

# Éves óvodapszichológiai beszámoló

2016/2017 tanév

Csorba Emőke

A tanévben új dolgozóként érkeztem az óvodába, emiatt az első időszak a pedagógusokkal, gyerekekkel és az intézmény légkörével, értékrendjével való ismerkedéssel telt. Az elmúlt év óvodapszichológusa nem hagyott javaslatot a továbbra is ellátandó gyerekekről, emiatt az óvodapszichológiai teendők számba vételét tűztem ki első feladatommá.

A **pedagógusokkal konzultáltam** annak érdekében, hogy felhívják a figyelmemet arra, hogy beilleszkedés, magatartáskontroll vagy érzelmi kiegyensúlyozottság terén melyik gyermekkel vannak visszatérő, időszakos vagy állandó kérdéseik. 44 **gyerekeket** heti-kétheti rendszerességgel **megfigyeltem** saját csoportjukban játék- és kötött tevékenység közben. A 44 gyerek közül 11 5 év alatti, a többiek már betöltötték az 5. életévüket. A gyerekek közül 8 rendelkezik BTM státusszal és 2 SNI-s. A megfigyelések közben képet kaphattam a gyerekek személyiségéről, a szociális helyzetükről a csoportban, és élesben is láttam példákat arra, hogy milyen, ha a mindennapos életben „probléma” van velük. Ebben az időszakban a pedagógusok nevelési elveit is megismerhettem. Többségük nyitott a pszichológiai szemléletre, de van, ahol még idegen vagy szokatlan a munka jellege. Az idegenkedést egy-egy krízishelyzet közös menedzselése oldotta, de evvel a jövőben is lesz még feladat.

A megfigyelések mellett a gyerekekről való folyamatos közös gondolkodás is zajlott. Amikor visszajelzést tudtam már adni én is egy-egy gyerekről, azt is megtettem és ha találtam olyan pontot, ami a helyzetet továbblandíthatná azt is megvitattuk. Általában közösen döntöttünk a szülő bevonásának szükségességéről. Sikertelenül olyan kapcsolatot kiépíteni az óvónőkkel, amivel az újonnan megjelenő problémákat, vagy bizonyos gyerekek magatartási-érzelmi változását már jelzik felém. Többségében még én keresem őket, de már előfordul, hogy ők is kíváncsisággal, kérdéssel fordulnak hozzám.

A pedagógusokkal való kapcsolattartást az nehezítette egész évben, hogy megtaláljuk azt az időszínt, amikor a munkájuk mellett termékenyen tudunk együtt gondolkodni. Sok esetben az is nehezítette a dolgunkat, hogy a gyerekek közelében beszélgettünk. A jövő évben emiatt szeretném ezt a hagyományt kiegészíteni akár bizonyos időközönként egy-egy külön beszélgetéssel (pl. negyedévente egy találkozó a csoportok óvónénijeivel). Ezt a jövő év eleji értekezleten megbeszélhetnénk. Szívesen beszélnék az óvodapszichológusság feladatairól is röviden, mert annak ellenére, hogy egész évben jártam az óvodába, olyan érzésem van, hogy még ezzel kapcsolatban vannak félreértések és bizonyos lehetőségeket ki sem használunk még eléggé.

A gyerekek között nagyon jól érzem magam, többségük már nem csak az arcom ismeri fel, vagy a nevem tudja, hanem szívesen is fordulnak felém, kíváncsiak, érdeklődők, csoportfoglalkozásra szeretnének jönni, és segítséget is mernek kérni. Ezzel a közvetlenséggel, jó kapcsolattal a következő évben már sokkal könnyebb lesz a csoportokat szervezni, a gyerekeket bevonni, vagy akár a szülők kérdéseire termékenyen válaszolni.

A gyerekek megfigyelésén túl iskolaérettségi **szűrővizsgálatokat** (17 fő esetében) is végeztem annak érdekében, hogy könnyebb legyen eldönteni, kit javaslunk további vizsgálatra (Pedagógiai Szakszolgálatban- 9 főt irányítottunk tovább) és kinek milyen fejlesztést adunk, javaslunk az iskolára készülési évben. Ebben a munkában az óvoda fejlesztőpedagógusával szépen tudtam együtt gondolkodni-dolgozni. Szűrővizsgálatot szeretnék a következő évben az óvoda összes 5 éves betöltött gyermekével elvégezni. Ebben az évben főképpen a nagyobb készségterületek (figyelem, emlékezet, számolási készség, vizuális-akusztikus észlelés, integráció) felmérésére került sor, amit a következő évben az érzelmek-motivációk és a szociális készség felmérésével szeretnék kiegészíteni.