tárgyneremény	nyert
4. Palánta sorsfordító Alapítvány		foglalkoztató füzetek	nyert
5. Biztonságos Óvoda		tárgyneremény	megvalósítás alatt
6. Kisvakond alkotópályázat		Kisvakond könyvcsomag	megvalósítás alatt
7. Így közlekedtek ti		tárgyneremény	megvalósítás alatt
8. Happy hét		tárgyneremény	nyert
9. Sportolás		játék, sporteszközök	nyert
10. Nap gyermekei		naptej	nyert
11. Madarak és fák napja		tárgyneremény	megvalósítás alatt
A tavasz hangjai	tárgyneremény	megvalósítás alatt	

		A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
	12.	Mobilitás hét	tárgnyeremény	megvalósítás alatt
Kékvirág	1.	NEA-UN-20-Ö-M	1600000	A pandémia helyzet miatt még folyamatban van
	2.	NEA-O-KP-1-2021/9-000419	1200000	Folyamatban van
	3.	Bozsik Program	434401	Sporteszközök benti és udvari
	4.	Nap gyermekei	72 db naptej	Naptej
	5.	Országos Cinemira	Filmvetítés	Mesefilvetítés
	6.	Állatkerti séta	130 db CD lemez	Hittan anyag
	7.	Bozsik Program	50000	Sportszerek
Kiskakas	1.	Bozsik intézményi pályázat	40.000 Ft	Sportfelszerelések
	2.	A nap gyermekei	Napozókrémek, kézfertőtlenítők	Nyári élethez felhasználva
	3.	"Ovis labdaprogram"	431.401 Ft	Kapuk, labdák, lábténisz szett, edzőállomás, mezek.
	4.	Kreatív eszközök felajánlása	Kreatív eszközök: papírok, gyöngyök, filctoll.	Pedagógiai munkához felhasználva.
Mászóka	1.	Bozsik program	50.000	mozgásfejlesztő eszközök
	2.	Nemzeti Stratégiai kutatóintézet: Identitás, jelképek rajzpályázat (március 15.)	0	
	3.	Szervátiusz Jenő Ált. Iskola Óvodások versmondó és rajz	5000	vizuális eszközök
Mocorgó	1.	Okos Óvoda program	Ingyenes honlap, ingyenes tanfolyam	Elkészült az új honlapunk
	2.	A „Nap gyermekei” DM pályázat	Naptejeket nyertünk	Gyermekek bőrvédelme
	3.	„A tavasz hangjai” Cziffra György rajzpályázat	A nyertes gyermek kispárnát kapott, amin a saját rajza van nyomtatva	ajándéktárgy
Recefice	1.	OTP Bank Bozsik Intézményi Program	40000	Pólók
	2.	Iskolakertészeti kézikönyv	10000	Oázis kertészetben költjük el az utalványt
	3.	Sulizsák	18100	Alapítványi utalás
Zsivaj	1.	Gyurmavilág Pályázat	396.525	az értéknek megfelelő vizuális eszközök
	2.	DM Nap gyermekei	0	30 db naptej
	3.	Madarak és fák napja Önkormányzati		folyamatban van
	4.	Kézenfogva alapítvány		folyamatban van
	5.	Zöld óvoda pályázat		folyamatban van
	6.	Bozsik Program	50.000	sport eszközök

2.3. Bérbeadás

	Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Aprók Háza	0	0
Bóbita	Tornaszoba	0
Csodafa	Tornaszoba	0
Csodapók	Tornaszoba	0
Gépmadár	Tornaszoba	0
Gesztenye	Tornaterem	0
Gézengúz	Tornaszoba	0
Gyermekek Háza	0	0
Gyöngyike	0	0
Hárslevelű	0	0
Kékvirág	Tornaszoba	0
Kiskakas	Tornaszoba	0
	Tesz-vesz kuckó tehetséggondozó szoba	0
Mászóka	0	0
Mocorgó	0	0
Rece-fice	óvoda udvara	40 000
Zsivaj	0	0
Összesen:		40 000

3.1. Tehetséggondozás keretei és területe

	Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Aprók Háza	Óvodai csoportban differenciált fejlesztéssel, mikrocsoportos formában, egyéni fejlesztéssel.	Matematikai-logikai, anyanyelvi, mozgás, vizuális-képzőművészeti	91
Bóbita	Tehetségműhely	Ének-zene-tánc ("Így tedd rá" Program)	0 (Covid miatt)
	Csoportos	Bozsik Intézményi Program	0 (Covid miatt)
	Egyéni	Rajzolás-mintázás-kézimunka (Rajz pályázatok)	25
	Egyéni, mikro csoportos	Sakk	0 (Covid miatt)
Csodafa	Csoportokban	matematika, vizuális, mozgás, természettudományos ismeretek	6
Csodapók	csoportos	mozgás	24
		esztétikai nevelés	24
Gépmadár	Tehetségműhelyek	Matematika-Logikai, sport-mozgás	22
Gesztenye	Mikrocsoportos formában	Környezetvédelmi - Bölcs Bagoly műhely, Mozgás-Néptánc műhely	16
	Óvodai csoportban, egyéni illetve mikrocsoportos formában	Vizuális-képzőművészeti készségek fejlesztése (rajzpályázatokra, versenyekre való felkészítések, részvétel)	6
	Esetenkénti kiemeléssel	Gazdagító Program, logikai készségek	5
Gézengúz	Műhely	Mozgás, szivacs-kézilabda	Csak csoport szinten valósult meg.
	Műhely	Természettudomány, kísérleti	Csak csoport szinten valósult meg.
	Műhely	Ének, zene, zenei	Csak csoport szinten valósult meg.
Gyermekek Háza	Óvodai szintű	Vizuális önkifejezés	20

	Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Gyermekház	Óvodai szintű	Mozgásos játékok	18
Gyöngyike	Tehetségműhelyek	Zenei tehetséggondozás	Pandémia miatt nem tudott megvalósulni
	Gazdagító csoport	Vizuális tehetséggondozás	Pandémia miatt nem tudott megvalósulni
	Csoportban történő tehetséggondozás	táblás játékok, rajzkészség, kreativitás, mozgás, versmondás	Megvalósult a csoportokban és a különböző pályázatokban való részvétellel. Szív-vers, Mikulás Kupán való részvétellel.
Hárslevelű	Óvodai nagycsoportban differenciált fejlesztéssel, mikrocsoportos formában, egyéni fejlesztéssel.	Matematikai-logikai, mozgás, vizuális-képzőművészeti	5
Kékvirág	Műhely	Agyagozás, korongozás	10
	Műhely	Zene-Zug	6
	Műhely	Báb-Kuckó	5
	Műhely	Logikai	10
	Műhely (prevenció)	TSMT-II csoportos szenzomotoros fejlesztés	22
Kiskakas	Csoporton belüli tehetséggondozás	Matematikai-logikai, mozgás, zene, vizuális	41
	Csoportközi tehetséggondozó kreatív műhely	Vizuális	6
	Csoportközi tehetséggondozó mozgás műhely	Mozgás	34
Mászóka	műhely	vizuális és mozgás	0
Mocorgó	Csoporton belüli	mozgás, kommunikáció, ábrázolás, zenei,	117
Recefice	Egyéni fejlesztés	Projekttevékenység	84
	Mikrocsoportos foglalkozás	Műhelymunka	0
	Egyéni foglalkozás	Tehetség szűrés (pszichológus)	0
Zsivaj	csoportban történő egyéni, mikrocsoportos	ének-zene-énekes játék-germektánc	19
		külső világ tev.meg.nev.	4

	Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
		mozgás	8
		rajzolás, festés, kézimunka, barkácsolás	6
Összesen:			634

4.1. Elégedettségmérések

Intézmény neve	szülői	alkalmazotti	pedagógus	gyermek
Aprók Háza Óvoda	1	1	1	0
Bóbita Óvoda	1	1	1	0
Csodafa Óvoda	3	1	1	1
Csodapók Óvoda	1	1	1	0
Gépmadár Óvoda	1	0	1	0
Gesztenye Óvoda	1	0	0	0
Gézengúz Óvoda	1	0	0	0
Gyermekek Háza Óvoda	1	0	1	0
Gyöngyike Óvoda	1	1	1	1
Hárslevelű Óvoda	1	1	1	1
Kékvirág Óvoda	0	0	0	0
Kiskakas Óvoda	1	1	1	1
Mászóka Óvoda	1	1	1	0
Mocorgó Óvoda	1	1	1	1
Rece-Fice Óvoda	0	0	0	0
Zsivaj Óvoda	1	1	1	0
Összesen:	16	10	12	5

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

	1	2	3	4	5
Aprók Háza	A 2020-21-es nevelési év munkatervének elfogadása	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.	A 2020/2021. nevelési év értékelése
Bóbita Óvoda	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.	Tanévzáró értekezlet	Elmaradt.
Csodafa Óvoda	Tanévnyitó értekezlet- 2020/21 Munkaterv elfogadása	Tanévzáró értekezlet- 2020/21 nevelési év értékelése	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.
Csodapók Óvoda	Szervezetfejlesztés tevékenységek, belső szakmai anyag létrehozása, nvtári élet	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.
Gépmadár Óvoda	Tanévzáró értekezlet	Tanévnyitó értekezlet (tervezett)	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.
Gesztenye Óvoda	A 2020/2021-es nevelési év munkatervének elfogadása	a járványügyi veszélyhelyzet miatt elmaradt	a járványügyi veszélyhelyzet miatt elmaradt	Elmaradt.	A 2020/2021-es nevelési év értékelése
Gézengúz Óvoda	Szakmai nap, minősítő eljárás megbeszélése.	Elmaradt.	Elmaradt.	Évzáró értekezlet, önértékelési feladatok elvégzése.	Évnyitó értekezlet. Felelősök, feladatok megbeszélése.
Gyermekek Háza Óvoda	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.
Gyöngyike Óvoda	2020/21-es munkaterv ismertetése, véleményezése, elfogadása, Tűz és Munkavédelmi Oktatás, Együttműködési szokások, szabályok felelevenítése, aktualitások	Az intézményi gyermeki mérések felülvizsgálata, egyéni lapok áttekintése, Boldog Óvoda Program bemutatása.	AZ Önértékelés- tantárgyterület gyakorlati lépései az online feltöltő felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára- Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára	Elmaradt.	Elmaradt.
Hárslevelű Óvoda	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.
Kékvirág Óvoda	A pandémiás helyzet miatt kialakult problémák kezelése, szakmai feladatok átértékelése a veszélyhelyzet miatt.	Év végi értékelés, csoportépítő kirándulás	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.
Kiskakas Óvoda	Kommunikáció és konfliktuskezelés az óvodában - előadás, szakmai nap Meghívott előadó: Sönfeld Anna Óvodapszichológus	A nevelési év értékelése, a nyári élet megszervezése.	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.
Mászóka Óvoda	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.
Mocorgó Óvoda	Az óvodás gyermekek fejlődésének nyomonkövetése online, ingyenes továbbképzés, jó gyakorlat, hospitálási tapasztalatok	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.
Rece-Fice Óvoda	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.
Zsivaj Óvoda	Évnyitó értekezlet, éves munkaterv megvitatása, elfogadása	Elmaradt.	Hospitálások megvalósulásának tapasztalatai, éves szakmai feladatok beszámolója	Elmaradt.	Évzáró értekezlet

5.1. Az óvoda által szervezett nyilvános program

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

	Program megnevezése	Megjegyzés
Aprók Háza	0	A járványügyi veszélyhelyzet miatt a tervezett programok nem kerültek megrendezésre.
Bóbita Óvoda	0	
Csodafa Óvoda	Törökbálinti Almaskert - Őszi almaszedés	
	Liszt Ferenc Repülőtéri kirándulás és Múzeumlátogatás	
	Természettudományi Múzeum	
Csodapók Óvoda	Katasztrófavédelmi játéksorozat (Csonka Ágnes , Dániel Zoltán)	
Gépmadár Óvoda	0	
Gesztenye Óvoda	0	
Gézengúz Óvoda	Nagycsoportosok ballagása, búcsúztatása.	
Gyermekek Háza Óvoda	0	
Gyöngyike Óvoda	0	
Hárslevelű Óvoda	Márton nap	Mártonnapi a csoportok által elhelyezett tökök egyéni felkeresése.
	Szüreti vásár	Az udvaron csoportonként készített portékák árulása
	Évzáró	Udvaron csoportonkénti éneklés játék
Kékvirág Óvoda	Gyermeknap	
Kiskakas Óvoda	0	
Mászóka Óvoda	0	0
Mocorgó Óvoda	0	0
Rece-Fice Óvoda	0	0
Zsivaj Óvoda	0	0

5.2. Kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése	Megjegyzés
Aprók Háza	0	A járványügyi veszélyhelyzet miatt a tervezett programok nem kerültek megrendezésre.
Bóbita Óvoda	"Legyen tered" II. átadó ünnepség	
Csodafa Óvoda	0	
Csodapók Óvoda	0	
Gépmadár Óvoda	0	
Gesztenye Óvoda	0	
Gézengúz Óvoda	Környezetvédelmi világnap	FKF munkatársai (szelektív hulladékgyűjtés interaktív bemutató)
Gyermekek Háza Óvoda	0	
Gyöngyike Óvoda	0	
Hárslevelű	0	
Kékvirág Óvoda	Gyermeknap	
	Ballagás	
Kiskakas Óvoda	0	
Mászóka Óvoda	0	
Mocorgó Óvoda	SZÍV-VERS rajz és versmondó verseny	Szervátiusz Jenő Általános Iskola
Rece-Fice Óvoda	Egészségfejlesztő program a szabadban	1.Licsár Bokodi Krisztina
	Banyamesék (ingyenes bábelőadás szabadban)	2.Karaván Színház
	Tehetségnap	3.Gépmadár Óvoda
Zsivaj Óvoda	0	

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2020/2021. nevelési évben

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Intézmény	Pedagógusminősítésben részt vettek száma:				Összesen:	Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:			Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások
	gyakornok	ped I	ped II	mesterped		Pedagógus	Intézményvezető	Intézmény			
Aprók Háza	2	0	1	0	3	4	0	0	20	6	10
Bóbita Óvoda	2	0	1	0	3	0	0	0	13	12	0
Csodafa Óvoda	0	1	2	0	3	0	0	0	15	0	5
Csodapók Óvoda	1	1	0	0	2	0	0	0	10	4	4
Gépmadár Óvoda	1	2	0	0	3	0	0	0	3	2	1
Gesztenye Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	2
Gézengúz Óvoda	1	0	0	0	1	0	0	0	12	4	4
Gyermekek Háza Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0
Gyöngyike Óvoda	1	0	0	0	1	2	1	0	7	0	0
Hárslevelű Óvoda	0	2	5	0	7	0	0	0	7	2	0
Kékvirág Óvoda	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2
Kiskakas Óvoda	2	0	0	0	2	0	0	0	6	2	1
Mászóka Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
Mocorgó Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	21	12	8
Rece-Fice Óvoda	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Zsivaj Óvoda	1	0	1	0	2	0	0	0	10	2	0
Összesen:	14	6	10	0	29	6	1	0	145	53	37

6.3. A gyermek fejlődésének mérése

	Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Aprók Háza	MSSST vizsgálat, szűrő eljárás	114
	Kiegészítő vizsgálatok	12
	Mozgásvizsgálat	16
	Személyiséglapok szempontrendszere alapján pedagógiai megfigyelés	225
	Logopédiai szűrés	207
	Pszichológus megfigyelései, tesztjei	81
Bóbita Óvoda	MSSST szűrés	38
	Pszichológiai szűrés	8
	Logopédiai szűrés	42
	Egyéni fejlődés nyomonkövetése	140
Csodafa Óvoda	MSSST	26
Csodapók Óvoda	MSSST (fejlesztő pedagógus)	55
	SZÓL-E szűrés (logopédiai 5 évet betöltött)	22
	KOFA (logopédiai 3 évet betöltött)	19
Gépmadár Óvoda	MSSST szűrővizsgálat	40
	Egyéni fejlődési lapok	131
Gesztenye Óvoda	Fejlődés nyomonkövetése	81
	MSSST-szűrőteszt	24
	Sindelar-részképesség vizsgáló eljárás	30
	Marosits DPT-diszlexia előrejelző teszt	
	Családrajz-Ember ábrázolás	
	játéktevékenységre vonatkozó, ill. mozgás és szimbólumértési szint mérése)	9
	Szól-e szűrőeljárás	23
	Kofa-3 szűrés	16
	RAVEN Progressív Mártix	34
	Bender-A	34
	Meixner- féle szókincspróba	34
	Számolásvizsgálat	34
	GMP-teszt egyes próbái	6

	Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
	Goodenough rajzteszt	34
	WISC-IV intelligencia teszt	6
Gézengúz Óvoda	Megfigyelés	93
	Rajzkészség	93
	MSSST	0
	Pszichológiai teszt	2
Gyermekek Háza Óvoda	MSSST-szűrőeljárás óvodáskorban a tanulási zavar lehetőségének vizsgálata	32
	DSZIT diszlexia-előrejelző teszt	13
	Artikuláció, beszéd és nyelvi fejlettség vizsgálata (Logopédiai szűrés)	20
	Nyelvi fellettség mérése (logopédia)	15
Gyöngyike Óvoda	MSSST (részképesség mérés- fejlesztőpedagógus,pszichológus által)	40
	A gyermek fejlődésért mutató mérések minden korcsoportban évi 2 alkalommal	84
	Kreativitást mérő tesztek	9
	Gyermeki igény és elégedettség mérés	35
Hárslevelű Óvoda	MSSST vizsgálat, szűrő eljárás	40
	Személyiséglapok szempontrendszer alapján pedagógiai megfigyelés	82
	Logopédiai szűrés a középső csoportokban	20
	Pszichológus megfigyelései, tesztjei	12
Kékvirág Óvoda	Programban és törvényben meghatározott évi 2x teljes körű	125
	Szín felmérések,térbeli irány mérések, testrészek felismerésének mérései	125
	Szociometriai felmérései	125
	TSMT ÁMV mérései	5
	Tehetség csírák mérései	2
Kiskakas Óvoda	Fejlettségmérés két alkalommal	163
	Iskolai alkalmasság mérése	65
	Logopédiai szűrés 3 évesek	38
	Logopédiai szűrés 5 évesek	40
	MSSST szűrés	45
Mászóka Óvoda	Kutyás teszt 6 évesek számára	59
	Minden gyermeknél: Fejlődés nyomonkövetése. Erősségek-Fejlesztendő területek	151
	MSSST és Goodenough rajz tesztek	58

	Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Mocorgó Óvoda	Logopédia mérések	47
	A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	117
Rece-Fice Óvoda	Iskolaérettségi szűrővizsgálat	32
	Patyi Zoltánné:Óvodás gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	84
	MSSST	5 évet betöltött gyermekek
	Pszichológiai szűrővizsgálat	28
	Hallásvizsgálat	3
Zsivaj	csoportos mérő lap (nagy és finom motoros mozgás)	88
	A gyermekek fejlődésének nyomon követő mérése	87
	Testi képességek mérése	85
	tehetség szűrés	82
	dyslexia szűrés	18
	MSSST szűrővizsgálat a tanulási zavarok szűrésére	22
	MSSST kontroll vizsgálat	5

Összesen:

3830

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szaktanácsadót a nevelési évben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe	
Aprók Háza	A vírushelyzet miatt nem vettek igénybe.	0	
Bóbita Óvoda	0	0	
Csodafa Óvoda	Szőnyi Lídia	óvodapszichológus- Nyugi Ovi Program	
	Egészné Sós Erika	Múzeumi Program gyakorlati tapasztalatairól	
Csodapók Óvoda	0	0	
Gépmadár Óvoda	A vírushelyzet miatt nem volt rá lehetőség.	0	
Gesztenye Óvoda	Nem vettek igénybe szakembert.	0	
Gézungúz Óvoda	Takácsné Ildikó	Vezetői tanfelügyeltre való segítségadás.Gyakornok segítése, felkészülés a jövő évi minősítésre.	
Gyermekek Háza Óvoda	0	0	
Gyöngyike Óvoda	Dr. Böjtös Zoltánné	Az Önértékelés- tanfelügyelet gyakorlati lépései az online feltöltő felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára- Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára	
	Várkonyi László Józsefné	Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért! Zöld Óvoda	
	Karayné Pavalacs Zsuzsa	A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése, az eredményes képességfejlesztés támogatása	
Hárslevelű Óvoda	0	0	
Kékvirág Óvoda	0	0	
Kiskakas Óvoda	0	0	
Mászóka Óvoda	0	0	
Mocorgó	Szakadati Tiborné	Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése	
	Várfoki Gabriella Júlia	A digitális világ lehetőségeinek alkalmazása az SNI és a BTMN gyermekek óvodai nevelésében	
Rece-Fice Óvoda	0	0	
Zsivaj Óvoda	0	0	

7.1. Veszélyeztetett gyermekek száma

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek száma

	Veszélyeztetett gyermekek száma:	HH gyermekek száma:	HHH gyermekek száma:
Aprók Háza	0	2	0
Bóbita Óvoda	1	2	0
Csodafa Óvoda	0	0	1
Csodapók Óvoda	0	0	0
Gépmadár Óvoda	1	2	0
Gesztenye Óvoda	2	4	0
Gézengúz Óvoda	3	0	0
Gyermekek Háza Óvoda	8	8	0
Gyöngyike Óvoda	17	4	9
Hárslevelű Óvoda	0	1	0
Kékvirág Óvoda	1	1	1
Kiskakas Óvoda	0	4	0
Mászóka Óvoda	0	4	0
Mocorgó Óvoda	5	2	0
Rece-Fice Óvoda	0	0	0
Zsivaj Óvoda	1	0	0
Összesen:	39	34	11

8. A gyermekek számára szervezett szolgáltatások

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
Aprók Háza		A vírushelyzet miatt nem szerveztek különfoglalkozásokat.		
Bóbita Óvoda		A Covid miatt elmaradtak.		
Csodafa Óvoda		0		
Csodapók Óvoda		0		
Gépmadár Óvoda	ingyenes	Logikai tehetségműhely	délelőtt	12
	ingyenes	Mozgás tehetségműhely	délelőtt	10
Gesztenye Óvoda		A vírushelyzet miatt nem szerveztek különfoglalkozásokat.		
Gézengúz Óvoda		Szüneteltek ebben az évben.		
Gyermekek Háza Óvoda		A járványügyi helyzet miatt nem volt ilyen foglalkozás.		
Gyöngyike Óvoda	Ingyenes	Hittan	online formában	12
	Ingyenes	Gazdagító program	személyes jelenlét- de	9
	Ingyenes	Bátorító csoport	személyes jelenlét- de	
	Ingyenes	Nyugi-Ovi program	személyes jelenlét- de	
	Ingyenes	Boldog Óvoda program	személyes jelenlét- de	15
Hárslevelű Óvoda	ingyenes	Logopédiai foglalkozás	délelőtt	21
	ingyenes	Pszichológiai segítségnyújtás	délelőtt	22
Kékvirág Óvoda	Ingyenes	Hittan	online formában	12
Kiskakas Óvoda		0		
Mászóka Óvoda		Elmaradtak		
Mocorgó Óvoda		0		
Rece-Fice Óvoda		0		
Zsivaj Óvoda		0		
Összesen:				2468

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Aprók Háza	Gyermeknaphoz kapcsolódó spordélelőtt szervezése az udvaron (egész nap)	
	A bemutatkozó nap helyett az intézményt bemutató film készítése	
	A kis-és középső csoportosoknak film/képgyűjtemény készítése az év folyamán	
Bóbita Óvoda	A Covid miatt nem került bevezetésre.	
Csodafa Óvoda	0	
Csodapók Óvoda	0	
Gépmadár Óvoda	0	
Gesztenye Óvoda	Apák napi köszöntés csoportszinten	
	Farsangi hét szervezése	
Gézengúz Óvoda	Környezetvédelmi világnap	Ingyenes program, minden csoport részére, interaktív foglalkozások.
Gyermekek Háza Óvoda	0	
Gyöngyike Óvoda	0	
Hárslevelű Óvoda	Digitális tananyag biztosítása a járványügyi ügyelet idejére	
	Boldog óvoda program bevezetése a nagycsoportban	
Kékvirág Óvoda	0	
Kiskakas óvoda	Óvodai közös ballagás hagyományának megváltoztatása csoportonként szervezetre.	
Mászóka Óvoda	0	
Mocorgó Óvoda	0	
Rece-Fice Óvoda	0	
Zsivaj Óvoda	Apák napja	

9.2. Hagyományok

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Aprók Háza	Zöldségfigura, tőklámpás készítő munkadélután (rendhagyó módon)	
	Mikulás ünnepség online formában	
	Luca napi népszokások megszervezése, nagycsoportosok műsora a csoportokban online formában	
	Óvó nénik mesejátéka online formában	
	Madarak karácsonyának megszervezése	
	Gyermek Karácsony megszervezése	
	Kisze hajtás, nagycsoportosok műsora a csoportokban online formában	
	Farsangi mulatság, táncház szervezése a csoportokban	
	Tréfás vetélkedők, népi játékok szervezése, Farsangi állarcos bál	
	Március 15-i nemzeti ünnepünk megünneplése a csoportokban	
	Föld napi környezetvédelmi nap az udvaron	
	Búcsúzó megszervezése a nagycsoportosoknak	
	Búcsúzó kirándulás a nagycsoportoknak	
	Gyermeknap sportdélelőtt az udvaron.	
	Ismerkedő játszó délután az újonnan beiratkozó gyermekek és szüleik részére	
	Nagycsoportosok fél napos kirándulása a Magyar Természettudományi Múzeumba - ELMARADT	
	Mikulás	
	Karácsonyi kézműves délután, karácsonyi készülődés - ELMARADT	
	Karácsonyi ünnepség	

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Bóbita	Farsang	
	Március 15-i megemlékezés	
	Víz Világnapja	
	Húsvéti kézműves délután, húsvéti készülődés - ELMARADT	
	Föld Napja	
	Nyílt napok óvodánk iránt érdeklődőknek - ELMARADT	
	Anyák napi kiállítás, Anyák napi megemlékezés	
	Nagycsoportosok egész napos, középső csoportosok fél napos kirándulása	
	Madarak és Fák Napja	
	Tanévbúcsúztató Bóbita Napok, ballagás	
Csodafa	Törökbálinti Almáskerti Kirándulás	
	Természettudományi Múzeum látogatás	
	Liszt Ferenc Repülőtér és Repülő Múzeu látogatás	
Csodapók	Szüret - Táncház	
	Mihály Nap	
	A Magyar Népmese Napja	
	A Zene Világnapja	
	Az Állatok Világnapja	
	Őszi természet szépségei	
	Márton-Nap	
	Karácsonyi munkadélután	
	Mikulásvárás	
	Gyerekkarácsony, Szülőknek karácsony, Felnőtt karácsony	
	Egészségnap	
	Farsang	
	Március 15.-i megemlékezés	
	Víz Világnapja	

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
	Húsvéti munkadélután	
	Húsvét	
	Föld napja	
	Anyák napi megemlékezés	
	Madarak és Fák Napja	
	Nagyok játszótérezése	
	Csodapók Nap	
	Ballagás	
Gépmadár	Egészség napok	Járvány miatt elmaradt
	Szüreti mulatság	Járvány miatt elmaradt
	Mártonnapi vígasságok	Zene és tánc
	Mikulás várás	Bábműsor
	Adventi készülődés	Kézműves tevékenységek
	Farsangi mulatság, jelmezbál	Zene, tánc, jelmez
	Nemzeti ünnep, március 15-e	Tavaszi ünnepi műsor
	Húsvét, nyuszivárás	Járvány miatt elmaradt
	Anyák napja	Járvány miatt elmaradt
	Gépmadár nap	Járvány miatt elmaradt
	Nagycsoportosok búcsúztatója	Korlátozott számú szülői részvétel mellett, de
Gesztenye	Iskolába menő gyermekeknek hétpróba szervezése	
	Gesztenye-nap	
	Népmese napja	
	Madarak és fák napja	
	Föld napja	
	Víz világnapja	
	Karácsony	
	Farsang	
	Kisze báb égetés	
	Gyermeknap program	
	Óvodapedagógusok mesejátéka	

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
	Kézműves délutánok	
Gézengúz	Nemzeti ünnepek, világnapok megünneplése	
	Geszténye ünnep	
	Mikulásvárás	
	Advent -Karácsony, Kézműves délután és vásár	
	Farsang	
	Húsvét	
	Föld napja	
	Egészségnap	
	Madarak fák napja	
	Anyák napja, Apák napja	
	Csoportok évzáró programja	
	Nagycsoportosok búcsúztatása	
	Gézengúz nap-Gyermeknap	
	Születés- és névnapok	
	Óvodai kirándulás	
Gyermekek Háza	A népmese napja	
	Állatok világnapja	
	Tök nap	
	Szent Márton nap	
	Adventi kézműves délután (a járványügyi helyzet miatt délelőtt családok részvétele nélkül valósult meg)	
	Gondolkodj Egészségesen! Nap	
	Mikulás	
	Luca nap	
	Karácsony	
	Farsang	
	Víz világnapja	
	Húsvét (rendkívüli szünet miatt nem valósult meg)	
	Föld napja (rendkívüli szünet miatt nem valósult meg)	

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
	Anyák napi köszöntés (a járványügyi helyzet miatt a digitális térben valósult meg)	
	Madarak, fák napja	
	Évzáró (a járványügyi helyzet miatt nem valósult meg)	
	Gyereknapi	
	Ballagás	
	Környezetvédelmi nap	
Gyöngyike	Állatok Világnapja	
	Őszi- szüreti mulatság	
	Őszi kézműves délelőtt	
	Mikulás várás	
	Karácsonyi Ünnepe	
	Farsangra hangoló kézműves	
	Farsang	
	Víz napja	
	Húsvét, locsolkodás a csoportban	
	Föld napja	
	Anyák napja	
	Madarak Fák napja	
	Gyermeknap	
	Környezetvédelmi világnap	
	Ballagás	
Hárslevelű	Szüreti mulatság	
	Márton nap	
	Mikulás	
	Luca nap, Karácsony,	
	Barkácsolások a csoportokban téli,tavaszi	
	Farsang,	
	Nemzeti ünnep március 15.Húsvét	
	Sport délelőttök	

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
	Hárslevelű Majális	
	Tánc világnapja, Víz föld napja	
	Évzáró, ballagás,	
Kékvirág	Szüreti mulatság	
	Állatok Világnapja	
	Tök- és zöldségfesztivál	
	Márton-napi előkészületek, ünnepség	
	Mézeskalács-város	
	Advent	
	Mikulás ünnepség	
	Karácsonyi ünnepség	
	Felnőttek karácsonya	
	Medve-nap	
	Farsangi mulatság	
	Manónap	
	Ballagás	
	Gyermeknap	
Kiskakas	Népmese világnapja	
	Állatok Világnapja	
	Adventi vásár	
	Mikulás	
	Karácsonyi csoportos ünnepek	
	Farsang	
	Március 15-i csoportszintű megemlékezés	
	Anyák napja	
	Környezetvédelmi világnap	
	Óvodai ballagás	
Mászóka	Gyermeknap	
	Ballagás	

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Mocorgó	1. közös megemlékezés a gyermekek név-, és születésnapjáról,	verssel, dallal felköszöntés
	2. jeles napokhoz kapcsolódó szokások, népi játékok	(szüreti multság, tökf faragás, Márton napi felvonulás elmaradt)
	3. népi hagyományok ápolása, jeles napokhoz kapcsolódó szokások	Hagyományápolás
	4. Mikulás	csak kintről az udvarról integetett és ajándékot is hozott.
	5. Karácsony	Karácsony, csak zárt óvodai csoportban.
	6. Farsang	Farsang, csak zárt óvodai csoportban.
	7. Nemzeti összetartás napja	Nemzetek meséinek hallgatása
	8. Állatok Világ Napja	csak zárt óvodai csoportban
	9. Víz, Föld Világnapja	online szervezés
	10. Madarak és fák napja	séta a Népligetbe, egy-egy fa örökbefogadása
Recefcice	Zene világnapja (Csoportonként)	
	Mikulás(csoportonként)	
	Téli karácsonyi dallamok koncert (csoportonként)	
	Újév köszöntése	
	Farsang	
	Húsvét (tojásfestés)	
	Anyák napja(csak ajándék)	
	Gyermeknap délelőtt szülők nélkül	
	Apák napj (csak ajándék)	
Nagyok búcsúztatása (udvaron, csak szülőkkel)		
Zsivaj	Volt nagycsoportosok visszahívása	
	Madárovi online	
	Egészségnap	
	Sportnap	
	Nyílt napok	
	Játszódelutánok	
	Mézeskalács sütés	

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
	Mikulás ünnep	
	Gyerek Karácsony	
	Felnőtt dolgozói karácsony	
	Március 15-ei ünnepség	
	Anyák napja	
	Ballagás	

10. Az óvoda kapcsolatai-Intézményi kapcsolatok

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
Aprók Háza	Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat	jó
	Beszédvizsgáló Pedagógiai Szakszolgálat	jó
	Iskola	kiváló
	Gyermekorvos, védőnő	megfelelő
	Fogorvos	kiváló
	Bárka	kiváló
	Bölcsőde	kiváló
Bóbita Óvoda	Kerületi Óvodák	kiváló
	Humánszolgáltatási Főosztály Köznevelési és Civilkapcsolati Osztály	kiváló
	Gazdasági és Pénzügyi Főosztály	kiváló
	Személyügyi Osztály	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	jó
	Manóvár Bölcsőde	kiváló
	Szent László Általános Iskola	kiváló
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
	BÁRKA	jó
	Fecskefészek Bölcsőde	jó
	Pedagógiai Oktatási Központ	jó
Csodafa Óvoda	Gyengénlátók Általános Iskolája	kiváló
	Gyermek rendelő, védőnői apparátus	kiváló
	NEVTAN	kiváló
	Újhegyi sétány Szabó Ervin kihelyezett könyvtár	kiváló
	Újhegyi Községi Ház	kiváló
	Szent György plébánia	kiváló
	Grosits Sport Alapítvány	kiváló
	Fekete István Általános Iskola	kiváló
	Széchenyi István Általános Iskola	kiváló

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
	Magyar Gyula Kertészeti Szakképző Iskola	kiváló
Csodapók Óvoda	Napsugár Bölcsőde	jó
	Kőbányai Harmat Általános Iskola	jó
Gépmadár Óvoda	Fecskefészek Bölcsőde	kiváló
	Keresztury Dezső Általános Iskola	kiváló
	F.P. Szakszolgálat X. ker. Tagintézménye	kiváló
	BÁRKA	kiváló
	Kerületi óvodák	kiváló
Gesztenye Óvoda	Szivárvány Bölcsőde	jó
	Kőbányai Fekete István Általános Iskola	kiváló
	Beszédvizsgáló	jó
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerület Tagintézménye	jó
	Védőnői szolgálat	kiváló
	Bárka Kőbányai Humánszolgáltató	jó
	MLSZ	jó
	X.ker Fogászat	jó
	Magyar Gyula Kertészeti Szakiskola	kiváló
	Autista alapítvány	jó
	Fecskefészek Bölcsőde	kiváló
	Komplex óvoda és Általános Iskola	jó
Gézengúz Óvoda	Fenntartó	kiváló
	Kerületi Óvodák	kiváló
	Kerületi Iskolák	megfelelő
	Kórház és Menza, Klassz menza	megfelelő
	Bölcsődék	megfelelő
	Fogorvos	jó
	POK	megfelelő
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézménye	megfelelő
	Vagyonkezelő	megfelelő
	Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ	jó

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
	Védőnő	kiváló
	Kö kert	megfelelő
	BÁRKA	jó
	Üzemorvos	megfelelő
Gyermekek Háza Óvoda	Kada Mihály Általános Iskola	kiváló
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	megfelelő
	Kocsis Sándor Sportközpont	megfelelő
	BÁRKA	kiváló
	Védőnői Szolgálat	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	megfelelő
	KISE	kiváló
	TÉBLÁB művészeti iskola	kiváló
	Sakk-Ovi	kiváló
	Kőbányai Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola	jó
	SandH nyelviskola	kiváló
	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Kőbányai Alpfokú Művészeti Iskola	megfelelő
	Kőbányai Óvodák	kiváló
	Egyesített Bölcsődék	kiváló
Gyöngyike Óvoda	Kőbányai Gyöngyike Bölcsőde	kiváló
	Kőbányai Mocorgó Óvoda	kiváló
	Kőbányai Bóbita óvoda	kiváló
	Szervátiusz Jenő Általános Iskola	jó
	Bem József Általános Iskola	jó
	Szent László Általános Iskola	jó
	Védőnői Szolgálat	jó
	Gyermekorvosi Rendelő	megfelelő
	Gyermekfogászat	kiváló
	Pongrácz Közösségi Ház	kiváló
	Bárka Családsegítő Központ	kiváló
	Bárka Gyermejkölési Központ	kiváló

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
	Bárka Átmeneti otthon	jó
Hárslevelű Óvoda	X. kerületi Polgármesteri Hivatal - Fenntartó	kiváló
	Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	jó
	Kertvárosi Általános Iskola	kiváló
	Közművelődési Intézmények	megfelelő
	Védőnő	megfelelő
	Gyermekvédelem	megfelelő
	családi napközi	jó
	Pensió Süllős - Mechanika konyha	jó
	Bárka	megfelelő
Kékvirág Óvoda	Humánszolgáltatási Főosztály	kiváló
	Köznevelési és Civilkapcsolati Osztály	kiváló
	Önkormányzati Osztályok	kiváló
	Vagyongazdálkodás, Vagyonkezelő	kiváló
	Beszédvizsgáló, BOSZRB	jó
	1-2-3. sz. Tanulási Kép. V.B.	jó
	Kerületi óvodák	kiváló
	Kerületi iskolák	megfelelő
	MLSZ Bozsik Program	kiváló
	BÁRKA	kiváló
	Kőbányai Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ	kiváló
	Kőbányai Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ	kiváló
Kiskakas Óvoda	Kőbányai Önkormányzat	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Intézménye	kiváló
	BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	kiváló
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	kiváló
	Kőbányai Egészségügyi Szolgálat	kiváló
	Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat és Tagintézményei	jó

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
	Komplex Óvoda, Általános Iskola Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Szakszolgáltató Központ	kiváló
	Harmat Általános Iskola	kiváló
Mászóka Óvoda	BÁRKA és Családsegítő	kiváló
	Oktatási Hivatal	jó
	Fenntartó	kiváló
	Szervátiusz J., Janikovszky Éva, Szent László, Kroó Gy.Ált iskolák	jó
	Kerületi óvodák	kiváló
	Pető Intézet	kiváló
	FPSZ tagintézményei, Szakértői Bizottság	jó
Mocorgó Óvoda	Semmelweis Egyetem Pető András Kar	kiváló
	Manóvár Bölcsőde	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerület Tagintézménye	megfelelő
	Humusz Ház,CCR REBAT Nonprofit Kft,Sulizsák	kiváló
	Védőnői szolgálat	kiváló
	Bárka Kőbányai Humánszolgáltató, és Gyermejköléti Központ	megfelelő
	MLSZ	jó
	Szakközépiskolák, gimnáziumok	jó
	Szent László Általános Iskola,Kőbányai Szervátiusz Általános Iskola	kiváló
	Kőbányai Vagyonkezelő ZRT	megfelelő
	Városüzemeltetési Osztály	kiváló
	Iskolakertért Alapítvány	kiváló
	Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Kőbányai Könyvtár	jó
	Manóvár Bölcsőde	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerület Tagintézménye	megfelelő
	Humusz Ház,CCR REBAT Nonprofit Kft,Sulizsák	kiváló
	K.CS.S.K.K.K	jó
	Árkád	jó
	Védőnői szolgálat	kiváló
	Bárka Kőbányai Humánszolgáltató, és Gyermejköléti Központ	jó

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
Rece-Fice Óvoda	Őszikék Idősek Otthona	jó
	Kerületi Orvosi Rendelő/Fogászat	jó
	MLSZ	jó
	Szakközépiskolák, gimnáziumok	megfelelő
	SOTE	kiváló
	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Iskola,	kiváló
	Mód-szer-tár,Neducatio,POK	jó
	Szent László Általános Iskola,Kőbányai Szervátiusz Általános Iskola	kiváló
	Közlekedéstudományi Intézet Nonprofit Kft	jó
	Kőbányai Sport Club	jó
	Kőbányai Vagyonkezelő ZRT	kiváló
	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
	Városüzemeltetési Osztály	kiváló
	Európalánta Egyesület	kiváló
	Csopor-téka Egyesület	kiváló
Zsivaj Óvoda	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	kiváló
	BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermejjóléti Központ	jó
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
	Török Béla (hallássérült) Általános Iskola és Módszertani Központ	jó
	Szent László Általános Iskola	kiváló
	Janikovszky Általános Iskola	kiváló
	Apró Csodák Bölcsőde	jó
	Köszí Uszoda	jó
	Polgármesteri Hivatal	jó
	POK	jó

kiváló	92
jó	54
megfelelő	24

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest
Újhegyi sétány 5-7.
1108
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

Iktatószám: 42 -I/2021/1



2020/2021. nevelési év értékelése

Készítette: Gyéressy Éva
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Nevelőtestülete

Tartalomjegyzék

- I. Pedagógiai folyamatok, személyiség - és közösségfejlesztés, szakmai feladatok, eredmények értékelése
 - I/1. Pedagógiai folyamatok
 - I/1.1. Tervezés
 - I/1.2. Ellenőrzés, értékelés, mérés (minőségbiztosítás)
 - I/1.2/1. A pedagógusok ellenőrzése, értékelése
 - I/1.2/2. A pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók ellenőrzése, értékelése
 - I/1.2/3. A gyermekek mérése, értékelése
 - I/1.2/4. Igény-és elégedettségmérések
 - I.2. Személyiség-és közösségfejlesztés
 - I/2.1. Egyéni és csoportfejlesztés
 - I/2.1/1. Integrációt, inklúziót támogató tevékenység
 - I/2.1/2. Tehetség gondozás
 - I/2.1/3. Gyermekvédelmi tevékenység:
 - I/2.2. Gyermekeknek szervezett hagyományos ünnepek, programok (közösségfejlesztés)
- II. Belső és külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
 - II/1. Szakmai közösségek és fő tevékenységeik (pedagógiai- és minőségfejlesztési feladataink megvalósítása)
 - II/1.1. Szakmai munkaközösségek
 - II/1.2. Egyéb szakmai munkacsoportok
 - II/2. Belső tudásmegosztás, információátadás, szervezeti kultúra fejlesztése:
 - II/2.1. Belső továbbképzések, tudásmegosztás
 - I/2.2. Információátadás, belső kapcsolattartás:
 - II/2.3. Szervezeti kultúra fejlesztése, hagyományápolás, hagyományteremtés
 - II/3. Külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:
 - II/3.1. Kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel
 - II/3.2. Külső szolgáltató által szervezett (nevelési időn kívüli) foglalkozások
 - II/3.3. Társintézményekkel, egyéb intézményekkel való kapcsolattartás
- III. A pedagógiai munka feltételei
 - III/1. Személyi feltételek
 - III/1.1. Humán erőforrásaink
 - III/1.2. Továbbképzések, előmeneteli rendszer támogatása
 - III/2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek
 - III/2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés
 - III/2.2. Pályázati forrásból megvalósított fejlesztés
 - III/2.3. Szülői (munkatársi) segítséggel megvalósított fejlesztés
 - III/2.4. A nevelési év folyamán betervezett (megvalósult) beruházás, felújítás, karbantartás
 - III/2.5. Tervezett nyári felújítás, karbantartás
- IV. Az intézményvezető önértékelése

I. Pedagógiai folyamatok, személyiség- és közösségfejlesztés, szakmai feladatok, eredmények értékelése

I/1. Pedagógiai folyamatok

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
<p><u>I/1.1. Tervezés:</u></p> <p>-Éves munkaterv (alapja a Pedagógiai Program és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja) -intézkedési tervek (munkaközösségek, programok, gyermekvédelem, fejlesztő pedagógusok), -projekt tervek (csoportnapló), -egyéni fejlesztési tervek (fejlesztő szakemberek), -önértékelési terv, -beiskolázási terv, -ellenőrzési terv.</p>	<p>Az éves munkaterv az előző nevelési év értékelő elemzése alapján készült, a nevelőtestület bevonásával és a szülők véleményezésével. A munkaközösségek éves intézkedési tervet készítettek (feladat, felelős, határidők meghatározásával). A gyermekvédelmi felelős, programfelelősök, valamint a fejlesztő szakemberek az általuk készített intézkedési tervnek megfelelően végezték a munkájukat. Az óvodapedagógusok projekt módszerrel terveztek, melynek alapja az évkör. A terveket a csoportnaplóban rögzítették. Minden projekt előtt egyeztettek a korcsoportnak megfelelő team-megbeszéléseken, értékelték az előző projekt megvalósulását és kitűzték a következő projekt céljait és feladatait. A novemberben, valamint a márciusban elrendelt rendkívüli szünet időszakában a teamek online csoportban működtek és egyeztettek a heti terveket, melyeket megosztottak a szülőcsoportokban.</p> <p>Az Önértékelési Csoport (az 5 éves Önértékelési terv alapján) éves terv szerint működött, a tervezett önértékelések megvalósultak.</p>
<p><u>I/1.2. Ellenőrzés, értékelés, mérés (minőségbiztosítás):</u></p> <p><u>I/1.2/1. A pedagógusok ellenőrzése, értékelése</u></p> <p><u>Pedagógiai ellenőrzés területei, szempontjai a szakmai feladatok tükrében.</u></p> <p>1. A kiscsoportosok beilleszkedése az óvodai életbe. (kiscsoportokban), felelősök: óvodavezető, vezető-helyettesek</p> <p>2. Differenciált képességfejlesztés lehetőségei (felzárkóztatástól a tehetséggondozásig). A gyermekek beszédének (beszédészlelés, beszédmegértés) fejlesztése a mozgásos tevékenységeken keresztül. Az óvónők, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása. Bemutató délelőttök</p>	<p>Az ellenőrzés, értékelés kiindulópontja a Pedagógiai Program cél és feladatrendszere, az éves fő célok és feladatok, valamint a munkaköri leírásokban rögzített feladatok.</p> <p>1. terület: Mind a három kiscsoportban két alkalommal került sor ellenőrző látogatásra.</p> <p>A 2.-3. ellenőrzési terület a munkaközösség vezetők feladata volt, a belső továbbképzések (nyitott bemutatók) keretein belül valósították meg, nagyrészt sikerült megszervezni. (munkaközösség vezetők értékelő beszámolója mellékelve).</p> <p>A 4-5-6 Ellenőrzési terület a vezető helyettesek, és az óvodavezető ellenőrző látogatásai során valósult meg.</p> <p>A pedagógusok ellenőrzése, ellenőrzési terv</p>

<p>szervezése. Felelős: munkaközösség-vezető.</p> <p>3. A tevékenységekben megvalósuló tanulás lehetőségeinek tudatos kihasználása az aktuális projekt során, az anyanyelvi képességek fejlesztése a Boldogságóra program módszereivel. Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása. Bemutató délelőttök szervezése. Felelős: munkaközösség-vezető.</p> <p>4. A tanulás szervezése az egyéb tevékenységi területeken (mozgás, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, külső világ tevékeny megismerése, ének-zene, énekes játék, gyermektánc). Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása.</p> <p>5. Ünnepek, ünnepélyek szervezése.</p> <p>6. Terápiás mozgásfejlesztés, komplex képességfejlesztés - bemutató foglalkozások szervezése (fejlesztő pedagógus). Felelősök: óvodavezető, vezető helyettesek.</p> <p>Pedagógiai és tanügy-igazgatási dokumentáció ellenőrzése (mellékelve)</p> <ol style="list-style-type: none">Csoportnapló, beszoktatási- és nevelési tervek, projektervek, személyiség lapok, fejlesztési napló, egyéni fejlesztési tervek. Felelősök: óvodavezető, vezető helyettesek, munkaközösség-vezetők.Mulasztási napló, egyéni munkaidő nyilvántartás, jelenléti ív rendszeres vezetése, hiányzások, igazolások nyilvántartása. Felelősök: óvodavezető, vezető helyettesek. <p>Homokiné Kiss Ágnes mesterpedagógus mesterprogram- megvalósításának ellenőrzése értékelése Felelős: óvodavezető</p>	<p>alapján történt, meghatározott csoportlátogatási szempontok szerint, a pedagógus kompetenciák mentén. 20 kolléga tartott bemutató foglalkozást. Az értékelés az értékelő személy részéről objektív és kritikus volt, igyekezett feltárni a kolléga erősségeit és fejlesztendő területeit. A foglalkozást értékelő beszélgetés követte. Először az ellenőrzött kolléga (szempontsor alapján) a saját munkáját értékelte. Ezt követte a kollégák (nyitott bemutató esetén), majd a vezető értékelése. Az ellenőrzések tapasztalatairól minden esetben ellenőrzési jegyzőkönyv készült. A jegyzőkönyv tartalmazza a fejlesztendő és kiemelkedő kompetencia területeket, valamint a fejlesztési javaslatokat is.</p> <p>Visszatérő ellenőrzésre a gyakornokok esetében volt szükség (a gyakornoki vizsgát megelőzően). Az önértékelésben részt vevő kollégák ellenőrzésében az önértékelési csoport tagjai is részt vettek. Az önfejlesztési tervben (melyet a vezetővel közösen készítettek) rögzítettük a kiemelkedő és a fejlesztendő kompetencia-területeket. Az önértékelések a tervnek megfelelően megvalósultak.</p> <p>A pedagógiai és tanügy-dokumentáció ellenőrzése az ellenőrzési terv alapján megtörtént, az észrevételeket a csoportnaplókba rögzítettük. A járványügyi helyzet alatt a kollégák digitálisan vezették a csoportnaplót.</p> <p>Homokiné Kiss Ágnes a mesterprogramjában felvállalt feladatait teljesítette (Értékelése mellékelve).</p>
--	--

I/1.2/2. A pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók ellenőrzése, értékelése:

Az értékelés alapja a munkaköri leírás.

- Dajkák,
- pedagógiai asszisztensek,
- óvodatitkárok,
- kertész,
- gondnok,
- konyhai alkalmazottak,
- mosókonyhai alkalmazottak.

I/1.2.3. A gyermekek mérése értékelése:

Óvodapedagógus feladatai:

Megfigyelés, családrajz. A méréseket a gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumában, digitálisan rögzítik.

Mérés-értékelés területei:

- Szociális képességek,
- érzelmi, akarati képességek
- értelmi képességek
- nyelvi-kommunikációs képességek.

A pedagógusok ellenőrzése során a **pedagógiai asszisztensek és a dajkák munkája is értékelésre került** (az ellenőrzési jegyzőkönyvekben rögzítve). Az óvodapedagógusok egyeztették a pedagógiai asszisztensekkel és a dajkákkal a nevelési tervet, valamint pontosan megbeszélték milyen segítséget várnak el részükről a mindennapi tevékenységek során (betartva a kompetencia határokat). Az ellenőrző személy a fent említett **együttműködés minőségét és tartalmát is értékelte.**

Az óvodavezető és a vezető-helyettesek **rendszeresen ellenőrizték** (a munkatervben rögzített ellenőrzési terv alapján) a **dajkák, konyhai alkalmazottak, kertész és az óvodatitkárok munkáját**, a munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok alapján (hetente egyszer és szűrőpróba szerűen a takarítás, egyéb feladatok ellenőrzése).

A munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok minősége megfelelő színvonalú.

Az egyéb alkalmazottak (kertész, konyhai alkalmazott, óvodatitkár, gondnok) a feladataikat megfelelő színvonalon végzik. Vannak kiemelkedő munkát végző kollégák.

A járványügyi veszélyhelyzet miatt a dajkák gyakrabban végeztek fertőtlenítést, takarítást az intézményben.

A gyermekek fejlettségének **megfigyelése folyamatosan történt** a mindennapi tevékenységek során. A képességek mérése-értékelése kétszer valósult meg (a törvényi előírásoknak megfelelően). A nevelési év végén a gyermekek fejlettségét **csoportszinten is értékelték** az óvodapedagógusok az egyéni fejlődést mérő dokumentumok összesítése alapján (meghatározva a kiemelkedő és a fejlesztendő képesség-területeket). Az eredményeket a csoportok év végi értékelő beszámolójában rögzítették (a beszámoló mellékelve).

Az értékelő lapok összesítése alapján a következő képesség-területek fejlesztésére szükséges hangsúlyt fektetni a következő időszakban:

- **Mozgás (finommotorika)**
- **Anyanyelvi képességek (beszédértés, beszédészlelés, beszédfigyelem), kommunikáció.**

Fejlesztő pedagógusok feladatai:

MSSST (minden 5. életévét betöltött gyermeknél)
Egyéb kiegészítő vizsgálatok, módszerek szükség esetén:

- Sindelar
- Megfigyelés
- Emberrajz vizsgálat
- Mozgásvizsgálat

A vizsgálatok eredményeit a gyermekek egyéni fejlődési lapjában rögzítik.
Egyéni haladási napló folyamatos vezetése.

Logopédusok feladatai:

GMP, artikulációs szűrés, SZÓL-E szűrőeljárás,
KOFA szülői kérdőív
Egyéni haladási naplót vezet.

Óvodapszichológus feladatai:

Megfigyelés, családrajz, elvárásolt család,
C.A.T, Dűss mesék, Fa-rajz, Színes Raven.
Egyéni kartonon rögzíti a gyermekek fejlődését.

I/1/2.4. Online igény-és elégedettségmérések:

- Intézményi önértékelés során interjúk, kérdőívek a kollégáknak és a szülőknek
- Év végi igény-és elégedettségmérés a szülők körében.

Területei:

- tárgyi és személyi feltételek,
- kapcsolattartás, kommunikáció
- az óvoda pedagógiai munkája.

A gyermekek szociális képességei továbbra is fejlődést mutatnak.

A gyermekek egyéni fejlődésmérő dokumentumába digitális formában rögzítik a mérési adatokat!

Az **egyéni fejlesztési tervek értékelése** megvalósult. A gyermekek fejlődése folyamatosan nyomon követhető volt az **egyéni haladási naplóban**. A fejlesztések eredményeinek értékelését (szeptembertől márciusig) az év végi beszámoló tartalmazza. (Az értékelő beszámoló mellékelve).

A logopédus ellenőrzését a **Pedagógiai Szakszolgálat kijelölt szakembere** végezte. (A logopédusok értékelő beszámolója mellékelve).

Az óvodapszichológus szakmai ellenőrzését a **Pedagógiai Szakszolgálat konzulense** végezte. (Az óvodapszichológus értékelő beszámolója mellékelve). Az óvodapszichológus a pedagógusok részére **bemutató előadást** tartott a DISZIT terápiairól.

A **partnerközpontú működés** kiemelten fontos feladatunk volt. Legfontosabb partnereink a szülők, a velük való minőségi kapcsolattartásra nagy hangsúlyt fektettünk. A járványügyi helyzet alatt a **szülőkkel a zárt média csoportokon** keresztül tartottuk a kapcsolatot.

A tanév végén **igény-és elégedettségmérést** végeztünk. Digitális formában értékelhették a szülők a munkánkat. A program részletes értékelést adott (a mérések eredményei mellékelve). Gyermekeink többsége 8 óránál több időt tölt el naponta az intézményben. A szülők nagy része **elégedett a tárgyi és személyi feltételekkel**, kiemelték és elégedettségüket fejezték ki az **udvar fejlesztésével** kapcsolatban. Nagyon fontosnak tartják a **speciális szakemberek munkáját**, igénylik a **nyitott programokat** és sajnálják, hogy a vírushelyzet miatt nem tudtak ezekben részt venni ebben a

- Év végi igény-és elégedettségmérés a pedagógusok körében.

Területei:

- tárgyi és személyi feltételek,
- az óvodában folyó pedagógiai munka,
- kapcsolattartás kommunikáció,
- szakmai fejlődés, fejlesztés.

- A csoportban folyó pedagógiai munka értékelése (megadott szempontsor alapján).

- Év végi igény-és elégedettségmérés az egyéb munkatársak körében.

Területei:

- Tárgyi és személyi feltételek,
- az óvodában folyó munka,
- kapcsolattartás kommunikáció,
- fejlődés, fejlesztés.

nevelési évben. Pozitív visszajelzéseket kaptunk a **boldogságpedagógia** alkalmazásával kapcsolatban, **támogatják az elképzeléseinket**. A karantén ideje alatt a szülők többsége fontosnak tartotta a **szülőcsoportokban** rendszeresen megosztott **heti terveket, feladatokat** nem minden esetben valósították meg azokat. Sajnos csak néhány szülőtől kaptunk **rendszeres visszajelzést** (fényképek, videók).

A pedagógusok **elégedettek a tárgyi feltételekkel**. Az óvodapedagógus hiány egy kollégától kívánt többletmunkát, akinek a párja tartós betegállományban volt. A kollégák kiemelték azt, hogy a **vezetés** (vezető, helyettesek, munkaközösség-vezetők) **munkája példaértékű működést eredményez**. A leghatékonyabb tanulási formának a **szakmai napokat és a belső továbbképzéseket** tartják. A kollégák nagy része teljes mértékben **csapatagnak** érzi magát az óvoda közösségében. Az **online munkaformákat**, (melyeket a karantén időszak alatt alkalmaztunk) 100%-ban eredményesnek tartják. A szakmai fejlődés és fejlesztés területén javaslatokat tettek a következő nevelési év pedagógiai feladataira: **Az anyanyelvi nevelés területével valamint a boldogsórák gyakorlati alkalmazásával, a következő nevelési évben is kiemelten szeretnének foglalkozni, kiegészítve a mozgásfejlesztéssel**.

A csoportban folyó pedagógiai munkát az óvodapedagógusok **meghatározott szempontsor alapján értékelték**. Az értékelésekben kiemelik a **boldogságpedagógia** módszereinek hatékonyságát. Véleményük szerint ennek köszönhető, hogy a gyermekek szociális kompetenciái folyamatos fejlődést mutatnak.

A dolgozók nagy része teljes mértékben elégedett a munkájukhoz szükséges tárgyi feltételekkel, kiemelkedőnek tartják az **együttműködést** az óvodapedagógusokkal és általában a kollégákkal. Az óvoda pedagógiai programját, fő céljait és feladatait ismerik, fontosnak tartják az **óvodapedagógusokkal történő megbeszéléseket** a kompetenciák, feladatok egyeztetéséről (a munkatársak elégedettségmérésének eredménye mellékelve).

I.2. Személyiség-és közösségfejlesztés

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
<p><u>I/2.1. Egyéni és csoportfejlesztés fejlesztés:</u></p> <p><u>I/2.1/1. Integrációt, inklúziót támogató tevékenység:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • megfelelő tárgyi és személyi feltételek, • differenciált tervezés, tanulásszervezés (módszerek, eszközök, tanulási tartalmak), • gazdagító programok a projekteken belül, • egyéni és kiscsoportos fejlesztések a csoportokban, • terápiás fejlesztés (óvodapszichológus, fejlesztő pedagógusok, logopédusok, utazó gyógypedagógusok) megvalósítása. <p><u>I/2.1/2. Tehetséggondozás:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kiscsoporttól megfigyelés, középső csoporttól célzott tehetségazonosítás tulajdonságlista alapján. • Tehetséggondozás a csoportokban, gazdagító programok szervezése a projekteken belül. • Egyéni dokumentáció vezetése a kiemelten tehetséges gyermekeknél. 	<p>A tárgyi feltételek rendelkezésünkre álltak, illetve folyamatosan bővülnek. A tanulási zavarok prevenciójában is eredményesen alkalmaztuk a mozgásfejlesztést. A nevelőtestület több tagja rendelkezik speciális végzettséggel (fejlesztő pedagógia, differenciált bánásmód, mozgásfejlesztés, drámajáték, alapozó fejlesztés). Tudatosan választottunk olyan továbbképzéseket, melyek segítséget nyújtanak az SNI, BTM gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez. Mindkét fejlesztő pedagógus rendelkezik speciális mozgásfejlesztő képzettséggel, így a mozgásfejlesztést intézményen belül el tudtuk látni.</p> <p>Az óvodapedagógusok és a speciális szakemberek között megvalósult a rendszeres team munka, mely alapját képezi az SNI, BTM gyermekek nevelésének.</p> <p>Befogadó környezetet teremtettünk az SNI, BTM gyermekek fogadásához. Szülői értekezlet, fogadóórák keretében tájékoztattuk a szülőket az SNI, BTM gyermekek speciális nevelési feltételeiről. Az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok rendszeresen készítettek, és alkalmaztak képességfejlesztő játékokat.</p> <p>Nagy segítséget jelentettek a pedagógiai asszisztensek az SNI és a BTM gyermekek ellátásában.</p> <p>Az elmúlt években jelentős emelkedést mutat a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma.</p> <p>A csoportszüneteltetéssel még jobb tárgyi feltételeket tudunk teremteni a fejlesztésekhez. A fejlesztő szakembereknek alakítjuk át az üres csoportszobákat.</p> <p>Intézményünk tehetségpontként működik.</p> <p>Az intézményi tehetséggondozó programunk alapján valósítottuk meg a tehetséggondozás folyamatát.</p> <p>A programban rögzített feladatokat minden korcsoportban elvégeztük: megfigyelés, tehetségazonosítás, erősségek-gyengeségek feltérképezése, gazdagító tevékenységek kidolgozása. Szükség esetén speciális szakember</p>

- Szülők, fejlesztést segítő szakemberek bevonása a tehetség gondozás folyamatába.

I/2.1/3. Gyermekvédelmi tevékenység:

- Gyermekvédelmi felelős,
- gyermekvédelmi munkaterv (az éves munkaterv melléklete),
- kapcsolattartása az óvodapedagógusokkal, családokkal, a gyermekvédelem intézményeivel,
- szociális segítő munkatárs.

I/2.2. Gyermekeknek szervezett hagyományos ünnepek, programok, közösségfejlesztés:

- Szüreti délelőtt (különböző állomásokon játékos feladatok),
- Mikulás ünnepség (online formában),
- Luca napi népszokások: nagycsoportosok műsora a csoportokban (online formában)
- pedagógusok meseelőadása (online formában),
- madarak karácsonya,
- gyermekkarácsony megszervezése,
- „kiszehajtás”, nagycsoportosok műsora a csoportokban (online formában),
- farsangi multság, táncház szervezése a csoportokban,
- tréfás vetélkedők, népi játékok szervezése, farsangi állarcos bál,
- március 15-i nemzeti ünnepünk megünneplése a csoportokban,
- Föld napja (környezetvédelmi nap az udvaron),
- Sportnap az udvaron (gyermeknap program),
- Évet záró film (képgyűjtemény) a kis-és

bevonása. Az aktuális projekten belül **gazdagító tevékenységeket** (programokat) kínáltak fel az óvodapedagógusok a tehetségígéreteknek.

A járványügyi helyzet miatt nem tudtunk részt venni külső programokon. Viszont számos **pályázaton** indultunk tehetséges gyermekeinkkel. Sajnos az utazó planetárium előadása ismét elmaradt.

Intézményünkben a **gyermekvédelmi feladatokat** egy óvodapedagógus kolléganő látja el. A családokkal az óvodapedagógusok olyan kapcsolatot alakítottak ki, hogy esetleges problémák esetén azonnal tudjunk reagálni, segítséget nyújtani, illetve segítséget kérni a gyermekvédelemben dolgozó szakemberektől. Ebben az évben **három esetben volt szükség** külön intézkedésre.

(A gyermekvédelmi felelős írásos beszámolója mellékelve.)

Ebben a tanévben nem dolgozott **szociális segítő** az intézményben.

A hagyományos ünnepeink és programjaink a rendkívüli szünetek időszakai kivételével, megszervezésre kerültek. Az egész óvodát érintő közös programokat az **udvarra** szerveztük.

A **farsangi táncházunkat a járványügyi veszélyhelyzet miatt a csoportokban szerveztük meg**, nem tudtunk elmenni az Újhegyi Községi Házba.

A kis-és középső csoportokban **film (képgyűjtemény)** készült a gyermekek mindennapjairól, melyet a szülőcsoportokba tettek fel az óvodapedagógusok.

Június elején a szülők nagy örömeire lehetőség nyílt a nagycsoportos, iskolába lépő gyermekeink búcsúzójának megszervezésére. A tavalyihoz hasonlóan **búcsúzó filmet** készítettek az óvodapedagógusok a gyermekek óvodás éveiről.

Az ünnepeink a **hagyományok jegyében** szerveződtek (ünnepekhez kapcsolódó népszokások felelevenítése).

A **közös programok** és ünnepek erősítik és fejlesztik óvodánk **tágabb közösségét** (gyermekek, szülők, munkatársak). Reméljük, hogy a következő nevelési évben ismét meg tudjuk szervezni a nyitott programjainkat.

középső csoportokban az év eseményeiről, <ul style="list-style-type: none"> • búcsúzó szervezése a nagycsoportokban, • búcsúzó kirándulás a nagycsoportosoknak. 	
--	--

II. Belső és külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

II/1. Szakmai közösségek és fő tevékenységeik (pedagógiai, és minőségfejlesztési feladataink megvalósítása)

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
<p><u>1. „Pozitív pedagógia” munkaközösség:</u></p> <p>Fő cél és feladat: <i>A pozitív pedagógia módszereinek alkalmazása, kiemelve a kommunikációs és anyanyelvi képességek fejlesztését. A boldogságórák módszereinek, tartalmi elemeinek beépítése a tematikus projektekbe.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • éves munkaközösségi terv készült a célok feladatok, felelősök és határidők megjelölésével, • munkaközösségi foglalkozásokat, nyitott bemutatókat szerveztek, • szakmai segédanyag bővítése (a boldogságpedagógia területén kipróbált és bevált gyakorlati ötletek összegyűjtése egy virtuális mappába.), • Minden hónapban szakmai anyag feltöltése a Jobb Veled a Világ Alapítvány felületére. <p>Munkaközösség-vezető: <i>Businé Szűcs Eszter óvodapedagógus (helyettes: Györgyné Békési Ilona óvodapedagógus).</i></p> <p><u>2. Differenciáló munkaközösség:</u></p> <p>Fő cél és feladat: <i>Differenciált képességfejlesztés a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig. Képességfejlesztő játékok alkalmazása a beszéd és az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Éves munkaközösségi terv készült a célok feladatok, felelősök és határidők megjelölésével, • nyitott bemutatók, esetszbeszélések, 	<p>Intézményünkben két szakmai munkaközösség működött. A nevelési év fő pedagógiai feladatait a munkaközösségek dolgozták fel, éves munkaterv alapján (év végi értékelés mellékelve). A tervezett nyitott bemutatókból hármat sikerült megszervezni. A járványügyi veszélyhelyzet miatt csak a munkaközösség- vezető és a csoport másik óvodapedagógusa voltak jelen. A bemutatókról videofelvétel és fotók készültek. Intézményi eredménynek tekintjük, hogy a boldogságpedagógia módszereit a kollégák beépítették a gyakorlati munkájukba. A gyakorlatban kipróbált módszerekből és tartalmakból álló szakmai segédanyagot bővítették. A szakmai segédanyagok, játékok, jó gyakorlatok egy virtuális mappában minden kolléga számára elérhetők. Decemberben szakmai délelőttöt terveztek, amely a járványügyi helyzet miatt elmaradt. A következő nevelési évben is folytatni szeretnék a munkaközösség munkáját kiemelve a „boldogságórák” módszereinek elsajátítását és gyakorlati alkalmazását. Az „Örökös Boldog Óvoda” címre benyújtottuk a pályázatunkat.</p> <p>Az éves munkaterv alapján működő munkaközösség a nevelési év végén értékelő beszámolót készített (mellékelve). A Munkaközösség fő profilja a differenciált képességfejlesztés megvalósításának segítése (a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig). Rendszeresen szerveztek esetszbeszéléseket, szakmai tapasztalatszerét, ötletbörzéket a differenciált képességfejlesztés gyakorlati</p>

ötletbörzék szervezése,

- önértékelési csoport működött,

Munkaközösség-vezető: Homokiné Kiss Ágnes
fejlesztő pedagógus (mesterpedagógus).

II/1.2. Egyéb szakmai munkacsoportok

Önértékelési csoport:

- Vezetői- intézményi-pedagógus önértékelések megvalósítása,
- interjúk, kérdőíves felmérések, lebonyolítása, dokumentumok elkészítése,
- online felület működtetése,
- kollégák, szülők tájékoztatása, bevonása,
- önfejlesztési tervek elkészítése.

Korcsoportonkénti szakmai team-ek

- Rendszeres szakmai megbeszélések a projektek előtt: a projektek tartalma, módszerek eszközök, tanulási formák, pedagógiai dokumentáció vezetése,
- ötletbörzék.

Mentori team:

- Hospitálások, bemutatók szervezése a gyakornokoknak, főiskolai hallgatóknak, új kollégáknak,
- gyakornoki napló vezetésének ellenőrzése,
- minősítésre készülő kollégák segítése a felkészülésben, portfolió dokumentumainak elkészítésében.

megvalósítása érdekében. A nevelési év elején a nagycsoportokban megtörtént a **tehetségazonosítás**, majd az év során a gyermekek erősségeinek és a gyengébb oldalainak fejlesztése.

Decemberben a munkaközösség szervezésében közreműködésével **szakmai délután** szerveződött. Téma: **A DISZIT terápia bemutatása**, előadó az óvodapszichológus kolléga volt.

A differenciáló munkaközösség vezetője fogta össze az **önértékelési csoport** működését is. Az önértékelési tervnek megfelelően megvalósult a tervezett négy **pedagógusok önértékelése**. A vezetővel elkészítették az **öt éves önfejlesztési tervüket**.

A pedagógus önértékelések nagyon sok időráfordítással járnak.

Mindhárom **korcsoport** óvodapedagógusai részére szerveződött **szakmai team**, tapasztalt kollégák irányításával. A munkacsoportok a tanulási projektek előtt ültek össze, **egyeztették** a projektek tartalmát, eszközeit, módszereit. **Segítséget nyújtottak** egymásnak, ötleteket cseréltek és áttekintették a **pedagógiai dokumentáció vezetését** (differenciált tervezés, reflexiók). A teamek-működését sikeresnek és rendkívül fontosnak tartjuk a tanulásszervezéssel kapcsolatos közös gondolkodásmód kialakítása és a szakmai feladatok hatékony megvalósítása érdekében.

A rendkívüli szünetek időszakában a **team-ek online Messenger csoportban dolgoztak**. Hetente megosztották a szülőcsoportokban az elkészült heti terveket (feladatok, ötletek, mesék, versek, játékok a gyerekeknek).

A **mentori team** tagjai tapasztalt, példaértékű pedagógiai munkát végző pedagógus kollégák. Ebben az évben két gyakornok munkáját segítették. Egy pedagógus kollégánő kapott segítséget a **portfoliója elkészítésében**. Mindhárman **sikeres minősítő vizsgát tettek**.

A mentori feladatokat kiemelkedően fontosnak tartjuk. Rendszeresen fogadunk főiskolai hallgatókat (ebben a nevelési évben 1 fő), többen közülük kollégáink lettek.

Fejlesztő-segítő team:

- Esetmegbeszélések,
- konzultációk,
- fogadóórák a fejlesztésben részt vevő szülőknek,
- közös fogadóórák (óvodapedagógusok, fejlesztő szakemberek, szülők részvételével).

Munkacsoportok egy adott feladatra:

- Éves programterv,
- operatív feladattervek,
- programok lebonyolításának megbeszélése.

A **nevelést segítő szakemberek** rendszeresen tartottak **szakmai (eset) megbeszéléseket**, az óvodapedagógusok részvételével, valamint részt vettek a fogadóórákon. A szűrési eredményeket minden esetben az óvodapedagógusokkal közös fogadóórákon beszélték meg a szülőkkel (ahol problémák esetén a vezető helyettesek, vagy az óvodavezető is részt vett). A rendkívüli szünetek időszak alatt **online térben**, a **szülők aktív részvételével** történt a gyermekek fejlesztése (szülőcsoportok, Messenger csoport). Az óvodapszichológus **online szülőkonzultációkat** tartott.

Két **programfelelős** koordinálta a programok szervezésének folyamatát, **részletes intézkedési terv** szerint, mely az éves munkaterv részét képezte. Évek óta a programoknak **állandó felelősei** vannak (az alkalmazotti közösség minden tagja vállalt feladatokat), így ezek lebonyolítása gördülékeny és zökkenőmentes volt. Az új kollégákat is bevontuk a szervezés részfolyamataiba. Az adott programot megelőzően a **szervezéssel foglalkozó munkacsoport** összeült és **egyeztette** a feladatokat (a programok megvalósulásának értékelése mellékelve). Ahhoz, hogy egy testület igazi közösséggé váljon, **elengedhetetlenek a közösségi programok**, a szervezésben való részvétel és munkamegosztás. A járványügyi veszélyhelyzet miatt a nyitott programokat, valamint a több fő részvételét kívánó eseményeket nem tudtuk megtartani vagy online formában szerveztük.

A munkaközösségek és a szakmai munkacsoportok munkáját **aktívnek és sikeresnek** tartjuk, a szorgalmi időszakban a felvállalt feladataikat 90 %-ban elvégezték.

Módosítottuk az intézmény **Pedagógiai Programját**.

II/2. Belső tudásmegosztás, információátadás, szervezeti kultúra fejlesztése.

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
<p><u>II/2.1. Belső továbbképzések, tudásmegosztás:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • munkaközösségek által szervezett „nyitott” bemutatók, ötletbörzék online formában • mentorok bemutató délelőtti, mentori team szakmai munkája, megbeszélései • szakmai napok, • munkaközösségi foglalkozások, szakmai anyagok bővítése online formában • korcsoportonkénti team-megbeszélések, ötletbörzék • „fejlesztő team” konzultációi, esetmegbeszélések • „Kollégák” zárt médiacsoport 	<p>A belső továbbképzések segítették a leghatékonyabban a pedagógiai munka színvonalának megőrzését és folyamatos fejlesztését. Az igény- és elégedettségmérésekből a kollégák kiemelték a nyitott bemutatók fontosságát, egymás jó gyakorlatának megismerését, új ötletek és módszerek átadását. Intézményünk jó gyakorlatát. Sajnos a kerületi tanítók számára szervezett hagyományos szakmai napokat nem tudtuk megszervezni.</p> <p>A pedagógiai feladatok hatékony megvalósítása érdekében két szakmai napot terveztünk, egy sem valósult meg a járványügyi helyzet miatt. Ezt pótolta a differenciáló munkaközösség által szervezett szakmai délután, melyet a járványügyi szabályok miatt két részletben szerveztünk a pedagógusoknak.</p> <p>A rendkívüli szünetek kivételével megvalósult a folyamatos konzultáció, esetmegbeszélés, (az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok, logopédusok és a pszichológus között) a gyermekek fejlődéséről, a fejlesztési irányok meghatározásáról a kompetencia határok betartásával.</p> <p>A szakemberek közötti rendszeres kapcsolattartás megvalósítása és a jó gyakorlat megőrzése a továbbiakban is fontos feladatunk.</p> <p>A pedagógiai folyamatok tervezésénél és megvalósításánál a csoportban dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák tudatos és összehangolt munkára törekedtek, egyeztették a kompetenciákhoz tartozó konkrét napi feladatokat.</p> <p>A „Kollégák” zárt médiacsoportban tudástartalmakat, ötleteket, módszereket osztottunk meg egymással, videókat töltöttünk fel a megvalósított jó gyakorlatokról.</p>
<p><u>II/2.2. Információátadás, belső kapcsolattartás:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • napi szintű információátadás a vezetésen belül • „kollégák” zárt média csoport • e-mailes levelező rendszer a munkatársaknak 	<p>A vezető és a helyettesek között napi szinten megvalósult a kommunikáció és az információcsere az operatív működés gördülékenysége érdekében. A vezetés legalább kéthetente egyszer tartott megbeszélést a feladatok ütemezésére. Gyakran használtunk online formákat. Háromhetente (szükség esetén</p>

<ul style="list-style-type: none"> • „információs” értekezletek a nevelőtestület és az alkalmazottak számára • nevelői értekezletek • munkatársi értekezletek • szakmai csoportok megbeszélései 	<p>gyakrabban) tartottunk információs értekezletet a munkatársaknak. Két alkalommal szerveztünk munkatársi értekezletet és két alkalommal nevelői értekezletet.</p> <p>A kollégák közötti hatékony információáramlás megteremtése érdekében levelezőrendszert és zárt facebook csoportot működtettünk. A médiafelületek használatával biztosítani tudtuk a naprakész információáramlást (a főépület és a telephely közötti egységes feladatellátást). Az online kapcsolattartás jól működő gyakorlata a karantén ideje alatt kiemelten fontos és hatékony volt.</p>
<p><u>II/2.3. Szervezeti kultúra fejlesztése, hagyományvápólás, hagyományteremtés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jubiláló munkatársak megünneplése • „Kiváló pedagógus”, „Kiváló technikai dolgozó” elismerő cím adományozása a kollégák szavazatai alapján • pedagógus nap 	<p>A főépület és a telephely közötti összhang, együttműködés és egységes működés fenntartása kiemelten fontos feladatunk. A két épület egy intézmény, a dolgozók egy közösséget alkotnak.</p> <p>A járványügyi veszélyhelyzet miatt a hagyományos, nagy létszámú közösségi programjaink nagy részét nem tudtuk megszervezni. Az év eleji és a záró munkatársi értekezletet megtartottuk, itt köszöntöttük a jubiláló munkatársakat, megünnepteltük a pedagógus napot. Idén is odaítélte az alkalmazotti közösség (titkos szavazással) az év kiváló pedagógusa és technikai munkatársa” címet a kiemelkedő munkát végző kollégának.</p>

II/3. Külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
<p><u>II/3.1. Kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Szülői Szervezet értekezletei, • fogadóórák, • őszi rendhagyó munkadélután, • bemutatkozó film szerkesztése a leendő óvodások szülei számára • Anyák napja online a szülőcsoportokban • heti tervek, játék, és fejlesztési ötletek, linkek megosztása (heti rendszerességgel) a szülőcsoportokban a karantén időszaka alatt • zárt média szülőcsoportok • honlap • „Apróka kalendárium” szerkesztése a nevelési év legfontosabb eseményeiről 	<p>A szülők részére tervezett nyitott programokat megszerveztük, de zárttá tettük. Különösen a kis-és középső csoportos szülők érezték leginkább ezek hiányát, amely a szülői igény- és elégedettség mérésekből kitűnik.</p> <p>(Munkadélutánok, Föld napja, Aprók napja családi nap). Az őszi munkadélután helyett a szülők azon a hétvégén otthon készítettek gyermekükkel zöldségfigurákat, melyekből egész héten kiállítást szerveztünk a közterületen. Az óvodapedagógusok hetente egyszer töltöttek fel képeket, videókat a szülőknek az óvodai mindennapokról, programokról annak érdekében, hogy részesei lehessenek gyermekük élményeinek. A Szülői Szervezet képviselői számára két alkalommal (év elején, év végén) szerveztünk értekezletet, ahol minden-szülőket és gyermekeket érintő-kérdést megbeszélünk,</p>

- „Göncölj a Földért” pályázat megszervezése

elfogadásra került a módosított Pedagógiai Program. **Támogató és együttműködő szülői közösséget** tudhatunk magunk mögött.

A beiratkozás időszaka előtt **bemutató filmet készítettünk** a beiratkozó szülőknek az intézmény bemutatását célozva. A film a honlapon megtekinthető. A **0. szülői értekezletet** a leendő kiscsoportos gyermekek szüleinek **mindhárom korcsoportban külön tartottuk** meg június elején.

A szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről **fogadóórák** keretében megtörtént. Mivel nem tudtunk szülői értekezletet tartani, a **fogadóórák számát emeltük** meg. Minden óvodai csoport működteti a **zárt Facebook média oldalt**, ahol naprakész információkkal látják el a szülőket. A rendkívüli szünetek alatt ezen a csatornán keresztül **tartottuk a kapcsolatot** a szülőkkel és a gyerekekkel. Az intézmény **honlapját** folyamatosan frissítjük.

Év végén ismét elvégeztük az **igény-és elégedettségméréseket** immár online formában. (ld. mérés, értékelés) A szeptemberi **SZMK értekezleten** fogjuk majd megbeszélni ezek eredményeit. A szülők az udvar felújítását továbbra is fontosnak tartják, nagyon örültek annak, hogy újabb terület újult meg a tavasszal.

A Szülői Szervezettől udvari homok-víz asztalt kaptunk ajándékba, valamint hozzá segítettek minket egy projektor vásárlásához is.

Elkészítettük a hagyományos Apróka Kalendáriumot a nevelési év legfontosabb eseményeiről (a szülő csoportokban és a honlapunkon is olvasható).

A **társadalmi felelősségvállalást**, nagyon fontosnak tartjuk, ezért minden évben szervezünk ehhez kapcsolódó programot („Göncölj a Földért” akció).

II/3.2. Külső szolgáltató által szervezett (nevelési időn kívüli) foglalkozások:

A szülők igénylik az óvodától a nevelési időn kívüli **szolgáltatások megszervezését**. A Pedagógiai Programunkhoz illeszkedve szervezzük meg a külön foglalkozásokat. Ennek keretében hosszú évek óta, igény szerint, **néptánc, sakk, ovi-foci és játékos angol** foglalkozáson vettek részt a középsős és nagycsoportos gyermekek. Fontosnak tartjuk, hogy olyan **oktatókkal** dolgozzunk, akiknek a **személye garancia a színvonalas oktatásra**.

Sajnos ebben a nevelési évben a járványügyi

II/3.3. Társintézményekkel, egyéb intézményekkel való kapcsolattartás

- Apraja Falva Bölcsőde
- Iskolák
- Gyermekorvos, védőnő, fogorvos
- Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat
- Szakértői Bizottságok
- Bárka
- Újhegyi Községi Ház
- Kocsis Sándor Sportközpont

veszélyhelyzet miatt nem volt lehetőség külön foglalkozások szervezésére.

Az óvodába lépés előtt konzultáltunk a **bölcsődei gondozó néikkel** a hozzánk kerülő gyermekekkel kapcsolatban.

A hagyományos közös programok (iskolakóstolgotó, szakmai napok, összevont szülői értekezlet az iskolaválasztással kapcsolatban, utazó planetáriumi előadás) a karantén miatt elmaradtak.

Munkaterv alapján szerveződtek a védőnői „tisztasági vizsgálatok”, valamint a fogorvosi szűrések az intézményben és a rendelőben.

A Pedagógiai Szakszolgálattal a kapcsolattartó személy az óvodapszichológus volt, aki ott töltötte le a konzultációs napjait.

Kapcsolatot tartottunk:

- iskolakészültségi vizsgálat esetén,
- BTM-es gyermekek vizsgálata esetén,
- nevelési- és képességproblémák esetén az óvoda javaslatára.
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság vizsgálatának kérésekor,

Sajátos nevelési igényű gyermekek **kontrollvizsgálata** esetén elküldtük a pedagógiai véleményünket a Bizottságnak.

HH, HHH, veszélyeztetett gyermekek esetén felvettük a kapcsolatot, a kapcsolattartó személy a gyermekvédelmi felelős és a **szociális segítő munkatárs** volt. Ebben az évben **3 kiemelt esetünk** volt a Család- és Gyermejjóléti Szolgálattal.

A tervezett színházlátogatáson nem tudtunk részt venni. A közösségi házban rendezett farsangi táncházunkat sem tudtuk megtartani.

Sajnáljuk, hogy a járványügyi helyzet miatt a közkedvelt versenyek és programok elmaradtak.

A társintézményekkel való kapcsolattartást a járványügyi veszélyhelyzet tükrében, megfelelőnek és elegendőnek ítéljük.

III/1. Személyi feltételek

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
<p><u>III/1.1. Humán erőforrásaink:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Óvodapedagógusok • Nevelést segítő speciális szakemberek (fejlesztő pedagógusok, logopédusok, óvodapszichológus, utazó gyógypedagógusok, szociális segítő munkatárs) • A pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók (dajkák, pedagógiai asszisztensek, óvodatitkárok, kertész, gondnok, konyhai alkalmazottak, mosókonyhai alkalmazott) 	<p>Az idei nevelési évben is érintette óvodánkat a pedagógushiány. 2021. januártól egy óvodapedagógus álláshelyet nem sikerült betöltenünk. Továbbra is azt tapasztaljuk, hogy nem vonzó az óvodapedagógus pálya, nem jelentkeznek a meghirdetett álláshelyekre. Az óvoda alkalmazotti közössége összetartó csapatot alkot. A létszámhiány ellenére is meg tudtuk oldani az adódó feladatokat és biztosítani tudtuk az intézmény gördülékeny működését.</p> <p>A gyermeklétszám csökkenése miatt egy csoportot szüneteltetni fogunk a következő nevelési évben. Jelenleg ez az intézkedés megoldotta a pedagógushiányt. Egy fő dajka és két fő óvodapedagógus álláshelye került megszüntetésre.</p> <p>A fejlesztőpedagógusok és a pszichológus az intézmény alkalmazásában állnak, ez nagyban meghatározza a kapcsolat minőségét, hiszen a mindennapok során jelen vannak, részt vesznek közösségi feladatok megvalósításában, programok szervezésében, a nevelőtestület aktív tagjai.</p> <p>Két logopédus dolgozik az intézményben, eredményes és szoros szakmai kapcsolatot alakítottunk ki velük. Bekapcsolódnak az óvoda mindennapi életébe, közösségi programjaiba, szakmai feladatokat vállalnak. Az utazó gyógypedagógusok személye nagy örömmel ebben a tanévben sem változott. Képzett és együttműködő szakemberekkel dolgozhattunk. Az utazó logopédus már az ötödik tanévet tölti velünk, szakmai kapcsolatunk erősödött.</p> <p>A mellékletben csatoljuk a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.</p> <p>Nagy nehézséget jelentett a sok hiányzás a kollégák esetében. A testület több mint 2/3-a kapta el a Covid-19 vírust. Azok sem jöhettek 10 napig, akik egyéb felsőlégúti tüneteket mutattak. Napi szintű logisztikát és folyamatos munkaszervezést igényelt az intézmény zökkenőmentes működtetése.</p>

III/1.2. Továbbképzések, előmeneteli rendszer támogatása:

- éves beiskolázási program elkészítése
- öt éves önértékelési terv készítése
- éves önértékelési terv elkészítése
- továbbképzések támogatása, szervezése
- szakvizsgára felkészítés támogatása

- A minősítésekre történő jelentkezés és felkészülés támogatása, segítése, pedagógus önértékelés (az online felületen)

Elsősorban olyan továbbképzéseket választottunk, amely **illeszkedik a Pedagógiai Programunk célkitűzéseibe**, valamint az aktuális (munkatervben rögzített) **pedagógiai feladathoz**, fejlesztendő területre. Preferáljuk a **szakvizsgára felkészítő képzéseket**, mert a szakvizsga a mesterfokozat elérésének egyik feltétele.

A Fenntartó a 2021-es gazdasági évre nem tudta biztosítani az eddigi **továbbképzési keret pénzügyi fedezetét**. Elsősorban **ingyenes továbbképzési lehetőségeket választottak a kollégák**.

Az idei nevelési évben kiemelten foglalkoztunk az **anyanyelvi (beszéd) képességek fejlesztésével, lehetséges módszereivel, és a Boldogságóra program beépítésének lehetőségével**. Ennek feltétele, hogy a nevelőtestület minden tagja megismerkedjen a módszer elméleti háttérével. Jelenleg két kolléga kivételével mindenki elvégezte már a tanfolyamot.

Vezetőként nagyon fontosnak tartom, hogy **felkészült legyek** a vezetés, valamint a **naprakész jogszabályi háttér** ismeretének tekintetében. Az 5 éves mesterprogramom fő célja az **intézmény kulcsfolyamatainak fejlesztése**. (A program megvalósításának önreflexiója mellékelve).

A **pedagógusok önértékelését** az **öt éves önértékelési program** elvei szerint, az **éves program ütemezése** alapján végeztük el.

Ösztönözzük a kollégákat arra, hogy amennyiben megfelelnek a feltételeknek, **jelentkezzenek a minősítő eljárásokra**. **Segítséget nyújtunk** az elméleti és a gyakorlati felkészülésben. Úgy gondoljuk, hogy a minősítés nem csak a pedagógus „ügye”, az **óvoda megítélésében** is fontos szerepet játszik. A kollégák **segítették egymást** a portfólió írásában, a témaválasztásban, ötleteket adtak egymásnak, ezáltal a közösségünk is erősödött. Ebben a nevelési évben 2 fő tett sikeres gyakorlonki vizsgát, 1 fő lépett pedagógus II fokozatba. A 2022-es minősítési tervbe 3 kolléga került be (ebből 2 fő pedagógus II fokozatot célzó, és 1 fő mesterfokozatba lépő pedagógus).

4 fő pedagógus önértékelési folyamatát végeztük el.

III/2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
<p><u>2.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Konyhai edények, pótlása. • Textíliák vásárlása a dolgozóknak maszkok varrásához. • Tisztítószer, gyermek tisztasági csomag beszerzése. • Festékek vásárlása az udvari játékok, padok, a csoportszobák folyosók ajtókereteinek festésére. • 2 db porszívó vásárlása. • Kerti eszközök, szerszámok beszerzése. • Kézműves tevékenységhez szükséges anyagok. • Képességfejlesztő eszközök, játékok. • Szakkönyvek vásárlása. <p><u>III/2.2. Pályázati forrásból megvalósított fejlesztés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Magyar Labdarúgó Szövetség OTP Bank Bozsik Intézményi Program • "Én kicsi szörnyem" • Az Én Zenemanóm • Bogyó és Babóca rajzpályázat • Biztonságos Óvoda Program • Legyél barátságos • A Mi mesénk meseíró és rajzpályázat, klímaváltozás és megoldási javaslatok • Országos Méh-Ész Logikai verseny- • "A nap gyermekei" • " Én és a koronavírus" • Generalli Biztosító közlekedésbiztonsági élményprogram • Olifu Magyarország • Bioeel Méhecskebarát Ovikert Program • Moki-fa Mikulás Nyereményjáték • Gyurmavilág pályázat- kreatív játékokkal a gyermekek fejlesztéséért • Nap gyermekei pályázat- Bújócskáz a nappal! • „Mesék a Zümmögő birodalomból” • MADARAK ÉS FÁK NAPJA • "A vasút világa- a sínes álmok!" 	<p>Költségvetési keretünket takarékosan és célzottan használtuk fel. Csak a működéshez szükséges legszükségesebb eszközöket vásároltuk meg. A járványügyi helyzet alatt nagy összeget fordítottunk a fertőtlenítéshez és a személyi higiénés feltételek megteremtéséhez szükséges eszközök, tisztítószer beszerzésére. Kéz és felületfertőtlenítő szereket központilag kaptunk. Mivel nem használhatunk törölközőt, papírtöröltőt vásároltunk helyette, erre jelentős összeget fordítottunk.</p> <p>Az előző gazdasági év megtakarításából, kiegészítve a 2021 évi költségvetési keretből ismét sikerült az egyik udvarrészünk felújítani (műfü, öntött gumiburkolat kialakítása).</p> <p>Két „pályázatfelelős” kolléga koordinálja a pályázatokon való részvételünket. Igyekszünk minden pályázati lehetőséget megragadni, és felkutatni.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Örökös Boldog Óvoda cím <p><u>III/2.3. Szülői (munkatársi) segítséggel megvalósított fejlesztés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Egy kültéri homok-víz asztal • projektor (részben szülői hozzájárulásból) <p><u>III/2.4. A nevelési év folyamán betervezett (megvalósult) beruházás, felújítás, karbantartás:</u></p> <p><u>III/2.5. Tervezett nyári felújítás, karbantartás:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A főépületben a lapos tető szigetelése 	<p>A szülők támogatására maximálisan számíthatunk. A Szülői Szervezet egy kültéri homok-víz asztalt adományozott az óvodának, melyet nyitást követően vehetnek birtokba a gyerekek. A „Göncölj a Földért” pályázat során befolyt összeg részben fedezete egy projektor vásárlását.</p> <p>A munkatársak a rendkívüli szünetek ideje alatt festettek, varrtak, dekorációt készítettek.</p> <p>A felújításokat követő takarítások plusz feladatot jelentenek a technikai dolgozóknak. Ennek ellenére szívügyüknek érzik az intézmény fejlődését, és összefogással a rendkívüli feladatokat is megoldottuk és megszervezzük.</p> <p>A főépületben végre megvalósul a lapos tető szigetelése. A tető nagyon rossz állapotban van, több helyen beáztunk már az elmúlt évek alatt. Hiába végeznek újra és újra javításokat, a víz mindig utat tör magának valahol. Az elmúlt évben kifestettük az óvodát, a beázás miatt többször is javítani kellett a falakat. A felújítás nagyon indokolt.</p>
---	--

AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)

06. 30	07. 07	07. 14	07. 21
Zs. Szilágyi Katalin 06-30-4718478	Imre Zsuzsanna 06-30-8605055	Gyéressy Éva 06-30-6995658	Gyéressy Éva 06-30-6995658

Mellékletek:

1. A csoportok év végi értékelése
2. Segítő szakemberek év végi értékelése
3. Munkaközösség vezetők éves értékelése
4. Gyermekvédelmi felelős beszámolója
5. Programfelelősök év végi beszámolója
6. Igény- és elégedettség mérések tapasztalatai
7. Jegyzőkönyvek



IV. Az intézményvezető önértékelése:

Az idei nevelési évünket is a **járványügyi veszélyhelyzet** határozta meg. Már az őszi **időszakban sok kolléga és gyermek betegedett** meg. Miután a tesztelesek sokszor napok múlva vagy egyáltalán nem valósultak meg, nem midig tudtuk, hogy a kolléga megfertőződött-e vagy sem. Sok esetben kellett össze vonnunk a csoportokat, mert annyi munkatárs hiányzott, hogy veszélyeztette a működést. A **szülők segítettek abban**, hogy akik meg tudták oldani, hazavitték ebéd után gyermeküket, hogy szellősebben tudjuk letenni az ágyakat. Sok szülő élt (és él) a lehetőséggel, hogy a járványügyi veszélyhelyzet alatt, nem hozta (hozta) gyermekét óvodába. A novemberi **központi tesztelésen** (ahol minden jelen lévő munkatárs teszteltette magát) 6 fő lett Covid pozitív. Ezért az Oktatási Hivatal **rendkívüli szünetet** rendelt el, a gyerekek és a munkatársak (3 fő kivételével) karanténba kerültek. Még a nyitás előtt éltünk azzal a lehetőséggel, hogy a **katonaság ózongenerátorokkal fertőtlenítette** át az intézményt. Az egész nevelési évben érezhető volt a feszültség a szülők között és a nevelőtestületben is a bizonytalansági tényezők miatt. Nagy hangsúlyt fektettünk a **kommunikációra, a pozitív intézményi légkör fenntartására** és a megfelelő **problémakezelésre**.

A **tervezett feladatainkat, programjainkat** a (nyitott rendezvények, és több fő részvételét kívánó események kivételével) **megvalósítottuk**. Ha nem tudtuk az eredeti terv szerint, akkor újra terveztük vagy **átalakítottuk** online, egyéb formára. Mindennapjainkat a **folyamatos újra tervezés** és **állandó problémakezelés** hatotta át. Ennek az időszaknak talán a legnagyobb hozadéka, hogy megtanultunk a sok váratlan eseményre **rugalmasan, gyorsan, hatékonyan és kreatívan** reagálni. Őszi munkadélutánunk helyett a szülők és a gyerekek otthon készítették el a zöldségfigurákat, melyekből kiállítást szerveztünk az intézményben. A **Mikulás online érkezett**, az óvodapedagógusok egy kisfilmet készítettek a gyermekeknek szóló személyes üzenettel. Nem maradt el a **pedagógusok mesejátéka és a „Lucázás „sem**. Videóra vették és levetítették a csoportokban. Megvalósultak a szülőkkel a **fogadóórák**, ami nem kis időráfordítást jelentett. A **farsangi** időszakban gazdagabbnál gazdagabb tevékenységeket szerveztek a gyerekeknek a „Vár és lakói” projekten belül. A csoportlátogatások során megtapasztaltuk a sokszínű és ötletgazdag tanulásszervezést és az összehangolt feladatvégzést (óvodapedagógusok-pedagógiai asszisztensek, dadus nénik). Nagy hangsúlyt fektettünk a **belső továbbképzések, csoportlátogatások** megszervezésére, a **tudásmegosztás** megvalósítására. A **munkaközösségi bemutatók** minden esetben nyitottak voltak a kollégák felé. Erre nagy igény van, hiszen egymástól tanulunk a legtöbbet. Itt is az **online formát** választottuk, videóra vettük a látogatást és megosztottuk a kollégákkal. Zajlottak a pedagógus **önértékelések**.

A márciusi rendkívüli szünetben sem tétlenkedtek a munkatársak. Kitavaszkodott az óvoda belső környezete és az udvar. Alapos **tavaszi nagytakarítás** történt az intézmény minden helyiségében. Meglátogatott minket a NÉBIH ellenőre, jeles minősítést kaptunk. Gyönyörű **óvodai dekorációk** (évszaktáblák, tulipánok, baglyok és egyéb szépségek) készültek. **Segédanyagokat írtak** a pedagógiai munkához. A team-ek folyamatosan dolgoztak a **heti terveken**. Elkészült az **óvodát bemutató kisfilmünk is**.

A nyitást követően két nap alatt megszerveztük a **Föld napja** rendezvényünket az udvaron, sajnos szülők nélkül. Egy újabb **csodaszép műfüves területtel** bővült udvarunk. Túl vagyunk két sikeres **online minősítésen**. Miután a kerületi sportprogramok és a külön foglalkozások elmaradtak, **gyermeknap** szerveztük a gyerekeknek az udvaron. A nagycsoportosoknak június elején már meg tudtuk tartani a **búcsúzókat** és **év végi kirándulást** szerveztünk számukra.

A **Szülői Szervezet értekezleteit** is sikerült megtartani, megköszönve az együttműködésüket és az óvodának adományozott eszközöket.

Ebben a nevelési évben csak egy **nevelés nélküli munkanapot** tudtunk szervezni, ahol lebonyolítottuk a **nevelőtestület záró**, valamint az alkalmazotti közösség **munkatársi értekezletét**. Itt köszöntöttük a **25 éves jubileumát** ünneplő fejlesztő pedagógus kollégát, valamint kiosztottuk a „**kiváló**” **díjakat**.

Ebben a tanévben, holtversenyben 3 óvodapedagógus kolléga kapott „az év kiváló óvodapedagógus” és az óvodatitkárunk „az év kiváló technikai munkatársa” címet. A Szent László napok ünnepi képviselőtestületi ülésén **Sajó Sándor díjat** vett át a telephely vezetője.

Büszkék vagyunk kollégáink és gyermekeink sikereire, legyen az egy díj, színvonalas bemutató foglalkozás, minősítő eljárás, vagy egy jól megszervezett program, pályázat. A gyakornokok, főiskolai hallgatók mentorálása sok plusz feladatot jelent a tapasztalt mentor kolléganőknek.

A kollégák **ösztönzését, motiválását és értékelését** kiemelten fontosnak tartom. Az anyagi elismerés mellett (melyre most nem volt lehetőségünk) nagyon lényeges az erkölcsi elismerés, dicséret, az **elvégzett munka pozitív értékelése**.

Újra tudunk fogadni **közösségi szolgálatra** gimnazistákat, előnyben részesítve a volt óvodásainkat. Ebben az évben **egy főiskolai gyakornokot** segítettünk.

A **szülőkkel való kapcsolat fontosságát** ismét kiemelném. A fogadóórákon (ahol gyakran én is részt veszek) őszintén meg tudjuk beszélni a nevelési problémákat. Különösen fontosnak érzem ezt nevelési vagy gyermekvédelmi problémák esetén. Ebben a nevelési évben **három komoly gyermekvédelmi esetünk** volt, a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival szoros szakmai kapcsolatot működtettünk.

A **társadalmi felelősségvállalást, a fenntartható fejlődésre** törekvést, a **jó cselekedetek gyakorlását** nagyon fontosnak tartjuk. Ebben az évben a „Göncölj a Földért” ruhagyűjtő akciójában és pályázatban vettünk részt. A bevételt projektor vásárlására fordítottuk. Keressük a lehetőségeket arra, hogy jó példát mutassunk egymásnak, a gyermekeknek és a szülőknek.

A gondnoki lakásból kialakított új **tornaszoba** a mindennapokban **maximális kihasználtsággal** működik. A csoportok mozgástevékenysége és a terápiás mozgásfejlesztés mellett, a délutáni szolgáltatások, szakmai napok, rendezvények, továbbképzések megszervezésére is alkalmas. Sajnos most ilyen jellegű rendezvények megtartására nem került sor.

A **főépület udvarának fejlesztése** a további években is **kiemelt feladatunk** lesz.

Nagyon fontosnak tartom a **főépület és a telephely egységének, összhangjának** megőrzését, a megfelelő információáramlás és kommunikáció működtetését.

A nevelési évben a legnagyobb nehézséget a **járványügyi helyzet** kezelése jelentette. A bizonytalan helyzetre való megfelelő reagálás nehéz feladatot jelentett számomra és vezető társaim számára. Átgondolt és higgadt vezetői magatartásra, döntésekre és kommunikációra volt szükség mind a szülők, mind a munkatársak felé. **Napi szinten tartottuk a kapcsolatot** egymással, felosztottuk az operatív feladatokat (vezető, helyettesek, óvodatitkárok). Sok esetben **online munkaformában** dolgoztunk. Aktív napi kapcsolatot tartottunk az Önkormányzat főosztályainak munkatársaival és az óvodavezetők munkaközösségével.

Felértékelődött a **korcsoportos team-ek** munkája, melyet online térben is végeztünk.

A pedagógusok az online (korcsoportos) teamekben végezték a rendkívüli szünetek ideje alatt a munkájukat. Az együttműködés, rugalmas munkavégzés, aktivitás, egymás kölcsönös segítése, a hatékony és pörgős munkavégzés volt jellemző az alkalmazotti közösségre, melyből **minden kolléga a legjobb tudása szerint** vette ki a részét.

A pedagógusok által összeállított anyagok megvalósításáról, az otthon készített játékokról, közös tevékenységekről most nem kaptunk annyi visszajelzést, mint az előző évben. A szülők elfáradtak az elmúlt időszak alatt.

Az **online beiratkozás** viszonylag zökkenőmentesen zajlott. A gyermeklétszám csökkenése miatt ismét egy csoportot szüneteltetni fogunk. A felszabaduló csoportszobákban végre **megfelelő feltételeket** tudunk teremteni a **fejlesztő szakembereinknek**, akik öltözőkből átalakított szűk helyiségekben végezték eddig a fejlesztéseket.

A felvett kiscsoportosok szüleinek szülői értekezleteket tartottunk (minden csoportnak külön-külön).

Módosítottuk az intézmény Pedagógiai Programját. **Digitalizáltuk** a szülői igény-és elégedettség mérések dokumentumait.

A járványügyi veszélyhelyzet továbbra is fennáll, így a **járványügyi szabályok betartására fokozottan ügyelünk.**

A nyári időszakban a telephelyen működnek majd a csoportok, átadjuk a főépületet a tetőszigetelést végző vállalkozónak.

Lassan hozzá szokunk ahhoz, hogy az események az életünkben hirtelen nem várt fordulatokat vesznek. Semmit sem végezhetünk rutinszerűen, folyamatosan alkalmazkodnunk kell a változásokhoz. Meg kell őriznünk a higgadtságunkat és nem szabad elhamarkodottan cselekednünk. Nem uralhatja a lelkünket a félelem, ezt tudatosítanunk kell magunkban.

Büszke vagyok a munkatársaimra, mert úgy érzem, hogy a váratlan helyzetekre a legjobb megoldást keresve igyekeznek reagálni. Bármilyen helyzet is adódjon, segítjük egymást, amiben csak tudjuk!

Budapest, 2021-06-24

Övodavezető aláírása



Németh-Stephanovics Anikó
Szülői Szervezet képviselője

Iktatószám: 2021/262.

2020/2021. nevelési év értékelése

Készítette: Blattner Edit
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Bóbita Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Bóbita Óvoda

A 2020/2021. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

2020/2021-es nevelés évet óvodapedagógus hiány nélkül kezdtük.

Év közben azonban több, előre nem tervezett változás történt az alkalmazotti közösségben.

A Kék csoportban Batalov Krisztina szeptember végén felmondott, és lakóhelyéhez közelebbi óvodában helyezkedett el. A megüresedett állás helyet novemberben sikerült betölteni, ekkor Bótz Andrea óvodapedagógus érkezett a Kék csoportba. 2021. februárban Czifra Rebeka óvodapedagógus is távozott a Kék csoportból, elhagyta a pályát. Helyére új kollega csak júniusban érkezett, Bakai Marianna óvodapedagógus.

A Sárga csoportban Erdei Éva dajka 2020. júliusban kezdte meg a munkát. Ebben a csoportban Erdeiné Buri Ildikó óvodapedagógus 2021. márciusban szintén a pálya elhagyása mellett döntött, egészségügyi okok miatt. A megüresedett állás helyét 2021. júliustól Szabó Timea óvodapedagógus tölti be.

Dudás Magdolna fejlesztő pedagógus nyugdíjba vonulása miatt, 2021. júliustól Nyoma Adrienn fejlesztőpedagógus látja el a feladatokat.

Merkl Jánosné konyhai dolgozó munkaviszonya 2021. júniusban megszűnt. A feladatait Erdei Éva dajka vette át. A megüresedett dajka munkakört 2021. júniustól Koplányiné Erdélyi Noémi Mária látja el.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Az intézményi továbbképzés tervezésekor ebben a nevelési évben is elsődleges szempont volt, hogy az intézmény céljainak megfelelő, a pedagógiai programhoz igazodó képzéseken vegyenek részt a kollégák. A fenntartó által biztosított 2020. évi keretösszeget maradéktalanul felhasználtuk, igen nagy segítség volt a továbbképzések finanszírozásánál. Miután 2021. évre ezt a keretösszeget a fenntartó nem tudta tovább biztosítani, törekedtünk arra, hogy ingyenes képzésekkel tudják a kollégák a kötelező továbbképzést teljesíteni. Az Oktatási Hivatal és a Pedagógiai Oktatási Központ több ilyen képzési lehetőséget is felajánlott, melyekből a kollégák tudtak válogatni.

Ebben az évben kizárólag a nevelőtestületi értekezleteken osztották meg egymással a továbbképzéseken szerzett információkat a kollégák. A járványhelyzet alakulása miatt nevelés nélküli nap tartására nem volt lehetőségünk.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A különleges bánásmódot igénylő, egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek száma évről évre nő. Rendkívül nagy együttműködést igényel a nevelést segítő szakemberek és az intézmény között az, hogy a gyerekek órarendjét, napirendjét úgy alakítsuk ki, hogy a fejlesztésre járó gyerekek a legoptimálisabban megkapják a szükséges fejlesztést. Különösen figyelünk arra, hogy aki több területről, több szakembertől is támogatást kap, lehetőleg a hét napjain egyenletesen elosztva részesüljön a fejlesztő foglalkozásokban. Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy szabad játéktevékenységük ne sérüljön.

Ebben az évben a szakszolgálattól utazó gyógypedagógus, utazó logopédus, valamint logopédus látta el feladatait intézményünkben.

Fejlesztő pedagógusunk teljes munkaidőben, óvodapszichológusunk fél állásban látta el ebben az évben is feladatát.

Mellékelten csatolva a nevelést segítő szakemberek beszámolója.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az intézmény költségvetéséből a működéshez szükséges tárgyi eszközök, valamint a pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök beszerzése megtörtént.

Ebben az évben a rendkívüli járványhelyzet felülírta a terveket, ezért a járvány megelőzéséhez és a fertőtlenítéshez szükséges eszközök beszerzése első helyre került. A 2021-es évben a pandémia miatt szűkösebb költségvetés miatt a beszerzéseket minimálisra csökkentettük. A digitalizáció egyre nagyobb mértékű bevezetése miatt a legfontosabb beszerzés egy multifunkciós nyomtató volt, mellyel már 2 eszközzel tudjuk a feltöltendő dokumentumok szkennelését biztosítani.

Az intézményben 2020. nyarán történt csőtörés miatt tönkrement elektronikai berendezések beszerzése is elengedhetetlen volt.

Az intézmény működéséhez az alábbi eszközök kerültek beszerzésre:

- 1 db CANON multifunkciós nyomtató
- 1 db vezetékes telefonkészülék
- 1 db laminológép
- 1 db iratmegsemmisítő
- 1 db külső adathordozó
- 1 db infra hőmérő
- 2 db szenzoros kézfertőtlenítő adagoló (fali és állványos)
- szinten tartáshoz szükséges ábrázolási eszközök
- csoportonként 60.000 Ft értékben fejlesztő játék

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Ebben az évben is igyekeztünk minden pályázati lehetőséget kiaknázni és intézményünket ezek lehetőségével fejleszteni. Sajnos több pályázatnál sem kerültünk a nyertesként elbíráltak közé.

Nyertes pályázatok:

- „Biztonságos Óvoda” Programja 2020. – nyertes pályázat, megvalósítása 2020-2021-es nevelési évre halasztódott. Óvodánk elnyerte a Biztonságos Óvoda címet.
- DM Nap Gyermekei pályázat 2021 – 36 db naptej a gyermekek nyári napvédelméhez
- Bozsik Intézményi Program 2021 – 40.000 Ft értékben sportszerek
- Pozsonyi Pagony Kft „Kufli” rajzpályázat – fejlesztő és társasjátékok, könyv, ajándékcsomag

Nem nyert, vagy még elbírálás alatt lévő pályázatok:

- ORFK „Ennyi mindent tanultam a biztonságos közlekedésről” – alkotói pályázat
- ORFK Bűnmegelőzés
- Oktatási Hivatal – Ünnepi rajz- és esszépályázat a magyar zászló és címer megünneplésére
- Kőbányai Önkormányzat „Madarak és fák napja” – alkotói pályázat
- Let's Colour Településszépítő Egyesület – Intézmény festésére festék és eszközök.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Harmonikus Gyermekkorért Alapítványunk az intézménybe járó gyermekek egészséges életmódjának támogatása érdekében jött létre. Többnyire a szülők adóalapjának 1%-ból befolyt összeg áll erre a célra rendelkezésre, szülői befizetés nagyon ritkán történik.

2020. nyarán az intézményt ért csőtörés és viharkárt követően a ANY Biztonsági Nyomda Nyrt 300.000 Ft-al támogatta alapítványunkat.

Az alapítvány számláján lévő összeget a 2020/2021-es nevelési évben

- udvari játék balesetmentesítésére (229.940 Ft)
- viharkár által tönkrement napvitorla javítására (257.937 Ft)
- tanérvzáró Bóbita Napon ugrálóvár bérlésére (112.000 Ft), valamint
- 8 db ventilátor vásárlására fordítottuk (71.120 Ft).

A kialakult járványügyi helyzet miatt a tervezett őszi és tavaszi kirándulások elmaradtak.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Ebben az évben szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés nem volt.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Intézményünkben betervezett felújítás, karbantartás, a gyorsaszolgálati kereteken belül biztosított javítási munkákon kívül nem volt.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Intézményünkben a Kőbányai Vagyonkezelő Zrt által nincs tervezett nyári felújítási munka.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

- 2020/2021. nevelési év kiemelt célja, szakmai feladatai a járványhelyzet miatt csak részben valósultak meg.
Az Oktatási Hivatal 2020. évi minősítési tervébe bekerült kollegák felkészülése a minősítésre megtörtént. Juhos Melanie óvodapszichológus és Erdeiné Buri Ildikó óvodapedagógus gyakornokok minősítő vizsgáját az Oktatási Hivatal 2020-ban őszi időpontra halasztotta, melyeket sikeresen teljesítettek a kollegák. Erdeiné Buri Ildikó minősítő vizsgája a járványhelyzet miatt online került megszervezésre. Debreceni Marianna óvodapedagógus 2021. január 1-től Pedagógus II. kategóriába került átsorolásra.
György-Jobbágy Anikó óvodapedagógus Pedagógus II. kategóriát célzó minősítési eljárása majd csak a következő nevelési év őszén kerül lebonyolításra.
- Az új kollegák beilleszkedésének, szakmai munkájának segítése, támogatása megvalósult. Bótz Andrea óvodapedagógus, Erdei Éva dajka kitűnő kapcsolatot alakított ki a kollegákkal. Hamar beilleszkedtek a közösségbe.
Bakai Marianna óvodapedagógus és Koplányiné Erdélyi Noémi Mária dajka 2021. június közepétől tagja közösségünknek. Az ő beilleszkedésük támogatása megkezdődött.
- A járványhelyzet során kialakított online kapcsolattartási formák bevezetése jól működtek. A kollegák és a szülők is nyitottak voltak pld. az online szülői értekezletek megtartására. A felületek működtetése sikeres volt.

- A tervezett Egészségnap programját a pandémia miatt idén sem lehetett megtartani.
- A házi bemutatók kiváltására tervezett szakmai programok egyikét sem sikerült megvalósítani, mert a nevelés nélküli napok megtartása nem volt támogatott.
- Tehetségműhelyünk programjai az idén a járványhelyzet miatt teljesen elmaradtak. Igyekeztünk a gyerekek keveredését, a nagyobb létszámmal járó csoportosulásokat mellőzni, ezért a program szüneteltetése mellett döntöttem.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A 2020/2021-es nevelési év munkatervében új pedagógiai feladatként szerepelt a házi bemutatók kiváltása egyéb szakmai programmal. Ennek oka az volt, hogy a kollegák egy része új a közösségben. Módszertani füzeteink megismerése, gyakorlati alkalmazása, Lego programunk működtetése elvárás felénk. Mozdásfejlesztő eszközeink egy része ismeretlen számukra. Ezeket az információkat, tudást, napi megbeszélésen nem lehet átadni a kollegáknak, így az év egyik fő szakmai feladata ez lett volna, melynek megvalósítása a nevelés nélküli napok programjaként volt tervezve. Ezeknek a programoknak a megtartása a pandémia miatt nem volt támogatott, így megvalósítása a következő nevelési évre halasztódik.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A nevelési évben tervezett Egészségnap bevezetése a járványhelyzet miatt idén sem valósult meg.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Tehetséggondozó tevékenységünket intézményi tehetségprogramunk, tehetségszűrési protokollunk alapján végeztük. Ebben az évben is bevontuk feladatainkba fejlesztőpedagógusunkat, óvodapszichológusunkat. Tehetségjegyeket mutató gyermekeket egyéni fejlesztéssel, differenciált tanulásszervezéssel foglalkoztattuk. Tehetségműhelyünk foglalkozásait sajnos a járványhelyzet miatt nem tudtuk megvalósítani. Munkatervünkben erre az évre tervezett programok a következő nevelési évben kerülnek megszervezésre.

Felkutattuk azokat a pályázati lehetőségeket, melyekben rajzolás, vizuális technikák alkalmazásában kiemelkedő ügyességű gyermekeink megmérthették magukat. Igyekeztünk mindegyikre pályaművet készíteni.

Délutáni mozgásfejlesztő foglalkozásaink és sakk foglalkozásunk sem volt megtartható intézményi keretek között.

Amint intézményen kívül volt lehetőség szülői kísérettel ezeken a foglalkozásokon részt venni, részletes tájékoztatást adtunk a családoknak és a tehetségcsírákat mutató gyerekeknél külön javaslatot tettünk. Rendkívül sokan éltek ezzel a lehetőséggel. (úszás, zeneiskola, foci, karate)

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink optimális fejlődése érdekében törekszünk a segítő szakemberekkel való szoros, jó szakmai kapcsolat kialakítására. Utazó gyógypedagógus kollegával évek óta rendkívül jó munkakapcsolatot ápolunk. Utazó logopédus kollega szeptember óta segíti munkánkat. Törekszünk a jó együttműködés kialakítására.

A nevelési évet 3 sajátos nevelési igényű gyermekkel kezdtük. Mind három gyermek esetében elmondható, hogy integrálásuk kifejezetten sikeres. Önmagukhoz képest rendkívül nagy fejlődés mutatható ki.

Tanköteles korú gyermekeink esetében megtörténtek a felülvizsgálatok. Mindkét gyermek megkezdte iskolai tanulmányait ősztől, integrált körülmények között.

Fejlesztést segítő szakembereink az óvodapedagógusokkal együttműködve mindent megtesznek azért, hogy ezek a gyermekek önmagukhoz képest a legtöbbet fejlődjenek és lehetőség szerint kudarc nélkül kezdjék majd meg iskolai tanulmányaikat.

Több gyermekünk szakértői vizsgálata van jelenleg is folyamatban. Sajnos a pandémia miatt van olyan, aki még időpontot sem kapott a vizsgálatra. A vizsgálatokat követően, a szakértői véleményekre is rendkívül sokat kell várni.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Elsődleges szervezetfejlesztési feladat ebben a nevelési évben az új dolgozók beilleszkedésének támogatása, segítése volt, valamint a megüresedett álláshelyek betöltése olyan kollegákkal, akik azonosulni tudnak pedagógiai nézeteinkkel.

Rendkívül jó szakmai felkészültséggel rendelkező, együttműködő, egymást segítő alkalmazotti közösségünk van. Az új kollegák beilleszkedésének segítségével mindenki aktívan részt vesz.

A kapcsolattartási formák köre kibővült a járvány felbukkanásakor. Ebben az évben már tapasztaltan, rugalmasan kezelte mindenki az online felületeket, így ezek alkalmazását a megszokott napi gyakorlat mellett is fenntartottuk. Emlékeztetőnek, az információk gyorsabb átadására használtuk. Ebben a nehéz helyzetben is sikerült megőrizni a szervezeti stabilitást és a bizalmon alapuló munkahelyi légkört.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

A nevelési évben tervezett 3 elégedettség mérés (kiscsoportos gyermekek szülei, nagycsoportos gyermekek szülei, alkalmazotti közösség) megvalósult.

Nagyszámú kérdőívet adtunk ki mind a két korcsoportnak és minden dolgozónak.

Technikai dolgozók kérdőívének eredménye:

Visszaérkezett a kérdőívek 100%-a.

A kollégák többsége kitűnőnek ítéli a tárgyi és személyi feltételeket, a kapcsolatot kollégákkal.

100% számára az intézmény légköre kitűnő.

Az információáramlás 75 % szerint kitűnő.

Óvodapedagógusok kérdőívének eredménye:

Visszaérkezett a kérdőívek 100%-a.

A kollegák 9 %-a kitűnőnek, 91 %-a jónak ítéli a tárgyi feltételeket. 64% kitűnőnek, 36 % jónak a személyi feltételeket.

A kollegák többségének véleménye szerint kitűnő szakmai munka folyik az óvodában és csoportjában. 100%-uk szerint a Pedagógiai Programunk jól teljesíthető, beépíthető a napi gyakorlatba. Az óvoda jövőképe 91% szerint pozitív. A kollégákkal és az intézményvezetővel is 100%-uk szerint kitűnő a kapcsolat. Nevelő munkát segítőkkel a többségnek jó a kapcsolata.

Nagycsoportos gyermeket nevelő szülők kérdőívének eredménye:

36 kérdőívből 13 érkezett vissza (36%).

A válaszadók 100%-a elégedett óvodaválasztásával, azt kapta, amire számított. 100% megfelelőnek tartja az óvoda otthonosságát, esztétikumát, tisztaságát, a csoportszobák felszereltségét.

100% szerint Pedagógiai Programunk beváltotta a hozzá fűzött reményeket.

54% szerint nagyon sokat, 31 % szerint sokat, 15 % szerint egyenletesen fejlődött gyermeke az óvodai évek alatt.

92% elegendőnek tartja a tájékoztatást gyermeke óvodai életéről, fejlődéséről.

100% szerint sikerült megfelelő kapcsolatot kialakítani az óvoda dolgozóival.

Egyéb észrevételek:

- „Jó volt a kapcsolat, nincs negatív tapasztalat”.
- „Lehetne több segítséget kérni a szülőktől. (eszköz, fizikai segítség)”

Kiscsoportos gyermekek nevelő szülők kérdőívének eredménye:

37 kérdőívből 21 érkezett vissza (57%).

Az óvoda otthonosságát 95% tartja megfelelőnek. Esztétikumát, tisztaságát, csoportszobák felszereltségét 100% megfelelőnek tartja.

Az udvar állapotát és felszereltségét a válaszadók 52%-a nem tartja megfelelőnek.

A válaszadók 75%-a ismeri Pedagógiai Programunkat. 95% szerint gyermeke szeret óvodába járni és az óvodába lépése óta pozitív változás tapasztalható fejlődésében.

Egyéb észrevételek:

Megfelelőnek tartják az email-es kapcsolattartást és az információkat. Többség elégedett, köszöni a mindennapos munkát.

Nagyobb hangsúlyt szeretnének a környezettudatosságra. A szigorú járványügyi szabályok rugalmasabb kezelését hiányolják a kiscsoportosoknál.

Az udvar állapotát a többség rendkívül rossznak ítéli. Szeretnének több és modernebb mászóeszközöket, füvesítést, talaj feltöltését, új játékok beszerzését.

Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Szakmai munkaközösségünk fő feladata mindig az adott nevelési év kiemelt szakmai feladatának támogatása. Ebben az évben az Ének-zene-tánc tehetség műhely működtetésével kapcsolatos feladatok elvégzése, a házi bemutatók kiváltása egyéb szakmai programmal, valamint a szülői és alkalmazotti elégedettség mérő kérdőívek átdolgozása volt.

Tehetségműhelyünket a járványhelyzet miatt ebben az évben nem tudtuk működtetni. Erre a nevelési évre tervezett foglalkozások megvalósítását a 2021/2022-es nevelési évre módosítottuk. Nevelés nélküli napok hiánya miatt a házi bemutatók kiváltása egyéb szakmai programmal sem tudott megvalósulni. Terveink szerint a következő évre halasztjuk a program kidolgozását.

A szülői és alkalmazotti elégedettség mérő kérdőívek módosítása, aktualizálása megtörtént.

3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Nevelőtestületi értekezleteink minden hónap első keddjére volt tervezve. A pandémia miatt értekezleteink megtartásánál törekedtünk minden szabály betartására. Többször az online módot, email-es tájékoztatást helyeztük előtérbe. Az értekezletek témája mindig az aktuális szervezési, nevelési feladatok, valamint a továbbképzéseken hallott információkról szóló beszámolók voltak.

Nevelés nélküli napok megtartása sem volt támogatott, így a munkatervben meghatározott 4 alkalomból, kizárólag 1 valósult meg, a tanévzáró értekező.

3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Ebben a nevelési évben a Kőbányai Pedagógiai Napok tervezett programsorozata elmaradt. Egyéb intézményi belső és külső program szervezése sem volt támogatott.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A dokumentáció ellenőrzése minden csoportban 4 alkalommal, valamint a csoportlátogatások során is megtörtént. A dokumentumok vezetése során szabálytalanságot, hiányosságot nem tapasztaltam. Naprakészen vezettek minden nyomtatványt a kollégák. A határidők betartásánál kifejezetten javuló tendenciát tapasztaltam.

Csoportlátogatások folyamata a kialakult járványügyi helyzet miatt megszakadt. Minden óvodapedagógusnál 1 látogatás történt, melyről jegyzőkönyv készült. A csoportlátogatások tapasztalatai pozitívak voltak. Az óvodapedagógusok szem előtt tartják a szabadjáték elsődlegességét, a prevenciót, ebben az évben az iskolára való felkészülés ismét nagy hangsúlyt kapott.

A csoportok tárgyi feltételei megfelelőek, továbbra is az a cél, hogy a már meglévő eszközöket óvjuk, az elhasználódott eszközök cseréje azonnal megtörténjen.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az intézmény tisztasága, rendje terén hiányosságot az ellenőrzések során nem tapasztaltunk. Minden kolléga részt vett a fenntartó által szervezett HACCP-s továbbképzésen. A balesetveszélyes eszközök leselejtezésre kerültek. Fertőző megbetegedések esetén a fertőtlenítés megtörtént. A pandémiás fertőzés miatt már kialakított protokollt alkalmaztuk a járványhelyzet megelőzése, a családok, dolgozók egészségének védelme érdekében. A kollégák különösen nagy hangsúlyt helyeztek az épület, a tárgyi eszközök tisztaságára, fertőtlenítésére. A bevezetésre kerülő új szabályokat maradéktalanul betartották.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyerekek egyéni mérési értékelési rendszerének alkalmazását megfelelőnek ítélem. A kollégák minden csoportban folyamatosan rögzítették a tapasztalatokat és erről tájékoztatták a szülőket. A kiemelkedő és fejlesztendő területek külön rögzítésre kerültek.

Fejlesztő pedagógusunk minden 5. életévét betöltött gyermek esetében elvégezte az MSSST szűrést. A fejlesztésre szoruló gyermekek megkapták a szükséges támogatást.

Logopédusaink elvégezték a 3 éves gyermekek szűrését a szülők együttműködésével, a beszédészlelési, artikulációs problémával küzdő gyermekeknel megkezdtek a terápiát.

Az elmúlt években tapasztaltakhoz hasonlóan, a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek száma idén is nőtt. Tovább nőtt azoknak a gyermekeknek a száma, akik már kiscsoportban szakértői véleménnyel rendelkeznek.

Ebben a nevelési évben is volt olyan szülő, aki nem kívánt élni a fogadóóra lehetőségével, gyermeke fejlődéséről szóló tájékoztatással.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben az évben is kértem szaktanácsadói látogatást gyakornok kollégánkhoz, mely a járványhelyzet miatt elmaradt.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

1 fő veszélyeztetett, 2 fő hátrányos helyzetű gyermekünk fejlődésére, a családdal való kapcsolattartásra nagy figyelmet fordítottunk. Elsődleges cél az volt, hogy a rendszeres óvodalátogatás biztosított legyen. A családokkal való szoros kapcsolat, a gyermekek hiányzásának nyomon követése az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős együttműködésével megvalósult. Veszélyeztetett gyermekünk esetében különösen nehéz volt az édesapával az együttműködés. A járványhelyzetre hivatkozva szinte alig járt a kislány óvodába. Bár igazolatlan mulasztása nem volt, mégis indokoltnak láttam felvenni a BÁRKA intézményével a kapcsolatot és jelezni a problémát. A gyermek tanköteles korú, szakértői véleménnyel rendelkezik. A sok hiányzás

miatt nem láttam biztosítottak a megfelelő fejlesztést. Az esetben a családgondozóval való együttműködés eredményesnek bizonyult.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Törekedtünk arra, hogy a gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel jó szakmai kapcsolatot ápoljunk. A védőnői hálózattal rendszeresen havonta, szükség esetén azonnali kapcsolatot ápolunk, tartunk. A BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató Központtal alkalmankénti kapcsolatunk van. Esetjelzésünk ebben az évben egy volt, ahol eredményes volt az együttműködés. Családgondozó által gondozott családokról, gyerekekről kérés esetén pedagógiai véleményt minden esetben megküldtük. Továbbra is probléma, hogy a rendszerbe bekerült családokról és gyerekekről, ha nem mi tesszük a jelzést, nem tudunk.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Az előző évekhez hasonlóan, ebben az évben is a szülői igények alapján szerveztük meg a külső szolgáltatók által tartott foglalkozásokat. A szülői igényfelmérés megtörtént, az egyesületekkel, oktatókkal a megállapodást megkötöttük. Sajnos a járványhelyzet miatt a foglalkozások megtartására nem volt lehetőségünk.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Pedagógiai programunkban szereplő ünnepek, hagyományok egy része továbbra is zárt körben kerültek megszervezésre. A szülők részvételével szervezett programok a pandémia miatt májusig nem valósulhattak meg. Az anyák napi és tanévzáró Bóbita Napi programjaink a járványügyi szabályok enyhítését követően megvalósulhattak, a megszokottól eltérő módon. (udvaron, létszámkorláttal)

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódó új hagyomány nem került bevezetésre.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Intézményünk minden munkatársa törekszik arra, hogy a szülőkkel a legjobb kapcsolatot alakítsuk ki, az együttműködés eredményes legyen.

A felajánlott fogadóóra lehetőségével a szülők többsége élt. Az őszi szülői értekezletet még megtudtuk tartani személyes jelenléttel, a második félévben az online értekezlet mellett döntöttem. Mind a kollegák, mind a szülők nagyon gyorsan alkalmazkodtak az új helyzethez és rendkívül sikeresen tartották meg az értekezletet.

Ebben az évben is az elektronikus kapcsolattartásra rendkívül nagy hangsúly helyeződött. A járványhelyzet miatt szükség volt arra, hogy a szülőkkel ilyen formában osszuk meg az információkat. A legeredményesebb az emailen történő kapcsolattartás volt. Ennek sikerességét többen jelezték az elégedettség kérdőíveken is.

Rendkívül nagy hangsúlyt helyeztünk és helyezünk a honlap folyamatos karbantartására, az aktuális hírek, események, dokumentumok elérhetővé tételére. A szülők és az óvodánk iránt érdeklődők nagy számban látogatták az oldalt. Ez az óvodai online beiratkozás időszakában különösen fontos volt,

hiszen személyes találkozás nélkül kellett a szülőknek óvodát választani, a beiratkozás folyamatát megszervezni. Óvodánk iránt érdeklődő szülőknek is online értekezletet tartottunk, ahova nagy számban regisztráltak és kapcsolódtak. Szülők és kollégák visszajelzése szerint sikeres volt ez a kapcsolattartási forma is.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Társintézményekkel törekszünk a jó, partneri munkakapcsolat megtartására.

A Fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni. Probléma, kérdés esetén készséggel álltak rendelkezésünkre, minden esetben kaptunk segítséget.

A kerületi óvodákkal, valamint a szomszédos intézményekkel (iskola, bölcsőde) kitűnő munkakapcsolatot ápolunk. Igyekszünk egymás munkáját segíteni, együttműködni. A személyes találkozóra nagy szükség lett volna, de erre idén nem volt lehetőség.

A járványhelyzet miatt a második félévben, az átmenet megkönnyítése céljából tervezett közös programok sajnos ismét elmaradtak.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Azokkal az intézményekkel, melyekkel nem napi a kapcsolatunk, jó az együttműködés. Kölsönösen segítjük egymás munkáját.

9. Az intézményvezető önértékelése

A 2020/2021 nevelési év munkatervében kitűzött célokat a kialakult járványügyi helyzet miatt nem sikerült teljes egészében megvalósítani. A járványhelyzet alakulása naponta új kihívás elé állította közösségünket. Rendkívül nagy szükség volt az elektronikus kapcsolattartásra, mert az Oktatási Hivaltól, EMMI-től érkezett utasításokat legtöbbször azonnal végre kellett hajtani, többször hétfélig időpontban jöttek az információk. A szülők többsége szabálykövető magatartással, türelemmel igyekezett munkánkat segíteni, a járvány terjedését így megakadályozni. Legnagyobb feszültséget a reggeli hőmérőzés bevezetése jelentette. Kértük a szülőket, hogy ennek megvalósítása érdekében 8.15-ig lehetőség szerint érkezzenek meg gyermekükkel az óvodába. Ez az időpont 15 perccel korábbi, mint a házirendben meghatározott. Újonnan érkezett, kiscsoportos szülők közül néhányan ezt a kérést nehezen tolerálták.

Humánerőforrás területén az évet alkalmazotti hiány nélkül kezdtük, azonban év közben 2 óvodapedagógus álláshely is megüresedett. A pályázatra egyetlen önéletrajz érkezett. A kollégák türelemmel, segítve egymás munkáját dolgoztak a második félévben, bízva abban, hogy sikerül a két üres munkakört betölteni. Júniusba az egyik, júliustól a másik munkakört sikerült betölteni.

Nyugdíjba vonuló intézményvezető-helyettes, fejlesztőpedagógusunk helyére júliustól érkezik új fejlesztőpedagógus kollega.

Vezetőhelyettesi pályázatot M. Simon Mónika óvodapedagógus adta be, aki eddig is rendkívül sokat segítette munkánkat. Dudás Magdolna nyugdíjba vonuló vezető helyettes segítségével szeptembertől folyamatosan vette át a helyettesi feladatokat, így július 1-től maradéktalanul el tudja látni ezt a megbízást.

A következő év legfontosabb feladata lesz az új kollégák beilleszkedésének támogatása, segítése.

Tárgyi feltételeink megfelelőek, de az udvar állapota továbbra is kritikus. Sok energiát fektetünk abba, hogy széppé tegyük, de sajnos teljes talajcsere, vagy gumiburkolat telepítése nélkül biztonságossá tenni nem tudjuk. Erre jelenleg a költségvetésünk és alapítványi számlánkon lévő összeg sem elegendő. Udvari mászóeszközünk szinte már alig van. A legtöbbet balesetveszély miatt le kellett selejtezni, elbontani. Az elmúlt években vásárolt két trambulín ütésállító és engedély

nélkül nem állítható fel, ezért ezeket is el kellett bontani. Az udvar rendkívül poros, talajának felülete balesetveszélyes. A nagy udvarrészt határoló társasházi tűzfal esztétikailag kifogásolható, felülete kezd repedezni. A szomszédos társasházzal, illetve a Vagyonkezelővel ez ügyben fel kell venni a kapcsolatot.

Szakmai munkánkat magas színvonalon végeztük. Törekszünk arra, hogy a gyerekeket barátságos, családias légkörben fogadjuk, szívesen járjanak óvodába, a szülők nyugodt szívvel hagyják gyermeküket az intézményben. Alkalmazotti közösségünk rendkívül összetartó, egymás munkáját segítő közösség. Azt gondolom, hogy ez kihat nem csak a mi hétköznapijainkra, hanem a hozzánk járó gyerekek és családok mindennapjaira is. Az elégedettségi kérdőívek ebben teljes mértékben megerősítettek minket.

Nagyon örülök annak, hogy az információáramlás ebben a nevelési évben is sikeres volt. A napi munkánk zökkenőmentes végzése miatt ez idén is elengedhetetlen volt.

Bízom benne, hogy a következő nevelési évben a működésünk visszatér a megszokott mederbe és minden olyan kitűzött célt, programot meg tudunk valósítani, ami az elmúlt évben a járványhelyzet miatt elmaradt.

Célunk, hogy mindenki tudásának legjavát nyújtsa annak érdekében, hogy a Kőbányai Bóbita Óvoda továbbra is megőrizze jó hírét.

Dátum: 2021. július 1.



Blattner Edit

Blattner Edit
intézményvezető

Tartalom

1. Személyi feltételek	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	2
2. Tárgyi feltételek	3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés.....	3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	4
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés	4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	4
3. Szakmai feladatok összegzése	4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	5
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	5
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.).....	5
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység.....	5
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	6
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai.....	6
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	6
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	7
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	7
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés.....	7
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	7
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	8
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	8
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai.....	8
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	8
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések	8
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	9
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	9
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai.....	9
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	9
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői.....	9
8. Az óvoda kapcsolatai	9
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	9
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai.....	10
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....	10
9. Az intézményvezető önértékelése	10

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail: bobitaovoda10@gmail.com

Mellékletek:

1. Fejlesztő pedagógus beszámolója
2. Munkaközösség vezető beszámolója
3. Logopédus beszámolója
4. Pszichológus beszámolója
5. Utazó gyógypedagógus beszámolója
6. Utazó logopédus beszámolója

Beküldés határideje: 2021. június 15.

Intézmény: Kőbányai Bóbita Óvoda

A 2020/2021. nevelési évi értékelés:

1. SZÁMÉRTÉKI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus állásidények

	Állásidény száma	Állásidény betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-állásidények száma:	14,5	15
Betöltött állásidények száma:	14,5	15
Dátumban állásidények száma:	0	0
Az év folyamán létesített pedagógusok száma:	3	3

1.2. Pedagógusok előfoglalt munkaidejének összege

Órakeret (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus E (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1	0	1	0	15

1.3. A 2020/2021. nevelési éviben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
01.01. PPK Pedagógus Szakposztoképzés Szakképzés	1

1.4. A 2020/2021. nevelési éviben idősebbi/nagyobbkorúban résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
Óvodai felkészítő-tanfolyamot gyakorlati képzés, azaz felkészítő feltételek való eligazítás tanfolyamában résztvevők száma	1
Magyar nyelvvel nem megfelelő szinten beszélt óvodások nyelv felkészítő tanfolyamjának megkezdése	1
Gyermekkor diabétesz kora felismerése, gyermekkor diabétesz jellemzői, ellátásának esélyei az iskolában, diabéteszes élelmiszer önkéntes előzetes	1
Diabétesz oktatási program bevezetése	1
Munkaadókat képzés a munkaadók számára	1
Óvodai köznevelési szaktanácsadói tevékenység	1

1.5. Dátumban, óvodai felkészítő, továbbképzési feladatok

	Állásidény száma	Állásidény betöltő személyek száma (fő)
Betöltött állásidények száma:	0,5	10
Betöltetlen állásidények száma:	0	0
Az év folyamán létesített állásidények száma:	1	1

1.6. Pedagógus ismeretterjesztés

	Állásidény száma	Állásidény betöltő személyek száma (fő)
Betöltött állásidények száma:	2	2
Betöltetlen állásidények száma:	0	0
Az év folyamán létesített pedagógus ismeretterjesztési feladatok száma:	0	0

1.7. Nevelési segítő szaktanácsadók az óvodában

Iskola	Ismeretterjesztés	Előzetes feladat (óra)	Az egyéni feladatok minősége (betöltött feladat)	
1. Előzetes feladat	12	0	10	
1. Juhász Mária	Ismeretterjesztés	Előzetes feladat (óra)	Az egyéni feladatok minősége kiváló	
1. Németh Erika - pedagógus	Ismeretterjesztés	Előzetes feladat (óra)	Az egyéni feladatok minősége kiváló	
2. Csikó Erika - pedagógus	Ismeretterjesztés	0	0	
1. Dátumban feladat	12	0	10	
Iskola	Előzetes feladat (óra)	Az egyéni feladatok minősége		
Kisbánya	Előzetes feladatok száma		Előzetes feladatok összesen	
	Ismeretterjesztés	Ismeretterjesztés	ebből	
	3 éves korig	4 éves korig	5-7 éves korig	III
	1	2	21	0
Kisbánya	Előzetes feladatok száma		Előzetes feladatok összesen	
	Ismeretterjesztés	Ismeretterjesztés	ebből	
	3 éves korig	4 éves korig	5-7 éves korig	III
	1	12	6	11
Kisbánya	Előzetes feladatok száma		Előzetes feladatok összesen	
	Ismeretterjesztés	Ismeretterjesztés	ebből	
	3 éves korig	4 éves korig	5-7 éves korig	III
	0	0	1	1
Kisbánya	Előzetes feladatok száma		Előzetes feladatok összesen	
	Ismeretterjesztés	Ismeretterjesztés	ebből	
	3 éves korig	4 éves korig	5-7 éves korig	III
	0	4	21	25

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközbeszerzések

Az óvodai költségvetésből megvalósított eszközbeszerzések	A pedagógusok továbbképzéséhez bevezetett eszközök
1 db. új nyelvi labor	Újpedagógusok 50.000 Ft értékűen felkészítő jellegű
1 db. új szöveges kértéskészítő szoftver	Szöveges kértéskészítő szoftver
1 db. új szöveges kértéskészítő szoftver	Szöveges kértéskészítő szoftver
1 db. új szöveges kértéskészítő szoftver	Szöveges kértéskészítő szoftver
1 db. új szöveges kértéskészítő szoftver	Szöveges kértéskészítő szoftver
1 db. új szöveges kértéskészítő szoftver	Szöveges kértéskészítő szoftver
1 db. új szöveges kértéskészítő szoftver	Szöveges kértéskészítő szoftver
1 db. új szöveges kértéskészítő szoftver	Szöveges kértéskészítő szoftver
1 db. új szöveges kértéskészítő szoftver	Szöveges kértéskészítő szoftver

2.2. Pályázati forrásból megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nevelési terület (fő)	A pályázatból megvalósított feladatok
"Hirtovai Óvoda" Programja 2020	Köznevelési terület	Biztonságos Óvoda című pályázat
Pálosi János KÖ "Kultúr" pályázat	Tanulmányi terület	Felkészítő és tananyagok, könyvek, ajándékok
1 db. új szöveges kértéskészítő szoftver	Tanulmányi terület	16 db. új szoftver
1 db. új szöveges kértéskészítő szoftver	Tanulmányi terület	16 db. új szoftver

2.3. Helyesítés

Előzetes feladat	Betöltött (fő)
Teljesítés	0 (Célok elérése)

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A felhatalmazásokról levezetett területek

Statisztikai forma	Teljesítmények területei	Értékek megnevezés nélkül
Teljesítmények	Érdeklődés (1-4. félév)	0 (Célszám)
Csoportos	Érdeklődés Program	0 (Célszám)
Érdekl.	Rajzolás, színezés, kézművesek (Közvetlen)	25 db
Érdekl., mások csoportos	Szék	0 (Célszám)

3.2. Működik-e költségvetéséről az intézményben?
Igen

4. SZERVEZETFEJLESZÉS

4.1. Mely körben történik célok teljesítéséről a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szűk	1
b) Állományos	1
c) Folytatás	1
d) Összesen	0

4.2. Az öt nevelési évi munkaterv programja

Dátum	Program címe	Program tartalom
2019. november 15.	Előzetes (Covid miatt)	
2020. február 24.	Előzetes (Covid miatt)	
2020. június 24.	Előzetes (Covid miatt)	
2020. június 19.	Tanévzáró értekezlet	

5. NYELVANOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szűk mellett működnek is megsejtenek, a csak szűk körű sőt programok a szűkkel történő kapcsolót értékeléssel öltöztetve kell látni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

1.	Program megnevezése	0
----	---------------------	---

5.2. A kiegészítő programok (más által szervezett programokban való részvétel) során közzétett

1.	Program megnevezése	0
	"Lepény-könyv" II. kiadás megnevezése	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, FÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2018/2019. nevelési évben

a) Pedagógusellenőrzésen részt vevők száma		
Csoportok		7
Pedagógus I.		0
Pedagógus II.		1
Mesterpedagógus		0

b) Tanfelügyeleten vevők száma		
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vizorú belső ellenőrzések

Dokumentumok által támogatott foglalkozások száma	11
Összevonták helyettes által támogatott foglalkozások száma	12
Munkaközvetítő szervek által támogatott foglalkozások száma	0

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
MNSST mérés	38
Parentálisan mérés	8
Logopédiai mérés	42
Egyre fejlődés mérőkérdőív	140

6.4. Vett-e igénybe az intézmény különböző szakembereit, szakintézményt a tanévben?

I.	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
	II.	0

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 1

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

III/I gyermekek száma: 2

III/II gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZÖVÉNYKÖZÖSSÉGEK

Szervezés típusa (jogosultsága)	Territória	A szervezési dokumentációja	Gyermekek létszáma
Üzemeltetői közösség			

9. AZ ÓVODA ÉRTÉKELÉSI HATÁROZÁSAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő kompetenciák, programterületek teljesítési hátrányainak beazonosítása

Idő	Uj program
1.	Üzemeltetői közösség

9.2. Hátrányos, tervezett programok

Idő	Program
1.	Ismerkedés a magyar nyelvvel az újszajvai helyi óvodások és szülői közösségével
2.	Narancs csoportosok felismerési feladatai a Magyar Terméktudományi Múzeumban - (H.MARAJI)
3.	Művészet
4.	Karácsonyi költészet előadás, karácsonyi készülődés - (H.MARAJI)
5.	Karácsonyi ünnepek
6.	Barátok
7.	Május 15-i megemlékezés
8.	Víz Világnapja
9.	Életrajzi költészet előadás, karácsonyi készülődés - (H.MARAJI)
10.	Föld Napja
11.	Nyári napok óvodások, szülők felkészülése - (H.MARAJI)
12.	Árnyék napjaink, Árnyék napjaink megemlékezése
13.	Narancs csoportosok, egyéb szociális, kulturális csoportosok felismerési feladatai
14.	Madarak és Fák Napja
15.	Társadalmi Dolgozó Napok, Iskolák

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társasági kapcsolatokkal való kapcsolattartás

Idő	Intézmény	A kapcsolat mibenléte (rövidített lista)
1.	Kőbányai Óvoda	Intézmény
2.	Harmadosztályos Felsőtagi Közművelődési és Cserkészmozgalmi Osztály	Kövér
3.	Gyermek- és Ifjúsági Felsőtagi Osztály	Kövér
4.	Szociális és Családsegítő Szolgálat	Kövér
5.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Igazgatósága	ig
6.	Művelődési Központ	ig
7.	Kőbányai Szent László Általános Iskola	ig
8.	Székelyi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	ig
9.	BÁRKÁ	ig
10.	Iskolák	ig
11.	Pedagógiai Osztály	ig

Budapest, 2021. június 2.

Blatner Edit
Blatner Edit
óvodavezető



Beszámoló 2020 – 2021 tanév fejlesztőpedagógusi munkájáról

Ebben a nevelési évben 42 gyermek töltötte be az 5. életévét 2020. május 31-ig. Ebből 38 gyermeket az MSSST szűrőtesztel szűrtem, a kerületi protokollnak megfelelően. (2 fő sajátos nevelési igényű, őket utazó gyógypedagógus látta el, 1 kisgyermek szülei nem egyeztek bele a szűrésbe és 1 kisgyermek a pandémia miatt szülői felmentést kért.) A szűrés eredményéről fogadóórán tájékoztattam a szülőket. A nevelési év folyamán is gyakran kezdeményeztek a szülők fogadóórát, ill. gyakran konzultáltam az óvodapedagógusokkal és a nevelést segítő szakemberekkel.

életkor		BTM	szakvéleménnyel rendelkezik	HH	HHH	veszélyeztetett	második éve jár fejlesztésre
4 éves	4	4					2
5 – 7 éves	21	8	5	1	0	1	6

23 fő heti 2 alkalommal részesült fejlesztőfoglalkozásban, 2 fő pedig még heti 1 alkalommal egyéni mozgásfejlesztésben is részesült. A fejlesztő munka megkezdése előtt egyeztetünk a logopédussal, illetve az óvoda pszichológusával is átbeszéltük, kiértékeljük a kapott eredményeket.

Ebben a nevelési évben a következő területeken volt a legtöbb elmaradása a gyermekeknek:

- beszédértés, beszédészlelés, grammatika, szókinés
- finommotorika, grafomotorika, ceruzafogás
- figyelem

Az évek során jól bevált gyakorlat lett a nyílt foglalkozások szervezése, ahol a szülők bepillantást nyerhetnek a foglalkozások felépítésébe, megismerkedhetnek az itt használt játékokkal, eszközökkel. Sajnos ebben a nevelési évben a koronavírus járvány miatt ezt a lehetőséget nem tudtam biztosítani a szülőknek.

A tehetséggondozás lehetőségét az adott gyerekeknél a fejlesztő foglalkozásokba beépítve, a gyerekek erősségeit továbbfejlesztve végeztem. Leginkább a logikus gondolkodás, a stratégiai játékok alkalmazás volt a fő terület.

ZENEI TEHETSÉGMŰHELY ÉVÉRTÉKELÉS
2020/2021-es nevelési év

Helyszíne: Kőbányai Bóbita Óvoda, tornaterem

Vezette: Villás Józsefné

Az idei nevelési évben terveztük zenei tehetségműhelyünk tovább működtetését. A feladatokat, célokat a nevelőtestület közösen határozta meg. Év elején rögzítettük a foglalkozások számát, idejét, és az azon részt vevő gyerekek számát is, valamint a foglalkozások vezetésével megbízott pedagógusok beosztását is elkészítettük.

Idén is őszi, téli és tavaszi témakörben terveztük meg a foglalkozásokat. Mindegyik évszak más zenei anyaggal, táncos elemmel és eszközzel valósult meg. A tavalyi év anyagát, évszakonkénti foglalkozástervezetét újra gondoltuk. A gyerekek által korábban nagyon kedvelt dalokat, játékokat megtartottuk, melyekhez új ötleteket gyűjtöttünk, gondoltunk ki. Összesen 4 őszi, 4 téli és 4 tavaszi foglalkozás volt. A műhelyeket alkalmanként 25 főre terveztük, amely létszám rendszeresen meg is valósult. A kitűzött célokat, feladatokat a járványhelyzet miatt egyáltalán nem sikerült megvalósítani. A foglalkozások elmaradtak.

A tanévzáró értekezleten nevelőtestületünk arra a közös döntésre jutott, hogy az elmarad műhelyfoglalkozások megszervezését teljes egészében áttoljuk a következő nevelési évre.

Budapest, 2021. június 15.

Villás Józsefné
munkaközösségvezető

Logopédiai munka értékelése**2020/2021**

Intézmény: Kőbányai Bóbita Óvoda

Heti óraszám: 12 óra

A nevelési év elején elvégeztem valamennyi 5. életévét betöltött gyermek artikulációs és diszlexia prevenciós szűrését. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat is végeztem, illetve továbbküldtem a gyermekeket más szakellátások felé. A 3 éves korú gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése is megtörtént a szülők által kitöltött KOFA kérdőívvel. Ahol a kérdőív problémát jelzett, anamnézis felvétele után, részletes vizsgálatot végeztem.

A kiszűrt gyermekek közül a leginkább rászorulóknak terápiai ellátást kaptak, a többiek előjegyzésbe kerültek.

A szűrővizsgálaton résztvevők száma:

3 éves: 42 fő

5 éves: 61 fő

Ellátottak száma:

3 éves: 1 fő

4 éves: 2 fő

5-7 éves: 21 fő

Az ellátott gyermekek közül BTMN: 8 fő

Az ellátott gyermekek közül:

részleges artikulációs zavarral kezelt: 19 fő

általános artikulációs zavarral kezelt: 4 fő

megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 1 fő

Előjegyzésben lévők száma: 16 fő

A vizsgálatok eredményéről, a gyermekek logopédiai csoportba való beosztásáról, valamint a logopédiai munka menetéről, az otthoni gyakorlás fontosságáról fogadóórán, illetve szülői értekezleten tájékoztattam a szülőket. Az ellátásban részesülő gyermekek szülei számára logopédiai véleményt írtam. Az órarend elkészítése nagy körültekintést igényelt, hiszen alkalmazkodni kellett

az óvodai élet menetéhez, a fejlesztő tevékenységekhez és a szülők által igényelt egyéb elfoglaltságokhoz is. A gyerekek heti 2 alkalommal, 2-3 fős kiscsoportokban, illetve egyénileg vettek részt a 45 perces foglalkozásokon. 2021.03.08-tól 2021.05.10-ig online formában folytattam az ellátást - skypeon, illetve e-mailen keresztül tartottam a kapcsolatot a gyerekekkel és a szülőkkel.

A nevelési év során rendszeresen tartottam konzultációt, esetmegbeszélést az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal és a pszichológussal. Részt vettem a BTMN/SNI, valamint az iskolaérettségi vizsgálatokkal kapcsolatos megbeszélésen. A vizsgálatokhoz kiegészítő logopédiai véleményeket írtam a beszédhibás gyermekek esetében. Félévkor és év végén is elvégeztem a terápián részt vevő gyermekek minősítését.

Budapest, 2021. 06. 09.

Erl Evelin

4.

Éves beszámoló az óvodapszichológiai ellátásról – 2020-2021-es tanév –

Az éves munkám áttekintése

Az előző tanév járványügyi helyzetét, valamint a nyári csőtörés miatt szükségessé vált másik óvodai elhelyezést követően az idei tanév némi hátránnyal, és nagy bizonytalansággal indult. Az őszi félévben nehézséget jelentett, hogy a tavaszi időszakban elmaradtak a foglalkozások és a szűrések, amelyekre az ez évi foglalkozásokat építettem volna. Ennek köszönhetően szeptemberben a legtöbb időt a gyerekek állapotának megismerésére, a csoportlátogatások során végzett szűrésre, a pedagógusokkal, valamint más fejlesztő szakemberekkel való konzultációra fordítottam. A pedagógusok referálása, valamint a szülői megkeresések nyomán szülőkonzultációkat tartottam, és ezek tapasztalatai, valamint a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott szakértői vélemények értelmében egyéni foglalkozásokat szerveztem a különféle nehézségekkel küzdő gyerekeknek. Részt vettem a tanköteles kort betöltő gyerekek iskolaérettségéről való párbeszédben, és pszichológiai véleményekkel egészítettem ki a pedagógiai szakszolgálatba irányított gyerekek vizsgálati kérelmét. Októberben sikeresen minősültem, és januártól pedagógus I. kategóriába léptem.

A tavaszi félévben folytatódtak a szülőkonzultációk és egyéni foglalkozások, amelyeket a járványhelyzet fokozódása miatt márciusban elrendelt rendkívüli zárvatartás akasztott meg. Ez egyúttal az újabb foglalkozások megkezdését is megakadályozta (szorongáscsökkentő és társas készségfejlesztő csoportok, Nyugi Ovi Program a kék csoportban). Ebben az időszakban az előző évhez hasonlóan idén is biztosítottam konzultációs lehetőséget a szülőknek és pedagógusoknak, illetve szakmai anyagok gyűjtésével és a közösségi média felületein való megosztásával igyekeztem segíteni a mindennapjaikat. Rendszeresen látogattam az ügyeleti csoportokat, változatos továbbképzéseken vettem részt, rendszereztem a szakmai anyagaimat, és a jövőben hasznosítható előadásvázlatokat állítottam össze. Továbbra is rendszeresen részt vettem a kerületi óvodapszichológusi team munkájában, és egy közös team során megismerkedtem a kerületben dolgozó iskolapszichológusokkal. Az intézmények újrainyítását követően ismét nagy hangsúlyt fektettem a visszatérő gyerekek állapotának megismerésére, és a szülőkkel egyeztetve egyéni foglalkozásokat szerveztem a rászoruló gyerekeknek.

Ellátott gyerekek

Az idei tanévben 8 gyerek vett részt egyéni foglalkozásokon, csoportos foglalkozásra nem került sor. 23 gyerek szüleivel folytattam szülőkonzultációt, 42 gyerek helyzetéről egyeztettem a pedagógusokkal, és további 4 gyereket csak megfigyeltem a csoportjában. A tanév során 3 gyerekről írtam pszichológiai véleményt a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézménye részére, a vizsgálati kérelemhez csatolva. Az ellátásban részt vett gyerekek közül 6 fő küzd beilleszkedési, tanulási, vagy magatartási nehézséggel, 3 fő sajátos nevelési igényű, és nincs köztük hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyerek. Az ellátott gyerekek életkori megoszlását ld. alább.

	Kicsi (3-4 éves)	Középső (4-5 éves)	Nagy (5-7 éves)	Összesen
Egyéni foglalkozás	3	3	2	8
Szülőkonzultáció	10	9	4	23
Pedagóguskonzultáció	14	17	11	42
Pszichológiai vélemény	2	1	-	3

Az éves munka értékelése, további fejlesztendő területek

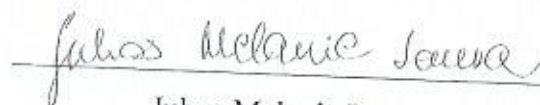
A tavaszi járványügyi intézkedések ellenére az éves munkatervben foglaltak jelentős részét az idei tanévben is sikerült megvalósítanom. Részt vettem a gyerekek szűrésében, csoportlátogatásaim során megfigyeléseket végeztem, szükség esetén diagnosztikai vizsgálatokat folytattam, egyéni foglalkozásokat tartottam, valamint részt vettem egy preventív program bevezetésében. Ezzel párhuzamosan rendszeresen egyeztettem az óvodapedagógusokkal, és az intézményben dolgozó más szakemberekkel a gyerekek nehézségeiről, és saját megéléseikről. Mindezek mellett a tanév során sor került szülőkonzultációkra, illetve rendszeresen folytattam pszichoedukációs tevékenységet szülőknek és pedagógusoknak. Rendszeresen részt vettem a nevelőtestületi értekezleteken, aktívan bevonódtam a kerületi óvodapszichológusi team munkájába, és szükség esetén kapcsolatban álltam az ellátott gyerekek ügyében intézkedő intézményekkel. Mindezek felül a tanév során törekedtem a folyamatos önképzésre, valamint szakmai ismereteim bővítésére.

Az idei tanévben a legnagyobb nehézséget ezúttal is a járványhelyzet miatti bizonytalanság jelentette, ami nagy hatást gyakorolt a foglalkozások szervezésére és megvalósítására. Sajnos ebben a tanévben elmaradtak a tavaszi félévre tervezett csoportos foglalkozások, és a Nyugi Ovi Program bevezetését is a következő tanévre kellett halasztanunk.

A tanév során végzett munkámmal kapcsolatban pozitívumnak tartom, hogy nagy hangsúlyt fordítottam a pedagóguskonzultációkra, amellyel reményeim szerint hozzájárultam a saját erőforrásaik felszínre hozásához, és közvetett módon hatást gyakorolhattam a gyerekek fejlődésére. Jónak tartom, hogy a járványhelyzet ellenére sem csökkent jelentősen a szülői megkeresések aránya, illetve hogy a hozzám forduló szülők többsége motivált és együttműködő volt gyermekük nehézségeinek kezelésében. Pozitívumnak tartom továbbá a tavalyi évben megkezdett online pszichoedukációs tevékenység folytatását, bár kérdéses számomra, hogy az általam megosztott tartalmak mennyire jutnak el a célközönséghez.

A következő tanévre a legfőbb célkitűzésem a Nyugi Ovi Program lefolytatása a két csoportban, szoros együttműködésben az óvodapedagógusokkal. A következő tanévben is szeretnék nagy hangsúlyt fektetni a szülőkkel való munkára, amit a szülői értekezleteken való bemutatkozásokon, valamint a szülői fórumok szervezésén keresztül látok megoldhatónak. Szeretném kicsit jobban strukturálni az általam végzett szűréseket és pedagóguskonzultációkat, kiemelt figyelmet szentelve az új kollégákkal közös munka megalapozására. Mindezek mellett szívesen részt vállalnék a tehetséggondozási feladatokban, például kétszemélyes helyzetben történő kreativitásvizsgálat formájában, vagy egy a fejlesztőpedagógussal közösen szervezett csoportos foglalkozás keretein belül.

Budapest, 2021. június 29.



Juhos Melanie Laura

óvodapszichológus



2020-2021. nevelési év

Kőbányai Bóbita Óvoda

A 2020/ 2021. nevelési évben a Bóbita Óvodában három gyermeknek járt gyógypedagógiai fejlesztés a Szakértői Bizottság által kiállított vélemény alapján.

Két gyermek közülük ismétlődő nagycsoportos, egy pedig kiscsoportot kezdte szeptemberben. A gyermekek számára nagymozgás fejlesztésére – a tornateremben, és egyéni fejlesztésre/kiscsoportos fejlesztésre is volt mód.

Az intézmény jól felszerelt, eszközökkel jól ellátott, Az óvoda dolgozóival a kommunikáció konstruktív, a gyermekek fejlesztését, fejlődését támogató.

Két gyermek szeptembertől iskolát kezd. Velük, a véleményben leírt fejlesztési területeket figyelembe véve az iskolakezdéshez szükséges figyelmi, általános ismereti, mozgásos, finommotorikus, szociális, beszédértéssel kapcsolatos, stb ismereteket bővítettük, igyekeztünk segíteni, kiegészíteni a mindennapos munkát.

Mindketten integráló intézményben folytatják tanulmányaikat.

Az évek során sokat fejlődtek, tanultak; remélhetőleg jól kamatoztatják tudásukat a későbbiekben.

A kiscsoportos kisgyermek fejlesztése rövid időn belül együttműködővé vált. A kislány szorgalmasan dolgozik, aktív, okos, örömmel vesz részt a foglalkozásokon.

A vírushelyzet okozta rövidebb online időszakban lehetőségünk nyílt a feladatlapok, videók, képes vizuális tevékenységek bemutatása, stb. mellett online óra tartására is. Ez a fejlesztési forma igen hatékonynak bizonyult, mindemellett lehetőségünk nyílt a szülőkkel való intenzívebb kapcsolattartásra.

Mindhárom gyermek esetében elmondható, hogy sokat fejlődtek a nevelési év során.

Németh Erika
utazó gyógypedagógus

Budapest, 2021. június

6.

Kőbányai Bóbita Óvoda

1102 Budapest X. kerület, Halom utca 7/B.

Blattner Edit

intézményvezető

Beszámoló

Az utazó logopédusi munkakört, határozott idejű szerződéssel, 2020 szeptember 21-től töltöm be a Kőbányai Komplex EGYMI alkalmazottjaként. A Kőbányai Bóbita Óvoda SNI gyermekek ellátása is a feladatkörömhöz tartozott. Az elmúlt időszakban heti egy órás időkeretben, egy gyermek, egyéni fejlesztését végeztem. Az eltelt idő alatt az intézményben dolgozó szakemberekkel, óvodapedagógusokkal az egyéb fejlesztő feladatokat ellátó munkatársakkal a kapcsolatomat jónak ítélem meg. Az intézmény igazgatójához mindig fordulhattam. Időben tájékoztatott az aktuális programokról, ezzel megkönnyítve a napi munkám tervezését. Amikor kérdésem, kérésem volt segítőkészek voltak. A technikai személyzettel kevés kapcsolatom volt, de ők is készségesen rendelkezésemre bocsátották a mindig tiszta termet. Könnyebbséget jelentett számomra, hogy igénybe vehettem a fénymásoló gépet így gyakorló lapokat tudtam biztosítani a gyermek számára.

A kitűzött cél minden esetben az volt, hogy a gyermek részképességeinek fejlesztése során elérje, közelítse az iskola követelményéhez szükséges szintet. Eközben nagy hangsúlyt fektettem a játékoságra, hogy a gyermeknek a gyakorlással töltött idő örömteli foglalkozás legyen.

Budapest, 2021.06.28.

Csánk Enikő

logopédus

Jegyzőkönyv **Tanévzáró értekezletről**

Az értekezéslet helye: Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.

Az értekezéslet ideje: 2021. június 18.

Az értekezéslet témája: - 2020/2021-es nevelési év értékelése.
- Az értékelés anyagának elfogadása.

Az értekezésletet vezeti: Blattner Edit óvodavezető

Jelen vannak:

Név:	Aláírás:
1. Bakai Marianna	Bakai Marianna
2. Blattner Edit	Blattner Edit
3. Bodonyi Borbála	Bodonyi Borbála
4. Bótz Andrea	Bótz Andrea
5. Debreceni Marianna	Debreceni Marianna
6. Dudás Magdolna	Dudás Magdolna
7. György-Jobbágy Anikó	György-Jobbágy Anikó
8. Hajdúk Petronella Cintia	Hajdúk Petronella
9. Juhos Melanie	Juhos Melanie
10. Krotos Adrienn	Krotos Adrienn
11. M. Simon Mónika	M. Simon Mónika
12. Németh Barbara	Németh Barbara
13. Varga Ildikó	Varga Ildikó
14. Villás Józsefné	Villás Józsefné

Napirendi pontok:

1. A 2020/2021-es nevelési év értékelési anyagának elfogadása (lásd részletes anyag)

Blattner Edit: A nevelési év értékelésének írásos anyagát, mellékletekkel együtt mindenki megkapta. Van-e bárkinek kiegészíteni valója, észrevétele az anyaggal kapcsolatban?

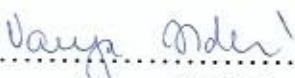
M. Simon Mónika: Az értékelés teljes körű, javaslom a nevelőtestületnek elfogadásra.


A jelenlevők nyílt szavazással (kézfeltartással) 100% arányban a 2020/2021-es nevelési év értékelését mellékletekkel együtt elfogadták.

2. Az értekezlet lezárása


Blattner Edit óvodavezető megköszöni a nevelőtestület lelkiismeretes munkáját és a nyári szabadságra mindenkinek jó pihenést kíván.

A jegyzőkönyvet hitelesítette:


.....
Varga Ildikó
KAT-elnök


.....
Dudás Magdolna
intézményvezető-helyettes


.....
Blattner Edit
intézményvezető


.....
Stift Katalin
jegyzőkönyvvezető

Iktatószám: I/98/2021

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest Újhegyi s. 17-19.
OM: 034429



2020/2021. nevelési év értékelése

Készítette: Benedek Zoltánné
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Csodafa Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Csodafa Óvoda

A 2020/2021. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Pedagógus álláshely betöltése volt a legfontosabb feladatom nevelési évben

A Közig állás portálon, Kőbányai Önkormányzat honlapján, Facebook csoportokon keresztül folyamatosan hirdettük az óvodapedagógus álláshelyeket. 2 fő üres óvodapedagógus álláshelyünk állandó. 3 fő óvodapedagógusunk kismama, május végére sikerült 4 óvodapedagógus állás helyét sikerült betölteni. 1 fő óvodapedagógus határozott idejű szerződéssel dolgozik majd.

Évközben személyi csere történt az óvodapszichológusi állás helyen is.

1 fő **dajka** kollégánk évközben kismama lett, helyettesítőt vettem fel a helyére.

1 fő dajka betegség miatt folyamatos távollévő, az ő helyettesítését is megoldottam.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

1 fő ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar Neveléstudományi Mesterszak

1 fő a „Gyermekkori depresszió és szorongás kognitív-viselkedésterápiája” című továbbképzésen, amelyet a Vadaskert Alapítvány szervezett és a Semmelweis Egyetem akkreditált.

A továbbképzés célja, a gyermekek viselkedésének megértése, ajánlott módszerek megismerése, használata a gyakorlatban.

3 fő „Nagymozgások, finommozgások fejlesztése a gyengénlátó gyerekeknél”

Online szakami nyílt nap a Gyengénlátók Általános Iskolája szervezésében.

4 fő a Nyugi Ovi Program bevezetése a csoportokban, óvodapszichológus által vezetett szakmai tapasztalatátadás megvalósításában.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A fejlesztőszakemberek és az óvodapedagógusok között az együttműködés hatékony.

MSSST vizsgálatok eredményeit, az egyéni fejlesztési terveket egyeztetik.

Az óvodapedagógusok és az óvodavezető rendszeresen konzultáltak a fejlesztő szakemberekkel (logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, utazó gyógypedagógus), az SNI és BTM-es gyermekek, és más fejlesztésre szoruló gyermekek, ill. az év közben felmerült, problémák, tapasztalatok alapján a szakértői vizsgálatokra irányítandó gyermekek esetében.

A szülőkkel fogadóórán egyeztették a tapasztalatokat, javaslatokat.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Sportszerek (labda, foci kapu)), fejlesztő- és társasjátékok, szakkönyvek

Kerti díszek, virágok, esővízgyűjtő hordó, kerti komposztáló

Vizuális eszközök

Csoportszobai szőnyegek.

2 db Notebook

Gorenje kenyérszeletelő

Cannon multifunkciós nyomtató

Tányérok

Fűnyíró.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Gyurmavilág pályázatán megnyertük az intézményi kreatív óriás alkotó csomagot.

Tartalma:

28 kg 10 színes gyurma

10 l temperafesték (10 szín, minden színből 1 liter)

10 doboz színes ceruza

10 doboz zsírkrétá, minden doboz 12 színes zsírkrétát tartalmaz

5 doboz vízfesték, minden doboz nagykorongos és 12 színt tartalmaz

100 oldal dekor gumi

200 db dekor spatula

2 liter kenhető ragasztó

Let's Color Magyarország szervezésében meghirdetett pályázaton, amelyen vigaszdíjat nyertünk.

Sadolin favédőt.

Nap gyermekei DM pályázaton **napvédő krémeket** nyertünk, melyekkel a gyermekek bőrét védjük a nap ártalmas sugaraitól. Valamin 1 db **mesekönyvet**.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Intézményünknek nincs alapítványa.

Lelkesen próbáltuk elindítani pl.: jogi háttérrel megismerkedtünk, könyvelőt kerestünk.

A szervezés sajnos elakadt, mivel sem könyvelőt sem kuratórium elnököt nem sikerült megbíznunk.

Folyamatos keressük a megfelelő szakembereket.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

A Barna Mackó csoport **sündisznót** kapott ajándékba.

Piros Tulipán csoportnak **25 ülőpárnát** ajándékoztak.

Napsugár és a Rózsaszín virág csoportokba a babaágyon a **védőhuzatot** varrták át.

Az udvari kiskertekbe **virágpalántákat, mulcsot, virágföldet, kerti díszeket** ajánlottak fel.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Az óvodánk kívül-belül folyamatosan szépül, újul.

A fűtés korszerűsítést tervezték az intézményünkbe, de sajnos a COVID járvány miatt elmaradt.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

2 csoportszobában PVC cseréje lesz.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A 2020/21 nevelési év kiemelt célja az előző nevelési években megkezdett **Múzeumpedagógia projekt folytatása.**

A Múzeumpedagógiai oktatás bevezetését a Covid járvány második és harmadik hulláma ismét lelassította.

A muzeális intézményekkel az együttműködése részben valósult meg.

Felvettük a kapcsolatot a Kőbányai Kőporcelán Gyárral, a Szépművészeti Múzeummal, és a Helytörténeti Múzeummal.

A Szakami Munkaközösség látogatása a Kőbányai Kőporcelán Gyárba csak későbbi időpontban valósulhat meg.

A Helytörténeti Múzeum, és a Szépművészeti Múzeum felkeresése a gyermek csoportokkal, a járvány harmadik hulláma miatt szintén csak az előkészítő szakaszig jutott.

Azonban a Kékmadár és a Narancs csoportok a nevelési év elején el tudott látogatni a Természettudományi Múzeumba. Ennek megszervezését a csoportban dolgozó óvodapedagógusok bonyolították le.

A 2020-2021. nevelési év végén sikerül a múzeumpedagógia projekt előző nevelési év negyedik programjának a megvalósítása.

Az AEROPARK Repülőgép Múzeum, valamint a Liszt Ferenc Repülőtér látogatására 2021. június 15-én valósul meg nagycsoportos gyermekeink részvételével.

Pedagógusminősítések sikeresek voltak:

1. **Blaskó-Fónagy Luca** gyakornok Pedagógus I. minősítése 96%,
2. **Szabó Mónika** óvodapedagógus Pedagógus II. minősítése 98%,
3. **Farkasvölgyi Noémi** óvodapedagógus II minősítése 100 % eredménnyel valósult meg.
4. **Benedek Zoltánné** mesterpedagógus minősítése folyamatban van (2021.10.05.)
5. **Vezetői Tanfelügyeleti ellenőrzés** időpontja: 2021.10.21.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Pandémia miatt új belső szabályokra, munkaszervezésre, információk online átadására volt szükség. Az információ áramlás módszerei beváltak, zökkenőmentesen működtek. Nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben dolgoztunk és kiválóan megfeleltünk az új kihívásoknak.

Szülői közösségünk támogató, együttműködő.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Módszertani innovációk a **Nyugi-ovi program**. Az óvoda pszichológus módszertani előadását követően 3 csoportban került bevezetésre. A projekt **témája Bullying** (bántalmazás) óvodás korú gyermekeknél. A projekt **célja**: az egymás iránti tolerancia és elfogadás, az együttműködésre való hajlam kialakítása. A gyakorlatban kialakuljanak azok a képességek és stratégiák, amelyekkel hatékonyan meg tudják védeni magukat és társukat a bántalmazással szemben. A program 5 fő elemre épült: Befogadás, Érzelmek, Bántalmazás, Védelem, Jelzés. Úgy látjuk, hogy a gyermekek a program tevékenységei által megnyíltak, bátran mernek beszélni problémáikról, érzéseikről. Jeleznek, ha valamilyen bántás éri őket, és nagyon különleges megállapításaik vannak, összefüggéseket fedeznek fel. Szívesen vesznek részt a közösségépítő játékokban. Nagy szeretettel veszik körül az úrból érkező Szevit. Segítik, hogy igazán jól érezze magát a Földön. Az innováció bevezetése sikeres volt csoportokban, otthon is rengeteget meséltek gyermekeink, nagy élményt jelentett nekik.

Rózsaszín Virág, Piros Tulipán és a Napsugár csoportokban.

A Narancs Tigris csoportban „**úrjárgányokat**” készítettek a gyermekek a szülők segítségével!

A You Start Mindfulness (érzékenyítő program) a Piros Tulipán csoportban valósult meg.

A Kék Madár csoportban a Természettudományi Múzeum látogatás alkalmával a múzeumpedagógiai foglalkozások tervezése, szervezése, lebonyolítása. A múzeumpedagógia, mint innovatív módszerként került bevezetése a csoportba. A felkészülést a múzeum sajátosságainak, felépítésének megismerésével kezdődött. Rövid filmrészletek megnézésével folytatódott. <https://www.youtube.com/watch?v=qvCKWRAwZYI>

Beszélgetőkörben előtérbe került, hogy, ki volt már múzeumban, mi az a múzeum, hogyan kell a múzeumban viselkedni, miért fontos mindent megfigyelni? Az óvodapedagógusok egymással egyeztetve megbeszélték, hogy, melyek azok a kiállítási pontok, amelyek fokozottan érdekelhetik a gyerekeket. Melyik bemutató részt, ki prezentálja a gyerekek számára.

Célunk, hogy az ismereteket a gyerekek érdeklődésének, értelmi szintjének megfelelően közvetítsük, a múzeum kínálta lehetőségeket kihasználjuk, a múzeumlátogatás igényének megalapozása.

Az intézményvezetői ellenőrzéshez azt a feladatot kapták az óvodapedagógusok, hogy virtuálisan utazzassák el a gyerekeket valahová, bármilyen járművel.

A Kék Madár csoportban „**Utazás az emberi testben**” címmel egy **Virtuális játékban valósult meg az ellenőrzési feladat.**

Az óvodapedagógus Testünk témakört választotta, az emberi test belsejében utaztak a gyerekek egy miniatűr tengeralattjáróval. Természetesen nagy sikere volt az utazásnak, az ötletnek! A virtuális utazással átélhették az utazás élményét a gyermekek, de mégis egy szokatlan újszerű módon. A kooperatív csapatban munkában végzett feladatokkal a testről szerzett ismereteiket, tapasztalataikat rendszerezték.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

A tehetséggondozást a mindennapi tevékenységekbe beépítve valósítjuk meg.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Intézményünkben általános a másság elfogadása és a másság elfogadására nevelés.

Biztosítjuk az eredményes integrációhoz a feltételeket: szakmai megbeszélések, továbbképzések, fejlesztést segítő szakemberek, jó kapcsolat ápolása a társintézményekkel

Az integrációt támogató pedagógiai tevékenységünkben a BTM és az SNI, tehetséges gyermekek mellett kiemelt figyelmet fordítunk a migráns (kínai, vietnami, egyéb külföldi állampolgárságú) gyermekek beilleszkedésének segítésére.

A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek esetében szoros kapcsolatot tartunk a családgondozókkal, védőnővel, a gyermekek családorvosával. Rendszeresen fogadóórákon konzultálunk a szülőkkel, hangsúlyt helyezünk a partneri együttműködésre.

3.6.

Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Új munkatársak, 2 fő óvodapedagógus, 1 fő gyakornok beilleszkedését segítettük a hospitálásokkal, szakmai és személyes konzultációkkal. A nevelést segítő szakemberek beilleszkedtek az intézmény munkájába. A nevelési év folyamán mindig számíthattunk rájuk. Hasznos tanácsokkal, információkkal látták el a testületet. Egy-egy felmerülő pedagógiai, pszichológiai probléma esetén szülői konzultációkban vettek részt.

Az intézményi önértékelési rendszer működtetése szakmai értekezletek, bemutató foglalkozás keretében valósult meg (Kék Madár, Piros Tulipán, Napsugár, Narancs csoportokban). A feladatkörök, feladatok a nevelési év elején meghatározásra kerültek. Arra törekedtünk, hogy minden feladatnak legyen felelőse. A felelősök eleget tettek a rájuk bízott feladatoknak. A munka megszervezésének nehézségét a betöltetlen óvodapedagógusi állások és tartós betegállományú dajka hiánya okozta. Ennek ellenére az intézmény gördülékenyen, biztonságosan működött. A szervezetfejlesztési célok közül a Szülők körében elégedettségmérés 3 alkalommal megtörtént. A szülők részéről pozitív visszajelzések érkeztek a rendezvényekről. Információáramlás folyamatosan működött (Facebook csoportokban). A kialakult helyzet miatt sem akadályozta meg a naprakész információk átadását.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Adatgyűjtés, (foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjúk, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés) és visszacsatolás, sikeres volt, nagyon pozitív eredményeket értünk el. A kérdőívek kitöltése, minden esetben 100%-os, tehát partnereink, a szülői közösség mozgósítása, válaszára reagálás ösztönözte az együtt gondolkodásra, értékelésre a családokat. Sok javaslatot is kaptunk, a teljesíthető ötleteket beépítettük az

intézmény programjaiba, munkafolyamatba. Évzáró ünnepségünk intézményünk kertjében valósult meg. A búcsúzó nagycsoportos gyermekek 1 tő évelő növényt ajándékoztak az óvodának illetve csoportjuk kis kertjébe ültették.

Több szülő jelezte, hogy ezen az úton haladjon az intézmény.

Adatgyűjtés értékelése, szöveges formában dokumentálás, partnereink tájékoztatása, a visszacsatolás sikeres volt, pozitívak az eredményeink.

Szülői közösségünk segíti az együttműködést. Intézményi önértékelés elvárásainak felülvizsgálatát, értékelését évente vállaltuk, aktualizáltuk ebben az évben is.

Szülői elégedettségmérés eredményei:

Elégedettek, és megfelelőnek tartják kialakított programjainkat, óvodán belül, és kívül a szülők: **100%-ban.**

Nagyon jónak, és megfelelőnek tartja az óvodában szervezett mozgásos játéklehetőségeket: **100%.**

Eredményesen, és megfelelően segítették a gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok, illetve, a fejlesztőszakemberek (pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus): **100%.**

Elégedett, és megfelelőnek tartja a konzultációk, személyes egyeztetések, gyakoriságát: **100%.**

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

A 2020-2021. nevelési évben a Szakmai Munkaközösségünk kiemelt céljai:

Intézményünk szakmai közössége a múzeumpedagógiai oktatás bevezetését tűzte ki fő nevelési célul a 2020/21 nevelési évben.

Az óvodapedagógusok az előző nevelési évben közös továbbképzéseken megszerzett tudást továbbítják a muzeológusokkal közösen a gyermekek felé.

A gyermek csoportokkal ellátogatunk a Kőbányai Helytörténeti Múzeumba.

Célunk, a múzeum kínálta lehetőségekkel az élményszerű tolmácsolás, múzeumlátogató generáció nevelése

A nevelési év szakmai feladatai:

1. Az óvoda és a múzeum együttműködése egymásra épülve, egymást kiegészítve.

A folyamat hármasság tagolása **Óvodában:**

- figyelem felkeltése (motiváció)
- gyermekek informálása
- előzetes ismeretek felidézése

Múzeumban: az új ismereteket biztosító jelenségek, folyamatok (tárgyak, műalkotások) bemutatása

- a tények, jelenségek elemzése
- rendszerezés és rögzítés

2. Intézményi szakmai innovációk

- Múzeumpedagógiai foglalkozások tervezése

Célunk: korszerű módszerekkel a tevékenységekben megvalósuló óvodai tanulás gyakorlati megvalósítása.

- Nyugi Ovi program folytatása (Rózsaszín Virág, Piros Tulipán, Zöld Alma csoportokban)
- You Start Mindfulness- Érzékenyítő program bevezetése (7 csoportban)

MÚZEUMPEDAGÓGIA ELMÉLETI OKTATÁSÁNAK BEVEZETÉSE

Intézményünk szakmai közössége által a 2020/21 nevelési évre kitűzött **múzeumpedagógiai oktatás** bevezetését a Covid járvány második és harmadik hulláma lelassította.

A muzeális intézményekkel az együttműködés ezért csak részben valósulhatott meg.

Megtörtént a kapcsolatfelvétel a Kőbányai Kőporcelán Gyárral, a Szépművészeti Múzeummal, és a Helytörténeti Múzeummal.

A Helytörténeti Múzeum, és a Szépművészeti Múzeum felkeresése a gyermek csoportokkal, és a felnőttek látogatása a Kőbányai Kőporcelán Gyárban a járvány második és harmadik hulláma miatt csak az előkészítő szakaszig jutott.

Az intézmény egyik csoportja (Kékmadár csoport) a nevelési év elején, a járvány második hulláma előtt el tudott látogatni a Természettudományi Múzeumba. Ennek szervezését, tervezését a csoportban dolgozó óvodapedagógusok bonyolították le.

Ezáltal egy csoportban a múzeumpedagógia, mint innovatív módszer bevezetésre került.

A 2019-2020. nevelési évre tervezett AEROPARK repülőgép múzeum megtekintésére idén, 2021. június 15-én kerül sor az intézmény nagy csoportosaival.

A célunk megvalósulni látszik, hogy a múzeum kínálta lehetőségekkel, az élményszerű tolmácsolással, múzeumlátogató generációt neveljünk.

Kis lépésekben , de folyamatosan törekedve a kitűzött célunk elérésére.

2.

Intézményi szakmai innovációk

Múzeumpedagógiai foglalkozás tervezése, szervezése egy csoportban megvalósult
Nyugi Ovi program folytatása két csoportban valósult meg (Rózsaszín Virág, Piros Tulipán,)
You Start Mindfulness- Érzékenyítő program bevezetése a leállás miatt nem valósulhatott meg.

Intézményen belüli továbbképzések

A Szakami Munkaközösség látogatása a Kőbányai Kőporcelán Gyárba a járvány miatt nem történt meg.

Külső továbbképzések:

A külső továbbképzések online valósulhattak meg:

ELTE-PPK Neveléstudományi Intézet – Szabó Mónika (mesterképzés)

Alapozó Terápia (Módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos érzékszervi fejlesztésére)-

Gyengénlátók Általános Iskolájának továbbképzésén való részvétel.

Pedagógus minősítési eljárásban részt vevő óvodapedagógusok:

A pedagógusminősítések rendben lezajlottak:

- Blaskó-Fónagy Luca gyakornoki minősítése,
- Szabó Mónika és Farkasvölgyi Noémi Pedagógus II minősítése.
- Benedek Zoltánné óvodavezető Mester programjának elkészítése és elfogadása

Intézményi bemutatók (munkaközösségek tevékenysége)

Az intézményi bemutatók a járvány miatt elmaradtak.

Szakmai egyeztető, tájékoztató értekezletek:

Minden héten, hétfőn 9.30 – 11.30 –ig, és 13 - 15 –ig.

Munkatársi értekezletek:

2020. augusztus 28. Tanévnyitó értekezlet

2020. szeptember 14. Tájékoztató értekezlet: munka -, tűzvédelem, oktatás, felkészítés

Minden hétfőn: 13.30.

2021. január 21. Értékelés, II. félév programjai

2021. június 11. Tanévzáró értekezlet

A tervezett munkatársi értekezleteket, szakmai egyeztető-, tájékoztató értekezleteket a tervezett ütemezésben sikerült megtartani.

Gyakornoki előmenetel segítése

Konzultációkat, hospitálási lehetőségeket biztosítottuk gyakornokainknak, Fehér Barbara Ildikónak és Blaskó-Fónagy Lucának a minősítő vizsga teljesítéséhez. Megfigyelték a pedagógusok munkáját, bemutatóit. A látottakról hospitálási naplót készítettek.

A gyakornokok és a Pedagógus II. minősítő vizsgára készülő kolléganők mentoruk irányításával készültek a minősítő vizsgára.

KONKLÚZIÓ:

A tervben leírtak megvalósítása lépcsőről lépésre, a COVID járvány miatt lassabban, de folyamatosan, a lehetőségek kihasználásával történik.

Az óvoda dolgozói a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, hivatásként megélve végzik munkájukat.

Innovatívak, fontosnak és szükségesnek tartják a folyamatos fejlődést.

A nevelőtestület motiváltsága, pozitív hozzáállása, az összehangolt pedagógiai munka biztosítja a múzeumpedagógia bevezetésének a sikerességét a továbbiakban.

Az elmúlt időszak változásaihoz alkalmazkodva nevelőtestületünk kihasználta és felhasználta a modern technológia és az egyre bővülő információs lehetőségeket.

Az online felület használata erősítette a testület azon kompetenciáit, amelyek a XXI. század kihívásainak a megfelelésében elengedhetetlen.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A kiemelt feladatok megvalósítását folyamatosan ellenőriztem. Ellenőrző látogatásaimról feljegyzést készítettem, amit minden pedagógus aláírt. Az ellenőrzés folyamán lelkiismeretes felkészülést, tudatos tervezést, és gyakorlati megvalósítást tapasztaltam.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az ellenőrzéseket az intézményvezető helyettessel és a Közalkalmazotti Tanács dajka képviselőjével végeztem. Az ellenőrzések során néhány esetben takarítási hiányosságokat tapasztaltunk, amelyeket pótoltak a kollégáim.

Az ellenőrzésekről készült értékeléseket minden kolléga elfogadta.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek fejlődését egyéni fejlesztési naplóban rögzítjük.

Szöveges értékelésen kívül táblázatban kezeljük a bemeneteli és a távozási adatokat.

Minden nevelési év végén statisztikát készítünk csoportonként az elért eredményeinkről:

Létszám (SNI nélkül):	167
Kiscsoport:	50
Középső csoport:	43
Nagycsoport:	91
Szülői kérésre marad 1 évig	6
Főv. Ped. Szaksz. X. ker. Tagintézmény véleménye alapján óvodában marad	16

SNI-autizmus:	1
SNI-gyengénlátó:	1
SNI- pszichés:	4
Logopédushoz jár középsős:	4
Logopédushoz jár nagycsop:	45

A nagycsoportos gyermekek beszoktatási időszak értékei alacsonyról indultak, 25- 42%-os teljesítményt mutattak. Márciusáig nőtt az érték: 82-90 %-ig. A gyerekek átlaga egy képesség területen sem haladta meg a 90 %-t, a második félév lerövidült. A hozzáadott érték 39 - 58% között mutatható ki. **A legnagyobb fejlődést az intézményben a nagycsoportosok körében az értelmi fejlettségek mérésekor tapasztaltuk. A legkisebb fejlődést, a mozgás, és a játék érte el.** Ezek közül, azonban a mozgás, igen magas pontszámról indult, tehát a beszoktatási értékeik magasak voltak. A játék azonban alacsony pontszámról indult, és a hozzáadott érték is viszonylag alacsony lett, márciusi méréseink alapján.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

A pandémiás helyzet miatt nem valósult meg.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

A gyermekek **egyéni fejlődési lapján** rögzítették az óvodapedagógusok a segítő szakemberek intézkedéseit.

Óvodai kiránduláson- Gyáli almáskertbe- **ingyenes részvételt biztosítottunk.**

Használt ruhákat és játékokat gyűjtöttünk, majd szétosztottuk.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Online Konferenciákon, esetmegbeszélésen vettünk részt.

A Gyermekjóléti Intézménnyel, családgondozókkal, Gyámügyi Hivatallal, az intézményünk naprakész kapcsolatot ápol, az itt dolgozó szakemberek segítőkészek, szakmájukat elhivatottan, kimagasló szaktudással végzik.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalata

A kialakult járványügyi helyzet szabályozása miatt nem volt engedélyezett!

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A kialakult járványügyi helyzet szabályozása miatt az Évzáró időpontja délelőttre változott és külső helyszínen az intézmény kertjében került megvalósításra.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Nyugi-ovi program

Óvodakerti Évzáró

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Az együttműködés eredményes volt. A gyűjtő munkában részt vesznek.

A csoportszoba megújítása, festése megvalósult.

A kapcsolattartás formái: Facebook csoportot hoztunk létre, eredményesebb az információ átadás, képek, videók kerültek fel a csoport életével kapcsolatban, pozitív visszajelzések érkeztek. Napi rövid információ nyújtása, szülői értekezletek, fogadóórák, tájékoztatás a fali táblánkon.

Sikeres nyitott rendezvények: Alma- hetek –nyílt délelőtt.

Kerti családi évzáró, ballagás.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Gyermeksziget Bölcsőde

Érkező gyerekek fogadása a gondozónőkkel. Folyamatos konzultáció.

Fekete István Általános Iskola

Online kapcsolattartás

Széchenyi István Általános Iskola:

Online kapcsolattartás

Pedagógiai Szakszolgálat X. ker. Tagintézmény

Pedagógiai vélemények

Bárka - Gyermekjóléti Szolgálat

Esetmegbeszélések

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A Gyengénlátók Általános Iskolája szervezésében online szakmai napon vettünk részt.

9. Az intézményvezető önértékelése

Célunk volt a **Múzeumpedagógiai foglalkozások** bevezetése.

Korszerű módszerekkel a tevékenységekben megvalósuló óvodai tanulás gyakorlati megvalósítása.

A 21. században az oktatásnak az a feladata, hogy gyermekkortól kezdve az egész életen át segítsen mindenkit abban, hogy bővülő ismereteket szerezhessen a világról, másokról és önmagáról.

Közvetlen célja a múzeumban felhalmozott anyagi és szellemi javak (gyűjtemények, kiállítások, kutatási eredmények) élményszerű tolmácsolása a pedagógia eszközeivel. Közvetett célja a múlt tárgyi és szellemi örökségét megbecsülő, a társadalmi problémák iránt érzékeny, múzeumlátogató generáció nevelése. A múzeumpedagógia a kezdetektől fogva a gyermekek életkori sajátosságaihoz illeszkedő didaktikai módszereket és a megszokottól eltérő tanulásszervezési formákat valósít meg, tehát a múzeum a nem formális oktatási rendszer egyik fontos bázisa.

Leghatékonyabban az óvodás, az általános és középiskolás tanulók számára tolmácsolhatja a kiállítások mondanivalóit. Identitásra, hazafias érzelmekre nevelés a múzeum pedagógia segítségével

Megvalósítás:

Intézményünk szakmai közössége által a 2020/21 nevelési évre kitűzött **múzeumpedagógiai oktatás** bevezetését a **Covid 19 járvány második és harmadik hulláma lelassította**. A muzeális intézményekkel az együttműködés ezért csak részben valósulhatott meg. Megtörtént a kapcsolatfelvétel a Kőbányai Kőporcelán Gyárral, a Szépművészeti Múzeummal, és a Helytörténeti Múzeummal.

A 2019-2020. nevelési évre tervezett AEROPARK repülőgép múzeum megtekintésére idén, 2021. június 15-én kerül sor az intézmény nagy csoportosaival. A célunk megvalósulni látszik, hogy a

múzeum kínálta lehetőségekkel, az élményszerű tolmácsolással, múzeumlátogató generációt neveljünk.

Kis lépésekben, de folyamatosan törekszünk a kitűzött céljaink elérésére.

Konklúzió:

A nevelési évre kitűzött feladatok, célok iránymutatását követte. Együtt gondolkodva, Jógyakorlatainkat egymásnak átadva az intézményi elvárásoknak megfelelően végeztük a munkánkat. A felmerülő problémát jelen nevelési évben a COVID 19 járvány jelentette.

Alkalmazkodtunk a megváltozott körülményekhez, megtaláltuk a megfelelő alternatívákat. Ebben a helyzetben a távoktatást alkalmaztuk az infokommunikációs eszközök, lehetőségek használatával.

A járvány miatt elmaradt feladatainkat a következő nevelési évben tervezzük megvalósítani.

BECS csoport

Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felületen folyamatosan dokumentáltuk, és a valóságban is nyomon követtük a folyamatokat, teljesítettük az önértékelés feladatait.

Adatgyűjtést (foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés) dokumentáltuk.

Az intézményi önértékelési rendszert működtettük, feladatkörök, feladatok meghatározását meghatároztuk. Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák és a technikai alkalmazottak munkájának szervezését, az együttműködést, segítettük, az intézmény gördülékeny, biztonságos működése érdekében.

Varga Adrienn, Tóth Ágnes, Udvariné Kalapos Eszter kezdő, – újrakezdő kollégák beilleszkedését, feladatteljesítésüket támogattuk.

Elégedettségmérés. Szülői kérdőívek. Előkészület. Összegzés. Értékelés.

Ésikné Spáczay Zsuzsanna a BECS csoport vezetőjének a munkája.

Óvodavezetőként, úgy érzem szakmai irányításommal az óvodapedagógusok hatékony, magas színvonalú szakmai munkával támogatták, segítették a kitűzött feladatok, célok megvalósulását.

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Június/július				Július/augusztus			
				07.28.	08.04.	08.11.	08.18
				Ésikné Spáczay Zsuzsanna	Kapásiné Győri Anikó	Egészné Sós Erika	Benedek Zoltánné

Dátum: 2021. 06.14.

Benedek Zoltánné
óvodavezető

Tartalom

1. Személyi feltételek.....	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	3
2. Tárgyi feltételek	3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.....	3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	4
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés	4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	4
3. Szakmai feladatok összegzése	5
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....	5
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	6
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	6
3.4. Tehetség gondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 7	
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	7
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	8
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai	8
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	9
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	13
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	13
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülővel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.).....	13
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés	13
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	13
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai.....	13
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	13
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	14
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége.....	14
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	14
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	14
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai.....	15
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai	15
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.....	15
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	15
8. Az óvoda kapcsolatai.....	15
8.1. A szülővel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	15
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai.....	15
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....	16
9. Az intézményvezető önértékelése.....	16
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok).....	18

Mellékletek:

1. Munkaközösségvezető értékelése
2. Gyermekvédelmi felelős értékelése
3. Logopédusok értékelése
4. Fejlesztőpedagógus értékelése
5. BECS csoport értékelése

A MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

2020-2021. NEVELÉSI ÉV

A 2020-2021. nevelési évben a Szakmai Munkaközösségünk kiemelt céljai:

Intézményünk szakmai közössége a múzeumpedagógiai oktatás bevezetését tűzte ki fő nevelési célul a 2020/21 nevelési évben.

Az óvodapedagógusok az előző nevelési évben közös továbbképzéseken megszerzett tudást továbbítják a muzeológusokkal közösen a gyermekek felé.

A gyermek csoportokkal ellátogatunk a Kőbányai Helytörténeti Múzeumba.

Célunk, a múzeum kínálta lehetőségekkel az élményszerű tolmácsolás, múzeumlátogató generáció nevelése

A nevelési év szakmai feladatai:

1.

Az óvoda és a múzeum együttműködése egymásra épülve, egymást kiegészítve.

A folyamat hármas tagolása **Óvodában:**

- figyelem felkeltése (motiváció)
- gyermekek informálása
- előzetes ismeretek felidézése

Múzeumban: az új ismereteket biztosító jelenségek, folyamatok (tárgyak, műalkotások) bemutatása

- a tények, jelenségek elemzése
- rendszerezés és rögzítés

2.

Intézményi szakmai innovációk

- Múzeumpedagógiai foglalkozások tervezése

Célunk: korszerű módszerekkel a tevékenységekben megvalósuló óvodai tanulás gyakorlati megvalósítása.

- Nyugi Ovi program folytatása (Rózsaszín Virág, Piros Tulipán, Zöld Alma csoportokban)
- You Start Mindfulness- Érzékenyítő program bevezetése (7 csoportban)

MÚZEUMPEDAGÓGIA ELMÉLETI OKTATÁSÁNAK BEVEZETÉSE

Intézményünk szakmai közössége által a 2020/21 nevelési évre kitűzött **múzeumpedagógiai oktatás** bevezetését a Covid járvány második és harmadik hulláma lelassította.

A muzeális intézményekkel az együttműködés ezért csak részben valósulhatott meg.

Megtörtént a kapcsolatfelvétel a Kőbányai Kőporcelán Gyárral, a Szépművészeti Múzeummal, és a Helytörténeti Múzeummal.

A Helytörténeti Múzeum, és a Szépművészeti Múzeum felkeresése a gyermek csoportokkal, és a felnőttek látogatása a Kőbányai Kőporcelán Gyárban a járvány második és harmadik hulláma miatt csak az előkészítő szakaszig jutott.

Az intézmény egyik csoportja (Kékmadár csoport) a nevelési év elején, a járvány második hulláma előtt el tudott látogatni a Természettudományi Múzeumba. Ennek szervezését, tervezését a csoportban dolgozó óvodapedagógusok bonyolították le.

Ezáltal egy csoportban a múzeumpedagógia, mint innovatív módszer bevezetésre került.

A 2019-2020. nevelési évre tervezett AEROPARK repülőgép múzeum megtekintésére idén, 2021. június 15-én kerül sor az intézmény nagy csoportosaival.

A célunk megvalósulni látszik, hogy a múzeum kínálta lehetőségekkel, az élményszerű tolmácsolással, múzeumlátogató generációt neveljünk.

Kis lépésekben , de folyamatosan törekedve a kitűzött célunk elérésére.

A 2020/21 NEVELÉSI ÉVBEN MUNKAKÖZÖSSÉGÜNK KIEMELT SZAKMAI FELADATAI:

1.

Az **óvoda és a múzeum együttműködése** egymásra épülve, egymást kiegészítve a 2020-2021-es nevelési évben egy csoportban valósulhatott meg.

A folyamat hármas tagolása **Óvodában:**

A látogatásra felkészülés a kapcsolatfelvétellel kezdődött. Ezt követően, az óvodapedagógusok megismerkedtek a múzeum sajátosságaival, felépítésével.

➤ **figyelem felkeltése (motiváció) :**

Rövid filmrészletet megtekintése projektoros kivetítéssel a Természettudományi Múzeumról.

<https://www.youtube.com/watch?v=qvCKWRAwZYI>

- gyermekek informálása:
Beszélgetőkörben beszélgettek arról, mi az a múzeum, miért építenek az emberek múzeumokat?
- előzetes ismeretek felidézése
Ki járt már múzeumban? Mit láttunk a filmben? Mit láthatunk a múzeumban? Miért fontos mindent megfigyelni?

Múzeumban: az új ismereteket biztosító jelenségek, folyamatok (tárgyak, műalkotások) bemutatása

- a tények, jelenségek elemzése
- rendszerezés és rögzítés

Az óvodapedagógusok felkészültek azokból a kiállítási pontokból, amelyek fokozottan érdekelhetik a gyerekeket. Egyeztettek, hogy melyik bemutató részt, ki prezentálja a gyerekek számára.

Legnagyobb érdeklődés az ásványok iránt volt. Az összes ásványt megcsodálták, megbeszélték a nevét. A nagyobbak a gyémánt értékével is tisztában vannak már. A másik tárlat, ami ámulatba ejtette a gyerekeket természetesen a dínókat és az ősembert bemutató volt.

A múzeumlátogatással megvalósult a pedagógusok által kitűzött cél, hogy az ismereteket a gyerekek érdeklődésének, értelmi szintjének megfelelően közvetítsék, a múzeum kínálta lehetőségeket kihasználják, a múzeumlátogatás igényét megalapozzák.

2.

Intézményi szakmai innovációk

Múzeumpedagógiai foglalkozás tervezése, szervezése egy csoportban megvalósult

Nyugi Ovi program folytatása két csoportban valósult meg (Rózsaszín Virág, Piros Tulipán,)

You Start Mindfulness- Érzékenyítő program bevezetése a leállás miatt nem valósulhatott meg.

Intézményen belüli továbbképzések

A Szakami Munkaközösség látogatása a Kőbányai Kőporcelán Gyárba a járvány miatt nem történt meg.

Külső továbbképzések:

A külső továbbképzések online valósulhattak meg:

ELTE-PPK Neveléstudományi Intézet – Szabó Mónika (mesterképzés)

Alapozó Terápia (Módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos érzékszervi fejlesztésére)-
Gyengénlátók Általános Iskolájának továbbképzésén való részvétel.

Pedagógus minősítési eljárásban részt vevő óvodapedagógusok:

A pedagógusminősítések rendben lezajlottak:

- Blaskó-Fónagy Luca gyakornoki minősítése,
- Szabó Mónika és Farkasvölgyi Noémi Pedagógus II minősítése.
- Benedek Zoltánné óvodavezető Mester programjának elkészítése és elfogadása

Intézményi bemutatók (munkaközösségek tevékenysége)

Az intézményi bemutatók a járvány miatt elmaradtak.

Szakmai egyeztető, tájékoztató értekezletek:

Minden héten, hétfőn 9.30 – 11.30 –ig, és 13 - 15 –ig.

Munkatársi értekezletek:

2020. augusztus 28. Tanévnyitó értekezlet

2020. szeptember 14. Tájékoztató értekezlet: munka -, tűzvédelem, oktatás,
felkészítés

Minden hétfőn: 13.30.

2021. január 21. Értékelés, II. félév programjai

2021. június 11. Tanévzáró értekezlet

A tervezett munkatársi értekezleteket, szakmai egyeztető-, tájékoztató értekezleteket a tervezett ütemezésben sikerült megtartani.

Gyakornoki előmenetel segítése

Konzultációkat, hospitálási lehetőségeket biztosítottuk gyakornokainknak, Fehér Barbara Ildikónak és Blaskó-Fónagy Lucának a minősítő vizsga teljesítéséhez. Megfigyelték a pedagógusok munkáját, bemutatóit. A látottakról hospitálási naplót készítettek.

A gyakoronokok és a Pedagógus II.minősítő vizsgára készülő kolléganők mentoruk irányításával készültek a minősítő vizsgára.

KONKLÚZIÓ:

A tervben leírtak megvalósítása lépésről lépésre, a COVID járvány miatt lassabban, de folyamatosan, a lehetőségek kihasználásával történik.

Az óvoda dolgozói a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, hivatásként megélve végzik munkájukat. Innovatívak, fontosnak és szükségesnek tartják a folyamatos fejlődést.

A nevelőtestület motiváltsága, pozitív hozzáállása, az összehangolt pedagógiai munka biztosítja a múzeumpedagógia bevezetésének a sikerességét a továbbiakban.

Az elmúlt időszak változásaihoz alkalmazkodva nevelőtestületünk kihasználta és felhasználta a modern technológia és az egyre bővülő információs lehetőségeket.

Az online felület használata erősítette a testület azon kompetenciáit, amelyek a XXI. század kihívásainak a megfelelésében elengedhetetlen.

Budapest, 2021. 06. 10.

Egészné Sós Erika
munkaközösség vezető

Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2020/2021-as nevelési évben

Az óvodába járó gyermekek száma: 155 fő, 7 csoportban.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 7 gyermek részesül, étkezési kedvezményt ezen a jogcímen 3 fő igényel.

Térítésmentesen étkező gyermekek száma 118 fő (76%).

Intézményünkben: Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 1 fő

BTM gyermek: 15 fő

SNI gyermek: 7 fő

A 2020-21-as nevelési évben **nem volt igazolatlan hiányzás.**

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermeki fejlődést az óvodai nevelés és a családi nevelés együtt szolgálja, a gyermek nevelése elsősorban a család feladata, s ebben a folyamatban az óvodának kiegészítő szerepet tulajdonítunk.

Célunk, a nevelő testülettel közösen értelmezni és alkalmazni az észlelő-és jelzőrendszer folyamatos, megbízható működését.

A prevenció: a családokkal való együttműködés, a családok segítése, hátrányok csökkentése. A gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése, és hatékony kezelése, megelőzve súlyosabbá válásukat. Az óvoda valamennyi alkalmazottjával együtt az érzelmi biztonság megteremtése, minden gyermek számára.

Feladatunk, a gyermekvédelmi észlelő-és jelzőrendszer működtetése kapcsán a gyermek bántalmazásnak felismerése és megszüntetésére irányuló egységes eljárásrend és módszertan feldolgozása. A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek fokozottabb odafigyelést igényelnek. Óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető.

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok az óvodában:

Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség. Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése. Személyes kapcsolattartás. A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése. A gyermekvédelmi feladatokat minden csoportos óvodapedagógus ellátja.

A szülők közvetlenül kérhetnek segítséget a csoportos óvónőktől, a gyermekvédelmi felelőstől, óvodavezetőtől, óvodapszichológustól egyaránt.

A gyermekek érdekeinek érvényesítésére szükség szerint külső szakembereket vonunk be, jelzőrendszert működtetünk a Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhivatal felé.

A Pedagógiai Szakszolgálatnak (Nevelési Tanácsadó) jelezzük a családok, gyermekek problémáit, szolgáltatásaikat igénybe vesszük.

Jó munkakapcsolatot építettünk ki a védőnői hálózattal.

Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedés:

Az óvodapedagógusok közreműködnek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségről, hátrányos helyzetről. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel való kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelős feladata. A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a kerületünkben működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények. **(Gyermekjóléti Központ, a Család és Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, X. ker.-i gyámhivatal, Önkormányzat Szociális Osztálya, Bölcsőde, Védőnői Hálózat, Gyermekorvos és Rendőrség.)** Ezen intézmények ügyintézőivel, dolgozóival az esetek függvényében tartjuk a kapcsolatot, szóban, írásban, betartva az iratkezelés valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat.

A O. szülői értekezleteken az intézmény vezetője tájékoztatta a szülőket a gyermekvédelmi felelős tevékenységéről, és a X. kerületben működő **családokat segítő intézmény hálózatáról**. A csoportok óvodapedagógusai ebben a nevelési évben a vírushelyzet miatt online formában tartották meg a szülői értekezleteket, elektronikus formában tájékoztatták a szülőket minden aktuális eseményről.

Központi faliújságra kihelyezzük **a segítő intézmények** nevét, címét, telefonszámát.

A gyermekek **egyéni fejlődési lapján** rögzítették az óvodapedagógusok a segítő szakemberek intézkedéseit.

Az óvodapedagógusok segítségével **használt ruhákat és játékokat gyűjtöttünk**, amelyeket szétsztunk a rászoruló gyerekek, családok között.

Óvodánkba járó etnikai kisebbséghez tartozó, illetve egyéb nemzetiségű gyermekekkel kiemelten foglalkozunk, nyelvi fejlesztésüket, beilleszkedésüket segítettük. Lehetőséget teremtünk a más nemzetiségű gyermekek számára **kultúrájuk megőrzésére**.

Gyermekvédelmi **fogadóórán** minden hónap második szerdáján 16- 17 óráig szükség esetén elérhető voltam.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai:

Óvodánkban működik **logopédiai fejlesztés, pszichológiai segítségnyújtás, fejlesztő tevékenység, az SNI gyermekekhez utazó gyógypedagógusok** járnak. Ezekkel a szakemberekkel a pedagógusok napi kapcsolatban voltak, a felmerülő problémákat megbeszélték, segítették egymás munkáját a gyermekek fejlődése érdekében. A Gyermekjóléti Intézménnyel, családgondozókkal, Gyámügyi Hivatallal, Jegyzővel az intézményünk naprakész kapcsolatot ápol, az itt dolgozó szakemberek segítőkészek, szakmájukat elhivatottan, kimagasló szaktudással végzik.

Gyermeksziget Bölcsőde: a leendő kiscsoportosok szülei részére tervezett nyílt nap ebben a nevelési évben a vírushelyzet miatt elmaradt.

A Fekete István Általános Iskolával és a Széchenyi István Általános Iskolával való kapcsolattartás. Telefonon konzultáltunk az iskolák gyermekvédelmi felelőseivel. Az idei bemutató foglalkozások sajnos a Covid-19 miatt szintén elmaradtak.

Nevelési tanácsadó: segítséget nyújtott a lassabban fejlődő, nehezebben nevelhető gyermekek fejlesztésében.

A Gyermekjóléti Központ, a Család és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, családgondozóival a kapcsolatot tartottunk, szükség szerint konzultáltunk, de felénk ebben a nevelési évben nem küldtünk egyetlenegy jelzést sem.

Egészségügyi veszélyeztetett gyermekek esetében igénybe vettük az óvoda gyermekorvosa, védőnője segítségét. Különleges diétás étkeztetésüket megszervezzük, a Bölcsőde segítségével.

Az önkormányzat, az intézmény vezetők illetve védőnők segítségével felkutatjuk az óvodába nem jelentkezett **óvodaköteles gyerekeket és felkeressük** a 3. életévüket betöltött gyermekek óvodai férőhelyének biztosítása érdekében, az óvodáztatási programnak eleget téve.

A COVID-19 miatt ebben a nevelési évben az **Éves Szakmai Tanácskozás online formában történt**, amelynek tartalmáról emailben kaptunk tájékoztatást.

Budapest, 2021. 06. 10.

Farkasvölgyi Noémi

gyermekvédelmi felelős

KŐBÁNYAI CSODAFÁ ÓVODA
2020/2021. nevelési év értékelés
KLAJKÓ NOÉMI logopédus

heti óraszám	9 óra

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			E l l á t t a k ö s z e s e n	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SN I	BTM
Logopédus	2	3	16					3
Pszichológus								
Utazó gyógypedagógus								
Fejlesztőpedagógus								

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
SZÓL-E szűrés,	27 db
KOFA 3 szűrés	18 db

Terápiában részesült gyermekek:

A felvett gyerekek közül

- részleges artikulációs zavarral kezelt: 9
- általános artikulációs zavarral kezelt: 4
- diszlexia prevencióban és nyelvi fejlesztésben részesülő: 6
- dadogással kezelt:
- megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 2

A terápiában részesülő gyerekek közül

- tünetmentes: 1
- lényegesen javult: 9
- részben javult: 8
- keveset javult: 1
- kimaradt: 2

Beszámoló:

Riuszné Jandricza Katalin logopédus kolléganőmmel közösen látjuk el a logopédiai fejlesztést az óvodában. A tanév során szülői értekezletet nem tudtam tartani a vírus helyzet miatt, de egy nagyon részletes tájékoztatóval igyekeztünk bemutatni a munkánkat a szülőknek, valamint igény szerint fogadóórát tartottam. Tájékoztattam őket a tanév eleji szűrésekről, a logopédiai foglalkozásokról.

A KOFA 3 évesek nyelvi és szókinccs vizsgálata után anamnézis felvétel és tanácsadás formájában segítettem a gyermekek beszédfejlesztését. Gyakran megfigyeltem a csoportban a piciket, beszélgettem, játszottam velük. Megalapozva a későbbi terápiás kapcsolatunkat. Home traininghez gyakorlatokat javasoltam a szülőknek, valamint kiegészítő vizsgálatokra küldtem őket, amennyiben szükségesnek tartottam.

A tanév eleji Szól-e szűréssel szűrtem az 5 éveseket. Ezután összeállítottam az órarendemet. Tájékoztattam a szülőket a vizsgálati eredményekről. Igény szerint kiegészítő vizsgálatra küldtem őket.

A pandémia miatt 2021. márciustól online folytattam a logopédiai terápiát. Feladatok küldésével, online órákkal, videó felvételekkel segítve a gyerekek beszéd fejlődését. 2021 májusától újra személyesen folytattam a terápiát. A szülőkkel telefonon és interneten, valamint a a logopédiai füzet segítségével tartottuk a kapcsolatot. Az év végén értékeltem a gyermekek fejlődését, amelyet írásban adtam át a szülőknek.

Az óvónéikkal sikerült jó kapcsolatot tartani. Eset megbeszélésekkel, a szülőkkel való kapcsolattartás segítségével és eszközök kölcsönadásával segítették a munkámat. A fejlesztőpedagógus és a pszichológus kollégákkal folyamatos szakmai konzultációt végeztünk.

Budapest, 2021. 06. 10.

Klajkó Noémi
logopédus

A fejlesztőpedagógiai munka értékelése

2020/2021

A 2020/2021-es nevelési év elején elvégzett MSSST szűrőteszt alapján 34 fő nagycsoportos gyermek, valamint további 3 fő középsős gyermek részesült rendszeres fejlesztésben az év folyamán, ebből 14 fő BTM státuszú gyermek.

A komplex képességfejlesztések a teljes nevelési év folyamán órarend szerint heti 1 vagy 2 alkalommal kiscsoportos formában (2-4 fő), a mozgás fejlesztések pedig az első félévben heti 1 alkalommal 4-6 fővel zajlottak egyéni fejlesztési tervek alapján. A kiscsoportos tevékenységek óriási előnye, hogy azonnal észrevehető bármely eltérés vagy bizonytalanság, így az gyorsan korrigálható vagy további fejlesztésre hívja fel a figyelmet. A csoportok tagjait aszerint válogattam össze, hogy nagyjából ki milyen fejlettségi szinten áll és kit milyen területen vagy területeken kell megsegíteni. A foglalkozások időtartama 30-40 perc. Azok a kis csoportok, akiknek elsősorban vizuomotoros koordinációs és/vagy grafomotoros megsegítésre van szükségük, kiemelten több szem-kéz koordinációt, finommotororikát és grafomotororikát fejlesztő feladatot állítottam össze.

A fejlesztési terveket a szűrési eredmények, az egyéni megfigyelések és ahol van, ott a szakértői bizottság szakvéleményének figyelembe vételével készítettem el.

Komplex képességfejlesztésben heti 1 alkalommal 15 fő, heti 2 alkalommal 3 fő, majd a második félévben 13 fő, komplex és mozgás fejlesztésben heti 1-1 alkalommal 12 fő, nyelvi fejlesztésben heti 1 alkalommal 7 fő részesült. A fejlesztésben részt vevő gyermekek közül a második félévben ketten kaptak SNI státuszt.

A gyermekek órarend szerinti beosztását az óvodapedagógusokkal, a logopédusokkal, és a pszichológussal is egyeztettem. Figyelembe vettem az óvodán belüli és az óvodán kívüli programokat is.

A gyermekek foglalkozáson való viselkedéséről, előrehaladásáról, fejlődéséről minden alkalommal feljegyzést készítettem. A csoportos óvodapedagógusokat rendszeresen tájékoztattam a gyermekek fejlődéséről.

Az egyéni fejlesztési terveket félév és a nevelési év végén értékeltem.

Megírtam a fejlesztőpedagógiai véleményeket azokról a gyermekekről, akiket további vizsgálatra küldtünk.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményébe október, november hónapban 10 gyermeket küldtünk vizsgálatra, február, március és május hónapban további 3 főt, melynek alapján 10 fő BTM, 1 fő SNI státuszt állapítottak meg, 9 főnek további 1 év óvodában töltését javasolták. 3 főt BTM kontroll, 1 főt SNI vizsgálatra, 4 főt SNI kontroll vizsgálatra küldtünk.

A nevelést segítő szakemberekkel (pszichológus, logopédusok) jól együtt tudunk működni, munkánkat összehangoltuk, a gyermekek fejlődése érdekében rendszeresen megosztottuk egymással fejlesztési tapasztalatainkat.

A szülőket fogadó órán tájékoztattam a szűrések eredményéről, illetve a gyermekek előrehaladásáról. Szülői kérésre egyéni konzultációt biztosítottam.

A fejlesztésre járó 34 nagycsoportos gyermek közül összesen 25 fő megy iskolába.

Részt vettem a kerületben működő óvodai fejlesztőpedagógusok munkaközösségének munkájában.

Budapest, 2021. 06. 14.

Kálmán Aranka
fejlesztőpedagógus

Intézményi Önértékelési Csoport éves értékelése 2020/2021. tanév

Éves önértékelési feladatok ellátása

- Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felületen folyamatosan dokumentáltuk, és a valóságban is nyomon követtük a folyamatokat, teljesítettük az önértékelés feladatait.
- Adatgyűjtést (foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés) dokumentáltuk.
- Az intézményi önértékelési rendszert működtettük, feladatkörök, feladatok meghatározását meghatároztuk. Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák és a technikai alkalmazottak munkájának szervezését, az együttműködést, segítettük, az intézmény gördülékeny, biztonságos működése érdekében.
- Varga Adrienn, Tóth Ágnes, Udvariné Kalapos Eszter kezdő, – újrakezdő kollégák beilleszkedését, feladatteljesítésüket támogattuk.
- Blaskó-Fónagy Luca gyakornoki minősítési vizsgára felkészülését támogattuk, Egészné Sós Erika mentorálása, a testület szakmailag, emberileg segítette.
- Ped.2. Minősítésre felkészülésben segítettük Szabó Mónikát, Farkasvölgyi Noémit.
- Benedek Zoltán Csabáné pedagógus mester fokozat megszerzéséhez, a felkészüléshez nyújtottunk segítséget.
- Belső ellenőrzés, - Kálmán Aranka, Katarina Vavrekova – a Pandémia miatt elmaradt.
- Technikai dolgozók minősítését dokumentáltuk.
- Adatgyűjtést, (dokumentumelemzés, interjúk felvétele, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés) tanfelügyeleti ellenőrzésre előkészítettük.
- Facebook csoportokban a szülőkkel kialakított párbeszéd, kommunikáció egységesítése, naprakész hiteles információk nyilvánossá tettük. Teljeskörű szülői tájékoztatást interneten teljesítettük. Közösségi programok helyett, felvételeket, fotókat készítettünk, nyilvánossá tettük a facebook csoportokban.
- Szülők körében elégedettségmérést végeztünk.
- Óvodás gyermekcsoportok, illetve nagycsoportosok elégedettségmérését feldolgoztuk.
- Intézményi önértékelés elvárásait felülvizsgáltuk.
- Teljeskörű intézményi Önértékelési, belső önértékelési szabályzatokat alkalmaztuk,

működtettük, intézkedési tervek hatékonyak bizonyultak.

- a GDPR elvárásokra épülő adatkezelést betartottuk.
- Támogattuk az óvodavezető, vezetési programjának megvalósítását.
- A 2020-2021. nevelési év eredményeire alapozzuk az éves munkatervhez a javaslatokat, az elkészült vezetői önfejlesztési, intézkedési terveket pedig, támogatjuk a következő nevelési évben.

Kiemelt feladatok

- Dokumentációk egységesítését, elvárásokat rögzítettük.
(egyéni fejlesztési tervek készítésének egységesítése, időtartam, fejlesztésre váró területek. Dokumentációk, elvárások, jogszabályok betartása)
- Figyelembe vettük, a koronavírus-járvány miatt bevezetett óvodán kívüli óvodai nevelés tanulságait, kidolgoztuk az intézmény saját stratégiáját, közösen, egységesen adtunk ajánlásokat, linkeket a tevékenység szervezéshez a családoknak.
- Környezettudatos magatartást, a fenntarthatóságot kiemelten kezeltük, alakítottuk.
- Pályázati lehetőségeket kerestünk, beadtuk, festéket, naptejet nyertünk az intézménynek.
- Óvodánk kapcsolatrendszerének elégedettségmérését értékeltük.
Adatgyűjtést, értékelést, szöveges formában dokumentáltuk, partnereinket tájékoztattuk eredményeinkről.
- Visszajelzést kapunk partnereink elégedettségéről-elégedetlenségéről, reális igényeiről.
Javaslatokat mérlegeljük, és a konstruktív javaslatokat, beépítjük intézményünk életébe.

Budapest, 2021. 06.11.

BECS csoport



KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.

Tel/fax: (06-1) 260-33-62
Internet: www.csodapokovoda.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com



Iktatószám: III-138/2021

A KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA 2020/2021. nevelési év értékelése

Készítette: Wodzinsky Gabriella
Óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Csodapók Óvoda
nevelőtestülete

Az idei év mottójaként:

„Nem hiszem, hogy megbotlottam és elestem. Inkább úgy gondolom, hogy megint ki kell állnom egy próbát, ami megtanít a következő lépésre.”

Paulo Coelho

A KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA 2019/2020. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

- Ebben a nevelési évben minden álláshelyünket betöltve, teljes létszámmal működtünk.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

- 2021 júniusában szerzett közoktatás vezetői szakvizsgát fejlesztő pedagógusunk.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

- Mellékletben csatolva
- Segítő szakembereink – kiemelten az SNI gyermekekre vonatkozóan - megbeszéltek problémáikat, a közös cél érdekében egyeztették fejlesztési irányvonalukat.
- A járványügyi helyzetnek megfelelően tértek át szükség szerint online fejlesztésre.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

- Elektromos kézszáritó berendezések (3 db.),
- Hangszórók (5 db.)
- Irodaszerek, konyhai dobozok, takarításhoz szükséges eszközök,
- Porszívó (2 db.)
- Vasaló (2 db.)
- Játéktárolók, dobozok,
- Játékok,
- Vizuális eszközök.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

- Művészeti pályázat – írószerek, játékok
- DM pályázat – naptejek
- Bioeel Méhecskebarát ovikert program– kerti eszközcsomag 100.000 Ft értékben
- Sulizsák – 32.500 Ft Alapítványi számlára
- „Állatbarát Óvoda” cím elnyerése

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- Irodaszerek, nyomtatványok, dekorációs anyagok,
- Lux levegőszűrő,
- Termőföld,

- Klímatisztítás,
- Ruhatároló vászonzsák (120 db.)
- Óvodai steppelt fektető (100 db.)
- Montessori fejlesztő játék,
- Ballagó ajándékok.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

- Az idei nevelési évben szülői segítséget a Szülői Választmányi tagoktól kértünk és kaptunk, főként dokumentumaink szerkesztésében, nyomtatásában, sokszorosításában; polcok jeleinek rendbetételében, levelezéseken alapuló közös tapasztalatcserék, vélemények eredményeképpen megvalósuló megoldásokban. Az ügyeleti rendszerben történő óvodai működés során segítettek abban, hogy csak a rászoruló családok gyermekeinek kellett felügyeletet biztosítanunk.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- Kerti bútorok, padok lecsiszolása, lakkozása,
- Épületen belül történő kisebb felújítási munkák,
- Udvari eszközök karbantartása,
- Kerti növények telepítése,
- Virágágyások renoválása.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- A járványügyi helyzetben történő ügyeleti időszakot kihasználva lefestettük óvodánk kerítését.
- A tavalyi évben elmaradt felújítási munkát újra megkértük.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

- Nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör kialakítására törekedtem, de elszigetelődés, magányosság még a mi szakmánkban is megjelent, úgy, mint a türelmetlenség, létbizonytalanság, a lelki- és idegrendszeri megterheltség. Kollektívánk erős talapzaton fekszik, mégis nagy kihívást jelentett ugyanúgy helytállni a hétköznapokban, mint a korona vírus megjelenése előtti időkben. Hatékony vezetőként igyekeztem segíteni, megfelelő eszközökkel inspirálni kollégáimat, mely úgy érzem, többé-kevésbé sikerült is.
- Intézményi önértékelési feladatainkat elláttuk, a törvényi kötelezettségeket és változásokat figyelemmel kísértük.
- Két kolléganőm pedagógus-portfólió készítésében mind szakmailag, mind emberileg igyekeztem segítséget nyújtani. Szakirodalmat ajánlottam, egyéni véleményemet, ötleteimet megosztottam velük, a végső leadás előtt pedig közösen néztük át az elkészült anyagot. Minősítésük során delegáltként vettem részt az eljárásokban. Gyakornokunk minősítő vizsgája hagyományos módon történt, míg másik kolléganőm minősítő eljárása online formában valósult meg. Mindkettő sikeresen lezárult.

- Céлом volt az óvodapedagógusok módszertanának gazdagítása, melynek lehetőségeit átgondolva változtatnom kellett terveimen, hiszen a belső továbbképzések, OH szakemberek bevonása, munkaközösség aktivizálása és a gyakoribb hospitálási lehetőségek megteremtése ebben a nevelési évben nem realizálódhatott. Évközben többnyire online valósítottuk meg a tapasztalatátadást, majd az utolsó, egyben egyetlen nevelés nélküli munkanapon sort kerítettünk végre a személyes beszélgetésre.
- A nevelés minőségének folyamatos fejlesztése érdekében a „Derűsen, tevékenyen” HPP felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása megtörtént.
- Az egészséges életszemlélet alakítása a mindennapok során különös jelentőséggel bírt, hiszen zömében egész évünket ez határozta meg.
A mindennapok során megvalósuló fejlesztő, kooperatív, mozgásos játékok szabad levegőn történő alkalmazása tartalmasabb elemekkel gazdagodott.
A tornaszoba használatakor törekedtünk a megfelelő higiénés állapotra, a létszámkorlátozásra.
Különfoglalkozásaink idén nem voltak.
Dzsúdó, akrobatikus rock and roll, néptánc, foci./
A hitre nevelés is elmaradt.
- Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés terén az óvodapedagógus szerepének formálása az elfogadó, segítő és támogató attitűd megvalósulásával, valamint a nevelőmunkát segítőkkel való összehangolt munkával egész évünket jellemezte.
- Az anyanyelvi nevelés színvonalának emelése érdekében a már rendszeressé váló báb- és dramatikus előadásokat tovább szerveztük, hiszen meghívott előadók híján mi prezentáltunk jobbnál jobb előadásokat a gyerekeknek. A mindennapos mesélés, beszélgetés, a gyerekek meghallgatása előtérbe került az idei évben, hiszen sokszor a ki nem mondott gondolatok mögött rejtett tartalmakat kellett megfejtenünk, kibeszelnünk, megbeszelnünk.
- Környezettudatos szemléletmódunkat, természetvédelemhez kapcsolódó tevékenységeinket több, a témához kapcsolódó pályázat megírásával és megvalósításával igyekeztünk kiegészíteni.
- Játékfeltételek alakítása érdekében előtérbe helyeztük a szabad játékot. A nyári időszakban gyerekeink használatba vették az udvari mezítlásos taposót. A betervezett csoportcsere játékot idén nem preferáltuk.
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás gazdagítása érdekében naprakész, rugalmas, a gyerekek érzelmi állapotához, a jelen kor elvárásaihoz igazodó tevékenység szervezést valósítottunk meg.
Tanulástámogató környezet megteremtésére törekedtünk, melyben előtérbe kerültek a gyermekek előzetes ismeretei, érdeklődésük, melyek többnyire programunk sajátosságaihoz igazítva valósultak meg.
A gyermeki tevékenykedtetés, önálló tapasztalatszerzés, a cselekvésbe ágyazott tanulási folyamat előtérbe helyezésére jobban odafigyeltünk.
A párhuzamosan végezhető tevékenységekhez megfelelő eszközöket és szabad választás lehetőségét biztosítottunk.

Szem előtt tartottuk, hogy az iskolára való alkalmassá tétel érdekében tervezett, tudatos képességfejlesztést, a tanuláshoz szükséges alapkészségek alapozását; az érdekestől a szükséges felé történő fokozatos haladást.

A népi mesterségek megismertetése és gyakoroltatása beépült a mindennapokba, melynek tudatos tervezése a csoportnaplókban is megjelent.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Óvodánk március 08.-tól április 16.-ig ügyeletet biztosított a védekezésben résztvevő családok gyermekeinek.

Április 19.-től fokozatosan tértek vissza a gyermekek, akiknek ismét szociális kompetenciáikat kellett differenciáltan kezelni, fejleszteni. A leendő iskolások egyéni fejlesztése is előtérbe került, melyet szülői igényeknek megfelelően folytatunk a nyár folyamán.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Ebben a nevelési évben elmaradtak, illetve lecsökkentek a személyes beszélgetések, a mindennapi események történéseinek megvitatásai, a jó gyakorlatok átadásai. A májusi nevelőtestületi értekezleten kooperatív játék keretén belül összegyűjtöttük mindazon játékokat, történéseket, melyeket az év során nem volt alkalmunk megosztani egymással, és „Ami az év során kimaradt.....” címmel közös gyűjteményt állítottunk össze ezekből. Ebben a saját kiadványunkban a tevékenységformák gyűjtőfogalmai alá olyan játékokat csoportosítottunk, melyeket nagyon élveztek a gyerekek, és mindenképpen átadásra, megosztásra szántak volna óvodapedagógusaink.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

- A tehetség-ígéret megvalósítása, majd csoportban történő, egyénre szabott fejlesztése tudatos tervezési tevékenységgel ötvözve valósult meg.
- A külső partnereinek, szülőket igyekeztünk bevonni tehetségfejlesztő munkánkba. Ennek érdekében a „Madarak és Fák Napja” alkalmából házi rajzpályázatot hirdettünk meg a családoknak, melynek eredményhirdetését közös játékkal, nyereményekkel kötöttük össze jeles zöld ünnepünkön.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

- A BTMN és SNI gyerekeket együtt neveltük a többiekkel, melyhez többször kaptunk segítséget külső és belső segítőinktől.
- Törekedtünk a szülőkkel való kapcsolat mélyítésére, szakembereket, szakirodalmat ajánlottunk, segítettük a közös munkát.
- Előtérbe került a külső szakemberek online fejlesztése, melyhez alkalmazkodtunk.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

- Ebben a nevelési évben szervezetfejlesztési feladataim közül az okozott a legnagyobb nehézséget, hogy a megszokott programokon túl, melyek sorban elmaradtak, mely tevékenységekkel lehet tartalmasan megvalósítanunk, természetesen a megfelelő távolságtartással azt, hogy egy egységként, közös elképzeléssel, közös úton haladjunk. Úgy éreztem néha, kicsit kiégtünk, a lelkesedésünk is hanyatlott, és belesüppedtünk a mindennapok monotonijába. Ennek megfékezése érdekében eleinte ritkábban, majd egyre sűrűbben ültünk

össze kisebb csoportokban beszélgetni, melyek egyrészt magánéleti, másrészt szakmai tartalmakat takartak. A beszélgetés hiányának kompenzálása jó irányba lendítette a csapatot, hiszen a ki nem mondott gondolatok raktározásánál nincs rosszabb, akár rossz, akár jó dologról is legyen szó. Természetesen mind a pedagógusok, mind a technikai dolgozók lelkének ápolására is gondoltunk, melynek megkoronázásaként májusban az egyetlen nevelés nélküli napon, lenn az udvaron végre együtt lehettünk. Játszottunk, szakmáztunk, ettünk, ittunk, sokat nevtünk, mint a régi szép időkben.

Csoportlátogatások során megbeszéltük a látottakat, értékeléseinkkor előtérbe helyeztük a fejlesztő és segítő szemléletet.

Döntéseimbe bevontam az arra illetékeseket.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

- A szülők körében a nyár elején mértünk elégedettséget. Megállapításaikból egyértelműen kitűnik, mit szeretnének tőlünk hangsúlyosabban kérni. A Szülői Szervezet Választmányi tagjai örültek, hogy több tevékenységbe is bevontuk őket, melynek eredményeképpen az egész szülői gárda is aktívabb lett.
- Alkalmazotti közösségünk szóban összegezte gondolatait, melyből kiderült, hogy közös céljainkat többé-kevésbé sikerült megvalósítanunk, és az új kihívásoktól sem riadtunk vissza.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

- Célja a szakmai színvonal emelése, az intézményen belüli együttműködés, belső tudásmegosztás, kétirányú kommunikáció megvalósulása volt, mely összhangban állt az intézmény éves munkatervével, intézményi célokkal, feladatokkal.

3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.

- Mellékletben csatolva

3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Nevelőtestületi értekezletünk sajnos csak májusban volt, ennek hiányáról, illetve megvalósulásáról szervezetfejlesztési feladataimban írtam.

Egyetlen szervezett alkalommal találkoztunk, mikor is megpróbáltuk behozni éves lemaradásunkat mind szakmailag, mind emberileg.

3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Katasztrófavédelmi játéksorozat utolsó része, tavasszal, az udvaron került megrendezésre. (Csonka Ágnes , Dániel Zoltán részvételével)

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

- A pedagógiai dokumentáció vezetését a helyettesemmel és a munkaközösség vezetővel karöltve végeztem. Évindításkor majd évközben többször is sort kerítettünk arra, hogy ellenőrizzük az időben történő adminisztrálást, a közös értelmezést, mely idén már formailag és tartalmilag is egységessé vált.
 - A műhelytervet, a munkaközösség tervét, Becs tervet és az egyéb felelősök terveit még évindítás előtt egyeztettem.
 - A befogadást és visszazoktatást minden óvodapedagógusnál és dajka néninél, fejlesztő pedagógusnál, pedagógiai asszisztensnél az októberi, novemberi hónapokban figyeltem meg. A tapasztalatokat, esetleges eltéréseket közösen beszéltük meg.
 - A nevelőmunka, tanulás eredményessége, kiemelt célok és feladatok megvalósulásának megfigyelését februárban végeztem.
- A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai**
- A technikai dolgozók ellenőrzése a munkafolyamatok szabályozottságára, a HACCP dokumentumok vezetésére, konyhahigiénéjére, védőruha használatára és a tisztasági ellenőrzésre irányult. Vezetőtársammal és a pedagógiai asszisztenssel közösen, a munkát leosztva végeztük feladatainkat, majd havonta együtt elemeztünk, értékeltünk. Mivel összeszokott, régóta együtt dolgozó dajkákról van szó, egy-két kisebb korrekción kívül nem volt számottevő feladatunk. A járványügyi helyzetre vonatkozó szabályok betartására fokozottan figyeltünk.

4.2. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

- Az újonnan érkező gyermekek befogadásának és a régi gyerekek visszazoktatásának megfigyeléseiről szeptember végén készítettek néhány mondatos összefoglalást az óvodapedagógusok, majd novemberben, januárban történt ennek után követése az egyéni mérőanyagban meghatározottak szerint. Tapasztalataikat minden esetben megosztották a szülőkkel. Amelyik kisgyermeknél szükségesnek látták, külső szakembereket is bevontak a megsegítésbe.
- Az összes újonnan érkező gyermek logopédiai szűrése évkezdéskor megtörtént, így időben fordulhattak az arra rászorulóknak megfelelő segítségért.
- Az őszi és tavasszal történő emberrajz elkészítése támpontot adott az egyes gyerekek finommotoros fejlesztéséhez, belső és külső szakemberek bevonásával.
- Amennyiben az óvodapedagógusok mérései és megfigyelései megkérdőjelezték az iskolára való alkalmasságot, még decemberben megküldték a szakértői bizottság felé a vizsgálati kérelmeket.
- A fejlesztő pedagógus MSSST mérése a betöltött 5 éveseknél őszi megtörtént. Tavasszal az 5 évet betöltő gyerekek mérése ismét MSSST méréssel valósult meg.
- Óvodapszichológusunk a csoportos óvodapedagógusokkal, segítőkkel és a családok bevonásával vett részt fejlesztési, preventív tevékenységünkben.
- BTMN és SNI gyermekek esetében fejlesztési tervekkel és pedagógiai vélemények elkészítésével egészítették ki mérési munkájukat az óvodapedagógusok.

4.3. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

- Idén nem volt szaktanácsadói látogatás, tanácsadás.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Az idei nevelési évben nem volt sem veszélyeztetette sem hátrányos helyzetű gyermekünk.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

- Mellékletben csatolva

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Az idei nevelési évben nem fogadtunk külső szolgáltatót.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

- Az új gyerekek ismerkedése a többiekkel idén nem külső helyszíni kirándulás közben történt, hanem zárt körben, az udvaron történő játékkal.
- Játékos szőlőszüret – táncház: A délelőtti szüret, szőlőpréselés nagyon tetszett a gyerekeknek. Vidáman telt a délelőtt, sokat énekeltünk, játszottunk. Általunk szervezett táncházzal kedveskedtünk a gyerekeknek, a szülőkkel nem ünnepeltünk közösen.
- Mihály-napi vásár: Hangulatos, játékos délelőtt volt, melyet minden csoport saját körben szervezett. A szülők számára idén nem biztosítottunk nyilvánosságot.
- A Magyar Népmese Napiján egy a gyerekeknek kedves népmese dramatizálásával ajándékozta meg kollektívánk a gyerekeket.
- A Zene Világnapja alkalmából közösen énekeltünk, énekes játékokat játszottunk, hangszeres bemutatót tartottunk.
- Az Állatok Világnapján alkalmából az óvodapedagógusok „állatos játékokat” szerveztek, melyeket mindenki kipróbálhatott tetszés szerint. Zárt szervezési formában, meghívott vendégek nélkül ünnepeltünk.
- Az őszi természet szépségeit – a közeli parkok, valamint tágas udvarunk által figyeltettük meg a gyerekekkel. Nagyon hiányoltuk a külső helyszínen történő közös kirándulást, talán majd jövőre....
- Márton-napi lámpás felvonulásunkat idén nem rendezhettük meg. A délelőtti órákban ismerkedtek Szent Márton történetével, majd a közösen készített lámpásokkal történő hazasétálásra buzdítottuk a gyerekeket.
- A karácsonyi ünnepváró barkács délutánunk ismét átszervezésre került. Minden csoport készített valami apró ajándéktárgyat a délelőtti folyamán, melynek plusz alapanyagát hazavéve otthon közös barkácsolásra ösztönöztük a családokat.
- A Mikulásvárást várakozáson felül sikerült megszerveznünk. Kertészünk volt a Mikulás, aki telefonos jelre elindult a kerítésünk mellett, közben végig integetett a folyosói ablakoknál odasereglett gyerekeknek. A gyerekek csak azt látták, hogy hatalmas zsákkal bejön az udvarunkra, és zsák nélkül megy ki onnan. Kicsit később lementünk velük a földszintre, ahol már ajándék várta őket. Szóval teljes volt az öröm!
- Gyerekkarácsonyunk gyermek közeli, ajándékokban gazdagra sikeredett.

- A szülőknek rendezett karácsonyi műsorokról videót készítettünk, majd a csoportok saját közösségi oldalára feltettük. Közel sem volt olyan hangulatos, mint amilyen szokott lenni, de sajnos a lehetőségeink csak ezt tették lehetővé.
- Felnőtt karácsonyunk idén távolságtartó, időben bekorlátozó, mérsékelt vidám volt.
- Egészségnapunk alkalmából csoportonként más-más tevékenységeket szerveztek óvodapedagógusaink, ám idén elmaradt egymás játékaik kipróbálása.
- A Farsangot zárt szervezésben, jelmezes, táncos, énekes vígassággal ünnepeltük.
- Az idei Március 15-ét az ügyeletet kérő gyermekekkel az udvaron ünnepeltük.
- A Víz világnapja alkalmából vizes játékokat, vizes kísérleteket játszottunk.
- A Költészet Napja idén nem került megszervezésre.
- Húsvéti ünnepvárásunk a délelőtti barkácsolás mintájára otthoni feldolgozással folytatódott.
- Húsvéti ünnepségünk az udvaron, az ügyeletet kérő gyerekek részvételével valósult meg.
- A Föld Napját a közeli Óhegy, illetve Ihász parkban, közös játékkal ünnepeltünk.
- Anyák napjának megünneplése csoportszinten vagy az udvaron játékos formában, vagy a teremben egyenkénti, személyes ünnepléssel valósult meg. A járványügyi helyzetnek való megfelelés hozta az utóbbi szervezési formát, melyet nem biztos, hogy kipróbáltunk volna. Szülői visszajelzések alapján a vártnál meghatóbbra sikerült.
- A Madarak és Fák Napja alkalmából egyrészt házi rajzpályázatot hirdettünk, másrészt közös játékokat játszottunk a gyerekekkel az udvaron. Forgó rendszerben, minden gyermek minden óvodapedagógus játékát kipróbálhatta.
- Az iskolába készülő nagyokkal ellátogattunk a kispesti Kós Károly téri játszótérre, ahol közös játékkal és fagyizással szeretnénk volna emlékeztetést tenni óvodás éveik végét.
- Csodapók napunk idén zárt körben, kis évszázó műsorokkal, közös pünkösdi táncszállal, meglepetés mesével és ugráló varakkal került megszervezésre. Közös mesénk különlegessége az volt, hogy mi írtuk a „Kis Zümike történetét”, melyet már jól ismertek a gyerekek, és ami a mi óvodánkról, csoportjainkról szól. Jól érezték magukat a gyerekek, csak a szülőket hiányoltuk a délelőtti folyamán.
A ballagó nagyoknak, augusztus végére tervezünk egy közös udvari „játékos – 7 próbás - eszem-izsom – tortázós - elballagós” búcsú délelőtti az udvaron, melyre reményeink szerint meghívhatjuk a szülőket is.
- Összességében úgy gondolom, hogy annak ellenére, hogy a járvány átszervezte az életünket, igyekeztünk kihozni mindenből a legjobbat.
- **A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői**
- Az idei nevelési évre nem szerveztünk újabb hagyományteremtő elemet.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

- Célunk az együttműködésre törekvő, partnerségre épülő kapcsolattartás volt.
- Igyekeztünk új kapcsolattartási formákat keresni, hiszen a lehetőségeink idén is korlátozottak voltak. Főként a SZV tagokkal értekeztünk, ő általuk kapcsolódtak be a többiek.
- Házi rajzpályázatunkon többen is részt vehettek volna, de úgy gondoljuk, jövőre biztosan nagyobb lelkesedésre számíthatunk, hiszen látták a gyerekek és a szülők is, hogy igyekeztünk nagyon kiemelni és méltó módon ünnepelni a családok igyekezetét.
- Az adó 1 %-ból jelentős összeg folyt be, amit óvodai steppelt fekvőbetétekre költöttünk.
- Szülői elégedettségmérésre a nyár elején kerítettünk sort, melynek következtetéseit a jövőben építő jelleggel szeretnénk hasznosítani.

- Az új szülőkkel történő ismerkedést a beiratkozás személytelensége miatt idén sem éreztük sikeresnek. Első szülői értekezletünket sikerült hagyományos formában megtartani, így az ismerkedés könnyebben ment.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

- Elsődleges társintézményünk a szomszédos Napsugár Bölcsőde. Mivel az étkezést ők biztosítják számunkra, napi kapcsolatban vagyunk az élelmezésvezetővel, a szakáccsal. Havi rendszerességgel beszéljük át a felmerülő problémákat, amiben igyekeztünk konszenzusra jutni. Ünnepeink alkalmával gyakran segítettek a gyerekek megajándékozásában.
- Szintén fontos társintézményünknek tekintjük a Harmat u. 88. sz. Általános iskolát, hiszen sok gyermekünk ott folytatja tanulmányait, valamint több tanító néninek és tanárnőnek is hozzánk járt a gyermeke. Az iskolai beiratkozás idejében többször folytattam telefonos beszélgetést az iskola igazgatójával.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

- A Fenntartóval való kapcsolattartáskor ügyeltem a szakszerű, törvényes működés megvalósítására. A tervezési, beszámolási, információkötelezettségeimnek eleget tettem. Az éves munkatervben meghatározott feladataimat igyekeztem megvalósítani.
- A kerületi iskolák közül a Kada Mihály Általános Iskolával kerültünk közelebbi kapcsolatba, hiszen több gyerekünk is megy az intézménybe. Az igazgatónővel többször beszéltem telefonon, kölcsönös segítségnyújtás jellemzi partnerségünket.
- A Zeneiskolával is jó a kapcsolatunk, bár a személyes kapcsolatot most az online kontakt váltotta fel.
- A Bárkával a gyermekvédelmi felelősünk a fő kapcsolattartónk.
- A kerületi Könyvtárral is évek óta összeköttetésben vagyunk, hiszen azon kívül, hogy minden csoportunk ott tölt egy-egy szervezett délelőttöt, szerencsére több gyerekünk is aktív könyvtárlátogató.
- A gyermekorvossal, védőnővel és fogorvossal is évek óta jó partneri viszonyt ápolunk. Közülük a védő nénink a legaktívabb, hiszen azon felül, hogy ellátja a gyermekeinket, mindig nagy segítségünkre van. Idén a beiratkozás után vettük főleg igénybe szolgáltatásait az óvodaköteles gyerekek feltérképezésében.
- Az OH és a POK rendszeresen jelen van életünkben. Tájékoztatásukat minden esetben elolvastuk, szükség szerint megvalósítottuk.

9. Az intézményvezető önértékelése

- A személyi feltételeket illetően nagy örömünkre szolgált, hogy teljes létszámmal kezdtük az évet. Egy óvodapedagógus kolléga idén nyugdíjazását kérte, de helyére sikerült új kolléganőt találnunk, ismerős révén. Az óvodapszichológusunk költözés és határozott idejű kinevezésének lejártja miatt elment tőlünk. Gyesen lévő kollégánk még nem tér vissza hozzánk, így újabb egy évre sikerült alkalmaznunk egy új, félállású kolléganőt.
- Tárgyi feltételeink megfelelőek. Törekszünk az állapotmegóvásra, de épületünk külső homlokzata és a kerítés betonalapzata katasztrofális állapotban van. A vagyonkezelőtől kértem ugyan segítséget, de reményeim sem lehetnek a szükséges munka elvégzésére.

- Szervezetfejlesztési feladataimat a lehetőségekhez képes igyekeztem a legjobban megoldani, bár hónapról-hónapra más és más problémákkal kellett szembesülnöm. Minden esetben az optimális megoldást keresve, közösen végül mindent megoldottunk.
- Sikeresen lezárult két minősítésünk. Új feladatként állt előttünk az online minősítés, melynek gyakorlati megoldását lépésről-lépésre sajtóztuk el.
- Tehetséggondozó tevékenységünk napi szinten beépült életünkbe, mely a csoportnaplóban is tervezetté vált. Minden hónapban más-más népi technika gyakoroltatására kértem kollégáimat, mely többnyire meg is valósult.
- Az iskolába készülő gyermekek hatékonyabb iskolára való felkészítését egy „Csodaokos-ovis” műhely megszervezésével segítettem, melyet fejlesztő pedagógus kolléganőmmel közösen vezettünk. Éves tervünk felépítését tudatosan átgondolva alkottuk meg, melytől csak szükség szerint tértünk el.
- Munkaközösségünk tevékenysége idén kevésbé volt hatékony, hiszen lehetőségeink korlátozottak voltak.
- Több sikeres pályázatot zártunk, melyek többsége eszmei sikerré vált: Állatbarát óvodává és Méhecskebarát ovikertté váltunk. Az utóbbi pályázat nyereségéért rengeteg virágot nyertünk, valamint állandó riportalannya váltam a Kossuth Rádió reggeli műsorának.
- A szülők elégedettségméréséből levont következtetéseket beépítjük a következő év feladatai közé.
- Fontosnak tartom a kollektíva irányítását, a vezetői utánpótlás betanítását.
- Célom, hogy a következő nevelési évben, amennyiben ismét „hullámok közt kell eveznünk”, legyünk kreatívabbak, és ne engedjük felülkerekedni a korlátozások miatt kialakult helyzetet, és megfelelő kezeléssel éljük meg mindennapjainkat ismét ugyanolyan pozitívan, mint az elmúlt években. Ne nyugodjunk bele abba, hogy nem lehet, hanem keressünk arra megoldást, hogyan lehet másképpen. Ne maradjon el egy adott program, hanem legyen más módon. Természetesen ez olyan esetben valós, ha erre van módunk, mert a külső oktatók, előadók, stb... lehetőségei nem tőlünk függenek. Arra fogunk törekedni, hogy a gyerekek minél kevesebbet érezzenek meg a külső hatásokból, és a családokkal együtt éljenek boldog, aktív óvodás éveket.

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

2021. július 29	Fábiánné Pintér Erzsébet
2021. augusztus 5	Fábiánné Pintér Erzsébet
2021. augusztus 11	Wodzinsky Gabriella
2021. augusztus 18	Wodzinsky Gabriella

Budapest, 2021. július 6.

Wodzinsky Gabriella
Óvodavezető

Tartalom

1.	Személyi feltételek.....	2
1.1.	Személyi feltételek általános jellemzői.....	2
1.2.	Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai.....	2
1.3.	A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	2
2.	Tárgyi feltételek.....	2
2.1.	Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.....	2
2.2.	Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés.....	2
2.3.	Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.....	3
2.4.	Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés.....	3
2.5.	A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás.....	3
2.6.	Tervezett nyári felújítás, karbantartás.....	3
3.	Szakmai feladatok összegzése.....	3
3.1.	Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....	4
3.2.	Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása.....	5
3.3.	Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra.....	5
3.4.	Tehetséggondozó tevékenység.....	5
3.5.	Integrációt támogató pedagógiai tevékenység.....	4
3.6.	Szervezetfejlesztési feladatok.....	5
3.7.	Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói.....	6
3.8.	Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	6
3.9.	A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.	
3.10.	Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	5
3.11.	Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai.....	6
4.	Mérés, ellenőrzés, értékelés.....	6
4.1.	Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai.....	6
4.2.	A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai.....	7
4.3.	A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok.....	7
4.4.	Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai.....	7
5.	Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége.....	7
5.1.	Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.....	8
5.2.	A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	8
6.	Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai.....	8
7.	Az óvoda ünnepei, hagyományai.....	8
7.1.	A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.....	8
7.2.	A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői.....	8
8.	Az óvoda kapcsolatai.....	9
8.1.	A szülőkkal való kapcsolattartás eredményességének értékelése.....	9
8.2.	Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai.....	10
8.3.	Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....	10
9.	Az intézményvezető önértékelése.....	10
10.	Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás.....	11

Mellékletek:

1. Logopédus éves értékelése
2. Utazó logopédus éves értékelése
3. Pszichológus éves értékelése
4. Utazó gyógypedagógus éves értékelése
5. Fejlesztő pedagógus éves értékelése
6. Munkaközösség vezető éves értékelése
7. Gyermekvédelmi felelős éves értékelése
8. BECS csoportvezető éves értékelése

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
2020/2021. nevelési év értékelése

Elges Renáta logopédus

heti óraszám			8 óra					
Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú					
Logopédus	1	2	12	15	HH	HHH	SNI	BTM

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
SZÓL-E szűrés	22 db
KOFA 3 szűrés	19 db

Terápiában részesült gyermekek: Kék pillangó: 3, Sárga csibe: 4, Zöld béka:5, Piros katica:3

A felvett gyerekek közül

részleges artikulációs zavarral kezelt: 11

általános artikulációs zavarral kezelt: 1

megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 3

Beszámoló:

11. tanévet töltöttem a Csodapók Óvodában, a jól megszokott barátságos környezetben, az ismerős, kedves kollégákkal. Szeptember hónapban az öt éves korúak SZÓL-E szűrését és kontrollvizsgálatokat végeztem, valamint a kiosztott KOFA-kérdőíveket értékeltem. A kiscsoportot kezdő gyerekek szüleit még júniusban, a 0. szülői értekezleten tájékoztattam

a kérdőívről, valamint a hároméves gyermekek nyelvi fejlettségéről. A terápiába kerülő gyerekek szüleit írásban értesítettem arról, hogy gyermekük fejlődése érdekében hogyan segítsék az eredményes terápiát. Elenyésző volt azoknak a száma, akik nem gyakoroltak otthon vagy rendszeresen nem hoztak füzetet. Az iskolaérettségi vizsgálatokhoz, BTMN-vizsgálatokhoz minden esetben elkészítettem a logopédiai véleményeket.

Szeptember 3. hetétől kezdtem el a terápiákat, 13 gyermekkel, legtöbbször heti két alkalommal találkoztam. Tanév közben két gyermek lett tünetmentes, így a második félévtől újabb két gyermeket tudtam ellátásba venni. Folyamatosan konzultáltam a gyerekek fejlődéséről az óvodapedagógusokkal, fejlesztő pedagógussal, pszichológussal, vezető óvónővel. A dajkákkal, technikai dolgozókkal is jó kapcsolatom van. A legtöbb szülővel a reggeli érkezéskor rendszeresen beszéltem.

A COVID-19 vírus okozta járvány harmadik hulláma ebben a tanévben is kettétörte a jól megindult fejlesztő munkát. Március 8-tól a FPSZ főigazgatója ismét online munkavégzést rendelt el számunkra. A szülőkkel e-mailen keresztül vettem fel a kapcsolatot, és egy rövid kérdőívben kértem meg őket, hogy jelezzék a további logopédiai ellátással kapcsolatos szándékukat. 13 gyermek volt ekkor ellátásban, és az összes szülőtől az a válasz érkezett, hogy igényt tartanak a logopédiai terápia online folytatására. Mivel a helyzet már nem volt teljesen ismeretlen sem számomra, sem a szülők számára, viszonylag gyorsan fel tudtuk venni a fonalat, és folytattuk a munkát. A 13 gyerekből négyen heti rendszerességgel élő, SKYPE-programon keresztül lebonyolított logopédiai órákon is részt vettek, ahol megosztott képernyővel dolgoztunk. Nekik, és a SKYPE-os órákat nem vállaló szülőknek is hetente elküldtem a játékos feladatokat, így a szülők segítségével a fejlesztés nem állt meg. Ki kell emelnem, hogy a SKYPE-os lehetőséget igénybe vevő szülők hihetetlen lelkesedéssel álltak gyermekük mellett, fontosnak tartották, hogy a logopédiai terápia ne álljon le. Nagyon hálás vagy mindnyájuknak!

Idén szerencsére nem online kellett a fejlesztéseket lezárni, május 17-étől ismét az óvodában folytattam a foglalkozásokat. Nagy öröm volt újra találkozni a gyerekekkel, kollégákkal, és újra a hagyományos, személyes kapcsolatra épülő terápiás módszereket használni. A logopédiára járó gyerekek jó része az iskolába lépéskor már tisztán beszél, nem cseréli fel a hangokat, bár az sajnos nem hagyható figyelmen kívül, hogy a képernyő előtt, távoktatásban végzett logopédia közel nem olyan hatékonyságú, mint a személyes. Az iskolába készülő 8 gyermekből 5 tünetmentes vagy lényegesen javult minősítést kapott. Abban bízom, hogy a többi, egyelőre nem tökéletesen tisztán beszélő gyerek jó alapokat szerzett nálam, és előbb-utóbb ők is hangcserék nélkül fognak beszélni és olvasni.

Budapest, 2021. június 21.



Elges Renáta

logopédus

Értékelés 2020/21 nevelési év Kőbányai Csodapók Óvoda

Gyányi Bence heti 1 alkalommal vett részt logopédiai terápián ebben a tanévben. A logopédia órákon figyelme gyakran elkalandozott, de vissza lehetett hozni feladathelyzetbe. Az órán az ajak-, nyelvgyakorlatokat szívesen csinálta. A tanévben a 's' hang rögzítése és automatizálása volt a feladat, amit szépen gyakorolt. A digitális oktatás alatt a szülővel nem tudtam felvenni a kapcsolatot. A gyakorlófüzet gyakran otthon maradt.

Madarász Benett heti 1 alkalommal vett részt logopédiai terápián ebben a tanévben. A logopédia órákon figyelme gyakran elkalandozott, de vissza lehetett hozni feladathelyzetbe. A tanév során nem volt szükség artikuláció terápiára, így beszédészlelési, fonológiai tudatossági és szóbeli kifejezési készséget fejlesztő feladatokat gyakoroltunk.

Drahos Dóra
logopédus

Óvodapszichológusi beszámoló a 2020/2021-es nevelési évről

Az idei nevelési év első felét kevésbé árnyékolta be a covid, így elindulhattunk azokkal a gyerekekkel elakadásaik csökkentésében, akiknek szülei hozzájárultak a közös munkához.

Számomra még mindig döbbenetes látni, egyrészt, hogy hány szülő mennyire nem veszi komolyan gyermeke problémáját és többszöri megkeresésre sem válaszol. A pszichológia sem varázslat, és sok esetben szükség lenne a szülőre is, hogy a gyermek problémája megszűnjön.

A másik része, hogy mennyire nem akarnak szembesülni a szülők, hogy ha a gyermekkel probléma van. Hiába látják, érzik, akkor sem. Nekem még nincs saját gyermekem, de biztosan azon (sajnos kevés) szülőkhöz kapcsolódnék, akik szeretnék tudni, mivel lehetne megkönnyíteni gyermekük otthoni és/vagy óvodai életét – ami sok esetben a szülő jobb létét és kiegyensúlyozottabb napjait is jelentené.

Szerencsére sok volt az együttműködő, jelző szülő, így a félelmek visszaszorításában egyéni foglalkozások során többekkel tudtuk sikerrel zárni a munkát. A szabálytartásoknál a legtöbb esetben otthoni szintig tudtuk változást elérni, főleg az egyik csoport esetében hiába volt nálam páros helyzetben és otthon elmozdulás, az óvodai csoportban nem tudtuk áttörni az eddig kialakult szerepkört, sémát.

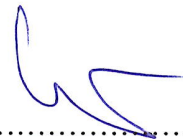
Azt sajnáltam, hogy a covid ellehetetlenítette az óvoda szociális gondozójával tervezett nagycsoportosoknak szóló heti rendszerességű tornatermi foglalkozást, mert az említett csoportból is többen jöttek volna, és 2 vezetővel több lehetőséget tudtunk volna kiaknázni.

Ebben a nevelési évben

Szülőkonzultációk száma: 14 + levelezések

Gyermekfoglalkozások száma: 233

Budapest, 2021.06.11.



.....
Kőrösy Sára

Gyógypedagógiai összefoglaló

A 2020/2021-es tanévben három gyermek /Mészáros-Kiss Noé, Madarász Benett, Gyányi Bence Marcell / komplex gyógypedagógiai fejlesztését láttam el a Kőbányai Csodapók Óvodában, heti két alkalommal.

Szeptemberben kezdtem el ebben az óvodában dolgozni, így először megismerkedtem a csoportokkal és a gyerekekkel. A tanév elején a szakértői bizottság szakvéleményei alapján készítettem el az egyéni fejlesztési terveket.

A járványhelyzet alakulása sokszor nehezítette a gyerekekkel való személyes találkozást. A digitális oktatás alatt a szülőkkel e-mailen keresztül tartottam a kapcsolatot.

A gyerekek nagyon motiváltak voltak a fejlesztésre, örömmel vettek részt a foglalkozásokon.

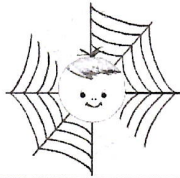
Noénál az elsődleges cél a mozgás- és finommotorika fejlesztése volt. Sokat fejlődött ezeken a területeken, a szakértői bizottság a tanév során megszüntette az SNI-státuszát.

Bence feladattartása, figyelme sokat javult, a számára érdekes feladatok már hosszabb ideig lekötik a figyelmét. Szókincsét, beszédértését, téri és idői tájékozódását igyekeztem változatosan fejleszteni.

Az óvoda dolgozóival és az óvónőkkel a tanév során jó szakmai kapcsolat alakult ki, sok segítséget kaptam a fejlesztéshez.

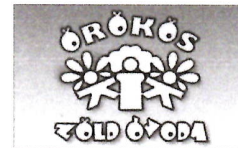
Budapest, 2021. 07.04.

Lomen Éva
gyógypedagógus



KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.

Tel/fax: (06-1) 260-33-62 Tel: (06-1) 431-9936
Internet: www.csodapokovoda.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com



Fejlesztőpedagógusi munkaterv értékelése

2020-2021

Szeptemberben a 2020. szeptember 1-ig az 5 évet betöltött gyermekek MSSST mérése, értékelése, szülői beleegyező nyilatkozatok kitöltése, aláíratása megtörtént.

Egyeztettem az óvoda pszichológusával a kontrollós BTMN-es gyerekek Szakszolgálathoz való küldéséről, a szakvéleményeket megírtam, egyeztettem az óvodapedagógusokkal, óvodavezetővel, szülőket tájékoztattam.

Októberben a mérési eredményeket megbeszéltem az óvodapedagógusokkal, az intézmény vezetőjével és a szülőkkel.

Egyeztettem a logopédussal, pszichológussal a fejlesztésre járó gyermekekről, a fejlesztendő területekről, észrevételekről, időpontokat egyeztettem.

Javaslataimat megosztottam az óvodapedagógusokkal az egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez, különös tekintettel a visszamaradt gyermekek esetében.

A fejlesztésre járó gyermekek órarend tervezetét elkészítettem, a fejlesztést megkezdtem, az ehhez szükséges szülői beleegyező nyilatkozatok beszereztem.

Novemberben és decemberben folyamatosan konzultáltam a fejlesztésre járó gyermekekről az óvodapedagógusokkal és belső szakemberekkel, szükség esetén fogadóórát tartottam az érintett szülőknek. Az Oktatási Hivatalhoz kérvényt benyújtó szülők részére elkészítettem a fejlesztésre járó gyermekek szakvéleményét, melyet egyeztettem az óvodapedagógusokkal, intézményvezetővel és a szülőkkel is.

A fejlesztések folyamatosan megvalósultak, alkalmanként csoportokban helyettesítettem.

Januárban a csoportos óvodapedagógusokkal átbeszéltem az iskolába menő gyermekek részképességeinek, szociális érettségének szintjét

Februárban folyamatosan zajlottak a fejlesztések, szükség szerinti konzultációk egészen március 8-ig, amikortól a Korona vírus miatt az óvoda ügyeletet tartott április 16-ig.

Májusban és Június 15-ig igyekeztem minél többször fejlesztésre vinni a gyerekeket, hogy a hiányzások miatt felzárkóztassam őket.

Az év végi kontrollméréseket május utolsó két hetében tudtam megcsinálni. Az eredményekről az intézmény vezetővel már egyeztettem, a nyár folyamán konzultálok az

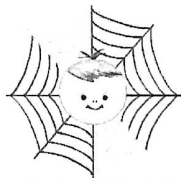
óvodapedagógusokkal is. Az érintett, érdeklődő szülőket fogadó óra keretében tájékoztattam, tájékoztatom.

A január óta 5. életévüket betöltött gyermekek MSSST mérését folyamatosan készítem el az óvodába járó gyermekeknél a nyár folyamán.

Budapest, 2021. 06. 29.


Szalkai Krisztina

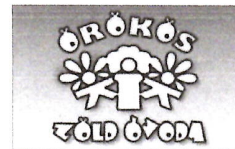
Fejlesztőpedagógus



KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.

Tel/fax: (06-1) 260-33-62 Tel: (06-1) 431-9936

Internet: www.csodapokovoda.hu



Munkaközösségünk 2020-2021 nevelési évre szóló munkatervének értékelése

Ebben az évben célunk volt: az intézményen belüli együttműködés, hatékonyabb kommunikáció megvalósítása, szakmai színvonal stabilizálása, mely összhangban áll az intézmény éves munkatervével, intézményi célokkal, feladatokkal.

Céljainkat nagymértékben befolyásolta a pandémia miatti zárás, a távolságtartás. Ennek ellenére azt gondolom, hogy sikerült az intézményen belüli együttműködést erősíteni az online térben is és a gyakorlatban is. A szakmai színvonal stabilizálása, erősítése továbbra is feladatunk lesz. A kommunikációra is nagyobb hangsúlyt kell fordítanunk, valamint a részletek kidolgozására, konkretizálására. Újra kell gondolnunk az elmaradt programok új szemléletű, lehetőségű megvalósítását a jövőben.


A „Csodaokos-ovi” műhely sikeresen folytatódott ebben a nevelési évben is, amikor lehetőségünk volt megtartani. A foglalkozásokat intézményvezetőnk tartotta, én magam csak néhányszor. A gyerekek nagyon várták hétről-hétre, úgy gondoljuk nagyon szerették, így a jövőben biztosan folytatni fogjuk. A gyerekek, szülők visszajelzései, valamint saját tapasztalataink is azt támasztják alá, hogy nagymértékben hozzá járult az iskolába készülő gyermekek iskolakezdéshez szükséges anyanyelvi, testi, lelki és szociális érettségének fejlesztéséhez, az iskolára való alkalmasság eléréséhez. Minden csoportban kiegészítette a heti rendszerességgel szervezett, iskolára hangoló játékos foglalkozás, melynek tematikája a műhely tervével összhangban állt.

Módszertani innovációként bevezetett „Bee-Bot” programozható játékrobot megismertetése, alkalmazása nem minden csoportban történt meg, ez a jövőre nézve feladatunk maradt.

A fejlesztőfoglalkozásokon nagyon hasznos és fejlesztő hatású volt a robot méhecskék programozása.

Két kolléganőnk minősítését támogatta munkaközösségünk.

Budapest, 2021. június 29.


Szalkai Krisztina

Munkaközösség vezető

Éves értékelés a Kőbányai Csodapók Óvoda gyermekvédelmi tevékenységéről a 2020/2021-es nevelési évben

Gyermekvédelmi tevékenységünk célja:

A gyermekek jogainak és mindenképp felett álló érdekeinek képviselője, segítségadás a rászoruló családoknak.

A gyermekvédelmi feladatok végzését a gyermekvédelmi felelős koordinálja. A gyermekvédelmi feladatok ellátásáért az óvoda minden pedagógusa felelős, azaz a mentálhigiénés, megelőző, támogató, probléma-felismerő nevelőmunka mellett jelzési kötelezettsége van a gyermekek fejlődését veszélyeztető problémák esetén. Mindezt a tolerancia, nyitottság, elfogadó, segítőkész attitűd, a szeretetteljesség és a következetesség jegyében.

Gyermekvédelmi felelős alapvető feladata:

- Koordinációs tevékenységgel segíteni az óvoda pedagógusainak gyermekvédő munkáját.
- Szakmai támogatás biztosításának kezdeményezése.
- Célszerű kapcsolattartás az érintett családokkal.
- A probléma jellegétől függően kapcsolattartás a megfelelő szakemberrel, kéri a Módszertani Gyermekvédelmi Szakszolgálat, a Pedagógiai Szakszolgálat, a kerületi Gyámhatóság, illetve a gyermekorvos, védőnő segítségét.
- A BÁRKÁ-val történő kapcsolattartás.

A nevelési évben megvalósult legfontosabb feladatok:

- 2020. szeptember végéig az éves gyermekvédelmi feladatok munkatervben való rögzítése.
- A gyermekvédelmi munka ütemezésének ismertetése a nevelő testülettel.
- Az óvodába újonnan érkező gyermekek felmérése.
- A gyermekvédelmi felelős nevének, elérhetőségeinek kifüggesztése a faliújságra.
- Karácsonyi csomag odaítélése a rászoruló családoknak.
- On-line részvétel a Éves gyermekvédelmi Tanácskozáson.
- Az ott hallott információk továbbítása a vezető és a nevelő testület felé.
- Folyamatos kapcsolattartás az óvoda védőnőjével.
- Folyamatos kapcsolattartás a segítőkész szakemberekkel, logopédussal, fejlesztő pedagógussal, pszichológussal a gyermekek fejlődéséről.
- Ebben a nevelési évben is lehetőséget kaptunk szociális segítők munkatársakkal való együttműködésre. A nevelési év folyamán, a járványhelyzet miatt néhány alkalommal tartózkodott az intézményünkben, ahol lehetőség szerint segítséget nyújtott a gyermekeknek, családjaiknak, az óvodapedagógusoknak és az óvodában megjelenő egyéb szakembereknek.
- A járványügyi helyzet miatt óvodánk 2021. március 8-tól április 7-ig ügyeleti rendszerben fogadott gyermekeket. A személyes kapcsolat hiánya kissé megnehezítette a családokkal való kapcsolattartást, de az intézmény vezetője, óvodapedagógusai, pszichológusa, logopédusa szükség esetén internetes segítséget nyújtottak az otthon maradt családok részére.
- Természetesen óvodánkban is tapasztaltuk a pandémia okozta nehézségeket: fertőzéstől való félelem, bezárkózottság, szorongás, visszaesés a szociális fejlődésben, bizalmatlanság az esetleges beteg gyermekek megjelenése az intézményben, az újraindulás feladatai. Mindezeket a jól működő szakmai munkaközösségünk eredményesen tudta kezelni.
- Megtörtént az on-line óvodai beíratkozás.
- Mindenkor a gyermekek érdekeit figyelembe véve fogadtuk a gyermekeket.

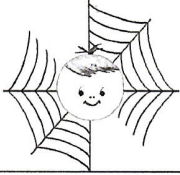
- A világinfluenzából adódó új feladatoknak – mint pl. folyamatos, mindenre kiterjedő fertőtlenítés, többszöri kézmosás, kézfertőtlenítés – maradéktalanul eleget tettünk.
- A Család és Gyermekjóléti Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálatára három gyermek esetében kért pedagógiai véleményt. Az általuk kért szempontok alapján óvodánk ezt elkészítette és a jelzési és együttműködési kötelezettségnek eleget téve továbbította.
- Tartós igazolatlan hiányzás vagy rendszertelen óvodába járás nem történt.

2020/2021	PIROS KATICA	ZÖLD BÉKA	SÁRGA CSIBE	KÉK PILLANGÓ	ÖSSZESEN
Gyerekek száma	22	22	22	21	87
HH	-	-	-	-	-
HHH	-	-	-	-	-
SNI	-	-	1	1	2
BTMN	2	1	-	1	4
Rendszeres gyv. támogatásban részesül	-	-	-	-	-
3 vagy több gyermeket nevelő családok	5	5	-	6	16

A 2020/2021-es nevelési év indításakor nem volt hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő és védelembe vett gyermekünk. A nevelési év folyamán sem történt erre vonatkozó változás, ezért gyermekvédelmi szempontból nem volt szükség ilyen irányú intézkedésre.

Budapest, 2021. június 22.


Gulyás Gáborné
gyermekvédelmi felelős



KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.

Tel/fax: (06-1) 260-33-62 Tel: (06-1) 431-9936
Internet: www.csodapokovoda.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com



A BELSŐ ÖNÉRTÉKELÉSI CSOPORT EDDIG VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL
2020/2021

Készítette: Fábiánné Pintér Erzsébet

Készült: 2021.06.24.

A belső önértékelési csoport

Célja: A belső önértékelési munkacsoport feladata a közreműködés

- Az önértékelés előkészítésében és megtervezésében,
- Az öt évre szóló önértékelési program és az éves önértékelési terv elkészítésében és jogszabályváltozás esetén szükség szerinti módosításában
- A pedagógusok és a partnerek tájékoztatásában,
- Az aktuálisan érintett kollégák felkészítésében és folyamatos támogatásban,
- Az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felületkezelésében,
- A folyamat nyomon követésében és az önértékelés folyamatainak fejlesztésében

Az intézményben folyó szakmai-pedagógiai munka feltárása, elemzése, folyamatos fejlesztése meghatározott területek, szempontok és elvárások mentén.

Elkészítettük az éves tervet, melyben meghatároztuk a célokat, feladatokat.

A törvényi előírásokat, változásokat figyelemmel kísértük.

Ebben a nevelési évben Földes Eszter óvodapedagógus gyakornoki minősítő vizsgát tett, október 16.-án. Támasza és segítője volt az óvodavezetője. Minősítése 91% -megfelelet így, 2021. január 1-től ped.1-be került.

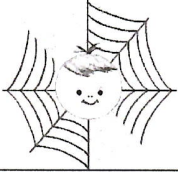
Fábiánné Pintér Erzsébet óvodapedagógus november 25.-én feltöltötte portfólióját, melynek elkészítésében támogatója és segítője volt az óvodavezetője. 2020. február 23-án a pandémia miatt, online felületen történt meg a minősítési eljárása. Minősítése-megfelelt 98%. Az online minősítés új volt számunkra, de összedolgozva, kreatív megoldásokkal meg tudtuk oldani a váratlan helyzeteket is.

A nevelőtestületben, ebben az évben senki sem jelezte a minősítési eljárásra jelentkezési szándékát.

A minőségi nevelés folytatásaként, valamint a változások figyelembe vételével felülvizsgáltuk az SZMSZ-t, valamint a „Derűsen, tevékenyen” HPP-t. Módosításokat, változásokat a vezető,

vezetőhelyettes és a munkaközösség vezető összehangolt munkájával a nevelőtestület bevonásával dolgoztuk át.

Fábiánné Pintér Erzsébet
Fábiánné Pintér Erzsébet
BECS csoport vezető



KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.

Tel/fax: (06-1) 260-33-62 Tel: (06-1) 431-9936
Internet: www.csodapokovoda.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com



„Csodaokos-ovis” műhely értékelése

2020-2021 nevelési évben

Műhelyünk célja az iskolakezdéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség, az iskolára való alkalmasság elérésének játékos feladatokon keresztül történő megsegítése volt, az iskolába készülő nagyok részvételével, középpontban a mozgással.

2020 októberében kezdtük a munkát a műhely tervének megfelelően. Mivel a mozgás volt fókuszban, ezért minden csoportból a nagycsoportos korú gyerekekkel, 2-2 csoport összevonásával valósultak meg a foglalkozások.

Október és november hónapban a testi képességek, mozgáskoordináció, motoros képességek fejlesztésére fókuszáltunk.

Decembertől februárig a testi képességek, téri tájékozódás nagy mozgással, a cselekvés szintjén, finommotorikus mozgások fejlesztése volt a középpontban.

Márciustól mostanáig a szociális képességek fejlesztésére összpontosítottunk, elsősorban mozgásos játékokkal; valamint a verbális, értelmi képességek fejlesztését emeltük ki.

Kezdetben a rövid, de betartható szabályokat rögzítettük közösen a gyerekekkel.

A műhely hasznosságát, a gyerekek, kollégák, szülők visszajelzései alapján és saját tapasztalataink, megfigyeléseink alapján igazoltnak, létjogosultnak tartjuk. A jövőre nézve tovább szándékozunk vinni a „Csodaokos-ovi” szemléletét a gyakorlatban, mert nagyon hasznosnak tartjuk, céljainkat nagymértékben megvalósítottuk, a lehetőségekhez és a mindenkori körülményekhez igazodva, alkalmazkodva.

A téma, helyszínek és eszközök jó átgondolásával, megválasztásával kívánjuk még hatékonyabbá tenni iskolába készülő gyermekeink fejlesztését.

Céljaink megvalósítását idén is a csoportokban bevezetett „Iskolára hangoló” foglalkozások egészítették ki, melyek párhuzamosan zajlottak a „Csodaokos-ovi” műhelyünk szellemiségével. A tervünkben szereplő téma javaslatok a tornatermi mozgásos napokon valósultak meg, amikor a csoportos kollégák felváltva foglalkoztak a korcsoportokat megbontva. Az „Iskolára hangoló” foglalkozásokon csak az iskolába készülő gyermekeknek

szervezték a játékos alkalmakat a fentebb említett tervünket követve, valamint a négy képesség területet szem előtt tartva. Idén már mind a négy csoportban jól és rendszeresen tudott működni ez a műhely. A kollégák többsége és a gyerekek is hasznosnak, érdekesnek, fontosnak tartották, hiszen ezeken az alkalmakon csak a nagyokra tudtak koncentrálni, a korosztályuknak megfelelő játékokat, feladatokat megvalósítani.

A járványügyi helyzetnek megfelelően ismét teltek el úgy hetek, hogy kimaradt a gyermekek életéből az óvoda, ezért szülői kérésnek megfelelően úgy döntöttünk, óvodánk nyitva tartása alatt mindvégig szem előtt tartjuk az iskolába készülő nagyok fejlesztését, és lehetőség szerint heti rendszerességgel szervezzük továbbra is műhelyünket.

Budapest, 2021. június 9.


Wodzinsky Gabriella

Óvodavezető, műhelyvezető


Szalkai Krisztina

Munkaközösség- és műhelyvezető

Beküldési határidő: 2020. július 15.

Kőbányai Csodapók Óvoda

A 2020/2021. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	10,5	11
Betöltött álláshelyek száma:	18,5	20
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	0	0

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítések szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	7	4		11

1.3. A 2020/2021. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
kozoktatás vezető	1

1.4. A 2020/2021. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	7	8
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	0	0

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (leszűrődő lista)
1		8	kiváló
2			
3			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
	20		megfelelő
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
utazó gyógypedagógus	8		jó
utazó logopédus	4		jó
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	40		kiváló
2			

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kis csoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
	1	2	12	15				3
				0				
				0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kis csoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
	1	7	7	15				4
utazó gyógypedagógus (gyógypedagógus, logopédus)	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kis csoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
			2	2				2
			2	2				2
				0				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kis csoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
	1	4		30				4
				0				

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységéhez beszerzett eszközök
Tisztálkodó, takarító szerek	Vizuális eszközök (krepp papír, olló, ceruza, festék, ragasztó, kartonlapok, színes lapok, stb...)
	Hangszóró 5 db.
Irodaszerek	Játékok
Kiadványok (Raabe)	Képességefejlesztő eszközök
Munkacipők	Ragasztómatron
Porszívók (2 db.)	
Vasalók (2 db.)	
Dobozok, tárolók	
Elektronos készírtók (3 db.)	
BKV bérlet	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Bioeol Méhecskebarát ovikert	100.000 Ft értékben	kerti virágok
Állatbarát Óvoda		Elismerő cím, programlehetőség
Iskolakertekért Alapítvány		Elismerő cím
Szilvások Program	32.500 Ft	alapítvány számlájára
Anyák napi rajzpályázat BKV		Buszmeállításba kitett rajzok
Művészeti pályázat	játékok, írószeresek	kézműves tevékenységek segítése
DM pályázat	naptejelek	gyermekek általi felhasználás

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyisége/tér	Bevétel (Ft)

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
csoporthoz	mozgás	24
	esztétikai nevelés	24

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

nem

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
e) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2021. május 21	Szervezetfejlesztés tevékenységek, belső szakmai anyag létrehozása, nyári élet megbeszélése

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
	Katasztrófavédelmi játéksorozat (Csonka Ágnes, Dániel Zoltán)

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1.	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2020/2021. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:		
Gyakornok		1
Pedagógus I		1
Pedagógus II		0
Mesterpedagógus		0

b) Tanfolyámon vizsgáltak száma:		
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	10
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	4
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	4

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
MSSST (fejlesztő pedagógus)	55
SZOL-E szűrés (logopédiai 5 évet betöltött)	22
KOFA (logopédiai 3 évet betöltött)	19

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

nem	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HHH gyermekek száma: 0
HHHH gyermekek száma:

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
			de.-du.	
1.				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	

9.2. Hagományos, tervezett programok

	Program
1.	Szüret - Táncház
2.	Mihály Nap
3.	A Magyar Népmese Napja
4.	A Zene Világnapja
5.	Az Állatok Világnapja
6.	Őszi természet szépségei
7.	Márton-Nap
8.	Karácsonyi munkadélután
9.	Mikulásvárás
10.	Gyerekkarácsony, Szülőknek karácsony, Felnőtt karácsony
11.	Egészségnap
12.	Farsang
13.	Március 15.-i megemlékezés
14.	Víz Világnapja
15.	Húsvéti munkadélután
16.	Húsvét
17.	Föld Napja
18.	Anyák Napi megemlékezés
19.	Madarak és Fák Napja
20.	Naevok látszótervezése
21.	Csodapók Nap
22.	Ballagás
23.	
24.	

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Napsugár Bölcsőde	jó
2.	Harmat 88 Általános Iskola	jó
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Budapest, 2021. július 6.

Wodzinsky Gabriella
óvodavezető

2020-21. nevelési év értékelése
Kőbányai Gépmadár Óvoda

Iktatószám: II/290/2021

2020/2021. nevelési év értékelése



Király Ildikó
Készítette: Király Ildikó

óvodavezető

**Elfogadta: Kőbányai Gépmadár Óvoda
nevelőtestülete**

Intézmény neve: Kőbányai Gépmadár Óvoda

A 2020/21. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Nagy kihívást jelent, hogy óvodánk teljes pedagógus létszámmal üzemeljen. Az évkezdésre rányomta a bélyegét a létszámhiány (Varga Zsuzsa nyugdíjba ment, Erberling Kinga tartós betegállományban van, Medveczkyné Magyar Erika augusztus végén intézményt váltott) valamint az, hogy szeptember 2.-án 10 napra rendkívüli szünetet rendelt el az OH több kollégánk koronavírus megbetegedése miatt. Közben az egyik kiscsoportos óvodapedagógus, Szabó Istvánné, is felmondott, úgy az a csoport óvónő nélkül maradt. A középső csoportból kellett elvenni az egyik óvodapedagógust, Koburger Emesét, aki állandó délelőttösként vitte egész évben a csoportot.

A Gomba és a Szivárvány csoportokban is egy – egy óvodapedagógus állandó délelőttösként dolgozott egész évben, délutánra megbízásos szerződéssel nyugdíjas óvodapedagógust tudtunk alkalmazni. Minden fórumot igyekeztem megragadni, hogy a több fős emberhiányt minél előbb kiküszöbölve, teljes létszámmal várjuk a ránk váró feladatokat. Az év folyamán néhány érdeklődő volt is, de másik kerületet választottak a jobb anyagi lehetőségek miatt. Rövid ideig örülhettünk csak, amikor 1-1 pályakezdő óvodapedagógus,- melyből kettő 40 év feletti volt,- minket választott, mert hamar felismertük a pálya iránti alkalmatlanságukat. Mindegyik rövid idő alatt (3-7 hónap) több óvodában volt már, utólag rájöttünk, hogy nem véletlenül szűnt meg próbaidő alatt a jogviszonyuk.

Sajnos most sem vagyunk jobb helyzetben, mert ismét nyugdíjba ment egy pedagógus kollégánk. A 3 nyugdíjasunk közül 2 már jelezte, hogy , bár nagyon jól érzik magukat nálunk, de ne számítsunk rájuk a következő nevelési évben, mert körül néznek a nyár folyamán, és oda mennek ahol többet fizetnek.

Erberling Kinga óvodapedagógus és Szabó Judit pedagógiai asszisztens egészségügyi okok miatt kilépett. Fegyverneki Judit konyás is nyugdíjba vonul, az ő munkáját Teknős Lászlóné - aki idáig dajka volt-, látja el a jövőben, az ő helyére Snekszer Andrea kerül.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Az intézményi továbbképzés tervezéskor elsődleges szempont volt, hogy az intézmény céljainak megfelelő, a pedagógiai programjához illeszkedő képzéseket válasszanak a kollégák.

A fenntartó által biztosított, szakvizsgás képzéshez nyújtott 100 %-os nyújtott támogatás nagy segítség volt, mert Balyi Krisztina így megkezdhette tanulmányait az Apor Vilmos Katolikus Főiskola fejlesztő- differenciáló szakán. Péterné Varga Ágnes Munkavédelmi képviselői alapképzésen vett részt immár 2 alkalommal.

A pandémia miatt a tervezett továbbképzések elmaradtak. Az iskolarendszerű képzésen és az akkreditált képzéseken kapott információkat nevelőtestületi értekezleteken, nevelés nélküli napokon osztják meg egymás között a kollégák. A továbbképzéseken pozitív élményekkel, tapasztalatokkal lettünk gazdagabbak, pedagógiai eszköztárunk bővült.

1.2. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Munkánkat 2 utazó logopédus, 2 utazó gyógypedagógus, valamint 1 pszichológus és 1 fejlesztőpedagógus segíti. Mindegyikkel kiváló kapcsolatban vagyunk. Szerencsére szinte mindegyik szakember már évek óta nálunk dolgozik, reméljük ez így is marad a következő évben is. Az egyik logopédus személyében történt csak változás, de az új kollégával is nagyon hamar sikerült jó kapcsolatot kialakítanunk. A nevelést segítő szakemberekkel kölcsönösen segítjük egymás munkáját, esetmegbeszéléseket tartunk. Az éves beszámolókat a mellékletben találhatók.

2. Tárgyi feltételek

2.1 .Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés (lásd. táblázat)

2.2. Pályázati nyereseményekből megvalósított fejlesztés (lásd. táblázat)

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Ebben a nevelési évben nem volt az alapítvány segítségével megvalósult fejlesztés. Ennek oka van: egyik a pandémia, másik pedig az, hogy az alapítvány kuratóriumi tagjai között változás történt, jelenleg folyamatban van a bíróságon a változtatási kérelem.

2.4.Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

A Gomba csoport radiátorvédő burkalatának felújítása, valamint a Bambi csoport beépített szekrényének festése szülői segítséggel valósult meg.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Udvari kiskertek fakerítésének és az udvari fajtékok karbantartása, festése.

2.6.Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Két csoportszobában lesz linóleum csere.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1.Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Az éves munkatervben kitűzött feladatokat csak részben sikerült megvalósítani a kialakult járványhelyzet miatt.

A nevelési év céljai:

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, és kiegyensúlyozott légkör biztosítása megvalósult.
- Az optimális személyi és tárgyi feltételek biztosítása a kisgyermek számára személyiségük kibontakoztatásához részben valósult meg, mert több csoportban volt pedagógus hiány, amit nagyon nehéz pótolni, és több kollégát kellett nélkülözni hosszabb-rövidebb ideig koronavírus megbetegedés miatt.
- A pedagógusok ösztönzése a minősítési rendszeren belüli megmérettetésre megvalósult, ismét 2 óvodapedagógus jelentkezett a minősítő eljárásra.
- A partneri elégedettség, elsősorban a szülői elégedettség növelése, ha minimálisan is, de megvalósult, a szülői elégedettségmérések ezt mutatják.
- Szervezetfejlesztés, csapatépítés megvalósult. A pandémia pozitív hozadéka, hogy közelebb hozta a kollégákat egymáshoz. Több idő volt egymással beszélgetni, megismerni egymást.

- GDPR rendelet előírásainak megfelelő intézményi szabályozás és működtetésre mindig nagy gondot fektetnek, ezért azt mondhatom, hogy ez is megvalósult.

A nevelési év feladatai:

- Az ÖTM munkaközösség koordinálásával folytattuk a megkezdett önértékelési munkát, ebben az évben 2 pedagógus és az a vezetői önértékelés is elkészült.
- A módosított intézményi stratégiai dokumentumokat (Házirend, SZMSZ, Pedagógiai Program, Tehetségprogram) megismerték a dolgozók.
- A logikai és a mozgás tehetségműhelyek elindultak.
- A pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszerhez kapcsolódó feladatok ellátása is megtörtént. Sikeres minősítő eljáráson vett részt Balyi Krisztina a pedagógus II. fokozatért minősült. Horváth Eszter gyakornoki minősítő vizsgája is sikeres volt.
- A gyermekeket megfelelő felkészítettük a járványügyi előírások betartására.
- A járványügyi előírásokat betartották kollégáim, mindenki hordta a maszkot, a fertőtlenítés folyamatos volt, minden óvodai dolgozó élt az ingyenes covid tesztelés és oltás lehetőségével!
- Felkészültünk az esetleges ismét elrendelt home-office munkára, de nem volt rá szükség, mert egész évben nyitva voltunk, illetve az óvodák bezárása idején, mint a kerületben minden óvoda, mi is elláttuk az ügyeletet igénylő gyerekeket.

3.2.Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Sajnálattal tapasztaltuk, hogy az üres óvodapedagógus álláshelyekre igen csekély számú jelentkező van, illetve a nevelési év közben meghirdetett álláshelyekre szinte egyáltalán nincs jelentkező. Ebben az évben 3 próbaidős gyakornok pedagógus próbálkozott megfelelni a feladatnak, de nem véletlenül voltak nevelési év közben állás nélkül, és pár hónappal a diplomaszerezés után mi voltunk a 3. 4.7. munkahelyük. Szerencsére minimális helyettesítés mellett, nyugdíjas pedagógusok és a pedagógiai asszisztensek bevonásával meg tudtuk oldani a helyettesítést.

3.3.Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Óvodai tehetségprogramunk megismerése, bevezetése. Októbertől indult a matematikai-logikai műhely, januártól a sport- mozgásműhely.

3.4.Tehetséggondozó tevékenység

Tehetséggondozó tevékenységünket intézményi tehetségprogramunk, tehetségszűrési protokollunk alapján végezzük. Tehetségjegyeket mutató gyermekeket egyéni fejlesztéssel, differenciált tanulásszervezéssel foglalkoztatjuk. Igyekszünk kihasználni minden pályázati lehetőséget, hogy a tehetségjegyeket mutató óvodásainknak minél több gazdagító programot tudjunk szervezni, valamint hogy megmérettessék magukat (rajzversenyek, DM pályázat). Sajnos a pandémiai miatt az idén a sportversenyek elmaradtak.

Az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő kiírásában megjelent óvodai tehetség kibontakoztató programok támogatására kiírt pályázaton 900 ezer forint vissza nem térítendő támogatást nyertünk a „Gondolkodj okosan táblajátékokkal” programunkkal. A program célja, a logikai és társasjátékok bevezetése, logikai gondolkodás fejlesztése. Tehetségígéretek felfedezése, differenciált fejlesztése a hagyományos értékelés szerint alul teljesítő és átlagos képességű gyermekek részére.

3.5.Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az integrációs tevékenységhez a személyi és tárgyi feltételeink is adottak. Jól képzett utazó gyógypedagógusok látják el ezt a feladatot. Óvodánkban nagy segítség a pedagógiai asszisztensek aktív segítése az integrációs feladatok ellátásában is. Ebben a nevelési évben 15 SNI-s gyermekünk volt, és az előreláthatólag annyi új SNI gyermek jön, amennyi iskolába megy. Minden gyermek megkapta a megfelelő mennyiségű fejlesztő foglalkozást, amit a szakértői véleményben kijelöltek számára. Több gyermek is kaphatott volna ilyen besorolást, de a szakértői bizottság sokszor enged az erőteljes szülői nyomásnak és teljesen más BNO kóddal látja el a gyermeket vagy éppen nem állapítja meg a sajátos nevelési igényt, holott az nyilvánvaló. Szomorú, mert így a gyermek nem kapja meg azt a fajta speciális fejlesztést, amire szüksége lenne. Problémát jelent, hogy több sajátos nevelési igényű gyermek igényelné a kisebb létszámú csoportot, de ez intézményünkben továbbra sem valósítható meg.

3.6.Szervezetfejlesztési feladatok

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési feladatok is csak részben tudtak megvalósulni. A szülők és a pedagógusok közötti kapcsolat erősítése folyamatos odafigyelést igényel.

A tavaszra tervezett területi szervezetfejlesztő kirándulás a kialakult helyzet miatt sajnos elmaradt, de a tervek szerint augusztusban megvalósítjuk. Az új kollegák beilleszkedésének

segítése nagy feladat a kollégák számára, hiszen egy –két kivétellel csupa problémás pedagógus érkezett, akik rövid időn belül távoztak is.

Az információáramlás több csatornán működik a levelezőrendszer és a zárt csoport működtetése révén, valamint a napi kapcsolattartás formájában intézményen belül. Egy intézmény vezetése nem egyszemélyi vállalat, új vezetőtársam aktív együttműködésével és bevonásával még gördülékenyebb lett a mindennapi munka. A pedagógusok véleményére maximálisan számítok a döntés-előkészítő munkában, bátran elmondják véleményüket, javaslataikat.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Az év folyamán 1 alkalommal történt szülői elégedettség mérés.

A kiadott kérdőívek száma 127 db, ebből visszaérkezett 79 db.

Az eredmények:

A választ adók 88% -ának az óvoda megfelel az előzetes elvárásainak.

Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a nevelés a választ adók 90 % a szerint.

Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a szabad játék a választ adók 94% a szerint.

A tanulási folyamat színvonala megfelelő a választ adók 90% a szerint.

A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások működése 74 % ban megfelelő a választ adók szerint.

A pedagógusokkal való kapcsolata megfelelő a választ adók 92 % a szerint.

Az óvoda dolgozóinak a kapcsolata szeretetteljes a választ adók 94% a szerint.

A szülők általános elégedettsége: 88%- os.

Az intézményvezető önértékelése a vezetői ciklus 4. évében az előírtak szerint megvalósult. A pedagógusok 100%-os arányban kitöltötték a kérdőíveket, az elégedettségük 5-ös skálán 4, 57. A rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása megtörtént.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Mellékletben csatolva.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A heti egyszeri értekeztet jól bevált nálunk, a kollégák már megszokták, mert szükséges a színvonalas pedagógiai munka ellátásához. Ezeken a következő időszak fontosabb feladatait és a felmerülő problémákat vitatjuk meg, ahol a szakmai viták és a jóízű beszélgetések is

helyet kapnak. A pandémia miatt ebben a nevelési évben csak a legszükségesebb esetben tartottunk személyes jelenléttel értekezletet, inkább az online formát helyeztük előtérbe.

3.10.Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Júniusban a Nemzeti Tehetség Program kiírásában megjelent pályázaton nyert óvodai tehetségprogramunk záró rendezvényét tartottuk. A kerületből több vezetőtársam és óvodapedagógus kollégák is részt vettek a szakmai rendezvényünkön. Meghívtuk a sajtó képviselőit is, újságírókat és a tv10 –et. A pályázaton előírás volt a rendezvénynyilvánosságra hozatala. A szakmai rész után a szülőknek is tartottunk bemutatót és tájékoztatót, majd egy jó hangulatú piknikkel zárult a rendezvény. Nagyon kellett ez már a pandémia miatt közel másfél év óta tartó rendezvénymentes időszak után, a részt vevők száma is ezt tükrözte. Az egész program nagyon jó hangulatban telt el.

4.Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1.Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusok szakmai munkája összhangban van a pedagógiai programunkkal. A gyakorlati ellenőrzéseim során, az előre megbeszélte és a váratlan csoportlátogatásaim is pozitív eredménnyel zárultak. A kollégák jó módszertani felkészültséggel, kitűnő pedagógiai attitűddel rendelkeznek. Sajnos 3 óvodapedagógus is abban a helyzetben volt, hogy egész évben állandó délelőttnek kellett lennie, vagy azért mert nem volt párja, vagy nyugdíjas pedagógus volt mellette. Szerencsére hosszúzni nem csak nagyon kevés alkalommal kellett.

4.2.A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Technikai dolgozóink az idősebb korosztályt képviselik, akik elég sokat betegeskednek. Munkájukat nehezen tudják ellátni a folyamatos egészségügyi problémáik miatt, ennek ellenére igyekeznek a napi munkát becsülettel elvégezni. Minden kolléga részt vett a fenntartó által szervezett HACCP-s továbbképzésen. A vírushelyzet miatt a fertőtlenítés napi szinten folyamatosan volt, amit minden pedagógiai munkát segítő munkatársam becsülettel elvégezt. Az óvodatitkár felelősségteljesen végzi a napi rutinból adódó és váratlan feladatokat is egyaránt. Az nevelési év elején 2 hónapra kiesett a munkából koronavírus fertőzés miatt. Az ő munkáját is nekem kellett végezni, ami a saját nem kevés munkám mellett nagyon megterhelő volt számomra, ráadásul ekkor jelent meg az ASP rendszer is, ami

rettentően bonyolult. Két hónapig 2 ember munkáját végezni úgy, hogy pedagógus hiány is volt, nem volt egyszerű.

4.3.A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A csoportokban megfelelően működik a gyermekek mérése, értékelése, és az erre alapozó fejlesztési terv készítése. Minden 5. éves gyermeknél az MSSST, valamint a logopédiai szűrés megtörtént. A mérések megmutatták, hogy a téri orientáció, a helyes ceruzafogás, a finom és grafomotorika sok kisgyermeknél jelentett nehézséget a sok gyakorlás ellenére is. Évről évre folyamatosan nő a beilleszkedési, tanulási, magatartás zavarral élő, valamint komoly szobatisztasági problémákkal küzdő gyermekek száma. Továbbra is célunk, hogy minden gyermek önmagához képest a legtöbbet fejlődjön.

4.4.Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben a nevelési évben a vírushelyzet miatt nem jött létre az igényelt szaktanácsadói látogatás.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

A gyermekvédelmi felelősünk nagy lendülettel végzi munkáját. Folyamatosan nyomon követi a változásokat, szükség szerint konzultál a csoportos óvónőkkel, koordinálja a feladatokat, és év elején részt vesz a szülői értekezleteken is. Szükség szerint részt vesz az esetmegbeszéléseken.

(A gyermekvédelmi felelős beszámolója a mellékletben megtalálható.)

5.1.A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA Kőbányai Gyermekjóléti Központ kérésére az év során több pedagógiai jellemzést írtak a pedagógusok, a gyermekekkel kapcsolatos problémákat jeleztük, részt vettünk az esetmegbeszéléseken. Kapcsolatunk jónak mondható. A védőnői hálózattal kifejezetten jó kapcsolatot ápolunk. Kölsönösen segítjük egymás munkáját.

6.Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A vírushelyzet miatt ebben a nevelési évben nem voltak külső szolgáltató által szervezett foglalkozások.

7.Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1.A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Az ünnepek, programok mindig jó hangulatban telnek el. Ebben az évben a pandémiai miatt csak a júniusban tartott évváró ünnepségen és a tehetség napon vehettek részt a szülők.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

A Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódó új hagyomány nem került bevezetésre.

8.Az óvoda kapcsolatai

8.1.A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Általánosságban mondható, hogy jó a kapcsolatunk a szülőkkel, de persze folyamatos odafigyelést igényel. Bizalommal, bátran és általában tisztelettel fordulnak hozzánk. A fogadó órákat nagy számban veszik igénybe, habár a vírus miatt erre most kevés lehetőség volt, ezt sérelmezték is a szülők. Jelen helyzetben a kapcsolattartás online formáját részesítettük előnyben. A honlapunkon igyekszünk minden aktuális hírt, eseményt, dokumentumot elérhetővé tenni számunkra. Több óvodai csoportban zárt levelező rendszer működik, az aktuális híreket, tájékoztatásokat kollégáim itt is közzé teszik.

8.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A kerületi óvodákkal kitűnő munkakapcsolatot ápolunk. A Keresztúry Dezső Általános Iskolával ismét jó lett a kapcsolatunk. 2019 - ben igazgató váltás történt, ami a két intézmény kapcsolatára is nagy hatással volt. Sajnos az új vezetővel, a legnagyobb igyekezetünk ellenére sem sikerült olyan szoros együttműködést kialakítanunk, mint a régivel. Szerencsére azóta ismét új vezetője lett az iskolának és a régi, jól megszokott együttműködés folytatódik ismét tovább. Sajnos a vírus miatt csak kevés közös programunk volt. A fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni.

8.3.Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A kerület többi intézményével is jó a kapcsolatunk, annak ellenére, hogy nem állunk szoros kapcsolatban mindenkivel. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

9.Az intézményvezető önértékelése

Vezetőként továbbra is nagy felelősség az óvodai nevelő tevékenységünk színvonalának megőrzése, fenntartása, az óvoda még vonzóbbá tétele az értékeink megőrzése mellett.

Számomra hangsúlyos az elvárásokhoz igazodó tudatos szakmai fejlődés, a feltáró-elemző, fejlesztő-újító tevékenységek mellett a tudásmegosztó szerepem növelése. Intézményünk folyamatos fejlesztése mellett elkötelezett vagyok, hiszen csak így tudom hitelesen irányítani a szakmai fejlődés folyamatát.

Jövőbeni terveim a megkezdett munka igényekhez igazodó folytatása: ami eddig jól működött, azt ugyanúgy tovább vinni, amin szükséges, azon változtatni, tovább fejleszteni, bővíteni kell.

Fontosnak tartom, hogy a technikai dolgozók is aktívan bekapcsolódjanak az óvodai programok szervezésébe, szakmai munkába. Intézményünkben alapelv, hogy egyenrangú dolgozóként tekintünk minden kollégára, de az irányítás, a felelősség a pedagógusok kezében van. Együttműködés a kollégák között elengedhetetlen. Annak örülök, hogy a kollegák ezzel az elvárással azonosulni tudnak.

2020. januártól a mesterprogramom szerint egy tudatosabb tehetséggondozó tevékenység indult el intézményünkben. Jelenleg 2 tehetségműhelyt működtetünk, ősszel elindul egy 3. műhely, és rövid távú terveim között szerepel egy 4. műhely beindítása is. Szerencsére több aktív, lelkes, a pálya iránt elkötelezett óvodapedagógusom van, akik az óvoda és a gyermekek érdekeit szem előtt tartva olyan színvonalas munkát végeznek, hogy az óvoda jó hírnevét fenntartsák. A kollégák lelkesedését mutatja, hogy még folyamatban van a pályázati beszámoló, de ismét, immár 4. alkalommal is belevágnak egy újabb, nehéz, de jó anyagi forrást biztosító EMI-s pályázat megírásába. Örömmel mondhatom, hogy új kollégákat is sikerült bevonnunk.

Munkatársaim nagy része fejlesztendő területnek jelölte meg az információáramlást. A pandémiás helyzet pozitív hozadéka, hogy ebben az évben már kihasználtuk az internet adta lehetőségeket, és sok információt e-mailen osztok meg a kollégáimmal.

Továbbra is célom, intézményünk jó hírvének megőrzése. Elkötelezett vagyok a folyamatos fejlesztés mellett. A jó hírű óvoda hosszú távú jövője biztosított, és felelős intézményvezetőként számomra ez nagyon fontos. Vezetői munkámat mindig is a legnagyobb odafigyeléssel és igyekezettel végeztem, és végzem ez után is.

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

június/július			
június 30.	július 7.	július 17.	július 21.
Strifler-Siró Stefánia	Strifler-Siró Stefánia	Király Ildikó	Bartókné Karaba Krisztina

Budapest, 2021. június 21.

Király Ildikó
óvodavezető

Tartalom

1. Személyi feltételek.....	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői.....	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai.....	3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	3
2. Tárgyi feltételek.....	3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.....	3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés.....	3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.....	3
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés.....	4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás.....	4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás.....	4
3. Szakmai feladatok összegzése.....	4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....	4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása.....	5
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra.....	5
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.).....	5
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.).....	6
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.).....	6
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói.....	6
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	7
3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	7
3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai.....	8
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)	
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés.....	8
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai.....	8
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai.....	8
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok.....	9
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai.....	9
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége.....	9
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.....	

5.2.	A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	9
6.	Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai.....	9
7.	Az óvoda ünnepei, hagyományai.....	9
7.1.	A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.....	9
7.2.	A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői.....	10
8.	Az óvoda kapcsolatai.....	10
8.1.	A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.).....	10
8.2.	Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai.....	10
8.3.	Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....	10
9.	Az intézményvezető önértékelése.....	10
10.	Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok).....	11

Mellékletek

- Gyermekvédelmi munka beszámolója
- ÖTM munkaközösség beszámolója
- Tehetségfejlesztő munkaközösség beszámolója
- Fejlesztőpedagógus beszámolója
- Gyógypedagógus beszámolója
- Logopédusok beszámolója
- Pszichológus beszámolója

Gyermekvédelmi beszámoló

2020 – 2021.

1. Az intézménybe járó gyermekek száma: 131 fő. Az összlétszámból 15 fő SNI, 9 fő BTM, 6 fő idegen anyanyelvű kisgyermek. A munkatervben megfogalmazott feladatok teljesültek.
2. Az intézményben a 2020/2021. nevelési évben 1 fő nyilvántartott veszélyeztetett gyermek volt.
3. A gyermekvédelmi megbízott részt vett minden csoport szülői értekezletén, az óvodapedagógusokkal folyamatos kapcsolatot tartott. A csoportokban óvónői megkeresésekre a problémás gyermek szüleivel felvette a kapcsolatot. Fogadóórán beszélgetett a szülőkkel az óvónők részvételével. A leggyakoribb problémát elsősorban a családi nevelési módszerek jelentik (túlzottan megengedő vagy éppen túl szigorú, ill. életkortól eltérő – magasabb – elvárások stb.). Az érintett szülők együttműködőek voltak, a rávezetés után felismerték hibáikat és igyekeztek alkalmazni a szakemberek által felvázolt nevelési módszereket.
4. A családgondozóval való együttműködés egyre szorosabbá és intenzívebbé vált. Többször is történt kapcsolatfelvétel, elsősorban a gyermekek higiénias ellátásával, illetve az öltözéssel volt kapcsolatos.
5. Egy esetben részt vett esetkonferencián egy óvodás gyermek kapcsán, az ott megfogalmazott javaslata megegyező volt a többi részt vevő szakemberével, így a testvérpár gyermekvédelmi gondozásba került.
6. A felmerülő problémákat (leginkább a Házirend betartása a Covid-19 járvánnyal összefüggésben) a szokásos pedagógiai módszerekkel oldottuk meg.
7. Az együttműködés jelenlegi formái megfelelőek, újakra nincs javaslatunk.
8. A BÁRKA munkatársainak tájékoztatói a pandémia miatt jelenleg elektronikus formában érkeztek.

Budapest, 2021. június 13.

Bazsó Judit
gyermekvédelmi felelős

**Önértékelést támogató munkacsoport
éves beszámoló**

2020. szeptember 1.- 2021. augusztus 31.

Önértékelési csoporttagok: Strifler- Síró Stefánia, Széll Csilla, Koburger Emese, Mikóné Kis Tímea, Király Ildikó, Havasi Mónika

A 2020-21- es nevelési évre az éves tervben kitűzött feladatok megvalósultak.

- Az intézményi elvárások teljesülésének vizsgálata megtörtént. A jegyzőkönyvek elkészültek.
- Péterné Varga Ágnes és Horváth Eszter pedagógusok önértékelése megtörtént.
- Vezetői önértékelés megtörtént.
- Szülők tájékoztatása a 2020/21- es év feladatairól az Szmk szülői értekezleten.

Budapest, 2021. június 07.

Havasi Mónika
munkaközösség vezető

**Tehetségfejlesztő munkaközösség
Éves beszámoló**

2020/21.

Munkaközösségi tagok: Strifler-Siró Stefánia, Balyi Krisztina, Koburger Emese, Péterné Varga Ágnes, Széll Csilla, Horváth Eszter, Király Ildikó

A 2020/21-es nevelési évben feladatainknak tűztük ki a tehetséműhelyek beindítását, a partnerek tájékoztatását, bevonását. Kiemelt feladat volt az NTP-OTKP20 pályázat lebonyolítása, megvalósítása a logikai tehetség műhelyben. Ezeket a kitűzött feladatokat a pandémiás helyzet nehezítő körülményei ellenére megvalósítottuk. A folyamatokban többször újratervezést és módosítást végeztünk a pandémiás előírásoknak megfelelően.

A 2020/21-es nevelési évben működő tehetséműhelyeink:

Logikai és táblajáték műhely: szeptember végétől heti 1 alkalommal- Balyi Krisztina és Strifler-Siró Stefánia vezetésével. A csoportban 14 gyermek vett részt.

Célja: A logikai-matematikai területen kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek érdeklődési irányának alakítása, személyiségük komplex fejlesztése elsősorban a problémamegoldó gondolkodást elősegítő táblás játékokkal.

A csoport működésére az NTP-OTKP-20 pályázat által 900.000 Ft-ot használtunk fel. A pályázat lebonyolításának határideje jún.30. A pénzügyi elszámolás, beszámoló folyamatban van, határideje júl.30.

Külső gazdagító programok amire a busz költséget és a belépők árát a pályázatból finanszíroztuk:

- Szemlő hegyi barlang máj.12.
- Csodák Palotája máj.20.
- Állatkert jún.1.
- Gellért-hegyi játszótér jún.10.

A programzárón szakmai bemutató, jóga bemutató, játékiállítás, szülői piknik volt.

Mozgás műhely: január második felétől heti 1 alkalommal: Koburger Emese és Péterné Varga Ágnes vezetésével. A csoportban 10 gyermek vett részt a nagy csoportosok közül. Célja: Mozgásterületen kiemelkedő képességű gyermekek felismerése, továbbá a már ismert és újszerű eszközökkel és mozgássorokkal való megismerkedés, azok speciális gazdagítása. A gyerekek alapvető mozgásigényére támaszkodva gyorsaságuk, egyensúlyérzékük, tér- és alaklátásuk továbbfejlesztése.

Mindkét tehetségműhelyben azonos protokollal dolgoztunk.

A tehetségigéretesek beválogatása a tehetségműhelyekbe: Tulajdonságlista elkészítése a csoportokban. A képbe került gyermekek személyiségjegyeinek, képességstruktúrájának, érdeklődésének vizsgálata team munkában.

Szülők tájékoztatása, együttműködés módszerei:

- szülői értekezlet ppt bemutatóval a tehetségigéretes óvodai fejlesztéséről
- gazdagító programok
- ajánlások az otthoni fejlesztésre
- a foglalkozások után e-mailes formában tájékoztattuk a szülőket

Megbeszélések, konzultációk: a csoportos óvodapedagógusokkal a tehetségigéretes gyermek fejlődéséről (erősségek, gyengeségek), szakemberekkel konzultáció a gyermekek optimális fejlődése érdekében.

A tehetségműhelyek tapasztalatai nagyon jók voltak. A gyermekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, mert motiválta őket a hasonló képességű gyermekek közössége. A szülők nagy része aktívan közreműködött a fejlesztésben. Kollégáink szakmai fejlődéséhez lehetőséget biztosított a programok szervezése.

2021. június 4.

Strifler-Siró Stefánia
Tehetségfejlesztő munkaközösség vezető

Év végi beszámoló 2020-2021. nevelési év

Ebben a tanévben 23 gyermek járt hozzám fejlesztésre, egyéni, páros és kiscsoportos foglalkoztatási formában szükség szerint. Ebből 11 BTM-es kisgyermekkel foglalkoztam többnyire hetente 2 alkalommal. A sajátos nevelési igényű gyermekekhez utazó szakemberek jártak.

Az őszi szűrések után megtartottuk a szülőknek a fogadóórát együtt a pszichológus és logopédus kollégával. Tájékoztattuk a szülőket az MSSST eredményekről és ismertettük a fejlesztés szükségességét. Team munkában dolgozunk, mindig átbeszéljük a szakemberekkel a tapasztaltakat. Ez az egész év folyamatára jellemző. Ezután kezdődtek el szükség szerint a fejlesztő foglalkozások.

Az idei nevelési évben több olyan kisgyermekem volt, akiknél a matematikai képességek is jelentősebb fejlesztést igényeltek:

- mechanikus számlálás egyenletes ritmusban
- halmazalkotás, becslés
- relációs szókincs
- számfogalom megalapozása és bővítése
- matematikai alapfogalmak jelentése, megértése, alkalmazása
- egyszerű műveletvégzés (hozzáadás, elvétel)
- sorszámnevek

Mindezeket játékos, manipulatív cselekedtetéssel, sokféle helyzetben igyekeztem gyakoroltatni, a mélyebb berögződés, bevésődés érdekében.

Megfigyelhető, hogy a téri orientáció, a térben, valamint síkban való tájékozódás szinte minden évben sok kisgyermeknek jelentett nehézséget a sok-sok gyakorlás ellenére is. Ezért az irányok és téri viszonyfogalmaknak a megértése, gyakorlása, rögzítése minden foglalkozáson mozgásos, vagy más formában, de szerepeltek.

Finom és grafomotorika fejlesztését célzó mikrocsoportokban gyakran alkalmaztunk fűzős játékokat, összerakós, összeillesztős játékokat, csipeszelős, (pl. Logitipp) tologató játékokat. Fontosnak tartottam az ujjizmokat erősítő, majd lazító ujjgyakorlatokat, valamint a függetlenített ujjmozgás alakítását. Író és rajzeszközökkel, vizuális eszközökkel is sokat tevékenykedtünk.

A fejlesztésre járó gyermekeknél jelentkező figyelemi problémák javítására sok figyelemfejlesztő és reakciógyorsaságot igénylő játékot játszottunk. A fejlesztéssel kapcsolatos terveimet, tapasztalataimat rendszeresen megbeszéltem a csoportos óvónővel, vezetővel, pszichológussal és a logopédussal. Ezek a konzultációk nagyon hasznosnak bizonyultak.

Az iskolába készülőköt nyugodt szívvel engedjük tovább!

2021 .06. 14.

Péterné Varga Ágnes

fejlesztőpedagógus

Év végi beszámoló 2020/21.

Gyógypedagógus

Ebben a tanévben 9 gyermeket láttam el heti 4 órában. Komplex gyógypedagógiai fejlesztésben részesültek, kiscsoportos formában.

A szülőket tájékoztattam a foglalkozások időpontjáról és megadtam elérhetőségeimet. Aki igényelte annak személyesen vagy telefonon tartottam fogadóórát, de volt akivel emailben konzultáltam.

Képességeiket a korábbi évekhez hasonlóan a Sindelar képességvizsgáló eljárás segítségével ismertem meg pontosabban. Ennek eredményét felhasználva és a szakértői véleményekben leírtakat figyelembe véve készítettem el a fejlesztési terveket.

A kontroll vizsgálatok jól mutatták a gyerekek részképességeinek fejlődését és a még fejlesztendő területeket.

Csipak Zsófi, Varga Bettina sokat fejlődött, de ott a szülői háttér is nagyon támogató. Kellényi Áron kognitív képességei megfelelnek életkorának és nagyon sokat fejlődött grafomotorikája is. Ő a viselkedésében, szociális képességeiben mutat még mindig elmaradást.

Hitka Jázmin december eleje óta jár fejlesztésre. Januárban és májusban is elkészítettem a Sindelar mérést ami némi javulást mutat a részképességek területén, de szociális képességei, figyelme, grafomotorikája még sok fejlesztést igényel.

Az online oktatás alatt, heti rendszerességgel küldtem fejlesztő feladatokat a gyerekeknek. Sajnos visszajelzést csak 4 szülőtől kaptam.

Az intézmény dolgozóival jó a kapcsolatom, rendszeresen konzultálunk a gyerekekről. A tárgyi feltételek ebben a tanévben is biztosítva voltak számomra.

Budapest, 2021.06. 03.

Horváthné Kiss Andrea/gyógypedagógus/

Év végi beszámoló 2020/21.

Gyógypedagógus

A 2020/2021- es nevelési évben 12 óvodás gyermekkel foglalkoztam.

Számukra az intézmény által biztosított tornateremben tartottam mozgásfoglalkozást.

A gyermekek közül egy kisfiú szülői kérelemre tartósan otthon tartózkodott a vírushelyzetre hivatkozva.

A Szakértői Bizottság véleménye alapján előírt fejlesztési területek figyelembevételével láttam munkához.

A gyermekek év elején egy mozgásállapot vizsgálaton vettek részt, mely alapján, szükségleteiket, és életkorukat figyelembe véve alakultak meg a kiscsoportok.

Az együttműködés a gyerekek között és velem, fejlesztőjünkkel is jól működött, szívesen vettek részt a foglalkozásokon.

Az eszközök rendelkezésre álltak a nagymozgás fejlesztéséhez.

A kapcsolattartás az óvodapedagógusokkal jól működött.

A szülőknek felkínált konzultációs lehetőséggel voltak, akik éltek.

A gyermekek számára a jelenléti foglalkozások jó lehetőséget nyújtottak többek között nagymozgásaik, egyensúlyuk, rugalmasságuk, ritmusérzékük, testtudatuk, általános ismereteik, stb. fejlesztésére.

Sajnos a vírushelyzet ebben a nevelési évben is sajátságos helyzetet/ otthontanulást hozott. Ebben az időszakban többféle lehetőséggel élhettek a szülők, hozzátartozók gyermekük fejlesztésével kapcsolatban, úgymint: élő bejelentkezés – mesedélután, videós mozgásbemutató, lépésekre bontott ,képekkel illusztrált finommotorikai feladatok, feladatlapok pdf(szerkeszthető) formátumban, stb.

Az nevelési év végén való visszatérés a szociális fejlődésük szempontjából is jelentős volt.

Mindegyik gyermeknél fejlődést tapasztaltam/tunk a kollégáinkkal egyetértésben.

Németh Erika
utazó gyógypedagógus

Budapest, 2021. június 03.

Év végi beszámoló 2020/21.

A 2020-21-es tanévet az ötévesek (a tanév folyamán tankötelessé válók és már tankötelesek) szűrésével kezdtem. Majd a 3. életévét betöltött gyermekek szüleinek elküldtem a vizsgálat ismertetésével együtt a KOFA kérdőíveket. A visszakapott, kitöltött példányokat értékeltem, az eredményeket ismertettem az óvodapedagógusokkal, illetve az érintett szülőkkel. A SZÓL-E? vizsgálatok végeztével megbeszéltük az egyes gyermekeknél tapasztaltakat az óvodapedagógusokkal, illetve az óvoda fejlesztőpedagógusával és pszichológusával. Az artikulációs és egyéb iskolakészültségi területeken elmaradást mutató gyermekeket a tanév folyamán terápiában részesítettem kiscsoportos formában. A munkámat sokban segíti, hogy mind a többi segítő szakmák szakembereivel (fejlesztőpedagógus, pszichológus), mind az óvodapedagógusokkal nagyon hatékony kapcsolatban vagyok évek óta. A rendszeres konzultációk elengedhetetlen feltétele munkámnak, melyet rendszeresen sikerült megvalósítani. A szülőkkel való kapcsolattartásban is kiemelkedő volt az óvodapedagógusok közreműködése. Köszönettel tartozom ezen kívül az óvoda vezetőjének és óvodatitkárának segítő hozzáállásukért.

A járványhelyzet és az újbóli digitális munkarend bevezetése fölülírta ismét minden tervemet, hatékonyabb lett volna, ha nem marad ki megint több hét a fejlesztésből. Nem minden szülő volt partner ebben az időszakban, de azért voltak szép számban olyanok is, akikkel hasznos volt az együttműködés és nem volt hiábavaló az eltelt két hónap.

Remélem a következő tanévben is konstruktív lesz együttműködésünk a gyermekek minél hatékonyabb fejlesztése érdekében.

Remélem a következő tanévre már tényleg megoldódik a fejlesztőhelység sötétítése, mely nélkül nehéz a napos, meleg időszakok elviselése az adott szobában.

Budapest, 2021.06.02.

Dr. Rikkné Jaszovszky Katalin

okl. szakvizsgázott gyógypedagógus, logopédus

Év végi beszámoló 2020/21.

A 2020/2021-es tanév szeptemberében kerültem a Gépmadár Óvodához. A Kőbányai Komplex EGYMI utazó hálózata keretén belül logopédusként dolgozok az óvodában. Az én feladatom a sajátos nevelési igényű gyermekek logopédiai ellátása. Összesen 10 gyermeknek tartok heti rendszerességgel foglalkozásokat. Az év elején artikulációs vizsgálatot végeztem minden gyermekkel, majd az eredmények alapján építettem fel az egész éves fejlesztési tervet. Minden gyermek komplex logopédiai fejlesztést kap, amely során nem csak az artikuláció javítása a cél, hanem az egyéb képességek fejlesztése is.

A munkám során sok segítséget kapok az óvodapedagógusoktól. Igyekeznek minden információt megosztani velem, amely számomra és a fejlesztéshez fontosak lehetnek. A szülőkkel való kapcsolattartásban is hatalmas segítséget nyújtanak számomra, hiszen ők azok, akik minden nap találkoznak velük. Ezen kívül az egész óvodának van egy nagyon jó, barátságos légköre. Mindig pozitívan feltölt az ott eltöltött idő.

A járványhelyzet újbóli megerősödése miatt kénytelenek voltunk mi is átállni márciusban a digitális oktatásra. A szülők két lehetőség közül választhattak vagy skype-os foglalkozást tartottam gyermeküknek, vagy feladatokat küldtem nekik email-ben. Sajnos nem minden szülő volt partner ez alatt a 2 hónap alatt, de skype-os foglalkozások során egészen jól tudunk haladni.

Nagyon megszerettem az ovisaimat, így remélem a következő tanévben folytatni tudom a már megkezdett munkát velük.

Budapest, 2021.06.04.

Kovács Fruzsina

Év végi beszámoló óvodapszichológiai ellátásról
2020/2021. nevelési év

Ebben a nevelési évben is heti 11 óra rendelési időt teljesítettem az óvodában.

A nevelési évet a korábban gondozott gyermekek állapotának követésével, szükség esetén felmérésével kezdtem. Először a szülőkkel, óvodapedagógusokkal folytattam konzultációt, ezt követte a csoportban történő hospitálás, illetve a gyermekkel való találkozás. Ezután szükség esetén konzultáltam, egyeztettem a szülőkkel a további ellátás céljáról, formájáról, gyakoriságáról. Az óvodapedagógusokat az eset függvényében tájékoztattam.

Önkéntesen jelentkező szülők esetében kizárólag a beleegyezésükkel adtam tájékoztatást az óvodapedagógusoknak, amennyiben a helyzet kezelése ezt indokolta.

Szakértői bizottsági vizsgálat kérelme vagy egyéb okból az óvodapedagógus, illetve a szülő kérésére pszichológiai véleményt készítettem.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek egyéni, vagy kiscsoportos formában történő pszichológiai ellátását a szakértői véleményben foglaltak alapján végeztem.

A szociális készségfejlesztést, kommunikáció fejlesztését és konfliktuskezelést segítő kiscsoportos foglalkozások a pandémia miatt csak azonos óvodai csoportból szerveződtek, de rendszeres megtartásra a hiányzások, csoportlezárások miatt nem volt lehetőség.

A nevelési év során a fejlesztések az óvodai csoportokon belül valósultak meg, az ellátások során szükség szerint történt szülőkonzultáció.

A kiscsoportosok óvodai beilleszkedését, a szokás és szabályrendszer megismerését, elfogadását, a szociális készségek fejlesztését folyamatosan segítettem.

Hospitáltam az óvodai csoportokban az óvodapedagógusok igényeinek megfelelően vagy néhány esetben a szülő kérésére a gyermekek társas kapcsolatainak megismerése, a nehézségek, viselkedési sajátosságok kiszűrése, a konfliktus helyzetek megoldásának segítése céljából. Az óvodapedagógusokkal folyamatos volt az együttműködés, kapcsolattartás.

Szükség esetén, több alkalommal is az óvodapedagógussal és gyermekvédelmi felelőssel közös konzultációra került sor, melyek hatékonyak voltak.

Részt vettem az 5 éves életkorukat betöltött gyermekek MSSST szűrővizsgálatában / 42 gyermek/. Az iskolaérettséggel, iskolaválasztással kapcsolatos konzultáció az óvodapedagógusokkal, szülőkkel, fejlesztőpedagógussal, szükség esetén logopédussal általában közösen történt.

A gyermekek egészséges fejlődésének elősegítése érdekében célt volt a szülői nevelés támogatása tanácsadással, konzultációs lehetőséggel, személyes vagy online formában /28 gyermekkel kapcsolatosan 1 vagy mindkét szülővel/.

Budapest, 2021.06.04.

Bátorné Páhoki Zita
óvodapszichológus

Beküldési határidő: 2021. július 15.

Intézmény: Kőbányai Gépmadár Óvoda**A 2020/2021. nevelési év értékelése****1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK**

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	16,5	17
Betöltött álláshelyek száma:	14,5	15
Betöltetlen álláshelyek száma:	2	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	5	0

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésként szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1	6	7	1	15

1.3. A 2020/2021. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
Fejlesztőpedagógia	1

1.4. A 2020/2021. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
Munkavédelmi képviselők képzése	1
Sakkpalota	2

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	10,5	11
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:		

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	1	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
Kovács Fruzsina	10	0	0 kiváló
Dr. Rikkné Jászovszky Katalin	15	0	0 kiváló
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Bátorné Páhóci Zita	20	0	0 kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Kissné Horváth Andrea	4	0	0 kiváló
Németh Erika	6	0	0 kiváló
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Péterné Varga Agnes	40	0	0 kiváló

Logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	eből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
	2	3	5	10			10	
	0	1	31	32			0	6
	0	0	0	0			0	
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	eből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
	7	7	4	11			3	5
	0	0	9	9			9	
	1	1	10	12			12	
	0	0	0	0			0	
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	eből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
	0	0	9	9			9	
	1	1	10	12			12	
	0	0	0	0			0	
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	eből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
	0	1	22	23			11	
	0	0	0	0			0	

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységéhez beszerzett eszközök
digitális hőmérők	vizuális eszközök
kávéfőző	karácsonyi játékvásárlás
füző	viaszos vászon
szárítógépek	szakmai könyvek
laptopok	

--	--

2.2. Pályázati nyereseményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nvert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
2020. NTP-OTKP-20 Tehetségkibontakoztató program	900.000 Ft	laptopok, játékok, vizuális eszközök, gazdagító programokon való részvétel
Ovis labdaprogram	434.401 Ft	lehetősége sporteszközök

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
A pandémia miatt nem volt rá lehetőségünk.	

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Tehetségműhelyek	Matematika-Loaikai, sport-mozgás	22

3.2. Működik-e tehetéskoordinátor az intézményben?

Igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	1
e) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2021.06.07	Tanévzáró értekezlet
2021.08.30	Tanévnyitói értekezlet (tervezett)

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1. Tehetségnap	* Gondolkodj okosan táblajátékokkal * tehetséggyógyító nívóvárat program záró nap
2.	
3.	
4.	
5.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1. A vírus miatt nem volt.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2019/2020. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	1
Pedagógus I	2
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfolygveleten vizsgáltak száma:		0
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	3
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	2
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	1

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa		Mérésben résztvevők száma
	MSSST szűrővizsgálat	Nagycsoportos gyermekek(40)
	Egynéni fejlődési lapok	Minden gyermek

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	A vírushelyzet miatt nem volt rá lehetőség	
2.		
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

1

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

2	
0	

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja		Gyermekek létszáma
			de.-du.		
Loeikai tehetségműhely	ingyenes	matematika-loeika	Délelőtt		12
Mozzais tehetségműhely	ingyenes	sport-mozzais	Délelőtt		10

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Nem volt.
2.	
3.	
4.	
5.	

9.2. Hagományos, tervezett programok

Egészség napok	Járóvny miatt elmaradt
Szűreti mulatság	Járóvny miatt elmaradt
Mártonnapi vigasságok	Zene és tánc
Mikulás várás	Bábműsor
Adventi készülődés	Kézműves tevékenységek
Farsangi mulatság, jelmezbál	Zene, tánc, jelmez
Nemzeti ünnep, március 15-e	Tavaszi ünnepi műsor
Húsvét, nyuszivárás	Járóvny miatt elmaradt
Anyák napja	Járóvny miatt elmaradt
Gépművelés napja	Járóvny miatt elmaradt
Nagyveszprémi búcsúztatás	Korlátozott számú szülő részvétel mellett, de megvalósult

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Fecskefészék Bölcsőde	kiváló
2.	Keresztury Dezső Általános Iskola	kiváló
3.	F. P. Szakszolgálat X. ker. Tagintézménye	kiváló
4.	BARKA	kiváló
5.	Kerületi óvodák	kiváló
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Budapest, 2021. június 18.

Király Ildikó
óvodavezető

A 2020/21-es nevelési év beszámolóját a nevelőtestület elfogadta.

NÉV	ALÁÍRÁS	BEOSZTÁS
Balyi Krisztina	<i>BLC</i>	Óvodapedagógus
Bátorné Páhoki Zita		Óvodapszichológus
Bazsó Judit	<i>Bazsó Judit</i>	Óvodapedagógus
Herman Katalin	<i>Herman Katalin</i>	Óvodapedagógus
Havasi Mónika	<i>Havasi Mónika</i>	Óvodapedagógus
Hunyadi Lászlóné	<i>Hunyadi Lászlóné</i>	Óvodapedagógus
Károlyi Emőke	<i>Károlyi Emőke</i>	Óvodapedagógus
Horváth Eszter	<i>Horváth Eszter</i>	Óvodapedagógus
Mikóné Kiss Tímea	<i>Mikóné Kiss Tímea</i>	Óvodapedagógus
Máler Erzsébet	<i>Máler Erzsébet</i>	Óvodapedagógus
Péterné Varga Ágnes	<i>Péterné Varga Ágnes</i>	Fejlesztőpedagógus
Strifler-Siró Stefánia	<i>Strifler-Siró St.</i>	Óvodapedagógus, vez. h.
Stammné Türk Erika	<i>Stammné Türk Erika</i>	Óvodapedagógus
Széll Csilla	<i>Széll Csilla</i>	Óvodapedagógus
Koburger Emese	<i>Koburger Emese</i>	Óvodapedagógus

Budapest, 2021. 06. 21.



Király Ildikó
Király Ildikó
 óvodavezető

Iktatószám: I/187/2021

Az intézmény hivatalos megnevezése
Kőbányai Gesztenye Óvoda
(1106.Budapest, Maglódi út 8.)
Telefon: 06-1-261-89-63
e-mail: gesztenyeovi8@gmail.com,
intézményvezető elérhetősége:+36306351171
web: <http://gesztenyeovoda.hu>

2020/2021. nevelési év értékelése



Készítette: Fenyvesiné Huller Tímea
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gesztenye Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Gesztenye Óvoda

A 2020/2021. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Az 2020/2021-es nevelési évben a személyi feltételek a normál fejlődésmenetű csoportokban biztosítva voltak. Az autista csoportban egy óvodapedagógus álláshelyet egész évben nem sikerült betöltenünk. Eseti helyettesítéssel oldottuk meg a pedagógushiányt, így ha nehezebben is, de biztosítani tudtuk a működést. A nevelési év első félévében a csoportban betöltetlen volt az óvodapedagógusi státusz, ennek következtében a gyógypedagógusok is vettek át óvodapedagógusi feladatköröket. Ez magával vonta, hogy kevesebb idő maradt a gyógypedagógusi feladatkörökre. Ennek értelmében hiányt szenvedtek a gyógypedagógiai/pedagógiai felmérések felvétele, féléves és év végi jellemzések elkészítései. Mind a pandémia, mind a nem kedvező körülmények miatt kevésbé valósult meg az előre eltervezett szülő klub létrehozása sem.

A nevelő munkát segítők és a technikai dolgozók összetételében is történt változás az idei évben. A nyugdíjba menő dajka helyett azonnal sikerült új kollégát felvennünk. Gyorsan beilleszkedett az óvodai életbe, a közösségbe való beilleszkedése és a munkához való hozzáállása is kiváló. A logopédusok személye nem változott, velük évek óta szoros szakmai kapcsolatot alakítottunk ki, továbbra is segítik az óvodai fejlesztő munkát. Az utazó gyógypedagógus személyében is történt változás.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Az egyik gyógypedagógus részt vett az Autizmus Alapítvány által szervezett „Autizmussal élő gyermekek célzott pedagógiai ellátásának elméleti és gyakorlati alapjai” alapozó továbbképzésén, ahol egy átfogó részletes tudással gazdagodott, nagyon sok gyakorlati példával. A 30 órás képzésen szó esett a pszichológiai háttérrel, filmelemzésről, vizuális támogatásokról. Ez nagymértékben hozzájárult ahhoz, hogy jobban megértse az autizmussal élő gyermekek fejlődésmenetét. Az autista csoportban dolgozó dajka pedagógiai asszisztensi képzést, az óvodapedagógus gyógypedagógiai asszisztensi

képzésben tett sikeres vizsgát. A pandémiás helyzet miatt személyesen nem, de több óvodapedagógus online szervezett konferenciákba, előadásokba kapcsolódott be.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben kérjük a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését (területenként maximum egy oldal).

A szakmai együttműködés a segítő szakemberekkel az elmúlt évekhez hasonlóan továbbra is sikeres. A gyermekek eredményes fejlesztése érdekében szakmai együttműködésre törekedtünk, tapasztalatainkat megosztottuk egymással. A fejlesztőpedagógus, a pszichológus és a logopédusok folyamatosan segítették az óvodapedagógusok és gyógypedagógusok munkáját.

Az iskolaérettségi vizsgálatra való felterjesztés előtt megvizsgálták a gyermekeket, egyeztették az eredményeket. Ez alapján tájékoztattuk a szülőket és küldtük további vizsgálatra a gyermekeket. A gyermekekről az információcsere folyamatos, ami nagyban segítette a szakmai és gyakorlati segítségnyújtást, a kölcsönös együttműködést. Elmondható, hogy nem csak szakmai téren hanem emberileg is kiváló a kapcsolat a nevelést segítő szakemberekkel. Igény szerint a szülőknek is biztosítottak konzultációt, amit a szülők több esetben igénybe is vették. A szakemberek közötti rendszeres kapcsolattartás megvalósítása és a jó gyakorlat megőrzése, a továbbiakban is fontos feladatunk.

A pedagógiai folyamatok tervezésénél és megvalósításánál a csoportban dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák, tudatos és összehangolt munkára törekedtek, egyeztették a feladatokat.

A pandémiás helyzet alatt a szülők online kérhettek segítséget a nevelést segítő szakemberektől.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Pedagógiai céljaink elérése érdekében, ebben a nevelési évben is bővítettük a tárgyi eszközöket, hogy a szakmai munka feltételeit biztosítani tudjuk. Kevesebb költségvetési keretből gazdálkodhattunk a vírushelyzet miatt, ezért elsődleges szempont volt az eszközök beszerzésénél a takarékos gazdálkodás. Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekedtünk. Eszközállományunk bővítését, tárgyi feltételeink javítását, elsősorban intézményi költségvetésből finanszíroztuk. A tárgyi

feltételek biztosítottak az óvodai nevelésünk minden területén. Költségvetési keretünket takarékosan és célzottan használtuk fel. Csak a működéshez szükséges legszükségesebb eszközöket vásároltuk meg. Az eszközfejlesztések listáját a táblázat tartalmazza. (táblázat 2.1)

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)
DM Nap gyermekei pályázat	Naptejek
Otp bank Bozsik Intézményi Program	50.000.-ft
Használt elem és mobiltelefon gyűjtő	Pénz nyeremény
Bogyó és Babóca rajzpályázat	Színezők
Gyurmavilág pályázat- kreatív játékokkal	189.800.-ft
Árkád Húsvéti dekorációs együttműködés	10.000.-ft
Madarak és fák napja	
Szívvers	Tárgyjutalmak
Méhes - Mézes pályázat	Fejlesztő füzetek
Tinatti pályázat	Társasjáték

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Nem rendelkezik az intézményünk alapítvánnyal.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

A szülőket folyamatosan tájékoztatták a pedagógusok a csoportjaik heti terveiről, melyhez a gyűjtő munkába a szülők többsége idén is bekapcsolódott. Az élősarok folyamatos gazdagításában aktív részt vállaltak. A Pillangó csoportos szülők műanyag motorokkal járultak hozzá az udvari eszközök fejlesztéséhez.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Udvari bejárati ajtók elé elötetők felszerelése |
| <ul style="list-style-type: none">• Pince beázásának megszüntetése |
| <ul style="list-style-type: none">• Esővíz elvezető csatorna kialakítása |

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Udvari hintaállványok cseréje |
| <ul style="list-style-type: none">• Pandémia időszaka alatt a dolgozókkal csoportszoba ajtók javítása és festése, folyosó festése, javítási munkálatok |

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A nyári időszak alatt nem történt felújítás az intézményben.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Az éves munkaterv az előző nevelési év értékelő elemzése alapján készült, a nevelőtestület bevonásával. Kiemelt feladatunk volt a gyermekek környezettudatos szemléletének és gondolkodásának, magatartásának formálása élményalapú tevékenységek által. A csoportok tevékenységeiket tudatosan a környezet és természetvédelem köré szervezték. A környezettudatosságra nevelést a csoportok többféle módon valósították meg. Az újrahasznosítható anyagokat a takarékoság és környezettudatos magatartás jegyében felhasználtuk, figyeltünk a víz-, gáz- és áram megtakarításra.

A Zöld óvoda cím elnyerésével folytatódott a program gyakorlati megvalósítása. Az udvarunk növényvilágát gazdagítottuk, tudatosan alakítottuk ki konyhakertet, amit csoportonként gondoztak is gyermekeink. Sajnos a rendkívüli helyzet miatt az élmény illetve tapasztalatszerző tavaszi séták, tanösvény látogatások, kirándulások elmaradtak.

Az óvodapedagógusok projekt módszerrel terveztek, melynek alapja a jeles ünnepek voltak. A terveket a csoportnaplóban rögzítették. Minden projekt előtt egyeztettek a csoport pedagógusai, értékelték az előző projekt megvalósulását és kitűzték a következő projekt céljait és feladatait. A rendkívüli szünet időszakában online csoportban működtek együtt a pedagógusok, egyeztették a heti terveket, melyeket megosztottak a zárt szülőcsoportokban.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A vírushelyzetre való tekintettel online szülői értekezlet megtartására kényszerültünk. Minden szülőnek egyéni segítséget nyújtottunk a video konferenciához történő csatlakozáshoz. Fontosnak tartottuk, hogy az iskolaválasztás előtt, a vírushelyzet ellenére is minden érdeklődő szülő kielégítő

tájékoztatót kapjon. Ajánlásokkal láttuk el a szülőket, és az összefoglalást nyomtatott és online formában is mindenkinek elküldtük.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A gyógypedagógusok irányításával kidolgozásra került az integrációs munkaterv, illetve bővítésen esett át a gyógypedagógiai/pedagógiai felmérő csomag is az autizmussal élő gyermekeinknél.

3.4. Tehetség gondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Tehesség gondozó tevékenység a két tehetségműhelyeken túl ebben a nevelési évben is az Intézményi Tehesség gondozó Program alapján működött, az előző évekhez képest innováció nem történt. Egyéni fejlesztéssel, differenciálással, projekt módszer alkalmazásával leginkább a csoportban valósult meg óvodapedagógusok által. Esetenkénti kiemeléssel a fejlesztőpedagógus is bekapcsolódott a munkába. Leginkább a gazdagítás, gyorsítás és a differenciálás módszerét helyeztük előtérbe. Ebben a nevelési évben igyekeztünk több olyan új programot, eszközt biztosítani számukra a mindennapok során, amivel a gyermeki fantázia, kreativitás fejlődését segítette elő.

Bölcs Bagoly Zöld kuckó újonnan bevezetésre kerülő tehesség gondozó műhelyfoglalkozás célja, az iskolába menő, természet iránt érdeklődő gyerekek részére, komplex lehetőségek biztosításával, (környezeti játékok, vizsgálódások, irodalmi alkotások, vers, mese, zene, ábrázolás, filmek ajánlása) környezeti és természeti ismereteinek alapozása. Nyolc gyermek vett részt az idei évben a foglalkozásokon. A tervezett célok, feladatok többségében megvalósultak. A gyerekek ismeretei bővültek, szívesen végeztek egyéni illetve csoportos játékos feladatokat, szép alkotások készültek többségükben újrahasznosított anyagokból. A Covid 19 járvány kihatott a tervezett célok megvalósítására is. A foglalkozásokat időnként osztott csoportban volt célszerű tartani. Egy-egy téma csúszott, illetve a múzeumi külső programok elmaradtak. Az új tehetségműhely bevezetése felkeltette a gyermekek érdeklődését, a kis csoportban végzett tevékenykedtetés több lehetőséget nyújtott a gyerekek megismerésére és egyéni fejlesztésükre.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

A lenti csoportokban az óvodánkba járó sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) gyermekek száma évről évre emelkedő tendenciát mutat. Ebben a nevelési évben, év végére összesen 17 fő SNI

gyermekünk volt, ebből 9 gyermek az emeleti autista csoportba járt, 8 gyermek a lenti csoportokba. Ebből 4 gyermek gyermekkori autizmusban érintett, 4 gyermek kevert specifikus zavarral küzdő. Több csoportunkban nagyobb létszámban vannak jelen SNI gyermekek. Van olyan csoportunk, ahol 4 SNI gyerek volt (1 fő 3-nak számított, 3 fő 2-nek) Több csoportunkban 2 fő SNI gyermek van jelen. A nevelési év közben derült ki, hogy vannak olyan gyermekek, melyek egyéb pszichés problémákat mutatnak, így elindítottuk a hivatalos vizsgálati kérelmüket. Több gyermek esetében előfordult, hogy, csak év közben kapták meg a státuszt, ezért a statisztikában nem tudtuk szerepeltetni őket.

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása nagy terhet helyez az óvodapedagógusokra. Sok esetben a csoport dajkái tudnak besegíteni, mivel a pedagógiai asszisztens a kiscsoportosokkal való tevékenységeket segíti. Nagy segítség az óvodapedagógusoknak, hogy az intézményünkben dolgozó gyógypedagógusok segíteni tudják a lenti autizmus spektrum zavarral élő gyermekek integrációját. (megtervezni a mindennapi életüket, a proteikus környezet kialakítását, a vizuális megsegítést, szülőkkel való kapcsolattartást... stb.)

Intézményünkben a SNI gyermekek ellátása jól szervezett, minden gyermek megkapja a Szakértői Bizottság által előírt óraszámában szükséges fejlesztéseket. Jó kapcsolatot ápolunk az utazó gyógypedagógiai hálózat munkatársaival. (1 utazó gyógypedagógus, 1 logopédus jár ki az óvodánkba, heti 1-1 alkalommal) Sajnos kevés külön helységgel rendelkezünk, de jó szervezethez biztosítani tudjuk a megfelelő helyet, időt és az eszközöket a specifikus fejlesztésekhez.

2020/2021 nevelési évben egy gyermeket sikerült szeptembertől teljes integrációban a lenti Pillangó csoportba elhelyezni. Az integráció sikeres volt, a gyermek megsegítéssel zökkenőmentesen beilleszkedett a csoport életébe. Továbbiakban is minden héten megkapta az intézményben dolgozó gyógypedagógusoktól az autizmus specifikus fejlesztéseket.

2021 tavaszán még egy gyermek részleges integrációját kíséreltük meg a lenti Katica csoportba, mely magába foglalta egy-egy strukturált tevékenység, szabad játék, illetve étkezési szituációban levő részvételt. Az integrációs folyamatot nagyban segítették a gyógypedagógusok és a gyógypedagógiai asszisztens.

Részleges integráció az idén is megvalósult, gyermekeink a tipikusan fejlődő gyerekekkel találkozhattak az intézményi szervezett programokon, hagyományos ünnepeken, illetve napi szinten együtt játszhattak az udvaron.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e?

Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A nevelési évben gördülékenyen, önálló munkavégzéssel, megfelelő koordinációval segítette a kitűzött célok, feladatok megoldását az év elején megbeszélte feladat és felelősség megosztás. Hatékonyabb lett az információáramlás, melyet segített az online levelezőrendszer működtetése és a zárt messenger csoport alkalmazása.

Köztem és a vezető-helyettes között napi szinten megvalósult a kommunikáció és az információcsere. Legalább kéthetente egyszer tartottam a vezető-helyetessel megbeszélést a feladatok ütemezésére. Gyakran használtunk online formákat a gyorsabb információáramlás érdekében. Információs értekezletet a munkatársaknak minden hónapban tartottunk.

A kollégák közötti hatékony információáramlás megteremtése érdekében levelezőrendszert és zárt facebook csoportot működtettünk. A médiafelületek használatával biztosítani tudtuk a naprakész információáramlást. Az online kapcsolattartás jól működő gyakorlata a járványhelyzet ideje alatt kiemelt jelentőségű volt.

Az egyenletes terhelést igyekeztem megvalósítani, de ez nem minden esetben sikerült az elvégzendő feladat figyelembe vétele mellett sem. Jó munkahelyi légkör tapasztalható az intézményünkben, az adódott konfliktusokat nyílt kommunikációval próbáltuk kezelni. A különböző személyiségű kollégák elfogadása és kezelése következő nevelési évben is feladata lesz a nevelőközösségünknek.

A járványügyi veszélyhelyzet miatt a hagyományos, közösségi programjaink nagy részét nem tudtuk megszervezni. Az év eleji és az év végi nevelésnélküli értekezletet megtartottuk, itt elbúcsúztattuk a nyugdíjba vonuló kollégákat és értékeltük a nevelési évet.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Elégedettségmérés a műhelyfoglalkozás során készült. A szülők nagyon örültek az újonnan bevezetett műhelyeknek és nagyon hasznosnak tartják. A visszaérkezett kérdőívekben csak pozitívan értékelték a foglalkozásokat. Abban bizonytalanok, hogy a gyermekeik mennyire tudják tovább folytatni az iskolában a műhelyben szerzett ismereteiket.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Intézményünkben egy szakmai munkaközösség működik. A nevelési év fő pedagógiai feladatait a munkaközösség vezető dolgozta fel, éves munkaterv alapján. A közös szakmai délelőtti a járványügyi helyzet miatt elmaradt.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A pedagógiai feladatok és a sikeres integráció hatékony megvalósítása érdekében több szakmai napot terveztünk a nevelőtestületi értekezletekre, de egy sem valósult meg a pandémiás helyzet miatt. Ezt pótolták a gyógypedagógus által szervezett szakmai délutánok, melyet a járványügyi szabályok miatt két részletben szerveztünk a pedagógusoknak és a nevelő munkát segítőknek is. Az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Karral együtt megvalósult egy két szemeszteren keresztül zajló együttműködés, melynek keretein belül BA pedagógus hallgatók elkészítettek, majd megtartottak egy asszertív kommunikációs tréninget 2 alkalommal az intézmény alkalmazotti közösségének. Nagyon hasznos volt az együttműködés, azóta is beépítjük az ott szerzett tudást a gyakorlati munkánkba.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

A hagyományos közös programok a vírushelyzet miatt elmaradtak.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése, egységes kidolgozott szempontrendszer alapján történt. Az ellenőrzés kiterjedt a pedagógiai és tanügy-igazgatási dokumentáció ellenőrzésére is. Az tevékenységeket, egyéni-, ill. kiscsoportos fejlesztéseket mindig reflexió, értékelő megbeszélés követte. A látogatásokról írásos feljegyzések is készültek. Az intézményi önértékelésbe bevont kollégáknál is látogatásokat tettünk, a folyamat befejezése során minden bevont kollégával vezetői megbeszélést folytattunk az önfejlesztési terv elkészítése előtt.

Vezető helyettesnek ebben a nevelési évben is feladata volt az autista csoport óvodapedagógusának, gyógypedagógusainak, munkájának az ellenőrzése. A nevelési év második félévben 1 óvodapedagógusnál és 2 gyógypedagógusnál látogatást tett. A tevékenységek jól szervezettek,

módszertanilag jól felépítettek voltak. A gyermekek szakértői véleményeiben megjelenő fejlesztési javaslatokhoz megfelelő korszerű, specifikus eljárásokat, módszereket alkalmaztak, melyeket az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek képességeikhez igazodva választották meg. A látogatott ellenőrzések tapasztalatai alapján elmondható, hogy a gyógypedagógusok magas szintű, igényes szakmai munkát végeznek, mely jól összehangolt, tervszerű, tudatos és igen sokrétű. Az autizmus specifikus fejlesztéseket a csoportban dolgozó gyógypedagógusok látják el, csoportba járó autizmussal élő gyermekek szakmailag is minőségi ellátása kiteszi a heti 45 órát. A gyógypedagógusok ezen kívül részt vesznek még a részleges vagy teljes integráció kiépítésében, támogatásában, a gyermekek nyomon követésében a lenti csoportokban. Segítik a lenti nagy létszámú csoportokban azon gyermekeket, akiknél felmerül az autizmus gyanúja. Szülőklubot működtetettnek a családok életének megsegítése érdekében. Óvodapedagógusokkal folyamatos konzultációt tartanak fenn az együttműködés érdekében. Szükség esetén részt vesznek a nevelőtestület érzékenyítése, edukációja autizmus és integráció témakörében.

A pedagógusok összehangolt munkával a gyermekek igényeihez igazodva idén is folyamatosan alakították a számukra szükséges protetikusan környezetet.

Sajnos az üres álláshelyek betöltése nagyon megnehezítette munkánkat, mivel a folyamatosan fent lévő óvodapedagógus álláshirdetésre nem jelentkezett senki. A két álláshelyből csak év elején tudtunk betölteni egy álláshelyet, addig helyettesítéssel oldottuk meg a problémát.

A pedagógiai és tanügy-dokumentáció ellenőrzése az ellenőrzési terv alapján megtörtént, az észrevételeket a csoportnaplókba rögzítettük.

A járványügyi helyzet alatt a pedagógusok digitálisan vezették a csoportnaplót.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A belső ellenőrzésünk több területen is érintette a technikai dolgozók munkavégzését (udvar, konyha ellenőrzése, HACCP működtetése, munkavédelem, leltár, biztonsági előírások). Kiemelt szempont volt gyermekcsoport ellátásában nyújtott teljesítmény, a tisztasági szemle tapasztalatai és a közvetlen munkatársakkal történt együttműködés, ez adta az összetett értékelés eredményét. Az ellenőrzés során nagyobb hiányosságot nem tapasztaltunk, szükség esetén az érintett dajkával megtörtént a korrekció.

Négy csoportunkban sikeres az együttműködés az óvodapedagógusok és a dajka között. Azonos az elvárásuk, összehangolt a tevékenységük. Egy csoportban megsegítés volt szükséges, hogy sikeres legyen az együttműködés, egymás közötti kommunikáció. Ebben a csoportban a kompetencia határok betartása is időnként nehézségbe ütközött, melyre felhívtuk a kollega figyelmét.

A konyhai alkalmazott feladatkörében nagy figyelmet igényelt a mindennapi adagok egyeztetése, diétás ételek figyelemmel kísérése, mert sok esetben nem egyezett meg a kiszállított ételszám és a diétás ételek is elkeveredtek. Tálalás előtt ezek a problémák rendezve lettek, a gyerekek nem maradtak élelem nélkül. A problémákat jeleztük a Pensio felé.

A pandémia harmadik hulláma idején a kötelező fertőtlenítések megtörténtek, fokozott intézkedéseket tettünk a védekezésre. A fertőtlenítéshez szükséges tisztítószerket folyamatosan biztosítottuk számukra. A mindennapok során a különböző felületek fertőtlenítésének elvégzése bevett szokásokká vált.

2021.júniusában személyi változás történt, mivel egyik dadus néni szülési szabadságra ment. Az új dolgozó beilleszkedése, munkába állása ez idő alatt zökkenőmentes volt, jelenleg a próbaidejét tölti. Hiányzások esetén a helyettesítések megszervezése problémamentes volt, sikerült a belső helyettesítéseket megoldani.

HACCP tanfolyamra való jelentkeztetés megtörtént, a tanfolyam július végén lesz megszervezve. A dolgozók tájékoztatva lettek a tanfolyam időpontjáról.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt (fejlődési napló) az óvodapedagógusok folyamatosan vezetik, mely tartalmazza a gyermekek fejlettségi szintjét, fejlődésük ütemét. Fogadó órák alkalmával az óvodapedagógusok lehetőséget adtak a szülőknek a négy szemközti beszélgetésekre. Intézményi szinten elmondható, hogy a gyermekek egyéni képesség struktúrájának megismerését az óvodapedagógusok megfigyeléses módszerével, a fejlesztő pedagógus MSSST mérés és a Sindelar vizsgáló eljárás segítségével végezték el.

Szakszolgálat által biztosított logopédus a kiscsoportos gyermekeknél a KOFA - szülői beszámolón alapuló korai nyelvfejlődési vizsgáloeljárás - kérdőíves formában adott módot a szülők kikérdezésével a gyermekek aktív szókincsére vonatkozóan. Öt éveseknél a Szól-e? szűrőeljárás tesztet vette fel, mely mellyel lehetővé válik az ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi elmaradásainak, valamint az írott nyelvi zavarok kockázatának kimutatása. Ez alapján kerültek be a gyerekek a logopédiai ellátásba.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásában az óvodapedagógusok mellett több szakember együttesen vett részt, mind a tehetségek, mind a sajátos nevelésű igényű gyermekek esetében. Tehetségműhelyekbe a gyermekek kiválasztása a „Beválogatáshoz szükséges mérési dokumentum”, és a „Megfigyelési szempontsor” alapján készült dokumentumok segítségével történt. Ebben a nevelési

évben két tehetségműhelyt működtettünk, a „Bölcs Bagoly-t” és a „Höcögő-t”. A tehetségműhelyek beszámolóiban nyomon követhetők a gyermekek fejlesztésének eredményei, az eredményesség mutatói.

Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, mert idén is olyan kiváló pedagógiai munkát segítő szakemberekkel (logopédus, óvodapszichológus, utazó gyógypedagógusok) dolgozhattunk együtt, melyek esetmegbeszélésekkel, konzultációval, közös fogadó órák megtartásával hatékonyak segítették pedagógiai munkánk folyamatát. Gyermekeink érdekeit folyamatos nyomon követéssel tudtuk szolgálni, egymás munkáját segítve terveztük meg a következő lépéseket.

Idén is több olyan gyermek volt az intézményünkben, akik nem feleltek meg az iskolaérettség kritériumainak, ezért a X. kerületi Szakszolgálatnál iskolaérettségi vizsgálatukat kértük. Ezek a gyermekek mentesültek a tankötelezettség teljesítése alól, BTMN-t állapítottak meg náluk és javasolták, hogy még egy év óvodai nevelésben részesüljenek. Így ebben a nevelési évben a BTMN-es gyerekeke száma 12 főre gyarapodott. Minden gyermek megkapta az előírt fejlesztő foglalkozást, ill. a logopédiai ellátást a szakszolgálat részéről.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Nem vettünk igénybe a nevelési évben szaktanácsadói segítséget.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Intézményünkben a gyermekvédelmi feladatokat Marklné Mészáros Brigitta vette át. A családokkal az óvodapedagógusok olyan kapcsolatot alakítottak ki, hogy esetleges problémák esetén azonnal tudjunk reagálni, segítséget nyújtani, illetve segítséget kérni a gyermekvédelemben dolgozó szakemberektől. A gyermekvédelmi munka jelzőrendszeren alapult. A gyermekvédelmi felelős konzultált az óvodapedagógusokkal, a problémás eseteknél megtette a megfelelő intézkedéseket. A Gyermekjóléti szolgálat által kért pedagógiai véleményeket a pedagógusok elkészítették, amit továbbítottak az intézmény felé.

Ebben a nevelési évben is szociális segítő munkatárs közreműködött és segített a gyermekvédelmi feladatok ellátásában. Konzultációt biztosított a szülőknek és a pedagógusoknak is. Részt vett a közösségi programjainkon és hospitált a csoportokban.

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Kiemelt figyelmet fordítottunk veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekekre, igény szerint fogadóórát tartottunk. Felvettük a kapcsolatot a szakszolgálatokkal, hátrányos helyzetű gyermekeink száma négy.

Mind a veszélyeztetett, mind a hátrányos helyzetű gyermekek szüleinek tanácsot, segítséget adtunk, ha erre szükség volt. Bevontuk a családokat az óvodai programokba. Fontos volt számunkra a differenciált fejlesztés lehetőségeinek kihasználása a hátrányos helyzetű gyermekek számára. Karácsonyi ajándékcsomag igénylés a rászoruló családok részére. Óvoda pszichológusától kért életvezetési tanácsadásra is lehetőséget biztosítottunk a szülők részére. Továbbra is probléma az ingyenes étkezések lemondása, ez is kiemelt feladatunk a következő nevelési évben.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A Bárka Kőbányai Gyermejkölési Központ, valamint Családsegítő Szolgálat részére az év során több pedagógiai véleményt írtak az óvodapedagógusok. A Családsegítő szolgálattal a nyilvántartásba vett gyermekek fejlődéséről, családi körülményekről, az óvodába járásról, óvodai viselkedésükről folyamatosan egyeztetünk. A járványügyi helyzetre való tekintettel vagy telefonon vagy e-mailben konzultáltunk a gyerekek fejlődéséről illetve a felmerülő problémákról.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Ebben a nevelési évben sajnos a járványügyi veszélyhelyzet miatt nem volt lehetőség külön foglalkozások szervezésére. A szülők nagyon hiányolták ezeket a foglalkozásokat hiszen évek óta színvonalas szolgáltatásokat biztosítottunk a gyermekek számára.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program időpontjait, felelőseit a nevelési év első nevelési értekezletén megbeszéltük. Így minden ünnepnek, hagyománynak, programnak voltak felelősei. A felelősök átfogták a programokat. Folyamatosan tájékoztatták a kollégákat, kiosztották a

feladatokat, megjelölték a határidőket. Az ünnepek, hagyományok, programok kivitelezésében minden kolléga aktívan részt vett, a felelős vezetésével, irányításával. A hagyományos ünnepeink és programjaink a rendkívüli szünetek időszakai kivételével, megszervezésre kerültek. Az egész óvodát érintő közös programokat az udvarra szerveztük.

A vírushelyzet miatt több zöld programunk is elmaradt. A szülőknek online segítségeket küldtünk. A hagyományos egészségnapi program a rendkívüli helyzet ellenére is megrendezésre került. Azzal a különbséggel, hogy nem a szülőkkel közösen, hanem csak a gyermekekkel tudtuk megvalósítani a programot. A járványügyi szabályokat betartva a nagycsoportosok búcsúztatására is lehetőségünk volt az udvaron.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Folyamatos, egyben kiemelt feladatunk a családok bevonása a nevelő/fejlesztő tevékenységekbe, illetve a családok támogatása, segítése. A szülőkkel való kapcsolattartást a nevelési évben az együttműködés és eredményesség jellemezte. A családok jelentős része érdeklődött gyermekük fejlődéséről, az általunk jelzett problémákat komolyan vették és kölcsönösen segítették egymást a javulás érdekében. A napi kapcsolattartás eredménye, hogy a szülők bizalommal fordultak a csoport pedagógusaihoz és az intézmény valamennyi dolgozójához. Problémákat megbeszéltek és közösen keresték a megoldásokat. Érdektelenséget és elutasítást néhány esetben azért tapasztalunk.

Az óvodapedagógusok és gyógypedagógusok hetente egyszer töltöttek fel képeket, videókat a szülőknek az óvodai mindennapokról, programokról annak érdekében, hogy részesei lehessenek gyermekük élményeinek.

A beiratkozás időszaka előtt bemutatkozó filmet készítettünk a beiratkozó szülőknek az intézmény bemutatását célozva. A film a honlapon is megtekinthető.

Fontos a folyamatos kapcsolattartás, a gyermekek érdekét szem előtt tartó kommunikáció. Ezért a szülői értekezleteken kívül mindig van lehetőség a pedagógusoktól fogadóórát kérni. Évente 2 alkalommal az óvodapedagógusok részletes tájékoztatást adtak a gyermekek fejlődési üteméről.

A Covid vírus nagyban befolyásolta a kapcsolattartás milyenségét. Online platformot hoztunk létre az anyagok továbbítása érdekében, igyekezve kielégíteni az egyéni igényeket. Minden óvodai csoport

működteti a zárt facebook oldalt, ahol naprakész információkkal látják el a szülőket. A rendkívüli szünetek alatt ezen a csatornán keresztül tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Az eddigi kialakult jó hagyományt megőriztük: gyermekek bölcsődei életével megismerkedtek a leendő kiscsoportos óvónők. A gondozónőktől tájékoztatást kértünk a gyermekek eddigi fejlődéséről, kialakult szokásaikról.

Törekedtünk egyéb intézményekkel is a szakmai tapasztalatok hasznosítására és kapcsolataink bővítésére, céljaink megvalósítása és az eredményesség érdekében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodtak a feladatokhoz és szükségletekhez.

Kapcsolattartás más intézményekkel:

• Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye
• Logopédusok segítik gyermekeink beszédfejlődését óvodánkban, heti 3 alkalommal.
• Az óvoda gyermekorvosa és a védőnők meghatározott időkből rendszeresen látogatják óvodánkat. - Védőnő bevonásával a szűrővizsgálatok eredményessé tétele
• Komplex Óvoda és Általános Iskola – Utazó gyógypedagógusi hálózat ellátása Sni gyermekeknél
• Újhegyi Községi Ház – programjaikon a vírushelyzet miatt nem tudtunk részt venni.
• Pedagógiai Oktatási Központ a szakmai munkánkat segíti
• Bárka Kőbányai Szociális és Gyermejkölési Központ - Gyermekevédelmi feladataink megvalósítása érdekében
• A Kroó György Zene - és Képzőművészeti Kőbányai Alapfokú Művészeti Iskola hangszerbemutató foglalkozások elmaradtak
• Autizmus Alapítvány – szakmai továbbképzéseiken való részvétel, integráció segítése
• Kocsis Sándor Sportközpont – a járványügyi helyzet miatt a közkedvelt versenyek és programok elmaradtak.
• Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola – udvarrendezésben való segítségnyújtás
• Közművelődési intézmények programjaihoz igazodva választjuk ki azokat lehetőségeket, melyek a gyermekek fejlesztéséhez hozzájárulnak.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Kapcsolatban állunk az Autizmus Alapítvánnyal, terveztünk egy szupervíziót, ami a vírushelyzet miatt nem tudott megvalósulni, ezért a következő nevelési évben is a terveink közt szerepel.

Ezen felül kapcsolatban álltunk a Józsefvárosi EGYMI egyik munkatársával is, aki a nevelési év során kétszer is volt a csoportban szakmai közös gondolkodás céljából.

9. Az intézményvezető önértékelése

A 2020/2021-es nevelési évünket is elsősorban a pandémiás helyzet határozta meg. Több szülő tartott a járványtól, ezért a veszélyhelyzet alatt nem hozta gyermekét az óvodába. Ebben a feszült helyzetben nagy hangsúlyt fektettünk a biztonságos és pozitív légkör megteremtésére. A nevelési évre tervezett programjainkat és feladatainkat a nehéz helyzet ellenére is megvalósítottuk. Rugalmasan kezeltük a megváltozott helyzetet, a programokat úgy valósítottuk meg, hogy megfeleljünk a járványügyi szabályoknak. Sokszor újra terveztünk, szerveztünk és átalakítottuk a programjainkat. Ennek az korszaknak talán a legnagyobb hozadéka, hogy megtanultunk a sok váratlan eseményre rugalmasan, gyorsan, hatékonyan reagálni. A járványhelyzet ideje alatt a pedagógusok informatikai ismeretei sokat fejlődtek, segítséget nyújtottunk egymásnak a magasabb szintű tudás elmélyítésében (online konferencia ZOOM használatával, különböző csoportokon belüli kapcsolattartás, online tudásmegosztás, excell táblázat használata, és egyéni digitális kapcsolattartást)

A csoportlátogatások egymásnál, a munkaközösségi bemutatók száma csekély volt. Erre a következő nevelési évben nagyobb hangsúlyt kell fektetni akkor is, ha a járványhelyzet ismét meghatározza az óvodai mindennapjainkat. A belső tudásmegosztás nagy jelentőségű.

Az Önértékelések az 5 éves tervnek megfelelően a tanfelügyeletet figyelembe véve, a nevelőtestületben történt változásokhoz alkalmazkodva kerültek megvalósításra, a törvényeknek, rendeleteknek, jogszabályoknak a figyelembevételével.

A rendkívüli szünet ideje alatt a kollégák nagyon sokat dolgoztak az óvoda környezetének szépítésében. Az összes csoportszoba ajtaját lecsiszolták és újra festették. A folyosókon tisztasági festést végeztünk. Heti rendszerességgel küldtek a szülőknek terveket és segítették őket játékos feladatokkal.

Az egészséges életmódra nevelésnek most még nagyobb aktualitása és jelentősége van, kiemelt figyelmet szenteltünk a tisztálkodási szokások erősítésére, azok berögzülésére, a szabadban való tartózkodás és a mozgás fontosságára. Az „Zöld Óvoda” szellemét továbbra is erősítettük az intézmény gyermek és felnőtt közösségében is. (szelektív hulladékgyűjtés, víztakarékosság, ésszerű villanyhasználat, óvodánk minél zöldebbé tétele, konyhakert ápolása) pályázatok útján és saját költségvetésből.

Az óvodánkat bemutató kisfilmen kívül készítettük ppt is, amiben bemutattuk a mindennapjainkat az érdeklődő szülőknek.

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106. Budapest, Maglódi út 8.


Az óvodánkat bemutató kisfilmen kívül készítettük ppt is, amiben bemutattuk a mindennapjainkat az érdeklődő szülőknek.

A nevelési évünk újra megváltozott körülmények között zajlott, mely türelmet, kitartást, együttműködést, alkalmazkodást kívánt meg szülőktől, gyermekektől és az óvoda alkalmazottaitól egyaránt. Köszönettel tartozom minden kollégának a kitartásáért, egymás támogatásáért és a segítségnyújtásaiért a feladatok megoldásában. Bízom benne, hogy az előttünk álló nevelési év könnyebben megvalósítható feladatokat állít elénk és újra közösen élvezhetjük az elmaradt programjainkat.

Óriási köszönet a Képviselőtestületnek, akik biztosítanak számunkra a következő nevelési évtől egy plusz gyógypedagógus státuszt!

Dátum: 2021.07.15

Fenyvesiné Huller Tímea
óvodavezető aláírása

	<p style="text-align: center;">KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA OM: 034420 1106, Budapest X. Maglódi út 8. Tel: +36-1-261-8963 Email: gesztenyovi8@gmail.com Honlap: www.geszteneovoda.hu</p>
---	---

Beszámoló a fejlesztő pedagógus munkájáról 2020-21 nevelési évben

A 2020-21-es nevelési évben **30** gyermek vett részt fejlesztő foglalkozásban, mely idén a következő arányban oszlott meg:

Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen
kiscsoportos	középsős	nagycsoportos	
3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú	30
0	4	26	

A fejlesztésre járó gyerekek közül	/Fő
Első évben fejlesztésben vett részt gyermekek	20
Második évben fejlesztésben részt vett gyermekek	10
Tehetséggondozásban részt vett gyermekek	3
HH	4
HHH	0
Veszélyeztetett	1
SNI	0
BTM	12

Mérések jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
MSSST	31
Sindelar	13
Marosits DPT-diszlexia előrejelző teszt	25

Szakszolgálathoz irányított gyermeklétszámok alakulása	
Iskolaérettségi vizsgálat	9
További BTM vizsgálat kérése	4
BTM vizsgálat beiskolázáshoz	4
Szakértői Bizottság vizsgálat indítás	3
Szakértői Bizottság felülvizsgálat	15

Fejlesztések az elkészült órarend szerint zajlottak hetente		
2 alkalommal	mikrocsoportos formában	28 gyermeknél
	egyéni formában	0 gyermek esetében
1 alkalommal	mikrocsoportos formában	2 gyermeknél

Óvodánkban a fejlesztő pedagógiai ellátás folytatólagos, az évek során felépített és kialakított gyakorlaton alapult. A nevelési év kezdetén, szeptemberben az elsődleges feladatunk volt az 5 éves gyerekek felmérése MSSST vizsgáló eljárással, és a tanköteles gyerekek részképességének a vizsgálata Sindelar teszttel. Ezt szükség esetén kiegészítettem diszlexia prevenció gyors teszttel (DPT), ill. rajzfeladattal, amely által képet kaphattam a gyermekek rajzkészségének fejlődéséről, állapotáról. Sok gyermek rajzkészsége, finommotorikája, vizuomotoros-koordinációja nagyon elmaradt az életkori átlagtól, emberábrázolásnál legtöbbször csak pálcikaembereket rajzolt, és azoknak sem volt meg valamelyik végtagja, részleteiben hiányos volt. A mérések eredményeinek a tapasztalata, hogy egyre növekvő tendenciát mutat a tanulási nehézséggel élő, részképzavaros gyermek. A megjelenő problémák év végére nagyon sokat alakultak, és rengeteget fejlődtek.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (továbbiakban BTMN) száma ebben a nevelési évben nagyon megemelkedett. A 11 BTMN-s gyermek ellátását differenciált neveléssel, illetve fejlesztő foglalkozásokkal segítettük meg. A megfelelő fejlesztéshez iránymutatásként a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményének véleményét vettem figyelembe, és az abban foglaltaknak megfelelően állítottam össze a gyerekek egyéni fejlesztési tervét. Igyekeztem úgy beosztani a rendelkezésre álló időt, hogy minden beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek heti két alkalommal megkapja a szakszolgálat által előírt fejlesztést.

Egyre nagyobb és visszatérő problémát jelent a figyelemzavarral és magatartászavarral küzdő gyermekek ellátása. Több gyermeknél is megfigyelhető személyiségfejlődésbeli probléma, amely nagymértékben és negatívan befolyásolja kialakuló társas kapcsolataikat is. Egyre több esetben tapasztalható, hogy a gyerekek autisztikus tüneteket mutatnak, befelé fordulnak, így nehezebben kommunikálnak a környezetükkel. Számuk évről-évre gyarapodik, az ilyen jellegű problémáknak a kezelése hatalmas feladatot jelent az óvodapedagógusok számára is. Előfordult ebben a nevelési évben, hogy több alkalommal gyermek-neurológus szakvéleményét is ki kellett kérnünk bizonyos esetekkel kapcsolatban.

Munkám során ebben a nevelési évben alapvető célként tűztem ki, hogy az életkori sajátosságokat figyelembe véve, olyan komplex fejlesztésben részesüljenek a gyermekek, amely segítik a majdani iskolakezdést, megkönnyítve ezzel az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentességét. Fejlesztés kiemelt területei a következők voltak: mozgásfejlesztés; testséma, téri orientáció, időszelzés fejlesztése; percepciófejlesztés; beszédfejlesztés; emlékezet fejlesztése; gondolkodás fejlesztése; matematikai készségek fejlesztése.

A fejlesztő foglalkozásokon kiscsoportban vagy egyénileg volt lehetőség a képességek kibontakoztatására, alkalmazkodva az egyéni fejlesztési tervben leírtakhoz. Ezeket az egyéni

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106. Budapest, Maglódi út 8.

fejlesztési terveket félévente felülvizsgáltam, és szükség esetén módosítottam. A fejlesztési tervek elkészítése nagyon sok munkát jelent és rengeteg időbe telik, nem kis körülmények között igényel ennyi gyermek adatkezelése és adminisztrációja.

A szülőkkel való kapcsolattartás megfelelő volt. Idén érdeklődőbbek, aktívak voltak a szülők, mint az elmúlt nevelési években, igényelték olyan alkalmakat, ahol személyes konzultációra volt lehetőségük. Egyéni beszélgetések, ill. fogadó óra keretében tájékoztatva lettek a mérések eredményeiről, a fejlesztés menetéről, javaslatokat kaptak az otthoni fejlesztésre, időtöltésre.

Hatékony volt az együttműködésem a külsős nevelési munkát segítő szakemberekkel (logopédus, utazó gyógypedagógus, szakszolgálat munkatársai). Sok esetben konzultáltunk egymással, esetmegbeszéléseket tartottunk, szükség esetén közös fogadó órákat, melyekbe az óvodapedagógusokat és az intézményvezetőt is bevontuk.

A világhátrány harmadik hulláma okozta nehézségek ismételt befolyásolták a megkezdett fejlesztő munkám folyamatát. A koronavírus miatt kialakult rendkívüli intézmény bezárás ideje alatt (03.08.-04.16.) fejlesztések szüneteltek, ez idő alatt az óvodai ellátás csak ügyeletet biztosított az óvodánkba járó gyerekek számára. A megkezdett fejlesztések április 19.-én folytatódtak tovább.

Budapest, 2021-06-21

Berecz Julianna
fejlesztő pedagógus



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyeovi8@gmail.com
Honlap: www.geszteneovoda.hu

A Környezetvédelmi Munkaközösség munkájának értékelése

2020/2021

A nevelési év elején, a munkaközösség tagjaiban ismét változás történt. Két kolleganő helyére új embereket választottunk. Fontosnak tartottam, hogy minden csoport, képviselve legyen egy taggal. Az új szemléletmód, mely a természetvédelemre és a környezetünk megóvására helyezi a hangsúlyt, megismertettük az új tagokkal is és ennek szellemébe dolgoztuk ki a feladatokat. Célunk volt a „Zöld Óvoda” programban megfogalmazott feladatok folyamatos megvalósítása, valamint a feltételek biztosítása.

A tavaly tavaszra betervezett programok a COVID 19 vírus miatt meghiúsultak, ezért ismét tervbe vettük. A nevelési év megkezdése után, nemsokra jött a vírus második hulláma, majd tavasszal a harmadik hullám. Teljesen újra kellett gondolnunk, hogy a tervezett programokat hogyan tudjuk megvalósítani, az óvoda épületén belül, a szülők bevonása nélkül.

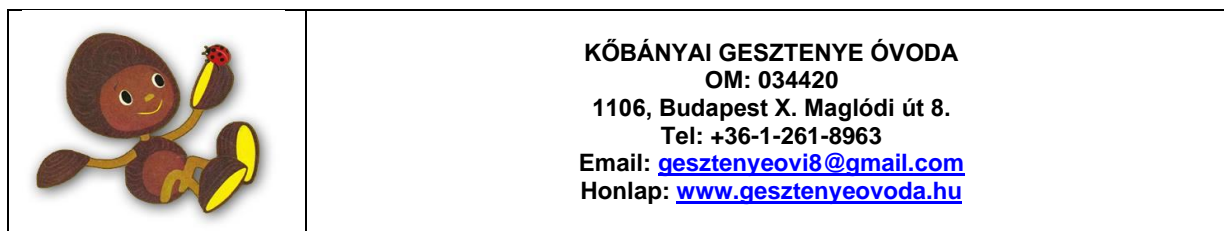
A környezeti problémák iránti érzékenység és az érdeklődés felkeltése, minden csoportban az óvónők egyéni ötletei alapján történt. A vészhelyzet adta lehetőséget kihasználva, nagyobb hangsúlyt fektettünk a környezetünk tisztaságára, a fertőtlenítésre, az egészség megőrzésére. Minden jeles napot kihasználtunk, mely során a környezet tudatosságát és az újra hasznosítást alkalmazni tudtuk. Mivel a csoportok most elszigetelve működtek, a járványügyi előírásoknak megfelelően, ezért a különböző felhasználási ötleteket, mi óvónők osztottuk meg egymás között. A nyár folyamán, a veteményes kertben termelt zöldségeket, az egyes csoportok leszüretelték és elfogyasztották. Az őszi „Gesztenye napon” minden csoport gyűjtött gesztenyét és játékos feladatok kitalálásával tették élmény dussá a délelőttöt.

Az állatok világnapja, a víz világnapja, a föld napja, a madarak-fák napja mind-mind a csoportokban valósult meg. Ez egy kihívás volt az óvónők számára is, hogy külső helyszínek és programok nélkül, saját ötleteik és kreativitásukra támaszkodva, tapasztalatszerzéssel együtt, nyújtsanak élményt a gyerekeknek. Az „Egészség és Gyereknapi” már szabadabb körülmények között került megrendezésre az óvoda udvarán.

Tavasszal sok pályázaton vettünk részt, melynél az újra hasznosítás és a közös alkotás volt a fő szempont. Úgy gondolom, hogy más módszereket előtérbe helyezve, azért sikerült a programunk egyes feladatait megvalósítani, a gyerekeknek élményt nyújtani és a közösséget összekovácsolni.

Budapest, 2021.06.27.

Marklné Mészáros Brigitta
Munkaközösség vezető



Beszámoló az óvodapszichológusi munkámról 2020/2021

A munkát ebben a tanévben döntően határozta meg a járvány és a járványügyi szabályok szabta korlátok.

A szokásokhoz híven a csoportokban való tartós megfigyeléssel kezdtem a munkát, de a hospitálási idő a szokásosnál rövidebb volt.

A kék Pillangó csoportban - nagycsoport működik, a csoport összetétele az előző évhez képest kedvezőbb, nyugodtabb lett, mivel nehezen kezelhető gyerekek és rosszul együttműködő szülők távoztak a csoportból. Egy komolyan viselkedésproblémás gyermek maradt a csoportban, akivel egészen tavaszig a - karantén utáni visszatérésig- nem volt probléma, azóta viszont nagyon felerősödött. A szülővel felvettem a kapcsolatot és egyelőre nevelési tanácsadás formájában foglalkozom velük, de szeptembertől a szülőkonzultációt a gyermek egyéni megsegítésével is tervezem kiegészíteni, ezeknek a gyerekeknek szenzoros integrációs csoportot szeretnék szervezni.

A sárga Méhecske csoportban nehéz évet zárnak, mivel a csoportot indító óvónő nyugdíjba menetele, az új - egyébként nagyon rokonszenves és szakmailag jó szemléletű- óvónő megérkezése közötti idő nem volt könnyű. A csoportban többségben vannak a nehéz családi helyzetű, gyengébb képességű gyermekek, többségüknek iskolába kell menniük jövőre. A csoportban több SNI gyermeket is ellátnak.

A zöld Süni csoportban új óvónők kezdték a tanévet és a vártnál jobban indult, a szülők bizalommal fogadták őket és a tanév során ez a bizalom fenn is maradt. A tanév során több gyermeknél is felmerült a különleges gondosára való igény, illetve sajnos gyermekek mentek el a csoportból, mivel felmerülő konfliktusokat nem tudtunk hatékonyabban kezelni. Érkezett viszont nagyon súlyos viselkedésproblémás gyermek, akinek a családjával folyamatos kapcsolatot tartok, a gyermek kivizsgálása azonnal megkezdődött és hamarosan lezárul.

A piros Katica csoportban kiscsoport indult idén, köztük SNI és szakvéleménnyel nem rendelkező viselkedésproblémás gyerekekkel. A jól szervezett szakmai munka révén a csoport jól működött. Egy súlyosan viselkedésproblémás gyermekkel vallottam kudarcot, a szülőkkel folytatott munkám megfűszerezett, a nevelési tanácsadás kollégával való együttműködés nem sikerült, így a gyermek jó irányba állítása sajnos elmaradt.

A nagycsoportos gyermek fölmérése idén is megtörtént, eltöltöttem egyenként kb. 2-3 órát minden nagycsoportos korú gyermekkel, annak érdekében, hogy egyéni képességeiket, személyiségüket minél inkább megismerhessem. Ehhez képesség és személyiségtesztet, valamint a beszélgetés, közös játék eszközeit alkalmaztam. Egyik fő célom volt, hogy megállapítsam a várható tanulási, beilleszkedési nehézség veszélyeztetettségét. A gyerekekről komplex képet tudtam kialakítani, amit megosztottam az óvónőkkel, ahol problémát láttam, minden esetben szülőkonzultáció formájában visszajeleztam a szülőknek. Ezekben a témakörökben is szorosan együttműködöm az óvoda logopédusával, akivel az idén kevesebbet tudtunk találkozni, mivel nem vagyunk közös napon az óvodában.

Az összes megvizsgált tanköteles korú gyermek közül 14 gyermeknél került sor szülői konzultációra, az optimális beiskolázással kapcsolatos kérdések tisztázására, a szülők kellő informálására a várható

nehézségekről, a megelőzés lehetőségeiről, az optimális iskolaválasztásról. A szülői megbeszélések több alkalommal is zajlottak.

5 gyermeket irányítottunk a logopédus kolléganővel együttműködve a Nevelési Tanácsadóba iskolaérettségi vizsgálatra, ami ebben a tanévben november folyamán zajlott, ez nehézséget okozott.

2 gyermeknél kezdeményeztem a Beszédvizsgáló Szakértői Bizottsághoz való irányítást, egyiknél korábban is SNI status volt autizmus diagnózissal, amit kezdeményezésemre megszüntettek és beszéd fogyatékossgá váltottak át, másik esetben az óvodába a tanév során érkezett tanköteles kislánynál fedeztem fel a beszéd fogyatékossg jeleit, és logopédiai osztályba való beiskolázás céljából küldtem szakértői bizottságba.

Kezdeményezésemre 4 tanköteles korú, de súlyosan tanulási nehézség veszélyeztetett gyermek, akiket már nem volt törvény adta lehetőségünk óvodában tartani, a Nevelési Tanácsadó BTM vizsgálata révén BTM statushoz járuló fejlesztési javaslattal kezdheti el az első osztályt, ami nagy segítség lesz a számukra, mivel az iskolában e nélkül csak második osztályban jutnának fejlesztéshez, mire az iskola lefolytatná a kivizsgálás folyamatát. Azt is fontosnak tartom, hogy ezeket a szülőket külön konzultáció keretében felkészíttem a várható nehézségekre és a fejlesztés, támogatás fontosságára.

A tanév elején idén is részt vettem minden csoport első szülői értekezletén, bemutatkoztam, telefonszámot adtam és felajánlottam a szülők számára igény esetén a konzultációt.

A szülők örömeimre idén is éltek is ezzel a lehetőséggel, 12 szülő keresett meg az év során otthoni nevelési, családi rendszerben kialakult, óvodai beilleszkedést érintő nehézségekkel.

A tanév során idén 2 gyermekkel foglalkoztam egyénileg, ennél sokkal többre volna igény, bár az egyéni terápia színtere nem szokott lenni az óvoda, ennek feltételei sincsenek meg. Ezen úgy szeretnék változtatni, hogy - megfelelő végzettséggel rendelkezve- DSZIT csoportot szeretnék indítani a tornateremben.

Az autista csoport munkatársaival idén is nagyon jó volt a munkakapcsolatom. A csoportba jelenlegi gyógypedagógusai számítanak szakértelmemre, remélem jövőre megvalósul a tervezett szülőcsoport is. Addig továbbra is a szülőkkel való kommunikációt segítem, a szülők szupportálása a feladatom. Idén bekapcsolódtam a csoportba kerülő gyerekek kiválasztásába is.

A koronavírus sajnos nagyon rányomta a bélyegét az idei szakmai tevékenységekre, sok volt a kapkodás, információhiány, hiányzás, zaklatott év volt. Továbbra is nagy segítség a felmerülő nehézségek elhárításában az óvoda dolgozóival való együttműködés, ezúton köszönöm az óvoda vezetőjének, helyettesének, pedagógusainak és dajkáinak munkám támogatását, a kedvező légkört, amelyben dolgozhatok.

2020. 06. 21.

Damó Eszter
óvodapszichológus

	<p>KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA OM: 034420 1106, Budapest X. Maglódi út 8. Tel: +36-1-261-8963 Email: gesztenyeovi8@gmail.com Honlap: www.gesztenyeovoda.hu</p>
---	---

Logopédusi munka éves értékelése

2020/2021. nevelési év

heti óraszám				8 óra				
ellátatlan feladat (óra)								
Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			E l l á t t a k ö s s z e s e n	ebből			
	kiscsoportos 3-4 éves korú	középsős csoportos 4-5 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		H H	HH H	S NI	BT M
Logopédus		3	16	19	3	0	0	8
A gyermekek fejlődésének mérése								
Mérés jellege, típusa				Mérésben résztvevők száma				
Logopédiai szűrés A Szól-e szűrőeljárás alapján <i>Képességterületek:</i> beszédhangejtés, fonáció, nazális rezonancia, folyamatosság,				23				

nyelvi képesség, olvasás- és íráskészség	16
KOFA-3 szűrés	
Terápiában részesült gyermekek: 19	
A felvett gyerekek közül nyelvi zavarral kezelt: 4 részleges artikulációs zavarral kezelt: 3 megkésett beszédfejlődés: 1 diszlexia prevencióban részesülő: 3 diszlexia prevenció és részleges artikulációs zavar: 8	
A terápiában részesülő gyerekek közül tünetmentes: 2 lényegesen javult: 10 részben javult: 7	
Az óvoda összes dolgozójával harmonikus a kapcsolatom. Az óvodavezetővel, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal, óvónővel közösen megbeszéltük gyermekenként tapasztalatainkat. Fogadó órát kérés szerint tartok. Az ötödik életévüket betöltött gyermekek logopédiai szűrése kötelező. Felvettem 19 gyermeket, várólistán a 4 gyermek van. Ősszel a kiscsoportosok szüleivel ki kellett töltenünk a KOFA- 3 kérdőívet, melynek alapján elküldtem hallás vizsgálatra 2 gyermeket. Négy középső csoportos korú gyermeket részesítettem terápiában. 2020. március nyolcadikától a gyermekek online terápiát kaptak. A szülők nagy részével sikerült felvennem a kapcsolatot, főként e-mailben tartottuk a kapcsolatot, küldtem a gyakorló anyagokat, és kaptam mindig visszajelzést, hogy hol tartanak. Többekkel messenger-en is tartottam a kapcsolatot. Öt kisgyerek szüleivel nem tudtam online kapcsolatot felvenni, náluk a terápiát szüneteltettem, május tizedikétől pedig folytattam mindenkivel a terápiát.	

Budapest, 2021. 06. 16.

Deák Gabriella
logopédus



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyeovi8@gmail.com
Honlap: www.geszteneovoda.hu

Az óvoda gyermekvédelmi tevékenységének az értékelése

2020/2021 nevelési év

A gyermekvédelmi munka koordinálását, a nevelési év második felében vettem át. Az ezt megelőző időszakban a munkát a csoport óvodapedagógusai látták el.

A Gyermekjóléti szolgálat által kért pedagógiai véleményeket a szükséges esetekben a pedagógusok elkészítették és továbbították az intézmény felé. Az őszi folyamán a pedagógusok felmérték kik azok a gyerekek, akiknek szakértői bizottság vizsgálatára lenne szükség.

A legtöbb gyereket a nagy és középső-nagy csoportokból küldtük BTM vizsgálatra, annak érdekében, hogy a még pszichésen és értelmileg fejletlen gyerekek felmentést kapjanak egy évre az iskolakezdés alól. Ezzel szeretnénk segíteni azoknak a családoknak, ahol nem tudják biztosítani a kellő fejlődést a gyerekeknek otthon pl.ingerszegény környezet, iskolázatlan szülők, nem megfelelő családi háttér. Fontos volt számunkra a differenciált fejlesztés lehetőségeinek a kihasználása a hátrányos helyzetű gyermekeknél. Ebben a legtöbb segítséget az óvoda fejlesztőpedagógusa nyújtotta, mivel a COVID 19 miatt kialakult vészhelyzetben, a X. Főváros Pedagógiai Szakszolgálat nem fogadta a családokat.

Óvodánk a veszélyhelyzetben is ügyelet biztosított, ezért a hátrányos helyzetű családok gyermekeit is fogadtuk, a járványügyi előírások betartásával.

Veszélyeztetett gyermek jelenleg csak kettő van az óvodánkban, de szerencsére nem súlyosak, az egyik ősztől iskolába megy.

A rászoruló családokat továbbra is támogattuk ruhaneműkkel, játékokkal és Karácsonyi ajándécsomagokat is igényeltünk számukra az Önkormányzattól.

A Családsegítő Központtal jó a kapcsolatunk, többször esetmegbeszélést tartottunk telefonon és a kölcsönösség jegyében segítettük egymás munkáját.

Általános tapasztalatunk, hogy egyre több gyermeket kell Szakszolgálathoz irányítanunk, mivel gyakori a pszichés, magatartási, szorongásos problémákkal küzdők száma.

A legnagyobb problémát az ingyenes étkezések lemondása jelentette, ebben az évben is, ez továbbra is kiemelt feladatunk marad a következő nevelési évben.

Budapest, 2021.06.28.

Marklné Mészáros Brigitta
Gyermekvédelmi felelős



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyeovi8@gmail.com
Honlap: www.geszteneovoda.hu

Tehetséggondozó műhelyvezető értékelése „Bölcs Bagoly”

- Műhelyprofil:** BölcS Bagoly Zöld kuckó célja, az iskolába menő, természet iránt érdeklődő gyerekek részére, komplex lehetőségek biztosításával, (környezeti játékok, vizsgálódások, irodalmi alkotások, vers, mese, zene, ábrázolás, filmek ajánlása) környezeti és természeti ismereteinek alapozása.
- A kitűzött célok és feladatok megvalósulása:**

A tervezett célok, feladatok többségében megvalósultak. A gyerekek ismeretei bővültek, szívesen végeztek egyéni illetve csoportos játékos feladatokat, szép alkotások készültek többségükben újrahasznosított anyagokból. A Covid 19 járvány kihatott a tervezett célok megvalósítására is. A foglalkozásokat időnként osztott csoportban volt célszerű tartani. Egy-egy téma csúszott, illetve a múzeumi külső programok elmaradtak. A 2021.03.08-04-19. között személyes találkozás hiányában a közösségi oldalon a szülőkön keresztül kaptak, film és játék ajánlásokat.
- A csoportról szerzett év eleji tapasztalatok –erősségek, gyengeségek, szociális képességek.:**

A csoportba kiválasztott gyerekek nyitottak voltak az új lehetőségre, várták a csütörtöki találkozókat. Szívesen működtek együtt a két csoport tagjai. Az általános ismereteik is bővítésre szorulnak, így ehhez szükséges játékokat állítottam össze.

Egy kisfiú együttműködési készsége nehezítette az első alkalmat harsány személyisége, még zárkózottabbá tette a félénkebb gyerekeket. A kisfiú együttműködési készségét több módszer kipróbálása után sem sikerült pozitívrá változtatni, sajnos a helyére másik kisgyereket voltunk kénytelenek választani. Az új kis fiúnak a műhely ellenben sokat segített a személyiségén, szorongásai oldottak és egyre aktívabban bátrabban vett részt az egyéni és közös játékokban. Az eredetileg tervezett foglalkozás időpontját szükséges volt megváltoztatni, délelőttre áttenni miután több gyereket is a csoportból ebéd után elvitték.

A nevelési év folyamán a csoporttagjainak a fele kicserélődött. A járvány miatt 3 gyermeknél a szülők kérvényezték az intézménylátogatás mentességét.
- Erre épülő tervezésem, műhelyfoglalkozások anyaga, speciálisprojektek:**

Csoportépítő mozgásos játékokkal egészítettem ki a tervezett témafeldolgozásokat.

Egy füzetet terveztem, amiben a foglalkozások témájához kapcsolódó irodalmi alkotások, játékos feladatok színezőket szerkesztettem, amit otthon szülőikkel együtt átnézhetik, megoldhatják. A célom az ismeretek mélyítése, iskolára való felkészülés segítése. A 8 gyerekből 3 család tanúsított érdeklődést a kapott lehetőségről, használták a kisfüzetet. Az egyik kolleganóm tudod hozni gyerekeknek készített csontvázat így a Mackó doktor projektet sikerült házilag megoldani. Az igazi orvosi eszközökkel való ismerkedés, kipróbálása nagy érdeklődést mutatott a Baglyocskák között.

5. Differenciálás lehetőségeinek kihasználása, a foglalkozásokon alkalmazott módszerek

Speciális játékos kártyákat készítettem, ahol egyénileg illetve csoportban is tevékenykedni. A differenciálást az egyénre szabott feladatokkal, a vizuális alkotások megoldási lehetőségeinek segítségével igyekeztem megoldani, ezáltal a kevésbé ügyes gyerekek is sikerült szép alkotást készíteni. A gyerek kísérletek alkalmával különböző feladatokat kaptak képességeik szerint, így lehetőség jutott számukra az egyéni sikerélményekhez.

6. Részesült-e valamely gyermek/gyermekek óvodán kívül is speciális fejlesztésben

Nagy Attila Szaktanácsadóba jár egyéni fejlesztésre, időnként nem is ér be miatta a műhelyfoglalkozásra.

7. A műhelyfoglalkozások során felhasznált speciális eszközök, anyagok, IKT

Saját készítésű segéd képek ismeretszerző játékokhoz), műanyag dínók, játék csontváz,- belső szervek, orvosi műszerek, (sztetoszkóp, gégeészeti- fülészeti fejtükörjég, reflex kalapács) ételfestékek, liszt, szóda, bikarbóna, sütőpor, cola, tojáshéj, csomagoló anyag hulladékok, porkréta, dekor homok, akril festék, bőr, gyapjú darabok.

8. A műhely foglalkozások hangulata, légköre

A járvány második hullámának hatására néhány gyerek kimaradt és helyükre újak kerültek, ami igazán jó hatással volt a csapatra. Az új gyerekek felszabadultan érdeklődve vettek részt a foglalkozásokon a feladatokat szívesen oldották meg. Az általános ismereteik is sokkal jobbak voltak a lemaradt gyerekekéhez képest.

9. Eredmények: A műhelybe járó gyerekek alapismeret fejlesztése mellett játékos tevékenykedtetés közben sikerült mélyebb ismereteket is biztosítani. Együttműködési készségük többnek sokat fejlődött. Szívesen bátorították, segítették egymást.

Az alkotások készítése közben ért sikerélmények hatására egyre bátrabban készítették az újabb képeket azok is, akik az elején még szorongtak, nehezen álltak neki az ábrázoláshoz.

10. Kapcsolattartás, a műhelyfoglalkozások eredményeinek bemutatása a partnereknek.

/ szülők, pedagógusok, esetleg speciális/

A szülőikkel ebben a nevelési évben csak az internet által biztosított zárt rendszerű csoportban sikerült a kapcsolatot tartani. A foglalkozásokról készült képek segítségével tudták nyomon követni az egyes foglalkozások eseményeit.

Kollégákkal egyéni konzultációval beszéltük át a tapasztalatokat, az időigényesebb kísérleteket a csoportban a többi gyerekkel közösen kísérték figyelemmel. megtekinthették az elkészült alkotásokat.

11. Műhelyzáró foglalkozás tapasztalatai:

A járványra való tekintettel szülők nélkül egy jó hangulatú közös játékkal és kis zsúrral egybekötött záró foglalkozás keretében zártuk az éves munkánkat. Minden kisgyerek egy oklevelet és egy fából készült kis baglyot kapott emlékül.

12. Hatásvizsgálatok eredményei, visszajelzések:

A gyerekek jól érezték magukat a csoportos találkozókon, mindig várták a következő alkalmat. Az ábrázoló tevékenységeknél a gyengébb képességűek eleinte félve kezdtek az alkotáshoz, de sikerélmények után már szívesebben készítették az újabb képeket.

A szülők közül néhányan érdeklődtek, hatásvizsgálati kérdőívet 5. töltötték ki, pozitív visszajelzéssel. A szülőkkel személyes megbeszélések, tapasztalat szerzés hiányából adódóan csak a fényképek illetve a gyerekek beszámolóiból a szülők válaszaiból bizonytalanság van, hogy a gyerekek mennyire tudják tovább folytatni az iskolában a műhelyben szerzett ismereteiket.

13. Összegzés, reflexió:

Az új tehetség műhely bevezetése felkeltette a gyermekek érdeklődését, a kis csoportban végzett tevékenykedtetés több lehetőséget nyújtott a gyerekek megismerésére és egyéni fejlesztésükre. A lemorzsolódott gyerekek helyére jött újak érdeklődőbbek aktívabbak voltak.

Jó döntés volt a délelőtti időszakra áttenni a foglalkozások időpontját és hogy a helyszínnek a tágasabb csoportszobát választottam.

A szülőkkel az online kapcsolattartás többnyire egyoldalú volt. Amennyiben a jövőben sem sikerül személyes szülői megbeszélést (szülő értekezletet) tartani, az online felületet szükséges másképpen használnom, pontosabb kommunikációval a hatékonyabb együttműködés érdekében. Akkor talán az otthonra készülő játékos feladatokat is többen megoldják, az ajánlott kisfilmeket megmutatják a gyerekeknek a foglalkozások előtt. Abban sem lesznek bizonytalanok, hogy a műhelyben szerzett ismereteket hol, hogyan tudják hasznosítani gyermekeik majd az iskolában. Sok új játék készült el, így a jövőben lehet bővíteni az eszközöket, és bízom benne Múzeumba, külső helyszínre is el tudom juttatni a következő gyerekeket.

Budapest. 2021.07.14.

Dávid Anna
Tehetség műhelyvezető

Tartalom

1. Személyi feltételek.....	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	3
2. Tárgyi feltételek	3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.....	3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	4
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	4
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés	4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	5
3. Szakmai feladatok összegzése	5
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....	5
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	5
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra.....	6
3.4. Tehetség gondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 6	
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	6
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	8
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai	8
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	8
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	9
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	9
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülővel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.).....	9
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés	9
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	9
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	10
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	11
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	12
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége.....	12
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	13
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	13

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai.....	13
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai	13
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.....	13
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	14
8. Az óvoda kapcsolatai.....	14
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	14
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai.....	15
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....	15
9. Az intézményvezető önértékelése	16
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)..... Hiba! A könyvjelző nem létezik.	

Mellékletek:

1. Fejlesztő pedagógus értékelése
 2. Munkaközösség-vezető értékelése
 3. Óvodapszichológus értékelése
 4. Logopédus értékelése
 5. Gyermekvédelmi beszámoló
 6. Tehetségműhely értékelése
- stb.

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106. Budapest, Maglódi út 8.



KŐBÁNYAI GÉZENGÚZ ÓVODA

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.

Tel: 06 (1) 261-6436

e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

www.gezenguzkobanya.hu

Iktatószám: II/20/335/2021

2020/2021. nevelési év értékelése

Készítette: Angyal Nóra
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gézengúz Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Gézengúz Óvoda

A 2020/2021. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Álláshely	fő
Óvodapedagógus/pszichológus álláshelyek száma:	11
Betöltött álláshelyek száma:	9
Betöltetlen álláshelyek száma:	2
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	1

Nevelőtestületünk szakmailag kiválóan együttműködő közösség, a pedagógusok magas színvonalon, összehangoltan végzik munkájukat. A 2020/2021-as nevelési évben összesen egy kollégát sikerült alkalmazni. Harmadik éve küzdünk az óvodapedagógus hiánnyal, folyamatos helyettesítésekkel oldottuk meg a hiányzó kollégák pótlását. A személyi feltételek sajnos az előző évekhez hasonlóan nem ideálisak. A változásokat megszoktuk, problémamentesen tudott folytatódni a feladat ellátás. Szerencsére nyugdíjba vonult kollégánknak heti 14 órában visszajött hozzánk és egy másik nyugdíjas kollégát is tudtunk alkalmazni. Nagy kincs számunkra a munkájuk, elhivatottságuk.

Jelenleg 2 üres álláshelyünk van, de szóbeli megegyezésem van két új leendő kollégánóval, és ha a következő nevelési évtől sikerül ezeket az álláshelyeket betölteni, és ha minden a tervek szerint alakul, végre nagyobb létszámmal tudunk indulni, dolgozni.

A nevelést segítő szakemberekkel kölcsönösen jól együttműködő munka folyt a gyermekek zökkenőmentes és szakszerű ellátása érdekében. Ebben a nevelési évben érkezett egy új óvodapedagógus kolléga decemberben, aki kiválóan beilleszkedett ez alatt a rövid idő alatt is, neki még több odafigyelésre és támogatásra van szüksége, de nagyon szorgalmas, elhivatott.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Pedagógus kollégák továbbképzése az intézmény továbbképzési terve szerint történik. Ebben a nevelési évben iskolai rendszerű képzésen nem, de továbbképzésben részt vettek a kollégák, inkább online módon. Mindenki teljesítette az előírt továbbképzéseket, illetve életkoránál fogva, mentességben részesültek. Előadásokon vettünk részt, nevelésnélküli napunkra előadót hívtunk meg. Egy kollégának folyamatban van a 7 évenkénti képzés teljesítése.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A nevelést segítő szakemberekkel, - ahogy a korábbi években is, - jól összehangoltan, bátran mondhatom kimagaslóan folyt a munka intézményünkben. Az óvodapedagógusokkal rendszeresen konzultáltak a gyermekek állapotáról, fejlődéséről. Kölcsonösen megosztották egymással a tapasztalataikat, tájékoztatták egymást az elért eredményekről, esetleges problémákról. Részt vettek a szakmai megbeszéléseinken, közösen alakítottuk ki álláspontunkat a gyermekek iskolai alkalmasságáról. Rendszeresen tartottak fogadóórákat, melyen tájékoztatták a szülőket gyermekük fejlődéséről.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Költségvetésünk jelentős részét a szakmai feladatok és az intézményi működés feltételeinek biztosítására fordítottuk. Folyamatosan szépítjük, csinosítjuk, újítjuk intézményünket, gazdagítjuk, virágosítjuk óvodánkat.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Ebben az évben, és már az ezt megelőző években is igyekeztünk a pályázati lehetőségeket maximálisan kihasználni. Most a kialakult járványhelyzet miatt ez háttérbe szorult, de így is

több pályázaton vettünk részt. Pályázatokon sikereket értünk el, sok különdíjat, közönségdíjat gyűjtöttek be óvodásaink.

Például rajz pályázatokon, és a kerület egyéb pályázatainak sikereket értünk el, ahol leginkább a gyermekeket jutalmazták, az óvoda pedig vizuális eszközöket kapott, illetve gyerekek számára élményprogramokat nyertünk. Ezenkívül örömmel vettük igénybe az ingyenes lehetőségeket.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Szülői adományokból és az Adó 1%-ból működtetjük alapítványunkat. Szerencsések vagyunk, mert a szülők szívesen és bőkezűen támogatják alapítványunkat is. Ebben az évben a gyerekek részére képességfejlesztő játékokat, vizuális eszközöket, rajzlapot vásároltunk karácsonyi ajándékként. Környezettudatos nevelést támogató, segítő könyveket vettünk, hogy a gyerekeket még jobban, mélyebben a mindennapi életükben, napi szinten ismerkedjenek a fenntarthatóság fontosságával, mesekönyvek ezt közelebb hozzák. Vízsűrítő tornyokat vásároltunk minden csoportunk részére, ezzel is ösztönözve a gyerekeket a vízfogyasztásra. Szűrő vizet tudnak fogyasztani egész nap folyamán. Tervezzük, hogy nyár folyamán, szintén alapítványi keretből, hogy egy csoport részére galériát alakítunk ki.

Ezenkívül élményprogramokat vásároltunk minden csoport számára, az Állatok Világnapja kapcsán. Egész óvodát érintő egész napos buszos kirándulást is szeretnénk volna megvalósítani, de ez most a speciális helyzet miatt nem valósult meg. Későbbi években szeretnénk minden évben kirándulni, ezzel a korábban megkezdett hagyományunkat folytatni.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

A szülők nagyon támogatóak, együttműködőek, segítőkészek intézményünkben, támogatják ötleteinket, elképzeléseinket. Szerencsések vagyunk, hogy ilyen segítő, támogató szülői közösség segít minket, példaértékű a szülői hozzáállás.

Szülői segítség	Megvalósított fejlesztés
Adomány: virág, bokrok, építő anyagok, fizikai segítség	Az óvoda előkertjében, a kertészünk, és dajkák kitartó munkájával óvodánk környezetét folyamatosan

	virágosítottunk. Megújítottuk a sziklakertünket, gazdagítottuk fűszerkertünket. Szülők önkéntes alapon segítettek pincék rendbetételében, kipakolásában, átrendezésében.
Folyamatos támogatás	Különböző helyszínekre való kísérés, fénymásolás, projektekben való aktív részvétel, alapítványunk támogatása kiemelkedő.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult	Nem valósult meg (de szükséges lenne)
Nyár folyamán megvalósul a lapos tető szigetelése, teljeskörű felújítása. Felújítás kezdete.2021.06.28. Várható befejezés.2021.08.19.	Udvaron ütéscsillapító gumi burkolat kialakítása, régi rossz állapotú, balesetveszélyes. Udvar pormentesítése, műfüvezése, udvar teljes felújítása. Próbáltunk füvesíteni, de a talaj minősége miatt nem volt sikeres. Szülői elégedettségi kérdőívek elemzése során ez minden csoportnál hiányosságként tüntették fel a szülők az udvarunk állapotát, és várják az udvar teljes felújítását. Lépcsőház tisztasági festése, tavaly elmaradt nagy szükség lenne rá, belmagasság miatt állványozás szükséges, ezt mi elvégezni nem tudjuk. Bejáratnál lépcső felújítása, hogy babakocsival is könnyebb legyen a bejutás intézményünkbe. Tető felújítás után szükséges lenne a homlokzat teljes felújítása.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A karbantartást a bejelentéseknek eleget téve, a Vagyonkezelő szakemberei folyamatosan végezték, jól működött az együttműködés, bár én kicsit több tájékoztatásnak, személy szerint, jobban örülnék.

Felújítási tervek
<ul style="list-style-type: none">- Saját erőből udvari játékok, kerítés, korlátok, homokozó zománcozása, kiszolgáló helyiségek festése.- Önkormányzati segítséggel anyag hozzájárulás, a festés - mázolás munkákhoz, melynek felhasználása, szülői segítséggel emeleti két csoportszoba, mosdó, fejlesztőszoba, felnőtt öltöző festése a lapostető felújítása után. Beázások javítása, teljes festés.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A pedagógiai programunkban megfogalmazott cél-feladat rendszert szem előtt tartva végeztük munkánkat.

A mindennapokban a következő szempontok érvényesültek:

- nevelésközpontúság, gyermekközpontúság,
- differenciált egyénre szabott fejlesztés,
- esélyegyenlőség biztosítása, hátrányok kompenzálása,
- szabad játéktevékenység feltételeinek megteremtése és biztosítása,
- gyermekek testi-lelki szükségleteinek biztosítása,
- az életkori sajátosságokhoz, egyéni szükségletekhez igazodó fejlődés- fejlesztés elősegítése,
- a tanulási tevékenység megvalósítása a projekt tevékenységen keresztül,
- egészséges életmódra nevelés ideális feltételeinek megteremtése, folyamatos megvalósítása,
- környezetvédelmi, környezettudatos nevelés, fenntarthatóság sokoldalú megvalósítása,

- a gyermekek testi képességeinek tudatos fejlesztése, a mindennapos egészségfejlesztő testmozgás biztosítása,
- folyadékpótlás biztosítása, szűrt víz fogyasztásával,
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, a nevelést segítő szakemberek tervezett, összehangolt munkájával,
- tehetség programunk folytatása, tehetség műhelyek folyamatos magas színvonalú működtetése,
- jó együttműködés a családokkal.

	KIEMELT INTÉZMÉNYI FŐ FELADATOK	Megvalósulás
1.	Zöld Óvoda Program elkészítése, kidolgozása pályázat benyújtása.	Elkészült a pályázat, beadás után sikeresen el is nyertünk a címet. Megvalósult a terv Zöld Óvoda lettünk, melyre nagyon büszkék vagyunk.
2.	A mozgás, mint örömforrás megteremtése az egyéni szükségletek és képességek figyelembevételével a mindennapi gyakorlatban és a mozgásos tevékenységekben.	Előző évek szakmai, gyakorlati tapasztalatait, beépítettük mindennapi nevelőmunkánkba. Pappné Gazdag Zsuzsanna valami könyvének, kiadványának megvásárlása megtörtént. Módszertani útmutató átdolgozása folyamatos.
	EGYÉB FELADATOK	TEENDŐK
1.	Pedagógusok önértékelése.	Korábban tervezett önértékelési feladatok folytatása. Továbbra is célunk a magas szakmai színvonal fenntartása. Ebben a nevelési évben a jelenleg intézményünkben dolgozó összes pedagógus önértékelése megvalósult. Oktatási Hivatal felületére feltöltésre került.
2.	Hatályos jogszabályi	Szükséges módosításokat a nevelési év

	rendelkezéseknek megfelelő, jogszerű működés biztosítása.	folyamán javítottuk, átdolgoztuk. Belső szabályzataink teljes átdolgozása megtörtént, és folyamatosan újítjuk szükség szerint.
3.	Nevelést segítő szakemberek tevékenységének összehangolása.	<p>Kölcsönösen segítették, támogatták egymást a nevelési év folyamán. Az információ átadása folyamatos és összehangolt volt.</p> <p>Fejlesztendő területeinket meghatároztuk, a fejlesztési terveket elkészítettük. Szakvélemények időben elkészültek, melyeket időben tovább küldtünk.</p>
4.	Tehetséggondozó program változatos, színvonalas működtetése.	<p>Tehetségműhelyeinket a tehetséggondozó programunkban foglaltaknak megfelelően, sikerrel működtettük ebben a nevelési évben is. Korábban három műhelyben teljesebben ki a gyermekek érdeklődése. Nagycsoportos gyermekek vettek részt ezeken a gazdagító programokon. Most a pandémia miatt minden csoport csoporton belül végezte a tehetséggondozást.</p> <p>A kísérleti műhelyben a játékos kísérletek során saját maguk tapasztalhattak, kipróbálhattak, ismerkedhettek egyszerű fizikai és kémiai jelenségekkel. Népszerű, szeretik a gyerekek, izgalmas számukra, hogy kísérletezhetnek.</p> <p>A szivacskezilabda műhelyben a labda, mint inspiráló eszköz, a gyerekeket folyamatos mozgásra, játékra készítette. Észrevétlenül fejlődtek, alakult</p>

		<p>mozgáskoordinációjuk, és kondicionális képességeik is. Változatos, a gyerekek számára közkedvelt, nagyon szerették, nagy volt az érdeklődés.</p> <p>Zenebona műhelyben a gyermekek kreatív zenei játékokat, érdekes mozgáselemeket, új dalos játékokat sajátíthattak el. Hangszerekkel ismerkedhettek, és próbálhattak ki.</p>
5.	Gyerekvédelem folyamatos, hatékony működtetése.	<p>A jelzőrendszer működött, a problémás eseteket minden alkalommal jeleztük. A szükséges pedagógiai véleményeket, esetjelzéseket elkészítettük, továbbítottuk.</p> <p>Folyamatosan együttműködtünk a társ intézményekkel, szükség esetén szakmai segítséget, tanácsadást kértünk.</p> <p>Gyermekvédelmi tevékenységünket a gyermekek esélyegyenlőségének megteremtésére és biztonságának szem előtt tartásával működtettük.</p>
6.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásának, fejlesztésének megszervezése.	<p>Ebben a nevelési évben nem volt sajátos nevelési igényű gyermek az intézményünkben, aki erről papírral is rendelkezik. Azonban több gyermek vizsgálata folyamatban, van olyan kisgyermek, akinek második éve zajlik és még nem ért a végére a vizsgálata. (Autizmus spektrumzavar)</p> <p>Magas a BTMN gyermekek száma, az ők ellátása intézményen belül valósult meg, logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus,</p>

		óvodapedagógusok bevonásával.
7.	Kőbányai Óvodás Sportnapokon való részvétel	Elmaradt a rendezvény a vírushelyzet miatt.
8.	Környezettudatos szemlélet, környezettudatos magatartás, fenntarthatóság alakítása.	<p>Szelektív gyűjtés, elemgyűjtés a mindennapi életünk részévé vált.</p> <p>Zöld Óvoda címre pályáztunk, melyet sikeresen el is nyertünk. Ezzel együtt Zöld falat, zöld sarkot alakítottunk ki intézményünkben, ahol sok hasznos információt kaphatnak a gyerekek és a családok. Év madara, év fája, év növénye stb. Madárbarát Óvoda is lettünk, madáretetőket és rovar hoteleket is elhelyeztünk óvodánk udvarán.</p> <p>Környezetvédelmi világnapot beépítettük programjaink közé, hagyománnyá kívánjuk tenni ennek megtartását.</p> <p>Óvodánk weblapján külön Zöld Óvoda- Zöld Hírek részt hoztunk létre.</p>

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Sokszor úgy éreztük, és érezzük a nevelési év folyamán, hogy a terhelhetőségünk határán vagyunk. Szerencsére a nehézségeket mindig leküzdöttük, megoldottuk.

Tartottuk a nevünkhöz fűződő elismert szakmai színvonalat, az új feladatokat is terveztünk és maradéktalanul megvalósítottuk. Sikeres év áll mögöttünk, sok munkával, mint minden nevelési évben. Bízunk benne, hogy sikerül alkalmazni óvodapedagógusokat, akikkel már szóban megegyeztünk. Nagyobb, vagy teljes létszámmal tudjuk kezdeni a következő nevelési évet.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Belső módszertani/szakmai anyagok
Szabályzatok javítása, felülvizsgálata, ellenőrzése, szükség szerinti módosítása.
Mozgásfejlesztés, mozgásos anyag újragondolása, kidolgozása folyamatban.
Projekt gyűjtemény, ötlettár összeállítása.

3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
A szülőkkel toleráns, empátikus partnerkapcsolatot alakítottunk ki. A gyermekek szükségleteihez biztosítjuk a tárgyi és személyi feltételeket.	Ebben a nevelési évben nem volt sajátos nevelési igényű gyermek az intézményünkben, de a BTMN-es gyerekek ellátása is különös odafigyelést igényel. Ezen kívül az egyéni képességek figyelembevétele, a folyamatos differenciálás kiemelkedő intézményünkben.
Biztosítjuk, hogy az SNI- s gyermek a teljes, ill. a szakértői bizottság által meghatározott idejét együtt töltsse a többi gyermekkel az óvodában, aktív résztvevője legyen az óvodai életnek, ebben a nevelési évben nem volt ilyen gyermekünk.	
Olyan közös, kreatív tartalmú, sokoldalú kooperatív tevékenységeket biztosítunk, amelyben egyéni képességeiknek, készségeiknek megfelelően, aktívan, társaikkal együtt részt tudnak venni.	
A pedagógiai munkánk során a tudatosság, az ismeretek egymásra építése, fokozatosság,	

kislépésben való haladás fontos feladat.	Intézményünk felvállalta, hogy már kis csoportban tájékoztatja a szülőket, az esetleges problémákról, melynek kezelése, el kell, hogy induljon minél hamarabb, hiszen a korai fejlesztés a leghatékonyabb fejlesztési mód. Szükség esetén javaslatokat teszünk, segítjük a szülőket, elkészítjük a pedagógia véleményeket, és továbbítjuk a Pedagógia Szakszolgálat felé.
Folyamatosan figyelemmel kísérjük, és egyéni lapokon rögzítjük az egyéni fejlesztési tervben a gyermekek fejlődésében elért eredményeket, esetleges problémáikat, hátrányos helyzet okozta tüneteiket, és a további fejlesztési feladatokat.	
Rendszeresen tájékoztatjuk a kollégákat, a szülőket a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődéséről, a problémákról, az elért eredményekről.	
Az együttnevelés folyamatos az óvodapedagógusok, dajkák, és külső szakemberek közreműködésével.	

3.5. Szervezetfejlesztési feladatok

A feladatellátás hatékonyan működött, folyamatosan módosítottunk, változtattunk szükség szerint a tervezett programjainkon. Az adott feladatokra kijelölt felelősök átgondoltan, összehangoltan oldották meg feladataikat. Nem tökéletes még minden ezen a területen, ezért terveim között szerepel a még részletesebb, pontosabb felelősi rendszer megalkotása, koordinálása.

Az óvoda működése, a nagyobb szervezési feladatokat igénylő programjainkon is hatékony, eredményes és sikeres tudott maradni. Sajnos az óvodai szülőkkel közös programok elmaradtak, az enyhítések után igyekeztünk minél több és színesebb programokat szervezni a gyerekeknek. (Egészségnap, gyereknap, környezetvédelmi nap)

3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

A korábbi években a szülőket két alkalommal kérdeztük meg, októberben, és május végén. Ebben a nevelési évben ez most egy alkalomra korlátozódott, június elején. Általában nyitott rendezvényeinkről vártuk a véleményüket, javaslatukat. Ebben a nevelési évben új kérdéssort állítottunk össze 27 kérdéssel, hogy még alaposabb információkat kapjunk. Őszinte válaszokat vártunk, teljesen anonim módom, hiszen így tudunk fejlődni.

Mellékelem az összesített eredményeket. 6. számú melléklet.

Célunk, hogy a továbbiakban is magas színvonalúan végezzük hivatásunkat, tanulás szervező, és nevelőmunkánkat, a gyermekek szeressenek bennünket, örömmel járjanak intézményünkbe, a szülőkkel jó együttműködő kapcsolatot ápoljunk.

Együttműködve, nagy elhivatottsággal, egymást segítve dolgozunk a közösen megfogalmazott céljainkért, a gyermekekért, partnereink elvárása, elégedettsége érdekében, és nem utolsósorban a saját boldogságunkért.

3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége – beszámolója 4. számú mellékletben

Az intézmény minden pedagógusa tagja szakmai munkaközösségünknek, melynek feladatköre nagyon sokrétű volt ebben a nevelési évben.

- A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink, feladataink folyamatosan, maradéktalanul megvalósultak, a tárgyi feltételek biztosítottak voltak.
- Személyi feltételeink hiányosak voltak ebben a nevelési évben. 2 óvodapedagógus kolléganőnk hiányzott. Eseti helyettesítéssel, túlórával és nyugdíjas óvodapedagógusok bevonásával oldottuk meg.
- A korábbi nevelési évben módosított óvodai csoportnaplóink nagyon jól alkalmazhatóak, átláthatóak, folyamatosan, differenciált bánásmódot is tervezve, értékelve dokumentáltuk a nevelési, tanulási terveinket.
- A tanulási tevékenységeket (mese alapú) projekt módszerrel, leggyakrabban játékba integrált tanulásszervezéssel, a komplexitás lehetőségeit kihasználva, folyamatosan valósítottuk meg az egész nevelési évben. Projektjeink a gyermekek, és szülők körében egyaránt nagy sikerűek voltak.
- A korszerű tanulás tervezés módszertani elvárásainak megfelelően az éves Tematikus Terv gyakorlati megvalósítása összhangban volt a csoportnaplóval és az egyéb dokumentumokkal.

- Az Udvari élet Szabályzatát, az Étkezési Szabályzatunkat, a Biztonságos Óvodai Programot folyamatosan beépítettük, megvalósítottuk a mindennapi nevelőmunkánk során.
- Az óvodánk Óvodapedagógus Etikai Kódexét betartjuk.
- A Tehetségtámogató Programunk alapján tervezett, szervezett tehetségtámogató műhelyeink magas színvonalon, nagy sikerrel működtek. Ebben az évben csoporton belül.
- Felkészültünk a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre /dokumentumok elkészítése, előkészítése, önértékelési jegyzőkönyvek elkészítése, interjúk elkészítése, kérdőíves felmérések lebonyolítása az OH feltöltő felületén /Egyszer elmaradt a korábbi évben a pandémia miatt, így újra kellett minden dokumentumot, jegyzőkönyvet készíteni/
- 2020. minősítésen résztvevő gyakornok óvodapedagógus kollégának segítséget nyújtottunk a minősítési eljárás során. Kimagasló, kiváló 100%-os eredménnyel zárulta minősítő eljárása.
- A tanfelügyeleti, vezetői látogatás ismét tolódott, de kaptunk új időpontot 2021.11.09.

3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A kitűzött célokat, feladatokat sikerült megvalósítanunk. Rendszeresen tartottunk szakmai megbeszéléseket, információs értekezleteket a gördülékeny működés érdekében. Kommunikációs eszközként használtuk még az IKT eszközt (e-mail, közösségi oldal zárt csoport) és a nyomtatott tájékoztatást.

Feldolgozott témák	Időpont
Szakmai nap, minősítő eljárás megbeszélése.	2020. szeptember 25.
Évzáró értekezlet, önértékelési feladatok elvégzése.	2021. június 10-11.
Évnyitó értekezlet. Felelősök, feladatok, programok megbeszélése.	2021. augusztus 30.

3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Szerveztük szülőkkel közös programokat, mint minden nevelési évben, de a tervezett programok a pandémiás helyzet miatt nem valósultak meg.

Az egészségnapunkat megterveztük a gyerekek számára, de sajnos a koronavírus járvány márciusban ez sem tudott megvalósulni.

Föld-napjával, Madarak- Fák napjával kapcsolatos, Környezetvédelmi világnapjával, Anyák napi, Apák napi, Gyermeknapi rendezvényeink, programok a gyerekek számára megrendezésre kerültek.

Leendő óvodásaink szüleinek és a gyerekeknek is a beiratkozás előtt, minden évben szervezünk betekintési lehetőséget óvodánk életébe. Ilyenkor a szülők és a gyerekek nyílt nap keretein belül meglátogathatják az óvodánkat, és ismerkedhetnek az óvó nénikkel. Az óvodapedagógusok mindig apró ajándékkal, meglepetéssel készülnek az érdeklődő gyermekeknek. A programunk ebben a nevelési évben elmaradt, online, illetve telefonon adtunk tájékoztatást az érdeklődő szülőknek, és így zajlott le ebben a nevelési évben a beiratkozás is. Ezenkívül videó készült óvodánkról, melyet weblapunkon is megosztottunk, így több információhoz juthattak az érdeklődő családok intézményükről.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

- A pedagógusok ellenőrzésének szempontjai igen szerteágazóak, sokrétűek és minden tevékenységre kiterjedőek.
- Az ellenőrzésekből jól érzékelhető, hogy óvodánk pedagógusai és segítő szakemberei szakmailag magas színvonalú munkát végeznek, mely a gyermekek neveltségén, fejlettségén mérhető le.
- Néhány kolléga esetében a módszertani kultúra frissítése szükséges.
- Minden csoportunkban tudatosan tervezett, dokumentáltan sokszínű, „mese projekt” tevékenységben folyik a munka. A mesék beépültek a többi nevelési területbe, és tanulási tevékenységekbe is.
- A gyermekeket differenciáltan, fejlettségükhöz mérten nevelik, fejlesztik.

- A mozgásos tevékenységeket szervezeten, változatosan, a tornaszoba, udvar és focipálya adta lehetőségeket kihasználva, minden nap, játékosan biztosítják.
- Óvodásaink szeretnek a mi óvodánkba járni, szeretik az óvodapedagógusokat, az óvoda dolgozóit, és a szülők elégedettek munkánk minőségével.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

- Munkakörükkel összefüggő feladataikat, a belső utasításokat, kéréseimet minden esetben betartják, ellenőrzés szükséges. (kertkarbantartás, tornaterem és egyéb kiszolgáló helyiségek folyamatos rendbetétele, eseti feladatok, megbízások).
- A HACCP szabályait, előírásait betartják, a rendelkezésre álló konyhai edényeket rendeltetésszerűen használják.
- Az étel szállításakor az adag számot egyeztetik, az ételek hőmérsékletét, minőségét az együttműködéssel folyamatosan ellenőrzik, a problémákat azonnal jelzik.
- Az óvodapedagógusokkal való aktívabb együttműködés és segítőkészség sokat fejlődött az elmúlt időszakban, ennek különösen örülök. Segítik, támogatják egymást, bár adódnak kisebb konfliktusok, ellentétek.
- A szülőkkel segítőkészek, együttműködőek, a gyermekekről figyelemmel gondoskodnak.
- Számítani lehet a munkájukra, vannak, akik szívesen vállalnak plusz feladatokat is.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek részképességeinek fejlődéséről megfigyelés útján szerzünk tapasztalatokat, melynek eredményeit a gyermekek Fejlődési Naplójában rögzítjük félévenként, a gyermekek rajzfejlettségét is mérjük félévente. A Fejlődési Naplót jól tudjuk használni, jól nyomon követhető a gyermekek fejlődése, vagy az elmaradása, esetleges részképesség zavara. Kiszűrhetőek a tehetség ígéret gyermekek.

Szülőket az óvodapedagógusok évente két alkalommal fogadó óra keretein belül tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről, de ezen felül igény szerint a nevelési év folyamán folyamatosan.

Segítő szakemberek is folyamatosan biztosítják a fogadó órák lehetőségét, melyen igen nagy létszámmal vesznek részt az érdeklődő szülők. Gyakran kértek tanácsot, segítséget.

A kiemelt figyelmet igénylő gyerekekről a nevelést segítő szakemberekkel közösen együttműködve egyéni fejlesztési tervet írunk.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás a vezetői tanfelügyelet megsegítése kapcsán volt intézményünkben. Hasznos segítség volt számomra, online formában, illetve telefonos tanácskozás során. A gyakornok óvodapedagógus szaktanácsadói segítsége is online formában valósult meg, mely szintén nagyon hasznos volt.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Kifejtve a szakmai feladatoknál, beszámoló mellékelve 5. számú melléklet.

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Szükség esetén segítséget adtunk a szülőknek. Fogadóórákat tartottunk számukra, ahol tájékoztattuk őket a lehetőségeikről, elmondhatták nehézségeiket. Felajánlottuk a segítségünket, hogy probléma esetén forduljanak hozzánk bizalommal, mert a segítségükre szeretnénk lenni.

Esetmegbeszélést tartottunk az óvodapedagógusokkal, a kerület gyermekvédelmi felelőseivel, intézményekkel, Gyermekjóléti Központtal. Problémás helyzeteket igyekeztünk megoldani.

Szükség szerint környezettanulmányt, családlátogatást végeztünk, éltünk is ennek lehetőségével. Ebben a nevelési évben védőnőkkel szorosán együttműködve, őket megkérve, ők voltak a szemünk, kértünk segítséget, hogy látogassák meg a problémás családokat és tapasztalataikat osszák meg velünk. Kiváló az együttműködés a védőnőkkel, a védőnői hálózattal.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Szervezet	A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Gyermekjóléti Központ családgondozói	Kapcsolatunk együttműködő, több esetben küldtünk jelzést, esetmegbeszélésen vettünk részt.
Családsegítő /Szakszolgálat/	Ebben az évben 1 alkalommal a X. kerületi Családsegítő Szolgálat szervezésében voltunk esetmegbeszélő konferencián a védelembe vételi eljárás kapcsán.
X. kerületi Gyámhivatal	Nem volt kapcsolatunk.
Bíróság	Nem volt kapcsolatunk.
Védőnő	A veszélyeztetett, vagy védelembe vett gyermekek esetében a kölcsönös tájékoztatás folyamatos volt a gyermekek életében történt változásokról. Rendszeresen látogatja óvodánkat, érdeklődik a gyermek felől.
Gyermekorvos	Gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyben nem volt kapcsolatunk.
Pedagógiai szakszolgálat	Beiskolázással kapcsolatban és BTMN felülvizsgálatra küldtünk több gyermeket.
Óvodapszichológus	Kapcsolatunk folyamatos, több esetben jeleztünk viselkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermekeket. Őket megfigyelte a csoportban és csoporton kívül is, és pszichológiai ellátásban részesítette.

Gyermekvédelmi munkaközösség	Szükség szerint a kapcsolattartás folyamatos.
------------------------------	---

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Igyekeztünk minden korosztálynak igénybe vehető tanfolyamot szervezni, a szülők részéről nagy igény van erre. Örülnek, és értékelik, ha nem külön kell elvinni a gyermekeiket különböző tanfolyamokra a munkavégzés után. Az óvodaválasztásnál is szempont számukra, hogy az intézménynek milyen szervezett programjai, tanfolyamai vannak. Még több tanfolyamot szeretnének, de nevelőtestületünk közös döntése alapján a jelenlegi kínálat széleskörű, megfelelő minden korosztály számára kielégítő. Az idei nevelési évben ezek a lehetőségek elmaradtak, de amint lehetséges újra indítjuk majd tanfolyami lehetőségeinket.

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Térítésmentes	Hittan	reggel	0
Térítésmentes	Úszás	délelőtt	0
Önköltséges	Foci	délután	0
Önköltséges	Rocky	délután	0
Önköltséges	Karate	délután	0
Önköltséges	Sakk	délután	0
Önköltséges	Jóga	délután	0
Önköltséges	Néptánc	délután	0

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Megnevezés	Tapasztalatok
Mikulás	Mikulás ellátogatott az óvodánkba nagy élmény volt a gyermekek számára, ebben a nevelési évben picit változtattunk. Az idei évben csak az udvarról integette a Mikulás, a gyerekek az ablakban várták. Nagy élmény volt a gyerekek számára, hogy ha távolról is, de láthatták a Mikulás bácsit.
Karácsony	Bensőségesen zajlott minden csoportban, a gyerekek örömmel játszottak az új játékokkal, amit alapítványi keretből vásároltunk.
Farsang	A gyermekek ötletes jelmezeket öltöttek, vidáman vettek részt az óvónénik által szervezett vidám versengésekben.
Húsvét	Elmaradt, csak ügyelet volt óvodánkban.
Föld napja	Kisebb sétát, óvoda körüli „kirándulást”, játszótér látogatást szerveztek a csoportok óvodapedagógusai a gyerekek számára.
Madarak fák napja	Minden csoport kis madarakat, pillangókat, katicákat barkácsolt, melyeket óvodánk fáin elhelyeztek. Gyerekek még a program után is nyomon követték, hogy megvan-e az általuk készített produktum.
Anyák napja	Egyéni köszöntés, kis ajándékkal, verssel.
Apák napja	Egyéni köszöntés, kis ajándékkal, verssel.
Ballagás	Nagycsoportosok búcsúztatása a szokásoktól eltérően szűk körben megvalósult.
Nemzeti ünnepeink	Okt.23. - Zászlót készítettünk. Márc.15. – Nemzeti színű zászlót festettünk, kokárdát, pártát, huszárcsákót, lovat, kardot készítettünk. Pályázaton is részt vettünk.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.

- Kapcsolattartás típusai: szülői értekezletek, fogadóórák, SZMK értekezletek, rendezvények, kirándulások, egyéni beszélgetések, email, közösségi oldal zárt csoportja, telefonos megkeresések.
- Szülőkkel való kapcsolat együttműködő, építő jellegű, ezt a szülők továbbra is folyamatosan megerősítik a hétköznapiakban, fogadóórákon, és a Szülői Szervezet értekezletein egyaránt.
- Az év során a családokkal konstruktív kapcsolatot alakítottunk ki, aktív szerepet töltenek be intézményünk életében.

Eredményeink:

- Sok hasznos ötlettel gazdagítják az óvodai életet, támogatják, segítik az óvoda munkáját.
- Szívesen részt vesznek az intézmény által szervezett programokon, igénylik azokat.
- Intézmény felújításaiban, szükséges javításokban szívesen segítenek a szülők.
- Külsőleg szervezett gyermek programokra szívesen eljönnek, kísérik bennünket.
- Az óvoda alapítványának működtetésében aktívan közreműködnek, támogatnak minket.
- Alkalmasszerűen részt vesznek a csoportok projekt tevékenységeiben.
- Aktívan részt vesznek az ünnepi előkészületeinkben.
- További célunk: Az elért eredmények megtartása, további együttműködések kialakítása, még sikeresebbé tétel.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Működésünk szempontjából továbbra is kiegyensúlyozott a kapcsolatunk legfontosabb partnerünkkel a fenntartóval.

A társ intézményekkel törekszünk a jó kapcsolatra, melynek alapja a kölcsönös együttműködés. A kerületi óvodákkal szorosabb kapcsolatban állunk, mely elengedhetetlen a szakmai fejlődésért, együttműködésért.

A bölcsődékkal és iskolákkal csak eseti kapcsolatunk van, ugyanis a környékünkön kerületi bölcsőde nincs, az iskolákkal pedig egyre kevesebb a találkozási lehetőség.

Az egészségügyi intézményekkel, és a gyermekjóléti szervezetekkel nem csak eseti, hanem rendszeres a kapcsolattartás, mely tájékoztatók, értekezletek formájában valósul meg.

A POK-kal csak elektronikus kapcsolatban állunk, szervezett szakmai programjukon lehetőségünkhöz mérten részt vettünk.

9. Az intézményvezető önértékelése

A 2020/2021-es nevelési év feladatait sikeresen zártuk. A kialakult járványhelyzet miatt másképp alakult a nevelési év, mint ahogy terveztük, de az akadályokat leküzdöttük. Partnereinktől elismerő szavakat kaptunk, kapunk. Szülők, gyerekek szeretik az óvodánkat, elégedettek, bizalommal vannak irányunkban. Számomra ez a legfontosabb, hiszen ezért dolgozunk.

Fontos számunkra, hogy mások is érezzék, hogy mi azért vagyunk, hogy mindenki jól érezze magát intézményünkben, és ezért mi mindent meg is teszünk.

Vallom, hogy a személyes kontaktust, a személyes kapcsolatot nem pótolja, pótolhatja semmi. Óvodában a pici gyermekeknek szükségük van az óvó néni közvetlen jelenlétére, közelségére. Továbbra is soknak érzem az adminisztrációs feladatokat, statisztikai adatszolgáltatásokat, a feszített tempót, a folyamatos ellenőrzéseket, a rövid, szoros határidőket, az állandó és folytonos számítógép előtt létet.

A mindennapi papírmunka a szakmai munkától veszi el az értékes időt. A szakmai munkától, ami számomra a legfontosabb.

A napi működés során jelentkező váratlan feladatok, helyzetek is gyakran átirták az előre tervezettek végrehajtását.

Szakmai munka irányítása és ellenőrzése területén figyeltem a jelenlétre és a visszacsatolásokra, a következő nevelési évben még nagyobb hangsúlyt kell erre fektetnem.

Minden nevelési évben fő feladatomnak terveztem, de még hatékonyabbnak kellennem ezen a területen. Harmadik vezetői évem után rájöttem, hogy a feladatokat ki kell adnom, erre tudatosan fogok figyelni a következő nevelési évben. Az elmúlt években arra törekedtem, hogy mindent elsajátítsak, minden területen ott legyek.

Tettem, ezt azért is, mert tanulnom kellett, meg kellett tanulnom, hiszen csak úgy tudom átadni a részfeladatokat, ha azok működését, mechanizmusát pontosan ismerem.

Oda fogok figyelni a feladatok elosztására, megkönnyítve ezzel a saját mindennapi munkámat, és így végre a szakmai munkára is tudok több időt fordítani. Mi az, amin változtatni kell, mert esetlegesen nem jól működik.

Nagyobb az igény számomra is, hogy a szakmai feladatoknál, ellenőrzéseknél fokozottabban ott legyek, hiszen csak így tudunk még jobban fejlődni. Szükség van a folyamatos ellenőrzésekre, ez a tapasztalatom.

Kollégáim odafigyeléssel, végezték munkájukat, így nagyobb fennakadások nem történtek a nevelési év folyamán. Nevelési évben 2 óvodapedagógus kolléga hiányzott, ami miatt plusz feladatokat kellett vállalni mindenkinek.

Legnehezebb feladat a kollégák motiválása, lelkesítése a kommunikáció áramlás, illetve a kapott információ megértése. Természetesen ez nem minden kollégára vonatkozik, vannak lelkes, szorgalmas, nyitott, innovatív kollégáim, szerencsére ők vannak többségben.

Nagy figyelmet szentelek a minőségi munkára, az ideális feltételek megteremtésére, a környezet esztétikumára és biztonságára.

A kollégák hatékonyan együttműködnek, segítőkészek, és jó kapcsolatot ápolnak egymással. Mindenki tisztelettel bánjon kollégáival és fogadja el, hogy különbözőek vagyunk, továbbra is ezeket az értékeket képviselem.

A feladatok végrehajtásánál jól együtt tudnak működni, összehangoltan végezték munkájukat.

Konfliktus nálunk is adódik, okozza ezt a feszített munkatempó, a pszichés megterhelés, a fáradtság, de ezeket mindig sikerül megbeszélni és megoldani, hosszú távú problémát nem jelentenek. Továbbra is hiszek a kollégáimban, bízom bennük, és tudom, hogy számíthatok rájuk, még az előforduló kisebb konfliktusok ellenére is.

A 2020/2021-es nevelési év eredményei:

- Pedagógiai Programunk, Házirend, SZMSZ átdolgozása, módosítása a törvényi változásoknak való megfeleltetés.
- Sok színes, színvonalas programot valósítottunk meg, még a vírushelyzet alatt is, hogy a gyerekek jól érezzék magukat, élményekben részesítsük őket.
- Pályázatokon vettünk részt több rajzpályázaton kiemelkedő sikereket értünk el, és sok új élménnyel gazdagodtak a gyerekek.

Jövő évi pedagógiai tervek:

- Módszertani anyag, ötlettár összeállítása, projektek összegyűjtése, mozgásos anyag átdolgozása.
- Mozgás, egészségnevelési, egészségfejlesztési szemlélet erősítése, korszerűsítése, feladatok, gyakorlatok átdolgozása.
- Szakmai munkaközösségünk működtetése, új kollégák bevonásával.
- Feladatok még hatékonyabb, részletesebb, pontosabb elosztása.
- Tehetségműhelyek újraindítása, működésének újragondolása.
- Környezettudatos szemlélet, fenntarthatóság formálásának folytatása, gazdagítás, minél több Zöld ötlet megvalósítása.

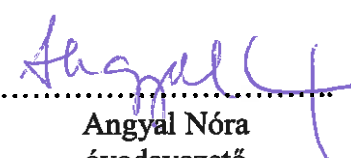
Jövő évi szervezetfejlesztési tervek:


- A hagyományok további ápolása.
- A közösség összetartozásának formálása, csapatépítés.
- Közös alkalmazotti rendezvényeinken továbbra is mindenki szívesen vegyen részt.
- Az új feladatokhoz való hozzáállás pozitív szemléletének megtartása.
- A hatékony működés érdekében a pedagógusok motiváltságának megsegítése.
- A kreativitást, az önmegvalósítást, egymás megbecsülését és tiszteletét továbbra is szeretném megőrizni.
- Új kolléga, kollégák támogatása, beilleszkedésnek megsegítése, támogatása.

10. Intézményvezető szabadság terve:

- 2021.07.12-től -2021.07.23-ig / 10 nap
- 2021.08.16.-tól – 2021.08.24-ig / 6 nap

Budapest, 2021. június 28.


.....
Angyal Nóra
óvodavezető



Tartalom

1. Személyi feltételek	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	3
2. Tárgyi feltételek	3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	4
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés	4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	5
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	6
3. Szakmai feladatok összeglése	6
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	6
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	10
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	11
3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	11
3.5. Szervezetfejlesztési feladatok	12
3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói	12
3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége – beszámolója mellékletben	13
3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	14
3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	15
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés	10
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	10
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	16
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	16
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	17
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége - kifejtve a szakmai feladatoknál, beszámoló mellékelve	17
2020/2021 nevelési év	25

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	17
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	18
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	19
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai	20
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.	20
8. Az óvoda kapcsolatai	21
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	21
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	21
9. Az intézményvezető önértékelése	14
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)	15

Mellékletek:

1. Óvodapszichológus beszámoló
2. Logopédus beszámoló
3. Fejlesztőpedagógus beszámoló
4. KOMP-ÖTM munkaközösség beszámoló
5. Gyermekvédelmi beszámoló
6. Szülői elégedettségi kérdőív összesítése, illetve csoportonként.



33562021 KŐBÁNYAI GÉZENGÚZ ÓVODA
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Tel: 06 (1) 261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com
www.gezenguzkobanya.hu

Iktatószám: II/20/335/2021

**2020/2021.
NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSÉNEK
MELLÉKLETEI**

Óvodapszichológusi munka éves értékelése

2020/2021. nevelési év

A 2020/21. nevelési év első két hónapjában gyermekmegfigyeléseket végeztem mind a négy csoportban azzal a céllal, hogy a korábban már intézményünkbe járó gyermekek fejlődését nyomon kövessék, illetve az újonnan érkezőket megismerjem, és személyes kapcsolatot alakítsak ki mindegyikükkel.

A szülőkkel rendszeresen konzultáltam, már a kezdetektől megkerestek, és nevelési tanácsot kértek. Több esetben én vettem fel a szülővel a kapcsolatot, ha úgy találtam, hogy a szülőkonzultáció elengedhetetlen a gyermek egészséges lelki fejlődése érdekében. Volt olyan szülő, akivel rendszeres, néhány alkalmas szülőkonzultációt tartottam. Novemberben kezdtem el csoportos és egyéni formában a gyermekek pszichológiai megsegítését. Heti rendszerességű foglalkozásokat indítottam, amelyek 2021 májusáig tartottak.

Az óvodapedagógusokkal folyamatosan konzultáltam a gyermekek fejlődéséről, pszichés állapotukról. Szükség esetén a félévente tartandó fogadóórákon is részt vettem, és segítettem kollégáim munkáját.

Óvodapszichológusi munka leírása:

Munkám célja tehát az intézményben folyó nevelőmunka segítése az óvodavezető, az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus és a logopédus együttműködésével. Valamint az óvodáskorú gyermekek egészséges személyiségfejlődésének támogatása, lelki egészségük védelme. Szükség esetén szakszerű szűrővizsgálat végzése, illetve a szülők nevelési nehézségeinek megsegítése, nevelési tanácsadás nyújtása.

Az általam használt tevékenységi formák alapján foglalkoztam:

- **Gyermekekkel**

- 15 fővel kiscsoportos formában
- 1 fővel egyéni pszichés megsegítés formájában
- 1 főnél képességfelmérést - intelligenciavizsgálatot – végeztem.
- Több kisgyermeknek mozgásfejlesztést (mozgásterápiát) javasoltam, amelyre intézményünkben nincs lehetőség. Így a kerületi szakszolgálatba vagy a közelben levő fejlesztőházak egyikébe irányítottam őket.
- Segítettem a BTMN nehézségekkel rendelkező gyermekek óvodai integrációját az óvodai csoportjukban.

- **Szülőkonzultációt biztosítottam**, amelynek célja, hogy a szülőknek szükséges ismereteket, eszközöket, útmutatást nyújtsak neveléssel kapcsolatos kérdéseikben, valamint, hogy támogassam őket a sikeres gyermeknevelésben. Tanácsokkal és javaslatokkal segítettem őket, hogy még felkészültebbek lehessenek, hogy gyermekeikről jól vagy könnyebben gondoskodjanak. Továbbá támogattam a szülőket, hogy jobban megértsék saját nevelési stílusukat.
- **A kollégákkal** rendszeresen konzultáltam, információt cseréltünk, támogattam munkájukat.
- Az óvodai csoportokban **megfigyeléseket** végeztem.

Részletezés:

A hozzám járó gyermekek közül négy rendelkezik beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségről szóló szakvéleménnyel, egy gyermek pedig veszélytetett.

Tizenegy gyermek szakértői vizsgálatát tartottam szükségesnek a 2020/21-es nevelési évben, ebből kilenc gyermek szakértői vizsgálati kérelmét küldtük el a Pedagógiai Szakszolgálathoz, két gyermek esetében a szülők nem egyeztek bele a vizsgálatba.

A 2020/21. nevelési évben négy kiscsoportos foglalkozást vezettem, mindegyiket novemberben indítottam:

- **Iskolaelőkészítő csoportom** kifejezetten figyelemfejlesztés és társas készségfejlesztés, valamint indulatkezelés céljával indult el nagycsoportos korúaknak, akik a következő (2021/22.) tanévben megkezdik iskolai tanulmányaikat.
- **Két mesecsoportom** feszültség- és szorongásoldó célú volt az érzelmi intelligencia fejlesztésén túl (középső és nagycsoportos korúaknak), indulatkezelés és kontrollfunkciók erősítése, valamint a szociális készség fejlesztése céljából.
- **Szociális készségfejlesztő, beilleszkedést segítő csoportom** félénk, szorongó, visszahúzódó, beilleszkedési problémákkal küzdő gyerekek részére indult, amelynek célja, hogy kiscsoportos formában lehessen a gyermekek szociális és kommunikációs készségeit fejleszteni. Célja, hogy nagyobb önbizalomhoz segítse a szociálisan félénk gyerekeket, és fejlessze a szociális szituációkban való boldoguláshoz szükséges kompetenciákat.

Tapasztalataim szerint a gyerekek a foglalkozáson szívesen vettek részt, a szülők többségében jó lehetőségnek tartották gyermekeik fejlődésére az általam vezetett csoportokat (többen kiemelték azt, hogy előny az ingyenesség és az, hogy helyben van).

A szülők gyakran önként kerestek fel nevelési tanácsadás céljából, a felkínált időpontban rendre időben jelentek meg. Konkrét nevelési problémákról és nehézségekről konzultáltunk a szülőkkel. Együtműködés hiányáról nem tudok beszámolni.

Kollégáimmal - úgy érzem - megfelelő munka- és személyes kapcsolatom alakult ki. Mindenkiel sikerült megtalálnom a közös hangot, jó élményeim vannak a munkatársakkal történő együtműködéssel kapcsolatban. Szakmai szempontból munkánk az állandó együtműködésen alapszik, igyekszem velük aktív kapcsolatot fenntartani a gyermekek érdekében. A konzultációkra minden esetben nyitottak voltak, gyakorta kikérték a szakmai véleményemet egy-egy gyermekkel kapcsolatban.

Továbbá lehetőségem volt több alkalommal esetet megbeszélni az óvodapedagógusokon kívül a pedagógiai asszisztenssel, óvodavezetővel is. A logopédussal és fejlesztőpedagógussal szakmai megbeszéléseink során folyamatosan követtük egyes gyerekek fejlődését, életútját, szükség esetén egyeztettük a további fejlesztő és pszichológiai foglalkozások lehetőségeit számukra.

A munkámmal kapcsolatos adminisztrációt legjobb tudásom szerint és a szakmai elvek betartásával igyekeztem naprakészen vezetni és a határidőket betartani. Munkámat a titoktartási kötelezettség figyelembevételével végeztem.

Budapest, 2021. június 18.

Bihacker Petra
pszichológus

Logopédusi munka éves értékelése

2020/2021. nevelési év

heti óraszám				13 óra				
ellátatlan feladat (óra)								
Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátott ak össze se	ebből			
	kiscsoportos 3-4 éves korú	középső csoportos 4-5 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM N
Logopédus	3	7	14	24	0	0	0	6
A gyermekek fejlődésének mérése								
Mérés jellege, típusa				Mérésben résztvevők száma				
Logopédiai szűrés A Szól-e szűrőeljárás alapján <i>Képességterületek:</i> beszédhangejtés, fonáció, nazális rezonancia, folyamatosság, nyelvi képesség, olvasás- és íráskészség				39				
KOFA-3 szűrés				29				
Terápiában részesült gyermekek:24								
A felvett gyerekek közül:								
<ul style="list-style-type: none"> ○ általános artikulációs zavar: 3 ○ részleges artikulációs zavarral kezelt: 12 ○ megkésett beszédfejlődés: 3 ○ diszlexia prevencióban részesülő: 2 ○ beszédészlelési zavar és részleges artikulációs zavar: 1 ○ nyelvlökéses nyelés és részleges artikulációs zavar: 3 								
A terápiában részesülő gyerekek közül:								
<ul style="list-style-type: none"> ○ tünetmentes: 7 								

- lényegesen javult: 11
- részben javult: 6

Az óvoda összes dolgozójával harmonikus a kapcsolatam.

Részt vettem az év eleji szülői értekezleten.

Az óvodavezetővel, fejlesztőpedagógussal, óvodapedagógusokkal közösen megbeszéltük gyermekenként tapasztalatainkat. Fogadó órát kérés szerint tartok.

Az ötödik életévüket betöltött gyermekek logopédiai szűrése kötelező. Felvettem az összes kiszűrt gyermeket.

Ősszel a kiscsoportosok szüleivel ki kellett töltenünk a KOFA- 3 kérdőívet, melynek alapján három gyermeket kellett ellátásban részesíteni.

2021. március 1-től a gyermekek online terápiát kaptak. A szülők nagy részével sikerült felvennem a kapcsolatot, főként e-mailben tartottuk a kapcsolatot, küldtem a gyakorló anyagokat, és kaptam mindig visszajelzést, hogy hol tartanak. Többekkel Messengeren, Skype-on is tartottam a kapcsolatot. Csak kettő kisgyerek szüleivel nem tudtam online kapcsolatot felvenni, náluk a terápiát szüneteltettem.

Budapest, 2021. 06. 08.

Deák Gabriella
logopédus

Fejlesztő pedagógiai munka éves értékelése

2020/2021. nevelési év

Szeptembertől-decemberig volt csak fejlesztőpedagógus az intézményben, azóta üres, betöltetlen az álláshely.

Elvégezte a szűréseket, majd októberben elkezdte a fejlesztő foglalkozásokat. A gyerekek heti rendszerességgel, 1-2 alkalommal jártak a foglalkozásokra. A fejlesztés egyéni vagy mikro csoportos formában zajlott. A szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek az előírtak megfelelő fejlesztést kapták. Az alábbi területekre fordított nagyobb hangsúlyt: figyelem, nagymozgás, finommozgás, anyanyelvi nevelés, észlelés, emlékezet, gondolkodás, szociális képességek.

Foglalkozott a BTMN-es gyerekek ellátásával is.

Budapest, 2021. június 21.

Angyal Nóra
óvodavezető

KOMP munkaközösség munkájának éves értékelése
2020./2021. nevelési év

Feladatok megvalósulása:

- A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok folyamatos megvalósítása megtörtént.
- Az óvodai csoportnapló dokumentációja folyamatos volt.
- Projekt módszer /mese alapú projektek/ folyamatos tervezése, alkalmazása, dokumentációja, gyakorlati tapasztalatok megbeszélése megvalósult.
- A korszerű tanulás tervezés módszertani elvárásainak megfelelően az éves Tematikus Terv mozgásos részének átdolgozása, gyakorlati megvalósítása, csoportnaplóval és az egyéb dokumentumokkal való összhangjának biztosítása folyamatban van.
- A fenntarthatóságra nevelés elvei alapján, és a Zöld Óvoda kritériumainak megfelelő nevelőmunkát megvalósítottuk /környezet-, és egészségtudatosságra nevelés, multikulturális szemlélet, differenciált bánásmód/.
- A 2020 nyarán módosított Házi rendet bevezettük, folyamatosan alkalmaztuk.
- A 2020 nyarán módosított Szervezeti és Működési Szabályzat bevezetése, folyamatos alkalmazása megtörtént.
- Az Udvari élet Szabályzatát alkalmaztuk, módosítottuk szükség szerint.
- Az Étkezési Szabályzat gyakorlati megvalósítása folyamatos volt.
- A Biztonságos Óvodai Programot folyamatosan beépítettük, megvalósítottuk a mindennapi nevelőmunkánkban.
- Óvodánk Óvodapedagógus Etikai Kódexének megvalósítása megtörtént.
- A Tehetségtámogató Programunk, és az intézményi dokumentumok összhangjának biztosítása és a Tehetségtámogató műhelyek színvonalas működtetése, dokumentálása a járványhelyzet miatt szüneteltetve volt.

ÖTM munkájának értékelése

2020./2021. nevelési év

Feladatok megvalósulása:

- Az Önértékelést Támogató Munkacsoport /ÖTM/ működtetése folyamatos volt.
- Az óvodánk 5 évre szóló Átfogó Intézményi Önértékelési Programjának, összesített ütemtervének, és tájékoztatási tervének (kommunikációs terv) módosítása megtörtént.
- Az Óvodavezető intézményen belüli értékelési eljárásrendjét elkészítettük, lebonyolítása a 2020. évi országos pedagógiai-szakmai /tanfelügyeleti/ ellenőrzésen résztvevő óvodavezetőknél nem tudott megvalósulni a vírushelyzet miatt.
- Az Óvodapedagógus önértékelés eljárásrendjének elkészítése megvalósult.
- Az Óvodapedagógus minősítési folyamatának felülvizsgálata, módosítása a törvényi változásoknak megfelelően megtörtént.
- 2020. minősítésen résztvevő gyakornok óvodapedagógus kollégának segítséget nyújtottunk a minősítési eljárás során. Felkészültünk a 2020. évi minősítésre, a minősítés lebonyolításra került.
- A szükséges dokumentumokat feltöltöttük az Oktatási Hivatal honlapjára /országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet), önértékelés, valamint pedagógusminősítés feladatait támogató felületekre/.
- A szülői véleménykérések lebonyolítása intézményünkben megvalósult.

	IDŐPONT	TÉMA	FELELŐS	MEGVALÓSULÁS
1.	2020. augusztus 29.	<u>Nevelés nélküli munkanap</u> <u>Összevont KOMP munkaközösségi, és ÖTM értekezlet</u> - KOMP Munkaközösség és ÖTM /2020-2021 nevelési év/ Munkaterv elfogadása. - Összevont KOMP	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, KOMP- ÖTM vezető	- Megismertük a munkatervet, amit a nevelőtestület elfogadott. - Meghatároztuk a feladatokat és kijelöltük a felelősöket.

		<p>munkaközösségi, és ÖTM feladatterv elfogadása.</p> <p>- A KOMP munkaközösség feladatainak megbeszélése.</p>		
2.	2020. szeptember 16.	<p><u>Összevont KOMP munkaközösségi, és ÖTM értekezlet</u></p> <p>- A vezetői tanfelügyeleti látogatásra felkészülés.</p> <p>- Az adott évben értékelendő (k) körének meghatározása.</p>	<p>óvodavezető, óvodavezető- helyettes, KOMP- ÖTM vezető</p>	<p>- A vezetői tanfelügyeleti látogatásra felkészültünk, de elmaradt a tanfelügyeleti látogatás.</p> <p>- Meghatároztuk az adott évben értékelendő (k) körét.</p>
3.	2020. szeptember 23.	<p><u>Összevont KOMP munkaközösségi, és ÖTM értekezlet</u></p> <p>- Felkészülés a pedagógus I. minősítési eljárásra.</p>	<p>óvodavezető, óvodavezető- helyettes (mentor), KOMP- ÖTM vezető, gyakornok</p>	<p>- Felkészültünk a pedagógus I. minősítési eljárásra.</p>
4.	2020. szeptember 25.	<p><u>Összevont KOMP munkaközösségi, és ÖTM értekezlet</u></p> <p>- A pedagógus minősítés tapasztalatainak megbeszélése.</p>	<p>nevelőtestület tagjai</p>	<p>- A pedagógus minősítés tapasztalatait megbeszéltük és összegeztük.</p>
5.	2020. november	<p>- Intézményi elvárás rendszer (vezető)</p>	<p>óvodavezető Simon Júlia</p>	<p>- Intézményi elvárás rendszer (vezető)</p>

	13.	dokumentációjának feltöltése az OH oldalára.		dokumentációjának feltöltése az OH oldalára megtörtént.
6.	2020. december 7.-12.	<p><u>KOMP munkaközösségi és ÖTM értekezlet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Öt évre szóló önértékelési program módosítása. - Az éves Önértékelési terv elkészítése. - Intézményi elvárás-rendszer meghatározása, szükség szerint módosítása. - Az értékelendő területek megfogalmazása /pedagógus, vezető, intézményi szinten/ - Az óvodapedagógus önértékelés, vezetői önértékelés, intézményi önértékelés dokumentumaiban történő módosítás /törvényi megfeleltetés. 	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, KOMP-ÖTM vezető, ÖTM tagjai	<ul style="list-style-type: none"> - Módosítottuk az öt évre szóló önértékelési programot. - Az éves Önértékelési tervet elkészítettük. - Meghatároztuk az intézményi elvárás-rendszert, szükség szerint módosítottuk. - Az értékelendő területeket megfogalmaztuk /pedagógus, vezető, intézményi szinten/. - Az óvodapedagógus önértékelés, vezetői önértékelés, intézményi önértékelés dokumentumaiban történő módosításokat megtettük /törvényi megfeleltetés.
7.	2021. április 12.	<p><u>KOMP munkaközösségi és ÖTM feladatok</u></p>	óvodavezető, óvodavezető-helyettes,	<ul style="list-style-type: none"> - A pedagógus kollégák kitöltötték az önértékelő kérdőívet.

	<p>- 2021. június 26.</p>	<p>Vidáné Neuspiller Judit és Pálinkás Anikó óvodapedagógusok önértékelése.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A pedagógus kolléga kitölti az önértékelő kérdőívet. - Kitöltik az őt értékelő kérdőívet a felkért kollégák és a szülők (SZMK tagok). - Az elkészült kérdőívek feltöltése az OH felületére. - Dokumentumok áttekintése; korábbi pedagógus értékelés dokumentumainak áttekintése, az eredmények jegyzőkönyveinek feltöltése az OH felületére. - Az önértékelési csoport egyeztet arról, hogy kinél ki fog foglalkozást látogatni, elvégzi a szükséges felkéréseket. - Az önértékelési csoport egyeztet az értékelt kollégával, hogy mikor, milyen 	<p>KOMP-ÖTM vezető, ÖTM tagjai</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kitöltötték az őket értékelő kérdőívet a munkatársak és a szülők (SZMK tagjai). - Az eredményeket feltöltöttük az OH felületére. - Korábbi pedagógus értékelés dokumentumait áttekintettük, az eredmények jegyzőkönyveit feltöltöttük az OH felületére. - Az önértékelési csoport egyeztetett arról, hogy kinél ki fog foglalkozást látogatni, elvégezte a szükséges felkéréseket. - Az önértékelési csoport egyeztetett az értékelt kollégákkal, hogy mikor, milyen foglalkozásukat fogja megnézni. - Megejtettük a foglalkozáslátogatásokat, a kérdések összegyűjtöttük az interjúkra.
--	--	---	------------------------------------	---

		<p>foglalkozását fogja megnézni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foglalkozáslátogatás, kérdések összegyűjtése az interjúra. - Interjú a vezetővel, a pedagógussal. - A foglalkozáslátogatás és az interjúk jegyzőkönyveinek feltöltése az OH felületére. - A pedagógus értékelésének elkészítése (erősségek, fejleszhető területek). - Visszajelzés a kollégának, egyeztetés a fejlesztési területek kiválasztásáról és a fejlesztési célokról. - Az önértékelés eredményeire alapozva az értékelt pedagógus a vezetővel egyeztetve két évre szóló egyéni önfejlesztési tervet készít, amit a vezető feltölt az OH felületére. 		<ul style="list-style-type: none"> - Megtörténtek az interjúk a vezetővel, a pedagógusokkal. - A foglalkozás látogatás és az interjúk jegyzőkönyveit feltöltöttük az OH felületére. - Elkészültek a pedagógusok értékelése (erősségek, fejleszhető területek). - Megtörtént a visszajelzés a kollégáknak, egyeztetünk a fejlesztési területek kiválasztásáról és a fejlesztési célokról. - Az önértékelés eredményeire alapozva az értékelt pedagógus a vezetővel egyeztetve két évre szóló egyéni önfejlesztési tervet készített, amit a vezető feltöltött az OH felületére.
8.	2021. május	<u>KOMP munkaközösségi és</u>	óvodavezető, óvodavezető-	- A pedagógus kollégák kitöltötték az

	<p>10. - 2021. július 25.</p>	<p><u>ÖTM feladatok</u> Simon Júlia, Kollmann Erika, Aranyi Regina Boer Katalin, Togyeriska Katalin óvodapedagógusok önértékelése. - A pedagógus kolléga kitölti az önértékelő kérdőívet. - Kitöltik az öt értékelő kérdőívet a felkért kollégák és a szülők (SZMK tagok). - Az elkészült kérdőívek feltöltése az OH felületére. - Dokumentumok áttekintése; korábbi pedagógus értékelés dokumentumainak áttekintése, az eredmények jegyzőkönyveinek feltöltése az OH felületére. - Az önértékelési csoport egyeztet arról, hogy kinél ki fog foglalkozást látogatni, elvégzi a szükséges felkéréseket. - Az önértékelési</p>	<p>helyettes, KOMP-ÖTM vezető, ÖTM tagjai</p>	<p>önértékelő kérdőívet. - Kitöltötték az őket értékelő kérdőívet a munkatársak és a szülők (SZMK tagjai). - Az eredményeket feltöltöttük az OH felületére. - Korábbi pedagógus értékelés dokumentumait áttekintettük, az eredmények jegyzőkönyveit feltöltöttük az OH felületére. - Az önértékelési csoport egyeztetett arról, hogy kinél ki fog foglalkozást látogatni, elvégezte a szükséges felkéréseket. - Az önértékelési csoport egyeztetett az értékelt kollégákkal, hogy mikor, milyen foglalkozásukat fogja megnézni. - Megejtettük a foglalkozáslátogatásokat, a kérdések összegyűjtöttük az</p>
--	---	--	---	---

		<p>csoport egyeztet az értékelt kollégával, hogy mikor, milyen foglalkozását fogja megnézni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foglalkozáslátogatás, kérdések összegyűjtése az interjúra. - Interjú a vezetővel, a pedagógussal. - A foglalkozáslátogatás és az interjúk jegyzőkönyveinek feltöltése az OH felületére. - A pedagógus értékelésének elkészítése (erősségek, fejleszhető területek). - Visszajelzés a kollégának, egyeztetés a fejlesztési területek kiválasztásáról és a fejlesztési célokról. - Az önértékelés eredményeire alapozva az értékelt pedagógus a vezetővel egyeztetve két évre szóló egyéni önfejlesztési tervet készít, amit a vezető feltölt az OH felületére. 		<p>interjúkra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Megtörténtek az interjúk a vezetővel, a pedagógusokkal. - A foglalkozáslátogatás és az interjúk jegyzőkönyveit feltöltöttük az OH felületére. - Elkészültek a pedagógusok értékelése (erősségek, fejleszhető területek). - Megtörtént a visszajelzés a kollégáknak, egyeztetünk a fejlesztési területek kiválasztásáról és a fejlesztési célokról. - Az önértékelés eredményeire alapozva az értékelt pedagógus a vezetővel egyeztetve két évre szóló egyéni önfejlesztési tervet készített, amit a vezető feltöltött az OH felületére.
9.	2021.	<u>KOMP</u>	óvodavezető,	- A partneri kérdőívek

	június 7.	<u>munkaközösségi és ÖTM értekezlet</u> - Partneri kérdőívek /szülői elégedettségmérés lebonyolítása. /kérdőívek kiosztása/ - A szülői véleménykérés számítógépes adatfeldolgozása.	óvodavezető-helyettes, KOMP-ÖTM vezető, ÖTM tagjai	elkészültek, a szülői elégedettségmérést lebonyolítottuk, a kérdőíveket kiosztottuk. - A szülői véleménykérés számítógépes adatfeldolgozása megtörtént. - Megbeszéltük az elért eredményeket.
10.	2021. június 10. – 11.	<u>Nevelőtestületi értekezlet- nevelés nélküli munkanap</u> - Az ÖTM feladatok végrehajtása - A KOMP munkaközösség, és az ÖTM éves munkájának értékelése.	nevelőtestület tagjai	- Az ÖTM feladatok végrehajtottuk. - Az ÖTM ebben a nevelési évben is sokrétű, fontos feladatokat oldott meg, munkája folyamatos és sikeres volt.

Budapest. 2021. június 17.

Pálinkás Anikó
KOMP munkaközösség -ÖTM vezető

Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

2020/2021. nevelési év

Veszélyeztetett gyermekek száma:	3 fő
BTMN gyermekek száma:	8 fő
A veszélyeztetettség főbb okai:	Rossz anyagi helyzet, nehéz életkörülmények, munkahely elvesztése, stressz, életvezetési problémák, ingerült szülők.
BTMN-es gyermekek okai:	Részképeség zavar, szociális, társas kapcsolati problémák, életkorához képest jelentősen el van maradva a fejlődésben, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedés, nyugtalanság, kóros mozgékonyosság. / hiperaktivitás/
Megtett intézkedések a veszélyeztetett gyermekeknél:	<p>Fogadóóra keretén belül óvoda kérésére. 1 gyermeknél, gyermekbántalmazás miatt, az óvodai pszichológus segítségével eset jelzés készült.</p> <p>1 gyermek esetében zárt jelzés tettünk szintén gyermekbántalmazás kivizsgálása ügyében.</p> <p>1 védelembe vett gyermek esetében esetjelzés készült a X. ker.-i Gyermekjóléti Központ kérésére. Tapasztalatunk szerint a család helyzete javult, mivel 2021 januárjában édesanya elköltözött az édesapától a gyerekekkel, jelenlegi élettársához. Második alkalommal, ugyan ennél a családnál, a nevelési év végén a XXIII. ker.-i Gyermekjóléti központ kezdeményezésére, az iskola választás miatt Pedagógiai szakvéleményt készítettünk, melynek indoka a gyermek beilleszkedési és magatartási problémáinak fokozódása.</p> <p>1 gyermeknél Pedagógiai véleményt kért a X. ker.-i Gyermekjóléti Központ, mivel az édesapa az édesanyát</p>

<p>Megtett intézkedések a BTMN-gyermekeknél:</p>	<p>bántalmazta a családban. Ideiglenes távoldartási végzést hoztak az ügyben.</p> <p>1 gyermeknél, a X .ker-i Gyermekjóléti központ, kétszer kért Pedagógiai szakvéleményt, hogy a gyermek otthoni problémáinak családi helyzete, egészségi állapota mennyire hat ki a gyermek viselkedésére, beilleszkedésére az óvodában.</p> <p>Differenciálás, különleges bánásmódban részesülnek, részképességeik fejlesztése, érzelmi támogatás, pozitív megerősítés.</p>
--	---

<p>Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.</p>	<p>Esetmegbeszélés óvodapedagógusokkal, a Gyermekjóléti Központtal szoros kapcsolatban állunk. /telefonos megkeresések, esetjelzések/, Szülőkkel konzultálunk, tanácsot, segítséget nyújtunk. Szükség szerint családlátogatást, környezettanulmányt végzünk.</p>
--	--

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

Szervezet	A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
<p>Gyermekjóléti Központ Családgondozói Szolgálat</p>	<p>Kapcsolatunk együttműködő.</p> <p>2 alkalommal tettünk jelzést, melynek főbb okai: Szülő általi gyermekbántalmazás felmerülése. 3 gyermekről Pedagógiai véleményt írtunk. 1 gyermek esetében névtelen feljelentés miatt történt esetjelzés. Gyermek veszélyeztetettsége miatt.</p>
<p>Családsegítő /Szakszolgálat/</p>	<p>Ebben az évben a korona vírus miatt csak egy esetben volt esetmegbeszélő konferencia. Bárka szervezésében éves konferencia</p>

	gyermekvédelmi felelősök részére nem volt, csak szűk körben, de az ott elhangzott anyagot minden intézmény megkapta.
X. kerületi Gyámhivatal	A X. kerületi Gyámhivatalba idén nem írtunk pedagógiai véleményt.
Bíróság	Pedagógiai szakvéleményt nem készítettünk.
Védőnő	A veszélyeztetett gyermekek esetében a kölcsönös tájékoztatás folyamatos volt a gyermekek életében történt változásokról.
Gyermekorvos	Gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyben nem volt kapcsolatom.
Pedagógiai Szakszolgálat	Vizsgálatra küldtünk több gyermeket, magas a nehézséggel küzdő gyerekek száma.
Óvodapszichológus	Kapcsolatunk folyamatos, több esetben jeleztünk viselkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermekeket. Őket folyamatosan figyelte a csoportban és csoporton kívül is pszichológiai ellátásban részesítette. A szülők is felvették a pszichológussal a kapcsolatot, fogadóórán nyújtott számukra nevelési tanácsokat. Mikro csoportban foglalkozott a veszélyeztetett és/vagy szorongó, magatartási zavarral küzdő gyermekekkel. A védelembe vett gyermekkel egyénileg is foglalkozott. 1 gyermek esetében, szülői bántalmazás miatt jelzést kezdeményezett.
Gyermekvédelmi munkaközösség	Szükség szerint a kapcsolattartás folyamatos.

Kötelező óvodába járás érdekében tett intézkedések

Probléma	Intézkedés
Nem volt ilyen jellegű probléma.	Ebben a nevelési évben nem volt szükség ilyen jellegű intézkedésre, rendszeresen járnak a gyerekek intézményünkbe. Hiányzás esetén mindenki távolmaradása igazolt volt.

Budapest, 2021. június 22.

Kollmann Erika
gyermekvédelmi felelős

Kőbányai Gézengúz Óvoda - Szülői elégedettségi kérdőív

2020-2021-es nevelési év

ÓVODA	Igen	Nem	Nincs válasz	Összes kérdőív:	Válaszadók száma összesen:	Pozitív válasz	Nemleges válasz
1. Az óvoda megfelel az előzetes elvárásoknak, korábbi ismereteim alapján azt kaptam az óvodától amire számítottam.	65	0	1	66	65	100%	0%
2. Gyermekeim szeretet óvodába járnak	65	0	1	66	65	100%	0%
3. Az óvoda otthonos, esztétikus	66	0	0	66	66	100%	0%
4. Az óvoda tiszta	65	0	1	66	65	100%	0%
5. Az óvoda tárgyi felszereltsége jó.	65	0	1	66	65	100%	0%
6. A gyermekeim csoportszobája otthonos, esztétikus.	64	1	1	66	65	98%	2%
7. A gyermekeim csoportszobája, mosdója, öltözője tiszta	66	0	0	66	66	100%	0%
8. A gyermekeim csoportszobájában megfelelő mennyiségű játékeszköz található.	64	2	0	66	66	97%	3%
9. Az óvoda udvara jó állapotú, megfelelően felszerelt	55	9	2	66	64	86%	14%
10. A gyermekeim óvodapedagógusainak nevelő, pedagógiai tevékenysége biztos szakmai tudást tükröz.	66	0	0	66	66	100%	0%
11. A gyermekeim szeretik az óvodapedagógusait	66	0	0	66	66	100%	0%
12. A gyermekeim nagyon sokat, folyamatosan fejlődnek	66	0	0	66	66	Minden gyerek fejlődésmenete eltérő, emiatt az eredmény nem mérvadó.	
13. A gyermekeim fejlődésében lemaradást tapasztalok	5	58	3	66	63		
14. A gyermekeim óvodai életéről, fejlődéséről elengedő tájékoztatást kapok	63	3	0	66	66	95%	5%
15. Nevelési problémáimmal bátran fordulhatok a gyermekeim óvodapedagógusaihoz, akik szívesen segítenek	64	1	1	66	65	98%	2%
16. A gyermekeim óvodapedagógusaival szoros, együttműködő a kapcsolatom	64	0	2	66	64	100%	0%
17. A gyermekeim szeretőd közösségben tölti mindennapjait, és egyéni, differenciált fejlesztésben részesül csoportjában	64	1	1	66	65	98%	2%
18. Jó, együttműködő a kapcsolatom a gyermekeim dajkájával	61	4	1	66	65	94%	6%

19. Együttműködő a kapcsolat az óvodavezetővel.	62	1	3	66	63	98%	2%
20. Együttműködő a kapcsolat az óvodatitkárral	65	0	1	66	65	100%	0%
21. Együttműködő a kapcsolat a szakemberekkel.	47	4	15	66	51	Sok szülőnek nincs kapcsolata, ezért többen erre a válasza "nem" opciót jelöltek, így az eredmény nem ad valós képet.	
22. Együttműködő a kapcsolat a pedagógiai asszisztenssel	57	2	7	66	59	97%	3%
23. Változatos és színvonalas programokat szerveznek a gyermekem csoportjában	64	1	1	66	65	98%	2%
24. Változatos és színvonalas programokat szerveznek az óvodában	64	0	2	66	64	100%	0%
25. Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt családommal.	60	1	5	66	61	98%	2%
26. Fontosnak tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	66	0	0	66	66	100%	0%
27. Örülök, hogy a gyermekem a Gézengúz Óvodába jár.	66	0	0	66	66	100%	0%

ZÖLD CSOPORT	Igen	Nem	Nincs válasz	Összes kérdőív:	Válaszadók száma összesen:	Megjegyzések:	Pozitív válasz	Nemleges válasz
1. Az óvoda megfelel az előzetes elvárásoknak, korábbi ismereteim alapján azt kaptam az óvodától amire számítottam.	20	0	0	20	20		100%	0%
2. Gyermekem szeret óvodába járni	20	0	0	20	20	elmondása alapján nagyon	100%	0%
3. Az óvoda otthonos, esztétikus	20	0	0	20	20		100%	0%
4. Az óvoda tiszta	20	0	0	20	20		100%	0%
5. Az óvoda tárgyi felszereltsége jó.	20	0	0	20	20		100%	0%
6. A gyermekem csoportszobája otthonos, esztétikus.	20	0	0	20	20	A szőnyeg és a könyvespolc picit koszos	100%	0%
7. A gyermekem csoportszobája, mosdója, öltözője tiszta	20	0	0	20	20		100%	0%
8. A gyermekem csoportszobájában megfelelő mennyiségű játékeszköz található.	20	0	0	20	20	Ezermillió	100%	0%

9. Az óvoda udvara jó állapotú, megfelelően felszerelt	18	1	1	20	19	csúszda is van, focipálya is van; Homok/föld helyett gumitégla/műfű lenne az ideális; Felújításra szorul, Esetleg hintából lehetne több, esetleg egy kis modernizálás jót tenne neki	95%	5%
10. A gyermekem óvodapedagógusainak nevelő, pedagógiai tevékenysége biztos szakmai tudást tükröz.	20	0	0	20	20	nagyon szépen köszönünk mindent	100%	0%
11. A gyermekem szereti az óvodapedagógusait	20	0	0	20	20	nagyon, főleg Jutka nénit, Regi nénit; nagyon	100%	0%
12. A gyermekem nagyon sokat, folyamatosan fejlődik	20	0	0	20	20	rajz; kreativitás; rajz, csoportos együtt játék, munka; vizuális ábrázolás, énekzene; mindenben; szociális, verbális; vers tanulás, mozgás, számolás; logopédia; sok verset tud		
13. A gyermekem fejlődésében lemaradást tapasztalok	0	20	0	20	20	nincs olyan dolog		
14. A gyermekem óvodai életéről, fejlődéséről elengedő tájékoztatást kapok	19	1	0	20	20	ebben a tanévben nem láttuk a fejlődési naplót sem (koronavírus miatt)	95%	5%
15. Nevelési problémáimmal bátran fordulhatok a gyermekem óvodapedagógusaihoz, akik szívesen segítenek	20	0	0	20	20		100%	0%
16. A gyermekem óvodapedagógusaival szoros, együttműködő a kapcsolatam	20	0	0	20	20	logopédus 7x; pszichológus 3x; Deák Gabriella; Bihacker Petra	100%	0%
17. A gyermekem szerető közösségben tölti mindennapjait, és egyéni, differenciált fejlesztésben részesül csoportjában	20	0	0	20	20		100%	0%
18. Jó, együttműködő a kapcsolatam a gyermekem dajkájával	17	3	0	20	20	nem szoktam találkozni vele; nagyon ritkán találkozunk; csak köszönőviszony, nem volt olyan ügy, ami miatt beszélni kellett volna; nincs kapcsolat	85%	15%
19. Együttműködő a kapcsolatam az óvodavezetővel.	17	0	3	20	17		100%	0%
20. Együttműködő a kapcsolatam az óvodatitkárral	20	0	0	20	20		100%	0%

21. Együttműködő a kapcsolatam a szakemberekkel.	20	0	0	20	20	logopédus 7, pszichológus 3, Deák Gabriella, Bihacker Petra	100%	0%
22. Együttműködő a kapcsolatam a pedagógiai asszisztenssel	19	1	0	20	20		95%	5%
23. Változtatos és színvonalas programokat szerveznek a gyermekem csoportjában	20	0	0	20	20		100%	0%
24. Változtatos és színvonalas programokat szerveznek az óvodában	19	0	1	20	19		100%	0%
25. Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt családommal.	20	0	0	20	20		100%	0%
26. Fontosnak tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	20	0	0	20	20		100%	0%
27. Örülök, hogy a gyermekem a Gézengúz Óvodába jár.	20	0	0	20	20		100%	0%

Egyéb:
" Nagyon színvonalas az oktatás a fejlesztés. A pedagógusok szakmai tudása és nevelésük rendkívül jó hatással van a gyerek fejlődésére."
" Esetleges legközelebbi karantén időszak alatt foglalkozások vagy az előírt tanmenet verseinek, feladatainak, készíthető alkotásainak megküldése otthoni előkészítésre"
" Köszönöm, hogy a vírushelyzet alatt is be lehetett jönni az óvodába"
" Úgy gondolom, hogy nagyon hasznos lenne, ha az óvodában biztosítanák az ADHD-s, figyelemzavaros, hiperaktív gyermekek fejlesztését, különböző foglalkozásokkal."
" Nagyon köszönünk mindent, a sok szeretetet, törődést, odafigyelést! Az óvónők, segítők türelmét is köszönjük! Nagyon örülünk, hogy gyermekünk ebbe az oviba járt! Másokkal is megosztjuk a jó tapasztalatainkat. Egy boldog gyermek szülei"
" Fűvesebb udvar!"
" Egyre több sajnós az allergiás gyermek, szeretném ha az óvónők több oktatáson, képzésen ismernék meg az ezzel kapcsolatos dolgokat."
"köszönjük szépen a sok munkát"
"- az anyák napi és ballagási szereplés miatt nagy volt a nyomás a gyermekeken (stresszhelyzet); - Érdemes lenne nagycsoportban elengedni a kötelező alvást, mivel a gyerekek nagy része nem igényli. Helyette csendes rajzolás, mesehallgatás lehetne. Az 1-2 alvó gyereket szét lehetne osztani a többi csoportba"

SÁRGA CSOPORT	Igen	Nem	Nincs válasz	Összes kérdőív:	Válaszadók száma összesen:	Megjegyzések:	Pozitív válasz	Nemleges válasz
1. Az óvoda megfelel az előzetes elvárásoknak, korábbi ismereteim alapján azt kaptam az óvodától amire számítottam.	14	0	0	14	14	Többet kaptam;	100%	0%
2. Gyermekem szeret óvodába járni	14	0	0	14	14	Minden reggel örömmel és mosolyogva megy oviba, hála Anikó és Erika néaninek!	100%	0%
3. Az óvoda otthonos, esztétikus	14	0	0	14	14		100%	0%
4. Az óvoda tiszta	13	0	1	14	13		100%	0%
5. Az óvoda tárgyi felszereltsége jó.	14	0	0	14	14		100%	0%
6. A gyermekem csoportszobája otthonos, esztétikus.	14	0		14	14		100%	0%
7. A gyermekem csoportszobája, mosdója, öltözője tiszta	14	0	0	14	14		100%	0%
8. A gyermekem csoportszobájában megfelelő mennyiségű játékeszköz található.	14	0	0	14	14		100%	0%
9. Az óvoda udvara jó állapotú, megfelelően felszerelt	10	3	1	14	13	Hátsó udvarra több zöld növényzet, vagy műfüves borítás jó lenne; Esetleg egy kis modernizálás jót tenne neki;	77%	23%
10. A gyermekem óvodapedagógusainak nevelő, pedagógiai tevékenysége biztos szakmai tudást tükröz.	14	0	0	14	14		100%	0%
11. A gyermekem szereti az óvodapedagógusait	14	0	0	14	14	Nagyon kötődik hozzájuk, sokat mesél róluk itthon;	100%	0%
12. A gyermekem nagyon sokat, folyamatosan fejlődik	14	0	0	14	14	Nagyon szociális, közvetlen, bátran ismerkedik; Mindenben; Rajz, színezés; Gyurmázás, empátia, mesemondás, beszéd, éneklés, versek; mozgása, mondóka tanulás; szociális kapcsolatok; versek, dalok;		
13. A gyermekem fejlődésében lemaradást tapasztalok	0	12	2	14	12	rajz, színezés		

14. A gyermekem óvodai életéről, fejlődéséről elengedő tájékoztatást kapok	13	1	0	14	14	De a napjairól jó lenne többet tudni, mert nem mesél; Jó lenne szerintem, ha több kép kerülne fel a FB csoportba a mindennapokról	93%	7%
15. Nevelési problémáimmal bátran fordulhatok a gyermekem óvodapedagógusaihoz, akik szívesen segítenek	13	1	0	14	14	Egyelőre nem volt ilyen probléma	93%	7%
16. A gyermekem óvodapedagógusaival szoros, együttműködő a kapcsolatom	14	0	0	14	14		100%	0%
17. A gyermekem szerető közösségben tölti mindennapjait, és egyéni, differenciált fejlesztésben részesül csoportjában	14	0	0	14	14	A szerető közösség biztos, az egyéni fejlesztést nem tudom.	100%	0%
18. Jó, együttműködő a kapcsolatom a gyermekem dajkájával	14	0	0	14	14		100%	0%
19. Együttműködő a kapcsolatom az óvodavezetővel.	13	1	0	14	14	Csak köszönni szoktunk egymásnak, de a fiamat név szerint ismeri, ami tetszik.	93%	7%
20. Együttműködő a kapcsolatom az óvodatitkárral	14	0	0	14	14	Minden reggel váltunk pár szót, szeretjük Csilla nénit.	100%	0%
21. Együttműködő a kapcsolatom a szakemberekkel.	3	3	8	14	6	Bihacker Petra; fejlesztő pedagógus; Logopédikus, gyerek pszich.; Senkivel nincs kapcsolatunk; nincs kapcsolatom velük, ezért nem; Tudomásom szerint nem jár fejlesztésre; Nincs ilyen; Nincs kapcsolatban segítővel a gyermek; A ped.asszisztent leszámítva nincs kapcsolatom; Egyikkel sem	50%	50%
22. Együttműködő a kapcsolatom a pedagógiai asszisztenssel	12	1	1	14	13		92%	8%
23. Változtatás és színvonalas programokat szerveznek a gyermekem csoportjában	14	0	0	14	14		100%	0%
24. Változtatás és színvonalas programokat szerveznek az óvodában	14	0	0	14	14	Amennyire a járvány lehetőséget adott.	100%	0%

25. Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt családommal.	13	0	1	14	13	Eddig még nem volt rá lehetőség, remélem a jövőben lesz; Részt vennék, ha lehetne ilyen; Ha lenne - Covid :{;	100%	0%
26. Fontosnak tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	14	0	0	14	14		100%	0%
27. Örülök, hogy a gyermekem a Gézengúz Óvodába jár.	14	0	0	14	14	Nagyon.	100%	0%

Egyéb:								
Az udvar felújítása kapcsán, ha az Önkormányzat nem áldoz erre, lehetne esetleg a szülőket bevonni. Célzottan erre gyűjtést szervezni. Lehet a szülők között olyan aki szakmája, munkahelye révén tudna felújításban segíteni. Ha csak egy dolog felújítása megvalósulna, már az nagyon jó lenne.								
Mindent rendben találtunk, így kifogásolni valót sem tudok mondani. Csak annyit, hogy maradjanak ilyenek, mint ahogyan megismertük Önöket. A kisfiam imád ide járni, ennél több meg aligha kellene. Köszönjük az áldozatos munkájukat.								

KÉK CSOPORT	Igen	Nem	Nincs válasz	Összes kérdőív:	Válaszadók száma összesen:	Megjegyzések:	Pozitív válasz	Nemleges válasz
1. Az óvoda megfelel az előzetes elvárásoknak, korábbi ismereteim alapján azt kaptam az óvodától amire számítottam.	16	0	1	17	16	Kicsit hiányolom a tehetségműhelyeket (igen-nem választ adott)	100%	0%
2. Gyermekek szeret óvodába járni	17	0	0	17	17		100%	0%
3. Az óvoda otthonos, esztétikus	17	0	0	17	17		100%	0%
4. Az óvoda tiszta	17	0	0	17	17		100%	0%
5. Az óvoda tárgyi felszereltsége jó.	16	0	1	17	16	Az udvaron lehetne több játék, füves terület (igen-nem választ adott)	100%	0%
6. A gyermekem csoportszobája otthonos, esztétikus.	17	0	0	17	17		100%	0%
7. A gyermekem csoportszobája, mosdója, öltözője tiszta	17	0	0	17	17		100%	0%
8. A gyermekem csoportszobájában megfelelő mennyiségű játékeszköz található.	17	0	0	17	17		100%	0%
9. Az óvoda udvara jó állapotú, megfelelően felszerelt	14	3	0	17	17	Kevésbé felszerelt, modernizálásra lenne szükség; Több füves terület	82%	18%
10. A gyermekem óvodapedagógusainak nevelő, pedagógiai tevékenysége biztos szakmai tudást tükröz.	17	0	0	17	17		100%	0%
11. A gyermekem szereti az óvodapedagógusait	17	0	0	17	17		100%	0%
12. A gyermekem nagyon sokat, folyamatosan fejlődik	17	0	0	17	17	szókincs, mozgás, általános tudás; személyiségfejlődés (önállóság, anyanyelvi fejlődés, rajz!; versmondás; komplexen; beszéd, szociális tevékenység		
13. A gyermekem fejlődésében lemaradást tapasztalok	4	12	1	17	16	Kreatívkodás rajz, gyurma (nem az óvodán múlik); beszéd;		
14. A gyermekem óvodai életéről, fejlődéséről elengedő tájékoztatást kapok	17	0	0	17	17	Csak fogadóórán	100%	0%
15. Nevelési problémáimmal bátran fordulhatok a gyermekem óvodapedagógusaihoz, akik szívesen segítenek	16	0	1	17	16	N/A (Nem alkalmazható/jellemző)	100%	0%
16. A gyermekem óvodapedagógusaival szoros, együttműködő a kapcsolat	17	0	0	17	17		100%	0%
17. A gyermekem szerető közösségben tölti mindennapjait, és egyéni, differenciált fejlesztésben részesül csoportjában	16	1	0	17	17		94%	6%

18. Jó, együttműködő a kapcsolatom a gyermekem dajkájával	15	1	1	17	16	N/A (Nem alkalmazható/jellemző); Nincs kapcsolat. Nem érzem a segítő pozitív hozzáállást.	94%	6%
19. Együttműködő a kapcsolatom az óvodavezetővel.	17	0	0	17	17		100%	0%
20. Együttműködő a kapcsolatom az óvodatitkárral	17	0	0	17	17	Kedves, empátikus, segítőkész, szeretik a gyerekek és szülők is.	100%	0%
21. Együttműködő a kapcsolatom a szakemberekkel.	16	0	1	17	16	Deák Gabriella; N/A (Nem alkalmazható/jellemző); Nem tudom ki ő; Petra néni (Pszichológus); Pszichológus; logopédia; logopédus, pszichológus	100%	0%
22. Együttműködő a kapcsolatom a pedagógiai asszisztenssel	14	0	3	17	14	Nem tudom ki ő; N/A (Nem alkalmazható/jellemző); Példaértékű a kapcsolata gyerekekkel/ szülőkkel egyaránt.	100%	0%
23. Változtatás és színvonalas programokat szerveznek a gyermekem csoportjában	17	0	0	17	17		100%	0%
24. Változtatás és színvonalas programokat szerveznek az óvodában	17	0	0	17	17		100%	0%
25. Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt családommal.	17	0	0	17	17	Amennyiben lehetőség van rá;	100%	0%
26. Fontosnak tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	17	0	0	17	17		100%	0%
27. Örülök, hogy a gyermekem a Gézengúz Óvodába jár.	17	0	0	17	17	Nagyon :)	100%	0%

Egyéb:								
TSMT fejlesztés az óvodában								
Óvodaváltás után kezdtünk szeptemberben, és kijelenthetem, hogy teljesen más, sokkal pozitívabb az óvoda hozzáállása a gyerekekhez. Árad a szeretet és odafigyelés feléjük.								
Köszönjük az áldozatos munkájukat!								

PIROS CSOPORT	Igen	Nem	Nincs válasz	Összes kérdőív	Válaszadók száma összesen:	Megjegyzések:	Pozitív válasz	Nemleges válasz
1. Az óvoda megfelel az előzetes elvárásoknak, korábbi ismereteim alapján azt kaptam az óvodától amire számítottam.	15	0	0	15	15		100%	0%
2. Gyermekem szeret óvodába járni	14	0	1	15	14	Nem akar menni, aztán jól érzi magát.	100%	0%
3. Az óvoda otthonos, esztétikus	15	0	0	15	15		100%	0%
4. Az óvoda tiszta	15	0	0	15	15		100%	0%
5. Az óvoda tárgyi felszereltsége jó.	15	0	0	15	15		100%	0%
6. A gyermekem csoportszobája otthonos, esztétikus.	13	1	1	15	14	Beázás javítása folyamatban.; Lehetne galéria	93%	7%
7. A gyermekem csoportszobája, mosdója, öltözője tiszta	15	0	0	15	15	A Wc környéke sokszor hypós, a letolt ruhán foltot hagy.	100%	0%
8. A gyermekem csoportszobájában megfelelő mennyiségű játékeszköz található.	13	2	0	15	15	Nem tudjuk; Nyugodtan hirdessék meg, hogy várnak otthon megunt játékokat.	87%	13%
9. Az óvoda udvara jó állapotú, megfelelően felszerelt	13	2	0	15	15	Örülnek fejlesztésnek, részt is vállalnék benne.; Sáros eső után.	87%	13%
10. A gyermekem óvodapedagógusainak nevelő, pedagógiai tevékenysége biztos szakmai tudást tükröz.	15	0	0	15	15		100%	0%
11. A gyermekem szereti az óvodapedagógusait	15	0	0	15	15	nagyon!!	100%	0%

12. A gyermekem nagyon sokat, folyamatosan fejlődik	15	0	0	15	15	Önállóodás, beszédfejlődés; Mondókák, énekek; Mondókák, kevesebb hiszti; Konfliktuskezelés; Figyelem, kezűgyesség; Rajzolás, társas kapcsolatok; Vers, ének, mozgás, stb. ; Főleg a mozgásban, tornázásban.; pl.: rajz; Beszéd, fantázia, kézműveskedés		
13. A gyermekem fejlődésében lemaradást tapasztalok	1	14	0	15	15	Figyelem, türelem		
14. A gyermekem óvodai életéről, fejlődéséről elengedő tájékoztatást kapok	14	1	0	15	15	Jó lenne többet tudni a mindennapokról.	93%	7%
15. Nevelési problémáimmal bátran fordulhatok a gyermekem óvodapedagógusaihoz, akik szívesen segítenek	15	0	0	15	15	Minden nap akár kérdezhetek, választ kapok! Ez nagyon fontos!!	100%	0%
16. A gyermekem óvodapedagógusaival szoros, együttműködő a kapcsolatam	13	0	2	15	13	Köszönöm!!	100%	0%
17. A gyermekem szerető közösségben tölti mindennapjait, és egyéni, differenciált fejlesztésben részesül csoportjában	14	0	1	15	14	Bár nincs rá szükség	100%	0%
18. Jó, együttműködő a kapcsolatam a gyermekem dajkájával	15	0	0	15	15		100%	0%
19. Együttműködő a kapcsolatam az óvodavezetővel.	15	0	0	15	15		100%	0%
20. Együttműködő a kapcsolatam az óvodatitkárral	14	0	1	15	14	Csilla néni szuper	100%	0%
21. Együttműködő a kapcsolatam a szakemberekkel.	8	1	6	15	9	Petra néni; Petra néni; nincs kapcs.; Erika, Petra kiváló!	89%	7%
22. Együttműködő a kapcsolatam a pedagógiai asszisztenssel	12	0	3	15	12		100%	0%
23. Változtatás és színvonalas programokat szerveznek a gyermekem csoportjában	13	1	1	15	14	Idén erre nehéz lenne válaszolni; Lehetne több tematikus tanulási tevékenység;	93%	7%

24. Változatos és színvonalas programokat szerveznek az óvodában	14	0	1	15	14		100%	0%
25. Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt családommal.	10	1	4	15	11	Sajnos nem volt még lehetőségem erre; Bár sajnos nem nagyon voltak ilyenek a vírushelyzet miatt. ; Sajnos a járvány miatt nem volt ilyen alkalom. ; Nincs (Covid)	91%	7%
26. Fontosnak tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	15	0	0	15	15		100%	0%
27. Örülök, hogy a gyermekem a Gézengúz Óvodába jár.	15	0	0	15	15		100%	0%

Egyéb:

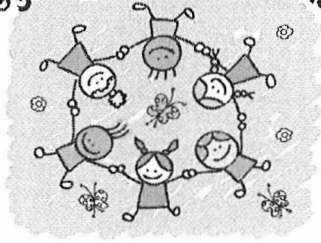
Még több udvari időtöltés. Tornának örültünk volna június végéig.

Nem nevelői munkához tartozik, de jó lenne egy nagyobb "parkoló" a járgányoknak :) ha fedett, még jobb.

Nyári tábor önköltséges alapon; minőségibb étkezés (lehetőség szerint).

Mindennel meg vagyok elégedve maximálisan, minden nap nyugodtan megyek dolgozni, mert tudom a legjobb helyen a lehető legtöbb szeretetet kapja Marica <3! A délutáni különfoglalkozások beindításában reménykedem, de azok elmaradását ezidáig a vírus okozta.

Gyermekek Háza Óvoda



Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda

1103 Bp., Kada u. 27-29.

Tel./fax: +36 1 262-44-09

OM: 201652

web/e-mail: www.gyermekekhaovoda.hu, kada.ovoda@gmail.com

Ikt.sz.:84/2021.

2020/2021. nevelési év értékelése

Beküldési határidő: 2021. július 15.

Intézmény: Kőbányai Gyermek Háza Óvoda

A 2020/2021. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	10,5	11
Betöltött álláshelyek száma:	10,5	11
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:		0

1.2. Pedagógusok elosztása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	6	5	0	11

1.3. A 2020/2021. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
Nem vett részt senki	

1.4. A 2020/2021. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
Iskolára hangoló, az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései	1

1.5. Dajkák, óvodatitkárok, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	7	8
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:		

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:		0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
1(2020.09.01.-2021.01.25-ig)	7	0	0 kiváló
2(2021.02.02.-2021.06.24.)	3	2	2 kiváló
3(2021.02.02.-2021.05.31)	2	3	3 megfelelő
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
utazó gyógypedagógus	11	0	0 kiváló
1	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
2 logopédus - gyógypedagógus	4	0	0 kiváló
3	2	0	0 megfelelő
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	32	0	0 kiváló
2			

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HHH	HHH	SNI	BTM
		2	13	15				6
			7	7				3
			8	8				3
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HHH	HHH	SNI	BTM
		3	23	26			1	5
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HHH	HHH	SNI	BTM
		2	1	3				3
		1	1	2				2
				0				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HHH	HHH	SNI	BTM
				26	26	1		7
				0				

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
szék-pajti-fűszert	vizuális eszközök
szék tisztítószert	fejlesztő játékok
udvar- fűszék, mulcs	szaktudomány
hosszú karbantartás	mesekönyvek
járványügyi védekezéshez szükséges eszközök	bábozás eszközök, textilja
monitor	fejlesztő játékok
gurulós szék	
lamináló gép	
vasaló	

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?
Igen (Barna Enikő Csilla)

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	1
e) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
	A járványügyi helyzet miatt nem volt nevelés nélküli munkanap.

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	A járványügyi helyzet miatt nem volt ilyen program.
2.	
3.	
4.	
5.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1.	A járványügyi helyzet miatt nem volt ilyen program.
2.	
3.	
4.	
5.	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2020/2021. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:		
Gyakornok		0
Pedagógus I		0
Pedagógus II		0
Mesterpedagógus		0

b) Tanfolygveleten vizsgáltak száma:		
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	2
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	2
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	0

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
MSSST-szűrőeljárás óvodáskorban a tanulási zavar lehetőségének vizsgálata	32
DSZIT diszlexia-előrejelző teszt	13
Artikuláció, beszéd és nyelvi fejlettség vizsgálata (Logopédiai szűrés)	20
Nyelvi fellettség mérése (logopédia)	15

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az elhódás címe
1.	A járványügyi helyzet miatt nem.	
2.		
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 8 gyermek
--

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HHH gyermekek száma: 8 gyermek

HHHH gyermekek száma: 0 gyermek

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/tíztes)	Terület	A szolgáltatás időpontja de.-da	Gyermekek létszáma
1.	A járványügyi helyzet miatt nem volt ilyen foglalkozás.			
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Nem lett új program bevezetve.
2.	
3.	
4.	
5.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.	A népmese napja
2.	Állatok világnapja
3.	Tök nap
4.	Szent Márton nap
5.	Adventi kézműves délután (a járványügyi helyzet miatt délelőtti események részvétele nélkül valósult meg)
6.	Gondolkozz! Egészségesen! Nap
7.	Mikulás
8.	Lucia nap
9.	Kanicsosnyv
10.	Farsang
11.	Víz világnapja
12.	Húsvét (rendkívüli szünet miatt nem valósult meg)
13.	Föld napja (rendkívüli szünet miatt nem valósult meg)
14.	Anyák napi köszöntés (a járványügyi helyzet miatt a digitális térben valósult meg)
15.	Moharok, fák napja
16.	Évzáró (a járványügyi helyzet miatt nem valósult meg)
17.	Gyereknap
18.	Bullgás
19.	Környezetvédelmi nap

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Kudla Mihály Általános Iskola	kiváló
2.	Kőrösi Csoma Sándor Köbányai Kulturális Központ	megfelelő
3.	Kocsis Sándor Sportközpont	megfelelő
4.	BARKA	kiváló
5.	Vésztői Szolgálat	kiváló
6.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	megfelelő
7.	KISFÉ	kiváló
8.	TEHÉNY művészeti iskola	kiváló
9.	Sakk-Ovi	kiváló
10.	Köbányai Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola	jó
11.	SandH nyelviskola	kiváló
12.	Króó György Zene- és Képzőművészeti Köbányai Alpfokú Művészeti Iskola	megfelelő
13.	Köbányai Óvodák	kiváló
14.	Egyesített Bölcsődék	kiváló
15.		

Budapest, 2021. június 24.


Szijelnie Mézei Gabriella
óvodavezető



2020/2021. nevelési év értékelése

Készítette: Szigetiné Mezei Gabriella
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gyermek Ház Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Gyermek Háza Óvoda

A 2020/2021. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A nevelési évet a 2019/2020. nevelési évben kialakult pedagógus közösség vitte tovább. Az előző nevelési évben érkezett fejlesztőpedagógus, már teljesen aktív nevelőtestületi tagként vett részt a pedagógiai munkában. Egy óvodapedagógus 2020. novemberében nyugdíjjogosultságát megigényelte és egyúttal le is mondott a nyugdíjról, tovább dolgozott.

2020. nyarán egy dajka költözés miatt elhagyta az óvodát. Az ő munkakörét azonnal be tudtuk tölteni, egy olyan dajkát sikerült alkalmazni, aki korábban az óvodában töltötte dajkaképzős szakmai gyakorlatát. 2020. novemberében egy dajkát munkahelyi baleset ért, a nevelési év végéig már biztosan nem tud újra munkába állni. Az ő helyettesítésére 2021. áprilisában tudunk új dajkát alkalmazni. Az új dajkák könnyen beilleszkedtek az alkalmazotti közösségbe, a helyi szokásokat megismerték, az intézmény működését teljesen gördülékennyé tették. 2020. november – 201. április időszakban a hiányzó dajka feladatait a pedagógiai asszisztens feladatainak átszervezésével oldottuk meg (dajka szakképzettséggel is rendelkezik).

A 4 órás takarítói állást hosszú idő után 2021. április végén sikerült betölteni. Az új munkatárs gyorsan beilleszkedett az alkalmazotti közösségbe, feladatait pontosan végzi el.

Az óvodatitkár és az udvari kisegítő kiemelkedő munkája nagyban hozzájárult a nevelés év eredményeihez.

A fejlesztőpedagógus-pszichológus-logopédus-utazó gyógypedagógus munkája összehangolt, egymásra épülő formában valósult meg 2020. év végéig.

A nevelési évet a kiváló személyi feltételekkel rendelkező alkalmazotti közösség jellemezte.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A 2020. gazdasági évben a járványügyi helyzet miatt a fenntartó kérte az intézményeket, hogy a költségvetésben nélkülözhető tételeket adjuk vissza. Mivel óvodánkban jelenleg nincs olyan pedagógus, akinek sürgősen továbbképzési kötelezettségét kell teljesítenie, így a fenntartó által biztosított továbbképzési keretről az óvoda lemondott.

A 2021. gazdasági évre a fenntartó továbbképzésre nem biztosított költségvetési keretet.

A fenti okok és a járványügyi helyzet miatt egy pedagógus saját költségén vett részt a rendkívüli szünetben a Neteducatio 30 órás Iskolára hangoló, az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései képzésén.

A tanfolyam hasznos, a pedagógiai feladatokhoz igazodó volt. Tudásmegosztás nevelőtestületi értekezlet keretében valósult meg.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben kérjük a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését (területenként maximum egy oldal).

A nevelést segítő szakemberek együttműködése a jól felépített hagyományokra épül.

A logopédus személye a nevelési év közben változott. 2021 januárjában a logopédus munkaviszonya költözés miatt megszűnt az FPSz. X.kerületi Tagintézményénél, ezért helyettesítéssel két logopédus 50%-al alacsonyabb óraszámban folytatta a logopédiai fejlesztést. Az egyik helyettesítő logopédus 2021 tavaszán szintén megszüntette jogviszonyát, így a logopédiai fejlesztés két óvodai csoportban megszűnt, illetve mivel ő látta el a gyógypedagógiai logopédiai feladatokat az SNI gyermekeknél, ez az ellátás is megszűnt. Ebben az esetben sajnos a tájékoztatást sem a FPSz-től, sem a logopédustól nem kaptunk. Külön utánajárásra volt szükség ahhoz, hogy a jelenlét hiányáról információhoz jussunk. Nagyon jó együttműködés alakult ki az új szakemberekkel, így fejlesztő hatású együttműködés folyik az óvodában. A segítő szakemberek rendszeresen konzultálnak az óvodapedagógusokkal és egymással.

A járványhelyzet miatt elrendelt rendkívüli szünet idején mindegyik szakember felvette a kapcsolatot a szülőkkel és folytatta a fejlesztést.

A 2021 tavaszán munkaviszonyát megszüntető logopédus-gyógypedagógus az éves munkájáról szóló értékelést nem juttatta el az óvoda részére.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A költségvetésben 2020. évre vonatkozóan elvonás történt, 2021. évben pedig jelentősen alacsony költségvetés állt az intézmény rendelkezésére.

Az óvoda költségvetésének jelentős részét a működtetésre használjuk fel. A 2020/2021. nevelési évben meghatározó volt a járványügyi védekezéshez szükséges eszközök beszerzése, ami jelentős anyagi terhet jelentett az óvoda részére: fertőtlenítő szerek, testhőmérők, szenzoros fertőtlenítő adagolók, papír törölközők és azok adagolói stb. Nagyon sok pénzt használunk fel a tisztítószerre, az ügyintézéshez szükséges eszközökre. Próbáltunk a működés valamennyi területén fejleszteni, bővíteni: udvar, konyha, játékok, fejlesztő eszközök,

2020 nyarán a fejlesztőszoba teljes felújítása megtörtént, ezért a munkavégzés, a helyiség korszerűbb tételéhez több eszközt is beszereztünk. A fejlesztőpedagógusnak új monitort, irodai széket vásároltunk. A fejlesztőszoba páratartalmának csökkentésére páramentesítő gépet szereztünk be.

A szűkös anyagi lehetőségek miatt apróbb használati tárgyak beszerzését valósítottuk meg: laminálógépet, kenyérpírtó.

Az óvoda udvarán a mulcs megújítása történt meg.

A mindennapokban felmerülő eszközigény sokszor a nagyobb beruházások terhére történik meg.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

2020. augusztusában az OKOSÓVODA program keretében óvodánk egy új honlap létrehozását és 3 évig ingyenes működését nyerte el.

DigitálisJólétProgram-OkosÓvodaProgram:

A Digitális Jólét Program az OkosÓvoda Program keretében pályázati lehetőséget kínált magyarországi óvodák számára ingyenesen igénybe vehető honlapszolgáltatásra. A pályázati eljárásban kiválasztott óvodák egységes szolgáltatásként, kész arculati elemeket tartalmazó modulokból a saját igényeinek megfelelően alakíthatja ki honlapját.

<https://digitalisjoletprogram.hu/hu/tartalom/okosovoda-program>



Óvodánk új honlapja:

<https://www.gyermekekhaova.hu/>

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az óvodának nincs alapítványa.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Szülők támogatásával az óvoda udvarának virágokkal történő szépítése.
- Kőbányai Önkormányzat támogatásával az óvoda udvarának virágokkal való szépítése.
- BMSK Sport Közhasznú Nonprofit Kft. „Ovis labdaprogram” keretében 434 401 Ft értékű sportszercsomag
- OTP Bank Bozsik-Program keretében 40 000 Ft értékű sportszercsomag

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Az év folyamán az adódó eseti karbantartási feladatok megvalósultak

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

2021 nyarán egy csoportszobában és az irodában a padlózat felújítására kerül sor.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Célok, feladatok	Megvalósítás értékelése
Az óvoda dokumentumainak felülvizsgálata	2020 nyarán elkészült az módosított SzMSz és Házirend. A járványügyi helyzet alakulása miatt a nevelési év folyamán folyamatosan átmeneti szabályok meghatározására volt szükséges, amit Átmeneti Házirend címen került kiadásra. A fenntartó az év folyamán több alkalommal megküldte a hatályos gazdasági, pénzügyi, működést meghatározó szabályzatok módosítását.
Az óvoda dolgozóinak együttműködő, egyenletes munkavégzése Az új dolgozók (dajka) beilleszkedésének segítése	Az új dajka és takarító munkatársak jól beilleszkedtek, a helyi sajátosságokat könnyen megtanulták, alkalmazták. Stabil, együttműködő alkalmazotti közösség dolgozott együtt a nevelési évben.
A pedagógus előmeneteli rendszerrel kapcsolatos feladatok	A pedagógusok átsorolása megtörtént.
Országos pedagógiai – szakmai ellenőrzés	3 óvodapedagógus tanfelügyeleti ellenőrzését a járványügyi helyzet miatt felfüggesztették.
Intézményi önértékelés feladatai	Óvodavezető önértékelése folyamatban van. Befejezés időpontja: 2021.08.31.
Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés nyomon követése	Nem volt érintett az intézmény.
A pedagógiai szakmai szolgáltatás figyelemmel kísérése - Pedagógiai Oktatási Központ (továbbiakban: POK)	Az igényelt szolgáltatások a járványügyi helyzet miatt nem lettek megvalósítva.
A Sajátos Nevelési Igényű (SNI) és a Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási (BTM) nehézséggel küzdő gyermekek nevelésének, fejlesztésének óvodai feladatai	Óvodai szinten a fejlesztésben közreműködő szakemberek együttműködése megfelelően működik. Nehézséget jelent, hogy Főv.Ped. Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményétől nem minden esetben kapunk visszajelzést egy-egy gyermek vizsgálatáról, illetve, hogy további vizsgálatra küldik a gyermeket a szakértői bizottság felé. Az utazó gyógypedagógus személye nagyon jó, rugalmas együttműködés alakult ki. Utazó logopédus-gyógypedagógus is érkezett ebben az évben az intézménybe. Sajnos a kolléga többször hiányzott, nehézkes volt vele az intézményen kívüli kommunikáció. 2020. szeptemberében egy fő nagyon nehéz esetű, nem integrálható SNI gyermek került az

	<p>óvodánkba. Az óvodapedagógusok-gyógypedagógusok-szülők összefogásának köszönhetően a gyermek 2021. tavaszán fejlettségének megfelelő intézménybe lett áthelyezve.</p>
Esélyegyenlőség az óvodában	<p>Négy család esetében kellett rendszeresen kapcsolatot tartani a BÁRKA munkatársaival. Az óvodakötelezettség nyomon követése a kialakított jelzési-egyeztető rendszerrel hatékonyan működik.</p> <p>A BÁRKA munkatársaival az éves szakmai megbeszélés a járványhelyzet miatt nem valósult meg.</p> <p>Az BÁRKA éves szakmai tanácskozásán a járványügyi helyzet miatt a Kőbányai Óvodákat egy fő képviselte, szakmai összefoglalást a tanácskozásról megkaptuk.</p> <p>A Gyermekjóléti Központ munkatársaival kiemelkedően jó a kapcsolat.</p>
Környezetvédelem	<p>Környezetvédelmi gyűjtőprogramban vettünk részt: használt elem gyűjtés területén. Meghirdetett versenyek elmaradtak a járványhelyzet miatt.</p> <p>Az óvodában aktívan használjuk a szelektív hulladékgyűjtő kukákat.</p> <p>Jelentkeztünk a fenntartó által kezdeményezett Lakossági használt sütőolaj gyűjtése programra. Minden csoportban kiemelt szerepet kap a környezetvédelem. Kiemelten és rendkívül eredményesen foglalkozik ezzel a Kék Pillangó csoport.</p> <p>Az óvodában megszerveztük az FKF szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos előadását.</p> <p>Óvodánk Madárbarát Óvoda. Jelentkeztünk a Kőbányai Önkormányzat Madárbarát Kert címének elnyerésére.</p>
Az óvoda és az iskola együttműködése (Kőbányai Kada Mihály Általános Iskola)	<p>Megvalósult a folyamatos tájékoztatás az elsős gyerekekkel kapcsolatban, illetve az iskolába készülő óvodásokkal kapcsolatban.</p> <p>Az óvodavezető és az iskolaigazgató helyettes a rendkívüli szünet alatt folyamatos egyeztetéssel segítette az iskolai beiratkozást.</p>
Pedagógiai Program kiemelt feladatai	<p>A pedagógiai program feladatait a járványügyi helyzethez igazodva, a gyermekek nagyszámú hiányzásával, két csoport karanténba helyezésével, a dolgozók koronavírus megbetegedésével a családokkal való személyes kapcsolatok rendkívüli korlátozásával, 7 hét</p>

	<p>államilag elrendelt rendkívüli szünettel próbáltuk végrehajtani.</p> <p>Sikeres évet zárhatunk: a pedagógiai program fő vonulata az érzelmi intelligencia fejlesztése a mesén keresztül 100%-osan megvalósult. Az év népmeséje az Aranyszőrű bárány című mese volt, amit valamennyi csoport sokoldalúan dolgozott fel. Sikerült a szülők körében is a mesélés jelentőségét megismertetni.</p> <p>A mese feldolgozása, a hozzá kapcsolódó hagyományok csak csoportszinten valósultak meg.</p> <p>Az év meseregénye feldolgozásra került. a gyerekek nagyon megszerették Pöttyös Panni történeteit.</p> <p>A mese szertartás minden csoportban kialakult.</p> <p>A kijelölt szakirodalom közös feldolgozása a járványügyi helyzet miatt nem történt meg.</p>
Jeles napok, ünnepnapok, megemlékezések kialakítása a hagyományteremtésért	<p>A munkatervben meghatározott programok csak csoportszinten, a családok bevonása nélkül valósultak meg.</p> <p>Külső előadókat nem hívtunk az óvodába.</p>
Kádár Anamária-Kerekes Valéria: Mesepszichológia a gyakorlatban szakirodalmának feldolgozása	<p>A járványügyi helyzet miatt egyéni megismerés történt. A feldolgozás a jövő év feladata lesz.</p>
MESEMŰHELY –szakmai munkaközösség működése	<p>Kitűzött célokat, feladatokat megvalósította.</p> <p>Szakmai és közösségi megerősítés valósult meg a munkaközösség működésével.</p>
Gyermekcsoportok dokumentációja	<p>Folyamatos ellenőrzés megtörtént.</p> <p>Az óvodapedagógusok leggyengébb pontja!</p> <p>Folyamatos egyeztetés, konzultáció szükséges továbbra is.</p>
A fejlesztőpedagógus, a pszichológus tevékenységének összehangolása az óvodai nevelést segítő szakemberekkel és az óvodapedagógusokkal	<p>Az együttműködés folyamatosan, a korábbi években jól kialakított rendszerben folyik.</p> <p>Az új szakemberekkel való együttműködés kiváló.</p>
Gyermekvédelem folyamatos, hatékony működtetése	<p>Az óvodavezető a kiemelt esetekben folyamatosan tartja a kapcsolatot a családgondozókkal.</p> <p>A Gyermekjóléti Központ családgondozóival éves megbeszélést nem tartottunk a járványügyi helyzet miatt.</p>
Az utazó gyógypedagógus munkájának összehangolása az óvoda pedagógiai munkájával	<p>Az utazó gyógypedagógussal együttműködő munka valósult meg.</p> <p>Az utazó logopédus-gyógypedagógussal a kommunikáció hiánya volt jellemző az ő részéről.</p>
Kőbányai Óvodás Sportnapokon való részvétel	<p>A járványhelyzet miatt elmaradt.</p>
OTP Bank Bozsik Gyermek Labdarúgó Programban való részvétel	<p>A járványhelyzet miatt elmaradt.</p>
A BLUM Program – ban való részvétel	<p>Aktív megvalósulás.</p>

„Biztonságos Óvoda” program	A járványhelyzet miatt, a képzésben résztvevő pedagógus csoportjában valósult csak meg (Zöld Breki).
-----------------------------	--

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A nevelési év közben új pedagógiai feladat a járványügyi feladatok megoldása volt.

Megszerveztük, kialakítottuk, hogy az épületen belül a gyermekek minél kevesebbet találkozzanak más csoportba járó gyerekekkel, minél kevesebb felnőttel kerüljenek kapcsolatba. A szülőkkel való kapcsolattartást nagyon korlátozni kellett, ebben az esetben is szabályokat, új utakat kerestünk a megoldásra. Szülői értekezletet nem tartottunk, digitális és papír alapú tájékoztatót juttattunk el a szülők részére. A pedagógiai munka bemutatására az óvodapedagógusok videókat, fényképeket készítettek és azokat (a személyiségi jogok figyelembevételével) megosztották a szülőkkel.

Nagyon intenzíven működtettük a honlapot, hogy a partnerek naprakészen tudjanak tájékozódni az óvodai életről. Tavasszal új Facebook oldalt hoztunk létre, ami szintén a kapcsolattartást, kommunikációt segítette elő.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A járványügyi helyzet miatt sok akadályba ütközött a pedagógiai-szakmai élet. A nevelési év végére a nevelőtestület az óvodavezető javaslatára a hagyományos gyereknap helyett gyerekhét létrehozását dolgozta ki.

A gyerekhét célja: a hagyományos családi gyereknap megvalósítása csoportok szintjén, egy hét tevékenységébe illesztve.

A gyerekhét témája az év meséje, Az aranyszőrű bárány.

Napi tevékenységek:

- 1.nap. = Mesenap= Napi meseszertartás
Foglalkoztató füzet bemutatása
- 2.nap = Kézművesnap = Napi meseszertartás
Kézműves foglalkozás
- 3.nap = Mozgás nap = Napi meseszertartás
Mozgásos feladatok az udvaron
Óvodánk táncai „Flashmob”
- 4.nap = Ajándék nap = Napi meseszertartás
Gyereknapi ajándékozás

Egy olyan foglalkoztató füzetet készítettünk a gyerekek – családok részére, ami a következőket tartalmazza:

- Az óvoda bemutatása
- Az év meséje
- Feladatlapok
- Online feladatok
- A mesepedagógiai bemutatása

A program továbbvitelét támogatja a nevelőtestület.

A szülők nagyon szomorúak voltak, hogy ők nem vehettek részt a programokon!

3.4. **Tehetséggondozó tevékenység** (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Két területen foglalkozik óvodánk kiemelten a tehetséggondozással: vizuális önkifejezés és mozgás. Az óvodáskorúak tehetsége elsősorban a vizuális tevékenységekben és a mozgásos tevékenységekben mutatkozik meg. A tehetséggondozás érdekében a következőket teszi óvodánk: csoportokat hoz létre a tehetség kibontakoztatására, szakszolgálati egyeztetést kezdeményez a tehetség megállapítása érdekében, tanfolyami keretek között biztosítja a tehetség sokoldalú kibontakozásának lehetőségeit, az év meséjét sokoldalúan dolgozza fel a gyermekekkel. Pályázatokon, rendezvényeken vesz részt a tehetséges gyermekekkel.

A járványügyi helyzet miatt a mozgásos csoportunk nem működött, mozgásos versenyek nem voltak meghirdetve a nevelési évben.

Vizuális - kreatív tehetséggondozás csoportszinten valósult meg, így több pedagógus is bekapcsolódott ebbe a tevékenységbe. Ennek eredményeként minden csoportban indultak gyermekek pályázaton: 39 kreatív rajzpályázaton vettünk részt – 12 pályázaton eredményt értek el a gyerekek.

3.5. **Integrációt támogató pedagógiai tevékenység**

A 2020/2021. nevelési évben is kiemelkedő jelentőséget szántunk a különböző szakemberek együttműködésének: óvodapedagógus-fejlesztőpedagógus-óvodapszichológus-logopédus-gyógypedagógus. Az együttműködés fontos eredményei a következők: az iskolaérettségi vizsgálatok 2021. december végéig megtörténtek, a gyermekek minden további akadály nélkül felmentést kaptak a tankötelezettség alól a 2021/2022. tanévre.

Kiemelkedő figyelmet fordítanak az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni fejlődésére, így eredményesebbé vált az egyéni integráció megvalósítása. Maga az integráció a pedagógiai program elveinek megfelelően valósul meg: tolerancia, elfogadás, befogadás jellemzi a nevelőközösséget. A szülőket szélesebb körben szükséges tájékoztatni az integrációról, mert előfordul, hogy a szülői tolerancia nem megfelelő, ebbe a tevékenységbe az óvodapszichológus aktív bevonása megtörtént. Az integráció az egyén bánásmód kiemelt alkalmazásával valósul meg a BTM, HH és HHH gyermekeknél. A HH és HHH gyermekek esetében rendszeresen tartja az óvoda a kapcsolatot a családgondozókkal.

3.6. **Szervezetfejlesztési feladatok** (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Az új munkatársak (dajkák, takarító) befogadása zökkenőmentesen történt. A rendszeres egyeztetések, megbeszélések, magyarázatok segítették az új munkatársak beilleszkedését.

A dajka munkaköröknél bekövetkező változások akadálymentesen mentek végbe. Minden alkalommal folyamatos munkavégzés valósult meg.

A munkatársak megértő együttműködésével sikerült a szinte zavartalan óvodai életet biztosítani. A meghatározott feladatokat, a felelősök a kitűzött céloknak megfelelően hajtották végre. Többször igényelnek egyes személyek megerősítést, hogy feladataikat hogyan hajtsák végre. A döntéseket mindig közösen hozzák meg az érintettek. Az információáramlás sokoldalúan van biztosítva az óvodában: internetes levelek küldése, szóbeli és írásbeli tájékoztatás, Messenger csoportnak minden munkatárs tagja. A heti rendszeres megbeszélések biztosítják az információáramlást, a döntések előkészítését, a problémák megoldását.

A szervezet kiváló működését igazolta a járvány miatt kialakult helyzetben való helytállás. Folyamatosan tájékoztattuk egymást Messengeren keresztül. Együttműködés, jó hangulat, összetartó közösség jellemzi az óvoda dolgozóit.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Pedagógusok: nagyfokú elégedettség.

Szülők: nagyfokú elégedettség.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

MESEMŰHELY szakmai munkaközösségnek az óvodapedagógusok mind tagjai.

Kiemelt eredményei a munkaközösségnek:

- a pedagógiai program gyakorlati feladatainak segítése
- a bábkészítés gyakorlati megvalósítása
- a pedagógus közösség alakítása, formálása
- az együttműködés, a kommunikációs készség, a tolerancia képességének fejlesztése

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A járványügyi helyzet miatt nem voltak nevelőtestületi értekezletek.

A kisebb összejövetelek, megbeszélések tapasztalatai:

- Közös gondolkodást, a pedagógiai program egységes értelmezését segíti elő.
- Egyéni feladatmegoldásokra ösztönöz, szakmai ismeretek megosztást segíti elő – szakirodalom feldolgozása.
- Szakmailag egymásra hangoló pedagógus közösség alakítását segíti.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

A járványügyi helyzet miatt nem volt ilyen program.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Adminisztráció: hiányosságok továbbra is tapasztalhatók. Naprakészségre többször kell figyelmeztetni. A csoportban dolgozó pedagógusok naplővezetése megegyező. A nevelési év folyamán előfordult, hogy elmaradtak a mulasztási napló mellékleteinek kitöltése, annak ellenére is, hogy mindig pontos információt és útmutatást kaptak erről a pedagógusok. A pedagógiai program céljait, feladatait a csoport adottságaihoz mérten alkalmazzák az óvó nénik. Nagyon kiemelkedő az egyéni, differenciált fejlesztés. Tevőlegesen odafigyelő magatartással foglalkoznak az SNI és BTM gyerekekkel. Jól működik a nevelést segítő szakemberekkel való együttműködés (fejlesztőpedagógus, pszichológus). Az év meséjének feldolgozása a mindennapi tevékenységekben is megjelenik.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az új munkatársak nagyon jól bekapcsolódtak az óvoda életébe, feladataikat segítséggel hamar megtanulták. Az udvari kisegítő nagyon pozitívan áll a feladatokhoz, az óvoda környezete kiemelkedően rendezett.

A dajkák megfelelően látják el feladataikat, jól együttműködnek a csoportokkal.

A pedagógiai asszisztens aktív tagja, mind a pedagógus közösségnek, mind a technikai alkalmazottaknak.

Az óvodatitkár kiemelkedő szerepet lát el az óvoda életében.

Az óvodavezető helyettes rendszeresen kezdeményezi a feladatok egyeztetésére, pontosítására vonatkozó megbeszéléseket.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Fejlesztőpedagógia:

A nevelési év elején összesen 32 nagycsoportos gyermek iskolaérettségi felmérése történt meg. Ebből a teszt eredmények alapján 26 gyermek fejlesztő foglalkozásban részesült. 5 gyermeket küldtünk be szakértői vizsgálatra BTM megállapítása céljából, mindannyian meg is kapták a kódot. BTM felülvizsgálatra 2 gyermek ment, ebből 1-nek maradt a státusz, a másik gyermekről pedig lekerült a BTM kód. Az év végi kontroll vizsgálatok alapján minden fejlesztésre járó gyermek tesztje jobban sikerült, emelkedtek a nyers és a normapontok is. Ez alátámasztja a fejlesztő órák hatékonyságát és sikerességét.

Logopédia:

Az elvégzett logopédiai vizsgálatok azt mutatták ebben a tanévben, hogy az artikulációs problémákhoz minden esetben társult egyéb részkapesség(ek) gyengesége is. Gyakran tapasztaltam, hogy figyelmük, koncentrációjuk, feladattudatuk életkori átlaguk alatt maradt. Fonológiai tudatosságuk, hallási figyelmük, akusztikus, verbális memóriájuk, egyéb nyelvi területek gyengesége is súlyosbította állapotukat, lassította fejlődésüket. Finommotorikájuk is fejlesztésre szorult. Néhány gyermek ceruzafogása tanév végére sem javult. Az artikulációs terápiát ki kellett egészíteni komplex nyelvi terápiával.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadás nem volt az óvodában.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Rendszeres kapcsolattartás a családokkal a kötelező óvodába járás biztosítása érdekében (telefonon, családlátogatással) - a kötelező óvodába járás nyomon követése.

Kapcsolattartás a „család gondozókkal”.

Gyermekorvos, védőnő telefonos megkeresése hosszabb ideig tartó betegség esetén.

Tájékoztatás a z étkezési kedvezményekről.

Tájékoztatás a szociális támogatásokról.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA munkatársaival szoros együttműködve dolgozunk a családok érdekében. Éves hagyományos egyeztető értekezletet a járványhelyzet miatt nem tartottunk az óvodában Rendszeres a formális és informális információ átadás.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A járványügyi helyzet miatt a 2020/2021. nevelési évben nem voltak ilyen foglalkozások.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A munkatervben meghatározottak szerint, a családok személyes részvétele nélkül, csak csoport szinten valósultak meg a belső hagyományosok, ünnepek, programok.

2021. március 8. – április 25. között rendkívüli szünet idején a tervezett programok elmaradtak.

Május 25-28. időszakban a gyereknap helyett zártkörű gyereketet tartottunk.

Júniusban a járványhelyzethez igazodó ballagási ünnepséget szerveztünk.

Külső, más intézményt is érintő programot a járványügyi helyzet miatt nem valósítottunk meg.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

A korábban leírt, a pedagógiai programhoz és gyereknaphoz kapcsolódó foglalkoztató füzet elkészítését tervezzük a következő években is.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A járványhelyzet miatt inkább a távolságtartás és nem az együttműködés volt jellemző erre az évre.

Óvodánk teljes közössége igyekezett megtenni mindent, hogy a szülők mindenről tájékoztatva legyenek, a kapcsolatot tudják tartani az óvoda dolgozóival:

- rendszeres E-mailes és írásbeli tájékoztatók kiküldése
- telefonos kapcsolattartás
- zárt internetes csoportokban fényképek, videók, információk megosztása
- honlap naprakész működtetése
- fogadóórák biztosítása: személyesen, levélben, digitálisan.

Nagyon jó, megértő együttműködésben tudtuk véghez vinni a karatén időszakokat és a rendkívüli szünet időszakát.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Csak formális, minimálisan informális kapcsolat volt a járványhelyzet miatt.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Együttműködő partneri kapcsolat a jellemző.

A fenntartóval rendszeres, napi szintű a kapcsolat, az óvodatitkár ügyintézése példás.

Az óvodákkal segítő, problémamegoldó, együttműködő a kapcsolat, óvodavezetők munkaközössége aktívan működik.

Bölcsődékkel beiratkozás időszakában informális kapcsolatunk van.

Közművelődési intézményekkel informális a kapcsolat.

Egészségügyi intézményekkel aktuális problémák esetén informális a kapcsolat.

9. Az intézményvezető önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

Körülbelül egy évvel ezelőtt, amikor a 2020/2021. nevelési évre szóló munkatervet elkezdtem írni, nem gondoltam, hogy az ott leírtak foglalják össze a 2020/2021. nevelési év eredményeit:

„A koronavírus járvány 2020 tavaszán átalakította az egész életünket. Ez a változás gyorsabban ment végbe, mint ahogy azt felfoghattuk. A 2020/2021 nevelési évben továbbra sem lesz könnyebb dolgunk, sok nyomasztó percet élünk majd át együtt, de talán felemelő pillanatok is jutnak bőven.

A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben, azokban az óvodai intézményekben, ahol az óvoda elhelyezkedése szerinti települési önkormányzat polgármestere vagy az operatív törzs rendkívüli szünetet rendel el, az óvodapedagógusok az intézményi óvodai csoportban nem folytatnak nevelő tevékenységet.

Az óvodáknak és az óvodapedagógusoknak is alkalmazkodniuk kell a váratlanul kialakult szituációhoz. Jelen időszak lehetőséget teremt az óvodapedagógusok részére egyéni pedagógus kompetenciáik erősítésére, az intézményen belüli szakmai megújulásra, továbbá intézmények közötti szakmai együttgondolkodásra, módszertani tudás- és jó gyakorlat megosztására.

A gyermekközpontú óvodai nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermeki személyiség kibontakozását, melyben az óvodapedagógus személyisége meghatározó. Egy olyan helyzetben, amikor az óvodapedagógusnak nincs lehetősége közvetlen személyes kapcsolatot fenntartani a gyermekekkel, más együttműködési formában érvényesítheti a nevelésben az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás gyermekhez, családhoz illesztett megoldásait.

Az óvodapedagógusok a szülők számára, a gyermek személyiségét, érdeklődését és egyéni képességeit ismerve ajánlhatnak olyan játékos tevékenységformákat, élményszerzési lehetőségeket, amelyeket a szülők gyermekükkel együtt otthonaikban is megvalósíthatnak.

Az óvodapedagógusok elkötelezett munkája nagyban hozzájárul ahhoz, hogy a gyermekek nevelésében és személyiségük kibontakoztatásának segítségével a folyamatosság minél hatékonyabban megvalósulhasson. „

A 2021/2022. nevelési évet meghatározó feladatokat befolyásolja

- a gyermekek egy részének közel egy éves hiányzása az óvodából,
- az előző nevelési év feladatainak megvalósítása.

1.Intézményi önértékelés.

2.Intézményvezetői pályázat.

3.Szakmai munkaközösség további működtetése: MESEMŰHELY.

4.A mesepedagógia sokoldalú megismerése, alkalmazása a pedagógiai program hatékonyságának növeléséért.

5. Mesepedagógia értékeinek közvetítése a szülők felé.

6. Elégedettségmérés rendszerének kidolgozása.

7. Szülők aktív bevonási lehetőségeinek kidolgozása a pedagógiai programba.

8. A JÁRVÁNYHELYZET ALAKULÁSÁHOZ IGAZODVA A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG ELVÉGZÉSE.

Dátum: Budapest, 2021. június 24.


Szigetiné Mezei Gabriella
óvodavezető aláírása



Tartalom

1. Személyi feltételek	3
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői.....	3
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	4
2. Tárgyi feltételek	4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.....	4
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés.....	5
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.....	5
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés	5
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	5
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	5
3. Szakmai feladatok összegzése	6
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....	6
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	9
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra.....	9
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)	10
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	10
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	10
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai.....	11
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	11
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	11
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	11
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.).....	11
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés.....	11
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai.....	11
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	12
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	12
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai.....	12
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége.....	12
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.....	12
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	13
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	13
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai.....	13
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.....	13
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői.....	13
8. Az óvoda kapcsolatai.....	13
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	13
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai.....	14
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	14
9. Az intézményvezető önértékelése	14

Mellékletek:

1. Munkaközösség beszámoló
2. Fejlesztőpedagógia beszámoló
3. Pszichológus beszámoló
4. Logopédus beszámoló 1.
5. Logopédus beszámoló 2.
6. Utazó gyógypedagógus beszámoló
7. Jegyzőkönyv

A „MESEMŰHELY” MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES BESZÁMOLÓJA 2020-2021

Az elmúlt nevelési évben a Meseműhely tervei kicsit „másképp”, de megvalósultak. Csoportjainkkal, illetve a szülőkkel közös programjainkat sajnos csak csoportonként tudtuk megvalósítani a szülők jelenléte nélkül. Közösségünk a covid helyzet miatti ügyeletben a gyermekek gondozása mellett előkészítette a 2021/2022. nevelési évben választott év meséjének bemutatásához szükséges eszközöket (Papír színház, mese párna, bábok, díszletek) Elkészült a mese átdogozott forgatókönyve is.

A műhelyben a munka nagyon lelkesen folyt. Minden tag minden évben más-más feladatot vállalt fel. Nagyon büszke vagyok rá, hogy mindenki felfedezte magában, hogyan tud mesét írni, rajzolni, bábót készíteni. A közös munka közben jó volt megbeszélni a tagokkal tapasztalatainkat, kinek mi vált be melyik meseszertartás, melyik eszköz bizonyult a leghatékonyabbnak csoportjukban. Ki hogyan kapcsolta a mesét a foglalkozásokhoz, milyen jó kiinduló pont volt a fejlesztésekhez.


A meseműhely munkája a gyermeknapon szokott kiteljesedni. Sajnos az idei évben a covid járványhelyzet miatt szülők jelenléte nélkül kellett megvalósítanunk ezt a programot is.

Óvodavezetőnk ötlete alapján nem gyermeknapot, hanem gyermek-hetet tartottunk az idei évben. A hét minden napja az év meséje köré épült. Minden nap más és más eszközökkel meséltük el az év meséjét. Az adott nap feladatait is a mese köré építettük. Bárányos versek, mozgásos feladatok, kéműveskedés, ének, közös tánc.

Készítettünk közösen egy az év meséjéhez kapcsolódó foglalkoztató füzetet, melyben különböző feladatok voltak. Több olyan feladat is volt, amelyben a szülőnek és a gyermeknek együtt kellett működni és közösen kellett megoldani azt. Ezt segítette a rengeteg QR kód, így lehetett közös a munka szülők, gyermek és óvoda között.

Nagyon örülök, hogy közösségünk ezzel az ötlettel a szülőket is be tudta vonni a mesés gyermek hét kalandjaiba, és a covid ellenére is együtt ünnepeltük a gyermekeket és a mesét.

Bp., 2020-06-18


Németh Marcella
Munkaközösség vezető

Beszámoló a 2020/2021. nevelési évről:

A Kőbányai Gyermek Ház Óvoda alkalmazottjaként fejlesztőpedagógiai ellátást biztosítok az iskolába készülő nagycsoportos, illetve a Szakszolgálat által BTM státuszt kapott gyermekek számára az óvodában.

Fejlesztőpedagógusként heti 21 kontaktórát kell biztosítanom a gyermekeknek, a fennmaradó órákon adminisztrációs feladataimat látom el, valamint új játékokat és feladatokat készítek az órákra, emellett újabb ötletek után kutatok.

A tanév kezdetén, szeptemberben, minden ötödik életévét betöltött nagycsoportos gyermeket felmértem az MSSST iskolaérettségi szűrővizsgálattal. Akinél szükségét láttam, kiegészítő vizsgálatokat is végeztem (pl. DSZIT teszt, Pieron-teszt, Goodenoug-féle emberrajz). Miután a szűrések eredményeit és a Szakértői Bizottság által kiadott javaslatokat áttekintettem, a többi kollégával egyeztetve kialakítottam az órarendemet, és megírtam az egyéni fejlesztési terveket. A gyerekek többnyire 2-3 fős kiscsoportban, vagy egyénileg jöttek hozzám. Az év eleji szülői értekezleten tájékoztattam a szülőket az elvégzett tesztek eredményeiről, a fejlesztés további menetéről, illetve az otthon közösen is gyakorolható feladatokról. Több szülővel e-mailen keresztül is tartottuk a kapcsolatot év közben. Az óvodában dolgozó kollégákkal (óvónők, óvodapszichológus, logopédus) is folyamatosan konzultáltam a gyerekek állapotáról. Tanév végén a szülőket a vírus miatt írásos formában tájékoztattam a fejlesztés eredményéről, a gyermekek fejlődéséről. Igény szerint nyárra is adtam a gyermeknek gyakorolnivalót.

Júniusban azoknak a gyermekeknek a szűrését is elvégeztem, akik a tanév közben töltötték be az ötödik életévüket. Az előzetes felmérés lehetőséget nyújt arra, hogy szeptemberben az iskolaérettségi vizsgálaton már csak a júniusban problémásnak ítélt, illetve a nyári születésű gyermekek vegyenek részt. Így ősszel a fejlesztést minél hamarabb el tudom kezdeni.

Statisztika: tanév elején összesen 32 nagycsoportos gyermek iskolaérettségi állapotát mértem fel. Ebből a teszt eredmények alapján 26-ot vettem be az órarendembe. 5 gyermeket küldtünk be szakértői vizsgálatra BTM megállapítása céljából, mindannyian meg is kapták a kódot. BTM felülvizsgálatra 2 gyermek ment, ebből 1-nek maradt a státusz, a másik gyermekről pedig lekerült a BTM kód. Az év végi kontroll vizsgálataim alapján minden fejlesztésre járó gyermek tesztje jobban sikerült, emelkedtek a nyers és a normapontok is. Ez alátámasztja a fejlesztő órák hatékonyságát és sikerességét.

A tanév és a fejlesztés nem volt olyan egyszerű és folyamatos a COVID-19 miatt elrendelt rendkívüli szünet miatt. A gyerekek sokat hiányoztak és sokszor voltak betegek, de amikor rész vettek az órán, akkor ügyesen dolgoztak. Ezért végül mégis eredményesen sikerült lezárni az évet, ahogy azt a visszaszűrések eredményei is alátámasztják.

Ördög-Busi Janka

fejlesztőpedagógus

Év értékelés

Az idei nevelési év első felében szerencsére a koronavírus az óvodában annyira nem korlátozta a mindennapokat, így akkor lehetett egyéni, páros és kiscsoportos formában is támogatni a gyermekek fejlődését és többekkel jól is tudtunk haladni.

Újranyitáskor sajnos sokaknál látszódtott visszaesés, főleg az alapvető szabályok, keretek betartásával kapcsolatban.

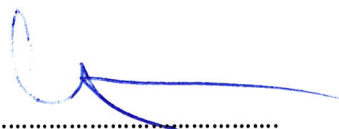
A visszahúzódo gyerekeknél kevésbé volt érezhető a számos kimaradt alkalom. Ráadásul csütörtöki napokon a szabad tornaterem egyéni, páros és 3 fős alkalmakat is lehetővé tett, amivel számomra is meglepő módon lehetett nyitottabbá, bátrabbá tenni a gyerekeket. Ez nekem is egy új tapasztalás volt, mert fiúkkal dolgoztam elsődlegesen tornateremben, de több lány is kért, hogy legyen mozgásos alkalom, és használva a terem adta eszközöket is, látványosan felszabadultabbak, (a saját, meglehetősen szűkös) komfortzóna átlépők lettek. Így ennek tanulságát levonva a következő évben több tornatermi órát fogok tartani, csütörtökön.

Sajnos akadt olyan gyermek, aki alig járt a nevelési év második felében, pedig nagy szüksége lett volna rá, mert iskolába megy ősztől és mind kognitív, mind szociális téren elképesztő hátránnyal fog így indulni. Ez adta az ötletet, hogy ősztől a mozgásos, alkotós csoportokban 1-1 alkalommal ki fogunk próbálni iskolai helyzeteket, hogy legalább egy alapvető rálátást, tapasztalatot tudjanak szerezni, mi vár rájuk majd.

A kollégákkal az együttműködést egyre gördülékenyebbnek érzem. Aki eddig nem szívesen jelezte, ha többlet probléma (vagy információja) volt olyan gyermekről, akivel dolgozom, most az a kolléga is szólt, tájékoztatott, ami nagy segítséget jelentett, mert szélesebb körben láttam rá a gyermek helyzetére.

Bár már szereztünk némi jártasságot ebben a covid által új körülményeket hozó "rendszerben", de így is nehezebb volt egy bizonyos szempontból ez az év, mint a covid előttié. Azonban bármelyik nap, amely az óvodába vezetett, mégis lendülettel, izgatottsággal indított otthonról, mert az itt érezhető sajátos családi légkör egyfajta megtartó erőt, életteli lüktetést is jelentett és jelent számomra.

2021.06.17.



Kőrösy Sára, óvodapszichológus

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok leírása:

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi tagintézményének munkatársaként logopédiai alapellátást biztosítok a gyermekek számára az óvodában.

A tanév kezdetén, szeptemberben minden harmadik életévét betöltött kiscsoportos, és minden ötödik életévét betöltött nagycsoportos beszéd-, ill. nyelvi állapotát felmértem. Miután a szűrések eredményeit és a Szakértői Bizottság által kiadott javaslatokat áttekintettem, kialakítottam a 2-3 fős kiscsoportokat, majd az év eleji szülői értekezleten tájékoztattam a szülőket a kialakított órarendekről, a logopédiai fejlesztés menetéről, illetve a szükséges tárgyi és személyi feltételekről. A tanév során a szülőknek többször tartottam fogadóórát, így személyesen meg tudtuk beszélni az esetlegesen felmerülő problémákat, kérdéseket, kéréseket. Az óvodában dolgozó kollégákkal (óvónők, óvodapszichológus, fejlesztő pedagógus) is folyamatosan konzultáltam a gyerekek állapotáról. A közös team-munka gördülékenyebbé tette az előrehaladást és hatékonyabbá a logopédiai fejlesztést is.

A 2020/2021-es tanévben heti két alkalommal tartottam a logopédiai foglalkozásokat a Gyermek Ház óvodásai számára. A legtöbb logopédiai fejlesztést igénylő gyermekkel heti két alkalommal találkoztam.

Statisztika: tanév elején összesen 15 kiscsoportos és 20 nagycsoportos gyermek beszéd- és nyelvi állapotát mértem fel. A középső- és nagycsoportos gyermekek közül 15 vett részt a tanév során artikulációs terápián vagy komplex nyelvi fejlesztésen. Egy gyermek a szakértői véleményben foglaltak alapján került be az ellátásba.

A 2020/2021-es tanév megkezdődte előtt augusztusban megkezdtem a leendő nagycsoportos gyermekek logopédiai szűrését, a fejlesztésre járó gyermekek csoportjainak megszervezését.

A Gyermek Ház Óvodában töltött tanév gördülékenyen telt és ebben nagy szerepet játszott az is, hogy sikerült jó kapcsolatot kialakítanom az itt dolgozó kollégákkal és a szülőkkel is.

2021. június 18.

Egri-Berta Zsófia

logopédus

Beszámoló

2021 február 2.-tól láttam el heti 3 órában a Kőbányai Gyermek Ház Óvoda Zöld és Piros csoportjában a logopédiai fejlesztést.

A gyermekek szűrését más kollega végezte a nevelési év szeptemberében Szól-e? szűrő-eljárással. Az általa megkezdett terápiát folytattam.

A foglalkozásokra 2 fős csoportokban, heti 1 alkalommal került sor. A foglalkozások jellege minden gyermek esetében artikulációs terápia volt.

2021. március 10-től a járvány helyzet miatt a fejlesztés on-line formában folytatódott, ami bizony erősen befolyásolta a hatékonyságot. A szülők minden esetben igényelték az elektronikus úton küldött feladatokat, on-line foglalkozásokat. A jelenléti fejlesztés május 10-től indult újra, amit nemcsak én, hanem a gyerekek, szülők, óvónők egyaránt vártak.

A gyermekek év végi minősítését, a szülők tájékoztatását írásos formában juttatom el az érintetteknek.

Az 5 éves kort betöltött gyermekek szűrésére június 15. után kerül sor.

Nagyon köszönöm az óvónőknek és az óvoda vezetésének a rugalmas hozzáállást, amellyel munkámat megkönnyítették és gördülékennyé tették.

Budapest, 2021.06.15.

Ruiszné Jandricza Katalin

logopédus - gyógypedagógus

2019. szeptemberétől folytatom a Kőbányai Gyermek Ház Óvodában a komplex gyógypedagógiai fejlesztő munkát. Az elmúlt nevelési évben összesen 3 sajátos nevelési igényű gyermeket láttam el, utazó gyógypedagógusként, heti 4 órában. A gyermekek többnyire szívesen vettek részt a gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozásokon.

Sarolta nehezen irányítható, nem beszélő, súlyos kommunikációs és magatartási nehézségekkel küzdő kislány. Gyógypedagógiai fejlesztését autizmus specifikus módszerek alkalmazása mellett végeztem (TEACCH módszer), a nevelési év első félévében, heti 2 alkalommal, egyéni foglalkozások keretében.

A foglalkozásokra eleinte nehezen, érdeklődését felkeltő játéktárgy (baba) segítségével, 8-10 perces kivarást követően sikerült kivinni a csoportból. 2-3 hét elteltével ez kissé gördülékenyebbé vált, többnyire már könnyebben és rövidebb kivarást követően jött ki. A nevelési év második felében távozott az intézményből, az óvoda kezdeményezésére elvégzett szakértői felülvizsgálat eredménye, javaslata alapján.

Olivér esetében a komplex gyógypedagógiai fejlesztést autizmus specifikus módszerek alkalmazása mellett folytattam (TEACCH módszer), heti 2 alkalommal: 1-szer kiscsoportos, 1-szer egyéni formában.

Lolli heti 2 alkalommal részesült gyógypedagógiai fejlesztésben, kiscsoportos és egyéni formában.

A foglalkozások során a gyerekek együttműködőbbé váltak, mind a feladatvégzés, mind a foglalkozásokon érvényes szabályok betartásának tekintetében.

A digitális oktatás időszaka alatt (2021. márciusától májusig) a gyermekek szülei a fejlesztési feladatokat (feladatlapok, linkek, játék- és feladatléírások formájában) heti rendszerességgel e-mailben kapták meg.

Az óvoda dolgozói segítették munkámat, velük sikerült hatékonyan együttműködni. Az érintett pedagógusokkal rendszeresen kommunikáltunk a foglalkozások előtt vagy után.

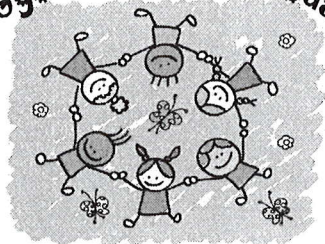
Az érintett szülőkkel is felvettem a kapcsolatot, igényüknek megfelelően tartottam fogadó órát.

Összességében eredményesnek tartom a Kőbányai Gyermek Ház Óvodában folytatott munkát, mind a gyermekek fejlődési tendenciáinak, mind az óvoda dolgozóival való együttműködés tekintetében is.

2021. 06. 17.

Petus Katalin
utazó gyógypedagógus

Gyermekek Háza Óvoda



Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda

1103 Bp., Kada u. 27-29.

Tel: +36 1 262-44-09 SIP:523

OM: 201652

web/e-mail: www.gyermekekhaovoda.hu, kada.ovoda@gmail.com

Ikt.sz.: /2021.

JEGYZŐKÖNYV NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETRŐL

Az értekezlet helye, időpontja: Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda
2021. június 10.

Jelenlévők: 11 fő pedagógus a mellékelt jelenléti ív alapján
1 fő Szülői Szervezet képviselője

Szervezet megnevezése: Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda

Távollévők: 0 fő távollévő pedagógus

Határozatképesség megállapítása: az értekezlet határozatképes

Jegyzőkönyv-vezető: Németh Marcella Jolán óvodavezető helyettes

Jegyzőkönyv hitelesítők: Méder Szilvia óvodapedagógus

Hőgyes Róbertné óvodapedagógus

Napirend: 2020/2021. nevelési év értékelés, beszámoló

Hozzászólások: nem volt hozzászólás

Döntések: az óvoda nevelőtestülete elfogadja az óvodavezető éves beszámolóját

Határozatok:

2020/2021. nevelési év 2. számú nevelőtestületi határozata: a Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda nevelőtestülete a 2020/2021. nevelési év beszámolóját 100%-os egyetértéssel elfogadja.

Németh Marcella Jolán

Németh Marcella Jolán

jegyzőkönyv-vezető

Méder Szilvia

Méder Szilvia

jegyzőkönyv hitelesítő

Szász Éva

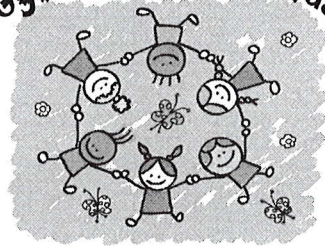
Szász Éva

Szülői Szervezet képviselője

Hőgyes Róbertné

Hőgyes Róbertné

jegyzőkönyv hitelesítő



JELENLÉTI ÍV
ALAKALMAZOTTI ÉRTEKEZLET

Az értekezlet időpontja: 2021.június 10.

1. ALKALMAZOTTAK

	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Barna Enikő Csilla	<i>Barna Enikő Csilla</i>
2.	Bödös Jánosné Zeke Zsófia Klára	<i>Bödös Jánosné Zeke Zsófia Klára</i>
3.	Hőgyes Róbertné	<i>Hőgyes Róbertné</i>
4.	Jakabné Lukács Izabella Irén	<i>Jakabné Lukács Irén</i>
5.	Kőrösy Sára	<i>Kőrösy Sára</i>
6.	Ludvig Antoinette	<i>Ludvig Antoinette</i>
7.	Németh Marcella	<i>Németh Marcella</i>
8.	Méder Szilvia	<i>Méder Szilvia</i>
9.	Ördög-Busi Janka	<i>Ördög-Busi Janka</i>
10.	Szigetiné Mezei Gabriella	<i>Szigetiné Mezei Gabriella</i>
11.	Vágvölgyi Hajnalka Ágnes	<i>Vágvölgyi Hajnalka Ágnes</i>

2. MEGHÍVOTTAK

NÉV	KIT KÉPVISEL?	ALÁÍRÁS
Szász Éva	Szülői szervezet	<i>Szász Éva</i>

Kőbányai Gyöngyike Óvoda
1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.

Iktatószám: I/136 -2021


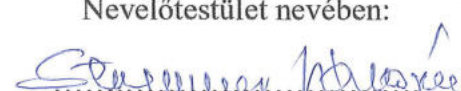

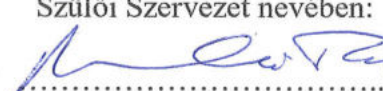


2020/2021. nevelési év értékelése



Készítette: Mátysné Szabó Beáta
Óvodavezető



Elfogadta: Kőbányai Gyöngyike Óvoda Nevelőtestülete
Budapest, 2021. július 14.

Intézmény OM azonosítója: 034426	Intézményvezető:  Mátysné Szabó Beáta
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében:  Stummer Jánosné	Alkalmazotti Közösség nevében:  Gáspár Mónika
Szülői Szervezet nevében:  Misnyovszki Tamás	Közalkalmazotti Tanács nevében:  Wolfné Cieslár Regina
Iktatószám: 1/136-2021	
Határozatszám: 11/2021 (VII.14)	
A dokumentum jellege :Nyilvános:	Megtalálható az óvoda: honlapján, irodában, könyvtárban
 Ph:	

Tartalom

I. Statisztikai adatok, személyi feltételek	5.
I.1 Személyi feltételek általános jellemzői	6.
I.2 Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	9.
I.3 A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	11.
II. Tárgyi feltételek	13.
II.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.....	13.
II.2 Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	14.
II.3 Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés.....	15.
II.4 Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés.....	19.
II.5 A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	21.
II.6 Tervezett nyári felújítás, karbantartás	22.
III. Szakmai feladatok összegzése	22.
III.1 Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	22.
III.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	27.
III.3 Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	28.
III.4 Tehetséggondozó tevékenység	28.
III.5 Integrációt támogató pedagógiai tevékenység.....	28.
III.6 Szervezetfejlesztési feladatok.....	29.
III.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói	29.
III.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	32.
III.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	32.
III.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	33.
IV. Mérés, ellenőrzés, értékelés	33.
IV.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	34.
IV.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	34.
IV.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	34.
IV.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	37.
V. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	37.
V.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések	37.
V.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	37.
VI. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	38.

VII. Az óvoda ünnepei, hagyományai	38.
VII.1. A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	38.
VII.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői.....	38.
VIII. Az óvoda kapcsolatai	41.
VIII.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)	41.
VIII.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	45.
VIII.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	45.
IX. Az intézményvezető önértékelése	45.
X. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)	47.

Mellékletek:

1. Gyermekvédelmi munkaterv értékelése
2. Belső önértékelési munkaközösség értékelése
3. Fejlesztőpedagógus munkájának értékelése
4. Logopédus munkájának értékelése
5. Pszichológus munkájának értékelése
6. Óvodai szociális segítő munkájának értékelése
7. Gyógypedagógusok munkájának értékelése

I. Statisztikai adatok, személyi feltételek

Az óvoda engedélyezett létszáma a 2020/2021-es nevelési évben 100 fő volt.

A 2020/2021-es nevelési évet (okt. stat.) az alábbi gyermeklétszámmal indítottuk: 80 fő.

Évközben összesen felvett gyermek: 86 fő

Fluktuáció – Gyermek		
Más csoportba átvitt gyermekek száma	0 fő	Szerencsére nem került sor ilyen esetre.
Más óvodába átvitt gyermekek száma	4 fő	Költözködés miatt, közelebbi óvodába iratkoztak. (Csepel, Újpest, Soroksár, Beregdaróc)
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	3 fő	Átmeneti Otthonban való elhelyezés miatt.
Külföldről haza költözött gyermekek száma	2 fő	Anglia
Külföldre távozott gyermekek száma	1 fő	Ausztria

Jelenleg a létszám: 2021. június 2.-án 82 fő

	I. Kék (Kis- nagy csoport)	II. Piros csoport (Nagy csoport)	III. Sárga csoport (Kis- középső)	IV. Zöld csoport (Kis- középső csoport)	Összesen
Gyermek létszám	23	19	22	18	82
Hátrányos helyzetű	0	2	1	1	4
Halmozottan hátrányos helyzetű	2	2	2	3	9
Körzetes	12	15	16	14	57
X.kerületi lakos	8	1	2	0	11
Budapesti lakos	1	1	1	2	5
Vidéki lakos	2	2	3	2	9
Külföldi gyermek	1	1	1	0	3
Veszélyeztetett gyermek	5	4	3	5	17
BTMN gyermek	0	4	0	1	5
SNI gyermek	0	0	0	1	0
3 vagy több gyermekes család	3	3	4	3	13
Egyedül nevelő szülő	7	4	4	7	22
Tartósan beteg gyermek	0	0	1	0	1
Tartósan beteg a családban	1	0	0	0	1

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	6	6	5	6	23
130 %-os étkezési kedvezményben részesül	13	9	11	10	43
Kedvezményes étkezésben nem részesül	3	2	2	1	8

A tanköteles gyermekek létszáma a 2020/2021-es tanévben: 32 fő

	I. Kék csoport	II. Piros csoport	III. Sárga csoport	IV. Zöld csoport	Összesen:
Tanköteles gyermekek	6	19	0	7	32
Iskolát kezdő gyermekek	5	14	0	4	23
OH által felmentett óvodában maradó gyermekek	1	5	0	3	9

I.1 Személyi feltételek általános jellemzői

Nevelőtestületünk létszáma továbbra is stagnáló állapotban van: a tanévet 2 betöltetlen óvodapedagógusi álláshellyel kezdtük és évközben még egy kollégát elvesztettünk a járványhelyzet miatt kialakult nem ideális helyzetben. Az idei tanévben 3 fő nyugdíjas óvodapedagógus kolléga segített ki bennünket óraadó pedagógusként munkájukkal. Az ő rugalmasságuk, tapasztalatuk továbbra is sok plusz terhet levett a kollektíva tagjairól. Így tudtuk ezt a tanévet megoldani.

A nevelőtestület nagyobb része évek óta stabil tagja közösségünknek, munkájukat magas színvonalon végzik, rendkívüli teherbírásúak, nagyon innovatívak, de mivel többen évek óta egyedül vannak, érződik, hogy természetesen ők is fáradnak, esetlegesen kiégnek. A nehéz helyzet ellenére is (3 üres státusz) a következő évben szeretnék még jobban odafigyelni és még hatékonyabban elosztani a terheket az egyenletes teherviselés és a kollégáim egészséges mentálhigiénés állapota érdekében.

Pedagógusaink továbbra is nagyon nyitottak az innovációra, az új és hasznos módszerekre és szívesen vesznek részt a jó gyakorlatok kipróbálásában, valamint a saját maguk módszereivel bővítik, illetve ötvözik ezeket a korszerű pedagógiai módszereket.

Pedagógiai programunk szakmai értékeire nevelőtestületünk folyamatosan nagy hangsúlyt fektet.

A pedagógusok

Az intézményünkben a nevelő-fejlesztőmunkát jelenleg 1 fő óvodavezető, 5 fő óvodapedagógus, 1 fő fejlesztő pedagógus, 1 fő 0,5 állású óvodapszichológus, továbbá jelenleg 3 fő nyugdíjas óraadó kolléga végzi a mindennapokban.

	Pedagógusok
Pedagógusok létszáma:	7,5 fő (5 fő csoportos óvodapedagógus, 1 fő óvodavezető, 1 fő fejlesztőpedagógus) 0,5 fő (pszichológus) +3 óraadó óvodapedagógus
Ebből Gyakornok:	0 fő
Pedagógus I.	4 fő
Pedagógus II.	4 fő
Mesterpedagógus	0 fő
Üres álláshely	jelenleg 3 fő (határozatlan időre szóló üres álláshely)

Az óvodapedagógusokra jellemző:

- szakmailag jól felkészültek, minden kollégának megvan az erőssége, mely területen nyújt szívesen segítséget a kollégáinak,
- szeretettel, elfogadással, megértéssel nevelik a rájuk bízott gyermekeket,
- új kollégákkal szemben elfogadóak, beilleszkedésüket segítik,
- segítik a sajátos nevelési igényű gyermekeket,
- a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és különleges bánásmódot igénylő gyermekek és családjaik segítésére, az esélyegyenlőség biztosítására minden szinten nagyon figyelnek,
- őszinte partnerkapcsolatra törekednek a szülőkkel és egymással, kommunikációjuk nyílt,
- tiszteletben tartják a gyermekek és szüleik jogait, ugyanakkor a gyermeki és az intézményi érdekeket is képviselik,
- az egymástól való tanulás lehetőségeit mindkét irányban érvényesítik,
- az egészséges életmódra nevelést, mozgásfejlesztést, prevenciót (mezítlábas torna) nagyon fontosnak tartják és ezt napi szinten tervezik és valósítják meg,
- hangsúlyozzák a mesterprogrammal bevezetett táblás játékok hasznosságát és a mindennapok részévé tették a táblás és logikai játékok használatát.

Sajnálatos módon a folyamatos álláshirdetések továbbra sem hoznak eredményt, így az egész évet kemény erőfeszítéssel dolgoztuk végig.

Pozitívként értékelem, hogy kollégáim hivatásuk és munkahelyük iránt érzett maximális elkötelezettségéről és elhivatottságáról adtak számot ebben a tanévben is. Szakmai tudásukkal, magasan végzett munkájukkal maximálisan igyekeznek megvalósítani a pedagógiai programunkban képviselt pedagógiát.

A rendkívüli zárás alatt is folyamatosan dolgoztak kollégáim a létrehozott csoportos gmail levelező csoportjaikon keresztül, ahová heti rendszerességgel küldték az ajánlásokat a gyerekeknek a heti tématerveknek megfelelően. A Gyöngyike virtuális információs csatornán, valamint a honlapon folyamatosan tájékoztattuk a szülőket az éppen aktuális információkról, fontos tudnivalókról, változásokról.

Sajnos a szülők az idej karantén alatt nem igazán tudták az új információforrást (gmail csoport) megfelelően használni, így csak kevés visszajelzés érkezett, továbbá nem is igazán volt rá olyan igény, mint az elmúlt tanévben. Úgy tűnt mindenki telítve volt az infokommunikációs eszközök tekintetében.

Továbbá a középiskolások (4 fő) is szívesen választottak bennünket a közösségi szolgálati óraszámuk elvégzéséhez. Kollégáim minden esetben örömmel és nagy empátiával, segítőkészséggel fogadták őket. A gyerekek pedig minden esetben élvezték a nagyobb, „játzó pajtások, csoportos segítők” jelenlétét.

Az idej tanévet már szeptemberben úgy kezdtük, hogy a járvány veszély miatt a szülők nem jöhettek be az intézménybe. A beszoktatás ideje alatt természetesen a kiscsoportosok szülei az első 1-2 hétben kivételek voltak, de a többi gyermekünk szülei csak az előtérben adhatták át gyermekeiket. Ezzel az új, meghozott védekezési szabállyal nem igazán tudott mindenki azonosulni és nagyon nehezen fogadták eleinte a szülők, nem igazán értették (sokan nem hittek a vírus létezésében), majd elfogadták és végül nagyon jól együttműködve vészeltük át ezt a nevelésiévet. Ezt a döntésemet elővigyázatosságból, óvintézkedés gyanánt hoztam meg mind a gyermekek, mind az intézmény dolgozói és a családok védelme érdekében.

Nagyon nehéz volt nekünk is, hisz nem igazán vagy csak csekély mértékben tudtunk kommunikálni a szülőkkel, de mindenki nagyon megértő volt és ha kellett, természetesen megtaláltuk a módját a kommunikációnak.

A tanév második felében bekövetkezett zárás, majd azonnali nyitás alatti rendkívüli ügyelet alatt egyáltalán nem volt könnyű dolgunk (napi hőmérézések, fokozott fertőtlenítések, napi nyilatkozatok, bejárások, maszk használat stb.). Mindenki félt, óvatos volt, de mégis végig erőn felül, nagy odafigyeléssel, fokozott óvatossággal, elővigyázatossággal, munkafegyellemmel, pozitív életszemlélettel végezték munkájukat kollégáim minden területen.

Ezt ezúton is hálásan köszönöm. Igazi, „hétköznapi hősök” voltak. Sajnos a fokozott elővigyázatosság ellenére is, amikor az országos nyitás kezdődött a mi intézményünkben akkor kellett a rendkívüli zárást, szünetet elrendeltetni, mivel pár nap leforgása alatt egyre több intézményi dolgozó kapta el a vírust és már nem volt, aki a gyermekek felügyeletét ellássa. Gyermekek és szülők is megbetegedtek ekkor, többen karanténban is voltak, de szerencsére minden felnőtt és gyermek enyhébb tünetekkel átvészelte. Ezután kollégáimmal úgy döntöttünk, hogy mindenki védelme érdekében együtt oltódunk a pedagógus oltások keretén belül. Hihetetlenül büszke vagyok kollégáimra, mivel mindannyian nagy bátorságról, elhivatottságról tettek tanúbizonyosságot.

A nevelőmunkát segítő munkatársak

A 2020/2021-es nevelési évben a nevelőmunkát segítette:

Nevelő munkát segítő:	Intézményi létszám:
Óvodatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Dajka	4 fő
Konyhai kisegítő	1 fő
Délutános kisegítő	0,5 fő
Kertész	0,5 fő
Összesen:	8 fő

A technikai személyzetben az idei tanévben szerencsére nem történtek változások, így mindenki a munkaköri leírásának megfelelően tudta végezni a dolgát. Többlet feladat hárult a technikai dolgozókra oly mértékben, hogy szeptember közepétől már nem jöhettek be a szülők a kialakult járványhelyzet miatt, így a gyerekek öltöztetése, vetkőztetése és ennek koordinálása szintén az ő feladatuk lett, továbbá 3 óvodapedagógus hiányában a gyerekek udvari tartózkodása alatt is napi szinten igényeltük a segítségüket.

Pedagógiai/gyógypedagógiai asszisztensünkre az idei tanévben a megszokottól eltérően tudtak a csoportok és az egész intézmény támaszkodni. Egy sajátos nevelési igényű kisgyermek integrációját segítette egész tanévben, több-kevesebb sikerrel. Nagyon köszönjük neki a segítségnyújtást, alkalmazkodást, együttműködést, rugalmasságot, amellyel az egész kollektíva segítségére volt egész tanévben.

A nevelést segítő munkatársak zömére jellemző:

- pontosak
- segítőkészek
- figyelmesek
- udvariasak
- együttműködők
- odafigyelnek a kompetencia határok betartására

Munkájukkal, támogató-segítő szerepükkel erősítik az óvoda és a család kapcsolatát, az együttműködő partneri szerepet.

I.2 Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A 2020/2021-es nevelési évben a cél a megkezdett képzések befejezésén túl (mivel a veszélyhelyzet miatt eltolódtak), a hétévenkénti továbbképzési kötelezettség teljesítése volt. Az idei tanévben az Oktatási Hivatal által igénybe vehető képzésekbe, szakmai napokba kapcsolódtunk be közösen, online formában. A 2021 szeptemberétől életbe lépő törvényi változásra felkészülve intézményünkben 5 fő (2 fő óvodapedagógus, 1 fő óvodavezető, 1 fő dajka és 1 fő konyhai kisegítő munkatárs) kapcsolódott be az Oktatási Hivatal által szervezett „DiaPed” Diabétesz oktatási program pedagógusoknak e-learning képzésbe és tette le a sikeres vizsgát.

Elsősorban azok támogatása volt kiemelt, akiknek a továbbképzési ciklusuk már lejárt vagy a végénél jár és még nem szerezték meg a jogszabályban meghatározott 120 órát.

Az idei tanévben online szakmai napokon és e-learning képzéseken vettünk részt, valamint az Oktatási Hivatal által megrendezésre kerülő szakmai napokon. Nevelőtestületünk 3 alkalommal 5 órás szakmai napon/képzésen vett részt, valamint több online konferencián is (pl: Boldogság konferencia).

Most pedig az évvégén végre személyesen is részt vehettem egy kerületi tehetségnapon a Kőbányai Gépmadár Óvodában, amely nagyon színvonalas volt és jól észlelhető a bele fektetett munka a nevelőtestület részéről.

Bízunk benne, hogy a következő tanévben több lehetőségünk lesz a továbbképzéseken való személyes részvételre és szélesebb körű igénybevételre.

Továbbképzések	
Név	Megnevezése
Czieglerné Csermák Rita	<ul style="list-style-type: none"> • Az Önértékelés- tanfelügyelet gyakorlati lépései az online feltöltő felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára-Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára (OH) • A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése, az eredményes képességfejlesztés támogatása (OH) • Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért! Zöld Óvoda (OH)
Stummer Jánosné	<ul style="list-style-type: none"> • Az Önértékelés- tanfelügyelet gyakorlati lépései az online feltöltő felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára-Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára (OH) • Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért! Zöld Óvoda (OH)
Barczy Dóra	<ul style="list-style-type: none"> • Az Önértékelés- tanfelügyelet gyakorlati lépései az online feltöltő felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára-Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára (OH)
Juhos Melanie Laura	<ul style="list-style-type: none"> • Az Önértékelés- tanfelügyelet gyakorlati lépései az online feltöltő felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára-Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára (OH) • A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése, az eredményes képességfejlesztés támogatása (OH)
Szpisjak Éva	<ul style="list-style-type: none"> • Az Önértékelés- tanfelügyelet gyakorlati lépései az online feltöltő felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára-Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára (OH) • A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése, az eredményes képességfejlesztés támogatása (OH) • Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért! Zöld Óvoda (OH) • „-DiaPed” Diabétesz oktatási program pedagógusoknak • Gál Ferenc Egyetem- Fejlesztőpedagógia szakvizsga (2.éves)
Baranyi - Kármán Éva Zsófia	<ul style="list-style-type: none"> • Károli Gáspár Református Egyetem - Óvodapedagógus szak(végzős) • Az Önértékelés- tanfelügyelet gyakorlati lépései az online feltöltő felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára-Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára (OH) • A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése, az eredményes képességfejlesztés támogatása (OH) • Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért! Zöld Óvoda (OH)
Wolfné Cieslár Regina	<ul style="list-style-type: none"> • Környezetünk Komplex megismerése játékokkal- ALAP Pedagógiai Központ- 60 óra- Folyamatban van (most kerül megtartásra) • Az Önértékelés- tanfelügyelet gyakorlati lépései az online feltöltő

	<p>felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára-Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára (OH)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése, az eredményes képességfejlesztés támogatása (OH) • Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért! Zöld Óvoda (OH)
Kácsor Tímea	<ul style="list-style-type: none"> • Az Önértékelés- tanfelügyelet gyakorlati lépései az online feltöltő felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára-Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára (OH) • A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése, az eredményes képességfejlesztés támogatása (OH) • Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért! Zöld Óvoda (OH) • „DiaPed” Diabétesz oktatási program pedagógusoknak • Alapozó terápia- Kicsinyek terápiája
Mátyusné Szabó Beáta	<ul style="list-style-type: none"> • Az Önértékelés- tanfelügyelet gyakorlati lépései az online feltöltő felületen való eligazodás összefoglalása óvodák számára-Tájékoztató előadás, megbeszélés intézményvezetők, óvodapedagógusok számára (OH) • A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése, az eredményes képességfejlesztés támogatása (OH) • Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért! Zöld Óvoda (OH) • „-DiaPed” Diabétesz oktatási program pedagógusoknak • Hasznos információs technológiák az óvodapedagógusok kezében • Gyermekút a kora gyermekkori intervenciók ellátórendszerben • A gyermek fejlődésének nyomon követésére kidolgozott kérdőív alkalmazása bölcsődében és óvodában

I.3 A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, óvodai szociális munkás – együttműködésének jellemzői

Fejlesztésben, megsegítésben részesülő gyermekek létszáma a 2020/2021-es tanévben:

	I.Kék csoport	II.Piros csoport	III.Sárga csoport	IV.Zöld csoport	Összesen:
Fejlesztőpedagógiai fejlesztésben	6	19	0	7	32
Logopédiai ellátásban	4	13	1	4	22
Pszichés megsegítésen	14	13	13	6	46

Segítő szakembereink jól képzettek, fiatalok, lelkesek és motiváltak abban, hogy minél több segítséget tudjunk nyújtani a ránk bízott gyermekek fejlesztésében. Egyre több innovációba

kapcsolódnak be, egyre bátrabban próbálgatják szárnyaikat és úgy tűnik a kapcsolatuk is sokkal hatékonyabb a kollégákkal és a szülőkkel is egyaránt.

Óvodapszichológusunk ebben a tanévben minősült. Az idei tanévben plusz feladatként a szülői Fórumok megszervezését és a pedagógusok digitális megsegítését vállalta (gmail csoport, levelező programok, fotó galéria), továbbra is szervezi és tartja a lehetőségekhez mérten a Bátorító csoportot és a Nyugi ovi programot, amellyel igyekszik támogatni, segíteni a Gyöngyikés gyermekeket és a kollégákat. Az idei nevelési évben a fejlesztőpedagógussal közösen a gazdagító csoport elindítását vállalták, de sajnos a járványhelyzet miatt csak pár alkalmat sikerült megtartaniuk.

Fejlesztőpedagógusunk ebben a tanévben fejezte be óvóképzését, nagyon aktív, folyamatosan segíti a kollégákat a mindennapokban, sok játékötletet ad, ajánl. Ha a személyi feltételekben nehézségek adódnak, mindig ott van, hogy kisegítsen bennünket.

Közösen, együttgondolkodva, együtt dolgozva segíti a pedagógusokat szakmai munkájával, közösen végzik a fogadóórákat is a még hatékonyabb szakmai munka érdekében. Szerkeszti a honlapunkat és támogatja, segíti a kollégákat az IKT kompetenciájuk fejlesztésében.

Logopédusunk szintén most minősült az idei tanévben. Nagyon motivált, aktív és lelkiismeretesen végzi szakmai munkáját a mindennapokban. A járványveszély miatt neki volt online időszaka nem is kevés, de szerencsére már nem okozott fennakadást a fejlesztések során, mert a szülőket könnyen elérte és egy-két kivétellel mindenki teljesen partner volt a fejlesztésekben, terápiákban.

Óvodai szociális segítő kollégánk a Bárka Gyermejjóléti Központ munkatársa, aki szerencsénkre pszichológusi képesítéssel is rendelkezik. Az intézményi pszichológusunkkal az idei tanévben is együtt vezették az Érzékenyítő-Bátorító csoportot, valamint a Nyugi Ovi programot is, de a járványhelyzet miatt a közös munka a második félévben nem tudott megvalósulni, mivel ebben az időszakban ők többnyire home office-ban dolgoztak, így nem volt ezen időszakban tényleges jelenléte az intézményben.

A különleges bánásmódot igénylő, egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek száma évről évre növekszik. Nagyon sokrétű, összehangolt szervezési munkát igényel a szakemberek és az intézmény dolgozói között.

Az idei tanévben 2 fő utazó gyógypedagógus kolléga is bekapcsolódott a mindennapjainkba. A közös munka zökkenőmentesen zajlott.

Mivel egyre több gyermek igényel egyéni, differenciált fejlesztéseket, pszichés megsegítéseket, így a kompromisszumok és a kooperációk ellenére is kevés volt már a fejlesztőhelység, ezért az idei tanévben kialakítottunk a felnőtt technikai öltözöből egy ilyen helységet a fenntartó, kollégák és a családtagok segítségével.



II. Tárgyi feltételek

Intézményünk nagyon jól felszerelt, de természetesen mindig van olyan eszköz, tárgy, játék, ami cserére, újításra szorul. Helységeinket is igyekszünk folyamatosan karbantartani, felújítani, amelyben mind a fenntartó, mind a szülők nagy segítségünkre vannak.

II.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A 2020/2021-es nevelési évben az udvar karbantartására és az épületen belüli karbantartásra, esztétikai fejlesztésre helyeztük a hangsúlyt a pandémia okozta leszűkített lehetőségekhez mérten, természetesen a legszükségesebb tárgyi és mindennapi működésünkhöz szükséges eszközök beszerzése után.

Szűkösebbek voltak a lehetőségeink mindenféle szempontból, de úgy gondolom kollégáimmal rengeteget tettünk azért, hogy még jobbak legyenek a feltételek és szép, esztétikus környezetben fogadhatjuk a tényleges nyitás után gyermekeinket.

Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink és partnereink számára, az adott lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével.

A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel. Az intézmény eszközellátottsága nagyon jó, tudatos gazdálkodással és a költséghatékonyság szem előtt tartásával sikerül az óvodai élet napi feltételrendszerét biztosítani.

Helységek	Költségvetésből megvalósított beszerzések
Csoportszoba	csoportos fejlesztőjátékok csoportos vizuális eszközök (temperák, ceruzák, kartonok, gyurmák, kartonok, kézimunka eszközei) képességfejlesztő játékok karácsonyi asztalterítők hangszórók függönytartó karnis (zöld csoport)
Mosdó	tisztálkodási szerek (fogkefe, szappan stb.) tisztítószer (mosópor, öblítő, fertőtlenítők stb.)
A pandémiás helyzet alatt az idei tanévben nagy segítség volt részünkre az EMMI által folyamatosan a Fenntartó által kiszállított fertőtlenítő szerek biztosítása.	

Konyha	ételtároló dobozok (uzsonnák, reggelik, kenyér félék tárolására) szendvicssütő karácsonyi asztalterítők sütemény szaggató szett dekor szalvéták
Iroda	vírusirtó domain név honlap tárhely hosszabbítás archiváló dobozok irodaszerek spirálozás, postaköltségek nyomtató javítás fénymásoló papírok lamináló fóliák nyomtatványok, tonerek, pendrive ragasztó pisztolyok, patronok optikai egér bélyegző tok védőeszközök (maszk, lábzsák)
Udvar	festékek (fa, beton, fém) virágföld
Intézmény	gyógyszerek hőmérő elsősegély doboz fenyőfa védőruhák munkaruhák Mosolygós óvoda címer, pozitív kártyák szakmai folyóiratok szakmai könyvek hajszárító hangszóró szalagok, cérnák
Tornaszoba-Fejlesztőszoba	polifoam szőnyegek padlószőnyeg falburkoló, szegőléc

A Kőbányai Mocorgó Óvodából átvételezett tárgyi eszközök

- 1 db gyermekasztal (új fejlesztő helység)
- 6 db gyermekszék (új fejlesztő helység)
- 2 db nyitott játékos polcos szekrényke (új fejlesztő helység)
- 1 db egyensúlyozó teknő
- 3 db babaszobai gyermekbútor
- 1 db rajztábla (új fejlesztő helység)
- 1 db hűtőszekrény
- 3 db felnőtt szék

II.2 Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Intézményünknek jelenleg nincs alapítványa, de továbbra is tervben van létrehozása, a szülők és a támogató cégünk is jelezte ennek igényét. Jelenleg a pandémiás helyzet miatt erre a feladatra kicsit kevesebb figyelem jutott, de már felvettem a kapcsolatot az illetékes szakemberekkel. Igyekszünk hamarosan elindítani ezt a folyamatot.

Szülőktől kapott tárgyi eszközök:

- mini-hifi berendezés (zöld csoportos használat)
- fényképezőgép (intézményi használat)

II.3 Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

2019. őszén kapcsolódtunk be egy Országos Mozgalomba, melyet Barát Hella indított el a „Fogadj örökbe egy óvodát” címmel. Ez a mozgalom a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű kisgyermekeket nevelő óvodákat célozza meg elsősorban. Igyekszik őket támogatni olyan mértékben, hogy támogató cégeket, szponzorokat keresnek és összekötik őket a közeli intézményekkel.

Ekkor kereste meg óvodánkat Hellán keresztül a Kőbányai telephelyű iData Kft., aki azóta is az „örökbefogadó cégünk” és azóta is hatalmas szeretettel és odafigyeléssel vannak irányunkba, folyamatosan tartjuk a kapcsolatot és a járványhelyzetben is végig támogattak bennünket.

- Az elmúlt tanévben rendszeresen tisztítószerket (Domestos, fertőtlenítő gélek, fertőtlenítő szerek, papírtörölköző), irodaszereket (fénymásoló papír), nyomtatóba tinta, különböző társas játékok, könyvek, udvari játékok (darts, labda) farsangra jelmezek, karácsonyra és gyermeknapra édességekkel lepték meg kis óvodásainkat. Karácsonykor pedig a Sárga csoport babakonyha bútorát cserélték ki és ajándékozták nekünk 100.000 Ft értékben.





- Majd az idei karácsony alkalmával még egy támogató (vállalkozó) keresett meg bennünket , aki szintén az intézményünkbe járó gyerekeket szeretne volna támogatni. Ő a Zöld csoport babakonyha bútorának a cseréjét vállalta magára 100.000 Ft értékben, majd pedig 155.00 Ft értékben különböző fejlesztő játékokat adományozott a gyerekeknek (konstruáló szekrény 6 különböző építő játékkal, önjáró jármű, bilibo és libikóka mozgás fejlesztő eszközök, hangfelismerő társas, célbadobó játék).



- Karácsony közeledtével további két támogató keresett fel bennünket az „Örökbe fogadok egy Ovit” Mozgalmon keresztül, akik szintén támogatni szeretnék volna intézményünket a legszükségesebb dolgokkal, mindennapi eszközökkel (ragasztó, kartonok, tisztítószer, tisztasági felszerelések, ecsetek, festékek stb.).



- Az „Örökbe fogadok egy Ovit Mozgalom” is felkeresett bennünket decemberben, hogy elsősorban a hátrányos helyzetű gyermekekkel foglalkozó pedagógusokat, intézményben dolgozókat és az óvodába járó gyermekeink anyukáit ajándékozná meg. Intézményünk nagy értékben kapott tisztasági termékeket (tusfürdő, dezodor, szappan, hajpakolás).



- Gyermeknap közeledtével a Játéksziget Webáruház keresett fel bennünket szintén az „Örökbe fogadok egy Ovit Mozgalmon” keresztül, akik nagyon jó minőségű játékokat ajánlottak fel intézményünk gyermekei számára.



- Az idei nevelési évben még egy támogató céggel (OWM System Kft.) gazdagodtunk ,egyik kis óvodás gyermekünk szülei lévén, akik vállalták, hogy a nem problémamentes festési munkálatok plusz, nem várt költségeit átvállalják magukra.

Mindenkinek nagyon köszönjük a sok segítséget és önzetlen támogatást.

Mi is csatlakoztunk, mint intézmény egy jótékonyági ügryhöz. 2020 decemberében részt vettünk a Mátix Közhasznú Alapítvány Szeretetszoki 2020 évi programjában, melyben a szülők és kollégák összefogásával édességeket és rajzeszközöket ajándékoztunk a rászoruló gyerekeknek a Bohócdoktorok segítségével.



II.4 Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A 2020/2021-es tanévben különböző pályázati lehetőségekben vettünk részt:

A pályázat kiírója	Pályázat neve	Díja	Készítője
Magyar Vöröskereszt	Intézmények megsegítése kreatív eszközökkel	Több doboznyi kreatív eszköz, anyag intézményi felhasználásra. (dekorgumik, spatulák, matricák)	Mátyusné Szabó Beáta
Szervátiusz Jenő Általános Iskola	Szív-vers pályázat (versmondó és rajz pályázat) online Első és harmadik helyezés	Ajándéktárgyak kreatív eszközök	Ölbey Eleonóra Wolfné Cieslár Regina Szabó Katalin Stummer Jánosné
Szervátiusz Jenő Általános Iskola	Mikulás-kupa online verseny	Sporteszközök	Szabó Katalin

BMSK Sport Közhasznú Nonprofit Kft.	„Ovis labdaprogram”	434 401 Ft értékben sport eszközök Sikeres. (Államilag támogatott országos program)	Mátyusné Szabó Beáta
Gyurmavilág csapata	Gyurmavilág	126 925 Ft értékben kreatív óriási alkotó csomag Sikeres.	Mátyusné Szabó Beáta
BKV	Álomjárat Rajzpályázat	Kreatív csomagok a díjazottaknak Az Álomjárat kategóriában az első és a harmadik helyezést érték el gyermekeink. Sikeres.	Szabó Katalin
Digitális Program	Jólét „Okos Óvoda”	Óvodai honlap szerkesztésének megsegítése és anyagi költségeinek átvállalása- folyamatban van	Mátyusné Szabó Beáta
Palánta	„Állatkerti séta”	Állatkerti séta című DVD és színező füzet a ballagó nagycsoportosoknak Sikeres	Mátyusné Szabó Beáta
OGYÉI	Happy-hét	Pályáztunk, de nem sikerült a vállalt feladatot végrehajtanunk a kialakult járványhelyzet miatt. Sikertelen.	Wolfné Cieslár Regina
Országos Rendőr-főkapitányság- Országos Balesetmegelőzési Bizottság és Közlekedéstudományi Intézet	Biztonságos óvoda program	Újra pályáztunk (mert az elmúlt évben nem jutottunk be) de az idei tanévben már igen. Módszertani könyvek, játékok- Biztonságos közlekedés témában Sikeres	Mátyusné Szabó Beáta Wolfné Cieslár Regina
Agrárminisztérium	„Mesék a zümmögő birodalomból” meseíró pályázat a Föld napja	A beporzó rovarokhoz kapcsolódó mesével lehetett pályázni.	Czieglerné Csermák Rita

	alkalmából	Folyamatban van az elbírálás. Ajándécsomagok	
Zöld Kőbánya- művészeti pályázati kiírás	„Madarak és Fák napja” kreatív rajzpályázat	Rajzfelszerelések Folyamatban van az elbírálás.	Czioglerné Csermák Rita, Wolfné Cieslár Regina
Fiatalok a nemzetért Alapítvány	Gyermek és ifjúsági rajzpályázat - Az állat és környezetvédelem jegyében	Értékes tárgnyeremények- Folyamatban van az elbírálás.	Szabó Katalin, Szpisjak Éva
Az innovációs és Technológiai Minisztérium az Agrárminisztérium és az Emberi Erőforrások Minisztériuma	2021.évi Európai Mobilitási hét kreatív pályázata	Rajz és kreatív alkotások- Folyamatban van	Czirokné Vanczák Erzsébet, Wolfné Cieslár Regina, Szpisjak Éva
dm Kft.	„Nap gyermekei” pályázat – Bújócskázz a nappal! 2021	Naptejsomag+ ajándék fertőtlenítő gél gyerekeknek- siker Nagyon kreatív napvédelmi bunkival pályáztunk.	Wolfné Cieslár Regina Stummer Jánosné
Boldog Óvoda	Boldog Óvoda pályázat	Boldog Óvoda cím elnyerése a következő nevelési évre is- siker	Mátyusné Szabó Beáta
Fővárosi Közterület Fenntartó Zártkörűen Működő Nonprofit Részvénytársaság	Ajándékkönyv igénylése	Ajándékkönyvek az intézmény számára a környezettudatosság, fenntarthatóság jegyében. Siker. 11 db könyv	Mátyusné Szabó Beáta
Kézen Fogva Alapítvány	Meseíró és Rajzpályázat	Ajándécsomag Folyamatban van.	Szpisjak Éva, Ölbey Eleonóra, Czirokné Vanczák Erzsébet

II.5 A nevelési év-folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Az elmúlt tanévre a fűtőkorszerűsítés volt betervezve, melyre sajnos a járványhelyzet miatt nem tudott sor kerülni. Reméljük, hamarosan ez a terv is megvalósulhat. Az elmúlt tanévben a zárások alatt sor került a fenntartó és a szülők támogatásával anyagi finanszírozásával a Zöld csoport tisztasági festésére és egy új fejlesztő helység kialakítására. Ezúton is köszönjük a lehetőséget és a támogatást mindenkinek mind az anyagiakban mind a személyes segítségadásban.



A karbantartási feladatok ellátása folyamatosan zajlik. Az udvari gumiburkolat egyes részeinek cseréje, műfü alatti kimosott részek helyreállítása, karbantartása. Továbbá elmaradt a nyárra betervezett kisház, babaház felújítása, amely továbbra is folyamatban van. A jelenlegi nyári zárás alatt egy csoport a Sárga csoport padlóburkolatának (parketta) cseréje fog megvalósulni.

Csak nagyon indokolt esetben fordulunk a Kőbányai Vagyonkezelő, Kőkert felé, akik igyekeznek a jelzett hiba elhárítását rövid időn belül elvégezni.

Karbantartási munkákat terveztünk még (festés, parkosítás) a Fenntartó finanszírozásával saját hatáskörben a szülőkkel. Az udvari játékok, burkolatok festése saját hatáskörben megvalósult az elmúlt hónapokban. Köszönjük kertészünk odaadó munkáját.



II.6 Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A nyári karbantartási munkánk közül betervezve az udvari részeken a parkosítás van még folyamatban, de ez valószínűleg már majd csak a következő évi költségvetésből fog tudni megvalósulni. Homokozó takaró vásárlása, felújítása fog előtérbe kerülni még az idei tanévben.

III. Szakmai feladatok összegzése

III.1 Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A 2020/2021-es nevelési év kiemelt szakmai céljait és feladatait a Pedagógiai Programra és a mindennapi gyakorlati munkánkra terveztük.

- I. **Célunk** a változásokhoz alkalmazkodva- az új kollégákkal továbbra is egymás megismerése, egymás elfogadása, egységes pedagógiai értékrendszerünk további mélyítése, összedolgozás, együttműködés kialakítása minden területen a gyermekek „mindenek felett álló érdekében”.

Megvalósulás:

Úgy vélem ez az év a továbbra is fennálló járványhelyzet miatt nagyon sok változást hozott, de mégis folyamatosan, együttműködve, együttgondolkodva sikeresen megoldottuk az elénk táruló problémákat, nehézségeket. Az egymás megismerése „folyamat” úgy vélem jól megvalósult, mivel most már egy ideje jól összeszokott „nevelői csapat” dolgozik együtt, akik jól ismerik egymást és képesek jól és hatékonyan összedolgozni. Az együttműködés egész év folyamán megvalósult, mivel mindenki egy csapatként dolgozott.

- II. Számunkra fontos **cél** a minőségfejlesztési tevékenységünk tovább mélyítése, az önértékelési rendszer tovább fejlesztése.

Az elmúlt évben a betervezett önértékeléseket végrehajtottuk, de a törvényileg kötelező 100%-os pedagógus önértékelést még nem tudtuk teljesíteni.

- III. **Kiemelt célunk továbbra is:** a jól bevált intézményi jó gyakorlatok további mélyítése, újak megismerése, estlegesen beépítése a mindennapi pedagógiai munkánkba, különösen szem előtt tartva ezzel a differenciálás és az egyéni bánásmód módszereit, különösen figyelve itt a mi pedagógiai programunk specifikumaira és minden gyermek egyéni szükségleteire.

Az intézményi jó gyakorlatokat a táblás játékok, nyugi ovi terén igyekeztünk tovább mélyíteni (táblás játék gyűjteményünket tovább bővítettük, szülői klubbot szerveztünk, online ajánlásokat tettünk a szülőknek). A Boldogóra foglalkozásokat megtartottuk természetesen a járványhelyzet miatt nem úgy, ahogyan azt beterveztük és szeretnénk volna, de pótlásra kerültek. Nagy szomorúsággal töltött el bennünket ez a helyzet, mert ismét sok mindenről kellett lemondanunk természetesen az aktuális járványhelyzethez igazodva. A belső hospitálásokat a személyi feltételek hiánya miatt sajnos továbbra sem sikerült megvalósítanunk, legalább is célzottan nem, de bízunk benne a következő tanévben már erre is lesz lehetőségünk.

- IV. **További célunk** a Szülőkkel való jó kapcsolat tartása tovább bővítése és a jól működő külső kapcsolati rendszerünk ápolása, fenntartása.

A szülőkkel való kapcsolattartás mind az óvodapedagógusok mind az intézmény részéről maximálisan jól működik normál körülmények között, de a járvány adta helyzetben ez nagyon nehezen tudott és sok erőfeszítéssel tudott csak megvalósulni. Közös gyermekeink nevelésében a

szülők a legfőbb partnereink és mindenben igyekszünk együttműködni, együttműködni. Sajnos az idei tanévet úgy vittük végig, hogy csekély mértékre, minimálisra szűkítettük a szülőkkel való érintkezés személyes formáját. Intézményünkbe az érvényben lévő fokozott elővigyázatossági szabályok bevezetése miatt nem jöhettek be a szülők csak nagyon indokolt esetben. Természetesen, amikor voltak enyhítések azonnal meghirdettük az előírt fogadóóra lehetőségét, mellyel minden szülő élt is az elmúlt évben és a szigorú járványügyi szabályok betartásával meg is tartottuk őket.

V. **Célunk továbbá** az intézmény jó hírnevének megőrzése, értékeinek tovább örökítése, az intézmény menedzselése.

Az intézmény jó hírnevét úgy gondoljuk továbbra is sikerült megőrizni, az évek alatt elért értékeket sikerült tovább mélyíteni valamilyen szinten, de itt is közbeszólt a járványhelyzet, mert a lehetőségeink jóval csekélyebbek lettek. Bár most minden áthelyeződött az online térbe, de ebben még van hova fejlődünk, a digitális kompetenciánk fejlesztésével érdemes lesz még foglalkoznunk a következő tanévben is. Hálásan köszönjük a lehetőséget a Fenntartónak is az óvodánkat bemutató kisfilmek elkészítésében.

Tervezett feladatok meghatározása

Szakmai feladatok	Megvalósulás
I. A pedagógiai program megismerése (új pedagógusok számára), gyakorlati megvalósítása, elemzése, értékelése, az esetleges változtatási igények folyamatos meghatározása.	A pedagógiai program frissítésre került a törvényi változásoknak megfelelően és kibővítettük a Boldog Óvoda programmal.
I. A jó tervezés gyakorlatának elmélyítése érdekében, rendszeresen konzultáljunk a tervezés eredményességéről. Folytassuk egységesített tervezési rendszerünk, gyűjteményeink további bővítését.	Továbbra is nagyon magas szintű a tervező munka. A következő tanévben felülvizsgáljuk a 3 heti tervezés területeit továbbá a témákat is.
I. Rendszeresebb csoport ellenőrzések és megbeszélések csoportos és egyéni szinteken	A csoport ellenőrzések 100%-ban megvalósultak és az egyéni beszélgetések is mindenki esetében megtörténtek.
I. A nyugdíjas óraadó kollégák hatékonyabb bevonása a mindennapi pedagógiai munkánkba, közvetlenebb munkakapcsolat kialakítása	Az eltelt évek, hónapok alatt nagyon jó és hatékony munkakapcsolatot sikerült kialakítani velük. Nagy szakmai tudással, szakmai alázattal, működnek együtt minden kollégával. Mindig a segítségünkre vannak. Igyekszünk őket minél több pedagógiai munkába bevonni.
I. A segítő szakemberekkel (logopédus, pszichológus, óvodai szociális segítő munkatárs, utazó gyógypedagógus) való hatékony, közvetlen, jó munkakapcsolat további mélyítése, közös értékrenden alapuló, a Pedagógiai Programra tervezett- együttműködési szokás szabály rendszer kidolgozása	Kollégáim folyamatos szakmai konzultációt folytatnak, együtt végzik a fogadóórákat, mely a szülőknek is nagy segítséget jelent, továbbá megerősítve hallják a megállapított javaslatokat, észrevételeket a gyermekek megsegítésére. Egyre hatékonyabb és

	közvetlenebb a kapcsolat velük.
I. A nevelés eredményessége érdekében rendszeresen beszéljük át a dajkával és a pedagógiai asszisztenssel a nevelési feladatokat és a munkamegosztásból adódó feladatokat. Egyeztessük az elvárásokat, az ellenőrzés és az értékelés feladatait, módszereit (nevelési elvek, szokás szabályrendszer, közösségi magatartásformák kialakítása, megerősítés stb.).	Ez a tevékenység az idei tanévben nem teljesen tudott úgy megvalósulni, mint szeretttük volna, sajnos a járványveszély miatt gyakran adódtak összevonások, azonnali jellegű munkabeosztások, mivel alkalmazkodnunk kellett a mindennapok gyors változásaihoz, adott feltételeihez.
I. Élményszerző kirándulások, szervezett programok - törekedjünk az óvodán kívüli élmény és tapasztalatszerzési lehetőségek kihasználására	Szintén elmaradtak a séták, kirándulások a járványveszély miatt, így ez a fajta tapasztalatszerzési lehetőség nem tudott megvalósulni.
I. Bővítsük tovább témakörönként játékgyűjteményünket az intézményben fellelhető táblás játékokról, amely jól szolgálja a játékköré épített tanulás lehetőségeinek bővítését.	Játékgyűjteményünk bővítését tovább folytattuk nem csak csoportonként, hanem témakörönként is. Új játékokkal gazdagodtunk és egy kollégánk újabb környezeti témájú táblás játékok képzésen vesz részt, mellyel szintén bővül majd a repertoárunk.
I. „Kincses szekrény” játékkölcsönző beindítása	Sajnos a pandémiás helyzet miatt ez az új lehetőség még stagnál.
I. Az egészséges életmódra nevelés további erősítése, széleskörű lehetőségeinek megteremtése, az „Egészség hét projekt” további megvalósítása.	Az egészség témakörre a pandémia miatt is igyekeztünk fokozottabb figyelmet fordítani, sajnos tervezett meghívott előadások elmaradtak, de a csoportok szélesebb körben és mélyebben foglalkoztak vele.
I. Az új dolgozók beilleszkedésének segítése, pedagógiai programunk sajátosságainak, céljainak, feladatainak átadása, Mentori hálózat működtetése	Sajnálatos módon nem volt újabb dolgozónk. Az idei tanévben a járványveszély miatt óvodapedagógus hallgató fogadására nem volt lehetőségünk, de a mentorságot most más munkakörök esetében ismerhették meg kollégáim. (pedagógiai asszisztens, dajka) a gyakorlatot teljesítő mentorálásában is segídezhettünk.
II. Az egységes intézményi csoportos adminisztrációk áttekintése, felülvizsgálata. Az elektronikus formában megírt csoportnapló tesztelése, kísérleti jelleggel való megismerése.	Minden csoportos adminisztrációt áttekintettünk, felülvizsgáltunk és elkezdtük a csoportnapló és az egyéni fejlődési naplók elektronikus formában való dokumentálását.
II. Igényfelmérés (szülők, gyermekek) Elégedettség mérés (gyermekek, szülő) Klíma teszt (nevelőközösség, alkalmazotti közösség) Belső Önértékelési Munkaközösség feladattervének elkészítése összehangolva az intézményi munkatervben meghatározott feladatokkal.	Az idei évben is elvégeztük az igény és elégedettség méréseket. Természetesen érződik a járványveszély miatti neheztlenség, meg nem értettség is benne a szülők és a kollégák részéről. A szülőkkel való mindennapos kapcsolathánya és a programok beszüntetése, elhalasztása sokaknál

	<p>váltott ki unszimpatiát. A Belső Önértékelési Munkacsoport az évre tervezett munkáját maradéktalanul elvégezte.</p>
<p>III. Nyugi Ovi és Bátorító csoport jó gyakorlatának beépítése a mindennapi gyakorlatunkba</p>	<p>A Nyugi ovi programot a piros nagycsoportban kezdték el és be is fejezték majd a zöld csoportban csak elkezdni volt lehetőség, de a folytatásra nem kerülhetett sor a járványhelyzet miatt. A Boldog Óvoda foglalkozásai is megtartásra kerültek, de nem teljesen a tervezettek szerint mivel alkalmazkodnunk kellett a napi feltételekhez. (összevonás)</p>
<p>III.A Boldog Óvoda pályázatban meghatározott Munkaterv elkészítése és megvalósítása, szülők, kollégák tájékoztatása- hatásvizsgálat, év végi összegzés a havonkénti témafeldolgozásokról és az óvoda honlapján való megjelenése</p>	<p>A Boldog óvoda foglalkozásokat a tervezetekhez képest kisebb változtatásokkal, megszakításokkal sikerült megtartani.</p>
<p>III. Mesterprogram aktuális résztervének folytatása, táblás játékaink tárházának tovább bővítése. Közös játékok készítése a szülőkkel szülői klub formájában ahol elsajátíthatják a játékok szabályait, készítési módját, fejlesztési lehetőségeit, a tartalmasabb időeltöltése érdekében. Ezen lehetőség népszerűsítése.</p>	<p>A Mesterprogram következő résztervének a teljes megvalósulása a kialakult járvány helyzet miatt csak részlegesen került megvalósításra. Szülői Klubbot 1 alkalommal tudtunk tartani, azt is online formában. Sajnos a látogatottsága így minimális szintű volt. (2 fő) A játék kölcsönzés folyamata szintén stagnált a járványhelyzet miatt.</p>
<p>III. A „játszva tanulni a legóval, duplóval” program módszertani ismereteinek birtokában, tervszerűen építjük be a játékokat tanulási helyzetekbe, adjuk át az ismereteinket, jó gyakorlatainkat új és nyugdíjas kollégáinknak is. Belső hospitálási rendszer újra indítása</p>	<p>Sajnos ez a belső továbbképzési rendszer a személyi feltételek hiányában továbbra sem tudott megvalósulni.</p>
<p>III. Vizuális tehetségműhely- gazdagító csoport beindítása</p>	<p>A gazdagító csoportot a fejlesztőpedagógus és a pszichológus beindították, sajnos 3 alkalmat sikerült megtartani mert a pandémiás helyzet miatt be kellett függeszteni.</p>

<p>IV. Szülői Fórumok lehetőségeinek, témáinak felajánlása (szakemberek bevonásával)</p>	<p>Szülői fórumra témákat és az online lehetőségről a szülők kitöltöttek egy online kérdőívet, melynek eredménye nagy érdeklődésre utalt.</p> <p>Az első szülői fórumon 7 fő vett részt, online formában, amely az iskolaérettségről, iskola kérdésről szólt. A másodikra így a járvány közepén nem igazán volt online sem érdeklődés. Bízunk benne a következő tanévben ezt is sikerül majd bepótolni személyes formában és a felmérés alapján sikeresebb lesz a látogatottság és hatékonyabb.</p>
<p>V. Honlap működtetése, tartalmának folyamatos aktualizálása</p>	<p>Az új honlapot tovább szerkesztettünk és folyamatosan aktualizáljuk. Továbbá pályáztunk az „Okos Óvoda” lehetőségre, melynek eredményeként segítséget kapnánk a honlap továbbfejlesztésére és a finanszírozására is. Bízunk benne sikeres lesz a pályázatunk.</p>
<p>V. Az óvoda dokumentációs rendszerének folyamatos felülvizsgálata, aktualizálása a jogszabályváltozásoknak megfelelően (Szabályzatok felülvizsgálata és átdolgozása).</p>	<p>Az intézmény alapidokumentumait a törvényi és a fenntartói elvárásoknak megfelelően aktualizáltuk. A Fenntartói és a vezetői belső szabályzatok teljes felülvizsgálatára még nem került sor, de ezt folyamatosan végezzük.</p>

III.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Az évközben adódó új pedagógiai feladatok megvalósulása részben volt sikeres, bár egyáltalán nem rajtunk múlt. Az idei tanévben a járványhelyzet mellé egy nagy nehézséggel kellett megküzdenünk mindenféle szinten, nevelőtestületünk és az egész óvodai kollektíva mindenki egyöntetűen kivette a részét, még a szülők is nagy együttműködésről, segítségnyújtásról tettek tanúbizonyosságot. Egy sajátos nevelési igényű kisgyermeket próbáltunk beintegrálni, többkevesebb sikerrel. Úgy gondolom példaértékű összefogásra volt példa mindenki részéről, Sajnos évközben egy újabb kollégát elvesztettünk, elsősorban betegség miatt kényszerült hosszú távollétre, majd a járványhelyzet miatt visszaköltözött vidékre, mert nem tudta albérletét egyedül finanszírozni. Így újabb üres pedagógus álláshely keletkezett, mely betöltése szintén nagy nehézséget jelentett a teljes kollektívának, különösen a váltótársnak, aki egyedül maradt csoportjával köszönjük neki is az erőt felüli munkáját. Szerencse a szerencsétlenségben, hogy a vírushelyzet miatti nem teljes üzemelés, kevesebb csoport és kevesebb gyermeklétszám miatt tudtuk csak megoldani, kivitelezni a munkarendet, hogy ne kelljen folyamatába mindenkinek esetlegesen túlmunkázni és a nyugdíjas kollégák igénybevételével.

- A délutánokban továbbra sem igazán tudott megvalósulni az állandóság, bár igyekeztünk a munkarendet úgy alakítani, de az üresálláshelyek és a rendszertelen óvodai lét (járványhelyzet) ezt nem mindig tette lehetővé. Az aktív és az óraadó kollégák nagyon jól

együtt tudtak dolgozni. A gyerekek jól alkalmazkodtak ezekhez a feltételekhez, a szülők pedig elfogadták és alkalmazkodtak a helyzethez.

- Mérési módszerünket kissé átdolgoztuk és mérhetőbbé tettük. Jelenleg hatásvizsgálata folyik, mert úgy véljük ez még nem a teljes és kimutatható verzió, dolgozunk hatékonyságán, vagy egy hasonló az Oktatási Hivatal mérésének adaptálásán.
- Az idei tanévben 3 csoport kezdte el digitális módon vezetni a csoportnaplóját a megbeszéltek szerint. Ez sem kiforrott még, a napló tartalmán is változtattunk, ez úgy tűnik beválik, viszont az adódó szerkesztési problémákon még dolgoznunk, javítanunk kell.
- Márciustól rendkívüli ügyeleti nyitva tartással működtünk az új rendeletnek megfelelően. Így ekkor továbbra is online ajánlásokat küldtünk a szülőknek, valamint online tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel (szülői értekezlet, szülői fórum, szülői klub, réteg szülői értekezlet a beiratkozó szülőknek). Az ajánlások küldésében minden óvodapedagógus részt vett, de az idei tanévben kipróbáltuk az új gmail csoportok működését, amelyben a csoportok saját óvodapedagógusaikkal tudtak levelezni. Ezen még szintén dolgoznunk kell, nem igazán volt hatékony, mert a szülők többsége nem tudta igazán kezelni és már telítve voltak az online tértől, továbbá a pedagógusok is még tanulták ennek a rendszernek a kezelését.
- Online beiratkozás, amely szintén nagyon személytelen volt, de sajnos már nem volt újkeletű ez a fajta módja. Már a szülők 90%-nak nagyon gördülékenyen, gyorsan ment, viszont az infokommunikációs eszközök nem minden szülő és család számára voltak elérhetőek, így természetesen ott továbbra is nehézségeket okozott ez a fajta ügyintézés. Számukra továbbra is nyitott volt a személyes jelenlét természetesen az óvintézkedések betartása mellett, mivel másképpen nem lehetett volna kivitelezni. Szerencsére minden rendben zajlott.
- A törvényi előírásoknak megfelelően nevelőtestületünk is próbálta teljesíteni előírt feladatát a kötelező és minden pedagógusra kiterjedő önértékelések tekintetében. A tervezett önértékelések teljesültek vagy a nyár folyamán teljesülnek. Ősszel pedig folytatjuk a soron következő önértékeléseket és a vezetői tanfelügyeletig mindenkiét elkészítjük.

III.3 Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Czanka Lajosné által megírt és létrehozott mesterprogram következő résztervének megvalósítása volt betervezve erre a tanévre is. Sajnos csak a tervezet 60 %-át sikerült így a zárás előtt megvalósítani. Módszertani innovációk közé kell soroljam a Boldog Óvoda programhoz való csatlakozást. Ez a fajta innováció minden óvodapedagógus számára fontos volt, mert fontosnak véljük a mai kor gyermekeinek hangsúlyozni, tovább adni a program által képviselt értékeket.

III.4 Tehetséggondozó tevékenység

A tehetségűző protokoll az idei tanévben nem került felmérésre, megállapításra, mivel sajnos minden tehetségműhely megszüntetésre került az aktuális rendeleteknek megfelelően.

A tehetséggondozás csoportos szinten, differenciálással valósult meg, valamint a különböző pályázatokban, online versenyekben való részvétellel és a táblás játékok mindennapi használatával.

Minden csoportban több kis gyermek is volt, akit az óvodapedagógus plussz és gazdagító feladat adásával a kiemelt területen (mozgás, vizuális, verbális) megtámogatott, gazdagított. Ebben a szülők is partnereink voltak (Szív-vers pályázat, Mikulás kupa stb.).

A tehetséggondozás gyakorlata az év második felében a vizuális területekre fókuszálva gazdagító programok keretében indult, de sajnos a járványhelyzet miatt ismét beszüntetésre került. Bízunk benne, hogy a következő évben erre is sor kerülhet.

III.5 Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Óvodapedagógusaink példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzik ezen irányú pedagógiai tevékenységüket. Az elmúlt évben egy sajátos nevelési igényű gyermekünk volt. Fejlesztése, hátránykompenzációja a csoportban az óvodapedagógusok, gyógypedagógiai asszisztens által valamint a fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus, gyógypedagógus támogatásával történt meg.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szakszerű fejlesztése megtörténik óvodánkban, melyhez minden feltétel adott. Sajnos az idei tanévben ismét meg kellett szakítani ezeknek a gyermekeknek a fejlesztő foglalkozásait, pszichés megsegítését, logopédiai terápiáját, de már sokkal rutinosabbak voltak a szülők és a gyerekek is.

A logopédiai fejlesztések pedig a rendkívüli zárás alatt online formában is folytatódtak.

III.6 Szervezetfejlesztési feladatok

Elsődleges célunk volt továbbra is a személyi feltételek stabilizálása.

Továbbra is törekedtem az egyenletes terhelésre és a feladatmegosztásra, de ez csak részben volt sikeres.

A nevelőtestületi, technikai értekezletek, nevelés nélküli munkanapok, team munkában történő feladatvégzések, ünnepek, jeles napok az óvodában mind-mind olyan alkalmak, amelyek erősítették összetartozásunkat, segítették közösségünk formálását és a közösségi érzés tovább mélyülését.

Az idei tanévben közös csapatépítő jellegű rendezvényt a nevelés nélküli munkanapokon sikerült tartanunk, a közös karácsony elmaradt, de a pedagógus nap és a közös kirándulás megtartásra került. Ezek az alkalmak valóban erősítették az alkalmazotti közösségünket, kis csapatunkat, mindenki örömmel emlékszik vissza ezekre az eseményekre.

III.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Gyermeki igény mérése

Kívánságok

Most is van ilyen tevékenység	Most nincs ilyen tevékenység	Megvalósítható	Nem valósítható meg
Több torna	görkorcsolya	fagyizás	görkorcsolya
Tanulás DUPLO-val	fagyizás	lendkerekű autó	nyuszi
Zenélés	lendkerekű autó	busz	
Foci	busz		
Babaszobai eszközök	nyuszi		
autók			
vonatok			
Barbie			

Pónik			
puzzle			
roller			
gördeszka			
rajzolás			
édességek			
nagy autók			

A megvalósítható kategóriába leginkább játék eszközök igényei merültek fel, melyeket a következő játék vásárlások során, lehetőségeinkhez képest igyekszünk majd teljesíteni. Fagyizásra idén a pandémiás helyzet miatt nem volt lehetőségünk, amennyiben jövőre ez a helyzet enyhül, felidézve régi szokásainkat, gyereknapon elmegyünk.

Az intézményben, élő nyúl tartása elképzelhetetlen, sem helyünk nincs hozzá, sem hozzáértő ember, aki gondozná, illetve nem lenne jó egy kisállatnak a folyamatos, túlzott gyermeki érdeklődés sem.

Görkorcsolya beszerzése sem elképzelhető, hiszen cseppet sem volna higiénikus, ráadásul sok különböző méretben kellene beszerezni.

A már létező tevékenységek esetében el kell gondolkoznunk azon, miként tudnánk többet beilleszteni a mindennapokba.

Édességet a gyermekek különböző ünnepeken így is fogyasztottak, ez pedig továbbra is így lesz, azonban fogyasztásukat, egészségvédelmi szempontból sem szeretnénk mindennapossá tenni.

Gyermeki elégedettségmérés

Mérésen résztvevő gyermekek létszáma: 20

Tevékenység	Szerette	Nem szerette
Asztali játék	20	
Konstruáló játék	18	2
Babaszobai játék	12	8
Udvari játék	20	

Tevékenység	Szerette	Nem szerette
Külső világ tevékeny megismerése környezeti tart.	20	
Matematikai tartalom	17	3
Vizuális nevelés	20	
Mese, vers	19	1
Ének, zene, énekes játék	20	
Torna	20	

Tevékenység	Szerette	Nem szerette
Alvás	18	2
Öltözködés	16	4
Mosdózás	18	2
Naposi munka	18	2
Séták, kirándulások	20	
Ünnepek, jeles napok	20	

Az elégedettség mérés mutatja, hogy gyermekeink összességében igen elégedettek voltak óvodai éveikkel. 100 %-uk szerette az asztali játékokat, az udvari játékot, a környezeti, vizuális, ének és testnevelés tevékenységeket, a kirándulásokat, és az ünnepeket. Legkevésbé a babaszobai játékot kedvelték. Reméljük, ezen most változtatnak az új, modern babakonyhai bútorok.

Az öltözködés, mosdózás, naposi munka esetében is érdemes elgondolkodnunk, mivel lehetne javítani a számokon, bár ezek soha nem szoktak jobb eredményt hozni.

Igényként felmerült, hogy kiránduljunk többet, lehessen újra úszásra, focira, sakkra, zeneovira járni. Ezeket természetesen mi is nagyon szeretnénk, de sajnos az idei tanévben sem tudtuk megvalósítani, de ez nem rajtunk múlott.

A szülők nagy többségében elégedettek voltak az óvoda pedagógiai tevékenységével, kritikát nem, viszont javaslatokat fogalmaztak meg, melyet ezúton is köszönünk.

A legalább 2 éve óvodánkba járó gyermekek szülei körében végzett elégedettség mérés

eredményei:

Öröm számunkra, hogy egyre több szülő választja óvodánkat a hallott információk, illetve az itt folyó minőségi munka alapján.

18 db kérdőívből 18 db-ot sikerült visszakapnunk.

A szülők:

- 94 %-uk elégedett a gyermek szeretettel, jó hangulattal segítőkészséggel
- 100 %-uk elégedett a megfelelő tárgyi feltételekkel, az óvoda környezetének tisztaságával a nyugodt légkörrel
- 89%-uk elégedett az óvodapedagógusok nevelési módszereinek megismerésével
- 67%-uk elégedett az óvodapedagógusoktól kapott segítségadással
- 50%-uk elégedett az óvodavezetőtől kapott segítségadással
- 44%-uk elégedett a fejlesztőpedagógustól, logopédustól kapott segítségadással
- 44%-uk elégedett a pszichológustól kapott segítségadással
- 22 %-uk elégedett a gyermekvédelmi felelőstől kapott segítségadással
- 100 %-uk elégedett a szülői értekezletekkel

Javaslatokat nem fogalmaztak meg, de köszönetüket sokan kifejezték, melyet ezúton is köszönünk!

A kérdőív elemzéséből kiderül, hogy a szülői értekezleteket igénylik és hasznosnak találják. Köszönjük önöknek, hogy ebben a zavaros, és nehéz évben a megfelelő türelemmel álltak felénk. Mi is keveselltük a szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségét. Bízunk abban, hogy ez a jövőben változni fog és visszatérhetünk a régi megszokott személyes kapcsolatokhoz és segítségadáshoz .

Bátorítjuk önöket bátran forduljanak hozzánk bizalommal, igyekszünk segíteni a problémák megoldásában és megtaláljuk a módját a kapcsolattartási módok igénybevitelére a pandémia időszakában is.

Nagycsoportos (távozó) gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

23 db kiadott kérdőívből 22 db-ot sikerült kitöltve visszakapnunk. A szülők elégedettek voltak az óvoda pedagógiai tevékenységével, kritikát és javaslatot sem fogalmaztak meg, melyet ezúton is köszönünk.

A szülők:

- 92%-a úgy véli jó óvodát választott gyermeke számára
- 98%-uk kapott megfelelő tájékoztatást az intézményi alapidokumentumokról
- 86 %-ban elégedettek az óvoda tisztaságával
- 93%-a elégedett (a tárgyi feltételekkel, a gyermek szeretettel, jó hangulattal, segítőkészséggel, az egészséges életmódra neveléssel és az óvodapedagógusok nevelési módszereivel)
- 95%-uk elégedett a differenciált bánásmóddal
- 92%-uk elégedett a gyermeke fejlődésével
- 53%-uk fordult problémáikkal az intézmény szakembereihez
- 92%-uk kapott megfelelő tájékoztatást a gyermeke fejlettségéről
- 92%-uk elégedett a játszó és munkadélutánokkal (nem releváns)
- 100%-uk pedig a szülői értekezletekkel, nyílt nappal, anyák napjával, évzáróval
- 92%-uk szerint az óvodánk betölti a törvény által előírt óvó-védő, nevelő személyiségfejlesztő funkcióit
- 92%-uk kapott megfelelő segítséget a megfelelő iskolaválasztáshoz szülői értekezleten
- 100%-uk kapott megfelelő segítségen fogadóórákon
- 100%-uk elégedett a faliújságon való tájékoztatással
- 86%-uk elégedett az iskolai szóróanyagok tartalmával

A vidámság és a jó hangulat nem csak rajtunk múlik, a mi részünkről továbbra is mindent meg fogunk tenni, hogy a világjárvány okozta feszültségek ne gyűrűzzenek be mindennapjainkba, hogy a gyermekek vidám, szeretetteljes, nyugodt légkörben nevelkedhessenek.

Idei mérésünkből kiderült, hogy a szülők már nem csak a pedagógusok, vagy a vezető segítségére számítanak, hanem egyre többen vonják be speciális segítő szakembereinket is és kéri ki a véleményeiket gyermekeik nehézségei kapcsán (logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus). Így mi is láthatjuk, hogy az a munkafolyamat, melynek során törekedtünk arra, hogy jobban megismerhessék, átláthassák szakembereink kompetenciáit, beérett, hiszen idén közel dupla annyian vették igénybe szakmai hozzáértésüket.

Mindannyian bízunk abban, hogy a következő tanévvel talán a különböző családos, csoportos és óvodai programjaink is visszatérhetnek, ez az idei évben sem rajtunk múlott. Az idei tanév során, a legnagyobb igyekezettel próbáltuk a törvények és szabályozások adta lehetőségek között is megszervezni legalább csoportos szinteken a közös ünnepeket. Számunkra is kevés volt, de hiszünk abban, hogy a következő évben ez már nem fog problémát jelenteni és bátran szervezhetjük ismét a különböző programokat.

III.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Szakmai munkaközösségünk a mérések, önértékelési feladatok megvalósítását (pedagógus, vezetői) segítette, irányította, végezte. A betervezett feladatok 100 %-át sikerült megvalósítani a járvány okozta nehézségek ellenére is. A gyermeki elégedettség vizsgálatra is sor került ebben a tanévben. A munkacsoport megállapodott abban, hogy minden csoportból egy óvodapedagógus képviselteti magát ezen a fórumon. Ez az információ áramlás és a közös döntések meghozatala miatt is fontos volt.

III.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Nevelőtestületi értekezleteink március 8.-ig minden hónapban megvalósultak, sőt több is a tervezettnél. A zárás ideje alatt még többször, heti 1-2 alkalommal tartottunk online és személyes megbeszélést minden érintett csoporttal külön- külön (pedagógusok, technikai dolgozók, nyugdíjas kollégák). A témákat az éves szakmai célkitűzések alapján határoztuk meg, továbbá az aktuális szervezési és nevelési feladatok kerültek átadásra, megbeszélésre.

Az intézményi munkatervben betervezett 5 nevelés nélküli munkanapból hármat sikerült megtartani és még augusztusban igyekszünk bepótolni egy alkalmat.

Köszönöm minden kollégámnak, az aktív részvételeket a kitartást az elhivatottságot és azt, hogy szervezőkészségükkel segítették a mindennapok gördülékeny megvalósítását!

III.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Ilyen jellegű program nem volt tervezve az elmúlt nevelési évre.

Nagy büszkeséggel tölt el bennünket, hogy 2020 októberében Czirokné Vanczák Erzsébet- Tünde néni vehette át a Kőbányai Sajó Sándor díjat, míg most júniusban Czanka Lajosné Teri néni a Bárczy István Fővárosi díjat vehette át a kerületi és a fővárosi vezetőségektől.





IV. Mérés, ellenőrzés, értékelés

Az elénk háruló nehézségek ellenére a munkatervben meghatározott szempontok és időpontok alapján került sor a pedagógiai munka ellenőrzésére. Önértékelésen 3 óvodapedagógus vett részt és a technikai kollégák közül a sorosan lépő kollégák szám szerint 1 fő.

IV.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógiai ellenőrzések tervezésekor összehangoltuk a vezetői, a helyettesi és a belső ellenőrzési csoport munkáját.

A dokumentáció ellenőrzése minden csoportban 4 alkalommal, valamint a csoportlátogatások során is megtörtént.

A 2020/2021-es nevelési évben az ellenőrzések, csoportlátogatások 100 %-ban megtörténtek, és végre a megbeszélésekre is sikerült sort keríteni, amely egy nagyon fontos momentuma az értékelésnek, de továbbra is csak egyedül volt alkalmam részt venni, mivel a személyi feltételek továbbra sem adóttak. Ezekről az alkalmakról minden esetben jegyzőkönyv is készült. Célom minden esetben továbbra is a pozitív irányú, fejlesztő hatású értékelés. Igyekszem rávilágítani a kollégák fejlesztendő területeire és a kimagaslóan erős területeiket pedig minden esetben kihangsúlyozom.

Az óvodapedagógusok tevékenységi tervvel és előzetes reflexióval készültek a csoportlátogatásra, továbbá a csoportjukban használt táblás játékot is bemutatták, a játékgyűjteményünk tovább fejlesztése, gyarapítása céljából.

A látogatások tapasztalatai minden esetben pozitívak voltak. Örömmre szolgál, hogy a csoportlátogatások és a mindennapi megfigyelések során, az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeznek továbbra is a szabadjáték elsődlegességére, valamint a tanulási folyamatok megszervezésénél a játékoságra és a játékba ágyazott tanulásra. A differenciálásra és a táblás játékok mindennapi gyakorlatára is nagy hangsúlyt helyeznek.

IV.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A technikai személyzet munkáját, a csoportban végzett nevelőmunkát segítő tevékenységüket csoportlátogatások és váratlan látogatások alkalmával ellenőriztem vezető társammal együtt. Az intézmény tisztasága terén nem tapasztaltunk hiányosságokat, de a rendezettségben apróbb elmaradásokat igen, amely az adódó többlet feladatok miatt nem tudott megvalósulni. (Mivel a szülők nem jöhettek be az épületbe, így az öltöztetés, vetkőztetés a gyermekek bevétele, hőmérés szintén az ő feladatukat gyarapította.)

A pandémiás helyzet okozta fokozottabb higiéniai eljárásrend maximálisan betartásra került. Minden dolgozó nagyon figyelmes és következetes volt ezen a területen is.

IV.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Ebben az évben 2 gyermeket küldtünk szakszolgálati kontroll vizsgálatra. 15 esetben vettük igénybe a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek segítségét BTMN vizsgálatának céljából.

Egyre nagyobb számban tapasztaljuk, hogy a szülők maguk is látják, hogy esetlegesen más jellegű segítség, fejlesztés is szükséges gyermekeik számára és egyre többen fordulnak segítségért hozzánk és a segítő szakembereinkhez. Valamint egyre nyitottabbak a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatai és munkatársai felé.

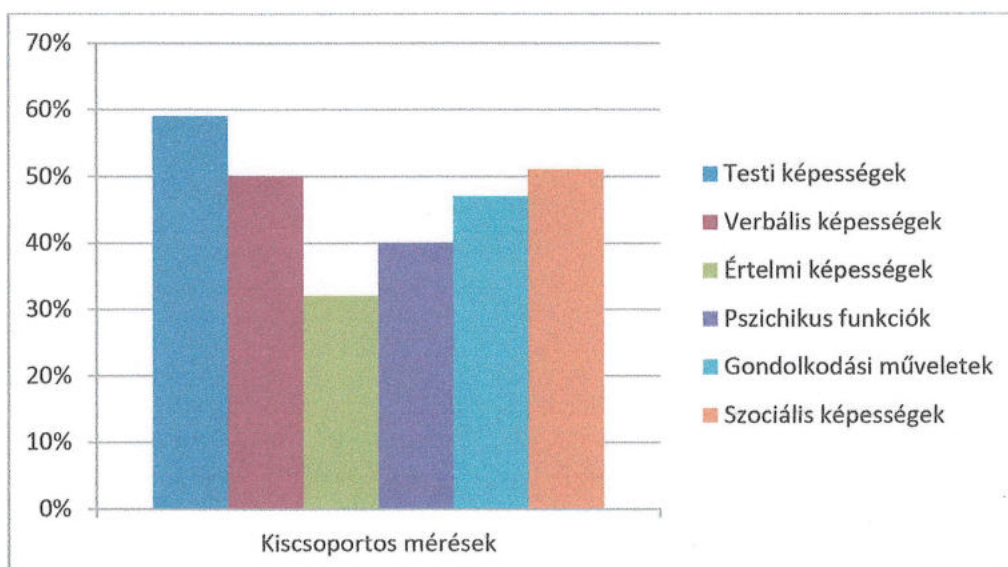
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása rengeteg figyelmet, energiát, tudást igényel kollégáimtól.

Ilyen kis gyermeket fogadó csoportjainkban a pedagógusok attitűdje támogató, elfogadó, a családok számára érzelmi biztonságot nyújtó és segítő.

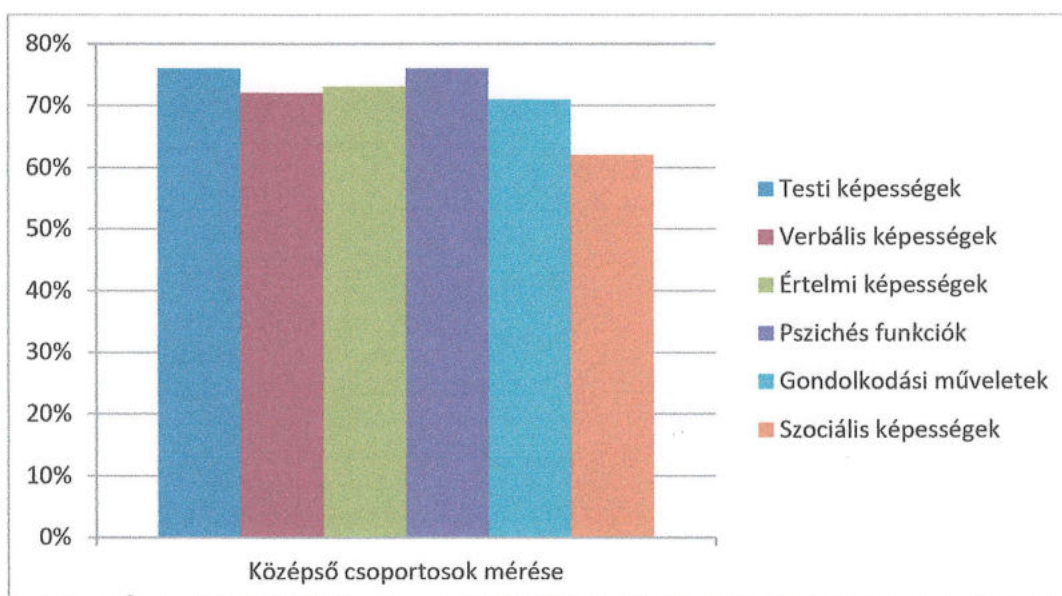
Az óvodába kerüléstől rendszeresen mérjük a gyermekek képességeit (MSSST, szakemberek mérései, óvodapedagógusok megfigyelései) és elemezzük a gyermekek fejlődését, melynek alapján készítjük az egyéni fejlesztési terveket. A mérések eredményeiről a szülőket évente kétszer tájékoztatjuk. A szakemberek rendszeresen konzultálnak (csoportlátogatás, konzultációk stb.) a fejlődés irányáról, menetéről, üteméről.

Az eredmények összesítése után, minden óvodapedagógusnak a következő nevelési év tervezésekor ezekre az eredményekre kell építenie.

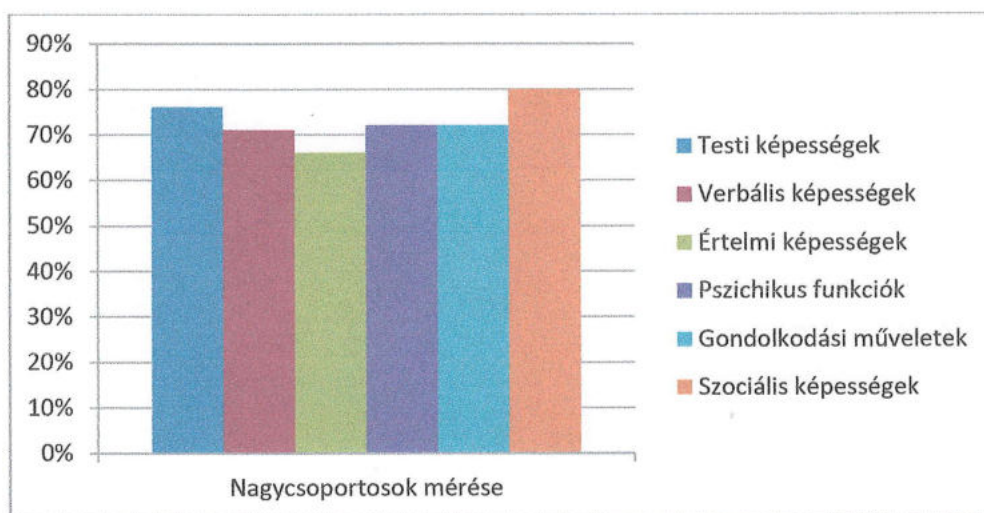
Az eredmények összesítése után, minden óvodapedagógusnak a következő nevelési év tervezésekor ezekre az eredményekre kell építenie.



Egyértelműen látszik, hogy a kiscsoportos korú gyermekeknél a beszoktatás után az év végi mérésekben nagyon is kiemelkednek a programunk hangsúlyos területei. A testi és a szociális képességek területén nagyon jó szintet értek el. Nagyon fontos számunkra a mindennapos mozgás az egészséges életmód és a jól felépített intézményi szokás és szabályrendszer megalapozása. Az idei kiscsoportosok nagyon jó szintet értek el a verbális képességek terén is. A következő évben a pszichikus és az értelmi képességekre kell több figyelmet fordítanunk és erre terveznünk.



Több csoportban is nehézségeket, elmaradásokat fogalmaztak meg a pedagógusok, a középsős korosztálynál a szociális képességek területein. Az elmúlt évhez képest a finommotorika és verbális képességek területein fejlődés tapasztalható. Az elkövetkező évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni szociális, verbális és a gondolkodási képességek fejlesztésére.



Nagy örömünkre szolgál, hogy míg az elmúlt évben a szociális képességek területén teljesítettek gyengébben a gyerekek most az idei évben ez a terület a legfejlettebb.

Ezen terület hatékony fejlesztéséhez elengedhetetlen a szülők együttműködése és az óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus bevonása. Ezt igyekeztünk mindenféle szinten megvalósítani. Sajnos most és az elmúlt évben is a pandémia miatt nyilván sok foglalkozás maradt ki így ez a pár hónap hiány azért érezhető az értelmi (észlelési, perцепciós) képességek, verbális képességek és a pszichés területeken.

IV.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben a tanévben nem került sor szaktanácsadói látogatásra. Igényeltük ezt a szolgáltatást, de a járványhelyzet miatt nem valósult meg, viszont az Oktatási Hivatal részéről több online, digitális segédanyagot is kaptunk. A következő nevelési évben vezetői tanfelügyeletre készülünk.

V. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Az idei tanévben is érezhetően csökkent a gyermekvédelmi esetek száma intézményünkben, de még jócskán ad plusz feladatot ezen ügyek intézése.

Ssz.	Statisztika	Adatok		Rövid szöveges értékelés, magyarázat
1.	Gyermekvédelmi adatok	Fő	%	
	Gyermekvédelmi alanyok száma	28 Fő	34 %	Fokozottabb figyelemben részesülnek. Folyamatos a kapcsolattartás a Bárka intézményeivel.
	Hátrányos helyzetű gyermekek száma	4 Fő	0 %	Jelentősen csökkent a hátrányos helyzetű gyermekek száma.
	Halmazottan Hátrányos helyzetű gyermekek száma	9 Fő	10 %	Jelentősen csökkent a halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek száma.

Gyermekvédelmi részesülők száma	támogatásban	24 Fő	29 %	Továbbra is sokan élnek nehéz körülmények között.
Veszélyeztetett gyermekek száma		17 Fő	20 %	Fokozottabb figyelemben részesülnek. Folyamatos a kapcsolattartás a Bárka intézményeivel.
Jelzések száma		9 Fő	--	Minden esetben igazolatlan hiányzás volt az oka, vagy nem volt információnk a gyermekekről, továbbá elérni sem tudtuk semmilyen formában. 2 esetben Kormányhivatal felé. 1 esetben Gyermekjóléti Központ felé. 1 esetben Rendőrség felé 1 esetben VIII. Kerületi Család és Gyermekjóléti Központ felé és 4 esetben a Családsegítő Központ felé történt jelzés.
Pedagógiai vélemények száma		29 Fő	--	Nem kevés pedagógiai véleményt írtunk ebben az évben sem. Csökken a hátrányos helyzetű gyermekek száma, de a nehézségek, problémák sajnos folyamatosan jelen vannak.
Egyebek: Esetkonferencia		1 Fő	--	Védelembé vételi eljárás indítványozása miatt.

V.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Pedagógiai vélemények készítése
- Esetmegbeszélés (óvodában, Családsegítő Központban)
- Esetjelzések (szülői kötelezettség megszegése-rendszertelen óvodába járás, egyéni fejlesztések hiányzásai, BTMN vizsgálaton nem jelent meg)
- Családi pótlék szüneteltetésének kezdeményezése (1 esetben)
- Egyéni és mikrocsoportos fejlesztések (óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus)
- Szülőkkel történő megbeszélések
- Szülők rendszeres telefonos megkeresése
- Folyamatos kapcsolattartás a védőnővel
- Fogadóórák szervezése
- Karácsonyi segélyre javaslattevél
- Örökbefogadó cég által összegyűjtött ruhák, játékok, könyvek eljuttatása a rászoruló családokhoz

- Pályázatokba való bekapcsolódás, részvétel
- Ingyenes étkezési lehetőségről tájékoztatás, ügyintézés segítése
- Online beiratkozás segítése (nyomtatás, kitöltés, nyomtatványok eljuttatása)
- Szülők emlékeztetése gyermekük státuszvizsgálatára (folyamatos)

V.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A kapcsolatunk szoros a Bárka Gyermekvédelmi Intézményeivel és évtizedek óta rendszeres. Együttműködésünk kiváló, kölcsönösen igyekszünk egymás munkáját folyamatosan segíteni. Az óvodai szociális segítő kollégával kapcsolatunk jó és közvetlen, sajnos a pandémiás helyzet miatt sokkal kevesebb a kontakt, mint az elmúlt évben, de bízunk benne a következő tanévben ez is rendeződni fog.

A Gyermek Átmeneti Otthonával ebben a nevelési évben napi szintű kapcsolatunk volt 3 gyermekünk esetében. Igyekeztünk rugalmasan összedolgozni és megoldani a nehézségeket, hogy ezzel is könnyebbé tegyük a gyermekek és családjaik mindennapjait.

Továbbra is több családunk szorul még gondozásra, de egyre több a pozitívum is, ahol már megszűnnek a veszélyhelyzetek és rendeződni látszanak a családi problémák. Ez közös munkánk eredménye, mely mindenki számára megnyugtató a gyermek egészséges fejlődése érdekében.

Ebben az évben többször éltünk jelzési kötelezettségünkkel telefonon, illetve írásban rendszertelen óvodában járás miatt.

VI. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Az idei évben már a rendeletek nem is tették lehetővé a járványhelyzet miatt a különböző külsős foglalkozásokat. Ebben az évben is felmértük a szülők válaszai alapján az igényeket. A nagycsoportosok szülei szinte minden szolgáltatásra igényt tartanának (úszás, foci, hittan, sakk), ezenkívül normál helyzetben tehetségműhelyt működtetünk. Bízunk benne, hogy a következő nevelési évben már ezek a szolgáltatások is visszatérhetnek. Egyedül a hittan oktatás valósult meg online formában, melyen elsajátítandó anyagokat a szülők egy külön csoporton keresztül kapták meg egész évben. 12 gyermek vett részt rajta szülei segítségével.

VII. Az óvoda ünnepei, hagyományai

VII.1 A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

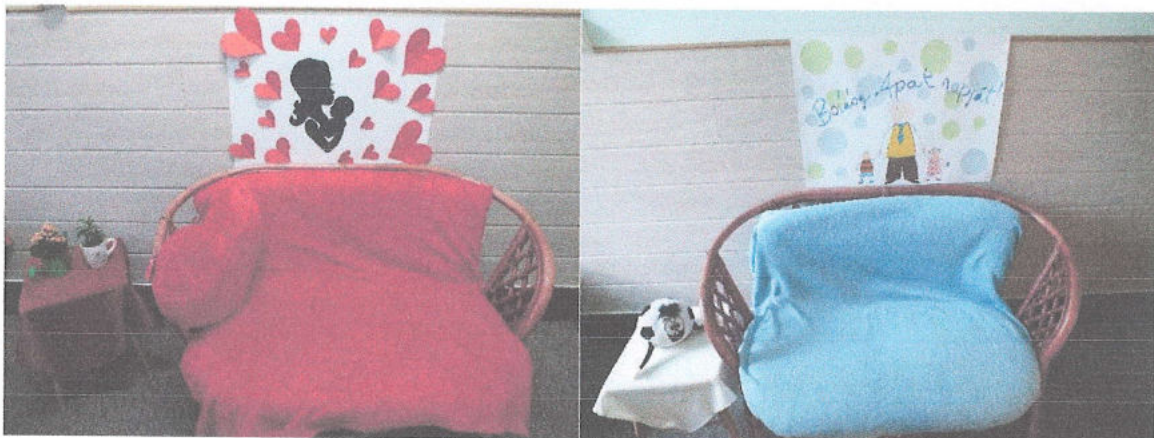
A gyermekek érzelmi nevelését, a tevékenységek élménygazdag megszervezését, gazdagítást kiemelt feladatunknak tekintjük. Ennek a szemléletnek az érvényesítésével folyamatosan arra törekszünk, hogy a csoportos hagyományokat, illetve az óvodai ünnepeket gazdag tartalommal töltsük meg.



VII.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Újabb hagyományt vezettünk be a rendkívüli helyzethez igazodva az anyák és apák napját illetőleg. Az anyák napját is egyénileg, meghittebb formában oldottuk meg, amely nagyon hangulatos volt és rendkívül jó visszajelzést kaptunk mind a szülők, mind a kollégák részéről.

Ráhangelődő, dekorációs, ünnepi hangulat és hagyományteremtő céllal készítettünk a gyerekeknek karácsony közeledtével kandallót, télen hóembert, tavasszal húsvétváró nyuszt.



Továbbá a környezettudatosság, fenntarthatóság jegyében újra hasznosítottunk már nem használt eszközöket és egy „mezítlábas parkot” készítettünk a gyerekeknek. Műanyag kupakgyűjtő állomást helyeztem el az udvaron, amellyel a környezettudatosság mellett a jótékonykodás is célunk.



A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Ünnep/Jeles nap	Időpont	Megvalósulás
Állatok Világnapja	október 2.	Csoportos szinten került megszervezésre. Ezen a héten minden az állatokról szólt. Sajnos az Állatkertbe a járványhelyzet miatt nem sikerült ismét ellátogatni.
Őszi- szüreti mulatság	október 20.	Ez a program az idei nevelési évben elmaradt.
Őszi kézműves délelőtt	október 21.	Ez a program szintén csak csoportos formában került megrendezésre.
Mikulás várás	december 7.	A gyerekek várva várt kedvence az idei tanévben csak „otthoni” családi körben tudott megvalósulni. Egy kolléga öltözött be, mivel külsős előadót nem állt módunkban fogadni. Így is nagy volt az öröm és a jókedv.
Karácsonyi Ünnepe	december 18.	Karácsonyi ünnepségünk szintén nagyon családi, meghitt hangulatban zajlott. Sajnos nem tudtunk vendégül látni az Örökbefogadóinkat, támogatóinkat, valamint intézményi szinten sem tudtuk megvalósítani az egyik legszebb közös ünnepünket, mert minél kevesebb létszámmal, a csoportok keveredése nélkül csak így volt lehetséges.
Farsangra hangolódó kézműves	február 5.	Ez a program szintén csak csoportos formában került megrendezésre.
Farsang	február 15.	A farsangot szintén a megszokottól eltérően, csak csoportos formában tudtuk megtartani. Elmaradt a közös mesejáték a pedagógusok részéről és elmaradt a nagy közös táncház, mivel még ekkor is érvényben voltak a rendkívüli intézkedések.
Víz napja Március 22.	Ezek az ünnepek, jeles napok nem maradtak el, csak kis létszámban csoportos szinteken tudtak megvalósulni. Ekkor még a szülők leginkább otthon tartották gyermekeiket és rendkívüli ügyeletet működött.	
Március 15		

Március 15. Húsvét, locsolkodás a csoportban	Az óvodapedagógusok online ajánlásokat küldtek.
Föld napja Április 22.	
Anyák napja Május 3-4	A megszokottól eltérően egy külön helységben, meghitt, családi formában zajlott. Gyönyörű kis ajándékokkal készültek az édesanyáknak az éppen bent lévő gyermekek.
Madarak Fák napja Május 10.	Ezek a jeles nap nem maradt el, csak kis létszámban csoportos szinten tudott megvalósulni.
Gyermeknap Május 25.	A gyermeknap volt az idei tanévben az első közös intézményi szintű programunk, amikor is ugrálóvár és arcfestés volt a program. Természetesen nagyon jók voltak a visszajelzések a gyerekek részéről a kicsit hűvösebb idő ellenére is.
Környezet védelmi világnap Június 7.	Csoportos szinteken valósult meg.
Apák napja Június 15-16.	A megszokottól eltérően egy külön helységben, meghitt, családi formában zajlott. Gyönyörű kis ajándékokkal készültek az édesapáknak az óvodában lévő gyermekek.
Ballagás Június	Az elmúlt évben csak augusztus végén tudtuk megtartani, de most még a nyári szünet megkezdése előtt sikerült elbúcsúztatnunk a gyerekeket.

A betervezett ünnepeket általában csoportos formában sikerült megvalósítanunk, kivéve az őszi mulatság. Minden ünnep nagyon jó hangulatban telt, a gyerekek nagyon jól érezték magukat, rengeteg élménnyel gazdagodtak és a szülői visszajelzések is nagyon pozitívak voltak.

VIII. Az óvoda kapcsolatai

A fenntartóval – az Önkormányzat különböző Osztályainak munkatársaival a jó kapcsolat ápolására és ennek fenntartására törekszem. Továbbá az intézmény szakszerű, jogszerű működésének biztosítására, valamint a leadási határidők betartására. Az idei év is mozgalmasra sikeredett különösen az év vége az adminisztrációkat, ellenőrzéseket tekintve.

VIII.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)

Kapcsolattartási formáink a szülőkkel

Esemény	Időpont	Téma	Megvalósulás	Részvétel
Nyílt nap a leendő kiscsoportosoknak	augusztus	Csoportok bemutatkozása	Egyáltalán nem sikerült megvalósítanunk már második alkalommal marad el a járványhelyzet miatt.	0 %

Befogadás- beszoktatás hete	szeptember	Ismerkedés az óvodával Befogadás- visszaszoktatás	Az első két hétben volt adott ez a lehetőség az új szülők és gyermekeik számára. Természetesen voltak, akik egyáltalán nem igényelték, de voltak, akik még a második héten is. Főként csak az udvaron lehetett megtartani, a szabadjáték alatt. A szülők és mi pedagógusok is nehezen viseltük ezt az „új módit”, de a gyerekeknek nem igazán okozott ez problémát. Nagyon szépen beszoktak a rövid beszoktatási idő ellenére is.	95 %
I. Szülői értekezlet	szeptember	Házirend, csoportos szokások, szabályok megbeszélése, törvényi változások ismertetése, SZK választás	Nem rendhagyó módon került rá sor az udvaron, természetesen egymástól a megfelelő távolságra és maszkban.	90 %
I. Szülői Szervezeti megbeszélés	szeptember	Éves munkaterv bemutatása, aktualitások,	A szülők nagyon aktívak és együttműködőek voltak, különösen az új kicsik szülei. Közülük került ki az új SZK-i elnök egy apuka személyében.	80 %
Nyílt napok	elmaradt	Szülői betekintés a csoportok mindennapjaiba	Ez a programunk is már második alkalommal maradt el.	0 %
Fogadóórák	Október- december	A szülők tájékoztatása gyermekük fejlettségéről, iskolaérettség	A fogadóórák kissé eltolódtak, mert amikor terveztük csak a szülők egyik felének sikerült megtartani, majd később mikor kicsit javult a helyzet a második felének. A szülők nagyon örültek e lehetőségnek és mivel nem igazán tudtak	100 %

			<p>kommunikálni az óvodapedagógusokkal a mindennapokban, ahogyan megszokhatták így alig várták, hogy végre beszélhessenek gyermekeikről. Sajnos az évi két alkalomra nem tudott sor kerülni, de már ennek az egy fogadóóra megtartási lehetőségnek is örültünk.</p>	
Szülői fórum az iskolaérettséggel kapcsolatban	január	A szülők tájékoztatása az iskolaérettséggel, törvényi változással kapcsolatban	<p>Online formában volt lehetőségünk megszervezni, ez volt az első ilyen jellegű „Meet” értekezésünk. A jelenlévő szülők nagyon aktívak, érdeklődők és hálásak voltak.</p>	42%
II. Szülői értekezletek	január	Aktualitások, törvényi változások, csoportok fejlettségi szintje, mérések	<p>Az idei második szülői értekezletre szintén online formában került sor, amely nem volt túl népszerű, csak kevesen tudtak rá felcsatlakozni. Sokaknak okozott problémát, hogy miért így tartjuk, de a járványhelyzet miatt nem volt más lehetőségünk.</p>	42 %
II. Szülői Klub	január	Játékajánló a szülőknek, táblás játékok bemutatása	<p>Legnagyobb szomorúságunkra a visszajelzések nem voltak arányban a részvétellel. Az előre jelzések alapján sokkal többen érdeklődtek utána és tartottak rá igényt, de a gyerekek otthoni tartózkodása, többlet feladatok, home office munka miatt nem igazán tudták így online megoldani a részvételt.</p>	2 %

II. Szülői Szervezeti megbeszélés	január	Aktualitások, Törvényi változások,	Erre a második alkalomra szintén online formában került sor, mivel ekkor még nem lehetett tartani	73%
I. Szülői fórum	Sajnos ezek a program lehetőségek a járványveszély miatt elmaradtak.			
Beiratkozás	Az idei tanévben is szintén online formában valósult meg, de már sokkal gördülékenyebben, mint az elmúlt tanévben.			
0. Szülői értekezlet a leendő óvodások szüleinek	június	Óvodánk bemutatkozása Befogadás Aktualitások	Erre a szülői értekezletre sok szülő eljött, szinte mindenki, aki beiratkozott. Az új szülők nagyon aktívak és érdeklődők voltak.	89 %
III. Szülői értekezlet	május	Aktualitások Év- csoportértékelések	A járványügyi szabályok betartása mellett az udvaron szerveztük meg. Erre nagy volt az igény a szülők részéről is és részünkről is.	75 %
III. Szülői Szervezeti megbeszélés	július	Intézményi alapidokumentumok előzetes véleményeztetése, éwertékelés	Sajnos az utolsó alkalommal nagyon kevesen voltak jelen a szülők.	30 %
Anyák napja	május-	Ünnep	Nagyon jó visszajelzéseket kaptunk.	30 %
Apák napja	június			
Ballagás kizárólag a ballagó nagycsoport osoknak	Az idei tanévben a csoportos évvárók szintén elmaradtak, de a ballagási ünnepséget augusztus 24.-én bepótoljuk.			

Változatlanul partneri szemlélet jellemzi a szülőkkel való kapcsolattartásunkat. A szülők őszintén fordultak hozzánk nevelési kérdéseikkel, problémáikkal, melynek megoldásához minden segítséget igyekszünk természetesen megadni.

A programunkba meghatározott kapcsolattartási formák igénybevételének lehetőségét beterveztük, felkínáltuk a szülőknek, de alig volt lehetőségük igénybe venni egy-két alkalmat (apák, anyák napja, ballagás).

Az első félév kapcsolattartási formái teljes mértékben megvalósításra kerültek. Sajnos az előző évben betervezett új ünnepi hagyomány részeként kidolgozott „Gyöngyike napot” a pandémiás helyzet miatt nem sikerült megszervezni.

VIII.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A kapcsolattartás formáit, idejét, felelősét tartalmát az éves intézményi munkaterv értelmében valósítottuk meg. Törekedtünk a jó partneri kapcsolat megtartására.

VIII.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A személyi feltételek hiánya ellenére is büszkén mondhatom, hogy kapcsolattartásunkat ebben az évben is a kezdeményezőkézség, segítőkész jellemezte. Úgy véljük sikerült mindenkivel jó partneri kapcsolatot fenntartani, ápolni.

Az idei tanévben a következő intézményekkel volt szorosabb kapcsolatunk:

- Kőbányai Mocorgó Óvoda: közös ügyelet, kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Bóbita Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés,
- Kőbányai Kiskakas Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Gézengúz Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés, óvodapedagógusok megsegítése
- Kőbányai Kincskeresők és Mászóka Óvoda: közös nyári ügyelet, kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Zsivaj Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Gépmadár Óvoda: Tehetségnap, kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Gyermek Ház: kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Gyöngyike Bölcsőde: kölcsönös szakmai együttműködés, bölcsiseg megfigyelése, bölcsiseg ismerkedő délelőtti
- Bem József Általános Iskola: kölcsönös szakmai együttműködés, érintett szülők tájékoztatása, beiratkozások segítése,
- Szent László Általános Iskola: kölcsönös szakmai együttműködés, Óvoda-Iskola összekötő fórumon (online) részvétel
- Szervátiusz Jenő Általános Iskola: Szív-vers pályázat, Mikulás kupa, kölcsönös szakmai együttműködés
- Pongrácz Községi Ház: Ugró- iskola –Iskola előkészítő játszó délutánok, sajnos minden más program elmaradt az idei tanévben

IX. Az intézményvezető önértékelése

A 2020/2021-es nevelési év munkatervében kitűzött célokat, feladatokat a kialakult járványügyi helyzet miatt teljes egészében nem sikerült teljesíteni, de már sokkal több mindent tudunk megvalósítani, mint az elmúlt tanévben, csak természetesen az adott feltételekhez igazodva.

Márciusban ismét volt fennakadás, de kevesebb létszámmal az ügyeletet kérő gyermekekkel megvalósítottuk a kitűzött feladatokat, programokat.

A továbbra is fennálló veszélyhelyzet újabb kihívások és feladatok elé állította a kollektívát.

Továbbra is sok nehézség, probléma és váratlan helyzet adódott a személyi feltételek hiánya miatt. Az idei tanévben már könnyedebben vettem én is ezt az új kilátástalan, előre nem tervezhető helyzetet, sokkal rugalmasabban tudtam hozzáállni és úgy vélem gyorsabban is reagáltam. Továbbra

is kihívás volt ez számomra, valamint most nehezítette a helyzetemet a pedagógusok önértékelési folyamata, az én vezetői önértékelésem lebonyolítása, a tanfelügyeletre készülve a belső ellenőrzés és így évvégére az ÁSZ ellenőrzés is. Nagy megnyugvást jelent számomra, hogy ezeken már mind túl vagyok, és most már majd talán tudok más szakmai dolgokra is koncentrálni.

Személyi feltételeink sajnos tovább romlottak, még egy kollégával lettünk kevesebben az év közepétől a járványhelyzetnek köszönhetően.

Mindent megteszek a személyi feltételek stabilizálása és a humánerőforrás fejlesztése érdekében, továbbá, hogy az elvárásoknak megfelelően működtessem az intézményt.

A vezetési és irányítási feladatokat továbbra is többségében egy személyben, rengeteg időráfordítással – végeztem el, nyilván a vírushelyzet sem tette lehetővé mivel igyekeztem a kollégáimat én is amennyire tudtam mentesíteni, óvni. De amikor volt rá lehetőségem az óvodavezető helyettes kolléga egyre többet van a segítségemre, igyekszem több feladatot delegálni az ő részére is, továbbá az óvodapedagógusok segítségét is egyre gyakrabban veszem igénybe. Az óvodatitkár is nagy segítségemre van.

Természetesen továbbra is akadnak nehézségek, de már nem feltétlenül szeretnék mindent csak egyedül megoldani, egyedül csinálni, mivel az elmúlt két évben én is elfáradtam és nem is lehet, képtelenség minden területen maximálisan végezni a munkámat. Törekednem kell itt is a csapatmunkára és el kell fogadjam a felkínált segítségeket. Szerencsére kollégáim is igényt tartanak erre, így igyekszem minél több feladatba bevonni őket és a felelősök kijelölésével csapatmunkában, hatékonyabban igyekszem teljesíteni a feladataimat.

A legfontosabb feladatom volt ebben a nevelési évben:

- az eredményes közös munka fenntartása, továbbfejlesztése
- a pedagógushiány okozta nehézségek áthidalása, egyenletes terhelés megvalósítása a mindennapokban
- az egységes szemléletmód közvetítése partnereink felé;
- a közös értékek megtartása és kihangsúlyozása,
- az óvodánk egyéni arculatának megtartása,
- a dolgozók értékeinek, erősségeinek, pozitívumainak erősítése,
- a kollégák együttműködése, a közös szakmai elvek erősítése, tovább fejlesztése
- a tanulás lehetőségeinek megteremtése, erősítése minden szervezeti szinten,
- az intézmény eredményeinek és sikereinek hatékony kommunikációja külső partnereink felé.

Kiemelten fontos feladat továbbra is:

- nyugodt munkahelyi légkör biztosítása,
- a gyermekek szeretetteljes, biztonságos, differenciált nevelése és fejlesztése, melynek alapját a gyermeki szükségletek kielégítése adja,
- a szakmai tudás megújításának, az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása
- a pedagógusok szakmai munkájának támogatása,
- a szervezeti kultúra fejlesztése,
- az óvodapedagógusok és a dajkák együttműködésének minőségi javítása, a napi kommunikáció erősítése;

- az egyenletes terhelésre való törekvés a feladatok észszerű elosztásával;

Közös célunk:

- Az óvodánk jó hírének megőrzése, az eddig elért eredmények megtartása, s mindezek megfelelő kommunikálása a külső partnereink felé.
- Egymás munkájának megismerése, szakmai elismerése, megbecsülése.
- Az egységes nevelő-fejlesztő munka megvalósítása.
- A szervezeti kultúránk folyamatos fejlesztése.
- A partnereinkkel, különösen a szülőkkel való kapcsolatunk jó színvonalának megtartása.

A szülői elégedettségmérés eredménye, hogy pozitívan ismerték el munkánkat. Ennek abban látom az okát, hogy rendszeresen tájékoztatást kapnak a szülők (írásban, szóban), és a szervezési feladatokat igyekeztünk továbbra is nagyon átgondoltan megvalósítani. Törekedtünk a körülmények ellenére is az állandóság és a biztonság megteremtésére. Sajnáljuk, hogy a kapcsolattartási formákra ami oly fontos nem úgy tudtunk sort keríteni, elmaradnak a közös programok és nehezebben tudunk személyes kapcsolatot tartani, de dolgozni fogunk rajta miként tudnánk még javítani ha esetleg folytatódna ez a helyzet a jövőben.

Arra törekszünk, hogy a legmagasabb színvonalú segítséget, támogatást nyújtsuk az ide járó gyermekeknek fejlődésük megalapozásához. Továbbá közös célunk, hogy a gyermekeink olyan meghatározó pozitív élményeket vigyenek magukkal az óvodából, amelyek későbbi életüket, magatartásukat is pozitív irányban befolyásolja.

Természetesen vannak még hiányosságaink, de úgy gondolom most is példaértékű munkát végeztünk mindannyian. A veszélyhelyzet alatt is végig jelen voltunk, kielégítettük az ügyeleti igényeket és folytattuk munkánkat.

Köszönöm mindenkinek az egész éves, magas színvonalú munkáját, amivel nap mint nap hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek mindenek felett álló érdekeit szem előtt tartva és az intézmény további jó hírnevének megőrzése mellett munkálkodjunk.

X. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Az idei tanévben nyári zárásra intézményünkben a fenntartó jóváhagyásával 2021.július 26-tól augusztus 20.-ig kerül sor.

Az ügyeleti beosztás a következőképpen alakult.

2021.július 28 Szerda: Mátyusné Szabó Beáta óvodavezető

2021.augusztus 4 Szerda: Mátyusné Szabó Beáta óvodavezető

2021.augusztus 11. Szerda: Gáspár Mónika óvodatitkár

2021.augusztus 18. Szerda: Stummer Jánosné óvodavezető helyettes

Augusztus 31.-én a szülői igényeket figyelembe véve egy nevelés nélküli munkanapot veszünk igénybe.

2021. július 14.



Gyermekvédelmi munka értékelése 2020/2021

A gyermekvédelmi munka területén óvodánk speciális helyzetben van. Az a társadalmi réteg, amelyből hozzánk érkeznek a gyermekek, az elszegényedett peremhelyzetűek köréből tevődik ki. Sajátos szociokulturális háttérrel rendelkeznek, más értékrend szerint élnek. A családok sokszor önhibáikon kívül kerülnek olyan helyzetekbe, hogy gyermekeik testi, lelki, értelmi képességeinek fejlődését veszélyeztetik.

Jelenlegi létszám: 82 fő

Veszélyhelyzetben lévő gyermekek száma: 19 fő

Veszélyhelyzet főbb okai: deviancia a családban (alkoholizmus, bűnözés) a család érzelmi atmoszférája rideg, érzelemmentes. A gyermekekkel való kapcsolatmód elhanyagoló, következtlen, megoldatlan lakáskörülmények, munkanélküliség, díjfizetési hátralék, közműtartozások, kilakoltatások.

Gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma: 24 fő

3 H: 9 fő

2 H: 4 fő

SNI: 1 fő

BTM: 5 fő

A hátrányos helyzet főbb okai: nehéz anyagi körülmények, munkanélküliség, családstruktúra (csonka, sok gyermekes, változó kapcsolatok) alkoholizmus, drog a családban.

Pedagógiai Programunkban rögzített kritériumok alapján a felméréseket elvégezték az óvodapedagógusok, megbeszélve és egyeztetve velem a gyermekvédelmi felelőssel és természetesen az óvodavezetővel.

A gyermekek fejlődéséről a családban történt változásokról az óvodapedagógusok minden esetben feljegyzést készítenek.

A belső partnerek közül a szülőkkel ahol szükséges volt eredményes volt a kapcsolatunk, de sajnos a járványhelyzet miatt sokkal nehezebb volt ennek a formai kivitelezése. A szüleink többsége nehezen tudja használni az online kapcsolattartási formákat /szülői értekezlet, fogadóóra/.

Problémáik megoldásához rendszeresen segítséget kérnek az óvodai szakembereitől (családi, egészségügyi, anyagi problémákban, iskolaérettség, iskolaválasztás).

Intézkedések az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében:

- X. kerület Bárka családsegítő Központ felé 29 esetben írtunk kérésre pedagógiai véleményt
- Bárka esetkonferenciát 1 alkalommal, 1 gyermek esetében szervezett
- Felszólítás rendszeres óvodába járásra több esetben történt telefonon is
- Jelzés a Bárka Családsegítő Szolgálat felé 9 esetben történt és ebből 5 egy ugyanazon gyermek esetében volt indokolt.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményének munkatársaitól ebben a tanévben 15 gyermek esetében kértünk, illetve kapunk segítséget BTMN vizsgálata céljából.

- BTM kontroll 2 gyermek
- BTM vizsgálat 13 gyermek

1 gyermek esetében pedig más kerületből kérelmeztük a vizsgálatot (VIII.Kerület)

Speciális feladatokat ellátó szakemberek segítették a gyermekek fejlesztését

- Fejlesztőpedagógus.
- Óvoda pszichológus
- Logopédus
- Gyógypedagógus
- Óvodai szociális segítő

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat minősége: jó. Bár a jelenlegi tanévben szintén itt is nehézkes volt a kapcsolattartás, de bízunk benne a következő tanévben már ez is újra visszarendeződik.

Családsegítő Szolgálat – több esetben kértünk segítséget, de több családot is irányítottunk oda problémájával. (ingyenes étkezés, jogi tanácsadás)

A Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzata anyagilag támogatta a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink sakk oktatását.

Az Önkormányzat továbbra is 8 családnak adományozott karácsonyra ajándécsomagot.

A Bárka Gyermekek Átmeneti otthonából az idei tanévben 3 fő kisgyermekünk volt. Nem minden esetben volt problémamentes az együttműködés

A Pongrácz Községi Házzal nagyon jó a kapcsolatunk, de sajnos az elmúlt tanévben egyáltalán nem volt velük kapcsolatunk, mert minden program és lehetőség leállításra került a járványhelyzet miatt. Reméljük a következő nevelési évben sokkal több lehetőségünk lesz a programok megtartására és újabbak bevezetésére.

Budapest, 2020. június 12.

Kácsor Tímea
Kácsor Tímea
Gyermekvédelmi felelős

BELSŐ ÖNÉRTÉKELÉSI MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE

2020/2021 nevelési év

Célja: olyan átfogó elvárás rendszer kidolgozása, mely tartalmazza az adott nevelési év önértékelésének, pedagógiai-szakmai ellenőrzésének konkrét személyeit, feladatait, módszereit, partnereit, felelőseit, célunk az egyéni megfigyelési lapok felülvizsgálata, szükséges módosítása, valamint az egységes, statisztikailag helytálló mérési rendszer intézményi szintű felülvizsgálata. Továbbiakban célunk egy, csak a nagycsoportra kitöltendő átfogó jellemzés kidolgozása.

Megvalósulás:

BÖM tagjai határidőknek eleget téve tájékoztatta a nevelőtestületet munkatervéről.

A csoportnaplót, valamint az egyéni lapokat a kitűzött határidőig felülvizsgálta, megvitatásra, majd elfogadásra a nevelőtestület elé tárta. Az elfogadását követően a kollégák ezeket a szakmai anyagokat használták a továbbiakban.

A méréseket vizsgáltuk az őszi, majd a tavaszi időszakban. Láthattuk, hogy statisztikailag, százalékosan kimutatható egy adott csoport fejlődése. Sajnos a mérések összesítése még mindig jelentős papír alapú munkát vesz igénybe, a jövőben ennek digitális lehetőségeit szükséges kidolgozni, az egyszerűség és a fenntarthatóság érdekében.

A tanfelügyeleti ellenőrzésekkel kapcsolatban sok új információt kaptunk, melyek nagy rugalmasságot igényeltek a munkaközösség minden tagjától. Terveink szerint a tavaly elmaradt három fő, Wolfné Cieslar Regina, Mátyusné Szabó Beáta és Czieglerné Csermák Rita, önértékelését indítottuk el. A fennmaradó pedagógus önértékelések folyamatát előkészítettük, azonban a pandémia következtében bevezetett rendkívüli ügyelet során, ezek a folyamatok elakadtak és csak májusban volt lehetőségünk a folytatásra de ez át fog nyúlni a következő nevelési év őszi időszakára.

Az idei tanév során Wolfné Cieslar Regina önértékelése befejeződött, Mátyusné Szabó Beáta és Czieglerné Csermák Rita önértékelése pedig folyamatban van. A nyár folyamán tehát a három, eredetileg is tervezett önértékelés le fog zárulni. A többi kolléga önértékelésére szeptembertől kerül sor.

A nagycsoportra tervezett átfogó jellemzés kidolgozására a fent említett önértékelési helyzet kapcsán nem volt lehetőségünk, ezt a következő tanévben mindenképpen előtérbe kell helyeznünk.

Az őszi igénymérések a kitűzött határidőkön belül megvalósultak, azok értékelései bekerültek a BÖM éves dokumentációjába.

A kimenő szülő, valamint a két éves mérés, a gyermeki elégedettség mérés a kitűzött határidőkön belül megvalósultak, azok értékelései, eredménye a BÖM éves dokumentációjában megtekinthetők.

Az önértékelések során javaslatot kaptunk a szülők részéről, hogy a környezetvédelemre, fenntarthatóságra a jövőben sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Igyekszünk ezt a kompetenciánkat is fejleszteni és még tudatosabban tervezni és beépíteni a mindennapi gyakorlatainkba. Továbbá ha a járványhelyzet már nem jelent gondot akkor a szülőket természetesen szeretnénk még jobban újra bevonni az óvodai életbe és a mindennapokba.

A BÖM idei teljes munkája a kialakult helyzet ellenére is eredményesnek mondható. Nagyon kevesen vagyunk, így a feladatok elosztása is, így igen nehéz. A kollégák minden helyzethez a megfelelő szakmai hozzáállással reagáltak, munkájukat ez úton is köszönöm.

Budapest 2021. 06. 18.



Czieglerné Csermák Rita
BÖM vezető

Fejlesztőpedagógusi beszámoló

1. Tárgyi feltételek

Fejlesztőként, a játék gyűjteményem nagyon széles fejlesztési lehetőséget kínált az idén is. A fejlesztéshez a csoportokból is kaptam kölcsön játékokat. Fejlesztő munkám eredményességének javítása érdekében magam is gyártottam játékokat, amiben nagy segítséget kaptam a kollégáktól. Mozgásfejlesztéshez a tornaszobában is nagyon sok eszköz áll rendelkezésemre, bár ezek teljes körű használatára ritkán jutott idő és lehetőség. A fejlesztő szobában viszont igyekeztem mozgásos feladatokat is beiktatni.

2. Szakmai feladatok teljesítése

Az idei tanévben már gördülékenyebben tudtam végezni a feladataimat, mivel a harmadik évetem kezdtem. A kollégák változatlanul a segítségemre voltak, ha valami kérdésem volt. A járvány időszak idén is nehézséget okozott a fejlesztés szempontjából, melyet az ügyeleti és a nyári időszakban igyekeztem behozni.

A csoportok összeállítása az MSSST eredménye és a gyerekek megismerése után történt, viszont a sok hiányzás miatt gyakran kellett változtatni évközben. Emellett voltak gyerekek, akik év közben elmentek az óvodából és voltak, akik évközben jöttek. Az egyéni fejlettségi szinteket figyelembe véve terveztem, és valósítottam meg a feladatom, az adott csoportokon belül is igyekeztem folyamatosan differenciálni. A tevékenységeknél törekedtem az életkori sajátosságot figyelembe véve, játékosan, de célirányosan a képességfejlesztést, folyamatosan bővülő, egyre nehezedő feladatokkal megoldani. Fejlesztésem témáit a csoportokban folyó munkához kapcsolódóan építettem fel, hogy a gyerekek számára az új ismeretek több irányból is feldolgozásra kerülhessenek.

A hatékonyabb fejlesztési munka érdekében rendszeresen konzultáltam az óvodapedagógus kollégákkal és a logopédussal.

Jó érzés, hogy a gyerekek szívesen, örömmel vártak rám és jöttek velem a foglalkozásokra, és jó, látni így tanév végén, még ha nem is fejlesztettem végig a járvány miatt, hogy akik rendszeresen jártak óvodába, mennyit fejlődtek ez idő alatt. Idén ez még szembe tűnőbb volt, hiszen a Piros csoport összes gyermeke járt hozzám.

3. Képzések intézményen belül

A nevelői értekezletek, nevelés nélküli munkanapok témája az éves munkánkat segítették és gazdagították. Minden kollégához eljuthattam hospitálás során, melyek során megfigyelhettem a gyerekeket, akik fejlesztésre járnak hozzám. Ebben a tanévben is sokat tanultam abból, amit a kollégák mondtak el az én munkámról.

4. Szakmai munkát segítő szakemberekkel való együttműködés

Úgy érzem partnerek a kollégák, munkámat sokan segítik folyamatosan. Minden itt dolgozóval úgy érzem pozitív a kapcsolatom.

Segítő szakemberekkel való együttműködésem a fejlesztés során hamar kialakult, Evelinnel, a logopédussal továbbra is szoros a munkakapcsolat, hiszen azokról a gyerekekről, akik mindkettőnkhez jártak, gyakran konzultáltunk, ezzel is segítve egymás munkáját. Az

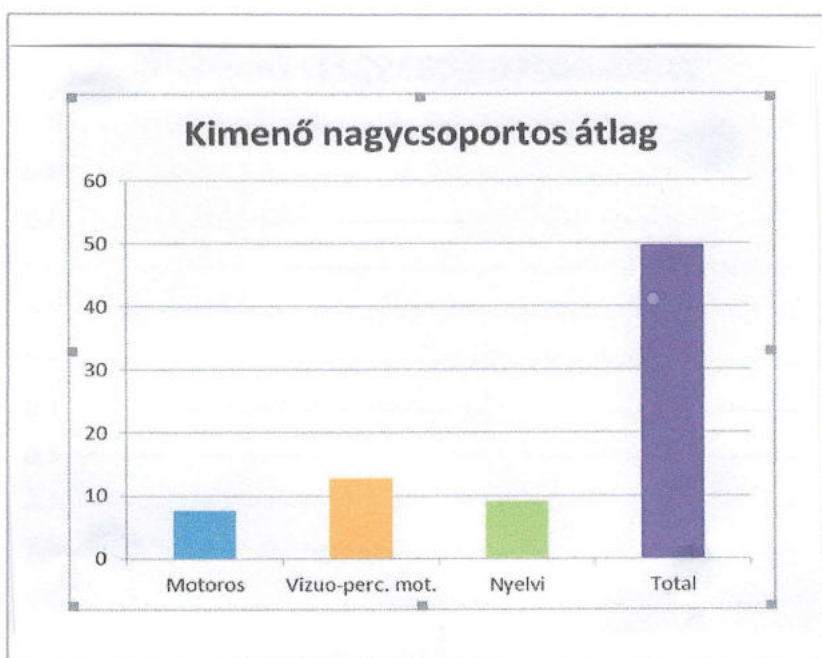
óvodapszichológussal is jó a munkakapcsolatunk, többször kértem tőle segítséget egy-egy gyermekkel kapcsolatban. Idén közös projektben is együtt dolgoztunk, bár a járványhelyzet ezt is felülírta, de pozitívan tekintünk a jövő tanévre a közös munkát illetően.

5. Mérési ellenőrzési értékelési feladatok

Az MSSST mérések eredményei alapján végeztem fejlesztést. Az év végi kontroll a járvány miatt sajátosan alakult, illetve az 5. életévüket betöltött gyerekek esetében folyamatos a vizsgálat.

Több gyerek van az óvodában, akik már elmúltak 7 évesek, így az MSSST mérés eredménye nem releváns (a teszt csak 6 év 12 hónapig van kidolgozva)

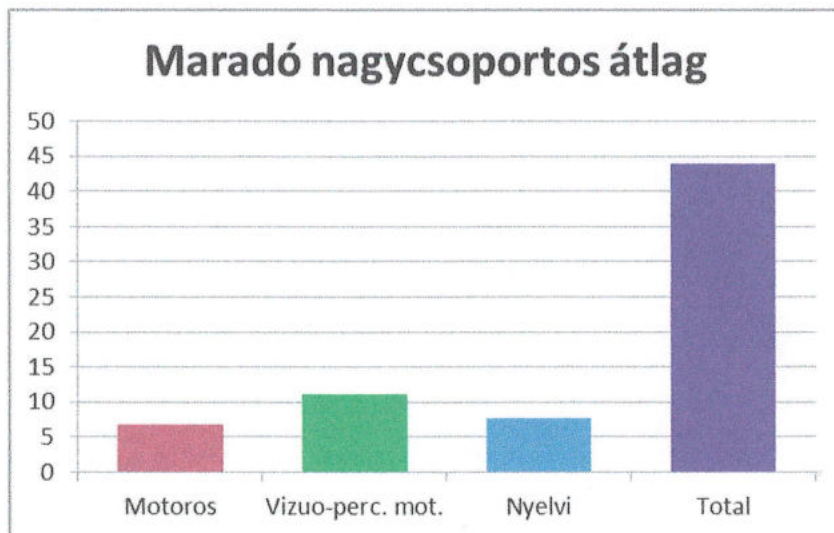
A kimenő nagycsoportosok átlagát a következő diagram mutatja meg. Az idei tanévben 23 gyermek fejezte be az óvodát, ebből 22 gyermek kontrolljára került csak sor a járvány miatt.



Átlag

Motoros: 8 Vizuo:13 Nyelvi 9 Total: 50

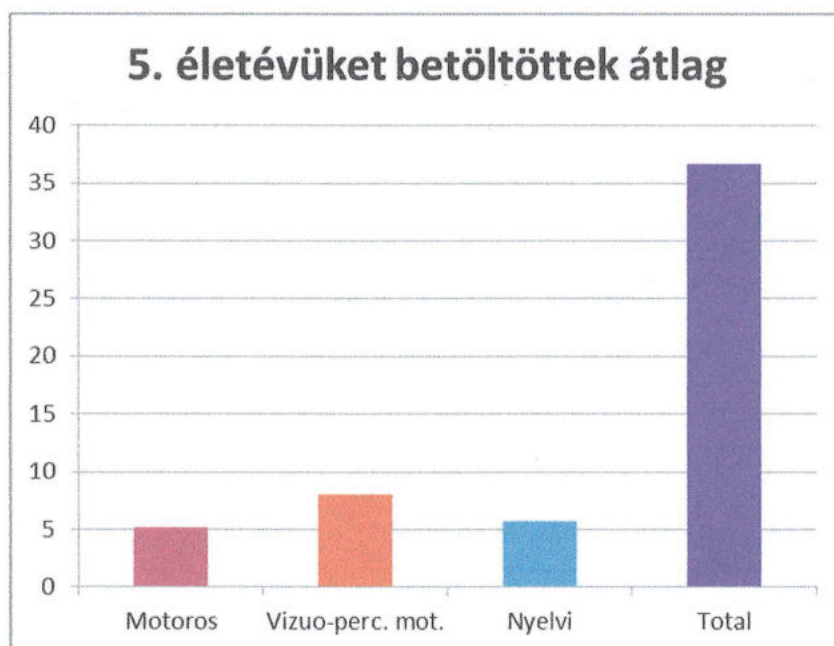
A szülő kérésére és az Oktatási Hivatal döntése alapján még 1 évet óvodai intézményben töltők átlaga az alábbiak szerint alakult. 7 gyermekből 6 gyermek kontrollvizsgálata történt csak meg a járvány miatt.



Átlag

Motoros: 7 Vizuo: 11 Nyelvi: 8 Total: 44

Az 5. életévüket betöltött gyerekek mérése folyamatos, így van olyan, aki még augusztus 31-ig hátra van. Az idei tanévben 15 gyermek töltötte be az 5. életévét és ebből 12 gyermek mérése történt meg. Augusztusra még 3 gyermek szűrése van hátra. Az alábbi táblázat az 5. életévüket betöltöttek átlagát mutatja be.



Átlag

Motoros: 5 Vizuo: 8 Nyelvi: 6 Total: 37

34 fejlesztésre járó gyermekből:

Halmazottan hátrányos helyzetű (3H): 5 fő

Hátrányos helyzetű (2H): 3 fő

Veszélyeztetett helyzetű: 6 fő

BTM: 5 fő

Az idei tanévben fejlesztett gyerekek száma 34 főről 32- főre csökkent, mert két gyermek óvodai jogviszonya megszűnt.

6. Pedagógus ellenőrzések, értékelések

Idén is megtörténtek az ellenőrzések foglalkozás-látogatás ill. dokumentumellenőrzés során. Úgy érzem a segítő szándék, a megerősítés továbbra is elődleges az ellenőrzések értékelése során.

Számomra nagyon sokat segít, és megerősít a munkámban a gyerekek fejlődése, szeretete, eredményesnek ítélem azokat a lépéseket, amiket eddig megtettem a szakmai fejlődés érdekében. A munkám során nem nagyon merültek fel olyan nagy problémák, amikre ne kaptam volna választ, segítséget, ezt ezúton is köszönöm szépen.

Nagyon szépen köszönöm az éves bizalmat, a sok segítséget!

2021.06.05



Baranyi- Kármán Éva Zsófia

**2020/2021. nevelési év
értékelése**

Hock Evelin logopédus

heti óraszám			13 óra					
Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátott ak össze n	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagysoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	2	1	19	22	2	4	0	3

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Év eleji és év végi logopédiai szűrés -artikuláció	7 db
-relációs szavak használata	
- nehéz szavak utánmondása	
- fogalomalkotás	
- hallási differenciálás	
- téri tájékozódás	
- vizuális memória	
- verbális memória	
- auditív differenciálás	
- vizuális észlelés	
SZÓL-E szűrés (betöltött 5 évesek),	25 db
KOFA 3 szűrés(betöltött 3 évesek)	28 db
ÉV VÉGI KONTROLL	22 db

Terápiában részesült gyermekek: 22 fő

A felvett gyerekek közül

részleges artikulációs zavarral kezelt: 12

általános artikulációs zavarral kezelt: 10

diszlexia prevencióban részesülő: 8

dadogással kezelt: 2

megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 2

A terápiában részesülő gyerekek közül

tünetmentes: 4

lényegesen javult: 6

részben javult: 10

keveset javult: 1

kimaradt/ nem értékelhető:

Augusztus végén, valamint szeptember első heteiben elkezdtem a betöltött 5 évesek szűrését a SZÓL-E szűrőeljárással, valamint a tavaly terápiában részesült, még óvodába járó gyermekek kontroll vizsgálatát. Részt vettem minden csoport szülői értekezletén, ahol bemutattam a szülőknek a logopédiai munkát. Tájékoztattam őket a szűrések céljáról, menetéről, a terápia fontosságáról. Lehetőségük nyílt fogadóóra megbeszélésére is.

Az ötödik életévüket betöltött gyermekek logopédiai szűrése kötelező. Miután végeztem a szűréssel súlyossági rangsort alakítottam ki, valamint konzultáltam az óvoda vezetőjével és az óvodapedagógusokkal a BTMN-es gyermekekről. Felvételt nyert szinte minden kiszűrt gyermek. Előnyben részesítettem azokat a gyermekeket, akik nagy valószínűséggel iskolát kezdenek szeptemberben.

Ősszel a kiscsoportosok szüleivel ki kellett töltenünk a KOFA- 3 kérdőívet, aminek jelentős része vissza is érkezett. Ebben az óvodapedagógusok nagy segítségemre voltak. A kérdőívek értékelése után visszajeleztem a szülőknek. Ekkor nekik is lehetőségük nyílt fogadóórára, tanácsadásra.

Az órarend összeállítása közösen történt a többi segítő szakemberrel.

Az óvodavezetővel, fejlesztőpedagógussal, óvónőkkel közösen volt alkalmunk megbeszélni gyermekenként tapasztalatainkat a beiskolázás előtt (ki maradjon még egy nevelési évet, kit küldünk vizsgálatra, ki mehetne iskolába). A megbeszéltek alapján a logopédiai terápiában részesülő gyermekekről logopédiai véleményt írtam.

Fogadó órát kérés szerint tartok, félévkor több szülő igénybe is vette. Bármikor szívesen álltam rendelkezésükre a felmerülő kérdésekben. A szülőket ezen kívül a gyermekek füzetén és a faliújságon keresztül tudtam tájékoztatni az esetleges óraelmaradásokról, változásokról. Márciustól egy ideig újra online térbe helyeződött át a logopédiai terápia. Ez idő alatt a gyermekekkel és szüleikkel e-mailben, valamint videóchat segítségével tartottam a kapcsolatot. Több esetben tapasztaltam, hogy a szülőkkel való kapcsolat megerősödött, jobban bele láttak a gyermekkel közös munkánkba a kialakult helyzet miatt. Az óvoda dolgozói nagy segítségemre voltak abban, hogy az online térben is gördülékenyen menjen a közös munka.

Az óvodapedagógusok mindig mindenben segítségemre voltak. A jövőben tervezem, hogy többször adok ki fogadóórára iratkozós papírt: ez a módszer vált be a legjobban. Voltak esetek, amikor nehéz volt felvenni a kapcsolatot a szülővel, de ebben is kaptam segítséget az intézménytől. Ez különösen sokat jelentett a digitális terápiára való átálláskor: az óvodavezető összekötő kapocsként működött köztem és a nehezebben elérhető szülők között.

A logopédiai terápiákat a szinte teljes egészében általam használt logopédiai szobában tudtam tartani. A szoba jól felszerelt, az órák megtartására teljesen alkalmas: asztal kisszékek, tükör, világos terem, nagy szekrény, szőnyeg is rendelkezésemre áll. Eszközöket magamnak biztosítottam, azonban az óvoda dolgozói minden kérésemet teljesítették: papír, nyomtatási, fénymásolási lehetőség stb. Mindig időben tájékoztattak, a programokról tudtam, így mindig volt lehetőségem előre tervezni. Az óvodai programokra meghívást kaptam, amiken örömmel részt is vettem. Ezáltal még inkább a csapat részének éreztem magamat.

Úgy érzem, hogy a kitűzött céljaimat nagyrészt sikeresen megvalósítottam. Célom, hogy a jövőben még szorosabb együttműködést alakítsak ki mind a kollégáimmal, mind a szülőkkel. Ez közös cél a gyermekek érdekében.


További célom a folyamatos szakmai fejlődés, tapasztalatszerzés. Úgy gondolom, hogy ezt ebben a környezetben meg tudom majd valósítani. Ha ki kell emelnem valamit, amire büszke vagyok, akkor arra a pillanatra, amikor a gyermekek érzik, hogy együtt elértünk valamit a logopédiai terápián, büszkék magukra, ezzel engem is azzá tesznek.

Az idei nevelési évben valósult meg a minülésem, amit nagyon jó élményként éltem meg és elégedetten gondolok az elért eredményemre.

Az intézményen belüli együttműködést sikeresnek érzem. Az óvodapszichológussal és a fejlesztőpedagógussal igyekeztünk segíteni egymás munkáját a mindkettőnk által ellátott gyermekek esetében. Többször tartottunk esetmegbeszélést.

Az óvodapedagógusok minden kérdésemre szívesen válaszoltak, javaslataimat meghallgatták, szívesen fogadták. Az óvodavezetőnek mindig volt pár biztató, kedves szava, támogatón állt a logopédiai munkához, abszolút pozitívnak érzem a közös munkát.

Budapest, 2021.06.23.


Hock Evelyn
logopédus

Éves beszámoló az óvodapszichológiai ellátásról

– 2020-2021-es tanév –

Az előző tanév járványügyi helyzetét követően az idei tanév hátránnyal, és nagy bizonytalansággal indult. Az őszi félévben nehézséget jelentett, hogy a tavaszi időszakban elmaradtak a foglalkozások és a szűrések, amelyekre az ez évi foglalkozásokat építettem volna. Ennek köszönhetően szeptemberben a legtöbb időt a gyerekek állapotának megismerésére, a csoportlátogatások során végzett szűrésre, valamint a pedagógusokkal és más segítő szakemberekkel való konzultációra fordítottam. Részt vettem a szülői értekezleteken, ahol bemutattam a szülőknek az óvodában végzett munkámat, és megosztottam velük az elérhetőségeimet. Októberben az óvodai szociális segítővel közösen elindítottuk a szorongásoldó, és önbizalomnövelő tematikájú Bátorító csoportot, és a piros csoportban lefolytattuk a kortársak közötti agresszió megelőzését célzó Nyugi Ovi Programot. Emellett kisebb arányban sor került szülőkonzultációkra, és a gyerekeknek tartott egyéni foglalkozásokra. Részt vettem a tanköteles kort betöltő gyerekek iskolaérettségéről való egyeztetésében, és pszichológiai véleményekkel egészítettem ki a pedagógiai szakszolgálatba irányított gyerekek vizsgálati kérelmét. Októberben sikeresen minősültem, és januártól pedagógus I. kategóriába léptem.

A tavaszi félévben a járványhelyzet fokozódása miatt elrendelt rendkívüli zárvatartás akasztotta meg a megkezdett folyamatokat (pl. Gazdagító csoport, Nyugi Ovi Program a zöld csoportban). Ebben az időszakban a tavalyihoz hasonlóan idén is biztosítottam konzultációs lehetőséget a szülőknek és pedagógusoknak, illetve szakmai anyagok gyűjtésével és a közösségi média felületein való megosztásával igyekeztem segíteni a mindennapjaikat. A logopédussal és a fejlesztőpedagógussal közösen online szülői fórumot szerveztünk az iskolába készülő gyerekek szüleinek. Rendszeresen látogattam az ügyeleti csoportokat, végeztem a fénykép-, és plakátfelelősi feladatokat, és igény szerint segítettem a kollégáimnak a különféle digitális eszközök és online felületek használatában. A fennmaradó időben továbbképzéseken vettem részt, rendszereztem a szakmai anyagaimat, és a jövőben felhasználható előadásvázlatokat állítottam össze. Továbbra is rendszeresen részt vettem a kerületi óvodapszichológusi team munkájában, és egy közös team során megismerkedtem a kerületben dolgozó iskolapszichológusokkal. Az intézmények újranyitását követően ismét nagy hangsúlyt fektettem a visszatérő gyerekek állapotának megismerésére, és a szülőkkel egyeztetve egyéni foglalkozásokat szerveztem a rászoruló gyerekeknek.

Ellátott gyerekek

Az idei tanévben 6 gyerek vett részt egyéni, és 10 gyerek kiscsoportos foglalkozásokon (5 fő a Bátorító csoportban, és 5 fő a Gazdagító csoportban). A tanév során 7 gyerek szüleiivel folytattam szülőkonzultációt, és 43 gyerek helyzetéről egyeztettem a pedagógusokkal, és további 3 gyereket csak megfigyeltem a csoportjában. A Nyugi Ovi Programban a piros csoportban 20 fő vett részt, a zöld csoportban 19 fő. A félév során 5 gyerekről írtam pszichológiai véleményt a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat valamely tagintézménye részére. Az ellátásban részt vett gyerekek közül 3 fő küzd beilleszkedési, tanulási, vagy magatartási nehézséggel, 1 fő sajátos nevelési igényű, 4 fő hátrányos helyzetű, 4 fő halmozottan hátrányos helyzetű, és 7 fő veszélyeztetettnek. Az ellátott gyerekek életkori megoszlását ld. alább.

	Kis (3-4 éves)	Középső (4-5 éves)	Nagy (5-7 éves)	Összesen
Egyéni foglalkozás	1	2	3	6
Csoportos foglalkozás	-	-	10	10
Pedagógus konzultáció	9	12	22	43
Szülőkonzultáció	2	1	4	7
Pszichológiai vélemény	2	-	3	5

Az éves munka értékelése, további fejlesztendő területek

A tavaszi járványügyi intézkedések ellenére az éves munkatervben foglaltak jelentős részét az idei tanévben is sikerült megvalósítanom. Részt vettem a gyerekek szűrésében, csoportlátogatásaim során megfigyeléseket végeztem, szükség esetén diagnosztikai vizsgálatokat folytattam, egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat tartottam, valamint részt vettem egy preventív program bevezetésében és lebonyolításában. Ezzel párhuzamosan rendszeresen egyeztettem az óvodapedagógusokkal, és az intézményben dolgozó más szakemberekkel a gyerekek nehézségeiről, és saját megéléseikről. Mindezek mellett a tanév során sor került szülőkonzultációkra, egy szülői fórumra, és rendszeresen folytattam pszichoedukációs tevékenységet szülőknek és pedagógusoknak. Lehetőségeimhez mérten részt vettem a nevelőtestületi értekezleteken, aktívan bevönődtem a kerületi óvodapszichológusi team munkájába, és szükség esetén kapcsolatban álltam az ellátott

gyerekek ügyében intézkedő intézményekkel. Mindezekon felül a tanév során törekedtem a folyamatos önképzésre, valamint szakmai ismereteim bővítésére.

Az idei tanévben végzett munkámmal kapcsolatban pozitívumnak tartom, hogy nagy hangsúlyt fordítottam a több gyereket érintő (3-5 fős kiscsoportos, valamint egész csoportra kiterjedő) tevékenységekre, illetve hogy a pedagóguskonzultációk révén közvetett módon is hatást gyakorolhattam a fejlődésükre. Jó kiindulási alapnak tartom a Szülői Fórummal kapcsolatos igényfelmérést, valamint az online formában megszervezett első ilyen alkalmat, amelynek a tapasztalatai segíthetik a következő tanévre való felkészülést. Pozitívumnak tartom továbbá a tavalyi évben megkezdett online pszichoedukációs tevékenység folytatását, bár kérdéses számomra, hogy az általam megosztott tartalmak mennyire jutnak el a célközönséghez.

A tanév során a legnagyobb nehézséget ezúttal is a járványhelyzet miatti bizonytalanság jelentette. Az őszi félévben a fejlesztőszobákban való osztozkodás is nehezítette a foglalkozások megvalósulását, ami a tavasszal kialakított harmadik szobával a jövőben már remélhetőleg nem jelent majd problémát. További negatívumként említhető, hogy ebben a tanévben is alacsony maradt a szülőkonzultációk száma, ám azok, akikkel mégis kapcsolatba kerültem, nyitottak és motiváltak voltak, ami jó előjel a jövőre nézve.

A következő tanévre a legfőbb célom, hogy szeretném kihasználni az új szoba adta lehetőségeket, vagyis több egyéni foglalkozást, és szülőkonzultációt szervezni. Szeretnék még aktívabban bekapcsolódni a szűrésekbe, amit a Gazdagító csoport összeállításához végzett kétszemélyes kreativitásvizsgálat formájában tudok a legjobban elképzelni. Ezen kívül szeretném folytatni a megkezdett Szülői Fórumokat, amelyekre havi rendszerességgel, személyes formában kerítenék sort. Továbbá a következő tanévben is szeretnék nagy hangsúlyt fektetni a nevelőtestületi értekezletek, valamint a nevelésnélküli munkanapok során megvalósítható közösségépítésre, valamint intézményen belüli szakmai továbbképzésekre.

Budapest, 2021. június 28.



Juhos Melanie Laura

óvodapszichológus

Éves beszámoló

A Kőbányai Gyöngyike óvodában megvalósult óvodai szociális segítő tevékenységről a 2020/2021-es nevelési évben

A 2020/2021-es nevelési év a harmadik olyan év, amikor az óvodában megvalósult az óvodai szociális segítő tevékenység ellátása. A kialakult vírushelyzetre való tekintettel személyes jelenlétem az intézményben korlátozottan tudott megvalósulni.

A munkatervben megfogalmazott éves célok

Az éves munkatervben megfogalmazott célok között szerepelt a szülőknek és az óvoda dolgozóinak biztosított heti rendszerességű fogadóóra, csoportokban való hospitálás valamint gyermekekkel és szüleikkel folytatott prevenciók tevékenységek. Ezek közül gyermekeket érintő prevenciók tevékenység volt a Bátorító csoport, melynek tematikája az érzelmek kifejezésére, kezelésére épült, kiemelt figyelmet fordítva a szorongás témakörére; valamint a NyugiOvi program bevezetése az óvoda egyes csoportjaiba. A szülők elérése és bevonása céljából szülői fórumok szervezését terveztük két témában. A prevenciók tevékenységek megvalósítása az óvodapszichológussal szorosan együttműködve volt tervben.

A közösségi programok szervezése az idei évben a járványhelyzet miatt nem szerepelt a célok között.

A célok megvalósulásának értékelése

A kitűzött célok az intézmények bezárásáig az éves munkatervben megfogalmazottak alapján valósultak meg. A szülők és óvodai dolgozók részére biztosított fogadóóra heti rendszerességgel megvalósult, ezt főleg az óvodapedagógusok valamint a gyermekekkel kapcsolatba kerülő szakemberek vették igénybe. Októberben elindult a NyugiOvi program a piros csoportban, novemberben a Bátorító csoport, ezek a csoportok a tematika szerint tudtak zárulni. A NyugiOvi programból a Zöld csoportban később a lezárások miatt a tervezett hat-hét foglalkozásból kettőt sikerült megtartani. A szülők számára szervezett szülői fórumok végül az óvodai szociális segítő bevonása nélkül zajlottak online formában.

Együttműködés az intézmény dolgozóival, szülőkkel való kapcsolattartás

Az óvoda dolgozóival ebben a nevelési évben is hatékony volt az együttműködés. Ebben kiemelendő az intézmény vezetőjével és a gyermekvédelmi felelőssel való együttműködés, akik folyamatosan naprakész információkkal láttak el a gyermekvédelmi rendszerben ellátott gyermekek és családjaik helyzetéről; valamint az óvodapszichológussal való közös munka, amely a prevenciók tevékenységekben valósult meg.

Az intézmény dolgozói a nevelési év során több szülőt is delegáltak hozzám, vagy fogadóórán tőlem információt szerezve segítették a családok szociális és/vagy gyermekvédelmi ellátását. Ez fontos működő eleme az óvodai szociális segítő munkának, azonban a megjelenő problémákhoz képest viszonylag alacsony számban valósult meg szülőkonzultáció, így ebben van fejlesztendő lehetőség. A szülőkkel való kapcsolattartás az előző évhez hasonlóan nehezített volt, ezt tovább hátráltatta a szülők korlátozott jelenléte az óvodában a vírushelyzet miatt.

További feladatok meghatározása a következő nevelési évre

Az idei nevelési év tapasztalatait felhasználva a következő évben szeretném, ha az óvodapszichológussal együttműködve ismét elindulhatnának a prevenciók csoportok, kibővítve ezt a szülők irányába is, akár a szülői fórumokban való aktív részvétellel. Utóbbi célja elsősorban a szülőkkel való általános kapcsolatépítés lenne, hogy a továbbiakban élő kapcsolat legyen velük és egy esetleges probléma során bizalommal forduljanak a szociális segítőhöz.

Az eddigi jó gyakorlatot folytatva- amennyiben a vírus nem akadályozza- szeretném, ha a közösségi akciók szervezése folytatódna. Ezen kívül- amennyire a munkaidő megengedi- szeretnék gyakrabban részt venni az óvoda által szervezett programokon, a lehetőségekhez mérten részt venni ezek szervezésében. Ennek célja az óvodapedagógusokkal kialakult bizalom fenntartása, építése, mely fontos annak tekintetében, hogy a szülők nagyobb része kaphasson segítséget fogadóórák keretein belül.

Wlu @

BUDAPEST, 2021. 07. 07.

2020-2021 tanév

Beszámoló


az intézményen belüli együttműködés megvalósulásáról

Egy év kihagyás után 2020 szeptemberében ismét sajátos nevelési igényű gyermek ellátásával bízott meg a Kőbányai Komplex EGYMI a Gyöngyike Óvodában.
heti 1 órában komplex logopédiai fejlesztést.

A közös munka azonnal megkezdődött az intézetvezetővel, az óvodatitkárral, az óvodapedagógussal és az utazó gyógypedagógussal. Első alkalommal már hospitálhattam a csoportban a gyermek megfigyelése, megismerése érdekében, melyet az óvodapedagógus saját tapasztalataival kiegészített. Év közben folyamatosan egyeztettünk az intézet dolgozóival, alkalomról alkalomra a gyermek fejlődéséről, aktuális állapotáról, a családi háttérrel. Később a gyermekkel külön foglalkozó óvodai dajkájával is rendszeresen cseréltünk értékes információkat. A fejlesztés objektív feltételei (külön terem, fejlesztő eszközök, játékok) biztosítva voltak, a logopédiai munka és a gyermek igényeihez is tudtunk alakítani: mozgásfejlesztés esetén tornateremben, artikuláció fejlesztéséhez tükörrel felszerelt teremben lehettem. Az óvoda mindig ügyelt arra, hogy mire a logopédiai munka elkezdődik, addigra Martin megreggelizzen és elkezdtek felkészíteni arra, hogy lassan fejezze be a játékot, mert foglalkozásra megy. Ez azért volt különösen fontos, mert autisztikus tünetei miatt, nehezen fogadta változást, azonban így mindig volt lehetősége erre felkészülni.

Összességében, bár csak heti egy alkalommal jártam az óvodába, mégis folyamatosan tájékoztattuk egymást, és egy olyan szintű összefogást tapasztaltam, ami maximálisan Martin jóllétét és fejlődését szolgálta.

Budapest, 2021. 06. 21.



Almási Réka

utazó logopédus

Együttműködés a Kőbányai Gyöngyike Óvodával

A 2020/2021-es tanévben kezdtem meg a közös munkát a Kőbányai Gyöngyike Óvoda munkatársaival. Az óvodában egy sajátos nevelési igényű gyermek komplex gyógypedagógiai fejlesztését láttam el heti két alkalommal. A kapcsolatot személyesen és elektronikusan tartottuk. Az óvoda munkatársai nagyon barátságosak és együttműködőek voltak. Részletes tájékoztatást adtak a gyermekhez kapcsolódó, engem érintő ügyekben. Biztosították számomra a fejlesztésekhez szükséges helyet és eszközöket. A beszélgetéseink nagy segítségemre voltak abban, hogy meghatározzam a fejlesztés céljait és felmérjem a munkám eredményességét. Igyekeztek kialakítani a gyermek számára szükséges integrációs körülményeket, még akkor is, amikor ezekhez szűkösek voltak az erőforrásaik. A gyermek egy felnőtt folyamatos segítő jelenlétét igényelte, ez pedig néha nehezen volt megoldható számukra. Az intézmény biztosította a gyermeknek a nyugodt és befogadó környezetet, amiben fejlődhetett. Mind az intézményben dolgozók mind én megtettünk mindent az eredményes közös munka érdekében.

Turcsáni Stéll

Budapest, 2021. június 11.

Összefoglaló beszámoló az intézményünkben 2020/2021-es tanévben megvalósuló Boldogságóra Programról

A Boldogságóra program pályázatába a Kőbányai Gyöngyike Óvoda még a 2019-2020-as nevelési évben kapcsolódott be, amikor is pályázhattunk a Boldog Óvoda címre. Beépítettük Pedagógiai Programunkba, éves munkatervünkbe és 2020.szeptemberében elkezdtük a pedagógusokkal, szülőkkel és természetesen a gyerekekkel a megvalósítást.

Első körben a pedagógusokat és az intézmény dolgozóit ismertettük meg ezzel az új programmal nevelés nélküli munkanap alkalmával, majd tájékoztattuk és bevontuk a szülőket a szülői értekezleteken és a Szülői Közösség megbeszélésén. A pályázat kivitelezését a zöld (középső-nagy) csoportban terveztük meg és itt is viteleztük ki.

A program keretein belül havonta tartottunk pozitív pszichológiai szemléletű tematikus foglalkozásokat a csoportokban a hála, az optimizmus, és a megbocsátás gyakorlásáról, a jó cselekedetek, az elköteleződés, és a testmozgás fontosságáról, az apró örömök élvezetéről, továbbá a társas kapcsolatokról, a megküzdési stratégiákról, és a fenntartható boldogságról.

A foglalkozásokat a vállalkozó pedagógus a gyermekek saját ütemében tartotta meg. Így volt olyan téma amelyet nem egy, hanem két alkalommal dolgoztak fel közösen a csoportban. Továbbá egy megelőző foglalkozásra is sort kerítettünk, amely a boldogság köré épült. Sajnos a járványhelyzet aktuális állapotának alakulása függvényében tudtuk megvalósítani a mindennapi tevékenységeibe ágyazva ezeket az alkalmakat.

Jelenleg egy csoportban folyt a munka, de a kollégák észrevételei, tapasztalatai alapján és látva jótékony és hiánypótló szerepét különösen a mai kor társadalmában úgy döntöttünk a nevelőtestülettel, hogy a többi csoportba is szeretnénk a következő évtől megtartani a havonta legalább egy alkalmakat az adott témáknak megfelelően.

A gyerekek minden foglalkozást nagyon élveztek, hatásvizsgálatot is végeztünk minden alkalom végén ahol mindig elmondhatták kinek mi tetszett, esetlegesen nem, azon a foglalkozáson.

Sokszor alig bírták kivárni a következő alkalmat, sűrűn kérdezték, mikor fog rá sor kerülni. Nagyon szerették a meséket, dalokat, játékokat, kreatív foglalkozásokat, relaxációs gyakorlatokat.

Több közös és egyéni táblát, képet gyártottunk nekik közben, melyet mind lamináltunk, hogy a következő években is tudjuk majd hasznosítani.

A kedvenc témaköreik a szeretet, barátság, hála, testmozgás, megbocsátás, boldogító jócselekedetek voltak leginkább.

Mi magunk pedagógusok is nagyon élveztük a különböző témák feldolgozását a közös játékokat és a gyermekek valós érzelmi reakciót. A Boldogság konferenciákat is nagyon élveztük mind a két alkalommal, ahol a jövőben is szeretnénk részt venni.

A program megvalósítása során a változatos témák feldolgozása közben szélesedett a gyerekek látóköre és gondolkodásmódja, és egy elfogadó, értékeléstől mentes légkörben fejezhették ki a témával kapcsolatos gondolataikat, ezáltal fejlődtek az önkifejezési készségeik, nőtt a kreativitásuk és a pozitív megerősítés révén az önbizalmuk.

Megismerték az alapérzelmeket, tudatosabbá váltak azok felismerésében és kifejezésében, és a tanult feszültségoldó és relaxációs technikák alkalmazásával mintát és eszközt kaptak ahhoz, hogyan szabályozzák az indulataikat, ezáltal csökkentek a konfliktusaik és javultak a társas kapcsolataik.

A foglalkozásokra készülve, és azok tapasztalatai révén az óvodánkban dolgozó pedagógusok szemlélete tovább formálódott, és eszköztára hasznos technikákkal bővült. Mindezen pozitív hatások miatt a jövőben is fontosnak tartjuk a program folytatását, és kiterjesztését az újonnan érkező gyerekekre és kollégákra is.

Hálásan köszönjük a lehetőséget, hogy bekapcsolódhattunk ebbe a példaértékű programba.

Köszönettel: A Kőbányai Gyöngyike Óvoda apraja és nagyja

JEGYZŐKÖNYV

Iktatószám: I/136-2021

Készült: 2021.július 11.-én 16.30 órakor a 1101. Budapest Salgótarjáni út 47 számú Kőbányai Gyöngyike Óvoda nevelőtestületi értekezletén.

Téma: A Gyöngyike Óvoda 2020/2021 nevelési év beszámolójának elfogadtatása

Jelen vannak: az óvoda nevelőtestülete

II/2021(VI.11) sz. Kőbányai Gyöngyike Óvoda határozata (igen egyhangú szavazattal) a Kőbányai Gyöngyike Óvoda 2020/2021 nevelési év intézményi beszámolóját (mellékletekkel együtt) a nevelőtestület elfogadta.

Névsor

Aláírás

1.Baranyi Kármán Éva Zsófia

Baranyi Kármán Éva Zsófia

2.Czieglerné Csermák Rita

Czieglerné Csermák Rita

3.Juhos Melanie Laura

Juhos Melanie Laura

4.Kácsor Tímea

Kácsor Tímea

5.Stummer Jánosné

Stummer Jánosné

6.Szpisjak Éva

Szpisjak Éva

7.Wolfné Cieslar Regina






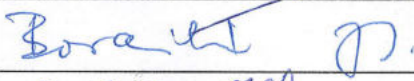

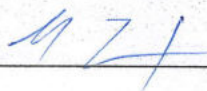
Wolfné Cieslar Regina

KMF



Mátyusné Szabó Beáta
Óvodavezető


A 2020/2021 nevelési év beszámolóját a Szülői Szervezet megismerte és véleményt nyilvánított róla:

Misnyovszki Tamás	
Horváth Zsolt	
Horváth Szabina	
Torma Ida	
Vigh János	
Frei Miklós	
Borcsikné Juhász Ilona	
Szakál Pál	
Horváth Ibolya	
Hegedűs Csabáné	
Sallai Annamária	
Bagó Éva	

Budapest, 2021.június 14.



Mátyusné Szabó Beata
óvodavezető


Misnyovszki Tamás
Szülői Szervezet elnöke

Hitelesítette: Horváth Zsolt

Jegyzőkönyv

Készült 2021. június 14-én 16³⁰-kor a Kőbányai Gyöngyike Óvoda Szülői Szervezet értekezletén.

Jelen vannak: lásd a jelenléti ív alapján


Az értekezletet vezeti: Mátyusné Szabó Beáta óvodavezető

Jelen van: Szülői Szervezet elnöke: Misnyovszki Tamás és a szülők képviselői

Napirendi pontok:

- Tájékoztató a 2020/21-es nevelési év beszámolójáról, a nevelési év megvalósult feladatairól
- Tájékoztató a Pedagógus Önértékeléssel kapcsolatos szülői feladatokról (pedagógusminősítés, önértékelés, tanfelügyelet)
- Jövőre vonatkozó kérések, javaslatok
- Aktualitások

Budapest, 2021. június 14.



Misnyovszki Tamás
Szülői Szervezet elnöke

Iktatószám: 191/2/2021

Kőbányai Hárslevelű Óvoda

2020/2021. nevelési év értékelése



Készítette:

Surányi Tünde
óvodavezető

Elfogadta:

Kőbányai Hárslevelű Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: **Kőbányai Hárslevelű Óvoda**

A 2020/2021. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Intézményünk alkalmazotti közössége 19 főből áll. Intézményünk 10 fő óvodapedagógussal, 1 fő pedagógiai asszisztenssel, 0,5 fő pszichológussal, 4 dajkával, 1 fő kiségitővel, 1 fő óvodatitkárral, 1 fő kertésszel dolgozik.

A Kőbányai Hárslevelű Óvoda pedagógus álláshelyeinek száma 11 fő. A szeptemberben egy óvoda pedagógusunknak kisbabája született, ezért szülési szabadságra ment. Az óvodavezető helyettes magasabb juttatásokért a lakhelyéhez közelebbi óvodába ment dolgozni. Helyette egy új kolléga jelentkezett ismerősök által. Ezt a nevelési évet két óvodapedagógus hiánnyal kezdtük.

Folyamatos pályáztatási eljárás ellenére sem sikerült betölteni óvodapedagógusi álláshelyünket. Szeptembertől a vezetői óra számom terhére én vállaltam a fejlesztési feladatokat az intézményben. A pedagógus asszisztens délutános pedagógiai segítőként alkalmaztam a nagycsoportban.

A kiscsoportosok és az különleges bánásmódot igénylő gyerekek megsegítését a pedagógiai asszisztens nem tudta segíteni, amit a kollégák nehezményeztek. Ezáltal a csoportokban az óvodapedagógusok megfelelő létszámban tudták ellátni a gyermekek nevelését, ezért nem kellett folyamatosan helyettesíteni.

Egy új dajka nénit vettem fel szeptembertől a nyugdíjba vonuló kolléga helyére.

A kollektíva átlag életkora 50 év feletti a nevelő munkát segítő átlagéletkora 60 év, ami aggodalomra adott okot a járványügyi helyzet miatt. A veszély helyzetben is helytálltak a kollégák a mindenkire számítani lehetett. Az óvodánk végig nyitva volt nem kellett bezárni Covid-19 fertőzés miatt, igyekeztünk a járványügyi előírásoknak maximálisan megfelelni. Az alkalmazotti közösség helytállásának köszönhetően a gyermekek ellátása zökkenőmentes volt a felsorolt nehézségek ellenére is, a szülők hozzáállása és támogatása is segített a helyzet megoldásában.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Fontos célkitűzésünk a folyamatos szakmai megújulás. Ebben az évben az online és ingyenes továbbképzéseket kellett előnyben részesíteni.

Mindig olyan továbbképzést választunk, amely illeszkedik a Munkatervben rögzített pedagógiai programunk célkitűzéseire, valamint az aktuális pedagógiai feladathoz, fejlesztendő területre.

Egy fő óvodapedagógus iskolarendszerű *közoktatás vezetői szakvizsgás* képzésen tanult, nyáron államvizsgázik.

Balesetvédelmi oktatáson egy kolléga vett részt az ott tanultakat egy értekezleten adta tovább kollégáinak, ezáltal az elsősegélyt nyújtó ismereteinket eleveníthettük fel.

A lelki egészség megőrzése érdekében jelentkeztünk a POK által szervezett továbbképzésre, sajnos a járvány miatt ez a továbbképzés elmaradt.

Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett továbbképzések is pozitív visszajelzésre találtak nevelőtestületünkben, az alábbi továbbképzéseket jelentkeztünk: Kora gyermekkori intervenciók ellátó rendszer 1 fő, Gyermek fejlődésbeli rendellenességeinek felismerése: 1 fő. A tovább képzés online formában kerültek megrendezésre.

Magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességeinek fejlesztése. 7 fő
Beszédfejlesztő játékok 3 fő. A továbbképzés színvonalas volt, sokféle beszédindító technikát tanultak meg, melyeket megmutattak kollégáiknak.

A Nevelőtestületi értekezleteken megbeszéltük a továbbképzéseken elhangzottakat, és igyekeztünk beépíteni az új tapasztalatokat.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A pszichológus fél állásban dolgozik intézményünkben, aki kollektívánk aktív tagja. A mindennapok során jelen van, segíti, gyerekek szülők és a munkatársak lelki problémáinak megoldását. Ebben az évben a fogadóóráin kívül online segítségnyújtást is felajánlotta a szülőknek, de ezzel kevesen éltek.

A logopédus több éve dolgozik az intézményünkben, sajnos sokat hiányzik gyakran beteg. A járvány ideje alatt nehezen tudta a szülőkkel a kapcsolatot tartani a feladatokat csak nagyon kevés szülő végeztette el a gyerekével, pedig többször felhívta figyelmüket ennek fontosságára. Az önértékeléséből az is kitűnik, hogy nem veszik komolyan a szülők az otthoni gyakorlás fontosságát.

A nevelést segítő szakemberek rendszeresen tartottak szakmai megbeszéléseket, az óvodapedagógusok részvételével.

A fejlesztőpedagógusunknak óvodapedagógus hiány miatt óvodapedagógusi feladatokat kellett ellátnia a gyermekek megfelelő ellátása érdekében. A fejlesztési feladatokat óvodavezetői kötelező óráim alatt végeztem a BT MN-es gyermekek fejlesztését biztosítottam, folyamatosan konzultáltam a szülőkkel. Igény szerint otthoni feladatok adásával segítettem a gyermekek fejlődését.

A kollégákkal egyéb segítő szakemberekkel való együttműködés megvalósult, team munka formájában. Maximálisan támogatták a munkánkat, egyrészt az információkkal, amiket bármikor nyitottan megosztottak velünk.

A segítő szakemberekkel sikerült egy olyan időbeosztást alkotni, melyben a gyermekek szempontjai érvényesültek, másrészt a gyerekek számára rugalmasan lehetővé tették, hogy részt vegyenek a csoportos programokon foglalkozásokon.

A pszichológus a járvány ellenére személyes jelenlétével segítette munkánkat. A logopédus és utazó gyógypedagógus az ügyeleti idő alatt online tartotta a kapcsolatot a szülőkkel. A jövőben még nagyobb figyelmet kell fordítanunk a fejlesztő szakemberek munkájának megismertetésére, a szülői felelősség hangsúlyozásával, de ebben vírusos időszakban nem volt megfelelő a feltétel ennek megvalósítására.

A mellékletben csatoljuk a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök

Párapapu, árnyékoló, vérnyomásmérő, Laptop, porszívó, vízforraló, kávéfőző, mosógép

A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök: , Kézművességhez anyagok, Társasjátékok

A költségvetésből a járvány helyzetre való tekintettel jelentős összeget visszaadtunk az

Önkormányzatnak, ezért fejlesztésekre nem jutott pénz, csak az elhasználódott tönkrement dolgokat tudtuk kicserélni.

Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

TÁMOP pályázati lehetőségre nem tudtunk pályázni, mert az intézményünknek megfelelőt nem találtunk. A tanév során **számos intézmények és cégek által szervezett pályázatra jelentkeztünk**, ezeken a pályázatokon általában kisebb ajándékokat tudtunk nyerni a gyermekek részére.

- A „Zöld Óvoda” címre ismét pályáztunk, pályázatunk elbírálása folyamatban van.
- A „Biztonságos Óvoda” pályázaton a gyerekek számára közlekedési kifestőket nyertünk.
- A pályázataink között szerepelt a „Virágos Kőbányáért” című, amelyet a Kőbányai Önkormányzat hirdet meg évente, hogy virágpalántát adományozzon minden intézménynek és kőbányai lakosnak.
- A „Madarak és fák napja” című pályázatra szép művekkel készültünk.
- Rendszeresen pályázunk a „Nap gyermekei” című DM pályázatra, amelyek minden évben sikerrel zárulnak, idén napvédelmi mesekönyvet, és naptejet kaptak óvodásaink.
- Intézményünk tagja a *Bozsik Programnak*, a programok sajnos elmaradtak, de reméljük, hogy a fejlesztő eszközöket megkapjuk.
- *Palánta sorsfordító Alapítvány* kifestő füzetet biztosított minden iskolába menő gyermekünk részére.
- *Sakk játszótér* pályázaton könyvet és sakk készletet nyertünk.
- *Gyurma világ* a kreatív eszközöket jelentős engedménnyel biztosította intézményünk számára.
- *Happy hét* sorsolásán kulacsot kifestő füzetet, tollas készletet nyertünk.
- *Mikulás kupa* gyakorlatait a szervező iskolának elküldtük és labdákkal lettünk gazdagabbak.
- *Sport alapítvány* a focihoz szükséges játékokat-eszközöket adományozott óvodánkunk.
- Kis vakond alkotópályázat, Teddy Maci Kórház rajzpályázat Bohócdoktor rajzpályázat, A tavasz hangjai, Közlekedési pályázatra még nem kaptunk visszajelzést.

2.2. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

A szülők az alapítványt alkalmi befizetésekkel nem támogatták az alapítványt az 1% utalását sem tudták megtenni könyvelési problémák miatt, ezért alaptőkének nem nőtt.

A kötelezően elköltendő tőkéből nyomtatot, mozgásfejlesztő játékokat, billenő korongot és kreatív eszközöket vásároltunk.

2.3. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Az egyik szülő a klíma tisztításával járult hozzá az óvodai működtetéshez.

2.4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Nem volt tervezett beruházás, felújítás, az évközben adódott karbantartási munkákat a vagyonkezelő megcsináltatta.

2.5. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Az óvoda kazánjának teljes felújítása, mert tönkre ment és nincs fűtés és meleg víz.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Ebben nevelési évben nevelő munkánk fő feladata *a konfliktuskezelés problémamegoldás a kommunikáció segítségével.*

A gyermek testi, értelmi közösségi fejlesztésének egyik hatékonyabb eszköze a kommunikáció. Az alábbi kérdésekre kerestük a válasz a megbeszélések alkalmával

- Megfelelően kihasználja-e a kommunikációt az óvodapedagógus a konfliktus kezelés során?
- Az életkori sajátosságokat a konfliktus kezelése során megfelelően figyelembe vesszük-e?
- Hogyan tudunk a nevelési helyzetekre reagálni, a foglalkozás közben milyen módon sikerült a személyiségfejlesztésben is előrébb lépni?
- A kommunikáció milyen hangsúlyt kap a csoport életébe?
- Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e pedagógus nyelvhasználata (életkornak megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)?
- Milyen a gyermekekkel az együttműködése, probléma megoldása?
- Milyen módon kommunikál az óvodapedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?

A munkaközösség éves, feladatai közé tartozott az új innovációs törekvések megismerése, kipróbálása és egy saját az óvodában alkalmazott segédanyag összeállítása. A tervezett feladatokat részben megvalósítottuk. A járvány miatt a megbeszéléseket csak a járványügyi szabályok betartásával tudtuk megtartani. Az intézményi bemutatók elmaradtak.

Környezeti és egészséges életmódra nevelés intézményünkben minden évben egyik fontos feladatunk.

Ebben az évben a gyermekek csak a közvetlen környezetüket tudták tevékenyen megismerni. A kirándulások elmaradtak a járvány miatt. Zöld és hagyományörző óvodai programjainkat igyekeztünk megtartani az intézményen és a csoportokon belül. A kollégák módszertani ismereteinek bővítése online módon történt. *Az óvodán kívüli élményszerzés lehetőségeit nem tudtuk kihasználni.* A környezettudatos tevékenységek kezdenek beépülni mindennapjainkban. Zöld óvodai programjainkat bővítettük az FKF előadások rendszeressé tételével a járvány miatt az udvarra terveztük ezeket a programokat.

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés fokozottan beépült a csoportok életébe.

Segédanyagunkat folyamatos bővítjük a szülőknek meséket ajánlva. A költészetnapjára tervezett mese előadás elmaradt, helyette a gyermeknapon leptük meg a gyerekeket egy mesejátékkal, amit a kollektíva együtt adott elő.

Mesélj jogosan meséket a nagycsoportosokkal ebben az évben is interaktívan megismertettem.

Az ünnepek komplex módon történő feldolgozására nagyobb figyelmet fordítottunk és igyekeztünk napi tevékenységekbe beépíteni. A gyermekek táncos mozgáskultúrájának, mozgás ügyességének fejlesztése a mindennapok során, (tornaszobában, csoportban, udvaron) megtörtént. A népi táncos játékok bemutatása, megismertetése, tanítása a nagycsoportban kapott kiemelt szerepet.

Kialakítottuk a gyermekekben a rendszeres mozgás szeretetét. Táncházat szerveztünk ünnepekhez kötve a gyerekeknek. ahol népi táncos játékokkal ismerkedtünk meg. Az óvoda ünnepeit, hagyományait nagyrészt zárt körben tartottuk meg a járványügyi helyzet miatt a szülők kizárásával.

A külső tanfelügyeleti ellenőrzések elmaradtak.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A személyi feltételek változása arra készített bennünket, hogy hosszútávra megtervezzük a helyettesítéseket, a csoportok biztonságának és állandóságának megteremtése érdekében a pedagógiai asszisztens délutánokként a nagycsoportban vigyázott a gyerekekre. A fejlesztőpedagógusunk óvodapedagógusi munkakört látott el, ezért a fejlesztési feladatokat én láttam el.

Nehézséget okozott csoportok életére, a pedagógiai feladatok megvalósításában a bizonytalanság és a kiszámíthatatlanság a vírus helyzet miatt. Hétről, hétre tervezve tudtuk csak alakítani életünket. A járvány miatt a gyermekek rendszertelen megjelenése lemaradásokat okozott. Többször kellett ismételnünk ugyanazt az anyagot, hogy minden gyermek részesüljön a felkészítésben.

A szülőkkel való személyes kapcsolattartás is nehézséget okozott a járvány miatt. A fogadóórák nem tudták pótolni a napi rövid beszélgetéseket és személyes kontaktust. Az online kapcsolattartás nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket.

Az intézményi programok felülvizsgálata megtörtént ebben a nevelési évben. Pedagógiai programunkat, a házirendet és SZMSZ –t módosítottuk. A P.P. módosítására azért volt szükség, hogy az aktuális törvényeknek megfelelően, korszerű pedagógiai eljárásokat követő és jól használható programmal tudjunk dolgozni a következő években.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A digitális oktatás átgondolása, online tartalom megosztása a szülőknek. Az óvodapedagógusok *digitális kompetenciájának fejlesztése*, ami nem a minél több online tartalom megosztásában mutatkozik meg, hanem hogy tudatában van a kisgyermekkor digitális pedagógia módszertanának, alapvetéseinek és megoldási lehetőségeivel.

Boldog óvoda program bevezetése Ebben a nevelési évben a nagycsoportunk részt vett a Boldogságóra Programban. Minden hónapban más-más témakört jártak körül, mely fokról fokra segíti hozzá a gyermekeket a pozitív életszemlélet kialakításához.

A feldolgozott témakörök: boldogságfokozás, hála, optimizmus gyakorlása, kapcsolatok ápolása, boldogító jó cselekedetek, célok kitűzése és elérése, megküzdési stratégiák, apró örömök élvezete, megbocsátás, testmozgás, fenntartható boldogság

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Óvodai csoportjainkban a napi tevékenységekbe ágyazva, differenciáltan, a tehetségterületeknek megfelelő gazdagító programokkal, kiemelten projekt módszer alkalmazásával. A nagyobb csoportba járó tehetség ígéretes gyermekek fejlesztése a szabad, ill. kötetlen tevékenységek során valósult meg. *A manuális képességekben* tehetségesnek vélt gyermekek számára nyújtott lehetőségek.

A program keretében a gyerekek változatos technikákkal ismerkedhettek meg. A szabad önkifejezésen túl a csoport tagjai részt vállaltak alkotásaikkal az óvoda folyamatos dekorálásában is. A vizuális területen kiemelkedő gyerekekkel sok pályázati munkát készítettünk el. Rajzpályázatokon folyamatosan részt vettünk a tehetséges gyermekek munkáival.

Az értelmi képességekben kimagaslóan teljesítő gyermekeknek biztosított lehetőséget a táblajátékok felkínálásával. A gyerekek kis csoportja rendszeresen részt vett a foglalkozásokon.

A mozgásban tehetséges gyermekek. a sportjátékokban és a néptáncban bontakoztathatták ki tehetségüket. A kerületi és külsős sport programokon ebben az évben elmaradtak, de csoporton belül versenyeket rendeztek az óvodapedagógusok. A néptáncosok óvodai ünnepeken megmutathatták tudásukat színvonalas előadásaikkal az programok színvonalát növelték és színesítettük egyéni éneklésekkel, táncokkal.

Az óvodai csoportokban a szabad játék és a kezdeményezett tevékenységek, a differenciálás módszerével, a folyamatosan változó, bővülő eszközökkel és a gazdag programok, témák felkínálásával rengeteg lehetőséget biztosítanak a gyerekek számára a tehetségük kibontakoztatására, melyeket a folyamatos megfigyeléseinkkel tudtunk támogatni.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Ebben a tanévben 2 SNI gyermekünk volt áprilisban kaptuk vissza egy kislány vizsgálati eredményét, aki beszéd SNI kódot kapott. Májusban egy kislányt a Nevelési Tanácsadó tovább küldött SNI vizsgálatra az ő eredményét várjuk. Az év elején 8 gyermekünknek volt BTNM-es kódja volt év közben 9 gyermek kapta meg a kódot a beiskolázás vizsgálat miatt.

Az SNI gyerekekhez utazó gyógypedagógus járt sajnos a járvány miatt fejlesztésük nem volt rendszeres és hatékony. A BTNM-es gyerekek fejlesztését óvoda szakemberei végezték a járvány és a fejlesztőpedagógus hiánya miatt nem elég rendszeresen. A logopédus sokat hiányzott betegség és a járvány miatt. A fejlesztőpedagógusi feladatokat én láttam el mozgásfejlesztést heti 1 alkalommal végeztem ezeknél a gyerekeknél. Óvodapedagógusaink példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzik ez irányú pedagógiai tevékenységüket csoportjukban.

A járvány mellett a másik nagy probléma a szülői felelősség hátráltatása, a fejlesztőpedagógus és logopédus otthonra adott feladatait csak kevés szülő végezte gyermekével rendszeresen, ami hátráltatja a gyermekek fejlődését.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok részben teljesültek.

Szeptemberben egy új óvodapedagógus és egy új dajka érkezett, beilleszkedésüket minden dolgozó segítette. A zökkenőmentes átmenet miatt fontosnak tartottuk az új kollégák beilleszkedését.

Az új kollégák közvetlen kapcsolatot alakított ki a többiekkel és intézményünk szokásaihoz hamar alkalmazkodott, megszerették közösségünket. Az óvoda dolgozói a folyamatos együttműködéssel, rugalmasan alkalmazkodtak az eseti helyettesítéshez és személyi változásokhoz. Két óvodapedagógus hiánnyal kezdtük az évet, egy új kollégát fel tudtunk venni márciusba, de a játszóház beindulása után visszament az előző munkahelyére. Az eseti helyettesítéseket sikeresen megoldotta a közösség, a gyerekeknek nyugodtan teltek a mindennapjai. Igyekeztünk figyelni arra, hogy a szakmai munkát nem akadályozta a pedagógusok hiánya.

A feladatok leosztása a munkatervben megtörtént, ezáltal mindenki tudta mi a feladata és hatásköre.

Az óvodai klímát a járvány nagyban befolyásolta a dolgozók lelki állapota változó volt, gyakran feszültek idegesen érkeztek munkába a pszichológusi segítséget elutasították. A feszültségeiket gyakran a vezetőségen igyekeztek levezetni, a problémák a járvány miatt tájékoztatás elégtelensége miatt is fokozódtak.

A pszichológus mentálhigiénés beszélgető kört szervezett a kollégáknak ahol ventilálásra adott lehetőséget, emellett a hivatással, munkával kapcsolatos kihívások, nehézségek és erősségek érzések megbeszélésére adott lehetőséget. Ezek a beszélgetések alkalmoszerűek voltak, és nem váltották be, a hozzá fűzött reményeket, mert a dolgozók feleslegesnek tartották és nem működtek megfelelően együtt. A havonkénti megbeszéléseken, értekezletek alkalmával, kevés alkalom nyílt a kollégák közötti kapcsolatok továbbfejlesztésére, az egymás megismerésére. A közös programok kirándulások elmaradtak ez nem segítette a jó munkahelyi légkört.

Az információ áramlás érdekében az elektronikus körlevélben való informálása folyamatosan történik. A belső továbbképzések egymástól való tanulás igénye a járvány miatt nem volt elég hatékony online formában történő megvalósulása nem hozta meg az elvárt eredményt.

A jövőben a belső értékelési rendszer kiépítése az óvoda szervezettefejlesztés egyik legfontosabb célja lehet. A szervezet működése, kultúrája, vezetése erőteljesen befolyásolhatja a szervezet eredményességét, hatékonyságát, hozzájárul a pedagógiai hozzáadott érték létrehozásához.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

A 2021 júniusában kiadott szülői elégedettségi kérdőívek 86% érkezett vissza. A kérdőívek magas számának visszaérkezése reális képet ad munkánkról. Munkánk hatékonyabb működésének feltétele a szülők elégedettsége, illetve ismernünk kell azokat a területeket, melyet az szülők véleményei alapján fejlesztésre szorulnak.

A szülői elégedettségi kérdőív összesítése: Valamennyi nevelési terület és tevékenységi forma 90% fölött lett értékelve, ami mutatja a magas színvonalú szakmai munkát. Az óvoda és udvarának felszereltségét már megfelelőnek tartják. Az óvoda dolgozói nagyon figyelnek az intézmény tisztaságára otthonosságára. Az udvart folyamatosan gondozzuk, füvesítjük, locsoljuk és vigyázunk a meglévő játékokra. Az óvodai programokkal is elégedettek a szülők a fizetős programok számának növelést kérik, sajnos a vírus miatt a szülőkkel való közös programok száma nagyon lecsökkent. A kérdőívek azt tükrözik, hogy a tájékoztatást már megfelelőnek tartják. Honlapunk folyamatosan tájékoztatást nyújt a szülőknél. E-maiba minden információt elküldünk a szülőknél.

Nagyon örülünk annak, hogy a beszoktatáshoz maximális segítséget nyújtottunk a szülőknél és a gyerekeknek. A gyermekek számára az iskolára való előkészítési is teljes mértékben megtörtént a szülők vélemény alapján.

Nevelőtestületünk és a szülők igénye alapján a 2021/22 nevelési évben a következő fejlesztési területeket javasoljuk:

- A logopédustól rendszeresebb foglalkozást várnak.

- A gyermekek beszédfejlesztéséhez kérnek segítséget. A következő tanévben anyanyelvi játék gyűjteményt készítünk, amit otthon is játszhatnak a szülők gyerekeikkel.
- Az óvodánk jó hírnevének továbbvitelére aktívabban vonjuk be a szülőket.
- Az alapítványi támogatás tudatosabb megszervezése, vásárok felajánlások formájában.
- A következő nevelési évben a környezetvédelemről és fenntarthatóságról igyekszünk több tudást biztosítani a gyermekeknek. Az épített és természetes környezet megismerésére a kirándulások megszervezése a vírus előtti programok újbóli bevezetését tervezzük

A pedagógusi elégedettségi kérdőív összesítése

A pedagógusok ebben a tanévben nagyon feszültek voltak a járvány miatt. A kollektíva idősebb korosztályból tevődik, össze ebből adódik a gyakoribb betegség, fáradtság, kiégés ebben az évben a bizonytalanság is hozzájárult a nem megfelelő mentális állapothoz. A pszichológus segítségét csak kevesen fogadták el. Úgy érzik, a társadalom nem becsüli, meg elége munkájukat a szülőktől sem becsülik meg őket. A járvány miatti csapatépítő programok is elmaradtak. A kollektíva összetartozását egymás segítését a következő évben jobban át kell gondolni. Az fejleszhető feladat lesz a szervezet érdekeit képviselő felelősségvállalás érzésének növelése, egymás segítése a problémák közösen történő megoldása.

A gyermekek elégedettségi kérdőív összesítése

Gyermekek körében a nagycsoportosokkal végzett elégedettségmérés eredményei: A mérés tevékenységi képek segítségével történt. A gyermekek az életkori sajátosságaik alapján kedvelt tevékenységnek jelölték. A kevésbé kedveltek az alvás, öltözködés, építés, amely már arra enged következtetni, hogy inkább az értelmi képességek fejlesztését célzó játék tevékenységeket, és az elmélyülésre alkalmas adókat jelölték, meg ami érettségüket feltételezi az iskolakezdésre.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Belső Értékelési Munkaközösségünk segítségével az intézményi dokumentumok átdolgozásra kerültek. Az SZMSZ-t. Házi rendet és a Pedagógiai Programot dolgoztuk át.

Havi rendszerességgel team munkában osztották el a feladatokat, majd összeülve vagy online kapcsolatban közösen állították össze az anyagot.

Szakmai munkaközösségünk tagjai ebben a tanévben a konfliktuskezelést az óvodai mindennapok során témát tűzték ki maguknak célul. A munkaközösség tevékenységére is rányomta bélyegét a vírushelyzet. A megbeszéléseket, foglalkozásokat csak nagyon minimális szinten tudtuk megtartani, akkor is be kellett tartani a járványügyi szabályokat. A tanítási és tanulási segédanyag kidolgozását a kollégák elkezdték, de még nem készült el. A gyermekközpontú és korszerű pedagógiai elvek

közvetítése a munkaközösségi foglalkozásokon megtörtént. Eddigi ismereteiket felfrissítették, a korosztályi tényezők figyelembe vételével. Szituációs és önismereti játékokat tanulta a pszichológus irányításával.

Az emberi és munkatársi kommunikáció erősítésére, a jó munkahelyi légkör kialakítására a mostani munkaközösség nem felelt meg. Amikor a játékokat és a csapatépítő feladatokat végezték, nem mindenki volt aktív így csak részben értük el a kitűzött céljainkat. A kollégák az egymástól való belső tanulás lehetőségét online formában nem használták ki megfelelően. Az idei évben az óvodai dolgozók lelki egészségét a külső pandémiás helyzet nagyon rossz irányban befolyásolta.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Minden hónap első hétfőjén, tervszerűen történnek a megbeszélések az óvodapedagógusok számára, szükség esetén a technikai dolgozóknak. A megbeszéléseken az aktuális feladatok, az információ cserék és problémák megvitatása kerül napirendre. A megbeszélések az udvaron vagy a tornateremben történtek a járványügyi szabályok betartásával.

Ebben a nevelési évben sokkal gördülékenyebben mentek a programunkból adódó, óvodai munkatervben vállalt feladatok kiosztása, feladatok vállalása, naprakész megoldása. A munkatársak kevésbé izgultak a programok miatt, mert az ünnepeket, zöld vagy jeles napokat csak óvodai vagy csoport szinten tartottuk meg.

Az információ áramlás folyamatos biztosítása érdekében **elektronikus körlevélben** is tájékoztatjuk a kollégákat az aktuális óvodai hírekről.

Nevelés nélküli napok elmaradtak a járvány miatt.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Digitális tananyag biztosítottunk a járványügyi ügyelet idejére a szülőknek, hogy az óvodai tervben meghatározott feladatokat a gyerekekkel el tudják végeztetni.

Ebben a nevelési évben a nagy csoport részt vett a Boldogságóra Programban. 10 hónapon keresztül, minden hónapban más-más témakört jártak körül, mely fokról fokra segíti hozzá a gyermekeket a pozitív életszemlélet kialakításához. A programokról képeket kellett készíteni, amit el kellett küldeni a program megalkotóinak. Az óvodánk ez által „*Boldog Óvoda* „címmel rendelkezik.

Óvodánk próbaképpen a „Madarak és Fák „napjára óvodásainknak rajz pályázat írt ki, az otthon elkészített munkákkal lehetet nevezni. A beküldött művekből kiállítást szerveztünk a tornateremben a gyerekek és az óvodai dolgozók szavazatai alapján eredményt hirdettünk. Minden pályázó ajándékot kapott.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A munkatervben megjelölt ellenőrzési időpontokat a járvány miatt május végére kellett elhalasztani. Az ellenőrzések megfigyelések folyamatosan történtek, de intézményi bemutatóink elmaradtak. Ebben a nevelési évben a belső ellenőrzések improvizatív módon történtek, mivel erre is nagymértékben hatott, a bizonytalanság és a pandémia. A vezetői látogatások május végén történtek.

A vezetői látogatások célja az óvónők személyiségének, pedagógiai attitűdjének megismerése, nevelési módszereinek megerősítése, segítése. A látogatásokat minden esetben megbeszélés és értékelés követi. A csoportlátogatásokról jegyzőkönyvek készültek. Dokumentáció ellenőrzés minden csoportban minden hónapban megtörtént. A kollégák általában betartották a határidőket, naprakészen vezették a dokumentumokat.

A csoportlátogatások során tapasztalható, hogy minden óvodapedagógus alkalmazza a differenciálás módszerét, az egyéni bánásmódot. A gyermek életkorától, fejlődési ütemétől, egyéni nevelési igényétől függően változik a foglalkozások időtartama, és annak tartalma is. A megtarthatott, belső óvodai programokon, ünnepeken, is megfigyelhettem az óvodapedagógusok munkáját.

A kooperatív tanulásszervezés, folyamatos kontaktustartás, motiváció, értékelés és dicséret a gyakrabban tapasztalható módszer. Pedagógus kollégák szakmai kompetenciáinak ismeretében történő *megerősítés, támogatás folyamatosan szükséges.*

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Technikai dolgozóinknak nehéz feladatuk volt ebben az évben. A járvány miatt fokozottabban kellett figyelni a folyamatos fertőtlenítésre, takarításra.

Munkakörükkel összefüggő belső utasításokat, kellő ellenőrzés mellett betartják, de gyakran kell ellenőrizni. A HACCP szabályait betartják, a rendelkezésre álló konyhai edényeket rendeltetésszerűen használják, az étkezési szabályzatban foglaltakat alkalmazzák. Az étel szállításakor adag számot egyeztetik, az ételek minőségét folyamatosan ellenőrzik, problémákat jelzik. A technikai dolgozók ellenőrzésekor mindig a csoport és a gyerekek érdekeit vesszük figyelembe. Az óvodai munkát segítő dolgozók önállósága fejlődött, mely a mindennapi feladatok elvégzésénél is megmutatkozik. Megindult az együttgondolkodás folyamata, az egyéni érdekek háttérbe helyezése, egymás munkájának segítése.

Egymás tiszteletben tartása, toleráns magatartás, kulturált hangnem már jobban figyelnek.

A gyermekekkel és szülőkkel segítőkészek, együttműködők, szerető figyelemmel gondoskodnak a gyermekekről. Az óvodapedagógusok egyeztetik a pedagógiai asszisztensekkel és a dajkákkal a nevelési

tervet, valamint pontosan megbeszéljük milyen segítséget várnak el részükről a mindennapi tevékenységek során. A kompetencia határok betartása néha nehézségbe ütközik.

A szülők elégedettek a technikai személyzet munkájával, gyermekekkel, való bánásmódjával, a szülőkkel történő kapcsolattartással és az óvoda tisztaságával.

A technika személyzet megbeszélésein fontosnak tartom, hogy minden alkalommal kapjanak visszajelzést a munkájukról, illetve a fejlődés érdekében meghatározzuk a konkrét feladatokat.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek mérési eredményei két időpontban kerültek dokumentálásra a gyermekek megfigyelő lapjain. A gyermek fejlődésének mérését a már eddig is használt megfigyelőlapokon folytattuk. A gyermek fejlődésének mérésében több szempontot is figyelembe veszünk. A megfigyelőlap sokoldalú, részletes tájékoztatást ad a gyermekek eddigi fejlődésével kapcsolatban. A legtöbb gyerek a különböző területeken megfelelő fejlettségi szinttel rendelkezik. Elsősorban a gyermek saját magához viszonyított fejlődését vettük alapul, ugyanakkor fontosnak tartottuk a korosztályi átlaghoz való összehasonlítást is. A korosztályi szinttől elmaradott gyermek esetében pedig megírtuk a szükséges pedagógiai véleményt a Pedagógiai Szakszolgálatnak. A mérések tapasztalatai szerint a gyermek fejlődését a járvány visszavetette a küldött anyagot nem végezték el a szülők gyerekeikkel a rendszeres foglalkozás, főleg akinél ez nagyon szükséges lett volna elmaradt. Március 08-tól április 16-ig tartó ügyeleti rend több gyermeke fejlődési ütemét negatív irányba befolyásolta.

A szülőkkel a mért adatokat minden esetben személyes fogadóóra keretében megbeszéltük, melyet a szülők aláírásukkal hitelesítettek a dokumentumban. A mérések során tisztázódtak azok a kérdések, hogy kinek melyek az erősségei és a fejlesztendő területei. Munkákat megkönnyítette a segítő szakemberek (logopédus és fejlesztő pedagógus, pszichológus) közreműködése, gyermek vizsgálata is. A tapasztaltakat megbeszéltük az adott gyermek érdekében

A SNI gyermeknek elkészítjük az utazó gyógypedagógus által készített fejlesztési tervére épülő, csoportban végezhető egyéni fejlesztési tervét, mely alapján a csoportban végezzük a fejlesztő tevékenységeinket, s melyet a szülőkkel is megismertetünk és egyeztetünk.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

A járvány miatt el, maradt.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Óvodánkban kiemelt feladata az integrált nevelés, az egyenlő bánásmód és a szociális hátrányok enyhítése, ezért fontos a befogadó környezet és attitűd kialakítása. A gyermek fejlődését meghatározza a csoportban elfoglalt helye, példamutatással előítélettől mentesen igyekszünk elfogadtatni a „más”gyerekeket.

Feladataink voltak ebben a tanévben az esélyegyenlőség fontosságával és a szociális hátrányokkal küzdő családok, gyermekek elfogadtatása és segítése.

A partneri viszony építése, kapcsolattartás a szülővel, családdal a járvány ideje alatt is.

A család szociokulturális hátrányok megismerése; család óvoda értékrendjének megismerése, közelítése Szociálisan hátrányos gyermekek segítése szociális juttatásokról felvilágosítás.

A kerületben lévő segítő programok figyelemmel kísérése és tájékoztatása az érdekelt szülőknek.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Külső kapcsolataink: Gyermekjóléti Szolgálat Nevelési Tanácsadó Pedagógiai Szolgáltató Gyermekorvos, Védőnő Oktatási intézmények

Belső kapcsolataink: óvoda dolgozói pszichológus logopédus gyógypedagógus

- Az óvodai szülői munkaközösség összefogásával segítségnyújtás, támogatás a szociálisan rászoruló családoknak (ruhagyűjtés).
- Védőnővel megfelelő, havi, illetve szükség szerint kapcsolattartást ápolunk telefonon, kérjük, hogy rendszeresen látogasson el az intézményünkbe megbeszéltek időpontban.
- A BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató Központtal alkalmankénti kapcsolatunk van.
- Gyermekvédelmi Munkaközösség esetmegbeszélései elmaradtak

Ezek a gyermekek kiemelt figyelmet kaptak óvodapedagógusaiktól és segítő szakembereinktől. Egyéni fejlesztéseken vettek részt a pszichológus a gyerekekkel és a családdal is igyekezett foglalkozni. Sajnos ezek a szülők több esetben nem jelentek meg a megbeszéltek időpontban.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A járvány miatt nem mehettek úszni a gyerekek, a foci edzőt és a hittan oktatót sem engedhettük foglalkozást tartani.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A külső és belső programokat már a munkatervben előre tervezzük, az időpontot csak akkor változtatunk, ha feltétlenül szükséges, ebben a tanévben az ügyeleti idő alatti programok elmaradtak. Az óvoda ünnepeit, hagyományait nagyrészt zárt körben tartottuk meg a járványügyi helyzet miatt. Ebben a nevelési évben csak az évfárra és a ballagásra jöhettek be szülők, hozzátartozók. A lehetőségekhez képest, minden ünnepünket, néphagyományunkat, sportrendezvényünket megtartottuk. Az óvoda hagyományá vált ünnepei szerves részét képezi óvodai életünknek.

A hagyományok ápolását az évszakok témakörébe illesztve valósítottuk meg, és az éves fő feladatokkal egészítettük ki. Ezáltal a gyermekek a természet változásaival párhuzamosan a mindennapi élet (embereket érintő) változásaival is folyamatosan szembesülhettek. Ezáltal a gyermekek a természet változásaival párhuzamosan a mindennapi élet (embereket érintő) változásaival is folyamatosan szembesülhettek.

Az óvoda hagyományos ünnepei a pedagógiai programban foglaltak szerint hosszú évek óta kerülnek megszervezésre. Ebben a tanévben a csoportokba világnapokat is megtartottunk pl. Méhek napja, Zene világnapja, Mese nap. Tánc világnapja. A csoportok maguk választhatták milyen világnapot tartanak meg, ezért a gyerekek igényeit jobban figyelembe tudták venni, és a maguk örömeire tartották meg ezeket a programokat. A tánc világnapján, az udvaron közösen táncoltunk a csoportok egymásnak taníthatták kedvenc táncukat. Remélem jövőre a csoportok a maguk és gyermekek örömeire újra megünnepelik a világnapokat is.

Az ünnepekre való készülésnél a pedagógusok aktív szerepet vállaltak. Minden hónapban átbeszélték az aktuális ünnepeket, igyekeztek gyermekbaráttá tenni a felkészülést.

A zöld ünnepeket is megünnepeltük, ami a gyermekeknek maradandó élményt nyújtott ezek az ünnepek általában csoportonként kerülnek megszervezésre.

Az ünnepi készülődéseket kellően be tudtuk illeszteni a nevelés folyamatába. Egyrészt a folyamatos napirendben, a játéktevékenységbe ágyazottan terveztük, szerveztük meg a hagyományörző cselekvési formákat a csoportokban. Az ünnepek életben tartását a tudatosan tervezett ismétlő és rendszerező tevékenységekkel is biztosítottuk. A kitűzött céljainkat sikerült megvalósítanunk. A programok azonosultak a gyermekközpontú szemléletünkkel.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Ebben a nevelési évben újabb hagyomány nem került bevezetésre. A meglévőket újra gondoltuk és új elemekkel bővítettük.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkal való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Ebben a tanévben a járvány a szülőkkal való kapcsolattartást nagymértékben megváltoztatta, 2020 novemberétől a szülők nem jöhettek be az épületbe, ez a csoportunkban nagy nehézségeket okozott. A szülőkkal való napi személyes kapcsolattartás nagyon hiányzott mind két félnek és felesleges konfliktusokat, félreértéseket okozott. Az óvónők számára nagyon sok plusz munkát jelentett az öltöztetés, hogy csak a zárt csoporton belül tudtak tájékoztatni a szülőknek az óvoda mindennapjairól. Létrehoztunk a szülőkkal való egyeztetés után, egy *zártkörű Facebook-oldalt*, ahol folyamatosan töltöttünk fel képeket és videó felvételeket a gyermekek napi életéről: játékról, munkáról, tanulási tevékenységekről, hagyományörző és egyéb óvodai programokon való részvételről, zártkörben megrendezésre került ünnepeinkről. Sokkal több fényképet kellett feltenni és a zárt programjainkról is, mert csak ez úton tájékozódhattak a szülők az óvodában történekről.

A fogadóórák megszervezése is nehézséget okozott. Egy-egy aktuális probléma megoldása sokkal több időt vett igénybe, és több energiát vett el tőlünk, de a problémás gyermekek szüleivel folyamatosan igyekeztünk kommunikálni.

A gyermekek szülei támogatóak irányunkba. Sokat segítenek, sok kiegészítő eszközt, ajánlanak fel, ami nélkül sokkal nehezebben alakulnának a hétköznapijaink.

A szülői beszélgetések alkalmával azt tapasztaltuk, hogy a szülők elégedettek a munkánkkal.

A járvány miatt a tájékoztatás még jobban elmozdult az elektronikus tájékoztatás felé.

A szülőknek és az óvoda dolgozóinak is hiányoztak a közös programok, de a következő években átgondoljuk a kapcsolattartás formáját, mert néhány eddig közös program jobban sikerült a szülők nélkül.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Az intézménynek nincs társintézménye

8.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A járvány miatt az intézményekkel való kapcsolattartás telefonon, vagy maiban történt.

Óvodánk jó kapcsolatot tart a Jászberényi úti Általános Iskolával Nagycsoportban a tanítónőt meghívtuk a szülői értekezletre. Iskolalátogatás és a közös programok elmaradtak.

A telepünkön lévő bölcsődével szorosabbra fűztük a kapcsolatunkat az óvodapedagógusok nyári folyamán ellátogatnak az intézménybe.

9. Az intézményvezető önértékelése

Egész évet meghatározta a *pandémiás helyzet*, az állandó bizonytalanság, rettegés mikor betegszünk meg, milyen tüneteink lesznek, haza visszük a családnak, mikor kell bezárni az intézményt. A járványügyi helyzet mellett még sok egyéni probléma is nehezítette a kollektíva mindennapjait. Két óvónő hiánnyal és új kollegák betanításával kezdtük az évet reménykedve, hogy a járvány ellenére el tudjuk végezni feladatainkat és a gyermekeket megfelelően el tudjuk látni. *Az óvodánk végig nyitva volt nem kellett bezárni Covid-19 fertőzés miatt*, igyekeztünk a járványügyi előírásoknak maximálisan megfelelni. Az alkalmazotti közösség helytállásának köszönhetően a gyermekek ellátása zökkenőmentes volt a felsorolt nehézségek ellenére is, a szülők hozzáállása és támogatása is segített a helyzet megoldásában. Arra ösztönöztem kolléganőimet, hogy képezzék magukat, legyenek nyitottak az új iránt. Minden megszerzett új ismeretet igyekezzenek alkotó módon felhasználni a mindennapok során.

A hagyománnyá vált ünnepeket, zöld napokat a csoporton belül és az udvaron megtartottuk a szülők kizárásával. Sokkal gördülékenyebben mentek a programunkból adódó feladatok kiosztása, feladatok vállalása, naprakész megoldása, már mindenki tudja mi a feladata jól bevált forгатókönyvek segíttek ezt a munkát. A külső helyszíneken történő kirándulások helyett csoportonként megtartottuk a világnapokat és az óvoda környékén többet kirándultunk. A szülőknek folyamatosan töltöttünk fel képeket és videó felvételeket a gyermekek napi életéről: játékról, munkáról, tanulási tevékenységekről, hagyományörző és egyéb óvodai programokon való részvételről, zártkörben megrendezésre került ünnepeinkről. Ennek ellenére a napi személyes kapcsolattartás nagyon hiányzott.

Igyekeztem a felsorolt nehézségek ellenére jó munkahelyi légkört kialakítani a pszichológus is segített csapatépítő játékok kezdeményezésével, de adódtak konfliktusok főleg a pedagógus hiánynak köszönhetően és járványügyi helyzet miatt. Igyekeztünk a felmerülő problémákat közösen megoldani. Nyílt, őszinte kommunikációval kell a problémák megoldásában részt venni a nevelőtestület minden tagjának, amit még néhány munkatársra nem jellemző. A kollégák támogatását a folyamatos pozitív megerősítéssel még nekem is gyakorolni kell, az egyenletes teherviselésre is jobban oda kell figyelnem. Igyekeztem toleráns segítőkész lenni minden dolgozóval, de a különböző személyiségű emberekhez egyéni megsegítés szükséges. A szervezetfejlesztési feladatokban célom az egyenlőbb terhelhetőség érdekében a feladatok ledelegálása a kollégáknak. *Nekem is sok mindent kell még megtanulnom, mert nem könnyű emberekkel dolgozni, úgy, hogy mindig mindenki elégedett legyen.*

Dátum: 2021. július 06.

Surányi Tünde
óvodavezető

Tartalom

1. Személyi feltételek.....	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	3
2. Tárgyi feltételek.....	4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	4
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés.....	4
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	5
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés	5
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	5
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	5
3. Szakmai feladatok összegzése.....	6
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....	7
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	7
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.).....	8
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység.....	9
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	10
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai.....	10
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	11
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	11
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	12
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.).....	12
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés	113
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	113
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	113
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai.....	14
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	15
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.....	15
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	15
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai.....	15
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai	16
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. .	16
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	16
8. Az óvoda kapcsolatai	17
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	17
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai.....	17
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	17
9. Az intézményvezető önértékelése.....	18

Mellékletek:

- 1. Munkaközösség 2020/2021 nevelési évre tervezett munkatervének éves értékelése**
- 2. A 2020-2021-es tanév éves fejlesztőpedagógiai értékelése**
- 3. A 2020-2021-es tanév éves tehetség műhely értékelése**
- 4. Gyermekvédelem 2020-2021. nevelési év értékelése**

Legitimációs záradék

**A Kőbányai Hárslevelű Óvoda
2020-2021 nevelési év értékelése**

Készítette:	Surányi Tünde óvodavezető
Elfogadta:	Az óvoda nevelőtestülete 2021. június 28.
Egyetértését nyilvánította:	Szülői Szervezet 2021. július 01.
Fenntartóhoz benyújtva:	2021. július 07.

A legitimációs eljárás alátámasztását igazoló dokumentumok:

A nevelőközösség döntéséről készült jegyzőkönyv, mely a 191/2/2021. (2021. 06.28.) számú határozatával elfogadta a Kőbányai Hárslevelű Óvoda 2020/2021. nevelési év értékelését.
Iktatószáma: 191/2/2021

Budapest, 2021. július 02.



Surányi Tünde
óvodavezető

Munkaközösség 2020/2021 nevelési évre tervezett munkatervének éves értékelése

Szakmai munkaközösség célja: Módszertani és gyakorlati ismeretek megismerése és alkalmazása a konfliktuskezelésben az óvodai mindennapok során

Szakmai feladataink: A konkrét feladatok és módszerek változatos tanítási és tanulási segédanyag kidolgozása a konfliktus kezelés területén a kommunikáció segítségével. A gyermekközpontú és korszerű pedagógiai elvek közvetítése a munkaközösségi foglalkozásokon. . Eddigi ismeretek felfrissítése, bővítése, készség- és képességfejlesztés, oktatási módszerek elsajátítása a korosztályi tényezők figyelembe vételével. Szituációs és önismereti játékok tanulása. A pszichológus – szülő megbeszélésénél hospitálási lehetőség biztosítása.

A 2020/21 nevelési évben szakmai munkaközösség részben valósult meg. Szeptemberben az a munkaközösség vezető és az óvoda pszichológus ismertette az éves munkatervezetet, amit az óvodapedagógusok elfogadtak. A vírus helyzet miatt, amíg az időjárás engedte az értekezletek az udvaron kerültek megrendezésre.

Október hónapban a tervezett konfliktus megoldási kérdőívet mindenki szívesen kitöltötte. A következő értekezleten az eredményt kielemeztük és megbeszéltük.

November hónapban eset megbeszéléseket iktattunk be. amihez a kollégák is csatolták ötleteiket.

Egymás között megvitattuk a felmerülő problémákat. Szituációs játékokat iktattunk be.

December és Január hónapban stressz kezelési élet problémákat beszéltük át, aki szerette volna az általa hozott problémás esetet tárta fel, amire a többi óvodapedagógus tanácsokat adott. a következő megbeszélésen szituációs játékokat játszottunk az előzőleg feltárt problémák alapján.

Március, Április hónapban a tervezett esetmegbeszélések a vírus helyzet miatt elmaradtak.

Május hónapban a Boldogságóra programot átbeszéltük, utána a kollégák saját csoportjukban alkalmazhattak.

A munkaközösség részbeni megvalósulásának oka nemcsak a vírus helyzet, hanem a kollégák nem voltak eléggé nyitottak ehhez a témához. Újra átbeszélve következő nevelési évben tervezzük a konfliktuskezelés más feladatokkal. Stressz kezelési életproblémák megoldása önerőből, én erősítés gyakorlati megközelítés ez a téma segíthet a kiégés és fásultság megelőzésében.

Budapest.2021.június

Tompa Ildikó
Munkaközösség Vezető

A 2020-2021-es tanév éves fejlesztőpedagógiai értékelése

A nevelési év folyamán a fejlesztőpedagógusom a kiscsoportban óvodapedagógusi feladatokat látott el a gyermekek ellátása érdekében, mert két óvodapedagógusi állásunkat nem tudtuk betölteni.

Az óvodavezetés és a fejlesztői feladatok ellátása nagyban megnehezítette a munkámat. Szeptembertől az intézményvezetés mellett végeztem a fejlesztést. A BTMN gyerekeke igyekeztem ellátni és a felméréseket végeztem el.. Ebben a tanévben 15 BTMN gyermekkel foglalkoztam rendszeresen fejlesztő foglalkozások keretében. A fejlesztett gyerekek közül év elején 9 gyermek BT MN-es kóddal rendelkezett. A nyáron és ősszel Nevelési Tanácsadóba küldött gyermekek közül 6 BT MN-es kódot kapott. Minden gyermeket felmértem, aki betöltötte az 5. életévét MSSST szűrő tesztel amennyiben szükségesnek láttam további mérést is alkalmaztam, vagy a pszichológus vagy logopédus segítségét kértem. A szülői értekezleteken tájékoztattam a szülőket a felmérés menetéről, és hogy milyen módon tudnak segítséget kérni tőlem. a szülők megtekinthették a felmérés eredményét, és ha igényelték segítséget nyújtottam az otthoni fejlesztéshez mozgásos és játékos fejlesztő gyakorlatok adásával. A mozgásos és játékos gyakorlatokat a szülőknek bemutattam, és betanítottam, ha igényelték.

A fejlesztésnél előnyt élveztek az iskolába menő gyermekek. A gyermekek kiscsoportos mozgás a súlyos tanulási zavart mutató gyerekeknél egyéni foglalkozást is alkalmaztam.

A legnagyobb lemaradás most is a mozgás (nagy és finom) területén mutatkozott, ezért minden fejlesztésre járó gyermek mozgásfejlesztésben részesül. Mozgásfejlesztésnél a testtudat kialakítására. érzékelési területek, vesztibuláris rendszerünk és téri tájékozódásuk fejlesztésére helyeztem nagy hangsúlyt. A magatartás és viselkedés zavaros gyermekek számára önismereti és feszültségoldó játékokat szerveztünk a pszichológus segítségével.

Az óvodai szakemberekkel (logopédus, pszichológus, óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens) szoros kapcsolatot alakítottam ki team megbeszéléseket tartottunk a gyermekek fejlesztése érdekében, a fejlődésről megakadásokról tájékoztattuk egymást.

A csoportokban is segitettem gyermekek fejlesztését az óvónőknek vagy a gyermekeknek tanácsokat adtam. A veszélyezett és hátrányos helyzetű gyermekek megsegítésébe hatékonyan bekapcsolódtam tanácsokkal és foglalkozással. A fejlesztések a járvány miatt nem mindig voltak rendszeresek,ami a gyermekek előre haladását nagymértékben hátráltatta.

Budapest, 2021.június

Surányi Tünde

A 2020-2021-es tanév éves tehetség műhely értékelése

A 2020-2021-es nevelési évben a pedagógiai programunk alapján a tehetségígéretes gyermekek fejlesztése az óvodai csoportokba a napi tevékenységekbe ágyazva valósult meg főleg a nagycsoportban. Az óvodai csoportokban a szabad játék és a kezdeményezett tevékenységekben, a differenciálás módszerével, a folyamatosan változó, bővülő eszközökkel, gazdag programok, témák felkínálásával lehetőséget biztosítottunk a gyerekek számára a tehetségük kibontakoztatására.

A nagycsoportban Kovács Tímea pedagógus a manuális képességekben tehetségesnek vélt gyermekek számára nyújtott lehetőséget a tehetség kibontakoztatásában. A foglalkozásokon a gyerekek rendszeresen részt vettek. A program keretében a gyerekek változatos technikákkal ismerkedhettek meg. A szabad önkifejezésen túl a csoport tagjai részt vállaltak alkotásaikkal az óvoda folyamatos dekorálásában is. A pályázatokra is csodálatos alkotások készültek ezeken a foglalkozásokon.

A nagycsoportban Surányi Tünde óvodavezető –Az értelmi képességekben kimagaslóan teljesítő gyermekeknek biztosított lehetőséget a táblajátékok felkínálásával. A gyerekek kis csoportja rendszeresen részt vett a délelőtti foglalkozásokon.

Kozma Andrea a néptáncban tehetséges gyerekek számára szervezett táncházat. Az ügyes gyerekek mutatták be a havi rendszerességgel tartott közös táncházon a tanulandó táncokat.

Pedagógiai értékek, elért eredmények és szakmai tapasztalatok megbeszélése, havonta 1 alkalommal, konzultáció keretében zajlott.

- A konzultációk alkalmával a mentorok összegyűjtötték a gyerekekről az információkat.
- A tehetséggondozó tevékenységet a vezető óvónő a csoportellenőrzések, valamint a nyíltnapok és egyéb óvodai programok alkalmával rendszeresen minősítette.
- A gyermekek örömmel és kíváncsian vettek részt a közös tevékenységekben, a szülők igénylik az együttműködést.

Budapest, 2021. június

Kozma Andrea

Gyermekvédelem 2020-2021. nevelési év értékelése

Óvodánk feladata a gyermek védelme, a gyermek családban történő nevelésének elősegítése, a gondozás biztosítása, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére irányuló tevékenység. Fő feladatunk a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek kiszűrése, segítése. Nevelési év elején újra felmértem csoportonként a gyermekeket, óvónői segítséggel. Szerencsére kevesebb gyermekre kell kiemelten figyelni; fejlődésüket, testi, lelki állapotukat követni. 2020. szeptemberben érkezett kiscsoportos gyermekről pár hónap után, véletlenül tudtuk meg, hogy védelembe van véve, miután a Bárka pedagógiai véleményt kért és később megkaptuk az eredményt, hogy kivették a védelem alól. Ez után az óvodapedagógusok fogadó órára behívták a szülőket, akik nehezen, de végül elmondták az okát. Folyamatosan, az új törvényi előírásoknak megfelelően, az intézmény vezetőségével felülvizsgáltuk, felmértük az esetleges hátrányos helyzetű gyermekeknél az okszerűség fennállását. Ez év elején is összeállítottunk egy tájékoztató anyagot a Bárka kérésére, melyet összehasonlítottunk az előző évivel. Ezen kívül jeleztük számukra, hogy továbbra sem vagyunk megelégedve az információ felénk történő áramlásával.:

Hátrányos helyzetű gyermek (RGyV): 0 fő Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 0 fő

SNI-s gyermek: 3 fő BTM-s gyermek: 15 fő Veszélyeztetett gyermek: 1 fő

Védelembe vett gyermek: 1 fő Új jelzések száma a Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ Kőbányai Gyermekjóléti Központ felé: 0.

- Az óvodapedagógusok a szakemberekkel (fejlesztő pedagógus, pszichológus, logopédus, utazó gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens) megbeszélve, együttműködve segítették az adott gyermekek fejlődését, mindennapjaikat a differenciált képességfejlesztés módszerét alkalmazva.
- A szociális juttatások megszervezése a mindenkorai jogszabályok alapján bonyolódott le, melyet az óvodavezető koordinált. E nevelési évben ennek tekintetében, az óvodánkba járó gyermekek kb. 80%-a részesült ingyenes étkeztetésben.
- A szociális intézkedésekkel kapcsolatos feladatok dokumentumát ellenőrizve megállapítható, hogy az óvodapedagógusok teljes mértékben ellátják a feladatot.
- 2020-2021-es nevelési évben Gyermekvédelmi Műhely nem került megszervezésre.

Budapest, 2021. június 29.

Kovács Tímea
gyermekvédelmi felelős

Iktatószám: 2021/137

2020/2021. nevelési év értékelése



Készítette: **Béres Péterné**
óvodavezető

Elfogadta: **Kőbányai Kékvirág Óvoda**
nevelőtestülete

Intézmény neve: **KŐBÁNYAI KÉKVIRÁG ÓVODA**

A 2020/2021. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

- A nevelési évben 1 fő betöltetlen óvodapedagógus hiánnyal dolgoztunk 2021.09.01-től.
- Tartós betegség miatt:
 - 2021.09.01-től 1 fő óvodapedagógus hiányzik.
 - 2021. 04.28-tól 1 fő óvodapedagógus hiányzik
 - 2021. 06.10-től 1 fő óvodapedagógus hiányzik.

A tartós betegállományban lévők nem tudják a 2021/2022 tanévre a munkájukat folytatni.

- 1 fő óvodapedagógus vidékre költözik 2021.06.14-től, hely betöltetlen.
- 1 fő óvodapedagógus a felmentési idejét tölti (40 éves nyugdíjazás) 2021.01.01-től, hely betöltetlen.
- A betöltetlen álláshelyekre a hirdetés több szintéren is fel van adva.
- A nyár végén 2021.09.01-től előreláthatólag 1 fő óvodapedagógus érkezik hozzánk. Alkalmazása folyamatban van, nem végleges.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

- Az óvodapedagógusok az alapítvány és a pályázati pénzeknek köszönhetően TSMT képzéseken vettek részt.
- A dajkák elvégezték sikeresen a HACCP tanfolyamatokat. Egy dolgozó az érettségi megszerzését tűzte ki célul – folyamatban van.
- A munkavédelmi felelős újra megerősítette a megbízásához szükséges ismereteit.
- 2 fő óvodapedagógus elvégezte a TSMT alapmodult.
- 2 fő óvodapedagógus elvégezte a TSMT Neuromodult.
- 2 fő óvodapedagógus elvégezte a TSMT LongiKid
- 1 fő óvodapedagógusnak folyamatban van a TSMT-II Csoportos terapeuta képzése.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

- Az együttműködés a szakemberekkel megfelelő. Minden gyermek esetében Egyeztetésre kerültek a kitűzött célok és a hozzárendelt feladatok. A konzultáció folyamatos.
- 1 fő logopédus helyett más jön a következő nevelési évben.
- A vezetőség és az óvodapedagógusok folyamatosan kapcsolatban voltak, a fejlesztési feladatokat párhuzamosan végezték a kompetencia határokat figyelembe vételével.
- A szakemberek részére a megfelelő eszközöket és helyiségeket biztosítottuk a zavartalan működés érdekében.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

- Az eszközfejlesztés a mindenkori igényekhez és kiemelt feladatokhoz igazodott.
- Az évi dologi költségvetést pályázati összegekkel egészítettük ki, mely pénz és tárgy béli volt (intézményi és alapítványi). A felhasznált összeg az alapítvány részéről pályázati összeget tekintve 1.600.000 Ft, valamint az 1% jövedelmi adó felajánlás: kb. 350.000 Ft. Ezen kívül a dologi költségvetésből került felhasználásra eszközfejlesztés.
- A felhasználásról a vezetőség és a nevelőtestület közösen dönt, illetve igazodott a pályázati feltételekhez.
- A veszélyhelyzetre tekintettel a dologi költségvetésből minimális mértékben fordítottunk erre pénzt, mert a védekezésre került átcsoportosításra a nagyobb összeg.

2.2. Pályázati nyereseményekből megvalósított fejlesztés

- A veszélyhelyzet miatt a pályázatban vállalt programok elmaradtak, helyette továbbképzésre használtuk – a pályázatkíró engedélyével – az összeget.
- Speciális eszközök vásárlása (labdarúgás, atlétika).
- Játékeszközök vásárlása.
- Óvodapedagógusok továbbképzése, módszertani kultúra fejlesztése, információ és tudás átadása.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- Udvari növényzet telepítése.
- Tanfolyam díjak 100%-os kifizetése.
- Speciális mérőeszközök, mozgásfejlesztő eszközök vásárlása.
- Játékeszközök vásárlása

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Udvarrendezés.
- Virágok ültetése az udvaron.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Ebben az évben nem volt.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Nincs betervezve semmi.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A törvényekből, azok módosításaiból adódó feladatok végrehajtása, végrehajttatása.

- A kitűzött cél, feladat és sikerkritérium teljesült.
- Az új törvényi rendelkezéseket folyamatosan tanulmányoztuk, értelmeztük, amennyiben ránk vonatkozott feldolgoztuk, a befolyásoló tényezőket beazonosítottuk.
- A veszélyhelyzetre vonatkozó kormány és önkormányzati utasításokat az intézmény maximálisan betartotta.
- Team értekezleteken, video megbeszéléseken (vészhelyzet idején) egyeztettünk, az adódó feladatokat kiosztottuk. Az elvégzett feladatok ellenőrzése és értékelése megtörtént.
- A szülőket is érintő változásokról a szülőket tájékoztattuk a Honlapon, zárt Facebook csoportokon, és mailen keresztül, illetve szülői értekezleteken. Nyilvánosságra hoztuk.
- Együttműködtünk az önkormányzati hivatal illetékes szakembereivel (ellenőrzés, korrekció).
- A feladattal megbízott személyek feladatukat ellátták, kompetenciájuknak megfeleltek.

Elmaradt és betervezett Tanfelügyelet-minősítési folyamatok lebonyolítása

- A nevelőtestület és az óvodapedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti – minősítési ellenőrzésre, megtörtént, ennek érdekében az óvodapedagógusok önértékelés jogkövető megszervezése zavartalan volt.
- Szervezési, személyi és tárgyi feltételek biztosítottak voltak.
- BECS munkafolyamatai jól szervezettek voltak.
- Módszertani ajánlások figyelemmel kísérése, módosítások, szükséges lépések megtétele megtörtént.
- Konstruktív együttműködés a partnerekkel kiváló volt.
- A minősítési eljárások – Gyakornokból PED I-be 2 fő óvodapedagógus esetében online formában valósult meg.
- Mindkét minősítés eredményes volt.

Autista pályázati rendszer működésének elő segítése

- A pályázatban vállalt feladatok tervének elkészítése megvalósult.
- A továbbképzéseken szerzett tudás továbbadása, valamint felhasználása a gyakorlati tevékenységbe a veszélyhelyzet miatt csak részlegesen valósult meg.
- Szoros együttműködés a gyógypedagógussal folyamatos volt.
- A gazdasági tevékenységnek elszámolásra kerültek.
- A program befejezésével a folyamatok értékelése, lezárása megtörtént.

Digitális oktatás kompetenciájának kidolgozása

- A home office tapasztalatainak megosztása folyamatos volt.
- A vállalt feladatok tervének elkészítése megtörtént
- Az óvodapedagógusok felkészítése az óvodai digitális oktatásra folyamatos.
- IKT kompetenciák megerősítése folyamatos.
- A PP-ra kidolgozott digitális módszertan kidolgozása a nevelési és oktatási területeknek megfelelően még folyamatban van.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Ebben az évben a pandémiás helyzetre tekintettel újabb szakmai feladatként az újra nyitás folyamatainak a megtervezése volt a fő cél:

- A teljeskörű nyitás megszervezése.
- A folyamatos fertőtlenítések mellett teljes körű egész intézményre kiható fertőtlenítés, valamint bogártalanítás lebonyolítása.
- Megfelelő személyi és eszközrendszer biztosítása a tevékenységek végzéséhez.
- Szakmai kompetenciák megbeszélése, szokás szabályrendszer visszaállításának zökkenőmentessé tétele érdekében.
- Team munkák segítése.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- Digitális tanrendet a nevelőtestület tagjai folyamatosan dolgozzák ki a team csoport irányításával.
- A tehetségműhelyek működése részlegesen a pandémiás helyzethez igazodva új munkaszervezéssel működött.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Agyagozás-korongozás

- Az agyagozás és korongozás műhelyfoglalkozások folyamatosak a pandémiás helyzethez igazodva szakaszosan működtek.
- A foglalkozásokra a gyermekeket az óvodapedagógusok megfigyelései alapján, valamint szűrésekkel kerültek.
- A tehetségek részére a megfelelő helyiségek és eszközök biztosítottak. Az év folyamán pályázati összegekből folyamatosan bővültek.
- A foglalkozásokon különböző technikákat alkalmaznak: korongozással kaspók, vázák készítése, formázások egy tömbből, kihúzások, alakformázások, díszítések, nyomatok, préselések, festések, mintázások.
- A különböző technikák segítségével készségeik és képességeik fejlődtek. Szociális területen csapattá szerveződtek, kommunikációjuk színesedett.

A logikai műhelyfoglalkozások

- A foglalkozásokra a gyermekeket az óvodapedagógusok megfigyelései alapján, valamint szűrésekkel kerültek.
- A pedagógus hiány, valamint a pandémiás helyzet miatt a foglalkozások száma korlátozódott, igazodott az adott vészhelyzeti előírásokhoz.
- A foglalkozások alkalmával a gyermekek fejlesztése különböző logikai játékok segítségével történik. Vannak csapatjátékok, egyéni játékok, és társasjátékok.
- A gyermekek részére a helyiség, valamint a megfelelő eszközök teljes mértékben biztosítottak, pályázat által sokszínűen gazdagodtak.

Zene-zúg ének zenei műhely.

- A gyermekek részére a helyiség, valamint a megfelelő eszközök teljes mértékben biztosítottak, pályázat által.
- A foglalkozásokra a gyermekeket az óvodapedagógusok megfigyelései alapján, valamint szűrésekkel kerülnek.
- A pedagógus hiány, valamint a pandémiás helyzet miatt a foglalkozások száma korlátozódott, igazodott az adott vészhelyzeti előírásokhoz.

Bábkuckó

- A gyermekek részére a helyiség, valamint a megfelelő eszközök teljes mértékben biztosítottak, pályázat által.
- A pedagógus hiány, valamint a pandémiás helyzet miatt a műhely ideiglenesen szünetelt.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

- Megfelelő, szakképzett pedagógusgárda biztosítása (Gyógypedagógus – drámapedagógus – fejlesztőpedagógus -TSMT diagnoszta és TSMT I (egyéni) TSMT II (csoportos) terapeuta végzettségűek) – szaktanácsadó.
- Továbbképzések megvalósulása TSMT (Alap - Neuro modul – Longi-Kid, egyéni)
- Prevenció, tehetséggondozás, hozzá kapcsolódó szűrések, beazonosítások megtörténtek.
- Külső szakemberek biztosíthatósága, velük együttműködés (logopédusok, gyógypedagógusok)
- Az intézményben a feltételek teljes mértékben adottak.
- Fejlesztőpedagógus preventív, fejlesztő, azonosító, tehetséggondozó tevékenysége, a diagnosztikában szorosan együttműködve az óvodai pszichológussal, valamint a külső szakemberekkel (logopédusok, gyógypedagógusok).
- Intézkedési tervek, projektek, elemzések és egyéni fejlesztési terv dokumentáció
- Állapotfelmérések, fejlesztések, felülvizsgálatok
- Megfelelő eszközzel való biztosíthatósága a felzárkóztatás, a fejlesztés érdekében (autista, beszéd fogyatékos, pszichés).
- Befogadó környezet, helyiségek kialakítása, minőségének megtartása (nyugodt légkör)
- Attitűdök: motiváltság, elkötelezettség, együttműködés.
- Módszerek: esetelemzések, esetbemutatók, szituációs gyakorlatok, szakmai megbeszélések, kerekasztal beszélgetések.
- Szülőkkel való együttműködés: nyitott napok, szülői értekezletek, fogadó órák, bemutató foglalkozások, digitális oktatás.
- A gyermekekkel foglalkozó pedagógusok plusz végzettségekkel rendelkeznek, törekszünk a folyamatos továbbképzésükre.
- A veszélyhelyzet időszaka alatt a digitális oktatás keretein belül a gyermekek folyamatosan kaptak olyan játékos tevékenységeket (óvodapedagógusoktól, és gyógypedagógusoktól egyaránt), melyek segítségével a szülők közreműködésével a fejlesztés folyamatosan megvalósult.
- A veszélyhelyzet alatt a szakemberekkel folyamatosan konzultáltunk, a felmerülő nehézségeket megbeszéltük, a feladatokat egyeztetettük.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Személyi erőforrások felhasználása:

- A szervezeti egységek együttműködése kiváló (pedagógusok-külső szakemberek, pedagógusok-munka közösség- team-vezetés. Ebben az évben nem volt lehetőség az egyeztetésre a vírushelyzetre tekintettel, megbeszélések külön-külön folytak.
- A munka időbeosztás a törvényi előírásoknak megfelelően történt az óvodában (dokumentáció, kimutatások). A vezetés minden esetben figyelembe vette az egyéni

igényeket is és ennek megfelelően koordinálta a folyamatokat – a létszámhiányból adódó túlórák, helyettesítések esetében az egyenlő teherviselést próbáltuk meg alkalmazni, ám ez nem minden esetben sikerült, mert akkora volt a létszámhiány.

- A dajkák és kisegítő személyzet teljes értékű tagjai a közösségnek, a nevelő tevékenységekbe, programokba, projektekbe maximálisan be voltak vonva, bekapcsolódtak, a köztük lévő kommunikációs és feladat megosztási folyamatok megfelelőek voltak. Részükre a munkavégzéshez szükséges feltételek biztosítottak voltak, a fertőtlenítési munkafolyamatokat folyamatosan szakszerűen végezték.
- A nevelőközösségben feszültséget okozott a kialakult pedagógus hiány és a folyamatos túlóra, ám átgondolt szervezési módszerekkel enyhíteni tudtuk a feszültségeket. Ennek ellenére év végére a pedagógusok elfáradtak.
- Egy csoportban a pedagógiai feladatokat az óvodavezető és egy állandó du. óvodapedagógus látta el– adott esetben a nevelőtestület tagjai segítettek túlóra vállalásával.

A dolgozók munkamorálját, klímáját igazolják:

- Alkalmat biztosítottunk a fejlődésre (továbbképzések). A kiemelkedő szakmai tevékenységüket jutalmazással honoráltuk a költségvetésben elfogadott szabályzat szerint. Még mindig együtt tudnak örülni a sikereknek.
- Az erősségeink kibontakoztatására munkájukat hasznosnak értékelik.
- Az otthoni munkavégzés ideje alatt példamutató ösztönzést végeztek a pedagógusok, valamint a nevelőmunkát segítő és technikai dolgozók.
- Az év végére a sok túlmunka miatt minden kolléga elfáradt, ennek ellenére a nyitás miatt a gyermekek részére a nyár folyamán változatos programokat kínálnak.

A dokumentációkban

- A munkatársak felelősségét (munkaköri leírás), jogkörét és hatáskörét pontosan meghatároztuk, változtattunk: a vezetési feladatok egy része áthárult a vezetőség tagjai részére (vezető helyettes, munkaközösség vezető). Megerősítésére szükség van folyamatosan ezekben a feladatokban. A leendő vezető további munkafolyamatokba való bevonása folyamatos.
- Szakmai területen – rendezvényszervezések, műhelyek működtetésében, mérések és értékelések területén. A döntési jogköröket a jogszabályokhoz igazítjuk és alkalmazzuk.
- Adott döntésekben a nevelőtestület tagjainak szavazati jogai vannak.

Konfliktusok oldása, kezelése:

- Fontos, hogy a szabályok minden esetben legyenek megbeszélve, rögzítve. Ezek ebben az évben minden esetben hatékonyan megtörténtek. Alkalmaztuk az új technikai lehetőségeket (video értekezletek), beszélgetés a kolléganőkkel nem csak szakmával kapcsolatban, zárt Facebook csoport működtetésével.
- A csapatszellem erősítése és megtartása érdekében visszatérően időközönként szükség van csatépítő tréningekre. Ez ebben az évben a veszélyhelyzetre tekintettel ez megint elmaradt.

Információáramlás:

- Az információk átadása az IMIP-ben meghatározottak alapján történik, kiegészülve a veszélyhelyzeti időszakban bevezetett új technikai módszerekkel és eszközökkel.

- Az új rendszer miatt, a szabályzaton módosítottunk elfogadtatása a nevelő testülettel folyamatban van.

Motiváltság:

- Az oktatás területén végbemenő törvényi változásokat, rendeleteket folyamatosan figyelemmel kísértük (veszélyhelyzet alatti törvények, rendeletek, salátatörvények esetében).
- A tervszerűség minden területre érvényes. A hatékony végrehajtás alapjának tekintjük a pontos tervezést, majd a későbbiekben ennek értékelését és a konklúziók levonását.
- Folyamatos információáramlást ebben az évben megfelelő volt, a veszélyhelyzeti időszakban kiemelkedő volt.
- A szülőkkel történő kommunikáció megfelelő volt az adott helyzethez igazodva.

Szabályozottság folyamatai:

- A szabályzatokkal kapcsolatban, a nevelési év közben változtatások voltak. A veszélyhelyzetre tekintettel az ideiglenes Házirend volt a mérvadó.
- Minden területet áthatnak: a humán erőforrás, a dologi és gazdasági irányítás, valamint a szakmai koordináció.
- Minden területek szabályozott: felelősségi hatáskörökkel, időpontokkal, célokkal, feladatokkal, szabályzókkal. Ebben az évben ezek megfelelően működtek.

Óvodai kultúra:

- Az intézmény szervezeti kultúrája megerősödött a pandémiás helyzet időszaka alatt.
- A nevelőtestület egy egységként lépett és dolgozott együtt.
- A kommunikáció áramlás kiváló volt.
- Cél az új leendő pedagógusok beillesztése a meglévő közösségbe.

Kommunikáció:

- A kommunikáció területén ebben az évben nem volt fennakadás, a nevelőtestület a veszélyhelyzet időszak alatt példamutatóan helyt állt.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

- A programba beilleszthető kérések és javaslatok beépítése a mindennapi munkafolyamatokba megtörténtek
- A méréseket csak augusztus elején csináljuk meg minden érdekelt körében. Ebben az évben digitális módszer segítségével vesszük fel a kapcsolatot a partnerekkel.
- A partnerek esetében a feldolgozás hatékonyságát tekintve a számítástechnikai megoldások a leg célra vezetőbbek (nem papír alapú).
- Az intézményvezető értékelését a SzSz vezetősége végezte.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

- A munkaközösség az év folyamán folyamatosan együttműködött a vezetőséggel, valamint az alkalmazotti közösséggel, segítette a munkafolyamatokat a veszélyhelyzet időszaka alatt.
- Az intézmény zárt rendezvényeiben, ünnepek megszervezésében, szakmai anyagok kidolgozásában hatékonyan részt vettek.

- Segítették a műhelyek működését, az eszközök beszerzését.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

- Az adott témák aktuálisak az igényekhez igazodtak, új információkat hordoztak.
- Lehetőség nyílt arra, hogy a nevelőtestület összes tagja beszámoljon az elért eredményekről, valamint a munkáját akadályozó tényezőkről (továbbképzési információk).
- A veszélyhelyzetre tekintettel nem minden nevelési értekezletet tartottunk meg.
- A testület tagjaival egy közös séta és kirándulás alkalmával töltöttünk fel.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

- Az országban meglévő pandémiás helyzet miatt csak az év utolsó felében tudtunk programot biztosítani a gyermekek és a szülők részére.
- A ballagás alkalmával méltó módon tudtuk búcsúztatni a gyermekeket.
- Manónap alkalmával a leendő kisóvodások ismerkedhettek meg az óvónénikkel és dajkánénikkel.
- A Gyermeknap alkalmával pedig Madaras program szervezésével egy felejthetetlen délutánt szereztünk a gyermekeknek.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás:

- Aktív önállóság jellemzik a testületet, nyitottak a külső változásokra, valamint a gyakorlati tapasztalataiknak beépítésével képesek a témák sokoldalú bemutatására. Ezekbe a folyamatokba a fiatalabb kolléganők is bekapcsolódtak.
- Rugalmasan alakítják ki a nevelési tanítási stratégiákat a tanulási célokkal összhangban és differenciálni a tanulói képességeknek megfelelően.
- Tudatosan tervezik a pedagógusok az önmaguk szaktudományi, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának minél hatékonyabb integrálását.

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók:

- A konkrét céloknak megfelelően a következőkre törekednek: a pedagógiai folyamat elemei közötti összefüggéseket és kölcsönhatásokat tudatosan felhasználni; a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző változatokban gondolkodni, a pedagógusok nyitottak a tervezés során a kollégákkal és a szakemberekkel való együttműködésre.

A tanulás támogatása:

- Megterveznek egyéni nevelési és oktatási terveket (prevenció, tehetséggondozás). A digitális oktatás időszakában is gondot fordított erre a nevelőtestület.

- A gyermekek tapasztalataira, előzetes tudására építenek. A veszélyhelyzet időszakában a szülőkkel az együttműködés megfelelő volt.
- Az életkori, az egyéni és a csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, differenciálást alkalmaznak elősegítve a tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazását.
- Nyitottak az új tanulási elméletek, nevelési-tanítási módszerek megismerésére (longitudinális mérések, TSMT mozgás sorok).

A tanuló személyiségének fejlesztése,

- A személyiségfejlesztést komplex módon alkalmazzák, ha szükséges a pedagógiai problémák, megoldására többféle lehetőséget próbálnak ki.
- Az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres együttnevelése a módszertani gazdagságon alapul, valamint a pedagógiai attitűdöknek köszönhető. A digitális oktatási időszak alatt kiemelt figyelmet fordított rájuk a nevelőtestület.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység:

- Sokéves tapasztalatainknak köszönhetően értékelik az értékek sokféleségét, nyitottak mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására; képesek olyan pedagógiai helyzetek teremtésére, amelyek ezeknek az értékeknek elfogadását segítik.

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése:

- Csak a legszükségesebb értékelési funkciókat alkalmazzák a gyermeki személyiség fejlesztésére, önértékelési képességük kialakítására.
- Képesek pedagógiai céljaiknak megfelelő értékelési eszközök alkalmazására.

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja:

- Az intézmény már háromszor nyerte el a „Zöld Óvoda” címet és az abban megfogalmazott feladatokat a nevelőtestület minden tagja beépíti a mindennapi nevelő és oktató tevékenységébe.
- „Madárbarát Óvodaként” az egész nevelőtestület szívében viseli az állatok egész évi gondozását, különös tekintettel a téli és tavaszi időszakra.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás:

- Tevékenységeik során tudatosan építenek a szervezeten belüli és kívüli kapcsolatokra, együttműködési lehetőségekre. Aktívan közreműködnek a tevékenységekben.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért:

- Pedagógiai munkájukban felmerülő problémáikhoz képesek adekvát szakirodalmat keresni és használni fel.
- Az ellenőrzések módszerei alkalmazkodtak az óvodapedagógusokhoz. Az ellenőrzések száma a pedagógushiány miatt kevesebb volt. Nagyobb ellenőrzésre és visszatérőre nem volt szükség.

- Az óvoda szervezeti életét, a pedagógusokat, óvodát érintő kérdésekben állást foglalnak, párbeszédet kezdeményeznek.
- Az óvoda, nevelési-oktatási problémák értelmezésében, a problémamegoldásban kezdeményezők, aktív szerepet töltenek be.

A pedagógusok nagy leterheltsége mellett kevés idő jutott az ellenőrzésekre - helyettesítések voltak, munkaerőhiány. Ezzel még pluszban nem szeretnénk volna terhelni a nevelőtestületet.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

- A dolgozók közötti kommunikáció megfelelő volt ebben az évben. Az ellenőrzések alkalmoszerűek és folyamatosak voltak a különböző munkaterületeken és folyamatokban. Az itt mérhető eredmények az elvárásoknak feleltek meg a feladat ellátási tervben meghatározottakkal. Az óvodapedagógusok és technikai dolgozók együttműködése minden területen megfelelő volt, szem előtt tartva a gyermekeket, a nevelési feladatokat és a kitűzött célokat egyaránt. Az ellenőrzéseket tekintve az elért eredmények a következőt mutatják:

Munkamorál:

- Megfelelő, kiegyensúlyozott, esetenként alakulnak ki konfliktusok (nem szakmai, egyéni személyes jellegűek inkább).

Munka hatékonysága:

- A munkafolyamatok végzése a területeken megfelelő volt, a munkaköri leírásoknak megfelelő módon történik. A személyiségeket figyelembe véve egyéni fejlesztésekre már nem volt szükség.

Munka minősége:

- A területen nem voltak hiányosságok. A pandémiás helyzet miatt a fertőtlenítésre nagyon ügyeltek.

Pedagógus munkáját segítő tevékenysége:

- Minden esetben tapasztalható volt a szoros, tudatos, tervezett együttműködés minden területen.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

- A mérési területek és eredmények átláthatók, végig vezethetők a nevelési korszakokban (kis – középső - nagy-nagy). Egyénileg kidolgozott táblázatot lecseréltük egy modernebb változatra, mely kiskönyv alakban a gyermek óvodában töltött teljes idejét magában foglalja..
- Az értékelések megjelennek táblázatos, valamint szöveges kifejtésekben is.
- A gyerekeket minden területen vizsgálja, mozgás, idegrendszer, kognitív képességek, rajzkészség, téri észlelés, szókincs, feladattartás, monotonia túrés, beszédmegértés, szabálykövetés, kreativitás, társas kapcsolatok, szociális érzékenység, tájékozódás térben és síkban, mennyiségismeret.
- A tapasztalat az, hogy a felmérések eredményei visszaigazolják egymást, tehát ahol elmaradást találunk az egyik területen, az visszaköszön egy másik felmérés másik területén.
- Az ismétlődő felmérésekkel láthatjuk az eltelt idő alatti fejlődést. A felmérésekből következtetni tudunk az alkalmazott módszerek hatékonyságára is, melyeket a nevelési és oktatási folyamatokban felhasználunk.

- A teljes körű felmérések 2 alkalommal megtörténtek a gyermekek esetében (december – március ebben az évben).
- A pedagógiai programban meghatározott elérendő célokhöz igazodtak az eredmények. A cél a jövőben is ugyan ez.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

- Az intézményben nem volt szaktanácsadói látogatás ebben az évben. Csak szaktanácsadók által tartott továbbképzéseken vettünk részt.
- A veszélyhelyzetre tekintettel a tanfelügyeleti és minősítési eljárások elmaradtak online formában valósultak meg (előzőekben már kifejtve).

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Az új gyermekvédelmi törvényi rendelkezések rögzítése megtörtént. A szülők tájékoztatása a segítő szervezetekről szülői értekezleteken, valamint fogadó órákon.
- Tanácsadás nyújtása fogadóóra alkalmával.
- Azonnali intézkedések a szerveknél a sürgős esetekben.
- Családlátogatások, esetmegbeszélések a szakemberekkel.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

- Felvettük a kapcsolatot és aláírtuk a szerződést a központilag (Bárka) kihelyezett szociális segítő munkatárs megbízottal. Az együttműködés az eltelt időszak alatt megfelelő volt. Erről a szülőket is értesítettük, és az elérhetőségét közzé tettük.
- BÁRKA Humánszolgáltató Központtal a kapcsolat folyamatos, állandó információ csere.
- Több intézménnyel is kapcsolatban állunk. A kért információkat közöljük, kérjük és kapjuk a hatékony intézkedéseket.
- Sajnos egyre több családnak és gyermeknek van szüksége segítségre.
- A gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek esetében gyakran vesszük igénybe a pszichológus segítségét.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A pandémiás helyzetre tekintettel ezek a foglalkozások elmaradtak.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

- Nagyon sok őszi program elmaradt a veszélyhelyzet miatt. Ezek egy része pótlásra került. A megtartott programok pozitív jellegűek voltak.
- Az óvoda egészét összekovácsolták, a közös készülődés otthon és az óvodában közelebb hozta a családokat és az óvodát (Márton napi lámpák készítése, Tök - zöldség verseny, valamint a Mézeskalács város)

- Az ünnepek és hagyományok megtartásánál törekedtünk a félig nyitottság és zártság egyensúlyának megteremtéséről. Ezek esetében minden alkalommal a gyermekek és szülők igényeit, a gyermekek fejlődését tartottuk szem előtt.
- Az ünnepek, rendezvények közös megélése emlékezetes marad és gazdagította minden résztvevő élményeit, annak ellenére, hogy a nevelési tervben vállaltak zárt körben csoportokon belül valósultak meg.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

- Ebben az évben egy újabb program volt.
- Az intézmény már így is nagyon sok programot rendez a gyermekek és a szülők, valamint a partnerek részére.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Kapcsolattartás formái:

- A veszélyhelyzetre tekintette a kapcsolattartás módja megváltozott: digitális oktatási időszak, zárt Facebook csoport kommunikáció.
- Annak ellenére, hogy az információkat folyamatosan kiírtuk, nagyon sok szülő ezt nem követte nyomon, és egyéni igényekkel állt elő.
- A veszélyhelyzetből adódó szigorításokkal szemben is voltak ellenvetések, ellenállások. Ezeket közöltük a SzSz megbízott tagjaival, és kértünk őket, hogy segítsenek a meggyőzésben.

A nevelési évben a pandémia terjedő időszakban:

- Családlátogatás (amennyiben szükség van rá, illetve szakemberek bevonásával),
- Apás-anyás beszoktatás elmaradt.
- Szülői értekezletek (összevont és csoportonként).
- Szülői Szervezet értekezletei (évente 2 alkalommal).
- Nyílt napok elmaradtak.
- Fogadóórák (aktuális problémák megbeszélése a szülővel).
- Nyitott délutánok, melyeket megtarthattunk (az ünnepekre készülődés színesebbé tétele ötletek adásával).
- Információ áramlás biztosítása (szülők faliújság, üzenő füzet, kérdőívek).- Speciális szakemberek fogadóórái, bemutatói (pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, orvos, védőnő).
- Műhelyfoglalkozások (agyagozás-korongozás, IQ) korlátozott létszámmal és foglalkozás számokkal.

Hatékonyasága:

- A szülőkkel az együttműködés megfelelő. Természetesen a mindennapokkal kapcsolatban adódnak problémák, de közös megbeszéléssel, egyeztetéssel ezek kiküszöbölésre kerültek. A pandémiás helyzet alatt több volt az esetmegbeszélés.
- A Szülői Szervezet tagjai közvetítőként játszanak szerepet, illetve tolmácsolják az esetleges igényeket az intézmény felé. A vezetőséggel a kapcsolatuk ebben az évben már sokkal folyamatosabb volt, a szülők motiváltak voltak.

- A pedagógusok által kezdeményezett csoportos programokban a szülők aktívan részt vettek, tevőlegesen segítettek – az év végi programokra vonatkozóan.
- Elégedettek az óvoda pályázati aktivitásával, az általuk megvalósított tevékenységekkel, tárgyi feltételekkel.
- Aktívan részt vállalnak az óvoda „szépítésében” (virágok ültetése).
- Szülői értekezleteken részt vettek, fogadó órákon sikerült megoldási javaslatokat találni a felmerült problémákra kölcsönösen.
- Kreatív alkotásokkal örvendeztettek meg mindenkit a Tök- és zöldségfesztiválon és a Mézeskalács-városban.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A fenntartóval a mindennapi kapcsolat folyamatosan együttműködő. A feladatoknak és tevékenységeknek megfelelően az adott osztályok munkatársaival közvetlen konstruktív, a hagyományoknak megfelelő kapcsolat áll fenn. A veszélyhelyzet miatt az adott kapcsolattartási formák minimalizálódtak és elmaradtak.

Kapcsolattartás formái:

- Központi értekezletek, egyeztetések, megbeszélések a pandémia miatt elmaradtak.
- Információáramlás (e-mailok, levelek, telefon).
- Szakmai tanácsadás telefonon keresztül.
- Bizottsági üléseken való részvétel és véleménynyilvánítás a megbízott óvodavezetői közösség által.
- Közös ünnepek (karácsony, pedagógusnap, díjátadás, megemlékezések), ezek elmaradtak.
- Közös kirándulás, csapatépítés – elmaradt.
- Intézményi eseményeken való közös részvételek (avatások, átadások, programok)-elmaradtak.

Hatékonyasága:

- A lehetőségekhez mérten naprakész információk adása és kérése
- Közös megbeszéléssel a problémák, nehézségek megoldása.
- Segítőkész együttműködés.

Kapcsolatrendszer nyitottsága:

A kapcsolatrendszerek nyitott, befogadó, melyek a következőkben mutatkoznak meg:

- Lehetőséget biztosít középiskolai tanulók részére a közhasznú munkavégzésre, órák ledolgozására –pandémia helyzettől függően a nyári időszakban a szabadban.
- A felnőtt oktatási folyamatokban iskolai gyakorlati lehetőségeket biztosít a főiskolai és egyéb tovább tanulók részére (leendő óvodapedagógusok, dajkák).

Az intézmény a kerület többi óvodájával

- Szoros kapcsolatot tart fenn több területen is.

Kapcsolattartás formái:

- Az óvodavezetők és a fejlesztőpedagógusok munkaközösségeinek értekezletei és programjai – pandémia alatt kinti találkozókkal, online, telefonon és emailen keresztül.

Hatékonyasága:

- Az óvodai közösség összetartó, nyitott az új szakmai kihívásokkal kapcsolatban.
- Közös érdekképviselet.
- Értékek közvetítése, menedzselése az intézménynek.

A kerületi iskolákkal

- A kapcsolat megfelelő, ám minimális területre korlátozódott.

Kapcsolattartás formái:

- Beiskolázási folyamatokban való közös együttműködés (a veszélyhelyzetre tekintettel ebben az évben digitális formában történtek az egyeztetések és a kommunikáció).
- Óvodai ballagáskor volt óvodások sajnos nem tudnak részt venni.

Hatékonyága:

- A kapcsolatok részben fennmaradtak, az együttműködés lazává vált.
- Az iskolás gyermekek szívesen vesznek részt az óvodai rendezvényeken a szüleikkel közösen, örömmel mutatják meg mit értek el az iskolákban.

Az intézményben a munkatársakkal

- A szakmai tevékenységet végző szakemberekkel (fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus, gyógypedagógus) a kapcsolattartás az együttnevelés érdekében szoros.

Kapcsolattartás formái:

- A veszélyhelyzet időszaka alatt digitálisan az intézmény forrásait igénybe véve tartották a kapcsolatot a szülőkkel.
- A minőségirányítási folyamatoknak megfelelően a nevelőközösséggel a kapcsolattartás pontosan szabályozva van. Színterei meg vannak jelölve. Kiegészítése folyamatban van (IMIP)
- Szakemberekkel külön-külön folyamatos konzultáció a fejlesztésben résztvevő gyermekekről, és a feladatokról.
- Közös a vizsgálati anyagok elkészítése és továbbítása a bizottságok felé.
- Szülői értekezleteken és megbeszéléseken való részvétel a felek részéről
- Szülőkkel a fogadóórák és megbeszélések koordinálása, segítése.
- Óvodai belső programokon és ünnepeken való jelenlét.

Hatékonyága:

- Az esetenkénti személyre szabott szakmai tapasztalatszere elősegíti a problémás gyermekek fejlesztését.
- Iskola előkészítési és fejlesztési feladatokban való szoros együttműködés (felmérések MSSZT, TSMT, értékelései, fejlesztési feladatok meghatározása).
- Év végi eredmények közzététele, értékelés.

Az óvodai közösség szerves részévé válás (bár nem az óvoda alkalmazásában állnak).

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

- A többi partnerrel a kapcsolat megfelelő, bár adódnak fennakadások. A felmerült problémákat közös megegyezéssel tudjuk rendezni.
- Az információ csere az adott helyzetekben megfelelő.
- A szabályozásban változtatni nem kell.
- A kapcsolattartás formái a pandémiás helyzet alatt az előző módon valósultak meg.

9. Az intézményvezető önértékelése

A veszélyhelyzet ideje alatt év kezdéskor másfél hónapon keresztül nem tudtam ellátni a feladatokat betegség miatt.

Az intézmény operatív és stratégiai irányítása területén:

Az intézményi struktúra területén

- az új építkezések miatt a demográfiai mutatók folyamatos figyelemmel kísérése, nyilvántartási adatok kezelése és egyeztetés az önkormányzattal megtörtént.
- szoros együttműködés az önkormányzati tanügy-igazgatási referenssel
- igények, vélemények figyelembe vétele, folyamatos tapasztalatcsere.
- esélyegyenlőség biztosítása minden család és gyermek részére.

A humán erőforrás és menedzselés területén:

- A meglévő közösségi szellem megtartása a fiatalok beillesztése a közösségbe, a mentálhigiéniai állapotok fenntartása.
- A vezetői pozíció betöltésére alkalmas személyek felkészítése – vezetési folyamatokba mélyebb bevonása részfeladatok adásával, döntési helyzetek teremtésével.
- Az azonos leterheltség biztosítása a munkafolyamatokban, ebben az évben hatványozottan jelentkezett a hiányzások (betegség) és a munkaerőhiány miatt a vezető is felvállalta egy csoport vezetését és irányítását.
- A pozitív megerősítés, ösztönzés a dolgozók felé megtörtént, ám a tapasztalatok azt mutatják még ennél is többre van szükség, ám ezek túlmutatnak a vezető hatáskörön (bérek rendezése).
- A pénzösszegek felhasználása időelosztása az év folyamán egyenletes volt.
- A vezetői pályázatban megjelölt célok és a hozzá kapcsolódó feladatok időarányosan teljesültek, figyelemmel kísérése folyamatos.

Pályázati tevékenység és alapítvány területén:

- A már folyamatban lévő pályázati programok levezetése és értékelése megtörtént. Az újak kezelése folyamatban van (NEA-UN-21).
- A hatékonysági mutatók (nyertes pályázatok) a lehetőségekhez mérten kiválóak.
- Az átláthatóság és törvényesség biztosítása az alapítvány működésével kapcsolatban a kuratóriumi elnökkel egyeztetve folyamatos. Együttműködés fenntartása a hatékonyság miatt.
- Pályázati lehetőség kihasználása maximális, mint intézményi, mint alapítványi területen, tartani a kitűzött célokat.
- Szponzorok keresése nehézkes, nem segített a veszélyhelyzet időszaka sem- a szülői támogatások jelentősen csökkentek.

Adminisztrációs tevékenység területén:

- A törvényi előírásokhoz alkalmazkodás fenntartása, az egyéni adatbázis használata, és ezek bővítése fokozatosan történik (leltár + selejtezés), munkaidő kimutatás. Ezek folytatása és finomítása megtörtént, a rendszer működik.
- A statisztikai adatok összeállítása, időbeli továbbítása a fenntartó felé ebben az évben sokkal pontosabb volt.
- A vezető helyettes folyamatos megismertetése a mindenkori adminisztrációs tevékenységekkel, illetve a már átruházott feladatok ellenőrzése és kontrolálása megtörtént.
- A vezető időbeosztása a csoport vezetésével együtt került kidolgozásra, több feladatkör áthelyezésével és átruházásával.

Partnerkapcsolatok területén:

- A már kialakított partnerkapcsolatok fenntartása.
- A partnerek igényeinek és véleményeinek figyelembe vétele a tervezési folyamatokban.
- Meglévő értékek, hagyományok megtartása esetleges felülvizsgálatával újak bevétele és kevésbé látogatottak elhagyása – az újra nyitás folyamatos felépítése minden területen.

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása:

- A Pedagógiai Programunkban meghatározott célok, feladatok, alapelvek szem előtt tartása, s ehhez a támogató nevelési környezet biztosítása (a program módosítása megtörtént)- ám a gyermek körében a pandémiás helyzet miatt a nagyfokú hiányzások miatt megtorpanás tapasztalható.
- Hatékony, tervezett irányítás a nevelési folyamatokban. (csoportnaplóban való megjelenítés és értékelési folyamatok)
- A pedagógusok által jól kezelhető, a programokhoz igazodó mérési és értékelési rendszer megtartása a mindenkori törvényi előírásoknak megfelelő változtatásokkal.
- A változások, új nevelési és oktatási módszerek alkalmazási lehetőségeinek segítése.

A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Rövid távú tervek:

- A 2020/2021-es éves munkatervben meghatározottak alapján.

Középtávú tervek:

- Az intézményi önértékelési folyamatok digitalizálása, önértékelési folyamatok.
- Online minősítési folyamatok.
- Az új vezetői pályázatban meghatározott feladatok elvégzésének folytatása.

Hosszú távú tervek:

- Az intézmény vezetői utánpótlásának biztosítása, vezetői folyamatok koordinált átadása.
- Meglévő intézményi értékek megóvása, szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése, megújítása.
- Pedagógus hiány kezelése, nyugdíjazási hullám utolsó fázisának levezetése.

Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása:

- A feladatok megmaradtak.
- Az óvoda további menedzselése, értékeinek bemutatása minden nyilvánosságot biztosító szervezetenél.
- Szaktanácsadói tevékenységem folytatása, az abból szerzett tapasztalatok beépítése a mindennapi tevékenységekbe, vezetési eljárásokba.
- Az esetleges új nevelési-oktatási trendek és innovációk lehetőségeinek megvizsgálása, intézményi adaptálása.

- Következetesebben betartom a szakma etikai szabályait, a belső kidolgozott szabályzati rendszerek elvárásait és az ezzel járó felelősséget.

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása:

- A munkafolyamatok megosztásának teljes átdolgozása alapozva a fiatalokra – amennyiben az üres álláshelyek betöltésre kerülnek.
- Továbbképzések (belső-külső) további támogatása minden dolgozó részére belevonva az alapítványt (figyelembe véve a kreditpontokat, és a fiatalok képzését).
- Tudásmegosztó, pozitív környezet fenntartása.

Veszélyhelyzet időszakához kapcsolódó feladatok:

A veszélyhelyzet időszaka alatt, mint intézményvezető az összes az állam, valamint az önkormányzat részéről érkező utasításokat maximálisan végrehajtottam, a nevelőtestület munkáját koordináltam és irányítottam. A kötelező jelentési és dokumentációs feladatoknak megfelelttem. A részleges és a teljes nyitást követően a kapcsolódó intézkedéseket, információk átadását, szülők tájékoztatását, a biztonságos működtetést (személyi, tárgyi, gazdasági) biztosítottam.

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok):

2021.07.28	2021.08.04	2021.08.11	2021.08.18
Béres Péterné	Béres Péterné	Kárpáti János	Kárpáti János

Dátum: 2021. 06.21



Béres Péterné
óvodavezető aláírása



Tartalom

1. Személyi feltételek	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	2

1.2.	Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai.....	2
1.3.	A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	2
2.	Tárgyi feltételek	2
2.1.	Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	3
2.2.	Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	3
2.3.	Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	3
2.4.	Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés	3
2.5.	A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	3
2.6.	Tervezett nyári felújítás, karbantartás	3
3.	Szakmai feladatok összegzése	3
3.1.	Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....	3
3.2.	Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	4
3.3.	Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	5
3.4.	Tehetség gondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 5	
3.5.	Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	6
3.6.	Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	6
3.7.	Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai	8
3.8.	Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	8
3.9.	Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	9
3.10.	Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	9
	(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülővel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
4.	Mérés, ellenőrzés, értékelés	9
4.1.	Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	9
4.2.	A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai.....	11
4.3.	A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	11
4.4.	Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	12
5.	Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	12
5.1.	Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.....	12
5.2.	A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	12
6.	Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	12
7.	Az óvoda ünnepei, hagyományai.....	12
7.1.	A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.....	12
7.2.	A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői.....	13
8.	Az óvoda kapcsolatai	13
8.1.	A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése.....	13
8.2.	Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	14
8.3.	Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	15
9.	Az intézményvezető önértékelése	16
10.	Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok).....	18
	Hiba! A könyvjelző nem létezik.	

Mellékletek:

1. Vezető helyettes éves beszámolója
2. Fejlesztőpedagógus éves beszámolója
3. Pszichológus éves beszámolója
4. Gyógypedagógus éves beszámolója
5. Logopédus 1. éves beszámolója
6. Logopédus 2. éves beszámolója
7. Logopédus 3. éves beszámolója
8. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott felelős éves beszámolója
9. Munkavédelmi feladatokkal megbízott felelős
10. Könyvtári munka éves beszámolója
11. Munkaközösség éves értékelése
12. Logikai tehetséggondozó műhely felelősének éves beszámolója
13. Agyagozás tehetséggondozó műhely felelősének éves beszámolója
14. Zene-zúg tehetséggondozó műhely felelősének éves beszámolója
15. TSMT éves beszámolója

Vezető helyettes éves beszámolója

2020/2021-es nevelési évre

Szeptemberben a vírushelyzet miatt az újonnan érkező gyermekek beszoktatása szülők nélkül, zökkenőmentesen zajlott.

Az intézményvezető betegsége miatt szeptember hónapban én láttam el a vezetői feladatokat is. AZ önkormányzat részére a gyorsstatisztika, minősített pedagógusok létszámának, alapmunkarend kimutatásának valamint a minőségi pótlékok elosztásának az elkészítése és megküldése. A csoportos szülői értekezleteket a vírushelyzet miatt az udvaron lettek megtartva.

COVOD vírus miatt az intézményben az Oktatási Hivatal rendkívüli szünetet rendelt el 2020.09.09-től 2020.09.15-ig. Ez idő alatt 5 dolgozó kivételével mindenki járványügyi zárlat alá került.

Az én feladataim a következők voltak a zárlat előtt ill. alatt:

- jelzés küldése az Oktatási Hivatal valamint az EMMI felé
- jelzés küldése az Önkormányzat felé, valamint a folyamatos tájékoztatás és kapcsolattartása
- jelzés küldése és folyamatos kapcsolattartás a Járványügyi Intézettel
- dolgozók tájékoztatása a zárlatról
- szülők tájékoztatása a zárlatról
- dolgozók járványügyi megfigyelési határozatának beszerzése
- intézmény fertőtlenítésének biztosítása
- a csoportok zökkenőmentes újraindítása

Szeptember hónapban egy új dajka került felvételre, de sajnos nem felelt meg az elvárásoknak, ezért közös megegyezéssel munkaviszonya megszűnt.

Sikeres „CINEMIRA Ovi-Suli nyilvános rajz fim vetítés” pályázat alkalmával 09. 25-én, (a megfelelő egészségügyi szabályok betartásával) óvodánkban fim vetítést szerveztünk a gyerekeknek, és ennek voltam a megszervezője valamint a beszámoló elkészítője.

Októberben összeültünk a Szülői Szervezet tagjaival, és megbeszéltük a nevelési évvel kapcsolatos terveket, lehetőségeket ill. a szülők-intézmény kapcsolatának lehetőséget a vírushelyzet alatt.

Az iskolai őszi szünet miatt a gyermeklétszám lecsökkent, ezért összevont csoportokkal működtünk, így az én feladatomból volt az óvodapedagógusok valamint a dajkák csoportbeosztását ill. szabadságolását megtervezni.

November hónapban kerültek megrendelésre a dolgozóknak a védő- ill. munkacipők.

Január hónapban sikerült olyan dajkát felvenni, aki nagyon jól felvette az óvodai élet ritmusát, hamar beilleszkedett testületünkbe és a többiek is elfogadták őt.

Gulkai Éva minősítő eljárása 2020.11.24-re írta ki az Oktatási Hivatal. Mivel én voltam a mentora az én feladatom volt felkészíteni a látogatásra (dokumentumok ellenőrzése, PPT készítése). A vírushelyzet miatt a minősítést későbbi időpontra 2020.12.15-re, majd 2021. 01.19-én lett megtartva online formában.

A 111/2021. (III. 6.) Korm. rendelet alapján 2021.03.085-től gyermekfelügyeletet kellett biztosítani az intézménybe járó gyerekek részére, akinek a szülei különösen munkavégzésben, vagy a védekezésben vettek részt. Ez idő alatt meg kellett szervezni a dolgozók beosztását ill. szabadságolását, valamint az egész intézmény általános fertőtlenítését és takarítását.

2021.04.12-én óvodánkat újra nyitottuk, és fogadtuk a folyamatosan érkező gyerekeket.

Mivel intézményünk szeptember óta újra pedagógushiánnyal küzd, fontos volt az egyenlő teherviselés mellett, a folyamatos helyettesítési beosztás elkészítése.

Egész nevelési évben folyamatosan végeztem:

- KIRA rendszerben a szabadságok valamint a táppénzek rögzítését,
- a fertőtlenítőszer, maszkok beszerzését valamint az Operatív Törzs által biztosított szerek átvételét
- szükséges tisztítószer, tisztasági felszerelések beszerzését
- óvodatitkár hiányzása esetén az ő munkájának az elvégzését.
- KIR vezetése naprakészen (ezt közösen az óvodatitkárral végzem),
- kapcsolat tartása a védőnővel (szükség esetén elhívása az óvodába),
- Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményével,
- FPSZ Beszédvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménnyel,
- FPSZ 2. Számú Szakértői Bizottsági Tagintézménnyel,
- FPSZ 3. Számú Szakértői Bizottsági Tagintézménnyel,
- a folyamatosan változó jogszabályok nyomon követése
- az intézményi költségvetés figyelemmel kísérése;
- az intézmény tisztaságának ellenőrzése;
- HACCP irányítása, ellenőrzése, adminisztrációs munka végzése, és ellenőrzése a konyhai alkalmazottnál;
- munkatársi értekezletek megszervezése, lebonyolítása,
- üres álláshelyek hirdetése.

A dolgozókkal folyamatosan próbálom megtartani a jó kollegiális kapcsolatot, probléma esetén közösen keressük a megoldást.

Budapest, 2021. június 10.



Egriné András Krisztina
Egriné András Krisztina
vezető helyettes

Fejlesztőpedagógus fejlesztő munka értékelése 2020- 2021 tanév

Ebben a tanévben 20 gyermekkel foglalkoztam, ebből 8 fiú és 12 lány. „H H” 1gy.” H H H „Ogy. és BTM. 5 gy. A gyermekek a csoportba előzetes felmérés, /MSSST./ a Nevelési Tanácsadó javaslata, illetve az óvodapedagógusok javaslata alapján kerültek be. Részképességük elmaradása hasonló volt, a főbb fejlesztési feladataim az egyéni eltéréseket figyelembe véve megegyeztek.

Fejlesztési területek a következők voltak:

- Figyelemkoncentráció fejlesztés, monotonia tűrés kialakítása
- Verbális kifejező készség, beszédbátorság fejlesztése, szókincsbővítés
- Verbális emlékezet, vizuális emlékezet fejlesztése
- Időbeli, térbeli tájékozódó készség kialakítása
- Auditív percepció, vizuális percepció fejlesztése
- Finommotorika, szem- kéz koordináció fejlesztése
- Nagymozgás fejlesztés
- Tehetség gondozás

Fejlesztési feladataim megvalósítása érdekében meg kellett ismernem, hogy melyik gyermek, milyen területen mutat elmaradást, milyen megismerő tevékenységbeli hiányosságai vannak. Év elején elkészítettem azokat a felméréseket, amelyek segítségemre lehettek a fejlesztő munkámhoz. Felmértem, megfigyeltem minden gyermek színismeretét, melyek azok a színek amiket felismer, illetve megnevez, testséma, irányok ismeretét. A rajz készséget a Goodenough rajzvizsgálattal mértem fel. Mindezek és a korábban már elvégzett MSSST. felmérés, együttesen segítséget nyújtottak ahhoz, hogy tudjam melyik gyermeknél, milyen területen, milyen szintről kell elkezdenem a fejlesztést. Ezek alapján készítettem el minden gyermek számára az egyéni fejlesztési tervet.. A gyermekek folyamatos fejlődéséről és a hozzá kapcsolódó feladataimról rendszeres feljegyzést készítettem. Így folyamatosan nyomon tudtam követni az elért eredményeket, hiányosságokat és ezek alapján tudtam meghatározni a további konkrét feladataimat gyermekre szabottan. A fejlesztési feladataim meghatározásánál figyelembe vettem ha a Nevelési Tanácsadó egyes gyermekeknél konkrét fejlesztési területeket határozott meg Fontosnak tartottam a szülőkkal való megfelelő kapcsolattartást is. Lehetőség szerint minden szülővel tudtam konzultálni fogadóóra alkalmával. Meg tudtuk beszélni a gyermekkel kapcsolatos problémákat, ötleteket tudtam adni az otthoni foglalkozásokhoz, játékokhoz.

A foglalkozások heti két alkalommal történtek, kiscsoportos és egyéni foglalkozási formában.

Sajnos a koronavírus miatt elrendelt veszélyhelyzet miatt sok foglalkozás elmaradt.

A foglalkozások eredményei egyes gyermekeknél nem látványosak, de minden területen előrehaladást tapasztaltam.

Budapest. 2021. 06.10

Szabó Szabó Mária
Szabó Szabó Mária

fejlesztő pedagógus



Óvodapszichológus éves beszámoló

2020/2021 tanév

Kékvirág Óvoda

2021 május 1. óta töltöm be a Kékvirág Óvoda óvodapszichológusi munkakörét. A 2020/21-es tanév második felében elkezdett munkám lehetőséget adott arra, hogy:

- megismerjem az óvoda dolgozóit, valamint az óvodában dolgozó logopédus és fejlesztő kollégákat
- a csoportok beosztását, jellegzetességeit
- az óvoda tárgyi felszereltségét, mely segítséget nyújt a lehetőségeim körvonalazásához (sószoza, tornaszoba megismerése, műhely adottságainak felmérés)
- az óvoda és a szülők közötti kommunikáció formáit
- több fórumon (fb-csoport, faliújság) tájékoztassam a szülőket a jelenlétemről, munkámról, valamint a velem való kapcsolatfelvétel módjáról
- felmérjem az óvodapedagógusok, valamint az elődöm jelzései alapján a 2021/22-es tanévre vonatkozó, pszichés támogatást igénylő gyerekek számát, valamint
- a nehézségek jellegét és fókuszpontjait
- konzultáljak a külső munkatársakkal a jövőbeni közös esetekről
- átnézzem az elődöm által a logopédussal közös szobában hagyott anyagokat, játékokat, eszközöket és felmérjem, mire lesz szükség a munkámhoz
- néhány gyermek szüleivel felvegyem a kapcsolatot és konzultáljak a gyermekről
- részlet vegyek értekezleten, ahol a tantestület számára felvázolhattam a munkám fókuszát, a munkamódot, valamint a következő tanévre tervezett foglalkozásokról is tájékoztattam őket
- megismerjem az SNI-s és BTM-es gyermekek szakvéleményeit és a közeljövőben kontrollköteles, vagy vizsgálatra küldendő gyermekek pszichés státuszát felmérjem és igény szerint a vizsgálati kérelmekben is megjelenítem
- konzultáljak az óvodapedagógusokkal egy gyermek másik csoportba való áthelyezéséről
- segítségnyújtást egy gyermek osztályos pszichiátriai vizsgálatának elindításához
- felvegyem néhány, korábban az óvodában dolgozó pszichológussal a kapcsolatot tapasztalatmegosztás céljából
- felkeressek egy, az agyagozás művészetterápiás módszertanát kidolgozó iskolapszichológus kollégát, ami elméleti és gyakorlati tudását átadva segíti majd a következő tanévre tervezett kreatív önkifejező, énerősítő, szorongásoldó csoport tematikájának szakmai szempontból megtámogatott felépítését

Az elvégzett munkám alapján célirányosan és személyre szabottan tudom tervezni a 2021/2022-es tanév foglalkozásait, a munkabeosztásomat.

Budapest, 2021.06.10



Sönfeld Anna
készítette: Sönfeld Anna

Beszámoló
2020-21 .tanévről

A Kőbányai Kékvirág Óvodában 22 fő SNI-s gyermek komplex gyógypedagógiai fejlesztését láttam el.

A Vackor csoportban 9 fő, a Szivárvány csoportban 2 fő, a Süni csoportban 6 fő, a Pitypang-Mirci-Napraforgó csoportokban 4 fő, Katica csoportban 1 fő gyermekkel foglalkoztam.

A tanév során többször konzultáltam a gyermekek szüleivel, részt vettem az óvoda által szervezett fogadóórákon.

Úgy vettem észre, hogy a Szülők igénylik ezeket a találkozásokat, szívesen osztják meg észrevételeiket, nehézségeiket gyermekeikkel kapcsolatban. A csoportokban az óvodapedagógusokkal egyeztettem a szakértői véleményekről és a gyermekek haladásáról. A kialakult vírushelyzet miatt 2021.03.08-tól digitális oktatásra tértem át. Egyéni és közös feladatokat küldtem emailen a gyermekek részére.

A karantén utáni időszakban két gyermek nem jött vissza az oviba.

Az iskolakezdés 7 gyermeknél lett esedékes.

A nehézségek ellenére úgy érzem, hogy sikeres évet zártunk.




Vadászy Dóra

gyógypedagógus

Bp.2021 06.10

BESZÁMOLÓ

2020-21. tanév

A 2020/21. tanévben a Kőbányai Kékvirág Óvodában 11 fő **sajátos nevelési igényű gyermek logopédiai és gyógypedagógiai ellátását** végeztem. 9 gyermek beszédfigyatekos státuszú, 2 gyermek egyéb pervazív fejlődési zavar/gyermekkori autizmus diagnózisú. A **Vackor csoportban 8 fő, Szivárvány, Katica és Pityang csoportban 1-1-1 fő gyermekkel foglalkoztam.** A gyermekek a logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztését egy személyben biztosítottam.

A tanév során több alkalommal **konzultáltam a gyermekek szüleivel** (új gyermekek szüleivel kapcsolatfelvétel, tanév kezdési szűrési eredmény, felülvizsgálatra küldés). Emellett résztvettem az óvoda által szervezett szülői értekezleten és fogadó órákon is. Ezekben az alkalmon egyeztetünk a gyermekek fejlődéséről, orvosi leletekről, az otthoni gyakorlásról. A szülők igénylik ezeket a beszélgetéseket. Fontosnak gondolom a logopédiai terápiában ezt a partnerséget kialakítani velük, hiszen közös célért, együtt segítjük a gyermekeket.

A csoportokban az óvodapedagógusokkal egyeztettem a szakértői véleményekről, a feladatokról, a gyermekek haladásáról. **Rendszeresen vezettem a kért óvodai dokumentációkat, együttműködtem az óvoda pszichológusaival.**

A tanév kezdetén a tanköteles korúaknál diszlexia veszélyeztetettséget és a SZÓL-E? szűrőeljárással a nyelvi képességeket és az olvasás-íráskészségeket vizsgáltam.

A kötelező, gyermekkel töltött óraszámom: heti 20 óra. A beszédfigyatekos SNI gyermekeknek átlagosan heti 3-5 egyéni/kiscsoportos foglalkozást tartottam, eltérő diagnózis esetén heti 1 óra logopédiai terápiát tartottam. Mindenki megkapta a szakértői véleményben előírt logopédiai és gyógypedagógiai ellátását. **A vírushelyzet miatt 2021. 03. 08-tól digitális oktatás keretében végeztem a logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztést.** Az egyéni, email-s feladatküldést kiegészítettem napi rendszerességű játékos, netes rész képességfejlesztő feladatokkal az óvodai FB csoportban. **Hat gyermek esetében a karantén ideje alatt heti rendszerességgel online formában is elláttam a logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztést.** Négy gyermek heti 1x, két gyermek heti 2x részesült online logopédiai terápiában. Az előző és az idei tanévben a gyermekekkel együtt töltött idő és a szülőkkel való aktív, jó kapcsolat lehetővé tette, hogy a gyermekekkel működjön az online ellátás, fiatal koruk ellenére is. Minden gyermek esetében sikeres volt az együttműködés a szülőkkel. Az óvoda újra nyitása után heti 3 napon tartottam foglalkozást az óvodában jelenlévő gyermekek részére. Majd a karantén után visszatértünk a tanév hátralevő részében a jelenléti logopédiai ellátáshoz. Egy gyermek esetében a szülők úgy döntöttek, hogy nem hozzák vissza a gyermeket az óvodai oktatásba, egy másik gyermek esetében pedig heti 1x-i bejárással valósult meg a terápia.

Az iskolakezdés - a koruk alapján - 6 gyermeknél lett esedékes. **Szakértői bizottsági felülvizsgálatra** 6 gyermek ment beiskolázás miatt. A szakértői eredmények alapján: 3 főről lekerült az SNI státusz és megkezdik iskolai tanulmányaikat BTM státuszban. 1 fő esetében marad az SNI a továbbiakban is és logopédiai osztályban kezdi meg tanulmányait. 3 főnél az SNI státusz megtartása mellett további 1 év óvodai nevelést javasolt a Bizottság. A fiatalabb életkorúaknál 2 gyermeknél volt/lesz a nyáron szakértői vizsgálat. Egy gyermek elköltözik, így a következő tanévet nem ebben az óvodában kezdi meg.

Így a Vackor csoportban 5 fő, a Szivárvány csoportban 1 fő SNI gyermek marad, akik a jövő tanévtől heti 1 ill. 3 alkalom egyéni/kiscsoportos logopédiai terápiát igényelnek.

Bp., 2021. 06. 14.

Dvorák Ildikó



Dvorák Ildikó
szakvizsgázott gyógypedagógus MA
logopédus-pszichopedagógus

Ebben a tanévben heti 12 órát tartottam az óvodában, 20 gyereket láttam el a logopédiai foglalkozásokon. Szeptemberben a KOFA felmérések lezajlottak. A felmérés után 5 fő beszédállapota nem volt megfelelő, a szülőket értesítettem. Március 16-tól két hónapig online oktatás folyt.

BTM-es 6 fő volt.

12 nagycsoportos, 6 középsős, 2 kiscsoportos korú volt.

Akiket kezeltem:

Csáki Kevin (nagycs.)

Csongár Márton (középső cs.)

Ferencz Anna (nagycs.)

Fényes Benjámin (nagycs.)

Fodor Ferenc (középső cs.)

Hetessy Anna (nagycs.)

Kara Dániel (nagycs.)

Kozma Fruzsina (nagycs.)

Lukácsi Barnabás (nagycs.)

Majoros Laura (középső cs.)

Marton Csenge (középső cs.)

Mester Aliz (nagycs.)

Szell Júlia (nagycs.)

Ta Dang Quang (nagycs.)

Tingyela Ciki (középső cs.)

Oláh Máté (kiscs.)

Varga-Bíró Veda (nagycs.)

Várbíró Dorina (nagycs.)

Vida Máté (középső cs.)

Virág Anna (kiscs.)

A gyerekek többsége részben és lényegesen javult, négy fő tünetmentes lett.

A tanítás feltételei az óvodában nagyon jók! Köszönöm a fénymásolási lehetőséget is.

2021.06.14.



Bellákné Homor Ildikó, logopédus

Gyermekvédelmi munka értékelése 2020-2021

Óvodánk gyermeklétszáma ebben a tanévben 125 fő volt, ebből, hátrányos helyzetű 1 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 2 fő, BTM, 5fő volt. A szülők bizalommal fordultak hozzánk, tanácsainkat elfogadták. Néhány esetben szülők maguk kezdeményezték a kapcsolatot a szakszolgálatokkal. Ezek okai elsősorban anyagi nehézségek, házastársi / élettársi/ kapcsolatok megromlása, láthatás. Olykor a megfelelő határozat ellenére sem tudtak a szülők megegyezni a gyermek láthatásában. Minden esetben pedagógiai véleménnyel , személyes konzultációval ,segítettük a szakszolgálatok munkáját.

Betervezett feladataim megvalósultak az alábbiak szerint.

- A jogszabályokat és a gyermekvédelemmel kapcsolatos szakirodalmakat folyamatosan áttanulmányoztam.
- A sajátos nevelési igényű gyermekeket figyelemmel kísértem.
- A nevelőtestületben az információ átadás folyamatos volt.
- A problémák kezelésére intézkedési terv készült az óvodapedagógusokkal a prevenciós feladatokat sikerült megoldani.
- A tanév folyamán folyamatosan tájékoztattuk a szülőket a gyermek és ifjúságvédelmi egészségmegőrzéssel foglalkozó intézmények szerepéről a különböző lehetőségekről, a gyermekvédelmi felelős személyéről, fogadóidejéről.
- Családlátogatásra ebben a tanévben két alkalommal volt szükség. Mind a két alkalommal megnyugtatóak voltak a tapasztalataink.

- A családok többsége ingyenes étkezési támogatásban részesültek.
- A gyermekruha gyűjtési akció sikeresnek bizonyult, a rászoruló családok szívesen fogadták a kapott ruhákat.
- A vezető óvónővel folyamatosan tartottam a kapcsolatot.
- Indokolt esetben a szükséges jelzéseket megtettük.
- Sikerült a családgondozókkal is személyesen konzultálni az adott esetekkel kapcsolatban.
- Óvodai szociális segítővel sikerült kapcsolatot kialakítani

A leggyakrabban előforduló problémák

- válással kapcsolatos problémák a szülők között, a gyermek elhelyezésével kapcsolatos viták
- anyagi nehézségek, átlag alatti jövedelem

Budapest, 2021. 06.10.



Szabó Mária
Százné Szabó Mária

Éves értékelés 2020-2021. nevelési év

Munka- és balesetvédelem, Tűzvédelem, Katasztrófavédelem

Munka-és balesetvédelem:

Ebben a nevelési évben a munkáltató biztosította a dolgozók részére az egyéni munkaruhát és védőruhát, védőeszközöket. Óvodánkban nem történt munkahelyi baleset. 3 új dolgozó előzetes baleseti és tűzvédelmi oktatáson, ill. előzetes orvosi alkalmassági vizsgálaton vett részt. 26 fő régi dolgozónk ismétlődő baleseti- és munkavédelmi oktatáson, ill. időszakos orvosi alkalmassági vizsgálaton vett részt. Dolgozók a szabályokat betartják, munkára való állapotban jelennek meg a munkahelyen. Munka alatt viselik az egyéni védőeszközöket, munkaruhát.

A 2021-ben lévő járványveszély idején a munkáltató biztosította a szükséges fertőtlenítő szereket a gyermekeknek és a dolgozóknak. Intézkedéseket hozott az egyéni védelem érdekében (védőtávolság bevezetése, maszkok biztosítása, hőmérés, szülő nem léphet az óvoda épületébe stb.)

A gyermekek körében néhány kisebb - felületi sérüléssel járó – baleset történt, amit az óvodapedagógusok elláttak. Az eseményekről minden esetben tájékoztattuk a szülőket.

Tűzvédelem:

Minden nevelési év szeptemberében tűzriadót tartunk, ahol a tűzvédelmi felelős vezetésével gyakoroljuk az épület tűz esetén való kiürítésének menetét. Ebben az évben is sikerült elérni, hogy 4 percen belül megtörténjen a kiürítés.

Katasztrófavédelem:

Minden hónapban a - kerületünkben működő katasztrófavédelmi szirénák kipróbálásakor - szituációs játék keretén belül elsajátíttatjuk a gyerekekkel, hogy ha meghallják a sziréna hangját, akkor azonnal csoportosuljanak az óvodapedagógusuk mellé. Így próbáljuk velük elsajátíttatani, hogy ne csak befogott füllel hallgassák végig a szirénázást, ne ijedjenek meg, ill. figyeljék és kövessék a felnőtt utasításait.

Budapest, 2021. június 10.



Gabriella Csincsik
Csincsik Gabriella

Munkavédelmi képviselő

Könyvtári munka értékelése

2020 -2021 tanév

- Az óvodai könyvtár jól használható, a nyitva tartás folyamatos volt.
- A folyóiratokat a kézikönyvtárból igény szerint használhatták a kollegák.
- A könyvtár állományát az anyagi lehetőségekhez képest sikerült bővíteni.
- Az új dokumentumokat folyamatosan bevételeztem és a szükséges adminisztrációt elvégeztem.
- Az újonnan vásárolt dokumentumokról a testületet folyamatosan tájékoztattam.
- A szülők az óvodapedagógusok által ajánlott szakirodalmat szívesen fogadták, folyamatosan használták a könyvtárat.
- A gyermekirodalmi művek és a szakmai könyvek ez évben is bővültek.
- A meghibásodott könyveket folyamatosan javítottam, így selejtezésre nem került sor.
- A pályázatokat az év során figyelemmel kísértem ám ebben az évben nem volt olyan kiírás amire pályázhattunk volna.
- A könyvállományt felmértem, mely területen szükséges bővíteni az állományt.

Budapest, 2021.06.10.



Szabó Mária
Szabó Mária
könyvtár felelős

INTÉZMÉNYI MUNKAKÖZÖSSÉG KKM

(Kékvirág Kompetencia Munkaközösség)

2020 - 2021 pedagógiai év munkatervének értékelése

Év végi beszámoló az éves munkáról

1. Alapdokumentumok /Házirend, SZMSZ, Pedagógiai Program/

A törvényi változásokat folyamatosan, naprakészen figyeltük. A törvény által érintett dokumentumokat az előírt határidőkre aktualizáltuk.

2. Belső Ellenőrzési Csoport /BECS/ munkája

A Belső Ellenőrzési Csoport a pedagógiai évben a team megbeszéléseken előkészítette a soron következő szervezendő programokat. A programokhoz kapcsolódó értékeléseket elvégezte és feldolgozta, így az Önértékelés feladatai megvalósította. Az óvodapedagógusok tanfelügyeleti ellenőrzésének és a PED.I. minősítésének előkészítésénél közreműködött. A járványügyi helyzet súlyosbodása miatt 2021. március 08-án az intézményeket bezárták és ügyeleti rendszerben működtünk. A betervezett tanfelügyeleti ellenőrzéseket a következő pedagógiai évre halasztották. Kettő fő gyakornoki óvodapedagógusunk online módszerrel a PED.I. minősítést megszerezte.

Az évben egy óvodapedagógus hiányzott, egy tartós táppénzen volt és egy pedagógus ment nyugdíjba. A probléma áthidalására nyugdíjban lévő óvodapedagógus volt 14 órában az egyik csoportnál, a másik hiányt pedig mindennap az óvodavezető látta el a délelőtti csoportos teendőket. A BECS tagjai igyekeztek a vezetők munkáját segíteni és támogatni és a szervezésnél a helyettesítéseket megoldani, hogy továbbra is biztosított legyen a minőségi pedagógiai tevékenység.

3. Tehetséggondozás, tehetségműhelyek

A tehetséges gyermekeket sikerült kiszűrni szeptemberben a megfigyelés módszerével és a "Kíváncsi láda" szűrő programmal. A különböző területeken a tehetségműhelyekben dolgozó óvodapedagógusok a pedagógiai év második felében kezdték el a tehetséggondozás fejlesztéseit. Nagy lendülettel és odaadással próbálták az első félévi lemaradásokat pótolni. Hetente kétszer végezték a vidám, élményeket adó tevékenykedtetéseket. Mind erre addig volt lehetőség, míg a járványügyi helyzet miatt az óvodát nem zárták be.

4. TSMT diagnosztika, csoportos mozgásfejlesztés:

A gyermekek mozgását - akik az ötödik élet évüket betöltötték - megvizsgáltuk a TSMT diagnosztika módszerével. Felmérésnél megállapítottuk, hogy több gyermeknél életkori szintjéhez képest lemaradás van. Számukra biztosítottuk az egyéni fejlettséget figyelembe véve a különböző szintű csoportos fejlesztést.

5. Digitális oktatás kompetenciájának kidolgozása

A pedagógiai évben előkészítettük és továbbra is folyamatosan gyűjtjük az óvodában alkalmazható digitális lehetőségek és az IKT eszközök tárházát. Ezt a projektet a következő évben fogjuk alaposabban kidolgozni és rögzíteni, mivel sajnos személyi feltételeink hiányosak, illetve a veszélyhelyzet miatt ismét bezárásra került az intézmény.

6. Intézményi ünnepeink

Ez az év rendkívüli volt, mert 2021. március 08-tól április 19-ig a koronavírusjárvány megjelenése miatt a kormány veszélyhelyzetet rendelt el.

A megtartott események hagyományörző és kulturális ünnepeink színesek és tartalmasok és jól szervezettek voltak.

Nyitott rendezvényeink a pedagógiai évben (vírus helyzet előírásait betartva – felnőtteknél maszk kérés):

- május 28-án Ballagás
- június 07-én Manó-nap
- június 09-én Gyermek-nap és Madaras bemutató;

Lehetőség volt lebonyolítani Állatok világnapját, Tök – és zöldség fesztivált (szülő-gyerek együttesen munkálkodtak), Mikulás érkezését, Mézeskalács város felépítését (szülőknek süteménysütő versenyt), Karácsonyt, Farsangi mulatságot.

A programok által erősítettük a gyermekek egészséges életmódra, a környezetünk védelmére nevelését és a szülő-gyerek kapcsolatát.

A többféle rendezvényeken és jól szervezett programokon az óvoda összes dolgozója aktívan munkálkodott.

7. "Kékvirágos" Ovis Gyermekekért Alapítvány

Az óvoda alapítványa 2021-ben is pályázatot nyert, 1.400.000Ft-ot, amelyet a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. írt ki. A felajánlott 1%-ot az APEH átutalta, melynek összege 252.312Ft volt. A beérkezett bevételekből és a pályázatokon nyert összegekből sikerült a kitűzött céljainkból az óvoda munkájához szakmai eszközöket és mozgásfejlesztő játékokat beszerezni.

Örömmel vettük, hogy az alapítvány munkáját és célját több szülő is támogatta önkéntes munkájával és anyagilag, így sikerült megőriznünk az alapítvány közhasznú státuszát.

Áttekintve a megvalósított eseményeket és figyelembevéve a kialakult koronavírus járványügyi helyzetet, úgy értékelem, hogy a munkaközösségünk helyt állt. A karantén ideje alatt ügyeleti rendszer fenntartásával segítettük a szülőket. Úgy érzem a 2020-2021 évben a munkaközösségünk a rendkívüli veszélyhelyzethez megfelelően alkalmazkodott és rugalmasan oldotta meg a felmerülő feladatokat és a kitűzött célokat.

Budapest, 2021. 06.10.


Dálnokiné Mátyási Csilla
munkaközösség vezető



Éves értékelés

Logikai Műhely 2020-2021

Év elején a felméréseket és az óvodapedagógusok véleményét figyelembe véve állítottuk össze a csoportot. Nagycsoportos gyermekeket válogattunk össze hiszen ezeket a foglalkozásokat 13- 13.30.-kor tartottuk. A nagycsoportos gyermekek alvásideje kevesebb a kicsiknél így ez az időpont ideálisnak bizonyult. A logikai műhelyben 6 gyermek vett részt. HH:0, HHH:0, V:0, BTM:0

A heti egy alkalommal tartott foglalkozásokon szívesen vettek részt a gyermekek. Sajnos ebben a tanévben a pandémia miatt csak néhány foglalkozást tudtunk megtartani. Megfigyeltük az év során hogy a legtöbb problémát az előregondolkodás okozza.

Nehezen ment a stratégiai gondolkodás, jellemző volt hogy a „most” ra koncentráltak. Hosszú időnek kellett eltelnie mire elkezdtek taktikázni és arra koncentrálni hogy a másik hogy fog reagálni. Könnyebben mentek ezek a játékok azoknak akik sakk foglalkozásra jártak hiszen ők már gyakorolhatták ezt a fajta gondolkodást.

Budapest, 2021.06.10


Százné Szabó Mária műhelyvezető



A 2020-2021-es nevelési év értékelése a fazekasműhelyben végzett munka tekintetében

Agyagozás

A 2020-2021-es nevelési évben a fazekasműhelyben a foglalkozások kis létszámú (4-5 fő/alkalom) csoportokban zajlottak a pandémiás időszakban pedig szüneteltek.

A gyermekek a foglalkozások során megismerkedtek az agyaggal, mint anyaggal, a fazekas mesterség hagyományaival, alapfogásaival. Kipróbálhatták a különböző technikákat: pl. a gömbölyítés, sodrás, gyúrás, lapítás, korongozás. A díszítés, festés, mázazás módszereivel is találkoztak. Személyre szóló, a jelükkel ellátott karácsonyi, anyák napi ajándékokat készítettünk. Ezeket a munkákat a kemencénkben ki is égettük, a kész tárgyakat pedig megkapták, hazavihették.

Az adott időszakon belül a tervezett két munkamódszer: a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyaránt megvalósult.

Tehetséggondozás céljából gyermekeket minden csoportból, az óvodapedagógusok javaslatára osztottam be a foglalkozásokra. Egy-egy foglalkozás kb. 20-30 perces volt. A foglalkozások témája mindig alkalmazkodott az éppen aktuális csoportbeli témához: ősszel a szüret, a termények, télen a karácsonyi ünnepek, tavasszal a húsvéti és az anyák napi ünnepek adták a tevékenységek témáját.

Az agyaggal végzett munka minden résztvevő gyermek számára örömet szerzett, fejlesztette mind a motoros, mind a kognitív képességeiket. A gyermekcsoportokban voltak külön, külön a foglalkozások.

Budapest, 2021.06.10

Koczka Hajnalka, Dimák Zsuzsanna

műhelyvezetők

Koczka Hajnalka

Dimák Zsuzsanna



Éves értékelés 2020-2021

Zenei műhely

2020-2021-es nevelési évben a zene iránt fogékony kisgyermekek részére, egy olyan lehetőséget biztosítunk, ahol a zenei téren szakképzett pedagógusok tudnak foglalkozni, ill. fejleszteni őket.

A zenei tehetségkutatás beindításához 2020-2021-es nevelési évben folyamatosan továbbra is megteremtettük a tárgyi feltételeket:

- Kiválasztottuk a ritmushangszereket,
- vásároltunk a tematikához kapcsolódó zenei CD hanganyagokat,
- kialakítottuk, átrendeztük a "Zene Zug" néven, a 9 főre alkalmas foglalkoztatót az emeleti szinten.

A tehetséges gyermekek szűrését a gyermekek kiemelkedő ritmus és hallásérzék adottságai alapján mérte fel 2 óvodapedagógus.

Sajnos a pandémiás helyzet miatt nem tudtuk ezt a programunkat a céljainknak megfelelően működtetni. A csoportokban voltak egy-egy foglalkozások megtartva.

Budapest, 2021.06.10



Bors Erika
Bors Erika

óvodapedagógus

TSMT munkaterv értékelése

2020-2021

A kollégákkal folyamatos szakmai konzultációt tartottam szeptember hónapban. Elemeztük a vizsgált gyerekek eredményeit, ill. tájékoztam a nevelési Tanácsadóból küldött gyerekek teljesítményét illetően. A fejlesztő pedagógus és a logopédus kollégákkal egyeztettem időpontokat, hogy a foglalkozások ne ütközzenek és segítsük egymás munkáját.

A deficiteknek megfelelően összeállítottam a csoportokat. A „megkésett csoportba 6, az enyhe csoportba 7 és a „súlyos” csoportba pedig 8 gyermek került, így ebben a tanévben összesen 21 gyermeket láttam el folyamatosan. Összeállítottam az éves tervben egymásra épített és lineárisan nehezedő gyakorlatsorokat a különböző csoportoknak. A foglalkozások folyamatosan, keddi napokon voltak. A gyerekek egyéni lapján minden megtartott óra után rögzítettem a tanmenet témáját és a fejlődési mutatók eredményeit. A tapasztalatok és a gyermekek fejlődési mutatói alapján eredményes és sikeres évet zártunk.

Budapest, 2021.06.10



Molnár Ildikó
Molnárné Papp Ildikó

Kőbányai Kékvirág Óvoda	JEGYZŐKÖNYV	2021.06.10
Jegyzőkönyvvezető: Egriné Andrási Krisztina		Verzió szám: 1
Ellenőrizte: Béres Péterné		Oldalszám: 1/1

Helye: Budapest X. ker. Kékvirág u. 5 sz. Kőbányai Kékvirág Óvoda

Tárgy: Éves értékelés

Jelen vannak:

Ssz	Név	Beosztás	Aláírás
1	Béres Péterné	óvodavezető	<i>Béres Péterné</i>
2	Egriné Andrási Krisztina	óvodavezető helyettes	<i>Egriné Andrási Krisztina</i>
3	Lukács László Dénesné	óvodapedagógus	tartós betegség miatt hiányzik
4	Szabó-Antal Eszter	óvodapedagógus	<i>Szabó Antal Eszter</i>
5	Molnárné Bosnyák Edit	óvodapedagógus	<i>Molnárné B. Edit</i>
6	Csinesik Gabriella	óvodapedagógus	Felmentési idejét tölti
7	Dálnokiné Mátyási Csilla	óvodapedagógus	<i>Dálnokiné M. Csilla</i>
8	Kósa Regina	óvodapedagógus	<i>Kósa Regina</i>
9	Béres Judit	asszisztens	<i>Béres Judit</i>
10	Bors Erika	óvodapedagógus	<i>Bors Erika</i>
11	Horváth Mariann	óvodapedagógus	<i>Horváth Mariann</i>
12	Molnárné Papp Ildikó	óvodapedagógus	<i>Molnárné P. Ildikó</i>
13	Nagyfiné Cserney Mónika	óvodapedagógus	<i>Nagyfiné M. Cs.</i>
14	Gulkai Éva	óvodapedagógus	tartós betegség miatt hiányzik
15	Százné Szabó Mária	fejlesztőpedagógus	<i>Százné Szabó Mária</i>
16	Sönfeld Anna	pszichológus	<i>Sönfeld Anna</i>
17	Egri Réka	asszisztens	<i>Egri Réka</i>
18	Herczegné Endrész Krisztina	asszisztens	tartós betegség miatt hiányzik
19	Kárpáti János	óvoda titkár	<i>Kárpáti János</i>
20	Skowronekné Lakos Judit	óvodapedagógus	<i>Skowronekné Lakos Judit</i>

Napirendi pontok:

- **1.** Éves értékelés prezentálása.
- **2.** Hozzászólások
- **3.** Éves értékelés elfogadása.

1.

Az óvodavezető köszönti a nevelőtestület tagjait. Részletesen ismerteti az éves értékelés adatait.

Kőbányai Kékvirág Óvoda	JEGYZŐKÖNYV	2021.06.10
Jegyzőkönyvvezető: Egriné Andrási Krisztina		Verzió szám: 1
Ellenőrizte: Béres Péterné		Oldalszám: 1/2

2.

Hozzászólások

Dálnokiné Mátyási Csilla az intézmény munkaközösségének vezetője (KKM) véleménye szerint az éves értékelés a tényeknek megfelelő a jó adatszolgáltatásoknak és egyeztetéseknek köszönhetően.

3.

Béres Péterné felkéri a jelenlévőket kézfeltartással, szavazzanak.

Megállapítja, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadta a Kőbányai Kékvirág Óvoda 2020/2021 éves értékelését.



Egriné Andrási Krisztina
jegyzőkönyvvezető





Béres Péterné
óvodavezető

Iktatószám: II/145/A/2021

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi utca 86-94.

Nevelési év értékelése 20120/2021.



Készítette: Kemerléné Suri Ildikó

Elfogadta: A Kiskakas Óvoda nevelőtestülete

Tartalomjegyzék

1. Személyi feltételek	3
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	3
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	4
2. Tárgyi feltételek.....	4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	4
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	5
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	5
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés	5
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás.....	6
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás.....	6
3. Szakmai feladatok összegzése.....	6
3.1. A 2020/2021. évi munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése és az ehhez kapcsolódó további feladatok	6
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	11
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 11	
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység.....	12
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok.....	13
3.8. Intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége.....	14
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	14
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső, külső programok szervezésének tapasztalatai	14
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés.....	15
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai.....	15
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	15
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	15
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	16
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	16
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések	16
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	16
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	17
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai.....	17
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai 17	
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	17
8. Az óvoda kapcsolatai	17
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	17
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	18
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....	18
9. Az intézményvezető önértékelése	18



A 2020/2021. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A nevelési év során egy munkatársunk decembertől GYED-ről visszatért intézményünkbe, a 2020/2021. nevelési évet teljes nevelőtestülettel dolgoztuk végig. A kisgyermekes kolléga sajnos Gyógypedagógiai Főiskolai tanulmányait és a munkát nem tudta összeegyeztetni, így a nyár folyamán távozik intézményünkől. Jelenleg két fő óvodapedagógus gyermekével GYED-en tartózkodik, Csizmarikné Jakab Alexandra 2022. elején visszatér intézményünkbe.

Egy dajka álláshelyet új munkatárssal töltöttük be, aki gördülékenyen beilleszkedett közösségünkbe.

A nevelési év folyamán teljes technikai létszámmal működött intézményünk.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A továbbképzési programunkban tervezettek szerint a továbbképzések igénybe vételénél az intézmény stratégiai tervéből adódó preferált célok, szakmai irányvonalakon kívül figyelembe vettük közösségünk lelki egészségének segítését, a munkatársak egyéni érdeklődését, szakmai céljait is.

Nagy eredménynek tekintem, hogy gyakornok, és fiatal pedagógus kollégáink is szívesen és aktívan jelentkeztek a felkínált továbbképzésekre. A 2021. évben a továbbképzések kiválasztásánál a Pedagógiai Oktatási Központ ingyenes képzéseit preferáltuk, viszont a nevelési évre meghirdetett képzéseik jelentős része a pandémia miatt elmaradt.

A „Környezetvédelem és fenntarthatóság a zöld óvoda gyakorlatában” képzést jelenlegi nevelőtestületünk – egy új kolléga kivételével – **teljes létszámban elvégezte.**

Kiemelt célunk, hogy minden óvodapedagógus munkatársunk jártas legyen pedagógiai programunk profiljához kapcsolódó témakörökben. A 2020-2021. nevelési évben kiemelten az egészséges életmódra nevelés, környezetvédelem témájú képzéseken vettek részt munkatársaink. A biztonságos óvoda eredményes megvalósítása érdekében a baleset-megelőzés témájú képzések is kedveltek.

Továbbképzés megnevezése	Résztevők száma
Környezetvédelem és fenntarthatóság a Zöld Óvoda gyakorlatában.	1 fő
Baleset-megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában.	5 fő
Munkavédelmi képviselő - alapképzés	1 fő

Iskolarendszerű szakirányú továbbképzést egy pedagógusunk végez: vezető-helyettes kollégánk fejlesztő-differenciáló pedagógia, valamint közoktatási vezető szakon tanul.

Nem akkreditált képzéseken való részvétel összegzése:

Továbbképzés megnevezése	Részvevők száma
Kommunikáció és konfliktuskezelés az óvodában Szakmai nap	19 fő
Felnőtt Ügyes-kezek-"Örömködő" műhely – online formában	16 fő

„Kommunikáció és konfliktuskezelés az óvodában” című, Sönnfeld Anna pszichológusunk által tartott gyakorlatorientált, interaktív elemekkel, eseteket is feldolgozó feladatokkal színesített képzése jelentősen növelte a pedagógusok elméleti és gyakorlati tudását a témában.

A POK bázisintézményének szakmai anyaga, amely új vizuális technikákat, ötleteket mutatott be, online formában jutott el pedagógusainkhoz. A közreadott szakmai anyagot a kollégák sikerrel be tudták építeni munkájukba.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Pedagógiai munkánkat évek óta ugyanazok a szakemberek segítik, együttműködésükre az összeszokottság, gördülékenység jellemző. Szükség szerint, akár napi szinten konzultálnak egymással és a pedagógusokkal a gyermekek fejlődéséről, amennyiben egy-egy gyermek aktuális állapota megkívánja. Egy-egy problémásabb esetről közös fogadóórát szervezünk a szülőkkel melyen igyekszünk konszenzusos megoldást találni.

A nevelést segítő szakemberek rendszeresen segítik az óvodapedagógusokat a gyermekek egyéni fejlesztésének tervezésében. A szakszolgálatok intézményeivel való kapcsolattartásban, információáramlásban is hatékonyan támogatják munkánkat.

A nevelést segítő szakemberekkel való kapcsolatunk a kölcsönös együttműködés talaján megvalósuló kiváló szakmai kapcsolat. ¹

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
• Ágyneműk cseréje egy csoportban.	• Játékeszközök
• Gyermekek tányérok, poharak	• Projektor
• Tálalószekrény	• Pedagógiai tevékenységhez, eszközök, anyagok.
• Homokozó asztal	• Tehetséggondozáshoz szükséges anyagok

¹ A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, az eredmények, tapasztalatok összegzése a mellékletben található.

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
• Festékek, lazúrok, felújítási agyagok	• Vizuális, kreatív eszközök
• Irodaszerek, fénymásoló papírok, tonerek	• Cinege odú- 3 db
• Íróasztal, szőnyegek	• Lamináló fólia
• Akkus porszívó, hosszabbítók	• Játéktároló dobozok és kosarak
• Locsolótömlő	• Fejlesztő játékok
• Tisztítószer, eszközök	• Társasjátékok
• Érintésmentes lázmérők	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
OTP Bank Bozsik Intézményi Program	Magyar Labdarúgó Szövetség	40.000 Ft	Sportfelszerelések
A nap gyermekei	DM	napozókrémek	Nyári élethez felhasználva
„Ovis labdaprogram”	BMSK Sport Közhasznú Nonprofit Kft.	434.401 Ft	Kapuk, labdák, lábtenisz szett, edzőállomás, mezek, bólya készlet.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

A 2020. évben harmadik alkalommal igényelhetjük a személyi jövedelemadó felajánlható 1%-át, amelyből befolyt összeg 394.980 Ft volt. A szülők adományok formájában 643.460 Ft-tal támogatták óvodánkat.

Alapítványi bevételből megvalósított fejlesztés, beruházás:

Év	Összeg	Felhasználás
2021.	529.467 Ft	Kötélhíd udvari játék
2021.	112.000 Ft	Kiskakas- napi rendezvény – ugrálóvár, lufi-hajtogatás, arcfestés

A Maci csoport udvarrészére vásárolt udvari játékkal régi tervünk vált valóra. Továbbá a hagyományoknak megfelelően alapítványi támogatással a gyermeknap rendezvényt, valamint az egészségnapot szerettük volna még színvonalasabbá tenni, de a veszélyhelyzet fennállása miatt sajnos mindkét rendezvény elmaradt. A szigorítások feloldása után a gyermekeket szülők nélkül megszervezésre kerülő „Kiskakas- Nap” megrendezésével kárpótoltuk.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Polgármester úr által felújítási anyagokra biztosított összeg felhasználásával a nyár folyamán az alábbi fejlesztéseket hajtuk végre:

- Udvari fa játékeszközök felújítása, felületkezelése.
- Padok mázolás.

- Udvari zuhanyzók, mászókak mázolása.
- Csoportszobai asztalok csiszolása, lakkozása.
- Festésjavítás.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- Gyorsszolgálati javítások, gyakori vízvezeték-problémák elhárítása.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A beépített szekrényajtók cseréjét a nyár folyamán folytatjuk. Három csoport öltözője megújul, aminek fedezetét a bevételeink 60%-ából finanszírozzuk, a festést Polgármester Úr által felújítási anyagokra biztosított összeg felhasználásával tervezzük megoldani.

A „Zöld Óvoda” program keretében vállalt feladatunk, a gyógynövénykert építése a Magyar Gyula Kertészeti Iskola kertész-tanárának iránymutatása után megvalósult.

A tervek szerint a nyár folyamán udvar-felújítási munkák kezdődnek intézményünkben.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. A 2020/2021. évi munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése és az ehhez kapcsolódó további feladatok

A nevelési év kiemelt céljai, szakmai feladatai		
Cél: A gyermekek környezettudatos magatartásra nevelésének, a fenntarthatóság pedagógiájának erősítése.		
Feladatok	Értékelés	További feladat
<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai programunkban megfogalmazott környezetvédelmi tevékenység és az ott meghatározott feladatok mellett a Zöld Óvoda cím másodszori birtokosaként a zöld tartalmak, tevékenységek még fokozottabb megvalósítása, további gazdagítása, az elért eredmények fenntartása. Ezáltal a gyermekek, szülők és nevelőközösségünk, valamint az óvodánkat látogatók zöld szemléletének formálása, 	<ul style="list-style-type: none"> • A 2020/2021. nevelési év szakmai céljai, feladatai a koronavírus járvány miatt ebben az évben is csak részben, vagy más formában, elsősorban az intézmény keretei között valósulhattak meg. Elmaradtak az őszi és a tavaszi időszakban hagyományos külső programok, kirándulások és más, a gyermekek érdeklődésének megfelelő és környezettudatos szemléletüket formáló nagyobb szabású események, rendezvények is. • A járvány okozta beszűkült lehetőségeink miatt az elmúlt évben hangsúlyosabbá váltak a közvetlen környezeti megfigyeléseink (udvar, séták), a vizsgálódáshoz szükséges eszközök még gyakoribb és célszerű használata. Az 	<p>A pedagógiai programunkban megfogalmazott környezetvédelmi tevékenység és az ott meghatározott feladatok mellett a zöld tartalmak, tevékenységek még fokozottabb megvalósítása, további gazdagítása, az elért eredmények fenntartása. Ezáltal a gyermekek, szülők és nevelőközösségünk, valamint az óvodánkat látogatók zöld szemléletének formálása, erősítése.</p>

<p>erősítése.</p>	<p>egészségmegóvás érdekében hosszabb időt töltöttünk a gyerekekkel a szabadban, mely még több lehetőséget adott az újabb mozgásos tevékenységekre, a csoportonkénti kiskertekben végezhető munkák, a biztosabb szerszámhasználat gyakorlására.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az évszakokhoz kapcsolódó és az egyéb projekt témák feldolgozásában, a játékos cselekedtetés mellett, gyakrabban használtuk fel az informatikai eszközök adta lehetőségeket, mellyel a gyermekek – ebben a korlátozott időszakban is - életkoruknak megfelelő érdekes információkat szerezhettek tágabb és szűkebb környezetükről. Természetesen mindenkor példát nyújtva a gyermekeknek és szüleiknek az infokommunikációs eszközök célszerű, tudatos, etikus és kritikus használatához. A járványhelyzet következményeként ugyanakkor előtérbe kerültek a társas kapcsolatok, az egymásra figyelés, a felelősség egymásért, mely témák a mindennapi játékban, beszélgető körökben is hangsúlyosabbak voltak. 	
<ul style="list-style-type: none"> • A második Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok időarányos teljesítése: <ul style="list-style-type: none"> o Növénysimogatók létrehozása o Gyógynövénykert kialakítása: támfalelemek beépítése, gyógynövények beszerzése, telepítése a Kertészeti Iskola segítségével o Gyógynövény-katalógus szerkesztése. 	<p>A második pályázatban vállalt nagyszabású tervünket, a gyógynövénykertet sikeresen kialakítottuk.</p> <p>A gyógynövény-sziklakert bejárása, megismerése csoportonként egész évben folyamatosan megvalósult a napi tevékenységek rendszerébe illeszkedve, mely a nézegetés, szagoltatás és az évszakonkénti megfigyelés mellett egyaránt lehetőséget biztosított a rendszeres növény-simogatásra, növénygondozásra, a gyógynövények felhasználási lehetőségeinek megismerésére.</p>	<p>A harmadik Zöld Óvoda pályázat elkészítése, benyújtása, az ebben vállalt feladatok időarányos teljesítése.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Gyógynövénykert kialakítása utáni feladatok: ○ Gyógynövénykert folyamatos gondozása, gazdagítása. ○ Gyógynövények és felhasználásuk megismertetése a gyerekekkel, szülőkkel, gyermekcsoportok bevonása a gondozásba. • Az eddig megvalósított Zöld Óvoda programok, tevékenységek színvonalának fenntartása, gazdagítása: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zöldellő tábor: Hazánk újabb természeti helyszíneinek felkutatása, ezzel a tábor programjainak gazdagítása ○ Egészségnap: szülők még aktívabb bevonása, gyógynövénykertünk megismertetése ○ Tanösvény további élményszerű bejárása a csoportokkal érzékenyítő környezeti játékok segítségével. Új tanösvénytáblák készítése, folyamatos karbantartás ○ Családos sportnapon a Zöld Pont tevékenységeinek aktualizálása: Gyógynövények megismerése, helyes felhasználásuk népszerűsítése. • A szelektív hulladékgyűjtéssel, a takarékosabb anyag- 	<p>A gyógynövény-katalógusunk a tanösvény katalógus mintájára hamarosan elkészül.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A járvány miatt a Zöldellő tábor, az Egészségnap és a Családi Gyermek-és sportnap is elmaradt. • A Tanösvény további megismerését a napi tevékenységszervezésbe folyamatosan beépítettük, kiemelten a zöld ünnepek alkalmával. • A tan-ösvénytáblák megújítása folyamatos. • Fokozottabban valósult meg a napi gyakorlatban: projekttemák feldolgozásával, barkácsolással, szelektívgyűjtők használatával, takarékos víz-, és energiafelhasználással. 	<p>Az eddig megvalósított Zöld Óvoda programok, tevékenységek színvonalának fenntartása, gazdagítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zöldellő tábor: Hazánk újabb természeti helyszíneinek felkutatása, ezzel a tábor programjainak gazdagítása • Egészségnap: szülők még aktívabb bevonása, gyógynövény-kertünk, tanösvényünk folyamatos megismertetése érzékenyítő környezeti játékok segítségével. <p>A Családi Gyermek-és sportnap Zöld Pont tevékenységeinek aktualizálása: Gyógynövények megismerése, helyes felhasználásuk népszerűsítése, rovarok szerepe az élővilágban.</p> <p>A szelektív hulladékgyűjtéssel, a takarékosabb anyagfelhasználással, egészségtudatossággal kapcsolatos helyes magatartás-minták még fokozottabb közvetítése Ehhez – lehetőség szerint - FKF program szervezése.</p>
---	--	--

<p>felhasználással, egészségtudatossággal kapcsolatos helyes magatartásminták még fokozottabb közvetítése.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kapcsolat megújítása az Öko-iskolával, más szervezetekkel (Humusz, FKF) • Környezetvédelmi szempontból egyik jeles napunkon figyelemfelhívás pl.: egy hulladékból készült „építménnyel”, barkácsolással a Földet károsító csomagolóanyagokra. • Kőbánya, lakóhelyünk történetének, újabb nevezetességeinek megismerése. • „Madárbarát program” további erősítése: • Madárodúk javítása, tisztítása, új odúk beszerzése. • Kőbányán megjelenő madarak folyamatos megfigyelése. • Külső gyermekprogramok szervezésében a madár élő- és megfigyelőhelyek előnyben részesítése (Ócsa, Állatkert) A MME-vel a kapcsolat megújítása, újabb Madárovi programok, állatbemutatók szervezése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ezek a programok, tevékenységek a koronavírus járvány miatt sajnos nem valósultak meg. • Az elmaradt programok helyett a napi madármegfigyelések sokkal hangsúlyosabbak és rendszeresebbek voltak ebben az évben. • Udvarunkon sor került néhány új cinkeodú elhelyezésére, melyet tavasszal birtokba is vettek a kismadarak. • Néhány csoport a közeli „Nagyi kertje” lovas programon vett részt ősszel. Állatok napja alkalmából a gyerekek teknős és kutyabemutatón vehettek részt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Környezetvédelmi szempontból egyik jeles napunkon figyelemfelhívás a Földet károsító emberi tevékenységekre. • Kőbánya, lakóhelyünk történetének, újabb nevezetességeinek megismerése. • „Madárbarát program megújítása: Madárodúk javítása, tisztítása, Kőbányán megjelenő madarak <ul style="list-style-type: none"> • folyamatos megfigyelése. • Külső gyermekprogramok szervezésében a madár élő- és megfigyelőhelyek előnyben részesítése (Ócsa, Állatkert) • A MME-vel a kapcsolat megújítása, újabb Madárovi programok, állatbemutatók szervezése.
--	---	---

<p>Cél: A gyermekek nyelvi-kommunikációs készségének, kompetenciáinak fejlesztése, a nevelőtestület szakmai kultúrájának gazdagítása, korszerű szemlélet alakítása. Az anyanyelvi kommunikáció megalapozásához szükséges képességek kialakítása és fejlesztése. Az erőszakmentes kommunikáció (EMK) megismerése, módszerének beemelése a napi gyakorlatba.</p>		
Feladatok	Értékelés	További feladat
<ul style="list-style-type: none"> • A csoportlátogatásokon, az intézményi bemutatókon a nyelvi-kommunikációs készségfejlesztés terén a kollégák tapasztalatainak megismerése, cseréje, a fejlesztés lehetőségei a különböző életkorú gyermekközösségekben. • A tervező, elemző-értékelő pedagógiai munkában és a gyakorlatban a reflektivitás megvalósítása a pedagógus kompetenciák mentén. • Lehetőség szerint szakmai-módszertani könyvtárunk gazdagítása • Megfigyelési szempontsor kidolgozása, célzott csoportlátogatások. • Az egyéni és az egymás közötti kommunikáció, a verbális viselkedésminták alakítása, szókincsfejlesztés a bábjáték, a drámajáték, könyvnézegetés, mesélés, verselés, mondókázás, anyanyelvi játékok, eszközével, helytörténeti program szervezésével. 	<ul style="list-style-type: none"> • A koronavírus járvány okozta korlátozások miatt a munkaközösségi alkalmakon az alapvető célokat, feladatokat csak részben sikerült megvalósítanunk. Csoportközi bemutatót a nevelési év során csak egy alkalommal tudtunk szervezni. • A gyermekeknek szervezett mindennapi tevékenységekben folyamatosan megvalósult. • A Bábcsoport idei előadásai szintén elmaradtak járvány miatt. 	<p>A gyermekek nyelvi-kommunikációs készségének napi fejlesztése.</p> <p>Az erőszakmentes kommunikáció (EMK) módszerének beemelése a napi pedagógiai gyakorlatba.</p>

Cél: Szókincs- és ismeret-bővítés Kőbánya történetének megismerésével		
Feladatok	Értékelés	További feladatok
Bibliográfia összeállítása a témában. Belső továbbképzés és szakmai nap vagy külső program szervezése: A megújult Kőbányai Helytörténeti Múzeumba szervezett program (nevelőtestülettel, majd gyermekcsoporttal).	A járvány miatt a program nem valósulhatott meg. A bibliográfia összeállítása, bővítése folyamatos.	A tervezett program megvalósítása.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- Pedagógus gyakornokok minősítő vizsgájához kapcsolódó feladatok. (felkészítés, szakmai támogatás, szervezési feladatok)
- Eseti helyettesítések megszervezése.
- A szülőkkel való digitális kapcsolattartás formáinak további bővítése, az on-line tér bekapcsolását pedagógiai munkánkba.

Egyéb feladat:

- Pedagógus önértékelések, vezetői önértékelés lebonyolítása.
- Járványhelyzet alatti feladatok pontos megvalósítása.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- A kialakított gyógynövénykert rendszeres látogatása, gondozása, gazdagítása, a gyermekek bevonásával, valamint a gyógynövények és felhasználásuk megismertetése a gyerekekkel, szülőkkel.
- Óvodai ünnepek gyakorlatának megújítása: digitális rögzítés után a felvételek szülők részére online küldéssel valósult meg.
- Óvodai beiratkozás előtti online szülői értekezlet bevezetése.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Tehetséggondozó munkánk során a hangsúlyt elsősorban a tehetség felismerésére, kibontakoztatására, a későbbi tehetséggondozás megalapozására fektetjük. Kiemelten fontosnak tartjuk a tehetségígéretnek elkallódásának megelőzését, az alulteljesítő gyermekekben rejlő kiemelkedő képességek felismerését.

A tehetséggondozás érdekében tett lépéseink:

- A folyamatos tehetségazonosítás megvalósítása.
- A tehetségjegyeket mutató gyermekek felismerése, kiteljesedésük támogatása
 - változatos gazdagító tevékenységek szervezésével,
 - differenciált tanulásszervezés megvalósításával,
 - projekt típusú tanulásszervezés alkalmazásával.
- Pszichológus bevonása a további tehetségazonosító vizsgálatokba és folyamatba.

- Szülők tájékoztatása, a fejlesztés további útjának megbeszélése. Együttműködés, tanácsadás.

Az idei év során is kiemelt hangsúlyt fordítottunk a kétszintű tehetséggondozásra, a csoporton belüli és a műhelyekben végzett tehetséggondozó tevékenységre. A csoportban végzett tehetséggondozás a csoportnaplóban, a csoportközi tehetséggondozás a tehetségműhely dokumentációjában követhető nyomon.

Mozgásműhely

Óvodánkban a 2020-2021-es nevelési évben három különböző mozgásműhely (Köredzés, Labdavarázs, Mozgáskotta,) működött. A tevékenységeken összesen 31 tehetségígéretű gyermek testi képességeinek kibontakoztatása valósult meg. Többen két mozgásműhely foglalkozásain is részt vettek.

A tevékenységek tervezésekor kiemelt hangsúlyt fordítottunk a gyermekek egyéni képességeinek feltérképezésére, majd azokra tudatosan építve differenciált mozgásformákat és változatos tornaszereket alkalmaztunk. A járványhelyzet miatt csak korlátozott ideig tudtuk a csoportközi tehetséggondozást megvalósítani.

Kreatív alkotó műhely

Óvodánkban a 2020-2021-es nevelési év során a Kreatív alkotó műhely tevékenységein 5 kiemelkedő kreativitású, vizuális területen tehetség ígéretű gyermek képességeinek kibontakoztatását kívántuk megvalósítani. Az előző évektől eltérően idén csak lányokat ajánlottak az óvodapedagógusok. Az öt kislány örömmel vett részt a Tesz-Vesz Kuckó foglalkozásain. Egyéni vizuális látásmóddal, kreatív ötletekkel rendelkeztek, megfelelő technikai tudással készítették el munkáikat. A kis létszám mellett is a tervezés és megvalósítás folyamatában egy kislány kiemelkedett társai közül.

A 2020-2021 nevelési évben a „kreatív alkotóműhely” foglalkozásaiban az újrahasznosítás egyre változatosabb formában jelent meg.

A Tesz-vesz kuckó éves tematikáját és tevékenységeit a műhelyt vezető négy óvodapedagógus állította össze az évszakokhoz és jeles napokhoz kapcsolódva, valamint a Zöld óvoda kritériumrendszerének szem előtt tartásával.

A COVID-19 vírus okozta pandémiás helyzet alatt az őszi félévben három pedagógus COVID fertőzöttsége miatt maradt el néhány a tervezett tevékenységekből. 2021. március 5 - április 19. között az ügyeleti nyitva tartás során, majd ezt követően a járványügyi előírások betartása miatt maradtak el a nevelési évre tervezett csoportközi tevékenységek.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Intézményünkbe az év folyamán hét SNI gyermek járt. Három gyermeket kevert specifikus fejlődési zavarral, egy gyermeket egyéb gyermekkori szociális funkciózavarral, egy gyermeket autizmus spektrum zavarral diagnosztizáltak. Óvodánkban ellátott két fő mozgásszervi fogyatékos gyermek közül az egyiket hemiparesis spasticával, másikat spasticus paraplegiával diagnosztizálták. A gyermekeket az adott Szakértői Bizottság által megállapított óraszámban és képzettséggel rendelkező két fő utazó gyógypedagógus, egy fő utazó logopédus látta el. Intézményünkben nincs ellátatlan gyermek. Az utazó

gyógypedagógusok napi kapcsolatban vannak a gyermekeket nevelő óvodapedagógusokkal, rendszeresen konzultálnak a gyermekek fejlődéséről, a csoportban történő fejlesztéshez szakmai-módszertani tanácsokat adnak. A sajátos nevelési igényű gyermekek specifikus fejlesztésének érdekében törekszünk a teljes feltételrendszer biztosítására. Munkájukhoz biztosítjuk a megfelelő helyiségeket, eszközöket. Munkájukról a vezetői irodában található egyéni haladási naplóban adnak számot, melyekben folyamatosan nyomon követhető a gyermekek fejlődése.

A csoportos óvodapedagógusok az érintett gyermekek számára egyéni fejlesztési tervet készítenek, melyet heti több alkalommal, a fejlődés ütemének megfelelő időtartamban, játékidőben valósítanak meg.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Az év elején meghatározott szervezetfejlesztési feladatok megvalósulása

A nevelési év során érkezett új dajka munkatársunk beilleszkedését szervezetünk hatékonyan támogatta, ennek köszönhetően zökkenőmentesen illeszkedett be közösségünkbe. A vizsgájukra készülő gyakornokaink többször hospitáltak a csoportokban, ezáltal is gyarapítva szakmai tudásukat.

A pandémiás helyzet ismét új kihívások elé állította az intézményi kommunikáció gyakorlatát. Évek óta kitűzött célunk az információáramlás deficitjének csökkentése, amely az előző nevelési évben a kommunikációs csatornák szélesítésével, az elektronikus kapcsolattartás egyre szélesebb körének alkalmazásával javult. A jelen nevelési év során a szervezeti kommunikáció zökkenőmentesnek mondható.

Személyes felelősségvállalás erősítése a munkatársakban továbbra is kiemelt feladat. A dokumentáció pontossága javult, de még mindig nem minden esetben felel meg az elvárásoknak.

A szervezet intézményi együttműködését a pandémiás helyzet ismét próbára tette, ennek ellenére összességében továbbra is egymásért tenni kész, összetartó közösséget mondhatunk magunkénak.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

A gyermeki elégedettség értékeiben kiemelkedők a mozgásos programok, valamint az udvari játékok. Az óvodán belüli és kívüli fakultatív programok hiánya a mérési eredményekben egyértelműen megmutatkozik. A szervezett tanulási tevékenységek közül legkedveltebbek a mese, bábozás, ének, és kreatív tevékenységek.

A mérési eredmények fontos visszajelzések számunkra a tanulási tevékenységek tervezésénél, a motiváció, módszerek, szervezési módok és munkaformák megválasztásánál, valamint a szabad- és irányított játékok eszközellátottságának biztosításánál.

A szülői elégedettségmérés elemzése során megállapítható, hogy a 2020/2021. nevelési évben a kapcsolattartás területén a szülők legkevésbé a szervezett intézményi programokkal

(4,4), leginkább pedig az óvoda-család kapcsolattartása terén voltak a legelégedettebbek (4,9). Számunkra ez azt bizonyítja, hogy a szülők reálisan látják az elmúlt év nehézségei következtében a szervezett programok hiányát, ugyanakkor a kapcsolattartás értékei azt mutatják, hogy óvodánk ebben a helyzetben kiválóan teljesített.

A nevelőtestület önértékelésének tapasztalatai

Pedagógusaink elkészítették önértékelésüket a 2020-2021. nevelési évre vonatkozóan. Az önértékelés eredménye reális, a pedagógusok egyértelműen megfogalmazták a folyamatos fejlődés igényét, az egymástól való tanulás eredményességét. Ebben az évben a munkaközösségi bemutatók kis számban valósultak meg, viszont a kommunikációs tréningünk eredményesen sikerült, hasznosnak bizonyult.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége

A tervszerű szakmai fejlődés érdekében a munkaközösség tagjai tesznek javaslatot, hogy mely szakmai területen van szüksége nevelőtestületünknek a fejlődésre. Ebben a nevelési évben intézményi munkaközösségünk – a tavalyi téma folytatásaként - kiemelt feladatként a gyermekek nyelvi-kommunikációs készségének fejlesztését határozta meg, valamint a kollégák szakmai kultúrájának gazdagítását a nyelvi kompetenciák alakításában.

A feladatok megvalósítását az erőszakmentes kommunikáció technikájának megismerése után – jelen nevelési évben - a gyakorlati megvalósítás követte. A tematikát „Kommunikáció és konfliktuskezelés az óvodában” nevelőtestületi képzéssel folytattuk.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Időpont	Téma	Tapasztalatok
2020.08.28.	2020/2021. évi munkaterv megbeszélése, elfogadása.	Az évértékelés során jól előkészített, aktuális feladatokkal kiegészített munkaterv elfogadásában a munkatársak konstruktívan vettek részt.
2021.02.12.	Kommunikáció és konfliktuskezelés az óvodában - előadás, szakmai nap Meghívott előadó: Sőnfeld Anna Óvodapszichológus	A gyakorlatorientált, interaktív elemekkel, eseteket is feldolgozó feladatokkal színesített képzése jelentősen növelte a pedagógusok elméleti és gyakorlati tudását.
2021.06.11.	A nevelési év értékelése, a nyári élet megszervezése.	A nevelési év értékelése közös elemzéssel, reális értékeléssel zajlott, amely egyben alapjául szolgált a jövő évi célok meghatározásának.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső, külső programok szervezésének tapasztalatai

Az idei évben a nyilvánosságot biztosító intézményi belső, külső programok, mint a Kihívás napja, a Családi gyermek- és sportnapunk, az Egészségnap rendezvényünk, valamint a

ballagó nagycsoportosainknak hagyományosan betervezett Parlament-látogatása a járványügyi helyzet miatt sajnos elmaradt.

A veszélyhelyzet feloldásával a Metropol újság ismét megkereste intézményünket, hogy a pandémiás helyzet utáni „Óvodák újrainyitása” témában interjút és fényképeket készíthessenek. A szülők többsége ismét szívesen beszélgetett az újságírókkal, és osztották meg a karanténhelyzet alatti tapasztalataikat. Az újságban többhasábos cikk és interjú jelent meg intézményünkről, a nyitásra való felkészülésről, és az ehhez kapcsolódó az egészségügyi intézkedésekről. Mint intézményvezető a biztonságos nyitásra való felkészülésről, és az ezzel kapcsolatos egészségvédelmi óvintézkedésekről számoltam be.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Az óvodapedagógusok ellenőrzésére lényegesen kevesebb alkalom nyílt a nevelési év során, mint az előzőekben. A munkaközösségi bemutató, a dokumentumellenőrzések, valamint a spontán látogatások során tartalmas szakmai munkát tapasztaltam. A pedagógusok igyekeztek adaptálni a korszerű szemléletet, egyre inkább használják az infokommunikációs eszközöket. Tervezőmunkájuk alapos, példaértékű. A dokumentáció szakmai színvonala folyamatosan javuló tendenciát mutat.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A pandémia okozta veszélyhelyzet ideje alatt érvényesülő intézkedések betartása komoly feladatot jelentett a technikai dolgozóknak egyéb feladataik ellátása mellett. A belső ellenőrzésünk több területen is érintette a technikai dolgozók munkavégzését a végrehajtás során nagyobb hiányosságot nem tapasztaltunk. Minden csoportban összehangolt tevékenységek alapján, megfelelően működik a pedagóguspár és a dajka munkája. A gyermekcsoport ellátásában nyújtott teljesítmény, a közvetlen munkatársakkal történt együttműködés értékelése, a tisztasági szemle tapasztalatainak eredménye pozitív volt.

A belépő új dolgozókat a tapasztalt munkatársak támogatták, segítették a helyi sajátosságok, elvárások megismerésében. A nevelési év során gyakorlati helyet biztosítottunk dajka-képzőbe járó dolgozóknak. A dajkák igyekeznek minél több időt a csoportban tölteni, segíteni az óvodapedagógus munkáját. Az intézmény háztartási gépeinek, tárgyi eszközeinek karbantartására, megóvására, a takarékosagra fokozott figyelmet fordítanak. A munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok minősége megfelelő színvonalú. A technikai dolgozók között több kiemelkedő munkát végző kollégánk is van.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Az idei évben a gyermekek mérési eredményeire is hatással volt az elmúlt év bezártsága, a kényszerű otthonlét. A mozgásos feladatokban sokkal rosszabbul teljesítettek, mint az elmúlt években, főleg a térbeli és síkbeli orientációt illetően. A vizuális feladatokban viszont jobban teljesítettek, mely betudható annak, hogy az elmúlt időszakokban főleg vizuális élményszerzésre volt alkalmuk. Sajnos a gyermekek anyanyelvi fejlettsége sem életkoruknak

megfelelő, egyre kisebb szókinccsel fejezik ki magukat, érezhetően otthon sem beszélgetnek annyit, amennyi szükséges lenne – persze ez alól vannak kivételek szerencsére, de nagy átlagban elmondható, hogy a gyermekek nyelvi kifejezőkészsége romlik. A következő nevelési év tervezésekor a fenti eredményeket figyelembe véve állítjuk össze a nevelési év feladatait és célkitűzéseit.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

A nevelési év során a teljes nevelőtestületi képzésen kívül egyéb szaktanácsadói látogatás nem volt intézményünkben.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések

Az intézményünkbe járó gyermekek általában jó szociokulturális háttérből érkeznek, az iskolázatlanság, munkanélküliség nem jellemző, így a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma a felvett gyermekekhez mérten igen alacsony, az idei évben 4 fő volt. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek az elmúlt években nincs intézményünkben.

A prevenció érdekében a nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértük a hiányzásokat, rendszeresen konzultáltunk a gyermekekről a segítő szakemberekkel. Támogató kapcsolatot alakítunk ki a közvetlenül, vagy közvetett módon segítséget kérő családokkal. Több esetben pedagógiai vélemény készítésével segítettük a folyamatban lévő ügyek haladását.

A koronavírus járvány ideje alatt telefonos és email-es elérhetőséggel tartottuk a kapcsolatot a családokkal, igyekeztünk segítséget nyújtani önkéntes feladatvállalásokkal, hogy megkönnyítsük a járvány adta nehézségek időszakát.

Az év folyamán fogadó órák keretében lehetőséget biztosítottunk a szülőknek problémás ügyeik megoldásában, kérdéseik megválaszolásában.

A nevelési évben új szociális segítő munkatársat kaptunk, a közös munkát szeptemberben az intézményi igények felmérésével kezdjük, amelyek a jövő év során közösen megszervezésre kerülhetnek.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Az intézmény eredményes gyermekvédelmi munkájának feltétele a gyermekvédelmi észlelő és jelzőrendszer működtetése, valamint a társszervekkel való szoros együttműködés.

A Budapest Főváros Kormányhivatala X. Kerületi Gyámügyi Osztályával, valamint a gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel folyamatos és kölcsönösen jó kapcsolatot tartunk fenn.

Személyes és rendszeres a kapcsolattartás a Pedagógiai Szakszolgálattal, valamint a Bárka Gyermekvédelmi Szolgálattal, a területi védőnői hálózattal.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A nevelési év során nem tudtunk külső szolgáltató által szervezett fakultatív foglalkozásokat szervezni.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

A pandémia miatt a pedagógiai programban szereplő természeti és társadalmi ünnepek jelentős része elmaradt. A természeti témájú programokat rövid sétákkal, tanösvényünk gyakoribb bejárásával, „vizsgálódással” pótoltuk. A farsangi multságunkat csoportonként meg tudtuk szervezni. A csoportok az Anyák-napi köszöntést a járványügyi szabályok betartásával vagy külön teremben, vagy a karácsonyi műsorhoz hasonlóan, online formában tartották meg.

A Családi Gyermekek-, és Sportnap helyett Kiskakas-Napot szerveztünk, Az óvodai ballagás a járványügyi szabályok betartásával, csoportonként került megszervezésre.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

A járványhelyzet miatt a nagycsoportosok ballagását a csoportok önállóan, kis létszámmal, a szabadban tartottuk meg. Ezek a búcsúztatók nagyon bensőségesnek, sikeresnek bizonyultak, így a jövőben teret adunk a ballagó nagycsoportosok szülőkkel közös, csoportonként történő búcsúztatásának.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének érdekében az együttműködésre törekvő, a partnerségre épülő, a segítségre, bátorításra szolgáló formákat részesítjük előnyben. A kapcsolattartás két szinten, a mindennapokban és a Szülői Szervezettel való kapcsolatunkban valósul meg, amellyel folyamatos együttműködésre törekszünk. Értekezletek, kötetlen beszélgetések formájában megismert véleményeiket, pedagógiai programunk rendszerébe beilleszthető javaslataikat igyekszünk megvalósítani.

A szülőkkel folytatott kommunikáció során alkalmazkodunk a felgyorsult világunk „új igényeihez”, és a szóbeli közléseken kívül az infokommunikációs csatornákat is többet használjuk. A pandémiás helyzet fennállása alatt mindvégig törekedtünk, hogy a szülők az online térben is megkapjanak minden szükséges információt, érezzék, hogy lehetőségük van kérdezni, kétségeiket megosztani. A Szülői Szervezet segítette a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást, partnerként vett részt a rendszeres tájékoztatásban.

A veszélyhelyzet alatt az intézményi működés minden szintjén (pedagógiai, tanügyigazgatási, szakmai, mentálhigiénés támogatás, felzárkóztatás) segítettük a családokat, a velük való jó kapcsolat megtartását, alakítását.

A beiratkozás során elmaradt nyílt napot az idén óvodai bemutatkozó filmmel, illetve online szülői értekezlettel igyekeztünk pótolni.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A járványhelyzet minden kommunikációt és kapcsolattartást megnehezített, így a kerületi óvodákkal, iskolákkal sem tudtunk személyes kapcsolatot folytatni. A hagyományos közös szülői értekezlet, iskolások előadása, óvodásaink iskolalátogatása ebben az évben is elmaradt.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A fenntartóval, a Polgármesteri Hivatal irodáival, kiemelten a Köznevelési és Civilkapcsolati Osztállyal, Gazdasági és Pénzügyi Irodával – a kapcsolattartás módjának változása után is - folyamatos, együttműködő kapcsolatot tartunk fenn. A határidők pontos betartásával, precíz adatszolgáltatással törekszünk az eredményes együttműködés megvalósítására. Az intézményi igényeket rendszeresen jelezzük a fenntartó felé.

Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal való kapcsolatunk rendszeres, az igényfelmérés után törekedtek a képzések online formában történő átalakítására.

A Komplex Általános Iskola, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi tagintézménye, a Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ munkatársaival kapcsolatunk a szoros szakmai együttműködésen alapul.

Közösségi szolgálat keretében számos középiskolával van érvényes együttműködési megállapodásunk. Sajnos, ebben az évben nem volt alkalmunk fogadni a jelentkező diákokat.

9. Az intézményvezető önértékelése

A megfelelő **személyi és tárgyi feltételek** biztosítása az óvoda kiegyensúlyozott működéséhez elengedhetetlen. A nevelési évet teljes technikai létszámmal, és egy fő óvodapedagógus-hiánnyal zárjuk.

Az eddigi körültekintően tervezett vásárlások eredményeként intézményünk jól felszerelt. A tavalyihoz hasonlóan nehéz gazdasági helyzetben az idén is elsősorban a napi működéshez szükséges dolgok megvásárlására szorítkoztunk.

A nevelési év során ismét nagy kihívást jelentett a járványhelyzet, amelynek megoldása a szervezet minden szintjén feladatokat jelentett. Az előző év tapasztalatainak, és összetartó, fegyelmezett közösségünknek köszönhetően ismét megbirkóztunk a bizonytalan, folyamatosan változó helyzettel. A szülői közösséggel való együttműködésünk sokat fejlődött. A kényszerű intézkedések betartásában, betartatásában együttműködők voltak, megköszönték a segítségünket, elismerték munkánkat.

Szervezeti működésünk egyenletes fejlődést mutat. A kétoldalú információáramlás sokat fejlődött, melyet a veszélyhelyzet alatti visszajelzések is alátámasztanak. Az előző évi tapasztalatokat felhasználva törekedtem a jól kialakított belső kommunikációs technikák

működtetésére, hogy a munkatársak mindig időben, és hiteles forrásból kapják meg a szükséges információkat.

A kitűzött szervezetfejlesztési feladatokat megvalósítottuk, az elégedettségmérések során felmerülő igényeket a fejlesztési tervekbe beépítettük.

Kitűzött **szakmai** céljainkat sikerült teljesíteni. A nagy létszámú nevelőtestületünk eredményes működése a különböző feladatokra létrehozott munkacsoportok megbízható munkájának, kiváló együttműködésének és a közösség hatékony munkát megvalósító összetartásának köszönhető.

A vezetői önértékelést követő önfejlesztési tervet - amely az önértékelés során felvett jegyzőkönyvek tartalmának, a szülői, pedagógusi kérdőívek, valamint a vezetői önértékelő kérdőív elemzése alapján, a nevelőtestület egyetértésével készült – a 10. számú melléklet tartalmazza.

A következő nevelési évre megfogalmazott pedagógiai célok, feladatok:

Pedagógiai célok:

A nevelőtestület szakmai kultúrájának gazdagítása a mozgásos tevékenységek tervezésének és megvalósításának területén.

Ismerkedés a „Nyugi-ovi programmal”, az óvodáskori önszabályozás, indulatkezelés, a megfelelő önkontroll alakítása érdekében. A módszer megismerése után egyes elemek bevezetése csoportonként.

Az erőszakmentes kommunikáció stratégiájának folyamatos beépítése a napi gyakorlatba.

Szervezetfejlesztési célok:

Kiegyensúlyozott, motiváló munkakörnyezet biztosítása, melyben a munkatársak szívesen, magas szinten, képességeiknek megfelelő munkát végeznek.

Együttműködő, hatékony, autonóm közösség alakítása, fenntartása.

Egyéb megoldandó feladat:

Továbbra is komoly problémát jelent, hogy a WIFI hálózatunk megbízhatatlan, a pedagógusok a csoportban a már meglévő eszközeikkel nem tudnak csatlakozni az internethez, így gyakran saját mobilnetjüket kell megosztani, ha a tervezett anyag feldolgozásához internetre van szükség. A következőkben ez a probléma feltétlenül megoldásra vár.

Budapest, 2021.07.05.



Kemerléné Suri Ildikó

Kemerléné Suri Ildikó

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

A Kőbányai Kiskakas Óvoda 2020/2021. évi munkatervéről szóló beszámolót

Készítette: Kemerléné Suri Ildikó intézményvezető

Egyetértését nyilvánította: Szülői Szervezet: 2020. 06.30.

Elfogadta: az óvoda nevelőtestülete 2020.06.11.

Jegyzőkönyv iktatási száma: II/145A/2021

HATÁROZAT

A nevelőtestület a Kiskakas Óvoda 2020/2021. évi beszámolójában foglaltakkal egyetért, elfogadja.

Határozat száma: 2/2021. (06.11.)

Budapest, 2021.07.05.



Szepesi Zsuzsanna
Nevelőtestület képviselője



Kemerléné Suri Ildikó
Intézményvezető



Kutschera-Deák Zsanett
Szülői Szervezet képviselője

MELLÉKLETEK JEGYZÉKE

1.	Intézményi szakmai munkaközösség éves beszámolója
2.	Beszámoló az önértékelő munkacsoport munkájáról Évenként értékelendő intézményi elvárások megvalósulása
3.	Beszámoló a nevelési év minőségirányítási munkájáról
4.	Gyermekvédelmi munka értékelése
5.	Beszámoló a 2020-2021. nevelési év fejlesztőpedagógiai munkájáról
6.	Beszámoló a nevelési év óvodapszichológusi munkájáról
7.	Beszámoló a 2020-2021. nevelési év logopédiai munkáról
8.	Utazó gyógypedagógusok éves beszámolója <ul style="list-style-type: none">▪ Logopédia beszámoló – Husvéth Laura▪ Gyógypedagógusi beszámoló- Németh Erika▪ Szomatopedagógus beszámoló – Perbált Zsanett
9.	Beszámoló adatainak összesítése
10.	Vezetői önfejlesztési terv

Intézményi szakmai munkaközösség munkájának értékelése

Ebben a nevelési évben intézményi munkaközösségünk kiemelt feladatként - a koronavírus járvány okozta korlátozások következtében elmaradt munkaközösségi alkalmak miatt – ismét a gyermekek **nyelvi-kommunikációs készségének** fejlesztését határozta meg, valamint a kollégák szakmai kultúrájának további gazdagítását a nyelvi kompetenciák alakításában.

A járvány alakulása ebben a nevelési évben is gátolta kitűzött feladataink megvalósítását. Így **csoporközi bemutatón** idén csak egy alkalommal vehettünk részt, amelyen a gyermekek nyelvi-kommunikációs készségeinek játékos fejlesztése mellett a csoportban tevékenykedő felnőttek eredményes együttműködéséről is tapasztalatokat szerezhettünk a kollégákkal. A sikeres bemutató által és az azt követő konzultáción tovább fejlődött a kollégák módszertani kultúrája, egymás értékelése során formálódott reflektivitásuk. Ebben az évben is bevontunk új kollégát a munkaközösségi munkába, mely szintén segítette a beilleszkedést az intézmény közösségébe.

A februári nevelőtestületi értekezletünkön Sönfeld Anna, óvodánk pszichológusa vezetésével hallhattunk interaktív előadást **„Kommunikáció és konfliktuskezelés”** témában, mely a szakmai megújulás mellett csoportos esetmegbeszélésre, azok elemzésére, a kollégák közötti tapasztalatcserére is lehetőséget adott.

Munkaközösségünk ez évi alapvető céljait, feladatait a járvány miatt most is csak részben sikerült megvalósítanunk. Ennek ellenére több új szakmai tapasztalattal, jógyakorlattal gyarapodtunk, a gyermekek mindennapi nyelvi-kommunikációs fejlesztése terén fejlődött szakmai szemléletünk, tovább erősödött **szakmai együttműködésünk**.

A következő nevelési évben **„Mozgás a mindennapokban”** témában határoztuk meg szakmai fejlődésünk irányát, melynek tartalma, feladatai az óvodai nevelésben megjelenő mozgásos tevékenységek gazdagítását, a gyermekek mozgáskészségének még eredményesebb fejlesztését célozzák. A fejlesztés mellett célunk a mozgás örömteli megélése, a mozgás szeretetére nevelés a gyermekek és a felnőttek körében egyaránt, s ezzel az egészséges életmód szokásainak alakítása. Nevelőtestületünk számára is tervezünk valamilyen közös mozgásélményt, mely egészségmegőrző, kedvébresztő szerepe mellett közösségépítő is lesz.

2021. június 14.

Vitárisné Balogh Éva
munkaközösség-vezető

Beszámoló az önértékelő munkacsoport munkájáról a 2020-2021. nevelési évben

Az önértékelő munkacsoport ebben a nevelési évben is 4 fővel - Szepesi Zsuzsanna, Nyuli Krisztina, Katona Zsófia és Törőcsikné Gózon Lili - látta el feladatát. Munkájukat az óvodavezető, Kemperléné Suri Ildikó ellenőrizte és segítette.

A munkacsoport megtervezte, előkészítette és rögzítette az erre a nevelési évre tervezett foglalkozáslátogatásokat, interjúkat, kérdőíves felméréseket. Elvégezte és lebonyolította a 2020-2021. nevelési évben esedékes vezetői önértékeléshez szükséges interjúkat és a kérdőíves felméréseket.

Előkészítette a 2021. évben minősítésre kerülő kollégával a szükséges dokumentációt.

A tervezett foglalkozáslátogatások és értékelések a pandémia miatt csak részben valósultak meg.

2021. június 15.

Nyuli Krisztina

Évenként értékelendő intézményi elvárások megvalósulása – 2020-2021. nevelési év

1.1. Pedagógiai folyamatok, tervezés		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	<ul style="list-style-type: none"> Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. 	<ul style="list-style-type: none"> A 2020-2021 nevelési év munkaterve – az előző évi tapasztalatokra építve - összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. <ul style="list-style-type: none"> a környezettudatos magatartás további erősítése intézményi szinten, a szülők bevonásával a tanösvény aktív használata a mindennapi/nyári gyakorlatban a komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása a napi gyakorlatban. a vízgyűjtő használata a nevelőtestület szakmai kultúrájának gazdagítása, korszerű szemlélet alakítása "Kommunikáció és konfliktuskezelés az óvodában" című gyakorlatorientált belső képzéssel. A „Zöld Óvoda” pályázatban vállalt feladatok időarányos teljesítése: a gyógynövénykert további bővítése. a négy napos „Zöldellő tábor” a COVID 19 járvány miatt az idei évben is elmaradt.
1.2. Pedagógiai folyamatok, megvalósítás		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	<ul style="list-style-type: none"> A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. 	<ul style="list-style-type: none"> A 2020-2021 nevelési év tervezése a 2019-2020 év végi beszámoló megállapításai alapján történt. A tervek egymásra épültek, folyamatosságuk nyomon követhető. A pandémia miatt több tervezett program sajnos idén sem valósulhatott meg.

1.2. Pedagógiai, folyamatok, értékelés		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
<p>Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek és az életkoruk, fejlettségi szintjüknek megfelelő formában a gyermekeknek. 	<ul style="list-style-type: none"> A gyermekek fejlődésének nyomon követése és dokumentálása, értékelése a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt. Az egymásra épülő dokumentumokban nyomon követhető: (csoportnapló, fejlettségmérő lapok, MSSST, iskolai alkalmassági vizsgálat, státusz-lap). Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekek fejlettségéről, a mérések eredményeiről a szülők részére folyamatos, személyre szabott és igény szerinti tájékoztatást nyújtunk (napi párbeszéd, fogadóórák, konzultációk). A gyermekeknek pedig napi szinten életkoruknak megfelelő fejlesztő értékelést nyújtottunk.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
<p>Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési, képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal, stb. 	<ul style="list-style-type: none"> A pedagógusok igyekeztek beszerezni a megfelelő információkat a gyermekekről – különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre – melyet az esélyegyenlőség megteremtése érdekében napi munkájuk során felhasználtak. <p>A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése érdekében támogató rendszert működtetünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozások. Tehetséggondozó műhely. Figyelemmel kísértük a támogató hálózat célzott programjait. Kapcsolatot tartottunk az alábbi szakmai támogató hálózatokkal: <ul style="list-style-type: none"> Kőbányai Családsegítő Szolgálat BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermejkölési Központ Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. ker. Tagintézmény

<p>Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. 	<ul style="list-style-type: none"> • A járvány miatt az intézmény a szülők részvétele nélkül szervezte meg a programokat (Karácsony, Húsvét). A Családi és Sportnap, Egészségnap elmaradt. • A járvány feloldása után az Anyák napi ünnepséget és a ballagást mindenki a saját csoportjában megszervezte, a Gyermeknapot pedig szülők jelenléte nélkül tartottuk meg.
<p>3. Eredmények</p>		
<p>Önértékelési szempont</p>	<p>Elvárások</p>	<p>Intézményi megvalósulás</p>
<p>Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> ○ helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei ○ esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint ○ elismerések ○ 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) ○ neveltségi mutatók 	<p>Az intézményi eredmények elemzésre kerültek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gyermeki elégedettségmérés • fejlettségmérő lapok • iskolai alkalmasság vizsgálata • önértékelő kérdőívek és interjúk

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	<ul style="list-style-type: none"> Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. 	<ul style="list-style-type: none"> Munkaközösségünk önállóan működik, a pedagógiai fejlesztés folyamatos javítása érdekében. Az óvodapedagógusok önképző és továbbképző fóruma, valódi innovatív közösséget alkotva („Zöld ovi munkaközösség”, tehetségműhely, önértékelési csoport, Kiskakas bábcsoport, kórus, tánckar).
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz, szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. 	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény számítógépparkja folyamatosan bővül, mindkét épületben rendelkezésre áll nyomtató és számítógép. Minden csoport részére biztosított laptop, a főépületben internet hozzáférés is. A többlet információkhoz kör e-mailek formájában is hozzájuthattak a munkatársak. A járvány idején a munkatársak e-mailben és Facebook-on tartották a kapcsolatot egymással és az óvodavezetővel.
5. Az intézmény külső kapcsolatai		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik 	<ul style="list-style-type: none"> Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon rendszeresen eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek (szóbeli, digitális vagy papíralapú formában), A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását, illetve annak eredményességét folyamatosan figyelemmel kísértük (elégedettségi kérdőívek, önértékelési kérdőívek, stb.).

6. A pedagógiai munka feltételei		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény az év során felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelezte a hiányokat a fenntartó felé. <ul style="list-style-type: none"> - projector vásárlása - belső-külső felújításokhoz szükséges eszközök beszerzése
Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás szükségletéről. • A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. 	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény vezetője folyamatosan figyelemmel kíséri a pedagógiai munka humán erőforrás változásait, és törekszik az esetlegesen bekövetkező hiány optimális betöltésére. A felmerült problémákat rendszeresen jelezte a fenntartó felé.

Budapest, 2021. június 15.

Kiskakas Óvoda önértékelő munkacsoport

Beszámoló a 2020-2021 nevelési év minőségirányítási munkájáról

A nevelési év elején elsőként meghatároztuk az éves feladatokat az IMIP, a 2020-2021. évi értékelések és az irányított önértékelés figyelembe vételével.

Elkészítettük a 2021. 01. hóban magasabb fizetési osztályba lépő technikai dolgozók teljesítményértékelését.

Kibővítettük a gyermeki elégedettségvizsgálat mérési anyagát, egyeztettük a mérési metodikát, hogy egységes és egyértelmű legyen.

Nevelőtestületünk részt vett Sőnfeld Anna pszichológus "Kommunikáció és konfliktuskezelés az óvodában" témában tartott gyakorlatorientált, interaktív elemekkel, eseteket is feldolgozó feladatokkal színesített belső képzésén.

Előkészítettük a 2022. 01. hóban magasabb fizetési osztályba lépő technikai dolgozók teljesítményértékelését.

Elvégeztük a szülői- és gyermeki elégedettségmérést, melynek eredményét mindkét épületben a faliújságon a szülők számára elérhetővé tettük.

Június folyamán a Gyermeknap helyett Kiskakas-napot szerveztünk, ezúttal a szülők részvétele nélkül.

A következő nevelési évre a tanfelügyeleti ellenőrzések előkészítését tervezzük.

2021. június 15.

Nyuli Krisztina

minőségirányítási felelős

2020-2021. nevelési év gyermekvédelmi munkatervének értékelése

Nevelési év feladatai:

- **a veszélyhelyzet ideje alatt érvényesülő intézkedések betartása, betartatása**
- A közoktatási törvény módosítása 54.§-a (1) pontjában az intézmény fő feladatává teszi a gyermek mindenkifelett álló érdekeinek érvényesítéseit és az érvényesülés ellenőrzését.
- Szükség esetén, a családon belüli körülmények figyelembevételével, javaslatétel a család bevonására a szociálisan segélyezettek körébe.
- Családot, gyermeket megillető kedvezményekhez való hozzájutás segítése /étkezési támogatás, esetenként rendszeres szociális segély, nevelési segély/
- Kapcsolattartás minden olyan intézménnyel, ahol a gyermekek képviseletében szükséges.
- Szakmai együttműködés folyamatos fenntartása az óvodai szociális segítő munkatárssal.
- Esetmegbeszélések lebonyolítása a segítő szakemberekkel.
- Bizalom elvű kapcsolat kiépítése a családokkal.
- A törvények és rendeletek naprakész ismerete, a munka hozzáigazítása.
- Veszélyeztetettség esetén a Gyermekjóléti Központ tájékoztatása.
- Együttműködés konkrét esetekben a segítő társszervekkel: Családgondozó Szolgálat, Gyermekvédelmi Központ, Hatósági Iroda.
- Nemzeti-és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kultúrájának figyelembe vétele

A nevelési év során figyelemmel kísértük:

- A gyermekvédelmi törvények betartását, a változásokat.
- A gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek érvényesítését és az érvényesülését.
- Az újonnan érkező szülők részére tájékoztatás nyújtását.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációját.

A koronavírus veszélyhelyzet alatt és a feloldása után is feladatunk volt a higiénés szokások betartása és betartatása a szülőkkel, gyerekekkel. Kiemelt figyelmet kellett fordítani a gyermekek és a dolgozók személyi higiénéjének betartására, melynek központi eleme a gyakori, alapos szappanos kézmosás, kézfertőtlenítés. Zárt térben a kórokozók koncentrációjának minimalizálása érdekében nagyon fontos a csoportszobák fokozott és folyamatos szellőztetése az időjárás és a környező forgalom függvényében. A köhögéssel, tüsszentéssel a különböző felületekre került vírus inaktiválása érdekében fokozottan ügyeltünk az intézmény területének tisztaságára, a napi fertőtlenítő takarítás elvégzésére.

A fertőtlenítő takarítás során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a kézzel gyakran érintett felületek (ilyenek pl. az ajtókilincsek, korlátok, villanykapcsolók, mosdók csaptelepei stb.) vírusölő hatású szerrel fertőtlenítésére kerüljenek.

Konzultációk alapján szakembereink segítségével (logopédus, pszichológus, óvodánk fejlesztőpedagógusa) javaslatot tettünk a megkésett fejlődésű, a sajátos nevelési igényű, magatartási beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek a Szakszolgálat szakembereihez való irányítására.

Többszöri fogadó óra keretében beszélgettünk a szülőkkel, tanácsot adtunk problémáik megoldásában (nevelési problémák, anyagi eredetű gondok, szülők közti viták).

Segítséget nyújtottunk az iskolába készülő gyermekek szüleinek az iskolaválasztás megkönnyítése érdekében.

A megváltozott helyzetben az idei óvodai beiratkozás ismét digitálisan történt, személyes találkozásra nem került sor. Így sem a nyílt napokat, sem az év második felében tartandó ünnepeinket (Egészségnap, Anyák napja, Gyermeknap) nem tudtuk megtartani.

A veszélyhelyzet ellenére minden szülő időben megkapta a tájékoztatást az aktuális információkról, tudnivalókról. (nyári zárásokról, az óvodai programokról, nevelőtestületi értekezletről, nyári ügyeletről, és az étkezések befizetéséről)

Budapest, 2021.05.25.

Szepesi Zsuzsanna
Gyermekvédelmi felelős

Beszámoló a 2020-2021 nevelési év fejlesztőpedagógiai munkájáról

Ebben a nevelési évben 27 gyermek részesült fejlesztőpedagógiai ellátásban.

A fejlesztőpedagógiai ellátásban részesülő gyermekek közül ketten középső csoportosok voltak, a többi 25 nagycsoportos korú gyermek volt.

7 gyermek BTM diagnózissal, szakértői vizsgálati javaslatra részesült további egy év óvodai nevelésben és fejlesztésben, 3 gyermek pedig év közben kapott BTM diagnózist.

A BTM-es gyermekek komplex fejlesztésben, 2 gyermek az érzelmi-szociális kompetenciák terén, a többi gyermek főleg az önálló problémamegoldás és a logikai készségek, valamint az anyanyelvi kompetenciák területén részesült ellátásban.

Az öt éves életkorban esedékes MSSST vizsgálatot 45 gyermekkel vettem fel az év folyamán.

Ebben a nevelési évben a gyermekek a vizuális emlékezet területén érték el a legjobb eredményt, viszont a térbeli/síkbeli orientációban és az anyanyelvi fejlettség tekintetében gyengébb eredmények születtek.

Ősszel 3 gyermeket küldtünk a X. kerületi Pedagógiai Szakszolgálathoz szakértői vizsgálatra az iskolaérettség eldöntésére, és 7 gyermeket felülvizsgálatra.

Közülük egy gyermeket további vizsgálatra küldtek a FPSZ. 3. számú Szakértői Bizottsághoz, ahol a gyermek vizsgálata folyamatban van. A 3 gyermeknek javasolták a további egy év óvodai nevelést és komplex fejlesztőpedagógiai ellátást az idei és a következő nevelési évre.

Budapest, 2021. június 15.

Nyuli Krisztina
fejlesztőpedagógus

Óvodapszichológus éves beszámoló

Harmadik tanévet töltöttem a Kiskakas Óvoda óvodapszichológusaként. A tanév első munkanapjai a munkabeosztással, az előző tanévben a látóterembe került gyermekekkel kapcsolatos aktualitások, információk begyűjtésével, a szülőkkel való kapcsolatfelvétellel, az óvodapedagógusokkal való konzultációkkal és a végleges órarend elkészítésével teltek. A csoportok beosztása után 2020. október elején elindultak az egyéni és kiscsoportos foglalkozások. Az előző tanévben tett módosításokat követve a nagyobb hatékonyság és több gyermek elérésének céljával több párhuzamos csoportot állítottam össze.

Heti órarend (11 kontaktóra)

Kedd 8.30-14.00

8.30-9.15 szülőkonzultáció/ gyermek diagnosztika

9.15-9.45 egyéni foglalkozás

9.45-10.15 csoportos foglalkozás

10.15-11.00 konzultáció pedagógusokkal/hospitálás

11.00-12.00 2 egyéni foglalkozás

12.00-12.30 ebéd

12.30-14.00 szülőkonzultáció/pedagógus konzultáció/adminisztráció

Csütörtök 8.00-13.30

8.00-8.45 szülőkonzultáció/gyermekek diagnosztika

8.45-10.15 3 egyéni foglalkozás

10.15-11.15 2 csoportos foglalkozás

11.15-12.00 konzultáció pedagógusokkal/hospitálás

12.00-12.30 ebéd

12.30-13.30 szülőkonzultáció/pedagógus konzultáció/adminisztráció

Munkatervben meghatározott célokra való reflektálás

Munkatervemben 3 féle csoport indítása szerepelt félévente (összesen 6 csoport), azonban az igények felmérése során ezen módosítanom kellett, valamint a vírushelyzet miatti újbóli kiesés is alakított a terveken, így végül egész tanéven keresztül ívelő, de a résztvevőket tekintve rugalmas csoportjaim voltak. A páros munka módszerét is beemeltem a szociális készségfejlesztésbe, és több olyan gyermek volt, aki a tanév során mind egyéni, mind páros/csoportos foglalkozásokban is részesült.

Azt a tervemet, hogy minden héten minden csoportban megforduljak, nem tudtam következetesen tartani, tanulságként kell levonnom, hogy ez az elgondolás túl merevnek bizonyult, és nem hagyott volna elég teret az aktualitásoknak, így a következő tanév tervezésénél ezt a területet tovább kell csiszolnom.

A pedagógusokkal való munkám tervezése során kiemeltem az értekezleteken való rendszeres részvételi igényemet, ami szintén csak helyel-közzel sikerült, erre is nagyobb hangsúlyt kell fektetnem. Az idei tanév során felvételt nyertem az óvoda pedagógusainak zárt fb-csoportjába, ami segíti, hogy az információáramlásban hatékonyabban vegyek részt

és időben értesüljek az infók, értekezletek időpontjáról, ez minden bizonnyal jövőre is segíteni fogja a gyakoribb részvételem tervezését.

A novemberre tervezett szakmai nap, ha időben elcsúszva is, de a tanév során megvalósult. A „Kommunikáció és konfliktuskezelés az óvodában” címmel tartott interaktív tréning-jellegű alkalom a saját megélésem és a visszajelzések alapján is sikeresen zajlott le, a téma szinte kimeríthetetlen volta miatt pedig folytatása tervben van: a forma, intenzitás és erre való igény felmérése a jövő tanév munkatervének része.

A második félévre tervezett Nyugiovi foglalkozássorozatra a vírushelyzet miatt nem került sor, ez is a következő tanév feladatai közé sorolódik majd át.

A szülőkkel való munka része volt a szokásos formákon kívül a tavalyi évhez hasonlóan a zárás alatt heti-kétheti rendszerességgel online tartalmak megosztása, melyek hasznosságáról kaptam visszajelzéseket néhány szülőtől. A négy szemközti konzultációkon túl ebben a tanévben több alkalommal került sor pedagógusokkal és akár vezetővel való közös szülőkonzultációs alkalmakra is.

A munkatervemben megjelölt továbbképzések sajnos nem indultak el, a vírushelyzet rendeződésével bízom benne, hogy a következő tanévben pótolhatóak lesznek majd.

Statisztika

A tanév során minden csoportból foglalkoztam gyermekekkel (a Maci csoportban hospitálás és konzultációk történtek, egyéni foglalkozásra nem került sor, a Méhecskéből egy diagnosztikai folyamat során járt hozzám egy gyermek). Összesen 21 gyermek fordult meg nálam, közülük 9 diagnosztikus folyamatban vett részt, további 12-vel rendszeresen foglalkoztam egyéni, páros vagy csoportos formában. Szorongásoldó, szociális készségfejlesztő, valamint énerősítő mesecsoportokat szerveztem. A rendszeresen hozzám járó gyermekek közül -en középső, -en nagycsoportosok, közülük 9-en BTM-es gyermekek voltak. A tanév során összesen 21 szülővel/szülőpárral találkoztam, többségük önként keresett meg. A szülők közül többen rendszeres volt a kapcsolattartás. Néhány gyermek kapcsán volt példa szélesebb körű együttműködésre is (fejlesztőpedagógus, logopédus, intézményvezető, szociális segítő).

Jövőbeli tervek az idei tanév tapasztalatai alapján

Úgy gondolom, az erre a tanévre kidolgozott munkastruktúráim működőképes és eredményes, így a továbbiakban is eszerint szervezem a munkámat, pontosítva a hospitálás rendszerén. A csoportos foglalkozások során szeretnék minél több gyermeket elérni a preventív (énerősítő mesecsoport) témájú foglalkozásokra, ez hosszútávú befektetés a jövőbe. A vírushelyzet miatt meghiúsult terveket (szülőfórum, szemléletformálás, pszichoedukáció) tovább viszem a következő tanévre, emellett pedig az aktuálissá váló továbbképzési kötelezettségeimet is oly módon szeretném teljesíteni, hogy az ott megszerzendő tudással segíteni tudjam a szervezet működését, valamint a hozzám forduló szülőket. (tervezett továbbképzések: GMP (beszédészlelés) szűrés, Pozitív Fegyelmezés, Meseterápia a gyakorlatban)

2021.06.15.

Sőnfeld Anna

2020/2021. nevelési év logopédiai munkájának értékelése

Heti óraszám		13 óra						
Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	3	1	24	28			7	

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
SZÓL-E szűrés	38 db
KOFA 3 szűrés	40 db

Terápiában részesült gyermekek: Csiga-6, Méhecske-3, Katica-2, Maci-3, Süni-4, Cica-3, Mókus-1, Pillangó-6

A felvett gyerekek közül

részleges artikulációs zavarral kezelt: 19

általános artikulációs zavarral kezelt: 6

megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 3

Beszámoló:

Hetedik tanévet töltöttem a Kiskakas Óvodában, a jól megszokott barátságos környezetben, az ismerős, kedves kollégákkal. Szeptember hónapban az öt éves korúak SZÓL-E szűrését és kontrollvizsgálatokat végeztem, valamint a kiosztott KOFA-kérdőíveket értékeltem. A kiscsoportot kezdő gyerekek szüleit még júniusban, a 0. szülői értekezleten tájékoztattam a kérdőívről, valamint a hároméves gyermekek nyelvi fejlettségéről. A terápiába kerülő gyerekek szüleit írásban értesítettem arról, hogy gyermekük fejlődése érdekében hogyan segítsék az eredményes terápiát. Elenyésző volt azoknak a száma, akik nem gyakoroltak otthon vagy rendszeresen nem hoztak füzetet. Az iskolaérettségi vizsgálatokhoz, BTMN-vizsgálatokhoz minden esetben elkészítettem a logopédiai véleményeket.

Szeptember 3. hetétől kezdtem el a terápiákat, 22 gyermekkel, legtöbbször heti két alkalommal találkoztam. Tanév közben két gyermek lett tünetmentes, egy pedig elköltözött, így a második félévtől újabb hat gyermeket tudtam ellátásba venni. Egy kisgyermek tanév közben kapott beszéd SNI-kódot, logopédiai osztályban fog tanulni, de a fejlesztését az alapellátás keretében a tanév végéig én láttam el. Folyamatosan konzultáltam a gyerekek fejlődéséről az óvodapedagógusokkal, fejlesztő pedagógussal, pszichológussal, vezető óvónővel. A dajkákkal, technikai dolgozókkal is jó kapcsolatom van. A legtöbb szülővel a reggeli érkezéskor rendszeresen beszéltem.

A COVID-19 vírus okozta járvány harmadik hulláma ebben a tanévben is kettétörte a jól megindult fejlesztő munkát. Március 8-tól a FPSZ főigazgatója ismét online munkavégzést rendelt el számunkra. A szülőkkel e-mailen keresztül vettem fel a kapcsolatot, és egy rövid kérdőívben kértem meg őket, hogy jelezzék a további logopédiai ellátással kapcsolatos szándékukat. 25 gyermek volt ekkor ellátásban, és az összes szülőtől az a válasz érkezett, hogy igényt tartanak a logopédiai terápia online folytatására. Mivel a helyzet már nem volt teljesen ismeretlen sem számomra, sem a szülők számára, viszonylag gyorsan fel tudtuk venni a fonalat, és folytattuk a munkát. A 25 gyerekből 16-an heti rendszerességgel élő, SKYPE-programon keresztül lebonyolított logopédiai órákon is részt vettek, ahol megosztott képernyővel dolgoztunk. Nekik, és a SKYPE-os órákat nem vállaló szülőknek is hetente elküldtem a játékos feladatokat, így a szülők segítségével a fejlesztés nem állt meg. Ki kell emelnem, hogy a SKYPE-os lehetőséget igénybe vevő szülők hihetetlen lelkesedéssel álltak gyermekük mellett, fontosnak tartották, hogy a logopédiai terápia ne álljon le. Nagyon hálás vagy mindnyájuknak!

Idén szerencsére nem online kellett a fejlesztéseket lezárni, május 17-étől ismét az óvodában folytattam a foglalkozásokat. Nagy öröm volt újra találkozni a gyerekekkel, kollégákkal, és újra a hagyományos, személyes kapcsolatra épülő terápiás módszereket használni. A logopédiára járó gyerekek jó része az iskolába lépéskor már tisztán beszél, nem cseréli fel a hangokat, bár az sajnos nem hagyható figyelmen kívül, hogy a képernyő előtt, távoktatásban végzett logopédia közel nem olyan hatékonyságú, mint a személyes. Az iskolába készülő 18 gyermekből 12 tünetmentes vagy lényegesen javult minősítést kapott. Abban bízom, hogy a többi, egyelőre nem tökéletesen tisztán beszélő gyerek jó alapokat szerzett nálam, és előbb-utóbb ők is hangcserék nélkül fognak beszélni és olvasni.

Budapest, 2021. június 14.

Elges Renáta
logopédus

2020/2021-es nevelési év komplex logopédiai terápiájának összegzése
SNI gyermekek ellátása

Intézmény neve: Kőbányai Kiskakas Óvoda (1104 Budapest, Mádi u. 86.)

Utazó gyógypedagógus neve: Husvéth Laura
Végzettsége: gyógypedagógus (logopédus), óvodapedagógus
Foglalkozás megnevezése: komplex logopédiai terápia
Foglalkozás kezdete: 2020/21-es nevelési év szeptemberétől

Ellátott gyermekek:

Komplex logopédiai terápia résztvevői	Születési idő	BNO kód	Heti óraszám
1. L. M. Gy.	2015. 04. 11.	G 80.2 Hemiparesis spastica	1
2. L-B. G.	2014. 07. 03.	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	1
3. P. A. R.	2015. 08. 18.	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	1
4. S. K. K.	2016. 03. 09.	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	1

A 2020/21-es nevelési évben is éppen úgy, mint az előző években a logopédiai terápia magában foglalta a beszédhibák, artikulációs zavarok korrekcióját, a beszédészlelés, beszédértés fejlesztését, a részképességek fejlesztését, az iskolába lépőknél az olvasás, írás, számolás zavarainak megelőzését, az iskolára való felkészítést, a tanuláshoz szükséges részképességek megerősítését.

A gyermekek előzetes állapotfelmérés után, egyéni terápiában részesültek heti egy alkalommal. A terápia során a fokozatosság elvét követve, a gyermekek szükségleteihez igazodva végeztem a fejlesztést. A nevelési évben összesen 4 fő részesült komplex logopédiai terápiában.

A gyermekek aktív részesei voltak a foglalkozásoknak, mely során önbizalmuk erősítésével is igyekeztem segíteni problémáik leküzdésében. A felmerülő kérdések tisztázása érdekében konzultációs lehetőséget is biztosítottam, ezt telefonon, e-mailen és személyes találkozások alkalmával bonyolítottuk le a szülőkkel. Ebben a nevelési évben is mindkét épületben tartottam foglalkozásokat. Mind a két épületben rendelkezésemre állt tükrös, eszközökben bővelkedő, elkülönített szoba. A digitális oktatásba, logopédiai ellátásra a gyermekek egy része bekapcsolódott.

Munkám célja: a beszédjavítás, a terápia a logopédiai tevékenység legmeghatározóbb formája, amelynek során megvalósul a beszédhibás gyermekek és beszédhibájuknak sérülésspecifikus korrekciója volt. Ez körülhatárolható, egyénre lebontott terv alapján, célirányos kommunikációs és funkciófejlesztő, valamint beszédgyakorlatokon keresztül történt.

Kelt.: Budapest, 2021. június 14.



Husvéth Laura
 utazó gyógypedagógus-logopédus
 Kőbányai Komplex EGYMI



*Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola,
Készségfejlesztő Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
1107 Budapest Gém u. 5-7.
OM azonosító: 038418*

Év végi beszámoló

2020-2021-es nevelési év
Kőbányai Kiskakas Óvoda

A 2020-as nevelési évet négy gyermek fejlesztésével kezdtem, majd novemberben csatlakozott hozzájuk még egy kislány, így öt sajátos nevelési igényű tanítvánnyal folytattam a munkám az intézményben.

Heti két alkalommal – tartottam a foglalkozásokat.

A gyermekek – heterogén képességeik miatt - csoportbontásban, illetve egyéni fejlesztésben részesültek.

Mozgásfejlesztésüket tornateremben tartottam, asztali feladataikat egy kisebb szobában.

Az óvoda eszközökben jól felszerelt, így hatékonyan tudunk dolgozni.

A gyerekek rendszeresen látogatták az intézményt, így folyamatos fejlesztésben volt részük március elejéig, amikor is a vírushelyzet újabb online időszakot írt elő.

Májustól zökkenőmentesen álltunk vissza a régi kerékvágásba.

Az digitális időszak alatt az óvodásoknak online mesedélután tartottam, illetve akik személyes jelenléttel nem tudtak részt venni az online térben (messenger, skype, zoom), személyre szabott feladatokat kaptak.

A gyermekek közül mindenkinél kivétel nélkül megfigyelhető fejlődést tapasztaltunk az óvodapedagógusokkal egyetértve.

Szeptemberben felkínált szülőkonzultációs lehetőséggel a szülők egy része élt csak.

Az gyerekekhez kapcsolódó pedagógusokkal, segítőkkel egész évben konzultáltunk.

A gyermekek közül egy kislány szeptembertől integráltan folytatja tanulmányait az általános iskolában.

Selmek Orsolya

utazó gyógypedagógus

Budapest, 2021. 06. 21.

Szomatopedagógiai vélemény

2020/2021-es tanév

Név: Lakatos Mirjam Gyöngy

Születési helye, ideje: Budapest, 2015.04.11.

Diagnózis BNO kóddal: hemiparesis spastica l.d. (G80.1), epilepsia (G40), mentális retardáció k.m.n. (F79), dyslalia (F80)

Intézmény: Kőbányai Kiskakas Óvoda (1104, Budapest, Mádi utca 86-94.)

Osztályfok: nagycsoport (mókus csoport)

A fejlesztést végző pedagógus: Pelbárt Zsanett

Fejlesztési forma: komplex szomatopedagógiai fejlesztés, egyéni mozgásnevelés

Fejlesztés gyakorisága: 3 óra / hét

Módszertani Központunk utazó szomatopedagógusi szolgáltatás keretén belül heti 3 órában, egyéni formában biztosít Miri számára mozgásfejlesztést, illetve tanácsadást - mind az óvoda, mind a család számára - konzultációs lehetőség formájában az együttnevelés optimális megvalósítása érdekében.

Mirivel az idei tanév novemberében tudtuk megkezdeni a közös munkát, az epilepszia gyógyszerének optimális beállítása miatt. Heti két alkalommal az óvoda tornatermében lehetünk, valamint heti egy alkalommal pedig a só szobában, ahol rendelkezésünkre állt asztal és tükör. Itt fektettem nagy hangsúlyt a finommotorika, kétkezes manipuláció fejlesztésére.

Figyelme felkelhető, terelhető, feladattudata fejlesztésre szorul. Feladattartása folyamatos irányítást igényel. Beszéde alakilag érintett, tartalmában inadekvát tartalmak jelennek meg. Feladatokat játéktevékenység közben old meg, részben együttműködő. Óráinkon nagy hangsúlyt fektettem a komplex gyógypedagógiai fejlesztésre, melynek éppen annyira része a kognitív képességek (különösen a figyelem-emlékezet) fejlesztése, mint a mozgásfejlesztés. Szereti a keretmeséket. Egy felépített akadálypálya kevésbé motiváló számára, ám mesébe ágyazottan ügyesen végig megy rajta. Helyzet- és



helyváltoztatásban önálló. Ülés egyensúlya kialakult, enyhe aszimmetriával, aritmiával jár, jobb alsó végtag circumdukálása figyelhető meg és a jobb kar fiziológiás együttmozgása elmarad.

Fő célkitűzéseim:

- jobb oldalának testsémába való beépítése motoros tapasztalatokon keresztül;
- spasticus izomzat lazítása, kontraktúra preventio;
- scoliosis preventio, törzsizomfűző kialakítása;
- szimmetrikus gyakorlatok végzése, két kéz együttes használata, az érintett oldali felső végtagot aktív segítő kézként használja;
- statikus és dinamikus egyensúly fejlesztése;
- fiziológiás mozgássor elemeinek gyakorlása, kar-láb szinkinézia kialakítása;
- finommotorika fejlesztése, helyes ceruzafogás kialakítása;
- ADL funkciók fejlesztése;

Önellátási tevékenységekben rengeteget fejlődött, önállóan le- és felveszi tépőzáras cipőjét, egyedül mos kezét. Kialakult benne az igény, hogy magától oldjon meg ehhez hasonló, önellátási feladatokat. Képes segítséget kérni, ha elakadt. Mozgáskoordinációja, egyensúlya sokat fejlődött, a speciálisan erre felépített akadálypályák hatására. Testtudata fejlődött, megnevezi magán a testrészeit. Kedveli a tüskés labdával végzett taktilis ingerlést. Motiváló számára a mobiltelefonról lejátszott dalokra végzett feladatvégzés is. Közös mondókázásra, s ehhez kapcsolt mozgássor elvégzésére kevésbé motivált. Nagy hangsúlyt fektettem a szabályjátékokra. Év elejéhez képest elkezdte használni az érintett végtagját, mint támasztó kéz, s sokkal hatékonyabb a kétkezes, finommotorikát igénylő feladatok elvégzésében.

A digitális munkarend alatt fiziológiás mozgássor, törzsizomzat erősítése, mozgáskoordináció fejlesztésére irányuló, mondókákkal végzett nagymozgásos gyakorlatok, finommotorika és kétkezes manipuláció fejlesztésére irányuló, valamint járógyakorlatok és testséma fejlesztése témák köré épülő feladatokat kapott tőlem. A visszajelzések alapján gyakran járnak játszótérre, javasolom ezen szabadtéri tevékenységeket a nyár folyamára is.

Kelt: Budapest, 2021.06.15.

Pelbárt Zsanett

szomatopedagógus



Szomatopedagógiai vélemény

2020/2021-es tanév

Név: Balogh Sándor

Születési helye, ideje: Budapest, 2015.03.29.

Diagnózis BNO kóddal: Spasticus paraplegia G82.1

Intézmény: Kőbányai Kiskakas Óvoda (1104, Budapest, Mádi utca 86-94.)

Osztályfok: nagycsoport (mókus csoport)

A fejlesztést végző pedagógus: Pelbárt Zsanett

Fejlesztési forma: komplex szomatopedagógiai fejlesztés, egyéni mozgásnevelés

Fejlesztés gyakorisága: 3 óra / hét

Módszertani Központunk utazó szomatopedagógusi szolgáltatás keretén belül heti 3 órában, egyéni formában biztosít Sándor számára mozgásfejlesztést, illetve tanácsadást - mind az óvoda, mind a család számára - konzultációs lehetőség formájában az együttnevelés optimális megvalósítása érdekében.

Az idei tanévben heti három alkalommal tartottam mozgásfejlesztést Sándornak, ebből kétszer az óvoda tornatermében, egyszer pedig a só szobában lehettünk, ahol egy nagy asztal, illetve tükör állt rendelkezésünkre. A tornateremben rendkívül sok eszköz elérhető volt, például: nagy gimnasztikai labda, tornaszőnyeg, gumilabda, soft ball, különböző egyensúlyt fejlesztő eszközök, tornapad, stb. Ezeket az eszközöket igyekeztem maximálisan kihasználni annak érdekében, hogy változatosabbá, játékosabbá tegyem az órákat.

Sándor motorosan nagyon aktív, ingerkereső. Önállóan változtat helyzetet és helyet. Figyelme rövid terjedelmű. Feladattudata kialakulóban, ám a figyelmi funkciók, illetve a feladattartás képessége további fejlesztést igényel. Óráinkon nagy hangsúlyt fektettem a komplex gyógypedagógiai fejlesztésre, melynek éppen annyira része a kognitív képességek (különösen a figyelem-émlékezet) fejlesztése, mint a mozgásfejlesztés. Kedvencei a labdás ügyességi feladatok, labdás játékok.

Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium,
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

1145 Budapest, Mexikói út 59-60. • mozgasjavito.hu
mozgasjavito@mozgasjavito.com • +36 1 251 6900



Fejlesztési célkitűzéseim:

- fokozott háti kifózis csökkentése, nagy gimnasztikai labdán, valamint tornapadon végzett hátizomzat erősítő gyakorlatok segítségével
- szem-kéz koordináció, grafomotorika, finommotorika fejlesztése, valamint a kéz izmainak megerősítése, ujjak differenciálása
- alsó végtagok izomerősítése, Achilles-ín nyújtása
- lábboltozat izmainak megerősítése, különböző felületeken való járással

Futás közben lábujjhegyezés látható. Ennek korrigálására minden tornatermi óra végén passzívan megnyújtottam az Achilles-inakat, s a testtudat fejlesztésére ismételtük a testrészeket, miközben tüskés labdát gurítottam egy-egy területen. Sanyi ezt a taktilis ingerlést rendkívül élvezte. Fontosnak tartom a testkép fejlesztését, hiszen a talpgördítés tudatosításához elengedhetetlen. Mind a nagymozgásos, mint a finommotorikus gyakorlatokban jó tempóval, ügyesen teljesít Sanyi. Életkorának megfelelően teljesen önálló, nem igényel manuális megsegítést. Figyelmének rövid terjedelme és tartama hátráltathatja a finommotorika és grafomotorium fejlődésében.

A digitális munkarend alatt fiziológiás mozgássor, AV és törzsizomzat erősítése, labdás gyakorlatok – mozgáskoordináció, mondókákkal végzett nagymozgásos gyakorlatok, finommotorika fejlesztésére irányuló, valamint járógyakorlatok és testsémafejlesztés fókuszú feladatokat kapott tőlem. Ezenkívül a visszajelzések alapján gyakran bicikliztek, sokat tartózkodott Sanyi az udvaron, édesanyja telefonon beszámolt arról, hogyan sikerült az aznap elvégzett torna.

Javaslom ezeket a tevékenységeket a nyár folyamán is, minél több szabad levegőn töltött időt.

Az idei tanévben megállapították nála a csökkentlátás mindkét szemén (H5420) diagnózist, valamint a FPSZ Mozgásvizsgáló Tagintézmény legújabb szakértői véleménye alapján Sándor nem mozgásszervi fogyatékos.

Kelt: Budapest, 2021.06.15.

Pelbárt Zsanett
szomatopedagógus



9. számú melléklet



Intézmény: Kőbányai Kiskakas Óvoda

A 2020/2021. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	18,5	19
Betöltött álláshelyek száma:	18,5	19
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	0	0

Egy óvodapedagógus 2020.07.09-től távozik.

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)
1	11	6	1

1.3. A 2020/2021. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben részt vettek száma (fő)
Fejlesztő-differenciáló pedagógia	1
Közoktatási vezető	1

1.4. A 2020/2021. nevelési évben akkreditált továbbképzésben részt vettek száma

Szakterület	Képzésben részt vettek száma (fő)
Környezetvédelem és fenntarthatóság a Zöld Óvoda gyakorlatában.	1 fő
Baleset-megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában.	5 fő
Munkavédelmi képviselő	1 fő

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	12,5	13
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	1	1

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Elges Renáta	13	0	Kiváló
Pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Sőnfeld Anna	11	0	Kiváló
Utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Husvéth Laura	4	0	Kiváló
2. Németh Erika	6	0	Kiváló
3. Perbált Zsanett	6	0	Kiváló
Fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Nyuli Krisztina	32	0	Kiváló

Logopédus Elges Renáta	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből				
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM	
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú						
	1	4	22		28	0	0	0	10
Pszichológus Sőnfeld Anna	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből				
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM	
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú						
	0	2	11		13	0	0	1	6
Utazó gyógypedagógus Husvéth Laura Németh Erika Perbált Zsanett	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből				
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM	
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú						
	0	0	4		4	0	0	4	0
	0	1	4		5	0	0	5	0
0	0	2	2	0	0	2	0		

Fejlesztőpedagógus Nyuli Krisztina	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	28	28	0	0	0	10

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Ágyneműk cseréje egy csoportban, törölközők	Játékeszközök
Gyermek tányérok, poharak	Projektor
Tálalószekrény	Pedagógiai tevékenységhez, tehetséggondozáshoz szükséges eszközök, anyagok.
Homokozó asztal	Tehetséggondozáshoz szükséges anyagok
Festékek, lazúrok, felújítási agyagok	Cinege odú 3 db
Irodaszerek, fénymásoló papírok, tonerek	Lamináló fólia
Porszívó, hosszabbítók	Játéktároló dobozok és kosarak
Locsolótömlő	Fejlesztő játékok
Tisztítószeres, eszközök	Társasjátékok
Érintésmentes lázmérők	
Íróasztal, szőnyegek	
Akkus porszívó, hosszabbítók	

2.2. Pályázati nyereeményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Bozsik intézményi pályázat	40.000 Ft	Sportfelszerelések
A nap gyermekei	Napozókrémek, kézfertőtlenítők	Nyári élethez felhasználva
"Ovis labdaprogram"	431.401 Ft	Kapuk, labdák, lábtenisz szett, edzőállomás, mezek, bólya készlet.
Kreatív eszközök felajánlása	Kreatív eszközök: papírok, gyöngyök, filctoll.	Pedagógiai munkához felhasználva.

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba	0
Tesz-vesz kuckó tehetséggondozó szoba	0

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Csoporton belüli tehetséggondozás	Matematikai-logikai, mozgás, zene, vizuális	41
Csoportközi tehetséggondozó kreatív műhely	Vizuális	6
Csoportközi tehetséggondozó mozgás műhely	Mozgás	34

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	1

4.2. A nevelés nélküli munkanapok programja

Időpont	Program témája
2021.02.12	Kommunikáció és konfliktuskezelés az óvodában - előadás, szakmai nap Meghívott előadó: Sönnfeld Anna Óvodapszichológus
2021.06.11	A nevelési év értékelése, a nyári élet megszervezése.

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	0

5.2. A kihelyezett programok

	Program megnevezése
1.	0

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2020/2021. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	2
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:	
Pedagógus	0
Intézményvezető	0
Intézmény	0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	6
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	2
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	1

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Fejlettségmérés két alkalommal	163 fő
Iskolai alkalmasság mérése	65 fő
Logopédiai szűrés 3 évesek	38 fő
Logopédiai szűrés 5 évesek	40 fő
MSSST szűrés	45 fő

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

Nem	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	0	0

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 4

HHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	Gyermekek létszáma
1.	0	0	0

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Óvodai közös ballagás hagyományának megváltoztatása csoportonként szervezetre.

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.	Népmese világnapja
2.	Állatok Világnapja
3.	Adventi vásár
4.	Mikulás
5.	Karácsonyi csoportos ünnepek
6.	Farsang
7.	Március 15-i csoportszintű megemlékezés
8.	Anyák napja
9.	Környezetvédelmi világnap
10.	Óvodai ballagás

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége
1.	Kőbányai Önkormányzat	kiváló
2.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Intézménye	kiváló
3.	BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	kiváló
4.	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	kiváló
5.	Kőbányai Egészségügyi Szolgálat	kiváló
6.	Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ	kiváló
7.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat és Tagintézményei	jó
8.	Komplex Óvoda, Általános Iskola Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Szakszolgáltató Központ	kiváló
9.	Harmat Általános Iskola	kiváló



Kemerléné Suri Ildikó

Kemerléné Suri Ildikó
Intézményvezető



Kemerléné Suri Ildikó Óvodavezető Egyéni önfejlesztési terv

Intézményvezető neve:	Kemerléné Suri Ildikó
Intézményvezető oktatási azonosítója:	73734112900
Folyamat azonosítója:	CHHX9UBMWZ4GJVDV
Önértékelési feltöltés azonosítója:	F0344220012020A2019CVB (v.24)
Önfejlesztési terv kezdő dátuma:	2021.02.01.
Önfejlesztési terv befejező dátuma:	2022.07.31.

Az önfejlesztési terv az önértékelés során felvett jegyzőkönyvek tartalma, a szülői, pedagógusi kérdőívek, valamint a vezetői önértékelő kérdőív elemzése alapján, a nevelőtestület együttműködésével készült.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Projekt neve/azonosítója:	A gyermeki egyéni fejlesztés, felzárkóztatás hatékonyságának javítása.
Projekt célja, indokltsága:	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális támogatásának még hatékonyabb elősegítése a gyermekekkel foglalkozó szakemberek együttműködésének optimalizálásával. (Szülői és a pedagógus kérdőívek alapján)
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konzultációk, team-értekezletek szervezése. ▪ A konzultációs időpontok az éves munkatervben meghatározottak, az éves beszámolóban nyomon követhetők. ▪ Dokumentáció, és a gyakorlat ellenőrzése.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rendszeres eszmegbeszélések az érintett gyermekekről a fejlesztést végző valamennyi szakember részvételével. Közös gondolkodás a fejlesztés menetéről, célokról. ▪ Írásos anyag készítése az eredményekről, javaslatokról. ▪ Szülői tájékoztatás. ▪ Szülők támogatása a gyermek óvodán kívüli fejlesztése érdekében (ötlettár, segédanyagok, programajánló)
A feladat végrehajtásának módszere:	▪ Együttműködés, dokumentáció.
A feladat elvárt eredménye:	▪ Az egyéni fejlesztés hatékonysága javul.
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Nevelőtestület, utazó gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógus, óvodapszichológus.



4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Projekt neve/azonosítója:	Stratégiai vezetés, operatív irányítás javítása.
Projekt célja, indokltsága:	A vezetési feladatok hatékony megosztása . A pedagógiai-szakmai feladatok fejlesztési célú megosztásával az óvodapedagógusok fejlesztésnek elősegítése. Egyenletes terhelés megvalósítására törekvés. (pedagógus és vezetői kérdőív alapján)
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vezetési feladatok áttekintése. ▪ Éves beszámolók, elégedettségi kérdőívek.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A munkatársak felelősségének, jogkörének és hatáskörének egyértelmű meghatározása, az új munkatársak miatti ismételt rögzítése. ▪ Delegálható feladatok meghatározásának köre. ▪ Felkészült, a feladatra alkalmas kolléga kijelölése a feladatok ellátására, ezáltal egyéni fejlődésének elősegítése. ▪ Határidők pontos betartásnak rendszeres ellenőrzése.
A feladat végrehajtásának módszere:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A nevelőtestület együttműködése ▪ Ellenőrzés ▪ Rendszeres visszajelzések, értékelés a munkatársak felé az információs és munkatársi értekezleteken.
A feladat elvárt eredménye:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A feladatok elosztása arányosabbá válik. ▪ Határidők betartása javul.
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Nevelőtestület

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Projekt neve/azonosítója:	Értekezletek hatékonyságának növelése az információáramlás deficitjének csökkentése érdekében.
Projekt célja, indokltsága:	Az intézményen belüli kétirányú információáramlás további javítása. (pedagógus és vezetői kérdőív alapján)
A 2018. évi fejlesztési terv óta elért eredmények:	Az információáramlás a bevezetett intézkedések hatására javult, nyomon követhetősége biztosított. (Infó-füzet, aláírások, kör- és célzott e-mailek, rétegszintű zárt csoportok) A horizontális, vertikális irányú kommunikáció összehangolása javult, az egy-egy feladatra létrejött teamek rétegértekezleteket tartanak. Csoportvezetők delegált hatásköre: <ul style="list-style-type: none"> • A szükséges információ megosztása a feladat megvalósításában érintettekkel. • A csoport együttműködésének biztosítása. • Visszajelzés az intézményvezetőnek. • További kapcsolattartás a feladatok megvalósítása érdekében.
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Nevelőtestületi és munkatársi értekezletek alkalmával. Évenként, elégedettségi kérdőívek formájában.

Kőbányai Mászóka Óvoda
1105. Budapest, Ászok u. 1-3.
Tel.: 262-9171
OM: 034415

Iktatószám: 102/2021

2020/2021. nevelési év értékelése



Készítette: Forintos Ilona
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Mászóka Óvoda
nevelőtestülete



Kőbányai Mászóka Óvoda
1105. Budapest, Ászok utca 1-3

Intézmény neve: Kőbányai Mászóka Óvoda

A 2020/2021. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Alkalmazotti létszám

Betöltetlen álláshelyek száma:

1 óvodatitkár (nyugdíjba vonult) 0,5 pszichológus, 1 pedagógus , 0,5 konyhás (évközben távoztak)

Betöltött álláshelyek száma

30 álláshely, 32 fő

A Telephelyen lévő alkalmazottak közül 1 fő (dajka) áthelyezését kérte a Gépmadár óvodába 8 fő felmentése 2021.06.10 nappal elkezdődött.

óvodapedagógus : 13 (ebből felmentését tölti 1fő)

óvodavezető pedagógus :1

fejlesztőpedagógus : 2

óvodapszichológus: 0,5 (1 fő)

Szakképzett Pedagógiai asszisztens: 2

Szakképzett dajka : 5 (felmentését tölti 1 fő)

Szakképzetlen dajka: 2

Óvodatitkár: 1

Konyhalány: 1 (1 fő)

Kertész : 1,5 (2 fő)

Karbantartó. 0,5

Takarító : 0,5

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete hatáskörében eljárva a Kőbányai Kincskeresők Óvodát (1105 Budapest, Mádi utca 4-6.) és a Kőbányai Mászóka Óvodát (1105 Budapest, Ászok utca 1-3.) átalakítom oly módon, hogy a Kőbányai Kincskeresők Óvoda beolvadt a Kőbányai Mászóka Óvodába 2020. augusztus 16-i hatállyal, amely Telephely a nevelési év végén 2021. 08.31 nappal megszűnik.

		A	B		
1.		munkakör/beosztás		Kőbányai Mászóka Óvoda 2020. szeptember 1-jétől	
2.		pedagógus munkakör		óvodavezető	1
3.				fejlesztőpedagógus	2

4.		óvodapedagógus csoportban	14
5.		pszichológus	1
6.	nevelést segítő	óvodatitkár	2
7.		pedagógiai asszisztens	2
8.		dajka	7
9.	technikai	technikai létszám (kertész, karbantartó, konyhalány)	4
10.	Összesen		33

Gyermeklétszám

Alapító okirat szerinti létszám:

X Ászok u 1-3 (továbbiakban székhely) 160 fő

X Mádi u 4-6 (továbbiakban telephely) 131 fő

Engedélyezett alapterület szerinti létszám:

székhelyen 125 fő

telephelyen 50 fő

2021 augusztus 31-ig működő csoportok száma összesen:

székhelyen 5

telephelyen 2

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

2020-21 nevelési évben két kollégánk vett részt iskolarendszerű képzésen

- intézményfejlesztés
- fejlesztőpedagógia szakirányon

Akkreditált rendszerű továbbképzéseink lecsökkentek a támogatás hiány miatt.

- Óvodás és kisiskolás korú gyermekek a kortárs közösségben (pszichológus)

Egyéb képzések:

- Elsősegély –életmentés online képzés
- Munkavédelmi képviselők kötelező alapképzése

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben megtalálható a segítő szakemberek éves munkájának értékelése, az eredmények, tapasztalatok összegzése

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

- gyermek paplanok 2 csoportra (60 db)
- frottír törölközők

- háztartási gépek , kávéfőző, porszívó 1 db, elektromos szeletelő),
- tálaló edények, tányérok, poharak folyamatosan
- tisztítószeres, tisztasági felszerelés
- elektromos és manuális kerti szerszámok,
- játékok, fejlesztőeszközök
- irodaszerek beszerzése
- kerti tárolóhelység 1 db

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

- Vizuális és sporteszközök nyereménye valósult meg a Bozsik program és a Sziv-vers pályázat útján

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- 2 db Kerti játéktároló vásárlása 200.000.- értékben

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Kertrendezés, udvari játékok festésének frissítése,
- Meztírlás lépegető kövekből
- Udvari játéktároló 3 db telepítése

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- üresen álló csoportszoba teljes felújítása

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- Hat csoportban padló burkolat cseréje laminált padló lerakása

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Az intézményi munkaterv a pedagógiai folyamatokat is magába foglalja, és mindig a Pedagógiai Programunkban meghatározott feladatokra és elérendő célokra épül. A nevelőtestület közösen állítja fel a következő évben előtérbe helyezendő nevelési területeket, s azokon belüli feladatokat.

Sikeresen megvalósítottuk a kitűzött feladatainkat a következő területeken:

Egészségtudatosság

Tanköteles gyermekek tanulási és szociális képességeinek fokozottabb fejlesztése.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek segítése, gazdagítása

Egyéb megvalósult feladataim:

- Tárgyi feltételek folyamatos javítása
- Humánpolitikai feladatok lehetőségeink szerinti ellátása, az emberi erőforrások menedzselése
- Szülőkkel való együttműködés erősítése, bővítése. A partneri együttműködés betartása.
- Az alkalmazotti közösség közös céljainak megvalósítása
- Gyermekek és a kollégák körében is az esélyegyenlőség biztosítása.
- Az elégedettségmérés eredményeiből adódó célok megvalósítása.
- Óvodánk jó hírének megőrzése, hagyományaink ápolása lehetőség szerint

- Multikulturális hagyományok tiszteletben tartása
- Korszerű ismeretek szerzése, folyamatos megújulás, innováció.
- A biztonságos óvodai program folytatása és folyamatos felülvizsgálata a munkavédelmi felelőssel.
- Környezetvédelemmel, fenntarthatósággal kapcsolatos feladatok folytatása

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Kiemelt új feladatot minden résztvevő számára a Mádi u 4-6 telephellyel történő összevonás jelentette. Még évkezdés előtt munkatársi értekezleten ismerkedtünk egymással, de később sajnos mindenkivel történő személyes találkozóra a korlátozások miatt nem volt lehetőség. Ez nagy kihívást jelentett az ott dolgozó kollégáknak és nekem is .

Pedagógiai feladat volt a telephelyen 1-1 hiányzó pedagógus szakmai helyettesítése, a csoportban lévő óvónők helytállása a pedagógiai asszisztensek segítségével, hogy a gyermekek nevelése és oktatása zökkenőmentes legyen.

2021. március 8.-tól ügyeleti nyitva tartással üzemeltünk. A fejlesztések a hiányzók számára továbbra is elérhetőek voltak.

Pedagógiai folyamatok online rendszerben, zárt csoportokban, mailen a tagintézményben is.

Anyaggyűjtés egyénileg

Dokumentáció rögzítése

Tématervék

Tematikus és hetitervek

Tapasztalatok rögzítése, heti bejegyzés

Szülői kérdésekre válasz.

Szükség szerint egyéni segítségnyújtás

Online mesélés élőben

Szakmai segédanyagok gyűjtése, kapcsolattartás a fejlesztő szakemberekkel.

Korcsoportnak megfelelő heti terv megvalósítási ötletek ,linkek, játékötlelet küldése a szülők felé.

Kapcsolattartás a fejlesztő szakemberekkel

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Idén módszertani innováció nem volt jellemző. A pandémia miatti hiányzások miatt a nevelőmunka hatékonyságának fenntartása volt a célunk.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

2020-ban és 2021 –ben is elmaradt a Tehetségnapunk a járványhelyzet miatt.Tehetséggondozó Munkaközösség koordinátora is 2020 évtől változott, a munkaközösség a bevált gyakorlat szerint beavogatás előtt többször összeült az egyeztetés miatt, megtapasztaltuk, hogy ez szükséges a koordinált mentori munkához és a kompetenciák kihasználásához. A logikai műhelyt 2019-ben felváltotta a néptánc, nagyon pozitív tapasztalatokkal zárt. Ezek sajnos 1 éve már elmaradnak szintén. Módszertani

innovációként több nyitott napot tartottunk a projekt módszerrel dolgozó csoportokban nagy sikerrel. Folyamatosan figyeljük a megújító ötleteket, képzéseket.

Belső elemzés történt a tehetséggondozás szervezési és technikai későbbi lehetőségeiről tapasztalatcserének igénye részünkről. Tehetséggondozás iránt érdeklődés hiánya más intézményből..

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

A nem magyar gyermekek kultúrájának, másságának elfogadásával biztosítjuk a gyermekek minél gyorsabb beilleszkedését, biztonságérzetének növelését

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység :

Intézményünkben minden évben jelentős számú BTM és SNI gyermeket neveltünk. **Jelenleg összesen 151 gyermekből 25 BTM** (székhelyen 23 fő, telephelyen 2 fő) és **6 SNI** gyermek (székhelyen 3 fő, telephelyen 3 fő) igényel kiemelt egyéni bánásmódot. A pedagógusok és a nevelést segítő munkatársak attitűdjének köszönhetően a gyermekek beilleszkedése folyamatosan pozitív irányba alakul, az új gyermekek integrációja sikeresen működik.

3.6 Szervezetfejlesztési feladatok

Az intézményünk stratégiai terveinek megvalósításához szakmailag felkészült, innovatív, tudásukat folyamatosan fejleszteni képes kollégákra van szükség. Nagyon fontos szempontnak tartom ezeket az új kollégák kiválasztása során. Azok a kollégák maradtak intézményünkben, akik azonosulni tudtak a nevelőtestületünk értékeivel, ezért volt a 2018-19 évben nagy mértékű személyi változás. Az elmúlt években sikeresen működtettük a teljesítményértékelési rendszerünket. Fontos feladatommak tartom a szervezeti kultúra folyamatos fejlesztést, a hagyományok ápolását, meghitt közösségformáló ünnepek és közös kirándulások szervezését. Olyan közösség fenntartására törekszem, ahol a dolgozók jól érzik magukat

Szervezetfejlesztési feladatok

Idén azt éreztem, hogy a pedagógusoknál sikerül jobban megoldani a problémákat, a technikai dolgozóknál (dajkák) volt több konfliktus. Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célokat, a két intézmény összekapcsolását, a közösség összetartásának több területen való pozitív elmozdulását részben sikerült csak megvalósítani. Feladat-, hatáskör-, felelősség megosztás, döntéshozatal alapvetően jól működik, de a problémamegoldás, a konfliktuskezelés, az őszinte és egyértelmű kommunikáció fejlesztendő terület még mindig.

Az intézmény működését érintő kérdésekben a munkatársak bevonása a dokumentumok létrehozásába, illetve döntések előkészítésébe, határozatok meghozatalában mindig online tájékoztatással, anyagküldéssel és elemzéssel történik, majd a feladatok kiosztása mellett fontosnak tartom a felelősség kérdésének tisztázását, határidők betartását. Építék a közösség véleményére.

3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Intézményi Önértékelést 4 évente, szülői és pedagógus elégedettségmérést, vezetői önértékelést a vezetői ciklus 2. és 4. évében teszünk, melynek eredményeit elemezzük és ebből eredő feladatokat állítunk fel.

Elégedettségmérések szülői partneri elégedettségi területen is történt.

2021 visszajelzés alapján erősségünk:

- erkölcsi nevelés, kulturált viselkedésre nevelés eredményessége
- kapcsolattartás, információáramlás a szülőkkel
- a gyermekek megismerésére épülő képességfejlesztés
- egészséges életmódra nevelés

Fejlesztendő területek:

- óvodán kívüli tevékenységek szervezése (ezt befolyásolták a korlátozások)
- gyermekek részéről előítéletmentesség erősítése
- csoporton belüli tehetséggondozás
- udvari játékok bővítése

3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Szakmai munkaközösségünk a Tehetséggondozó Mk , amely 2014 óta működik. A Mádi utcai telephelyen a Zöld Óvoda munkaközösség 2020 augusztusáig működött, de a természet és környezetvédelem továbbra is kiemelt helyet kap az ott folyó nevelőmunkában.

A munkaközösség tevékenysége a tehetséggondozó programunk eredményes és hatékony megvalósítása érdekében:

- Nevelőtestület szakmai kompetenciáinak megalapozása, folyamatos fejlesztése
- A tehetségsegítést befolyásoló óvodai környezet fenntartásához aktív pályázati munka, együttműködések feltárása, bővítése, fenntartása a civil szférával.
- Aktív szerepvállalás az Országos Óvodai Tehetséggondozó munkában.
- Intézményi Minőségirányítási rendszerünk eszközszerén belül a folyamatos tehetséggondozó munkafejlesztés.

Nem valósult meg:

- Jó gyakorlat bemutatása, a Génius honlapon való feltöltése
- Tehetségnap hagyományként való ápolása minden év tavaszán
- Intenzív együttműködés a Tehetségpontok intézményeivel –Hálózatépítés bővítése

3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A havi rendszerességgel ,illetve szükség szerinti megvalósított személyes és online megbeszélések, értekezletek az információáramlást és a feladatok elosztását szolgálják.

Nehezebb feladat , de szükséges volt a Telephelyen több megbeszélést, értekezletet tartani, mert többnyire a személyes problémák kerültek előtérbe. Sajnos nem tudtam annyit ott lenni amennyit szerettem volna, állandó jelenlétet igényeltek volna.

A korábban megtartott nevelés nélküli napon megvalósuló nevelői értekezletek tapasztalatai, hogy a megadott témában felszínre jönnek olyan ismeretek vagy tapasztalatok, amelyek egy külön napot is igényelnek. Nagyon hiányoznak ezek a napok az együtt gondolkodásra.

Kommunikáció egyéb eszközei:

Intézményi online zárt csoport

Mail rendszer

Információs fal

3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Ilyen jellegű programunk az adott nevelési évben nem valósult meg.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Idén is kevesebb időt tudtam tölteni a csoportokban mint amennyit beterveztem és szerettem volna, ebben helyettes kolléganőm is keveset tudott segíteni. Rövidebb tevékenység látogatásokkal, rövid tájékoztatókkal, beszélgetésekkel igyekeztem kompenzálni.

Vezetői ellenőrző munkám területei:

- Csoportokban folyó szakmai munka.
- Csoportok életével kapcsolatos dokumentációk.
- Felelősök munkája.
- Szülőkkel való kapcsolattartás.
- Dokumentáció

A 2021-22 nevelési évben vár ránk egy gyakornoki minősítés és 3 tanfelügyeleti ellenőrzés is.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A vezető helyettesel alkalmanként ellenőrizzük a csoportok, köztes helyiségek, tárolók tisztaságát. Többnyire minden rendben volt, az előforduló hiányosságokat az érintett dolgozóval megbeszéljük és ellenőrizzük a munka elvégzését

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A fejlődés nyomon követése minden gyermek változását rögzíti neveltségi szinttel kapcsolatban, szociális és egyéb képességterületeken.

Minden gyermeket érintő megfigyelés és fejlődés nyomon követésén kívül a 6 éves nagycsoportosokkal képesség felmérő feladatokat töltöttünk ki. Idén 60 fővel

Ennek eredményei általában a teszt alapján átlagosan erősségek:

- Logikus gondolkodás
- Szem-kéz koordináció
- Síkbeli és Térbeli tájékozódás

fejleszthető terület:

- Ritmus és formautánzó képesség
- Következtetés
- Alak Konstancia

A következő nevelési év kiemelt feladatai ezek köré csoportosíthatók.

A gyermekek mérési eredményeit a célok felállításánál használjuk fel. A fejlesztendő területként megjelenő képességek a fejlesztés következő állomásai, melyet a nevelési tervben illetve az egyéni fejlesztési tervben jelenítünk meg.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás ebben a nevelési évben nem valósult meg.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Mindent megteszünk annak érdekében, hogy körzetünkben a hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek 3 éves kortól bekerüljenek intézményünkbe.

A gyermekek rendszeresen járjanak óvodába, indokolatlanul és igazolatlanul ne hiányozzanak!

Biztosítjuk, hogy az óvodáskor ideje alatt, hogy a gyermekvédelemben résztvevők információcseréje folyamatos legyen.

Biztosítjuk az arra rászorulóknak az étkezési kedvezményt. Intézményünkben a gyermeklétszám 80 % él is ezzel a lehetőséggel.

Pedagógiai Programunkban és a Gyermekvédelmi Tervben is megfogalmazzuk a gyermekbántalmazás minden formáját elítélő és elkerülő intézkedéseket.

Jelenleg online fórumokon, a pandémiát megelőzően személyesen is lehetőséget biztosítottunk leendő óvodásainknak és szüleinek, hogy játszódelután keretében megismerkedjenek óvodai nevelésünkkel, az intézmény dolgozóival.

Az elsődleges ismerkedés alkalmával valamennyi szülő számára biztosítottuk az intézmény házirendjének megismerését, illetve az esetlegesen felmerülő kérdések tisztázására is lehetőség nyílt.

Az online beiratkozás lezárását követően júniusban szülői értekezlet formájában tájékoztattuk a szülőket az óvodai élet rendjéről és az egyéni szokásrendszeréről.

Eredményeink:

- a gyermekek 2,5 -3 éves kortól rendszeresen járnak óvodába
- egyéni képességeik ismeretében részesülnek differenciált fejlesztésben
- a szülők bizalommal fordulnak hozzánk problémáikkal
- a kapcsolattartás formáit egyre nagyobb számban veszik igénybe
- problémahelyzeteket, konfliktusokat helyileg kezeljük

igénylik a szakemberek segítségét (pszichológus, fejlesztőpedagógus Szakszolgálatok, Bárka Gyermekjóléti Központ, családsegítők)

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA Családsegítő- illetve a Gyermekjóléti Szolgálattal is egész évben kiváló volt a kapcsolatunk. Közvetlen elérhetőségen keresztül bátran kérhettünk segítséget minden helyzetben. Gyermekvédelmi munka értékelése mellékelten megtalálható.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Küldő szolgáltató által szervezett foglalkozások idén sajnos elmaradtak.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

Hosszú évek óta ismétlődő programok az ünnepekre, hagyományokra épülnek. Továbbra is szeretném megtartani és bővíteni ezeket a programokat, mert közelebb hozzák mind a nevelőközösséget, mind pedig a szülők- gyermekek közösségét egymáshoz.

Ezek a hagyományörző programok a pandémia alatt csekély mértékben tudtak megvalósulni, kizárólag a csoportban, illetve az udvaron megtarthatókra korlátozódtak.

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A csoportokban külön megtartott ünnepek voltak:

- téli ünnepkörök
- farsang
- nemzeti ünnepünk
- húsvét
- állatok, madarak-fák világnapja
- mese világnapja

A szülők nagyon hálásak voltak a kültéri gyermeknap illetve az évváró program és a ballagás megtartásáért, melyet nagy körültekintéssel és a szabályok betartásával szerveztünk meg.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel közösen tervezett programok, szülői értekezletek sajnos nem valósultak meg a helyzet miatt, ami nehezítette a személyes kapcsolattartás erősítését. A zárt csoportok 6 helyen kifogástalanul gazdagon, eredményesen működtek. Telephelyen egy csoportban a pedagógusok miatt nem volt megfelelő kapcsolatuk a szülőkkel, ehhez próbáltam motivációt és segítséget adni, de kevés sikerrel. A fogadóórák, egyéni beszélgetések sikeresek voltak.

A járványügyi előírásokat, az ügyeleti rendszer bevezetését, a szükséges intézkedéseket nagyon jól elfogadták.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A környező óvodák vezetőivel nagyon jó a kapcsolat. A járványhelyzetet megelőzően az óvodapedagógusok minden pedagógiai napokon ellátogatnak az óvodák meghirdetett szakmai bemutatóira, rendezvényeire. A szakmai tapasztalatcserék jó alkalmat nyújtanak a kitekintésre, az ötletek gyűjtésére, a kapcsolatok ápolására, amely jól szolgálja szakmai fejlődésüket.

Gyermekeink többnyire a környező iskolákban kezdik meg az első osztályt. (Janikovszky, Kada, Szent László, Szervátiusz) Az iskolák vezetésével nagyon jó a kapcsolat, rendszeres kommunikáció él közöttünk. Jelenleg kizárólag telefonos illetve mailen történő kapcsolattartás volt a jellemző.

Óvodapedagógusaink hosszú évek óta meghívást kapnak az őszi óralátogatásokra, amelyre örömmel mentünk a járványhelyzet előtt, apró ajándékokat vittünk volt óvodásainknak.

Mindig pozitív megerősítéssel tudunk visszatérni az óvodánkba a gyermekek képességeinek, nevelési szintjének elismerése után. Ez nagyon hiányzott 2020 őszén.

A partneri elégedettség eredményei valós visszajelzések a munkánkról, a változtatás lehetősége rajtunk múlik.

Minden mérésnél a legfontosabb a visszacsatolás és az újabb célok kitűzése, beépítése a csoport nevelési tervébe. Ez viszi előre a szakmai munkánkat.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

- **Komplex intézmény és a Pethő Intézet** által utazó gyógypedagógusok látják el a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését
- A **Nevelési tanácsadóval, szakszolgálat és szakértői bizottsággal** szakmai kapcsolatunk jó. A gyermekek fejlesztésének, iskolaérettségének elbírálásában az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus, óvodapszichológus szükség szerint kapcsolatot kezdeményeznek és tartanak fent. A vizsgálatra irányított gyermekek pedagógiai szakvéleményeiben törekszünk a lehető legteljesebb objektív képet adni a gyermekek fejlettségéről. A szakszolgálatokban dolgozó szakemberekkel a közvetlen kapcsolatot a logopédus, az utazó gyógypedagógus által tartjuk, illetve a Szakszolgálat vezetőjével vezetői értekezleteken informálódunk a változásokról.
- A **Bárka Kőbányai Szociális és Gyermejjóléti Központ** családgondozóival szükség szerinti kapcsolatot ápolunk.
- A **Kőbányai Egészségügyi Szolgálattal (orvos, védőnő)** való kapcsolattartásunk minimálisra csökkent, jelenleg a fejtisztaság ellenőrzése és a körzetes gyerekek keresése a kapcsolatunk. Az ÁNTSZ-szel kiváló kapcsolatot ápolunk.
- A **Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Polgármesteri Hivatallal** való kapcsolattartást a Munkamegosztási Megállapodás és az önkormányzati rendeletek határozzák meg. Óvodánk fenntartóval való kapcsolatát a kölcsönösség és a rendszeresség jellemzi. A fenntartó intézkedéseiben törekszik az igényeinket, elvárásainkat megismerve - a lehetőségeket figyelembe véve - meghozni döntéseit, így megteremti annak feltételeit, hogy jó színvonalú eredményes nevelés történhessen óvodánkban.

9. Az intézményvezető önértékelése

Második vezetői ciklusom 4. évében is sok hasonló vagy egyforma célkitűzés szerepel, mert a személyek is minden évben minimálisan változnak és az Én személyiségem is alakul.

Vezetői pályázatomban is megfogalmazott elsődleges feladatomban a Pedagógiai Programunk működtetése, szellemiségének megtartásával a feladatok megvalósításával. Minden óvodai alkalmazott legyen tisztában modellszerepével, és ennek megfelelően közvetítsen pozitív mintát, mind a gyermekek, mind a szülők felé.

Esélyegyenlőség megteremtése a kiemelt figyelmet igénylő, valamint a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek esetében. Minden óvodai dolgozó kötelessége az egyéni bánásmód szem előtt tartása, amely nemcsak külső elvárás, hanem az inkluzív szemléletmód érvényesítésével belső késztetésünk is. A gyermekek védelme minden óvodapedagógus és óvodai alkalmazott kötelessége.

A Köznevelési Törvényben meghatározottaknak megfelelően a gyermekek személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani, és védelmet kell számukra biztosítani a fizikai és lelki erőszakkal szemben.

Pedagógiai munkánkban továbbra is ez az elsődleges szempontunk.

Másik fontos feladatunk a szülők megnyerése, együttnevelésre motiválása. A **család-óvoda együttműködésének** fejlesztésében az eddigi hagyományoknak megfelelően továbbra is tartunk szülői értekezleteket (online is) fogadóórákat, nyílt napokat, játszó-és munkadélutánokat. A szervezési formák továbbra is óvónői kompetenciába tartoznak, azaz minden óvónő maga választja meg a módszereket, az összejövetelek foglalkoztatási formáit, szem előtt tartva a hatékonyságot és az aktív szülői közreműködést.

Az igények és elvárások meghatározásában számítottam a **Szülői Szervezetre**, szeretném, ha a Szülői Szervezet a jövőben is az óvoda aktív partnere lenne, s megtartanánk a hatékony együttműködés munkaformáit.

Fejlesztendő területeim

- Feladatmegosztás, egyenletes terhelés biztosítása
- Az elvárások teljesülésének határidővel történő ellenőrzése, nagyobb következetesség
- Mérési eredmények hangsúlyosabb megjelenése a dokumentumokban
- Probléma-és konfliktusmegoldás, eredményes kommunikáció segítése a dolgozók között
- Dokumentumok vezetésének tökéletesítése

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok ügyeleti beosztása:

Az óvoda nyári zárása: 2021.06.28.-tól - 2021.07. 23.-ig terjedő időszak

ügyeleti napok	név	beosztás
2021.06.30.	FORINTOS ILONA	INTÉZMÉNYVEZETŐ
2021.07.07.	TÓTH JUDIT	VEZETŐ HELYETTES
2021.07.14.	SÁNDORNÉ H GYÖRGYI	ÓVODATITKÁR
2021.07.21	SÁNDORNÉ H. GYÖRGYI	ÓVODATITKÁR

Dátum: 2021. június 18



óvodavezető aláírása

Tartalom

1. Személyi feltételek	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	3
2. Tárgyi feltételek	3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	3
2.2. Pályázati nyereségekből megvalósított fejlesztés	4
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	4
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés	4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	4
3. Szakmai feladatok összegzése	4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	5
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	5
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)	5
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	6
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	6
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai	6
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	7
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	7
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	8
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)	8
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés	8
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	8
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	8
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	8
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	9
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	9
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések	9
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	9
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	9
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai	10
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	10
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	10
8. Az óvoda kapcsolatai	10
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	10
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	10
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	11
9. Az intézményvezető önértékelése	11
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)	12

Kőbányai Mászóka Óvoda
 1105. Budapest, Ászok u. 1-3.
 Tel.: 262-9171
 OM: 034415

Beküldési határidő: 2021. július 15.

Intézmény: Kőbányai Mászóka Óvoda

A 2020/2021. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	18	19
Betöltött álláshelyek száma:	16,5	17
Betöltetlen álláshelyek száma:	1,5	2
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	1,5	2

1.2. Pedagógusok elosztása minősítésük szerint

Összesen (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Osszesen
1	5	11	0	17

1.3. A 2020/2021. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
Fejlesztőpedagógiai szakirány	1
Kutató-, intézményfejlesztési	1

1.4. A 2020/2021. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
óvodás és kisiskolás gyermekek viselkedése kortárs közegben	1
elsősegélynyújtási alapismeretek	1

1.5. Dajkák, óvodatitkárok, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	14	16
Betöltetlen álláshelyek száma:	1	1
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:		

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:		0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
Ertl Evelin	13		0 kiváló
Sefcsik Orsolva	13		0 no
3 pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Berkes Bernadett	20		0 kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	10	0	kiváló
2			
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Papp Zoltánné	32		0 kiváló
Seres Józsefné	32		0 kiváló

Logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kis csoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
	2	2	15	0 19 0				8
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kis csoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
	1	6	23	30	1			1 9
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kis csoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
			4	0 4 0				4
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kis csoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
			5	0 26 31				10

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
gyermekpaplanok 5 db	Szakmai folyóiratok előfizetése
tárló edények, támvok, poharak folvamosan	Szakmai és dekor alapanyagok
munkaruha-védőruha	Óvodavezetési Módszertani tanácsadó
irodaszert	Fejlesztő eszközök, játékok
toner	
kerti szerszámok	
takarító és tisztasági szerek	

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?
 Igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
e) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelési munkanap programja

Időpont	Program témája
2020.08.29	
2020.11.06	A járványügyi helyzet nem tette lehetővé.
2021.02.05	
2021.04.24	
2021.06.11	

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1	
2	nem volt
3	
4	
5	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1	
2	nem volt
3	
4	
5	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2020/2021. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:		0
Gyakornok		
Pedagógus I		
Pedagógus II		
Mesterpedagógus		

b) Tanfelügyeleten vettek részt száma:		0
Pedagógus		
Intézményvezető		
Intézmény		

6.2. Vezetői belső ellenőrzések		
Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma		3
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma		0
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma		0

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése		
Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma	
	Kutvás teszt 6 évesek számára	59
	Minden gyermeknél: Fejlődés nyomonkövetése: Erősségek-Fejlesztendő területek	151

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?		
	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.		
2.	nem	
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVEDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek	
Veszélyeztetett gyermekek száma: 0	

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HHH gyermekek száma: 4
HHHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetés)	Terület	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
			de - du	
1. Úszás	elmaradt			
2. Foci	elmaradt			
3. Korcsolya	elmaradt			
4. Karate	elmaradt			
5. Tehetségműhely felkészítők (4)	elmaradt			
6.				
7.				
8.				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése:

	Új program
1.	
2.	nem volt
3.	
4.	
5.	

9.2. Hagományos, szervezett programok

	Program
1. 2021.05.25	Gyermeknap
2. 2021.06.07	Bálgás
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	BARKA es Családsegítő	kiváló
2.	Oktatási Hivatal	jó
3.	Fenntartó	kiváló
4.	Szervátus J., Janikovszky Éva, Szent László, Króó Gy. Ált. iskolák	jó
5.	Kertületi óvodák	kiváló
6.	Pető Intézet	kiváló
7.	EPSZ tagintézményei, Szakértői Bizottság	jó
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Budapest, 2021.06.18



Kőbányai Mászóka Óvoda
1105. Budapest, Ászok utca 1-3

Mellékletek:

1. Gyermekvédelmi munka értékelése
2. Logopédus munkájának értékelése
3. Fejlesztőpedagógiai munka értékelése
4. Pszichológus munkájának értékelése
5. Munkaközösségvezetői beszámoló

Gyermekvédelmi munka értékelése

2020-21-es Nevelési év

Intézményünkben ebben az évben székhelyen 5 csoport, telephelyen 2 csoport működött
létszámunk: 151 gyermek
Ingyenes étkezésben részesül: 135 gyermek

	Székhelyen	Telephelyen	Össz:
Gyermek létszám	113	38	151
2H	2	2	4
3H	0	0	0
V	0	0	0
SNI	2	2	4
Etnikum	20	8	28
Külföldi származású	12	0	12
3 v. több gyermeces család	26	8	34
Rendszeres támogatásban részesülő	4	2	6
Ingyenesen étkezők	104	31	135
BTMN	16	2	18
Tartós betegség, ételallergia stb..	1	1	2

Ebben a tanévben megvalósult feladatok:

- 2020 augusztus végén elkészítettem a gyermekvédelmi munkatervet , amit ismerttettem a nevelőtestülettel.
- Óvodánkba újonnan érkező gyermekeket nyilvántartásba vettem.
- Elmúlt évben nyilvántartásba vett hátrányos helyzetű gyermekek jelenlegi helyzetét felmértem /csoportos pedagógusokkal/
- Részt vettek a pedagógusok 2 alkalommal esetmegbeszélésen
- Az év folyamán folyamatos kapcsolatot tartottam a BÁRKA Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal
- A hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtem.
- Szükség esetén szülői illetve pedagógus jelzés miatt kérésre egyéni beszélgetést kezdeményeztem
- Kapcsolatot tartottam a pedagógusokon keresztül a hátrányos családokkal.
- Pedagógiai Szakszolgálathoz irányított gyermekek fejlődését nyomon követtem.

- Folyamatosan kapcsolatot tartottam a segítő szakemberekkel / logopédus, pszichológus, gyógypedagógus, konduktor/
- Tájékoztam a csoportos óvodapedagógusoknál a gyermekek helyzetéről, helyzetének alakulásáról
- Figyelemmel kísértem az iskolai beiratkozásokat, a szülők kötelességeit

Esetjelzést írásos formában **3 esetben** küldtem 2 gyermek esetében,

ebből

- 1 gyereknél a szülői elhanyagolás, veszélyeztetés miatt , a gyermek gondozásba került
- 1 esetben szülői bántalmazás miatt (Telephelyen)
- 1 esetben pedagógusi bántalmazás miatt (Telephelyen) ugyanazon gyermekkel kapcsolatban

Pedagógiai véleményt :

X Gyermekjóléti szolgálatnak **15 esetben készítettünk**

Tájékoztató a nagymértékű igazolatlan hiányzások következményeiről nem volt az igazoltnak tekintendő pandémia alatti hiányzás miatt.

A szülőkkel való kapcsolatomat jónak mondom, bátran fordulnak hozzám, és nyitott vagyok a problémáikra mind vezetői feladatomból, mind gyermekvédelemből fakadóan.



Budapest, 2021.06.15

Forintos Ilona
intézményvezető

Jegyzőkönyv

ikt.sz. 2/95/2021

Helye: Kőbányai Mászóka Óvoda

Ideje: 2021 június 18

Jelenlévők: Az intézmény pedagógusai

A Kőbányai Mászóka Óvoda nevelőtestülete az intézményben, nevelői értekezlet alkalmával megismerte és elfogadta az intézmény 2020-21 év vezetői beszámolóját

Bakáné Kovács Márta

Bakáné Kovács Márta

Balogh Gabriella

Balogh Gabriella

Berkes Bernadett

Berkes Bernadett

Bobori Gyula

Bobori Gyula

Faragó Orsolya

Faragó Orsolya

Gábor Katalin

Gábor Katalin

Juhászné Sárga Éva

Juhászné Sárga Éva

Kovács Attiláné

Kovács Attiláné

Laczi Márta

Laczi Márta

Legeza Dorottya

Legeza Dorottya

Oroszné S. Margit

Papp Zoltánné

Papp Zoltánné

Seres Józsefné

Seres Józsefné

Tóth Judit

Tóth Judit

Vargáné Asztalos Márta

Vargáné Asztalos Márta

A 2020-21 évi vezetői beszámoló tartalmát támogatom

[Signature]
KAT Elnök

[Signature]
Szülői szervezet képviselője
FÖLDESI - JÉKELY ZSÓKA

Bp. 2021.06.18

[Signature]
Forintos Ilona
óvodavezető

Logopédiai munka értékelése

2020/2021

Intézmény: Kőbányai Mászóka Óvoda

Heti óraszám: 9 óra

A nevelési év elején elvégeztem valamennyi 5. életévét betöltött gyermek artikulációs és diszlexia prevenciós szűrését. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat is végeztem, illetve továbbküldtem a gyermekeket más szakellátások felé. A 3 éves korú gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése is megtörtént a szülők által kitöltött KOFA kérdőívekkel. Ahol a kérdőív problémát jelzett, anamnézis felvétele után részletes vizsgálatot végeztem.

A kiszűrt gyermekek közül a leginkább rászorulókat terápiai ellátást kaptak, a többiek előjegyzésbe kerültek.

A szűrővizsgálaton résztvevők száma:

3 éves: 21 fő

5-6 éves: 42 fő

Ellátottak száma:

3 éves: 2 fő

4 éves: 2 fő

5-7 éves: 15 fő

Az ellátott gyerekek közül BTMN: 8 fő

Az ellátott gyerekek közül:

részleges artikulációs zavarral kezelt: 16 fő

általános artikulációs zavarral kezelt: 1 fő

megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 2 fő

Előjegyzésben lévők száma: 9 fő

A vizsgálatok eredményéről, a gyermekek logopédiai csoportba való beosztásáról, valamint a logopédiai munka menetéről, az otthoni gyakorlás fontosságáról fogadóórán, illetve szülői értekezleten tájékoztattam a szülőket. Az ellátásban részesülő gyermekek szülei számára

logopédiai véleményt írtam. Az órarend elkészítése nagy körültekintést igényelt, hiszen alkalmazkodni kellett az óvodai élet menetéhez, a fejlesztő tevékenységekhez és a szülők által igényelt egyéb elfoglaltságokhoz is. A gyerekek heti 2 alkalommal, 2-3 fős kiscsoportokban vettek részt a 45 perces foglalkozásokon. 2021.03.08-tól 2021.05.10-ig online formában folytattam az ellátást - skypeon, illetve e-mailen keresztül tartottam a kapcsolatot a gyerekekkel és a szülőkkel.

A nevelési év során rendszeresen tartottam konzultációt, esetmegbeszélést az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal és a pszichológussal. Részt vettem a BTMN/SNI, valamint az iskolaérettségi vizsgálatokkal kapcsolatos megbeszéléseken. A vizsgálatokhoz kiegészítő logopédiai véleményeket írtam a beszédhibás gyermekek esetében. Félévkor és év végén is elvégeztem a terápián részt vevő gyermekek minősítését.

Budapest, 2021. 06. 10.



Erl Evelin

Éves értékelés 2020-2021.

Fejlesztő pedagógia

2020.-2021. Nevelési évben FPSZ. X. kerület által végzett felmérés alapján.

Fejlesztésre jogosult gyermekek:

- BTMN -tanulási és magatartási nehézség: 16 fő

Prevenció fejlesztésben részt vevő gyermekek: 7 fő (ebből – nyelvi (külföldi) nehézség miatt: 3 fő, - különböző területeken lévő hiányosságok miatt: 4 fő).

Felmérések az év folyamán folyamatosan megtörténtek.

Ebben a nevelési évben: - A játékos foglalkozások napi, illetve heti rendszerességgel zajlottak, egyéni és kiscsoportos formában.

Nagy örömmre a gyerekek továbbra is szívesen jártak a foglalkozásokra, - a tavalyi évben hozzám járó gyermekek, illetve az idén csatlakozó gyermekek elfogadtak engem és segítő szándékomat. Kellemes, nyugodt, jól felszerelt, csendes helyen lévő fejlesztő szoba várta/várja a gyerekeket. Válogatott, izgalmas játékok álltak rendelkezésre, mind egyéni, mind kiscsoportos foglalkozások keretében.

Nyelvi nehézséget nemcsak a külföldről érkező gyermekek esetében tapasztaltam, ezért az ő esetükben külön játékos tervet készítettem – mivel beszédértési, beszédészlelési, beszédmegértés terén, problémáik adódtak – a feladatokat nem tudták értelmezni, szókincsük hiányos volt. Ettől függetlenül lelkesen jártak a foglalkozásokra, egyénileg, illetve csoportosan. Képi szinten működött a fejlesztés, – kérdésre azonban nem tudtak vagy nehezen tudtak helyesen válaszolni. Az ő esetükben, ebben az évben a fejlesztés üteme részben volt eredményes (oka: nyelvi nehézség, hosszabb – rövidebb hiányzások, lassabb tempóra váltás, visszaesés, családi okok, újra kezdés, otthoni gyakorlás hiánya, szegényes szókincs, fogalomzavar, kifejező képesség hiánya, nagyfokú figyelmetlenség, magatartási problémák).

Az év folyamán hozzám járó gyermekekkel kialakítottam egy elfogadó, bensőséges kapcsolatot, ami hozzásegített ahhoz, hogy együtt tudjunk dolgozni. Munkámhoz segítséget kaptam az óvoda vezetőjétől, a csoportos óvodapedagógusoktól, a pszichológustól, logopédustól, szülőktől. Több kisgyermek csatlakozott év közben is (pl. prevenció, szakértői vélemény alapján). Mind egyénileg, mind kiscsoportos formában sikerült megvalósítanom az eltervezett játékokat, feladatokat, - figyelembe vettem a kívánságaikat (pl. kedvenc játékok újra játéka). Sok új játékot készítettem - igény, érdeklődés, és fejlesztési területek szerinti elosztásban. Mozgás fejlesztés is zajlott ebben az évben, a gyermekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon. Ezekkel a játékos mozgásformákkal kiegészítettem az éves fejlesztés tervet, (egyensúlytorna, és jóga). Iskolába készülők gyermekeknek, iskola előkészítő játékos foglalkozások megtartása egyéni, illetve kiscsoportos formában valósult meg.

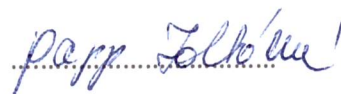
Az újbóli járvány helyzet beálltával (2021.03.08.), - a tavalyi évben zárt jellegű facebook csoportot hoztam létre a szülők megsegítésére - és az otthon maradt gyerekek szüleinek idén is segítettem otthoni feladatokkal, játékokkal. Folyamatosan, olyan játékokat, játékos feladatokat, ötleteket ajánlottam nekik, amiket úgy gondoltam, hogy otthon, kis segítséggel meg tudnak valósítani gyermekükkel együtt. Az elkezdett fejlesztésre építkezve küldtem a játékos feladatokat, ötleteket, tevékenységeket.

Az óvodába továbbra is bejáró gyermekekkel heti, illetve napi rendszerességgel foglalkoztam.

Újra nyitás után (kb. másfél hónap) újra kellett kialakítani a heti, illetve a napi rendet, hogy a gyermekek a megszokott biztonságot érezzék. Örömmel tapasztaltam, hogy várták és szívesen jöttek újra a foglalkozásokra. Azonban, sajnos nagyfokú lemaradást tapasztaltam, mint értelmileg és a viselkedés terén. Nehéz volt a visszaszokás a gyerekeknek - sok esetben ellustultak, érdektelenné váltak, sokat felejtettek. Sok esetben előlről kellett kezdeni mindent. Ez igen nagy kihívást jelentett. Újabb és újabb ötleteket, játékokat találtam ki, hogy felkeltsem újra az érdeklődésüket és tovább tudjuk haladni.

Összességében, úgy gondolom a játékos foglalkozások eredményesek voltak a járvány helyzet beálltáig. Az utána lévő időszak ismétlés, illetve újra kezdés volt. Haladási szempontból lassú és nehéz időszaknak bizonyult.

Budapest 2021.06.03.



Papp Zoltánné

Fejlesztő pedagógus

Pszichológus beszámoló

2020/2021-es nevelési év

Intézmény: Kőbányai Mászóka Óvoda

Heti óraszám: 11 kontaktóra

A nevelési év során több pedagógus is irányított hozzám szülőt, illetve volt, aki egyénileg, az óvodapedagógusok bevonása nélkül keresett meg. Anamnézis és elsőinterjú felvétele után megkezdődött a gyermekek terápiája a számukra megfelelő módokon. A foglalkozások során több mérőeszközt is alkalmaztam, melyek visszajelzést adtak a gyermekek aktuális állapotairól. Emellett kötelező szűrést (MSSST) végeztem megosztva a fejlesztőpedagógussal az 5. életévüket betöltött gyerekeknél.

Ellátatlan gyerekek száma: 0 fő

Ellátottak száma: 30 fő

Az ellátott gyerekek közül:

BTM: 9 fő

SNI: 1 fő

Hátrányos helyzetű: 1 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű: 0 fő

3 éves: 1 (nem BTM, nem SNI)

4 éves: 6 (2 BTM)

5-7 éves: 23 (7 BTM, 1 SNI)


A szülőket az óvodapedagógusok segítségével, illetve az üzenőtáblákon kihelyezett elérhetőségekkel tájékoztattam a megkeresés lehetőségeiről. Az ellátásban részesülő gyermekek szülei számára folyamatos konzultációt biztosítottam. A zárás alatt online konzultációra volt lehetőségük a szülőknek. A gyerekek heti 1 alkalommal, egyénileg vagy csoportos formában vettek részt a 45 perces foglalkozásokon. Az órarenddel kapcsolatosan folyamatos konzultációra volt szükség az óvodapedagógusokkal, fejlesztő pedagógussal, logopédussal, illetve a szülőkkel is.

A tavaszi hónapok során hetente 1 alkalommal, összesen 5 alkalommal Bátorító csoportot tartottam a szociális segítő kollégával. A 12 alkalmasra tervezett csoport félbeszakadt a kialakult vírushelyzet miatt.

A BTM felülvizsgálatok esetén, illetve az Oktatási Hivatalnak megküldött tankötelezettség alóli felmentéshez való kérelmekhez pszichológiai véleményeket készítettem az általam foglalkoztatott vagy megfigyelt gyermekekről.

A nevelési év során rendszeresen konzultáltam, esetmegbeszélést tartottam az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal és a logopédussal. A kialakult vírushelyzetre tekintettel előfordult, hogy online videóhívás/telefonhívás keretében történtek ezek. Az FPSZ X. kerületi Tagintézményében online esetmegbeszélő teameken vettem részt a többi óvodapszichológus, valamint a koordinátorunk társaságában. Emellett részt vettem az iskolaérettségi vizsgálatokkal kapcsolatos megbeszéléseken. Folyamatos dokumentáció segítségével követtem a gyermekek fejlődését, változását. Az év végén minden általam ellátott gyermek szülőjével felvettem a kapcsolatot, lezáró konzultációkat tartottam.

Budapest, 2021. 06.21.


Berkes Bernadett

Tehetséggondozó Szakmai munkaközösség éves értékelése 2020-21

Ebben az évben egyszerű célokat, feladatokat tűztünk ki magunk elé a kialakult járványhelyzet miatt

Feladatunk:

- Képzési lehetőségek figyelése
- Tehetséggondozás a csoportban

Online fórumokkal, beszélgetésekkel, vitákkal oldottuk meg problémáinkat, ami bővítette szakmai tudásunkat.

Szülői és pedagógus elégedettségi online kérdőíveket szerkesztettem és összesítettem.

2020-21 nevelési évben előtérbe került a csoporton belüli tehetséggondozás, melyet igyekeztem koordinálni, segíteni a következő területeken:

- vizuális, művészeti
- mozgás
- tánc
- logikai, stratégiai játékok

Sajnálatos tény, hogy a mentoraink közül 2 a következő nevelési évben nyugdíjba megy, így a jövőben is nagymértékben a csoporton belüli tehetséggondozásra kell koncentrálnunk és kidolgozni a megfelelő módszertárat.

Gazdagító műhelyprogramként a néptánc és a vizuális foglalkozások mindenképpen helyet kapnak a tehetséggondozás keretein belül.

Szülői fórumot idén nem szerveztünk

A tehetségnap megvalósítása ismét elmaradt.

Jövőre nézve, a tehetségnap szervezését, időpontját jobban át kell gondolnunk, s egy jól működő stratégiát kell felépíteni, hogy minden érdeklődő eljuthasson óvodánkba.

Budapest, 2021 június 15



Bobori Gyula
munkaközösségvezető

Iktatószám: 133-I/2021



2020/2021. nevelési év értékelése

**Készítette: Bernáthné Balogh
Ildikó**

Óvodavezető

**Elfogadta: a Kőbányai Mocorgó
Óvoda**

nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Mocorgó Óvoda

A 2020/2021. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A 2020/21-es nevelési évet felkészülten, szinte teljes dolgozói létszámmal, a Mocorgó Óvoda (1101 Budapest Kőbányai út 30.) épületében, 6 óvodai csoporttal kezdtük.

A 163/2020. (V. 29.) a Kőbányai Mocorgó Óvoda, alapító okiratának módosításáról szóló polgármesteri határozat alapján:

az óvoda székhelyeként az 1101 Budapest, Kőbányai út 30. szám alatti cím került bejegyzésre, a felvehető maximális gyermeklétszám 150 főben került meghatározásra, valamint a feladatellátást szolgáló ingatlanvagyon köréből az 1101 Budapest, Kőbányai út 38. szám alatti ingatlan törlésre került 2020. augusztus 31-ei hatállyal.

A pedagógus és a nevelő munkát segítő, valamint a technikai alkalmazottak álláshely-számát 2020. szeptember 1-jétől a következőképpen alakult:

1.	Munkakör	Megállapított alkalmazotti álláshely-szám
2.	Óvodapedagógus	13
3.	Fejlesztőpedagógus	1
4.	Pszichológus	0,5
5.	Dajka	6
6.	Pedagógiai asszisztens	2
7.	Óvodatitkár	1
8.	Technikai dolgozó	2,5
9.	Összesen:	26

Módosítottam az intézményi dokumentumokat (pedagógiai program, SZMSZ házirend).

1 tartós távolléten lévő óvodapedagógus álláshelyét, nyugdíjas kollegával, megbízási szerződéssel, (heti 14 órában) helyettesítettem. A kolléganő emberi és szakmai hozzáállása segítette az óvoda hatékonyabb működését.

1 fő gyakornok óvodapedagógus szakmai fejlődését, váltótársa, mentora segíti.

1 fő óvodapedagógus közös megegyezéssel távozott intézményünkől. Munkája nem segítette az óvoda és család hatékony együttműködését.

Áthelyezéssel érkezett a Kőbányai Csodafa Óvodából egy pedagógus kolléganő. Beilleszkedése a nevelőtestületbe eredményesen sikerült. Alkalmazkodott szabályainkhoz, szokásainkhoz. A szülőkkel is hamar megtalálta a közös hangot. Verbális, írói tehetsége pályázatokon is megmutatkozott.

Szomorúan búcsúztattok el Tujner Gabriella óvodapedagógust, aki költözés miatt, vidéki óvodában folytatja szakmai munkáját.

A Pandémia okozta helyzet ellenére, a nevelési év folyamán igyekeztem több, olyan munkahelyzetet teremteni, ahol a dolgozók találkozhattak, együtt dolgozhattak, megismerhették egymást munka közben. A tervezett és ad hoc csoportlátogatások során sikerült belátást nyernem a kollégák munkájába, a gyermekekhez és az egymáshoz való viszonyulásukba.

A nevelő-oktatómunkát közvetlenül segítő és technikai dolgozók körében nem történt változás.

A kötelező óráimat a Pitypang csoportban töltöttem le, ahol a gyakornok kolléga munkaközösségvezető mentor társával dolgozik. Ezek az alkalmak jó lehetőséget biztosítottak a csoport szokásainak, szabályainak, értékrendjének ellenőrzésére és a szülőkkel való kapcsolat alakítására.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A Koronavírus és a csökkentett költségvetés miatt ebben a nevelési évben is kevésbé tudtuk kihasználni továbbképzések adta lehetőségeket.

Iskolarendszerű képzésben nem vett részt senki.

Továbbképzéseinket a PP tartalma, munkaközösségünk munkájának témakörében és innovatív gondolkodásunk alapján választottuk. Kihasználtuk az POK ingyenes továbbképzéseinek lehetőségét.

Az Oktatási Hivatal a vírushelyzetre való tekintettel jól szervezett, aktuális témájú továbbképzéseket ajánlott, melyre óvodánk nevelőtestülete érdeklődést mutatott és maximálisan kihasználta az ingyenes és online lehetőségeket. A képzések többsége jól szervezett volt, ismeretinket mélyítette, megerősítette.

„Környezetünk komplex megismerése játékokkal” képzés, tavaly a veszélyhelyzet miatt félbe maradt, ezt sikerült a kolléganőnek befejezni.

- Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú Kft által szervezett *A gyermek fejlődésének nyomon követésére kidolgozott kérdőív alkalmazása bölcsődében és óvodában* című online formában akkreditált, ingyenes pedagógus-továbbképzés
- Online 30 órás akkreditált képzés Reményi Tamás Viselkedészavarok, Tanulási zavarok
- Biztonságos Internet ingyenes online előadás
- Oktatási Hivatal online képzés DiaPed - Diabétesz oktatási program pedagógusoknak
- "Internethasználat lehetőségei óvodáskorban" *online interaktív előadást*
- *Matehetsz – a Nemzeti Tehetség Program (Nagy Jenőné Inci féle) ingyenes online*
- *AZ ÓVODÁS GYERMEK FEJLŐDÉSÉNEK NYOMONKÖVETÉSE–műhelymunka óvodapedagógusok részére, ingyenes online*
- Szabad játék az óvodában műhelymunka óvodapedagógusok részére, ingyenes online
- "Együtt lenni jó..." műhelymunka óvodapedagógusok részére, ingyenes online
- "Tulipános program - a magyar kultúra helye és szerepe az óvodában" című ingyenes szakmai program ingyenes online
- online képzés diabéteszes gyermekek támogatására SZURIKÁTA Diabétesz Tanoda
- online előadás a környezettudatos gondolkodáson belül a szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás a témában. Webinárium FKF Educatio
- Zenei tehetséggondozás óvodai csoportban műhelymunka óvodapedagógusok részére, ingyenes online
- Korszerű pedagógiai eljárások: A kooperatív tanulási technika alapozása műhelymunka óvodapedagógusok részére, ingyenes online
- Gyermek a család közepén – /online konferencia/ BHRG alapítvány

- A digitális világ lehetőségeinek felhasználása az egyéni fejlesztést igénylő gyermekek nevelésében műhelymunka óvodapedagógusok részére, ingyenes online.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A fejlesztőpedagógus a tanköteles gyermekeket MSSST mérőrendszerrel szeptember hónapban felmérte. Az eredmények alapján beosztotta őket fejlesztési terület és alkalmak száma szerint. A pedagógiai megsegítés hatékony volt ebben a nevelési évben is. Több gyermeknek lehetősége nyílt a részképességek területén fejlődni, így várható a kudarc nélküli iskolakezdés. A fogadó órákat a szülők nagytöbbsége igényelte és kihasználta.

Az óvodai pszichológus félállásban ugyan, de több területen is igyekezett segíteni a bizonytalan, önbizalom hiányos, visszahúzódó, magatartás és viselkedés zavaros gyermekeknek érzelmi –akarati világuk megtalálásában. A mentálhigiénés, szociális, én-tudatfejlesztő játékok, a beszélgetések, bábozások, szerepjátékok, egyéni és csoportos foglalkozások alakították a gyermekek érzelmi stabilitását. A nyugi ovi programon egész csoportok vettek részt, melyben az óvodapedagógus is partner volt. A pszichológus kolléga a szülők részére biztosította fogadó órát, melyet a szülők kihasználtak és több esetben sikerült a bizalomra épült segítségnyújtás.

Óvodai logopédus munkájával nem voltunk elégedettek. A jelenléti és online nevelés és fejlesztés során sem éreztük az együttműködést a részéről. Több szülői elégedetlen visszajelzés érkezett hozzám, melyet a szülői kérdőív is tükröz. Ezt jeleztem munkaadója felé.

Utazó gyógypedagógus személyében félévkor személyi változás történt. Mindkét szakember emberileg és szakmailag is együttműködő.

Utazó logopédus munkája pontos, felkészült.

Jó volt velük együtt dolgozni. Az utazó gyógypedagógusok munkája tudatosan tervezett komplex volt. Az SNI gyermekek a törvényben előírt óráit teljesítették. A pedagógusokkal jó kapcsolatot építettek ki. A szülőkkel fogadó órát tartottak.

A nevelést, fejlesztést segítő szakemberek munkájának értékelése megtalálható a mellékletben.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Ebben az évben nem kellett eszközfejlesztésre pénzt költeni, hiszen a két óvoda rendelkezik megfelelő felszereltségi szinttel.

A költségvetési összeg elegendő volt (a visszavonások ellenére is) az intézmény működtetéséhez és a pedagógiai munka folytatásához. Az intézményi átszervezés okot adott arra, hogy a költségvetést úgy használjam fel, hogy a fenntarthatóság elve érvényesüljön. Kizárólag olyan beruházásra, eszközfejlesztésre költöttem, amely az átmeneti időben biztosítja az óvoda működését. A két épület összeköltözésével több tárgyi eszközt selejteztünk és takarékoskodva átcsoportosítottuk, beépítettünk vagy felajánlottunk kőbányai óvodáknak.

A nyári óvodai élet tárgyi feltételeit kellett beszerezni. A hőség és UV védelem érdekében napvitorlát vásároltam.

Jelenleg az épület állagának megőrzése a cél, az új óvoda felépüléséig.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A pandémia ideje alatt még jobban górcső alá vettük a pályázati kiírásokat. Több területen is pályáztunk kisebb- nagyobb sikerrel.

1. Legjobban az Okos Óvoda program elnyerésének örültünk. Díjmentesen vesszük igénybe a honlapkészítő és tanácsadó szolgáltatást. A honlap kialakítására és üzemeltetésére egy kolléganő ingyenes felkészítést kapott.
2. A „Nap gyermekei” DM pályázaton naptejeket nyertünk.
3. „A tavasz hangjai” Cziffra György Fesztivál rajzpályázatán Ye Ziqian (Meme) nagycsoportos óvodásunk 6. helyezést ért el.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Mindkét intézmény rendelkezik alapítvánnyal. A volt Csupa Csoda Óvoda alapítványát közös döntés alapján meg szerettem volna szüntetni, de a kuratórium elnöke a folyamat utolsó pillanatában meggondolta magát és a továbbiakban is fenntartja az alapítványt. Mi elzárkóztunk a folytatástól.

A Mocorgó Óvoda alapítványa is gazdátlanná vált, minimális támogatást kaptunk gyermekrendezvény lebonyolításához.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

A szülők a volt Csupa Csoda Óvoda kiürítésében és költözésben segítettek.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Jelenleg a telephely épület állagának megőrzése a cél, az új óvoda felépüléséig.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Jelenleg a telephely épület állagának megőrzése a cél, az új óvoda felépüléséig.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A két intézmény pedagógiai szemléletének, szakmai munkájának gyakorlása. A hospitálási rendszer folytatása, koordinálása, tapasztalatok feldolgozása. A bemutató foglalkozások kiterjesztése, jó gyakorlat átadása.

Az elmúlt nevelési évben a mozgás fejlesztés terén szerzett elméleti tapasztalatok alkalmazása a gyakorlatban. (Gergely Ildikó, Pappné Gazdag Zsuzsa) Mozgáskotta módszer folytatása. Az első félévben a csoportlátogatások és vezetői ellenőrzések e témában folytak.

A második félévben a külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal tevékenységeket látogattam.

Minden ellenőrzött óvodapedagógussal megtörtént a szakmai beszélgetés és írásbeli visszajelzés a részemről. Sok jó ötletet láttam, szorgalmazom a kezdeményezés lehetőségének kiterjesztését az óvodai tevékenységfajtákra.

Maximálisan kihasználtuk az OH és a POK szervezésében meghirdetett online, ingyenes továbbképzéseket.

A gyermekek személyiségmérésének összehangolása. Kidolgoztuk az egységes fejlődési lapokat, százalékoltuk. A következő nevelési évben is ezt a formát használjuk.

A Pedagógiai Programot, SZMSZ-t és Házirendet átdolgoztam.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A 2019/20 nevelési évben szakmai vitát, állásfoglalást, meggyőzést indítottam a pedagógiai módszer egyesítésére. A karantén megakadályozta a bemutató megtartását, elemzését, ezért a jelen évben oldottuk meg ezt a feladatot. Online értekezleteinken döntöttük el pedagógiai munkánk irányát. A kiválasztott pedagógiai módszertan kidolgozása megtörtént. Az előző évben kipróbált online, digitális, IKT ismereteket tovább fejlesztettük. Tanultunk a korábbi tapasztalatokból. Már könnyebben oldottuk meg a kapcsolattartás módszereit. A szülők többsége nehezen fogadta az otthonmaradás tényét, ennek ellenére többen fogadták tájékoztatóinkat, javaslatainkat, segítségünket.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A kiválasztott pedagógiai módszertan kidolgozása megtörtént. Óvodánk 2 csoportjában projekt módszerrel egy-egy környezeti téma köré csoportosítva, azt körbejárva dolgozzuk fel az élményeket, tapasztalatokat, ismereteket a különböző tevékenységi területeken keresztül. 4 csoportban a hagyományos, az évszakok változásaira építünk. Figyelembe vesszük a gyermek aktuális állapotát, fejlettségi szintjét, életkorát, szükségleteit, igényeit, érdeklődését a témakört és a tevékenységek szervezési formáját. A pedagógia autonómiája megmaradt mindenki számára.

A jelenléti nevelést, fejlesztést ismét felváltotta az online módszer, már gyakorlottabbak voltunk, de a gyermekfelügyeletet nem váltotta fel e technika.

Online értekezleten, továbbképzésen vettünk részt.

A segítő szakemberek is igyekeztek a gyermekek fejlesztési szükségleteit különböző feladatokkal kielégíteni.

A gyermekek személyiségmérésének összehangolása. Kidolgoztuk az egységes fejlődési lapokat, százalékoltuk. A következő nevelési évben is ezt a formát használjuk.

Készültünk a pedagógus tanfelügyeleti eljárásra, önértékelési munkánkat folytattuk.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Ebben a nevelési évben is a csoporton belüli tehetséggondozás kerül előtérbe, ennek főként a Zöld Óvoda és Szivárvány munkaközösség munkaterve, programja, és a projekt módszer ad nagyobb lehetőséget. A Pandémia miatt nem tudtuk biztosítani a gyermekek részére a különböző szolgáltatások programjait. A hittan e-mail formájában került informálásra. A honlapon napi frissítéssel segítettük a szülőket, különböző programok ajánlásával, kézműves tevékenységek leírásával, mesékkel, versekkel, dalokkal.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Integrációt támogató tevékenység az SNI és a Nem magyar anyanyelvű gyermekek befogadása, fejlesztése. Pedagógiai Programunk részletesen leírja a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének fejlesztésének módszertanát. A többségi nevelés mellett szükségük van a szakpedagógiai specialitásának alkalmazására, ezért utazó gyógypedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel, törvényi

előírás szerint. A KIVI program tartalmazza a nem magyar anyanyelvű gyermekek befogadását, nevelésük lehetőségeit. Adaptált programunk segíti a nem beszélő, alig beszélő külföldi származású gyermekek fejlesztését.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Az elmúlt 2 nevelési év közelebb hozta a 2 tagóvoda alkalmazotti körét, mind szakmai munkában, mind emberileg. A karantén időszakában az egymásra utaltság a segítségkérés, a segítségnyújtás javított az emberi kapcsolatokon. A pedagógushiány a mi intézményünkben nemhogy gyengítette, hanem erősítette a közösségi légkört. A csapatépítő programok a karantén miatt elmaradtak.

Az összeköltözés mindenkinek új helyzetet hozott. A hospitálási rendszer tovább szervezése, a közös óvodai programok, a Pedagógiai Program módosítása lehetőséget biztosít az alkalmazkodásra, beilleszkedésre, egymás elfogadására, a szakmai nézetek átgondolására. Az ötletelések az óvoda fejlesztésére, a helyiségek berendezése szintén segíti a szervezetfejlesztést. Az értekezletek, a nevelés nélküli napok programjainak tervezésében is kikértem a kollégák véleményét. A továbbképzések tapasztalatait is megosztottuk egymás között. A munkaközösség szervezésében is könnyebb helyzetbe lettünk az összeköltözés után.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

- 3 féle elégedettségi mérést végeztünk.
 - a. Gyermek elégedettségi mérés
 - b. Szülői elégedettségi mérés
 - c. Alkalmazotti elégedettségi mérés

Az eredmények hasonlóak az előző évekhez, de sokat nyomott a latba a vírusnak köszönhetően megváltozott óvodai működés.

Az elégedettségi mérések konkrét eredményei megtalálhatóak a mellékletben.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Ebben a nevelési évben is az igényeknek, lehetőségeknek megfelelően önkéntes módon folytattuk a 2 munkaközösséget. Nyilasné Tarlósi Ildikó és Gönczi Ildikó a már megkezdett munkát folytatva állította össze a munkaközösség programját. A Zöld Óvoda és Szivárvány munkaközösség

munkaterve, programjai nemcsak a szakmai munka fejlesztésében, hanem a szervezetfejlesztésben is komoly szerepet vállalt. A jelenléti nevelés során a közös óvodai projektek mentén haladtunk, mely megmozgatta az intézmény valamennyi dolgozóját, gyermekét és a szülőket is. A Zöld Óvoda munkaközösség-vezetőjének szívügye a „zöldgondolkodás”, a természet- környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás és nem utolsósorban a zöld ünnepek méltó megünneplése, hagyományok ápolása, esztétikai érzék fejlesztése.

A Szivárvány (KIVI) munkaközösség az online és jelenléti nevelés, fejlesztés során is igyekezett segíteni a nem magyar anyanyelvű gyermekek nyelvi fejlődését. A korábbi tapasztalatok vonhatók le, az élő magyar beszéd, a spontán és tervezett beszédminta, -modell teszi a pedagógusok munkáját eredményessé. A kínai és vietnámi szülők még jobban féltették gyermekeiket a vírustól, kevesebbet jártak óvodába, mint a magyar gyermekek. Az otthoni szülői kiejtés nem segíti a gyermeket a fejlődésben.

A munkaközösség-vezetők értékelése megtalálható a mellékletben.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Tartottunk jelenléti (a veszélyhelyzetre vonatkozó szabályok maximális betartásával) és online nevelőtestületi és alkalmazotti értekezleteket is.

A kapcsolattartás más formáit is használtuk az előkészítésekhez. E-mailben mindenki megkapta a megbeszélés témáit, a felkészülés érdekében.

A nevelőtestületi értekezletek fő témái voltak:

- a, A 2020/21-es nevelési év munkaterve, melyet mindenki elfogadott.
- b. A gyermekek személyiségmérésének összehangolása. Kidolgoztuk az egységes fejlődési lapokat, százalékoltuk. A következő nevelési évben is ezt a formát használjuk.
- c, Készültünk a pedagógus tanfelügyeleti eljárásra, önértékelési munkánkat folytattuk.
- d. A jó gyakorlatok, bemutató foglalkozások szakmai megbeszélése
- e. A hospitálási rendszer kiértékelése
- f. A tanköteles gyermekek iskolai felkészültségének felmérése (TEAM munka)
- g. Év végi programok megszervezése (évváró, búcsúztató, gyermeknap)
- h. Évváró értekező

Az értekezletek hatékonyak voltak, a kitűzött feladatok nagyrészt maradéktalanul megvalósítottak.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

A veszélyhelyzet miatt ebben az évben csak egy ilye lehetőségünk volt. A Szervátiusz Jenő Általános Iskola online szervezte meg a SZÍV-VERS rajz-és versmondó versenyt, melyen szép eredményeket értünk el.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógiai munka autonómiájának megtartása fontos számunkra, ezért hospitálási rendszert alakítottunk ki, hogy megtapasztaljuk egymás munkáját. Az óvodapedagógusok ellenőrzése, legtöbb esetben így történt, de sokat tudtam meg az alkalmoszerű látogatások során a pedagógusok személyiségéről és szakmai felkészültségéről.

A hospitálások nemcsak a pályakezdő óvodapedagógusnak voltak szakmailag hasznosak, hanem az egész nevelőtestület számára. Sok új ötletet merítettünk egymástól vagy bizonyosságot nyertünk, hogy jó úton haladunk.

A csoportlátogatásaim során mindig felkészült óvodapedagógusokat láttam, tudatos tevékenységi tervvel. A nevelési év első felében a mozgás, a második felében a külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal tevékenységet választhattuk. Sajnos egy-egy tervezett látogatásom a vírushelyzet vagy a kolléga tartós távolléte miatt nem teljesült.

- I. **félév A csoportlátogatásom célja:** megfigyelés: a mozgás továbbképzésen elsajátított elméleti és gyakorlati ismeretek beépítésének módja a tervezett mozgás tevékenységbe, csoportnapló ellenőrzés.

Megfigyelési szempontjaim: a mozgás tervezet kidolgozása, a terv kivitelezése. (szervezési feladatok, mozgás tevékenység felépítése, differenciálás, gyermekek ellenőrzése, értékelése, hibajavítás)

Tapasztalataim: pedagógusok munkája tudatos, szakmailag kimagasló, gyermekcentrikus. Tudatosan épít az ismeretszerzés egymást követő lépéseire (megismerés, tapasztalatszerzés, rögzítés, gyakorlati alkalmazás, és értékelés). Saját személyiségével, hangjával biztonságos, nyugodt légkört biztosít, megelőzi a konfliktus helyzetet. Érzelmi megnyilvánulással, mosollyal, simogatással vagy meséken keresztül bemutatja a kívánatos közösségi, erkölcsi tulajdonságokat A közös élményeken keresztül az összetartozás érzését erősíti a gyermekekben. A gyermekek közti társas kapcsolatokat támogatja, érzelem gazdag közös programokat, tevékenységeket, ünnepeket tervez. Ennek érdekében korszerű módszereket alkalmaz, A gyermekek általános és egyénre szabott értékelése, ellenőrzése kiemelkedő.

Főleg a megfigyelés módszerével rögzíti a különböző képességterületeken bekövetkezett változásokat „a gyermekek fejlődésének nyomon követése lapon”. Folyamatosan együttműködik a munkatársaival, szülőkkel.

A csoportnaplót rendben találtam. A csoportnapló felépítése, tartalma megfelel az elvártnak. A napló vezetése naprakész.

II. félév A csoportlátogatásom célja: megfigyelés: a külső világ tevékeny megismerése – matematikai tartalommal tevékenység során, csoportnapló ellenőrzés.

Megfigyelési szempontjaim:

1. Milyen eszközökkel érte el, hogy a gyerekek a tevékenységre hangolódjanak?
2. Épít-e az óvodapedagógus a foglalkozás előzményeire?
3. Sikerült-e elegendő valóságos problémahelyzetet teremteni?
4. Biztosítja-e a cselekvő gondolkodást?
5. Hagy-e elegendő időt a gyerekeknek az önálló problémamegoldásra és gondolkodásra?
6. Érvényesülnek-e a gyerekek egyéni ötletei, sajátos megoldásai?
7. Milyen módon biztosította az egyéni képességfejlesztést?
8. Megfelelő eszközöket választ-e a téma feldolgozásához?
9. Helyesen választja-e meg a tevékenység helyszínét?
10. Megfelelőek-e a módszerek?
11. Milyen módon valósul meg a folyamatos motiváció?
12. Hogyan valósul meg a gyerekek téves ismereteinek korrigálása?
13. Milyen módon kapnak a gyerekek visszajelzést az óvodapedagógustól?
14. Szakszerű és objektív volt-e az önértékelése? Látja-e a saját erősségeit, hibáit?

Tapasztalataim: A pedagógus munkája során differenciált feladatokat, játékokat biztosít a gyermekek számára. A csoportos dajkával jó együttműködési kapcsolatot mutat. A tevékenység folyamán figyelt a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, a figyelem fenntartására, a játékok színességére, változatosságára, a gyermekek terhelhetőségére.

Szomorúsággal töltött el, hogy egy kolléganő nem győzött meg felkészültségéről, ezért új lehetőséget kapott, mely értékelhetőbbre sikeredett, de tavasszal közös megegyezéssel megváltunk egymástól. A pedagógus hiány komoly problémát okoz minden részt vevő számára, de úgy gondolom, inkább minőségre kell figyelnem és nem mennyiségre hagyatkoynom.

A kötelező óráimat a Pitypang csoportban töltöttem le, ahol a gyakornok kolléga munkaközösség-vezető mentor társával dolgozik. Ezek az alkalmak jó lehetőséget biztosítottak a csoport szokásainak, szabályainak, értékrendjének ellenőrzésére és a szülőkkel való kapcsolat alakítására.

Szakértői munkám lehetőséget biztosít az óvodánkban és az ellenőrzött intézményekben folyó szakmai munka összehasonlításáról. Kijelenthetem, hogy óvodánk szervezete és pedagógiai munkája jó helyzetben van.

Több alkalommal látogattam meg a gyakornok kolléganőt. A reflektálás után mentorával igyekeztünk reális képet adni a látottakról, és motiválni a kreatív, változatos lehetőségekre.

Valós képet mutatott a közös jeles napok és zöld ünnepek megélése. Itt is érezhető volt az óvodapedagógusok sokszínű munkája, a gyermekek felkészültsége.

A minőségi bérpótlék differenciálásnál, a karácsonyi jutalomosztásnál a megszerzett ismereteimet hasznosítottam. Kikértem a vezető helyettes, KAT elnök véleményét is. A második félévben a külön díjazásra már nem volt lehetőségem.

Minden pedagógus kollégának köszönöm az intézményi átszervezésnél mutatott viselkedését, kitartó, szorgalmas munkáját.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A technikai dolgozók ellenőrzése folyamatos volt. Az ellenőrzés-értékelés feladatát főleg az óvodavezető-helyettes végezte, ezzel segítve vezetői munkámat. Az összeszokás magával hozta a változásokat, ezért többször tartottunk megbeszéléseket, melyen meghallgattam reális kéréseiket és a jó gyakorlatot megtartva hoztam meg döntéseimet.

A kerti munkás- karbantartó munkaviszonya júliusban kezdődött, tevékenységével meg vagyunk elégedve.

Nem mindenben sikerült megegyeznünk, a nyári közös élet kezdete bebizonyította, hogy lehet jól dolgozni együtt az én módszeremmel. Az ellenőrzések során voltak negatív tapasztalatok. Terveim szerint a dajkacsere meghozza a várt eredményt.

Minden kollégának köszönöm az intézményi átszervezésnél mutatott viselkedését, kitartó, szorgalmas munkáját.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek fejlődésének nyomon követésére adaptáltunk, kidolgoztunk egy módszert. A POK-tól kértünk szaktanácsadói segítséget, melyet online módon megerősítésként kaptunk. A mérőrendszer jól átlátható, jól érzékelhető a gyermek fejlődése és jól alkalmazható a fogadó órákon a szülők tájékoztatására gyermekük fejlődéséről. Szeretnénk ezt az irányt folytatni. Már a százalékos számszaki kimutatás is elkészült.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

A Pandémia miatt jelenléti szaktanácsadás nem volt óvodánkban, de online módon kaptunk megerősítést szakmai munkánkban. A POK szervezésében „*Az óvadás gyermekek fejlődésének nyomon követése*” témában.

A továbbképzés célja volt, hogy az intézményvezető és az óvodapedagógusok átfogó képet kapjanak az óvadás gyermekek fejlődésének nyomon követését megkövetelő jogszabályi környezetről. Megismerjük a pedagógiai mérés, értékelés elméleti megközelítését, és a gyakorlati alkalmazás lehetőségeit. Az intézményi önértékelés és tanfelügyeleti eljárás során az értékelésekhez, elemzésekhez kapcsolódó elvárásokat. Továbbá, hogy megismerjük a gyermeki fejlődés figyelemmel kísérésének területeit, a hozzájuk tartozó részképességeket, ezzel is segítve a nevelés és fejlesztés tudatosabbá tételét.

A program rövid ismertetése:

I. Az óvadás gyermekek fejlődésének nyomon követése

1. Jogszabályi háttér
2. Pedagógiai mérés, értékelés elméleti megközelítése
3. A gyermeki fejlődés figyelemmel kísérésének területei: (a) szociális, érzelmi fejlettség mutatói; (b) értelmi fejlettség mutatói; (c) mozgásfejlettség mutatói; (d) beszédfejlettség mutatói
4. Játékörtelemek a gyermekek megismeréséhez, a fejlődés nyomon követéséhez

II. A fejlődést nyomon követő dokumentáció

1. A dokumentáció tartalma
2. A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentum kidolgozásához javasolt módszerek, a számszerűsíthetőség lehetséges módjai, a rögzített eredmények felhasználása

III. A gyermeki fejlődés nyomon követésének értékelése, elemzése az intézményi önértékelés és tanfelügyeleti eljárás folyamán

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Az év folyamán veszélyeztetett gyermekeket egészségügyi és beilleszkedési, tanulási zavarok miatt jelöltünk. Az SNI, BTMN gyermekek helyzetének javítása érdekében a befogadó környezet és közösség biztosítva van számukra. A törvényes fejlesztési megsegítést szakemberek biztosítják.

Gyermekvédelmi támogatásban 7 fő gyermek szülei részesülnek. Hátrányos helyzetű gyermek 2 fő van az óvodában, esetleges probléma esetén segíttünk.

Gyermekvédelmi jelzést tettem: 1 fő gyermek esetében, igazolatlan hiányzás miatt. A családot más kerület látja el, konkrét intézkedésről nem kaptam tájékoztatást.

A rendkívüli szünet idejére 1 fő gyermeknek meleg étkezést biztosítottunk. A nyári zárás idejére ügyeleti a gyermek óvodai ellátást kap.

Nagy örömmel fogadtuk a Bárka Család és Gyermekjóléti Központ munkatársát, mint óvodai szociális segítőt.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Folyamatosan együttműködünk a BÁRKA intézményeivel. Vannak családok, ahol családsegítő koordinálja a család jó működését. Gyermekvédelmi megkeresés után pedagógiai véleményt írunk a kért gyermekről. Ebben a nevelési évben több alkalommal, több gyermek családgondozójával is együttműködtünk, de különleges beavatkozásra nem került sor. Minden évben beszámolót küldünk a BÁRKA részére és egyben részt veszünk a konferencián is.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Ebben a nevelési évben nem tudtunk ezzel a lehetőséggel élni.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A gyermekcsoportokon belül megemlékezést tartunk egyéb évfordulókról, fontos eseményekről. A nevelési évben tervezett és megtartott programjaink élmény dúsak, meghittek, önfeledtek és vidámak voltak. Kirándulásokat nem is terveztünk, sétákat is csak a Népligetbe. Sajnos, több őszi és tavaszi programot a veszélyhelyzet miatt nem tudtuk megvalósítani. Elmaradt a közös karácsony, a húsvétolás, a tavaszi zsongás. Az anyák napja/az évzáró csoportszokások szerint online formában készültek, sok szülő örömeire. Az óvodai búcsúztatót a veszélyhelyzet enyhítésével, külső szintéren

tudtuk lebonyolítani. A közös programok nemcsak a gyermekeknek és nekünk hiányoztak, hanem a szülőknek is. A nyitott rendezvények varázsa pótolhatatlan volt, bár minden jeles napot, ünnepet sikerült online módra lefordítani. A szülők megköszönték az ötleteket, ajánlásokat és kapcsolattartást.

A gyermek-közösségekkel kapcsolatos hagyományok:

- a) közös megemlékezés a gyermekek név-, és születésnapjáról,
- b) népi hagyományok ápolása, jeles napokhoz kapcsolódó szokások

Óvodai ünnepélyek, rendezvények megtartása:

- a) Mikulás, csak kintről az udvarról integetett és ajándékot is hozott.
- b) Karácsony, csak zárt óvodai csoportban.
- c) Farsang csak zárt óvodai csoportban.
- d) Óvodai búcsúztató

Nemzeti Ünnepek:

- Nemzeti összetartás napja: június 04. Nemzetek meséinek hallgatása

Népi hagyományok ápolása:

- jeles napokhoz kapcsolódó szokások, népi játékok (szüreti mulatság, tökfárasítás, Márton napi felvonulás elmaradt)

Megemlékezés a Zöld napok keretében:

- e) Állatok Világ Napja, csak zárt óvodai csoportban.
- Víz, Föld Világnapja online
 - Madarak és fák napja séta a Népligetbe, egy-egy fa örökbefogadása

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Levendula vásár új ötletként indult tavaly, melyet tovább fejlesztettünk, de nem volt lehetőségünk kipróbálni a vírushelyzet miatt.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A Szülők Óvodai Szervezetével ebben a nevelési évben 1 alkalommal találkoztam. A SZÓSZ számára hirdetett értekezleten minden csoportból legalább egy szülői képviselő jelen volt.

A 2 fő SZÓSZ elnök gyermekei el ballagtak az óvodából, lemondtak tisztségükről. Ősszel új elnököt választunk, választanak.

A közös programon (Búcsúzó) pozitív visszajelzéseket kaptam, kaptunk. Mertek kérdezni, javasolni, többen bizalommal fordultak hozzám. Az idegen nyelv (kínai, vietnámi) miatti kommunikáció hiánya további fejlesztést igényelt. Tolmács segítségét több esetben igénybe vettük.

Az online fogadóórák, az online szülői értekezlettel szemben sokkal közvetlenebb helyzet kialakítására adtak lehetőséget, melyek nagyban hozzájárultak a gyermekek fejlődésének tájékoztatására. A szülők egyre komolyabban kihasználják a fogadó órák jelentőségét.

Saját fogadó órát is szívesen beszéltem meg a szülőkkel. Igyekszem mindig úgy tájékoztatni a szülőket, hogy hiteles legyek.

A Pandémia okozta helyzet miatt a kapcsolattartási formákat módosítani kellett. A személyes találkozók elmaradtak, telefonon, e-mailben kommunikáltunk. Nehezen fogadták a szülők ezt az új helyzetet, de a szabályok betartása mindenkire vonatkozott.

A szülők szülői elégedettségi kérdőívet töltöttek ki.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Csak online módon volt lehetőségünk kapcsolatot tartani. Az óvodavezetők munkaközösségének rendszeres jelenléti találkozója, megbeszélése hiányzott.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Csak online módon volt lehetőségünk kapcsolatot tartani.

9. Az intézményvezető önértékelése

Szervezetfejlesztés:2020/21 nevelési évet hasonlóan, mint az elmúlt években lendülettel, konkrét tervekkel kezdtem. Az induló alkalmazotti kör létszáma a nyár alatt ismét csökkent, ami újabb kihívást jelentett számomra. Szeptemberben 1 óvodapedagógus hiánnyal kezdtem. Segítséget, a nyugdíjas kollégától kaptam, immár heti 14 órában. A Liliom csoportban dolgozó pedagógus munkáját a délutános műszakban dolgozó nyugdíjas óvodapedagógus könnyítette, heti 3 alkalommal. A heti kötelező 10 órában, megismertem spontán helyzetben a pedagógusok munkáját, a csoportokban működő szokás-szabályrendszert, közelebb kerültem a gyermekekhez, szülőkhöz. Ez is egyben egy ellenőrzési lehetőséget jelentett számomra és nem utolsó sorban egymásra voltunk utalva, így segítettük egymást. A szervezetfejlesztés területén pozitív irányba mozdultunk. A tervezett csapatépítő programok a veszélyhelyzet miatt elmaradtak. A közös munka, a közös cél összehozott minket. (intézményi átszervezés). Az online kapcsolattartás formáit jól kihasználtuk, de a jelenléti találkozás, és munkafolyamat mindenkinek hiányzott. Az alkalmazotti klímateszt, elégedettségi kérdő ív jó visszajelzés volt számomra. A munkaköri légkört jó és kiválónak tartjuk.

Szakmai munka: A 2 munkaközösség az első félévben maximálisan végezte munkáját. A tervezett projektek megvalósultak Nevelő-oktató munkánk eredményes volt, bizonyítja, hogy a veszélyhelyzet ideje alatt is tematikus terveink alapján tudtuk folytatni a szakmai munkánkat. A szülők többségével sikerült online kapcsolatot kialakítani, ajánlásokat küldeni interneten, amire folyamatos visszacsatolást kaptunk. A szülők elégedetten jeleztek vissza, de a jelenléti nevelés-oktatás mindenkinek hiányzott. A kínai, vietnámi gyermekek esetében egyértelművé vált, hogy az élő magyar beszéd fejleszti a szókincsüket. A szülők együttműködtek egymással és segítették a hátrányosabb helyzetben lévő gyermekeket számítógép hiányában, okostelefonról. A felajánlott feladatok, fejlesztőjátékok lehetőséget nyújtottak a differenciálásra, a tehetséggondozásra.

Gazdaság: Jól terveztük meg a költségvetésünket, az előirányzatokat jogszerűen használtuk fel. A zárolt összeg ellenére, a működéséhez szükséges tárgyi feltételeket sikerült biztosítanom.

Aktívabban vettünk részt pályázatokon.

Tanügyigazgatás: Éves munkaterv szerint dolgoztunk a rendkívüli szünet alatt is, alkalmazkodtunk az adott helyzethez. A munkánk során a Pedagógiai Programot vettük még alapul, amit az SZMSZ és Házirend mellett, az intézményi átszervezés miatt módosítanom kellett.

Az első félévben a csoportlátogatások, ellenőrzések, értékelések tervszerűen folytak. A második félévben a rendkívüli szünet miatt nem tudtam teljes mértékben teljesíteni a tervemet. Az ellenőrzés kiértékelése személyesen is megtörtént. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és technikai dolgozók munkájának ellenőrzése egyre jobban átkerült a vezető helyettes hatáskörébe.

A munkaköri leírásomban és a munkatervben leírt feladataimat elvégeztem. Felkészültünk a pedagógus tanfelügyeletre, önértékelést végeztünk, és lesz minősítő eljárás is. Az ÁSZ adatszolgáltatást 2021. 07. 07-én elvégeztem.

Az iskolai és óvodai beiratkozás során nem talákoztam komoly problémával, minden viszonylag rendben zajlott le. A tanköteles gyermekekkel kapcsolatos ügyintézés is probléma mentes volt. A tanügyigazgatási adatokat sikerült az online rendszerben is határidőig szolgáltatnom. Az E-dokumentumok papíralapúvá tétele is határidőre megtörtént.

Vezetői munkám: Ebben a nevelési évben is igyekeztem a vezetői szakmai kompetenciámat kihasználni és alkalmazni. A hatályos jogszabályokat megismertem, értelmeztem, alkalmaztam. Együttműködtem a Fenntartóval és döntéseit végrehajtottam. Mindig figyeltem arra, hogy munkáltatói döntéseim humánusak, hitelesek, törvényszerűek legyenek. Az intézmény, az óvoda gyermek, a dolgozók és nem utolsósorban a szülők érdekeit képviseltem és tartottam szem előtt.

Dátum: 2021. 07. 15.


Bernáthné Balogh Edikó
óvodavezető



Tartalom

1. Személyi feltételek.....	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői.....	3
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai.....	5
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	5
2. Tárgyi feltételek.....	5
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.....	6
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés.....	6
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.....	6
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés.....	6
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás.....	6
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás.....	6
3. Szakmai feladatok összegzése.....	7
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....	7
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása.....	7
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra.....	7
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.).....	8
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység.....	8
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.).....	9
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai.....	9
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	9
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	10
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai.....	10
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.).....	10
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés.....	11
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai.....	11
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai.....	13
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok.....	114
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai.....	14
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége.....	14
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.....	14
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai....	15
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai.....	15
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai.....	15
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.....	15

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői.....	16
8. Az óvoda kapcsolatai	16
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése.....	16
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	17
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....	17
9. Az intézményvezető önértékelése.....	17

Mellékletek:

1. Fejlesztőpedagógus értékelése
2. Óvodapszichológus értékelése
3. Logopédus értékelése
4. Utazó gyógypedagógus értékelése 1.
5. Utazó gyógypedagógus értékelése II.
6. Zöld Óvoda Munkaközösség-vezető értékelése
7. Szivárvány KIVI Munkaközösség-vezető értékelése
8. Szülői elégedettségi mérés értékelése
9. Nagycsoportos gyermekek elégedettségi mérése
10. Klímateszt
11. Gyermekvédelmi beszámoló
12. Jegyzőkönyv
13. Jelenléti ív

Mellékletek

Beszámoló a Mocorgó Óvodában folyó fejlesztő munkámról a 2020-21-es tanévben

Harmadik éve végzem az iskolaköteles gyermekek felmérését és fejlesztését, így már sok mindenben tudtam az előző évi tapasztalataimra támaszkodni.

A munkafolyamatban az évek során felépített gyakorlatot követtem. Szeptemberben a munkaterv elkészítése után a maci, margaréta, liliom és napraforgó csoportokban figyeltem meg a gyermekeket a mindennapi tevékenységeik közben.

A szülői beleegyező nyilatkozatok beszerzése után felvettem az MSSST tesztek az iskolaköteles gyermekekkel. A tesztek eredményeit ismertettem a csoportos óvodapedagógusokkal. A fejlesztésekről konzultáltam a többi segítő szakemberrel, a pszichológussal és a logopédussal is. A kapcsolat folyamatos volt velük az év során, azaz márciusig, a karantén kezdetéig.

Majd egyeztetés után elkészítettem az egyéni fejlesztési terveket, a heti és napirendet. A fejlesztések heti mennyiségét az MSSST eredmények alapján heti 1-2 alkalomban osztottam el a gyermekek között.

A munka megkezdése előtt fogadó órák keretében tájékoztattam a szülőket az MSSST és Goodenough rajz tesztek alapján a gyermekeik fejlettségéről és a szükséges fejlesztésükről.

Idén meglehetősen sok 58 nagycsoportos korú gyermek volt a négy csoportban. 1 gyermeket másik óvodába vittek novemberben, 5 távolkeleti gyermekkel csak részleges volt a kapcsolat a sok hiányzás miatt.

Év elején 1 gyermek rendelkezett BTM-es minősítéssel, 6 gyermek szakértői vélemény alapján BTM gyanújával. A szeptemberi szűrővizsgálatok után 3 gyermeket küldtünk beszédvizsgálóba, akik BTM-es minősítést kaptak. 5 gyermeket iskolaérettségi vizsgálatra, akiket fel is mentettek a 2021 évi iskolakezdés alól, 3 közülük BTM-es minősítést kapott. 2 gyermeknél a szülő indítványozta a vizsgálatot, mindketten BTM-es minősítést kaptak. 2 gyermeket az OH mentett fel a tankötelezettség alól.

Az év során a törvényileg előírt és javasolt órakeretnek megfelelően részesültek kis csoportos vagy egyéni fejlesztésben, a megfelelő óraszámban a gyermekek.

A csoportos óvodapedagógusokkal történő folyamatos kapcsolattartásnak köszönhetően a fejlesztő foglalkozások hatékonyságát támogatta a csoportban folyó differenciált feladatadás a foglalkozásokon is.

A tanulási zavarok kiszűrésére szolgáló vizsgálat 5 gyermeknél, azaz a vizsgált gyermekek 9%-nál mutatta annak enyhe veszélyét. Egy gyermekkel pedig az ellenállása miatt nem is lehetett felvenni a tesztet.

A tesztek kiértékelése utáni fogadóórákon tanácsokkal segítettem a szülőket, hogy mivel tudják segíteni a zavartalan óvoda iskola átmenetet.

Az egyéni fejlesztési terveket félévkor felülvizsgáltam és szükség szerint módosítottam.

A gyermekek többségénél a korukhoz képest a verbális kifejezőképességük elmaradása volt a jellemző, ezért ennek fejlesztésére a csoportos óvodapedagógusokkal együtt különös gondot

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101 Budapest, Kőbányai út 30.

Óvodapszichológiai beszámoló a 2020/2021 nevelési évről

Az óvodapszichológiai gondozás célja a lelki eredetű problémák kialakulásának megelőzése, a gyermekek mentális egészségének megőrzése, az esetlegesen felmerülő nehézségek oldása együttműködve a pedagógusokkal, a gyermekek és lehetőség szerint az őket körülölelő mikrokörnyezet - különösen a család – támogatása.

A tevékenység vonala, adminisztráció

A pszichológiai gondozás egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében folytak, amelyeket az óvodapedagógusokkal és a fejlesztőpedagógussal történő konzultációk is kísérték. A folyamatos megvalósulást ebben az évben sajnos nagymértékben nehezítette a koronavírus járvány miatt kialakult helyzet. A szülőkkal a konzultációk csak korlátozottan teljesültek, inkább telefonon, néhány esetben, amikor lehetőség volt rá - betartva a maszkviselés szabályait és a megfelelő távolságot - főleg a tavaszi félév utolsó szakaszában személyes konzultációt tartottunk.

A tevékenységeket (megfigyelések, fejlesztések, konzultációk) a pszichológusi munkanaplóban és részletesebben a feljegyzésekben vezetem.

A pszichológusi koordinátor heti rendszerességgel tart szakmai teameket a kerület óvodapszichológusainak, a Pedagógiai Szakszolgálatban is lehetőség van a személyes konzultációra a náluk is ellátásban lévő gyermekekkel kapcsolatban.

Ellátott személyek az idei évben

A pszichológiai munka legfőbb célcsoportja az óvodát látogató gyermekek, akik részben a pedagógus jelzésére vagy a szülő felkeresésére és megfigyelések által kerülnek a pszichológus látókörébe.

Ebben az évben 31 gondozott gyermek volt.

Liliom csoportban: 10 fő, Százszorszép csoportban: 2 fő, Napraforgó csoportban: 6 fő, Margaréta csoportban: 3 fő, Pityang csoportban 3 fő, Maci csoportban: 7 fő.

Az ellátott gyermekek körébe tartoznak azok, akik egyéni vagy kiscsoportos foglalkozáson vettek részt, illetve azok az óvodások is, akik nem vagy csupán egy alkalommal vettek részt közvetlenül foglalkozásokon, de szükséges volt a többszöri konzultáció a pedagógussal és/vagy a szülővel, vagy külső szakemberrel. A pszichológiai gondozás óvodán belüli ellátással, szükség esetén külső intézményhez való továbbküldéssel (például gyermekneurológia, pszichiátria) történik.

Felmerülő problémák, nehézségek, kérdések ebben az évben

Ebben a nevelési évben is többféle elakadás, nehézség merült fel: a szorongás különféle megnyilvánulásai, gyenge önszabályozás, szélsőséges érzelmi állapotok, inadekvát társas kapcsolódásból adódó beilleszkedési nehézségek, figyelemkoncentrációs zavar, ingadozó önbizalom, helyzetfelismerési nehézségek, beszédprobléma - mutizmus, az az adott korhoz képest gyenge szabály- és feladattudat, enkoprézis, trichotillomania, intrafamiliaris egyensúly hiánya, a gyermekek szülei közötti megoldatlan konfliktushelyzetekből adódó lelki nehézségek, otthoni nevelési elakadások, nehezített élethelyzet – veszteségélmény, kötődési zavar. Sok probléma több esetben összefonódik.

Ez az év ismét nehezített volt. A koronavírus járvány egy olyan társadalmi krízishelyzet, amely egy állandósult fokozott óvatosságot és fegyelmezettséget követelt mindannyiunktól. Ez a megterhelő stresszhelyzet a felnőttekre és a gyermekekre is hatással van. Nagyon megnehezítette a kapcsolattartást ez az elzárás, a személyes lehetőségek korlátozása. Ismét meghatározta a helyzettel való megküzdést az is, hogy milyen élethelyzetben, alapvető mentális állapotban voltak a családok az otthonmaradás időszakában. Néhány szülő a bezártságot és a szülői szerepkörében a kimerültséget, olykor tehetetlenséget említette különösen nehéznek. Ugyanakkor volt olyan, aki a családjában az elmúlt évben már kialakult, rutinná vált jó szokásait sikeresen működtette ebben az újabb bezártságban, és jóval könnyebb volt így az alkalmazkodás, mint az előző évben. Próbáltam a hozzám forduló szülőknek is a felmerülő kérdésekben segíteni, életvezetési ötleteket, stresszkezelő módszereket javasolni, amelyek a mentális egészség megőrzésében, a belső kontrollézés, lelki egyensúly visszaszerzésében igyekeztek támogatást nyújtani.

A pedagógusok a gyermekeket és a szülőket megfelelően tájékoztatva segítették a helyzethez való alkalmazkodást.

Az óvoda megnyitása után - meglátásaim szerint - a gyermekek általánosságban szívesen tértek vissza az óvodai közösségbe. Itt is tapasztalhatók voltak azonban különbségek, volt, akinek nehezebben ment a visszaszokás, volt olyan, akinek a szokások és szabályok betartását ismét tanulnia kellett, volt olyan gyermek, aki az otthoni lét után egy időre nyugodtabb lett mint máskor, és olyan is volt például, aki önállóbbá vált azáltal is, hogy reggelenként óvodai munkatárssal, de szülő és így extra szülői segítség, hosszabb búcsúzás nélkül tért be az óvoda épületébe. Azzal a nagyon kevés gyermekekkel, akik az ügyeleti, márciusi-áprilisi időszakban is jártak óvodába, folytatódott a személyes tevékenység. A többi visszatérő gyermekkel egy újrapcsolódási időszak (néhány nap) után folytattuk a fejlesztő foglalkozásokat.

A pszichológia munkában alkalmazott tevékenységek

A megfigyelés: a gyermekek csoportszobában és az udvaron, szabad játékban és alkalmanként kötött foglalkozások közben történő rendszeres megfigyelése.

A pszichológiai foglalkozás lehetőség a gyermek számára gondolatainak, érzelmeinek szabad kifejezésére, tudatosítására, belső feszültségeinek enyhítésére, megküzdési stratégiáinak javítására. Ezek megismerésével lehet őt segíteni érzelmi munkájában.

Több szempont figyelembevételével vesz részt a gyermek egyéni vagy kiscsoportos foglalkozáson.

A prevenciós tevékenység része a kiscsoportos foglalkozás, amelyen érzelmi-, szociális készség - mint a figyelem, egymásra hangolódás, a kommunikáció, az alkalmazkodás, együttműködés, önszabályozás, indulatkezelés, szorongásoldás, önbizalom, én-hatékonyság - fejlesztése kap szerepet, önkifejezést segítő beszélgetések, játékok, gyakorlatok, mesék, rajzok formájában. Ezek a foglalkozások átlagosan 30-35 percesek, keretbe foglalva (nyitás, zárás), foglalkozástervek fonalát követik, amelytől azonban eltérhetünk a gyermekek lelki igényeinek megfelelő irányba. A kiscsoportokban az idén összesen 17 gyermek vett részt, négy kiscsoportban elosztva.

Az év során rendszeres volt a pedagógusokkal a konzultáció, információátadás – a csoport dinamikájáról és egyes gyermekekkel kapcsolatos lépések lehetőségeiről. A szülői megsegítés a pszichológiai munka másik fő vonala. Több esetben történt szülői felkeresés nevelési vagy élethelyzeti nehézségekkel kapcsolatban. A tavalyi évben elkezdett szülőkonzultációk az idei évben is folytatódtak, illetve felvettem a kapcsolatot az egykori Csupa Csoda Óvoda szüleivel, akiknél szükséges volt.

A szülőkonzultációkon a gyermek családi körülményeit lehet jobban megismerni, és ez meghatározó támpontot nyújthat a gyermekek lelki támogatásában. Emellett fontos a szülők megsegítése nevelési kérdésekben, otthoni stratégiák kidolgozása, néha a szülő érzelmi támogatása, bizonyos esetekben tájékoztató, emlékeztető tájékoztató anyagokkal bővítve, amely az otthoni átgondolást is segítik.


A szülőkonzultációk tartalmazzák az előzetes tájékoztató beszélgetést (több esetben fejlődéslélektani anamnézist), problémafókuszú célzott, segítő beszélgetéseket, és igény szerint a szülők számára a visszajelzéseket. Rendszerszemléletű megközelítést követve, ha lehetőség van rá, akkor az egész család megtámogatását próbálok szem előtt tartani. A tapasztalatok alapján egy két kivétellel a szülők általában bevonhatók a közös megoldás keresésébe, bizonyos esetekben családterápiát javasoltam. Azok a szülők, akiknek gyermekei egynél több alkalommal vettek részt a foglalkozásokon, szülői beleegyező nyilatkozatot írtak alá.

Az idei évben részt vettem a BHRG Alapítvány „Gyermek a család közepén” c. továbbképzésen, a gyermeki gyászfeldolgozásról Révész Renáta előadásán, a mentális egészség megőrzését célzó beszélgetéseken, előadásokon. Mindezek online formában voltak.

Jövő évben a gyermekjoga képzést szeretném elvégezni.

A jelenlegi egyéni és csoportos tevékenységek folytatása mellett a problémaközpontú, tematikus fejlesztő csoportos programokat szeretném bővíteni. Reményeim szerint jövőre jobban megvalósulhatnak a szülőkkel is a személyes konzultációk, és így hatékonyabb lehet velük a közös munka.

Budapest, 2021. június 15.


Vörös Bernadett
óvodapszichológus

2020-2021 Tanév Logopédiai ellátás – Mocorgó Óvoda

Logopédiai ellátásra járt:

Nagcsoportos: 32 Fő

Középsős: 2 fő

Artikulációs terápia

Tünetmentes: 5

Lényegesen javult: 8

Részben javult: 7

Komplex nyelvi fejlesztés

Tünetmentes: 4

Lényegesen javult: 7

Keveset javult: 1

Egyéb vizsgálaton vett részt: 13 fő

Bálint Földes

Beszámoló az intézményi együttműködésről

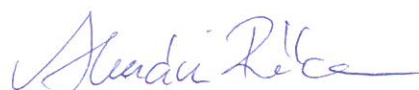
A Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény utazó logopédusaként a 2020/2021 tanévben heti egy alkalommal, péntekenként 8-9 óra között három gyermek ellátását biztosítottam a Kőbányai Mocorgó Óvodában.

Az intézményben minden alkalommal biztosítottak termet a fejlesztéshez, ami felszereltségében is támogatta a szakmai hatékonyságot: tükör, társasjátékok, színes ceruzák, bábok formájában. A járványügyi helyzetnek megfelelően több helyiségben is elérhetőek voltak a fertőtlenítő eszközök. Az objektív feltételek megléte mellett, az óvodapedagógusokkal, az óvodai dajkákkal és a vezetőség tagjaival mindig találtunk alkalmat konzultációra, ügyintézésre, ha arra szükség volt.

A digitális munkarend bevezetése után a gyermekek ellátásának formáját egyeztettem a szülőkkel. A fejlesztés eddigi eredményeinek szintentartását két gyermekkel Skype-on, egy gyermek esetében a Messenger felületén keresztül biztosítottam. Ezekon a felületeken bármikor elérhettek a szülők hétköznapokon, ha nehézség merült fel. Az intézménnyel e-mailben tartottuk a kapcsolatot.

Összegezve a 2020. 09. 01. – 2021. 06. 15. között megvalósult együttműködést, az óvoda biztosította a szakmai munkához az objektív és szubjektív feltételeket egyaránt, személyesen és e-mailben megvalósult az információáramlás, a gyermekekről szerzett ismereteinket konzultációk formájában megosztottuk.

Budapest, 2021. 06. 17.



Almási Réka
utazó logopédus

Tanév végi beszámoló

A 2020-2021-es tanév második felétől, 2021.január 1-től dolgozom utazó gyógypedagógusként a Kőbányai Mocorgó Óvodában (Budapest, Kőbányai út, 1101, Kőbányai út 30,) A félévben 3 gyermeket – két fiút és egy leányt- láttam el heti 4 órában. Kétszer kettő órában végeztem a fejlesztést hetente, szerda reggel és csütörtökön 9.30 órától.

Az óvoda biztosította számomra a fejlesztéshez szükséges helyiségeket. Két szoba is a rendelkezésemre állt, ahol a fejlesztő foglalkozások meg tudtak valósulni. A szobák eszközökkel felszereltek és világosak voltak. Egyik napon az egyik szobába, a másik napon a másik szobába tudtam a fejlesztendő gyermekekkel elvonulni.

Az óvodavezetővel, óvodapedagógusokkal jó kapcsolatot alakítottam ki. A gyermekeket az óvodapedagógusok kérésemre mindig elengedték a fejlesztő foglalkozásokra. Sőt fel is készítették a gyermekeket arra, hogy érkezem és megyek értük.

A mintegy két hónapig tartó online oktatás alatt (2021. március 8-2021.május 7. között) mind a három gyermek szüleinek e-mailben küldtem a feladatokat. A három gyermek közül kettővel a kapcsolat fenntartása hetente rendszeres e-mail váltással történt. Az egyik gyermeknek Skype-on órákat tartottam minden héten. A másik kisgyermek édesanyja a küldött feladatokat rendszeresen megoldotta otthon és vissza is kaptam azokat.

Összességében a komplex gyógypedagógiai fejlesztés hatékonyan megvalósult 2021.01.01-től 2021.06.15-ig a Kőbányai Mocorgó Óvodában az óvodavezető, óvodapedagógusok együttműködésének, rugalmasságának és fejlesztő munkámnak köszönhetően.

Budapest, 2021. 06. 03.



Kertész Ildikó

szakpedagógus

ologofrénpedagógia-pszichopedagógia,
szomatopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár,
speciális pedagógia szakos tanár és

szakvizsgázott gyógypedagógus,
közoktatási szakértő

A MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

KÖRNYEZETI NEVELÉS

TERMÉSZETVÉDELEM - EGÉSZSÉGVÉDELEM

Egy igen aktív, de sok kihívással nehezített tanévet zárt Szakmai Munkaközösségünk.

A kihívások komoly együttműködést, szervezést és rugalmasságot követeltek kollektívánktól, és ez a közös munka volt a sikerek eredője.

Közösségünk által tervezett programjainkat nagy körültekintéssel szerveztük – LEVENDULA VÁSÁR, KISZÉZÉS, ZÖLDÁG JÁRÁS- az óvoda udvarán, minden egészségügyi előírást betartva. Idén - óvodánkban az egymástól elválasztott csoportokban különböző módon megmunkálva (savanyítva, aszalva, befőzve)- sikerült a saját készítésű befőttjeinkből, savanyúságainkból, a kertben megtermelt gyógynövényeinkből főzött különböző szörpökből egy KAMRÁT berendeznünk és felszerelnünk. Ezeket a gyermekek fogyasztották el alkalmanként, így beteljesítve a magtól-magig programunkat/projektünket.

Zöld ünnepeink során a csoportok egyénileg szerveztek programokat, de a Madarak -, és Fák napján óvodánk közösen –kicsik, és nagyok- kilátogatott a Ligetbe és választott magának egy fát, amit ezentúl minden évszakban felkereshetnek. Megfigyelhetik a változásait, fejlődését, szépségeit, jellegzetességeit, és az évszakok változásainak jeleit a fa életében.

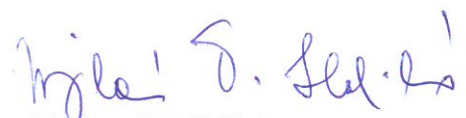
A kertjeinkben a gyümölcsfák is termőre fordultak. A gyermekekkel együtt szüreteltük a cseresznyét és a meggyet. De már most gondoltunk a szürke, téli napokra. Az óvoda apraja-nagyja részt vett a gyümölcsök feldolgozásában, válogatásában, tisztításában és a cseresznyéből kompótot készítettünk, amit a csoportok télen fogyaszthatnak majd el. A szünet előtti napokban szedtük apró csokrokba az illatozó levendulát, amik már az őszi vásárt várják.

A közös és folyamatos munka során fejlődött és gazdagodott közösségünk ismeretanyaga, a gyakorlati megvalósítás során az együttműködési készség, és közös gondolkodás, ami számtalan kreatív ötletet és annak megvalósítását eredményezte. Jeles napok, népi-, és óvodai hagyományaink ápolásában, most is támaszkodhattunk a szülők segítségére, annak ellenére, hogy nem voltak résztvevői programjainknak.

Óvodánk új internetes honlappal gazdagodott, ahol a szülők és az érdeklődők olvashatnak programjainkról, hétköznapi tevékenységeinkről, ünnepi alkalmainkról, és megtekinthetik fotóalbumainkat is.

A kollegák bemutató jellegű foglalkozásai színvonalasak voltak, de bepillantási lehetőségünk volt a projekt módszer hétköznapi szervezésének, ill. tervezésének, projektzáró játékának mikéntjébe. A bemutatókat követő megbeszélések sok gyakorlati probléma feltárására és megoldására is rávezették a kollegákat.

Munkaközösségünk valóban sikeres munkát végzett, ami nem csak a pedagógiai feladatok megvalósítását foglalja magába, hanem az aktív, közös munkát is.



Nyilasné T. Ildikó

Munkaközösség vezető

Beszámoló

2020-2021-es nevelési évben végzett a KIVI programban részt vett gyermekek fejlesztéséről

A 2020-2021-es nevelési évben folytattuk a megkezdett munkát, a kínai-vietnámi gyermekek anyanyelvi fejlesztését.

Négy óvodapedagógus /akik aktívan részt vettek évek óta a fejlesztésben/ vállalta, hogy ebben az évben heti rendszerességgel munka idején túl végzi a fejlesztést.

Név szerint:

- Gönczi Ildikó fejlesztő, munkaközösség vezető
- Fülöpné Debreczeni Csilla fejlesztő
- Jancsó Zsanett fejlesztő
- Vörös Bernadett fejlesztő

Alapelveink:

- a veleszületett méltóság tiszteletben tartása
- az előítéletek megszüntetése
- boldog, gondtalan gyermekkor biztosítása
- az integráció elősegítése
- multikulturális szemlélet erősítése
- hatékonyabb iskolakezdés

Legfontosabb feladatunk a magyar nyelv közvetítése, a magyar nyelv elsajátítása.

Szeptemberben bemeneti, júniusban kimeneti kompetencia mérést végeztünk a kidolgozott mérőeszközökkel.

Kompetenciamérések eredményeire alapozott egyéni fejlesztési tervet készítettünk gyermekeként.

Felmértük a gyermekek magyar nyelvű tudását, melyet kiegészítettünk saját illetve a csoportba dolgozó óvodapedagógusok gyakorlati tapasztalataival, kialakítottuk a csoportokat, meghagyva az átjárás lehetőségével

A fejlesztés mellett kiemelten fontosnak tartjuk a szülőkkel való hatékonyabb együttműködést.

Tájékoztatjuk a gyerekek szüleit a program céljáról, a keretekről.

Beleegyező nyilatkozatot kértünk a programba való részvételhez

A foglalkozások állandó helyszíne a fejlesztő pedagógus szobája illetve a pszichológus szobája.

A gyerekek számára biztonságot nyújt a megszokott környezetük.

Szülői elégedettség mérés 2020-2021

Mocorgó Óvoda

A Margaréta, Maci, Liliom és Napraforgó csoportokba járó gyerekek szüleit kérdeztük meg tizenegy kérdésben ill. kérdéskörben, melyek az elégedettségüket mérték fel.

A négy csoportban kiadott 39 kérdőívből, 72% érkezett vissza, 28 szülő töltötte ki önkéntesen a kérdőívet.

1. Az első kérdés arra vonatkozott, hogy a szülő **megfelelő óvodát** választott-e a gyerekének? **96% igennel** válaszolt, **1 részben** válasz érkezett, indoka ők csak a két óvoda összeköltözés óta szeretnek óvodába járni.

Miért kérdésre az alábbi válaszok érkeztek: Család-gyermek igényeit szem előtt tartották. Gyermekeim szeretik az óvodai életet és jó oktatást kapnak. Teljes mértékben megfelelőt, maximálisan jó partner az óvoda bármilyen felmerülő kérdés és/vagy probléma esetén. Látom gyermekem fejlődését. Mindenki mindenben 100%-ot nyújtott. Gyermekem minden nap boldogan ment. Óvónénik kedvesek, nagyon jók. Gyermekem szeret az óvodába járni, kellemes közeg, tágas udvar, kedvesek a dolgozók. A környezet tiszta és szellős, az óvodapedagógusok nagyon barátságosak és lelkesek. Az óvoda nagyon családias hangulatú, mindenki nagyon kedves figyelmes. Megfelelő környezet, szuper óvónők és programok. Az óvoda nagyon jó. Mert azokat a fejlesztéseket kapta, amiben hiányossága volt és azokat a jó képességeit támogatták, amire szüksége volt. Az óvónők személyét tartottam a legfontosabbnak, a legjobbhoz járhatott a gyermekem. Elégedett a gyermek. A legjobb óvónéniket kaptuk. Az óvoda fejlesztő pedagógusai is szuperek.

2. A második kérdéssor arra vonatkozott, hogy az **óvoda betöltötte-e a törvényes funkcióját**

óvó-védő területen: 89% igen, 2 részben válasz

nevelő funkció: 82% igen válasz

személyiségfejlesztés: 85% igen, 2 részben válasz érkezett.

Többen kitöltetlenül hagyták ezt a részt.

Miért kérdésre az alábbi válaszok érkeztek: Nevelési tanterv szerint végezték, amibe nem lát bele a szülő, csak a végkifejletbe. Mindannyian, rendszeresen segítik a gyermekeket a vizsgálatok, erősségeik ápolásában, gyengeségeik javításában. Az utolsó évét töltötte itt gyermekem, ennek és Ildikó néninek köszönhető a két igen válasz. Mindig segítőkész, megértő, kedves, figyelmes mindenki. Gyermekünk szeret óvodába járni, semmilyen sérülés nem történt. A gyermekek szeretnek óvodába járni és minden nap hosszabb ideig akarnak maradni az óvodában. Teljes mértékben, minden apró részletre odafigyelnek. Személyre szabott fejlesztést kapott a lányom, óvó környezetben. Az óvoda helyesen cselekedett. A gyermekem megkapta a számára megfelelő fejlesztést, odafigyelést, nevelést, törődést. Minden tekintetben támogatták gyermekem fejlődését. Védik a gyermekem, a személyisége fejlődött. Nem csak megőrizve voltak a gyerekeink, hanem rengeteg szeretettel nevelést kaptak.

3. Megkérdeztük: a gyermek **nevelése, fejlesztése hatékony** volt-e?

Igennel 89% válaszolt, az 3 részben válaszhoz fűzött indoklás a következő volt: A COVID miatt sajnos sok idő kimaradt. A logopédiai fejlesztést mi kevésnek találtuk. Kevés visszajelzés érkezett a fejlesztő foglalkozásokról.

Igen válaszok indoklásaként elhangzott: Gyermekem viselkedése sokat javult és rengeteg tudást is megszerzett. Ildikó nénihez kötöten. Játékos, változatos, érdekes feladatok nagyban hozzájárultak a gyermekem fejlődéséhez. Személyközpontú, gyermekünkre folyamatosan odafigyelnek és tájékoztatnak minket. Láttam, hogy gyermekem évről-évre fejlődött, és iskolára kész lett. Magyarul sokat fejlődött. Látványos fejlődést tapasztaltam az óvodai évek alatt. Kiscsoporttól kezdve figyelnek a gyerekekre, hogy milyen nevelésre, fejlesztésre van szüksége. Rengeteget fejlődött az elmúlt évek során, nagyrészt az óvodának köszönhetően. A gyermek tanítása nagyon hatékony és elégedett vagyok ezzel. Felismerték a jó képességeit és ezt valamint a hiányosságának támogatását, fejlesztését célirányosan végezték. Nagyon érdeklődő a gyermek és jól fejlődik. Iskolaérettek lettek, azt hiszem ez mindent elárul.

4. Ugyanígy elégedettek voltak a szülők az óvoda **környezetének tisztaságával (96%)**, a **tárgyi feltételek alakulásával (96%)**, az **óvodapedagógusok nevelési módszereivel (93%)**, és a **fejlesztőpedagógus munkájával (93%)**.

5. Elégedettek voltak a szülők a részükre szervezett **szülői értekezletekkel (89%)**, **fogadó órákkal (93%)**, **nyílt napokkal (85%)**, **játszódelutánokkal (93%)**, **anyák-napja és évfűzáróval (96%)**, **nyílt rendezvényekkel (82%)**.

A részben és a nem válaszokhoz a következő indoklást kaptuk: Szülői értekezlet a Csupa Csodában alig volt, ha kérdésem vagy problémám volt, az óvónénik mindig segítettek. A koronavírus elterjedése óta ritkultak a szülői programok.

Az igen válaszokhoz indoklasként a következő válaszokat kaptuk: Kedves, ötletes programok. Minden tökéletes volt. Szerintem jobb, ha több pikniket szervezünk, hagyjuk a gyereket olyan helyekre menni, mint állatkert, parkok, kulturális múzeumok. Természetesen az elműlt években a járvány miatt ez nem lehetséges. Teljeskörű tájékoztatást kaptunk mindenről. A programok a szűlűkhöz igazodtak. Kellő számban voltak, arra elegendű, hogy beelássunk picit az ovis életbe. Az óvónűktűl bármikor kérdezhettűnk. Sajnos a Covid miatt sok program megűiűsult, de így is tudtuk a kapcsolatot tartani. a Covidban elmaradtak, de online meg lett oldva, amit meg kellett oldani. A járványhelyzet miatt sajnos az utűbbi 1,5 évben nem használhattuk ki ezeket a lehetűségeket, de azelőtt megűfelelű volt. Segítűkészek az óvónűk és alkalmazkodnak a szűlűkhűz. Amikor volt, nagyon jű kis szervezésnek lehettűnk tanűi, nyilván a COVID sokszor kűzbeszűlt.

6. A gyermekek számára szervezett programokkal kevésbé elégedettek a szűlűk, **a szűnházszal (68%)**, **az állatkerttel (64%)**, **a sport napokkal (68%)**, **a múzeumlátogatásokkal (54%)**, és a **kirándulásokkal (71%)**.

Indoklasként érkezett válaszok: Létszám hiány, nem sok szervezett program volt az óvodán kívűl. Mivel a fenti teűkenységeket űtemterv szerint tartják, a gyermekek élete gazdagabb és boldogabb. Aműg lehetett menni, az első 3 évben ezek a programok voltak. A Covid miatt pedig az utűlsű évben érthetű, hogy elmaradtak ezek a programok. A Covid miatt ezt a kérdést nem tudom megűválaszolni. Kűlsű programok nem kerültek szervezésre. Vűleműnyem szerint tűbb tanórán kívűli teűkenységet kellene megszervezni, hogy a gyerekeknek tűbb lehetűsűgűk legyen felfedezni. Ezen kívűl az óvoda utűlsű évében a gyermekeknel tűbb ismeretet kell fejleszteni, hogy készen álljanak az 1. évfűlyamra. Amikor lehetett, megűfelelű programok voltak a gyerekek számára. Valűsűnűleg a Covid miatt, de azt hiszem a múzeumlátogatás kimaradt. A Covid elűtti idűkben megűfelelűek voltak a programok. Mivel bejűtt a Covid és mire aktuális lett volna, hogy életkoruknak megűfelelűen kirándulni mennek, addigra nem lehetett. Így nem voltak ilyen kirándulások. Valűsűnűleg ha nincsen probléma, meg lett volna tartva. Èn évek fűnyében gondolom a vűleműnyemet. Sajnos a járványhelyzet megűiűsűtotta ezeket. Covid miatt, ezek az utűbbi idűben nem valűsulhattak meg, de az elműlt 4 évben összességében azért volt ez is, meg az is, a gyerekek pedig nagyon élveztek.

7. Árnyaltabb képet mutat annak a felmérése, a **szülők kitől kértek segítséget?**

Az óvodavezetőtől **57%**, az óvodapedagógustól **64%**, a fejlesztőpedagógustól **14%**, a logopédustól **18%**, a pszichológustól **29%**, a dajkától **21%** kért segítséget.

8. A szülők **82%-a megfelelő segítséget kapott az óvodában. 1 szülő részben válasza a logopédiai ellátás hiányosságára vezethető vissza.**

9. Az óvoda-iskola átmenet kapcsán feltett kérdést az **iskolalátogatással, és a tanítók látogatásával, a Covid miatt sokan nem töltötték ki, a tájékoztató füzetrel kapcsolatban 48% volt elégedett.**

10. **Az óvodai legszebb élményeknél az alábbi válaszok érkeztek:** Szeretettel fogadták a gyermeket mindig, az ovis társak is. Úgy gondolom, hogy Ildikó néniel való találkozás a legboldogabb dolog az én gyermekem számára az óvodában. A legkedvesebb emléke az, hogy villamossal jár az egész csoport fagyizni. A közös programok, ha gyermekem úgy jött haza, hogy jól érezte magát. A farsang volt számára a legnagyobb élmény. Hálával tölt el, hogy minden nap örömmel, kedvesen, mosolyogva várják az óvodába a gyerekeket. Minden nap egy szép nap és naponta gazdagodtak minimum egy szép élménnyel a gyerekek. Az ünnepek megünneplése. Ildikó néni és Tündi néni megismerése. Az ünnepek és a rendezvények. Úszásoktatás, sakkórák. A közös családi programok, mikor a szülők is bejöhettek az óvodába, farsang, anyák napja. Gyermekemnek legozás, játék barátokkal. Az igazgató és óvónénik barátságossága és nyitottsága hatott ránk, nagyon örülök, hogy gyermekem ilyen környezetben tanulhat. Minden közös programot szerettünk. A gyermeknap pontgyűjtős játékokat és a délutáni kézműves foglalkozásokat is. Sajnos a járvány miatt sok minden kimaradt. Igazából fiamnak minden ovis napja élmény volt. Nagyon szereti az óvónéniket, dadus nénit, akikkel bármilyen problémával hozzá tud fordulni. Családi közös programok és a kinti programok. A lányok nagyon kedvesek. Gyermeknapok, játszódélutánok, amíg mi is részt vehettünk ezeken. Nincsen külön kiemelkedő élményem. Minden, ami itt történt szép élményeket adott. A meghatározó műsorok, az ünnepek megtartása, megemlékezések teljesen jók, szépek, élmény gazdagok voltak. Minden alkalom gyönyörű volt. A sportnapok és a megemlékezések. Mindig számíthattunk támogatásra, segítségre a nehéz helyzetekben is, mindenki nagy szeretettel és gondoskodással fordult kisfiam felé. Igazából ezt így nem lehet külön kiemelni, mert minden oviban eltöltött idő csodás volt. Mint egy nagy család, sok szeretés. Minden gyerekkel egyénre szabottan foglalkoztak, minden napra jutott izgalmas feladat. Hangsúlyozom a mi óvónénijeink és a dadus is a legzseniálisabbak.

11. **A nevelőmunka hatékonysága érdekében tett javaslatok közül:** Szervezettebb havi program kiírása.pl. iskola választásnál. Kirándulás és egyéb programok szervezése. Szerintem az óvoda jó, de nem gondoltam arra, hogy mit kellene fejleszteni. Mindennel tökéletesen meg vagyok elégedve személy szerint, ezért csak azt tudom mondani, hogy csak így tovább. Mindennel meg vagyok elégedve. Mi teljesen elégedettek vagyunk. Úgy gondolom, hogy szakmai szempontból az óvoda vezetősége ezt magas fokon teljesíti. A fejlesztő tevékenységekről kellene talán hatékonyabban, többet kommunikálni. Nincs külön javaslatom. A kommunikációt fontosnak tartom, de ez itt nagyon rendesen működött. Szervezzen további tevékenységeket, több szabadterit. Sok Gabi nénit kell klónozni. :) Jól kezelik a gyerekeket! Csak így tovább! Jó egészséget kívánok! Köszönjük az itt töltött 4 évet! Az óvodavezetésben hiba nincs. Ildikó is remek ember és vezetésben, hozzáállásban 5*.

Ezúton köszönjük azoknak a nagycsoportos szülőknek a közreműködését, akik a kérdőívek kitöltésével segítettek munkánkat.

Budapest, 2021. június

Az óvoda vezetősége

Nagycsoportosok elégedettség mérése-2021

Kőbányai Mocorgó Óvoda

2021 tavaszán a nagycsoportosok, a Margaréta, Maci, Liliom és Napraforgó csoportok 36 gyermekét kérdeztük meg, szeretik-e az egyes óvodai tevékenységeket?

A lehetséges válaszok egyszerű *igen-nem* voltak.

A kérdések egységesen tizenhárom kategóriára vonatkoztak. A gyerekek jellemzően szeretik csinálni a megkérdezett tevékenységeket, ezért a kategóriák mellett a „*igen, szeretem csinálni*” jellegű válaszok százalékos arányát tüntettük fel:

<i>Asztali játék:75%</i>	<i>Szönyegen építés:67%</i>	<i>Babaszoba:58%</i>
<i>Udvari játék:100%</i>	<i>Vágás, ragasztás:81%</i>	<i>Torna:92%</i>
<i>Mesehallgatás:81%</i>	<i>Matematikai megismerés:78%</i>	
<i>Környezeti megismerés:81%</i>	<i>Ének:69%</i>	<i>Öltözködés:86%</i>
<i>Naposi tevékenység:67%</i>	<i>Alvás:58%</i>	

A fenti igen egyszerű számokból több figyelemreméltó dolog következik.

- A „legkevésbé” népszerű megkérdezett tevékenység a babaszoba (58%) és az alvás (58 %).
- Legnépszerűbbek a mozgásos tevékenységek, a torna 92% és az udvari játék 100%
- Az óvónők munkáját hangsúlyosan dicséri, hogy az iskolai alapozó foglalkozások a (rajzolás, vágás 81%, környezeti megismerés 81%, matematikai megismerés 78%,) kimagasló népszerűségnek örvendenek
- A gyermekek a saját magukkal kapcsolatos gondozási tevékenységet, az öltözködés 86%-ban és a másokért végzett naposi munkát csak 67%-ban végzik örömmel.

Budapest, 2021. június

Munkahelyi klímateszt 2020-21 tanév

	nem	megfelelően	jól	kiválóan
1.Okozott-e a munkájában jelentős többlet terhet a két tagóvoda összeköltözése?	60%	24%	16%	0
2.A rendelkezésre álló eszközök minősége jó	0	4%	56%	40%
3.Az intézmény vezetése jól képviseli az Ön érdekeit	0	0	20%	80%
4.Rendszeresen kap visszajelzést arról, hogy elégedettek az Ön munkájával	8%	0	36%	56%
5.Tisztázottak a munkakörök, a munkakörökkel járó kötelezettségek	0	4%	44%	52%
6.A munkatársak között nincsenek személyes ellentétek	12%	24%	52%	12%
7.Közös feladatok esetén jó az együttműködés a munkatársak között	0	12%	36%	52%
8.Minden kérdésével nyugodtan fordulhat az óvodavezetőhöz, közvetlen, nem tart távolságot.	0	0	4%	96%
9.Az óvodavezető megköveteli, hogy mindenki képességei legjavát nyújtsa	0	4%	24%	72%
10.Ha valaki bajban van, számíthat a többiek segítségére	0	8%	24%	68%
11.A dajkák és az óvodapedagógusok között jó az együttműködés.	0	4%	60%	36%
12.A munkaköri kötelezettség szerinti munkabér megfelelő	24%	20%	32%	24%
13.Az óvodavezető bírálatában igyekszik tapintatos lenni	0	0	20%	80%
14.A munkahelyi légkör kellemes	0	0	68%	32%
15.A munkatársak többsége lelkesedéssel dolgozik	0	16%	48%	36%
16.Az intézményvezetés tájékozott az óvodában történő eseményekről	0	8%	20%	72%
17.Az óvodavezető tájékozott közvetlen munkatársai problémáiról	0	4%	32%	64%
18.A nevelőtestület jó közösség	0	0	64%	36%
19.Amikor a testület együtt van, jó a hangulat	0	4%	52%	44%
20.Az óvodapedagógusok gyakran megbeszélik egymással nevelési problémáikat	4%	4%	56%	36%
21.A nevelőtestület a legfőbb nevelési kérdésekben egységes álláspontot képvisel	0	8%	52%	40%
22.Az intézményvezetés fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését	0	4%	4%	92%
23.Az intézményvezetés segíti a pedagógusokat a problémák megoldásában	0	0	16%	84%
24.Megfelelőnek tartotta az online kapcsolattartást a szülőkkel a járványhelyzetben?	0	12%	28%	60%

Budapest, 2021. június 11.

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101 Budapest Kőbányai út 30.
Tel: 06-1-431-7710, 06-1 -431-7711, +36-30-730-3227
E-mail címe: hellomocorgoovoda@gmail.com

Tapasztalt-e saját működési területén bármilyen változást 2020-ban az előző évekhez képest akár a **jelzések számában**, akár a kiskorúakat, illetve felnőttkorú lakosságot érintő **veszélyeztető tényezőkben**? Kérem, hogy a változásokról néhány mondatban számoljon be!

- Kiskorú elhanyagolása: nevelési, oktatási
- Gyermeknevelési nehézség, szülői kompetencia terén tapasztalt hiányosságok
- Egészségügyi probléma
- Anyagi, megélhetési probléma
- Lakhatási probléma

Szembesült-e a világjárvány hatására olyan problémákkal és veszélyeztető tényezőkkel, amelyekre eddigi munkája során nem volt példa?

- Igen szembesültünk: fokozott félelem a Covid 19 vírustól

Jelzőrendszeri feladatainak ellátása során mi jelentette a legnagyobb nehézséget vagy kihívást 2020-ban?

- A személyes kapcsolat hiánya.

Tapasztalata szerint változott-e a **jelzőrendszeren belüli együttműködés és információ áramlás** a világjárvány hatására? Ha igen, milyen irányú ez a változás?

- Az együttműködés és információ áramlás telefonos és írásos formában jól működött

Az Ön megítélése szerint melyek az észlelő- és jelzőrendszer erősségei kerületünkben?

- Általános információnyújtás.
- Szociális segítő biztosítása

Az Ön megítélése szerint melyek az észlelő- és jelzőrendszer gyengeségei kerületünkben?

- A családgondozó és az intézményi gyermekvédelmi felelős közötti folyamatos kapcsolattartás

Van-e javaslata azzal kapcsolatban, hogy a fejlesztendő területeken hogyan érhetnénk el pozitív változásokat?

- A családgondozó és az intézményi gyermekvédelmi felelős közötti folyamatos kapcsolattartás kialakítása és fenntartás, egymás értesítése a családban bekövetkezett változásokról.

A tavalyi rendhagyó évtől függetlenül is előfordulhat, hogy jelzőrendszeri feladatainak ellátása során egy-egy kérdés/probléma (vagy akár több kérdés/probléma) időről időre foglalkoztatja Önt és munkatársait, esetleg visszatérő dilemmákat okozva. Kérem, fogalmazza meg, mi okozza Önöknek a legtöbb fejtörést együttműködésünk során!

- A családgondozóval nincs kialakult kapcsolatunk, elérhetőségünk.

2020 januárjában visszajelzést kértünk a jelzőrendszeri tagoktól arra vonatkozóan is, hogy szükségesnek ítélik-e intézményükben jelzőrendszeri tájékoztatónk megtartását, illetve az aktualitásokról történő konzultációt. A felmérés szerint sokan igényt tartottak erre a szolgáltatásunkra, azonban a vírushelyzet miatt ezekből a tájékoztatókból keveset sikerült megtartanunk.

Ismételten kérjük, nyilatkozzon arról, hogy **igényt tart-e 2021-ben saját és munkatársai számára jelzőrendszeri tájékoztató/konzultáció megtartására**. Válaszát aláhúzással jelölje!

- a) online felületen szeretném igénybe venni a jelzőrendszeri tájékoztatót/konzultációt,
- b) személyesen szeretném igénybe venni a jelzőrendszeri tájékoztatót/konzultációt, az egészségügyi biztonsági előírások betartása mellett
- c) nem kívánom igénybe venni a jelzőrendszeri tájékoztatót/konzultációt.

Amennyiben igennel válaszolt, az **időpont egyeztetéséhez szíveskedjen megadni a kontaktszemély nevét és elérhetőségét (telefonszám, e-mail cím):**

- A vírushelyzet idején online formában, a veszélyhelyzet után szívesen vennénk igénybe a személyes konzultációt.

kontaktszemély: Bernáthné Balogh Ildikó óvodavezető

Telefonszáma: 06-1-431-7710, 06-1 -431-7711, +36-30-730-3227

e-mail: hellomocorgoovoda@gmail.com

Kitöltés dátuma: 2021. 01. 26.

Kitöltő neve: Bernáthné Balogh Ildikó

Beosztása: óvodavezető

Bernáthné Balogh Ildikó



Jegyzőkönyv

Jelen van a Kőbányai Mocorgó Óvoda alkalmazotti közössége.

Helyszíne: Kőbányai Mocorgó Óvoda 1101 Budapest Kőbányai út 30.

Ideje: 2021. 06.17.

Az értekezlet témája: a 2020/2021 nevelési év értékelésének elfogadása

Jelen vannak:


Bernáthné Balogh Ildikó	óvodavezető
Barsi Gabriella	óvodapedagógus
Benedikti Tünde	dajka
Bóka Annamária	óvodapedagógus
Csabai Attiláné	dajka
Drahosné Nagy Ildikó	óvodapedagógus
Ferenczi Katalin	óvodapedagógus
Fülöpné Debreczeni Csilla	fejlesztőpedagógus
Gönczi Ildikó	óvodapedagógus
Géczi Kitti	pedagógiai asszisztens
Györgyné Németh Andrea	pedagógiai asszisztens, jegyzőkönyvvezető
Horváthné Erdős Beáta	dajka
Jancsó Zsanett	óvodapedagógus
Ladányi Anikó	technikai dolgozó
Nyerges Zsuzsanna	technikai dolgozó
Nyilasné Tarlósi Ildikó	óvodapedagógus
Rostásné Horváth Katalin	óvodapedagógus
Szabó Eszter	óvodapedagógus
Szarvas Beáta	óvodatitkár
Szeibert Elza	dajka
Szunyoghné Göbel Éva	óvodapedagógus
Takács Erika	dajka
Tarczi-Treszkai Éva	dajka
Tóth László Gábor	kerti munkás, karbantartó
Vörös Bernadett	pszichológus

A nevelőtestület egyöntetű 100% szavazati arányban elfogadta a 2020/2021 nevelési év értékelését

Budapest, 2021. 06.17.

.....


Jegyzőkönyvvezető

.....


óvodavezető



Jelenléti ív

.....

NÉV	aláírás
Bernáthné Balogh Ildikó	Bernáthné Balogh Ildikó
Barsi Gabriella	Barsi Gabriella
Bóka Annamária	Bóka Annamária
Drahosné Nagy Ildikó	Drahosné Nagy Ildikó
Ferenczi Katalin	Ferenczi Katalin
Fülöpné Debreczeni Csilla	Fülöpné Debreczeni Csilla
Gönczi Ildikó	Gönczi Ildikó
Géczi Kitti	Géczi Kitti
Jancsó Zsanett	Jancsó Zsanett
Nyilasné Tarlósi Ildikó	Nyilasné Tarlósi Ildikó
Rostásné Horváth Katalin	Rostásné Horváth Katalin
Szabó Eszter	Szabó Eszter
Szunyoghné Göbel Éva	Szunyoghné Göbel Éva
Vörös Bernadett	Vörös Bernadett

Jelenléti ív

.....

NÉV	
Bernáthné Balogh Ildikó	Bernáthné Balogh Ildikó
Benedikti Tünde	Benedikti Tünde
Csabai Attiláné	Csabai Attiláné
Fülöpné Debreczeni Csilla	Fülöpné Debreczeni Csilla
Györgyné Németh Andrea	Györgyné Németh Andrea
Horvátné Erdős Beáta	Horvátné Erdős Beáta
Ladányi Anikó	Ladányi Anikó
Nyerges Zsuzsanna	Nyerges Zsuzsanna
Szarvas Beáta	Szarvas Beáta
Szeibert Elza	Szeibert Elza
Takács Erika	Takács Erika
Tarczai-Treszkai Éva	Tarczai-Treszkai Éva
Tóth László Gábor	Tóth László Gábor

Iktatószám: I/2021/181.

2020/2021. nevelési év értékelése



Készítette: **Házi Melinda**
óvodavezető

Elfogadta: **Kőbányai Réce-fice Óvoda**
nevelőtestülete

Intézmény neve:

A 2020/2021. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Mint minden évben más kihívásokkal kellett szembenéznünk az elmúlt nevelési évben is. Szeptemberben pedagógushiánnyal kezdtünk. 3 pedagógusunk van GYED-en, GYES-en. A nevelő-oktató munkát 11 pedagógus helyett jelenleg 10 fő végzi, egy nyugdíjas óvodapedagógus segíti heti 14 órában a munkánkat megbízási szerződéssel. Egy tehetséges gyakornokunk van, akinek májusban volt a minősítő vizsgája. 3 fő rendelkezik Ped.II minősítéssel, és egy fő mester fokozattal. A technikai dolgozók körében (1 fő óvodatitkár, 4 fő dajka, 1 fő konyhai kisegítő, 1 fő udvari kisegítő, 1 fő takarító) az idén nem volt változás. Jelenleg a technikai dolgozók álláshelyei betöltöttek.

Létszám összesen:		20 fő	
pedagógusi létszám:		10 fő +1 nyugdíjas	
- ebből tartósan távol lévő:		3	
Helyettesítő óvodapedagógusi létszám:		3	
Nevelőmunkát közvetlenül segítők létszáma		4fő dajka	
		1fő pedagógiai asszisztens	
		1fő titkárnő	
- ebből tartósan távol lévő:		---	
Helyettesítő dajkai létszám:		---	
Technikai alkalmazottak		3 udvari kisegítő, konyhai kisegítő, takarító	
megosztási csoport	megosztási terület	pedagógus munkakörben dolgozó	segítő munkakörben dolgozó
Beosztás szerint	óvodavezető	1 fő	---
	pszichológus	1 fő	---
	fejlesztőpedagógus	1 fő	---
	óvodapedagógus	8 fő	---
	nevelői munkát segítő	---	6
Iskolai végzettség szerint	főiskolai végzettségű	8 fő	---
	további szakképzettséggel rendelkező	5 fő	---
	SZKI végzettségű	---	2 fő
	általános érettségi	---	2 fő
	dajkai szakképzettség	---	4 fő
	egyéb szakmunkásképző	---	3 fő

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Valamennyien rendelkezünk a törvény által előírt megfelelő végzettséggel. Intézményünkben 4 pedagógusnak van szakvizsgája. A kötelező 7 évenkénti továbbképzési kötelezettség teljesítését nyomon követjük a továbbképzési program alapján. Ebben a nevelési évben csak az online képzési lehetőségeket vettük igénybe. A

kollégák körében népszerűsíteni igyekszem a fejlesztéseket megcélzó továbbképzéseket, mert az óvodánknek égető szüksége lenne rá, de reálisan nézve, a létszámhiány terhe és az anyagi támogatás megszerzése miatt, nagyon nehéz a kivitelezése. Továbbképzésen összesen 4 alkalommal vettünk részt (9 fő), ebből 3 képzés volt akkreditált.

A képzéseken és egyéb látogatások alkalmával szerzett tapasztalatainkat igyekszünk beépíteni az óvodai nevelés folyamatába.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben találhatóak a segítő szakemberek éves munkájának értékelései, az eredmények, tapasztalatok összegzései.

Nagy hangsúlyt fektetünk a szakemberekkel (logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus, gyógypedagógus, utazó logopédus, utazó konduktor) való kapcsolat kialakítására, szakmai együttműködésre.

A velünk dolgozó szakemberek rendkívül hatékonyan segítik a mindennapjainkat. Munkakapcsolataink a nevelést segítő szakemberekkel a kölcsönösségen alapulnak. Információcsere, szakmai megbeszélések, online, telefonos meetingek a kooperáció alapjai. Az egyéni fejlesztés szakmai segítségét (esélyegyenlőség - fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, SNI – s gyermekek integrálása, BTM- es valamint a részképesség fejlesztésre szoruló gyermekek esetén) intézményvezetőként igyekeztem hatékonyan koordinálni.

Fejlesztőpedagógus

Fejlesztőpedagógusunk nem csak az egyéni fejlesztésekből, hanem a helyettesítésekből, is lelkiismeretesen kiveszi a részét. Továbbképzéseken szorgalmasan fejleszti szakmai tudását, osztja meg velünk tapasztalatait, meglátásait. Az 5. életévüket betöltött gyermekekkel elkészítette az MSSST szűrő tesztet. Fogadóórák alkalmával megbeszélte a szülőkkel a felismert problémákat, nehézségeket. A COVID-19 miatt kialakult különleges helyzet idején a szülőkkel és a gyermekkel a közösségi oldalakon, a zárt csoportokban, telefonon és e-mailben tartotta a kapcsolatot.

Logopédus

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi tagintézményének munkatársaként logopédiai alapellátást biztosít a gyermekek számára az óvodában heti 11 órában. A 13/2013-as EMMI rendelet előírásinak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése. Logopédusunknak lelkes pályakezdőként rengeteg építő ötlete volt. Kezdeményezésére indult be a „Logopédia mindenkinek” elnevezésű, szabadon elvihető, otthoni feladatokat (szülők-gyermekek számára) tartalmazó logopédiai lapok kihelyezése a közösségi térben.

A javaslatára beszerzett GOH hallásvizsgáló készüléket szükség szerint használta. A szűrése eredményeképpen az év során több gyermeket tudunk hallásvizsgálatra küldeni, további vizsgálatokra. Sajnos a 2. félévben másik kerületbe ment dolgozni. A szakszolgálat heti 1 alkalommal biztosított helyette logopédust, de ez sajnos csak gyors megoldásnak bizonyult, igazi segítség nem volt a logopédiai foglalkozást igénylő gyermekek számára.

Pszichológus

A pszichológusunk heti 20 órában látja el feladatát intézményünkben. Elsősorban a magatartási problémákkal küzdő gyermekekkel való okok feltárásával és a problémák korrekciójával foglalkozik. A gyerekek megfigyelésén túl a tavalyi évhez hasonlóan az 5. életévet betöltött gyerekekkel szűrővizsgálatokat végzett. A COVID-19 járványhelyzet miatt tavasszal ismét rendkívüli leállásra kényszerültünk, így a gyerekekkel és szüleikkel csak online kapcsolatot tudott tartani, amit néhányan vettek igénybe.

A pedagógusokkal már ötödik éve dolgozik együtt, így már gördülékenyen, összeszokottan zajlik a közös munka.

Utazó konduktor, gyógypedagógus, logopédus

Alapító Okiratunkban, és a pedagógiai programunkban is kiemelt hangsúlyt kap a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálása, amely során szintén kiemelt szerepe van az inkluzív nevelésnek. Ebben segítenek az utazó konduktorok, gyógypedagógus és a logopédus. A 2020-2021-es tanévben két gyermek kapott komplex konduktív mozgásfejlesztést az óvodában a Semmelweis Egyetem Pető András Kar Utazó Konduktori Szolgálatán keresztül. A fejlesztések irányát az aktuális és érvényes szakértői vélemények határozták meg.

Az utazó gyógypedagógus egy SNI gyermeket látott el az intézményben januártól. A másik gyermek végleges szakértői véleményét 2021április közepén kaptuk meg, így ő már nem vehette igénybe a neki járó 5 óra fejlesztést kapacitás, és idő hiányában (21 napra már nem tudtak gyógypedagógust biztosítani a hátralévő rövid időszakra a Komplex Általános Iskola és Szakszolgáltató Központjából). Sajnálatos tapasztalat, hogy 5 óra fejlesztést soha nem tudtak biztosítani (max.2-3 órát) az autista gyermekeknek, ez előreláthatólag a jövőben sem lesz másképp.

A gyermek ellátását tehát szeptembertől kezdi meg a gyógypedagógus.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A költségvetés elkészítésekor, igyekszem előre felmérni a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Sajnos minden évben drágulnak az eszközök, egyre nehezebb kijönni a rendelkezésre álló anyagi keretből.

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Tisztítószer	műanyag homokozó horgászához
WC ülőke	rovarhotelek
Fedeles kancsók	Ceruzák, filctollak, hegyezők, papírok, ragasztók, kézműveskedéshez kellékek
Fedeles tálcák	Rece-ficés saját kifestő szerkesztése, kinyomtatása
Tonerek, fénymásoló papír	
Kenyérpirító	
Fűnyíró kasza	
Konyhai eszközök	
Multifunkcionális fekete-fehér fénymásoló	
2 asztali ventilátor	
2 nagy méretű napernyő	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Iskolakertészeti kézikönyv	Iskolakertért alapítvány	10.000.- Ft	OÁZIS
Bozsik Program	MLSZ	40.000.- Ft	Pólók
Sulizsák Program	SULIZSÁK	18.100-Ft	Alapítvány

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
2 db 5x5m napvitorla a focipálya fölé	39.110

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Rece-ficés kifestő megtervezése, nyomtatása

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- bogárirtás
- párapu csapjának javítása
- zuhanyzó javítása
- csaptelepek javítása
- tűzzáró ajtók mágnesének javítása
- wc ülőkék cseréje

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- udvari játékeszközök lefestése, felületkezelése

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Összességében a tervezett stratégiai és operatív tervezés megvalósult. A 2020-2021. nevelési év munkatervét a korábbi év tapasztalataira és eredményeire, hiányosságaira építve, az év végi beszámolók figyelembevételével készítettem el, melyet a nevelőtestület megismert és elfogadott. A nyitó értekezleten a célok megvalósulásáért, mind a végrehajtandó feladatok, mind a felelősök és az időpontok közös megegyezés alapján kerültek kiválasztásra.

Kiemelt feladatként az óvoda alapidokumentumainak a felülvizsgálatát határoztuk meg. A Szervezeti - és Működési Szabályzat és a Házirend megújult. A dokumentumok koherenssé alakítása megtörtént. A munkaközösség a mesterprogram megvalósulását segítette az anyagok gyűjtésével. A munkafolyamatok az idén online formában valósultak meg.

A dokumentumok vezetésének ellenőrzése megvalósult. A LEGO program, Aflatot program, Dohányzás megelőzési program működtetése óvodánkban folyamatos. Egészségfejlesztő programunkat az idén a COVID miatt, elővigyázatosságból minden csoport a saját berkein belül valósította meg, nem forgórendszerben. Az egészségét szervezésében mindenki kreatív módon részt vett.

Beiskolázási adatok

csoport neve	tényleges létszám (fő)	számított létszám (fő)	tanköteles korú gyermekek száma (fő)	tanköteles korú gyermekek közül			
				biztosan iskolába megy (fő)	óvodában marad további egy évre (fő)	tanköteles korú az óvodában maradó gyermekek közül	
						szakértői vizsgálat szakvéleménye alapján (fő)	Oktatási Hivatal határozata alapján a szülő kérelmére (fő)
cica	23	25	14	10	4	3	1
darázs	21	23	6	4	2	1	1
katica	21	22	7	5	2	2	0
süni	17	17	5	2	3	2	1
	82	87	32	21	11	8	3

A tanköteles korú gyermekek közül 8 esetben kikértük a Pedagógiai Szakszolgálat véleményét is, iskolaérettségi vizsgálatot kezdeményeztünk. Minden esetben további egy év óvodai nevelést javasoltak. 3 gyermek felmentését szülő kezdeményezte, mindannyian maradnak óvodában további egy nevelési évre.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- A mindennapokban is igyekeztünk minél szélesebb körben megvalósítani a környezettudatos magatartás alakítását
- Mesterprogram megvalósítása

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- mesterpályázat működtetése
- Az óvodában is szerveztünk környezeti szemléletformálást erősítő akciókat, rendezvényeket. Igyekeztünk a szülőkkel közös partnerelvű együttműködést megvalósítani (Vigyél egy könyvet - hozzá egy könyvet, Sulizsák programba való bekapcsolódás, elemgyűjtő verseny)

3.4. Tehetségdonozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

A tehetségesebb gyerekek fejlesztésére a csoporton belül, a mindennapos tevékenységek alkalmával került sor. A részképességek hiányával rendelkező vagy lassabb fejlődésű ütemű gyerekeket a saját csoportos óvónők, és a fejlesztőpedagógus közösen konzultálva fejlesztették az év során. A kiemelkedő képességű gyerekek körében elsősorban a vizuális tevékenységek területén mutatkozik meg az érintett gyerekek „tehetsége”. Az óvónők által biztosított változatos alapanyagok, ötletek felhasználásával igazán fantáziadús alkotások kerültek ki kezeik alól (rajzpályázatok).

A zeneiskolával jó a kapcsolatunk, a tehetséges gyermekeket zenei előképzőbe irányítjuk. A szülők az esetek többségében ezeket a gyerekeket ének tagozatos osztályba íratják. A pedagógusok segítenek a meghallgatásra történő felkészítésben.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e?)

Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele is szükséges. Az idei évben a szokásos nyári kirándulás és az értekezletek, nevelés nélküli munkanapok, közös értekezletek, színházlátogatások elmaradtak (COVID-19)

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Önértékelési, tanfelügyeleti eljáráshoz kapcsolódó elégedettség-mérés az idén nem készült.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

A munkaközösség megalakulásának célja:

1. A szakmai munka megújítása, a pedagógusok módszertani kultúrájának bővítése, az agyagos műhelyben felhasználható technikák kapcsolatos ismeretek felelevenítése, frissítése által.
2. Az agyagos műhelyben használható technikák, témák gyűjteménybe rendezése.

A munkaközösség munkáját kisebb nagyobb buktatók szegélyezték, mivel ismét sajnálatos módon a kapott lendületet megtörte a Covid járvány és az óvoda intézményének leállása, a személyes találkozók, megbeszélések tilalma és a nehezen beszerezhető szakirodalmak (csak az óvodai könyvtárat tudtuk használni, ami az agyagozással kapcsolatban kevés anyagot tartalmazott). A gyűjtő munkát online folytattuk, személyes találkozásra májusig nem volt lehetőségünk. Az összegyűjtött anyagok nagyon sokrétűek voltak, rengeteg jó ötletet kategorizáltunk.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Az információátadás színterei a heti értekezletek, az elektronikus levelező rendszer, a papíralapú közlés és természetesen a napi rövid beszélgetések voltak. Ez a kétirányú kommunikáció jelenti az óvodapedagógusok részére a munkájukhoz szükséges információkhoz, ismeretekhez való hozzáférést. Idén a pandémiás helyzetre való tekintettel bővültek a nevelőtestület kapcsolattartásának formái (home-office), az elektronikus hírközlési eszközök alkalmazásával (facebook csoport, email levelező lista, chat-szobák, csoportos meetingek).

A pedagógiai munka értékelései év közben beszélgetéseken, nevelési év végén beszámolókon, értékeléseken keresztül valósulnak meg. A feladatok elosztása, a határidők megbeszélése a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken történt.

A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata jól működik. Megbeszéléseken, illetve az online felületeken a kollégák ismertették az online továbbképzéseken szerzett ismereteiket, azok gyakorlati alkalmazási lehetőségeit.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

A Manóvár Bölcsődével eddig közösen szervezett gyermeknapunkat idén hétköznap valósítottuk meg szülők nélkül, zárt körben. A nagycsoportosok búcsúztatását is csak lehető legszűkebb körben, a szülők és a gyermekek jelenlétével tartottuk.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Minden csoport pedagógusai kiemelten teremtették meg a játék alapvető feltételeit (hely, idő, eszköz, légkör). A tehetséggondozás a csoportok naplóiban, a tervezésben is jól tükröződik. A hiányzási napló és a munkaidő nyilvántartás vezetése havi rendszerességgel megtörtént. Ezek ellenőrzésében a vezető-helyettes is részt vett.

A mulasztási naplók ellenőrzésénél a rendeletekben előírtak és az adatok teljes körűségének nyilvántartása volt az ellenőrzés tárgya.

Óvodapedagógusaink felkészültek a pedagógiai folyamatok megszervezésére, irányítására. A gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, jobb, a csoportnak és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére. A kooperatív technikák eszköztárával minden pedagógus rendelkezik. Egyre több a saját készítésű tartós eszköz, kellék, játék a csoportokban. A csoportszobák díszítése esztétikus, ízléses, minden esetben tükrözi az éppen ott zajló projektfolyamatokat. A pedagógiai munka ellenőrzésének, értékelésének dokumentumai megtalálhatóak a csoportnaplóban és az iktatásban. A 2020-2021-es nevelési évben intézményi önértékelés és tanfelügyeleti eljárásunk nem volt.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Ebben a nevelési évben is szükség szerint, de (legalább) havonta egyszer tartottunk a technikai dolgozóknak megbeszélést az előttünk álló feladatok megnevezésével, aktualitások átgondolásával. A csoportlátogatáson ellenőriztem a pedagógus- dajka együttműködésének színvonalát is. Szakképzett, rutinos dajkáink a pedagógusok professzionális segítőiként funkcionálnak, és nagymértékben megkönnyítik a pedagógusok munkáját. A technikai dolgozók (1 fő óvodatitkár, 4 fő dajka, 1 fő konyhai kisegítő, 1 fő udvari kisegítő, 1 fő takarító) személye a nevelési év közben nem változott. Ugyanakkor nagyon nehéz nevelési éven vagyunk túl; a Covid -19 járványban érintett volt az intézmény. A márciusi rendkívüli szünet csak papíron létezett; folyamatosan ügyeletet láttunk el a rendkívüli szünet alatt. Ez nagy terheléssel járt, a technikai

dolgozók egyetlen nap szabadságot, pihenést sem kaptak; folyamatosan jelen voltak, dolgoztak, fokozottan figyeltek a járványügyi szabályok betartására.

A gyermek nevelésével kapcsolatos általános feladatok

A **dajkák** megfelelően segítik az adott óvodai csoport óvodapedagógusainak a munkáját. Elmondhatom, hogy megbízható, gyermekszerető dajkák dolgoznak az intézményünkben. 1 fő dajka októbertől-januárig beteg, ill. pozitív volt, így 3 fő dajkának kellett elvégeznie az ő munkáját is 3 hónapon keresztül, külön juttatás nélkül. Az SNI-s és BTM-s gyerekek száma sem csökkent ez idő alatt, sőt egyre emelkedett. A helyettesítést több átszervezéssel, szervezéssel; a jelenlévők többlet munkájával (a munkaidejükben) megoldottuk. Nehéz időszak volt, nagyon nehéz. A pandémiás helyzet sok megoldandó szituációt, időnként feszültséget teremtett a dolgozók körében. A felmerülő problémákat év közben sikerült megbeszélni és tisztázni.

Reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban, amikor nincs fejlesztő foglalkozás, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét beosztás szerint, gond nélkül, ügyesen ellátják.

Munkajogi, munkavédelmi, környezetvédelmi feladatok legfontosabb részfeladata a tisztítószerék biztonságos tárolása. A tisztítószeréket a kijelölt, zárható szekrényben tárolják, ügyelnek a biztonságos használatra. A munkaruha, védőruha, utcai ruha tárolására vonatkozó szabályokat ebben a nevelési évben is megbeszéltük. A járványügyi veszélyhelyzet alatt, az ügyeletes időszakban nyilatkozatot tettek az egészségügyi állapotukról; a kézfertőtlenítő használata mindennapos volt.

A dajkák takarítási feladatai

A csoportok életével kapcsolatos takarítói feladatokat megfelelően ellátják a dajkák.

A téli teljes körű nagytakarítást (nevelés nélküli munkanap híján) folyamatosan, a téli zárás előtt végezték el.

A tavaszi teljes körű nagytakarítást a koronavírus okozta COVID 19 járvány miatti rendkívüli szünet elején, a gyermekek ügyeleti ellátása mellett felváltva végezték el.

A rendkívüli helyzetben különösen fontos volt a takarítási feladatok szakszerű, pontos ellátása, melyet rendkívüli módon, a felelősség vállalás fontosságát mérlegelve, átérezve végezte el a 4 dajka, a konyhai kisegítő.

Az új takarító a nevelési év elején - több megbeszélés, átbeszélés, pontosítás után - többnyire a munkaköri leírásnak megfelelően végezte el munkáját. Az utóbbi hetekben sajnos egyre több kisebb-nagyobb probléma adódott, melyekre az óvodavezető- helyettessel közösen igyekszünk felhívni a figyelmét.

Az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat megfelelően látják el és betartják a HACCP előírásait. A speciális étrendű gyermekeknél ügyelnek arra, hogy a megfelelő ételt kapják. A konyhás feladatokat ellátó kollégánál precízen, pontosan elvégzi feladatait. Példás rendet tart mindkét konyhai részen. Vezeti a HACCP dokumentációit, valamint betartja az előírásait.

A gyermekek napirendjéhez kapcsolódó szervezési feladatokban a dajkák különböző mértékben vesznek részt. A teremrendezésben, az eszközök előkészítésében, tisztántartásában megfelelő módon vesznek részt. A

nevelési attitűd személyenként változó, többnyire megfelelő. Időnként sajnos előfordul, hogy a nagyfokú fizikai és lelki leterheltség olyan hangerőt/hangnemet szül, mely nem indokolt.

A **kertészünk** meglátja feladatait, időben, magas színvonalon elvégzi. Az évszakoknak megfelelően ápolja a kertünket, játszó udvarunkat, a járdák takarítását, téli csúszásmentesítését megoldja. Az óvodapedagógusok egyéni kéréseit (kisebb javítások, szerelések, átalakítások) maradéktalanul teljesíti.

A nyári élet gördülékeny menetét kreatív ötletekkel segíti. Az udvari játékeszközök (labdák, kerékpárok...) karbantartásáról gondoskodik.

A gyerekek kerti munkáját a rendkívüli szünet alatt (amely pont a tavaszi kerti munkálatok ideális idejére esett) szinte átvette.

Óvodatitkárunk lelkiismeretes, pontos munkavégzésére mindig számíthatunk. Mosolygós, segítőkész, kiváló problémamegoldó, kreatív gondolkodású.

Kommunikációja a kollégákkal, szülőkkel, önkormányzati dolgozókkal magas szintű, rendkívüli.

A **pedagógiai asszisztens** bekapcsolódik a szakmai tevékenységekbe, dekorációs feladatokba, pályázatok elkészítésébe. Rugalmassága, feladatainak átlátása megkönnyítette a csoportok pedagógusainak munkáját. Hatékonyan előremozdította segítőkészségével a sajátos nevelési igényű gyermekeket integráló csoportok életét. Dekorációs munkában, a foglalkozások eszközeinek elkészítésében, valamint az ünnepek előkészületeiben jelentős mértékben segítette a pedagógusok munkáját. A csoportlátogatások tapasztalatai alapján jó lenne, ha munkája során tudatosabban készülne fel – együttműködve, egyeztetve a pedagógusokkal - a gyermek személyiségének fejlesztésére, képességeinek kibontakoztatására. Reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban, amikor nincs fejlesztő foglalkozás, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét beosztás szerint ellátja. Rugalmasan tud alkalmazkodni, közreműködik az óvodai foglalkozások rendjének biztosításában. Segíti, bátorítja a gyermekeket az általános jellegű egyéni és csoportos feladataik megoldásában. Ügyesen felügyeli, segíti a gyermekeket a szabadidős tevékenységekben.

Amiben még fejlődnie kell, az az, hogy a pedagógus irányításával bátrabban vegyen részt a gyermeket fejlesztő, korrekciós tevékenységben. Egyénileg segítsen a gyermeknek a foglalkozásokon és azon kívül is.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. Erre a célra Patyi Zoltánné: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése c. füzetét használjuk.

Az intézményben használt, gyermekek fejlődésének nyomon követésére szolgáló dokumentum a törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során. A gyermekek dokumentációjából a következtetéseket levonják, szükség esetén fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak.

A nyomon követéshez kitöltik az anamnézis, megfigyelés, elemzés, értékelés, fejlesztési tervek, összegző megállapítás, szülői tájékoztatás rovatot. A gyermekek fejlődésének nyomon követését, értékelését évente legalább 2 alkalommal végzik a pedagógusok (szociális, érzelmi és akaratijellemzők, testi érettség, motoros, kommunikációs, valamint értelmi képességek vonatkozásában). A tehetséges gyerekeknek lehetőséget teremtünk a különböző versenyeken való részvételhez (pl.: sport-, versmondó, rajzversenyek, sakkversenyek stb.), és a műhelyprogramok segítségével.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Nem volt ilyen az elmúlt nevelési évben.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

A 2020-2021-es nevelési évben növekedett az alapellátásban részesülő családok száma, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartással küzdő, és sajátos nevelési igényű gyermekek száma is, azonban veszélyeztetett körülmények között nem él gyermek. Még mindig sokszor tapasztaljuk a szülők gyermeknevelési problémáit, a szülői kompetencia hiányosságait, életvezetési nehézségeket. A problémákat, mint eddig is a kerületi, illetve kerületen kívüli gyermekjóléti szolgálatokkal, illetve szakszolgálatokkal szorosan együttműködve próbáljuk, próbáltuk megoldani.

A nehézségek ellenére elmondhatjuk, hogy vannak pozitív irányú változásaink, eredményeink is egy-egy család esetében. A Kőbányai Polgármesteri Hivatal segítségével 5 év anyaothoni ellátás után egy család önkormányzati lakásba költözhetett.

Egy családnál rendeződtek a szülők közötti konfliktusok, ezért az alapellátási ügymenet lezárult.

Ebben a nevelési évben is a kialakult járványügyi helyzet alatt sem hagytuk a szülőket magára. Támogató segítséget nyújtottunk a gyermekfelügyelet, illetve ügyeleti elhelyezés tekintetében, az otthoni tartózkodás hasznos eltöltése és a gyermekek fejlődésének elősegítése céljából. A kerületi, illetve kerületen kívüli gyermekjóléti szolgálatokkal együttműködve, sikerült a veszélyeztetett gyermekek ügyében előre lépni. A gyermekvédelmi felelősünk folyamatosan nyomon követi a változásokat, szükség szerint konzultál a csoportos óvónővel, koordinálja a feladatokat. Munkáját lelkiismeretesen, precízen végzi. A konzultációs lehetőségek online, személyes beszélgetések keretében, fogadóórák, alkalmával valósultak meg.

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Gyermekvédelmi fogadóóra, óvónői kezdeményezésére
- Fogadóórák (óvónő – szülő) szervezése
- Segítő szakemberek bevonása (fejlesztő pedagógus, pszichológus, családgondozó)
- Pedagógiai vélemény elkészítése,
- Pedagógiai Szakszolgálattal és a Szakértői Bizottsággal kapcsolatfelvétel,
- online részvétel a gyermekek ügyében összehívott tanácskozáson (védelembevétel felfüggesztése),
- Ruha és játékgyűjtés a szülők segítségével,
- Online konzultáció az óvónőkkel

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA Kőbányai Gyermekjóléti Központ, valamint a BÁRKA Kőbányai Családsegítő Szolgálat kérésére az év során több pedagógiai jellemzést írtak a pedagógusok, a gyermekekkel kapcsolatos problémákat jeleztük. Formális kapcsolatunk megmaradt (e-mail, telefon).

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A COVID-19 miatt nem működtek a fizetős és az ingyenes szolgáltatások, foglalkozások sem.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Óvodánkban az idei évben nem szerveztünk tapasztalatszerző kirándulást a középsős és nagycsoportos gyermekek számára. Elmaradtak a bábszínházi előadások, játszóházi foglalkozások, munkadélutánok, agyagos műhelyek (havonta), sportnapok. Az ünnepeket szűk körben, csoportjaikban szervezték meg a pedagógusok szülők jelenléte nélkül.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Nem volt ilyen.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkal való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A családok felé nyitottak vagyunk. Az átmenetek megsegítése érdekében a pedagógusok az újonnan óvodába lépő gyermekeket felkeresik családi környezetükben, és a bölcsődében, ismerkedés céljából. Ezt a COVID felülírta.

A szülői értekezleteket online módon tartottuk meg. Januárban az iskolába készülő gyermekek szülei számára szintén online meeting felületen szerveztünk értekezletet. A családok iskolaválasztását, az iskolaköztalálásokon való részvételt a megküldött plakátok kihelyezésével, illetve a honlapon közzétett információkkal segítettük. Törekedtünk a friss, naprakész információk széles körű ismertetésére. Az online óvodai felvétel az idén már zökkenőmentesen működött.

A fogadóórák szervezését minden pedagógus fontos kapcsolattartási formának tartja. Idén a fogadóórát is online felületen tartották a pedagógusok. A szülők többsége élt a lehetőséggel.

Az óvodavezetővel, az óvodapedagógusokkal, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal, logopédussal bármikor kezdeményezhettek a szülők fogadóórát, csak időpont egyeztetésre volt szükség (telefonon, online felületeken tudtunk együttműködni, kommunikálni a családokkal). Ezekkel a lehetőségekkel csak alkalmanként éltek a családok.

Az óvodai beiratkozás előtt idén elmaradtak a nyílt napok. A bemutatkozó rövidfilm a honlapon tájékoztatta a leendő szülőket az óvodával kapcsolatos információkról.

A csoportok zárt információs kommunikációs csatornákon tartják a kapcsolatot a szülőkkal, így minden információ naprakész a szülők számára (e-mail, Facebook). Az idei évben ennek fontos jelentősége volt a kialakult különleges helyzet miatt. A honlapunkon minden aktuális információ megtalálható. Egyre többen élnek ezzel az információszerzési lehetőséggel is (új leendő szülők is).

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Az iskolákkal, illetve a zeneiskolával az évek múlásával egyre tartalmasabb kapcsolatot sikerült kialakítanunk, de az idei év sajátosságai ezt is ellehetetlenítették.

A Szakszolgálatokkal folyó kommunikáció, az információ megosztás nem sok sikerrel működött, amely az ott dolgozók túlterheltségéből adódott. Több esetben irreálisan hosszú idő telt el a vizsgálati eredmények megérkezéséig, késleltetve ezzel a szükséges fejlesztést.

(1 év telik el a vizsgálat és az eredménye között!!!!)

A BTM gyermekek ellátása ennek ellenére jól működött azok körében, akik számára már megérkezett a szakvélemény.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Fontosnak tartjuk a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerünket, ezért azt megtervezzük, kialakítjuk és működtetjük online formában. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a közvetlen környezetünk számára is bemutatathatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenünk a szűkebb/tágabb közösség életében is. Örülünk minden kezdeményezésnek, ami változatosabbá teszi programjainkat.

Intézmények, amelyekkel kapcsolatunk volt az elmúlt nevelési évben: Iskolakertért Alapítvány, Humusz Ház, Cziffra Fesztivál Szervezőcsapata, Fiatalok a Nemzetért Alapítvány, BMSK Nonprofit Kft, Re-Bat Nonprofit Kft., X.ker. Népegészségügyi Osztály, Oktatási Hivatal.

9. Az intézményvezető önértékelése

Az elmúlt nevelési évben a Pedagógiai Programban és a 2020/2021-es nevelési év munkatervében foglalt célok és feladatok megvalósultak, de kissé megnyirbálva, mutálódva a COVID miatt.

A gyermekek személyiségének fejlődéséhez biztosítottak voltak a feltételek. Ebben a helyzetben még fokozottabban kellett nyomon követnünk a pedagógiai és oktatáspolitikai, valamint a Kormány döntései következtében kialakult változásokat.

Meglévő értékeinket igyekeztünk megőrizni és tovább fejleszteni (Madarbarát óvoda, Zöld Óvoda, Biztonságos Óvoda). A törvényi előírásoknak megfelelően módosítottuk Házi rendünket, Szervezeti és Működési Szabályzatunkat. Az óvodavezetői program, valamint a mesterprogram hosszú távú tervei alapján a változások nyomon követése, óvodai vonatkozásainak megvalósítása folyamatos volt. Az éves munkaterv a nevelőtestület bevonásával készült el, hisz a feladatok meghatározása közös munka eredménye. A munkaközösségi munkaterv is az éves munkaterv figyelembevételével készült. Az éves munkatervben megfogalmazott feladatok teljesítésének eredményeként készült a beszámoló. A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok lebontva jelennek meg a pedagógusok tervező munkájában. Az idei évben ez is változatos, egyéni formában történt, hiszen a home-office idején a tervek, a szülőknek küldött, közvetített tevékenységtartalmak is csoportonként változóak, speciálisak voltak. Az idei évben már ez is gördülékenyebben zajlott, hiszen már voltak tapasztalataink.

A személycserék ellenére összehangoltan, konfliktusmentesen, egymás munkáját segítve tudtak dolgozni közösségünk tagjai. Ezt nagymértékben segítették a vezető-helyettes átgondolt mindenre kiterjedő táblázatai, megbeszélései az egyenletes terhelés, és a rugalmasság szempontjainak

maximális érvényesítésével, valamint a nyugdíjas pedagógus kolléga bevonásával. A feladatok kiosztása, vállalása a megbeszéléseken, vagy online felületeken valósult meg. A fontos tudnivalókat, törvényi változásokat, a mindenkit érintő információkat naprakészen továbbítottam a kollégáim felé (online kapcsolattartási formák, levelezőrendszer, zárt csoport működtetése révén, telefonon, valamint a napi kapcsolattartás formájában intézményen belül is). Az óvoda hagyományosnak mondható rendezvényei elmaradtak a sajátos élethelyzet miatt, amit a járvány produkált.

Ebben a nevelési évben a kiemelkedő munkavégzésért járó kereset kiegészítéssel nem tudtam honorálni a kollégáim kitartását, helyállását a rendkívüli helyzet ellenére sem...Így a veszélyes helyzetben való munkavégzést anyagilag sajnos nem, csak erkölcsileg tudtam honorálni.

Ezúton is szeretném megköszönni a lelkiismeretes, becsületes, egyenletes munkavégzést, helyettesítést és az egyéni feladatvállalásokat.

Az integrációból adódó feladatainkat a szakemberekkel együttműködve többé-kevésbé elláttuk többnyire online formában, hiszen ez is különleges év volt.

Évek óta befogadó, nyitott pedagógiai környezetet teremtünk, hiszen mindannyian nyitottak vagyunk, és folyamatosan képesek vagyunk a megújulásra.

Intézményvezetőként a vezetői kompetenciák közül a megújítás folyamatának stratégiai vezetését és operatív irányításának fejlesztését tűztem ki hosszú távú célként. A mesterprogramom sikeres megvalósítása érdekében továbbra is törekszem a magas szintű felkészültségre, koordináló vezetői szerepet vállalva a nevelőtestület által létrehozott produktumok, gyűjtemények megalkotására, az innovatív módszertani fejlesztésekre, a pedagógusok szakmai előmenetelének, továbbképzésének támogatására, szervezetünk fejlesztésére.

Az idei év is megzavarta, kifordította mindannyiunk világát. Ebben a „tótágast” álló világban biztos pontként, ügyeleti rendszert biztosítva minden helyzetben itt voltak a Rece-fice Óvoda dolgozói.

Köszönöm a sok segítséget, az együttműködést, az állandó megerősítést az embert próbáló időkben is.

Dátum: 2021. 07.09.



Edina Kovács
óvodavezető aláírása

Tartalom

1. Személyi feltételek	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	3
2. Tárgyi feltételek	4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	4
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	5
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	5
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés	5
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	5
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	5
3. Szakmai feladatok összegzése	6
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	6
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	7
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	7
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 7	
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	7
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	7
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai	8
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	8
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	8
Az információátadás szinterei a heti értekezletek, az elektronikus levelező rendszer, a papíralapú közlés és természetesen a napi rövid beszélgetések voltak. Ez a kétirányú kommunikáció jelenti az óvodapedagógusok részére a munkájukhoz szükséges információkhoz, ismeretekhez való hozzáférést. Idén a pandémiás helyzetre való tekintettel bővültek a nevelőtestület kapcsolattartásának formái (home-office), az elektronikus hírközlési eszközök alkalmazásával (facebook csoport, email levelező lista, chat-szobák, csoportos meetingek)	8
A pedagógiai munka értékelési év közben beszélgetéseken, nevelési év végén beszámolókon, értékeléseken keresztül valósulnak meg. A feladatok elosztása, a határidők megbeszélése a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken történt.	8
A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata jól működik. Megbeszéléseken, illetve az online felületeken a kollégák ismertették az online továbbképzéseken szerzett ismereteiket, azok gyakorlati alkalmazási lehetőségeit	8
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	9
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés	9
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	9
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	9
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	11
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	12
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	12
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések	13
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	13
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	13
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai	13
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	13
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	13
8. Az óvoda kapcsolatai	14
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	14
A családok felé nyitottak vagyunk. Az átmenetek megsegítése érdekében a pedagógusok az újonnan óvodába lépő gyermekeket felkeresik családi környezetükben, és a bölcsődében, ismerkedés céljából. Ezt a COVID felülírta	14
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	14
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	15
9. Az intézményvezető önértékelése	15

Kőbányai Rece-lice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u.8-10.

Mellékletek:

- 1.Munkaközösségvezető beszámolója
- 2.Pszichológus beszámolója
- 3.Gyermekvédelmi felelős beszámolója
- 4.Fejlesztőpedagógus beszámolója
- 5.Konduktor beszámolója



Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u.8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

“Műhelymunkák” munkaközösség értékelése 2020-2021

A munkaközösség vezetője: Czernits Hajnalka óvodapedagógus

A munkaközösség tagjai:

Az intézmény óvodapedagógusai:

Varga Ágnes

Kónya Kitti

Strifler Krisztina

A munkaközösség megalakulásának célja:

1. A szakmai munka megújítása, a pedagógusok módszertani kultúrájának bővítése, az agyagos műhelyben felhasználható technikák kapcsolatos ismeretek felelevenítése, frissítése által.
2. Az agyagos műhelyben használható technikák, témák gyűjteménybe rendezése.

Ez évi munkaközösség munkáját kisebb nagyobb buktatók szegélyezték, mivel ismét sajnálatos módon a kapott lendületet megtörte a Covid járvány és az óvoda intézményének leállása, a személyes találkozók, megbeszélések tilalma és a nehezen beszerezhető szakirodalmak (csak az óvodai könyvtárat tudtuk használni, ami az agyagozással kapcsolatban kevés anyagot tartalmazott). A gyűjtő munkát online folytattuk, személyes találkozásra májusig nem volt lehetőségünk.

A munkaközösségi tagok változó intenzitással vettek részt a közösség munkájában, habitusuk, saját elképzeléseik és leterheltségük (járványhelyzettel kapcsolatos plusz tennivalók, portfóliózásra készülés, online óvoda üzemeltetése, saját csoporttal kapcsolatos teendők, emberhiány, stb.) alapján. Az átküldött anyagok nagyon sokrétűek voltak, rengeteg jó ötletet gyűjtöttünk az internet segítségével. Az anyag szerkesztéskor szembesültünk azzal, hogy az eddig jól bevált képességfejlesztési területeket nem tudjuk használni (mivel minden technikánál szinte az összes terület egyszerre jelen van), ezért többféle lehetőséget zongoráztunk végig a véglegesítés során: agyag megmunkálási technikák, évszakok, egyéni és csoportmunkák (fedési lehetőségekkel) maradtak fenn a rostán.

Czernits Hajnalka

Czernits Hajnalka
munkaközösség-vezető

Budapest, 2021. 06. 12.



Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

ÓVODAPSZICHOLOGIAI BESZÁMOLÓ

2020/2021

Csorba Emőke
óvodapszichológus

A 2020/2021 tanév rendje jelentősen megváltozott a járványügyi intézkedések miatt. A kiscsoportos gyermekek beszoktatását a szokott módon nyomon tudtam követni és az őszi szűrővizsgálatokat is el tudtam végezni az 5 éves gyermekek körében. A tavalyi tanévben megváltozott az iskolába lépést szabályozó törvényi háttér. Így korábban, már december végére szükséges a pedagógusokkal és a szülőkkel közösen tájékozódni, dönteni a gyermekek iskolaérettségéről. A szűrővizsgálati eredményeket összevetettük a pedagógusokkal, a logopédussal és a fejlesztőpedagógussal is.

A tavaszi időszakban az óvoda a járvány adatok növekedése miatt hetekre bezárt, ami kizökkentett bennünket a szokott munkarendből és a tavalyi jó gyakorlat szerint a szülőkkel csak online kapcsolatot tudtunk tartani. A hosszú rendkívüli szünet után néhány kiscsoportos gyermek körében az újra-beszoktatás okozott nehézségeket. Emellett a már évek óta óvodás gyermekek körében is tapasztaltunk érzelmi problémákat. A szülői tanácsadás-kérések száma ebben az időszakban megemelkedett. Emellett szükség volt a pedagógusokkal közösen is nyomon kísérni a gyerekek óvodai vissza-illeszkedését.

Az óvodába járó összes **gyermeket** két-háromheti rendszerességgel **megfigyeltem** saját csoportjukban játék- és kötött tevékenység közben. A tanévben az első időszak rendszerűen az óvodába újonnan érkező gyerekek beszoktatási folyamatának megfigyelésével, és a pedagógusok támogatásával telt.

A csoportmegfigyelés szempontjai a korábbi években kidolgozottak voltak: gyerekek játékszínvonalának, helyzetmegoldásainak, bio-pszicho-szociális érettség, csoporton belüli kapcsolatok, csoportdinamika. A nehézségekkel küzdő gyermekek esetén a csoportban ülve példákat láthattam arra, hogy milyen visszatérő csoporton belüli konfliktushelyzeteik vannak. Így a szükséges szakértői kontrollvizsgálatra is tágabb időszakot átívelő jellemzéseket lehetett készíteni. A problémás helyzetekre és viselkedésre megoldásjavaslatokat az óvodapedagógusokkal és a szülő érdeklődése esetén velük is ki tudunk dolgozni. Egyforma aránnyal keressük egymást a pedagógusokkal és rendszeresen összekötnek szülőkkel is.

A gyerekek megfigyelésén túl a már kialakult rutinnak megfelelően az 5. életévet betöltött gyerekekkel **szűrővizsgálatokat** végeztem. A nagyobb készségterületek felmérésére (figyelem minősége, emlékezet, számolási készség, vizuális-akusztikus észlelés, integráció, emlékezet, feladatérettség, munkamotiváció, kudarcűrés, terhelhetőség) 28 gyermek esetében került sor. Több gyermek kapcsán előfordult, hogy belső vagy külső szakmai fejlesztő támogatást is javasoltunk. Idén a járványhelyzet miatt a szűrővizsgálati eredményeket sokkal kevesebb esetben tudtam a szülőknek visszajelezni. Az eredmények és az éves pedagógiai tapasztalatok alapján kialakítottuk a konszenzust arról, hogy melyik gyermekeket küldjük tovább a Pedagógiai Szakszolgálat valamely vizsgálatára, ellátására.

A **pedagógusokkal** immár negyedik éve dolgozunk együtt, így már gördülékenyen, összeszokottan működünk. A szülőkkel való kapcsolattartásban és a gyermekekről adott információk egyeztetésével is segítettük egymás munkáját egész évben. A pedagógusokkal esetleg, egy-egy gyermekkel kapcsolatos kérdések, aktuális nehézségek miatt és egy időszak összegzése érdekében is tartottunk **konzultációkat**.

Ebben a tanévben is elmondható, hogy a **szülőkonzultációk** többségét kezdeményeztük, arányaiban még mindig kevesebb az önkéntes megkeresések – és így a konzultációs munkához belső motivációval rendelkezők száma. Összesen 23 alkalommal tartottam szülőkonzultációt. Voltak olyan szülők, akik több alkalmas tanácsadási folyamatot vettek igénybe. A COVID-19 vírusidőszaka alatt online konzultációra is lehetőséget nyújtottunk, de jellemzőbb volt, hogy kérdésekkel a szülők csak az óvoda újra-nyitása után jelentkeztek.

Budapest, 2021. 06. 07.

.....
óvodapszichológus



Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELÉSE 2020-2021

A 2020-2021-es nevelési évben intézményünkben növekedett az alapellátásban részesülő családok száma, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartással küzdő, és sajátos nevelési igényű gyermekek száma is, azonban veszélyeztetett körülmények között nem él gyermek. Még mindig sokszor tapasztaljuk a szülők gyermeknevelési problémáit, a szülői kompetencia hiányosságait, életvezetési nehézségeket. A problémákat, mint eddig is a kerületi, illetve kerületen kívüli gyermekjóléti szolgálatokkal, illetve szakszolgálatokkal szorosan együttműködve próbáljuk, próbáltuk megoldani.

A nehézségek ellenére elmondhatjuk, hogy vannak pozitív irányú változásaink, eredményeink is egy-egy család esetében. Egy családnál a Kőbányai Önkormányzat segítségével az anyaoththoni ellátás megoldásra került, 5 év anyaoththoni ellátás után a család egy önkormányzati lakásba költözhetett.

Egy családnál rendeződtek a szülők közötti konfliktusok, ezért az alapellátási ügymenet lezárult.

Ebben a nevelési évben is a kialakult járványügyi helyzet alatt sem hagytuk a szülőket magára. Támogató segítséget nyújtottunk a gyermekfelügyelet, illetve ügyeleti elhelyezés tekintetében, az otthoni tartózkodás hasznos eltöltése és a gyermekek fejlődésének elősegítése céljából.

Veszélyeztetett gyermekek:

Személyek száma: 0 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek:

Személyek száma: 0 fő

Alapellátásban részesülő gyermekek:

Személyek száma: 3 fő

Utógondozásban részesülő gyermekek:

Személyek száma: 0 fő

Anyaoththoni ellátásban részesülő gyermekek:

Személyek száma: 3 fő

Az év folyamán megtett intézkedések:

- gyermekvédelmi konzultáció intézményvezetővel, pedagógusokkal.
- szülői értekezletek online szervezése, annak figyelemmel kísérése, hogy az érintett szülők minden esetben megkapják az adott információkat.
- fogadó órák kezdeményezése az érintett szülőkkel.
- fogadó óra kezdeményezése szülőkkel gyermekvédelmi felelős jelenlétében.
- segítő szakemberek bevonása a gyermekek érdekében– Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ, Rákosmenti Életfa Humán Segítő Szolgálat, családgondozók, védőnő, fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus.
- kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás –Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Rákosmenti Életfa Humán Segítő Szolgálat, családgondozók.
- szülők támogatása, neveléssel kapcsolatos segítségnyújtás – pedagógusok, fejlesztő pedagógus, pszichológus, családgondozók, mediátorok.
- differenciált, egyéni bánásmód alkalmazása.
- beiskolázással kapcsolatos teendők figyelemmel kísérése, szakszolgálatokkal való kapcsolattartás.
- pedagógiai szakvélemények elkészítése.
- gyermekvédelmi dokumentációk elkészítése, vezetése.

Eredmények:

- 1 család esetében alapellátás megszüntetése, ügymenet lezárása.
- 1 család esetében az önkormányzat segítségével az anyaoththoni ellátását megoldása, megszüntetése, önkormányzati lakás kiutalása a család számára.
- 1 gyermek más kerületi anyaoththonban való elhelyezése.
- együttműködés gyermekjóléti szolgálatokkal, családgondozókkal.
- gyermeki viselkedésszabályozás.
- egyéni képességek fejlődése.

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek:

SNI személyek száma: 3 fő (ebből 3 főnek számít 2 gyermek, 2 főnek számít 1 gyermek)

BTM személyek száma: 10 fő

Az év folyamán megtett intézkedések:

- szülői értekezletek online szervezése.
- fogadó órák kezdeményezése az érintett szülőkkel.
- szakszolgálatokkal való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás: pedagógiai szakvélemények készítése.

- egyéni fejlesztési terv készítése, gyermeki fejlődés dokumentálása.
- differenciált, egyéni bánásmód alkalmazása.
- óvodapedagógus továbbképzés.
- segítő szakemberekkel – gyógypedagógus, konduktor, fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus, külsős pszichológus - való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, rendszeres konzultáció, esetmegbeszélés.

Budapest, 2021. június 07.



Varga Ágnés
gyermekvédelmi felelős



Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

Fejlesztőpedagógusi beszámoló a 2020/2021 nevelési évről

A szeptember, október hónap a gyermekkel való ismerkedéssel, az adminisztratív teendők elkészítésével telt. A csoportlátogatások során megfigyeltem a gyermekek játéktevékenységét, szokás és szabályrendszerét. Az MSSST szűrővizsgálattal a betöltött 5 évesek tanulási képességeit felmértem. Ezt követően az óvodapedagógusokkal konzultálva alakítottam ki a fejlesztőfoglalkozásokat. A fejlesztőfoglalkozások egyéni, páros és kiscsoportos formában történtek. Az érzelmi intelligencia, a motoros funkciók, kognitív funkciók és az általános tájékozottság területeken mindig játékos formában, differenciáltan, az életkori sajátosságokat figyelembe véve terveztem a foglalkozásokat, tevékenységeket.

A nevelés év során fejlesztőpedagógiai foglalkozáson résztvevők száma: 20 fő

BTM: 8 fő

Összesen: 20 (lány: 9 fő fiú: 11 fő)

A COVID-19 miatt kialakult különleges helyzet miatt a szülőkkel és a gyermekkel a közösségi oldalakon, telefonon és e-mailben tartottam a kapcsolatot a home office idején.

A nevelési év során szakvéleményeket írtam a Pedagógiai Szakszolgálathoz beküldött gyermekről. Az óvodapedagógus, pszichológus és logopédus kollegákkal hatékonyan együtt működtünk, folyamatosan konzultáltunk a gyermekek fejlődése kapcsán.

Az intézmény folyamatos és zavartalan működése érdekében rendszeres helyettesítést vállaltam a gyermekcsoportokba.

Május hónapban online továbbképzésen vettem részt, amelyet az Oktatási Hivatal szervezett, „DiaPed - Diabétesz oktatási program pedagógusoknak”

A képzést követő vizsgát sikeresen teljesítettem, erről igazolást állítottak ki.

Budapest, 2021.06.22.

Horváthné Hoppál Szilvia
Horváthné Hoppál Szilvia

óvodapedagógus-fejlesztőpedagógus



SEMELWEIS EGYETEM

Pető András EKPMI

Utazó Konduktori Szolgálat intézményegység

Perge Krisztina

intézményegység-vezető

Iktatószám:

Tárgy:

Melléklet: -

Ügyintéző: -

Tanév végi értékelő lap SNI mozgássérült gyermek /tanuló részére

Gyermek neve: Baranyi Bátor Márton

Születési hely, idő: Budapest, 2016.09.23.

Lakcíme: 1102, Budapest, Liget tér 2. 3/6.

Anyja neve: Hódossy Ágnes

Óvoda, iskola neve, címe: Kőbányai Rece-fice Óvoda, 1105, Vaspálya utca 8-10.

A gyermek állapota a tanév megkezdésekor:

Bátor a 2020/2021-es tanév elején kiscsoportosként kezdte meg az óvodát, 2020. novemberétől heti egy alkalommal vett részt kiscsoportos vagy páros helyzetben komplex konduktív mozgásfejlesztésen.

Rendezett megjelenésű, magas intelligenciával rendelkező, kevésbé irányítható kisfiú. Szemkontaktust felvesz, ám nem minden esetben köszönt verbálisan. Aktív figyelmi ideje a korosztályának megfelelő 20-30 perc. Ezen az időn túl általában körbe-körbe szaladgál a teremben, lenyomja a kilincset, társát vagy engem ütöget. Dührohamai gyakran 10 percig is tarthatnak.

Mozgásállapota általánosan jónak mondható. Elsődleges problémái a viselkedés területein jelentkeznek. Önállóan, alternálva jár, lépcsőzik, fut. Páros és egy lábon szökdel -bár a páros lábon ugrást még nem a lábak egyidejű emelésével oldja meg. Vonalon/ „kígyón” járás és egy lábon állás során könnyen kibillen egyensúlyi helyzetéből. Lábfejeladatait pontatlanul oldja meg, kézfeladatok megoldása során figyelmes, törekszik a pontos feladatmegoldásra. Célzó mozgásai pontatlanok. Jobb kezét preferálja. Emberábrázolása kortársaiétól elmaradott, nehezen kivehető.

OM Azonosító: 038422

Cím: 1085 Budapest, Üllői út. 26.

Postacím: 1428 Budapest, Pf.2.

Telephely: 1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.

Tel.: (06-1) 224-1525

Mobil: (06-70-886-9994.....)

E-mail: perge.krisztina@semmelweis-univ.hu

<http://www.peto.hu/start/hu/mit-csinalunk/konduktiv-fejlesztési-intezmenyek/utazokonduktori-intezmenyegseg>

A gyermek fejlődése a tanév során, állapota a tanév végén:

Bátor a tanév során változó hangulatban és motivációval vett részt a fejlesztéseken. Társával jellemzően nem volt együttműködő, nem szívesen osztotta meg vele a játékot, nehezen viselte, ha nem ő az első egy játék, feladat megoldása során. 2021.03.08-05.07. között online fejlesztésben részesült, amelyet édesanyja kérésére feladatok formájában oldottunk meg. Heti rendszerességgel küldtem neki mozgásfeladatokat, fejlesztő játékokat, feladatlapokat, autizmus specifikus feladatokat. Édesanyja visszajelzései alapján Bátort nehezen tudta motiválni a feladatok megoldására. Elsősorban a feladatlapokat oldották meg.

Mivel nehezen viseli a tevékenységek közötti váltást, gyakran ellenkezik a csoportból való eljövételkor, valamint a fejlesztések végeztével visszamenetelkor is. Aktív figyelmi ideje aktuális állapotától függ. Ha elfáradt, továbbra sem jelzi szóban, helyette türelmetlen, agresszív magatartásformát vesz fel- csúnyán beszél, társát vagy engem megüt, tárgyakkal dobál, ellenkezik. Amennyiben következetesen tartjuk magunkat az általunk meghozott szabályokhoz, az előbbieken körülírthoz hasonló reakciót tapasztalhatunk nála, ám önmagára és másokra is veszélyes formában. Trágár szavakkal illet minket, tárgyakkal dobál, bordásfalra, asztal tetejére felmászik (lemászni már nem mer), megrúg, megüt, haját húz, kiszalad a teremből, tárgyakat dob a mosdókagylóba vagy a wc-be, amelyekre vizet enged, megpróbálja kinyitni a tűzjelző szekrényt, falról leszedi a telefont, fejlesztő eszközt szétharap, összegyűr. Dührohamai az online oktatásról való visszatérése után sokkal intenzívebbé, erőteljesebbé váltak, gyakran 10-20 percnél is tovább tarthatnak. Azóta társa megóvásának érdekében egyéni formában kapja a fejlesztést. Problémáját verbálisan nem tudja megfogalmazni. Tetteinek tudatában van, ám kérésre ritkán kér bocsánatot. Igényeinek, érzéseinek megfogalmazását folyamatosan tanuljuk. Dicsérettel, pozitív megerősítéssel alkalmanként jól motiválható. Az értékelő és kommunikációs füzetek használata szükséges nála, igényli a képi megsegítést.

Bizonyos szenzoros ingerekre eltérően reagál -szeret meztláb lenni, csigákkal játszani, gyurmázni, de nem szereti a kézfogást és gombfóbiája van.

Nem szívesen hallgatja a zenét, éneklést. Amennyiben kizárjuk a fejlesztő szobából a zajokat, megjegyzi, hogy jól esik számára a csend.

Nagymozgásaiban jelentős változást, fejlődést nem véltem felfedezni. Gyakran túl gyors motoros tempóban igyekszik megoldani a feladatokat. Nehezített terepen való feladatmegoldáskor azonban már ritkábban billen ki egyensúlyi helyzetéből. Manipulációja, grafomotoriuma azonban fejlődtek. Elmélyültebben, koncentráltabban oldja meg a manipulációfejlesztő feladatokat. Emberábrázolása kis mértékben fejlődött, ám még mindig elmarad kortársai szintjétől.

OM Azonosító: 038422

Cím: 1085 Budapest, Üllői út. 26.

Postacím: 1428 Budapest, Pf.2.

Telephely: 1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.

Tel.: (06-1) 224-1525

Mobil: (06-.....),

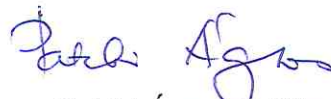
E-mail: perge.krisztina@semmelweis-univ.hu

<http://www.peto.hu/start/hu/mit-csinalunk/konduktiv-fejlesztési-intezmenyek/utazokonduktori-intezmenyegység>

Jövőbeni tervek, a fejlesztés irányai, javasolt területei:

- az együttműködési képesség fejlesztése
- érzelmek verbális kifejezésének tanulása
- társak iránti tisztelet, türelem tanulása
- impulzivitás csökkentése
- motoros munkatempójának harmonizálása
- mozgáskoordinációfejlesztés
- egyensúlyfejlesztés
- grafomotorium fejlesztése

2021.06.15.



Pataki Ágnes Zsófia
konduktor

OM Azonosító: 038422

Cím: 1085 Budapest, Üllői út. 26.

Postacím: 1428 Budapest, Pf.2.

Telephely: 1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.

Tel.: (06-1) 224-1525

Mobil: (06-.....),

E-mail: perge.krisztina@semmelweis-univ.hu

<http://www.peto.hu/start/hu/mit-csinalunk/konduktiv-fejlesztési-intezmenyek/utazokonduktori-intezmenyegység>

OM Azonosító: 038422

Cím: 1085 Budapest, Üllői út. 26.

Postacím: 1428 Budapest, Pf.2.

Telephely: 1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.

Tel.: (06-1) 224-1525

Mobil: (06-.....),

E-mail: perge.krisztina@semmelweis-univ.hu

<http://www.peto.hu/start/hu/mit-csinalunk/konduktiv-fejlesztési-intezmenyek/utazokonduktori-intezmenyegység>



SEMELWEIS EGYETEM

Pető András EKPMI

Utazó Konduktori Szolgálat intézményegység

Perge Krisztina

intézményegység-vezető

Iktatószám:

Tárgy:

Melléklet: -

Ügyintéző: -

Tanév végi értékelő lap SNI mozgássérült gyermek /tanuló részére

Gyermek neve: Vereczkei Marcell Csaba

Születési hely, idő: Budapest, 2014.06.12.

Lakcíme: 1105, Budapest, Kápolna utca 5.

Anyja neve: Molnár Eszter

Óvoda, iskola neve, címe: Kőbányai Rece-lice Óvoda, 1105, Budapest, Vaspálya utca 8-10.

A gyermek állapota a tanév megkezdésekor:

Marci a 2020/2021-es tanévben nagycsoportosként folytatta az óvodát. 2020. november közepe óta részeseül mozgásfejlesztésben –heti 1 alkalommal, többnyire kiscsoportos formában.

A gyermek barátságos, figyelmes és motivált volt a feladatok megoldására. Nála fiatalabb, hasonló BNO kóddal rendelkező társával igen türelmes, megértő, ám az óvodás csoportjában megfigyelve őt tapasztaltam, hogy a gyerekek nagy számának és a csoport hangszintjének köszönhetően hamar kifárad, elveszíti a türelmét. Problémáit ilyenkor nem megbeszéli a felnőttekkel vagy társaival, gyakran veszekszik vagy vesz el társaitól egy-egy játékot kérés, megbeszélés nélkül.

Marci mozgása alapvetően jónak mondható. Járása alternáló, vonalon előre-hátra egyensúlyi helyzetét megtartva jár- ügyelve arra, hogy a lábfejek illeszkedjenek a vonalra. Egy lábon néhány másodpercig megáll. Páros vagy egy lábon szökken, bár páros lábon ugráskor nem minden esetben mozdítja egyszerre a lábait. Labdát elrúg, eldob-elkap. Célzó mozgásai alkalmanként pontatlanok. Kéz- és lábfejfeladatait igyekszik pontosan megoldani, labda összeszorításakor kezében alkalmanként gyengeséget érez. Néhány mozdulattól álló mozgássort kevés hibával utánoz. Oldalait alkalmanként téveszti. Jobb kezét preferálja, ceruzafogása pontatlan hárompontos fogás. Színezéskor nem megy ki a vonalból.

OM Azonosító: 038422

Cím: 1085 Budapest, Üllői út. 26.

Postacím: 1428 Budapest, Pf.2.

Telephely: 1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.

Tel.: (06-1) 224-1525

Mobil: (06-70-886-9994).....

E-mail: perge.krisztina@semmelweis-univ.hu

<http://www.peto.hu/start/hu/mit-csinalunk/konduktiv-fejlesztési-intezmenyek/utazokonduktori-intezmenyegseg>

A gyermek fejlődése a tanév során, állapota a tanév végén:

Marci a tanév során szívesen vett részt a fejlesztéseken mind személyesen, mind online, videóhívás formájában. Az online órák során 35-40 perc körül gyakran jelezte, hogy elfáradt, de ezt követően is szívesen dolgozott tovább.

A mozgásos feladatok zömében továbbra is jól teljesít, összetett mozgásfeladatok utánzásában, keresztirányú mozgások megoldásában ügyesedett, de terhelhetősége csökkent. A második félévtől kezdődően gyakran jelezte, hogy elfáradt. Kezeinek fogó-szorító ereje csökkent. Néhány kézfeladat (labda, gyurma összeszorítása, csipesz 2 ujjal történő csippentése) megoldása után kezeit gyakran lerázza. Talicskázás során kezeivel 2-3 lépés erejéig tudja megtartani magát. Lábai ugyancsak elgyengültek, néhány alkalommal össze is csuklott az óvodában. Nehezített járásfeladatok, nehezített terepen való egyensúlyi feladatok megoldása (mocsárjárás, kisebb akadályokon/kötélen/"kígyón" járás előre-hátra, oldalazva) során gyakrabban kibillen egyensúlyi helyzetéből, jobban igényli a nevelői biztonságadást és manuális segítségnyújtást. Gyakran szóban is kifejezi, hogy túl nehezek számára az adott feladatok, de kérésre újra megpróbálja megoldani azokat. Az édesanya és az óvónők is jelezték ezt a problémát.

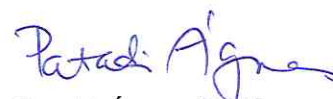
Jövőbeni tervek, a fejlesztés irányai, javasolt területei:

Marci jövőre kezd az első osztályt egy alacsony létszámú osztályban, így a következő tanévtől nem részesítem fejlesztésben. Lábgyengesége miatt nemrégiben felhagytak a foci edzésekkel, így Marci jelenleg alkalmanként lovagolni jár.

További mozgásfejlesztése javasolt az alábbi területeken:

- terhelhetőség növelése, kéz-, láb- és törzsizomzatának erősítése
- mozgáskoordináció és egyensúlyfejlesztés
- szem-kéz és szem-láb koordináció fejlesztése
- impulzivitás kontroll fejlesztése

2021.06.14.


Pataki Ágnes Zsófia
konduktor

OM Azonosító: 038422

Cím: 1085 Budapest, Üllői út. 26.

Postacím: 1428 Budapest, Pf.2.

Telephely: 1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.

Tel.: (06-1) 224-1525

Mobil: (06-.....),

E-mail: perge.krisztina@semmelweis-univ.hu

<http://www.peto.hu/start/hu/mit-csinalunk/konduktiv-fejlesztési-intezmenyek/utazokonduktori-intezmenyegység>

	<p>Kőbányai Zsivaj Óvoda 1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3. adószám: 16909678-2-42 Tel.: 262-0837 e-mail: zsivajovoda@gmail.com www.zsivajovi.hu</p>
--	---

Iktatószám: 136 /1/2021

2020/2021. nevelési év értékelése

Készítette: Babics Attiláné
Óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Zsivaj Óvoda
Nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Zsivaj Óvoda

A 2020/2021. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

1.1.1 Óvodapedagógusok

A 2020/2021 nevelési évben a pedagógus álláshelyek száma:10,5 fő. A nevelési évet 2 fő óvodapedagógus álláshely betöltetlen volt az intézményben. A megüresedett álláshelyre szeptemberben 1 fő óvodapedagógus jelentkezett. A próbaidő során a pedagógusnál fellépő pszichés problémák miatt közalkalmazotti jogviszonyát nem véglegesítettem. A másik üres állást 1 fő gyakornok töltötte be. A kialakult tartós óvónő hiány miatt két fő nyugdíjas óvodapedagógus felvételére került sor.

2021 nevelési év végén először két óvónő jelezte, hogy több bérért közelebb költözik a lakhelyéhez. Majd további egy gyakornokunk jelezte, hogy több bérért magán intézménybe megy a továbbiakban dolgozni, a másik pályakezdőnk pedig elmegy a pályáról. A betöltetlen álláshelyeket nyugdíjas pedagógusokkal töltjük be. Jelenleg 4 fő pedagógus álláshelyünk betöltetlen, melyet a nyár folyamán igyekszem majd betölteni.

Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma összesen: 5 fő

Vezető Óvodapedagógus szakvizsga: 2fő Babics Attiláné, Frankóné Szabó Brigitta

Mentorpedagógus szakvizsga: 1 fő Győri Krisztina

Fejlesztőpedagógus szakvizsga 1 fő: Schöffner Katalin

Szakértői szakvizsga: Gubekné Malik Tünde

Másoddiplomával rendelkezők száma: 2fő - tanító: Győri Krisztina

Hitoktató: Szabóné Galambos Réka

Mesterpedagógus, Szaktanácsadók: 1 fő: Babics Attiláné

Mesterpedagógus szakértő: 1 fő Gubekné Malik Tünde

Továbbképzési kötelezettség alól felmentett 1 fő óvodapedagógus

Továbbképzésre kötelezett 7 fő.

1.1.2 Nevelőmunkát segítő pedagógus szakember

Fejlesztőpedagógus: 1 fő (heti 40 órás munkaidőben)

Pszichológus: 1 fő (heti 20 órás munkaidőben)

1.1.3 Nevelőmunkát segítők

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Dajkák: 4 fő betöltött álláshely

Szakképzett dajkák száma: 4 fő

1.1.4 Egyéb álláshelyek

Egyéb álláshelyek (titkár, kertész, konyhai dolgozó) száma: 3 fő, betöltött: 3 fő

1.1.5 Szakmai munkát segítő szakemberek

Soós Ilka, heti 2 órában foglalkozik a hallássérült óvodással. A logopédus Kármánné Pintér Dóra, heti 11 órában segítette az óvodai fejlesztőmunkát.

Az idei nevelési évet 2 óvónő hiánnyal kezdtük, majd 2020 novemberében 1 fő óvodapedagógus jött az óvodánkba. Sokat kellett túlórázni, és akire éppen nem került sor, az reggeli vagy esti ügyeletes volt. Ez a megterhelés kissé oldódott, amikor nyugdíjas óvónőket alkalmaztam délutános óvónőnek. A nyugdíjas kolléganőkkel dolgozó pedagógusnak továbbra is egyedüli feladata maradt a kapcsolattartás, és az adminisztráció. Idézet az egyik pedagógus értékeléséből:

„Az óvoda sokrétű adminisztrációs tevékenységének naprakész elvégzése (mindennapos adminisztrációs tevékenységek a szülőkkel, csoportnapló, felvételi és mulasztási napló vezetése, személyiséglapok vezetése, mérési adatok dokumentálása, jegyzőkönyvek készítése, feljegyzések készítése, gyermekvédelmi munka dokumentálása, szakértő vélemény iránti kérelem készítése, stb.) nagyon megterhelő volt számomra. Sok szabadidőmet fordítottam a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra. Sok megbeszélést csak telefonon, vagy e-mailben tudtam megvalósítani a szabadidőm terhére. Mivel minden nap délelőttös voltam ebben a nevelési évben a pedagógiai programunkból adódó összes feladat megvalósítását (tervező munka, eszközök biztosítása, hagyományápoló programok megszervezése, folyamatos dekorálás, mérések, szakemberekkel való folyamatos kapcsolattartás, szülői értekezlet, fogadóóra lebonyolítása, stb.) egyedül láttam el.”

Sokat jelentett a csoportok óvónőinek a pedagógiai asszisztens jelenléte, segítsége.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Szakképzésben, ebben az évben nem vettünk részt

A tavalyi évből is okulva, nem jelentkeztünk továbbképzésekre, mert az online képzések nem váltották be a reményeinket, nem adtak használható tudást.

Két képzésünk és egy konferencia, amelyre jelentkeztünk elmaradt a Koronavírus járvány miatt. A befizetett összeget minden esetben visszautalták.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A szakszolgáltatókkal évek óta folyamatos, gördülékeny és magas színvonalú szakmai munkát végzünk. Egyre több gyermek igényelné a fejlesztéseket, de a kapacitásunk véges.

A feladatok megvalósítása team munkában történt. A kapcsolattartás napi / heti szintű volt, az információáramlás hatékony munkát eredményezett. A szülői elégedettség mérés során a szakemberek munkájával a szülők elégedettek, melyet a gyermekek dinamikus fejlődésével indokoltak.

Különleges bánásmódot, egyéni fejlesztést igénylő gyermekek felzárkóztatása nagy toleranciát, alkalmazkodást igényel a segítő szakemberektől. A megfelelő fejlesztési helyszín biztosítása nagy szervezést igényel, hiszen az emeleti szertáron, valamint az ideiglenesen átrendezett nevelői, logopédus, pszichológus szobán kell osztozkodni öt szakembernek. Törekedtünk arra, hogy minél zökkenő mentesebben, egymás munkáját segítve tudjuk a feladatokat megoldani. A kollégák szoros együttműködésével sikerült már szeptember végére kialakítani az órabeosztást, napirendet úgy, hogy a fejlesztésre járó gyerekek egyenletesen, szabad játéktevékenységüket tiszteletben tartva, a leghatékonyabban kapják meg a szükséges támogatást. További feladatként jelölték a pedagógusok a segítő szakemberekkel való rendszeres információ átadás igényét. Ugyan óvodánkban van tervszerű, a munkatervben megjelölt négy alkalom az információ átadásra, de ezt az óvónők kevésnek találták, így feladatom további alkalmakat kitűzése.

Az utazó gyógypedagógus munkáját jónak értékelték a pedagógusok, bár itt is történt évközben pedagógus váltás. Év elején a gyógypedagógus a szülővel, az óvónővel személyes konzultáció keretében ismertette a fejlesztési területekre épülő fejlesztési tervet. A kapcsolattartással a szülők elégedettek voltak, elegendő információt kaptak.

Mellékletben (1,2,3 számú melléklet) csatolom a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.

A **COVID járványügyi helyzet** miatti bezárásunk alatt mind három szakemberünk online foglalkozott a gyermekekkel, feladatokat küldtek számukra, melyet a google-meet felületen beszéltek meg a szülőkkel.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az intézmény költségvetéséből a működéshez szükséges tárgyi eszközök, valamint a pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök beszerzése megtörtént.

Csoportonként 50.000 Ft értékben játékokat vásárolhattak az óvodapedagógusok.

Az intézmény működéséhez a következő eszközök kerültek beszerzésre:

- 25 db fektetőre való steppelt huzat, ágytakaró paplanhuzat
- 25 db óvodai zsák
- 30 db törölköző
- szőnyegek a csoportokba
- Policarbonát gyermek kancsók
- polikarbonát tányérok (lapos, mély, uzsonnás, kompótos)
- Karácsonyi játékok 50.000.-
- Vizuális eszközök vásárlása
- Sárga és zöld csoport kifestése
- virágföld, gereblye, seprű
- digitális, érintésnélküli hőmérő
- érintés nélküli kézfertőtlenítő
- karbantartási eszközök: fűnyíró, fűkasza, lombfújó, sövénynyíró, fűrész

Költségvetésünk nagy hányadát fordítottuk a járvány alatti takarítási, fertőtlenítő munkákhoz eszközökre, az előírt vegyszerekre. Az óvoda megnyitásával biztosítottuk az összes feltételt COVID járvány megelőzéséhez.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

- Gyurmavilág pályázaton nyert vizuális eszközök 264.350 Ft értékben
- OTP Bank Bozsik Intézményi Program
- Bozsik Program
- Dm árnyékolás pályázat – naptej
- Vöröskereszt felajánlásából vizuális eszközök, melyekkel a gyerekek részképességeit fejlesztettük a mindennapi tevékenységeink során.
- Magyarságtudatra nevelés pályázat
- Madarak és fák napi vizuális pályázat – eredménye folyamatban.

Biztonságos óvoda program	ORFK	Élményprogram	Élményprogram a gyermekeknek a biztonságos közlekedésről
Bozsik program	Bozsik alapítvány	50 000 Ft	Az 50.000,-Ft értékű sporteszközök

Gyurmavilág Csapata	gyurmavilág alapítvány	264 350 Ft	vizuális eszközök
DM	DM	naptej	naptejek a gyermekeknek

Több már beadott országos illetve önkormányzati pályázatunk nem valósult meg, illetve folyamatban van az elbírálása a COVID-19 járványhelyzet miatt.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- (Udvari mászókéra gyűjtjük az alapítvány pénzét)

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Csoportszobák, öltözők, festése
- Fénymásolópapírok, színes papírok
- Adomány játékok
- Kékcsoport mosdójába szekrények építése
- Fénymásoló papírok,
- Új ruhaállvány a sárga csoportnak
- Lamináló fóliák
- Vizuális és barkács eszközök
- Tornaeszközök: 25db babzsák
- Különféle méretű, műanyag játéktároló dobozok
- Sebtapasok, kötszerek, gyógyszerek

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- felnőtt mosdó és öltöző
- kerti padok újra deszkázása, felújítása, festése
- beázások utáni festések,
- gyermekszékek javítása,
- polcok felszerelése,
- OSB falburkolat folyosóra,
- zöld csoportban új csoportszobai berendezés
- csoport festése,
- redőnyjavítás
- Udvari kismotorok, játékok

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- lapos tető szigetelése, javítása
- udvari padok, asztalok felújítás,
- tartós aszfaltrajzok a betonra
- Udvari játékok lefestése
- mosdók kifestése
- fémajtó lefestése

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Kitűzött célok	szakmai feladatok	megvalósítás értékelése
A nevelőtestület szakmai értékeinek megtartása, fokozása.	Szabályzataink szükség szerű módosítása, aktualizálása a törvényi változásoknak, intézményi igényeknek megfelelően.	Új szabályzatok készültek, kiegészültek vagy módosultak az éppen aktuális járványügyi helyzetnek, rendeleteknek megfelelően (házirend, igazolások, kérvények)
Pedagógiai szemlélet, és a gyakorlati munka, egységessé tétele.	Pedagógiai Programunk folyamatos tanulmányozása, gyakorlati megvalósítása	Sikeresen vizsgázott a gyakornok kolleganő, mivel a PP-ot nagyon jól megismerte, alkalmazta gyakorlati munkája során.
	Csoportnapló, és egyéb óvodai dokumentumok megfeleltetése a módosított pedagógiai programnak. (tanítási tervek, nevelési tervek, személyiség lapok, elégedettségi kérdőívek)	A munkafolyamat kissé megszakadt a leállás miatt, de az elégedettség mérés módosítása elkészült, kiegészült. A tanítási tervek, nevelési tervek, módosítása a következő nevelési év feladata lesz.
	Az új kolléganők nevelőtestületbe való beilleszkedésének elősegítése, a közös értékek megtalálása Óvodai ünnepek-hagyományok forgatókönyv gyakorlati alkalmazása	A gyakornok új kolleganő és a dajka beilleszkedett a közösségbe. A forgatókönyvet minden ünnep előtt meg kell nézni, felül kell vizsgálni. Ez megkönnyíti a szervezés minden apró lépését, és a felelős pontosan tudja, mi a dolga.

	<p>Az önértékelési rendszer folyamatának felülvizsgálata, módosítása, önértékelések megvalósítása az 1. sz. intézkedési terv (munkaterv) alapján</p>	<p>Az önértékelési feladatokban az érintett pedagógusok aktívan részt vettek. A pedagógusok ismerik az önértékelési rendszert. 2 fő pedagógust értékeltünk ebben a tanévben. Az önértékelés kapcsán meghatározásra kerültek erősségei és a fejlesztendő területei. Ősszel minősítő vizsgán vesz részt. Az önértékelés kapcsán meghatározásra kerültek erősségei és a fejlesztendő területei.</p>
	<p>Hospitálási rendszer működtetése 3 sz. intézkedési terv alapján. <i>Téma: Fenntarthatóság pedagógiájának alkalmazása különböző műveltségterületeken</i></p>	<p>A hospitálások során a betervezett 4-ből 2 megvalósult. A többi COVID-19 miatt maradtak el. A belső hospitáláshoz intézkedési terv készült, a pedagógusok minden gyermeki tevékenység témában gazdag ötlettárat mutattak be. Mindenki igyekezett az önértékelését, reflexióját szakszerűen felépíteni, a tevékenység tervezése tudatosságot, és a Pedagógiai Programra épülést tükrözött. A téma és az eszközök környezetbarát felhasználása minden esetben megvalósult. A hospitálás témája minden dolgozót arra ösztönzött, hogy tisztában legyen a gyermekek tanulását segítő, környezetünk védelmét szolgáló témákkal, eszköztárral. A tapasztalatok azt mutatják, hogy aki részt vett benne, annak belső igénye a szakmai kontroll, az építő kritika, és szívesen megy a kolléganője csoportjába jó gyakorlatot nézni. A pedagógus önértékelések, vezetői és intézményi értékelés hozzájárult a szakmai értékrend közelítéséhez, a szakmai tudatosság fokozásához. A nevelőtestület igyekezett közös értékrendet kialakítani a témában. Egymás munkájának megismerésével, közös ötletelések (brainstorming)</p>

		<p>folyamán kerestük a fenntarthatóság pedagógiájának gyakorlati alkalmazási területeit. A járvány a folyamatot megszakította, így a következő nevelési évre tolódik át.</p> <p>Fejlődött a nevelőtestület szakmai színvonala.</p>
Tehetség gondozás	Beindulnak a tehetséggondozó műhelyek a tehetséggondozó programunknak megfelelően.	A tehetségponttá való válás nem valósult meg. A tehetségműhelyek nem megvalósíthatók, az állandó pedagógus hiány miatt. A csoportokban a tehetséggondozás megvalósult.
	Tehetségponttá válás dokumentációjának kidolgozása, pályázat benyújtása	Nem valósult meg.
Zöld óvoda	<p>Környezettudatos szemlélet megalapozása Zöld óvoda programja szerinti tevékenységek megvalósítása.</p> <p>A fenntarthatóság pedagógiájának működtetése</p>	<p>Részben megvalósultak a programok (csoportszinten, óvodaszinten, online kapcsolattartással.) Szükségessé vált a Madárovi programok megújítása. Egyéb programlehetőségek felkutatására is igény van.</p> <p>A programokat a bezárás alatt is megvalósítottuk a családoknak küldött projekttervezésben, ahol ajánlásokat, javaslatokat adtunk a szülőknek a megvalósításra.</p> <p>Jeles napjaink beépültek a csoportok, az óvoda éves tervébe. (pl: madár ovi, világnapok: víz, föld, állatok napja.</p> <p>Nagyon jól működött a faliújságra kitett természetvédelmi, fenntarthatósági színes képek, hírek, ezeket tudatosabban kell olvastatni a szülőkkel, esetleg a csoportok is megállhatnak néha ott.</p> <p>Részben megvalósultak a programok (csoportszint, óvodaszint, online.)</p> <p>Pályázaton is részt vett az óvoda.</p> <p>Javasolnám továbbra is a kert rendbetételét (kert, zöldséges, magaságyás, fű-műfű,</p>

		fűzfalugas, madáritató etetők, odúk gondozása, rendszeres növény-sövény-fa gondozás)
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése	A BTM, tehetség, HH, HHH, SNI gyermekek folyamatos figyelemmel kísérése, fejlődésének elősegítése	Óvodánkban 13 fő BTM gyermek van. Ők különböző részterület hiányosságai miatt kapták ezt a besorolást. Minden gyermek nevelése, tanítása egyéni bánásmódot igényel. A szülőkkel minden esetben partneri, együttműködő a kapcsolatunk. Bár a tehetséggondozó műhelyek nem indultak be az óvónőihiány miatt, a csoportban való egyéni, mikrocsoportos tehetséggondozás megvalósult.
Az egyéni szakmai fejlődés segítése	A hospitálások és vezetői ellenőrzések tevékenységát követően a pedagógus reflektált a látottakra.	A gyakornok egyéni fejlődését mentora koordinálta. A gyakornok nagy lelkesedéssel, szorgalommal írta gyakornoki naplóját. Részt vett képzéseken, hospitálásokon. A szakmai nyelvezetre nagyobb hangsúlyt kell fektetnie, ehhez minden segítséget megkap, ami segíti fejlődését.

Ebben a nevelési évben 2 pedagógusunk sikeresen 98% és 96% kiváló eredménnyel minősült. Tanfelügyeleti ellenőrzésen nem vettünk részt. Önértékelést 2 fő pedagógusnál végeztünk.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A COVID alatt a digitális oktatás ellátása valamint a folyamatos online kapcsolattartás a szülőkkel már gördülékenyen ment, csoportonként 8 db kisprojektet készítettünk különböző témákban, amik segítettek a szülőket a gyermekük hasznos időtöltésében, fejlesztésében, minden tanítási területen. Rendszeresen válaszoltunk e-mailen a kérdésekre.

Külön kérésre készítettünk fejlődést elősegítő útmutatót is. Szülői kérésre 10 alkalommal online (zoom) órát tartottunk az érdeklődő gyerekeknek mozgás, vers- mese, küldő világ, anyanyelvi, matematika, vizuális területen. A gyerekek nagy érdeklődéssel vettek benne részt, mindig volt több gyermek, aki rendszeresen, minden órán részt vett. Több mesevideót is készítettünk a gyerekeknek, mely szintén új pedagógiai feladat volt számunkra. (videó készítése, felvétele, vágása, stb. Mindezt valódi tudás nélkül autodidakta módon sajátítottuk el a helyzet kialakulása

miatt). A szülők nagyon hálásak voltak, hogy nem hagytuk magukra őket ebben a helyzetben sem. Úgy érezték támogatjuk őket, mellettük állunk. Az óvodába visszatérve az elkészült munkákat a gyermekek behozták, ebből és a szülők nekünk szánt köszönő leveleiből kiállítást készítettünk. A pedagógiai feladatok megvalósítása intenzív odafigyelést, megvalósítást igényelt. A kialakult helyzetről a szülői visszajelzések maximális elégedettséget tükröztek.

Az új pedagógiai feladat megvalósítását, új stratégiai terv elkészítése előzte meg.

Online értekezlet keretében adódott lehetőség a közös feladatok megbeszélésére. Az értekezleten egységesítettük a projektterveinket, meghatároztuk a témákat, időkereteket, a produktumok gyűjtésének lehetőségeit, a kapcsolatfelvétel módját a családokkal.

A pedagógusok a projektek mellé gazdag szakirodalmat, link- gyűjteményt, youtube címet is mellékeltek, hogy ezzel is gazdagítsák a programot, valamint közvetve segítsék a gyerekeket (szülőket) az info-kommunikációs eszközök célszerű használatában. (Pl.: Madarak és fák napja projekt feldolgozásához: madarak életéről, életteréről, hangjáról szóló érdekes rövidfilmek elérhetőségéhez nyújtottam forrásokat.)

Új feladatunk volt az anyák napja megtartása COVID idején: személyes jelleggel, elkülönülten, kis ünneplő sarokban.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Újdonságként jelentkezett a projektek tervezésében, kidolgozásában, megvalósításában, értékelésében, záró eseményként a szülők, családok számára a gyerekek munkáiból projektzáró kiállítás megrendezése. Ez a folyamat a gyermekek egyéni, szakmai, módszertani és eszköztani fejlődésüket nagyban elősegítette. Eredményeiről a csoportnaplók projektek értékeléseiben számoltak be a pedagógusok.

A Vitamintorna képzési tapasztalatait beépítettük a mindennapos mozgásfejlesztésbe, a hanyag tartás, lúdtalp kialakulásának megelőzése érdekében. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek finom motorikus fejlesztése céljából rendszeressé tettük a csoportokban a labdatornát, illetve a ritmusérzék fejlesztése érdekében a néptánc elemekre épülő mozgásformák bevezetését. A rendszeres gyakorlás hatására a fejlődés mérhető, a gyermekek mozgása koordináltabb lett. Új pedagógiai lehetőség volt, hogy a szülőket bevontuk a Kézen Fogva Alapítvány „Zene a dombtetőn” c. pályázati program megvalósításába. A családok lehetőséget kaptak, hogy személyes ötleteikkel hozzájáruljanak a közös mese szövegének megalkotásához, illetve a meséhez illeszkedő illusztrációk elkészítéséhez. A programba a tehetséges gyermekek szülei aktívabban éltek a felkínált lehetőséggel.

A Zöld óvoda kapcsán a hagyományaink közé beépültek a világnapok, melyet minden csoport megtartott.

A járvány alatti karantén több új innovációt hozott. Megjelentek az új internetes kapcsolattartási formák (facebook csoport, messenger csoport, ZOOM, videó készítés, szerkesztés, online chatbeszélgetés). Nagyon kedvelték a gyermekek a pedagógusok által készített mesemondós videókat. Ez egy új kihívás volt számunkra.

Új területe volt munkánknak az online feladatkészítés. Egy internetes oldalon (learningapps.org) többféle matematikai feladatokat rejtő internetes játékot (párosítás, irányok, azonosságok), keresztrejtvényt küldtünk a nagycsoportosoknak, amit a szülők segítségével tudtak a gyermekek megoldani.

Az innovációs módszereket nagyon szívesen fogadták a gyermekek és a szülők.

Teret adtunk, hogy a szülők a közös facebook csoportban megoszthatták, egymás munkáit. Nyitás után az óvodai faliújságunkon egy kiállítást készítettünk, hogy mindenki láthassa az otthon készült alkotásokat. Az internet felhasználásának különböző formái jól működtek a családokkal való kapcsolattartásban, egyes nevelési feladataink megvalósításában. A szülők jónak tartották az iskolára való felkészítéshez küldött ajánlásokat a mesemondó videót, a facebook csoport kialakítását, a fejlesztőjáték programokat. A csoport 2/3 együttműködött, voltak.

Bár nem módszertani innováció, de szintén új módszerként alkalmaztuk a szülők elégedettségmérő kérdőívének online formában történő megvalósítását. Azt gondolom, hogy mivel elnyertük a Zöld Óvoda címet, szükséges ezeket az innovációkat alkalmaznunk, beépítenünk saját gondolkodásunkba is, mellyel példát mutatunk a jövő nemzedékének is.

A szülőknek digitálisan küldött különböző fejlesztő játékötlek, linkek, segédanyagok, a „digitális óvoda” folyamatos figyelemmel kísérése alapjaiban más volt, mint a hagyományos személyes kontaktuson alapuló fejlesztés. Szülői kérésre készítettünk videót, melyben mesét olvastunk fel a gyerekeknek, dramatizáltunk bábok segítségével.

Lehetőséget biztosítottunk az egyéni, privát beszélgetésekre, ahol a szülőknek lehetőségük volt problémáik elmondására, egy kis beszélgetésre, és igyekeztünk szakmai segítséget, megerősítést, lelki támaszt nyújtani nekik a karantén alatti egyéni problémáikra.

Úgy érzem, több szülőben is erősödött az irányunkban – óvónőkben való bizalma. Igényelték, szívesen fogadták ötleteinket, tanácsainkat.

Az óvoda pszichológusa online mesélt a gyerekeknek, melyre a szülők visszajelezték, hogy gyermeke napközben többször igényelte a mese újra nézését.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

A tehetségígéretes gyermekeket a mindennapos nevelési, tanulásszervezési tevékenységekben komplex módon fejlesztettük, a fejlődésüket nyomon követtük a projektzáró értékelésekben, személyiséglapokban.

Intézményi tehetséggondozó tevékenységünk két szinten valósul meg; csoportban, és csoportközi tehetséggondozás keretében. A tehetséges gyermekekre jellemző személyiségjegyek felismerése a tehetségazonosításunk alapja, melyet a tehetségprotokoll szerinti tulajdonságlista alkalmazása segít. A csoportnaplóban és a gyermekek személyiséglapjában a tehetséggondozás dokumentált. Az óvodapedagógusok, egyre tudatosabb tervezéssel és megvalósítással segítik a tehetségígéretes gyermekeket.

A tehetséggondozás érdekében tett lépéseink:

- Tehetségazonosítás folyamatának működtetése.
- Pszichológus bevonása a tehetségazonosító vizsgálatokba és folyamatba.
- Tehetséggondozás éves tervezés alapján való dokumentált működtetése.
- A tehetségjegyeket mutató gyermekek felismerése, kiteljesedésük támogatása változatos gazdagító tevékenységek szervezésével, differenciált tanulásszervezés megvalósításával, projekt típusú tanulásszervezés alkalmazásával.
- Szülők tájékoztatása, a fejlesztés további útjának megbeszélése.
- Együttműködés, tanácsadás.

A tehetségműhelyek működtetését nagyban gátolja, a pedagógus hiány, illetve a tornaterem vagy használható üres helység hiánya. Feladatunk a következő tanévre a tehetség műhelyek megvalósításának kidolgozása.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Ebben az évben 1 fő olyan gyermek jár óvodánkba, akinek SNI státusza van, további két gyermeknek pedig folyamatban van a szakértői papírja. Nagy hangsúlyt fektettünk már az óvodába lépésük előtt a családdal való jó kapcsolat kialakítására, illetve a gyermekek problémájának megismerésére. A gyermek fogadására eredményes integrációt biztosító feltételeket alakítottam ki. Kialakítottuk a biztonságos környezetet, a számukra figyelemfelhívó eszközök beszerzését, a követhető szokásrendszer kialakítását, a társak és a felnőttek elfogadó attitűdjének meglétét.

Fontos feladat az SNI gyermekek esetében az utazó gyógypedagógussal a szakmai együttműködés kialakítása. A közös fejlesztő munka során a fejlesztési tervben szereplő és a gyógypedagógus által javasolt módszertani eljárásokról, a kitűzött feladatok megvalósulásáról folyamatosan egyeztetünk.

A kapcsolattartás a szülőkkel folyamatosan megvalósult, a szülők elégedettségüket fejezték ki. Megemelkedett a BTM gyermekek száma, 13 főre. A szükséges fejlesztést biztosítottuk számukra, szükség esetén külső szakemberekhez továbbítottuk őket. Probléma a szülői felelősség hátrítása, mert előfordult, hogy a szülők nem hordták el a gyermeket a fejlesztésre.

Támogatói tevékenységeink közé tartozik a munkatervben tervezetten megvalósuló szakszolgáltatói megbeszélés 4x/év, melyen minden szakmai munkát segítő szakember részt vesz: óvodavezető, csoportos óvónők. Minden gyermek előmenetele, fejlesztése egyeztetésre kerül.

Fogadóórákat (akár online formában is) tartunk a szülőknek 2x/év, és ezen kívül egyéni kérésekre is rendelkezésre állunk. A fogadóórán elhangzottakat az óvónők leírják, és a szülőkkel aláírattják, ezzel is elejét véve a későbbi félreértéseknek.

Óvodapedagógusaink példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzik integrációs pedagógiai tevékenységüket.

3.6. Szervezettefejlesztési feladatok

A feladatkörök tiszták minden alkalmazott tudja a feladatát, a munkaköri leírásnak megfelelően dolgozik, sőt, vállal többletfeladatot. A vezető a döntéseit alaposan előkészíti. Az óvodai folyamatok szabályozottak. Szervezetünk a nehézségek ellenére is jól működik. Az év elején kitűzött legfőbb feladatainkat az óvónőihiány mellett is sikerült végrehajtanunk pl.: önértékelés, portfólió megírása, hospitálási rendszer működtetése, ünnepeink, rendezvényeink lebonyolítása, csoportos dokumentációk folyamatos, naprakész vezetése. A sikeres, pontos feladat végrehajtásokat az év elején történő felelősi rendszer felállítása tette lehetővé, így pontosan tudta mindenki a rá eső feladatokat mikor, milyen formában kell végrehajtania.

Az év során nehézséget, főleg a hiányzó pedagógus kihelyettesítése, illetve a távozó kolléga szabadságolása alatti helyettesítések okozták, valamint a COVID-19 járvány megjelenéséből adódó új feladatok. A pedagógus hiány és a COVID járványügyi helyzetből adódó váratlan feladatok komoly terhet róttak a pedagógusokra. Igyekeztünk a gyermekek, szülők igényeit a zárás alatt is kielégíteni, melyre a szülők is pozitívan értékelték az év végi értékelésben.

A Covid alatti zárás arra is alkalmat adott a pedagógusoknak, hogy megtapasztalják a kevés utazással járó előnyöket, valamint volt idő körülnézni célirányosan a közelükben lévő intézményeket. Sajnos ez odavezetett, hogy két hónapon belül négy óvónő köszönt el tőlünk.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Ebben a nevelési évben a szakmai munkaközösség javaslatára, a nevelőtestület által átgondolt és módosított új szülői kérdőívet digitális formában juttattuk el a szülőkhöz. Az elégedettségmérő mutatók reális képet mutatnak az óvoda mindennapjainak működéséről, illetve a szülők személyes gondolataikkal is irány mutatnak a fejlődéshez.

Ebben a nevelési évben a szülői szervezet részéről rendhagyó eseményen vehettünk részt, mind az óvoda dolgozói és a szülők egyaránt. A szülői szervezet vezetője a szülők képviseletében a gyermekek jelenlétében a ballagási rendezvényen oklevéllel és virágcsokorral, tapssal köszönte meg az óvodatitkárnak, a dajkáknak, a szakszolgáltató dolgozóinak, a nevelőtestületnek és az óvodavezetőnek azt helytállást, személyes törődést, amelyet az óvodai élet mindennapjaiban megtapasztaltak.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Az intézményben egy munkaközösség működik, az ÖTM (Önértékelést támogató munkacsoport). A munkaközösség tevékenységét éves tervének megfelelően végezte. Ebben az évben a Pedagógiai Programunk módosításának szervezését, koordinálását, összegzését tűzte ki célul. A nevelési év végén beszámolót készített, amit a nevelőtestülettel megismertettek. A munkaközösség munkáját szoros együttműködésben végezte az intézményvezetővel. A nevelőtestület tagjai aktívan részt vettek a munkaközösség által kitűzött célok megvalósításában, a feladatok elvégzésében.

Részletesen lásd a munkaközösség vezető értékelésében a 4. sz. mellékletben.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Nevelőtestületi munkaértekezleteink kéthetente megvalósultak, melynek témái elsősorban a tevékenységeink koordinálását jelentette. Továbbá az aktuális szervezési, nevelési feladatok, a továbbképzéseken hallottakról szóló beszámolók, egyéb aktualitások voltak napirenden. Új szervezőként jelent meg a hospitálásokat követő délutáni szakmai párbeszéd, melyre alvás időben került sor, így minden óvodapedagógus rész tudott venni. Ezeket a megbeszéléseket minden pedagógus nagyra értékelte „végre a szakmáról beszélünk”. Ezek az alkalmak nagyban

szolgálták közös értékeink kialakítását, a szakmai nyelvezet használatát, egymás megismerését. Jó kezdeményezésnek bizonyult, jövőre is ezt a gyakorlatot fogjuk folytatni.

2020.08.31	<u>Tanévnyitó értekezlet:</u> Éves óvodai munkaterv megvitatása, elfogadás, éves feladataink megbeszélése.
2021.06.11	<u>Év végi értekezlet:</u> 2020/2021 tanév munkatervének értékelése, következő évi feladatok kitűzése nyugdíjba menő, elköszönő kollégák búcsúztatója.
A COVID-19 miatt a lenti nevelés nélküli napok elmaradtak.	
2021.04.21	Csapatépítő tréning: Kommunikációs és konfliktuskezelő technikák alkalmazása
2021.05.07	Hospitálások megvalósulásának tapasztalatai; A szakmai feladatok felelőseinek beszámolója (online valósult meg)
2021.06.10	Csapatépítés, kirándulás

Az elmaradt értekezleteket online csoportokban, bejelentkezéssel illetve írásbeli anyagok, beszámolók előre megküldésével váltottuk ki, és tartottuk meg. Bár megszülettek az értékelések, beszámolók, a szakmai viták elmaradtak.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Ebben az évben nem szerveztünk ilyen programot.)

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Az óvodapedagógusok ellenőrzése a tervezettől eltérő időbeosztásban, időarányosan valósult meg. A második félévben a karantén ideje alatt, a pedagógusok csoportban való ellenőrzése elmaradt. A csoportos dokumentáció ellenőrzése megvalósult. A tapasztalatok elemzése, értékelése során érvényesítettük a fejlesztő célú értékelést, a megállapítások hozzájárultak az egyén és a nevelőtestület szakmai módszertani fejlődési irányvonalának kijelöléséhez. Az ellenőrzések során kiemelt figyelmet fordítottam a pedagógiai tevékenység

és az adminisztráció vizsgálatára, e mellett az ellenőrzések kiterjedtek a környezet védelmére, az óvoda működését és szervezeti kultúráját meghatározó kulcsfolyamatokra is. (együttműködés, kapcsolatok, munkaköri feladatok stb.).

Az ellenőrzések fő tapasztalatai:

Minden csoportos óvónő a pedagógiai programnak megfelelően a gyermekek mérését, nyomon követését elvégezte, az eredményeket a személyiség lapokon rögzítette. A projekt terveket, nevelési terveket, az egyéni fejlesztési terveket értékelték, további feladatokat határoztak meg. Az óvodapedagógusok jól felkészültek, korszerű módszerek alkalmazása jellemzi tevékenységüket, a differenciáló tevékenységük tudatosságát fejleszteni szükséges tervezés, nevelés-képességfejlesztés területén. További fejlesztésre szorul az óvodapedagógusok kérdéskultúrája, kommunikációja, a csoporton belüli konfliktusok kezelése, valamint az önértékelő képesség fejlesztése. Összességében megállapítható, hogy a nevelőtestület felkészültsége magas színvonalú, a tapasztalt munkatársak komoly szakmai bázist és segítséget jelentenek a pályakezdő, illetve fiatalabb munkatársainknak.

A bemutatókat követő szakmai megbeszélés rendkívül tartalmas konstruktív, szakmailag, és szervezeten is fejlesztő hatású.

Az ellenőrzések komoly visszajelzések a dolgozóknak: az elismerés, a dicséret fokozza az aktivitást, gyakorisága a szinten tartást segíti. A pedagógusok az önértékelések során a pedagógiai kompetencia területeket érintve elemzik munkájukat.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A csoportok dajkáinak munkáját folyamatosan ellenőrzöm. A technikai dolgozók a járvány ideje alatt az óvodába többször is, felváltva bejártak, a csoport egységet, játékokat fertőtlenítettek, zsákokat, ágyneműket, törölközőket varrtak, jeleket hímeztek. A csoportellenőrzések szempontjait az éves munkaterv rögzíti, ezek mentén történtek az ellenőrzések. A tapasztalatok azt mutatják, hogy az óvoda rendezett, a csoportszobák és egyéb helységek tiszták, fertőtlenítettek. Ezt segíti a takarítási rend, amit akkor is alkalmazni kell, ha hiányzik valaki. Ezen a téren kisebb hibák előfordultak, a folyamatos ellenőrzés ezen a téren sem maradhat el. A konyhas rugalmas munkavállalása a helyettesítések alkalmával lehetővé tette, hogy ne keljen dupla műszakban dolgozni a dajkáknak. Problémák adódnak viszont ilyenkor a csoportos feladatok és a konyhai munka elvégzésében.

Minden kolléga részt vett a fenntartó által szervezett HACCP-s továbbképzésen. Fertőző megbetegedések esetén, illetve a karantén idején a fertőtlenítés minden esetben, többször is

megtörtént. A dajkák, akik egyben az óvoda takarítói is, sokkal többet dolgoztak a szokásosnál, mert a pandémia alatti fertőtlenítés, takarítás megsokszorozta munkájukat.

Véleményem szerint a dajka műszak párijai jelenleg jól kiegészítették egymást. Segítették a dajkák munkáját és a pedagógusokkal való együttműködések, az információcserék, a munkatársi rövid értekezletek. Sajnos a rendszeresség még nem valósult meg ezen a téren, további feladatként tűzzük ki.

Az óvoda *titkárnője* önálló, megbízható, munkája pontos, határidőket betartja. Vezetői munkát segíti, a folyamatokat átlátja.

A *kertész-karbantartó* tevékenyen részt vesz óvodai rendezvényeken, segíti a teremrendezéseket. Nagyobb javításokat is elvégez, karbantartó feladatokat is ellát. A csoportszobákat, konyhát, kerítést, udvari játékokat kifestíti. A kerti növényeink ápolása kissé háttérbe szorult.

A *pedagógiai asszisztens* ebben az évben elsősorban ott segítette az óvónő munkáját, ahol hiányzott az óvónő. Nagy türelemmel és kedvességgel fordult az egyéni bánásmódot igénylő gyermekekhez is. Kellő rugalmasságot sajátított már el, azon a téren, hogy hol van rá a legnagyobb szükség. Átlátja a megoldandó helyzeteket, szerteágazó feladatait rangsorolni tudja.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Az óvodába kerüléstől rendszeresen mérjük (MSSST, szakemberek mérései, óvodapedagógusok megfigyelései) és elemezzük a gyermekek fejlődését, amelynek alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk. A mérések eredményeiről a szülőket évente 2x tájékoztatjuk. A szakemberek rendszeresen konzultálnak (csoportlátogatás, beszámolók stb.) a fejlődés irányáról, menetéről és üteméről és ezekhez kapcsolják a módszerek megválasztását.

Az óvodába járó gyermekek mérési eredményei folyamatos fejlődést tükröznek, a szakszolgáltatók szűrési eredményei jók. A kicsik fejlődése lassabb érési folyamataik miatt, de a későbbi időszakban behozzák az elmaradásukat.

A megfigyelésekből, beszámolókból, az iskolaérettségi szakvélemények megállapításaiból kitűnik, hogy alacsony a gyermekek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, grafomotoros fejlettsége, beszédészlelése, illetve a téri tájékozódása. A szakértői vizsgálatok 13 gyermek esetében diagnosztizáltak tanulási zavart, amely a rendszeres fejlesztések ellenére elgondolkodásra késztetnek bennünket. A saját mérési eredményeink, illetve a fejlesztőpedagógus kontrollmérései nem mutattak ilyen mértékű lemaradást. Az elkövetkező

évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni. a beszédészlelés, szociális képességek, ezen belül a feladatértés és tartás, kitartás, konfliktuskezelés, téri tájékozódás fejlesztésére.

A gyermekek fejlettségének mérését a személyiség lapban és a csoportnaplóban rögzített szempontok alapján végeztük el mind a három korcsoportban. A pedagógusok gyakoribb méréseket szeretnének, a tapasztalataik szerint a gyakoribb mérési adatok alapján jobban kimutatható a fejlődés mértéke a gyermekeknél. Ez elősegítheti az egyéni fejlesztések pontosabb meghatározását is.

A mérések alapján kiscsoportban az egyensúlyérzék, középső csoportban az egyensúlyérzék és finommotorika intenzív fejlesztést igényel. Valószínű, rosszabb eredmények lesznek ősszel, mivel vannak gyermekek, akik most 4-6 hónapig nem fognak óvodába járni.

Az intenzív fejlesztés-fejlődés az óvoda leállása miatt megakadt, szeptemberben nagy kihívások elé nézünk.

A novemberi szociometriai felmérésünk nem mutatott csoportegységet. Elhúzódott a sok kicsi beilleszkedése. Jól látható volt a korcsoportok közötti elkülönülés, egy – egy esetben volt áthajlás a korcsoportok között. A tavaszi mérés elmaradt.

Az első félévben végzett mérések kimutatták, hogy a gyermekek állóképessége, mozgáskoordinációja, nagy mozgása, téri tájékozódására nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Az intenzív fejlesztés- fejlődést a járvány felfüggesztette, szeptemberben a nagycsoportosok fejlesztését ezen területeken szükséges megtervezni.

A megfigyeléseink célja volt, hogy a feltáró módszer segítségével a szülők naprakész tájékoztatásban részesüljenek, valamint a nevelőmunka gyakorlata számára hasznosítható tényeket, következtetéseket, törvényszerűségeket tárjak fel a gyermekek alapképességéről, az értelmi, szociális, kommunikációs, testi képességekről.

Programunk vizsgálatához szükségesnek tartjuk már a beszoktatás után, hogy a megfigyelési tapasztalatainkat mérésekkel is kiegészítsük. A gyerekek mozgásfejlettségének méréséhez, értékeléséhez, és a pedagógiai folyamatok elemzéséhez mérési rendszert alkalmazunk.

A megfigyelési tapasztalatok, információk, és a mérési adatok során megállapításra kerültek a gyermekek személyes kompetenciái, erősségek, fejlesztendő területek, feladatok.

Az SNI gyermekek fejlesztési tervének elkészítésében a szakértői véleményekre, a mérési eredményekre és az utazó gyógypedagógus személyes tapasztalataira támaszkodtunk.

A személyiség fejlesztés során a jövőben is a differenciált, preventív munkára helyezzük a hangsúlyt. A mért adatok ismeretében a játékterv, nevelési és tanulási terv tudatos összeállítására fogok törekedni.

Szociometriai felmérésünk idén a járvány miatt csak novemberben valósult meg. Ám az kimutatta, hogy vannak már erős, kialakult baráti kapcsolatok és kezdődő baráti kapcsolatok is a csoportokban.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Intézményünkben dolgozik szaktanácsadó, így nem veszünk igénybe külső szakembert.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

A gyermekvédelmi munka hatékonyságának növelése, az esélyegyenlőség biztosításának elősegítése a nevelőtestület, a csoportos óvónők, és a gyermekvédelmi felelős folyamatos, közös tevékenysége során valósult meg a csoportokban.

Szorgalmaztuk a hátrányos helyzetű gyermekek folyamatos óvodába járását.

Szerveztünk számukra olyan prevenciós programokat, melyek pozitív élményeket adnak a gyermekek számára (séta az óvoda környékén, hagyományápoló programok, sportprogramok, jeles napok, stb.).

Biztosítottuk a gyermeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő – óvó intézkedésre javaslatot tettünk a gyermekvédelmi felelősnek, pedagógiai szakvéleményben jeleztük a gyermek fejlődéséről, családi helyzetéről összegyűjtött tapasztalatainkat.

A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket és okokat felismertük, és szükség esetén szakember segítségét kértük.

A feltáró munkával párhuzamosan a felzárkóztatást, a csoportban folyamatosan megvalósítottuk, melyben az óvoda pszichológusa is aktívan részt vett.

A szülőkkel megfelelő, együttműködő kapcsolatot alakítottunk ki.

A COVID-19 alatt a veszélyeztetett, vagy hátrányos helyzetű illetve minden gyermek állapotáról, ellátásáról a szülőktől folyamatosan informálódtam, segítséget nem kértek tőlünk.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A COVID-19 alatt is tartottuk a kapcsolatot a veszélyeztetett gyermek szüleivel. A pedagógusok érdeklődtek a gyermekek állapotáról, ellátásáról, szükség esetén jeleztek a vezetőnek. Az óvoda újra indításakor újabb esetjelző lapokat kellett küldeni egy család esetében, a gyermekek (testvérek) rosszabb mentális állapota miatt.

A rendőrség kéréseinek eleget téve kihallgatásokon megjelentünk, a kért szakvéleményeket, jellemzéseket elkészítettük, határidőkre továbbítottuk.

A Család és Gyermekjóléti Központ által kezdeményezett megbeszéléseken részt vettünk.

A védelembe vett gyermek szüleivel sajnálatunkra sem az óvodának sem a Család és Gyermekjóléti Központ segítőinek nem sikerült megfelelő, együttműködő kapcsolatot kialakítani. A Covid-19 alatt a védelembe vett gyermek szülei teljes felügyelet nélkül maradtak.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Sajnos a legtöbb sportverseny megrendezése tavaszra esik, így azok a COVID 19 járvány miatt elmaradtak.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

A pedagógiai programban megjelenő ünnepek, hagyományok, programok jól szervezettek az egész évet átfogóan kidolgozottak. Minden ünnepnek megvan a felelőse, az ideje, ezeket az éves munkatervben rögzítettük. Szervezett keretek között működnek a programok.

A megvalósult programjaink mindegyike sikeres volt, a szülők nagyon együttműködőek voltak, még annak ellenére is, hogy nem jöhettek be a csoportokba.

10.04. Állatok világnapja: Erősítettük a környezettudatos magatartás kialakítását.

10.05. Egészségnap: A délelőtti folyamán gyümölcssalátát készítettünk a gyermekkel, az óvoda által biztosított gyümölcsökből. Délután mozgásos játékokat szerveztünk a gyerekek részére a szabadban.

11.08. Márton napi lámpás felvonulás. A lámpás felvonulást a kedvezőtlen időjárás miatt az óvoda épületében bonyolítottuk le. A gyerekekkel körbejártuk a csoportokat a lámpásokkal. A gyerekeknek elnyerte a tetszését a tervezett program. A csoportok kedvelt libás énekekkel, versekkel, mondókákkal jó hangulatba szórakoztatták egymást.

12.06. Mikulás. Az idei évben a Mikulással az óvoda udvarán találkozhattak a gyerekek. A Mikulás a tetőről adogatta le a csoportok ajándékait a gyerekek szemé láttára. A gyerekek ámulatba estek a meglepetés láttán. Ötletes volt a szervezés.

12.10. Mézeskalácssütés: A csoportokban nagy sikert aratott a program. A gyerekek először kíváncsiskodva, majd egyre aktívabban készítették a mézeskalács figurákat. A kisült tésztából szívesen fogyasztott mindenki.

12.18. *Gyermek Karácsony*: A gyerekek nagyon várták az eseményt. A hosszas adventi készülődés után örültek a meglepetéseknek, a fa alá került ajándékoknak.

12.20. *Felnőtt Karácsony*: Az idei évben a Covid-19 miatt elmaradt.

02.17-21. *Farsang*: Az egy hetes program sok gyermeki kompetencia fejlődését segítette elő.

03.14. *Márc. 15*: A Covid-19 miatt elmaradt. Az erre az időszakra tervezett projekttervet a családok bevonásával online formában valósítottuk meg.

03.22. *Víz világnapja*: A Covid-19 miatt elmaradt. Az erre az időszakra tervezett projekttervet a családok bevonásával online formában valósítottuk meg.

04.08. *Húsvéti készülődés*: A Covid-19 miatt elmaradt. Az erre az időszakra tervezett projekttervet a családok bevonásával online formában valósítottuk meg.

04.22. *Föld napja*: Sétát szerveztünk a gyerekek örömeire az óvodánk környékén.

05.06. *Anyák napja*: A járványügyi helyzetre való tekintettel kialakított szabályok maximális követése mellett az anyukákat sikerült elkápráztatniuk a gyerekeknek.

05.hó. *Egész napos kirándulás*: A Covid-19 miatt elmaradt.

05.hó. *Zsivaj nap*. A Covid-19 miatt elmaradt.

05.26. *Gyermeknap*: Csoport szinten 1 napos projektben valósult meg a gyermeknap a csoportokban. A program során sok érdekes feladattal, újszerű mozgásprogrammal ismerkedhettek meg a gyerekek. A programot közös sétával, játszótéri játékkal zártuk.

06.09. *Ballagás*: Felnőtteknek, gyermekeknek egyaránt örömteljesen, vidám hangulatban bonyolódott le az esemény.

Online megvalósultak:

03.22. Víz Világnapja

04.08. Húsvét

04.22. Föld Napja

Elmaradt ünnepeink, hagyományaink:

05.19. Egésznapos kirándulás

05.22. Zsivaj nap

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Zöld óvodává váláshoz szükséges újításokat vezettünk be az idei évben (Jeles napok).

A már hagyománnyá vált Zsivaj nap megreformálása testületi ötlet alapján szerveztük. Játékos formában bemutatásra kerültek a különböző népszokások, hagyományok, ünnepek, jeles napok által tervezett feladataink, melyeket a gyerekek együttműködően fogadtak. Fontosnak tartom, hogy az óvodás gyermek is megismerje a nemzetét, annak hagyományait és azokról pozitív

élményeket szerezzen. A készülődés folyamatába, gyűjtőmunkába, teremrendezésbe, teremdíszítésbe, eszközvásárlásba, eszközkészítésbe stb. egyre aktívabban szeretném bevonni a gyerekeket és a szülőket. Tervezzük, hogy egy-egy nagyobb projekt lezárásaként egy nyitottabb kiállítást szervezünk a gyerekekkel a csoportszobában illetve az öltözőben, mely kiállítást a gyermekek délután a szüleiknek megmutathatnak. Szükségesnek tartom az újításokat. Jó lenne még a meglévő ünnepeket is modernizálni, frissíteni közösen. Nagyon jó volt tapasztalni, hogy az egész alkalmazotti közösség benne volt a sportnapos futásban, sikeres volt a farsang is, és a szülők nagy számban vettek részt a programokon. Biztos vagyok benne, hogy a jeles napokon, a zöld óvoda eseményein is szívesen részt vesznek majd, ha jó tartalommal töltjük meg. Ez jövő évi feladatunk.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülői értekezleteket a Covid-19 miatt online bonyolítottuk le. Az első a nevelési év elején, a második pedig a végén. Szülők visszajelzései alapján, az online forma elfogadható volt számukra.

Fogadó órák a nevelési évben 2x kerültek megrendezésre. Az első alkalommal személyesen fogadtuk a szülőket, második alkalommal, online fogadóóra megtartására került sor. A szülők elmondása szerint ragaszkodnak az óvónőkkel való személyes találkozókhoz, mert fontos számukra a visszajelzés.

Játszó délután elmaradt.

A szülőket tartjuk a legfontosabb nevelési partnereinknek, fontos, hogy kellő bizalommal legyenek a pedagógusok iránt, gyermekeik pedig érezzék jól és biztonságban magukat. Kapcsolattartási formáink szabályozottak, tervezettek, az intézmény nyitott az esetleges problémák feltárására. Gyakran keresik meg a vezetőt a beilleszkedés nehézségeivel, de kis türelemmel a szülők is belátják, hogy gyermekeiknek több idő kell a beszoktatáshoz.

Általánosságban elmondható, hogy a szülőkkel közvetlen partneri viszonyt ápolunk és tartunk fent. Mindezeket sok személyes beszélgetéssel, tudatos odafigyeléssel valósítjuk meg. Mindig figyelünk a kommunikációink személyre szabására. Email rendszerünk jól működik, információk átadására, megosztására használjuk.

ű

Kapcsolattartási formák felsorolása	Értékelése
Honlap	<p>Honlapunkat megújítottuk, naprakészen vezetjük. A szülők tájékozódhatnak az óvodát érintő tudnivalókról, programokról. Szeretném, ha a honlapon található szabályzatainkat (PP, SZMSZ, Házirend, Munkaterv, Adatvédelmi Szabályzat) is elolvasnák a szülők. E kérésemet szülői értekezleten jeleztem a szülőknek.</p> <p>A csoportokat érintő feltöltések a Honlapon háttérbe szorulnak, mert minden csoportunk rendelkezik zárt, csoportos e-mail rendszerrel, így a szülők a csoportokat érintő dolgokról ott tájékozódhatnak.</p>
e-mail	<p>Az e-mail rendszerünk hatékony és jól használható. A szülők mindig időben értesülnek a legfontosabb információkról, még akkor is, ha mint idén, karantént rendelnek el az óvodában a vírus miatt. Vagy akkor, ha ebben a rohanó világban elfelejtik a faliújságunkat megtekinteni ahol természetesen minden fontos információ megtalálható. Idén először ez a terület kapta a legtöbb pontot a szülők tájékoztatását illetően.</p>
faliújság	<p>Kevés szülő nézi meg, így megnehezítve a mi munkánkat is, ám ennek kiküszöbölésére jól alkalmazható az email rendszerünk. Továbbra is fontosnak tartjuk ezt a formát is.</p>
fogadó órák	<p>Minden szülő igényelte a fogadó órákat, így személyesen megbeszélhettük, gyerekükkel kapcsolatos gondolatokat, problémákat, további feladatokat a fejlesztés érdekében. Több szülő külön fogadóórát is kért év közben, melyre minden esetben nyitottak vagyunk.</p> <p>A rendkívüli helyzetben elmaradt a második félévre tervezett fogadóóra. Mi szeretnénk volna tájékoztatni a szülőket gyermekük fejlődéséről, így a pedagógusok által megírt jellemzéseket átküldték az óvónők a szülőknek azzal a megjegyzéssel, hogy nyitottak a személyes találkozóra is aki ezt igényli. Több szülő is élt a lehetőséggel.</p>
szülői értekezletek	<p>A szülői értekezletekre több szülő jött el, mint a tavalyi évben, de sajnos mindig azok a szülők hiányoznak, akiknek jó lenne ott lenni. Csoportot érintő döntések, információk átadások fontos színtere, melyen az óvodavezető is minden esetben részt vesz.</p>

A szülőkkel való kapcsolattartás egyre nagyobb feladatot ad számunkra. Több oldalról is igyekszünk, hogy minél szorosabb és hatékonyabb legyen a kapcsolatunk, mely a gyermekek fejlődését biztosítja. A projekt módszer akkor tud hatékony lenni, ha a szülők is megértik annak jelentőségét és fontosságát, hogy össze tudjunk dolgozni.

Továbbra is célunk hogy a szülőkkel közösen, együttműködve segítsük a gyermekek fejlődését. Általánosságban elmondható, hogy a szülőkkel való kapcsolattartás hatékonyan működik az

óvodánkban. A szülők érzik, hogy bátran fordulhatnak hozzánk bármilyen problémájukkal, mert mi meghallgatjuk és segítjük őket.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Társintézményeinkkel törekszünk a jó, partneri munkakapcsolat megtartására. Ebben a nevelési évben az együttműködés csak e-mail formában volt jelen.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Ebben a nevelési évben az együttműködés csak e-mail formában volt jelen.

Az intézményvezető önértékelése

A 2020-2021 nevelési év nagy változásokat hozott az óvodánk életébe. Szeptemberben 1-én két óvónő hiánnyal indultunk. Szeptember 13-án jött egy óvodapedagógus, majd pedig egy gyakornok november 11-én. Így kiegészültünk és hosszú idő után 8 óvónő dolgozott váltásban egymással. Másik nagy változás volt, hogy szeptembertől, új vezetőhelyettese lett óvodánkunk, melyet közösen nevelőtestülettel döntöttünk el. Ez a döntés azért született, mert a korábbi helyettes nem szeretett volna vezető lenni, ha én nyugdíjba megyek, én pedig szerettem volna, kinevelni az utódomat. Ez a változás bár közös döntés volt, nem jó légkört teremtett a dolgozók között.

Az óvodában folyó szakmai munka egész évben a COVID alatti időszakban is kiváló volt. A pedagógusok minden feladatot elláttak, melyet beterveztünk a munkatervünkbe. A Járványügyi helyzet kapcsán adódó változásokat, plusz feladatokat, illetve a korlátozásokat, (programok, kapcsolattartási formák megváltozása) nehezen viselték a pedagógusok. Nem könnyítette meg a kialakult helyzetet a szeptemberben jelentkező pedagógus alkalmatlansága a pályára. Ezért próbaidő alatt szükséges volt megszüntetni a munkaviszonyát. A továbbiakban két nyugdíjas kolléga foglalkoztatásával pótoltam a kieső munkaerőt. Nagyon szükséges lett volna a minél több szervezetfejlesztő közös program, megbeszélés, erre azonban nem volt lehetőség.

A másik nagy feladatunk ebben az évben a két önértékelés, és a két minősítés lebonyolítása volt, amely bár szakmailag fejlesztő hatású volt a nevelőtestületre nézve, azonban aránytalanul nagy terhet rótt kis létszámú közösségünkre. Ezeket a nagy mennyiségű kidolgozásra váró kérdőíveket, majd adathalmazt csak szoros időbeosztással, hatékony szervezéssel, egymást segítve, együttműködve, időnket, energiánkat nem kímélve tudtuk megvalósítani.

A technikai dolgozók a bekövetkező változások ellenére, kellő együttműködéssel segítették az óvodapedagógusok munkáját és teremtették meg a neveléshez szükséges környezeti feltételeket. A szülők elégedettsége minden korosztálynál maximálisan jó, 96%.

Az újonnan felálló nevelőtestületnek sokkal több és célirányosabb kommunikációra, több rétegű információáramlásra, az eddiginél is több szakmai segítségre lesz majd szüksége.

Az otthoni munkavégzés során állandó kapcsolatban álltam a dolgozókkal, a szülőkkel, az önkormányzat dolgozóival, a többi vezetővel. Figyeltem a híreket, az újabb és újabb rendeleteket, és ennek megfelelően adtam tájékoztatást, hoztam feladatokat minden dolgozónak munkakörének megfelelően.

Vezetőként koordináltam az online munkafolyamatokat, online kapcsolatot tartottam a dolgozókkal. Figyeltem a munkavállalók mentálhigiéniájára, támogattam, ellenőriztem az online csatornákon zajló kommunikációt. A szülőknek elküldött terveket, szülőknek írt leveleket még online felkerülésük előtt minden esetben ellenőriztem. Kapcsolatot tartottam a kerületi óvodákkal, iskolákkal a közelgő beiratkozás kapcsán is. Minden esetben tájékoztattam a szülőket, az önkormányzati döntésekről. Folyamatosan aktualizáltam a honlapot.

A szülői visszajelzésekből arra következtetünk, hogy a szülők elégedettek voltak az online térben kifejtett munkánkkal. A szülők megköszönték a „törődést” a gyermekük felé.

Év végén (május-június) mondott fel a volt vezető-helyettesem, majd a vele dolgozó gyakornoka is. Ezek után további pedagógus is jelezte, hogy kilép, majd az ő gyakornoka is. Így két hónap alatt, összesen négyen jelezték, hogy kilépnek. Minden esetben az indok az volt, hogy a lakóhelyükhöz közelebb költöznek és a bérük is magasabb lesz. A bérek különbsége 40.000-100.000 Ft különbségig terjednek. Hárman a szakmában maradnak, egy esetben pedig, -a gyakornok-elmegy a pályáról. Az elmenő kollégák is elmondták, hogy a COVID alatt volt idejük elmenni, körülnézni más óvodákba, és kiválasztani azt ahová szívesen mennének. Nagyon rosszul érintett a „tömeges” elvándorlás, hiszen nagyon sok közös munka van mögöttünk. Nagy hangsúlyt fektettem mindig a minőségi munkavégzésre, ugyanakkor a közös élményszerzésre is. Sajnos az időt és az anyagi hiányokat nem tudtam pótolni.

Mára már sikerült három óvónőt és egy fejlesztőpedagógust felvennem, így egy óvónő hiánnyal indítjuk az évet. Ez azonban négy új dolgozót jelent. Így jövő évre ismét a csapatépítés, a közös értékek kialakítása lesz a fő feladat.

Dátum: 2021. július 10.

Babics Attiláné
Óvodavezető

Tartalom

1	Személyi feltételek	2
1.1.	Személyi feltételek általános jellemzői.....	2
1.2.	Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	3
1.3.	A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	3
2.	Tárgyi feltételek	5
2.1.	Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	5
2.2.	Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés.....	5
2.3.	Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	6
2.4.	Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés	6
2.5.	A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	6
2.6.	Tervezett nyári felújítás, karbantartás.....	7
3.	Szakmai feladatok összegzése	7
3.1.	Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	7
3.2.	Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása.....	12
3.3.	Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	12
3.4.	Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.).....	15
3.5.	Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.).....	15
3.6.	Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	16
3.7.	Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói.....	18
3.8.	Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	18
3.9.	A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékelten kérjük csatolni.	18
3.10.	Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	19
3.11.	Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	19
4.	Mérés, ellenőrzés, értékelés.....	19
4.1.	Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai.....	19
4.2.	A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	20
4.3.	A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	21
4.4.	Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	23
5.	Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	23
5.1.	Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	23
5.2.	A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	24
6.	Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	24
7.	Az óvoda ünnepei, hagyományai	24
7.1.	A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.	24
7.2.	A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	26
8.	Az óvoda kapcsolatai.....	27
8.1.	A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.).....	28
8.2.	Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai.....	29
8.3.	Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	30

Mellékletek

1. Fejlesztőpedagógus értékelése
2. Óvodapszichológus értékelése
3. Logopédus értékelése
4. Munkaközösség vezető értékelése
5. Gyermekvédelmi felelős értékelése
6. Munkavédelmi felelős értékelése
7. Tűzvédelmi felelős értékelése
8. Hospitálás értékelése

1 sz. melléklet

Fejlesztőpedagógus értékelése

Schöffner Katalin

Nevelési év elején szeptemberben felmértem az óvodába járó 5 évnél idősebb gyerekeket. A felmért gyermekek közül októberben 25 gyermekkel kezdtem meg a fejlesztést, ebből a sárga csoportból 4, a piros csoportból 12, a kék csoportból 6 és a zöld csoportból 3 gyermek. BTMN küzdő gyermek összesen 13. a gyermekeknek összességében nagymozgásbeli elmaradottságuk volt és az ebből adódó lassúbb fejlődést mutató területek fejlesztése zajlott az év során.

Egy gyermek szülője keresett meg e-mailben, akivel a kapcsolatfelvétel során megbeszéltünk egy személyes találkozót az intézményben, amiből egy fogadóóra kerekedett ki. Tartalmas beszélgetés zajlott közöttünk, melynek eredményéről tájékoztattam az érintett gyermek óvodapedagógusait. A továbbiak során folyamatos kapcsolattartást gondolok a szülővel, gyermeke megfelelő irányú és ütemű fejlődésének érdekében.

Év elején elvégeztem az intézménybe járó 5 életévet betöltött gyermekek bemeneti MSSST vizsgálatát, mind a 4 csoportban. Május közepén pedig a kontroll vizsgálatokat fejeztem be. A csoportos óvónőkkel megbeszéltem az iskolába készülők és maradók gyermekek MSSST eredményeit és a foglalkozáson tapasztaltakat, változásokat.

Március közepétől a Covid miatt otthoni, Home Office munka kicsit másképp zajlott, otthon végezhető mozgásos, kognitív feladatokat küldtem a szülőknek. A szülőknek lehetőséget biztosítottam a fogadóórákra, illetve a rövid reggeli tájékoztatásra, mellyel éltek is a szülők.

Óvodapszichológus értékelése

Vámosi Edit

Óvodapszichológusi munkámat a 2020-21. évben a tervezett ütemezés szerint végeztem, valamint a járványhelyzet miatt kialakult karantén idején online alakítottam ki.

Összesen 28 gyermek kapott pszichés megsegítést ebben a tanévben egyéni, illetve kiscsoportos formában. A gyermekek ellátását szülőkonzultációk kísérték, 28 alkalommal összesen. 2 HH, 8 BTM gyermeket láttam el.

Az órarend kialakításánál figyelembe vettem a logopédiai, fejlesztőpedagógiai ellátásában részesülő gyermekek időbeosztását. Igyekeztem az óvodai programokhoz, élethez is hozzáigazítani azt, így összességében fix és egyben rugalmas órarend alakult ki.

A tanév elején hospitáltam minden csoportban, ami fontos hozzáadott érték a gyermek társas kapcsolatai, csoportban való viselkedésének szempontjából.

Folyamatos volt a gyermekek vizsgálatára való küldése, vagy kontroll vizsgálata, amihez alapos pszichológiai véleményt csatoltam, segítve ezzel a szakszolgálatnál dolgozó kollégák munkáját. Folyamatos szakmai konzultációt folytattam az óvodapedagógusokkal, szakszolgáltatókkal nyomon követve a gyermekek fejlődését.

2021 márciusában bekövetkezett karantén helyzet ideje alatt online tartottam a kapcsolatot a rizikós gyermekek családjával, heti 1 alkalommal konzultáltam a szülővel és a gyermekkel. Online segédanyagot állítottam össze a szülők számára, melyben az otthonlét egyensúlyának megőrzéséhez kaptak hasznos tanácsokat. A tartalmas olvasni való segédanyag mellett, mesékkel, relaxációs -és pszichoedukációs hanganyaggal is készültem.

Beszámoló a 2018-2019. tanévben végzett logopédiai munkáról a Zsivaj Óvodában

Kármánné Pintér Dóra

Ebben a tanévben heti két alkalommal (kedden és csütörtökön), 11 órában tartottam foglalkozásokat. Szeptemberben elvégeztem a harmadik és az ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését, kontroll vizsgálatát. A hároméves kori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (KOFA kérdőív), az ötéves kori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készültségre irányult. A szűrések, vizsgálatok eredményéről azok a szülők kaptak írásos tájékoztatót (logopédiai vélemény

formájában), akiknek a gyermeke ellátásban részesülhetett. A többieket szülői értekezleteken informáltam. Igény szerint fogadóórákon is részt vettem. A hagyományos szakszolgáltatói megbeszéléseken egyeztettük a tapasztalatainkat, és beszéltük meg a gyermekek állapotának megfelelő terápiákat, vizsgálatokat, teendőket. A jogszabályi előírásoknak megfelelően heti két alkalommal láttam el a fölvetett klienseket.

Az elvégzett logopédiai vizsgálatok azt mutatták ebben a tanévben is, hogy az artikulációs problémákhoz minden esetben társult egyéb részképesség(ek) gyengesége is. Gyakran tapasztaltam, hogy figyelmük, koncentrációjuk, feladattudatuk életkori átlaguk alatt maradt. Fonológiai tudatosságuk, hallási figyelmük, akusztikus, verbális memóriájuk és egyéb nyelvi területek gyengesége is súlyosbította állapotukat, lassította fejlődésüket. Finommotorikájuk is fejlesztésre szorult sok esetben. Az artikulációs terápiát kombináltam komplex nyelvi terápiával.

24 gyermek járt logopédiai foglalkozásra. 2-3 fős kiscsoportos formában történt. A foglalkozásokon differenciáltuk a gyermekek által hibásan ejtett hangokat, kialakítottam a helyesen képzettet, és sok-sok gyakorlással igyekeztünk beépíteni a gyermek spontán beszédébe. Ez ebben a tanévben több gyermeknél még nem sikerült maradéktalanul. Ennek leggyakoribb oka, hogy nagyon súlyos a beszédállapotuk (egyéb részképesség gyengeséggel nehezítve a helyzetet). Ezért 3 főnél a következő tanévben is folytatni kell a munkát. A beszédhiba javításán kívül diszlexia prevenciós feladatokat és beszédértést, észlelést fejlesztő, a nyelvi fejlődést segítő feladatokat végeztünk, életkoruknak megfelelően, játékos formában. Feladattudatuk, figyelmük, koncentrációs képességük folyamatosan fejlődött.

A szülők egy része intenzíven támogatta munkánkat, de sajnos voltak olyanok is, akik nem vették komolyan, és nem tudtam közös munkára készíteni őket. Rendszeresen konzultáltam a gyermekek fejlődéséről az óvónőkkel, az óvodában működő pszichológussal, a fejlesztőpedagógussal és azokkal a szülőkkel, akik ezt igényelték. Szakszolgáltatói megbeszéléseken egyeztettük tapasztalatainkat a gyermekek állapotáról, fejlődésükről, és arról, hogy kit, milyen vizsgálatokra irányítsunk (orr- fül-gégészet, audiológia, foniátria, idegyógyászati, szakértői bizottsági, iskola érettségi vizsgálat).

A karantén időszaka alatt online fejlesztéseket végeztem. A szülők 90% megoldotta, hogy gyermekével ezen a módon gyakoroljak, fejlesszem őt. A szülőkkel is konzultáltam, otthoni feladatokkal láttam el őket.

Az intézményben mind az óvodapedagógusokkal, mind az óvodavezetővel kiváló szakmai kapcsolatot sikerült kialakítani, mely nagyban hozzájárul a gyerekek eredményes logopédiai ellátásához. Nyitottak az innovációra, támogatják az elképzeléseket. Idén első alkalommal

került sor karácsonykor a hagyományteremtő papírszínházak mesélésnek a logopédia foglalkozás keretében. A pandémiás időszak alatt pedig az online ellátás egy új formáját, a csoportos online logopédiai foglalkozást próbálhattuk ki, mely nagyon népszerű volt a gyerekek és a szülők körében is. Az évi kétszeri alkalommal megrendezésre kerülő szakszolgáltatói megbeszélések továbbra is nagyon hasznosak, magas színvonaluknak köszönhetően, megalapozzák az eredményes szakmai munkát.

Nagy segítséget jelentett munkánkban, hogy lehetőséget kaptunk a kezelt gyermekek feladatlapjainak fénymásolására.

4 sz. melléklet

Önértékelést Támogató Munkacsoport értékelése

Myszöglad Izabella

Az éves önértékelési terv készítésénél alapul vettük az ötéves önértékelési tervet.

Az önértékelési tervet nevelési évre és naptári évre vonatkoztatva egyaránt el kell készíteni. Ennek megfelelően készítettük el a terveket, amik a 2020-2021-es nevelési év munkaterv mellékletében található meg.

Pedagógus önértékelést 4 fő pedagógus esetében ütemeztünk be, ebből 2 fő pedagógus önértékelése valósult meg. Az elmaradt esetek okai a következők: 1 fő pedagógus év közben távozott a nevelőtestületből, illetve további 1 fő pedagógus elmaradt önértékelésének oka a Covid vírus miatti intézményi zárás.

A megvalósult önértékelések a tervezett időpontban valósultak meg, melynek lebonyolításában a nevelőtestület valamennyi tagja részt vett.

Az önértékeléshez, tanfelügyelethez kapcsolódó törvényi szabályozást, rendeleteket, útmutatók, kézikönyvek változásait az intézményvezető és az ÖTM figyelemmel kísérte és tájékoztatta a testületet. Az útmutatókhoz, kézikönyvekhez való hozzáférést az informatikai felület mellett papír alapú, kinyomtatott formában is biztosította a vezető, amik az intézmény könyvtárában elérhetők.

Az intézményi önértékelés évente vizsgálendő kiemelt szempontjait értékeltem. A kapott eredmények megjelenítésre kerülnek a munkaterv értékelésben, valamint az intézményi önértékelés jegyzőkönyvében.

Az idei nevelési évben a fejlesztőpedagógus módosította korábban még óvodapedagógusként leadott portfólióját és sikeresen minősült Pedagógus II. fokozatba, a COVID járvány miatti nehezítő tényező – online minősítő eljárás – ellenére is. Őt az óvoda vezetője és a nevelőtestület minden tagja támogatta a sikeres minősítő eljárásban.

Gyermekvédelmi beszámoló

Frankóné Szabó Brigitta

A 2020-21-es évben a következő célokat tűztük ki célul:

- A BTM, tehetség, HH, HHH, SNI gyermekek folyamatos figyelemmel kísérése, fejlődésük elősegítése. Figyelembe vettük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos törvényi elvárásokat és intézményi alapelveket.
- Fejlesztő pedagógus foglalkozott 25 gyermekkel.
- Pszichológus foglalkozott 28 gyermekkel.
- Logopédus foglalkozott 24 gyermekkel.
- Minden óvónő egyéni fejlesztési tervet készített a hozzá járó gyermekekről és ezt egyeztetette a szakszolgáltató kollegákkal.

Ebben az évben következő intézkedéseket tettük meg, a gyermekek védelmének érdekében:

- A gyermekvédelmi munka hatékonyságának növelése, az esélyegyenlőség biztosításának elősegítése az óvodavezető, a nevelőtestület, a csoportos óvónők, és a gyermekvédelmi felelős folyamatos, közös tevékenysége során valósult meg a csoportokban.
- Szorgalmaztuk a hátrányos helyzetű gyermekek folyamatos óvodába járását. Szerveztük számukra olyan prevenciós programokat, melyek pozitív élményeket adnak a gyermekeknek (séta az óvoda környékén, rövid kirándulások, hagyományápoló programok, sportprogramok, jeles napok, gyermeknap, stb.).
- Biztosítottuk a gyermek megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő-óvó intézkedésre javaslatot kaptam az óvodapedagógusoktól, amit pedagógiai szakvéleményben jeleztük a gyermek fejlődéséről, családi helyzetéről összegyűjtött tapasztalatainkat.
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően támogatást biztosítottunk (karácsonykor).
- A szülőket értesítettük az őket érintő segítő gyűjtésekről és mi is szerveztünk ruha és mesekönyv gyűjtést, amivel óvodánkon kívüli rászorulókat segítettünk.
- A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket és okokat felismertük, és szükség esetén szakember segítségét kértük. A feltáró munkával párhuzamosan a

felzárkóztatást, a csoportban folyamatosan megvalósítottuk, melyben az óvoda pszichológusa is aktívan részt vett.

- A családokkal való jó kapcsolat kialakítását és annak megtartását nagyon fontosnak tartjuk intézményünkben és ezért mindent meg is teszünk.
- A rendőrség kéréseinek eleget téve kihallgatásokon megjelentünk, a kért szakvéleményeket, jellemzéseket elkészítettük.
- A szülőkkel sajnálatunkra sem az óvodának sem a Család és Gyermekjóléti Központ segítőinek nem sikerült megfelelő, együttműködő kapcsolatot kialakítani. A COVID-19 alatt a védelembe vett gyermek szülei teljes felügyelet nélkül maradtak.
- A rendszeres óvodába járást figyelemmel kísértük. Igazolatlan napok száma 0 volt.
- Ingyenes étkezésben részesülők száma ebben a nevelési évben 65 fő volt.
- Szociálisan hátrányos helyzetű gyermek intézményünkben 3 fő.
- Veszélyeztetett 1 fő.
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek 1 fő.
- BTM-es gyermek 15 fő és 4 még folyamatban van.
- SNI-s gyermek 3 fő.

6 sz. melléklet

Munkavédelmi értékelés

Simon Alexandra

A munkavédelmi oktatás megtörtént a nevelési év elején illetve új dolgozó beléptetésekor és rögzítésre került. A nevelési év során egy munkabaleset történt, melynek nyilvántartásba vétele és kivizsgálása megtörtént. Ismétlő oktatásban vettek részt a dolgozók, a munkabalesetet átbeszéltük. Egy gyermekbaleset történt, mely során a szükséges intézkedéseket megtettük, jegyzőkönyvet vettünk fel.

A munkavégzésére vonatkozó rendeletek és a dolgozók munkahelyi magatartására vonatkozó előírások betartása folyamatosan ellenőrizve volt a nevelési év során. Az udvari játszóeszközök állapotának felmérése a nevelési év elején megtörtént, a pedagógusok folyamatosan ellenőrizték az év közben. A munkavédelmi szemle a nevelési év elején megtörtént, jegyzőkönyv készült róla.

Munkavédelmi és tűzvédelmi ellenőrzés megtörtént a nevelési évben, egy dolgot leszámítva, mindent rendben találtak.

A koronavírus járvány újabb hullámának ideje alatt minden szükséges intézkedést megtettünk. A dajkák fertőtlenítették az óvodát, játékokat fertőtlenítő vízzel mosták át, kimosták a textil játékokat. A járvány idején az ügyeleti nyitva tartás alatt az épület folyamatosan fertőtlenítve volt, a korlátokat, kapcsolókat, kilincseket naponta többször fertőtlenítő spray-el fertőtlenítették. Sok egyéb megbetegedés esetén a csoportos dajkák fertőtlenítő lemosást végeztek. Az épületben, a csoportszobai öltözőben odafigyeltünk, hogy egyszerre kevés szülő legyen, a gyermekekért egy felnőtt jöhetett a tömeg elkerülése érdekében. A szülők maszkot viseltek, reggelente a gyerekek lázát a csoportszoba bejáratánál mértük. Nyilatkozatot tettek a szülők gyermekükről minden hétfőn, hogy az előző két hétben nem jártak külföldön, nem betegek, nem érintkeztek beteg személlyel.

7.sz. melléklet

Tűzvédelmi értékelés

Simon Alexandra

A tűzvédelmi oktatás megtartása megtörtént a nevelési év elején illetve új dolgozó beléptetésekor és rögzítésre került. A nevelési év során tüzeset nem történt. Munkavédelmi és tűzvédelmi ellenőrzés megtörtént a nevelési évben, egy dolgot leszámítva, mindent rendben találtak. A tűzoltó készülékeket, annak nyilvántartását rendben találták. Tűzriadó próba megrendezésre került, mindenki sikeresen elhagyta az épületet. A tűzriadó próbáról jegyzőkönyv készült.

8.sz.melléklet

Hospitalás értékelése

2020/2021

Győri Krisztina

Cél: Az óvodapedagógusok szakmai kompetenciáinak erősítése, a belső tanulás támogatás segítése.

Az előző tanévben meghatározott szempontok szerinti megfigyelések folytatására az új pedagógusok szakmai beilleszkedésének, a pedagógiai program alkalmazásának segítése miatt vált szükségessé.

A pedagógiai program cél és feladatrendszerének ismerete, a tervező munkában tudatosan jelent meg minden pedagógusnál. A szervezési módokat, munkaformákat a csoportjuk sajátosságaihoz, a tevékenység típusához igazították. A gyakorlati megvalósítás során a gyerekek előzetes ismereteire támaszkodva, megfelelő motiválás után az életkori

sajátosságoknak megfelelő tevékenységet szerveztek az óvónők, amiben a gyerekek az életkori sajátosságoknak és képességeknek megfelelően különböző aktivitással vettek részt. Az óvoda, a csoportszoba adottságait figyelembe vették, gyakran újrahasznosított, saját készítésű eszközöket, játékokat alkalmaztak a képesség fejlesztéshez.

A 7. pedagógus kompetencia területe a környezeti nevelésben mutatott jártasságot, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselőjét és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módját határozza meg. Óvodánkban a pedagógusok fontosnak tartják a környezeti nevelést, és igyekeznek az intézmény sajátosságait kihasználni, fejleszteni. Szelektíven gyűjtjük a szemetet minden helységben, törekedünk a papír felhasználás csökkentésére, az újrahasznosításra, spórolunk a vízzel, árammal, és erre neveljük, tanítjuk a gyerekeket is. Zöld óvoda lévén vigyázunk a kertre, folyamatosan növényeket ültetünk, amit a gyerekekkel közösen gondozunk. A folyosói faliújság segítségével a szülők figyelmét is felhívjuk a környezetvédelem fontosságára. A hospitálások során a pedagógusok megmutatták elkötelezettségüket a téma iránt. A gyermekek nevelésbe már beépült az a szemlélet, miszerint a gyermekek saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel is hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz.

4. pedagógus kompetencia területe a tanuló személyiségének fejlesztését, az egyéni bánásmód érvényesülését, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültséget vizsgálja. Óvodánkban minden évben nő azon gyermekek száma, akik számára elengedhetetlen az egyéni bánásmód, a speciális differenciált fejlesztés. Egyre növekszik minden életkorban a magatartás problémás, vagy a különböző tanulási nehézségekkel küzdő, gyermekek száma. Sajnos a szakellátás hiányos, ezért elengedhetetlen az óvónők ilyen irányú felkészültsége, folyamatos önképzése, képzése. A hospitálás során betekintettek a pedagógusok egymás munkájába, felkészültségébe, beleláttak az adott csoport problémáiba. Konkrét helyzeteket, nevelési módszereket figyelhettek meg, amiket az óvónő tudatos felkészültsége eredményezett. A dolgozók személyes példaadása a gyermekek felé elősegíti az elfogadást, a csoporton belüli viselkedést minden gyermeknél. Megállapítást nyert, hogy a csoportok napi működését nagymértékben segítené az állandó pedagógiai asszisztens vagy dajka jelenléte.

A hospitálásokat minden alkalommal reflektív önértékelés és szakmai megbeszélés követte. A pedagógusok önfejlődését segítette a tudatos elemzés, a szaknyelv gyakorlása, és a visszajelzésekből a további feladatok meghatározása. A tevékenységekben megmutathatták kreativitásukat, egyéniségüket, ezzel is segítették a közösség egységességének alakulását.