324. sz. előterjesztés

Budapest Főváros X. kerület
Kőbányai Önkormányzat
Alpolgármestere

Előterjesztés
a Közművelődési Bizottság részére
a 2019/2020. nevelési év óvodai beszámolóiról

I. Tartalmi összefoglaló

A Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat (a továbbiakban: Önkormányzat) az óvodai nevelés feladatát a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 6. pontja, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 74. § (2) bekezdése alapján köteles ellátni.

Az Nkt. 85. § (2) bekezdése értelmében az intézményvezető nevelési évenként egy alkalommal kötelezhető a fenntartó által arra, hogy a tevékenységéről átfogó beszámolót készítsen a fenntartó részére.
Az intézményvezetők 2020. július 27-éig megküldték a 2019/2020. nevelési évről szóló beszámolójukat (2. melléklet).

A beszámolók részletes tájékoztatást nyújtanak az elmúlt nevelési év során elvégzett intézményi feladatokról, azok megvalósításának módjáról és az elért eredményekről. A dokumentumok adatokra épülő elemzéseket és előremutató további cél- és feladat-meghatározásokat tartalmaznak.

A fenntartó által összeállított szempontsor alapján készült beszámolók az alábbi elemeket tartalmazzák:
a) a személyi feltételek alakulása,
b) a tárgyi feltételek alakulása,
c) a szakmai feladatok megvalósítása, azok értékelése,
d) a tehetséggondozó tevékenység,
e) az integrációt támogató pedagógiai tevékenység,
f) a szervezetfejlesztési feladatok,
g) a nevelőtestületi értekezletek témái,
h) az intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége,
i) a nyilvánosságot biztosító programok,
j) a mérés, ellenőrzés, értékelés tapasztalatai,
k) a szaktanácsadói látogatás-tanácsadás, valamint a tanfelügyelet és minősítési eljárás tapasztalatai,
l) a gyermekvédelmi tevékenység,
m) a gyermekek számára szervezett szolgáltatások,
n) az óvodák kapcsolatai,
o) az intézményvezető önértékelése.

A nevelési évről szóló beszámoló egyik része a fenntartó által megadott témakörökhöz kapcsolódó adatsor, amely az adatok összegzésével kerületi szinten számokkal jellemzi a nevelési év eseményeit (3. melléklet). A beszámoló másik része a témakörökről szóló szöveges értékelés, amely bemutatja az adatok mögött rejlő óvodai tevékenységet.

Az intézményvezetők által megadott adatok összegzése alapján témakörönként az alábbiak állapíthatók meg:

Személyi feltételek alakulása

2020. július hónapban a fenntartó által engedélyezett 240,5 pedagógus álláshelyből 13 álláshely betöltetlen, az év folyamán 17 fő pedagógus távozott, és az álláshelyeket 236 fő pedagógus tölti be. Az írásos beszámolókból, valamint az összegzés pedagógus létszámokat összesítő táblázatának megjegyzés oszlopában leírtakból ugyanakkor jól látható, hogy a tényleges pedagógushiány ennél jóval magasabb, mintegy 33 álláshelyet érint, mert sok esetben csak tavaszra vagy nyárra sikerült betölteni az álláshelyeket, illetve jelentős számban vannak pedagógusok, akik tartós betegállományban, gyermekgondozást segítő ellátásban részesülnek, vagy felmentési idejüket töltik, tehát álláshelyük betöltöttnek minősül, előbbiek okán azonban helyettesítésük szükséges. Az intézményvezetők a magántermészetű indokok (pl.: költözés) mellett beszámoltak több esetben óvodapedagógus pályaelhagyásáról, illetve kollégáik néhány éven belüli nyugdíjba vonulásáról. A közzétett álláshirdetésekre kevés vagy sok esetben nincs jelentkező. Az óvodai csoportszámok csökkenése csak kis mértékben enyhíti, de nem oldja meg a folyamatosan mutatkozó pedagógushiányt.

A betöltött dajka, óvodatitkár, technikai dolgozó álláshelyek száma összesen 159, az álláshelyeket 166 fő tölti be, a nevelési év folyamán távozott alkalmazottak száma 14, a betöltetlen álláshelyek száma 3.

A betöltött pedagógiai asszisztens álláshelyek száma 27, az álláshelyeket 29 fő tölti be, az év folyamán nem távozott senki, betöltetlen álláshely nincs.

Iskolarendszerű képzésben 13 fő pedagógus vett részt, akkreditált továbbképzéseken pedig 216 fő. A továbbképzések finanszírozása az intézményi költségvetésekből történik, és emellett nagy számban vesznek részt a kollégák az Oktatási Hivatal, valamint a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ által ingyenesen biztosított továbbképzéseken is.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek száma évről évre növekszik. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködése az óvodapedagógusokkal, az óvoda vezetésével a legtöbb esetben kiváló, néhány esetben jó vagy megfelelő. Ellátatlan feladat csak két óvodában fordult elő a fejlesztőpedagógus álláshely betöltetlensége folytán.

A tárgyi feltételek alakulása

Az óvoda működéséhez, a nevelőmunkához szükséges tárgyi feltételeket a költségvetésben biztosított összeg mellett az adott óvoda támogatására létrehozott alapítványok, a pályázatokon elnyert támogatások, a befolyt bérleti díjak és a szülői támogatások egészítik ki. A 2019/2020. nevelési évben az óvodák 98 esetben pályáztak sikeresen, helyiségek bérbeadásából pedig 1 844 250 Ft bevételre tettek szert. A koronavírus-járvány miatt az óvodák 2020. március 17-étől június 2-áig zárva tartottak, néhány intézményben 5 fős csoportok keretében ügyeletet biztosítottak. A benyújtott pályázatok száma és a bérbeadásokból származó bevétel összege ennek megfelelően kevesebb, mint az előző nevelési évben volt.

A szöveges beszámolók szerint a nevelési év során tervezett beruházások, felújítások, karbantartási munkák részben valósultak meg, egy részük elvégzése későbbre tolódott. Ennek oka, hogy több intézményben történt rendkívüli esemény (pl.: beázás, csőtörés), amely előre nem tervezett felújítási munkák elvégzését tette szükségessé, valamint a járványügyi helyzet miatt a tárgyi eszközökre fordítható összegeknél átcsoportosításokra volt szükség, mivel az intézményekben biztosítani kellett a fokozott fertőtlenítéshez és a személyi higiénés feltételek megteremtéséhez szükséges eszközök, tisztítószerek beszerzését. A veszélyhelyzet miatt elrendelt két és fél hónapon át tartó óvodai zárvatartást követően a nyár folyamán elmaradt az óvodák hagyományos több hetes nyári zárása, az intézmények egész nyáron fogadják a gyermekeket.

Szakmai és szervezetfejlesztési feladatok megvalósítása, értékelése, mérés, ellenőrzés, új pedagógiai feladatok megoldása

Az óvodák által az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok a kialakult járványhelyzetnek köszönhetően csak részben valósulhattak meg. A 2020. március 17-éig tervezett pedagógusminősítések, tanfelügyeleti vizsgálatok és az óvodavezetői, az óvodavezető-helyettesi, valamint a munkaközösség-vezetői látogatások megtörténtek. Az óvodai zárvatartás következtében a kidolgozott módszertani innovációk bevezetése, bemutatása a későbbi nevelési évre tolódott, a tehetségműhely-foglalkozások nem kerültek megvalósításra, az új kollégák beilleszkedése, szakmai munkájának segítése, a tervezett elégedettségmérések részben valósultak meg vagy későbbre tolódtak, a nevelőtestületi értekezletek, a különféle óvodai programok márciustól tervezett része elmaradt, a nagycsoportosok ballagásai rendhagyó módon zárt körben – csak a gyermekek és a ballagó gyermekek szülei részvételével – zajlottak le. Az óvodai jelentkezések is személyes találkozások nélkül, jelentkezési lapok benyújtása útján történtek.

A járványügyi veszélyhelyzet következtében elrendelt óvodai zárvatartás ideje alatt a kollégákkal, szülőkkel, gyermekekkel történő kapcsolattartás és kommunikáció az infokommunikációs eszközök használatára korlátozódott. A használt kommunikációs csatornák köre szélesedett, az elektronikus úton történő kapcsolattartások száma megnövekedett, és ez az intézményi alapdokumentumokban is rögzítésre került. Online nevelési-oktatási információs felületek, kapcsolattartási formák alakultak ki. Az óvónők az óvodai projektekhez kapcsolódó témagyűjteményeket, tartalmakat, javaslatokat, foglalkozási és kézműves ötleteket is elektronikus formában juttatták el a szülőkhöz, és több alkalommal tartottak a gyermekeknek ebben a formában foglalkozásokat is. A nevelést segítő szakemberek is online módon igyekeztek ellátni fejlesztési feladataikat. Sok óvodai foglalkoztatott látott el önkéntes segítői feladatokat is.

A beszámolók alapján megállapítható, hogy az intézményvezetők a 2019/2020. nevelési évre vonatkozó intézményi munkatervben meghatározott feladataikat a COVID-19 vírus miatti veszélyhelyzetre való tekintettel 2020. március 17. napjától 2020. június 2. napjáig elrendelt óvodai zárvatartás révén csak részlegesen, időarányosan teljesítették, sok tekintetben pedig sikeresen alkalmazkodtak a megváltozott körülményekhez, megtalálták a megfelelő alternatívákat.

Az intézményvezetők az elért eredmények, a felmerülő nehézségek, kihívások, az intézmények zárvatartása okán szükségszerűen későbbre tolódó tevékenységek alapján fogalmazták meg a 2020/2021. nevelési évre vonatkozó célokat és a feladatokat, valamint a

2019/2020. nevelési évre tervezett, azonban a COVID-19 vírus következtében kialakult veszélyhelyzet okán elmaradt feladataikat a következő nevelési évben tervezik megvalósítani.

II. Hatásvizsgálat

Az intézményvezetők év végi beszámolói képet adnak az intézmények nevelési évben végzett pedagógiai tevékenységéről és a működés körülményeiről. Továbbá a következő nevelési évre vonatkozó tervezéssel áttekinthetővé válnak a pedagógiai és működési folyamatok.

III. A végrehajtás feltételei

A beszámoló elfogadása a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 31/2011. (IX. 23.) önkormányzati rendelet 2. melléklet 5. pont 5.2. alpontja alapján a Közművelődési Bizottság hatásköre.

IV. Döntési javaslat

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Közművelődési Bizottsága meghozza az előterjesztés 1. melléklete szerinti határozatot.

Budapest, 2020. augusztus „17.”

Radványi Gábor

Törvényességi szempontból ellenjegyzem:

Dr. Szabó Krisztián
jegyző

1. melléklet az előterjesztéshez

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Közművelődési Bizottsága

.../2020. (VIII. 25.) határozata
a 2019/2020. nevelési év óvodai beszámolóiról

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Közművelődési Bizottsága a

1. Kőbányai Aprók Háza Óvoda,
2. Kőbányai Bóbita Óvoda,
3. Kőbányai Csodafa Óvoda,
4. Kőbányai Csodapók Óvoda,
5. Kőbányai Gépmadár Óvoda,
6. Kőbányai Gesztenye Óvoda,
7. Kőbányai Gézengúz Óvoda,
8. Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda,
9. Kőbányai Gyöngyike Óvoda,
10. Kőbányai Hárslevelű Óvoda,
11. Kőbányai Kékvirág Óvoda,
12. Kőbányai Kincskeresők Óvoda,
13. Kőbányai Kiskakas Óvoda,
14. Kőbányai Mászóka Óvoda,
15. Kőbányai Mocorgó Óvoda,
16. Kőbányai Rece-fice Óvoda, valamint a
17. Kőbányai Zsivaj Óvoda

2019/2020. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

2. melléklet az előterjesztéshez

Az óvodai beszámolók

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest
Újhegyi sétány 5-7.
1108
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

Iktatószám:45-I/2020/1

2019/2020. nevelési év értékelése

Kőbányai Aprók Háza Óvoda 1108 Budapest, Újhegyi sétány 5-7.

Készítette: Gyéressy Éva
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Nevelőtestülete

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest, Újhegyi sétány 5-7.
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

Tartalomjegyzék

I. Pedagógiai folyamatok, személyiség és közösségfejlesztés, szakmai feladatok, eredmények értékelése
I/1. Pedagógiai folyamatok
I/1.1. Tervezés
I/1.2. Ellenőrzés, értékelés, mérés (minőségbiztosítás)
I/1.2/1. A pedagógusok ellenőrzése, értékelése
I/1.2/2. A pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók ellenőrzése, értékelése
I/1/2.3. A gyermekek mérése értékelése
I/1/2.4. Igény-és elégedettségmérések
I.2. Személyiség-és közösségfejlesztés
I/2.1. Egyéni és csoportfejlesztés fejlesztés
I/2.1/1. Integrációt, inklúziót támogató tevékenység
I/2.1/2. Tehetséggondozás
I/2.1/3. Gyermekvédelmi tevékenység:
I/2.2. Gyermekeknek szervezett hagyományos ünnepek, programok (közösségfejlesztés)

II. Belső és külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
II/1. Szakmai közösségek és fő tevékenységeik (pedagógiai, és minőségfejlesztési feladataink megvalósítása)
II/1.1. Szakmai munkaközösségek
II/1.2. Egyéb szakmai munkacsoportok
II/2. Belső tudásmegosztás, információátadás, szervezeti kultúra fejlesztése.
II/2.1. Belső továbbképzések, tudásmegosztás
I/2.2. Információátadás, belső kapcsolattartás:
II/2.3. Szervezeti kultúra fejlesztése, hagyományápolás, hagyományteremtés:
II/3. Külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
II/3.1. Kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel
II/3.2. Külső szolgáltató által szervezett (nevelési időn kívüli) foglalkozások:
II/3.3. Társintézményekkel, egyéb intézményekkel való kapcsolattartás

III. A pedagógiai munka feltételei
III/1. Személyi feltételek
III/1.1. Humán erőforrásaink
III/1.2. Továbbképzések, előmeneteli rendszer támogatása
III/2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek
III/2.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés
III/2.2. Pályázati forrásból megvalósított fejlesztés
III/2.3. Szülői (munkatársi) segítséggel megvalósított fejlesztés
III/2.4. A nevelési év folyamán betervezett (megvalósult) beruházás, felújítás, karbantartás
III/2.5. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

IV. Az intézményvezető önértékelése

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest, Újhegyi sétány 5-7.
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

I. Pedagógiai folyamatok, személyiség és közösségfejlesztés, szakmai feladatok, eredmények értékelése

I/1. Pedagógiai folyamatok

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
I/1.1. Tervezés: -Éves munkaterv (alapja a Pedagógiai Program és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja) -intézkedési tervek (munkaközösségek, programok, gyermekvédelem, fejlesztő pedagógusok), -projekt tervek (csoportnapló), -egyéni fejlesztési tervek (fejlesztő szakemberek), -önértékelési terv, -beiskolázási terv, -ellenőrzési terv.	Az **éves munkaterv** az előző nevelési év, értékelő elemzése alapján készült, a nevelőtestület bevonásával, és a szülők véleményezésével. A munkaközösségek éves **intézkedési tervet** készítettek (feladat, felelős, határidők meghatározásával). A gyermekvédelmi felelős, programfelelősök, valamint a fejlesztő szakemberek az általuk készített **intézkedési tervnek** megfelelően végezték a munkájukat. Az óvodapedagógusok **projekt módszerrel** terveztek, melynek alapja az évkör. A terveket a csoportnaplóban rögzítették. Minden projekt előtt egyeztettek a korcsoportnak megfelelő team-megbeszéléseken, értékelték az előző projekt megvalósulását és kitűzték a következő projekt céljait és feladatait. A március közepétől (a rendkívüli szünet elrendelését követően) a **teamek online csoportban** működtek és egyeztették a heti terveket, melyeket megosztottak a szülőcsoportokban. Az Önértékelési Csoport (az 5 éves Önértékelési terv alapján) **éves terv** szerint működött, a tervezett önértékelések még a vírushelyzet előtt megvalósultak.
I/1.2. Ellenőrzés, értékelés, mérés (minőségbiztosítás): **I/1.2/1. A pedagógusok ellenőrzése, értékelése** *Pedagógiai ellenőrzés területei, szempontjai a szakmai feladatok tükrében.* 1. A kiscsoportosok beilleszkedése az óvodai életbe. (kiscsoportokban), **felelősök**: óvodavezető, vezető helyettesek. 2. Differenciált képességfejlesztés lehetőségei (felzárkóztatástól a tehetséggondozásig). Képességfejlesztő játékok alkalmazása, kiemelve az anyanyelvi és a kommunikációs képességek fejlesztését. Az óvónők, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása. Bemutató délelőttök	Az ellenőrzés, értékelés kiindulópontja a Pedagógiai Program cél és feladatrendszere, az éves fő célok és feladatok, valamint a munkaköri leírásokban rögzített feladatok. 1. terület: **Mind a három kiscsoportban megvalósult,** két alkalommal került sor ellenőrző látogatásra (mindkét óvodapedagógusnál). A 2.-3. ellenőrzési terület a munkaközösség vezetők feladata volt, a **belső továbbképzések (nyitott bemutatók) keretein belül valósították meg** az ellenőrzési tervnek megfelelően a járványügyi helyzet kezdetéig. (munkaközösség vezetők értékelő beszámolója mellékelve). A 4-5-6 Ellenőrzési terület a **vezető helyettesek, és az óvodavezető ellenőrző látogatásai során valósult meg** a járványügyi helyzet kezdetéig.

szervezése. **Felelős:** munkaközösség-vezető.	A pedagógusok ellenőrzése, **ellenőrzési terv alapján történt**, meghatározott csoportlátogatási szempontok szerint, a pedagógus kompetenciák mentén. **17 kolléga tartott bemutató foglalkozást** (a járványügyi helyzet kezdetéig). Az értékelés az értékelő személy részéről objektív és kritikus volt, igyekezett feltárni a kolléga erősségeit és fejlesztendő területeit. A foglalkozást értékelő beszélgetés követte. Először az ellenőrzött kolléga (szempontsor alapján) a saját munkáját értékelte. Ezt követte a kollégák (nyitott bemutató esetén), majd a vezető értékelése. Az ellenőrzések tapasztalatairól minden esetben **ellenőrzési jegyzőkönyv készült**. A jegyzőkönyv tartalmazza a fejlesztendő és kiemelkedő kompetencia területeket, valamint a fejlesztési javaslatokat is. Egy esetben volt szükség visszatérő ellenőrzésre. Az önértékelésben részt vevő kollégák ellenőrzésében az önértékelési csoport tagjai is részt vettek. Az **önfejlesztési tervben** (melyet a vezetővel közösen készítettek) rögzítettük a kiemelkedő és a fejlesztendő kompetencia-területeket. **Az önértékelések a tervnek megfelelően megvalósultak**.
3. A tevékenységekben megvalósuló tanulás lehetőségeinek tudatos kihasználása az aktuális projekt során, kiemelve a szociális kompetenciák fejlesztését. (drámajáték, „boldogságórák" módszereinek beépítése.) Az óvónők, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása. Bemutató délelőttök szervezése. **Felelős:** munkaközösség-vezető.	
4. tanulás szervezése az egyéb foglalkozási ágak területein (mozgásfejlesztés, vizuális tevékenységek, környező világ tevékeny megismerése, zenei nevelés). Az óvónők, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása.	
5. Ünnepek, ünnepélyek szervezése.	
6. Terápiás mozgásfejlesztés, komplex képességfejlesztés - bemutató foglalkozások szervezése (fejlesztő pedagógus). **Felelősök:** óvodavezető, vezető helyettesek.	
Pedagógiai és tanügy-igazgatási dokumentáció ellenőrzése (mellékelve) 1. Csoportnapló, beszoktatási- és nevelési tervek, projekttervek, személyiség lapok, fejlesztési napló, egyéni fejlesztési tervek. **Felelősök:** óvodavezető, vezető helyettesek, munkaközösség-vezetők.	A pedagógiai és tanügy-dokumentáció ellenőrzése az ellenőrzési terv alapján megtörtént, az észrevételeket a csoportnaplókba rögzítettük. A járványügyi helyzet alatt a kollégák **digitálisan vezették a csoportnaplót.**
2. Mulasztási napló, egyéni munkaidő nyilvántartás, jelenléti ív rendszeres vezetése, hiányzások, igazolások nyilvántartása. **Felelősök:** óvodavezető, vezető helyettesek.	
Homokiné Kiss Ágnes mesterpedagógus mesterprogram- megvalósításának ellenőrzése értékelése Felelős: óvodavezető	Homokiné Kiss Ágnes a **mesterprogramjában** felvállalt feladatait a járványügyi helyzetet megelőző időszakban teljesítette. (Értékelése mellékelve).
I/1.2/2. A pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók ellenőrzése, értékelése:	A pedagógusok ellenőrzése során a **pedagógiai asszisztensek és a dajkák munkája is értékelésre került** (az ellenőrzési

Az értékelés alapja a munkaköri leírás. • Dajkák, • pedagógiai asszisztensek, • óvodatitkárok, • kertész, • gondnok, • konyhai alkalmazottak, • mosókonyhai alkalmazott.	jegyzőkönyvekben rögzítve). Az óvodapedagógusok egyeztették a pedagógiai asszisztensekkel és a dajkákkal a nevelési tervet, valamint pontosan megbeszélték milyen segítséget várnak el részükről a mindennapi tevékenységek során (betartva a kompetencia határokat). Az ellenőrző személy a fent említett **együttműködés minőségét, és tartalmát is értékelte**. Az óvodavezető és a vezető helyettesek **rendszeresen ellenőrizték** (a munkatervben rögzített ellenőrzési terv alapján) a **dajkák, konyhai alkalmazottak, kertész és az óvodatitkárok munkáját**, a munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok alapján (hetente egyszer és szúrópróba szerűen a takarítás, egyéb feladatok ellenőrzése). A munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok minősége megfelelő színvonalú. Vannak kiemelkedő munkát végző kollégák. Az egyéb alkalmazottak (kertész, konyhai alkalmazott, óvodatitkár, gondnok) a feladataikat megfelelő színvonalon végzik.
I/1/2.3. A gyermekek mérése értékelése: **Óvodapedagógus feladatai:** Megfigyelés, családrajz. A méréseket a gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumában, digitálisan rögzítik. Mérés-értékelés területei: • Szociális képességek, • érzelmi, akarati képességek • értelmi képességek • nyelvi-kommunikációs képességek.	A gyermekek fejlettségének **megfigyelése folyamatosan történt** a mindennapi tevékenységek során. A képességek mérése-értékelése a járványügyi helyzet miatt egyszer valósult meg. A nevelési év végén a gyermekek fejlettségét **csoport szinten is értékelték** az óvodapedagógusok az egyéni fejlődést mérő dokumentumok összesítése alapján (meghatározva a kiemelkedő és a fejlesztendő képesség-területeket). Az eredményeket a csoportok év végi értékelő beszámolójában rögzítették az óvodapedagógusok (a beszámolók mellékelve). Az értékelő lapok összesítése alapján a következő képesség-területek fejlesztésére szükséges hangsúlyt fektetni a következő időszakban: • **Mozgás (finommotorika)** • **Anyanyelvi képességek (beszédértés, beszédészlelés), beszédfejlesztés, kommunikáció**. ***A gyermekek szociális képességei kiemelkedőek, az elmúlt évekhez képest fejlődést mutatnak.*** A gyermekek egyéni fejlődésmérő dokumentumát egy kolléganő digitalizálta, az óvodapedagógusok az új digitális formába vitték fel a mérési adatokat!

Fejlesztő pedagógusok feladatai:
MSSST (minden 5. életévét betöltött gyermeknél)
Egyéb kiegészítő vizsgálatok, módszerek szükség esetén:

- Sindelar
- Megfigyelés
- Emberrajz vizsgálat
- Mozgásvizsgálat

A vizsgálatok eredményeit a gyermekek egyéni fejlődési lapjában rögzítik.
Egyéni haladási napló folyamatos vezetése.

Az **egyéni fejlesztési tervek értékelése** a járványügyi helyzet miatt egy alkalommal valósult meg. A gyermekek fejlődése folyamatosan nyomon követhető volt az **egyéni haladási naplóban.** A fejlesztések eredményeinek értékelését (szeptembertől márciusig) az év végi beszámoló tartalmazza. (Az értékelő beszámoló mellékelve).

Logopédusok feladatai:
GMP, artikulációs szűrés, SZÓL-E szűrőeljárás, KOFA szülői kérdőív
Egyéni haladási naplót vezet.

A logopédus ellenőrzését a **Pedagógiai Szakszolgálat kijelölt szakembere** végezte. Az intézményben foglalkozást látogatott és ellenőrizte a kollégák dokumentációját. (A logopédusok értékelő beszámolója mellékelve). A két logopédus az **téli szakmai napon előadást tartott** a beszédfejlesztés témakörében, valamint **interaktív játékbemutatót tartottak** a pedagógusoknak.

Óvodapszichológus feldatai:
Megfigyelés, családrajz, elvarázsolt család, C.A.T, Düss mesék, Fa-rajz, Színes Raven.
Egyéni kartonon rögzíti a gyermekek fejlődését.

Az óvodapszichológus szakmai ellenőrzését a **Pedagógiai Szakszolgálat konzulense** végezte. (Az óvodapszichológus értékelő beszámolója mellékelve). Az óvodapszichológus **részt vett a szakmai nap szervezésébe,** valamit a munkatársak részére **csapatépítő programot szervezett.**

I/1/2.4. Igény-és elégedettségmérések:

- Intézményi önértékelés során interjúk, kérdőívek a kollégáknak és a szülőknek
- Év végi igény-és elégedettségmérés a szülők körében.

Területei:
- tárgyi és személyi feltételek,
- kapcsolattartás, kommunikáció
- az óvoda pedagógiai munkája.

A **partnerközpontú működés** kiemelten fontos feladatunk volt. Legfontosabb partnereink a szülők, a velük való minőségi kapcsolattartásra nagy hangsúlyt fektettünk. A járványügyi helyzet alatt a **szülőkkel a zárt média csoportokon** keresztül tartottuk a kapcsolatot.
A tanév végén **igény-és elégedettségmérést** végeztünk. Csoportonként 5 kérdőívet osztottunk ki a szülőknek (a mérések eredményei mellékelve). Gyermekeink többsége 8 óránál több időt tölt el naponta az intézményben. A szülők nagy része **elégedett a tárgyi és személyi feltételekkel**, kiemelték és elégedettségüket fejezték ki az **udvar fejlesztésével** kapcsolatban. Nagyon fontosnak tartják a **speciális szakemberek munkáját,** igénylik és látgatják a **nyitott programokat**. Pozitív visszajelzéseket kaptunk a **boldogságpedagógia alkalmazásával** kapcsolatban, **támogatják az elképzeléseinket.** A karantén ideje alatt a szülők többsége fontosnak tartotta a **szülőcsoportokban** rendszeresen megosztott **heti terveket,**

	feladatokat és meg is valósították azokat. Erről **rendszeres visszajelzést kaptunk** (fényképek, videók), és az év végi SZSZ értekezleten is megerősítették.
• Év végi igény-és elégedettségmérés a pedagógusok körében. Területei: - tárgyi és személyi feltételek, - az óvodában folyó pedagógiai munka, - kapcsolattartás kommunikáció, - szakmai fejlődés, fejlesztés.	A pedagógusok **100 %-ban elégedettek a tárgyi feltételekkel.** Az óvodapedagógus hiány különösen azoktól a kollégáktól kívánt többletmunkát, akik egyedül dolgoztak. A kollégák kiemelték azt, hogy **a vezetés** (vezető, helyettesek, munkaközösség-vezetők) **munkája példaértékű működést eredményez.** A leghatékonyabb tanulási formának a **szakmai napokat és a belső továbbképzéseket** tartják. A kollégák 91 %-a teljes mértékben **csapattagnak** érzi magát az óvoda közösségében. Az **online munkaformákat**, (melyeket a karantén időszak alatt alkalmaztunk) 100%-ban eredményesnek tartják. A szakmai fejlődés és fejlesztés területén javaslatokat tettek a következő nevelési év pedagógiai feladataira: **Az anyanyelvi nevelés területével valamint a boldogságórák gyakorlati alkalmazásával, a következő nevelési évben is kiemelten szeretnének foglalkozni, kiegészítve a mozgásfejlesztéssel.**
• A csoportban folyó pedagógiai munka értékelése (megadott szempontsor alapján).	A csoportban folyó pedagógiai munkát az óvodapedagógusok **meghatározott szempontsor alapján értékelték**. Az értékelésekben kiemelik a **boldogságpedagógia** módszereinek hatékonyságát. Véleményük szerint ennek köszönhető, hogy a gyermekek szociális kompetenciái fejlődést mutatnak.
• Év végi igény-és elégedettségmérés az egyéb munkatársak körében. Területei: - Tárgyi és személyi feltételek, - az óvodában folyó munka, - kapcsolattartás kommunikáció, - fejlődés, fejlesztés.	A dolgozók 86%-ban teljes mértékben, 14%-ban többnyire elégedettek a munkájukhoz szükséges tárgyi feltételekkel, kiemelkedőnek tartják az **együttműködést** az óvodapedagógusokkal és általában a kollégákkal. Az óvoda pedagógiai programját, fő céljait és feladatait ismerik, fontosnak tartják az **óvodapedagógusokkal történő megbeszéléseket** a kompetenciák, feladatok egyeztetéséről (a munkatársak elégedettségmérésének eredménye mellékelve). Kiemelték, hogy a **„Boldogságóra"** módszereinek megismerésére szervezett **szakmai nap** mennyire fontos volt számukra, a jövőben is szívesen vennének részt ilyen jellegű programokon.

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest, Újhegyi sétány 5-7.
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

I.2. Személyiség-és közösségfejlesztés

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
I/2.1. Egyéni és csoportfejlesztés fejlesztés: **I/2.1/1. Integrációt, inklúziót támogató tevékenység:** • megfelelő tárgyi és személyi feltételek, • differenciált tervezés, tanulásszervezés (módszerek, eszközök, tanulási tartalmak), • gazdagító programok a projekteken belül, • egyéni és kiscsoportos fejlesztések a csoportokban, • terápiás fejlesztés (óvodapszichológus, fejlesztő pedagógusok, logopédusok, utazó gyógypedagógusok) megvalósítása.	A tárgyi feltételek rendelkezésünkre álltak, illetve **folyamatosan bővülnek**. A tanulási zavarok prevenciójában is eredményesen alkalmaztuk a **mozgásfejlesztést**. A nevelőtestület több tagja rendelkezik **speciális végzettséggel** (fejlesztő pedagógia, differenciált bánásmód, mozgásfejlesztés, drámajáték, alapozó fejlesztés). Tudatosan választottunk olyan továbbképzéseket, melyek segítséget nyújtanak az SNI, BTM gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez. Mindkét fejlesztő pedagógus rendelkezik speciális **mozgásfejlesztő képzettséggel**, így a mozgásfejlesztést **intézményen belül** el tudtuk látni. Az óvodapedagógusok és a speciális szakemberek között megvalósult a **rendszeres team munka**, mely alapját képezi az SNI, BTM gyermekek nevelésének. **Befogadó környezetet** teremtettünk az SNI, BTM gyermekek fogadásához. Szülői értekezlet, fogadóórák keretében **tájékoztattuk a szülőket** az SNI, BTM gyermekek speciális nevelési feltételeiről. Az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok rendszeresen készítettek, és alkalmaztak képességfejlesztő játékokat. Nagy segítséget jelentettek a **pedagógiai asszisztensek** az SNI és a BTM gyermekek ellátásában.
I/2.1/2. Tehetséggondozás: • Kiscsoporttól megfigyelés, középső csoporttól célzott tehetségazonosítás tulajdonságlista alapján. • Tehetséggondozás a csoportokban, gazdagító programok szervezése a projekteken belül. • Egyéni dokumentáció vezetése a kiemelten tehetséges gyermekeknél. • Szülők, fejlesztést segítő szakemberek bevonása a tehetséggondozás folyamatába.	Intézményünk **tehetségpontként** működik. Az intézményi **tehetséggondozó programunk** alapján valósítottuk meg a tehetséggondozás folyamatát. A programban rögzített feladatokat (a járványügyi helyzet kezdetéig) minden korcsoportban elvégeztük: **megfigyelés, tehetségazonosítás, erősségek-gyengeségek feltérképezése, gazdagító tevékenységek kidolgozása**. Szükség esetén speciális szakember bevonása. Az aktuális projekten belül **gazdagító tevékenységeket** (programokat) kínáltak fel az óvodapedagógusok a tehetségígéreteknek. **Programokat szerveztünk** (külső programokon,

	pályázatokban vettünk részt) a tehetséggondozás sportversenyek, sakkoktatás, pályázatok stb. Sajnos a járványügyi helyzet miatt az utazó planetárium előadása elmaradt.
I/2.1/3. Gyermekvédelmi tevékenység: • Gyermekvédelmi felelős, • gyermekvédelmi munkaterv (az éves munkaterv melléklete), • kapcsolattartása az óvodapedagógusokkal, családokkal, a gyermekvédelem intézményeivel, • szociális segítő munkatárs.	Intézményünkben a **gyermekvédelmi feladatokat** egy óvodapedagógus kolléganő látja el. A családokkal az óvodapedagógusok olyan kapcsolatot alakítottak ki, hogy esetleges problémák esetén azonnal tudjunk reagálni, segítséget nyújtani, illetve segítséget kérni a gyermekvédelemben dolgozó szakemberektől. Ebben az évben **4 esetben volt szükség** külön intézkedésre. (A gyermekvédelmi felelős írásos beszámolója mellékelve.) A **szociális segítő** is közreműködött a gyermekvédelmi feladatok ellátásában. Segítette a gyermekvédelmi felelős munkáját, konzultációt biztosított a szülőknek és pedagógusoknak, hospitált a csoportokban, részt vett a programjainkban.
I/2.2. Gyermekeknek szervezett hagyományos ünnepek, programok, közösségfejlesztés: • Szüreti délelőtt (különböző állomásokon játékos feladatok), • Mikulás ünnepség, • Luca napi népszokások: nagycsoportosok műsora a csoportokban, • madarak karácsonya, • gyermekkarácsony megszervezése, • „kiszehajtás", nagycsoportosok műsora a csoportokban, • farsangi mulatság, táncház szervezése az Újhegyi Közösségi Házban, • tréfás vetélkedők, népi játékok szervezése, farsangi állarcos bál, • március 15-i nemzeti ünnepünk megünneplése a csoportokban, • búcsúzó játszódélutánok megszervezése a nagycsoportokban.	A hagyományos ünnepeink és programjaink a karantén kezdetéig, megszervezésre kerültek. Az egész óvodát érintő közös programokat az **udvarra** szerveztük. A **farsangi táncházunkat** immár hagyományosan az Újhegyi Közösségi Házban szerveztük. Nagyon elégedettek voltunk a helyszínnel, a jövőben is igénybe kívánjuk venni ezt a szolgáltatást. A szülők kérésére rendhagyó módon, augusztus utolsó hetében **játszódélután keretében búcsúzunk** el a nagycsoportos, iskolába lépő gyermekeinktől. Az ünnepeink a **hagyományok jegyében** szerveződtek (ünnepekhez kapcsolódó népszokások felelevenítése). A **közös programok** és ünnepek erősítik és fejlesztik óvodánk **tágabb közösségét** (gyermekek, szülők, munkatársak).

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest, Újhegyi sétány 5-7.
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

II. Belső és külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

II/1. Szakmai közösségek és fő tevékenységeik (pedagógiai, és minőségfejlesztési feladataink megvalósítása)

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
1. *„Pozitív pedagógia" munkaközösség:* **Fő cél és feladat:** *A pozitív pedagógia módszereinek alkalmazása, kiemelve a kommunikációs és anyanyelvi képességek fejlesztését. A boldogságórák módszereinek, tartalmi elemeinek beépítése a tematikus projektekbe.* • éves munkaközösségi terv készült a célok feladatok, felelősök és határidők megjelölésével, • munkaközösségi foglalkozásokat, nyitott bemutatót, szakmai napot szerveztek, • szakmai segédanyag bővítése (a boldogságpedagógia területén kipróbált és bevált gyakorlati ötletek összegyűjtése), • szülői értekezletekre segédanyag összeállítása. **Munkaközösség-vezető:** *Businé Szűcs Eszter óvodapedagógus (helyettes: Györgyné Békési Ilona óvodapedagógus).*	Intézményünkben **két szakmai munkaközösség** működött. A nevelési év **fő pedagógiai feladatait** a munkaközösségek dolgozták fel, éves munkaterv alapján (év végi értékelés mellékelve). A tervezett **nyitott bemutatókból** egyet sikerült megszervezni a karantén időszak előtt. Intézményi eredménynek tekintjük, hogy a **boldogságpedagógia módszereit egyre több kolléga építette be a gyakorlati munkájába.** A gyakorlatban kipróbált módszerekből és tartalmakból álló **szakmai segédanyagot** bővítették. A **szülői értekezletre segédanyagot** állítottak össze a „kommunikáció és az anyanyelvi képességek fejlesztése" területein. Decemberben **szakmai délelőttöt** szerveztek a nevelést segítő munkatársaknak. Cél: a Boldogságóra program megismerése. Ennek érdekében a rövid **elméleti előadást gyakorlati bemutató** követte. A következő nevelési évben is folytatni szeretnénk a munkaközösség munkáját kiemelve a „boldogságórák" módszereinek elsajátítását és gyakorlati alkalmazását.
2. *Differenciáló munkaközösség:* **Fő cél és feladat:** *Differenciált képességfejlesztés a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig. Képességfejlesztő játékok alkalmazása a beszéd és az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.* • Éves munkaközösségi terv készült a célok feladatok, felelősök és határidők megjelölésével, • nyitott bemutatók, esetmegbeszélések, ötletbörzék szervezése, • önértékelési csoport működött, • szülői értekezletre segédanyag készült **Munkaközösség-vezető:** *Homokiné Kiss Ágnes fejlesztő pedagógus (mesterpedagógus).*	Az éves munkaterv alapján működő munkaközösség a nevelési év végén **értékelő beszámolót** készített (mellékelve). A Munkaközösség fő profilja a **differenciált képességfejlesztés** megvalósításának segítése (a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig). Rendszeresen szerveztek **esetmegbeszéléseket**, szakmai **tapasztalatcserét, ötletbörzéket** a differenciált képességfejlesztés gyakorlati megvalósítása érdekében. A nevelési év elején a nagycsoportokban megtörtént a **tehetségazonosítás**, majd az év során a gyermekek erősségeinek és a gyengébb oldalainak fejlesztése. Decemberben a fejlesztő szakemberek közreműködésével **szakmai nap** szerveződött.

	Téma: **Az anyanyelvi képességek fejlesztése**. Az első részben elméleti előadáson vettek részt a pedagógusok, ezt követte a **gyakorlati csoportmunka** (ötletbörze). A következő évben is tervezünk a témában ilyen jellegű szakmai programot. A közeli iskolák tanítói részére két kolléganő tartott **bemutató délelőttöt** a nagycsoportokban.
II/1.2. Egyéb szakmai munkacsoportok ***Korcsoportonkénti szakmai team-ek*** • Rendszeres szakmai megbeszélések a projektek előtt: a projektek tartalma, módszerek eszközök, tanulási formák, pedagógiai dokumentáció vezetése, • ötletbörzék.	Mindhárom **korcsoport** óvodapedagógusai részére szerveződött **szakmai team**, tapasztalt kollégák irányításával. A munkacsoportok a tanulási projektek előtt ültek össze, **egyeztették** a projektek tartalmát, eszközeit, módszereit. **Segítséget nyújtottak** egymásnak, ötleteket cseréltek és áttekintették a **pedagógiai dokumentáció vezetését** (differenciált tervezés, reflexiók). A teamek-működését sikeresnek és rendkívül fontosnak tartjuk a tanulásszervezéssel kapcsolatos közös gondolkodásmód kialakítása, és a szakmai feladatok hatékony megvalósítása érdekében. A karatén időszakban a **team-ek online Massanger csoportban dolgoztak.** Hetente megosztották a szülőcsoportokban az elkészült heti terveket (feladatok, ötletek, mesék, versek, játékok a gyerekeknek).
Önértékelési csoport: • Vezetői- intézményi-pedagógus önértékelések megvalósítása, • interjúk, kérdőíves felmérések, lebonyolítása, dokumentumok elkészítése, • online felület működtetése, • kollégák, szülők tájékoztatása, bevonása, • önfejlesztési tervek elkészítése.	A differenciáló munkaközösség vezetője fogta össze az **önértékelési csoport** működését is. Az önértékelési tervnek megfelelően (még a karantén kezdete előtt) megvalósult a tervezett hat **pedagógusok önértékelése.** A vezetővel elkészítették az **öt éves önfejlesztési tervüket.**
Mentori team: • Hospitálások, bemutatók szervezése a gyakornokoknak, főiskolai hallgatóknak, új kollégáknak, • gyakornoki napló vezetésének ellenőrzése, • minősítésre készülő kollégák segítése a felkészülésben, portfolió dokumentumainak elkészítésében.	A **mentori team** tagjai tapasztalt, példa értékű pedagógiai munkát végző pedagógus kollégák. Ebben az évben két gyakornok és kettő új kolléganő munkáját segítették. 4 pedagógus kolléganő kapott segítséget a **portfoliója elkészítésében** Ebből 3 fő sikeres minősítő, egy fő mestervizsgát tett. A mentori feladatokat kiemelkedően fontosnak tartjuk. Rendszeresen fogadunk főiskolai hallgatókat, többen közülük kollégáink lettek.

Fejlesztő-segítő team: • Esetmegbeszélések, • konzultációk, • szülői értekezlet a fejlesztésben részt vevő szülőknek, • közös fogadóórák (óvodapedagógusok, fejlesztő szakemberek, szülők részvételével).	A **nevelést segítő szakemberek** rendszeresen tartottak **szakmai (eset) megbeszéléseket**, az óvodapedagógusok részvételével, valamint részt vettek a fogadóórákon. A szűrési eredményeket minden esetben az óvodapedagógusokkal közös fogadóórákon beszélték meg a szülőkkel (ahol problémák esetén a vezető helyettesek, vagy az óvodavezető is részt vett). A karantén időszak alatt **online térben**, a **szülők aktív részvételével** történt a gyermekek fejlesztése (szülőcsoportok, Massanger csoport). Az óvodapszichológus **online szülőkonzultációkat** tartott.
Munkacsoportok egy adott feladatra: • Éves programterv, • operatív feladattervek, • programok lebonyolításának megbeszélése.	Két **programfelelős** koordinálta a programok szervezésének folyamatát, **részletes intézkedési terv** szerint, mely az éves munkaterv részét képezte. Évek óta a programoknak **állandó felelősei** vannak (az alkalmazotti közösség minden tagja vállalt feladatokat), így ezek lebonyolítása gördülékeny és zökkenőmentes volt. Az új kollégákat is bevontuk a szervezés részfolyamataiba. Az adott programot megelőzően a **szervezéssel foglalkozó munkacsoport** összeült és **egyeztette** a feladatokat (a programok megvalósulásának értékelése mellékelve). Ahhoz, hogy egy testület igazi közösséggé váljon, **elengedhetetlenek a közösségi programok**, a szervezésben való részvétel és munkamegosztás. A karatén időszak kezdetéig minden tervezett program megvalósult. A munkaközösségek és a szakmai munkacsoportok munkáját **aktívnak és sikeresnek** tartjuk, a szorgalmi időszakban a felvállalt feladataikat elvégezték. Módosítottuk az intézmény **Házirendjét, Szervezeti és Működési Szabályzatát.**

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest, Újhegyi sétány 5-7.
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

II/2. Belső tudásmegosztás, információátadás, szervezeti kultúra fejlesztése.

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
II/2.1. Belső továbbképzések, tudásmegosztás: • munkaközösségek által szervezett „nyitott"bemutatók, ötletbörzék • mentorok bemutató délelőttjei, mentori team szakmai munkája, megbeszélései • szakmai napok, előadások, tréningek • bemutató délelőttök a környező iskolák tanítóinak • munkaközösségi foglalkozások, szakmai anyagok bővítése • korcsoportonkénti team-megbeszélések, ötletbörzék • „fejlesztő team" konzultációi, esetmegbeszélések • „Kollégák" zárt médiacsoport	A **belső továbbképzések** segítették a leghatékonyabban a pedagógiai munka színvonalának megőrzését és folyamatos fejlesztését. Az igény- és elégedettségmérésekből a kollégák kiemelték a **nyitott bemutatók** fontosságát, egymás jó gyakorlatának megismerését, új ötletek és módszerek átadását. Intézményünk jó gyakorlatát **külső szakembereknek** is megmutattuk (kerületi tanítók). A pedagógiai feladatok hatékony megvalósítása érdekében két **szakmai napot** terveztünk, egy valósult meg a járványügyi helyzet miatt. A karantén kezdetéig megvalósult a **folyamatos konzultáció, esetmegbeszélés,** (az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok, logopédusok és a pszichológus között) a gyermekek fejlődéséről, a fejlesztési irányok meghatározásáról a kompetencia határok betartásával. A szakemberek közötti **rendszeres kapcsolattartás** megvalósítása és a jó gyakorlat megőrzése, a továbbiakban is fontos feladatunk. A pedagógiai folyamatok tervezésénél és megvalósításánál a csoportban dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák **tudatos és összehangolt munkára** törekedtek, egyeztették a kompetenciákhoz tartozó konkrét napi feladatokat. A **„Kollégák" zárt médiacsoportban** tudástartalmakat, ötleteket, módszereket osztottunk meg egymással, videókat töltöttünk fel a megvalósított jó gyakorlatokról.
II/2.2. Információátadás, belső kapcsolattartás: • napi szinttű információátadás a vezetésen belül • „kollégák" zárt média csoport • e-mailes levelező rendszer a munkatársaknak • „információs" értekezletek a nevelőtestület és az alkalmazottak számára • nevelői értekezletek • munkatársi értekezletek • szakmai csoportok megbeszélései	A vezető és a helyettesek között **napi szinten** megvalósult a **kommunikáció** és az információcsere az operatív működés gördülékenysége érdekében. A vezetés legalább kéthetente egyszer tartott **megbeszélést** a feladatok ütemezésére. Háromhetente (szükség esetén gyakrabban) tartottunk **információs értekezletet** a munkatársaknak. Két alkalommal szerveztünk **munkatársi értekezletet** és három alkalommal **nevelői értekezletet**. A kollégák közötti hatékony információáramlás megteremtése érdekében **levelezőrendszert** és **zárt facebook csoportot** működtettünk. A

	médiafelületek használatával biztosítani tudtuk a **naprakész információáramlást** (a főépület és a telephely közötti egységes feladatellátást). Az **online kapcsolattartás** jól működő gyakorlata a karantén ideje alatt kiemelten fontos és hatékony volt.
II/2.3. Szervezeti kultúra fejlesztése, hagyományápolás, hagyományteremtés: • csapatépítő programok • közös kirándulások • testületi karácsonyi ünnep • jubiláló munkatársak megünneplése • nyugdíjba vonuló dolgozók elbúcsúztatása • „Kiváló pedagógus", „Kiváló technikai dolgozó" elismerő cím adományozása a kollégák szavazatai alapján • karácsonyi ünnep, pedagógus nap a nyugdíjas munkatársaknak	A **főépület** és a **telephely közötti összhang,** együttműködés és egységes működés fenntartása **kiemelten fontos** feladatunk. A két épület egy intézmény, a dolgozók **egy közösséget** alkotnak. Egy alkalommal tartottunk a munkatársaknak **csapatépítő programot**, ahol célzottan csapatépítő játékokat játszottunk az óvodapszichológus és a fejlesztő szakemberek közreműködésével. A tapasztalat azt mutatja, hogy a kollégák igénylik az ilyen fajta tréningeket, ahol kötetlenebb formában nyílik lehetőség arra, hogy jobban megismerjék egymást. A hagyományos **közösségi programjaink** a karantén előtti időszakban megszervezésre kerültek (kirándulás, Karácsony, jubilálók köszöntése, nyugdíjas kollégák összejövetele). Idén is oda ítélte az alkalmazotti közösség (titkos szavazással) az év **„Kiváló pedagógusa"** és **„Technikai munkatársa"** címeket két kiemelkedő munkát végző kollégának.

II/3. Külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
II/3.1. Kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel: • Szülői Szervezet értekezletei • szülői értekezletek minden korcsoportban • összevont szülői értekezletek • fogadóórák • nyitott programok • bemutatkozó anyag szerkesztése a leendő óvodások szülei számára • Anyák napja online a szülőcsoportokban • heti tervek, játék, és fejlesztési ötletek, linkek megosztása (heti rendszerességgel) a szülőcsoportokban a karantén időszaka alatt • zárt média szülőcsoportok • honlap	A szülők részére (a karantén időszak előtti) **nyitott programok** ebben a tanévben is látogatottak voltak, (amely a szülői igény- és elégedettség mérésekből kitűnik). A Szülői Szervezet képviselői számára két alkalommal (év elején, év végén) szerveztünk **értekezletet,** ahol minden szülőket és gyermekeket érintő kérdést megbeszéltünk, elfogadásra került a módosított Házirend és SZMSZ. **Támogató és együttműködő szülői közösséget** tudhatunk magunk mögött. A csoportok egy szülői **értekezletet tartottak**, ezen felül egy **összevont szülői értekezletet** is szerveztünk (iskolaválasztással kapcsolatos értekezlet, meghívott vendégek: a közeli iskolák igazgatói). Hagyományos nyitott óvodai programjaink megszervezésre kerültek (**őszi munkadélután**). Sajnos a járványügyi helyzet miatt számos közkedvelt programunk és két összevont szülői

• „Apróka kalendárium" szerkesztése a nevelési év legfontosabb eseményeiről • véradás szervezése a szülők részére	értekezlet elmaradt (nyílt napok, Föld napja, Aprók napja családi nap). Augusztus 25.-re tervezzük a leendő kiscsoportos gyermekek szüleinek a **tájékozató szülői értekezlet** megtartását. A beiratkozás időszaka alatt az online teamek **bemutatkozó anyagot** szerkesztettek a beiratkozó szülőknek az intézmény bemutatását célozva. A szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről **fogadóórák** keretében megtörtént. Minden óvodai csoport működteti a **zárt facebook média oldalt,** ahol naprakész információkkal látják el a szülőket. A karantén időszak alatt ezen a csatornán keresztül **tartottuk a kapcsolatot** a szülőkkel és a gyerekekkel. Az intézmény **honlapját** folyamatosan frissítjük. Év végén ismét elvégeztük az **igény-és elégedettségméréseket** a szülők körében. (ld. mérés, értékelés) 2020. július 9-én megtartott **SZMK értekezleten** megbeszéltük ezek eredményeit. A szülők az udvar felújítását továbbra is fontosnak tartják, nagyon örültek annak, hogy újabb terület újult meg a tavaszon. A szülők nagyon együttműködők. Egy szülőtől udvari trambulint kaptunk ajándékba. **Kalendáriumot készítettünk** a nevelési év legfontosabb eseményeiről (a szülő csoportokban és a honlapunkon is olvasható). A **társadalmi felelősségvállalást** nagyon fontosnak tartjuk, ezért minden évben szervezünk ehhez kapcsolódó programot. Ebben a nevelési évben **véradást szerveztünk** ahol sok szülő és kolléga vett részt, a program sikeres volt.
II/3.2. Külső szolgáltató által szervezett (nevelési időn kívüli) foglalkozások: • néptánc • sakk • ovi-foci • játékos angol	A szülők igénylik az óvodától a nevelési időn kívüli **szolgáltatások megszervezését**. A Pedagógiai Programunkhoz illeszkedve szerveztük meg a különfoglalkozásokat. Ennek keretében hosszú évek óta, igény szerint, **néptánc, sakk, ovi-foci és játékos angol** foglalkozáson vettek részt a középsős és nagycsoportos gyermekek. Fontosnak tartjuk, hogy olyan **oktatókkal** dolgozzunk, akiknek a **személye** garancia a **színvonalas oktatásra** és pedagógiai végzettséggel rendelkeznek. A szülők hiányolták az úszásoktatást. Reméljük, hogy mihamarabb elkészül az Újhegyi uszoda és újra igénybe tudjuk venni ezt a szolgáltatást is. A karantén időszak kezdetéig szerveződtek a különfoglalkozások a gyerekeknek.

II/3.3. Társintézményekkel, egyéb intézményekkel való kapcsolattartás	
• Apraja Falva Bölcsőde	Az óvodába lépés előtt konzultáltunk a **bölcsődei gondozó nénikkel** a hozzánk kerülő gyermekekkel kapcsolatban.
• Iskolák	**Közös programokat** szerveztünk a gyermekeknek (iskolakóstolgató). A hagyományos utazó planetáriumi előadás a karantén miatt elmaradt. **Szakmai napokat** szerveztünk a kollégáknak (nyitott napok, óra-és foglalkozáslátogatások, **összevont szülői értekezlet** az iskolaválasztással kapcsolatban).
• Gyermekorvos, védőnő, fogorvos	**Munkaterv alapján** szerveződtek a védőnői „tisztasági vizsgálatok", valamint a fogorvosi szűrések az intézményben és a rendelőben.
• Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat	A Pedagógiai Szakszolgálattal a kapcsolattartó személy az óvodapszichológus volt, aki ott töltötte le a konzultációs napjait. **Kapcsolatot tartottunk**: - iskolakészültségi vizsgálat esetén, - BTM-es gyermekek vizsgálata esetén, - nevelési, és képességproblémák esetén az óvoda javaslatára. -Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság vizsgálatának kérésekor,
• Szakértői Bizottságok	Sajátos nevelési igényű gyermekek **kontrollvizsgálata** esetén elküldtük a pedagógiai véleményünket a Bizottságnak.
• Bárka	HH, HHH, veszélyeztetett gyermekek esetén felvettük a kapcsolatot, a kapcsolattartó személy a gyermekvédelmi felelős és a **szociális segítő munkatárs** volt. Ebben az évben **4 kiemelt esetünk** volt a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal.
• Újhegyi Közösségi Ház	**Színházlátogatáson** vettünk részt, valamint itt rendeztük meg a **farsangi táncházunkat**.
• Kocsis Sándor Sportközpont	Részt vettünk az általuk szervezett óvodai **sportprogramokon**. Sajnáljuk, hogy a járványügyi helyzet miatt a közkedvelt tavaszi versenyek és programok elmaradtak.
	A társintézményekkel való kapcsolattartást megfelelőnek és elegendőnek ítéljük.

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest, Újhegyi sétány 5-7.
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

III.A pedagógiai munka feltételei

III/1. Személyi feltételek

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
III/1.1. Humán erőforrásaink: • Óvodapedagógusok • Nevelést segítő speciális szakemberek (fejlesztő pedagógusok, logopédusok, óvodapszichológus, utazó gyógypedagógusok, szociális segítő munkatárs • A pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók (dajkák, pedagógiai asszisztensek, óvodatitkárok, kertész, gondnok, konyhai alkalmazottak, mosókonyhai alkalmazott)	Az idei nevelési évben is érintette óvodánkat a **pedagógushiány**. Egy óvodapedagógus álláshelyet nem sikerült betöltenünk. Továbbra is azt tapasztaljuk, hogy **nem vonzó az óvodapedagógus pálya,** nem jelentkeznek a meghirdetett álláshelyekre. Az óvoda alkalmazotti közössége **összetartó csapatot** alkot. A létszámhiány ellenére is **meg tudtuk oldani az adódó feladatokat** és biztosítani tudtuk az intézmény gördülékeny működését. A gyermeklétszám csökkenése miatt **egy csoportot szüneteltetni fogunk** a következő nevelési évben. Jelenleg ez az intézkedés megoldotta a pedagógushiányt. Egy fő dajka és egy fő pedagógiai asszisztens álláshelye szűnt meg. A fejlesztőpedagógusok és a pszichológus az **intézmény alkalmazásában** állnak, ez nagyban meghatározza a kapcsolat minőségét, hiszen a mindennapok során jelen vannak, részt vesznek közösségi feladatok megvalósításában, programok szervezésében, a **nevelőtestület aktív tagjai**. Két logopédus dolgozik az intézményben, egy fő kizárólag a mi óvodánkban. Vele **nagyon szoros szakmai kapcsolatot** alakítottunk ki, bekapcsolódik az óvoda mindennapi életébe, közösségi programjaiba, szakmai feladatokat vállal. Az utazó gyógypedagógusok személye nagy örömünkre ebben a tanévben sem változott. **Képzett és együttműködő szakemberekkel** dolgozhattunk. Az utazó logopédus már a negyedik tanévet tölti velünk, szakmai kapcsolatunk erősödött. A mellékletben csatoljuk a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését. A **szociális segítő** nagy segítséget jelentett a gyermekvédelmi feladatok ellátásában.
III/1.2. Továbbképzések, előmeneteli rendszer támogatása: • éves beiskolázási program elkészítése • öt éves önértékelési terv készítése • éves önértékelési terv elkészítése	A Fenntartó a **továbbképzési kereten felül támogatta** egy óvodapedagógus kolléga (vezető helyettes) főiskolai tanulmányait a BME közoktatási vezető szakirányán. A képzés ebben a

• továbbképzések támogatása, szervezése • szakvizsgára felkészítés támogatása	félévben befejeződött, a kolléga sikeresen államvizsgát tett. Elsősorban olyan továbbképzéseket választottunk, amely **illeszkedik a Pedagógiai Programunk célkitűzéseihez,** valamint az aktuális (munkatervben rögzített) **pedagógiai feladathoz,** fejlesztendő területhez. Preferáljuk a **szakvizsgára felkészítő képzéseket,** mert a szakvizsga a mesterfokozat elérésének egyik feltétele. Az idei nevelési évben kiemelten foglalkoztunk **az anyanyelvi (beszéd) képességek fejlesztésével, lehetséges módszereivel, és a Boldogságóra program beépítésének lehetőségével.** Ennek feltétele, hogy a nevelőtestület minden tagja megismerkedjen a módszer elméleti hátterével. A továbbképzési keretünket arra fordítottuk, hogy az **intézményben kihelyezett továbbképzésen** minél több kolléga végezhesse el a "Boldogságórák" elméletének és módszertanának elsajátítása" c. 30 órás akkreditált tanfolyamot. Ebben a nevelési évben már minden csoportban már valamilyen szinten bevezetésre kerültek a boldogságpedagógia elemei, módszerei. A továbbiakban is szeretnénk ezzel a pedagógiai területtel foglalkozni. Vezetőként nagyon fontosnak tartom, hogy **felkészült legyek** a vezetés, valamint a **naprakész jogszabályi háttér** ismeretének tekintetében. Két korszerű vezetési ismerek elsajátítását célzó tanfolyamon is részt vettem, teljesítve ezzel a 7 évenként előírt **kötelező 120 órás továbbképzést**. 2020. Február 18.-án **sikeres mestervizsgát** tettem. Az 5 éves mesterprogramom fő célja az **intézmény kulcsfolyamatainak fejlesztése.** A továbbképzési keretünket kimerítettük, ezért költségvetésünkből további anyagi forrást kellett biztosítanunk. A **pedagógusok önértékelését** az **öt éves önértékelési program** elvei szerint, az **éves program ütemezése** alapján végeztük el.
• A minősítésekre történő jelentkezés és felkészülés támogatása, segítése, pedagógus önértékelés (az online felületen)	Ösztönözzük a kollégákat arra, hogy amennyiben megfelelnek a feltételeknek, **jelentkezzenek a minősítő eljárásokra. Segítséget nyújtunk** az elméleti és a gyakorlati felkészülésben. Úgy gondoljuk, hogy a minősítés nem csak a pedagógus „ügye", az **óvoda megítélésében** is fontos szerepet játszik. A kollégák **segítették egymást** a portfólió írásában, a témaválasztásban, ötleteket adtak egymásnak, ez által a közösségünk

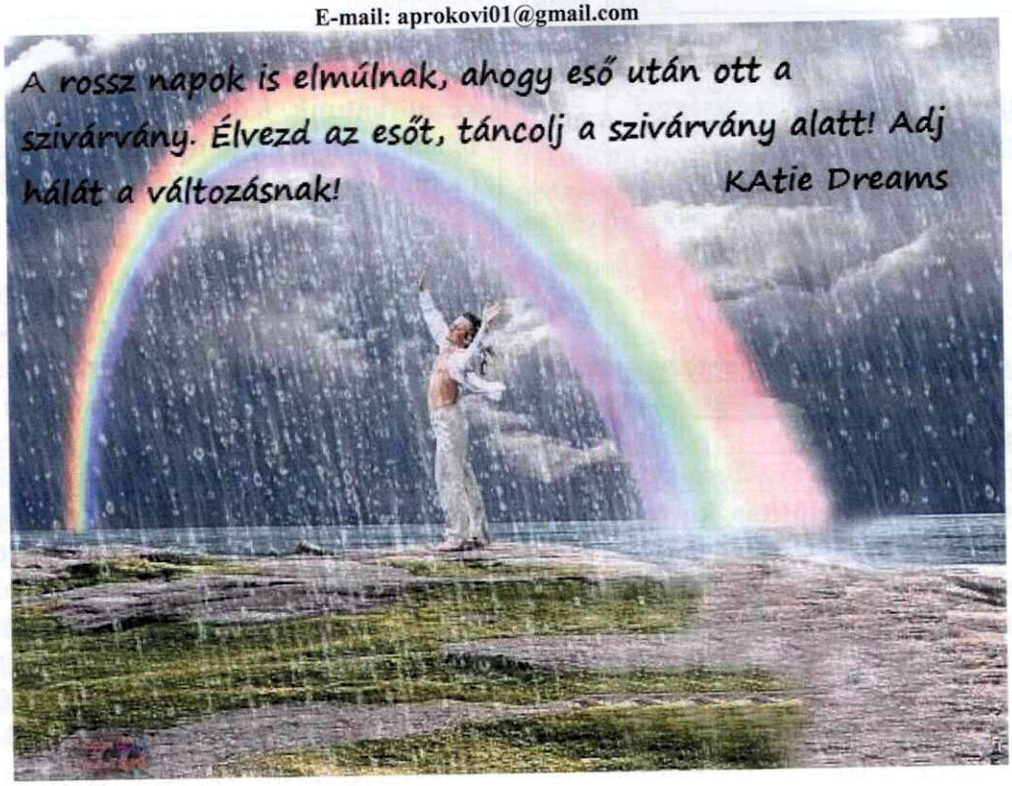
	is erősödött. Ebben e nevelési évben 3 fő lépett pedagógus II fokozatba, 1 fő (jómagam) mesterpedagógus lett. A 2021-es minősítési tervbe 6 kolléga került be (ebből 2 fő gyakornok, 3 fő pedagógus II fokozatot célzó, és 1 fő mesterfokozatba lépő pedagógus). 6 fő pedagógus önértékelési folyamatát végeztük el.

III/2. Tárgyi, infrastrukturális feltétele

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
2.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés. • Konyhai edények, pótlása, szeletelő gép vásárlása • Textíliák vásárlása a dolgozóknak maszkok varrásához • Tisztítószerek, gyermek tisztasági csomag beszerzése. A járványügyi időszakban kéz és felületfertőtlenítők, érintésmentes eszközök (adagolók, lázmérők) vásárlása • Festékek vásárlása az udvari játékok, padok, a csoportszobák folyosók ajtókereteinek festésére • Informatikai eszközök fejlesztése • Kézműves tevékenységhez szükséges anyagok • Képességfejlesztő eszközök, játékok • Szakkönyvek vásárlása	Költségvetési keretünket **takarékosan és célzottan** használtuk fel. A járványügyi helyzet alatt nagy összeget fordítottunk a **fertőtlenítéshez és a személyi higiénés feltételek megteremtéséhez szükséges eszközök, tisztítószerek beszerzésére**. Sajnos egyelőre le kellett mondanunk a tervezett felújítást az udvarunkon, amelyre a költségvetésünk felét használtuk volna fel (műfű, öntött gumiburkolat kialakítása).
III/2.2. Pályázati forrásból megvalósított fejlesztés: • „Én kicsi szörnyem" pályázat • „Légy barátságos" pályázat • „Zenemanó" pályázat • „Bogyó és Babóca" rajzpályázat • „A mi mesénk" meseíró pályázat • Biztonságos Óvoda Program • Dm naptejre pályázat • Alkotói pályázat az M3 Metróvonal felújításával kapcsolatban • „A koronavírus és én" pályázat • Országos Méhész logikai verseny"Mátyás az igazságos!"	Két „pályázatfelelős" kolléga koordinálja a pályázatokon való részvételünket. Igyekszünk minden **pályázati lehetőséget megragadni**, és felkutatni.

III/2.3. Szülői (munkatársi) segítséggel megvalósított fejlesztés: • Egy udvari nagy trambulin adományozása az udvari játszóterületünkre. **III/2.4. A nevelési év folyamán betervezett (megvalósult) beruházás, felújítás, karbantartás**: **III/2.5. Tervezett nyári felújítás, karbantartás:** • Az emeleti konyha újra burkolása • A telephelyen a lapos tető szigetelése	A szülők **támogatására maximálisan számíthatunk**. Köszönettel vettük az egyik szülő felajánlását, aki egy **új trambulint** adományozott (adományozási szerződéssel) az óvodának. A felújításokat követő takarítások **plusz feladatot jelentettek** a technikai dolgozóknak. Ennek ellenére szívügyüknek érzik az intézmény fejlődését, és összefogással a rendkívüli feladatokat is megoldottuk és megszervezzük. A telephelyen megvalósult a **lapos tető szigetelése**. A munkálatok során, több helyen beáztunk (folyosó, nevelői szoba, öltöző, mosdó), a vakolatot le kellett verni, újra vakolni és festeni. A kivitelező cég elvégezte a károk helyreállítását. A károkat a biztosító felé is bejelentettük. Hiába végeznek újra és újra javításokat, a víz mindig utat tör magának valahol. Az elmúlt időszak esőzései miatt a főépületben is több helyen beázott a plafon és a falak. Az elmúlt évben kifestettük az óvodát, a beázás miatt többször is javítani kellett a falakat. Tájékoztatást kaptunk arról, hogy a Fenntartó pályázik a lapos tető szigetelésére. Reménykedünk a pályázat sikeres kimenetelében.

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest, Újhegyi sétány 5-7.
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com



IV. Az intézményvezető önértékelése:

Az idei nevelési év **rendkívüli helyzetet** hozott. A járványügyi időszak kezdetéig a munkatervben rögzítettek szerint valósítottuk meg a kitűzött feladatainkat.
Nagy hangsúlyt fektettünk a **belső továbbképzések, csoportlátogatások** megszervezésére, a **tudásmegosztás** megvalósítására. A **munkaközösségi bemutatók** minden esetben nyitottak voltak a kollégák felé. Erre nagy igény van, hiszen egymástól tanulunk a legtöbbet.
A kollégák **szakmai továbbképzését**, a korszerű módszerek megismerését nagyon fontosnak tartom a jövőre nézve is. A gyerekek fejlesztése, a szakmai színvonal megőrzése szempontjából képzett, innovatív kollégákra van szükség. A **boldogságpedagógia módszertanára** nagyon nyitottak a pedagógusaink. Több kolléga végzett ilyen irányú képzést, egyre többen építik be a mindennapi munkájukba a módszert. A nevelőtestület egyetértésével, következő nevelési év egyik fő pedagógiai feladata lesz (továbbra is) a pozitív pedagógia módszereinek beépítése a mindennapokba.
Elsősorban olyan továbbképzések megszervezésére törekszünk, ahol **egyszerre több kolléga** is elsajátíthatja az adott módszert és **helyben, az intézményünkben szerveződik a képzés**. Előnyben részesítjük a **gyakorlati tudást adó képzéseket**. Június végén a tavalyihoz hasonlóan **11 pedagógus** vett részt a 30 órás **Boldogságóra képzésen** az új tornaszobánkban.
Decemberben a **technikai dolgozóknak** is szerveztünk (a munkaközösség keretében) **szakmai napot.** Megismerkedtek a Boldogságóra program elméletével és gyakorlatával. Nagyon fontosnak tartom, hogy a **pedagógiai célkitűzéseinket a nevelést segítő munkatársak is megismerjék** és a kompetenciakörüknek megfelelően elsajátítsák a célokhoz kapcsolódó módszereket, eljárásokat.
Rengeteg munkával és időráfordítással járt a **pedagógus önértékelések** lebonyolítása, valamint a **minősítő eljárásokra való felkészülés** (portfólióírás, értékelés, stb.).
A **szervezetfejlesztés**, az egymás közötti **gördülékeny, naprakész kommunikáció (információáramlás)** kialakítása és működtetése nagyon fontos ahhoz, hogy a mindennapokban a

kollégák együtt tudjanak működni. Ennek egyik alapvető feltétele a **kommunikációs csatornák** megfelelő működtetése, a naprakész információ átadás. Maximális szakmai **segítőtársaim a vezető helyettes** kollégák. Eredményesen, együtt gondolkodva és egymást segítve tudunk együtt dolgozni. A **munkaközösség vezetők**, és a különböző **munkacsoportok vezetőinek** a munkája is **példaértékű.** Az egyenletes feladatmegosztás érdekében (a vezetésen belül) sok plusz szakmai feladatot vállalnak.
Szakmai sikernek érezzük a munkaközösségek keretében szervezett nyitott bemutató foglalkozásokat, (kollégáknak, külső szakembereknek, tanítóknak), szakmai napokat.
Büszkék vagyunk kollégáink és gyermekeink sikereire, legyen az egy színvonalas bemutató foglalkozás, minősítő eljárás, vagy egy jól megszervezett program, pályázat. A gyakornokok, főiskolai hallgatók mentorállása sok plusz feladatot jelent a tapasztalt mentor kolléganőknek.
A kollégák **ösztönzését, motiválását és értékelését** kiemelten fontosnak tartom. Az anyagi elismerés mellett nagyon lényeges az erkölcsi elismerés, dicséret, az **elvégzett munka pozitív értékelése**. Nagy megtiszteltetést jelent év végén a kollégák elismerése az év kiváló pedagógusa, technikai dolgozója címekre, valamint a nevelőtestület javaslata kerületi kitüntetésekre.
A **szülőkkel való kapcsolat fontosságát** ismét kiemelném. A szülői közösség aktivitása a közös programokon, értekezleteken is érzékelhető (lásd igény- és elégedettségmérések értékelése).
A fogadóórákon (ahol gyakran én is részt veszek) őszintén meg tudjuk beszélni a nevelési problémákat. Különösen fontosnak érzem ezt nevelési vagy gyermekvédelmi problémák esetén.
A társadalmi felelősségvállalást, a **jó cselekedetek gyakorlását** nagyon fontosnak tartjuk. Keressük a lehetőségeket arra, hogy jó példát mutassunk egymásnak, a gyermekeknek és a szülőknek. Január 24-én a Vöröskereszt segítségével **véradást szerveztünk** az óvodában a szülőknek és a kollégáknak. 33 jelentkező volt, melyből 25 fő adhatott vért. Az óvodapszichológusunk kezdeményezésére több mint egy tucat kollégánk csatlakozott a **„Nem luxus táska" kampányhoz**, melynek célja, hogy rászoruló nőknek egy táskába összecsomagolva alapvető női higiéniás csomagot gyűjtünk, amit a kampány után a Magyar Máltai Szeretetszolgálat segítségével a nehéz körülmények között levő nőknek adományoznak országszerte. Egyik lelkes óvodapedagógusunk **jótékony futónak** jelentkezett, melynek célja, hogy a Bátor Tábor alapítványnak – az edzései és áprilisi fél maratoni versenye alatt összegyűjtött kilométereit „örökbe adva" – pénzbeli támogatást gyűjtsön, segítségül hívva kollégákat és a szülői közösséget. Az összegyűjtött pénzből a Bátor Tábort támogattuk, akik súlyosan beteg gyerekeknek és családjuknak nyújtanak sorsfordító élményeket, erőt, eszközöket az élethez, a gyógyuláshoz. A jó cselekedetek nem értek véget, hiszen egyik kolléganőnk szervezésében a szülőkkel és gyermekekkel együtt **kupakokat kezdtünk gyűjteni egy kisfiú szemműtétjéhez**. A kupakok jelenleg is gyűlnek, melyet folyamatosan szállítanak el a családnak az év folyamán.
A Nkt. tankötelezettséggel kapcsolatos módosítása miatt **nehézséget okozott** a gyermekek beiskolázása. Szakmai szempontból aggályosnak tartjuk, hogy az óvodavezető már nem mentheti fel indokolt esetben, saját hatáskörben a tankötelezettség teljesítése alól a 6. évet betöltő nagycsoportos gyermeket, melyre a tavaszi iskolai beiratkozásig volt lehetősége. 2020. szeptember 1-től a szülőnek kell kérvényeznie gyermeke felmentését az Oktatási Hivatal felé. A törvény lehetőséget biztosít arra, hogy amennyiben az adott határidő lejárta előtt a gyermek rendelkezik tankötelezettség alól felmentést adó szakvéleménnyel, a szülő mentesül a kérvényezés alól. A gyakorlatban ez azt jelentette, hogy **október végéig kölcsönös döntést kellett hoznunk** a szülőkkel a gyermekük beiskolázásáról. Fejlődés lélektani szempontból ez nagyon korai időszak, hiszen a következő év tavaszáig még érik a gyermekek idegrendszere, fejlődnek a tanulási képességeik. Nem volt könnyű dolgunk (fogadóórák megszervezése, szakvélemények elkészítése). A Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei megfeszített tempóban végezték el a vizsgálatokat és küldték ki a szakvéleményeket a szülőknek és az intézménynek. A gyermekek szempontjából **semmiképpen sem tartjuk ezt az eljárást jó gyakorlatnak**.
Ebben a nevelési évben **négy komoly gyermekvédelmi esetünk** volt, a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival szoros szakmai kapcsolatot működtettünk.

A gondnoki lakásból kialakított új tornaszoba a mindennapokban **maximális kihasználtsággal** működik. A testnevelés és terápiás mozgásfejlesztés mellett, a délutáni szolgáltatások, szakmai napok, rendezvények, továbbképzések megszervezésére is alkalmas.
A **főépület udvarának fejlesztése** a további években is **kiemelt feladatunk** lesz. Sajnos idén le kellett mondanunk a soron következő udvarrész felújításáról a járványügyi helyzet pénzügyi nehézségei miatt.
Nagyon fontosnak tartom a **főépület és a telephely egységének, összhangjának** megőrzését, a megfelelő információáramlás és kommunikáció működtetését.
Áprilisban benyújtottam a Fenntartónak a **következő 5 évre szóló vezetői pályázatomat**. A Nkt. már nem teszi kötelezővé a Szülői Szervezet valamint az Alkalmazotti Közösség véleményének kikérését a vezetői pályázattal kapcsolatban (amellyel személy szerint nem értek egyet). Fontosnak tartottam, hogy a pályázat tartalmát **megismerjék a munkatársaim és a szülők**, hiszen velük és értük dolgozom. Nem tűzhetek ki olyan célokat melyekkel nem tudnak azonosulni. A pályázat tartalmi elemei az igény- és elégedettségmérések valamint az év végi értékelések eredményeire épülnek. Vezetői (öt éves) mesterprogramom is fontos része a pályázatomnak, melyet a Fenntartó támogatásával készítettem el az intézmény fejlesztését célozva (2020. február 18.-án sikeres mestervizsgát tettem).
A szülőktől és a kollégáimtól is pozitív megerősítést kaptam a vezetői tevékenységem folytatására. A Kőbányai Önkormányzat Képviselőtestületétől 100%-os támogatást kaptam a következő 5 évre. A vezetői feladataim megvalósításához a továbbiakban is szükséges a vezető helyettesek, munkaközösség vezetők és a munkatársaim maximális támogatása és segítsége, a kreatív és innovatív csapatmunka.
A nevelési év legnagyobb nehézségét a **járványügyi helyzet** kezelése jelentette. A karantén időszak alatt számos, előre nem tervezhető kihívásnak kellett megfelelnünk. A munkatársaim részéről nagyfokú rugalmasságot és alkalmazkodást kívántak a rendkívüli feladatok.
A bizonytalan helyzetre való megfelelő reagálás jelentette a legnehezebb feladatot számomra és vezető társaim számára. Átgondolt és higgadt vezetői magatartásra, döntésekre és kommunikációra volt szükség mind a szülők, mind a munkatársak felé. **Napi szinten tartottuk a kapcsolatot** egymással, felosztottuk az operatív feladatokat (vezető, helyettesek, óvodatitkárok). **Online munkaformában** dolgoztunk. Aktív napi kapcsolatot tartottunk az Önkormányzat főosztályainak munkatársaival és az óvodavezetők munkaközösségével.
Felértékelődött a **korcsoportos team-ek** munkája, melyet online térbe helyeztünk. A pedagógusok az online (korcsoportos) teamekben végezték a járványügyi időszak alatt a munkájukat. A kezdeti nehézségek után az együttműködés, rugalmas munkavégzés, aktivitás, egymás kölcsönös segítése, a hatékony és pörgős munkavégzés volt jellemző, melyből **minden kolléga a legjobb tudása szerint** vette ki a részét.
A gyerekek fejlesztése a szülőkre hárult, közvetett módon segítettük őket. Hetente küldték a pedagógusok az összeállított heti terveket, ötleteket, linkeket. Rengeteg **visszajelzést** (fényképek, videók, elismerő mondatok) kaptunk az otthon készített játékokról, közös tevékenységekről. A szülők is küldték nekünk az általuk megvalósított új ötleteket (mozgásos akadálypályákról a lakásban, rögtönzött színházi előadásról). Sokat tanultunk egymástól. A július 9.-én szervezett SZSZ értekezleten megköszönték nekünk a járványügyi helyzet alatt tanúsított szakmai és emberi hozzáállást.
Az **online beiratkozás** viszonylag zökkenőmentesen zajlott. Sajnos nem volt lehetőségünk a szülőkkel, gyermekekkel személyesen találkozni, megismerkedni. A közvetlen találkozást nagyon fontosnak tarjuk, ezért augusztus végén szeretnénk **bemutatkozó és tájékoztató szülői értekezletre** hívni a leendő kiscsoportos gyermekek szüleit.
Módosítottuk a Házirendet és a Szervezeti és Működési Szabályzatunkat. **Digitalizáltuk** a gyermekek egyéni fejlettségmérő dokumentumát. Az óvodapedagógusok több évre visszamenőleg felvitték a gyermekek értékelési adatait. Az új dokumentum jól áttekinthető és összehasonlítható adatokat és diagrammokat készít az adatokból.

Több kolléga vállalt **önkéntes munkát**, ebédet osztottak a rászorulóknak, bevásároltak idős embereknek. A járványügyi szabályok betartásával a karatén időszaka alatt számos olyan feladatot valósítottunk meg, amely nehezen szervezhető a gyermekcsoportok működése mellett. Teljes körű **iratselejtezést** végeztünk. A dajkák, technikai dolgozók **lefestették** a csoportszobák ajtókereteit, az udvari padokat, játékokat. Három dadus néni **maszkokat varrt** a dolgozóknak. Az óvodai textíliák javítását, bábok, kiegészítő eszközök, dekorációk varrását vállalták a munkatársak.
A nyári időszak is rendhagyóan alakul, hiszen folyamatosan nyitva van az óvoda. A járványügyi készültség még fennáll, így a **járványügyi szabályok betartására fokozottan ügyelünk**.

Számomra a legnagyobb tanulsága ennek az időszaknak annak megtapasztalása volt, hogy a munkatársaimmal még a legnehezebb időszakokban is csapatként tudunk működni, együttgondolkodni, összefogni és eredményeket elérni. **Büszke vagyok kollégáimra és a közösségünkre.**

Budapest, 2020-07-14

.....
Óvodavezető aláírása

.....
Szülői Szervezet képviselője

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest, Újhegyi sétány 5-7.
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

Pillanatképek a karantén időszak szülői visszajelzéseiből



MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet: **A csoportok év végi értékelése**

2. sz. melléklet: **Gyermekvédelmi felelős értékelő beszámolója**

3. sz. melléklet: **Fejlesztő pedagógusok éves munkájának értékelése**

4. sz. melléklet: **Munkaközösség vezetők értékelő beszámolója**

5. sz. melléklet: **Az óvodapszichológus éves értékelése**

6. sz. melléklet: **A programfelelősök éves értékelő beszámolója**

7. sz. melléklet: **Igény- és elégedettség mérések eredményei**

8. sz. melléklet: **Egyéb szakemberek beszámolója.**

9. sz melléklet: Homokiné Kiss Ágnes mesterprogramjának értékelése

10. sz. mellékelt: Záró nevelői értekezlet jegyzőkönyve

Csoport értékelés (Levendula csoport)

2019/2020

A projektek tervezését közösen a Kiscsoportos team-mel beszéltük meg előre, és ennek alapján egységesen valósítottuk meg azokat.

A csoportban mindenki ismeri a szokás- szabályrendszert, de néhány gyermek nem tartja be azokat, illetve folyamatos személyi kontaktussal tudja csak betartani. A szabadjáték során van három olyan gyermek, akik segítik társaikat a szabályok betartásában.

A játékba ágyazott tanulás szervezését két gyermek magatartása nehezítette. Ilyen esetekben a pedagógiai asszisztens jelenléte, segítsége lehetővé tette a nyugodt tanulást. A tudatos játékszituációk teremtése hatékonyan segítette a gyerekek fejlődését. Minden projekt elején hetekre lebontva, differenciáltan terveztük meg a tevékenységeket, élményszerző sétákat, hogy a gyermekek egyéni képességeihez mérten tudjanak fejlődni.

Csoportunkban három idegen anyanyelvű gyermek, egy kétnyelvű gyermek jár, illetve van három gyermek, akik logopédiai fejlesztésben is részesülnek, közülük egy SNI gyermek. Az ősszel szervezett nevelés nélküli munkanapon sok segítséget kaptunk, melyeket alkalmaztunk a csoporton belül.

Csoportunkban a beszoktatás első napjától kezdve tudatosan építettük be a boldogságóra program „csipeteit". A teljesség igénye nélkül például csoport állatka, ölelő kör, megérkeztem tábla, belépéskor köszönő játék. Szülői értekezletkor és Karácsonykor a szülőket is megleptük egy egy idézettel, amit nyomtatott formában vihettek haza magukkal. A jövő tanévben a boldogság lépcső megvalósítását tervezzük.

A szülőknek idén csak egy nyitott munkadélutánon volt lehetőségük részt venni, melynek látogatottsága csoportunkban 100%-os volt. A szüreti, karácsonyi és farsangi ünnepen készült fotók és videókra érkezett visszajelzések szóban és a közösségi média felületén is megjelentek és pozitívak voltak.

A Home office munka alatt a kiscsoportos team minden tagja aktívan részt vett a heti tervek elkészítésében. Az építő jellegű kritikát egymástól elfogadtuk a tervezés során. A két és fél hónap alatt 8 szülő folyamatosan aktívan jelzett vissza képekkel és szöveges formában is, a többiek ritkábban és páran egyáltalán nem. A heti tervekkel kapcsolatban a visszajelzések pozitív hangvételűek voltak. Ketten szakmai jellegű segítséget is igényeltek.

A csoport induláskor 14 gyermeket látogattunk meg. Ezen családlátogatások segítséget nyújtottak, hogy betekintést nyerjünk a családok életébe, szülő gyermek kapcsolatokba. Az első szülői értekezleten két szülő kivételével mindenki megjelent. A délután oldott

hangulatban telt és több szülő élt a kérdésfeltevés lehetőségével, melynek megválaszolása a többiek számára is hasznos volt. A kiírt fogadó órák iránt nagy volt az érdeklődés, az általunk kezdeményezett találkozásokon minden esetben megjelentek a szülők.

A pszichológusi segítséget csoportunkból három gyermek igényelte, melyből két szülő a mi javaslatunkra kereste fel a szakembert. A logopédus két gyermekkel foglalkozott február 1.-től.

Két gyermek esetében komplex segítséget igényeltünk a pszichológustól, logopédustól és fejlesztő pedagógustól egyaránt. Segítséget esetmegbeszélés és csoporton belüli hospitálás után kaptunk.

Egy gyermek esetében nem felzárkóztatás, hanem kiemelkedő képesség további fejlesztése érdekében kértük a fejlesztőpedagógus segítségét. A következő tanévben ezt a gyermeket tehetségígéretként fogjuk kezelni matematikai területen.

A Boldogságpedagógia eszközeinek használata és a csoportban dolgozó felnőttek példamutatása miatt a gyermekek szociális képességei sok esetben meghaladja az életkoruktól elvártat. Kérés nélkül segítik egymást, észreveszik, ha valaki rossz kedvű és igyekeznek ezen pozitív irányban változtatni. Ezekre az alapokra építjük nyugodt szívvel a következő tanévet.

A következő nevelési év fő pedagógiai feladatai csoportunkban a nyelvi- kommunikációs képességek fejlesztése, illetve nagymozgáson belül a mozgáskoordináció és egyensúlyérzék fejlesztése.

A sajátos nevelési igényű gyermek esetében az édesanya folyamatos kommunikációt igényelt, mely segítette a csoporton belüli fejlesztést. A folyamatos fogadóórák segítették a megjelenő magatartási problémák kezelését. Az egyik gyermekkel folyamatos konfliktus helyzetet teremt, melynek megelőzése, kezelése folyamatos felnőtt jelenlétet igényel.

A következő nevelési év fő pedagógiai feladatainak javasoljuk:

- Boldogságóra program elemeinek bevezetése a mindennapokban
- Anyanyelvi nevelés – kommunikációs technikák fejlesztése legyen.

Budapest, 2020. 06.09.

Tóth Júlia Katalin, óvodapedagógus

Száraz Noémi, óvodapedagógus

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése
2019 / 2020 – as tanév
Pipacs kiscsoport

Ebben a tanévben kezdeti csoportlétszámunk 23 fő volt, ebből egy kislány a tanév folyamán nem jelent meg személyesen az óvodában. Két kisgyermek az első félévben átiratkozott másik intézménybe lakóhelyváltozás miatt, egy harmadik kisfiú pedig a második félévben költözött el a városból, így 20-ra csökkent a csoport létszáma. Egy fő SNI-s gyermek jár hozzánk, aki kevert specifikus fejlődési zavarral küzd ((BNO): F83), két éve korai fejlesztésben részesül. A tervezésnél a differenciálást kiemelten szem előtt kellett tartanunk nemcsak miatta, hanem a gyermekek eltérő fejlettségi szintje miatt is. Idén új kolléganővel kezdtük a tanévet, aki frissen végzett, gyakornok-mentor kapcsolatban állunk egymással. Nagyon hatékonyan és eredményesen tudtunk együtt működni az év folyamán. Munkánkat nagyban megsegítette a pedagógiai asszisztens jelenléte, különösen a beszoktatás idején.

A beszoktatási időszak nagyon hamar és zökkenőmentesen lezajlott csoportunkban a gyerekek békések, nyugodtak, derűsek, szívesen járnak óvodába. A szokás-szabályrendszert rendkívül ügyesen elsajátították. A hagyományos nyaklánc módszert napok alatt megszokták és ügyesen be is tartják. Az önkiszolgálással kapcsolatban az a tapasztalatunk, hogy sok kisgyermek önállótlan, itt találkozik először azzal, hogy magának kell kiszolgálnia saját magát és kérnie kell, ha segítséget szeretne.
A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve terveztük tevékenységeinket. A játékba ágyazott tanulás mindkettőnk számára állandó egyeztetést, együttműködést követelt. Konkrétan megterveztük az ezzel kapcsolatos feladatokat, módszereket, segítettük egymás munkáját. A korcsoportonkénti team-megbeszélések során egyeztettük a többi óvónénivel az aktuális projekteket, feladatainkat és a legfontosabb szabályokat. Sétákat tettünk a tó és az óvoda körül. Az a tapasztalatunk, hogy a gyerekek állóképessége gyenge, hamar elfáradnak. Ezen élmények köré terveztük a képességfejlesztéseket, kezdeményezéseket. Az élmények és a pontos tervezés hatására a foglalkozások eredményesek voltak.
A mindennapos torna és a testnevelés foglalkozások nagyon népszerűek, alig várják a gyerekek. A műfűvel borított udvarrészen sokat tartózkodtunk, ez is nagyban megsegítette a beszoktatás sikerességét. Sok féle mozgáslehetőséget biztosítottunk számukra, naponta variáltuk a felkínált lehetőségeket. Nagyon jó, hogy nem kellett más csoporttal osztoznunk a területünkön, így nagyobb biztonságban tudtak játszani, mozogni a kicsik. Ebben a tanévben is heti rendszerességgel használták a gyerekek a mozgásfejlesztő eszközöket a teremben. Hamar megtanulták az ezzel kapcsolatos szabályokat, szeretik és várják ezeket az alkalmakat. Különösen a hideg idő beálltával tudjuk élvezni ezeknek a napoknak a jótékony hatásait, hiszen elég nagy a mozgásigénye a csoportunkba járó gyerekeknek.
A szülők és a gyerekek nagyon kedvelik a jeles és ünnepnapokat az óvodában, a gyümölcs faragó délutánon sok szülő vett részt, és ezekre jobbnál jobb ötletekkel, eszközökkel készültek. A munkadélután látogatottsága magas volt. Az anyukák és apukák is nagy kedvvel barkácsoltak gyermekeikkel és pozitív visszajelzéseket kaptunk. Sajnos ebben a nevelési évben csak egy olyan alkalom volt, hogy a szülőkkel együtt szervezhettünk programot. A koronavírus okozta márciusi bezárás miatt elmaradt a húsvéti és a Föld napi rendezvényünk is, valamint az anyák napi ünnepség, az évet záró játszódélután és az Aprók napi program is. Az óvoda március közepén történt bezárása után Interneten keresztül tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel és a gyerekekkel. Korcsoportonként állítottunk össze a kollégákkal közösen heti terveket megfűszerezve rengeteg ötlettel, otthon is könnyedén végrehajtható játékos feladatokkal. Eleinte nagy számban jöttek a visszajelzések fotók formájában, egy hónap

elteltével azonban megcsappant már a lelkesedés és csak a legkitartóbbak vették igénybe a segítségünket. Mi ennek ellenére május végéig folytattuk a megkezdett tevékenységünket és, hogy jobban motiváljuk a családokat, készítettünk egy fotó montázs meglepetést is minden óvodai dolgozó közreműködésével. Szívecskés képeken próbáltuk éreztetni a gyerekekkel, mennyire együtt érzünk velük a kialakult helyzet miatt és mennyire hiányoznak nekünk. Ezeket a képeket elküldtük a csoportokba is és az Óvoda kapujára is kifüggesztettük.
A szülőkkel való kapcsolatunkat megfelelőnek ítéljük. A szülői értekezlet látogatottsága magas volt, a szülők érdeklődőek és aktívak ezeken az összejöveteleken. A fogadóórák lehetőséget adtak a meghittebb, személyre szóló megbeszélésre, ezeket igényelték is a szülők. Az Internet adta kapcsolattartási lehetőséget kihasználva a szülőkkel egy zárt csoporton belül osztottuk meg kölcsönösen egymással a legfontosabb információkat, illetve a napi tevékenységekről készült képeket heti egy alkalommal. Nagyon jók a tapasztalataink ezen a téren.
Az óvodában dolgozó fejlesztő szakemberek közül idén az óvodapszichológus segítségét vettük igénybe, és a logopédus foglalkozott két kisgyermekkel. Sajnos az anyanyelvi nevelés kiemelt feladattá tételének egyre nagyobb a létjogosultsága. Idén 3 kisgyermek úgy érkezett óvodába, hogy egyáltalán nem tudott beszélni, csak szótagokat mondtak és mutogattak. Személyes példánkkal, spontán beszélgetésekkel, versekkel, mesékkel, mondókákkal igyekeztünk fejleszteni a gyermekek nyelvi képességeit. A személyiséglapok kiértékelése után a legkevesebb százalékot az anyanyelvi terület kapta, éppen ezért úgy gondoljuk, hogy a következő nevelési évben is folytatnunk kellene ennek a területnek a kiemelten való kezelését. A Boldogságóra beépítése a mindennapi életünkbe nagyban megsegítette a beszoktatást, a csoport közösséggé való formálódását, a konfliktusok elsimítását. Továbbra is szeretnénk folytatni és bővíteni azokkal a módszerekkel a munkánkat, amelyre ez a program lehetőséget biztosít. Talán ennek is köszönhető, hogy a szociális nevelés területén érték el a gyerekek a legjobb eredményeket a kiértékelés során. Fejlesztő foglalkozásokra az SNI-s kisgyermekünk járt heti két alkalommal, vele utazó gyógypedagógusok foglalkoztak és két másik megkésett beszédfejlődésű gyermekkel foglalkozott logopédus. Elakadási pontot az SNI-s gyermekünkkel kapcsolatban egyáltalán nem tapasztaltunk, szívesen jár fejlesztésre, jó a kapcsolata a felnőttekkel, gyermekekkel egyaránt, központi szerepet tölt be a közösségben.

Budapest, 2020.06.021.

Szűcs Eszter
.....
Óvodapedagógus

Kalcsó Petra
.....
Óvodapedagógus

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

Bodzavirág kis csoport

2019-2020

Csoportunk 23 főből áll, 12 lány és 11 fiú, melyből 1 fő sajátos nevelési igényű.

A gyermekek hamar megértették a szokás-szabályrendszereket, azonban betartása még személyi kontaktust igényel. A szabadjáték során sokszor csak az általunk ajánlott játékkal játszanak, többnyire igénylik a felnőttel való játékot. Ez évben is igyekeztünk színesíteni a szőnyegi játékainkat, azonban azt tapasztaljuk, hogy hamar érdektelenné válik számukra. Csoportunk nagy része a tevékenységekben szívesen vesz részt, főleg az ének, mese és a vizuális tevékenységeket szeretik. A tapasztalatszerző séták pozitív hatással voltak a gyermekek tevékenységekben nyújtott teljesítményére. A sajátos nevelési igényű gyermekünk szabadjátékában az a tapasztalatunk, hogy év eleje óta sokat fejlődött, tevékenységek iránt érdeklődő, azonban nehezen bevonható.

Az anyanyelvi neveléshez kapcsolódó feladatokat mesék, képeskönyvek, diafilmek, versek, beszélgetőkör alkalmával tudtuk megvalósítani. Boldogságprogram keretében ölelőkört, „szív küldi szívnek" játékot vezettünk be, jóságmackó segítette munkánkat.

Az ünnepeken, munkadélutánokon nagy létszámban vettek részt a családok. Ezen alkalmak jó hangulatban teltek, amik segítették a szülőket óvodai programunk illetve egymás megismerésében. A fogadóórák és szülői értekezletek iránti érdeklődés és azon való sikeresség pozitív hatással volt nevelői munkánkra.

Anyanyelvi és mozgás területen valamint a sajátos nevelési igényű gyermekünkkel kapcsolatban kértünk és kaptunk is segítséget a fejlesztő pedagógusoktól, valamint a beszoktatáshoz egyénre szabott segítséget igényeltünk az óvoda pszichológusától.

A Home-Office alkalmával is jól tudtunk a nevelőtestülettel összedolgozni, pozitív volt számunkra a rugalmas és gyors átállás. A hetitervek elkészítése során a korcsoportos team tagjaival gördülékenyen ment a kommunikáció, a munkamegosztás és az ötletelés. A szülőktől folyamatosan kaptunk visszajelzéseket, elfogadóan és türelmesen álltak a kialakult helyzet miatti változásokhoz.

Az egyéni fejlődésmérő dokumentum alapján csoportunkban fejlesztendő területei: anyanyelvi-, szomatikus-, finom motorika képességterületek.

A következő nevelési év fő pedagógiai feladatának az anyanyelvi nevelést és a boldogságprogram elmélyítését javasoljuk.

Budapest, 2020.június 09.

Gyöngyvirág csoport 2019/2020 nevelési év értékelése

A csoportot 17 fővel kezdtük, egy kisgyermek év közben elköltözött vidékre. A gyerekek az év során történő óvónő váltásokat jól kezelték, ezeket az élményeket, ebből adódó feszültségek oldását a Boldogságpedagógia eszközeivel igyekeztünk feldolgozni.

A projektek tervezésénél a Tél projekt bizonyult a legnehezebbnek, hiszen a gyerekek idén nem jutottak élményszerű tapasztalatokhoz. A legsikeresebb projektünk idén a Vadállatok projekt volt. Tapasztalataink szerint a gyerekeket egyre kevésbé érdeklik a közösen elkészített szőnyegi játékok. Az érdeklődésük a témához kapcsolódó szerepjátékokra korlátozódik inkább, így a Vár, Víz és az Ősz témaköréhez is a szerepjátékokhoz kapcsolódó elemeket készítettük el vizuális foglalkozáson. A homok-víz asztal használatát a gyerekek igénylik, így tervezésnél is igyekeztünk játékötleteket kitalálni ehhez az eszközhöz.

A csoport az év elején stabil szokás-szabályrendszerrel érkezett vissza a nyári szünetről. Mivel a második félévre bizonytalan volt az óvónő pár megléte, a gyerekeket már szeptembertől nagyfokú önállóságra ösztönöztük (pl. reggelinél önkiszolgálás, étkezésekkor az asztalok megterítése, étkezés után annak leszedése).

A boldogságóra eszközeit a mindennapokban (milyen napom van, dícsérő tábla, ölelés posta, csodamikrofon) és a projektek keretén belül használtuk kiegészítő tevékenységként valamint a drámajátékok elemeiként.

Az anyanyelvi nevelést a gyerekek életkorához választott versekkel, mesékkel illetve a nevelés nélküli munkanapon a logopédus és a fejlesztő pedagógusoktól ellesett játékokkal valósítottuk meg.

Az idén a szülők mindegyike részt vett a nekik kínált programokon, a munkadélutánok továbbra is nagy népszerűségnek örvendenek. A szülői értekezleten minden szülő részt vett. A vírus miatt idén a nyílt nap elmaradt. A fogadóórákon továbbra is nagy segítséget nyújtott a jegyzőkönyv. A szülők feltétel nélkül elfogadják a benne leírtakat.

A járvány idején a szülőket heti rendszerességgel láttuk el otthon kivitelezhető ötletekkel. Az első hónapban a szülők 50%-a jelezte komment vagy kép formájában, hogy felhasználták a tervezet valamely feladatát. A második hónapra ez az arány 25%-ra csökkent, májusra pedig két főre korlátozódott. Egy BTM-es kisgyerek szülőjével napi rendszerességgel beszéltünk az otthoni életükről.

Az idei tanévben négy gyermek vette igénybe az óvodapszichológus segítségét, fejlesztőpedagógus két fővel, logopédus egy fővel foglalkozott. A szakemberek maximális segítséget nyújtottak, bármilyen kérdéssel fordultunk hozzájuk, valamint minden foglalkozás után tájékoztattak minket az ott történt eseményekről.

Az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítése alapján látszik, hogy a szokás-szabályrendszer stabil, a beszédértésük jó, bár az idegen nyelvű, kétnyelvű gyerekek (3 fő) motiváltalanok az anyanyelvi foglalkozásokon.

A következő tanévre az anyanyelvi nevelést és a Boldogságpedagógiát javasoljuk fő feladatoknak.

Kéri Zoltánné
óvodapedagógus

Liliom csoport

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése
2019/2020-es nevelési év

A Liliom csoport 19 fővel, 9 kislánnyal, 10 kisfiúval kezdte meg a 2019/20-as nevelési évet. Szeptember végén 2 kisfiú elment a csoportunkból, így 17 főre csökkent a létszámunk. Decemberben 1 kislány, februárban 2 kisfiú érkezett hozzánk, így 20 fővel zártuk a nevelési évet.
A középső csoportos teammegbeszéléseken a nevelési évre pontosan meghatároztuk, hogy milyen témakörökkel, projektekkel szeretnénk foglalkozni. A projektmódszer egész évre támpontot adott a nevelői munkánk megvalósításához. Az óvoda helyi pedagógiai programjára alapozva, különböző témakörhöz kapcsolódó, a gyermekek érdeklődéséhez, egyéni képességeikhez igazodva szerveztük meg a tevékenységeinket.
A gyermekek a csoport szokás- szabályrendszerét ismertik, elmélyítették. Az új gyermekek számára a felnőttek, illetve a gyermekek is folyamatosan segítséget nyújtottak, mintát adtak. Életkorukból adódóan egyre önállóbbak, megbízhatóbbak a feladatok pontos elvégzésében.
A szabadjáték ideje alatt a játékhelyszíneken használatos nyakláncok továbbra is nagy segítséget nyújtanak a konfliktushelyzetek elkerüléséhez. A játékidőben egyre önállóbbak, a társakkal való együtt játszás nagyobb szerepet kapott, mint a tavalyi éveben. Ebben az évben már több saját ötletük is van, azok megvalósításához kérnek segítséget a felnőttektől. A hagyományőrző tevékenységek iránt a gyermekek érdeklődőek, a nevelési év alatt igyekeztünk minél több hagyományőrző tevékenységet megmutatni nekik.
Nagyon fontosnak tartjuk a játékba ágyazott tanulást, igyekeztünk minél több tapasztalati úton való ismeretelsajátítást támogatni. Minden projektünket megelőzi egy ilyen élményszerzés, amely megadja az alapot az adott témához, majd a játékba ágyazott tanulás útján felelevenítjük a látottakat, bővítjük ismereteiket. A közvetlenül meg nem megtapasztalható témakörökben (Téli sportok, Farsangi népszokások, Busójárás, Vízi állatok) az IKT eszközöket hívtuk segítségül, videókat, képeket nézegettünk.
Az anyanyelvi neveléshez kapcsolódó feladatainkat a játékba ágyazott tanulás útján, saját készítésű fejlesztő játékainkkal, a mese és versválasztással, illetve a napi tevékenységek során igyekeztük megvalósítani. Ezeket mikrocsoportban, egyéni fejlesztésként a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét figyelembe véve valósítottuk meg.
A Boldogságóra elemeit az idei éveben már bővítettük, a gyermekek életkorából adódóan már sokkal jobban ki tudják fejezni érzésiket, érzelmeiket. Nagy hangsúlyt fektettünk a BTM-es gyermekünk csoportba való beilleszkedésének segítésére valamint arra, hogy a csoport többi tagja is megértse, elfogadja, hogy egyes helyzetekben ő másképp reagál, fejezi ki önmagát.
A jeles és ünnepnapok közül idén a Szüreti mulatság, a Zöldségfaragó délután, Karácsonyi ünnepkör és a Farsangi mulatság került megrendezésre. Ezek a programok nagyon sikeresek voltak, a gyermekek élvezték, örömmel vettek részt az előkészületekben és magán a délelőttön is. A szülőknek szervezett munkadélutánok közül csak a Zöldségfaragó munkadélután valósult meg. Ezen magas létszámban jelentek meg és pozitív visszajelzést adtak.
A szülőkkel való kapcsolatunk, kapcsolattartásunk jó. A kölcsönös, nyitott kommunikációt a kezdetektől fontosnak tartottunk. Minden fórumon (fogadóóra, szülői értekezlet, facebook csoport) arra ösztönözzük őket, hogy kérdéseiket, problémáikat nyíltan vállalva közöljék felénk, így együtt kereshetünk rá megoldást.
A Home Office során az óvodai munkatársakkal team megbeszélések, videóhívások és a zárt facebook csoport használatával tartottuk a kapcsolatot. Ez idő alatt a kommunikáció napi

szintű volt, a legfrissebb teendőkről mindig időben tájékoztatást kaptunk a vezetőségtől illetve a pedagógustársaktól is. A Liliom csoporton belül mi is napi szinten kommunikáltunk a csoportunk szülői facebook csoportjának teendőiről, feladatainkról. A szülők az online segédanyagokat szívesen fogadták, a megvalósított tevékenységekről, munkadarabokról fényképet is készítettek.

Az óvodai fejlesztő szakemberek közül a csoportunkban 3 főnek óvodai pszichológus, 2 főnek logopédus, 3 főnek a fejlesztőpedagógus nyújtott segítséget. A javaslatunkat követően az együttműködés azonnal, könnyedén létrejött. A nevelési év során végig tájékoztattak minket a gyermekkel való történésekről, fejleményekről.

Az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítése alapján a szomatikus fejlettség terén elmaradást mutat a csoport, ennek a területnek a fejlesztésére az elkövetkezendő nevelési évben nagy hangsúlyt fektetünk. Az érékelés alapján a finommotorikájuk nagyon jó, a kézműves tevékenységek iránt érdeklődőek, munkadarabjaik esztétikusak, kifejezőek.

A következő nevelési évben továbbra is a Boldogságóra programot, mint innovatív módszert és az anyanyelvi fejlesztést javasoljuk fő pedagógiai feladatunknak.

Budapest, 2020.06.09.

Tratnyekné Varga Marianna Szalé Rebeka

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

Napvirág középső csoport 2019/2020

Ebben nevelési évben csoportunk létszáma 19 fő volt ebből 11 lány és 8 fiú. Két új gyermek került szeptemberbe hozzánk. Könnyen megszokták az új közösséget és hamar elsajátították a csoport szokás-szabályrendszerét. A projekt jellegű tervezés nem okozott gondot számunkra. Egymás ötleteit, javaslatait figyelembe véve közösen terveztük meg a heteket.
Csoportunkat stabil szokás-szabályrendszer jellemzi, ezáltal nem okozott nehézséget a játékba ágyazott tanulás szervezése. Néhány gyermek azonban csak felnőtt jelenlétében képes kitartóan szabályjátékot játszani. Az anyanyelvi neveléshez kapcsolódó pedagógiai feladatokat különböző fejlesztőjátékok bevezetésével valósítottuk meg, melyeknél figyelembe vettük a gyerekek egyéni képességeit és a differenciálás lehetőségeit. A boldogság óra programot már kiscsoportban bevezettük, ez nem volt a gyermekek számára ismeretlen. Igyekeztünk a lehetőségekhez képest a mindennapi tevékenységekbe beépíteni. Ezzel sikerült elérnünk azt, hogy a gyerekek szeretettel fordulnak egymás felé, érdeklődnek egymás iránt, szoros baráti kapcsolatok alakultak ki az év során.
A szülőknek szervezett munkadélutánok közül a járványhelyzet miatt csak az őszi munkadélutánt tudtuk megvalósítani, melyen a szülők maximális létszámmal részt vettek. Nagyon örültek a lehetőségnek és egy jó hangulatú délutánt töltöttünk el együtt.
A Home Office először mindannyiunk számára kihívást jelentett, de a megalakult korcsoportos teamek összefogott munkájának köszönhetően könnyen vettük az akadályt. A szülők az első hetekben lelkesen fogadták és várták a heti terveket, de a későbbiekben már egyre kevesebb visszajelzést kaptunk az elkészült alkotásokról, tevékenységekről.
Ebben az évben csak egy szülői értekezletet tudtunk megtartani, amin minden szülő részt vett. A fogadó órákat mi kezdeményeztük. Kérésünkre a behívott szülők megjelentek, együttműködőek voltak, javaslatainkat elfogadták.
A csoportból 2 fő járt fejlesztő pedagógushoz, 2 fő pszichológushoz. A nevelést segítő szakemberekkel sikeresen együtt tudtunk működni a gyerekek fejlesztése érdekében. Az egyéni fejlődést mérő dokumentumok összesítése alapján a csoportba járó gyerekek legnagyobb százaléka a szociális területen kiemelkedő, a leginkább fejlesztésre szoruló terület a szomatikus képességek.

Javaslatunk a következő nevelési év fő pedagógiai feladataira:

1. Differenciált képességfejlesztés a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig. Képességfejlesztő játékok alkalmazása a beszéd és az anyanyelvi képességek fejlesztése során.
2. A boldogság órák tartalmi elemeinek beépítése a projektekbe, a pozitív pedagógia módszereinek alkalmazása.

2020. június 10. Tóth Sándor Veress-Vécsi Boglárka

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

Százszorszép csoport 2019/2020

A nevelési évet 21középsős korú gyermekkel indítottuk, februárban érkezett hozzánk egy kislány, így 22 gyermekkel zártuk az évet. Szeptemberben felelevenítettük a szokás-, szabályrendszert, melyet az előző évben alakítottunk ki és az év folyamán folyamatosan gyakoroltunk. Nagy hangsúlyt fektettünk a szabad játékra, valamint az óvoda hagyományőrző programjára. A projekt jellegű tervezés során életkori sajátosságok figyelembe vételével terveztük meg a játékba ágyazott tudástartalmakat. A játékba ágyazott tanulást a tudatos játékszituációk megteremtésével,előzetes élmények biztosításával, a komplexitás figyelembe vételével segítettük elő. A gyermekek játéka sokszínű, szívesen kapcsolódnak be a felkínált tevékenységekbe. A gyermekek fejlesztésének érdekében sok fejlesztőjátékot készítettünk, amelyeket egyénileg, mikrocsoportosan, differenciáltan alkalmaztunk.A„boldogságóra" mint innovatív módszer elemei az életkori sajátosságok figyelembevételével megjelentek a csoport mindennapjaiban. A tapasztalataink szerint a gyermekek ezáltal elfogadóbbakká, nyitottabbakká váltak, az anyanyelvi képességeik sokat fejlődtek általa. A „boldogságóra" elemei közül különösen az önismeret és a szociális készségek fejlődését segítő modulokat emeltük ki.

A szülőkkel partneri kapcsolatot alakítottunk ki. A kapcsolattartás formáit igényelték a szülők, éltek a felkínált lehetőségekkel gyermekük fejlődésének érdekében. A szülők részére szervezett programok, jeles és ünnepnapok magas látogatottságúak voltak ősszel, de sajnos a tavaszi programjaink a járványügyi helyzet miatt elmaradtak. A Home Office során korcsoportos team-el készítettük el a heti ajánlásainkat a szülők és családok részére, melyeket a zárt csoportban adtunk közre. Az első hónapban lelkesen osztották meg a szülők a zárt csoportban az otthoni tevékenységek pillanatait. Sajnos az idő múlásával a lelkesedés lankadt, egyre kevesebb visszajelzést kaptunk.

A fejlesztő szakemberekkel az egész év során szoros együttműködésben dolgoztunk. Pszichológus, fejlesztőpedagógus és logopédus segítségét is igénybe vettük. Egy gyermek SNI besorolást kapott, hozzá utazó logopédus és gyógypedagógus járt. A szülők mindenben támogatjákmunkánkat, tanácsainkat mindig szívesen fogadják, együttműködnek a gyermekük fejlődésének érdekében. A BTM besorolású gyermek egyéni fejlesztését fejlesztőpedagógus segítette. A Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatára egy gyermeket terjesztettünk fel, akit tovább irányítottak az 1. számú Szakértői Bizottság vizsgálatára.

Az egyéni fejlődés mérő lapok összesítése alapján a csoportban fejlettek a gyermekek szociális kompetenciái. Fejlesztésre szorulnak a gyermekek vizuális és auditív észlelése valamint az anyanyelvi képességeik.

A következő nevelési évre a „ boldogságóra „ gyakorlati alkalmazását valamint a kommunikáció fejlesztését javasoljuk.

Budapest, 2020. június 8.

Tasi Zsuzsa

Balog Anikó

A Tulipán csoportban végzett pedagógiai munka értékelése a 2019/2020-es nevelési évben

A nevelési évet 19 kisgyermekkel kezdtük, az év folyamán új gyermek nem érkezett a csoportba.

A projektek tervezésénél segítségünkre voltak az időszakos, rendszeres nagycsoportos team megbeszélések. Ebben az évben a farsang-vár, a víz projekteket tartottuk a legsikeresebbeknek.

A nevelési és tanulási tervek elkészítése és megvalósítása, minden esetben közös ötletelés, megbeszélés, tudatos átgondolás előzte meg.

Csoportunk, jól megalapozott szokás- és szabályrendszerrel működik. A tavalyi évben bevezetett naposi rendszer és az az azzal járó feladatokat gyermekeink önállóan végzik. A szabad játékot a gyermekek igénye szerint ötletekkel, kiegészítő játékeszközökkel segítettük. A hagyományőrző tevékenységek iránt továbbra is érdeklődőek a gyermekeink. Természetes anyagok felhasználásával, és változatos technikákkal tettük érdekesebbé a tevékenységeket. Az anyanyelvi neveléshez kapcsolódó pedagógiai feladatokat különböző fejlesztő játékok bevezetésével valósítottuk meg, és a játékokkal teret adtunk a differenciált fejlesztésnek is.

A játékba ágyazott tevékenységek tervezése, szervezése már több éves gyakorlat számunkra.

A boldogságóra egyes elemeit, játékait rendszeresen beépítettük a napi tevékenységekbe. Ezeket a nevelési év során folyamatosan bővítettük a gyermekek életkorának, képességeinek megfelelően.

A szülőknek szervezett őszi munkadélutánon nagy érdeklődéssel vettek részt a családok. A gyermekekkel közösen végzett tevékenységeket nagyon élvezték, szerették. A gyermekek és családok körében nagyfokú érdeklődést, lelkesedést váltott ki a vár projekt és az ehhez fűződő jelmezbál, táncház.

A home office munkaforma mindannyiunk számára új kihívást jelentett, de a korcsoportos team összefogásának köszönhetően megbirkóztunk a feladattal. A családok érdeklődéssel, örömmel fogadták ötleteinket, terveinket. Az első hetekben sokan aktívan részt vettek, és sok visszajelzést kaptunk fényképek formájában, de az idő múlásával a lelkesedésük jelentős mértékben csökkent.

A szülői értekezleteken szép számmal vettek részt a szülők. A fogadó órák iránt az idei évben a beiskolázás miatt nagy volt az érdeklődés. Minden szülő részt vett a fogadóórákon. Voltak olyan családok, akiknek több fogadó órára volt igényük. A kialakult helyzet miatt csak az őszi munkadélutánt tudtuk megtartani, melyen a szülők nagy érdeklődéssel és rutinnal vettek részt.

A fejlesztő- pedagógussal, logopédussal, pszihológussal, utazó gyógypedagógus és logopédussal napi, heti szintű kapcsolatban voltunk. Az általunk problémásnak ítélt gyermekekkel rendszeresen foglalkoztak. A fejlesztésre járó gyermekeket igény szerint kontroll vizsgálatra küldtük. Pszihológiai ellátásban 2 gyermekünk részesült. 1 gyermekünket 3. számú szakértői vizsgálatra küldtük.

Csoportunkban, az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítése alapján a következő képesség területek a kiemelkedőek: szociális képességek, érzelmi, akarati képességek, értelmi képességek. Leggyengébb képesség területek: nyelvi-kommunikációs képességek, szomatikus fejlettség pl.: finommotorika, grafomotorika, téri tájékozódás.

A következő tanévben a munkaközösségek keretein belül a kommunikáció fejlesztését és boldogságprogram folytatását javasoljuk.

Budapest, 2020. június 24.

Szécsi Istvánné Gregor Lajosné

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

Hóvirág nagycsoport – 2019/2020.

Ebben a tanévben csoportunk létszáma 23 fő volt, ebből 13 fiú, 10 lány. Új gyermek nem érkezett csoportunkba. A projekt jellegű tervezés nem okozott gondot számunkra. Csoportunkat stabil szokás-szabályrendszer jellemzi, ezáltal nem okozott nehézséget a játékba ágyazott tanulás szervezése. Az anyanyelvi neveléshez kapcsolódó pedagógiai feladatokat különböző fejlesztő játékok bevezetésével valósítottuk meg, melyeket úgy terveztünk meg, hogy differenciálásra is lehetőséget adjon. A boldogság óra program már a kis csoportban bevezetésre került. A három év alatt a pozitív pedagógia játékai és módszerei minden területen építően hatottak a csoportba járó gyerekekre, az egymáshoz való viszonyukra, és nem utolsó sorban a csoportban dolgozó felnőttekre. A szülőknek szervezett munkadélutánok közül a kialakult helyzet miatt csak az őszi munkadélutánt tudtuk megvalósítani melyen a szülők maximális létszámmal és örömmel vettek részt. A Home Office először mindannyiunk számára kihívást jelentett, de a megalakult korcsoportos teamek összefogásának köszönhetően könnyen vettük az akadályt. A szülők pozitívan fogadták és minden héten várták az újabb heti terveket. Az otthon megvalósított tevékenységekről folyamatosan visszajelzést küldtek fotó, videó formájában. A gyermekek iskolára való felkészítése terén nem tapasztaltunk elakadási pontot. Több területen szükségünk volt a fejlesztő szakemberekre és az előző évekhez hasonlóan ebben a tanévben is sikeresen együtt tudtunk működni velük. Fejlesztő pedagógus 15 gyermekkel, logopédus 7 gyermekkel, és az óvoda pszichológus 5 gyermekkel foglalkozott ebben a tanévben. Az egyéni fejlődést mérő dokumentumok összesítése alapján a csoportba járó gyermekek legnagyobb százaléka a szociális területen kiemelkedő, a leginkább fejlesztésre szoruló terület a mozgás volt.

Javaslatunk a következő nevelési év fő pedagógiai feladataira:

1. Differenciált képesség fejlesztés a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig, képességfejlesztő játékok alkalmazása a beszéd és az anyanyelvi képességek fejlesztése terén.
2. A pozitív pedagógia módszereinek alkalmazása, a boldogság órák tartalmi elemeinek beépítése a tematikus projektekbe.

Györgyné Bébéni Ilona
Óvodapedagógus

Zlinszky Anna Mária
Óvodapedagógus

Budapest, 2020. június 5.

Év végi értékelés

2019-2020-as tanév, Búzavirág nagycsoport

Ebben a tanévben nagycsoportunk 16 fővel kezdte meg működését. A tanévet állandó délelőttös műszakban dolgoztam végig, mert nem kaptunk egész évben óvónőt. A délutáni műszakot szakemberekkel oldottuk meg.

A csoport szokás szabályrendszere stabilan kialakult, de nagyon következetesen kellett betartatni, mert folyamatosan próbálták a szabályokat áthágni. Nehezítette a dolgot, hogy 4 külföldi gyermek jár a csoportba, ahol a családi környezetben sem beszélnek magyarul, így a gyermekek beszédértése, szókincse is nagyon gyenge, sok fejlesztésre szorul, amit differenciáltan a reggeli időpontokba tudtuk fejleszteni.

A kidolgozott projekttervek sok segítséget nyújtottak a tervezéskor, támaszkodhattunk rájuk, és sok új ötlettel, közösen készített játékkal is bővítettük, így gördülékenyebben folyt a tervezőmunka is. Idén is rendszeresen megbeszéltük az adott projekteket a nagycsoportos óvó nénikkel, és ötleteket adtunk egymásnak a gyakorlati megvalósításhoz. A kirándulásokon/a Kertészeti egyetem botanikus kertjébe ősszel, és az Állatkertbe tavasszal. / sok új tapasztalattal bővítettük ismereteiket, amiket beépítettek a mindennapi játéktevékenységeikbe.

A szokás szabályrendszerünket folyamatosan következetesen igyekeztünk betartatni, hogy minél tartalmasabb játék alakulhasson ki, és a játékba ágyazott ismeretnyújtás is hatékonyabb legyen. Igyekeztünk minél több vizuális technikával megismertetni a gyerekeket, sajnos az érdeklődésüket nagyon nehéz fenntartani. Ceruzafogásuk sok gyermeknél kialakult. és a második félévre sokat fejlődött. Otthon nagyon keveset rajzolnak, a szülők nem tartották ezt a területet fontosnak, annak ellenére sem, hogy a fogadóórákon, szülői értekezleteken is felhívtuk rá a figyelmet. Leginkább a kislányok voltak érdeklődőbbek, őket jobban lehetett motiválni, és kitartóbban dolgoztak..

Általános ismereteiket, szókincsüket, folyamatosan differenciáltan bővítettük, fejlesztettük, de leginkább a páros helyzetekben való fejlesztés vált be, mert az idegen ajkúakkal jobb eredményt tudtunk így elérni, figyelmesebben tudtak koncentrálni.

A „boldogságóra" módszeréből leginkább1-1 játékot vettünk be, a mindennapjainkba, a komplex programból. Ezeket a játékokat nagyon szívesen játszották a gyerekek

A, munkadélutánokon,szülői értekezleteken, fogadóórákon, nagy számban vettek részt a szülők. A fogadóórákon kíváncsiak voltak a véleményünkre, tanácsokat kértek.

Nagy hangsúlyt kellett fektetnünk a gyermekeink egyéni fejlesztésére, mert az iskolára készültünk, és az MSSST szűrés eredményei alapján sok gyermekünk járt fejlesztőpedagógusunkhoz alapozó tornára, és finommotorika fejlesztésre is/14/. Az intézményi pszichológus segítségét is több szülő vette igénybe javaslatunk alapján, és 3 gyermekünk jár terápiára hozzá. Logopédiai foglalkozásokra heti 2 alkalommal/5./ gyermekünk járt. A foglalkozások után minden alkalommal konzultáltunk a szaksegítőkkel, hogy mit tapasztaltak azon a napon, mi az a terület, amit differenciáltan tudunk a csoportban is fejleszteni. Tanácsokkal, ötletekkel segítették munkánkat.

Az új oktatási törvény értelmében a 6.-dik életévüket szeptemberig betöltő gyermekeknek el kell menni iskolába, ezért a felkészítésre kiemelkedően nagy hangsúlyt fektettünk. Az iskolaérettségi vizsgálatra 3 gyermeket küldtünk, ebből 2 gyermek kapott felmentés az iskolakezdés alól.

Az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítése alapján kiemelkedő a tevékenységek iránti érdeklődésük /14fő/, jó a csoport feladattudata, feladattartása, figyelme/12fő/. A számosság, számfogalom, számsorismerete /9fő/kialakult. Gyenge pontja a csoportnak, ami folyamatos komoly fejlesztésre szorul, az a nyelvi terület, a tiszta érthető beszéd/ 10/fő csak részben érti. A csoport összetételében idegen ajkúak/3fő/, vegyes családból érkező gyermek /1fő/, külföldről hazatelepült gyermek, aki idegen nyelvű óvodába járt/1fő/. A ceruzafogása csak 7 gyermeknek alakult ki szabályosan, a többi gyermeké még görcsös, merev.

Javaslatom a következő nevelési évfő pedagógiai feladataira:

1. A differenciált képesség fejlesztés a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig.

Képesség fejlesztő játékok alkalmazása a beszéd és az anyanyelvi képességek fejlesztése terén.

2. A pozitív pedagógia módszereinek alkalmazása a Boldogság órák tartalmi elemeinek beépítése a tematikus projektekbe.

Budapest, 2020. június 08.

Hargitainé Boda Ildikó

óvodapedagógus

A 2019-2020 -as tanév gyermekvédelmi munkájának értékelése

Az elmúlt tanévben intézményünkbe 241 kisgyermek járt.
Ebből veszélyeztetett gyermek 0 fő, hátrányos helyzetű gyermek 1 fő, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek 1 fő.

Ebben a tanévben nem került sor jelzésre a Bárka felé. Az egyik gyermek esetében több alkalommal vettünk részt esetmegbeszélésen az óvodapedagógusokkal és az óvodavezetővel.

Az óvoda környezetében a családok rendezett körülmények között élnek, megfelelő anyagi háttérrel rendelkeznek. Sajnos évről-évre emelkedik a BTM-s és SNI-s gyermekek száma. Fejlesztésükbe részt vettek az óvoda fejlesztő pedagógusai, logopédusai, az óvoda pszichológusa, utazó gyógypedagógusok.

Óvodánkban a térítési díj mentességét egyre több szülő igényli, az ingyenesen étkezők száma ebben a tanévben is jelentősen megnövekedett.

A szülők nagy része nyitott, együttműködő és fogadóképes a közös értékekre a gyermekek harmonikus nevelése, fejlődése érdekében.

A gyerekek egy része valamilyen részképesség zavarral is küzd. Ezek a gyerekek valamennyi csoportban egyéni fejlesztésben részesültek. Ezt egészítette ki a 2 fejlesztő pedagógus, a 2 logopédus, az óvodapszichológus és 3 utazó gyógypedagógus munkája.

A hagyományőrző helyi nevelési programunk tevékenységrendszere kiváló lehetőséget nyújtott a szociális hátrányok megelőzésére, csökkentésére.
Tudatosan és rendszeresen terveztünk olyan programokat a gyerekeknek, melyekre otthon nincs lehetőségük / kirándulások, kézműves tevékenységek, bábszínház, stb. /

Az óvodavezetővel és a csoportok óvónőivel fokozottan figyeltünk arra, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek részt vegyenek az óvoda közös programjain, a közös kirándulásokon. Igyekeztünk ebben a tanévben is sok élményhez juttatni őket.

Ebben a tanévben is igény szerint, fogadó óra keretében segítséget nyújtottam a rászoruló szülőknek, figyelemmel kísértem a gyerekek beiskoláztatását.

Az elmúlt tanév folyamán kapcsolatban álltam a Kőbányai Gyermekjóléti Központtal, viszont a járványügyi helyzet miatt kevesebb alkalommal került sor esetmegbeszélésre.

Budapest, 2020. jún.9.

Túri Sándorné
gyermekvédelmi felelős

Beszámoló óvodai szociális segítő tevékenységről

Kőbányai Aprók Háza Óvoda

2019/20. nevelési év

Készítette: Petrik Zsuzsanna, óvodai szociális segítő

A 2019/20-as nevelési évben továbbra is folytatódott az óvodai szociális segítő tevékenység a Kőbányai Aprók Háza Óvodában. Szeptember elején sok segítséget kaptam a tevékenységhez kapcsolódó szolgáltatási terv elkészítésében. A gyermekvédelmi jelzőrendszeri feladatokon túl továbbra is az óvoda közösségi programjaiban való aktív részvétellel tudtam volna hozzájárulni a közös munkához, de sajnos az idei nevelési évben a koronavírus okozta korlátozások miatt nem minden program tudott a tervek szerint megvalósulni. Októberben részt vettem egy rendkívül jól sikerült őszi családi munkadélutánon, ahol a szülők a gyermekekkel és a pedagógusokkal együtt kreatívan tölthették el a délutánt. Ezek a programok tapasztalatom szerint mindig nagyon hatékonyak, a szülők minden csoportban nagy létszámban vesznek részt az ilyen szabadidős elfoglaltságokon.

A szociális segítségnyújtás szempontjából több esetben is konzultáltam a kollégákkal, leginkább egyes családok életvitele, szülői kapcsolattartás, szociális segítségnyújtás kapcsán. Többször vettünk részt közösen esetmegbeszélésen, esetkonferencián, amely szintén jótékonyan hatott a kapcsolatokra, úgy érzem a pedagógusok többször, könnyebben nyitnak felém, ha kérdésük, elakadásuk van. Ezt mindenképpen nagyon pozitívnak érzem az együttműködés szempontjából. Szintén nagyon sok segítséget kaptam a kollégáktól a kötelező adminisztráció lebonyolításában, a szülői nyilatkozatokkal kapcsolatos intézkedésekben. Az idei nevelési évben is nagy arányban (kb. 80-90%-ban) érkeztek vissza a szükséges dokumentumok. Sajnos a Covid-19 járvány okozta korlátozások miatt nem tudtunk minden közösségi programra sort keríteni, de a válsághelyzet alatt is jellemző volt a folyamatos telefonos kapcsolattartás.

Az idei évben is megtapasztalhattam, hogy milyen egy jó hangulatú, családias közösség életében részt venni. Úgy érzem, továbbra is sikeres az együttműködés mind a vezetőséggel, mind a munkaközösséggel egyaránt.

Budapest, 2020. 07. 16.

Petrik Zsuzsanna, óvodai szociális segítő

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

Pitypang évnyertes nagycsoport – 2019/2020.

Évnyertes nagycsoportunkba három nagycsoportból érkeztek a gyerekek. Csoportunkban, ebben a nevelési évben 20 kisgyermek járt, 11 fiú és 9 lány. Ebben az évben is zökkenőmentesnek érezzük a tervezési módunkat és annak gyakorlati megvalósítását. A csoportunk szokás-szabályrendszere életkoruknak megfelelő. Úgy gondoljuk, hogy a szabad játék feltételei biztosítva voltak a csoportban és azokat folyamatosan bővítettük a gyermekek folyamatos munkálkodásával. A játékba ágyazott tanulás a gyermekek fejlődése érdekében nagyon hatékony, ezért továbbra is fontosnak tartjuk, hogy tudatos tervezéssel, témáknak megfelelő élménynyújtással és ehhez kapcsolódó játéktervezéssel szervezzük.

Az anyanyelvi neveléshez kapcsolódó feladatokat fejlesztő játékok segítségével valósítottuk meg, amelyek nagyon kedveltek voltak a csoportunkba járó gyerekek körében. A Boldogság óra programhoz kapcsolódó játék és módszerek beépítése pozitívan hatott a gyermekek szociális kompetenciáira és egymáshoz való viszonyára. A koronavírus járvány miatt a szülők csak az őszi munkadélutánon tudtak nagy számban és aktívan részt venni. A Home Office munkavégzés nagy kihívást jelentett a nevelőtestületünk számára, de a korcsoportos teamek koordinált munkája megkönnyítette a pedagógiai tervezést. A szülőktől pozitív visszajelzéseket kaptunk a heti tervezésekkel kapcsolatban. A csoportban a szülőkkel való kapcsolattartás gördülékenyen ment, nagy számban vettek részt a fogadó órákon és az őszi szülői értekezleten. A gyermekek iskolára való felkészítése terén nem tapasztaltunk elakadási pontot. Szorosan együttműködtünk a fejlesztő szakemberekkel, a csoportba járó gyerekek 98 %- a részt vett valamilyen típusú fejlesztő foglalkozáson. Az évnyertes nagycsoportunkba járó gyerekek az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítései alapján lemaradást mutatnak a finommotorika, téri tájékozódás és nyelvi kommunikáció területén. A szociális területen viszont kiemelkedő a fejlettségük. SNI gyermek a csoportunkban ebben a tanévben nem volt.

Javaslatunk a következő nevelési év fő pedagógiai feladataira:

1. Differenciált képesség fejlesztés a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig, képességfejlesztő játékok alkalmazása a beszéd és az anyanyelvi képességek fejlesztése terén.
2. A pozitív pedagógia módszereinek alkalmazása, a boldogság órák tartalmi elemeinek beépítése a tematikus projektekbe.

Óvodapedagógus

Szakáné Jakab Gréta
Óvodapedagógus

Budapest, 2020. június 5.

Margaréta nagycsoport értékelés 2019/2020-as nevelési év

A 2018/2019-es nevelési évben nagycsoportunk létszáma 18 fő volt, 5 fő SNI, melyből 3 fő kevert specifikus fejlődési zavarral diagnosztizált gyermek és 2 fő autizmus spektrumzavarral diagnosztizált. 6 BTM-es, további 2 főt vizsgálatra küldtünk év közben. Munkánkat megnehezítette, hogy a tanév folyamán a csoport összetétele és létszáma folyamatosan változott.

Az éves tervet alapul véve terveztük a projektjeinket, amelyeknél figyelembe vettük a csoport életkori sajátosságait és összetételét, valamint az iskolaérettség kritériumait. A nevelési év elején egyeztettünk a fejlesztő szakemberekkel és a szülőkkel, hogy kik fognak az év során fejlesztésre járni. A differenciálás ebben az évben is elengedhetetlen volt, hiszen a készségek- képességek közötti eltérések markáns különbséget mutattak. A csoport szokás-szabályrendszerének kialakítása a heterogén összetétel miatt sok nehézséget okozott. Az eltérő csoportok és a gyermekek egymás közötti fejlettségi szintje okozta ezt leginkább. A tevékenységekre napi és egyéni szinten motiválni kellett őket, nehezen alakult ki feladattudatuk. Segítenünk kellett az egyes munkafolyamatok megszervezésében, annak felosztásában, hogy kooperatív módon oldják meg az előttük álló problémákat. A mindennapok során azonban gyakran alakultak ki konfliktushelyzetek, amelyek a kompromisszum és kudarctűrő képesség és az együttműködés hiányából alakultak ki. Az élményszerző programok és séták során a lényegre való odafigyelés okozta a legtöbb problémát. A mindennapi tevékenységek és a játékba ágyazott tanulás folyamán is egyéni differenciált fejlesztésre volt szükség. Az anyanyelvi nevelés kapcsán azt tapasztaltuk, hogy a gyermekek nehezen fejezik ki saját gondolataikat. Szókincsük szegény, gyakran nyelvtanilag helytelen mondatokat használnak. A gyerekek fonéma hallása életkoruktól elmaradt.

Az őszi munkadélutánon sokan részt vettek. Az idei évben minden olyan szülő részt vett a fogadó órákon, akiknek gyermekeivel az iskolaérettség elérése érdekében vagy viselkedési problémák okán további fejlesztésre volt szükség. Ezeken a fejlesztő szakembereink (fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus) is részt vettek. Fejlesztő pedagógushoz a csoportból 11 gyermek, logopédushoz 5, pszichológushoz 7 gyermek járt. Öt gyermekkel utazó gyógypedagógus és két gyermekkel utazó logopédus foglalkozott. A fejlesztő szakemberekkel való kapcsolattartás folyamatos és eredményes volt. A fogadó órákon is segítettek a szülők előtt képviselni a gyermekek érdekeit, fejlesztési irányait több szempontból képviselve bizonyíthattuk szakmaiságunkat, pedagógiai munkánk tudatosságát. A jegyzőkönyvek vezetése lehetővé tette, hogy hivatkozzunk a már korábban jelzett problémákra, fejlesztendő területekre.

A kudarctűrő képessége nem megfelelő a csoportunk 61 %-nak, feladattudata, feladattartása 33 %-ának alakult ki, anyanyelvi nevelésen belül a szövegvisszaadás és a lényegkiemelése 66 %-nak pontatlan és finommotorikus koordinációja, ceruzafogása a gyerekek 17 %-nak még mindig bizonytalan. Ezek azok a képességterületek, melyeket a gyerekek nagy részénél még fejlesztésre szorulnak. Az idegrendszeri

éretlenséggel és a pszichés problémákkal küzdő gyermekek számára napi segítséget jelentett a Boldogságóra program elemeinek beépítése a mindennapi tevékenységekbe.

Március közepétől a kialakult helyzet miatt Home Office rendszerben dolgoztunk, melyre korcsoportonkénti team-eket hoztunk létre. Heti rendszerességgel online küldtük az általunk összeállított játék- és tevékenység gyűjteményt. A szülők változó gyakorisággal küldték vissza a gyerekekkel otthon elvégzett feladatokat, játékeszközöket ábrázoló fotót, videót. A visszajelzések általában pozitívak voltak.

A következő nevelési év fő feladatai véleményünk szerint a kommunikációs technikák, módszerek, valamint a Boldogságóra program elemeinek bevezetése a mindennapi gyakorlatba legyen.

Zs. Szilágyi Katalin

Lukács Tímea

Budapest, 2020. június 8.

Fejlesztőpedagógiai munka értékelése

2019/20

I. Statisztikai Adatok

Rendszeres fejlesztésben részesülők száma

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ö s s z :	ebből			
	kiscsoportos 3-4 éves korú	középső 4-5 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Fejlesztőpedagógus								
Csernyákné Kiss Katalin	0	2	40	42	0	1	0	**12**
Homokiné Kiss Ágnes	0	1	26	27	0	0	0	**8**
Összesen:	**0**	**3**	**66**	**69**	**0**	**0**	**0**	**20**

Az idei tanévben az évnyertes nagycsoport létszámában, valamint a szakértői véleménnyel rendelkező gyerekek körében nagyobb fluktuáció volt tapasztalható. Többen elköltöztek és érkeztek az óvodába, valamint, a BTM kontrollvizsgálat során a gyerekek közül hárman SNI kódot kaptak.

II. A gyermekek fejlettségi állapotára alkalmazott módszerek

- Csoportban, játékidőben történő hospitálás
- MSSST vizsgálat (középső csoportos gyermekek szűrése)
- Kiegészítő vizsgálatok
- Komplex mozgásvizsgálat

III. A Fejlesztőpedagógiai munka tartalma:

A tanév során a fejlesztő pedagógusi feladatokat részletes, célokra, feladatokra és határidőkre lebontott munkaterv tartalmazza, mely az intézményi éves munkaterv mellékletét képezi.

Szeptemberben, a nagycsoportokban, a fejlesztésre bekerülő gyermekek szüleinek tájékoztató szülői értekezletet tartottunk, ahol gyermekek szülei tájékoztatást kaptak a fejlesztés fő pilléreiről, az órarendről és a gyermekek beosztásáról.

A tanév elején a csoportokban történő megfigyelések és vizsgálatok után egyeztettük az óvodapedagógusokkal, valamint a logopédussal, óvodapszichológussal a fejlesztés tartalmát (fejlesztendő területek, módszerek, eszközök). Megtörtént a gyermekek csoportbeosztása a fejlesztendő területek, képességek alapján. Fogadóórákat tartottunk a szülőknek team szervezésben (a csoportok óvodapedagógusaival és a logopédussal). A szülőkkel történő egyéni beszélgetések során került sor az anamnézis felvételére és a fejlesztés irányának, módszereinek átbeszélésére. Részt vettünk a tehetségazonosítás folyamatában.

Az idei nevelési évben a fejlesztésre járó, valamint a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 3. számú Szakértői Bizottsági Tagintézménye vizsgálatain részt vett, és egyéni bánásmódot, sajátos nevelési igény státuszt kapott gyermekek száma jelentősen megnövekedett.

A tanév során a következő fejlesztési területek (részképességek) megsegítését céloztuk meg:

- Nagymozgások
- Testséma, téri orientáció
- Finom és grafomotorika, vizuo-motoros koordináció
- Gondolkodási folyamatok, figyelem
- Vizuális észlelés, memória, szerialitás
- Akusztikus észlelés, memória, szerialitás
- Nyelvi képességek, beszédészlelés, beszédmegértés
- Szociális kompetenciák, együttműködés

Az idei évben a munkaközösség keretein belül fő feladatként az anyanyelvi fejlesztést jelöltük ki. Ezen kívül kiemelt figyelmet fordítottunk a nagymozgások, vizuomotoros, finomotoros és grafomomotoros képesség fejlesztésére.

A fejlesztés formái:

- Mozgásfejlesztés egyéni és mikro csoportos formában kulcsár módszerrel és alapozó terápiával
- Egyéni és mikro csoportos komplex képességfejlesztés

A szülőknek a tanév során lehetőségük volt bekapcsolódni a fejlesztésbe (home training, hétvégére játékos fejlesztő feladatok), valamint rendszeres konzultációs megbeszélésre a gyermekek fejlődésének eredményeiről, aktuális fejlettségi
állapotáról.

A március közepén kialakult rendkívüli járványügyi vészhelyzet miatt óvodánk bezárt. A szülők és a gyerekek számára Home Office munka keretében segédanyagokat állítottunk össze a következő részképesség területek mentén: mozgás, szenzomotoros képesség, finommotorika, grafomotorika, figyelem, emlékezet, gondolkodás, matematikai gondolkodás, képzelet, beszédészlelés/beszédértés.

A nagy- és finommozgások támogatásához minden hétre speciális fejlesztő mozgássort, mozgásos linkeket, feladat- és munkalapokat, fejlesztő játékokat állítottunk össze, osztottunk meg a szülők számára zárt média csoportokban.

A gyermekek megfelelő beiskolázásához igyekeztünk segítséget és tanácsot nyújtani a fogadóórák keretein belül. A beiskolázási és a fejlesztési kérdések, valamint a megfelelő szakszolgálathoz irányítás megbeszélése mindig team munkában történt. Ezeken a megbeszéléseken szükség szerint részt vett az óvodavezető, az óvodapedagógusok, a logopédusok, a pszichológus, valamint a fejlesztő pedagógusok.

A törvényi változásoknak megfelelően a Pedagógiai Szakszolgálat iskola készültségi vizsgálatára küldtünk októberben 25 fő kisgyermeket. Az Oktatási Hivatal felületén 1 gyermek szülei kérvényezték az iskolakezdés alóli felmentést. A tél folyamán 4 főt BTM vizsgálatra, a home office időszakában pedig 7 főt BTM és 8 kisgyermeket SNI kontroll vizsgálatra utaltunk.

Szeptemberben megtörténtek a nyári születésű gyermekek MSSST szűrése, valamint a kontroll vizsgálatok. A kialakult járványügyi vészhelyzet miatt a tavaszi MSSST szűrések elmaradtak.

IV. Egyéb feladatok

Havi rendszerességgel részt vettünk a Fejlesztő Pedagógusok Kerületi Szakmai Munkacsoportjának foglalkozásain.

A Kőbányai Pedagógiai Napokra saját élményen alapuló, interaktív módon szervezett szupervíziós foglalkozással készültünk, amit sajnos a kialakult járványügyi helyzet miatt a következő tanévre halasztottunk.

Az éves feladatainkat a munkaterv szerint teljesítettük.

Budapest, 2020.06.09.

.....
fejlesztőpedagógus

.....
fejlesztőpedagógus

A Konfliktuskezelés a Boldogságóra eszközeivel munkaközösség éves értékelése

2019-2020-es nevelési év

Ebben a nevelési évben tovább folytattuk a Boldogságóra eszközeinek beépítését aktuális projektjeinkbe az előző évek tapasztalatai alapján. Szeptember elején összeállítottuk az Intézkedési tervet a Munkaközösség tagjaival, de akkor még nem sejtettük, hogy a Covid vírus miatt minden másképpen alakul, mint ahogy mi azt kitaláltuk. A márciusi óvodabezárás miatt a tervezett programok nagy része elmaradt, vagy elhalasztottuk.

A szakmai ötlettárunkat folyamatosan bővítettük és töltöttük fel a számítógépes mappánkba.

A folyosókon a szülők számára is jól látható helyeken rendszeresen aktualizáltuk a pozitív megerősítéseket tartalmazó üzeneteket, képeket.

Fontosnak tartottuk, hogy ne csak a pedagógusok, de az óvodában dolgozó minden kolléga megismerje a Boldogságóra program legalapvetőbb elemeit, célkitűzéseit. Ennek érdekében decemberben szerveztük meg számukra azt a szakmai délelőttöt, amelyet a két Munkaközösség vezető tartott meg. A résztvevő kollégák érdeklődve figyelték a rövid elméleti előadást, majd játékos feladatokkal tűzdelt gyakorlati bemutatókban vettek részt.

Sajnos a tervezett gyakorlati szakmai délelőttökből mindössze egyet tudtunk megtartani. Mindannyiunknak az a véleménye, hogy a legtöbbet ezekből tudunk profitálni, de a második félévre tervezett bemutatókat nem tudtuk megszervezni az óvodák bezárása miatt.

A meghívott szakmai előadót is kénytelenek voltunk lemondani a váratlan helyzet miatt.

A végzett Boldogság-pedagógusaink mindegyike beregisztrált a Boldogságóra Szakmai turnéra, ami ugyancsak elmaradt.

Szerencsére a továbbképzés, amely szintén március hónapban lett volna esedékes, júniusban kerül megrendezésre. Ennek elvégzése után már csak 3 óvodapedagógus kollégának nem lesz meg a végzettsége. Nekik a következő nevelési évben lesz lehetőségük arra, hogy megszerezzék a képesítést. Legfontosabb célkitűzésünk a Boldog Óvoda cím elnyerése, amelyhez a Pedagógiai Programunkat át kell fogalmaznunk. Erre a következő nevelési évben nyílik majd lehetőségünk.

Az Intézkedési tervben meghatározott céljainkat rajtunk kívülálló okok miatt nem sikerült teljesítenünk, de a következő évben szeretnénk megvalósítani a kitűzött céljainkat.

Munkaközösségvezető

Munkaközösségvezető

Budapest, 2020. június 10.

Differenciáló munkaközösség munkájának éves értékelése

2019/20. es nevelési év

A nevelési év főfeladatának a differenciált, a gyermekek egyéni képességeihez, aktuális fejlettségi állapothoz igazodó fejlesztést jelöltük ki, ami magában foglalja a gyermekek támogatását a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig. Ezen kívül feladatunk volt még az Önértékelési csoport működtetése. Az intézkedési terv összeállításánál figyelembe vettük az előző nevelési évek tapasztalatait, a pedagógusok igényeit. Így ebben a nevelési évben kiemelt feladatunk az anyanyelvi nevelés volt.

A munkaközösség tagjai a csoportokban dolgozó óvodapedagógusok, akik tudatosan és tervszerűen állítják össze a gyermekek aktuális igényeihez alkalmazkodó fejlesztő tevékenységeket, gazdagító programokat. Elmondhatom, hogy az egyéni bánásmód, és a differenciált fejlesztés módszereinek alkalmazása a mindennapi élet során tudatosan jelenik meg a csoportok életében, a gyermekek tudástartalmának gazdagítása, illetve a részképességek fejlesztése tükrében. A projektenkénti team megbeszélések, a gyakorlati bemutatók tapasztalatai, a játékgyűjtemény, a sok esetmegbeszélés, a segítő szakemberekkel történő egyeztetések segítik a kolléganők tudatos, tervszerű felkészülését. A team szervezésben működő megbeszélések jó gyakorlattá váltak, amit a jövőben is folyatni kívánunk.

A decemberi hónapban Nevelői értekezlet keretében szakmai napot tartottunk az óvodai alkalmazotti közösségnek. Témája a beszéd észlelés, beszédértés fejlesztése, beszéd-mozgás összekapcsolása volt. Az elméleti bevezető után, műhelymunkában interaktív módon folyt az ismeretek átadása. A pedagógusokon kívül az alkalmazotti közösség tagjai motiváltan, nyitottan, aktívan vettek részt a játékokban. Az egyöntetű pozitív visszajelzések alapján a célul tűztük ki, hogy a következő időszakban a szakmai napokat hasonlóképpen fogjuk megszervezni.

A tanév során az önértékelési feladatok ellátása folyamatos volt. A törvényi előírásokat, változásokat figyelembe véve. 6 fő óvodapedagógust értékeltünk az őszi és a téli időszak során. Az önértékelési csoport csatlakozott az Óvodavezető éves ellenőrző látogatásához.

A nevelési év tapasztalatai igazolták, hogy a munkaközösség kitűzött feladataira egyre nagyobb szükség van. Az idei nevelési évben az egyéni, különleges bánásmódot illetve sajátos nevelést igénylő gyermekek száma folyamatosan emelkedett. Az év végére 30 gyermek rendelkezett szakértői papírral.

A tanév során megtörtént a tehetségazonosítás a csoportokban. A tapasztalatok azt mutatják, hogy évről évre kevesebb a tehetségígéretként azonosítható gyermekek száma.

Óvodapedagógusaink elfogadó, inkluzív környezetet teremtenek az óvodánkba járó gyermekeink számára, ahol minden gyermek a saját képességei, érési üteme szerint fejlődhet, gazdagodhat. Kollektívánkról elmondható, hogy innovatív, megújulni vágyó, az új

módszereket kipróbáló és felülvizsgáló közösség, akik a hagyományok mentén az új elemeket is beépítik a mindennapi munkájukba.

A járványügyi vészhelyzet miatt a munkatervben felvállalt feladatok közül három tavaszi munkaközösségi bemutató maradt el. Az ez idő alatt tervezett feladatokat a rajtunk kívül álló körülmények miatt nem valósítottuk meg.

A Kőbányai Pedagógiai Napok keretében fejlesztőpedagógusként saját élményen alapuló, interaktív módon szervezett szupervíziós foglalkozással készültünk, amit sajnos a kialakult járványügyi helyzet miatt a következő tanévre halasztottunk.

Team munkában folyamatosan állítottunk össze a szülőknek a korcsoportonkénti segédanyagokat. Ezek a segédanyagok hetente készültek el, zárt média csoportokban osztották meg az óvodapedagógusok a szülőkkel. Pozitív visszajelzések érkeztek a szülőktől, a gyerekek szívesen játszottak az ajánlott segédanyagok játékaiból. Több videót, fényképet küldtek ez idő alatt a szülők, így az óvó nénik és a fejlesztőpedagógusok is visszajelzést kaphattak a szülők és a gyermekek aktivitásáról.

Budapest. 2020. június 22.

Homokiné Kiss Ágnes, Csernyákné Kiss Katalin

Munkaközösség vezető

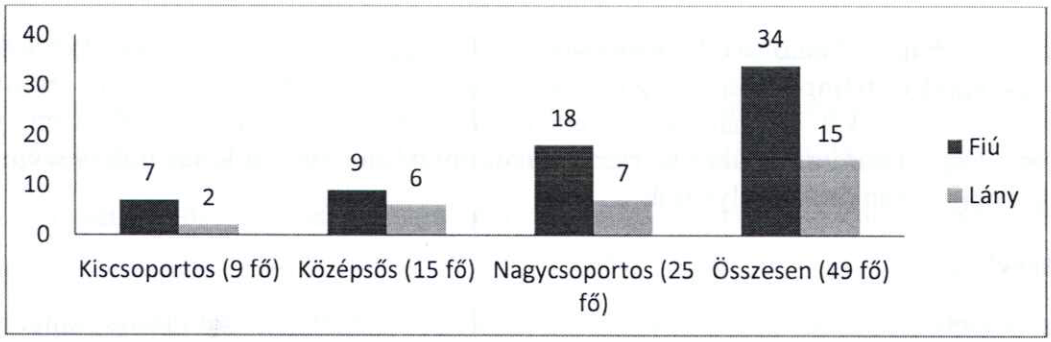
Óvodapszichológusi beszámoló

2019/2020 tanév

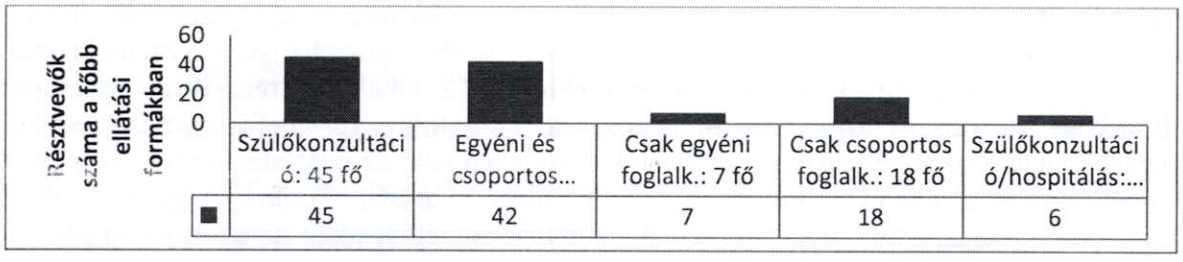
Tevékenységek a tanév során

A szeptember hónapot elsősorban **a csoportok, a kollégák és az intézményi szokások, működési rend megismerésével** töltöttem, valamint bemutatkoztam a **szülői értekezleteken**. Az intézményben korábbi években kialakult pszichológus-pedagógus együttműködésnek köszönhetően érkeztek megkeresések már szeptember folyamán is, melyek a tanév során folyamatosak voltak. Az előző pszichológus által ellátásra javasolt gyerekek szüleit megkerestem. A szülők és pedagógusok elsősorban nevelési kérdésekkel, magatartási, beilleszkedési problémákkal, szorongásos tünetekkel és a családi helyzetből fakadó hátrányok, nehézségek, átmeneti krízisek kapcsán fordultak hozzám.

A tanév során **49 gyermek került ellátásba,** közülük 5 gyermek SNI, 12 gyermek BTM szakértői véleménnyel rendelkezett. Az ellátás formái: egyéni foglalkozás, csoportos foglalkozás, hospitálás, szülőkonzultáció, pedagógus konzultáció voltak.



Törekedtem arra, hogy egyensúlyban tartsam a **hospitálásokat, csoportos és egyéni foglalkozásokat, pedagógus- és szülői konzultációkat**. A tanév során részt vettem a hozzám járó gyermekek szüleivel tartott **fogadó órákon** az óvodapedagógusokkal és a fejlesztő szakemberekkel együtt. Minden gyermek szülőjével legalább egy vagy több alkalommal is konzultáltam. A 2-5 fős kiscsoportos foglalkozások a tornateremben és a pszichológusi szobában zajlottak. A logopédus kollégával a második félévtől kiscsoportosok részére **beszédindító logopédiai- és mozgásos foglalkozást** szerveztünk.



DSZIT szemléletű foglalkozás	19 fő (középső- és nagycsoportos)
Társas készségfejlesztő kiscsoportos foglalkozás	14 fő (nagycsoportos)
Beszédindító logopédiai és mozgásos foglalkozás	4 fő (kiscsoporos)

A **fejlesztő szakemberekkel** havonta, szükség esetén gyakrabban tartottunk **team megbeszélést**. Rendszeresek voltak az óvodapedagógus kollégákkal a **megbeszélések,**

konzultációk az egyes gyerekekről. Minden csoportban havi rendszerességgel igyekeztem **hospitálni**, ezt követően a tapasztaltakról egyeztettem a kollégákkal. Részt vettem a **BTM kontrollvizsgálati kérelmek** megírásában, a hozzám is járó gyermekek esetében. Az egyik nevelés nélküli munkanapon **előadást** tartottam a kollégák számára, szelektív mutizmus témában. A nevelőtestület minden tagjától, de különösen a fejlesztő pedagógus és a logopédus kollégától rengeteg segítséget kaptam a munkám szervezéséhez, a beilleszkedéshez.

A márciusban kialakult **járványügyi vészhelyzet** megszakította, módosította a tanév során megkezdett munkát. A helyzet kapcsán fontosnak tartottam, hogy elérhető legyek a kollégák, szülők és valamilyen formában a gyerekek számára is. A szülőcsoportokon keresztül tájékoztattuk a szülőket az online pszichés támogatás lehetőségéről. Néhány szülő élt is ezzel. Az **otthoni munkavégzés** során heti rendszerességgel tartottunk munkacsoport megbeszéléseket, egyeztettünk a fejlesztő kollégákkal, részt vettem a hetente küldött fejlesztő anyagok összeállításában (például relaxációs anyag összeállításával, szenzoros tevékenységek gyűjtésével). Tájékoztatókat írtam a szülőknek, melyben a kialakult helyzethez gyűjtöttem ajánlásokat, cikkeket, a helyzet érzelmi kezelését illetően. A hozzám járó gyerekek szüleit emailen is megkerestem. Május folyamán a bejelentkező szülőknek heti rendszerességgel küldtem rögzített hanganyagokat, melyet fel tudtak dolgozni a gyerekekkel. Online foglalkozást egy gyereknek tartottam, online szülőkonzultációt két szülő vett igénybe, emailen több szülővel konzultáltam.

Az intézménybe kijáró **óvodai szociális segítővel** együttműködtem egyes gyerekek segítése kapcsán. **Gyermekvédelmi** eljáráshoz szükséges pedagógiai vélemény megírásában szükség szerint részt vettem. Heti két órában részt vettem az FPSZ X. kerületi Tagintézményében az óvodapszichológus koordinátor által szervezett **óvodapszichológus szakmai megbeszélésen**, ezt a járványügyi helyzetben online folytattuk.

Célok, tervek

A következő tanévben szeretnék a szülők számára **szülőklubot**, ismeretterjesztő **előadásokat** szervezni (témái lehetnek: agresszió és kezelése, érzelmi és pszichés fejlődés, a mesék hatása a pszichés fejlődésre, a digitális eszközök hatása a gyermekre, testvérkapcsolatok, féltékenység, stb.), melyek az elsődleges prevencióban fontos szerepet töltenek be, továbbá a szülőkkel való kapcsolatfelvételt és a bizalom kialakítását is elősegíthetik. Fontosnak tartom az **óvodapedagógus kollégák mentálhigiénéjének támogatását**, workshop, előadás szervezését az érdeklődésre számot tartó témákban (stresszkezelés, relaxáció, kiégés tünetei és kezelése, stb.), gyakoribb esetmegbeszélések szervezését a problémás esetek kapcsán. A gyerekek ellátásában szintén előtérbe szeretném helyezni a **prevenciót**, a **csoportlátogatások számának növelését**, melyek lehetőséget adnak a csoportszintű beavatkozásra, együttgondolkodásra az óvodapedagógusokkal, valamint korábban kiszűrhetőek a továbbirányítást igénylő esetek. Hatékony eszköznek tartom a gyerekek számára a rövidebb, 10-12 alkalmas, **tematikus kiscsoportos foglalkozások** szervezését az egyéni foglalkozásokkal szemben (pl. beilleszkedési problémák, szorongás, magatartási nehézségek esetén), mellyel csökkenthető az ellátásba kerüléshez szükséges várakozási idő, és a gyerekek szélesebb köre kerülhet ellátásba. Fontos, hogy ne csak azok kerülhessenek a pszichológushoz, akiknél már jelentős problémát okoz az adott viselkedés, vagy tünet.

Budapest, 2020.június 05.

Benedikti-Antal Tímea

Benedikti-Antal Tímea

Intézkedési terv értékelése

2019/2020. tanév

A tanév első felében betervezett és lezajlott őszi és téli programjainkról a tapasztalatok és visszajelzések alapján elmondhatjuk, hogy nagyon jól sikerültek.
A márciusban kialakult rendkívüli járványügyi helyzet miatt azonban, a tavaszra betervezett programjaink (húsvéti tojásdíszítő munkadélután, Föld napi programok, Aprók napja) elmaradtak.

Az Intézkedési terv legfőbb célja a közös tevékenységek szervezésén keresztül, a felnőtt közösség együttműködési formáinak bővítése, mely nagymértékben segíti a módszertani kultúra bővítését, a pedagógiai munka feltételeinek javítását. Véleményünk szerint, ezt a feladatot idén is teljesítettük. Egymáshoz való viszonyulásunk, szakmai munkánk, a szervezési feladatok közös átgondolásával, megvalósításával, a rendezvények kollektív összefogással történő lebonyolításával tartalmasabbá, értékesebbé vált. A tanév elején, az évben tervezett programokra a tantestület közösen tett javaslatot. A szervezők idén is minden tőlük telhetőt megtettek az eredményes, sikeres munka megvalósulásáért: saját személyiségüket, kreatív ötleteiket, elképzeléseiket beleadva. Közösségünk összetartó erejének, egymás kölcsönös megsegítésének köszönhetően a megrendezésre került programok gördülékenyen zajlottak le. Az alaposan átgondolt, jól megtervezett és szervezett munkafolyamatok nagyban segítették a sikeres lebonyolítást, így zökkenőmentesen sikerült a feladatokat megvalósítani, a kitűzött célokat elérni. Külön figyelmet fordítunk az új kollégák beilleszkedésének megsegítésére, megkönnyítésére oly módon, hogy őket is bevonjuk a rendezvények megszervezésébe, levezénylésébe.
A felelősök a tervben meghatározott ütemben, önállóan dolgoztak. Minden munka dologi része összejövetellel kezdődött, ahol megbeszéltük a részfeladatokat, illetve pontos, konkrét ütemtervet állítottunk fel a teendőkről. Ez által minden team gördülékenyen tudott tevékenykedni.

A nyitott szervezésű, őszi szüreti mulatságunkra sok vendék érkezett. A gyerekeknek, szülőknek egyaránt nagyon tetszett az udvaron kialakított, különféle állomásokon zajló játékos vetélkedők. A szülök szívesen kapcsolódtak be, és aktívan vettek részt a tréfás a játékokba. Az őszi munkadélutánt ebben az évben is izgatottan várták gyerekek a szülőkkel együtt. A több éve intézményünkbe „járó" szülők, ötletekkel felvértezve, eszközökkel felszerelkezve érkeztek a zöldség- és tökfaragásra. Erre a programunkra nagy érdeklődést mutattak, és szép létszámmal jelentek meg a szülők.
A felnőtteknek szervezett karácsonyi ünnepség ismét - a kollégák tetszését elnyerő – Zilah Vendéglőben került megrendezésre. A karácsonyi hangulat meghittségéről néhány dolgozó gondoskodott, ünnepi versek megszólaltatásával, dalok előadásával.
Február elején a csoportok életét a farsangra való lázas készülődés hangulata hatotta át. A múlt évhez hasonlóan, idén is a vár témakörben készültek a jelmezek, szerveződtek a tréfás játékok. A visszajelzések azt

mutatják, hogy a gyerekek mellett a szülők is megkedvelték, megbarátkoztak az álarcos vigadalom új formájával. A fergeteges hangulatú farsangi táncmulatság megszervezésére immáron 3. éve a Közösségi Házban került sor, ahol a talpalávalóról a Pálházi Bence Bandája gondoskodott nekünk. Örömökkel, élményekkel gazdagodva zártuk a farsang hetét.

Budapest, 2019. június 10.

Balogh Anikó

Csernyákné Kiss Katalin

Igény és elégedettségmérés a szülők körében
Kiscsoport
2019/2020

A kérdőívet 15 szülő töltötte ki.

Értékelő skála:
1.nem vagyok elégedett
2. többnyire elégedett vagyok
3. teljes mértékben elégedett vagyok

I. Tárgyi, személyi feltételek

	1p	2p	3p
1. Óvoda tárgyi felszereltségével			100%
2. Óvoda udvarának felszereltségével		27%	63%
3. Mennyire elégedett az óvoda működtetésével		13%	87%
4. Óvodapedagógusok munkájával			100%
5. Dajkák munkájával			100%
6, Pedagógiai asszisztensek munkájával			100%
7. Mennyire elégedett a nevelést segítő szakemberek munkájával (csak a szolgáltatást igénybe vevők) Fejlesztő pedagógus			100%
Óvodapszichológus			100%
Logopédus			100%
Utazó gyógypedagógus			100%

II. Kapcsolattartás, kommunikáció

A gyermek és az óvoda kapcsolata

	1p	2p	3p
1. Mennyi időt tölt a gyermek az óvodában 4-5 órát			
6-7 órát	-		
8 órát, vagy annál többet	13%		
	87%		
2. Mennyire elégedett gyermeke beszoktatásával (csak kiscsoportosok)			100%

A szülők és az óvoda kapcsolata

	1p	2p	3p
1. Mennyire elégedett a szülők tájékoztatásával			
		7%	93%
2. Mennyire elégedett az óvodával/óvodapedagógusokkal való együttműködéssel			
			100%
3. Mennyire elégedett a szülőknek szervezett programok minőségével			
			100%
4. Mennyire elégedett a gyermekek részére felkínált egyéb programokkal			100%

Mely formában élt a tanév során és hány alkalommal

	1 alkalom	2 alkalom
Szülői értkezlet	93%	
Fogadó óra	66%	34%
Nyílt nap		

Egyéb programoknál a munkadélutánt jelölte meg több szülő, hiszen ebben a tanévben a többi nyitott programunk sajnos elmaradt.

III: Pedagógiai munka

1. Mennyire ismeri az óvoda helyi nevelési programját	Nem: Részben: 33% Igen: 67%		
2. Mennyire elégedett az óvodai élet tevékenységi formáival:	1p	2p	3p
- játék			100%
- kézműves tevékenységek			100%
- mozgás		7%	93%
- tanulás (foglalkozások)			100%
- Felzárkóztatás (egyéni bánásmód)		7%	93%
- Kiemelkedő képességek fejlesztése, tehetséggondozás			100%
3. Mennyire elégedett gyermeke óvodai fejlődésével			100%
4.A járványügyi időszak alatt milyen mértékben vette igénybe az óvodapedagógusok, fejlesztő szakemberek által küldött anyagokat, feladatokat, linkeket, stb.		40%	60%
5. Milyen mértékben segítették Önt gyermeke fejlesztésében az online küldött szakmai anyagok, feladatok, linkek?		20%	80%

Az óvodai élet mely területén lenne szükség fejlesztésre? Egyéb ötletek, javaslatok:

Teljesen rendben van, meg vagyok elégedve.
Elégedettek vagyunk mindennel! Köszönjük
Óvoda udvarának fejlesztése.

Igény és elégedettségmérés a szülők körében
középső csoport
2019/2020

A kérdőívet 20 szülő töltötte ki.

Értékelő skála:
0. nincs információ
1.nem vagyok elégedett
2. többnyire elégedett vagyok
3. teljes mértékben elégedett vagyok

I. Tárgyi, személyi feltételek

	0p.	1p.	2p.	3p.
1. Óvoda (csoportszobák) tárgyi felszereltségével			5%	95%
2. Óvoda udvarának felszereltségével			15%	85%
3. Mennyire elégedett az óvoda működtetésével (vezetésével, intézményfejlesztés, kommunikáció)			10%	90%
4. Mennyire elégedett az óvodapedagógusok munkájával				100%
5. Mennyire elégedett a dajkák munkájával				100%
6. Mennyire elégedett a fejlesztő pedagógus munkájával				100%
7. Mennyire elégedett az óvodapszichológus munkájával				100%
8. Mennyire elégedett a logopédus munkájával				100 %
9. Mennyire elégedett az utazó gyógypedagógus munkájával				100 %

II. Kapcsolattartás, kommunikáció

A gyermek és az óvoda kapcsolata

1. Mennyi időt tölt a gyermek az óvodában		
a) 4-5 órát		
b) 6-7 órát	b) 30%	
c) 8 órát, vagy annál többet	c) 70%	

A szülők és az óvoda kapcsolata

	0p	1p	2p	3p
1. Mennyire elégedett a szülők tájékoztatásával: - formájával (faliújság, rövidített program, információ, honlap, Szülői Munkaközösség)				100%
2. Mennyire elégedett az óvodával/óvodapedagógusokkal való együttműködéssel: - formájával. Megfelelő tájékoztatást kap gyermeke fejlődéséről (fogadóóra, szülői értekezlet, nyílt nap, családlátogatás)			5%	95%
3. Mennyire elégedett a szülőknek, családoknak szervezett programok minőségével (ünnepek, munkadélutánok, hagyományőrző programok)			10%	90%
4. Mennyire elégedett a gyermekek részére felkínált egyéb programokkal (kirándulások, sportversenyek, bábszínház, utazó planetárium stb.)			5%	95%
5. Mely kapcsolattartási formával élt a tanév során és hány alkalommal - szülői értekezlet - Fogadóóra - nyílt nap - egyéb programok:		1 alkalommal 2 alkalommal 1 alkalommal		

III: PEDAGÓGIAI MUNKA

1. Mennyire ismeri az óvoda helyi nevelési programját	Igen: 60% Nem: 15% Részben: 25%		
2. Mennyire elégedett az óvodai élet tevékenységi formáival: - játék - kézműves tevékenységek - mozgás - tanulás (foglalkozások) - Felzárkóztatás - Kiemelkedő képességek fejlesztése, tehetséggondozás	1p	2p	3p
		15%	85%
		10%	90%
		5%	95%
		10%	90%
		10%	90%
		12%	88%
3. Mennyire elégedett gyermeke óvodai fejlődésével?		15 %	85%
4. A járványügyi időszak alatt milyen mértékben vette igénybe az óvodapedagógusok, fejlesztő szakemberek által küldött anyagokat, feladatokat, linkeket stb. ?		30%	70%
5.Milyen mértékben segítették Önt gyermeke fejlesztésében az online küldött szakmai anyagok, feladatok, linkek?		25%	75%

Az óvodai élet mely területén lenne szükség fejlesztésre? Egyéb ötletek, javaslatok:

- telephely udvar

Igény és elégedettségmérés a szülők körében
nagycsoport
2019/2020

A kérdőívet 25 szülő töltötte ki.

Értékelő skála:
0. nincs információ 1.nem vagyok elégedett
2. többnyire elégedett vagyok 3. teljes mértékben elégedett vagyok

I. Tárgyi, személyi feltételek

	0p.	1p.	2p.	3p.
1. Óvoda (csoportszobák) tárgyi felszereltségével			4%	96%
2. Óvoda udvarának felszereltségével			8%	92%
3. Mennyire elégedett az óvoda működtetésével (vezetésével, intézményfejlesztés, kommunikáció)			4%	96%
4. Mennyire elégedett az óvodapedagógusok munkájával				100%
5. Mennyire elégedett a dajkák munkájával				100%
6. Mennyire elégedett a fejlesztő pedagógus munkájával			4%	96%
7. Mennyire elégedett az óvodapszichológus munkájával			7%	93%
8. Mennyire elégedett a logopédus munkájával			6%	94 %
9. Mennyire elégedett az utazó gyógypedagógus munkájával				100 %

II. Kapcsolattartás, kommunikáció

A gyermek és az óvoda kapcsolata

1. Mennyi időt tölt a gyermek az óvodában		
a) 4-5 órát		
b) 6-7 órát	b) 28%	
c) 8 órát, vagy annál többet	c) 72%	

A szülők és az óvoda kapcsolata

	0p	1p	2p	3p
1. Mennyire elégedett a szülők tájékoztatásával: - formájával (faliújság, rövidített program, információ, honlap, Szülői Munkaközösség)				100%
2. Mennyire elégedett az óvodával/óvodapedagógusokkal való együttműködéssel: - formájával. Megfelelő tájékoztatást kap gyermeke fejlődéséről (fogadóóra, szülői értekezlet, nyílt nap, családlátogatás)				100%
3. Mennyire elégedett a szülőknek, családoknak szervezett programok minőségével (ünnepek, munkadélutánok, hagyományőrző programok)			16%	84%
4. Mennyire elégedett a gyermekek részére felkínált egyéb programokkal (kirándulások, sportversenyek, bábszínház, utazó planetárium stb.)			20%	80%
5. Mely kapcsolattartási formával élt a tanév során és hány alkalommal - szülői értekezlet - Fogadóóra - nyílt nap - egyéb programok:		1 alkalommal 2 alkalommal 1 alkalommal		

III: PEDAGÓGIAI MUNKA

1. Mennyire ismeri az óvoda helyi nevelési programját	Igen: 72% Nem: Részben: 28%		
2. Mennyire elégedett az óvodai élet tevékenységi formáival: - játék - kézműves tevékenységek - mozgás - tanulás (foglalkozások) - Felzárkóztatás - Kiemelkedő képességek fejlesztése, tehetséggondozás	1p	2p	3p
		12%	88%
		8%	92%
		12%	88%
		4%	96%
		4%	96%
		16%	84%
3. Mennyire elégedett gyermeke óvodai fejlődésével?		4 %	96%
4. A járványügyi időszak alatt milyen mértékben vette igénybe az óvodapedagógusok, fejlesztő szakemberek által küldött anyagokat, feladatokat, linkeket stb. ?		32%	68%
5.Milyen mértékben segítették Önt gyermeke fejlesztésében az online küldött szakmai anyagok, feladatok, linkek?		16%	84%

Az óvodai élet mely területén lenne szükség fejlesztésre? Egyéb ötletek, javaslatok:

Különóra igények: társastánc, balett ,torna

Igény-és elégedettség mérés óvodapedagógusoknak
2019/20. tanév

A kiosztott 23 kérdőívből 22 kérdőív került kitöltésre.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire vagy elégedett az óvodánk felszereltségével (pedagógiai munkádhoz szükséges eszközök):

A tevékenységekhez szükséges eszközökkel, fejlesztő játékokkal	100% teljes mértékben elégedett
Kézműves tevékenységhez szükséges anyagokkal, eszközökkel	96% teljes mértékben elégedett 4% többnyire elégedett
Szakmai anyagokkal, könyvekkel, folyóiratokkal	96% teljes mértékben elégedett 4% többnyire elégedett
Az óvoda udvarának felszereltségével	96% teljes mértékben elégedett 4% többnyire elégedett

Mennyire vagy elégedett az óvoda

Működtetésével (vezetés, intézményfejlesztés, kommunikáció)	100% teljes mértékben elégedett
Az intézmény működtetéséhez fejlesztési javaslat:	Az intézmény működtetésével maximálisan meg vannak elégedve a kollégák.

II. AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKA

Mennyire tartod megfelelőnek felkészültségedet a pedagógiai programunk megvalósításához?	77% teljes mértékben elégedett 23% többnyire elégedett
Mennyire tartod hatékonynak az idei tanévben folyó munkádat az intézkedési tervekben megfogalmazott feladatok megvalósulása alapján?	82% teljes mértékben elégedett 18% többnyire elégedett
Értékeld aktivitásod az online teamok szakmai munkájában!	72% teljes mértékben 28% többnyire elégedett

3. Mennyire tartod hatékonynak, és elegendőnek szakmai fejlődésedhez, az alábbi lehetőségeket
Intézményen belüli:

Belső továbbképzés: hospitálás, bemutató,	100% teljes mértékben elégedett
nevelői értekezletek,	95% teljes mértékben elégedett 5% többnyire elégedett.
munkaközösségi foglalkozások,	100% teljes mértékben elégedett

Intézményen kívüli

szakmai napok	47%teljes mértékben elégedett 43% többnyire elégedett 10% részben vagyok elégedett
továbbképzések,	59% teljes mértékben elégedett 32%. többnyire elégedett

	9% részben vagyok elégedett
bemutatók	32% teljes mértékben elégedett 46%. többnyire elégedett 22% részben vagyok elégedett

Mennyire tudtad hatékonyan teljesíteni a munkatervből felvállalt feladataidat (munkaközösség vezető, szertárfelelős, ünnepélyek-jeles napok szervezése, munkadélután szervezése stb.)	82% teljes mértékben elégedett 18% többnyire elégedett
Milyen plusz feladatokat vállaltál ebben a tanévben?	Az intézkedési tervben vállalt feladatokat minden kolléga teljesítette. Az aktuálisan adódó feladatok ellátásában változó motiváltsággal kapcsolódtak be a kollégák.
Fejlesztési javaslataid az óvodában folyó pedagógiai munkával kapcsolatban?	A kollegák elégedettek az intézményünkben folyó szakmai munkával, annak szervezésével, a pedagógiai tartalmak gazdagításával.

III. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Mennyire tarod megfelelőnek a kapcsolatod a csoportodba járó gyermekekkel?	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire tartod megfelelőnek

A Közvetlen kolléganőddel való kapcsolatod	96% teljes mértékben elégedett 4% többnyire elégedett
Dajkáddal való kapcsolatod	86% teljes mértékben elégedett 9% többnyire elégedett 5% részben elégedett
Pedagógiai asszisztensek való kapcsolatod (amennyiben van)	100% teljes mértékben elégedett
Óvodapedagógus kollégáiddal való együttműködést	100% teljes mértékben elégedett
Az óvoda egyéb dolgozóival való együttműködést	96% teljes mértékben elégedett 4% többnyire elégedett
.Együttműködésed a vezetéssel	100% teljes mértékben elégedett
Mennyire érzed magad csapattagnak az óvoda közösségében?	91% teljes mértékben elégedett 9% többnyire elégedett

Mennyire tartod eredményesnek és elegendőnek a szervezetfejlesztés és kommunikáció hatékonysága érdekében az alábbi formákat:

információs értekezletek	100% teljes mértékben elégedett
online tájékoztatás (e-mail, „kollégák" csoport	100% teljes mértékben elégedett
kirándulások, programok	91% teljes mértékben elégedett 9% többnyire elégedett
egyéni elismerés	96% teljes mértékben elégedett 4%többnyire elégedett

3. Mennyire tudsz együttműködni a nevelést segítő szakemberekkel

Logopédus	100% teljes mértékben elégedett
Fejlesztőpedagógus	100% teljes mértékben elégedett
Pszichológus	91% teljes mértékben elégedett

	9% többnyire elégedett
utazó gyógypedagógus	71% teljes mértékben elégedett 29% többnyire elégedett

Milyennek ítéled meg kapcsolatodat a szülőkkel?	91% teljes mértékben elégedett 9% többnyire elégedett

Mennyire tartottad eredményesnek az idei tanévben az alábbi kapcsolattartási formákat:

Családlátogatás	80% teljes mértékben elégedett 20% többnyire elégedett
Fogadóóra,	100% teljes mértékben elégedett
szülői értekezletek,	86% teljes mértékben elégedett 10% többnyire elégedett 4% részben elégedett
Munkadélutánok	96% teljes mértékben elégedett 4% többnyire elégedett
Nyílt napok,	100% teljes mértékben elégedett
Ünnepek, jeles napok?	100% teljes mértékben elégedett

IV. SZAKMAI FEJLŐDÉS, FEJLESZTÉS

Meglátásod szerint mely területeken szükséges még fejlődnöd (szakmai területek, együttműködés, kommunikáció stb.)?

Szülőkkel és kollégákkal való kommunikáció, együttműködés. Az IKT eszközök használata a mindennapok pedagógiai munkájába. A Boldogságpedagógia módszereinek beépítése a csoport mindennapjaiba. Anyanyelvi képességek fejlesztése.

Szerinted az óvoda mely területén lenne szükség, fejlesztésre, javításra, beavatkozásra? Tegyél javaslatot a 2018/2019-es tanév pedagógiai fő feladataira.

Konfliktuskezelés a boldogságprogram segítségével, boldogságpedagógia gyakorlati alkalmazása. Kommunikáció fejlesztése. Beszéd, ritmus, mozgás összekapcsolása.

Mennyire tartod hasznosnak és hatékonynak az alábbi kapcsolattartásai és munkaformákat?

1.Online értekezletek?	100% teljesen elégedett
2.Kapcsolattartás a szülőkkel:	77% teljesen elégedett 23% többnyire elégedett
3. Munkavégzés online korcsoportos teamban:	91% teljesen elégedett 9% többnyire elégedett
4. Információ átadás zárt médiacsoportban:	100% teljesen elégedett
5. Információ átadás elektronikus levelezésben:	96% teljesen elégedett 4% többnyire elégedett
6. Mennyire érzed sikeresnek és kölcsönösnek a szülőkkel való online kapcsolattartást?	37% teljes mértékben elégedett 63% többnyire elégedett

Pár mondatban összegezd a Home Office alatti tapasztalataidat! Mi okozott nehézséget számodra? Mely területeken fejlődtél? Sorold fel, a hozzáadott pedagógiai értékeket!/ beiratkozási plakát, heti tervek online pályázati anyagok/

A kollektíva közös tapasztalata, hogy az online munkavégzés alatt a kezdeti nehézségek után az együttműködés, rugalmas munkavégzés, aktivitás, egymás kölcsönös megsegítése, hatékony és pergős munkavégzés volt jellemző minden teamban, illetve óvodai szinten egyaránt. A segédanyagok zökkenőmentesen elkészültek. Ezeken a területeken kívül az infokommunikációs eszközök használatában nagymértékű fejlődést jelöltek meg pozitívumként a kollégák.
Hozzáadott pedagógiai értékek a következőek voltak: segédanyagok korcsoportonként, heti tervek, beiratkozási plakát, fejlesztőanyag gyűjtemény, online pályázatokban való részvétel.

Igény-és elégedettség mérés (Alkalmazottak)

2019/20. tanév

Az alkalmazottak körében minden kérdőív kitöltésre került.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire vagy elégedett

A munkád ellátásához szükséges eszközökkel	82%. teljes mértékben elégedett 18% többnyire elégedett
Az óvoda működtetésével	82%. teljes mértékben elégedett 18% többnyire elégedett

II. AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ MUNKA

Mennyire ismered az óvoda fő nevelési céljait, feladatait?	100% teljes mértékben elégedett
Mennyire tartod hatékonynak az idei tanévben folyó munkádat?	100% teljes mértékben elégedett
Mennyire tudtad hatékonyan teljesíteni a munkatervből felvállalt feladataidat?	100% teljes mértékben elégedett
Milyen plusz feladatot vállaltál ebben a tanévben?	Több kollega jelezett plusz feladatot: reggeli készítése, gyermekek kisérése.

III. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Mennyire tarod megfelelőnek

a közvetlen kolléganőddel/kollégáddal való kapcsolatod,	82%. teljes mértékben elégedett 18% többnyire elégedett
óvodapedagógusokkal való együttműködésed,	82%. teljes mértékben elégedett 18% többnyire elégedett
az óvoda dolgozóival való együttműködésed,	91% teljes mértékben 9% többnyire elégedett

IV. FEJLŐDÉS, FEJLESZTÉS

Véleményed szerint mely területeken kellene még fejlődnöd ahhoz, hogy a munkád és/vagy a kollégákkal való kapcsolatod eredményesebb legyen?

Kommunikáció, türelem és többen, megfelelőnek érzik a kollégákkal való kapcsolatukat.

Szerinted az óvoda mely területén lenne szükség, fejlesztésre, javításra, beavatkozásra?

Többen jól működőnek ítélik, van, aki több online kommunikációt várna.

Igény-és elégedettség mérés segítő szakemberek részére
2019/20. tanév

A kiosztott kérdőívekből mind kitöltésre került.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire vagy elégedett az óvodánk felszereltségével (pedagógiai munkádhoz szükséges eszközök):

A tevékenységekhez szükséges eszközökkel, fejlesztő játékokkal	68% teljes mértékben elégedett 32% többnyire elégedett
Szakmai anyagokkal, könyvekkel, folyóiratokkal	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire vagy elégedett az óvoda

Működtetésével (vezetés, intézményfejlesztés, kommunikáció)	100% teljes mértékben elégedett
Az intézmény működtetéséhez fejlesztési javaslat:	Az intézmény működtetésével maximálisan meg vannak elégedve a kollégák.

II. AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKA

Mennyire tartod megfelelőnek felkészültségedet a Pedagógiai Programunk megvalósításához?	68% teljes mértékben elégedett 32% többnyire elégedett
Mennyire tartod hatékonynak az idei tanévben folyó munkádat az intézkedési tervekben megfogalmazott feladatok megvalósulása alapján?	32% teljes mértékben elégedett 68% többnyire elégedett
Értékeld aktivitásod az online teamek szakmai munkájában!	68% teljes mértékben elégedett 32% többnyire elégedett
Mennyire tudtad hatékonyan teljesíteni a munkatervből felvállalt feladataidat?	100% teljes mértékben elégedett

3. Mennyire tartod hatékonynak, és elegendőnek szakmai fejlődésedhez, az alábbi lehetőségeket
Intézményen belüli:

Belső továbbképzés: hospitálás, bemutató,	100% teljes mértékben elégedett
nevelői értekezletek,	68% teljes mértékben elégedett 32% többnyire elégedett
munkaközösségi foglalkozások,	100% teljes mértékben elégedett
Team- és esetmegbeszélések	100% teljes mértékben elégedett

Intézményen kívüli

szakmai napok	68% többnyire elégedett
továbbképzések,	68% teljes mértékben elégedett 32% többnyire elégedett
bemutatók	33% többnyire elégedett 33% részben elégedett
kerületi szakmai munkaközösségi foglalkozások	100% többnyire elégedett

Milyen plusz feladatokat vállaltál ebben a tanévben?	Az intézkedési tervben vállalt feladatokat minden kolléga teljesítette. Az aktuálisan adódó feladatok ellátásában változó motiváltsággal kapcsolódtak be a kollégák.
Fejlesztési javaslataid az óvodában folyó pedagógiai munkával kapcsolatban?	A kollegák elégedettek az intézményünkben folyó szakmai munkával, annak szervezésével, a pedagógiai tartalmak gazdagításával.

III. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Mennyire tarod megfelelőnek a kapcsolatod a csoportodba járó gyermekekkel?	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire tartod megfelelőnek

Óvodapedagógus kollégáiddal való együttműködést	68% teljes mértékben elégedett 32% többnyire elégedett
Segítő szakemberekkel való együttműködésedet	68% teljes mértékben elégedett 32% többnyire elégedett
Együttműködésed a vezetéssel	68% teljes mértékben elégedett 32% többnyire elégedett
Mennyire érzed magad csapattagnak az óvoda közösségében?	68% teljes mértékben elégedett 32% többnyire elégedett
Az óvoda egyéb dolgozóival való együttműködésedet?	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire tartod eredményesnek és elegendőnek a szervezetfejlesztés és kommunikáció hatékonysága érdekében az alábbi formákat:

információs értekezletek	68% teljes mértékben elégedett 32% többnyire elégedett
online tájékoztatás (e-mail, „kollégák" csoport	100% teljes mértékben elégedett
kirándulások, programok	100% teljes mértékben elégedett
egyéni elismerés	68% teljes mértékben elégedett 32% többnyire elégedett

Milyennek ítéled meg kapcsolatodat a szülőkkel?	32% teljes mértékben elégedett 68% többnyire elégedett

Mennyire tartottad eredményesnek az idei tanévben az alábbi kapcsolattartási formákat:

Fogadóóra,	68% teljes mértékben elégedett 32% többnyire elégedett
szülői értekezletek,	32% teljes mértékben elégedett 68% többnyire elégedett
Nyílt napok	33% teljes mértékben elégedett

IV. SZAKMAI FEJLŐDÉS, FEJLESZTÉS

Meglátásod szerint mely területeken szükséges még fejlődnöd (szakmai területek, együttműködés, kommunikáció stb.)?

Szakmai, módszertani ismeretek további bővítése, külső szakemberekkel való hatékonyabb kommunikáció.

Szerinted az óvoda mely területén lenne szükség, fejlesztésre, javításra, beavatkozásra? Tegyél javaslatot a 2019/20-es tanév pedagógiai fő feladataira.

Konfliktuskezelés a boldogságprogram segítségével, boldogságpedagógia gyakorlati alkalmazása.

Kommunikáció fejlesztése. Beszéd, ritmus, mozgás összekapcsolása.

Mennyire tartod hasznosnak és hatékonynak az alábbi kapcsolattartásai és munkaformákat?

1.Online értekezletek:	32% teljes mértékben elégedett 68% többnyire elégedett
2. Munkavégzés online korcsoportos teamban:	100% teljesen elégedett
3. Információ átadás zárt médiacsoportban:	68% teljes mértékben elégedett 32% többnyire elégedett
4. Információ átadás elektronikus levelezésben:	100% teljes mértékben elégedett

Pár mondatban összegezd a Home Office alatti tapasztalataidat! Mi okozott nehézséget számodra? Mely területeken fejlődtél? Sorold fel, a hozzáadott pedagógiai értékeket!/ beiratkozási plakát, heti tervek online pályázati anyagok/

A kollektíva közös tapasztalata, hogy az online munkavégzés alatt a kezdeti nehézségek után az együttműködés, rugalmas munkavégzés, aktivitás, egymás kölcsönös megsegítése, hatékony és pergős munkavégzés volt jellemző minden teamban, illetve óvodai szinten egyaránt. A segédanyagok zökkenőmentesen elkészültek. Ezeken a területeken kívül az infokommunikációs eszközök használatában nagymértékű fejlődést jelöltek meg pozitívumként a kollégák.
Hozzáadott pedagógiai értékek a következőek voltak: segédanyagok korcsoportonként, heti tervek, beiratkozási plakát, fejlesztőanyag gyűjtemény, online pályázatokban való részvétel.

Igény-és elégedettség mérés Pedagógiai asszisztensek és dajkák részére

2019/20 tanév

A kiosztott kérdőívek mind kitöltésre kerültek.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire vagy elégedett

A munkád ellátásához szükséges eszközökkel,	86% teljes mértékben 14 % többnyire elégedett
Az óvoda működtetésével (Vezetés, intézményfejlesztés, kommunikáció)	86% teljes mértékben 14%részben elégedett

II. AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ MUNKA

Mennyire ismered az óvoda fő nevelési céljait, feladatait?	93% teljes mértékben 7% többnyire
Mennyire tartod hatékonynak az idei tanévben folyó munkádat?	93% teljes mértékben 7% többnyire elégedett
Mennyire tartod elegendőnek az óvodapedagógusokkal történő egyeztetéseket a nevelési módszerekről, azonos elvárásokról?	94%% teljes mértékben 6%többnyire elégedett
Mennyire működik hatékonyan év közben a közös munka (együttműködés) az óvodapedagógusokkal a nevelési feladatok megvalósulása érdekében?	92% teljes mértékben 4%többnyire elégedett 4% részben elégedett
Mennyire tudtad hatékonyan teljesíteni a munkatervből felvállalt feladataidat?	93% teljes mértékben 7% többnyire elégedett

III. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Mennyire tarod megfelelőnek

A kapcsolatod a csoportodba járó gyermekekkel	100% teljes mértékben
Közvetlen kolléganőddel való kapcsolatod	92% teljes mértékben 4% többnyire elégedett 4% részbe elégedett
Óvodapedagógusokkal való együttműködésed	93% teljes mértékben 7% többnyire elégedett
Az óvoda dolgozóival való együttműködésed	71% teljes mértékben 29% többnyire elégedett

IV. FEJLŐDÉS, FEJLESZTÉS

1. Véleményed szerint mely területeken kellene még fejlődnöd ahhoz, hogy a munkád és/vagy a kollégákkal való kapcsolatod eredményesebb legyen?
   Kommunikáció, határozottság, türelem, szakmai ismeretek a pedagógus munkájának hatékonyabb megsegítése érdekében.

2. Szerinted az óvoda mely területén lenne szükség, fejlesztésre, javításra, beavatkozásra?

   Szerintem az éppen aktuális javítások, fejlesztések megtörténnek.

3. A home office időszakában milyen faladatokat végeztél?

   A kolleganők nagy része a maszkok varrásában vette ki a részét.

4. Sorold fel, hogy milyen munkakörödön kívüli feladatot vállaltál ebben a nevelési évben?

   Erre a kérdésre a kollégák a konyhai munka megsegítését, dekorációban elkészítésében való részvételt, konyhai munka segítését, reprezentációs feladatok ellátása/vezetői értekezletre előkészületek/, kerti munkák, kertrendezés, óvodai beszerzést jelölték meg.

Logopédiai munka értékelése

2019/2020.

A nevelési év elején valamennyi 5. életévét betöltött gyermek artikulációs szűrését elvégeztem. Minden szűrésben résztvevő gyermeknél a SZÓL-E? (Szűrőeljárás az óvodai logopédiai ellátáshoz) tesztet vettem fel, melyeket az eredmények ismeretében további vizsgálatokkal egészítettem ki. Elvégeztem azok gyermekek körében a beszédészlelési- és beszédmegértési teljesítményének (GMP), valamint a beszédhanghallás vizsgálatának (GOH) elvégzésére. Továbbá minden 3 éves korú gyermek szűrése is megtörtént. Őket a KOFA szülői kérdőív alapján mértem fel, mely a nyelvi késés és elmaradás vizsgálata alkalmas. A szülői jelzések alapján a gyermekek terápiás ellátását a második félévtől az óvodapszichológussal együttműködve oldottuk meg.

A kiszűrt 5 éves kort betöltött gyermekek közül a leginkább rászorulók, valamint a szakértői véleményben foglaltak alapján terápiás ellátást kaptak, a többiek előjegyzésbe, várólistára kerültek. A vizsgálatok eredményéről, a gyermekek logopédiai csoportba való beosztásáról, valamint a logopédiai munka menetéről, az otthoni gyakorlás fontosságáról fogadóórán, illetve külön a fejlesztésekről szóló szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket közösen, a fejlesztő szakemberekkel. Az órarend elkészítése, mint minden nevelési évben, nagy körültekintést igényelt, hiszen alkalmazkodni kellett az óvodai élet menetéhez, a fejlesztő tevékenységekhez és a szülők által igényelt egyéb elfoglaltságokhoz is. A gyerekek többsége mikrocsoportos formában, kisebb létszámuk egyéni formában vett részt a foglalkozásokon. A terápiás órák 45 percesek voltak. Az ellátott gyermekek közül a legnagyobb létszámban az artikulációs zavarral kezeltek jelentek meg, ezen kívül részesülhettek még idén a gyermekek diszlexia prevenciós terápiában, a megkésett beszédfejlődés tüneteit fejlesztő komplex nyelvi terápiában, illetve beszédindító mozgásfejlesztésben is.

A nevelési év során mindkét épületben rendszeresen tartottunk konzultációt, esetmegbeszélést, illetve team megbeszélést az óvodavezetővel, óvodapedagógusokkal, fejlesztő pedagógusokkal és az óvodapszichológussal. A team összeszokott működése lehetővé tette, hogy az idei nevelési évben is könnyen és gyorsan megoldjuk a felmerült feladatokat. A rendszeres konzultációnak és esetmegbeszélésnek köszönhetően a gyermekek nyomonkövetése folyamatosan biztosított volt. Az óvoda maximálisan segítette egész éves munkámat, minden tárgyi és személyi feltétellel biztosították a gördülékeny együttműködést. Decemberben részt vettem az iskolaérettségi vizsgálatokkal, logopédiai osztályba való

bekerüléssel kapcsolatos megbeszéléseken. Az iskolaérettségi vizsgálatokhoz, a kontrollvizsgálatokhoz, valamint az új eseteknél a szakértői bizottsági vizsgálat kezdeményezéséhez kiegészítő logopédiai véleményeket írtam a logopédiai terápiára járó gyermekek esetében. Félévkor elvégeztük a terápián részt vevő gyermekek kontrollvizsgálatát és minősítését.

A kialakult járványügyi vészhelyzetben a digitális oktatásra való átállás következtében a szülők számára több lehetőséget biztosítottam a terápiás ellátás folytatására. Egy részük online videobeszélgetések formájában heti rendszerességgel folytatta a terápiát, míg egy másik részük szintén heti rendszerességgel online feladatokat, feladattervezetek és óratervezeteket kapott. Mindkét esetben maximálisan számíthattam a szülők segítségére és együttműködésére. Egy kis létszámú gyermekcsoport esetében sajnos a többszöri kérés ellenére sem sikerült az online kapcsolatot kialakítani, így az ő logopédiai terápiás ellátásuk szünetelt. Év végén elvégeztem a logopédiai foglalkozáson résztvevő gyermekek minősítését, értékelését.

logopédus	Heti óraszám
Kapecska-Schäffer Kitti	21

	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
Nevelést segítő szakemberek	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
Logopédus	**5**	**2**	**27**	**34**	**0**	**0**	**0**	**12**

Budapest, 2020. június 09.

Kapecska-Schäffer Kitti

logopédus

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

Ellátott gyerekek száma: 14

Az intézményben töltött heti óraszám: 8 óra

	Az ellátott gyerekek			BTM (előírt logopédia)
Talpai-Szollár Zsófia	*kiscsoportos (3 éves korú)* 2	*középsős (4 éves korú)* 1	*nagycsoportos (5-7 éves korú)* 11	3

A nevelési év elején, szeptemberben megkezdtem az 5 éves gyerekek artikulációs és diszlexia prevenciós szűrését. 10 gyermeket szűrtem meg, ebből 4 gyermeknél találtam artikulációs hibát. Azok, akik csak a diszlexia prevenciós szűrésen akadtak fent a fejlesztőpedagógushoz kerültek.

Megvizsgáltam azokat a gyermekeket is, akik tavaly már jártak logopédiára. Közülük 7 gyermek került be újra (1 olyan is, akit ebben a tanévben én is kiszűrtem). A tavalyi szűrésen fennakadtak közül pedig további 2 gyermek mutatott továbbra is tüneteket.

Év elején kiosztottam a KOFA szűrőeljárást a kiscsoportosoknak. Idén már nem csak papíralapon, hanem online is volt lehetőség a kitöltésre. 21 kérdőívből végül az óvodapedagógusok segítségével 21-et meg is kaptam. A szűrés alapján 4 gyermeknél van valamilyen nyelvfejlődési eltérés, azonban a megfigyelések és konzultációk alapján csak 2 gyermek került be terápiába. Velük a heti 2 foglalkozásból egyet a másik logopédussal összevonva mozgásfejlesztésre szántunk.

A tanév során a majdnem minden gyermek részt vett a foglalkozásokon, egy gyermek maradt ki, illetve egy gyermek kapott sajátos nevelési igényű státuszt.

A foglalkozásokat 3 fős kiscsoportban tartottam, 45 percben, heti két alkalommal.

Szülőkkel az egyik kommunikációs csatorna a logopédiafüzet volt. Egyébiránt részt vettem az év eleji szülői értekezleteken és szükség esetén e-mailben, illetve személyesen is tartottam konzultációt.

Márciusban megváltozott a logopédiai foglalkozások menete a vészhelyzet kihirdetése után, az óvodák bezárásával. A szülők számára az óvodapedagógusok jelezték az online terápia lehetőségét. A felajánlott segítséget 11 gyermek szülője fogadta el, mindösszesen 1 gyermek terápiája szünetel. Közülük 2 gyermekkel videóhíváson keresztül foglalkoztam heti egy alkalommal. A többieknek heti szinten küldtem gyakorlóanyagot emailben többségük visszajelzett, némelyik gyermekkel a terápiát lezártnak tekinthetjük.

A gyermekekről év elején logopédiai vizsgálati véleményt állítottam ki, melyet egy példányban a szülők rendelkezésére bocsátottam. A vizsgálatra beküldött gyermekek anyagához logopédiai véleményt csatoltam. A hozzám járó gyermekek félévkor és végén is kaptak értékelést.

Budapest, 2020. június 2.

Talpai-Szollár Zsófia

logopédus

2019/2020-as nevelési év komplex logopédiai terápiájának összegzése

SNI gyermekek ellátása

Intézmény neve: Kőbányai Aprók Háza Óvoda (1108 Budapest, Újhegyi sétány 5-7.)

Utazó gyógypedagógus neve: Husvéth Laura
Végzettsége: gyógypedagógus (logopédus), óvodapedagógus
Foglalkozás megnevezése: komplex logopédiai terápia
Foglalkozás kezdete: 2019/20-as nevelési év szeptemberétől

Ellátott gyermekek:

Komplex logopédiai terápia résztvevői	Születési idő	BNO kód	Heti óraszám
1. B. M.	2013. 01. 29.	F 84.5 Asperger szindróma	1
2. B. M.	2016. 04. 21.	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	1
3. Cs. O. M.	2015. 07. 17.	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	1
4. F. D.	2014. 06. 06.	F 70 Enyhe mentális retardáció	1
5. H. L.	2015. 02. 14.	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok F 92.8 Egyéb kevert specifikus magatartás és emocionális zavar	1
6. K. D.	2015. 03. 11.	F 79 Nem meghatározott mentális retardáció	1
7. P. B. Cs.	2012.12.28.	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	1
8. P. S. N.	2013. 01. 07.	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	1

A 2019/20-as nevelési évben is éppen úgy, mint az előző években a logopédiai terápia magában foglalta a beszédhibák, artikulációs zavarok korrekcióját, a beszédészlelés, beszédértés fejlesztését, a részképességek fejlesztését, az iskolába lépőknél az olvasás, írás, számolás zavarainak megelőzését, az iskolára való felkészítést, a tanuláshoz szükséges részképességek megerősítését.

A gyermekek előzetes állapotfelmérés után, egyéni terápiában részesültek heti egy alkalommal. A terápia során a fokozatosság elvét követve, a gyermekek szükségleteihez igazodva végeztem a fejlesztést. Az I. félévben 4 gyermeket láttam el, majd a II. félévtől összesen 8 főt.

A gyermekek aktív részesei voltak a foglalkozásoknak, mely során önbizalmuk erősítésével is igyekeztem segíteni problémáik leküzdésében. A felmerülő kérdések tisztázása érdekében konzultációs lehetőséget is biztosítottam, ezt telefonon, e-mailen és személyes találkozások alkalmával bonyolítottuk le a szülőkkel. Ebben a nevelési évben mindkét épületben tartottam foglalkozásokat. A tagintézményben rendelkezésemre állt tükrös, eszközökben bővelkedő, elkülönített szoba. A digitális oktatásba, logopédiai ellátásra egy gyermek – óvoda közbenjárására sem – nem kapcsolódott be. Az ellátottak közül a többség határidőre, pontosan dokumentálva teljesítette az általam kérteket.

Munkám célja volt, hogy az óvodában töltött évek alatt az artikulációs zavarral, részképesség zavarral küzdő gyermekeket átsegítsem a problémákon, melyek - amennyiben későn derülnek ki - másodlagos sérülést okozva, az iskolai tanulmányok során okoznak majd lemaradást ill. akadályozhatják a szociális kapcsolatokat is. A korai felismerés és terápia az alapja a készségeit megfelelő szinten használó, kortársaikkal együtt haladni tudó gyermekek sikeres előrehaladásának.

Kelt.: Budapest, 2020. június 16.

Husvéth Laura
utazó gyógypedagógus-logopédus
Kőbányai Komplex EGYMI

2019-20. évi gyógypdagógiai fejlesztés és mozgásfejlesztés összegzése

SNI gyermekek ellátása

Intézmény neve: Kőbányai Aprók Háza Óvoda (1108 Budapest, Újhegyi sétány 5-7.)
Utazó gyógypedagógus neve: Kovács Anita Kitti
Végzettsége: gyógypedagógus, szomatopedagógus
Foglalkozás megnevezése: gyógypedagógiai fejlesztés, mozgásfejlesztés
Foglalkozás kezdete: 2019/20-as nevelési év szeptemberétől

Komplex logopédiai terápia résztvevői	Heti óraszám	BNO kód	Születési idő
1. Palánki Sándor Noel	2	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	2013.01.07.
2. Péti Milán	2	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	2013.03.05.
3. Fazekas Dániel	2	F 70 Enyhe mentális retardáció	2014.06.06.
4. Bada Márk	2	F 84.5 Asperger szindróma	2013.01.29.
5. Pásztor Bence Csaba	2	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	2012.12.28.
6. Kiss Dávid	2	F 79 Nem meghatározott mentális retardáció	2015.03.11.
7. Hatalyák Lili	2	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavar F92.8 Egyéb kevert magatartás és emocionális zavar	2015.02.14
8. Béres Marcell	2	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	2016.04.21.
9. Cseri Orion Milton	2	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	2015.07.17.
10. Ma Jie Márk	2	F80 Beszéd- és nyelvfejlődés nem meghatározott zavara F81 Az iskolai készségek nem meghatározott zavara	2013.10.11.

A 2019/20-as tanévben egyéni és kiscsoportos formában végeztem a mozgásfejlesztést és a komplex gyógypedagógiai fejlesztést. A fejlesztést a gyerekek egyéni képességeihez mérten, differenciáltan, kis lépésekben haladva végeztem. A mozgásfejlesztés során hangsúlyt fektettem a nagymozgások, a vesztibuláris rendszer ingerlése révén az egyensúlyérzék fejlesztésére, a mozgáskoordináció fejlesztésére, a testséma, testtudat kialakítására, téri orientáció fejlesztésére, ritmusfejlesztésre. A komplex gyógypedagógiai fejlesztés során az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet és gondolkodás fejlesztésére helyeztem a hangsúlyt, valamint az iskolához szükséges képességek fejlesztésére. A szülőkkel is igyekeztem folyamatosan tartani a kapcsolatot, személyesen és telefonon is több alkalommal tudtunk konzultálni. A digitális oktatás során minden szülővel sikerült a kapcsolatot tartani, a szülők együttműködőek, segítőkészek voltak. Minden héten küldtem feladatlapokat, mozgásos gyakorlatokat, valamint videókat készítettem fejlesztési területenként.

Az óvodában az óvodapedagógusokkal az együttműködés véleményem szerint sikeres volt. A telephelyen és a főépületben is a fejlesztéseket fejlesztő szobában és a tornateremben végeztem, így megfelelő hely és eszközök álltak rendelkezésre a foglalkozásokhoz.

Kelt.: Budapest, 2020.06.23.

Kovács Anita Kitti
utazó gyógypedagógus

Homokiné Kiss Ágnes mesterprogramja megvalósításának értékelése

2019/20.

Homokiné Kiss Ágnes a mesterprogramjában ütemezett határidők szerint végezte a feladatait a karantén időszak kezdetéig. A célok és feladatok összhangban voltak a fejlesztőpedagógusi, valamint a munkaközösségi munkatervével. Az előkészítő szakaszban elkészítette az éves munka dokumentálásához szükséges formanyomtatványokat. A nevelési évet megnyitó értekezlet keretében tájékoztatta a nevelőtestületet a mesterprogramom tartalmi elemeinek végrehajtásához kapcsolódó aktuális feladatairól.

A következő célokat és feladatokat valósította meg:

- A gyermekek mérése, értékelése, a gyermekek egyéni fejlesztési tervének összeállítása, a szülők fogadóóra keretében történő tájékoztatása, hospitálások a csoportokban, gyermekek megfigyelése, órarend kialakítása.
- tudatosan anyaggyűjtés a foglalkozási témákhoz a világháló felületén (kisfilmeket, képeket, játékok, módszerek, eszközök).
- Az összegyűjtött anyagok szakmai segédanyagba rendezése, témák illetve fejlesztési tartalmak mentén.
- Az IKT eszközök tudatos és készségszintűt használata.
- 2020. decemberben interaktív nevelőtestületi értekezletet megszervezésre. A teamekben szervezett műhelymunkában – melyben az egész alkalmazotti közösség részt vett- a kollegák saját élményen keresztül próbálhattak ki különböző játékokat. Műhelye: a mozgás-beszéd összekapcsolása, játékokkal, mozgásos feladatokkal.
- Az önértékelési feladatok ellátása, a csoportlátogatások során az IKT kompetenciák értékelése.
- A Kőbányai Pedagógiai Napokra vállalt, saját élményen alapuló, interaktív szupervíziós foglalkozása a kialakult járványügyi helyzet miatt elmaradt, a következő évre tervezi.

Előre nem tervezett feladatok a járványügyi helyzet alatt:

- A Home Office időszakában mindhárom korosztály online team munkájába bekapcsolódott. Az óvodapedagógusok heti tervei mellé korcsoportonként fejlesztő játékokat ajánlott.

- A fejlesztőfoglalkozásra járó gyermekek számára hetente a fejlesztések típusaihoz kapcsolódó fejlesztő játékokat, feladatlapokat javasolt a szülőknek az online szülőcsoportokban.
- Home Tréning formájában speciális mozgásfejlesztő feladatokat, mozgás linkeket ajánlott online.
- A szülők számára rövid elméleti anyagot állított össze a képességterületek fejlesztésnek/ pl: figyelem, grafomotorika/ a fontosságáról az életkori sajátosságok mentén. Az anyagokat online szakmai segédanyagba rendezte.

Budapest, 2020-07-16

Gyéressy Éva
óvodavezető

Kőbányai Aprók Háza Óvoda 1108 Budapest, Újhegyi sétány 5-7.

Mesterprogram értékelése 2019/20 nevelési év

A mesterprogramban és a fejlesztőpedagógusi, illetve a szakmai munkaközösségi tervben felvállalt, valamint mesterprogram céljaként kitűzött feladatok nagy részét az éven sikeresen teljesítettem.

Az előkészítő szakaszban elkészültek az éves munka dokumentálásához szükséges formanyomtatványok. A nevelési évet megnyitó értekezlet keretében tájékoztattam a nevelőtestületet a mesterprogramom tartalmi elemeinek végrehajtásához kapcsolódó aktuális feladataimról.

A nevelési év során a március közepéig a célok és feladatok maradéktalanul megvalósultak.

A gyermekek mérése, értékelése, a gyermekek egyéni fejlesztési tervének összeállítása, a szülők fogadóóra keretében történő tájékoztatása, hospitálások a csoportokban, gyermekek megfigyelése, órarend kialakítása.

Az fejlesztés megkezdését követően tudatosan kezdtem anyagot gyűjteni a foglalkozási témákhoz a világháló felületén. Az anyagokat nemcsak előre tervezett módon, hanem spontán is kerestem. Az órák során felmerülő lehetőségek, kérdések esetén a gyerekek igényeinek megfelelően kisfilmeket, képeket kerestünk/ űrhajó kilövés, pillangó átalakulása, sarkkörök időjárása- melyik sarkon van hidegebb?/. Az összegyűjtött anyagokat szakmai segédanyagba rendeztem témák illetve fejlesztési tartalmak mentén.

A decemberben megrendezett nevelőtestületi értekezletet interaktív módon került megszervezésre. A teamekben szervezett műhelymunkában – melyben az egész alkalmazotti közösség részt vett- a kollegák saját élményen keresztül próbálhattak ki különböző játékokat. Jómagam a mozgás-beszéd összekapcsolása területéhez szerveztem játékokat, mozgásos feladatokat.

A tanév során az önértékelési feladatok ellátása folyamatos volt. A törvényi előírásokat, változásokat figyelembe véve 6 fő óvodapedagógust értékeltünk az őszi és a téli időszak során. Az önértékelési csoporttal csatlakoztunk az Óvodavezető éves ellenőrző látogatásához.

A Kőbányai Pedagógiai Napokra saját élményen alapuló, interaktív módon szervezett szupervíziós foglalkozással készültem, amit sajnos a kialakult járványügyi helyzet miatt elhalasztottunk a következő nevelési évre.

A nevelési év első részében megjelölt nyitott bemutatóm a fent említett feladatok koordinálása és végzése miatt a tavaszi időszakra helyeződött át. A járvány miatt elmaradt bemutató foglalkozást a következő nevelési év egyik fő feladatának tekintem.

A Home Office időszakában mindhárom korosztály team munkájába bekapcsolódtam. Az óvodapedagógusok heti tervei mellé korcsoportonként játékokat ajánlottam. A fejlesztőfoglalkozásra járó gyermekek számára hetente a fejlesztések típusaihoz kapcsolódó fejlesztő játékokat, feladatlapokat javasoltam. Ezen kívül Home Tréning formájában speciális mozgásfejlesztő feladatokat, mozgás linkeket ajánlottam. A szülők számára rövid elméleti

anyagot állítottam össze a képességterületek fejlesztésnek/ pl: figyelem, grafomotorika/ a fontosságáról az életkori sajátosságok mentén. Ezeket az anyagokat szakmai segédanyagba rendeztem.

Budapest, 2020. június 22.

Homokiné Kiss Ágnes

15-I/2020/2

Jegyzőkönyv

Nevelői értekezlet

Időpontja: 2020. június 24.

Helyszíne: Kőbányai Aprók Háza Óvoda, Tornaszoba

Téma: A 2019/20-as nevelési év értékelése

1. Gyéressy Éva köszöntötte a kollégákat.
2. Köszöntötte az új kolléganőt, Czernics Anikót, aki augusztus 1-től lesz a nevelőtestület tagja. Anikó megköszönte a köszöntést, és bemutatkozott azoknak a kollégáknak, akikkel még nem ismerik egymást.
3. Gyéressy Éva átadta az ide tanév kiváló pedagógusa és kiváló technikai dolgozója címeket Györgyné Békési Ilonának és Varga Erikának.
4. A csoportok ismertették a 2019/2020-as tanév csoportértékeléseit. Gyéressy Éva kérte, hogy mindenki beszéljen a Home office alatti munkavégzésről is.
    a. Pipacs csoportból Kalcsó Petra,
    b. Bodzavirág csoportból Drengubák Eszter,
    c. Levendula csoportból Tóth Júlia Katalin,
    d. Gyöngyvirág csoportból Kéri Zoltánné,
    e. Liliom csoportból Szabó Rebeka,
    f. Százszorszép csoportból Balog Anikó,
    g. Napvirág csoportból Túri Sándorné,
    h. Búzavirág csoportból Hargitainé Boda Ildikó,
    i. Pitypang csoportból Szabóné Jakab Gréta,
    j. Hóvirág csoportból Zlinszky Anna,
    k. Tulipán csoportból Simon Istvánné,
    l. Margaréta csoportból Lukács Tímea.

    Az Anyanyelvi fejlettség minden csoportban a leggyengébb területek közé került a személyiséglapok kiértékelése után.

    A Koronavírus miatt kialakult helyzet ideje alatt a Home Office munkavégzéssel kapcsolatban minden csoportban dolgozó felnőttnek hasonló volt a véleménye. A korcsoportonkénti team-ek jól összedolgoztak, mely segítette a heti tervek gördülékeny elkészítését. A szülői visszajelzések az első hetekben nagyobb számban érkeztek vissza, de azért a májusi időszakban is érkeztek fotók, jelzések csoportonként változó számban.

    Minden óvodapedagógus külön megköszönte a fejlesztést segítő szakemberek egész éves segítségét.

5. A fejlesztést segítő szakemberek, munkaközösségvezetők, programfelelősök és gyermekvédelmi felelős ismertették a 2019/2020-as tanév értékeléseit.
    a. Benedikti-Antal Tímea ismertette a 2019-2020-as tanév pszichológiai munka értékelését.

b. Csernyákné Kiss Katalin és Homokiné Kiss Ágnes ismertette a 2019/2020-as tanév fejlesztőpedagógiai munka értékelését.
c. Businé Szűcs Eszter munkaközösségvezető értékelte a 2019/2020-as tanév munkáját a Pozitív munkaközösségen belül. Pozitívan kiemelte azt, hogy sok csoportban a gyermekek szociális érzékét jelölték meg a legjobb területnek az óvodapedagógusok. Az is pozitívan értékelte, hogy a technikai dolgozóknak szervezett 1 napos „Boldogságóra képzés" jól sikerült. A dolgozók felől pozitív visszajelzések érkeztek.
d. Homokiné Kiss Ágnes ismertette a Differenciáló munkaközösség 2019/2020-as tanév értékelését.
e. Csernyákné Kiss Katalin és Balog Anikó értékelték a 2019/2020-as tanévben megszervezett programokat, azok szervezését, lebonyolítását.
f. Túri Sándorné ismertette a 2019/2020-as tanév gyermekvédelmi eseteivel kapcsolatos intézkedéseket. Az előző tanév esetei folytatódtak, de sajnos ebben az évben nagyon sok konzultációval, esetmegbeszéléssel jártak.

6. 2019/2020-as tanév Igény és Elégedettségmérés eredményei
   a. Homokiné Kiss Ágnes és Csernyákné Kiss Katalin ismertették az alkalmazotti igény és elégedettségmérés eredményeit.
   Az idei tanévben új online felületen töltötték ki az alkalmazottak a kérdőíveket, mely nagyban megsegítette a kiértékelést. A következő tanévben a szülői méréseket is így tervezzük töltetni.
   Az igény és elégedettségméréskor 4 külön csoportra osztották az alkalmazottakat.
      i. Pedagógusok
      ii. Fejlesztő szakemberek
      iii. Dajkák és pedagógiai asszisztensek
      iv. Egyéb alkalmazottak

   b. Tóth Júlia Katalin, Túri Sándorné és Simon Istvánné ismertették a korcsoportonkénti igény és elégedettségmérés eredményeit.

7. Gyéressy Éva javaslatot tett a 2020/2021-es tanév két fő feladatára.

   1. A gyermekek beszédének (beszédészlelés, beszédmegértés) fejlesztése a mozgásos tevékenységeken keresztül.

   2. Anyanyelvi képességek fejlesztése a Boldogságóra módszereivel.

   A nevelőtestület a javaslatot 100%-ban elfogadta.

8. Gyéressy Éva gratulált azon kollégáknak, akik az ide tanévben minősültek.

9. Gyéressy Éva beszélt arról, hogy a Személyiséglapokat online formában kell ezentúl vezetni, illetve kérte, hogy az aktuális csoportoknál visszamenőleg kiscsoporttól vezessék fel a pedagógusok az értékeket.
   Kéri Zoltánné projektor segítségével bemutatta ennek működését, használatát.

A vezetőség tagjai elmondták, Kéri Zoltánné pedig bemutatta, hogy az új online kitöltésnek milyen előnyei vannak.

10. Aktualitások

a. Gyéressy Éva beszélt a teljesítményértékelésről, annak folyamatáról, határidejéről. Beszélt a teljesítményértékelő lap kitöltéséről.
b. Nyári udvari élet
c. 0. szülői értekezlet időpontja, szervezése, részt vevő pedagógusok felsorolása.
d. Nagycsoportosok búcsúzói – időpontok egyeztetése, ajándékok egyeztetése, meghívott vendégek.
e. 2020/2021-es évnyitó nevelői értekezlet időpontja.
f. Zs. Szilágyi Katalin ismertette az új munkaruhák, védőruhák igénylését.
g. Boldogságóra Program képzés.
h. Selejtezés.
i. Szülői munkaközösségi értekezlet.
j. Napló lezárása.

Gyéressy Éva kérte a nevelőtestületet, hogy kézfeltartással fogadják el a nevelési év értékelését.

A nevelőtestület tagjai 100%-os arányban elfogadták a 2019/20 -as nevelési év, értékelő beszámolóit.

Gyéressy Éva megköszönte minden pedagógus figyelmét, részvételét és bezárta a nevelői értekezletet.

Budapest, 2020.06.24.

....

óvodavezető jegyzőkönyvvezető

.....

nevelőtestület képviselője

Kőbányai Aprók Háza Óvoda 1108 Budapest, Újhegyi sétány 1.

JELENLÉTI ÍV

Helye: Kőbányai Aprók Háza Óvoda tornaszobája
Ideje: 2020. június 23.
Témája: A 2019/20-as nevelési év értékelése

Jelen vannak

	Munkavállaló neve	Aláírás
1.	BALOG ANIKÓ	Balog Anikó
2.	BENEDIKTI-ANTAL TÍMEA	Benedikti-Antal Tímea
3.	BUSINÉ SZŰCS ESZTER	Businé Szűcs Eszter
4.	CSERNYÁKNÉ KISS KATALIN	Csernyákné Kiss Katalin
5.	DRENGUBÁK ESZTER	Drengubák Eszter
6.	KALCSÓ PETRA	Kalcsó Petra
7.	GREGOR LAJOSNÉ	igazoltan, távol
8.	GYÉRESSY ÉVA	Gy Gy
9.	GYÖRGYNÉ BÉKÉSI ILONA	Györgyné B. Ilona
10.	HARGITAINÉ BODA ILDIKÓ	Hargitainé Boda Ildikó
11.	HOMOKINÉ KISS ÁGNES	Homokiné Kiss Ágnes
12.	IMRE ZSUZSANNA	Imre Zs
13.	LUKÁCS TÍMEA	Lukács Tímea
14.	RÁCZ ÁGNES	Rácz Ágnes
15.	SIMON ISTVÁNNÉ	Simon Istvánné
16.	KÉRI ZOLTÁNNÉ	K Z
17.	SZABÓNÉ JAKAB GRÉTA	Szabóné Jakab Gréta
18.	SZABÓ REBEKA	Szabó Rebeka
19.	SZÁRAZ NOÉMI	Szaraz Noémi
20.	TASI ZSUZSANNA	Tasi Zs
21.	TÓTH JÚLIA KATALIN	T
22.	TRATNYEKNÉ VARGA MARIANN	Tratnyekné Varga Mariann
23.	TÚRI SÁNDORNÉ	Túri Sándorné
24.	VERESS-VÉCSI BOGLÁRKA	Veress-Vécsi Boglárka
25.	ZILNSZKY ANNA	Zilnszky Anna Mária
26.	ZS. SZILÁGYI KATALIN	Zs. Szilágyi

Intézmény: 1108 Budapest, Újhegyi sétány 5-7. Kőbányai Aprók Háza Óvoda

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	**28**	26
Betöltött álláshelyek száma:		
Betöltetlen álláshelyek száma:	2	26
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	2	

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
2	10	13	1	26

1.3. A 2018/2019. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma
BME GTK közoktatási vezető, pedafgógus szakvizsga	1

1.4. A 2016/2017. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma/fő
MÓD-SZER-TÁR: vezetői pályázat elkészítése, összhangban a köznevelési és közoktatási intézményekkel szembeni elvárásokkal	1
A "boldogságórák" elméletének és módszertanának elsajátítása	11

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	19,5	20
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	3	

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	4	4
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
Kapecska-Schäffer Kitti	21	0	megfelelő
Talpai-Szollár Zsófia	8	0	megfelelő
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Benedikti-Antal Tímea	22	0	megfelelő
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Kovács Kitti	10	0	megfelelő
Húsvéth Laura	8	0	megfelelő
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Csernyákné Kiss Katalin	32	0	megfelelő
Homokiné Kiss Agnes	32	0	megfelelő

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
Kapecska-Schäffer Kitti	5	2	27	34	0	1	0	12
Talpai-Szollár Zsófia	2	1	11	14	0	0	0	3
				48	**0**	**1**	**0**	**15**

pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	9	15	25	**49**	**1**	**0**	**5**	**12**

utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
Kovács Kitti	2	1	7	10	0	0	10	0
Húsvéth Laura	3	1	4	**8**	0	0	**8**	0
				18	**0**	**0**	**18**	**0**

fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
Csernyákné Kiss Katalin	0	2	40	42	0	1	0	12
Homokiné Kiss Agnes	0	1	26	27	0	0	0	8
		3	**66**	**69**	**0**	**1**	**0**	**20**

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Fűnyíró vásárlása	Kézműves tevékenységhez szükséges anyagok
Konyhai edényzet, pótlása.	Képességfejlesztő eszközök, játékok
Tisztítószerek, gyermek tisztasági csomag beszerzése.	
fertőtlenítő szerek (felület és kézfertőtlenítők, tisztítószerek) , 2 db. Érintésmentes digitális hőmérő vásárlása a járványügyi veszélyhelyzet miatt	
Textíliák vásárlása szakok varrásához a	
Festékek vásárlása az udvari játetárolók, homokozók festésére.	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

Én kicsi szörnyem	0ft	Lezárult
Zenemanó	0ft	Lezárult
Bogyó és Babóca rajzpályázat	Színezők, Plakát	Lezárult
A mi mesénk mesíró pályázat	Könyvben megjelennek a legjobb mesék	Folyamatban van
Biztonságos Óvoda Program	0ft	Lezárult
Dm naptejre pályázat	Naptej	Lezárult
Alkotói pályázat az M3 Metróvonal felújításával kapcsolatban	0ft	Folyamatban
A koronavírus és én	0ft	Folyamatban
Országos Méhész logikai verseny	tárgynyeremény (I. helyezés)	lezárult

2.3. Berbeadás	

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Játékos angol, tornaszoba (októbertől március 16-ig)	8000 ft/hó
Sakk, nevelőtestületi szoba (októbertől március 16-ig)	8000 ft/hó
Néptánc (októbertől március 16-ig)	8001 ft/hó
Foci Tornaszoba, Ovi-Foci pálya (szeptember 15-március 16-ig)	8000 ft/hó

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Óvodai csoportban differenciált fejlesztéssel, mikrocsoportos formában, egyéni fejlesztéssel.	Matematikai-logikai, anyanyelvi, mozgás, vizuális-képzőművészeti	108 fő (ebből 2 fő kiemelt tehetség)

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői (csoportonként 5 db)	60
b) Alkalmazotti	23
c) Pedagógus	26
c) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2019 szeptember 20.	Kihelyezett nevelői értekezlet: szervezetfejlesztés, csapatépítő tréning (felelősök óvodapszichológus, fejlesztő pedagógusok)
2019. december 15.	Anyanyelvi nevelés módszertana , képességfejlesztő játékok megismerése saját élményen keresztül (pedagógusoknak). Ismerkedés a Boldogságóra programmal (nevelést segítő munkatársaknak).
2020. március 30.	A járványügyi veszélyhelyzet miatt elmaradt.
2020. május 15.	A járványügyi veszélyhelyzet miatt elmaradt.
2020. június 12.	A járványügyi veszélyhelyzet miatt elmaradt.

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	Szakmai nap szervezése a környező iskolák tanítói számára.

6.

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
Óvodai sportnapok	Sportverseny
Újhegyi Közösségi Ház programjain való részvétel	Színházi előadás, óvodai farsang szervezése.
Óvodavezetők szakmai műhelye	havonta értekezlet
Fejlesztőpedagógusok szakmai műhelye	havonta szakmai programok

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2019/2020. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	2
Mesterpedagógus	1

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	17
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	10
Munkaközösség-vezetők által látogatott foglalkozások száma:	7

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Óvodapedagógusok pedagógiai megfigyelései	242
MSSST vizsgálat, szűrő eljárás	35
Kiegészítő vizsgálatok	27
mozgásvizsgálat	25
Személyiséglapok szempontrendszere alapján pedagógiai megfigyelés	242
Logopédiai szűrés	161
Pszichológus megfigyelései, tesztjei	49

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	Kapecska- Schaffer Kitti logopédus	Anyanyelvi (logopédiai) fejlődés és fejlesztés a 3-7 éves korolyztálynál
4.	Környező iskolák igazgatói	szülők tájékoztatása, az iskolaválasztás segítése

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek	
HH gyermekek száma: 2	
HHH gyermekek száma: 0	

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma/fő
3.	térítéses	Sakk	de.	26
4.	térítéses	Néptánc	du.	49
5.	térítéses	Foci	du.	75
6.	térítéses	Angol	de.	49
7.	térítés mentes	Fejlesztőpedagógiai foglalkozás	de.	69
8.	térítés mentes	Logopédiai foglalkozás	de.	48
	térítés mentes	Pszichológiai segítségnyújtás	de.	49
9.	térítés mentes	Utazó gyógypedagógus ellátás	de.	18

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

1.	Szakmai nap a technikai dolgozóknak

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
3.	Zöldségfigura, tóklámpás készítő munkadélután
4.	Mikulás ünnepség.
5.	Luca napi népszokások megszervezése, nagycsoportosok műsora a csoportokban
6.	Madarak karácsonyának megszervezése
7.	Gyermek Karácsony megszervezése
8.	Kisze hajtás, nagycsoportosok műsora a csoportokban
9.	Farsangi mulatság, táncház szervezése az Újhegyi közösségi házban
10.	Tréfás vetélkedők, népi játékok szervéze. Farsangi állarcos bál
11.	Március 15-i nemzeti ünnepünk megünneplése a csoportokban
19.	Nyílt napok szervezésea csoportokban és a fejlesztő foglalkozásokon a szülőknek.
20.	Búcsúzó játszódélutánok megszervezése a nagycsoportosoknak

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat	megfelelő
2.	Beszédvizsgáló Pedagógiai Szakszolgálat	megfelelő
3.	Iskola	megfelelő
4.	Gyermekorvos, védőnő	megfelelő
5.	Fogorvos	megfelelő
6.	Bárka	megfelelő

Budapest, 2019. július 14.

Győressy Éva
óvodavezető

Kőbányai Aprók Háza Óvoda 1108 Budapest, Újhegyi sétány 5-7.

Iktatószám: 2020/312.

2019/2020. nevelési év értékelése

Készítette: **Blattner Edit**
óvodavezető

Elfogadta: **Kőbányai Bóbita Óvoda**
nevelőtestülete

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail: bobitaovoda10@gmail.com

Intézmény neve: Kőbányai Bóbita Óvoda

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

2019/2020-as nevelési évet óvodapedagógus hiány nélkül, de sok személyi változással kezdtük. Tari Zoltánné óvodapedagógus határozott idejű kinevezése lejárt, nem került meghosszabbításra. Helyére Debreceni Marianna óvodapedagógus érkezett. Csida Ferencné óvodapedagógus nyugdíjba vonult 2020. június 2-án. Februárban, felmentési idejének megkezdésekor, megüresedett álláshelyére Varga Ildikó óvodapedagógus érkezett.
Egy váratlan helyzet is nehezítette munkánkat. Koruhely Zita óvodapedagógus februárban váratlanul külföldre távozott. Helyére Czifra Rebeka Petra gyakornok óvodapedagógus érkezett.
A technikai dolgozók körében is volt változás. Turuczné Gál Hajnalka dajka augusztusban a pálya elhagyása mellett döntött. Helyére Laczkó Krisztiánné takarító lett kinevezve. A takarítói munkakörre Hegybíró Klaudia érkezett.
Laczkó Krisztiánné dajka munkaviszonya évközben közös megegyezéssel megszűnt. A dajka munkakört a járványhelyzet miatt sokáig nem sikerült, illetve nem lehetett betölteni. Július 1-től a munkakör betöltésre kerül.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Az intézményi továbbképzés tervezésekor ebben a nevelési évben is elsődleges szempont volt, hogy az intézmény céljainak megfelelő, a pedagógiai programhoz igazodó képzéseken vegyenek részt a kollégák. A fenntartó által biztosított éves keretösszeget mindig maradéktalanul felhasználjuk, igen nagy segítség a továbbképzések finanszírozásánál. Ezen kívül törekszünk arra, hogy minden ingyenes képzési lehetőséget kiaknázzunk. Így ebben az évben is az Oktatási Hivatal, valamint a Pedagógiai Oktatási Központ továbbképzési kínálatából is választottak a kollégák több programot.

Koruhely Zita Anna óvodapedagógus sikeres záróvizsgát tett a Budapesti Műszaki Egyetem Közoktatás Vezető Szakán és megszerezte oklevelét még az elmúlt évben. Sajnos a kolléga februárban külföldre távozott, elhagyta a pályát. A képzésére kapott Fenntartói támogatás visszafizetésre került.

Az iskolarendszerű képzéseken és az akkreditált továbbképzéseken kapott információkat nevelőtestületi értekezleteken, nevelés nélküli napokon osztják meg egymással a kollégák.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A különleges bánásmódot igénylő, egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek száma évről évre nő. Rendívül nagy együttműködést igényel a nevelést segítő szakemberek és az intézmény között az, hogy a gyerekek órarendjét, napirendjét úgy alakítsuk ki, hogy a fejlesztésre járó gyerekek a legoptimálisabban megkapják a szükséges fejlesztést. Különösen figyelünk arra, hogy aki több területről, több szakembertől is támogatást kap, lehetőleg a hét napjain egyenletesen elosztva részesüljön a fejlesztő foglalkozásokban. Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy szabad játéktevékenységük ne sérüljön.

Ebben az évben a szakszolgálattól utazó gyógypedagógus, utazó logopédus, valamint két fő logopédus látta el feladatait intézményünkben.
Fejlesztő pedagógusunk teljes munkaidőben, óvodapszichológusunk fél állásban látta el ebben az évben is feladatát.
Mellékelten csatolva a nevelést segítő szakemberek beszámolója.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az intézmény költségvetéséből a működéshez szükséges tárgyi eszközök, valamint a pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök beszerzése megtörtént.
Ebben az évben a rendkívüli járványhelyzet felülírta a terveket, ezért a járvány megelőzéséhez és a fertőtlenítéshez szükséges eszközök beszerzése első helyre került.
Az intézmény működéséhez az alábbi eszközök kerültek beszerzésre:

- 5 db fa hulladékgyűjtő az udvarra
- 2 db hűtőszekrény
- 1 db asztali számítógép
- 2 db szőnyeg a kék csoportba
- 1 db spirálozógép
- 1 db router
- 1 db érintés nélküli hőmérő
- 1 db falra szerelhető szenzoros kézfertőtlenítő berendezés
- 2 db háló az udvari focikapukra
- 6 db rugótakaró trambulinra (csoportonként 1-1)
- szinten tartáshoz szükséges ábrázolási eszközök
- csoportonként 60.000 Ft értékben fejlesztő játék

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Ebben az évben is több pályázati lehetőséget igyekeztünk kiaknázni és intézményünket ezek lehetőségével fejleszteni. Bár több pályázatunkat nyertesként bírálták el, de a megvalósítása némelyiknek a járványhelyzet miatt őszre halasztódott.

- Bioheel Méhecskebarát Ovikert Program – nyertes pályázat, megvalósítása őszre halasztódott
- Közép-magyarországi Zöld Kör „Bambi otthonra talál" Intézményzöldítési Program – nyertes pályázat, megvalósítása őszre halasztódott
- „Biztonságos Óvoda" Programja 2020. – nyertes pályázat, megvalósítása őszre halasztódott
- VEKOP 8.5.4. Digitális szakadék csökkentése, munkaerő-piaci kompetenciák fejlesztése Közép-Magyarországi régióban – nyertes pályázat, megvalósítása őszre halasztódott
- DM Nap Gyermekei pályázat 2020 – 36 db naptej a gyermekek nyári napvédelméhez
- Bozsik Intézményi Program 2020 – 40.000 Ft értékben sportszerek
- Mozinet Kft (Saun a bárány) – Lu-la plüssfigura a gyerekeknek
- Kedd Animációs Stúdió Bogyó és Babóca rajzpályázat – „Tündérkártyák" a gyerekeknek

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Harmonikus Gyermekkorért Alapítványunk az intézménybe járó gyermekek egészséges életmódjának támogatása érdekében jött létre. Többnyire a szülők adóalapjának 1%-ból befolyt összeg áll erre a célra rendelkezésre, szülői befizetés nagyon ritkán történik.
Ez az összeg 2019-ben kizárólag az 1%-ból befolyt bevételből 299.612 Ft, melyből

- nagycsoportosok őszi kirándulásának buszköltségére 69.850 Ft-ot fordítottunk

A kialakult járványügyi helyzet miatt a tervezett tavaszi kirándulások elmaradtak. Az alapítvány számláján lévő összeget várhatóan a júniusban viharkár következtében megsérült napvitorla javítására fogjuk fordítani, valamint a következő évi kirándulások buszköltségét fedezzük belőle.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Ebben az évben teljes egészében szülői segítséggel a bejárati nagykapu cseréjét sikerült megvalósítani.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Intézményünkben a Kőbányai Vagyonkezelő Zrt által tervezett nyári felújítási munkálatok megvalósultak. A földszinti mosókonyha balesetveszélyes csempéjét eltávolították és új burkolatot kapott a helyiség.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Az intézmény júniusi újra nyitásakor csőtörés történt, mely igen nagy károkat okozott az épületben. Az elhelyezést igénylő gyermekek részére a Kőbányai Mászóka Óvoda biztosít férőhelyet.
A károk helyreállítása várhatóan július-augusztus hónapban megtörténik.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

- 2019/2020. nevelési és kiemelt célja, szakmai feladatai a járványhelyzet miatt csak részben valósultak meg.
  Az Oktatási Hivatal 2019. és 2020. évi minősítési tervébe bekerült kollégák felkészülése a minősítésre megtörtént. Annak lebonyolítása azonban kizárólag Villás Józsefné és Debreceni Marianna esetében valósult meg. Ők sikeres minősítő eljáráson vettek részt. Villás Józsefné 2020. január 1-től, Debreceni Marianna 2021. január 1-től Pedagógus II. fokozatba került, kerül átsorolásra.
  Juhos Melanie óvodapszichológus és Erdeiné Buri Ildikó óvodapedagógus gyakornokok minősítő vizsgáját az Oktatási Hivatal őszi időpontra halasztotta.

- A nemzetiköznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításával kapcsolatban az intézményi dokumentumok koherenciájának megvalósítása megtörtént. Az óvoda Házirendje és Szervezeti és Működési Szabályzata módosításra került.

- Az új kollégák beilleszkedésén, szakmai munkájának segítése, támogatása csak részben valósult meg. Varga Ildikó és Czifra Rebeka Petra óvodapedagógus munkaviszonyának megkezdése után a kialakult járványhelyzet miatt, intézményünk átmenetileg bezárásra került. Emiatt a csoportlátogatások, a gyakornok kolléga mentorálása nem valósult meg. Erdei Éva dajka július elején létesített munkaviszonyt. Az új kollégák beilleszkedésének segítése a nyári hónapokban, valamint ősszel kell, hogy folytatódjon.

- Munkaközösségünk 2 éve segíti szakmai munkánkat. Működése eredményes, különösen a tehetségműhely foglalkozásinak koordinálása, az alkalmazotti közösség tagjai közötti egyenletesebb terhelés megvalósítása terén volt rendkívül hatékony.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A 2020. márciusban kezdődő COVID járvány teljesen új helyzet, új kihívások elé állította a pedagógusokat. Igyekeztünk a szülőket, családokat maximálisan segíteni, folyamatos kapcsolatot tartani, ápolni. Tisztában voltunk azzal, hogy főleg az iskolás gyermekeket is nevelő családok igen leterheltek, ezért kizárólag ajánlásokkal próbáltuk az óvodás gyermekek elfoglalását, fejlesztését segíteni. Nem vártuk visszacsatolást a feladatok megvalósításáról, de bíztunk benne, hogy a szülők többsége hasznosnak fogja tartani. Csida Ferencné óvodapedagógus heti bábelőadását, meséjét is folyamatosan küldtük a gyerekeknek.
A kollégák többségének informatikai tudása megfelelő volt ahhoz, hogy az online oktatást meg tudjuk valósítani, de természetesen mindenkinek hiányzott a személyes találkozás.
A kollégákkal elektronikus úton, leginkább email-en, valamint zárt közösségi felületen tartottuk a kapcsolatot, osztottuk meg a tapasztalatokat.
A szülők egy része örült a támogatásnak, a kapcsolattartásnak, a segítségnek. Többen jeleztek vissza, hogy hálásak munkánkért. Sajnos voltak olyanok is, akik egyáltalán nem, vagy alig reagáltak a megkeresésekre, nem éltek a segítséggel.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A nevelési évben tervezett Egészségnap bevezetése a járványhelyzet miatt nem valósult meg.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Tehetséggondozó tevékenységünket intézményi tehetségprogramunk, tehetségszűrési protokollunk alapján végeztük. Ebben az évben is bevontuk feladatainkba fejlesztőpedagógusunkat, óvodapszichológusunkat. Tehetségjegyeket mutató gyermekeket egyéni fejlesztéssel, differenciált tanulásszervezéssel foglalkoztattuk, tehetségműhelyünkbe irányítottuk.
Felkutattuk azokat a pályázati lehetőségeket, melyekben rajzolás, vizuális technikák alkalmazásában kiemelkedő ügyességű gyermekeink megmérethették magukat. Több pályázati lehetőség azonban a járvány miatt őszre tevődött át.
Labdahasználatban kiemelkedő tehetségű gyermekek a Bozsik Intézményi Programban kaptak arra lehetőséget, hogy kibontakoztassák tehetségüket.
Sakk területén tehetséget mutató gyermekeink ebben az évben sajnos nem tudtak részt venni a már hagyományossá váló kerületi sakkversenyen.

Ének-zene-tánc tehetségműhelyünk 3 éve kezdte meg működését, az „Így tedd rá" módszer alkalmazásával. Műhelyünk beváltotta a hozzá fűzött reményeket, a gyermekek körében népszerű, emiatt döntöttünk úgy, hogy működtetését ebben az évben is folytatjuk.
Tehetségműhelyünk működtetése során törekedtünk az egyenletes terhelés megvalósítására, valamint az új és pályakezdő kollégák intenzív bevonására is. Sajnos a második félévben a foglalkozások már nem kerültek megvalósításra. Terveink között szerepelt egy új, az egészséges életmód, mozgás témakörére épülő műhely bevezetése, mely szintén a járványhelyzet miatt nem valósulhatott meg.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink optimális fejlődése érdekében törekszünk a segítő szakemberekkel való szoros, jó szakmai kapcsolat kialakítására. A kollégákkal évek óta dolgozunk együtt, kifejezetten jó munkakapcsolatot ápolunk.
A nevelési évet 5 sajátos nevelési igényű gyermekkel kezdtük, mely közül egy kisfiú integrálása komoly nehézséget okozott. Az óvodapedagógusok, valamint a segítő szakemberek egyöntetű véleménye alapján komoly kétségünk merült fel integrált körülmények között történő fejlesztésének megvalósíthatóságával szemben. A szülőkkel való kapcsolattartásunk is nehézségeket mutatott, nagyon nehezen fogadták el javaslatainkat, véleményünket. Kértük a gyermek rendkívüli helyszíni vizsgálatát, mely a 3. számú Szakértői Bizottság által megvalósult, alátámasztva pedagógiai véleményünket. A gyermek decembertől kis létszámú, szegregált óvodai csoportba került, ahol intenzív fejlesztésben részesül a továbbiakban.
Új kiscsoportos BTM szakértői véleménnyel érkező gyermekünk integrálása is komoly feladat elé állította a kollégákat. A gyermek nagyon súlyos autizmusra utaló tüneteket produkált, emiatt rendkívüli vizsgálatát kértük, mely megerősítette feltételezésünket. A gyermek egyedül semmilyen gondozási feladatot elvégezni (étkezés, ivás, öltözés, mosakodás), valamint kommunikálni sem tud. 2020. szeptembertől, a szülőkkel egyetértésben, sikerült számára férőhelyet kapnunk a Kőbányai Gesztenye Óvoda autista csoportjába, ahol reményeink szerint kis létszámú közösségben fejlődése intenzívebben megindulhat.
Tanköteles korú gyermekeink esetében megtörténtek a felülvizsgálatok. 1 gyermeknél javasoltak további óvodai nevelést, 2 tanköteles korú gyermekünk megkezdi iskolai tanulmányait ősztől. Egyikük szegregált intézményben, másik gyermek a körzetes általános iskolában tanul szeptembertől. Továbbra is azt tapasztaljuk, hogy a legtöbb esetben a gyermekek nem kapják meg azt a diagnózist, ezáltal azt a fejlesztési formát, ami számukra szükséges lenne, amennyiben azt a szülő nem támogatja.
Fejlesztést segítő szakembereink az óvodapedagógusokkal együttműködve mindent megtesznek azért, hogy ezek a gyermekek önmagukhoz képest a legtöbbet fejlődjenek és lehetőség szerint kudarc nélkül kezdjék majd meg iskolai tanulmányaikat.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Elsődleges szervezetfejlesztési feladat ebben a nevelési évben az új dolgozók beilleszkedésének támogatása, segítése volt. Nagyon megnehezítette a folyamatot a kialakult járványhelyzet, hiszen a kollégák 2-3 héttel az intézmények zárása előtt érkeztek. Nevelőtestületünk igyekezett az új kollégák munkáját segíteni, a távmunka idején is szoros kapcsolatot tartani.
Az információáramlás intenzív és új lehetőségeit kellet megtalálnunk és kiépítenünk, különösen a járványhelyzet alatt. Sikerült a kommunikációs eszközök körét bővíteni, illetve az egész alkalmazotti közösséget bevonni az elektronikus információk fogadásába, az online csatornák alkalmazásába. Örömmel tapasztaltam, hogy a közösség szinte minden tagja gyorsan és rugalmasan alkalmazkodott az új helyzethez és nem okozott problémát a technikai eszközök használata.
Csapatépítő programunk, valamint a már hagyományos nyugdíjas kollégákkal közösen tartott Bóbita Napi rendezvényünk idén sajnos elmaradt.
Ebben a nehéz helyzetben is sikerült megőrizni a szervezeti stabilitást és a bizalmon alapuló munkahelyi légkört.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

A nevelési évben tervezett 3 elégedettség mérés (kiscsoportos gyermekek szülei, nagycsoportos gyermekek szülei, alkalmazotti közösség) nem valósult meg. Ennek pótlására várhatóan augusztus végén kerül sor.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Szakmai munkaközösségünk fő feladata mindig az adott nevelési év kiemelt szakmai feladatának támogatása. Ebben az évben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény módosításával, valamint az Ének-zene-tánc tehetség műhely működtetése kapcsolatos feladatok elvégzése volt.
A törvény módosítása miatt szükségessé vált a Házirend, valamint a Szervezeti- és Működési Szabályzat módosítása, mely határidőre megtörtént. A beiskolázás változásával kapcsolatos feladatokba, az evvel összefüggő tájékoztatási folyamatba is aktívan részt vett a munkaközösség.
Tehetségműhelyünket a tavalyi év tapasztalatai alapján működtetük március elejéig. Munkaközösségünk tagjait a tanévnyitó értekezleten újra választottuk, az egyenletes terhelés érdekében lehetőséget adtunk az újonnan érkezett és pályakezdő kollégáknak is az aktív szakmai részvételre. Munkaközösségünk működését sikeresnem ítélem meg. A kitűzött feladatok és célok a járványhelyzet kialakulásáig megvalósultak.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Nevelőtestületi értekezleteink márciusig minden hónap első keddjén megvalósultak. Az értekezletek témája mindig az aktuális szervezési, nevelési feldatok, valamint a továbbképzéseken hallott információkról szóló beszámolók voltak.
Szükség esetén, ebben a nevelési évbe több alkalommal tartottunk rendkívüli nevelőtestületi értekezletet.
Munkatervben meghatározott 4 nevelés nélküli napjaink közül az első 2 valósult meg. Ezek témái a következők voltak:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény módosítása miatt szükséges feladatok elvégzése. Egészségnap bevezetésének előkészítése. Elsősegély tanfolyam az alkalmazotti közösségnek.
- Felkészülés a várható minősítésekre. Bóbita Napok szervezési feladatai. Házirend módosítása.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Ebben a nevelési évben a Kőbányai Pedagógiai Napok tervezett programsorozata elmaradt.
A járványveszély miatt az Erasmus program keretében Törökországból érkező óvodapedagógusok látogatása sem valósult meg.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A dokumentáció ellenőrzése minden csoportban 4 alkalommal, valamint a csoportlátogatások során is megtörtént. A dokumentumok vezetése során szabálytalanságot, hiányosságot nem tapasztaltam. Naprakészen vezettek minden nyomtatványt a kollégák. A határidők betartásánál kifejezetten javuló tendenciát tapasztaltam.
Csoportlátogatások folyamata a kialakult járványügyi helyzet miatt megszakadt. Minden óvodapedagógusnál 1 látogatás történt, melyről jegyzőkönyv készült. A csoportlátogatások tapasztalatai pozitívak voltak. Az óvodapedagógusok szem előtt tartják a szabadjáték elsődlegességét, a prevenciót, ebben az évben az iskolára való felkészülés különösen hangsúlyos volt. Két csoportban okozott különösen nagy nehézséget a sajátos nevelési igényű gyermek fogadása, integrációjának megvalósítása. Sajnos az újonnan, február elején és végén érkező két

kolléganőnél a látogatás az intézmény zárása miatt meghiúsult, erre szeptemberben elsőként kell sort keríteni.
A csoportok tárgyi feltételei megfelelőek, továbbra is az a cél, hogy a már meglévő eszközöket óvjuk, az elhasználódott eszközök cseréje azonnal megtörténjen.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az intézmény tisztasága, rendje terén hiányosságot az ellenőrzések során nem tapasztaltunk. Minden kolléga részt vett a fenntartó által szerezett HACCP-s továbbképzésen. A balesetveszélyes eszközök leselejtezésre kerültek. Fertőző megbetegedések esetén a fertőtlenítés megtörtént. A pandémiás fertőzés miatt új protokollt kellett kialakítanunk a járványhelyzet megelőzése, a családok, dolgozók egészségének védelme érdekében. A kollégák különösen nagy hangsúlyt helyeztek az épület, a tárgyi eszközök tisztaságára, fertőtlenítésére. A bevezetésre kerülő új szabályokat maradéktalanul betartották.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyerekek egyéni mérési értékelési rendszerének felülvizsgálatát és innovációját követően a kialakított mérési rendszer és a dokumentáció alkalmazását sikeresnek ítélem.
Az intézményünkbe járó gyermekek fejlődési menetéről, a fejlesztendő és kiemelkedő területeikről fogadóóra keretében tájékoztattuk a szülőket.
Fejlesztő pedagógusunk minden 5. életévét betöltött gyermek esetében elvégezte az MSSST szűrést. A fejlesztésre szoruló gyermekek megkapták a szükséges támogatást.
Logopédusaink elvégezték a 3 éves gyermekek szűrését a szülők együttműködésével, a beszédészlelési, artikulációs problémával küzdő gyermekeknél megkezdték a terápiát.
Az elmúlt években tapasztaltakhoz hasonlóan, a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek száma idén is nőt. Egyre több olyan kisgyermek van, aki már kiscsoportban szakértői véleménnyel rendelkezik.
A gyermekek mérési dokumentációjában szöveges és számszerű adatrögzítés is történik, mely a szülők számára is nyilvánvalóvá teszi, hogy gyermekük milyen fejlődési ívet fut be. Az adatok kiértékelését követően határozzuk meg a következő időszak fejlesztési céljait.
Sajnálattal tapasztaltuk, hogy ebben a nevelési évben is volt olyan szülő, aki nem kívánt élni a fogadóóra lehetőségével, gyermeke fejlődéséről szóló tájékoztatással.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben az évben is kértem szaktanácsadói látogatást gyakornok kollégánkhoz, mely a járványhelyzet miatt elmaradt.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

1 fő veszélyeztetett, 1 fő halmozottan hátrányos helyzetű, 2 fő hátrányos helyzetű gyermekünk fejlődésére, a családdal való kapcsolattartásra nagy figyelmet fordítottunk. Elsődleges cél az volt, hogy a rendszeres óvodalátogatás biztosított legyen. A családokkal való szoros kapcsolat, a gyermekek hiányzásának nyomon követése az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős együttműködésével megvalósult. Igazolatlan, illetve indokolatlan hosszabb hiányzás egyik

gyermeknél sem volt. A szülők megkaptak minden információt annak érdekében, hogy a családjuknak járó támogatásokat igénybe tudják venni.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Törekedtünk arra, hogy a gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel jó szakmai kapcsolatot ápoljunk. A védőnői hálózattal rendszeresen havonta, szükség esetén azonnali kapcsolatot ápolunk, tartunk. A BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató Központtal alkalmankénti kapcsolatunk van. Esetjelzésünk ebben az évben nem volt. Családgondozó által gondozott családokról, gyerekekről kérés esetén pedagógiai véleményt minden esetben megküldtük. Továbbra is probléma, hogy a rendszerbe bekerült családokról és gyerekekről, ha nem mi tesszük a jelzést, nem tudunk.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Az előző évekhez hasonlóan, ebben az évben is a szülői igények alapján szerveztük meg a külső szolgáltatók által tartott foglalkozásokat. Elsődleges szempont volt továbbra is, hogy kizárólag olyan foglalkozásoknak biztosítsunk helyszínt, mely óvodánk pedagógiai programjához illeszkedik.
Továbbra is a KISE által szervezett labdás torna, valamint az akrobatikus tánc foglalkozás a legnépszerűbb. Egyre többen vesznek részt a néptánc és a sakk foglalkozásokon is. Legkisebb igény a karate iránt van.
Sajnálattal tapasztaltam, hogy az úszás tanfolyamra járó gyerekek létszáma a kezdeti hetek után idén is rohamosan csökkent. Január-február hónapokban már a csoportok fele lemorzsolódott.
Továbbra is probléma a külső foglalkozások havi díjának beszedése. Az oktatók már nem csak a foglalkozások után itt az óvodában, hanem havi 1 nap reggeli időpontban is lehetőséget biztosítanak a tandíj befizetésére. Ennek ellenére jónéhány olyan család van, akik több havi tandíjjal tartoznak az edzőknek, oktatóknak.
Hittan foglalkozás rendkívül népszerű. Ebben a nevelési évben is magas létszámmal, 2 csoportot kellett indítanunk.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Pedagógiai programunkban szereplő ünnepek, hagyományok egy része továbbra is zárt körben kerültek megszervezésre. A szülők részvételével szervezett programok magas résztvevői számmal, színvonalasan valósultak meg. Törekedtünk arra, hogy ezeken a délutánokon a szülők minél aktívabban, a gyerekekkel közösen vegyenek részt a programokon.
Sajnos számunkra az év legnagyobb rendezvénye, a Bóbita Napok programsorozata és az ehhez kapcsolódó anyák napi kiállítás sajnos a járványhelyzet miatt elmaradt. Az iskolába menő gyerekek búcsúztatása sem valósult meg. Terveink szerint augusztus utolsó hetében megszervezzük az elmaradt programot.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódó új hagyomány nem került bevezetésre.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Intézményünk minden munkatársa törekszik arra, hogy a szülőkkel a legjobb kapcsolatot alakítsuk ki, az együttműködés eredményes legyen.
A felajánlott fogadóóra lehetőségével a szülők többsége élt. A szülői értekezleteket igyekszünk olyan időpontban megtartani és olyan tartalommal megtölteni, hogy a szülők számára a legkedvezőbb legyen. A második félévben sajnos 3 csoportban a szülői értekezlet megtartására már nem került sor. Ebben az évben a személyes találkozáson és kapcsolattartási formákon kívül az elektronikus kapcsolattartásra rendkívül nagy hangsúly helyeződött. A járványhelyzet miatt szükség volt arra, hogy a szülőkkel ilyen formában osszuk meg az információkat. A legeredményesebb az emailen történő kapcsolattartás volt.
Rendkívül nagy hangsúlyt helyeztünk és helyezünk a honlap folyamatos karbantartására, az aktuális hírek, események, dokumentumok elérhetővé tételére. A szülők és az óvodánk iránt érdeklődők nagy számban látogatták az oldalt. Ez az óvodai online beiratkozás időszakában különösen fontos volt, hiszen személyes találkozás nélkül kellett a szülőknek óvodát választani, a beiratkozás folyamatát megszervezni.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Társintézményekkel törekszünk a jó, partneri munkakapcsolat megtartására.
A Fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni. Probléma, kérdés esetén készséggel álltak rendelkezésünkre, minden esetben kaptunk segítséget.
A kerületi óvodákkal, valamint a szomszédos intézményekkel (iskola, bölcsőde) kitűnő munkakapcsolatot ápolunk. Igyekszünk egymás munkáját segíteni, együttműködni.
A járványhelyzet miatt a második félévben, az átmenet megkönnyítése céljából tervezett közös programok sajnos elmaradtak.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Azokkal az intézményekkel, melyekkel nem napi a kapcsolatunk, jó az együttműködés. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

9. Az intézményvezető önértékelése

A 2019/2020 nevelési év munkatervében kitűzött célokat a kialakult járványügyi helyzet miatt nem sikerült teljes egészében megvalósítani. Az első félév a terveknek megfelelően alakult, maradéktalanul megvalósítottuk a kitűzött nevelési célokat, a tervezett programok sikeresen megvalósultak.
A második félévben kialakult váratlan helyzet új feladatok és kihívások elé állította kollégáimat és engem is. Számomra kihívás volt megszervezni, kialakítani az online nevelési-oktatási informatikai felületeket, megtalálni a legmegfelelőbb kapcsolattartási formát. Sikerült a teljes dolgozói kört és szülői hálózatot bevonni az információáramlásba.
Humánerőforrás területén átgondolt szervezésre és váratlanul kialakult helyzetek esetében gyors reagálásra volt szükség. Pozitívumként értékelem, hogy sikerült minden munkakört betölteni, üres álláshely nincs.
A következő nevelési év egyik legnehezebb feladata lesz a várhatóan nyugdíjba vonuló intézményvezető-helyettes, fejlesztőpedagógusunk személyét pótolni. Oszlopos tagja testületünknek, hiánya nagy űrt fog okozni.

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail: bobitaovoda10@gmail.com

A technikai, dajka munkakör betöltése meglepően nehéz volt. Bár rendkívül magas számban érkeztek a jelentkezések, nehezen találtam olyan kollégát, aki óvodánk szellemiségével, értékeivel azonosulni tud és lehetőség szerint hosszú távon tervezi a munkavállalást.
A következő év legfontosabb feladata lesz az új kollégák beilleszkedésének támogatása, segítése.
Tárgyi feltételeink megfelelőek, de az udvar állapota továbbra is kritikus. Sok energiát fektetünk abba, hogy széppé tegyük, de sajnos teljes talajcsere, vagy gumiburkolat telepítése nélkül biztonságossá tenni nem tudjuk. Erre jelenleg a költségvetésünk és alapítványi számlánkon lévő összeg sem elegendő.
Hatalmas károkat okozott a júniusi csőtörés, de pozitívumként értékelem, hogy ennek hatására fény derült arra, hogy az épület teljes területén életveszélyes a mennyezet. A helyreállítási munkálatok jelenleg is folynak. Kollégáimmal mindent meg fogunk tenni azért, hogy a gyerekeket ősszel biztonságos épületbe fogadhassuk.

Szakmai munkánkat magas színvonalon végeztük. Nevelőtestületünk, egész alkalmazotti közösségünk azért dolgozik, hogy barátságos, családias légkörben fogadhassuk a gyerekeket. Mindent megteszünk és megtettünk azért, hogy az átmeneteket megkönnyítsük.
A következő év feladata lesz, hogy az új tagokkal kiegészült alkalmazotti közösségünk nyugodt körülmények között, teljes mértékben a munkára koncentrálva tudja végezni feladatát és egy új, innovatív, együttműködő csapattá váljunk.

Szakmai munkánkban sikerként könyvelem el, hogy továbbra is minden pályázati lehetőséget kiaknázunk, és többnyire nyertesként bírálják el azokat. A járványhelyzet alatt is figyelmet fordítottak kollégáim a pályázati lehetőségekre, amik sikeresek voltak.
Sajnálom, hogy ebben a nevelési évben sem sikerült a tervezett Egészségnapot megszervezni. Az előkészületi munkálatokat már az első félévben megkezdtük, de a programot a következő évre kellett halasztanunk.
Szakmai munkaközösségünk működése beváltotta a hozzá fűzött reményeket. Örömmel tapasztaltam, hogy az új kollégák is aktívan vettek részt annak munkájában.

Az elmúlt évben fejlesztendő területként jelöltem meg az információáramlás javítását. Ez most teljes mértékben megvalósult és sikeresnek ítélem. Különösen a járvány időszakában rendkívül hangsúlyos volt a naprakész, pontos információk továbbítása.
Az előttünk álló nevelési év remélem, hogy kevesebb váratlan helyzet elé fog állítani és közösségünk tovább tud épülni, szakmailag fejlődni. Célunk, hogy mindenki tudásának legjavát nyújtsa annak érdekében, hogy a Kőbányai Bóbita Óvoda továbbra is megőrizze jóhírét.

Dátum: 2020. július 8.

Kőbányai Bóbita Óvoda Telefon/Fax: 262-8163 OM azonosító: 034417 1102 Budapest, Halom u. 7/b.

.....
Blattner Edit
intézményvezető

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail: bobitaovoda10@gmail.com

Tartalom

1. Személyi feltételek 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 2
2. Tárgyi feltételek 3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 4
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés 4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 4
3. Szakmai feladatok összegzése 4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 5
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 5
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 5
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 6
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) 6
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai 6
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége 7
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 7
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 7
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés 7
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 7
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 8
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 8
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 8
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 8
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. 8
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 9
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 9
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai 9
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. 9
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői 9
8. Az óvoda kapcsolatai 10
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 10
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 10
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 10
9. Az intézményvezető önértékelése 10

Beküldési határidő: 2020. július 15.

Intézmény: Kőbányai Bóbita Óvoda

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek:

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	**14,5**	15
Betöltött álláshelyek száma:	**14,5**	15
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	2	2

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint:

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
3	5	7	0	15

1.3. A 2019/2020. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
ELTE PPK Pedagógiai Szakpszichológus Szakképzés	1

1.4. A 2019/2020. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
IV. Élményesszencia Konferencia (8 óra)	1
Sakkjátszótér komplex képességfejlesztő program (4 + 10 óra)	2
Vitamintorna 4. porgram (60 óra)	2
Pedagógusok felkészítése a minősítésre (10 óra)	1
"Farkas vagy áldozat?" agresszív gyerekek a közösségben (30 óra)	1
Rajzelemzés lépésről lépésre (30 óra)	1

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	9,5	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	1	1

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
1 Erl Evelin	9	0	jó
2 Talpai - Szollár Zsófia	8	0	kiváló

pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Juhos Melanie	11	0	kiváló

utazó gyógypedagógus, logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Németh Erika - gyógypedagógus	5	0	kiváló
2 Járfás Csilla - logopédus	2	0	kiváló

fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Dudás Magdolna	32	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	5	8	15	0	0	0	7
	0	0	18	18	0	0	0	5

pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	12	12	23	47	0	0	4	9

utazó gyógypedagógus, logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	1	5	6	0	0	6	0
	0	0	3	3	0	0	3	0
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	3	3	31	37	1	1	0	9

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
2 db szőnyeg (kék csoport)	6 db rugótakaró trambulinra (csoportonként 1-1)
1 db asztali számítógép (iroda)	Csoportonként 60.000 Ft értékben fejlesztő játék
1 db spirálozógép	Udvari focikapura háló
1 db falra szerelhető szenzoros kézfertőtlenítő berendezés	Szintentartáshoz szükséges ábrázolási eszközök
1 db érintés nélküli hőmérő	
5 db hulladékgyűjtő (udvari)	
2 db hűtőszekrény	
Fénymásológép teljes felújíttatása	
1 db router	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Bioheel Méhecskebarát Ovikert Program	Tárgynyeremény	Nyertes pályázat, megvalósítása COVID miatt őszre halasztódik.
Közép-magyarországi Zöld Kör "Bambi otthonra talál" Intézményzöldítési Program	Intézményzöldítés + környezetvédelmi foglalkozás és az intézményben egy kiállítás a gyerekeknek	Nyertes pályázat, megvalósítása COVID miatt őszre halasztódik.
"Biztonságos Óvoda" Programja 2020.	Közlekedésbiztonsági módszertani csomag "Biztonságos Óvoda" cím	Nyertes pályázat, megvalósítása COVID miatt őszre halasztódik.
VEKOP 8.5.4. Digitális szakadék csökkentése, munkaerő-piaci kompetenciák fejlesztése a Közép-Magyarországi régióban	Az egész alkalmazotti közösségnek informatikai képzés és dolgozónként 1 db táblagép	Nyertes pályázat, megvalósítása COVID miatt őszre halasztódik.
DM Nagy gyermekei pályázat 2020	Tárgynyeremény	36 db naptej

Bozsik Intézményi Program	Tárgynyeremény	Sporteszközök
Mozinet Kft (Saun a bárány)	Tárgynyeremény	Lu-la plüssfigura a gyerekeknek
Kedd Animációs Stúdió - Bogyó és Babóca rajzpályázat	Tárgynyeremény	"Tündérkártyák" a gyerekeknek

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba	114.100

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Tehetségműhely	Ének-zene-tánc ("Így tedd rá" Program)	65
Csoportos	Bozsik Intézményi Program	12
Egyéni	Rajzolás-mintázás-kézimunka (Rajz pályázatok)	27
Egyéni, mikro csoportos	Sakk	18

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	0
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	0
c) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2019. november 15.	A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény módosítása miatt szükséges feladatok elvégzése. Egészségnap bevezetésének előkészítése. Elsősegély tanfolyam az alkalmazotti közösségnek.
2020. február 28.	Felkészülés a várható minősítésekre. Bóbita Napok szervezési feladatai. Házirend módosítása.
2020. április 24.	Elmaradt
2020. június 19.	Elmaradt

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	0

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1.	Autómentes Nap
2.	Kőbányai Óvodai Sportnapok
3.	Mikulás Kupa (Szervátiusz Jenő Általános Iskola)
4.	Szív-Vers Versmondó verseny (Szervátiusz Jenő Általános Iskola)

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2019/2020. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:		
Gyakornok		0
Pedagógus I		2
Pedagógus II		0
Mesterpedagógus		0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	13
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	12
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	9

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa		Mérésben résztvevők száma
MSSST szűrés		57
Pszichológiai szűrés		10
Logopédiai szűrés		60
Egyéni fejlődés nyomonkövetése		147

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	0	0

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 1

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 2
HHH gyermekek száma: 1

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
			de.-du.	
1.	fizetős	úszás	Kedd 15.45-16.30 Kedd 16.30-17.15	47
2.	fizetős	sakk	csütörtök 8.20-8.50	18
3.	fizetős	labdás tona (KISE)	csütörtök 15.15-16.00	27
4.	fizetős	néptánc	hétfő 15.30-16.15	15
5.	fizetős	akrobatikust tánc	szerda 15.30-16.15	26
6.	ingyenes	hittan	szerda 8.00-8.30 szerda 8.30-9.00	43
7.	fizetős	színházi előadás	5 alkalom/év délelőtt ebből 3 alkalom valósult meg	147
8.	fizetős	karate	péntek 15.30-16.15	9

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program	
1.	A tervezett Egészségnap járványhelyzet miatt nem valósult meg.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.	Ismerkedő játszó délután az újonnan beiratkozó gyermekek és szüleik részére
2.	Nagycsoportosok fél napos kirándulása a Magyar Természettudományi Múzeumba
3.	Mikulás
4.	Karácsonyi kézműves délután, karácsonyi készülődés
5.	Karácsonyi ünnepség
6.	Farsang
7.	Március 15-i megemlékezés
8.	Víz Világnapja - ELMARADT
9.	Húsvéti kézműves délután, húsvéti készülődés – ELMARADT
10.	Föld Napja - ELMARADT
11.	Nyílt napok óvodánk iránt érdeklődőknek - ELMARADT
12.	Anyák napi kiállítás, Anyák napi megemlékezés - ELMARADT
13.	Nagycsoportosok egész napos, középső csoportosok fél napos kirándulása – ELMARADT
14.	Madarak és Fák Napja - ELMARADT
15.	Tanévbúcsúztató Bóbita Napok, ballagás – ELMARADT

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Kerületi Óvodák	kiváló
2.	Humánszolgáltatási Főosztály Köznevelési és Civilkapcsolati Osztály	kiváló
3.	Gazdasági és Pénzügyi Főosztály	kiváló
4.	Személyügyi Osztály	kiváló
5.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	jó
6.	Manóvár Bölcsőde	kiváló
7.	Kőbányai Szent László Általános Iskola	kiváló
8.	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
9.	BÁRKA	jó
10.	Fecskefészek Bölcsőde	jó
11.	Pedagógiai Oktatási Központ	jó

Budapest, 2020. június 15.

Kőbányai Bóbita Óvoda Telefon/Fax: 262-8153 OM azonosító: 034417 1102 Budapest, Halom u. 7/b.

Blattner Edit
óvodavezető

Mellékletek:

1. Fejlesztő pedagógus beszámolója
2. Munkaközösség vezető beszámolója
3. Logopédusok beszámolója
4. Pszichológus beszámolója
5. Utazó gyógypedagógus beszámolója
6. Utazó logopédus beszámolója

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
email: bobitaovoda10@gmail.com

Beszámoló 2019 – 2020 nevelési év fejlesztőpedagógusi munkájáról

Ebben a nevelési évben 57 gyermek töltötte be az 5. életévét 2019. május 31-ig. Őket az MSSST szűrőteszttel szűrtem, a kerületi protokollnak megfelelően. A szűrés eredményéről fogadóórán tájékoztattam a szülőket. A nevelési év folyamán is gyakran kezdeményeztek a szülők fogadóórát.

életkor		BTM	HH	HHH	veszélyeztetett	évismétlő
3 éves	3	3				
4 éves	3	2			1	
5 – 7 éves	31	9	1	1		16

35 fő heti 2 alkalommal, 2 fő pedig heti 1 alkalommal részesült fejlesztő foglalkozásban. Év közben 1 kisgyermek SNI kódot kapott, az ő fejlesztését a továbbiakban az utazó gyógypedagógus látta el. Helyére egy kisfiút tudtam felvenni, aki 2020. februárban kapott BTM státuszt.

2 gyermek részsült egyéni fejlesztésben, mert úgy ítéltem meg, hogy fejlesztésük csak így lehet optimális. A többi gyermek kiscsoportos (3 fős) foglalkozásokon vett részt.

A foglalkozások megszervezésében nehézséget jelentett, hogy a 37 gyermek 5 óvodai csoportból került ki, valamint az, hogy a logopédusokkal 22 közös gyermekünk volt. Szakmai szempontból kihívást jelentett az életkorban jelentkező szórás.

Ebben a nevelési évben a következő területeken volt a legtöbb elmaradása a gyermekeknek:

- beszédértés, beszédészlelés, grammatika, szókincs
- finommotorika, grafomotorika, ceruzafogás
- figyelem
- mozgáskoordináció

Mivel tapasztalataim szerint a beszéd területén is egyre több gyermek mutat elmaradást, így az ő megsegítésükre az óvodavezető egyetértésével a SZÓ – KÉP – TÁR óvodai fejlesztődoboz 3, 4 és 5 éveseknek való csomagját vásároltuk meg.

Az évek során jól bevált gyakorlat lett a nyílt foglalkozások szervezése, ahol a szülők bepillantást nyerhetnek a foglalkozások felépítésébe, megismerkedhetnek az itt használt játékokkal, eszközökkel. Ezzel a lehetőséggel 18 szülő élt.

A tehetséggondozás lehetőségét az adott gyerekeknél a fejlesztő foglalkozásokba beépítve, a gyerekek erősségeit továbbfejlesztve végeztem. Leginkább a logikus gondolkodás, a stratégiai játékok alkalmazás volt a fő terület.

Dusi Magdi

ZENEI TEHETSÉGMŰHELY ÉVÉRTÉKELÉS
2019/2020-as nevelési év

Helyszíne: Kőbányai Bóbita Óvoda, tornaterem

Vezette: Villás Józsefné

Az idei nevelési évben folytattuk zenei tehetségműhelyünk működését. A feladatokat, célokat a nevelőtestület közösen határozta meg. Év elején rögzítettük a foglalkozások számát, idejét, és az azon részt vevő gyerekek számát is, valamint a foglalkozások vezetésével megbízott pedagógusok beosztását is elkészítettük.

Idén is őszi, téli és tavaszi témakörben terveztük meg a foglalkozásokat. Mindegyik évszak más zenei anyaggal, táncos elemmel és eszközzel valósult meg. A tavalyi év anyagát, évszakonkénti foglalkozástervezetét újra gondoltuk. A gyerekek által korábban nagyon kedvelt dalokat, játékokat megtartottuk, melyekhez új ötleteket gyűjtöttünk, gondoltunk ki. Összesen 4 őszi, 4 téli és 4 tavaszi foglalkozás volt. A műhelyeket alkalmanként 25 főre terveztük, amely létszám rendszeresen meg is valósult. A kitűzött célokat, feladatokat kizárólag az első félévben sikerült megvalósítani. A kialakult járványhelyzet miatt a második félév foglalkozásai elmaradtak.

A megtartott foglalkozásokon a gyerekek érdeklődők, együttműködők voltak.

A foglalkozásokat idén is 3-an vezettük le alkalmanként. Az adott foglalkozáson segítő kolléganők személyét az év elején megbeszéltük. Összességében a nevelőtestület jelentős része részt vett valamelyik műhelynapon. Kolléganőimtől nagyon sok segítséget kaptam, mind a tervezésben, mind a foglalkozások lebonyolításában.

Közös döntés alapján idén is nem csak a tehetségcsíráknak, hanem az összes többi érdeklődő kisgyereknek is lehetőséget biztosítottunk a részvételre. Óvodaszinten nagyon sok kisgyerek részt vett valamelyik foglalkozáson legalább egyszer. A nagyon érdeklődő gyerekeknek évszakonként többször is lehetősége nyílt a részvételre. Az kitűzött célom volt, hogy minden a foglalkozás iránt érdeklődő kisgyermek évszakonként legalább egyszer részt vehessen a programon, ami meg is valósult. A tehetséges gyerekeknek idén is javasoltuk az óvodai néptánc foglalkozás látogatását.

A gyermekektől pozitív visszajelzéseket kaptunk, öröm volt ismét velük dolgozni. Sajnálom, hogy a második félévben nem sikerült munkaközösségi foglalkozásainkat megtartani.

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
email: bobitaovoda10@gmail.com

Logopédiai munka értékelése 2019/2020

Erl Evelin - logopédus

Intézmény: Kőbányai Bóbita Óvoda

Heti óraszám: 9 óra

A nevelési év elején elvégeztem valamennyi 5. életévét betöltött gyermek artikulációs és diszlexia prevenciós szűrését. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat is végeztem, illetve továbbküldtem a gyerekeket más szakellátások felé. A 3 éves korú gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése is megtörtént a szülők által kitöltött KOFA kérdőívekkel. Ahol a kérdőív problémát jelzett, anamnézis felvétele után továbbküldtem a gyermeket a tagintézmény telephelyére részletes vizsgálatra, illetve terápiára.

A kiszűrt gyermekek közül a leginkább rászorulók terápiás ellátást kaptak, a többiek előjegyzésbe kerültek.

A szűrővizsgálaton résztvevők száma:

3 éves: 25 fő
5 éves: 28 fő

Ellátottak száma:

3 éves: 2 fő
4 éves: 5 fő
5-7 éves: 8 fő

Az ellátott gyerekek közül:

BTM: 7 fő

Az ellátott gyerekek közül:

részleges artikulációs zavarral kezelt: 10 fő
általános artikulációs zavarral kezelt: 1 fő
megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 4 fő

A vizsgálatok eredményéről, a gyermekek logopédiai csoportba való beosztásáról, valamint a logopédiai munka menetéről, az otthoni gyakorlás fontosságáról fogadóórán, illetve szülői értekezleten tájékoztattam a szülőket. Az ellátásban részesülő gyermekek szülei számára logopédiai véleményt írtam. Az órarend elkészítése nagy körültekintést igényelt, hiszen alkalmazkodni kellett az óvodai élet menetéhez, a fejlesztő tevékenységekhez és a szülők által igényelt egyéb elfoglaltságokhoz is. A gyerekek heti 2 alkalommal, 2-3 fős kiscsoportokban, illetve egyénileg vettek részt a 45 perces foglalkozásokon. 2020. március16-tól online formában folytattam az ellátást - skypeon, illetve e-mailen keresztül tartottam a kapcsolatot a gyerekekkel és a szülőkkel.

A nevelési év során rendszeresen tartottam konzultációt, esetmegbeszélést az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal és a pszichológussal. Decemberben részt vettem az iskolaérettségi vizsgálatokkal, logopédiai osztályba való bekerüléssel kapcsolatos megbeszélésen. Az iskolaérettségi véleményekhez kiegészítő logopédiai véleményeket írtam a beszédhibás gyermekek esetében. Félévkor és év végén is elvégeztem a terápián részt vevő gyermekek minősítését.

Budapest, 2020. 05 29.

Erl Evelin

Erl Evelin

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
email: bobitaovoda10@gmail.com

LOGOPÉDIAI BESZÁMOLÓ 2019/2020

TALPAI-SZOLLÁR ZSÓFIA LOGOPÉDUS

Ellátott gyerekek száma: 18

Az intézményben töltött heti óraszám: 8 óra

	Az ellátott gyerekek			BTM (előírt logopédia)
Talpai-Szollár Zsófia	*kiscsoportos (3 éves korú)*	*középsős (4 éves korú)*	*nagycsoportos (5-7 éves korú)* 18	2

A nevelési év elején, szeptemberben megkezdtem az 5 éves gyerekek artikulációs és diszlexia prevenciós szűrését. 7 gyermeket szűrtem meg, ebből 3 gyermeknél találtam artikulációs hibát. A 3 gyermek közül az egyikük már tavaly is járt hozzám. Azok, akik csak a diszlexia prevenciós szűrésen akadtak fent a fejlesztőpedagógushoz kerültek.

Megvizsgáltam azokat a gyermekeket is, akik tavaly már jártak logopédiára. Közülük 8 gyermek került be újra. A tavalyi szűrésen fennakadtak közül pedig további 7 gyermek mutatott továbbra is tüneteket.

A tanév során az összes gyermek részt vett a foglalkozásokon, senki nem maradt ki. Egy gyermeket félévkor tünetmentessége miatt elbocsátottam, egy gyermek terápiáját pedig a következő tanévig felfüggesztettem.

A foglalkozásokat egy gyermeknek tartottam egyénileg az eset súlyossága miatt, a többieknek 2-3 fős kiscsoportban tartottam, 45 percben, heti két alkalommal. Heti 1 alkalommal 6 gyermek járt, azok, akiknek már csak az R hangjuk hiányzott. Többségük tavaly is járt hozzám.

A szülőkkel az egyik kommunikációs csatorna a logopédiafüzet volt. Egyébiránt részt vettem az év eleji szülői értekezleteken és szükség esetén e-mailben, illetve személyesen is tartottam konzultációt.

Márciusban megváltozott a logopédiai foglalkozások menete a vészhelyzet kihirdetése után, az óvodák bezárásával. Az összes szülőt megkerestem, többségüket emailben, néhányukat

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
email: bobitaovoda10@gmail.com

telefonon. A felajánlott segítséget 10 gyermek szülője fogadta el. Közülük 3 gyermekkel videóhíváson keresztül foglalkoztam heti egy alkalommal. A többieknek heti szinten küldtem gyakorlóanyagot emailben.

A gyermekekről év elején logopédiai vizsgálati véleményt állítottam ki, melyet egy példányban a szülők rendelkezésére bocsátottam. A vizsgálatra beküldött gyermekek anyagához logopédiai véleményt csatoltam. A hozzám járó gyermekek félévkor és végén is kaptak értékelést.

Budapest, 2020. június 2.

Talpai-Szollár Zsófia

logopédus

Éves beszámoló az óvodapszichológiai ellátásról

– 2019-2020-as tanév –

Az éves munkám összefoglalása

A 2019-2020-as tanévet a korábbiakhoz hasonlóan csoportlátogatással, valamint az óvodapedagógusokkal és az intézményben dolgozó fejlesztő szakemberekkel való egyeztetéssel kezdtem meg. Mivel a gyerekek többségével már korábban lehetőségem nyílt megismerkedni, a csoportlátogatások alkalmával megvalósuló szűrés során még jobban ráláttam az érzelmeikben és a viselkedésükben bekövetkezett változásokra, valamint társas kapcsolataik alakulására. A korábbinál nagyobb számú megkeresés által rendszeresen sor került szülőkonzultációkra. A felmerülő problémák között megjelentek a különféle félelmek és szorongásos tünetek (pl. elválási nehézségek, rémálmok, indokolatlanul heves érzelmi reakciók); az indulatkezelési nehézségek és a különféle magatartásproblémák (pl. verekedés, hazugság); a szobatisztasággal összefüggő problémák; általános nevelési kérdések; valamint a családban bekövetkezett, vagy a közeljövőben bekövetkező változások (pl. kistestvér születése, nevelőszülőség, válás, hozzátartozó halála). A szülőkonzultációkat követően, valamint a pedagógusok tapasztalatai és a Pedagógia Szakszolgálat által kiadott szakvélemények értelmében az őszi félévben egyéni foglalkozásokat tartottam a nehézségekkel küzdő gyerekeknek, amelyeket a tavaszi félévben csoportos foglalkozásokkal szerettem volna bővíteni, ezekre azonban a kialakult járványhelyzet miatt nem került sor.

A március közepétől bevezetett rendkívüli intézkedések következtében a tavaszi félév egészen máshogy alakult, mint ahogy elterveztem. A megváltozott körülmények között online konzultációs lehetőséget biztosítottam a szülőknek és a pedagógusoknak, továbbá szakmai anyagokat (cikkeket, videókat, módszerleírásokat) gyűjtöttem és osztottam meg velük a közösségi média felületein. Áprilisban elindítottam a Bóbita Pszichológus elnevezésű Facebook oldalt azzal a céllal, hogy a szülők még könnyebben fel tudják venni velem a kapcsolatot, és még hatékonyabban tudjam eljuttatni hozzájuk a hasznos pszichológiai tartalmakat. A járványhelyzet enyhülése által bekövetkezett újranyitás, és rendkívüli ügyeleti rend idején (a konzultációs lehetőség fennhagyása mellett) szűréssel és állapotmegismeréssel foglalkoztam: igyekeztem felmérni, milyen hatással volt a hosszú bezártság a visszatérő gyerekekre (és pedagógusokra), és szükség esetén beszélgetésekkel és közös játékkal igyekeztem segíteni a helyzettel való megküzdésüket. Hasonlóan jártam el a június végén bekövetkezett csőtörés, és a Kőbányai Mászóka Óvodába történő átköltözés során is.

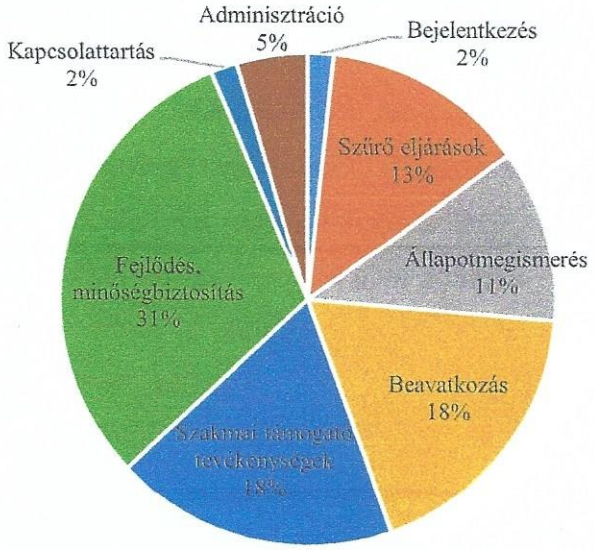
Mindezek mellett az idei tanévben folytattam a korábban megkezdett szakmai továbbképzéseimet (ld. az ELTE pedagógiai szakpszichológus szakképzését, valamint a Magyar Családterápiás Egyesület által szervezett családterápiás alapképzést), és más rövidebb továbbképzéseken is részt vettem (pl. a gyermekek gyászfeldolgozásával, valamint a járványhelyzet utáni visszatérés megkönnyítésével kapcsolatban). Aktívan bevonódtam a kerületi óvodapszichológusi team munkájában; rendszeresen konzultáltam a társszakmák intézményen belüli és kívüli képviselőivel; új kapcsolatokat építettem ki; részt vettem egy pszichológiai témájú előadás szervezésében (az Alfa Generáció Labor közreműködésével, amely sajnos a járványhelyzet miatt elmaradt); szakmai gyakorlat vezetőjeként hozzájárultam egy végzős pszichológushallgató előmeneteléhez; továbbá elkészítettem a portfóliómat a 2020-2021-es tanév őszi félévében esedékes minősülésemre.

Statisztikák

A munkaidő megoszlása

A 2019-2020-as tanévben összesen 635 órát foglalkoztam szakmai tevékenységekkel, ami átlagosan heti 15,5 órának felel meg (ha nem vonjuk ki belőle a szabadnapokat). A munkaidő különböző tevékenységi körök közti megoszlását ld. alább.

A munkaidő megoszlása a tevékenységi körök tükrében



A legtöbb időt (a teljes munkaidő 31%-át, 195 órát) a különféle ***szakmai fejlődést és minőségbiztosítást szolgáló tevékenységekkel*** töltöttem. Ide sorolódnak a különféle

továbbképzések, a szakirodalom olvasása, valamint a minősítésre való felkészülés. Ezt követik a ***szakmai támogató tevékenységek*** (18%; 117 óra), vagyis a szülőknek és pedagógusoknak szóló pszichoedukációs tevékenységek (23 óra), a szakmai team megbeszélésén való részvétel (64 óra), valamint az egyéb szakmai támogató tevékenységek (pl. értekezleteken való részvétel; 30 óra). Ehhez hasonló arányban került sor a különféle ***beavatkozásokra*** (18%; 115,5 óra), tehát szülő-, és pedagóguskonzultációra (58,5 óra), egyéni foglalkozásokra (36 óra), csoportos foglalkozások előkészítésére (11 óra), átirányításról való döntésre és szakvélemény írásra (8 óra), krízisintervencióra, valamint preventív foglalkozások előkészítésével. Ezt követik a ***szűrő eljárások*** (13%; 84,25 óra), vagyis a csoportlátogatások (48,75 óra), a szűrés céljának megállapítása és első találkozás, a képességvizsgálatok, valamint a társas kapcsolatok vizsgálata. A következő tevékenységi kör az ***állapotmegismerés*** (11%; 72,4 óra), ami a célzott megfigyelést, a tanulási szorongás vizsgálatát, és egyéb állapotmegismerést takarja. A tanév során 29,45 órát (5%) töltöttem ***adminisztrációval***, 11 órát (2%) ***szakmaközi kapcsolattartással***, és összesen 33 alkalommal (2%) jelentkezett be hozzám szülő, vagy ***referált*** hozzám esetet valamelyik kollégám.

Ellátott gyerekek

A 2019-2020-as tanévben 1 kivétellel minden szülő elfogadta, hogy óvodánkban óvodapszichológus is dolgozik, és hozzájárult ahhoz, hogy gyermekét a csoportlátogatások során megfigyeljem, részt vegyen az általam végzett szűrésekben, valamint a preventív célzattal szervezett csoportfoglalkozásokon.

Ebben a tanévben összesen 10 gyerek vett rész egyéni pszichológiai foglalkozásokon, köztük 2 kiscsoportos, és 8 nagycsoportos gyerek. (Csoportos foglalkozásokra a fent említett okokból kifolyólag nem került sor). Rajtuk kívül további 37 gyerekkel (összesen 47 gyerekkel) kerültem kapcsolatba szülő-, és/vagy pedagóguskonzultáció formájában (az ellátási formák, és életkorok szerinti megoszlásukat ld. alább). Az adatokból kitűnik, hogy a legtöbbször nagycsoportos gyerekeket láttam el ebben a formában, valamint hogy nagy figyelmet fordítottam arra, hogy több forrásból is tájékozódjak egy-egy gyerek helyzetéről. Megfigyeléseim és tapasztalataim alapján 3 gyerekről készítettem pszichológiai véleményt a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézménye részére, 2 esetben az iskolaérettség vizsgálatához, 1 esetben pedig a beilleszkedési, tanulási, vagy magatartási nehézség (BTMN) felülvizsgálatához.

Szülő-, és pedagóguskonzultáció formájában ellátott gyerekek

	3-4 év (kiscsoport)	4-5 év (középcsoport)	5-6-7 év (nagycsoport)	Összesen
Szülő-, és pedagóguskonzultáció	7	2	10	19
Csak pedagóguskonzultáció	4	8	11	23
Csak szülőkonzultáció	1	2	2	5
Összesen	12	12	23	**47**

Az éves munka értékelése, további fejlesztendő területek

Véleményem szerint az éves munkatervben foglaltak jelentős részét a kialakult járványhelyzet ellenére is sikerült megvalósítanom: részt vettem a szűrésekben, diagnosztikai vizsgálatokat folytattam, a csoportlátogatások során megfigyeléseket végeztem, valamint egyéni foglalkozásokat tartottam. Ezzel párhuzamosan rendszeresen konzultáltam szülőkkel és óvodapedagógusokkal, bekapcsolódtam a szülőknek szánt előadás szervezésébe, részt vettem a nevelőtestületi értekezleteken, valamint a kerületi óvodapszichológusi team megbeszélésein, és szükség esetén kapcsolatban álltam az ellátott gyerekek ügyében intézkedő intézményekkel. Mindezeken felül a tanév során törekedtem a folyamatos önképzésre, valamint szakmai ismereteim elmélyítésére és bővítésére.

Az egész éves munkámmal kapcsolatban pozitívumnak tartom hogy a gyerekekkel folytatott egyéni (és csoportos) foglalkozások mellett egyre nagyobb hangsúly kerül a szülőkkel és pedagógusokkal folytatott munkára. Továbbra is úgy érzem, hogy mind a szülők, mind a pedagógusok bizalommal fordulnak hozzám elakadásaikkal és nehézségeikkel, és számítanak a segítségemre, ami megerősít abban, hogy jól végzem a munkámat. Szintén erősségemnek érzem, hogy ebben a rendkívüli időszakban is elérhető voltam (online formában) azoknak, akik segítségre szorultak, valamint azt, hogy igyekeztem kiaknázni az új helyzet adta lehetőségeket, és a jövőre is gondolva elindítottam egy szakmai Facebook oldalt. Kiemelhető továbbá, hogy a kritikus időszakokban a szokásosnál nagyobb figyelmet szenteltem a gyerekek és pedagógusok nehézségeire és igyekeztem kifejezni a támogatásomat feléjük.

A tanév során a legnagyobb nehézséget a kialakult járványhelyzet jelentette, ami miatt számos korábbi terv, és megszervezett program elmaradt (ld. csoportos foglalkozások, az egészségnapra szervezett szakmai előadás), vagy félbeszakadt (ld. Nyugi Ovi Program

bevezetése, szakmai gyakorlat vezetése). Bár egyre nagyobb számban került sor pedagóguskonzultációkra, ezek továbbra is legtöbbször a gyerekek állapotával kapcsolatos rövid egyeztetések formájában valósultak meg, és az esetek többségében a szülőkonzultációk is csupán egy-két alkalomra korlátozódtak (a nagyobb hatású rendszeres szülőkonzultációval szemben).

A következő tanévben legfőbb célkitűzése számomra a minősítési eljárásban való sikeres fellépés, valamint a folyamatban lévő továbbképzések sikeres abszolválása. Mindez sok energiát igényel majd, ám hosszútávon jelentősen hozzájárul munkám szakmai színvonalának emeléséhez. Szeretnék még nagyobb figyelmet fordítani a szülőkkel folytatott munkára: szakmai előadások, szülői fórumok, esetleg szülőcsoportok szervezésével. Ebben nagy segítséget jelenthet az óvodai szociális segítővel való szoros együttműködés. Továbbá szeretném bepótolni az idei tanévben elmaradt Nyugi Ovi prevenciós program bevezetését.

Budapest, 2020. június 14.

Juhos Melanie Laura

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
email: bobitaovoda10@gmail.com

Nevelési év értékelése

Németh Erika – utazó gyógypedagógus

A 2019/ 2020-as nevelési évben négy gyermek fejlesztésével foglalkoztam szeptembertől. A nevelési év közben újabb gyermek kapott szakvéleményt, vált jogosulttá a foglalkozásokra.

A gyerekek komplex gyógypedagógiai fejlesztésben részesültek. Logopédiai, és valamelyiküknél kiegészítő terápiákkal erősítve a fejlesztést.

Gyógypedagógiai fejlesztés keretében kognitív fejlesztést és mozgásfejlesztést is kaptak.

Ezek leginkább, figyelem, finommotorika, szókincsbővítés, memória, stb. területeken, illetve alapozó tornás alapokra épültek.

Foglalkozásaikat megfelelő helységekben állandó időpontban tartottam.

A gyerekek fejlődése változóan mutatott fejlődést, a szülőkkel és az óvodapedagógusokkal való együttműködés és a gyermek egyéni fejlődésmenetének függvényében.

A nevelési év során a gyerekek rendszeresen jártak az intézménybe, így a foglalkozásokon részt tudtak venni.

A nevelési év második felében a vírushelyzet következtében kialakult digitális oktatás keretében folytatódott a munka.

A feladatok kiadásra kerültek, a gyermekek képességeihez illeszkedően, a szülők visszajelzése alapján igyekeztem alakítani a mennyiséget. Volt, akitől ezen csatornák egyikén sem sikerült kétoldalúan kommunikálni, ennek okát majd a helyzet rendeződését követően tudjuk megbeszélni.

Tisztelettel:

Németh Erika utazó gyógypedagógus

Budapest, 2020. június 02.

KŐBÁNYAI BÓBITA ÓVODA
2019/2020 nevelési év értékelése

	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
Utazó logopédus	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	3 Heti 1x2 óra (összesen heti 2 óra az intézményben)	3	0	0	3	0
	0	0	3	3	0	0	3	0

A 2019/2020-as tanévet is utazó logopédusként az integráltan nevelt gyermekek artikulációs vizsgálatával kezdtem, mely alapján elkészítettem fejlesztési tervüket, melyet év közben folyamatosan módosítottam. A tanévet 3 fő gyermek ellátásával kezdtem, majd később 1 fővel csökkent az ellátottak köre a Szakértői Bizottság által kiadott vélemények alapján. Az artikulációs vizsgálatok eredményeit ismertettem az óvodapedagógusokkal és az óvodavezetővel is, valamint a szülők számára megadtam elérhetőségeimet (e-mail, telefon), hogy gyermekük fejlődésével kapcsolatban felmerülő kérdéseiket meg tudjam válaszolni, amennyiben szükséges.

A tanév során 2 gyermeknél az artikulációs mozgásügyesítés, valamint a pösze terápia volt a fő „tananyag". Egy foglalkozáson 1 fő, illetve a másikon 2 fő vett részt az egyik gyermek átiratkozásáig, utána 1-1 fő jelenlétével zajlottak a foglalkozások.

Köszönettel tartozom az óvodavezetőnek és az intézményben dolgozó óvodapedagógusoknak is, akik mindig igyekeztek megkönnyíteni munkámat a tanév során. Remélem a következő tanévben is sikerül fenntartanunk ezt a jó kapcsolatot, melynek segítségével a gyermekek fejlesztése is hatékonyan fog működni

Budapest, 2020. 06. 15.

Járfás Csilla
utazó logopédus

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail:bobitaovoda10@gmail.com

Iktatószám: 2020/310.

Jegyzőkönyv
Tanévzáró értekezletről

Az értekezlet helye: Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Az értekezlet ideje: 2020. június 15.
Az értekezlet témája: - 2019/2020-as nevelési év értékelése.
- Az értékelés anyagának elfogadása.

Az értekezletet vezeti: Blattner Edit óvodavezető

Jelen vannak:

Név:	Aláírás:
1. Batalov Krisztina	
2. Blattner Edit	
3. Bodonyi Borbála	
4. Czifra Rebeka Petra	
5. Debreceni Marianna	
6. Dudás Magdolna	
7. Erdeiné Buri Ildikó	
8. György-Jobbágy Anikó	
9. Hajdúk Petronella Cintia	
10. Juhos Melanie	
11. Krotos Adrienn	
12. M. Simon Mónika	
13. Németh Barbara	
14. Varga Ildikó	
15. Villás Józsefné	

Napirendi pontok:

1. **A 2019/2020-as nevelési év értékelési anyagának elfogadása (lásd részletes anyag)**

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail:bobitaovoda10@gmail.com

Blattner Edit: A nevelési év értékelésének írásos anyagát, mellékletekkel együtt mindenki megkapta. Van-e bárkinek kiegészíteni valója, észrevétele az anyaggal kapcsolatban?
Dudás Magdolna: Az értékelés teljes körű, javaslom a nevelőtestületnek elfogadásra.
A jelenlevők nyílt szavazással (kézfeltartással) 100% arányban a 2019/2020-as nevelési év értékelését mellékletekkel együtt elfogadták.

2. Az értekezlet lezárása
Blattner Edit óvodavezető megköszöni a nevelőtestület lelkiismeretes munkáját és a nyári szabadságra mindenkinek jó pihenést kíván.

A jegyzőkönyvet hitelesítette:

M. Simon Mónika
KAT-elnök

Dudás Magdolna
intézményvezető-helyettes

Blattner Edit
intézményvezető

Stift Katalin
jegyzőkönyvvezető

Kőbányai Bóbita Óvoda Telefon/Fax: 262-8163 OM azonosító: 034417 1102 Budapest, Halom u. 7/b.

Iktatószám: I/76/2020

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest Újhegyi s. 17-19.
OM: 034429

2019/2020. nevelési év értékelése

Készítette: Benedek Zoltánné
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Csodafa Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Csodafa Óvoda

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Pedagógus álláshelyek betöltése volt az egyik legfontosabb feladatom a nevelési évben.
A Közig állás portálon, Kőbányai Önkormányzat honlapján folyamatosan hirdettünk álláshelyeket. Évközben 3 fő óvodapedagógus hiányunk volt.
Május végére sikerült minden állást betölteni. 7 csoportban 14 óvodapedagógus dolgozik.
1 fő **dajka** kollégánk évközben közös megegyezéssel felmondott.
Február 17.-től helyette vettem fel 1 fő kollégát.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

- 1 fő **ELTE** Pedagógiai és Pszichológiai Kar Neveléstudományi Mesterszak
- 1 fő **TSMT** Terapeuta képzés
- 1 fő **„3 az igazság"** népmesei, a népi játék és a tárgyalkotás ötvözésének módszertani lehetőségei óvodában akkreditált továbbképzés.
  Kolléganőnk sok hasznos jó gyakorlatot, praktikát, mesére hívó mondókát sajátított el, amelyeket igyekezett beépíteni a munkájába.
- 1 fő **Munkavédelmi** képviselők 8 órás továbbképzése
  A hétköznapi gyakorlatban jól alkalmazható ismereteket adtak át a résztvevő részére.

- 1 fő **Pedagógusok illetményével besorolásával munka és pihenő idejével kapcsolatos szabályok és gyakorlati kérdések**
  Válaszokat kaptam a témával kapcsolatban felmerült kérdéseimre, amelyeket a hétköznapi munkám során eredményesen alkalmaztam.

- 1 fő **Boldogságórák** elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében.
  A járványügyi helyzet miatt 2020.06 26.-ától lesz megtartva.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben kérjük a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését (területenként maximum egy oldal).

A fejlesztőszakemberek és az óvodapedagógusok között az együttműködés hatékonyan működött.

MSSST vizsgálatok eredményeit, az egyéni fejlesztési terveket egyeztették.

Az óvodavezető és az óvodapedagógusok rendszeresen konzultáltak a fejlesztő szakemberekkel (logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, utazó gyógypedagógus), az SNI és BTM-es gyermekek, és más fejlesztésre szoruló gyermekek, ill. az év közben felmerült, problémák, tapasztalatok alapján a szakértői vizsgálatokra irányítandó gyermekek esetében.

A szülőkkel fogadóórán egyeztették a tapasztalatokat, javaslatokat.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Sportszerek (labdatartó kocsi, lebegő kendő, puzzle szőnyeg, zászló szett)), fejlesztő- és társasjátékok, szakkönyvek

Magaságyás és kerti eszközök

Mikrohullámú sütő

Radiátorvédő cseréje, Napsugár és Zöld Alma csoport emeleti folyosón

Vizuális eszközök

Csoportszobai szőnyegek

Asztali számítógép

Száraz, nedves porszívó.

Árnyékolók (rolós függönyök) beszerzése.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Nap gyermekei DM pályázaton napvédő krémeket, kézfertőtlenítőket nyertünk, melyekkel a gyermekek bőrét védjük a nap ártalmas sugaraitól.

Bogyó és Babóca- Online felületen rajzpályázatra jelentkeztünk. A nyereményeket (matricák, társasjáték) Évzáró ünnepségünk keretében a gyermekek megkapták.

Gyermekeink motiváltak, szívesen alkotnak a kitűzött célokért.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Intézményünknek nincs alapítványa.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Szülői Munkaközösség ajándékai: 1 db Asztali bábszínház, 2 db szőnyeg, virágföld, fenyő mulcs, fűszernövények. A babaágyakon a védőhuzatot több csoportban kicserélték.
Nagyítókat kaptak a gyerekek a természettudományos vizsgálódáshoz.
LEGO ajándékcsomagot. Babaágyak huzatjainak a cseréje. Fésűtartó varrás.
Fénymásoló papírokat hoztak illetve fénymásolásokat vállaltak.
Zöld Alma, Napsugár, Piros Tulipán csoportok előterét a Barna Mackó csoportszoba festését, ajtók mázolását vállalták. Öltözőszekrények jeleinek festését precízen elvégezték.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Az óvodánk kívül-belül folyamatosan szépül, újul.
Befejezték az óvoda belső lépcsőzetének burkolat felújítását.
A fejlesztő szoba kicsinek bizonyult két szakember részére, ezért a sportszertárat felújítottam és eszközökkel pótoltam a fejlesztőpedagógus részére.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Udvar felújítás COVID-19 Járvány miatt elmaradt.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A 2019/20 nevelési év kiemelt célja a Múzeumpedagógia elméleti oktatásának bevezetése-pedagógusképzés.

A pedagógusképzés első lépeseként csapatépítő, múzeumlátogatással, hajózással egybekötött két napos kirándulást szerveztünk Balatonalmádiba.
A kirándulás megalapozta a nevelési év kiemelt feladatát.
Ezt követően nevelésnélküli munkanapon ellátogattunk a Kőbányai Helytörténeti Múzeumba, ahol a tárlatvezetésen Kőbánya történetével, történelmével ismerkedhettünk meg.

Kipróbálhattuk, megtapasztalhattuk a múzeumpedagógia modern, a 21. század igényeinek megfelelő interaktív eszközeit is.

Az ősz folyamán a gyerekekkel ellátogattunk Kőbányai Tűzoltómúzeumba.

A Budapesti- és Kőbányai tűzoltó történelem helyi sajátosságokkal identitástudatukat, hazafias érzelmeiket erősítettük a múzeum pedagógia segítségével.

A múzeumpedagógia negyedik programja az AEROPARK repülőgép múzeum megtekintése lett volna a 2019-2020-as nevelési évben. A program megszervezése (időpontja, az utazás, szülői támogatás) ellenére, a kialakult járványhelyzet miatt a tervezett program nem valósulhatott meg.

A nevelési év szakmai feladata az óvoda és a muzeális intézmények együttműködése maradéktalanul megvalósult. A látogatott, illetve meglátogatni készült múzeumokkal felvettük a kapcsolatot az előkészületek és a szervezés érdekében. Az óvodában, a múzeumlátogatásra készülődés beszélgetései alkalmával megtörtént a figyelem felkeltése.

A gyerekekkel megbeszéltük, miért megyünk a múzeumba, miért építenek az emberek múzeumokat. Rövid, internetről letöltött filmet néztünk meg Budapesti múzeumokról.

https://www.youtube.com/watch?v=rQcQ5O3586A

A Tűzvédelmi héten megismerkedtek a gyermekek a tűzoltók munkájával, felszerelésével.

Ezzel ismereteiket alapoztuk, megtörtént a gyerekek informálása.

A Kőbányai Tűzoltó Múzeumban az életkori sajátosságaiknak megfelelően vezetett múzeumlátogatáson új ismereteket sajátítottak el.

A tárgyak, műalkotások bemutatása kapcsán megismerkedtek a tűzoltók munkájának a történelmi hátterével. Kitűzött célunkat megvalósítottuk.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Intézményi dokumentációk módosításán dolgoztunk: **Házirend** és **SZMSZ.**

2020.január 1-étől bevezetett új törvény miatt, a **tankötelezettség megkezdésével** kapcsolatban már októberben el kellett dönteni az óvodapedagógusoknak, hogy ki menjen iskolába és kinek lenne jobb, ha óvodában maradna. Ebben a szülőkkel, óvodavezetővel és fejlesztő szakemberekkel egyeztetve, jutottunk közös nevezőre. Akiben nem voltunk biztosak, azt Nevelési Tanácsadóba küldtük.

Márciusi **Pedagógiai Napok** alkalmából kerületi bemutatóra készültünk a környezeti nevelés témakörében. A kialakult helyzet miatt intézményi bemutatóként valósult meg a foglalkozás.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- Módszertani innovációk a **Nyugi-ovi program.** Az óvoda pszichológus módszertani előadását követően 3 csoportban került bevezetésre. A projekt **témája Byllying** (bántalmazás) óvodás korú gyermekeknél. A projekt **célja**: az egymás iránti tolerancia és elfogadás, az együttműködésre való hajlam kialakítása. A gyakorlatban kialakuljanak azok a képességek és stratégiák, amelyekkel hatékonyan meg tudják védeni magukat és társukat a bántalmazással szemben. A program 5 fő elemre épült: Befogadás, Érzelmek, Bántalmazás, Védelem, Jelzés. Úgy látjuk, hogy a gyermekek a program tevékenységei által megnyíltak, bátran mernek beszélni problémáikról, érzéseikről. Jeleznek, ha valamilyen bántás éri őket, és nagyon különleges megállapításaik vannak, összefüggéseket fedeznek fel. Szívesen vesznek részt a közösségépítő játékokban. Nagy szeretettel veszik körül az űrből érkező Szepit. Segítik, hogy igazán jól érezze magát a Földön. Az innováció bevezetése sikeres volt csoportokban, otthon is rengeteget meséltek gyermekeink, nagy élményt jelentett nekik.

  A program végén bemutató foglalkozás történt a környező iskolák tanítónőinek.
  Örömmel fogadták a pedagógusok valamint kérték, hogy óvodánk pszichológus számukra is mutassa a programot.

- Új kihívást jelentett minden pedagógus számára, így nekünk is a **pandémiás helyzet** miatti leállás alatti nevelési- oktatási feladatok megoldása. Március 17-től óvodánk a covid-19-es járvány miatt bezárásra kényszerült, amely helyzet 2 hónapig fennállt. Ez idő alatt az **IKT** eszközökre koncentrálódott a kapcsolattartás formája a Szülőkkel és gyermekekkel. A projektjeinkhez kapcsolódó témák tartalmát, terveket, foglalkozási és kézműves ötleteket a közös Facebook csoporton juttattuk el a Szülőknek, amibe belekerültek **on-line fejlesztő játék** tartalmak is. Ezeket a gyermekek és Szülők együtt tudták megvalósítani otthonukban. Visszajelzéseik alapján jól működött és szívesen vették a tevékenységtárakat, amiben minden korosztály megtalálhatta a neki való feladatokat és tevékenységeket.

  A pandémiás helyzet után sok új szabály lépett érvénybe. A közösségi érintkezések, szokások is megváltoztak, így az eddigi hagyományoknak megfelelő **óvodai ballagást** újra kellett gondolnunk. Csak a Ballagó gyermekek és Szüleik részvételével tartottuk meg a búcsúzást. A búcsúzó gyermekek egy évelőnövényt ültettek el **óvodánk kertjébe**, amit később erre járva

bármikor meglátogathatnak. A búcsúzókat tarisznyával, oklevelekkel, a kiscsoportos tenyérlenyomatukkal és egy CD-vel ajándékoztuk meg, ami kiscsoportos koruktól kezdve a búcsúzóig készült fényképeket tartalmazza.

A szülők visszajelzése alapján nagyon tetszett nekik ez a búcsúzási forma, nagyon személyesnek és meghatónak találták.

3.4. **Tehetséggondozó tevékenység** (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Egyéni fejlesztési terveket készítettek a pedagógusok, gazdagító programokra vittük el az év folyamán a gyermekeket érdeklődési körüknek megfelelően: Nagy Sportágválasztó, hangverseny, színházi előadás, stb.

Kék Madár csoportban R. B. – Erős oldala a belső képi világ megjelenítése, kreatív feladatmegoldás verbális kifejezőkészség, problémamegoldó képesség, összefüggések felismerése. Gyenge oldala az érzelmi beállítódás, akarati megnyilvánulások türelem és kitartás Fejlesztendő területei a feladatok pontos, precíz végrehajtása és az ehhez kapcsolódó türelem erősítése, kitartás, mozgás. A kiemelten tehetséges gyermek számára is egyéni fejlesztési tervet készítettünk, mely az óvodai csoportnapló tematikus tervében lebontva, illetve az óvodai csoportnapló II-III. részében egészében található meg. Fejlesztése, tehetségének támogatása a napi tevékenységekbe beágyazva történik.

Barna Mackó csoportban T. B. – vizuális, mozgásszervezésében tehetsége gyermek.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Intézményünkben általános a másság elfogadása és a másság elfogadására nevelés.

Biztosítjuk az eredményes integrációhoz a feltételeket: szakmai megbeszélések, továbbképzések, fejlesztést segítő szakemberek, jó kapcsolat ápolása a társintézményekkel

Az integrációt támogató pedagógiai tevékenységünkben a BTM és az SNI, tehetséges gyermekek mellett kiemelt figyelmet fordítunk a migráns (kínai, vietnami, egyéb külföldi állampolgárságú) gyermekek beilleszkedésének segítésére.

A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek esetében szoros kapcsolatot tartunk a családgondozókkal, védőnővel, a gyermekek családorvosával. Rendszeresen fogadóórákon konzultálunk a szülőkkel, hangsúlyt helyezünk a partneri együttműködésre.

3.6. **Szervezetfejlesztési feladatok** (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Új munkatársak, 2 fő óvodapedagógus, 1 fő gyakornok beilleszkedését segítettük a hospitálásokkal, szakmai és személyes konzultációkkal. A nevelést segítő szakemberek beilleszkedtek az intézmény munkájába. A nevelési év folyamán mindig számíthattunk rájuk. Hasznos tanácsokkal, információkkal látták el a testületet. Egy-egy felmerülő pedagógiai, pszichológiai probléma esetén szülői konzultációkban vettek részt.

Az intézményi önértékelési rendszer működtetése szakmai értekezletek, bemutató foglalkozás keretében valósult meg (Napsugár, Narancs csoportokban). A feladatkörök, feladatok a nevelési év elején meghatározásra kerültek. Arra törekedtünk, hogy minden feladatnak legyen felelőse. A felelősök eleget tettek a rájuk bízott feladatoknak. A munka megszervezésének nehézségét a betöltetlen óvodapedagógusi állások és tartós betegállományú dajka hiánya okozta. Ennek ellenére az intézmény gördülékenyen, biztonságosan működött.

A szervezetfejlesztési célok közül a Szülők körében elégedettségmérés 3 alkalommal megtörtént. A szülők részéről pozitív visszajelzések érkeztek a rendezvényekről.
Információáramlás folyamatosan működött (Facebook csoportokban).
A kialakult helyzet miatt sem akadályozta meg a naprakész információk átadását.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Adatgyűjtés, (foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjúk, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés) és visszacsatolás, sikeres volt, nagyon pozitív eredményeket értünk el. A kérdőívek kitöltése, minden esetben 100%-os, tehát partnereink, a szülői közösség mozgósítása, válaszadásaikra reagálás ösztönözte az együtt gondolkodásra, értékelésre a családokat. Sok javaslatot is kaptunk, a teljesíthető ötleteket beépítettük az intézmény programjaiba, munkafolyamatba.
Farsang II. félév – nagyon elégedettek voltak a résztvevő családok, megértették, hogy a program lényege, hogy együtt játszanak a gyermekekkel.

Évzáró ünnepségünk intézményünk kertjében valósult meg. A búcsúzó nagycsoportos gyermekek 1 tő évelő növényt ajándékoztak az óvodának illetve csoportjuk kis kertjébe ültették.
Több szülő jelezte, hogy ezen az úton haladjon az intézmény.

Adatgyűjtés értékelése, szöveges formában dokumentálás, partnereink tájékoztatása, a visszacsatolás sikeres volt, pozitívak az eredményeink. Szülői közösségünk segíti az együttműködést. Intézményi önértékelés elvárásainak felülvizsgálatát, értékelését évente vállaltuk, aktualizáltuk ebben az évben is.

Szülői elégedettségmérés eredményei:
Elégedettek, és megfelelőnek tartják kialakított programjainkat, óvodán belül, és kívül a szülők: **100%-ban.**
Nagyon jónak, és megfelelőnek tartják az óvodában szervezett mozgásos játéklehetőségeket: **100%.**
Eredményesen, és megfelelően segítették a gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok, illetve, a fejlesztőszakemberek (pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus): **100%.**
Elégedett, és megfelelőnek tartja a konzultációk, személyes egyeztetések, gyakoriságát: **100%.**

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

A 2019-2020. nevelési évben a Szakmai Munkaközösségünk kiemelt céljai voltak:
Múzeumpedagógia elméleti oktatásának bevezetése – pedagógusképzés.

A nevelési év szakmai feladata **az óvoda és a muzeális intézmények együttműködése** maradéktalanul megvalósult. A látogatott, illetve meglátogatni készült múzeumokkal felvettük a kapcsolatot az előkészületek és a szervezés érdekében.
A pedagógiai gyakorlat megújulását, szakmai tudásunk bővítését szolgálták a szakmai napok és az intézményi bemutatók.
A tervezett bemutatók, előadások közül három valósult meg. A negyedikre a járványhelyzet miatt nem került sor.
2019. november – Szőnyi Lídia- óvodapszichológus előadása
Intézményünk elkötelezett a bullying elleni harcban. Fontosnak tartjuk, hogy az intézmény minden pedagógusa megismerkedjen a Nyugi Ovi Programmal.

2020. február- Kapásiné Győri Anikó- Tanítói bemutató

A tevékenység tartalma, témája: Bullyng (bántalmazás) óvodáskorú gyermekeknél

A bemutatót tartó óvodapedagógus a tervezés, szervezés, és irányítás során alkalmazott módszereit, pedagógiai eljárásait a műveltségtartalmakhoz és a gyermekek egyéni sajátosságaihoz, fejlettségi szintjéhez igazította. Tudatosan alkalmazta a gyermekek egyéni képességeit fejlesztő eljárásokat (drámajáték, mozgásos játék).

Lehetőséget biztosított az adott téma sokoldalú megismerésére.

2020. március – Szabó Mónika Kerületi bemutató

A tevékenység tartalma, témája: „Zöldi Boldi, apró lépések a fenntartható fejlődés érdekében" projektzárás A bemutatót tartó óvodapedagógus naprakész szakmai tudással rendelkezik, melyet pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazott. Beépítette a tevékenységek tervezésébe, szervezésébe, tartalmába, módszereibe.

Együtt gondolkodva, Jógyakorlatainkat egymásnak átadva az intézményi elvárásoknak megfelelően végeztük a munkánkat.

Alkalmazkodtunk a megváltozott körülményekhez, megtaláltuk a megfelelő alternatívákat. Ebben a helyzetben a távoktatást alkalmaztuk az infokommunikációs eszközök, lehetőségek használatával. **A járvány miatt elmaradt feladatainkat a következő nevelési évben tervezzük megvalósítani.**

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Nevelőtestületi értekezleteken az aktuális problémák megoldása, a programok szervezése volt a középpontban. Lényegre törő, szervezést segítő megbeszélések jellemzik a nevelőtestületi értekezleteket. A testület összetartása sokat fejlődött. Kevesebb összezördülés, a munkavégzés, célok elérése lett a fontos. Lehetőség volt módszertani eszmecserékre, tapasztalatcserére is. Ezekre legjobb lehetőséget a nevelésnélküli munkanapok értekezletei adtak. Az egyik nevelésnélküli munkanapon vendégünk volt a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa, aki hasznos információkat osztott meg velünk a gyermekvédelem területéről. Nevelésnélküli munkanapon a nevelőtestület ellátogatott a Helytörténeti Múzeumba, ahol Kőbánya történetével, történelmével ismerkedhettünk meg. Kipróbálhattuk a múzeumpedagógia modern 21. századnak megfelelő interaktív eszközeit, ami a gyerekek körében is bizonyára nagy sikert arat majd. Intézményünk elkötelezett a bullying elleni harcban. Ezért az óvoda pszichológusa előadást tartott a Nyugi-Ovi Programról. a program idén már óvodánk három csoportjában is bevezetésre került.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

Óvodánk különböző kerületi programokon, rendezvényeken, helyszíneken képviseltette magát:

- Mobilitási hét Kőbányai záró rendezvényén
- Kerületi sportversenyeken
- A Nagy Sportágválasztón
- Az Újhegyi közösségi házban könyvtári foglalkozásokon
- Mobil planetáriumba látogattunk

Jó kapcsolatot ápolunk **a Kőbányai Széchenyi István Iskolával és a Kőbányai Fekete István Iskolával** is. A Széchenyi Iskola sportversenyt szervezett ovisaink számára, tavasszal pedig a tanító nénik látogattak el hozzánk, hogy egy bemutató délelőtt keretében megismerkedhessenek leendő kis iskolásaikkal.

Intézményünk óvodásai minden évben részt vesznek a **Kőbányai Óvodás Sportnapok** rendezvénysorozatán. Idén is beosztottuk, a rendezvények tervezett időpontjai szerint melyik óvodapedagógus szervezi meg a felkészülést és a részvételt a programokon.
Ebben a nevelési évben az első sportrendezvényen tudtunk részt venni. A további programok különböző, tőlünk független okok miatt elmaradtak.

Nem maradt el, és két alkalommal is részt vettünk a nagy csoportosokkal korcsolya foglalkozáson az **Ihász utcai Korcsolyapályán**. Ez az esemény az óvodagazdagító programjának része volt. A gyerekek tapasztalatokat szereztek a jégről, ismerkedtek a korcsolyázás technikájával. Nagyon élvezték az edzést, és mindannyian megtették az első korcsolyás lépéseiket. Akik pedig már valamilyen szinten tudtak korcsolyázni örömmel gyakorolták.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A kiemelt feladatok megvalósítását folyamatosan ellenőriztem. Ellenőrző látogatásaimról feljegyzést készítettem, amit minden pedagógus aláírt. Az ellenőrzés folyamán lelkiismeretes felkészülést, tudatos tervezést, és gyakorlati megvalósítást tapasztaltam.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az ellenőrzéseket az intézményvezető helyettessel és a Közalkalmazotti Tanács dajka képviselőjével végeztem. Az ellenőrzések során néhány esetben takarítási hiányosságokat tapasztaltunk, amelyeket pótoltak a kollégáim.
Az ellenőrzésekről készült értékeléseket minden kolléga elfogadta.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek fejlődését egyéni fejlesztési naplóban rögzítjük.
Szöveges értékelésen kívül táblázatban kezeljük a bemeneteli és a távozási adatokat.
Minden nevelési év végén statisztikát készítünk csoportonként az elért eredményeinkről:

Létszám (SNI nélkül):	167
Kiscsoport:	50
Középső csoport:	43
Nagycsoport:	91
Szülői kérésre marad 1 évig	6
Főv. Ped. Szaksz. X. ker. Tagintézmény véleménye alapján óvodában marad	16
SNI-autizmus:	1
SNI-gyengénlátó:	1
SNI- pszichés:	4
Logop.hoz jár középsős:	4
Logop.hoz jár nagycsop:	45

A nagycsoportos gyermekek beszoktatási időszak értékei alacsonyról indultak, 25- 42%-os teljesítményt mutattak. Márciusáig nőtt az érték: 82-90 %-ig. A gyerekek átlaga egy képesség területen sem haladta meg a 90 %-t, a második félév lerövidült. A hozzáadott érték 39 - 58% között mutatható ki. **A legnagyobb fejlődést az intézményben a nagycsoportosok körében az értelmi fejlettségek mérésekor tapasztaltuk. A legkisebb fejlődést, a mozgás, és a játék érte el.** Ezek közül, azonban a mozgás, igen magas pontszámról indult, tehát a beszoktatási értékeik magasak voltak. A játék azonban alacsony pontszámról indult, és a hozzáadott érték is viszonylag alacsony lett, márciusi méréseink alapján.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

A pandémiás helyzet miatt nem valósult meg.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Célunk, a nevelő testülettel közösen értelmezni és alkalmazni az észlelő-és jelzőrendszer folyamatos, megbízható működését.
A prevenció: a családokkal való együttműködés, a családok segítése, hátrányok csökkentése. A gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése, és hatékony kezelése, megelőzve súlyosabbá válásukat. Az óvoda valamennyi alkalmazottjával együtt az érzelmi biztonság megteremtése, minden gyermek számára.
Feladatunk, a gyermekvédelmi észlelő-és jelzőrendszer működtetése kapcsán a gyermek bántalmazásnak felismerése és megszüntetésére irányuló egységes eljárásrend és módszertan feldolgozása.

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

A gyermekek **egyéni fejlődési lapján** rögzítették az óvodapedagógusok a segítő szakemberek intézkedéseit.
Bábszínház látogatását, egyéb óvodai kirándulások esetén **ingyenes részvételt** biztosítottunk az intézmény szabályzata alapján.
Csoportonként két fő rászorult gyereket jelent. Az óvodapedagógusok segítségével, két alkalommal **használt ruhákat és játékokat gyűjtöttünk,** amelyeket szétosztunk a rászoruló gyerekek, családok között.

Óvodánkba járó etnikai kisebbséghez tartozó, illetve egyéb nemzetiségű gyermekekkel kiemelten foglalkozunk, nyelvi fejlesztésüket, beilleszkedésüket segítettük. Lehetőséget teremtünk a más nemzetiségű gyermekek számára **kultúrájuk megőrzésére**.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Konferenciákon, esetmegbeszéléseken folyamatosan részt vettünk.
A Gyermekjóléti Intézménnyel, családgondozókkal, Gyámügyi Hivatallal,
az intézményünk naprakész kapcsolatot ápol, az itt dolgozó szakemberek segítőkészek, szakmájukat elhivatottan, kimagasló szaktudással végzik.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Angol oktatás

Új területen próbálhatták ki magukat. Bővültek ismereteik. Pozitív hatással volt képességeik alakulására, önbizalmuk növelésére. Élményeiket időnként megosztották.

Sakkfoglalkozás

Az értelmi képességük fejlődésére pozitív hatással volt.

Ovi-focifoglalkozás

Fejlődött mozgáskoordinációjuk, téri észlelésük, együttműködési készségük.

Néptánc foglalkozás

A gyerekek várták, örömmel mentek a külön foglalkozásokra

Akrobatikus rock and roll

A gyerekek kinyíltak. Játékidőben is kezdeményeztek, bemutattak táncos mozdulatokat.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Alma hetek- Kirándulás – almaszüret

Az almahetek élményszerző kirándulásának helyszíne hagyományosan a Doma Farm, a törökbálinti almáskert. Az élményszerző Almáskerti kiránduláson ovisaink megismerik-, felidézik az almaszedés technikáját. Igazi almafán figyelhetik meg a fa részeit. Számolhatják a leszedett almákat. Összehasonlíthatják a méreteiket: kisebb, nagyobb.

Nagy sikert arat a gyermekek körében a csacsikkal foglalatoskodás: etetik, megtanulják, hol lehet megsimogatni, mivel lehet őket etetni. Megismerhették a széna és a szalma közti különbséget. Valamint a kis traktoros program is felejthetetlen élmény volt számukra!

Alma-hetek nyílt nap

Nyílt napon nagy a szülői részvétel. A szülők örömmel tevékenykedtek, barkácsoltak, készítettek egészséges almás édességet, sült almát gyerekeikkel. Az Almahetek témahetei során megismerkedtek a gyerekek az egészséges ételekkel, az almatermesztéssel, betakarítással, matematikai tapasztalatokat szereztek. Vitaminsaláta és almatea is készült a gyümölcs felhasználásával. A saláta készítése során megismerkedtek a gyermekek az arányokkal is (egész, háromnegyed, fél, negyed).
A nagyobb gyerekek szeleteltek, a kisebbek számláltak, szétválogatták a gyümölcsöket. A saláta készítése közben beszélgettek az egészség megóvásáról. Nevelési év elején az új gyermekek szüleinek betekintésül szolgál az óvodai életbe. a régebben idejáróknak pedig a visszaszoktatást támogatja a program.

Óvodai sportverseny Az Almahetek záró rendezvénye hagyományosan a Kőbányai Széchenyi Iskolában megrendezendő sportverseny. A csoportok folyamatosan készülnek a versenyre előre megadott feladatok gyakorlásával. A csapatok csapatnevet választanak és csatakiáltást találnak ki.

Állatok világnapja - kisállat kiállítás október 03-án.

A kisállat kiállítás azért fontos az Állatok világnapján, hogy a gyerekek ne csak képekről, hanem a maga valóságában megtapasztalják az állatok közelségét. Megfigyeljék takarmányozásukat, gondozásukat.

Tűzvédelmi hét

Tűzvédelmi projekt célja a vészhelyzet felismerésére nevelés. Idén nemcsak a tűzoltó autó bemutatásával ismerkedtek, hanem a Tűzoltó Múzeumba tett látogatás alkalmával a tűzoltók munkájával is. A Múzeumban a vezetés a gyerekek érdeklődésének teljesen megfelelő volt. Sikerült végig fenntartani a figyelmüket, ezért nagyon sok új dolgot sikerült megismerniük ovisainknak.

Télapó

Óvodánkban már hagyomány, hogy mozgásos játékokban tevékenykedve várjuk, ünnepeljük is a Mikulás érkezését. „Meglesték" az ablakból a Mikulást, mókás vetélkedőt játszottak.

Madarak Karácsonya

Az intézmény hagyományainak megfelelően a megelőző napokban szülői gyűjtőmunkában érkezett madáreleségekből elkészítettük a madarak karácsonyfáinak ehető díszeit.
Az ünnepség azzal kezdik, hogy az ég madarait ajándékozzák meg legelőször. Ezzel a hagyománnyal a célunk, hogy megalapozzuk a természet iránti elkötelezettségüket, állatszeretetüket.

Farsang

A Farsangi mulatságra készülődve megismerkednek a Farsang ünnepkörével.

Az idei nevelési évben a Farsangi készülődés a Cirkusz életével való megismerkedéssel egészült ki.

Az ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó program megszervezésében a csoportban dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens és dajka együttműködtek. A feladatokat előre megtervezték minden csoportban. Tapasztalataikat az óvodapedagógusok megosztották a nevelőtestülettel.

Távmunka

A projektek tartalma kapcsolódott hagyományainkhoz, természeti társadalmi ünnepeinkhez is.

A Víz világnapja, az Anyák napja, a Föld napja, a Madarak-fák napja.

IKT eszközök használatával valósult meg.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Plüss csere-bere program

Nyugi-ovi program

Óvodakerti Évzáró

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Az együttműködés eredményes volt. A gyűjtő munkában részt vesznek. A csoportszoba megújítása, festése megvalósult.

A kapcsolattartás formái: facebook csoportot hoztunk létre, eredményesebb az információ átadás. képek, videók kerültek fel a csoport életével kapcsolatban, pozitív visszajelzések érkeztek. Napi rövid információ nyújtása, szülői értekezletek, fogadóórák, tájékoztatás a fali táblánkon.

Nyílt délelőttök, délutánok szervezése.

Sikeres nyitott rendezvények: Alma- hetek –nyílt délelőtt. Óvodai sportverseny, Adventi Kézműves délután.

Kerti családi évzáró, ballagás.

Szülői értekezleten, rendezvényeken motiváltak, érdeklődők voltak.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Gyermeksziget Bölcsőde: Érkező gyerekek fogadása a gondozónőkkel. Folyamatos konzultáció.

Fekete István Általános Iskola: Szakmai nyílt napon való részt vétel. Óralátogatás.

Megbeszélés, tapasztalatcsere. Bemutató foglalkozás a tanítónőknek.

Széchenyi István Általános Iskola:

Óvodás sportverseny az iskolában. Kézműves, mozgásos délután a nagyoknak. Rajzkiállítás.

Szakmai nyílt nap, óralátogatás. Konzultáció, tapasztalatcsere.

Pedagógiai Szakszolgálat X. ker. Tagintézmény

Bárka - Gyermekjóléti Szolgálat

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Újhegyi Közösségi Ház. Bábelőadás évi két alkalommal.

Főv. Szabó Ervin Könyvtár Újhegyi fiókja. Könyvtári foglalkozás egy adott projekt témához kapcsoltan. Az együttműködés eredményes. A könyvtári látogatás: gazdagította a gyerekek ismereteit.

9. Az intézményvezető önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

Célunk volt a **Múzeumpedagógiai foglalkozás**ok bevezetése.

Feladatunk volt, hogy korszerű módszerekkel a tevékenységekben megvalósuló óvodai tanulás gyakorlati megvalósítása. Óvodásaink múzeum látogatásokkal bővülő ismereteket szerezhessenek a világról, másokról és önmagukról.

Közvetlen célunk a múzeumban felhalmozott anyagi és szellemi javak (gyűjtemények, kiállítások, kutatási eredmények) élményszerű tolmácsolása a pedagógia eszközeivel.

Közvetett célunk a múlt tárgyi és szellemi örökségét megbecsülő, a társadalmi problémák iránt érzékeny, múzeumlátogató generáció nevelése.

A múzeumpedagógia a gyermekek életkori sajátosságaihoz illeszkedő didaktikai módszereket és a megszokottól eltérő tanulásszervezési formákat valósít meg.

A pedagógusképzés első lépése Balatonalmádiban csapatépítő tréning volt. A múzeumlátogatás és a vitorlázással egybekötött kirándulás motiválta a pedagógusokat a nevelési év kiemelt feladatára.

Következő lépésként a Kőbányai Helytörténeti Múzeumba látogatás, ahol a tárlatvezetésen kipróbáltuk, megtapasztaltuk a múzeumpedagógia modern, a 21. század elvárásainak megfelelő interaktív eszközöket.

A gyerekekkel ellátogattunk a Kőbányai Tűzoltó Múzeumba. Célunkat megvalósítottuk, a pedagógia eszközeivel élményszerű tolmácsolásban kaptak információkat a tűzoltók munkájáról, a múzeum pedagógia segítségével.

A Bosch óvoda óvodapedagógusaival projekt megbeszélés- munkadélelőtt nem valósult meg.

A múzeumpedagógia utolsó eseménye az AEROPARK repülőgép múzeum megtekintése lett volna.

A COVID 19 járványhelyzet miatt a tervezett program nem valósulhatott meg.

A *Jógyakorlatok* átadása intézményi bemutatók, hospitálások, szakmai napok, egyéni konzultációk keretében valósult meg.

A gyakornokok munkáját, beilleszkedését Mentor pedagógus segítette. Hospitálási időben betekintést nyerhetett az óvodánkban folyó nevelőmunkába. K. K. Mónika gyakornok, az intézmény minden csoportjában megfigyelhette a pedagógusok munkáját, bemutatóit. A látottakról hospitálási naplót készített.

Konklúzió:

A nevelési évre kitűzött feladatok, célok megvalósultak. Együtt gondolkodva, Jógyakorlatainkat egymásnak átadva az intézményi elvárásoknak megfelelően végeztük a munkánkat.

Alkalmazkodtunk a megváltozott körülményekhez, megtaláltuk a megfelelő alternatívákat.

A távoktatást alkalmaztuk az infokommunikációs eszközök használatával (Facebook, Messenger).

A járvány miatt elmaradt feladatainkat a következő nevelési évben tervezzük megvalósítani.

Óvodavezetőként, úgy érzem szakmai irányításommal az óvodapedagógusok hatékony, magas színvonalú szakmai munkával támogatták, segítették a kitűzött feladatok, célok megvalósulását.

Dátum: 2020. június 25.

Kőbányai Csodafa Óvoda OM azonosító: 034429 1108 Budapest, Újhegyi sétány 17-19.

Benedek Zoltánné
óvodavezető

Tartalom

1. Személyi feltételek 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 3
2. Tárgyi feltételek 3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 3
2.2. Pályázati nyeremények megvalósított fejlesztés 3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 4
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés 4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 4
3. Szakmai feladatok összegzése 4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 5
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 6
3.4. Tehetséggondozó tevékenység **(Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)** 7
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 7
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok **(Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)** 8
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai 8
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége 9
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 10
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 11
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.) 11
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés 12
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 12
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 12
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 12
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 13
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 13
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. 13
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 14
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 14
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai 14
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai 14
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői 16
8. Az óvoda kapcsolatai 16
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 16
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 17
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 17
9. Az intézményvezető önértékelése 17
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok) ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**

Mellékletek:

1. Munkaközösség munkájának éves értékelése
2. Gyermekvédelmi tevékenység értékelése
3. Pszichológus értékelése
4. Fejlesztőpedagógus értékelése
5. Logopédusok értékelése

MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉRTÉKELÉS 2019-2020. NEVELÉSI ÉV

A 2019-2020. nevelési évben a Szakmai Munkaközösségünk kiemelt céljai voltak:

- Múzeumpedagógia elméleti oktatásának bevezetése - pedagógusképzés

A nevelési év szakmai feladatai:

- Az óvoda és a muzeális intézmény együttműködése tanítás-tanulási folyamat egysége érdekében.

Az óvodában:

- figyelem felkeltése (motiváció)
- a tanuló informálása a célról
- előzetes ismeretek felidézése

A Múzeumban: az új ismereteket biztosító jelenségek, folyamatok (tárgyak, műalkotások) bemutatása

- a tények, jelenségek sokoldalú elemzése
- rendszerezés és rögzítés

MÚZEUMPEDAGÓGIA ELMÉLETI OKTATÁSÁNAK BEVEZETÉSE – PEDAGÓGUSKÉPZÉS

Belső továbbképzések:

- A pedagógusképzés első lépese Balatonalmádiban csapatépítő tréning szervezése múzeumpedagógia témában. Balatonfüred- Vitorlás múzeum, Jókai Mór Emlékház. A múzeumlátogatásokkal, hajózással egybekötött két napos kirándulás motiválta a pedagógusokat, megalapozta a nevelési év kiemelt feladatát.

- Intézményen belüli továbbképzések következő programjaként nevelésnélküli munkanapon ellátogattunk a Kőbányai Helytörténeti Múzeumba, ahol a tárlatvezetésen Kőbánya történetével, történelmével ismerkedtünk meg. Kipróbáltuk, megtapasztaltuk a múzeumpedagógia modern, a 21. század elvárásainak megfelelő interaktív eszközeit is.

- Az ősz folyamán a gyerekekkel ellátogattunk Kőbányai Tűzoltó Múzeumba. A Budapesti- és Kőbányai tűzoltótörténelem helyi sajátosságainak is megismerték. Ezáltal erősítettük a gyermekek identitástudatát, hazafias érzelmeit a múzeum pedagógia segítségével.

- A következő képzési lehetőség a Bosch óvoda óvodapedagógusaival projekt megbeszélés-munkadélelőtt nem valósult meg. A Bosch óvoda technikai okok miatt lemondta a programot.

- A múzeumpedagógia utolsó eseménye az AEROPARK repülőgép múzeum megtekintése lett volna a 2019-2020-as nevelési évben. A program megszervezése (időpontja, az utazás, szülői támogatás) ellenére, a kialakult COVID 19 járványhelyzet miatt a tervezett program nem valósulhatott meg.

Külső továbbképzések:

ELTE szakirányú továbbképzés – Szabó Mónika sikeresen zárta a következő évfolyamot.

A következő továbbképzések a COVID 19 járvány miatt elmaradtak:

- Múzeumi Oktatási és Módszertani Központ a Szabadtéri Néprajzi Múzeum (Skanzen)-Képzésekkel a jövő múzeumiért
- Gyengénlátók Általános Iskolájának továbbképzésén való részvétel.

MUNKAKÖZÖSSÉGÜNK KIEMELT SZAKMAI FELADATAI

- A nevelési év szakmai feladata **az óvoda és a muzeális intézmények együttműködése** maradéktalanul megvalósult. A látogatott, illetve meglátogatni készült múzeumokkal felvettük a kapcsolatot az előkészületek és a szervezés érdekében.
- **Múzeumpedagógiai foglalkozások tervezésére** a Tűz projektben, a Tűzvédelmi témahét keretében volt lehetőség.
- Az óvodában, a múzeumlátogatásra készülődés beszélgetései alkalmával megtörtént a gyerekek **figyelmének a felkeltése**. A gyerekekkel megbeszéltük, miért megyünk a múzeumba, miért építenek az emberek múzeumokat. Rövid, internetről letöltött filmet néztünk meg Budapesti múzeumokról https://www.youtube.com/watch?v=rQcQ5O3586A
- A Tűzvédelmi héten megismerkedtek a modern tűzoltók munkájával, felszerelésével. Ezáltal előzetes ismereteiket megalapoztuk, megtörtént a **gyerekek informálása a célról**.
- A Kőbányai Tűzoltó Múzeumban az életkori sajátosságaiknak megfelelően vezetett múzeumlátogatáson új ismereteket sajátítottak el. A **tárgyak, műalkotások** bemutatása kapcsán megismerkedtek a tűzoltók munkájának a történelmi hátterével.

Biztosítottuk az **egyéni és a szociális fejlődés** minden formáját és helyszínét: formális, non formális, informális

INTÉZMÉNYI BEMUTATÓK, SZAKMAI NAPOK

A pedagógiai gyakorlat megújulását, szakmai tudásunk bővítését szolgálták a szakmai napok és az intézményi bemutatók.

A tervezett bemutatók, előadások közül három valósult meg. A negyedikre a járványhelyzet miatt nem került sor.

INTÉZMÉNYI BEMUTATÓK, ELŐADÁSOK

Az intézményi bemutatók a csoport aktuálisan betervezett projekttervének megfelelő témát dolgozzák fel.

1. 2019. november – Szőnyi Lídia- óvodapszichológus előadása

- Intézményünk elkötelezett a bullying elleni harcban. Fontosnak tartjuk, hogy az intézmény minden pedagógusa megismerkedjen a Nyugi Ovi Programmal. A nevelőtestület megújulása okán az óvoda óvodpszichológusa ismét előadást tartott a Nyugi-Ovi Programról. A program idén már óvodánk három csoportjában is bevezetésre került. A Szakmai nap keretében átismételtük a program célját, felépítését, a módszereit és a segédanyagot. A gyakorlati tapasztalatokról Egészné Sós Erika beszélt PPT összeállításában számolt be.
  Az intézmény elkötelezettsége az ügy mellett, a Nyugi Ovi Program mellett, indokolja hogy a bullying elleni harcot az intézmény újabb Jó gyakorlatának tekintsük.

2. 2020. február- Kapásiné Győri Anikó- Tanítói bemutató

- A tevékenység tartalma, témája: Bullyng (bántalmazás) óvodáskorú gyermekeknél
- A bemutatót tartó óvodapedagógus a tervezés, szervezés, és irányítás során alkalmazott módszereit, pedagógiai eljárásait a műveltségtartalmakhoz és a gyermekek egyéni sajátosságaihoz, fejlettségi szintjéhez igazította. Tudatosan alkalmazta a gyermekek egyéni képességeit fejlesztő eljárásokat (drámajáték, mozgásos játék). Lehetőséget biztosított az adott téma sokoldalú megismerésére.
  A tudástartalmakat szakszerűen, érthetően közvetítette a gyermekeknek, a korosztályi és egyéni jellemzők figyelembe vételével. Ügyelt arra, hogy közléseit összekapcsolja a cselekvéssel, és szemléltetéssel.

3. 2020. március – Szabó Mónika Kerületi bemutató

- A tevékenység tartalma, témája: „Zöldi Boldi, apró lépések a fenntartható fejlődés érdekében" projektzárás
- A bemutatót tartó óvodapedagógus naprakész szakmai tudással rendelkezik, melyet pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazott. Beépítette a tevékenységek tervezésébe, szervezésébe, tartalmába, módszereibe.
  A tevékenység céljait, feladatait maradéktalanul megvalósította.
  Bővítette a gyermekek természettudományos ismereteit. Játékos tapasztalatszerzést biztosított a fenntartható fejlődés témakörében. Fejlesztette a gyermekek környezettudatos magatartását, testi képességeiket. Bővítette ismereteiket a megújuló, és a nem megújuló energiákról.

Kálmán Aranka- fejlesztőpedagógus intézményi bemutatója a COVID 19 járvány miatt elmaradt.

JÓGYAKORLATOK

Az intézményben bemutatók, hospitálások, szakmai napok, egyéni konzultációk keretében valósult meg a nevelőtestületben a Jógyakolatok átadása.

Az intézménybe érkező új óvodapedagógusok és nevelést segítő szakemberek, és az intézmény gyakornoka ezen alkalmakon betekintést nyertek az óvodánkban folyó nevelőmunkába. Kónya Kitti Mónika gyakornok az intézmény minden csoportjában megfigyelhette a pedagógusok munkáját, bemutatóit. A látottakról hospitálási naplót készített.

Az intézmény egyik Jógyakorlata, a Katasztrófavédelmi program, melynek része a Tűzvédelem.
Tűzvédelmi projekt célja a vészhelyzet felismerésére nevelés. Megismertettük a gyerekekkel tevékenykedtetés közben játékosan, hogy veszélyhelyzetben mi a teendő. A tevékenységek alkalmával megismerkedtek a tűzzel, mint energiaforrással.

Idén nemcsak a tűzoltóautó bemutatásával ismerkedtek a tűzoltók munkájával, hanem a Tűzoltó Múzeumba tett látogatás alkalmával is.

Az ezt megelőző témahét a fő célja az volt, hogy a gyerekek elsajátítsák, ha baj van mit tehetnek, hogy megmeneküljenek. Megtanulták a teendőket: fuss, kiabálj ha tűz van, kússz ha füst van, gurulj ha ég a ruhád! Ezt drámajátékok során rögzítettük. Olyannyira sikerült megjegyezniük, hogy amikor a Tűzoltó Múzeumban szóba kerültek ezek a veszélyhelyzetek, mindannyian vissza tudtak emlékezni a teendőkre.

KONKLÚZIÓ:

A Szakmai Munkaközösség a nevelési évre kitűzött feladatok, célok iránymutatását követte. Együtt gondolkodva, Jógyakorlatainkat egymásnak átadva az intézményi elvárásoknak megfelelően végeztük a munkánkat.

A felmerülő problémát jelen nevelési évben a COVID 19 járvány jelentette.

Alkalmazkodtunk a megváltozott körülményekhez, megtaláltuk a megfelelő alternatívákat. Ebben a helyzetben a távoktatást alkalmaztuk az infokommunikációs eszközök, lehetőségek használatával.

A járvány miatt elmaradt feladatainkat a következő nevelési évben tervezzük megvalósítani.

Budapest, 2020. 06. 18.

Egészné Sós Erika

munkaközösség vezető

Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2019/2020-as nevelési évben

Az óvodába járó gyermekek száma: 178 fő, 7 csoportban.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatást 3 gyermek kap.

A családok 30 % rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül, illetve 75% ingyenes étkezében részesül.

Intézményünkben: Veszélyeztetett gyermekek száma: 3 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő

BTM gyermek: 12 fő

SNI gyermek: 6 fő

A 2019-20-as nevelési évben **nem volt igazolatlan hiányzás**.

1 gyermek a nevelési év folyamán speciális intézménybe került, egy hármas testvérpár ügye jelenleg is folyamatban van, kiemelték őket a családból és nevelőszülőknél próbálják elhelyezni őket.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermeki fejlődést az óvodai nevelés és a családi nevelés együtt szolgálja, a gyermek nevelése elsősorban a család feladata, s ebben a folyamatban az óvodának kiegészítő szerepet tulajdonítunk.

Célunk, a nevelő testülettel közösen értelmezni és alkalmazni az észlelő-és jelzőrendszer folyamatos, megbízható működését.

A prevenció: a családokkal való együttműködés, a családok segítése, hátrányok csökkentése. A gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése, és hatékony kezelése, megelőzve súlyosabbá válásukat. Az óvoda valamennyi alkalmazottjával együtt az érzelmi biztonság megteremtése, minden gyermek számára.

Feladatunk, a gyermekvédelmi észlelő-és jelzőrendszer működtetése kapcsán a gyermek bántalmazásnak felismerése és megszüntetésére irányuló egységes eljárásrend és módszertan feldolgozása. A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek fokozottabb odafigyelést igényelnek. Óvodánkban a

gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető.

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok az óvodában:

Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség. Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése. Személyes kapcsolattartás. A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése. A gyermekvédelmi feladatokat minden csoportos óvodapedagógus ellátja.

A szülők közvetlenül kérhetnek segítséget a csoportos óvónőktől, a gyermekvédelmi felelőstől, óvodavezetőtől, óvodapszichológustól egyaránt.

A gyermekek érdekeinek érvényesítésére szükség szerint külső szakembereket vonunk be, jelzőrendszert működtetünk a Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhivatal felé.

A Pedagógiai Szakszolgálatnak (Nevelési Tanácsadó) jelezzük a családok, gyermekek problémáit, szolgáltatásaikat igénybe vesszük.

Jó munkakapcsolatot építettünk ki a védőnői hálózattal.

Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedés:

Az óvodapedagógusok közreműködnek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszűntetésében. A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségről, hátrányos helyzetről. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel való kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelős feladata. A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a kerületünkben működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények. **(Gyermekjóléti Központ, a Család és Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, X. ker.-i gyámhivatal, Önkormányzat Szociális Osztálya, Bölcsőde, Védőnői Hálózat, Gyermekorvos és Rendőrség.)** Ezen intézmények ügyintézőivel, dolgozóival az esetek függvényében tartjuk a kapcsolatot, szóban, írásban, betartva az iratkezelés valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat.

Szülői értekezleteken az intézmény vezetője tájékoztatta a szülőket a gyermekvédelmi felelős tevékenységéről, és a X. kerületben működő **családokat segítő intézmény hálózatáról**.

Központi faliújságra kihelyezzük **a segítő intézmények** nevét, címét, telefonszámát.

A gyermekek **egyéni fejlődési lapján** rögzítették az óvodapedagógusok a segítő szakemberek intézkedéseit.

Bábszínház látogatását, egyéb óvodai kirándulások esetén **ingyenes részvételt** biztosítottunk az intézmény szabályzata alapján. Csoportonként két fő rászorult gyereket jelent.

Az óvodapedagógusok segítségével, két alkalommal **használt ruhákat és játékokat gyűjtöttünk,** amelyeket szétosztunk a rászoruló gyerekek, családok között.

Óvodánkba járó etnikai kisebbséghez tartozó, illetve egyéb nemzetiségű gyermekekkel kiemelten foglalkozunk, nyelvi fejlesztésüket, beilleszkedésüket segítettük. Lehetőséget teremtünk a más nemzetiségű gyermekek számára **kultúrájuk megőrzésére**.

Gyermekvédelmi **fogadóórán** minden hónap második szerdáján 16- 17 óráig szükség esetén elérhető voltam.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai:

Óvodánkban működik **logopédiai fejlesztés, pszichológiai segítségnyújtás, fejlesztő tevékenység, az SNI gyermekekhez utazó gyógypedagógusok** járnak. Ezekkel a szakemberekkel a pedagógusok napi kapcsolatban voltak, a felmerülő problémákat megbeszélték, segítették egymás munkáját a gyermekek fejlődése érdekében. Konferenciákon, eset megbeszéléseken mindig részt vettünk. A Gyermekjóléti Intézménnyel, családgondozókkal, Gyámügyi Hivatallal, Jegyzővel az intézményünk naprakész kapcsolatot ápol, az itt dolgozó szakemberek segítőkészek, szakmájukat elhivatottan, kimagasló szaktudással végzik.

Gyermeksziget Bölcsőde: a leendő kiscsoportosok szülei részére nyílt napot szerveztünk, lehetőséget biztosítva számukra az óvodával, óvodapedagógusokkal való megismerkedésre. I

A **Fekete István Általános Iskolával és a Széchenyi István Általános Iskolával való kapcsolattartás.** Konzultáltunk az iskolák gyermekvédelmi felelőseivel. Bemutató foglalkozásokat tartottunk a tanító nénik részére, idén a Napsugár csoportban.

Nevelési tanácsadó: segítséget nyújtott a lassabban fejlődő, nehezebben nevelhető gyermekek fejlesztésében.

A **Gyermekjóléti Központ, a Család és Gyermekjóléti Szolgálat** munkatársaival, családgondozóival kapcsolatot tartottunk, rendszeresen konzultáltunk. A gyermekjóléti

szolgálat felé jelzőlapokon jeleztük a problémákat, kértük több esetben segítségüket és visszacsatolást a megtörtént lépésekről, amit legtöbbször meg is tettek. Szoros, jó együttműködő kapcsolatot alakítottunk ki velük.

Egészségügyi veszélyeztetett gyermekek esetében igénybe vettük az óvoda gyermekorvosa, védőnője segítségét. Különleges diétás étkeztetésüket megszervezzük, a Bölcsőde segítségével.

Az önkormányzat, az intézmény vezetők illetve védőnők segítségével felkutatjuk az óvodába nem jelentkezett **óvodaköteles gyerekeket és felkeressük** a 3. életévüket betöltött gyermekek óvodai férőhelyének biztosítása érdekében, az óvodáztatási programnak eleget téve.

2020.02.27-én részt vettem az **Éves Szakmai Tanácskozáson**, amelynek témája volt a 2019-ben végzett jelzőrendszeri tevékenység értékelése, valamint az európai általános adatvédelmi rendelet (GDPR) hatása a jelzőrendszeri adatkezelésre.

Budapest, 2020. 06. 12.

Farkasvölgyi Noémi

gyermekvédelmi felelős

2019-2020 évi beszámoló

Óvodapszichológiai feladatellátás a Kőbányai Csodafa Óvodában

A 20 órás munkaidőmből 11 órát töltök a gyermekek megfigyelésével/egyéb vizsgálatával, a pedagógusokkal való megbeszélésekkel/konzultációkkal, szülő konzultációkkal, illetve a gyerekeknek szervezett konkrét foglalkozások megtartásával, a fennmaradó órák pedig a felkészüléssel, adminisztrációval, szervezéssel, szakmai konzultációkkal, illetve egyéb, a munkához kapcsolódó teendőkkel telik el. Az intézményben töltött kötelező óraszámok következőképpen alakultak: hétfő és péntek 8.00-13.30. A délelőtti órák a gyerekekkel való foglalkozások, míg a délutáni a pedagógusokkal és a szülőkkel való konzultációk megtartására alkalmasak. Szükség szerint a munkaidőmet rugalmasan alakítottam (reggel 6 órától tartottam szülő konzultációt, vagy a szülők munkarendjéhez alkalmazkodva délután).

Az idei tanévben is kiemelt figyelmet fordítottam a prevencióra.
Ennek egyik hangsúlyos része a szülőkkel való közös munka, mert gyakran tapasztalom, hogy a normatív krízisek leküzdésében nagyon fontos a szülőket érzékenyíteni, edukálni, illetve támogatni, továbbá a gyermek fejlődésének, erősségeinek és nehézségeinek a feltérképezésében is fontos a szülők tapasztalata. Mivel az oktatási intézményben terápia nem végezhető, ezért, ha egy probléma túlmutat ezen a szinten, akkor abban segítek a szülőknek, hogy hol és miként tudnak segítséget kérni.

Nagyban segítette a munkámat, hogy az MSSST szűréseket a fejlesztőpedagógussal megosztva végeztük, így nagyobb rálátásom volt a nagycsoportos gyerekek kognitív és pszichés állapotára, ami segítette a későbbi beavatkozások megszervezését. Természetesen a szűrővizsgálatokat kiegészítették a csoportokban tett megfigyelések, hiszen az óvodás korosztálynál a szabadjáték illetve a foglalkozások során való viselkedés rendkívül informatív. Amennyiben szükséges volt, egyéb vizsgálatokat is végeztem, annak megítélése céljából, hogy szükséges-e valamilyen beavatkozás, vagy a gyermek továbbirányítása (Pedagógiai Szakszolgálat vagy egészségügyi szakrendelésre, pl. hallásvizsgálat, gyermekpszichiátria, neurológia).

Ebben a tanévben is lényeges eleme volt a munkámnak a pedagógusokkal való közös munka. Fontosnak tartom, hogy a gyermekek csoportban megjelenő viselkedés-, magatartás- és pszichés nehézségei kapcsán együtt tudjunk gondolkozni, és közösen megoldásokat keresni.

Bizonyos esetekben szakmaközi konzultáció is zajlott az adott gyermekről a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival és a gyermekjóléti szolgálat dolgozóival.

Az egyéni pedagóguskonzultációk mellett tovább folytatódott a NyugiOvi program csoportfoglalkozásainak bevezetése, melynek célja a biztonságos társas légkört megalapozó csoportszabályok elsajátítása illetve a bántalmazás elkerüléséhez szükséges érzelmi-társas készségek fejlesztése. Az idei tanévben megtörtént az új kollégák felkészítése, illetve további 3 csoport csatlakozott a csoportfoglalkozások bevezetéséhez. Az egyik csoportba az iskola pedagógusai is ellátogattak, így ők is ismereteket szerezhettek a bullying prevenció témakörében.

Nevelőtestületi kiránduláson, illetve értekezleten csapatépítő foglalkozást tartottam a kollégáknak.

Amennyiben a gyermek szakértői véleménye előírta, vagy egyéb okból kifolyólag szükséges volt, **egyénileg is foglalkoztam gyerekekkel**. Ilyenkor egy-egy nagyon körülhatárolt probléma kezelése zajlott. Sajnos ezeket a folyamatokat félbeszakította a járványhelyzet, hiszen az óvodás korosztállyal az online pszichológiai foglalkozások nehézségekbe ütközik. Ugyanakkor azokban az esetekben, amikor a szülőkonzultáció alkalmas volt a munka további folytatására, online formában zajlott tovább a foglalkozás, illetve a szülők segítése a gyermek nehézségeinek kezelése céljából.

Ebben a tanévben is elindítottam a **csoportos foglalkozásokat**, amikor egy-egy jól körülhatárolt probléma mentén szerveztem pszichológiai foglalkozásokat (pl. teljesítményszorongás, szociális gátoltság, indulatkezelési problémák, figyelemmel kapcsolatos problémák). Ezek a foglakozások a terveim szerint 8-12 alkalmasak lettek volna, de az intézmény bezárása miatt ezek félbeszakadtak.

A 2018-2019-es tanév során 55 gyermekkel foglalkoztam.

19 gyermeket szűrtem MSSST teszttel, szükség esteén egyéb tesztekkel (Goodenough emberrajz, Bender, Ray komplex, Szék-lámpa teszt, Edtfeldt) kiegészítve. A szűrések jelenleg is folyamatban vannak.

24 gyermekkel kapcsolatban indult el egyéni folyamat, közülük 12 gyermekkel foglalkoztam egyéni helyzetben is, 12 gyermek esetében a gyermeket csoportban megfigyeltem és a szülőkkel, illetve az óvodapedagógusokkal konzultáltam.

3 kiscsoportos foglalkozást indítottam el, amelyben 18 gyermek vett részt:

- **1 szociális készségfejlesztő (4fő),**
- **1 figyelemfejesztő (8fő),**
- **illetve 1 szorongásoldó foglakozás (6fő).**

A Kőbányi Csodafa otthont adott az ELTE Pedagógia és Pszichológia karán, a klinikai és fejlődéspszichológia mesterképzésen tanuló hallgatóknak, akik nálunk tölthették a gyakorlatukat, részt vettek a munkámban, és szakdolgozatukat is az óvodában zajló munka kapcsán írták meg.

Hetente részt vettem az óvodapszichológus koordinátorral való megbeszélésen, rendszeresen járok szupervízióba.

Előadóként az alábbi konferenciákon vettem részt:

- III. Iskolapszichológus Vándorgyűlés - 2019 Budapest

Szőnyi Lídia: Nyugiovi – óvodai antibullying program a gyakorlatban (2019.okt. 17-18)

- XXIV. KÖVET Konferencia – Növekedéskor utáni gazdaság

Szőnyi Lídia: A klímakrízis pszichológiája (2019 nov.15)

Szakmai fejlődésem érdekében az alábbi továbbképzésen/ konferencián vettem részt:

- 50 órás családterápiás szupervízió (2019.02.08-folyamatban)

- Segítő beszélgetés online (chat, illetve e-mail) webinarium (2020. ápr. 07.)
- Segítő beszélgetés, konzultáció telefonon webinarium (2020. ápr. 06.)
- Krízisek és veszélyhelyzetek kezelése telefonon és online webinarium (2020. ápr. 08.)
- Stressz és krízishelyzet hatása a gyerekekre, fiatalokra webinarium (2020. ápr. 09.)
- Sue Johnson a felnőtt kötődés elmélete, mint iránytű pszichoterápiás beavatkozásokhoz (2020.05.19)

Budapest, 2020.06.17.

Szőnyi Lídia

pedagógiai szakpszichológus

A fejlesztőpedagógiai munka értékelése 2019/2020

A 2019/2020-as nevelési év elején elvégzett MSSST szűrőteszt alapján 51 fő nagycsoportos gyermek, valamint további 2 fő középsős gyermek részesült rendszeres fejlesztésben az év folyamán, ebből 13 fő BTM státuszú gyermek.

A komplex képességfejlesztések órarend szerint heti 1 vagy 2 alkalommal kiscsoportos formában (2-4 fő), a mozgás fejlesztések pedig heti 1 alkalommal 4-6 fővel zajlottak egyéni fejlesztési tervek alapján. A kiscsoportos tevékenységek óriási előnye, hogy azonnal észrevehető bármely eltérés vagy bizonytalanság, így az gyorsan korrigálható vagy további fejlesztésre hívja fel a figyelmet. A csoportok tagjait aszerint válogattam össze, hogy nagyjából ki milyen fejlettségi szinten áll és kit milyen területen vagy területeken kell megsegíteni. A foglalkozások időtartama 30-40 perc. Azok a kis csoportok, akiknek elsősorban vizuomotoros koordinációs és/vagy grafomotoros megsegítésre van szükségük, kiemelten több szem-kéz koordinációt, finommotororikát és grafomotororikát fejlesztő feladatot állítottam össze.

A fejlesztési terveket a szűrési eredmények, az egyéni megfigyelések és ahol van, ott a szakértői bizottság szakvéleményének figyelembe vételével készítettem el.

Komplex képességfejlesztésben heti 1 alkalommal 27 fő, heti 2 alkalommal 9 fő, mozgás fejlesztésben 5 fő, komplex és mozgás fejlesztésben heti 1-1 alkalommal 12 fő, nyelvi fejlesztésben heti 1 alkalommal 10 fő részesült.

A gyermekek órarend szerinti beosztását az óvodapedagógusokkal, a logopédussal, és a pszichológussal is egyeztettem. Figyelembe vettem az óvodán belüli és az óvodán kívüli programokat is.

A gyermekek foglalkozáson való viselkedéséről, előrehaladásáról, fejlődéséről minden alkalommal feljegyzést készítettem. A csoportos óvodapedagógusokat rendszeresen tájékoztattam a gyermekek fejlődéséről.

Az egyéni fejlesztési terveket félév és a nevelési év végén értékeltem.

A nevelést segítő szakemberekkel (pszichológus, logopédusok) jól együtt tudtunk működni, munkánkat összehangoltuk, a gyermekek fejlődése érdekében rendszeresen megosztottuk egymással fejlesztési tapasztalatainkat.

A szülőket fogadó órán tájékoztattam a szűrések eredményéről, illetve a gyermekek előrehaladásáról. Szülői kérésre egyéni konzultációt biztosítottam.

A koronavírus következtében kialakult járványhelyzet miatt március közepétől az óvoda közösségi média csoportjában, majd egy külön erre a célra létrehozott fejlesztő csoportban osztottam meg internetes tartalmakat különböző fejlesztési területek szerint. Sokféle, változatos és izgalmas játékos tevékenységek, fejlesztő játékok ajánlásával próbáltam segíteni szülőknek a gyermekek otthoni fejlesztésével kapcsolatban.

Megírtam a pedagógiai véleményeket azokról a gyermekekről, akiket további vizsgálatra küldtünk. A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményébe októberben 22 gyermeket küldtünk iskolaérettségi vizsgálatra, melynek alapján 13 főt várnak vissza BTM vagy SNI megállapításának céljából és 6 főnek további 1 év óvodában töltését javasolták. 5 főt BTM kontroll, 1 főt SNI vizsgálatra, 1 főt SNI kontroll vizsgálatra, 8 főnél felmerült tanulási zavar gyanújával, 1 főnél szociális viselkedése és társas interakcióiban történő eltérések miatt kezdeményeztünk vizsgálatot. A fejlesztésre járó 51 nagycsoportos gyermek közül, összesen 36 fő megy iskolába. Részt vettem a kerületben működő óvodai fejlesztőpedagógusok munkaközösségének munkájában.

Budapest, 2020. 06. 15.

Kálmán Aranka
fejlesztőpedagógus

2019-2020 **logopédiai** év végi beszámoló Kőbányai Csodafa Óvoda

Klajkó Noémi

logopédus

2019 szeptemberében elvégeztem a tanév eleji 5 évesek szűrését,a Szól-e szűrő vizsgálattal. A 3 évesek szűrését a KOFA vizsgálattal mértem fel, amit az szülők töltöttek ki. Ezután tájékoztattam a szülőket a szűrési eredményekről, szükség szerint anamnézis vettem fel, kiegészítő vizsgálatra küldtem a gyermekeket. Ez alapján osztottam be őket, órarendemet összehangoltam a pszichológus sal és a fejlesztőpedagógussal. Előtte közösen megbeszéltük az érintett gyermekeket, a szűréseket.

21 gyermek került be hozzám terápiára az óvodai 3,5 csoportból, hetente 9 órában hétfőn és csütörtökön láttam el őket. Artikulációs terápiát, megkésett beszédfejlődés terápiát és komplex nyelvi fejlesztés terápiát tartottam. A 7 óvodai csoportot ketten látjuk el Ruiszné Jandricza Katalin kolléganőmmel. Hozzám a Piros, a Napsugár, a Rózsaszín és a Narancs csoport fele tartozik.

A köznevelési törvény jogszabálymódosítása miatt, az iskolaérettségi vizsgálatra több szülő szerette volna beküldeni a gyermekét. Őket az óvónőkkel és pszichológus és fejlesztőpedagógus kollégákkal közösen átbeszéltük, ezután javaslatot tettünk a szülőknek, hogy érdemes lenne-e iskolaérettségi vizsgálatra beküldeni a gyermeket. Erre októberben került sor.

Novemberben részt vettem a GMP beszédészlelési és értési problémák vizsgálata és terápiája tanfolyamon. Nyílt órát tartottam a logopédia európai napja alkalmából. Februárban nyelvlökéses nyelés képzésen vettem részt a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében. Folyamatosan team esetmegbeszélést tartottunk a fejlesztőpedagógus és pszichológus kollégákkal.

Az idei tanévben több új óvó néni érkezett az óvodába, igyekeztem megismerni és segíteni az új kollékák munkáját, beilleszkedését, megismertetni és elfogadtatni a gyerekeket. Megismertetni a logopédiai fejlesztő munkával őket.2020 március 16-tól a pandémia miatt online folytatódott a terápia. Először megszerveztem az oktatást, emailben és telefonon kerestem meg a szülőket, hogy felajánljam nekik az online terápia lehetőségét. 9 szülő kérte az online oktatást, ahol skype órákkal, videós üzenetekkel, feladatok küldésével folytatódott a terápia. A szülők nagyon ügyesen segítették a logopédiai fejlesztést. Ezáltal sikerült még jobb kapcsolatot kialakítani velük, még jobban megismertetni a logopédiát. A tanév végén tájékoztattam őket az eredményekről , a gyerekek fejlődéséről.

Akik nem kérték az online ellátást, azoknak szünetelt a terápia. Az év végi értékelés:1 tünetmentes,2 lényegesen javult,16 részben javult, 1 keveset javult, 1kimaradt. Igyekeztem ebben a tanévben a sok változás ellenére lelkiismeretesen végezni a munkámat, és folyamatosan ápolni a kapcsolatot a szülőkkel, fejlesztőpedagógus, óvodapedagógus és pszichológus kollégáimmal. Munkaközösségünk igazi csapatként működik, havi szinten tartunk szakmai megbeszéléseket, segítve egymás munkáját.

Klajkó Noémi

2020.06.16. Klajkó Noémi

logopédus

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.
Tel/fax: (06-1) 260-33-62 Tel: (06-1) 431-9936
Internet: www.csodapokovoda.kobanya.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com

Iktatószám: III-137/2020

A KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
2019/2020. nevelési év értékelése

Készítette: Wodzinsky Gabriella
Óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Csodapók Óvoda
nevelőtestülete

Kőbányai Csodapók Óvoda
1104 Budapest, Mádi utca 127

A KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA 2019/2020. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

- Ebben a nevelési évben minden álláshelyünket betöltve, teljes létszámmal működtünk.
- Évközben elment óvodapszichológusunk, de rögtön betöltötté vált megüresedett helye.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

- Alkalmazotti közösségünk számára megpályáztunk „Digitális szakadék csökkentése"címmel egy ingyenes továbbképzést, melynek keretében 2x30 órában részesültünk informatikai oktatásban, melyről tanúsítványt is kaptunk.
- Nevelőtestületünk egy nevelés nélküli munkanap keretén belül részt vett a „Padlórobotok óvodai alkalmazása" című 5 órás akkreditált továbbképzésen, melynek ismeretanyagát hosszú távon szeretnénk hasznosítani.
- 2 óvodapedagógus „Játék – Mozdulat – Tánc, az óvodás korú gyermekek mozgásfejlesztése magyar népi játékokkal" elnevezésű 30 órás akkreditált tanfolyamon vett részt, mely szorosan kötődik HPP-hoz.
- 1 óvodapedagógus tavasszal jelentkezett az „Így tedd rá" Népi játékok, táncos mozgások" című 30 órás akkreditált tanfolyamra, melyet a járványügyi helyzetre való tekintettel későbbi időpontra halasztottak.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

- Mellékletben csatolva
- Segítő szakembereink – kiemelten az SNI gyermekekre vonatkozva - megbeszélték problémáikat, a közös cél érdekében egyeztették fejlesztési irányvonalukat., főként akkor, amikor az utazó gyógypedagógus személye megváltozott.
- Március közepétől az online fejlesztésre tértek át.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

- Ventillátorok
- Tároló dobozok, konyhai eszközök, fürdőszobai eszközök,
- Parafa,
- Számítógép,
- Dekorációs eszközök,
- Robotméhecske-szett,
- Vezetékes telefon szett,
- Szerszámok, kiegészítő eszközök,
- Szakmai anyagok, eszközök,
- Galéria 1 csoportban.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

- Művészeti pályázat – írószerek, játékok
- Gyurmavilág pályázat - gyurmacsomag
- DM pályázat – naptejek
- Óvodakert pályázat – kerti eszközcsomag 200 000 Ft értékben
- Sulizsák – 28.100 Ft Alapítványi számlára
- CCR REBAT Nonprofit Kft. elemgyűjtő verseny – 9405 Ft Alapítványi számlára
- GINOP – 6.1.2. Digitális szakadék csökkentése – személyes használatra 20 db Navon iQ7 típusú tablet.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- Irodaszerek, nyomtatványok, dekorációs anyagok,
- Szövőkeretek,
- Karácsonyi ajándékok,
- Epson nyomtató,
- Ultrahangos diffúzor – 4 db, illóolajok,
- Bábok,
- Fejlesztő játékok,
- Ballagó ajándékok,
- Óvodai programok.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

- A nyári felújítási munkák után a dekoráció elkészítésében való segédkezés – varrási munkálatok

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- A nyári felújítási munkák után teljes dekorációcsere,
- Ágytartó szekrények lecsiszolása, lakkozása,
- Épületen belül történő kisebb felújítási munkák,
- Udvari eszközök karbantartása,
- Komposztáló felújítása,
- Kerti növények telepítése,
- Virágágyások kiskerítésének javítása az udvaron.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- A kerítés betontalapzatának javítására kaptunk ígéretet, ennek megvalósulása után szeretnénk a kerítést lecsiszolni, lefesteni.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

- Nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkörben dolgoztunk. Konfliktusok esetén megbeszéltük a problémákat. Szokás- és szabályrendünket mindenki betartotta és betartatta, hiszen jól összeszokott kollektíva révén ez nem okozott senkinek problémát.
- Vezetői képességeimet igyekeztem folyamatosan fejleszteni. Értékeléseim során kiemeltem a pozitívumokat, tanácsaimmal segítettem a rászorulókat. Szükség szerint vontam be külső szakembereket. Igyekeztem kellő empátiával kezelni kollégáimat, a szülőket.
- Az önértékelési csoport bevonásával valósult meg a vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés.
- Az általunk kialakított és megvalósított intézményi kommunikáció rendszerét a tavaszi események miatt kiegészítette az online kapcsolattartás.
- A nevelés minőségének folyamatos fejlesztése érdekében az egészséges életszemlélet alakítása céljából idén is változatos programokat, differenciáltabb, kooperatív udvari játékokat szerveztünk. Törekedtünk a tornaszoba optimális kihasználására, esős időben gyakrabban szerveztünk mozgásos játékokat. A Kőbányai Óvodás Sportnapok rendezvényei elmaradtak.
  Az érzelmi nevelés terén idén is törekedtünk arra, hogy a nevelőmunkát segítőkkel összehangolva nyugodt, derűs és szeretetteljes légkört teremtsünk meg a gyerekek számára. Új óvodapszichológusunkkal hamar megtaláltuk a közös hangot.
  Az anyanyelvi nevelés színvonalát rendszeres báb- és dramatikus előadásainkkal fejlesztettük. Törekedtünk a mindennapos mesélésre, beszélgetésre, a gyerekek meghallgatására.
- Esős időben megvalósítottuk a csoportcsere játékot, melyet élvezettel fogadtak a gyerekek.
  A gyerekek játékánál igyekeztünk előtérbe helyezni a szabad játékot, mely közben törekedtünk az indirekt hatásra.
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás gazdagítása érdekében tanulástámogató környezetet teremtettünk. Többször mentünk külső helyszínekre, előtérbe helyeztük az önálló tapasztalatszerzést, gyermeki tevékenykedtetést.
- Az iskolára való alkalmassá tétel érdekében a csoportokkal, munkaközösséggel, „csodaokos-ovis" műhellyel együtt, közös gondolatok mentén fejlesztettük a nagyokat.
- Törekedtünk arra, hogy minden hónapban más-más népi technikával gazdagodjanak a hozzánk járó gyerekek.
- Környezeti nevelésünk tevékenységeit bővítettük. Beneveztünk és nyertünk az „Óvodakert" pályázaton, mely a jövőre nézve szemléletformáló hatással lesz mind a gyerekekre, mind az alkalmazotti közösségre.
- A munka örömforrásként való megélésére kiemelt figyelmet fordítottunk, elsősorban a termek díszítésekor, ünnepi készülődés közben, közös helyek dekorálásakor.
- Március közepétől online formában, a szülők segítségével valósítottuk meg a tanítási, tanulási folyamatot.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- Óvodánk március 17.-től június 2.-ig zárva tartott, így feladatunk volt egyrészt az alkalmazotti közösség online történő összefogása, másrészt a szülők legoptimálisabb bevonása a digitális tanulási folyamatokba.
  Óvodapedagógusainknak sikerült megtalálni azokat a kapcsolattartási formákat, tartalmakat, melyek mind a gyerekeknek, mind a szülőknek a legoptimálisabb lehetőséget nyújtották ebben a váratlan és nehéz járványügyi helyzetben.
- A nyári élet aktívabb, tartalmasabb kihasználása is feladatunkká vált.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- Ebben a nevelési évben közös továbbképzésen vettünk részt óvodapedagógusainkkal, melynek témája a „Bee-Bot" programozható játékrobotok megismerése volt. Elméleti és gyakorlati továbbképzésünket követően először az egyik csoportban vezettük be mindennapos használatát. Munkaközösségi foglalkozáson bemutató foglalkozás keretén belül ismerkedtünk gyakorlatban történő alkalmazásával, a játékos tanulássegítő lehetőségekkel.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

- A tehetség-ígéretek megtalálása, majd csoportban történő, egyénre szabott fejlesztése tudatos tervezési tevékenységgel ötvözve valósult meg.
- A külső partnereinek, szülőket igyekeztünk bevonni tehetségfejlesztő munkánkba.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

- A BTMN és SNI gyerekeket együtt neveltük a többiekkel, melyhez többször kaptunk segítséget külső és belső segítőinktől.
- Törekedtünk a szülőkkel való kapcsolat mélyítésére, szakembereket, szakirodalmat ajánlottunk, segítettük a közös munkát.
- Előtérbe helyeztük az online fejlesztés lehetőségét.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

- Az új dolgozók befogadása, szokásaink és szabályaink megismertetése, a beilleszkedés segítése gördülékenyen valósult meg.
- A munka –és felelősség megosztás kiegyensúlyozottá vált.
- Törekedtünk a kétirányú kommunikációra, információs értekezleteink és egyéb beszélgetéseink is erre alapultak.
- Közös célunk elérése érdekében szorosan együttműködtek az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő alkalmazottak.
- A nevelési év során felmerülő problémákat igyekeztünk időben megbeszélni, megoldást keresve nem átsiklani a történteken.
- Csoportlátogatások során megbeszéltük a látottakat, értékeléseinkkor előtérbe helyeztük a fejlesztő és segítő szemléletet.
- Döntéseimbe bevontam az arra illetékeseket.
- Óvodán belüli (születésnapok közös ünneplése, karácsonyi vacsora) és kívüli (őszi, részben közös kirándulás Nagybörzsönybe, Gödöllői Karácsonyház) programokon igyekeztünk mélyíteni kapcsolatainkat. Sajnos több közös programunk is elmaradt, de az online kapcsolattartásra mindvégig törekedtünk.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

- A szülők körében az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés előtt mértünk teljes körben elégedettséget. Megállapításaikból egyértelműen kitűnik, mit szeretnének tőlünk hangsúlyosabban kérni. (Visszajelzés az értékelések eredményéről, tehetséggondozás lehetőségeinek ismertetése.)
- A Szülői Szervezet Választmányi tagjai örültek, hogy több tevékenységbe is bevontuk őket, melynek eredményeképpen az egész szülői gárda is aktívabb lett.

Szintén tanfelügyeleti ellenőrzés kapcsán 20 szülő vett részt közös beszélgetésen.
- Alkalmazotti közösségünk szóban, az évértékelés után összegezte gondolatait, melyből kiderült, hogy közös céljainkat többé-kevésbé sikerült megvalósítanunk, és az új kihívásoktól sem riadtunk vissza.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

- Célja a szakmai színvonal emelése, az intézményen belüli együttműködés, belső tudásmegosztás, kétirányú kommunikáció megvalósulása volt, mely összhangban állt az intézmény éves munkatervével, intézményi célokkal, feladatokkal.

3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.
- Mellékletben csatolva

3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

- Évzáró/évnyitó értekezletünk a tervezettek szerint alakult.
  Elsősorban az új nevelési év munkaszervezésével kapcsolatos teendőket beszéltük meg, de sort kerítetünk a nyári élet kiértékelésére is.
  Munkaközösségünk is ekkor tartotta első közös értekezletét.
- Október 25.-én közösen készültünk az intézményi tanfelügyeletre.
  Az aktualitások megbeszélése után munkaközösségünk is összeült. Alkalmazotti közösségünk délután, egy váratlan lehetőségnek köszönhetően agyagos-továbbképzésen vett részt.
- Decemberben alkalmazotti közösségünkkel látogattuk meg a Gödöllői Karácsonyházat, ahol közösen gyönyörködtünk a népi technikák változatos világában.
- Februárban az óvodapedagógusokkal közösen, az óvodánkba kihelyezett továbbképzésen folytattuk ismerkedésünket a padlórobotokkal, valamint a HPP átdolgozásának tervezetét is egyeztettük.

3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

- Hagyományőrző programjainkon lehetőséget biztosítunk a szomszédos bölcsődének és iskolának az átlátogatásra, közös ünneplésre.
- Katasztrófavédelmi játéksorozatunk több évre vezet vissza. Dr. Sztanek Endre Alapítványával karöltve, Csonka Ágnes vezetésével és a mi katasztrófavédelmi felelősünkkel tanulják meg a kicsik, hogyan is szabaduljanak ki például a hó fogságából, vagy hogyan viselkedjenek árvíz esetén.
- Fiatalok közösségi szolgálatára 5 főnek biztosítottunk lehetőséget.
- 1 fő OKJ-s óvodai dajkaképzésben résztvevőnek biztosítottunk gyakorlati helyet.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

- A pedagógiai dokumentáció vezetését a helyettesemmel és a munkaközösség vezetővel karöltve végeztem. Évindításkor majd évközben többször is sort kerítettünk arra, hogy ellenőrizzük az időben történő adminisztrálást, a közös értelmezést, mely idén már formailag és tartalmilag is egységessé vált.
- A műhelytervet, a munkaközösség tervét, Becs tervet és az egyéb felelősök terveit még évindítás előtt egyeztettük.
- A befogadást és visszaszoktatást minden óvodapedagógusnál és dajka néninél, fejlesztő pedagógusnál, pedagógiai asszisztensnél az októberi, novemberi hónapokban figyeltem meg. A tapasztalatokat, esetleges eltéréseket közösen beszéltük meg.
- A nevelőmunka, tanulás eredményessége, kiemelt célok és feladatok megvalósulásának megfigyelését a tavaszi időszakra terveztem, ez az óvoda bezárása miatt elmaradt. Az online megvalósuló tanítást azonban nyomon követtem, javaslataimat megosztottam, megvalósítását ellenőriztem.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

- A technikai dolgozók ellenőrzése a munkafolyamatok szabályozottságára, a HACCP dokumentumok vezetésére, konyhahigiéniára, védőruha használatára és a tisztasági ellenőrzésre irányult. Vezetőtársammal és a pedagógiai asszisztenssel közösen, a munkát leosztva végeztük feladatainkat, majd havonta együtt elemeztünk, értékeltünk. Mivel összeszokott, régóta együtt dolgozó dajkákról van szó, egy-két kisebb korrekción kívül nem volt számottevő feladatunk. A járványügyi helyzetre való tekintettel új elvárások fogalmazódtak meg, melynek betartására fokozottan figyeltünk.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

- Az újonnan érkező gyermekek befogadásának és a régi gyerekek visszaszoktatásának megfigyeléseiről szeptember végén készítettek néhány mondatos összegzést az óvodapedagógusok, majd novemberben, januárban történt ennek után követése az egyéni mérőanyagban meghatározottak szerint. Tapasztalataikat minden esetben megosztották a szülőkkel. Amelyik kisgyermeknél szükségesnek látták, külső szakembereket is bevontak a megsegítésbe.
- Az összes újonnan érkező gyermek logopédiai szűrése évkezdéskor megtörtént, így időben fordulhattak az arra rászorulók megfelelő segítségért.
- Az ősszel és tavasszal történő emberrajz elkészítése támpontot adott az egyes gyerekek finommotoros fejlesztéséhez, belső és külső szakemberek bevonásához.
- Amennyiben az óvodapedagógusok mérései és megfigyelései megkérdőjelezték az iskolára való alkalmasságot, még decemberben megküldték a szakértői bizottság felé a vizsgálati kérelmeket.
- A fejlesztő pedagógus MSSST mérése a betöltött 5 éveseknél ősszel megtörtént. Tavasszal az 5 évet betöltő gyerekek mérése ismét MSSST méréssel valósult meg.
- Óvodapszichológusunk a csoportos óvodapedagógusokkal, segítőinkkel és a családok bevonásával vett részt fejlesztési, preventív tevékenységünkbe.

- BTMN és SNI gyermekek esetében fejlesztési tervekkel és pedagógiai vélemények elkészítésével egészítették ki mérési munkájukat az óvodapedagógusok.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

- Idén nem volt szaktanácsadói látogatás, tanácsadás.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Az idei nevelési évben nem volt sem veszélyeztetette sem hátrányos helyzetű gyermekünk.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

- Mellékletben csatolva

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

- Hétfőn akrobatikus rocki edzésen vehettek részt a gyerekek, kedden dzsúdó, csütörtökön néptánc oktatás volt.
- A hitoktatás szerda reggelenként 2 csoportban valósult meg régi hitoktatónk vezetésével, aminek idén nagyon örültünk.
- Pénteken úszásoktatáson és fociedzésen vehettek részt a gyerekek**.**

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

- Minden csoportunk törekedett a gyerekek és szüleik minél természetesebb környezetben történő megismerésére, egymással való ismerkedésre. Voltak, akik kirándulni mentek, voltak, akik az udvaron játszó délelőttöt szervezetek.
- Játékos szőlőszüret – táncház: A délelőtti szüret, szőlőpréselés nagyon tetszett a gyerekeknek. Vidáman lelt a délelőtt, sokat énekeltünk, játszottunk. A délutáni táncház a szülők számára is nyitott volt. Idén a „Toppantó" együttes húzta a talpalávalót. A közös tánc után megkínáltuk a lelkes és kellően kifáradt társaságot saját készítésű musttal, házi pogácsával.
- Mihály-napi vásár: Hangulatos, játékos délután volt, melyen egyaránt jól érezték magukat kicsik és nagyok. A szülők számára nyílt program volt.
- A Magyar Népmese Napján egy Benedek Elek mese eljátszásával ajándékozta meg kollektívánk a gyerekeket.
- Az Állatok Világnapján alkalmából „Sün-órán" vehettek részt óvodásaink.
- Az őszi természet szépségeit – Örökös Zöld Óvoda révén – a Budai-hegyekben, kirándulás közben csodáltuk meg, míg a kisebbekkel a közeli Ó-hegy parkban sétáltak, játszottak.
- Márton-napi lámpás felvonulásunkat már hagyományos programként várták a szülők és a gyerekek. Idén az óvoda környékén sétáltunk a gyerekekkel és szüleikkel, ami a sok kis lámpástól nagyon hangulatossá vált.
- Még ősszel, az iskolába készülő nagyokkal meglátogattuk a Magyar Természettudományi Múzeumot.

- A karácsonyi ünnepváró barkácsdélutánunk idén is osztatlan sikernek örvendett: sok gyermek és szülő vett részt rajta, lelkesen és ügyesen dolgoztak.
- A Mikulásvárást a „Toppantó" együttes népzenei műsora és közös táncos játéka színesítette, melynek végén természetesen megérkezett a Mikulás is.
- Gyerekkarácsonyunk hangulatos, ajándékokban gazdagra sikeredett.
- A szülőknek rendezett karácsonyi műsorok egyediek, meghatóak voltak. Minden csoport készített mézeskalácsot, így a műsorok után megkínálhatták a szülőket, játszhattak kicsit közösen is.
- Felnőtt karácsonyunk idén is megnyugvást hozott az ünnepi rohanásban.
- Nagy Mária hangszerbemutatója ismét nagy sikert aratott mind a gyerekek, mind a felnőttek körében.
- Egészségnapunk alkalmából játékos dramatikus előadással kedveskedtünk a gyerekeknek, mely természetesen szorosan kapcsolódott az aktualitáshoz. Gyümölcs-és zöldségsalátát készítettek a gyerekek. Zárásként óvodánk fogorvosa pont erre a napra jelentkezett be, így méltó befejezése lett ennek a napnak.
- A Farsangot jelmezes, táncos, énekes vígassággal ünnepeltük.
- Idén sem hagyhattuk ki a könyvtárlátogatást, hiszen ez a korosztály igen fogékony minden iránt, így reményeink szerint a könyvek, az olvasás szeretetének megalapozásához mi is hozzájárulunk kicsit.
- Az idei Március 15-ét az udvaron, közös énekes-táncos játékkal ünnepeltük.
- A Víz világnapja alkalmából online játékokat, vizes kísérleteket ajánlottunk.
- A Költészet Napja alkalmából személyes, kedvenc verseket tettünk közzé a csoportok közösségi oldalain. Az óvodapedagógusok meséltek, még az óvodatitkár is kedvet kapott hozzá. A gyerekek és a szülők is hálásak voltak.
- Húsvéti ünnepvárásunk szintén online formában valósult meg, ahol kreatív kézműves ötleteket, rövid mondókákat, meséket, énekeket, locsolóverseket, húsvéti történeteket, hagyományőrző játékokat osztottak meg az óvodapedagógusok.
- A Föld Napját színvonalas online tartalmak válogatásával és megosztásával ünnepeltük. Több család fényképpel is illusztrálta, milyen otthoni veteményest készítettek, amihez előzetesen ajánlásokat kaptak óvodapedagógusainktól.
- Anyák napjának online megünneplése minden csoport óvodapedagógusának szívügyévé vált, így megható, a szülőket tényleg meglepő megoldások születtek, melyeket nagyra értékeltek a szülők, nagyszülők.
- A Madarak és Fák Napja alkalmából több kreatív ajánlást készítettek óvodapedagógusaink, amiből mindenki kiválogathatta a számára legszimpatikusabbat. Fényképek által csodálhattuk meg a fa festményektől kezdve a madár-figurákat, a gyermekek alkotásait.
- Csodapók napunk idén sajnos elmaradt, de a nagyoktól való elbúcsúzásról nem mondunk le. Augusztus végére tervezünk egy közös udvari „játékos – 7 próbás - eszem-iszom – tortaevős - elballagós" búcsú délelőttöt.
- Összességében úgy gondolom, programjaink zöme jól sikerült. Tavasztól a járvány átszervezte az életünket, de alkalmazkodva hozzá igyekeztünk kihozni mindenből a legjobbat. Sajnáljuk, hogy pont azok a programok maradtak el, melyekre már kiscsoportosaink is készen álltak volna, egy-egy hosszabb kirándulásra, közös játékra, Csodapók-napra. Jövőre reméljük, bepótoljuk őket!

- **A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői**

- A Zene Világnapját szeretnénk minden évben emlékezetessé tenni. Idén zongorakísérettel énekelték legkedvesebb dalaikat a gyerekek, majd a felnőttek rögtönzött kórusa szórakoztatta a

gyerekeket. Változatos hangszereket is kipróbálhattak óvodásaink, majd zenekarrá alakulva közösen koncerteztünk.
- A ballagó nagyok játszóházas programjára már bejelentkeztünk, konkrét időponttal rendelkeztünk, amit sajnos átírt az élet, így elmaradt ez az utolsó közös játék.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

- Célunk az együttműködésre törekvő, partnerségre épülő kapcsolattartás volt.
  Szülői értekezleteink tartalmasak, építő jellegűek voltak.
  Bővítettük a családokkal közös programok lehetőségét. Közös játszó napokon, kiránduláson ismerkedhettek a családok, az óvodában dolgozók.
- A szülői választmányi értekezleteken közösen gondolkodtunk, eredményeképpen minden csoportba megvettük az illóolajos, ultrahangos diffúzorokat. Beszélgettünk a higiénés szokásokról, javaslataikat megfogadva minden WC mellé papírtartót szereltünk fel.
- Segítettek az óvoda nyári felújításában, szállítási tevékenységekben. Gyakran hoztak rajzpapírt és alapítványunknak is többen fizettek be kisebb-nagyobb összegeket. Az adó 1 %-ból is szép összeg folyt be, amit udvari játékeszköz beszerzésére szeretnénk fordítani.
- Az új szülőkkel történő ismerkedést a beiratkozás személytelensége miatt kevésbé éreztük sikeresnek, de nyitás óta igyekszünk a személyes kapcsolat kialakítására. Első szülői értekezletünket a nyár végére terveztük, de az ebédbefizetés miatt már most felvettük a kapcsolatot velük. Azóta többen is itt voltak az intézményben.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

- Elsődleges társintézményünk a szomszédos Napsugár Bölcsőde. Mivel az étkezést ők biztosítják számunkra, napi kapcsolatban vagyunk az élelmezésvezetővel, a szakáccsal. Havi rendszerességgel beszéltük át a felmerülő problémákat, amiben igyekeztünk konszenzusra jutni. Ünnepeink alkalmával gyakran segítettek a gyerekek megajándékozásában.
  Hagyományőrző ünnepeinkre meghívtuk őket, örömmel fogadtuk szüreti délelőtti látogatásukat.
- Szintén fontos társintézményünknek tekintjük a Harmat u. 88. sz. Általános iskolát, hiszen sok gyermekünk ott folytatja tanulmányait, valamint több tanító néninek és tanárnőnek is hozzánk járt a gyermeke. Az iskolai beiratkozás idejében többször folytattam telefonos beszélgetést az iskola igazgatójával.
  Szüreti felvonulásuk alkalmából hozzánk is ellátogattak, így ha rövid ideig is, de együtt mulattak a kicsik és nagyok.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

- A Fenntartóval való kapcsolattaráskor ügyeltem a szakszerű, törvényes működés megvalósítására. A tervezési, beszámolási, információkötelezettségeimnek eleget tettem, a precízebb adatszolgáltatásra a továbbiakban jobban kell figyelnem. Az éves munkatervben meghatározott feladataimat igyekeztem megvalósítani.
- A kerületi iskolák közül a Kada Mihály Általános Iskolával kerültünk közelebbi kapcsolatba, hiszen több gyerekünk is megy az intézménybe. Az igazgatónővel többször beszéltem telefonon, kölcsönös segítségnyújtás jellemzi partnerségünket.

- A Zeneiskolával is jó a kapcsolatunk, bár a személyes kapcsolatot most az online kontakt váltotta fel.
- A Bárkával a gyermekvédelmi felelősünk a fő kapcsolattartónk.
- A kerületi Könyvtárral is évek óta összeköttetésben vagyunk, hiszen azon kívül, hogy minden csoportunk ott tölt egy-egy szervezett délelőttöt, szerencsére több gyerekünk is aktív könyvtárlátogató.
- A gyermekorvossal, védőnővel és fogorvossal is évek óta jó partneri viszonyt ápolunk. Közülük a védő nénink a legaktívabb, hiszen azon felül, hogy ellátja a gyermekeinket, mindig nagy segítségünkre van. Idén a beiratkozás után vettük főleg igénybe szolgálatait az óvodaköteles gyerekek feltérképezésében.
- Az OH és a POK rendszeresen jelen van életünkben. Tájékoztatásukat minden esetben elolvastuk, szükség szerint megvalósítottuk.

9. Az intézményvezető önértékelése

- A személyi feltételeket illetően nagy örömünkre szolgált, hogy teljes létszámmal kezdtük az évet. Egyik kolléganőnk Gyesről érkezett vissza, másik újonnan érkezett. Mindkét kolléganőnk beilleszkedése sikerült, könnyen ellesték szokásainkat és alkalmazkodva hozzájuk váltak teljesen egyenrangú társainkká.
  Az óvodapszichológusunk év közben döntött úgy, hogy mégsem ez a korosztály az, ami a szívéhez a legközelebb áll, így elment tőlünk. Szerencsére nem szakadt meg a folyamat, hiszen egyből sikerült felvennünk a helyére olyan óvodapszichológust, aki már bizonyította rátermettségét és szakértelmét egy másik, szintén kőbányai óvodában.
- Szervezetfejlesztési feladataimat úgy érzem, a tervezetteknek megfelelően megoldottam. Márciustól egy újfajta rendszert kellett kialakítanunk, de nem okozott nehézséget az online kapcsolattartás sem. Az első napok nehézségein átevezve mindenki megtalálta a maga erősségét, saját munkarendszerét, mely segítségére volt közösségünknek, szülőknek, gyerekeknek.
- Sikeresen lezárult a vezetői és intézményi tanfelügyelet, melyre közösen készülve mindenki kihozta magából a legjobbat. A szülők is bebizonyították partnerségüket, józan gondolkodásukat, segítőkészségüket.
- Tehetséggondozó tevékenységünk napi szinten beépült életünkbe, mely a csoportnaplókban is tervezetté vált. Minden hónapban más-más népi technika gyakoroltatására kértem kollégáimat, ami egészen februárig meg is valósult. Később, az online ajánlásokban is fellelhető volt.
- Az iskolába készülő gyermekek hatékonyabb iskolára való felkészítését egy „Csodaokos-ovis" műhely megszervezésével segítettem, melyet fejlesztő pedagógus kolléganőmmel közösen vezettünk. Éves tervünk felépítését tudatosan átgondolva alkottuk meg, melytől csak szükség szerint tértünk el.
- Munkaközösségünk a műhelyhez igazodva állította fel tematikáját, mely sikeresnek mondható. A jövőben nagyobb hangsúlyt szeretnénk fektetni a környezeti nevelésre, a természetvédelemhez kapcsolódó tevékenységekre. Ösztönzően hat ránk nyertes „Óvodakert" pályáztunk, melyhez anyagi segítséget is kapunk a jövőben az Országos iskolakert-fejlesztési program által.
- Fenntartói döntés értelmében idén nyáron nem zárnak be a kerület óvodái, így a nyári élet megszervezése nagyobb körültekintést igényelt. Több szülő igényelte az óvodai ellátást, mint eddig, így mind a szabadságok átgondolt kiadása, mind a nyár tartalmas eltöltésének megszervezése feladatunkká vált. Igyekeztünk élmény dúsan, minél többet az udvaron tartózkodva foglalkozni a gyerekekkel. A déli meleg előtt több mozgáslehetőséget

Kőbányai Csodapók Óvoda
1104 Budapest, Mádi utca 127

biztosítottunk (trambulinozás, focizás, rollerezés, biciklizés, mászókázás), majd sarazást, párakapuzást, zuhanyozási lehetőséget ajánlottunk. A délutáni órákban inkább a kézműves tevékenységek gyakorlását preferáltuk.

- A jövőre nézve szeretnék egy őszi csapatépítő kirándulást, melyet ez idáig a tavaszi időben szerveztük meg. Idén sajnos el kellett halasztanunk. Több kollégám is hiányolta, de úgy érzem, amennyiben ősszel bepótolnánk, ismét egész évben töltődhetnénk a közösen átélt 3 nap élményéből, emlékéből.
- Gyakornokunk októberi hónapban fog minősülni, az ő segítése is közös feladatunk.
- Az elmaradt tavaszi programokat szeretnénk idén megvalósítani, melyeket rugalmas szervezéssel, átgondolt tervezéssel továbbgondolnánk.
- A szülők elégedettségméréséből levont következtetéseket beépítjük a következő év feladatai közé.
- Tárgyi feltételeink megfelelőek. Amennyiben a padlórobotok sikeresen beépülnek a csoportok életébe, szeretnénk majd elérni, hogy minden csoport saját készlettel rendelkezzen, melyhez alapítványunk segítségét is igénybe vennénk a jövőben.
- Az elhalasztott tanfelügyeleti ellenőrzésem, mint óvodapedagógus a jövőre nézve rám váró feladat.
- Célom, hogy a következő nevelési évet is ugyanolyan pozitívan, közösen éljük meg, mint az előzőeket; felülkerekedve nehézségeinken, mindennapos gondjainkon, személyes problémáinkon. Tartsuk szem előtt az Óvodai nevelés országos alapprogramjának gondolatát:

„A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze."

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Az idei évben a Fenntartó döntése alapján nem zár be óvodánk.

Budapest, 2020. július 6.

Wodzinsky Gabriella
Óvodavezető

Kőbányai Csodapók Óvoda
1104 Budapest, Mádi u. 127.

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 2
2. Tárgyi feltételek ... 2
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 2
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 3
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés ... 3
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 3
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 3
3. Szakmai feladatok összegzése ... 3
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 3
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 4
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 5
3.4. Tehetséggondozó tevékenység ... 5
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 4
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok ... 5
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói ... 5
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 6
3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.
3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 5
3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 6
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 6
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 6
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 7
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 7
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 7
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 7
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 8
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 8
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 8
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 8
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 8
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 9
8. Az óvoda kapcsolatai ... 10
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 10
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 10
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 11
9. Az intézményvezető önértékelése ... 11
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás ... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**

Mellékletek:
1. Logopédus éves értékelése
2.Utazó logopédus éves értékelése
3. Pszichológus éves értékelése
4. Utazó gyógypedagógus éves értékelése
5. Fejlesztő pedagógus éves értékelése
6. Munkaközösség vezető éves értékelése
7. Gyermekvédelmi felelős éves értékelése
8. BECS csoportvezető éves értékelése

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.
Tel/fax: (06-1) 260-33-62 Tel: (06-1) 431-9936
Internet: www.csodapokovoda.kobanya.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com

A SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG 2019/20-as NEVELÉSI ÉV MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE

Nevelési évünknek célja volt: a szakmai színvonal emelése, amely az intézmény nevelési programjának, szervezett programok lebonyolításának köszönhetően részben valósult meg. A korona vírus miatti helyzet az óvoda bezárását tette szükségessé, ezért 2020. március 17-én bezárt óvodánk. Szakmai életünk is ennek a helyzetnek megfelelően változott. Az óvónők online témaajánlásokat küldtek kétheti rendszerességgel. A fejlesztőpedagógus is ebben a formában, heti ajánlásokat, játékokat küldött a szülőknek. Természetesen az egyéni megkereséseket is adekvátan kezeltük.

Az intézményen belüli együttműködés, belső tudásmegosztás nagymértékben javult, mely nagyrészt a kollégák hozzáállásán, nyitottságán, az iskolára hangoló foglalkozásoknak is köszönhetően változott, másrészt a közös képzésen való részvételnek is betudható.

A törvényi elvárásoknak a „Csodaokos-ovi" műhely megvalósításával tettünk eleget, mely az iskolába készülő gyermekek iskolakezdéshez szükséges testi, lelki és szociális érettségét, az iskolára való alkalmasság elérését célozta meg. A résztvevő felnőttek és gyermekek egyaránt jól érezték magukat minden alkalommal, nagyon hasznosnak tartottuk ezt a programot, ezért a jövőre nézve, követendő példának gondoljuk. A szülők visszajelzési is ezt támasztották alá.
Módszertani innovációként a „Bee-Bot" programozható játékrobottal ismerkedtünk meg és a kék csoportban elkezdődött a program bevezetése. A jövőben tervünk minden csoportban megismertetni ezt a programot.
Nyári életünk másképpen fog zajlani, mint ahogyan az eddig lenni szokott. Erre közösen kell felkészülnünk. Jól szervezetten, megfelelő mennyiségű, minőségű eszközök biztosításával.

Budapest, 2020. 05. 25.

Szalkai Krisztina
Munkaközösség vezető

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.
Tel/fax: (06-1) 260-33-62 Tel: (06-1) 431-9936
Internet: www.csodapokovoda.kobanya.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com

A BELSŐ ÖNÉRTÉKELÉSI CSOPORT ÉVES ÉRTÉKELÉS 2019/2020

- Elkészítettük az éves tervet, melyben meghatároztuk a célokat, feladatokat.
- Ebben a nevelési évben elsőként az vezetői tanfelügyeletre készültünk, ami október 3.-án sikeresen meg is valósult.
- Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre november 8.-án került sor.
- Mindkét eljárásra elkészítettük a szükséges dokumentumokat, feltöltöttük az online felületre, valamint megszerveztük a jelenlévő szülők és óvodai dolgozók ittlétét.
- A HPP átdolgozását, aktualizálását, frissítését a nevelőtestület bevonásával közösen vettük célba.
- Gyakornokunk (Földes Eszter) a portfólióját elkészítette, melyhez szakmai segítséget, támogatást nyújtottunk, mind az óvodavezető, mentora, mind a BECS csoport tagjaival.
- Fábiánné Pintér Erzsébet magánéleti nehézségei miatt a minősítési eljárás elhalasztását kérvényezte az OH-nál, mely elfogadásra került. A 2021-es évre újra beadta a minősítési eljárásra a kérelmét.

Budapest, 2020. június 4.

_____
Fábiánné Pintér Erzsébet
BECS vezető

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.
Tel/fax: (06-1) 260-33-62 Tel: (06-1) 431-9936
Internet: www.csodapokovoda.kobanya.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com

Fejlesztőpedagógusi munkaterv értékelése 2019-2020

Szeptemberben a 2019. szeptember 1-ig az 5 évet betöltött gyermekek MSSST mérése, szülői beleegyező nyilatkozatok kitöltése, aláírattatása megtörtént.
Egyeztettem az óvoda pszichológusával a BTMN-es gyerekek Szakszolgálathoz való küldéséről, a szakvéleményeket megírtam, egyeztettem az óvodapedagógusokkal, óvodavezetővel, szülőket tájékoztattam.
Októberben a mérési eredményeket megbeszéltem az óvodapedagógusokkal, az intézmény vezetőjével és a szülőkkel.
Egyeztettem a logopédussal, pszichológussal a fejlesztésre járó gyermekekről, a fejlesztendő területekről, észrevételekről, időpontokat egyeztettük.
Javaslataimat megosztottam az óvodapedagógusokkal az egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez, különös tekintettel a visszamaradt gyermekek esetében.
A fejlesztésre járó gyermekek órarend tervezeté elkészítettem, a fejlesztést megkezdtem, az ehhez szükséges szülői beleegyező nyilatkozatok beszereztem.

Novemberben és decemberben folyamatosan konzultáltam a fejlesztésre járó gyermekekről az óvodapedagógusokkal és belső szakemberekkel, szükség esetén fogadóórát tartottam az érintett szülőknek.
A fejlesztések folyamatosan megvalósultak, alkalmanként csoportokban történő helyettesítések miatt kevesebb idő állt rendelkezésemre.
Januárban a csoportos óvodapedagógusokkal átbeszéltük az iskolába menő gyermekek részképességeinek, szociális érettségének szintjét. Iskolára való alkalmassági vizsgálatra küldtük azokat a gyermekeket, akiknél az szükséges volt.
Februárban és márciusban folyamatosan zajlottak a fejlesztések, szükség szerinti konzultációk egészen március 16-ig, amikor is a Korona vírus miatt az óvoda bezárásra került, május 31-ig.
Június 2-től, az óvoda újra nyitásától, az egészségügyi javaslatoknak megfelelően, lehetőség szerint az udvaron mozgásos játékokkal segítem a gyermekek visszailleszkedését, fejlesztését.
Az év végi kontrollmérések a kialakult helyzet miatt nem valósultak meg, az értékelések a félévi és az azóta eltelt másfél hónap időszakáról elkészültek. Konzultálok az óvodapedagógusokkal, az intézmény vezetővel. Az érintett, érdeklődő szülőket fogadó óra keretében az eredményekről tájékoztatom.
A január óta 5. életévüket betöltött gyermekek MSSST mérését folyamatosan készítem el az óvodába járó gyermekeknél a nyár folyamán.

Fejlesztős adatok

A **2019-20**-as nevelési évben fejlesztésre járó gyermekek száma szeptemberben:**33 fő,** 1 gyermek, év közben SNI-s lett így ő kikerült a fejlesztésből, viszont novemberben 1 gyermek és 2020-ban **3** gyermek lett BTMN-es. Így év végén: **35 fő!**
A gyermekek életkori megoszlása: **3-4** éves **1 fő, 5 éves 4 fő,**
6 éves 20 fő, 7 éves 10 fő!

BTMN-es gyermekek:**szeptemberben 6 fő**, (Juhász Jázmin, Kovács Sz. Balázs, Márton L. Csenge, Tankó Balog Lili, Szabó Simon Zoárd, Szalontai Tamás,)

2020 májusban 9 fő!(előzőek + Gönczö Viktória, Kerekes Palmira, Nagy Gergely)

Budapest, 2020. 06. 03.

Szalkai Krisztina
Fejlesztőpedagógus

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.
Tel/fax: (06-1) 260-33-62 Tel: (06-1) 431-9936
Internet: www.csodapokovoda.kobanya.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com

Óvodapszichológusi beszámoló a 2019/2020-as nevelési évről

2020. 02.17-én kerültem az óvodába. A járvány miatt a gyerekekkel történő közös munkát sajnos csak elkezdeni tudtam. Ami meglepő volt számomra, az a több szülő felől érkező ellenállás. Sajnos sokan nem járultak hozzá gyermekük mindennapjainak könnyebbé válásának elősegítéséhez. Észérvek és az otthoni nehézségek ellenére sem. Amellett, hogy adott gyermeknek is nehezebb így az élet, a közösséget is befolyásolja működésében, hangulatában.

Azokkal, akiknek szülei partnerek gyermekük lelki fejlődésének elősegítésében, elkezdődhetett a munka. Legtöbben nyitottan, kooperatívan vettek részt a foglalkozásokon. Aki opponálóbban is viselkedett, a passzív válfaját alkalmazta, ami a későbbi aktívabb részvétel elnyeréséhez rövidebb kerülő utat igényel.
A szülők közül sokan együttműködve elkezdték a gyakorlatba ültetni a javasolt technikákat, ami hamarabb hozhat előrelépést. Többen kevéssé aktívan álltak mindehhez, ami jellemző kép és sok esetben magyarázza a gyermek viselkedési problémáját is.

A kollégák elfogadóak, érdeklődők, segítőkészek, ami segíti az odatartozás kezdeti csíráinak erősödését. Az eddig használt és bevált eszközök beszerzése és a támogató attitűd is hozzájárul a kollektíva tagjának érzetéhez, mely a nehezebb pillanatokban erőforrásként sokat jelent.

Ebben a nevelési évben
Szülőkonzultációk száma: 6 személyes, 4 online
Gyermekfoglalkozások száma: 15

Budapest, 2020.06.05.

……

Kőrösy Sára

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.
Tel/fax: (06-1) 260-33-62 Tel: (06-1) 431-9936
Internet: www.csodapokovoda.kobanya.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com

Éves értékelés a Kőbányai Csodapók Óvoda gyermekvédelmi tevékenységéről a 2019/2020-as nevelési évben

Gyermekvédelmi tevékenységünk **célja:**

A gyermekek jogainak és mindenekfelett álló érdekeinek képviselete, segítségadás a rászoruló családoknak.

A gyermekvédelmi feladatok végzését a gyermekvédelmi felelős koordinálja. A gyermekvédelmi feladatok ellátásáért az óvoda minden pedagógusa felelős, azaz a mentálhigiénés, megelőző, támogató, probléma-felismerő nevelőmunka mellett jelzési kötelezettsége van a gyermekek fejlődését veszélyeztető problémák esetén. Mindezt a tolerancia, nyitottság, elfogadó, segítő attitűd, a szeretetteljesség és a következetesség jegyében.

Gyermekvédelmi felelős alapvető feladata:

– Koordinációs tevékenységgel segíteni az óvoda pedagógusainak gyermekvédő munkáját.
– Szakmai támogatás biztosításának kezdeményezése.
– Célszerű kapcsolattartás az érintett családokkal.
– A probléma jellegétől függően kapcsolattartás a megfelelő szakemberrel, kérni a Módszertani Gyermekvédelmi Szakszolgálat, a Pedagógiai Szakszolgálat, a kerületi Gyámhatóság, illetve a gyermekorvos, védőnő segítségét.
– A BÁRKÁ-val történő kapcsolattartás.

A nevelési évben megvalósult legfontosabb feladatok a következők voltak:
Megtörtént:

- 2019. szeptember végéig az éves gyermekvédelmi feladatok munkatervben való rögzítése.
– A gyermekvédelmi munka ütemezésének ismertetése a nevelő testülettel.
– Az óvodába újonnan érkező gyermekek felmérése.
– A csoportok első szülői értekezletén az óvodapedagógusok tájékoztatták a szülőket arról, hogy kihez fordulhatnak problémák esetén.
– A gyermekvédelmi felelős nevének, elérhetőségeinek kifüggesztése a faliújságra.
– Karácsonyi csomag odaítélése a rászoruló családoknak.
– Részvétel a 2020. február 27-én az Újhegyi Közösségi házban megrendezett Éves gyermekvédelmi Tanácskozáson.
– Az összejövetelen kapott információk továbbítása a vezető és a nevelő testület felé.
– Folyamatos kapcsolattartás az óvoda védőnőjével.
– Folyamatos kapcsolattartás a segítő szakemberekkel, logopédussal, fejlesztő pedagógussal, pszichológussal a gyermekek fejlődéséről.
– Ebben a nevelési évben is lehetőséget kaptunk szociális segítő munkatárssal való

együttműködésre. Programját a Szülői Szervezet Választmányi értekezletén ismertette az érintettekkel, majd a választmányi szülő a saját csoportjának első szülői értekezletén adott tájékoztatást a hallott információkról. A nevelési év folyamán szerdánként tartózkodott az intézményünkben, ahol lehetőség szerint segítséget nyújtott a gyermekeknek, családjaiknak, az óvodapedagógusoknak és az óvodában megjelenő egyéb szakembereknek.

– A járványügyi helyzetre való tekintettel óvodánk 2020. március 17- június 2-ig nem fogadott gyermekeket. Ez idő alatt internetes segítséget nyújtottunk a szülők és a gyerekek részére, megkönnyítve ezzel az otthoni nevelést, fejlesztést, iskolára való felkészítést.

2019/2020	PIROS KATICA	ZÖLD BÉKA	SÁRGA CSIBE	KÉK PILLANGÓ	ÖSSZESEN
Gyerekek száma	24	26	23	23	96
HH	-	-	-	-	-
HHH	-	-	-	-	-
SNI	-	-	3	1	4
BTMN	5	1	-	3	9
Rendszeres gyv. támogatásban részesül	-	-	-	-	-
Védelembe vett gyerekek száma	-	-	-	-	-

A 2019/2020-as nevelési év indításakor nem volt hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő és védelembe vett gyermekünk. A nevelési év folyamán sem történt erre vonatkozó változás, ezért gyermekvédelmi szempontból nem volt szükség ilyen irányú intézkedésre.

Budapest, 2020. május 30.

Gulyás Gáborné
gyermekvédelmi felelős

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.
Tel/fax: (06-1) 260-33-62 Tel: (06-1) 431-9936
Internet: www.csodapokovoda.kobanya.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com

2018/2019. nevelési év értékelése
Elges Renáta logopédus

heti óraszám	8 óra

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsopor-tos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsopor-tos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	2	0	17	19				7
Pszichológus								
Utazó gyógypedagógus								
Fejlesztőpedagógus								

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
SZÓL-E szűrés, kontroll KOFA 3 szűrés	39 db 25 db

Terápiában részesült gyermekek: KÉK PILLANGÓ: 5, SÁRGA CSIBE:3, ZÖLD BÉKA: 5, PIROS KATICA:6
A felvett gyerekek közül
részleges artikulációs zavarral kezelt: 10
általános artikulációs zavarral kezelt: 3
megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 3
beszédészlelési-megértési problémával kezelt 3

Beszámoló: Tizedik tanévemet töltöttem a Csodapók Óvodában, kiegyensúlyozott, ideális feltételek között. Az órarend összeállításában ezúttal nem volt változás, kiválóan össze tudtunk dolgozni a pszichológus és a fejlesztő pedagógus kolléganővel. Szeptember hónapban az öt éves korúak SZÓL-E szűrését és kontrollvizsgálatokat végeztem, valamint a kiosztott KOFA-kérdőíveket értékeltem. A kiscsoportot kezdő gyerekek szüleit még júniusban, a 0. szülői értekezleten tájékoztattam a kérdőívről, valamint a hároméves gyermekek nyelvi fejlettségéről. A terápiába kerülő gyerekek szüleit írásban értesítettem arról, hogy gyermekük fejlődése érdekében hogyan segítsék az eredményes terápiát. Elenyésző volt azoknak a száma, akik nem gyakoroltak otthon vagy rendszeresen nem hoztak füzetet. Az iskolaérettségi vizsgálatokhoz, BTM-vizsgálatokhoz minden esetben elkészítettem a logopédiai véleményeket. Ebben a tanévben megnehezítette a munkát az iskolaérettségi vizsgálatok körüli zűrzavaros helyzet, a törvényi változások következtében minden felborult. Ez sok esetben okozott zavart az óvoda és a szakszolgálat együttműködésében. Ilyenkor igyekeztem „közvetítőként" segíteni a megfelelő kommunikációt, a félreértések tisztázását.
A tavalyi évben BTM-vizsgálatra küldött megkésett beszédfejlődésű gyermek SNI-ellátásba kerültek a tanév során, november hónapban. Az újonnan érkezett, általános pösze gyermek szintén a tanév közben került SNI-státuszba. Mindkettőjüket év közben átadtam az utazó logopédus, utazó gyógypedagógus kollégáknak. Sajnos egyre inkább úgy tűnik, hogy a megkésett beszédfejlődésű gyermekek beszédállapota súlyos, óvodai alapellátásban nehezen kezelhető jó eredménnyel. BTM státusszal rendelkezik az egyik megkésett beszédfejlődésű gyermek, aki alapellátásban nem kap annyi fejlesztést, mintha logopédiai óvodába járna, de a szülők ezt nem tudták vállani. Félévkor három, artikulációs zavarral kezelt gyermek lényegesen javult minősítést kapott, hangcseréik megszűntek, enyhe hangtorzítások maradtak csupán, ezért a szülőkkel egyetértésben a terápiát befejeztem. Helyettük a második félévtől két gyermeket vettem ellátásba. Folyamatosan konzultáltam a gyerekek fejlődéséről az óvodapedagógusokkal. A dajkákkal, technikai dolgozókkal is jó kapcsolatom van. A legtöbb szülővel a reggeli érkezéskor rendszeresen beszéltem.
A COVID-19 vírus okozta járvány márciusban szólt bele a logopédiai ellátásba is. Március 16-tól a FPSZ főigazgatója online munkavégzést rendelt el számunkra. Az óvoda segítségével fel tudtam venni a kapcsolatot a legtöbb szülővel, sms-t írtam, illetve az óvónők segítségével Facebookon keresztül kértem a szülőket, hogy vegyék fel velem a kapcsolatot. 14 gyermek volt ekkor ellátásban, közülük 9 szülő jelzett vissza, hogy online is igényli a logopédiai ellátást. A 9 gyerekből öten heti rendszerességgel élő, SKYPE-programon keresztül lebonyolított logopédiai órákon is részt vettek, ahol megosztott képernyővel dolgoztunk. Nekik, és a SKYPE-os órákat

nem vállaló szülőknek is hetente elküldtem a játékos feladatokat, így a szülők segítségével a fejlesztés nem állt meg. Ki kell emelnem, hogy a SKYPE-os lehetőséget igénybe vevő szülők hihetetlen lelkesedéssel állnak gyermekük mellett, fontosnak tartják, hogy a logopédiai terápia ne álljon le. Nagyon hálás vagy mindnyájuknak!
A beszámoló írásakor már tudott, hogy az online logopédiai ellátást kell folytatnom június 2-a után is, egészen június 15-ig, hiába nyitottak ki az óvodák. Ezért a gyerekek logopédiai minősítését nem tudom csatolni. Sajnos az látszik, hogy egy-két iskolába lépő nagycsoportos ebben az évben kicsit rosszabb beszédállapotban kezdi meg az első osztályt, mint a megelőző években. Hiába a szülői lelkesedés, a SKYPE-logopédia, ez nem helyettesíti az élő, rendszeres személyes kapcsolatot, a közvetlen terápiát.
Különleges tanév volt a 2019/2020-as, a járvány okozta intézkedések megnehezítették, átformálták mindenki életét, ebből csak egy picike szelet a logopédia. A Csodapók Óvodában az óvodai logopédiai ellátás gördülékeny működése nagyban köszönhető az ott dolgozó valamennyi kollégának és a szülőknek is, történjen az az óvodában vagy online, karanténban. A gyerekek és a kollégák viszont nagyon hiányoztak, hiányoznak, szívből remélem, hogy a további éveket nem fogja veszélyeztetni hasonló veszélyhelyzet.

Budapest, 2020.06.07.

Elges Renáta

logopédus

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.
Tel/fax: (06-1) 260-33-62 Tel: (06-1) 431-9936
Internet: www.csodapokovoda.kobanya.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com

„Csodaokos-ovis" műhely értékelése 2019-2020 nevelési évben

Műhelyünk célja volt az iskolakezdéshez szükséges testi, lelki, szociális érettség, valamint az iskolára való alkalmasság elérésének játékos feladatokon keresztül történő megsegítése, fejlesztése az iskolába készülő nagyok részvételével.
2019. október 11-én kezdtük a munkát a műhely tervének megfelelően. Mivel a mozgás volt fókuszban, ezért minden csoportból a nagycsoportos korú gyerekekkel, 2-2 csoport összevonásával valósultak meg a foglalkozások.
Kezdetben a rövid, de betartható szabályokat rögzítettük közösen a gyerekekkel. Majd a terveknek megfelelően a testi képességek, a mozgáskoordináció, a motoros képességek, a nagymozgás, a testséma és a térirányok fejlesztését céloztuk meg, változatos eszközök használatával. Az idő előrehaladtával az egyensúlyérzék, motoros emlékezet, keresztcsatornák fejlesztése is fókuszba került. Minden foglalkozás segítette a gyermekek lelki és szociális-társas kapcsolataik alakítását, mélyítését.
Decembertől nem a tornateremben megvalósítandó foglalkozások hely hiány miatt átgondolásra kerültek, így a továbbiakban is a tornatermet használtuk helyszínül és olyan mozgásos játékokat építettünk be a foglalkozásokba, melyek a testi képességeken túl a gyors reagáló képességet, a társas kapcsolatokat, a kudarctűrést, az erőnlétet, ügyességet, a bátorságot, a szem-kéz-láb koordinációt, távolság –mélység felmérését-megbecslését, emlékezetet, képzeletet, fantáziát, eszközhasználatot fejlesztették a gyerekeknél.
Februártól zenés mozgásos foglalkozásokat tartottunk március közepéig, amikor a Korona vírus miatt az óvoda bezárásra került.
A műhely hasznosságát, a gyerekek, kollégák, szülők visszajelzései alapján és saját tapasztalataink, megfigyeléseink alapján igazoltnak, létjogosultnak tartjuk. A jövőre nézve tovább szándékozzuk vinni a „"Csodaokos-ovi" szemléletét a gyakorlatban, mert nagyon hasznosnak tartjuk, céljainkat nagymértékben megvalósítottuk, a lehetőségekhez és a mindenkori körülményekhez igazodva, alkalmazkodva.
A téma, helyszínek és eszközök jó átgondolásával, megválasztásával kívánjuk még hatékonyabbá tenni iskolába készülő gyermekeink fejlesztését.
Céljaink megvalósítását a csoportokban bevezetett „Iskolára hangoló" foglalkozások egészítették ki, melyek párhuzamosan zajlottak a „Csodaokos-ovi" műhelyünk szellemiségével. A tervünkben szereplő téma javaslatok a tornatermi mozgásos napokon valósultak meg, amikor a csoportos kollégák felváltva foglalkoztak a korcsoportokat megbontva. Az „Iskolára hangoló" foglakozásokon csak az iskolába készülő gyermekeknek szervezték a játékos alkalmakat a fentebb említett tervünket követve, valamint a négy képesség területet szem előtt tartva. Idén már mind a négy csoportban jól és rendszeresen tudott működni ez a műhely. A kollégák többsége és a gyerekek is hasznosnak, érdekesnek, fontosnak tartották, hiszen ezeken az alkalmakon csak a nagyokra tudtak koncentrálni, a korosztályuknak megfelelő játékokat, feladatokat megvalósítani. A jövőre nézve részleteiben ez a műhely átgondolásra vár a tartalmi, szervezési szempontok tekintetében.

Budapest, 2020. 06. 03.

Wodzinsky Gabriella Óvodavezető, műhelyvezető	Szalkai Krisztina Munkaközösség- és műhelyvezető

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
2019/2020 nevelési év értékelése

	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
Utazó logopédus	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	4 Heti 1x1 óra (összesen heti 2 óra az intézményben)	4	0	0	4	0
	0	0	4	4	0	0	4	0

A 2019/2020-as tanévet is utazó logopédusként az integráltan nevelt gyermekek artikulációs vizsgálatával kezdtem, mely alapján elkészítettem fejlesztési tervüket, melyet év közben folyamatosan módosítottam. A tanévet 2 fő gyermek ellátásával kezdtem, majd később először 1 fővel, majd még egy fővel bővült az ellátottak köre a Szakértői Bizottság által kiadott vélemények alapján. A legutoljára csatlakozó gyermekkel sajnos személyesen nem tudtam találkozni a járványhelyzet kirobbanása előtt, hiszen egészségügyi állapota miatt hiányzott. Az artikulációs vizsgálatok eredményeit ismertettem az óvodapedagógusokkal és az óvodavezetővel is, valamint a szülők számára megadtam elérhetőségeimet (e-mail, telefon), hogy gyermekük fejlődésével kapcsolatban felmerülő kérdéseiket meg tudjam válaszolni, amennyiben szükséges.

A tanév során 3 gyermeknél az artikulációs mozgásügyesítés, valamint a pösze terápia volt a fő „tananyag”. Egy foglalkozáson 1-1 fő, illetve a másikon 2 fő vett részt.

A tanév során az intézményben dolgozó másik logopédussal többször is konzultáltam, ha egy-egy gyermek esetében problémát észleltünk, megbeszéltük tapasztalatainkat. Köszönettel tartozom az óvodavezetőnek és az intézményben dolgozó óvodapedagógusoknak is, akik mindig igyekeztek megkönnyíteni munkámat a tanév során. Remélem a következő tanévben is sikerül fenntartanunk ezt a jó kapcsolatot, melynek segítségével a gyermekek fejlesztése is hatékonyan fog működni

Budapest, 2020. 06. 05.

Járfás Csilla
utazó logopédus

Beszámoló a 2019/2020-as tanévről

2020. januárjától vettem át a gyerekeket Rózsásné Varga Kingától. Az oviban összesen 4 gyermeket fejlesztettem, ebből két 5 éves korút és két 6 éves korút foglalkoztattam. A hét 2 napján dolgoztam az oviban, legtöbbször mikrocsoportos foglalkozásokat tartva. Úgy érzem, hogy a gyerekek szívesen jöttek a foglalkozásokra, sikerült jó kapcsolatot kialakítanom velük.

Az óvoda dolgozói maximálisan segítették a munkámat. Rendszeresen konzultáltunk a gyerekekről, esetleges problémákról.

A fejlesztéshez az óvoda biztosította a megfelelő helységeket, eszközöket.

A szülőkkel sajnos nem sikerült találkoznom személyesen, de több szülővel telefonon és e-mailen keresztül értekeztem.

Vadászy Dóra
utazó gyógypedagógus

Budapest, 2020. 06.18.

Iktatószám: II/596/2020

2019/2020. nevelési év értékelése

Készítette: Király Ildikó

óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gépmadár Óvoda nevelőtestülete

Intézmény neve: **Kőbányai Gépmadár Óvoda**

A 2019/20. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A nyár folyamán két új óvodapedagógus kollegával teljes lett a nevelőtestületünk. Az egy éve üresen álló álláshelyre pályakezdő, gyakornok óvodapedagógus, Horváth Eszter érkezett, míg a távozó Laczi Mártát a nagy tapasztalattal rendelkező Mikóné Kiss Tímea váltotta. 2019. március közepén nyugdíjba vonult Reisinger Andrea helyére augusztusban Koburger Emese is visszatért közénk, miután lejárt neki a GYED.

Erberling Kinga január óta tartós betegállományban van. Balázs Tiborné, nyugdíjba vonult régi kollegánk helyettesítette, megbízásos szerződéssel heti 14 órában. Jelen helyzetben úgy tűnik, hogy Kinga még szeptemberben sem tud kezdeni, ezért az ő helyettesítését továbbra is meg kell oldanunk

Nevelőtestületünk nagy többsége az idősebb korosztályból tevődik össze, akik pár éven belül nyugdíjba vonulnak. Előreláthatólag jövő nyáron három óvodapedagógust kell pótolnunk.

Év közben távozott egy dajkánk is. Miután elvégezte a pedagógiai asszisztens tanfolyamot egyből kapott a végzettségének megfelelő állást egy másik intézményben. Így Tiszavári Adrienn helyére új kollegaként Simonné Villás Henriett került.

.

1.2.Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Király Ildikó	óvodavezető	ÁBPE- képzés
Péterné Varga Ágnes	fejlesztőpedagógus, vez. h.	Munkavédelmi felelősök továbbképzése
Strifler Siró Stefánia	óvodapedagógus	Tehetséggondozó, tehetségfejlesztő szakvizsga
Mikóné Kiss Tímea, Hunyadi Lászlóné, Havasi Mónika ,Medveczkyné Magyar Erika, Széll Csilla, Varga Zsuzsa, Károlyi Emőke, Horváth Eszter, Koburger Emese Balyi Krisztina, Strifler Siró Stefánia, Király Ildikó, Péterné Varga Ágnes, Bazsó Judit, Szabó István Béláné	óvodapedagógusok, óvodavezető, fejlesztőpedagógus	Tehetséggondozás területen intézményben kihelyezett továbbképzés

A továbbképzéseken pozitív élményekkel, tapasztalatokkal lettünk gazdagabbak, pedagógiai eszköztárunk bővült.

1.2. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Munkánkat 2 logopédus, 2 gyógypedagógus, 1 pszichológus és 1 fejlesztőpedagógus segíti. Mindegyikkel kiváló kapcsolatban vagyunk. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját, esetmegbeszéléseket tartunk. Az éves beszámolok a mellékletben találhatóak.

2. Tárgyi feltételek

2.1 .Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

(lásd. táblázat)

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

(lásd. táblázat)

2.3.Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az óvoda udvarán lévő kalandpark felújítása 798.000 Ft – ba került, de megérte ez a nagyobb beruházás, mert a gyermekek nagyon szeretik. Vásároltunk 80.000 Ft értékben egy nagy trambulint, szintén az udvarra. Rövid időn belül ez is nagy kedvence lett gyermekeinknek.

2.4.Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

Ebben az évben nem volt ilyen.

.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Két csoportszobában volt linóleum csere.

2.6.Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A Hupikék Törpikék csoport beépített bútorának cseréje a járvány miatt sajnos elmaradt. Az évek óta tervezett homokozó felújítása viszont ez évben megvalósult.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1.Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Az éves munkatervben kitűzött feladatokat csak részben sikerült megvalósítani a kialakult járványhelyzet miatt. Amit márciusig terveztünk az sikeresen elvégeztük: szülőkkel közös adventi készülődés, önértékelési munka egy része, házi bemutatók megtartása, tehetséggondozási feladatokra való felkészülés (Tehetségprogram elkészítése) intézményi alap dokumentomok átvizsgálása, átírása (Házirend, SZMSZ, Pedagógiai Program)

3.2.Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Márciusban a pandémia miatt az intézmények bezártak. Mindenki rákényszerült a Home Office munkára. Csak elektonikus úton tudtunk egymással és a szülőkkel, gyerekekkel kapcsolatot tartani több héten keresztül. Az online munka nagy kihívást jelentett, de sikeresen megoldottuk és felkészültek vagyunk egy esetleges újabb ilyen helyzetre.

3.3.Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Óvodai tehetségprogramunk kidolgozásra került, mely szeptembertől kerül bevezetésre.

3.4.Tehetséggondozó tevékenység

A tehetségazonosítás megtörtént minden csoportban. A du. különfoglalkozások azon területeire irányítottuk a gyerekeket, amely területen tehetségesnek ítéltük meg őket (sakk, foci, gyermektánc).
2020. januártól az öt éves tehetségprogram szerint építjük fel az óvodai tehetséggondozó munkánkat. Kitűzött célunk, hogy rövid időn belül tehetségponttá váljunk.
.

3.5.Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az integrációs tevékenységhez a személyi és tárgyi feltételeink is adottak. Jól képzett utazó gyógypedagógusok látják el azt a feladatot. Óvodánkban nagy segítség a pedagógiai asszisztensek aktív segítése az integrációs feladatok ellátásában is.

3.6.Szervezetfejlesztési feladatok

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési feladatok is csak részben tudtak megvalósulni. A szülők és a pedagógusok közötti kapcsolat erősítése folyamatos odafigyelést igényel.
A tavaszra tervezett testületi szervezetfejlesztő kirándulás a kialakult helyzet miatt sajnos elmaradt. Az új kollegák beilleszkedésének segítését összességében jól oldotta meg testületünk.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Általánosságban elmondható, hogy a szülők általában elégedettek óvodánkkal.

3.8.Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Mellékletben csatolva.

3.9.Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A heti egyszeri értekezlet jól bevált nálunk, a kollégák már megszokták, mert szükséges a színvonalas pedagógiai munka ellátásához. A következő időszak fontosabb feladatait és a felmerülő problémákat vitatjuk meg ezeken a napokon. A nevelés nélküli munkanapokon

tartott továbbképzések is nagyon hasznosak, a pedagógusok számára a szakmai megújulást szolgálják.

3.10.Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Minden év májusában megrendezzük a Gépmadár napot óvodásainknak, de a nyilvánosságot is biztosítjuk az érdeklődők számára. Sajnos ebben az évben ez is elmaradt a járvány miatt.

4.Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1.Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusok szakmai munkája összhangban van a pedagógiai programunkkal. A gyakorlati ellenőrzéseim során, az előre megbeszélt és a váratlan csoportlátogatásaim tapasztalatai alapján elmondhatom, hogy munkatársaim nagy része lelkiismeretesen végzi a munkáját.

4.2.A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Technikai dolgozóink az idősebb korosztályt képviselik, akik elég sokat betegeskednek. Munkájukat nehezen tudják ellátni a folyamatos egészségügyi problémáik miatt, ennek ellenére igyekeznek a napi munkát becsülettel elvégezni.

4.3.A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Minden csoportban megfelelően működik a gyermekek mérése, értékelése, és az erre alapozó fejlesztési terv készítése. A mérések megmutatták, hogy a téri orientáció, a helyes ceruzafogás,a finom és grafomotorika sok kisgyermeknél jelentett nehézséget a sok gyakorlás ellenére is.

4.4.Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben a nevelési évben nem igényeltünk szaktanácsadói látogatást.

5.Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Mellékletben csatolva.

5.1.A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Jó kapcsolatban vagyunk a gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervekkel. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

6.Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A kerületi Kroó György Művészeti Iskolával kerültünk kapcsolatba ebben a nevelési évben. Óvodánkba kihelyezett művészeti foglalkozást tartottak a tehetségesnek ítélt gyerekek számára. Ezt csak délelőtt tudták kivitelezni az iskolai programok miatt. Az első év tapasztalata azt mutatja, hogy a mindennapi óvodai életbe nagyon nehezen illeszthető bele egy

délelőtti olyan tevékenység, ahol a gyerekek több csoportból kerülnek kiválasztásra. Három csoportból összesen 10 gyermek vett részt a foglalkozásokon.

7.Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1.A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Az ünnepek, programok mindig jó hangulatban telnek el. A szülők nagy része szereti az óvoda által szervezett eseményeket és nagy számban vesznek rajta részt.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Nem volt újabb hagyományunk.

8.Az óvoda kapcsolatai

8.1.A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Általánosságban mondható, hogy jó a kapcsolatunk a szülőkkel, de persze folyamatos odafigyelést igényel. Bizalommal, bátran és általában tisztelettel fordulnak az óvodapedagógusokhoz és hozzám is. A fogadó órákat nagy számban veszik igénybe.

8.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A kerület óvodáival jó a kapcsolatunk. A Keresztúry Dezső Általános Iskolával kiemelten jó kapcsolatot ápoltunk, óvoda-iskola munka-közösségünk évek óta jól működött. Szeptemberben igazgató váltás történt, ami a két intézmény kapcsolatára is nagy hatással volt. Sajnos az új vezetővel, a legnagyobb igyekezetünk ellenére sem sikerült olyan szoros együttműködést kialakítanunk, mint a régivel. A két intézmény közötti közös óvoda-iskola munkaközösség megszűnt, de tovább dolgozunk munkacsoport formájában.
A szomszédos Fecskefészek bölcsődével a kapcsolatunk szoros, nagyon jól működik. Gyermekeink nagy része innen kerül ki.

8.3.Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A kerület többi intézményével is jó a kapcsolatunk, annak ellenére, hogy nem állunk szoros kapcsolatban mindenkivel. A Kőrösi Csoma Sándor Művelődési Központba nagycsoportos óvodásainkkal többször vettünk részt színházi előadáson. A KÖSZI uszodába három csoportunk járt úszni az év folyamán.

9.Az intézményvezető önértékelése

Vezetőként továbbra is nagy felelősség az óvodai nevelő tevékenységünk színvonalának megőrzése, fenntartása, az óvoda még vonzóbbá tétele az értékeink megőrzése mellett. Számomra hangsúlyos az elvárásokhoz igazodó tudatos szakmai fejlődés, a feltáró-elemző, fejlesztő-újító tevékenységek mellett a tudásmegosztó szerepem növelése. Intézményünk folyamatos fejlesztése mellett elkötelezett vagyok, hiszen csak így tudom hitelesen irányítani a szakmai fejlődés folyamatát.
Jövőbeni terveim a megkezdett munka igényekhez igazodó folytatása: ami eddig jól működött, azt ugyanúgy tovább vinni, amin szükséges, azon változtatni, tovább fejleszteni,

bővíteni kell. 2020. januártól a mesterprogramom szerint egy tudatosabb tehetséggondozó tevékenység indult el intézményünkben. Bízom abban, hogy a tehetséggondozó tevékenységünk ez által egy újabb, magasabb szintre kerül. Rövid távú terveink között szerepel, hogy minél előbb tehetségponttá váljunk. Megalakult a tehetséggondozó munkaközösségünk, mely nagy lelkesedéssel és lendülettel kezdett neki a munkának.
Célom, intézményünk jó hírnevének megőrzése. Elkötelezett vagyok a folyamatos fejlesztés mellett. A jó hírű óvoda hosszú távú jövője biztosított, és felelős intézményvezetőként számomra ez nagyon fontos. Vezetői munkámat mindig is a legnagyobb odafigyeléssel és igyekezettel végeztem, és végzem ez után is.

10.Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Ebben az évben a nyári zárás elmaradt.

Budapest, 2020. július 15.

Király Ildikó
óvodavezető

Tartalom

1. Személyi feltételek 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 3
2. Tárgyi feltételek 3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 3
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés 3
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 3
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 3
3. Szakmai feladatok összegzése 3
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 3
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 4
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 4
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 4
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.) 4
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) 4
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói 4
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége 4
3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.**Hiba! A könyvjelző nem létez**
3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 4
3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 5
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés 5
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 5
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 5
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 5
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 5
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 5
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. .....

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 5
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 5
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai 6
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. 6
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői 6
8. Az óvoda kapcsolatai 6
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.) 6
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 6
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 6
9. Az intézményvezető önértékelése 6
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok) 7

Beküldési határidő: 2020.. július 15.

Intézmény:

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	**16,5**	17
Betöltött álláshelyek száma:	**16,5**	17
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	0	0

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1	10	5	1	17

1.3. A 2019/2020. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (főÖ
Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás	1

1.4. A 2019/2020. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Tehetséggondozás	16

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	10,5	11
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:		

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	3
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
Járfás Csilla	8	0	kiváló
Dr. Rikkné Jaszovszky Katalin	12	0	kiváló
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Bátorné Páhoki Zita		0	kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Kissné horváth Andrea	2	0	kiváló
Németh Erika	2	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Péterné Varga Agnes	40	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	3	5	8			8	
	0	1	30	31			1	8
				0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
				0				
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	2	5	9			9	
	1	1	1	3			3	
				0				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	4	21	25				12
				0				

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
szőnyegek	vizuális eszközök
asztali számítógép	
érintésmentes fertőtlenítő adagoló	
érintésmentes lázmérő	
fertőtlenítőszerek	
papírtörők	
fénymásoló papír	
tintapatron	
maszk	
kesztyű	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Bozsik program	50.000	sporteszközök

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba	200.000

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Jelenleg a program kidolgozás alatt van.Szeptembertől fog működni 2 műhely.	Logikai, mozgás	

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	0
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	0
c) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2019. október 28.	Őszi nevelői értekezlet
2020. február 17.	Tehetséggondozás
2020. április 21.	Járvány miatt elmaradt
2020. június 12.	Járvány miatt elmaradt
2020. augusztus 31.	Tanévnyitó értekezlet (tervezett)

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1.	Bozsik foci
2.	Autómentes nap
3.	
4.	
5.	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2019/2020. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	1
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		0
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	5
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	1
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	2

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
MSSST szűrővizsgálat	Nagycsoportos gyermekek(40)
Egyéni fejlődési lapok	Minden gyermek

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	Béres Péterné	Tehetséggondozás
2.		
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

1

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

0
0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Sakk	Alapítványi támogatás	Logikus gondolkodás	Délelőtt	12
Játékos tánc	Alapítványi támogatás	Mozgás	Délután	20
Angol	Fizetős	Idegen nyelv	Délelőtt	14
KISE foci	Fizetős	Mozgás	Délután	12
Kézműves	Alapítványi támogatás	Finommotorika	Délután	15
6.				
7.				
8.				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

Egészség napok	Járvány miatt elmaradt
Szüreti mulatság	Zene és tánc
Mártonnapi vigasságok	Zene és tánc
Mikulás várás	Bábműsor
Adventi készülődés	Kézműves tevékenységek
Farsangi mulatság, jelmezbál	Zene, tánc, jelmez
Nemzeti ünnep, március 15-e	Tavaszi ünnepi műsor
Húsvét, nyuszivárás	Járvány miatt elmaradt
Anyák napja	Köszöntés (ügyeletre járó gyerekek)
Gépmadár nap	Járvány miatt elmaradt
Nagycsoportosok búcsúztatója	Zárt körben, csoportszinten, szülők nélkül, de megvalósult (a járvány miatt)

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Fecskefészek Bölcsőde	kiváló
2.	Keresztury Dezső Általános Iskola	jó
3.	Újhegyi (KÖSZI) uszoda	jó
4.	Kőrösi Művelődési Központ	jó
5.	F.P. Szakszolgálat X. ker. Tagintézménye	kiváló
6.	BÁRKA	jó
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Budapest, 2020. július 10.

Király Ildikó
óvodavezető

Mellékletek:

- ✓ Gyermekvédelmi munka beszámolója
- ✓ ÖTM munkaközösség beszámolója
- ✓ Tehetségfejlesztő munkaközösség beszámolója
- ✓ Fejlesztőpedagógus beszámolója
- ✓ Gyógypedagógus beszámolója
- ✓ Logopédusok beszámolója
- ✓ Pszichológus beszámolója

Kőbányai Gépmadár Óvoda

Gyermekvédelmi beszámoló

2019 – 2020. tanév

1. Az intézménybe járó gyermekek száma: 139 fő. Az összlétszámból 15 fő SNI, 15 fő BTM, 6 fő idegen anyanyelvű kisgyermek. A munkatervben megfogalmazott feladatok teljesültek.
2. Az intézményben a 2019/20020. nevelési évben 1 fő nyilvántartott veszélyeztetett gyermek volt.
3. A gyermekvédelmi megbízott szoros és folyamatos kapcsolatot tartott az óvodapedagógusokkal, részt vett a szülői értekezleteken. Óvónői megkeresésekre a csoportjukban problémás gyermek szüleivel felvette a kapcsolatot (az óvónők részvételével fogadóórát szervezett a szülőknek.). Ezek a problémák elsősorban a következetlen nevelési módszerek, illetve eltérő (szülők<->nagyszülők) miatt jelentkeztek. Az érintett szülők együttműködőek voltak, a rávezetés után felismerték hibáikat és igyekeztek alkalmazni a szakemberek által felvázolt nevelési módszereket.
4. Több esetben is történt kapcsolatfelvétel családgondozóval, a velük való együttműködés egyre szorosabb és intenzívebb.
5. A felmerülő problémákat (leginkább a Házirend betartása) a szokásos pedagógiai módszerekkel oldottuk meg.
6. Az együttműködés jelenlegi formái megfelelőek, újakra nincs javaslatunk.
7. Elegendő információt kapunk a BÁRKA munkatársai tájékoztatóin, a gyermekvédelmi munkaközösség találkozóin és esetmegbeszéléseken.

Budapest, 2020. június 27.

Bazsó Judit
gyermekvédelmi felelős

Önértékelést támogató munkacsoport

Éves önértékelési terv beszámoló

2019. szeptember 1.- 2020. augusztus 31.

Önértékelési csoporttagok:

Strifler- Síró Stefánia, Széll Csilla, Havasi Mónika, Medveczkyné Magyar Erika, Koburger Emese, Mikóné Kis Tímea, Király Ildikó

A 2019-20 as nevelési évre az éves tervben kitűzött feladatok 1 pedagógus önértékelést leszámítva megtörténtek.

Megvalósult:

- Szülők tájékoztatása a 2018/19 as év feladatairól az Szmk szülői értekezleten megtörtént.
- Az intézményi elvárások teljesülésének vizsgálata megtörtént. A jegyzőkönyvek elkészültek.
- Károlyi Emőke és Koburger Emese pedagógusok önértékelése megtörtént.

Nem valósult meg:

- Péterné Varga Ágnes pedagógus önértékelése. Tervezett időpontja 2020 tavasza volt, a pandémiás helyzet miatt elmaradt.

Budapest, 2020. 06. 30. Havasi Mónika

munkaközösség vezető

Tehetségfejlesztő munkaközösség

Éves beszámoló

2020. jan.1.-aug.31.

A tervezés és felkészülés szakaszában legfontosabb rész a törvényi változások áttekintésének szántuk a munkaközösségben. A szakirodalom gyűjtése és eljuttatása a nevelőtestületnek folyamatosan történik. A tudásmegosztás főleg digitális formában honlapok ajánlásával, a szakvizsgás képzésen és a továbbképzéseken kapott anyagok továbbításával valósult meg. A szakirodalmi könyveinket rendszeresen bővítjük csoport és könyvtári szinten is.

A szaktanácsadói előadások alkalmával a nevelőtestületben tisztáztuk a tehetség fogalmát, összetevőit, fejlesztési lehetőségeket vitattunk meg intézményi szinten és műhely formában. Jó kiindulási alap volt az együtt gondolkodásra intézményi szinten.

A munkaközösség munkájába folyamatosan csatlakoztak be kollégáim. Első időszakban a szemléletformálással foglalkoztunk:

- a tehetséges személyiség jellemzői,

- viselkedésük megértésének alapjai,

- pedagógiai folyamatok vizsgálata, amik hatásosak a tehetségígéretesek fejlesztésében,

-jó gyakorlatok keresése, megosztása a team megbeszéléseken,

- tehetségdiagnosztikai eljárások vizsgálata, ismertetése

- gazdagítási lehetőségek a csoportban, műhelymunkában

- a műhelymunkák leosztása, tervezése

A munkafolyamatok megvalósításában aktívan részt vállaltak kollégáim.

A csoporton kívüli gazdagító műhelyek elosztása egyéni érdeklődés és óvodapedagógusi erősségeink alapján történt. Ezek elindításához már elkezdtük az ötletek gyűjtögetését. Ezekről munkaközösségi megbeszéléseken egymás véleményét is meghallgatjuk. Ez a nyár folyamán folyamatos lesz az őszi végleges munkatervek leadásáig.

A **Pedagógiai Program módosításában** a munkaközösség együtt gondolkodott, a nevelőtestület elé tárás folyamatban van. Véleményüket beépítjük a végleges formába.

A **Tehetségprogram** kidolgozásában figyelembe vesszük a törvényi és szakmai előírásokat. Elkészülés után a honlapon közzétesszük.

2020. június 27. Strifler-Siró Stefánia

Tehetségfejlesztő munkaközösség vezető

Év végi beszámoló 2019-2020 nevelési év

Péterné Varga Ágnes fejlesztőpedagógus

Ebben a tanévben 25 gyermek járt hozzám fejlesztésre, egyéni, páros és kiscsoportos foglalkoztatási formában szükség szerint. Ebből 12 BTM-es kisgyermekkel foglalkoztam többnyire hetente 2 alkalommal, 4 kisgyermek pedig 5 év alatti. A sajátos nevelési igényű gyermekekhez utazó szakemberek jártak.

Az őszi szűrések után megtartottuk a szülőknek a fogadóórát együtt a pszichológus és logopédus kollégával. Tájékoztattuk a szülőket az MSSST eredményekről és ismertettük a fejlesztés szükségességét. Team munkában dolgozunk, mindig átbeszéljük a szakemberekkel a tapasztaltakat. Ez az egész év folyamatára jellemző. Ezután kezdődtek el szükség szerint a fejlesztő foglalkozások. A matematikai képességek közül a következőket gyakoroltuk be az első félévben:

- mechanikus számlálás egyenletes ritmusban
- halmazalkotás, becslés
- számfogalom megalapozása és bővítése
- matematikai alapfogalmak jelentése, megértése

Mindezeket játékos, manipulatív cselekedtetéssel, sokféle helyzetben igyekeztem gyakoroltatni, a mélyebb berögződés, bevéső dés érdekében.

Megfigyelhető, hogy a téri orientáció, a térben, valamint síkban való tájékozódás szinte minden évben sok kisgyermeknek jelentett nehézséget a sok-sok gyakorlás ellenére is. Ezért az irányok és téri viszonyfogalmaknak a megértése, gyakorlása, rögzítése minden foglalkozáson mozgásos, vagy más formában, de szerepeltek. Idén a koronavírus miatt a síkbeli tájékozódás begyakorlása kevésbé valósult meg, de a téri tájékozódást sokat tudtuk gyakorolni az első félévben.

Finom és grafomotorika fejlesztését célzó fűzős játékokat, összerakós, összeillesztős játékokat, csipeszelős, (pl. Logitipp) tologatós játékokat egyaránt alkalmaztunk. Fontosnak tartottam az ujjizmokat erősítő, majd lazító ujjgyakorlatokat, valamint a függetlenített ujjmozgás alakítását. Író és rajzeszközökkel, vizuális eszközökkel is sokat tevékenykedtünk. Kiemelten figyeltem, azokra a gyerekekre, akiknél nem volt automatikus a helyes ceruzafogás. Minden esetben javítottam, segítettem. A feladatlapokat kedvelik a gyerekek,

többször alkalmazom, mert számomra is jó visszajelzés a tudásukról, a készségük színvonaláról. A gyerekek szívesen töltik ki, szinte kérik is a játékos feladatlapokat.

A fejlesztésre járó gyermekeknél jelentkező figyelemi problémák javítására sok figyelemfejlesztő és reakciógyorsaságot igénylő játékot játszottunk. A fejlesztéssel kapcsolatos terveimet, tapasztalataimat rendszeresen megbeszéltem a csoportos óvónőkkel, vezetővel, pszichológussal és a logopédussal. Ezek a konzultációk nagyon hasznosnak bizonyultak.

A külföldi gyermekek fejlesztésénél több verbális és szókincsgazdagító játékot tervezek, hogy a magyar nyelvet minél inkább elsajátítsák és helyesen használják.

Sajnos a második félévet nem tudtam a terveim szerint megvalósítani, mert kialakult a járványügyi helyzet és az óvoda zárva tartott. A fejlesztési ötleteket, feladatokat (otthonról, távmunkában) hetente küldtem e-mailben azoknak a szülőknek, akik jelezték felém igényüket. A honlapon tettem közzé elérhetőségemet.

Egy kisfiúnál a szakértői vélemény alapján kiderült, hogy enyhe értelmi fogyatékos. A tapasztalataim szerint sem volt nála fokozatos fejlődés, stagnált a színvonala, ezért is küldtük további vizsgálatokra. Szeptembertől kezdi az iskolát, kijelölték számára a megfelelő intézményt.

2020 .06. 30.

Péterné Varga Ágnes

2019/2020 tanév beszámoló

Készítette: Horváthné Kiss Andrea (utazó gyógypedagógus)

Szeptembertől, heti két alkalommal tartottam komplex gyógypedagógiai fejlesztést az óvodában Csipak Zsófiának, Vorst Ádámnak, Németh Virágnak, , Kellényi Áronnak, Varga Bettinának és Németh Dánielnek. Heti egy fejlesztésben részesült Szőke Zalán és Schlosser Nina.

Januárban érkezett Duró Dániel aki szintén heti egyszer járt fejlesztésre.

A foglalkozások kiscsoportos formában zajlottak. (max3fő)

A gyerekek szívesen vettek részt az órákon. Sikerült jó kapcsolatot kialakítani velük. Minden gyerekre készítettem egyéni fejlesztési tervet az első és második félévre is. Ezek a szakértői vélemények, megfigyeléseim, méréseim alapján készültek. Sajnos a kialakult helyzet miatt az 5. életévüket betöltöttek vizsgálata és a kontroll vizsgálatok elmaradtak.

Az óvodapedagógusokkal, pszichológussal, logopédussal folyamatosan konzultáltam a gyermekekről. A szülőknek tanév elején eljuttattam az elérhetőségeimet, hogy igény esetén fogadó órát tudjak tartani Nekik. Ezzel ebben a tanévben több szülő is élt.

A foglalkozások megtartásához az intézmény biztosította számomra a megfelelő körülményeket.

A felülvizsgálatokhoz szükséges pedagógiai véleményeket megírtam.

A digitális időszakban hetente egy alkalommal küldtem a szülőknek feladatlapokat, játékleírásokat, digitális feladatokat. A 9 gyermekből csak Duró Dánieléktől nem jött semmilyen visszajelzés. Nagyon együttműködőek voltak a szülők, a gyerekek pedig ügyesek☺

Budapest, 2020. 06. 17. Horváthné Kiss Andrea/ gyógypedagógus/

Év végi összefoglaló

A 2019/2020-as nevelési évben kiscsoportos mozgásfejlesztést, illetve két gyermek számára egyéni fejlesztést adtam az intézményben.

A helyi feltételek- terem- megfelelőek voltak.

A gyermekek együttműködően dolgoztak. A szülőknek felkínált fogadóórán a szülők fele kívánt/ tudott részt venni.

Az év során az intézményvezető kérésére pedagógiai véleményt készítettem a szakértői vizsgálati laphoz, egyeztettünk igény szerint a felmerülő helyzetekről, problémákról.

Egy gyermek esetében a magas számú hiányzási óraszám miatt nem tudtam érdembeli haladást felmutatni.

Március 16-tól digitális oktatás keretében folytatódtak a fejlesztések.

A tapasztalatok ezzel kapcsolatban változóak voltak feladat-visszajelzés / megoldás visszaküldés szempontjából.

Németh Erika

utazó gyógypedagógus

Budapest, 2020. 06.02.

KŐBÁNYAI GÉPMADÁR ÓVODA
2019/2020 nevelési év értékelése

	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
Utazó logopédus	0	3 Heti 1x3 óra (2 fő), illetve heti 1x1 óra (1 fő)	5 Heti 1x3 (3 fő), illetve heti 1x1 óra (2 fő)	8	0	0	8	0
	0	3	3	8	0	0	8	0
	0	0	0	0	0	0	0	0

	Név	**Diagnózis**	**Terápia**	**Minősítés**
1.	Csipak Zsófia	Kevert specifikus fejlődési zavarok	Komplex logopédiai terápia	Részben javult
2.	Duró Dániel	A beszéd és nyelvfejlődés meg nem határozott zavara	Komplex logopédiai terápia	Keveset javult
3.	Ladik Lilliána Kamilla	A beszéd- és nyelvfejlődés zavara	Komplex logopédiai terápia	Tünetmentes
4.	Lipkovics Milán	A beszéd- és nyelvfejlődés zavara	Komplex logopédiai terápia	Lényegesen javult
5.	Németh Dániel	Kevert specifikus fejlődési zavarok	Komplex logopédiai terápia	Részben javult
6.	Somogyi-Váradi Dorottya	A motoros képességek fejlődési zavarai	Komplex logopédiai terápia	Tünetmentes
7.	Szőke Zalán	A beszéd- és nyelvfejlődés zavara Kevert specifikus fejlődési zavarok	Komplex logopédiai terápia	Részben javult
8.	Tóth Kevin	A kifejező (expresszív) beszéd zavara A beszédértés (receptív) beszéd zavara	Komplex logopédiai terápia	Keveset javult
9.	Alozie Sarolta	-	Kimaradt	
10.	Kovács Martina	-	Kimaradt	

A 2019/2020-as tanévet is utazó logopédusként az integráltan nevelt gyermekek artikulációs vizsgálatával kezdtem, mely alapján elkészítettem fejlesztési tervüket, melyet év közben folyamatosan módosítottam. A tanévet 8 fő gyermek ellátásával kezdtem, és ezzel a létszámmal is zártam a tanévet, hiszen év elején 2 gyermek kimaradt, de a Szekértői Bizottság véleménye alapján 2 fő viszont az ellátottak körébe került.

Az artikulációs vizsgálatok eredményeit ismertettem az óvodapedagógusokkal és az óvodavezetővel is, valamint a szülők számára megadtam elérhetőségeimet (e-mail, telefon), hogy gyermekük fejlődésével kapcsolatban felmerülő kérdéseiket meg tudjam válaszolni, amennyiben szükséges. Sajnos úgy tapasztaltam, hogy a szülők többsége nem érdeklődött nálam gyermekével kapcsolatban.

A tanév során minden gyermeknél az artikulációs mozgásügyesítés, valamint a pösze terápia volt a fő „tananyag", illetve a kognitív képességek fejlesztésén volt a fő hangsúly. A tanév során az intézményben dolgozó másik logopédussal többször is konzultáltam, ha egy-egy gyermek esetében problémát észleltünk, megbeszéltük tapasztalatainkat.

Köszönettel tartozom az óvodavezetőnek és az intézményben dolgozó óvodapedagógusoknak is, akik mindig igyekeztek megkönnyíteni munkámat a tanév során. Remélem a következő tanévben is sikerül fenntartanunk ezt a jó kapcsolatot, melynek segítségével a gyermekek fejlesztése is hatékonyan fog működni

Budapest, 2020. 06. 05.

Járfás Csilla
utazó logopédus

KŐBÁNYAI GÉPMADÁR ÓVODA

2019/2020. nevelési év értékelése

Logopédus

heti óraszám	3x4 óra

Nevelést segítő szakember	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus		1 heti 2x1 óra	21 heti 2x1 óra 9 heti 1x1 óra	31			1	8

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
SZÓL-E? szűrőeljárás (artikuláció -, nyelvi fejlettség -, egyéb az iskolába lépéshez szükséges részképességek és készségek vizsgálata, diszlexia előrejelző teszt) 5 évesek vizsgálata	66
Kofa szűrés 3 évesek	30
További vizsgálatra küldve (foniátria, ill. szakértői bizottság	8

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok:

	név	**diagnózis**	**terápia**	**minősítés**
1.	Arany Emma	Nyelvi fejlődés elmaradása, artikulációs zavar, általános	artikulációs terápia + komplex logopédiai, nyelvi terápia	keveset javult
2.	Bank Richárd	Artikulációs zavar, részleges, Expresszív és receptív nyelvi zavarok	artikulációs terápia, dyslexia prevenció	lényegesen javult
3.	Batka Levente	Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia	lényegesen javult
4.	Berki Ábrahám	Nyelvi fejlődés elmaradása általános artikulációs zavar BTM 2020.09.01-től SNI	artikulációs terápia + komplex logopédiai, nyelvi terápia	keveset javult
5.	Bihari Lázár	Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia	lényegesen javult
6.	Bokor Kristóf Viktor	Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia	részben javult
7.	Csutai Hanna Angéla	Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia	keveset javult
8.	Hatos Haney	Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia	keveset javult
9.	Fehér Bálint	Artikulációs zavar, általános	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	részben javult
10.	Guo Ziqing	Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia	lényegesen javult
11.	Juhász Erik Bendegúz	Artikulációs zavar, részleges BTM	artikulációs terápia, komplex nyelvi	lényegesen javult

			terápia, dyslexia prevenció	
12.	Kaltenecker Lionel	Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia	lényegesen javult
13.	Kiló Viktória	Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia	tünetmentes
14.	Kóti Bertalan	általános pöszeség expresszív nyelvi zavar BTM	Nyelvi késés terápia	részben javult
15.	Köteles Nimród Teofil	Artikulációs zavar, általános expresszív nyelvi zavar	artikulációs terápia komplex nyelvi terápia	részben javult
16.	Kudari Csaba	Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia	részben javult
17.	Lakatos Jázmin Mária	Artikulációs zavar, részleges expresszív nyelvi zavar	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	lényegesen javult
18.	Lipták Nelli	Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia	lényegesen javult
19.	Major Martin Olivér	Artikulációs zavar, általános expresszív nyelvi zavar BTM	artikulációs terápia dyslexia prevenció	keveset javult
20.	Nagy Ádám	Artikulációs zavar, részleges expresszív nyelvi zavar BTM	artikulációs terápia dyslexia prevenció	lényegesen javult
21.	Nagy Martin Örs	Artikulációs zavar, általános expresszív nyelvi zavar	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	részben javult
22.	Nguyen Thuy Chi	Artikulációs zavar, általános expresszív nyelvi zavar BTM	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	lényegesen javult
23.	Nguyen Thuy Lam	Artikulációs	artikulációs	részben javult

		zavar, általános expresszív nyelvi zavar BTM	terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	
24.	Puskás-Grőb Lili	Artikulációs zavar, részleges expresszív nyelvi zavar	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	részben javult
25.	Tóth Hunor	Artikulációs zavar, általános expresszív nyelvi zavar BTM 2020.09.01-től SNI	artikulációs terápia, komplex nyelvi terápia, dyslexia prevenció	keveset javult
26.	Tóth Karolina	Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia	részben javult
27.	Újvári Péter	Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia	lényegesen javult
28.	Vorst Ádám	Artikulációs zavar, részleges SNI	artikulációs terápia	keveset javult
29.	Orenstein Alex	Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia	tünetmentes
30.	Takács Lara	Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia	tünetmentes
31.	Vörös Kincső	Artikulációs zavar, részleges	artikulációs terápia	tünetmentes
	Esze Kristóf Benett	Artikulációs zavar, részleges		nem minősíthető (várólistán van)
	Baráth Vivien	Artikulációs zavar, részleges		nem minősíthető (várólistán van)
	Földváry Milán Zsolt	Nyelvi késés		nem minősíthető (várólistán van)
	Hosseini Seyed Heydar	Artikulációs zavar, részleges		nem minősíthető (várólistán van)
	Kovács Bence	Artikulációs zavar, részleges		nem minősíthető (várólistán van)
	Mátyási Dóra	Artikulációs zavar, részleges		nem minősíthető (várólistán van)

	Németh Virág Napsugár	Artikulációs zavar, részleges		nem minősíthető (várólistán van)
	Pásztor Roland Adrián	Artikulációs zavar, részleges		nem minősíthető (várólistán van)
	Schlosser Nina Dóra	Artikulációs zavar, részleges		nem minősíthető (várólistán van)
	Szász Patricia	Artikulációs zavar, részleges		nem minősíthető (várólistán van)

A 2019-20-as tanévet az ötévesek (a tanév folyamán tankötelessé válók és már tankötelesek) szűrésével kezdtem. Majd a 3. életévét betöltött gyermekek szüleinek a tanévkezdő szülői értekezleteken a vizsgálat ismertetése után kiosztottam a KOFA kérdőíveket. A visszakapott, kitöltött példányokat értékeltem, az eredményeket ismertettem az óvodapedagógusokkal, illetve az érintett szülőkkel. A SZÓL-E? vizsgálatok végeztével megbeszéltük az egyes gyermekeknél tapasztaltakat az óvodapedagógusokkal, illetve az óvoda fejlesztőpedagógusával és pszichológusával. Ezután közös szülői fogadóórát tartottunk. Az artikulációs és egyéb iskolakészültségi területeken elmaradást mutató gyermekeket a tanév folyamán terápiában részesítettem kiscsoportos formában. A munkámat sokban segítette, hogy mind a többi segítő szakmák szakembereivel (fejlesztőpedagógus, pszichológus), mind az óvodapedagógusokkal nagyon hatékony kapcsolatot sikerült kialakítanom. A rendszeres konzultációk elengedhetetlen feltétele munkámnak, melyet rendszeresen sikerült megvalósítani. A szülőkkel való kapcsolattartásban is kiemelkedő volt az óvodapedagógusok közreműködése. Köszönettel tartozom ezen kívül az óvoda vezetőjének és óvodatitkárának segítő hozzáállásukért.

A digitális munkarend bevezetése fölülírta minden tervemet, ezt jelzi a várólistán maradt nagy számú gyermek és az év végi minősítések bizonytalansága is. Nem minden szülő volt partner ebben az időszakban, de azért voltak szép számban olyanok is, akikkel hasznos volt az együttműködés és nem volt hiábavaló az eltelt három hónap.

Remélem a következő tanévben is konstruktív lesz együttműködésünk a gyermekek minél hatékonyabb fejlesztése érdekében.

Remélem a következő tanévre megoldódik a fejlesztőhelység sötétítése, mely nélkül nehéz a napos, meleg időszakok elviselése az adott szobában.

Budapest, 2020.06.26.

_____

Dr. Rikkné Jaszovszky Katalin

Év végi beszámoló óvodapszichológiai ellátásról

2019/2020. nevelési év

Ebben a nevelési évben is heti 11 óra rendelési időt teljesítettem az óvodában, heti három alkalommal.

A nevelési évet a korábban gondozott gyermekek állapotának követésével, szükség esetén felmérésével kezdtem. Először a szülőkkel, óvodapedagógusokkal folytattam konzultációt, ezt követte a csoportban történő hospitálás, illetve a gyermekkel való találkozás. Ezután szükség esetén konzultáltam, egyeztettem a szülőkkel a további ellátás céljáról, formájáról gyakoriságáról. Az óvodapedagógusokat az eset függvényében tájékoztattam.
Önkéntesen jelentkező szülők esetében kizárólag a beleegyezésükkel adtam tájékoztatást az óvodapedagógusoknak, amennyiben a helyzet kezelése ezt indokolta.

Szakértői bizottsági vizsgálat kérelme vagy egyéb okból az óvodapedagógus, illetve a szülő kérésére pszichológiai véleményt készítettem.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek egyéni, vagy kiscsoportos formában történő pszichológiai ellátását a szakértői véleményben foglaltak alapján végeztem. A szociális készségfejlesztést, kommunikáció fejlesztését és konfliktuskezelést segítő csoportok heti rendszerességgel folytak, kiscsoportos formában.
A nevelési év során több csoportot sikerült szerveznem, ezek 3-4 fős kiscsoportok voltak.
A csoportok szervezését nehezítette a gyermekek többféle fejlesztése, óvodai elfoglaltsága, de igyekeztem rugalmas időbeosztással alkalmazkodni az aktuális helyzethez.
Az ellátások során szükség szerint történt szülőkonzultáció.

Hospitáltam az óvodai csoportokban az óvodapedagógusok igényeinek megfelelően vagy néhány esetben a szülő kérésére a gyermekek társas kapcsolatainak megismerése, a nehézségek, viselkedési sajátosságok kiszűrése, a konfliktus helyzetek megoldásának segítése céljából. Az óvodapedagógusokkal folyamatos volt az együttműködés, kapcsolattartás.

Szükség esetén, több alkalommal is az óvodapedagógussal vagy gyermekvédelmi felelőssel közös konzultációra került sor a szülőkkel, melyek hatékonyak voltak.

Részt vettem az 5 éves életkorukat betöltött gyermekek MSSST szűrővizsgálatában. Az iskolaérettséggel, iskolaválasztással kapcsolatos konzultáció az óvodapedagógusokkal, szülőkkel, fejlesztőpedagógussal, szükség esetén logopédussal általában közösen történt.

A gyermekek egészséges fejlődésének elősegítése érdekében célom volt a szülői nevelés támogatása tanácsadással, konzultációs lehetőséggel.
A sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásának segítése érdekében, a szülők szemléletformálása céljából szülői értekezleteken vettem részt.

Budapest, 2020.07.03.

Bátorné Páhoki Zita
óvodapszichológus

A 2019/20-as nevelési év beszámolóját a Kőbányai Gépmadár Óvoda nevelőtestülete elfogadta.

NÉV	ALÁÍRÁS	BEOSZTÁS
Balyi Krisztina		**Óvodapedagógus**
Bátorné Páhoki Zita		**Óvodapszichológus**
Bazsó Judit		**Óvodapedagógus**
Mikóné Kis Tímea		**Óvodapedagógus**
Havasi Mónika		**Óvodapedagógus**
Hunyadi Lászlóné		**Óvodapedagógus**
Károlyi Emőke		**Óvodapedagógus**
Király Ildikó		**Óvodavezető**
Koburger Emese		**Óvodapedagógus**
Medveczkyné Magyar Erika		**Óvodapedagógus**
Péterné Varga Ágnes		**Óvodavezető helyettes**
Strifler-Siró Stefánia		**Óvodapedagógus**
Szabó István Béláné		**Óvodapedagógus**
Széll Csilla		**Óvodapedagógus**
Horváth Eszter		**Óvodapedagógus**

Budapest, 2020.július 22.

Iktatószám: 1/260/2020

Az intézmény hivatalos megnevezése
Kőbányai Gesztenye Óvoda
(1106.Budapest, Magl0ódi út 8.)
Telefon: 06-1-261-89-63
e-mail: gesztenyeovi8@gmail.com,
intézményvezető elérhetősége:+36306351171
web: http://gesztenyeovoda.hu

2019/2020. nevelési év értékelése



Készítette: Fenyvesiné Huller Tímea
óvodavezető

Elfogadta: A Kőbányai Gesztenye Óvoda
nevelőtestülete

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8
Email:gesztenyeovi8@gmail.hu

Intézmény neve: Kőbányai Gesztenye Óvoda

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Az idei nevelési évben a személyi feltételek a normál fejlődésmenetű csoportokban biztosítva voltak. Az autista csoportban egy óvodapedagógus álláshelyet egész évben nem sikerült betöltenünk. A meghirdetett álláshelyre nem jelentkeztek, ezért decembertől egy nyugdíjas kolléga segítette a délutáni nevelőmunkát. A fennmaradó időben eseti helyettesítéssel oldottuk meg a pedagógushiányt, így biztosítani tudtuk a gördülékeny működést. 2019 nyarán két gyógypedagógusunk is távozott az intézményből. A nevelési év elején sikerült mind a két álláshelyet betöltenünk. Szakmai indokok miatt az egyik kollégától a próbaidő alatt meg kellett válnunk, de helyére sikerült felvennünk egy pályakezdő, autizmus szakirányon végzett gyógypedagógust. Beilleszkedésük eredményes volt, bekapcsolódtak az óvoda mindennapi életébe, közösségi programjaikba, segítették a sikeres integrációt. Nagy segítség és hozzájárul a gyógypedagógusok megtartásához, hogy a képviselőtestület a munka elismeréseként, pótlék formájában kiemelt anyagi forrást biztosít számukra.
A nevelő munkát segítők és a technikai dolgozók összetételében nem történt változás. A logopédusok személye szerencsére nem változott, velük évek óta szoros szakmai kapcsolatot alakítottunk ki, továbbra is segítik az óvodai fejlesztő munkát. Egy utazó gyógypedagógus személyében történt változás.
Egyelőre nem érezzük a nyár folyamán nyugdíjba illetve gyesre menő kollégák hiányát, de a szeptemberi nevelési év kezdet két óvodapedagógus hiánnyal nem lesz könnyű.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A továbbképzéseknél elsősorban úgy választottunk, hogy illeszkedjenek a pedagógiai programunk célkitűzéseihez és az adott nevelési év munkatervében kitűzött feladatokhoz. Az idei nevelési évben kiemelt feladatunk volt a fenntarthatóságra nevelés, a környezettudatos szemléletmód tudatosítása.
Egy óvodapedagógus vett részt iskolarendszerű képzésen, az ELTE PPK Neveléstudományi Intézet Fejlesztőpedagógus szakán sikeres vizsgát tett a nyár folyamán. Megszerzett ismereteit, tudását már ebben az évben is hasznosította a mindennapi munkája során.
Zöld tehetség műhely beindításának elökészítése érdekében, a témával kapcsolatos konzultációkon, továbbképzéseken egy óvodapedagógus vett részt. Természeti tehetségműhely vezetők továbbképzése, FKF hulladék gazdálkodási továbbképzés, Közlekedésbiztonsági óvodapedagógus képzés (30 óra).

A tehetségműhelyt vezető óvodapedagógus a Népmesekincstár Mesepedagógia Műhely foglalkozásain személyesen és online formában is részt vett. 2019 őszén a Mesemúzeumban mesélt az érdeklődőknek.
A nevelés nélküli munkanapra szervezett szakmai napon interaktív előadást hallgattunk, „Bábozd zöldre az otthonod" címmel a környezettudatos életmóddal kapcsolatban. Gyakorlati tanácsai a pedagógusok szakmai fejlődést segítette.
Az Autizmus alapítvány alapképzésén egy gyógypedagógus vett volna részt ebben a nevelési évben, de a járványügyi helyzet miatt törölték a képzést.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben kérjük a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését (területenként maximum egy oldal).
A szakmai együttműködés a segítő szakemberekkel az elmúlt évekhez hasonlóan továbbra is sikeres. A gyermekek eredményes fejlesztése érdekében szakmai együttműködésre törekedtünk, tapasztalatainkat megosztottuk egymással. A fejlesztőpedagógus, a pszichológus és a logopédusok folyamatosan segítették az óvodapedagógusok és gyógypedagógusok munkáját.
Az iskolaérettségi vizsgálatra való felterjesztés előtt megvizsgálták a gyermekeket, egyeztettük az eredményeket. Ez alapján tájékoztattuk a szülőket és küldtük további vizsgálatra a gyermekeket.
A gyermekekről az információcsere folyamatos, ami nagyban segítette a szakmai és gyakorlati segítségnyújtást, a kölcsönös együttműködést. Elmondható, hogy nem csak szakmai téren hanem emberileg is kiváló a kapcsolat a nevelést segítő szakemberekkel. Igény szerint a szülőknek is biztosítottak konzultációt, amit a szülők több esetben igénybe is vették.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A tárgyi feltételek biztosítottak az óvodai nevelésünk minden területén. Pedagógiai céljaink elérése érdekében ebben a nevelési évben is folyamatosan bővítettük tárgyi eszközöket, hogy a szakmai munka feltételeit biztosítani tudjunk. Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekedtünk. Eszközállományunk bővítését, tárgyi feltételeink javítását, elsősorban intézményi költségvetésből finanszíroztuk.
Az eszközfejlesztések listáját a táblázat tartalmazza. (táblázat 2.1)

2.2. Pályázati nyeremények megvalósított fejlesztés

Palánta Sorsfordító Alapítvány	Foglalkoztató füzetek
DM Nap gyermekei pályázat	Naptejek, kézfertőtlenítő
Otp bank Bozsik Intézményi Program	50.000.-ft

Használt elem és mobiltelefon gyűjtő	4.200.-ft
Sulizsák program	36.800.-ft
Közlekedésbiztonság	Közlekedési táblák
Árkád Húsvéti dekorációs együttműködés	10.000.-ft

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az intézménynek nincs alapítványa.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Szülői segítséggel újítottuk fel a gyermekek alkotásait tároló dobozokat, illetve a szerepjátékokhoz szükséges eszközök bővítésében is sokat segítettek. A szülők által biztosított újra hasznosítható papírok nagyban segítették a mindennapos játékidőben folytatott ábrázoló tevékenységeit a gyerekeknek.
Kisebb javítási és összeszerelési munkálatokban is kértük a segítségüket.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

• Udvari kapu javítása
• Pincében a gázkazán cseréje

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

• Bejárati lábrács cseréje
• Laminált padló cseréje az autista csoportban
• Autista csoportszoba és lépcsőház festése a dolgozókkal

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Eredményesen folyt a gyermekek ismereteinek, képességeinek bővítése, fejlesztése a csoportokban.
Kiemelt feladatunknak tekintettük az idei nevelési évben a fenntarthatóságra nevelés erősítését, a környezettudatos szemlélet formálását, ezen belül a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát (szelektív kinti és benti hulladékgyűjtők kerültek beszerzésre), a „Zöld óvoda" kritériumainak beépítését a nevelési folyamatba, egészségtudatos magatartás kialakítását, az egészséges életmód feltételeinek biztosítását. A gyermekek mindennapjait átszövik, óvodai életükbe beépülnek azok a tevékenységek melyek ezt elősegítik.
A szokás-szabályrendszer következetes betartatásával személyes példamutatással megerősítve, környezettudatos érzékenyítő játékok beépítésével sikerült a gyerekeink többségénél a

környezetére igényesebb, természetet óvó szemléletet megalapozni. A mindennapjaikba kezdenek beépülni a környezettudatos tevékenységek. Nagy elismerésként intézményünk elnyerte az „Zöld óvoda" címet! A Zöld óvoda cím elnyerésével elkezdődött a program gyakorlati megvalósítása. Többek között felfedezték a csodálatosan megújult udvarunk növényvilágát, tudatosan alakítottunk ki konyhakertet, amit csoportonként gondoztak is gyermekeink. Sajnos a rendkívüli helyzet miatt az élmény illetve tapasztalat szerző tavaszi séták, tanösvény látogatások, kirándulások elmaradtak.

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport foglalkozásainak, tevékenységének a kiemelt célja volt ebben a nevelési évben, a pedagógusok önértékelésének előkészítése, lebonyolítása. A fenti célokat az óvodapedagógusok bevonásával sikeresen megvalósítottuk.
Az Önértékelést Támogató Munkacsoport az alábbi feladatokat végezte el:

- A pedagógus önértékelési folyamatának előkészítése.
- A pedagógus önértékelés lefolytatása, az OH által működtetett informatikai támogató felületen való rögzítése.
- Az intézményi önértékelés előkészítése, lefolytatása.
- Az éves önértékelési terv elkészítése, folyamatos megvalósítása.
- Az Intézmény valamennyi óvodapedagógusának látogatása, munkájuk értékelése

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport munkájának összefoglalása:
A nevelési év elején meghatároztuk feladatainkat az Önértékelést Támogató Munkacsoport éves terve alapján. Kiválasztottuk az egyes területeken részt vevő óvodapedagógusokat, meghatároztuk a munkacsoport tagjainak feladatát.
Ebben az évben a gyakorlati munkának volt kiemelt szerepe az Önértékelést Támogató Munkacsoport tevékenységében, tagjai közreműködtek az önértékelésben résztvevők dokumentumelemzésében, interjúk elkészítésében, óralátogatásokon.
Az OH oldalán lévő felület segített a feladatok ütemezésében. Egy-egy személy értékelésére 2 és fél hónap állt rendelkezésre, mely elegendő volt minden résztvevőnek a feladatok elvégzésére.
Az elmúlt nevelési évben a pedagógusok önértékeléséhez az OH által meghatározott szempontsorból az intézmény vezetőjével kiválasztottuk az intézményünkre jellemzőket, ez alapján végeztük az értékelést ebben az évben is.
Ebben a nevelési évben 3 óvodapedagógus önértékelését végeztük el: Garda Gyuláné, Temesiné Gubacsi Katalin és Szolyvay Csilla, melynek eredményeit az Oktatási Hivatal honlapján a „Tanfelügyeleti és önértékelési rendszerben" rögzítettük, mely lehetőséget nyújtott az elvégzett feladatok folyamatos dokumentálására. Az internetes felület mellett, papíralapon is dokumentáltuk az önértékelés eredményei.
Az önértékelések dokumentumainak elkészítésében rajtam kívül az önértékelési csoport vezetője, és a vezető helyettes vett részt. Elismerés illeti, az értékelésben résztvevőket, akik a határidőket figyelemmel kísérve, azokat betartva készítették el a dokumentumokat, töltötték ki a kérdőíveket. Az önértékelésben résztvevő óvodapedagógusok önmaguk is felfedezhették erős és gyenge pontjaikat, mely segíti jövőbeni nevelő-oktató munkájukat.

A csoportokban a látogatásra februárban került sor, így a koronavírus járvány nem akadályozta az önértékelési feladatok elvégzését, az adminisztrációs feladatokat otthon készítettük el, töltöttük fel a dokumentumokat.

2019/2020-as nevelési év tevékenységének összegzése:
Az éves munkánkat sikeresnek értékelem, megpróbáltuk a törvényi szabályokat követni, betartani, tudatos munkaszervezésre törekedtünk. A következő nevelési évben a megkezdett munkánk folytatását tűztük ki célul, gyakorlati tapasztalatunkra építve, mely az óvodapedagógusok nevelő munkáját segíti, teszi tudatosabbá.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A köznevelési törvény 2019 nyarán jelentősen szigorította a 6 éves korban történő iskolakezdés betartását, és korlátozta a szülők és az óvoda lehetőségeit arra, hogy a gyermek még egy évig az óvodában maradhasson. Míg korábban a gyermeket ismerő pedagógusok felelősségébe tartozott az iskolaérettség megítélése, az új törvénnyel ez átkerül az Oktatási Hivatalhoz.
A törvény módosítása miatt változott a beiskolázással kapcsolatos feladatunk.. Fontosnak tartottuk, hogy a szülőket segítsük a döntés meghozatalában. Egy szülő kivételével minden szülő elfogadta, egyetértett javaslatainkkal, így a 32 tanköteles korú gyermekből 17-en mennek iskolába, a többiek még egy évig óvodában maradnak, hogy megfelelő fejlettséggel kezdhessék meg tanulmányaikat. A nevelési tanácsadó vizsgálata megerősítette javaslatainkat.
A törvényi változások és járványügyi helyzet indokolttá tette a házirend és a Szervezeti és működési szabályzat felülvizsgálatát és kiegészítését.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A mindennapok során a módszereinket a gyermekek egyéni képességeihez, fejlettségéhez igazítottuk, keresve a legjobbat, legeredményesebbet.
Az igazi innováció úgy gondolom, hogy a járvány ideje alatt alakult ki. A COVID vírusra való tekintettel online platformot hoztunk létre a szakmai anyagok továbbítására, igyekezvén kielégíteni az egyéni igényeket, illetve heti több alkalommal skype-on keresztül online egyéni foglalkozásokat tartottak a gyógypedagógusok a csoportukba járó gyermekek egy részének.
Az autista csoport gyógypedagógusai Fotós google fiókot hoztak létre a szülők és a csoportban dolgozok között, hogy kölcsönösen betekinthessenek a mindennapokba a napközben készült videók és fotók alapján.

3.4. **Tehetséggondozó tevékenység** (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Az elmúlt évben megismerték az óvodapedagógusok a gyermekek erősségeit, gyengeségeit, melyet a tervező munka során maximálisan figyelembe vettek. Az alábbi területen emelkedtek ki néhányan társaik közül térbeli-vizuális, zenei, testi - kinesztikus, nyelvi területen. A kézműves tevékenységekben is kiemelkednek néhányan, számukra biztosítjuk a további fejlesztés

lehetőségét. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermekek fejlődését és segítjük a sokoldalú fejlesztésüket. Egyre tudatosabb tervezéssel és megvalósítással segítik a pedagógusok a tehetséges gyermekeket.
Tehetséggondozó tevékenység a tehetségműhelyeken túl ebben a nevelési évben is az Intézményi Tehetséggondozó Program alapján működött, az előző évekhez képest innováció nem történt. Egyéni fejlesztéssel, differenciálással, projekt módszer alkalmazásával leginkább a csoportban valósult meg óvodapedagógusok által. Esetenkénti kiemeléssel a fejlesztőpedagógus is bekapcsolódott a munkába. Leginkább a gazdagítás, gyorsítás és a differenciálás módszerét helyeztük előtérbe. Ebben a nevelési évben igyekezünk több olyan új programot, eszközt biztosítani számukra a mindennapok során, amivel a gyermeki fantázia, kreativitás fejlődését segítette elő.
A nyelvi tehetségműhely munkájában nyolc gyermek vett részt. Az idei évre tervezett néptánc tehetségműhely beindítására nem került sor, mert az autista csoport óvodapedagógusának, aki a műhelyt vezette volna a pedagógushiány miatt egyedül kellett elvégeznie a fenti csoportban az óvodapedagógusi teendőket.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Intézményünkben a részleges integráció az idei évben is megvalósult, gyermekeink a tipikusan fejlődő gyermekekkel intézményi szintű programok, hagyományos ünnepek megtartásakor, illetve az óvoda udvarán is találkozhattak, együtt játszhattak. A nevelőtestület több tagja rendelkezik speciális végzettséggel (gyógypedagógia, fejlesztőpedagógia, autista továbbképzések, mozgásfejlesztés)
2019/2020-as nevelési évben két kisfiút sikerült októbertől a pillangó csoportba fokozatosan integrálni. Az integráció olyan eredményesnek mondható, hogy az egyik kisfiú a következő nevelési évben abban a csoportban folytathatja az óvodai nevelést.
Folyamatos konzultációs lehetőséget biztosítottak a gyógypedagógusok az óvodapedagógusoknak, a részlegesen integrált autizmusban érintett gyermekek kapcsán. Igyekeztek individualizált vizuális megsegítésekkel támogatni a gyermekek mindennapi életét a normál, nagy létszámú csoportban.
A 2019/2020-as nevelési év második félévében elindítottak három, autizmusban érintett gyermek részleges integrációját, mely magában foglalta egy-egy strukturált foglalkozáson és szabadjáték helyzetben, illetve étkezési szituációban való részvételt.

3.6. **Szervezetfejlesztési feladatok** (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A nevelési év elején megbeszélt feladat és felelősségmegosztás ebben a nevelési évben gördülékenyen, önálló munkavégzéssel, megfelelő koordinációval segítette a kitűzött célok, feladatok megoldását. Hatékonyabb lett az információáramlás, melyet segített a e-mailes levelezőrendszer működtetése és a zárt messenger csoport alkalmazása. Az információáramlást a pszichológus és egyes óvodapedagógusok között még javítani szükséges.

Köztem és a helyettes között napi szinten valósult meg az információcsere, hetente egyszer megbeszéltük a feladatok ütemezését. Három hetente információs értekezletet tartottunk a nevelőtestületnek.
Az új gyógypedagógus kollégák beilleszkedésének segítése elsődleges célunk volt. Törekedtem az egyenletes terhelés megvalósítására, ami nem minden esetben sikerült. Jó munkahelyi légkör tapasztalható az intézményünkben, az adódott konfliktusokat nyílt kommunikációval próbáltuk kezelni. A különböző személyiségű kollégák elfogadása és kezelése továbbra is feladata lesz a nevelőközösségünknek.
A közös programok, rendezvények, játszó délutánok segítették a pozitív légkör erősítését és egymás jobb megismerését. Sajnos a járványügyi helyzet miatt elmaradtak a közösségépítő kirándulásaink.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

A szülők körében a 2019/2020-as nevelési évben nem volt elégedettségmérés. A pedagógusok igény és elégedettségmérésének értékelése még folyamatban van.
Területei: pedagógiai munka értékelése, tárgyi és személyi feltételek, kommunikáció, fejlesztési területek, szülőkel való online kapcsolattartás tapasztalatai.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Intézményünkben egy szakmai munkaközösség működik. Kiemelt feladata volt idén a Zöld óvoda pályázat megírása illetve a pályázatban szereplő kritériumok, feltételek megteremtésének koordinálása. Nevelőtestületben és a dolgozó közösségben az egységes szemlélet megalapozása, a pedagógia program változtatásának elméleti elökészítése is kiemelt feladat.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A nevelőtestületi információs értekezletek három hetente megvalósultak, amik elsősorban a feladatok ütemezéséről, szervezési feladatok elvégzéséről, a továbbképzéseken szerzett tapasztalatok megosztásáról és egyéb aktualitásokról szóltak.
A nevelési évben nagyon hasznosak és tartalmasak voltak nevelésnélküli munkanapok. Sok szakmai tapasztalattal, ismerettel gazdagodtunk. Két nevelés nélküli munkanapon kiemelten foglalkoztunk a környezetvédelemmel, mellyel tovább hangsúlyoztuk e terület fontosságát.
Kiemelten hasznos volt a „Bábozd zöldre az otthonod" című interaktív előadás. mely a környezettudatos tevékenységek beépítéséhez adott gyakorlati tanácsokat.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése, egységes kidolgozott szempontrendszer alapján, előre meghatározott időpontokban történt. Az ellenőrzés kiindulópontja a kitűzött éves feladatok és célok, valamint meghatározott csoportlátogatási szempont alapján történt. A Az idei évben az ellenőrzés alapja elsősorban, hogy miként valósult meg a csoportokban a környezettudatosságra nevelés illetve a „Zöld óvoda" kritériumrendszerének beépítése a nevelési folyamatba.
Az ellenőrzés kiterjedt a „Pedagógiai és tanügy-igazgatási dokumentáció" ellenőrzésére is. (Csoportnapló, nevelési tervek, tematikus tervek, egyéni fejlődési lap, mulasztási napló, hiányzások, igazolások nyilvántartására is.)
A látogatást mindig értékelő megbeszélés követte. A látogatásokról csoportlátogatási jegyzőkönyvek készültek, ami tartalmazza az erősségeket és fejlesztési javaslatokat is. Az ellenőrzések tapasztalatai alapján a pedagógusok szakmai munkája egymással összehangolt, tervszerű és tudatos.
A vezető helyettesnek ebben a nevelési évben is feladata volt az autista csoport óvodapedagógusainak, gyógypedagógusainak munkájának az ellenőrzése. Az idei évben is nagy változások történtek a szivárvány csoport életében. Az elmúlt nevelési év végén távozó két gyógypedagógus és egy óvodapedagógus kolléga helyére új munkaerőket kellett találnunk. Az üres álláshelyek betöltése nagyon nehéz volt, mivel a folyamatosan fent lévő hirdetésre nem jelentkezett autizmus spektrum pedagógiája szakos gyógypedagógus. A nevelési évet így külön engedéllyel, két tanulásban akadályozott gyógypedagógussal tudtuk megkezdeni. A próbaidő vége előtt az egyik gyógypedagógustól meg kellett válnunk, de szerencsére ebben az időszakban jelentkezett a folyamatosan fent lévő hirdetésünkre egy autizmus spektrum zavar pedagógiája szakos gyógypedagógus. A fiatal kolléga gyorsan beilleszkedett és kijelölte a fejlesztési célokat, irányokat. A személyi változások zökkenőmentesek voltak a csoport életében. A pedagógusok összehangolt munkával, a gyermekek igényeihez igazodva folyamatosan alakították és biztosították a számukra szükséges protetikus környezetet. A nevelési év első félében a vezető-helyettes egy óvodapedagógusnál és egy gyógypedagógusnál tett pedagógiai látogatást. A pedagógusok támogató attitűdje kiemelkedő színvonalú. A látott tevékenységek jól szervezettek, módszertanilag jól felépítettek voltak. A gyermekek szakértői véleményeiben megjelenő fejlesztési javaslatokhoz megfelelő korszerű, specifikus eljárásokat alkalmaztak. A módszereket és eszközöket az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek képességeikhez igazodva választották meg. Az ellenőrzések a vezető-helyettes és az önértékelési csoport vezetőjével együttesen valósultak meg.
A második félévben a koronavírus miatt kialakuló helyzet miatt március 17-től bezárt az óvodánk, így a további látogatások elmaradtak. Ez idő alatt a gyógypedagógusok és az óvodapedagógus összehangoltan online távoktatásban segítették az otthon maradt gyermekek fejlesztését. Három gyermek esetében Skypon is tudtak fejlesztő foglalkozásokat biztosítani. Ezeknek a foglalkozásoknak az anyagai rögzítve lettek a gyermekek „Egészségügyi és

pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs ellátás egyéni fejlődési lap"-jain. Májusban ugyan kinyitott az óvodánk, de csak ügyeleti feladatot láttunk el.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A technikai dolgozók ellenőrzése a vezető-helyettessel a munkaköri leírásban megtalálható feladatok alapján történt. Ellenőrzés szempontjaként még fontos kritérium volt a HACCP szabályok pontos betartása, valamint a védőruha, védőcipő, védőeszközök kötelező viselésére vonatkozó szabályok betartása.

Fenntartó által szervezett HACCP képzésen ősszel az érintett technikai dolgozók részt vettek és sikeres vizsgát tettek. A tavaszra szervezett képzés a koronavírus miatt elmaradt, mely augusztusban lesz bepótolva, így a képzés még szervezés alatt van.

Az elmúlt nevelési évben történt munkaátszervezéssel sikeresen elértük azt, hogy a dajkák minél több időt tudjanak a csoportban tölteni, így segítve az óvodapedagógusok munkáját. A pedagógiai és a gyógypedagógiai asszisztens, illetve a csoportos dajkák az óvodapedagógusokkal együttműködve végezték munkájukat, tudásukkal, szorgalmukkal, pedagógiai érzékükkel hozzájárultak a minőségi munkavégzéshez. A heti szúrópróbaszerű tisztasági ellenőrzés alkalmával a dajkák nagy részénél minőségi munkavégzést tapasztaltunk. Az időnként fennálló hiányosságok esetén felhívtuk az adott kolléga figyelmét. A felmerülő hiányosságokat megbeszéltük az érintett dolgozóval, és ellenőriztük a munka pontos elvégzését. Elmondható, hogy a nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő pontos betartása mellett dolgoztak. Hiányzások, megbetegedések esetén a helyettesítések megszervezése problémamentes volt, szinte önálló szervezettségű volt.

Fertőző betegségek idején a kötelező fertőtlenítések megtörténtek. A koronavírus megjelenésével fokozott intézkedéseket tettünk a védekezésre. A dolgozók tájékoztatva lettek a megelőzéshez szükséges fertőtlenítések módjáról, mely bevett szokásokká váltak a minden napok során. A takarításhoz és a fertőtlenítéshez szükséges tisztítószereket biztosítottuk számukra. A járványügyi helyzetben az óvintézkedéseket minden esetben betartották. A 2019/2020 nevelési év végén személyi változás történt, az egyik dadus néni nyugdíjba ment. Az új dolgozó beilleszkedése, munkába állása zökkenőmentesen történt meg.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Az intézményünkben a gyermekek komplex állapotfelmérésen alapuló mérési rendszer működik, mely a nevelő-, fejlesztő munka alapját, kiindulópontját képezi. Az intézményben a gyermekek képességeinek, készségeinek alakulását folyamatosan nyomon követjük, a fejlődési eredményeket félévente írásban dokumentáljuk, az intézményi szabályozás szerint. A dokumentáció vezetését az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok megosztják egymás között a még alaposabb gyermek megfigyelés céljából, az egyéni fejlődés segítése érdekében. A szülők felé a visszacsatolás egy évben kétszer (januárban és májusban) történik meg.

A kerületben működő protokoll szerint, óvodánkban is megtörtént az 5. életévet betöltött gyermekek MSSST mérése és logopédiai szűrése. Kiscsoportban, 3 éves korban KOFA szülői kérdőív kitöltése - a gyermekek beszédkészségének, beszéd állapotának felmérése - is megvalósult.
Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, óvodapedagógusok figyelemmel kísérik a gyermekek erősségeit, gyengeségeit, melyet a tervező munkájuk során maximálisan figyelembe vesznek. Kiemelkedő képességek leggyakrabban térbeli-vizuális, zenei, testi - kinesztikus, nyelvi területen jelennek meg. Idén is hatékonyak voltak az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítő szakemberek közötti együttműködések, konzultációk a gyermekek mérésének és a fejlesztések tapasztalatiról. Gyermekeink érdekeit folyamatos nyomon követéssel tudtuk szolgálni, egymás munkáját segítve terveztük meg a következő lépéseket. Idén több olyan gyermek volt az intézményünkben, akik nem feleltek meg az iskolaérettség kritériumainak, ezért a X. kerületi Szakszolgálatnál iskolaérettségi vizsgálatukat kértük. Ezek a gyermekek mentesültek a tankötelezettség teljesítése alól, még egy év óvodai nevelést javasoltak számukra. Négy gyermeknél további vizsgálatot javasoltak sajátos nevelési igény, illetve BTM megállapítása céljából. A sikeres iskolakezdés megsegítéséhez némely gyermek számára BTM vizsgálatot kértünk, melyek még nem történtek meg. A Szakszolgálattól azt az információt kaptuk, hogy a vizsgálatok folyamatban vannak.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatást ebben a nevelési évben nem vettünk igénybe.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Az intézményben a gyermekvédelmi feladatokat az idei évben én láttam el. A gyermekvédelmi munka jelzőrendszeren alapult. Konzultáltam az óvodapedagógusokkal a problémás eseteknél és megtettem a megfelelő intézkedéseket. A Gyermekjóléti szolgálat által kért pedagógiai véleményeket a pedagógusok elkészítették, amit továbbítottam az intézmény felé.
Szociális segítő is közreműködött a gyermekvédelmi feladatok ellátásában. Konzultációt biztosított a szülőknek és a pedagógusoknak is. Részt vett a közösségi programjainkon és hospitált a csoportokban.

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Ebben az évben is kiemelt figyelmet fordítottunk veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekekre, igény szerint fogadóórát tartottunk. Felvettem a kapcsolatot a szakszolgálatokkal, egy esetben családlátogatásokra mentek az óvodapedagógusok. Hátrányos helyzetű gyermek száma három.
Mind a veszélyeztetett, mind a hátrányos helyzetű gyermekek szüleinek tanácsot, segítséget adtunk, ha erre szükség volt. Bevontuk a családokat az óvodai programokba. Fontos volt számunkra a differenciált fejlesztés lehetőségeinek kihasználása a hátrányos helyzetű gyermekek

számára. Karácsonyi ajándékcsomag igénylés a rászoruló családok részére. Ingyenes kulturális, gazdagító programok szervezése. Óvoda pszichológusától kért életvezetési tanácsadásra is lehetőséget biztosítottunk a szülők részére. Még mindig probléma az ingyenes étkezések lemondása. Ez továbbra is kiemelt feladatunk a következő nevelési évben.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A Bárka Kőbányai Gyermekjóléti Központ, valamint Családsegítő Szolgálat részére az év során több pedagógiai véleményt írtak az óvodapedagógusok. A Családsegítő szolgálattal a nyilvántartásba vett gyermekek fejlődéséről, családi körülményekről, az óvodába járásról, óvodai viselkedésükről folyamatosan egyeztettünk. Három gyermek ügyében folyamatos volt a kapcsolattartás. Részt vettünk eset megbeszéléseken, egyes esetekben konzultáltunk telefonon.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A külső foglalkozások évek óta magas színvonalon működnek. A gyermekek szívesen járnak a foglalkozásokra. Idén is folytatódott az ingyenes úszásoktatás. Lemorzsolódás nem nagyon volt megfigyelhető. Az alapokat a rendszeresen járó gyermekek elsajátították. Az ovi-foci foglalkozás évek óta népszerű óvodásaink körében. Egyre több kislány kapcsolódik be az aerobic foglalkozásokra is. Óvodánkban fakultatív katolikus hitoktatás folyt. A hitoktatóval jó kapcsolatot alakítottunk ki, a hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködtünk, a szükséges eszközöket biztosítottam.
A szociális segítő a nagycsoportosoknak iskolaelőkészítő foglalkozásokat tartott januártól. A vírus miatt ezek a foglalkozások is elmaradtak.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A tervezett programok nagyobb részét sikeresen megvalósítottuk, a szülők többsége maximálisan segítette a munkánkat, bekapcsolódott a közös programokba. A pedagógiai programunkhoz kapcsolódó közös rendezvényeket a családok igénylik, szívesen és aktívan vesznek részt rajta. A programok megvalósítását a gyermekek életkorához igazítottuk, sokszínű élményt nyújtottunk számukra, lelkesek, aktívak voltak. A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program időpontjait, felelőseit a nevelési év első nevelési értekezletén megbeszéltük. Így minden ünnepnek, hagyománynak, programnak voltak felelősei. A felelősök átfogták a programokat. Folyamatosan tájékoztatták a kollégákat, kiosztották a feladatokat, megjelölték a határidőket. Az ünnepek, hagyományok, programok kivitelezésében minden kolléga aktívan részt vett, a felelős vezetésével, irányításával.
A hagyománnyá vált Kiszebáb égetést sikerült külső helyszínre megszerveznünk, mert a felújított óvodaudvar ezt már nem teszi lehetővé.

A hagyományos egészségnapi program és a nagycsoportosok búcsúzása a rendkívüli helyzet miatt elmaradt.

Zöld ünnepeink

Zöld óvodaként kiemelt figyelmet fordítottunk a „zöld" ünnepeinkre. Nagyon fontosnak tartjuk a gyerekek környezeti nevelésének megalapozását, melyet a Zöld ünnepekről való játékos megemlékezés tesz színesebbé, ezáltal bővülnek ismereteik e területen is. Nagy öröm számunkra, hogy a téli időszakban az udvar részükön elhelyezett madáretetőkben a szülők támogatásával, folyamatosan etettük madarainkat. Öröm számunkra, hogy a gyerekek tudatosabbak lettek, odafigyelnek a környezetükre.

A vírus miatt több zöld programunk elmaradt. A szülőknek online segítségeket küldtünk.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

A csoportok közös karácsonyozása egy újabb hagyományteremtés az intézményben. A közös éneklés és mesehallgatás nagyon tetszett a gyermekeknek, szívesen vettek részt a programon.

A Népmese napját az egyik csoportban szülői mesemondással ünnepelték.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Fontosnak tartjuk, hogy kellő bizalommal forduljanak hozzánk a szülők, időben értesüljenek és hozzájussanak az információkhoz. Folyamatos, egyben kiemelt feladatunk a családok bevonása a nevelő/fejlesztő tevékenységekbe, illetve a családok támogatása, segítése. A szülőkkel való kapcsolattartást a nevelési évben az együttműködés és eredményesség jellemezte. A családok jelentős része érdeklődött gyermekük fejlődéséről, az általunk jelzett problémákat komolyan vették és kölcsönösen segítettük egymást a javulás érdekében. A napi kapcsolattartás eredménye, hogy a szülők bizalommal fordultak a csoport pedagógusaihoz és az intézmény valamennyi dolgozójához. Problémákat megbeszélték és közösen keresték a megoldásokat. Érdektelenséget és elutasítást néhány esetben azért tapasztalunk.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek szüleinek, fogadóórán kívül egy kötetlen fórumon is lehetőséget biztosítunk, hogy elmondhassák véleményüket, észrevételeiket, megvitassák ötleteiket.

Fontos a folyamatos kapcsolattartás, a gyermekek érdekét szem előtt tartó kommunikáció. Ezért a szülői értekezleteken kívül mindig van lehetőség a pedagógusoktól fogadóórát kérni. Ezen kívül nyílt nap formájában is betekintést engedtünk a hétköznapokba ahol figyelemmel kísérhették a napi tevékenységeket. Évente 2 alkalommal az óvodapedagógusok részletes tájékoztatást adtak a gyermekek fejlődési üteméről.

Az óvodapszichológus és a fejlesztő pedagógus is rendszeresen tartott fogadóórát a beiskolázási időszak előtt, hogy közösen alakíthassák ki a gyermekek számára legmegfelelőbb stratégiát. A szülők szép számmal éltek ezzel a lehetőséggel. Ezek a konzultációk sokat segítettek a nehézségek rendezésében a felmerülő kérdések megválaszolásában.

Ebben az évben is rendszeresen szerveztünk közösségépítő programokat a szülők bevonásával. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyerekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.
A Covid vírus nagyban befolyásolta a kapcsolattartás milyenségét. Online platformot hoztunk létre az anyagok továbbítása érdekében, igyekezve kielégíteni az egyéni igényeket, illetve heti több alkalommal skypon keresztül egyéni foglalkozásokat is tartottak a pedagógusok. A szülők egy része igényelte és nagyon hálás volt az online segítségnyújtásért, de voltak olyanok is akik teljesen érdektelenek voltak. A vírus miatt a második félévre tervezett fogadóórák elmaradtak.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Együttműködő partneri kapcsolatot ápolunk a közeli iskolák és a Szivárvány bölcsőde vezetésével. Igyekszünk minél több közös program megvalósítására, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében.
Az idei évben Fekete István Általános Iskola igazgatónője tartott szülői értekezletet a nagycsoportos gyermekeink szüleinek. Az iskolába készülő nagycsoportosokkal ellátogattunk az iskolába egyközös programra. A fogadtatás és a szervezés is tökéletes volt.
Szakmai együttműködés keretében a Rece - fice óvodával nevelés nélküli munkanapon közösen szerveztünk interaktív környezetvédelmi előadást. Ismereteket cserélve segítettük egymás munkáját.
Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Polgármesteri Hivatallal kapcsolattartásunkat a Munkamegosztási Megállapodás és az önkormányzati rendeletek határozzák meg. A fenntartó elvárásainak maximális betartására, a rendszeres kapcsolattartásra, a naprakész információáramlásra, a jogszerű működtetésre törekszünk.
Minden évben részt veszünk a Kőbányai Szervátiusz Jenő Általános Iskola Mikulás kupáján.
Óvodánk rendszeresen lehetőséget adott a középiskolába járó gyermekek közösségi szolgálatának teljesítésében. Közösségi szolgálat teljesítése érdekében a következő középiskolákkal kötöttünk együttműködési megállapodást. (Giorgio Perlasca Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola, Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola és Szakiskola, Telcki Blanka Gimnázium)

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Törekedtünk egyéb intézményekkel is a szakmai tapasztalatok hasznosítására és kapcsolataink bővítésére, céljaink megvalósítása és az eredményesség érdekében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodtak a feladatokhoz és szükségletekhez.
Kapcsolattartás más intézményekkel:

• Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye
• Logopédusok segítik gyermekeink beszédfejlődését óvodánkban, heti 3 alkalommal.
• Az óvoda gyermekorvosa és a védőnők meghatározott időkben rendszeresen látogatják óvodánkat. - Védőnő bevonásával a szűrővizsgálatok eredményessé tétele

• Komplex Óvoda és Általános Iskola – Utazó gyógypedagógusi hálózat ellátása Sni gyermekeknél
• Újhegyi Közösségi Ház – programjaikon való részvétel
• Pedagógiai Oktatási Központ a szakmai munkánkat segíti
• Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ - Gyermekvédelmi feladataink megvalósítása érdekében
• A Kroó György Zene - és Képzőművészeti Kőbányai Alapfokú Művészeti Iskola hangszerbemutató foglalkozásaira, koncertjére minden évben ellátogatunk a nagycsoportosokkal.
• Autizmus Alapítvány – szakmai továbbképzéseiken való részvétel, integráció segítése
• Kocsis Sándor Sportközpont – Óvónői Sportnap szervezése
• Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola – udvarrendezésben való segítségnyújtás
• Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ – Könyvtár- interaktív mesefoglalkozás
• Közművelődési intézmények programjaihoz igazodva választjuk ki azokat lehetőségeket, melyek a gyermekek fejlesztéséhez hozzájárulnak.

Az eddigi kialakult jó hagyományt megőriztük: gyermekek bölcsődei életével megismerkedtek a leendő kiscsoportos óvónők. A gondozónőktől tájékoztatást kértünk a gyermekek eddigi fejlődéséről, kialakult szokásaikról.

9. Az intézményvezető önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

Kiemelt nevelési céljaink és a munkatervben meghatározott feladatok megvalósításához hozzájárultak az év során megrendezett programok, különböző tevékenységek, melyeket a tervezettnek megfelelően a vírus megjelenéséig sikerült megvalósítanunk. Ehhez az egész alkalmazotti közösség összehangolt munkájára volt szükség. A 2018/2019-es nevelési évben a szakmai munkaközösség vezetőjének irányításával elkészült a ZÖLD ÓVODA cím elnyerésére irányuló pályázati anyag. 2019/2020-as nevelési évben pedig elnyertük a címet.
A koronavírus-járvány időszakában átélt kihívások, valamint a korábban kialakult intézményi folyamatok és együttműködési gyakorlatok újragondolása számos új lehetőséget is tartogatott a nevelőközösségek, benne a különböző szakmai csoportok számára. Idei évben a Covid-19 vírus miatt 2020. március 18. és április 30. között óvodánk a Fenntartó döntése alapján zárva volt. Az egész óvodai életet újjá kellett szervezni. A járványhelyzet miatt szükséges volt minden munkakör tevékenységeinek átszervezésére, melyre külön eljárásrendet hoztunk létre. Március 16. után a szakmai

programjaink, kirándulásaink elmaradtak a vírushelyzet miatt kialakult rendkívüli zárva tartás, majd ügyeleti nyitva tartás miatt. A Pandémia idején elkezdtük a szakmai dokumentumaink felülvizsgálását, átírását. Folyamatosan alkalmazkodnunk kellett a Kormány általi rendeletekben hozott intézkedések megtételére. A vírushelyzet során jelentkező váratlan feladatok, helyzetek átírták az előre tervezett feladatok végrehajtását. A pedagógusok gyorsan és gördülékenyen álltak át az online segítségnyújtásra.

A gyógypedagógusok irányításával az autizmusban érintett gyermekek online fejlesztéseken is részt vettek. Természetesen akiknél a feltételek adottak voltak, és a gyermekek is hajlandóságot mutattak a megváltozott körülmény szerinti „találkozásokra".

Nem volt egyszerű feladat, de a kialakult járványhelyzet mellett is törekedtem a kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek folyamatos biztosítására, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálására, mely csak a megfelelő elökészítés után lehetett hatékony. A heti skyp megbeszélések rendszere biztosította a folyamatos és biztonságos információáramlást, az együttműködést a céljaink elérése érdekében.

Konfliktushelyzetek ebben az évben is adódtak, okozta ezt a pszichés megterhelés, fáradtság, de ezeket mindig sikerült megoldani és megbeszélni. A kollégák jól és hatékonyan tudnak összedolgozni, számíthatok a támogatásukra.

A legnagyobb kihívás a következő nevelési évben a távozó pedagógusok pótlása. Folyamatos nyugdíjazások, a fiatal kolléga gyermekvállalása sajnálatos módon a nyár folyamán három pedagógus hiányt eredményezett a mi óvodánkban is.Az év sikeres beindítása és a pedagógiai munka színvonalának megtartása, megkívánta az óvónők csoportbéli átszervezését.

Az intézmény biztonságos működése érdekében nagyon fontos lenne az üres álláshelyek betöltése, ami a jelenlegi helyzetben a legnehezebb feladat.

Dátum: 2020. július 24.

Kőbányai Gesztenye Óvoda

Fenyvesiné Huller Timea

Fenyvesiné Huller Timea
óvodavezető aláírása

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8
Email:gesztenyeovi8@gmail.hu

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 3
2. Tárgyi feltételek ... 3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 4
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 4
3. Szakmai feladatok összegzése ... 4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 6
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 6
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) ... 6
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 7
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) ... 7
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 8
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 8
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 8
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 8
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.) ... 8
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 9
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 9
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 10
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 10
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 11
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 11
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 11
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 12
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 12
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 12
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 12
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 13
8. Az óvoda kapcsolatai ... 13
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 13
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 14
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 14
9. Az intézményvezető önértékelése ... 15
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok) Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8
Email:gesztenyeovi8@gmail.hu

Mellékletek:

1. Fejlesztőpedagógus beszámoló
2. Óvodapszichológus beszámoló
3. Logopédus beszámoló
4. Munkaközösség
5. Utazó gyógypedagógus beszámoló
6. Önértékelési csoport beszámoló
7. Tehetségműhely beszámoló

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8
Email:gesztenyeovi8@gmail.hu



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

Beszámoló a fejlesztő pedagógus munkájáról 2019-2020 nevelési évben

Óvodánkban a 2019-20-as nevelési évben **30** gyermek vett részt fejlesztő foglalkozásban, mely a következő arányban oszlott meg:

Ellátott gyermekek száma			**Ellátottak összesen**
kiscsoportos	**középsős**	**nagycsoportos**	
3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú	
0	0	30	30

A fejlesztésre járó gyerekek közül	**/Fő**
Első évben fejlesztésben vett részt gyermekek	18
Második évben fejlesztésben részt vett gyermekek	12
Tehetséggondozásban részt vett gyermekek	3
HH	1
HHH	1
Veszélyeztetett	1
SNI	0
BTM	4
Fejlesztésben részesülő gyermekek közül év közben óvodát váltott, így a fejlesztése a második félév folyamán megszűnt	1

Mérések jellege, típusa	**Mérésben résztvevők száma**
MSSST	21
Sindelar	22
Marosits DPT-diszlexia előrejelző teszt	30

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8
Email:gesztenyeovi8@gmail.hu

Szakszolgálathoz irányított gyermeklétszámok alakulása		
Iskolaérettségi vizsgálat		12
További BTM vizsgálat kérése		4
BTM vizsgálat beiskolázáshoz		10
Szakértői Bizottság vizsgálat		6
Fejlesztések az elkészült órarend szerint zajlottak hetente		
2 alkalommal	mikrocsoportos formában	23 gyermeknél
	egyéni formában	1 gyermek esetében
1 alkalommal	mikrocsoportos formában	6 gyermeknél

Ebben a nevelési évben is, mint az előző évekhez hasonlóan szeptemberben megtörtént a gyermekek előzetes állapotfelmérése, vizsgálata MSSST és Sindelar vizsgáló eszközök felhasználásával. A tanulási zavart mutató gyermekeknél és a részképeség gyengeséget mutató gyerekeknél, diszlexia prevenciós gyors tesztet (DPT) is felvettem. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat készítettem. Tervező munkám tudatos, az általam felvett vizsgálatokra, mérési eredményekre támaszkodik. A szülők fogadó óra keretében tájékoztatva lettek a mérések eredményiről. Ebben a nevelési évben is hatékony volt a kapcsolattartásom a külsős nevelési munkát segítő szakemberekkel (logopédus, gyógypedagógus, szakszolgálat munkatársai). Sok esetben konzultáltunk, ill. szükség esetén közös fogadó órákat tartottunk, melyekbe az óvodapedagógusokat is bevontuk.

Az új köznevelési törvényben megjelenő módosítások miatt, - mely a tankötelezettség és a beiskolázás teljesítésére vonatkozott, - munkám során ebben a nevelési évben alapvető célnak azt tűztem ki, hogy az életkori sajátosságokat figyelembe véve, olyan komplex fejlesztésben részesüljenek a gyermekek, amely segítik a majdani iskolakezdést, megkönnyítve ezzel az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentességét.

Fejlesztés kiemelt területei a következők voltak: mozgásfejlesztés; testséma, téri orientáció, időészlelés fejlesztése; percepciófejlesztés; beszédfejlesztés; emlékezet fejlesztése; gondolkodás fejlesztése; matematikai készségek fejlesztése.

A gyerekek mindegyike szívesen, örömmel jött hozzám fejlesztő foglalkozásra. A csoportok kialakításánál törekedtem arra, hogy az azonos problémával küzdő, ill. hasonló fejlettségi szinten álló gyerekek kerüljenek egy csoportba. Az alkalmazott módszerek közül a játékosság, cselekedtetés, pozitív megerősítés, ösztönzés, differenciálás volt a legcélravezetőbb.

A nevelési év második felében megjelenő világjárvány okozta nehézségek sajnálatos módon befolyásolta fejlesztő munkámat. A koronavírus miatti kialakult rendkívüli intézmény bezárás ideje alatt a fejlesztések anyagát online módon - e-mailen - hetente egyszer továbbítottam a szülők számára. Igyekeztem minél változatosabb, színesebb, otthoni eszközökből, játékokból is előállítható játékötleteket összeállítani a családok számára. Sajnos csak a szülők egy részétől érkeztek visszajelzések, a többség azonban csak megköszönte, ill. az őszintébbek jelezték, hogy

idő hiányában - érdemben - nem tudtak foglalkozni gyermekükkel. A fejlesztési ötletek, játékgyűjtemények anyaga megtalálható az „Óvodai fejlesztési naplóban". Így a személyes kapcsolattartás hiánya miatt az általam tervezett célokat, feladatokat úgy érzem csak részben sikerült megvalósítanom.

Budapest, 2020-06-29

Berecz Julianna
fejlesztő pedagógus

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8
Email:gesztenyeovi8@gmail.hu



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

Beszámoló az óvodapszichológusi munkámról 2019/2020-as nevelési év

A munkát ebben a tanévben is a szokásokhoz híven a csoportokban való tartós megfigyeléssel kezdtem.
A kék Pillangó csoportban - középső csoport működik, a csoport összetétele kedvező, de van 2-3 egymással könnyen konfliktusba kerülő gyermek, körülük egyik gyermek családjával már a megelőző tanév során is foglalkoztam, a kapcsolatot továbbra is tartjuk. A családi krízishelyzet (halálesetek, kistestvérszületés, párkapcsolati konfliktus szinte egy időben) úgy tűnik, rendeződik, de az óvodai viselkedési, beilleszkedési probléma továbbra is fennáll. Ez a probléma a tanév végére nagyon felerősödött, az új tanév kezdetén csoportos megfigyeléssel, szülőkonzultációval, a gyerek egyéni megsegítésével tervezem segíteni a megoldást.

A sárga Méhecske csoport továbbra is jól működik annak ellenére, hogy óvónő váltás és az új óvónő beilleszkedése nem volt zavartalan. A nyugodt csoportlégkört a csoportot indító óvónő kiváló óvónői kvalitásai, nagy szakmai tapasztalata és szeretetteljes viszonyulása révén tudják megőrizni, annak ellenére, hogy több nehéz családi helyzetű gyermek is van a csoportban az SNI gyermekeken kívül, valamint a tanév során részlegesen integrálunk ide egy autista gyermeket is.
A zöld Süni csoportban a kiscsoportosok beszoktatása nem volt zavartalan, 4 gyermeknél tapasztalatunk beilleszkedési nehézséget részben viselkedési nehézség, részben képességbeli elmaradás miatt. Egy autista gyermek is bekerült a csoportba, ami nagyon komoly nehézséget okozott hónapokon át, amíg nem sikerült az autista csoportunkba áthelyezni.
A piros Katica csoportban az idén egyértelműek voltak a feladatok a nagycsoportos gyermekkel, így jobb volt az együttműködés az óvónőkkel, mint a korábbi évben.

A nevelési év első hónapjaiban minden nagycsoportos gyermekkel eltöltöttem egyenként kb. 2-3 órát, annak érdekében, hogy egyéni képességeiket, személyiségüket minél inkább megismerhessem. Ehhez képesség és személyiségteszteket, valamint a beszélgetés, közös játék eszközeit alkalmaztam. Egyik fő célom volt, hogy megállapítsam a várható tanulási, beilleszkedési nehézség veszélyeztetettséget. A gyerekekről komplex képet tudtam kialakítani, amit megosztottam az óvónőkkel, ahol problémát láttam, minden esetben szülőkonzultáció formájában visszajeleztem a szülőknek. Ezekben a témakörökben is szorosan együttműködöm az óvoda logopédusával, akivel munkarendünket is úgy alakítottuk ki, hogy heti rendszerességgel találkozzunk.

Az összes megvizsgált tanköteles korú gyermek közül 13 gyermeknél került sor szülői konzultációra, az optimális beiskolázással kapcsolatos kérdések tisztázására, a szülők kellő informálására a várható nehézségekről, a megelőzés lehetőségeiről, az optimális iskolaválasztásról. A szülői megbeszélések több alkalommal is zajlottak.
2 gyermeket irányítottunk a logopédus kolléganővel együttműködve a Beszédvizsgáló Országos Szakértői Bizottságba, 6 gyermeket iskolaérettségi vizsgálatra.
Kezdeményezésemre 10 tanköteles korú, de súlyosan tanulási nehézség veszélyeztetett gyermek, akiket már nem volt törvény adta lehetőségünk óvodában tartani, a Nevelési Tanácsadó BTM vizsgálata révén BTM statushoz járuló fejlesztési javaslattal kezdheti el az első osztályt, ami nagy segítség lesz a számukra, mivel az iskolában enélkül csak második osztályban jutnának fejlesztéshez, mire az iskola lefolytatná a kivizsgálás folyamatát. Azt is fontosnak tartom, hogy ezeket a szülőket külön konzultáció keretében felkészítettem a várható nehézségekre és a fejlesztés, támogatás fontosságára.

A nevelési év elején idén is részt vettem minden csoport első szülői értekezletén, bemutatkoztam, telefonszámot adtam és felajánlottam a szülők számára igény esetén a konzultációt.
A szülők örömömre idén is éltek is ezzel a lehetőséggel, 10 szülő keresett meg az év során otthoni nevelési, családi rendszerben kialakult, óvodai beilleszkedést érintő nehézségekkel.
A tanév során 5 gyermekkel egyénileg is foglalkoztam, bár az egyéni terápia színtere nem szokott lenni az óvoda. Mégis ezekben az esetekben úgy láttam, hogy ennek létjogosultsága van, mindkét esetben a szülőkkel is szoros kapcsolatot tartottam. Ezt az egyéni terápiás munkát a következő tanévben is folytatni szeretném.

Az autista csoport munkatársaival idén tovább erősödött a munkakapcsolatom. A csoportba szeptemberben érkező gyógypedagógusok nehezen alakítottak ki közös munkaformákat, ezt segítettem erőmhöz mérten, valamint az egyik kolléganő körül kialakult nehéz munkalégkör enyhítésében is részt vállaltam. Szerencsére új, rendkívül felkészült kolléganő vette át az egyik gyógypedagógus munkáját, így szakmailag és emberileg is nyugodt, biztató helyzet alakult ki a csoportban. Feladatom a szülőkkel való kommunikáció segítése, a szülők szupportálása.
A koronavírus miatti bezárás után a megkezdett munkákat folytattam, összességében idén is eredményesnek éreztem munkámat, a felmerülő nehézségeket rugalmasan mindig át tudjuk hidalni, amelyben az óvoda dolgozóival való együttműködés példa értékű. Ezúton köszönöm az óvoda vezetőjének, helyettesének, pedagógusainak és dajkáinak munkám támogatását, a kedvező légkört, amelyben dolgozhatok.

2020. 07. 15.

Damó Eszter
óvodapszichológus

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8
Email:gesztenyeovi8@gmail.hu



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

Logopédusi munka éves értékelése 2019/2020. nevelési év

heti óraszám	8 óra							
ellátatlan feladat (óra)								
Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3-4 éves korú	középső csoportos 4-5 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	1	1	18	20	3	0	0	8

A gyermekek fejlődésének mérése	
Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Logopédiai szűrés A **Szól-e szűrőeljárás** alapján *Képességterületek:* beszédhangejtés, fonáció, nazális rezonancia, folyamatosság,	25

nyelvi képesség, olvasás- és íráskészültség **KOFA-3 szűrés**	14

Terápiában részesült gyermekek: 20

A felvett gyerekek közül
- nyelvi zavarral kezelt: 4
- részleges artikulációs zavarral kezelt: 3
- megkésett beszédfejlődés: 2
- diszlexia prevencióban részesülő: 4
- diszlexia prevenció és részleges artikulációs zavar: 7

A terápiában részesülő gyerekek közül
- tünetmentes: 2
- lényegesen javult: 10
- részben javult: 8

Az óvoda összes dolgozójával harmonikus a kapcsolatom.
Részt vettem az év eleji szülői értekezleten.
Az óvodavezetővel, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal, óvónőkkel közösen megbeszéltük gyermekenként tapasztalatainkat. Fogadó órát kérés szerint tartok.
Az ötödik életévüket betöltött gyermekek logopédiai szűrése kötelező. Felvettem az összes kiszűrt gyermeket.

Ősszel a kiscsoportosok szüleivel ki kellett töltetnünk a KOFA- 3 kérdőívet, melynek alapján egy gyermeket részesítettem egyéni ellátásban a második félévtől. Még egy középső csoportos korú gyermeket részesítettem megkésett terápiában októbertől.

2020. március 16-tól a gyermekek online terápiát kaptak. A szülők nagy részével sikerült felvennem a kapcsolatot, főként e-mailben tartottuk a kapcsolatot, küldtem a gyakorló anyagokat, és kaptam mindig visszajelzést, hogy hol tartanak. Többekkel messenger-en is tartottam a kapcsolatot. Csak három kisgyerek szüleivel nem tudtam online kapcsolatot felvenni, náluk a terápiát szüneteltettem, az akkori állapotuk szerint kapták meg az év végi minősítésüket.

Budapest, 2020. 06. 01.

Deák Gabriella
logopédus

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8
Email:gesztenyeovi8@gmail.hu



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyeovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

A Környezetvédelmi Munkaközösség munkájának értékelése 2019/2020

A nevelési év elején a már két éve együtt dolgozó tagokkal kezdtük a munkát. Mindenki egyetértett azzal az ötletemmel, hogy felvegyük a *Környezetvédelmi Munkaközösség* nevet.
Az óvoda minden dolgozója támogatta, hogy pályázzunk a *Zöld Óvoda* címre.
A munkaközösség két tagja vállalta, hogy megírják a pályázatot, amelyet tavaly évben, már be is adtunk. Január végén, nagy örömünkre megkaptuk az oklevelet a cím elnyeréséről.
Fontosnak tartjuk a környezettudatos szemléletmód kialakítását a gyerekek és a szülők valamint az óvoda dolgozói körében is.
A Gesztenye napon az újra hasznosítás lehetőségeit próbáltuk ki, különböző újra hasznosítható használati eszközök készítése során. A gyerekek a szülőkkel együtt sok alapanyagot gyűjtöttek a munkadélutánra és nagyon kreatívan, lelkesen dolgoztak.
A hulladékot szelektíven gyűjti minden csoport a csoportszobában, az erre elhelyezett szemetesekben. Folyamatosan tanítjuk őket a takarékoskodásra, a környezetünk megóvására.
Novemberben a „Sulizsák" ruhagyűjtési programba kapcsolódtunk be, ahova jó sok ruhát, cipőt, táskát gyűjtöttek össze a szülők. Ez is jó lehetőség volt arra a felismerésre, hogy a még jó állapotú ruhanemüket se kell kidobni, ha már meguntuk, vagy kinőtük, mert másoknak még örömet okozhat a használatuk.
Madárbarát óvodaként, fontos számunkra az itthon telelő kismadarak etetése, ezért az udvarunkon több madáretetőt helyeztünk el, melyekben folyamatosan biztosítottuk a madáreleséget, és ezt megfigyeltettük a gyerekekkel is.
A nevelési év második felére nagyon sok programmal készültünk, melyben lehetőség lett volna a természetvédelmére, a környezettudatos életmód formálására.
A CORONA vírus miatt kialakult járványügyi helyzetben, ezek mind meghiúsultak (víz világnapja, föld napja, madarak-fák napja, egészségnap, kirándulás egy közeli tanösvényén). Március 17-től bezártak az óvodák és a tervek mind megmaradtak, melyet a következő nevelési évben szeretnénk megvalósítani. Ezt az évet így nem tudtuk sikeresen zárni.

Budapest, 2020.06.30.

Marklné Mészáros Brigitta
munkaközösségvezető

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8
Email:gesztenyeovi8@gmail.hu



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyeovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

2019/2020-as nevelési év komplex logopédiai terápiájának összegzése SNI gyermekek ellátása

Utazó gyógypedagógus neve: Húsvéth Laura
Foglalkozás megnevezése: komplex logopédiai terápia
Ellátott gyermekek: Komplex logopédia terápia résztvevői Születési idő BNO kód

2. Cs. D. 2013. 07. 14. F 84.0 Gyermekkori autizmus 1
3. F. M. B. 2014. 05. 06. F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok 1
4. Gy. M. I. 2014. 07. 29. F 84.0 Gyermekkori autizmus 1
5. K. D. 2013. 05. 03. F 84.0 Gyermekkori autizmus 1
6. K. K. 2015. 10. 18. F 84.0 Gyermekkori autizmus 1
7. Sz. D. 2013. 12. 06. F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok 1
8. Zs. V. 2015. 03. 01. F 84.0 Gyermekkori autizmus 1

A 2019/20-as nevelési évben is éppen úgy, mint az előző években a logopédiai terápia magában foglalta a beszédhibák, artikulációs zavarok korrekcióját, a beszédészlelés, beszédértés fejlesztését, a részképességek fejlesztését, az iskolába lépőknél az olvasás, írás, számolás zavarainak megelőzését, az iskolára való felkészítést, a tanuláshoz szükséges részképességek megerősítését.
A gyermekek előzetes állapotfelmérés után, egyéni terápiában részesültek heti egy alkalommal.
A terápia során a fokozatosság elvét követve, a gyermekek szükségleteihez igazodva végeztem a fejlesztést, összesen 8 főt.
A gyermekek aktív részesei voltak a foglalkozásoknak, mely során önbizalmuk erősítésével is igyekeztem segíteni problémáik leküzdésében. A felmerülő kérdések tisztázása érdekében konzultációs lehetőséget is biztosítottam, ezt telefonon, e-mailen és személyes találkozások alkalmával bonyolítottuk le a szülőkkel. Foglalkozások nagy részében rendelkezésemre állt tükrös, eszközökben bővelkedő, elkülönített szoba. A digitális oktatásba az ellátottak közül a többség határidőre, pontosan dokumentálva teljesítette az általam kérteket. Munkám célja volt, hogy az óvodában töltött évek alatt az artikulációs zavarral, részképesség zavarral küzdő gyermekeket átsegítsem a problémákon, melyek - amennyiben későn derülnek ki - másodlagos sérülést okozva, az iskolai tanulmányok során okoznak majd lemaradást ill. akadályozhatják a szociális kapcsolatokat is. A korai felismerés és terápia az alapja a készségeit megfelelő szinten használó, kortársaikkal együtt haladni tudó gyermekek sikeres előrehaladásának.
Budapest, 2020. június 16.

Husvéth Laura
utazó gyógypedagógus-logopédus



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyeovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

Önértékelést Támogató Munkacsoport beszámolója
Önértékelést Támogató Munkacsoport tagjai:

- Andrási Ilona
- Temesiné Gubacsi Katalin
- Berecz Julianna

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport megbeszéléseinek száma: 9 /jegyzőkönyvben részletezve/

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport kitűzött céljainak megvalósulása:

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport foglalkozásainak, tevékenységének a kiemelt célja volt ebben a nevelési évben, a pedagógusok önértékelésének előkészítése, lebonyolítása.
A fenti célokat az intézmény vezetőivel és az óvodapedagógusok bevonásával sikeresen megvalósítottuk.

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport az alábbi feladatokat végezte el:

- A pedagógus önértékelési folyamatának előkészítése.
- A pedagógus önértékelés lefolytatása, az OH által működtetett informatikai támogató felületen való rögzítése.
- Az intézményi önértékelés előkészítése, lefolytatása.
- Az éves önértékelési terv elkészítése, folyamatos megvalósítása.
- Az Intézmény valamennyi óvodapedagógusának látogatása, munkájuk értékelése

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport munkájának összefoglalása:
A nevelési év elején meghatároztuk feladatainkat az Önértékelést Támogató Munkacsoport éves terve alapján. Kiválasztottuk az egyes területeken részt vevő óvodapedagógusokat, meghatároztuk a munkacsoport tagjainak feladatát.
Ebben az évben a gyakorlati munkának volt kiemelt szerepe az Önértékelést Támogató Munkacsoport tevékenységében, tagjai közreműködtek az önértékelésben résztvevők dokumentumelemzésében, interjúk elkészítésében, óralátogatásokon.
Az OH oldalán lévő felület segített a feladatok ütemezésében. Egy-egy személy értékelésére 2 és fél hónap állt rendelkezésre, mely elegendő volt minden résztvevőnek a feladatok elvégzésére.
Az elmúlt nevelési évben a pedagógusok önértékeléséhez az OH által meghatározott szempontsorból az intézmény vezetőjével kiválasztottuk az intézményünkre jellemzőket, ez alapján végeztük az értékelést ebben az évben is.
Ebben a nevelési évben 3 óvodapedagógus önértékelését végeztük el: Garda Gyuláné, Temesiné Gubacsi Katalin és Szolyvay Csilla, melynek eredményeit az Oktatási Hivatal honlapján a

„Tanfelügyeleti és önértékelési rendszerben" rögzítettük, mely lehetőséget nyújtott az elvégzett feladatok folyamatos dokumentálására. Az internetes felület mellett, papíralapon is dokumentáltuk az önértékelés eredményei.
Az önértékelések dokumentumainak elkészítésében Andrási Ilona, Berecz Julianna, Fenyvesiné Huller Tímea vett részt. Elismerés illeti, az értékelésben résztvevőket, akik a határidőket figyelemmel kísérve, azokat betartva készítették el a dokumentumokat, töltötték ki a kérdőíveket. Az önértékelésben résztvevő óvodapedagógusok önmaguk is felfedezhették erős és gyenge pontjaikat, mely segíti jövőbeni nevelő-oktató munkájukat.
A csoportokban a látogatásra februárban került sor, így a koronavírus járvány nem akadályozta az önértékelési feladatok elvégzését, az adminisztrációs feladatokat otthon készítettük el, töltöttük fel a dokumentumokat.

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport megbeszélései:

1. Az 2019-2020. nevelési év feladatainak megbeszélése, felelősök kijelölése
   Keletkezett dokumentum: jegyzőkönyv
2. A pedagógus önértékelés feladatainak előkészítése
   Keletkezett dokumentum: jegyzőkönyv
3. Garda Gyuláné Kérdőívek, interjúk elkészítése, értékelése
   Keletkezett dokumentum: jegyzőkönyv, Éves önértékelési terv
4. Az 5 éves önértékelési terv alapján az önértékelésben résztvevő kollégák tájékoztatása, felkészítése az önértékelésre.
   Keletkezett dokumentum: jegyzőkönyv
5. Az önértékelés tapasztalatainak összegzése, éves terv elkészítése
   Keletkezett dokumentum: jegyzőkönyv, Éves önértékelési terv
6. Temesiné Gubacsi Katalin, Önértékelésének lebonyolítása.
   Keletkezett dokumentum: jegyzőkönyv az önértékelés dokumentumai
7. Szolyvay Csilla Önértékelésének lebonyolítása.
   Keletkezett dokumentum: jegyzőkönyv, az önértékelés dokumentumai
8. Az intézményvezetője, az önértékelési munkacsoport vezetőjének megbeszélése.
   Keletkezett dokumentum: jegyzőkönyv
9. Az önértékelési csoport féléves munkájának értékelése.
   Keletkezett dokumentum: jegyzőkönyv

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8
Email:gesztenyeovi8@gmail.hu

Az önértékelés résztvevői, segítő pedagógusok és feladataik

Önértékelésben érintett pedagógusok		Idő-pont	Az önértékelésben segítő pedagógusok és feladataik					
			Dokumentum elemzés	Foglalkozás látogatás	Interjúk		Kérdőívek	
			Éves projekt tervek, foglalkozás tervek, naplók	Óralátogatás, jegyzőkönyv készítése	Pedagógussal/ intézmény vezetővel		önértékelő, munkatársi online kérdőívvel	
					Interjú	interjú készítője	intézményvezető	a pedagógus által választott személy
1.	Garda Gyuláné	2019. október	Andrási Ilona	Andrási Ilona	Berecz Julianna	Andrási Ilona	Berecz Julianna	Andrási Ilona
2.	Temesiné G. Katalin	2020. február	Andrási Ilona	Andrási Ilona	Fenyvesiné Huller Tímea	Andrási Ilona	Fenyvesiné Huller Tímea	Andrási Ilona
3.	Szolyvay Csilla	2020. február	Andrási Ilona	Andrási Ilona	Fenyvesiné Huller Tímea	Andrási Ilona	Fenyvesiné Huller Tímea	Andrási Ilona

2019-2020. nevelési év tevékenységének összegzése:

Az éves munkánkat sikeresnek értékelem, megpróbáltuk a törvényi szabályokat követni, betartani, tudatos munkaszervezésre törekedtünk. A következő nevelési évben a megkezdett munkánk folytatását tűztük ki célul, gyakorlati tapasztalatunkra építve, mely az óvodapedagógusok nevelő munkáját segíti, teszi tudatosabbá.

Budapest, 2020. 06. 20.

Andrási Ilona
Önértékelést Támogató Munkacsoport vezetője

Beküldési határidő: 2020. július 15.

Intézmény: Kőbányai Gesztenye Óvoda

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	14,5	15
Betöltött álláshelyek száma:	12,5	13
Betöltetlen álláshelyek száma:	2	2
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	2	2

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1	6	7	0	14

1.3. A 2019/2020. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Fejlesztőpedagógia	1

1.4. A 2019/2020. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Környezetvédelem	1
Mesepedagógia	1

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	8	8
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:		

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
1 Deák Gabriella	9 óra		kiváló
2			
3			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Dunó Eszter	20 óra		kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Hásvét Laura	4 óra		kiváló
2 Lukács Agnes	4 óra		jó
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Berecz Julianna	24 óra		kiváló
2			

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	1	1	17	19				4
				0				
				0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	3	3	16	22			2	2
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
			8	8			8	
	1		4	5				
				0				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
				0				
			30	30				4

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Irodai szék	Laminálógép 2 db
Hűtő-fagyasztó	Gravírozó készlet
Kerti porszívó	Mesezsönge
Sarokcsiszoló	Vizuális eszközök, festékek, írószerek, színes papírok, ragasztók, kézműveskedéshez kellékek
Ütvefúró	Fejlesztő játékok
Fémállvány	Laminálófóliák
Rezgelizó szett	
Irógéptol 2db	
Notebook	
Mikrosütő	
Vízforraló	
Szekrény: óvodai főkötőhöz	
Asztal	
Szék 4 db	
Bluetooth hangszóró db	
Fúró 2 db	
Billentyűzet	

Pendrive	
Postaládán	
Elektromos szellőzteto	
Digitális hőmérő	
Szekrény Óvodai gyerek	
Alkohol teszter	
Kávéfőző	
Polc 5 db	
Konád 1 db	
Szekrény csoportszobába 9 db	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Paláta Sorsfordító Alapítvány	Fejlesztő fűzetek	Megvalósult, tárgyjutalom
DM Nap gyermekei pályázat	Nuntejek közfertőtlenítő	Megvalósult, tárgyjutalom
Otp bank Hozsik Intézményi Program	50.000.-ft	Megvalósult, tárgyjutalom
Használt elem és mobiltelefon gyűjtő	4200.-ft	Megvalósult
Sulizsák program	36.400.-ft	Megvalósult
Közlekedésbiztonság	Közlekedési táblák	Megvalósult, tárgyjutalom
Arkád Hűsvéti dekorációs együttműködés	10.000.-ft	Megvalósult, tárgyjutalom

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Tornaterem - ovi foci	62.000
Tornaterem - Alapozó torna	62.000

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Mikrocsoportos formában	Mese-vers, anyanyelv - Mesekuckó tehetségműhely	8
Óvodai csoportban, egyéni illetve mikrocsoportos formában	Vizuális-képzőművészeti készségek fejlesztése (rajzpályázatokra, versenyekre való felkészítések, részvétel)	4
Csoportosan külön foglalkozások keretében	Mozgásfejlesztés (labdás készségfejlesztés-foci,úszás alapozó torna)	42
Esetenkénti kiemeléssel	Gazdagító Program, logikai készségek (táblás játékok)	5

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	0
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2019.11.22	Zöld óvoda kritériumai-belső tudásmegosztásra épülő módszertani nap
2020.02.21	Környezetvédelmi érzékenyítő előadás
2020.08.28	2020/2021 munkatervének megvitatása, elfogadása

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
4.Kőbányai Helytörténeti Múzeum	Kiállítások
5.Kocsis Sándor Sportközpont	Sportversenyek
6.Króó György Zeneiskola	Hangszerbemutató
7.Szabó Ervin Könyvtár	Ismerkedés a könyvtárral-könyvtárvezetés
5.Rece-tice óvoda	Környezetvédelmi előadás- nevelésnélküli munkanap

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2019/2020. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	0
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		0
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	8
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	3
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	4
Önértékelés-vezető által látogatott foglalkozások száma:	4

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
1. Mssat	21
2. Sudelat	22
3. Marosits-té DPT	30
4. A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	86

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 2

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 2
HHH gyermekek száma: 1

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
			de.-du.	
1.	ingyenes	Hittan	de.	7
2.	ingyenes	Iskolaelőkészítő foglalkozás	de.	8
3.	ingyenes	Fejlesztőpedagógusi foglalkozások	de.	27
4.	ingyenes	Tehetségsegítő műhelymunka	du.	8
5.	fizetős	Mozgásfejlesztés-ovifoci	du.	26
6.	ingyenes	Úszás	du.	12
7.				
8.				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Intézményi szintű karácsonyozás
2.	
3.	
4.	
5.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.	Gesztenye-nap
2.	Játszódélutánok
3.	Autómentes-nap
4.	Víz világnapja
5.	Néptánc napja
6.	Madarak és fák napja
7.	Kézműves délutánok
8.	Játszódélutánok
9.	Karácsony
10.	Farsang
11.	Kisze bábú égetés
12.	Kézműves délutánok

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő listán)
1. Bölcsőde-óvoda átmenet	Szivárvány Bölcsőde	jó
2.Óvoda-iskola átmenet	Kőbányai Fekete István Általános Iskola	kiváló
3.Hangszer bemutatók	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Kőbányai Alapfokú Művészeti Iskola	jó
4.Szakértői vizsgálatokkal kapcsolatos konzultációk a szakemberekkel	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerület Tagintézménye	jó
5.Gyermekekről információcsere	Védőnői szolgálat	kiváló
6.Gyermekvédelmi megbeszélések	Hárka Kőbányai Humánszolgáltató	jó
7.Bozsik-Program	MLSZ	jó
8.Gyermekprogramok	K.CS.S.K.K.K	jó
9.Ismerkedés a könyvtárral	Szabó Ervin könyvtár	kiváló
10.Kerékszkeszkedés segítségnyújtás	Magyar Gyula Kertészeti Szakiskola	kiváló
11. Tapasztalatcsere	Autista alapítvány	jó
12.Autista gyermekek-tapasztalatcsere	Fecskefészek Bölcsőde	jó
13.Utazó gyógypedagógusok	Komplex óvoda és Általános Iskola	kiváló
14.Minden gyerek Tanuljon meg úszni	Kőbányai Sport Club	jó
15.Programok	Újhegyi Közösségi ház	jó
16. Sportrendezvények	Kocsis Sándor Sportközpont	jó
17. Kiállítás	Kőbányai Helytörténeti Gyűjtemény	kiváló

Budapest, 2020. július 23

Fenyvesiné Hüller Tímea
óvodavezető

Fenyvesiné Hüller Tímea

Kőbányai Gesztenye Óvoda OM: 034430 Kt.: 2-61-89-03 1106 Budapest, Maglódi u. 8.

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8
Email:gesztenyeovi8@gmail.hu

OM: 034420 1106, Budapest X. Maglódi út 8. Email: gesztenyeovi8@gmail.com	JEGYZŐKÖNYV	Iktatószám: I/278/2020
Jegyzőkönyvvezető: Marklné Mészáros Brigitta		Időpont: 2020.06.22
Hitelesítő: Berecz Julianna		Téma: Nevelési év értékelés Jelen vannak: jelenléti ív szerint

Helye: Kőbányai Gesztenye Óvoda 1106 Budapest, Maglódi út 8.

Ideje: 2020.06.22.

Jelen vannak: Fenyvesiné Huller Tímea óvodavezető

A Kőbányai Gesztenye pedagógusai:

(a mellékelt jelenléti ív alapján)

Napirendi pont:

- **2019/2020 Nevelési év értékelésének elfogadása**

Megkérem a jelenlévőket, hogy kézfeltartással szavazzatok a nevelési év értékelésének elfogadásáról.

A nevelőtestület a 2019/2020 nevelési év értékelését egyhangúan elfogadta.

Határozat

A Kőbányai Gesztenye Óvoda 2020.06.22-én megtartott Nevelőtestületi értekezletén

(jegyzőkönyv iktatási száma: I/278/2020) a következő határozat született:

3/2020. (06.22) számú határozat: A Kőbányai Gesztenye Óvoda nevelőtestülete a 2019/2020-as nevelési év értékelését egyhangúan elfogadta.

Kőbányai Gesztenye Óvoda

Fenyvesiné Huller Tímea

.....

Fenyvesiné Huller Tímea
intézményvezető

JELENLÉTI ÍV

S. SZ.	NÉV	ALÁÍRÁS
1	Andrási Ilona	Felmentési idejét tölti
2	Balatoni-Maróti Franciska	Tartósan távol
3	Berecz Julianna	Berecz Julianna
4	Damó Eszter	Damó Eszter
5	Dávid Anna	Dávid Anna
6	Garda Gyuláné	Garda Gyuláné
7	Fenyvesiné Huller Tímea	Fenyvesiné Huller Tímea
8	Hidegné Gyuricza Mária	Felmentési idejét tölti
9	Marklné Mészáros Brigitta	Marklné Mészáros Brigitta
10	Mihályi Judit	Mihályi Judit
11	Szigyártó Beáta	Szigyártó Beáta
12	Szolyvay Csilla	Szolyvay Csilla
13	Vajda Kitti	Vajda Kitti
14	Temesiné Gubacsi Katalin	Temesiné Gubacsi Katalin

Budapest, 2020.06.22

Marklné Mészáros Brigitta

jegyzőkönyvvezető

KŐBÁNYAI GÉZENGÚZ ÓVODA
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Tel: 06 (1) 261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com
www.gezenguzkobanya.hu
Iktatószám: II/20/278/2019

2019/2020. nevelési év értékelése

Készítette: Angyal Nóra
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gézengúz Óvoda
nevelőtestülete

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon/fax: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Intézmény neve: Kőbányai Gézengúz Óvoda

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Álláshely	fő
Óvodapedagógus/pszichológus álláshelyek száma:	**11**
Betöltött álláshelyek száma:	8
Betöltetlen álláshelyek száma:	2
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	1

Nevelőtestületünk szakmailag kiválóan együttműködő közösség, a pedagógusok magas színvonalon, összehangoltan végzik munkájukat. A 2019/2020-as nevelési évben összesen egy kollégát sikerült alkalmazni. Sajnos a meghirdetett álláshirdetésekre egy óvodapedagógus sem jelentkezik. Nagyon nehéz volt így a nevelési év, folyamatos helyettesítésekkel oldottuk meg a hiányzó kollégák pótlását. A személyi feltételek sajnos nem ideálisak. A változásokat megszoktuk, problémamentesen tudott folytatódni a feladat ellátás.
Ebben az évben egy óvodapedagógus hamarosan a felmentési idejét tölti, aztán nyugdíjba vonul, pótolni ennyi óvodapedagógust már lehetetlen.
A nevelést segítő szakemberekkel kölcsönösen jól együttműködő munka folyt a gyermekek zökkenőmentes és szakszerű ellátása érdekében. Ebben a nevelési évben érkezett egy új óvodapedagógus kolléga januártól, és egy pedig május végén, aki most illeszkedik be hozzánk.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Pedagógus kollégák továbbképzése az intézmény továbbképzési terve szerint történik.
Ebben a nevelési évben iskolai rendszerű képzésen nem, de továbbképzésben részt vettek a kollégák. Mindenki teljesítette az előírt továbbképzéseket, illetve életkorúknál fogva, mentességben részesültek. Előadásokon vettünk részt, nevelésnélküli napunkra előadót hívtunk meg.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A nevelést segítő szakemberekkel, - ahogy a korábbi években is, - jól összehangoltan folyt a munka intézményünkben. Az óvodapedagógusokkal rendszeresen konzultáltak a gyermekek állapotáról, fejlődéséről. Kölcsönösen megosztották egymással a tapasztalataikat, tájékoztatták egymást az elért eredményekről, esetleges problémákról. Részt vettek a szakmai megbeszéléseinken, közösen alakítottuk ki álláspontunkat a gyermekek iskolai alkalmasságáról. Rendszeresen tartottak fogadóórákat, melyen tájékoztatták a szülőket gyermekük fejlődéséről.

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon/fax: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Költségvetésünk jelentős részét a szakmai feladatok és az intézményi működés feltételeinek biztosítására fordítottuk. Folyamatosan szépítjük, újítjuk intézményünket, gazdagítjuk, virágosítjuk óvodánkat.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Ebben az évben, és már az ezt megelőző években is igyekeztünk a pályázati lehetőségeket maximálisan kihasználni. Most a kialakult járványhelyzet miatt ez háttérbe szorult, de így is több pályázaton vettünk részt.
Például rajz pályázatokon, és a kerület egyéb pályázatain sikereket értünk el, ahol leginkább a gyermekeket jutalmazták, az óvoda pedig vizuális eszközöket kapott.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Szülői adományokból és gyűjtésekből tartotta fenn magát alapítványunk, továbbá 2017-től az adó 1%-ot is tudtunk fogadni. Több éve érkezik rá utalás, amit ebben az évben a gyerekek részére képességfejlesztő játékokat vásároltunk 200.000 Ft értékben. Egész óvodát érintő egész napos buszos kirándulást is szerettük volna megvalósítani, de ez most a speciális helyzet miatt nem valósult meg. Későbbi években is szeretnénk minden évben kirándulni, ezzel hagyományt teremteni.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

A szülők nagyon támogatóak, együttműködőek intézményünkben, támogatják ötleteinket, elképzeléseinket.

Szülői segítség	Megvalósított fejlesztés
Adomány: virág, építő anyagok	Az óvoda előkertjében, a kertészünk, és dajkák munkájával óvodánk környezetét virágosítottuk. Megújítottuk a sziklakertünket, gazdagítottuk fűszerkertünket.
Folyamatos támogatás	Különböző sportversenyekre, bábszínházba, helyszínekre való kísérés, fénymásolás, projektekben való aktív részvétel, alapítványunk támogatása.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult	Nem valósult meg (de szükséges lenne)
Kerítés felújítása, késő ősszel megvalósult.	Udvaron ütéscsillapító gumi burkolat kialakítása, pormentesítése, műfüvezése, udvar felújítása. Lapos tető felújítása és homlokzat felújítása. Lépcsőház tisztasági festése.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A karbantartást a bejelentéseknek eleget téve, a Vagyonkezelő szakemberei folyamatosan végezték, jól működött az együttműködés.

Felújítási tervek
- Saját erőből udvari játékok, kerítés, korlátok zománcozása, kiszolgáló helyiségek festése, - önkormányzati segítséggel anyag hozzájárulás, a festés - mázolási munkákhoz.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A pedagógiai programunkban megfogalmazott cél-feladat rendszert szem előtt tartva végeztük munkánkat.
A mindennapokban a következő szempontok érvényesültek:
- nevelésközpontúság, gyermekközpontúság,
- differenciált egyénre szabott fejlesztés,
- esélyegyenlőség biztosítása, hátrányok kompenzálása,
- szabad játéktevékenység feltételeinek megteremtése és biztosítása,
- gyermekek testi-lelki szükségleteinek biztosítása,
- az életkori sajátosságokhoz, egyéni szükségletekhez igazodó fejlődés- fejlesztés elősegítése,
- a tanulási tevékenység megvalósítása a projekt tevékenységen keresztül,
- egészséges életmódra nevelés ideális feltételeinek megteremtése, folyamatos megvalósítása,
- környezetvédelmi, környezettudatos nevelés sokoldalú megvalósítása,
- a gyermekek testi képességeinek tudatos fejlesztése, a mindennapos egészségfejlesztő testmozgás biztosítása,
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, a nevelést segítő szakemberek tervezett, összehangolt munkájával,
- tehetség programunk folytatása, tehetség műhelyek folyamatos magas színvonalú működtetése,
- jó együttműködés a családokkal.

	KIEMELT INTÉZMÉNYI FŐ FELADATOK	Megvalósulás
1.	**A mozgás, mint örömforrás megteremtése az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vételével, a mindennapi gyakorlatban és a mozgásos tevékenységekben.**	Kiemelt figyelmet fordítottunk a mozgásos tevékenységekre az óvodai életünk minden területén. Az egyéni képességek figyelembe vételével, szem előtt tartva a tehetséggondozást, a szabad játék megvalósulását is. Szakmai napon vettünk részt a Budaörsi Holdfény Óvodában 2019. november 28-án nevelés nélküli munkanapon.

2.	**Mérés- értékeli rendszer alkalmazása az intézményi önértékelésben szereplő fejlesztési terv alapján.**	A partneri elégedettség mérés 1 alkalommal valósult meg, mely során a szülőket, a családi programon kérdeztünk meg, kérdőíves formában. Az eredmények, pozitív visszajelzéseik visszaigazolást adtak nekünk arról, hogy nagyon elégedettek az itt folyó mindennapi nevelőmunkával. Szeretik óvodánkat, értékelik az itt folyó színvonalas óvodai életet, a programokat.
	EGYÉB FELADATOK	***TEENDŐK***
1.	**Pedagógusok önértékelése.**	Korábban tervezett önértékelési feladatok folytatása. Továbbra is célunk a magas szakmai színvonal fenntartása.
2.	**Hatályos jogszabályi rendelkezéseknek megfelelő, jogszerű működés biztosítása.**	Szükséges módosításokat a nevelési év folyamán javítottuk, átdolgoztuk. Belső szabályzataink teljes átdolgozása megtörtént.
3.	**Nevelést segítő szakemberek tevékenységének összehangolása.**	Kölcsönösen segítették, támogatták egymást a nevelési év folyamán. Az információ átadása folyamatos és összehangolt volt. Fejlesztendő területeinket meghatároztuk, a fejlesztési terveket elkészítettük. Az iskola érettségi vizsgálatokhoz szükséges szakvélemények időben elkészültek.
4.	**Tehetséggondozó program változatos, színvonalas működtetése.**	Tehetségműhelyeinket a tehetséggondozó programunkban foglaltaknak megfelelően, sikerrel működtettük ebben a nevelési évben is. Három műhelyben teljesedhetett ki a gyermekek érdeklődése. Nagycsoportos gyermekek vettek részt ezeken a gazdagító programokon. A **kísérleti műhelyben** a játékos kísérletek során saját maguk tapasztalhattak, kipróbálhattak, ismerkedhettek egyszerű fizikai és kémiai jelenségekkel. Népszerű, szeretik a gyerekek, izgalmas számukra, hogy kísérletezhetnek. A **szivacskézilabda műhelyben** a labda, mint inspiráló eszköz, a gyerekeket folyamatos mozgásra, játékra késztette. Észrevétlenül fejlődtek, alakult mozgáskoordinációjuk, és kondicionális képességeik is. Változatos, a gyerekek számára közkedvelt, nagyon szerették, nagy

		volt az érdeklődés. Zenebona műhelyben a gyermekek kreatív zenei játékokat, érdekes mozgáselemeket, új dalos játékokat sajátíthattak el. Hangszerekkel ismerkedhettek, és próbálhattak ki. Meghívott vendégként vett részt a műhelynapokon Újvári Klára, aki Ringatót tart rendszeresen bölcsődés korú gyermekeknek és szüleiknek. A programokat nagyon szerették a gyermekek.
5.	**Gyerekvédelem folyamatos, hatékony működtetése.**	A jelzőrendszer mérlegelés nélkül működött, a problémás eseteket minden alkalommal jeleztük. A szükséges pedagógiai véleményeket elkészítettük, továbbítottuk. Védelembe vételi eljárás történt egy testvérpár esetében. Folyamatosan együttműködtünk a társ intézményekkel. Gyermekvédelmi tevékenységünket a gyermekek esélyegyenlőségének megteremtésére és biztonságának szem előtt tartásával működtettük.
6.	**Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásának, fejlesztésének megszervezése.**	Ebben a nevelési évben nem volt sajátos nevelési igényű gyermek az intézményünkben. BTMN gyermekek ellátása intézményen belül valósult meg, logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, óvodapedagógusok bevonásával.
7.	**Kőbányai Óvodás Sportnapokon való részvétel**	Elmaradt.
8.	**Környezettudatos szemlélet, környezettudatos magatartás alakítása.**	Szelektív gyűjtés, elemgyűjtés a mindennapi életünk részévé vált.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Sokszor úgy éreztük, és érezzük a nevelési év folyamán, hogy a terhelhetőségünk határán vagyunk. Szerencsére a nehézségeket mindig leküzdöttük, megoldottuk.

Tartottuk a nevünkhöz fűződő elismert szakmai színvonalat, az új feladatokat is maradéktalanul megvalósítottuk. Sikeres év áll mögöttünk, sok munkával. Bízunk benne, hogy sikerül óvodapedagógusokat találnunk a nyár folyamán és nagyobb óvodapedagógus létszámmal tudjuk kezdeni a következő nevelési évet is.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Belső módszertani/szakmai anyagok
Szabályzatok javítása, felülvizsgálata, ellenőrzése, szükség szerinti módosítása.
Pedagógiai Program, Szervezeti Működési Szabályzat, Házirend felülvizsgálata, módosítása.
Mozgásfejlesztés, mozgásos anyag újragondolása, kidolgozása folyamatban.

3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
A szülőkkel toleráns, empatikus partnerkapcsolatot alakítottunk ki. A gyermekek szükségleteihez biztosítjuk a tárgyi és személyi feltételeket.	Ebben a nevelési évben nem volt sajátos nevelési igényű gyermek az intézményünkben, de a BTMN-es gyerekek ellátása is különös odafigyelést igényel. Ezen kívül az egyéni képességek figyelembe vétele, a folyamatos differenciálás kiemelkedő intézményünkben.
Biztosítjuk, hogy az SNI- s gyermek a teljes, ill. a szakértői bizottság által meghatározott idejét együtt töltse a többi gyermekkel az óvodában, aktív résztvevője legyen az óvodai életnek, ebben a nevelési évben nem volt ilyen gyermekünk.	
Olyan közös, kreatív tartalmú, sokoldalú kooperatív tevékenységeket biztosítunk, amelyben egyéni képességeiknek, készségeiknek megfelelően, aktívan, társaikkal együtt részt tudnak venni.	
A pedagógiai munkánk során a tudatosság, az ismeretek egymásra építése, fokozatosság, kislépésben való haladás fontos feladat.	
Folyamatosan figyelemmel kísérjük, és egyéni lapokon rögzítjük az egyéni fejlesztési tervben a gyermekek fejlődésében elért eredményeket, esetleges problémáikat, hátrányos helyzet okozta tüneteiket, és a további fejlesztési feladatokat.	
Rendszeresen tájékoztatjuk a kollégákat, a szülőket a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődéséről, a problémákról, az elért eredményekről.	
Az együttnevelés folyamatos az óvodapedagógusok, dajkák, és külső szakemberek közreműködésével.	

3.5. Szervezetfejlesztési feladatok

A feladatellátás hatékonyan működött, folyamatosan módosítottunk, változtattunk szükség szerint a tervezett programjainkon. Az adott feladatokra kijelölt felelősök jól átgondoltan, összehangoltan oldották meg feladataikat. Az óvoda működése, így a nagyobb szervezési feladatokat igénylő programjainkon is hatékony, eredményes és sikeres tudott maradni. Sajnos márciustól az intézmény zárva tartása miatt az azt követő óvodai programok elmaradtak.

3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

A korábbi években a szülőket két alkalommal kérdeztük meg, októberben, és május végén. Ebben a nevelési évben ez most egy alkalomra korlátozódott.

Célunk, hogy a továbbiakban is magas színvonalúan végezzük hivatásunkat, tanulás szervező, és nevelőmunkánkat, a gyermekek szeressenek bennünket, örömmel járjanak intézményünkbe, a szülőkkel jó együttműködő kapcsolatot ápoljunk.

Együttműködve, nagy elhivatottsággal, egymást segítve dolgozunk a közösen megfogalmazott céljainkért, a gyermekekért, partnereink elvárása, elégedettsége érdekében, és nem utolsó sorban a saját boldogságunkért.

3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége – beszámolója 4. számú mellékletben

Az intézmény minden pedagógusa tagja szakmai munkaközösségünknek, melynek feladatköre nagyon sokrétű volt ebben a nevelési évben.

- A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink, feladataink folyamatosan, maradéktalanul megvalósultak, a tárgyi feltételek biztosítottak voltak.
- Személyi feltételeink hiányosak voltak ebben a nevelési évben. 3 óvodapedagógus kolléganőnk hiányzott. Eseti helyettesítéssel, túlórával és egy nyugdíjas óvodapedagógus alkalmazásával oldottuk meg.
- A korábbi nevelési évben módosított óvodai csoportnaplóink nagyon jól alkalmazhatóak, átláthatóak, folyamatosan, differenciált bánásmódot is tervezve, értékelve dokumentáltuk a nevelési, tanulási terveinket.
- A tanulási tevékenységeket (mese alapú) projekt módszerrel, leggyakrabban játékba integrált tanulásszervezéssel, a komplexitás lehetőségeit kihasználva, folyamatosan valósítottuk meg az egész nevelési évben. Projektjeink a gyermekek, és szülők körében egyaránt nagy sikerűek voltak.
- A korszerű tanulás tervezés módszertani elvárásainak megfelelően az éves Tematikus Terv gyakorlati megvalósítása összhangban volt a csoportnaplóval és az egyéb dokumentumokkal.
- Az Udvari élet Szabályzatát, az Étkezési Szabályzatunkat, a Biztonságos Óvodai Programot folyamatosan beépítettük, megvalósítottuk a mindennapi nevelőmunkánk során.
- Az óvodánk Óvodapedagógus Etikai Kódexét betartjuk.
- A Tehetségtámogató Programunk alapján tervezett, szervezett tehetségtámogató műhelyeink magas színvonalon, nagy sikerrel működtek.
- Felkészültünk a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre /dokumentumok elkészítése, előkészítése, önértékelési jegyzőkönyvek elkészítése, interjúk elkészítése, kérdőíves felmérések lebonyolítása az OH feltöltő felületén/.

- 2020. minősítésen résztvevő gyakornok óvodapedagógus kollégának segítséget nyújtottunk a minősítési eljárás során.
- A tanfelügyeleti látogatás és a gyakornoki minősítés is a koronavírus járvány miatt elmaradt.

3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A kitűzött célokat, feladatokat sikerült megvalósítanunk. Rendszeresen tartottunk szakmai megbeszéléseket, információs értekezleteket a gördülékeny működés érdekében. Kommunikációs eszközként használtuk még az IKT eszközt (e-mail, közösségi oldal zárt csoport) és a nyomtatott tájékoztatást.

Feldolgozott témák	Időpont
Szakmai nap, továbbképzés. Korszerű testnevelés, élménytestnevelés gyakorlati nap a Budaörsi Holdfény Óvodában.	2019. november 28.
2020. nevelési év első felének feladatai. Programok, rendezvények megbeszélése. Nem valósult meg a kialakult járványhelyzet miatt.	2020. április 14.
Évzáró értekezlet, csapatépítő program, kirándulás. Nem valósult meg a kialakult járványhelyzet miatt.	2020. június 11-12.
Évnyitó értekezlet. Felelősök, feladatok megbeszélése.	2020. augusztus 31.

3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Nagy sikerrel szerveztük meg a szülőkkel közösen tartott Gesztenye napot, és Adventi kézműves délutánt, melyen csoportok közötti átjárhatóságot biztosítva vehettek részt a családok. Nagy örömmel vettek részt, sokféle karácsonyi dísztárgyat készítettek. A közös karácsonyi játszódélutánon ünnepi, meghitt, szeretetteljes hangulatban játszottak a csoportjukban a szülők közösen a gyermekeikkel, a szép új játékokkal.

Az egészségnapunkat megterveztük, de az már sajnos a koronavírus járvány miatt az intézményben elmaradt. Az ezt követő programok is elmaradtak, de online formában módszertani anyagokat, játékötleteket küldtek az óvodapedagógusok a családok számára. Ezek témái megegyeztek a tervezett éves programokkal /pl. Egészségnapjához kapcsolódó betegség megelőző, továbbá Húsvéti, és Föld-napjával, Madarak- Fák napjával kapcsolatos, Anyák napi, Gyermeknapi tevékenység ötleteket/

Leendő óvodásaink szüleinek is a beiratkozás előtt, minden évben szervezünk betekintési lehetőséget óvodánk életébe. Ilyenkor a szülők meglátogathatják az óvodánkat, és ismerkedhetnek az óvó nénikkel. Az óvodapedagógusok mindig apró ajándékkal, meglepetéssel készülnek az érdeklődő gyermekeknek. A programot ebben a nevelési évben elmaradt, online, illetve telefonon adtunk tájékoztatást az érdeklődő szülőknek, és így zajlott le ebben a nevelési évben a beiratkozás is.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

- A pedagógusok ellenőrzésének szempontjai igen szerteágazóak, sokrétűek és minden tevékenységre kiterjedőek.
- Az ellenőrzésekből jól érzékelhető, hogy óvodánk pedagógusai és segítő szakemberei szakmailag magas színvonalú munkát végeznek, mely a gyermekek neveltségén, fejlettségén mérhető le.
- Minden csoportunkban tudatosan tervezett, dokumentáltan sokszínű, „mese projekt" tevékenységben folyik a munka. A mesék beépültek a többi nevelési területbe, és tanulási tevékenységekbe is.
- A gyermekeket differenciáltan, fejlettségükhöz mérten nevelik, fejlesztik.
- A mozgásos tevékenységeket szervezetten, változatosan, a tornaszoba, udvar és focipálya adta lehetőségeket kihasználva, minden nap, játékosan biztosítják.
- Óvodásaink szeretnek a mi óvodánkba járni, szeretik az óvodapedagógusokat, az óvoda dolgozóit, és a szülők elégedettek.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

- Munkakörükkel összefüggő feladataikat, a belső utasításokat, kéréseimet minden esetben betartják, bár többszöri ellenőrzésre van szükség. (kertkarbantartás, tornaterem és egyéb kiszolgáló helyiségek folyamatos rendbetétele, eseti feladatok, megbízások).
- A HACCP szabályait, előírásait betartják, a rendelkezésre álló konyhai edényeket rendeltetésszerűen használják.
- Az étel szállításakor az adag számot egyeztetik, az ételek hőmérsékletét, minőségét az együttműködésemmel folyamatosan ellenőrzik, a problémákat jelzik.
- Az óvodapedagógusokkal való aktívabb együttműködés és segítőkészség sokat fejlődött az elmúlt időszakban, ennek különösen örülök. Segítik, támogatják egymást, bár adódnak kisebb konfliktusok, ellentétek. Előfordul egy kolléga esetében a nem megfelelő kommunikáció.
- A szülőkkel segítőkészek, együttműködőek, a gyermekekről figyelemmel gondoskodnak.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek részképességeinek fejlődéséről megfigyelés útján szerzünk tapasztalatokat, melynek eredményeit a gyermekek Fejlődési Naplójában rögzítjük félévenként, a gyermekek rajzfejlettségét is mérjük félévente. A Fejlődési Naplót jól tudjuk használni, jól nyomon követhető a gyermekek fejlődése, vagy az elmaradása, esetleges részképesség zavara. Kiszűrhetőek a tehetség ígéret gyermekek.

A kiemelt figyelmet igénylő gyerekekről a nevelést segítő szakemberekkel közösen együttműködve egyéni fejlesztési tervet írunk.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás a vezetői tanfelügyelet megsegítése kapcsán volt intézményünkben. Hasznos segítség volt számomra. A gyakornok óvodapedagógus szaktanácsadói segítsége elmaradt, de a közeljövőben sor kerül ennek pótlására.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

(kifejtve a szakmai feladatoknál, beszámoló mellékelve 5. számú melléklet)

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Szükség esetén segítséget adtunk a szülőknek. Fogadóórákat tartottunk számukra, ahol tájékoztattuk őket a lehetőségeikről, elmondhatták nehézségeiket. Felajánlottuk a segítségünket, hogy probléma esetén forduljanak hozzánk bizalommal, mert a segítségükre szeretnénk lenni.

Esetmegbeszélést tartottunk az óvodapedagógusokkal, a kerület gyermekvédelmi felelőseivel, intézményekkel, Gyermekjóléti Központtal. Problémás helyzeteket igyekeztünk megoldani.

Szükség szerint környezettanulmányt, családlátogatást végeztünk, éltünk is ennek lehetőségével.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Szervezet	A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Gyermekjóléti Központ családgondozói	Kapcsolatunk együttműködő, 4 esetben küldtünk jelzést, esetmegbeszélésen. esetkonferencián vettünk részt.
Családsegítő /Szakszolgálat/	Ebben az évben 1 alkalommal a X. kerületi Családsegítő Szolgálat szervezésében voltunk esetmegbeszélő konferencián a védelembe vételi eljárás kapcsán. A Bárka szervezésében 1 alkalommal éves konferencia gyermekvédelmi felelősök részére.
X. kerületi Gyámhivatal	A X. kerületi kormányhivatalba pedagógiai véleményt írtunk egy testvérpár gyermek esetében védelembe vételi eljárás okán.
Bíróság	1 esetben pedagógiai szakvéleményt készítettünk a Pesti Központi Kerületi Bíróság kérésére gyermekbántalmazás miatt, szintén a fent említett család ügyében.
Védőnő	A veszélyeztetett gyermekek esetében a kölcsönös tájékoztatás folyamatos volt a gyermekek életében történt változásokról. Rendszeresen látogatja óvodánkat.
Gyermekorvos	Gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyben nem volt

	kapcsolatunk.
Pedagógiai szakszolgálat	Iskolaérettségi és BTMN felülvizsgálatra is vizsgálatra küldtünk több gyermeket.
Óvodapszichológus	Kapcsolatunk folyamatos, több esetben jeleztünk viselkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermekeket. Őket megfigyelte a csoportban és csoporton kívül is, és pszichológiai ellátásban részesítette.
Gyermekvédelmi munkaközösség	Szükség szerint a kapcsolattartás folyamatos.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Igyekeztünk minden korosztálynak igénybe vehető tanfolyamot szervezni, a szülők részéről nagy igény van erre. Örülnek, és értékelik, ha nem külön kell elvinni a gyermekeiket különböző tanfolyamokra a munkavégzés után. Az óvodaválasztásnál is szempont számukra, hogy az intézménynek milyen szervezett programjai, tanfolyamai vannak. Még több tanfolyamot szeretnének, de nevelőtestületünk közös döntése alapján a jelenlegi kínálat széleskörű, megfelelő minden korosztály számára kielégítő.

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
térítésmentes	Hittan	reggel	15
térítésmentes	Úszás	délelőtt	36
önköltséges	Foci	délután	12
önköltséges	Rocky	délután	25
önköltséges	Karate	délután	20
önköltséges	Sakk	délután	18
önköltséges	Jóga	délután	20

A „Tanuljon meg minden gyerek úszni" programban, sokadik éve veszünk részt és nagyon elégedettek vagyunk a tanfolyamvezetéssel. A tanfolyamon való részvételt az egyik testi nevelés foglalkozásaként illesztjük be a napi tevékenységünkbe nagycsoportos óvodásaink számára. A szülők is örömmel veszik az ingyenes úszás lehetőségét. Redszeresen, állandó létszámmal vettünk részt ezen a lehetőségen, és a következő nevelési évben is szívesen élnénk ezzel a lehetőséggel.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Megnevezés	**Tapasztalatok**
Mikulás	Mikulás ellátogatott az óvodánkba nagy élmény volt a gyermekek

	számára, ebben a nevelési évben picit változtattunk, most minden csoportba be is ment a Mikulás, és ő maga adta át a gyerekeknek a csomagot. Nagy élmény volt a gyerekek számára, hogy személyesen találkozhattak a Mikulással.
Karácsony	Bensőségesen zajlott minden csoportban, a gyerekek örömmel játszottak az új játékokkal, szülőkkel közösen.
Farsang	A hagyományainkhoz híven zártkörű rendezvény volt. A gyermekek ötletes jelmezeket öltöttek, vidáman vettek részt az óvó nénik által szervezett vidám versengésekben.
Húsvét	Elmaradt. Online formában megvalósult.
Föld napja	Elmaradt. Online formában megvalósult.
Madarak fák napja	Elmaradt. Online formában megvalósult.
Anyák napja	Elmaradt, most az apukákat kértük meg, köszöntsék gyermekük az édesanyákat.
Apák napja	Elmaradt.
Ballagás	Nagycsoportosok búcsúztatása a szokásoktól eltérően szűk körben július 1-én megvalósul.
Nemzeti ünnepeink	Okt.23. - Zászlót készítettünk. Márc.15. – Nemzeti színű zászlót festettünk, kokárdát, pártát, huszárcsákót, lovat, kardot készítettünk.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.
- Kapcsolattartás típusai: szülői értekezletek, fogadóórák, SZMK értekezletek, szülői fórumok, rendezvények, kirándulások, egyéni beszélgetések, email, közösségi oldal zárt csoportja. - Szülőkkel való kapcsolat együttműködő, építő jellegű, ezt a szülők továbbra is folyamatosan megerősítik a hétköznapokban, fogadóórákon, és a Szülői Szervezet értekezletein egyaránt. - Az év során a családokkal konstruktív kapcsolatot alakítottunk ki, aktív szerepet töltenek be intézményünk életében. **Eredményeink:** - Sok hasznos ötlettel gazdagítják az óvodai életet, támogatják, segítik az óvoda munkáját. - Szívesen részt vesznek az intézmény által szervezett programokon, igénylik azokat. - Intézmény felújításaiban, szükséges javításokban szívesen segítenek a szülők. - Külsőleg szervezett gyermek programokra szívesen eljönnek, kísérnek bennünket. - Az óvoda alapítványának működtetésében aktívan közreműködnek, támogatnak minket. - Alkalomszerűen részt vesznek a csoportok projekt tevékenységeiben. - Aktívan részt vesznek az ünnepi előkészületeinkben. - További célunk: Az elért eredmények megtartása, további együttműködések kialakítása, még sikeresebbé tétel.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Működésünk szempontjából továbbra is kiegyensúlyozott a kapcsolatunk legfontosabb partnerünkkel a fenntartóval.

A társ intézményekkel törekszünk a jó kapcsolatra, melynek alapja a kölcsönös együttműködés. A kerületi óvodákkal szorosabb kapcsolatban állunk, mely elengedhetetlen a szakmai fejlődésért, együttműködésért.

A bölcsődékkel és iskolákkal csak eseti kapcsolatunk van, ugyanis a környékünkön kerületi bölcsőde nincs, az iskolákkal pedig egyre kevesebb a találkozási lehetőség.

Az egészségügyi intézményekkel, és a gyermekjóléti szervezetekkel nem csak eseti, hanem rendszeres a kapcsolattartás, mely tájékoztatók, értekezletek formájában valósul meg.

A POK-kal csak elektronikus kapcsolatban állunk, szervezett szakmai programjukon lehetőségünkhöz mérten részt vettünk.

9. Az intézményvezető önértékelése

A 2019/2020-as nevelési év feladatait sikeresen zártuk. A kialakult járványhelyzet miatt másképp alakult a nevelési év második része, mint ahogy terveztük, de az akadályokat leküzdöttük. Partnereinktől elismerő szavakat kaptunk, kapunk. Szülők, gyerekek szeretik az óvodánkat, elégedettek, bizalommal vannak irányunkban. Számomra ez a legfontosabb, hiszen ezért dolgozunk. Az óvodánk zárva tartása alatt is folyamatos kapcsolatban voltunk a családokkal, amiért végtelenül hálásak.

Fontos számunkra, hogy mások is érezzék, hogy mi azért vagyunk, hogy mindenki jól érezze magát intézményünkben, és ezért mi mindent meg is teszünk.

Az elmúlt időszak megerősített abban, hogy a személyes kontaktust, a személyes kapcsolatot nem pótolja, pótolhatja semmi. Óvodában az „online tér" nem valósulhat meg, hiszen a pici gyermekeknek szükségük van az óvó néni közvetlen jelenlétére, közelségére.

Továbbra is soknak érzem az adminisztrációs feladatokat, statisztikai adtaszolgáltatásokat, a feszített tempót, a rövid határidőket.

A mindennapi papírmunka a szakmai munkától veszi el az értékes időt.

A napi működés során jelentkező váratlan feladatok, helyzetek is gyakran átírták az előre tervezett feladatok végrehajtását.

Szakmai munka irányítása és ellenőrzése területén figyeltem a jelenlétre és a visszacsatolásokra, a következő nevelési évben még nagyobb hangsúlyt kell fektetnem.

Előző évben is ezt terveztem, de még hatékonyabbnak kell lennem ezen a területen. Nagyobb az igény számomra is, hogy a szakmai feladatoknál, ellenőrzéseknél fokozottabban ott legyek, hiszen csak így tudunk még jobban fejlődni. Szükség van a folyamatos ellenőrzésekre, ez a tapasztalatom.

A feladatok elosztására is oda kell figyelnem, jobban ki kell adnom, elosztanom a feladatokat, az egyenletes terhelés érdekében és a saját magam megsegítése érdekében is. Mi az, amin változtatni kell, mert esetlegesen nem jól működik.

Kollégáim odafigyeléssel, végezték munkájukat, így nagyobb fennakadások nem történtek a nevelési év folyamán. Nevelési évben 3 óvodapedagógus kolléga hiányzott, ami miatt plusz feladatokat kellett vállalni mindenkinek.

Legnehezebb feladat a kollégák motiválása, lelkesítése a kommunikáció áramlás, illetve a kapott információ megértése.

Sajnos, hiába vagyok bizakodó nem látok kiútat, továbbra sincs jelentkező a meghirdetett óvodapedagógusi állásokra.

Nagy figyelmet szentelek a minőségi munkára, az ideális feltételek megteremtésére, a környezet esztétikumára és biztonságára.
Következő nevelési évben is a projekttanulási módszerben valósítjuk meg a nevelő munkát, melyet idén is a mesék köré szerveztünk.
A kollégák hatékonyan együttműködnek, segítőkészek, és jó kapcsolatot ápolnak egymással. Mindenki tisztelettel bánjon kollégáival és fogadja el, hogy különbözőek vagyunk.
A feladatok végrehajtásánál jól együtt tudnak működni, összehangoltan végezték munkájukat.
Konfliktus nálunk is adódik, okozza ezt a feszített munkatempó, a pszichés megterhelés, a fáradtság, de ezeket mindig sikerül megbeszélni és megoldani, hosszú távú problémát nem jelentenek. Az gondolom együtt, együtt gondolkodva, együtt dolgozva, minden nehézséget, és akadályt leküzdünk. Hiszek a kollégáimban, bízom bennük, és tudom, hogy számíthatok rájuk.

A 2019/2020-es nevelési év eredményei:

- Pedagógiai Programunk, Házirend, SZMSZ átdolgozása, módosítása a törvényi változásoknak való megfeleltetés.
- Sok színes, színvonalas programot valósítottunk meg, önerővel és a szülők bevonásával.
- Tehetségműhelyeink sikeresen működtek, a gyerekek és szülők nagyon kedvelik, elégedettek a programokkal.
- Pályázatokon vettünk részt melyeken szép sikereket értünk el, és sok új élménnyel gazdagodtak a gyerekek.

Jövő évi pedagógiai tervek:

- Mese projektek folytatása.
- Szakmai munkaközösségünk működtetése, új kollégák bevonásával.
- Feladatok még hatékonyabb elosztása.
- Tehetségműhelyek fenntartása, működésének újragondolása.
- Környezettudatos szemlélet formálásának folytatása, gazdagítás. Zöld Óvoda cím pályázása.
- Mozgás, egészségnevelési, egészségfejlesztési szemlélet erősítése, korszerűsítése, feladatok, gyakorlatok átdolgozása.

Jövő évi szervezetfejlesztési tervek:

- A hagyományok további ápolása.
- A közösség összetartozásának további formálása.
- Közös alkalmazotti rendezvényeinken továbbra is mindenki szívesen vegyen részt.
- Az új feladatokhoz való hozzáállás pozitív szemléletének megtartása.
- A hatékony működés érdekében a pedagógusok motiváltságának megsegítése, ami néha a legnehezebb feladat.
- A kreativitást, az önmegvalósítást, egymás megbecsülését és tiszteletét továbbra is szeretném megőrizni.
- Új kolléga támogatása, beilleszkedésnek megsegítése, támogatása.

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon/fax: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

10. Intézményvezető szabadság terve:

- 2020.06.29-tól -2020.07.03-ig / 5 nap
- 2020.07.13.-tól – 2020.07.17-ig / 5 nap
- 2020.08.10-től-2020.08.14-ig./5 nap
- 2020.08.24-től-2020.08.25-ig./ 2nap

Budapest, 2020. június 10.

.....
Angyal Nóra
óvodavezető

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon/fax: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Tartalom

1. Személyi feltételek 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 2
2. Tárgyi feltételek 3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 3
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés 3
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 3
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 4
3. Szakmai feladatok összegzése 4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 6
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 7
3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 7
3.5. Szervezetfejlesztési feladatok 8
3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói 8
3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége – beszámolója mellékletben 8
3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 9
3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 9
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés 10
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 10
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 10
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 10
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 10
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége - kifejtve a szakmai feladatoknál, beszámoló mellékelve 10
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. 11
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 11
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 12
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai 12
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. 12
8. Az óvoda kapcsolatai 13
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 13
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 14
9. Az intézményvezető önértékelése 14
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok 15

Mellékletek:

1. Óvodapszichológus beszámoló
2. Logopédus beszámoló
3. Fejlesztőpedagógus beszámoló
4. KOMP-ÖTM munkaközösség beszámoló
5. Gyermekvédelmi beszámoló

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon/fax: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Év végi beszámoló adatai

Intézmény: Kőbányai Gézengúz Óvoda

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	10,5	11
Betöltött álláshelyek száma:	**10,5**	11
Betöltetlen álláshelyek száma:	**2**	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	1	1

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1	7	1	0	9

1.3. A 2019/2020. nevelési évben iskolarendszerű képzésben részt vettek száma — Nem volt ilyen

Szakterület	Képzésben részt vettek száma

1.4. A 2019/2020.. nevelési évben akkreditált továbbképzésben részt vettek száma

Szakterület	Képzésben részt vettek száma
Ének zene	0
Testi nevelés	0
Tehetséggondozás	0
Irodalmi nevelés	0

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	6,5	6
Betöltetlen álláshelyek száma:	0,5	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	0	0

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon/fax: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

1.6. Pedagógiai asszisztens									
	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)							
Betöltött álláshelyek száma:	1	1							
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0							
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0							
1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában									
logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)						
1	13	0	kiváló						
2									
3									
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége						
	11	0	kiváló						
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége						
1	0	0	nincs jelenleg						
2									
3									
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége						
1	32	0	kiváló						
2									

logopédus	Ellátott gyermekek száma 24			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTMN
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	3	5	16	23				4

pszichológus	Ellátott gyermekek száma 16			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTMN
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	4	12	16	0	0	0	3

utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma	Ellátottak összesen	ebből

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon/fax: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTMN
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	0	0	0	0	0	0

fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma 24			Ellátottak összesen	ebből 1			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTMN
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	24	24	0	0	0	5

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Munka és védőruha beszerzés.	Különféle eszközök: vizuális eszközök (rajzlapok, festékek, ragasztók, színespapírok, stb.); elektronikai eszközök (hosszabbítok, cd-lejátszó)
Gépek: konyhai berendezések, fénymásológép bérlése, hifi-torony, cd-s lejátszók.	Játéktér rendezéséhez, kialakításához szükséges eszközök: szőnyegek, fonott kosarak.
Étkezéshez szükséges poharak, tálca, szalvétatartók.	Egészséges életmód elősegítéséhez szükséges eszközök: párásító.
Ügyvitelhez: nyomtatvány, papír, egyéb irodaszerek beszerzése.	
Óvoda tisztántartásához takarítószerek, eszközök beszerzése.	
Bútorok a csoportszobákba: faliszekrények, radiátorvédők 2 csoportba.	
Textíliák (asztalterítő, törölközők)	
Karbantartási eszközök és anyagok, kerti szerszámok, festék és kellékei, kerti slag.	
Dekorációs kellékek (parafa)	
Ágytakarók 25 db.	
Óvoda épületének és udvarának rendben tartásához szükséges eszközök: festék, lakk.	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Digitális Jólét - Okosóvoda	-	Honlap szerver ingyenes használata

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon/fax: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

Startprogram		
Bozsik Program	50000	Mozgásfejlesztő eszközök
Minimax szülinapi rajzpályázat	nem nyert	-
Közlekedésbiztonsági Élményprogram	elbírálás alatt	
Bogyó és Babóca Rajzolj a tündérkártyákért	tárgyi nyeremény	Matricák, színezők
Mesedoktorok, meseterápia	tárgy nyeremény	Könyvcsomag
DM - 'Nap gyermekei'	tárgyi nyeremény	naptejek
Én és a koronavírus - nemzetközi rajzpályázat	elbírálás alatt	-

2.3. Bérbeadás	
Bérbe adott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba	Havi 8800Ft/ 8 hóra

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
1. Műhely	Mozgás, szivacskézilabda	14
2. Műhely	Tudományos- kísérleti műhely	12
3. Műhely	Zene-bona műhely	16

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

Igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői 1	Egy alakalommal a nevelési évben.
b) Alkalmazotti 0	
c) Pedagógus 0	
c) Gyermekek 0	

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2019. november 28.	Szakmai nap, továbbképzés. Korszerű testnevelés, élménytestnevelés gyakorlati nap a Budaörsi Holdfény Óvodában.
2020. április 14.	2020. nevelési év első felének feladatai. Programok, rendezvények megbeszélése. Nem valósult meg a kialakult járványhelyzet miatt.
2020. június 11-12.	Évzáró értekezlet, csapatépítő program, kirándulás. Nem valósult meg a kialakult járványhelyzet miatt.
2020. augusztus 31.	Évnyitó értekezlet. Felelősök, feladatok megbeszélése.

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon/fax: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK								
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)								
5.1. Az óvoda által szervezett								
	Program megnevezése							
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)								
	Program megnevezése							
1.								
2.								
3.								
6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS								
6.1. Pedagógusellenőrzések a 2019/2020. nevelési évben								
a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:								
Gyakornok	1 járványügyi helyzet miatt tolódik							
Pedagógus I	0							
Pedagógus II	0							
Mesterpedagógus	0							
b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:								
Pedagógus	0							
Intézményvezető	1 járványügyi helyzet miatt tolódik							
Intézmény	0							
6.2. Vezetői belső ellenőrzések								
Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	8							
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	4							
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	4							
6.3. A gyermekek fejlődésének mérése								
Mérés jellege, típusa		Mérésben résztvevők száma						
	Megfigyelés		87					
	Rajzkészség		87					
	MSSST		28					
	Pszichológiai teszt		0					
6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső	Igen, szaktanácsadót is és mozgás témakörben előadót is.							

szakembert, szaktanácsadót a tanévben?								
	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe						
1.	Takácsné Gáspár Ildikó	Vezetői tanfelügyeltre való segítségadás. Gyakornok segítése, felkészülés a jövő évi minősítésre.						
2.	Pappné Gazdag Zsuzsa	Mozgás, mint örömforrás						
3.								
4.								
5.								
7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE								
7.1. Veszélyeztetett gyermekek								
Veszélyeztetett gyermekek száma:		3						
7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek								
HH gyermekek száma:		0						
HHH gyermekek száma:		0						
8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK								
	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma				
			de.-du.					
1.	Ingyenes	Hittan	de	15				
2.	Ingyenes	Úszás	de	36				
3.	Fizetős	Rocky	du	25				
4.	Fizetős	Foci	du	12				
5.	Fizetős	Karate	du	20				
6.	Fizetős	Sakk	de.	18				
7.	Fizetős	Jóga	du	20				
9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI								
9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése								
	Új program							
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
9.2. Hagyományos, tervezett programok								

	Program
1.	Nemzeti ünnepek, világnapok megünneplése
2.	Gesztenye ünnep
3.	Mikulásvárás
4.	Advent - Karácsony, Kézműves délután
5.	Farsang
6.	Húsvét
7.	Föld napja
8.	Egészségnap

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Telefon/fax: 06-1-261-6436
e-mail:gezenguzkobanya@gmail.com

9.	Madarak fák napja
10.	Anyák napja, Apák napja
11.	Csoportok évzáró programja
12.	Nagycsoportosok búcsúztatása
13.	Gézengúz nap,gyermeknap
14.	Születés és névnapok
15.	Óvodai kirándulás

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Fenntartó	kiváló
2.	Kerületi Óvodák	kiváló
3.	Kerületi Iskolák	megfelelő
4.	Pensió 17 Kft.	megfelelő
5.	Bölcsődék	megfelelő
6.	Fogorvos	jó
7.	POK	megfelelő
8.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézménye	megfelelő
9.	Vagyonkezelő	kiváló
10.	Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ	jó
11.	Védőnő	jó
12.	Kőkert	megfelelő
13.	BÁRKA	megfelelő
14.	Üzemorvos	jó
15.		

Budapest, 2020. június 10.

Angyal Nóra
óvodavezető

Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda

1103 Bp., Kada u. 27-29.
Tel./fax: +36 1 262-44-09 SIP:523
OM: 201652
web/e-mail: www.kadaovi.hu, kada.ovoda@gmail.com
Ikt.sz.:106 /2020.

2019/2020. nevelési év értékelése

Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda
1103 Budapest, Kada utca 27-29.

Iktatószám: 106/2020.

2019/2020. nevelési év értékelése

Készítette: Szigetiné Mezei Gabriella
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A nevelési évet egy fő új fejlesztőpedagógus – gyógypedagógus és egy fő új dajkamunkatárssal kezdtük el. Könnyen beilleszkedtek az óvoda alkalmazotti – pedagógusi közösségébe, felkészülten kezdték meg tevékenységüket a nevelési évben.
A fejlesztőpedagógus kezdőként aktívan bekapcsolódott a kőbányai fejlesztőpedagógusok munkaközösségébe, így szakmailag sikeresen végezte munkáját. Az új dajka a kerület másik óvodájából áthelyezéssel érkezett. A feladatait gyakorlottan végezte, a helyi sajátosságokat hamar megtanulta.
Az óvodavezető helyettesi feladatokat 2019 szeptemberétől (nyugdíjazás miatt) új munkatárs látja el. Munkája leginkább a szervezésben, a technikai alkalmazottak irányításában és a kisebb nézeteltérések megoldásában segítette a vezetőt feladatainak ellátásában.
A 4 órás takarítói állást nem sikerült betölteni a jelentkezők alkalmatlansága miatt. A feladat nagyfokú önállóságot igényel, erre megfelelő munkatárs nem jelentkezett.
Az óvodatitkár és az udvari kisegítő kiemelkedő munkája nagyban hozzájárult a nevelés év eredményeihez.
A fejlesztőpedagógus-pszichológus-logopédus-utazó gyógypedagógus munkája összehangolt, egymásra épülő formában valósult meg.
A nevelési évet a kiváló személyi feltételekkel rendelkező alkalmazotti közösség jellemezte.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A pedagógusok tanfelügyeleti ellenőrzéséhez sokoldalú szakmai és módszertani, digitális segítséget adott a MÓD-SZER-TÁR képzése.
Egy óvodapedagógus a Vitamintorna elnevezésű képzés újabb területét ismerte meg. A képzés kapcsolódik a pedagógiai programhoz (meséhez kapcsolódik), illetve korábbi gyógypedagógiai szakvizsgájához is kapcsolódik.
Egy óvodapedagógus pedig a rendkívüli szünetben vett részt képzésen, amit a következő nevelési évben ismertet meg a többi munkatárssal.
Valamennyi tanfolyam hasznos, a pedagógiai feladatokhoz igazodó volt.
Tudásmegosztás folyamatosan jellemezte a nevelői közösséget.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Mellékletben található a segítő szakemberek éves munkájának értékelése, az eredmények, tapasztalatok összegzése.

A nevelést segítő szakemberek együttműködése a jól felépített hagyományokra épül.
A fejlesztőpedagógus, logopédus és az utazó gyógypedagógus új munkatárs lett. Nagyon jó együttműködés alakult ki az új szakemberekkel, így fejlesztő hatású együttműködés folyik az óvodában.
A segítő szakemberek rendszeresen konzultálnak az óvodapedagógusokkal és egymással.
A járványhelyzet miatt elrendelt rendkívüli szünet idején mindegyik szakember felvette a kapcsolatot a szülőkkel és folytatta a fejlesztést.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az óvoda költségvetésének jelentős részét a működtetésre használjuk fel. Nagyon sok pénzt használunk fel a tisztítószerekre, az ügyintézéshez szükséges eszközökre. Próbáltunk a működés valamennyi területén fejleszteni, bővíteni: udvar, konyha, játékok, fejlesztő eszközök.
Egy csoportban lecseréltük a gyermekszékeket, egy csoportban pedig új gyermekasztalok beszerzésére került sor.
Egy laptopot vásároltunk 2019 év végén, így 4 laptop áll a munkatársak rendelkezésére.
A mindennapokban felmerülő eszközigény sokszor a nagyobb beruházások terhére történik meg.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Pályázati nyereményből sporteszközöket tudtunk vásárolni, a kijelölt eszközök listájából.
Pályázaton nyeremények, amelyek segítik az óvoda mindennapjait: naptejek, kreatív eszközök.
Balesetvédelmi pályázaton, közlekedésbiztonsági programon vehettek részt a gyerekek, illetve 2 futóbiciklit, 2 rollert és biztonsági felszereléseket kapott az óvoda.
Legtöbb pályázaton a gyermekek munkáit ismerték el oklevéllel, kisebb tárgynyereménnyel: itt igazolódik be a hozzáadott pedagógiai érték fontossága.
A Magyar Paralimpiai Bizottság és a Fogyatékosok Országos Diák-, Verseny-és Szabadidősport Szövetsége szakmai pályázatán Decathlon utalványt nyert az óvoda, amelyből az udvarra egy trambulint vásároltunk.
Gazdálkodj akkusan! (CCR REBAT Nonprofit Kft és a Földbarátok szervezésében) pályázaton elemgyűjtő pályázatán 3 helyezést értünk el, közel 100.000 Ft támogatást kapott az óvoda, amelyből egy ózongenerátort vásároltunk. A járványügyi helyzetben a fertőtlenítés magas színvonalon tud megvalósulni a gép segítségével.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az óvodának nincs alapítványa.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

BLUM program minden gyermek részére egészség zsákot biztosított.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Az év folyamán az adódó eseti karbantartási feladatok megvalósultak

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Az óvoda pincéjében kialakított fejlesztő szoba teljeskörű felújítása valósul meg 2020. május – július időszakban.
Hosszú évek óta várt az óvoda erre a felújításra. Vizes, penészes, dohos, omladozó falú helyiség egészségtelen körülmények felszámolása történik meg a felújítással.
Köszönjük mindenkinek, aki támogatta a kivitelezést.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Célok, feladatok	Megvalósítás értékelése
Az óvoda dokumentumainak felülvizsgálata	A járványhelyzetben átmeneti szabályozás készült az óvodába járó gyermekek szülei és a munkavállalók részére. A nevelési év végén a házirend és az SzMSz módosítása kezdődött meg (határidő: 2020. augusztus 3.)
Az óvoda dolgozóinak együttműködő, egyenletes munkavégzése Az új dolgozók (fejlesztőpedagógus, dajka) beilleszkedésének segítése	Az új pedagógus és dajka munkatársak jól beilleszkedtek. A fejlesztőpedagógus felvette a kapcsolatot a kerület más szakemberivel, így zökkenőmentesen folyt a fejlesztő tevékenység az óvodában. A dajka néni szakmailag tapasztalt, a helyi sajátosságokat könnyen megtanulta, alkalmazta. Stabil, együttműködő alkalmazotti közösség dolgozott együtt a nevelési évben.
A pedagógus előmeneteli rendszerrel kapcsolatos feladatok	2020. január 1-jétől 1 fő óvodapedagógus PEDII. besorolása megtörtént
Országos pedagógiai – szakmai ellenőrzés	3 óvodapedagógus tanfelügyeleti ellenőrzését a járványügyi helyzet miatt eltörölték.
Intézményi önértékelés feladatai	Pedagógusok önértékelése megtörtént.
Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés nyomon követése	Nem volt érintett az intézmény.
A pedagógiai szakmai szolgáltatás figyelemmel kísérése - Pedagógiai Oktatási Központ (továbbiakban: POK)	Tankötelezettséggel kapcsolatos konferencián rész vett az óvodavezető. Az igényelt szolgáltatások a járványügyi helyzet miatt nem lettek megvalósítva. Az online pedagógiai tevékenységgel kapcsolatos tájékoztatókat az óvoda pedagógusai megismerték.
A Sajátos Nevelési Igényű (SNI) és a Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási (BTM) nehézséggel küzdő gyermekek nevelésének, fejlesztésének óvodai feladatai	Óvodai szinten a fejlesztésben közreműködő szakemberek együttműködése megfelelően működik. Nehézséget jelent, hogy Főv.Ped. Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményétől nem minden esetben kapunk visszajelzést egy-egy gyermek vizsgálatáról, illetve, hogy további vizsgálatra küldik a gyermeket a szakértői bizottság felé. Az utazó gyógypedagógus személye változott, nagyon jó, rugalmas együttműködés alakult ki.

Esélyegyenlőség az óvodában	Tizenegy család esetében kellett rendszeresen kapcsolatot tartani a BÁRKA munkatársaival. Két gyermek ideiglenes hatályú elhelyezésbe került. Az óvodakötelezettség nyomon követése a kialakított jelzési-egyeztető rendszerrel hatékonyan működik. A BÁRKA munkatársaival az éves szakmai megbeszélés a járványhelyzet miatt nem valósult meg. Az BÁRKA éves szakmai tanácskozásán az óvodavezető és a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott óvodapedagógus is részt vett. A Gyermekjóléti Központ munkatársaival kiemelkedően jó a kapcsolat.
Környezetvédelem	Környezetvédelmi gyűjtőprogramban vettünk részt: használt elem gyűjtés területén. Meghirdetett versenyen harmadik helyezést ért el óvodánk. Az óvodában aktívan használjuk a szelektív hulladékgyűjtő kukákat. Minden csoportban kiemelt szerepet kap a környezetvédelem. Az óvodában megszerveztük az FKF szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos előadását, ami sajnos a járványhelyzet miatt elmaradt. Óvodánk Madárbarát Óvoda.
Az óvoda és az iskola együttműködése (Kőbányai Kada Mihály Általános Iskola)	Megvalósult a folyamatos tájékoztatás az elsős gyerekekkel kapcsolatban, illetve az iskolába készülő óvodásokkal kapcsolatban. Az óvodavezető és az iskolaigazgató helyettes a rendkívüli szünet alatt folyamatos egyeztetéssel segítette az iskolai beiratkozást. A tornaszobát rendszeresen használjuk, délelőtt és délutáni időpontokban is.
Pedagógiai Program kiemelt feladatai	A pedagógiai program felülvizsgálata az ONAP módosítás tükrében (137/2018.(VII.25.)Korm. határozat) – nem volt szükséges a pedagógiai program módosítása. A pedagógiai program feladatait időarányosan 2020. március közepéig tudtuk megvalósítania COVID19 járványügyi helyzet miatt. Sikeres évet zárhatunk: a pedagógiai program fő vonulata az érzelmi intelligencia fejlesztése a mesén keresztül 100%-osan megvalósult. Az év népmeséje a Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj című mese volt, amit valamennyi csoport sokoldalúan dolgozott fel. Sikerült a szülők körében is a mesélés jelentőségét megismertetni. A mese

	témájú szülői értekezletet a járványügyi helyzet miatt nem tartottuk meg. Az óvodapedagógusok egy feldolgozásban adták elő a gyerekek részére a mesét: Mikulás napján bábozással. Az év meseregénye nem volt megfelelő választás. Nem érthető az óvodás korosztály részére. A mese szertartás minden csoportban kialakult. A kijelölt szakirodalom közös feldolgozása a járványügyi helyzet miatt nem történt meg.
Jeles napok, ünnepnapok, megemlékezések kialakítása a hagyományteremtésért	A munkatervben meghatározott programok megvalósultak csoport, illetve intézményi szinten. Több esetben a szülőket is sikerült bevonni: népmese napján meséltek. A Kézmosás világnapja beillesztésre került a BLUM! programba és a víz világnapja programjába. A járványhelyzet ezt felülírta és a január- augusztus időszakban szerves része lett a mindennapoknak.
Kádár Anamária-Kerekes Valéria: Mesepszichológia a gyakorlatban szakirodalmának feldolgozása	A járványügyi helyzet miatt egyéni megismerés történt. A feldolgozás a jövő év feladata lesz.
MESEMŰHELY –szakmai munkaközösség működése	Kitűzött célokat, feladatokat megvalósította. Szakmai és közösségi megerősítés valósult meg a munkaközösség működésével.
Gyermekcsoportok dokumentációja	Folyamatos ellenőrzés megtörtént. Az óvodapedagógusok leggyengébb pontja! Folyamatos egyeztetés, konzultáció szükséges továbbra is.
A fejlesztőpedagógus, a pszichológus tevékenységének összehangolása az óvodai nevelést segítő szakemberekkel és az óvodapedagógusokkal	Az együttműködés folyamatosan, a korábbi években jól kialakított rendszerben folyik. Az új szakemberekkel való együttműködés kiváló.
Gyermekvédelem folyamatos, hatékony működtetése	Az óvodavezető a kiemelt esetekben folyamatosan tartja a kapcsolatot a családgondozókkal. Nevelőtestületi értekezlet keretében közvetlen információ csere, átadás valósult meg. A Gyermekjóléti Központ családgondozóival éves megbeszélést nem tartottunk a járványügyi helyzet miatt.
Az utazó gyógypedagógus munkájának összehangolása az óvoda pedagógiai munkájával	Az új pedagógus kollegával kiválóan megvalósult.
Kőbányai Óvodás Sportnapokon való részvétel	A járványhelyzet miatt elmaradt.
OTP Bank Bozsik Gyermek Labdarúgó Programban való részvétel	Sikeres volt a tehetséges sportoló gyermekekkel való részvétel, a gyerekek nagy örömmel vettek részt a programokon. A járványhelyzet miatt két forduló valósult meg a négyből.

A BLUM Program – ban való részvétel	Aktív megvalósulás.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Új feladatként jelent meg a koronavírus helyzet miatta az online pedagógiai tevékenység.
Nagyon nehéz feladat volt, hiszen az óvoda feladata a nevelés, nem a tanítás. A nevelés csak közvetlen szociális kapcsolatok révén valósítható meg.
Óvodánk pedagógusai az online térben vették fel a kapcsolatot a családokkal. Erre alkalmas felületnek a Facebook csoportok létrehozása és e-mail kapcsolat bizonyult. A családok részéről változó volt az aktivitás az óvodai feladatokkal, online foglalkozásokkal kapcsolatban. Volt olyan család, aki nem reagált sohasem a feladatokra, voltak, akik bekapcsolódtak, de visszajelzést nem küldtek. A tapasztalat az volt, hogy akinél iskolás testvér van, azok a családok kevesebb figyelmet tudtak fordítania az óvodás korú gyerekekre.
A pedagógusok folyamatosan osztották meg egymással az ötleteket, tapasztalatokat. Minden szakmai körből érkező online információt megosztottak egymással.
Óvodai szinten három nagyszabású online YouTube filmet készítettünk el a családok nagy örömére: anyák napja, gyereknap, ballagás.
https://www.youtube.com/channel/UCCNSB2CPdlEaLrf-j9ypb7g

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A járványügyi helyzet miatt nem volt rá lehetőség.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Két területen foglalkozik óvodánk kiemelten a tehetséggondozással: vizuális önkifejezés és mozgás.
Az óvodáskorúak tehetsége elsősorban a vizuális tevékenységekben és a mozgásos tevékenységekben mutatkozik meg. A tehetséggondozás érdekében a következőket teszi óvodánk: csoportokat hoz létre a tehetség kibontakoztatására, szakszolgálati egyeztetést kezdeményez a tehetség megállapítása érdekében, tanfolyami keretek között biztosítja a tehetség sokoldalú kibontakozásának lehetőségeit, az év meséjét sokoldalúan dolgozza fel a gyermekekkel. Pályázatokon, rendezvényeken vesz részt e tehetséges gyermekekkel.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

A 2019/2020. nevelési évben is kiemelkedő jelentőséget szántunk a különböző szakemberek együttműködésének:óvodapedagógus-fejlesztőpedagógus-óvodapszichológus-logopédus-gyógypedagógus. Az együttműködés fontos eredményei a következők: az iskolaérettségi vizsgálatok 2020. december végéig megtörténtek, a gyermekek minden további akadály nélkül felmentést kaptak a tankötelezettség alól a 2020/2021. tanévre.
Kiemelkedő figyelmet fordítanak az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni fejlődésére, így eredményesebbé vált az egyéni integráció megvalósítása. Maga az integráció a pedagógiai program elveinek megfelelően valósul meg: tolerancia, elfogadás, befogadás jellemzi a nevelőközösséget. A szülőket szélesebb körben szükséges tájékoztatni az integrációról, mert előfordul, hogy a szülői tolerancia nem megfelelő, ebbe a tevékenységbe az óvodapszichológus aktív bevonása megtörtént. Az integráció az egyén bánásmód kiemelt alkalmazásával valósul meg a BTM, HH és HHH gyermekeknél. A HH és HHH gyermekek esetében rendszeresen tartja az óvoda a kapcsolatot a családgondozókkal.

3.6. **Szervezetfejlesztési feladatok** (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Az új pedagógus munkatárs befogadása zökkenőmentesen történt. A rendszeres egyeztetések, megbeszélések, magyarázatok segítették az új munkatárs beilleszkedését.
A dajka munkaköröknél bekövetkező változások akadálymentesen mentek végbe. Minden alkalommal folyamatos munkavégzés valósult meg.
A munkatársak megértő együttműködésével sikerült a szinte zavartalan óvodai életet biztosítani. A meghatározott feladatokat, a felelősök a kitűzött céloknak megfelelően hajtották végre. Többször igényelnek egyes személyek megerősítést, hogy feladataikat hogyan hajtsák végre. A döntéseket mindig közösen hozzák meg az érintettek. Az információáramlás sokoldalúan van biztosítva az óvodában: internetes levelek küldése, szóbeli és írásbeli tájékoztatás, Messenger csoportnak minden munkatárs tagja A heti rendszeres megbeszélések biztosítják az információáramlást, a döntések előkészítését, a problémák megoldását.
A szervezet kiváló működését igazolta a járvány miatt kialakult helyzetben való helytállás. Folyamatosan tájékoztattuk egymást Messengeren keresztül. Az óvoda újra nyitásának előkészítésében önzetlenül részt vett minden alkalmazott.
Együttműködés, jó hangulat, összetartó közösség jellemzi az óvoda dolgozóit.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

A járvány miatt kialakult helyzetben nem történt elégedettségmérés.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

MESEMŰHELY szakmai munkaközösségnek az óvodapedagógusok mind tagjai.
Kiemelt eredményei a munkaközösségnek:

- a pedagógiai program gyakorlati feladatainak segítése
- a bábozás módszertanának ismertetése
- a pedagógus közösség alakítása, formálása
- az együttműködés, a kommunikációs készség, a tolerancia képességének fejlesztése

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Közös gondolkodást, a pedagógiai program egységes értelmezését segíti elő.
Egyéni feladatmegoldásokra ösztönöz, szakmai ismeretek megosztást segíti elő – szakirodalom feldolgozása.
Szakmailag egymásra hangolódó pedagógus közösség alakítását segíti.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

Belső program:

- ✓ A járványügyi helyzet miatt nem valósult meg.

Külső programok:

- ✓ Intézményi Bozsik Program
- ✓ Európai Mobilitás Hét - Autómentes Nap Kőbányán

Jól szervezett programokon vett részt óvodánk, sikereket értek el gyermekcsapataink

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Adminisztráció: hiányosságok továbbra is tapasztalhatók. Naprakészségre többször kell figyelmeztetni. A csoportban dolgozó pedagógusok naplóvezetése megegyező. A nevelési év folyamán előfordult, hogy elmaradtak a mulasztási napló mellékleteinek kitöltése. A pedagógiai program céljait, feladatait a csoport adottságaihoz mérten alkalmazzák az óvó nénik. Nagyon kiemelkedő az egyéni, differenciált fejlesztés. Tevőlegesen odafigyelő magatartással foglalkoznak az SNI és BTM gyerekekkel. Jól működik a nevelést segítő szakemberekkel való együttműködés (fejlesztőpedagógus, pszichológus). Az év meséjének feldolgozása a mindennapi tevékenységekben is megjelenik.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az új munkatárs nagyon jól bekapcsolódott az óvoda életébe, feladatait segítséggel hamar megtanulta.
Az udvari kisegítő nagyon pozitívan áll a feladatokhoz, az óvoda környezete kiemelkedően rendezett.
A dajkák megfelelően látják el feladataikat, jól együttműködnek a csoportokkal.
A pedagógiai asszisztens aktív tagja, mind a pedagógus közösségnek, mind a technikai alkalmazottaknak.
Az óvodatitkár kiemelkedő szerepet lát el az óvoda életében.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Fejlesztőpedagógia:
A MSSST felmérés segítséget nyújtott a fejlesztendő részképességek megállapításában. A Motoros minták szubteszt kimutatta, hogy a gyermekek nagyrészének problémát jelent a tapsolási minták, karmozdulatok helyes reprodukálása. A szóbeli utasítás követése, a részfeladatok helyes sorrendben történő kivitelezése és a megfelelő irányba történő elmozdulás ugyancsak éretlennek bizonyult. Egyensúlyérzéküket kialakulatlannak véltem, mozgásuk koordinálása nehézséget jelentett.
A Vizuo-Perceptuo-Motoros szubteszt leggyengébb területe a síkban történő tájékozódás volt. Itt ugyancsak nehézségként élték meg a gyerekek, amikor több részfeladat hangzott el egyszerre az utasításban. Éretlennek véltem vizuális percepciójukat, szerialitásukat és rövid távú memóriájukat is. A formamásolás feladatot csak kevés gyermek oldotta meg életkorához képest gyengébben, de náluk az elmaradás meglehetősen nagy mértékű.
A Nyelvi szubteszt során megmutatkozott, hogy gyenge a gyermekek önálló szóbeli kifejezőkészsége, a szövegalkotása, ezen kívül hiányos a nyelvi sorozatok ismerete is.

Logopédia:
Az elvégzett logopédiai vizsgálatok azt mutatták ebben a tanévben, hogy az artikulációs problémákhoz minden esetben társult egyéb részképesség(ek) gyengesége is. Gyakran tapasztaltam, hogy figyelmük, koncentrációjuk, feladattudatuk életkori átlaguk alatt maradt. Fonológiai tudatosságuk, hallási

figyelmük, akusztikus, verbális memóriájuk, egyéb nyelvi területek gyengesége is súlyosbította állapotukat, lassította fejlődésüket. Finommotorikájuk is fejlesztésre szorult. Néhány gyermek ceruzafogása tanév végére sem javult. Az artikulációs terápiát ki kellett egészíteni komplex nyelvi terápiával.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadás nem volt az óvodában.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Rendszeres kapcsolattartás a családokkal a kötelező óvodába járás biztosítása érdekében (telefonon, családlátogatással) - a kötelező óvodába járás nyomon követése.
Kapcsolattartás a „családgondozókkal".
Gyermekorvos, védőnő telefonos megkeresése hosszabb ideig tartó betegség esetén.
Tájékoztatás a z étkezési kedvezményekről.
Tájékoztatás a szociális támogatásokról.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA munkatársaival szorosan együttműködve dolgozunk a családok érdekében.
Két család esetében vettünk részt esetkonferencián
Éves hagyományos egyeztető értekezletet a járványhelyzet miatt nem tartottunk az óvodában Rendszeres a formális és informális információ átadás.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A foglalkozások a bevált szervezetekkel és személyekkel működött a nevelési évben. Színvonalas, minőségi szolgáltatásokat nyújtottak az intézménybe járó gyerekek részére.
A hittan foglalkozás magas létszámmal tudott megvalósulni.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A munkatervben meghatározottak szerint, a hagyományoknak megfelelően szerveződtek a különböző események 2020. március 13-ig.
Júniusban a járványhelyzethez igazodó ballagási ünnepséget szerveztünk csoportonként. Bensőséges, egyedi program lett megvalósítva.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

2019/2020. nevelési évben nem alakítottunk ki új hagyományt.
PÁLYÁZAT ÚTJÁN ÓVODÁNK BEKERÜLT a BIZTONSÁGOS ÓVODA IDEI PROGRAMJÁBA.
http://www.police.hu/hu/hirek-es-informaciok/baleset-megelozes/aktualis/palyazati-felhivas-biztonsagos-ovoda-program-2020

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A családok számára szervezett programok sikeresek voltak, a családok örömmel és jelentős létszámmal vettek részt.
A szülői szervezet képviselői aktívan vettek részt az óvodai feladatokban.
További célok: a szülők tevékeny bevonása az óvodai feladatokba.
A családok nagyon megértőek voltak a járvány okozta helyzetben. A 2,5 hónapos zárva tartás idején csak egy gyermek részére igényeltek óvodai ügyeletet.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Kada Mihály Általános Iskola: 3.1. pontban kifejtve
Kőbányai Csodapók Óvoda: elsősorban az ügyeletet biztosítjuk egymásnak nevelés nélküli munkanapok idején, korrekt együttműködés valósult meg.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Együttműködő partneri kapcsolat a jellemző.
A fenntartóval rendszeres, napi szintű a kapcsolat, az óvodatitkár ügyintézése példás.
Az óvodákkal segítő, problémamegoldó, együttműködő a kapcsolat, óvodavezetők munkaközössége aktívan működik.
Bölcsődékkel beiratkozás időszakában informális kapcsolatunk van.
Közművelődési intézményekkel informális a kapcsolat.
Egészségügyi intézményekkel aktuális problémák esetén informális a kapcsolat.

9. Az intézményvezető önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

A 2019-2020. nevelési éveben meghatározott feladatok megvalósítását a COVID-19 humánjárvány által kialakult veszélyhelyzet megakadályozta. 2020. januárjától folyamatosan a járvány okozta feladatok határozták meg az óvoda működését. A veszélyhelyzet idején távmunka formájában végeztük a pedagógiai tevékenységet. Ez az időszak új feladatokat hozott magával, illetve a mindennapi pedagógiai gyakorlatot új formában kellet megoldani. A nevelési évre meghatározott feladatok nem lettek befejezve.

A 2020-2021. nevelési évet meghatározó feladatokat befolyásolja

- a gyermekek jelentős részének közel 6 hónapos hiányzása az óvodából,
- a előző nevelési év feladatainak megvalósítása.

1. A digitális óvodai tanulás tapasztalatainak feldolgozása, PADLET alkalmazás megismerése. https://hu.padlet.com/
2. A szocializáció, közösség fejlesztés kiemelt feladatai.
3. Az óvodai pedagógiai program felülvizsgálatának folytatása.
4. Szakmai munkaközösség további működtetése: MESEMŰHELY.
5. Az egyes feladatkörökhöz tartozó konkrét feladatok írásos dokumentációjának elkészítése.
6. A pedagógiai dokumentáció többszintű ellenőrzésének kidolgozása.
7. A mesepedagógia sokoldalú megismerése, alkalmazása a pedagógiai program hatékonyságának növeléséért.
8. Mesepedagógia értékeinek közvetítése a szülők felé.
9. Mesepedagógiával kapcsolatos szakirodalom feldolgozása:
Kádár Annamária – Kerekes Valéria: Mesepszichológia a gyakorlatban - Az önbecsülés és küzdőképesség megalapozása gyermekkorban
10. A gyermekvédelmi feladatok teljes átadása a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus részére.
11. A tehetséggondozással kapcsolatos feladatok pontosítása, írásba foglalása
12. Elégedettségmérés rendszerének kidolgozása.
13. Szülők aktív bevonási lehetőségeinek kidolgozása a pedagógiai programba.

Dátum: 2020. július 9.

Szigetiné Mezei Gabriella
óvodavezető

Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda 1103 Budapest, Kada utca 27-29. OM: 201652 Telefon: 262-4409

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 3
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 3
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 3
2. Tárgyi feltételek ... 4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 4
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 4
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 4
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 4
3. Szakmai feladatok összegzése ... 5
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 5
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 8
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 8
3.4. Tehetséggondozó tevékenység ... 8
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 8
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok ... 9
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 9
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 9
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 9
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 9
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 10
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 10
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 10
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 10
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 11
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 11
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 11
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 11
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 11
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 11
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 11
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 12
8. Az óvoda kapcsolatai ... 12
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 12
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 12
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 12
9. Az intézményvezető önértékelése ... 13

Mellékletek:

1. Munkaközösség beszámoló
2. Fejlesztőpedagógia beszámoló
3. Pszichológus beszámoló
4. Logopédus beszámoló
5. Utazó gyógypedagógus beszámoló
6. Jegyzőkönyv

A „MESEMŰHELY" MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES BESZÁMOLÓJA 2019-2020

Munkaközösségünk célját elérte

Egyes részmunkákat már minimális segítséggel önállóan megvalósítják a műhely tagjai. A műhelymunka egyre fejlődik. Egyre több egyéni ötlet, kreatív megoldás valósul meg.
Szakmai értekezleten átbeszéljük a jó gyakorlatokat. Ki milyen drámajátékkal, mozgásos játékkal, egyébbel egészítette ki a mesét, így azokat mindenki kipróbálhatja, formálhatja a csoportjába járó gyermekek igényeinek megfelelően.
Az idei bábelőadásra a felkészülés nagyon jó hangulatban telt, így nagyon jól sikerült. Igazi művészi élményhez juttattuk óvodásainkat. A meseelőadásba bekapcsolódtak a nem pedagógus műhelytagok is.

Márciustól a műhelymunka online folyt tovább. Minden csoportos óvónéni kitett magáért, meséltek, verseltek, báboztak hétről-hétre.
Mindenki kihasználta erősségeit:
-mesélés hangsúlyozva
-mesélés bábokkal
-mesélés otthon talált eszközökkel
-ellenőrzött mesék átküldése interneten a szülők számára
A karantén ideje alatt a további munkák sem álltak meg.
Dolgoztunk a 2020/2021-es nevelési év „Év meséje" projekten. Kiválasztottuk a mesét melynek címe: Aranyszőrű bárány. Dramatizáltuk a mesét, megterveztük a síkbábokat, megrajzoltuk, a papírszínházhoz a mese illusztrációját. Elkészítettük a meséhez az óvónénik által használható felnőtt bábokat.

Az idei gyermeknapi mese előadás, ahol igazán kiteljesedik az éves munkánk sajnos elmaradt. De büszke vagyok rá, hogy a karantén időszakát kihasználva egy új felületet ismertünk meg „ Padlet" néven. A program használatát nagy lelkesedéssel tanultuk meg. Így egy felnőttek és gyermekek által könnyen használható felületen tudtuk elküldeni az év meséjét a hozzá tartozó énekeket, mozgásos játékokat, kreatív feladatokat, kézműves lehetőségeket.

Lelkes kollegáimmal gyermeknapi videót készítettünk, melyeben nem csak a meseműhely tagjai, hanem az óvoda minden dolgozója részt vett. Két zenére két „flash mob dance"-t adtunk elő, amely a gyermekek számára nem volt ismeretlen. Így hívtuk közös mulatságba, táncra a családjainkat.
Nagy örömmel tölt el, hogy csapatunk ilyen jól teljesített ebben a számunkra új és nehéz időszakban is.

Bp., 2020-06-18

Németh Marcella
Munkaközösség vezető

KŐBÁNYAI GYERMEKEK HÁZA ÓVODA

2019/2020. nevelési év értékelése

Fejlesztőpedagógus

Heti óraszám	40
Ellátatlan feladat(óra)	

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus								
Pszichológus								
Utazó gyógypedagógus								
Utazó gyógypedagógus-logopédus								
Fejlesztőpedagógus	**-**	**1**	**24**	**25**	**3**	**0**	**0**	**7**

A fejlesztésben részesülő gyermekek:

	NÉV	Betöltött 5 éves *	3 - 5 év közötti	SNI A	SNI B	BTM	Migráns	Egyéni	Csoportos
1.	Aranyos Béla Zsombor	x							x
2.	Baffia Lóránt	x							x
3.	Balogh Jeremiás Rikárdó	x		x		x			x
4.	Bartsch Alexa	x							x
5.	Bertalan Nikolett	x							x
6.	Bóka Dominik	x						x	x
7.	Bugár Ágoston László	x						x	x
8.	Fazekas Liliána	x				x			x
9.	Hományi Dániel András	x							x
10.	Horváth Henriett Judit	x				x			x
11.	Ifeanyi Benjamin	x				x		x	x
12.	Illés Virág	x				x			x
13.	Kaczur Kaya		x			x			x
14.	Kedves Krisztián	x							x
15.	Kléger Mónika Jázmin	x						x	x
16.	Kolics Zsombor	x							x
17.	Lakatos Dzsesszika Antónia	x							x
18.	Lakatos Márk Dzsínó	x						x	x
19.	Li Kaixuan	x							x
20.	Sárközi Tamás	x							x
21.	Skrinyár Nóra Izabella	x							x
22.	Tóth Diána	x				x			x
23.	Tóth Flóra	x							x
24.	Valtner Jázmin Alíz	x							x
25.	Ye Anke	x							x

Fejlesztőpedagógiai évértékelés a 2019/2020-as nevelési évről

Fejlesztőpedagógusként ebben a tanévben kezdtem meg munkámat a X. kerületi Gyermekek Háza óvodában.

A tanév első hetében a csoportokban való hospitálásaim alkalmával lehetőségem nyílt megismerkedni a gyerekekkel és az intézmény összes alkalmazottjával. A fejlesztői szobában berendezkedtem, az ott lévő játékokat, valamint eszközöket szétválogattam és rendszereztem. Ezt követően szeptember második felében minden ötödik életévét betöltött nagycsoportos gyermekkel felvettem az MSSST iskolaérettségi tesztet. Akiknél szükségét éreztem kiegészítő vizsgálatként elvégeztem a DSZIT diszlexia előrejelző szűrést is. A tesztek kiértékelése után egyeztettem az óvó nénikkel és a többi segítő kollégával, hogy kik azok a gyerekek, akiknek elmaradásaik vannak különböző részképességekben, kiket nem tartok iskolaérettnek és kiket szeretnék elküldeni további vizsgálatokra a Szakértői Bizottsághoz. Elkészítettem az egyéni fejlesztési terveket és kialakítottam az órarendemet. A hozzám járó 25 gyermeket többségében 2-3 fős kiscsoportokba osztottam be azonos képességterületeken való hiányosságaik alapján. Egyéni fejlesztésre 5 gyereknek volt szüksége. Az első szülői értekezleten bemutatkoztam a szülőknek, tájékoztattam őket a munkámról és annak menetéről. Október elején fogadóórákat tartottam, ahol lehetőségem volt személyesen tájékoztatni a szülőket a gyerekeik fejlettségi szintjéről, az iskolaérettségi vizsgálat eredményéről és a fejlesztés további menetéről. Feltehették kérdéseiket, igény szerint otthon is végezhető játék ötletekkel és gyakorlatokkal láttam el őket. Később az iskolába készülő gyermekek szüleinek rövid beszámolót tartottam a jelenleg érvényben lévő iskolaérettség kritériumairól egy szülői értekezlet keretein belül. Félévkor lezártam a gyerekek egyéni haladási naplóit, értékeltem a munkájukat és meghatároztam a következő félév célkitűzéseit. Havonta egyszer részt vettem a kerületi fejlesztők szakmai fórumán.

Márciustól a COVID-19 miatt elrendelt rendkívüli óvodazárás és szabadságolások alatt home office-ban dolgoztam. Létrehoztam egy facebook csoportot, ahová csatlakozhattak a hozzám járó gyerekek szülei. Így tudtuk tartani a kapcsolatot, a fejlesztésnek nem kellett megszakadnia. Feltöltöttem különböző fejlesztő játékokat, ötleteket, videókat, feladatokat, amik segítségével otthon is tudták fejleszteni a gyerekeket. Privátban differenciáltan küldtem elvégzendő feladatokat a gyermekek számára.

Június 2-ától, miután újra nyitott az óvoda a csoportokban segítettem. Emellett játék közben felmértem a következő évi nagycsoportos gyerekek fejlettségi szintjét, illetve folytattam a hozzám járó gyerekek fejlesztését, akiket nyáron is hoztak óvodába.

Fejlesztőként heti 24 kontaktórát kell biztosítanom a gyermekeknek, az órákat reggel 8.00 és 11.30 közötti intervallumban felosztva tartottam. A gyerekek többsége heti 2 fejlesztésen vett részt, az egyéni fejlesztésen résztvevők jöttek 3x egy héten. A fennmaradó munkaidőmben adminisztráltam, játékokat készítettem, új ötleteket gyűjtöttem, szakirodalmakat olvastam és előkészültem a következő napi óráimra.

Statisztikai adatok: tanév elején összesen 29 nagycsoportos gyermek iskolaérettségét mértem fel, közülük 24-en kerültek hozzám komplex fejlesztésre. A 24-ből 10-en szakértői véleményben foglaltak alapján kerültek be az ellátásba, ők már az előző tanévben is jártak fejlesztésre. Szintén szakértői vélemény miatt egy középső csoportos is bekerült fejlesztésre. 6 gyermeket irányítottam Szakszolgálati vizsgálatra BTMN, illetve iskolaérettség megállapítása céljából. Óvónők kérésére 4 középső csoportos gyereket is felmértem.

Összességében - még a vírus-helyzet miatt kialakult 2 hónapos zárás mellett is - eredményes évet zárhatunk magunk mögött, a szülők aktív online közreműködésének hála a gyerekek eltervezett fejlesztése és az elért tudás szintfenntartása is sikeresen megvalósult.

Ördög-Busi Janka

fejlesztőpedagógus

KŐBÁNYAI GYERMEKEK HÁZA ÓVODA

2018/2019. nevelési év értékelése

Pszichológus

heti óraszám	20
ellátatlan feladat(óra)	

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Pszichológus		4	23	27			1	3

Kék csoport
Bugár Ágoston
Hegedűs Róbert
Danó Hanna
Juhász Csepke
Szabó Natasa
Szabó Viki
Nagy Ferenc Bendegúz
Tóth Flóra

Zöld csoport
Molnár Lili
Lakatos Ginó
Gitta Ármin
Holló Mátyás
Bartsch Alexa
Fehér István
Tóth Dia
Bodzsár István

Sárga csoport
Bertalan Niki
Waltner Jázmin
Skrinyár Nóri
Farnyik Gábor
Kolics Zsombor
Waltner Brúnó
Stoian Bella

Piros csoport
Illés Virág
Sárközi Tomi
Sárközi Bálint
Kedves Krisztián

Összegzés

Az idei év szűkös lehetőségeket biztosított a korona vírus miatt. A Zöld csoportbeli nehézségekre (az összekovácsolódott fiú csoport tekintetében) haladást jelentett a páros foglalkozások beiktatása a tornatermi szabálytartó csoport tartás mellett, azonban mire az ideális párosításra ráleltem köztük, alig volt néhány alkalom, hogy az új felállással a fiúk könnyedebb kerettartását elkezdhessük megszilárdítani. Mindenesetre a következő nevelési évben már ezzel tudunk indulni, így nagyobb eredmény elérésében bizakodom. Ezt erősíti egy fejlesztő program, melyet a karantén ideje alatt egy rehabilitációs trénerrel dolgoztunk ki. Részéről a mozgást, felőlem a lelki vonalat egybeszőve az impulzivitás kontrollt, kooperációt és egymásra figyelést egy komplex folyamattal több szinten is tudjuk majd fejleszteni.

Néhány visszahúzódó gyermeknél már a karantén előtt is nyitottságot, oldottságot tapasztaltam, aminek nagyon örültem, mert jó volt végigkísérni és látni, ahogy csoportos helyzetben eleinte 1-1 szót is alig lehetett kihúzni belőlük, és január végére, február elejére már többek közülük hangadókként „vitték" a bevezető hangulat-kérdés-kört.

Márciusan eleinte nagyon nehéz volt kiszakadni a gyerekek intenzív jelenlététől, nevetésétől, gazdag fantázia-, és játékviláguktól telt napokból a négy fal közé. Mindezt nehezítette, hogy egy gyermek kivételével online térben való munkára nem voltak nyitottak a szülők. Azonban sokat jelentett az a megtartó közeg, melyet a kollégákkal való interakciók nyújtottak.

A szülők közül sajnos a karantén ideje alatt kevesen mutattak konzultációra is aktivitást, ám aki felkeresett, azzal érezhető volt, hogy fontos számára gyermeke jólléte és a lehetőségekhez mérten megteszi a tőle telhetőt.

Visszaérkezve az óvodába néhány gyermeknél jelentős visszaesést tapasztaltam magatartás, szabály-, és szokásrendszer betartása terén, azonban sokak ügyesedtek, önállósodtak, így remélhetőleg a következő nevelési év sem lesz az elmúlt időszak miatt terheltebb, mint az eddigiek.

Budapest, 2020. június 15.

.....

Kőrösy Sára, pszichológus

Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda
1103 Budapest X. kerület, Kada utca 27-29.

Beszámoló a 2019/2020-as tanévről
Logopédia

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi tagintézményének munkatársaként logopédiai alapellátást biztosítok a gyermekek számára az óvodában.

A tanév kezdetén, szeptemberben minden harmadik életévét betöltött kiscsoportos, és minden ötödik életévét betöltött nagycsoportos beszéd-, ill. nyelvi állapotát felmértem. Miután a szűrések eredményeit és a Szakértői Bizottság által kiadott javaslatokat áttekintettem, kialakítottam a 2-3 fős kiscsoportokat, majd az év eleji szülői értekezleten tájékoztattam a szülőket a kialakított órarendekről, a logopédiai fejlesztés menetéről, illetve a szükséges tárgyi és személyi feltételekről. A tanév során a szülőknek többször tartottam fogadóórát, így személyesen meg tudtuk beszélni az esetlegesen felmerülő problémákat, kérdéseket, kéréseket. Az óvodában dolgozó kollégákkal (óvónők, óvodapszichológus, fejlesztő pedagógus) is folyamatosan konzultáltam a gyerekek állapotáról. A közös team-munka gördülékenyebbé tette az előrehaladást és hatékonyabbá a logopédiai fejlesztést is.

A 2019/2020-as tanévben heti két alkalommal tartottam a logopédiai foglalkozásokat a Gyermekek Háza óvodásai számára. A legtöbb logopédiai fejlesztést igénylő gyermekkel heti két alkalommal találkoztam. Március 16-tól a foglalkozások online formában valósultak meg. A foglalkozások vagy videochat segítségével történtek, vagy a szülőknek kiküldött feladatsorok, játékötletek támogatták a gyermekek otthoni fejlesztését.

Tanév végén a szülőket írásos formában és személyes konzultáció során tájékoztattam a fejlesztés eredményéről, a gyerekek fejlődéséről. Igény szerint nyárra is adtam néhány gyermeknek gyakorolni valót.

Statisztika: tanév elején összesen 23 kiscsoportos és 19 nagycsoportos gyermek beszéd- és nyelvi állapotát mértem fel. Nyelvi késés tüneteivel a tanév során 1 kiscsoportos gyermek járt hozzám. A középső- és nagycsoportos gyermekek közül 14 vett részt a tanév során artikulációs terápián vagy komplex nyelvi fejlesztésen. Egy gyermek a szakértői véleményben foglaltak alapján került be az ellátásba.

A 2020/2021-es tanév megkezdődte előtt augusztusban megkezdem a leendő nagycsoportos gyermekek logopédiai szűrését, a fejlesztésre járó gyermekek csoportjainak megszervezését.

A Gyermekek Háza Óvodában töltött tanév gördülékenyen telt és ebben nagy szerepet játszott az is, hogy sikerült jó kapcsolatot kialakítanom az itt dolgozó kollégákkal és a szülőkkel is.

Berta Zsófia
logopédus

KŐBÁNYAI GYERMEKEK HÁZA ÓVODA

2019/2020. nevelési év értékelése

Fejlesztőpedagógus, Logopédus, Pszichológus, Utazó gyógypedagógus

heti óraszám	3 óra
ellátatlan feladat(óra)	0

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak össz esen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus								
Pszichológus								
Utazó gyógypedagógus	1		2	3	1		3	
Utazó gyógypedagógus-logopédus								
Fejlesztőpedagógus								

2019/2020. tanév végi beszámoló komplex gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozásokról, SNI gyermekek ellátásáról

Intézmény neve: Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda
Utazó gyógypedagógus neve: Petus Katalin
Végzettsége: gyógypedagógus
Foglalkozás megnevezése: komplex gyógypedagógiai fejlesztés
Foglalkozások kezdete: 2019. szeptember

Komplex gyógypedagógiai fejlesztésben részesülő gyermekek	Heti óraszám	Születési idő
1. Hegedűs Róbert	2	2013.03.19.
2. Léhner Olivér	3	2016.03.23.
3. Balogh Jeremiás Rikárdó	2	2012.11.05.

2019. szeptemberétől folytatom a Kőbányai Gyermekek Háza Óvodában a komplex gyógypedagógiai fejlesztő munkát. Összesen 3 gyermeket láttam el az eltelt tanévben utazó gyógypedagógusként, heti 3 órában.
A gyermekek szívesen vettek részt a gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozásokon. Olivér és Róbert szeptembertől, Rikárdó a második félévtől járt a foglalkozásokra. Olivér esetében a komplex gyógypedagógiai fejlesztést autizmus specifikus módszerek alkalmazása mellett végeztem (TEACCH módszer), heti 3 alkalommal: 2-szer kiscsoportos, 1-szer egyéni formában. Róbert és Rikárdó heti 2 alkalommal részesült gyógypedagógiai fejlesztésben, kiscsoportos formában. A foglalkozások során a gyerekek együttműködőbbé váltak, mind a feladatvégzés, mind a foglalkozásokon érvényes szabályok betartásának tekintetében.
A digitális oktatás időszaka alatt (2020. márciusától) a gyermekek szülei a fejlesztési feladatokat (feladatlapok, linkek, játék- és feladatleírások formájában) heti rendszerességgel e-mailben kapták meg.

Az óvoda pedagógusai és a vezetőség egyaránt segítették munkámat, velük sikerült jó kapcsolatot kialakítani, hatékonyan együttműködni. A pedagógusokkal rendszeresen kommunikáltunk a foglalkozások előtt vagy után.
Az érintett szülőkkel is felvettem a kapcsolatot, igényüknek megfelelően tartottam fogadó órát.
Összességében eredményesnek tartom a Kőbányai Gyermekek Háza Óvodában folytatott munkát, mind a gyermekek fejlődési tendenciáinak, mind az óvoda dolgozóival való együttműködés tekintetében is.

2020. június 17.

Petus Katalin
gyógypedagógus

Beküldési határidő: 2020.. július 15.

Intézmény: Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	10,5	11
Betöltött álláshelyek száma:	10,5	11
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:		0

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	6	5	0	11

1.3. A 2019/2020. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (főÖ
Nem vett részt senki.	

1.4. A 2019/2020. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Pedagógus önértékelés	2 fő
Mozgás	1 fő
Külső világ tevékeny megismerése	1 fő

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	7	6,5
Betöltetlen álláshelyek száma:	0,5	
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:		

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:		0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
1			
2	8	0	kiváló
3			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
utazó gyógypedagógus	11	0	kiváló
1	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
2	3	0	kiváló
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1			
2	32	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
	0	1	13	14	0	0	0	4
				0				
				0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
	0	4	23	27	0	0	1	3
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
	1	0	2	3	1	0	1	0
				0				
				0				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
	0	1	24	25	0	0	3	7
				0				

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
sok papír-írószer	vizuális eszközök
sok tisztítószer	fejlesztő játékok
udvar: festék	szakirodalom
honlap karbantartás	mesekönyvek
sok fertőtlenítőszer	bábozás eszközök, textília
ózon generátor	fejlesztő játékok
hordozható telefon	1 csoport gyermekszékek
mikróhullámú sütő	1 csoportba új gyermekasztalok
papírvágógép	1 laptop

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Közlekedésbiztonsági élményprogram (Generali)	150.000 Ft	Élményprogram és eszközök
Nap gyermekei EGYÜTTEGYMÁSÉRT	Naptej	Nyári napvédelem
Gazdálkodj akkusan! (CCR REBAT Nonprofit Kft és a Földbarátok szervezésében)	90.025 Ft	Ózongenerátor
Lélekmozgató Program (Magyar Paralimpiai Bizottság és a Fogyatékosok Országos Diák-, Verseny- és Szabadidősport Szövetsége)	50.000 Ft	Trambulin
BIZTONSÁGOS ÓVODA PROGRAM 2020	0 Ft	Intézményünk bekerült a Biztonságos Óvoda idei programjába
Bogyó és Babóca (KEDD Animációs Stúdió)	0 Ft	19 pályázó gyermek ajándékban részesült
Subi-dubi dinók4 (egyszervolt.hu)	0 Ft	Kreatív csomag 10.000 ft értékben

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Nincs bérbeadott helyisége a z óvodának.	

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Óvodai szintű	Vizuális önkifejezés	11
Óvodai szintű	Mozgásos játékok	18

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

Igen (Barna Enikő Csilla)

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	0
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	0
e) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2019.08.30	Nevelési év nyitó értekezlet
2019.11.29	Helyi Pedagógfiaiia Program felülvizsgálata 1.; A pedagógiaiai adminisztráció elméleti és gyakorlati egyeztetése

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	DM díjátadó ünnepség
2.	
3.	
4.	
5.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1.	Autómentes nap
2.	BOZSIK Gyermek Labdarúgó Program
3.	Mikulás kupa (Szervátiusz Jenő Á.I.)
4.	
5.	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2019/2020. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0
	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		
Pedagógus		
Intézményvezető		0
Intézmény		0
		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	4
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	0
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	0

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
MSSST-szűrőeljárás óvodáskorban a tanulási zavar lehetőségének vizsgálata	30 fő
Artikuláció, beszéd és nyelvi fejlettség vizsgálata (Logopédiai szűrés)	30 fő
Nyelvi fellettség mérése (logopédia)	22 fő

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	A járványügyi helyzet miatt nem került rá sor.	
2.		
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 11 fő

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 7 fő
HHH gyermekek száma: 0 fő

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
1.	Fizetős	Foci	reggel	14
2.	Fizetős	Sakk	délután	13
3.	Fizetős	Néptánc	délután	20
4.	Fizetős	Rocky	délután	22
5.	Fizetős	Angol	reggel	9
6.	Ingyenes	Úszás	délelőtt	11-17
7.	Ingyenes	Hittan	délelőtt	27
8.				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Nem lett új program bevezetve
2.	
3.	
4.	
5.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.	A népmese napja
2.	Állatok világnapja
3.	Tök nap
4.	Szent Márton nap
5.	Adventi kézműves délután
6.	Gondolkodj Egészségesen! Nap
7.	Mikulás
8.	Luca nap
9.	Karácsony
10.	Farsang
11.	A TÖBBI TERVEZETT PROGRAM A JÁRVÁNY MIATT ELMARADT!

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Kada Mihály Általános Iskola	kiváló
2.	Körösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	megfelelő
3.	Kocsis Sándor Sportközpont	megfelelő
4.	BÁRKA	kiváló
5.	Védőnői Szolgálat	kiváló
6.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	megfelelő
7.	KISI	kiváló
8.	TÉBLÁB művészeti iskola	kiváló
9.	Sakk-Ovi	kiváló
10.	Kőbányai Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola	kiváló
11.	SandH nyelviskola	kiváló
12.	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Kőbányai Alpfokú Művészeti Iskola	kiváló
13.	Kőbányai Óvodák	kiváló
14.	Egyesített Bölcsődék	megfelelő
15.		

Budapest, 2020. július 10.

Szigetiné Mezei Gabriella
óvodavezető

Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda 1103 Budapest, Kada utca 27-29. OM: 201652 Telefon: 262-4409

Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda

1103 Bp., Kada u. 27-29.
Tel: +36 1 262-44-09 SIP:523
OM: 201652
web/e-mail: www.kadaovi.hu, kada.ovoda@gmail.com
Ikt.sz.: /2020.

JEGYZŐKÖNYV
NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETRŐL

Az értekezlet helye, időpontja: Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda
2020. június 10.
Jelenlévők: 10 fő pedagógus a mellékelt jelenléti ív alapján
1 fő Szülői Szervezet képviselője

Szervezet megnevezése: Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda
Távollévők: 1 fő távollévő pedagógus
Határozatképesség megállapítása: az értekezlet határozatképes
Jegyzőkönyv-vezető: Németh Marcella Jolán óvodavezető helyettes
Jegyzőkönyv hitelesítők: Méder Szilvia óvodapedagógus
Hőgyes Róbertné óvodapedagógus

Napirend: 2019/2020. nevelési év értékelés, beszámoló

Hozzászólások: nem volt hozzászólás

Döntések: az óvoda nevelőtestülete elfogadja az óvodavezető éves beszámolóját

Határozatok:
2019/2020. nevelési év 3. számú nevelőtestületi határozata: a Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda nevelőtestülete a 2019/2020. nevelési év beszámolóját 100%-os egyetértéssel elfogadja.

Németh Marcella Jolán
jegyzőkönyv-vezető

Méder Szilvia
jegyzőkönyv hitelesítő

Szász Éva
Szülői Szervezet képviselője

Hőgyes Róbertné
jegyzőkönyv hitelesítő

Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda

1103 Bp., Kada u. 27-29.
Tel: +36 1 262-44-09 SIP:523
OM: 201652
web/e-mail: www.kadaovi.hu, kada.ovoda@gmail.com
Ikt.sz.:

JELENLÉTI ÍV
NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET

Az értekezlet időpontja: 2020. június 10.

1. ALKALMAZOTTAK

	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Barna Enikő Csilla	
2.	Bödös Jánosné Zeke Zsófia Klára	
3.	Hőgyes Róbertné	
4.	Jakabné Lukács Izabella Irén	
5.	Kőrösy Sára	
6.	Ludvig Antoinette	Szabadság
7.	Németh Marcella Jolán	
8.	Méder Szilvia	
9.	Ördög-Busi Janka	
10.	Szigetiné Mezei Gabriella	
11.	Vágvölgyi Hajnalka Ágnes	

2. MEGHÍVOTTAK

NÉV	KIT KÉPVISEL?	ALÁÍRÁS
Szász Éva	Szülői Szervezet	

Kőbányai Gyöngyike Óvoda
1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.

Iktatószám: I/ 170-2020

2019/2020. nevelési év értékelése

Készítette: Mátyusné Szabó Beáta
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gyöngyike Óvoda Nevelőtestülete
Budapest, 2020. július 14.

Intézmény OM azonosítója: 034426	Intézményvezető: ……. Mátyusné Szabó Beáta
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: …….…… Stummer Jánosné	Alkalmazotti Közösség nevében: ……..... Kincses Piroska
Szülői Szervezet nevében: ……... Nyirő Lászlóné	Közalkalmazotti Tanács nevében: …….. Wolfné Cieslár Regina
Iktatószám: Határozatszám:	
A dokumentum jellege: Nyilvános	Megtalálható az óvoda: honlapján, irodában, könyvtárban
Ph:	

Tartalom

I. Személyi feltételek 6
I. 1 Személyi feltételek általános jellemzői..... 6
I. 2 Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztala……..... 9
I. 3 A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus..... 10
II. Tárgyi feltételek..... 11
II. 1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 11
II. 2 Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 12
II. 3 Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 13
II. 4 Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés 13
II. 5 A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 14
II. 6 Tervezett nyári felújítás, karbantartás 16
III. Szakmai feladatok összegzése 16
III. 1 Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 16
III. 2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 19
III. 3 Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra .. 20
III. 4 Tehetséggondozó tevékenység……..…….. 21
III. 5 Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 21
III. 6 Szervezetfejlesztési feladatok problémamegoldás,..... 22
III. 7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói..... 22
III. 8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége 24
III. 9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 24
III. 10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ..… 24
IV. Mérés, ellenőrzés, értékelés 25
IV. 1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 25
IV. 2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 25
IV. 3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 25
IV. 4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 28
V. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 28
V. 1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedése …… 28
V. 2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai …..…… 28
VI. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ……... 29
VII. Az óvoda ünnepei, hagyományai 29
VII. 1 A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai …. 29
VII. 2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ……..... 31
VIII. Az óvoda kapcsolatai 31
VIII. 1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ……..…….. 31
VIII. 2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 34

VIII. 3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 34
IX. Az intézményvezető önértékelése 35
X. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás 37

Mellékletek:

1. Gyermekvédelmi munkaterv értékelése
2. Fejlesztőpedagógus munkájának önértékelése
3. Belső önértékelési munkaközösség értékelése
4. Zenei tehetség műhely éves értékelése
5. Logopédus munkájának önértékelése
6. Pszichológus önértékelése
7. Óvodai szociális segítő önértékelése

Statisztikai adatok:

Az óvoda engedélyezett létszáma a 2019/2020-as nevelési évben 100 fő volt.

A 2019/2020-as nevelési évet (okt. stat.) az alábbi gyermeklétszámmal indítottuk: 82 fő.

Évközben összesen felvett gyermek: 89 fő
Évközben másik intézménybe ment: 10 fő
Évközben másik intézményből jött: 7 fő

Jelenleg a létszám: 2020. június 2.-án 78 fő

	I.Kék (Nagy-középső csoport)	II.Piros csoport (Nagy-középső csoport)	III.Sárga csoport (Kis-nagy)	IV.Zöld csoport (Kis-középső csoport)	Összesen
Gyermek létszám	19	18	20	22	78
Hátrányos helyzetű	2	1	1	2	6
Halmozottan hátrányos helyzetű	5	2	2	3	12
Körzetes	14	14	16	15	55
X.kerületi lakos	3	2	1	1	7
Budapesti lakos	1	0	3	4	8
Vidéki lakos	1	2	0	2	5
Külföldi gyermek	0	1	1	1	3
Veszélyeztetett gyermek	8	3	6	4	21
BTMN gyermek	2	0	3	0	5
SNI gyermek	0	0	0	0	0
3 vagy több gyermekes család	1	3	3	2	9
Egyedül nevelő szülő	10	2	7	7	26
Tartósan beteg gyermek	1	0	0	0	2
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	9	6	6	6	27

A tanköteles gyermekek létszáma a 2019/2020-as tanévben: 28 fő

	I.Kék csoport	II.Piros csoport	III.Sárga csoport	IV.Zöld csoport	Összesen:
Tanköteles gyermekek	12	7	9	0	28
Iskolát kezdő gyermekek	7+1	3	9	0	20 1 gyermek még nem tanköteles
Óvodában maradó gyermekek	4	4	0	0	8

I. Személyi feltételek

I.1 Személyi feltételek általános jellemzői

Nevelőtestületünk összetétele állandó változásban van: a tanévet 3 betöltetlen óvodapedagógusi álláshellyel kezdtük, de szerencsénkre 4 fő nyugdíjas óvodapedagógus kolléga jelentkezett, hogy óraadó pedagógusokként kisegítsenek bennünket munkájukkal. Az ő rugalmasságuk, tapasztalatuk sok plusz terhet levett a kollektíva tagjairól. Munkájukat nagyon köszönjük! Így tudtuk ezt a tanévet megoldani.
Közben nagyszerű kollégánk, a Gyöngyike Óvoda „anyukája", az óvoda volt vezetője is nyugdíjba vonult, valamint 1 fő kollégánk szintén most júniustól tölti felmentési idejét. Szerencsénkre a nagy „szerencsétlenségben", hogy májusban sikerült felvennünk egy új óvodapedagógust a vírus okozta rendkívüli ügyeletben.
A nevelőtestület nagyobb része évek óta stabil tagja közösségünknek, munkájuk magas színvonalú, felkészültek, az óvodai csoportjukon belüli feladatokban nagyon motiváltak.
A továbbképzéseken való részvételünk így a személyi feltételek hiánya miatt nem teljesen tudott olyan szinten megvalósulni, mint szerettük volna. Pedagógusaink viszont így is nagyon nyitottak az innovációra, és szívesen vesznek részt jó gyakorlatok kipróbálásában és a saját maguk módszereivel bővítik, illetve ötvözik ezeket a korszerű pedagógiai módszereket.
Fiatal, segítő szakembereink mind tanulnak jelenleg is, Egyetemre járnak és szakirányú képzésekre. Pedagógiai programunk szakmai értékeire a nevelőtestület folyamatosan nagy hangsúlyt fektet, a régóta itt dolgozó munkatársak, a program létrehozói a fiatal és az új kollégák felé állandóan közvetítik annak alapköveit.

A pedagógusok

Az intézményünkben a nevelő-fejlesztőmunkát jelenleg 1 fő óvodavezető, 7 fő óvodapedagógus, 1 fő fejlesztő pedagógus, 1 fő 0,5 állású óvodapszichológus, továbbá 2 nyugdíjas óraadó kolléga végzi a mindennapokban.

	Pedagógusok
Pedagógusok létszáma:	9,5 fő (7 fő csoportos óvodapedagógus, 1 fő óvodavezető,1 fő fejlesztőpedagógus) 0,5 fő (pszichológus) +2 óraadó óvodapedagógus
Ebből Gyakornok:	0,5 fő (pszichológus)
Pedagógus I.	5 fő
Pedagógus II.	4 fő
Mesterpedagógus	0 fő
Üres álláshely	jelenleg 0 november 1-től 1 fő (határozatlan időre szóló üres álláshely)

Az óvodapedagógusokra jellemző:

● szakmailag jól felkészültek, minden kollégának megvan az erőssége, mely területen nyújt szívesen segítséget a kollégáinak,
● ismereteiket folyamatosan bővíteni akarók, megújulásra képesek,
● szeretettel, elfogadással, megértéssel nevelik a rájuk bízott gyermekeket,
● új kollégákkal szemben elfogadóak, beilleszkedésüket segítik,
● segítik a sajátos nevelési igényű gyermekeket,
● a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és különleges bánásmódot igénylő gyermekek és családjaik segítésére, az esélyegyenlőség biztosítására minden szinten nagyon figyelnek,
● támogató attitűdük kiemelkedő színvonalú,
● őszinte partnerkapcsolatra törekednek a szülőkkel és egymással,
● kommunikációjuk nyílt, pontos, határozott,
● tiszteletben tartják a gyermekek és szüleik jogait, ugyanakkor a gyermeki és az intézményi érdekeket is képviselik,
● az egymástól való tanulás lehetőségeit mindkét irányban érvényesítik,
● az egészséges életmódra nevelést, mozgásfejlesztést, prevenciót (mezítlábas torna) nagyon fontosnak tartják és ezt napi szinten tervezik és valósítják meg,
● hangsúlyozzák a mesterprogrammal bevezetett táblás játékok hasznosságát és a mindennapok részévé tették a táblás és logikai játékok használatát, továbbá erre megtanítják a szülőket az otthoni közös élmények bővítése céljából, valamint a hasznos idő eltöltése érdekében,
● odafigyelnek a tehetséggondozás lehetőségeinek a kiaknázására.

Mivel szinte egész tanévben a folyamatos álláshirdetések továbbra sem hoztak eredményt, így az egész évet kemény erőfeszítéssel dolgoztuk végig.
Pozitívumként értékelem, hogy kollégáim hivatásuk és munkahelyük iránt érzett maximális elkötelezettségéről és elhivatottságáról adtak számot ebben a tanévben is. Szakmai tudásukkal, magasan végzett munkájukkal maximálisan igyekeznek megvalósítani a pedagógiai programunkban képviselt pedagógiát.
A rendkívüli zárás alatt is folyamatosan dolgoztak kollégáim a létrehozott információs csatornán keresztül. Végig tájékoztattuk a szülőket és online ajánlásokat, ötleteket küldtünk a családoknak a nevelési és tanulási tervünkben meghatározott témáknak megfelelően.
A szülők többsége örült ennek a lehetőségnek, folyamatosak voltak a visszajelzések ez idő alatt vagy a visszacsatolások (képek, videók).
A zenei tehetségfejlesztő mentor külön zene ovi csatornát hozott létre a gyerekeknek és a szülőknek, továbbá legó és táblás játék ajánlót, ezen kívül rajzpályázatot hirdettünk, üzenetet küldtünk a gyerekeknek, melyben minden Gyöngyikés gyerekekkel foglalkozó pedagógus és nem pedagógus intézményi alkalmazott is örömmel bekapcsolódott.
Óvodapedagógusaink tevékenyen vettek részt a leendő óvodapedagógusok módszertani képzésében is, a levelező tagozatos hallgatók nevelési gyakorlatában és a hallgatók záróvizsgáztatásában. Az utánpótlás biztosításának érdekében, az új kollégák megtalálási esélyeinek növeléséért fontosnak tartjuk, hogy vegyenek részt életünkben az óvodapedagógiai képzésben részt vevők. Bízunk benne, hogy a tőlünk látott lelkesedéssel, hivatástudattal megismerkedve vannak még olyan fiatalok, akik megmaradnak ennél a gyönyörű hivatásnál.

Továbbá a középiskolások (6 fő) is szívesen választottak bennünket a közösségi szolgálati óraszámuk elvégzéséhez. Kollégáim minden esetben örömmel és nagy empátiával, segítőkészséggel fogadták őket. A gyerekek pedig minden esetben élvezték a nagyobb „játszó pajtások, csoportos segítők" jelenlétét.



A rendkívüli ügyelet alatt egyáltalán nem volt könnyű dolgunk (napi hőmérőzések, fokozott fertőtlenítések, napi nyilatkozatok, bejárások, maszk használat, online beiratkozás, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű családok elérése, megsegítése stb.) még úgy sem, hogy csoportonként 5 főre volt a létszám maximalizálva, de mégis végig nagy odafigyeléssel, fokozott óvatossággal, munkafegyelemmel végezték munkájukat kollégáim minden területen, melyet ezúton is köszönök nekik.

A nevelőmunkát segítők

A 2019/2020-as nevelési évben a nevelőmunkát segítette:

Nevelő munkát segítők:	Intézményi létszám:
Óvodatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Dajka	4 fő
Konyhai kisegítő	1 fő
Délutános kisegítő	1 fő
Kertész	0,5 fő
Összesen:	7,5 fő

A technikai személyzetben is történtek változások. A tanévet úgy kezdtük, hogy nem volt kertészünk, ez az állapot közel 10 hónapig tartott. Ez sem volt könnyű időszak, itt mindenkinek, pedagógusnak és technikai dolgozónak is be kellett olykor kapcsolódnia a feladat megosztásba, de ebből sosem volt probléma, konfliktus. Minden kolléga önként jelentkezett és csinálta a munkaköri leírásában nem szereplő feladatokat is, a gyerekek, saját magunk és az óvoda érdekében. Többnyire a dajkákat és a kisegítő kollégákat érintette ez a fajta túlmunka.

Januárban végre sikerült az állást betölteni, így hosszú hónapok után minden a helyére került és megoldódott.

A nevelést segítő munkatársak zömére jellemző:

- pontosak
- precízek
- segítőkészek
- figyelmesek
- udvariasak
- együttműködőek
- odafigyelnek a kompetencia határok betartására

Nagyon pozitívan értékelem, hogy a gyermekkel való bánásmódjuk, hangnemük, kommunikációjuk megfelel az intézményi alapdokumentumokban lefektetett elvárásoknak. Munkájukkal, támogató-segítő szerepükkel erősítik az óvoda és a család kapcsolatát, az együttműködő partneri szerepet.

I.2 Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A 2019/2020-as nevelési évben a cél a megkezdett képzések befejezésén túl a hétévenkénti továbbképzési kötelezettség teljesítése volt.
Elsősorban azok támogatása volt kiemelt, akiknek a továbbképzési ciklusuk már lejárt vagy a végénél jár és még nem szerezték meg a jogszabályban meghatározott 120 órát.

A Fenntartó által biztosított évi költségvetésből biztosított összeget maradéktalanul igyekeztünk felhasználni. Munkatársaink igen motiváltak e tekintetben is, többen jelentkeznének különböző továbbképzésekre, ami sajnos továbbra is nehezen megoldható volt a stabil személyi feltételek megoldása nélkül. Bízunk benne, hogy a következő tanévben ez is másképpen fog alakulni és több lehetőségünk lesz a továbbképzéseken való részvételre.

Az Oktatási Hivatal nyújtotta ingyenes pedagógiai napok lehetőségét is törekedtünk a nevelőtestülettel közösen kihasználni, de sajnos a mindannyiunk életére kiható világjárvány elnapolta ezeket a tanulási fórumokat. A fenntartó által biztosított továbbképzési lehetőséggel is éltünk, mely pozitív élményt adott a résztvevő kolléga számára és az ajándékba kapott eszközök pedig az egész nevelőtestületünk számára építő jellegű hatással bírtak. Köszönjük a lehetőséget!

Örülnénk, ha lehetne minden évben ilyen és ehhez hasonló más pedagógiai jellegű megszervezett képzés is. A kollégák nagyon hasznosnak találták és igényt tartanának rá.
Éltünk több olyan ingyenes képzési lehetőséggel is, mely a programunk, a sajátosságaink és az ezekből adódó plusz lehetőségeket aknázza ki, (gyermekvédelem, táblás játékok) továbbá a törvényi változásoknak megfelelve korszerűsítsük, frissítsük ismereteinket (iskolaérettség, munkavédelem), hogy ebből kifolyólag még jobban tudjunk majd segíteni a családoknak és a ránk bízott gyermekeknek.

Továbbképzések	
Név	**Megnevezése**
Czieglerné Csermák Rita	• Kőbánya Bringa Program Közlekedésbiztonsági képzése- 4 óra
Juhos Melanie Laura	• Eötvös Lóránt Tudomány Egyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar- Pedagógiai szakpszichológus
Kácsor Tímea	• Alapozó terapeuta • Az Alapozó Terápián belül folyamatosan végez kisebb továbbképzéseket saját forrásból finanszírozva.
Kármán Éva Zsófia	• Neumann János Egyetem Pedagógusképző Kar- Óvodapedagógus szak
Wolfné Cieslár Regina	• Munkavédelmi képviselők kötelező 8 órás továbbképzése • Környezetünk Komplex megismerése játékokkal- ALAP Pedagógiai Központ- 60 óra- Vírus miatt őszre halasztva, folyamatban van.
Mátyusné Szabó Beáta	• Sakkjátszótér Komplex Képességfejlesztő Program – 4 órás • Módszertár- SOS segítség óvodapedagógusoknak a beiskolázással kapcsolatos feladatok jogszerű és szakszerű gyakorlatához- Hogyan segítheti az óvoda az indokolt szülői kérelmek alátámasztását- 5 óra • ABPE I.- a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére • Matehetsz- Alkalmazói szoftverek és táblajátékok a tanulás támogatásában – 20 óra • Családbarát- Gyermekvédelmi képzés a jelzőrendszeri tagoknak 30 óra

I.3 A nevelést segítő szakemberek- logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, óvodai szociális munkás

Fejlesztésben, megsegítésben részesülő gyermekek létszáma a 2019/2020-as tanévben:

	I.Kék csoport	**II.Piros csoport**	**III.Sárga csoport**	**IV.Zöld csoport**	**Összesen:**
Fejlesztőpedagógiai fejlesztésben	13	8	10	0	31
Logopédiai ellátásban	9	6	5	0	20
Pszichés megsegítésen	16	10	11	2	39

Segítő szakembereink nagyon jól képzettek, fiatalok éppen ezért még némely területen tapasztalatlanok vagy éppen nagyon túlterheltek, de nagyon igyekeznek, és mi igyekszünk nekik segíteni abban, hogy jól együtt tudjunk munkálkodni közös gyermekeink érdekében.
Óvodapszichológusunk jelenleg Egyetemre jár ebben a tanévben kellett volna minősülnie, de a járványhelyzet miatt ez az időpont áthelyezésre került. Az idei tanévben plusz feladatként Bátorító csoporttal és a Nyugi ovi programmal igyekezett segíteni a Gyöngyikés gyermekeknek és a kollégáknak.
Fejlesztőpedagógusunk szintén Egyetemre jár a következő tanévben fogja befejezni előreláthatólag a folyamatban lévő képzését.

Nagyon segítőkész, igyekszik támogatni munkájával a kollégáit és következetesen fejleszti az intézmény fejlesztendő gyermekeit, nem mindig van egyszerű dolga. Továbbá ha a személyi feltételekben nehézségek adódnak mindig ott van, hogy kisegítsen bennünket.
Logopédusunk szintén most minősült volna az idei tanévben, de a járványhelyzet miatt szintén áthelyezésre került a minősítési időpontja, melyre a következő tanévben a mi intézményünkben kerül megszervezésre. Most szerzett újabb szakirányú képesítést.
Óvodai szociális segítő kollégánk a Bárka Gyermekjóléti Központ munkatársa, aki mellesleg a mi nagy szerencsénkre pszichológusi képesítéssel is rendelkezik. Az intézményi pszichológusunkkal az idei tanévben együtt vezették az Érzékenyítő-Bátorító csoportot, valamint a Nyugi Ovi programot is együtt kezdték el vezetni. Ebben a tanévben 2 alkalommal kézműves délelőttöt szervezett intézményünk óvodásainak, amelyen több Bárkás kolléga is részt vett vele együtt.
Köszönjük nekik a lehetőséget és a segítséget.

Intézményünk segítő szakemberei a zárás alatt is álltak a szülők rendelkezésére a különböző fórumokon, folyamatosan küldték szintén ajánlásaikat, ötleteiket, javaslataikat. Logopédusunk a többi Szakszolgálati kollégával együtt a tanév végéig online formában végezte a fejlesztéseket. A gyermekek kb.70%-át tudta így ilyen körülmények között fejleszteni.
A különleges bánásmódot igénylő, egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek száma évről évre növekszik. Nagyon sokrétű, összehangolt szervezési munkát igényel a szakemberek és az intézmény dolgozói között.

II. Tárgyi feltételek

II.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A 2019/2020-as nevelési évben az udvari játék eszközbővítés folytatására, a balesetveszélyt magában hordozó tárgyi eszközök számának minimalizálására törekedtünk (pad, babaszoba, mászóka, udvari szekrények).
Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink és partnereink számára, a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével. A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel. Az intézmény eszközellátottsága nagyon jó, tudatos gazdálkodással és a költséghatékonyság szem előtt tartásával sikerül az óvodai élet napi feltételrendszerét biztosítani.

Helységek	Költségvetésből megvalósított beszerzések
Csoportszoba	csoportos fejlesztőjátékok csoportos vizuális eszközök (temperák, ceruzák, kartonok, kézimunka eszközei stb.) viaszos vásznak hímzett jelek
Mosdó	tisztálkodási szerek (fogkefe, szappan stb.) zsebkendő tartó törölköző fogas mosógép tisztítószerek (mosópor, öblítő, fertőtlenítők stb.)

A pandémiás helyzet előtt, alatt a fokozottabb óvatosság, higiéniai előírások betartása érdekében a fertőtlenítők, gélek, törlőkendők, fertőtlenítő mosószerek, papírkéztörlők, maszkok, kesztyűk, hőmérők beszerzése és folyamatos használata teljesen kimerítette az erre szánt keretösszeget.	
Konyha	poharak tányérok asztalterítők asztali ventilátor kávéfőző
Iroda	irodai szék fali kulcstartó vírusirtó dokumentumtár irodai könyves polc archiváló dobozok irodaszerek nyomtatványok, tonerek
Udvar	udvari szelektív szemetes ládák lombszívó locsoló kocsi locsolócső festékek kültéri porszívó udvari mászóka trambulin
Intézmény	gyógyszerek védőruhák címer

II.2 Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A 2019/2020-as tanévben különböző pályázati lehetőségekben vettünk részt:

A pályázat kiírója	Pályázat neve	Díja	Készítője
Gondolkodj egészségen!	Blum program pályázat	Blum zsákok (90 db)	Minden csoport
EMMI	Sakkjátszótér	Polgár Judit Sakkjátszótér készlete kb. 60.000 Ft értékben	Mátyusné Szabó Beáta
Bozsik Intézményi Program	Bozsik Ovi Foci	40.000 Ft értékben sporteszközök	Mátyusné Szabó Beáta
Kedd Animációs Stúdió	Bogyó és Babóca rajzpályázat	Óriás plakát, matrica kártyák a gyerekeknek	Kék, Piros, Sárga csoport
Palánta	„Állatkerti séta”	Állatkerti séta című DVD és színező füzet a ballagó nagycsoportosoknak	Mátyusné Szabó Beáta
OGYÉI	Happy-hét	Folyamatban (veszélyhelyzet	Mátyusné Szabó Beáta

		miatti időpont módosulás)	
Országos Rendőr-főkapitányság-Országos Balesetmegelőzési Bizottság és Közlekedéstudományi Intézet	Biztonságos óvoda program	Folyamatban (veszélyhelyzet miatti időpont módosulás)	Mátyusné Szabó Beáta Wolfné Cieslár Regina
Országos Tűzmegelőzési Bizottság	Alkotói pályázat	Folyamatban (veszélyhelyzet miatti időpont módosulás)	Mátyusné Szabó Beáta Révész Istvánné
Vekop 8.5.4. pályázat	Digitális szakadék csökkentése, munkaerő-piaci kompetenciák fejlesztése, a Közép-Magyarországi régióban" című kiemelt projekt pályázat	Folyamatban (dolgozóknak és szülőknek egyaránt, 2x15 főnek pályáztam meg ezt a lehetőséget)	Mátyusné Szabó Beáta
L'oréal Magyarország Kft.	Dm-„Nap gyermekei"2020	naptejcsomag+ ajándék fertőtlenítő gél gyerekeknek	Mátyusné Szabó Beáta
Boldog Óvoda	Boldog Óvoda pályázat	Boldog Óvoda cím elnyerése-folyamatban	Mátyusné Szabó Beáta Kármán Éva Zsófia

II.3 Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Intézményünknek jelenleg nincs alapítványa, de tervben van létrehozása már a szülők és a támogató cégünk is jelezte. Igyekszünk a következő tanévben elindítani ezt a folyamatot.

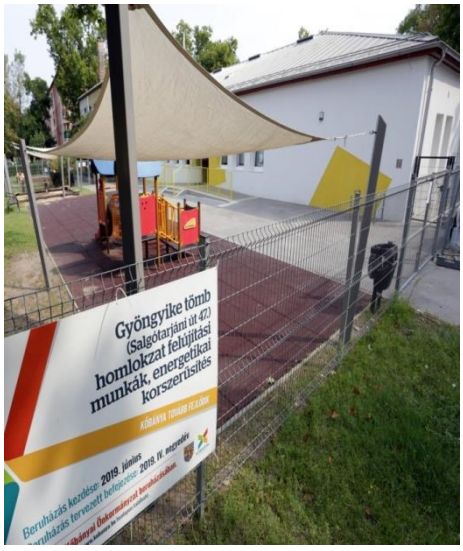
II.4 Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

2019 őszén kapcsolódtunk be egy országos mozgalomba, melyet Barát Hella indított el a „Fogadj örökbe egy óvodát" névvel. Ez a mozgalom a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű kisgyermekeket nevelő óvodákat célozza meg. Igyekszik őket támogatni olyan mértékben, hogy támogató cégeket, szponzorokat keresnek és összekötik őket a közeli intézményekkel. 2019. októberében kaptam a megkeresést, melyben Budapest X kerületében jelentkezett egy cég, aki szívesen támogatná a kerület egyik óvodáját ahol hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű kis gyermekekkel foglalkoznak. Ekkor természetesen a nevelőtestülettel és a Fenntartó képviselőjével egyeztetve megállapodtunk abban, hogy csatlakozunk ehhez a kezdeményezéshez. Hella összekötötte intézményünket a Kőbányai telephelyű iData Kft-vel, akik hatalmas nagy szeretettel, odafigyeléssel, lelkesedéssel kezdték el velünk a közös kapcsolatot.
A vírus előtt megrendezésre kerülő ünnepeinken is aktívan részt vettek (Karácsony, Farsang). Édességeket, könyveket, ruhaneműket, udvari közlekedési eszközöket, jelmezeket, fénymásoló

papírokat, különböző játékokat hoztak nekünk ajándékba, továbbá megajándékozták intézményünket egy színes Canon nyomtatóval is. Közös terveink között szerepelt és minden le volt szervezve a Föld napja, óvodai festés és egy buszos gyermeknapi nagy kirándulásra, de sajnos a járványhelyzet miatt mindezek nem tudtak megvalósulni. Bízunk benne, hogy a következő tanévben sikerül majd bepótolnunk ezeket a plusz lehetőségeket. Köszönjük az önzetlen támogatást.

II.5 A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Az elmúlt tanév végén kezdték el intézményünk homlokzatának és külső szigetelésének felújítását. A Kőbányai Önkormányzat Pongrác projekt keretében megvalósuló pályázata volt, mely június közepétől szeptember közepéig tartott. Ennek a felújításnak köszönhetően intézményünk teljes külseje megújult, megszépült, energetikailag gazdaságosabb lett. A terveket megvalósítva az épületek falán legó építő elemek jelennek meg és a körülöttünk lévő intézmények (Bölcsőde, Átmeneti Otthon, Idősek Otthona) szintén ebben a szellemiségben születtek újjá. A legó projekt keretében az Idősek Otthonának kéménye is új életre kelt, amely a mi óvodai udvarunkat díszíti és a gyerekek nagy kedvence lett az óriási legó figura. Továbbá külön Önkormányzati forrásból finanszírozták az óvoda részére az óriási tároló szekrényeket, amelyek már nagyon korszerűek. Ezúton is köszönjük a lehetőséget és a támogatást mindenkinek.











A karbantartási feladatok ellátása folyamatosan zajlik. Az elmúlt hetekben fejeződött be a garanciális festése a kéménynek, ugyanis a sok váratlanul jött esőzés nyomot hagyott a felületeken. Valamint a nyárra betervezett kerti kisház, babaház felújítása van folyamatban, a következő évben pedig az intézmény fűtés korszerűsítése van beütemezve a fenntartó részéről, amely reméljük meg is tud majd valósulni.

Csak nagyon indokolt esetben fordulunk a Kőbányai Vagyonkezelő, Kőkert felé, akik a jelzett hiba elhárítását rövid időn belül elvégzik.
Karbantartási munkákat terveztünk (festés, parkosítás) az Önkormányzat finanszírozásában saját hatáskörben a szülőkkel és az Örökbefogadó céggel a tavaszi időszakra, de ez sajnos elmaradt a kialakult helyzet miatt.
A vírus alatt terveztük a csoportszobák festését, de mire ez a lehetőség adott lett volna, a szülői igényeknek megfelelve rendkívüli óvodai ügyeletet működtettünk a Fenntartó engedélyével és segítségével.

Jelenleg pedig a nyári zárás és a következő tanévben betervezett fűtés-korszerűsítés miatt elnapoltuk ilyen jellegű terveinket, melyet a következő tanévben fogunk tudni megvalósítani reményeink szerint.

II.6 Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A nyári karbantartási munkánk között a jelenlegi helyzetben (mivel folyamatos nyitva tartás van) társadalmi munkában a szülők segítségével megvalósuló udvari játékok festése van betervezve az augusztusi hónapra.

III.1 Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A 2019/2020-as nevelési év kiemelt szakmai céljait és feladatait a Pedagógiai Programra és a mindennapi gyakorlati munkánkra terveztük.

I. **Célunk** a változásokhoz alkalmazkodva- egymás megismerése, egymás elfogadása, egységes pedagógiai értékrendszerünk további mélyítése, összedolgozás, együttműködés minden téren a gyermekek mindenek felett álló érdekében.

Megvalósulás:
Úgy vélem ez az év nagyon sok változást hozott, de mégis folyamatosan, mindig az elénk háruló problémákra, nehézségekre koncentrálva közös munkával, együttműködően sikerült megoldani minden nehézséget.
Az egymás megismerése „folyamat" továbbra is tart, mivel mindig van szerencsére újabb kolléga, akivel ismerkedhetünk, akivel összedolgozhatunk. Az együttműködés egész év folyamán megvalósult, mivel mindenki egy csapatként dolgozik, természetesen néha vannak vélemény különbségek, de aztán konszenzusra jutva a gyerekek és az intézmény érdekét szem előtt tartva folytatjuk a számunkra megszokott, jól megalapozott, magas színvonalú szakmai munkát.

II. Számunkra fontos **cél** a minőségfejlesztési tevékenységünk tovább mélyítése, az önértékelési rendszer tovább fejlesztése.

Megvalósulás:
Az elmúlt évben természetesen a betervezett önértékeléseket végrehajtottuk, de a kiépített rendszert tovább fejleszteni nem volt időnk, erre a következő tanévben több időt szeretnék fordítani.

III. **Kiemelt célunk továbbra is**: a jól bevált intézményi jó gyakorlatok további mélyítése, újak kipróbálása, estlegesen beépítése a mindennapi pedagógiai munkánkba, különösen szem előtt tartva ezzel a differenciálás és az egyéni bánásmód módszereit.

Megvalósulás:
Az intézményi jó gyakorlatokat a táblás játékok, nyugi ovi terén igyekeztünk tovább mélyíteni (táblás játék gyűjteményünket tovább bővítettük, szülői klubbot szerveztünk, módszertani videókat készítettünk, online ajánlásokat tettünk a szülőknek). A belső hospitálásokat sajnos a személyi feltételek hiánya miatt nem igazán sikerült megvalósítanunk, de bízunk benne a következő tanévben erre is lesz lehetőségünk.

A Játék a Legóval módszer tovább szélesítését a kollégák között nem sikerült megoldani, viszont a szülőknek online ajánlásokat tettünk ebben a témában is. Új gyakorlat lett az óvodai mese írása, új módszerekkel ismerkedtünk a HAPPY, Biztonságos Óvoda, Boldog Óvoda, Blum, Sakkjátszótér kapcsán, melyek mind valamilyen szinten hatással voltak ránk.

IV. **További célunk** a Szülőkkel való jó kapcsolat tartása, tovább bővítése és a jól működő külső kapcsolati rendszerünk ápolása, fenntartása.

Megvalósulás:

A szülőkkel való kapcsolattartás mind az óvodapedagógusok mind az intézmény részéről maximálisan jól működik, teljes mértékben partnernek tekintjük a szülőt és mindenben együttdolgozunk. Ha esetlegesen problémák adódnak, azonnal megpróbáljuk megbeszélni és azt a megoldást megkeresni közösen, amely mindenki szerint a gyermeknek a legmegfelelőbb.

V. **Célunk továbbá** az intézmény jó hírnevének megőrzése, értékeinek tovább örökítése, az intézmény menedzselése.

Megvalósulás:

Az intézmény jó hírnevét úgy gondoljuk továbbra is sikerült megőrizni, az évek alatt elért értékeket sikerült tovább mélyíteni, esetleg kicsit korszerűbb „köntösbe" öltöztetni. Az intézmény menedzselésére pedig az elmúlt tanévben sok időt és energiát áldoztunk, de úgy véljük nem hiába és bízunk benne, ezt meg is tudjuk őrizni.

Tervezett feladatok meghatározása

Szakmai feladatok	Megvalósulás
I. A jó tervezés gyakorlatának elmélyítése érdekében, rendszeresen konzultáljunk a tervezés eredményességéről. Folytassuk egységesített tervezési rendszerünk, gyűjteményeink további bővítését.	Nagyon magas szintű a tervező munka, a különböző korcsoportokra nem igazán egyszerű a tervezés, néha a gyakorlatban nehezen is lehet megvalósítani. A következő tanévben felülvizsgáljuk a 3 heti tervezés területeit.
I. A nyugdíjas óraadó kollégák hatékonyabb bevonása a mindennapi pedagógiai munkánkba, közvetlenebb munkakapcsolat kialakítása, együttműködési szokás-szabályrendszer megalkotása	Nagyon magas szakmai tudásról, szakmai alázatról, korrekt együttműködésről tettek tanúbizonyosságot mind az aktív mind az óraadó kollégák. Igyekeztük őket teljes körűen minden pedagógiai munkába bevonni. Munkaköri leírás készült részükre is, valamint bővítettük az együttműködési szokás szabályrendszert.
I. A segítő szakemberekkel (logopédus, pszichológus, óvodai szociális segítő munkatárs, utazó gyógypedagógus) való hatékony, közvetlen, jó munkakapcsolat további mélyítése, közös értékrenden alapuló, a Pedagógiai Programra tervezett együttműködési szokás szabály rendszer kidolgozása	Végig törekedtünk a közvetlen és hatékony munkakapcsolat kialakítására. Úgy vélem, ez minden területen sikerült, de a közös értékrend kialakításán még dolgoznunk kell.

I. A nevelés eredményessége érdekében rendszeresen beszéljük át a dajkával és a pedagógiai asszisztenssel a nevelési feladatokat és a munkamegosztásból adódó feladatokat. Egyeztessük az elvárásokat, az ellenőrzés és az értékelés feladatait, módszereit (nevelési elvek, szokás szabályrendszer, közösségi magatartásformák kialakítása, megerősítés stb.).	Folyamatosan átbeszélik a napi és heti pedagógiai feladatokat, a munkamegosztásokat.
I. A téri tájékozódás fejlesztése érdekében továbbra is fektessünk nagyobb hangsúlyt a mozgásfejlesztésre (csoportban, szabadban, tervezett, szabad, spontán helyzetek).	A mozgásfejlesztésre nagy hangsúlyt fektetünk minden területen. A gyerekek nagyon aktívak, mozgékonyak és nagyon szeretnek mozogni.(lábtorna, ovifoci, gyermekjóga, alapozó terápia)
I. Élményszerző kirándulások, szervezett programok - törekedjünk az óvodán kívüli élmény és tapasztalatszerzési lehetőségek kihasználására	Az első félévben több alkalommal sikerült sétára és apróbb kirándulásokra menni a gyerekekkel, de sajnos a második félévre betervezett élményszerző séták a vírushelyzet miatt meghiúsultak.
I.Bővítsük tovább témakörönként játékgyűjteményünket a csoportunkban fellelhető játékokról, amely jól szolgálja a játék köré épített tanulás lehetőségeinek bővítését.	Játékgyűjteményünk bővítését folytattuk, nem csak csoportonként, hanem témakörönként is.
I. Az új dolgozók beilleszkedésének segítése, pedagógiai programunk sajátosságainak, céljainak, feladatainak átadása, Mentori hálózat működtetése	Az idei tanévben alkalmunk nyílt (nem csak a szívünknek kedves óraadó kollégák) a beilleszkedések megsegítésére, és a hallgató fiatalok mentorálásában és több új belépő dolgozó beilleszkedésében is segédkezhettünk.
II.Az óvoda belső önértékelési rendszerének működtetése	Az önértékelési rendszerünk ugyanúgy működik, de ebben a tanévben még nem oly hatékonyan, mint szerettük volna. A következő tanévben erre sokkal több figyelmet szeretnék fordítani.
II. Folytatjuk és növeljük a pedagógus önértékelés /értékelés eredményességét. Reflexióink szakszerű, előremutató és lényegre törő legyen, fogalmazzuk meg a továbbfejlesztés lehetőségeit.	Reflexióink még nem teljesen lényegre törőek és előremutatóak, továbbfejleszteni szükséges a közeljövőben.
II. Igényfelmérés (szülők, gyermekek) Elégedettség mérés (gyermekek, szülő) Klíma teszt (nevelőközösség, alkalmazotti közösség) Belső Önértékelési Munkaközösség feladattervének elkészítése összehangolva az intézményi munkatervben meghatározott feladatokkal.	Az igény és elégedettség méréseket is végrehajtottuk. Nagyon sikeresek voltak a mérések. Klíma teszt kiosztása is megtörtént. A Belső Önértékelési Munkacsoport az évre tervezett munkáját elvégezte.
III. Nyugi Ovi és Bátorító csoport jó gyakorlatának beépítése a mindennapi gyakorlatunkba	A Nyugi ovi programot a kék nagycsoportban kezdték el a segítő szakembereink az óvodapedagógusok közreműködésével. Nagy sikert aratott, de még folyamatos fejlesztésre szorul. Sajnos az őszi sok betegeskedés és a járványhelyzet miatt sok foglalkozás

	elmaradt.
III. Mesterprogram folytatása, táblás játékaink tárházának tovább bővítése, közös készítése a szülőkkel szülői klub formájában, ahol elsajátíthatják a játékok szabályait, készítési módját, fejlesztési lehetőségeit. A tartalmasabb időeltöltése érdekében.	A Mesterprogram 5.és 6. résztervének a teljes megvalósulása a kialakult járvány helyzet miatt csak részlegesen került megvalósításra. Szülői Klubbot 2 alkalommal tartottunk, a játék kölcsönzés folyamata is beindult egy kezdetleges szinten.
III. A „játszva tanulni a legóval, duplóval" program módszertani ismereteinek birtokában, tervszerűen építsük be a játékokat tanulási helyzetekbe, adjuk át az ismereteinket, jó gyakorlatainkat új és nyugdíjas kollégáinknak is.	Sajnos ez a belső továbbképzési rendszer a személyi feltételek hiányában nem tudott megvalósulni. Viszont a szülőknek egy óvodapedagógus kolléga - online videók, ajánlások formájában igyekezett hasznos játékokat közreadni ebben a témában.
IV.Szülői Fórumok lehetőségeinek, témáinak felajánlása (szakemberek bevonásával)	Szülői fórum témákat a szülők tártak elénk, nem is keveset, sajnos az időpontot a járványveszély miatt el kellett halasztani. Bízunk benne, a következő tanévben ezt is sikerül majd bepótolni.
V. Honlap korszerűsítése, tartalmának aktualizálása	Új honlapot szerkesztettünk, folyamatosan aktualizáljuk és töltjük meg tartalommal. Ez a feladat mindannyiunktól távol állt, de igyekeztünk korszerűsíteni tudásunkat ezen a területen is.
Az óvoda dokumentációs rendszerének felülvizsgálata, aktualizálása a jogszabályváltozásoknak megfelelően (SZMSZ, Iratkezelési szabályzat felülvizsgálata és átdolgozása, Intézményi szokás- szabályrendszer, udvari szokások- szabályok felülvizsgálata)	Az intézmény alapdokumentumait a törvényi és a fenntartói elvárásoknak megfelelően aktualizáltuk.

III.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Az évközben adódó új pedagógiai feladatok megvalósulása teljes mértékben sikeres volt, álltuk a sarat, pedig egyáltalán nem egyszerű és főleg ismeretlen feladatokat állított elénk az élet.

- Intézményünk korszerűsítése, melynek munkálatai hónapokra meghatározták udvari és több alkalommal csoportos mindennapjainkat, hirtelen és hosszabb időkre kellett változtatnunk a megszokott szokásokon, szabályokon, mert új feltételekhez, körülményekhez kellett igazodnunk. A szervezési feladatokon túl tehát pedagógiai feladatokat is rejtett magában, nem is keveset. Természetesen ezt nem bántuk, mert a mi érdekünk volt és megszépült az óvodánk épülete, udvara - de bevalljuk voltak nehéz pillanatok.
- Az új kollégákkal való összecsiszolódás, ismerkedés, intézményi szokás-szabályrendszer összehangolása, megismertetése nem volt könnyű feladat, amely évvégéig csak részben tudott megvalósulni, ugyanis folyamatosan érkeznek új kollégák.

- A délutánokban nem igazán volt állandóság, igyekeztünk a munkarendet úgy alakítani, hogy egy csoportba mindig ugyanazok a felnőttek legyenek beosztva a gyerekekkel, de természetesen ez nem mindig volt kivitelezhető, hiszen az óraadó kollégáknak adott volt a heti maximális 14 óra, amely heti 2-3 napot jelentett egy-egy kollégánál. Szerencsénkre a kollégák jól össze tudtak dolgozni, együttműködtek valamint a gyerekek és a szülők is jól alkalmazkodtak ezekhez a feltételekhez.
- Az új törvényi változásokkal szintén megküzdöttünk, teljesen új helyzet elé állította a pedagógusokat a szülőket és főként a gyerekeket. Az iskolaérettség kérdésében mind a két végletet megtapasztalhattuk, azt is, ha még netán iskolaéretlenség miatt szakértői véleménnyel maradtak gyerekek és azt is, ha a szülő esetleg 6 éves kora előtt szeretné vinné gyermekét iskolába. Ennek hatására az őszi hónapokban felgyorsultak az események, de sikeresen megoldottuk ezt a váratlan helyzetet is.
- Mérési módszerünk adott volt, de a kimutathatóbbá tétele, számszerűsítése szükségszerűvé vált. Intézményi tanfelügyelet kérésére, valamint a hatékonyabb munka érdekében került átdolgozásra. Ismét áttekintettük a mért területeket, változtattunk is rajta, de a további évben még folytatjuk átdolgozását. Tapasztalhatóan sokat könnyített az adminisztratív feladatainkon is, hogy informatikai eszközökre tettük és digitálisan vezettük.
- Rendkívüli zárásra került sor, amely azt eredményezte, hogy a hosszú hetek, hónapok alatt online ajánlásokat küldjünk a szülőknek, valamint online tartsuk a kapcsolatot velük. Az ajánlások küldésében minden óvodapedagógus részt vett, ki többé, ki kevésbé - természetesen az informatikai képzettségek voltak döntőek ebben a tekintetben, de az IKT eszközöket nehezebben alkalmazó kollégák a háttérben meséket, táblás játékokat, adminisztrációs teendőket láttak el.
- Online beiratkozás, amely nagyon személytelen volt, de természetesen ezt másképpen nem lehetett kivitelezni ebben az időszakban. A szülők 60%-nak ez nagyon gördülékenyen, gyorsan ment, viszont az infokommunikációs eszközök nem minden szülő és család számára voltak elérhetőek, így természetesen ott nehézségeket okozott ez a fajta ügyintézés. Számukra más megoldást kellett találnom. Szerencsére minden rendben zajlott és megoldható volt.
- Veszélyhelyzet alatti ügyelet szintén új feladat volt számunkra (fokozott higiéniai, tisztasági előírások, napi hőmérőzés, folyamatos fertőtlenítés, szellőztetés, napi szintű nyilatkozatok szülő, dolgozó részéről, társintézmény gyermekinek fogadása, társintézmény dolgozóinak fogadása (személyi feltételek hiánya miatt), étkezés más formában való megoldása, maszkok, kesztyűk állandó használata, maximális 5 fős csoportok kialakítása, napi többszöri jelentési kötelezettségek /Fenntartó, Oktatási Hivatal/, növekvő ügyeleti igények kielégítése), de szívesen tettük, örültünk, hogy segíthetünk , és úgy vélem tökéletesen végrehajtottuk ezt a rendkívüli feladatot is.

III.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Czanka Lajosné által megírt és létrehozott mesterprogram 5. és 6. résztervének megvalósítása volt betervezve erre a tanévre. A tervezet 60 %-át sikerült így a zárás előtt megvalósítani. Módszertani innovációk közzé kell soroljam a Boldog Óvoda, a Blum program - Gondolkodj egészségesen!, a

Happy és a Biztonságos Óvoda programhoz való csatlakozást, mert minden pályázatban van valami apró innováció, jó gyakorlat, ami megfogott bennünket és bizonyos elemeket hasznosnak vélünk beilleszteni a mindennapi gyakorlatainkba, természetesen a saját magunk módszereivel ötvözve és a programunkhoz illesztve.

III.4. Tehetséggondozó tevékenység

A tehetségszűrő protokoll segítségével több tehetséges gyermeket szűrtünk ki.
A tehetséggondozás csoportos szinteken differenciálással valósult meg. Minden csoportban több kis gyermek is volt, akit az óvodapedagógusok többlet és gazdagító feladat adásával a kiemelt területen (mozgás, logika, vizuális, verbális) megtámogattak, gazdagítottak. Ebben a szülők is nagy partnereink voltak (Szív-vers pályázat, Bogyó és Babóca pályázat, Mikulás kupa, Katasztrófavédelmi pályázat).
A tehetséggondozás gyakorlata a mindennapokban, leginkább műhely és gazdagító programok keretében valósul meg.
A gyermekeknek változatos lehetőségeket biztosítunk, amelyekben jó esélyük van képességeik további fejlődésére.
Zenei tehetség műhelyünk nagyon eredményesen működik már hatodik éve, több csoportra is lenne igény, mint amennyit jelenleg biztosítani tudunk. Tervezzük egy vizuális műhely beindítását a következő tanévben.
A mozgás kiemelt szerepet tölt be a mi nevelőmunkánkban, gyermekeink ezen a területen is nagyon kiemelkedő képességűek. Sajnos ebben az évben az elmaradt sportversenyek miatt nem tudták ezt megmutatni. Reméljük a következő évben ezt is bizonyíthatják.

III.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Óvodapedagógusaink példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzik ez irányú pedagógiai tevékenységüket. Jelenleg nincs sajátos nevelési igényű gyermekünk. Főként beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeink, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű kisgyermekeink vannak. Fejlesztésük, hátránykompenzációjuk a csoportban az óvodapedagógusok által, valamint a fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus támogatásával történik.
Az óvodapedagógusok, segítő szakemberek legjobb tudásuk birtokában végezik ezeknek a gyermekeknek a fejlesztését. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szakszerű fejlesztése megtörténik óvodánkban, melyhez minden feltétel adott. Sajnos az idei tanév nem kedvezett a fejlesztésre szoruló gyermekeknek, mivel a rendkívüli zárás alatt a fejlesztések és a pszichés megsegítések online formában nem igazán tudtak megvalósulni.
A logopédiai fejlesztések a rendkívüli zárás alatt is online formában folytatódtak. A nyitás óta pedig a fejlesztések napi szinten, csoporton belül valósulnak meg az óvodapedagógusok segítségével és a segítő szakemberek bevonásával.

III.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Elsődleges célunk volt továbbra is a személyi feltételek stabilizálása, az új kollégák szakmai munkájának és beilleszkedésének segítése, a belső mentori rendszer működtetésével.
A személyi cserék miatt, a beilleszkedés támogatására különösen nagy hangsúlyt fektettem. Törekedtem az egyenletes terhelés és a feladatmegosztásra, de ez csak részben volt sikeres. A pedagógusok esetében az esetlegesen adódó problémákat, véleménykülönbségeket, egészséges szakmai vitákat megoldották a nyílt és őszinte kommunikációval.
A nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok, team munkában történő feladatvégzések, ünnepek, ünnepélyek az óvodában, a bölcsőde- óvoda átadó, mind-mind olyan alkalmak, amelyek erősítették összetartozásunkat, segítették közösségünk alakulását és a közösségi érzés tovább mélyülését.
Az idei tanévben nagyon sok új feladat, kihívás volt a mindennapunk része, amelyeket azt gondolom mind jómagam mind a kollégáim sikeresen megoldottunk, sőt ezek a helyzetek, munkafolyamatok valóban erősítették az alkalmazotti közösségünket, kis csapatunkat.

III.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

A szülők nagy többségében elégedettek voltak az óvoda pedagógiai tevékenységével, kritikát nem, viszont javaslatokat fogalmaztak meg, melyet ezúton is köszönünk.
Az új gyermekek szülei körében végzett igénymérés eredményei:
Öröm számunkra, hogy egyre több szülő választja óvodánkat a hallott információk, illetve az itt folyó minőségi munka alapján.
A szülők igénye egybeesik az óvoda által közvetített értékekkel, s ez megerősít bennünket abban, hogy jelentős többségük számára a legfontosabb a gyermekszeretet, a nyugodt légkör, az óvodapedagógusok szereteten, elfogadáson alapuló magatartása, a segítőkészség.
21 db kérdőívből 19 db-ot sikerült visszakapnunk.
A szülők:

- 63,2%-a óvodánkba járt ismerős javaslata alapján választotta óvodánkat,
- 42%-a azért, mert az óvoda a közelben van.
- 31,6 %-a hallott az itt folyó munka minőségéről.
- 73%-a igényli az óvoda dokumentumainak a megismerését.
- 100%-a igényli a gyermek szeretetét, jó hangulatot, segítőkészséget.
- 94,7%-a igényli a megfelelő tárgyi feltételeket, az óvoda környezetének tisztaságát, a nyugodt légkört.
- 89,5%-a tartja fontosnak az óvodapedagógusok nevelési módszereinek megismerését,
- 73,5%-a a differenciált bánásmódot.
- 100%-a igényelt segítséget az óvodapedagógusoktól,
- 78,5%-a az óvodavezetőtől,
- 73%-a a fejlesztőpedagógustól, logopédustól,
- 68,5%-a a pszichológustól,
- 57,9%-a a gyermekvédelmi felelőstől.
- 100%-ban igénylik a fogadóórákon való tájékoztatást a gyermekük fejlődéséről.
- 89,5%-a igényli az anyák napját és az évzáró műsort,

- 84,4%-a a szülői értekezleteket,
- 73,7%-a a nyílt napot és az egészség nap megszervezését.

A második éve óvodánkba járó gyermekek szüleinek körében végzett elégedettség eredményei:

23 db kérdőívből 21 db-ot sikerült kitöltve visszakapnunk. A szülők elégedettek voltak az óvoda pedagógiai tevékenységével, kritikát nem, javaslatot viszont fogalmaztak meg, melyet ezúton is köszönünk.

A szülők:

- 95%-a úgy véli, megfelelő óvodát választott gyermekének.
- 95%-a elégedett (az óvoda tisztaságával, az óvodapedagógusok szereteten, elfogadáson alapuló magatartásával, segítőkészségével, egészséges életmódra neveléssel, az óvodapedagógusok nevelési módszereivel).
- 62%-a kért segítséget az intézmény szakembereitől (óvodavezető, óvodapedagógusok, óvodatitkár, fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus).
- 62%-a találta hasznosnak a segítségnyújtást.
- 90%-a elégedett gyermeke fejlődésével.
- 95%-a megfelelő tájékoztatást kapott gyermeke fejlődéséről.

Javaslataik:

- több hasonló kérdőív kitöltése
- kevesebb gyermek felvétele egy csoportba
- gyakornokok foglalkoztatása
- a szülői értekezletek kivonata jelenjen meg az információs csatornán, hogy eljusson azokhoz a szülőkhöz is, akik nem tudnak esetlegesen részt venni ezen a kapcsolattartási formán.

A kérdőív elemzéséből kiderül, hogy a segítségnyújtást igénylik és hasznosnak találják. Ennek örülünk, hisz közös célunk a hatékony együttműködés gyermekeink érdekében, bátorítjuk őket, bátran forduljanak hozzánk bizalommal, igyekszünk segíteni a problémák megoldásában.
A személyi feltételek javítása elsődleges célunk. Folyamatosan hirdetjük az álláshelyeket. A csoportok gyermeklétszáma a törvényben meghatározottak szerint van kialakítva.

Nagycsoportos (távozó) gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

13 db kiadott kérdőívből 12 db-ot sikerült kitöltve visszakapnunk. A szülők elégedettek voltak az óvoda pedagógiai tevékenységével, kritikát nem, javaslatot viszont fogalmaztak meg, melyet ezúton is köszönünk.

A szülők:

- 92%-a úgy véli, jó óvodát választott gyermeke számára.
- 92%-a kapott megfelelő tájékoztatást az intézményi alapdokumentumokról.
- 100%-ban elégedettek az óvoda tisztaságával.
- 92%-a elégedett (a tárgyi feltételekkel, a gyermek szeretettel, jó hangulattal, segítőkészséggel, az egészséges életmódra neveléssel és az óvodapedagógusok nevelési módszereivel).
- 83%-a elégedett a differenciált bánásmóddal.
- 100%-a elégedett a gyermeke fejlődésével.
- 75%-a fordult problémáikkal az intézmény szakembereihez.
- 92%-a kapott megfelelő tájékoztatást a gyermeke fejlettségéről.

- 92%-a elégedett a játszó és munkadélutánokkal,
- 83%-a pedig a szülői értekezletekkel, nyílt nappal, anyák napjával, évzáróval.
- 92%-a szerint az óvodánk betölti a törvény által előírt óvó-védő, nevelő személyiségfejlesztő funkcióit.
- 75%-a kapott megfelelő segítséget a megfelelő iskolaválasztáshoz szülői értekezleten.
- 92%-a kapott megfelelő segítséget fogadóórákon.
- 100%-a elégedett a faliújságon való tájékoztatással.
- 75%-a elégedett az iskolai szóróanyagok tartalmával.

Javaslataik:

- még több játszódélután
- szülői klub népszerűsítése
- életkori szintű csoport elosztás

Feladatunk a kivívott jó hírünk megőrzése, a nyíltnapok, játszó és munkadélutánok, a családi programok népszerűsítése, vonzóbbá tétele, bár erről is egyre több szülő van jó véleménnyel, igénylik ezeket. Továbbá a szülőkkel, családokkal kialakított jó kapcsolat ápolása, erősítése.
Mindent el kell követnünk annak érdekében, hogy ezt a színvonalat a jövőben is megtartsuk!

III.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Szakmai munkaközösségünk a mérések, önértékelési feladatok megvalósítását (pedagógus, intézményi) segítette, irányította, végezte. A betervezett feladatok 90 %-át sikerült megvalósítani a járvány okozta nehézségek ellenére is. A gyermeki elégedettség vizsgálat maradt el, de azt még a nyár folyamán igyekszünk majd bepótolni. A munkaközösség egyik oszlopos tagja 2020 júniusától elhagyja óvodánkat nyugdíjazás miatt, így az ő pozícióját Kácsor Tímea óvodapedagógus veszi át.

III.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Nevelőtestületi értekezleteink március 17.-ig minden hónapban megvalósultak, sőt több is a tervezettnél. A zárás ideje alatt még több alkalommal, heti 1-2x tartottunk online megbeszélést minden érintett csoporttal külön- külön (pedagógusok, technikai dolgozók, nyugdíjas kollégák). A témákat az éves szakmai célkitűzések alapján határoztuk meg, továbbá az aktuális szervezési és nevelési feladatok, valamint a továbbképzéseken hallott információk kerültek átadásra, megbeszélésre.

Az intézményi munkatervben betervezett 5 nevelés nélküli munkanapból 3-at sikerült megtartani és még augusztusban igyekszünk bepótolni a fennmaradó 2 alkalmat. Az idei tanév témái a kitűzött pedagógiai feladatok megvalósulása, az intézményi alapdokumentumok áttekintése és a szervezetfejlesztés körében zajlottak.

Köszönöm minden kollégámnak, akik aktivitásukkal, szervezőkészségükkel segítették a nevelés nélküli munkanapok gördülékeny megvalósítását!

III.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

2019. szeptember 18-án az önkormányzat vezetői, képviselői, a kerületi gyermekintézmények vezetői és munkatársai, a Gyöngyikés kollégák, valamint a szülők és családtagok jelenlétében

vidám, élményekben gazdag, jó hangulatú átadó ünnepség keretén belül került sor óvodánk megújult épületének megünneplésére. Óriási előkészületekkel készültünk a rendezvényre, mely nagyon jól sikerült.

IV. Mérés, ellenőrzés, értékelés

Az elénk háruló nehézségek ellenére a munkatervben meghatározott szempontok és időpontok alapján került sor a pedagógiai munka ellenőrzésére. Az ellenőrzések 80%-ban megvalósultak, de a megbeszélésekre nem minden kolléga esetében került sor, ezt a nyár folyamán igyekszem pótolni.
Az óvodapedagógusok tevékenységi tervvel és előzetes reflexióval készültek a csoportlátogatásra. A tervezőmunkánál még néhol nehézséget okoz a vegyes csoportok miatti differenciált tervezés (cél, feladat, módszer, stb.).

IV.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógiai ellenőrzések tervezésekor összehangoltuk a vezetői, a helyettesi és a belső ellenőrzési csoport munkáját.
A dokumentáció ellenőrzése minden csoportban 4 alkalommal, valamint a csoportlátogatások során is megtörtént.
A 2019/2020-as nevelési évben (az intézményvezető általi) a csoportlátogatásra minden pedagógus esetében megvalósult, melyről minden esetben jegyzőkönyv is készült. A látogatások tapasztalatai minden esetben pozitívak voltak. Örömömre szolgál, hogy a csoportlátogatások és a mindennapi megfigyelések során, az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeznek a szabadjáték elsődlegességére, valamint a tanulási folyamatok megszervezésénél a játékosságra és a játékba ágyazott tanulásra, élményszerzésre, továbbá a differenciálásra.
Önértékelésen 2 óvodapedagógus vett részt és a technikai kollégák közül a sorosan lépő kollégák szám szerint 5 fő.

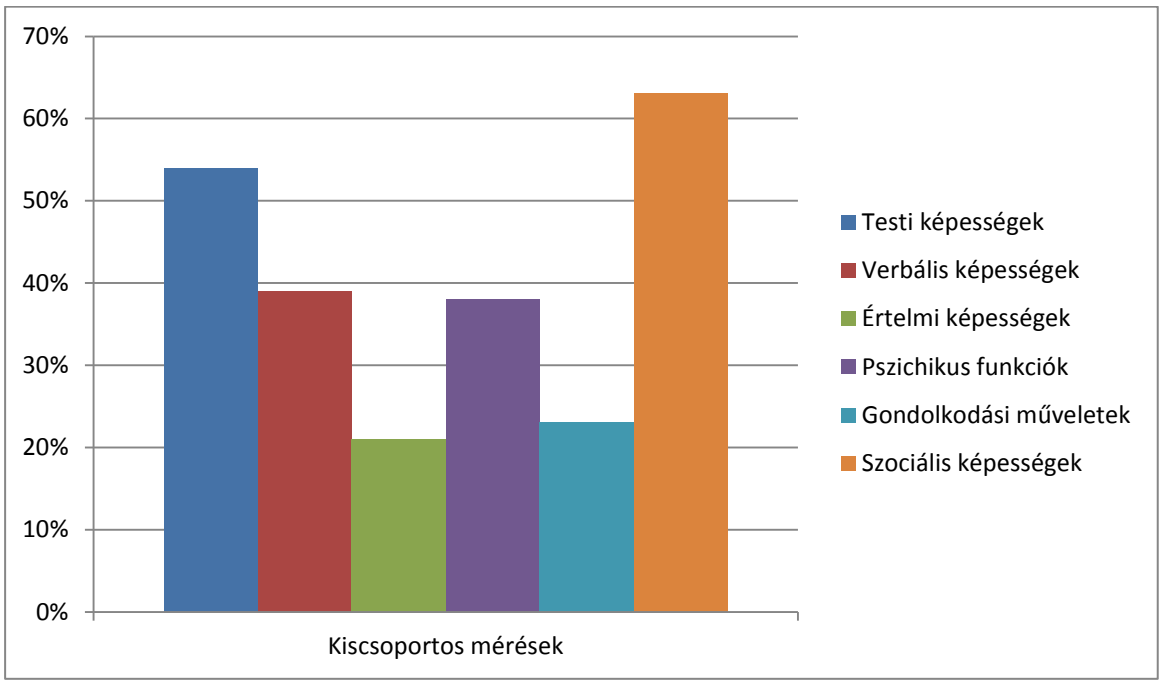
IV.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A technikai személyzet esetében a csoportban végzett nevelőmunkát segítő tevékenységüket csoportlátogatások és váratlan látogatások alkalmával ellenőriztem. Az intézmény tisztasága terén hiányosságokat az ellenőrzések során nem tapasztaltam. A pandémiás helyzet okozta fokozottabb higiéniai eljárásrend maximálisan betartásra került. Minden dolgozó nagyon figyelmes és következetes volt.

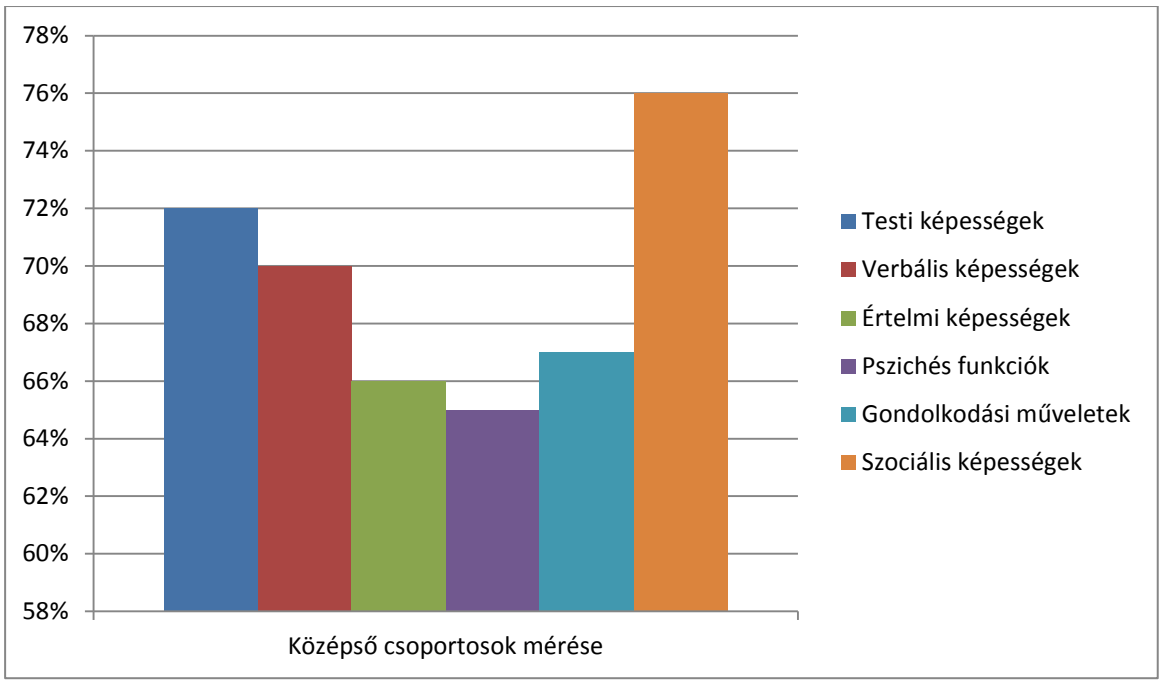
IV.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Ebben az évben 3 gyermeket küldtünk szakszolgálati kontroll vizsgálatra. 10 esetben vettük igénybe a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek segítségét iskolaérettségi vizsgálat megállapításában, 9 gyermek esetében pedig BTMN vizsgálatot kértünk.
Sajnos több szülő esetében tapasztaltuk, hogy a szülők még nehezen egyeznek bele a szakszolgálatnál történő vizsgálatokba, holott gyermeküknek intenzívebb fejlesztésre lenne szüksége. Ezzel a lehetőséggel az intézmény és a család hatékonyabban tudna segíteni a gyermekeknek.

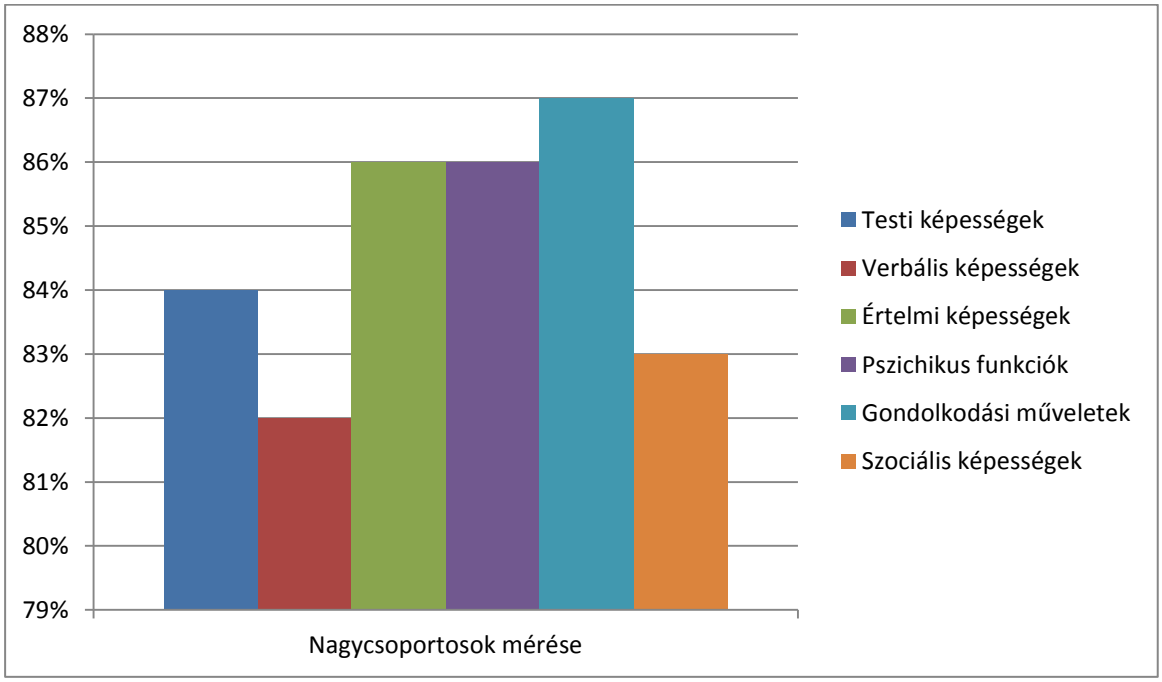
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása rengeteg figyelmet, energiát, tudást igényel kollégáimtól. Ilyen gyermeket fogadó csoportjainkban a pedagógusok attitűdje támogató, elfogadó, a családok számára érzelmi biztonságot nyújtó és segítő.
Az óvodába kerüléstől rendszeresen mérjük (MSSST, szakemberek mérései, óvodapedagógusok megfigyelései) és elemezzük a gyermekek fejlődését, melynek alapján készítjük az egyéni fejlesztési terveket. A mérések eredményeiről a szülőket évente kétszer tájékoztatjuk. A szakemberek rendszeresen konzultálnak (csoportlátogatás, konzultációk stb.) a fejlődés irányáról, menetéről, üteméről.
Az eredmények összesítése után minden óvodapedagógusnak a következő nevelési év tervezésekor ezekre az eredményekre kell építenie.



Egyértelműen látszik, hogy a kiscsoportos korú gyermekeknél a beszoktatás után az év végi mérésekben nagyon is kiemelkednek a programunk hangsúlyos területei. A testi és a szociális képességek területén nagyon jó szintet értek el. Nagyon fontos számunkra a mindennapos mozgás, az egészséges életmód és a jól felépített intézményi szokás és szabályrendszer megalapozása. A következő évben a verbális, pszichikus és az értelmi képességekre kell terveznünk.



Több csoportban is nehézségeket, elmaradásokat fogalmaztak meg a pedagógusok, a mozgás (ehhez kapcsolódóan a finommotorika, valamint a grafomotoros fejlesztés) és a verbális képességek terén, melyeknek differenciált tervezése kiemelten fontos a következő nevelési évben is! Ez a két terület, amely az „okos eszközök" használatával leginkább háttérbe kerül, mert sokkal kevesebb a mozgás, valamint az élő beszéd is. Az elkövetkező évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni testi, pszichés, verbális és az értelmi képességek fejlesztésére.



A nagyok többségénél megfogalmazott szociális területen megmutatkozó lemaradás a szociális képességek fejlesztése, a szabály- és feladattudat, a konfliktuskezelés, a kudarctűrés, feladattudat,

feladattartás fejlesztése területeken kiemelt feladatokat ró a kollégákra. Ezen terület hatékony fejlesztéséhez elengedhetetlen a szülők, az óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus bevonása.

IV.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben a tanévben nem került sor szaktanácsadói látogatásra. A következő tanévben igénybe fogjuk venni ezt a lehetőséget, különösen a minősülés előtt álló kollégák esetében célszerű ezt kihasználni.

V. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Az idei tanévben az eddigi tanévtől eltérően látványosan és érezhetően csökkent a gyermekvédelmi esetek száma intézményünkben. Ennek oka legtöbb esetben a költözés, valamint hogy a szülők többsége maga is változtatni szeretne jelenlegi élethelyzetén és mindenben igyekeznek megfelelni elvárásainknak, szülői szerepüknek és jobb körülményeket biztosítani gyermekük számára.

V.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Pedagógiai vélemények készítése
- Esetmegbeszélés (óvodában, Gyermekjóléti Központban, Családsegítő Központban, Gyámhatóságon)
- Esetjelzések (szülői kötelezettség megszegése-rendszertelen óvodába járás, egyéni fejlesztések hiányzásai, iskolaérettségi vizsgálaton nem jelent meg)
- Egyéni és mikrocsoportos fejlesztések (óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus)
- Szülőkkel történő megbeszélések
- Szülők rendszeres telefonos megkeresése (veszélyhelyzetben is 2 hetente)
- Folyamatos kapcsolattartás a védőnővel
- Fogadóórák szervezése
- Karácsonyi segélyre javaslattétel
- Örökbefogadó cég által összegyűjtött ruhák, játékok, könyvek eljuttatása
- Pályázatokba való bekapcsolódás, részvétel
- Veszélyhelyzetben maszkkal, kesztyűvel való segítés
- Veszélyhelyzetben rászoruló családok gyermekei számára ingyenes étkezési lehetőséghez irányítás, segítés, ügyintézés
- Veszélyhelyzetben segítségnyújtás, jelzés a rászoruló családok részére
- Online beiratkozás segítése (nyomtatás, fénymásolás, kitöltés, nyomtatványok eljuttatása)
- Szülők emlékeztetése gyermekük státuszvizsgálatára

V.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A kapcsolatunk szoros a Bárka Gyermekvédelmi Intézményeivel és évtizedek óta rendszeres. Kapcsolatunk jó, együttműködésünk kölcsönös, igyekszünk egymás munkáját folyamatosan segíteni. Az óvodai szociális segítő által kapcsolatunk még szorosabb és közvetlenebb lett az elmúlt két év alatt.

A Gyermekek Átmeneti Otthonával szintén nagyon szoros a kapcsolatunk, igyekszünk rugalmasan és összedolgozva megoldani a nehézségeket, hogy ezáltal is könnyebbé tegyük gyermekeink, családjaink mindennapjait.
Ebben a tanévben 2 közös gyermekünk volt, akik valóban csak átmenetileg voltak velünk és igazából csak pár hónapig kellett őket megsegítenünk.
Továbbra is több családunk szorul még gondozásra, de egyre több a pozitívum is, ahol már megszűnnek a veszélyhelyzetek és esetlegesen rendeződnek a családi problémák. Ezek közös munkánk sikerei, mely mindenki számára megnyugtatóak a gyermekek érdekében.
Ebben az évben többször éltünk jelzési kötelezettségünkkel telefonon, illetve írásban rendszertelen óvodában járás, iskolaérettségi vizsgálaton való részvétel elmulasztása miatt.

VI. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Az előző évekhez hasonlóan, ebben az évben is a szülői igények alapján és a személyi feltételek függvényében szerveztük meg a külső szolgáltatók által tartott foglalkozásokat.
Évek óta ugyanazokkal a szakemberekkel dolgozunk (hitoktatás, úszás, sakk). Az idei tanévben bővült a tanfolyami lehetőség a Bozsik programba való bekapcsolódás lévén a Labdás torna- ovi foci lehetőségével, melyet pedagógiai asszisztensünk tart heti 2 alkalommal, mivel az idei tanévben szerzett edzői képesítést. A tanfolyamokat, fakultatív lehetőségeket tartó kollégák jól ismerik az óvodába járó gyermekeket és a nevelési elveinket. A gyermekekkel való foglalkozásuk hatékony és eredményes. A szülőkkel való kapcsolattartást segítjük, esetenként közvetítői szerepet is betöltünk. A gyermekek szeretik ezeket a foglalkozásokat és a velük foglalkozó felnőtteket.

VII. Az óvoda ünnepei, hagyományai

VII.1 A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A gyermekek érzelmi nevelését, a tevékenységek élménygazdag megszervezését, gazdagítást kiemelt feladatunknak tekintjük. Ennek a szemléletnek az érvényesítésével folyamatosan arra törekszünk, hogy a csoportos hagyományokat, illetve az óvodai ünnepeket gazdag tartalommal töltsük meg.

Ünnep/Jeles nap	Időpont	Megvalósulás
Óvodaátadó Ünnepség	szeptember 18.	Megünnepelhettük a Fenntartó finanszírozásából megszépült, energetikailag felújított Gyöngyike Óvoda újjászületését. A színvonalas ünnepséget szintén a Kőbányai Önkormányzat támogatta. Mindenki nagyszerűen érezte magát, csak pozitív visszajelzéseket kaptunk. Ezúton is köszönjük!
Állatok Világnapja	október 4.	Csoportos szinten került megszervezésre. Ezen a héten minden az állatokról szólt. A nagycsoportosok a budapesti Állatkertbe is ellátogattak.
Őszi- szüreti mulatság	október 15.	Őszi Táncház és arcfestés volt a meglepetés. A zenés-táncos interaktív műsort a gyerekek nagy örömmel hallgatták és szinte mindenki táncra perdült. Végezetül pedig mindenki azt festetett az arcocskájára, amit csak szeretett volna. Általában állatokat és szuperhősöket.
Őszi kézműves délelőtt	október 25.	Őszi gyümölcsöket, süniket készíthettek különböző technikákkal. A kisebbeknek lelkesen segítettek, a nagyobbak délután pedig boldogan mutogatták alkotásaikat a szülőknek és örömmel vitték haza kincseiket.
Utazó planetárium	december 3.	Rendkívüli program lehetőséget kaptunk, amit úgy gondoltunk nem hagyhatunk ki. Ráadásul a Planetárium nem látogatható, így kimondottan örültünk. Nagyon színvonalas programot volt, amelyet picúrok, nagyobbak és még a felnőttek is nagyon élveztek.
Mikulás várás	december 6.	A gyerekek várva várt kedvence az idei tanévben egy csintalan krampusszal érkezett és egy rénszarvassal. Nagy volt az öröm és a jókedv.
Karácsonyi Ünnepély	december 18.	Karácsonyi ünnepségünk nagyon családias hangulatban zajlott. Az idei évben vendégül láttuk az Örökbe fogadó cégünk munkatársait. Nagy örömmel vettek részt és sok kis meglepetést hoztak a gyerekeknek.
Farsangra hangolódó kézműves	február 12.	Ezen a délelőttön csoportonként kézműves foglalkozásokat tartottunk a Bárka munkatársai közreműködésével, ahol vidám farsangi fejdíszek és bohócok készülhettek.
Farsang	február 13-14.	A farsangi mulatságot 2 naposra terveztük az idei tanévben. Egyik nap ügyességi játékok és farsangi táncház, a másik napon pedig ugrálóvár és arcfestés várta a gyerekeket.
Víz napja	Sajnos ezek a jeles napok intézményi és csoportos szinten is elmaradtak a járványveszély miatt. Ajánlásokat (feladatokat, játékokat) küldtünk a szülőknek ezekkel a témákkal kapcsolatosan.	
Március 15.		
Húsvét, locsolkodás a		

csoportban	
Föld napja	
Madarak Fák napja	
Gyermeknap	Az elmaradt gyermeknapot sikerült június végén bepótolnunk, amely a körülményekhez és az időjárás viszontagságaihoz mérten nagyon jól sikeredett.
Környezetvédelmi világnap	A nyitás első heteiben csoportos szinteken valósult meg.

A betervezett ünnepeket március 17.-ig maradéktalanul megtartottuk. Minden ünnep nagyon jó hangulatban telt, a gyerekek nagyon jól érezték magukat, rengeteg élménnyel gazdagodtak és a szülői visszajelzések is nagyon pozitívak voltak.

VII.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Újabb hagyományt nem vezettünk be, de tartalmi bővítés történt a farsangi ünnep tekintetében valamint a délelőtti ráhangolódó kézművesek bevezetésével.

VIII. Az óvoda kapcsolatai

A fenntartóval – az Önkormányzat különböző Osztályainak munkatársaival jó a kapcsolatunk, a Köznevelési és Civilkapcsolati Osztállyal a törvényi előírások mentén az intézmény szakszerű, jogszerű működésének biztosítására, valamint a leadási határidők betartására törekszem.
Az Oktatási Hivatallal és a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal is jó kapcsolatot ápolunk.

VIII.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Kapcsolattartási formáink a szülőkkel

Esemény	Időpont	Téma	Megvalósulás	Részvétel
Nyílt nap a leendő kiscsoportos oknak	augusztus	Csoportok bemutatkozása	A szülők nagyon érdeklődőek voltak, jó hangulatban telt az ismerkedés.	90%
Első óvodai nap-hét	szeptember	Ismerkedés az óvodával Befogadás-visszaszoktatás	A befogadás/beszoktatás teljesen rendben zajlott. A gyerekek zöme bölcsődéből érkezett, így nem igazán adódtak nagy nehézségek.	100%
I.Szülői értekezlet	szeptember	Házirend, csoportos szokások, szabályok megbeszélése, törvényi változások ismertetése, Multischoole program	A szülők nagyon érdeklődőek voltak a változásokhoz, új étkezési program bevezetéséhez gyorsan	85%

		megismertetése	alkalmazkodtak.	
I.Szülői Szervezeti megbeszélés	szeptember	Éves munkaterv bemutatása, aktualitások, Óvoda átadó ünnepség	A szülők érdeklődőek és nagyon segítőkészek voltak.	80%
Óvodaátadó Ünnepség	szeptember	A felújított óvoda átadási ünnepsége	Nagyon jól sikerült, mindenki nagyon jól érezte magát. Mind a szülői és fenntartói részről sok segítséget kaptunk.	100%
Nyílt napok	október	Szülői betekintés a csoportok mindennapjaiba	Szeretnénk, ha többen részt tudnának venni, de a szülők munkájuk miatt nehezen tudják megoldani.	60%-80%
Szülői Klub	november	Játékajánló a szülőknek, táblás játékok bemutatása	Sajnos erre a programra a vártnál sokkal csekélyebb volt az érdeklődő, valamint éppen ekkor voltak az iskola előkészítő és ismerkedő foglalkozások.	2 %
Fogadóórák	Október-december	A szülők tájékoztatása gyermekük fejlettségéről, iskolaérettség	A szülők egy szülő kivételével teljesen együttműködőek voltak.	98%
Karácsonyi Alkotó Délután	december	Karácsonyi dekorációk készítése, ráhangolódás a közelgő ünnepre	Volt ahol szülők, de volt ahol egész családok jöttek el a gyermekükkel és közösen hangolódtak rá a karácsonyi ünnepre.	80%
Réteg szülői értekezlet az iskolaérettséggel kapcsolatosan	január	A szülők tájékoztatása az iskolaérettséggel, törvényi változással kapcsolatosan	Kevés volt az érdeklődő szülő, de mivel folyamatosan tájékoztattuk őket és a fogadóórák is előtte zajlottak, így nem igazán tudtunk új információkkal szolgálni részükre.	40%
II.Szülői értekezletek	január	Aktualitások, törvényi változások, csoportok fejlettségi szintje, mérések	A törvényi változásokhoz zökkenő mentesen alkalmazkodtak a	80%

			szülők.	
II.Szülői Klub	január	Játékajánló a szülőknek, táblás játékok bemutatása	Itt már több érdeklődő szülő volt, de még mindig nem annyi, mint szeretnénk.	15%
Fogadóórák	január-április	A szülők tájékoztatása gyermekük fejlettségéről	A szülők teljes mértékben partnerek voltak	100%
II.Szülői Szervezeti megbeszélés	január	Aktualitások, törvényi változások	Nagyon érdeklődőek és együttműködőek voltak.	85%
I.Szülői fórum	Sajnos ezek a program lehetőségek a járványveszély miatt elmaradtak.			
Tavaszi alkotó délután				
Beiratkozás	Az idei tanévben rendkívüli online formában valósult meg.			
0.Szülői értekezlet a leendő óvodások szüleinek	június	Óvodánk bemutatkozása Befogadás Aktualitások	Érdeklődőek és segítőkészek voltak a szülők.	80%
III.Szülői Szervezeti megbeszélés	július	Intézményi alapdokumentumok előzetes véleményeztetése, évértékelés	Nagyon hálásak voltak az intézménynek a járványveszély alatti ajánlásokért, segítségért, kapcsolattartásért.	70%
Családi kirándulós hétvége	Ezek a programok szintén elmaradtak a járvány veszély miatt.			
Anyák napja				
Apák napja				
Ballagás (Évzáró) kizárólag a ballagó nagycsoportosoknak	Az idei tanévben a csoportos évzárók szintén elmaradtak, de a ballagási ünnepséget augusztus 24.-én bepótoljuk.			

Változatlanul partneri szemlélet jellemzi a szülőkkel való kapcsolattartásunkat. A szülők őszintén fordulnak hozzánk nevelési kérdéseikkel, problémáikkal, melynek megoldásához minden segítséget igyekszünk megadni.

A programunkba meghatározott kapcsolattartási formák igénybevételének lehetőségét felkínáltuk a szülőknek. Az első félév kapcsolattartási formái teljes mértékben megvalósításra kerültek, sőt ki

egészült az Óvodaátadó ünnepséggel, amely nagyon jól sikerült a fenntartó közreműködésével. Ez a jól sikerült program egy új jeles nap gondolatát indította el bennem, melyre minden ősszel sor kerülhetne Gyöngyike nap néven.

A nyílt napok, játszódélutánok látogatottsága volt a legjellemzőbb a szülők részéről. Az idei tanévben nyílt napok szempontjából a piros és zöld csoport volt a leglátogatottabb, majd a sárga és végül a legkevesebben a kék csoportban érdeklődtek. A játszó és kézműves délutánok karácsonykor nagyon népszerűek voltak, minden csoportban a szülők nagy többsége részt vett. Nagyon jó hangulatban, gyönyörű kis alkotások, ajándékok születtek.

A fogadóórák időpontjait intézményi szinten már csak egyetlen egy szülő nem vette igénybe, pedig törvényi kötelezettségünk évente legalább kétszer tájékoztatni a szülőt gyermeke fejlettségéről. Sajnos ebben az esetben hosszú heteket vett igénybe ez az alapvető feladat.

VIII.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai
A kapcsolattartás formáit, idejét, felelősét tartalmát az éves intézményi munkaterv értelmében valósítottuk meg. Törekedtünk a jó partneri kapcsolat megtartására.

VIII.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői
A személyi feltételek hiánya ellenére is büszkén mondhatom, hogy kapcsolattartásunkat ebben az évben is a kezdeményezőkészség jellemezte. Kollégáim nagyon lelkesek voltak és olykor pihenő idejüket sem kímélve igyekeztek még több helyre eljuttatni a gyermekeket a betervezett élményalapú tanulási céloknak megfelelően. Úgy véljük sikerült mindenkivel jó partneri kapcsolatot fenntartani, ápolni.

Az idei tanévben a következő intézményekkel volt szorosabb kapcsolatunk:

- Kőbányai Mocorgó Óvoda: közös ügyelet, óvodapedagógusok megsegítése, kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Bóbita Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Rece-fice Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Gézengúz Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés, óvodapedagógusok megsegítése
- Kőbányai Gyöngyike Bölcsőde: átadó ünnepség, kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Manóvár Bölcsőde: ügyeleti étkezés biztosítása
- Bem József Általános Iskola: kölcsönös szakmai együttműködés
- Szent László Általános Iskola: kölcsönös szakmai együttműködés, Óvoda-iskola összekötő
- Szervátiusz Jenő Általános Iskola: Szív-vers pályázat, Mikulás kupa, szakmai együttműködés
- Pongrácz Közösségi Ház: havonkénti bábszínház megszervezése, Ugró- iskola – Iskola előkészítő játszó délutánok
- Kőbányai Helytörténeti Múzeum: szakmai együttműködés
- Köszi Tanuszoda: kölcsönös szakmai együttműködés (úszó tanfolyam)
- Szabó Ervin Gyermekkönyvtár: szakmai együttműködés (sajnos a járványhelyzet miatt elmaradt)

IX. Az intézményvezető önértékelése

Számomra, kezdő vezetőként hatalmas kihívást jelentett ez a pozíció, mert egy nagyszerű vezető volt az elődöm, aki nagyon magasra tette a mércét. Az elmúlt tanév nagyon mozgalmasra sikeredett, hiszen a betanulás folyamata mellett belecseppentem egy gyakorlott óvodavezetőnek is hatalmas nehézségekkel, problémákkal teli helyzetbe, a pandémiás helyzet által. Igazi megmérettetés volt ez számomra minden oldalról, különösen azért, mert nem igazán értem rá beletanulni bizonyos feladatokba, helyzetekbe, azonnal kellett döntenem, cselekednem.
A 2019/2020-as nevelési év munkatervében kitűzött célokat, feladatokat a kialakult járványügyi helyzet miatt teljes egészében nem sikerült teljesíteni. Március közepéig minden a tervezeteknek megfelelően alakult. Majd a veszélyhelyzet új kihívások és feladatok elé állította a kollektívát, amelyet nagyon jól kezeltünk és sikeresen megoldottuk az elénk háruló nehézségeket.

Nagy megnyugvást jelent számomra, hogy a kezdeti működést is veszélyeztető személyi feltételek hiányában, régen várt előrelépések alakultak ki. Végre úgy tűnik, ez a nehézség megoldódni látszik, hiszen az üres álláshelyeket sikerült betölteni.
Mindent megteszek a személyi feltételek stabilizálása és a humánerőforrás fejlesztése érdekében, illetve azzal a céllal, hogy az elvárásoknak megfelelően működtessem az intézményt (szabályzatok, önfejlesztési terv és intézkedési tervben meghatározottak megvalósítása, az országos szakmai ellenőrzések tapasztalatainak beépítése a vezetési, irányítási tevékenységbe).

A vezetési és irányítási feladatokat egy személyben, rengeteg időráfordítással – a szabadidőmet és a hétvégéimet sem kímélve (sőt a vírus és a rendkívüli zárás alatt is napi szinten az intézményben) – láttam el. Kezdő vezetőként természetesen akadtak nehézségek minden területen. Kissé nehezen tudtam az óvodatitkár és az óvodavezető helyettes feladatkörét és segítségét elfogadni, mindent egyedül egy személyben akartam elvégezni. Mivel ők is sok területen kezdők voltak velem együtt, nem volt könnyű és gyors ez a folyamat, de a tanév végére úgy gondolom már többségében kialakult, kinek mi a feladatköre és most már nagyon hatékonyan tudunk együtt és egymás munkáját segítve dolgozni.

Sikernek könyvelem el a járvány idején nyújtott online pedagógiai munkát, amelyhez én is és a kollégák többsége is nagyon gyorsan alkalmazkodtunk. Továbbá, hogy a betanulási időszakban több mindent is sikerült megvalósítanom, mint gondoltam volna. Persze vannak területek, amelyekre nem jutott kellő mennyiségű idő, de ezeket a következő évben mindenképpen be fogom pótolni.
Örömmel tapasztaltam, hogy a csapatépítésre, szervezeti kultúra fejlesztésére nagyon fogékonyak voltak a kollégák és nagyon jól sikerült ezen irányú törekvésem.
Egymás megismerésére nagyon odafigyeltem, folyamatos a kommunikáció a kollégák között, az értekezleteken és nevelés nélküli munkanapokon is nagy hangsúlyt fektettem a szervezeti kultúra fejlesztésére.

A legfontosabb feladatom volt ebben a nevelési évben:

- az elinduló közös munka eredményeire építve a pozitív folyamatok erősítése;
- a pedagógushiány okozta nehézségek áthidalása, a működés személyi feltételeinek biztosítása;
- egységes szemléletmód közvetítése partnereink felé;
- az értékek megtartása és kiemelése;

● az óvoda egyéni arculatának megtartása;
● a dolgozók értékeinek, erősségeinek, pozitívumainak erősítése;
● a kollégák összeismertetése, együttműködés, együttdolgozás elindítása, a közös szakmai elvek kialakítása;
● az egymástól való tanulás lehetőségeinek erősítése minden szervezeti szinten;
● az intézmény eredményeinek és sikereinek hatékony kommunikációja külső partereink felé.

A szülői elégedettségmérésből kitűnik, hogy pozitívan ismerték el munkánkat. Véleményem szerint ennek oka, hogy rendszeres tájékoztatást kapnak a szülők (írásban, szóban), és a szervezési feladatokat igyekeztünk nagyon átgondoltan megvalósítani. Igyekeztünk a körülmények ellenére is az állandóság és a biztonság megteremtésére. Továbbra is a legfontosabb számunkra a magas színvonalú szakmai munka nyújtása, végzése.

Kiemelten fontos feladatom továbbra is:

- nyugodt munkahelyi légkör biztosítása,
- a gyermekek szeretetteljes, biztonságos, differenciált nevelése és fejlesztése,
- a szakmai tudás megújításának, az egymástól való tanulás lehetőségének megtartása,
- a pedagógusok magas színvonalú pedagógiai munkájának támogatása,
- a szervezeti kultúra fejlesztése,
- az óvodapedagógusok és a dajkák együttműködésének minőségi javítása, a napi kommunikáció erősítése,
- az egyenletes terhelésre való törekvés a feladatok ésszerű elosztásával,
- a partneri kapcsolataink tovább fejlesztése,
- humán és anyagi erőforrások biztosítása arányosan, az aktuális igényekhez igazodva.

Továbbra is arra törekszünk, hogy a legmagasabb színvonalú segítséget, támogatást nyújtsuk az ide járó gyermekeknek fejlődésük megalapozásához. További célunk, hogy a gyermekeink olyan meghatározó élményeket vigyenek magukkal, amelyekre mindig szívesen fognak emlékezni valamint maradandó pozitív értékeket melyekre mindannyian büszkék lehetünk.

Természetesen vannak még hiányosságaink, de úgy gondolom példaértékű munkát végeztünk, egész évben.

Közös célunk:

- Az óvodánk jó hírének megőrzése, az eddig elért eredmények megtartása, s mindezek megfelelő kommunikálása.
- Egymás munkájának még jobb megismerése, szakmai elismerése, megbecsülése.
- Az egységes nevelő-fejlesztő munka megvalósítása.
- A szervezeti kultúránk folyamatos fejlesztése.
- Az új munkatársak integrálása a szervezetünkbe, hagyományaink átadása.
- A partnereinkkel, különösen a szülőkkel való kapcsolatunk jó színvonalának megtartása.

Köszönöm mindenkinek az egész éves, magas színvonalú munkáját, amivel nap, mint nap hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit szem előtt tartva és az intézmény további jó hírnevének megőrzése mellett munkálkodjunk.

X. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Az idei tanévben nyári zárásra nem kerül sor, így az ügyeleti beosztás megtervezése szükségtelenné vált. Augusztus végén a szülői igényeket figyelembe véve és a fenntartó jóváhagyásával 2 nevelés nélküli munkanapot veszünk igénybe.

2020. július 17.

Mátyusné Szabó Beáta
Óvodavezető

Gyermekvédelmi munka értékelése
2019/2020

A gyermekvédelmi munka területén óvodánk speciális helyzetben van. Az a társadalmi réteg, amelyből hozzánk érkeznek a gyermekek, az elszegényedett peremhelyzetűek köréből tevődik ki. Sajátos szociokulturális háttérrel rendelkeznek, más értékrend szerint élnek. A családok sokszor önhibáikon kívül kerülnek olyan helyzete, hogy gyermekeik testi, lelki, értelmi képességeinek fejlődését veszélyeztetik.

Jelenlegi létszám: 79 fő
Veszélyhelyzetben lévő gyermekek száma: 25 fő
Veszélyhelyzet főbb okai: deviancia a családban (alkoholizmus, bűnözés) a család érzelmi atmoszférája rideg, érzelemmentes. A gyermekekkel való kapcsolatmód elhanyagoló, következetlen, megoldatlan lakáskörülmények, munkanélküliség, díjfizetési hátralék, közműtartozások, kilakoltatások.
Gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma: 27 fő
Étkezési kedvezményben részesülők: jövedelem alapján 39 fő, nagycsaládos 9 fő, tartós beteg 2 fő.

3 H: 12 fő
2 H: 5 fő
SNI: 0 fő
BTM: 5 fő

A hátrányos helyzet főbb okai: nehéz anyagi körülmények, munkanélküliség, családstruktúra (csonka, sok gyermekes, változó kapcsolatok).

Óvodai Pedagógiai Programunkban rögzített kritériumok alapján a felméréseket elvégezték az óvodapedagógusok (a kódolás mindenkinél egyöntetű).

A nevelési év első szülői értekezletén megtörtént a bemutatkozás és a fogadóóra nyilvánossá tétele.

A gyermekek fejlődéséről a családban történt változásokról az óvodapedagógusok feljegyzést készítettek. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység ellenőrzése részemről nem valósult meg.

A belső partnerek közül a szülőkkel eredményes volt a kapcsolatunk. Többségük kihasználja a felkínált kapcsolattartási formákat /szülői értekezlet, nyílt napok, fogadóórák, játszó és munkadélutánok, szülő klub/. Problémáik megoldásához rendszeresen segítséget kérnek az óvodai szakemberektől (családi, egészségügyi, anyagi problémákban, iskolaérettség, iskolaválasztás).

Intézkedések az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében:
- Családlátogatások.
- Fogadóórák (óvodapedagógus, pszichológus, illetve szülő kezdeményezésére).
- X. kerület Bárka felé 15 gyermek esetében írtunk kérésre pedagógiai véleményt
- Bárka esetkonferenciát 1 alkalommal, 1 gyermek esetében szervezett
- Felszólítás rendszeres óvodába járásra több esetben történt telefonon
- Jelzés a Bárka felé szülői kötelezettség elmulasztása miatt 4 esetben történt.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményének munkatársaitól 10 gyermek esetében kértünk, illetve kapunk segítséget iskolaérettség megállapítása miatt.

- BTM kontroll 3 gyermek
- BTM vizsgálat 9 gyermek

Speciális feladatokat ellátó szakemberek segítették a gyermekek fejlesztését
- Óvodai fejlesztőpedagógus.
- Óvoda pszichológus
- Logopédus – heti 2 alkalom

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat minősége: megfelelő.

Családsegítő Szolgálat – nem kértünk segítséget, de több családot irányítottunk oda problémájával.

A Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzata anyagilag támogatta a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink sakk oktatását.
Az Önkormányzat 8 családnak adományozott karácsonyra ajándékcsomagot.

A Bárka Gyermekek Átmeneti otthonából jelenleg nincs gyermekünk.

A Pongrácz telepi Közösségi Házzal nagyon jó a kapcsolatunk. Minden hónapban ingyenes bábelőadáson veszünk részt. A gyermekek és szüleik szívesen vesznek részt a családoknak szervezett programjaikon.

Budapest, 2020. június 12.

Czirokné Vanczák Erzsébet
Gyermekvédelmi felelős

Éves értékelés 2019/2020. nevelési évben

1. Tárgyi feltételek

Fejlesztőként, a játék gyűjteményem nagyon széles fejlesztési lehetőséget kínált. A fejlesztéshez a csoportokból is kaptam kölcsön játékokat. Fejlesztő munkám eredményességének javítása érdekében magam is gyártottam játékokat, amiben nagy segítséget kaptam a kollégáktól. Mozgásfejlesztéshez a tornaszobában is nagyon sok eszköz áll rendelkezésemre, bár ezek teljes körű használatára ritkán jutott idő és lehetőség. A fejlesztő szobában viszont igyekeztem mozgásos feladatokat is beiktatni.

2. Szakmai feladatok teljesítése

Az idei tanévben már gördülékenyebben tudtam végezni a feladataimat, mivel a második évemet kezdtem. A kollégák változatlanul a segítségemre voltak, ha valami kérdésem volt. A járvány időszak nehézséget okozott a fejlesztés szempontjából, melyet a nyári időszakban igyekeztem behozni.

A csoportok összeállítása az MSSST eredménye és a gyerekek megismerése után történt, viszont a sok hiányzás miatt gyakran kellett változtatni évközben. Az egyéni fejlettségi szinteket figyelembe véve terveztem, és valósítottam meg a feladatom, az adott csoportokon belül is igyekeztem folyamatosan differenciálni. A tevékenységeknél törekedtem az életkori sajátosságot figyelembe véve, játékosan, de célirányosan a képességfejlesztést, folyamatosan bővülő, egyre nehezedő feladatokkal megoldani. Fejlesztésem témáit a csoportokban folyó munkához kapcsolódóan építettem fel, hogy a gyerekek számára az új ismeretek több irányból is feldolgozásra kerülhessenek.

A hatékonyabb fejlesztési munka érdekében rendszeresen konzultáltam az óvodapedagógus kollégákkal és a logopédussal.

Jó érzés, hogy a gyerekek szívesen, örömmel vártak rám és jöttek velem a foglalkozásokra, és jó, látni így tanév végén, még ha nem is fejlesztettem végig a járvány miatt, hogy akik rendszeresen jártak óvodába, mennyit fejlődtek ez idő alatt.

3. Képzések intézményen belül

A nevelői értekezletek, nevelés nélküli munkanapok témája az éves munkánkat segítették és gazdagították. Az összeszedett, a dátumra lebontott összesítő emlékeztető nagyon hasznos. Minden kollégához eljuthattam hospitálás során, melyek során megfigyelhettem a gyerekeket, akik fejlesztésre járnak hozzám. Ebben a tanévben is sokat tanultam abból, amit a kollégák mondtak el az én munkámról.

4. Képzések intézményen kívül

Folyamatosan részt vettem a kerületi fejlesztőpedagógusok értekezletén, ami nagyban hozzájárult a szakmai munkámhoz. A találkozók jól szervezettek voltak és módszertani gazdagítást szolgálták. Sajnos más intézményen kívüli képzésre idén sem tudtam jelentkezni, mivel az óvodapedagógusi képzés lefoglalja a plusz időmet. A jövőben azonban szívesen részt vennék további képzésekben.

5. Szakmai munkát segítő szakemberekkel való együttműködés

Úgy érzem partnerek a kollégák, munkámat sokan segítik folyamatosan. Minden itt dolgozóval úgy érzem pozitív a kapcsolatom.

Segítő szakemberekkel való együttműködésem a fejlesztés során hamar kialakult, Evelinnel, a logopédussal továbbra is szoros a munkakapcsolat, hiszen azokról a gyerekekről, akik mindkettőnkhöz jártak, gyakran konzultáltunk, ezzel is segítve egymás munkáját. Az óvodapszichológussal is jó a munkakapcsolatunk, többször kértem tőle segítséget egy-egy gyermekkel kapcsolatban.

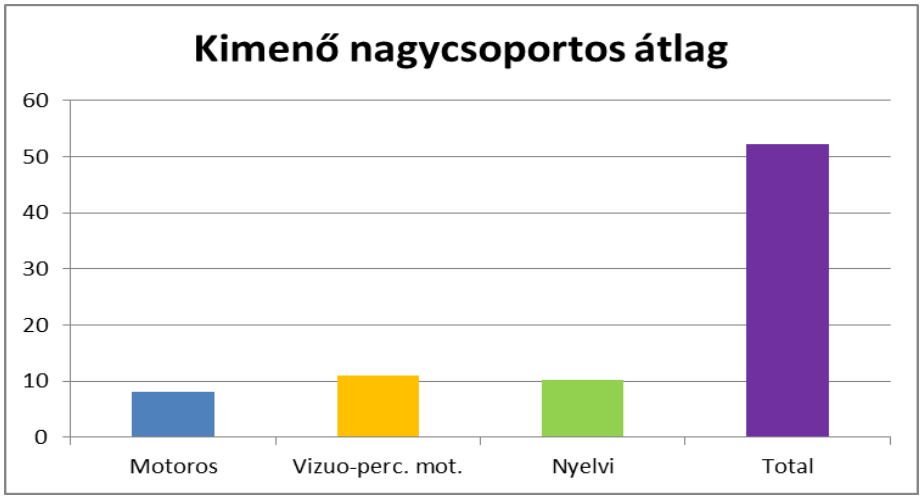
Mona az adatok egyeztetésében volt nagy segítségemre.

6. Mérési ellenőrzési értékelési feladatok

Az MSSST mérések eredményei alapján végeztem fejlesztést. Az év végi kontroll a járvány miatt sajátosan alakult, illetve az 5. életévüket betöltött gyerekek esetében folyamatos a vizsgálat.

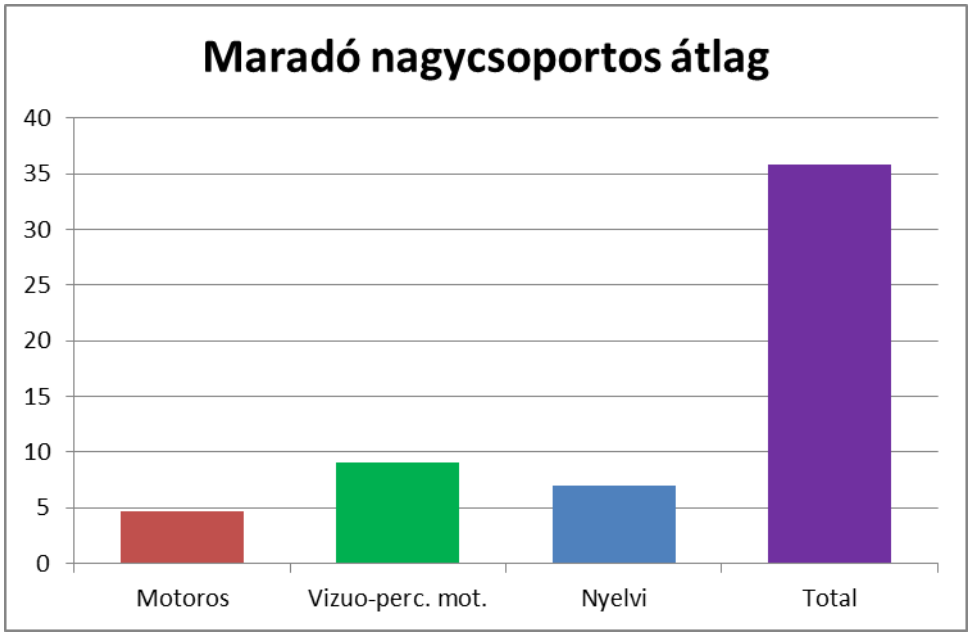
Több gyerek van az óvodában, akik már elmúltak 7 évesek, így az MSSST mérés eredménye nem releváns (a teszt csak 6 év 12 hónapig van kidolgozva)

A kimenő nagycsoportosok átlagát a következő diagram mutatja meg. Az idei tanévben 20 gyermek fejezte be az óvodát, ebből 14 gyermek kontrolljára került csak sor a járvány miatt.



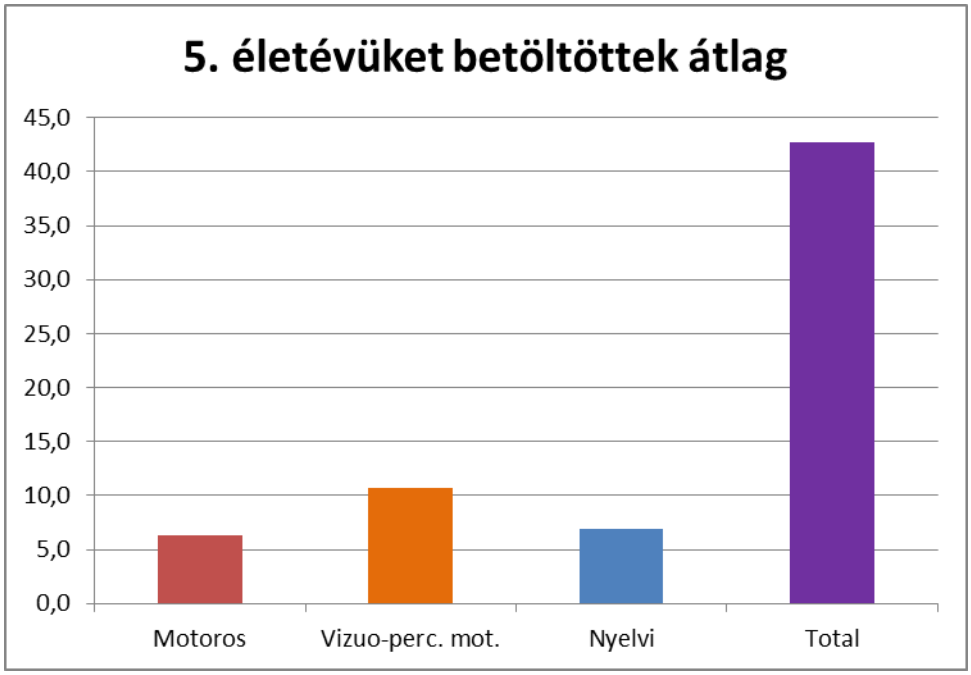
Átlag
Motoros: 8 Vizuo:11 Nyelvi 10,3 Total: 52,3

A Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára még 1 évet óvodai intézményben töltők átlaga az alábbiak szerint alakult. 9 gyermekből 7 gyermek kontrollvizsgálata történt csak meg a járvány miatt.



Átlag
Motoros: 4,7 Vizuo: 9 Nyelvi: 7 Total: 35,8

Az 5. életévüket betöltött gyerekek mérése folyamatos, így van olyan, aki még augusztus 31-ig hátra van. Az idei tanévben 23 gyermek töltötte be az 5. életévét és ebből 19 gyermek mérése történt meg. Az alábbi táblázat az 5. életévüket betöltöttek átlagát mutatja be.



Átlag
Motoros: 6,3 Vizuo: 10,7 Nyelvi: 6,9 Total: 42,7
30 fejlesztésre járó gyermekből:
Halmozottan hátrányos helyzetű (3H): 3 fő
Hátrányos helyzetű (2H): 2 fő
Veszélyeztetett helyzetű: 10 fő

BTM: 5 fő
Az idei tanévben fejlesztett gyerekek száma 30-ról 28-ra csökkent, mert két gyermek óvodai jogviszonya megszűnt.

7. Pedagógus ellenőrzések, értékelések

Idén is megtörténtek az ellenőrzések foglalkozás-látogatás, ill. dokumentumellenőrzés során. Úgy érzem a segítő szándék, a megerősítés továbbra is elődleges az ellenőrzés értékelése során.

8. Önértékelés

Az erősségeim között említeném a munkabírást, a kitartást és motivációt és hogy a szakmai fejlődés érdekében nyitott vagyok a tanácsokra, meg is fogadom és hasznosítom is azokat; gyengeségeim között idén is a papírmunka áll első helyen, amire igyekszem hatékony megoldást kitalálni. Mozgásfejlesztés területén vannak hiányosságok, ennek érekében szeretném tovább képezni majd magam. Számomra nagyon sokat segít, és megerősít a munkámban a gyerekek fejlődése, szeretete, eredményesnek ítélem azokat a lépéseket, amiket eddig megtettem a szakmai fejlődés érdekében. A munkám során nem nagyon merültek fel olyan nagy problémák, amikre ne kaptam volna választ, segítséget, ezt ezúton is köszönöm szépen.

9. Óvodai ünnepek

Az óvoda életében nagyon meghitt és a gyermekek számára élmény dús ünnepek vannak. A felnőttek számára rendezett karácsonyi ünnepség számomra idén is nagy élmény volt. Még nem vettem részt közös kiránduláson – csapatépítő napon igen, az nagyon jó volt – így kíváncsian várom az első külső helyszínre megszervezett napot.

10. Szülőkkel való kapcsolatom

A szülőkkel elsősorban a mérési eredményekről való tájékoztatás alkalmával találkozom és beszélgetek. Igényük nem nagyon volt arra, hogy a gyermekük fejlődése érdekében egyéb alkalommal felkeressenek, viszont a fogadóórák lehetőségét többségük igénybe vette. Amikor személyesen találkozunk és beszélgetünk, nyitottak voltak az információkra.

Nagyon szépen köszönöm az éves bizalmat, a sok segítséget!

2020.07.14

Kármán Éva Zsófia
Fejlesztőpedagógus

BELSŐ ÖNÉRTÉKELÉSI MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE

2019/2020 nevelési év

Kitűzött Célja: olyan átfogó elvárás rendszer kidolgozása, mely tartalmazza az adott nevelési év önértékelésének, pedagógiai-szakmai ellenőrzésének konkrét személyeit, feladatait, módszereit, partnereit, felelőseit, valamint egy egységes, statisztikailag helytálló mérési rendszer kidolgozása és intézményi szintű bevezetése.

Megvalósulás:
BÖM tagjai határidőknek eleget téve tájékoztatta a nevelőtestületet munkatervéről.

A mérési rendszert a kitűzött határidőig felülvizsgálta, megvitatásra, majd elfogadásra a nevelőtestület elé tárta. Az elfogadását követően a kollégák ezen méréseket a kijelölt határidőn belül csoportjukban elvégezték, az értékelést pedig a BÖM tagjai végezték. A kialakult járványügyi helyzet miatt az ismételt mérésekre nem került sor. A mérések eredményei az alábbiak szerint alakultak:

<u>Piros csoport mérési eredményei:</u>
Testi képességek: 100% 1900 pont, elért pont 1323, 70%

Verbális képességek: 100% 855 pont, elért pont 572, 67%
Érzékszervi szféra, percepció: 100% 665 pont, elért pont 441, 66%
Pszichikus funkciók: 100% 475 pont, elért pont 298, 63%
Gondolkodási műveletek:100% 1140 pont, elért pont 741, 65%
Szociális képességek:100% 1520 pont, elért pont 1075, 71%

Sárga csoport mérési eredményei:

Testi képességek: 100% 2100 , elért pont 1367, 65%
Verbális képességek:100% 945 pont, elért pont 565, 60%
Érzékszervi szféra, percepció:100% 735 pont, elért pont 333, 45%
Pszichikus funkció: 100% 525 pont, elért pont 291, 55%
Gondolkodási műveletek: 100% 1260 pont, elért pont 753, 60%
Szociális képességek: 100% 1680 pont, elért pont 1166, 69%

Zöld csoport mérési eredményei:

Testi képességek:100% 2000 pont, elért pont 1391, 69%
Verbális képességek:100% 900 pont, elért pont 556, 62%
Érzékszervi szféra, percepció:100% 700pont, elért pont 332, 47%
Pszichikus funkció:100% 500pont, elért pont 274, 55%
Gondolkodási műveletek:100%1200pont, elért pont 447, 37%
Szociális képességek:100% 1600pont, elért pont 1243 78%
Kék csoport mérési eredményei:

Testi képességek: 100% 1900 pont, elért pont 1465, 77%
Verbális képességek: 100% 855 pont, elért pont 656, 77%
Érzékszervi szféra, percepció: 100% 665 pont, elért pont 532 80%
Pszichikus funkciók: 100% 475 pont, elért pont 350, 73%
Gondolkodási műveletek:100% 1140 pont, elért pont 925, 81%
Szociális képességek:100% 1520 pont, elért pont 1190, 78%

A mérések újításának tapasztalatai: Jelentősen könnyebben és gyorsabban elvégezhető a jelenlegi mérés. Tapasztalataink az összesítés során, hogy sokan nem megfelelően használták a nullás értéket, így az értékelés pontosítása a későbbiekben elengedhetetlen. Az összesítés egyszerűsítésén még dolgoznunk kell. Mivel a csoportok nem tiszta életkorúak a jövőben javasolnánk az életkor szerinti összesítést, így az eredmények reálisabban fogják tükrözni a csoport fejlettségi szintjét.

Az őszi igénymérések a kitűzött határidőkön belül megvalósultak, azok értékelései bekerültek a BÖM éves dokumentációjába.

A megkezdett pedagógus önértékelések befejezése a járvány miatt nem valósult meg, helyette azonban a BÖM tagjai kidolgozták a dokumentációk fejlesztésére irányuló javaslatait.

A kimenő szülő, gyermeki, valamint a két éves mérés a kései újranyitás miatt jelenleg is folyamatban van.

Mivel Czirokné Vanczák Erzsébet nyugdíjba vonul, új tagot választottunk, Kácsor Tímea személyében.

A BÖM idei teljes munkája a kialakult helyzet ellenére is eredményesnek mondható.

2020.06.17

Czieglerné Csermák Rita
BÖM elnöke

2019/2020

Tehetséggondozó zenei műhely éves munkájának értékelése

A műhely munkájába alaposan beleavatkozott a kialakult járványügyi helyzet. A pedagógusok ajánlására 17 gyermek került be a műhelybe, s az idei volt az első olyan tanév, amikor egy gyermek sem morzsolódott le. Ez főként annak volt köszönhető, hogy a foglalkozások visszakerültek a délelőtti időszakba, így nem okozott problémát a szülőknek, hogy mikorra jöjjenek a gyermekért.

A tervezett foglalkozások egészem márciusig zökkenőmentesen meg lettek tartva, az elmaradt alkalmakat (kettő alkalom) pótoltam. Amit márciusig terveztem, azt maradéktalanul át is adtam a gyerekeknek, akik egész évben nagyon kitartóak és szorgalmasak voltak. Szinte fel sem tűnt, hogy ilyen sokan vannak, nagyon ritkán adódott olyan helyzet, amikor ne haladtunk volna abban a tempóban, amit terveztem. A tervezett dalanyagok és zenei képességeket fejlesztő feladatok sikeresek voltak, a zenei táblás játékokból is sokat bevittem a csoportnak.

A jövőre nézve szükségesnek látnám a Pedagógiai Programunk tehetséggondozó részét áttekinteni, átdolgozni, összhangba hozni a megújult mérésekkel.

Nagy az érdeklődés a műhely iránt, így meggondolandó, hogy a tehetséges középsősök számára is szervezzünk a jövőben ilyen programot, vagy kerülhessenek be ők is a nagyok közé. Tapasztalataim szerint sokkal hasznosabb, ha két évet töltenek el a műhelyben, tudásuk így megfelelően elmélyülhet.

Sajnos az idei nyílt alkalom elmaradt, így a szülők nem lehettek részesei ennek az apró csodának, ami a tornateremben született, velünk, általunk.

Budapest 2020. 06. 19.

Czieglerné Csermák Rita
Zenei tehetségmentor

KŐBÁNYAI GYÖNGYIKE ÓVODA

2019/2020. nevelési év

értékelése Hock Evelin

logopédus

heti óraszám			13óra					
Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsopor-tos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM

Logopédus		1	19	20	2	2	0	3

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Év eleji és év végi logopédiai szűrés -artikuláció -relációs szavak használata - nehéz szavak utánmondása - fogalomalkotás - hallásidifferenciálás - téritájékozódás - vizuálismemória - verbálismemória - auditívdifferenciálás - vizuálisészlelés	
SZÓL-E szűrés (betöltött 5 évesek),	18 db
KOFA 3 szűrés(betöltött 3 évesek)	21 db
ÉV VÉGI KONTROLL	20 db

A felvett gyerekek közül:

részleges artikulációs zavarral kezelt: 9
általános artikulációs zavarral kezelt:
11diszlexia prevencióban részesülő:
5dadogással kezelt: 1
megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 1

A terápiában részesülő gyerekek közül

tünetmentes: 4
lényegesen javult: 3
részben javult:8
keveset javult:3
kimaradt/ nem értékelhető: 2

Szeptember első heteiben elkezdtem a betöltött 5 évesek szűrését, valamint a tavaly terápiában részesült, még óvodás gyermekek kontroll vizsgálatát. Részt vettem minden csoport szülői értekezletén, ahol bemutattam a szülőknek a logopédiai munkát. Tájékoztattam őket a szűrések céljáról, menetéről, a terápia fontosságáról.

Az ötödik életévüket betöltött gyermekek logopédiai szűrése kötelező. Miután végeztem a szűréssel súlyossági rangsort alakítottam ki. Felvételt nyert szinte minden kiszűrt gyermek. Előnyben részesítettem azokat a gyermekeket, akik nagy valószínűséggel iskolát kezdenek szeptemberben.

Ősszel a kiscsoportosok szüleivel ki kellett töltetnünk a KOFA- 3 kérdőívet, aminek jelentős része vissza is érkezett. Ebben az óvodapedagógusok nagy segítségemre voltak. A kérdőívek értékelése után visszajeleztem a szülőknek.

Az óvodavezetővel, fejlesztőpedagógussal, óvónőkkel közösen volt alkalmunk megbeszélni gyermekenként tapasztalatainkat a beiskolázás előtt (ki maradjon még egy nevelési évet, kit küldünk vizsgálatra, ki mehetne iskolába). A megbeszéltek alapján a logopédiai terápiában részesülő gyermekekről logopédiai véleményt írtam.

Fogadó órát kérés szerint tartok, félévkor több szülő igénybe is vette. Bármikor szívesen álltam rendelkezésükre a felmerülő kérdésekben. A szülőket ezen kívül a gyermekek füzetén és a faliújságon keresztül tudtam tájékoztatni az esetleges óraelmaradásokról, változásokról. A nevelési év végére tervezett fogadóórák a kialakult járványhelyzet miatt elmaradtak. Ez idő alatt a gyermekekkel és szüleikkel e-mailben, valamint videochat segítségével tartottam a kapcsolatot. Több esetben tapasztaltam, hogy a szülőkkel való kapcsolat megerősödött, jobban beleláttak a gyermekkel közös munkánkba a kialakult helyzet miatt.

Az óvodapedagógusok mindig mindenben segítségemre voltak. A jövőben tervezem, hogy többször adok ki fogadóórára feliratkozós papírt: ez a módszer vált be a legjobban. Voltak esetek, amikor nehéz volt felvenni a kapcsolatot a szülővel, de ebben is kaptam segítséget az intézménytől. Ez különösen sokat jelentett a digitális terápiára való átálláskor: az óvodavezető összekötő kapocsként működött köztem és a nehezebben elérhető szülők között. A logopédiai terápiákat a szinte teljes egészében általam használt logopédiai szobában tudtam tartani. A szoba jól felszerelt, az órák megtartására teljesen alkalmas: asztal kisszékek, tükör, világos terem, nagy szekrény, szőnyeg is rendelkezésemre áll. Eszközöket magamnak biztosítottam, azonban az óvoda dolgozói minden kérésemet teljesítették: papír, nyomtatási, fénymásolási lehetőség stb. Mindig időben tájékoztattak, a programokról tudtam, így mindig volt lehetőségem előre tervezni. Az óvodai programokra meghívást kaptam, amiken örömmel részt is vettem. Ezáltal még inkább a csapat részének éreztem magamat.

Úgy érzem, hogy a kitűzött céljaimat nagyrészt sikeresen megvalósítottam. Célom, hogy a jövőben még szorosabb együttműködést alakítsak ki mind a kollégáimmal, mind a szülőkkel. Ez közös cél a gyermekek érdekében.

Augusztusban a járványhelyzet miatt elmaradt év végi szűréseket tervezem pótolni: az addig betöltött 5 éves gyermekekkel a SZÓL-E szűrőeljárást fogom felvenni.

További célom a folyamatos szakmai fejlődés, tapasztalatszerzés. Úgy gondolom, hogy ezt ebben a környezetben meg tudom majd valósítani. Ha ki kell emelnem valamit, amire büszke vagyok, akkor arra a pillanatra, amikor a gyermekek érzik, hogy együtt elértünk valamit a logopédiai terápián, büszkék magukra, ezzel engem is azzátesznek.

Az idei nevelési évre volt tervezve a minősülési eljárásom, ami a járványhelyzet miatt elmarad. Ezért a sikereres minősítést továbbra is célként jelölöm meg.

Az intézményen belüli együttműködést sikeresnek érzem. Az óvodapszichológussal és a fejlesztőpedagógussal igyekeztünk segíteni egymás munkáját a mindkettőnk által ellátott gyermekek esetében. Többször tartottunk esetmegbeszélést.

Az óvodapedagógusok minden kérdésemre szívesen válaszoltak, javaslataimat meghallgatták, szívesen fogadták. Az óvodavezetőnek mindig volt pár bíztató, kedves szava, támogatóan állt a logopédiai munkához, abszolút pozitívnak érzem a közös munkát.

Budapest, 2020. 06.12

Hock Evelin
logopédus

Éves beszámoló az óvodapszichológiai ellátásról
– 2019-2020-as tanév –
Az éves munkám összefoglalása

A 2019-2020-as tanévet a korábbi évhez hasonlóan csoportlátogatásokkal, valamint az óvodapedagógusokkal és az intézményben dolgozó fejlesztő szakemberekkel való egyeztetéssel kezdtem meg. Mivel a gyerekek többsége már nem volt ismeretlen számomra, a csoportlátogatásaim alkalmával megvalósuló szűrés során jobban ráláttam az érzelmeikben és a viselkedésükben bekövetkezett változásokra, valamint társas kapcsolataik alakulására. Megfigyeléseim során szerzett tapasztalataim, az óvodapedagógusokkal való egyeztetés, vagy a szülők megkeresése nyomán, illetve a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott szakértői vélemények értelmében az őszi félévben megkezdődtek a gyerekeknek szervezett egyéni és csoportos foglalkozások (a szorongáscsökkentő és társas készségfejlesztő célzatú Bátorító csoport, és egy az érzelemszabályozást középpontba állító foglalkozássorozat). Emellett az éves munkatervben leírtaknak megfelelően a tanév során nagy figyelmet szenteltem a prevenciós tevékenységeknek, és aktívan részt vettem a kortársak közötti agresszió csökkentését célzó Nyugi Ovi Program bevezetésében, szorosan együttműködve a csoport óvodapedagógusával, valamint az óvodai szociális segítővel. Szintén a szociális segítővel a tanév második felére hagyományteremtő szülői fórumot szerveztünk, ez azonban a járványhelyzet miatt elmaradt.

A március közepétől bevezetett rendkívüli intézkedések következtében a tavaszi félév egészen máshogy alakult, mint ahogy elterveztem. A megváltozott körülmények között online konzultációs lehetőséget biztosítottam a szülőknek és a pedagógusoknak, továbbá szakmai anyagokat (cikkeket, videókat, módszerleírásokat) gyűjtöttem és osztottam meg velük a közösségi média felületein keresztül. Rendszeresen részt vettem az online térben megvalósuló nevelőtestületi értekezleteken, és az óvodapszichológusi team megbeszélésein. Áprilisban elindítottam a Gyöngyike Pszichológus elnevezésű Facebook oldalt azzal a céllal, hogy a szülők még könnyebben fel tudják venni velem a kapcsolatot, és még hatékonyabban tudjam eljuttatni hozzájuk a hasznos pszichológiai tartalmakat. A járványhelyzet enyhülése által bekövetkezett újranyitás, és rendkívüli ügyeleti rend idején (a konzultációs lehetőség fennhagyása mellett) szűréssel és állapot megismeréssel foglalkoztam: igyekeztem felmérni, milyen hatással volt a hosszú bezártság a visszatérő gyerekekre (és pedagógusokra), és

szükség esetén beszélgetésekkel és közös játékkal igyekeztem segíteni a helyzettel való megküzdésüket.

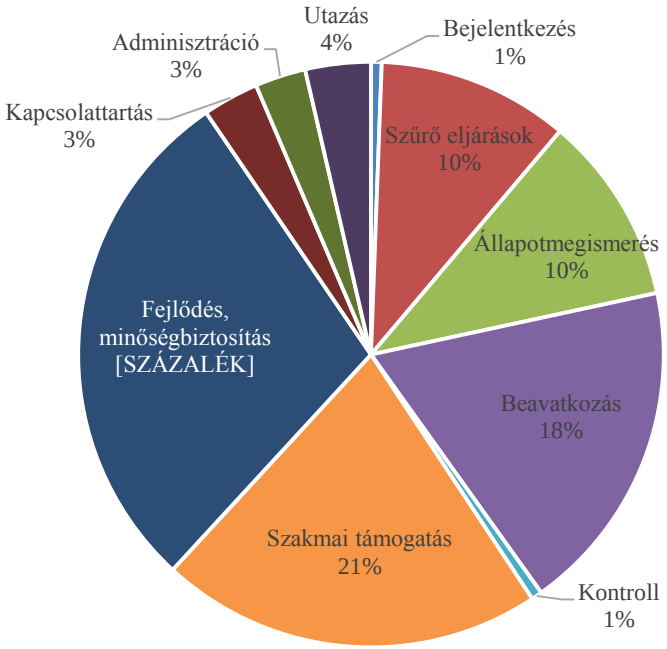
Mindezek mellett az idei tanévben folytattam a korábban megkezdett szakmai továbbképzéseimet (az ELTE pedagógiai szakpszichológus szakképzését, valamint a Magyar Családterápiás Egyesület által szervezett családterápiás alapképzést), és más rövidebb továbbképzéseken is részt vettem (pl. a gyermekek gyászfeldolgozásával, valamint a járványhelyzet utáni visszatéréssel kapcsolatban). Aktívan bevonódtam a kerületi óvodapszichológusi team munkájában; többször konzultáltam a társszakmák intézményen belüli és kívüli képviselőivel; új kapcsolatokat építettem ki; szakmai gyakorlat vezetőjeként hozzájárultam egy végzős pszichológushallgató előmeneteléhez; továbbá elkészítettem a portfóliómat a 2020-2021-es tanév őszi félévében esedékes minősülésemre.

Statisztikák

A munkaidő megoszlása

A 2019-2020-as tanévben összesen 677,6 órát foglalkoztam szakmai tevékenységekkel, ami átlagosan heti 16,52 órának felel meg (ha nem vonjuk ki belőle a szabadnapokat). A munkaidő különböző tevékenységi körök közti megoszlását ld. alább.

A munkaidő megoszlása a tevékenységi körök tükrében



A tanév során munkaidőm legnagyobb részét (29%, 194 óra) a különféle ***szakmai fejlődést és minőségbiztosítást szolgáló tevékenységek*** tették ki. Ide sorolódnak többek között

a különféle továbbképzések, egyéb szakmai fejlődést szolgáló tevékenységek, valamint a minősítésre való felkészülés. Ezt követik a ***szakmai támogató tevékenységek*** (21%; 143 óra), vagyis a szülőknek és pedagógusoknak szóló pszichoedukációs tevékenységek, a szakmai team megbeszélésein való részvétel, a kapcsolattartás a kollégákkal, valamint az olyan egyéb szakmai támogató tevékenységek, mint a nevelőtestületi és szülői értekezleteken való részvétel. Valamivel kisebb arányban került sor a különféle ***beavatkozásokra*** (18%; 125 óra), tehát a pedagógusoknak szervezett tréningekre és a gyereknek szóló csoportos foglalkozásokra (46,5 óra), szülő-, és pedagóguskonzultációra (36,5 óra), preventív programok megvalósítására (16 óra), továbbirányításról való döntésre és szakvélemény írásra (14 óra), illetve egyéni foglalkozásokra (13 óra). Ezt követték a ***szűrő eljárások*** (10%; 72 óra), vagyis a csoportlátogatások (60 óra), a szűrés céljának megállapítása, valamint a képességvizsgálatok. Hasonló arányban került sor az ***állapotmegismerésre*** (10%; 71 óra), amely magába foglalja a célzott megfigyeléseket (54 óra), a tanulási szorongás vizsgálatát (3,5 óra), krízishelyzet azonosítását (2 alkalommal), és egyéb állapotmegismerést (10,5 óra). A tanév során 21 órát (3%) töltöttem ***szakmaközi kapcsolattartással***, 19 órát (3%) ***adminisztrációval***, 14 alkalommal (1%) jelentkezett be hozzám szülő, vagy ***referált*** hozzám esetet valamelyik kollégám, és 4 órát (1%) töltöttem a korábbi foglalkozások ***kontrolljával***.

Ellátott gyerekek

A 2019-2020-as tanévben minden szülő elfogadta az óvodapszichológus jelenlétét az intézményben, és hozzájárult ahhoz, hogy gyermeke részt vegyen az általam végzett szűrésekben, valamint a preventív célzattal szervezett csoportfoglalkozásokon. Ennek értelmében csoportlátogatásaim során az intézménybe járó összes gyerekkel megismerkedtem, és megvalósult a szűrésük. Emellett az egyik csoportban bevezetésre került a Nyugi Ovi Program, amelyen 22 fő vett részt.

A tanév során 4 gyerek részesült egyéni pszichés támogatásban (3 nagycsoportos, és 1 középső csoportos gyerek), és további 8 gyerek vett részt az általam szervezett csoportos foglalkozásokon (mind nagycsoportos). Rajtuk kívül további 26 gyerekkel (összesen 38 fő) kerültem kapcsolatba szülő-, és/vagy pedagóguskonzultáció formájában (az ellátási formák, és életkorok szerinti megoszlásukat ld. alább). Megfigyeléseim és tapasztalataim alapján 6 gyerekről készítettem pszichológiai véleményt a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézménye részére: 4 esetben iskolaérettségi vizsgálathoz, 1 esetben a

beilleszkedési, tanulási, vagy magatartási nehézség (BTMN) vizsgálat kezdeményezése céljából, és további 1 esetben a már megállapított nehézség felülvizsgálatához.

Szülő-, és pedagóguskonzultáció formájában ellátott gyerekek

	3-4 év (kiscsoport)	4-5 év (középcsoport)	5-6-7 év (nagycsoport)	Összesen
Szülő-, és pedagóguskonzultáció	-	3	6	9
Csak pedagóguskonzultáció	7	5	17	29
Csak szülőkonzultáció	-	-	-	-
Összesen	7	8	23	**38**

Az éves munka értékelése, további fejlesztendő területek

Véleményem szerint az éves munkatervben foglaltak jelentős részét a járványhelyzet ellenére is sikerült megvalósítanom: részt vettem a gyerekek szűrésében, csoportlátogatásaim során megfigyeléseket végeztem, szükség esetén diagnosztikai vizsgálatokat folytattam, egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat tartottam, valamint részt vettem egy preventív program bevezetésében és lebonyolításában. Ezzel párhuzamosan rendszeresen egyeztettem az óvodapedagógusokkal, és az intézményben dolgozó más szakemberekkel, csapatépítő tréninget előadást tartottam nekik a gyermekkori agresszió témájában, és kérésükre segítettem az elakadásaik és nehézségeik kezelésében. Mindezek mellett a tanév során sor került szülőkonzultációkra, bekapcsolódtam a szülői fórumok szervezésébe, és pszichoedukációs tevékenységet folytattam. Lehetőségeim szerint részt vettem a nevelőtestületi értekezleteken, valamint a kerületi óvodapszichológusi team megbeszélésein, és szükség esetén kapcsolatban álltam az ellátott gyerekek ügyében intézkedő intézményekkel. Mindezeken felül a tanév során törekedtem a folyamatos önképzésre, valamint szakmai ismereteim elmélyítésére és bővítésére.

Az egész éves munkámmal kapcsolatban pozitívumnak tartom hogy a gyerekekkel folytatott egyéni és csoportos foglalkozások mellett egyre nagyobb hangsúly került a pedagógusokkal folytatott munkára. Úgy érzem, hogy egyre nagyobb bizalommal fordulnak hozzám elakadásaikkal és nehézségeikkel, és számítanak a segítségemre, ami megerősít abban, hogy jól végzem a munkámat. Szintén erősségemnek érzem, hogy ebben a rendkívüli időszakban is elérhető voltam (online formában) azoknak, akik segítségre szorultak, valamint

hogy igyekeztem kiaknázni az új helyzet adta lehetőségeket, és a jövőre is gondolva a szakmai Facebook oldal elindításával közelebb vittem a pszichológiai ismereteket a szülőkhöz.

A tanév során a legnagyobb nehézséget a kialakult járványhelyzet jelentette, ami miatt számos korábbi terv, és megszervezett program félbeszakadt vagy elmaradt (ld. csoportos foglalkozások, Nyugi Ovi Program, szülői fórum). Bár az óvodapedagógusoktól több megkeresést is kaptam, a szülőkonzultációk száma továbbra is alacsony maradt, és a megvalósuló beszélgetések is többnyire egy-két alkalmasra korlátozódtak. További negatívumként emelhető ki a célzott beavatkozások (egyéni és kiscsoportos foglalkozás) szűk köre, amely részben a fejlesztő helyiségek szűkösségével magyarázható.

A következő tanévben legfőbb célkitűzése számomra a minősítési eljárásban való sikeres szereplés, valamint a folyamatban lévő továbbképzéseim abszolválása. Mindezek sok energiát igényelnek majd, ám hosszútávon jelentősen hozzájárulnak ahhoz, hogy még magasabb színvonalú munkát végezhessek az általam ellátott intézményekben. A jövőben szeretnék nagyobb figyelmet szentelni a szülőkkel folytatott munkára: szakmai előadások, szülői fórumok, esetleg szülőcsoportok szervezésével, amiben a továbbiakban is számítok az óvodai szociális segítővel való szoros együttműködésre. Ezen kívül szeretnék nagyobb szerepet vállalni a tehetségfejlesztésben, amelyre reményeim szerint az őszre tervezett, a fejlesztőpedagógussal közösen vezetett Gazdagító csoport formájában lehetőségem is nyílik majd.

Budapest, 2020. június 14.

_____

Juhos Melanie Laura
óvodapszichológus

Önértékelés

A Kőbányai Gyöngyike óvodában megvalósult óvodai szociális segítő tevékenységről a 2019/2020-as nevelési évben

A 2019/2020-as nevelési év a második olyan év, amikor az óvodában megvalósult az óvodai szociális segítő tevékenység ellátása. A kialakult vírushelyzetre való tekintettel személyes jelenlétem az intézményben2019. szeptember és 2020. március között tudott megvalósulni.

A munkatervben megfogalmazott éves célok

Az éves munkatervben megfogalmazott célok között szerepelt a szülőknek és az óvoda dolgozóinak biztosított heti rendszerességű fogadóóra, csoportokban való hospitálás valamit gyermekekkel és szüleikkel folytatott prevenciós tevékenységek. Ezek közül gyermekeket érintő prevenciós tevékenység volt a Bátorító csoport, melynek tematikája az érzelmek kifejezésére, kezelésére épült, kiemelt figyelmet fordítva a szorongás témakörére; valamint a NyugiOvi program bevezetése az óvoda egyes csoportjaiba. A szülők elérése és bevonása céljából szülői fórumok szervezését terveztük két témában. A prevenciós tevékenységek megvalósítása az óvodapszichológussal szorosan együttműködve volt tervben.

Az előző év jó tapasztalatai alapján ebben az évben is célként tűztük ki a közösségi programok szervezését, amelyek a különböző ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó kézműves tevékenységek szervezésében jelentek meg.

A célok megvalósulásának értékelése

A kitűzött célok a járványügyi helyzet elrendeléséig az éves munkatervben megfogalmazottak alapján valósultak meg. A szülők és óvodai dolgozók részére biztosított fogadóóra heti rendszerességgel megvalósult, ezt főleg az óvodapedagógusok valamint a gyermekekkel kapcsolatba kerülő szakemberek vették igénybe. Novemberben elindult a Bátorító csoport, a tavaszi félévben pedig a Nyugi Ovi program a Kék csoportban. A Bátorító csoport tematikájának kb 60-70%-ban tudtuk megvalósítani, a fennmaradó rész a járványügyi helyzet okozta óvodazárás miatt elmaradt. A Nyugi Ovi programból ugyanezen ok miatt maradt félbe. Októberben megvalósításra került egy őszi tematikájú kézműves foglalkozás, melyet februárban egy farsangi témájú követett. A tavaszi félévre tervezett szülői fórumok a járvány miatt nem tudtak megvalósulni.

Együttműködés az intézmény dolgozóival, szülőkkel való kapcsolattartás

Az óvoda dolgozóival ebben a nevelési évben is hatékony volt az együttműködés. Ebben kiemelendő az intézmény vezetőjével és a gyermekvédelmi felelőssel való együttműködés, akik folyamatosan naprakész információkkal láttak el a gyermekvédelmi rendszerben ellátott gyermekek és családjaik helyzetéről; valamint az óvodapszichológussal való közös munka, amely a prevenciós tevékenységekben valósult meg.

Az intézmény dolgozói a nevelési év során több szülőt is delegáltak hozzám, vagy fogadóórán tőlem információt szerezve segítették a családok szociális és/vagy gyermekvédelmi ellátását. Ez fontos működő eleme az óvodai szociális segítő munkának, azonban a megjelenő problémákhoz képest viszonylag alacsony számban valósult meg szülőkonzultáció, így ebben van fejlesztendő lehetőség.

A szülőkkel való kapcsolattartás az előző évhez hasonlóan nehezített volt, ennek megsegítése érdekében kerültek a munkatervbe a szülői fórumok szervezése. Ezek azonban nem tudtak megvalósulni, így továbbra is nehéz a szülők érdemi elérése.

További feladatok meghatározása a következő nevelési évre

Az idei megszakadt nevelési év tapasztalatait felhasználva a következő évben szeretném, ha az óvodapszichológussal együttműködve ismét elindulhatnának a prevenciós csoportok, kibővítve ezt a szülők irányába is, akár a meg nem valósult szülői fórumok megtartásával. Utóbbi célja elsősorban a szülőkkel való általános kapcsolatépítés lenne, hogy a továbbiakban élő kapcsolat legyen velük és egy esetleges probléma során bizalommal forduljanak a szociális segítőhöz.
Az eddigi jó gyakorlatot folytatva szeretném, ha a közösségi akciók szervezése folytatódna. Ezen kívül- amennyire a munkaidő megengedi- szeretnék gyakrabban részt venni az óvoda által szervezett programokon, a lehetőségekhez mérten részt venni ezek szervezésében. Ennek célja az óvodapedagógusokkal kialakult bizalom fenntartása, építése, mely fontos annak tekintetében, hogy a szülők nagyobb része kaphasson segítséget fogadóórák keretein belül.

2020.07.07

Winkler Noémi
Óvodai szociális segítő

Iktatószám: 81/2/2020

Kőbányai Hárslevelű Óvoda

2019/2020. nevelési év értékelése



Készítette: **Surányi Tünde**
óvodavezető

Elfogadta: **Kőbányai Hárslevelű Óvoda**
nevelőtestülete

Kőbányai Hárslevelű Óvoda
1106 Budapest, Hárslevelű utca 5

Intézmény neve: **Kőbányai Hárslevelű Óvoda**

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Intézményünk alkalmazotti közössége 19 főből áll. Intézményünk 10 fő óvodapedagógussal, l fő pedagógiai asszisztenssel, 0,5 főpszichológussal, 4 dajkával, l fő kisegítővel, l fő óvodatitkárral, 1 fő kertésszel dolgozik.
A Kőbányai Hárslevelű Óvoda pedagógus álláshelyeinek száma 10 fő. A nyár folyamán egy óvodapedagógust tudtam alkalmazni, ezért a nevelési évet csak egy pedagógus hiánnyal kezdtük.
Folyamatos pályáztatási eljárás ellenére sem sikerült betölteni óvodapedagógusi álláshelyünket.
Szeptembertől a vezetői óra számom terhére én vállaltam a fejlesztést az intézményben, ezért a csoportokban a z óvodapedagógusok megfelelő létszámban tudták ellátni a gyermekek nevelését, ezért nem kellett helyettesíteni. Tanév elején óvodapszichológusunk felmondott, helyére azonnal jelentkezett egy tapasztalt kolléga. A pszichológust és az új fiatal óvodapedagógusunkat a kollektíva hamar befogadta. Óvodatitkárunk februártól az Önkormányzatba ment dolgozni, a munkakört új kolléga tölti be, akinek óvodatitkári feladatokat meg kell tanulnia.
A pedagógus életpályamodell bevezetése óvodánk pedagógusaira is nagy hatással van, 2020 tavaszán két óvodapedagógus sikeresen minősült.
Az kollektíva átlag életkora 50 év feletti a nevelő munkát segítők átlagéletkora 60 év sajnos januárban az idősebb kollégák hosszabb ideig betegállományban voltak, ami megnehezítette a gyermekek ellátását.
A veszély helyzetben is helytálltak a kollégák a rendkívüli óvodanyitásnál mindenkire számítani lehetett. Örömmel várták a gyerekeket és az ügyeleti ellátás alatt igyekeztek a járványügyi előírásoknak maximálisan megfelelni. Az alkalmazotti közösség helytállásának köszönhetően a gyermekek ellátása zökkenőmentes volt a felsorolt nehézségek ellenére is, a szülők hozzáállása és támogatása is segített a helyzet megoldásában.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Fontos célkitűzésünk a folyamatos szakmai megújulás.
Mindig olyan továbbképzést választunk, amely illeszkedik a Munkatervben rögzített pedagógiai programunk célkitűzéseihez, valamint az aktuális pedagógiai feladathoz, fejlesztendő területhez.
Két óvodapedagógus akkreditált képzése vett részt, melynek témája: Vitamin torna 2. A továbbképzés színvonalas volt, sokféle mozgás technikát tanultak meg, melyeket megmutattak kollégáiknak az intézményi bemutatók során.

A mozgásfejlesztés nagyon aktuális probléma, ezért ez pedagógiai programunk egyik kiemelt feladata. A gyermekjóga oktatói továbbképzés is a mozgás szeretetére nevelést segíti az itt végzett pedagógus kis csoportos foglalkozás keretében fejlesztette a gyermekeket.
Balesetvédelmi oktatáson egy kolléga vett részt az ott tanultakat egy értekezleten adta tovább kollégáinak, ezáltal az elsősegélyt nyújtó ismereteinket eleveníthettük fel.
Zöld óvodai továbbképzésen egy fő vett részt, az ismételt zöld óvodai cím elérését a program megírásával a jó ötletek bevezetésével fogja segíteni.
A kollektíva 30 órás továbbképzésen bővíthette az IKT ismereteit. A továbbképzésen egy tábla gépet kapott mindenki, aminek használatára az oktató megtanította őket. Tervezzük az ajándék gépek használatát az óvodai nagycsoportban, ahol a gyerekekkel is megtanítjuk azok használatát.
A lelki egészség megőrzése érdekében jelentkeztünk a POK által szervezett továbbképzésre, sajnos a járvány miatt ez a továbbképzés elmaradt.
A Nevelőtestületi értekezleteken megbeszéltük a továbbképzéseken elhangzottakat, és igyekeztünk beépíteni az új tapasztalatokat.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Szeptembertől új pszichológussal dolgozunk intézményünkben, aki nagyon hamar kollektívánk aktív tagja lett. A mindennapok során jelen van, segíti, gyerekek szülők és a munkatársak lelki problémáinak megoldását. A szülőknek szervezett nyitott napokon feladatokat vállal, részt vesz a megbeszéléseken, szülői értekezleteken.
A logopédus több éve dolgozik az intézményünkben szoros szakmai kapcsolatot alakítottunk ki, sajnos sokat hiányzik gyakran beteg. A járvány ideje alatt nehezen tudta a szülőkkel a kapcsolatot tartani a feladatokat csak nagyon kevesen végeztették el a gyerekeikkel, pedig többször felhívta figyelmüket ennek fontosságára. Az önértékeléséből az is kitűnik, hogy nem veszik komolyan a szülők az otthoni gyakorlás fontosságát.
A nevelést segítő szakemberek rendszeresen tartottak szakmai megbeszéléseket, az óvodapedagógusok részvételével, valamint részt vettek a fogadóórákon.
A fejlesztőpedagógusunknak óvodapedagógus hiány miatt óvodapedagógusi feladatokat kellett ellátnia a gyermekek megfelelő ellátása érdekében. A fejlesztési feladatokat óvodavezetői kötelező óráim alatt végeztem a BT MN-es gyermekek fejlesztését biztosítottam, folyamatosan konzultáltam a szülőkkel. Igény szerint otthoni feladatok adásával segítettem a gyermekek fejlődését.
A jövőben még nagyobb figyelmet kell fordítanunk a fejlesztő szakemberek munkájának megismertetésére, a szülőkkel történő együttműködés formáinak igénybevételére, a szülői felelősség hangsúlyozásával, hisz e nélkül nem lehet eredményes a gyermekek fejlesztése.
A kollégákkal egyéb segítő szakemberekkel való együttműködés megvalósult, team munka formájában. *Az együttműködést a segítő szakemberekkel jónak értékelem*.
A mellékletben csatoljuk a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az óvoda költségvetési kerete lehetővé teszi az intézmény megfelelő működtetését, fejlesztését.
Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök:
Nagy összeget fordítunk tisztítószerek és tisztasági csomag vásárlására. A költségvetésünkből újabb jelentős összeget fordítunk a csoport szobák fejlesztésére otthonosabbá tételére, székek asztalok bútorok függönyök vásárlásával. A konyhai edényeztet és csoportban lévő textíliákat is igyekszem, folyamatosan cserélni. Az udvar karbantartásához is új lombfújó beszerzésére volt szükség. Az irodába monitort vettünk egy projektorral és tábla géppel növeltük informatikai eszköztárunkat.
A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök: A szakmai keretünket szerep és képességfejlesztő játékok, játéktartó kosarak és kézműves tevékenységek alapanyagainak beszerzésére fordítottuk.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

TÁMOP pályázati lehetőségre nem tudtunk pályázni, mert az intézményünknek megfelelőt nem találtunk.
A tanév során számos intézmények és cégek által szervezett pályázatra jelentkeztünk, ezeken a pályázatokon általában kisebb ajándékokat nyertünk a gyermekek részére.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az alapítványunk 5 éves és 2 éve lett közhasznú az 1%-uk befizetésére ösztönözzük a szülőket.
A szülők az alapítványt alkalmi befizetésekkel támogatták, és az 1% utalásával, alaptőkénk kis mértékben nő.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Függeszkedő forgót ajándékoztak az óvodának
Az egyik szülő a klíma berendezés megjavításával járult hozzá az óvodai működtetéshez
A járvány ügyi ügyelet alatt ózongenerátorral egyik szülő fertőtlenítette az intézményt.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Nem volt tervezett beruházás, felújítás, az évközben adódott karbantartási munkákat a vagyonkezelő megcsináltatta.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A járvány ideje alatt a bejárati vízelvezető cseréje megtörtént.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok	Értékelés
1. Zenés-táncos mozgásfejlesztés: Ebben nevelési évben nevelő munkánk fő feladata új módszertani ismeretek alkalmazása a zenés –táncos mozgás tevékenységben. Óvodapedagógiai módszertani és gyakorlati ismeretek megismerése és alkalmazása a zenés-táncos mozgásfejlesztésben az óvodai ünnepek és mindennapok során. A konkrét feladatok és módszerek változatos tanítási és tanulási segédanyag kidolgozása a zenés-táncos mozgásfejlesztés területén. Az ünnepek komplex módon történő feldolgozása, mely minden napi tevékenységként épül be az óvodai életbe. A gyermekközpontú és korszerű pedagógiai elvek közvetítése a munkaközösségi foglalkozásokon. Eddigi ismeretek felfrissítése, bővítése, készség- és képességfejlesztés, oktatási módszerek elsajátítása a korosztályi tényezők figyelembe vételével. A népi táncos játékok bemutatása, megismertetése, tanítása. Az alapvető táncos mozdulatok alkalmazási lehetőségeinek megismerése korosztályi szinten. Az életkornak megfelelő táncos mozgás-tapasztalatok megszerzésének biztosítása. Alakítsa ki a gyermekekben a rendszeres mozgás szeretetét, ritmusérzékét népi táncos játékok megismerését. Táncház szervezése ünnepekhez kötve programok szervezése gyerekeknek, szülőknek. A gyermekek táncos mozgáskultúrájának, mozgás ügyességének fejlesztése a mindennapok során, (tornaszobában, csoportban, udvaron). A kollégák módszertani kultúrájának fejlesztése.	A mozgás munkaközösség éves, feladatai közé tartozott a táncos zenés mozgásos tevékenységek tervezése, az új innovációs törekvések megismerése, kipróbálása és egy saját az óvodában alkalmazott segédanyag összeállítása. A tervezett feladatokat részben megvalósítottuk. Havi rendszerességgel team munkában osztottuk el a feladatokat, majd összeülve közösen állítottuk össze a segédanyagot, illetve szerveztük meg a bemutatókat, nyílt lehetőségeket kollégák és a szülők részére. A foglalkozásokon tapasztalatot cseréltünk a képzéseken hallottakat megosztottuk kollégáinkkal és együtt gondolkodva, tevékenyen vittük végig a tanévre tervezett feladatainkat. A csoportok egész év folyamán használták az óvoda tornaszobáját, a tánc gyakorlására. A munkaközösség vezető a csoportokban bemutatta a korosztálynak megfelelő játékokat és táncmozgásokat. A tanév során több alakalommal tartottunk a szülőknek és a gyerekeknek együtt táncházat kicsiknek és nagyobbaknak. A mozgás munkaközösség munkáját sikeresnek tartjuk, de a következő nevelési évben is kapcsolódunk, ehhez a területhez a néptánccal kívánunk foglalkozni. A járvány miatt a tavaszra tervezett ünnepkörök feldolgozása elmaradt, de nyáron az anyagot átadja a kollégáknak a munkaközösség vezető.

2.**Környezeti és egészséges életmódra nevelés intézményünkben minden évben egyik fontos feladatunk.** Ebben az évben is nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekek környezetüket tevékenyen ismerjék meg a természeti és épített környezetünkben kezdjenek tájékozódni. Zöld óvodai programok megtartása kollégák módszertani ismereteinek bővítése. Kirándulások szervezésével környezettudatos programok szervezésével a munkaközösségi javaslatok beépítésével sikeresen oldottuk meg az éves fő feladatunkat *Az óvodán kívüli élményszerzés lehetőségeit még intenzívebben kell kihasználnunk*	A környezettudatos tevékenységek kezdenek beépülni mindennapjainkban. Környezeti segédanyagunkat folyamatos bővítjük kirándulási javaslatokkal. Zöld óvodai programjainkat bővítettük az FKF előadások rendszeressé tételével. A rákos pataki tanösvénnyel megismerkedtek a gyerekek a rákos kerti tanösvény látogatása elmaradt a járvány miatt. Tavaszra tervezett kirándulási programjaink sajnos elmaradtak. Terveztünk repülőtéri porcelán-gyári múzeumlátogatást, rövidebb és hosszabb kirándulást minden csoportban.
3. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés fokozottan épüljön be a csoport életébe. A szülőkkel együtt mesejáték eljátszása. Mese gyűjtemény elkészítése ajánlása a szülőknek a gyerekek életkorától elvárható szintek szerint.	A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a mindennapok részévé vált. Mesélési szokások kialakítása csoportokban kedvenc mesékkel. Segédanyagunkat folyamatos bővítjük a szülőknek meséket ajánlva. A költészetnapjára tervezett mese előadás elmaradt Mesélj jogosan meséket a nagycsoportosokkal ebben az évben is interaktívan megismertettem.
4.Felkészülés a külső tanfelügyeleti és szakmai ellenőrzésekre. Pedagógusi minősítésekre felkészülés és lebonyolítása Segítség nyújtása a minősítési eljárással kapcsolatos információk megosztásához. A minősítési eljáráshoz szükséges adminisztratív feladatok elvégzése. A portfólió és foglalkozás látogatás megszervezéséhez. A nevelőtestületünk készült az pedagógusi tanfelügyeletre.	Segítséget nyújtok a minősítési eljárással kapcsolatos információk megosztásához. Biztosítottuk a minősítési eljáráshoz szükséges dokumentumokat. A portfólió megírását átbeszélését közösen végeztük. A foglalkozás látogatás megszervezéséhez minden feltételt biztosítottunk. Szakértői tudásommal segítem a kollégák munkáját. Februárban két sikeres minősítés történt az intézményben A pedagógus felkészülten várta az ellenőrzést, ami a járvány miatt elmaradt.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- A személyi feltételek változása arra késztett bennünket, hogy hosszútávra megtervezzük a helyettesítéseket, a csoportok biztonságának és állandóságának megteremtése érdekében.
- A fejlesztőpedagógusunk óvodapedagógusi munkakört látott el, ezért a fejlesztési feladatokat én láttam el.
- Havi rendszerességgel mozgásprogram táncház szervezése a szülők bevonásával
- Esetmegbeszélések az pszichológussal team megbeszélés a magatartás problémás gyerekek nevelésének megsegítésére szülők bevonásával.
- A Minősítések előkészítése, megszervezése, lebonyolítása.
- A csoportnaplók digitalizálása, és tartalmi átgondolása.
- A gyermekek *környezettudatos magatartásának* alakítása szemléletének formálása, a közvetlen környezetük megismerése által, kirándulások szervezésével.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- A minősítések segítése szempontjából informatikai ismereteink bővítése.
- A környezettudatos szemlélet érdekében a kirándulási javaslatokat adtunk a szülőknek szülői értekezletek alkalmával.
- A testülettel közösen egy szakmai segédanyag összeállításán munkálkodunk, mely korcsoportonként tartalmazza mozgás tevékenység felépítését, formai követelményeit. A játékgyűjteményt a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve készítjük el.
- A digitális oktatás átgondolása, online tartalom megosztása a szülőknek. Az óvodapedagógusok *digitális kompetenciájának fejlesztése, ami* nem a minél több online tartalom megosztásában mutatkozik meg, hanem hogy tudatában van a kisgyermekkori digitális pedagógia módszertanának, alapvetéseinek és megoldási lehetőségeivel.
- Az óvodavezető iránymutató, ellenőrző szerepe fontos, de nem látványos ebben a digitális tevékenységben.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

A tehetségígéretes gyermekek fejlesztése a mindennapi élet részévé vált, a nagycsoportban a mindennapi tevékenységbe ágyazva valósult meg.

- Az értelmi képességekben kimagaslóan teljesítő gyermekeknek biztosítunk lehetőséget a táblajátékok felkínálásával.
- A mozgásban tehetséges gyermekek a sportjátékokban és a néptáncban bontakoztathatták mutathatták meg tehetségüket. A néptáncosok óvodai ünnepségeken megmutathatták tudásukat. Labdahasználatban kimagasló képességű gyerekek az Intézményi Bozsik Programban vesznek részt. A kerületi sport programokon ebben a tanévben elmaradtak.
- A manuális képességekben tehetségesnek rajz pályázatokon, való részvételen mutathatták meg tehetségüket. A foglalkozásokon a gyerekek rendszeresen részt vettek. A gyerekek változatos technikákkal ismerkedhettek meg. A szabad önkifejezésen túl alkotásaikkal az óvoda folyamatos dekorálásában is szerepet vállaltak.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

A hátrányos helyzetű gyermekek nevelésénél nemcsak az esély különbségek csökkentését, hanem az előítélet-mentes, befogadó és *szolidáris közösség* kialakítását is célul tűztük ki.
Ebben a tanévben nem volt SNI gyermekünk egy kisfiú érkezett év közben, akinek folyamatban volt SNI vizsgálata.
Tanév elején 5 gyermekünk rendelkezett BT MN-es kóddal évközben 5 gyermeket küldtünk a Nevelési Tanácsadóba 2 gyermek BTMN kódot kapott a többieknek várjuk a vizsgálati eredményét.
Heti két alkalommal fejlesztettem BT MN-es gyermekeket ebből heti egy alkalommal nagy mozgásfejlesztést végeztem a tornateremben.
Óvodapedagógusaink példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzik ez irányú pedagógiai tevékenységüket csoportjukban.
Az óvoda szakemberei végezték ezeknek a gyermekeknek a fejlesztését. Nagy probléma a szülői felelősség hárítása, a fejlesztőpedagógus és logopédus otthonra adott feladatait csak kevés szülő végezte gyermekével rendszeresen, ami hátráltatja a gyermekek fejlődését.
Fejlesztést segítő szakembereinkre mindenben számíthattunk, team megbeszéléseken a fejlesztés irányát együtt jelöljük ki. Szívesen részt vettek szülői értekezleteken, igény szerint tartották a fogadóórákat, részt vettek szakmai megbeszéléseinken.
Folyamatosan figyelemmel kísérjük, és egyéni lapokon rögzítjük gyermekek fejlődésében elért eredményeket, esetleges problémáikat hátrányos helyzet okozta tüneteit, és a további fejlesztési feladatokat.
Az együttnevelés folyamatos az óvodapedagógusok, dajkák, és külső szakemberek közreműködésével. *Segítséget nyújtunk a hátrányok csökkentéséhez, és kompenzáljuk azokat a családgondozás és az egyéni bánásmód segítségével.* A szülőkkel toleráns, empatikus partnerkapcsolatot alakítottunk ki.

3.6 Szervezetfejlesztési feladatok

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok részben teljesültek.
Szeptemberben egy új óvodapedagógus érkezett, szakmai beilleszkedésének minden óvodapedagógus segítette. Az új kolléga közvetlen kapcsolatot alakított ki a kollégákkal és intézményünk szokásaihoz hamar alkalmazkodott, megszerette közösségünket. Az év kezdeti változás zökkenőmentes volt a kollégák támogatják egymást, és a gyermekek, valamint a szülők is nagyon elfogadóak voltak.
Az óvodatitkárunk januárba az Önkormányzathoz ment dolgozni. Óvodatitkári állásra gyorsan találtunk jelentkezőt az új kolléga befogadása kollektívánkba a feladatköréhez szükséges kompetenciák feladatok betanítása adott plusz feladatot. *Mindenki segítette az új kollégák beilleszkedését.* Új munkaközösség vezető vállalta az éves feladat koordinálását.
A havonkénti megbeszéléseken, értekezletek alkalmával, tréningeken, szakmai napokon, ünnepeken remek alkalom nyílik a kollégák közötti kapcsolatok továbbfejlesztésére, az egymás megismerésére.
Az információ áramlás folyamatos biztosítása érdekében **elektronikus körlevélben** is tájékoztatjuk a kollégákat az aktuális óvodai hírekről. A folyamatos információáramlás, a jó hangulatú munkahelyi légkör kialakítására törekedtem, mert ez segít megelőzni a konfliktushelyzetek kialakulását.
Tavasszal két pedagógus kollégánk minősítési eljáráson vett részt, minden kolléga segítette őket. Minősítésük nagyon jól sikerült, aminek mindenki örült.

Az éves tervben történt felelős hatáskörök kijelölése, az ahhoz kapcsolható feladat ellátási hatáskörök megbeszélése megtörtént. Ebben a nevelési évben sokkal gördülékenyebben mentek a programunkból adódó feladatok kiosztása, feladatok vállalása, naprakész megoldása, már mindenki tudja mi a feladata jól bevált forgatókönyvek segítik ezt a munkát.
A közösség véleményét mindig kikértem a döntések meghozatala előtt, és csak ezután hoztam meg a döntést.
Minden dolgozó részvételével, közösség építés céljából kiránduláson, közös programokon veszünk részt. A tavaszi programok a járvány miatt elmaradtak.
A járvány idején is folyamatosan tartottuk a kapcsolatot elektronikusan, majd amikor lehetett személyesen. A váratlan óvodanyitáskor mindenkire lehetett számítani, szeretettel vártuk a gyerekeket.
Nyárra tervezzük az elmaradt közös programok megtartását.
Fejleszthető feladatként jelöltem meg a szervezet érdekeit képviselő felelősségvállalás érzésének növelését, amelyről úgy gondolom, hogy pozitív irányban változott.
A sok esetben váratlanul érkezett, megterhelő feladatok, kialakult helyzetek, problémák maximális megoldása arra világít rá, hogy egy összetartó közösségben dolgozom, ahol számíthatnak egymásra a kollégák, ahol segítve, támogatva érezhetik magukat az emberek.

3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

A szülők véleményének megismerése segítheti munkánkat, hiszen a velük való kapcsolattartás alapvető tényező az óvodai életében. A mérés célja az intézmény működésének különböző területeivel való elégedettség, ill. elégedetlenség mértékének és az igényeknek a feltérképezése.
A 2020. májusban a járvány miatt a szülők körében nem végeztünk kérdőíves felmérést.
A szülői elégedettségi és igény felmérés a szülői munkaközösség segítségével történt.
A szülői igényei megegyeznek a Pedagógiai Programunk céljaival, feladataival, a nevelési elveinkkel, a tevékenységi rendszerünkkel és a partnerközpontú szemléletünkkel.
Az óvoda felszereltségével, otthonosságával védettségével elégedettek. Az óvodapedagógusoktól, dajkáktól megfelelő személyes törődést kapnak gyermekeik, a gyerekek szeretnek az intézménybe járni.
Az óvodai hagyományőrző programokkal is elégedettek és a tájékoztatást is megfelelőnek tartják. Az óvodai honlap folyamatos frissítését igénylik.
Nagyon örülünk annak, hogy a beszoktatáshoz maximális segítséget nyújtottunk a szülőknek és a gyerekeknek. A kiscsoportosok a gondozási feladatoknál és mozgás fejlesztés segítésében kérték a segítségünket.
A gyermekek számára az iskolára való előkészítéssel is elégedettek, de kicsit több segítséget igényelnek főleg a pszichológustól és logopédustól.
A digitális oktatás alkalmával küldött feladatoknak nagyon örültek.

Nevelőtestületünk és a szülők igénye alapján a 2020/21 nevelési évben a következő fejlesztési területeket javasoljuk:

- A csoportos óvodai programokba szervezésébe a szülőket jobban be szeretnénk vonni.
- A csoportok igényei alapján külön programok lehetőségét biztosítjuk pl. Kerti parti, kirándulás

- A következő nevelési évben a pszichológus segítségét hatékonyabban szeretnénk igénybe venni a nevelési problémák kezelésénél. pl. segítő beszélgető kör adott témáról.
- A honlapunk folyamatos frissítése szükséges.
- Az alapítvány működtetésében szeretnénk a szülők aktívabb közreműködését.
- Lelki és nevelési problémák megoldásához több segítséget szeretnénk nyújtani.
- A következő nevelési évben a lelki egészség megőrzéséhez próbáljuk hatékonyabban segíteni a szülőket és gyerekeket, mivel a lelki egészség megóvása különösen fontos az egészséges életvitelének kialakításában.

3.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Zenés – táncos „Így tedd rá „ mozgásfejlesztés

Kitűzött céljaik megvalósultak. Az ünnepeket, néphagyományokat komplex módon dolgozták fel kollégák. Korcsoportokra lebontva az óvodai életbe beépültek a mindennapi zenés-táncos tevékenységek által.
Valódi értékeket közvetített a munkaközösség vezető a kollégák felé, ők pedig ezt követően a gyermekeknek. Kizárólag magyar és Magyarországon élő nemzetiségiek kultúrájából vették a mondókákat, dalokat, dalos játékokat. A korosztályi tényezők figyelembe vételével képességfejlesztési, oktatási módszereket sajátítottak el. Táncos és mozgásos elemeket tanultak.
A két nagycsoportban ösztönözték gyerekeket a szabad táncokra, növelték ez irányú kreativitásukat. Hetente többszöri szabad tánclehetőséget biztosítottunk a délelőttök folyamán.
A táncházak erősítették közösségünket, a szülőkkel való kapcsolattartást színesítette, eredményesebbé tette. A munkaközösség anyagát nyomtatott példányban kapták meg a csoportos óvónők.

3.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Minden hónap hétfőjén, tervszerűen történnek a megbeszélések az óvodapedagógusok számára, szükség esetén a technikai dolgozóknak. *A megbeszéléseken az aktuális feladatok, az információ cserék és problémák megvitatása* kerül napirendre.

A megbeszélések az alábbi területen valósultak meg.

- A szakmát segítő szakemberek közötti konzultáció.
- Minősítésre és pedagógusi tanfelügyeletre készülés
- Munkaközösségi foglalkozások.
- A pedagógusok részére megbeszélés: információ csere, beszámolók, aktualitások.
- Az óvodapszichológusi konzultáció a csoportos óvodapedagógusokkal.
- A pszichológus stressz oldó technikákat tanított a kollégáknak.

Nevelőtestületi értekezleten minden óvodapedagógus kulturáltan, pedagógiai szakértelmével megalapozva mondhatja el sajátos egyedi véleményét az aktuális témákkal, óvodai programokkal kapcsolatban. Ebben a nevelési évben sokkal gördülékenyebben mentek a programunkból adódó, óvodai munkatervben vállalt feladatok kiosztása, feladatok vállalása, naprakész megoldása, és előtérbe

került az igényes minőségi munka. A folyamatos információáramlás, a jó hangulatú munkahelyi légkör kialakulása egyben megelőzte a konfliktushelyzetek kialakulását is**.**

- **Nevelés nélküli napok alkalmával szakmai ismereteink bővültek**, a közös programokon való részvételével összetartozásunk kollegiális viszonyunk fejlődött.
- Az őszi Nevelés nélküli munkanapjaink a munkatervben meghatározottak szerint megvalósultak, a tavasz és nyári a járvány miatt elmaradt.
- Szeptemberben kihelyezett értekezlet, tanulmányi kirándulás alkalmával a Margitszigetre látogattunk el.
- Az novemberi nevelőtestületi értekezlet egyik része a szakmai ellenőrzésekre való felkészüléssel telt. Az értekezlet második részében a munkaközösség vezető elevenítette fel a kollégák módszertani tudását és közös táncházat alkalmával gyakoroltuk a néptánclépéseket.

Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

- Idén havi rendszerességgel invitáltuk a szülőket, nagyszülőket, testvéreket az óvodában szervezett táncházba, amit egyik óvodapedagógusunk tartott.
- A KISE által szervezett kerületi foci és sportversenyeken óvodásaink eredményesen szerepeltek.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Minden csoportban stabil és színvonalas nevelőmunka folyik, amit megfigyeltem a **házi bemutatók** alkalmával, óvodai rendezvényeken való **szereplés** során, a **mindennapos testnevelés** irányításánál és a **szabadjáték** alatt. A csoportlátogatások során tapasztalható, hogy minden óvodapedagógus alkalmazza a differenciálás módszerét, az egyéni bánásmódot. A gyermek életkorától, fejlődési ütemétől, egyéni nevelési igényétől függően változik a foglalkozások időtartama, és annak tartalma is.
A pedagógusok szakmai ellenőrzése ebben a nevelési évben is tervszerűen zajlott az óvodában a járvány miatt a tavaszra tervezett ellenőrzések elmaradtak. Az ellenőrzések és a házi bemutatók a ünnepre való készülődés köré szerveződtek.
Dokumentáció ellenőrzés minden csoportban minden hónapban megtörtént. A kollégák általában betartották a határidőket, naprakészen vezették a dokumentumokat.
Dolgozók szakmai munkájának irányítása, ellenőrzése feladatmegosztással vezető és helyettese között történik.
A vezetői látogatásokat minden esetben megbeszélés és értékelés követi. Az értékelésnél nagyon figyeltünk arra, hogy az értékelő személy mindig objektív, kritikus, és segítő szándékú legyen az értékelésnél a kolléga erősségei, gyengeségei fejlesztendő területeit tártuk fel.
Az ellenőrzések fő tapasztalatai: az óvodapedagógusok jól felkészültek, korszerű módszerek alkalmazása törekszenek nyitottak az új ismeretekre és azok alkalmazására.

Fejleszthető terület az óvodapedagógusok kérdéskultúrája, a csoporton belüli konfliktusok kezelése, valamint az önértékelő képesség fejlesztése.
A csoportlátogatásokról jegyzőkönyvek készültek. Több érdeklődő kolleganő is részt vett a házi bemutatókon.
Ebben az évben két kolleganő sikeres minősítése is megtörtént még a zárás előtt.
A pedagógusi tanfelügyelet elmaradt

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A technikai dolgozók ellenőrzésekor mindig a csoport és a gyerekek érdekeit vettük figyelembe.
Az óvodai munkát segítő dolgozók önállósága fejlődött, mely a mindennapi feladatok elvégzésénél is megmutatkozik. Megindult az együttgondolkodás folyamata, az egyéni érdekek háttérbe helyezése, egymás munkájának segítése.
Az óvodavezető és a vezető helyettesek rendszeresen ellenőrzik a dajkák, konyhai alkalmazott és műszaki munkatárs és az óvodatitkár munkáját, a munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok szerint.
Technikai dolgozóinknak nehéz feladatuk volt ebben is évben. Februártól új óvodatitkár érkezett, mert az előző az Önkormányzatnál talált jobb álláslehetőséget. Télen több kolleganő lebetegedett, akiknek a helyettesítését meg kellett oldani. Mindezt fokozta megnövekedett feladataik ellátása.
Helytállásuknak köszönhetően, helyettesítés esetén ugyanúgy van- ellátva más csoport és a többi rábízott helyiség is.
Az óvodapedagógusok egyeztetik a pedagógiai asszisztensekkel és a dajkákkal a nevelési tervet, valamint pontosan megbeszélik milyen segítséget várnak el részükről a mindennapi tevékenységek során. A kompetencia határok betartása néha nehézségbe ütközik. A munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok teljesítése magas színvonalú.
A technikai személyzet ellenőrzésére a mindennapokon túl a csoport ellenőrzések alkalmával került sor. A szülők elégedettek a technikai személyzet munkájával, gyermekekkel, való bánásmódjával, a szülőkkel történő kapcsolattartással és az óvoda tisztaságával.
A technika személyzet megbeszélésein fontosnak tartom, hogy minden alkalommal kapjanak visszajelzést a munkájukról, illetve a fejlődés érdekébe meghatározzuk a konkrét feladatokat.
A technikai személyzet munkájával hozzájárul a nevelőmunka feltételeinek megteremtéséhez a nevelés eredményességének növeléséhez és az óvoda zökkenőmentes működéséhez.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek mérési eredményei két időpontban kerülnek dokumentálásra a gyermekek megfigyelő lapjain. A mérési eredményeket fogadóóra keretében megbeszéljük a szülőkkel. Ebben a nevelési évben a járvány miatt a tanév végi szülői tájékoztatás csak email megkeresésre történt. A nyár folyamán lehetőséget biztosítunk az érdeklődő szülőknek a fejlődési lapok átbeszélésére.

A legtöbb gyerek a különböző területeken megfelelő fejlettségi szinttel rendelkezik. A mérések során tisztázódtak azok a kérdések, hogy kinek melyek **az erősségei és a fejlesztendő területei.**
A korosztályi szinttől elmaradott gyermek esetében pedig megírtuk a szükséges pedagógiai véleményt a Pedagógiai Szakszolgálatnak. A mérések tapasztalatai szerint a gyermek fejlődése dinamikusan alakult ebben a nevelési évben is.
Minden betöltött 5. éves gyermeknél az MSSST, valamint a logopédiai szűrés megtörtént. A megfigyelésekből, mérésekből kitűnik, hogy alacsony a gyermekek szociális érettsége, grafo-motoros fejlettsége, beszédészlelése. Az elmúlt évekhez képest folyamatosan nő a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral regisztrált gyerekek száma.
Szomorúan tapasztaljuk, hogy a kiscsoportosoknál a szobatisztasági beszédértési, beszédprodukciói és viselkedésproblémás gyermekek száma is egyre nő.
A szülőknek javasoltunk otthon végezhető mozgásos játékokat, a kiscsoportban ezek elsajátítására mozgásos délutáni szülő-gyerek tornafoglalkozást tartottam.
Iskolaérettségi vizsgálatra küldtünk nyolc gyermeket, akiket a Nevelési Tanácsadó további egy év óvodai nevelésben való részvételre javasolt. Több gyermeket küldünk BTMN vizsgálatra, de a járvány miatt vizsgálatuk elmaradt.
A szakemberek rendszeresen konzultálnak (csoportlátogatás, beszámolók stb.) a fejlődés irányáról, menetéről és üteméről és ezekhez kapcsolják a módszerek megválasztását.

4.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Az Oktatási Hivatal a minősítések és pedagógusi tanfelügyeleten résztvevő pedagógusok számára szaktanácsadót jelölt ki Lieberné Vicsek Krisztinát, aki segített felkészülni az ellenőrzésekre. Látogatás során megerősítést kaptak a kollégák arról, hogy jó pedagógiai attitűddel rendelkeznek, módszertani kultúrájuk is megfelelő.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Segítő szakemberekkel kapcsolatfelvétel kialakítása, majd folyamatos kapcsolattartás a partnerekkel Külső kapcsolataink: Gyermekjóléti Szolgálat Nevelési Tanácsadó Pedagógiai Szolgáltató Gyermekorvos, Védőnő. Az információk átadása a gyermekvédelmi szervekkel nem volt minden esetben kétirányú, sokszor nem tájékoztatták az intézményt, ugyanakkor tőlünk elvárták az azonnali pedagógiai vélemény megírását
Az óvodai szülői munkaközösség összefogásával segítségnyújtás, támogatás a szociálisan rászoruló családoknak (ruhagyűjtés).
Ebben a tanévben kiemelt feladatunknak tekintettük a szülők tájékoztatását az esélyegyenlőség a szociális hátrányokkal küzdő családok, gyermekek elfogadtatása fontosságával.
Szociálisan hátrányos gyermekek segítése szociális juttatásokról felvilágosítás. A kerületben lévő segítő programok figyelemmel kísérése és tájékoztatása az érdekelt szülőknek. Karácsonyi segélyre javaslattétel kőbányán élő rászoruló gyermekek részére. Írásos beszámoló mellékelve.

5.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Védőnővel megfelelő, havi, illetve szükség szerint kapcsolattartást ápolunk telefonon, igyekszünk a folyamatos személyes kapcsolattartásra is ezért kérjük, hogy rendszeresen látogasson el az intézményünkbe megbeszélt időpontban.
A BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató Központtal alkalmankénti kapcsolatunk van. Esetjelzéseinkre minden esetben reagáltak, felvették a családokkal a kapcsolatot.
Gyermekvédelmi Munkaközösség esetmegbeszélésein, foglalkozásain kollégánk rendszeresen részt vett. Eset megbeszélés történtek az óvodában, Gyermekjóléti Központban, Gyámhatóságon.
Ezek a gyermekek kiemelt figyelmet kaptak óvodapedagógusaiktól és segítő szakembereinktől. Egyéni fejlesztéseken vettek részt a pszichológus a gyerekekkel és a családdal is igyekezett foglalkozni. Sajnos ezekek a szülők több esetben nem jelentek meg a megbeszélt időpontban.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A Kőbányai Önkormányzat hozzájárulásával a nagycsoportosaink ingyen úszásoktatásra mehetnek keddi napokon a Spartacus uszodába. A szülők nagy örömére külön busz viszi erre a külön foglalkozásra. Sajnálattal tapasztaljuk, hogy az úszásoktatás iránt az érdeklődés évről-évre csökken. A szülők és gyerekek kezdeti lelkesedése hamar alábbhagy, és problémákat keresve szeretnék az úszást abbahagyni. Ebben a tanévben a járvány miatt, már tavasztól nem jártak úszni a gyermekek.
Intézményünkben hagyománnyá vált az ovis foci program, 5 éves kortól jelentkezhetnek, ez a program nem csak a fiúk körében népszerű. A focizó gyermekeink nagyon jól szerepelnek az ovis válogatásokon és versenyekről is érmékkel térnek vissza.
Óvodánkban fakultatív katolikus hitoktatás folyt. A hitoktatóval jó kapcsolatot alakítottunk ki, a hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködtünk, a szükséges eszközöket biztosítottam. Ebben az évben a hittanra járó gyermekeknek szervett tavaszi templomlátogatás is elmaradt.
A szülői igényeket felmértük, a nyilatkozatokat összegyűjtöttük, a szükséges helyiséget biztosítottam.
Minden oktató, edző tartott bemutató vagy nyílt órát, így a szülők betekintést nyerhettek a foglalkozások menetébe.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1 A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A hagyományok ápolását az évszakok témakörébe illesztve valósítottuk meg, és az éves fő feladatokkal egészítettük ki. Ezáltal a gyermekek a természet változásaival párhuzamosan a mindennapi élet (embereket érintő) változásaival is folyamatosan szembesülhettek. Az óvoda hagyományos ünnepei a pedagógiai programban foglaltak szerint hosszú évek óta kerülnek megszervezésre. Ebben a tanévben az ünnepek, hagyományok, programok magas színvonalúan megvalósultak.

Az ünnepekre való készülésnél a munkaközösség aktív szerepet vállalt. Minden hónapban átbeszélték az aktuális ünnepeket, igyekeztek gyermekbaráttá tenni a felkészülést.
A munkaközösség vezető által adott új ismeretekre nyitottak voltak, korcsoportonkénti ajánlásait követték és beépítették munkájukba. A táncházak alkalmával elsajátították a gyerekekkel az elméletben hallottakat. Módszertani ismereteik megújultak. A népszokások anyaga frissült, bővült. Zenei anyagválasztásra és új ajánlásokat kaptak, új táncokkal ismerkedtek meg.
A két nagycsoportban ösztönöztük gyerekeinket a szabad táncokra, növeltük ez irányú kreativitásukat a hetente többszöri szabad tánclehetőségekkel a délelőttök folyamán.
A táncházak erősítették közösségünket, a szülőkkel való kapcsolattartást színesítette, eredményesebbé tette. Ünnepek varázsa lelkileg megérinttet a gyermekeket.
A zöld ünnepeket is megünnepeltük, ami a gyermekeknek maradandó élményt nyújtott ezek az ünnepek általában csoportonként kerülnek megszervezésre.
A rendezvények jó hangulatban teltek, a szülők és a gyermekek egyaránt jól érezték magukat.
Az óvoda hagyománnyá vált ünnepei szerves részét képezi óvodai életünknek.
Már hagyománnyá vált programjaink közül a tavasz programokat a járvány miatt nem tudtuk megtartani a ballagást augusztusra tervezzük.

7.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Ebben a nevelési évben újabb hagyomány nem került bevezetésre. A meglévőket újra gondoltuk és új elemekkel bővítettük.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A külső és belső programokat már a munkatervben előre tervezzük, az időponton csak akkor változtatunk, ha feltétlenül szükséges, ebben a tanévben a tavaszi programok a járvány helyzet miatt elmaradtak. A programok szervezésében a kijelölt felelős vállalja a felelősséget ő irányítja és szervezi. A gyerekek bevonjuk és ők is szívesen vesznek részt az ünnepi előkészületekben, eszközkészítésben. **A családokat egyre jobban igyekszünk bevonni a programok szervezésébe**.
A gyermekek szülei támogatóak irányunkba. Sokat segítenek, sok kiegészítő eszközt, ajánlanak fel, ami nélkül sokkal nehezebben alakulnának a hétköznapjaink.
A szülői beszélgetések alkalmával azt tapasztaltuk, hogy a szülők elégedettek a munkánkkal. Beszélgető köröket szervezünk melyben nevelési feladatokról és helyzetekről beszélünk kötetlenül egymással, megosztva a tapasztalatokat ebben a pszichológus segít nekünk.
Több lehetőséget igyekszünk biztosítani a szülőknek arra, hogy **megismerjék egymást, hogy innovatív ötleteikkel közvetlenül bekapcsolódhassanak** és aktívan segíthessék az óvodában folyó nevelőmunkát.
Létrehoztunk a szülőkkel való egyeztetés után, egy **zártkörű Facebook-oldalt**, ahol folyamatosan töltöttünk fel képeket és videó felvételeket a gyermekek napi életéről: játékról, munkáról, tanulási tevékenységekről, hagyományőrző és egyéb óvodai programokon való részvételről, zártkörben megrendezésre került ünnepeinkről.

A járvány miatt a tájékoztatás még jobban elmozdult az elektronikus tájékoztatás felé.
Szeretnénk felhasználni az online tanítás során szervett tapasztalatainkat a következő nevelési évben, ez által is segítve a szülőket, hogy a nevelőmunka ismerete mellett, a tanulás támogatása során is naprakész információt kapjanak.

8.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Az intézménynek nincs társintézménye

8.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Óvodánk jó kapcsolatot tart a Jászberényi úti Általános Iskolával.
Együttműködünk annak érdekében, hogy a gyerek számára az átmenetet megkönnyítsük. Nagycsoportban a tanítónőt meghívtuk a szülői értekezletre. Tapasztalatcsere. Iskolalátogatás a nagycsoportos gyerekekkel, ahol ízelítőt kaphatnak az iskolai életről. Ünnepélyek, különféle programok szervezése az iskola és az óvoda között.
Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központtal szoros kapcsolatot tartunk, programjaikon rendszeresen részt veszünk Fontos, hogy az óvoda kapcsolatba lépjen a környezetébe működő közművelődési intézményekkel. Kínálataikból úgy válogasson, hogy az elősegítse a nevelési feladatok sokoldalú, színes megoldását.
A színház megszerettetése egyike azoknak a feladatoknak, amit nevelőtestületünk nagyon fontos.
Könyvtár látogatás az idei évben több csoportban is megvalósult a nagy könyvtárban egy mesés játékos előadás alkalmával mutatták be a könyvtárat. Az Újhegyi könyvtárban pedig a könyvek fontosságáról tartottak előadást.
Óvodánkból a nagycsoportos gyerekek ingyen úszni járnak a gyerekek a Spartacus uszodába a „Mindenki tanuljon meg úszni Kőbányán” nevű program keretében.
Alkalmanként a Grund Fc játékos foci programjaira meghívott vendégek vagyunk.
A településünkön lévő bölcsődével szorosabbra fűztük a kapcsolatunkat az óvodapedagógusok nyár folyamán ellátogattak az intézménybe.
Ebben a tanévben a nagycsoportosok a Helytörténeti és a Tűzoltó Múzeumba tettek látogatást, ami olyan jól sikerült, hogy hagyománnyá fogjuk tenni. A porcelángyárba tervezett látogatásunk sajnos a járvány miatt elmaradt.

9. Az intézményvezető önértékelése

Az elmúlt nevelési év új helyzettel és sok feladattal állította szembe az alkalmazotti közösségünket.
A 2019/2020-as nevelési évben a kitűzött célokat, szakmai feladatokat igyekeztünk megvalósítani. Az éves munkatervben meghatározottak csak március 15. ig. történtek meg. A programok az ellenőrzések házi bemutatók a járványhelyzet miatt elmaradtak, mivel az óvoda ideiglenesen bezárásra került.
Éves fő feladatunk a néptáncra a népi hagyományok megjelenése az ünnepek átszervezésére épült.
Ezért munkaközösség alakult ahol a pedagógusok, módszertani újításokkal ismerkedhettek meg melyeket beépítettek a csoportok életébe. A néptánc és az ének zene mozgásos elemeinek játéktárát és módszertani anyagát dolgoztuk ki, korcsoportra bontva táncos és dalos játékgyűjteményt készítettünk a munkaközösséggel egyeztetve.
A nevelési évben egyik legnagyobb kihívását a pedagógushiány okozta. Ennek megoldása érdekében szervezeti módosítást végeztem, hogy az óvodai alapellátás biztosítva legyen. A nagycsoportban már ismerték a fejlesztő óvodapedagógus Viki nénit, aki ebben a tanévben nekik segített az iskolára való felkészülésben. A kiscsoportba új fiatal óvodapedagógus érkezett. A szülők örömmel fogadták a változásokat. A szakmai munkát nem akadályozta a dolgozók létszáma, illetve a közösség is jó légkört mondhat magáénak.
A kialakított jó munkalégkör megőrzésére és fenntartására törekszem.
Az óvodában a nevelési év során több szülő – gyermek - óvoda program is megvalósult havi rendszerességgel táncházra invitáltuk a szülőket. Tapasztalataink szerint igénylik a szülők és aktívan vesznek részt és a felkínált programokon. A hagyományőrzés az ünnepek alatt megvalósult, melyeken a csoportok aktívan vettek részt.
Két óvodapedagógusunk minősült tavasszal, ami nagyon jól sikerült. A minősítésekre nagyon készültek és a kollektíva mindenben segítettek a kollégáknak. *Kiemelt feladatomnak tekintem. a minősítésekre való jelentkezésekre való ösztönzést és az azokra való felkészítést*.
A járvány okozta rendkívüli helyzetben óvodánk is kialakította saját stratégiáját a szülők támogatása érdekében, mi az online formában való támogatás mellett döntöttünk.
A digitális térben történő munkavégzés váratlanul és felkészületlenül ért minket. A szakszerű pedagógiai útmutatással, támogatással több szülő tudott otthon is foglalkozni gyermekével. Az óvoda pedagógusok az elején túl sok anyaggal bombázták a szülőket segítségemmel pár hét után már feldolgozhatóbb anyagot juttattak el a szülőknek. A következő években a digitális tananyag elkészítése egyik feladatunk lehet. A digitális támogatás, az online kapcsolattartás szabályzatának elkészítése segítheti ezt a munkát. A nevelőtestületek kohézióját, tapasztalatok szerint erősíti az új, saját válaszok, megoldások keresése, az intenzívebb közös gondolkodás, a fokozottabb együttműködés.
A szervezetfejlesztési feladatokban célom, hogy még aktívabban, innovatívan vegyenek részt az óvodapedagógusok és az óvodadolgozók egyaránt. A feladatok ledelegálása még mindig nem tudom megfelelően megoldani. Feladatom az egyenlőbb terhelhetőség érdekében a feladatok ledelegálása a kollégáknak. Az elkövetkező időszak további új feladatokat, próbatételeket tartogat, mert egyik kolléganőnk szeptemberben anya lesz és eddig nem sikerült helyére óvodapedagógust találnunk. Az elmúlt évben erősödött az önálló munkavégzés és az a csapatszelem is sokat javult, ezért remélem a következő tanévet is lelkesedéssel kezdik a kollégák.
Dátum: 2020. július 06.

Surányi Tünde
óvodavezető

Tartalom

1. Személyi feltételek 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 3
2. Tárgyi feltételek 4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 4
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 4
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 4
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés 4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 4
3. Szakmai feladatok összegzése 5
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 5
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 7
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 7
3.4. Tehetséggondozó tevékenység 7
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 8
3.6 Szervezetfejlesztési feladatok 8
3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai 9
3.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége 10
3.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 10
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés 11
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 11
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 12
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 12
4.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 13
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 13
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. 13
5.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 14
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 14
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai 14
7.1 A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. 14
7.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői 15
8. Az óvoda kapcsolatai 15
8.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 15
8.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 16
9. Az intézményvezető önértékelése 17

Mellékletek:

1. „Zenés – táncos Így tedd rá mozgásfejlesztés” Munkaközösség 2019/2020 nevelési évre tervezett munkatervének éves értékelése
2. Fejlesztőpedagógusi éves értékelés
3. Tehetségműhely éves értékelés
4. Gyermekvédelmi éves értékelés

1.számú melléklet

„Zenés – táncos Így tedd rá mozgásfejlesztés" Munkaközösség 2019/2020 nevelési évre tervezett munkatervének éves értékelése

Éves értékelésem a járványügyi helyzet miatt 2019. 09.01-től 2020. 03.16-ig tartó időszakot öleli fel.

Kitűzött céljaink megvalósultak. Az ünnepeket, néphagyományokat komplex módon dolgoztam fel kollégáimmal. Korcsoportokra lebontva az óvodai életbe beépültek a mindennapi tevékenységek által. Valódi értékeket közvetítettem kolléganőim felé, ők pedig ezt követően a gyermekeknek, kizárólag magyar és Magyarországon élő nemzetiségiek kultúrájából merítettem a mondókákat, dalokat, dalos játékokat. Saját csoportomba kolléganőmet bevonva, irányítva valósítottam meg céljaimat a gyerekekkel, melyeket a gyakorlatban a többi csoport előtt is megcsináltunk. Ismereteinket frissítettük, bővítettük, korosztályi tényezők figyelembe vételével képességfejlesztési, oktatási módszereket sajátítottunk el. Táncos és mozgásos elemeket tanultunk: térhasználat, egyéni mozgásfejlesztési, társas kapcsolatok, mozgásformák, táncos elemek. Tulipánok szimbólumával néptánclépéseket tanultak.
Szeptember Munkaközösségi gyűlésünkön, összejövetelünkön ismertettem kolléganőimmel tervezett éves feladataimat, céljaimat, havonkénti megbeszéléseink időpontját. Bemutattam nekik a tulipánokhoz kapcsolódó néptánclépéseket, melyeket zenére gyakoroltunk.
Október A zenés táncos mozgások módszertanát elevenítettük fel, kiemelve a köralakítás módszertani elveit. Feldolgoztuk a Márton napi ünnepkört mondókákkal, dalokkal, dalos játékokkal, libás játékokkal. meg
November A zenés mozgás játék elemzésének szempontjait vettük át. Elkezdtük az adventi ünnepkörök feldolgozását.
December Feladatunk volt a zenés mozgásjátékok lehetősége kisebb csoportokban, öl béli játékokkal ötvözve. Átvettük Szent Miklós napjához kapcsolódó mondókákat, dalokat, Luca napjához kapcsolódó Boszorkányos játékokat, Lucás játékokat. Különböző ritmusgyakorlatokat végeztünk, tapsjátékokat. **Január** Az óvónők megismerhették az Új év néphagyományainak eredetét, a különböző szokásokat.
Február A februári munkaközösségünkön a már ismert néphagyományokat új oldalukról, új anyagokkal közelítettük meg. Ide tartozik a Gyertyaszentelő, a Balázsolás, a Bálint napja is. Beszélgettünk a zeneválasztás szempontjairól, játékfűzést tanultunk, verbunkosokat. Télűző és farsangi játékokat tanultunk**.**
Március Megbeszéltük a zenés táncos mozgás fejlesztő hatásait, nemzeti ünnepünk táncos játékfűzési lehetőségeit. A böjti játékokat, körtáncok, karikázók, párválasztó játékok, vonulások, kapuzások, ügyességi játékok tették ki.
Táncházunk anyaga is ezeket tartalmazta, Góbé banda: Kodályos zenéjével indítva.
Április – május munkaközösségünk anyagát az óvodapedagógusok nyomtatott formában kapták meg, melyet a gyakorlatban már nem tudtunk megvalósítani.
Összegezve: Kolléganőim minden hónapban örömmel vettek részt összejöveteleinken. Az általam adott új ismeretekre nyitottak voltak, korcsoportonkénti ajánlásaimat többé – kevésbé beépítették munkájukba. A táncházak alkalmával elsajátították a gyerekekkel együtt az elméletben hallottakat. Bemutató foglalkozásokat néztek meg a csoportommal tanultak alkalmazásáról. Módszertani ismereteik megújultak. A néptánc tanításhoz kapcsolódó változatos eszközválasztásról is képet kaptak: A népszokások anyaga frissült, bővült. Zenei anyagválasztásra és új ajánlásokat kaptak, új táncokkal ismerkedtek meg. Minden, de főként a két nagycsoportban ösztönöztük gyerekeinket a szabad táncokra, növeltük ez irányú kreativitásukat a hetente többszöri szabad tánclehetőségekkel a délelőttök folyamán. A táncházak erősítették közösségünket, a szülőkkel való kapcsolattartást színesítette, eredményesebbé tette. A munkaközösség anyagát nyomtatott példányban kapták meg a csoportos óvónők.

Budapest.2020.július

Kozma Andrea
Munkaközösség Vezető

2.számú melléklet

A 2019-2020-es tanév éves fejlesztőpedagógiai értékelése

A nevelési év folyamán a fejlesztőpedagógusom a nagycsoportban óvodapedagógusi feladatokat látott el a gyermekek ellátása érdekében, mert egy óvodapedagógusi állásunkat nem tudtuk betölteni.
Az óvodavezetés és a fejlesztői feladatok ellátása nagyban megnehezítette a munkámat. Szeptembertől az intézményvezetés mellett végeztem a fejlesztést. A BTMN gyerekeke mellett a felméréseket és a nagyobb lemaradást mutató gyermekeknek segítettem. Ebben a tanévben 15 gyermekkel foglalkoztam rendszeresen fejlesztő foglalkozások keretében. A fejlesztett gyerekek közül év elején 5 gyermek BT MN-es kóddal rendelkezett. A tanévben Nevelési Tanácsadóba küldött gyermekek közül 2 BT MN-es kódot kapott ez által 7 BTMN es gyermekkel rendszeresen foglalkoztam. Minden gyermeket felmértem, aki betöltötte az 5. életévét MSSST szűrő tesztel amennyiben szükségesnek láttam további mérést is alkalmaztam, vagy a pszichológus vagy logopédus segítségét kértem.
A szülői értekezleteken tájékoztattam a szülőket a felmérés menetéről, és hogy milyen módon tudnak segítséget kérni tőlem. a szülők megtekinthették a felmérés eredményét, és ha igényelték segítséget nyújtottam az otthoni fejlesztéshez mozgásos és játékos fejlesztő gyakorlatok adásával. A mozgásos és játékos gyakorlatokat a szülőknek bemutattam, és betanítottam, ha igényelték.

A fejlesztésnél előnyt élveztek az iskolába menő gyermekek. A fejlesztésre kerülő gyermekek tanulási zavart mutattak. A gyermekek kiscsoportos mozgás és részképesség fejlesztő foglalkozásokon vettek részt. a súlyos tanulási zavart mutató gyerekeknél egyéni foglalkozást is alkalmaztam. A kiscsoportosoknak januártól heti egyszer délután a szülőknek gyermekkel együtt tornázási lehetőséget ajánlottam fel,hogy a fejlődést segítő gyakorlatokkal megismerkedhessenek a szülők. A legnagyobb lemaradás most is a mozgás (nagy és finom) területén mutatkozott, ezért minden fejlesztésre járó gyermek mozgásfejlesztésben részesül. Mozgásfejlesztésnél a testtudat kialakítására. érzékelési területek, vesztibuláris rendszerünk és téri tájékozódásuk fejlesztésére helyeztem nagy hangsúlyt. A magatartás és viselkedés zavaros gyermekek számára önismereti és feszültségoldó játékokat szerveztünk a pszichológus segítségével. Az óvodai szakemberekkel (logopédus, pszichológus, óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens) szoros kapcsolatot alakítottam ki team megbeszéléseket tartottunk a gyermekek fejlesztése érdekében, a fejlődésről megakadásokról tájékoztattuk egymást.
A csoportokban is segítettem gyermekek fejlesztését az óvónőknek vagy a gyermekeknek tanácsokat adtam. A veszélyezett és hátrányos helyzetű gyermekek megsegítésébe hatékonyan bekapcsolódtam tanácsokkal és foglalkozással.
Beiskolázás segítése érdekében a szülőket beszélgető körbe invitáltuk, de egyéni tanácsokkal segítettem a hozzám fordulókat. A fejlesztett gyermekekről a kerületi iskolák tájékoztatást kapnak annak érdekében, hogy a fejlesztés folyamatos lehessen.
Az óvodapedagógusokkal és szülőkkel megbeszélve 11 gyermeket küldtünk Nevelési Tanácsadóba iskolaérettségi vizsgálatra, mert az óvodavezetője már nem tarthatta vissza a tavaszi és nyári születésű gyermekeket. A Nevelési Tanácsadó felmentette őket a következő évi iskolába járási kötelezettség alól. Hét gyermeket BTMN vizsgálatra küldtünk, de felmérésük a járvány miatt elmaradt. A fejlesztések márciustól digitális formában folytatódtak a csoportos óvónőknek ajánlva küldték tovább a feladatokat. Telefonon vagy email segítségével segítettem a hozzám fordulókat

Budapest, 2020.július Surányi Tünde

3.számú melléklet

A 2019-2020-es tanév éves tehetség műhely értékelése

A 2018-2019-as nevelési évben a pedagógiai programunk alapján a tehetségígéretes gyermekek fejlesztése az *óvodai csoportokba a napi tevékenységekbe ágyazva valósult meg főleg a nagycsoportban.*

Az óvodai csoportokban a szabad játék és a kezdeményezett tevékenységekben, a differenciálás módszerével, a folyamatosan változó, bővülő eszközökkel, gazdag programok, témák felkínálásával lehetőséget biztosítottunk a gyerekek számára a tehetségük kibontakoztatására.

A nagycsoportban Kovács Viktória pedagógus a manuális képességekben tehetségesnek vélt gyermekek számára nyújtott lehetőséget a tehetség kibontakoztatásában. A foglalkozásokon a gyerekek rendszeresen részt vettek. A program keretében a gyerekek változatos technikákkal ismerkedhettek meg. A szabad önkifejezésen túl a csoport tagjai részt vállaltak alkotásaikkal az óvoda folyamatos dekorálásában is. A pályázatokra is csodálatos alkotások készültek ezeken a foglalkozásokon.

A nagycsoportban Surányi Tünde óvodavezető –Az értelmi képességekben kimagaslóan teljesítő gyermekeknek biztosított lehetőséget a táblajátékok felkínálásával. A gyerekek kis csoportja rendszeresen részt vett a délelőtti foglalkozásokon.

Papp Csilla a mozgásban tehetséges gyermekeknek kínált különféle lehetőségeket a sport programokra készítve fel a gyerekeket. A járvány miatt a Kőbányai Sport programok nagy rész elmaradt.
Kozma Andrea a néptáncban tehetséges gyerekek számára szervezett táncházat. Az ügyes gyerekek mutatták be a havi rendszerességgel tartott közös táncházon a tanulandó táncokat.

Pedagógiai értékek, elért eredmények és szakmai tapasztalatok megbeszélése, havonta 1 alkalommal, konzultáció keretében zajlott.

- A konzultációk alkalmával a mentorok összegyűjtötték a gyerekekről az információkat.
- A tehetséggondozó tevékenységet a vezető óvónő a csoportellenőrzések, valamint a nyíltnapok és egyéb óvodai programok alkalmával rendszeresen minősítette.
- A gyermekek örömmel és kíváncsian vettek részt a közös tevékenységekben, a szülők igénylik az együttműködést.

Budapest,2020.07.08.

Papp Csilla

4.számú melléklet

Gyermekvédelem 2019-2020. nevelési év értékelése

Óvodánk feladata a gyermek védelme, a gyermek családban történő nevelésének elősegítése, a gondozás biztosítása, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére irányuló tevékenység. Ebben a nevelési évben sajnos több munkánk volt e területen.

- Fő feladatunk a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek kiszűrése, segítése. Nevelési év elején újra felmértem csoportonként a gyermekeket, óvónői segítséggel. Szerencsére kevesebb gyermekre kell kiemelten figyelni; fejlődésüket, testi, lelki állapotukat követni. 2019 februárjában érkezett gyermeket még mindig kiemelt figyelemmel kísérjük. A szülőtől tudtuk meg véletlenül, hogy védelembe volt véve. Néha kértek róla pedagógiai véleményt a további nyomon követéshez, de sokszor csak más információkból értesültünk a hivatalos információkról. Ezen kívül a Bárkától semmilyen tájékoztatást nem kaptunk.

Folyamatosan, az új törvényi előírásoknak megfelelően, az intézmény vezetőségével felülvizsgáltuk, felmértük az esetleges hátrányos helyzetű gyermekeknél az okszerűség fennállását.

Ez év elején is összeállítottunk egy tájékoztató anyagot a Bárka kérésére, melyet összehasonlítottunk az előző évivel. Ezen kívül jeleztük számukra, hogy továbbra sem vagyunk megelégedve az információ felénk történő áramlásával.

- 2019-20-as nevelési év összegzése számadatokban:

Hátrányos helyzetű gyermek (RGyV): 0 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 0 fő
SNI-s gyermek: 1 fő BTM-s gyermek: 7 fő
Veszélyeztetett gyermek: 1 fő
Védelembe vett gyermek: 1 fő
Új jelzések száma a Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ Kőbányai Gyermekjóléti Központ felé: 0 fő

- E nevelési évben négy kínai gyermek iratkozott be intézményünkbe. A szülőkkel való kommunikáció nagyon nehézkes volt, mivel magyarul nem tudnak.
- Az óvodapedagógusok a szakemberekkel (fejlesztő pedagógus, pszichológus, logopédus, utazó gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens) megbeszélve, együttműködve segítették az adott gyermekek fejlődését, mindennapjaikat a differenciált képességfejlesztés módszerét alkalmazva.
- A szociális juttatások megszervezése a mindenkori jogszabályok alapján bonyolódott le, melyet az óvodavezető koordinált. E nevelési évben ennek tekintetében, az óvodánkba járó gyermekek kb. 80%-a részesült ingyenes étkeztetésben.
- A szociális intézkedésekkel kapcsolatos feladatok dokumentumát ellenőrizve megállapítható, hogy az óvodapedagógusok teljes mértékben ellátják a feladatot.
- 2019-2020. nevelési évben Gyermekvédelmi Műhely nem került megszervezésre.

Budapest, 2020. június 29.

Kovács Tímea
gyermekvédelmi felelős

Kőbányai Hárslevelű Óvoda
1106 Budapest, Hárslevelű u. 5.
Telefon/fax: 262-4171/433-5591
e-mail: harslevelu@freemail.hu

Legitimációs záradék

A Kőbányai Hárslevelű Óvoda 2019-2020 nevelési év értékelése

Készítette:	Surányi Tünde óvodavezető
Elfogadta:	Az óvoda nevelőtestülete 2020. június 30.
Egyetértését nyilvánította:	Szülői Szervezet 2020. július 09.
Fenntartóhoz benyújtva:	2019. július 13.

A legitimációs eljárás alátámasztását igazoló dokumentumok:
A nevelőközösség döntéséről készült jegyzőkönyv, mely a 81/2/2019. (2019. 06.12.) számú határozatával elfogadta a Kőbányai Hárslevelű Óvoda 2019/2020. nevelési év értékelését.
Iktatószáma: 81/2/2020

Budapest, 2020. június 12. PH.

Surányi Tünde
óvodavezető

Iktatószám:

2020/167

2019/2020. nevelési év értékelése



Készítette: **Béres Péterné**
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai kékvirág Óvoda
nevelőtestülete

OM: 034425

Intézmény neve: Kőbányai Kékvirág Óvoda

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

- A nevelési évben 2 fő óvodapedagógus hiánnyal dolgoztunk.
- Az intézményben 2 fő óvodapedagógusi munkakör betöltetlen állás lesz ujra 2020.09.01-től. A hirdetés fel van adva.
- Ebből jelen pillanatban 1 fő óvodapedagógus a felmentési idejét tölti, mert 2020. augusztus 31-től nyugdíjba vonul.
- Ebből 1 fő óvodapedagógus 2020.09.01-től elhagyja az óvodapedagógusi pályát és más területen folytatja tovább az életét.
- 1 fő óvodapedagógus tartós betegállományban van, ebben az évben előreláthatólag nem fog vissza jönni, dolgozni.
- A nyár folyamán előreláthatólag 2 fő kezdő óvodapedagógus érkezik hozzánk. Alkalmazásuk folyamatban van (a már meglévő üres álláshelyekre érkeznek az előbb említetteken kívül).
-

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

- Az óvodapedagógusok az alapítvány és a pályázati pénzeknek köszönhetően TSMT képzéseken vettek részt. Bázis intézményként több továbbképzésnek is helyet biztosítottunk.
- 1 fő gyermekjóga tanfolyamot végzett.
- A dajkák elvégezték sikeresen a HACCP tanfolyamatokat. Egy dolgozó végzi az érettségit.
- Folyamatban van egy ingyenes számítástechnikai képzés is.
- A nevelőtestület minden tagja részt vett egy elsősegélynyújtó, újraélesztő tanfolyamon is.
- Újból volt az autista gyermekek ellátásának megsegítésére képzés.
- Az új óvodatitkár és a helyettes egy felkészítő és eligazító képzésen vett részt.
- A munkavédelmi felelős újra megerősítette a megbízásához szükséges ismereteit.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

- Az együttműködés a szakemberekkel kiváló. Egyeztetésre kerültek a kitűzött célok és a hozzárendelt feladatok.
- A vezetőség és az óvodapedagógusok folyamatosan kapcsolatban voltak, a fejlesztési feladatokat párhuzamosan végezték a kompetencia határokat figyelembe vételével.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

- Az eszközfejlesztés a mindenkori igényekhez és kiemelt feladatokhoz igazodott.
- Az évi dologi költségvetést pályázati összegekkel egészítettük ki, mely pénz és tárgy béli volt (intézményi és alapítványi). A felhasznált összeg meghaladta a 2.000.000 Ft-ot.
- A felhasználásról a vezetőség és a nevelőtestület közösen dönt, illetve igazodott a pályázati feltételekhez.
- A veszélyhelyzetre tekintettel az intézmény a költségvetéséből meghatározott összegekről mondott le az önkormányzat javára (dologi, bútor, felújítási területekről).

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

- Egészségvédelmi program propagálása a szülők felé.
- Sportprogramokból speciális eszközök vásárlása (labdarúgás, atlétika).
- Játékeszközök vásárlása.
- Óvodapedagógusok továbbképzése, módszertani kultúra fejlesztése, információ és tudás átadása.
- Minden dolgozó részére tablet (folyamatban van).

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- Udvari pavilonok telepítése (2 db) folyamatban.
- Udvari növényzet telepítése.
- Tanfolyam díjak 100%-os kifizetése.
- Speciális mérőeszközök vásárlása.
- Naptej biztosítása minden gyermek részére.
- Autista programok, tanfolyamok, eszközök biztosítása a szülők, pedagógusok, gyermekek részére.
- Játékeszközök vásárlása
- Kirándulásokra, valamint szakmai nyitott napokra infrastruktúra biztosítása, valamint kiegészítő eszközök beszerzése.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Udvarrendezés.
- Virágok ültetése az udvaron.
- Dekorációs falfestés.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- A nyári pavilonok alapzatának elkészítése.
- Garanciális festés két helyiségben egészében két helyiségben csak hibajavítással (a tetőszerkezet előző évi beázása miatt.
- A komposztáló vázszerkezetének újraépítése.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- Nincs ilyen.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A törvényekből, azok módosításaiból adódó feladatok végrehajtása, végrehajttatása.

- A kitűzött cél, feladat és sikerkritérium teljesült.
- Az új törvényi rendelkezéseket folyamatosan tanulmányoztuk, értelmeztük, amennyiben ránk vonatkozott feldolgoztuk, a befolyásoló tényezőket beazonosítottuk.
- A veszélyhelyzetre vonatkozó kormány és önkormányzati utasításokat az intézmény maximálisan betartotta.
- Team értekezleteken, video megbeszéléseken (vészhelyzet idején) egyeztettünk, az adódó feladatokat kiosztottuk. Az elvégzett feladatok ellenőrzése és értékelése megtörtént.
- A szülőket is érintő változásokról a szülőket tájékoztattuk a Honlapon, zárt Facebook csoportokon, és mailen keresztül, illetve szülői értekezleteken. Nyilvánosságra hoztuk.
- Együttműködtünk az önkormányzati hivatal illetékes szakembereivel (ellenőrzés, korrekció).
- A dokumentumokban a kötelező törvényi előírásokat megjelentettük, módosításuk lezajlott, benyújtásra került (Házirend, SzMSz)
- A veszélyhelyzetre tekintettel kiegészítő szabályzatot alkottunk meg átmeneti időszakra (Házirend)
- A feladattal megbízott személyek feladatukat ellátták, kompetenciájuknak megfeleltek.

- **Tanfelügyelet-minősítési folyamatok koordinálása**

Az országban kialakult veszélyhelyzetre tekintettel a tanfelügyeleti és minősítési folyamatok elmaradtak.

Autista pályázati rendszer működésének elősegítése

- A pályázatban vállalt feladatok tervét előkészítettük.
- A továbbképzéseken szerzett tudás továbbadása, valamint felhasználása a gyakorlati tevékenységbe megtörtént.
- Szoros együttműködés a gyógypedagógussal folyamatos volt.
- Folyamatos figyelemmel kísérése a gazdasági tevékenységnek megtörtént (többször módosítani kellett a vírushelyzetre tekintettel).
- A program befejezésével a folyamatok értékelése, lezárása megtörtént.

Népmese

- A kitűzött feladatok részben teljesültek, a következő indokok miatt:
  + A programot vezető óvodapedagógus tartós betegállományba kényszerült.

+ A veszélyhelyzet miatt márciustól digitális tanrendben került végrehajtásra a szülők segítségével.

- Csatlakoztunk a magyar népmese napjához (szeptember 30) Benedek Elek születésnapja.
- A csoportok az év folyamán magyar népmeséket olvastak a gyermekeknek.
- Vizuális alkotásokból kiállítás szervezése elmaradt.
- Szülők bevonása a folyamatokba megtörtént.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- Bázis Óvodai cím elnyerésével az intézmény szakmai munkájának a bemutatása az ide látogató óvodapedagógusok részére az őszi POK pedagógiai napok alkalmával történt meg. (Zöld Óvodai Program témakörben).
- Tehetséggondozási programunk bemutatása előadások alkalmával.
- POK által szervezett programok helyszíni biztosítása, és ezekbe bekapcsolódás.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- A báb tehetségműhely a kitűzött éves feladatok témakörében a „Népmese" témában bekapcsolódott.
- A gyerekek a tehetséggondozó műhelyekben folyamatosan dolgoztak.
- Digitális tanrendet a nevelőtestület tagjai folyamatosan dolgozták ki heti rendszerben a veszélyhelyzet idején)

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (a veszélyhelyzet kihirdetéséig bezárólag)

Agyagozás-korongozás

- Az agyagozás és korongozás műhelyfoglalkozások folyamatosak voltak (külön és a csoportokban is). Az elkészült művek részben továbbra is beépítésre kerültek az intézményben.
- A foglalkozásokra a gyermekeket az óvodapedagógusok megfigyelései alapján, valamint szűrésekkel kerülnek.
- A tehetségek részére a megfelelő helyiségek és eszközök biztosítottak.
- A foglalkozásokon különböző technikákat alkalmaznak: korongozással kaspók, vázák készítése, formázások egy tömbből, kihúzások, alakformázások, díszítések, nyomatok, préselések, festések, mintázások.
- A különböző technikák segítségével készségeik és képességeik fejlődtek. Szociális területen csapattá szerveződtek, kommunikációjuk színesedett.

A logikai műhelyfoglalkozások eredményesen működtek.

- A foglalkozásokra a gyermekeket az óvodapedagógusok megfigyelései alapján, valamint szűrésekkel kerültek.
- A pedagógus hiány miatt a foglalkozások száma csökkent.
- A foglalkozások alkalmával a gyermekek fejlesztése különböző logikai játékok segítségével történik. Vannak csapatjátékok, egyéni játékok, és társasjátékok.
- A sikerélmény és a kudarctűrő képesség egyaránt szerepel a fejlesztések között. A foglalkozások alkalmával az irányító pedagógusok használják az internetes lehetőségeket és módszereket.

- A gyermekek részére a helyiség, valamint a megfelelő eszközök teljes mértékben biztosítottak, pályázat által sokszínűen gazdagodtak.
- A feladattal megbízott személyek munkájukat ellátták, kompetenciájuknak megfeleltek.

- A **Zene-zúg** ének zenei műhely teljes beindítása megtörtént.
  - A gyermekek részére a helyiség, valamint a megfelelő eszközök teljes mértékben biztosítottak, pályázat által.
  - A foglalkozásokra a gyermekeket az óvodapedagógusok megfigyelései alapján, valamint szűrésekkel kerülnek.
  - A pedagógus hiány miatt a foglalkozások száma csökkent.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

- Megfelelő, szakképzett pedagógusgárda biztosítása (Gyógypedagógus – drámapedagógus – fejlesztőpedagógus -TSMT diagnoszta és TSMT I (egyéni) TSMT II (csoportos) terapeuta végzettségűek) – szaktanácsadó.
- Továbbképzések megvalósulása TSMT (Alap - Neuro modul – Longi-Kid, egyéni)
- Prevenció, tehetséggondozás, hozzá kapcsolódó szűrések, beazonosítások
- Külső szakemberek biztosítottsága, velük együttműködés (logopédusok, gyógypedagógusok)
- Az intézményben a feltételek teljes mértékben adottak.
- Fejlesztőpedagógus prevenciós, fejlesztő, azonosító, tehetséggondozó tevékenysége, a diagnosztikában szorosan együttműködve az óvodai pszichológussal, valamint a külső szakemberekkel (logopédusok, gyógypedagógusok).
- Intézkedési tervek, projektek, elemzések és egyéni fejlesztési terv dokumentáció
- Állapotfelmérések, fejlesztések, felülvizsgálatok
- Megfelelő eszközrendszer biztosítottsága a felzárkóztatás, a fejlesztés érdekében (autista, beszédfogyatékos, pszichés).
- Befogadó környezet, helységek kialakítása, minőségének megtartása (nyugodt légkör)
- Attitűdök: motiváltság, elkötelezettség, együttműködés.
- Módszerek: esetelemzések, esetbemutatások, szituációs gyakorlatok, szakmai megbeszélések, kerekasztal beszélgetések.
- Szülőkkel való együttműködés: nyitott napok, szülői értekezletek, fogadó órák, bemutató foglalkozások, digitális oktatás.
- Programszervezések: óvodai közös programok, közös kirándulások (Reptér), közös műsorok: tűzoltó, zenés műsor - Mikola, ünnepi műsorok - báb, - előadás.
- Az autista, beszédfogyatékos, tehetséges gyermekek részére fejlesztő jellegű speciális játékeszközök vásárlására nyílik lehetőség pályázati pénzből.
- Szülőkkel kerekasztal beszélgetés (autista).
- A gyermekekkel foglalkozó pedagógusok plusz végzettségekkel rendelkeznek, törekszünk a folyamatos továbbképzésükre.
- A veszélyhelyzet időszaka alatt a digitális oktatás keretein belül a gyermekek folyamatosan kaptam olyan játékos tevékenységeket (óvodapedagógusoktól, és gyógypedagógusoktól egyaránt), melyek segítségével a szülők közreműködésével a fejlesztés folyamatosan megvalósult.
- A veszélyhelyzet alatt a szakemberekkel folyamatosan konzultáltunk, a felmerülő nehézségeket megbeszéltük, a feladatokat egyeztettük.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Személyi erőforrások felhasználása:

- A szervezeti egységek együttműködése kiváló (pedagógusok-külső szakemberek, pedagógusok-munka közösség- team-vezetés. Bár ebben az évben nem volt lehetőség az egyeztetésre a vírushelyzetre tekintettel.
- A munka időbeosztás a törvényi előírásoknak megfelelően történt az óvodában (dokumentáció, kimutatások). A vezetés minden esetben figyelembe vette az egyéni igényeket is és ennek megfelelően koordinálta a folyamatokat.
- A dajkák és kisegítő személyzet teljes értékű tagjai a közösségnek, a nevelő tevékenységekbe, programokba, projektekbe maximálisan be voltak vonva, bekapcsolódtak, a köztük lévő kommunikációs és feladat megosztási folyamatok megfelelőek voltak. Részükre a munkavégzéshez szükséges feltételek biztosítottak.
- A nevelőközösségben feszültséget okozott a nagyobb létszámú óvodapedagógus nyugdíjba vonulása, a kialakult pedagógus hiány és a folyamatos túlóra.
- Egy csoportban a pedagógiai feladatokat az óvodavezető és a fejlesztőpedagógus látta el egész évben – adott esetben a nevelőtestület tagjai segítettek hosszúzásokkal.

A dolgozók munkamorálját, klímáját igazolják:

- Alkalmat biztosítottunk a fejlődésre (továbbképzések). A kiemelkedő szakmai tevékenységüket jutalmazással honoráljuk a költségvetésben elfogadott szabályzat szerint. Még mindig együtt tudnak örülni a sikereknek.
- Az erősségeink kibontakoztatására (rendezvények szervezésével), munkájukat hasznosnak értékelik.
- Az otthoni munkavégzés ideje alatt példamutató összmunkát végeztek a pedagógusok, valamint a nevelőmunkát segítő és technikai dolgozók:

A dokumentációkban

- A munkatársak felelősségét (munkaköri leírás), jogkörét és hatáskörét pontosan meghatároztuk, változtattunk: a vezetési feladatok egy része átruházódott a vezetőség tagjai részére (vezető helyettes, munkaközösség vezető). Megerősítésére szükség van folyamatosan ezekben a feladatokban.
- Szakmai területen – rendezvényszervezések, műhelyek működtetésében, mérések és értékelések területén. A döntési jogköröket a jogszabályokhoz igazítjuk és alkalmazzuk.
- Adott döntésekben a nevelőtestület tagjainak szavazati jogai vannak.

Konfliktusok oldása, kezelése:

- Fontos, hogy a szabályok minden esetben legyenek megbeszélve, rögzítve. Ezek ebben az évben minden esetben hatékonyan megtörténtek. Alkalmaztuk az új technikai lehetőségeket (video értekezletek), beszélgetés a kolléganőkkel nem csak szakmával kapcsolatban.
- A csapatszellem erősítése és megtartása érdekében visszatérően időközönként szükség van csatépítő tréningekre. Ez ebben az évben a veszélyhelyzetre tekintettel elmaradt.

Információáramlás:

- Az információk átadása az IMIP-ben meghatározottak alapján történik, kiegészülve a veszélyhelyzeti időszakban bevezetett új technikai módszerekkel és eszközökkel.
- Az új rendszer miatt, a szabályzaton módosítani – kiegészíteni kell a jövőben.

Motiváltság:

- Az oktatás területén végbemenő törvényi változásokat, rendeleteket folyamatosan figyelemmel kísértük (veszélyhelyzet alatti törvények, rendeletek, salátatörvények esetében).
- A tervszerűség minden területre érvényes. A hatékony végrehajtás alapjának tekintjük a pontos tervezést, majd a későbbiekben ennek értékelését és a konklúziók levonását.
- Folyamatos információáramlást ebben az évben megfelelő volt, a veszélyhelyzeti időszakban kiemelkedő volt.
- Bázis intézményi információk (előadások, konferenciákon való részvétel, POK).

Szabályozottság folyamatai:

- A szabályzatokkal kapcsolatban, a nevelési év közben változtatások voltak. A veszélyhelyzetre tekintettel ideiglenes Házirendet dolgozott ki a vezetőség.
- Módosította a Házirendet, SzMSz programokat.
- Minden területet áthatnak: a humán erőforrás, a dologi és gazdasági irányítás, valamint a szakmai koordináció.
- A területek mindenhol leszabályozottak: felelősségi hatáskörökkel, időpontokkal, célokkal, feladatokkal, szabályzókkal. Ebben az évben ezek megfelelően működtek.
- A dokumentumok a törvényi előírásokhoz igazodva módosításra kerültek team munka szerint.

Óvodai kultúra:

- a programok szervezése a közösségek igényeihez igazodik (gyermek, pedagógus, szülő). A hagyományok megőrzése elsődleges célként jelenik meg. A meghirdetett programok mindig új elemekkel és eszközökkel bővülnek.

Kommunikáció:

- a kommunikáció területén ebben az évben nem volt fennakadás, a nevelőtestület a veszélyhelyzet időszak alatt példamutatóan helyt állt.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

- A programba beilleszthető kérések és javaslatok beépítése a mindennapi munkafolyamatokba.
- A méréseket csak augusztus elején csináljuk meg minden érdekelt körében. Ebben az évben digitális módszer segítségével vesszük fel a kapcsolatot a partnerekkel.
- A partnerek esetében a feldolgozás hatékonyságát tekintve a számítástechnikai megoldások a leg célra vezetőbbek (nem papír alapú).

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

- A munkaközösség az év folyamán folyamatosan együttműködött a vezetőséggel, valamint az alkalmazotti közösséggel, segítette a munkafolyamatokat a veszélyhelyzet időszaka alatt.
- Az intézmény rendezvényeiben, ünnepségek megszervezésében, szakmai anyagok kidolgozásában hatékonyan részt vettek.
- Segítették a műhelyek működését, az eszközök beszerzését.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

- Az adott témák aktuálisak az igényekből fakadóak voltak, új információkat hordoztak.
- Lehetőség nyílott arra, hogy a nevelőtestület összes tagja beszámoljon az elért eredményekről, valamint a munkáját akadályozó tényezőkről (továbbképzési információk).
- A testület tagjai egy újraélesztő tanfolyamon is részt vett az alapítvány támogatása jóvoltából, ahol a gyermekek egészségmegőrzésével és életmentésével kapcsolatban kapott gyakorlati segítséget.
- A közös kirándulás, csapatépítő tréning elmaradt a veszélyhelyzetre tekintettel. A nyitó és záró értekezletről az önkormányzat dönt.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

- A Márton napi esti lámpás felvonulás alkalmával a meghívottak, a szülők, a pedagógusok és a gyermekek egy hangulatos közös felvonuláson vehettek részt a Kékvirág Parkban
- A Kerületi sakkverseny megrendezése, a Kékvirág nap a vészhelyzetre tekintettel elmaradt.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás:

- Aktív önállóság jellemzik a testületet, nyitottak a külső változásokra, valamint a gyakorlati tapasztalataiknak beépítésével képesek a témák sokoldalú bemutatására. Ezekbe a folyamatokba a fiatalabb kolléganők is bekapcsolódtak.
- Rugalmasan alakítják ki a nevelési tanítási stratégiákat a tanulási célokkal összhangban és differenciálni a tanulói képességeknek megfelelően.
- Tudatosan tervezik a pedagógusok az önmaguk szaktudományi, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának minél hatékonyabb integrálását.

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók:

- A konkrét céloknak megfelelően a következőkre törekednek: a pedagógiai folyamat elemei közötti összefüggéseket és kölcsönhatásokat tudatosan felhasználni; a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző változatokban gondolkodni, a pedagógusok nyitottak a tervezés során a kollégákkal és a szakemberekkel való együttműködésre.

A tanulás támogatása:

- Megterveznek egyéni nevelési és oktatási terveket (prevenció, tehetséggondozás). A digitális oktatás időszaka alatt is gondot fordított erre a nevelőtestület.
- A gyermekek tapasztalataira, előzetes tudására építenek. A veszélyhelyzet időszakában a szülőkkel az együttműködés kiváló volt.
- Az életkori, az egyéni és a csoportsajátosságoknak megfelelő, aktivitást, differenciálást alkalmazzák elősegítve a tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazását.
- Nyitottak az új tanulási elméletek, nevelési-tanítási módszerek megismerésére (longitudinális mérések).

A tanuló személyiségének fejlesztése,

- A személyiségfejlesztést komplex módon alkalmazzák, ha szükséges a pedagógiai problémák, megoldására többféle lehetőséget próbálnak ki.
- Az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres együttnevelése a módszertani gazdagságon alapul, valamint a pedagógiai attitűdöknek köszönhető. A digitális oktatási időszak alatt kiemelt figyelmet fordított rájuk a nevelőtestület.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység:

- Sokéves tapasztalataiknak köszönhetően értékelik az értékek sokféleségét, nyitottak mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására; képesek olyan pedagógiai helyzetek teremtésére, amelyek ezeknek az értékeknek elfogadását segítik.

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése:

- Csak a legszükségesebb értékelési funkciókat alkalmazzák a gyermeki személyiség fejlesztésére, önértékelési képességük kialakítására. A veszélyhelyzetre tekintettel ezen értékelés március végével bezárólag megtörtént.
- Képesek pedagógiai céljaiknak megfelelő értékelési eszközök alkalmazására.

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja:

- Az intézmény már háromszor nyerte el a „Zöld Óvoda" címet és az abban megfogalmazott feladatokat a nevelőtestület minden tagja beépíti a mindennapi nevelő és oktató tevékenységébe.
- „Madárbarát Óvodaként" az egész nevelőtestület szívén viseli az állatok egész évi gondozását, különös tekintettel a téli és tavaszi időszakra.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás:

- Tevékenységeik során tudatosan építenek a szervezeten belüli és kívüli kapcsolatokra, együttműködési lehetőségekre. Aktívan közreműködnek a tevékenységekben.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért:

- Pedagógiai munkájukban felmerülő problémáikhoz képesek adekvát szakirodalmat keresnek és használnak fel.

- Az ellenőrzések módszerei alkalmazkodtak az óvodapedagógusokhoz. Az ellenőrzések száma a pedagógushiány miatt kevesebb volt. Nagyobb ellenőrzésre és visszatérőre nem volt szükség
- Az óvoda szervezeti életét, a pedagógusokat, óvodát érintő kérdésekben állást foglalnak, párbeszédet kezdeményeznek.
- Az óvoda, nevelési-oktatási problémák értelmezésében, a problémamegoldásban kezdeményezők, aktív szerepet töltenek be.

A pedagógusok nagy leterheltsége mellett kevés idő jutott az ellenőrzésekre (nyugdíjasok miatti hosszúzások és helyettesítések voltak, munkaerőhiány

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

- A dolgozók közötti kommunikáció megfelelő volt ebben az évben. Az ellenőrzések száma kevesebb volt a különböző munkaterületeken és folyamatokban. Az itt mérhető eredmények az elvárásoknak átlagban feleltek meg a feladat ellátási tervben meghatározottakkal. Az óvodapedagógusok és technikai dolgozók együttműködése minden területen megfelelő volt, szem előtt tartva a gyermekeket, a nevelési feladatokat és a kitűzött célokat egyaránt. Az ellenőrzéseket tekintve az elért eredmények a következőt mutatják:

Munkamorál:

- Megfelelő, kiegyensúlyozott, esetenként alakulnak ki konfliktusok (nem szakmai, egyéni személyes jellegűek inkább).

Munka hatékonysága:

- A munkafolyamatok végzése a területeken megfelelő volt, a munkaköri leírásoknak megfelelő módon történik. A személyiségeket figyelembe véve egyéni fejlesztésekre esetenként szükség van.

Munka minősége:

- A területen még mindig vannak hiányosságok. Cél továbbra is a precízebb munkavégzés, mely meghatározza a minőséget. Az ellenőrzési hatáskörök felülvizsgálatával a minőségi javulás fokozható.

Pedagógus munkáját segítő tevékenysége:

- Minden esetben tapasztalható volt a szoros, tudatos, tervezett együttműködés minden területen.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

- A mérési területek és eredmények átláthatók, végig vezethetők a nevelési korszakokban (kis – középső - nagy-nagy). Egyénileg kidolgozott táblázattal.
- Az értékelések megjelennek táblázatos, valamint szöveges kifejtésekben is.
- A gyerekeket minden területen vizsgálja, mozgás, idegrendszer, kognitív képességek, rajzkészség, téri észlelés, szókincs, feladattartás, monotónia tűrés, beszédmegértés, szabálykövetés, kreativitás, társas kapcsolatok, szociális érzékenység, tájékozódás térben és síkban, mennyiségismeret.
- A tapasztalat az, hogy a felmérések eredményei visszaigazolják egymást, tehát ahol elmaradást találunk az egyik területen, az visszaköszön egy másik felmérés másik területén.

- Az ismétlődő felmérésekkel láthatjuk az eltelt idő alatti fejlődést. A felmérésekből következtetni tudunk az alkalmazott módszerek hatékonyságára is, melyeket a nevelési és oktatási folyamatokban felhasználunk.
- A teljes körű felmérések 2 alkalommal megtörténtek a gyermekek esetében (december – március ebben az évben).
- A pedagógiai programban meghatározott elérendő célokhoz igazodtak az eredmények. A cél a jövőben is ugyan ez.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

- Az intézményben nem volt szaktanácsadói látogatás ebben az évben. Csak szaktanácsadók által tartott továbbképzéseken vettünk részt.
- A veszélyhelyzetre tekintettel a tanfelügyeleti és minősítési eljárások elmaradtak.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Az új gyermekvédelmi törvényi rendelkezések rögzítése megtörtént. A szülők tájékoztatása a segítő szervezetekről szülői értekezleteken, valamint fogadó órákon.
- Tanácsadás nyújtása fogadóóra alkalmával.
- Használt ruhagyűjtés a rászorulóknak évente több alkalommal.
- Azonnali intézkedések a szerveknél a sürgős esetekben.
- Családlátogatások, esetmegbeszélések a szakemberekkel.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

- BÁRKA Humánszolgáltató Központtal a kapcsolat folyamatos, állandó információ csere.
- Több intézménnyel is kapcsolatban állunk. A kért információkat közöljük, kérjük és kapjuk a hatékony intézkedéseket.
- Sajnos egyre több családnak és gyermeknek van szüksége segítségre.
- A gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek esetében gyakran vesszük igénybe a pszichológus segítségét.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

- Az intézményben azokat a külső szolgáltatásokat vesszük igénybe, melyek a pedagógiai programunkkal összeegyeztethetők (néptánc, hittan, úszás, labdarúgás-atlétika, sakk)
- A foglalkozásokat vezetőkkel már sokéves az együttműködés.
- A működtetőkkel egy hatékonyabb (szülői partnerségi) kapcsolatrendszer beindítását kezdeményeztük tavaly, mely sikerrel járt.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

- Nagyon sok tavaszi program elmaradt a veszélyhelyzet miatt. Ezek egy része pótlásra kerül (Ballagás, Manónap). A megtartott programok pozitív jellegűek voltak.

Az év első felében (márciusig)

- Sokszínű, a szülőket aktivizáló programok voltak ebben a tanévben is.
- Az óvoda egészét összekovácsolták, a közös készülődés otthon és az óvodában közelebb hozta a családokat és az óvodát (Márton napi lámpák készítése, Tök - zöldség verseny, valamint a Mézeskalács város)
- Az ünnepek és hagyományok megtartásánál törekedtünk a nyitottság és zártság egyensúlyának megteremtéséről. Ezek esetében minden alkalommal a gyermekek és szülők igényeit, a gyermekek fejlődését tartottuk szem előtt.
- Az ünnepek, rendezvények közös megélése emlékezetes marad és gazdagította minden résztvevő élményeit.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

- Ebben az évben egy újabb program volt: A magyar népmese napja – kapcsolódva a kiemelt szakmai feladatokhoz.
- Az intézmény már így is nagyon sok programot rendez a gyermekek és a szülők, valamint a partnerek részére.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Kapcsolattartás formái:

- A veszélyhelyzetre tekintette a kapcsolattartás módja márciustól megváltozott: digitális oktatási időszak, zárt Facebook csoport kommunikáció.

A nevelési évben márciusig terjedő időszakban:

- Családlátogatás (amennyiben szükség van rá, illetve szakemberek bevonásával),
- Apás-anyás beszoktatás (gyermek és szülő igényeihez mindenkor igazodva).
- Szülői értekezletek (összevont és csoportonként, szülői fórumok).
- Szülői Szervezet értekezletei (évente 2 alkalommal).
- Nyílt napok (betekintés a csoport mindennapi tevékenységébe, csoportonként egyénileg tervezve).
- Fogadóórák (aktuális problémák megbeszélése a szülővel).
- Nyitott délutánok (az ünnepekre készülődés színesebbé tétele ötletek adásával).
- Információ áramlás biztosítása (szülők faliújság, üzenő füzet, kérdőívek).- Speciális szakemberek fogadóórái, bemutatói (pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, orvos, védőnő).
- Műhelyfoglalkozások (agyagozás-korongozás, IQ).

Hatékonysága:

- A szülőkkel az együttműködés megfelelő. Természetesen a mindennapokkal kapcsolatban adódnak problémák, de közös megbeszéléssel, egyeztetéssel ezek kiküszöbölésre kerülnek.
- A Szülői Szervezet tagjai közvetítőként játszanak szerepet, illetve tolmácsolják az esetleges igényeket az intézmény felé. A vezetőséggel a kapcsolatuk ebben az évben már sokkal folyamatosabb volt, a szülők motiváltabbak voltak.
- A pedagógusok által kezdeményezett csoportos programokban a szülők aktívan részt vettek, tevőlegesen segítették.
- A szülők örömmel veszik az intézményben folyó pluszszolgáltatásokat: agyagozás-korongozás és logikai műhely, zene+báb, TSMT csoportos fejlesztés.
- Elégedettek az óvoda pályázati aktivitásával, az általuk megvalósított tevékenységekkel, tárgyi feltételekkel.
- Aktívan részt vállalnak az óvoda „szépítésében" (virágok ültetése).
- Részt vettek a Luca-napi vásárban, és aktívan támogatták az alapítványunkat pénzbeli és tárgyi adományokkal is.
- Szülői értekezleteken részt vettek, fogadó órákon sikerült megoldási javaslatokat találni a felmerült problémákra kölcsönösen.
- Kreatív alkotásokkal örvendeztettek meg mindenkit a Tök- és zöldségfesztiválon és a Mézeskalács-városban.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A fenntartóval a mindennapi kapcsolat folyamatosan együttműködő. A feladatoknak és tevékenységeknek megfelelően az adott osztályok munkatársaival közvetlen konstruktív, a hagyományoknak megfelelő kapcsolat áll fenn.

Kapcsolattartás formái:

- Központi értekezletek, egyeztetések, megbeszélések.
- Információáramlás (e-mailok, levelek, telefon).
- Szakmai tanácsadás
- Bizottsági üléseken való részvétel és véleménynyilvánítás.
- Közös ünnepek (karácsony, pedagógusnap, díjátadás, megemlékezések).
- Közös kirándulás, csapatépítés.
- Intézményi eseményeken való közös részvételek (avatások, átadások, programok).
-

Hatékonysága:

- A lehetőségekhez mérten naprakész információk adása és kérése
- Közös megbeszéléssel a problémák, nehézségek megoldása.
- Segítőkész együttműködés.

Kapcsolatrendszer nyitottsága:

A kapcsolatrendszerek nyitott, befogadó, melyek a következőkben mutatkoznak meg:

- Lehetőséget biztosít középiskolai tanulók részére a közhasznú munkavégzésre, órák ledolgozására.

- A felnőtt oktatási folyamatokban iskolai gyakorlati lehetőségeket biztosít a főiskolai és egyéb tovább tanulók részére (leendő óvodapedagógusok, dajkák).

Az intézmény a kerület többi óvodájával

- Szoros kapcsolatot tart fenn több területen is.

Kapcsolattartás formái:

- Az óvodavezetők és a fejlesztőpedagógusok munkaközösségeinek értekezletei és programjai.
- Közös versenyeken és rendezvényeken való részvétel (sportversenyek).
- Hospitálások, bemutatók, közös továbbképzések, előadások.
- Bázis intézményként előadások és továbbképzések rendezése.
-

Hatékonysága:

- Az óvodai közösség összetartó, nyitott az új szakmai kihívásokkal kapcsolatban.
- Közös érdekképviselet.
- Értékek közvetítése, menedzselése az intézménynek.

A kerületi iskolákkal

- A kapcsolat megfelelő, ám minimális területre korlátozódott.

Kapcsolattartás formái:

- Beiskolázási folyamatokban való közös együttműködés (a veszélyhelyzetre tekintettel ebben az évben digitális formában történtek az egyeztetések és a kommunikáció).
- Óvodai ballagáskor volt óvodások sajnos nem tudnak részt venni.

Hatékonysága:

- A kapcsolatok részben fennmaradtak, az együttműködés lazává vált.
- Az iskolás gyermekek szívesen vesznek részt az óvodai rendezvényeken a szüleikkel közösen, örömmel mutatják meg mit értek el az iskolákban.

Az intézményben a munkatársakkal

- A szakmai tevékenységet végző szakemberekkel (fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus, gyógypedagógus) a kapcsolattartás az együttnevelés érdekében szoros.

Kapcsolattartás formái:

- A veszélyhelyzet időszaka alatt digitálisan az intézmény forrásait igénybe véve tartották a kapcsolatot a szülőkkel.
- A minőségirányítási folyamatoknak megfelelően a nevelőközösséggel a kapcsolattartás pontosan szabályozva van. Színterei meg vannak jelölve. Kiegészítése folyamatban van (IMIP)
- Szakemberekkel külön-külön folyamatos konzultáció a fejlesztésben résztvevő gyermekekről, és a feladatokról.

- Közösen a vizsgálati anyagok elkészítése és továbbítása a bizottságok felé.
- Szülői értekezleteken és megbeszéléseken való részvétel a felek részéről
- Szülőkkel a fogadóórák és megbeszélések koordinálása, segítése.
- Óvodai belső programokon és ünnepségeken való jelenlét.

Hatékonysága:

- Az esetenkénti személyre szabott szakmai tapasztalatcsere elősegíti a problémás gyermekek fejlesztését.
- Iskola előkészítési és fejlesztési feladatokban való szoros együttműködés (felmérések MSSZT, TSMT, értékelései, fejlesztési feladatok meghatározása).
- Év végi eredmények közzététele, értékelés.
- Az óvodai közösség szerves részévé válás (bár nem az óvoda alkalmazásában állnak).

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

- A többi partnerrel a kapcsolat megfelelő, bár adódnak fennakadások. A felmerült problémákat közös megegyezéssel tudjuk rendezni.
- Az információ csere az adott helyzetekben megfelelő.
- A szabályozásban változtatni nem kell.

9. Az intézményvezető önértékelése

Az intézmény operatív és stratégiai irányítása területén:

Az intézményi struktúra területén

- az új építkezések miatt a demográfiai mutatók folyamatos figyelemmel kísérése, nyilvántartási adatok kezelése,
- szoros együttműködés az önkormányzati tanügy-igazgatási referenssel
- igények, vélemények figyelembe vétele, folyamatos tapasztalatcsere.
- esélyegyenlőség biztosítása minden család és gyermek részére.

A humán erőforrás és menedzselés területén:

- A meglévő közösségi szellem megtartása a fiatalok beillesztése a közösségbe, a mentálhigiéniás állapotok fenntartása.
- A vezetői pozíció betöltésére alkalmas személyek felkészítése – vezetési folyamatokba mélyebb bevonása részfeladatok adásával, döntési helyzetek teremtésével.
- Az azonos leterheltség biztosítása a munkafolyamatokban, ebben az évben hatványozottan jelentkezett a hiányzások (betegség) és a munkaerőhiány miatt a vezető is felvállalta egy csoport vezetését és irányítását.
- A pozitív megerősítés, ösztönzés a dolgozók felé megtörtént, ám a tapasztalatok azt mutatják még ennél is többre van szükség.
- A pénzösszegek felhasználása időelosztása az év folyamán egyenletes volt.
- A vezetői pályázatban megjelölt célok és a hozzá kapcsolódó feladatok időarányosan teljesültek, figyelemmel kísérése folyamatos.

Pályázati tevékenység és alapítvány területén:

- A már folyamatban lévő pályázati programok levezetése és értékelése megtörtént. Az újak kezelése folyamatban van (NEA-UN-20-Ö).
- A hatékonysági mutatók (nyertes pályázatok) a lehetőségekhez mérten kiválóak.
- Az átláthatóság és törvényesség biztosítása az alapítvány működésével kapcsolatban a kuratóriumi elnökkel egyeztetve folyamatos. Együttműködés fenntartása a hatékonyság miatt.
- Pályázati lehetőség kihasználása maximális, mint intézményi, mint alapítványi területen, tartani a kitűzött célokat.
- Szponzorok keresése nehézkes, nem segített a veszélyhelyzet időszaka sem.

Adminisztrációs tevékenység területén:

- A törvényi előírásokhoz alkalmazkodás fenntartása, az egyéni adatbázis használata, és ezek bővítése fokozatosan történik (leltár + selejtezés). Ezek folytatása és finomítása megtörtént, a rendszer működik.
- A statisztikai adatok összeállítása, időbeli továbbítása a fenntartó felé ebben az évben sokkal pontosabb volt.
- A vezető helyettes folyamatos megismertetése a mindenkori adminisztrációs tevékenységekkel, illetve a már átruházott feladatok ellenőrzése és kontrolálása.
- A vezető időbeosztása a csoport vezetésével együtt került kidolgozásra, több feladatkör áthelyezésével és átruházásával.

Partnerkapcsolatok területén:

- A már kialakított partnerkapcsolatok fenntartása.
- A partnerek igényeinek és véleményeinek figyelembe vétele a tervezési folyamatokban.
- Meglévő értékek, hagyományok megtartása esetleges felülvizsgálatával újak bevétele és kevésbé látogatottak elhagyása.

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása:

- A Pedagógiai Programunkban meghatározott célok, feladatok, alapelvek szem előtt tartása, s ehhez a támogató nevelési környezet biztosítása (a program módosítása megtörtént).
- Hatékony, tervezett irányítás a nevelési folyamatokban. (csoportnaplóban való megjelenítés és értékelési folyamatok)
- A pedagógusok által jól kezelhető, a programokhoz igazodó mérési és értékelési rendszer megtartása a mindenkori törvényi előírásoknak megfelelő változtatásokkal.
- A változások, új nevelési és oktatási módszerek alkalmazási lehetőségeinek segítése.

A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Rövid távú tervek:

- A 2019/2020-as éves munkatervben meghatározottak alapján.

Középtávú tervek:

- Az intézményi önértékelési folyamatok digitalizálása,
- Az új vezetői pályázatban meghatározott feladatok elvégzésének folytatása.

Hosszú távú tervek:

- Az intézmény vezetői utánpótlásának biztosítása, vezetői folyamatok koordinált átadása.

- Meglévő intézményi értékek megóvása, szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése, megújítása.
- Nyugdíjazási hullám utolsó fázisának levezetése.

Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása:

- A feladatok megmaradtak.
- Az óvoda további menedzselése, értékeinek bemutatása minden nyilvánosságot biztosító szervezetnél.
- Szaktanácsadói tevékenységem folytatása, az abból szerzett tapasztalatok beépítése a mindennapi tevékenységekbe, vezetési eljárásokba.
- Az esetleges új nevelési-oktatási trendek és innovációk lehetőségeinek megvizsgálása, intézményi adaptálása.
- Következetesebben betartom a szakma etikai szabályait, a belső kidolgozott szabályzati rendszerek elvárásait és az ezzel járó felelősséget.

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása:

- A munkafolyamatok megosztásának teljes átdolgozása alapozva a fiatalokra.
- Továbbképzések (belső-külső) további támogatása minden dolgozó részére belevonva az alapítványt (figyelembe véve a kreditpontokat, és a fiatalok képzését).
- Tudásmegosztó, pozitív környezet fenntartása.

10. Veszélyhelyzet időszakához kapcsolódó feladatok:

A veszélyhelyzet időszaka alatt, mint intézményvezető az összes az állam, valamint az önkormányzat részéről érkező utasításokat maximálisan végrehajtottam, a nevelőtestület otthoni munkáját koordináltam és irányította. A kötelező jelentési és dokumentációs feladatoknak megfeleltem. A részleges és a teljes nyitást követően a kapcsolódó intézkedéseket, információk átadását, szülők tájékoztatását, a biztonságos működtetést (személyi, tárgyi, gazdasági) biztosítottam.

Budapest, 2020. július 14

Kőbányai Kékvirág Óvoda 1107 Budapest, Kékvirág u. 5. OM azonosító: 034425 Tel.: 264-9489 Adószám: 16909506-2-42

ph

Béres Péterné
óvodavezető aláírása

Kőbányai Kékvirág Óvoda	JEGYZŐKÖNYV	2020. 07.20
Jegyzőkönyvvezető: Egriné Andrási Krisztina		**Verzió szám:** 1
Ellenőrizte: Béres Péterné		**Oldalszám:** 1/1

Helye: Budapest X. ker. Kékvirág u. 5 sz. Kőbányai Kékvirág Óvoda
Tárgy: Éves értékelés 2019/2020
Jelen vannak:

Ssz	Név	Beosztás	Aláírás
1	Béres Péterné	óvodavezető	
2	Egriné Andrási Krisztina	óvodavezető helyettes	
3	Lukács László Dénesné	óvodapedagógus	tartós betegség miatt hiányzik
4	Szabó-Antal Eszter	óvodapedagógus	
5	Molnárné Bosnyák Edit	óvodapedagógus	
6	Csincsik Gabriella	óvodapedagógus	
7	Dálnokiné Mátyási Csilla	óvodapedagógus	
8	Boskó Ida	óvodapedagógus	Felmentési idejét tölti
9	Bézi Lilla	óvodapedagógus	
10	Bors Erika	óvodapedagógus	
11	Horváth Mariann	óvodapedagógus	
12	Molnárné Papp Ildikó	óvodapedagógus	
13	Nagyfiné Cserney Mónika	óvodapedagógus	
14	Gulkai Éva	óvodapedagógus	
15	Százné Szabó Mária	fejlesztőpedagógus	
16	Varga Zoltán	pszichológus	
17	Egri Réka	asszisztens	
18	Herczegné Endrész Krisztina	asszisztens	
19	Kárpáti János	óvoda titkár	

Napirendi pontok:

- **1.** Éves értékelés prezentálása.
- **2.** Hozzászólások
- **3.** Éves értékelés elfogadása.

1.
Az óvodavezető köszönti a nevelőtestület tagjait. Részletesen ismerteti az éves értékelés adatait.

2.
Hozzászólások
Dálnokiné Mátyási Csilla az intézmény munkaközösségének vezetője (KKM) véleménye szerint az éves értékelés a tényeknek megfelelő a jó adatszolgáltatásoknak és egyeztetéseknek köszönhetően.

3.
Béres Péterné felkéri a jelenlévőket kézfeltartással, szavazzanak.

Megállapítja, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadta a Kőbányai Kékvirág Óvoda 2019/2020 éves értékelését.

Kőbányai Kékvirág Óvoda 1107 Budapest, Kékvirág u. 5. OM azonosító: 034425 Adószám: 16909506-2-42 Tel.: 264-9489

Egriné Andrási Krisztina
jegyzőkönyvvezető

Béres Péterné
óvodavezető

Iktsz.: II /30/2020.

Kőbányai Kincskeresők Óvoda

2019/2020. nevelési év értékelése

Készítette: Bobori Gyula
óvodavezető

Elfogadta:
Kőbányai Kincskeresők Óvoda
nevelőtestület

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 3
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 3
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 5
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 5
2. Tárgyi feltételek ... 6
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 6
2.2. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 7
2.3. Szülői és kollegiális segítséggel megvalósított fejlesztés ... 7
2.4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 7
2.5. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 8
3. Szakmai feladatok összegzése ... 8
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 8
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása, ... 10
Járványügyi helyzetből adódó szakmai feladatok: ... 10
3.3 Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 14
3.4 Tehetséggondozó tevékenység: ... 15
3.5.Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 15
3.6 Szervezetfejlesztési feladatok ... 15
A munkatervben szereplő szervezetfejlesztésben kitűzött célok csak részben valósultak meg. Véleményem szerint az erre való pozitív törekvés jó irányelveket adott a dokumentumban. Viszont a humán erőforrás és az esetleges konfliktusok, a munka egyenletes terhelésének hiánya, a nem megfelelő vezetői kommunikáció és elvárás rendszer váltogatása, eredményezhette a későbbiekben kialakult helyzetet. ... 15
Rálátásom a dolgokra onnan van, hogy az első alkalommal, amikor az óvodába érkeztem minden dolgozótól írásban kértem mik a vágyaik, mit szeretnének mennyire elégedettek az óvodai munkájukkal. ... 15
3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói ... 16
3.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 17
3.9.A tehetségkoordinátor beszámolója mellékletben csatolva. ... 17
3.10.Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 17
3.11.Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 17
4.Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 18
4.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 18
4.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 19
4.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 19
5.Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 20
6. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 20
Az óvoda gyermekvédelmi felelősének beszámolója a mellékletben található ... 20
6.1.Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 20
6.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 21
7. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 21
8.Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 21
8.1.A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 21
8.2A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 21
9.Az óvoda kapcsolatai ... 22
9.1.A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 22
9.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 22
9.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 23
10.Az intézményvezető önértékelése ... 23
11. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás ... 25

Intézmény neve: Kőbányai Mászóka Óvoda

A 2019-2020. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A 2019/20-as előző óvodavezető által elkészítet munkaterv szerint az eredetileg öt csoportos óvodából egy csoport szüneteltetése miatt négy csoporttal indult a nevelési év. Ez önmagában hordozta a személyi feltételek megváltozását. Az óvodapedagógusok személyi állománya a tanév kezdetekor egy fővel kevesebb volt, amit nyugdíjas kollégákkal pótolt.
A későbbiekben sikerült feltöltenie az összes csoportot elegendő óvónővel, így a létszám teljes volt egy kis ideig.
A vezető elhatározásából, illetve egyéni-és működtetési koncepcióból kiindulva az óvodapedagógusokat cserélgetni kezdte, két csoportban is, illetve próbaidő alatt megszüntette egy kollégának a munkaviszonyát.
Eleinte a fennálló pedagógushiányt nyugdíjas kollégákkal lettek pótolva, a három nyugdíjas óvodapedagógus a januári februári szerződéseinek elkészítése, és a bérkifizetései elmaradtak. Ezeket egyébként a későbbiekben jómagam utólag elkészítettem nekik, megköszönve az akkori munkájukat és utólagosan kifizetésre kerültek a tiszteletdíjaik, bocsánatot kérve az előző vezetés mulasztásai miatt.
Egyébként külön kihívást jelentett ezeknek a segítőkész kollégáknak elkészíteni a szerződéseket, mivel az átadás napjától kezdve titkárnő nélkül dolgoztam egy vadidegen intézményben. A pandémiás időszakban is szinte minden nap, mivel a titkárnő egészsége- gondolom az előző vezetői események révén- megrendült, próbált otthonról telefonon segíteni több-kevesebb sikerrel, majd táppénzre ment utána a felmentési idejét kezdte el letölteni.

Bár az óvodavezetőnő kihelyezett szakértői segítség nyújtás is kapott az intézményvezetés hatékonyabb irányításának érdekében, és támogatást, kontrollt a fenntartó részéről is; intézményvezetői koncepciójának végig vitelében hajthatatlan volt.
Többek között ez is eredményezte azt a megállíthatatlan folyamatot, ami állandó konfliktusokhoz vezetett az intézményszervezetben.
A közvetett, és a közvetlen partnerek bizalma megrendült az óvodavezetés irányába, hiába volt szakértői segítségnyújtás ez irányban, és támogatás kontroll a fenntartó részéről.
A végkifejlett úgy alakult, hogy a vezetőnő, a kialakult helyzet miatt váltani kényszerült óvodapedagógusokat (négy fő) két hónapos lemondási idő nélkül elengedte az óvodából közös megegyezéses munkaviszony megszüntetésével.
Az intézményvezető ilyenfajta tevékenységei ellehetetlenítette az intézményben folyó érdemi munkát, és magával hozta a gyermekek más óvodába való elvándorlását.
Ebben a nehéz helyzetben kért fel a képviselőtestület az óvoda vezetésére, abbéli szándékát tudtomra adva, hogy vállaljam el az óvoda vezetését, állítsam meg a gyerekek és a pedagógusok elvándorlását, és az elkövetkezendő időben biztosítsam a megfelelő intézményi működés feltételeit.
Rövidtávú stratégiai elgondolásom pontosan az volt, hogy a nyolcból három pedagógussal e lehető leghatékonyabban tudjak együttműködni.
A vezető helyettes, kollégáim, és jómagam kérésére visszalépett a munkaviszonya megszüntetésétől, így már négy pedagógussal indíthattam 2020. március elején a megmaradt 69 gyermekkel.
A vezetőnő átalakította a technikai dolgozók munkakörét is. Szeptember elsejétől a kertész 8 órás állását kettéosztotta, így egy négy órás konyhai dolgozót és egy négy órás takarítói állást hozott létre.

Az átsorolások miatt még egy négy órás hely felszabadult, a karbantartó így négy órában dolgozhatott tovább. Az eredetileg konyhai dolgozó Gyeses anyuka helyére új kollégát, a másik Gyesen lévő anyuka helyére határozott időre egy dajkát alkalmazott, akinek az átsorolását és a kinevezését elfelejtette megtenni. Végül ezt nekem kellett eszközölni, amikor körülbelül átláttam azokat az anomáliákat, amelyeket ezek a döntések hoztak. Az egyik dajkát fegyelmiben akarta részesíteni, majd ezt követően a dolgozó táppénzre ment és ezek után közös megegyezéssel távozott az intézményből, egy másik dajka is az ellehetetlenített morális harcokban táppénzre ment, így ő is elkerülte, a fegyelmi eljárást, és amikor átvettem az intézményt az óvoda dolgozója maradt.
Mivel tudtam, hogy négy csoportos óvodaként kis eséllyel tudunk majd a későbbiekben működni ezért a negyedik dajkának az oktatási osztállyal egyeztetve a próbaideje alatt indoklás nélkül közös megegyezéssel megszüntettem a munkaviszonyát.
A március 16-tól fellépett pandémiás helyzet mindegyikünket erős próbatétel elé állította.
De büszkén mondhatom, hogy onnantól fogva egyetlen pedagógus sem hagyta el az intézményt. Sőt két fő óvodapedagógus arra várt, hogy a beiratkozás után, és az esetleges pandémiás helyzet megszűnésekor beléphessen az óvodába. Hiszen a kialakult helyzet ellenére négy csoport óvodapedagógusával kellett volna számolnom a jövőbeni tervek szerint. Ez egyébként hiú ábránd volt, hiszen tudvalevő, hogy az elvándorolt és az iskolába menő gyerekek száma átlag kétcsoportnyi gyermeket tett ki. Mi mégis hittünk abban, hogy legalább negyven gyermeket fel tudunk venni az óvodába majd.
A járványügyi helyzetre való tekintettel, semmilyen intézkedést nem lehetett ugyan hozni a fenntartónak egy esetleges összevonásról, vagy tagintézménnyé való átalakításról.
Azonban abban is bíztunk, hogy megtarthatjuk akár három csoporttal is az önálló működést is, akár egy év ideiglenes megoldásként, hogy a későbbiekben akár négy csoporttá duzzasszuk vissza az óvodát, reménykedve az óvoda jó hírének visszaállításában, és a megfelelő szakmai, partneri együttműködésben.
Vezetői pályázatot is ezért nem adtam be, hiszen amíg nem láttam mennyi gyermek választja az óvodát, illetve mi lesz a terve az önkormányzatnak a későbbiekben az óvodával, addig értelmetlennek láttam ezt a folyamatot elindítani. A pályázat leadási határideje megelőzte a beiratkozását. A beiratkozás után már nem írtak ki új pályázatot, és két csoportot engedélyezett a következő évben indítani a képviselőtestület, amelybe már nem fért volna bele a körzeten kívül gyermekek elhelyezése, így őket nem vehettük fel. Akik az óvodát választották volna 23 főből 5 körzetes gyermek kaphatott elhelyezést meghatározott 27-27 fős csoportokban

Mindezeket azért tartottam fontosnak leírni, mert szoros összefüggésben állt a személyi feltételek alakulásában, és jól tükrözi azt a bizonytalan helyzetet, amit az előző vezető tevékenysége, és a pandémiás időszak együttese eredményezett.
Jelen pillanatban a két csoportra elegendő pedagógus létszám áll rendelkezésre.
A két csoporthoz a dajkák száma is megfelelő.
Az eredetileg négy csoporthoz tartozó négy dajkából kettő maradt az átalakítás után, mint fent említettem a két álláshely megszüntetésével, az egyik fő próbaidő alatt távozott, a másik fő, aki a Gyeses anyuka helyén volt határozott idővel áthelyezéssel egy másik intézményben helyezkedett el, a Gyeses anyuka pedig a Gyes lejártával, áthelyezésével ugyancsak egy másik intézményben tudja folytatni a munkáját.

Nem hiszem, hogy bárki szeretne ilyen furcsa helyzetben vezető lenni, -finoman fogalmazva is-, különleges paraméterekkel rendelkező intézményben én mégis úgy gondolom, hogy a Kincskeresők Óvoda gyermekei és kollégái megérdemeltek egy esélyt, amit nyújtottam nekik. A megbízásom lejártáig.

Munkakörök betöltése a 2020 augusztus 1. napja utáni állapot szerint:

Pedagógus létszám	fő	Technikai létszám	fő
óvodapedagógus	5	szakképzett pedagógiai asszisztens	1
óvodapszichológus	1 (0,5) álláshely	szakképzett dajka	2
fejlesztőpedagógus	1	konyhás	1 (4 órás)
másoddiplomás	2	kertész	1 (4 órás)
		karbantartó	1 (4 órás)
		takarító	1 (4 órás)

Gyermeklétszámunk 2020.07.27.-án fő.

csoport megnevezése	ZÖLD	KÉK	SÁRGA	SZIVÁRVÁNY	Összesen
maximális csoportlétszám	27	27	27	27	108
létszám/ fő	21	16	19	10	66
BTM	1	-	3	-	4
SNI	1	2	-	-	3
összlétszámból kettőt ér					3

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A továbbképzési tervben illetve az ezzel kapcsolatos számlakimutatásban 5 fő vett részt.
Akkreditált képzésen 3 fő vett részt.
Az, egyik Gordon akkreditált képzésen résztvevő kollégát az előző vezető a képzés idejekor próbaideje alatt elküldte az óvodából, így egy másik kolléga vette át a helyét, aki később megszüntette a munkaiszonyát az óvodával.
A Tervezés és megvalósítás az „óvodában" nevű akkreditált képzést egy ugyancsak a későbbiekben távozott kolléga végezte el.
A jelenleg itt dolgozó kollégák közül egy kolléga végzett akkreditált képzést.
Két további szakmai jellegű egy napos értekezleten, illetve konferencián vett részt térítésmentesen két fő óvodapedagógus, melyekre nem járnak kreditpontok. Ők jelenleg is a munkatársaink.
Vezetői megbízatásom alatt nem végeztek továbbképzéseket, ezek a járványügyi helyzetnek is köszönhető.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Mivel az óvodavezetést február 28-án vettem át, és az azt követően bekövetkező pandémiás időszak kis időt ölelt fel, szorosabb kapcsolatom a fejlesztőpedagógussal, és az óvodapszichológussal volt. A

velük való folyamatos konzultációnak köszönhető, hogy jobban betekintést nyerhettem az óvodában való munkájukra.
Elmondásaik szerint a gyermekek szakértői véleményét az óvodapedagógus kollégák az a gyermekek anamnézis lapjaihoz nem kapták meg segítségül.
Ezeket az óvodavezető tárolta, melyeket a fejlesztőpedagógus kérésére egy ideig kiadta.
A vezető távozása előtti időkben sok szakértői vélemény eltűnt, vagy nem volt fellelhető.
Itt is kisebbfajta kutatást kellet végezni ezek beszerzésére, pótlására, hogy tisztább képet kaphassunk egy esetleges csoportösszevonás miatt, gondolva ezeknek a gyermekeknek a megfelelő ellátottságára és a csoportklímák kialakulása végett. Köszönettel tartozom a remek együttműködésért, amit nem csak ők, hanem az összes óvodapedagógus együttesen tett, hogy minden a helyére kerülhessen.

Ez is tükrözi, hogy ezekkel a remek szakemberekkel kiváló viszonyt ápolnak az óvodapedagógus kollégák is.
A logopédus kollégával keveset találkoztam a speciális helyzet miatt, illetve a gyógypedagógussal is, viszont a kollégáim elmondása alapján messzemenőkig korrekt és alapos munkát végeznek.
A pandémiás időszak alatt a fejlesztőpedagógustól és az óvodapedagógustól is kértem visszajelzést a munkájukról.
A mellékletben csatolva megtekinthető az éves értékelésük.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A 2019/20 –as tanévben a működéshez, és a szakmai munka biztosításához az alábbi táblázatban szereplő eszközök lettek biztosítva, melyek szerepelnek az óvoda leltárjában is.

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Öltöző szekrény /gyermek/ kék csoport	
	irodai eszközök minden csoport
	karácsonyi játékok minden csoport meghatározott érték szerint
	CD-s magnó minden csoport
Szekrénysor (játék) zöld csoport	
Íróasztal irodai és szekrény (vezetői iroda)	
Rattan kanapé és üveges asztal zsibongó	
Páratartalom mérős óra udvar	
Maugli favázas szék és mese trapéz asztal kék csoport	
	pendrive 4db minden csoport

Beruházásra nem került sor az épületben, a berendezésekben.
A járványügyi helyzetre való tekintettel, elmaradt a folyosófestés is.
Kisebb nagyobb karbantartásokra az óvoda zárva tartása ellenére is szükség volt. Néhány vizesblokkokban csaptelepet javítottak, illetve gyermek WC tartályt.

A megszorult bejárati ajtót megjavították, illetve néhány helyen a kiégett izzókat kellett kicserélni.

Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Ebben a tanévben tudomásom szerint nem történt semmilyen pályázás.

2.2. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az intézményben megszüntették az alapítványt az előző vezető előtti vezetőség ideje alatt.

2.3. Szülői és kollegiális segítséggel megvalósított fejlesztés

Ebben a tanévben a Freinet munkaközösség és az egykori zöld munkaközösség tagjai, illetve a kollektíva többi tagja egy új hagyományt teremtett a siralmasan kinéző udvari állapotok megszüntetésére szülői segítség bevonásával, a kert kitakarítása, és rendbetétele végett. Az áldatlan állapot annak is köszönhető volt, hogy a 8 órás kertész állás 4 órás átalakításra került, és egy ekkora területet 4 órában egy ember szinte képtelen volt rendben tartani egyedül. Mindenesetre a közösségi szemléletmód és a családok bevonása volt a fő célkitűzés. A Falevél parti nevű rendezvényen sok szülő szedte a levelet söprögetett, illetve takarította el az udvar hátsó részébe a hajléktalanok által folyamatosan az óvodába bedobált veszélyes szemeteket. Lelkesen javították a kerítést és festettek le egy- egy udvari játszóeszközt is.
A szülők egyéb iránt rendszeresen segítették az óvodát tárgyi felajánlásokkal egy- egy szőnyeggel, kisebb bútorokkal. A pandémia időszaka alatt is jöttek volna felajánlások, de ezt a fertőzésveszély miatt nem vettük igénybe.
A fenntartó által az emeleti zsibongó festése megtörtént.

2.4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

A nevelési év során nagyobb volumenű beruházás az emeleti zsibongó kifestésén kívül nem történt.
A karbantartási munkálatok eseti jelleggel fordultak elő.
Mivel a gyermekek a járvány ideje alatt nem látogatták az óvodát könnyebb volt az állagmegőrzés. Ennek ellenére minden héten megtörtént az óvodabejárás a karbantartóval.
Áprilisban a vagyonkezelő munkatársai kijöttek felmérni az óvoda épületét, és épített környezetét. Remélhetőleg az esetleges felújítások végett.
A vagyonkezelőtől egy alkalommal voltak az óvodában fákat-bokrokat metszeni, hogy az óvoda szomszédságában lakó szomszéd tűzfalra vágatott ablaka elől kiirtsák a növényeket, ami egyébként az óvodai növényzet 3 négyzetméteres felszámolását jelentette. A lakó elmondása szerint sötét volt a lakása a fáktól és zavarta az óvodai ültetett növényzet az ablakából való kilátást is, ami egyébként maga a gyermekek által minden nap használt óvodai udvar.
Júniusban megjavították az udvari mászókát, és így elhárították az esetleges balesetveszélyt.

2.5. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Továbbra is minden kollégának szívügye az udvar. A jelenlegi helyzetben tervezünk még egy közös udvarrendezést.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A 2019/20 as előző vezető által írt munkaterv 2 oldalban említi meg a feladatok felsorolását, a konkrét feladatokat csoportosítottam, és egy-egy feladattömegnek gyűjtőnevet adtam , így jobban átláthatóbb mire törekedtek a kollégák .Az alábbiakban táblázatos formában jelenítem meg.

Pedagógiai feladatok A munkatervben konkrétan rögzített feladatok az előző vezető és a nevelőtestület beleegyezésével	Megvalósulás
<u>Munkatársak mentálhigiéniájának megőrzése:</u> 1. **Új kollégák pedagógiai munkájának segítése** 2. **Gyakornokok munkájának segítése** 3. **A pedagógiai asszisztens, a dajkák és az óvodapszichológus munkájának segítése** (összehangolt, nyugodt munkakörülmények megteremtése a program követése szerint)	1. Az új kollégákat 3 főszívesen és nagy örömmel fogadták a pedagógusok, a meglévő kollégák hiánya miatt. Továbbképzéseken is részt vettek, hogy a munkájuk magasabb színvonalú legyen. A későbbiekben azonban nem várt nehézségek miatt mind távozott egy kivételével az óvodából. 2. Mindkét gyakornok, jól képzett pedagógus mellé került. A zöld és a kék csoportba. Sajnálatos módon az egyiket próbaidő alatt elküldte az óvodavezető, a másik pedig közös megegyezéssel távozott. Ők továbbképzésen is részt vettek, illetve a próbaidőn lévő pedagógusnak saját költségén kellett befejeznie a képzést, mert a vezető egy másik kolléga nevére kérte a képzést. 3. Az intézményben két dajkával megromlott az óvodavezető kapcsolata, a munkájukkal nem volt megelégedve. Ez a két munkatárs évek óta a Kincskeresők Óvodában dolgozott. Az egyik végül

	felmondott, a másik visszatért az óvodavezető távozása után. A fejlesztőpedagógus és az óvodapszichológus szoros és jó kapcsolatot alakítottak ki, melynek tanúja lehettem vezető tevékenységem alatt. Mind a kollégák mind jó magam támaszkodhattam a munkájukra
Tanügyigazgatási feladatok 4. **Tanfelügyelettel kapcsolatos feladatok Legeza Dorottya, Gulyás Balázsné** 5. **Belső ellenőrzési csoport működtetése** (elvárás rendszer kidolgozása, önértékeléssel kapcsolatos feladatok kidolgozása, vezetői, intézményi rendszer kialakítása, konkrét feladat-meghatározások) 6. **Pedagógusminősítésekkel kapcsolatos feladatok** (porfóliók elkészítése, előkészítése)	4. A két óvodapedagógus tanfelügyelete problémák nélkül megtörtént 90 % feletti teljesítménnyel 5. A belső ellenőrzési csoport nem valósult meg, mint ahogy az erre épülő munkaközösség sem. helyette folytatólagosan a tehetség munkaközösség üzemelt megnevezés nélkül, ami össze volt olvadva a szakmai munkaközösséggel 6. Nem történt ez irányú törekvés.
Intézményi szervezet és partneri kommunikáció fejlesztése 7. **Rendszeres esetmegbeszélések** (pl.: tehetségígéretek megbeszélése, fogadóórák 8. **Az ellenőrző, és értékelő munka összehangolása** (építő kritikán alapuló módszerek) 9. **Szervezeti kultúra erősítése** (pl: csapatépítő tréningek) 10. **Felnőtt közösség összetartása** (pl : kirándulások nevelés értekezletek) 11. **Szülők megfelelő, rendszeres tájékoztatása** (pl.: gyermekek fejlődéséről fogadóórák) 12. **Szülőkkel közösen szervezett programok** (a partnerkapcsolat erősítése érdekében kirándulás szervezése)	7. Az esetmegbeszélések megtörténtek, 8. Az ellenőrzések alatt minősíthetetlen kommunikáció alakult ki pedagógusok és vezető között, a munkaközösség vezető nem tudta a munkáját rendesen végezni, mert nem kapott betekintés a többi csoport szakmai munkájában, csak és kizárólag a vezető ellenőrzött, a pedagógusok kérés ellenére sem tekinthettek be egy más szakmai munkájába, így a jó gyakorlat elmaradt. 9. A csapatépítő tréning kötelező jelleggel megtörtént a Csodák Palotájában 10. A nevelési értekezletek lezajlottak, a pandémiás helyzet

	után viszont többször volt mód nyílt térben munkatársi megbeszélésre az összes kollegával 11. A kollégákkal szervezett kirándulás elmaradt 12. A szülők az előző vezetés alatt többször panaszkodtak az információáramlásra, ez köszönhető volt a pedagógusok egyik csoport, illetve az óvodából való elvándorlásának, és nem megfelelő holnapkezelésnek, a digitális marketing hiányának, ami vezetőségem alatt megszűnt, és innovatív eszközökkel felfejlesztettük, megújítottuk
Freinet módszer, a pedagógiai programban vállalt teljesülének segítése – beválás 13. **projekt pedagógiatervezésen alapuló működtetése** 14. **kézműves munkák technikák korcsoportonkénti megvalósulása** 15. **szabad játék feltételeinek biztosítása** (műhelyek)	13. A projektgyűjtemény megvalósulta a vezetőségem időszakában, a kollégák elkészítették. 14. A kézműves munkák megvalósultak a pandémiás időszak alatt a digitális oktatásban 15. a szabad játék nem valósult meg a műhelyekben, mivel nem is tudtak a pedagógusok műhelyeket kialakítani, a folyamatos szakmai munka ellenőrzése és korrigáltatása miatt. Ez a tevékenység a csoportokban valósult meg.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása, Járványügyi helyzetből adódó szakmai feladatok:

Részben említettem azokat a kis túlzás nélkül fennálló abszurd tényezőket, amilyenek az intézmény vezetése körül adódtak. Ebben a káoszban próbáltak a pedagógusok a messzemenőkig megfelelni, több-kevesebb sikerrel. Csak a mély elhivatottságnak és az intézményhez az óvodába járó szülők és

gyerekekhez való lojalitásnak köszönhető, hogy az óvodavezető váltás után itt maradtak. Első dolgom az volt, hogy minden közvetlen partnert megnyugtassak és felvázoljak nekik egy rövidtávú jövőképet az első bemutatkozó nevelői, majd szülői értekezleten.
Terveimben semmivel sem volt több, mint egy normális intézményszervezeti működés létrehozása, mely a többi kerületi óvodában is adott.
Először is engedélyt kértem az oktatási osztálytól, hogy az itt maradt négy pedagógus között három csoportban szétoszthassam a megmaradt gyermekeket nyugdíjas kollégák segítségének bevonásával. Így senkinek nem kellett hosszúznia és Freinet pedagógiai is érvényesülhetett. Mindeközben személyes titkárnői segítség nélkül, egymagam próbáltam fellelni az óvodai okiratokat, a KIR jelszót, hogy tisztábban láthassam az óvodai gyermekállományt. Körülbelül 3 napja dolgozhattam így az óvodában. Töredelmesen bevallom, elképesztő állapotok uralkodtak az iratrendezésben, a folyóügyekben. Mivel a titkárnő sem volt minden óvodával kapcsolatos dologba beavatva, illetve az egészsége is megromlott, szinte mindenkinek a segítségére szükségem volt, hogy kideríthessem a dolgokat. Mit, hol, hogyan miért. Több-kevesebb sikerrel jártam. Ez irányú törekvéseimkor derült ki, hogy a visszahívott régi dolgozók, nyugdíjas kollégáknak nem készültek szerződések, kifizetések a munkájukért, a bérüket nem kapták meg. Ezeket elkészítettem nekik. A napi feladatok az e-mailek sokaságában és a felfordulás kellős közepén találtam magam.
Mindezek ellenére törekedtem arra, hogy ebből a szülők semmit se vegyenek észre. Ők csak azt látták olajozottan mennek a dolgok, a pedagógusok megnyugodtak, és a gyermekeik boldogok.
Ez a fajta különleges helyzet és a tenni akarás nagyon jól összekovácsolta a kollektívát. Az előbb még elkeseredett kollégák újra szerettek dolgozni, járni, ezt minden túlzás nélkül állíthatom. Felsejlett előttük egy bíztató jövőkép egy esetleges nyíltnapról, ahova vártuk volna az új óvodásokat, hogy megtöltsük az óvodát legalább 3 csoportnyi gyermekkel, és esetleg működhetünk tovább akár önállóan is. Bár erre sem ígértet sem elutasítást nem kaptunk.
Már március elején kerestek minket a beiratkozással kapcsolatban, és onnantól fogva hogy megérkeztem az óvodába, büszkén mondhatom, hogy egy gyermek sem ment el.
Ebben a nyugodt légkörben, de iszonyatos káoszban, ami az óvoda eddigi hozadékaként kaptam meg, ért minket a járványügyi helyzet.
Legelsőként felszereltettem egy fertőtlenítő készüléket már március elején az óvoda bejáratához, amikor még szó sem volt bezárásokról, és azonnal megtettem az intézkedéseket a fokozottabb egészségügyi szabályok betartására.
Március 16-tól az óvoda nem fogadott több gyermeket, és megszerveztük közösen a pandémiás időszak alatti kapcsolattartást és lehetőség szerint a munkavégzést a kollégákkal.
Minden pedagógustól és technikai munkatárstól elkértem a távmunka alatt végzett munkájának leírását, amit a… számú mellékletben csatolok, illetve ennek összefoglalását táblázatban rögzítettem.

Járványügyi helyzetből adódó szakmai feladatok megvalósítása:

Név	Egyéni feladatok	Egyéni és közös tevékenységek, feladatok	Eredmény/dokumentumok	Munkaformák, módszerek
Bobori Gyula óvodavezető	Kiemelt: Az aktuális vezető feladatok elvégzése. Dokumentumelemzés, aktuális ügyek tanügy igazgatási iratkezelés gazdasági és egyéb szervezési, tervezési feladatok intézése. A számla készítéséhez kapcsolatos teendők elvégzése: Kapcsolattartás a Pénzügyi osztály dolgozóival. Bevételezi a vásárolt anyagokat, számlákat elszámolja. korszerű technikák alkalmazása.	az intézmény vezetése, a szakmai munka irányítása, belső szabályzatok, jogszabály és a fenntartó által meghatározott dokumentumok elkészítése, gazdálkodás az intézmény erőforrásaival egyéb gazdálkodással kapcsolatos feladatok.	Óvoda összes dokumentumainak napra kész állapotának biztosítása, folyó ügyek intézése.	Egyénileg és közösen dolgozva. Internetes kapcsolattartással, telefonon, e-mailen.
Gulyás Balázsné óvodavezető helyettes kék csoport	kiemelt: Az aktuális vezető helyettesi feladatok elvégzése.	Innovációk kidolgozása korcsoportonként (Szakmai segédanyagok összeállítása, szülőknek szóló segédanyagok szerkesztése) A heti tematikus terv átszerkesztése, kiegészítése, véglegesítése küldése a szülők felé. Kapcsolattartás a kollégákkal, információk megosztása. A következő heti tematikus tervhez ötletek, szakmai anyagok gyűjtése, szerkesztése A következő heti tematikus tervhez ötletek, szakmai anyagok gyűjtése, szerkesztése Visszajelzések kérése és dokumentálása a szülők felől.	Dokumentumok. 1. Csoport napló vezetése az aktuális projektek alapján 2. Heti terv csoport számára. Szülők tájékoztatása, megosztás a szülőcsoportokban. 3. Éves tervek 4. Projekt gyűjtemény összeállítása 5. Óvoda dokumentumai. 6. Egyéni fejlesztési tervek, 7. Gyermekek személyiség lapjai 8. Heti tervek. 9. Heti tematikus terv	Pedagógus kollégák egyénileg és közösen dolgozva. Internetes kapcsolattartással Pedagógus kollégák facebook csoport. Szülők tájékoztatása, online szülőcsoportok. Pedagógus kollégák. facebook csoport. E-mail. telefon továbbítás a szülők részére.
Legeza Dorottya munkaközösség-vezető zöld csoport	kiemelt: munkaközösségi feladatok a munkatervben leírtak szerint			
Laczi Márta sárga csoport Fuit Józsefné szivárvány csoport	kiemelt: a saját óvodai csoport dokumentumainak vezetése.			
Seres Józsefné fejlesztő pedagógus	Megismerő funkciók és magatartászavaros gyermekek fejlesztése (SNI-B)Beilleszkedési, tanulási, magatartászavaros gyermekek fejlesztése (BTM) Kapcsolatot tart az óvodapedagógusokkal, logopédussal, pszichológussal, óvodavezetővel, szülőkkel		Fejlesztési tervet készít Fejlesztési naplót vezet. A Szűrés, diagnosztizálások vezetése kiértékelése MSST	Kapcsolatot tart az óvodapedagógusokkal, logopédussal, pszichológussal, óvodavezetővel szülőkkel telefonos és internetes formában
Bagó György óvodapszichológus	Krízistanácsadás	váratlan családi krízishelyzet a pszichés segítséget nyújt, illetve megszervezi segítségnyújtást, konzultál az érintett szülőkkel, pedagógusokkal,	Dokumentumot vezet a mentálhigiénés preventív feladatokkal kapcsolatban a nevelési-oktatási intézményen kívül az egyén, a tanulócsoport, és egyénileg intézményi szervezet szintjén	Konzultáció egyénileg és csoportosan az óvoda pedagógusaival. szülőkkel interneten, e-mail, vagy telefonon
Név	**Egyéni feladatok**	**Közös Tevékenységek, feladatok**	**Eredmény/dokumentumok**	**Munkaformák, módszerek**
Angyalné Birta Éva óvodatitkár	Az étkezést lerendeli, illetve a lerendeléseket továbbítja meghatározott határidőig a hivatal munkatársának. A számla készítéséhez kapcsolatos teendők elvégzése: Kapcsolattartás kollegák	Elvégzi azokat a gazdasági és ügyviteli feladatokat, amelyeket az óvodavezető a feladatkörébe utal. KIR, multiscool stb.	Óvoda dokumentumai	a vezető kollégák egyénileg és közösen dolgozva. Internetes kapcsolatártással telefonon

Az óvodapedagógusok továbbá a következő feladatokat látták el:

- Gyermekek szöveges értékeléseinek elkészítése
- A következő heti tematikus tervhez ötletek, szakmai anyagok gyűjtése, szerkesztése saját megosztható rendszerben.
- A gyermekek egyéni haladását nyomon követő dokumentum vezetése.
- A csoportnapló vezetése.
- Online megbeszélés a kollégákkal.
- Segédanyagok kidolgozása az adott csoportokban (Szakmai segédanyagok összeállítása, szülőknek szóló segédanyagok szerkesztése)
- Szülőcsoportokban való szülői kapcsolat tartás, szükség szerint egyéni konzultáció a gyermekek jelenlegi fejlődéséről.
- Projekt gyűjtemény, szakmai anyagok feldolgozása, segédanyag készítése, tudásmegosztás a kollégák között.
- Munkatervek stb.(, az óvoda meglévő dokumentumainak átdolgozása.)

Pedagógiai asszisztens, dajkák, és konyhás (összesen 1 fő ped. asszisztens, 3 fődajka 1 fő 4 órás konyhás)
A fent említett munkakörben dolgozók otthoni munkavégzése úgy volt megoldott, hogy otthon ágyneműket, lepedőket varrtak, illetve jeleket készítettek ezekre az eszközökre
Munkavégzésük a pandémiás időszak által meghatározott módon kettesével, vagy osztott műszakban történt az óvodán belül. A feladataikat, szoros időbeosztás szerint látták el. A beutazásuk először nem tömegközlekedéssel volt megoldott. Majd a későbbiekben bérlet vásárlása helyett jeggyel utaztak alkalmanként, amit elszámolt nekik az önkormányzat
Elvégzett teendőik:

- teljes fertőtlenítés
- ablakok tisztítása
- óvodai járófelületek fertőtlenítése
- ajtók, csempék, egyéb berendezési tárgyak fertőtlenítése
- mosókonyha fertőtlenítése
- játékok szortírozása, tisztítása az utolsó legóig
- raktárak ellenőrzése, leltározása tisztítása
- egyéb óvodai textilek fertőtlenítése mosása (ágyneműk, törölközők, textil játékok stb.
- a konyha eszközök teljes fertőtlenítése
- dekorációk készítése, egyebek rendszerezése
- óvodai udvar takarítása, esetleg kerítésfestés stb.
- Mivel mi zöld óvoda vagyunk, rendbe kellene tenni a tanösvényeket, a kerteket, mely jelen állapotban elég szomorú képet fest.

Kertész és karbantartó-gondnok

Az (1 fő 4órás) kertész és az 1 fő 4órás) gondnok folyamatosan dolgozott.

3.3 Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Ettől a tanévtől az intézmény több újító gondolattal is indította az évet. A betervezett feladatok összességében szinte két pedagógusra hárultak. Az eredetileg Freinet munkaközösséget a vezető szakmai munkaközösséggé alakította át melynek fő feladata a szakmaiság finomabbra hangolása volt, ez gyökerében kezdte el megvizsgálni a belső szervezeti működést. A program érvényesülése érdekében, és az új dolgozók problémamentes beilleszkedésének érdekében is a szokás-szabályrendszer újragondolását tűzték ki célul, és a folyamatos ellenőrzést a vezető és a munkaközösség vezetője személye által. Mindebből csak a vezetői ellenőrzés történt meg így a közvetlen kommunikáció a többi pedagógus és a munkaközösség vezető között nem tudott megvalósulni. Mivel ezeknek a kompetenciája teljesülése szorosan kapcsolódik az óvodai dokumentumok alapos átvizsgálásához, a munkaközösség vezető betekintést kért ezek áttekintésére is. Nemleges választ kapott. A vezető alapkoncepciója az volt, hogy munkaközösségi intézkedési terv megvalósulásnak egyik fő teljesülése a gyakorlatban, hogy a csoportos dajkákat 2 hetes forgó rendszerben cserélgeti.
Az egész elgondolásból az állandó személyes kontroll és számonkérés miatt feszültségek alakultak ki mind az óvodapedagógusok, mind a dajkák között. Az építő kritika helyett sérelmek lettek. A dajkák leterheltsége nőtt, mert elvárás szintjén több időt kellett a csoportban is részt venniük pedagógiai segítő feladatokat kellett végezniük, miközben az óvoda tisztántartása is az ő feladatuk volt. Így az egyik feladat a másik rovására ment. Sorozatosak lettek a betegállományok, a hiányzások az egyenletes terhelés elve nem működött.
A szabadjáték megvalósulása csak a csoportok szintjén teljesült, ami egyébként eddig is jó gyakorlatnak számított, sem idő sem hely sem emberi erőforrás nem volt biztosítva műhelymunkákban való kialakulásra.
A projekt gyűjtemény egész évi kidolgozása a vezetőségem alatt megtörtént. Itt köszönném meg a pedagógusok munkáját, a későbbiekben szeretném, ha ez a nevükkel szakmai könyvben is megjelenne.

Ebben az évben kellett volna az óvodának pályáznia a Zöld óvoda örökös cím elérésére is, mely jó hagyomány és évek óta működő program volt. Erre sem jutott idő az újító gondolatok erőszakos véghezvitele miatt, saját véleményem szerint inkább ezzel kellett volna foglalkozni, megtartani azt az értéket és ápolni, amit az óvoda eddig képviselt. Ez így ilyen formában elveszett. Nagy kár érte.
A másik munkaközösség a tehetséggondozás volt, melyet a vezető összeolvasztott a belső ellenőrzési csoport működtetésével. Ez összeegyeztethetetlen szakmailag. Ebbéli törekvései abból fakadtak, hogy két pedagógus váratott a tanfelügyeletre, és ehhez a kellő dokumentumok nem voltak kidolgozva. Mivel nem talált megfelelő kollégát ennek vezetésére, de a tehetség munkaközösséget is meg akarta tartani, ezért a munkaközösség vezetőt bízta meg ezzel a feladattal. Ezt megelőzően semmilyen szakirányú tanfelügyelettel kapcsolatos képzésre nem küldte el, így a munkaközösség vezető kompetenciái csak és kizárólag a tehetségkoordinátori szerepekre tudott koncentrálni a leterheltsége a vezető helyettesi feladatok mellett a legfinomabb megfogalmazás szerint is csak nőttön-nőtt. A vezető egymaga kezdte a BECS dokumentumokat kidolgozni, miközben nem volt rálátása a két munkaközösség és az óvodán belül szakmai élet alakulására.
A Falevél parti nevű újító programról a 2.3 –as pontban már megfogalmaztam gondolataimat.

3.4 Tehetséggondozó tevékenység:

2015. óta regisztrált Tehetségpontként működik az intézmény. Az óvodai csoportokban is működik a tehetséggondozás, differenciált feladatadással, gazdagító tevékenységekkel.
A heti rendszerességgel működő Freinet műhely ebben az évben nem tudott megvalósulni maradéktalanul, a fent említett okok az előzőekben kifejtettem.
A tehetséggondozás működése a 2019/20-as évben a tehetségkoordinátor beszámolójában megtalálható a beszámoló mellékletében.

3.5.Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az együttnevelés során legfontosabb a megfelelő gyermek-pedagógus kapcsolat kialakítása, továbbá a szülőkkel és egyéb szakemberekkel való folyamatos konzultáció, kapcsolat fenntartása.
A beszámolókból, illetve saját tapasztalataim alapján is elmondhatom, hogy jó a kialakult együttműködési viszony. A gyermekek BTM-es és SNI-s szakértői papírjainak visszatartása, illetve eltűnése okozott kisebbfajta bizonytalanságot. Mivel azonban ezek a papírok és dokumentumok előkerültek, illetve a folyamatos konzultációnak köszönhetően a szakfeladatot ellátó szakemberek belső feljegyzéseket is vezettek, kapcsolatuk a szülőkkel megfelelő volt egyetlen probléma sem merült fel a gyermekek ellátásával kapcsolatban.
A differenciálás elve minden szinten érvényesül: a tervezésben, szervezésben, a nevelő-oktat munka során és a tevékenységek alatt is. Az SNI gyermekek fejlesztésével foglalkozó gyógypedagógussal folyamatos, szoros együttműködést alakítottak ki a kollégák A tárgyi, és személyi feltételek, amelyek a sikeres együttnevelést szolgálják megfelelőek voltak. A járványügyi helyzet alatt is folyamatos volt a kapcsolattartás a partnerek között, ezt a beszámolók tartalmazzák
Jelenleg összesen 66 gyermekből 4 BTM és 23SNI gyermek igényel kiemelt egyéni bánásmódot.
Az év elején egy gyermekkel több volt a BTM-es, időközben ennek a gyermeknek megszűnt a besorolása.

3.6 Szervezetfejlesztési feladatok

A munkatervben szereplő szervezetfejlesztésben kitűzött célok csak részben valósultak meg. Véleményem szerint az erre való pozitív törekvés jó irányelveket adott a dokumentumban. Viszont a humán erőforrás és az esetleges konfliktusok, a munka egyenletes terhelésének hiánya, a nem megfelelő vezetői kommunikáció és elvárás rendszer váltogatása, eredményezhette a későbbiekben kialakult helyzetet.
Rálátásom a dolgokra onnan van, hogy az első alkalommal, amikor az óvodába érkeztem minden dolgozótól írásban kértem mik a vágyaik, mit szeretnének mennyire elégedettek az óvodai munkájukkal.
Ez a koncepció nem új keletű megoldás.
A véleményeket lezárt borítékban kértem el tőlük. Látensen sok minden kiderült abból milyen válságkezelési modellel kell működnöm tovább. Hiszen az elégedetlenségi mutatók eredményezték a vágyakat és lehetőségeket, illetve ez a fajta SWOT analízis fordítva is működik.
Megtörténtek a személyes beszélgetések és interjúk is a kollégákkal a leveleik elolvasása után, így lassan formálódott egy kép arról körülbelül mi történt az óvodában, és mit szeretnének a dolgozók.

Véleményem szerint a papírmunkának csak akkor van értelme, ha ténylegesen azt írjuk le, amit szeretnénk, konkrétan arra tervezünk, ami a rendelkezésünkre áll. Gondolok itt a humánerőforrásra elsősorban, hiszen ez a leglényegesebb együtthatója egy szervezet működésének.
Addig, amíg nem ismerjük azokat a dolgozókat, akikkel együtt dolgozunk, nem tudjuk felmérni a készségeiket, nincs rálátásunk a vágyaikra, erősségeikre, gyengeségeikre, nem tudunk lényegi munkát végezni.
Nem hiszem, hogy egy óvoda, ahol minden álláshely betöltve működik és a dolgozók kompetenciáival a vezető nincs tisztában, az jobban tud működni, mint az az óvoda, ahol kevesebb ember dolgozik, de a kollégák munkafeladatai a készségeiknek megfelelően van elosztva.
Vallom legyünk inkább kevesebben hatékonyak, mint többen hatékony munkavégzés nélkül.
Ez természetesen eredményezteti a valós kitűzött célokat, és kevesebbet vállaljunk, de azt végezzük el, mint ezer fajta dolgot egyszer se.
Ezekből a gondolatokból kiindulva folytattam a vezetői tevékenységemet.
Mivel annak idején egy magánóvodában dolgoztam és a minőségbiztosítási koncepciókra építettem a szervezetfejlesztést elégedettségmérésekből kiindulva. Nem sokat kellett azon gondolkodnom mire vágynak a kollégák.
Alapgondolata mindenkinek az volt, hogy megfelelő munkakörülmények legyenek biztosítva. Békében végezhessék a saját munkakörükben a feladataikat, és a leterheltségük a megfelelő elvárható kompetenciájuk skáláján belül mozogjon
A munkafeladatok leosztását is ez irányban végeztem el. A megbízatásokat és a kéréseimet célzottan irányítottam, hogy a megfelelő helyen a megfelelő ember végezze a dolgát.
Először a pedagógusokat tájékoztattam a kérésemről, támaszkodva a kéréseikre és a képességeikre, azután a dajkák következtek.
Felosztottam a feladatokat közöttük és érdekes módon működni kezdett a helyes irányban a rendszer.
Az alatt a rövid idő alatt, ami a pandémia előtt történt is látható volt a pozitív változás, amit a szülők is érzékeltek, és hiába jött a járványügyi helyzet, ez a koncepció ott teljesedett ki a leginkább Ez mérhető lett a beiratkozók számán is. Azért valljuk be őszintén, ki gondolta volna az előző vezető távozásakor, hogy béke és nyugalom lesz az óvodában, megszűnik az elvándorlás, és a történések ellenére ennyien választják majd ezt az intézményt. Ezen megítélésem nem csak frázisokon alapul, hanem megtörtént tényeken, akár adatokkal mérhető is, pl.: a beiratkozásos táblázat, és a meglévő gyermeklétszám alakulása.

3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Szülői elégedettségmérés 2 csoportban történt a tanügyi ellenőrzés miatt.
A SWOT analízis alapján az erősségeket és gyengeségeket kellett mérni. 22-22 válaszoló szülő szerint.

Erősségek	
I. pedagógus	II. pedagógus
közösségformálás	szakmai felkészültség
érzelmi nevelés	differenciálás
egyéni bánásmód	drámajáték
szakmai felkészültség	érzelmi nevelés

Terveimben szerepel egy mérő lap kiosztásai a saját vezetői tevékenységemről a szülők és a kollégák körében.

3.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Az intézményben folyó szakmai munkaközösségről bővebben írtam a 3.3-as pontban szakmai beszámolójuk a mellékletekben megtalálhatóak.

3.9.A tehetségkoordinátor beszámolója mellékletben csatolva.

3.10.Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A nevelői értekezletek a tervezett témákban valósultak meg.

értekezlet elnevezése	értekezlet helye	időpont	téma
tanévnyitó értekezlet	Kincskeresők Óvoda	2019.08.26.	munkaterv elfogadása
kihelyezett nevelői értekezlet	Csodák Palotája	2019.10.14.	csapatépítés

A járványügyi helyzet miatt a bezárás következtében elmaradtak a nevelői értekezletek, helyette munkatársi megbeszéléseket tartottam, illetve rövid tájékoztatást személyesen az udvaron a járványügyi helyzetnek megfelelően. A kollégákkal való konzultáció digitális formában valósult meg.
Az épp aktuális óvodát érintő külső és belső szabályozás érdekében hívtam össze értekezleteket.
A témák a következőek voltak:
Munkabeosztás, digitális oktatás, távmunka, iratrendezés, beiratkozás, holnapkészítés, facebook csoportok létrehozása - felfrissítése az óvodai csoportok számára, digitális marketing, beiratkozás, csoportlétszámok, csoportok alakulása járványügyi helyzet házirend módosítás, nyári nyitás, óvodai élet szabadság elrendezés, óvodakivezetés, polgármesteri határozatok.

3.11.Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Program megnevezése	
1. saját program	Betlehemes játék Gizella Otthonban
1. kerületi program	Bozsik rangadó
2. kerületi program	Mikulás kupa
3. kerületi program	OvisTorna kupa

A járványügyi helyzetnek köszönhetően a betervezett többi program elmaradt.

4.Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A munkaterv szerint a következő szempontok szerint történt az előző vezető ellenőrzése:

1. új gyermekek beilleszkedése az óvodai életbe
2. szokás-szabályrendszer kialakítása
3. szabadjáték biztosítása a műhelyekben
4. differenciált képességfejlesztés lehetőségei az aktuális projekt során, bemutató foglalkozások
5. műhelyekben való tanulási lehetőség tudatos kihasználása
6. dajkák, és pedagógiai asszisztens munkájának összehangolása
   A munkatervben felsorolt maradék 5 pont megvalósulása nem történt meg.

A munkatervben felsorolt maradék 5 pont megvalósulása nem történt meg.
Az idézett hat pontból párhuzamosan a vezetői ellenőrzésekkel együtt januárig a vezető maradéktalanul ellátta az ellenőrzésekkel kapcsolatos kitűzött céljait, és folyamatosan esetmegbeszéléseket tartott a leellenőrzött kollégákkal.
Mindenesetre az elkészített dokumentumok az ellenőrzésekről az óvodában imitt –amott találhatóak meg, vagy egyáltalán nem fellelhetőek, így sajnos csak a kollégák tapasztalataira tudok hagyatkozni. Illetve a végeredmény tükrözheti a későbbi helyzetet is, ami az óvodában kialakult.

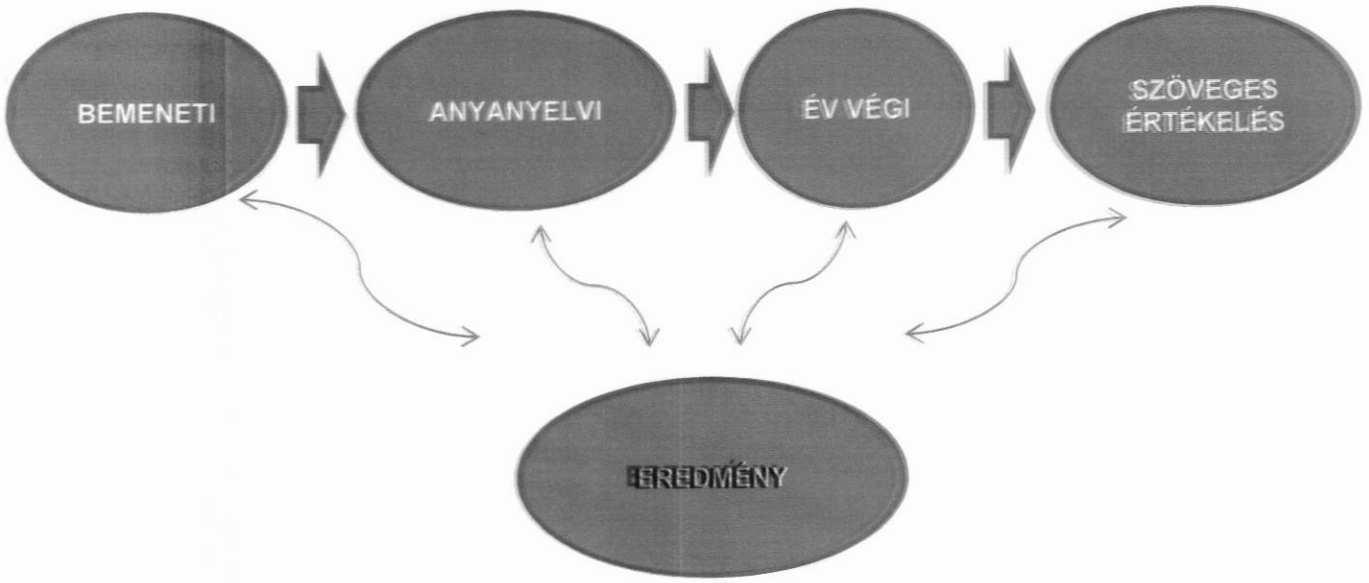
Saját vezetésem alatt a legfőbb szempont az volt, hogy feltételezzem a kollégák alkalmasságát a munkára, hiszen úgy gondolom, hogy egy több mint 20 éve az intézményben dolgozó óvodapedagógus készségei, vagy egy 30 éve pedagógus kolléga tapasztalati talán eredményezhet egy megfelelő óvodapedagógusi munkát.
A gyermekekkel való bánásmód, az óvodapedagógus megnyilvánulásai, nem egy adott stressz helyzetben mutatja meg a legalkalmasabban milyen is az a kolléga. A mindennapi élet az óvodában a közvetlen és közvetett partnerek elégedettsége, interakciója sokszor bőven elég ennek a megítélésére, nyilván évente egy csoportlátogatás szükségszerű.
Az óvodai dokumentumok, amiket az óvodapedagógus vezet, csoportnapló, mulasztási napló, szöveges értékelések, gyermekek fejlődési lapjai anamnézis lapok stb.-hez nem gondolom, hogyha folyamatosan vezetve vannak, kizárólag csak a vezető kellene. Ezt a helyettessel párhuzamosan is lehet ellenőrizni felosztva a feladatokat.
Az óvodapedagógusok által vezetett dokumentumokat a vezetőségem alatt bekértem, az elmaradt esetleges hiányokat pótoltattam- ezek egyébként a járványügyi időszak alatt történtek- a befejezetlen írásmunkát pedig bekértem, és leellenőriztem. Nem találtam hiányosságot csak a mulasztási naplókban.
Ezeket a mulasztási naplókat a vezető és a titkárnő magánál tartotta, a pedagógusoknak ezért saját táblázatot kellett maguknak készíteni, hogy nyomonkövessék a napi gyermeklétszám alakulását.
Kisebb fajta csoda, hogy tudtak így a későbbiekben dolgozni, hiszen ezeket a naplókat később, akár egy hónap múlva kapták csak vissza, kiegészítésekkel, és maguknak kellett pótolni a hiányosságokat plusz teherként.

4.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A fent említett dolgozók ellenőrzése ugyanazzal a koncepcióval folytak, mint a pedagógusoké.
Ezek alkalomszerű, próbaellenőrzések voltak, amelyekről a vezető feljegyzéseket vezetett magának. Tudomásom nincs ezeknek a hollétéről, viszont a végeredményét február környékén mindenki tapasztalhatta.
A járványügyi helyzet alatt ezeknek a kollégáknak a munkájáról írásos dokumentumot kértem, amit saját maguk készítettek el, és bármikor rendelkezésre állnak az óvodában a betekintésükre.

4.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A Kőbányai Kincskeresők Óvodában saját kidolgozású, a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. A mérési rendszer a törvényi előírásoknak megfelelően működik, melyben megjelennek az óvodai program speciális jegyei. Az értékelés mindenki számára világos, konkrét fogalmakat jelöl meg. A gyermekek eredményeiről, fejlődéséről folyamatosan visszacsatolnak a szülőknek szülői értekezlet, illetve fogadóóra formájában.
A mérések felépítése a következő:



Az szöveges írásos értékelések összegzik az év eleji bemeneti, az őszi anyanyelvi, és az év végi mérések eredményeit. A szülők, a számukra is érthető, elfogadható megfogalmazásban készült dokumentumokba betekintést nyerhetnek, konzultációk alkalmával (fogadóórák). A szülők így együttműködőbbek, elfogadóbbak.
Az intézményben SNI, BTM, részképesség zavarokkal küzdő gyermekek, fejlesztése sok esetben óriási feladatot ró a kollektívára.
A fejlődési naplóban megfogalmazott lemaradások, eredmények alkalmasak a fejlődési folyamat nyomon követésére.
Nagymértékben támaszkodunk a segítő szakemberek munkájára (fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus, gyógypedagógus). Minden gyermeket érintő megfigyelés és fejlődés nyomon követésén kívül a szociometriát is készít egy-egy pedagógus, nem kötelező jelleggel.
Minden mérés időben elkészült, ez dicséri a pedagógusok lelkiismeretes munkáját.

Az év végi mérést, illetve a szöveges értékeléseket távmunkában oldották meg a kollégák, a konzultáció a szülőkkel is digitális formában, vagy telefonon történt.
Büszke vagyok a teljesítményükre.
Egyetlen csoport szöveges értékelése maradt ki, ahonnan mind a két óvodapedagógus távozott, ezekhez a gyermekekhez egy fix, itt dolgozó kedves kollégát osztottam be, aki felvette, illetve átvette a csoport összes anyagát.

5.Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

	szakember neve
1. Szaktanácsadó	Baloghné Stadler Irén
2. Egyetemi docens	Horváth H. Attila

Ebben a tanévben a vezetőségem előtt két szakember is segítette az előző vezető munkáját.
Baloghné Stadler Irén a Kőbányai Aprók Háza Óvoda volt igazgatónője maximális tudásával próbálta segíteni a vezető tevékenységét, melyet a vezető az elmondások szerint több-kevesebb sikerrel adaptált.
Mindenesetre a rendszerszemléletet próbált kidolgoztatni az óvodában, első körben a dokumentumok rendbetételével. Ezen törekvései látszanak is az óvodában, de miután távozott, a szemlélet nem lett nyomon követve, így egy kisebb fajta káosz uralkodott el a papírok között, melyet belépésemkor tapasztaltam. Az iratrendezés elsősorban a titkári feladatokhoz tartoznak, az itt dolgozó végkimerült dolgozó próbálta felvenni az újítást, de végeredményben visszatért az előző évek metódusához, ami egy óriási összevisszaságot eredményezet. Ezeknek a körülményeknek az elhatalmasodását segítette az is, hogy a vezetői iroda át lett helyezve az óvoda másik végébe, így a közvetlen kapcsolat megszűnt a titkárnő és a vezető között, illetve a titkárnőnek kikapcsoltatták a vezetékes városi telefonját is.
Első intézkedéseim közt volt az, hogy az óvodatitkár mellé visszahelyeztem a vezetői irodát, és visszakapcsoltattam a telefont. Sajnos a dolgozó táppénzre ment, így kénytelen voltam segítő társat keresni magam mellé a pedagógiai asszisztens személyében, akiről már tudtam a személyes beszélgetésünk alkalmával hogy munkaügyi végzettsége van. Próbáltam betanítani az új feladatokra a közös rendszerezésre, elég sikeres lett az együttműködésünk. A mai napig is segíti a munkámat.
A másik szaktanácsadó a tanévnyitó értekezleten tette tiszteletét a Freinet – pedagógiával adott hasznos instrukciókat az új és a meglévő munkatársaknak.

6. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Az óvoda gyermekvédelmi felelősének beszámolója a mellékletben található

6.1.Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Nagy gondot fordítunk a perem helyzetű gyermekek befogadására.
Támogatjuk és segítséget nyújtunk ezeknek a gyermekeknek az óvodán belüli programokon való részvételére.

Fokozott figyelemmel vagyunk a hátrányos helyzetű gyermekeinkre továbbra is. Létszámuk a következőképpen alakult:

HH: 3 fő, HHH: 1 fő

A fejlesztőpedagógus elmondása szerint 12 gyermekre kell fokozottan figyelni.

6.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A járványügyi helyzet előtt a BÁRKA havonta esetmegbeszélő foglalkozásokat tartott, ahol a gyermekvédelem érintett eseteket beszélték meg az érintettek.
A szolgálat és az óvoda közötti kapcsolattartás az óvoda gyermekvédelmi felelősén keresztül történt. Jól működött a jelzőrendszer, és ha valahol gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Szolgálatot.
Kapcsolata az óvodának a szolgálattal megítélésem szerint jó.

7. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Foglalkozások
1. Úszás
2. Művészi tánc
3. Taekwondoo
4. Ovi foci /Bozsik program/ - KISE
5. Judo
6. Hittan - Katolikus/Református
7. Sakk
8. Akrobatikus rock and roll

A külső szolgáltatókkal az óvoda kapcsolata jó, megfelelő együttműködés jellemzi.

8.Az óvoda ünnepei, hagyományai

8.1.A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A2019/ 20 munkatervben 2020. március 16-ig a tervezett programok megvalósultak.
A járványügyi helyzet miatt a többi rendezvény mind óvodai mind kerületi szinten meghiúsultak.

8.2A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

A Falevél parti nevű udvartakarítási rendezvény került bevezetésre, melyet a beszámolómban már említettem.

9.Az óvoda kapcsolatai

9.1.A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel való kapcsolattartást az előző vezető a munkatervében rögzítette. Mind a fogadóórákat, mind a szülői értekezleteket, mind a szülői szervezettel való időpontokat és témákat kijelölte és teljesítette határidőre.
A kialakult helyzetnek köszönhetően többször is rendkívüli összevont szülői értekezleteket kellett tartani, melyeken a fenntartó és az oktatási osztály képviselői is részt vettek. Különleges figyelemben részesítették ezek a szervek az előző vezető tevékenységét és magyarázatot kértek a döntései hátterére, illetve meghallgatták az óvoda közvetett és közvetlen partnereit is.
A végkifejlet mindenki számára ismert.
A saját személyes tapasztalatom kifejtése a szülőkkel való kapcsolattartásra vonatkozóan, csak a vezetői tevékenységem alatti időszakra terjed ki.
Mint a beszámolómban már említettem az első és legfontosabb volt számomra a szülőkkel való megfelelő kapcsolattartás. A tájékoztatás és az információ csere. Többen panaszkodtak erre.
A bemutatkozó szülői értekezleten megismerkedtem a szülőkkel és felvázoltam a jövőbeli elképzeléseimet. Megismerkedtem a Szülői Szervezet képviselőivel.
A járványügyi helyzet alatt is a legfontosabb célkitűzésem az volt, hogy folyamatos kapcsolatban maradhassanak a kollégák a szülőkkel és a gyermekekkel.
Ennek érdekében fejlesztettük a honlapot, a facebook csoportokat a twittert és az instagramot is, hiszen ezeket a közösségi hálózatokat a mai fiatal szülők napi szinten használják
Nem kisebb törekvésünk volt megcélozni a leendő szülőket is a beiratkozás miatt, ezért facebook oldalt is létrehoztunk az óvodának, ami nagyon népszerű lett. Egyik óvodapedagógus kollégánk felelőse is lett a honlap megújításának, és a facebook oldal kezelésének. Videók készültek, a programról és az óvoda környezetéről.
Megállapítható, hogy törekvéseink sikeresnek bizonyultak. A szülők inden óvodával kapcsolatos történésről, és információról időben értesültek így pillanatok alatt teljesíteni tudtuk a fenntartó, vagy az oktatási osztály kéréseit is feléjük.
Már akkor kidolgoztuk a házirend módosítását, amikor ezt még nem is kérték tőlünk, mert készültünk a nyári óvodai nyitásra, és nem akartuk, hogy felkészületlenül érjen minket, ha betódulnak a szülők és kérdéseik vannak
Minden facebook csoporthoz személyes hozzáférést kérte így a lényegi dolgokról nem csak mailen hanem közvetve is tájékoztatni tudtam őket nem mellesleg kontroll alatt tudtam tartani a kéréseiket és a véleményekre rögtön reagálni tudtam mint vezető , ha kellett.

9.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

1. A Polgármesteri Hivatal: A fenntartó és az intézmény között gördülékeny a kapcsolat.
   Vezetőségem alatt maximális segítséget kaptam minden dolgozótól, akihez fordulhattam bármilyen az óvodát érintő ügyben. Munkájukat a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással tudnám jellemezni.

2. A kőbányai általános iskola alsó tagozataival az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, évek óta többoldalú kapcsolatot épített ki az óvoda. Idén a pandémia miatt elmaradtak a nyílt napok.

Az iskolákkal volt alkalmam beszélni az iskola beiratkozások alkalmával. Jó az együttműködés
3. Könyvtári rendhagyó foglalkozásokon idén nem vettek részt a csoportok
4. Az egészségmegőrző programban szoros kapcsolatot említ a kollektíva a Védőnői Szolgálattal a beiratkozásnál volt alkalmam beszélni többször is velük a gyerekek felkutatása végett.
5. A társintézményekkel folyamatos kapcsolatban állt az óvoda. A gyermekek óvodai felvételével kapcsolatos anomáliáknál minden vezető, akivel kapcsolatba kerültem készséges volt és alapos illetve a dolgozói leépítések kapcsán is amikor áthelyezéssel kellett egy-egy kollégát átvenniük, és az üres álláshelyet kerestem nekik, .
6. A bölcsődékkel, is volt szerencsém megismerkedni a beiratkozásnál, kapcsolatunk jó.
7. Szakszolgálat is eredményes volt a kapcsolatunk. Egy-egy szakértői vélemény beszerzésekor, felkutatásakor készségesen álltak rendelkezésemre

9.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A vezetőségem alatt bővült a külsős intézményekkel a kapcsolatrendszerünk. A Kőbányai Hírek 2020.júniusi számában ugyanis megjelent a zöld csoport óvodapedagógusa Legeza Dorottya saját meséje. A lap egy egész oldalt szentelt az írásnak, a mesét a zöld csoportos gyermekek meseillusztációja tarkította. A cikket elolvashatják ezen a linken: itt

Intézmény	A kapcsolat minősége
Bárka	jó
X.kerületi 5 általános iskolák	jó
Kőrösi Kulturális Központ	jó
Gyermekjóléti Szolgálat	jó
Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat	jó
Szakértői Bizottság	jó
Egészségügyi Szolgálat	jó
Fenntartó	jó
Tanítóképző Főiskola, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola	jó
POK	jó
kerületi Óvodák	jó
KÖSZI uszoda	jó

10.Az intézményvezető önértékelése

Mint a bevezetőmben említettem, senki sem szeretne ilyen paraméterekkel rendelkező óvodának a vezetője lenni, mint ami az előző vezető távozásakor adódott. Pluszként a külső együtthatók sem kedveztek, ami a járványügyi helyzetet jelentette. Míg a Mászóka Óvodában lelkiismeretesen elláttam a feladataimat, aközben maradéktalanul helyt kellett állnom a Kincskeresők Óvodában, mint vezető, hiszen itt mindenki a megmentőjét látta bennem minden túlzás nélkül.
Meg kellett erősítenem még jobban magam, bár nem gondolom, hogy az eddigi életemben kudarcot vallottam volna a magam által felvállalt feladatokban.
Ez mégis egy teljesen új kihívás elé állított.
Pihenésről, kikapcsolódásról szó sem volt.

Sokáig az tartotta bennem az erőt, hogy az óvoda önálló intézményként fog működni a későbbiekben bár tudtam, és a kollégáim is, hogy ennek kis esélye lehet, mégis ebben bíztunk.
Próbáltuk közösen a mundér becsületét helyreállítani közös összefogással.
Nagy erőket mozgattunk meg együtt ezért, mindazok ellenére is, hogy beköszöntött a járványügyi időszak. A kollégáim, a szülők megbecsülését akkor már kivívtam, és nem éreztem fáradtságot, hogy megtegyem azt, amit más nem tett meg. Felvállaljam azt, amiért nem én voltam a felelős, kitisztítsam azt, amit más összepiszkított, és békét és rendet tegyek, hozzak oda, ahol addig az elkeseredés és a káosz uralkodott.
Nagyon őszintén vallom ez nem panaszkodás, hanem tény.
Volt viszont olyan időszak, amikor meginogtam. Amikor el kellett utasítanom a beiratkozni kívánt gyermekeket, amikor el kellett magyaráznom az itt marad szülőknek s a leendőknek, hogy csak a körzetes gyermekeket vehetem fel. Amikor az addig lelkes kollégáimat össze kellett hívnom és erőt önteni beléjük, hogy minden rendben fog történni, és két csoporttal is működik tovább az óvoda
Amikor többször nekem kellett magyarázkodnom azért, hogy elmondjam miért jöttem ide, és a továbbiakban már ez nem fér bele az életembe. Egyszerűen nem erre vállalkoztam, amikor segíteni jöttem, amit az első perctől minden partneremnek tudtára adtam, és tudták.
Mégis úgy gondoltam beadom a felmondásom. Mindez a beiratkozás után történt. Hiszen miért is vagyok én itt, mi volt ez a rengeteg befektetett munka? Nem erre vállalkoztam a legelején és ennek hangot is adtam.
Aztán mégis meggondoltam magam.
Meggondoltam magam amiatt, a rengeteg szeretetért,elismerésért, odaadásért, segítségért, amit a közvetlen partnereim adtak. A kollégáimnak, a szülőknek és az összes önkormányzati dolgozónak, aki kapcsolatba került velem.
Úgy döntöttem végigcsinálom a mandátumom lejártáig. Tartozom ennyivel magamnak, hogy emelt fővel távozhassak, és amit lehet, rendbe teszek még magam körül. Másoknak, hogy ne kelljen újra végigjárni egy olyan göröngyös utat, amit más jelölt ki nekik.
Végzem a dolgom, hogy mindenki lássa végezni kell a dolgunkat. Jó példával kell a vezetőnek elől járni, hiszen milyen mintát követnének az alkalmazottai.
Előttem állt még a nyári nyitás, a leltár (ami a legfinomabban szólva is egy óriási feladat volt) és még javában a pandémia közepén jártunk.
A sok munka, az együtttöltött közös helyzetek és problémák megoldása összekovácsolta a közösséget.
Jó hangulatú, nyugodt, és rendezett társaságot hagyok magam mögött.
A fenti sorok nagy szavaknak tűnnek, intézményi beszámolóhoz képest túlzás is lehet, de csak kicsit gondoljuk végig mennyi túlzás és abszurdum volt abban a helyzetben, ami engem fogadott, és a későbbiekben megoldásra várt.
Így nem szégyellem leírni, mit gondolok, sőt nincs is miért.
Leírhatnám itt, hangzatosan milyen kompetenciáim fejlődtek, mikre volt szükségem egy-egy extrém helyzet megoldásakor, mi fejlődhetne még, de nem teszem. Úgy gondolom, ha a beszámolómat értő szemek olvassák el, márpedig valószínűleg így lesz, leszűrik a konzekvenciát.
Remélem, kevesebb dolga akad a következő vezetésnek, sok dolog ugyanis végre a helyére került, bár mindig akad valami.
Az összeolvadás miatt külön örülök, hogy a kollégáimmal megmarad a kapcsolat és, amennyiben a következő vezető segítséget kér tőlem, állok rendelkezésére.

Továbbra is elkötelezett vagyok a magyar óvodapedagógiával kapcsolatban, Továbbra is hiszek az emberekkel való megfelelő demokratikus bánásmódban, és nem veszítettem el a hozzáállásom.
Hiszek a példamutatásban is, a tettek erejében, amiket a megfelelő szavak erejével lehet lelkesíteni.

11. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás

A Kincskeresők Óvoda a kollektíva közös beleegyezésével nem kérte a két hetes zárást, így nyitva tart. Az intézményvezető és a helyettese egyeztetés után veszi ki meglévő szabadságát. Így az óvodának mindig van aláírója, és az elvégzendő feladatok nem tornyosulnak fel Folyamatos a vezetői teendők elvégzése.

Dátum: Budapest,2020. július 27.

Kőbányai Kincskeresők Óvoda * Budapest, Mádi u. 4. *

Bobori Gyula
intézményvezető

Mellékletek:

1. Jegyzőkönyv
2. Fejlesztőpedagógus értékelése
3. Logopédus értékelése
4. Gyermekvédelmi felelős értékelése
5. Utazó gyógypedagógus értékelése
6. Óvodapszichológus értékelése
7. Freinet-műhely, Szakmai műhely munkaközösség értékelése
8. Tehetség munkaközösség értékelése
9. Az óvoda pedagógusainak a pandémia alatt végzett távmunkája

Beküldési határidő: 2020.. július 27.

Intézmény:

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Az év folyamán távozott pedagógusok száma 2020.február 28-ig	Álláshely száma 2020.február 28-ig	Álláshely száma 2020.február 28-után	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő) 2020. március 13-ig	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő) 2020. március 13. után
Pedagógus-álláshelyek száma:		10,5	10,5	8	7
Betöltött álláshelyek száma:		6,5	7,5	8	7
Betöltetlen álláshelyek száma:		4	3	3	4
Az év folyamán távozott pedagógusok száma 2020.február 28-ig	5				
Az év folyamán távozott pedagógusok száma 2020.február 28-után					

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

	Gyakornok (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
2020. február 28--ig	2	6	0	11
2020. március 13. után	0	4	0	7

1.3. A 2019/2020. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
0	

1.4. A 2019/2020. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Gordon	2

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Az év folyamán távozott alkalmazottak száma 2020.február 28-ig	Álláshely száma 2020.február 28-ig	Álláshely száma 2020.február 28-után	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő) 22020. március 13-ig	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő) 2020. március 13. után
Betöltött álláshelyek száma:		7	7	7	7
Betöltetlen álláshelyek száma:		0	1	1	1
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma 2020.február 28-ig	3				
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma 2020.február 28-után					

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma
Betöltött álláshelyek száma:	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)	
1	12	0	kiváló	Klajkó Noémi
2				
3				
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége	
	11,00	0	jó	BagóGyörgy
utazó gyógypedagógus		Ellátatlan feladat (óra)		
1	4	0	jó	Németh Erika
2				
3				
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége	
1	40	0	kiváló	Seres Józsefné
2				

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	4	3	19	26				2

pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	3	3	15	21			3	5

utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
		1	2	3			3	

fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	3		29	32	3	1	3	5

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Öltöző szekrény /gyermek/	Vizuális eszközök
	Játékok
	CD-s magnó
Szekrénysor (játék)	
Íróasztal irodai és szekrény	
Irodai rattan kanapé és üveges asztal	
Páratartalom mérős óra	
Maugli favázas szék és mese trapéz asztal csoportba	
	pendrive 4db

2.2. Pályázati nyeremények ből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Sentinel Olimiai Team	6250
KISE	6000
A négy muskétás	22500
Sakksarok O.S.	15000
Bartha Éva	15000
Holecz Anna Beáta	18000

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei
csoportban megvalósuló gazdagítás	összes óvodai tevékenység

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

Gulyás Balázsné

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	2
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	0
c) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája	
2019.08.26	Tanévnyitó értekezlet, nevelési év indítása, szakmai tevékenységek megbeszélése, Horváth H. Attila tájékoztatója a Freinet-ről	
2019.10.14	Csapat építés (Csodák Palotája)	
2020.04.06	Tervezett program: Játékvár Óvoda: szakmai tapasztalat csere Freinet pedagógia kapcsán	Pandémia miatt elmaradt
2020. 05. 29-30	Tervezett program: szakmai kerekasztal, csapat építés	Pandémia miatt elmaradt
2020.06.15	Tervezett: Tanévzáró értekezlet, nevelési év értékelése	Pandémia miatt elmaradt

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.Betlehemes játék	Gizella Otthonban

?

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1. kerületi progra	Bozsik rangadó
2.kerületi program	Mikulás kupa
3. kerületi program	OvisTorna kupa

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2019/2020. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		
Pedagógus	2	2020. 02. 19. Gulyás Zsuzsa, 2020. 02. 21. Legeza Dorottya
Intézményvezető		
Intézmény		

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	10
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	1
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	2

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Anyanyelvi felmérés	4-7éves gyermekek
Fejlettség mérés (év végi)	minden gyermek
MSSST	5.életévet betöltött gyermek

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve
1. Szaktanácsadó	Baloghné Stadler Irén
2. Egyetemi docens	Horváth H. Attila

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

1

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma:3
HHH gyermekek száma:1

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
1. Úszás	fiztetős	du.	4
2. Művészi tánc	fiztetős	reggel	10
3. Taekwondoo	fiztetős	du.	13
4. Ovi foci /Bozsik program/ - KISE	fiztetős	de.	13
5. Judo	fiztetős	du.	6
6. Hittan - Katolikus/Református	ingyenes	du.	10
7. Sakk	fiztetős	de.	0
8. Akrobatikus rock and roll	fiztetős	du.	5

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.nyílt	Falevél party

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1. zárt	Mese világnapja
2. zárt	Zöld ünnepek :Állatok.-Víz.-Föld.- Madarak-Fák és Takarítási Világnap
3.nyílt	Szülőkkel való munkadélután, Mikulás, Karácsonyi vásár, Madár Karácsony, Karácsony
4. zárt	Farsang
5. nyílt	Kisze égetés - Télűzés
6. zárt	Nemzeti Ünnep március 15.
7. Pandémia miatt elmaradt	Egészség-nap
8. Pandémia miatt elmaradt	KincskeresőkPandémia miatt elmaradt
9. Pandémia miatt elmaradt	Nemzeti összetartozás napja
10. Pandémia miatt elmaradt	Nyílt nap - leendő ovisok részére
11. Pandémia miatt elmaradt	Nagyok búcsúja
12. Pandémia miatt elmaradt	Játszó délelőtt leendő kiscsoportosoknak
13. Pandémia miatt elmaradt	Rendvédelmi napok

10.
Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Bárka	jó
2.	X.kerületi 5 általános iskolák	jó
3.	Kőrösi Kulturális Központ	jó
4.	Gyermekjóléti Szolgálat	jó
5.	Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat	jó
6.	Szakértői Bizottság	jó
7.	Egészségügyi Szolgálat	jó
8.	Fenntartó	jó
9.	Tanítóképző Főiskola, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola	jó
10.	POK	jó
11.	kerületi Óvodák	jó
12.	KÖSZI uszoda	jó

Budapest, 2020. július 24.

Kőbányai Kiscserkészek Óvodája

óvodavezető: Bobori Gyula

Kőbányai Kincskeresők Óvoda
1105 Budapest, Mádi u. 4-6.
Tel./Fax: 2615-120
e-mail: kincsker.ovoda @ gmail.com

A 2019/2020 év végi beszámolókat elfogadom:

- Gulyás Balázsné
- Legeza Dorottya
- Laczi Márta
- Fuit Józsefné
- Seres Józsefné
- Bagó György

Kőbányai Kincskeresők Óvoda 1105 Budapest, Mádi u. 4-6.

.....

Bobori Gyula
mb. óvodavezető

A 2019-20 nevelési év fejlesztő pedagógiai munkám értékelése:

A munkaterv havi részletező feladatainak minden pontját elvégeztem 2019 szeptemberétől 2020. március 17-ig.

Ezután a Covid-19 vírus miatt bezárt az óvoda.

2020. június 2.-tól a hátralévő feladataim:

- 2020. január 1 – május 31.-e között az 5. életévüket betöltött gyerekek MSSST vizsgálata. Ezt 2020 szeptemberében fogom pótolni.
- A gyermekek fejlesztési értékelését 2020. június hónapban viberen fogom elküldeni a szülőknek.
- Kollégáimat az éves munkámról a 2020. júniusi nevelő értekezleten fogom tájékoztatni.

Seres Józsefné

2020. 05. 28.

Seres Józsefné

fejlesztő pedagógus

A Kincskeresők Óvoda gyermekeinek fejlődését segítő szakemberek – logopédus – pszichológus – fejlesztő pedagógus közös munkájának féléves értékelése a 2019-2020 nevelési évben.

- 2019. szeptember 11.-én a BTM-s és SNI-s gyerekek kontrollvizsgálatának időpontját gyűjtöttük össze, melyről tájékoztattuk az óvodavezetőt is. Fontossá vált az eddig nem létező mappa létrehozása, melyben két évre visszamenőleg, időrendi sorrend szerint végeztem a gyerekeinkről beérkezett szakvéleményeket. A mappa helye a vezetői irodában van – kezelését vállaltam. Tudni kell, hogy ezeknek a dokumentumoknak a pontos vezetése és követése csak úgy lehetséges, ha a témakör szerinti, postán beérkezett leveleket kézbe fogom. A szakvélemények hozzám való eljutása még mindig nem zökkenőmentes.
- 2019. szeptember 25.-én beszéltük meg a gyerekek intézményünkön kívüli vizsgálatra küldésének protokollját:
  1. Az óvónő tapasztalja a gyermek bármilyen területen lévő eltérését.
  2. Ezt megbeszéli időben, - nem halogatva az illetékes külsős – helyi szakemberek valamelyikével. (logopédus – pszichológus – fejlesztő pedagógus)
  3. A megegyezésük után összehívják a fogadóórát, ahol ezt a szülő számára világossá teszik. Az alaposságot alátámasztva a szülőn túl minden érintett szakember ott van a megbeszélésen. A csapatmunka ereje nagyon fontos a szülő számára. Ebben a félévben erre szép gyakorlati példa volt a Zöld csoportban (Cs. E.).
  4. Ezt követően történhet a vizsgálatra küldéshez szükséges papírmunka.

- **2019. október 25.-e** volt az iskolaérettségi vizsgálatok beküldésének határideje. Ezt a témát is megbeszéltük, az eredményt, a javaslatunk névsorát az óvónőkkel is egyeztettük, minden csoportos óvónő kézhez kapta. A szülők tájékoztatása és a négy oldalas, ehhez tartozó dokumentum kitöltése óvónői feladat volt. A Szakszolgálatban a vizsgálatok megtörténtek, az eredményeket rendszerezni megint csak úgy lehet, ha ezeket kézhez kapom. Amennyiben a szükséges papírokat

nem precízen töltjük ki, ha nem tartjuk be a határidőket, ha az eredmények elkallódnak – ezek mind a pontos, precíz munkát hátráltatják.

- **2019. október 9.-én** a már elkészült jellemzéseink tudatában egyeztettük a pontos munkavégzésünkhöz szükséges órarendünket. Ebben mindhármunknak tudni kell megegyezni. A logopédusoknak és fejlesztő pedagógusoknak még azt is sikerült figyelembe venni, hogy egyazon gyermekkel ne ugyanazon a napon foglalkozzunk. A pszichológus órarendjét ma sem tudom, az összehangolódás munkánk területén nem történt meg.
- **2019. november 27.-én** mind a négy csoport, minden gyermekének fejlődését beszéltük meg, kivéve a közös munkánk feladataira, mélységére és az esetleges prevencióira is. A legtöbb feladatunk a Sárga csoportban van, ahol még ma is vannak bizonytalanságok, a gyerekek viselkedése és fejlődése területén. A megoldás egyik sarkalatos pontja D. H. nevű kislány, akinek önmaga léte, jóérzése – a logopédussal, pszichológussal egyetértve - hónapok óta mélyzuhanásban van. Sajnos a családi nevelés sem segíti a gyermek személyének fejlődését. Nem talál megértésre a csoportjában, sajnos még a társai körében sem. Fejlesztő pedagógusként 3. éve foglalkozom vele, a figyelem, emlékezet és koncentráció területén is visszaesés mutatkozik nála. Az MSSST vizsgálati eredménye értékelhetetlen volt. 2019. dec. 2.-án jött a mentő javaslat a Zöld csoportos óvónő részéről – emeljük ki a gyermeket a csoportjából, ő szívesen átveszi, ha ezt a körülötte lévő kollégák és az óvodavezető is helyén valónak találják. Ez a megoldás jó lehetne magának a kislánynak, a Sárga csoportos gyerekeknek, sőt az elégedetlen szülői közösségnek is. A kérdésre a válasz még ma is várat magára, pedig már csak félév reménynek adhatunk teret.
- **A hátralévő , 2020-as félév** aktualitásai, koordinálása, témaköreinek felvázolása a januári találkozásunk feladata lesz.

Seres Józsefné

Bp., 2020. január 6.

Seres Józsefné
fejlesztő pedagógus

A Kincskeresők Óvoda gyermekeinek fejlődését segítő szakemberek – logopédus – pszichológus – fejlesztő pedagógus közös munkájának féléves értékelése a 2019-2020 nevelési évben.

- 2019. szeptember 11.-én a BTM-s és SNI-s gyerekek kontrollvizsgálatának időpontját gyűjtöttük össze, melyről tájékoztattuk az óvodavezetőt is. Fontossá vált az eddig nem létező mappa létrehozása, melyben két évre visszamenőleg, időrendi sorrend szerint végeztem a gyerekeinkről beérkezett szakvéleményeket. A mappa helye a vezetői irodában van – kezelését vállaltam. Tudni kell, hogy ezeknek a dokumentumoknak a pontos vezetése és követése csak úgy lehetséges, ha a témakör szerinti, postán beérkezett leveleket kézbe fogom. A szakvélemények hozzám való eljutása még mindig nem zökkenőmentes.
- 2019. szeptember 25.-én beszéltük meg a gyerekek intézményünkön kívüli vizsgálatra küldésének protokollját:
    1. Az óvónő tapasztalja a gyermek bármilyen területen lévő eltérését.
    2. Ezt megbeszéli időben, - nem halogatva az illetékes külsős – helyi szakemberek valamelyikével. (logopédus – pszichológus – fejlesztő pedagógus)
    3. A megegyezésük után összehívják a fogadóórát, ahol ezt a szülő számára világossá teszik. Az alaposságot alátámasztva a szülőn túl minden érintett szakember ott van a megbeszélésen. A csapatmunka ereje nagyon fontos a szülő számára. Ebben a félévben erre szép gyakorlati példa volt a Zöld csoportban (Cs. E.).
    4. Ezt követően történhet a vizsgálatra küldéshez szükséges papírmunka.

- **2019. október 25.-e** volt az iskolaérettségi vizsgálatok beküldésének határideje. Ezt a témát is megbeszéltük, az eredményt, a javaslatunk névsorát az óvónőkkel is egyeztettük, minden csoportos óvónő kézhez kapta. A szülők tájékoztatása és a négy oldalas, ehhez tartozó dokumentum kitöltése óvónői feladat volt. A Szakszolgálatban a vizsgálatok megtörténtek, az eredményeket rendszerezni megint csak úgy lehet, ha ezeket kézhez kapom. Amennyiben a szükséges papírokat

A 2019-20 nevelési év II. félévében a segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus munkáját az óvoda zárva tartása miatt (Covid-19) értékelni nem tudom, a találkozásaink elmaradtak.

Seres Józsefné

2020. május 28.

Seres Józsefné

fejlesztő pedagógus

2019-2020 **logopédiai** év végi beszámoló Kőbányai Kincskeresők Óvoda

Klajkó Noémi

logopédus

2019 szeptemberében elvégeztem a tanév eleji 5 évesek szűrését,a Szól-e szűrő vizsgálattal. A 3 évesek szűrését a KOFA vizsgálattal mértem fel, amit az szülők töltöttek ki. Ezután tájékoztattam a szülőket a szűrési eredményekről, szükség szerint anamnézis vettem fel, kiegészítő vizsgálatra küldtem a gyermekeket. Ez alapján osztottam be őket, órarendemet összehangoltam a pszichológus és a fejlesztőpedagógussal. Előtte közösen megbeszéltük az érintett gyermekeket, a szűréseket.

24 gyermek került be hozzám terápiára az óvodai 4 csoportból, hetente 12 órában kedden szerdán és pénteken láttam el őket. Artikulációs terápiát 19 gyermeknek, megkésett beszédfejlődés terápiát 4 gyermeknek és komplex nyelvi fejlesztés 3 gyermeknek terápiát tartottam.

A köznevelési törvény jogszabálymódosítása miatt, az iskolaérettségi vizsgálatra több szülő szerette volna beküldeni a gyermekét. Őket az óvónőkkel és pszichológus és fejlesztőpedagógus kollégákkal közösen átbeszéltük, ezután javaslatot tettünk a szülőknek, hogy érdemes lenne-e iskolaérettségi vizsgálatra beküldeni a gyermeket. Erre októberben került sor.

Novemberben részt vettem a GMP beszédészlelési és értési problémák vizsgálata és terápiája tanfolyamon. Nyílt órát tartottam a logopédia európai napja alkalmából. Februárban nyelvlökéses nyelés képzésen vettem részt a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében.Minden hónapban team esetmegbeszélést tartottunk a fejlesztőpedagógus és pszichológus kollégákkal.

Az idei tanévben több új óvó néni érkezett az óvodába, igyekeztem megismerni és segíteni az új kollékák munkáját, beilleszkedését, megismertetni és elfogadtatni a gyerekeket. Megismertetni a logopédiai fejlesztő munkával őket, érzékenyíteni őket.Ebben a tanévben ismét vezető váltás történt, ami hatással volt a közösség alakulására.2020 március 16-tól a pandémia miatt online folytatódott a terápia. Először megszerveztem az oktatást, emailben és telefonon kerestem meg a szülőket, hogy felajánljam nekik az online terápia lehetőségét. 14 szülő kérte az online oktatást, ahol skype órákkal, videós üzenetekkel, feladatok küldésével folytatódott a terápia. A szülők nagyon ügyesen segítették a logopédiai fejlesztést. Ezáltal sikerült még jobb kapcsolatot kialakítani velük, még jobban megismertetni a logopédiát. A tanév végén tájékoztattam őket az eredményekről , a gyerekek fejlődéséről.

Akik nem kérték az online ellátást, azoknak szünetelt a terápia. Az év végi értékelés:1 tünetmentes,1 lényegesen javult,18 részben javult, 2 keveset javult, 2 kimaradt. Igyekeztem ebben a tanévben a sok változás ellenére lelkiismeretesen végezni a munkámat, és folyamatosan ápolni a kapcsolatot a szülőkkel, fejlesztőpedagógus, óvodapedagógus és pszichológus kollégáimmal. Munkaközösségünk igazi csapatként működik, havi szinten tartunk szakmai megbeszéléseket, segítve egymás munkáját.

2020.06.16.

Klajkó Noémi

logopédus

2019/2020 nevelési év gyermekvédelmi munkájának értékelése

- 2019. szeptember 24.-én az iskolaválasztás könnyítésének megsegítése miatt az óvodánk környezetében lévő 5 iskolából vendégül láttuk az iskolák igazgatóit: Szent László, Janikovszky Éva, Szervátiusz Jenő, Kada Mihály és a Harmat utcából. A 36 iskolába menő gyermek családjából 26 szülő volt jelen.
- 2019. szeptember – október: a négy csoportban felmértem a kollégáim és a saját megfigyelésem alapján a veszélyeztetett, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket:
- Veszélyeztetett: Atamaszov Krisztofer / 2018 nyarától védelembe vették /
- Hátrányos és halmozottan hátrányos gyermek: 0
- A saját megállapodásunk szerinti megfigyelt kategóriába a négy csoportból 12 gyerekre kell differenciáltan figyelni.
- 2019 novemberétől – 2020. március 17.-ig 9 esetben tartottam fogadóórát.
- 2019 decemberében Sohajda Anikó szociális segítő sajnos befejezte a munkáját az óvodánkban. Nagyon sajnálom, mert rendszeres „beszélgetőtársa" volt a rászoruló szüleinknek. Feladatát 2020 januárjában Bálint Mariann szociális segítő vette át.
- 2019. december 11-12.-én jó minőségű, használt ruhákat osztottam a rászorulóknak. / 7 család /
- 2020 januárjában beszámoló az óvodavezetőnek és a kollégáknak.
- 2020. január 6.-án négy család részesült nagy mennyiségű, értékes élelmiszer-csomagban, amit adományként kapott az óvodánk.
- 2020. március 17.-én a Covid-19 vírus miatt az óvodánk bezárt.

Seres Józsefné

2020. május 26.

Seres Józsefné

gyermekvédelmi felelős

Év végi összefoglaló

A 2019/2020-as nevelési év szeptemberében két nagycsoportos korú , és egy kiscsoportot kezdő gyermekkel kezdtem foglalkozni. Számukra kognitív fejlesztést – „asztalnál végzett feladatokkal", és mozgásfejlesztést adtam heti rendszerességgel.

Jelenlétük folyamatos volt, így a tervezett feladatokat, munkát jól tudtuk végezni.

A gyermekek együttműködőek; a szülők számára felkínált konzultációs lehetőséggel két gyermek családja élt.

A helyi feltételek/ terem- megfelelőek voltak a foglalkozásokhoz.

A második félévtől (március 16-tól) a vírushelyzetre való tekintettel digitálisan folytatódott a fejlesztés. A szülők visszajelzései alapján igyekeztem rugalmasan alkalmazkodni a feladatok, teendők kiosztásában.

Németh Erika

utazó gyógypedagógus

Év végi beszámoló óvodapszichológiai tevékenységről

2019/2020-as nevelési év

Kőbányai Kincskeresők Óvoda

A 2019/2020-as nevelési év során összesen 21 gyermek ellátásában vettem részt az óvodában. A szülőkkel való kapcsolatfelvétel közvetlenül is megtörténhetett, de a szülők többségében az óvónőknek jelezték konzultációs igényüket, akiket ezek után telefonon kerestem fel időpont egyeztetés céljából.

Összesen 16 gyermek vett részt egyéni vagy csoportfoglalkozáson. A csoportba vagy egyéni ellátásba való bekerülés előtt minden esetben történt egyéni találkozás is.
Néhány esetben csak tanácsadás, szülőkonzultáció valósult meg, melyet többségében csoportos helyzetben történt obszerváció követett vagy előzött meg.

Az idei évben az iskolaérettségi vizsgálatok jogszabályi hátterének változása miatt több szülő keresett meg iskolakezdéssel kapcsolatos kérdéseikkel is.

Két esetben egyeztetés történt a területileg illetékes Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival is.

A koronavírus járvány miatti óvodai zárás időszakában a szülők telefonon kaptak konzultációs lehetőséget. Az egyéni ellátások nagy része ebben az időszakban szünetelt. Emellett önkéntesként is dolgoztam a X. Kerületi Önkormányzatnál.

Az ellátott gyermekek életkori bontás szerint:

8 gyermek hat éves vagy idősebb

7 gyermek öt éves

3 gyermek négy éves

3 gyermek három éves

Nemi bontás szerint:

14 fiú

7 lány

A gyermekek közül 7 BTMN státuszú volt, egyikük év közben sajátos nevelési igény státuszt kapott. Egy gyermek vizsgálata sajátos nevelési igény vélelme miatt folyamatban van.

A szülők mellett a kollégák is fordulhattak hozzám nehézségeikkel akár óvodai, akár mentálhigiéniai problémáikkal.

A nevelési év során az óvodában végzett munkám mellett rendszeresen részt vettem a Pedagógiai Szakszolgálatnál tartott óvodapszichológusi team-eken.

Budapeste, 2020.06.18.

Bagó György
gyermek és ifjúsági klinikai
és mentálhigiéniai szakpszichológus

Év végi beszámoló óvodapszichológiai tevékenységről
2019/2020-as nevelési év
Kőbányai Kincskeresők Óvoda

A 2019/2020-as nevelési év során összesen 21 gyermek ellátásában vettem részt az óvodában. A szülőkkel való kapcsolatfelvétel közvetlenül is megtörténhetett, de a szülők többségében az óvónőknek jelezték konzultációs igényüket, akiket ezek után telefonon kerestem fel időpont egyeztetés céljából.

Összesen 16 gyermek vett részt egyéni vagy csoportfoglalkozáson. A csoportba vagy egyéni ellátásba való bekerülés előtt minden esetben történt egyéni találkozás is.
Néhány esetben csak tanácsadás, szülőkonzultáció valósult meg, melyet többségében csoportos helyzetben történt obszerváció követett vagy előzött meg.

Az idei évben az iskolaérettségi vizsgálatok jogszabályi hátterének változása miatt több szülő keresett meg iskolakezdéssel kapcsolatos kérdéseikkel is.

Két esetben egyeztetés történt a területileg illetékes Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival is.

A koronavírus járvány miatti óvodai zárás időszakában a szülők telefonon kaptak konzultációs lehetőséget. Az egyéni ellátások nagy része ebben az időszakban szünetelt. Emellett önkéntesként is dolgoztam a X. Kerületi Önkormányzatnál.

Az ellátott gyermekek életkori bontás szerint:

8 gyermek hat éves vagy idősebb

7 gyermek öt éves

3 gyermek négy éves

3 gyermek három éves

Nemi bontás szerint:

14 fiú

7 lány

A gyermekek közül 7 BTMN státuszú volt, egyikük év közben sajátos nevelési igény státuszt kapott. Egy gyermek vizsgálata sajátos nevelési igény vélelme miatt folyamatban van.

A szülők mellett a kollégák is fordulhattak hozzám nehézségeikkel akár óvodai, akár mentálhigiéniai problémáikkal.

Munkaközösség féléves beszámolója

(Készítette Legeza Dorottya, munk.köz.vez.)

A szakmai munkaközösség azért jött létre óvodánkban, hogy segítsük egymás munkáit, támogatást nyújtsunk egymásnak a szakmai munkában történő elakadások, nehézségek terén. Céljait, és feladatait az éves munkatervemben olvashattátok, féléves beszámolómat ennek tükrében készítettem el. Kérlek Titeket, figyelemmel hallgassátok a beszámolót, és közös döntéssel próbáljuk majd meghatározni a második félévben rögzített feladatok elvégzését.

A szakmai munkaközösség egész félévi tevékenységét áthatotta a létszámhiányok, betegállományok és egyéb gátló tényezők sokasága.

A nyár folyamán elkészült a munkaközösségi terv, valamint a szokás-, szabályrendszer alapdokumentuma, melyeket még augusztusban minden kolléga kézhez kapott. A fejlesztő pedagógustól minden csoport megkapta a szabad játék, és a beszélgető kör szakmai dokumentumát, írásban. Munkaközösségi megbeszélés keretében átbeszéltük a szokás-, szabályrendszer dokumentum elméleti részleteit, minden kolléga úgy távozott az értekezletről, hogy értette az abban leírtakat.

Az augusztus 29-i dajkákkal történő megbeszélés a dajkák betegállománya miatt elmaradt, melyet október 2-án tudtunk csak pótolni. Ezen a megbeszélésen olyan feszültségek merültek fel, melyeket azóta sem tudtunk helyretenni, következményei pedig kézzel tapinthatóak mind a mai napig. Dajkai kezdeményezésre, munkaközösségi támogatással beszélgetést szerettünk volna kezdeményezni a kezdődő nehézségek feloldására, ez nem történt meg. Ilyen nehézség többek között, hogy a régi, tapasztalt dajkák nem tudták átadni az új dolgozóknak a dajkai feladatok mikéntjét. Ez a mai napig is gondot okoz a munkaszervezésben, mely kihat a pedagógiai munkára is, nem lehet átsiklani felette.

Egy megmagyarázhatatlan döntés következtében D.L tanköteles korú gyermek a kiscsoportosok közé került. Október hónapban a fejlesztő pedagógus kezdeményezésére a munkaközösség felvállalta, hogy a gyermek átkerüljön a Zöld csoportba, A kislány azóta beilleszkedett a csoportba, és egyenletesen fejlődik.

Október közepén projektírással kapcsolatos megbeszélést tartottunk, a megbeszélt leadási határidőket szíveskedjetek a továbbiakban betartani.

Szeptember és október hónapban, az elméleti útmutatók augusztusi kiosztása után megtörténtek a Kék és a Zöld csoportban a szokás-, szabályrendszer gyakorlati bemutatói, majd következett volna a csoportokban történő munkaközösségi látogatás.

Október hónapban több alkalommal kezdeményeztem megbeszélést a vezetőségnél, a vezetőséggel, az intézményben kialakult szakmai, és hangulati helyzetek miatt. Sikertelenül, ezért munkaközösség vezetőként hivatalos levélben kértem fel az óvodavezetést a megbeszélés létrejöttére, ez október 28-án megvalósult. Hosszantartó eredménye kommunikációs problémák miatt nem volt.

Időközben az új kollégák érkezése is megtörtént, régiek távoztak, azonban a programunkba való bevezetés elmaradt. Oka: a megszokott csütörtöki megbeszélések elmaradtak. Terveim szerint a csütörtöki megbeszélések keretében szerettem volna hetente, kéthetente 15-20 perces időt kérni a munkaközösséggel kapcsolatos tevékenységek megbeszéléséhez, ám ezek a megbeszélések elmaradtak, így nem volt alkalmam munkaközösségi összejövetelt tartani. Indok: a létszámhiány, nincs dajka, aki a megbeszélés ideje alatt a csoportban tartózkodhatna.

November hónapban a munkaközösségi munkatervben rögzítettek szerint a kert téliesítése megtörtént, a gondnok beszedte a tanösvény tábláit, a tél folyamán helyreállítja azokat, a kertész téliesítette a kertet.

Munkaközösség vezetőként már október hónapban kértem a csoportos bemutatók idejének lefixálását, melyből a Kék csoportos bemutató egy nappal a bemutató előtt kitolódott a következő napra, így ebből a munkaközösség által szervezett bemutatóból vezetői látogatás lett.

A munkaközösség több alkalommal tervezett beszélgető körös bemutatókat a Zöld csoportban, melyen részt vettek a kollégák. A Kék csoportban ezek a beszélgető körös bemutatók elmaradtak a vezető helyettes helyettesi elfoglaltságai miatt.

Több alkalommal felajánlotta Gulyás Zsuzsanna és én is, hogy lehetőséget biztosítunk a csoportunk munkájába való betekintésre, ezzel a lehetőséggel nem éltek a kollégák. November 26-án egy egész délutánon át tartó megbeszélésen ígéretet kaptunk a vezető óvónőtől, hogy a továbbiakban az intézményen belüli hospitálásra ösztönözni fogja a kollégákat.

A nagykovácsi Zöld óvodák találkozóján november 21-én vettem részt, melyről a sorozatosan elmaradó csütörtöki megbeszélések miatt nem volt alkalmam beszámolni.

December 2-án, munkaközösség vezetőként felajánlottam a vezető óvónőnek, hogy a Sárga csoportban felmerülő nehézségek enyhítésére átvállalom D. H. kislányt, aki miatt a Sárga csoportos szülők már elégedetlenkednek. Nehezményezem ebben az ügyben azt a tényt, hogy az ott felmerülő problémákat nem osztotta meg a kollektívával a vezetés, noha véleményem szerint mindannyiunkat érinti a probléma. A szakmai munkaközösség mindenképpen érintett ebben, mivel a csoportos óvónők véleménye szerint a csoportban folyó pedagógiai munkát nehezíti a kislány jelenléte. Nem tudunk semmit az ott megtörtént szülői értekezletről sem, melyet e kislány magatartási problémái miatt kellett megtartani. Szakmailag és gyermekvédelmi szempontból is helytelennek tartom, hogy a család jelenléte nélkül beszélték meg a kislány okozta problémát. A kislány Zöld csoportba kerülése nem történt meg december 2-a óta, kezdeményeztem etéren, és emiatt egy megbeszélést december közepén a vezető óvónővel. Ígéretet kaptam, ám a megbeszélés nem történt meg. A Sárga csoport kapcsán megjegyezném, hogy az ott felmerülő nevelési nehézségeket enyhítendő, javasoltam a vezető óvónőnek, hogy ő személyesen, a rendszeres jelenlétével segítse meg az ott dolgozó óvónők munkáját. Mindenképpen sikeresebbnek tartottam volna ezt a megoldást, mint a fejlesztő pedagógus fejlesztésből való kivételét, s a Sárga csoportba, 3. óvónőként való behelyezését. Véleményem szerint a szakmai eredményességnek Mónika szakmai tudása, tapasztalata és példamutatása eredményt hozhatott volna, s talán nem erősödtek volna fel ennyire az ott tapasztalható nevelési problémák.

December 10-én, egy megbeszélésen jeleztem az óvodavezetés felé, hogy érzéseim szerint az óvodavezetés nem segíti a munkámat, kérem és ragaszkodom hozzá, hogy a vezetés által elfogadott munkatervemben előírtakat meg tudjam valósítani. Ígéretet kaptam az elmaradt 2 csoport bemutatóinak megszervezésére, melynek megvalósulását a vezetés nem tette lehetővé.

A dokumentációk (napló és egyéni lapok) ellenőrzése, az ebben való segítségnyújtás elmaradt. December hónapra meghirdettem a dokumentációk leadására szóló felkérést, ám vezetői kérésre januárra tevődött át ez a feladat. Ezzel nem értek egyet, mert a január hónapban rengeteg az egyéb feladat: anyanyelvi felmérések, és fogadó órák megtartása.

November hónapban a munkaközösségi munkatervben rögzítettek szerint a kert téliesítése megtörtént, a gondnok beszedte a tanösvény tábláit, a tél folyamán helyreállítja azokat, a kertész téliesítette a kertet.

Munkaközösség vezetőként már október hónapban kértem a csoportos bemutatók idejének lefixálását, melyből a Kék csoportos bemutató egy nappal a bemutató előtt kitolódott a következő napra, így ebből a munkaközösség által szervezett bemutatóból vezetői látogatás lett.

A munkaközösség több alkalommal tervezett beszélgető körös bemutatókat a Zöld csoportban, melyen részt vettek a kollégák. A Kék csoportban ezek a beszélgető körös bemutatók elmaradtak a vezető helyettes helyettesi elfoglaltságai miatt.

Több alkalommal felajánlotta Gulyás Zsuzsanna és én is, hogy lehetőséget biztosítunk a csoportunk munkájába való betekintésre, ezzel a lehetőséggel nem éltek a kollégák. November 26-án egy egész délutánon át tartó megbeszélésen ígéretet kaptunk a vezető óvónőtől, hogy a továbbiakban az intézményen belüli hospitálásra ösztönözni fogja a kollégákat.

A nagykovácsi Zöld óvodák találkozóján november 21-én vettem részt, melyről a sorozatosan elmaradó csütörtöki megbeszélések miatt nem volt alkalmam beszámolni.

December 2-án, munkaközösség vezetőként felajánlottam a vezető óvónőnek, hogy a Sárga csoportban felmerülő nehézségek enyhítésére átvállalom D. H. kislányt, aki miatt a Sárga csoportos szülők már elégedetlenkednek. Nehezményezem ebben az ügyben azt a tényt, hogy az ott felmerülő problémákat nem osztotta meg a kollektívával a vezetés, noha véleményem szerint mindannyiunkat érinti a probléma. A szakmai munkaközösség mindenképpen érintett ebben, mivel a csoportos óvónők véleménye szerint a csoportban folyó pedagógiai munkát nehezíti a kislány jelenléte. Nem tudunk semmit az ott megtörtént szülői értekezletről sem, melyet e kislány magatartási problémái miatt kellett megtartani. Szakmailag és gyermekvédelmi szempontból is helytelennek tartom, hogy a család jelenléte nélkül beszélték meg a kislány okozta problémát. A kislány Zöld csoportba kerülése nem történt meg december 2-a óta, kezdeményeztem etéren, és emiatt egy megbeszélést december közepén a vezető óvónővel. Ígéretet kaptam, ám a megbeszélés nem történt meg. A Sárga csoport kapcsán megjegyezném, hogy az ott felmerülő nevelési nehézségeket enyhítendő, javasoltam a vezető óvónőnek, hogy ő személyesen, a rendszeres jelenlétével segítse meg az ott dolgozó óvónők munkáját. Mindenképpen sikeresebbnek tartottam volna ezt a megoldást, mint a fejlesztő pedagógus fejlesztésből való kivételét, s a Sárga csoportba, 3. óvónőként való behelyezését. Véleményem szerint a szakmai eredményességnek Mónika szakmai tudása, tapasztalata és példamutatása eredményt hozhatott volna, s talán nem erősödtek volna fel ennyire az ott tapasztalható nevelési problémák.

December 10-én, egy megbeszélésen jeleztem az óvodavezetés felé, hogy érzéseim szerint az óvodavezetés nem segíti a munkámat, kérem és ragaszkodom hozzá, hogy a vezetés által elfogadott munkatervemben előírtakat meg tudjam valósítani. Ígéretet kaptam az elmaradt 2 csoport bemutatóinak megszervezésére, melynek megvalósulását a vezetés nem tette lehetővé.

A dokumentációk (napló és egyéni lapok) ellenőrzése, az ebben való segítségnyújtás elmaradt. December hónapra meghirdettem a dokumentációk leadására szóló felkérést, ám vezetői kérésre januárra tevődött át ez a feladat. Ezzel nem értek egyet, mert a január hónapban rengeteg az egyéb feladat: anyanyelvi felmérések, és fogadó órák megtartása.

A Zöld faliújság cseréje megtörtént, kikerültek a 2020-as év állatainak, növényeinek képei, ismertetői.

Munkatervben megjelölt csoportlátogatásaim:

A Zöld csoportban, még Czifra Rebekánál gazdag, változatos délelőttöt láthattunk, a szokás-, szabályrendszer is jól kialakított.

A Szivárvány csoportban rendkívül tartalmas délelőttöt láthattunk. Kiscsoportban a 4. hónapban példaértékű szokás-, szabályrendszerrel. Köszönet érte az óvó néniknek.

A Kék csoportban váratlan, egy nappal előtte történő időpont-áthelyezés miatt nem voltam jelen, kérésemre nem helyezte át a vezetés az időpontot. Ismételten megkíséreltem a látogatást, ígéretet kaptam dec. 16-ra, melyet azon a napon reggel a vezető óvónő lemondott, arra hivatkozva, hogy ő nem tud jelen lenni egyéb elfoglaltságai miatt, s munkaközösség vezetőként egyedül nem mehetek csoportot látogatni.

A Sárga csoportban tervezett bemutató napján a vezetés kérésére a Zöld óvodák találkozójára kellett mennem, Nagykovácsiba, kérésemre nem helyezték át a bemutató időpontját. Ismételten megkíséreltem a látogatást, ígéretet kaptam dec. 17-re, melyet előző reggel a vezető óvónő lemondott, arra hivatkozva, hogy ő nem tud jelen lenni. Cserébe felajánlotta, hogy dec. 19-én nyugodtan mehetek csoportot látogatni nélküle is, ezen a napon voltak a csoportos karácsonyi ünnepségek, így felajánlásával nem tudtam azonosulni, a csoportlátogatások ismét elmaradtak.

December elején írásban elkészítettem a madárkarácsonyi, illetve a gyermekkarácsonyi forgatókönyveket, melyeket időben átadtam minden kollégának, a vezetőnek, a fejlesztő pedagógusnak és a konyhában a dajkáknak is. Ennek ellenére tapasztaltam a karácsonyi ünnepségen némi fennakadást, melynek elhangzó oka az volt, hogy a kollégák közül akadt, aki nem olvasta el a forgatókönyvet.

A folyamatosan meghiúsuló, munkatervben előírt feladataimat teljesíteni nem tudó helyzetek miatt januárra tolódott a dokumentációk ellenőrzése, és a csoportok szokás-, szabályrendszerének megtekintése. A munkaterv szerint december hónapban az anyanyelvi felmérések előkészítésének már meg kellett volna történnie, valamint a januári fogadó órák menetét át kellett volna beszélnünk. Január 3. hetében már nem a szokás-, szabályrendszer, hanem „a szabad játék feltételeinek biztosítása a műhelyek (tanulás) szervezése mellett", ez lenne a feladatunk. Elsőként a Kék csoportban, majd a Zöldben tekinthetitek meg majd a bemutatókat, s márciusban minden csoportban megnézhetjük a szabad játék feltételeinek biztosítását.

Munkaközösségi értekezlet tervezek 2020. január 9-én 13 órakor, az egyéni lapok, az anyanyelvi felmérések és a januári fogadó órák miatt.

A második félév feladatainak teljesítésére való tekintettel, kérek szépen mindenkit:

- Határidők betartása
- Időpontok közös lefektetésére lenne szükség még január első felében: elmaradt csoportlátogatások.
- Dokumentáció január 13-ra (egyéni lapok, naplók)

- Január hónapban be kell hoznunk a lemaradást, és a januári feladatokat is el kell végezni. Nem lehet húzni, mert minden hónapnak megvan a maga feladata, nem szabadna hagyni, hogy az amúgyis nehéz május hónapra tolódjon ki minden feladat.
- Fontosnak tartanám legalább egy szakmai lap előfizetését óvodánkban (pl.: Óvodai Nevelés).
- Előnyősnek tartanám, az óvodai nevelésben résztvevő hallgatók, diákok bemutatását a kollégáknak, hiszen valamilyen szinten részt vesznek életünkben, érintkeznek a gyerekekkel, a kollégákkal, s nem tartom túl etikusnak, hogy olyan személyek tartózkodnak az intézményben, akikről nem tudjuk, kicsodák. Ugyanez vonatkozik az újonnan felvett kollégákra is, akikkel munkavégzésük kezdete előtt meg kellene ismerkednünk.
  Két alkalommal fordult elő ebben a félévben velem, hogy nem tudtam, ki az, akit látok az óvoda területén, miután kiderült, az illető itt dolgozik az intézményben.

Az elkövetkező hetekre, hónapokra való tekintettel szeretnélek megkérni Titeket, és a vezetőséget, hogy gondolkozzunk a Zöld kuckó sorsán. Jelen állapotában egy holt tér az óvodában. A Zöld kuckó eredeti rendeltetése az lett volna, hogy az ott kiállított természeti értékeket a gyerekeknek a kuckóban be tudjuk mutatni, ott tevékenységeket tudjunk folytatni. Eredetileg a nevelői szobában volt a helye, onnan leköltözött a mostani szobába. Véleményem szerint alkalmatlan a helyszín arra, amire létrehoztuk. Több okból kifolyólag érzem ezt. Egyrészt kicsinek gondolom ahhoz, hogy egy egész csoport ott tevékenykedjen, másrészt az ott felhalmozott „egyéb" tárgyak méltatlanná teszik a Zöld kuckó titulusra. Amire pillanatnyilag nincs szükség, oda lett felhalmozva, lomtár pedig nem alkalmas arra, hogy ott műhelymunkákat tartsunk. El kell gondolkodni azon, kell-e nekünk a Zöld kuckó, tartsunk-e fenn egy szobát arra, hogy kihasználatlanul álljon? Kétféle opciót tartanék megfelelőnek: vagy berendezzük valódi Zöld kuckónak, kiürítve onnan a felesleges dolgokat, vagy megszüntetjük, és pl. a segítő szakembereknek adjuk át, ahol a gyerekekkel méltó körülmények között foglalkozhatnak (pszichológus, gyógypedagógus, szociális segítő). Mindemellett rövid megbeszélésekre mi is használhatnánk, mint ahogyan ezt már megtettük eddig is.

Akármi is lenne a sorsa, fontosnak tartom az ott létrejött rendetlenség, raktárjelleg felszámolását.

Kérlek Titeket, gondolkozzatok el ezen, és rövidtávon jussunk el a döntéshez, hogy még a tél folyamán megfelelő hellyé tehessük ezt a szobát.

Konklúzió

Komoly előkészületekkel terveztem meg az éves munkatervemet.

Szeretném megkérni a vezetőséget, hogy segítse munkámat. A vezető óvónő és helyettese olvasta a munkatervemet, jóváhagyták, egyetértettek vele, most az a kérésem feléjük, támogassák, hogy a munkatervben leírtak szerint végezhessem munkaközzösség-vezetői feladataimat, amely nem öncélú, hanem a közösségi munkát szolgálja, a pedagógiai munka összehangolása pedig a gyerekek érdekeit képviseli.

Jelen feltételek mellett folyamatosan akadályokba ütközöm, ennek ellenére úgy érzem, munkám nagy részét el tudtam végezni, és a jövőben is erre fogok összpontosítani.

- Január hónapban be kell hoznunk a lemaradást, és a januári feladatokat is el kell végezni. Nem lehet húzni, mert minden hónapnak megvan a maga feladata, nem szabadna hagyni, hogy az amúgyis nehéz május hónapra tolódjon ki minden feladat.
- Fontosnak tartanám legalább egy szakmai lap előfizetését óvodánkban (pl.: Óvodai Nevelés).
- Előnyősnek tartanám, az óvodai nevelésben résztvevő hallgatók, diákok bemutatását a kollégáknak, hiszen valamilyen szinten részt vesznek életünkben, érintkeznek a gyerekekkel, a kollégákkal, s nem tartom túl etikusnak, hogy olyan személyek tartózkodnak az intézményben, akikről nem tudjuk, kicsodák. Ugyanez vonatkozik az újonnan felvett kollégákra is, akikkel munkavégzésük kezdete előtt meg kellene ismerkednünk.
  Két alkalommal fordult elő ebben a félévben velem, hogy nem tudtam, ki az, akit látok az óvoda területén, miután kiderült, az illető itt dolgozik az intézményben.

Az elkövetkező hetekre, hónapokra való tekintettel szeretnélek megkérni Titeket, és a vezetőséget, hogy gondolkozzunk a Zöld kuckó sorsán. Jelen állapotában egy holt tér az óvodában. A Zöld kuckó eredeti rendeltetése az lett volna, hogy az ott kiállított természeti értékeket a gyerekeknek a kuckóban be tudjuk mutatni, ott tevékenységeket tudjunk folytatni. Eredetileg a nevelői szobában volt a helye, onnan leköltözött a mostani szobába. Véleményem szerint alkalmatlan a helyszín arra, amire létrehoztuk. Több okból kifolyólag érzem ezt. Egyrészt kicsinek gondolom ahhoz, hogy egy egész csoport ott tevékenykedjen, másrészt az ott felhalmozott „egyéb" tárgyak méltatlanná teszik a Zöld kuckó titulusra. Amire pillanatnyilag nincs szükség, oda lett felhalmozva, lomtár pedig nem alkalmas arra, hogy ott műhelymunkákat tartsunk. El kell gondolkodni azon, kell-e nekünk a Zöld kuckó, tartsunk-e fenn egy szobát arra, hogy kihasználatlanul álljon? Kétféle opciót tartanék megfelelőnek: vagy berendezzük valódi Zöld kuckónak, kiürítve onnan a felesleges dolgokat, vagy megszüntetjük, és pl. a segítő szakembereknek adjuk át, ahol a gyerekekkel méltó körülmények között foglalkozhatnak (pszichológus, gyógypedagógus, szociális segítő). Mindemellett rövid megbeszélésekre mi is használhatnánk, mint ahogyan ezt már megtettük eddig is.

Akármi is lenne a sorsa, fontosnak tartom az ott létrejött rendetlenség, raktárjelleg felszámolását.

Kérlek Titeket, gondolkozzatok el ezen, és rövidtávon jussunk el a döntéshez, hogy még a tél folyamán megfelelő hellyé tehessük ezt a szobát.

Konklúzió

Komoly előkészületekkel terveztem meg az éves munkatervemet.

Szeretném megkérni a vezetőséget, hogy segítse munkámat. A vezető óvónő és helyettese olvasta a munkatervemet, jóváhagyták, egyetértettek vele, most az a kérésem feléjük, támogassák, hogy a munkatervben leírtak szerint végezhessem munkaközzösség-vezetői feladataimat, amely nem öncélú, hanem a közösségi munkát szolgálja, a pedagógiai munka összehangolása pedig a gyerekek érdekeit képviseli.

Jelen feltételek mellett folyamatosan akadályokba ütközöm, ennek ellenére úgy érzem, munkám nagy részét el tudtam végezni, és a jövőben is erre fogok összpontosítani.

Köszönöm bizalmatokat, s számítok együttműködésetekre!

A féléves beszámolót megkapja írásban az óvodavezetés, az alábbiakban csatolom a munkaközösségi tevékenységekről szóló valamennyi jegyzőkönyvet.

2020.01.06.

Legeza Dorottya

Munkaközösségi értekezlet

2019. 08. 28. 13.00 -13.40

Jelenlévők: óvodapedagógusok (Gulyás Balázsné, Seres Mária, Czifra Rebeka, Fejes Erzsébet, Laczi Márta, Sznopka Krisztina)

Jegyzőkönyvvezető: Legeza Dorottya

Téma: Szokás-, szabályrendszer elemeinek átbeszélése, megvitatása, értelmezése

A 2019. nyarán az általam elkészített szokás-, szabályrendszer összefoglaló dokumentumát 2019. augusztus 27-ém kiosztottam a kollégáknak, átolvasás után a mai értekezleten megvitattuk,értelmeztük.

A jelenlévő óvodapedagógusok megértették, elfogadták azt.

Tájékoztattam a jelenlévőket arról, hogy a nevelési év első felében a munkaközösségi munkaterv szerint először Legeza Dorottya, majd Gulyás Balázsné tart bemutatót, melyen a mai elméleti megbeszélés után a gyakorlatban is megtekinthetik a szokás-, szabályrendszer helyes működését a Zöld, majd a Kék csoportban. Ezt követően minden csoportban, minden óvodapedagógusnál megtekintjük a szokás-, szabályrendszer bevezetését, illetve elmélyítését, annak sikerességét, így segít a munkaközösség az esetleges hiányosságok és nehézségek leküzdésében. E tervet a munkatervben rögzítettem.

Budapest, 2019. 08. 28.

Legeza Dorottya

Munkaközösségi értekezlet

2019. 08. 28. 13.00 -13.40

Jelenlévők: óvodapedagógusok (Gulyás Balázsné, Seres Mária, Czifra Rebeka, Fejes Erzsébet, Laczi Márta, Sznopka Krisztina)

Jegyzőkönyvvezető: Legeza Dorottya

Téma: Szokás-, szabályrendszer elemeinek átbeszélése, megvitatása, értelmezése

A 2019. nyarán az általam elkészített szokás-, szabályrendszer összefoglaló dokumentumát 2019. augusztus 27-ém kiosztottam a kollégáknak, átolvasás után a mai értekezleten megvitattuk,értelmeztük.

A jelenlévő óvodapedagógusok megértették, elfogadták azt.

Tájékoztattam a jelenlévőket arról, hogy a nevelési év első felében a munkaközösségi munkaterv szerint először Legeza Dorottya, majd Gulyás Balázsné tart bemutatót, melyen a mai elméleti megbeszélés után a gyakorlatban is megtekinthetik a szokás-, szabályrendszer helyes működését a Zöld, majd a Kék csoportban. Ezt követően minden csoportban, minden óvodapedagógusnál megtekintjük a szokás-, szabályrendszer bevezetését, illetve elmélyítését, annak sikerességét, így segít a munkaközösség az esetleges hiányosságok és nehézségek leküzdésében. E tervet a munkatervben rögzítettem.

Budapest, 2019. 08. 28.

Legeza Dorottya

Jegyzőkönyv

2019. augusztus 29.

Tervezett munkaközösségi értekezlet

Téma: Dajka szerepe a csoport életében, az óvónő irányító munkája a csoportos dajka munkájában.

Az értekezlet elmaradt, a dajkák betegállományban való tartózkodása miatt.

2019. augusztus 29.

Legeza Dorottya

Jegyzőkönyv

Munkaközösségi értekezlet
2019. 09. 24. 13.00 – 14.00

Téma: projektírás elmélete, és gyakorlata

Jelenlévők: Vezető helyettes, óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus, munkaközösség-vezető,

Jegyzőkönyvvezető: Legeza Dorottya

Gulyás Balázsné és Legeza Dorottya elméletben tájékoztatták a jelenlévőket a projektírás módjáról. Felajánlották segítségüket azoknak, akik ebben nehézséggel küzdenek. Laczi Márta és Fejes Erzsébet jelezték, hogy számukra nehézséget jelent a tervezetek elektronikus elkészítése.

Czifra Rebeka felajánlotta segítségét ebben.

Gulyás Balázsné tájékoztatta a jelenlévőket arról, hogy a nevelői szobában megtalálhatóak azok a projektgyűjtemények, melyeket az előző években a kollégák alaposan kidolgoztak, ezeket nyugodtan lehet tanulmányozni, továbbá a Kék és a Zöld csoportos naplókat is meg lehet tekinteni.

Megállapodás született a munkaközösségi tagok között, hogy „házi feladatként" október 8-ra mindenki kidolgoz egy saját maga által választott kedvenc projektet, melyet majd közösen értékelünk.

Legeza Dorottya kiosztja az üres projekt táblázatokat.

Budapest, 2019. 09. 24.

Jegyzőkönyv

Munkaközösségi értekezlet
2019. 09. 24. 13.00 – 14.00

Téma: projektírás elmélete, és gyakorlata

Jelenlévők: Vezető helyettes, óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus, munkaközösség-vezető,

Jegyzőkönyvvezető: Legeza Dorottya

Gulyás Balázsné és Legeza Dorottya elméletben tájékoztatták a jelenlévőket a projektírás módjáról. Felajánlották segítségüket azoknak, akik ebben nehézséggel küzdenek. Laczi Márta és Fejes Erzsébet jelezték, hogy számukra nehézséget jelent a tervezetek elektronikus elkészítése.

Czifra Rebeka felajánlotta segítségét ebben.

Gulyás Balázsné tájékoztatta a jelenlévőket arról, hogy a nevelői szobában megtalálhatóak azok a projektgyűjtemények, melyeket az előző években a kollégák alaposan kidolgoztak, ezeket nyugodtan lehet tanulmányozni, továbbá a Kék és a Zöld csoportos naplókat is meg lehet tekinteni.

Megállapodás született a munkaközösségi tagok között, hogy „házi feladatként" október 8-ra mindenki kidolgoz egy saját maga által választott kedvenc projektet, melyet majd közösen értékelünk.

Legeza Dorottya kiosztja az üres projekt táblázatokat.

Budapest, 2019. 09. 24.

Jegyzőkönyv

2019. október 2. 11.00 – 11.30

Jelenlévők: Vezető helyettes, dajkák, munkaközösségvezető, fejlesztő pedagógus

Jegyzőkönyvvezető: Legeza Dorottya

Téma: a csoportos dajka feladatai az óvodai csoportban

Legeza Dorottya, munkaközösség vezető a saját bemutatója példáján igyekszik megmagyarázni a dajkáknak, milyen módon kellene a csoportban jelen lenniük, hogyan tudják az óvónő munkáját segíteni. Felhívja a dajkák figyelmét arra, hogy az egyes segítő feladatok mikéntjét a csoportos óvónőkkel kell egyeztetni a csoportos dajkának, mivel minden óvónőnek másként, más segítségre van szüksége.

A dajkák egyetértésben jelzik, hogy az elvárt feladatok elvégzése nehézségekbe ütközik, kevesen vannak, s ha egy dajka kiesik (betegség) már borul az egész rendszer.

Legeza Dorottya többször felhívja a figyelmet arra, hogy a dajka munkafeladatainak, időbeosztásának megvitatása nem a munkaközösség kompetenciája, ám a beszélgetés minden esetben visszatér erre.

Legeza Dorottya bemutatóján megmutatta a hospitálóknak, hogyan kellene a csoportos dajkának jelen lennie a csoportban, de beismerte, hogy a valóságban ez így nem kivitelezhető.

Gulyás Zsuzsanna októberi bemutatóján szeretné a valóságot bemutatni, L.Dorottya bemutatójával szemben – ott majd a valós helyzetet láthatják a hospitálók, s láthatóvá válik a különbség.

Mérsékelt vita alakul ki a Sárga csoport kapcsán, Oláh Mária kéri, oldjuk meg a csütörtöki megbeszélések idejére a Sárga csoport felügyeletét, mert a saját dajkájuk nem tudja őket fegyelmezni. L. Dorottya felhívja a figyelmet arra, hogy ez a téma nem a munkaközösségi megbeszélés témája, ez ügyben forduljanak a dajkák a vezető óvónőhöz.

Egyéni sérelmek is felmerülnek többekben újra: mennyire és mikor fegyelmezhet (szólhat rá) a dajka a gyermekre, megteheti-e az óvónő, hogy ezt megtiltja a dajkának? L. Dorottya ismételten felhívja a figyelmet arra, hogy ez a téma nem a munkaközösségi megbeszélés témája, ez ügyben forduljanak a dajkák a vezető óvónőhöz.

Legeza Dorottya javaslata Gulyás Zsuzsanna felé: a felmerülő, de nem munkaközösségi kérdésekben szíveskedjen a vezető óvónőt tájékoztatni, s az óvónőkkel is megbeszélést kell mihamarabb tartani e témában, illetve a két felet (dajkák, óvónők) közösen kell nézetegyeztetésre összehívni.

Budapest, 2019. október 2.

Jegyzőkönyv/munkaközösségi tevékenység

2019. 10.08.

Projekt házi feladatok begyűjtése

Minden óvodapedagógus időben leadta az általa megírt projekteket, egy kivétellel: L.Márti nem készítette el a vállalt projektet.

Budapest, 2019. 10. 08.

Legeza Dorottya

Jegyzőkönyv/munkaközösségi tevékenység

2019. 10.08.

Projekt házi feladatok begyűjtése

Minden óvodapedagógus időben leadta az általa megírt projekteket, egy kivétellel: L.Márti nem készítette el a vállalt projektet.

Budapest, 2019. 10. 08.

Legeza Dorottya

Hivatalos levél, emailon:

Kedves Mónika!

Munkaközösség vezetőként szeretnélek Téged, Zsuzsit és Máriát – mint régi dolgozókat - egy munkaközösségi megbeszélésre összehívni. Munkaközösség vezetőként hívhatok össze értekezletet, szeretnék ezzel a lehetőséggel most élni, kérem támogatásodat.

Gulyás Zsuzsinak jeleztem ezt a szándékomat 2019. október 18-án, tudtommal ő közvetítette Feléd ezt a kérésemet. Célom a találkozóval az óvodánkban kialakult helyzetek megbeszélése, szigorúan a megoldások keresését megcélozva.

Fontosnak tartom, hogy a jelenlegi helyzetet ne elmélyítsük, hanem mindenképpen a megoldásokat találjuk meg! Elengedhetetlen, hogy a jövőben az intézményben folyó munka megfelelő hangulatban és minőségben folyhasson tovább. Ebben szeretnénk ezzel a négyfős team-mel a segítségedre lenni, s együttműködéseddel megoldani a kialakult állapotot.

A vezető helyettes jelezte felém a mai napon, hogy első körben csak a vezetőség és én üljünk össze. Ezt én nem tartom megfelelőnek a jelenlegi helyzetben, s tartanám magam az eredeti tervemhez, miszerint az általad megjelölt napon – 2019. október 28-án, 14 órakor mi négyen egy értekezlet keretében jussunk el a megoldásig.

Kérem együttműködésedet, a miénket biztosan megkapod!

Mária néni, és én szabadságon vagyunk a megjelölt napon, de mindenképpen megjelenünk a megbeszélésen, ha beleegyezel. Kérlek, értesíts minket, hogy menjünk-e be az óvodába ezen a napon, amennyiben nem alkalmas, kérlek, szólj!

Köszönöm!

Budapest 2019. 10. 26.

Légeza Dorottya

Jegyzőkönyv/feljegyzés
2019. 11. 07.

A mai napon megtörtént a munkaközösségi éves tervben rögzített feladat kiadása Magas Zoltán gondnoknak.
Feladat: a tanösvény tábláinak beszedése, téliesítése.
E feladat elvégzésének ellenőrzése egy héten belül megtörténik.
Felelős: Legeza Dorottya

Budapest, 2019. 11. 07.

Legeza Dorottya

Jegyzőkönyv/feljegyzés
2019. 11. 07.

A mai napon megtörtént a munkaközösségi éves tervben rögzített feladat kiadása Magas Zoltán gondnoknak.
Feladat: a tanösvény tábláinak beszedése, téliesítése.
E feladat elvégzésének ellenőrzése egy héten belül megtörténik.
Felelős: Legeza Dorottya

Budapest, 2019. 11. 07.

Legeza Dorottya

Jegyzőkönyv

/Megbeszélés/Munkaközösségi jelzés

Az utóbbi időben nincs teljes létszámú óvodapedagógusi megbeszélés. A fele gárda van csak jelen, melyre a vezető hivatkozása, hogy kevés a technikai dolgozó, akik a megbeszélés idejére vigyázhatnak a gyerekekre.

Emiatt munkaközösségi értekezletet nem áll módomban összehívni. Terveim szerint a szokásos csütörtönkénti (hetente) megtartandó megbeszéléseken szerettem volna a munkaközösségi megbeszéléseket megtartani, de mivel ezek a megbeszélések nem történnek meg, így a munkaközösségi megbeszélések is elmaradtak.

2019.- dec. 10. Megbeszélés. Vezető óvónő hívta össze.

Fele óvónői gárda volt csak jelen, az utóbbi időszakban a vezető nem hív össze olyan megbeszélést, ahol mindenki jelen van. A létszámhiányra hivatkozik. A megbeszélésen tájékoztattam arról, hogy ellehetetleníti a munkaközösség vezetői munkámat, nem teszi lehetővé a csoportlátogatásokat, a dokumentációk ellenőrzését, nem tudom a munkámat elvégezni. Gátló hozzáállása miatt a munkatervemben megjelölt feladatim nem valósulnak meg határidőre, elcsúsznak. Nem enged a csoportba bemenni egyedül, csak, ha ő is bejön. A csoportdokumentáció ellenőrzésének lehetőségét januárra ígérte meg nekem. Ragaszkodtam hozzá, hogy itt és most osszuk be a csoportlátogatások időpontját, ezt ő nem engedte. Heves vita alakult ki, majd engedett:

Szivárvány csoport – dec. 13

Kék csoport – dec 16

Sárga csoport dec. 17.

2019. 12.10.

Legeza Dorottya

munkaközösségvezető

Jegyzőkönyv

Munkaközösségi csoportlátogatás Szivárvány csoport

2019. 12. 03.

Jelenlévők: Vezető óvónő, S. Adél óvódapedagógus, Legeza Dorottya munkaközösségvezető, 10 gyermek.

Rendkívül jól kialakított szokás-, szabályrendszert láthattunk. Kiscsoport 4. hónap, a gyerekek minden területen betartják a szokás-, szabályrendszer elemeit.

Az óvónői attitűd megfelelő, csendes, halk légkör, elmélyült, korosztálynak megfelelő játéktevékenység, békés légkör, szociálisan megfelelő egymáshoz viszonyulás tapasztalható.

Bemutató utáni értékelésen jelenlévők: vezető óvónő, S. Adél, és Legeza Dorottya.

S.Adél reflektál a délelőttjére.

Felajánlottam a vezető óvónőnek, hogy elsőként ő értékelje a délelőttöt, a vezető nem élt ezzel a lehetőséggel, átadta a szót nekem.

Az értékelésem után erős kritikát kaptam, hogy mindent elmondtam, nem hagytam neki semmi mondanivalót. Szóvá tettem, nem helyeslem szakmailag, hogy a csoportban lévő kisgyermek édesanyja a csoportos dajka a Szivárvány csoportban. Több alkalommal elmondta a vezető, hogy semmi közöm hozzá, amire csak annyit válaszoltam, hogy szakmailag van közöm a dologhoz, amennyiben a szakmai munkára kihatással van.

2019. 12.13

Legeza Dorottya

munkaközösségvezető

A hospitálási naplót S Adél megkapta.

Jegyzőkönyv

Munkaközösségi csoportlátogatás Szivárvány csoport

2019. 12. 03.

Jelenlévők: Vezető óvónő, S. Adél óvódapedagógus, Legeza Dorottya munkaközösségvezető, 10 gyermek.

Rendkívül jól kialakított szokás-, szabályrendszert láthattunk. Kiscsoport 4. hónap, a gyerekek minden területen betartják a szokás-, szabályrendszer elemeit.

Az óvónői attitűd megfelelő, csendes, halk légkör, elmélyült, korosztálynak megfelelő játéktevékenység, békés légkör, szociálisan megfelelő egymáshoz viszonyulás tapasztalható.

Bemutató utáni értékelésen jelenlévők: vezető óvónő, S. Adél, és Legeza Dorottya.

S.Adél reflektál a délelőttjére.

Felajánlottam a vezető óvónőnek, hogy elsőként ő értékelje a délelőttöt, a vezető nem élt ezzel a lehetőséggel, átadta a szót nekem.

Az értékelésem után erős kritikát kaptam, hogy mindent elmondtam, nem hagytam neki semmi mondanivalót. Szóvá tettem, nem helyeslem szakmailag, hogy a csoportban lévő kisgyermek édesanyja a csoportos dajka a Szivárvány csoportban. Több alkalommal elmondta a vezető, hogy semmi közöm hozzá, amire csak annyit válaszoltam, hogy szakmailag van közöm a dologhoz, amennyiben a szakmai munkára kihatással van.

2019. 12.13

Legeza Dorottya

munkaközösségvezető

A hospitálási naplót S Adél megkapta.

Jegyzőkönyv, feljegyzés meghiúsult csoportlátogatásokról

2019. 12. 16.

2019. dec. 16. Reggel 7 órakor a vezető közölte, hogy sem a mai, sem a másnapi csoportlátogatást nem tehetem meg, mert ő nem tartózkodik az intézményben és ***egyedül nem mehetek csoportot látogatni.*** Hozzátette, hogy ha kedvem van, csütörtökön és pénteken látogathatok, mely erős cinizmus, hiszen csütörtök délelőtt tartják a csoportok a karácsonyi ünnepséget.

Emiatt:

2019. dec. 16 – 17. Kék és Sárga csoportos bemutatók elmaradtak a vezető tiltása miatt.

Megjegyzés:

2019. dec. 19. Intézményi szinten karácsonyi ünnepségek, közös és csoportos. Reggel a vezető felhívta a figyelmemet, hogy ma mehetek csoportot látogatni.

2019. 12. 20.

Legeza Dorottya

munkaközösségvezető

2020. január 10.

A fenti jegyzőkönyvek, valamint a munkaközösségi munkám akadályoztatása miatt 2020. január 9.-én 14 órakor beadtam a lemondást erről a megbízatásról. Lemondásomat a vezető óvónő elfogadta.

Legeza Dorottya

2020. január 10.

A fenti jegyzőkönyvek, valamint a munkaközösségi munkám akadályoztatása miatt 2020. január 9.-én 14 órakor beadtam a lemondást erről a megbízatásról. Lemondásomat a vezető óvónő elfogadta.

Legeza Dorottya

2019/20 nevelési év második félévének munkaközösségi értékelése

A munkaközösségi tevékenység első félévének értékelése januárban megtörtént. Mivel vezetőváltás történt, szükségesnek tartom a két félév értékelését külön dokumentumban elkészíteni.

A nevelési év második felére, márciustól munkaterv módostás készült, a jelen értékelés ennek alapján készült el.

Munkaközösségi javaslat készült a home office-ra, mely a kollégák otthoni munkáját könnyítette meg.

Munkaközösségi tevékenységek a pandémia ideje alatt:

- Bemutatkozó videók (beiratkozáshoz)
- Szakmai cikkek írása a honlapra: szabad önkifejezés, életünk könyve, Freinet, a vegyes csoportról, beszélgető kör stb.
- Elkészült a kollégák elérhetőségének listája.
- Elkészült a közös beszoktatási terv.
- Elkészült a módosított házirend, a nyári óvodai élet munkaközösségi tervezete, a nyári élet szokás-, szabályrendszere (mint segédanyag).
- A kollégák által javasolt játéktevékenységek csatolva lettek a nyári munkaközösségi tervhez

A csoportdokumentációk elkészítésének határideje 2020.06. 02. Ennek ellenőrzése vezetői feladat. A hozzá szükséges segédanyagokat megkapták a kollégák.

A tervezett mesegyűjteményhez nem kaptam meg a kollégáktól az általuk elkészített anyagot.

A projektgyűjtemény elkészítése folyamatban, egyedül Fuit Józsefné küldött hozzá anyagot, én is beletettem az általam összegyűjtötteket, a többi kolléga nem működött együtt ebben a témában.

A gyermekek éves értékelésének elkészítése tudomásom szerint csak a Kék és a Zöld csoportban történt meg. A Szivárvány csoportban Fuit Józsefné jelezte, hogy 2 hetet töltött el a csoporttal, ezért nem tudja felelőségtejesen elkészíteni a jellemzéseket.

Laczi Márta nem készítette el ezeket a dokumentumokat. Egy heti haladékot kapott a vezetőtől a dokumentációk pótlására.

A szülőkkel való online kapcsolattartásról nincs információm, kézzel fogható dokumentációm, ezt nem kaptam meg a kollégáktól. Az anyagot időben leadta.

Az óvoda nyitásához szükséges szervezési feladatok dokumentációja, azok közzététele a kollégák és a szülők felé megtörtént.

Budapest 2020. 06. 01.

Legeza Dorottya

munkaközösségvezető

TEHETSÉG MUNKAKÖZÖSSÉG
ÉVES ÉRTÉKELÉSE: 2019-2020. TANÉV

„ A gyermek feje nem lábas, amit meg kell tölteni,
hanem fáklya, amit lángra kell lobbantani".
/ G. Galilei /

A Tehetség Munkaközösség vezetője: Gulyás Balázsné

Az elmúlt években folyamatosan alakítottuk ki a tehetséggondozás gyakorlatát. Nevelőtestületünk elfogadta azt az alaptételt, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. A pedagógiai programunk és a projekt módszer önmagában is alkalmas a tehetségek számára. A kiemelkedő képességű gyermekek szeretik a szabadságot, az önállóságot, a kihívásokat. A projektmódszer, a projektek sokrétűségével, sokféle tehetség megjelenésére ad alkalmat. A projektek tartalmaznak olyan elemeket, melyek magasabb szintű megoldást is kínálnak. A tudás nagy részét tapasztalással, tevékenykedéssel, közös élmények átélésével szerzi meg. A tehetséggondozás alapvető eszköze a gazdagítás, dúsítás.
Speciális programunk, valamint a projekt módszer lehetőséget ad a csoporton belüli gazdagításra, dúsításra, s valljuk, hogy a tehetséggondozás minden gyermekre terjedjen ki.

Az idei évben a kialakult helyzet miatt a tehetséggondozást sajnos csoportszintre kellett leredukálnunk. Vezetőváltást éltünk meg, két régi kollega maradt óvodánkban, hat új óvó néni érkezett, ebből kettő gyakornok. A szakmai feladatok az első félévben az Óvodai programunk megismertetésére, szakmai bemutatókra hangsúlyozódott. A második félévre terveztük a tehetséggondozás formáját (műhelyek) kialakítását. Ez sajnos a pandémia miatt elmaradt.

A munkaközösség megvalósult céljai:

- Igyekeztünk a csoporton belüli, projektek alapján történő tehetséggondozás lehetőségeit biztosítani a gyermekek szabad önkifejezését, kreativitását elősegíteni, differenciált, egyéni fejlesztéssel.
- Igyekeztek a kollegák felismerni, gazdagítani a tehetségcsírákat óvodai keretek között: csoportokban.
- Igyekeztünk szakmai együttműködő kapcsolatokat kialakítani. Segítettük az óvodapedagógusok munkáját (szakmai tapasztalatok, konzultációk, esetleges hospitálások…)
- Szülőkkel jó kapcsolatot alakítottunk ki.
- A kiemelkedő képességű gyermekek fejlődésének nyomon követése: a csoportnaplókban (a nevelési és a tanulási tervekben) megjelentek a tehetség ígéretes gyermekek fejlesztése a különböző területeken. 1 gyermekre konkrét fejlesztési terv, folyamatos fejlesztése megtörtént.

A munkaközösség 2019-2020. tanévre kitűzött, megvalósult feladatai.

- A Freinet műhely beindítása az idei évben (a fenti okok miatt nem valósult meg).
- A csoportban folyó tehetséggondozás adminisztrációját igyekeztem figyelemmel kísérni.

A munkaközösség további feladata:

- A kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése. Csoportos óvónők feladatainak ismertetése.
- Tehetséges gyermekek alkotói tevékenységének feltételeinek megteremtése.
- A gyermekek fejlődését nyomon követtük, segítő szakemberekkel folyamatosan konzultáltunk.
- Kollegákkal való együttműködés, estemegbeszélések, konzultációk szervezésével.
- A pandémiás helyzet miatt nem sikerült felvenni más intézményekkel a kapcsolatot, szakmai továbbképzéseken nem vettünk részt.

TEHETSÉGGONDOZÁS

A csoportokban:

A tehetséggondozásban biztosítjuk a szabad önkifejezés, és az önmegvalósítás lehetőségét. Ehhez pedig nagyfokú pedagógiai érzékenységet, a csoportos óvónők megfigyeléseit, tapasztalatait kell alapul venni. Az idei évben a sok új kollega miatt nehéz helyzetbe került az óvoda valamennyi területe, így a tehetséggondozás is. A gazdagítás az itt maradt két óvó néninél látszott megvalósulni.
A csoportokban történő tehetséggondozás, a kiemelkedő képességű gyermekek számára a csoportos óvónő projektenként fejlesztési tervet készített, biztosította az alkotáshoz, egyéb tevékenységekhez szükséges időt, helyet és eszközöket. Elősegítettük az alkotás, vagy egyéb tevékenység megvalósítását. A tehetséges gyermek szüleit rendszeresen tájékoztattuk, bevontuk az óvodai életbe, a tehetséggondozásba.
Évek óta jól működő tehetséggondozás folyt óvodánkban. Folyamatosan értékeltük munkánkat, igyekeztünk mindig tartalmasabbá tenni. Sajnos az idei évben szakmailag is sok nehézséggel néztünk szembe, de legjobb szakmai tudásunk szerint biztosítottuk a lehetőséget gyermekeink személyiségfejlődése érdekében.

Budapest. 2020. június.

Gulyás Balázsné
Munkaközösség vezető

Iktatószám: II/216/2020

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi utca 86-94.

Nevelési év értékelése 2019/2020.

Készítette: Kemerléné Suri Ildikó

Elfogadta: A Kiskakas Óvoda nevelőtestülete

Tartalomjegyzék

1. Személyi feltételek ... 3
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 3
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 4

2. Tárgyi feltételek ... 5
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 5
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 5
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 5
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 6
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 6
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 6

3. Szakmai feladatok összegzése ... 7
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 12
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 12
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 13
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok ... 13
3.8. Intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége ... 15
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 15
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső, külső programok szervezésének tapasztalatai ... 16

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 17
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 17
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 17
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 18
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 18

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 18
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések ... 18
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 19

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 19

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 19
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep,hagyomány, program szervezésének tapasztalatai 19
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 20

8. Az óvoda kapcsolatai ... 20
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 20
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 20
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 21

9. Az intézményvezető önértékelése ... 22

Mellékletek jegyzéke

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Egy munkatársunk májustól visszatért intézményünkbe, a 2019/2020. nevelési évet teljes nevelőtestülettel dolgoztuk végig. Jelenleg két fő óvodapedagógus gyermekével GYED-en tartózkodik, Iski-Kozma Bettina 2021. elején visszatér közösségünkbe.

Az év folyamán egy pedagógus és egy dajka munkatársunk vonult nyugdíjba. A pedagógus kolléga helyére a GYES-ről visszatért egy óvodapedagógus, a dajka álláshelyet új munkatárssal töltöttük be. GYES-ről visszatért óvodapedagógus kollégánk vezetői ambíciói miatt sajnos elhagyja óvodánkat. Dajka munkatársunk remekül beilleszkedett közösségünkbe, annak hasznos tagjává lépett elő. Óvodatitkárunk az ősz folyamán szülési szabadságra távozott, helyére új munkatársat vettünk fel, aki szintén nagyon rövid idő alatt beilleszkedett intézményi közösségünkbe.

A nevelési év folyamán két gyakornokunk minősítő vizsgája május és június hónapra volt kitűzve, de sajnos a pandémiás veszélyhelyzet miatt ezek a minősítések törlésre kerültek.

Egy óvodapedagógus és egy dajka munkatársunk gyermeket vár, helyettesítésükről gondoskodni szükséges. A pedagógus és a dajka állás-helyet pályázat útján szeretnénk betölteni.

Kertész-karbantartó munkatársunk tartós távolléte miatt az ősz folyamán új munkatársat vettünk fel, aki szintén zökkenőmentesen illeszkedett be közösségünkbe.
A nevelési év folyamán teljes technikai létszámmal működött intézményünk.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A továbbképzési programunkban tervezettek szerint a továbbképzések igénybe vételénél az intézmény stratégiai tervéből adódó preferált célok, szakmai irányvonalakon kívül figyelembe vettük közösségünk lelki egészségének segítését, a munkatársak egyéni érdeklődését, szakmai céljait is. Intézményünk évek óta nehezen talál megbízható néptáncoktatót, így két óvodapedagógusunk vállalkozott a Lippogó néptánc-képzés elvégzésére. Nagy eredménynek tekintem, hogy gyakornok, és fiatal pedagógus kollégáink is szívesen és aktívan vesznek részt a felkínált továbbképzéseken. A Pedagógiai Oktatási Központtal nagyon jó együttműködésünk van, képzéseiket továbbra is nagy számban vesszük igénybe.

Kiemelt célunk, hogy minden óvodapedagógus munkatársunk jártas legyen pedagógiai programunk profiljához kapcsolódó témakörökben. A 2019-2020. nevelési évben kiemelten az egészséges életmódra nevelés, környezetvédelem témájú képzéseken vettek részt

munkatársaink. A biztonságos óvoda eredményes megvalósítása érdekében a baleset-megelőzés témájú képzések is népszerűek.

Továbbképzés megnevezése	Résztvevők száma
Környezetvédelem és fenntarthatóság a Zöld Óvoda gyakorlatában.	2 fő
Baleset-megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában.	5 fő
Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában mindennapos mozgással.	2 fő
Munkavédelmi képviselő - alapképzés	1 fő

A 2019/2020. nevelési évben intézményünkből iskolarendszerű képzésben nem vett részt pedagógus.

Nem akkreditált képzéseken való részvétel összegzése:

Továbbképzés megnevezése	Résztvevők száma
„A pedagógusok kiégésének megelőzése” Mentálhigiénés képzés a nevelőtestület részére a POK szervezésében.	19 fő
Erőszakmentes kommunikáció – EMK -az együttélés nyelve előadás, szakmai nap- Borbáth Katalin EMK tréner, coach.	19 fő
Erőszakmentes kommunikáció – EMK -az együttélés nyelve (e-learning képzés)	7 fő
Sakkjátszótér – Komplex képességfejlesztő program	1 fő

Számos továbbképzés, amelyre pedagógusaink jelentkeztek, a veszélyhelyzet miatt elmaradt, illetve a későbbiekben kerül megszerzésre.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Intézményünkben - a fejlesztőpedagógus, logopédus és utazó gyógypedagógusok - alkotta szakembergárdára kiváló együttműködés jellemző. Szükség szerint, akár napi szinten konzultálnak egymással és a pedagógusokkal a gyermekek fejlődéséről, amennyiben egy-egy gyermek aktuális állapota megkívánja. A szakszolgálatok intézményeivel való kapcsolattartásban, információáramlásban is nagyon sokat segítenek.
A nevelést segítő szakemberekkel való kapcsolatunk a kölcsönös együttműködés talaján megvalósuló kiváló szakmai kapcsolat. [1]

[1] A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, az eredmények, tapasztalatok összegzése a mellékletben található.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
· Ágyneműk cseréje egy csoportban, törölközők	· Szakkönyvek
· Gyermek tányérok, poharak, uzsonnás dobozok	· Laptopok beszerzése
· Tálalószekrény, konyhai eszközök	· Projektor
· Kenyérpirító, vasalódeszka	· Játékeszközök
· Festékek, lazúrok, felújítási agyagok, metszőollók	· Pedagógiai tevékenységhez, eszközök, anyagok.
· Irodaszerek, fénymásoló papírok, tonerek	· Tehetséggondozáshoz szükséges anyagok
· Íróasztal, irodai szék, szőnyegek	· Vizuális, kreatív eszközök ·
· Porszívó, hosszabbítók	· Laminálló fólia
· Locsolótömlő	· Játéktároló dobozok és kosarak
· Tisztítószerek, eszközök	· Arcfestékek
· Lábtörlők, gumiszőnyeg	· Fejlesztő játékok
· Gurulós tároló szekrény	· Társasjátékok
· Kerti aprítógép	· Aszalógép
· Irodai szék	· CD lejátszó
· Iratmegsemmisítő	· Néptáncos blúzok
· Polcok, parafatáblák készíttetése	· Homokozó asztal

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
OTP Bank Bozsik Intézményi Program	Magyar Labdarúgó Szövetség	40.000 Ft	Sportfelszerelések: sportmez, összecsukható kapuk
A nap gyermekei	DM	napozókrémek	Nyári élethez felhasználva
„Manóprogram- rajzolj tündérkártyát!” Bogyó és Babóca rajzpályázat	KEDD Animációs Stúdió	Poszterek, játékok	Játék-tevékenységéhez felhasználva, valamint a gyermekek részére átadva.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Ebben az évben második alkalommal igényelhettük a személyi jövedelemadó felajánlható 1%-át, amelyből befolyt összeg 449.739 Ft volt.

Terveink szerint a befolyt összeggel a gyermeknapi rendezvényt, valamint a hagyományosan megrendezésre kerülő egészségnapot szerettük volna még színvonalasabbá tenni, de a veszélyhelyzet fennállása miatt sajnos mindkét rendezvény elmaradt.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Szülői segítséggel, valamint Polgármester úr által felújítási anyagokra biztosított összeg felhasználásával az alábbi fejlesztéseket hajtottuk végre:

- Udvari fa játékeszközök - babakonyha, asztalok- felújítása, felületkezelése.
- Padok mázolása.
- Tornapadok lazúrozása.
- Udvari babaház felújítása – csiszolás, lazúrozás.
- Udvari szemetes felújítása, felületkezelése.
- Csoportszobai asztalok csiszolása, lakkozása.
- Festésjavítás.
- Gyermekfogas elkészítése, felszerelése szülői támogatással.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- Gyorsszolgálati javítások, gyakori vízvezeték-problémák elhárítása.
- Vezetékes internetkábel cseréje.
- Süni csoport mosdójában csapok cseréje.
- Három csoport udvarrészén kerti ivókút cseréje.
- Burkolatjavítás – törött járólap cseréje
- Katica csoport homokozójának cseréje

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A beépített szekrényajtók cseréjét a Polgármester úr által bútorra fordítható összegből kívántuk folytatni, de sajnos a pénzügyi megszorítások miatt ez nem valósult meg. reményeink szerint a következő évben tovább folytatódhatnak a fejlesztések.

A Covid-19 helyzet alatt a munkatársak megvarrták a gyermekek ballagó-tarisznyáit, névre szóló könyvjelzőket hímeztek. Megjavították az óvodai textileket, maszkokat varrtak. Több csoport homokozójára elkészült a tépőzárral, gumival ellátott védőháló.

A „Zöld Óvoda” program keretében erre az évre vállalt feladatunk, a gyógynövénykert építése a Magyar Gyula Kertészeti Iskola kertész-tanárának iránymutatása után megkezdődött. A pandémiás helyzet alatt a földmunkák, kövek eltávolítása, a termőföld feljavítása megtörtént. A régi sziklakert még felhasználható növényei kertünk más részeibe kerültek átültetésre. Saját költségvetésből finanszíroztuk a támfalelemeket, melyek beépítését megkezdtük.
Reményeink szerint a gyógynövények telepítése a támfalelemek végleges helyének kialakítása után a Magyar Gyula Kertészeti Iskola támogatásával még a nyár folyamán megvalósul.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. A 2019/2020. évi munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése és az ehhez kapcsolódó további feladatok

A nevelési év kiemelt céljai, szakmai feladatai		
Cél: A gyermekek környezettudatos magatartásra nevelésének, a fenntarthatóság pedagógiájának erősítése.		
Feladatok	**Értékelés**	**További feladat**
· A pedagógiai programunkban megfogalmazott környezetvédelmi tevékenység és az ott meghatározott feladatok mellett a Zöld Óvoda cím másodszori birtokosaként a zöld tartalmak, tevékenységek még fokozottabb megvalósítása, további gazdagítása, az elért eredmények fenntartása. Ezáltal a gyermekek, szülők és nevelőközösségünk, valamint az óvodánkat látogatók zöld szemléletének formálása, erősítése.	· A 2019/2020. nevelési év szakmai céljai, feladatai a koronavírus járvány miatt csak részben valósulhattak meg. Elmaradtak a tavaszi időszakban aktuális, a gyerekek és a szülők környezettudatos szemléletét formáló zöld jeles napok, a szülők részvételével tervezett közös programok köré szervezhető tevékenységek. A karantén ideje alatt a gyermekek és szüleik számára a zöld műveltségtartalmak ajánlása csoportonként online valósulhatott csak meg. · A járvány előtti időszakban óvodaújságunk Zöld oldalak rovata és Zöld faliújságunk, valamint a napi tevékenységekben megjelenő zöld témák tovább formálták, erősítették a gyermekek, a szülők, a nevelőközösség zöld szemléletét. · A szelektívgyűjtők, a komposztálók, esővízgyűjtő, a tudományos eszközök használata, a szobanövények, a kiskertek gondozása minden csoportban rendszeres, természetes. · A „növénysimogatás” idén a kiskertekben, óvodaudvaron található gyógynövényekkel való spontán ismerkedés során valósult meg.	A 2020-2021-es nevelési évben a többi mellett a koronavírus járvány miatt csak részben megvalósult céljainkat, feladatainkat szeretnénk teljesíteni. · A zöld tartalmak, tevékenységek még fokozottabb megvalósítása, további gazdagítása, az elért eredmények fenntartása. Ezáltal a gyermekek, szülők és nevelőközösségünk, valamint az óvodánkat látogatók zöld szemléletének további formálása, erősítése.

· A második Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok időarányos teljesítése: · Növénysimogatók létrehozása · Gyógynövénykert kialakítása · Gyógynövény-katalógus szerkesztése. · A gyógynövénykert kialakításához szükséges szakirodalom felkutatása. · Tervezés, az eszközök, anyagok, növények beszerzése, · Munkák elkezdése a szülők bevonásával. · Gyógynövény katalógus elkészítése. · Az előző Zöld Óvoda ciklusban megvalósított programok, tevékenységek színvonalának fenntartása, gazdagítása: · Zöldellő tábor: Hazánk újabb természeti kincseinek, helyszíneinek felkutatása, ezzel a tábor programjainak gazdagítása · Egészségnap: szülők még aktívabb bevonása · Tanösvény további élményszerű bejárása a csoportokkal érzékenyítő környezeti játékok segítségével. A Tanösvény tábláinak	· A gyógynövénykert kialakításában a következőt értük el: o Konzultáció a Magyar Gyula Kertészeti Szakiskolából meghívott pedagógussal, tervezés. o Régi sziklakert megtisztítása, régi növények új helyre ültetése. o A talaj előkészítése, felásása, trágyázása, gyógynövény-kert formázása o Támfaltéglák megvásárlása o Gyógynövénykert építésének megkezdése. · A járvány miatt a Zöldellő tábor, az egészségnap és a tavaszi csoportos kirándulások is elmaradtak. · A Tanösvény további megismerését a napi tevékenységszervezésbe folyamatosan beépítettük. · Új tanösvény-táblák készítése vált szükségessé, tervezése, elkészítése folyamatban van.	· A második Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok időarányos teljesítése: · Növénysimogatók létrehozása · Gyógynövénykert kialakítása: növények beszerzése, telepítése a Kertészeti Iskola segítségével · Gyógynövény-katalógus szerkesztése. · Gyógynövénykert kialakítása utáni feladatok: · Gyógynövény-kert folyamatos gondozása, gazdagítása, · Gyógynövények és felhasználásuk megismertetése a gyerekekkel, szülőkkel, bevonásuk a gondozásba. · Az eddig megvalósított Zöld Óvoda programok, tevékenységek színvonalának fenntartása, gazdagítása: · Zöldellő tábor: Hazánk újabb természeti helyszíneinek felkutatása, ezzel a tábor programjainak gazdagítása · Egészségnap: szülők még aktívabb bevonása · Tanösvény további élményszerű bejárása a csoportokkal érzékenyítő környezeti játékok segítségével. Az új tanösvénytáblák készítése, folyamatos karbantartása. · A szelektív hulladékgyűjtéssel, a takarékosabb anyagfelhasználással, egészségtudatossággal kapcsolatos helyes magatartásminták még fokozottabb közvetítése.

folyamatos karbantartása, óvodánk új kiscsoportosaival a tanösvény megismertetése. · A szelektív hulladékgyűjtéssel, a takarékosabb anyagfelhasználással, egészségtudatossággal kapcsolatos helyes magatartásminták még fokozottabb közvetítése. · A környezettudatos hulladékgyűjtés gyakorlatának további erősítése újabb tárolók beszerzésével. · A hulladékhasznosítással, fenntarthatósággal, egészségtudatossággal kapcsolatos programok, tevékenységek gazdagítására a kapcsolat megújítása az Öko-iskolával, más szervezetekkel (Humusz, FKF) · A családokkal közös programokon a helyes környezettudatos hulladékkezelés további markánsabb megjelenítése. · Környezetvédelmi szempontból egyik jeles napunkon figyelemfelhívás pl.: egy hulladékból készült „építménnyel” a Földet károsító csomagolóanyagokra.	· Megvalósult a napi gyakorlatban: projekt-témák feldolgozásával, barkácsolással, szelektív gyűjtők használatával, takarékos víz-, és energiafelhasználással. · Ez folyamatosan megvalósult. · A Magyar Gyula Kertészeti Szakiskolával a gyógynövénykert tervezése, a növények beszerzése kapcsán újítottuk meg a kapcsolatot. · Szülői Alapítványi bálon volt lehetőség erre. · Ezek a programok a koronavírus járvány miatt nem valósultak meg.	· A kapcsolat megújítása az Öko-iskolával, más szervezetekkel (Humusz, FKF) · Környezetvédelmi szempontból egyik jeles napunkon figyelemfelhívás pl.: egy hulladékból készült „építménnyel” a Földet károsító csomagolóanyagokra. · „Madárbarát program” további erősítése: · Madárodúk javítása, tisztítása, új odúk beszerzése · Kőbányán megjelenő madarak folyamatos megfigyelése · Külső gyermekprogramok szervezésében a madár élő- és megfigyelőhelyek előnyben részesítése (Ócsa, Állatkert) · A MME-vel a kapcsolat megújítása, újabb Madárovi programok, állatbemutatók szervezése.

„Madárbarát program” további erősítése: · Madárodúk javítása, tisztítása, új odúk beszerzése, kihelyezése · Kőbányán megjelenő madarak folyamatos megfigyelése feltérképezése (Óhegy Park madárbarát kertje) · Külső gyermekprogramok szervezésében a madár élő- és megfigyelőhelyek előnyben részesítése (Ócsa, Állatkerti madarak) · A MME-vel a kapcsolat megújítása, újabb Madárovi programok szervezése. · Az újabb Állatbemutató szervezésével az állat,- és környezetvédelem pedagógiájának közvetítése, erősítése.	· A madárodúk cseréje, pótlása nem valósult meg. · A madarak folyamatos megfigyelése, gondozása mindennapi tevékenység óvodánkban. Ez évben is rendszeresen látogattuk az Óhegy-Park Madárbarát tanösvényét. · Az őszi kirándulások, az Állatok napjához kapcsolódó élő süni bemutató és az őszi Madárovi program is jó alkalmat teremtettek a madarakkal és más állatokkal való ismerkedésre, megfigyelésre.		
Cél: **A gyermekek nyelvi-kommunikációs készségének, kompetenciáinak fejlesztése, a nevelőtestület szakmai kultúrájának gazdagítása, korszerű szemlélet alakítása.** **Az anyanyelvi kommunikáció megalapozásához szükséges képességek kialakítása és fejlesztése.** **Az erőszakmentes kommunikáció (EMK) megismerése, módszerének beemelése a napi gyakorlatba.**			
Feladatok	**Értékelés**	**További feladat**	
· A csoportlátogatásokon, az intézményi bemutatókon a nyelvi-kommunikációs készség-fejlesztés terén a kollégák tapasztalatainak megismerése, cseréje, a fejlesztés lehetőségei a különböző életkorú gyermekközösségekben. · A tervező, elemző-értékelő pedagógiai	· A koronavírus járvány miatt a munkaközösségi alkalmakon az alapvető célokat, feladatokat a járvány miatt csak részben sikerült megvalósítanunk. Csoportközi bemutatón idén csak két alkalommal vettünk részt. A csoportlátogatásokon és a konzultációkon tovább fejlődött a kollégák	· A járvány miatt elmaradt csoportközi bemutatók pótlására és az óvodai pedagógiai tevékenységben a nyelvi-kommunikáció kiemelt szerepét ismerve, a következő nevelési év munkaközösségi feladataként ismét a nyelvi-kommunikációs fejlesztést határozzuk meg. Lehetőség szerint újra szeretnénk külső szakembert meghívni egyik nevelőtestületi értekezletünkre vagy külső tovább-	

munkában és a gyakorlatban a reflektivitás megvalósítása a pedagógus kompetenciák mentén. · A helyes hangképzésről: logopédus kolléga előadása. · Szakmai-módszertani könyvtárunk gazdagítása, szakirodalom tanulmányozása, ismeretek, jógyakorlatok alkalmazása a pedagógiai munkában. Katona Krisztina: „**Mindenben anyanyelv – Fejlesztés játékokkal, gyakorlatokkal az óvodában”** című könyvének megismerése. · Megfigyelési szempontsor kidolgozása, célzott csoportlátogatások. · Az egyéni és az egymás közötti kommunikáció, a verbális viselkedésminták alakítása a bábjáték, a drámajáték, könyvnézegetés, mesélés, verselés, mondókázás, anyanyelvi játékok eszközével. · Bibliográfia összeállítása a témában. · Belső továbbképzés és szakmai nap szervezése. (Borbáth Katalin EMK tréner előadása)	módszertani kultúrája, formálódott reflektivitásunk is. · Nevelőtestületi értekezlet keretében Elges Renáta, óvodánk logopédusa a helyes hangképzésről, a beszéd-szervek védelméről tartott előadást. · Szakmai-módszertani ismereteinket, könyvtárunkat Katona Krisztina: „Mindenben anyanyelv – Fejlesztés játékokkal, gyakorlatokkal az óvodában” és Illés Györgyi Terézia - Leszkovszki Máté: Szócsiszoló című könyveivel bővítettük. · A gyermekeknek szervezett mindennapi tevékenységekben folyamatosan megvalósult. A Bábcsoport tavaszi előadása szintén elmaradt a karantén miatt. · Ezt a jövő évre halasztottuk. · Az októberi nevelőtestületi értekezlet keretében Borbáth Katalin pszichológus, EMK tréner előadásában megismerhettük az erőszakmentes kommunikáció jellemzőit és gyakorlati példákkal, kooperatív feladatmegoldás során jógyakorlatokkal is gazdagodhattunk.	képzésen részt venni a témában. A megújult Kőbányai Helytörténeti Múzeumban szervezett program, mely lehet nevelőtestülettel vagy gyermekcsoporttal, gazdagítaná ismereteinket közvetlen lakóhelyünkről, formálná a gyermekek és felnőttek identitástudatát is. · Az egyéni és az egymás közötti kommunikáció, a verbális viselkedésminták alakítása a bábjáték, a drámajáték, könyvnézegetés, mesélés, verselés, mondókázás, anyanyelvi játékok eszközével. · Bibliográfia összeállítása a témában.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- Pedagógus gyakornokok minősítő vizsgájához kapcsolódó feladatok. (felkészítés, szakmai támogatás, szervezési feladatok)
- Eseti helyettesítések megszervezése.
- Pedagógus önértékelések lebonyolítása, a Covid-19 vírus következtében való újra tervezése.
- Pedagógiai program módosítása.
- Digitális munkarendhez szükséges pedagógiai szemlélet kialakítása.
- A szülőkkel való digitális kapcsolattartás formáinak bővítése a gyermekek számára a pedagógusok által küldött digitális anyagok eljuttatása érdekében.
- Digitális időszak dokumentációjának kialakítása.

Egyéb feladat:

- Házirend módosítása.
- Szervezeti és Működési Szabályzat módosítása.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A nevelési év során már minden csoport számára biztosítani tudtunk laptopot. Pedagógiai gyakorlatunkból tudjuk, hogy milyen sokféle eszközre, szemléltető módra van szükség a mindennapokban. A nevelési év folyamán törekedtünk arra, hogy a hagyományos módszerek kiaknázása mellett a gyerekekkel közösen fedezzük fel, tanuljuk meg a digitális világ kínálta, egyre „okosodó eszközök” lehetőségeit, élvezzük ezek előnyeit - természetesen mindig felelősen választva meg az adott eszközöket.

Az év folyamán kitört COVID-19 járvány pedig „rá is kényszerítette” mind az óvodapedagógusokat, mind a segítő szakembereket, hogy a szülőkkel és gyermekkel a digitális eszközök segítségével vegyék fel a kapcsolatot. Ez az újfajta kommunikáció mindenkitől szakmai kompetenciái elmélyítését, gazdagítását kívánta meg.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Az idei év során is kiemelt hangsúlyt fordítottunk a kétszintű tehetséggondozásra, a csoporton belüli és a műhelyekben végzett tehetséggondozó tevékenységre. A csoportban végzett tehetséggondozás a csoportnaplóban, a csoportközi tehetséggondozás a tehetségműhely dokumentációjában követhető nyomon.

Mozgásműhely

Óvodánkban a 2019-2020-as nevelési évben négy különböző mozgásműhely (Köredzés, Labdavarázs, Mozgáskotta, Néptánc) működött. A tevékenységeken összesen 34 tehetségígéretű gyermek testi képességeinek kibontakoztatása valósult meg. Többen két mozgásműhely foglalkozásain is részt vettek.

A tevékenységek tervezésekor kiemelt hangsúlyt fordítottunk a gyermekek egyéni képességinek feltérképezésére, majd azokra tudatosan építve differenciált mozgásformákat és változatos tornaszereket alkalmaztunk.

Kreatív alkotó műhely

Óvodánkban a 2019-2020-as nevelési év során a Kreatív alkotó műhely tevékenységein hat kiemelkedő kreativitású és egyéni vizuális látásmódú gyermek képességeinek kibontakoztatása valósult meg. A Tesz-vesz kuckó éves tematikáját és tevékenységeit a műhelyt vezető négy óvodapedagógus állította össze az évszakokhoz és jeles napokhoz szorosan kapcsolódva.
Zöld Óvodaként az éves terv összeállításánál idén is kiemelt figyelmet fordítottunk a hulladékanyagok újra-hasznosítására, a környezettudatos magatartás formálására.

A COVID-19 vírus okozta pandémiás helyzet miatt a Kőbányai Önkormányzat 2020. március 17-től elrendelte az óvodák bezárását, emiatt március 18-tól az intézményi csoportközi tehetséggondozó foglalkozások elmaradtak.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Intézményünkbe az év folyamán hat SNI gyermek járt. Három gyermeket kevert specifikus fejlődési zavarral, kettőt a motoros funkciók fejlődési zavarával, és egy főt spasticus paraplégiával diagnosztizáltak. A gyermekeket az adott Szakértői Bizottság által megállapított óraszámban és képzettséggel rendelkező egy fő utazó gyógypedagógus, egy fő utazó logopédus látta el. Intézményünkben nincs ellátatlan gyermek. Az utazó gyógypedagógusok napi kapcsolatban vannak a gyermekeket nevelő óvodapedagógusokkal, rendszeresen konzultálnak a gyermekek fejlődéséről, a csoportban történő fejlesztéshez szakmai-módszertani tanácsokat adnak. A sajátos nevelési igényű gyermekek specifikus fejlesztésének érdekében törekszünk a teljes feltételrendszer biztosítására. Munkájukhoz biztosítjuk a megfelelő helyiségeket, eszközöket. Munkájukról a vezetői irodában található egyéni haladási naplóban adnak számot, melyekben folyamatosan nyomon követhető a gyermekek fejlődése.

Az érintett SNI gyermekek számára, a hátrányok enyhítésére minden gyermek részére egyéni fejlesztési tervet készítenek óvodapedagógusaik, a kompenzációs feladatok megjelölésével. Az egyéni fejlesztési tervben leírtakat napközben a tevékenységekbe ágyazva, vagy egyéni formában valósítják meg.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Az év elején meghatározott szervezetfejlesztési feladatok megvalósulása

A nevelési év során érkezett új munkatársaink beilleszkedését szervezetünk hatékonyan támogatta, ennek köszönhetően új óvodatitkárunk, dajka és kertész-karbantartó munkatársunk zökkenőmentesen illeszkedett be közösségünkbe. A vizsgájukra készülő

gyakornokaink többször hospitáltak a csoportokban, a munkaközösségi foglalkozásokon aktívan részt vettek, ezáltal is gyarapítva szakmai tudásukat.

A pandémiás helyzet új kihívások elé állította az intézményi kommunikáció gyakorlatát. Évek óta kitűzött célunk az információáramlás deficitjének csökkentése, amely ebben az évben a kommunikációs csatornák szélesítésével, az elektronikus kapcsolattartás egyre szélesebb körének alkalmazásával intézményi kommunikációs gyakorlat egyértelműen javult. Az esetleges hiányokat a személyes felelősségvállalás, pontosság hiánya okozza.
Személyes felelősségvállalás erősítése a munkatársakban továbbra is kiemelt feladat. A dokumentáció pontossága javult, de még mindig nem minden esetben felel meg az elvárásoknak.
A munkatársak lelki egészségének javítása céljából több sikeres drámapedagógiai foglalkozást tartottunk a pedagógusoknak, és a technikai körnek egyaránt. Masszőr meghívásával továbbra is rendszeresen lehetőséget és helyiséget biztosítunk a munkatársaknak az intézményen belül, munkaidőn kívüli időpontban történő feltöltődésre, mentális és fizikai regenerálódásra.

A szervezet intézményi együttműködését a pandémiás helyzet próbára tette, ennek ellenére összességében továbbra is egymásért tenni kész, összetartó közösséget mondhatunk magunkénak.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Az idei nevelési évben a járványhelyzet miatt nem tudtuk elvégezni a minőségirányítási munkatervünkben előirányzott elégedettségméréseket, csak a gyermeki elégedettségmérés elvégzésével tudtunk a tervezett időn belül végezni.
A 2019-2020-es nevelési év gyermeki elégedettség-vizsgálata egészen más eredményeket hozott számunkra, mint a tavalyi év. A tavalyi év első két helyezettje továbbra is az udvari játék és az óvodán kívüli fakultatív program, a harmadik pedig a mozgás. Az ének és a babaszoba is sokkal kedveltebb lett, mint előző években. A kreatív tevékenység a tavalyi utolsó előtti helyről felkerült az ötödik legkedveltebb tevékenység közé, a játék a szőnyegen pedig a negyedik helyre. Az utolsó helyeken az asztali játék, a munkajellegű tevékenységek és az óvodán belüli fakultatív programok végeztek. Feltehetően ehhez az eredményhez az idei karantén időszak is hozzájárult.

A szülői igény- és elégedettség mérés elvégzését augusztus hónapra tervezzük.

A nevelőtestület önértékelésének tapasztalatai

Pedagógusaink elkészítették önértékelésüket a 2019-2020 nevelési évre vonatkozóan. Az önértékelés eredménye reális, a pedagógusok egyértelműen megfogalmazták a folyamatos fejlődés igényét, az egymástól való tanulás megvalósulását. A reflektív szemlélet alkalmazása, beépülése a napi gyakorlatba nemcsak az ellenőrzések során, de az önértékelésben is megfogalmazódik.
A hirtelen kialakult pandémiás helyzet alatti kihívások, folyamatos változások próbára tették kollégáink kreativitását, de mindenki eredményesen vette az akadályokat. A pedagógusok a digitális kapcsolattartás során törekedtek az eredetileg is tervezett projektek, témák körében segítséget nyújtani a családoknak az otthoni elfoglaltsághoz. A felolvasott mesék,

mondókák, versek, dalok, MP3 formátumban, körjátékok videón történő megosztása, pályázati és kreatív ötletek ajánlása rendszeresen felkínálásra került. Minden család annyit, és olyan tartalmakat hasznosított a digitális anyagokból, amennyinek szükségét érezte. A szülői visszajelzések változók voltak, sokan partnerek voltak az újszerű „tanulásban", rendszeresen küldtek visszajelzést az eredményekről, megköszönték a színvonalas, tartalmas anyagokat. Azonban akadtak olyan családok is, akik kevésbé éltek a lehetőséggel.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége

A tervszerű szakmai fejlődés érdekében a munkaközösség tagjai tesznek javaslatot, hogy mely szakmai területen van szüksége nevelőtestületünknek a fejlődésre. Ebben a nevelési évben intézményi munkaközösségünk kiemelt feladatként a gyermekek nyelvi-kommunikációs készségének fejlesztését határozta meg, valamint a kollégák szakmai kultúrájának gazdagítását a nyelvi kompetenciák alakításában.
A feladatok megvalósítását az erőszakmentes kommunikáció nevelőtestületi szinten történő megismerésével, valamint a helyes hangképzés technikájának elsajátításával kezdtük. Bővítettük a témában szakmai könyvtárunkat is. A munkaközösségi alkalmakon az alapvető célokat, feladatokat a járvány miatt csak részben sikerült megvalósítanunk. Ennek ellenére több új szakmai tapasztalattal, jógyakorlattal gyarapodtunk, a gyermekek mindennapi nyelvi-kommunikációs fejlesztése terén fejlődött szakmai szemléletünk, tovább erősödött szakmai együttműködésünk.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Időpont	Téma	Tapasztalatok
2019.08.28.	2019/2020. évi munkaterv megbeszélése, elfogadása.	Az évértékelés során jól előkészített, aktuális feladatokkal kiegészített munkaterv elfogadásában a munkatársak konstruktívan vettek részt.
2019.10.16.	Erőszakmentes kommunikáció – EMK Az együttélés nyelve előadás, szakmai nap Meghívott előadó: Borbáth Katalin EMK tréner, coach.	A gyakorlati és elméleti részt egyaránt tartalmazó képzés nagyon hasznosnak bizonyult. A gyakorlati példákkal, kooperatív feladatmegoldás során jógyakorlatokkal is gazdagodhattunk. Nevelőtestületünkből hét fő további ismereteket szerzett a témában, a 30 órás e-learning képzés során.
2019.11.08.	„A pedagógusok kiégésének megelőzése" Mentálhigiénés képzés a nevelőtestület részére a POK szervezésében. Meghívott előadó: Glückné Márton Gyöngyi	A célirányos, gyakorlatorientált képzésen nevelőtestületünk alapos ismereteket, hasznosítható tudást szerzett, Az előadás jól kiegészítette az évek óta felépített tematikánkat, további ismereteket nyújtott, támogatva eredményes pedagógusi munkánkat.
	Elges Renáta óvodánk logopédusának előadása a helyes hangképzésről, hangképző szerveink védelméről.	

Időpont	Téma	Tapasztalatok
2020.02.14.	Beszámolók a kiemelt szakmai feladatok időarányos megvalósulásáról. „Zöldellő tábor” előkészítése.	A szakmai munkaközösség részletes beszámolóját követően elemeztük, értékeltük a kiemelt szakmai feladatok időarányos megvalósulását. Az értekezlet során megvitattuk a megrendezésre kerülő tábor lehetséges helyszíneit, feltérképeztük a lehetséges programokat.
2020.05.08.	Nevelőtestületi kirándulás – Szakmai nap szervezése a Kőbányai helytörténeti Gyűjteménybe	A szakmai napon látogatást terveztünk a Kőbányai helytörténeti Gyűjteménybe, mely a későbbiek során a csoportos kirándulások tartalmas célpontja lehet. A program sajnos elmaradt.
2020.06.23.	A nevelési év értékelése, a nyári élet megszervezése.	A nevelési év értékelése közös elemzéssel, reális értékeléssel zajlott, amely egyben alapjául szolgált a jövő évi célok meghatározásának.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső, külső programok szervezésének tapasztalatai

Hagyományos belső programunk, a Kiskakas Bábcsoport előadása, az idén egy alkalommal valósult meg, - és ismét nagy sikert aratott. A zenész-szülők közreműködésével több csoportban megrendezett hangszerbemutató során megismerkedhettek a gyermekek a hangszerek világával. A Harmat 88. Általános Iskola zenei osztálya a nevelési év során egy alkalommal látogatott el óvodánkba.

A Kőbányai Hírek újságban két alkalommal jelent meg óvodapedagógusaink által írt, illetve a gyermekek által illusztrált mese.

Az idei évben is ellátogattunk óvodásainkkal a Kőbányai Szabó Ervin Könyvtárba. A program során a gyermekek megismerhették a könyvtár belső tereit, a mesekuckót, a külön kisgyermekek számára kialakított könyvnézegetőt és játszóhelyet. Remélhetőleg ez a program is hozzájárul ahhoz, hogy az érdeklődő óvodásainkból az olvasás, és könyvek iránt fogékony felnőtt váljék.

A Lokál újság megkereste intézményünket, hogy a COVID-19 pandémiás helyzet utáni „Óvodák újranyitása” témában interjút és fényképeket készíthessenek. A szülők többsége szívesen beszélgetett az újságírókkal, és osztották meg a karanténhelyzet alatti tapasztalataikat. Az újságban többhasábos cikk és interjú jelent meg intézményünkről, a nyitásra való felkészülésről, és az ehhez kapcsolódó az egészségügyi intézkedésekről.

Az autómentes napon nagycsoportos óvodásaink részvételével izgalmas és mozgalmas programot élhettünk át.
A nagycsoportos gyermekek ellátogattak a Gyermekvasút Múzeumba, a Vasúttörténeti Parkba, ahonnan a változatos, interaktív programoknak köszönhetően számtalan élménnyel tértek vissza.
Az óvodás Sportversenyek, a Bozsik fociprogram sok gyermeket vonz, örömmel vesznek részt a felkészülésben, a versenyeken.
A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület kihelyezett programja a nevelési év során egy alkalommal valósult meg.

Az óvodás sportverseny-sorozat jelentős része, a Kihívás napja, a Családi gyermek- és sportnapunk, az Egészségnapi rendezvényünk, valamint a ballagó nagycsoportosainknak hagyományosan betervezett Parlament-látogatás a járványügyi helyzet miatt sajnos elmaradt.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Az óvodapedagógusok ellenőrzésére lényegesen kevesebb alkalom nyílt a nevelési év során, mint az előzőekben. A munkaközösségi bemutatók, a dokumentumellenőrzések, valamint a spontán látogatások során tartalmas szakmai munkát tapasztaltam. A csoportlátogatások során a pedagógusok minden esetben igyekeztek adaptálni a korszerű szemléletet, tervezőmunkájuk alapos, példaértékű. A dokumentáció szakmai színvonala folyamatosan javuló tendenciát mutat.

A munkaközösségi bemutatókat minden esetben szakmai összefogás előzi, majd elemző-értékelő megbeszélés követi. Az elmúlt nevelési évben sok bemutatónk elmaradt, ennek ellenére az intézményi bemutatókon a gyakornok kollégák is kiemelkedően aktívak, és eredményesek voltak.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az idei nevelési évben belépett kertész-karbantartó munkatársunk folyamatosan biztosította a gondozott környezetet a gyermekek számára, nagy segítséget nyújtott a kisebb-nagyobb karbantartási munkák elvégzésében.
Az idei nevelési évben is több alkalommal biztosítottunk gyakorlati helyet a dajkaképzőt végző tanulóknak. A belső ellenőrzésünk több területen is érintette a technikai dolgozók munkavégzését (udvar, konyha ellenőrzése, HACCP működtetése, munkavédelem, leltár, biztonsági előírások) a végrehajtás során nagyobb hiányosságot nem tapasztaltunk. Minden csoportban azonos elvárások, összehangolt tevékenységek mentén, megfelelően működik a pedagóguspár és a dajka. A gyermekcsoport ellátásában nyújtott teljesítmény, a tisztasági szemle tapasztalatai és a közvetlen munkatársakkal történt együttműködés értékelésének eredménye pozitív volt. További feladat lesz az új dajka beilleszkedésének segítése, betanítása.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Az 5 éves korban esedékes MSSST vizsgálat az idei nevelési évben 45 gyermekkel készült. Az elmúlt évek átlagaihoz viszonyítva, a mozgás és a finommotorika a harmadik helyen áll, az anyanyelvi részterületek viszont az idei évben lettek a legjobbak.
Tekintettel a köznevelési törvény módosítására, miszerint a gyermekek beiskolázása 6 éves korban kötelezővé vált, pedagógiai munkánkban még inkább kiemelt szerepet kap a nagycsoportosok iskolára történő felkészítése. Ennek eredményes alapozása pedig már a középső csoportban meg kell, hogy kezdődjön. Ez remélhetőleg hozzá fog járulni a gyermekek jobb grafomotoros készségének kialakulásához.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

A nevelési év során a teljes nevelőtestületi képzésen kívül egyéb szaktanácsadói látogatás nem volt intézményünkben.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések

A nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértük a hiányzásokat, rendszeresen konzultáltunk a gyermekekről a segítő szakemberekkel. Több esetben pedagógiai vélemény készítésével segítettük a folyamatban lévő ügyek haladását.

Az év során egy gyermekvédelmi esetben történt a védelembe vett gyermek gondozási helyének módosítása, amely során a hatóság visszaadta az édesanyának a jogot gyermeke neveléséhez.

Részt veszünk a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ által szervezett észlelő és jelzőrendszeri konferenciáján, az ott szerzett tapasztalatokat megosztottunk intézményünk pedagógusaival.

Többszöri fogadó óra keretében beszélgettünk a szülőkkel, tanácsot adtunk - nevelési problémák, anyagi eredetű gondok, szülők közti viták - problémák megoldásában. A komolyabb problémák megelőzése érdekében több alkalommal tartottunk intézményi szintű esetmegbeszélést az óvodai szociális segítő munkatárs, a pszichológus, és a fejlesztőpedagógus kolléga bevonásával.

A szociális segítő munkatársunk ebben az évben is felmérte az intézményi igényeket, amelyek a jövő év során közösen megszervezésre kerülhetnek; szülőklub, szociális tanácsadás.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Az intézmény eredményes gyermekvédelmi munkájának feltétele a gyermekvédelmi észlelő és jelzőrendszer működtetése, valamint a társszervekkel való szoros együttműködés. Az év folyamán előforduló gyermekvédelmi esetek kapcsán Budapest Főváros Kormányhivatala X. Kerületi Hivatala Gyámügyi Osztályával, valamint a gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel is folyamatos és kölcsönösen jó kapcsolatot tartunk fenn. Rendszeres a személyes kapcsolattartás a Pedagógiai Szakszolgálattal, valamint a Bárka Család- és Gyermekvédelmi Szolgálattal.
A szociális segítő munkatárs ebben az évben kevesebb óraszámban, de ugyanolyan hatékonysággal, -általános tanácsokkal és konkrét ügyekben is - segítette munkánkat.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A fakultatív mozgáslehetőségeket a tanulás, a közösségi idő, játékidő védelmében délután tartjuk. A szülői igények felmérése, folyamatos figyelemmel kísérése alapján alakítjuk a kínálatot. A visszajelzések nagyon pozitívak, több gyermek intézményünkben ismerkedett meg sportágakkal, majd igazolt versenyzőként is már komoly eredményeket ér el.
A gyermekjóga népszerűsége ebben az évben csökkent, a néptánc-oktatás az oktatónk megbízhatatlansága miatt a második félévben nem valósult meg.
Továbbra is igény mutatkozik a változatos fakultatív foglalkozásokra, melyeket változatlan formában és rendszerességgel biztosítunk. Az oktatók az éves haladásról az évközi bemutatókon, záró foglalkozások alkalmával adnak számot.
A katolikus hitre nevelést többen igénylik a szülők körében, a református hitre nevelést kevesebb szülő veszi igénybe.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

A pedagógiai programban szereplő természeti és társadalmi ünnepek szervezésénél a hagyományőrzés mellett törekszünk a változatosságra. Az Állatok világnapja keretében minden csoport önállóan, a csoport igényei szerint szervezett állat-bemutatókat. A Márton napi lámpás felvonulás egyre több csoportban kerül megszervezésre.

Alapítványunk az idén hatodik alkalommal rendezte meg a szülők-nevelők bálját. Az eseményen a szülők kötetlen formában találkoznak a gyermekeiket nevelő munkatársakkal. Színvonalas rendezvényünk elismerést vált ki a szülői közösségből, az óvodapedagógusok táncos fellépése minden évben nagy sikert arat.

A farsangi mulatságunkat az óvodapedagógusok jelmezes fellépéssel, mesejelenetek előadásával, interaktív műsorral színesítik, melybe néhány csoportban a vállalkozó kedvű dajka nénik is bekapcsolódnak. Március 15-i ünnepségünk során a kiskakas szobor környékét feldíszítjük, a szobor nyakába nemzeti színű füzért akasztunk. Sajnos, ebben az évben ezt a hagyomány is csak csoportonként tudtuk megszervezni az akkor már érvényes járványügyi szabályok miatt.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Az előző nevelési évben elhatároztuk, hogy az állatok világnapjára szervezett egzotikus állatbemutatónkat a következőkben rendszeresen megrendezzük. Az idei évben is lehetőséget biztosítottunk a gyermekeknek, hogy vadon élő egzotikus állatokkal találkozzanak az óvodában. A süni, a madárpók, és más különleges állatok közelsége nagy hatással volt óvodásainkra.

A COVID-19 helyzet miatt megváltozott helyzet számos szakmai és szervezési kihívást hozott. A nagycsoportosok közös ballagása elmaradt, a csoportok önállóan, kis létszámmal tartották meg az ünnepséget. A kisebb létszám, és az egyéni, kiscsoportos szervezés miatt ezek a búcsúztatók nagyon bensőségesnek, sikeresnek bizonyultak. Az óvodapedagógusok kezdeményezésére a következő nevelési évben szakítunk a sokéves hagyománnyal, és teret adunk a ballagó nagycsoportosok szülőkkel közös, csoportonként történő búcsúztatásának.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének érdekében az együttműködésre törekvő, a partnerségre épülő, a segítésre, bátorításra szolgáló formákat részesítjük előnyben. A kapcsolattartás két szinten, a mindennapokban és a Szülői Szervezettel való kapcsolatunkban valósul meg, amellyel folyamatos együttműködésre törekszünk. Értekezletek, kötetlen beszélgetések formájában megismert véleményeiket, pedagógiai programunk rendszerébe beilleszthető javaslataikat igyekszünk megvalósítani. Az idén számos intézményi dokumentumunkat módosítottuk, melyek véleményezésénél a Szülői Szervezet tagjai igen aktívak és együttműködők voltak.
A szülőkkel folytatott kommunikáció során alkalmazkodunk a felgyorsult világunk „új igényeihez”, és a szóbeli közléseken kívül az infokommunikációs csatornákat is többet használjuk. Különösen fontos volt ez a COVID-19 veszélyhelyzet alatt. A pandémiás helyzet fennállása alatt mindvégig törekedtünk, hogy a szülők az online térben is megkapjanak minden szükséges információt, érezzék, hogy lehetőségük van kérdezni, kétségeiket megosztani. A szülői Szervezet segítette a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást, partnerként vett részt a rendszeres tájékoztatásban.
A veszélyhelyzet alatt az intézményi működés minden szintjén (pedagógiai, tanügy-igazgatási, szakmai, mentálhigiénés támogatás, felzárkóztatás) segítettük a családokat, a velük való jó kapcsolat megtartását, alakítását.

A beiratkozás során elmaradt nyílt napokat a nyár folyamán a csoportok bepótolták, lehetőséget adva a családoknak óvodánkkal, pedagógusainkkal való megismerkedésre.

A szülői elégedettséget rendszeresen mérjük. Az idei mérést a COVID-19 veszélyhelyzet miatt a nyári időszakra helyeztük át.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A kerületi óvodákkal szoros, együttműködő kapcsolatot ápolunk. Az iskolákkal közös programok szervezésével törekszünk a jó kapcsolat kialakítására, ezáltal az iskolába menő gyermekek számára az átmenet megkönnyítésére.

Az ősz folyamán a Harmat Általános Iskola vidám szüreti felvonulással látogatott el óvodánkba. A mulatságba bevonták óvodásainkat is. Örömmel láttuk őket vendégül, - sok ismerős régi óvodásunkat köszönthettük újra.
A nevelési év során bekapcsolódtunk a „Szülők Akadémiája" rendezvénysorozatba. A Szent László Általános Iskola kezdeményezésében öt iskola biztosított helyszínt a „Szülők Akadémiája" programnak. Óvodánk a Harmat Általános Iskolával közösen rendezte meg a találkozót, amelynek az iskola biztosított helyszínt. Szabóné Valkony Mária igazgató asszonnyal közösen tájékoztattuk az érdeklődő szülőket az iskolaérettségről, az iskolássá válás folyamatáról, az aktuális jogszabályi változásokról. Az előadásokat kötetlen beszélgetés követte.
A hagyományos iskolalátogatás ebben az évben sajnos elmaradt.
A nevelési év második felének elején óvodánkban is megszerveztük az iskolai szülői értekezletét, melyen a Harmat Általános Iskola tanító nénije és alsós igazgatóhelyettese ismertette az iskolai beiratkozás változásait, tudnivalóit.

Az intézmények által adott lehetőségeket igyekszünk felhasználni nevelési feladataink sokszínű megvalósításához. A Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központtal aktív kapcsolatot tartunk. Felnőtt és gyermekprogramjaikról a szülőket is rendszeresen tájékoztatjuk. Nagycsoportos óvodásaink körében különösen kedvelt a könyvtárlátogatás.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A fenntartóval, a Polgármesteri Hivatal irodáival, kiemelten a Köznevelési és Civilkapcsolati Osztállyal, Gazdasági és Pénzügyi Irodával folyamatos, együttműködő kapcsolatot tartunk fenn. A határidők pontos betartásával, precíz adatszolgáltatással törekszünk az eredményes együttműködés megvalósítására. Az intézményi igényeket rendszeresen jelezzük a fenntartó felé.
A Humusz szövetséggel a „Zöld óvoda" programjai és feladatainak megvalósítása érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk.
A Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola és Szakiskolával egyre szorosabbra fonódik együttműködésünk. Az előző nevelési év végétől nem volt kertészünk, így a hatalmas, gondozott óvodaudvarunk állapota leromlott. Felvettem a kapcsolatot az iskolával, akik segítségünkre voltak a kert rendbetételében. Az ősz folyamán két alkalommal jött óvodánkba egy-egy osztály, és a legszükségesebb kerti munkákat elvégezték.
A gyógynövény-sziklakert elkészítésében is rendszeres szakmai segítséget kapunk az iskolától.

Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal való kapcsolatunk rendszeres, a kínált szakmai továbbképzéseken aktívan részt veszünk.
A Komplex Általános Iskola, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi tagintézménye, a Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ munkatársaival kapcsolatunk a szoros szakmai együttműködésen alapul.

Közösségi szolgálat keretében számos középiskolával van érvényes együttműködési megállapodásunk. A diákok – akik gyakran a mi óvodásaink voltak – szívesen segítenek a rendezvényeink lebonyolításában, az óvoda kisebb felújítási, vagy kerti munkáiban.

9. Az intézményvezető önértékelése

A megfelelő **személyi és tárgyi feltételek** biztosítása az óvoda kiegyensúlyozott működéséhez elengedhetetlen. Közösségünkbe igyekszem körültekintően megválasztani a munkatársakat. Nagyon fontosnak tartom, hogy a szakmai felkészültségen túl személyiségileg is illeszkedjenek csapatunkba, segítve a beilleszkedést, a későbbi eredményes közös munkavégzést. A humánerőforrás utánpótlása érdekében a nevelési év során több alkalommal is biztosítottunk gyakorlati helyet dajka-képzőt végző gyakornokoknak. A nevelési évet – a fluktuáció ellenére - teljes technikai létszámmal zárjuk. A pedagógushiány a komoly erőfeszítések ellenére is ellehetetleníti az álláshelyek betöltését. Ez a következő évben nagyobb terhet fog róni a nevelőtestületre.

A **tárgyi feltételek** biztosítása terén az elmúlt évek körültekintő és tudatos gazdálkodása meghozta az eredményt; jól felszerelt óvodát mondhatunk magunkénak. Sokéves célunk megvalósult, minden csoportban rendelkeznek a pedagógusok laptoppal, segítve a korszerű pedagógiai munkát. Sikerült projektort is beszereznünk, így a pedagógiai tevékenység színvonalasabbá, a szülői értekezletek még színesebbé, változatosabbá válhatnak. A COVID-19 veszélyhelyzet eredményezte kényszerű pénzügyi megszorítás miatt – remélhetőleg csak erre az évre- könnyebben le tudtunk mondani a tervezett fejlesztésekről. Jól felépített, átgondolt szisztéma szerint szeretnénk ezt a következő évben folytatni.
Komoly problémát jelent, hogy a WIFI hálózatunk megbízhatatlan, a pedagógusok a csoportban a már meglévő eszközeikkel nem tudnak csatlakozni az internethez, így gyakran saját mobilnetjüket kell megosztani, ha a tervezett anyag feldolgozásához internetre van szükség. A következőkben ez a probléma feltétlenül megoldásra vár.

Kitűzött **szakmai** céljainkat időarányosan sikerült teljesíteni. A tervezett, de meg nem valósult feladatokat a következő nevelési évre ismét betervezzük, folytatva a megkezdett munkát. A nagy létszámú nevelőtestületünk eredményes működése a különböző feladatokra létrehozott munkacsoportok megbízható munkájának és kiváló együttműködésének köszönhető.
A nevelési év elején a beiskolázás jogszabályi változásai állítottak minket váratlan feladatok elé. A szülőknek csoportos és egyéni konzultációk során minden segítséget és tájékoztatást megadtunk.
A nevelési év második felében szakmai és szervezeti szempontból minden munkakörben dolgozónak váratlan és megterhelő kihívással kellett szembenézni COVID-19 veszélyhelyzet során.
Vezetőként a döntéshozatalban is nagyfokú bizonytalanságot éreztem a kiszámíthatatlan, gyakran változó helyzetben, melynek megoldására folyamatosan változó reakciókra volt szükség. A személyes kapcsolat hiánya, a gyakran változó, és néha egymásnak ellentmondónak látszó döntések elfogadása a dolgozóknak sem volt könnyű feladat. Mindehhez belátás, bizalom szükséges. Törekedtem olyan belső kommunikációs stratégia kialakítására, hogy a munkatársak mindig időben, és hiteles forrásból kapják meg a szükséges információkat: A párbeszéd, az információcsere teljes mértékben megváltozott, hangsúlyosabbá vált a zárt közösségi oldalak használata, rétegszinten is. A technikai dolgozók, pedagógusok, munkacsoportok irányítása új kihívásokat jelentett, és sok új tapasztalatot hozott. Az új helyzetben számos munkatársamat más oldaláról ismertem meg. Közösségünkből a veszélyhelyzet fennállása alatt 24 fő vállalt önkéntes tevékenységet, többen közülük utána sem mondták vissza a feladatokat, azóta is segítik a rászorulókat.

Úgy érzem, hogy számomra fontos hozadéka ennek az évnek, hogy a veszélyhelyzet következtében megváltozott kommunikációs csatornák használata során a munkatársakkal való kapcsolataim gazdagodtak.

A pedagógusoknak teljesen új helyzetet jelentett a digitális távmunkára történő átállás. Egymás támogatása, a tudásmegosztás kiemelt szerepet kapott. Munkatársaimmal rendszeresen tartottuk a kapcsolatot, megosztottuk ötleteinket, beszámoltak pedagógiai munkájukról, eredményeikről. Nagyon büszke vagyok, hogy óvodánkban a távoktatás magas színvonalon, a szülők igényeinek megfelelve, nagyrészt az eredeti pedagógiai tervek alapján, kreatívan, rugalmasan digitális formára átalakítva valósult meg.

Szervezetünk működése egyenletes fejlődést mutat. A kétoldalú információáramlás szintén sokat fejlődött, melyet a veszélyhelyzet alatti tapasztalatok is alátámasztanak. A helyzet új pedagógiai szemlélettel, új módszerekkel gazdagította közösségünket, megerősítve összetartozását.

A következő nevelési évre megfogalmazott pedagógiai célok, feladatok:

Pedagógiai célok:

- A nevelőtestület szakmai kultúrájának gazdagítása a gyermekek nyelvi-kommunikációs képességeinek fejlesztése területén.
- Konfliktusmegelőző és kezelő technikák alkalmazása, a nevelési év során megismert erőszakmentes kommunikáció stratégiájának beépítése a napi gyakorlatba.

Szervezetfejlesztési célok:

- Kiegyensúlyozott, motiváló munkakörnyezet biztosítása, melyben a munkatársak szívesen, magas szinten, képességeiknek megfelelő munkát végeznek.
- Együttműködő, hatékony, autonóm közösség alakítása, fenntartása.

Budapest, 2020.07.10.

Kőbányai Kiskakas Óvoda 1104 Budapest, Mádi u. 86/94.

Kemerléné Suri Ildikó

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

A Kőbányai Kiskakas Óvoda 2019/2020. évi munkatervéről szóló beszámolót

Készítette: Kemerléné Suri Ildikó intézményvezető

Egyetértését nyilvánította: Szülői Szervezet: 2020. 06.16.

Elfogadta: az óvoda nevelőtestülete 2020.06.23.
Jegyzőkönyv iktatási száma: II/212/2020

HATÁROZAT

A nevelőtestület a Kiskakas Óvoda 2019/2020. évi beszámolójában foglaltakkal egyetért, elfogadja.

Határozat száma: 5/2020. (06.23.)

Budapest, 2020.07.10.

Kőbányai Kiskakas Óvoda 1104 Budapest, Mádi u. 86/94.

Szepesi Zsuzsanna
Nevelőtestület képviselője

Kemerléné Suri Ildikó
Intézményvezető

Kutschera-Deák Zsanett

Kutschera-Deák Zsanett
Szülői Szervezet képviselője

MELLÉKLETEK JEGYZÉKE

1.	Intézményi szakmai munkaközösség éves beszámolója
2.	Beszámoló az önértékelő munkacsoport munkájáról Évenként értékelendő intézményi elvárások megvalósulása
3.	Beszámoló a nevelési év minőségirányítási munkájáról
4.	Gyermekvédelmi munka értékelése
5.	Beszámoló a 2019-2020. nevelési év fejlesztőpedagógiai munkájáról
6.	Beszámoló a nevelési év óvodapszichológusi munkájáról
7.	Beszámoló a 2019-2020. nevelési év logopédiai munkáról
8.	Utazó gyógypedagógusok éves beszámolója ▪ Logopédia beszámoló – Husvéth Laura ▪ Gyógypedagógusi beszámoló- Németh Erika ▪ Szomatopedagógus beszámoló – Perbált Zsanett
9.	Beszámoló adatainak összesítése

1. számú melléklet

Intézményi szakmai munkaközösség munkájának értékelése

Ebben a nevelési évben intézményi munkaközösségünk kiemelt feladatként a gyermekek **nyelvi-kommunikációs készségének** fejlesztését határozta meg, valamint a kollégák szakmai kultúrájának gazdagítását a nyelvi kompetenciák alakításában.

Az októberi nevelőtestületi értekezlet keretében **Borbáth Katalin pszichológus, EMK tréner** előadásában megismerhettük az **erőszakmentes kommunikáció** jellemzőit és gyakorlati példákkal, kooperatív feladatmegoldás során jógyakorlatokkal is gazdagodhattunk.

A novemberi értekezlet részeként Elges Renáta, óvodánk logopédusa a helyes hangképzésről tartott előadása során nemcsak a hangszalagok működéséről szerezhettünk ismereteket, hanem a hangképző szerveink védelméhez, regenerálásához is hasznos tanácsokat kaptunk. Szakmai-módszertani ismereteinket, könyvtárunkat Katona Krisztina: „Mindenben anyanyelv – Fejlesztés játékokkal, gyakorlatokkal az óvodában” és Illés Györgyi Terézia - Leszkovszki Máté: Szócsiszoló című könyveivel bővítettük.

A koronavírus járvány miatt **csoportközi bemutatón** idén csak két alkalommal vettünk részt. A csoportlátogatásokon és a konzultációkon tovább fejlődött a kollégák módszertani kultúrája, formálódott reflektivitásunk is. Ebben az évben is bevontunk új kollégát a munkaközösségi munkába, mely szintén segítette a beilleszkedést az intézmény közösségébe.

Úgy gondolom, hogy a munkaközösségi alkalmakon az alapvető célokat, feladatokat a járvány miatt csak részben sikerült megvalósítanunk. Ennek ellenére több új szakmai tapasztalattal, jógyakorlattal gyarapodtunk, a gyermekek mindennapi nyelvi-kommunikációs fejlesztése terén fejlődött szakmai szemléletünk, tovább erősödött **szakmai együttműködésünk**.

A járvány miatt elmaradt csoportközi bemutatók pótlására és az óvodai pedagógiai tevékenységben a nyelvi-kommunikáció kiemelt szerepét ismerve, a következő nevelési év munkaközösségi feladataként ismét a **nyelvi-kommunikációs fejlesztést** határoztuk meg. Lehetőség szerint újra szeretnénk külső szakembert meghívni egyik nevelőtestületi értekezletünkre vagy külső továbbképzésen részt venni a témában.

2020. június 15.

Vitárisné Balogh Éva

munkaközösség-vezető

2. számú melléklet

Beszámoló az önértékelő munkacsoport munkájáról a 2018-2019 nevelési évben

Ebben a nevelési évben az önértékelő munkacsoport 4 fővel - Szepesi Zsuzsanna, Nyuli Krisztina, Katona Zsófia és Törőcsikné Gózon Lili - látta el faladatát. Munkájukat az óvodavezető, Kemerléné Suri Ildikó ellenőrizte és segítette.

A munkacsoport megtervezte, előkészítette és rögzítette az erre a nevelési évre tervezett foglalkozáslátogatásokat, interjúkat, kérdőíves felméréseket. Elvégezte és lebonyolította a 2019-2020 nevelési évben minősítésre kerülő pedagógusokkal – Sőtér Eszter és Vági-Borsányi Fanni – az interjúkat és a kérdőíves felméréseket.
A foglalkozáslátogatások és értékelések sajnos a koronavírus pandémia miatt a következő nevelési évre halasztódtak.

2020. június 22.

Nyuli Krisztina

Évenként értékelendő intézményi elvárások megvalósulása - 2019/2020. nevelési év

1.1. Pedagógiai folyamatok, tervezés		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	· Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	· A 2019-2020 nevelési év munkaterve – az előző évi tapasztalatokra építve - összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. · a környezettudatos magatartás további erősítése intézményi szinten, a szülők bevonásával · a tanösvény aktív használata a mindennapi/nyári gyakorlatban · a komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása a napi gyakorlatban. · a vízgyűjtő használata · a gyermekek nyelvi-kommunikációs készségeinek, kompetenciáinak fejlesztése, a nevelőtestület szakmai kultúrájának gazdagítása, korszerű szemlélet alakítása. · A „Zöld Óvoda” pályázatban vállalt feladatok időarányos teljesítése: a gyógynövénykert kiépítésének megkezdése. · a négy napos „Zöldellő tábor ”a COVID 19 járvány miatt az idei évben elmaradt.
1.2. Pedagógiai folyamatok, megvalósítás		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	· A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	· A 2019-2020 nevelési év tervezése a 2018-2019 év végi beszámoló megállapításai alapján történt. A tervek egymásra épültek, folyamatosságuk nyomon követhető. · A karantén miatt több tervezett program sajnos nem valósulhatott meg.

1.2. Pedagógiai, folyamatok, étékelés		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	· Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. · Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek és az életkoruk, fejlettségi szintjüknek megfelelő formában a gyermekeknek.	· A gyermekek fejlődésének nyomon követése és dokumentálása, értékelése a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt. Az egymásra épülő dokumentumokban nyomon követhető: (csoportnapló, fejlettségmérő lapok, MSSST, iskolai alkalmassági vizsgálat, státusz-lap). · Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekek fejlettségéről, a mérések eredményeiről a szülők részére folyamatos, személyre szabott és igény szerinti tájékoztatást nyújtsunk (napi párbeszéd, fogadóórák, konzultációk). A gyermekeknek pedig napi szinten életkoruknak megfelelő fejlesztő értékelést nyújtottunk.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	· Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. · Az intézmény támogató rendszert működtet: · Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. · Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. · Nevelési, képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. · Célzott programokat tár fel. · Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal, stb.	· A pedagógusok igyekeztek beszerezni a megfelelő információkat a gyermekekről – különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre – melyet az esélyegyenlőség megteremtése érdekében napi munkájuk során felhasználtak. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése érdekében támogató rendszert működtetünk: · Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozások. · Tehetséggondozó műhely. · Figyelemmel kísértük a támogató hálózat célzott programjait. · Kapcsolatot tartottunk az alábbi szakmai támogató hálózatokkal: o Kőbányai Családsegítő Szolgálat o BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ o Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. ker. Tagintézmény o szociális segítő munkatárs jelenléte az intézményben

Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	· A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	· Az intézmény a szülők részvételével közösségi programokat szervezett (Adventi vásár, munkadélután, Alapítványi Bál, Ünnepek, közösségért végzett munka. · A Családi és Sportnap, Egészségnap a COVID19 járvány miatt elmaradt.
3. Eredmények		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	· Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: o helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei o esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint o elismerések o 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) o neveltségi mutatók	Az intézményi eredmények elemzésre kerültek: • gyermeki elégedettségmérés • kerületi óvodás sportversenyek • fejlettségmérő lapok • iskolai alkalmasság vizsgálata • önértékelő kérdőívek és interjúk

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	· Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	· Munkaközösségünk önállóan működik, a pedagógiai fejlesztés folyamatos javítása érdekében. Az óvodapedagógusok önképző és továbbképző fóruma, valódi innovatív közösséget alkotva („Zöld ovi munkaközösség”, tehetségműhely, önértékelési csoport, Kiskakas bábcsoport, kórus, tánckar).
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	· Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz, szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	· Az intézmény számítógépparkja folyamatosa bővül, mindkét épületben rendelkezésre áll nyomtató és számítógép. Minden csoport részére biztosított laptop, a főépületben internet hozzáférés is. A többlet információkhoz kör e-mailek formájában is hozzájuthattak a munkatársak. · A járvány idején a munkatársak e-mailben és Facebookon tartották a kapcsolatot egymással és az óvodavezetővel.
5. Az intézmény külső kapcsolatai		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	· Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). · A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik	· Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon rendszeresen eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek (szóbeli, digitális vagy papíralapú formában**)**, · A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását, illetve annak eredményességét folyamatosan figyelemmel kísértük (elégedettségi kérdőívek, önértékelési kérdőívek, stb.).

6. A pedagógiai munka feltételei		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	· Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	· Az intézmény az év során felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelezte a hiányokat a fenntartó felé. - ivókutak cseréje az udvaron - támfaltéglák beszerzése a gyógynövénykerthez - projector vásárlása - belső-külső felújításokhoz szükséges eszközök beszerzése
Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	· Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás szükségletéről. · A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	· Az intézmény vezetője folyamatosan figyelemmel kíséri a pedagógiai munka humánerőforrás változásait, és törekszik az esetlegesen bekövetkező hiány optimális betöltésére. A felmerült problémákat rendszeresen jelezte a fenntartó felé (2 óvodapedagógus és 1 dajka státuszra lenne szükségünk).

Budapest, 2020. június 22.

Kiskakas Óvoda önértékelő munkacsoportja

3. számú melléklet

Beszámoló a 2019-2020 nevelési év minőségirányítási munkájáról

A nevelési év elején elsőként meghatároztuk az éves feladatokat az IMIP, a 2019-2020. évi értékelések és az irányított önértékelés figyelembe vételével.

Elkészítettük a 2020. 01. hóban magasabb fizetési osztályba lépő technikai dolgozók teljesítményértékelését.

Felülvizsgáltuk a gyermeki elégedettségvizsgálat mérési anyagát, egyeztettük a mérési metodikát, hogy egységes és egyértelmű legyen.
Nevelőtestületünk részt vett Mártonné Glück Gyöngyi POK szaktanácsadó által tartott kihelyezett továbbképzésen, melynek témája az óvodapedagógusok konfliktusmegelőző- és kezelő technikáinak bővítése, fejlesztése volt. Emellett pedagógiai értékelési gyakorlatunk áttekintése és fejlesztése is szóba került.

Előkészítettük a 2021. 01. hóban magasabb fizetési osztályba lépő technikai dolgozók teljesítményértékelését.

Elvégeztük a gyermeki elégedettségmérést, melynek eredményét mindkét épületben a faliújságon a szülők számára elérhetővé tettük.
Az áprilisra tervezett szülői elégedettségmérés a COVID-19 járvány miatt elmaradt, a nyár folyamán tervezzük elvégezni.

A következő nevelési évre a tanfelügyeleti ellenőrzések előkészítését tervezzük.

2020. június 22.

Nyuli Krisztina
minőségirányítási felelős

4. számú melléklet

2019-2020. nevelési év gyermekvédelmi munkájának értékelése

Nevelési évünk feladatai voltak:

- A közoktatási törvény módosítása 54.§-a (1) pontjában az intézmény fő feladatává teszi a gyermek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítéseit és az érvényesülés ellenőrzését.
- Szükség esetén, a családon belüli körülmények figyelembevételével, javaslattétel a család bevonására a szociálisan segélyezettek körébe.
- Családot, gyermeket megillető kedvezményekhez való hozzájutás segítése /étkezési támogatás, esetenként rendszeres szociális segély, nevelési segély/
- Kapcsolattartás minden olyan intézménnyel, ahol a gyermekek képviseletében szükséges.
- Szakmai együttműködés folyamatos fenntartása az óvodai szociális segítő munkatárssal.
- Esetmegbeszélések lebonyolítása a segítő szakemberekkel.
- Bizalom elvű kapcsolat kiépítése a családokkal.
- A törvények és rendeletek naprakész ismerete, a munka hozzáigazítása.
- Veszélyeztetettség esetén a Gyermekjóléti Központ tájékoztatása.
- Együttműködés konkrét esetekben a segítő társszervekkel: Családgondozó Szolgálat, Gyermekvédelmi Központ, Hatósági Iroda.
- Nemzeti-és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kultúrájának figyelembe vétele

2019/2020. nevelési év megvalósult feladatai:
Figyelemmel kísértük:

- A gyermekvédelmi törvények betartását, a változásokat
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítését és az érvényesülés ellenőrzését
- Az újonnan érkező szülők részére tájékoztatás nyújtását
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációját

A nevelési év második felének elején megszerveztük és lebonyolítottuk a szülő- óvoda-iskola kapcsolat erősítése céljából az iskolába készülő gyerekek szüleinek szülői értekezletét, melyen a Harmat 88. Általános Iskola tanító nénije és alsós igazgatóhelyettese felvilágosítást tartott az iskolai beiratkozás változásairól, tudnivalóiról.
Egy esetben történt egy védelembe vett gyermek gondozási helyének módosítása, amely során a hatóság visszaadta az édesanyának a jogot gyermeke neveléséhez.
Részt vettem a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ által szervezett észlelő és jelzőrendszeri konferenciáján. Az ott elhangzottakról beszámoltam a nevelőtestület információs értekezletén.
Konzultációk alapján szakembereink segítségével (logopédus, pszichológus, óvodánk fejlesztőpedagógusa) javaslattételt tettünk a megkésett fejlődésű, a sajátos nevelési igényű, magatartási beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek a Szakszolgálat szakembereihez való irányítására.
Többszöri fogadó óra keretében beszélgettünk a szülőkkel, tanácsot adtunk problémáik megoldásában (nevelési problémák, anyagi eredetű gondok, szülők közti viták).
Segítséget nyújtottunk az iskolába készülő gyermekek szüleinek az iskolaválasztás megkönnyítése érdekében.

Az új koronavírus járvány miatt a szülőkkel online tartottuk a kapcsolatot. Napi kapcsolatot ápoltunk az óvoda számára kijelölt szociális segítővel, aki bármilyen szülői kérés esetén biztosított segítséget.

A megváltozott helyzetben az idei óvodai beiratkozás is rendhagyó módon, digitálisan történt, személyes találkozásra nem került sor. Így a nyílt napokat sem tudtuk megtartani. Az év második felében tartandó ünnepeink (Egészségnap, Anyák napja, Gyermeknap) sajnos elmaradtak. A veszélyhelyzet ellenére minden szülő időben megkapta a tájékoztatást az aktuális információkról, tudnivalókról.

Budapest, 2020.05.22.

Szepesi Zsuzsanna
Gyermekvédelmi felelős

5. számú melléklet

Beszámoló a 2019-2020 nevelési év fejlesztőpedagógiai munkájáról

Ebben a nevelési évben 30 gyermek részesült fejlesztőpedagógiai ellátásban.
A fejlesztőpedagógiai ellátásban részesülő gyermekek közül hárman középső csoportosok voltak, a többi 27 nagycsoportos korú gyermek volt.
12 gyermek BTM diagnózissal, szakértői vizsgálati javaslatra részesült további egy év óvodai nevelésben és fejlesztésben.
A BTM-es gyermekek komplex fejlesztésben, 2 gyermek az érzelmi-szociális kompetenciák terén, a többi gyermek motoros (nagy- és finom) fejlesztésben, az önálló problémamegoldás és a logikai készségek, valamint az anyanyelvi kompetenciák területén részesült ellátásban.
Az öt éves életkorban esedékes MSSST vizsgálatot 45 gyermekkel vettem fel az év folyamán.
Az elmúlt négy év átlagait összehasonlítva, a gyermekek az anyanyelvi fejlettség területén érték elé a legjobb eredményt idén.
Az idei évben fejlesztőpedagógiai ellátásban részesülő gyermekek közül év közben 3 gyermek szakszolgálati diagnosztizálása maradt el a koronavírus járvány miatt, melyeket a Szakszolgálat augusztusra tervez pótlólag elvégezni.
A köznevelési törvény tavaly augusztusi változása miatt, mely kötelezővé teszi a 6 éves kori iskolakezdést, és csak indokolt esetben engedélyezi a további egy évig tartó óvodáztatást, ebben a nevelési évben több gyermeket küldtünk a X. kerületi Pedagógiai Szakszolgálathoz szakértői vizsgálatra. 18 gyermeket az iskolaérettség eldöntésére, és 8 gyermeket felülvizsgálatra.
Közülük egy gyermeket további vizsgálatra küldtek a FPSZ. 3. számú Szakértői Bizottsághoz, ahol a gyermek vizsgálata folyamatban van. A 16 gyermeknek javasolták a további egy év óvodai nevelést és közülük 4-nek intenzív fejlesztőpedagógiai ellátást.
A karantén miatt elmaradt iskolára felkészítő fejlesztőpedagógiai foglalkozásokra a nyári nyitva tartás folyamán kerül sor.

Budapest, 2020. június 25.

Nyuli Krisztina

6. számú melléklet

Óvodapszichológus éves beszámoló

Második tanévemet töltöttem a Kiskakas Óvoda óvodapszichológusaként. A tanév első munkanapjai a munkabeosztással, az előző tanévben a látóterembe került gyermekekkel kapcsolatos aktualitások, információk begyüjtésével, a szülőkkel való kapcsolatfelvétellel, az óvodapedagógusokkal való konzultációkkal és a végleges órarend elkészitésével teltek. A csoportok beosztása után 2019 szeptemberének végén elindultak az egyéni és kiscsoportos foglalkozások. A munkatervemnek megfelelően az előző tanév egész éves csoportjaitól eltérően a nagyobb hatékonyság és több gyermek elérésének céljával több párhuzamos, fél éves csoportot állitottam össze.

Heti órarend (11 kontaktóra)

Kedd 8.30-14.00

8.30-9.15 szülőkonzultáció/ gyermek diagnosztika
9.15-9.45 egyéni foglalkozás
9.45-10.15 csoportos foglalkozás
10.15-11.00 konzultáció pedagógusokkal/hospitálás
11.00-12.00 2 egyéni foglalkozás
12.00-12.30 ebéd
12.30-14.00 szülőkonzultáció/pedagógus konzultáció/adminisztráció

Csütörtök 8.00-13.30

8.00-8.45 szülőkonzultáció/gyermek diagnosztika
8.45-10.15 3 egyéni foglalkozás
10.15-11.15 2 csoportos foglalkozás
11.15-12.00 konzultáció pedagógusokkal/hospitálás
12.00-12.30 ebéd
12.30-13.30 szülőkonzultáció/pedagógus konzultáció/adminisztráció

Munkatervben meghatározott célokra való reflektálás

Terveim között szerepelt-igény szerint- az MSSST-vizsgálatokba való bekapcsolódás, erre ebben a tanévben fejlesztőpedagógusunk kapacitása elegendő volt, igy nem igényelt plusz segitséget. A tanév munkaközösségi fókuszába a szervezet az Erőszakmentes Kommunikáció témáját választotta- az ezzel kapcsolatos online képzést elvégeztem, az ott tanultakat hasznosithatónak tartom a mindennapi munkámban mind a kollégákkal, mind a szülőkkel való kommunikációban. A csoportokban való hospitálás rendszerének kidolgozásán még finomitanom kell: a megjelenésem gyakoriságát leginkább a felmerülő kérdések határozták meg, azonban szeretném, ha minden csoportban ugyanolyan intenzitással és rendszerességgel tudnék jelen lenni, az aktuális problémáktól függetlenül.
A szülőkkel való kommunikációm új csatornája volt a Kakasharsonában megjelent irásom („Egy nyelvet beszélek a gyerekemmel? cimmel az öt szeretetnyelv témájában).
Sajnos a COVID-19 járvány felülirta az én terveimet is: a kiesett 2,5 hónap miatt nem került sor a tervbe vett Szülőfórumra, valamint a második félévre ütemezett csoportos foglalkozások sem tudtak megvalósulni. A járványidőszak alatt igyekeztem szinte heti rendszerességgel támogatni a szülőket online formában küldött olyan szakmai anyagokkal, melyek a különleges helyzet feldolgozását, megélését, az ebben való eligazodást segitették.

Bizom benne-és néhány szülői visszajelzésből meg is bizonyosodtam róla-, hogy az anyagokban megfogalmazott gondolatok célba értek és megkönnyitették mind az otthonlétet, mind az óvodába való visszatérést.
A tanév során életbe lépett, az tanköteles korú gyermekek iskolába lépését szabályozó rendelet az iskolaérettségi vizsgálatok időszakában szokásos, eddig kiválóan bejáratott kollaboráción sajnos változtatott, mivel annak következtében az óvodai dolgozók szakmai véleménye más hangsúllyal szerepel a gyermekek iskolába lépésének mérlegelésekor. A beküldendő gyermekek száma, valamint a beküldők tartalma ezért változott, valamint idői nyomás alá is kerültek a kollégák. Ezzel kapcsolatban a közös munkát a megjelenő információk begyüjtésével és áramoltatásával segitettem, valamint teret adtam a pedagógusok témával kapcsolatos ventillációjának.

Statisztika
A tanév során a Mókus (kis) csoport kivételével minden csoportból foglalkoztam gyermekekkel (emlitett csoportban hospitálás és konzultációk történtek, egyéni foglalkozásra nem került sor). Összesen 34 gyermek fordult meg nálam, közülük 21 diagnosztikus folyamatban vett részt, további 13-al rendszeresen foglalkoztam egyéni vagy csoportos formában. Szorongásoldó, szociális készségfejlesztő, valamint énerősitő mesecsoportokat szerveztem: amennyiben mindegyikre sor kerülhetett volna, további 10 gyermek kerülhetett volna be a foglalkozásokra. A rendszeresen hozzám járó gyermekek közül 2-en középső, 11-en nagycsoportosok, közülük 6-an BTM-es gyermekek voltak és volt egy SNI-s gyermek is. A tanév során összesen 23 szülővel/szülőpárral találkoztam, többségük önként keresett meg. A szülők közül többel rendszeres volt a kapcsolattartás. Néhány gyermek kapcsán volt példa szélesebb körű együttműködésre is (fejlesztőpedagógus, logopédus, intézményvezető, szociális segítő).

Jövőbeli tervek az idei tanév tapasztalatai alapján
Úgy gondolom, az erre a tanévre kidolgozott munkastruktúrám müködőképes és eredményes, igy a továbbiakban is eszerint szervezem a munkámat, pontositva a hospitálás rendszerén. A csoportos foglalkozások során szeretnék minél több gyermeket elérni a preventiv (énerősitő mesecsoport) témájú foglalkozásokra, ez hosszútávú befektetés a jövőbe. A virushelyzet miatt meghiúsult terveket (szülőfórum, szemléletformálás, pszichoedukáció) továbbviszem a következő tanévre, emellett pedig az aktuálissá váló továbbképzési kötelezettségeimet is oly módon szeretném teljesiteni, hogy az ott megszerzendő tudással segiteni tudjam a szervezet működését, valamint a hozzám forduló szülőket. (tervezett továbbképzések: GMP (beszédészlelés) szűrés, Pozitiv Fegyelmezés, Meseterápia a gyakorlatban)

Hogy a szervezetünk működését hatékonyabban átlássam és segíthessem, szeretnék több, közvetlenül a pedagógusok mindennapi munkáját célzó értekezleten részt venni, –igy nagyobb rálátásom lenne a rájuk háruló feladatokra, a szervezetben megjelenő dinamikákra.

2020.06.10.

Sőnfeld Anna
óvodapszichológus

7. számú melléklet

2019/2020. nevelési év logopédiai munkájának értékelése

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
SZÓL-E szűrés, kontroll	56 db
KOFA 3 szűrés	18 db

Terápiában részesült gyermekek:

csoport	fő
Csiga	7
Méhecske	3
Katica	3
Maci	4
Süni	4
Cica	3
Mókus	2
Pillangó	1

A felvett gyerekek közül

részleges artikulációs zavarral kezelt: 15 fő
általános artikulációs zavarral kezelt: 5 fő
megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 5 fő
beszédészlelési-megértési problémával kezelt 2 fő

Hatodik tanévemet töltöttem a Kiskakas Óvodában, kiegyensúlyozott, ideális feltételek között. Az órarend összeállításában ezúttal nem volt változás, kiválóan össze tudtunk dolgozni a pszichológus és a fejlesztő pedagógus kolléganővel. Szeptember hónapban az öt éves korúak SZÓL-E szűrését és kontrollvizsgálatokat végeztem, valamint a kiosztott KOFA-kérdőíveket értékeltem. A kiscsoportot kezdő gyerekek szüleit még júniusban, a 0. szülői értekezleten tájékoztattam a kérdőívről, valamint a hároméves gyermekek nyelvi fejlettségéről. A terápiába kerülő gyerekek szüleit írásban értesítettem arról, hogy gyermekük fejlődése érdekében hogyan segítsék az eredményes terápiát. Elenyésző volt azoknak a száma, akik nem gyakoroltak otthon vagy rendszeresen nem hoztak füzetet. Az iskolaérettségi vizsgálatokhoz, BTM-vizsgálatokhoz minden esetben elkészítettem a logopédiai véleményeket. Ebben a tanévben megnehezítette a munkát az iskolaérettségi vizsgálatok körüli zűrzavaros helyzet, a törvényi változások következtében minden felborult. Ez sok esetben okozott zavart az óvoda és a szakszolgálat együttműködésében. Ilyenkor igyekeztem „közvetítőként” segíteni a megfelelő kommunikációt, a félreértések tisztázását.

A tavalyi évben BTM-vizsgálatra küldött megkésett beszédfejlődésű gyermekek mindketten SNI-ellátásba kerültek a tanév során, november hónapban. Egyikük utazó gyógypedagógusi ellátással integráltan az óvodában maradt, másikuk logopédiai óvodai csoportba került, másik óvodába. Sajnos egyre inkább úgy tűnik, hogy a megkésett beszédfejlődésű gyermekek beszédállapota súlyos, óvodai alapellátásban nehezen kezelhető jó eredménnyel. Több

gyermeket irányítottam fül-orr-gégészetre és audiológiai vizsgálatra. Tanév közben két gyermek lett tünetmentes, és egy gyermek terápiáját fogváltás miatt felfüggesztettem, a szülővel egyetértésben. A második félévtől két gyermeket vettem ellátásba, egyikük BTMN papírral rendelkezik. Folyamatosan konzultáltam a gyerekek fejlődéséről az óvodapedagógusokkal. A dajkákkal, technikai dolgozókkal is jó kapcsolatom van. A legtöbb szülővel a reggeli érkezéskor rendszeresen beszéltem.

A COVID-19 vírus okozta járvány márciusban szólt bele a logopédiai ellátásba is. Március 16-tól a FPSZ főigazgatója online munkavégzést rendelt el számunkra. Az óvoda segítségével fel tudtam venni a kapcsolatot a legtöbb szülővel, sms-t írtam, illetve az óvónők segítségével Facebookon keresztül kértem a szülőket, hogy vegyék fel velem a kapcsolatot. 23 gyermek volt ekkor ellátásban, közülük 19 szülő jelzett vissza, hogy online is igényli a logopédiai ellátást. A 19 gyerekből 11-en heti rendszerességgel élő, SKYPE-programon keresztül lebonyolított logopédiai órákon is részt vettek, ahol megosztott képernyővel dolgoztunk. Nekik, és a SKYPE-os órákat nem vállaló szülőknek is hetente elküldtem a játékos feladatokat, így a szülők segítségével a fejlesztés nem állt meg. Ki kell emelnem, hogy a SKYPE-os lehetőséget igénybe vevő szülők hihetetlen lelkesedéssel állnak gyermekük mellett, fontosnak tartják, hogy a logopédiai terápia ne álljon le. Nagyon hálás vagy mindnyájuknak!

A beszámoló írásakor még nem ismert, hogy az óvodák június 2-ai nyitása után a szakszolgálat működése hogyan, mikor áll vissza a rendes kerékvágásba. Ezért a gyerekek logopédiai minősítését nem tudom csatolni. Különleges tanév volt a 2019/2020-as, a járvány okozta intézkedések megnehezítették, átformálták mindenki életét, ebből csak egy picike szelet a logopédia. A Kiskakas Óvodába delegált logopédusként annyit mindenképpen kiemelnék, hogy az óvodai logopédiai ellátás gördülékeny működése nagyban köszönhető az ott dolgozó valamennyi kollégának és a szülőknek is. A két hosszú itthoni hónap alatt nagyon hiányzott a barátságos, vidám kiskakasos légkör, a kollégák kedvessége, a megbeszélések, az együtt-gondolkodás. Őszintén remélem, hogy hamarosan újra találkozunk.

Budapest, 2020.05.23.

Elges Renáta
logopédus

8. számú melléklet

2019/2020-as nevelési év komplex logopédiai terápiájának összegzése

SNI gyermekek ellátása

Utazó gyógypedagógus neve: Husvéth Laura
Végzettsége: gyógypedagógus (logopédus), óvodapedagógus
Foglalkozás megnevezése: komplex logopédiai terápia
Foglalkozás kezdete: 2019/20-as nevelési év szeptemberétől

Ellátott gyermekek:

Komplex logopédiai terápia résztvevői	Születési idő	BNO kód	Heti óraszám
1. K. D.	2015. 07. 29.	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	1
2. K. B.	2012. 12. 12.	F 82 Motoros funkciók specifikus fejlődési zavarok	1
3. P. A.	2015. 08. 18.	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	1
4. S. A Sz.	2014. 02. 13.	F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok	1

A 2019/20-as nevelési évben is éppen úgy, mint az előző években a logopédiai terápia magában foglalta **a** beszédhibák, artikulációs zavarok korrekcióját, a beszédészlelés, beszédértés fejlesztését, **a részképességek fejlesztését, az iskolába lépőknél az olvasás, írás, számolás zavarainak megelőzését, az iskolára való felkészítést**, a tanuláshoz szükséges részképességek megerősítését.

A gyermekek előzetes állapotfelmérés után, **egyéni** terápiában részesültek heti egy alkalommal. A terápia során a **fokozatosság elvét követve**, a **gyermekek szükségleteihez igazodva** végeztem a fejlesztést. Az I. félévben 3 gyermeket láttam el, majd januárban egy kisfiú távozott, helyébe egy kislány került, így a II. félévtől is 3 főt fejlesztettem.

A gyermekek aktív részesei voltak a foglalkozásoknak, mely során önbizalmuk erősítésével is igyekeztem segíteni problémáik leküzdésében. A felmerülő kérdések tisztázása érdekében konzultációs lehetőséget is biztosítottam, ezt telefonon, e-mailen és személyes találkozások alkalmával bonyolítottuk le a szülőkkel. A digitális oktatásba, logopédiai ellátásra jogosultak közül a többség határidőre, pontosan dokumentálva teljesítette az általam kérteket.

Munkám célja volt, hogy az óvodában töltött évek alatt az artikulációs zavarral, részképesség zavarral küzdő gyermekeket átsegítsem a problémákon, melyek - amennyiben későn derülnek ki - másodlagos sérülést okozva, az iskolai tanulmányok során okoznak majd lemaradást ill. akadályozhatják a szociális kapcsolatokat is. A korai felismerés és terápia az alapja a készségeit megfelelő szinten használó, kortársaikkal együtt haladni tudó gyermekek sikeres előrehaladásának.

Az intézmény vezetőjének – Kemerléné Suri Ildikónak - külön köszönettel tartozom, hogy maximálisan biztosította a logopédiai ellátáshoz szükséges feltételeket.

Budapest, 2020. június 16.

Husvéth Laura
utazó gyógypedagógus-logopédus
Kőbányai Komplex EGYMI

Év végi összefoglalás

Készítette: Németh Erika
utazó gyógypedagógus

A 2019/ 2020-as nevelési évben három nagycsoportos korú és egy kiscsoportos korú gyermekkel kezdtem foglalkozni szeptemberben. Az év során egy gyermek távozott az intézményből, egy gyermek viszont szakvéleményével gyógypedagógiai fejlesztésre vált jogosulttá.

A nagycsoportos gyermekeket kiscsoportban, kognitív- és mozgásfejlesztésben részesítettem, amelynek során a véleményükben előírt területeket megcélozva kapták feladataikat. Fejlődésük nagyon jó irányba haladt a nevelési év során. Egy gyermek további egy évet marad még óvodában, ketten integrációban folytatják az intézményességi útjukat az iskolában. Közülük egyikük SNI státusza megszűnt.

A középsős, nevelési év során csatlakozott kislány egyéni fejlesztést kapott, az együttműködés szintén jól alakult mind a gyerekkel, mind az óvodapedagógusokkal. A szülők is pozitív hozzáállást mutattak- bár a személyes találkozást nem sikerült megvalósítanunk egyelőre.

A nevelési év második felében a vírushelyzetre tekintettel - digitálisan folytattam a fejlesztést, melyet nagyrészt lelkesen, aktívan folytattak a családok. A visszaküldött feladatok alapján nagyon nagyfokú együttműködést tapasztaltam.

Németh Erika
utazó gyógypedagógus

Budapest, 2020.06.02.

Szomatopedagógiai vélemény

2019/2020. tanév II. félév

Tanuló neve: Balogh Sándor

Születés helye, ideje: Budapest, 2015.03.29.

Diagnózis BNO kóddal: Spasticus paraplegia G82.1

Intézmény: Kőbányai Kiskakas Óvoda (1104, Budapest, Mádi u. 86-94.)

Osztályfok: kiscsoport

A fejlesztést végző pedagógus: Pelbárt Zsanett

Fejlesztési forma: komplex szomatopedagógiai fejlesztés, egyéni mozgásnevelés

Fejlesztés gyakorisága: 3 óra / hét

Módszertani Központunk utazó szomatopedagógusi szolgáltatás keretén belül heti 3 órában, egyéni formában biztosít Sándor számára mozgásfejlesztést, illetve tanácsadást - mind az óvoda, mind a család számára - konzultációs lehetőség formájában az együttnevelés optimális megvalósítása érdekében.

Sándor motorosan aktív, mozgásigénye igen nagyfokú. Óráinkon nagy hangsúlyt fektettem a komplex gyógypedagógiai fejlesztésre, melynek éppen annyira része a kognitív képességek (különösen a figyelem-emlékezet) fejlesztése, mint a mozgásfejlesztés.

Padra fellép kapaszkodás nélkül, ügyesen végigmegy rajta, végén páros lábbal leugrik. Trambulinon páros lábbal ritmikusan ugrál, amit igazán kedvelt, ám ezt hamar mellőztem nagyfokú myopia gyanúja miatt. Kedvencei a játékos, színes eszközökkel végzett feladatok. Gyakran végeztünk mászó gyakorlatokat bordásfalon függőleges és vízszintes irányba is. A labdát, mint eszközt preferálja, jól motiválható vele. Ennek kihasználásával fejlesztettük a szem-láb, illetve szem-kéz koordinációt. Labdát ügyesen elkapja, pattintja és dobja. Nagy labdán hasalva fejlesztettük a tenyértámasz szükségszerű használatát, esés prevenció szempontjából. Fejkontrollja kialakult.

Háti kifózisa fokozott, ennek tudatában végeztünk törzsizomerősítő gyakorlatokat, játékosan. Fiziológiás mozgássort kissé kapkodva, de játékba ágyazottan összerendezett kar-láb szinkinéziával elvégzi előre és hátrafelé is, hajlamos lógatni a fejét. Képes gurulni, térdelésben megállni, onnan

célba dobni is, jó egyensúllyal. Számos ritmusgyakorlatot végeztünk játékba ágyazottan, mondókákkal kísérve. Fókuszba helyeztem a szabályjátékokat is, törekedve a figyelem megtartására és szabálykövető magatartás kialakítására.

Figyelme rövid terjedelmű, nagyban függ az érdeklődésétől. Feladathelyzetben kevés ideig tartható, feladattudata még nem alakult ki. Kilenc darabos puzzlet gond nélkül kirak. Testrészeit megnevezi, jobb és bal oldalát differenciálja. Mondókákat memorizálja, mozgással egybeköti. Figyelme gyakran elkalandozik, de figyelmeztetéssel, esetleg tevékenységváltással visszaterelhető, bizonyos ideig fenntartható. Időnként megpróbál spontán sírással, lefekvéssel, imitált eséssel kilépni a feladathelyzetből, de higgadt határozottsággal, játékossággal kezelhető, további feladatokra bírható. Nehezen köt kompromisszumot. Fontos a következetesség, az előre meghatározott cél, motiváció, a fokozatosság elvének betartása.

Korának megfelelően manipulál két kézzel, szem-kéz koordinációja nehezített nagyfokú myopia miatt. Domináns keze és lába is a jobb. A helyes ceruzafogás még nem alakult ki, marokra fog vastagabb átmérőjű zsírkrétát, azzal szívesen rajzol saját fantáziája alapján. Sokat gyurmáztunk, téptünk, ragasztottunk, csipeszeltünk, fűztünk, s elkezdtük az olló használatát is. A gyurmázás saját bevallása szerint a kedvence.

Március közepétől a digitális munkarend alatt fiziológiás mozgássor, AV és törzsizomzat erősítése, labdás gyakorlatok – mozgáskoordináció, mondókákkal végzett nagymozgásos gyakorlatok, finommotorika fejlesztésére irányuló, valamint járógyakorlatok és testséma fejlesztése témák köré épülő feladatokat kapott tőlem. Ezenkívül a visszajelzések alapján gyakran bicikliztek, sokat tartózkodott Sanyi az udvaron. Javaslom ezeket a tevékenységeket a nyár folyamán is, minél több szabad levegőn töltött időt.

Kelt: Budapest, 2020. június

Pelbárt Zsanett
szomatopedagógus

Intézmény: Kőbányai Kiskakas Óvoda

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	**18,5**	**19**
Betöltött álláshelyek száma:	**18,5**	**19**
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	0	0

Egy óvodapedagógus 2020.08.01-től távozik.

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint:

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
2	10	6	1	19

1.3. A 2019/2020. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma
0	0

1.4. A 2019/2020. nevelési évben akkreditált továbbképzésben részt vettek száma

Szakterület	Képzésben részt vettek száma
Környezetvédelem és fenntarthatóság a Zöld Óvoda gyakorlatában.	2 fő
Baleset-megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában.	5 fő
Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában mindennapos mozgással.	2 fő
Munkavédelmi képviselő - alapképzés	1 fő

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	12,5	13
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	1	1
1.6. Pedagógiai asszisztens		
	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Elges Renáta	13	0	Kiváló
Pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Sőnfeld Anna	11	0	Kiváló
Utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Husvéth Laura	3	0	Kiváló
2. Németh Erika	5	0	Kiváló
3. Perbált Zsanett	3	0	Kiváló
Fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Nyuli Krisztina	32	0	Kiváló

Logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
Elges Renáta	1	4	22	27	0	0	0	10
Pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
Sőnfeld Anna	0	2	11	13	0	0	1	6
Utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
Husvéth Laura	0	2	2	4	0	0	4	0
Németh Erika	0	1	4	5	0	0	5	0
Perbált Zsanett	0	0	1	1	0	0	1	0
Fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
Nyuli Krisztina	0	0	28	28	0	0	0	12

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
· Ágyneműk cseréje egy csoportban, törölközők	· Szakkönyvek
· Gyermek tányérok, poharak, uzsonnás dobozok	· Laptopok beszerzése
· Tálalószekrény, konyhai eszközök	· Projektor
· Kenyérpirító, vasalódeszka	· Játékeszközök
· Festékek, lazúrok, felújítási agyagok, metszőollók	· Pedagógiai tevékenységhez, tehetséggondozáshoz szükséges eszközök, anyagok.
· Irodaszerek, fénymásoló papírok, tonerek	· Vizuális, kreatív eszközök
· Íróasztal, irodai szék · Szőnyegek	· Laminálló fólia
· Porszívó, hosszabbítók	· Játéktároló dobozok és kosarak
· Locsolótömlő	· Arcfestékek
· Tisztítószerek, eszközök	· Fejlesztő játékok
· Lábtörlők, gumiszőnyeg	· Társasjátékok.
· Gurulós tároló szekrény	· Aszalógép
· Kerti aprítógép	· CD lejátszó
· Irodai szék, iratmegsemmisítő	· Néptáncos blúzok

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Bozsik intézményi pályázat	40.000 Ft	Sportfelszerelések
A nap gyermekei	Napozókrémek, kézfertőtlenítők	Nyári élethez felhasználva
„Manóprogram- rajzolj tündérkártyát!” Bogyó és Babóca rajzpályázat	KEDD Animációs Stúdió	Gyermekeknek átadva, valamint játéktevékenységhez felhasználva

2.3. Bérbeadás

Bérbe adott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba	248.000 Ft
Tesz-vesz kuckó tehetséggondozó szoba	20.800 Ft

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Csoporton belüli tehetséggondozás	Matematikai-logikai, mozgás, zene, vizuális	41
Csoportközi tehetséggondozó kreatiív műhely	Vizuális	6
Csoportközi tehetséggondozó mozgás műhely	Mozgás	34

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	0
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	1

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2019.10.16.	Erőszakmentes kommunikáció – EMK Az együttélés nyelve előadás, szakmai nap. Meghívott előadó: Borbáth Katalin EMK tréner, coach.
2019.11.08.	„A pedagógusok kiégésének megelőzése” Mentálhigiénés képzés a nevelőtestület részére a POK szervezésében. Meghívott előadó: Glückné Márton Gyöngyi
2020.02.14.	Beszámoló a kiemelt szakmai feladatok időarányos megvalósulásáról - "Zöldellő-tábor" szervezésének előkészítése.

A 2020.05.08-ra tervezett Nevelőtestületi kirándulás – Szakmai nap a Kőbányai helytörténeti Gyűjteménybe a Covid-19 miatt elmaradt.

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

Program megnevezése	
1.	Alapítványi bál
A Családi gyermek -és sportnapi, valamint az Egészségnapi rendezvény a Covid-19 miatt elmaradtak.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

Program megnevezése	
1.	Nagy Sportágválasztó
2.	Könyvtár-látogatás
3.	Bozsik intézményi program
4.	Kerületi sportrendezvények

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2019/2020. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:	
Pedagógus	0
Intézményvezető	0
Intézmény	0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	6
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	3
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	3

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Fejlettségmérés két alkalommal	164 fő
Iskolai alkalmasság mérése	66 fő
Logopédiai szűrés 3 évesek	18fő
Logopédiai szűrés 5 évesek	56 fő
MSSST szűrés	55 fő

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
igen	Glückné Márton Gyöngyi	„A pedagógusok kiégésének megelőzése” Mentálhigiénés képzés a nevelőtestület részére a Budapesti POK szervezésében.
	Borbáth Katalin	Erőszakmentes kommunikáció – EMK Az együttélés nyelve előadás, szakmai nap

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 2
HHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
			de.-du.	
1.	Fizetős	Sakk	délelőtt	13
2.	Fizetős	Néptánc	délután	9
3.	Fizetős	Ritmikus gimnasztika	délután	12
4.	Fizetős	Gyermekjóga	délután	8
5.	Fizetős	Ovi-foci	délután	35
6.	Fizetős	Labdás torna	délután	23
7.	Fizetős	Ovi-karate	délután	23
8.	Ingyenes	Jégkorcsolya	délelőtt	15
9.	Ingyenes	Katolikus hitre nevelés	délelőtt	15
10.	Ingyenes	Református hitre nevelés	délelőtt	4

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Óvodai közös ballagás hagyományának megváltoztatása csoportonként szervezettre.

9.2. Hagyományos, tervezett programok	
	Program
1.	Népmese világnapja
2.	Állatok Világnapja
3.	Márton napi lámpás felvonulás
4.	Adventi vásár
5.	Mikulás
6.	Karácsonyi csoportos ünnepek
7.	Farsang
8.	Alapítványi bál
9.	Március 15-i csoportszintű megemlékezés
10.	Környezetvédelmi világnap
11.	Kiskakas Bábcsoport előadása
12.	Kerületi sportrendezvényeken való részvétel: Nagy Sportágválasztó
13.	Autómentes nap

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége
1.	Kőbányai Önkormányzat	kiváló
2.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Intézménye	kiváló
3.	BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	kiváló
4.	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	kiváló
5.	Kőbányai Egészségügyi Szolgálat	kiváló
6.	Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ	kiváló
7.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat és Tagintézményei	jó
8.	Komplex Óvoda, Általános Iskola Készségfejesítő Speciális Szakiskola és Szakszolgáltató Központ	kiváló
9.	Harmat Általános Iskola	kiváló
10.	Kroó György Zeneiskola	kiváló

Budapest, 2020. július 10.

Kőbányai Kiskakas Óvoda 1104 Budapest, Mádi u. 86/94.

Kemerléné Suri Ildikó
Intézményvezető

Kőbányai Mászóka Óvoda
1105 Bp. Ászok u 1-3
aszokovi@gmail.com

Iktatószám: 81/2020

KŐBÁNYAI MÁSZÓKA ÓVODA

2019-2020. nevelési év vezetői beszámolója

Készítette: Forintos Ilona
intézményvezető

Elfogadta: Kőbányai Mászóka Óvoda
nevelőtestülete

Kőbányai Mászóka Óvoda OM azonosító: 034415 1105 Budapest, Ászok u. 1-3.

Budapest, 2020 június 30

Kőbányai Mászóka Óvoda
1105. Budapest, Ászok u 1-3

Tartalom

1.Személyi feltételek 3
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 4
1.3. A nevelést segítő szakemberek együttműködésének jelemzői 4
2.Tárgyi feltételek 4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 4
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 4
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 5
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés 5
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 5
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 5
3.Szakmai feladatok összegzése 5
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 5
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása, járványügyi helyzetből adódó feladatok 6
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 7
3.4 Tehetséggondozó tevékenység 7
3.5 Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 7
3.6 Szervezetfejlesztési feladatok 8
3.7 Elégedettségmérés 8
3.8 Intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége 8
3.9 Munkaközösségben résztvevőmentorok beszámolói cstolva 8
8.10 Nevelési értekezletek tapasztalatai 8
3.11 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 9
4 Mérés, ellenőrzés 9
4.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 9
4.2 Technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 9
4.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos feladatok 9
5.Szaktanácsadói látogatás, szaktanácsadás tapasztalatai 9
6 Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 10
6.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. 10
6.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 10
7.Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 10
8. Az óvoda, ünnepei, hagyományai 10
8.1 A pedagógiai programban szereplő ünnep és hagyomány és program szervezés tapasztalatai 10
8.2 A pedagógiai programhoz kapcsolódó újabb hagyoányteremtés jellemzői 10
9. Az óvoda kapcsolatai 11
9.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 11
9.2 A társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalata 11
9.3 Egyéb intézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai 11
10. Az intézményvezető önértékelése11

Kőbányai Mászóka Óvoda
1105. Budapest, Ászok u 1-3

Intézmény neve: Kőbányai Mászóka Óvoda

A 2019-2020. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A nevelési évet 2 üres pedagógus álláshellyel kezdtük, amit nyugdíjas pedagógus heti 14 órai alkalmazásával pótoltunk illetve fejlesztőpedagógust sikerült októberben felvennünk. Egy pedagógus január óta folyamatos táppénzen van, jelenleg is, szeptembertől felmentését kezdi.
2020 július 1 től üres álláshelyre jön egy új pedagógus gyakornoki besorolással.
2018 októberétől sikerült új óvodapszichológust találnunk, aki azóta is aktív tagja a közösségünknek.
A technikai létszámunk idén minimálisan változott. Az új konyhásunkat nagyon gyakran kellet helyettesíteni a dadus néniknek .A VI kék csoportos dajkánk tartós beteg lett októberben mostanáig, így az ő helyére sikerült egy új kollégát találni akit most véglegesítettünk is.

Munkakörök betöltése a nevelési évben:

Pedagógus létszám:
Óvodapedagógus :12 fő
Óvodapszichológus: 1 fő (0,5 álláshely)
Fejlesztőpedagógus 1 fő
felsőfokú végzettségű 13 fő
másoddiplomával rendelkezik 5 fő

Technikai létszám:
Szakképzett Pedagógiai asszisztens:1 fő
Szakképzett dajka : 5 fő
Óvodatitkár: 1 fő
Konyhás: 1 fő
Kertész : 1fő (8 órás)

Az évkezdéshez képest a létszám 10 fővel nőtt. Gyermeklétszámunk 2020.06.30.-án 105 fő.

Csoport megnevezése	I.zöld mini-nagy csoport	II.piros nagy-középső csoport	III. fehér középső csoport	IV.lila nagy csoport		VI. kék kis csoport	Összesen
Korcsoport és maximális csopotlétszám	25	27	27	27		27	**133**
Létszám/ fő	25	18	18	19		25	**105**
BTM	5	1	2	8			**16**
SNI				2			**2**
összlétszámból kettőt ér				2			**2**
összlétszámból hármat ér							**0**

Számított létszám:	25	18	18	21		25	107
Gyermekvédelmi támogatásban részesül	1						1
Létszámból HH	1					1	2
Létszámból HHH							0

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

1 fő óvodapedagógus fejlesztőpedagógia szakirányt kezdte el. Ehhez kértem fenntartói támogatást, de a pedagógusunk meggondolta magát és nem tartott igényt a segítségre.
Akkreditált képzésen 1 fő vett részt: 30 órás
A Járványügyi helyzet miatt a további tervek nem valósultak meg.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A segítő szakemberekkel kiváló viszonyt ápolunk, nagyon jó munkakapcsolat és emberi kapcsolat van az utazó gyógypedagógusok, a konduktor és a fejlesztőpedagógus valamint a pedagógusok között. Legjobban a logopédus és pszichológusunk illeszkedett be a közösségi életünkbe is ők minden csapatépítő programon is velünk vannak. Az utazó gyógypedagógusokkal kevésbé szoros a kapcsolatunk.
A mellékletben csatolva megtekinthető értékelésük.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Mind a működéshez, mind pedig a szakmai munka biztosításához elegendő eszközöket tudtam biztosítani.

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
3 db porszívó SENCOR 54.000.-	Szakmai folyóiratok előfizetése 25.000.-
9 db Pluto játék szekrény 306.000.-	Szakmai és dekor alapanyagok 282.000.-
toner 6db 117.200.-	Óvodavezetési Módszertani tanácsadó 46.400.-
edényzet 75.000.-	Fejlesztő eszközök 200.000.-
munkaruha-védőruha 221.600.-	Irodaszer 23.400.-
óvodai gyermekszék 50 db 252.200.-	

Pályázati nyereményekből **megvalósított fejlesztés**

Továbbra is működik a Bozsik program 50.000.-Ft pénzösszegeket hasznos mozgásfejlesztő eszközökre fordítottuk.

2.2. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az alapítványi keretösszegből a terveknek megfelelően képességfejlesztő játékokat vettünk karácsonyra. Kirándulni idén nem mentünk.

2.3. Szülői és kollegiális segítséggel megvalósított fejlesztés

Az udvart rendszeresen frissítjük ősszel a szülők bevonásával idén ősszel is megtörtént a Mászóka nap előtt. Áprilisban megtörtént a zöld csoport öltöző és mosdó festése
Május elején, ahogy a járványügyi helyzet megengedte az arra vállalkozó kollégákkal az összes udvari játszóeszközt átfestettük.

2.4. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Az összes csoportszobában lecseréltük a játékos szekrényeket, két csoportban a székeket is.
Az udvaron 2020 júniusában a vagyonkezelő által lett kicserélve a kerítés ami már nagyon balesetveszélyes volt évek óta.
Szeretnénk, ha a hátsó lépcsőház festése is megvalósulna, mert 25 éve nem volt kifestve. (Idén már be lett tervezve, de elmaradt ismét)

2.5. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Az udvar rendezése, takarítása. Előkert szépítése.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok	Megvalósulás
Anyanyelvi nevelés tudatosabb, bővített fejlesztése Nem magyar anyanyelvű gyermekek beszédértésének, kifejező készségének fejlesztése	Beszélgetőkörök folyamatos működése Népmese napjának megtartása már hagyomány Fejlesztőpedagógus által kialakított csoportos fejlesztés a mindennapi nevelésen túl.
Pedagógus Tanügyi ellenőrzés 2019-20 évben Oroszné S Margit Bakáné K Márta Forintos Ilona Bobori Gyula	A járványügyi helyzet miatt egyedül Oroszné S Margit ellenőrzése valósult meg februárban. A továbbiak következő tanévre tolódtak.

Intézményi kommunikáció fejlesztése Információ áramlás Pozitív megerősítés és kommunikálás fokozása. Több csoportlátogatással, szakmai kapcsolattartás, elismerés erősítése a kollégákkal.	.A csoportlátogatások nagy része ismét elmaradt. A járványügyi helyzet új kihívás volt, de nagyon jó volt a hatékony kommunikáció online zárt csoportban egymás között és a szülőkkel is.

3.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Pedagógiai feladat volt ősztől a hiányzó pedagógusok (1 üres és 1 tartós beteg hely) szakmai helyettesítése, a csoportban lévő óvónők helytállása a pedagógiai asszisztensekés a vezető segítségével, hogy a gyermekek nevelése és oktatása zökkenőmentes legyen egész évben.

Nagy kihívás volt a járványügyi helyzet alatt a kapcsolattartás online a szülőkkel, amit sikeresen megvalósítottak a pedagógusok : a csoportjuk zárt rendszerében tettek ajánlásokat, élőben meséltek, nyitottak voltak a problémákra.. A pszichológus, a fejlesztőpedagógus és a logopédus heti 2-3 alkalommal javasolt témákat, fejlesztő játékokat a szülőknek. Ez az időszak 2020.március 16-tól május végéig tartott. (2020 május 18.-án kinyitottunk 7 fővel a fejlesztések tovább folytak)

Járványügyi zárva tartás alatt ellátott szakmai feladatok:

Forintos Ilona ÓVODAVEZETŐ
Mail rendszer folyamatos figyelemmel kísérése
Szükség szerint utalványozás és teljesítés-igazolás jóváhagyása
Szkennelés ügyintézéshez
KIR,KIRA rendszer kezelése
Pedagógusok online tevékenységeinek folyamatos kontroll alatt tartása
Óvodai szülők tájékoztatása
Információk Honlapon való megjelenésének biztosítása.
Beiratkozás lebonyolítása, szülők tájékoztatása
Kollégákkal napi online csoportmegbeszélés, információk átadása
Kapcsolattartás a többi vezetővel.
Óvodai dokumentumok felülvizsgálata
Kapcsolattartás a Fenntartóval online és helyben az intézményben

Sándorné H Györgyi ÓVODATITKÁR.
Multischool program
KIR rendszer gyermekadatok
kezelése,

Minden óvodai csoportnak van zárt Facebook-csoportja, ahol tudjuk tartani a kapcsolatot a gyermekükkel otthon lévő szülőkkel.
Heti terv tartalma: külső világ tevékeny megismerése, ének-zene, matematikai tartalmú fejlesztések, vizuális fejlesztés, mozgás, vers-mese
Számtalan internetes csatorna (pl. Youtube, Pinterest) lehetővé teszi hasznos linkek tovább küldését

PEDAGÓGUSOK (10 fő)

Anyaggyűjtés egyénileg
Dokumentáció rögzítése
Tématervek
Tematikus és hetitervek
Tapasztalatok rögzítése, heti bejegyzés
Szülői kérdésekre válasz.
Szükség szerint egyéni segítségnyújtás
Online mesélés élőben
Szakmai segédanyagok gyűjtése, kapcsolattartás a fejlesztő szakemberekkel.
Korcsoportnak megfelelő heti terv megvalósítási ötletek ,linkek, játékötlet küldése a szülők felé.
Kapcsolattartás a fejlesztő szakemberekkel

Papp Judit FEJLESZTŐPEDAGÓGUS
Közös szülői fejlesztő csoport vezetése, mailen történő kapcsolattartás.
Fejlesztő feladatok, tanácsok
Folyamatos anyaggyűjtés
Dokumentáció rögzítése
Kapcsolattartás a csoportos pedagógusokkal, az óvodapszichológussal, vezetővel, igény szerint a szülőkkel.
Fejlesztőtervek
Tapasztalatok rögzítése, heti bejegyzés
Visszajelzések kérése és dokumentálása a szülők felől.

3.3 Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Tehetséggondozó Munkaközösség koordinátora ettől az évtől változott, a munkaközösség a beválogatás előtt többször összeült az egyeztetés miatt, megtapasztaltuk, hogy ez szükséges a koordinált mentori munkához és a kompetenciák kihasználásához. A logikai műhelyt felváltotta a néptánc, mely eddig kísérleti jelleggel volt jelen, nagyon pozitív tapasztalatokkal zárt.

3.4 Tehetséggondozó tevékenység:

Óvodánkba járó 38 nagycsoportos gyermek közül, 35-en kerültek be műhelyeinkbe, mentoraink az általuk elkészített munkatervek, fejlesztési tervek, nyomon követés dokumentációja alapján, 2019 októbertől gazdagító fejlesztő programban részesítették őket.
A járványügyi helyzet miatt 2020.március 5.után már nem tartottunk műhelyeket, ezért az áprilisra tervezett Tehetségnapunk sem került megszervezésre.

3.5.Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Intézményünkbe **jelenleg összesen 105 gyermekből 16 BTM és 2 SNI gyermek** igényel kiemelt egyéni bánásmódot. Évközben 2 SNI gyermek esetében egy autizmus és egy értelmi fogyatékosság

került megállapításra, költözés illetve kijelölés miatt más intézménybe kerültek A pedagógusok és a nevelést segítő munkatársak attitűdjének köszönhetően a gyermekek beilleszkedése folyamatosan pozitív irányba alakul, az új gyermekek integrációja sikeresen működik.
A tehetséges, de figyelem és magatartászavaros gyermekekkel a fejlesztőpedagógusunk foglalkozott eredményesen idén is.

3.6 Szervezetfejlesztési feladatok

Idén azt éreztem, hogy a pedagógusoknál sikerül jobban megoldani a problémákat, a technikai dolgozóknál (dajkák) volt több konfliktus Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célokat, a közösség összetartásának több területen való pozitív elmozdulását részben sikerült csak megvalósítani. Feladat-, hatáskör-, felelősség megosztás, döntéshozatal alapvetően jól működik, de a **problémamegoldás, a kulturált konfliktuskezelés,** az **őszinte és egyértelmű kommunikáció fejlesztendő terület még mindig**. !!

3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Elégedettségmérés 1 csoportban történt a tanügyi ellenőrzés miatt. A szülők körében felmért elégedettségmérés erősségek- gyengeségek tekintetében jó eredményt mutatott. 20 válaszoló szülő szerint a pedagógus erősségei

- Egészséges életmód, mozgás
- Szakmai felkészültség
- differenciálás, bánásmód
- képességfejlesztés

3.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Idén kellő alkalommal és hatékonyan tudott működni.
Nevelés nélküli napokon segítettük, támogattuk egymást, hogy szakmai kompetenciánk megerősödjön /változatos szakmai vitákkal, módszerekkel, ötletekkel, eszközökkel, esetmegbeszélésekkel, probléma megoldással/
Belső hospitálás az azonos korcsoportokban tervezett lehetőségekkel, megvalósult.
9. Tehetségnapunk kiváló volt, nagyon jó szervezéssel és rendhagyó módon nevelés nélküli napra tervezéssel. Az egész alkalmazotti közösséget be tudtuk vonni a szervezésbe és a megvalósításba.
Az Országos tehetségnapokon, konferenciákon koordinátorunk, mentoraink rendszeresen részt vettek, tájékoztatták a kollégákat az újdonságokról.

3.9.A mentorok beszámolója mellékletben csatolva.

- vizuális
- mozgás
- néptánc
- zene

3.10.Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A járványügyi helyzet miatt a bezárás következtében elmaradtak a szakmai napok, tehetségnap is.
A nevelés nélküli napon megvalósuló nevelői értekezletek tapasztalatai, hogy a megadott témában felszínre jönnek olyan ismeretek vagy tapasztalatok, amelyek egy külön napot is igényelnek. Nem

mindig tudunk egy témát teljes egészében feldolgozni, ilyenkor következő soron kívüli időt is be kell terveznünk. Sokszor minden idő kevés, hogy szakmáról beszélgessünk.

3.11.Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Program megnevezése	Program tartalma
Karácsonyi advent, köszöntő	Óvodai közös ünnep, Hivatali dolgozók köszöntése, idősek otthonában műsor Hagyományos módon a csoportok erre mindig készülnek és nagy örömet okozva sikerrel valósítják meg.
Kihívás napja 2020 május	Elmaradt
X. Tehetség nap 2020 április	Elmaradt.
Karácsony Farsang	Hagyományunk szerint az időseknek próbálunk örömet szerezni egy kis műsorral, ajándékkal a Halom utcai Idősek otthonában Kolompos együttes néphagyományt támogató, vidám élményt nyújtott

4.Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Idén több időt tudtam tölteni a csoportokban, többnyire péntekenként a helyettes kolléganőm csoportjában töltöttem a délelőttöt, de többször is előfordult, hogy 2-3 napot segítettem délelőtt.
A bezárás miatt a tervezett látogatások nagy részét nem tudtam megvalósítani.

4.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A vezető helyettessel alkalomszerűen ellenőriztük a csoportok , köztes helységek, tálalók tisztaságát. Többnyire minden rendben volt, az előforduló hiányosságokat az érintett dolgozóval megbeszéltük és ellenőriztük a munka elvégzését. Sokszor előfordult, hogy a délutános takarító kollegát figyelmeztetni kellett, mit felejtett el, vagy táppénze esetén az ő munkáját is kellett végezni több alkalommal.

4.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Minden gyermeket érintő megfigyelés és fejlődés nyomon követésén kívül a 6 éves nagycsoportosokkal 45 fő képesség felmérő feladatokat töltöttünk ki.
Ennek eredménye alapján átlagosan a tavalyi eredménynél sokkal kevesebb a fejlesztendő terület:

- Síkbeli és térbeli tájékozódás
- Ritmus és formautánzó képesség
- Nyelvi kompetenciák
- Önbizalom

5.Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Idén nem volt meghívott szakértőnk.

6. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Mióta gyermekvédelmi feleősünk elment óvodánkból, ezt a feladatot Én látom el az óvodapedagógusok bevonásával. Intézményünknek egyre több jelentési kötelezettsége, családi konfliktus helyzete és ebből adódó esetmegbeszélése van az illetékes hatóságoknál.

6.1.Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Fokozott figyelemmel vagyunk a hátrányos helyzetű gyermekeinkre továbbra is.
HH, 2 fő, HHH nincs

6.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Jó a kapcsolatunk a családsegítő szolgálattal, az otthonokkal is. Ebben az évben 3 gyermeknél kellett bejelentést tennem az elhanyagolás illetve a veszélyeztetés miatt, az együttműködés részben volt sikeres .

7. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Külső szolgáltatókkal (KCSSKK,KÖSZI Uszoda, Jégpálya, Ihász u Sportközpont, Kocsis s. Sportközpont) való kapcsolattartást kiválónak tartom. Kapcsolatunkat kölcsönös alkalmazkodás és együttműködés jellemzi.

8.Az óvoda ünnepei, hagyományai

8.1.A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A munkatervben 2020 február 28-ig meghatározott programok, hagyományok megrendezésre kerültek.
Az ezutáni intézményi és kerületi sportprogramok, óvodai szintű rendezvények a járványügyi helyzet miatt mind törlésre kerültek.

8.2A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Tavaly próbáltuk meg először, az évzáró műsor közös programra vagy csoportos kirándulásra való cserélését is, ami szintén pozitív visszhangot váltott ki minden csoportban.
Idén ez is elmaradt.

9.Az óvoda kapcsolatai

9.1.A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel való kapcsolattartás minősége és aktivitása csoportonként változó. Összességében jónak értékelem.
Nevelési évben megvalósult programok:

- ismerkedés az új gyerekeknek és szüleikkel
- családlátogatás minden új gyereknél 2019.augusztus végén
- Mászóka nap: csoportos közös főzés 2020 szeptember közepén
- évbúcsúztató program és ballagása szülőkkel együtt
- nyíltnap minden csoportban 1 alkalommal
- fogadóórák a meghatározott időpontokban, szükség esetén, illetve a szülők igényei szerint,
- szülői fórum 2019 októberben
- szülői értekezlet 2 alkalommal minden csoportban – témák részletesen az óvodapedagógusok tervében,
- Szülői Szervezet értekezlete 2020 májusban a Kincskereső óvoda képviselőivel együtt nagyon jó hangulatban, és őszinteséggel zajlott.
- kézműves délutánok: egyszerű ajándékok, díszek készítése, munkadélután a szülőkkel 1 alkalommal, töklámpás készítése 2019 november

9.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Kerületi óvodák vezetőivel nagyon jó a kapcsolatom, az információáramlás és egymás munkájának a segítése.területén. Egymás programjain való részvételt kellene még mindig motiváltabbá tennünk és új vagy régi bevált módszereket átadnunk egymásnak.
Együttműködési megállapodásunk van több környező (Szervátiusz J., Janikovszky, Szent László, Kroó Gy.Ált iskola) intézménnyel ami a valóságban is kölcsönös együttműködésen alapul.
Pethó

9.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Intézmény	A kapcsolat minősége
POK	nagyon jó
KŐRÖSI CSSKKK	nagyon jó
BÁRKA ,FPSZ, 3 sz Szakértői B	nagyon jó
Kormányhivatal	megfelelő
Fenntartó	nagyon jó
KÖSZI uszoda, jégpálya	nagyon jó
Kocsis Sándor Sportközpont	nagyon jó

10.Az intézményvezető önértékelése

- Szervezetfejlesztésben, hatékony munkaszervezésben konfliktuskezelésben sokat fejlődtem
- Az egyenletes munkamegosztás, terhelés biztosítása feladatom továbbra is.
- Határozott, de demokratikus vezetőnek tartom magam, és ezt a visszajelzést kapom a kollégáimtól, szülőktől is egyaránt
- Pályázati lehetőségek jobb kihasználása még mindig megvalósítandó feladatom a jövőben.

11. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás

Az intézmény **nem zár be,** a vezető és helyettes egymással megbeszélve és egymás munkáját kiegészítve veszi ki meglévő szabadságát

Június/július				Július/augusztus			

Dátum: Budapest,2020. június 30

Forintos Ilona
óvodavezető

Kőbányai Mászóka Óvoda
OM azonosító: 034415
1105. Budapest, Ászok u. 1-3.

Mellékletek:

- Gyermekvédelmi beszámoló
- Fejlesztőpedagógus évértékelés
- Pszichológus évértékelés
- Logopédus évértékelés
- Tehetségműhelyek értékelése

Kőbányai Mászóka Óvoda
1105. Budapest, Ászok u. 1-3.
Tel.: 262-9171
OM: 034415

Beküldési határidő: 2020.július 15.

Intézmény: Kőbányai Mászóka óvoda

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	12	13
Betöltött álláshelyek száma:	12	13
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	0	0

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
2	3	8	0	13

1.3. A 2019-2020. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma
Fejlesztőpedagógia szakirány	1

1.4. A 2019-2020 nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma
Játék-mozdulat-tánc	1
munkavédelem	1

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	8	8
Betöltetlen álláshelyek száma:		
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:		

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
1Erl Evelin	13	0	kiváló
2			
3			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Berkes Bernadett	20	1	kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1.Lomen Éva	10	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Papp Zoltánné	32	32	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	2	18	20	0	0	0	11

pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	9	19	28	1	0	2	11

utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	2	2			2	

fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0							
		4	23	27				17

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök		**A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök**	
3 db porszívó SENCOR	54.000.-	Szakmai folyóiratok előfizetése	25.000.-
9 db Pluto játék szekrény	306.000.-	Szakmai és dekor alapanyagok	282.000.-
toner 6db	117.200.-	Óvodavezetési Módszertani tanácsadó	46.400.-
edényzet	75.000.-	Fejlesztő eszközök	200.000.-
munkaruha-védőruha	221.600.-	Irodaszer	23.400.-
óvodai gyermekszék 50 db	252.200.-		

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Bozsik program	50.000	mozgásfejlesztő eszközök

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Emeleti csoportszoba táncra	4400.- ft /hó
Földszinti zsibongó focira	8800.-/ft.hó

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
műhely	vizuális	5
műhely	mozgás	12
műhely	zene	10
műhely	magyar néptánc	15

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	0
c) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2019.08.23	Évnyitó értekezlet, éves feladatok, munkaterv véleményezése
2019.11.15	Tanfelügyeletre való felkészülés
2020.02.07	Tehetséggondozás tapasztalatai csoportban
2020.04.24 elmaradt	Tehetségnap, szakmai bemutatók
2020.06.05 elmaradt	csapatépítés
2020.06.30	Évzárás

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
Karácsonyi advent	Óvodai közös ünnep, Hivatali dolgozók köszöntése, Halom u Idősek otthonában műsor
Karácsony	Idősek köszöntése

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
Iskolai program	Hangszerbemutató Kroó Gy.Ált. iskola
Kerületi program	Korcsolyaverseny

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2019-2020. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	0
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		0
Pedagógus		1 halasztás a vírus miatt 2021 évre 2 fő részére
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	3
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	1
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	0

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Nagycsoportosok felmérése	
Kutvás teszt 6 évesek számára	38
Minden gyermeknél: Fejlődés nyomonkövetése. Erősségek-Fejlesztendő területek	103

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
nem		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 2
HHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
1. Úszás	fizetős	KÖSZI uszoda	du.	25
2. Foci	fizetős	Ihász u Sportpálya	de.	16
3. Korcsolya	ingyenes	Ihász u White Sharks Egyesület	de	20
4. Karate	fizetős	KCSSKK	du	2
5. Tehetségműhely foglalkozások (4)	ingyenes	óvoda	de illetve du	35
7.				
8.				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
	nincs
4.	
5.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
nyitott	Autómentes világnapon részvétel, kerékpározás
nyitott	Mászóka nap,
zárt	Népmese világnapja
zárt	Állatok világnapja
nyitott	Tökös kézműves foglalkozás
zárt	Mikulás várás
nyitott	Adventi műsor a Kerületi Jászolnál
nyitott	Karácsonyi ünnep, játszódélután szülőkkel
zárt	Karácsony a fenntartónál
zárt	Idősek klubja karácsony
zárt	Halom u Idősek otthona karácsony
zárt	Farsang: Kolompos együttes
zárt	Farsang Halom u Idősek otthona
zárt	Nemzeti Ünnep
nyitott	Húsvéti ajándékkeresés, kézműves szülőkkel
nyitott	Föld napja,virágültetés,kertrendezés
zárt	Májusfa állítás
nyitott	Tehetségnap
zárt	Egész napos gyerekkirándulás
zárt	Idősek otthona anyáknapja
nyitott	Gyereknap
nyitott	Kihívás napja, gimnasztika,futás a szülőkkel
nyitott	Évzáró program
nyitott	Közös ballagás az udvaron

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	POK	jó
2.	KŐRÖSI CSSKKK	kiváló
3.	BÁRKA	kiváló
4.	Kormányhivatal	megfelelő
5.	Fenntartó	kiváló
6.	Szervátiusz J., Janikovszky Éva , Szent László, Kroó Gy.Ált iskolák	kiváló
7.	KÖSZI uszoda	kiváló
8.	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
9.	Kerületi óvodák	kiváló
10.	Pető Intézet	kiváló
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Budapest, 2020 június 29

Forintos Ilona óvodavezető

Budapest 2020. 06. 29.

Kőbányai Mászóka Óvoda 1105 Budapest, Gitár utca 3. OM azonosító: 035415

Gyermekvédelmi munka értékelése

2019-2020-es Nevelési év

Intézményünkben jelenleg 5 csoport működik,.létszámunk: 105 gyermek

Ebből a gyermekvédelem körébe tartozó gyermekek száma: gyermek
Ingyenes étkezésben részesül: 93 gyermek

A gyermekek csoportonkénti összesítése:

	I.	II.	III.	IV.	VI.	Össz:
Gyermek létszám	25	18	18	19	25	**105**
2H	1	1	1	0	1	**2**
3H	0	0	0	0	0	**0**
V	0	0	0	0	0	**0**
SNI	0	0	0	2	0	**2**
Etnikum	2	2	4	3	7	**18**
Külföldi származású	9	6	0	7	3	**25**
3 v. több gyermekes család	9	6	6	3	3	**27**
Egyedül nevelő szülő	6	3	5	2	3	**19**
Ingyenesen étkezők	24	17	15	16	21	**93**
BTMN	5	1	2	8	0	**16**
Tartós betegség, ételallergia stb..	2	0	1	0	1	**4**

Ebben a tanévben elvégzett feladatok:

- 2019 augusztus végén elkészítettem a gyermekvédelmi munkatervet , amit ismertettem a nevelőtestülettel.
- Óvodánkba újonnan érkező gyermekeket felmértem, nyilvántartásba vettem.
- Elmúlt évben nyilvántartásba vett hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek jelenlegi helyzetét felmértem /csoportos óvónőkkel/
- Részt vettek a pedagógusok 4 alkalommal esetmegbeszélésen
- Az év folyamán folyamatos kapcsolatot tartottam a BÁRKA Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, a Csömöri otthon családgondozóival, munkatársaival,
- A hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtem.
- Szükség esetén szülői illetve pedagógus jelzés miatt kérésre egyéni beszélgetést kezdeményeztem
- Kapcsolatot tartottam a hátrányos családokkal.
- Pedagógiai Szakszolgálathoz irányított gyermekek fejlődését nyomon követtem.
- Folyamatosan kapcsolatot tartottam a segítő szakemberekkel / logopédus, pszichológus, gyógypedagógus, konduktor/
- Tájékozódtam a csoportos óvodapedagógusoknál a gyermekek helyzetéről, helyzetének alakulásáról
- Az iskolaérettségi vizsgálatokat figyelemmel kísértem
- Figyelemmel kísértem az iskolai beiratkozásokat.

Esetjelzést írásos formában **4 esetben** küldtem 3 gyermek esetében, ebből 2 gyereknél a szülői kötelességek elmulasztása , 1 esetben bántalmazás miatt

Pedagógiai véleményt :

- X Gyermekjóléti szolgálatnak 14 **esetben készítettünk**
- Csömörre: 1 esetben
- XX. kerületnek 1 esetben

Tájékoztatás a nagymértékű igazolatlan hiányzások következményeiről : 4 szülő esetében.

CA szülőkkel való kapcsolatomat jónak mondom, bátran fordulnak hozzám, és nyitott vagyok a problémáikra mind vezetőként, mind gyermekvédelemből fakadóan

Budapest, 2020 június 30

Forintos Ilona
intézményvezető

Éves értékelés 2019-2020.

2019.-2020. Nevelési évben FPSZ. X. kerület által végzett felmérés alapján.

Fejlesztésre jogosult gyermekek:

1., BTM 17 fő

ebből:

- nyelvi nehézség: 4 fő
- tanulási nehézség: 17 fő
- súlyos tanulási nehézség: 2 fő
- beilleszkedési nehézség: 4 fő

2., Prevenció fejlesztésben részt vevő gyermekek: 11 fő / ebből – nyelvi nehézség miatt: 3 fő, - különböző területeken lévő hiányosságok miatt: 8 fő/.

Ebben a nevelési évben: - az első félév - napi, illetve heti rendben zajlott.

Nagy örömömre a gyerekek szívesen jártak a foglalkozásokra, elfogadtak engem és segítő szándékomat. Kellemes, nyugodt, jól felszerelt, csendes helyen lévő fejlesztő szoba várta/várja a gyerekeket. Válogatott, izgalmas játékok álltak rendelkezésre, mind egyéni, mind csoportos foglalkozások keretében.

A külföldről érkező gyermekek nyelvi nehézségei okoztak megoldandó feladatokat – mivel beszédértési, beszédészlelési, beszédmegértés terén, problémáik adódtak – a feladatokat nem tudták értelmezni. Ettől függetlenül lelkesen jártak a foglalkozásokra, egyénileg, illetve csoportosan. Képi szinten működött a fejlesztés, – kérdésre azonban nem tudtak vagy nehezen tudtak helyesen válaszolni. Az ő esetükben, ebben az évben a fejlesztés üteme részben volt eredményes (oka: nyelvi nehézség, hiányzások, lassabb tempóra váltás, visszaesés, családi okok, újra kezdés, otthoni gyakorlás hiánya, szegényes szókincs, fogalomzavar, kifejező képesség hiánya, nagyfokú figyelmetlenség).

Az első félévben hozzám járó gyermekekkel kialakítottam egy elfogadó, bensőséges kapcsolatot, ami hozzásegített ahhoz, hogy együtt tudjunk dolgozni. Munkámhoz segítséget kaptam az óvoda vezetőjétől, a csoportos óvodapedagógusoktól, a pszichológustól, logopédustól is. Több kisgyermek csatlakozott félév közben. Mind egyénileg, mind csoportos formában sikerült megvalósítanom az eltervezett játékokat, feladatokat, - figyelembe vettem a kívánságaikat (pl. kedvenc játékok újra játszása), és utána az eltervezett feladat került megvalósításra. Sok új játékot készítettem - igény, érdeklődés, és fejlesztési területek szerinti elosztásban.

A járvány beálltával (2020.03.16.), zárt jellegű facebook csoportot hoztam létre a szülők megsegítésére és home office rendszerben dolgoztam tovább. Folyamatosan, olyan játékokat, játékos feladatokat, ötleteket ajánlottam nekik, amiket úgy gondoltam, hogy otthon, kis segítséggel meg tudnak valósítani gyermekükkel együtt. Az elkezdett fejlesztésre építkezve küldtem a játékos feladatokat, ötleteket, tevékenységeket.

Sajnos a tapasztalatom – most, hogy újra nyitott az óvodai élet a gyerekek többsége „csak úgy el volt otthon". Az egész eddigi munkát újra kellett kezdeni (nem csak ismételni, mint normális évben), azokkal a gyermekekkel, akik most óvodába járnak. Újra kialakítani a heti, illetve a napi rendet, hogy a gyerekek a megszokott biztonságot érezzék. Örömmel tapasztaltam, hogy várták és szívesen jöttek újra a foglalkozásokra.

Azokkal a gyerekekkel, akik otthon maradtak, természetesen továbbiakban is segítem őket, illetve szüleiknek ajánlok otthoni megvalósításra különböző játékokat, ötleteket.

Összességében, úgy gondolom a játékos foglalkozások eredményesek voltak a járvány beálltáig.

Budapest, 2020. 07. 02.

Papp Zoltánné

Fejlesztő pedagógus

Pszichológus beszámoló

2019/2020.

Intézmény: Kőbányai Mászóka Óvoda

Heti óraszám: 11 óra

A nevelési év során több pedagógus is irányított hozzám szülőt, illetve volt, aki egyénileg, az óvodapedagógusok bevonása nélkül keresett meg. Anamnézis és elsőinterjú felvétele során megkezdődött a gyermekek terápiája a számukra megfelelő módokon. Egyes esetekben elég volt a több alkalmas szülőkonzultáció a probléma átbeszélésére. A foglalkozások során több mérőeszközt is alkalmaztam, melyek visszajelzést adtak a gyermekek aktuális állapotairól.

Ellátatlan gyerekek száma: 3 fő

Ellátottak száma: 28 fő

Az ellátott gyerekek közül:

BTMN: 11 fő

SNI: 2 fő

Hátrányos helyzetű: 1 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű: 0 fő

3 éves: 0 (nem BTMN, nem SNI)

4 éves: 9 (1 BTMN, 0 SNI)

5-7 éves: 19 (10 BTMN, 2 SNI)

A szülőket az óvodapedagógusok segítségével, illetve az üzenőtáblákon kihelyezett elérhetőségekkel tájékoztattam a megkeresés lehetőségeiről. Az ellátásban részesülő gyermekek szülei számára folyamatos konzultációt biztosítottam, első alkalommal tájékoztattam a tervezett foglalkozásokról. Az foglalkozások beosztásával, órarenddel kapcsolatosan konzultációra volt szükség az óvodapedagógusokkal, fejlesztő pedagógussal, logopédussal, illetve a szülőkkel is. A gyerekek heti 1 alkalommal, egyénileg vagy csoportos formában vettek részt a 45 perces foglalkozásokon.

A nevelési év elején MSSST szűrőteszteket végeztem az 5. életévüket betöltött gyerekekkel. A tesztek eredményeiről való tájékoztatással nem élt minden szülő, összesen 9 szülőkonzultáció történt az MSSST eredményeivel kapcsolatosan.

A téli és tavaszi hónapok során hetente 1 alkalommal, összesen 6 alkalommal Bátorító csoportot tartottam a szociális segítő kollégával. A csoport a kialakult járványhelyzet miatt félbeszakadt.

A BTM felülvizsgálatok, illetve az iskolaérettségi vizsgálatok beküldéséhez pszichológiai véleményeket készítettem az általam foglalkoztatott gyermekekről.

A nevelési év során rendszeresen konzultáltam, esetmegbeszélést tartottam az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal, logopédussal és az utazó gyógypedagógussal, valamint a szociális segítővel. Részt vettem az iskolaérettségi vizsgálatokkal kapcsolatos megbeszélésen. Folyamatos dokumentáció segítségével követtem a gyermekek fejlődését, változását.

A márciusi zárást követően egy online felületen osztottam meg a szülőkkel cikkeket, plakátokat, saját írásokat. Lehetőség volt online konzultációra is, mellyel 3 szülő élt.

Budapest, 2020. 07.06.

Berkes Bernadett

Logopédiai munka értékelése

2019/2020

Intézmény: Mászóka Óvoda

Heti óraszám: 12 óra

A nevelési év elején elvégeztem valamennyi 5. életévét betöltött gyermek artikulációs és diszlexia prevenciós szűrését. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat is végeztem, illetve továbbküldtem a gyerekeket más szakellátások felé. A 3 éves korú gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése is megtörtént a szülők által kitöltött KOFA kérdőívekkel. Ahol a kérdőív problémát jelzett, anamnézis felvétele után továbbküldtem a gyermeket a tagintézmény telephelyére részletes vizsgálatra, illetve terápiára.

A kiszűrt gyermekek közül a leginkább rászorulók terápiás ellátást kaptak, a többiek előjegyzésbe kerültek.

A szűrővizsgálaton résztvevők száma:

3 éves: 15 fő

5-6 éves: 37 fő

Ellátottak száma:

3 éves: 0 fő

4 éves: 2 fő

5-7 éves: 18 fő

Az ellátott gyerekek közül:

BTM: 11 fő

SNI: 0 fő

HH: 0 fő

Az ellátott gyerekek közül:

részleges artikulációs zavarral kezelt: 10 fő

általános artikulációs zavarral kezelt: 2 fő

diszlexia prevencióban részesült: 8 fő

A vizsgálatok eredményéről, a gyermekek logopédiai csoportba való beosztásáról, valamint a logopédiai munka menetéről, az otthoni gyakorlás fontosságáról fogadóórán, illetve szülői értekezleten tájékoztattam a szülőket. Az ellátásban részesülő gyermekek szülei számára logopédiai véleményt írtam. Az órarend elkészítése nagy körültekintést igényelt, hiszen alkalmazkodni kellett az óvodai élet menetéhez, a fejlesztő tevékenységekhez és a szülők által igényelt egyéb elfoglaltságokhoz is. A gyerekek heti 2 alkalommal, 2-3 fős kiscsoportokban vettek részt a 45 perces foglalkozásokon. 2020. március16-tól online formában folytattam az ellátást - skypeon, illetve e-mailen keresztül tartottam a kapcsolatot a gyerekekkel és a szülőkkel.

A nevelési év során rendszeresen tartottam konzultációt, esetmegbeszélést az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal és a pszichológussal. Decemberben részt vettem az iskolaérettségi vizsgálatokkal, logopédiai osztályba való bekerüléssel kapcsolatos megbeszélésen. Az iskolaérettségi véleményekhez kiegészítő logopédiai véleményeket írtam a beszédhibás gyermekek esetében. Félévkor és év végén is elvégeztem a terápián részt vevő gyermekek minősítését.

Budapest, 2020. 07. 06.

Erl Evelin

Perpetuum- Mobile Mozgásfejlesztő tehetségműhely éves értékelése

2019/2020

Ebben a tanévben 15 gyermek járt a foglalkozásokra, 5 lány, 10 fiú. /I- es csoport: 9 fő, IV- es csoport: 6 fő. A gyermekek beválogatását a műhelyekbe az idén is, a mentorok és a nagycsoportos óvodapedagógusok ismerete, véleménye alapján együtt, közös döntés alapján hoztuk meg, figyelembe véve a szülők véleményét is.

Minden hétfőn 9:30-tól 10:30-ig tartott a foglalkozás, minden alkalommal motiváltak, érdeklődőek voltak, a sok-sok játékos feladattal nem volt nehéz fejleszteni őket, egészséges versenyszellem, önbizalom, humor jellemezte őket. Erőnlétük, állóképességük, koordinációs készségük, gyorsaságuk, ügyességük folyamatosan nőtt. Az egészségügyi országos vészhelyzet miatt, az utolsó foglalkozás március 9-én volt, az óvodánk két hónapra bezárt, további műhelyfoglalkozás nem történt.

Céljaimat részben valósítottam: -A gyermekek képességeinek feltárását, sokoldalú képességfejlesztést, személyiség fejlesztést, mozgásos tapasztalatok bővítését, gyakorlást, testi képességek fejlesztését változatos eszközökkel valósítottam meg. A foglalkozások utáni hatásvizsgálat eredményeképpen még tudatosabbá vált a munkám, még inkább érvényesült a differenciált, egyénre szabott fejlesztés. A fejlődésük egyenesirányú volt. A karantén helyzet miatt, egyéni képességeiket nem tudtam teljes mértékben kibontakoztatni.

A foglalkozások mellett a gyermekek nagy része rendszeresen úszott, korcsolyázott, focizott, karatézott.

A szülőkkel az utolsó foglalkozásig jó kapcsolatot ápoltam, folyamatosan segítették munkámat, támogatták gyermekeiket. A környező iskolákkal is kiváló volt a kapcsolatunk, lehetőséget biztosítottak arra, hogy az óvodások megismerkedhessenek az iskolai környezettel, támogatták volna /tornaterem biztosításával/ felkészüléseinket a sportrendezvényekre. Kiemelkedő kapcsolatunk volt még: Kőbányai Sportszövetséggel és a Kőbányáért Egyesülettel.

Az év végi tehetségnap az egészségügyi vészhelyzet miatt elmaradt.

Az idei műhely résztvevőire így is nagyon büszke és elégedett vagyok, motiváltságuk, szorgalmuk, kitartásuk eredménye képen nagy fejlődésen mentek át, személyiséglapuk értékelésén is látható.

A tehetségműhelyből a sportrendezvényeken részt vett gyermekek száma:

Sportrendezvény	Időpont	Eseményen résztvevő műhelybe járó gyerekek száma	Elért Eredmény
Úszás lehetősége	egész évben	13	Óvodai szinten: 30 gyermek
Autómentes nap	2019.09.22.	6	oklevél

Korcsolyázási lehetőség	2019. 11-től 2020. 02. végéig	13	Óvoda szintű nagy érdeklődés: 30 gyermek
OVIS Korcsolya /ügyességi vetélkedő/	2020.01.21..	9	Két csapat,8-8 fő részvételével **3. helyezés**

Óvodánk kiemelkedő mozgásfejlesztést mutat, nagycsoportosok kedvelt tevékenysége a mozgás, ami köszönhető a velük foglalkozó pedagógusoknak, minden gyermekünk úszott, vagy korcsolyázott, vagy focizott, vagy éppen mind kettőt, vagy mind a három sport tevékenységet aktívan végezte, a mindennapos testnevelés mellett. Emeltszintű testnevelésre a 15 fős csoportból 5-en jelentkeztek.

Budapest, 2020-06-25.

.....

Oroszné S. Margit
Tehetséggondozó

Kőbányai Mászóka Óvoda Táncműhelyének Évértékelése 2019/20 -es tanév

Tehetség terület: néptánc-dalosjáték
Tehetség mentor: Bobori Gyula
Program neve: Magyar népzenei tánc műhely
Program célja:
„Gyermeklábra igazítva" a magyar néptánc, népi játékok, népdalok és hagyományok feleleventése, ezeken keresztül a gyermekek fejlesztése. Együtt mozgás öröme, zenei anyagra való táncos mozgás alkalmazása, ritmusérzékének és mozgáskoordinációjának fejlesztése. a táncos mozgás alapozása. Kompetenciák feltárása, személyiség fejlesztés, bátorítás, önbizalom erősítése. Szociális képességek fejlesztése, monotónia tűrés a tánclépések gyakorlása által, táncélmény biztosítása, A táncanyagokhoz kapcsolódó segítő eszközök alkalmazása.
Feladat: Táncos elemek összekapcsolása a tanulandó, és a tanult mondókák és dalosjátékok, magyar népzene alapján, össztánc élmény , bemutató tánc
Cél csoport: (5/7 év)**(34/15 gyermek)**
Beválogatás bemutatása:

- Tehetségazonosítás 5-7 éves gyermekeknél: megfigyelés, szülői kérdőív, óvodapedagógusok ajánlása alapján
- mentor által való felmérés, ritmusérzék, testképtudat, gyermektárssal való együttműködési szint, mozdulat leképezés, és visszacsatolási produktum, énkép, és határozottsági szint
- motiváció alapján, önkéntes jelentkezés, próbaidő során az aktivitás figyelembe vétele
- Esetmegfigyelés természetes környezetben, tevékenység közben.
- Személyiség megfigyelés (óvodai korcsoportokra jellemző tulajdonságlista alapján)
- Dokumentumelemzések: óvodapedagógusok által vezetett személyiség lap (erősségek-gyengeségek), szülői kérdőív alapján.
- A mérések eredményeinek alapján, a gyermekekkel foglalkozó pedagógusokkal,

A gazdagító program, tehetség gondozás bemutatása:

- Szülői értekezlet. A kiválasztott gyermekek szüleinek tájékoztatása, motiválása az együttműködésre.
- A tánchoz, zenéhez kapcsolódó kompetenciáka dúsítás heti 1 alkalommal, délután.
- Fejlődésük követése megfigyelés útján ,dokumentáció.
- A gyermekek fejlesztése egyéni fejlettségi szintjüknek és képességeiknek megfelelően differenciált módon.
- Az alap néptáncos formák begyakorlására
- Módszer: Szemléltetés, bemutatás, bemutattatás, visszacsatolás, beszélgetés, magyarázat, gyakorlás, dicséret, kontroll, értékelés, pozitív fegyelmezés eszközei
- Tehetségnap szervezése, egyéni tanácsadás. Nyitott órák, a betekintéshez

Téma:

Szociális készségfelmérés, mozgásszintjük felmérés: állóképesség erő, gyorsaság, állóképesség....

- Figyelmük, reakció képességük, szabálytudatuk, feladat értésük fejlesztése.
- Koordinációs képességük. Együttműködési szint
- Szociális kompetenciák az együtt, párral való mozgás közben.
- Zenei feladatok, tánc és ének összekapcsolása
- Gondolkodási műveletek. Népi táncos játékok megismerése, gyakorlása.
- Ritmus, térben való tájékozódás, figyelem, fegyelem, társsal való együttműködés fejlesztése.
- Testkép fejlesztés, kéz- láb ügyesítése .
- Népzenére való táncos mozgás produktuma.

- Az alkalmazott mozgásanyag zenére, és ének közbeni előadása, gyakorlás egyénileg és párban. Auditív figyelem. testkontroll

Hatásvizsgálat , teljesítmény kritérium, konklúzió:

- Szociálisan érzékenyebb, társukkal empatikusabb gyermekek,
- Határozottabb, kiegyensúlyozott személyiségjegyek fellelhetősége.
- Önazonos, motivált, vidám, énképükben egészségesebb, hazaszeretetükben, a magyar népi hagyományokban jártasabb gyermekek.
- Szabálytudatosabb, mentális képességeikben erősebb gyermekek
- zeneileg biztosabbak, táncos mozgásokban határozottabbak, az ezekhez a művészeti ágakhoz való hozzáállásuk pozitívabb, motiváltabb személyiségek.
- Tehetségnap bemutatóján, vidáman, fegyelmezetten motiváltan, magabiztos képpel mutatkoznak be.
- A szülők együttműködnek segítik a munkánkat.

Program óraszáma, részvételi mutatók:

I. félév : 7 alkalom
105 gyermekből
83 gyermek vett részt
79,04 % -os részvétel
II. félév : 9 alkalom
135 gyermekből
94 gyermek vett részt
69% -os részvétel

Résztvevők száma: 15 fő, ebből az átlag 11 fő
A részvételi arány 73,75 % körül mozgott, így teljesülhettek a megfogalmazott, és elvárt célok, feladatok, és a sikerkritériumok mindazok ellenére, hogy az utolsó műhely március 02-án volt és még hátra volt 3 alkalom, amelyek a pandémiás időszak miatt elmaradtak.

Gyermek elégedettségi mutatók, konklúzió:

2019/20 I. félév gyermek elégedettségi mutató Néptánc			2019/20 II. félév gyermek elégedettségi mutató Néptánc		
pozitív	83 fő / 78 fő	93,97 %	pozitív	135 fő / 134 fő	99,25%
negatív	83 fő / 5 fő	6.02 %	negatív	135 fő / 1 fő	0.74 %

Megállapítható, hogy, a részvételi csökkenő,de a gyermekelégedettségi mutatók emelkedő tendenciát mutattak a II. félévre.. Így a legfontosabb partner, (a gyermek) által népszerűvé vált a tehetség műhely. Ez nagy elismerés, annál is inkább, mivel a műhely csütörtök délutánonként volt megtartva, ami sokszor nagy nehézséget okozott a szülők számára a részvétel tekintetében. Sokszor gyermekük unszolására hagyták ki délutáni , óvodán kívüli programjaikat a néptánc kedvéért. A lemorzsolódottak szülei nem voltak együttműködőek, eleve fenntartással kezelték a műhely munkáját úgy gondolták ez valami délutáni játszóház a gyerekeknek. A többiek viszont együttműködőek voltak és várták a közös megmérettetést a tehetségnapon, ami sajnos a járványügyi helyzet miatt elmaradt.

A mérőeszköz, amivel a fent leírt eredmények mutatóit tudtam rögzíteni, smile nyomdák voltak. A két féle (vidám , és szomorú arcú) nyomdát minden esetben a gyermek saját maga nyomtatta a jelenléti ívre a neve-jele mellé miután befejeztük a néptánc műhely órát.

Budapest, 2020. június 25.

Bobori Gyula

tehetség mentor

„CSILINGELŐK" tehetséggondozó zenei műhely

2019/2020 tanév értékelése

„HOZZON A GYERMEKNEK MINDENKI AMIT TUD: JÁTÉKOT, ZENÉT, ÖRÖMET....."

A tanévben három csoportból (zöld,piros,lila) válogattuk össze a zenei műhelybe járó gyermekeket. 9 lány és 1 fiú járt a foglalkozásokra, 6-7 éves korosztály. Az idén is a gyermekek kiválasztása az óvodapedagógusok és a szülők beleegyezésével történt. Sajnos nagyon nehezen motiválható csoportot és gyenge zenei képességekkel rendelkező óvodásokat válogattunk most össze. Ezért a fegyelmezés és a figyelem fenntartása komoly problémát okozott számomra A zenei anyag megválasztása meghaladta a csoport szintjét, így többször kellett improvizálnom, változtatnom a tervezett anyagon. Ebből adódóan nagyobb hangsúlyt fektettem a ritmus fejlesztésre, ritmus hangszer használatra és több mondókát tanultunk. Szövegértési problémák és a pontos szöveg kiejtése nehezítette a tanulást. A kínai és vietnami gyerekek nehezen beszélték és értették a magyar nyelvet.. Minden foglalkozás végén visszajelzést kaptam arról, hogyan érezték magukat a műhely foglalkozáson, egy smile jel elhelyezésével és szóbeli indoklással. Őszintén fogalmazták meg véleményüket.

Nehezítette a munkánkat még, hogy sok hiányzás volt. egy kislány rendszeresen hiányzott, egy kimaradt, nem szeretett volna járni és a migráns gyerekek külföldre utaztak hosszabb időre a hold újév idejére. Egy vietnámi kislány tehetségesnek bizonyult zongora játéka által.

Sikeresen szerepeltünk a lila nagycsoporttal közösen a karácsonyi ünnepek szervezésében megtartott fellépéseken.

Hetente egy alkalommal, hétfőn kb. 1 órás foglalkozást tartottam. Törekedtem a változatosságra, a sok mozgásra és a ritmus hangszerek használatára. Célom volt minden alkalommal, hogy érzelmi és zenei élményhez juttassam a gyerekeket.

Zenei élményben volt részünk farsangkor a Kolompos együttes fergeteges műsorán.

A műhely foglalkozások a COVID-19 világjárvány miatt kialakult helyzetre való tekintettel és óvodánk bezárása miatt március közepén megszűntek. Ezért az utána tervezett programok már nem valósultak meg.

Budapest, 2020. május 30.

Bakáné Kovács Márta

mentor

A Kőbányai MÁSZÓKA Óvoda VARÁZSMŰHELY művészeti - vizuális tehetség műhelyének

ÉRTÉKELÉSE

2019 - 2020.

A vizuális tehetségműhely lehetőséget biztosít a kiemelkedő rajzképességű 5 – 7 éves korú gyermekek számára - a vizuális nyelv folyamatos gyakorlásával - a képességeik kibontakoztatására.

A 2019 – 20 nevelési évben 5 fővel működtek a műhelyfoglalkozások.

A **foglalkozások** heti egy alkalommal, keddi napokon valósultak meg délutáni időpontban, 16 és 17 óra közötti időben. A szülők számára ezek a foglalkozások térítésmentesek voltak.

A szülők egész évben figyelemmel kísérhették gyermekeik fejlődését, mert munkáikból ízelítőt kaphattak az óvoda folyosóján elhelyezett szekrényekben, melyeket folyamatosan cseréltünk aktualitásoknak megfelelően.

Kiemelt feladatomnak tekintettem a tehetséges gyermekek képességeinek folyamatos fejlesztését. Az egyénre szabott, differenciált feladatok adásával jó lehetőség adódott a gyermekek egyéni képi világának, esztétikai érzékének, fantáziájának, finommotorikus koordinációjának a fejlesztésére. Igyekeztem változatos témákkal serkenteni fantáziájuk, egyéni képességeik, kreativitásuk kibontakozását.

Úgy gondolom, hogy az év elején **kitűzött céljaimat részben** sikerült megvalósítanom, hisz a nevelési év 2020.márciusában hirtelen megszakadt járványhelyzet miatt. Ennek okán ez évben a **Tehetségnap** sem került megrendezésre.

A gyermekek örömteli várakozással látogatták a foglalkozásaimat, mely jól tükröződött minden egyes foglalkozás végén történő gyermeki elégedettségi szint felmérésében.

Sokat fejlődött kitartásuk, esztétikai érzékük, képi világuk illetve finommotorikájuk. Hatalmas fejlődés mutatkozott az alapképességeik fejlődésében. /Változatos technikákat, eszközöket ismerhettek meg, sokféle témalehetőség keretében./

A tavalyi évben kitűzött **fejlesztő feladataimat** igyekeztem tudatosan megvalósítani, foglalkozásaimat változatossá tenni, állandó sikerélményt biztosítani.

Aktívan vettem részt az év eleji „beválogatásban", az óvodapedagógusok által javasolt gyermekek képességeinek felmérésében.

A foglalkozások a járványügyi helyzet miatt 2020.március 16- tól már nem valósultak meg.

További feladatomnak tekintem:

- Folyamatos pályázat figyelést, azokon való további aktív részvételt.

- Az internet adta lehetőségek kiaknázását – továbbra is - a minél változatosabb témák, egyedi technikák terén.

Budapest 2020. június

Kovács Attiláné - műhelyvezető

Kőbányai Mászóka Óvoda
1105. Budapest, Ászok u. 1-3.
Tel.: 262-9171
OM: 034415

1/81/2020

A 2019-20 nevelési év intézményi vezetői beszámolóját elfogadom

ideje: 2020 június 30

helye: Kőbányai Mászóka Óvoda

Jelenlévők: intézmény nevelőtestülete

Bakáné Kovács Márta
.....

Berkes Bernadett
.....

Bobori Gyula
.....

Faragó Orsolya
.....

Gábor Kata
.....

Juhászné Sárga Éva
.....

Kovács Attiláné
.....

Oroszné S. Margit
.....

Papp Zoltánné

.....

Tóth Judit

.....

A 2019-20 év beszámolóját támogatom:

.....
Juhászné S. Éva
KAT elnök

.....
Groszmann-Józsa Erika
SzSz elnök

Bp.2020. június 30

Forintos Ilona
óvodavezető

Kőbányai Mézeskalács Óvoda
OM azonosító: 034415
1105 Budapest, Aszók u. 1-3.

Iktatószám:222/2020/I

2019/2020. nevelési év értékelése

Készítette: Bernáthné Balogh Ildikó
óvodavezető

Elfogadta: A Kőbányai Mocorgó Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Mocorgó Óvoda

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A Kőbányai Mocorgó Óvoda két épületben (székhely- Kőbányai út 38. és telephely- Kőbányai út 30.) folytatta 2018/19-es nevelési évben megkezdett működését. Szeptemberben 3-3 csoportos szervezési formával kezdtünk.

A székhelyen 2, a telephelyen 1 üres pedagógus álláshellyel indultunk. Megbízási szerződéssel heti 12 illetve 14 órában, 2 nyugdíjas óvodapedagógust alkalmaztam. Az emberi és szakmai hozzáállásuk segítette az óvoda hatékonyabb működését.

A 199/2019.(V.16.) KÖKT határozat alapján a X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete a nevelő oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak álláshely számát szeptember 1-től 2 fővel csökkentette. A pedagógus álláshelyek megmaradtak, amit ezúton is köszönünk.

2019. szeptember 1-től a telephelyi kertimunkás-karbantartóállást nem töltettem be. A székhelyről megosztva végezte a technikai feladatokat a kertész, november hónapban közös megegyezéssel munkaviszonya megszűnt. Ezt a munkát kerti munkás hiányában, félállásban Ladányi Anikó takarító vállalta el, a veszélyhelyzet kezdetének idejéig.

Knakkerné Kuti Adrienn dajka gyermekszülése miatt, februártól Horváthné Erdős Beáta dajkát alkalmaztam határozott időre, az ő helyére

A nevelési év folyamán igyekeztem több, olyan munkahelyzetet teremteni, ahol a két épület dolgozói találkozhatnak, együtt dolgozhatnak, megismerhetik egymást munka közben. A tervezett és ad hoc csoportlátogatások során sikerült belátást nyernem a kollégák munkájába, a gyermekekhez és az egymáshoz való viszonyulásukba. Szabályzatunkat alapul véve igyekeztem minden munkatársamnak a megérdemelt pénzbeli juttatást adni. A kötelező óráimat a székhelyen, a Csillag és telephelyen, a Cica csoportban töltöttem le. Ezek az alkalmak jó lehetőséget biztosítottak a csoport szokásainak, szabályainak, értékrendjének ellenőrzésére és a szülőkkel való kapcsolat alakítására.

Május hónapban, „163/2020. (V. 29.) polgármesteri határozata Kőbányai Mocorgó Óvoda alapító okiratának módosításáról" alapján, megtettem az intézkedéseket a 2020. 09.01-i állapotra, a munkakörök és a megállapított alkalmazotti álláshelyszám szerint. Létszám leépítés, illetve álláshely megszűntetés történt a következő álláshelyeken.

- fejlesztőpedagógus,
- óvodapszichológus 0,5,

- 2 fő óvodapedagógus,
- óvodatitkár,
- kertimunkás-karbantartó,
- konyhai kisegítő 0,5

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A koronavírus miatt ebben a nevelési évben kevésbé tudtuk kihasználnia továbbképzések adta lehetőségeket.

Szunyoghné Gőbel Éva pedagógiai asszisztens óvodapedagógus kiemelkedő eredménnyel befejezte tanulmányait az ELTE – TOK Karán.

„A veszélyhelyzet során teendő egyes, a felsőoktatási intézményeket és hallgatókat érintő intézkedésekről szóló 101/2020. Korm. rendelet" szerint Tujner Gabriella, Szunyoghné Gőbel Éva és Losó-Behány Alexandra óvodapedagógusok mentesültek a nyelvvizsga letételének kötelezettsége alól és megkaphatták oklevelüket.

Továbbképzéseinket a PP tartalma, munkaközösségünk munkájának témakörében választottuk. Kihasználtuk az POK ingyenes továbbképzéseinek lehetőségét.

- „Környezetünk komplex megismerése játékokkal" 60 órás képzés 1 fő
- „Tehetséggondozás, kreativitásfejlesztés" – szakmai műhely 1 fő
- „Mesepedagógia az óvodában – a mese szerepe az óvodai nevelésben" – szakmai műhely 2 fő
- „A tanulásszervezés korszerű módszerei az óvodában – projektmódszer" – szakmai műhely 1 fő
- „A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése, az eredményes képességfejlesztés támogatása" – szakmai műhely 2 fő
- „A külső világ tevékeny megismerésének titkai" – 5 órás szakmai műhely 3 fő
- „MÉH (mondom, értem, hallom) – anyanyelvi játékok az óvodában" 2 fő
- „Szabadjáték" – szakmai műhely 2 fő
- „Matematika a mindennapokban" – szakmai műhely 2 fő
- „Környezeti nevelés, avagy éljünk a jövőért- Zöld óvoda" – szakmai műhely 2 fő
- „Egyéni fejlesztési terv készítése BTMN gyermekek számára" – szakmai műhely 5 fő
- „Drámapedagógia az óvodában" – szakmai műhely 1 fő

„Környezetünk komplex megismerése játékokkal" képzés félbe maradt a veszélyhelyzet miatt, folytatódik augusztusban.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kollégák körében is vállaltunk továbbképzést.

Knakkerné Kuti Adrienn dajka és Györgyné Németh Andrea óvodatitkár elvégezte a pedagógiai asszisztensi képzést. A jövőben számítunk szakmai tudásukra és gyakorlatukra.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben kérjük a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését (területenként maximum egy oldal).

A székhely és telephely segítő szakembereinek munkájával, együttműködésével meg vagyunk elégedve.

A fejlesztőpedagógusok mindkét épületben a tanköteles gyermekek összességét szeptember hónapban MSSST mérőrendszerrel felmérték. Az eredmények alapján beosztották őket fejlesztési terület és alkalmak száma szerint. A Kőbányai Önkormányzat adta fejlesztőpedagógus státusz lehetőséget teljes mértékben kihasználtuk, melynek az értékeléseikben (melléklet) is olvasható a hozzáadott érték. A pedagógiai megsegítés hatékony volt ebben a nevelési évben is. Több gyermeknek lehetősége nyílt a részképességek területén fejlődni, így várható a kudarc nélküli iskolakezdés.

Az óvodai pszichológusok félállásban ugyan, de több területen is igyekeztek segíteni a bizonytalan, önbizalom hiányos, visszahúzódó gyermekeknek érzelmi –akarati világuk megtalálásában. A mentálhigiénés, szociális, én-tudatfejlesztő játékok, a beszélgetések, bábozások, szerepjátékok, egyéni és csoportos foglalkozások alakították a gyermekek érzelmi stabilitását. A nyugi ovi programon egész csoportok vettek részt, melyben az óvodapedagógus is partner volt. A pszichológus kollégák a szülők részére biztosítottak probléma esetén fogadó órát, melyet a szülők kihasználtak és több esetben sikerült a bizalomra épült segítségnyújtás.

A logopédus kollégák a X. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat alkalmazottai, akik év elején egyeztettek a csoportos óvodapedagógusokkal és az intézményben tevékenykedő segítő szakemberekkel, kialakították órarendjüket. Ősszel megtörténtek a kiscsoportos gyermekek között a KOFA szűrések, melyek kiértékelése után főleg a szülőknek tudtak a logopédusok segíteni, hogy mire kell figyelni és a nem, vagy alig beszélő gyermeküket, hogyan tudják motiválni.

A tanköteles gyermekek logopédiai fejlesztése egész nevelési évben folyamatos volt.

Az utazó gyógypedagógusok munkája is tudatosan tervezett komplex volt. Az SNI gyermekek a törvényben előírt óráit teljesítették. A pedagógusokkal jó kapcsolatot építettek ki. A szülőkkel fogadó órát tartottak. A telephely óvodában az utazó gyógypedagógus munkájával voltak fenntartásaink, amit

jeleztem a felettesének, aki kivizsgálta a problémát. Köszönjük a Komplex Általános Iskola igazgatójának és munkaközösség-vezetőjének a lelkiismeretes munkát.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A 2020-as költségvetési évre a két épület külön költségvetés alapján működik. Mindkét intézménytárgyi felszereltsége megfelelő. A székhely és telephely óvodában igyekeztem olyan eszközöket vásárolni, amik az intézmény működtetését és a pedagógiai munkát hatékonyabban segítik.
A kerti fűnyírásra szegély és fűnyírót szereztem be.
Az irodai munkát laminálló géppel, lap toppal, nyomtatóval modernizáltam.
A pedagógiai munka színvonalának fenntartása érdekében szakkönyveket, mesekönyveket, és fejlesztő játékokat vásároltunk.
A játékok kiválasztásánál prioritást élveznek a mozgás és kognitív területeket fejlesztő eszközök.
A költségvetési összeg elegendő az intézmény működtetéséhez és a pedagógiai munka folytatásához. Az intézményi átszervezés okot ad arra, hogy a költségvetést úgy használjam fel, hogy a fenntarthatóság elve érvényesüljön. Kizárólag olyan beruházásra, eszközfejlesztésre költök, amely az átmeneti időben biztosítja az óvoda működését. Ismét nem használtam fel a bútorfejlesztésre szánt összeget és a veszélyhelyzet miatt, takarékosságból 981.050 Ft-ot zároltattam. A két épület összeköltözésével több tárgyi eszközt selejteztünk és takarékoskodva átcsoportosítottuk, beépítettünk.
A Mocorgó Óvoda telephelyén a tornatermet átalakítottuk csoportszobává. Az aulát tornatérré. A munkálatokban a Vagyonkezelő, a Kőkert és a dolgozók vettek részt.

Jelenleg a telephely épület állagának megőrzése a cél, az új óvoda felépüléséig.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Nem történt ebben a nevelési évben ilyen. Tárgyi eszközöket nyertünk. Bozsik Program.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az óvoda alapítványai meghatározott céllal és feladattal alakultak, segítették a jeles napokra való felkészülést. Az alapítványból származó összeget gyermekprogramokra, rendezvényekre, állatkerti belépő bérletekre költöttük.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Intézményünknek szponzori támogatást a szülők részéről kapunk. Főleg segítés a költözésben. Köszönjük!

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Jelenleg a telephely épület állagának megőrzése a cél, az új óvoda felépüléséig.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A karantén időszakában (2020. 03. 20.) elkezdtük az összepakolást, felkészülést a költözésre a Kőbányai Mocorgó Óvoda székhelyéről a telephelyre. A telephelyen átalakításokra, felújításra, karbantartásra volt szükség.

A 2020 nyárra tervezett felújítások és költözés tervei a Kőbányai Mocorgó Óvoda telephelyének (1101 Bp. Kőbányai út 30.) épületében.

1. A tornaterem bordásfal tornaeszköz leszerelése.
2. A tornaterem falának javítása, festése.
3. Az emeleti és földszinti mosdók állapotának felmérése. Csapok, WC-k, WC tartályok javítása, cseréje.
4. Az áthozott mosógép, mosogatógép beszerelése.
5. Az aula köves padlójának mozgásfejlesztésre alkalmas felülettel való borítása. (Laminált parketta, lépésálló rugalmas felszín)
6. A leszerelt bordásfal felfogatása az aula falára.
7. Függönyrendszer felszerelése az aulában kialakított tornatér leválasztásához.
8. A Kőbányai 38. (székhelyről) áthozott gyermek öltözőszekrények beállítása és felszerelése.
9. Az udvaron a homokozó körüli félkör padok megszűntetése vagy teljes felújítása.
10. Az udvar fáinak ellenőrzése, gallyazás.
11. Az udvari játékeszközök felmérése, javítása.
12. A Kőbányai 38. (székhely) udvarán lévő udvari játékok kivétele és telepítése megadott helyre a Kőbányai út 30. (telephely) kert játszórészén.
13. A 2020. 06. 29-i hétre tervezett költözés lebonyolítása

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A két intézmény pedagógiai szemléletének, szakmai munkájának összehangolása. A hospitálási rendszer folytatása, koordinálása, tapasztalatok feldolgozása.

A gyermekek személyiségmérésének összehangolása.

Pályázat követelményeinek betartása. Villányi Györgyné Jutka c. főiskolai docens Magyar Pedagógiai Társaság alelnök Kisgyermeknevelési Szakosztály vezető *„A Kisgyermek"* szakmai folyóirat felelős szerkesztő, pedagógiai szakértő pályázata. Új eszköz kidolgozása folyik jelenleg, részt veszünk a gyermeki fejlődést nyomon követő eszköz kipróbálásában, véleményezésében!

Kidolgoztuk az egységes fejlődési lapokat. A következő nevelési évben ezt a formát használjuk. A Pedagógiai Programot, SZMSZ-t és Házirendet átdolgozom.

Sajnos a pályázatot nem tudtuk befejezni a veszélyhelyzet miatt.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Szakmai vitát, állásfoglalást, meggyőzést indítottam a pedagógiai módszer egyesítésére. A karantén megakadályozta a bemutató megtartását, elemzését, ezért a nyári értekezletünk dönt a további pedagógiai munkánk irányának kijelölésére.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Módszertani innovációnak nevezhetjük a KIVI Program alkalmazását a székhely óvodában, mely projekt módszeren belül inkább nevezhető tapasztaltszerzésnek, élménynyújtó cselekedtetésnek.

A telephely óvoda tapasztalt a klasszikus projekt módszerből és a Mozgáskotta gyakorlatából. Kaptunk Gergely Ildikótól módszertani megsegítést a mozgásfejlesztéshez. Szeretnénk a mozgás gyakorlatát magasabb szintre emelni.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Tehetséggondozás folyt a csoportokon belül a differenciált feladatnyújtással és a különböző foglalkozás lehetőségeivel az óvodában. Sport, kognitív és kreatív területeket fejlesztő foglalkozásokra, versenyekre vittük el a tehetségígéretes gyermekeket. A tehetségígéretes gyermekek számára délutáni szolgáltatásokat kínálunk helyben az óvoda épületében.

Térítéses szolgáltatásaink heti rendszerességgel:

- vízhez szoktatás-úszás-oktatás KÖSZI Uszoda (tanköteles gyermekeknek)

- labdajátékok-foci
- „Így tedd rá!" néptánc
- ovi rocky
- játékos angol
- sakk
- gyermek hip-hop

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Integrációt támogató tevékenység az SNI és a Nem magyar anyanyelvű gyermekek befogadása, fejlesztése. Pedagógiai Programunk részletesen leírja a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének fejlesztésének módszertanát. A többségi nevelés mellett szükségük van a szakpedagógiai specialitásának alkalmazására, ezért utazó gyógypedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel, törvényi előírás szerint. A KIVI program tartalmazza a nem magyar anyanyelvű gyermekek befogadását, nevelésük lehetőségeit. Adaptált programunk segíti a nem beszélő, alig beszélő külföldi származású gyermekek fejlesztését.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Az elmúlt 2 nevelési év közelebb hozta a 2 tagóvoda alkalmazotti körét, mind szakmai munkában, mind emberileg. A karantén időszakában az egymásra utaltság a segítségkérés, a segítségnyújtás javított az emberi kapcsolatokon. A pedagógushiány a mi intézményünkben nemhogy gyengítette, hanem erősítette a közösségi légkört. A csapatépítő programok a karantén miatt elmaradtak.
Az összeköltözés mindenkinek új helyzetet hoz. Terveim szerint a hospitálási rendszer tovább szervezése, a közös óvodai programok, a Pedagógiai Program módosítása lehetőséget biztosít az alkalmazkodásra, beilleszkedésre, egymás elfogadására. Az ötletelések az óvoda fejlesztésére, a helyiségek berendezése szintén segíti a szervezetfejlesztést. Az értekezletek, a nevelés nélküli napok programjainak tervezésében is kikérem a kollégák véleményét. A továbbképzések tapasztalatait is megosztjuk egymás között. A munkaközösség szervezésében is könnyebb helyzetben leszünk az összeköltözés után.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Ebben a nevelési évben nem volt lehetőségünk a szülők és gyermekek elégedettségét mérni. Szóban és írásban kaptunk visszajelzéseket a munkánk minőségéről.
A különleges helyzetre való tekintettel készítettünk egy dolgozói kérdőívet, melyben a veszélyhelyzetre és az intézményi átszervezéssel kapcsolatban tettünk fel kérdéseket.

1.) Megfelelő megoldásnak tartotta-e az online kapcsolattartást a szülőkkel?

100%-ban igen.

2.) Adottak voltak-e a technikai feltételek az online kapcsolattartáshoz?

1 főnek nem voltak meg otthon az online kapcsolattartás feltételei.

3.) Okozott-e a munkájában jelentős többlet terhet a két tagóvoda összeköltözése?

Közel a kollégák felének okozott többlet terhet az összeköltözés.

4.) Elégedett-e az összeköltözés szervezettségével?

1 fő nem volt elégedett az összeköltözéssel.

5.) Elégedett-e az újonnan kialakult munkaközösség személyi összetételével?

A kollégák többsége elégedett szervezeti egységgel.

6.) A két tagóvoda kétféle oktatási módszerrel dolgozott. (hagyományokon alapuló és projekt módszer). Az összeköltözés után szeretné-e a két módszer egyesítését vagy inkább megtartaná mindkettőt?

A dolgozók nagyobb része az egyesítést javasolja.

7.) Az összeköltözés utáni állapotot tekintve elégedett-e a munkáját biztosító tárgyi feltételekkel?
100%-ban igen

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Intézményeinkben 2 munkaközösség működik.

- ***Zöld Óvoda munkaközösség***
  Munkaközösség-vezető: Nyilasné Tarlósi Ildikó
- ***Szivárvány munkaközösség***
  Munkaközösség-vezető: Gönczi Ildikó

Az óvodavezetés, a pedagógiai munka folyamataiban, fejlesztésében, a jó gyakorlat megvalósításában és az ellenőrzési feladatok tervezésénél számít a munkaközösség vezetők aktív munkájára.
Ebben a nevelési évben az igényeknek, lehetőségeknek megfelelően önkéntes módon folytatjuk a 2 munkaközösséget. Nyilasné Tarlósi Ildikó és Gönczi Ildikó a már megkezdett munkát folytatva állította össze a munkaközösség programját. A témakör egyik esetben sem új, a nem magyar

anyanyelvű gyermekek eredményes fogadása, beilleszkedésének, és a magyar nyelv elsajátításának segítése. Építkezve az elmúlt évek tapasztalataira, figyelembe véve az új lehetőségeket, igényeket, összehangoltan készítették el munkatervüket. Az „Örökös Zöld Óvoda" cím előír kötelezettségeket és megkívánta az új ötleteket is.

Mindkét munkaközösség figyelembe vette az eddigi pozitív eredményeket és felhasznált új formát, módszert a hatékonyság és a nevelőtestület munkájának segítése érdekében. A KIVI program kidolgozásával a nem magyar anyanyelvű gyermekek fejlesztése a pályázat fenntarthatósága után is folytatódott. A Kőbányai Önkormányzat Képviselőtestülete erkölcsi és anyagi támogatását biztosította az évekkel ezelőtt programhoz. 4 óvodapedagógus fejlesztő munkája kifizetésre került.

A környezetvédelem területén óvodai szintű fejlesztésünket tovább folytattuk. Szelektív hulladékgyűjtő edényekbe kiválogatva rakjuk együtt a gyermekekkel a papír és a műanyag hulladékot. Örömmel folytattuk a zöldséges kertek gondozását, növények termesztését és minden gyermeknek 1 saját virág ültetését. Munkajellegű nevelés keretében a gyermekek etetik az udvari halastó halait, télen a madarakat. Székhelyen a levendulafarm és a dísztök termesztését tovább fejlesztettük. Zöld óvoda, környezetvédelem témában továbbképzésen vettünk részt.

A munkaközösség vezetők feladataikat éves feladatterv alapján végzik, mely a mellékletben megtalálhatóak.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A munkaterv szerint heti rendszerességgel terveztük a nevelőtestületi információcserés, az alkalmazotti körrel a kétheti rendszerességgel terveztük az értekezleteket. ez nem mindig sikerült, ezért főleg a köre-mailt és lánckommunikációt választottuk.

A nevelés nélküli napok szervezésénél fő szempontok a szervezetfejlesztés, és pedagógiai egységesítés és megújulás volt a cél.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Új kezdeményezés volt a kerületi általános iskolákkal szervezett „Szülők Akadémiája" elnevezésű rendezvény, melynek célja a szülők tájékoztatása a gyermekek iskolaérettségének kritériumairól és az iskolakezdés folyamatáról.

A mi óvodánk a Szervátiusz Jenő Általános Iskolával együttműködve szervezte meg a beszélgető kört. A szülők nyitottak voltak, kérdéseket tettek fel, melyre a meghívottak válaszoltak (iskolaigazgató, óvodavezető, pedagógusok, pszichológus). A rendezvényre délutáni időpontban, a Szervátiusz Jenő Általános Iskola aulájában került sor és interneten lett meghirdetve.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógiai munka egyesítése fontos számunkra, ezért hospitálási rendszert alakítottunk ki, hogy megtapasztaljuk egymás munkáját. Az óvodapedagógusok ellenőrzése, legtöbb esetben így történt, de sokat tudtam meg az alkalomszerű látogatások során a pedagógusok személyiségéről és szakmai felkészültségéről.

A hospitálások nemcsak a pályakezdő óvodapedagógusoknak voltak szakmailag hasznosak, hanem az egész nevelőtestület számára. Sok új ötletet merítettünk egymástól vagy bizonyosságot nyertünk, hogy jó úton haladunk.

A csoportlátogatásaim során mindig felkészült óvodapedagógusokat láttam, tudatos tevékenységi tervezettel. Ebben nevelési évben mindenki saját maga választhatta meg, milyen tevékenységet választ, ezzel is megmutatva pedagógiai tudatosságát, felkészültségét.

A kötelező óráimat a székhelyen, a Csillag és telephelyen, a Cica csoportban töltöttem le. Ezek az alkalmak jó lehetőséget biztosítottak a csoport szokásainak, szabályainak, értékrendjének ellenőrzésére és a szülőkkel való kapcsolat alakítására.

Szakértői munkám lehetőséget biztosít az óvodánkban és az ellenőrzött intézményekben folyó szakmai munka összehasonlításáról. Kijelenthetem, hogy óvodánk szervezete és pedagógiai munkája jó helyzetben van.

Több alkalommal látogattam meg a gyakornok kolléganőt. A reflektálás után mentorával igyekeztünk reális képet adni a látottakról, és motiválni a kreatív, változatos lehetőségekre.

Valós képet mutatott a közös jeles napok megélése, a szülőkkel együtt töltött kreatív délutánok, az ünnepek, a hagyományok. Itt is érezhető volt az óvodapedagógusok sokszínű munkája, a gyermekek felkészültsége.

A minőségi bérpótlék differenciálásnál, a karácsonyi és pedagógusnapi jutalomosztásnál a megszerzett ismereteimet hasznosítottam. Kikértem a vezető helyettes, megbízott vezető helyettes véleményét is.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A technikai dolgozók ellenőrzése a székhely és telephely óvodában folyamatos volt. Az ellenőrzés-értékelés feladatát főleg az óvodavezető-helyettes végezte, ezzel segítve vezetői munkámat. Az összeszokás magával hozta a változásokat, ezért többször tartottunk megbeszéléseket, melyen meghallgattam reális kéréseiket és a jó gyakorlatot megtartva hoztam meg döntéseimet.

A kerti munkás- karbantartó munkaviszonya, közösmegegyezéssel megszűnt, ezért együttes összefogással igyekeztünk a személyét, munkáját pótolni.

Februártól Horváthné Erdős Beáta dajkát alkalmaztam határozott időre, munkamorálja, munkához való hozzáállása miatt meghosszabbítottam szerződését.

Nem mindenben sikerült megegyeznünk, a nyári közös élet kezdete bebizonyította, hogy lehet jól dolgozni az én módszeremmel. A telephely dolgozói a kialakított munkarend szerint végezték a dolgukat. Az ellenőrzések során voltak negatív tapasztalatok. Egy személy esetében többszöri feljegyzés is készült a rábízott munka kifogásolása miatt.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek fejlődésének nyomon követésére a telephely óvoda követte a már jól bevált módszerét. A székhely óvoda is átvette a telephely mérési technikáját. A mérőrendszer jól átlátható, jól érzékelhető a gyermek fejlődése és jól alkalmazható a fogadó órákon a szülők tájékoztatására gyermekük fejlődéséről. Szeretnénk ezt az irányt folytatni.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói segítséget kértünk a gyakornok kolléganőnek az Oktatási Hivataltól, Lieber Krisztina személyében. A szaktanácsadó felvette a kapcsolatot az óvodával, a gyakornokkal, mentorral és velem. Ősszel hospitált a kollégánál, szakmai megbeszélést tartott. Javaslataival segítette az óvodapedagógus munkáját. Véleményét írásban is közölte, fejlesztési tervet írt elő a gyakornok kollégának. Portfóliója megírásában is szakmai segítséget nyújtott. Köszönjük a munkáját.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Az év folyamán veszélyeztetett gyermekeket egészségügyi és beilleszkedési, tanulási zavarok miatt jelöltünk. Az SNI, BTMN gyermekek helyzetének javítása érdekében a befogadó környezet és közösség biztosítva van számukra. A törvényes fejlesztési megsegítést szakemberek biztosítják. Hátrányos helyzetű gyermek 1 fő van az óvodában, esetleges probléma esetén segítünk.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Folyamatosan együttműködünk a BÁRKA intézményeivel. Vannak családok, ahol családsegítő koordinálja a család jó működését. Gyermekvédelmi megkeresés után pedagógiai véleményt írunk a kért gyermekről. Ebben a nevelési évben több alkalommal, több gyermek családgondozójával is

együttműködtünk, de különleges beavatkozásra nem került sor. Minden évben beszámolót küldünk a BÁRKA részére és egyben részt veszünk a konferencián is. Gyermekvédelmi felelősünk munkaviszonya közös megegyezéssel megszűnt, ezért a 2020/21 –es nevelési évben felelőst választunk. Jelenleg, sajnos a mi intézményünkben, ebben az évben sem indult el az óvodai szociális segítő munka.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Óvodánk fenntartja az eddig kialakított kapcsolatrendszerét és egyben nyitott az új partnereink felé. A szülők igényeit, kéréseit is figyelembe vesszük.
Az intézményben működő szolgáltatások lehetőséget biztosítanak a kapcsolatok alakítására és a tehetségek kibontakoztatására.

A tehetségígéretes gyermekek számára délutáni szolgáltatásokat kínálunk helyben az óvoda épületében.
Térítéses szolgáltatásaink heti rendszerességgel:

- vízhez szoktatás-úszás-oktatás KÖSZI Uszoda (tanköteles gyermekeknek)
- labdajátékok-foci
- „Így tedd rá!" néptánc
- ovi rocky
- játékos angol
- sakk
- gyermek hip-hop

Ingyenes szolgáltatás az óvodában a hittan.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A gyermekcsoportokon belül megemlékezést tartunk egyéb évfordulókról, fontos eseményekről. A nevelési évben tervezett programjaink élmény dúsak, meghittek, önfeledtek és vidámak voltak. A kirándulásokat, sétákat őszre és tavaszra is terveztünk. Sajnos, a tavaszi programokat a veszélyhelyzet miatt nem tudtuk megvalósítani. Elmaradt a közös húsvétolás, a tavaszi zsongás, az anyák napja/az évzáró csoportszokások szerint és gyermeknap/családi délután. Az óvodai búcsúztatót augusztus tartjuk meg. A közös programok nemcsak a gyermekeknek és nekünk hiányoztak, hanem a szülőknek

is. A nyitott rendezvények varázsa pótolhatatlan volt, bár minden jeles napot, ünnepet sikerült online módra lefordítani. A szülők megköszönték az ötleteket, ajánlásokat és kapcsolattartást.

A gyermek-közösségekkel kapcsolatos hagyományok:

a) közös megemlékezés a gyermekek név-, és születésnapjáról,
b) népi hagyományok ápolása, jeles napokhoz kapcsolódó szokások
c) őszi kirándulások szervezése középső- és nagycsoportban

Óvodai ünnepélyek, rendezvények megtartása:

a) Mikulás,
b) Karácsony,
c) Farsang
d) Óvodai búcsúztató

Nemzeti Ünnep:

- Nemzeti összetartás napja: június 04.

Népi hagyományok ápolása:

- jeles napokhoz kapcsolódó szokások, népi játékok (szüreti mulatság, tökfaragás, Márton napi felvonulás)

Megemlékezés a környezetvédelmi napok keretében:

- az Állatok Világ Napja

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Levendula vásár új ötletként indult, melyet tovább fejlesztettünk. Komikusra sikeredett a tökfaragás, melyet nem az amerikai Halloween ünnephez kapcsolunk, hanem a tökbetakarításhoz. Izgalmas volt a Márton napi felvonulás mécsesekkel. Utána zsíros kenyérevés a szülőkkel együtt. Lucázás, melyen a Hold csoport köszöntötte a többi csoport gyermekei és a felnőtteket. Meghitt volt az adventi gyertyák meggyújtása, hetenként. Az újdonságot szeretnénk beépíteni a PP-ba.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülők óvodai szervezetével ebben a nevelési évben 1 alkalommal találkoztam. A SZÓSZ számára hirdetett értekezleten minden csoportból legalább egy szülői képviselő jelen volt. A közös programokon pozitív visszajelzéseket kaptam, kaptunk. Mertek kérdezni, javasolni, többen bizalommal fordultak hozzám. Az idegen nyelv (kínai, vietnámi) miatti kommunikáció hiánya további fejlesztést igényelt. Tolmács segítségét több esetben igénybe vettük.

A fogadóórák, a szülői értekezlettel szemben sokkal közvetlenebb helyzet kialakítására adtak lehetőséget, melyek nagyban hozzájárultak a gyermekek fejlődésének tájékoztatására. A szülők egyre komolyabban kihasználják a fogadó órák jelentőségét.

Saját fogadó órát is szívesen beszéltem meg a szülőkkel. Igyekszem mindig úgy tájékoztatni a szülőket, hogy hiteles legyek.

A szülői elégedettségi kérdőív kitöltése elmaradt, a veszélyhelyzet miatt. A szóbeli és írásbeli visszajelzések az online kapcsolattartásról, mind pozitívak voltak.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Az óvodavezetők munkaközössége egy összetartó, szakmai csoport. Bizalommal fordultam és fordulok feléjük. Sok segítséget kaptam. A pedagógus életpályamodell által bevezetett minősítési és tanfelügyeleti eljárásrendben felmerülő kérdésekben szívesen adtam tanácsot. Jól működik a fejlesztőpedagógusok, gyermekvédelmi felelősök munkaközössége is.

Kapcsolatba kerülünk havonta a vezetői értekezleteken, a különböző kerületi rendezvényeken óvodai beiratkozásnál a körzetes gyermekek elhelyezésénél, továbbképzéseken. Szoros a kapcsolatunk a Kőbányai Rece Fice Óvodával és a Kőbányai Gyöngyike Óvodával is.

A nevelés nélküli munkanapok megszervezése is együttműködést kíván meg tőlünk.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Közeli kapcsolatot ápolunk a Bem József és a Szervátiusz Jenő Általános Iskola tantestületével.

Meglátogatjuk a volt óvodásainkat az első osztályban. A tanító nénik szívesen jönnek el hozzánk tavasszal ismerkedni a gyermekekkel.

Szoros kapcsolatban vagyunk a Szervátiusz Iskolával, rajz-vers pályázatán indulunk nagycsoportosainkkal, versenyezünk a mikulás kupán.

Ősszel tehetséggondozás céljával elmentünk a Kroó György Zeneiskola foglalkozásaira.

A többi kőbányai iskola látókörébe az iskolaválasztás idején kerülünk.

Szakmai munka köt össze a Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel, az utazó gyógypedagógusok fejlesztik az óvodánkba járó SNI gyermekeket szakértői véleményük alapján.

A fenntartóval való kapcsolatunk folyamatos és szabályozott.

A Köznevelési és Civilkapcsolati Osztállyal a legszorosabb a kapcsolatunk

- Vezetői értekezleteken való részvétel.
- Fenntartóval történő egyeztetés, költségvetés tervezése.
- Jól működő intézményi struktúra fenntartása.

- Gazdaságos, törvényes működés.
- Pontos adatszolgáltatás, határidők betartása.
- Állandó információcsere a fenntartó és az intézményvezető között.
- Beszámolók elkészítése írásban.
- Ellenőrzés, értékelés, betekintés.
- Tankötelezett gyermekek nyilvántartása.
- Óvodai beíratás.
- A Humánszolgáltatási/ Köznevelési Bizottsági üléseken való részvétel

További folyamatos kapcsolatban állunk a Jegyzői Főosztály Személyügyi Osztályával, a Gazdasági és Pénzügyi Főosztály Pénzügyi és Intézményi Osztállyal, Költségvetési Osztállyal.

Óvodánk fenntartja az eddig kialakított kapcsolatrendszerünket és egyben nyitott az új partnereink felé.

Az intézményben működő szolgáltatások lehetőséget biztosítanak a kapcsolatok alakítására. Sakk, angol, tánc, labdajátékok, hitoktatás. Heti rendszerességgel vízhez szoktatásra és úszásoktatásra kísérjük a gyermekeket, KÖSZI uszodába.

Évente kettő alkalommal meghívást kapunk a Törekvés Művelődési Ház színházi előadásaira. Színház bérletet vásároltunk a KKKK gyermek műsoraira.

A kőbányai pedagógiai napok elmaradtak a veszélyhelyzet miatt. Nagyon készültünk rá.

Szoros kapcsolatban vagyunk a védőnői hálózattal, támogatjuk egymás munkáját. (óvodai beiratkozás)

Folyamatosan együttműködünk a BÁRKA intézményeivel. Jelenleg a mi intézményünkben nem indult el az óvodai szociális segítő munka.

9. Az intézményvezető önértékelése

Szervezetfejlesztés:2019/20 nevelési évet hasonlóan, mint az elmúlt években lendülettel, konkrét tervekkel kezdtem. Az induló alkalmazotti kör létszáma a nyár alatt megcsappant, ami újabb kihívást jelentett számomra. Szeptemberben 3 óvodapedagógus hiánnyal kezdeni egy 6 csoportos, két épületben működő óvodában nem könnyű feladat. Segítséget, a nyugdíjas kollégáktól kaptam, immár heti 14 órában. A csoportban dolgozó pedagógusok munkáját könnyítette a délutános műszakban dolgozó nyugdíjas óvodapedagógusok heti 3 alkalommal. Eseti helyettesítéssel, heti 4 órában a csoportos pedagógus dolgozott. Megadott napokon a fejlesztő pedagógus kollégák is kivették a részüket a csoportos munkából, csoporton belül fejlesztettek. A heti kötelező 10 órában én dolgoztam a csoportokban. A pszichológus kollégák is szívesen alkalmazkodtak ehhez a helyzethez. Így a pedagógiai munkát jól fel tudtam osztani ezzel a beosztási rendszerrel. A problémát csak a felnőttek

hiányzása nehezítette (szabadság, betegállomány, csoportkísérés). Pozitív oldala is lett ennek a helyzetnek, megismertem belülről pedagógusok munkáját, a csoportokban működő szokás-szabályrendszert, közelebb kerültem a gyermekekhez, szülőkhöz. Ez is egyben egy ellenőrzési lehetőséget jelentett számomra és nem utolsó sorban egymásra voltunk utalva, így segítettük egymást. A szervezetfejlesztés területén is pozitív irányba mozdultunk. A tervezett csapatépítő programok a veszélyhelyzet miatt elmaradtak, a közös munka, a közös cél összehozott minket. az első félévben a csoportlátogatások, ellenőrzések, értékelések tervszerűen folytak. Az ellenőrzés kiértékelése személyesen is megtörtént. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és technikai dolgozók munkájának ellenőrzése egyre jobban átkerült a vezető helyettes hatáskörébe.

Pótoltam a hiányzó kertész és dajka feladatait is. Minkét álláshelyre sikerült megfelelő embert találnom. Kettő óvodapedagógus jön vissza dolgozni ősszel, 1 fő babát vár. A nyári időszak alatt szeretnék még 1 fő pedagógust felvenni, hogy ismét teljes létszámmal kezdhessük meg a 2020/21-es nevelési évet.

Szakmai munka: A 2 munkaközösség az első félévben maximálisan végezte munkáját. A tervezett projektek megvalósultak Nevelő-oktató munkánk eredményes volt, bizonyítja, hogy a veszélyhelyzet ideje alatt is tematikus terveink alapján tudtuk folytatni a szakmai munkánkat. A szülők többségével sikerült online kapcsolatot kialakítani, ajánlásokat küldeni interneten, amire folyamatos visszacsatolást kaptunk. A szülők elégedetten jeleztek vissza. A gyermekek fejlődésének mérésére kiírt pályázat meghiúsult. Erre építettük fő pedagógiai feladatunkat. A június 2-án visszaérkező gyermekek visszamérése megtörtént. A fejlesztőpedagógus, pszichológus is befejezte munkáját. A kínai, vietnámi gyermekek esetében egyértelművé vált, hogy az élő magyar beszéd fejleszti a szókincsüket. A szülők együttműködtek egymással és segítették a hátrányosabb helyzetben lévő gyermekeket számítógép hiányában, okostelefonról. A felajánlott feladatok, fejlesztőjátékok lehetőséget nyújtottak a differenciálásra, a tehetséggondozásra.

Gazdaság: Jól terveztük meg a költségvetésünket, minkét tagóvodában, az előirányzatokat jogszerűen használtuk fel. A telephely intézményben a karantén ideje alatt kezdődtek el a műszaki karbantartások és a felújításával kapcsolatos munkák

A működéséhez szükséges tárgyi feltételeket sikerült biztosítanom.

Fejlesztésre vár, az aktívabb pályázatokon való részvétel.

Tanügyigazgatás: Éves munkaterv szerint dolgoztunk, a veszélyhelyzet idejéig, majd alkalmazkodtunk az adott helyzethez. A munkánk során a Pedagógiai Programot vettük még alapul, amit az SZMSZ és Házirend mellett, az intézményi átszervezés miatt módosítanom kell.

Az iskolai és óvodai beiratkozás során nem találkoztam komoly problémával, minden viszonylag rendben zajlott le. A tanköteles gyermekekkel kapcsolatos ügyintézés az új rendszerben (OH) is

probléma mentes volt. A tanügyigazgatási adatokat sikerült az online rendszerben is határidőig szolgáltatnom. Az E-dokumentumok papíralapúvá tétele is határidőre megtörtént.

Vezetői munkám: Ebben a nevelési évben is igyekeztem a vezetői szakmai kompetenciámat kihasználni és alkalmazni. A hatályos jogszabályokat megismertem, értelmeztem, alkalmaztam. Együttműködtem a Fenntartóval és döntéseit végrehajtottam. Mindig figyeltem arra, hogy munkáltatói döntéseim törvényszerűek legyenek. Az intézmény, az óvodás gyermek, a dolgozók és nem utolsó sorban a szülők érdekeit képviseltem és tartottam szem előtt.

Pályázatom 2020. 07. 31-én lejár, ezért a Kőbányai Önkormányzat Képviselőtestülete által meghirdetett Kőbányai Mocorgó Óvoda (1101 Budapest Kőbányai út 38.) óvodavezető (magasabb vezető) álláshely betöltésére, pályázatot nyújtottam be.

2020. 07. 10-én kaptam meg az értesítést a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének 2020. július 2-án megtartott ülésén hozott határozatáról.

73/2020. (VII. 2.) KÖKT határozat a Kőbányai Mocorgó Óvoda intézményvezetői pályázatának elbírálásáról (15 igen, egyhangú szavazattal)

1. Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete Bernáthné Balogh Ildikót megbízott a Kőbányai Mocorgó Óvoda (1101 Budapest, Kőbányai út 38.) magasabb vezetői teendőinek ellátására 2020. augusztus 1-jétől 2025. július 31-éig terjedő határozott időre.

Budapest,2020. június 15.

Bernáthné Balogh Ildikó
óvodavezető

Tartalom

1. Személyi feltételek 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 4
2. Tárgyi feltételek 5
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 5
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 5
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 5
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés 6
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 6
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 6
3. Szakmai feladatok összegzése 7
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 7
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 7
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 7
3.4. Tehetséggondozó tevékenység 7
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 8
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok 8
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai 8
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége 9
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 10
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 10
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés 11
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 11
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 11
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 12
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 12
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 12
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. 12
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 12
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 13
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai 13
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. 13
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői 14
8. Az óvoda kapcsolatai 14
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 14
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 15
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 15
9. Az intézményvezető önértékelése 16

Mellékletek:

- Jegyzőkönyv (alkalmazotti közösség)
- Fejlesztőpedagógus beszámolója
- Óvodapszichológus beszámolója
- Óvodapszichológus beszámolója
- Logopédus beszámolója
- Munkaközösség vezető beszámolója
- Munkaközösség vezető beszámolója
- Dolgozói kérdőív összesítés
- Gyermekvédelmi beszámoló

MELLÉKLETEK

Kőbányai Mocorgó Óvoda

Székhely:1101 Budapest, Kőbányai út 38.
Telefon36 (1) 262-5618
E-mail: csupacsodaovi1@gmail.com

Telephely:1101 Budapest, Kőbányai út 30.
Telefon36 (1) -431-7710, 36(1) -431-7711
E-mail: hellomocorgoovoda@gmail.com

Jegyzőkönyv

Jelen van a Kőbányai Mocorgó Óvoda alkalmazotti közössége.

Helyszíne: Kőbányai Mocorgó Óvoda 1101 Budapest Kőbányai út 30.

Ideje: 2020. 06.15.

Az értekezlet témája: a 2019/2020 nevelési év értékelésének elfogadása

Jelenléti ív

Bernáthné Balogh Ildikó	
Benedikti Tünde	
Bóka Annamária	
Csabai Attiláné	
Drahosné Nagy Ildikó	
Fülöpné Debreczeni Csilla	
Géczi Kitti	
Gönczi Ildikó	
Györgyné Németh Andrea	
Horváthné Erdős Beáta	
Jancsó Zsanett	
Kis Mónika	
Ladányi Anikó	
Losó-Behány Alexandra	

Németh Adrienn	
Nyerges Zsuzsanna	
Nyilasné Tarlósi Ildikó	
Petresné Balassa Marianna	
Rostásné Horváth Katalin	
Szarvas Beáta	
Szeibert Elza	
Szunyoghné Gőbel Éva	
Takács Erika	
Tarczi-Treszkai Éva	
Tóth László Gábor	
Tujner Gabriella	
Vörös Bernadett	

A nevelőtestület egyöntetű 100% szavazati arányban elfogadta a 2019/2020 nevelési év értékelését

Budapest, 2020. 06.15.

.....

jegyzőkönyvezető

.....

óvodavezető

Beszámoló a Mocorgó Óvodában folyó fejlesztő munkámról a 2019-20-as tanévben

Második éve végzem az iskolaköteles gyermekek felmérését és fejlesztését, így már sok mindenben tudtam az előző évi tapasztalataimra támaszkodni.

A munkafolyamatban az évek során felépített gyakorlatot követtem. Szeptemberben a munkaterv elkészítése után, a cica, maci és pillangó csoportokban figyeltem meg a gyermekeket a mindennapi tevékenységeik közben.

A szülői beleegyező nyilatkozatok beszerzése után felvettem az MSSST teszteket az iskolaköteles gyermekekkel. A tesztek eredményeit ismertettem a csoportos óvodapedagógusokkal. A fejlesztésekről konzultáltam a többi segítő szakemberrel, a pszichológussal és a logopédussal is. A kapcsolat folyamatos volt velük az év során, azaz márciusig, a karantén kezdetéig.
Majd egyeztetés után elkészítettem az egyéni fejlesztési terveket, a heti és napirendet. A fejlesztések heti mennyiségét az MSSST eredmények alapján heti 1-2-3 alkalomban osztottam el a gyermekek között.
A munka megkezdése előtt fogadó órák keretében tájékoztattam a szülőket az MSSST és Goodenough rajz tesztek alapján a gyermekeik fejlettségéről és a szükséges fejlesztésükről.

A telephelyen 24 gyermekkel kezdtem meg a fejlesztést októbertől, 1 gyermeket másik óvodába vittek decemberben, majd februártól a székhelyi óvodában még 16 gyermek fejlesztését folytattuk egy fejlesztő kollégával közösen.

2 gyermek rendelkezett szakértői vélemény alapján BTM-es minősítéssel, akik a törvényileg előírt és javasolt órakeretnek megfelelően részesültek kis csoportos vagy egyéni fejlesztésben, a megfelelő óraszámban. További 8 gyermeket küldtünk iskolaérettségi vizsgálatra, közülük 5-nél merült fel a BTM gyanúja.
A csoportos óvodapedagógusokkal történő folyamatos kapcsolattartásnak köszönhetően a fejlesztő foglalkozások hatékonyságát támogatta a csoportban folyó differenciált feladatadás a foglalkozásokon is.
A tanulási zavarok kiszűrésére szolgáló vizsgálat 8 gyermeknél, azaz a vizsgált gyermekek 30%-nál mutatta annak enyhe veszélyét a telephelyen. Egy gyermekkel pedig az ellenállása miatt nem is lehetett felvenni a tesztet.

A szülőkkel a kapcsolattartás az év során folyamatos volt. Január végén, az iskolaválasztás előtt tartott összevont szülői értekezleten tanácsokkal láttam el a szülőket, hogy mivel tudják segíteni a zavartalan óvoda iskola átmenetet.

Az egyéni fejlesztési terveket félévkor felülvizsgáltam és szükség szerint módosítottam.

A gyermekek többségénél a korukhoz képest a verbális kifejezőkészségük elmaradása volt a jellemző, ezért ennek fejlesztésére kollégáimmal együtt különös gondot fordítottunk. Az év végi kontrollmérés alapján ennek meg is lett az eredménye, ezen a területen mutatkozott a legkiemelkedőbb fejlődés az év során.

A Goodenough rajz teszt többeknél rámutatott, a ceruzahasználat, a szem –kész koordináció és a grafomotoros fejlesztés szükségességére, így ez a terület is kimagasló figyelmet kapott az év során. Ennek és a kollégákkal való összefogásnak az eredményeként a kontroll vizsgálatok során a kidolgozottabb, pontosabb rajzokon mutatkozott meg a fejlődés.

Sajnos ebben az évben a koronavírus miatt a közvetlen, személyes fejlesztések megszűntek március közepétől, de a kapcsolat nem szakadt meg a családokkal. Online formában minden héten küldtem fejlesztő játék ötleteket a csoportos óvodapedagógusoknak, akik továbbították a szülőknek azokat. Visszajelzések alapján sokan éltek is ezekkel a játék ötletekkel, sok pozitív visszajelzést kaptunk.

A kontroll mérések alapján érdekes volt, hogy a motoros mintakövetés területén gyengébbek lettek az eredmények szinte mindenkinél, mint az év elején. Talán a karanténban töltött mozgásszegényebb életmódnak köszönhetően?

Ezek a tapasztalatok megerősítettek abban, hogy mennyire fontos a tudatos, folyamatos és rendszeres fejlesztés a stabil, biztos tudás, készségek eléréséhez.

Fülöpné Debreczeni Csilla

Budapest, 2020. 07.01.

Fülöpné Debreczeni Csilla

Kőbányai Mocorgó Óvoda

1101 Budapest, Kőbányai út 30.

Beszámoló az óvodapszichológiai munkáról

2019-2020-as nevelési év

Tevékenység

2019. szeptembertől – az óvodapedagógusokkal történt előzetes egyeztetést követően - folyamatos megfigyelésekre került sor az óvodai csoportokban, melyek során a csoportok dinamikáját, a gyermekek társas kompetenciáit, interakcióit, felmerülő érzelmi, magatartási nehézségeket követtem nyomon. A megfigyelések a kötöttebb, pedagógus által tartott foglalkozásokon illetve a gyermekek kötetlen szabad játékai során valósultak meg, a csoportszobában és az udvaron. A megfigyelések mellett az óvodapedagógusokkal történt folyamatos konzultációk nyújtottak értékes információkat a gyermekek mindennapi érzelmi életéről.

Ebben a tanévben is a pszichológusi ellátás egyéni és kiscsoportos foglalkozásokban illetve a pedagógusokkal és a szülőkkel történő konzultációk segítségével zajlottak.

A pedagóguskonzultációban az egyes gyermekekről folyamatos egyeztetés történt.
A szülőkonzultáció magába foglalta az előzetes felmérő információcserét, tájékoztatást és a visszajelzéseket, segítségnyújtást nevelési kérdésekben, elakadásokban érzelmi támogatást. A családi háttér megismerése meghatározó támpont a gyermekek segítésében. Több esetben történt szülői megkeresés otthon észlelt problémákról. A tavalyi évben elkezdett szülőkonzultációk az idei évben is folytatódtak. A szülők írott formában is megerősítették beleegyezésüket gyermekük pszichológiai foglalkozásokon való részvételéhez.

Adminisztráció: az adatok, a pszichológiai tevékenységek, a konzultációk összefoglalói (terv, cél, megvalósulás, észrevételek, továbblépési lehetőségek) rögzítése feljegyzésekben történt. A napi tevékenység időrendi menetét a tevékenység megcímzésével külön napirendi táblázatban vezettem. Félállásban, heti három napot töltök az intézményben.

Ellátott személyek

Ebben a tanévben összesen 17 gyermek részesült óvodapszichológusi ellátásban egyéni vagy kiscsoportos keretek között, illetve ide sorolom azokat a rendszeresen figyelemmel kísért gyermekeket is, akik esetében többszöri alkalommal volt szükség konzultációra a pedagógussal és a szülővel, esetükben így valósult meg a pszichológiai közreműködés:

Pillangó csoport: 6 fő; Cica csoport: 4 fő; Maci csoport: 7 fő.

Felmerülő nehézségek

Ebben a nevelési évben is többféle magatartási, érzelmi nehézség merült fel, mint az önszabályozási, indulatkezelési nehézségek, a szorongás különféle megnyilvánulásai, figyelemzavar, önértékelési probléma, a gyermekek szülei közötti konfliktushelyzetekből adódó lelki nehézségek. Sok probléma több esetben összefonódik.

Alkalmazott módszerek

A pszichológiai foglalkozások prevenciós célja az érzelmi-szociális támogatás biztosítása az önismeretszerzésben, a gyermek belső lelki erőforrásainak mozgósítása. A pszichológiai foglalkozás tér, idő, lehetőség a gyermek számára gondolatainak, érzelmeinek kifejezésére, felszabadítására, tudatosítására. A foglalkozásokon láthatóvá válnak a gyermeket foglalkoztató gondolatok, érdeklődése, problémái. Ezek megismerésével lehet őt segíteni érzelmi munkájában. A foglalkozások során – igazodva az adott problémához - többféle módszert, technikát alkalmazok. Egyéni gondozásban gyakran alkalmazom a Szocioemocionális pedagógiai terápia elemeit, ötvözve más érzelmi stabilitást fejlesztő játékokkal, technikákkal (pl. relaxáció, mindfulness gyakorlatok, mese, különféle kreatív játékok, szerepjátékok stb). A rajztesztek és ezt követő utóteszt is gyakran használt eszközök. A „visszatükröző" szemlélet jellemzi a pszichológiai foglalkozásokat, annak reményében, hogy a részt vevő gyermek saját tempójában tudjon önmagára figyelni. A prevenciós kiscsoportos foglalkozásokban a szociális készség – mint a figyelem, egymásra hangolódás, a kommunikáció, az alkalmazkodás, együttműködés, önszabályozás - fejlesztése kap szerepet. Ezek a foglalkozások átlagosan 30-35 percesek, és meghatározott foglalkozástervek lépéseit követik. A kiscsoportokban az idén összesen 9 gyermek vett részt.

Március közepe óta *a koronavírus járvány* egy olyan krízishelyzetet teremtett, amellyel a családok - élethelyzettől függően - különböző módon tudtak megküzdeni. Volt olyan család, amely már az első napoktól kezdve megtalálta ebben az időszakban az érzelmi feltöltődés lehetőségeit. Volt olyan család, amelyben néhány nehezebben megélt hét telt el, mire megtaláltak egy új egyensúlyt, és ebben az új időszakban felfedezték az eddig rejtve maradt lelki erőforrásokat, és volt olyan is, ahol például „csak" a korlátozottan rendelkezésre álló online technikai eszközök okoztak akadályokat, de ezt a problémát megfelelő időstrukturálással szépen át tudták hidalni. Pszichológusként a kialakult elszigeteltebb helyzetre életvezetési információkat, az otthoni napirend fenntartásához, a szabadidő eltöltéséhez szempontokat, ötleteket, linkeket gyűjtöttem és továbbítottam. A felmerülő aktuális kérdésekben telefonon próbáltam a szülők segítségére lenni. Továbbítottam számukra a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményének online krízisintervenciós lehetőségét.

Tervek a következő évben

A következő év kezdeténél az egyik kiemelkedő feladat segítséget nyújtani a pedagógusoknak a gyermekek újbóli fogadásában, a visszatérésben. Emellett a március közepéig még zajló kiscsoportos foglalkozásokat szeretném a gyermekekkel folytatni, és új prevenciós csoportos foglalkozásokat indítani, mint a szociális készségfejlesztést, a szorongásoldást célzó kiscsoportok, a tanulást, figyelemfejlesztést támogató kiscsoportok.

2020. június 23.

Vörös Bernadett

Vörös Bernadett
óvodapszichológus



Óvodapszichológusi éves értékelés

2019/2020-as nevelési év

Kőbányai

Mocorgó Óvoda

Németh Adrienn

Cím: 1101 Budapest, Kőbányai út 30.

Összesítő értékelés: A 2019/2020-as nevelési évben összesen 19 gyerekkel foglalkoztam személyes és csoportos foglalkozások keretében. 3 csoportos foglalkozást indítottam el a tavaszi félévben. Kettő csoportban, Gőbel Orsolya által kifejlesztett „Varázsjátékok" foglalkozást tartottam, 4-4 kisgyerek számára. A foglalkozás célja az önismeret, szociális készségek fejlesztése, szorongásoldás, megküzdési módok kialakítása volt. Emellett a kis-középső csoportból 3 főnek progresszív relaxációra épülő tornát is elindítottam. Egy esetben, 3 alkalmas, páros játékra, kooperációra épülő foglalkozást vezettem. A tanév során lezárult a minősülési folyamatom, és sikeresen minősültem Gyakornokból Pedagógus 1 fokozatba.

Részletes értékelés: A nevelési év elején tájékozódtam az óvodapedagógusoktól, hogy melyik kisgyereknél látnak problémát a nyáriszünetből történő visszaszokás vagy beszokás folyamatában. Meglátogattam a csoportokat személyesen is, hospitálás formájában. Szeptemberben besegítettem a fejlesztőpedagógusnak az MSSST felvételében, konzultáltam azokkal a szülőkkel, akiknek a gyerekével foglalkozást terveztem. Az őszi hónapok során egyéni foglalkozásokat tartottam, illetve a csoportba látogatva végeztem pszichológiai munkát. Az óvónőkkel folyamatosan konzultáltunk arról, hogy kinél milyen változást látnak, és hogy milyen szakmai javaslatokat tudok tenni a problémák csoportban történő kezelésére. Azoknak az óvónőknek, akik igényelték, pedagógus mentálhigiénés beszélgetéseket tartottam. Az őszi hónapokban anyagot gyűjtöttem és készültem a pedagógus minősülés védési szakaszára. Ezzel kapcsolatban többször konzultáltam az óvodavezetővel, aki szakértői tevékenysége által informálni tudott a szükséges teendőkről. Novemberben minősültem sikeresen Pedagógus 1 fokozatba. A tavaszi félév során indítottam el a csoportos óvodai foglalkozásokat, és folytattam az egyéni foglalkozásokat, szülőkonzultációkat. Konzultáltam a másik tagóvoda pszichológusával is. Sajnos a koronavírus és a veszélyhelyzet kihirdetése az óvodánkat is érintette, bezárásával megszakadt a munkafolyamat a gyerekekkel. Ebben az időszakban a szülőkkel és a pedagógusokkal való kommunikációra helyeztem a hangsúlyt. Először pszichoedukációs tájékoztató anyagot küldtem nekik, amiben a vírus felnőttekre és gyerekekre ható pszichés következményeiről írtam. Továbbítottam a kerületi szakmai Koordinációs csoportban átbeszélt mentálhigiénés tanácsokat, lehetőségeket is. A vírus alatt Zoom megbeszélések formájában tartottam a kapcsolatot a Koordinációs csoport többi pszichológusával, melynek során eseteket beszéltünk át, illetve tájékozódtunk a tankerületi intézkedésekről, és hogy ki milyen formában folytatta a munkáját. Heti rendszerességgel gyűjtöttem játékos foglalkozásokat, meséket, amit kezdetben az óvodapedagógusokon keresztül juttattam el a szülőkhöz, később emailben, facebook csoporton keresztül: pl. Tapiból Tévi - koronavírusról mese gyerekeknek; rajzos foglalkoztató; otthoni társasjáték készítése; kreatív játékok ajánlása; közösen töltött időhöz játékötletek. Ezek olyan anyagok voltak, ami a szülők és gyerekek kapcsolatának erősítését támogatták, illetve foglalkozási ötleteket adott a szülőknek az otthoni munka idejében. Relaxációs tornához anyagot, és gyerekjóga videókat is küldtem. Elindítottam egy zárt facebook csoportot is, hogy a szülőket közvetlenül elérjem a tájékoztató anyagokkal. Emailben is kommunikáltam azokkal a szülőkkel, akiknek a gyerekével foglalkoztam. Skpye-on ügyeletet biztosítottam a vírus ideje alatt a szülőknek, pedagógusoknak, azonban inkább telefonon és emailben zajlott a konzultáció. Kihasználtam az otthon töltött időt a szakirodalmi tudásom frissítésére.

Ranschburg Jenő: Kis gyerek kis gond? című könyvét olvastam el, és Kelemen László: Pedagógiai pszichológia könyvét. Megismerkedtem Deliága Éva írásaival és a Pagony nevű facebook csoport tevékenységével, ahol gyerekirodalmi könyveket és kulturális programokat mutattak be online, amit a szülőknek is ajánlottam. Csatlakoztam pszichológiai témájú facebook csoportokhoz, ahol a vírus kezelésére vonatkozó mentálhigiénés tanácsokat, napirend ötleteket gyűjtöttem. Óvodai adminisztrációs feladatokat is el tudtam otthonról végezni, pl. pszichológusi napló befejezése. Az óvoda megnyitása előtt a költözéshez szükséges feladatokat láttam el, egy esetben személyes szülőkonzultációra is volt lehetőségem. Az óvoda újranyitásakor, folytattam a szülőkkel történő kapcsolattartást személyesen és telefonon is, elsősorban az eseteket lezárásával kapcsolatos teendőket beszéltük át, illetve a karanténhelyzet alatt történteket. Lezártam az egyszemélyes foglalkozásokat is a gyerekekkel. A csoportokat meglátogattam, így személyesen és a pedagógusokkal konzultálva is követtem a változásokat, amit a karanténhelyzet okozott. Egész évben részt vettem a kerületi koordinációs és esetmegbeszélő csoportokon, továbbá egyéni szervezésben, egyszemélyes szupervíziós alkalmakra jártam. Részt vettem az óvodai jeles napok lebonyolításában, játékos foglalkozást vezettem, segítettem az ajándékok csomagolásában. Olyan esetekben, amikor igényelte az óvodai nevelőtestület, részt vettem Nevelési értekezleten is.

Kelt: Budapest, 2020.06.19.

Logopédia Éves beszámoló Mocorgó Óvoda 2019./2020.

Logopédiai vizsgálaton vett részt: 48 fő

5 évesek szűrővizsgálata: 40 fő - nagycsoportos

Kofa kérdőív: 5 fő –kis csoportos

Óvodai kérésre:

középsős korú- 2 fő

kis csoportos korú: 2 fő

Egyéb szakértői/orvosi vizsgálatra továbbküldve: 16 fő

Logopédiai terápiára járt: 18 fő

15 fő –nagycsoportos

2 fő- középső csoportos

1 fő- kiscsoportos

Online terápián vett részt (március 16.-tól): 10fő

7 fő –nagycsoportos

2 fő- középsős

1 fő kiscsoportos

Rátkai Eszter

Rátkai Eszter

Logopédus

Budapest,2020. június 9.

Beszámoló

2019-2020-as nevelési évben végzett a KIVI programban részt vett kínai-vietnámi gyermekek fejlesztésről

A 2019-2020-as nevelési évben folytattuk a megkezdett munkát, a kínai-vietnámi gyermeke anyanyelvi fejlesztését.

Négy óvodapedagógus /akik aktívan részt vettek évek óta a fejlesztésben/ vállalta, hogy ebben az évben heti rendszerességgel munka idején túl végzi a fejlesztést.

Név szerint:

- Gönczi Ildikó fejlesztő, munkaközösség vezető
- Fülöpné Debreczeni Csilla fejlesztő
- Jancsó Zsanett fejlesztő
- Vörös Bernadett fejlesztő

Alapelveink:

- a veleszületett méltóság tiszteletben tartása
- az előítéletek megszüntetése
- boldog, gondtalan gyermekkor biztosítása
- az integráció elősegítése
- multikultúrális szemlélet erősítése

Legfontosabb feladatunk a magyar nyelv közvetítése, a magyar nyelv elsajátítása.

Ez a nevelési év egy speciális helyzetet hozott számunkra, hiszen nem egy, hanem két épületben végeztük a fejlesztést.

Így mind a telephelyen, mind a székhelyen lévő gyermekek bekerültek a programba.

Mindkét épületben 2-2 fejlesztő pedagógus dolgozott, a fejlesztésbe bevont gyermekek 16 fő, sőt februártól egy mongol anyanyelvű kisfiú is bekerült a programba.

Szeptemberben bemeneti, júniusban (azoknál a gyermekeknél, akik járnak óvodába) kimeneti kompetencia mérést végeztünk a kidolgozott mérőeszközökkel.

Felmértük a gyermekek magyar nyelvű tudását, melyet kiegészítettünk saját illetve a csoportba dolgozó óvónők gyakorlati tapasztalataival, kialakítottuk a csoportokat, meghagyva az átjárás lehetőségét.

A fejlesztés mellett kiemelten fontosnak tartjuk a szülőkkel való hatékonyabb együttműködést.

Tájékoztatjuk a gyerekek szüleit a program céljáról, a keretekről. *Beleegyező nyilatkozatot kértünk* a programba való részvételhez

A foglalkozások állandó helyszíne a fejlesztő pedagógus szobája illetve egy üres csoportszoba. A gyerekek számára biztonságot nyújt a megszokott környezetük.

A szükséges tárgyi eszközöket önmagunk készítettünk vagy a csoportokban megtalálható eszközökből válogattuk.

A csoport kereteinek meghatározása:

- Résztvevő gyerekek: 16 fő, homogén korosztály két csoportra osztva.
- 1. csoportba azok a gyermekek jöttek, akik nem vagy alig beszélnek magyarul
- 2. csoportba azok a gyermekek voltak, akik jól beszélnek magyarul csak ragozási, kiejtési problémáik vannak.
- Alkalmak száma: heti 1

A karantén ideje alatt is elkészítettük heti fejlesztő terveinket, emailban elküldtük a szülőknek. Visszajelzésük alapján örültek neki, sok szülőnek segített a nála dolgozó magyar anyanyelvű alkalmazott, vagy egymásnak segítettek a feladatok megértésében, megvalósításában illetve az internet segítségével közvetlenül minket kerestek meg, ha nem értettek valamit.

Tapasztalataink:

A gyermekek nagyon várták és élvezték ezeket a foglalkozásokat.
A foglalkozásokon sok mozgásos és énekes játékkal fejlesztettünk.
Tapasztalatunk az volt, hogy az éneklés bármilyen formában is /körjáték, mozgással kisért éneklés, zenére mozgás, népi gyermek játékok/ gyorsabban megtanulható számukra és ezzel együtt a magyar szavak elsajátítása is könnyebb.
Mivel általában az ázsiai gyermekek finommotorikája fejlettebb az átlag magyar gyermeknél örömmel vették, ha barkácsolással zártuk a foglalkozást. E tevékenységben is tanultak, hiszen meg kellett érteni a feladatot lépésről lépésre, ha elakadt a munkában vagy nem volt benne biztos, akkor meg kellett tudnia kérdezni, hogy hogyan tovább. A produktumot mindenki haza vihette, ami szintén egy plusz motiváció volt.
Egy csoportban a fejlesztett gyermekeknek volt saját füzetük, amibe a foglalkozás végén az aznap tanultakkal kapcsolatos képet rajzoltak, színeztek, vágtak-ragasztottak- hajtogattak. Az így készült alkotás, így a következő foglalkozás alkalmával ez az ismétléshez jó alapot adott.
A gyermekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, a szülők maximálisan, nagy örömmel támogatták a programot.
A kimeneti kompetenciamérés nagyon vegyes képet mutatott, mert volt két gyermek, akinél a karantén időszak alatt, a személyes kapcsolat és a magyar nyelvi környezet hiánya, nagyon visszavetette a beszéd fejlődését, de a passzív szókincsükön mérhető volt a bemeneti méréshez képest a fejlődés. Másoknál sikerült megtartani beszédkedvet, így az aktív és passzív szókincsük is gazdagodott.
A karantén időszak tapasztalata megerősített minket abban, hogy mennyire fontos a beszédfejlődésben a személyes kapcsolat és a differenciált feladatadás, ezért is szeretnénk a munkát tovább folytatni.

Budapest, 2020.06.28.

Gönczi Ildikó
Munkaközösség vezető

MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

KÖRNYEZETI NEVELÉS – TERMÉSZETVÉDELEM – HAGYOMÁNYÁPOLÁS

Több szempontból is különleges volt a 2019-20-as tanév. Különleges és „rövid", mégis tartalmas és sikeres. Székhely és telephely egyaránt részt vett a közös hagyományok megszervezésében, a Levendula vásár nagy élmény volt mind a két óvoda gyermekeinek és szüleiknek, a portékák készítőinek és a vásári népnek is. Mindenki részt vett a népi-, és hagyományos játékokban, és a kézműves termékek is elfogytak. Gyógyteák, és a kertünkben termesztett –menta, citromfű- növényekből készült üdítőkkel is szívesen ismerkedtek a gyermekek és a felnőttek egyaránt, és természetesen levendulás sütemény is készült a vendégeknek. Nagyon kedves és kellemes délután volt, ahol a két óvoda lakói együtt alkották a színes vásári kavalkádot. Ebben a tanévben hangsúlyossá és nyomatékossá vált elkötelezettségünk a Zöld óvoda tartalmak és a közös munka mellett. Munkaközösségünk tagjai a közös projektek alkalmával gyakorlatban is elmélyülhettek a projekt-módszer szervezési és munkafolyamataiban, sok egyéni tapasztalattal gyarapodtak a kollegák. Komoly felkészülést és igen kreatív megoldásokat követelt a téli álmot alvó állatok, vagy az Év madara – a Fülesbagoly projekt tervezése és gyakorlati megvalósítása, valamint a karácsonyi vásár és a közös téltemetés, a Kiszézés.

A legnagyobb kihívást a Korona vírus járvány miatt kialakult helyzet jelentette. Minden kellemetlensége mellett az újszerűsége motiválta a kollégákat. Színes és élvezetes, megannyi ismeretben bővelkedő home office-projekt készült, ami feldolgozta és látványossá, élmény dússá tette a tavaszi napokat, „zöld-ünnepeinket". A szülők többsége csatlakozott a témák feldolgozásához az otthoni körülmények között, a visszajelzésekből kiderül, hogy a gyermekek is élvezték a digitális kapcsolatot és munkát.

Minden nehézsége ellenére, a tanév pozitív élményekkel gazdagította a kollegák természet-, és környezettudatos munkáját, az egészséges életmód melletti elköteleződését, egyúttal a digitális „munkakapcsolat" megszervezésének tapasztalatait.

Budapest, 2020. július 01.

Nyilasné T. Ildikó

Munkaközösség vezető

DOLGOZÓI KÉRDŐÍV ÖSSZESÍTÉS

2020. 07. 15.

1.) Megfelelő megoldásnak tartotta-e az online kapcsolattartást a szülőkkel?

igen : 22 fő (100%) nem: 0 fő

2.) Adottak voltak-e a technikai feltételek az online kapcsolattartáshoz?

igen : 21 fő (96%) nem:1 fő

3.) Okozott-e a munkájában jelentős többlet terhet a két társóvoda összeköltözése?

igen : 7 (2 fő a bérletvásárlást említette) nem:15 fő (68%)

4.) Elégedett-e az összeköltözés szervezettségével?

igen :21 fő (96%) nem: 1 fő

5.) Elégedett-e az újonnan kialakult munkaközösség személyi összetételével?

- teljesen elégedetlen 1 fő
- elégedetlen 1 fő
- kissé elégedett 1 fő
- elégedett 10 fő (45%)
- teljesen elégedett 9 fő (41%)

6.) A két társóvoda kétféle oktatási módszerrel dolgozott. (hagyományokon alapuló és projekt módszer). Az összeköltözés után szeretné-e a két módszer egyesítését vagy inkább megtartaná mindkettőt?

- legyen egyesített módszer 15 fő (68%)
- maradjon meg mindkét módszer 6 fő

javaslat: folyamatos áttérés legyen 1 fő

7.) Az összeköltözés utáni állapotot tekintve elégedett-e a munkáját biztosító tárgyi feltételekkel?

igen : 22 fő (100%) nem: 0 fő

bárka
KŐBÁNYAI
HUMÁNSZOLGÁLTATÓ
K Ö Z P O N T

Család- és Gyermekjóléti Központ
Család- és Gyermekjóléti Szolgálata
1105 Budapest, Ihász u. 26.
Tel.: +36 1 261 81 83, 262 26 32
email: kcssk@bkhk.hu
Honlap: www.bkhk.hu
Készenléti tel.szám: 06-30/382-8276

Ikt.:K/CSK/40-1 /2020.

Tárgy: 2019. évi gyermekvédelmi beszámoló megkérése

Tisztelt Intézményvezető Asszony/Úr!

A Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ **Család- és Gyermekjóléti Szolgálata idén is megrendezi az éves gyermekvédelmi tanácskozást** az 1997. évi gyermekvédelmi törvény, valamint a 15/1998. NM rendelet alapján.

A tanácskozás alkalmat teremt a jelzőrendszer működésének átfogó értékelésére. A jelzőrendszeri tagok írásbeli tájékoztatása a helyi gyermekvédelmi rendszer áttekintésére, azzal kapcsolatos javaslataik tolmácsolására nyújt lehetőséget.

Szolgálatunk az éves szakmai tanácskozást követően minden év **március 31-ig jelzőrendszeri intézkedési tervet készít,** mely tartalmazza a jelzőrendszeri tagok írásos beszámolójának tapasztalatait, javaslatait. **A beszámoló készítésére vonatkozó felhívásunkat tekintse olyan lehetőségnek, mely során Intézménye/Szervezete konkrét visszajelzéseket adhat Szolgálatunk által koordinált jelzőrendszer működéséről. Amennyiben lehetősége van, kérem, törekedjen válaszaiban munkatársai véleményét is megjeleníteni.**

Kérem, hogy a fentieket figyelembe véve készítse el beszámolóját az alábbi kérdések alapján:

1. **2019-ben a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat/Központ felé tett jelzéseikre az alábbi veszélyeztető tényezők miatt került sor:** (aláhúzással jelölje)

   - családi – kapcsolati konfliktus
   - párkapcsolati erőszak
   - kiskorú elhanyagolása: fizikai, egészségügyi, nevelési, oktatási, érzelmi
   - kiskorú bántalmazása: fizikai, szexuális, érzelmi
   - gyermeknevelési nehézség, szülői kompetencia terén tapasztalt hiányosságok
   - gyermekintézménybe való beilleszkedési nehézség
   - magatartászavar, teljesítményzavar
   - fogyatékosság, retardáció
   - lelki-mentális, pszichiátriai betegség
   - szenvedélybetegség
   - egészségügyi probléma
   - foglalkoztatással kapcsolatos probléma
   - anyagi, megélhetési probléma
   - lakhatási probléma

bárka
KŐBÁNYAI
EMBERSZOLGÁLTATÓ
KÖZPONT

Család- és Gyermekjóléti Központ
Család- és Gyermekjóléti Szolgálata
1105 Budapest, Ihász u. 26.
Tel.: +36 1 261 81 83, 262 26 32
email: kcssk@bkhk.hu
Honlap: www.bkhk.hu
Készenléti tel.szám: 06-30/382-8276

- eltérő kulturális háttérből adódó problémák, nyelvi nehézségek
- életviteli probléma
- egyéb:.....

Fent felsoroltak között a leggyakrabban tapasztalt veszélyeztető tényező(k):
.....
Családi - felnőtt kapcsolati probléma
.....

2. **A jelzés(ek) kapcsán voltak-e bármilyen nehézségeik, dilemmáik** (pl. annak eldöntésében, hogy valóban veszélyeztető tényezővel állnak-e szemben; kinek kell megküldeni a jelzést; mi fog történni a jelzést követően; a szülők haragjától való félelem; a bizalmi kapcsolat elvesztésétől való félelem stb.)?
Nem volt. Ez 2019-es évben jól folyamatban lévő ügyek miatt alltunk kapcsolatban új jelzésünk nem volt.
.....

Amennyiben voltak ilyen nehézségei, kapott-e erre vonatkozóan segítséget és ha igen, mely intézménytől, szakembertől?
.....

3. **2019-ben a Bárka Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal/Központtal mely együttműködési formák valósultak meg Intézményük/Szervezetük részéről?** (aláhúzással jelölje)

- konzultáció gondozott gyermek/család kapcsán: személyes, telefonos, írásbeli
- konzultáció általános kérdések kapcsán: személyes, telefonos, írásbeli
- jelzőrendszeri tájékoztató
- esetmegbeszélés
- esetkonferencia
- szakmaközi megbeszélés

Szükségesnek látja-e Intézménye/Szervezete számára 2020-ban az alábbi együttműködések megvalósulását Szolgálatunk/Központunk részéről:

- jelzőrendszeri tájékoztató, előreláthatólag: ...április..... hónapban kérem (április 9. Nevelés Világnapja keretében)
- rendszeres személyes konzultáció a közösen gondozott gyermekek, felnőttek, családok ügyében: havonta, negyedévente, félévente, évente (aláhúzással jelölje)

bárka
KÖBÁNYAI
HUMÁNSZOLGÁLTATÓ
KÖZPONT

Család- és Gyermekjóléti Központ
Család- és Gyermekjóléti Szolgálata
1105 Budapest, Ihász u. 26.
Tel.: +36 1 261 81 83, 262 26 32
email: kcssk@bkhk.hu
Honlap: www.bkhk.hu
Készenléti tel.szám: 06-30/382-8276

4. **2019-ben mely jelzőrendszeri tagokkal valósult meg együttműködés munkája során?** (aláhúzással jelölje)

- Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal/Központtal
- a BÁRKA más szervezeti egységeivel (gyermekek átmeneti otthona, idősellátás, házi segítségnyújtás, Lélek Pont, Pongrác Közösségi Ház, MÁV-telepi Közösségi Ház)
- oktatási-nevelési intézményekkel
- védőnőkkel, háziorvosokkal, házi gyermekorvosokkal
- más egészségügyi szolgálatást nyújtókkal: .....
- rendőrséggel
- ügyészséggel, bírósággal
- pártfogó felügyelői szolgálattal
- áldozatsegítés és kárenyhítés feladatait ellátó szervezettel
- menekülteket ellátó szervezettel
- egyesületekkel, alapítványokkal, egyházakkal
- gyermekvédelmi és gyámügyi feladatkörben eljáró kormányhivatallal
- polgármesteri hivatallal

A felsoroltak közül mely jelzőrendszeri taggal/tagokkal látja indokoltnak a jövőbeli szakmai együttműködés kialakítását, rendszeressé tételét?
(Kérjük, hogy válaszát röviden indokolja is meg!)
Védőnővel, gyermekorvossal. Ők óvodás kor előtt már ismerik a gyermeket, a családi körülményeket.

5. **Melyek azok a témakörök, amelyekben fontosnak tartaná Intézményében/Szervezetében dolgozó munkatársai ismeretének bővítését?** (aláhúzással jelölje)

- kiskorú bántalmazása, elhanyagolása
- párkapcsolati erőszak (családon belüli bántalmazás)
- mentális betegségek, pszichiátriai betegségek
- szenvedélybetegségek
- magatartászavarok, beilleszkedési zavarok
- iskolai bántalmazás, zaklatás (bullying) jelensége
- fiatalkori devianciák
- eltérő kulturális hátterű családok, gyermekek kapcsán felmerülő nehézségek
- gyermekvédelmi intézkedések és hatósági eljárások
- egyéb: .....

bárka
KŐBÁNYAI
HUMÁNSZOLGÁLTATÓ
KÖZPONT

Család- és Gyermekjóléti Központ
Család- és Gyermekjóléti Szolgálata
1105 Budapest, Ihász u. 26.
Tel.: +36 1 261 81 83, 262 26 32
email: kcssk@bkhk.hu
Honlap: www.bkhk.hu
Készenléti tel.szám: 06-30/382-8276

Az aláhúzottak közül melyiket tartja kiemelten fontosnak?
Az információ naprakészsége miatt fő lehetne.
.....

Szolgálatunk meggyőződése, hogy jelzőrendszerünk tagjai óriási humán erőforrással és szakmai tudással bírnak a saját működési területükön. Ezt a jövőben szeretnénk hatékonyabban kiaknázni, ezért kérjük, szíveskedjenek jelezni, hogy a fent felsorolt témák közül van-e olyan, amellyel kapcsolatban Ön vagy munkatársai szakmai tudásuk birtokában segíteni tudnák a jelzőrendszer más tagjait. **Ha Intézménye/Szervezete részt tudna vállalni az ismeretek bővítésében, milyen módon tudná megtenni ezt?**
.....
.....
.....

6. **Idei éves tanácskozásunk egyik kiemelt témája a *családon belüli erőszak/kapcsolati erőszak*. Az alábbi állítások közül aláhúzással jelölje azokat, amelyeket igaznak gondol a témával kapcsolatban:**

- viszonylag ritka jelenség
- kizárólag fizikai erőszak esetén valósul meg
- mindig látható jelekkel jár
- csak bizonyos társadalmi rétegekre jellemző
- csak bizonyos életkorban jellemző, az idős korosztályt nem érinti a probléma
- abban az esetben veszélyeztető a gyermekre nézve, ha őt is bántalmazzák
- abban az esetben veszélyeztető a gyermekre nézve, ha az erőszakos eseményeknek szem- és fültanúja
- felszámolása, kezelése a rendőrség feladata
- felszámolása, kezelése a gyermekvédelmi intézmények feladata
- gyakran kölcsönös bántalmazás formájában valósul meg
- bizonyos esetekben elfogadható, vagy legalábbis érthető
- szinte mindig szenvedélybetegséghez köthető
- a rendőrségi feljelentés vagy távoltartási végzés csak súlyosbítja a helyzetet, fokozza az agressziót
- a beavatkozás családok széthullását eredményezheti
- a beavatkozás elmaradása súlyosbítja a helyzetet
- csak gyermekes családok esetében indokolt a beavatkozás
- az első lépést minden esetben a bántalmazottnak kellene megtennie az erőszak megszüntetése érdekében
- mindig is létezett családon belüli erőszak, megszüntetése lehetetlen

bárka
KŐBÁNYAI
HUMÁNSZOLGÁLTATÓ
KÖZPONT

Család- és Gyermekjóléti Központ
Család- és Gyermekjóléti Szolgálata
1105 Budapest, Ihász u. 26.
Tel.: +36 1 261 81 83, 262 26 32
email: kcssk@bkhk.hu
Honlap: www.bkhk.hu
Készenléti tel.szám: 06-30/382-8276

- a hatóságok, gyermekvédelmi intézmények nem tudnak rá hatékony válaszokat adni
- a családokkal, gyermekekkel foglalkozó szakemberek tisztában vannak vele, hova fordulhatnak segítségért családon belüli erőszak észlelésekor

Szakmai tevékenysége során milyen gyakran találkozik a családon belüli erőszak jelenségével?
.....Ut 2019-es évben ritkán tapasztaltuk.....
.....

7. **Végezetül kérjük, röviden adjon visszajelzést arról, hogy Szolgálatunk a jelzőrendszer működtetése során az Ön, illetve Intézménye/Szervezete megítélése szerint az elmúlt évben miben ért el pozitív változást és melyek azok a területek, amelyeken javítania szükséges:**

.....Az intézményünkkel való szakmai kapcsolattartás szorosabb, hatékonyabb lett.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kérjük, hogy a fenti beszámolót **2020. február 7-ig** szíveskedjen kitöltve visszaküldeni Szolgálatunknak **a kcssk@bkhk.hu e-mail címre vagy postai úton.**

Válaszait és együttműködését köszönjük. Az éves szakmai tanácskozás időpontjáról rövidesen értesítjük.

Budapest, 2020. január 20.

Pisák Petronella
jelzőrendszeri felelős

Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat 1105 Budapest, Ihász u. 26.

Szöllősi Melinda
szakmaiegység-vezető

Budapest, 2020. február 4.

Bernáthné Rakay Ildikó

Beküldési határidő: 2020.. július 27.

Intézmény:Kőbányai Mocorgó Óvoda

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	19	19
Betöltött álláshelyek száma:		
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	1	1

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1	11	6	1	19

1.3. A 2019/2020. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Doktori	1
Pedagógus	1

1.4. A 2019/2020. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Környezeti játékok készítése	1
Zöld Óvoda	2
BTMN gyermekek egyéni fejlesztésének tervezése	2
Tehetséggondozás	1

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	12	13
Betöltetlen álláshelyek száma:	1	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	1	1

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
1 székhely	10	0	kiváló
2 telephely	10	0	kiváló
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 székhely	20	0	kiváló
2 telephely	20	0	kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 székhely	2	0	kiváló
2 székhely	2	0	kiváló
3 telephely	2	0	kiváló
4 telephely	3	0	megfelelő
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 székhely	32	0	kiváló
2 telephely	32	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	4	15	21	0	0	0	5
	1	3	9	13	0	0	0	3
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	3	6	10		0	0	1	5
	5	5	7	17	1	0	3	3
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	1	2	3	0	0	3	0
	0	1	1	2	0	0	2	0
	0	0	1	1	0	0	1	0
	0	0	1	1	0	0	1	0
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	16	16	0	0	0	3
	0	0	24	24	1	0	0	0

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
lap top	gyermekjátékok
árnyékoló-roló	vizuális eszközök
nyomtató	papír-írószer
fűkasza	mesekönyvek
okostelefon	laminálo 2 db.
tavi szökőkút	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Bozsik program	80. 000 Ft	mozgásfejlesztő eszközök
rajzpályázat	0	személyes ajándékok
versmondó pályázat	0	személyes ajándékok

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Székhely / tornaterem	60.000 Ft
Telephely/tornaterem	65 000 Ft

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Így tedd rá! tehetségműhely	ének, ritmus, tánc, mozgás	20

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

Nem

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	0
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2019.12.13	Pedagógiai munka, hospitálási rendszer kialakítása, a gyermekek fejlettségmérésének összehangolása a két intézményben.Szakmai egyeztetés.
2020.04.09	Az intézményben folyó szakmai munka, hospitálási eredmények megbeszélése. Tapasztalatok feldolgozása. Felkészülés a költözésre.(elmaradt)
2020.06.01	Az óvoda 40 éves évfordulójának megünneplése (elmaradt)
2020.06.19	Csapatépítő tréning. Egész napos kirándulás (elmaradt)
2020.08.24	Tanévnyitó értekezlet

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.bolygókkal való ismerkedés	Utazó Planetárium
2.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1.	Bozsik Foci
2.	Kőbányai Sport rendezvények
3.	Úszás

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2019/2020. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	2
Gyakornok	2
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		0
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	11
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	10
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	4

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
MSSST	48
Gyermekek fejlődésének mérése, a PP szerint	122

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1. szaktanácsadó	Lieber Krisztina	Gyakornok felkészítése

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma:4

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma:1

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
1. Hittan	ingyenes		délelőtt	31
2. Angol	fizetős		délután	16
3. Foci	fizetős		délután	24
4. Rocky	fizetős		délután	28
5. Úszás	fizetős		délelőtt	41
6.Sakk	fizetős		délelőtt	10

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Levendula Vásár
2.	Tökfesztivál
3.	Mártonnap
4.	Adventi vásár
5.	Kiszebáb égetés

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
	Állatok Világ napja
1.	Farsangi mulatság
2.	Zöldág járás
3.	Húsvéti hagyományok ápolása
4.	Víz világnapja
5.	Föld napja
6.	Madarak és Fák napja
7.	Anyák napja
8.	Gyermek-családiknap
9.	Évzárók
10.	Ballagások

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.Programok	Szervátiusz Általános Iskola	kiváló
2.Programok	Bem Általános Iskola	kiváló
3.Bemutató, értekezlet	Kőbányai Óvodák	kiváló
4.Színház	KKKK	kiváló
5.	Bölcsődék	kiváló
6.	Pedagógiai Szakszolgálat	kiváló
7.	Védőnői Szolgálat	kiváló
8.	Gyermek Fogorvos	kiváló
9.	Kroó György Zeneiskola	kiváló
10.	Bárka intézményei	kiváló
11.	Önkormányzat	kiváló

Budapest, 2020. június 15.

Bernáthné Balogh Ildikó
óvodavezető

Bernáthné Balogh Ildikó

Kőbányai Mocorgó Óvoda OM azonosító: 032110 Budapest, X. Kőbányai út 38. 1101

Iktatószám: I/2020/186.

2019/2020. nevelési év értékelése

Készítette: **Házi Melinda**
óvodavezető

Elfogadta: **A Kőbányai Rece-fice Óvoda**
nevelőtestülete

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 3
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 3
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 4
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 4
2. Tárgyi feltételek ... 6
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 6
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 7
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 7
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 7
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 7
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 8
3. Szakmai feladatok összegzése ... 8
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 8
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 9
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 9
3.4. Tehetséggondozó tevékenység ... 10
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 11
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok ... 11
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 11
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 11
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 12
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 13
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 13
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 13
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 14
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 16
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 16
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 16
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 17
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 17
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 18
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 18
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 18
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 18
8. Az óvoda kapcsolatai ... 19
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 19
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 20
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 20
9. Az intézményvezető önértékelése ... 21

10. Mellékletek:

1. Munkaközösség-vezető beszámolója
2. Fejlesztőpedagógus beszámolója
3. Pszichológus beszámolója
4. Logopédus beszámolója
5. Gyermekvédelmi tevékenység értékelése
6. Utazó gyógypedagógus beszámolója
7. Utazó konduktor beszámolója

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Mint minden évben más kihívásokkal kellett szembenéznünk az elmúlt nevelési évben is.
Szeptemberben kivételesen nem kezdtünk pedagógushiánnyal. Júniusban viszont eljutottunk odáig - szinte egy hét leforgása alatt - hogy intézményünkben 4 álláshely meghirdetése vált szükségessé.
Egy nyugdíjas álláshelyet betöltött egy régi visszatérő kolléganőnk, de a tartós betegállományban lévő, GYES- en lévő, és pályamódosító kolléganő helye üres.
A nevelő-oktató munkát 11 pedagógus helyett jelenleg 8 fő végzi. Nincs gyakornokunk, 3 fő rendelkezik Ped. II. minősítéssel, és egy fő mester fokozattal. A technikai dolgozók közül (1 fő óvodatitkár, 4 fő dajka, 1 fő konyhai kisegítő, 1 fő udvari kisegítő, 1 fő takarító) a konyhai kisegítő, a takarító és 1 fő dajka személye a nevelési év közben többször is változott. A konyhai kisegítő és a takarító személyének a változása a munkakörrel járó részmunkaidőnek „köszönhető", mindketten kiválóan látták el a munkaköri feladataikat; és mindketten 40 órás, teljes munkaidős állást találtak maguknak. Jelenleg a technikai dolgozók álláshelyei betöltöttek.

Létszám összesen:		20 fő
óvodapedagógusi létszám:	8 fő	
- ebből tartósan távol lévő:	2	
Helyettesítő óvodapedagógusi létszám:	2	
Nevelőmunkát közvetlenül segítők létszáma	4fő	dajka
	1fő	pedagógiai asszisztens
	1fő	titkárnő
- ebből tartósan távol lévő:	---	
Helyettesítő dajkai létszám:	---	
Technikai alkalmazottak	3	udvari kisegítő, konyhai kisegítő, takarító

megosztási csoport	megosztási terület	pedagógus munkakörben dolgozó	segítő munkakörben dolgozó
Beosztás szerint	óvodavezető	1 fő	---
	pszichológus	1 fő	---
	fejlesztőpedagógus	1 fő	-----
	óvodapedagógus	5 fő	---
	nevelői munkát segítő	---	6
Iskolai végzettség szerint	főiskolai végzettségű	8 fő	---
	további szakképzettséggel rendelkező	5 fő	---
	SZKI végzettségű	---	1 fő
	általános érettségi	---	4 fő
	dajkai szakképzettség	---	4 fő
	egyéb szakmunkásképző	---	3 fő

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Valamennyien rendelkezünk a törvény által előírt megfelelő végzettséggel. Intézményünkben 5 pedagógusnak van szakvizsgája. A beiskolázási tervnek megfelelően ebben a nevelési évben egy óvodapedagógus folytatta tanulmányait a szakvizsgával záruló képzésen: fejlesztőpedagógusi szakon. Szakvizsgáját júniusban megszerezte, és pályát is módosított.

A kötelező 7 évenkénti továbbképzési kötelezettség teljesítését nyomon követjük a továbbképzési program alapján. Folyamatosan figyelemmel kísérem a képzési lehetőségeket, és lehetőség szerint támogatom és biztosítom a kollégáim bekapcsolódását azokba, hiszen a megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy szakmai munkánk megújuljon. A kollégák körében népszerűsíteni igyekszem a fejlesztéseket megcélzó továbbképzéseket, mert az óvodánknak égető szüksége lenne rá, de reálisan nézve, a létszámhiány terhe és az anyagi támogatás megszerzése miatt, nagyon nehéz a kivitelezése. Továbbképzésen összesen 6 alkalommal vettünk részt, ebből 1 képzés volt akkreditált, és egy iskolarendszerű továbbképzés.

A képzéseken és egyéb látogatások alkalmával szerzett tapasztalatainkat igyekszünk beépíteni az óvodai nevelés folyamatába.

Tavasszal a COVID-19 miatt 2 akkreditált továbbképzés elmaradt. Egy továbbképzés időpontját módosították őszre.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben kérjük a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését (területenként maximum egy oldal).

Nagy hangsúlyt fektetünk a szakemberekkel (logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus, gyógypedagógus, utazó logopédus, utazó konduktor) való kapcsolat kialakítására, szakmai együttműködésre, együtt gondolkodásra, a szakmai tapasztalatok cseréjére.

A velünk dolgozó szakemberek rendkívül hatékonyan segítik a mindennapjainkat. Munkakapcsolataink a nevelést segítő szakemberekkel a kölcsönösségen alapulnak. Információcsere, szakmai megbeszélések, meetingek a kooperáció alapjai. Az egyéni fejlesztés szakmai segítését (esélyegyenlőség - fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, SNI – s gyermekek integrálása, BTM-es valamint a részképesség fejlesztésre szoruló gyermekek esetén) intézményvezetőként igyekeztem hatékonyan koordinálni.

Fejlesztőpedagógus

Fejlesztőpedagógusunk nem csak az egyéni fejlesztésekből, mikro –csoportos fejlesztésekből, hanem a helyettesítésekből, valamint a gyermekcsoportok kíséretéből is lelkiismeretesen kiveszi a részét. Továbbképzéseken szorgalmasan fejleszti szakmai tudását, osztja meg velünk tapasztalatait, meglátásait. Dekorációs feladatokban, team-munkában is mindig számíthatunk rá. Az 5. életévüket betöltött gyermekekkel elkészítette az MSSST szűrő tesztet. Fogadóórák alkalmával megbeszélte a szülőkkel a felismert problémákat, nehézségeket. A COVID-19 miatt kialakult különleges helyzet idején a szülőkkel és a gyermekkel a közösségi oldalakon, telefonon és e-mailben tartotta a kapcsolatot.

Logopédus

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi tagintézményének munkatársaként logopédiai alapellátást biztosít a gyermekek számára az óvodában heti 11 órában. A 13/2013-as EMMI rendelet előírásinak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése. Fiatal, lelkes pályakezdőként rengeteg építő ötlete van. Konzultációkat tart szülők, és szükség esetén a pedagógusok számára is. Március 16-tól a foglalkozások online formában valósultak meg. Hasznos, kreatív ötletekkel támogatta a szülők otthoni logopédiai segítségadását. A foglalkozások vagy video-chat segítségével történtek, vagy a szülőknek kiküldött feladatsorok, játékötletek formájában. Júniusban a szülőket írásos formában és személyes konzultáció során tájékoztatta a fejlesztés eredményéről, a gyerekek fejlődéséről. Igény szerint nyárra is adott néhány gyermeknek gyakorolni valót.

Kezdeményezésére indult be, s ma már nagyon népszerű a „Logopédia mindenkinek" elnevezésű, szabadon elvihető, otthoni feladatokat (szülők-gyermekek számára) tartalmazó logopédiai lapok kihelyezése a közösségi térben.

A javaslatára beszerzett GOH hallásvizsgáló készüléket szükség szerint használja a kiszűrt gyermekeknél. A szűrés eredménye jelzi, hogy a gyermek beszédhallása ép, vagy gyengén, ill. erősen károsodott. A szűrés eredménye utal az esetleges problémákra, a zavar mértékét és típusát azonban orvosi vizsgálat során kell megállapítani. A készülék nem orvosi műszer: szűrő jellegű, általános információt nyújt a beszédhallás állapotáról. A szűrése eredményeképpen az év során több gyermeket tudtunk hallásvizsgálatra küldeni, további vizsgálatokra.

Pszichológus

A pszichológusunk heti 20 órában látja el feladatát intézményünkben. Elsősorban a magatartási problémákkal küzdő gyermekekkel való okok feltárásával és a problémák korrekciójával foglalkozik.

A gyerekek megfigyelésén túl a tavalyi év rutinjának megfelelően az 5. életévet betöltött gyerekekkel szűrővizsgálatokat végzett. A nagyobb készségterületek felmérésére (figyelem minősége, emlékezet, számolási készség, vizuális-akusztikus észlelés, integráció, emlékezet, feladatérettség, munkamotiváció, kudarctűrés, terhelhetőség) 32 gyermek esetében került sor. A COVID-19 járványhelyzet miatt tavasszal rendkívüli leállásra kényszerültünk, így a gyerekekkel és szüleikkel csak online kapcsolatot tudott tartani, amit többen is igénybe vettek.
A pedagógusokkal már negyedik éve dolgozik együtt, így már gördülékenyen, összeszokottan zajlik a közös munka. Vidám, pozitív személyisége, segítőkészsége, és a pedagógiai szakszolgálatnál eltöltött évei, valamint a klinikai szakpszichológusi tapasztalata nagymértékben segíti munkánkat.

Utazó konduktor, gyógypedagógus, logopédus

Alapító Okiratunkban, és a pedagógiai programunkban is kiemelt hangsúlyt kap a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálása, amely során szintén kiemelt szerepe van az inkluzív nevelésnek. Ebben segítenek az utazó konduktorok, gyógypedagógus és a logopédus. A 2019-2020-as tanévben két gyermek kapott komplex konduktív mozgásfejlesztést az óvodában a Semmelweis Egyetem Pető András Kar Utazó Konduktori Szolgálatán keresztül. A fejlesztések irányát az aktuális és érvényes szakértői vélemények határozták meg.
Az utazó logopédus, és a gyógypedagógus egy SNI gyermeket látott el az intézményben. Szakmai tanácsaikkal nagymértékben segítették mindannyian a csoportban dolgozó óvodapedagógusok mindennapi munkáját a sajátos nevelési igényű gyermekekkel kapcsolatosan.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Intézményünk minden évben, a költségvetés elkészítésekor, felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesíti a folyamatosan pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is pótoltuk a szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát.

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Tisztítószerek, felmosók	Mesekönyvek
1 db monitor	Szakmai könyvek
UH aromaterápiás készülék 2 db	Agyag, színező folyadék
tányérok	Rece-ficés saját kifestő szerkesztése, kinyomtatása
Vágódeszkák	Videokamera
Fedeles ételtárolók	Varrógép
Kéztörlő adagolók	Ceruzák, filctollak, hegyezők, papírok, ragasztók, kézműveskedéshez kellékek
Asztalok 5 db	Udvari játékeszközök, társasjátékok, fejlesztőjátékok
Mosó-és szárítógép	Labdák
Kanapé	
Székek (összecsukható)	
Benzines fűnyírógép	
tonerek, fénymásoló papír	
tálak	
konyhai eszközök	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Nap gyermekei	DM	naptej kifestő- és rejtvény füzet	Nyári időszakban
Óvodakerti „Jó gyakorlat”		10.000.- Ft	OÁZIS
Bozsik Program	MLSZ	40000.- Ft	Pólók
CCR REBAT Nonprofit Kft/Elemgyűjtő verseny	CCR REBAT	9225.-Ft	Alapítvány
Sulizsák Program	SULIZSÁK	26450.-Ft	Alapítvány

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
0	0

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Rece-ficés kifestő megtervezése, nyomtatása
- Saját naptár nyomtatása

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Nincs tervezve semmi.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- árnyékoló javítása
- udvari játékeszközök lefestése, felületkezelése
- bogárirtás

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Összességében a tervezett stratégiai és operatív tervezés megvalósult. A 2019-2020. nevelési év munkatervét a korábbi év tapasztalataira és eredményeire, hiányosságaira építve, az év végi beszámolók figyelembevételével készítettem el, melyet a nevelőtestület megismert és elfogadott. A nyitó értekezleten a célok megvalósulásáért, mind a végrehajtandó feladatok, mind a felelősök és az időpontok közös megegyezés alapján kerültek kiválasztásra.

Kiemelt feladatként az óvoda alapdokumentumainak a felülvizsgálatát határoztuk meg. A Szervezeti - és Működési Szabályzat és a Házirend megújult. A dokumentumok koherensé alakítása megtörtént. A szakmai munkakapcsolat kibővítését az idén segítette A "Tehetségek gondozása 2" munkaközösség is. Megalakulásának célja: a szakmai munka megújítása a szociális képességeket fejlesztő dráma- és anyanyelvi játékok témakörében való nagyobb elmélyedéssel, valamint a játékgyűjtemény második részének megalkotása, amelyet mindenki jól tud majd hasznosítani mindennapi munkája során.

A dokumentumok vezetésének ellenőrzése megvalósult. A LEGO program, az Aflatot program, Dohányzás megelőzési program működtetése óvodánkban folyamatos. Egészségfejlesztő programunk kibővült tartalommal valósult meg. Az egészséghét szervezésében mindenki kreatív módon részt vett.

Beiskolázási adatok

csoport neve	tényleges létszám (fő)	számított létszám (fő)	tanköteles korú gyermekek száma (fő)	*tanköteles korú gyermekek közül*			
				biztosan iskolába megy (fő)	óvodában marad további egy évre (fő)	tanköteles korú az óvodában maradó gyermekek közül	
						szakértői vizsgálat szakvéleménye alpján (fő)	Oktatási Hivatal határozata alapján a szülő kérelmére (fő)
cica	24	24	9	4	5	5	0
darázs	25	26	13	12	1	1	0
katica	23	23	13	9	4	4	0
süni	22	22	10	9	1	1	0
	94	**95**	**45**	**34**	**11**	**11**	**0**

A tanköteles korú gyermekek közül, akik megkezdik iskolai tanulmányaikat, elérték az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet. 11esetben kikértük a Pedagógiai Szakszolgálat véleményét is, iskolaérettségi vizsgálatot kezdeményeztünk. Minden esetben további egy év óvodai nevelést javasoltak. A többi kisgyermek a következő nevelési évben megerősítést, részképesség-mozgás-, logopédiai fejlesztést igényel.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- napló bizonyos oldalainak korrekciója a beválás tükrében
- A mindennapokban is igyekeztünk minél szélesebb körben megvalósítani a környezettudatos magatartás alakítását
- Dohányzásmegelőző program működtetése
- Aflatot program működtetése
- Mesterprogram megvalósítása

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- mesterpályázat működtetése
- Az óvodában is szerveztünk környezeti szemléletformálást erősítő akciókat, rendezvényeket. Igyekeztünk a szülőkkel közös partnerelvű együttműködést megvalósítani (Börze; Vigyél egy könyvet - hozzál egy könyvet, Sulizsák programba való bekapcsolódás, elemgyűjtő verseny, Óvodakert - Jó gyakorlat)

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Ebben a nevelési évben újból a tehetséggondozás volt a témája a szeptemberben megalakult munkaközösségünknek. A munkaközösség kitűzött célja az óvodánk 2011-ben megalkotott Tehetséggondozási programjának felülvizsgálata, modernizálása és a dokumentáció egységesítése volt. A munkaközösség megalakulásának célja:

- a szakmai munka megújítása a szociális képességeket fejlesztő dráma- és anyanyelvi játékok témakörében való nagyobb elmélyedéssel,
- a játékgyűjtemény második részének megalkotása, amelyet mindenki jól tud majd hasznosítani mindennapi munkája során.

A tehetségesebb gyerekek fejlesztésére a csoporton belül, a mindennapos tevékenységek alkalmaival került sor. A részképességek hiányával rendelkező vagy lassabb fejlődésű ütemű gyerekeket a saját csoportos óvónők, és a fejlesztőpedagógus közösen konzultálva fejlesztették az év során. A kiemelkedő képességű gyerekek körében elsősorban a vizuális tevékenységek területén mutatkozik meg az érintett gyerekek „tehetsége". A csoporttársakhoz, valamint az életkorukhoz viszonyított nagyobb kreativitás, magasabb szintű kifejezőkészség eredményeként ezek a gyerekek tartalmasabb munkákat alkotnak. Az óvónők által biztosított változatos alapanyagok, ötletek felhasználásával igazán fantáziadús alkotások kerültek ki kezeik alól (rajzpályázatok).

A zenei képességek terén kiemelkedő gyerekek inkább a kislányok közül kerülnek ki, de szerencsére a fiúk között is felbukkan egy-egy jó hangú gyerek.

A zeneiskolával jó a kapcsolatunk, a tehetséges gyermekeket zenei előképzőbe irányítjuk. A szülők az esetek többségében ezeket a gyerekeket ének tagozatos osztályba íratják. A pedagógusok segítenek a meghallgatásra történő felkészítésben.

A mozgás terén jobb képességű gyerekek „kiszűrését" egyrészt a testnevelés foglalkozások, másrészt a szabadidős – mozgásos tevékenységek alkalmai, valamint a kerületi sportversenyekre történő felkészülések szolgáltatták az óvónők részére.

A „minden gyermek tanuljon meg úszni" program keretében szervezett úszásfoglalkozásokon már több éve vesznek részt a nagycsoportosaink. Az edzők jelzései alapján több olyan gyermek van, aki ezen a téren is a jobb képességű gyerekek közé tartozik, akiknek érdemes lenne komolyabban is foglalkozni e sportággal. A szülők számára nyílt napot szoktunk szervezni tavasszal, hogy maguk is meggyőződhessenek gyermekük aktuális képességeiről, tehetségéről.

Több éve járunk korcsolyázni az Ihász utcai korcsolyapályára a tehetséges gyermekeinkkel. Minden évben felkészítjük őket a korcsolyaversenyre.

A tehetséges gyermekeinknek többféle szakkört is felkínálunk délutáni foglalkozások keretében. A szülők is partnerek ezen a téren, hiszen a fiúk esetében a foci és a dzsúdó, míg a kislányok esetében a táncos különórák, valamint az aerobik a kedveltek.

A sakkozni tudó, tanuló gyermekeket minden évben felkészítjük, és elvisszük a Kékvirág Óvodában szervezett kerületi sakkversenyre.

Évtizedek óta nagyon eredményesen működnek a szerdánként megszervezett műhelyeink, amelyekben szintén megteremtjük a tehetséggondozás lehetőségeit. Részt veszünk a Bozsik Programban, itt is minden évben vannak tehetséges gyermekek, akiknek az edzők kínálnak tehetségfejlesztési lehetőséget.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele is szükséges. Az idei évben a következő programokat szerveztük:

- karácsonyi vacsora a Trófea Étteremben
- a szokásos nyári kirándulás elmaradt (COVID-19)
- színházlátogatások
- közös értekezletet tartottunk nevelés nélküli munkanapon a Kőbányai Gesztenye Óvodával

Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása kifejezetten magas fokú. Ennek fenntartásához szükségesek az elismerések, a lazító programok, a sportolási lehetőségek biztosítása (zumba, jóga, masszázs) hiszen csak egészséges személyiségű felnőtt tud nevelni egészséges személyiségű gyermeket. Ehhez kell megtalálni a lehető legjobb opciókat a felnőttek számára.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Önértékelési, tanfelügyeleti eljáráshoz kapcsolódó elégedettség-mérés az idén nem készült.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

A „Tehetség munkaközösség 2" 7 taggal alakult meg. Munkájukba bekapcsolódott a pszichológus, és a fejlesztőpedagógus is. Az ő speciális szakmai látásmódjuk is hozzájárult az új Tehetséggondozó programunk végleges formába öntéséhez. A munkaközösség megalkotta éves

munkatervét, amely alapján valósította meg a kitűzött célokat. Szerepük szakmai irányító, koordináló, közreműködő, segítő szerep. Az óvoda vezetőjeként, neveztem ki a csoport vezetőjét: Czernits Hajnalkát a nevelőtestület egyetértésével.

A munkaközösség a munkatervben megfogalmazottak szerint tartotta foglalkozásait, amelyeken az elmélet és a gyakorlat egységét igyekeztek megvalósítani. A munkaközösség munkatervben megfogalmazott célja volt a szakmai ismeretek bővítése érdekében az innováció, a sokszínű módszerek, eszközök gazdag tárházának felkutatása, megismertetése, valamint a szakmai munkaközösségi foglalkozásokon szerzett tapasztalatok, ismeretek, módszerek gyakorlati alkalmazása az óvodapedagógusok csoportos, illetve egyéni nevelő – fejlesztő munkájában.

A járványügyi helyzet miatt a gyűjtő munkát online folytatta a munkaközösség, személyes találkozásra májusig nem volt lehetőségük.

A munkaközösségi tagok változó intenzitással vettek részt a közösség munkájában, habitusuk, saját elképzeléseik és leterheltségük (járványhelyzettel kapcsolatos plusz tennivalók, államvizsgára készülés, online óvoda üzemeltetése, ügyelet biztosítása, stb.) alapján. Az átküldött játékok beillesztése a jól bevált képességfejlesztési területek alapján történt meg. Köszönöm a munkaközösség-vezető lelkiismeretes, minden fontos tényezőre kiterjedő precíz munkáját, amellyel ügyesen össze tudta hangolni a maroknyi lelkes csapat tevékenységét. A szakmai munkaközösség irányító szerepével, szakmai tevékenységével elősegíti az egységes nevelési elvek, értékek meghatározását, azok átadását, valamint az innovációs törekvéseket.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Az információátadás színterei a heti értekezletek, az elektronikus levelező rendszer, a papíralapú közlés és természetesen a napi rövid beszélgetések voltak. Ez a kétirányú kommunikáció jelenti az óvodapedagógusok részére a munkájukhoz szükséges információkhoz, ismeretekhez való hozzáférést. Idén a pandémiás helyzetre való tekintettel bővültek a nevelőtestület kapcsolattartásának formái (home-office bevezetése), az elektronikus hírközlési eszközök alkalmazásával (facebook csoport, email levelező lista, chat-szobák, csoportos meetingek).

A pedagógiai munka értékelései év közben beszélgetéseken, nevelési év végén beszámolókon, értékeléseken keresztül valósulnak meg. A feladatok elosztása, a határidők megbeszélése az oldott hangulatú nevelőtestületi értekezleteken, a heti megbeszéléseken történik, ahol a szakmai viták, jóízű beszélgetések egyaránt helyet kapnak (idén online formában is).

A másik óvodával közösen szervezett nevelés nélküli nap az idei évben is jó hangulatban, tartalmas munkával telt el. A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata jól működik. Megbeszéléseken,

illetve az online felületeken a kollégák ismertették a továbbképzéseken szerzett ismereteiket, azok gyakorlati felhasználására tettek javaslatot.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai (Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

A Kőbányai Pedagógiai Napokon rendezvényei az idén elmaradtak. Az idei évben is biztosítottuk a lehetőséget több szakmaközi programhoz (vezetői értekezletek, nevelés nélküli munkanap szervezett előadások, továbbképzés) az óvodák, munkaközösségek számára is.

A Manóvár Bölcsődével közösen szervezett gyermeknapunk sajnos elmaradt, és a nagycsoportosok búcsúztatását is csak lehető legszűkebb körben, a szülők és a gyermekek jelenlétével tartottuk meg.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Minden csoport pedagógusai kiemelten teremtették meg a játék alapvető feltételeit (hely, idő, eszköz, légkör). A szokásrend betartása, betartatása minden csoportban más színvonalon valósul meg. A tehetséggondozás gyakorlati kidolgozása a csoportok naplóiban, a tervezésben is jól tükröződik. A hiányzási napló és a munkaidő nyilvántartás vezetése szúrópróbaszerűen és havi rendszerességgel is megtörtént. Ezek ellenőrzésében a vezető-helyettes is részt vett.

A mulasztási naplók ellenőrzésénél a rendeletekben előírtak és az adatok teljes körűségének nyilvántartása volt az ellenőrzés tárgya.

A csoportlátogatáson ellenőriztem a pedagógus- dajka együttműködésének színvonalát is. Szakképzett, rutinos dajkáink a pedagógusok professzionális segítőiként funkcionálnak, és nagymértékben megkönnyítik a pedagógusok munkáját. A felmerülő problémákat év közben sikerült megbeszélni és tisztázni.

Óvodapedagógusaink felkészültek a pedagógiai folyamatok megszervezésére, irányítására. A gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, jobb, a csoportnak és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére. A kooperatív technikák eszköztárával minden pedagógus rendelkezik. Egyre több a saját készítésű tartós eszköz, kellék, játék a csoportokban. A csoportszobák díszítése esztétikus, ízléses, minden esetben tükrözi az éppen ott zajló projektfolyamatokat.

Pedagógiai asszisztensünk rugalmassága, feladatainak átlátása megkönnyítette a csoportok pedagógusainak munkáját. Hatékonyan előremozdította segítőkészségével a sajátos nevelési igényű gyermekeket integráló csoportok életét. Dekorációs munkában, a foglalkozások eszközeinek elkészítésében, valamint az ünnepek előkészületeiben jelentős mértékben segítette a csoportok munkáját. A csoportlátogatások tapasztalatai alapján jó lenne, ha munkája során tudatosabban készülne fel – együttműködve, egyeztetve a pedagógusokkal - a gyermek személyiségének fejlesztésére, képességeinek kibontakoztatására.

A pedagógiai munka ellenőrzésének, értékelésének dokumentumai megtalálhatóak a csoportnaplókban és az iktatásban.

A 2019-2020-as nevelési évben intézményi önértékelés és tanfelügyeleti eljárásunk nem volt.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Óvodatitkárunk lelkiismeretes, pontos munkavégzésére mindig számíthatunk. Mosolygós, segítőkész, kiváló problémamegoldó, kreatív gondolkodású. A kollégákkal, szülőkkel, önkormányzati dolgozókkal a kommunikációja magas szintű, rendkívüli.

A kertészünk meglátja feladatait, időben, magas színvonalon elvégzi. Az évszakoknak megfelelően ápolja a kertünket, játszó udvarunkat, a járdák takarítását, téli csúszásmentesítését megoldja. Az óvodapedagógusok egyéni kéréseit (kisebb javítások, szerelések, átalakítások) maradéktalanul teljesíti. Az udvari játékeszközök (labdák, kerékpárok…) karbantartásáról gondoskodik. A gyerekek kerti munkáját az ültetés előtt a kiskert előkészítésével, majd a folyamatos locsolásával könnyítette meg.

A gyermek nevelésével kapcsolatos általános feladatok

A dajkák megfelelően segítik az adott óvodai csoport óvodapedagógusainak a munkáját. Elmondhatom, hogy stabil, megbízható, gyermekszerető dajkák dolgoznak az intézményünkben. Egy tartósan fizetés nélküli szabadságon lévő, majd felmondó dajka helyére is szeretetteljes, kedves, gyerekekkel, óvodapedagógusokkal jó kapcsolatot teremtő dajka lépett. Könnyen átvette a napi munkafolyamatokban a tervezett és váratlan feladatokat. Sajnos ebben a nevelési évben 2 dajka is 2 hétnél hosszabb időt töltött betegállományban. Ilyenkor szembesülünk azzal, hogy az egészségünkre jobban oda kéne figyelnünk. A helyettesítést egy kicsit több „átszervezéssel", a jelenlévők összehangoltabb munkájával (a munkaidejükben) megoldottuk.

Munkajogi, munkavédelmi, környezetvédelmi feladatok

Legfontosabb részfeladata a tisztítószerek biztonságos tárolása. A tisztítószereket a kijelölt, zárható szekrényben tárolják, ügyelnek a biztonságos használatra. A munkaruha, védőruha, utcai ruha tárolására vonatkozó szabályokat ebben a nevelési évben is megbeszéltük, ismertettük azokat a dajkákkal, takarítóval, konyhai dolgozóval; betartják az előírásokat.

A járványügyi veszélyhelyzet alatt, az ügyeletes időszakban nyilatkozatot tettek az egészségügyi állapotukról; a maszk és kézfertőtlenítő használata mindennapos volt.

A dajkák takarítási feladatai

A csoportok életével kapcsolatos takarítói feladatokat megfelelően ellátják a dajkák. Az új takarító a munkaköri leírásnak megfelelően végzi el munkáját. 2020. február 28-án, a nevelés nélküli munkanapon végezték el a dajkák a téli teljes körű takarítást.

A koronavírus okozta COVID 19 járvány miatt különösen nagy feladat hárult a dajkákra. (Márciusban már nem volt takarítónk, felmondott.) Az óvodavezető beszerezte a szükséges fertőtlenítőszereket és első ügyeletes óvoda lévén, az első fertőtlenítő takarítást a dajkák végezték el, még a húsvéti ünnepek előtt, április 9-én. Április 15-én már az óvodánk biztosította a kerületben ügyeletet igénylőknek az elhelyezést. Az óvodánkban a dajkák ekkor már a járványügyi veszélyhelyzetre való tekintettel a helyi kidolgozású szabályok szerint (a Nemzeti Népegészségügyi Központ és a Nemzeti Pedagóguskar iránymutatásai alapján) fertőtlenítettek, dolgoztak; csak később érkezett meg a „központi" szabályozás a BFKH Budapest X. kerületi Hivatal Népegészségügyi Osztály szakemberével egyeztetve.

A rendkívüli helyzetben különösen fontos volt a takarítási feladatok szakszerű, pontos ellátása, melyet rendkívüli módon, a felelősség vállalás fontosságát mérlegelve, átérezve végezte el a 3 dolgozó dajka (1 fő a korára és meglévő krónikus betegségére való tekintettel mentesítést kapott a munkavégzés alól).

Az étkeztetéssel kapcsolatos feladatok

A dajkák és a konyhai dolgozó betartják a HACCP előírásait. A második félévi HACCP oktatás augusztusra tolódott át, már meg van szervezve, ki, mikor vesz részt azon.

A speciális étrendű gyermekeknél ügyelnek arra, hogy a megfelelő ételt kapják.

Az ügyeletes időszakban szükség is volt a figyelmükre, mivel a főzőkonyhából az allergiás gyermeknek nem megfelelő ételt küldtek. Szerencsére időben észrevették a súlyos hibát, és a gyermek elé már nem került be az allergiát kiváltó étel.

A konyhai kisegítő a járványügyi vészhelyzet alatt önkéntes munkát végzett; a kora miatt nem vállalta az óvodai munkát.

A gyermekek napirendjéhez kapcsolódó szervezési feladatok

A dajkák ebben különböző mértékben vesznek részt. A nevelési attitűd személyenként változó, de megfelelő minden dajkánál. A teremrendezésben, az eszközök előkészítésében, tisztántartásában megfelelő módon vesznek részt.

Ebben a nevelési évben is szükség szerint, de (legalább) havonta egyszer megbeszélést tartott a vezető helyettes a technikai dolgozóknak az előttünk álló feladatok megnevezésével, aktualitások átgondolásával.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. Erre a célra Patyi Zoltánné: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése c. füzetét használjuk.

Az intézményben használt, gyermekek fejlődésének nyomon követésére szolgáló dokumentum a törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során. A gyermekek dokumentációjából a következtetéseket levonják, szükség esetén fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak.

A nyomon követéshez kitöltik az anamnézis, megfigyelés, elemzés, értékelés, fejlesztési tervek, összegző megállapítás, szülői tájékoztatás rovatot. A gyermekek fejlődésének nyomon követését, értékelését évente legalább 2 alkalommal végzik a pedagógusok (szociális, érzelmi és akarati jellemzők, testi érettség, motoros, kommunikációs, valamint értelmi képességek vonatkozásában).

A tehetséges gyerekeknek lehetőséget teremtünk a különböző versenyeken való részvételhez (pl.: sport-, versmondó, rajzversenyek, sakkversenyek stb.), és a műhelyprogramok segítségével.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Nem volt ilyen az elmúlt nevelési évben.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

A gyermekvédelmi felelősünk folyamatosan nyomon követi a változásokat, szükség szerint konzultál a csoportos óvónőkkel, koordinálja a feladatokat. Munkáját lelkiismeretesen, precízen végzi. Minden gyermek, de különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében az óvodapedagógusok és az óvoda vezetése ismeri a családok szociális, társadalmi helyzetét, tisztában

van az esetleges problémákkal, a segítségnyújtás módjaival (napi beszélgetés, tanácsadás, adományok továbbítása stb.) Az ismeretszerzési lehetőségek családlátogatásokon, személyes beszélgetések keretében, fogadóórák, szülői értekezletek alkalmával valósultak meg.

Az óvodapedagógusok tapintatosan, magas empátiával közelítették meg a gyermekvédelmi eseteket. A prevenció jól működött az intézményben, így írásos jelzésre nem került sor.

A 2019-2020-as nevelési évben gyermekvédelemmel kapcsolatos esetünk kevesebb volt, mint az előző évben. A kerületi, illetve kerületen kívüli gyermekjóléti szolgálatokkal együttműködve, sikerült a veszélyeztetett gyermekek ügyében előre lépnünk.

A fejlesztés iránya

- A törvényi háttér folyamatos nyomon követése
- Szükség szerint esetmegbeszélések
- A megtett intézkedésekről rendszeresen konzultálunk

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Gyermekvédelmi fogadóóra, óvónői kezdeményezésére
- Fogadóórák (óvónő – szülő) szervezése
- Segítő szakemberek bevonása (fejlesztő pedagógus, pszichológus, családgondozó) a gyerekek fejlesztésébe, a fennálló helyzet javítása érdekében,
- Pedagógiai vélemény elkészítése,
- Pedagógiai Szakszolgálattal és a Szakértői Bizottsággal kapcsolatfelvétel,
- Részvétel a gyermekek ügyében összehívott tanácskozáson (védelembevétel felfüggesztése),
- Ruha és játékgyűjtés a szülők segítségével,
- Konzultáció az óvónőkkel

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA Kőbányai Gyermekjóléti Központ, valamint a BÁRKA Kőbányai Családsegítő Szolgálat kérésére az év során több pedagógiai jellemzést írtak a pedagógusok, a gyermekekkel kapcsolatos problémákat jeleztük, részt vettünk az esetmegbeszéléseken. Formális kapcsolatunk jó irányba változott az előző évekhez képest más kerületekhez tartozó gyermekek esetében is.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A jelenleg működő szolgáltatásaink évek óta működnek, magas színvonalúak, a szülők, és a gyermekek megelégedésére szolgálnak. Az oktatókkal való kapcsolatunk rugalmas, kölcsönösségen alapul, segítőkész és közvetlen. A tornaterem, a műfüves focipálya és az udvarunk ideális a foglalkozások megtartására. A COVID-19 miatt márciusban már csak fél hónapig működtek a fizetős szolgáltatások.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Óvodánkban az idei évben csak 1 alkalommal, ősszel szerveztünk tapasztalatszerző kirándulást az Orczy Kalandparkba a középsős és nagycsoportos gyermekek számára. A csoportok heti rendjében az aktuális projekteknek megfelelően kerültek tervezésre az élményszerző séták is. Ilyen alkalmakkor felfedezték az óvoda környékét, megfigyelték a természet változásait, az egyes évszakhoz kapcsolódó jelenségeket, de a közlekedéssel kapcsolatos ismereteket is felidézték.
Évente 3-4 alkalommal kerül sor külsős előadó általi mese – bábszínházi előadásra is. Az óvodák már megteremtették a kapcsolatot egy-egy előadóval, így biztosítva azt, hogy a gyerekek színvonalas előadásban részesüljenek. Hagyomány, hogy évente legalább két alkalommal játszóházi foglalkozást, munkadélutánokat, agyagos műhelyeket (havonta), illetve sportnapot, egészséghetet szervezünk. Ezeken a gyerekek a szüleikkel vesznek részt. Az óvoda életében a rendszeresen ismétlődő, valamint egy – egy adott naphoz, héthez kapcsolódó tevékenységeket, eseményeket munkatervünkben az eseménynaptárban rögzítettük. Az előre be nem tervezett események a nevelési évben folyamatosan kiegészítésre kerültek ebben a dokumentumban, amelyek az óvodánk egyéni arculatát is tükrözik.
A már hagyományként bevált programjaink mind sikeresek, egyaránt várják a szülők, és a gyermekek is.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Továbbra is folyamatosan újítjuk ünnepeinket szabadban történő szervezéssel, megújított tartalommal a mesterprogramnak megfelelően. Frissítjük a tartalmát a Kisze-villő, Pünkösdölés, Komatálazás hagyományainak. Dramatizálást szervezünk szabadban az udvari kellékek felhasználásával. Két éve a ballagás helyett vezettük be a nagycsoportosok búcsúztatását, amely során feladatok megoldásával szerzik meg a tarisznyába való útravalókat, amelyek körét saját

készítésű Rece-ficés kifestővel bővítettünk újdonságként. Idén az időjárás nem volt kegyes hozzánk, zárt térben kellett megszerveznünk a búcsúzást. Harmadik éve szervezzük szombati napokon a gyermeknapunkat közösen a Manóvár Bölcsődével, az idén ez is, és az összes tavaszi programunk elmaradt a pandémiás helyzetre való tekintettel. Az új programokat, újításokat örömmel fogadják a szülők, nem követelik a produkciókat, hiszen jó hangulatú, kötetlenebb, a gyermekek és a pedagógusok számára stressz-mentesebb, emlékezetes alkalmakat tudunk teremteni ilyen formában is (anyák napja, apák napja, búcsúzás az óvodától). A szülők minden programon aktív résztvevők, és támogatnak bennünket újító szándékunkban.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A családok felé nyitottak vagyunk. Az átmenetek megsegítése érdekében a pedagógusok az újonnan óvodába lépő gyermekeket felkeresik családi környezetükben, és a bölcsődében, ismerkedés céljából.

Évente csoportonként 2 alkalommal szülői értekezletet hívunk össze. Januárban külső szakember meghívásával az iskolába készülő szülők számára szervezünk értekezletet. A családok iskolaválasztását, az iskolakóstolgatókon való részvételt a megküldött plakátok kihelyezésével segítjük. Idén nagy változást jelentett az OH felületén történő iskolai beiratkozás, az iskola alóli felmentés, valamint az óvodai beiratkozás menete. Törekedtünk a friss, naprakész információk széles körű ismertetésére. Az online óvodai felvétel sem működött az idén zökkenőmentesen.

A fogadóórák szervezését minden pedagógus fontos kapcsolattartási formának tartja. A kezdeményezést ezeken az alkalmakon kívül is mindkét fél (pedagógus, szülő) számára fenntartjuk. A beszélgetés tartalma a gyermek fejlődésének nyomon követése. Idén a második fogadóórát online felületen tartották a pedagógusok. A szülők többsége élt a lehetőséggel.

Az óvodavezetővel, az óvodapedagógusokkal, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal, logopédussal bármikor kezdeményezhettek a szülők fogadóórát, csak időpont egyeztetésre volt szükség (telefonon, online felületeken tudtunk együttműködni, kommunikálni a családokkal) Ezekkel a lehetőségekkel csak alkalmanként éltek a családok.

Az óvodai beiratkozás előtt idén elmaradtak a nyílt napok. A honlapunkon, és az óvoda Facebook oldalán (valamint a csoportok zárt online felületén) igyekeztünk az óvodánkra érvényes naprakész információkkal ellátni a szülőket a COVID-19-el kapcsolatban. Ezeken a felületeken működött a kapcsolattartás is.

Több új program, kezdeményezés is köszönhető a szülőknek:

1. Bababörze
2. Tündérkezek Műhely (egy szülő minden hónapban egyszer agyagos műhelyt tart szülőknek, gyermekeknek más-más témában)
3. Öko-kör létrehozása a szülőkkel közösen (folyamatban)
4. Szülői segítséggel működtetjük honlapunkat, Facebook oldalunkat naprakész, fiatalos, lendületes megjelenéssel.
5. "Tégy egy könyvet, végy egy könyvet" könyv csere-bere létrehozása
6. Nagyon népszerűek a hagyományos, és „zöld" ünnepekkel kapcsolatos programjaink, és egyre nagyobb számban jönnek el az előadásokra, sportrendezvényekre, szemléletformáló közösségi rendezvényekre, munkadélutánokra, szülői értekezletekre is a szülők. A csoportok zárt információs kommunikációs csatornákon tarják a kapcsolatot a szülőkkel, így minden információ naprakész a szülők számára (e-mail, Facebook). Az idei évben ennek fontos jelentősége volt a kialakult különleges helyzet miatt. A honlapunkon minden aktuális információ megtalálható. Egyre többen élnek ezzel az információszerzési lehetőséggel is (új leendő szülők is).

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Az iskolákkal, illetve a zeneiskolával az évek múlásával egyre tartalmasabb kapcsolatot sikerült kialakítanunk, bár a rendszeres működtetésben vannak még hiányosságaink.
A Szakszolgálatokkal folyó kommunikáció, az információ megosztás kisebb-nagyobb sikerrel működött, amely az ott dolgozók túlterheltségéből adódott. Több esetben hosszú idő telt el, a vizsgálati eredmények megérkezéséig, késleltetve ezzel a szükséges fejlesztést. A BTMN gyermekek ellátása ennek ellenére jól működött azok körében, akik számára már megérkezett a szakvélemény.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Fontosnak tartjuk a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerünket, ezért azt megtervezzük, kialakítjuk és működtetjük. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk az innovatív ötleteiket. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a közvetlen környezetünk számára is bemutathatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenünk a szűkebb/tágabb közösség életében is. Örülünk minden kezdeményezésnek, ami változatosabbá teszi programjainkat.

9. **Az intézményvezető önértékelése** (A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

Az elmúlt nevelési évben a Pedagógiai Programban és a 2019/2020-as nevelési év munkatervében foglalt célok és feladatok megvalósultak. A gyermekek személyiségének fejlődéséhez biztosítottak voltak a feltételek. Továbbra is szükséges nyomon követnünk a pedagógiai és oktatáspolitikai változásokat.

Meglévő értékeinkre büszkék lehetünk, azokat igyekszünk megőrizni és tovább fejleszteni (Madárbarát óvoda, Zöld Óvoda, Biztonságos Óvoda). A törvényi előírásoknak megfelelően módosítottuk Házirendünket, Szervezeti és Működési Szabályzatunkat. Az óvodavezetői program, valamint a mesterprogram hosszú távú tervei alapján a változások nyomon követése, óvodai vonatkozásainak megvalósítása folyamatos. Az éves munkaterv a nevelőtestület bevonásával készült el, hisz a feladatok meghatározása csak a közös munka eredményeként valósulhat meg. A munkaközösségi munkaterv is az éves munkaterv figyelembevételével készült. Az éves munkatervben megfogalmazott feladatok teljesítésének eredményeként készült a beszámoló. A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok lebontva jelennek meg a pedagógusok tervező munkájában. Az idei évben ez is változatos, egyéni formában, hiszen a home-office idején a tervek, a szülőknek küldött, közvetített tevékenységtartalmak is csoportonként változóak, speciálisak voltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban, illetve a szülők által visszaküldött visszajelzésekben, fotókban, videókban.

A személycserék ellenére összehangoltan, konfliktusmentesen, egymás munkáját segítve tudtak dolgozni közösségünk tagjai. Ezt nagymértékben segítették a vezető-helyettes átgondolt mindenre kiterjedő táblázatai, megbeszélései az egyenletes terhelés, és a rugalmasság szempontjainak maximális érvényesítésével. A feladatok kiosztása, vállalása a megbeszéléseken, vagy online felületeken megvalósult. A fontos tudnivalókat, törvényi változásokat, a mindenkit érintő információkat naprakészen továbbítottam a kollégáim felé (online kapcsolattartási formák, levelezőrendszer, zárt csoport működtetése révén, telefonon, valamint a napi kapcsolattartás formájában intézményen belül is). Az óvoda hagyományosnak mondható „központi" rendezvényein a cél érdekében mindenki szinte egyként dolgozott a közös sikerért (jeles napok, kirándulások, nagyok búcsúztatása, dekorálási feladatok).

Ebben a nevelési évben a kiemelkedő munkavégzésért járó kereset kiegészítésben ismét részesülhettek az óvodapedagógusok. Így a kiemelkedő teljesítményt, a plusz munkavégzést anyagilag is tudtam honorálni, és a közösségért végzett önkéntes munka erkölcsi, valamint anyagi

elismerésben is részesülhetett. Az értékelést a BECS tagjai, valamint a munkaközösség-vezető, óvodavezető, és az óvodavezető-helyettes készítették el egy megadott szempontsor alapján.

Egy alkalommal tudtam teljesítményhez kötött jutalomkeretet kiosztani az év során a kollégáimnak, ezzel is megköszönve a lelkiismeretes, becsületes, egyenletes munkavégzést, helyettesítést és az egyéni feladatvállalásokat.

Nevelőközösségünk által megfogalmazott munkatervi céljainkat, feladatainkat eredményesen megvalósítottuk, rengeteg új programmal is bővült palettánk.

Az integrációból adódó feladatainkat a szakemberekkel együttműködve elláttuk, évek óta befogadó, nyitott pedagógiai környezetet teremtünk, hiszen mindannyian nyitottak vagyunk, és folyamatosan képesek vagyunk a megújulásra.

Intézményvezetőként a vezetői kompetenciák közül a fejlesztés, megújítás folyamatának stratégiai vezetését és operatív irányításának fejlesztését tűztem ki hosszú távú célként. A mesterprogramom sikeres megvalósítása érdekében továbbra is törekszem a magas szintű felkészültségre, koordináló vezetői szerepet vállalva a nevelőtestület által létrehozott produktumok, gyűjtemények megalkotására, az innovatív módszertani fejlesztésekre, a pedagógusok szakmai előmenetelének, továbbképzésének támogatására, szervezetünk fejlesztésére és a „jó gyakorlataink" megosztására.

Az idei év kifordította mindannyiunk világát. Sokszor azt sem tudtuk igazán, hogy mit hoz a ma, nemhogy a holnap. Ebben a „tótágast" álló világban biztos pontként, ügyeletet önként vállalva itt voltak a Rece-fice Óvoda dolgozói egy marék „vadvirág" miatt, ahogyan az egyik csoportunk szülői ezt megfogalmazták a nagycsoportosaink búcsúztatásakor.

Köszönöm a sok segítséget, az együttműködést, az állandó megerősítést, hiszen egy csónakban evezünk, és azonosak a céljaink.

.

Dátum: 2020. június 27.



Pári Melinda
óvodavezető aláírása

Kőbányai
Zsivaj Óvoda
1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3.
adószám: 16909678-2-42
Tel.: 262-0837
e-mail:zsivajovoda@gmail.com
www.zsivajovi.hu

Iktatószám**: 134 /1/2020**

2019/2020. nevelési év értékelése

Készítette: Babics Attiláné
Óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Zsivaj Óvoda
Nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Zsivaj Óvoda

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

1.1.1 Óvodapedagógusok

A 2019/2020. nevelési évben a pedagógus álláshelyek száma:10,5 fő. Jelenleg 2 fő pedagógus álláshely betöltetlen.

Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma összesen: 5 fő

Vezető Óvodapedagógus szakvizsga: 2fő Babics Attiláné, Frankóné Szabó Brigitta

Mentorpedagógus szakvizsga: 1 fő Győri Krisztina

Fejlesztőpedagógus szakvizsga 1 fő: Schöffer Katalin

Szakértői szakvizsga: Gubekné Malik Tünde

Másoddiplomával rendelkezők száma: 2fő - tanító: Győri Krisztina

Hitoktató: Szabóné Galambos Réka

Mesterpedagógus, Szaktanácsadók: 2 fő: Babics Attiláné, Fekete Anna Julianna

Mesterpedagógus szakértő: 1 fő Gubekné Malik Tünde

Továbbképzési kötelezettség alól felmentett 1 fő óvodapedagógus,

Továbbképzésre kötelezett 7 fő.

1.1.2 Nevelőmunkát segítő pedagógus szakember

F*ejlesztőpedagógus:* 1 fő (heti 40 órás munkaidőben)

Pszichológus: 1 fő (heti 20 órás munkaidőben)

1.1.3 Nevelőmunkát segítők

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Dajkák: 4 fő betöltött álláshely

Szakképzett dajkák száma: 4 fő

1.1.4 Egyéb álláshelyek

Egyéb álláshelyek (titkár, kertész, konyhai dolgozó) száma: 3 fő, betöltött: 3 fő

1.1.5 Szakmai munkát segítő szakemberek

Az utazó gyógypedagógus Lomen Éva heti 5 órában foglalkozik 1 fő SNI (autista) óvodással.

Az utazó szurdopedagógus Matuz Éva, heti 2 órában foglalkozik a hallássérült óvodással. A logopédus Kármánné Pintér Dóra, heti 11 órában segítette az óvodai fejlesztőmunkát.

Az idei nevelési évet 1 óvónő, és 1 fejlesztőpedagógus hiánnyal kezdtük, majd 2019 novemberében váratlanul 1fő óvodapedagógus távozott óvodánkból. Így az év során 2 csoport is 1 óvodapedagógussal működött. Sokat kellett túlórázni, és akire éppen nem került sor, az reggeli vagy esti ügyeletes volt. Ez a megterhelés kissé oldódott, amikor nyugdíjas óvónőket alkalmaztam délutános óvónőnek. A nyugdíjas kolléganőkkel dolgozó pedagógusnak továbbra is egyedüli feladata maradt a kapcsolattartás, és az adminisztráció. Idézet az egyik pedagógus értékeléséből:

„Az óvoda sokrétű adminisztrációs tevékenységének naprakész elvégzése (mindennapos adminisztrációs tevékenységek a szülőkkel, csoportnapló, felvételi és mulasztási napló vezetése, személyiséglapok vezetése, mérési adatok dokumentálása, jegyzőkönyvek készítése, feljegyzések készítése, gyermekvédelmi munka dokumentálása, szakértő vélemény iránti kérelem készítése, stb.) nagyon megterhelő volt számomra. Sok szabadidőmet fordítottam a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra. Sok megbeszélést csak telefonon, vagy e-mailben tudtam megvalósítani a szabadidőm terhére. Mivel minden nap délelőttös voltam ebben a nevelési évben a pedagógiai programunkból adódó összes feladat megvalósítását (tervező munka, eszközök biztosítása, hagyományápoló programok megszervezése, folyamatos dekorálás, mérések, szakemberekkel való folyamatos kapcsolattartás, szülői értekezlet, fogadóóra lebonyolítása, stb.) egyedül láttam el.”

Fejlesztőpedagógust, óvodapedagógus diplomával márciusban sikerült felvenni.

Sokat jelentett a csoportok óvónőinek a pedagógiai asszisztens jelenléte, segítsége.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Az intézmény továbbképzési tervének elkészítésekor figyelembe vettük intézményi céljainkat, pedagógiai programunk főbb alappilléreit, valamint a kollégák innovációs törekvéseit. A fenntartó által az intézmény költségvetésébe biztosított keretösszeg nagy segítség, hiszen a normatíva megszűnése ellenére a kötelező 7 évenkénti továbbképzés kötelezettsége nem szűnt meg. Törekedtünk arra, hogy az Oktatási Hivatal és Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett ingyenes pedagógus továbbképzés lehetőségét is kihasználjuk.

Az itt szerzett információkat nevelés nélküli napokon, nevelőtestületi értekezleteken megosztják a kollégák egymással.

Ebben a tanévben a következő képzéseket és tanfolyamokat végezték el óvodapedagógusaink:

Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	1 fő
A Boldogság órák elmélet és módszertani elsajátítása 30 órás	1
Munkavédelmi Képviselők Alapképzése, 16 óra	1

Két képzésünk és egy konferencia, amelyre jelentkeztünk elmaradt a Koronavírus járvány miatt. A befizetett összeget minden esetben visszautalták.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A szakszolgáltatókkal évek óta folyamatos, gördülékeny és magas színvonalú szakmai munkát végezünk. Sajnos ez ebben az évben nehézségeket okozott, mert fejlesztőpedagógust csak márciusban sikerült alkalmaznunk. A kapcsolattartás feladatait addig is az óvodapszichológusunk látta el. Egyre több gyermek igényelné a fejlesztéseket, de a kapacitásunk véges.

Különleges bánásmódot, egyéni fejlesztést igénylő gyermekek felzárkóztatása nagy toleranciát, alkalmazkodást igényel a segítő szakemberektől. A megfelelő fejlesztési helyszín biztosítása nagy szervezést igényel, hiszen az emeleti szertáron, valamit az ideiglenesen átrendezett nevelői, logopédus, pszichológus szobán kell osztozkodni öt szakembernek. Törekedtünk arra, hogy minél zökkenő mentesebben, egymás munkáját segítve tudjuk a feladatokat megoldani. A kollégák szoros együttműködésével sikerült már szeptember végére kialakítani az órabeosztást, napirendet úgy, hogy a fejlesztésre járó gyerekek egyenletesen, szabad játéktevékenységüket tiszteletben tartva, a legoptimálisabban kapják meg a szükséges támogatást. További feladatként jelölték a pedagógusok a segítő szakemberekkel való rendszeres információ átadás igényét. Ugyan óvodánkban van tervszerű, a munkatervben megjelölt négy alkalom az információ átadásra, de ezt az óvónők kevésnek találták, így feladatom további alkalmakat kitűzése.

Az utazó gyógypedagógusok munkáját jónak értékelték a pedagógusok. Év elején a gyógypedagógus a szülővel, az óvónővel személyes konzultáció keretében ismertette a fejlesztési területekre épülő fejlesztési tervet. A kapcsolattartással a szülők elégedettek voltak, elegendő információt kaptak.

Mellékletben (1,2,3 számú melléklet) csatolom a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az intézmény költségvetéséből a működéshez szükséges tárgyi eszközök, valamint a pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök beszerzése megtörtént.

Csoportonként 50.000 Ft értékben játékokat vásárolhattak az óvodapedagógusok.

Az intézmény működéséhez a következő eszközök kerültek beszerzésre:

- 25 db fektetőre való steppelt huzat, ágytakaró paplanhuzat
- 25 db óvodai zsák
- 30 db törölköző
- Policarbonát gyermek kancsók
- polikarbonát tányérok (lapos, mély, uzsonnás, kompótos)
- Karácsonyi játékok 50.000.-
- Vizuális eszközök vásárlása 10.000.Ft/csoport
- Zöld csoportszoba bútor
- Sárga és zöld csoport kifestése
- Lenti hosszú folyosó lambéria lecserélése OSB-lapra
- Porszívó
- virágföld, gereblye, seprű
- digitális, érintésnélküli hőmérő
- érintés nélküli kézfertőtlenítő

Költségvetésünk nagy hányadát fordítottuk a járvány alatti takarítási, fertőtlenítő munkákhoz eszközökre, az előírt vegyszerekre. Az óvoda megnyitásával biztosítottuk az összes feltételt COVID járvány megelőzéséhez. Ezeknek a szereknek a beszerzése nagy terhet rótt az óvodánk költségvetésére.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

- Gyurmavilág pályázaton nyert gyurmacsomagok 9 kg színes gyurma
- Generali közlekedésbiztonsági program futóbiciklik
- OTP Bank Bozsik Intézményi Program

Biztonságos óvoda program	ORFK	Élményprogram	Élményprogram a gyermekeknek a biztonságos közlekedésről
Bozsik program	Bozsik alapítvány	50 000 Ft	Az 50.000,-Ft értékű sporteszközök
Gyurmavilág Csapata	gyurmavilág alapítvány	74. 970 Ft	9 kg 10 színű gyurma
Generali közlekedésbiztonsági program	Generali Biztosító	150.000 Ft	futóbiciklik

Számos már beadott országos illetve önkormányzati pályázatunk nem valósult meg a COVID-19 járványhelyzet miatt.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

-

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Csoportszobák, öltözők, festése
- Fénymásolópapírok, színes papírok
- Adomány játékok
- Kékcsoport mosdójába szekrények építése
- Fénymásoló papírok,
- Új ruhaállvány a kék csoportnak
- PVC a kék öltöző cipőtartójába
- Laminálló fóliák
- Vizuális és barkács eszközök
- Tornaeszközök: 25db babzsák
- 1 db mágnes tábla
- 1db parafa tábla
- 1db nagyméretű falitükör
- Különféle méretű, műanyag játéktároló dobozok
- Sebtapaszok, kötszerek, gyógyszerek

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- felnőtt mosdó és öltöző
- kerti padok újra deszkázása, felújítása, festése
- beázások utáni festések,

- gyermekszékek javítása,
- polcok felszerelése,
- OSB falburkolat folyosóra,
- zöld csoportban új csoportszobai berendezés
- csoport festése,
- villanyszerelés
- redőnyjavítás

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- lapos tető szigetelése
- dolgozói öltöző, mosdó felújítása
- udvari padok felújítás,
- nagycsoportos udvari mászóka felállítása
- tartós aszfaltrajzok a betonra

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Kitűzött célok	szakmai feladatok	megvalósítás értékelése
A nevelőtestület szakmai értékeinek megtartása, fokozása.	Szabályzataink módosítása, aktualizálása a törvényi változásoknak, intézményi igényeknek megfelelően. Szükség esetén módosítjuk a Pedagógiai Programunkat, az új elvárásoknak (ONAP) megfelelően. Pedagógiai Programunk folyamatos	Kiegészült a törvényekben, rendeletekben szabályozott módosításokkal. Kiegészült az általunk határozatba foglalt, a nevelőtestület által javasolt és elfogadott módosításokkal az SZMSZ és a Házirend. Az óvoda összes dolgozója ismeri az Pedagógiai Programban megfogalmazott értékeket, feladatokat, és munkáját ennek

	tanulmányozása, gyakorlati megvalósítása, különös tekintettel a gyakornokokra.	tudatában végzi.
Pedagógiai szemlélet, és a gyakorlati munka, egységessé tétele.	Csoportnapló, és egyéb óvodai dokumentumok megfeleltetése a módosított pedagógiai programnak. (tanítási tervek, nevelési tervek, személyiség lapok, elégedettségi kérdőívek) Az új kolléganők nevelőtestületbe való beilleszkedésének elősegítése, a közös értékek megtalálása A gyakornok óvónő egyre aktívabban vegyen részt az óvoda szakmai életében. Óvodai ünnepek-hagyományok forgatókönyv	A COVID-19 miatt elmaradt a nevelési értekezlet, melyen a módosításokat végrehajtottuk volna. Elégedettségmérés online megvalósult. Az új óvodapedagógus gyorsan beilleszkedett, bár novembertől egyedül maradt a csoportjában. Márciusban érkező fejlesztőpedagógus az online folyamatokba kapcsolódott be, még ismerkedünk vele, ő pedig a gyerekekkel. Minden új és nyugdíjas dolgozóval jó kapcsolatot alakítottunk ki, az óvodánk értékrendjét megismerték, és elfogadták. Az új kolléganő gyorsan beilleszkedett, novembertől egyedül maradt a csoportjában Szakmai feladatokból egyre nagyobb részt kap, csoportjában önállóban tervezi és valósítja meg a gyermek tevékenységeket. Tűz és munkavédelmi felelős lett. Részletes programterv készült

	aktualizálása, módosítása	hagyományainkról, ünnepeinkről.
	Az önértékelési rendszer folyamatának felülvizsgálata, módosítása, önértékelések megvalósítása az 1. sz. intézkedési terv alapján	A pedagógusok ismerik az önértékelési rendszert. 1 fő pedagógust értékeltünk ebben a tanévben. Az önértékelés kapcsán meghatározásra kerültek erősségei és a fejlesztendő területei. Ősszel minősítő vizsgán vesz részt.
	Hospitálási rendszer működtetése 6 sz. intézkedési terv alapján. Téma: ***Fenntarthatóság pedagógiájának alkalmazása különböző műveltségterületeken***	Az önértékelés kapcsán meghatározásra kerültek erősségei és a fejlesztendő területei. A hospitálások során a betervezett 4-ből 3 megvalósult. A többi COVID-19 miatt maradtak el. A belső hospitáláshoz intézkedési terv készült, a pedagógusok minden gyermeki tevékenység témában gazdag ötlettárat mutattak be. Mindenki igyekezett az önértékelését, reflexióját szakszerűen felépíteni, a tevékenység tervezése tudatosságot, és a Pedagógiai Programra épülést tükrözött. A téma és az eszközök környezetbarát felhasználása minden esetben megvalósult. A hospitálás témája minden dolgozót arra ösztönzött, hogy tisztában legyen a gyermekek tanulását segítő, környezetünk védelmét szolgáló témákkal, eszköztárral.

		A tapasztalatok azt mutatják, hogy aki részt vett benne, annak belső igénye a szakmai kontroll, az építő kritika, és szívesen megy a kolléganője csoportjába jó gyakorlatot nézni. A pedagógus önértékelések, vezetői és intézményi értékelés hozzájárult a szakmai értékrend közelítéséhez, a szakmai tudatosság fokozásához. A nevelőtestület igyekezett közös értékrendet kialakítani a témában. Szükség lenne a téma folytatására tekintettel a tanítási tervbe való beillesztésre. Egymás munkájának megismerésével, közös ötletelések (brainstorming) folyamán kerestük a fenntarthatóság pedagógiájának gyakorlati alkalmazási területeit. A járvány a folyamatot megszakította, így a következő nevelési évre tolódik át. Fejlődött a nevelőtestület szakmai színvonala.
Tehetséggondozás	Beindulnak a tehetséggondozó műhelyek a tehetséggondozó programunknak megfelelően. Tehetségponttá válás dokumentációjának kidolgozása, pályázat	A tehetségműhelyek nem megvalósíthatók, az állandó pedagógus hiány miatt. A csoportokban a tehetséggondozás megvalósult. A tehetségponttá való válás nem valósult meg.

	benyújtása	
Zöld óvoda	Zöld óvoda programja szerinti tevékenységek megvalósítása. A fenntarthatóság pedagógiájának óvodai lehetőségei Környezettudatos szemlélet megalapozása pedagógusok, gyermekek, szülők esetében is.	Részben megvalósultak a programok (csoportszinten, óvodaszinten, online kapcsolattartással.) Szükségessé vált a Madárovi programok megújítása. Egyéb programlehetőségek felkutatására is igény van. A programokat a bezárás alatt is megvalósítottuk a családoknak küldött projekttervezésben, ahol ajánlásokat, javaslatokat adtunk a szülőknek a megvalósításra. Jeles napjaink beépültek a csoportok, az óvoda éves tervébe. (pl: madár ovi, világnapok: víz, föld, állatok napja.
Óvoda fejlesztés	EU, országos, óvodáknak szóló pályázatok figyelése, ismertetése	Minden pedagógus talált pályázati lehetőségeket, amit megosztottunk egymással. Többször küldtünk a szülőknek rajzpályázatot.
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése	A BTM, tehetség, HH, HHH, SNI gyermekek folyamatos figyelemmel kísérése, fejlődésének elősegítése	Óvodánkban 14 fő BTM gyermek van. Ők különböző részterület hiányosságai miatt kapták ezt a besorolást. Minden gyermek nevelése, tanítása egyéni bánásmódot igényel. Az idei évben fejlesztőpedagógus hiánya miatt, a fejlesztőpedagógus által kapott fejlesztéseket nem kapták meg. Így a pedagógusokra sokkal több feladat hárult, különös tekintettel a csoportba való beilleszkedésükre, az egyéni fejlesztésre. A szülőkkel minden esetben partneri,

		együttműködő a kapcsolatunk. Bár a tehetséggondozó műhelyek nem indultak be az óvónőhiány miatt, a csoportban való egyéni, mikrocsoportos tehetséggondozás megvalósult.
Az egyéni szakmai fejlődés segítése	A hospitálások és vezetői ellenőrzések tevékenységlátogatását követően a pedagógus reflektált a látottakra.	A gyakornok egyéni fejlődését mentora koordinálta. A gyakornok nagy lelkesedéssel, szorgalommal írta gyakornoki naplóját. Részt vett képzéseken, hospitálásokon. A szakmai nyelvezetre nagyobb hangsúlyt kell fektetnie, ehhez minden segítséget megkap, ami segíti fejlődését.

Ebben a nevelési évben sem minősítésen, sem tanfelügyeleti ellenőrzésen nem vettünk részt. Önértékelést 1 fő gyakornok pedagógusnál végeztünk.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A Pedagógiai Programunk után az idei tanévben az SZMSZ-t és a Házirendünket módosítottuk, az új jogszabályoknak megfelelően, illetve a felkészülve a különleges járványügyi helyzetre.

A személyi feltételek változása arra késztetett bennünket, hogy hosszútávra megtervezzük a helyettesítéseket, a csoportok biztonságának és állandóságának megteremtése érdekében.

Egyre többször tapasztalunk a kiscsoportosok éretlenségéből adódó problémákat, melyek régebben nem voltak jellemzőek a három évesekre. Nehézséget jelentenek a pedagógusok számára a szinte mindennapra jutó bepisilések, a nem beszélő gyermekek, a szilárd ételt még nem rágó gyermekek, akik a pedagógusokat nevelési terveik, módszereik megváltoztatására késztetik. A vegyes csoportba járó 5-6-7 éves korosztálytól sokkal nagyobb és több türelmet, és empátiát igényeltek. Túl nagy volt a korkülönbségek mellett, az érési különbségek, a fejlesztési igények.

A pedagógus hiányból adódó feladatok ráterhelődtek a csoportjukat egyedül vivő és a helyettesítő óvónőkre (a nyugdíjas kolleganők csak a délutáni gyerekcsoportba tudtak segíteni).

A COVID-19 miatt új pedagógiai feladat a digitális oktatás ellátása valamint a folyamatos online kapcsolattartás a szülőkkel. Minden csoportunkban 9 db kisprojektet, óvónők által felvett video meséket, készítettek a pedagógusok különböző témákban, amik segítették a szülőket a gyermekük hasznos időtöltésében, fejlesztésében, minden tanítási területen. Folyamatosan rendelkezésére álltunk a szülőknek, rendszeresen válaszoltunk e-mailen a kérdéseikre. Külön kérésre készítettünk fejlődést elősegítő útmutatót is. Szülői kérésre 10 alkalommal online (zoom) órát tartottunk az érdeklődő gyerekeknek mozgás, vers- mese, küldő világ, anyanyelvi, matematika, vizuális területen. A gyerekek nagy érdeklődéssel vettek benne részt, mindig volt 10 gyerek, aki rendszeresen, minden órán részt vett, házi feladatot készített. Több mesevideót is készítettünk a gyerekeknek, mely szintén új pedagógiai feladat volt számunkra. (videó készítése, felvétele, vágása, stb. Mindezt valódi tudás nélkül autodidakta módon sajátítottuk el a helyzet kialakulása miatt). A szülők nagyon hálásak voltak, hogy nem hagytuk magukra őket ebben a helyzetben sem. Úgy érezték támogatjuk őket, mellettük állunk. Az óvodába visszatérve az elkészült munkákat a gyermekek behozták, ebből és a szülők nekünk szánt köszönő leveleiből kiállítást készítettünk. A pedagógiai feladatok megvalósítása intenzív odafigyelést, megvalósítást igényelt. A kialakult helyzetről a szülői visszajelzések maximális elégedettséget tükröztek.

Az új pedagógiai feladat megvalósítását, új stratégiai terv elkészítése előzte meg.

Online értekezlet keretében adódott lehetőség a közös feladatok megbeszélésére. Az értekezleten egységesítettük a projektterveinket, meghatároztuk a témákat, időkereteket, a produktumok gyűjtésének lehetőségeit, a kapcsolatfelvétel módját a családokkal.

A pedagógusok a projektek mellé gazdag szakirodalmat, link- gyűjteményt, youtube címet is mellékeltek, hogy ezzel is gazdagítsák a programot, valamint közvetve segítsék a gyerekeket (szülőket) az info-kommunikációs eszközök célszerű használatában. (Pl.: Madarak és fák napja projekt feldolgozásához: madarak életéről, életteréről, hangjáról szóló érdekes rövidfilmek elérhetőségéhez nyújtottam forrásokat.)

Fejlesztő pedagógus első napja az óvodában a karantén első napjára esett, így első feladata volt egy bemutatkozó levél megírása. Home office munkája során az intézményben lévő középső és nagycsoportos gyermekek pedagógusai felé küldtött át játékos fejlesztő otthon végezhető feladatokat, melyeket továbbítottak a szülők felé. A fejlesztőpedagógus által érintett területek: auditív differenciálás, auditív memória, auditív-szeriális emlékezetfejlesztés, kognitív funkciók, szociális, finommotorika fejlesztése, taktilis észlelés-fejlesztés, téri tájékozódás, vizuális észlelés és figyelem fejlesztés, mozgás, beszéd fejlesztése.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Újdonságként jelentkezett a projektek tervezésében, kidolgozásában, megvalósításában, értékelésében, záró eseményként a szülők, családok számára a gyerekek munkáiból projektzáró kiállítás megrendezése. Ez a folyamat a gyermekek egyéni, szakmai, módszertani és eszköztani fejlődésüket nagyban elősegítette. Eredményeikről a csoportnaplók projektek értékeléseiben számoltak be a pedagógusok.

A Zöld óvoda kapcsán a hagyományaink közé beépültek a világnapok, melyet minden csoport megtartott.

A járvány alatti karantén több új innovációt hozott. Megjelentek az új internetes kapcsolattartási formák (facebook csoport, messenger csoport, ZOOM, videó készítés, szerkesztés, online chatbeszélgetés). Nagyon kedvelték a gyermekek a pedagógusok által készített mesemondós videókat. Ez egy új kihívás volt számunkra.

Új területe volt munkánknak az online feladatkészítés. Egy internetes oldalon (learningapps.org) többféle matematikai feladatokat rejtő internetes játékot (párosítás, irányok, azonosságok), keresztrejtvényt küldtünk a nagycsoportosoknak, amit a szülők segítségével tudtak a gyermekek megoldani.

Az innovációs módszereket nagyon szívesen fogadták a gyermekek és a szülők.

Teret adtunk, hogy a szülők a közös facebook csoportban megoszthatták, egymás munkáit. Nyitás után az óvodai faliújságunkon egy kiállítást készítettünk, hogy mindenki láthassa az otthon készült alkotásokat. Az internet felhasználásának különböző formái jól működtek a családokkal való kapcsolattartásban, egyes nevelési feladataink megvalósításában. A szülők jónak tartották az iskolára való felkészítéshez küldött ajánlásokat a mesemondó videót, a facebook csoport kialakítását, a fejlesztőjáték programokat. A csoport 2/3 együttműködött, voltak.

Bár nem módszertani innováció, de szintén új módszerként alkalmaztuk a szülők elégedettségmérő kérdőívének online formában történő megvalósítását. Azt gondolom, hogy mivel elnyertük a Zöld Óvoda címet, szükséges ezeket az innovációkat alkalmaznunk, beépítenünk saját gondolkodásunkba is, mellyel példát mutatunk a jövő nemzedékének is.

A szülőknek digitálisan küldött különböző fejlesztő játékötletek, linkek, segédanyagok, a „digitális óvoda” folyamatos figyelemmel kísérése alapjaiban más volt, mint a hagyományos személyes kontaktuson alapuló fejlesztés. Szülői kérésre készítettünk videót, melyben mesét olvastunk fel a gyerekeknek, dramatizáltunk bábok segítségével.

Lehetőséget biztosítottunk az egyéni, privát beszélgetésekre, ahol a szülőknek lehetőségük volt problémáik elmondására, egy kis beszélgetésre, és igyekeztünk szakmai segítséget, megerősítést, lelki támaszt nyújtani nekik a karantén alatti egyéni problémáikra.
Úgy érzem, több szülőben is erősödött az irányunkban – óvónőkben való bizalma. Igényelték, szívesen fogadták ötleteinket, tanácsainkat.
Az óvoda pszichológusa online mesélt a gyerekeknek, melyre a szülők visszajelezték, hogy gyermeke napközben többször igényelte a mese újra nézését.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)
Intézményi tehetséggondozó tevékenységünk két szinten valósul meg; csoportban, és csoportközi tehetséggondozás keretében. A tehetséges gyermekekre jellemző személyiségjegyek felismerése a tehetségazonosításunk alapja, melyet a tehetségprotokoll szerinti tulajdonságlista alkalmazása segít. A csoportnaplóban és a gyermekek személyiséglapjában a tehetséggondozás dokumentált. Az óvodapedagógusok, egyre tudatosabb tervezéssel és megvalósítással segítik a tehetségígéretes gyermekeket.
A tehetséggondozás érdekében tett lépéseink:

- Tehetségazonosítás folyamatának működtetése.
- Pszichológus bevonása a tehetségazonosító vizsgálatokba és folyamatba.
- Tehetséggondozás éves tervezés alapján való dokumentált működtetése.
- A tehetségjegyeket mutató gyermekek felismerése, kiteljesedésük támogatása változatos gazdagító tevékenységek szervezésével, differenciált tanulásszervezés megvalósításával, projekt típusú tanulásszervezés alkalmazásával.
- Szülők tájékoztatása, a fejlesztés további útjának megbeszélése.
- Együttműködés, tanácsadás.

A tehetségműhelyek működtetését nagyban gátolja, a pedagógus hiány, illetve a tornaterem vagy használható üres helység hiánya. Feladatunk a következő tanévre a tehetség műhelyek megvalósításának kidolgozása.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység
Ebben az évben két SNI gyermek jár óvodánkba. A kisfiú autista, 4 éves, a kislány hallássérült szintén 4 éves. Nagy hangsúlyt fektettünk már az óvodába lépésük előtt a családdal való jó kapcsolat kialakítására, illetve a gyermekek problémájának megismerésére.

A gyermek fogadására eredményes integrációt biztosító feltételeket alakítottam ki. Kialakítottuk a biztonságos környezetet, a számukra figyelemfelhívó eszközök beszerzését, a követhető szokásrendszer kialakítását, a társak és a felnőttek elfogadó attitűdjének meglétét.
Fontos feladat az SNI gyermekek esetében az utazó gyógypedagógussal a szakmai együttműködés kialakítása. A közös fejlesztő munka során a fejlesztési tervben szereplő és a gyógypedagógus által javasolt módszertani eljárásokról, a kitűzött feladatok megvalósulásáról folyamatosan egyeztettünk.
A kapcsolattartás a szülőkkel folyamatosan megvalósult, a szülők elégedettségüket fejezték ki.
Megemelkedett a BTM gyermekek száma, 11 főre. A szükséges fejlesztést biztosítottuk számukra, szükség esetén külső szakemberekhez továbbítottuk őket. Probléma a szülői felelősség hárítása, mert előfordult, hogy a szülők nem hordták el a gyermeket a fejlesztésre.
Támogatói tevékenységeink közé tartozik a munkatervben tervezetten megvalósuló szakszolgáltatói megbeszélés 4x/év, melyen minden szakmai munkát segítő szakember részt vesz: óvodavezető,csoportos óvónők. Minden gyermek előmenetele, fejlesztése egyeztetetésre kerül.
Fogadóórákat tartunk a szülőknek 2x/év, és ezen kívül egyéni kérésekre is rendelkezésre állunk. A fogadóórán elhangzottakat az óvónők leírják, és a szülőkkel aláíratják, ezzel is elejét véve a későbbi félreértéseknek.
Óvodapedagógusaink példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzik integrációs pedagógiai tevékenységüket.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

A feladatkörök tiszták minden alkalmazott tudja a feladatát, a munkaköri leírásnak megfelelően dolgozik, sőt, vállal többletfeladatot. A vezető a döntéseit alaposan előkészíti. Az óvodai folyamatok szabályozottak. Szervezetünk a nehézségek ellenére is jól működik. Az év elején kitűzött legfőbb feladatainkat az óvónőhiány mellett is sikerült végrehajtanunk pl.: önértékelés, portfólió megírása, hospitálási rendszerműködtetése, ünnepeink, rendezvényeink lebonyolítása, csoportos dokumentációk folyamatos, naprakész vezetése. A sikeres, pontos feladat végrehajtásokat az év elején történő felelősi rendszer felállítása tette lehetővé, így pontosan tudta mindenki a rá eső feladatokat mikor, milyen formában kell végrehajtania.
Az év során nehézséget, főleg a hiányzó pedagógus kihelyettesítése, illetve a távozó kolléga szabadságolása alatti helyettesítések okozták, valamint a COVID-19 járvány megjelenéséből

adódó új feladatok. Az új dolgozó beilleszkedését mind szakmailag, mind emberileg úgy érezzük sikerült maximálisan segítenünk.

CÉL	**FELADAT**	**ÉRTÉKELÉS**
Szervezeti kultúra fejlesztése	Új dolgozók segítése a beilleszkedésben. Értékrend, szokásrend átadása az új dolgozóknak	Az óvodapedagógus beilleszkedését segítettük, igyekeztünk minden információt napra készen átadni, a túlórák alól tehermentesíteni, hogy egyéb feladatait is el tudja látni. Támogattuk szakvizsgájára való felkészülésben. Fejlesztőpedagógusunk segítése folyamatos. Gyakorlati munka, munkakapcsolat szeptembertől tud majd kialakulni.
	Csapatépítő tréning alkalmazotti közösségnek, cél: Egymás munkájának segítése. megbecsülése	Az óvoda leállása miatt elmaradt.
	Kommunikáció fejlesztése	Valamennyi dolgozó kommunikációját jellemezte a gyermekek személyiségének tiszteletben tartása. A dolgozóknak egymás között többször akadt gondja az információáramlással. Erre kell megoldást, mindenki számára megfelelő eljárást találnunk.
Az intézménytípusok közötti átmenetek segítése	Szakmai kapcsolat az Apró Csodák Bölcsőde vezetőjével, dolgozóival	Nem valósult meg. Pedig jó ötlet volt a „nyitott kapu”. A gondozónőkkel többször beszélgetést kezdeményeztünk. Jövőre újra próbálkozunk.
	Partnerkapcsolatok ápolása az általános iskolákkal	Eredményesnek tekintem a szakmai együttműködést, bár egyre csökken azoknak a fórumoknak a száma, ahol találkozhatunk, szakmai eszmecserét folytathatunk. Az iskolalátogatásokról szóló meghívókat nem kellő időben kaptuk meg, emiatt és a pedagógus hiány miatt, nem tudott minden érintett pedagógus részt venni.

Óvoda-család kapcsolatának erősítése	Szülői Szervezet részvétele az intézmény önértékelésében és a tanfelügyeleti ellenőrzésben. Szülői igény és elégedettségek mérése	Egy család kivételével partneri kapcsolat működik a szülőkkel. Minden programunkon aktívan részt vesznek (pl.: egészségnap, sportnap, projektzáró kiállítás, farsang). Szülői igény és elégedettségek mérése a járvány miatt későbbre tolódott, új online formát kapott, jelenleg még folyamatban van.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Idén először digitális formában valósul meg. A beérkező online kérdőívek összesítése, értékelése még folyamatban van.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Az intézményben egy munkaközösség működik, az ÖTM (Önértékelést támogató munkacsoport). A munkaközösség tevékenységét éves tervének megfelelően végezte. Ebben az évben a Pedagógiai Programunk módosításának szervezését, koordinálását, összegzését tűzte ki célul. A nevelési év végén beszámolót készített, amit a nevelőtestülettel megismertettek. A munkaközösség munkáját szoros együttműködésben végezte az intézményvezetővel. A nevelőtestület tagjai aktívan részt vettek a munkaközösség által kitűzött célok megvalósításában, a feladatok elvégzésében.

Részletesen lásd a munkaközösség vezető értékelésében a 4. sz. mellékletben.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Nevelőtestületi munkaértekezleteink kéthetente megvalósultak, melynek témái elsősorban a Pedagógiai Programunk módosításának részenkénti beszámolójáról szóltak. Továbbá az aktuális szervezési, nevelési feladatok, a továbbképzéseken hallottakról szóló beszámolók, egyéb aktualitások voltak napirenden. Új szervezésként jelent meg a hospitálásokat követő délutáni szakmai párbeszéd, melyre alvás időben került sor, így minden óvodapedagógus rész tudott venni. Ezeket a megbeszéléseket minden pedagógus nagyra értékelte „végre a szakmáról beszélünk”. Ezek az alkalmak nagyban szolgálták közös értékeink kialakítását, a szakmai nyelvezet használatát, egymás megismerését. Jó kezdeményezésnek bizonyult, jövőre is ezt a gyakorlatot fogjuk folytatni.

2019.08.30	Tanévnyitó értekezlet: Éves óvodai munkaterv megvitatása, elfogadás, éves feladataink megbeszélése.
A COVID-19 miatt a lenti nevelés nélküli napok elmaradtak.	
2020.04.21	Csapatépítő tréning: Kommunikációs és konfliktuskezelő technikák alkalmazása
2020.05.17	Hospitálások megvalósulásának tapasztalatai; A szakmai feladatok felelőseinek beszámolója (online valósult meg)
2020.06.11	Év végi értekezlet: 2019/2020-as tanév munkatervének értékelése, következő évi feladatok kitűzése nyugdíjba menő kolléga búcsúztatója.
2020.06.12	Csapatépítés, kirándulás

Az elmaradt értekezleteket online csoportokban, bejelentkezéssel illetve írásbeli anyagok, beszámolók előre megküldésével váltottuk ki, és tartottuk meg. Bár megszülettek az értékelések, beszámolók, a szakmai viták elmaradtak.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Ebben az évben nem szerveztünk ilyen programot.)

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Az óvodapedagógusok ellenőrzése a tervezettektől eltérő időbeosztásban, időarányosan valósult meg. A második félévben a karantén ideje alatt, a pedagógusok csoportban való ellenőrzése elmaradt. A csoportos dokumentáció ellenőrzése megvalósult. A tapasztalatok elemzése, értékelése során érvényesítettük a fejlesztő célú értékelést, a megállapítások hozzájárultak az egyén és a nevelőtestület szakmai módszertani fejlődési irányvonalának kijelöléséhez. Az ellenőrzések során kiemelt figyelmet fordítottam a pedagógiai tevékenység és az adminisztráció vizsgálatára, e mellett az ellenőrzések kiterjedtek a környezet védelmére, az óvoda működését és szervezeti kultúráját meghatározó kulcsfolyamatokra is. (együttműködés, kapcsolatok, munkaköri feladatok stb.).

Az ellenőrzések fő tapasztalatai:

Minden csoportos óvónő a pedagógiai programnak megfelelően a gyermekek mérését, nyomon követését elvégezte, az eredményeket a személyiség lapokon rögzítette. A projekt terveket, nevelési terveket, az egyéni fejlesztési terveket értékelték, további feladatokat határoztak meg.

Az óvodapedagógusok jól felkészültek, korszerű módszerek alkalmazása jellemzi tevékenységüket, a differenciáló tevékenységük tudatosságát fejleszteni szükséges tervezés, nevelés-képességfejlesztés területén. További fejlesztésre szorul az óvodapedagógusok kérdéskultúrája, kommunikációja, a csoporton belüli konfliktusok kezelése, valamint az önértékelő képesség fejlesztése. Összességében megállapítható, hogy a nevelőtestület felkészültsége magas színvonalú, a tapasztalt munkatársak komoly szakmai bázist és segítséget jelentenek a pályakezdő, illetve fiatalabb munkatársainknak.

A bemutatókat követő szakmai megbeszélés rendkívül tartalmas konstruktív, szakmailag, és szervezetileg is fejlesztő hatású.

Az ellenőrzések komoly visszajelzések a dolgozóknak: az elismerés, a dicséret fokozza az aktivitást, gyakorisága a szinten tartást segíti. A pedagógusok az önértékelések során a pedagógiai kompetencia területeket érintve elemzik munkájukat.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A csoportok dajkáinak munkáját folyamatosan ellenőrzöm. A technikai dolgozók a járvány ideje alatt az óvodába többször is, felváltva bejártak, a csoport egységet, játékokat fertőtlenítettek, zsákokat, ágyneműket, törölközőket varrtak, jeleket hímeztek. A gyerekeknek 100 db új ujjbábot készítettek.

A csoportellenőrzések szempontjait az éves munkaterv rögzíti, ezek mentén történtek az ellenőrzések. A tapasztalatok azt mutatják, hogy az óvoda rendezett, a csoportszobák és egyéb helységek tiszták, fertőtlenítettek. Ezt segíti a takarítási rend, amit akkor is alkalmazni kell, ha hiányzik valaki. Ezen a téren kisebb hibák előfordultak, a folyamatos ellenőrzés ezen a téren sem maradhat el. A konyhás rugalmas munkavállalása a helyettesítések alkalmával lehetővé tette, hogy ne keljen dupla műszakban dolgozni a dajkáknak. Problémák adódnak viszont ilyenkor a csoportos feladatok és a konyhai munka elvégzésében.

Minden kolléga részt vett a fenntartó által szervezett HACCP-s továbbképzésen. Fertőző megbetegedések esetén, illetve a karantén idején a fertőtlenítés minden esetben, többször is megtörtént. A dajkák, akik egyben az óvoda takarítói is, sokkal többet dolgoztak a szokásosnál, mert a pandémia alatti fertőtlenítés, takarítás megsokszorozta munkájukat.

Véleményem szerint a dajka műszak párjai jelenleg jól kiegészítették egymást. Segítették a dajkák munkáját és a pedagógusokkal való együttműködések, az információcserék, a munkatársi rövid értekezletek. Sajnos a rendszeresség még nem valósult meg ezen a téren, további feladatként tűzzük ki.

Az óvoda *titkárnője* önálló, megbízható, munkája pontos, határidőket betartja. Vezetői munkát segíti, a folyamatokat átlátja.

A *kertész-karbantartó* tevékenyen részt vesz óvodai rendezvényeken, segíti a teremrendezéseket. Nagyobb javításokat is elvégez, karbantartó feladatokat is ellát. A csoportszobákat, konyhát, kerítést, udvari játékokat kifesti. A kerti növényeink ápolása kissé háttérbe szorul. Folyamatos ellenőrzéssel, értékeléssel ösztönözni szeretném őt arra, hogy jobban figyeljen az eszközök megóvására, tárolására!

A *pedagógiai asszisztens* ebben az évben elsősorban ott segítette az óvónő munkáját, ahol hiányzott az óvónő. Nagy türelemmel és kedvességgel fordult az egyéni bánásmódot igénylő gyermekekhez is. Kellő rugalmasságot sajátított már el, azon a téren, hogy hol van rá a legnagyobb szükség. Átlátja a megoldandó helyzeteket, szerteágazó feladatait rangsorolni tudja.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Az óvodába kerüléstől rendszeresen mérjük (MSSST, szakemberek mérései, óvodapedagógusok megfigyelései) és elemezzük a gyermekek fejlődését, amelynek alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk. A mérések eredményeiről a szülőket évente 2x tájékoztatjuk. A szakemberek rendszeresen konzultálnak (csoportlátogatás, beszámolók stb.) a fejlődés irányáról, menetéről és üteméről és ezekhez kapcsolják a módszerek megválasztását.

Az óvodába járó gyermekek mérési eredményei folyamatos fejlődést tükröznek, a szakszolgáltatók szűrési eredményei jók. A kicsik fejlődése lassabb érési folyamataik miatt, de a későbbi időszakban behozzák az elmaradásukat.

A megfigyelésekből, beszámolókból, az iskolaérettségi szakvélemények megállapításaiból kitűnik, hogy alacsony a gyermekek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, grafomotoros fejlettsége, beszédészlelése, illetve a téri tájékozódása. A szakértői vizsgálatok 11 gyermek esetében diagnosztizáltak tanulási zavart, amely a rendszeres fejlesztések ellenére elgondolkodásra késztetnek bennünket. A saját mérési eredményeink, illetve a fejlesztőpedagógus kontrollmérései nem mutattak ilyen mértékű lemaradást. Az

elkövetkező évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni. a beszédészlelés, szociális képességek, ezen belül a feladatértés és tartás, kitartás, konfliktuskezelés, téri tájékozódás fejlesztésére.

A gyermekek fejlettségének mérését a személyiség lapban és a csoportnaplóban rögzített szempontok alapján végeztük el mind a három korcsoportban. A pedagógusok gyakoribb méréseket szeretnének, a tapasztalataik szerint a gyakoribb mérési adatok alapján jobban kimutatható a fejlődés mértéke a gyermekeknél. Ez elősegítheti az egyéni fejlesztések pontosabb meghatározását is.

A mérések alapján kiscsoportban az egyensúlyérzék, középső csoportban az egyensúlyérzék és finommotorika intenzív fejlesztést igényel. Valószínű, rosszabb eredmények lesznek ősszel, mivel vannak gyermekek, akik most 4-6 hónapig nem fognak óvodába járni.

Az intenzív fejlesztés-fejlődés az óvoda leállása miatt megakadt, szeptemberben nagy kihívások elé nézünk.

A novemberi szociometriai felmérésünk nem mutatott csoportegységet. Elhúzódott a sok kicsi beilleszkedése. Jól látható volt a korcsoportok közötti elkülönülés, egy – egy esetben volt áthajlás a korcsoportok között. A tavaszi mérés elmaradt.

Az első félévben végzett mérések kimutatták, hogy a gyermekek állóképessége, mozgáskoordinációja, nagy mozgása, téri tájékozódására nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Az intenzív fejlesztést- fejlődést a járvány felfüggesztette, szeptemberben a nagycsoportosok fejlesztését ezen területeken szükséges megtervezni.

A megfigyeléseink célja volt, hogy a feltáró módszer segítségével a szülők naprakész tájékoztatásban részesüljenek, valamint a nevelőmunka gyakorlata számára hasznosítható tényeket, következtetéseket, törvényszerűségeket tárjak fel a gyermekek alapképességéről, az értelmi, szociális, kommunikációs, testi képességekről.

Programunk vizsgálatához szükségesnek tartjuk már a beszoktatás után, hogy a megfigyelési tapasztalatainkat mérésekkel is kiegészítsük. A gyerekek mozgásfejlettségének méréséhez, értékeléséhez, és a pedagógiai folyamatok elemzéséhez mérési rendszert alkalmazunk.

A megfigyelési tapasztalatok, információk, és a mérési adatok során megállapításra kerültek a gyermekek személyes kompetenciái, erősségek, fejlesztendő területek, feladatok.

Az SNI gyermekek fejlesztési tervének elkészítésében a szakértői véleményekre, a mérési eredményekre és az utazó gyógypedagógus személyes tapasztalataira támaszkodtunk.

A személyiség fejlesztés során a jövőben is a differenciált, preventív munkára helyezzük a hangsúlyt. A mért adatok ismeretében a játékterv, nevelési és tanulási terv tudatos összeállítására fogok törekedni.

Javaslom, hogy kiscsoportban az első novemberi mérés után az alulteljesítő gyermekek számára, májusban ismételjük meg a mozgásfejlettség mérését. Ha a második mérés után is alulteljesít a gyermek, illetve a fejlődési üteme igen lassú, abban az esetben szeptembertől szakember bevonására lesz szükség.(Ha a második mérés novemberre tolódik, kevesebb idő jut a korrekcióra.)

Szociometriai felmérésünk idén a járvány miatt csak novemberben valósult meg. Ám az kimutatta, hogy vannak már erős, kialakult baráti kapcsolatok és kezdődő baráti kapcsolatok is a csoportokban.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Intézményünkben dolgozik szaktanácsadó, így nem veszünk igénybe külső szakembert.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

A gyermekvédelmi munka hatékonyságának növelése, az esélyegyenlőség biztosításának elősegítése a nevelőtestület, a csoportos óvónők, és a gyermekvédelmi felelős folyamatos, közös tevékenysége során valósult meg a csoportokban.

Szorgalmaztuk a hátrányos helyzetű gyermekek folyamatos óvodába járását.

Szerveztünk számukra olyan prevenciós programokat, melyek pozitív élményeket adnak a gyermekek és családok számára egyaránt (színházi előadás, séta az óvoda környékén, hagyományápoló programok, sportprogramok, jeles napok, stb.).

Biztosítottuk a gyermeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő – óvó intézkedésre javaslatot tettünk a gyermekvédelmi felelősnek, pedagógiai szakvéleményben jeleztük a gyermek fejlődéséről, családi helyzetéről összegyűjtött tapasztalatainkat.

A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket és okokat felismertük, és szükség esetén szakember segítségét kértük.

A feltáró munkával párhuzamosan a felzárkóztatást, a csoportban folyamatosan megvalósítottuk, melyben az óvoda pszichológusa is aktívan részt vett.

A szülőkkel megfelelő, együttműködő kapcsolatot alakítottunk ki.

A COVID-19 alatt a veszélyeztetett, vagy hátrányos helyzetű illetve minden gyermek állapotáról, ellátásáról a szülőktől folyamatosan informálódtam, segítséget nem kértek tőlünk.

A COVID-19 alatt a veszélyeztetett, vagy hátrányos helyzetű gyermekeket felhívtuk, a gyermekek állapotáról, ellátásáról a szülő tudott gondoskodni, segítséget nem kértek tőlünk.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A COVID-19 alatt is a veszélyeztetett gyermek szüleivel tartottuk a kapcsolatot. A pedagógusok érdeklődtek a gyermekek állapotáról, ellátásáról, szükség esetén jeleztek a vezetőnek. Az óvoda újra indításakor újabb esetjelző lapokat kellett küldeni egy család esetében, a gyermekek (testvérek) rosszabb mentális állapota miatt.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Foci: A szakképzett edző nagy szakmai és pedagógiai tudással rendelkezik. Jó a kapcsolata a gyermekekkel szülőkkel, és a pedagógusokkal is. Versenyeken jól szerepel óvodásainkkal. Az edzőt nagyon szeretik a gyerekek, jól bánik velük, türelmes. Az edzések színvonalasak. Rugalmasan kezeli az elmaradt órák pótlását. A szülői kérdőívek is ezt a visszajelzést tükrözték.

Úszás: ebben az évben az oktatóval sikerült megfelelő kommunikációt kialakítanunk. Úgy láttuk, és a szülők beszámolói is azt mutatták, hogy a gyermekekkel való kommunikációja, stílusa változott, módszerei közelítenek az óvodás korosztály elvárásaihoz.

Sakk: Szülői igény bár nem nagy számban, de megvan. Az oktató váltás óta a sakkoktatás gördülékenyen zajlik. Az oktatót a gyerekek szeretik, élvezik és várják a sakkfoglalkozásokat.

Katolikus hittan: A gyerekek szeretik, jó a kapcsolata a gyermekekkel, nagyon jó a kapcsolata a testülettel.

Református hittan: az idei évben bár meghirdettük, nem volt rá igény.

Sajnos a legtöbb sportverseny megrendezése tavaszra esik, így azok a COVID 19 járvány miatt elmaradtak.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

A pedagógiai programban megjelenő ünnepek, hagyományok, programok jól szervezettek az egész évet átfogóan kidolgozottak. Minden ünnepnek megvan a felelőse, az ideje, ezeket az éves munkatervben rögzítettük. Szervezett keretek között működnek a programok.

A megvalósult programjaink mindegyike sikeres volt, a szülők nagyon együttműködőek voltak.

*Autómentes nap:*_kerületi rendezvény. Jól szervezett, óvodánk összes nagycsoportosa részt vett.

Egészségnap: A délelőtt folyamán gyümölcssalátát készítenek a gyermekek az általuk behozott gyümölcsökből, melyet elkészülés után el is fogyasztanak.

Sportdélután: „óvoda körbefutó versenyt" a szülők és a gyerekek is nagy lelkesedéssel fogadták, sokan összegyűltek, ám az utolsó pillanatban az időjárás miatt elmaradt. (zivatar)

Állatok Világnapja: Két alkalommal terápiás kutyabemutató zajlott a csoportokban, amelyeknek nagy sikere volt, a gyerekek körében.

Márton napi lámpás felvonulás: A gyermekek üveglámpásokat készítettek, dalos játékokat tanultunk. A szülőkkel közösen elmentünk az Újhegyi Bányatóhoz. A családokkal közösen énekeltünk, kör játékot játszottunk, majd körbementünk a tó körül 2-3x a meggyújtott lámpásokkal. A viszontságos időjárás ellenére is sok szülő eljött a lámpás felvonulásra. A jelen lévőknek tetszett a szervezett közös énekes lámpás felvonulás, a gyerekek különösön a sötétedés utáni világító lámpások fényét élvezték.

Mikulás: Az idei évben a kékcsoportba járó gyermek nagypapája volt a Mikulás. A gyerekek énekeltek, verset mondtak, örömmel fogadták a mikulás ajándékát. A gyerekek rövid verse és éneke után személyesen kapták meg az ajándékot a Mikulástól. Ez a rendezvény abban volt más, mint az előző években, hogy a Mikulás hosszasan meghallgatta a gyerekeket foglalkoztató gondolatokat, és a gyerekek minden feltett kérdéseire szakszerű válaszokat adott. A kiscsoportos gyerekek személyiségét érzelmileg elvarázsolta.

Mézeskalácssütés, barkács-délután szülőkkel: minden családból jöttek anyukák és apukák gyermekükkel közösen mézeskalácsot sütni. Egy allergiás gyermekünk anyukája készítette el a mentes tésztát csoportunk összes allergiás gyermekének. A gyerekek először kíváncsiskodva, majd egyre aktívabban készítették a mézeskalács figurákat. A kisült tésztából szívesen fogyasztott mindenki. Megköszöntük a szülőknek a tészta alapanyagainak felajánlását, amellyel hozzájárultak a program megvalósításához

Gyermek Karácsony: a gyerekeknek nagyon tetszett a karácsonyi közös műsor, és izgalommal várták a díszleteket megpillantva azt a csodát, amelyet az óvoda dolgozói egy mesejáték formájában nyújtottak át a számukra. S mialatt a műsor zajlott, még a csoportba Jézuska is hozott ajándékot! A játékoknak nagyon örültek, a meséről napokig beszélgettek.

Farsang: a hagyományoknak megfelelően 5 napos farsangot tartottunk. Sikeres rendezvény sorozat volt pedagógusoknak, gyermekeknek és szülőknek egyaránt. Egy nemrég érkezett pedagógus értékeléséből idézek:"először vettem rész az egész hetes farsangi programban. A „legjobb" hetem volt, mert a fő szerep a játék volt. Megfigyelési tapasztalatom szerint minden

gyerek boldogan vett részt a tervezett játékokban, mozgásban, táncban, vigalomban. Ebben az időszakban ugrásszerű fejlődést figyeltem meg a gyerekek személyiségében. Az egy hetes program sok gyermeki kompetencia fejlődését segítette elő. A szülők jó partnerként működtek közre a jelmezek, eszközök mindennapos biztosítása során. A nyílt farsangi délutánon sok szülő jelmezben jelent meg, amely szintén az együttműködésről árulkodott."

Márc. 15: Minden gyerek fehér inggel és kokárdával érkezett a csoportba. Az óvoda hagyományainak megfelelően ismerkedtek meg a nemzeti jelképekkel, forradalom történetével, nemzeti dalokkal. A projekt során elkészült eszközökkel, dalokkal, mondókákkal sikerült méltó szinten felkészülni az ünnepre. Hosszú évek során a Kormorán együttes feldolgozásában meghallgatjuk a gyerekekkel a Nemzeti dalt. A 3-4 éves gyerekeket érzelmileg megérintette az esemény, mindenki a legjobb tudása szerint, fegyelmezetten utánozta a dalra kitalált egyszerű mozdulatokat.

A Húsvéti készülődés COVID-19 miatt már elmaradt.

Egyéb megvalósult programok:

Madárovi 09.11, 11.04., 11.25., 01.27. 02.14.

Fővárosi Bábszínház Bérletes előadása

Kulturális programok: Bábszínház az óvodába

Online megvalósultak:

03.22. Víz Világnapja

04.08. Húsvét

04.22. Föld Napja

05.06. Anyák napja

05.10. Madarak és Fák Napja

Elmaradt ünnepeink:

05.20. Egésznapos kirándulás:

05.23.Zsivaj nap – Az óvoda 50 éves évfordulója

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Zöld óvodává váláshoz szükséges újításokat vezettünk be az idei évben (Jeles napok).

A már hagyománnyá vált Zsivaj nap megreformálása testületi ötlet alapján szerveztük. Játékos formában bemutatásra kerültek a különböző népszokások, hagyományok, ünnepek,

jeles napok által tervezett feladataink, melyeket a gyerekek együttműködően fogadtak. Fontosnak tartom, hogy az óvodás gyermek is megismerje a nemzetét, annak hagyományait és azokról pozitív élményeket szerezzen. A készülődés folyamatába, gyűjtőmunkába, teremrendezésbe, teremdíszítésbe, eszközvásárlásba, eszközkészítésbe stb. egyre aktívabban szeretném bevonni a gyerekeket és a szülőket. Tervezzük, hogy egy-egy nagyobb projekt lezárásaként egy nyitottabb kiállítást szervezünk a gyerekekkel a csoportszobában illetve az öltözőben, mely kiállítást a gyermekek délután a szüleiknek megmutathatnak. Szükségesnek tartom az újításokat. Jó lenne még a meglévő ünnepeket is modernizálni, frissíteni közösen. Nagyon jó volt tapasztalni, hogy az egész alkalmazotti közösség benne volt a sportnapi futásban, sikeres volt a farsang is, és a szülők nagy számban vettek részt a programokon. Biztos vagyok benne, hogy a jeles napokon, a zöld óvoda eseményein is szívesen részt vesznek majd, ha jó tartalommal töltjük meg. Ez jövő évi feladatunk.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőket tartjuk a legfontosabb nevelési partnereinknek, fontos, hogy kellő bizalommal legyenek a pedagógusok iránt, gyermekeik pedig érezzék jól és biztonságban magukat. Kapcsolattartási formáink szabályozottak, tervezettek, az intézmény nyitott az esetleges problémák feltárására. Gyakran keresik meg a vezetőt a beilleszkedés nehézségeivel, de kis türelemmel a szülők is belátják, hogy gyermekeiknek több idő kell a beszoktatáshoz.

Fogadóórákon a pedagógusok mindig korrekt tájékoztatást adnak a gyermekek fejlettségéről. Nehéz elfogadtatni, ha gond van a gyermekkel, de éreznie kell a szülőnek, hogy minden támogatást megkapnak az óvodától.

Szeretnénk több szülőt megmozgatni rendezvényeinkre, bár tudjuk, hogy sokat dolgoznak, és nincs is nagy helységünk ilyen rendezvények megtartására.

Számos közös program, kapcsolattartási formát biztosítunk a szülők felé. Mindezt a munkaterv táblázatában rögzítjük, melyet átadunk a szülőknek, illetve feltesszük a honlapunkra. Így a szülők időben értesülnek a programokról.

Általánosságban elmondható, hogy a szülőkkel közvetlen partneri viszonyt ápolunk és tartunk fent. Mindezeket sok személyes beszélgetéssel, tudatos odafigyeléssel valósítjuk meg. Mindig figyelünk a kommunikációink személyre szabására. Email rendszerünk jól működik, információk átadására, megosztására használjuk.

Kapcsolattartási formák felsorolása	Értékelése
Honlap	Honlapunkat minden esetben naprakészen vezetjük. A szülők tájékozódnak az óvodát érintő tudnivalókról, programokról. Szeretném, ha a honlapon található szabályzatainkat (PP, SZMSZ, Házirend, Munkaterv, Adatvédelmi Szabályzat) is elolvasnák a szülők. E kérésemet szülői értekezleten jeleztem a szülőknek. A csoportokat érintő feltöltések a Honlapon háttérbe szorulnak, mert minden csoportunk rendelkezik zárt, csoportos e-mail rendszerrel, így a szülők a csoportokat érintő dolgokról ott tájékozódnak.
e-mail	Az e-mail rendszerünk hatékony és jól használható. A szülők mindig időben értesülnek a legfontosabb információkról, még akkor is, ha mint idén, karantént rendelnek el az óvodában a vírus miatt. Vagy akkor, ha ebben a rohanó világban elfelejtik a faliújságunkat megtekinteni ahol természetesen minden fontos információ megtalálható. Idén először ez a terület kapta a legtöbb pontot a szülők tájékoztatását illetően.
faliújság	Kevés szülő nézi meg, így megnehezítve a mi munkánkat is, ám ennek kiküszöbölésére jól alkalmazható az email rendszerünk. Továbbra is fontosnak tartjuk ezt a formát is.
fogadó órák	Minden szülő igényelte a fogadó órákat, így személyesen megbeszélhettük, gyerekükkel kapcsolatos gondolatokat, problémákat, további feladatokat a fejlesztés érdekében. Több szülő külön fogadóórát is kért év közben, melyre minden esetben nyitottak vagyunk. A rendkívüli helyzetben elmaradt a második félévre tervezett fogadóóra. Mi szerettük volna tájékoztatni a szülőket gyermekük fejlődéséről, így a pedagógusok által megírt jellemzéseket átküldték az óvónők a szülőknek azzal a megjegyzéssel, hogy nyitottak a személyes találkozóra is aki ezt igényli. Több szülő is élt a lehetőséggel.
szülői értekezletek	A szülői értekezletekre több szülő jött el, mint a tavalyi évben, de sajnos mindig azok a szülők hiányoznak, akiknek jó lenne ott lenni. Csoportot érintő döntések, információk átadások fontos színtere, melyen az óvodavezető is minden esetben részt vesz.

A szülőkkel való kapcsolattartás egyre nagyobb feladatot ad számunkra. Több oldalról is igyekszünk, hogy minél szorosabb és hatékonyabb legyen a kapcsolatunk, mely a gyermekek fejlődését biztosítja. A projekt módszer akkor tud hatékony lenni, ha a szülők is megértik annak jelentőségét és fontosságát, hogy össze tudjunk dolgozni.
A sok, szülős rendezvény biztosítja, hogy betekintést nyerjenek az óvodánk mindennapjaiba, erősítsük a szülő – gyermek kapcsolatát.

Továbbra is célunk hogy a szülőkkel közösen, együttműködve segítsük a gyermekek fejlődését. Általánosságban elmondható, hogy a szülőkkel való kapcsolattartás hatékonyan működik az óvodánkban. A szülők érzik, hogy bátran fordulhatnak hozzánk bármilyen problémájukkal, mert mi meghallgatjuk és segítjük őket.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Társintézményeinkkel törekszünk a jó, partneri munkakapcsolat megtartására.
Fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni. Kérdés, probléma esetén készséggel álltak rendelkezésre, minden esetben kaptunk segítséget.
Kerületi óvodákkal jó munkakapcsolatot ápolunk. Szomszédos intézményekkel (iskola, bölcsőde), szoros a kapcsolatunk. Törekszünk az átmenetek megkönnyítésére, így minél több közös program szervezésére.

Apró Csodák Bölcsőde	Jó a kapcsolatunk. Kölcsönösen megismertük az új dolgozókat, egyeztetjük közös programjainkat. Részt veszek a bölcsődében szülői értekezleten. További fejlesztésre szorul a konyhával való kapcsolatunk. Az étkezés minőségét tekintve, illetve a programok egyeztetése terén.
Szt. László Ált. Isk.	Az általános iskolákkal az idei évben nem volt kapcsolatunk. A volt nagycsoportosokat meglátogattuk ősszel, de más kapcsolat nem volt az iskolával. Az iskolalátogatásokról szóló meghívókat nem kellő időben kaptuk meg, emiatt és a pedagógus hiány miatt, nem tudott minden érintett pedagógus részt venni.
Kroó György Zeneiskola	Meghívtak bennünket koncertjükre, amit a nagycsoportosok élvezettel végighallgattak.
Fenntartó	Jó, hatékony munkakapcsolat alakult ki.
Kincskeresők Óvoda	Nevelés nélküli napjainkon kölcsönösen biztosítottuk a gyermekek felügyeletét.
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	Egyoldalú, a gyermekekről csak sokára, vagy egyáltalán nem kapunk információkat.
KKKK	Jó a kapcsolat. Az idei nevelési évben találtunk számunkra megfelelő programokat.
BÁRKA Család és Gyermekjóléti Központ	Megfelelő a kapcsolat. Csak a legszükségesebb esetekben, jelzünk. Sajnos idén többször kellett felvennünk a kapcsolatot családgondozókkal.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Vagyonkezelő Rt – Kőkert KFT	A Vagyonkezelő ZRT. intézményekkel való kapcsolattartás az ellátandó feladatok elvégzésére irányult. A velünk közvetlen kapcsolatban lévő partnerekkel a kapcsolat javult, minden esetben elérhetőek voltak.
Közművelődési és Civilkapcsolati Főosztály	A kapcsolattartást a segítőkészség és a tolerancia jellemzi.
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	Az iskolaérettségi vizsgálatok szervezése és lebonyolítása szervezetten történt. Nagyfokú segítségnyújtás volt tapasztalható. sajnos a visszajelzések még mindig nehézkesek.
Körösi Csoma Kulturális Központ - Tanuszoda	Heti rendszerességgel veszünk részt a tanuszoda úszótanfolyamán, illetve az itt megrendezett kerületi úszóversenyen. Sajnos a Kőbányai Pedagógiai Napok elmaradtak ami szinte már az egyetlen lehetőségünk a kerület óvodáinak szakmai munkáját megismerni.
Védőnői hálózat	Kiváló a kapcsolatunk. A gyermekvédelmi feladatok ellátásában és az óvodaköteles gyermekek felkutatásában is részt vállal.
Fővárosi Bábszínház	Rendszeresen járnak a nagycsoportosok. Kapcsolatban vagyunk egymással.

9. Az intézményvezető önértékelése

A tanév legtöbb feladata a szervezetfejlesztés területén mutatkozott meg. Ebben a tanévben 1 új kolléga érkezett közösségünkbe, 1 kolléganő pedig év közben költözés miatt távozott az intézményből. Többször kellett átalakítani a beosztásokat, feladatokat. Nagyon sok időt, energiát vettek el a napi szervezési feladatok.

A másik nagy feladatunk ebben az évben két önértékelés lebonyolítása, amely bár szakmailag fejlesztő hatású volt a nevelőtestületre nézve, azonban aránytalanul nagy terhet rótt kis létszámú közösségünkre. Ezeket a nagy mennyiségű kidolgozásra váró kérdőíveket, majd adathalmazt csak szoros időbeosztással, hatékony szervezéssel, egymást segítve, együttműködve, időnket, energiánkat nem kímélve tudtuk megvalósítani.

Az önértékeléssel kapcsolatos anyagok elkészítése, feltöltése nagyon sok plusz időt és energiát igényelt a kollégáktól is. Igyekeztem minden szakmai segítséget megadni számukra.

A Köznevelési Törvényből adódó feladatok, személyi változások a dokumentációk felülvizsgálata, módosítása, a költségvetés tervezése kapcsán tapasztalt változások, a különböző programok változásai, új programok bevezetése, megnehezítették a munkámat.

Nagy feszültség forrása számomra az állandó időszűkében végzett feladatok elvégzése. Szeretem, ha minőségi, pontos, előre mutató dokumentumok kerülnek ki a kezemből. Képes vagyok rá, lennének ötleteim, innovatív vagyok, de idő szűkében ezek nem tudnak megvalósulni. Amennyiben nem lennének az állandó személyi változások, jobban tudnék gazdálkodni az időmmel is.

Úgy érzem, emberi hozzáállásom, vezetői magabiztosságom egyfajta biztonságérzetet ad a dolgozóknak. Mindig, minden esetben érzem támogatásukat, elfogadásukat és ez további energiákat ad számomra. A feladatok, hatáskörök jól elkülönülnek, ezért jól ellenőrizhető szervezet a miénk. A jövőben még több időt kell szánnom a rendszeres ellenőrzésekre, és az azt követő megbeszélésekre.

Az óvoda vezetősége között a feladatkörök elosztottak, de a felelősség mindig a vezetőé. Döntéseimet előkészítem, az információk sokoldalú megszerzésére törekszem. Úgy gondolom a vezető példamutatása mindenképp mintául szolgál az alkalmazotti közösség számára. Erős pozitívumként emelem ki, hogy a testület, amely éppen hat stabil, állandó tagból áll, fejlődőképes, fejlődik is folyamatosan. Nyitott, az újszerű ötleteket, megoldásokat szívesen kipróbálja, kreativitása magas fokon megmutatkozik. Nagy teherbírás, terhelhetőség jellemző. Szakmai párbeszéd, vitakultúra egyre magasabb színvonalú, működik a demokrácia. Meglátásom szerint minden dolgozó rendelkezik a magas fokú szakmai tudással, a többség sokéves gyakorlattal is. Kívánatos lenne, hogy minden pedagógus tisztába jöjjön erősségeivel, fejleszthető területeivel, képviselje saját arculatát az óvoda sajátosságaihoz igazítva.

Nagy teher hárult (üres álláshely) nevelőtestületünkre, de közösen, együttműködve, sikerült a feladatokat megoldani. Az új pedagógusok magas száma miatt sajnos egyenlőtlenné vált a kollégák terhelése. Elengedhetetlenné válik az új kollégák folyamatos bevonása a feladatokba, a felelősi rendszer újragondolása annak érdekében, hogy az egyenletes terhelés megvalósulhasson. A következő nevelési évnek az egyik fő feladata ez lesz. Következő év feladata lesz egy kolléga minősítésének lebonyolítása, valamint vezetői tanfelügyeletben való részvétel, és a vezető újra pályázása, mely szintén rendkívül sok feladattal, adminisztrációs teendővel fog járni.

A technikai dolgozók a bekövetkező változások ellenére, kellő együttműködéssel segítik az óvodapedagógusok munkáját és teremtik meg a neveléshez szükséges környezeti feltételeket. A szülők elégedettsége minden korosztálynál maximálisan jó, 94%.

Az újonnan felálló nevelőtestületnek sokkal több és célirányosabb kommunikációra, több rétegű információáramlásra, az eddiginél is több szakmai segítségre van szüksége.

Ez a nevelési év rendhagyó feladatokat is hozott a vezetőknek. A karantén idején nem volt lehetőség jó gyakorlatok követésére, hiszen ez új helyzet volt számunkra is. Nagyon fontos volt a gyors, megfelelő döntéshozás, Úgy érzem, hogy ez sikerült. Az otthoni munkavégzés során állandó kapcsolatban álltam a dolgozókkal, a szülőkkel, az önkormányzat dolgozóival, a többi vezetővel. Figyeltem a híreket, az újabb és újabb rendeleteket, és ennek megfelelően adtam tájékoztatást, hoztam feladatokat minden dolgozónak munkakörének megfelelően.

Vezetőként koordináltam az online munkafolyamatokat, online kapcsolatot tartottam a dolgozókkal. Figyeltem a munkavállalók mentálhigiénéjére, támogattam, ellenőriztem az online csatornákon zajló kommunikációt. A szülőknek elküldött terveket, szülőknek írt leveleket még online felkerülésük előtt minden esetben ellenőriztem. Kapcsolatot tartottam a kerületi óvodákkal, iskolákkal a közelgő beiratkozás kapcsán is. Minden esetben tájékoztattam a szülőket, az önkormányzati döntésekről. Folyamatosan aktualizáltam a honlapot.

A szülői visszajelzésekből arra következtetünk, hogy a szülők elégedettek voltak az online térben kifejtett munkánkkal. A szóülők megköszönték a „törődést" a gyermekük felé.

Dátum: 2020. július 20

Babics Attiláné
Óvodavezető

Kőbányai Zsivaj Óvoda * 1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3.

Tartalom

1 Személyi feltételek ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 3
2. Tárgyi feltételek ... 5
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 5
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 5
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 6
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés ... 6
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 6
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 7
3. Szakmai feladatok összegzése ... 7
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 7
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 12
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 12
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) ... 15
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.) ... 15
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) ... 16
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói ... 18
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 18
3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni. ... 18
3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 19
3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 19
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 19
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 19
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 20
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 21
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 23
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 23
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 23
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 24
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 24
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 24
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 24
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 26
8. Az óvoda kapcsolatai ... 27
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.) ... 28
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 29
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 30

Mellékletek

1. Fejlesztőpedagógus értékelése
2. Óvodapszichológus értékelése
3. Logopédus értékelése
4. Munkaközösség vezető értékelése
5. Gyermekvédelmi felelős értékelése
6. Munkavédelmi felelős értékelése
7. Tűzvédelmi felelős értékelése
8. Éves programjaink munkatervi táblázat

1 sz. melléklet

Fejlesztőpedagógus értékelése
Schöffer Katalin

2020. 03.15-től dolgozom az intézményben. Az első óvodában töltött nap után rendelték el a karantént.
A járvány ideje alatt első feladatom volt egy bemutatkozó levél megírása, amelyben leírtam végzettségeimet és azok lényegi részét, mely területeket tudom általa támogatni és segíteni az erre rászoruló gyermekeknél. Otthoni munkavégzésem során az intézményben lévő középső és nagycsoportos gyermekek pedagógusai felé küldtem át játékos, fejlesztő, otthon végezhető feladatokat, melyeket továbbítottak a szülők felé. Az általam érintett területek: auditív differenciálás, auditív memória, auditív-szeriális emlékezetfejlesztés, kognitív funkciók, szociális, finommotorika fejlesztése, taktilis észlelés, fejlesztés, téri tájékozódás, vizuális észlelés és figyelem fejlesztés, mozgás, beszéd fejlesztése. Online feladatküldés során segítettem a fejlesztésre szoruló gyermekeket és szüleiket.
Egy gyermek szülője keresett meg e-mailben, akivel a kapcsolatfelvétel során megbeszéltünk egy személyes találkozót az intézményben, amiből egy fogadóóra kerekedett ki. Tartalmas beszélgetés zajlott közöttünk, melynek eredményéről tájékoztattam az érintett gyermek óvodapedagógusait. A továbbiak során folyamatos kapcsolattartást gondolok a szülővel, gyermeke megfelelő irányú és ütemű fejlődésének érdekében.

2 sz. melléklet

Óvodapszichológus értékelése

Vámosi Edit

Óvodapszichológusi munkámat a 2019-20 évben a tervezett ütemezés szerint végeztem, valamint a járványhelyzet miatt kialakult karantén idején online alakítottam ki.

Összesen **28** gyermek kapott pszichés megsegítést ebben a tanévben egyéni, illetve kiscsoportos formában. A gyermekek ellátását összesen 23 alkalommal szülőkonzultációk kísérték. 2 HH 8 BTM 1fő SNI gyermeket láttam el.

Az órarend kialakításánál figyelembe vettem a logopédiai ellátásában részesülő gyermekek időbeosztását. Igyekeztem az óvodai programokhoz, élethez is hozzáigazítani azt, így összességében fix és egyben rugalmas órarend alakult ki.

A tanév elején hospitáltam minden csoportban, ami fontos hozzáadott érték a gyermek társas kapcsolatai, csoportban való viselkedésének szempontjából.

Egész tanévben folyt az MSSST tesztek felvétele és kiértékelése, melyet fejlesztőpedagógus hiányában magam végeztem. Folyamatos volt a gyermekek vizsgálatara való küldése, vagy kontroll vizsgálata, amihez alapos pszichológiai véleményt csatoltam, segítve ezzel a szakszolgálatnál dolgozó kollégák munkáját.

Folyamatos szakmai konzultációt folytattam az óvodapedagógusokkal, szakszolgáltatókkal nyomon követve a gyermekek fejlődését.

2020 márciusában bekövetkezett karantén helyzet ideje alatt online tartottam a kapcsolatot a rizikós gyermekek családjaival, heti 1 alkalommal konzultáltam a szülővel és a gyermekkel. Online segédanyagot állítottam össze a szülők és kollégáim, az óvodapedagógusok, technikai dolgozók, mentálhigiénéjének megóvása érdekében. A tartalmas olvasni való segédanyag mellett, mesékkel, relaxációs és pszichoedukációs hanganyaggal is készültem. Az óvodapedagógusokkal, technikai dolgozókkal, vezetővel rendszeresen tartottam a kapcsolatot, egy alkalommal közös online találkozóra is sor került. Az online kapcsolattartás során kiemelten igyekeztek a kollégák a szülőket támogatni, eredményes együttműködést kialakítani az intézmény és a család között. Az óvodapedagógusok differenciált bánásmódja, türelme, a szakszolgáltatókkal folytatott közös munka a gyerekek érdekében eredményesnek bizonyult.

3 sz. melléklet

Beszámoló a 2018-2019. tanévben végzett logopédiai munkáról a Zsivaj Óvodában

Kármánné Pintér Dóra

heti óraszám	11
ellátatlan feladat(óra)	0

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	2	0	**18**	**20**	0	0	0	**8**
Pszichológus	4	14	10	28	2	0	1	8
Utazó gyógypedagógus	1	1	0	2	1	0	2	0
Fejlesztőpedagógus	0	12	4	16	2	0	0	8

Ebben a tanévben heti két alkalommal (kedden és csütörtökön), 11 órában tartottam foglalkozásokat. Szeptemberben elvégeztem a harmadik és az ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését, kontroll vizsgálatát. A hároméves kori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (KOFA kérdőív), az ötéves kori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készültségre irányult. A szűrések, vizsgálatok eredményéről azok a szülők kaptak írásos tájékoztatót (logopédiai vélemény formájában), akiknek a gyermeke ellátásban részesülhetett. A többieket szülői értekezleteken informáltam. Igény szerint fogadóórákon is részt vettem. A hagyományos szakszolgáltatói megbeszéléseken egyeztettük a tapasztalatainkat, és beszéltük meg a gyermekek állapotának megfelelő terápiákat, vizsgálatokat, teendőket. A jogszabályi előírásoknak megfelelően heti két alkalommal láttam el a fölvett klienseket.

Az elvégzett logopédiai vizsgálatok azt mutatták ebben a tanévben is, hogy az artikulációs problémákhoz minden esetben társult egyéb részképesség(ek) gyengesége is. Gyakran tapasztaltam, hogy figyelmük, koncentrációjuk, feladattudatuk életkori átlaguk alatt maradt. Fonológiai tudatosságuk, hallási figyelmük, akusztikus, verbális memóriájuk és egyéb nyelvi területek gyengesége is súlyosbította állapotukat, lassította fejlődésüket.

Finommotorikájuk is fejlesztésre szorult sok esetben. Az artikulációs terápiát kombináltam komplex nyelvi terápiával.

20 gyermek járt logopédiai foglalkozásra. 3 fős kiscsoportos formában történt. A foglalkozásokon differenciáltuk a gyermekek által hibásan ejtett hangokat, kialakítottam a helyesen képzettet, és sok-sok gyakorlással igyekeztünk beépíteni a gyermek spontán beszédébe. Ez ebben a tanévben több gyermeknél még nem sikerült maradéktalanul. Ennek leggyakoribb oka, hogy nagyon súlyos a beszédállapotuk (egyéb részképesség gyengeséggel nehezítve a helyzetet). Ezért 3 főnél a következő tanévben is folytatni kell a munkát. A beszédhiba javításán kívül diszlexia prevenciós feladatokat és beszédértést, észlelést fejlesztő, a nyelvi fejlődést segítő feladatokat végeztünk, életkoruknak megfelelően, játékos formában. Feladattudatuk, figyelmük, koncentrációs képességük folyamatosan fejlődött.

A szülők egy része intenzíven támogatta munkánkat, de sajnos voltak olyanok is, akik nem vették komolyan, és nem tudtam közös munkára késztetni őket. Rendszeresen konzultáltam a gyermekek fejlődéséről az óvónőkkel, az óvodában működő pszichológussal, a fejlesztőpedagógussal és azokkal a szülőkkel, akik ezt igényelték. Szakszolgáltatói megbeszéléseken egyeztettük tapasztalatainkat a gyermekek állapotáról, fejlődésükről, és arról, hogy kit, milyen vizsgálatokra irányítsunk (orr- fül-gégészet, audiológia, foniátria, ideggyógyászati, szakértői bizottsági, iskola érettségi vizsgálat).

A karantén időszaka alatt online fejlesztéseket végeztem. A szülők 90% megoldotta, hogy gyermekével ezen a módon gyakoroljak, fejlesszem őt. A szülőkkel is konzultáltam, otthoni feladatokkal láttam el őket.

Nagy segítséget jelentett munkánkban, hogy lehetőséget kaptunk a kezelt gyermekek feladatlapjainak fénymásolására.

4 sz. melléklet

Önértékelést Támogató Munkacsoport értékelése

Myszöglad Izabella

Az éves önértékelési terv készítésénél alapul vettük az ötéves önértékelési programot.

Az önértékelési a 2019-2020-as nevelési év munkaterv mellékletében található meg.

Pedagógus önértékelést két pedagógus esetében ütemeztünk be, ebből egy esetben megvalósult. Az önértékelések idei évi ütemezésének indoka, hogy mind a két pedagógus esetében a minősítő vizsgát meg kell előznie önértékelésnek. Az elmaradás oka, hogy a pedagógus mégsem került be a minősítő eljárásba, és az év során több plusz feladat hárult a

nevelőtestületre, melyek miatt utólagosan mérlegelve döntöttünk az ő önértékelésének elhalasztásáról.

Az önértékelés a tervezett időponthoz képest hamarabb valósult meg a COVID-19 járvány miatt. Az önértékelés lebonyolításában a nevelőtestület valamennyi tagja részt vett.

Az önértékelések során zavaró esemény volt a járvány megjelenése, ez több időráfordítást igényelt a testület részéről, hiszen a jegyzőkönyvek és egyes feladatok ellátása, már „home officeban" történt, ennek ellenére elkészültek a jegyzőkönyvek és az egyéni önfejlesztési terv, melyek az OH felületére feltöltésre kerültek, valamint kinyomtatott formában tároljuk a vezetői irodában, hogy a tanfelügyeleti látogatás során biztosítsuk a hozzáférést a szakértő tanfelügyelők számára.

A pedagógus a nehezítő körülmények ellenére eredményesen elvégezte az önértékelést.

A pedagógus önértékelések alapján összesítő elemzés készül, ami az intézményi önértékelés során kerül felhasználásra, a jegyzőkönyv, dokumentumelemzés, „2. Az óvodapedagógus-önértékelés eredményeinek összegzése" pontban kerül rögzítésre.

Az önértékeléshez, tanfelügyelethez kapcsolódó törvényi szabályozást, rendeleteket, útmutatók, kézikönyvek változásait az intézményvezető és az ÖTM figyelemmel kísérte és tájékoztatta a testületet. Az útmutatókhoz, kézikönyvekhez való hozzáférést az informatikai felület mellett papír alapú, kinyomtatott formában is biztosította a vezető, amik az intézmény könyvtárában elérhetők.

Az intézményi önértékelés évente vizsgálandó kiemelt szempontjait Győri Krisztina értékelte.

A kapott eredmények megjelenítésre kerülnek a munkaterv értékelésben, valamint az intézményi önértékelés jegyzőkönyvében.

Az idei nevelési évben egy fő gyakornok óvodapedagógus sikeresen leadta portfólióját, hiszen bekerült a 2019-2020-as minősítő eljárásba. Őt a mentora, az óvoda vezetője és a nevelőtestület szinte minden tagja is támogatta a sikeres portfólió feltöltésében.

5 sz. melléklet

Gyermekvédelmi beszámoló

Frankóné Szabó Brigitta

A 2019-20-as évben a következő célokat tűztük ki célul:

- A BTM, tehetség, HH, HHH, SNI gyermekek folyamatos figyelemmel kísérése, fejlődésének elősegítése.
- Figyelembe vettük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos törvényi elvárásokat és intézményi alapelveket.

- Fejlesztőpedagógus foglalkozott 15 gyermekkel
- Pszichológus foglalkozott 28 gyermekkel
- Logopédus foglalkozott 19 gyermekkel
- Minden óvónő egyéni fejlesztési tervet készített a hozzá járó gyermekekről és ezt egyeztette a szakszolgáltató kollegákkal.

Ebben az évben következő intézkedéseket tettük meg, a gyermekek védelmének érdekében:

- A Bárka Család és Gyermekjóléti Központ kérésére esetmegbeszélésen vettem részt 1 alkalommal, ahol a gyermekeket (testvérpár) alapellátásba vették. Őket folyamatos figyelemmel követem, többször jeleztünk is feléjük a gyermekek állapotával kapcsolatosan. Pedagógiai véleményt 1 alkalommal és 2 jelzési lapot küldtünk a testvérekről, valamint intézményvezetőnk által telefonon folyamatosan tartottuk a kapcsolatot.
- A rendszeres óvodába járást figyelemmel kísértük. Igazolatlan napok száma 0 volt.
- Ingyenes étkezésben részesülők száma ebben a nevelési évben 62 fő volt.
- Szociálisan hátrányos helyzetű gyermek intézményünkben 3 fő.
- Veszélyeztetett 3fő. Ebből egy főt ebben az évben kezdeményeztük felvételét anyagi és családi háttere miatt
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs az intézményünkben.
- A szülőket értesítettük az őket érintő segítő akciókról és mi is szerveztünk ruha és mesekönyv gyűjtő akciót, amivel óvodánkon kívüli rászorulókat segítettünk.
- A családokkal való jó kapcsolat kialakítását és annak megtartását nagyon fontosnak tartjuk intézményünkben és ezért mindent meg is teszünk.

Tapasztalataim szerint, a legnagyobb gondot a szülők életvitele, szenvedélybetegsége, labilis idegrendszere, viselkedése okozza. A gyerekek ennek elszenvedői, amellett, hogy szeretve, óvva, féltve nevelik őket. Hiányzik a követendő, mintaszerű felnőtt kép a gyerekek többségének. Mi mindent megteszünk, hogy tőlünk megkapják ezt, de minden hétfőn újra kezdjük az „építkezést”. Konkrét viselkedésformákat kell megtanítanunk a gyerekeknek és gyakran szüleiknek is.

6 sz. melléklet

Munkavédelmi értékelés

Simon Alexandra

A munkavédelmi oktatás megtartása megtörtént a nevelési év elején illetve új dolgozó beléptetésekor és Munkavédelmi Oktatási Naplóba rögzítésre került.

A nevelési év során egy munkabaleset (végtagtörés) történt, melynek nyilvántartásba vétele és kivizsgálása megtörtént. Gyermekbaleset nem történt. A nők és fiatalkorúak munkavégzésére vonatkozó rendeletek és a dolgozók munkahelyi magatartására vonatkozó előírások betartását folyamatosan ellenőriztük a nevelési év során. Az udvari játszóeszközök állapotának felmérése megtörtént. A munkavédelmi szemle ebben a nevelési évben elmaradt a koronavírus járvány okozta rendkívüli szünet miatt.

7 sz. melléklet

Tűzvédelmi értékelés

Simon Alexandra

A tűzvédelmi oktatás megtartása megtörtént a nevelési év elején illetve új dolgozó beléptetésekor és Munkavédelmi Oktatási Naplóba rögzítésre került. A tűzoltó készülékek tervszerű, időszakos ellenőrzése megtörtént, figyelemmel kísértem a készülékek ellenőrzését. Az ellenőrzés során minden készüléket rendben találtak. A tűzvédelmi szabályokat, előírásokat betartattam, figyelemmel kísértem, hiányosság nem fordult elő. A tűzriadó tervet áttekintettem. A dohányzási tilalomra vonatkozó rendelkezések betartatása, ellenőrzése megtörtént. A villamos berendezések kapcsolójához vezető út hozzáférhetőségének és az elektromos készülékek, világító berendezések működésének ellenőrzése villanyszerelő által lettek ellenőrizve az év folyamán több alkalommal. A menekülési útvonal akadálytalan volt, és zökkenőmentesen biztosítva volt. A tűzvédelmi szabályok, előírások betartását figyelemmel kíséretem, hiányosság nem történt. Az évi egy alkalommal tartandó tűzriadó gyakorlat a koronavírus járvány miatt elmaradt.

8 sz. melléklet

Az óvodai munkatervben meghatározott feladatok ütemezése

Megjegyzés: a 2020. március 16-a utáni programok nagy része a karantén miatt elmaradt. Az új kiscsoportos gyermekek szüleinek szóló szülői értekezletet és a ballagás időpontját nyár végére módosítottuk.

Tevékenység	aug.	szept	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc	ápr.	máj.	jún.
Hospitálás – csoportonként, fejlesztőpedagógusnál				**X**	**X**	**X, X**	**X**				
Nevelési értekezlet Tanítás nélküli nap	**08.30**							**04.21**		**05.22**	**06.11 -12.**
Szülői értekezlet		**N, Kö, K, V, 09.11 -25.**						**N,Kö ,K,V, 03.25 -29.**			**0.szülői K, V,**
SZSZ ért.		**10.01**								**06.17**	
Gyermekek felmérése				**X**						**X**	
Óvónők-szakszolgáltatók kapcsolattartása		**N,Kö ,V,K,**	**megbeszélés**	**N, V**				**Kö, V 03.10**			**N, Kö, V**
Fogadónap				**N, Kö, K, V, 11.11 -15.**	**Beiskolázó fogadó N, V**			**N. szükség szerint**	**Kö, K, V, 04.06 -09**		
Nyílt nap				**N 11.14**					**Kö, V, 03.30**		

									-02.		
Játszó délután				Kö, V,					K		
Nyitott hét leendő szülőknek								03.30 ,31	04.01		
Kapcsolat a bölcsődével	x							Nyitott kapu	szülői ért.		x
Kapcsolat iskolával		x								x	
Óvodai ünnepek, hagyományok											
Kirándulás Kö, N,		09.25.									
Autómentes nap		09.20									
Egészségnap-ovifutás			10. 02.								
Állatok világnapja			10. 04								
Márton napi lámpás felvonulás				11.08							
Mikulás					12.06.						
Adventi készülődés, mézes kalácssütés					12.09-14.						
Ünnepi fotózás				11.06					04.08		
Karácsony gyermek-felnőtt					12.18. 20.						
Farsang							02.03 -07				
Március 15.								03.13			
Víz világnapja								03.23			
Költészet napja									04.14		

Beküldési határidő: 2020. július 27.

3. melléklet az előterjesztéshez

A 2019/2020. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek (intézményi adatok)

	Engedélyezett álláshelyek száma	Betöltött álláshelyek száma	Betöltetlen álláshelyek száma	Az év folyamán távozott pedagógusok száma	Álláshelyet betöltő fő (korrigált)	Megjegyzés
Aprók Háza Óvoda	28	26	2	2	26	
Bóbita Óvoda	14,5	14,5	0	0	15	
Csodafa Óvoda	16,5	16,5	0	1	17	Év közben 3 fős óvodapedagógus hiánnyal működtek, május végére sikerült az álláshelyeket betölteni.
Csodapók Óvoda	10,5	10,5	0	0	11	
Gépmadár Óvoda	16,5	16,5	0	0	17	Januárig 1 fős óvodapedagógus hiánnyal működtek, és januártól további 1 fő óvodapedagógust is helyettesíteni kellett tartós betegsége miatt.
Gesztenye Óvoda	14,5	12,5	2	2	13	1 óvodapedagógus álláshelyet nem tudtak betölteni egész évben, 1 fő februártól tartós betegállományba került, majd júniustól Gyed-re ment, 1 fő óvodapedagógus áprilistól, 1 fő óvodapedagógus júniustól kezdte felmentési idejét, mivel nyugdíjba mennek, csak egyikük álláshelyét sikerült újra betölteni.
Gézengúz Óvoda	10,5	8,5	2	1	9	A nevelési évet 3 fős óvodapedagógus hiánnyal kezdték, ebből 1 álláshelyet tudtak betölteni az év folyamán.
Gyermekek Háza Óvoda	10,5	10,5	0	0	11	
Gyöngyike Óvoda	10,5	10,5	0	2	11	A nevelési évet 3 fős óvodapedagógus hiánnyal kezdték, 4 fő nyugdíjas óvodapedagógus segítette a munkát megbízási jogviszony keretében heti 14 órában, 1 álláshelyet májusban, további 1 álláshelyet június végén betöltöttek, 1 gyesen lévő óvodapedagógus július 1-től szabadságát tölti, ősztől munkába áll, 1 óvodapedagógus június 1-től felmentési idejét tölti, mert november 1-től nyugdíjba vonul.
Hárslevelű Óvoda	10,5	9,5	1	0	10	
Kékvirág Óvoda	16,5	16,5	0	0	17	A nevelési évet 2 fő óvodapedagógus hiánnyal kezdték és 1 fő tartós betegállományban volt, 1 óvodapedagógus álláshelyet áprilisban, további 1 álláshelyet pedig augusztusban töltöttek be, 1 fő óvodapedagógus a felmentési idejét tölti, augusztus 31-től nyugdíjba vonul, 1 fő pedagógus szeptember 1-től elhagyja az óvodapedagógusi pályát.
Kincskereső Óvoda	10,5	7,5	3	5	8	
Kiskakas Óvoda	18,5	18,5	0	0	19	
Mászóka Óvoda	12,5	12,5	0	0	13	A nevelési évet 2 üres pedagógus álláshellyel kezdték, nyugdíjas pedagógus segítette a munkát megbízási jogviszony keretében heti 14 órában, a fejlesztőpedagógus álláshelyet októberben betöltötték, 2020. július 1-től is betöltöttek egy pedagógus álláshelyet, 1 pedagógus 2020. januártól táppénzen van, szeptembertől felmentését kezdi.
Mocorgó Óvoda	19,0	19	0	1	20	4 fő óvodapedagógus Gyesen volt a nevelési év folyamán, további 1 fő fizetés nélküli szabadságon, ebből 2 álláshely fel van függesztve átmenetileg, nyugdíjas pedagógusok megbízási jogviszony keretében heti 14 órában segítették a feladatok ellátását a 3 ténylegesen be nem töltött pedagógus álláshelyen.
Rece-Fice Óvoda	10,5	9,5	1	2	10	1 üres álláshely van, 1 fő pedagógus tartós betegállományban van, további 1 fő pedagógus pedig gyesen.
Zsivaj Óvoda	10,5	8,5	2	1	9	
Összesen	**240,5**	**227,5**	**13**	**17**	**236**	

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítés szerint

	Gyakornok	Pedagógus I	Pedagógus II	Mesterpedagógus	Összesen
Aprók Háza Óvoda	2	10	13	1	26
Bóbita Óvoda	3	5	7	0	15
Csodafa Óvoda	2	9	6	0	17
Csodapók Óvoda	1	6	4	0	11
Gépmadár Óvoda	1	10	5	1	17
Gesztenye Óvoda	1	6	7	0	14
Gézengúz Óvoda	1	7	1	0	9
Gyermekek Háza Óvoda	0	6	5	0	11
Gyöngyike Óvoda	1	6	4	0	11
Hárslevelű Óvoda	0	5	3	1	9
Kékvirág Óvoda	4	4,5	7	1	16,5
Kincskereső Óvoda	0	3	4	0	7
Kiskakas Óvoda	2	10	6	1	19
Mászóka Óvoda	2	3	8	0	13
Mocorgó Óvoda	1	11	6	1	19
Rece-Fice Óvoda	0	4	3	1	8
Zsivaj Óvoda	1	4	2	2	9
Összesen	**22**	**109,5**	**91**	**9**	**231,5**

1.3. A 2018/2019. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Intézmény	Szakterület	Képzésben résztvettek száma
Aprók Háza Óvoda	BME GTK közoktatási vezető, pedafgógus szakvizsga	1
Bóbita Óvoda	ELTE PPK Pedagógiai Szakpszichológus Szakképzés	1
Csodafa Óvoda	ELTE Neveléstudomány Mesterszak	1
	TSMT terapeuta képzés	1
Csodapók Óvoda	0	0
Gépmadár Óvoda	Fejlesztőpedagógia	1
Gesztenye Óvoda	Fejlesztőpedagógia	1
Gézengúz Óvoda	0	0
Gyermekek Háza Óvoda	0	0
Gyöngyike Óvoda	Óvodapedagógia	1
	Pedagógiai szakpszichológus	1
Hárslevelű Óvoda	0	0
Kékvirág Óvoda	0	0
Kincskereső Óvoda	0	0
Kiskakas Óvoda	0	0
Mászóka Óvoda	Fejlesztőpedagógia szakirány	1
Mocorgó Óvoda	Doktori	1
	Pedagógus	1
Rece-Fice Óvoda	Fejlesztőpedagógus szak	1
Zsivaj Óvoda	Közoktatási vezető	1
Összesen:		**13**

1.4. A 2018/2019. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Intézmény	Képzésben résztvettek száma	Szakterület
Aprók Háza Óvoda	1	MÓD-SZER-TÁR: vezetői pályázat elkészítése, összhangban a köznevelési és
	11	A "boldogságórák" elméletének és módszertanának elsajátítása
Bóbita Óvoda	1	IV. Élményesszencia Konferencia (8 óra)
	2	Sakkjátszótér komplex képességfejlesztő program (4 + 10 óra)
	2	Vitamintorna 4. porgram (60 óra)
	1	Pedagógusok felkészítése a minősítésre (10 óra)
	1	"Farkas vagy áldozat?" agresszív gyerekek a közösségben (30 óra)
	1	Rajzelemzés lépésről lépésre (30 óra)
Csodafa Óvoda	1	Boldogságórák
	1	Így tedd rá!
	1	Pedagógusok illetményével besorolásával minka és pihenőidejével kapcsolatos szabályok és gyakorlati kérdések
	1	Munkavédelmi képviselők 8 órás továbbképzése
	1	"3 az igazság" népmesei képzés
Csodapók Óvoda	20	Informatika
	9	Padlórobot
	2	Népi játékok
Gépmadár Óvoda	16	Tehetséggondozás
	1	ÁBPE képzés
	1	Munkavédelmi felelősök képzése
	1	Sakk-palota
Gesztenye Óvoda	1	Környezetvédelem
	1	Mesepedagógia
Gézengúz Óvoda	0	0
Gyermekek Háza Óvoda	2	Pedagógus önértékelés
	1	Mozgás
	1	Külső világ tevékeny megismerése

Gyöngyike Óvoda	1	Munkavédelmi képviselő
	1	Alkalmazói szoftverek és táblajátékok a tanulás támogatásában
	1	Gyermekvédelmi képzés a jelzőrendszeri tagoknak
Hárslevelű Óvoda	15	Tablet használati továbbképzés
	1	Balesetvédelem elsősegélynyújtás
	1	Zöld óvoda
	1	Tehetséggondozás
	1	Gyerekjóga oktató
Kékvirág Óvoda	2	Óvodatitkár
	1	Munkavédelem
	1	Gyermekjóga
	5	Autmentor képzés
	2	TSMT alapmodul
	2	TSMT neuromodul
	28	Alapszintű felnőtt és gyermek újraélesztés -előadás,tanfolyam,gyakorlati képzés
	2	Szaktanácsadói képzés
	32	Számítástechnikai képzés
Kincskereső Óvoda	2	Gordon
Kiskakas Óvoda	2	Környezetvédelem és fenntarthatóság a Zöld Óvoda gyakorlatában.
	5	Baleset-megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában.
	2	Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában mindennapos mozgással.
	1	Munkavédelmi képviselő - alapképzés
Mászóka Óvoda	1	Játék-mozdulat-tánc
	1	munkavédelem
Mocorgó Óvoda	1	Környezeti játékok készítése
	2	Zöld Óvoda
	2	BTMN gyermekek egyéni fejlesztésének tervezése
	1	Tehetséggondozás
Rece-Fice Óvoda	1	VI. Hon- és Népismeret Konferencia
	11	Bábozd zöldre az otthonod!
	1	Játék, mozdulat, tánc

	1	Közlekedésbiztonsági képzés
	2	Zöld Ovi találkozó
Zsivaj Óvoda	1	Munkavédemi képviselők alapképzése 16 óra
	1	A Boldogság órák elmélet és módszertani elsajátítása 30 órás
Összesen:	**216**	

1.5. Dajka, óvodatitkár, technikai dolgozó

Intézmény	Betöltött álláshelyek száma:	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)	Betöltetlen álláshelyek száma:	Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:
Aprók Háza Óvoda	19,5	20	0	3
Bóbita Óvoda	9,5	10	0	1
Csodafa Óvoda	10,5	12	0	2
Csodapók Óvoda	7	8	0	0
Gépmadár Óvoda	10,5	11	0	1
Gesztenye Óvoda	8	8	0	0
Gézengúz Óvoda	6,5	6	0,5	0
Gyermekek Háza Óvoda	6,5	7	0,5	0
Gyöngyike Óvoda	8	9	0	0
Hárslevelű Óvoda	7	7	0	0
Kékvirág Óvoda	11	11	0	0
Kincskereső Óvoda	7	7	1	3
Kiskakas Óvoda	12,5	13	0	1
Mászóka Óvoda	8	8	0	0
Mocorgó Óvoda	12	13	1	1
Rece-Fice Óvoda	8,5	9	0	2
Zsivaj Óvoda	7	7	0	0
Összesen:	**159**	**166**	**3**	**14**

1.6. Pedagógiai asszisztens

Intézmény	Betöltött álláshelyek száma:	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)	Betöltetlen álláshelyek száma:	Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:
Aprók Háza Óvoda	4	4	0	0
Bóbita Óvoda	2	2	0	0
Csodafa Óvoda	2	3	0	0
Csodapók Óvoda	1	1	0	0
Gépmadár Óvoda	2	3	0	0
Gesztenye Óvoda	2	2	0	0
Gézengúz Óvoda	1	1	0	0
Gyermekek Háza Óvoda	1	1	0	0
Gyöngyike Óvoda	1	1	0	0
Hárslevelű Óvoda	1	1	0	0
Kékvirág Óvoda	2	2	0	0
Kincskereső Óvoda	1	1	0	0
Kiskakas Óvoda	2	2	0	0
Mászóka Óvoda	1	1	0	0
Mocorgó Óvoda	2	2	0	0
Rece-Fice Óvoda	1	1	0	0
Zsivaj Óvoda	1	1	0	0
Összesen:	**27**	**29**	**0**	**0**

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Logopédus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda	29	0	megfelelő
Bóbita Óvoda	17	0	jó/kiváló
Csodafa Óvoda	19	0	kiváló
Csodapók Óvoda	8	0	kiváló
Gépmadár Óvoda	20	0	kiváló
Gesztenye Óvoda	9	0	kiváló
Gézengúz Óvoda	13	0	kiváló
Gyermekek Háza Óvoda	8	0	kiváló
Gyöngyike Óvoda	13	0	kiváló
Hárslevelű Óvoda	14	0	megfelelő
Kékvirág Óvoda	42	0	kiváló
Kincskereső Óvoda	12	0	kiváló
Kiskakas Óvoda	13	0	kiváló
Mászóka Óvoda	13	0	kiváló
Mocorgó Óvoda	20	0	kiváló
Rece-Fice Óvoda	14	0	kiváló
Zsivaj Óvoda	11	0	kiváló
Összesen:	**275**	**0**	

Pszichológus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda	22	0	megfelelő
Bóbita Óvoda	11	0	kiváló
Csodafa Óvoda	20	0	kiváló
Csodapók Óvoda	20	0	jó
Gépmadár Óvoda	20	0	kiváló
Gesztenye Óvoda	20	0	kiváló
Gézengúz Óvoda	11	0	kiváló

Gyermekek Háza Óvoda	11	0	kiváló
Gyöngyike Óvoda	11	0	kiváló
Hárslevelű Óvoda	20	1	kiváló
Kékvirág Óvoda	20	0	kiváló
Kincskereső Óvoda	11	0	jó
Kiskakas Óvoda	11	0	kiváló
Mászóka Óvoda	20	0	kiváló
Mocorgó Óvoda	40	0	kiváló
Rece-Fice Óvoda	20	0	kiváló
Zsivaj Óvoda	11	0	jó
Összesen:	**299**	**1**	

Utazó gyógypedagógus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda	18	0	megfelelő
Bóbita Óvoda	7	0	kiváló
Csodafa Óvoda	8	0	kiváló
Csodapók Óvoda	12	0	jó/kiváló
Gépmadár Óvoda	8	0	jó/kiváló
Gesztenye Óvoda	8	0	jó/kiváló
Gézengúz Óvoda	0	0	0
Gyermekek Háza Óvoda	3	0	kiváló
Gyöngyike Óvoda	0	0	0
Hárslevelű Óvoda	20	0	kiváló
Kékvirág Óvoda	27	0	kiváló
Kincskereső Óvoda	4	0	jó
Kiskakas Óvoda	11	0	kiváló
Mászóka Óvoda	10	0	kiváló
Mocorgó Óvoda	9	0	kiváló/megfelelő
Rece-Fice Óvoda	4	0	kiváló
Zsivaj Óvoda	7	0	kiváló/jó
Összesen:	**156**	**0**	

Fejlesztőpedagógus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Aprók Háza Óvoda	64	0	megfelelő
Bóbita Óvoda	32	0	kiváló
Csodafa Óvoda	40	0	kiváló
Csodapók Óvoda	40	0	kiváló
Gépmadár Óvoda	24	0	kiváló
Gesztenye Óvoda	24	0	kiváló
Gézengúz Óvoda	32	0	kiváló
Gyermekek Háza Óvoda	32	0	kiváló
Gyöngyike Óvoda	32	0	kiváló
Hárslevelű Óvoda	32	22	kiváló
Kékvirág Óvoda	40	0	kiváló
Kincskereső Óvoda	40	0	kiváló
Kiskakas Óvoda	32	0	kiváló
Mászóka Óvoda	32	32	kiváló
Mocorgó Óvoda	64	0	kiváló
Rece-Fice Óvoda	40	0	kiváló
Zsivaj Óvoda	32	0	jó
Összesen:	**632**	**54**	

Összesen: 1362

I.7.1. Az ellátásban részesülő gyerekek száma

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
					HH	HHH	SNI	BTM
Aprók Háza	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	7				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	38				
		ÖSSZESEN		48	0	1	0	15
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	15				
		4 éves korú	középsős	8				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	25				
		ÖSSZESEN		48	1	0	5	12
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	5				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	11				
		ÖSSZESEN		18	0	0	18	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	66				
		ÖSSZESEN		69	0	1	0	20
Bóbita	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	26				
		ÖSSZESEN		33	0	0	0	12
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	12				
		4 éves korú	középsős	12				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	23				
		ÖSSZESEN		47	0	0	4	9
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	1				

		5-7 éves korú	nagycsoportos	8				
		ÖSSZESEN		9	0	0	9	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	31				
		ÖSSZESEN		37	1	1	0	9
Csodafa	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	46				
		ÖSSZESEN		53	0	0	0	5
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	5				
		4 éves korú	középsős	6				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	31				
		ÖSSZESEN		42	0	0	1	5
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	6				
		ÖSSZESEN		6	0	0	6	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	51				
		ÖSSZESEN		53	0	0	0	13
Csodapók	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	17				
		ÖSSZESEN		19	0	0	0	7
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	6				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	7				
		ÖSSZESEN		15	0	0	0	3
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	8				

		ÖSSZESEN		8	0	0	8	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	30				
		ÖSSZESEN		35	0	0	0	9
Gépmadár	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	35				
		ÖSSZESEN		39	0	0	9	8
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	7				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	13				
		ÖSSZESEN		20	0	0	4	8
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	6				
		ÖSSZESEN		12	0	0	12	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	21				
		ÖSSZESEN		25	0	0	0	12
Gesztenye	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	17				
		ÖSSZESEN		19	0	0	0	6
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	16				
		ÖSSZESEN		22	0	0	2	2
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	12				
		ÖSSZESEN		13	0	0	8	0

	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	28				
		ÖSSZESEN		28	0	0	0	6
Gézengúz	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	16				
		ÖSSZESEN		24	0	0	0	4
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	12				
		ÖSSZESEN		16	0	0	0	3
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	0				
		ÖSSZESEN		0	0	0	0	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	24				
		ÖSSZESEN		24	0	0	0	5
Gyermekek Háza	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	13				
		ÖSSZESEN		14	0	0	0	4
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	23				
		ÖSSZESEN		27	0	0	1	3
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	2				
		ÖSSZESEN		3	0	0	1	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				

		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	24				
		ÖSSZESEN		25	1	0	3	7
Gyöngyike	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	19				
		ÖSSZESEN		20	2	2	0	3
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	7				
		4 éves korú	középsős	8				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	23				
		ÖSSZESEN		38	1	3	0	7
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	0				
		ÖSSZESEN		0	0	0	0	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	30				
		ÖSSZESEN		30	2	3	0	5
Hárslevelű	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	6				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	40				
		ÖSSZESEN		48	0	0	0	5
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	4				
		4 éves korú	középsős	10				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	12				
		ÖSSZESEN		26	0	0	0	3
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	0				
		ÖSSZESEN		0	0	0	0	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	5				
		4 éves korú	középsős	3				

		5-7 éves korú	nagycsoportos	7				
		ÖSSZESEN		15	0	0	0	7
Kékvirág	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	8				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	26				
		ÖSSZESEN		34	2	0	21	1
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	9				
		ÖSSZESEN		16	0	0	4	3
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	4				
		ÖSSZESEN		4	0	0	4	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	19				
		ÖSSZESEN		21	0	2	0	21
Kincskeresők	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	4				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	19				
		ÖSSZESEN		26	0	0	0	2
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	15				
		ÖSSZESEN		21	0	0	3	5
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	2				
		ÖSSZESEN		3	0	0	3	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	29				

		ÖSSZESEN		32	3	1	3	5
Kiskakas	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	22				
		ÖSSZESEN		27	0	0	0	10
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	11				
		ÖSSZESEN		13	0	0	1	6
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	7				
		ÖSSZESEN		10	0	0	10	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	28				
		ÖSSZESEN		28	0	0	0	12
Mászóka	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	18				
		ÖSSZESEN		20	0	0	0	11
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	9				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	19				
		ÖSSZESEN		28	1	0	2	11
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	2				
		ÖSSZESEN		2	0	0	2	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	23				
		ÖSSZESEN		27	0	0	0	17

Mocorgó	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	7				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	24				
		ÖSSZESEN		34	0	0	0	8
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	8				
		4 éves korú	középsős	11				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	17				
		ÖSSZESEN		36	1	0	4	8
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	5				
		ÖSSZESEN		7	0	0	7	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	40				
		ÖSSZESEN		65	1	0	0	3
Rece-fice	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	18				
		ÖSSZESEN		23	0	0	0	6
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	25				
		4 éves korú	középsős	15				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	32				
		ÖSSZESEN		72	0	0	0	6
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	1				
		ÖSSZESEN		1	0	0	1	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	24				
		ÖSSZESEN		26	0	0	0	6
	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	2				

		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	18				
		ÖSSZESEN		20	0	0	0	8
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	4				
		4 éves korú	középsős	14				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	10				
		ÖSSZESEN		28	2	0	1	8
Zsivaj	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	0				
		ÖSSZESEN		2	1	0	2	0
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	12				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	4				
		ÖSSZESEN		16	0	2	0	8
Összesen ellátás:	logopédus	501						
	pszichológus	515						
	utazó gyógypedagógus	96						
	fejlesztőpedagógus	556						
					19	16	159	382

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

		Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Aprók Háza	1.	Fűnyíró vásárlása	Kézműves tevékenységhez szükséges anyagok.
	2.	Konyhai edényzet, pótlása.	Képességfejelsztő eszközök, játékok
	3.	Tisztítószerek, gyermek tisztasági csomag beszerzése.	
	4.	fertőtlenítő szerek (felület és kézfertőtlenítők, tisztítószerek) , 2 db. Érintésmentes digitális hőmérő vásárlása a járványügyi veszélyhelyzet miatt	
	5.	Textiliák vásárlása szakok varrásához a	
	6.	Festékek vásárlása az udvari játétárolók, homokozók festésére.	
	7.	A rendelkezésre álló tranbulinok felújítása.	
	8.	Festékek vásárlása az udvari játétárolók, homokozók festésére.	
Bóbita	1.	2 db szőnyeg (kék csoport)	6 db rugótakaró trambulinra (csoportonként 1-1)
	2.	1 db asztali számítógép (iroda)	Csoportonként 60.000 Ft értékben fejlesztő játék
	3.	1 db spirálozógép	Udvari focikapura háló
	4.	1 db falra szerelhető szenzoros kézfertőtlenítő berendezés	Szintentartáshoz szükséges ábrázolási eszközök
	5.	1 db érintés nélküli hőmérő	
	6.	5 db hulladékgyűjtő (udvari)	
	7.	2 db hűtőszekrény	
	8.	Fénymásológép teljes felújíttatása	
	9.	1 db router	
Csodafa	1.	Nedves száraz proszívó 2db	Magaságyás- Konyhakert kialakítása 7 csoport részére- virágok, konyhakerti növények, táblácskák, virágföld,futatókaró vásárlása
	2.	Mikrohullámú sütő	Labdatartó kocsi- tornaszoba- labdajáték
	3.	Asztali számítógép	Védőháló- tornaszoba-labdajáték
	4.	Szőnyeg 4 db	Vizuális eszközök (színes papírok, ragasztó, festékek, karton lapok..)
	5.	Érintés nélküli infrasugaras lázmérő	Fejlesztőpedagógusnak szoba kialakítása- új eszközökkel
	6.	Rolós függöny 4 db	Lebegő kendő- mozgásfejlesztés

	7.	Radiátorvédő 6 db	Puzzle szőnyeg - mozgásfejlesztés
	8.		Zászló szett- mozgásfejlesztés
Csodapók	1.	tároló dobozok, konyhai eszközök, fürdőszobai eszközök	számítógép
	2.	ventillátorok	irodaszerek, nyomtatványok, folyóiratok
	3.	parafa	robotméhecske-szett
	4.	takarófóliák	fonalak
	5.	zárbetét	dekorációs eszközök
	6.	festési eszközök	szakmai anyagok, eszközök
	7.	tisztítószerek, tisztasági eszközök	
	8.	patronok nyomtatóba	
	9.	vezetékes telefon szett	
	10.	szerszámok, csavarok, stb…	
	11.	galéria	
Gépmadár	1.	szőnyegek	vizuális eszközök
	2.	asztali számítógép	
	3.	érintésmentes fertőtlenítő adagoló	
	4.	érintésmentes lázmérő	
	5.	fertőtlenítőszerek	
	6.	papírtörők	
	7.	fémymásoló papír	
	8.	tintapatron	
	9.	maszk	
	10.	kesztyű	
	1.	Irodai szék	Laminálógép 2 db
	2.	Hűtő-fagyasztó	Gravírozó készlet
	3.	Kerti porszívó	Meseszőnyeg
	4.	Sarokcsiszoló	Vizuális eszközök, festékek, írószerek, színes papírok, ragasztók, kézműveskedéshez kellékek
	5.	Ütvefúró	Fejlesztő játékok
	6.	Fémállvány	Laminálófóliák
	7.	Reggeliző szett	
	8.	Íróasztal 2db	

Gesztenye	9.	Notebook	
	10.	Mikrosütő	
	11.	Vízforraló	
	12.	Szekrény óvodai fektetőhöz	
	13.	Asztal	
	14.	Szék 4 db	
	15.	Bluetooth hangszóró db	
	16.	Egér 2 db	
	17.	Billenytűzet	
	18.	Pendrive	
	19.	Postaláda	
	20.	Elektromos szellőztető	
	21.	Digitális hőmérő	
	22.	Szekrény Óvodai gyerek	
	23.	Alkohol teszter	
	24.	Kávéfőző	
	25.	Polc 5 db	
	26.	Komód 1 db	
	27.	Szekrény csoportszobába 9 db	
Gézengúz	1.	Munka és védőruha beszerzés.	Különféle eszközök: vizuális eszközök (rajzlapok, festékek,
	2.	Gépek: konyhai berendezések, fénymásológép bérlése, hifi-torony, cd-s lejátszók.	Játéktér rendezéséhez, kialakításához szükséges eszközök: szőnyegek, fontott kosarak.
	3.	Étkezéshez szükséges poharak, tálca, szalvétatartók.	Egészséges életmód elősegítéséhez szükséges eszközök: párásító.
	4.	Ügyvitelhez: nyomtatvány, papír, egyéb irodaszerek beszerzése.	
	5.	Óvoda tisztántartásához takarítószerek, eszközök beszerzése.	
	6.	Bútorok a csoportszobákba: faliszekrények, radiátorvédők 2 csoportba.	
	7.	Textíliák (asztalterítő, törölközők)	
	8.	Karbantartási eszközök és anyagok, kerti szerszámok, festék és kellékei, kerti slag.	
	9.	Dekorációs kellékek (parafa)	
	10.	Ágytakarók 25 db.	

	11.	Óvoda épületének és udvarának rendbentartásához szükséges eszközök: festék, lakk.	
Gyermekek Háza	1.	sok papír-írószer	vizuális eszközök
	2.	sok tisztítószer	fejlesztő játékok
	3.	udvar: festék	szakirodalom
	4.	honlap karbantartás	mesekönyvek
	5.	sok fertőtlenítőszer	bábozás eszközök, textília
	6.	ózon generátor	fejlesztő játékok
	7.	hordozható telefon	1 csoport gyermekszékek
	8.	mikróhullámú sütő	1 csoportba új gyermekasztalok
	9.	papírvágógép	1 laptop
Gyöngyike	1.	mosógép	fejlesztő játékok
	2.	tisztítószerek	udvari játék elemek (Roticorn)
	3.	irodaszerek	szelektív udvari szemetes
	4.	óvodai címer	szakmai könyvek
	5.	tisztasági eszközök	szakmai folyóiratok
	6.	óvodai honlap	csoportos fejlesztő játékok
	7.	törölköző fogasok	csoportos vizuális eszközök
	8.	irattári iratrendezők	dokumentumtár
	9.	evőeszközök	udvari mászóka
	10.	védőruha	trambulin
	11.	lombszívó-fúvó készülék	
	12.	locsoló tömlő+kocsi	
	13.	udvari porszívógép	
	14.	kávéfőző	
	15.	asztali ventilátor	
	16.	vírusirtó	
	17.	irodai könyves polc	
	18.	gyógyszerek	
	19.	textília (asztal terítő)	
	1.	Konyhai edényzet pótlása.	Udvari játékok,homokózó,labdák,ütők
	2.	Gyerek fotelek és,székek a csoportszobába.	Informatikai eszközök fejlesztése (nyomtató,laptop,)

Hárslevelű	3.	Szőnyegek a csoportszobába	társasjátékok
	4.	Lombfújó	mozgásfejlesztő játékok
	5.	Ülőpad az udvarra	kézművességhez anyagok
	6.	Függeszkedő forgó	Rollerek
	7.	Hangfal,magnó	
	8.	Projektor	
	9.	Nyomtató	
	10.	Létra	
	11.	Nottebook	
	12.	Hősugárzó	
	13.	Zsákok cseréje	
	14.	Festékek vásárlása a játszó eszközök, valamint a csoportszobák festéséhez.	
Kékvirág	1.	Munkaruha,védőruhák és eszközök	Továbbképzési díjak
	2.	Posta és telefonköltségek	Játékeszközök minden területre
	3.	Energetikai költségek	Műhelyek müködéséhez kapcsolódó eszközök
	4.	Bér jellegű kiadások	Dekorációs anyagok
	5.	Karbantartási költségek	Óvodai szakkönyvek
	6.	Intézmény egészségügyi és tisztasági feladatainak ellátásához kapcsolódó anyagok és eszközök	Udvari eszközök
	7.	Hűtőgép	Vizuális technikákhoz használatos eszközök
	8.	Gőztisztító	Irodaszer eszközök és kiegészítők
	9.	Akkumlátoros ablaklehúzó szett	Fészekhinta
	10.	Porszívó (porzsák nélküli)	
	11.	Vízforralók	
	12.	Mosógép	
	13.	Kenyérpirító	
	14.	Ágvágó fűrész tokkal	
	15.	Ágvágó olló	
	16.	Multifunciós nyomtató--másoló-szkenner	
	17.	Nagy méretű térelválasztó tolóajtók	
	18.	Tornatermi polcrendszer	

	19.	Laptop	
	20.	Számítógép	
	21.	Nagy méretű öltöző szekrények	
	22.	Csővázas óvodai fektető	
	23.	Digitális hőmérő	
	24.	Falra szerelhető kézfertőtlenítő adagoló	
Kincskeresők	1.	Öltöző szekrény /gyermek/	Vizuális eszközök
	2.	Szekrénysor (játék)	Játékok
	3.	Íróasztal irodai és szekrény	CD-s magnó
	4.	Irodai rattan kanapé és üveges asztal	pendrive 4db
	5.	Páratartalom mérős óra	
	6.	Maugli favázas szék és mese trapéz asztal csoportba	
Kiskakas	1.	Ágyneműk cseréje egy csoportban, törölközők	Szakkönyvek
	2.	Gyermek tányérok, poharak, uzsonnás dobozok	Laptopok beszerzése
	3.	Tálalószekrény, konyhai eszközök	Projektor
	4.	Kenyérpirító, vasalódeszka	Játékeszközök
	5.	Festékek, lazúrok, felújítási agyagok, metszóollók	Pedagógiai tevékenységhez, tehetséggondozáshoz szükséges eszközök, anyagok.
	6.	Irodaszerek, fénymásoló papírok, tonerek	Vizuális, kreatív eszközök
	7.	Íróasztal, irodai szék	Laminálló fólia
	8.	Szőnyegek	
	9.	Porszívó, hosszabbítók	Játéktároló dobozok és kosarak
	10.	Locsolótömlő	Arcfestékek
	11.	Tisztítószerek, eszközök	Fejlesztő játékok
	12.	Lábtörlők, gumiszőnyeg	Társasjátékok.
	13.	Gurulós tároló szekrény	Aszalógép
	14.	Kerti aprítógép	CD lejátszó
	15.	Irodai szék, iratmegsemmisítő	Néptáncos blúzok
Mászóka	1.	3 db porszívó SENCOR 54.000.-	Szakmai folyóiratok előfizetése 25.000.-
	2.	9 db Pluto játék szekrény 306.000.-	Szakmai és dekor alapanyagok 282.000.-
	3.	toner 6db 117.200.-	Óvodavezetési Módszertani tanácsadó 46.400.-

Maszoka	4.	edényzet 75.000.-	Fejlesztő eszközök 200.000.-
	5.	munkaruha-védőruha 221.600.-	Irodaszer 23.400.-
	6.	óvodai gyermekszék 50 db 252.200.-	
Mocorgó	1.	lap top	gyermekjátékok
	2.	árnyékoló-roló	vizuális eszközök
	3.	nyomtató	papír-írószer
	4.	fűkasza	mesekönyvek
	6.	okostelefon	laminálló 2 db.
	7.	tavi szökőkút	
Recefice	1.	Monitor	Rece-ficés saját kifestő szerkesztése, kinyomtatása
	2.	kompresszor	Videokamera
	3.	Benzines fűnyírógép	Varrógép
	4.	UH aromaterápiás készülék 2 db	mesekönyvek, szakkönyvek
	5.	Asztalok 5 db	ceruzák, filctollak, hegyezők, papírok, ragasztók, kézműveskedéshez kellékek
	6.	Mosó-és szárítógép	
	7.	Kanapé	
	8.	Székek (összecsukható)	
	9.	Órák	
	10.	Edények	
	11.	Késkészlet	
	12.	Vágódeszka	
	13.	Kéztörlő adagoló a csoportok mosdóiba	
	14.	Tonerek, fénymásoló papír	
Zsivaj	1.	25 db fektetőre való steppelt huzat, ágytakaró paplanhuzat	Karácsonyi játékok 50.000.-/csoport
	2.	25 db óvodai zsák	Vizuális eszközök vásárlása 20.000 Ft/csoport
	3.	30 db törölköző	Gyermek Könyvek
	4.	Policarbonát gyermek kancsók	szakkönyvek
	5.	polikarbonát tányérok (lapos, mély, uzsonnás, kompótos)	
	6.	Zöld csoportszoba bútor	
	7.	Sárga és zöld csoport kifestése	
	8.	Lenti hosszú folyosó lambéria lecserélése OSB-lapra	

	9.	Porszívó	
	10.	virágföld, gereblye, seprű	
	11.	digitális, érintésnélküli hőmérő	
	12.	érintés nélküli kézfertőtlenítő	
	13.	kerti szerszámok	



2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

		A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Aprók Háza	1.	Én kicsi szörnyem	0ft	Lezárult
	2.	Zenemanó	0ft	Lezárult
	3.	Bogyó és Babóca rajzpályázat	Színezők, Plakát	Lezárult
	4.	A mi mesénk mesíró pályázat	Könyvben megjelennek a legjobb mesék	Folyamatban van
	5.	Biztonságos Óvoda Program	0ft	Lezárult
	6.	Dm naptejre pályázat	Naptej	Lezárult
	7.	Alkotói pályázat az M3 Metróvonal felújításával kapcsolatban	0ft	Folyamatban
	8.	A koronavírus és én	0ft	Folyamatban
	9.	Országos Méhész logikai verseny	tárgynyeremény (I. helyezés)	lezárult
Bóbita	1.	Bioheel Méhecskebarát Ovikert Program	Tárgynyeremény	Nyertes pályázat, megvalósítása COVID
	2.	Közép-magyarországi Zöld Kör "Bambi otthonra ralál"	Intézményzöldítés + környezetvédelmi	Nyertes pályázat, megvalósítása COVID
	3.	"Biztonságos Óvoda" Programja 2020.	Közlekedésbiztonsági módszertani csomag	Nyertes pályázat, megvalósítása COVID
	4.	VEKOP 8.5.4. Digitális szakadék csökkentése, munkaerő-piaci	Az egész alkalmazotti közösségnek	Nyertes pályázat, megvalósítása COVID
	5.	DM Nagy gyermekei pályázat 2020	Tárgynyeremény	36 db naptej
	6.	Mozinet Kft (Saun a bárány)	Tárgynyeremény	Lu-la plüssfigura a gyerekeknek
	7.	Kedd Animációs Stúdió - Bogyó és Babóca	Tárgynyeremény	"Tündérkártyák" a gyerekeknek
Csodafa	1.	Bogyó és Babóca	0 ft	Matricák, könyvek, rajzeszközök
	2.	Nap gyermeki Dm pályázat	0 ft	Naptej+társasjáték
Csodapók	1.	Iskolakert Alapozó Program III.ütem, "Óvoda - Kezdő" kategória	200000	Óvodakert létrehozása, fenntartása. (Eszközcsomag)
	2.	Digitális szakadék csökkentése	20 db Navon iQ7 típusú tablet saját használatra	iinformatikai ismeretek bővítése
	3.	Akkumulátos-gyűjtő verseny	9405	alapítvány számlájára
	4.	Sulizsák Program	28100	alapítvány számlájára
	5.	Gyurmavilág	60000	kézműves tevékenységek segítése
	6.	Művészeti pályázat	játékok, írószerek	kézműves tevékenységek segítése
	7.	DM pájázat	naptejek	gyermekek általi felhasználás
Gépmadár	1.	Bozsik program	50.000	sporteszközök
Gesztenye	1.	Palánta Sorsfordító Alapítvány	Fejlesztő füzetek	Megvalósult, tárgyjutalom
	2.	DM Nap gyermekei pályázat	Naptejek,kézfertőtlenítő	Megvalósult, tárgyjutalom

	3.	Otp bank Bozsik Intézményi Program	50.000.-ft	Megvalósult, tárgyjutalom
	4.	Használt elem és mobiltelefon gyűjtő	4200.-ft	Megvalósult
	5.	Sulizsák program	36.400.-ft	Megvalósult
	6.	Közlekedésbiztonság	Közlekedési táblák	Megvalósult, tárgyjutalom
	7.	Árkád Húsvéti dekorációs együttműködés	10.000.-ft	Megvalósult, tárgyjutalom
Gézengúz	1.	Digitális Jólét - Okosóvoda Startprogram	-	Honlap szerver ingyenes használata
	2.	Bozsik Program	50000	Mozgásfejlesztő eszközök
	3.	Minimax szülinapi rajzpályázat	nem nyert	-
	4.	Közlekedésbiztonsági Élményprogram	elbírálás alatt	
	5.	Bogyó és Babóca Rajzolj a tündérkártyákért	tárgyi nyeremény	Matricák, színezők
	6.	Mesedoktorok, meseterápia	tárgy nyeremény	Könyvcsomag
	7.	DM - 'Nap gyermekei'	tárgyi nyeremény	naptejek
	8.	Én és a koronavírus - nemzetközi rajzpályázat	elbírálás alatt	-
Gyermekek Háza	1.	Közlekedésbiztonsági élményprogram (Generali)	150.000 Ft	Élményprogram és eszközök
	2.	Nap gyermekei EGYÜTTEGYMÁSÉRT	Naptej	Nyári napvédelem
	3.	Gazdálkodj akkusan! (CCR REBAT Nonprofit Kft és a Földbarátok szervezésében)	90.025 Ft	Ózongenerátor
	4.	Lélekmozgató Program (Magyar Paralimpiai Bizottság és a Fogyatékosok Országos Diák-, Verseny-és Szabadidősport Szövetsége)	50.000 Ft	Trambulin
	5.	BIZTONSÁGOS ÓVODA PROGRAM 2020	0	Intézményünk bekerült a Biztonságos Óvoda idei programjába
	6.	Bogyó és Babóca (KEDD Animációs Stúdió)	0	19 pályázó gyermek ajándékban részesült
	7.	Subi-dubi dínók4 (egyszervolt.hu)	0	Kreatív csomag 10.000 ft értékben
Gyöngyike	1.	Blum pályázat	Blum zsákok 90 db	Gondoskodás jegyében megtartott foglalkozások csoportonként.
	2.	EMMI	kb.60.000 Ft összegben Polgár Judit féle sakkeszközök óvodásoknak	A sakk foglalkozásokon is használják és csoportos szinten is.

	3.	Bozsik intézményi program	40.000 Ft értékben sport eszközök	Új tanfolyamunkon a ,,Labdás torna- Ovi foci külön fiúknak-lányoknak
	4.	Bogyó és Babóca rajzpályázat	Bogyó és babóca matricakártyák, óriás poszter	Matricák, poszter
	5.	Palánta	Állatkerti séta DVD a ballagó nagycsoportosoknak	30 db DVD, színező
	6.	Happy pályázat	Víz fontosságával kapcsolatos módszertani játékgyűjtemény	Folyamatban
	7.	Biztonságos Óvoda pályázat	Biztonságo Óvoda cím	Folyamatban
	8.	Katasztrófavédelmi rajzpályázat	Rajzeszközök	Folyamatban
	9.	Boldog Óvoda	Boldog Óvoda cím	Folyamatban
	10.	Vekop 8.5.4.pályázat	Informatikai képzés és ajándék tablet	Folyamatban
	11.	Dm pályázat	Tárgy nyeremény	36 db gyermek naptej
Hárslevelű	1.	Virágos Kőbányáért		elmaradt
	2.	Ovis foci, bozsik	50.000	labdák,kapu,egyensúlyozó létrák
	3.	Nap gyermekei		folyamatban
	4.	Generali - Közlekedésbiztonsági élményprogram		társasjáték
	5.	Fűvészkert		folyamatban
	6.	Sakk játszótér		előadás
	7.	FKF		kifestő
	8.	Mobilitás hét "Sétálj velünk"		könyv utalvány
	9.	Bogyó és babóca		cd, könyv
	10.	Informatikai képzés		tablett
	11.	Óvodakert		folyamatban
	12.	Gondolkodj egészségesen!		GE zsák
Kékvirág	1.	NEA-UN-2019-Ö	1400000	Udvari pavilonok, játékok, hallásvizsgáló készülék, továbbképzések finanszírozása
	2.	NEA-UN-2019-N	92500	Továbbképzések finanszírozása
	3.	NEA-UN-20-Ö-M	1600000	Folyamatban van
	4.	Viktória a gyermekekért	0	nem nyert a pályázat
	5.	Egészség zsákok	152 zsák	Gyermekek részére eü zsákok
	6.	Nap gyermekei	72 naptej	naptej
	7.	"Állatkerti séta"	130 db CD	ajándékcsomag CD-vel

	8.	Számítástechnikai képzés	29 fő részére 8 órás képzés	29 fő részére tablet és ingyen képzés (még folyamatban van)
Kincskeresők	1.	0	0	0
Kiskakas	1.	Bozsik intézményi pályázat	40.000 Ft	Sportfelszerelések
	2.	A nap gyermekei	Napozókrémek, kézfertőtlenítők	Nyári élethez felhasználva
	3.	„Manóprogram- rajzolj tündérkártyát!”	KEDD Animációs Stúdió	Gyermekeknek átadva, valamint
Mászóka	1.	Bozsik program	50.000	mozgásfejlesztő eszközök
Mocorgó	1.	Bozsik program	80. 000 Ft	mozgásfejlesztő eszközök
	2.	rajzpályázat	0	személyes ajándékok
	3.	versmondó pályázat	0	személyes ajándékok
Recefice	1.	OTP Bank Bozsik Intézményi Program	40000	Pólók
	2.	DM	0	Naptejek,kitűzők
	3.	Bogyó és Babóca	0	kifestők, matricák
	4.	Óvodakerti Jó gyakorlat	10000	Oázis utalvány
	5.	Sulizsák program	26450	Alapítványi bevétel
	6.	CCR REBAT Nonprofit Kft/Elemgyűjtő verseny	9225	Alapítványi bevétel
	7.	Legszebb konyhakertek	II.helyezés	virág-és zöldségmagok, virághagymák
Zsivaj	1.	Biztonságos óvoda program	Élményprogram	Élményprogram a gyermekeknek a
	2.	Bozsik program	50000	Az 50.000,-Ft értékű sporteszközök
	3.	Gyurmavilág Csapata	74. 970 Ft	9 kg 10 színű gyurma
	4.	Generali közlekedésbiztonsági program	150.000 Ft	futóbiciklik

2.3. Bérbeadás

	Bérbeadott helyiség/tér	**Bevétel (Ft)**
Aprók Háza	Játékos angol, tornaszoba (októbertől március 16-ig)	44 000
	Sakk, nevelőtestületi szoba (októbertől március 16-ig)	44 000
	Néptánc (októbertől március 16-ig)	44 000
	Foci Tornaszoba, Ovi-Foci pálya (szeptember 15- március 16-ig)	48 000
Bóbita	Tornaszoba	114 100
Csodafa	Tornaszoba	199 200
Csodapók	Tornaszoba	160 000
Gépmadár	Tornaszoba	200 000
Gesztenye	Tornaterem - ovi foci	62 000
	Tornaterem - Alapozó torna	62 000
Gézengúz	Tornaszoba	70 400
Gyermekek Háza	0	0
Gyöngyike	0	0
Hárslevelű	Tornaterem	28 000
Kékvirág	Tornaszoba	0
Kincskeresők	Sentinel Olimiai Team	6 250
	KISE	6 000
	A négy muskétás	22 500
	Sakksarok O.S.	15 000
	Bartha Éva	15 000
	Holecz Anna Beáta	18 000
Kiskakas	Tornaszoba	248 000
	Tesz-vesz kuckó tehetséggondozó szoba	20 800
Mászóka	Emeleti zsibongó táncra	26 400
	Emeleti zsibongó focira	52 800
Mocorgó	Székhely / tornaterem	60.000 Ft
	Telephely/tornaterem	65 000
Rece-fice	judo, aerobik,ovifoci, rocky, felnőtt jóga	264 000
Zsivaj	logopédiai szoba (sakk)	8 800
Összesen:		**1 844 250**

3.1. Tehetséggondozás keretei és területe

	Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Aprók Háza	Óvodai csoportban differenciált fejlesztéssel, mikrocsoportos formában, egyéni fejlesztéssel.	Matematikai-logikai, anyanyelvi, mozgás, vizuális-képzőművészeti	108
Bóbita	Tehetségműhely	Ének-zene-tánc ("Így tedd rá" Program)	65
	Csoportos	Bozsik Intézményi Program	12
	Egyéni	Rajzolás-mintázás-kézimunka /Rajz	27
	Egyéni, mikro csoportos	Sakk	18
Csodafa	Külső helyszínen- Ihász utcai korcsolyapálya	Korcsolyázás	10
	Egyénileg	Bogyó és Babóca rajzpályázat	2
Csodapók	Csoportos tehetséggondozás	mozgás	21
		esztétikai nevelés	38
Gépmadár	A tehetségprogram elkészült e tervek szerint.Októbertől 1, januártól 2 műhelyt működtetünk. (logikai, mozgás)	Logikai, mozgás	
Gesztenye	Mikrocsoportos formában	Mese-vers, anyanyelv - Mesekuckó tehetségműhely	8
	Óvodai csoportban, egyéni illetve mikrocsoportos formában	Vizuális-képzőművészeti készségek fejlesztése (rajzpályázatokra, veresenyekre való felkészítések, részvétel)	4
	Csoportosan külön foglalkozások keretében	Mozgásfejlesztés (labdás készségfejlesztés-foci,úszás alapozó torna)	42
	Esetenkénti kiemeléssel	Gazdagító Program, logikai készségek (táblás játékok)	5
Gézengúz	1. Műhely	Mozgás, szivacskézilabda	14
	2. Műhely	Természettudomány, kísérleti	12
	3. Műhely	Ének, zene, zenei	16
Gyermekek Háza	Óvodai szintű	Vizuális önkifejezés	11
	Óvodai szintű	Mozgásos játékok	18
Gyöngyike	Zeneóvoda- Tehetségműhely	zene	17
	csoportos	táblás játékok	20
Hárslevelű	Óvodai nagycsoportban differenciált fejlesztéssel, mikrocsoportos formában, egyéni fejlesztéssel.	Matematikai-logikai, mozgás, vizuális-képzőművészeti	6

Kékvirág	Műhely	Agyagozás, korongozás	32
	Műhely	Zene-Zug	10
	Műhely	Báb-Kuckó	15
	Műhely	Logikai	4
	Csoporton belüli gazdagítás	átfogó komplex foglalkozások	24
Kincskeresők	Csoporton belüli tehetséggondozás	vizuális, kommunikáció, zene,	67
Kiskakas	Csoporton belüli tehetséggondozás	Matematikai-logikai, mozgás, zene, vizuális	41
	Csoportközi tehetséggondozó kreatiív műhely	Vizuális	6
	Csoportközi tehetséggondozó mozgás műhely	Mozgás	34
Mászóka	műhely	vizuális	5
	műhely	mozgás	12
	műhely	zene	10
	műhely	magyar néptánc	15
Mocorgó	Így tedd rá! tehetségműhely	ének, ritmus, tánc, mozgás	20
Recefice	Egyéni fejlesztés	Projekttevékenység	94
	Mikrocsoportos foglalkozás	Műhelymunka	63
	Egyéni foglakozás	Tehetség szűrés (pszichológus)	1
Zsivaj	csoportban történő egyéni, mikrocsoportos	ének-zene-énekes játék-gyermektánc	10
		külső világ tev.meg.nev.	8
		mozgás	11
		rajzolás, festés, kézimunka,	5
Összesen:			961

4.1. Elégedettségmérések

Intézmény neve	szülői	alkalmazotti	pedagógus	gyermek
Aprók Háza Óvoda	1	1	1	0
Bóbita Óvoda	0	0	0	0
Csodafa Óvoda	1	1	1	1
Csodapók Óvoda	1	1	1	0
Gépmadár Óvoda	0	0	0	0
Gesztenye Óvoda	0	0	1	0
Gézengúz Óvoda	1	0	0	0
Gyermekek Háza Óvoda	0	0	0	0
Gyöngyike Óvoda	1	1	1	1
Hárslevelű Óvoda	0	1	1	0
Kékvirág Óvoda	0	0	0	0
Kincskereső Óvoda	1	0	0	0
Kiskakas Óvoda	0	1	1	1
Mászóka Óvoda	1	0	0	0
Mocorgó Óvoda	0	1	1	0
Rece-Fice Óvoda	0	0	0	0
Zsivaj Óvoda	1	1	1	0
Összesen:	**8**	**8**	**9**	**3**

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

	1	2	3	4	5
Aprók Háza	Kihelyezett nevelői értekezlet: szervezetfejlesztés, csapatépítő tréning (felelősök:óvodapszichológus, fejlesztő pedagógusok)	Anyanyelvi nevelés módszertana , képességfejlesztő játékok megsmerése saját élményen keresztül (pedagógusoknak). Ismerkedés a Boldogságóra programmal	A járványügyi veszélyhelyzet miatt elmaradt.	A járványügyi veszélyhelyzet miatt elmaradt.	A járványügyi veszélyhelyzet miatt elmaradt.
Bóbita Óvoda	A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény módosítása miatt szükséges feladatok elvégzése. Egészségnap bevezetésének előkészítése. Elsősegély tanfolyam az alkalmazotti	Felkészülés a várható minősítésekre. Bóbita Napok szervezési feladatai. Házirend módosítása.	Elmaradt.	Elmaradt.	
Csodafa Óvoda	Tanévnyitó értekezlet- Munkaterv elfogadása	Csapatépítő program- Balatonalmádi-Vitorlás Múzeum	Helytörténeti Múzeum	Elmaradt (Idesüss (Boch) óvoda óvodapedagógusaival munkadélelőtt)	Tanévzáró értekezlet-Ki hogyan élte meg a Karantént? Kerti növényeink ápolása, gondozása
Csodapók Óvoda	Az új nevelési év munkaszervezésével kapcsolatos teendők megbeszélése, a nyári élet kiértékelése.	Intézményi tanfelügyeletre való előkészítés. Munkaközösségi értekezlet. Agyagos	Hagyományőrzés, csapatépítés: Gödöllő, Karácsony-ház.	Robotméhecske továbbképzés	Elmaradt.
Gépmadár Óvoda	Őszi nevelői értekezlet	Tehetséggondozás	Járvány miatt elmaradt	Járvány miatt elmaradt	Tanévnyitó értekezlet
Gesztenye Óvoda	Zöld óvoda kritériumai-belső tudásmegosztásre épülő módszertani nap	Környezetvédelmi érzékenyítő előadás	2020/2021 munkatervének megvitatása, elfogadása	Elmaradt.	Elmaradt.
Gézengúz Óvoda	Szakmai nap, továbbképzés. Korszerű testnevelés, élménytestnevelés gyakorlati nap a Budaörsi Holdfény Óvodában.	2020. nevelési év első felének feladatai. Programok, rendezvények megbeszélése. Nem valósult meg a kialakult járványhelyzet miatt.	Évzáró értekezlet, csapatépítő program, kirándulás. Nem valósult meg a kialakult járványhelyzet miatt.	Évnyitó értekezlet. Felelősök, feladatok megbeszélése.	Elmaradt.
Gyermekek Háza Óvoda	Nevelési év nyitó értekezlet	Helyi Pedagógiai Program	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.
Gyöngyike Óvoda	Az intézményi gyermeki mérések áttekintése, mérési eredmények grafikonos vagy diagrammos kimutatásának kidolgozása	Szervezeti kultúra fejlesztése az intézményen belül ,csapatépítő, együttműködést erősítő játékok	Önértékelés,táblás játékok gyűjteményének közös bővítése, készülődés a Vezetői értekezletre	Évzáró/évértékelő értekezlet, Csoportos adminisztrációk felülvizsgálata-Nyugdíjas búcsúztató	Szervezeti kultúra fejlesztése-intézményen kívül- Kirándulás
Hárslevelű Óvoda	Szervezeti kultúra fejlesztés, Margitszigeti kirándulás	A mozgás a tánc az egészség megőrzése érdekében előadás közös táncház	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.
Kékvirág Óvoda	Óvodapedagógusok tanfelügyeleti minősítési feladatainak egyeztetése. Várható intézkedések megbeszélése. Autista gyermek nevelése- Előadás	Alapszintű felnőtt és gyermek újraélesztés - előadás,tanfolyam,gyakorlati képzés.Várható intézkedések megbeszélése, értekezlet.	Nevelési év lezárása és a tapasztalatok megbeszélése, valamint új nevelési terv megvitatása és elfogadása.	Elmaradt.	Elmaradt.
Kincskereső Óvoda	Tanévnyitó értekezlet, nevelési év indítása, szakmai tevékenységek megbeszélése, Horváth H. Attila tájékoztatója a Freinet-ről	Csapat építés (Csodák Palotája)	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.
Kiskakas Óvoda	Erőszakmentes kommunikáció – EMK Az együttélés nyelve előadás, szakmai nap. Meghívott előadó: Borbáth Katalin EMK tréner, coach	A pedagógusok kiégésének megelőzése-mentálhigiénés képzés a nevelőtestület részére a POK szervezésében meghívott előaddó: Glückné Márton Gyöngyi szaktanácsadó	Beszámoló a kiemelt szakmai feladatok időarányos megvalósulásáról - "Zöldellő-tábor" szervezésének előkészítése.	Elmaradt.	Elmaradt.
Mászóka Óvoda	Évnyitó értekezlet, éves feladatok, munkaterv	Tanfelügyeletre való felkészülés	Tehetséggondozás tapasztalatai	Évzárás	
Mocorgó Óvoda	Pedagógiai munka, hospitálási rendszer kialakítása, a gyermekek fejlettségmérésének	Az intézményben folyó szakmai munka, hospitálási eredmények megbeszélése.	Elmaradt.	Elmaradt.	Tanévnyitó értekezlet
Rece-Fice Óvoda	Karácsonyi vacsora	Nevelés nélküli munkanap a Gesztenye	Tanévzáró és nyitó értekezlet	Elmaradt.	Elmaradt.
Zsivaj Óvoda	Évnyitó értekezlet, éves munkater megvitatása, elfogadása	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.	Elmaradt.

5.1. Az óvoda által szervezett nyilvános program

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel

	Program megnevezése	**Megjegyzés**
Aprók Háza	Szakmai nap szervezése a környező iskolák tanítói számára.	
Bóbita Óvoda	0	
Csodafa Óvoda	Almáskerti kirándulás - Törökbálint	Alma Hetek
	Ovi sportvetélkedő	Sportvetélkedő- Alma Hetek lezárása
	Kézműves délután	Karácsonyi Kézműves délután
	Tanítónői bemutató	Bemutató foglalkozás
	Ballagás	Nagycsoportos gyerekek ballagása
Csodapók Óvoda	Katasztrófavédelmi játéksorozat (Csonka Ágnes , Dániel Zoltán)	
	Hagyományőrző programokra való meghívás (iskolások, bölcsödések).	
Gépmadár Óvoda	0	
Gesztenye Óvoda	0	
Gézengúz Óvoda	0	
Gyermekek Háza Óvoda	DM díjátadó ünnepség	
Gyöngyike Óvoda	Óvodaátadó ünnepség	
Hárslevelű Óvoda	Mártonnapi közös lámpás felvonulás a telepi lakókkal.	
	Egészséges étkezéssel kapcsolatos ANTSZ előadóval interaktív játék szülőkkel	
Kékvirág Óvoda	Márton nap	
Kincskereső Óvoda	Betlehemes játék	Gizella Otthonban

Kiskakas Óvoda	Családi gyermek -és sportnap	
	Egészségnapi rendezvény	
Mászóka Óvoda	Óvodai közös ünnep, Hivatali dolgozók köszöntése, Halom u Idősek otthonában műsor	Karácsonyi advent
	Idősek köszöntése	Karácsony
Mocorgó Óvoda	Utazó Planetárium	1.bolygókkal való ismerkedés
Rece-Fice Óvoda	Bábozd zöldre az otthonod!	
	Tündérkezek műhely	
	Jóga, zumba	
	Játék, mozdulat, tánc műhely	
Zsivaj Óvoda	Nyitott napok	Óvoda nyitott napjai, amikor lehetőseg nyilik a beiratkozni szándékozó, óvodánk iránt érdeklődő szülőknek és gyerekeknek ellátogatni az óvodába.

5.2. Kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése	0
Aprók Háza	Óvodai sportnapok	Sportverseny
	Újhegyi Közösségi Ház programjain való részvétel	Színházi előadás, óvodai farsang szervezése.
	Óvodavezetők szakmai műhelye	havonta értekezlet
	Fejlesztőpedagógusok szakmai műhelye	havonta szakmai programok
Bóbita Óvoda	Autómentes Nap	
	Kőbányai Óvodai Sportnapok	
	Mikulás Kupa (Szervátiusz Jenő Általános Iskola)	
	Szív-Vers Versmondó verseny (Szervátiusz Jenő Általános Iskola)	
Csodafa Óvoda	1. Bábszínház	Újhegyi Közösségi Ház

	2. Nagy Sportágválasztó	Nagy Sportágválasztó
	3. Tűzoltó Múzeum	Múzeum látogatás
	4. Helytörténeti Múzeum	Múzeum látogatás
	5. Autómentes nap	Játékos sportvetélkedő
Csodapók Óvoda	0	
Gépmadár Óvoda	Bozsik foci	
	Autómentes nap	
Gesztenye Óvoda	Kiállítások	Kőbányai Helytörténeti Múzeum
	Sportversenyek	Kocsis Sándor Sportközpont
	Hangszerbemutató	Króó György Zeneiskola
	Ismerkedés a könyvtárral-könyvtárvezetés	Szabó Ervin Könyvtár
	Környezetvédelmi előadás- nevelésnélküli munkanap	Rece-fice Óvoda
Gézengúz Óvoda	0	
Gyermekek Háza Óvoda	Autómentes nap	
	BOZSIK Gyermek Labdarúgó Program	
	Mikulás kupa (Szervátiusz Jenő Á.I.)	
Gyöngyike Óvoda	Szív-vers pályázat	Szervátiusz Jenő Általános Iskola rajz és versmondó pályázata
	Mikulás kupa	Szervátiusz Jenő Általános Iskola ismerkedő sportversenye
	Bábszínház	Pongrácz Közösségi Ház
	Kőbányai Helytörténeti Múzeum	Lakhelyünk történelmének játékos megismerése
	Szabó Ervin Gyermekkönyvtár	2020.03.30-ra volt időpontunk egyeztetve ez a program sajnos elmaradt.
	Kocsis Sándor Sport Központ,Kőbánya Bringa Egyesület, Vuelta Sport	Autómentes nap
Hárslevelű	Autómentes nap	Sorversenyek
	Könyvtár látogatás	könyvek kölcsönzése
	Pedagógiai Napok	Előadások, szakmai bemutatók.

Kékvirág Óvoda	Márton napi lámpás felvonulás	
	Ballagás	
Kincskereső Óvoda	Bozsik rangadó	
	Mikulás kupa	
	OvisTorna kupa	
Kiskakas Óvoda	Magyar Rádió Szimfonikus Zenekarának élőzenei bemutatója	
	Könyvtár-látogatás	
	Kroó György Zeneiskola hangversenye	
	Kőbányai Pedagógiai Napok	
	Nagy Sportágválasztó	
	Kihívás Napja	
	Kerületi sportrendezvények	
Mászóka Óvoda	Hangszerbemutató Kroó Gy.Ált. iskola	Iskolai program
	Korcsolyaverseny	Kerületi program
Mocorgó Óvoda	Bozsik Foci	
	Kőbányai Sport rendezvények	
	Úszás	
Rece-Fice Óvoda	Kőbányai óvodák- iskolák átmenetének segítése (Előadás) Iskolaérettség az óvoda szemszögéből	Nagycsoportosok
	Kőbánya Bringa program/Közlekedésbiztonsági óvodapedagógus képzés	Pedagógusok
	Szakmai tanévnyitó konferencia	Nagycsoportosok
	Autómentes nap	Nagycsoportosok
	V.Országos Iskolakert találkozó	Egész óvoda
	Kőbánya+20	Nagycsoportosok
	Tehetségműhely	Nagycsoportosok
Zsivaj Óvoda	autómentes nap (26 fő)	

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2018/2019. évben

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Intézmény	**Pedagógusminősítésben részt vettek száma:**					**Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:**			**Óvodavezető által látogatott foglalkozások**	**Óvodavezető-helyettes által látogatott**	**Munkaközösség-vezető által látogatott**
	gyakornok	**ped I**	**ped II**	**mesterped**	**Összesen:**	**Pedagógus**	**Intézményvezető**	**Intézmény**			
Aprók Háza	0	0	2	1	3	0	0	0	17	10	7
Bóbita Óvoda	0	2	0	0	2	0	0	0	13	12	9
Csodafa Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	15	2	5
Csodapók Óvoda	0	0	0	0	0	0	1	1	10	4	4
Gépmadár Óvoda	0	0	1	0	1	0	0	0	8	3	4
Gesztenye Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	8	4	2
Gézengúz Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	8	4	4
Gyermekek Háza Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Gyöngyike Óvoda	1	0	0	0	1	0	0	0	6	2	2
Hárslevelű Óvoda	0	2	0	0	2	0	0	0	10	4	4
Kékvirág Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	2
Kincskereső Óvoda	0	0	0	0	0	2	0	0	10	1	2
Kiskakas Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3	3
Mászóka Óvoda	0	0	0	0	0	1	0	0	3	1	0
Mocorgó Óvoda	2	0	0	0	2	0	0	0	11	10	4
Rece-Fice Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Zsivaj Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3	2
Összesen:	**3**	**4**	**3**	**1**	**11**	**3**	**1**	**1**	**143**	**66**	**54**

6.3. A gyermek fejlődésének mérése

	Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Aprók Háza	Óvodapedagógusok pedagógiai megfigyelései	253
	MSSST vizsgálat, szűrő eljárás	35
	Kiegészítő vizsgálatok	27
	Mozgásvizsgálat	25
	Személyiséglapok szempontrendszere alapján pedagógiai megfigyelés	242
	Logopédiai szűrés	161
	Pszichológus megfigyelései, tesztjei	49
Bóbita Óvoda	MSSST szűrés	57
	Pszichológiai szűrés	10
	Logopédiai szűrés	60
	Egyéni fejlődés nyomonkövetése	147
Csodafa Óvoda	MSSST	43
Csodapók Óvoda	MSSST (fejlesztőpedagógus)	55
	SZÓL-E szűrés (logopédiai 5 évet betöltött)	39
	KOFA (logopédiai 3 évet betöltött)	25
Gépmadár Óvoda	MSSST szűrővizsgálat	40
	Egyéni fejlődési lapok	138
Gesztenye Óvoda	1. Mssst	24
	2. Sindelar	27
	3. Marositsné DPT	24
	4. A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	86
Gézengúz Óvoda	Megfigyelés	87
	Rajzkészség	87
	MSSST	28
	Pszichológiai teszt	2
Gyermekek Háza Óvoda	MSSST-szűrőeljárás óvodáskorban a tanulási zavar lehetőségének vizsgálata	30
	Artikuláció, beszéd és nyelvi fejlettség vizsgálata (Logopédiai szűrés)	30
	Nyelvi fellettség mérése (logopédia)	22
Gyöngyike Óvoda	MSSST mérések 5 évesen	19
	MSSST mérések kimenő gyermekek körében	14
	Egyéni fejlődés nyomon követése -kiscsoport	23
	Egyéni fejlődés nyomon követése -középsőcsoport	37
	Egyéni fejlődés nyomon követése - nagycsoport	20
Hárslevelű Óvoda	MSSST vizsgálat, szűrő eljárás	39
	Személyiséglapok szempontrendszere alapján pedagógiai megfigyelés	93
	Logopédiai szűrés a középső csoportokban	48
	Pszichológus megfigyelései, tesztjei	26
Kékvirág Óvoda	Programban és törvényben meghatározz évi 2x teljes körű	132
	Szín felmérések,térbeli irány mérések, testrészek felismerésének mérései	132
	Szociometriai felmérései	132
	TSMT ÁMV mérései	32
	Tehetség csírák mérései	22
Kincskeresők Óvoda	Anyanyelvi felmérés	64
	Fejlettség mérés (év végi)	66
	MSSST	35
Kiskakas Óvoda	Fejlettségmérés két alkalommal	164
	Iskolai alkalmasság mérése	66
	Logopédiai szűrés 3 évesek	18
	Logopédiai szűrés 5 évesek	56
	MSSST szűrés	55
Mászóka Óvoda	Nagycsoportosok femérése	31
	Kutyás teszt 6 évesek számára	38
	Minden gyermeknél: Fejlődés nyomonkövetése. Erősségek-Fejlesztendő területek	103
Mocorgó Óvoda	MSSST	48
	Gyermekek fejlődésének mérése, a PP szerint	122
Rece-Fice Óvoda	Iskolaérettségi szűrővizsgálat	45
	Patyi Zoltánné:Óvodás gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	94
	MSSST	45
	Pszichológiai szűrővizsgálat	32
	SINDELAR	3
	Hallásvizsgálat	6
Zsivaj	csoportos mérő lap (nagy és finom motoros mozgás)	87
	egyéni fejlesztési terv	87
	A gyermekek fejlődésének nyomon követő mérése	87
	Testi képességek mérése	87
	tehetség szűrés	82

	dyslexia szűrés	14
	MSSST szűrővizsgálat a tanulási zavarok szűrésére	27
	MSSST kontroll vizsgálat	6
Összesen:		**4167**

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szaktanácsadót a nevelési évben?

	Szakember neve	**Szakterület, vagy az előadás címe**
Aprók Háza	Kapecska- Schaffer Kitti logopédus	Amyamyelvi (logopédiai) fejlődés és fejlesztés a 3-7 éves korolysztálynál.
	Környező iskolák igazgatói	szülők tájékoztatása, az iskolaválasztás segítése.
Bóbita Óvoda	0	0
Csodafa Óvoda	Szőllösi Melinda	Gyermekvédelemmel kapcsolatos információk
	Szőnyi Lídia	óvodapszichológus- Nyugi Ovi Program
	Egészné Sós Erika	Nyugi Ovi Program gyakorlati tapasztalatairúl
	Hajnal Sándor	Kertinövényeink ápolása, gondozása
Csodapók Óvoda	0	0
Gépmadár Óvoda	Béres Péterné	Tehetséggondozás
Gesztenye Óvoda	0	0
Gézengúz Óvoda	Takácsné Ildikó	Vezetői tanfelügyeltre való segítségadás.Gyakornok segítése, felkészülés a jövő évi minősítésre.
	Papné Gazdag Zsuzsa	Mozgás, mint örömforrás
Gyermekek Háza Óvoda	0	0
Gyöngyike Óvoda	0	0
Hárslevelű Óvoda	Varga Viktória	Digitális továbbképzés
	Magyar Gábor	Mozgás kotta
Kékvirág Óvoda	0	0
Kincskereső Óvoda	Baloghné Stadler Irén	1. Szaktanácsadó
	Horváth H. Attila	2. Egyetemi docens
Kiskakas Óvoda	Glückné Márton Gyöngyi	„A pedagógusok kiégésének megelőzése” Mentálhigiénés képzés a nevelőtestület részére a Budapesti POK szervezésében.
	Borbáth Katalin	Erőszakmentes kommunikáció – EMK Az együttélés nyelve előadás, szakmai nap
Mászóka Óvoda	0	0
Mocorgó	Lieber Krisztina	Gyakornok felkészítése
Rece-Fice Óvoda	0	0
Zsivaj Óvoda	0	0

7.1. Veszélyeztetett gyermekek száma

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek száma

	Veszélyeztetett gyermekek száma:	**HH gyermekek száma:**	**HHH gyermekek száma:**
Aprók Háza	0	2	0
Bóbita Óvoda	1	2	1
Csodafa Óvoda	3	0	0
Csodapók Óvoda	0	0	0
Gépmadár Óvoda	1	0	0
Gesztenye Óvoda	2	2	1
Gézengúz Óvoda	3	0	0
Gyermekek Háza Óvoda	11	7	0
Gyöngyike Óvoda	21	6	12
Hárslevelű Óvoda	1	0	0
Kékvirág Óvoda	4	3	1
Kincskereső Óvoda	1	3	1
Kiskakas Óvoda	0	2	0
Mászóka Óvoda	0	2	0
Mocorgó Óvoda	4	1	0
Rece-Fice Óvoda	0	0	0
Zsivaj Óvoda	3	3	0
Összesen:	**55**	**33**	**16**

8. A gyermekek számára szervezett szolgáltatások

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
Aprók Háza	térítéses	Sakk	de.	26
	térítéses	Néptánc	du.	49
	térítéses	Foci	du.	75
	térítéses	Angol	de.	49
	térítés mentes	Fejlesztőpedagógiai foglalkozás	de.	69
	térítés mentes	Logopédiai foglalkozás	de.	48
	térítés mentes	Pszichológiai segítségnyújtás	de.	49
	térítés mentes	Utazó gyógypedagógus ellátás	de.	18
Bóbita Óvoda	fizetős	úszás	Kedd 15.45-16.30 Kedd 16.30-17.15	47
	fizetős	sakk	csütörtök 8.20-8.50	18
	fizetős	labdás tona (KISE)	csütörtök 15.15-16.00	27
	fizetős	néptánc	hétfő 15.30-16.15	15
	fizetős	akrobatikust tánc	szerda 15.30-16.15	26
	ingyenes	hittan	szerda 8.00-8.30 szerda 8.30-9.00	43
	fizetős	színházi előadás	5 alkalom/év délelőtt ebből 3 alkalom valósult meg	147
	fizetős	karate	péntek 15.30-16.15	9
Csodafa Óvoda		Angol oktatás	du.	30
		Ovi-focifoglakozás	du.	25
		Néptánc	du.	21
		Akrobatikus rock ang roll	du.	24
		Sakkfoglalkozás	de.	12
		Hitoktatás	de.	8
Csodapók Óvoda	ingyenes	úszás	de.	32
	ingyenes	hitre nevelés	de.	14
	fizetős	rocky	du.	24
	fizetős	néptánc	du.	17
	fizetős	dzsúdó	du.	26
	fizetős	foci	du.	19
Gépmadár Óvoda	Alapítványi támogatás	Sakk	Délelőtt	12
	Alapítványi támogatás	Játékos tánc	Délután	20
	Fizetős	Angol	Délelőtt	14
	Fizetős	KISE foci	Délután	12

	Alapítványi támogatás	Kézműves	Délután	15
Gesztenye Óvoda	ingyenes	Hittan	de.	7
	ingyenes	Iskolaelőkészítő foglalkozás	de.	8
	ingyenes	Fejlesztőpedagógusi foglalkozások	de.	27
	ingyenes	Tehetséggondozás mesekuckó	du.	8
	fizetős	Mozgásfejlesztés-ovifoci	du.	26
	ingyenes	Úszás	du.	12
Gézengúz Óvoda	Ingyenes	1. Hittan	délelőtt, kora reggel	15
	Ingyenes	2. Úszás	délelőtt	36
	Fizetős	3. Rocky	délután	25
	Fizetős	4. Foci	délután	12
	Fizetős	5. Karate	délután	20
	Fizetős	7.Sakk	délelőtt, kora reggel	18
	Fizetős	8.Jóga	délután	20
Gyermekek Háza Óvoda	Fizetős	Foci	reggel	14
	Fizetős	Sakk	délután	13
	Fizetős	Néptánc	délután	20
	Fizetős	Rocky	délután	22
	Fizetős	Angol	reggel	9
	Ingyenes	Úszás	délelőtt	11-17
	Ingyenes	Hittan	délelőtt	27
Gyöngyike Óvoda	fizetős	Úszás	délelőtt hetente szerdánként	20
	ingyenes	Hittan	délelőtt hetente keddenként	23
	ingyenes	Sakk	délelőtt hetente	20
	fizetős	Labdás torna-foci	délután hetente 2x (kedd, csütörtök)	20
Hárslevelű Óvoda	ingyenes	Hitoktatás	délelőtt	12
	ingyenes	Úszás	délelőtt	19
	fizetős	Futball	délután	21
	ingyenes	Logopédiai foglalkozás	délelőtt	48
	ingyenes	Pszichológiai segítségnyújtás	délelőtt	26
Kékvirág Óvoda	fizetős	Néptánc	du	35
	fizetős	Foci-Atlétika	de	22
	fizetős	Sakk	du	11
	fizetős	Latin dobolás	du	10
	ingyenes	Hittan	de	11
Kincskereső Óvoda	fizetős	1. Úszás	du.	4
	fizetős	2. Művészi tánc	reggel	10
	fizetős	3. Taekwondoo	du.	13
	fizetős	4. Ovi foci /Bozsik program/ - KISE	de.	13
	fizetős	5. Judo	du.	6
	ingyenes	6. Hittan - Katolikus/Református	du.	10
	fizetős	7. Sakk	de.	0
	fizetős	8. Akrobatikus rock and roll	du.	5

Kiskakas Óvoda	Fizetős	Sakk	délelőtt	13
	Fizetős	Néptánc	délután	9
	Fizetős	Ritmikus gimnasztika	délután	12
	Fizetős	Gyermekjóga	délután	8
	Fizetős	Ovi-foci	délután	35
	Fizetős	Labdás torna	délután	23
	Fizetős	Ovi-karate	délután	23
	Ingyenes	Jégkorcsolya	délelőtt	15
	Ingyenes	Katolikus hitre nevelés	délelőtt	15
	Ingyenes	Református hitre nevelés	délelőtt	4
Mászóka Óvoda	fizetős	1. Úszás	du.	25
	fizetős	2. Foci	de.	16
	ingyenes	3. Korcsolya	de	20
	fizetős	4. Karate	du	2
	ingyenes	5. Tehetségműhely foglalkozások (4)	de illetve du	35
Mocorgó Óvoda	ingyenes	1. Hittan	délelőtt	31
	fizetős	2. Angol	délután	16
	fizetős	3. Foci	délután	24
	fizetős	4. Rocky	délután	28
	fizetős	5. Úszás	délelőtt	41
	fizetős	6.Sakk	délelőtt	10
Rece-Fice Óvoda	ingyenes	hittan	de.	26
	ingyenes	mozgásfejlesztés konduktorral SNI gyermekek részére	de.	2
	ingyenes	műhelyfoglalkozások	de.	63
	ingyenes	úszás	de.	20
	ingyenes	fejlesztőpedagógia	de.	26
	ingyenes	logopédia	de.	24
	fizetős	ovifoci (GRUND FC)	du.	17
	fizetős	aerobik	du.	14
	fizetős	judo	du.	15
	fizetős	rocky	du.	20
Zsivaj Óvoda	ingyenes	vallás	du. 16.00-tól	34
	fizetős	sport	du.15.00-től	22
	fizetős	szellemi	reggel 7.30-tól	6
	fizetős	sport	du. 16.00-tól	36
Összesen:				**2468**

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Aprók Háza	Szakmai nap a technikai dolgozóknak	
Bóbita Óvoda	A tervezett Egészségnap járványhelyzet miatt nem valósult meg.	
Csodafa Óvoda	Múzeumlátogatás	
	Kerti ballagás	
	Nyugi ovi program	
Csodapók Óvoda	A zene világnapja	
Gépmadár Óvoda	0	
Gesztenye Óvoda	Intézményi szintű karácsonyozás	
Gézengúz Óvoda	0	
Gyermekek Háza Óvoda	0	
Gyöngyike Óvoda	Kézműves délelőttök (Bárka közreműködésével) Őszi és Farsangi	
Hárslevelű Óvoda	Közös táncház délutánok a szülőkkel havi renszerességgel.	
	Rendőrnap	
	Érzékenyítő program kerekes székes előadók	
	Kőbányai Helytörténeti Múzeum látogatás	
Kékvirág Óvoda	0	
Kincskereső Óvoda	Falevél party	
Kiskakas óvoda	Óvodai közös ballagás hagyományának megváltoztatása csoportonként	
Mászóka Óvoda	Egészségnap - ovifutás szülőkkel	
Mocorgó Óvoda	Levendula Vásár	
	Tökfesztivál	
	Mártonnap	
	Adventi vásár	
	Kiszebáb égetés	
Rece-Fice Óvoda	Berka bagoly a levegő szerelmese /Öko-kuckó	
Zsivaj Óvoda	Apák napja	

9.2. Hagyományok

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Aprók Háza	Zöldségfigura, töklámpás készítő munkadélután	
	Mikulás ünnepség,	
	Luca napi népszokások megszervezése, nagycsoportosok műsora a	
	Madarak karácsonyának megszervezése	
	Gyermek Karácsony megszervezése	
	Kisze hajtás, nagycsoportosok műsora a csoportokban	
	Farsangi mulatság, táncház szervezése az Újhegyi közösségi házaban	
	Tréfás vetélkedők, népi játékok szervéze, Farsangi állarcos bál	
	Március 15-i nemzeti ünnepünk megünneplése a csoportokban	
	Nyílt napok szervezésea csoportokban és a fejlesztő foglalkozásokon a szülőknek.	
	Búcsúzó játszódélutánok megszervezése a nagycsoportosoknak	
Bóbita	Ismerkedő játszó délután az újonnan beiratkozó gyermekek és szüleik	
	Nagycsoportosok fél napos kirándulása a Magyar Természettudományi	
	Mikulás	
	Karácsonyi kézműves délután, karácsonyi készülődés	
	Karácsonyi ünnepség	
	Farsang	
	Március 15-i megemlékezés	
	Víz Világnapja - ELMARADT	
	Húsvéti kézműves délután, húsvéti készülődés - ELMARADT	
	Föld Napja - ELMARADT	
	Nyílt napok óvodánk iránt érdeklődőknek - ELMARADT	
	Anyák napi kiállítás, Anyák napi megemlékezés - ELMARADT	
	Nagycsoportosok egész napos, középső csoportosok fél napos	
	Madarak és Fák Napja - ELMARADT	
	Tanévbúcsúztató Bóbita Napok, ballagás - ELMARADT	
Csodafa	Intézményi Önértékelés- minősítés, házi bemutató	

	Kerületi bemutató (elmaradt)- Intézményi bemutató	
	Kerületi sport programok	
	Katasztrófavédelmi projektek	
	Nyugi-ovi program	
	Hulladék gyűjtés programja	
	Alma-hetek programjai	
	Kirándulás a Tűzoltó Múzeumba	
	Kirándulás a Helytörténeti Múzeumba	
	Óvodai Kerti Búcsúztató	
Csodapók	Szüret - Táncház	
	Mihály Nap	
	A Magyar Népmese Napja	
	Az Állatok Világnapja	
	Őszi természet szépségei	
	Márton-Nap	
	Magyar Természettudományi Múzeum	
	Karácsonyi munkadélután	
	Mikulásvárás	
	Hangszerbemutató	
	Egészségnap	
	Farsang	
	Könyvtárlátogatás	
	Március 15.-i megemlékezés	
	Online: Víz Világnapja, Költészet Napja, Húsvét, Föld Napja, Anyák	
Gépmadár	Egészség napok	Járvány miatt elmaradt
	Szüreti mulatság	Zene és tánc
	Mártonnapi vígasságok	Zene és tánc
	Mikulás várás	Bábműsor
	Adventi készülődés	Kézműves tevékenységek
	Farsangi mulatság, jelmezbál	Zene, tánc, jelmez
	Nemzeti ünnep, március 15-e	Tavaszi ünnepi műsor
	Húsvét, nyusziváras	Járvány miatt elmaradt
	Anyák napja	Köszöntés (ügyeletre járó
	Gépmadár nap	Járvány miatt elmaradt
	Nagycsoportosok búcsúztatója	Zárt körben, csoportszinten,
Gesztenye	Gesztenye-nap	
	Játszódélutánok	
	Autómentes-nap	
	Víz világnapja	
	Népmese napja	
	Madarak és fák napja	
	Kézműves délutánok	
	Játszódélutánok	
	Karácsony	
	Farsang	
	Kisze báb égetés	
	Kézműves délutánok	
Gézengúz	Nemzeti ünnepek, világnapok megünneplése	
	Gesztenye ünnep	
	Mikulásvárás	
	Advent -Karácsony, Kézműves délután és vásár	
	Farsang	
	Húsvét	
	Föld napja	
	Egészségnap	
	Madarak fák napja	
	Anyák napja, Apák napja	
	Csoportok évzáró programja	
	Nagycsoportosok búcsúztatása	
	Gézengúz napok (gyermeknap)	
	Születés- és névnapok	
	Óvodai kirándulás	

Gyermekek Háza	A népmese napja	
	Állatok világnapja	
	Tök nap	
	Szent Márton nap	
	Adventi kézműves délután	
	Gondolkodj Egészségesen! Nap	
	Mikulás	
	Luca nap	
	Karácsony	
	Farsang	
Gyöngyike	Óvodaátadó Ünnepség	
	Állatok világnapja	
	Őszi szüreti mulatság	
	Őszi kézműves délelőtt	
	Utazó planetárium	
	Mikulás várás	
	Karácsonyi ünnepély	
	Farsangra hangolódó kézműves	
	Farsang	
	Március 15.ünnepség	
	Gyermeknap	
	Ballagás	
Hárslevelű	Szüreti mulatság, nyitott délelőtt a szülők számára	
	Mikulás ünnepség, iskolai mese előadás megtekintése	
	Luca napi népszokások megszervezése,táncház a szülőkkel	
	Gyermek Karácsony megszervezése,nagycsoportosok betlehemes játéka	
	Karácsonyi barkács délután a szülőkkel	
	Nyitott farsangi mulatság, közös játékok jelmez bemutató.Télkergető	
	Sport délutánok ,játszódélutánok,költészet	
	FKF által szervezett interaktív előadás	
Kékvirág	Szüreti mulatság	
	Állatok Világnapja	
	Tök- és zöldségfesztivál	
	Márton-napi előkészületek, ünnepség	
	Mézeskalács-város	
	Advent	
	Mikulás ünnepség	
	Nyugdíjasok karácsonya	
	Karácsonyi ünnepség	
	Felnőttek karácsonya	
	Medve-nap	
	Farsangi mulatság	
	Manónap	
Kincskeresők	Mese világnapja	1. zárt
	Zöld ünnepek :Állatok.-Víz.-Föld.- Madarak-Fák és Takarítási Világnap	2. zárt
	Szülőkkel való munkadélután, Mikulás, Karácsonyi vásár, Madár	3.nyílt
	Farsang	4. zárt
	Kisze égetés - Télűzés	5. nyílt
	Nemzeti Ünnep március 15.	6. zárt
Kiskakas	Népmese világnapja	
	Állatok Világnapja	
	Márton napi lámpás felvonulás	
	Adventi vásár	
	Mikulás	
	Karácsonyi csoportos ünnepek	
	Farsang	
	Alapítványi bál	
	Március 15-i csoportszintű megemlékezés	
	Környezetvédelmi világnap	
	Kiskakas Bábcsoport előadása	
	Kerületi sportrendezvényeken való részvétel: Nagy Sportágválasztó	

	Autómentes nap	
Mászóka	Autómentes világnapon részvétel, kerékpározás	nyitott
	Mászóka nap,	nyitott
	Népmese világnapja	zárt
	Állatok világnapja	zárt
	Tökös kézműves foglalkozás	nyitott
	Mikulás várás	zárt
	Adventi műsor a Kerületi Jászolnál	nyitott
	Karácsonyi ünnep, játszódélután szülőkkel	nyitott
	Karácsony a fenntartónál	zárt
	Idősek klubja karácsony	zárt
	Halom u Idősek otthona karácsony	zárt
	Farsang: Kolompos együttes	zárt
	Farsang Halom u Idősek otthona	zárt
	Nemzeti Ünnep	zárt
	Húsvéti ajándékkeresés, kézműves szülőkkel	nyitott
	Föld napja,virágültetés,kertrendezés	nyitott
	Májusfa állítás	zárt
	Tehetségnap	nyitott
	Egész napos gyerekkirándulás	zárt
	Idősek otthona anyáknapja	zárt
	Gyereknap	nyitott
	Kihívás napja, gimnasztika,futás a szülőkkel	nyitott
	Évlezáró program	nyitott
	Közös ballagás az udvaron	nyitott
Mocorgó	Állatok Világ napja	
	Farsangi mulatság	
	Zöldág járás	
	Húsvéti hagyományok ápolása	
	Víz világnapja	
	Föld napja	
	Madarak és Fák napja	
	Anyák napja	
	Gyermek-családiknap	
	Évzárók	
	Ballagások	
Recefice	Zene világnapja	
	Adventi kézműves délután	
	Mikulás	
	Téli karácsonyi dallamok koncert	
	Újév köszöntése	
	Farsang	
	Kisze-villő	
	Húsvét	
	Komatálazás a csoportok között	
	Majális	
	Anyák napja	
	Pünkösdölés	
	Gyermeknap	
	Nagyok búcsúztatása	
	Apák napja	
Zsivaj	Félnapos őszi kirándulás (N+Köz)	
	Volt nagycsoportosok visszahívása	
	Madárovi Madártani egyesület foglalkozása évente négy alkalommal	
	Családi kirándulás évente 4 alkalommal	
	Egészségnap - Sportnap családokkal	
	Kulturális programok, színházi előadás (helyben szervezett)	
	Nyílt napok	
	Játszódélutánok	
	Mézeskalács sütés	
	Mikulás ünnep	

	Mikulás kirándulás szülőkkel közösen	
	Gyerek Karácsony	
	Felnőtt dolgozói karácsony	
	Szülő klub (szülők kérésére általuk választott témában bezsélgetés.	
	Farsangi hét egy szülős nappal	
	Március 15-i ünepség	
	Piac látogatások	
	Húsvét	
	Nyitott napok (3nap) Ismerkedő játszó délután az újonnan beiratkozó	
	Egésznapos kirándulás	
	Zsivaj nap	
	"Vizi-dili" utolsó úszónap, a szülőkkel közös sorversenyek a vízben	
	Anyák napja	
	Ballagás	
	Föld napja, Madarak Fák napja	

10. Az óvoda kapcsolatai-Intézményi kapcsolatok

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
Aprók Háza	Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat	megfelelő
	Beszédvizsgáló Pedagógiai Szakszolgálat	megfelelő
	Iskola	megfelelő
	Gyermekorvos, védőnő	megfelelő
	Fogorvos	megfelelő
	Bárka	megfelelő
Bóbita Óvoda	Kerületi Óvodák	kiváló
	Humánszolgáltatási Főosztály Köznevelési és Civilkapcsolati Osztály	kiváló
	Gazdasági és Pénzügyi Főosztály	kiváló
	Személyügyi Osztály	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	jó
	Manóvár Bölcsőde	kiváló
	Szent László Általános Iskola	kiváló
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
	BÁRKA	jó
	Fecskefészek Bölcsőde	jó
	Pedagógiai Oktatási Központ	jó
Csodafa Óvoda	Gyermek rendelő, védőnői apparátus	kiváló
	NEVTAN	kiváló
	Újhegyi sétány Szabó Ervin kihelyezett könyvtár	kiváló
	Újhegyi Közösségi Ház	kiváló
	Szent György plébánia	kiváló
	Grosits Sport Alapítvány	kiváló
	Fekete István Általános Iskola	kiváló
	Széchenyi István Általános Iskola	kiváló
	Magyar Gyula Kertészeti Szakképző Iskola	kiváló
Csodapók Óvoda	Napsugár Bölcsőde	kiváló
	Kőbányai Harmat Általános Iskola	kiváló
Gépmadár Óvoda	Fecskefészek Bölcsőde	kiváló
	Keresztury Dezső Általános Iskola	jó
	Újhegyi (KÖSZI) uszoda	kiváló
	Kőrösi Művelődési Központ	jó
	F.P. Szakszolgálat X. Ker. Tagintézménye	kiváló
	BÁRKA	jó
Gesztenye Óvoda	Szivárvány Bölcsöde	jó
	Kőbányai Fekete István Általános Iskola	kiváló
	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Kőbányai Alapfokú Művészeti Iskola	jó
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerület Tagintézménye	jó
	Védőnői szolgálat	kiváló
	Bárka Kőbányai Humánszolgáltató	jó
	MLSZ	jó
	K.CS.S.K.K.K	jó
	Szabó Ervin könyvtár	kiváló
	Magyar Gyula Kertészeti Szakiskola	kiváló
	Autista alapítvány	jó
	Fecskefészek Bölcsöde	kiváló
	Komplex óvoda és Általános Iskola	jó
	Kőbányai Sport Club	jó
	Újhegyi Közösségi ház	jó
	Kocsis Sándor Sportközpont	jó
	Kőbányai Helytörténeti Gyűjtemény	kiváló
Gézengúz Óvoda	Fenntartó	kiváló
	Kerületi Óvodák	kiváló
	Kerületi Iskolák	megfelelő
	Pensió 17 Kft.	megfelelő
	Bölcsődék	megfelelő
	Fogorvos	jó
	POK	megfelelő
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézménye	megfelelő
	Vagyonkezelő	kiváló

	Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ	jó
	Védőnő	jó
	Kőkert	megfelelő
	BÁRKA	megfelelő
	Üzemorvos	jó
Gyermekek Háza Óvoda	Kada Mihály Általános Iskola	kiváló
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	megfelelő
	Kocsis Sándor Sportközpont	megfelelő
	BÁRKA	kiváló
	Védőnői Szolgálat	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	megfelelő
	KISE	kiváló
	TÉBLÁB művészeti iskola	kiváló
	Sakk-Ovi	kiváló
	Kőbányai Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola	kiváló
	SandH nyelviskola	kiváló
	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Kőbányai Alpfokú Művészeti	kiváló
	Kőbányai Óvodák	kiváló
	Egyesített Bölcsődék	megfelelő
Gyöngyike Óvoda	Kőbányai Gyöngyike Bölcsőde	kiváló
	KőbányaiMocorgó Óvoda	kiváló
	Kőbányai Bóbita óvoda	kiváló
	Szervátiusz Jenő Általános Iskola	jó
	Bem József Általános Iskola	kiváló
	Szent László Általános Iskola	kiváló
	Védőnői Szolgálat	kiváló
	Gyermekorvosi Rendelő	jó
	Gyermekfogászat	kiváló
	Pongrácz Közösségi Ház	kiváló
	Bárka Családsegítő Központ	jó
	Bárka Gyermekjóléti Központ	kiváló
	Bárka Átmeneti otthon	kiváló
	Kőbányai Helytörténeti Múzeum	jó
	Kocsis Sándor Sport Központ	jó
Hárslevelű Óvoda	X. kerületi Polgármesteri Hivatal - Fenntartó	kiváló
	Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	megfelelő
	Kertvárosi Általános Iskola	jó
	Közművelődési Intézmények	jó
	Védőnő	megfelelő
	Gyermekvédelem	megfelelő
	családi napközi	kiváló
	Pensió Süllős - Mechanika konyha	megfelelő
	Bárka	jó
Kékvirág Óvoda	Humánszolgáltatási Főosztály	kiváló
	Köznevelési és Civilkapcsolati Osztály	kiváló
	Önkormányzati Osztályok	kiváló
	Vagyongazdálkodás, Vagyonkezelő	kiváló
	Beszédvizsgáló, BOSZRB	jó
	1-2-3. sz. Tanulási Kép. V.B.	jó
	Kerületi óvodák	kiváló
	Kerületi iskolák	megfelelő
	MLSZ Bozsik Program	kiváló
	Kerületi sportbizottság	jó
	BÁRKA	kiváló
	Kőbányai Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szolgáltató Központ	kiváló
Kincskeresők Óvoda	Bárka	jó
	X.kerületi 5 általános iskolák	jó
	Kőrösi Kulturális Központ	jó
	Gyermekjóléti Szolgálat	jó
	Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat	jó
	Szakértői Bizottság	jó
	Egészségügyi Szolgálat	jó
	Fenntartó	jó
	Tanítóképző Főiskola, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola	jó

	POK	jó
	kerületi Óvodák	jó
	KÖSZI uszoda	jó
Kiskakas Óvoda	Kőbányai Önkormányzat	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X.kerületi Intézménye	kiváló
	BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	kiváló
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	kiváló
	Kőbányai Egészségügyi Szolgálat	kiváló
	Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat és Tagintézményei	jó
	Komplex Ovoda, Altalános Iskola Készségfejesítő Speciális Szakiskola és Szakszolgáltató Központ	kiváló
	Harmat Általános Iskola	kiváló
	Kroó György Zeneiskola	kiváló
Mászóka Óvoda	POK	jó
	KŐRÖSI CSSKKK	kiváló
	BÁRKA	kiváló
	Kormányhivatal	megfelelő
	Fenntartó	kiváló
	Szervátiusz J., Janikovszky Éva , Szent László, Kroó Gy.Ált iskolák	kiváló
	KÖSZI uszoda	kiváló
	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
	Kerületi óvodák	kiváló
	Pető Intézet	kiváló
Mocorgó Óvoda	Szervvátiusz Általános Iskola	kiváló
	Bem Általános Iskola	kiváló
	Kőbányai Óvodák	kiváló
	KKKK	kiváló
	Bölcsődék	kiváló
	Pedagógiai Szakszolgálat	kiváló
	Védőnői Szolgálat	kiváló
	Gyermek Fogorvos	kiváló
	Kroó György Zeneiskola	kiváló
	Bárka intézményei	kiváló
	Önkormányzat	kiváló
Rece-Fice Óvoda	Semmelweis Egyetem Pető András Kar	kiváló
	Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Kőbányai Könyvtár	jó
	Manóvár Bölcsőde	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerület Tagintézménye	megfelelő
	Humusz Ház,CCR REBAT Nonprofit Kft,Sulizsák	kiváló
	K.CS.S.K.K.K	jó
	Árkád	jó
	Védőnői szolgálat	kiváló
	Bárka Kőbányai Humánszolgáltató, és Gyermekjóléti Központ	jó
	Őszikék Idősek Otthona	jó
	Kerületi Orvosi Rendelő/Fogászat	jó
	MLSZ	jó
	Szakközépiskolák, gimnáziumok	megfelelő
	SOTE	kiváló
	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Iskola,	kiváló
	Mód-szer-tár,Neducatio,POK	jó
	Szent László Általános Iskola,Kőbányai Szervátiusz Általános Iskola	kiváló
	Közlekedéstudományi Intézet Nonprofit Kft	jó
	Kőbányai Sport Club	jó
	Kőbányai Vagyonkezelő ZRT	kiváló
	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
	Városüzemeltetési Osztály	kiváló
	Európalánta Egyesület	kiváló
	Csopor-téka Egyesület	kiváló
Zsivaj Óvoda	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	kiváló
	Kőbányai óvodák gyermekvédelmi felelősei	jó
	Kőbányai óvodák fejlesztőpedagógusai	kiváló
	BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	jó
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
	Kőbányai Egészségügyi Szolgálat, orvos, védőnő, fogorvos	kiváló

Török Béla (hallássérült) Általános Iskola és Módszertani Központ	jó
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat és Tagintézményei	jó
Komplex Óvoda, Általános Iskola Készségfejesítő Speciális Szakiskola és Szakszolgáltató Központ	kiváló
Szent László Általános Iskola	kiváló
Janikovszky Általános Iskola	kiváló
Apró Csodák Bölcsőde	jó
Köszi Uszoda	jó
Polgármesteri Hivatal	jó
POK	jó

kiváló	105	53%
jó	67	34%
megfelelő	25	13%
	197	100%

Húsvéti készülődés									**04.15 -17.**		
Föld napja									**04.22**		
Anyák napja										**05.04-08.**	
Madarak és Fák napja										**05.11**	
Buszkirándulás										**05.13**	
Zsivaj Nap										**05.23**	
Vizi-dili										**05.26**	
Ballagás											**06.10.**
Családi kirándulás		**x**			**x**		**x**		**x**		**x**