

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest
Újhegyi sétány 5-7.
1108
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

Iktatószám: 37-I/2025/1



2024/2025. nevelési év értékelése

Készítette: Gyéressy Éva
igazgató

Elfogadta: Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Nevelőtestülete

Tartalom

1. Személyi feltételek.....	3
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői.....	3
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	4
2. Tárgyi feltételek.....	5
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.....	5
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	5
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.	6
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés	6
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás.....	6
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás.....	7
3. Szakmai feladatok összegzése	7
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....	7
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	8
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	8
3.4. Tehetséggondozó tevékenység.....	9
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység.....	9
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok.....	9
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai.....	11
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	13
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	15
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai.....	15
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés	15
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	15
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	17
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	18
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	19
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	19
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.....	19
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	20
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	20
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai.....	20
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.	20
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői.....	21
8. Az óvoda kapcsolatai.....	21
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése.....	21
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	22
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....	23
9. Az igazgató önértékelése.....	24

Intézmény neve: Kőbányai Aprók Háza Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

<u>III/1.1. Humán erőforrásaink:</u> • Óvodapedagógusok • Nevelést segítő speciális szakemberek (fejlesztő pedagógusok, logopédusok, óvodapszichológus, utazó gyógypedagógusok, szociális segítő munkatárs) • A pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók (dajkák, pedagógiai asszisztensek, óvodatitkárok, kertész, gondnok, konyhai alkalmazottak, mosókonyhai alkalmazott)	Az év során egy üres álláshelyünk volt, melyet nem sikerült betölteni. Két 14 órában alkalmazott pedagógust foglalkoztattunk az álláshelyre. Továbbra is azt tapasztaljuk, hogy nem vonzó az óvodapedagógus pálya, még mindig kevesen jelentkeznek a meghirdetett álláshelyekre. A speciális szakemberek munkájára nagy szükség van a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyre emelkedő száma miatt! A fejlesztőpedagógusok és a pszichológus az intézmény alkalmazásában állnak, ez nagyban meghatározza a kapcsolat minőségét, hiszen a mindennapok során jelen vannak, részt vesznek közösségi feladatok megvalósításában, programok szervezésében, a nevelőtestület aktív tagjai. Egy logopédus dolgozik az intézményben, eredményes és szoros szakmai kapcsolatot alakítottunk ki vele. Bekapcsolódik az óvoda mindennapi életébe, közösségi programjaiba, szakmai feladatokat vállal. Az utazó gyógypedagógusok személye ebben a tanévben sem változott. Képzett és együttműködő szakemberekkel dolgozhattunk. A mellékletben csatoljuk a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összességét. Nagy nehézséget jelentett a sok betegség miatti hiányzás a kollégák esetében. Napi szintű logisztikát és folyamatos munkaszervezést igényelt. Az óvoda alkalmazotti közössége összetartó csapatot alkot. A hiányzások ellenére nehezen, de meg tudtuk oldani az adódó feladatokat és biztosítani tudtuk az intézmény gördülékeny működését.
--	--

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

<u>Továbbképzések, előmeneteli rendszer támogatása:</u> • éves beiskolázási program elkészítése	Elsősorban olyan továbbképzéseket választottunk, amely illeszkedik a Pedagógiai Programunk célkitűzéseihez, valamint az
---	---

• továbbképzések támogatása, szervezése • szakvizsgára felkészítés támogatása	aktuális (munkatervben rögzített) pedagógiai feladathoz, fejlesztendő területhez. Preferáljuk a szakvizsgára felkészítő képzéseket, mert a szakvizsga a mesterfokozat elérésének egyik feltétele. Egy kolléga végzi a szakvizsgát nyújtó felsőfokú képzést. A Fenntartó a 2025-ös gazdasági évre biztosította a tervezett képzések pénzügyi fedezetét. Számos ingyenes továbbképzési lehetőséggel is éltek a kollégák. Ketten elvégezték A Boldogságóra képzést. Vezetőként nagyon fontosnak tartom, hogy felkészült legyek a vezetés, valamint a naprakész jogszabályi háttér ismeretének tekintetében. Az 5 éves mesterprogramom fő célja az intézmény kulcsfolyamatainak fejlesztése. (A program megvalósításának önreflexiója mellékelve). 2025 novemberben újítom meg a következő 5 évre vezetői mesterprogramom. Ösztönözzük a kollégákat arra, hogy amennyiben megfelelnek a feltételeknek, jelentkezzenek a minősítő eljárásokra. Ebben a nevelési évben 2 fő tett sikeres minősítést, P/2. fokozatba léptek. Az óvodapszichológus sikeres mestervizsgát tett, P/1. fokozatba lépett. Segítséget nyújtunk az elméleti és a gyakorlati felkészülésben. Úgy gondoljuk, hogy a minősítés nem csak a pedagógus „ügye”, az óvoda megítélésében is fontos szerepet játszik. A kollégák segítették egymást a portfólió írásában, a témaválasztásban, ötleteket adtak egymásnak, ez által a közösségünk is erősödött.
--	---

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

<u>Fejlesztő-segítő team:</u> • Esetmegbeszélések, • konzultációk, • fogadóórák a fejlesztésben részt vevő szülőknek, • közös fogadóórák (óvodapedagógusok, fejlesztő szakemberek, szülők részvételével).	A nevelést segítő szakemberek rendszeresen tartottak szakmai (eset) megbeszéléseket, az óvodapedagógusok részvételével, valamint részt vettek a fogadóórákon. A szűrési eredményeket minden esetben az óvodapedagógusokkal közös fogadóórákon beszélték meg a szülőkkel (ahol problémák esetén a vezető helyettesek, vagy az óvodavezető is részt vett). Az óvodapszichológus szülőkonzultációkat tartott. A logopédussal közösen az érintett szülők
--	--

	jelenlétével egy közös beszélgetéssel zárták a beszéd indító terápia csoport munkáját. Zs Szilágyi Katalin mesterpedagógus a programja keretében szülőcsoportokat szervezett a nevelési problémák hatékony kezelésére az óvodapszichológussal közösen. A program nagyon népszerű a szülők körében.
--	---

A mellékletben kérjük a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését (területenként maximum egy oldal).

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

<u>Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.</u> • Konyhai edények, pótlása. • 1 db porszívó vásárlása. • Tisztítószer, gyermek tisztasági csomag beszerzése. • Festékek vásárlása az udvari játékok, padok, homok-víz asztalok festéséhez. • Kerti eszközök, szerszámok beszerzése • Kézműves tevékenységhez szükséges anyagok. • Ágyneműk, lepedők vásárlása 3 csoportnak. • Gyermekasztalok vásárlása 3 csoportnak. • Pedagógiai munkához szükséges eszközök, játékok. • Képességfejlesztő eszközök, játékok. • Szakkönyvek vásárlása. • Bútorok cseréje, felújítása a csoportszobákba, nevelői szobába, titkári helyiségbe, öltözőkbe, emeleti folyosóra. (Fenntartó által biztosított plusz keretből és intézményi költségvetésből).	Költségvetési keretünket takarékosan és célzottan használtuk fel. Jelentős összeget fordítottunk a fertőtlenítéshez és a személyi higiénés feltételek megteremtéséhez szükséges eszközök, tisztítószer beszerzésére. Nagyobb összeget fordítottunk a bútorok cseréjére felújítására, informatikai eszközökre. Az infláció hatását, a drasztikus áremelkedést sajnos érezzük.
---	--

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

<u>Pályázati forrásból megvalósított fejlesztés:</u>	Két „pályázatfelelős” kolléga koordinálja a pályázatokon való részvételünket. Igyekezünk
---	--

Magyar Labdarúgó Szövetség OTP Bank Bozsik Intézményi Program Örökös Boldog Óvoda szakmai cím, Jobb Veled a Világ Alapítvány Generali Akadálypálya Dm Pályázat Nap gyermekei Happy Hét DöngicsÉsző matematikai pályázat Szívünk napja Szív-vers A gyermekek mindenképp felett álló érdekeit képviselő óvoda pályázat Körmöczi Katalin vándordíj, Óvodai nevelés Mindannyiunké a tér Az én óvó nénim Hogyab védjük meg a motorosokat Farsangi kavalkád Barátsággal egymásért MOHU Zászlók, ha lengenek - rajzpályázat Muzsikál az erdő Ti mivel tesztek jót a Földnek	minden pályázati lehetőséget megragadni, és felkutatni. Büszkék vagyunk arra, hogy elnyertük „A gyermekek mindenképp felett álló érdekeit képviselő óvoda, Körmöczi Katalin vándordíjat” (az országban két óvoda kapta meg).
--	---

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.

Nincs alapítványunk.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

<u>Szülői (munkatársi) segítséggel megvalósított fejlesztés:</u> • Ponyva készítése a kerti faházra. • a 10 csoportnak játéksomag karácsonyra. • Az Aprók napja családi nap támogatása (Játékok, adományok, péksütemény).	A szülők támogatására maximálisan számíthatunk. Több szülő is támogatott minket különböző felajánlásokkal, munkával. Gazdagabbak lettünk kültéri játékokkal, eszközökkel.
---	---

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

A nevelési év folyamán a szükséges gyorsaszolgálati munkákat végezte a Vagyonkezelő (víz, villanszerelés, lakatos munkák).

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

<u>Tervezett nyári felújítás, karbantartás:</u> • A telephelyen egy csoportszoba linóleumcseréje • A főépületben az új óvodaközpont kialakítása • A vezetői iroda festése, parkettacsere • A földszinti folyosó festése • Az emeleti lépcső felújítása • Az emeleten egy új WC kialakítása • A földszinti 2 WC felújítása	A felújításokat megelőző kipakolás, visszapakolás és takarítás plusz feladatot jelentenek a technikai dolgozóknak. Szívügyüknek érzik az intézmény fejlődését, és összefogással a rendkívüli feladatokat is megoldjuk és megszervezzük.
---	---

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

<u>Tervezés:</u> -Éves munkaterv (alapja a Pedagógiai Program és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja) -intézkedési tervek (munkaközösségek, programok, gyermekvédelem, fejlesztő pedagógusok), -projekt tervek (csoportnapló), -egyéni fejlesztési tervek (fejlesztő szakemberek), -beiskolázási program, -ellenőrzési terv -éves beiskolázási terv (továbbképzés) <u>Pedagógiai feladataink:</u> 1. A mese hatása a gyermeki személyiségfejlődésére. A Mindennapos mesélés tudatos tervezése, szervezése az anyanyelvi képességek fejlesztése érdekében. (Pozitív pedagógia munkaközösség) Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása. Bemutató délelőtti szervezése. Felelős: munkaközösség-vezető.	Az éves munkaterv az előző nevelési év, értékelő elemzése alapján készült, a nevelőtestület bevonásával, és a szülők véleményezésével. A munkaközösségek éves intézkedési tervet készítettek (feladat, felelős, határidők meghatározásával). A gyermekvédelmi felelős, programfelelősök, valamint a fejlesztő szakemberek az általuk készített intézkedési tervnek megfelelően végezték a munkájukat. Az óvodapedagógusok projekt módszerrel terveztek, melynek alapja az évkör. A terveket a csoportnaplóban rögzítették. Minden projekt előtt egyeztettek a korcsoportnak megfelelő team-megbeszéléseken, értékelték az előző projekt megvalósulását és kitűzték a következő projekt céljait és feladatait. A továbbképzések szervezése a beiskolázási tervnek megfelelően történt. Az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése terén elért eredményeink megőrzése. Az inklúziót erősítő jó gyakorlatok megőrzése, fejlesztése Boldogságóra program tematikus megvalósítása Tudásmegosztás, a saját jó gyakorlatok bemutatása (hospitálás, nyitott bemutató, videófelvétel, fotók megosztása az Ötletbörze csoportban.
--	---

4. A tevékenységekben megvalósuló tanulás lehetőségeinek tudatos kihasználása az aktuális projekt során, a tanulás szervezése az egyéb foglalkozási ágak területein (mozgásfejlesztés, vizuális tevékenységek, Szociális képességek) <u>Tehetséggondozás:</u> • Kiscsoporttól megfigyelés, középső csoporttól célzott tehetségazonosítás tulajdonságlista alapján. • Tehetséggondozás a csoportokban, gazdagító programok szervezése a projekteken belül. • Egyéni dokumentáció vezetése a kiemelten tehetséges gyermekeknél. • Szülők, fejlesztést segítő szakemberek bevonása a tehetséggondozás folyamatába.	Képességfejlesztő játékok készítése, alkalmazása a differenciált fejlesztés megvalósítása érdekében. Havonta jó gyakorlatok feltöltése a Jobb Veled a Világ Alapítvány honlapjára. Csatlakozás a munkaközösségek által szervezett programokhoz (pl. hospitálás, ötletbörze, bemutató tartása stb.) Intézményünk tehetségpontként működik. Az intézményi tehetséggondozó programunk alapján valósítottuk meg a tehetséggondozás folyamatát. A programban rögzített feladatokat minden korcsoportban elvégeztük: megfigyelés, tehetségazonosítás, erősségek-gyengeségek feltérképezése, gazdagító tevékenységek kidolgozása. Szükség esetén speciális szakember bevonása. Az aktuális projekten belül gazdagító tevékenységeket (programokat) kínáltak fel az óvodapedagógusok a tehetségígéreteknek. Számos pályázaton indultunk tehetséges gyermekeinkkel. Ismét megszerveztük az utazó planetárium előadását a szomszéd iskolával és a Csodafa Óvodával közösen. Célzott tehetséggondozásban résztvevő gyerekek száma: Levendula 2 fő (nyelvi tehetség) Pipacs: 1 fő (matematikai) Százszorszép: 1 fő (matematika) 1 fő (vizuális) Bodzavirág: 1 fő (anyanyelvi) 2 fő (matematika)
--	---

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Az OviKréta rendszer év közben megjelenő alkalmazásai (egyéni fejlettségmérés, csoportnapló stb.). Egész évben plusz pedagógiai feladatokat adtak a nevelőtestületnek. A rendszer még mindig hiányos, kialakulatlan. A hibajegyeket folyamatosan jeleztük a fejlesztőknek. Új feladatot jelentett a TÉR bevezetése. A belső továbbképzéseket úgy szerveztük, hogy kapcsolódjanak a pedagógusok egyéni teljesítménycéljaihoz (bemutatók).

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A Boldogságóra Önbizalom programjával ismerkedett a nevelőtestület az év folyamán.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

(Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

<u>Integrációt, inklúziót támogató tevékenység:</u> • megfelelő tárgyi és személyi feltételek, • differenciált tervezés, tanulásszervezés (módszerek, eszközök, tanulási tartalmak), • gazdagító programok a projekteken belül, • egyéni és kiscsoportos fejlesztések a csoportokban, • terápiás fejlesztés (óvodapszichológus, fejlesztő pedagógusok, logopédusok, utazó gyógypedagógusok) megvalósítása, • szakmai napok, konzultációk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésével kapcsolatban.	A tárgyi feltételek rendelkezésünkre álltak, illetve folyamatosan bővülnek. A tanulási zavarok prevenciójában is eredményesen alkalmaztuk a mozgásfejlesztést. A nevelőtestület több tagja rendelkezik speciális végzettséggel (fejlesztő pedagógia, differenciált bánásmód, mozgásfejlesztés, drámajáték, alapozó fejlesztés). Tudatosan választottunk olyan továbbképzéseket, melyek segítséget nyújtanak az SNI, BTMN gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez. Mindkét fejlesztő pedagógus rendelkezik speciális mozgásfejlesztő képzettséggel, így a mozgásfejlesztést intézményen belül el tudtuk látni. Az óvodapedagógusok és a speciális szakemberek között megvalósult a rendszeres team munka, mely alapját képezi az SNI, BTMN gyermekek nevelésének. Befogadó környezetet teremtettünk az SNI, BTMN gyermekek fogadásához. Szülői értekezlet, fogadóórák keretében tájékoztattuk a szülőket az SNI, BTMN gyermekek speciális nevelési feltételeiről. Az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok rendszeresen készítettek, és alkalmaztak képességfejlesztő játékokat. Nagy segítséget jelentettek a pedagógiai asszisztensek az SNI és a BTMN gyermekek ellátásában. Az elmúlt években jelentős emelkedést mutat a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma. A földszinti csoportokban kerül kialakításra az új óvodaközpont. A csoportszüneteltetéssel (Liliom) tárgyi feltételeket tudunk teremteni a fejlesztésekhez. A fejlesztő szakembereknek alakítjuk át az üres csoportszobát, a nevelői szobát és az egyik titkári szobát.
--	--

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

(Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

<u>Belső és külső továbbképzések, tudásmegosztás:</u> • Munkaközösségek által szervezett „nyitott” bemutatók, ötletbörzék online formában • mentorok bemutató délelőtti, mentori team szakmai munkája, megbeszélései • szakmai napok (bemutató a közeli iskolák tanítóinak) • munkaközösségi foglalkozások, szakmai anyagok bővítése online formában • korcsoportonkénti team-megbeszélések, ötletbörzék • „fejlesztő team” konzultációi, esetmegbeszélések, • „Kollégák” zárt médiacsoport, • Fővárosi Pedagógiai Napok keretében szakmai napok (Az oktatási Hivatal Bázisintézménye program) • szakmai nap a kerületi fejlesztő pedagógusoknak. <u>Információátadás, belső kapcsolattartás:</u> • napi szintű információátadás a vezetésen belül • „kollégák” zárt média csoport • e-mailes levelező rendszer a munkatársaknak • „információs” értekezletek a nevelőtestület és az alkalmazottak számára	A belső továbbképzések segítették a leghatékonyabban a pedagógiai munka színvonalának megőrzését és folyamatos fejlesztését. Az igény- és elégedettségmérésekből a kollégák kiemelték a nyitott bemutatók fontosságát, egymás jó gyakorlatának megismerését, új ötletek és módszerek átadását. Intézményünk jó gyakorlatát. Az Oktatási Hivatal bázisintézményeként a POK Pedagógiai Napok keretében két szakmai napot szerveztünk. Az elégedettség-mérések (98%, 100%-os eredmény) és a magas részvételi arány alapján sikeresnek ítéljük mindkét programot. A pedagógiai feladatok hatékony megvalósítása érdekében egy interaktív szakmai napot szerveztünk a mese témakörében. Minden korcsoportban bábok készítettünk egy adott meséhez, amit feldolgoztak a korcsoportos team-ek. Megvalósult a folyamatos konzultáció, esetmegbeszélés, (az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok, logopédusok és a pszichológus között) a gyermekek fejlődéséről, a fejlesztési irányok meghatározásáról a kompetencia határok betartásával. A szakemberek közötti rendszeres kapcsolattartás megvalósítása és a jó gyakorlat megőrzése, a továbbiakban is fontos feladatunk. A pedagógiai folyamatok tervezésénél és megvalósításánál a csoportban dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák tudatos és összehangolt munkára törekedtek, egyeztették a kompetenciákhoz tartozó konkrét napi feladatokat. Az „Ötletbörze” zárt médiacsoportban tudástartalmakat, ötleteket, módszereket osztottunk meg egymással, videókat töltöttünk fel a megvalósított jó gyakorlatokról. Az igazgató és a helyettesek között napi szinten megvalósult a kommunikáció és az információcsere az operatív működés gördülékenysége érdekében. A vezetés legalább kéthetente egyszer tartott megbeszélést a feladatok ütemezésére. Gyakran használjuk az online formákat. Háromhetente (szükség esetén gyakrabban) tartottunk információs értekezletet a munkatársaknak. Két alkalommal szerveztünk munkatársi értekezletet és három alkalommal nevelői értekezletet.
---	--

• nevelői értekezletek • munkatársi értekezletek • szakmai csoportok megbeszélései <u>Szervezeti kultúra fejlesztése, hagyományápolás, hagyományteremtés:</u> • jubiláló munkatársak megünneplése • „Kiváló pedagógus”, „Kiváló technikai dolgozó” elismerő cím adományozása a kollégák szavazatai alapján • karácsonyi ünnep, pedagógus nap, kerek születésnapok megünneplése, • nyugdíjba vonuló munkatársak búcsúzója • nyugdíjas munkatársak karácsonyi ünnepe, pedagógusnapi köszöntésük.	A kollégák közötti hatékony információáramlás megteremtése érdekében levelezőrendszert és zárt „Kollégák” Facebook csoportot működtettünk. A médiafelületek használatával biztosítani tudtuk a naprakész információáramlást (a főépület és a telephely közötti egységes feladatellátást). Az online kapcsolattartás jól működő gyakorlata a karantén ideje alatt kiemelten fontos és hatékony volt. A főépület és a telephely közötti összhang, együttműködés és egységes működés fenntartása kiemelten fontos feladatunk. A két épület egy intézmény, a dolgozók egy közösséget alkotnak. A Minden tervezett közösségi programot megtartottunk. Köszöntöttük a jubiláló munkatársakat, megünneptük a karácsonyt, pedagógus napot, köszöntöttük a kerek születésnapokat ünneplő munkatársakat. Idén is oda ítélte az alkalmazotti közösség (titkos szavazással) az év kiváló pedagógusa és technikai munkatársa” címet. a kiemelkedő munkát végző kollégának. egy alkalommal találkoztunk a már nyugdíjas munkatársainkkal.
--	---

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

<u>Online igény-és elégedettségmérések:</u> • Intézményi önértékelés során interjúk, kérdőívek a kollégáknak és a szülőknek • Év végi igény-és elégedettségmérés a szülők körében. <i>Területei:</i> - tárgyi és személyi feltételek, - kapcsolattartás, kommunikáció - az óvoda pedagógiai munkája.	A partnerközpontú működés kiemelten fontos feladatunk volt. Legfontosabb partnereink a szülők, a velük való minőségi kapcsolattartásra nagy hangsúlyt fektettünk. A szülőket a személyes tájékoztatáson túl, zárt média csoportokon keresztül informáljuk az óvoda programjairól, megosztjuk a legfontosabb információkat. A tanév végén igény-és elégedettségmérést végeztünk. Digitális formában értékelhették a szülők a munkánkat. A program részletes értékelést adott (a mérések eredményei mellékelve). Gyermekeink többsége 8 óránál több időt tölt el naponta az intézményben. A szülők nagy része elégedett a tárgyi és személyi feltételekkel, a pedagógusok munkájával. Elégedettségüket fejezték ki az udvar fejlesztésével kapcsolatban. Nagyon fontosnak tartják a speciális szakemberek munkáját,
---	---

• Év végi igény-és elégedettségmérés a pedagógusok körében. Területei: - tárgyi és személyi feltételek, - az óvodában folyó pedagógiai munka, - kapcsolattartás kommunikáció, - szakmai fejlődés, fejlesztés. • A csoportban folyó pedagógiai munka értékelése (megadott szempontsor alapján).	igénylik a nyitott programokat melyek igen látogatottak voltak. A legnépszerűbb családi program az őszi és a tavaszi munkadélután és a június 14.-én megrendezett Aprók Napja volt. A csoportok nyílt napján is sokan részt vettek. Kiemelten népszerű volt a szülőcsoport, ahol nevelési problémák megoldására kaptak módszert, alternatívát. A digitális eszközhasználat veszélyeivel foglalkoztak részletesebben. Pozitív visszajelzéseket kaptunk a boldogságpedagógia alkalmazásával kapcsolatban, támogatják az elképzeléseinket. A szülők igénylik, hogy az online csoportokban rendszeresen megosztják a pedagógusok a gyermekek mindennapjairól készült fotókat, videókat, játékokat, tevékenységeket. Ez által rendszeres visszajelzést kapnak gyermekük óvodai életéről (eredmények mellékelve). A pedagógusok elégedettek a tárgyi feltételekkel. A covid járvány óta sokkal több a felnőttek között is a megbetegedés, sok volt a hiányzás, amely állandó szervezést igényelt. A kollégák kiemelték azt, hogy a vezetés (igazgató, helyettesek, munkaközösség-vezetők) munkája hatékony és gördülékeny működést eredményez. A leghatékonyabb tanulási formának a szakmai napokat és a belső továbbképzéseket tartják. A kollégák nagy része teljes mértékben csapattagnak érzi magát az óvoda közösségében. A szakmai fejlődés és fejlesztés területén javaslatokat tettek a következő nevelési év pedagógiai feladataira: A digitális kultúra pozitív hatásának kihasználása és a negatív hatásainak ellensúlyozása az óvodai tevékenységek során A csoportban folyó pedagógiai munkát az óvodapedagógusok meghatározott szempontsor alapján értékelték. Az értékelésekben kiemelik a boldogságpedagógia módszereinek hatékonyságát. Véleményük szerint ennek köszönhető, hogy a gyermekek szociális kompetenciái folyamatos fejlődést mutatnak. A gyakorlat azt mutatja, hogy egyre inkább növekszik a kiemelt figyelmet igénylő
---	---

• Év végi igény-és elégedettségmérés az egyéb munkatársak körében. Területei: - Tárgyi és személyi feltételek, - az óvodában folyó munka, - kapcsolattartás kommunikáció, - fejlődés, fejlesztés.	gyermekek száma, ezért új módszereket kell keresni és alkalmazni a mindennapokban. A dolgozók nagy része teljes mértékben elégedett a munkájukhoz szükséges tárgyi feltételekkel, kiemelkedőnek tartják az együttműködést az óvodapedagógusokkal és általában a kollégákkal. Az óvoda pedagógiai programját, fő céljait és feladatait ismerik, fontosnak tartják az óvodapedagógusokkal történő megbeszéléseket a kompetenciák, feladatok egyeztetéséről (a munkatársak elégedettségmérésének eredménye mellékelve).
---	---

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

1. „Pozitív pedagógia” munkaközösség: Fő cél és feladat: A mese hatása a gyermeki személyiségfejlődésére. A Mindennapos mesélés tudatos tervezése, szervezése az anyanyelvi képességek fejlesztése érdekében. <i>A boldogságórák módszereinek, tartalmi elemeinek alkalmazása a tematikus projektekbe.</i> • éves munkaközösségi terv készült a célok feladatok, felelősök és határidők megjelölésével, • munkaközösségi foglalkozásokat, nyitott bemutatókat szerveztek, • A tavaszi pedagógiai napokhoz kapcsolódva szakmai nap szervezése (Bázisintézmény program) • szakmai segédanyag bővítése (a boldogságpedagógia területén kipróbált és bevált gyakorlati ötletek összegyűjtése egy virtuális mappába.), • Minden hónapban szakmai anyag feltöltése a Jobb Veled a Világ Alapítvány felületére. Munkaközösség-vezető: Businé Szűcs Eszter óvodapedagógus (helyettes: Györgyné Békési Ilona óvodapedagógus).	Intézményünkben két szakmai munkaközösség működött. A nevelési év fő pedagógiai feladatait a munkaközösségek dolgozták fel, éves munkaterv alapján (év végi értékelés mellékelve). A tervezett nyitott bemutatók megszervezésre kerültek. A munkaközösség- vezető és a csoport másik óvodapedagógusa mellett több kolléga is részt vett a délelőttökön. A bemutatókról videofelvétel és fotók készültek, megosztásra kerültek az online szakmai csoportban. Tavasszal szakmai napot szerveztek a POK tavaszi pedagógiai napokhoz kapcsolódva a tudásmegosztás érdekében. A szülőcsoport szervezésének és működésének jó gyakorlata volt a téma. Bázisintézményként csatlakoztunk a programhoz. 16 pedagógus érkezett az ország minden részéről. Intézményi eredménynek tekintjük, hogy a boldogságpedagógia módszereit a kollégák alkalmazzák a gyakorlati munkájukba. A gyakorlatban kipróbált módszerekből és tartalmakból álló online szakmai segédanyagot bővítették. A szakmai segédanyagok, játékok, jó gyakorlatok egy virtuális mappában minden kolléga számára elérhetők. Az „Örökös Boldog Óvoda” címre ismét benyújtottuk a pályázatunkat.
---	--

2. <u>Differenciáló munkaközösség:</u> Fő cél és feladat: A mindennapos mozgásfejlesztés szerepe az óvodáskorú gyerekek fejlődésében Differenciált képességfejlesztés a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig. Éves munkaközösségi terv készült a célok feladatok, felelősök és határidők megjelölésével, • nyitott bemutatók, esetmegbeszélések, ötletbörzék szervezése, • interaktív szakmai nap (őszii pedagógiai napok), bázisintézmény programja • önértékelési csoport működött, Munkaközösség-vezető: Homokiné Kiss Ágnes fejlesztő pedagógus (mesterpedagógus). (helyettes: Csernyákné Kiss Katalin fejlesztő pedagógus). <u>Egyéb szakmai munkacsoportok</u> <u>Korcsopontonkénti szakmai team-ek</u> • Rendszeres szakmai megbeszélések a projektek előtt: a projektek tartalma, módszerek eszközök, tanulási formák, pedagógiai dokumentáció vezetése, • ötletbörzék. <u>Mentori team:</u> • Hospitálások, bemutatók szervezése a gyakornokoknak, főiskolai hallgatóknak, új kollégáknak, • gyakornoki napló vezetésének ellenőrzése, • minősítésre készülő kollégák segítése a felkészülésben, portfólió dokumentumainak elkészítésében.	Az éves munkaterv alapján működő munkaközösség a nevelési év végén értékelő beszámolót készített (mellékelve). A Munkaközösség fő profilja a differenciált képességfejlesztés megvalósításának segítése (a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig). Rendszeresen szerveztek esetmegbeszéléseket, szakmai tapasztalatcserét, ötletbörzék a differenciált képességfejlesztés gyakorlati megvalósítása érdekében. A nevelési év elején a nagycsoportokban megtörtént a tehetségazonosítás, majd az év során a gyermekek erősségeinek és a gyengébb oldalainak fejlesztése. A POK őszii pedagógiai napokon szakmai napot szerveztek, ahol a fejlesztőpedagógusok mutatták be jó gyakorlatukat. (bázisintézmény program). 14 pedagógus vett részt a programon. Márciusban a BÁRKA szociális segítője, Berta Judit tartott szakmai napot a nevelőtestületnek stresszkezelés témakörében. Mindhárom korcsoport óvodapedagógusai részére szerveződött szakmai team, tapasztalt kollégák irányításával. A munkacsoportok a tanulási projektek előtt ültek össze, egyeztették a projektek tartalmát, eszközeit, módszereit. Segítséget nyújtottak egymásnak, ötleteket cseréltek és áttekintették a pedagógiai dokumentáció vezetését (differenciált tervezés, reflexiók). A teamek-működését sikeresnek és rendkívül fontosnak tartjuk a tanulásszervezéssel kapcsolatos közös gondolkodásmód kialakítása, és a szakmai feladatok hatékony megvalósítása érdekében. A mentori team tagjai tapasztalt, példa értékű pedagógiai munkát végző pedagógus kollégák. Ebben az évben két fiatal kolléganő munkáját segítették. A mentori feladatokat kiemelkedően fontosnak tartjuk. Fogadunk főiskolai hallgatókat is.
---	--

<u>Munkacsoportok egy adott feladatára:</u> • Éves programterv, • operatív feladattervek, • programok lebonyolításának megbeszélése.	Két programfelelős koordinálta a programok szervezésének folyamatát, részletes intézkedési terv szerint, mely az éves munkaterv részét képezte. A programoknak állandó felelősei vannak (az alkalmazotti közösség minden tagja vállalt feladatokat), így ezek lebonyolítása gördülékeny és zökkenőmentes volt. Az új kollégákat is bevontuk a szervezés részfolyamataiba. Az adott programot megelőzően a szervezéssel foglalkozó munkacsoport összeült és egyeztette a feladatokat (a programok megvalósulásának értékelése mellékelve). Ahhoz, hogy egy testület igazi közösséggé váljon, elengedhetetlenek a közösségi programok, a szervezésben való részvétel és munkamegosztás. A munkaközösségek és a szakmai munkacsoportok munkáját aktívnak és sikeresnek tartjuk, a felvállalt feladataikat teljes mértékben elvégezték.
--	---

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A nevelőtestületi értekezleteken szakmai programok valósultak meg. Részletesen kifejtve az előző fejezetben.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Részletesen kifejtve az Intézményi munkaközösségek szakmai tevékenységénél.)

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
<u>A pedagógusok ellenőrzése, értékelése</u> <u>TÉR (teljesítményértékelési rendszer bevezetése)</u> ➤ A pedagógusok ellenőrzése, ellenőrzési terv (mellékelve) alapján történik, meghatározott csoportlátogatási	Az ellenőrzés, értékelés kiindulópontja a Pedagógiai Program cél és feladatrendszere, az éves fő célok és feladatok, valamint a munkaköri leírásokban rögzített feladatok.

szempontok szerint, a pedagógus kompetenciák mentén. ➤ A TÉR bevezetése, elvégzése az oviKRÉTA online felületén. Intézményi cél A differenciált fejlesztés biztosítása, kiemelten a mindennapos mozgásfejlesztésre. Mindennapos mesélés tudatos tervezése, szervezése az anyanyelvi képességek fejlesztése érdekében. A pozitív pedagógia módszereinek tudatos alkalmazása. <u>Pedagógiai ellenőrzés területei, szempontjai a szakmai feladatok tükrében.</u> 1. A kiscsoportosok beilleszkedése az óvodai életbe. (kiscsoportokban), felelősök: igazgató, igazgató helyettesek. 2. A mindennapos mozgásfejlesztés szerepe az óvodáskorú gyerekek fejlődésében. Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása. Bemutató délelőtti szervezése. Felelős: munkaközösség-vezető. 3. A mese hatása a gyermeki személyiségfejlődésére. A Mindennapos mesélés tudatos tervezése, szervezése az anyanyelvi képességek fejlesztése érdekében. (Pozitív pedagógia munkaközösség) Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása. Bemutató délelőtti szervezése. Felelős: munkaközösség-vezető. 4. A tevékenységekben megvalósuló tanulás lehetőségeinek tudatos kihasználása az aktuális projekt során, a tanulás szervezése az egyéb foglalkozási ágak területein (mozgásfejlesztés, vizuális tevékenységek, környező világ tevékeny megismerése, zenei nevelés). Az óvónők, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása. Felelősök: igazgató, igazgató helyettesek. 5. Ünnepek, ünnepélyek szervezése.	A pedagógiai ellenőrzés (csoportlátogatás) az új teljesítményértékelési rendszer egyik alappillére volt. A teljesítményértékelési rendszer a 2024-25-ös nevelési évben került bevezetésre a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Az értékelés az oviKRÉTA online felületén történt az igazgató helyettesek és a munkaközösség-vezetők bevonásával. Indikátorok részcélok Az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése terén elért eredményeink megőrzése. Az inklúziót erősítő jó gyakorlatok megőrzése, fejlesztése Boldogságóra program tematikus megvalósítása Tudásmegosztás, a saját jó gyakorlatok bemutatása (hospitálás, nyitott bemutató, videófelvétel, fotók megosztása az Ötletbörze csoportban. Képességfejlesztő játékok készítése, alkalmazása a differenciált fejlesztés megvalósítása érdekében. Havonta jó gyakorlatok feltöltése a Jobb Veled a Világ Alapítvány honlapjára. Csatlakozás a munkaközösségek által szervezett programokhoz (pl. hospitálás, ötletbörze, bemutató tartása stb.). A célokat az informatikai felületen rögzítettük. Ehhez kapcsolódtak a pedagógusok egyéni teljesítménycéljai (3 cél), melyek mennyiségi mutató szerint mérhetők. A kollégák teljesítménycélokat megvalósították. 1. terület: Mind a három kiscsoportban megvalósult, két alkalommal került sor ellenőrző látogatásra mindhárom kiscsoportban. A 2.-3. ellenőrzési terület a munkaközösség vezetők feladata volt, a belső továbbképzések (nyitott bemutatók) keretein belül valósították meg. (munkaközösség vezetők értékelő beszámolója mellékelve). A 4-5-6 Ellenőrzési terület az igazgató helyettesek, és az igazgató ellenőrző látogatásai során valósult meg. A pedagógusok ellenőrzése, ellenőrzési terv alapján történt, meghatározott csoportlátogatási szempontok szerint, a pedagógus kompetenciák mentén. Minden kolléga tartott bemutató foglalkozást. Az értékelés az értékelő személy
---	--

6. Terápiás mozgásfejlesztés, komplex képességfejlesztés - bemutató foglalkozások szervezése (fejlesztő pedagógus). Felelősök: igazgató, igazgató helyettesek. Pedagógiai és tanügy-igazgatási dokumentáció ellenőrzése (mellékelve) 1. Csoportnapló, beszoktatási- és nevelési tervek, projekttervek, személyiség lapok, fejlesztési napló, egyéni fejlesztési tervek. Felelősök: óvodavezető, vezető helyettesek, munkaközösség-vezetők. 2. Mulasztási napló, egyéni munkaidő nyilvántartás, jelenléti ív (munkaügyi dokumentum) rendszeres vezetése, hiányzások, igazolások nyilvántartása. Felelősök: igazgató, igazgató helyettesek. Mesterprogramok megvalósulása Homokiné Kiss Ágnes és Zs. Szilágyi Katalin mesterpedagógusok mesterprogramjának-megvalósításának ellenőrzése értékelése Felelős: igazgató Gyéressy Éva igazgató mesterprogramjának megvalósulása, önreflexió készítése	részeről objektív és kritikus volt, igyekezett feltárni a kolléga erősségeit és fejlesztendő területeit. A foglalkozást értékelő beszélgetés követte. Először az ellenőrzött kolléga (szempontsor alapján) a saját munkáját értékelte. Ezt követte a kollégák (nyitott bemutató esetén), majd az igazgató értékelése. Az ellenőrzések tapasztalatairól ellenőrzési jegyzőkönyv készült. A jegyzőkönyv tartalmazza a fejlesztendő és kiemelkedő kompetencia területeket, valamint a fejlesztési javaslatokat is. Visszatérő ellenőrzésre nem volt szükség. A pedagógiai és tanügy-dokumentáció ellenőrzése az ellenőrzési terv alapján megtörtént, az észrevételeket a csoportnaplókba rögzítettük. A pedagógusok digitálisan vezették a csoportnaplót. A csoportnapló tartalmi elemeit feltöltötték az OiviKréta rendszerbe az előre egyeztetett formában. Homokiné Kiss Ágnes a mesterprogramjában felvállalt feladatait teljesítette (Értékelése mellékelve). Zs. Szilágyi Katalin a mesterprogramjában felvállalt feladatait teljesítette (Értékelése mellékelve). A mesterprogramban vállalt feladatok megvalósultak, (önreflexió mellékelve).
---	--

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
<u>A pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók ellenőrzése, értékelése:</u> Az értékelés alapja a munkaköri leírás. • Dajkák, • pedagógiai asszisztensek, • óvodatitkárok, • kertész, • gondnok, • konyhai alkalmazottak, • mosókonyhai alkalmazott.	A pedagógusok ellenőrzése során a pedagógiai asszisztensek és a dajkák munkáját is értékeltük. (az ellenőrzési jegyzőkönyvekben rögzítve). Az óvodapedagógusok egyeztették a pedagógiai asszisztensekkel és a dajkákkal a nevelési tervet, valamint pontosan megbeszélték milyen segítséget várnak el részükről a mindennapi tevékenységek során (betartva a kompetencia határokat). Az ellenőrző személy a fent említett együttműködés minőségét, és tartalmát is értékelte.

	Az igazgató és az igazgató helyettesek rendszeresen ellenőrizték (a munkatervben rögzített ellenőrzési terv alapján) a dajkák, konyhai alkalmazottak, kertész és az óvodatitkárok munkáját, a munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok alapján (hetente egyszer és szűrőpróba szerűen a takarítás, egyéb feladatok ellenőrzése). A munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok minősége megfelelő színvonalú. Az egyéb alkalmazottak (kertész, konyhai alkalmazott, óvodatitkár, gondnok) a feladataikat megfelelő színvonalon végzik. Vannak kiemelkedő munkát végző kollégák.
--	---

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

<u>A gyermekek mérése értékelése:</u> <u>Óvodapedagógus feladatai:</u> Megfigyelés, családrajz. A méréseket digitálisan rögzítik a gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumában. Mérés-értékelés területei: • Szociális képességek, • érzelmi, akarati képességek • értelmi képességek • nyelvi-kommunikációs képességek. <u>Fejlesztő pedagógusok feladatai:</u> MSSST (minden 5. életévét betöltött gyermeknél) Egyéb kiegészítő vizsgálatok, módszerek szükség esetén: • Megfigyelés • Emberrajz vizsgálat • Mozgásvizsgálat	A gyermekek fejlettségének megfigyelése folyamatosan történt a mindennapi tevékenységek során. A képességek mérése-értékelése kétszer valósult meg (a törvényi előírásoknak megfelelően). A nevelési év végén a gyermekek fejlettségét csoportszinten is értékelték az óvodapedagógusok az egyéni fejlődést mérő dokumentumok összesítése alapján (meghatározva a kiemelkedő és a fejlesztendő képesség-területeket). Az eredményeket a csoportok év végi értékelő beszámolójában rögzítették (a beszámolók mellékelve). Az értékelő lapok összesítése alapján a következő képesség-területek fejlesztésére szükséges hangsúlyt fektetni a következő időszakban: • Mozgás (finommotorika) • beszédértés, beszédészlelés, beszédfigyelem. • figyelem • magatartásproblémák (neveltségi szint) <i>A gyermekek szociális képességei a Boldogságóra program alkalmazása eredményeképp magasabb szinten állnak.</i>
--	---

A vizsgálatok eredményeit a gyermekek egyéni fejlődési lapjában rögzítik. Egyéni haladási napló folyamatos vezetése. <u>Logopédusok feladatai:</u> GMP, artikulációs szűrés, SZÓL-E szűrőeljárás, KOFA szülői kérdőív Egyéni haladási naplót vezet. <u>Óvodapszichológus feladatai:</u> Megfigyelés, családrajz, elvárásolt család, C.A.T, Düss mesék, Fa-rajz, Színes Raven. Egyéni kartonon rögzíti a gyermekek fejlődését.	A gyermekek egyéni fejlődésmérő dokumentumába (OviKréta) digitális formában rögzítik a mérési adatokat! Az egyéni fejlesztési tervek értékelése megvalósult. A gyermekek fejlődése folyamatosan nyomon követhető volt az egyéni haladási naplóban. A fejlesztések eredményeinek értékelését (szeptembertől márciusig) az év végi beszámoló tartalmazza. (Az értékelő beszámoló mellékelve). A fejlesztőpedagógusok vezetik a kerületi fejlesztő pedagógusok szakmai műhelyét. Ennek keretében konzultációkat tartottak, szakmai napot szerveztek intézményünkben. A logopédus ellenőrzését a Pedagógiai Szakszolgálat kijelölt szakembere végezte. (A logopédusok értékelő beszámolója mellékelve). A logopédus rendszeresen tartott esetmegbeszéléseket. A Százszorszép csoportba több foglalkozásból álló beszédfejlesztést tartott a gyermekeknek. Dadogó terápiát szervezett a kerületi rászoruló gyermekeknek. Az óvodapszichológus szakmai ellenőrzését a Pedagógiai Szakszolgálat konzulense végezte. (Az óvodapszichológus értékelő beszámolója mellékelve). Az óvodapszichológus a telephely-vezető óvodapedagógussal szülőcsoportokat szervezett.
--	---

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás ebben a nevelési évben nem történt.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

<u>Gyermekvédelmi tevékenység:</u> - Gyermekvédelmi felelős, - gyermekvédelmi munkaterv (az éves munkaterv melléklete),	Intézményünkben a gyermekvédelmi feladatokat egy óvodapedagógus kolléganő látja el. A családokkal az óvodapedagógusok olyan kapcsolatot alakítottak ki, hogy esetleges problémák esetén azonnal tudjunk reagálni,
--	---

• kapcsolattartása az óvodapedagógusokkal, családokkal, a gyermekvédelem intézményeivel, • szociális segítő munkatárs.	segítséget nyújtani, illetve segítséget kérni a gyermekvédelemben dolgozó szakemberektől. Ebben az évben két esetben volt szükség külön intézkedésre.
---	---

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA szakembereivel megfelelő kapcsolatot működtetünk. A szociális segítőnk (Berta Judit) márciusban szakmai napot tartott a kollégáknak.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A szülők igénylik az óvodától a nevelési időn kívüli **szolgáltatások megszervezését**. A Pedagógiai Programunkhoz illeszkedve szervezzük meg a külön foglalkozásokat. **foci, úszás és játékos angol és sakk** foglalkozáson vettek részt a középső és nagycsoportos gyermekek. Az évnnyertes nagycsoport részt vett az ingyenes Úszónemzet programban. Fontosnak tartjuk, hogy olyan **oktatókkal** dolgozzunk, akiknek a **személye** garancia a **színvonalas oktatásra**.

- ✓ Sakkoktatás a reggeli órákban a nagycsoportosoknak.
- ✓ Játékos angol a délutáni időszakban a nagycsoportosoknak.
- ✓ Úszásoktatás az Újhegyi uszodában, délutáni időpontban a középső-és nagycsoportosoknak.
- ✓ Hitoktatás.
- ✓ Úszó Nemzet Program (évnnyertes nagycsoport).

A szolgáltatások a hitoktatás kivételével, önköltségesek!

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

<u>Szervezeti kultúra fejlesztése, hagyományápolás, hagyományteremtés:</u> • jubiláló munkatársak megünneplése • „Kiváló pedagógus”, „Kiváló technikai dolgozó” elismerő cím adományozása a kollégák szavazatai alapján • karácsonyi ünnep, pedagógus nap, kerek születésnapok megünneplése, • nyugdíjba vonuló munkatársak búcsúzója • nyugdíjas munkatársak karácsonyi ünnepe, pedagógusnapi köszöntésük.	Tapasztalatok: A főépület és a telephely közötti összhang, együttműködés és egységes működés fenntartása kiemelten fontos feladatunk. A két épület egy intézmény, a dolgozók egy közösséget alkotnak. A Minden tervezett közösségi programot megtartottunk. Köszöntöttük a jubiláló munkatársakat, megünneptük a karácsonyt, pedagógus napot, köszöntöttük a kerek születésnapokat ünneplő munkatársakat. Idén is oda ítélte az alkalmazotti közösség (titkos
---	--

<u>Gyermekeknek szervezett hagyományos ünnepek, programok, közösségfejlesztés:</u> • Szüreti délelőtt az udvaron (különböző állomásokon játékos feladatok), • Mikulás ünnepség, • Luca napi népszokások: nagycsoportosok műsora a csoportokban, • pedagógusok meseelőadása, • madarak karácsonya, • gyermekkarácsony, • „kiszehajtás”, nagycsoportosok műsora a csoportokban, • farsangi multság, táncház szervezése a csoportokban, • tréfás vetélkedők, népi játékok szervezése, farsangi állarcos bál, • március 15-i nemzeti ünnepünk megünneplése a csoportokban, • Föld napja (környezetvédelmi nap, a rossz idő miatt az épületben), • Sportnap az udvaron (gyermeknap program), • Évet záró film (képgyűjtemény) a kis-és középső csoportokban az év eseményeiről, • búcsúzó szervezése a nagycsoportokban, • búcsúzó kirándulás a nagycsoportosoknak, Aprók napja családi délelőtt.	szavazással) az év kiváló pedagógusa és technikai munkatársa” címetek. a kiemelkedő munkát végző kollégának. egy alkalommal találkoztunk a már nyugdíjas munkatársainkkal. A hagyományos ünnepeink és programjaink ebben a nevelési évben kivétel nélkül megszervezésre kerültek. Az egész óvodát érintő közös programokat az udvarra szerveztük. A nyitott programokon vendégül láttuk a szülőket is. A kis-és középső csoportokban film (képgyűjtemény) készült a gyermekek mindennapjairól, melyet a szülőcsoportokba tettek fel az óvó nénik. A Június elején került sor az iskolába lépő gyermekeink búcsúzójának megszervezésére. A tavalyihoz hasonlóan búcsúzó filmet készítettek az óvó nénik a gyermekek óvodás éveiről. Június 14.-én a szülők nagy örömeire megszerveztük az Aprók napja családi napunkat, mely igen látogatott volt. Befejezésként a kollégák meseelőadását nézhették meg a vendégek. Az ünnepeink a hagyományok jegyében szerveződtek (ünnepekhez kapcsolódó népszokások felelevenítése). A közös programok és ünnepek erősítik és fejlesztik óvodánk tágabb közösségét (gyermekek, szülők, munkatársak
---	---

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Évente két alkalommal szülőcsoport szervezése különböző szülők által javasolt témában.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

<u>Kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel:</u> • Szülői Szervezet értekezletei, • leendő kiscsoportosok szülői értekezletei, • fogadóórák,	A szülők részére tervezett programokat megszerveztük. Munkadélutánok (őszi, tavaszi), nyílt napok igen látogatottak voltak. A legsikeresebb családi programjaink a munkadélutánok. a
--	--

• szülőcsoport, • őszi munkadélután, • A közeli iskolák bemutatkozása (összevont szülői értekezlet a nagycsoportos szülőknek), • bemutatkozó film a leendő óvodások szülei számára • Anyák napja, • Heti tervek, játék, és fejlesztési ötletek, linkek, fényképek megosztása (heti rendszerességgel) a szülőcsoportokban, • Nyitott délelőttök a csoportokban, • húsvéti munkadélután, • zárt média szülőcsoportok • honlap • „Apróka kalendárium” szerkesztése a nevelési év legfontosabb eseményeiről • Kupagyűjtés • Aprók napja családi délelőtt.	szülőcsoportok és az év végi Aprók napja volt. Az óvó nénik hetente egyszer töltötték fel képeket, videókat a szülőknek az óvodai mindennapokról, programokról annak érdekében, hogy részesei lehessenek gyermekük élményeinek. A Szülői Szervezet képviselői számára két alkalommal (év elején, év végén) szerveztünk értekezletet, ahol minden szülőket és gyermekeket érintő kérdést megbeszéltünk, elfogadásra került a módosított Pedagógiai Program. Támogató és együttműködő szülői közösséget tudhatunk magunk mögött. A beiratkozás időszaka előtt bemutatkozó filmet készítettünk a beiratkozó szülőknek az intézmény bemutatását célozva. A film a honlapon megtekinthető. A tájékoztató, valamint a 0. szülői értekezletet a leendő kiscsoportos gyermekek szüleinek megszerveztük. A szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről fogadóórák keretében megtörtént. Megtartottuk a tervezett szülői értekezleteket is. Minden óvodai csoport működtette a zárt Facebook média oldalt, ahol naprakész információkkal látták el a szülőket. Az intézmény honlapját folyamatosan frissítjük. Év végén ismét elvégeztük az igény-és elégedettségméréseket immár online formában. (ld. mérés, értékelés) A júniusi SZMK értekezleten megbeszéltük ezek eredményeit. A Szülői Szervezet napvitorlákát és homokozó takarót adományozott az intézménynek. Elkészítettük a hagyományos Apróka Kalendáriumot a nevelési év legfontosabb eseményeiről (a szülő csoportokban és a honlapunkon is olvasható). A társadalmi felelősségvállalást, nagyon fontosnak tartjuk, ezért minden évben szervezünk ehhez kapcsolódó programot, idén is kupakot gyűjtöttünk egy beteg gyermek gyógykezelésére.
---	---

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

• Apraja Falva Bölcsőde	Az óvodába lépés előtt konzultáltunk a bölcsődei gondozó nénikkel a hozzánk kerülő gyermekekkel kapcsolatban.
---	---

• Csodafa Óvoda • Iskolák • Gyermekorvos, védőnő, fogorvos • Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat • Szakértői Bizottságok • Bárka	Tehetségnap, utazó planetárium előadása. A hagyományos közös programok megszervezésre kerültek (iskolakóستولگató, szakmai napok, összevont szülői értekezlet az iskolaválasztással kapcsolatban, utazó planetáriumi előadás). Munkaterv alapján szerveződtek a védőnői „tisztasági vizsgálatok”, valamint a fogorvosi szűrések az intézményben és a rendelőben. A Pedagógiai Szakszolgálattal a kapcsolattartó személy az óvodapszichológus volt, aki ott töltötte le a konzultációs napjait. Kapcsolatot tartottunk: - iskolakészültségi vizsgálat esetén, - BTM-es gyermekek vizsgálata esetén, - nevelési, és képességproblémák esetén az óvoda javaslatára. -Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság vizsgálatának kérésekor, Sajátos nevelési igényű gyermekek kontrollvizsgálata esetén elküldtük a pedagógiai véleményünket a Bizottságnak. HH, HHH, veszélyeztetett gyermekek esetén felvettük a kapcsolatot, a kapcsolattartó személy a gyermekvédelmi felelős és a szociális segítő munkatárs volt. Ebben az évben 7 kiemelt esetünk volt a Család- és Gyermejjóléti Szolgálattal.
---	--

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

• Újhegyi Községi Ház • Kocsis Sándor Sportközpont	Ősszel és tavasszal színházlátogatáson vettünk részt. Részt vettünk az óvodáknak szervezett kerületi sportprogramokon.
---	--

• POK	Részt vettünk a POK által szervezett továbbképzéseken, pályázatain. Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként szakmai programokat szerveztünk.
• Kőbányai Önkormányzat	Napi kapcsolatban vagyunk a különböző osztályok ügyintézőivel, a Vagyongkezelő és a Kőkert munkatársaival
• Kőbányai Vagyongkezelő, KŐKERT	A földszinti bölcsődéből átcsatolt részben kerül kialakításra az Egyesített Óvoda központja. Folynak az átalakítások, felújítási munkák. A társintézményekkel való kapcsolattartást megfelelőnek és elegendőnek ítéljük.

9. Az igazgató önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

IV. Intézményvezető önértékelése

Szeptemberben egy óvodapedagógushiánnyal kezdtük az nevelési évet. Két 14 órában foglalkoztatott nyugdíjas pedagógust alkalmaztunk az álláshelyre. Folyamatosan hirdettünk, de nem sikerült betölteni az állást. Nagy hangsúlyt fektettünk a **kommunikációra a pozitív intézményi légkör fenntartására és a megfelelő problémakezelésre.**

A tervezett feladatainkat, programjainkat teljes mértékben megvalósítottuk.

Megvalósultak a szülőkkel a **szülői értekezletek, fogadóórák**, ami nem kis időráfordítást jelentett a pedagógusoknak. Ősszel és tavasszal megszerveztük a **szülők számára nyitott** munkadélutánokat, nyílt napokat. A **farsangi** időszakban gazdagabbnál gazdagabb tevékenységeket szerveződtek a gyerekeknek a „Vár és lakói” projekten belül. A csoportlátogatások során megtapasztaltuk a **sokszínű és ötletgazdag tanulásszervezést** és az összehangolt feladatvégzést (pedagógusok-pedagógiai asszisztensek, dadus nénik). Az **Oktatási Hivatal Bázisintézményeként** az Őszi és a tavaszi pedagógiai napok keretében két szakmai programot szerveztünk. Az ország minden részéről érkeztek kollégák, mindkét program sikeres volt (98%, 100%-os elégedettség). **Két területen mutattuk meg jó gyakorlatunkat**, a fejlesztőpedagógia és a szülőcsoport jó gyakorlatának, módszereinek alkalmazása témákban. Márciusban a BÁRKA szociális segítője tartott nekünk szakmai programot a stresszkezelés témakörében. A pedagógusok innovatív ötletei nyomán **új projექtekkel gazdagodtak** a gyermekek mindennapjai. Az udvar adta lehetőségeket maximálisan kihasználtuk, nagyon sok időt töltöttünk a

szabad levegőn. A **felújított udvarrészek**en a gyerekek tiszta és pormentes környezetben játszhatnak a szülők meglelégedésére. **Rengeteg programot szerveztünk az udvarra.**

Nagy hangsúlyt fektettünk a **belső továbbképzések, csoportlátogatások** megszervezésére, a **tudásmegosztás** megvalósítására. A **munkaközösségi bemutatók** minden esetben nyitottak voltak a kollégák felé. Erre nagy igény van, hiszen egymástól tanulunk a legtöbbet. A fejlesztőpedagógusok vezeték a **kerületi fejlesztőpedagógus szakmai műhelyt**. Rendszeresen tartottak szakmai programokat a kerületi kollégáknak. A tervezett továbbképzések megvalósultak. A jó gyakorlatunkat óvodán kívül is megmutattuk. **Kerületi szakmai napot is szerveztünk** a közeli iskolák tanítóinak és a Bázisintézmények pedagógusainak. Az Óvodai Nevelés Országos Folyóirat pályázatán elnyertük a „Gyermekek mindenek felett álló érdekét képviselő óvoda” Körmöci Katalin vándordíját.

Jelenleg **három mesterprogram megvalósítása** folyik a módszertani kultúránk magasabb szintre emelése érdekében. Homokiné Kiss Ágnes ebben az évben újítja meg újabb 5 évre mesterprogramját. Zs. Szilágyi Katalin igazgató helyettes az óvodapszichológussal karöltve **szülőcsoportot szervezett** mindhárom korcsoportban a szülőkkel való kapcsolattatás palettáját gazdagítva.

A 2022-23-as nevelési évtől fogadjuk a beszéd fogyatékos SNI gyermekeket a kerületből. A **logopédusok nagy segítségünkre voltak ezen a területen** (folyamatos esetmegbeszélések, szakmai segítség nyújtás, részvétel a fogadóórákon). A POK által szervezett két továbbképzés is ebben a témában szerveződött.

A szülők számára **nyitott programok igen látogatottak voltak**. A szülők örültek, hogy részt vehettek a gyermekek óvodai életében. A leglátogatottabb és legnépszerűbb program az **Aprók napja családi nap** volt, melyet június 15.-én szombaton tartottunk meg az óvoda udvarán.

Megszerveztük a **külön foglalkozásokat** a gyermekeknek, részt vettünk a **kerületi spotprogramokon**. A nagycsoportosoknak június elején megtartottuk a **búcsúzókat** és **év végi kirándulást** szerveztünk számukra.

A **Szülői Szervezet értekezleteit** is megtartottuk, megköszönve az együttműködésüket és az óvodának adományozott eszközöket. A **szülőktől** ebben a nevelési évben **több felajánlást is** kaptunk. Karácsonykor 38.000 forintértékben mind a 10 csoportnak játékot. vásárolt egy apuka. A Föld napi programra virágokat hoztak a szülők. Egy udvari faházra ponyvát csináltattak.

Minden **nevelés nélküli munkanapot** megszerveztünk. Lebonyolítottuk a **nevelőtestületi**, valamint az alkalmazotti közösség **munkatársi értekezleteit**. Itt köszöntöttük a **25, 30, 40 éves jubileumát** ünneplő kollégákat, valamint kiosztottuk a „kiváló” **díjakat**. Az óvodapszichológusunk Kőbánya kiváló pályakezdő pedagógusa” kitüntetésben részesült. A kollégák **ösztönzését, motiválását és értékelését** kiemelten fontosnak tartom. Az anyagi elismerés mellett nagyon lényeges az erkölcsi elismerés, dicséret, az **elvégzett munka pozitív értékelése**.

Egy alkalommal találkoztunk a volt nyugdíjas munkatársainkkal.

Büszkék vagyunk kollégáink és gyermekeink sikereire, legyen az szakmai elismerés, színvonalas bemutató foglalkozás, minősítő eljárás, vagy egy jól megszervezett program, pályázat.

Fogadtunk **közösségi szolgálatra** gimnazistákat, előnyben részesítve a volt óvodásainkat. Segítettek az Aprók napi programon, elvégezték az udvari játékok festését.

A **szülőkkel való kapcsolat fontosságát** ismét kiemelném. A fogadóórákon (ahol gyakran én is részt veszek) őszintén meg tudjuk beszélni a problémákat. Különösen fontosnak érzem ezt nevelési vagy gyermekvédelmi problémák esetén. Ebben a nevelési évben **kettő gyermekvédelmi esetünk** volt, a BÁRKA Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival szoros szakmai kapcsolatot működtettünk.

A **társadalmi felelősségvállalást, a fenttartható fejlődésre** törekvést, a **jó cselekedetek gyakorlását** nagyon fontosnak tartjuk. A szülők bevonásával ismét részt vettünk jótékonyági akciókban. Továbbra is gyűjtjük a használt sütőolajat. Keressük a lehetőségeket arra, hogy jó példát mutassunk egymásnak, a gyermekeknek és a szülőknek.

A két **tornaszoba** a mindennapokban **maximális kihasználtsággal** működik. A testnevelés és terápiás mozgásfejlesztés mellett, a délutáni szolgáltatások, szakmai napok, rendezvények, továbbképzések megszervezésére is alkalmasak.

Nagyon fontosnak tartom a **főépület és a telephely egységének, összhangjának** megőrzését, a megfelelő információáramlás és kommunikáció működtetését.

Aktív napi kapcsolatot tartottunk az **Önkormányzat főosztályainak** munkatársaival, és az óvodavezetők munkaközösségével.

Kiemelten fontos a **korcsoportos team-ek** munkája, melyet online térben is végzünk (online szakmai csoportok).

Az **óvodai beiratkozás** zökkenőmentesen zajlott, a személyes jelenlét sokkal hatékonyabb, mert a kezdetektől szorosabb partnerkapcsolatot feltételez. **Két kiscsoportot** tudunk indítani a 2024-25-ös nevelési évben, mert 40 gyermek marad még egy évig óvodában (**2 évnnyertes nagycsoportban**). 71 kiscsoportos korú gyermek jelentkezett, 14 fő nem körzetes gyermeket el kellett utasítanunk. **Óriási segítséget jelentenek a fejlesztő szakemberek és a pedagógiai asszisztensek** a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésében. Még több pedagógiai asszisztensre lenne szükség. A fejlesztőpedagógusok és az óvodapszichológus **kiemelten magas esetszámmal** dolgoztak.

A gyermeklétszám csökkenése miatt továbbra is két csoportot szüneteltetni fogunk. A felszabaduló csoportsobákban **megfelelő feltételeket** tudunk teremteni a **fejlesztő szakembereinknek**, és a fejlesztésre szoruló gyermekeknek.

A felvett kiscsoportosok szüleinek **nyitott napot, tájékoztató, majd 0. szülői értekezleteket** tartottunk. **Komoly kihívást jelent az oviKRÉTA és az új teljesítmény-értékelési rendszer bevezetése.** A Kréta rendszer nehezen működik, még nagyon kialakulatlan, év közben nyíltak meg olyan részei, amit már a

pedagógusok elkészítettek. **A pedagógus hirdetésekre nagyon kevés a jelentkező.** Reménykedünk abban, hogy nem lesznek pája elhagyó kollégák, bízunk benne, hogy a pedagógus pálya végre visszakapja a megbecsülését társadalmi szinten.

Ebben az évben is az együttműködés, rugalmas munkavégzés, aktivitás, egymás kölcsönös segítése, a hatékony és pergős munkavégzés volt jellemző az alkalmazotti közösségre. **Büszke vagyok a munkatársaimra, mert a legjobb tudásuk szerint végezték, végzik a feladataikat!**

Februárban értesültünk arról, hogy a Fenntartó 2025. augusztus 1.-től létre hozza a Kőbányai Egyesített Óvodát. Az Aprók Háza Óvoda tagintézményként működik tovább. Az óvodaközpontot a főépületünkben alakítják ki. Az épületrész kipakolása nagy feladatot jelentett a kollégáknak. Munkám az Egyesített Óvoda igazgatójaként folytatom tovább. A tagintézmény új igazgatója Zs. Szilágyi Katalin lesz. Igazgató-helyettesként évek óta bizonyította szakmai rátermettségét és hozzáértését. A kollégák és a szülők számára hiteles személyiség. Bízunk abban, hogy az új rendszer még inkább hozzájárul az intézményben folyó szakmai munka színvonalának emeléséhez.

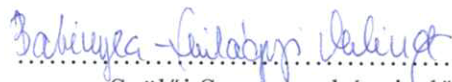
Mellékletek:

1. A csoportok év végi értékelése
2. Segítő szakemberek év végi értékelése
3. Munkaközösség vezetők éves értékelése
5. Programfelelősök év végi beszámolója
6. Igény- és elégedettség mérések tapasztalatai
7. Mesterprogramok értékelése, önértékelések.
8. Jegyzőkönyv

Budapest, 2025-06-17



Igazgató aláírása



Szülői Szervezet képviselője



Nevelőtestület képviselője

JEGYZŐKÖNYV

Készült 2025-06-13.-án, az Újhegyi sétány 5-7 számú Kőbányai Aprók Háza Óvoda tornaszobájában.

Téma: A 2024/ 2025. nevelési év értékelése

Jelen vannak:

1. Gyéressy Éva
2. Balog Anikó
3. Czernics Anikó
4. Businé Szűcs Eszter
5. Csernyákné Kiss Katalin
6. Gondáné Zách Krisztina
7. Kerezsi Tímea
8. Szakács Erika
9. Imre Zsuzsanna
10. Rácz Ágnes
11. Simon Istvánné
12. Tóth Júlia Katalin
13. Suhainé Zach Mariann
14. Varga Marianna
15. Zs. Szilágyi Katalin
16. Erdős-Vécsi Boglárka
17. Györgyné Békési Ilona
18. Fehér Csenge
19. Mucs Viktória
20. Bódiné Kaplonyi Adrienn
21. Tasi Zsuzsanna
22. Homokiné Kiss Ágnes
23. Klajkó Noémi

Gyéressy Éva óvodavezető köszöntötte az értekezleten megjelent kollégákat, majd felkérte Tóth Júlia Katalint a jegyzőkönyv vezetésére.

Ezt követően ismertette az értekezlet menetét, napirendi pontjait, melyek a következők:

I. Napirendi pont:

1. A csoportok év végi értékelése az előre megadott szempontsor alapján (1. sz. melléklet)
2. Gyermekvédelmi felelős éves értékelése (2. sz. melléklet)
3. A fejlesztő pedagógusi munka éves értékelése (3. sz. melléklet)
4. A munkaközösség vezetők év végi értékelése (4. sz. melléklet)
5. Az óvodapszichológus év végi értékelése (5. sz. melléklet)
6. A logopédus év végi értékelése (6.sz. melléklet)

II. Napirendi pont:

A programfelelős értékelése az óvodai felnőtt és gyermek programokról, a szervezeti kultúra fejlesztés eredményeiről. (7. sz. melléklet)

III. Napirendi pont:

Év végi igény-és elégedettség mérések tapasztalatai (8. sz. melléklet)

1. Szülői igény- és elégedettség mérés
2. Óvodapedagógusok igény-és elégedettség mérése

IV. Napirendi pont:

A 2025/2026-os tanév fő pedagógiai feladatainak megtervezése

V. Napirendi pont:

Aktualitások

I. Napirendi pont:

A csoportok év végi értékelése az előre megadott szempontsor alapján (1. sz. melléklet)

Gyéressy Éva felkért minden csoportból egy óvodapedagógust, hogy az előre megadott szempontok alapján értékeljék a csoportban folyó éves pedagógiai munkát. Ezután beszélt az éves gyermekvédelmi feladatokról. Ezt követte a fejlesztő pedagógusok év végi értékelése, melyet Csernyákné Kiss Katalin ismertetett, logopédus év végi értékelése, melyet Klajkó Noémi ismertetett, majd Kerezsi Tímea óvodapszichológus mondta el év végi beszámolóját.

Nagycsoportosok értékelő beszámolóit elmondták:

Czernics Anikó (liliom csoport)
Tóth Júlia Katalin (levendula csoport)
Rácz Ágnes (bodzavirág csoport)
Balog Anikó (szákszorszép csoport)
Fehér Csenge (pipacs csoport)

Középső csoportosok értékelő beszámolóit elmondták:

Györgyné Békési Ilona (hóvirág csoport)
Imre Zsuzsanna (pitypang csoport)
Simon Istvánné (tulipán csoport)

Kiscsoportosok értékelő beszámolóit elmondták:

Mucs Viktória (napvirág csoport)
Zs. Szilágyi Katalin Boglárka (margaréta csoport)

Fehér Csenge beszélt a csoportlétszám alakulásáról. A téli projektről beszélt, hogy az nem a Tél, hanem a Sarkvidék témakörét érintették. A Boldogságóra témaköre mindennap megjelenik, melynek látják pozitív hatását. Kiemelte a szülőkkel való jó kapcsolatot. Elmondta, hogy egyre többet használják az IKT eszközöket.

Szűcs Eszter kiemelte a nagycsoportos TEAM munka jelentőségét. Beszélt a csoportban tervezett és megvalósult tehetséggondozásról.

Czernics Anikó beszélt a csoportlétszám alakulásáról, a csoportbeli gyermekek motiváltságáról, mindennapos tevékenységek szervezéséről. A szülők aktivitása alacsony volt, sajnos nem tudtak összetartó közösségé formálódni.

Gyéressy Éva beszélt az évnyszeres nagycsoportosok összetételéről, a tanév során észlelt tapasztalatairól. Arról is beszélt, hogy vannak gyermekek, akiknek jól megy, hogy marad még egy évet, de vannak akiknek nem.

Megköszönte a Százszorszép és Liliom csoportos pedagógusok kitartó munkáját.

Balog Anikó beszélt a gyermekek összetételéről, képességeikről, részletezte a sajátos nevelési igényeket. A legnagyobb nehézséget az indulatkezelés, magatartásprobléma, hiszti okozta, de igyekeztek a legjobb tudásuk szerint kezelni. Elmondta, hogy sokat jelentett a pedagógiai asszisztens jelenléte. Ezekről függetlenül elmondta, hogy a gyermekek összességénél fejlődés tapasztalható. A projekteket leegyszerűsítették, hogy a gyermekek elmélyülten tudjanak kibontakozni benne.

Rácz Ágnes beszélt a gyermekek összetételéről, képességeikről, SNI, BTMN státuszokról. Projektek szervezéséről pozitívan mesélt. A legsikeresebb projektként a Víz projektet élte meg. A játékok során a szönyegi játékokat kiemelten kedvelik. Az anyanyelvi neveléshez kapcsolódó feladatokat nagyon széles körben igyekeztek megvalósítani. Boldogságóra program megvalósításáról beszélt. Szülőkkel való kapcsolattartásról, szülők aktivitásáról beszélt.

Egy anyanyelvi tehetséggondozás valósult meg.

Gyéressy Éva beszélt az elmúlt három év tapasztalatairól a bodzavirág csoportosokkal kapcsolatban.

Imre Zsuzsanna beszélt a saját tapasztalatairól azzal kapcsolatban, hogy mely tevékenységek voltak motiválóak a gyermekek számára a szönyegi játék során.

Tóth Júlia Katalin beszélt a csoportlétszám alakulásáról, egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztéséről, fejlődéséről. Jó gyakorlatként megosztotta a nyugi sarok kialakítását. Beszélt a dajka néni és a fejlesztőpedagógus kiemelkedő segítségnyújtásáról. A projekttervezés, megvalósítás sikeres volt. A közlekedés projektet kiemelte. Tehetséggondozás megvalósításáról is beszélt.

Györgyné Békési Ilona beszélt a csoport létszámáról, összetételéről. A kooperatív tevékenységek szervezése kiemelkedő fontosságú volt. A gyermekek közötti szociális nehézségekről is beszélt. Nagyon sok kiemelkedő figyelmet igénylő gyermek jár a csoportba. Boldogságóra foglalkozások sikeresen megvalósultak, a gyermekek nagyon szeretik, motiválhatóak. Az érzelmi, akarati, szociális képességek fejlesztésében nagyon sokat jelentett pozitív irányban. Dicsérőkarika játékot alkalmazták most, jövőre a dicsérőkört tervezik. Van nyugisarok, nyugikuckó, dühmérő tábla a csoportszobában. Az életkori különbségek és egyéni képességbeli különbségek miatt kiemelt volt a differenciálás fontossága.

Imre Zsuzsanna beszélt a gyermekek létszámáról, életkorbeli összetételéről. Az életkorbeli különbségek ellenére képességbeli különbségek nem annyira tapasztalható. Szokás-szabályrendszer kiemelkedő. Beszélt a szönyegi játéklehetőségek sikeres megteremtéséről. Szülőkkel való kapcsolatról beszélt. Beszélt az év végi sikeres fogadóóráról. Finommotorika, grafomotorika területein tapasztalható lemaradás, szociális területen kiemelkedő.

Gyéressy Éva beszélt Imre Zsuzsanna kiemelkedő, példaértékű munkájáról mind óvodapedagógus, mind igazgatóhelyettesi pozícióban.

Simon Istvánné elmondta, hogy a gyermekek képességei nagyok jók, melyet az MSSST és SZÓL-e szűrések megerősítettek. Beszélte az autizmus sprektumzavarral diagnosztizált gyermek egyéni fejlődéséről, fejlesztéséről. Beszélte a sikeres projektmegvalósításról. A finommotorika, grafomotorika fejlesztése szükséges leginkább a fiúk körében. Mind a gyermeki, mind a szülői közösség jól működik. A szülők lelkesek, együttműködők. Differenciált képességfejlesztés megvalósult sikeresen egész évben. A figyelem, beszédfigyelem a fejlesztendő terület.

Mucs Viktória beszélte a gyermekek létszámáról, képességeiről. Szokás-szabályrendszer kialakítása sikeresen megvalósult. A projekt jellegű tervezésben nagy segítségként jelent meg minden team megbeszélések. A Boldogságóra program elemeit beemelték a hétköznapiakra. A szülőkkel való kapcsolat változó volt, de év végére pozitívan alakult a kapcsolati rendszer. Beszéltek a szobatisztasággal kapcsolatos nehézségekről. A jövő évi feladat a szociális képességek fejlesztése, a Boldogságpedagógia tudatosabb használata.

Zs. Szilágyi Katalin kiemelte a dajka és pedagógiai asszisztens kiemelkedő, támogató munkáját. Beszélte róla, hogy 2 gyermek Bethesda vizsgálata zajlik. A csoportba járó gyermekek kognitív képességei egy szinten vannak, nagyon motiváltak. Látszik a gyermekek képességein, hogy a szülők otthon is sokat foglalkoznak velük. Már kiscsoportban is szoros baráti kapcsolatok alakultak ki. A Boldogságpedagógia eszközeit sikeresen használják. Szülőkkel való kapcsolatrendszer. Kiemelkedő terület az anyanyelvi képességterület.

TEAM feladatok: Megbeszéltek, hogy a következő tanév kiemelkedő team feladatai a *szőnyegi játékok* sikeres megvalósítására való törekvés, ötletek, jó gyakorlatok megosztása illetve a *vizuális segítségnyújtás* megvalósítása.

Gyéressy Éva elmondta, hogy kiemelkedő az együttes munka, az együtt gondolkodás, együttműködés. A csoportlátogatások során azt látta, hogy jól működik a közös, együttes munka, egymás támogatása, ötletmegosztás.

Elmondta, hogy fontos, hogy a vizuális segítségnyújtást mindenki kiemelt feladatként kezelje. Vegyük át egymástól a jó gyakorlatokat.

Zs. Szilágyi Katalin beszélte a nagycsoportos beszámoló után a szülői közösségformálásról, a szülőkkel való kapcsolattartásról. Beszélte arról, hogy a jövő folyamán az a cél, hogy ne kelljen évnyszeres nagycsoportot kialakítani. Ennek menetéről beszélte.

A nevelőtestület közösen beszélte a szülőkkel való pozitív kapcsolat kialakításáról, szülői értekezletek szervezéséről, nyitott, őszinte kommunikációról.

Minden pedagógus kiemelte, hogy jó az együttműködés a fejlesztő szakemberekkel. Mindenki megköszönte a munkájukat, a segítségüket minden területen.

Gyermekevédelmi felelős éves értékelése

Czernics Anikó elmondta, hogy az idei tanévben két gyermekevédelmi eset volt.

Fejlesztő pedagógusok beszámolóját elmondta: Csernyákné Kiss Katalin,

Csernyákné Kiss Katalin elmondta, hogy ő összesen 41, Homokiné Kiss Ágnes 34 gyermekkel foglalkoztak. A fejlesztés formái mozgásfejlesztés egyéni és mikrocsoportos formában Kulcsár

módszerrel és Alapozó terápiával illetve Egyéni és mikrocsoportos komplex szemléletű képességfejlesztés voltak. Az SNI státuszú gyermekek száma megemelkedett.

Elmondta, hogy mely területek azok, amelyeket a tanév folyamán fejlesztettek. Külön beszélt a Pipacs, Levendula illetve Liliom csoportos gyermekekkel elért eredményekről.

Beszélt arról a fokozatosságról, melyet alkalmaztak a tanév során a gyermekek fejlesztésével kapcsolatban.

Kiemelte, hogy nagyon hálás a dajka nének segítségnyújtásáért a kíséretekben.

Gyéressy Éva megköszönte Csernyákné Kiss Katalin segítségét, melyet a levendula csoportban tett illetve a BTMN gyermekek fejlesztését átvállalta, amíg Homokiné Kiss Ágnes tartós betegszabadságon van.

A munkaközösség vezetői év végi értékelését elmondta: Homokiné Kiss Ágnes, Businé Szűcs Eszter

H elmondta, hogy a differenciált képességfejlesztő játékok készítése, alkalmazása jól működik a csoportokban. A párhuzamos tanulási feltételek megteremtése sikeres minden csoportban.

Ami nehézség volt, hogy a csoportokban szerveződő bemutatók esetében terelniük kellett a kollégákat, hogy ne akarjanak túl sokat egy bemutatóra betenni. Gratulált minden kollégának, aki bemutató délelőtti szervezett.

Amit tapasztaltak, hogy a gyermekek képességeit meghaladó játékokat, tevékenységeket terveznek kollégák. Ilyenkor jeleztek az óvodapedagógusoknak, hogy vegyék figyelembe a biztos képességeket, és azokra tervezzenek.

Szűcs Eszter elmondta, hogy nagyon jól összedolgozott a két munkaközösség. Az idén is pályáztunk az Örökös Boldog Óvoda címre. Kiemelte a Boldogság Világnapja szervezését, annak sikerességét. Ezt a hagyományt a következő tanévekben is megtartjuk. Az új kollégák sikeresen elvégezték a Boldogságóra tanfolyamot. Sikeresek voltak a munkaközösség keretein belül a bemutatók, azonban sajnos a pedagógus hiány miatt kevesen tudtak részt venni a bemutatókon. Javaslatot tett, hogy az egyik nevelés nélküli munkanapon Györgyné Békési Ilona tartson szakmai bemutatót.

Közösen megbeszéltük, hogy miért fontosak a szakmai munkaközösségi bemutatók.

Óvodapszichológus beszámolóját elmondta: Kerezsi Tímea

Kerezsi Tímea elmondta, hogy a nevelési év során 36 gyermek járt hozzá foglalkozásra., kiscsoportban 6, középső csoportban 10, nagycsoportban 20 fő járt hozzá. Az ellátás formái: egyéni foglalkozás, mikrocsoportos foglalkozás, hospitálás óvodai csoportokban, szülőkonzultáció és pedagógus konzultáció voltak.

Kiemelte az együttműködést a fejlesztő szakemberekkel, óvodapedagógusokkal, óvodaigazgatóval. Beszélt a szülőcsoport szervezéséről és megvalósításáról. Új szülőcsoport szervezésében vesz részt a kerületi pszichológusi teammel.

Homokiné Kiss Ágnes kiemelte, hogy fontos feladatunk a pszichológus munkájának megismertetése a szülőkkel a szülői értekezletek során.

Logopédus beszámolóját elmondta: Klajkó Noémi

Klajkó Noémi beszélt a logopédiai terápia menetéről. Elmondta, hogy mely gyermekek kerülhettek be a terápiába.

Beszélt az idei tanév munkájáról. Elmondta, hogy mely gyermekek jártak hozzá fejlesztésre, milyen gyakorisággal, a tanév mely időpontjairól.

Kiemelte az óvodapedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel, óvodaigazgatóval, helyettesekkel történő együttműködést, a sok fogadó órát és azok sikerességét.

Gyéressy Éva megköszönte Klajkó Noémi kiemelkedő munkáját, és azt is, hogy mesterprogramját a mi óvodánkra írta meg. Sok sikert kívánt neki a továbbiakban.

Zs. Szilágyi Katalin megköszönte a fejlesztőpedagógusoknak és pszichológusnak, hogy a fogadó órákon jelen vannak, és megtámogatják szakmailag is a gyermekekről szóló értékeléseket.

II. Napirendi pont:

A programfelelős értékelése az óvodai felnőtt és gyermek programokról, a szervezeti kultúra fejlesztés eredményeiről. (6. sz. melléklet)

Balog Anikó elmondta, hogy az intézményi programok szervezése, folyamata az egész tanév során gördülékeny volt. A szülők visszajelzései is pozitívak voltak.

Minden program lebonyolítása sikeres volt. Az új kollégák jól be tudtak kapcsolódni a programok szervezésébe.

A nagycsoportos pedagógusok megosztották tapasztalataikat a búcsúzó délutánokról.

III. Napirendi pont:

Év végi igény-és elégedettség mérések tapasztalatai (7. sz. melléklet)

1. Szülői igény- és elégedettség mérés

2. Óvodapedagógusok igény-és elégedettség mérése

Kerezsi Tímea pontokra szedve ismertette mindkét igény és elégedettségmérés eredményeit. Az eredmények mellékletben megtalálhatóak.

IV. Napirendi pont:

A 2025/2026-os tanév fő pedagógiai feladatainak megtervezése

Az óvodapedagógusok igény- és elégedettség mérésében megfogalmazottak alapján a 2025/2026-os tanévre, az alábbi területekre tettek javaslatot az óvodapedagógusok:

- **A digitális kultúra pozitív hatásainak kihasználása és a negatív hatásainak ellensúlyozása az óvodai tevékenységek során.**

Gyéressy Éva óvodavezető kérte, hogy kézfeltartással szavazzon a testület a 2025/2026-os tanév fő feladatairól és a 2024/2025-ös tanév értékeléséről.

Határozat

Az Aprók Háza Óvoda nevelőtestülete 100%-os arányban elfogadta a 2025/2026-os tanév fő feladatainak javaslatát és a 2024/2025-ös tanév végi értékelést.

V. Napirendi pont:

Aktualitások:

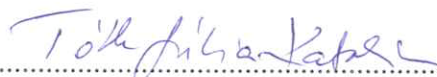
- Nyári csoportbeosztás, udvari élet.
- Csoportok beosztása.
- Egyéni bánásmódot igénylő gyermekek.

Gyéressy Éva megköszönte a kollégák aktív részvételét a záró nevelői értekezleten, és nyugodt, tartalmas pihenést, feltöltődést kívánt a nevelőtestület minden tagjának.

Budapest, 2025-06-13.



.....
óvodaigazgató



.....
jegyzőkönyvvezető



.....
ellenjegyezte

Margaréta kiscsoport év végi értékelés

2024/2025-ös nevelési év

A 2024/2025-ös nevelési évben kiscsoportunk létszáma év elején 25 fő volt. Munkánkat megnehezítette a magas létszám, az év közben érkezők folyamatos beszoktatása, néhány gyermek eltérő fejlődésmenete, viselkedési problémái. Egy kisfiúnak előzetes SNI véleménye van, aki további vizsgálatra vár a Bethesda Gyermekkórházban, valamint egy kislány pedagógiai és pszichológiai vizsgálata van folyamatban. Év közben érkezett egy kisfiú, akinek a beszoktatása elhúzódott a hosszas betegségek és egyéb családi okok miatt.

Az éves tervet alapul véve terveztük a projektjeinket, amelyeknél figyelembe vettük a csoport életkori sajátosságait és összetételét. A projekttémák mellett kiemelt figyelmet és időt kellett fordítanunk arra, hogy a csoportunkba járó gyermekeket megtanítsuk játszani. Év végére szoros baráti kapcsolatok, közösségek alakultak ki. A játékba ágyazott tanulás differenciáltan páros helyzetekben, illetve mikrocsoportban bizonyult a leghatékonyabbnak. A csoportunkba járó gyermekek többsége könnyen motiválható, érdeklődő gyermek. A csoport szokás-szabályrendszerének kialakítása a gyermekek eltérő neveltségi szintje miatt nehézség volt számunkra, de a képes napirend rendszeres alkalmazása minden gyermek számára nagy segítséget jelentett. A gyermekek többségének nyelvi kifejező készsége korát meghaladja, beszédfigyelmük további fejlesztést igényel. Vannak beszédhibával rendelkező gyermekek, illetve három idegen nyelvű, akik év végére már szinte mindent megértenek, de keveset beszélnek.

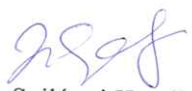
A boldogságpedagógia eszköztára segítette munkánkat a gyermekek társas kapcsolatainak alakulásakor, a rendszeres ölelőkör és a drámajáték biztosította a szeretetteljes légkör kialakulását.

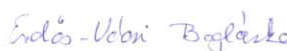
A szülői értekezleteken nagy számban vettek részt a szülők. Ezek az alkalmak mindig jó hangulatban teltek, interaktív módon, csapatépítő játékok segítségével építettük a családok és az óvoda partnerkapcsolati rendszerét. Kiemelkedően sok fogadó órát tartottunk, néhányan több alkalommal is igényelték a közös konzultációt gyermekük viselkedéséről, fejlődéséről, nevelési problémáikról. A szülők számára is nyitottan megszervezett délelőttökön, munkadélutánokon nagy számban vettek részt. A nevelési év során több gyermeknek született kistestvére, ennek hatására pszichoszomatikus jelek, viselkedési problémák jelentkeztek a testvéreknél.

A logopédus két gyermekkel, az óvodapszichológus egy kislánnyal foglalkozott az év során. Mindkét szakemberrel való kapcsolattartás folyamatos és eredményes volt. Év közben két gyermekről írtunk pedagógiai véleményt, mindkettőjük vizsgálata folyamatban van.

Csoportunkban a szabályok követése, betartása, valamint a viselkedésszabályozás okozott problémát. Ez utóbbi területen van egy kisfiú, akinek komoly, a csoport egészét zavaró viselkedése gyakran felborította napirendünket, előre tervezett foglalkozásainkat. Kiemelt figyelmet, egyéni bánásmódot igényel, szaladgál a csoportszobában, csapkodja a gyermekeket, zavarja a játékukat. A csoportban dolgozó pedagógiai asszisztens és dajka a teljes nevelési év során nagy segítséget jelentettek számunkra, helyzetfelismerésük, támogató, aktív jelenlétük, emberi hozzáállásuk példaértékű, köszönjük munkájukat.

A következő nevelési év fő feladatai véleményünk szerint a digitális kultúra pozitív hatásának kihasználása, és a negatív hatásainak ellensúlyozása az óvodai tevékenységek során legyen.


Zs. Szilágyi Katalin


Erdős-Vécsi Boglárka

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

2024/2025-ös nevelési év

Napvirág – kiscsoport

Az idei nevelési évben 25 fő járt a csoportunkba, 12 lány, 13 fiú. A csoportunkba jár egy magyarul nem beszélő, mongol nemzetiségű gyermek és egy vietnámi kisfiú. Mindkét gyermek gyorsan beilleszkedett a közösségünkbe, a magyar nyelvet folyamatosan tanulják, beszélő környezetet biztosítottunk számukra.

Csoportunk szokás-szabályrendszere rendkívül jól kialakult, a gyerekek többsége betartja azokat. Szívesen járnak a közösségünkbe, jól érzik magukat együtt. Vannak már kialakult baráti kapcsolatok és alakulóban lévők is. Évközben átkerült hozzánk egy kisfiú egy másik csoportból. Hamar beilleszkedett csoportunkba, úgy látjuk, szívesen jár óvodába.

A projekt jellegű tervezés nem okozott nehézséget az év folyamán. Munkánkat nagyban megkönnyítette a korcsoportonkénti team megbeszéléseken elhangzott ötletek, tapasztalatok megbeszélése, egyeztetése. Rugalmasak voltunk a különböző témák feldolgozásánál: voltak 3 és 4 hetes projektjeink is. Továbbra is minden témát élményszerző sétával, kirándulással alapoztunk meg. Buszos kirándulást szerveztünk ennek érdekében a veresegyházi Mini Farmra látogattunk el a gyerekekkel. Nagyon élvezetesre sikerült ez a kirándulás, sokat profitáltunk belőle és kellően meg tudtuk alapozni a gyerekek ismereteit az egyik nyitott bemutatóra, melyet a differenciáló pedagógia munkaközösség szervezett. Az év folyamán Boldogságóra nyitott bemutatót is tartottunk, emellett rendszeresen megtartottuk a Boldogságórákat a csoport fejlettségi szintjének megfelelően adaptálva az adott hónapok témáit. A mindennapjainknak is szerves részét képezik a Boldogságóra egyes elemeinek alkalmazása, az ölelő kör, a dicsérő kör, egymás segítése, varázsszavak használata. A szülőkkel való kapcsolatunkat megfelelőnek ítéljük meg, azonban szükség volt a szülői értekezleten közösségformáló feladatokkal erősíteni a kapcsolatunkat a jövőbeni hatékony együttműködés érdekében. A kiscsoportban néha előfordult súrlódások megszűntek, a szülők egyre együttműködőbbek, elfogadóbbak, gyakran kéri ki a tanácsainkat a neveléssel kapcsolatban. A fogadóóránkon sokan vettek részt, ahogyan a munkadélutánokon is. A közös programok mindig oldott és vidám hangulatban teltek el.

Az online szülői csoportban kulturáltan folyik a kommunikáció, szeretjük, és napi szinten használjuk is ezt a lehetőséget információközlésre és kapcsolattartásra egyaránt. A fejlesztő szakemberekkel való együttműködésre nagy szükség van. Szerencsések vagyunk, mert a mi intézményünkben napi szinten segítik meg a munkánkat a logopédus és a fejlesztő pedagógus, valamint a pszichológus kolléganőink. Sok hasznos tanácsot kapunk tőlük, egyeztetjük az adott gyermekekkel kapcsolatos tapasztalatainkat, tennivalóinkat. Mindenképpen pozitívnak ítéljük meg a munkájukat. Az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítése alapján csoportunkban a finommotorika, illetve szociális készségek fejlesztése a legkiemeltebb feladatunk, de a figyelem és a viselkedés területén lesznek még feladataink. A következő nevelési évben szeretnék még nagyobb hangsúlyt fektetni Boldogságóra program, a pozitív pedagógiai szemlélet eszközeinek alkalmazására.

Budapest, 2025.06.12.

Kovács László

J. László

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése-Pitypang középső csoport

2024/2025.

Csoportunkat szeptemberben 21 kisgyermekkel indítottuk el, egy kislány február közepén csatlakozott hozzánk. Ebben az évben is zökkenőmentesnek érzem a tervezési módunkat és annak gyakorlati megvalósítását. Úgy gondolom, hogy a csoportunk szokás-szabályrendszere a csoportban bekövetkező személyi változások ellenére is stabil, a gyermekek egymáshoz való viszonya példaértékű. A játékba ágyazott tanulás a gyermekek fejlődése érdekében nagyon hatékony, ezért továbbra is fontosnak tartom a projekttémának megfelelő élménynyújtást és ehhez kapcsolódó játékszituációk tudatos tervezését. A csoportomban nagy hangsúlyt fektettem a projekttémához kapcsolódó szönyegi szerepjátékok megvalósítására. Ezek közül is a legsikeresebbnek az egészséges életmódot-fogorvos munkáját, illetve a közlekedést, kiemelten a vasúti közlekedést feldolgozó időszakot tartom. A Boldogság óra programhoz kapcsolódó mesék, játékok és módszerek beépítése tovább erősítette a gyerekek egymáshoz fűződő viszonyát, nagyon kedveltek voltak a mindennapokba beépített ölelőkörök és a pozitív tulajdonságokat kiemelő játékok. A szülőknek szervezett programokon, munkadélutánokon a szülők csaknem teljes létszámban részt vettek, a visszajelzések pozitívak voltak. Az idei nevelési évben az első félévi szülői értekezlet, illetve a fogadóórák látogatottsága nagyon magas volt, a zárt szülőcsoport pedig nagyon hatékony a szülőket érintő információk átadásában. A nyílt napon is nagyon sok szülő vett részt, de sajnálatos módon viselkedésük, hangos beszélgetésük miatt többször kellett őket emlékeztetni a nyílt délelőtti lényegére. Idén is szorosan együttműködtem az intézményben dolgozó fejlesztő szakemberekkel, segítséget, tanácsot több esetben is kértem és kaptam tőlük. A csoportból egy kisgyermek járt óvodánk pszichológusához. 4 kisgyermekkel a fejlesztőpedagógus, 3 kisgyermekkel a logopédus szakember foglalkozott. Ezúton is szeretném megköszönni nekik az MSSST, illetve a SZÓL-E szűrést követő fogadóórákon tapasztalt kiemelkedő szakmai és emberi attitűdjüket. Az utazó gyógypedagógus kollégákkal történő szoros együttműködésnek A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődésével kapcsolatban pozitív tapasztalataink vannak, köszönhetően A csoportomba járó gyerekeknél a finommotorika, grafomotorika, beszédészlelés, beszédértés területén tapasztalható lemaradás. A szociális területen viszont kiemelkedő a fejlettségük.

Javaslatunk a következő nevelési év fő pedagógiai feladataira:

1. A digitális kultúra pozitív hatásainak kihasználása, valamint negatív hatásainak ellensúlyozása az óvodai tevékenységek során.



A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

Bodzavirág középső csoport

2024-2025

Csoportunk 19 főből áll, 8 lány és 11 fiú, melyből 2 fő sajátos nevelési igényű, 1 kisfiú csatlakozott hozzánk januárban, két gyermek pedig a Hóvirág csoportba került szeptembertől. Ebben az évben 2, gyermekről írtunk szakértői véleményt.

A szabadjáték során sokszor csak az általunk ajánlott játékkal játszanak, többnyire igénylik a felnőttel való játékot. A projekttervezés kapcsán mi pedagógusok jól összetudtunk dolgozni, igyekeztünk a gyermekek egyéni igényeit, képességeit, és a munkánkat megsegítő szakemberek órarendjét is figyelembe venni a tervezés folyamán. Differenciált tevékenységeket terveztünk, projektjeinket a tudatosság jellemzi. Legsikeresebb projektünknek a Karácsony, láttuk, illetve a víz.

Ebben az évben is igyekeztünk színesíteni a szőnyegi játékaikat, azt tapasztaljuk, hogy a gyerekek jobban érdeklődnek iránta, játékuk színesebbé és ötletesebbé vált. Köszönhetően annak, hogy a saját kezűleg barkácsolt játékokat jobban megbecsülik. Csoportunk nagy része a tevékenységekben szívesen vesz részt, főleg az ének, mese és a vizuális, matematikai tevékenységeket szeretik.

A csoport szokás és szabályrendszerét a csoportba járó gyermekek ismerik, és be is tartják.

A csoportba járó gyermekek egymáshoz való viszonyára a folytonos rivalizáció a jellemző, (főként a lányoknál jellemző) köszönhető ez annak is, hogy nagyon sok az egyedüli gyermek a családokban, és a szülők megengedő nevelési stílusa is befolyásolja ez a gyermekekben.

Az anyanyelvi neveléshez kapcsolódó feladatokat mesék, képeskönyvek, diafilmek, versek, beszélgetőkör, bábozás, drámajáték, meséhez kapcsolódó fejlesztőjátékok alkalmával tudtuk megvalósítani.

Boldogságprogram keretében minden hónapban igyekeztünk a témákhoz kapcsolódó alkotásokat, játékokat beintegrálni a mindennapokban. Úgy gondoljuk, hogy az ez évünk nehéz volt, és sajnos nem sikerült 100%-osan elérnünk, hogy a gyermekek pozitívan viszonyuljanak egymáshoz. Fontos feladatnak tekintettük, hogy a gyermekek együttműködési képessége, társas kapcsolataik, érzelmeik pozitív irányba fejlődjenek. Mindennapjainkat

áthatótták a gyermekek közötti konfliktusok megoldása. A Jutalomtáblát és a Hála befőtét, a dicsérő kört nagyon kedvelték a gyerkek.

Az ünnepek és munkadélutánok alternatív megoldásainak visszajelzése a szülők részéről csoportunkban, pozitív jellegű, igaz harmadik év végére már kevesebb vettek részt ezeken.

Anyanyelvi, mozgás és szociális területen valamint a sajátos nevelési igényű gyermekünkkel kapcsolatban kértünk és kaptunk is segítséget a fejlesztő pedagógusoktól, utazó gyógypedagógustól, óvoda pszichológusától.

Tanácsunkra 3 gyermek szülei is felkeresték az óvoda pszichológusát, különböző problémák miatt: tik, önkiszolgálás, evési problémák.

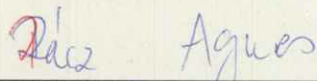
11 gyermekünk járt logopédushoz, 1 gyermek pedig óvodán kívül vette igénybe logopédus szakember segítségét. 16 gyermek járt csoportunkból mozgásfejlesztésre Ági nénihez.

A következő nevelési év fő pedagógiai feladatának a digitális kultúra pozitív hatásának kihasználása, és a negatív hatásainak ellensúlyozása az óvodai tevékenységek során témát javasoljuk.

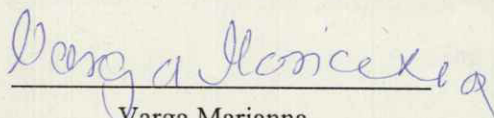
Az egyéni fejlettségmérő dokumentumok összesítése alapján a szociális képességek, és az emlékezet fejlesztésre szorult. Kiemelkedő volt nálunk a munkához való viszonyuk és a segítőkészségük, és az önkiszolgálás.

A szülőkkel való kapcsolatra jellemző, hogy a nyílt napokon aktívan vettek részt,

Budapest, 2025.június 13.



Rácz Ágnes



Varga Marianna

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

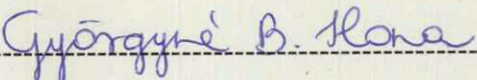
Hóvirág középső csoport – 2024/2025. nevelési év

Csoportunkba 22 gyermek járt ebben az évben, ebből 2 fő SNI, 3 fő BTMN gyermek. A projekt jellegű tervezés az évek során bevált, ezzel kapcsolatban jók a tapasztalataink. A csoport szokás-szabályrendszere kialakult. A játékba ágyazott tanulás szervezése nem okoz nehézséget számunkra, az ehhez tervezett élménynyújtást, sétákat sikeresen valósítottuk meg. Csoportunkban a kooperatív munkaformák tervezése, szervezése kiemelkedő jelentőséggel bírt, a szociális készségek fejlesztésére szolgált. A párhuzamos tevékenységek tervezése, megvalósítása sikeres volt ebben az évben, de komoly felnőtt kontrollt és irányítást igényelt. A Boldogságóra program elemeit beépítettük a mindennapi tevékenységekbe, és sikeresen bevezettük az Önbizalom Programot. (pl.: füzet, erősségek, önbizalom-hegy). A szülőknek szervezett programokat, munkadélutánokat maradéktalanul sikerült megtartanunk, magas részvételi aránnyal. A szülőkkel való kapcsolattartási formák közül ebben az évben a fogadó órákat és a szülői értekezleteket is megtartottuk, volt is rá igény, a szülők nagy számban vettek részt ezeken. A fejlesztő szakemberek közül az óvodapszichológus, utazó gyógypedagógus és a logopédus segítségét is igénybe vettük ebben az évben. 2 fő SNI utazó gyógypedagógus és utazó logopédus, 5 fő logopédus, 3 fő óvodapszichológus, 5 fő fejlesztőpedagógus fejlesztésére szorult. Kiemelkedő képességterületeket nem tudok kiemelni.

Fejlesztendő területek: érzelmi, akaratí képeességek, nyelvi-kommunikációs képeességek, szociális készségek, mozgásfejlesztés.

Javaslatom a következő nevelési év fő pedagógiai feladatára:

A digitális kultúra pozitív hatásának kihasználása és a negatív hatásainak ellensúlyozása az óvodai tevékenységek során.



Óvodapedagógus

Budapest, 2025. június 2.

A Tulipán csoportban végzett pedagógiai munka értékelése 2024/2025-ös nevelési évben

A nevelési évet 22 kisgyermekkel kezdtük. 1 gyermekünket integrálható autizmus spektrumzavarral diagnosztizálták, megkapta az SNI-s kódot. Év végére a csoport összetétele 8 kisfiúból és 14 kislányból tevődik össze.

1. Az idei évben is nagy segítség volt számunkra a projektek tervezésénél az időszakos, rendszeres személyes és online team megbeszélések. A nevelési és tanulási tervek elkészítését, megvalósítását minden esetben közös ötletelés, megbeszélés, tudatos átgondolás előzte meg. Nagy sikert aratott a gyermekek körében az Advent, Karácsony, Farsang-Vár, Tavasz-Húsvét-Víz projektek. A tervezett projekteket, sikeresen megvalósítottuk.
2. A csoportunk szokás- és szabályrendszere megerősödött, kialakult. A szabad játékot a gyermekek igénye szerinti ötletekkel, kiegészítő játékeszközökkel, a gyermekek képességeihez igazodó differenciált játékokkal segítettük. Igyekeztünk minél több helyzetet teremteni a párhuzamos tevékenységekre, ismeretbővítésre, tanulási lehetőségek kialakítására. Minden esetben kihasználtuk az élményszerzési lehetőségeket a projekt témák feldolgozása során. A csoportunkba járó gyerekek a szociális kompetenciák területén kiemelkedő viselkedést mutatnak, egymással elfogadóak, empátikusak, türelmesek. Az SNI-s gyermek gondozását figyelemmel kísérik, segítik. *Napori - leendő k*
3. A játékba ágyazott tevékenységek tervezését, szervezését minden esetben megbeszéltük, ötletekkel segítettük egymás munkáját. A kiemelt figyelmet igénylő gyermek számára, képességeihez igazodva terveztünk játékokat, tevékenységeket. Az óvodán kívüli programok szervezésére nagyfokú figyelmet fordítottunk, mivel a kiemelt figyelmet igénylő gyermek szüleit is bevontuk a gyermek megsegítése érdekében.
4. A boldogságóra egyes „csipeteit”, játékait rendszeresen beépítettük a napi tevékenységbe, a projektekhez kapcsolódva. (ölelő kör, dicsérő kör, öröm bődön, szeretet posta, varázsmikrofon) Nagy sikert aratott a gyerekek és szülei körében a Boldogság Világnapja alkalmából való intézmény díszítése, melyből a családok aktívan kivették részüket.
5. A szülőknek szervezett programokon, munkadélutánokon, nyílt napon nagy számmal, lelkesen vettek részt a családok, szerették ezeket a programokat. Ezáltal betekintést nyertek a mindennapi életünkbe.

6. Ebben a tanévben is nagy segítségünkre voltak a fejlesztő szakemberek, akikkel napi kapcsolatban voltunk. Csoportunkból két gyermek járt fejlesztő szakemberekhez, három gyermek pszichológushoz. Az SNI-s gyermekkel utazó logopédus és gyógypedagógus foglalkozott. (Két gyermek mozgásfejlesztésre, 1 gyermek dadogó terápiára járt.)
7. Csoportunkban, az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítése alapján a következő képesség területek a kiemelkedőek: szociális képességek, kognitív képességek, érzelmi, akarati képességek.
8. Leggyengébb képesség területek: figyelem, beszédfigyelem, beszédértés. A fiúk körében a finommotorika, ceruzafogás, ollóhasználat a fejlesztendő terület.
9. A sajátos nevelési igényű gyermek képességeit igyekszünk napi szinten fejleszteni. Önmagához képest sokat fejlődött. Korosztályához képest viszont elmaradást mutat mind a beszéd, gondolkodás, gondozás területén. Szobatisztasága mai napig kialakulatlan. *Dani elfogadása*
10. A 2024/2025 nevelési évben a következő pedagógiai feladatot javasoljuk:
 - Digitális kultúra pozitív hatásának kihasználása és negatív hatásának ellensúlyozása az óvodai tevékenységek során.

Budapest, 2025.06.02.

Székács István
Székács Erika

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

Szászszorszép nagycsoport

2024/ 2025-es nevelési év

A nevelési évet 17 évnyszeres nagycsoportos gyermekkel kezdtük meg, ebből 16 gyermek az óvodán belül került át csoportunkba, 1 gyermek pedig más óvodából érkezett költözés miatt. Elsődleges célunk volt, hogy megismertessük egymással a gyerekeket, illetve csoportunk szokás- és szabályrendszerét minél jobban elsajátítsák.

Mivel két csoportból és más óvodából érkeztek gyerekeink, így fontosnak tartottuk, hogy egy közösséggé váljanak. Ehhez segítségünkre voltak a Boldogságóra tevékenységek, viszont nehézséget okozott ezek lebonyolításában a fiúk szociális éretlensége, gyakori agressziója. Októbertől pedagógiai asszisztens segítette a mindennapjainkat, így már eredményesebbnek éreztük a napi munkánkat.

A magatartási problémák miatt a játékba ágyazott tanulás, a párhuzamos tevékenységek megvalósítása nehézséget okozott. A már megszokott projektek lebonyolítása, új tartalommal való kiegészítése is problematikus volt. Ezért az előzőleg elképzelt új projektek bevezetését is elvetettük.

A csoportunkban igyekeztünk stabil szokás-, szabályrendszert kialakítani, amit a csoport nagy része be is tart, de mindig akadt 4-5 gyermek, akik folyamatos ellenőrzés, irányítás mellett sem voltak hajlandóak betartani. A jó szociális képességekkel rendelkező gyerekek aktivitására a napi nehézségek ellenére tudtunk támaszkodni.

A szülők kétharmada vett részt a munkadélutánokon, valamint a nyílt napon. Az év végi szülői értekezletre azonban már kevesen jöttek el.

A fejlesztő szakemberek folyamatosan megsegítették a munkánkat. Kérdéseinkkel bármikor fordulhattunk hozzájuk. A csoportból fejlesztőpedagógushoz 13 fő, óvodapszichológushoz 4 fő, logopédushoz 9 fő, utazó logopédushoz 3 fő, utazó gyógypedagógushoz 2 fő járt a nevelési év során.

A csoportban a szociális képességek, a figyelem, az anyanyelvi képességek- kiemelkedően a beszédértés- a fejlesztendő terület. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése során folyamatos volt a konfliktuskezelés. Állandó felnőtt jelenlétet igényelt a napi tevékenységek során.

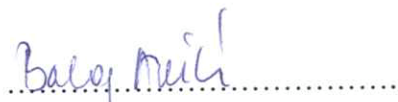
A következő nevelési évre általunk javasolt fő pedagógiai feladat:

A digitális kultúra pozitív hatásainak kihasználása, és a negatív hatásainak ellensúlyozása az óvodai tevékenységek során.

Budapest, 2025. június 13.



Tasi Zsuzsanna óvodapedagógus



Balog Anikó óvodapedagógus

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

2024/2025-ös nevelési év

Pipacs-nagycsoport

Az idei nevelési évben 21 fő járt a csoportunkba szeptembertől, sajnos azonban egy kislány vidékre került nevelőszülőkhöz, így a második félévet már 20 fővel kezdtük. A fiúk és lányok aránya 50-50%, ebből 3 fő SNI-s és egy BTM-es gyermek.

Csoportunk szokás-szabályrendszere rendkívül jó, a gyerekek szívesen járnak a közösségünkbe, szeretnek együtt lenni. Vannak stabil baráti kapcsolatok és alakulóban lévők is.

A projekt jellegű tervezést megkönnyítette a korcsoportonkénti team megbeszéléseken elhangzott ötletek, tapasztalatok megbeszélése, egyeztetése. A különböző témák feldolgozásánál voltak 3 és 4 hetes projektjeink is, rugalmasan kezeltük ezeket az ünnepeknek, neves dátumoknak megfelelően. Januárban a Tél projektet kicsit átvariáltuk a sarkvidék témakörre, amit nagyon szerettek a gyerekek. Sajnos az időjárás megváltozása indokolja, hogy így tegyünk a következő években is. Amely témát csak lehetett élményszerző sétával, kirándulással alapoztunk meg. Kiemelt volt ezek közül a Hűvösvölgybe szervezett buszos-kisvasutas kirándulásunk, amely felejthetetlen élményekkel gazdagította a csoport életét. Előszeretettel használtuk az IKT eszközöket is az olyan témáknál, amelyeket nem tudtunk testközelből megmutatni a gyerekeknek.

Mindennapjainknak szerves részét képezik a Boldogságóra elemeinek alkalmazása, az ölelő kör, a dicsérőkör, egymás segítése, varázsszavak használata. A havi témák közül továbbra is a hála gyakorlása a legkedveltebb, ez egész éven át végigkíséri a mindennapjainkat, de népszerű még a jó cselekedetek és a társas kapcsolatok témája is. Karácsonyra többféle Boldogságóra társasjátékot kaptak a gyerekek, megismerkedtek a Szívmanóval és a Szupererő című kártyajátékkal is.

A szülőkkel való kapcsolatunkat továbbra is kiválónak ítéljük meg. A szülői értekezleteken, nyílt napon minden gyermekhez eljöttek, a munkadélutánok vidám hangulatban teltek. A Facebook szülői csoportban kulturáltan folyik a kommunikáció, napi szinten használjuk is ezt a lehetőséget információközlésre és kapcsolattartásra egyaránt.

A fejlesztő szakemberek munkájára egyre nagyobb szükség van, pozitívnak ítéljük meg a munkájukat. Sok hasznos tanácsot kapunk tőlük, egyeztetjük az adott gyermekekkel kapcsolatos tapasztalatainkat, tennivalóinkat. SNI-s gyermekeink fejlődése szembetűnő, sokat ügyesedtek közös munkánknak köszönhetően. Az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítése alapján csoportunkban a beszéd és kommunikáció fejlesztése volt a legkiemeltebb feladatunk, illetve a mozgás valamennyi területe érintett volt.

A következő évi fő pedagógiai feladatnak javasoljuk a digitális kultúra pozitív hatásának kihasználását, és a negatív hatásainak ellensúlyozását az óvodai tevékenységek során.

Budapest, 2025.06.14.

Bunnei Szűcs Eszter
óvodapedagógus

Fehér Csenge
óvodapedagógus

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése
Levendula csoport

2024/2025-es nevelési év

1. A projekt jellegű tervezés és a projektek megvalósítása zökkenőmentes volt. Team munkában a projektekkal kapcsolatban háromszor ültünk össze, de a messenger csoportban is értekeztünk.
A projektek mellett az idei tanévben 9 versenyen vettünk részt. 4 rajzversenyen, összesen 12 képpel, 1 kreatív pályázaton alkotással, plakátversenyen közös munkával, DM pályázatán egy „újrabunkival” sikerült megmutatni a gyermekek kreatív képességeit. Ezen kívül egy gyermekünk szavalóversenyen vett részt, még 3 gyermekünk a Méhész matematikai versenyen vett részt.
2. A csoport szokás-szabályrendszere biztos. Vannak gyermekek, akik mai napig csak folyamatos ellenőrzéssel, segítséggel tudják betartani a szabályokat, azonban a tipikusan fejlődő gyermekek számára minden szabály, szokás alapszabályként jelent meg a hétköznapi életben. A gyermekek szociális kompetenciái, mint empátia, kommunikáció, társas kapcsolatok kiemelkedőek. Az önszabályozást néhány gyermeknél tudatosan tanítani kellett, mely során kisebb-nagyobb sikereket értünk el. A párhuzamos tanulási helyzetek tervezése nem okozott gondot, azonban a megvalósítása előfordult, hogy nehézségekbe ütközött a gyermekek aktuális érzelmi állapota miatt.
3. A játékba ágyazott, kooperatív tanulás szervezése nem okoz nehézséget. Rengeteg új játékot készítettünk a tanév során. Az előzetes élmények, séták, kirándulások, megfigyelések hatékonyan segítették a gyermekek fejlődését.
4. A Boldogságóra program témáit meséken, drámajátékokon keresztül valósítottuk meg. Mindennapi elemként alkalmaztuk az ölelőkört, postát, dicsérőkört, a csoport állatkáját jutalomként.
5. Csoportunkban minden szervezett program látogatottsága 90% felett volt. A szülők lelkesek voltak, pozitív visszajelzéseket kaptunk.
6. A szülőkkel való kapcsolattartást pozitívnak éltük meg. Kaptunk segítséget a fejlesztő szakemberektől és az igazgatóunktól, ha szükséges volt. Nyílt napon 20 gyermekből 18 gyermeknek volt jelen szülője. Az online felületen az információkat megosztottuk. A szülői értekezletek jó hangulatúak voltak. Mind a 2 szülői értekezleten igyekeztünk a szülőket megnyerni, motiválni az együttműködésre, ami sikerült. Az utolsó interaktív szülői értekezletről több pozitív visszajelzés érkezett a szülőktől.
7. Az iskolára való felkészítés során a grafomotorikára nagy hangsúlyt fektettünk. Második félévben rengeteg szabad alkotási lehetőséget biztosítottam, mely nagyban hozzájárult a finommotorika, grafomotorika fejlődéséhez, mindemellett a kreatív gondolkodást segítette, és a gyermekek önállósága is fejlődött. A saját készítésű játékok, videós anyagok megsegítették a környezeti és matematikai tapasztalatszerzés hatékonyságát.
8. A fejlesztő szakemberekkel egész évben szorosan együttműködtünk. Kértünk és kaptunk is segítséget. Az utazó fejlesztőkkel is folyamatos volt a tapasztalatcsere. Csoportunkból 21 gyermekből 14 járt fejlesztőpedagógushoz, 6 pszichológushoz, 9 logopédushoz, 3 utazó logopédushoz, 2 utazó gyógypedagógushoz.
9. Csoportunkba járó gyermekek kiemelkedő területeként az empátiás készségüket jelölnénk meg. Fejlesztendő terület az anyanyelvi képességek és mozgásos képességek területe.
10. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődése a csoportban folyamatos volt. Mind a két kisgyermek szociális képességei (együttműködés, önbizalom) fejlesztésre szorultak, és mindkettőjüknél nagy előrehaladást értünk el közösen. A napirendi változások elfogadásánál sokat segített a fényképes tábla nem csak náluk, hanem a csoport minden tagjánál.
11. Következő tanév fő feladataként a következőt jelöljük meg: a digitális kultúra pozitív hatásának kihasználása, és a negatív hatásainak ellensúlyozása az óvodai tevékenységek során.

Igény- és elégedettség felmérés **Összehasonlító eredmények** **2024-2025**

A kérdőívekre 25 válasz érkezett az intézmény dolgozóitól, és 79 válasz a szülők részéről.

A kollégák teljes mértékben (83-100%), vagy többnyire (6-17%) elégedettek tárgyi és személyi feltételekkel (eszközök, udvari felszereltség, szakmai anyagok, óvoda működtetésével). A kitöltő szülők 81%-ban elégedettek az óvoda tárgyi felszereltségével, míg az óvoda udvarával és működtetésével 79%-ban elégedettek teljes mértékben.

A szülők 99%-a ismeri teljes mértékben vagy részben az óvoda pedagógiai programját. A kollégák 93%-a ért egyet teljes mértékben vagy többnyire azzal, hogy a pedagógiai munka megvalósítására felkészültek, és hatékonyan teljesítik mind az idei tanévben folyó munkát, mind a munkatervből felvállalt feladatokat. A szakmai fejlődésben maximálisan segítenek a intézményen belül szervezett lehetőségek (legnagyobb hatékonysággal a belső továbbképzés, hospitálás, bemutatók), és kevesebb hatásfokkal a külsős programok (szakmai napok, továbbképzések, bemutatók). A szakmai bemutatók magasfokú hatékonysága miatt lehetőség szerint minden csoportból egy óvodapedagógusnak részt kellene vennie a következő nevelési évben.

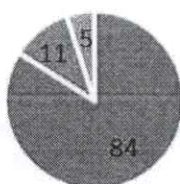
A szülők elégedettsége az intézmény dolgozóival (%-ban):

TME - teljes mértékben elégedett

TE - többnyire elégedett

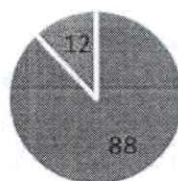
NE - nem elégedett

Óvodapedagógus



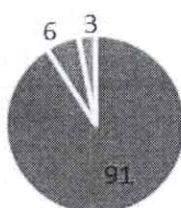
■ TME ■ TE ■ NE

Dajka



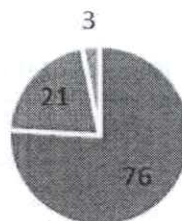
■ TME ■ TE ■ NE

Pedagógiai asszisztens



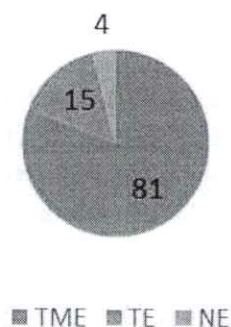
■ TME ■ TE ■ NE

Fejlesztőpedagógus

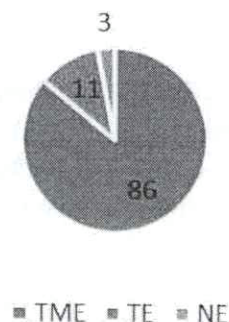


■ TME ■ TE ■ NE

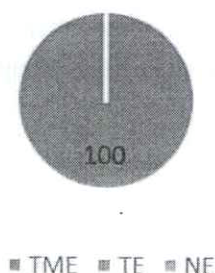
Óvodapszichológus



Logopédus



Utazó gyógypedagógus



Ezzel párhuzamosan a dolgozók megítélése szerint a szülőkkel való közvetlen kapcsolat teljesen vagy többnyire megfelelő (100%) személyesen és online formában is. A legeredményesebb kapcsolattartási formának ítélték meg az ünnepeket, a fogadóórákat és a nyílt napokat, míg a szülői értekezlet és munkadélután kevésbé volt hatékony.

A dolgozók úgy gondolják, hogy egymás közötti együttműködésük, kommunikációjuk is megfelelő: 63-93%-ban teljes mértékben elégedettek, 7-25%-ban többnyire elégedettek. A kollégák szerint jól működik a kommunikáció a kollégák között minden csatornán, melyet elősegítenek a különböző szervezetfejlesztő formák (pl. információs értekezlet, online tájékoztatás). A segítő szakemberekkel maximálisan együtt tudnak működni, és további támogatást kérnek logopédiai fejlesztés területén.

A gyermekek 42%-a 8 óránál vagy annál több időt töltenek óvodánkban, 46%-a 6-7 órát, és 13%-ban 4-5 órát. A kiscsoportos szülők 90%-a teljes mértékben elégedett gyermeke beszoktatásával.

A felkínált szolgáltatások minőségének szülői értékelését a táblázatban megtekinthető:

Szolgáltatás	Teljes mértékben e.	Többnyire e.	Nem e.
Ovi foci	70%	30%	-
Angol	74%	17%	9%
Sakk	66%	17%	17%
Úszás	78%	13%	9%

Igény-és elégedettség mérés szülők részére
2024/25. tanév

Összesen 79 válasz érkezett.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire elégedett Ön:

Az óvoda (csoportszobák) tárgyi felszereltségével,	81% teljes mértékben elégedett 18% többnyire elégedett 1% nem elégedett
Az óvoda udvarának felszereltségével	79% teljes mértékben elégedett 15% többnyire elégedett 6% nem elégedett

Mennyire elégedett Ön az óvoda:

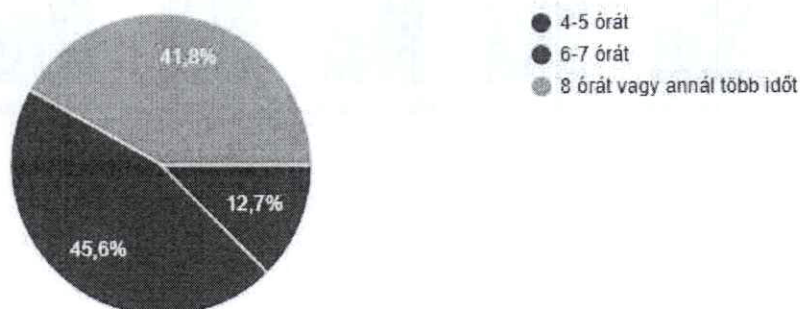
Működtetésével (vezetés, intézményfejlesztés, kommunikáció)	72% teljes mértékben elégedett 24% többnyire elégedett 4% nem elégedett
---	---

Mennyire elégedett Ön a csoportban dolgozó:

Óvodapedagógusok munkájával,	84% teljes mértékben elégedett 11% többnyire elégedett 5% nem elégedett
Dajkák munkájával	88% teljes mértékben elégedett 12% többnyire elégedett
Pedagógiai asszisztensek munkájával (<i>kizárólag kiscsoportos szülők</i>)	91% teljes mértékben elégedett 6% többnyire elégedett 3% nem elégedett
Fejlesztőpedagógus munkájával (<i>kizárólag foglalkoztatott gyermekek</i>)	76% teljes mértékben elégedett 21% többnyire elégedett 3% nem elégedett
Óvodapszichológus munkájával (<i>kizárólag foglalkoztatott gyermekek</i>)	81% teljes mértékben elégedett 15% többnyire elégedett 4% nem elégedett
Logopédus munkájával (<i>kizárólag foglalkoztatott gyermekek</i>)	86% teljes mértékben elégedett 11% többnyire elégedett 3% nem elégedett
Utazó gyógypedagógus munkájával (<i>kizárólag foglalkoztatott gyermekek</i>)	100% teljes mértékben elégedett

II. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Gyermeke mennyi időt tölt el az óvodában?



Mennyire elégedett gyermeke beszoktatásával? (kizárólag kiscsoportos gyermekek szülei)

Mennyire elégedett gyermeke beszoktatásával? (kizárólag kiscsoportos gyermekek szülei)	90% teljes mértékben elégedett 10% többnyire elégedett
---	---

A SZÜLŐK ÉS AZ ÓVODA KAPCSOLATA

Mennyire elégedett Ön:

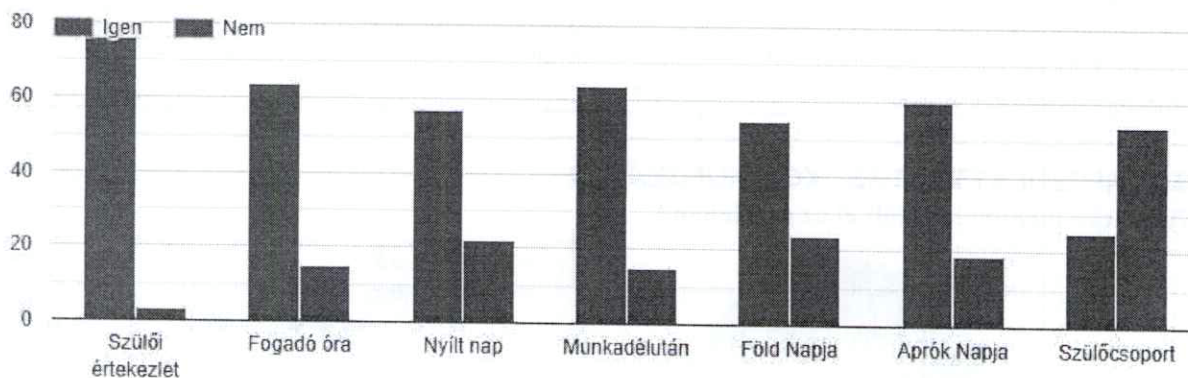
A szülők általános tájékoztatásával, formájával (faliújság, honlap, zárt médiacsoport, email, szülői értekezlet)	70% teljes mértékben elégedett 25% többnyire elégedett 5% nem elégedett
Az óvodával/óvodapedagógusokkal való együttműködéssel, formájával. Megfelelő tájékoztatást kap gyermeke fejlődéséről (fogadóóra, szülői értekezlet, nyílt nap, zárt médiacsoport)	66% teljes mértékben elégedett 20% többnyire elégedett 14% nem elégedett
A szülőknek, családoknak szervezett programok minőségével (Anyák napja, munkadélutánok, Föld napja, Aprók napja, Nyílt nap, szülőcsoport)	86% teljes mértékben elégedett 9% többnyire elégedett 5% nem elégedett

A szolgáltatások minőségével:

Ovi foci	70% teljes mértékben elégedett 30% többnyire elégedett
Angol	74% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett 9% nem elégedett
Sakk	66% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett 17% nem elégedett
Úszás	78% teljes mértékben elégedett 13% többnyire elégedett 9% nem elégedett

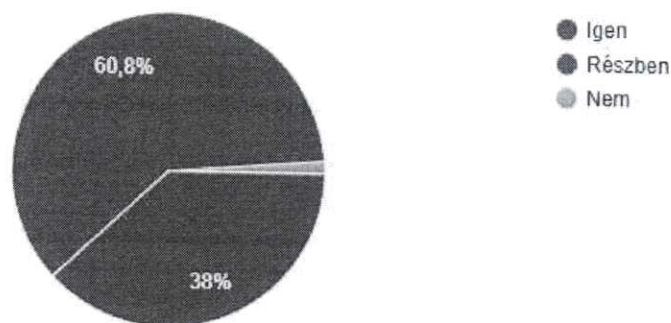
A gyermeke részére felkínált egyéb programokkal (kirándulások, sportversenyek, bábszínház, utazó planetárium stb.)?	80% teljes mértékben elégedett 20% többnyire elégedett
---	---

Mely kapcsolati formával élt a tanév során?



III. PEDAGÓGIAI MUNKA

Ismeri-e Ön az óvoda pedagógiai programját?



Mennyire elégedett Ön az óvodai élet tevékenységi formáinak tartalmával:

Játék (fejlesztő játékok)	80% teljes mértékben elégedett 18% többnyire elégedett 2% nem elégedett
Mozgás (torna, foci, udvari mozgásos játékok)	81% teljes mértékben elégedett 14% többnyire elégedett 5% nem elégedett
Tanulás (tevékenységek, projektek)	82% teljes mértékben elégedett 12% többnyire elégedett 6% nem elégedett
Felzárkóztatás (egyéni bánásmód)	62% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett 5% nem elégedett 16% nincs információ
Kiemelkedő képességek fejlesztése, tehetséggondozás	44% teljes mértékben elégedett 26% többnyire elégedett 6% nem elégedett 24% nincs információ
Mennyire elégedett Ön gyermeke óvoda nevelés hatására történő fejlődésével?	70% teljes mértékben elégedett 20% többnyire elégedett 9% nem elégedett 1% nincs információ

Ön szerint az óvodai élet mely területén lenne szükség fejlesztésre? Egyéb ötletei, javaslatai?

A szülők intézményünk vezetésével, óvodánk működtetésével maximálisan meg vannak elégedve. Szeretnék, hogy a gyermekek több időt töltsenek szabad levegőn, több mozgásos tevékenységen vegyenek részt. Több szülő hiányolja a megfelelő időben történő tájékoztatást, valamint javasolják a szülők és óvodapedagógusok közti mindennapos kommunikáció erősítését. Néhányan hiányolták a tehetséggondozásról, illetve a szakkörökön tapasztaltakról való tájékoztatást.

Igény-és elégedettségmérés óvodapedagógusoknak
2024/25 nevelési év

A kiosztott kérdőívekből 14 került kitöltésre.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire vagy elégedett az óvodánk felszereltségével (pedagógiai munkához szükséges eszközök):

A tevékenységekhez szükséges eszközökkel, fejlesztő játékokkal	93% teljes mértékben elégedett 7% többnyire elégedett
Szakmai anyagokkal, könyvekkel, folyóiratokkal	93% teljes mértékben elégedett 7% többnyire elégedett
Az óvoda udvarának felszereltségével	86% teljes mértékben elégedett 14% többnyire elégedett

Mennyire vagy elégedett az óvoda

Működtetésével (vezetés, intézményfejlesztés, kommunikáció)	100% teljes mértékben elégedett
---	---------------------------------

Fejlesztési javaslataid az intézménnyel kapcsolatban:

A kollégák és a vezetőség teljes mértékben együttműködnek, közösen gondolkodnak. Óvodánk vezetője, vezetősége nagy figyelmet fordít óvodánk tárgyi feltételeinek megteremtésére és folyamatos bővítésére. Az óvodapedagógus kollégák úgy érzik, hogy folyamatosan fejlesztjük eszközeinket az új törvényeknek, elvárásoknak megfelelően. Igényt tartanak udvari játékok (pl. kihelyezhető KRESZ táblák) és eszközök (pl. árnyékolók, szemetesek) megvásárlására, felújítására. Továbbá javasolták a főépületi gyermek vizesblokkok, az emeleti mellékhelyiségek, illetve a csoportszobai szekrények felújítását

II. AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKA

Mennyire tartod megfelelőnek felkészültségedet a pedagógiai programunk megvalósításához?	79% teljes mértékben 14% többnyire 7% részben
Mennyire tartod hatékonynak az idei tanévben folyó munkádat az intézkedési tervekben megfogalmazott feladatok megvalósulása alapján?	71% teljes mértékben 29% többnyire
Mennyire tudtad hatékonyan teljesíteni a munkatervből felvállalt feladataidat (munkaközösségvezető, szertárfelelős, ünnepélyek-jeles napok szervezése, munkadélután szervezése stb.)	86% teljes mértékben elégedett 14% többnyire elégedett
Mennyire tartod hatékonynak, és elegendőnek szakmai fejlődésedhez, az alábbi lehetőségeket intézményen belül:	
Belső továbbképzés, hospitálás, bemutató	100% teljes mértékben
Nevelői értekezlet	100% teljes mértékben
Munkaközösségi foglalkozások	93% teljes mértékben 7% többnyire
Mennyire tartod hatékonynak, és elegendőnek szakmai fejlődésedhez, az alábbi lehetőségeket intézményen kívül:	
Szakmai napok	43% teljes mértékben elégedett 43% többnyire elégedett 14% részben elégedett
Továbbképzések	57% teljes mértékben elégedett 36% többnyire elégedett 7% részben elégedett
Bemutatók	57% teljes mértékben elégedett

43% többnyire elégedett

Fejlesztési javaslataid az óvodában folyó pedagógiai munkával kapcsolatban?

Az óvodapedagógus kollégák maximálisan elégedettek a szakmai fejlődés érdekében szervezett lehetőségekkel. Leghatékonyabbnak az óvodán belüli bemutatókat tartották, melyek magas színvonalú változatlan. Ezen foglalkozásokon lehetőség szerint minden csoportból egy óvodapedagógusnak részt kellene vennie. Ez biztosítaná a belső tudásmegosztást és a közös értékrenden, magas szakmai színvonalon történő mindennapi pedagógiai munkát. Fontos feladat még a kollégák motiválása, a hospitálásokon, bemutatókon való részvétel fontosságának tudatosítása. Egyik kolléga javasolta, hogy a szakmai bemutatók foglalkozásterveit egy közös drive mappába érdemes lenne feltölteni.

Milyen (munkakörödön felüli) feladatokat vállaltál ebben a nevelési évben?

A kollégák nagy része több feladatba bekapcsolódik, részt vesz, segít az óvoda mindennapjaiban: karitatív tevékenységek szervezése, különórák koordinálása, tűz- és munkavédelmi felelős, pályázatfelelős, munkaidő felelős, mentorálás, munkaközösség vezető és bemutató tartása, programfelelősség, Aprók Napján való részvétel, úszásra kísérés). Vannak, akik dekoráció készítésében, selejtezésben, leltározásban segédkeztek, mesében szerepeltek. Egyik kolléga az Óvodaközpont létrehozásával kapcsolatos szervezési feladatok koordinálását vállalta.

III. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Mennyire tartod megfelelőnek a kapcsolatod a csoportodba járó gyermekekkel?	93% teljes mértékben megfelelő 7% többnyire megfelelő
---	--

Mennyire tartod megfelelőnek:

A közvetlen kolléganőddel való kapcsolatod	93% teljes mértékben megfelelő 7% többnyire megfelelő
Dajkáddal való kapcsolatod	93% teljes mértékben megfelelő 7% többnyire megfelelő
Pedagógiai asszisztensek való kapcsolatod (amennyiben van)	89% teljes mértékben megfelelő 11% egyáltalán nem
Óvodapedagógus kollégáiddal való együttműködést	93% teljes mértékben megfelelő 7% többnyire megfelelő
Az óvoda egyéb dolgozóival való együttműködést	93% teljes mértékben megfelelő 7% többnyire megfelelő
Együttműködésed a vezetéssel	100% teljes mértékben megfelelő
Mennyire érzed magad csapattagnak az óvoda közösségében?	86% teljes mértékben megfelelő 14% többnyire megfelelő

Mennyire tartod eredményesnek és elegendőnek a szervezetfejlesztés és kommunikáció hatékonysága érdekében az alábbi formákat:

Információs értekezletek	100% teljes mértékben elégedett
Online tájékoztatás (e-mail, „kollégák” csoport)	100% teljes mértékben elégedett
Kirándulások, programok	93% teljes mértékben elégedett 7% többnyire elégedett
Egyéni elismerés („kiváló pedagógus” díj, Sajó Sándor díj)	86% teljes mértékben elégedett 14% többnyire elégedett

Fejlesztési javaslatok

A kollégák úgy gondolják, hogy a szervezetfejlesztés és a kommunikáció a kollégák között tökéletesen működik intézményünkben. Az információáramlás folyamatos, több csatornán történik. Egyik kolléga javasolja a nevelés nélküli munkanap keretében a szervezeti kultúra erősítése érdekében a Helytörténeti Gyűjtemény egyik ismeretterjesztő, interaktív előadásának megtekintését.

3. Mennyire tudsz együttműködni a nevelést segítő szakemberekkel

Logopédus	100% teljes mértékben
-----------	-----------------------

Fejlesztőpedagógus	100% teljes mértékben
Pszichológus	100% teljes mértékben
Utazó gyógypedagógus	93% teljes mértékben 7% többnyire elégedett

Mely területen várnál még tőlük segítséget?

Az óvodapedagógus kollégák maximálisan elégedettek a szakmai segítők munkájával, úgy érzik, minden segítséget megkapnak napi szinten; segítőkészek, kommunikatívak, szakmailag kiválóak. Szívesen várnak még szakmai ajánlásokat, és logopédiai fejlesztés területén további segítséget.

Milyennek ítéled meg kapcsolatodat a szülőkkel?	86% teljes mértékben elégedett 14% többnyire elégedett
---	---

Mennyire tartottad eredményesnek az idei tanévben az alábbi kapcsolattartási formákat:

Fogadóóra	86% teljes mértékben elégedett 14% többnyire elégedett
Szülői értekezletek	50% teljes mértékben elégedett 29% többnyire elégedett 21% részben elégedett
Munkadélutánok	79% teljes mértékben elégedett 7% többnyire elégedett 14% részben elégedett
Nyílt napok	71% teljes mértékben elégedett 21% többnyire elégedett 7% részben elégedett
Ünnepek, jeles napok	93% teljes mértékben elégedett 7% többnyire elégedett

IV. SZAKMAI FEJLŐDÉS, FEJLESZTÉS

Meglátásod szerint mely területeken szükséges még fejlődnöd (szakmai területek, együttműködés, kommunikáció stb.)?

Szülőkkel és kollégákkal való kommunikáció, együttműködés. Szakmai nyelv aktív használatának elsajátítása. A sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztése és szükségleteik fejlesztése. Az IKT kompetenciák fejlesztése, digitális eszközök használata, az online terek (ovikréta) alaposabb megismerése. Szakmai egység megőrzése és erősítése az új kollégák bevonásával.

Szerinted az óvoda mely területén lenne szükség, fejlesztésre, javításra, beavatkozásra?

Tegyél javaslatot a 2023/2024-es tanév pedagógiai fő feladataira.

A 2024/2025-ös nevelési évben a fő pedagógiai feladat: a digitális kultúra pozitív hatásának kihasználása, és a negatív hatásainak ellensúlyozása az óvodai tevékenységek során.

Mennyire tartod hasznosnak és hatékonynak az alábbi kapcsolattartási munkaformákat?

Kapcsolattartás a szülőkkel az online szülőcsoportokban:	79% teljesen elégedett 21% többnyire elégedett
Információ átadás zárt médiacsoportban:	79% teljesen elégedett 14% többnyire elégedett 7% részben elégedett
Információ átadás elektronikus levelezésben:	71% teljesen elégedett 14% többnyire elégedett 7% részben elégedett 7% nem elégedett
Mennyire érzed sikeresnek és kölcsönösnek a szülőkkel való online kapcsolattartást?	79% teljesen elégedett 14% többnyire elégedett 7% részben elégedett

**Igény-és elégedettség mérés segítő szakemberek részére
2024/25 nevelési év**

A kiosztott kérdőívekből mind kitöltésre került.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire vagy elégedett az óvodánk felszereltségével (pedagógiai munkához szükséges eszközök):

A munkához szükséges eszközökkel, fejlesztő játékokkal	100% teljes mértékben elégedett
Szakmai anyagokkal, könyvekkel, folyóiratokkal	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire vagy elégedett az óvoda

Működtetésével (vezetés, intézményfejlesztés, kommunikáció)	100% teljes mértékben elégedett
---	---------------------------------

II. AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKA

Mennyire tartod megfelelőnek felkészültségedet a Pedagógiai Programunk megvalósításához?	100% teljes mértékben elégedett
Mennyire tartod hatékonyak az idei tanévben folyó munkákat az intézkedési tervekben megfogalmazott feladatok megvalósulása alapján?	100% teljes mértékben,
Mennyire tudtad hatékonyan teljesíteni a munkatervből felvállalt feladataidat (munkaközösségvezető, szertárfelelős, ünnepélyek-jeles napok szervezése, munkadélután szervezése stb.)?	67% teljes mértékben elégedett 33% részben elégedett

3. Mennyire tartod hatékonyak, és elegendőnek szakmai fejlődésedhez, az alábbi lehetőségeket

Intézményen belüli:

Belső továbbképzés: hospitálás, bemutató,	100% teljes mértékben
Nevelői értekezletek,	100% teljes mértékben
Munkaközösségi foglalkozások,	100% teljes mértékben
Team- és esetmegbeszélések	67% teljes mértékben, 33% többnyire

3. Mennyire tartod hatékonyak, és elegendőnek szakmai fejlődésedhez, az alábbi lehetőségeket

Intézményen kívüli:

Szakmai napok,	100% többnyire elégedett
Továbbképzések,	50% teljes mértékben 50% többnyire elégedett
Bemutatók	100% többnyire elégedett

Fejlesztési javaslatok:

Lehetőség szerint rendszeresebb korosztályonkénti esetmegbeszélési team szervezése a nevelési év során.

Milyen plusz feladatokat vállaltál ebben a tanévben?

A segítő szakemberek rendszeresen kísérték gyermekeket közösen óvodán kívüli programokra (Sportverseny, Fabula bábszínház, Utazó Planetárium) és segítettek az óvodai rendezvények, Nyílt Nap (leendő kiscsoportosoknak) szervezésében. Az óvodapszichológus továbbá elvállalta az igény- és elégedettségmérő kérdőívek statisztikai elemzését.

III. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Mennyire tartod megfelelőnek a kapcsolatot a fejlesztésen részt vevő gyermekekkel?	100% teljes mértékben elégedett
--	---------------------------------

Mennyire tartod megfelelőnek

Pedagógus kollégákkal való együttműködést	100% teljes mértékben elégedett
Segítő szakemberekkel való együttműködésedet	100% teljes mértékben elégedett
Együttműködésed a vezetéssel	100% teljes mértékben elégedett
Mennyire érzed magad csapattagnak az óvoda közösségében?	100% teljes mértékben elégedett
Az óvoda egyéb dolgozóival való együttműködésedet?	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire tartod eredményesnek és elegendőnek a szervezetfejlesztés és kommunikáció hatékonysága érdekében az alábbi formákat:

Információs értekezletek	100% teljes mértékben elégedett
Online tájékoztatás (e-mail, „kollégák” csoport)	100% teljes mértékben elégedett
Kirándulások, programok	100% teljes mértékben elégedett
Egyéni elismerés	100% teljes mértékben elégedett

Fejlesztési javaslatok:

A szervezetfejlesztés és kommunikáció hatékonysága megfelelő.

Milyennek ítéled meg kapcsolatodat a szülőkkel?	33% teljes mértékben elégedett 67% többnyire elégedett
---	---

Mennyire tartottad eredményesnek az idei tanévben az alábbi kapcsolattartási formákat:

Fogadóóra	100% teljes mértékben elégedett
Szülői értekezletek	67% teljes mértékben elégedett 33% többnyire elégedett
Nyílt napok	100% teljes mértékben elégedett

IV. SZAKMAI FEJLŐDÉS, FEJLESZTÉS

Meglátásod szerint mely területeken szükséges még fejlődöd (szakmai területek, együttműködés, kommunikáció stb.)?

Digitális eszközök használata a fejlesztő foglalkozásokon, szemléltetés, ismeretnyújtás, ismeretbővítés, motiváció, részképességek fejlesztése céljából. Naprakész adminisztráció megvalósítása. Gördülékenyebb kommunikáció kialakítása a szülőkkel.

Szerinted az óvoda mely területén lenne szükség, fejlesztésre, javításra, beavatkozásra? Tegyél javaslatot a 2024/25-ös tanév pedagógiai fő feladataira.

A 2024/2025-ös nevelési évben javasolt fő feladata: A digitális kultúra pozitív hatásának kihasználása, és a negatív hatásainak ellensúlyozása az óvodai tevékenységek során.

Mennyire tartod hasznosnak és hatékonynak az alábbi kapcsolattartási munkaformákat?

Információ átadás zárt médiacsoportban:	100% teljes mértékben
Információ átadás elektronikus levelezésben:	100% teljes mértékben

Igény-és elégedettség mérés pedagógiai asszisztensek és dajkák részére
2024/25 nevelési év

A kiosztott kérdőívből 6 került kitöltésre.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK
Mennyire vagy elégedett

A munkád ellátásához szükséges eszközökkel,	100% teljes mértékben elégedett
Az óvoda működtetésével (Vezetés, intézményfejlesztés, kommunikáció)	100% teljes mértékben

II. AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ MUNKA

Mennyire ismered az óvoda fő nevelési céljait, feladatait?	83% teljes mértékben 17% többnyire
Mennyire tartod hatékonynak az idei tanévben folyó munkádat?	67% teljes mértékben 33% többnyire
Mennyire tartod elegendőnek az óvodapedagógusokkal történő egyeztetéseket a nevelési módszerekről, azonos elvárásokról?	83% teljes mértékben 17% többnyire
Mennyire működik hatékonyan év közben a közös munka (együtműködés) az óvodapedagógusokkal a nevelési feladatok megvalósulása érdekében?	83% teljes mértékben 17% többnyire
Mennyire tudtad hatékonyan teljesíteni a munkatervből felvállalt feladataidat?	67% teljes mértékben 33% többnyire

Milyen (munkakörön felüli) feladatot vállaltál ebben a tanévben?

A legtöbbször megjelölt feladatok voltak az óvodai dekoráció készítése, nagytakarításban, gyermekek kísérésében, konyhai, mosókonyhai és kerti munkában való kíségetés.

III. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ
Mennyire tartod megfelelőnek

A kapcsolatod a csoportodba járó gyermekekkel	83% teljes mértékben megfelelő 17% többnyire megfelelő
Közvetlen kolléganőddel való kapcsolatod	100% teljes mértékben megfelelő
Óvodapedagógusokkal való együtműködésed	83% teljes mértékben megfelelő 17% többnyire megfelelő
Az óvoda dolgozóival való együtműködésed	67% teljes mértékben megfelelő 33% többnyire megfelelő
A vezetőséggel való együtműködésed:	100% teljes mértékben megfelelő

IV. FEJLŐDÉS, FEJLESZTÉS

Véleményed szerint mely területeken kellene még fejlődnöd ahhoz, hogy a munkád és/vagy a kollégákkal való kapcsolatod eredményesebb legyen?

A kitöltők többsége megfelelőnek tartja kapcsolatát a közösség tagjaival. Kommunikációt, és a türelem, empátia területeit jelölték meg a kollégák fejlesztendőnek.

Szerinted az óvoda mely területén lenne szükség, fejlesztésre, javításra, beavatkozásra?

A kollégák szerint minden évben szépül, és fejlődik óvodánk. Jó ötletnek gondolják az udvari játékok bővítését (pl. hinta a telephely udvarán), illetve az étkezés területén lehetne több péksütemény választék.

Mennyire tartod hasznosnak és hatékónynak az alábbi kapcsolattartási munkaformákat?

Információ átadás zárt médiacsoportban	100% teljes mértékben
Információ átadás elektronikus levelezésben	83% teljes mértékben 17% többnyire

Igény- és elégedettség mérés alkalmazottak részére
2024/25 nevelési év

Az alkalmazottak közül 4-en töltötték ki a kérdőívet.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire vagy elégedett

A munkád ellátásához szükséges eszközökkel	100% teljes mértékben elégedett
Az óvoda működtetésével	100% teljes mértékben elégedett

II. AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ MUNKA

Mennyire ismered az óvoda fő nevelési céljait, feladatait?	75% teljes mértékben 25% többnyire
Mennyire tartod hatékonynak az idei tanévben folyó munkádat?	100% teljes mértékben
Mennyire tudtad hatékonyan teljesíteni a munkatervből felvállalt feladataidat?	100% teljes mértékben

III. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Mennyire tartod megfelelőnek...

a közvetlen kolléganőddel/kollégáddal való kapcsolatod,	75% teljes mértékben megfelelő 25% többnyire megfelelő
óvodapedagógusokkal való együttműködésed,	75% teljes mértékben megfelelő 25% többnyire megfelelő
az óvoda dolgozóival való együttműködésed,	100% teljes mértékben megfelelő

Milyen (munkakörön felüli) feladatot vállaltál ebben a tanévben?

A leggyakrabban megjelölt munkakörön felül végzett feladat volt a csoportokban való segítségnyújtás, helyettesítés, dekorálás.

IV. FEJLŐDÉS, FEJLESZTÉS

Véleményed szerint mely területeken kellene még fejlődnöd ahhoz, hogy a munkád és/vagy a kollégákkal való kapcsolatod eredményesebb legyen?

A kollégákkal való kapcsolatukat teljes mértékben megfelelőnek tartják.

Szerinted az óvoda mely területén lenne szükség, fejlesztésre, javításra, beavatkozásra?

Az óvoda folyamatosan és szépen fejlődik, rendezett. Fejlesztést igényelne a telephely udvara és a telephelyi járólap kicserélése.

Mennyire tartod hasznosnak és hatékonynak az alábbi kapcsolattartásai és munkaformákat?

Információ átadás zárt médiacsoportban	75% teljes mértékben hatékony 25% többnyire hatékony
Információ átadás elektronikus levelezésben	100% teljes mértékben hatékony

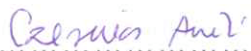
A Liliom csoportban végzett pedagógiai munka értékelése 2024/2025 -ös nevelési évben

A nevelési évet 18 kisgyermekkel kezdtük az évisméltó gyerekekből álló csoportban. Év közben 3 kisgyerek másik óvodába ment, 1 kisgyerek másik csoportba került át. Az intézmény másik csoportjából 1, illetve vidékről 1 kisgyerek érkezett közösségünkbe. 1 gyermekünk SNI-s, év közben 5 kisgyermek BTMN besorolása lett. Év végére a csoport összetétele 12 kisfiúból és 4 kislányból tevődik össze. Az idei évben is nagy segítség volt számunkra a projektek tervezésénél az időszakos, rendszeres személyes és online team megbeszélések. A nevelési és tanulási tervek elkészítését, megvalósítását minden esetben közös ötletelés, megbeszélés, tudatos átgondolás előzte meg. Nagy sikert aratott a gyermekek körében az Északi-sark, Farsang-Vár, Testünk projektek. A tervezett projekteket, sikeresen megvalósítottuk. A csoportunk szokás- és szabályrendszere megerősödött, kialakult. A szabad játékot a gyermekek igénye szerinti ötletekkel, kiegészítő játékeszközökkel, a gyermekek képességeihez igazodó differenciált játékokkal segítettük. Igyekeztünk minél több helyzetet teremteni a párhuzamos tevékenységekre, ismeretbővítésre, tanulási lehetőségek kialakítására. Minden esetben kihasználtuk az élményszerzési lehetőségeket a projekt témák feldolgozása során. A játékba ágyazott tevékenységek tervezését, szervezését minden esetben megbeszéltük, ötletekkel segítettük egymás munkáját. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára, képességeikhez igazodva terveztünk játékokat, tevékenységeket. Az óvodán kívül programok szervezése külön figyelmet, tudatos tervezést igényelt tőlünk, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek viselkedése miatt. A boldogságóra egyes „csipeteit”, játékait rendszeresen beépítettük a napi tevékenységbe, a projektekhez kapcsolódva. (ölelő kör, dicsérő kör, öröm bődön, szeretet posta) A szülőknek szervezett programokon, munkadélutánokon, nyílt napon kevesen, de lelkesen vettek részt a családok. Szerették ezeket a programokat. Ezáltal betekintést nyertek a mindennapi életünkbe. Az idei évben személyes és online formában zajlott a kapcsolattartás a szülőkkel. Igény szerint lehetőséget biztosítottunk a fogadóórára, mellyel több család is élt. A szülői értekezleten kisebb érdeklődést mutattak a családok, mint a tavalyi év során. Az MSSST vizsgálatok eredményeiről minden esetben fogadó óra keretében tájékoztattuk az érintett szülőket. A gyermekeket differenciáltan, képességeikhez mérten, lemaradásaikat erősítve, egyénileg és mikrocsoportosan is készítettük fel az iskolakezdesre. Nehézséget okozott az, hogy a csoportban magas volt a fiúk aránya, ezért sokkal több alkalommal kellett a gyerekeket a megfelelő viselkedésre ösztönözni. Pozitív példa kiemelésével, dicséréssel igyekeztünk jó mintát adni számukra. Ebben a tanévben is nagy segítségünkre voltak a fejlesztő szakemberekkel, akikkel napi kapcsolatban voltunk. Csoportunkból minden kisgyermek járt valamilyen fejlesztésre. A képességeikben elmaradást mutató gyermekekkel rendszeresen foglalkoztak, ötleteikkel megsegítették mindennapi munkánkat. Csoportunkban, az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítése alapján a következő képesség területek a kiemelkedőek: szociális képességek, érzelmi, akarati képességek. Leggyengébb képesség területek: nyelvi-kommunikációs képességek, szomatikus fejlettség pl.: finommotorika, téri tájékozódás. A sajátos nevelési igényű és a BTMN gyermekek fejlesztésére nagyon sok időt és energiát fektettünk. Tapasztalatainkat megosztottuk a segítő szakemberekkel, segítséget értünk és kaptunk tőlük

A 2025/2026 nevelési évben a munkaközösségek keretein belül a következő pedagógiai feladatokat javasoljuk:

A digitális kultúra pozitív hatásának kihasználása, és a negatív hatásainak ellensúlyozása az óvodai tevékenységek során.

Budapest, 2025.06.14.



Czernics Anikó



Bódiné Kaplonyi Adrienn

A Boldogságóra munkaközösség éves értékelése

2024-25-ös nevelési év

Az Örökös Boldog Óvoda címet ebben a nevelési évben is sikerült megtartanunk.

Csak úgy, mint tavaly, idén is egy nívós ünnepség keretein belül vehettük át az Oklevelet a Lurdy-házban megrendezett nagyszabású ünnepségen, ahol Bagdi Bellával és Prof. Dr. Bagdy Emőkével is személyesen találkozhattunk.

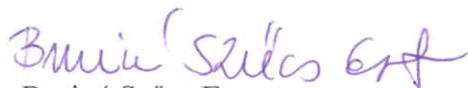
Hagyományosan szeptemberben összeállítottuk a Munkaközösség éves feladatait, kiválasztottuk a szakmai bemutatókat tartó kolléganőket és az aktuális havi témákat az Alapítvány honlapjára feltöltő óvó néniket is. Az óvoda épületében kihelyezett pozitív üzeneteket tartalmazó képeket folyamatosan aktualizálta az ezért felelős kolléganőnk.

Március 20-án, a Boldogság Világnapján folytattuk a tavaly elindított hagyományunkat: kértük a szülőket, hogy gyermekeikkel közösen készítsenek otthon bármilyen technikával szívecskéket. Ha lehet, az előző évinél még sikeresebben zárult ez a kezdeményezésünk, minden tele volt szebbnél szebb szívekkel!

Az idei évben 3 bemutatót tartottak a kolléganőink, mindhárom korcsoportban remek délelőttökön vehettünk rész, sokat profitáltunk valamennyin. A legutolsón, a Hóvirág csoportban egy innovatív kezdeményezéssel is találkozhattunk. Ezen felbuzdulva felkértük az ott dolgozó kolléganőnket, hogy ossza meg szakmai tudását a következő nevelési év egyik szakmai napján a többi óvó nénivel is.

Áprilisban újra benyújtottuk pályázatunkat az Örökös Boldog Óvoda címmegtartására.

Nagyon sikeresnek értékelem a Boldogságóra Munkaközösség idei nevelési évét! A megkezdett hagyományokat folytatjuk, továbbra is befogadók vagyunk az új módszerekre.


Businé Szűcs Eszter

Munkaközösség vezető


Györgyné Békési Ilona

Munkaközösség vezető h.

Budapest, 2025. 06. 13.

Intézkedési terv értékelése

2024-2025 nevelési év

A nevelőtestület közösen határozta meg az intézmény intézkedési tervét. Célul tűztük ki a pedagógiai programhoz illeszkedő események megvalósítását. Felelősöket választottunk a feladatok megszervezésére illetve lebonyolítására.

A szeptemberi szünetet az udvaron szerveztük, ahol a gyerekek különféle mozgásos tevékenységekben vettek részt, valamint a szürethez kapcsolódó ismereteik bővültek. Az őszi tökfaragó délutánunkat az idén is a szülők bevonásával rendeztük meg. Az eseményen sok szülő részt vett, gyermekeikkel közösen alkothattak zöldségekből és gyümölcsökből ötletes bábukat

Az Advent meghitt ünnepvárása csoportonként zajlott. Izgatottan várták a gyerekek a Mikulást. Az óvodapedagógusok pedig bábjátékkal tették emlékezetessé az eseményt. A népi hagyományokat a Levendula csoportos gyerekek elevenítették fel a lucázással, amivel élményt és ismereteket nyújtottak óvodás társaiknak. A madarokról sem feledkeztünk meg, sokféle madárcsemegével kedveskedtünk melyet az udvaron álló nagy fenyőfán helyeztünk el. A felnőtteknek szervezett szeretetteljes karácsonyi ünnepség ebben a tanévben is az óvoda falain belül került megrendezésre. A karácsonyi hangulat meghittségéről néhány dolgozó gondoskodott, ünnepi versek megszólaltatásával, dalok előadásával.

A vár projekt keretén belül csoportonként szerveztük a farsangi mulatságot. A vidám vetélkedők, jelmezes táncmulatság, a Bodzavirág csoport télűző műsora tette élmény telivé az eseményt.

A húsvéti délelőtt az udvaron került megrendezésre. Főleg mozgásos és ügyességi versenyjátékokkal készültek az óvodapedagógusok erre a napra. A húsvéti munkadélután is csoportonként szerveztük meg, mely során különféle tojásdíszítést, asztali és ajtódíszek készítését kínálták az óvodapedagógusok az alkotni vágyó gyermekek és szülők részére.

A Föld napján is összegyűltek kicsik és nagyok. Óvodánk hagyományait követve mozgásos és ismereteket bővítő játékos feladatokkal tettük emlékezetessé a délelőttöt. A környezetvédelem, a környezettudatosság kiemelt szempont volt a program összeállítása során. A szülők érdeklődéssel vettek részt az eseményen, együtt szurkoltak, versenyeztek gyermekeikkel.

Gyermeknap alkalmával játékos sportvetélkedőket szerveztünk csoportjainknak. Többféle mozgásos feladat során mérhették össze magukat egymással a gyerekek. Aktívan, érdeklődéssel, egymásnak szurkolva telt a délelőtt.

A nevelési évet zárva az óvodapedagógusok rövid kisfilmet készítettek az elmúlt év fotóiból, melyet a zárt csoportokban osztottak meg a szülőkkel. A búcsúzó nagycsoportosok verssel, énekkel köszöntek el az óvodától, melyet a gyerekek megvendégelése követett.

Az Aprók napjára az intézmény valamennyi dolgozója lelkesen és aktívan készült. Ötletes, színes tevékenységekkel, játékokkal várták a családokat. Az óvodapedagógusok mesedramatizálása tette emlékezetessé a délelőttöt.

Valamennyi esemény alapos átgondolás, szervezés után valósult meg. Kollektívánk összefogásának, rugalmas, pozitív hozzáállásának, kreativitásának, a szervezők koordinált munkájának köszönhetően a megrendezésre került programok gördülékenyen zajlottak le. A visszajelzések alapján elmondhatjuk, hogy a programjaink sikeresek voltak.

Budapest 2025. június 13.

Balog Anikó

Gergely
Kiss Katalin

Utazó gyógypedagógus beszámolója
2024/2025.

Ebben a nevelési évben 15 sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztését láttam el. 6 gyermek részesült heti egy kiscsoportos mozgásfejlesztésben, és 9 gyermek heti kétszer kiscsoportos gyógypedagógiai fejlesztésben. (10 fő nagy csoportos, 5 fő középső csoportos). A gyerekek diagnózis szerinti megoszlása: kevert specifikus fejlődési zavar, autizmus spektrum zavar, nyelv-és beszédfejlődés zavara és a kifejező beszéd zavara. A csoportok összeállításánál figyelembe vettem az életkort és diagnózist.

A kognitív és szociális képességek fejlesztése a következő területekre irányult: figyelem, emlékezet, gondolkodás, kommunikáció, érzékelés, észlelés, tájékozódás, szocibilitás. A szenzoros szemléletű mozgásfejlesztés az alapmozgások kialakítását, egyensúlyfejlesztést, mozgáskoordináció fejlesztését és a finommozgások fejlesztését tartalmazta.

A gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően választottam ki a játékokat és a feladatokat. Sok játékkal, feladatlapokkal, újrahasznosított anyagokból készített fejlesztő játékokkal, IKT eszközökkel dolgoztam.

A telephelyen és főépületben is megfelelőek voltak a tárgyi feltételek, rendelkezésemre állt a tornaszoba és a fejlesztő szoba.

A gyerekek létszáma folyamatosan bővül. Egy kisfiú egyénileg foglalkoztatható, nála a szobatisztaság még mindig nem alakult ki. Öt gyermek ismételi a nagycsoportot szakértői vélemény alapján, és öten iskolába mennek ösztől, ebből egy speciális intézménybe.

A szülők emailen és telefonon tudtak velem kapcsolatba lépni, érdeklődni, illetve személyesen tartottam fogadó órákat. Otthon használható mozgásos feladatsort készítettem a gyerekeknek. Igyekeztem alkalmazkodni a csoport életéhez, és bekapcsolódni a programokba. Az adminisztrációt naprakészen vezettem. Az általam tervezett célok, feladatok eredményesen zárultak. A gyermekek szeretettel fogadtak és szívesen jártak a foglalkozásaimra.

Köszönöm az óvoda összes dolgozójának segítségét és együttműködését!

Budapest, 2025. június 19.

Gulyás-Nádaskay Ildikó
gyógypedagógus

KŐBÁNYAI APRÓK HÁZA ÓVODA

2024/2025. nevelési év értékelés

KLAJKÓ NOÉMI logopédus

heti óraszám	21 óra							
Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			E l l á t t a k ö s s z e s e n	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SN I	BTM
Logopédus	5	5	38					11
Pszichológus								
Utazó gyógypedagógus								
Fejlesztőpedagógus								

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
SZÓL-E szűrés,	59 db
KOFA 3 szűrés	42 db

Terápiában részesült gyermekek:

A felvett gyerekek közül

részleges artikulációs zavarral kezelt: 21
általános artikulációs zavarral kezelt: 4
diszlexia prevencióban és nyelvi fejlesztésben részesülő: 14
mutizmus: 1
megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 5
dadogó: 3

A terápiában részesülő gyerekek közül

tünetmentes: 3
lényegesen javult: 4
részben javult: 39
keveset javult: 2

A Kőbányai Aprók Háza Óvodában heti 21 órában dolgozom.

A főépületben hat és a telephelyen négy csoportot látok el.

A logopédiai terápiák mellett, ambuláns formában az Aprók Háza óvodában dadogásterápiát tartottam Bellákné Homor Ildikóval. A X. kerület óvodáiból érkeztek a nagycsoportos dadogó gyerekek (négy gyermek a kerületből, három gyermek az óvodánkból). Egyszer tartottunk szülőcsoportos nyílt órát és fogadóórákat a csoportban. Szeptemberben elvégeztem a harmadik és az ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését, kontroll vizsgálatát. A hároméveskori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (KOFA kérdőív), az ötéveskori SZÓL-E? szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készségekre irányult. Intézményemben szülői értekezleteken tájékoztattam a 3 éves gyermekek szüleit a tipikus és atipikus nyelvi fejlődés menetéről, a nyelvi késés ismérveiről, a KOFA-kérdőív kitöltésével kapcsolatos tudnivalókról és az értékelést követő teendőkről. A szűrések, vizsgálatok eredményéről azok a szülők kaptak írásos tájékoztatót, logopédiai vélemény formájában, akiknek a gyermeke ellátásban részesülhetett. A többieket szülői értekezleteken, fogadóórán informáltam. Igény szerint fogadóórákat is tartottam, részt vettem szakszolgálati megbeszéléseken, ahol a befogadó intézményben dolgozó segítő szakemberekkel és a gyermekekkel foglalkozó pedagógusokkal egyeztettem tapasztalatainkat, beszéltük meg a problémás esetek megoldásához szükséges lépéseket. Amennyiben a kliens állapota megkívánta, egyéb vizsgálatokra irányítottam (orr- fül- gégészet, audiológia, foniátria, ideggyógyászati, szakértői bizottsági, iskola érettségi vizsgálat stb.). Az iskolaérettségi vizsgálatokhoz, BTM-vizsgálatokhoz minden esetben elkészítettem a logopédiai véleményeket. A félév végén, a terapia végeztével vagy év végén szöveges értékelést juttattam el a szülőkhöz. Sok szülővel találkoztam személyesen a reggeli érkezéskor, illetve igény szerint egyéni beszélgetésen is tájékoztattam a szülőket gyermekük fejlődéséről. A jogszabályi előírásoknak megfelelően törekedtem arra, hogy heti két alkalommal lássam el a fölvetett klienseket. Mivel túlnyomó részben az artikulációs

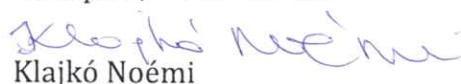
problémához egyéb részképességek gyengesége is társult, ezért komplex nyelvi fejlesztésben részesültek a gyermekek. 2024 novemberétől a Százszorszép csoportban beszédfejlesztő játékokat tartottam (10 alkalom). Előkészítve a mesterprogramomat. Melyben frontálisan, közösen - az óvodapedagógus jelenlétében, az óvodai csoportban fejlesztettem a gyerekek beszédészlelését. 2025 márciusában nyílt órát tartottam, az iskolába menő, nagycsoportos gyermekek szülei részére.

Az idei nevelési évben beszédindító csoportot indítottam egyéni és kiscsoportos formában a 3 évesek részére. A kiscsoportos korú gyermekek beszédfejlesztésében még nagyobb szerep jut az édesanyáknak, ezért gyakrabban tartottunk fogadóórákat, ahol ötleteket játékokat ajánlottam tanácsadás formájában a szülőknek, amelyekkel tudják segíteni gyermekük otthoni beszéd és mozgás fejlődését. Gyakran megfigyeltem a csoportban a piciket, beszélgettem, játszottam velük. A fejlesztőpedagógusok a 3-4 éves gyermekeknél szenzoros alapú mozgásfejlesztéssel segítették a munkámat, azoknál a gyermekeknél, ahol a figyelem még nagyon rövid ideig volt fent tartható, vagy BTM miatt a mozgásfejlesztésük szükséges volt. Ötletekkel igyekeztem segíteni a kiscsoportos gyermekek kommunikációját, beilleszkedésüket, beszoktatásukat.

Az óvodám 2022. szeptemberétől beszéd fogyatékos gyermekeket integrál. Az ő ellátásuk az utazó logopédushoz és gyógypedagógushoz tartozik, akikkel folyamatosan szakmai tapasztalatcserét végeztünk. Az óvónénikkel sikerült jó kapcsolatot tartani. Eset megbeszélésekkel, a szülőkkel való kapcsolattartás segítségével és eszközök kölcsönadásával segítették a munkámat. A fejlesztőpedagógus és a pszichológus kollégákkal folyamatos szakmai konzultációt végeztünk.

Az idei nevelési évben továbbképzéseim: Stresszkezelő tanfolyam az Aprók Háza Óvoda szervezésében. 2024 szeptemberében elkezdtem a Dinamikus Szenzoros Integráció tanfolyamot. Melynek az első modulját sikeresen teljesítettem. 2024 októberében benyújtottam a mesterpedagógus pályázatomat. 2024 októberében részt vettem az MTA-ELTE Nyelvfejlődési Kutatócsoport Kobak teszt bemutatásán. 2024 novemberében egy preventív védőnői tájékoztatót szerveztem két másik kolléganőmmel. 2025 februárjában regionális szakmai napon vettem részt a XIV. kerületi Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat logopédusaival, ahol a szomszédos kerületekkel végeztünk tapasztalatcserét és előadásokon vettünk részt.

Budapest, 2025. 06. 13.


Klajkó Noémi

logopédus

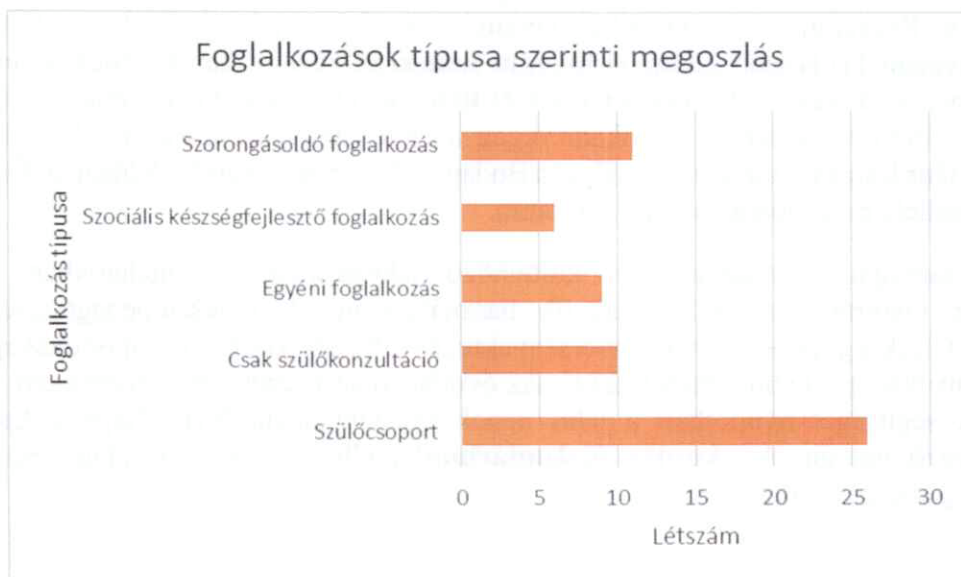
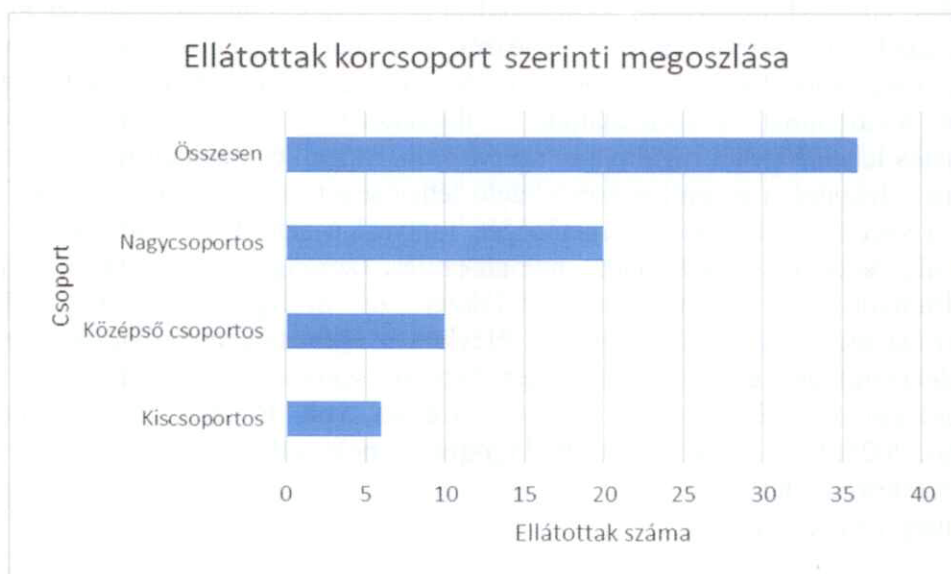
Óvodapszichológusi beszámoló

2024/2025 nevelési év

Tevékenységek a nevelési év során

Szeptember hónapban **megfigyeléseket végeztem az óvodai csoportokban**, a gyerekek fejlődési állapotának feltérképezése, az ellátást igénylő gyermekek kiszűrése céljából, illetve bemutatkoztam az év eleji kiscsoportos szülői értekezleteken. Az előző évekhez hasonlóan **az óvodapedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel** (fejlesztőpedagógusok, logopédus, utazó gyógypedagógusok) **tartott folyamatos konzultációk, megbeszélések** segítették az éves munka tervezését, a gördülékeny munkavégzés megteremtését.

A nevelési év során **36 gyermek** (2 gyermek BTM, 1 gyermek SNI szakértői véleménnyel rendelkezik, egy részük a szakértői véleményben foglalt javaslat alapján) **került ellátásba**. Jellemző volt, hogy a főépületben kicsit magasabb létszámmal dolgoztam (22db), mint a telephelyen (14db). Az ellátás formái a következők voltak: egyéni foglalkozás (45 perces közép- és nagycsoportosoknak, 20 perces kiscsoportosoknak), mikrocsoportos foglalkozás (szociális készségfejlesztő, illetve szorongásoldó csoportok), hospitálás óvodai csoportban, szülőkonzultáció és pedagógus konzultáció.



A **fejlesztő szakemberekkel** hetente, szükség esetén gyakrabban tartottunk **team megbeszélést, esetmegbeszélést**. Rendszeresek voltak az óvodapedagógus kollégákkal is a **megbeszélések, konzultációk** az egyes gyerekekről, mind egyéni, mind csoportos esetmegbeszélés formában. Az óvodapedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel együtt a szülőknek tartott **fogadó órák** gördülékenyen zajlottak. Részt vettem a BTM és SNI **vizsgálati és kontroll kérelmek** elkészítésében az ellátott gyermekeknél, és az Oktatási Hivatal felé küldött kérelmekhez igényelt pedagógiai vélemények összeállításában. Heti rendszerességgel részt vettem az FPSZ X. Kerületi Tagintézménye óvodapszichológus koordinátora által szervezett **óvodapszichológus szakmai megbeszélésen** (ez TÉR célom is volt), melyet a járványügyi helyzetben kialakult rend szerint továbbra is online folytattunk. A megbeszélésen való részvétel támogatta a szakmai munkát, a szakmai tudás és módszerek bővítését, biztosította a csoportos szupervíziót, illetve segítette a folyamatban lévő BTM vizsgálatokkal kapcsolatos információk gördülékeny áramlását. Közösén két alkalommal szerveztünk meg Szülői Köröt (témák: “Itt lesz az ősz” - Óvodába való visszaszokás, az iskolába való átmenet”, “Oviba Megyünk! - Tippek a beszoktatásról pszichológus szemmel”) a X. kerület szülőközösségének (TÉR cél).

Az **előző nevelési évhez képest kevesebb** számban voltak **szülői megkeresések, szülői konzultációk**. A tanácsadások során elsősorban nevelési kérdések, magatartási (indulat-, impulzuskezelés, viselkedésrendezés), beilleszkedési problémák (önbizalomfejlesztés), szorongásos tünetek, a családi helyzetből fakadó nehézségek (válás, gyászkezelés), átmeneti krízisek (testvérféltékenység) kapcsán fordultak hozzám. Az ellátott gyermekek szüleivel legalább egy, de általában több alkalommal is konzultáltam – foglalkozások előtt és után mindenképpen. A szülőkonzultációs lehetőségeket rugalmasan szerveztem, reggeli és délutáni időpontokban, illetve – szükség szerint – felajánlva az online konzultáció lehetőségét, mellyel többen éltek. Több esetben felajánlottam a specifikus hospitálás lehetőségét, melyről a szülők írásban kaptak tájékoztatást. Problémához illeszkedően (gyászkezelés, indulatkezelés, szorongás, válás) ismeretterjesztő, segítő anyagokat állítottam össze és küldtem a szülőknek. Zs. Szilágyi Katalinnal közösén az őszi (2024.11.27.) és tavaszi (2025.05.14.) nevelési félévben az egész intézményből jelentkező szülőknek tartottunk **szülőcsoportot**, a szülőket érdeklő témában (Stresszkezelés, szorongásoldás; A gyermekek értelmi és érzelmi nevelése óvodás korban). Célom volt továbbá az intézményen kívüli tudásmegosztás: 2025.03.28.-án a **Tavaszi Pedagógiai Napok** szakmai rendezvényén a Szülőcsoport óvodai működtetéséről tartottunk Zs. Szilágyi Katalinnal interaktív előadást. A résztvevők maximálisan meg voltak elégedve.

2024.09.26.-án sikeresen (94%-os teljesítménnyel) teljesítettem a **pedagógusminősítési eljárást**: Gyakornokból Pedagógus I. fokozatba léptem. Másodszor jelentkeztem az Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanácsadó **szakpszichológus szakképzésére**, valamint megkezdtem a diploma megszerzéséhez szükséges **150 órás önismereti képzést**, Dr. Balatoni Krisztián és Tóth Orsolya vezetésével. Több éves hatékony munkám végett az intézményvezetőség javaslatot tett a **Kiváló Pályakezdő Munkatárs** kitüntetésre, melyet a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testülete megadományozott számomra.

Folyamatos támogatást nyújtottam a különböző adminisztrációs feladatokban, statisztikák, önértékelések megírásában, IKT eszközök használatában. A fejlesztőpedagógusokkal együtt rendszeresen vittük a gyermekeket Sportversenyekre, és többször kísértem csoportokat egyéb óvodán kívüli eseményekre (pl. Fabula bábszínház). Az óvodában szervezett rendezvényeken rendszeresen részt vettem: segítséget nyújtottam a jeles napok eseményeiben, Nyílt Napon, Aprók Napján, programszervező voltam. Az **Apróka Kalendáriumba cikket** írtam a digitális eszközhasználat gyermekekre gyakorolt hatásairól.

A nevelési év elején meghatározott célok megvalósulásának értékelése

A kitűzött teljesítménycélok megvalósultak. Az előző év tapasztalatai alapján folytattam a foglalkozások szervezését: szeptemberben kizárólag hospitálásokat és szülőkonzultációkat tartottam, majd a jelentkezett gyermekek számára a profiljuk alapján egyéni vagy mikrocsoporthoz foglalkozásokat szerveztem. Az előző nevelési évhez hasonlóan a szorongásoldás, valamint a viselkedésrendezés (indulatkezelés, magatartás és beilleszkedési problémák) volt a legtöbbször előforduló nehézség. Kiscsoportos gyermekeknek 20 perces relaxációs foglalkozásokat tartottam, alkalmazva különböző légzéstechnikákat és a Jacobson-i progresszív izomrelaxációs gyakorlatot. A csoportlátogatások ebben a nevelési évben is vegyes rendszerességgel valósultak meg: a nevelési év elején rendszeresen minden csoportban, nevelési év közben ritkábban sikerült hospitálni, ugyanakkor a nagyobb számú gyermeket érintő mikrocsoporthoz foglalkozások, tanácsadások és a szülők részére tartott csoportok az elsődleges prevenció megvalósulását segítették.

Budapest, 2025. június 11.



Kerezi Tímea Anna

óvodapszichológus

Fejlesztőpedagógiai munka értékelése

2024/2025 nevelési év

I. Statisztikai Adatok

Rendszeres fejlesztésben részesülők száma

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Összesen	ebből			
	kiscsoportos 3-4 éves korú	középsős 4-5 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		H H	HH H	SNI	BTM
Fejlesztőpedagógus								
Csernyákné Kiss Katalin	0	6	35	41	1	0	0	8
Homokiné Kiss Ágnes	1	6	27	34	0	0	0	8
Összesen:	1	6	62	75	1	0	0	16

A gyermekek fejlettségi állapotának feltérképezésére alkalmazott módszerek

- ❖ Csoportban, játékidőben, tevékenységek közben történő hospitálás
- ❖ MSSST vizsgálat (5 éves korú gyermekek szűrése)
- ❖ Kiegészítő vizsgálatok
- ❖ Komplex mozgásvizsgálat

II. A Fejlesztőpedagógiai munka tartalma:

A nevelési év során a fejlesztő pedagógusi feladatokat részletes célokra, feladatokra és határidőre lebontott intézkedési terv tartalmazza, mely az intézményi éves munkaterv mellékletét képezi.

Szeptemberben MSSST szűrővizsgálattal felmértük a nyári születésű, 5 évet betöltött gyermekeket, valamint kontroll és/vagy kiegészítő vizsgálattal minden iskolaköteles korú gyermeket. A nevelési év elején a csoportokban történő hospitálások alkalmával megfigyeltük a gyermekeket, majd a vizsgálatok után egyeztetünk az óvodapedagógusokkal, valamint a logopédussal, óvodapszichológussal a fejlesztésbe bekerülő gyerekekről és fejlesztés tartalmáról (fejlesztendő területek, módszerek, eszközök). Megtörtént a gyermekek csoportbeosztása a fejlesztendő területek, képességek alapján. Team szervezésben fogadóórákat tartottunk a szülőknek (a csoportok óvodapedagógusaival és a logopédussal közösen). A szülőkkel történő egyéni beszélgetések során került sor az anamnézis felvételére és a fejlesztés irányának, módszereinek átbeszélésére. A szülők tájékoztatást kaptak a fejlesztés fő pilléiről, az órarendről és a gyermekek beosztásáról.

Részt vettünk a tehetségazonosítás folyamatában. Intézményi szinten kevés tehetségígéretet azonosítottunk az óvodapedagógusokkal közösen. 3 gyermeket azonosítottunk. Tehetségre utaló jeleket (matematikai- logika, anyanyelvi képességek) területeken találtunk.

Az idei nevelési évben a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Székhely Szakértői Bizottság, valamint a Bethesda Gyermekkórház mentálhigiénés osztály vizsgálaton részt vett, különleges, egyéni bánásmódot, sajátos nevelési igény státuszt kapott gyermekek száma jelentősen megnövekedett. Szeptemberben a szakértői véleménnyel rendelkező gyerekek száma: BTM: 10, SNI:13. Évközben ez a létszám a következőképpen változott: 6 gyermek kapott BTM státuszt, 4 gyermek SNI státuszt kapott. Jelenleg 4 gyermek SNI vizsgálata van folyamatban.

A tanév során a következő fejlesztési területek (rész-képességek) megsegítését céloztuk meg:

- ❖ Nagymozgások
- ❖ Nyelvi képességek, beszédészlelés, beszédmegértés
- ❖ Testséma, téri orientáció
- ❖ Finom és grafomotorika, vizuo-motoros koordináció
- ❖ Gondolkodási folyamatok, figyelem
- ❖ Vizuális észlelés/ memória/ szerialitás
- ❖ Akusztikus észlelés/ memória/ szerialitás,
- ❖ Szociális kompetenciák, együttműködés

Az elmúlt évek során folyamatosan nőtt beszédészlelési és beszédértési nehézségekkel küzdő gyermekek száma. Ebben a nevelési évben továbbra is a munkaközösség keretein belül fő feladatként az anyanyelvi fejlesztést jelöltük ki, különös tekintettel a beszéd és mozgás összekapcsolására. Emelett célunk volt a gyermekek adott képességeihez, egyéni igényeihez alkalmazkodó vizuális síkon történő megsegítésük. Kiemelt figyelmet fordítottunk a nagymozgások, vizuomotoros, finommotoros és grafomotoros koordinációs képességek fejlesztésére.

A fejlesztés formái:

- ❖ Mozgásfejlesztés egyéni és mikro csoportos formában Kulcsár módszerrel és Alapozó terápiával
- ❖ Egyéni és mikro csoportos komplex szemléletű képességfejlesztés

A szülőknek a nevelési év során lehetőségük volt bekapcsolódni a fejlesztésbe (home training, hétvégére játékos fejlesztő feladatok), valamint rendszeres konzultációs megbeszélésre a gyermekek fejlődésének eredményeiről, aktuális fejlettségi állapotáról. Ebben a nevelési évben több nyitott bemutató megszervezésére is volt lehetőségünk: tavasszal a kerületi fejlesztők munkaközösségének, valamint a fejlesztésekre járó gyermekek szüleinek. A bemutatókon nagy volt az érdeklődés. Pozitív visszajelzéseket kaptunk mind a kollégák, mind pedig a szülők részéről.

A gyermekek megfelelő beiskolázásához a szülőket fogadóórák keretein belül tanácsal segítettük. A beiskolázási és a fejlesztési kérdések, valamint a megfelelő szakszolgálathoz irányítás megbeszélése mindig team munkában történt. Ezeken a megbeszéléseken szükség szerint részt vett az igazgató, igazgatóhelyettesek, az óvodapedagógusok, a logopédus, a pszichológus, valamint a fejlesztőpedagógusok. A törvényi rendelkezéseknek megfelelően az Oktatási Hivatal felületén 14 gyermek szülei kérvényezték az iskolakezdés alóli felmentést. Az Oktatási Hivatal a gyermekek részletes vizsgálatára a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Intézményét jelölte ki. A felmentést az iskolába lépés alól mindannyian megkapták. A BTM és SNI kódos gyermekeket a nevelési év során a szakértői véleményeknek megfelelően kontroll vizsgálatra utaltuk.

III. Egyéb feladatok

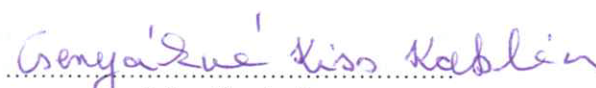
Fejlesztő Pedagógusok Kerületi Szakmai Munkacsoportjának több alkalommal megbeszélést szerveztünk. Szakmai továbbképzés keretében bemutató foglalkozást tartottunk szenzoros integrációs terápia, illetve komplex szemléletű fejlesztés kiemelten mozgás-beszéd összekapcsolása területén. A kolleganőkkel online felületeken is tartottuk a kapcsolatot. A szakmai kérdéseket, tapasztalatokat ebben a formában is megosztottuk, illetve a felmerülő problémákra itt kerestünk közösen megoldást.

Óvodánk Bázisintézmény. A Fővárosi Oktatási Pedagógiai Központ szervezésében az őszi folyamán gyakorlati bemutató foglalkozást tartottunk. A tudásmegosztás során a bevált jó szakmai gyakorlatunkat tekinthették meg az érdeklődők.

Az éves feladatainkat a munkaterv szerint teljesítettük.

Budapest, 2025.06.11.


fejlesztőpedagógus


fejlesztőpedagógus

Differenciáló munkaközösség munkájának éves értékelése

2024/2025-ös nevelési év

A nevelési év fő feladatának a differenciált, a gyermekek egyéni képességeihez, aktuális fejlettségi állapothoz igazodó fejlesztést jelöltük ki, ami magában foglalja a gyermekek támogatását a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig. Az intézkedési terv összeállításánál figyelembe vettük az előző nevelési évek tapasztalatait, a pedagógusok igényeit. Az elmúlt évek során folyamatosan nőtt a beszédészlelési és a beszédértési nehézségekkel küzdő gyermekek száma. Ezen kívül intézményünk 2022. szeptember elsejétől fogadja a beszéd fogyatékoság okán sajátos nevelési igényű gyermekeket. Így az idei évben a munkaközösség keretein belül fő feladatként ismét az anyanyelvi fejlesztést jelöltük ki: A gyermekek egyéni képességei szerint, saját érési ütemüknek megfelelően fejlődjenek a differenciált képességfejlesztő eljárások alkalmazása által. Különös tekintettel a sajátos nevelési igényű és vagy kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindennapi fejlesztésére.

A munkaközösség tagjai a csoportokban dolgozó óvodapedagógusok, akik tudatosan és tervszerűen állítják össze a gyermekek aktuális igényeihez alkalmazkodó fejlesztő tevékenységeket, gazdagító programokat a nevelési év folyamán. Elmondhatjuk, hogy az egyéni bánásmód, és a differenciált fejlesztés módszereinek alkalmazása a mindennapi élet során tudatosan jelenik meg a csoportok életében, a gyermekek tudástartalmának gazdagítása, illetve a részképességek fejlesztése céljából. A csoportokban folyamatosan jelen vannak a napirendi kártyák, folyamatábrák, viselkedés szabályozását segítő képek, melyek a gyermekek vizuális megsegítését szolgálják a mindennapokban. Az óvodapedagógusok saját belső igényükből fakadóan alkalmazzák a pozitív pedagógia eszköztárát. A projektenkénti team megbeszélések, a gyakorlati bemutatók tapasztalatai, a játékgyűjtemények, a sok esetmegbeszélés, a segítő szakemberekkel történő egyeztetések segítik a kolléganők még tudatosabb, tervszerű felkészülését. A team szervezésben működő megbeszélések jó gyakorlattá váltak, amit a jövőben is folytatni kívánunk.

Az év során 3 munkaközösségi bemutató foglalkozást szerveztünk mindhárom korcsoportban. A nevelési év tapasztalatai igazolták, hogy a munkaközösség kitűzött feladataira egyre nagyobb szükség van, az összehangolt munkavégzés, szakmai, módszertani tovább fejlődés és megújulás és segítséget nyújt a kiegészítés ellen. Emellett az újonnan érkező kolléganők könnyebben tudják elsajátítani a Pedagógiai Programunkban foglalt speciális területeket. Az idei nevelési évben az egyéni, különleges bánásmódot, illetve sajátos nevelést igénylő gyermekek száma folyamatosan emelkedett. Különleges bánásmódot igénylő szakértői papírral az év végére 16 gyermek rendelkezik. Jelenleg óvodánkban 17 sajátos nevelési igényű gyermek van. A tanév során megtörtént a tehetségazonosítás a csoportokban. A tapasztalatok azt mutatják, hogy évről évre kevesebb a tehetségígéretként azonosítható gyermekek száma.

Óvodapedagógusaink elfogadó, inkluzív környezetet teremtenek az óvodánkba járó gyermekeink számára, ahol minden gyermek a saját képességei, érési üteme szerint fejlődhet, gazdagodhat. Kollektívánkról elmondható, hogy innovatív, megújulni vágyó, az új módszereket kipróbáló és felülvizsgáló közösség, akik a hagyományok mentén az új elemeket is beépítik a mindennapi munkájukba.

Budapest, 2025.06.15.

Homokiné Kiss Ágnes, Csernyákné Kiss Katalin

Homokiné Kiss Ágnes, Csernyákné Kiss Katalin

Munkaközösség vezető

Év végi beszámoló 2024/2025- as tanév

/ SNI logopédia /

Ebben a tanévben nagy kihívás elé állított ismét az élet. Három óvodában és egy iskolában kellett ellátnom a beszéd fogyatékos SNI-s gyerekeket. Összesen tizenhat (16) gyereket láttam el. Ismét örömmel jöttem, hisz tudtam, milyen kollégákkal dolgozhatok együtt ismét. Nem csalódtam. Segítőkészek voltak nem csak év elején, hanem a teljes tanév során. Bármire szükségem volt, azonnal segítettek a szakszolgálatban dolgozó kolléganőmmel együtt, Noémival. Amit már mára megszoktam, az az intézmény két épülete közötti átjárás, illetve ami még mindig nagyon hiányzik, hogy nem tudtam idő hiányában úgy beszélgetni a kollégákkal, ahogy szerettem volna.

Az év eleji felmérések után elkezdhettem a komplex logopédiai terápiát heti tizenhat órában.

Idén a tavalyi gyerekek mellé még kaptam kilenc (9) új gyereket. Nem mindegyiket szeptemberben, voltak akik év közben jöttek. A 16 gyerek fejlesztése heti szinten: 7 fő 3x, 7 fő 1x, 2 fő 2x.

A gyermekek szerettek a foglalkozásokra járni. Volt egy, aki – miután beindult a beszéde- már ő is örömmel jött, hisz sikerélményt tapasztalhatott meg az órákon.

A szülőkkel való együttműködést tavaly pozitívnak tartottam egész évben, idén már ezt nem mondhattam el, mert volt olyan, aki hátrított, nem vette figyelembe szakmai tanácsaimat.

Köszönöm az összes kollégámnak, hogy segítették munkámat. Mindenkit beleértve. A konyhásokat, a dadusokat, adminisztrátorokat, óvónőket, fejlesztőket, vezetőket. El kell mondanom, hogy öröm volt ebben az évben is nálatok dolgozni. Várom a következő tanévet, hogy ismét a gyerekekért tudjunk dolgozni, így együtt.

Herczeg Katalin
logopédus tanár-terapeuta

Budapest; 2025. 06. 12.

Zs. Szilágyi Katalin Mesterprogram-megvalósításának értékelése

2024/2025-ös nevelési év

(A szülőkkal való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái a XXI. század elvárásainak tükrében)

A mesterprogram negyedik évében az SZMK értekezletén tájékoztattam a szülőket arról, hogy a 2024/2025-ös nevelési évben a program mely elemeinek megvalósulását tűztem ki célul. A nagycsoportba járó gyermekek szüleinek tájékoztatása az iskolaérettségről szülői értekezlet keretein belül, iskolaválasztással kapcsolatos kérdésekben személyes segítségnyújtás a szülőknek fogadó órákon. Ősszel meghívtuk a környező iskolák igazgatóit, akik bemutatták iskolájuk főbb profilját, tájékoztatták a szülőket az egyes intézmények sajátos arculatáról. Számos fogadó órán beszélgettünk a szülőkkel arról, hogy gyermekük megfelelő fejlődése, fejlesztése szempontjából, melyek azok a vizsgálati lehetőségek, amelyek hozzásegítenek az okok feltárásához és később irányt mutatnak egy-egy fejlesztési terület megfelelő ellátásához. A szülők félnek a szakvéleményektől, de azt tapasztaltam, hogy inkább attól tartanak, amit nem ismernek. A megfelelő tájékoztatás és kommunikáció, a gyermek fejlesztése szempontjából a legoptimálisabb eredményt hozza.

Ebben a nevelési évben is két szülőcsoportos alkalmat terveztünk, félévente egyet. Mint az előző években, most is online jelentkezhetek ezekre az alkalmakra, ezt a formát tartjuk a leghatékonyabbnak. A témát a szülők igényei és a gyakorlatban tapasztalt legfőbb problémák szerint választottuk:

1. Stresszkezelés, szorongásoldás
2. A gyermekek értelmi és érzelmi nevelése óvodás korban

Mindkét téma feldolgozása sok-sok élményen alapult. Az első alkalommal stresszpárnát is varrtak a gyermeküknek a résztvevő szülők. A második témát pedig úgy dolgoztuk fel, hogy az elméleti ismeretek után, számos kooperatív-, társas- és táblajátékot próbálhattak ki a szülők egymással „versengve”. Az érzelmi neveléshez segítségképpen a Boldogságórákhoz kapcsolódó, valamint a pszichológusunk által ajánlott játékokat mutattunk meg. A fogadó órákat ebben az évben is nagy számban tartottuk meg a szakemberek és szükség esetén az óvodavezető bevonásával. Egyre több óvodapedagógus alkalmazza intézményünkben az interaktív, saját élményen alapuló szülői értekezletek megszervezését. Ebben az évben az óvodapszichológussal egy adott csoport problémáját segítettük azzal, hogy a szülői értekezletek

interaktív játékait kiválasztottuk. A szülőkkel való kapcsolattartás terén így jelentős eredményeket értek el.

A mesterprogramban megfogalmazott sikerkritériumok közül megvalósultak: Jó gyakorlatok, ötletek megosztása a kollégákkal a nevelői értekezleten az interaktív jellegű szülői értekezletekhez kapcsolódóan. A szülők elégedettségméréséről való visszajelzés biztosította a visszacsatolást, az ok-okozati összefüggések közös feltárását. Megvalósul a partnerközpontúság. A partnerek ismeretei bővültek, az iskolaérettség kritériumainak megismerésével szélesebb körű tájékozottság jellemzi a szülőket.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézményi programjának keretén belül szakmai napot tartottunk a Szülőcsoportok általunk kialakított rendszeréről, megvalósult szélesebb körben a tudásmegosztás. Az előadás a következő tartalmi elemek segítségével ismertette meg az óvodánkban kialakított és működtetett szülőcsoportos rendszert: célok megfogalmazása, kapcsolattartási formák a mindennapi gyakorlatban a szülőkkel, ezek nehézségei, a kezdetek, szervezeti keretek átalakulása az évek során, online kérdőív tapasztalatai, nehézségek, gyakorlatok jellege, fajtái. Az előadást követően pedig egy saját élményen alapuló szülőcsoportos foglalkozáson vehettek részt vendégeink: „A digitális eszközhasználat hatása a gyermek fejlődésére” témában. A program elégedettségi mutatója 100%-os lett.

A következő nevelési évben célom a mesterprogram további működtetése minél szélesebb szülői körben, valamint a nevelőtestület érzékenyítése a szülőkkel való kapcsolattartás innovatív formáinak alkalmazásával.

A 2024/2025-ös nevelési évben a mesterprogram részterveit sikeresen megvalósítottam.

Budapest, 2025. 06. 16



Zs. Szilágyi Katalin

Beküldési határidő: 2025. június 27.

Intézmény: Kőbányai Aprók Háza Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	24	
Betöltött álláshelyek száma:	20	20
Betöltetlen álláshelyek száma:	4	
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:		

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	3	14	3	20

1.3. A 2023/2024. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevtek száma

Szakterület	Képzésben résztvevtek száma (főő)
Pedagógus szakvizsga	1

1.4. A 2023/2024. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevtek száma

Óvodai nevelés	Képzésben résztvevtek száma (fő)
	2

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	17,5	18
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	0	

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	3	3
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:		

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legrövidebb lista)
1 Klajkó Noémi	21		kiváló
2			
3			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	kiváló
Kerecsi Tímea Anna	22		
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	megfelelő
1 Herczeg Katalin	16		
2 Gulyás-Nádaskay Ildikó	12		kiváló
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	
1 Csernyákné Kiss Katalin	24		kiváló
Homokiné Kiss Agnes	22		kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagy csoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	5	5	38		0	0	0	11
					0			
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagy csoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	6	10	20		1	0	1	2
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagy csoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	4	12		0	0	16	0
	0	5	10		15	0	0	15
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagy csoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	6	35		1	0	0	8
	11	6	27		0	0	0	8

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Kerti eszközök, szerszámok beszerzése.	Kézműves tevékenységhez, pedagógiai munkához szükséges anyagok, játékok, eszközök. Dekorációs eszközök.
1 db. Porszívó vásárlása	Képességfejlesztő eszközök, játékok.
Informatikai eszközök fejlesztése (monitorok, laptopok, nyomtató, projektor)	Szakkönyvek vásárlása
Festékek vásárlása a festékkeretből az udvari játékok, padok felújítására és a telephelyi kerítés festésére.	
Bútorok cseréje, felújítása a bútorkeretből.	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Magyar Labdarúgó Szövetség OTP Bank Borsik Intézményi Program	50000	Sporteszközök
Örökös Boldog Óvoda szakmai cím, Jobb Veled a Világ Alapítvány	0	Szakmai cí-, szakmai anyagokhoz való ingyenes hozzáférés
Generali Akadémiapálya	0	
Dm Pályázat Nap gyermekei	100000	Naptejcsomag

Happy Hét	0	Szakmai anyagokat kaptunk
DöngicsÉsző matematikai pályázat	0	Matematikai tehetség vett részt rajta
Szívünk napja	0	
Szív-vers	5 000 Ft	Nyelvi tehetség vett részt rajta, kreatív csomagot kapott
A gyermekek mindenk felett álló érdekeit képviselő óvoda pályázat Köröczi Katalin vándordíj, Óvodai nevelés		Szakmai cím, szakai könyvek
Mindannyiunké a tér	0	
Az én óvó nénim	0	
Hogyan védjük meg a motorosokat	0	
Farsangi kavalkád	0	
Barátsággal egymásért	0	
MOHU	0	
Zászlók, ha lengenek - rajzpályázat	0	
Muzsikál az erdő	0	
Ti mivel tesztek jót a Földnek	0	

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Csoportszobák	405000
Óvi-foci pálya- tornaszoba	180000
Tornaszoba	250000
Összesen:	835000

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Óvodai csoportban differenciált fejlesztéssel, mikrocsoportos formában, egyéni fejlesztéssel (nagy csoport)	Matematikai-logikai, anyanyelvi, mozgás, vizuális-képzőművészeti, szociális	15 fő

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

Igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
e) Gyermek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2024. október 28	Interaktív szakmai nap. Téma: a mese szerepe az egyes korcsoportokban.
2025. január 31	Interaktív szakmai nap a teljes munkatársi közösségnek, téma, csapatépítő játékok, közös dekorációkészítés Stresszkezelés módszerei a BARKA szociális segítői szervezésében. Ezzel párhuzamosan Bázisítésmény program a POK tavaszi Pedagógiai Napok keretében.
2025. március 28	
2025. május 16	Tavaszi kihelyezett nevelői értekezlet (csapatépítő program).
2025. június 13.	Tanévzáró értekezlet: a 2024-25. nevelési év értékelése.

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
Szakmai programok a kerületi fejlesztő pedagógusoknak.	Konzultációk, szupervízió
POK Őszi Pedagógiai Napok	A fejlesztőpedagógusi munka jó gyakorlata (két bemutató)
POK Tavaszi Pedagógiai Napok	A szülőcsoport működésének jó gyakorlata
Szakmai nap a közeli iskolák tanítóinak	bemutató délelőtti

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
Széchenyi István Általános Iskola, Csodafü Óvoda,	Utazó planetárium megszervezése
Aprók Háza Óvoda	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2024/2025. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Óvakergők	
Pedagógus I	3
Pedagógus II	14
Mesterpedagógus	3

b) Tanfolyámon részt vettek száma:	
Pedagógus	
Igazgató	
Intézmény	

6.2. Vezetői ellenőrzések

Igazgató által látogatott foglalkozások száma:	17
Igazgatóhelyettes által látogatott foglalkozások száma:	7
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	6

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Egyéni megfigyelés a gyermekek fejlődését nyomonkövető dokumentum szempontjai szerint (óvodapedagógusok)	209
MSSST, mozgásvizsgálat (fejlesztőpedagógusok)	47
Igopédus	SZOL-E szűrés
Igopédus	KOFA 3 szűrés
	59
	42

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	Berta Rita, Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ	Szupervízió pedagógusoknak, stresszkezelés módszerei.
	Család- és Gyermekjóléti Központ	

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HHH gyermekek száma: 1
HHHH gyermekek száma:

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Tertülete	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
			de.-du.	
1.	fizetős	Játékos angol fizetős	délután	49
2.	fizetős	Óvi-foci fizetős	délután	50
3.	fizetős	Uszás fizetős	délután	38
4.	fizetős	Sakk fizetős	délelőtt	57
5.	ingyenes	Hittan	délelőtt- délután	11

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.	Zöldségfigura, toklámpás készítő munkadélután (szülőknek nyitott)
2.	Mikulás ünnepség
3.	Luca napi népszokások megszervezése, nagycsoporthoz másóra
4.	Óvó némi meseelőadása (Mikulásra).
5.	Madarak karácsonvának megszervezése
6.	Gyermekek Karácsony megszervezése
7.	Kisze hajtás, nagycsoporthoz másóra
8.	Farsangi mulatság, táncszínház szervezése a csoportokban
9.	Tréfa vetélkedők, népi játékok szervezése, Farsangi állarcso- bai
10.	A boldogság világnapján program szervezése a szülők bevonásával
11.	Március 15-i nemzeti ünnepünk megünneplése a csoportokban
12.	Húsvéti nap játékos feladatokkal, állomásokkal az udvaron
13.	Húsvéti tojásdíszítő munkadélután (szülőknek nyitott)
14.	Anyák napja (szülőknek nyitott)
15.	Föld napi környezetvédelmi nap (szülőknek nyitott)
16.	Búcsúzó megszervezése a nagycsoporthoz másóra
17.	Búcsúzó kirándulás a nagycsoporthoz másóra
18.	Gyermekek napi sportdélután az udvaron
19.	Aprók napja családi nap (szülőknek nyitott)
20.	Mindhárom korcsoportban szülőcsoport szervezése
21.	Óvó némi meseelőadása az Aprók napján.

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legutóbbi lista)
1.	Apraja Falva Bócsóde	kiváló
2.	Széchenyi István Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Kada Mihály Általános Iskola, Fekete István	kiváló
3.	Kőbányai Óvodák	kiváló
4.	BARKA	jó
5.	Gyermekek orvos, védőnő, fogorvos	jó
6.	Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat	jó
7.	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
8.	Újhegyi Községi Ház	kiváló
9.	POK	kiváló
10.	Kőbányai Önkormányzat	jó
11.	Kőbányai Vagyonkezelő, KÖKERT	megfelelő
12.		
13.		
14.		
15.		

Budapest 2025.

Gyéressy Éva
igazgató

2024/2025. nevelési év értékelése

Készítette: Blattner Edit
igazgató

**Elfogadta: Kőbányai Bóbita Óvoda
nevelőtestülete**

Intézmény neve: Kőbányai Bóbita Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

2024/2025-ös nevelési évet óvodapedagógus hiány nélkül kezdtük. A nyár folyamán két kolléganő is gyermekáldás miatt távozott, helyettesítésük megoldódott. Minden munkakör betöltésre került. Áthelyezéssel a Kőbányai Gyöngyike Óvodából Ormándi Andrea óvodapedagógus, a Kőbányai Rece-fice Óvodából pedig Királyhidiné Pintér Erika óvodapedagógus érkezett, pedagógiai asszisztensként Bodnár Melinda került felvételre.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Az intézményi továbbképzés tervezésekor ebben a nevelési évben is elsődleges szempont volt, hogy az intézmény céljainak megfelelő, a pedagógiai programhoz igazodó képzéseken vegyenek részt a kollégák. Integráció, valamint a környezettudatosság témakörében képezték magukat a kollégák. Értekezleteken, valamint nevelés nélküli napon osztották meg egymással a továbbképzéseken szerzett információkat a munkatársak.

Fenntartó által biztosított továbbképzési keretösszeget maradéktalanul felhasználtuk.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A különleges bánásmódot igénylő, egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek száma tovább emelkedett. Rendkívül nagy együttműködést igényel a nevelést segítő szakemberek és az intézmény között az, hogy a gyerekek órarendjét, napirendjét úgy alakítsuk ki, hogy a fejlesztésre járó gyerekek a legoptimálisabban kapják meg a szükséges fejlesztést. Különösen figyelünk arra, hogy aki több területről, több szakembertől is támogatást kap, lehetőleg a hét napjain egyenletesen elosztva részesüljön a fejlesztő foglalkozásokban. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy szabad játéktevékenységük ne sérüljön.

Ebben az évben utazó logopédus is segítette a beszédfejlesztést az SNI szakvéleménnyel rendelkező gyermekeknél.

Fejlesztőpedagógusunk teljes munkaidőben, óvodapszichológusunk fél állásban látta el ebben az évben is feladatát. Mindkét munkatársunk igen magas számban látta el a gyerekeket.

Mellékelten csatolva a nevelést segítő szakemberek beszámolója.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az intézmény költségvetéséből a működéshez szükséges tárgyi eszközök, valamint a pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök beszerzése megtörtént.

Az intézmények átszervezése miatt a tervezett beszerzések rendjén módosítottam. Tornaszoba bérbeadásából származó bevételeket évek óta gyűjtöttük az udvar felújítására. Apránként közel 900.000 Ft-ot sikerült összegyűjteni, melyet most felhasználtunk. Ebből az összegből olyan fejlesztések és beszerzések is megvalósultak, amiket az előző években költségvetésünk szűkössége miatt halasztottunk.

Az intézmény működéséhez eddig az alábbi eszközök kerültek beszerzésre:

- 1 db asztali számítógép
- 1 db monitor
- 1 db mosógép
- 1 db iratmegsemmisítő
- 1 db kárpittisztító
- 1 db akkumlátoros ablaktisztító
- 1 db hűtőgép
- 2 db kanapé
- 2 db kisasztal
- 103 db steppelt lepedő óvodai fektetőre
- 7 db műanyag ágy, fektető
- 50 db ágynemű garnitúra
- 76 db törölköző
- 3 db padlóvédő
- óvodatitkári és igazgatói iroda bútorzatának cseréje
- 1 db irodaszék
- 1 db kenyérpíró
- 1 db vasaló
- 4 db kerti pad
- 1 db mentőláda/elsősegély doboz
- üvegpoharak, evőeszközök (gyermek méret)
- 3 db bélyegző
- 1 db szendvicssütő
- csoportonként 60.000 Ft értékben fejlesztő játék
- szinttartáshoz szükséges ábrázolási eszközök
- 4 db CD lejátszó
- 4 db laptop
- babzsák készlet
- 4 db kerékpár
- 2 db nagy kertiszerszám készlet (gyermek)
- 1 db ragasztó pisztoly

Folytatódott az informatikai és a bútor fejlesztés, melyre céltartalékot kaptunk. Ennek eredményeként a betervezett irodabútor csere (óvodatitkári és igazgatói irodában) megvalósult.

Az informatikai fejlesztésre kapott összegből a csoportokban elavult és leselejtezésre kerülő laptopok cseréje valósult meg, valamint a leendő tagóvoda vezető asztali számítógépét és monitorját vásároltuk meg.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Ebben az évben is igyekeztünk minden pályázati lehetőséget kiaknázni és intézményünket ezek lehetőségével fejleszteni.

Nyertes pályázatok:

- DM Nap Gyermekai pályázat 2025 – 48 db naptej a gyermekek nyári napvédelméhez
- Bozsik Intézményi Program 2025 – 50.000 Ft értékben sportszerek
- ICO ZRT – 42 db Süni lecke füzet a ballagó gyerekeknek
- Állatvédelmi Témahét (Igazságügyi Minisztérium) – Elismerő oklevél-EZÜST minősítés
- LOLA Bútor Kft – Nyári élményeim rajzpályázat – Egyéni bögre a gyerekek rajzaival
- ÁRKÁD – karácsonyi dekoráció, feldíszített karácsonyfa

- Party Decor – dekoráció – Óriás lufi mikulás

Nem nyert, vagy még elbírálás alatt lévő pályázatok:

- Oktatási Hivatal – Ünnepi rajz- és esszépályázat a magyar zászló és címer megünneplésére 2025. (nem nyert)
- Generali akadálypálya – oktatási intézmények pályázata 2025. (nem nyert)
- Magyar Kardiológiai Társaság – Szívünk Napja 2024 – Kezeden a szíved rajzpályázat (nem nyert)
- Európai Mobilitáshét – „Mindannyiunké a Tér” alkotói pályázat – elismerő oklevél (nem nyert)
- Csukás Meserádió – Süti mesés világa alkotói pályázat (nem nyert)

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Harmonikus Gyermekekért Alapítványunk az intézménybe járó gyermekek egészséges életmódjának támogatása érdekében jött létre. Többnyire a szülők adóalapjának 1%-ból befolyt összeg áll erre a célra rendelkezésre, szülői befizetés nagyon ritkán történik. 2024/2025-ös nevelési évben 2 szülő és 3 cég valamint egy magánszemély is támogatta alapítványunkat. Adóévi SZJA 1 %-ából az idei évben is magas összeg, 890.502 Ft folyt be az alapítvány számlájára.

Az alapítvány számláján lévő összeget a 2024/2025-ös nevelési évben

- tanévzáró Bóbita Napon ugrálóvár, körhinta bérletére (160.000 Ft),
- középső és nagycsoportos gyerekek kirándulásának buszköltségére fordítottuk (321.310 Ft), valamint
- egy újabb napvitorla telepítésére fordítottuk, melynek költsége 1.110.658 Ft volt.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Szülői segítséggel májusban megvalósult az óvodatitkári és az igazgatói iroda festése, melyre nagyon nagy szükség volt már. Festéket a Polgármester Úr által biztosított keretösszegeből vásároltuk.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Intézményünkben betervezett felújítás, karbantartás, a gyorsforgalmi kereteken belül biztosított javítási munkákon kívül nem volt.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Intézményünkben a Kőbányai Vagyonkezelő ZRT által tervezett nyári felújítási munkák a következők:

- lépcsők csúszásmentesítése
- földszinti két dajka öltöző burkolatának cseréje és tisztasági festése
- Zöld és Piros csoport balesetveszélyes beépített szekrényének javítása.

3. Szakmai feladatok összeglése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

2024/2025. nevelési év kiemelt célja, szakmai feladatai maradéktalanul megvalósultak.

- Teljesítmény Értékelés Rendszer (TÉR) bevezetése megtörtént.
- OviKRÉTA felület napi működtetése megvalósult.
- Új kollégák beilleszkedésének, szakmai munkájának segítése, támogatása megvalósult.
- Úszó Nemzet Program működtetése folyamatosan megtörtént.

- Kosárpalánta és „Így tedd rá” tehetségműhely működése megvalósult
- LEGO „Játszva Tanulni Program” folytatása megtörtént.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- Nevelési év során az OviKRÉTA felületen megjelenő újabb és újabb funkciók bevezetése és alkalmazása jelentette számunkra a legtöbb új feladatot.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- Módszertani füzetek innovációját folytattuk ebben a nevelési évben. A szakmai munka támogatása érdekében idén két módszertani füzet teljes felülvizsgálata és aktualizálása megtörtént.
- NyugiOvi Program újbóli bevezetése két csoportban (Sárga kis-nagy vegyes és Rózsaszín nagycsoport)

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Tehetséggondozó tevékenységünket intézményi tehetségprogramunk, tehetségszűrési protokollunk alapján végeztük. Ebben az évben is bevontuk feladatainkba fejlesztőpedagógusunkat, óvodapszichológusunkat. Tehetségjegyeket mutató gyermekeket egyéni fejlesztéssel, differenciált tanulásszervezéssel foglalkoztattuk. Tehetségműhelyünk foglalkozásait a munkatervben meghatározottak szerint sikerült megvalósítani.

Kosárpalánta tehetségműhelyünk ebben az évben is sikeresen működött. A Magyar Kosárlabda Szövetség részéről ellenőrzést is kaptunk, ahol idén is pozitívan értékelték a műhely működését.

Felkutattuk azokat a pályázati lehetőségeket, melyekben rajzolás, vizuális technikák alkalmazásában kiemelkedő ügyességű gyermekeink megmérethették magukat. Igyekeztünk mindegyikre pályaművet készíteni. Ebben az évben is sok rajzpályázaton indult gyermekünk nyereményt vagy elismerő oklevelet kapott valamelyik pályamunkájával.

TÉR vállalkásként új tehetségműhely is megkezdte munkáját, melyre a művészetek iránt nyitott és érdeklődő, tehetséget mutató gyerekek kerültek beválogatásra.

Délutáni mozgásfejlesztő foglalkozásaink és sakkfoglalkozásunk is sikeresen megvalósult. Nagy létszámmal, eredményesen működött mindegyik program.

Tehetségcsírákat mutató gyermekeink intézményen kívül is részt vesznek foglalkozásokon. Egyre többen járnak zeneiskolába, vesznek részt a Bozsik Programban, vagy indulnak tánc és karate versenyeken.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink optimális fejlődése érdekében törekszünk a segítő szakemberekkel való szoros, jó szakmai kapcsolat kialakítására. Utazó gyógypedagógus kollégával évek óta kitűnő munkakapcsolatot ápolunk. Ebben a nevelési évben a szakszolgálat új utazó logopédust is biztosított a fejlesztési feladatok ellátására. Rövid idő alatt kitűnő munkakapcsolatot alakítottunk ki. Sikerült az órarendeket úgy összehangolni, hogy a gyerekek túlterhelés nélkül megkapjanak minden szükséges fejlesztést.

A nevelési évet 3 sajátos nevelési igényű gyermekkel kezdtük. Számuk januárban 4 főre nőtt.

Mindegyik kisgyermek esetében megállapítható, hogy önmagukhoz képest sokat fejlődtek, bár integrációjuk napi szinten nehézséget okoz, mégis látjuk az eredményeket. Egyik kisgyermek

esetében váratlan családi problémák megjelenése okozott nagymértékű visszaesést. Pszichiátriai segítséget kértünk a napi problémák enyhítése és a fejlesztés sikerességének megvalósítása érdekében.

Összességében elmondható, hogy sajátos nevelési igényű gyermekeink integráció területén óriási különbségeket mutatnak.

Fejlesztést segítő szakembereink az óvodapedagógusokkal együttműködve mindent megtesznek azért, hogy ezek a gyermekek önmagukhoz képest a legtöbbet fejlődjenek és lehetőség szerint kudarc nélkül kezdjék majd meg iskolai tanulmányaikat.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Elsődleges szervezetfejlesztési feladat ebben a nevelési évben az új kollégák beilleszkedésének támogatása volt. Közösségünk befogadó, így gyorsan és könnyen tudott mind a három kolléga csatlakozni a csapathoz.

Nagyon jól sikerültek a szervezetfejlesztést célzó közös programjaink (tanulmányi kirándulás, ünnepek, színházlátogatás).

A kőbányai óvodák átszervezése következtében várható személyi változások okoztak a közösségben aggodalmat, bizonytalanságot, de sikerült megőrizni a szervezeti stabilitást és a bizalmon alapuló munkahelyi légkört, hiszen olyan kolléga vállalta augusztustól az intézmény vezetését, akinek személye garancia az értékek megőrzésére.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

A nevelési évben egy alkalommal, május végén végeztünk elégedettség mérést. Teljes szülői közösség elégedettségi mérésén kívül külön néztük a bejövő kiscsoportosok, a kimenő nagycsoportosok, valamint a technikai dolgozók és a pedagógus munkatársak elégedettségét is.

Kiscsoportos, nagycsoportos, valamint a kétféle munkatársi kérdőívet a nevelőtestület készítette, két évente felülvizsgáljuk.

A tanfelügyeleti kérdőívet nem csak a szakértők látogatása előtt, hanem fenntartói elvárásként minden évben a teljes szülői közösségnek kiadjuk.

Ebben az évben május második hetében kezdődött a felmérés, amelyről a szülők e-mailben is kaptak tájékoztatást.

A nyomtatványokat név nélkül kérjük vissza a megadott határidőig egy lezárt dobozba gyűjtve.

Bár lenne lehetőség a szülők elégedettség mérésére online módon is, de az a tapasztalatunk, hogy sokkal többen élnek a kitöltés lehetőségével papír alapon. A szülők egy része az email-eket sem olvassa, így csökkenne a kitöltési százalék, ha papír alapon nem kapnák kézhez.

Teljes szülői közösség körében végzett elégedettség mérés során 126 kérdőívet adtunk ki és 59 kérdőív kitöltése történt meg, mely 46,8 %-os kitöltési arányt mutat. Ez a mennyiség az elmúlt évek legalacsonyabb száma. Sajnos a szülői érdektelenség nem csak a mindennapokban, hanem ezen a területen is meg tapasztalható.

Tavalyi évhez hasonlóan idén is a legkevesebb pontszámot az 1. kérdésre kaptuk. (1. „Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és csoporttársaikkal kulturált, udvarias”) Sajnos mi is azt tapasztaljuk, hogy a szülőkkel, óvodai dolgozókkal, csoporttársakkal sokszor megengedhetetlen hangnemet ütnek meg a gyerekek.

Legmagasabb pontot a három területre kaptuk:

- Gyermekek tisztában van a követelményekkel.
- Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.

- Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.

Mind a **bejövő kiscsoportosok**, mind a **kimenő nagycsoportosok** esetében az érintettek teljes körének osztottunk kérdőívet. Az alkalmazotti közösség egészének az elégedettségét is mértük.

A nevelőtestület kérdőívének eredménye:

Visszaérkezett a kérdőívek 92 %-a (14-ből 13 db)

Pedagógus munkatársak több fejlesztendő területet határoztak meg, a személyi és tárgyi feltételek javítását.

- Személyi feltételeket 3 fő kitűnőnek, 8 fő jónak, 2 fő megfelelőnek ítélte.
- Tárgyi feltételeket 5 fő kitűnőnek, 6 fő jónak, 1 fő megfelelőnek, 1 fő elégségesnek értékelte.
- Az óvoda életével kapcsolatos döntéseket (szakmai, gazdasági) 5 fő kitűnőnek, 6 fő jónak, 1 fő megfelelőnek, 1 fő elégségesnek ítélte.

Az alábbi területek kapták a legmagasabb pontszámot a munkatársaktól:

- Probléma esetén az intézményvezetőtől megfelelő segítséget kap.
- Pedagógiai Program teljesíthető és jól beépíthető a napi munkába.
- A munkahelyi légkör megfelelő.
- Az információáramlás megfelelő.

Technikai munkatársak kérdőívének eredménye:

Visszaérkezett a kérdőívek 100 %-a (11 db)

Technika munkatársak véleménye szerint:

- Tárgyi feltételeket 3 fő kitűnőnek, 5 fő jónak, 3 fő megfelelőnek ítélte.
- Személyi feltételeket 2 fő kitűnőnek, 6 fő jónak, 3 fő megfelelőnek értékelte.
- Az óvoda életével kapcsolatos döntéseket (szakmai, gazdasági) 2 fő kitűnőnek, 7 fő jónak, 12 fő megfelelőnek ítélte.

Az alábbi területek kapták a legmagasabb pontszámot a munkatársaktól:

- Probléma esetén az intézményvezetőtől megfelelő segítséget kap.
- Óvodapedagógusokkal való kapcsolat.
- A munkahelyi légkör megfelelő.

Tárgyi feltételek kérdésében szinte mindenki az udvar állapotát kifogásolta.

Nagycsoportos gyermeket nevelő szülők kérdőívének eredménye:

35 kérdőívből 16 db érkezett vissza (45 %), ami az elmúlt évekhez képest emelkedést mutatott.

A válaszadók 100%-a a következő kérdésekre adott maximális pontot:

- Elégedett volt-e óvodaválasztásával?
- Intézményünről szerzett előzetes ismeretei alapján azt kapta-e az óvodánktól, amire számított?
- Az óvoda Pedagógiai Programja beváltotta-e a hozzá fűzött reményeket?
- Élt-e a fogadóórák lehetőségével?
- Egyetértett-e a fogadóórán elhangzottakkal?
- Élt-e a fogadóórák lehetőségével és egyetértett-e az ott elhangzottakkal?

- Megfelelőnek tartotta-e óvodánk otthonosságát, esztétikumát, tisztaságát, a tárgyi feltételeket a csoportszobákban.

Válaszadók 18,7 %-a nem tartja megfelelőnek az udvar állapotát: nem biztonságos, korszerűtlen, poros, kevés a játék és a zöld terület.

68,8 % szerint nagyon sokat, 25 % szerint sokat, 6,2 % szerint egyenletesen fejlődött gyermeke az óvodai évek alatt.

100 % szerint sikerült megfelelő kapcsolatot kialakítani az óvoda dolgozóival.

Egyéb észrevételek:

- „Maximálisan elégedettek voltunk minden fajta tevékenységgel. Szívből köszönünk mindent.”
- „Ez az óvoda nagyon szeretetteljes, barátságos.”
- „Az óvoda dolgozói maximálisan hatékonyak, fantasztikusak, ha ezt megőrzik, nincs szükség a munkájuk kapcsán egyéb fejlesztésre. Köszönöm.”
- „Közvetlenebb kapcsolattartást hiányolom.”

Kiscsoportos gyermeket nevelő szülők kérdőívének eredménye:

28 kérdőívből 16 érkezett vissza (57,1 %).

100% szerint az óvoda megfelelt az előzetes elvárásainak.

Az óvoda otthonosságát 100%, esztétikumát, tisztaságát, csoportszobák felszereltségét 93,3% megfelelőnek tartja.

Az udvar állapotát többen kifogásolták.

A válaszadók 66 %-a ismeri Pedagógiai Programunkat, ami jóval alacsonyabb szám, mint az előző években.

75 % szerint gyermeke szeret óvodába járni, 25 % a „változó” lehetőséget választotta.

A válaszadók 92 %-a szerint az óvodába lépés óta tapasztalható pozitív változás, fejlődés gyermekénél.

100 % megfelelőnek tartja a szülői értekezletek színvonalát.

Egyéb észrevételek:

- „Kisebb létszámú csoportokat szeretnék”
- „NyugiOvi tetszett.
- „Gyakrabban visszajelzést szeretnék a gyermekemmel kapcsolatban”.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Szakmai munkaközösségünk fő feladata mindig az adott nevelési év kiemelt szakmai feladatának támogatása. Ebben az évben két tehetségműhelyünk zökkenőmentes működtetése, valamint két módszertani füzet innovációja, mely maradéktalanul megvalósult. Az Ének-zene-tánc és Kosárpálánta tehetségműhely a munkatervben meghatározott tematikával tartotta foglalkozásait egész évben.

Munkaközösségvezető beszámolója mellékelten csatolva. (2. sz. melléklet)

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Nevelőtestületi értekezleteink minden hónap első keddjén megvalósultak. Az értekezletek témája mindig az aktuális szervezési, nevelési feladatok, valamint a továbbképzéseken hallott információkról szóló beszámolók voltak.

Nevelés nélküli napjaink tervezett programja megvalósult. Legtöbb problémát, megoldandó feladatot az OviKRÉTA felület működtetése, a váratlanul megjelenő újabb funkciók alkalmazása, valamint a teljesítményértékelési rendszerrel kapcsolatos feladatok jelentették.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Nyílt napunkat idén is nagy érdeklődés kísérte. Közel 50 család látogatott el óvodánkba. Eredményesnek mondhatom, hiszen a szülők a beiratkozáskor többen is minket választottak. Bóbita napi rendezvényünkön is rendkívül sokan részt vettek. Nem csak a hozzánk járó gyerekek, hanem azok ismerősei is csatlakoztak programunkhoz.

Igyekeztünk minden olyan rendezvényen és programon (kerületi) részt venni, ahol óvodánk bemutatkozhat.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A dokumentáció ellenőrzése minden csoportban az OviKRÉTA felületen több alkalommal megtörtént. A dokumentumok vezetésével kapcsolatban szabálytalanságot, hiányosságot nem tapasztaltam. Naprakészen vezették a kollégák. Akinek az informatikai felülettel a nevelési év elején nehézségei voltak, azok is a második félévre szinte zökkenőmentesen vezették az adminisztrációt. Bárkinek gondja volt, akár tőlem, akár a kollégáktól kért és kapott segítséget.

Minden óvodapedagógusnál egy látogatás történt, melyről jegyzőkönyv készült. A csoportlátogatások tapasztalatai pozitívak voltak. Az óvodapedagógusok szem előtt tartják a szabadjáték elsődlegességét, a prevenciót, ebben az évben az iskolára való felkészülés ismét nagy hangsúlyt kapott. Minden csoportban megszerveztük nyílt napjainkat, ahol szintén meggyőződhettem a kollégák magas színvonalú munkavégzéséről.

A csoportok tárgyi feltételei megfelelőek, továbbra is az a cél, hogy a már meglévő eszközöket óvjuk, az elhasználódott eszközök cseréje azonnal megtörténjen.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az intézmény tisztasága, rendje terén hiányosságot az ellenőrzések során nem tapasztaltunk. Minden kolléga részt vett a fenntartó által szervezett HACCP-s továbbképzésen. A balesetveszélyes eszközök leselejtezésre kerültek. Fertőző megbetegedések esetén a fertőtlenítés megtörtént. A kollégák különösen nagy hangsúlyt helyeztek az épület, a tárgyi eszközök tisztaságára, fertőtlenítésére. Tálalókonyhánk hatósági ellenőrzése során sem találtak hiányosságot.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A módosított egyéni fejlődési-mérési-értékelési lapjainkon az első félévben minden gyermek esetében megtörtént az eredmények dokumentálása. Sajnos azt tapasztaltuk, hogy teljes mértékben feleslegesen dolgoztak rajta a kollégák, hiszen pár nap múlva, előzetes tájékoztatás nélkül megjelent az OviKRÉTA felületen ez az új funkció, melynek használata kötelező. Így duplán kellett dolgozni az óvodapedagógusoknak. A gyermekek fejlődésére kialakított új funkció praktikus, de nem tükrözik az eredmények olyan árnyaltan a gyermekek fejlődési ívét, ahogy az általunk kidolgozott dokumentációból ezt megszoktuk. A második félévben már csak az OviKRÉTA gyermeki megfigyelés menüpontját használtuk.

Fejlesztőpedagógusunk minden 5. életévét betöltött gyermek esetében elvégezte az MSSST szűrést. A fejlesztésre szoruló gyermekek megkapták a szükséges támogatást.

Logopédusunk elvégezte a 3 éves gyermekek szűrését a szülők együttműködésével, a beszédészlelési, artikulációs problémával küzdő gyermekeknél megkezdte a terápiát.

Az elmúlt években tapasztaltakhoz hasonlóan, a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek száma idén tovább emelkedett. Az újonnan érkező kiscsoportosok esetében is több

gyermeknél felmerült a tanulási, magatartási zavar gyanúja. Korai fejlesztésük érdekében kértük a szakszolgálat vizsgálatát.

Sajnos ebben a nevelési évben is volt olyan szülő, aki nem kívánt élni a felajánlott fogadóóra lehetőségével, gyermeke fejlődéséről szóló tájékoztatással. Idén rendkívüli fogadóóra lehetőségével is többen éltek, az óvodapedagógusoknál, a fejlesztő pedagógusnál és a pszichológusnál is. Az utazó gyógypedagógus és logopédus kolléga is több alkalommal tájékoztatta a szülőket a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődési üteméről. Azt tapasztaljuk, hogy a szülők bátrabban mernek beszélni gyermekük problémáiról és segítséget kérni.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben az évben nem igényeltünk szaktanácsadói látogatást.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek rövid ideig volt az intézményben. Áprilisban kérte egy szülő nagycsoportos gyermeke felvételét lakcímváltozás miatt, majd június elején visszaköltöztek a szabolcsi településre. Hátrányos helyzetű gyermekek esetében nagy figyelmet fordítunk a mulasztások nyomon követésére, az igazolatlan távolmaradás megelőzése érdekében. Igyekszünk megfelelő partneri kapcsolatot ápolni a BÁRKA munkatársaival, a családok támogatása érdekében.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Törekedtünk arra, hogy a gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel jó szakmai kapcsolatot ápoljunk. A védőnői hálózattal rendszeresen, kéthavonta, szükség esetén azonnali kapcsolatot ápolunk, tartunk.

A BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató Központ óvodai szociális segítő munkatársaival ebben az évben kevesebb kapcsolatunk volt.

Több esetben tettünk jelzést családon belüli bántalmazás, erőszak miatt. Az tapasztaljuk, hogy sajnos ezeknek az eseteknek a száma növekszik.

Családgondozó által gondozott családokról, gyerekekről kérés esetén pedagógiai véleményt minden esetben megküldtük. Továbbra is probléma, hogy a rendszerbe bekerült családokról és gyerekekről, ha nem mi tesszük a jelzést, nem tudunk, illetve csak akkor szerzünk róla tudomást, ha pedagógiai véleményt kérnek tőlünk.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Az előző évekhez hasonlóan, ebben az évben is a szülői igények alapján szerveztük meg a külső szolgáltatók által tartott foglalkozásokat. A szülői igényfelmérés megtörtént, az egyesületekkel, oktatókkal a megállapodást megkötöttük, a foglalkozások októberben megkezdődtek. Igen nagy számban vesznek részt a gyerekek a foglalkozásokon.

Az elmúlt évben indult Úszó Nemzet Programot a szülők örömmel fogadják, hiszen ingyenes oktatási lehetőség a gyerekeknek. Alapozó Terápia beváltotta a hozzá fűzött reményeket, a szűrés és szülői igények után kialakított csoportok hatékonyan működtek egész évben. A szakmai együttműködés folytatását mindenképpen tervezzük a következő nevelési évben is.

Próbáltuk a kiscsoportos gyermekek szüleit meggyőzni arról, hogy várják meg a biztos óvodai beszokást és csak utána válasszanak külső foglalkozást. Nem minden esetben sikerült a szülőket meggyőzni.

Legnépszerűbb délutáni program továbbra is a KISE által tartott labdás torna és az akrobatikus tánc.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Pedagógiai programunkban szereplő ünnepek, hagyományok sikeresen megvalósultak. A nagyok ballagása három csoportban, nagyszámú vendég részvételével megvalósult. Idén rendhagyó módon a sárga ballagó gyerekek alacsony száma miatt a rózsaszín csoporttal közösen került megszervezésre búcsúztató.

Bóbita Napi rendezvényünk újból 3 napos program lett. Szombati napon rendkívül sok család ellátogatott az óvodába. A szülőkkel közös játéknak, versenyeknek nagy sikere volt. Programunkat idén is színesítette a Magyar Állami Földtani Intézet munkatársának (óvodánkban szülő) dinoszaurusz csont bemutatója. Néptánc és akrobatikus táncbemutatót is ezen a napon tartották meg az oktatók. A középső- és nagycsoportosok kirándulása sikeresen megszervezésre került.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Ebben a nevelési évben új hagyományteremtő program nem került bevezetésre.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Intézményünk minden munkatársa törekszik arra, hogy a szülőkkel a legjobb kapcsolatot alakítsuk ki, az együttműködés eredményes legyen.

Naprakész és korrekt tájékoztatás fontosságát kiemelt feladatunknak tartjuk. Fenntartói elvárásnak eleget téve nemcsak az intézményen belüli információkat továbbítjuk elektronikusan a szülőknek, hanem minden kerületi, családokat érintő programról is tájékoztatjuk őket.

Honlapunk naprakész, a szülők számára minden hasznos információt rögzítünk rajta, folyamatosan frissítjük.

Ebben a nevelési évben sikerült szinte minden programot, kapcsolattartási formát működtetni, amit beterveztem. Megvalósult:

- minden csoportban az őszi és tavaszi szülői értekezlet, a réteg szülői értekezletek (délutáni foglalkozások iránt érdeklődő szülőknek, beiskolázás előtt tanköteles gyermekek szüleinek),
- nyílt napok az óvodánk iránt érdeklődő szülőknek,
- szülői szervezet értekezlete ősszel és tavasszal,
- fogadóóra évente 2 alkalommal, illetve szükség szerint
- szülői fórum az óvoda-iskola átmenet témakörében.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Társintézményekkel törekszünk a jó, partneri munkakapcsolat megtartására.

A Fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni. Probléma, kérdés esetén készséggel álltak rendelkezésünkre, minden esetben kaptunk segítséget.

A kerületi óvodákkal, valamint a szomszédos intézményekkel (iskola, bölcsőde) kitűnő munkakapcsolatot ápolunk. Igyekszünk egymás munkáját segíteni, együttműködni. Az óvoda-iskola átmenetet segítő hagyományos programjaink felülvizsgálatának szükségessége az előző évben megfogalmazódott. Egyik TÉR célként ezt a területet jelöltem meg. Sikerült rendkívül sok közös programot szervezni a szomszédos iskolákkal, melynek folytatását tervezzük a következő nevelési évre is.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Azokkal az intézményekkel, melyekkel nem napi a kapcsolatunk, jó az együttműködés. Kölsönösen segítjük egymás munkáját.

9. Az igazgató önértékelése

A 2024/2025 nevelési év munkatervében kitűzött célokat sikerült teljes egészében megvalósítani.

Ebben az évben a legnagyobb problémát és kihívást az OviKRÉTA rendszer bevezetése, illetve a teljesítmény értékelési rendszer bevezetése jelentette.

Az OviKRÉTA rendszer tesztelését már az előző évben megkezdtem, így helyzeti előnyben voltam azokkal szemben, akik csak augusztusban regisztráltak a felületre. Ennek ellenére is sok problémával találkoztam. Igen magas számban küldtem hibaüzenetet a fejlesztőknek, aminek megoldását csak részben sikerült megvalósítaniuk. Továbbra is több, napi munkát nehezítő probléma, vagy hiányzó funkció okozza a fejtörést számunkra.

Nehézséget okozott az is, hogy váratlanul, minden előzetes tájékoztatás nélkül, a napi használat során bukkantunk újabb kitöltendő fülekre, funkciókra.

A második félév szakmai munkájára és az intézmény alkalmazotti közösségének hangulatára rányomta bélyegét a kőbányai óvodák átszervezésének híre, folyamata. Igyekeztem megfelelő információáramlással segíteni a zökkenőmentes átmenet megvalósulását. Miután személyi változással is érintett az intézményünk, ezért elmondhatom, hogy voltak nehéz napjaink. Úgy gondolom, hogy a nevelési év végére sikerült a pozitív jövőkép kialakítása, mely köszönhető a leendő tagóvoda vezető személyének és a teljes alkalmazotti közösség hozzáállásának.

Továbbra is nagy hangsúly helyezek arra, hogy a szülőket több csatornán (honlap, email, faliújságok) keresztül tájékoztassuk egyidőben, megfelelő legyen az információ áramlás. Sajnos azt tapasztaltam, hogy több szülő egyáltalán nem olvassa a tájékoztatókat, üzeneteket és ezt el is mondja. Szomorúan tapasztaljuk néhány szülő érdektelen hozzáállását.

Szakmai munkánkat magas színvonalon végeztük. Törekszünk arra, hogy a gyerekeket barátságos, családias légkörben fogadjuk, szívesen járjanak óvodába, a szülők nyugodt szívvel hagyják gyermeküket az intézményben. Alkalmazotti közösségünk rendkívül összetartó, egymás munkáját segítő közösség. Azt gondolom, hogy ez kihat nem csak a mi hétköznapijainkra, hanem a hozzánk járó gyerekek és családok mindennapjaira is. Az elégedettségi kérdőívek ebben teljes mértékben megerősítettek minket.

Célunk, hogy mindenki tudásának legjavát nyújtsa annak érdekében, hogy a Kőbányai Bóbita Óvoda továbbra is megőrizze jóhírét.

Dátum: 2025. június 12.



Blattner Edit

Blattner Edit
igazgató

Tartalom

1. Személyi feltételek	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	2
2. Tárgyi feltételek	2
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	2
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés.....	3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	4
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés	4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	4
3. Szakmai feladatok összegzése	4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	5
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	5
3.4. Tehetséggondozó tevékenység.....	5
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	5
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok	6
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai.....	6
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	8
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai.....	9
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés.....	9
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	9
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai.....	9
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	9
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai.....	10
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	10
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.....	10
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	10
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	10
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai.....	11
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.	11
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői.....	11
8. Az óvoda kapcsolatai.....	11
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	11
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai.....	11
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....	12
9. Az igazgató önértékelése	12

Mellékletek:

1. Fejlesztő pedagógus beszámolója
2. Munkaközösség vezető beszámolója
3. Logopédus beszámolója
4. Pszichológus beszámolója
5. Utazó gyógypedagógus beszámolója
6. Jegyzőkönyv

Beszámoló a 2024-2025-ös tanév fejlesztőpedagógusi munkájáról

Ebben a nevelési évben **31 gyermek vált tanköteles korúvá.** Őket az MSSST szűrőtesztrel szűrtem, a kerületi protokollnak megfelelően. A szűrés eredményéről fogadóórán tájékoztattam a szülőket. Az óvodapedagógusokkal, logopédussal, iskolapszichológussal is konzultáltunk a kapott eredményekről. Év közben folyamatosan kapcsolatot tartottam a kollégáimmal, rendszeresen konzultáltunk a gyermekek állapotáról. Év közben igény szerint fogadóórát biztosítottam a szülőknél. Ezeken leginkább iskolaérettséggel, iskolakezdéssel kapcsolatos kérdésekkel kerestek meg. Május végén az év közben fejlesztésen résztvevő gyermekek szülei számára tartottam év végi fogadóórát.

27 fő részesült fejlesztőfoglalkozásban heti két alkalommal.

életkor		BTM	szakvéleménnyel rendelkezik	HH	HHH	veszélyeztetett	második éve jár fejlesztésre
3 éves							
4 éves	1	1					
5 – 7 éves	26	11	4				14

Ebben a nevelési évben a következő területeken volt a legtöbb elmaradása a gyermekeknek:

- beszédértés, beszédészlelés, grammatika, szókincs
- finommotorika, grafomotorika, ceruza fogás
- figyelem

Októberben 30 órás továbbképzésen vettem részt: *Mozgásprogram eltérő fejlődésű 0-8 éves gyermekek számára.* Az itt tanultakat beépítettem fejlesztő óráimba.

Nyoma Adrienn
fejlesztőpedagógus

Munkaközösség beszámolója a 2024/2025 nevelési évre

„Így Tedd Rá!” és „Kosárpalánta” tehetségműhely

Az idei nevelési évben is működött intézményünkben az „Így Tedd Rá” program módszertanára épülő tehetségműhely, amelynek célja a népi hagyományok élményszerű átadása és a tehetségígéreték támogatása volt, elsősorban a mozgásos, ritmikai, zenei és szociális területeken. A műhely célja a népi játékok – dalos játékok, táncos mozdulatok, egyszerű néptánc alaplépések megismertetése a gyermekekkel. Játékos formában, a hagyományos népi játékok segítségével került fejlesztésre a gyermekek mozgáskészsége, miközben észrevétlenül sajátították el a magyar néptánc alapjait. A foglalkozástervezeteket az évszakok köré rendezve építettük fel, őszi, téli, és tavaszi foglalkozásainkat más-más, változatos zenei anyaggal gazdagítottuk. A foglalkozások kéthetente szerdai napokon kerültek megszervezésre a délelőtti órákban.

Egy- egy alkalmat 30 percesre terveztünk. Középső és nagycsoportosaink vettek részt rajta vegyesen, óvodánk zöld, barna, rózsaszín, kék és sárga csoportjából. A tavaszi, utolsó alkalmat úgy terveztük és bonyolítottuk le, hogy a kiscsoportosok is ízelítőt kaphassanak a programból, egy, az ő életkori sajátosságaiknak megfelelő foglalkozás alkalmával.

A tehetségműhely létszámát kb. 20-25 főben határoztuk meg, a gyerekek részvétele pedig önkéntes alapon történt. Törekedtünk arra, hogy minden érdeklődő kisgyermek legalább egyszer minden évszakban részt vehessen a programon. Voltak olyan gyermekek is, akiknek ennél jóval több alkalmon is volt módjuk részt venni. A foglalkozások keretein belül különösen jól érvényesült a komplex fejlesztés: a mozgásos játékok fejlesztették a nagymozgásokat, a mondókák segítettek a nyelvi készségek és a memória fejlődését, míg a közös tevékenységek erősítették a társas kapcsolatok alakulását és az együttműködést. A program sikeresen ötvözte a játékot, a tanulást és az önkifejezést, miközben a gyerekek élményszinten kapcsolódtak a magyar néphagyományhoz.

A tehetségműhely kiemelkedő lehetőséget adott arra is, hogy a különösen mozgékony, ritmusérzéssel vagy éneklési hajlammal rendelkező gyerekek kibontakoztathassák tehetségüket. A differenciált, játékos feladatok révén minden gyermek a saját tempójában fejlődhetett, miközben a közösség élményét is erősítettük. Nem minden gyereknek sikerült

elsőre a zenére történő mozgás, de a többszöri ismétlésnek köszönhetően mindenki egyre ügyesebben mozgott a térben, a gyerekek nagyon türelmesek voltak egymással, többször ismételtünk, hogy minden gyerek kellő alkalommal tudjon gyakorolni.

Kedvelt tevékenység volt a gyerekek körében az ugrálás, szökdelés ezért nagyon élvezték ezt a tevékenységet is. Az ugrós dallamokra nagyon fogékonyak voltak és örömmel hajtották végre a már ismert mozgásformákat.

Pedagógusként örömteli volt megtapasztalni a gyermekek lelkesedését, kíváncsiságát és fejlődését. Összegzésül elmondható, hogy az „Így Tedd Rá” programra épülő műhely nemcsak a gyermekek képességeit fejlesztette, hanem hozzájárult a hagyományok iránti pozitív attitűd kialakításához, valamint a közösségi élmények és értékek megerősítéséhez is. Nagyon szerették a mozgásos népi gyerekjátékokat minden gyermekben pozitív élményt hagyott a közös játék és tánc, mindenki vidáman, felszabadultan játszott és táncolt. Minden alkalommal jó hangulatban telt a foglalkozás, együtt táncoltak, játszottak a gyerekek. Bízunk benne, hogy a közösen átélt élmények maradandó emlékeket fognak hagyni minden gyermekben, és megmarad bennük a néptánc népzene iránti érdeklődés, fogékonyság. Megerősítést nyert számunkra, hogy a néphagyományok játékos formában történő beépítése a mindennapokba nemcsak élményt nyújt, hanem hatékony eszköze a személyiség- és tehetségfejlesztésnek is. Az „Így Tedd Rá” programra épülő tehetségműhely eredményesen járult hozzá a gyermekek komplex fejlődéséhez, a tehetségigéretnek felismeréséhez és támogatásához, valamint a hagyományokhoz való pozitív viszony alakításához. A program során gyűjtött tapasztalatokat a következő tanév tervezése során is hasznosítani kívánjuk.

A Kosárpalánta program bevezetése a 2022/2023 tanévben kezdődött el nagycsoportos gyerekek részvételével. Az idei nevelési évben októberben indult a foglalkozás. A programban 20 gyermek vett részt a zöld, rózsaszín és sárga csoportból összesen. Az edzések időpontja előre meghatározva csütörtöki napon 10.15-11 óráig tarott. A program megvalósítása során a tehetséggondozás és a mozgásfejlesztés kiemelten szerepelt. A játékos foglalkozások négy alapköve az év folyamán a gimnasztika, a küzdősport, az atlétika és a kosárlabda volt. A foglalkozások felépítését minden alkalommal úgy terveztük, hogy intenzívebb mozgás után legyen lehetőség a következő feladattal a szervezet lecsendesítésére.

A gyerekek örömmel vettek részt az egész év során a foglalkozásokon, aktívak, együttműködőek, figyelmesek voltak. Minden alkalommal fontosnak tartotta, hogy olyan környezetet teremtsék, amelyben a gyerekek jókedvűen, aktívan sportolhatnak. A foglalkozások

felépítése minden alkalommal hasonlóan zajlott. A bemelegítést egy rövid mozgásos mondókéval indítottam, majd különböző járásformák, és utánzó mozgások következtek. A küzdőjátékok is minden alkalommal jelen voltak, a rendgyakorlatok a játékok során (sorakozások) és a foglalkozás szervezése közben is többször megjelentek.

Labdás feladatok, labdatechnikai elemek rendszeresen beépítésre kerültek. Pályák többször fordultak elő, a játékos tartásjavító gyakorlatok is kiemelt szerepet kaptak. Az értékelés folyamatos és differenciált, pozitívumokra épülő volt. Legfontosabb célunkat, mely a gyermekek mozgásszeretetére nevelés, elértük. Örömmel, figyelemmel és aktívan vettek részt a foglalkozásokon. Minden gyermek önmagához képest rengeteget fejlődött: az eszközhasználatban, állóképesség, figyelem, csapatmunka, mozgáskontroll, szem-kéz és szem-láb koordináció, kudarctűrés, kitartás, mozgás dinamika, feladattudat.

Nagyon élvezték és egyre hatékonyabban játszották a fogócskákat, kidobósokat. Ezekben a kudarctűrés mellett a buzdítás, szurkolás fontosságát is megértették és egyre lelkesebben használták a játékok során. A szabályok betartása, önálló felidézése is látványosan erősödött év végére. Páros feladatoknál sokat javult a gurítások, dobások, rúgások pontossága. A valódi egymásra figyelés, csapatmunka és a közös siker élvezete is hasznos tudás, élmény.

Az erőnlétet, küzdelmet igénylő játékokban láthatóan fejlődött technikájuk, és ennek köszönhetően - főleg fiúknál, - csökkent az agresszió előbukkanása ezekben a feladatokban. A bemelegítésnél végrehajtott gimnasztikai elemek végrehajtásának pontossága, ezzel hatékonysága is rengeteget fejlődött.

A különböző, főleg az egyénileg végzendő, feladatoknál nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra, hogy a fejlődés lehetősége mindenkinek a leghatékonyabb legyen. Ez az akadálypályák, labdavezetés, különböző eszközös, mászó és kúszó feladatok esetében volt kiemelkedően fontos és az év végére igen sikeres tervezés.

2025 áprilisában a programszervező részéről megtörtént egy gyakorlati foglalkozás megtekintése, melyre előre egyeztetett időpontban került sor.

A „Kosárpalánta” programra épülő tehetségműhely eredményes és élményszerű keretet adott a gyermekek mozgásos, szociális és értelmi képességeinek fejlesztéséhez. A gyermekek aktívan és örömmel vettek részt a foglalkozásokon, a tehetségígéreték felismerése és támogatása tudatosan és tervszerűen valósult meg. A programot a következő nevelési évben is folytatni kívánjuk, figyelembe véve az eddigi tapasztalatokat és sikereket. Célunk továbbra is a

gyermekek aktív mozgásra ösztönzése és a gyerekek motiválása a tevékenységekben való aktív részvételre.

Ennek szellemében állítjuk össze a következő nevelési év feladatait, és a 2025/2026. nevelési évre vonatkozó éves tervet.

Logopédiai munka értékelése

2024/2025

Intézmény: Kőbányai Bóbita Óvoda

Heti óraszám: 8 óra

A nevelési év elején Borzai-Ear Evelin kolléganőm elvégeztem valamennyi 5. életévét betöltött gyermek artikulációs és diszlexia-prevenációs szűrését. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat is végeztem, illetve tovább küldte a gyerekeket más szakellátások felé. A 3 éves korú gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése is megtörtént a szülők által kitöltött KOFA kérdőívekkel. Ahol a kérdőív problémát jelzett részletes vizsgálatot, csoportban megfigyelést végeztünk. 2025. január hónaptól a fejlesztést átvettem kolléganőm tartós távolléte miatt. A fejlesztés zavartalan folytatása miatt konzultáltam Evelinnel, és az ő órarendje szerint heti kétfő napot töltöttem az óvodában.

A szűrővizsgálaton résztvevők száma:

3 éves: 22 fő

5 éves: 30 fő

Ellátottak száma:

3 éves: 0 fő

4 éves: 1 fő

5-7 éves: 18 fő

Az ellátott gyerekek közül:

BTMN: 6 fő

Az ellátott gyerekek közül:

általános artikulációs zavarral kezelt: 2 fő

részleges artikulációs zavarral kezelt: 16 fő

megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 1 fő

A vizsgálatok eredményéről, a gyermekek logopédiai csoportba való beosztásáról, valamint a logopédiai munka menetéről, az otthoni gyakorlás fontosságáról fogadóórákon, illetve szülői értekezleteken tájékoztatást kaptak a szülők. Az ellátásban részesülő gyermekekről logopédiai vélemény készült. Azokan a gyermekek, akinek nem volt szüksége logopédiai ellátásra papír alapú tájékoztatást kaptak. Az órarend elkészítése nagy körültekintést igényelt, hiszen alkalmazkodni kellett az óvodai élet menetéhez, a fejlesztő tevékenységekhez és a szülők által igényelt egyéb elfoglaltságokhoz is.

Félévkor és év végén is elvégeztem a terápián részt vevő gyermekek minősítését.

Budapest, 2025. 06. 05.

Árok Anna Edit

Pszichológus beszámoló 2024/2025-ös nevelési év

A nevelési év elején a gyermekek állapotának feltérképezése, valamint a hospitálások során végzett szűrés volt a fő feladatom, amit pedagóguskonzultációk követtek. Ezzel párhuzamosan szülői megkeresések és pedagógusi referálások alapján szülőkonzultációkat tartottam. A tapasztalatok és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleményei alapján egyéni és csoportos foglalkozásokat szerveztem a különféle nehézségekkel küzdő gyermekek számára.

A szülők tájékoztatása a konzultációs lehetőségekről szülői értekezleteken, az óvodapedagógusok közreműködésével, valamint kihelyezett elérhetőségek révén történt. A gyermekek ellátása a szülői beleegyező nyilatkozat kitöltése után kezdődhetett meg, az igényeikhez igazodó formában.

A gyerekek hetente egy alkalommal, 45 perces egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokon vettek részt. Október és november folyamán öt csoportot indítottam (két Bátorító és három Társas készségfejlesztő csoport), amelyekbe összesen 26 gyermek járt. Emellett 7 gyermek számára egyéni foglalkozásokat is tartottam, ezek időtartama a szükségleteikhez igazodott. 13 gyermek esetében kizárólag szülői vagy pedagógusi konzultáció keretében történt az ellátás, hospitálással kiegészítve. A tavasz folyamán két óvodai csoportban is megvalósítottuk a NyugiOvi programot.

A foglalkozások szervezése során rendszeres egyeztetésre volt szükség az óvodapedagógusokkal, fejlesztőpedagógussal, logopédussal és a szülőkkel, különösen mivel több gyermek a nevelési év során került be az ellátotti körbe.

Az ellátott gyermekek száma összesen: 46 fő.

Az összetételük a következő volt:

- BTMN: 7 fő
- SNI: 2 fő
- Hátrányos helyzetű: 1 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű: 0 fő
- Életkor szerinti megoszlás:
- 3 éves: 6 fő (0 BTMN)
- 4 éves: 18 fő (3 BTMN)
- 5–7 éves: 22 fő (4 BTMN, 2 SNI)

BTMN és SNI vizsgálatokhoz, illetve tankötelezettség alóli felmentési kérelmekhez pszichológiai véleményeket készítettem az általam foglalkoztatott vagy megfigyelt gyermekekről.

A nevelési év során esetmegbeszéléseket és fogadóórákat tartottam az óvodapedagógusokkal, a fejlesztőpedagógussal és a logopédussal. Részt vettem az FPSZ X. kerületi Tagintézményének online szakmai teamjein, valamint az iskolaérettségi vizsgálatokat előkészítő megbeszéléseken is.

A gyermekek fejlődését folyamatos dokumentációval követtem nyomon. Az év végén minden általam gondozott gyermek törvényes képviselőjével kapcsolatba léptem és lezáró konzultációt tartottam. Intézményem támogatásának köszönhetően szakmai továbbképzéseken is részt vehettem, amelyek hozzájárultak tudásom és eszköztáram bővítéséhez.

Budapest, 2025.06.04.

Berkes Bernadett, óvodapszichológus

Kőbányai Bóbita Óvoda

2025.

A 2024-2025-ös nevelési év szeptemberében négy fő fejlesztésével foglalkoztam az intézményben.

A foglalkozások heti rendszerességgel, ugyanazon időpontokban zajlottak.

Komplex gyógypedagógiai fejlesztés - mely mozgásfejlesztést és asztalnál végzett feladatokat, illetve játéktevékenységeket foglalt magába - történt.

Az intézmény tárgyi feltételei megfelelőek voltak. Mozdásfejlesztés során az intézmény eszközeivel dolgoztunk nagyrészt. Asztali tevékenység intézményi és saját forrásból lett biztosítva.

A kapcsolattartás a hozzátartozók számára személyes vagy e-mailes egyeztetés után személyes konzultáció keretében zajlott, illetve volt, akivel hetente váltottunk üzenetet.

Az intézmény dolgozóival rendszeresen tudtunk beszélni, szükség szerint.

A gyermekek szakértői véleménye alapján a fejlesztések zavartalanul folytak.

A nevelési év eredményesen zárult.

Két tanítványom általános iskolában folytatja tanulmányait, kettő pedig jövő nevelési évben is óvodás lesz.


Németh Erika

Budapest. 2025.06.14.

Beküldési határidő: 2025. június 27.

Intézmény: Kőbányai Bóbita Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	14,5	15
Betöltött álláshelyek száma:	14,5	15
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	0	0

1.2. Pedagógusok elosztása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	5	10	0	15

1.3. A 2024/2025. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
	0

1.4. A 2024/2025. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalom szabályozók ismerete	13
Igy tedd rá - Nyírségi játékok és táncok	2
DSZIT- szenzoros integrációs terápia	1
Erdőpedagógiai módszerek alkalmazása az óvodapedagógiában a fenntarthatóság jegyében	4
Ágvykontroll	1
Újraélesztés - egészségügyi vizsga	2

1.5. Dajkák, óvodatitkárok, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	9,5	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	1,75	2

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)						
1. Árok Anna	8	0	kiváló						
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége						
1. Berkes Bernadett	11	0	kiváló						
utazó gyógypedagógus, logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége						
1. Németh Erika - gyógypedagógus	4	0	kiváló						
2. Húsvét Laura - utazó logopédus	4	0	kiváló						
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége						
1. Nyoma Adrienn	24	0	kiváló						
logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből				
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM	
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú						
	0	1	18	19	0	0	0	6	
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből				
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM	
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú						
	6	18	22	46	1	0	2	7	
utazó gyógypedagógus, logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből				
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM	
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú						
	0	1	3	4	1	0	4	0	
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből				
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM	
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú						
	0	1	26	27	1	0	0	12	

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
1 db asztali számítógép	Csoportonként 60.000 Ft értékben fejlesztő játék
1 db monitor	Szinttartáshoz szükséges ábrázolási eszközök
1 db mosógép	4 db CD lejátszó
1 db írat megsemmisítő	4 db laptop
1 db kárpit tisztító	Babzsák készlet
1 db akkumulátoros ablak tisztító	4 db kerékpár
1 db hűtőgép	2 db nagy kertszerszám készlet (gyermek)
2 db kanapé	1 db ragasztó pisztoly
2 db kisasztal	
103 db steppelt lepedő óvodai fektetőre	
7 db műanyag ágy, fektető	
50 db ágynemű garnitúra	
76 db törölköző	
3 db padlóvédő	
Óvodatitkári és igazgatói iroda bútorzatának cseréje	
1 db irodaszék	
1 db kenyérpírtó	
1 db vasaló	
4 db kertipad	
1 db mentőláda/elsősegély doboz	
üvegpolarak, evőeszközök (gyermek méret)	
3 db bélésgőz	
1 db szendvicssütő	

2.2. Pályázati nyerményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
DM Nagy gyermekei pályázat 2025	Tárgyneredmény	48 db naptei
Boszik Intézményi Program	Tárgyneredmény 50.000 Ft értékben	Sporteszközök
SÚNI Sulikész Program	Tárgyneredmény	50 db lecke-füzet a ballagó gyerekeknek
Állatvédelmi Témahét (Igazságügyi Minisztérium)	Elismerő oklevél - Ezüst minősítés	

LOLA Bútor Kft - Nyári élményeim	Tárgyveremény	Egyéni bögre a gyerekek rajzával díszítve
ARKAD - karácsonyi dekoráció	Tárgyveremény	Feldíszített karácsonyfa
Partv Decor - Mikulás	Tárgyveremény	Lufi Mikulás a gyerekeknek

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba	398.000

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Tehetségműhely	Kosárpálya Program	20
Tehetségműhely	Művészeti	15
Tehetségműhely	Ének-zene-tánc ("Jav tedd rá" Program)	24
Csoportos	Bozsik Intézményi Program	12
Egyéni	Rajzolás-mintázás-kézmunka (Rajz pályázatok)	23
Egyéni, mikro csoportos	Sakk	9

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?	Sakk	14
Igen		

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2024. augusztus 30.	Tanévnyitó értekezlet. Munkaterv és feladatellátási terv ismeretése, elfogadtatása. Munkaközösségi tagok újráválasztása. Balesetvédelmi oktatás és vizsga. OviKRÉTA rendszer bevezetéséhez kapcsolódó feladatok. Űszó Nemzet Program szervezési feladatai.
2024. október 18.	OviKRÉTA tapasztalatai. Zöld Óvoda pályázati cím elérése érdekében tett kezdeti feladatok. "Tehetséggondozás" módszertani füzet felülvizsgálata.
2025. február 21.	Zöld Óvoda pályázati cím elérése érdekében tett kezdeti feladatok II. OviKRÉTA felületen vezetett dokumentumok tartalmi elemzése. "Külső világ tevékenységismerés" módszertani füzet felülvizsgálata, módosítása.
2025. június 6.	Tanulmányi kirándulás
2025. augusztus 29.	Tanévnyitó értekezlet. Munkaterv és feladatellátási terv ismeretése, elfogadtatása. Műhelyek vezetőinek újráválasztása. Balesetvédelmi oktatás és vizsga.

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél értékelni kell.)

5.1. Az óvoda által szervezett	Program megnevezése
1.	0

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett program)	Program megnevezése
1.	Autómentes Nap
2.	Kőbányai Óvodás Sportnapok
3.	Zöld Családi Nap - Zoknicseri Program
4.	Karácsonyfa díszítés - Saitó Sándor tér
5.	Májusi díszítés - Saitó Sándor tér
6.	Hétfő-hét OGYEI vizízást népszerűsítő programja
7.	Kőbányai közoktatási 150 év "Van célom" futás
8.	Hangszerbemutató

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2024/2025. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfolyágon vizsgáltak száma:	
Pedagógus	0
Intézményvezető	0
Intézmény	0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések	
Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	25
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	22
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	0

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése	Mérésben résztvevők száma
Mérés jellege, típusa	
MSSST szűrés	31
Psichológiai szűrés	46
Logopédiai szűrés	52
Erővéni fejlődés nyomonkövetése	131

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	0	0

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma:

0

Veszélyeztetett gyermekek száma: 1

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 3
HHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
			de-du	
1.	fizetős	sakk	péntek 15.30-16.15	11
2.	fizetős	labdás torna (KISE)	csütörtök 15.00-15.45 csütörtök 15.45-16.30	52
3.	fizetős	néptánc	hétfő 15.30-16.15	15
4.	fizetős	karate	péntek 15.30-16.15	17
5.	fizetős	akrobatikus tánc	szerda 15.30-16.15	26
6.	ingyenes	hittan	szerda 8.00-8.30	24
7.	fizetős	úszás (középső csoportosok)	kedd 15.45-16.30	38
8.	ingyenes	Úszó Nemzet Program	kedd 10.45-11.30	40

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez,
programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	0

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.	Ismerkedő játszó délután az újonnan beiratkozó gyermekek és szüleik részére
2.	Középsős fél napos kirándulása a Természettudományi Múzeumba
3.	Mikulás
4.	Karácsonvi kézműves délután, karácsonvi készülődés
5.	Karácsonvi ünnepség
6.	Farsang
7.	Március 15-i megemlékezés
8.	Víz Világnapja
9.	Húsvéti kézműves délután, húsvéti készülődés
10.	Föld Napja
11.	Nyílt napok óvodánk iránt érdeklődőknek
12.	Anyák napi kiállítás, Anyák napi megemlékezés
13.	Nagycsoportosok egész napos kirándulása Budakeszi Vadapark
14.	Madarak és Fák Napja
15.	Tanévbüszkizató Bóbita Napok, balladás

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Kerületi Óvodák	kiváló
2.	Humánszolgáltatási Főosztály Környezeti és Civilkapcsolati Osztály	kiváló
3.	Gazdasági és Pénzügyi Főosztály	kiváló
4.	Személyügyi Osztály	kiváló
5.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	jó
6.	Manóvár Bölcsőde	kiváló
7.	Kőbányai Szent László Általános Iskola	kiváló
8.	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
9.	BARKA	jó
10.	Fecskefészkek Bölcsőde	jó
11.	Pedagógiai Oktatási Központ	jó

Budapest, 2025. június 11.

Blattner Edit
igazgató

Jegyzőkönyv Tanévzáró értekezletről

Az értekezlet helye: Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.

Az értekezlet ideje: 2025. június 12.

Az értekezlet témája: - 2024/2025-ös nevelési év értékelése.
- Az értékelés anyagának elfogadása.

Az értekezletet vezeti: Blattner Edit igazgató

Jelen vannak:

Név:	Aláírás:
1. Bakai Marianna	Bakai Marianna
2. Berkes Bernadett	Berkes Bernadett
3. Blattner Edit	Blattner Edit
4. Bodonyi Borbála	Bodonyi Borbála
5. Buncsik Anikó	Buncsik Anikó
6. Debreceni Marianna	Debreceni Marianna
7. György-Jobbágy Anikó	György-Jobbágy Anikó
8. Kovács-Schulcz Tímea	Kovács-Schulcz Tímea
9. Királyné Pintér Erika	Királyné Pintér Erika
10. M. Simon Mónika	M. Simon Mónika
11. Németh Barbara	Németh Barbara
12. Nyoma Adrienn	Nyoma Adrienn
13. Ormándi Andrea	Ormándi Andrea
14. Szabó Tímea Noémi	Szabó Tímea Noémi
15. Varga Ildikó	Varga Ildikó

Napirendi pontok:

1. A 2024/2025-ös nevelési év értékelési anyagának elfogadása (lásd részletes anyag)

Kőbányai Bóbita Óvoda

1102 Budapest, Halom u. 7/b.

Telefon/fax: 262-8163

e-mail:bobitaovoda10@gmail.com

Blattner Edit: A nevelési év értékelésének írásos anyagát, mellékletekkel együtt mindenki megkapta. Van-e bárkinek kiegészíteni valója, észrevétele az anyaggal kapcsolatban?

Buncsik Anikó: Az értékelés teljes körű, javaslom a nevelőtestületnek elfogadásra.

A jelenlevők nyílt szavazással (kézfeltartással) 100% arányban a 2024/2025-ös nevelési év értékelését mellékletekkel együtt elfogadták.

2. Az értekezlet lezárása

Blattner Edit igazgató megköszöni a nevelőtestület lelkiismeretes munkáját és a nyári szabadságra mindenkinek jó pihenést kíván.

A jegyzőkönyvet hitelesítette:

.....
Buncsik Anikó

Buncsik Anikó
munkaközösségvezető

.....
M. Simon Mónika

M. Simon Mónika
igazgatóhelyettes

.....
Blattner Edit

Blattner Edit
igazgató



.....
Stift Katalin

Stift Katalin
jegyzőkönyvvezető

Iktatószám: II/35/2025

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest Újhegyi s. 17-19.
OM: 034429



2024/2025. nevelési év értékelése

Készítette: Benedek Zoltánné
igazgató

Elfogadta: Kőbányai Csodafa Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Csodafa Óvoda

A 2024/25. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Óvodapedagógusok száma, iskolai végzettsége, szakképzettsége

Munkakör	Fő	Végzettség, szakképzettség
Óvodapedagógus	16 fő 0,5 fő 2 fő 1fő 1fő	főiskolai diploma óvodapszichológus közoktatás vezetői szakvizsga fejlesztőpedagógiai szakvizsga drámapedagógiai szakvizsga
Tartósan távollévő óvodapedagógusok	1 fő	(1 fő GYED van)
Intézményvezető	1 fő	1 fő főiskolai diploma, óvodavezetői szakvizsga, Mesterpedagógus, Mestervezető
Intézményvezető helyettes	1 fő	1 fő főiskolai diploma

Nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak

Dajka	6 fő 1 fő	OKJ óvodai dajka szakképzettség szakmunkás képző
Konyhás, kisegítő	2,5 fő	általános iskolai
Pedagógiai asszisztens	2 fő	érettségi,

Egyéb technikai munkatársak

Óvodatitkár álláshely	1 fő	szakmai érettségi
Óvodapszichológus	1 fő	egyetemi diploma
Egyéb technikai (kertész) munkakört betöltők álláshely	1 fő 1 fő	szakmunkás képző egyetemi diploma

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Tanév:	A szakmai fejlődést segítő továbbképzések	Résztevők száma:
	XV. Országos Tanévindító Konferencia	1 fő
	Apor Vilmos Katolikus Egyetem	1 fő
	Kodolányi János Egyetem közoktatásvezető, pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú képzés	1 fő
	28. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel A gyermek mindenképp felett álló érdekében	1 fő
	CELERUS Elsősegély, minden esetre a legjobb!	2 fő
	Szupervízió	5 fő

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Logopédus (1 fő), utazó gyógypedagógus (1 fő) az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek fejlesztésére. Utazó logopédus (1 fő) a sajátos nevelési igényű beszéd fogyatékos gyermek fejlesztésére. A fejlesztőszakemberek és az óvodapedagógusok között az együttműködés hatékony.

MSSST vizsgálatok eredményeit, az egyéni fejlesztési terveket egyeztetik.

Az óvodapedagógusok és az óvodavezető rendszeresen konzultáltak a fejlesztő szakemberekkel (logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, utazó gyógypedagógus), az SNI és BTM-es gyermekek, és más fejlesztésre szoruló gyermekek, ill. az év közben felmerült, problémák, tapasztalatok alapján a szakértői vizsgálatokra irányítandó gyermekek esetében.

A szülőkkel fogadóórán egyeztetjük a tapasztalatokat, javaslatokat.

2. Tárgyi feltételek

- Fűtőkorszerűsítés
- Térburkolat cseréje
- Tornaszoba aljzat csere

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

INTÉZMÉNYI KÖLTSÉGVETÉS FELHASZNÁLÁSA 2023/24	
Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységekhez beszerzett eszközök
✚ Gyermekszék, ✚ poharak; asztalterítők, viaszos vászon, ✚ ágynemű, ✚ madárodú ✚ kertiszerszám, tároló láda ✚ udvarra: növények, festékek, kaspók, virágföld ✚ fűnyírók, ✚ Irodaszerek, nyomtató patronok, ✚ tisztító eszközök, ✚ munkaruha, védőruha.	✚ Laptop ✚ pendrive ✚ vizuális eszköz; ✚ barkácsolási eszköz; ✚ fejlesztő játékok; ✚ szakirodalom; ✚ fürdőszobai eszközök; ✚ tisztálkodó szerek.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

PÁLYÁZATI TÁMOGATÁSOK		
2024 - 2025. nevelési év		
A pályázat címe	Nyeremény	A megvalósítás eredménye, tárgya
„Magyarország legszebb konyhakertje”	11.000 Ft értékű utalvány	Kerti virág hagymák vásárlása
DM "Nap gyermekei" pályázat 2024.	Garnier naptejeket kaptak a gyermekek.	Nyári napvédelem

“ Ásd bele magad”	Belépőjegyek a Magyar Természettudományi Múzeumba	Múzeum látogatás
DIEGO 30 éves évfordulója alkalmából: “Szárnyaljon a képzeleted” című rajzverseny	Ajándék mesekönyvek	Csoportban használható játékeszközök
“Úszóknak jön a Mikulás”	Rajzokat készítettek óvodásaink	Nem kaptunk semit
SOKK Egyesület támogatása	30.000 Ft	Csoportban használható sporteszközök
Zászlók, ha lengenek	10 db Állatkerti belépő	Gyermekek vettek részt a kiránduláson

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az intézményi Alapítvány létrehozásának módjáról, feltételeiről való egyeztetés folyamatban van.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

2024/25	
„Ovis labdaprogram” BMSK Sport Közhasznú Nonprofit Kft.	50.000 Ft értékű sporteszköz csomag
Levegő ionizáló	200 000 Ft értékben

SZÜLŐI TÁMOGATÁSOK 2024-2025.
Az óvoda udvari eszközeinek karbantartása: festés, mázolás, javítás.
Akvárium
Virágok biztosítása az udvar díszítésére, homokozó felásás, háncs felajánlása.
Öltöző szekrények jeleinek festése.
Nyomtatás, fénymásolás, bevásárlások lebonyolítása.
Csoportszobák festése, takarítás.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

2024/25	✦ Udvar felújítás ✦ Emeleti és földszinti folyosók burkolatjának teljes cseréje ✦ Tornaszoba padlójának a cseréje
---------	---

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

2025/26	✦ Légkondicionálás kivitelezése és megvalósítása
---------	--

3. Szakmai feladatok összegzése

Intézményünk nevelőmunkáját a **Pedagógiai Programunk** és a hozzá tartozó szakami segédanyag határozza meg. **Kiemelt feladataink:**

- ✦ Egészséges életmód alakítása, egészségnevelés
- ✦ Mozgásfejlesztés
- ✦ A környezettudatos magatartás megalapozása, a hagyományok ápolása, a természeti és társadalmi környezeti értékek megismertetése, megszerettetése. Identitásra nevelés.
- ✦ A nevelési gyakorlatban nagy hangsúlyt fordítunk a kiemelten tehetséges gyermekek, **tehetségigérek**ek tovább fejlődésének segítésére. (Korcsolyázás, falmászás, rajzpályázat stb.)

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Múzeumpedagógiai feladatok:

Nevelőtestületi kirándulások:

2024. 10. 04. Tisza-tavi Ökocentrum,

2024. 11. 08. Balatonörsi- FOLLY birtok,

2025. 05.09. Zemplén- Nemzeti Összetartozás hídja, Rakamaz teknősbéka tanösvény.

A 2024/25 nevelési évben folytattuk óvodánk mind a hét csoportjában a Múzeumpedagógiai Projektet. Kiemelt helyszín: a **Katasztrófavédelem Központi Múzeuma**. A csoportok megszervezték a Katasztrófavédelem Központi Múzeumának látogatását. A gyermekcsoportokkal múzeumpedagógiai foglalkozás keretében megtekintették. Megismertették a tűzoltó szakma kialakulását, fejlődését, a hivatás megszerettetése, múzeumi keretek között. A múzeumlátogatás után a csoportokban játékba ágyazott tevékenységekben idézték fel az ismereteket.

A **Rózsaszínvirág csoportban** Gregor Istvánné óvodapedagógus bemutató délelőtti szervezett a Tűz, -és katasztrófavédelem témában, az intézmény óvodapedagógusai számára.

Tevékenység célja, feladata:

- figyelem felkeltés a tűzzel kapcsolatos veszélyekre, óvatosságra nevelés.
- tűzvédelmi kultúra megalapozása.
- tűzzel, vészhelyzettel, veszélyes eszközökkel kapcsolatos ismereteik bővítése, elsajátítása, és tudatosítása, rögzítése.

A Múzeumpedagógiai Projekt megvalósításának tapasztalatai:

A gyermekek életkorához igazodó, változatos tevékenységeket, élményeket biztosítottunk. Megvalósult a közvetlen tapasztalásra építő, tevékenységben tanulás.

Törekedtünk az emberi értékek közvetítésére, anyanyelvünk, szűkebb és tágabb környezetünk, kultúránk, szülőföldünk megismerésére, a gyermekek identitástudatának formálására. A múlt tárgyi emlékeit és szellemi örökségét megbecsülő, a társadalmi problémák iránt érzékeny, múzeumlátogató generáció nevelésére. A projekt megvalósításához fontosnak tartjuk a témához kapcsolódó ismeretanyag elsajátítását. Elmélyedést a múzeumlátogatás, és a hozzá kapcsolódó tevékenységek alkalmával átadandó ismeretanyagban.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

2025.02.13. Ésikné Spáczay Zsuzsanna óvodapedagógus Barna Mackó csoportban intézményi bemutatót tartott. A tevékenység témája: A Jelzés, Csoportszabály: „Szólunk, ha valakit bántanak!”

A tevékenység célja: A csengetéssel történő jelzés módszerének bevezetése, ha valakit bántanak.

Árulkodás-jelzés közötti különbség hangsúlyozása, a jelzést igénylő helyzetek felismerésének elősegítése.

2025.03.13. Kalmár Gabriella óvodapedagógus Napsugár csoportban tartott intézményi bemutatót.

A tevékenység témája: A Nyugi – ovi program első részének a Befogadásnak a lezárása.

A tevékenység célja: Megtapasztalni, milyen egy csoporthoz tartozni és milyen kívülállónak lenni a csoporthoz képest. empátia, befogadó érzés erősítése társas kapcsolatok, pozitív beállítódás.

A Nyugi Ovi Program, melynek célja a bántalmazás megelőzése. Gyermekeink számára békés és biztonságos, bántalmazástól mentes óvodai környezet megteremtése. A közösségfejlesztés és konfliktuskezelés módszereinek bővítése, új módszerek, technikák beépítése a napi pedagógiai gyakorlatba, valamint a szülőkkel való hatékony kapcsolattartás folyamatába.

Az újítások kiválasztásánál figyelembe vettük óvodásaink, a szülők igényeit, valamint saját erőforrásainkat, motivációinkat.

Összegezve tehát: az eredményes, sikeres munka érdekében, vezetői tevékenységem során fontosnak tartom a hatékony, magas színvonalú, pedagógiai, szakmai munkát, a kialakított értékrendek megőrzését. Vallom, hogy csak olyan közösségben lehet eredményeket elérni, ahol az alkalmazottak szakmai munkájukat belső hittel, elkötelezettséggel, a gyermekek fejlődésébe vetett bizalommal végzik a családokkal szorosan együttműködve.

Fontosnak tartom a szakmai igényekhez igazodó továbbképzéseken való részvétel támogatását az óvodapedagógusok részére. Az életen át tartó tanulás folyamatára ösztönzőm kollégáimat.

A beosztottak alapos ismeretét: személyes értékeiket, és szakmai elkötelezettségüket.

Világosan megfogalmazott, közösen értelmezett célok megfogalmazását, megvalósítását.

A felelősgvállalást, kezdeményezést, a folyamatok állandó javítását.

Az optimális tárgyi és személyi feltételek biztosítását, alkotó légkör kialakítását, mely a vezető, és a gyermekkel foglalkozó valamennyi felnőtt csapatmunkájának az eredménye.

A felmerülő problémáknak, esetleges konfliktusoknak a hatékonyan részrehajlás nélküli megoldását.

*„ A pesszimista panaszkodik a szélre.
Az optimista arra számít, hogy ez megváltozik.
A vezető beállítja a vitorlákat.”
(William A. Ward)*

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Szivárvány Idősek Otthonával való kapcsolattartás.

Az intézmény 138 férőhelyes. **Célunk a generációk találkozása.** Még egy kis közösségen belül is előfordulhat, hogy **nem érintkezik egymással két generáció** (legfiatalabbak és a legidősebbek). Rohanó világunkban az idősek és a gyermekek csak bizonyos ünnepek, közösségi események alkalmával találkoznak egymással, viszont ezek a rendezvények jellegükből adódóan sem alkalmasak arra, hogy itt a két generáció szoros, egymást kölcsönösen megismerő viszonyt alakítson ki egymással. A nevelési év során terveztük, hogy havonta egyszer 1 csoport ellátogat az idősek otthonába. Feladatunk, hogy a csoportokban közösen készítsenek ajándékot, az évközben tanult verseket, énekeket mutassák be az időseknek és beszélgessenek velük. Az idősek útmutatásait, tanácsait meghallgassák, tanuljanak belőle. **Nagyon fontos a felnövekvő generáció számára az odafigyelő, gondoskodó magatartás kialakítása.**

Célunkat megvalósítottuk. Az idősek nagy lelkesedéssel és ajándékokkal várták az óvodásainkat.

A gyerekek örömmel mutatták be a tanult verseket, énekeket, dalosjátékokat.

Megvalósult látogatások:

Zöld Alma	Piros Tulipán	Napsugár	Rózsaszín Virág	Kék Madár	Narancssárga Tigris	Barna Mackó
október	november	december	január	február	március	április

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Külön programokkal színesítettük programjainkat a tehetséges gyermekek számára:

Könyvtár látogatás

Parlamenti kirándulás,

Nagysportágválasztó,

Rajzpályázatok.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy **egyre több gyermek szorul fejlesztésre**. Egymással összedolgozva, a kompetencia határok mentén végzik el a szakemberek a fejlesztéssel kapcsolatos feladatokat. így válik **biztosítottá** és megalapozottá a **szociális és egyéb hátrányok csökkentése**, az **esélyegyenlőség megteremtése**. A 2 fő **pedagógiai asszisztens** jelenléte is nagy segítséget jelent. Az óvodapedagógusok és a szülők által kitöltött, év végi értékelő kérdőívek összesítése alapján elmondhatjuk, hogy a segítő szakemberekkel való kapcsolatot nagyon **jónak és hatékornynak** ítélik meg. A hatékonyságot támasztják alá a gyermekek **mérési eredményei** is.

Eredményeink kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (esélyegyenlőség megteremtése, integráció - inklúzió) területén:

- ✦ A tárgyi feltételeink megfelelőek (fejlesztő játékok, diagnosztikus eszközök, fejlesztéshez szükséges helyiségek), folyamatosan bővülnek.
- ✦ Az inkluzív környezet személyi feltételei rendelkezésre állnak (speciális területeken is képzett óvodapedagógusok, óvodapszichológus, fejlesztő pedagógusok, logopédusok, utazó gyógypedagógusok, pedagógiai asszisztensek).
- ✦ A szakemberek közötti kommunikáció napi szinten megvalósul (esetmegbeszélések, a fejlesztés irányának, folyamatának egyeztetése).
- ✦ A szülőkkel történő kommunikáció rendszeres (fogadóórák, szülői fórumok, szülőcsoport, értekezletek).
- ✦ A gyermekek fejlettségét rendszeresen mérjük (megfigyelésekkel, diagnosztikus tesztekkel, módszerekkel).
- ✦ A megfigyelések és a pedagógiai vizsgálatos eredményeit, tapasztalatait az egyéni megfigyelési lapokon és a fejlesztési naplóba rögzítik az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógusok.
- ✦ Óvodásaink az életkori és egyéni sajátosságaik és képességeik szerint differenciált fejlesztésben részesülnek, szükség esetén prevenciós, korrekciós ellátást kapnak.
- ✦ A szülők probléma esetén bizalommal fordulnak hozzánk, igénylik a speciális szakemberek segítségét.
- ✦ Eredményes partnerkapcsolatot működtetünk a pedagógiai szakszolgálatokkal, szakértői bizottsággal, a gyermekvédelem intézményeivel.

További célom és feladatom: megőrizni és tovább gondolni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése terén elért eredményeinket.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e?
Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A 2024/25 nevelési év kiemelt pedagógiai feladata az **Ovikréta** szakszerű használata. Minden óvodapedagógustól megkövetelt egy alapszintű számítógépes kompetenciát. A rendszer és a TÉR használata átlátható és könnyen kezelhető. Első lépésként sikerült az egyéni teljesítmény célokat megfogalmazni és feltölteni minden óvodapedagógusnak. A gyermekek fejlődésének nyomon követése és az adminisztrációs feladatok kifejezetten jól használhatók. A zökkenőmentes munkát az évközben beszerzett új laptopok biztosítják.

A feladatkörök, feladatok a nevelési év elején meghatározásra kerültek. Arra törekedtünk, hogy minden feladatnak legyen **felelőse**. A felelősök eleget tettek a rájuk bízott feladatoknak.

Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követjük, ciklikusan értékeljük, a tartalmi szabályozók, a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgáljuk és visszacsatolást /SWOT analízist/ készítünk. Közösén értékeljük a tartalmi szabályozók, a környezet vagy a feltételek változását. A pedagógiai beszámolóknak nyomon követhető a megvalósulás, ellenőrzés. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak való megfelelés. A nevelést, tanulást segítő eszközök és módszerek kiválasztásában az óvodapedagógusok érvényesíthetik szakmai önállóságukat, továbbképzéseik, önképzésük során szerzett tudásukat, mely szolgálja a pedagógiai prioritásokat. A pedagógus továbbképzésekbe való bekapcsolódás az intézményi céloknak és elvárásoknak való megfelelést biztosítja. Az intézmény vezetőjeként személyesen és aktívan részt vettem a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas színvonalú belső igényesség, hatékonyság, a belső tudásmegosztás gyakorlata jellemző. A bevált ötleteket beépítik a pedagógiai folyamatokba. Közös szemlélettel, egymás munkáját figyelembe véve tanulnak egymástól. A tervezett bemutató foglalkozások megvalósultak: Barna Mackó, Kék Madár, Napsugár, Rózsaszín Virág csoportokban,
Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző az egész intézmény munkájára.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő a tárgyi környezet kialakítása magas színvonalon megvalósult. A gyengénlátó gyermekek részére **taktilis vezetősáv** lett elhelyezve az intézmény folyosóján. Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő **humánerőforrás-szükséglet biztosította (laptopok, Tabletek, pen drive)**. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul **(kézműves délutánok, kirándulások)**.

Az intézménynevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

A szervezetfejlesztési célok közül a Szülők körében **elégedettségmérés 3X** történt.

A szülők részéről pozitív visszajelzések érkeztek a rendezvényekről.

Információáramlás folyamatosan működött **(Facebook csoportokban)**.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Adatgyűjtés, (foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjúk, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés) és visszacsatolás, sikeres volt, nagyon pozitív eredményeket értünk el. A kérdőívek kitöltése, minden esetben 100%-os, tehát **partnereink, a szülői közösség mozgósítása, válaszadásaikra reagálás ösztönözte az együtt gondolkodásra**, értékelésre a családokat. Sok javaslatot is kaptunk, a teljesíthető ötleteket beépítettük a intézmény programjaiba, munkafolyamatba. Partnereink a szülők elégedettek.

Adatgyűjtés értékelése, szöveges formában dokumentálás, partnereink tájékoztatása, a visszacsatolás sikeres volt, pozitívak az eredményeink.

Szülői közösségünk segíti az együttműködést. Intézményi önértékelés elvárásainak felülvizsgálatát, értékelését évente vállaltuk, aktualizáltuk ebben az évben is.

Szülői elégedettségmérés eredményei:

Elégedettek, és megfelelőnek tartják kialakított programjainkat, óvodán belül, és kívül a szülők: **100%-ban.**

Nagyon jónak, és megfelelőnek tartja az óvodában szervezett mozgásos játéklehetőségeket: **100%.**

Eredményesen, és megfelelően segítették a gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok, illetve, a fejlesztőszakemberek (pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus): **100%.**

Elégedett, és megfelelőnek tartja a konzultációk, személyes egyeztetések, gyakoriságát: **100%.**

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

1. számú Melléklet

Kőbányai Csodafa Óvoda Munkaközösségi értékelése 2024/25 nevelési évre

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Az információáramlás jelen nevelési év folyamán is **jól működött**. Az elektronikus lehetőségek nagyban megkönnyítik a munkánkat. A tájékoztatás azonnali, és csak a személyes jelenlétet vagy döntések hozását igénylő témákat kellett a nevelési értekezleteken megbeszelnünk.

Az értekezletek **hatékonyak, és lényegre törőknek bizonyultak**.

A csapatépítő tréningek eredményesek voltak.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.

XXVII. KŐBÁNYAI ÓVODÁS SPORTNAPOK:

2025.02.16. ovis játékos sportverseny
2025.03.28. ovis kosárpálánta
2025.04.11. ovis-foci sportnap
2025.05.16. ovis úszás
2025.05.23. eredményhirdetés

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A kiemelt feladatok megvalósítását folyamatosan ellenőriztem.

Ellenőrző látogatásaimról feljegyzést készítettem, amit minden pedagógus aláírt.

Az ellenőrzés folyamán lelkiismeretes felkészülést, tudatos tervezést, és gyakorlati megvalósítást tapasztaltam.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az ellenőrzések során néhány esetben takarítási hiányosságokat tapasztaltunk.

Az ellenőrzésekről készült értékeléseket minden munkatársam elfogadta.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek fejlődését félévente dokumentáljuk a Csoportnapló Fejlődési Napló fejezetében, a gyermekek egyéni fejlődési lapján. A gyermekek fejlődéséről, előmeneteléről a szülőkkel fogadó órát tartunk évente kétszer. A **fogadó órákon** nemcsak a gyermekek fejlettségi szintjéről tájékoztattam a szülőket, hanem közösen meghatároztuk az elkövetkező időszak fejlesztési feladatit is. A nagy csoportosok szüleinek a fogadó órák alkalmával is segítséget nyújtottam a beiskolázáshoz. Megbeszéltük a fejlettségi szintjét a gyermekeknek, és a környező iskolák nyújtotta lehetőségeket is megismertettem velük.

Minden 5. életévét betöltött gyermek képességét felmérte az óvoda fejlesztőpedagógusa az **MSSST vizsgálat** felvételével. A mérés eredményeiről mi és a szülők is tájékoztatást kaptunk. A gyermekek fejlesztéséről, fejlődéséről folyamatosan **konzultáltunk** a velük foglalkozó nevelést segítő szakemberekkel: óvodapszichológus, fejlesztő pedagógus. A felmérés eredményei alapján a fejlesztést segítő szakemberekkel és a szülőkkel közösen döntöttünk a gyerekek beiskolázásáról.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás alkalmával a D-féle kognitív felmérő teszttel kapcsolatban kaptunk új információkat. A tanulási zavar nem köthető az iskolához, már fiatalabb életkorban is vannak felismerhető jelei. A komplex felmérés az iskolai tanulást megalapozó részképességek feltárását biztosítja, ami az ismeretszerzés legfontosabb területire terjed ki. Segítségével meghatározhatók a fejlesztési irányvonalak, megtervezhető a fejlesztés.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

2. számú Melléklet Kőbányai Csodafa óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2024-2025-es évre

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

- ✚ Ovi-foci, labdarúgást-mozgást fejlesztő foglalkozás,
- ✚ Akrobatikus rock and roll,
- ✚ Játékos angol és magyar foglalkozás,
- ✚ Vízhöz szoktatás,
- ✚ Karate,
- ✚ Katolikus Hitre nevelés,
- ✚ Református Hitre nevelés,
- ✚ Sakk oktatás,
- ✚ TSMT torna.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

Intézményünkben a szülők számára rendszeresen olyan **programokat szervez az óvoda (Szülői Fórum, Nyílt napok, Kézműves programok, Óvodás sportnap, Föld napján munkadélután)**, ahol sok-sok élményhez, és tapasztalathoz juttatjuk a családokat. Meghitt hangulatú beszélgetésekre adunk alkalmat, amelyen a szülő személyesebb tájékoztatást kaphat gyermeke napi tevékenységéről, fejlődéséről. Óvodánkba gazdag, a hagyományostól eltérő együttműködési formák alakultak ki a partnereinkkel való kapcsolatépítés-kapcsolattartás folyamatában, a környezet igényeihez igazodóan kibővítettük tevékenységünket a családok életét megkönnyítő és a gyermekek érdekét szolgáló **Facebook csoportokkal**. Mind a 7 csoportnak saját felülete van, és külön működik egy intézményi csoport.

A csoportok faliújságjai mesékkel, versekkel, történetekkel, járul hozzá a szülő-gyermek kapcsolat elmélyítéséhez.

Az informálás, kapcsolatépítés és a közös szabadidős programok szervezése mellett, nagy hangsúlyt fordítunk a szülők óvodai életbe való bevonására. Módot nyújtunk a szülőknek, hogy bekapcsolódhassanak a gyermekek óvodai életébe, például:

- ✚ beszkoktatás, együtt játszás a csoportban
- ✚ betekintés az óvodai életbe nyílt napokon, és egyéni látogatások alkalmával
- ✚ aktív segítség a szülőktől az óvodában, csoportban (csoportok festése, terem díszítés ünnepek előtt, kísérés külső programok esetén, szállítás a beszerzéseknél, udvarrendezés, varrás, fénymásolás, stb.)

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Ebben az évben is buszos kirándulást szerveztünk a Törökbálintra az Almáskertbe, ami minden évben a legjobban várt programunk. A kirándulást Nyílt Nap követte, ahol a közös élményeket dolgozzuk fel. Az Alma hetek lezárásként megtartottuk az óvodai sportnapot, ami egy jól szervezett, mozgalmas program volt.

Az Állatok Világnapja alkalmából idén is megrendeztük kisállat kiállításunkat.

Két alkalommal látogattunk el a Községi Ház által szervezett bábszínházi előadásokra.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Alkalmazotti közösségünk számára szervezett múzeumpedagógiai foglalkozás a Néprajzi Múzeumba.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Az együttműködés eredményes volt. A gyűjtő munkában részt vesznek.

A csoportszoba megújítása, festése megvalósult.

A kapcsolattartás formái: **Facebook csoportot** hoztunk létre, eredményesebb az információ átadás, képek, videók kerültek fel a csoport életével kapcsolatban, pozitív visszajelzések érkeztek. Napi rövid információ nyújtása, szülői értekezletek, fogadóórák, tájékoztatás a fali táblánkon.

Sikeres nyitott rendezvények: Alma- hetek –**nyílt délelőtt.**

Kerti családi évváró, ballagás.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Gyermeksziget Bölcsőde

Érkező gyerekek fogadása a gondozónőkkel. Folyamatos konzultáció.

Fekete István Általános Iskola

Széchenyi István Általános Iskola

Pedagógiai Szakszolgálat X. ker. Tagintézmény

Bárka - Gyermekjóléti Szolgálat

Óbudai Hétpettyes Óvoda-Tagóvodája által szervezett Fővárosi Pedagógiai napok alkalmából rendezett bemutató foglalkozáson vettem részt.

Témaköre: „A könyv Útja” Együttnevelés a mese, könyv eszközeivel.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

- ✚ Fekete István Általános Iskola:
folyamatos, kiváló
- ✚ Széchenyi István Általános Iskola
folyamatos- kiváló
- ✚ Szivárvány Idősek Otthona
folyamatos-kiváló
- ✚ Kocsis Sándor Sportközpont
folyamatos- kiváló
- ✚ Aprók Háza Óvoda
folyamatos-kiváló

9. Az intézményvezető önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

Az elmúlt nevelési évben kiemelt célunk volt a Kőbányai Tűzoltó Múzeum megismerése.

A projektek tervezésekor célul tűztük ki, hogy az óvodapedagógusok a kiválasztott tanulási tartalmakat, új ismereteket templomlátogatással tegyék színesebbé, eredményesebbé.

Feladatunk volt, hogy ösztönözzem a pedagógus kollégáimat, hogy olyan továbbképzéseken vegyenek részt, ahol megismerkedhetnek a múzeumpedagógiával, a témával, kapcsolatos szakirodalommal és a jó gyakorlattal. Partnereink a szülők bevonása a templommal kapcsolatos ismeretek felkutatásához, megismeréséhez.

Terveztünk, hogy napjaink kihívásainak megfelelően tovább bővítem az informatikai nevelést a csoportokba. Fontosnak tartom, hogy minden gyermekünknek egyenlő esélyt biztosítsunk arra, hogy már az óvodában megismerkedjenek az IKT eszközök használatával. A szülőknek is példát mutatva abban, hogyan lehet megfelelő mértékben, hasznosan gyermekük tudását gyarapítva jól használni az informatikai eszközöket.

Vezetői munkámban a közösségben lévő kulcsemberek segítették a munkámat, jelentősen közreműködtek a kiemelt projektjeink szervezésében. Jellemző rájuk az elkötelezettség, hogy a feladatokat pozitív effektusból, a várható eredmények, a fejlődés oldaláról közelítik meg, ezzel képesek

másokat is lelkesíteni. Első lépésben az óvodapedagógusok továbbképzése valósult meg. Közös döntöttünk abban, hogy szakmai napokat szervezzünk a tudásmegosztás, tapasztalatcsere céljából, ahol egyeztessük az eredményeinket és meghatározzuk a további lépéseket, célokat.

A 2024/25 nevelési évben **sikeresen teljesítettük** a Munkaterveben megfogalmazott céljainkat.

Összegezve tehát: az eredményes, sikeres munka érdekében, vezetői tevékenységem során fontosnak tartom a hatékony, magas színvonalú, pedagógiai, szakmai munkát, a kialakított értékrendek megőrzését. Vallom, hogy csak olyan közösségben lehet eredményeket elérni, ahol az alkalmazottak szakmai munkájukat belső hittel, elkötelezettséggel, a gyermekek fejlődésébe vetett bizalommal végzik a családokkal szorosan együttműködve.

Fontosnak tartom a szakmai igényekhez igazodó továbbképzéseken való részvétel támogatását az óvodapedagógusok részére. Az életen át tartó tanulás folyamatára ösztönzöm kollégáimat.

A beosztottak alapos ismeretét: személyes értékeiket, és szakmai elkötelezettségüket.

Világosan megfogalmazott, közös értelmezett célok megfogalmazását, megvalósítását.

A felelősségvállalást, kezdeményezést, a folyamatok állandó javítását.

Az optimális tárgyi és személyi feltételek biztosítását, alkotó légkör kialakítását, mely a vezető, és a gyermekkel foglalkozó valamennyi felnőtt csapatmunkájának az eredménye.

A felmerülő problémáknak, esetleges konfliktusoknak a hatékonyan részrehajlás nélküli megoldását.

Véleményem szerint, határozottan és céltudatosan irányítok és vezetem az óvoda hatékony és eredményes működését, de mindig kikérem a kollégáim véleményét.

Nagyon fontosnak tartom a **minden irányból érkező visszajelzéseket.**

Múzeumpedagógiai foglalkozások tovább folytatását a **Kőbányai Porcelán Gyár látogatását tervezem mind a hét csoporttal** a 2025/26-os nevelési évben pedagógiai gyakorlatunkba.

Dátum: Budapest, 2025. 06. 24.



Benedek Zoltánné

Igazgató aláírása

Nyári Zárás:	2025.07.23.	2025.07.30.	2025.08.06.	2024.07.17.
	Benedek Zoltánné	Egészsné Sós Erika	Ésikné Spáczay Zsuzsanna	Kapásiné Győri Anikó

Tartalom

1.	Személyi feltételek	2
1.1.	Személyi feltételek általános jellemzői.....	2
1.2.	Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	3
1.3.	A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	3
2.	Tárgyi feltételek	3
2.1.	Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés.....	4
2.2.	Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés.....	4
2.3.	Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.....	5
2.4.	Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés	5
2.5.	A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	6
2.6.	Tervezett nyári felújítás, karbantartás	6
3.	Szakmai feladatok összegzése	6
3.1.	Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....	6
3.2.	Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	7
3.3.	Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra.....	9
3.4.	Tehességdöntő tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)	9
3.5.	Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	10
3.6.	Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	11
3.7.	Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai.....	12
3.8.	Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	12
3.9.	Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	13
3.10.	Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	13
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.).....		13
4.	Mérés, ellenőrzés, értékelés.....	13
4.1.	Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai.....	13
4.2.	A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	13
4.3.	A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	14
4.4.	Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai.....	14
5.	Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	14
5.1.	Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	14
5.2.	A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	14
6.	Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai.....	15
7.	Az óvoda ünnepei, hagyományai.....	15
7.1.	A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.....	16
7.2.	A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői.....	16

8.	Az óvoda kapcsolatai.....	16
8.1.	A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	16
8.2.	Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai.....	16
8.3.	Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....	17
9.	Az intézményvezető önértékelése	17
10.	Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok).....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Mellékletek:

1. Munkaközösségi beszámoló
2. Gyermekvédelmi beszámoló
3. Elégedettségi kérdőív

KŐBÁNYAI CSODAFÁ ÓVODA MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉRTÉKELÉS

2024-2025. NEVELÉSI ÉV

A 2024-2025. nevelési évben munkaközösségünk kiemelt céljai, feladatai, megvalósulása, tapasztalatok:

Szakmai munkaközösségünk a 2024-2025-ös nevelési évben a Mesterprogram, az innovációk, a Jógyakorlatok átadásával, tapasztalataink megosztásával segítségére volt a szakmai feladatok megoldásában az intézményünk pedagógusainak a munkájában. szakmai ismereteinek gazdagításában.

Intézményi szakmai innovációk

1. Múzeumpedagógia elméleti oktatásának bevezetése- pedagógusképzés

A 2024/25 nevelési évben folytattuk óvodánk mind a hét csoportjában a Múzeumpedagógiai Projektek.

Kiemelt helyszín: a **Katasztrófavédelem Központi Múzeuma**.

A csoportok megszervezték a Katasztrófavédelem Központi Múzeumának látogatását. A gyermekcsoportokkal múzeumpedagógiai foglalkozás keretében megtekintették.

Megismertették a tűzoltó szakma kialakulását, fejlődését. a hivatás megszerettetése, múzeumi keretek között.

A múzeumlátogatás után a csoportokban játékba ágyazott tevékenységekben idézték fel az ismereteket.

- A Rózsaszínvirág csoportban Gregor Istvánné óvodapedagógus bemutató délelőtti szervezett a Tűz, -és katasztrófavédelem témában, az intézmény óvodapedagógusai számára.

Tevékenység célja, feladata:

- figyelem felkeltés a tűzzel kapcsolatos veszélyekre, óvatosságra nevelés.
- tűzvédelmi kultúra megalapozása.
- tűzzel, vészhelyzettel, veszélyes eszközökkel kapcsolatos ismereteik bővítése, elsajátítása, és tudatosítása, rögzítése

A Múzeumpedagógiai Projekt megvalósításának tapasztalatai:

A gyermekek életkorához igazodó, változatos tevékenységeket, élményeket biztosítottunk. Megvalósult a közvetlen tapasztalásra építő, tevékenységben tanulás.

Törekedtünk az emberi értékek közvetítésére, anyanyelvünk, szűkebb és tágabb környezetünk, kultúránk, szülőföldünk megismerésére, a gyermekek identitástudatának formálására. A múlt tárgyi emlékeit és szellemi örökségét megbecsülő, a társadalmi problémák iránt érzékeny, múzeumlátogató generáció nevelésére.

A projekt megvalósításához fontosnak tartjuk a témához kapcsolódó ismeretanyag elsajátítását. Elmélyedést a múzeumlátogatás, és a hozzá kapcsolódó tevékenységek alkalmával átadandó ismeretanyagban.

2. Folytattuk a Nyugi Ovi Program foglalkozásainak szervezését, tervezését.

- **Ésikné Spáczay Zsuzsanna óvodapedagógus Barna Mackó csoportban intézményi bemutatót tartott.**

A tevékenység témája: A Jelzés, Csoportszabály: „Szólunk, ha valakit bántanak!”

A tevékenység célja: A csengetéssel történő jelzés módszerének bevezetése, ha valakit bántanak. Árulkodás-jelzés közötti különbség hangsúlyozása, a jelzést igénylő helyzetek felismerésének elősegítése

- **Kalmár Gabriella óvodapedagógus Napsugár csoportban tartott intézményi bemutatót.**

A tevékenység témája: A Nyugi – ovi program első részének a Befogadásnak a lezárása.

A tevékenység célja: Megtapasztalni, milyen egy csoporthoz tartozni és milyen kívülállónak lenni a csoporthoz képest. empátia, befogadó érzés erősítése társas kapcsolatok, pozitív beállítódás.

Célunk, hogy az új kollégák is megismerkedjenek a programmal, majd alkalmazzák saját csoportjaikban.

3. Szivárvány Idősek Otthonával való kapcsolattartás.

Intézményünkben minden csoport készült kis ajándékkal, műsorral az idősek otthonába látogatás alkalmából. A játékok összeállításánál törekedtünk, hogy az időseket is be tudjuk vonni a közös táncba, énekbe. Ebben a nevelési évben az influenza járvány miatt csak öt csoport tudta őket meglátogatni. Őket nagy-nagy örömmel fogadták, és bekapcsolódtak a játékokba is.

Célunk, a generációk találkozásával, a felnövekvő generáció számára az odafigyelő, gondoskodó magatartás kialakítása.

Intézményen belüli továbbképzések

Nevelőtestületi, munkatársi (alkalmazotti értekezletek):

2024. augusztus 30. Tanévnyitó értekezlet- nevelési év feladatai

A múzeumpedagógia elméleti oktatásának bevezetéséhez, pedagógusképzés.

- 2024. október 04. Tisza-tavi Ökocentrum, Poroszló
- 2024. november 08-án. Balatonőrsi kirándulás, Folly Arborétum
- 2025. május 09. Zemplén – Rakamazi Teknősház Látogatóközpont
Nemzeti Összetartozás Hídja

A Nyugi Ovi Program „Jó gyakorlat” gyakorlati képzései:

- Bemutató délelőtt a Barnamackó csoportban Ésikné Spáczay Zsuzsanna óvodapedagógus vezetésével 2025.02.13.
- Bemutató délelőtt a Napsugár csoportban, Kalmár Gabriella óvodapedagógus vezetésével 2025.03.13.

Az oviKRÉTA rendszer bevezetése

A 2024-2025-ös nevelési évben került bevezetésre az oviKRÉTA rendszer. A nevelési év elején távoktatás keretében ismerkedtünk meg a kezelésével. Az online oktatás, és a felületen található „Tudásbázis” mutatta be, ismertette a rendszer kezelését.

A csoportokkal kapcsolatos, eddig a csoportnaplóban nyilvántartott tervezési-szervezési-értékelési, mulasztási-nyilvántartási feladatok ide kerültek feltöltésre.

A Pedagógus Teljesítményértékelő Rendszeréhez (PED TÉR) kapcsolódó egyéni teljesítménycélok meghatározása, a megvalósítás, majd a nyomonkövetésük szintén az Ovikréta rendszerben történik.

A felület használatának elsajátításával és alkalmazásával fejlődtek az óvodapedagógusok digitális kompetenciái, hozzájárult a testület a pedagógiai-módszertani megújulásához.

Nevelőtestületi, munkatársi (alkalmazotti) értekezletek:

Munkaformái: megbeszélések, egyeztetések, beszélgetések, tapasztalatcserék, konzultációk, bemutatók

Az információ áramlás a 2024-2025-ös nevelési évben is zökkenőmentesen működött. Az elektronikus levelezés, a Facebook és Messenger csoportok biztosítják az azonnali tájékoztatást.

2024. augusztus 30. Tanévnyitó értekezlet- nevelési év feladatai

Szakmai egyeztető, tájékoztató értekezletek:

Minden héten, hétfőn 13 - 15 óráig.

A nevelőtestületi, és munkatársi értekezletek hatékonyak voltak. Elektronikusan szinte azonnal értesültünk mindenről. A hétfői értekezleteken leginkább a személyes jelenlétet, vagy döntéshozást igénylő témákat kellett megbeszelnünk.

A témák: a munka-, feladatszervezési feladatok elosztása, pedagógiai tapasztalatok és az Ovikréta kezelési tapasztalatainak megosztása.

A munkamegosztásban a rugalmasság és az önkéntesség érvényesült. A pedagógiai feladatok mellett megoldottuk a gyermekek részvételét, kíséretét az élményszerző kirándulásokon, óvodán kívüli szervezett programokon.

2025. június 17. - Tanévzáró értekezlet- nevelési év értékelése

Konzultációk: Együttműködés az óvodapszichológussal, és a fejlesztőpedagógussal

A pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a nevelési év folyamán folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, működtek a konzultációk.

- Elkészültek a Pedagógiai vélemények, egyéni fejlesztési tervek. Az elkészítésükhöz kikértük a véleményüket, a tapasztalataikat.

Segítségünkre voltak a formai-, tartalmi- követelmények, és a fogalmak értelmezésében.

A nagycsoportosok beiskolázásában. Először az óvodapedagógusokkal egyeztettek, majd az óvodapedagógusok a szülőkkel. Ha szükséges volt, akkor team -ben ültek össze a szülőkkel, óvodapedagógusokkal.

- Az óvodapedagógusokkal és a szülőkkel is megismertették az MSSST vizsgálatok eredményeit.
- Óvodapedagógusok által felvetett nevelési problémák egyeztetése a nevelési évben folyamatos volt.

Külső továbbképzések:

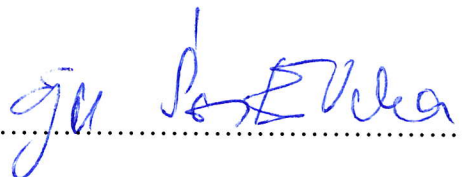
Kodolányi János Egyetem: 2024.09.-2025.06.

Köznevelési szakirányú továbbképzés- Balázsné Bréska Nóra, óvodapedagógus

Apor Vilmos Katolikus Egyetem: 2024.09

Oktatási Hivatal által előírt kredit pontok megszerzése- Sikitka Adriana

Budapest, 2025. 06.10.



Egészné Sós Erika

munkaközösségvezető

Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2024/2025-es nevelési évben

Az óvodába járó gyermekek száma: 158 fő, 7 csoportban.

Térítésmentesen étkező gyermekek száma 114 fő

Intézményünkben: Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő

BTM gyermek: 7 fő

SNI gyermek: 7 fő

A 2024-25-ös nevelési évben **nem volt igazolatlan hiányzás.**

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermeki fejlődést az óvodai nevelés és a családi nevelés együtt szolgálja, a gyermek nevelése elsősorban a család feladata, s ebben a folyamatban az óvodának kiegészítő szerepet tulajdonítunk.

Célunk, a nevelő testülettel közösen értelmezni és alkalmazni az észlelő-és jelzőrendszer folyamatos, megbízható működését.

A prevenció: a családokkal való együttműködés, a családok segítése, hátrányok csökkentése. A gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése, és hatékony kezelése, megelőzve súlyosabbá válásukat. Az óvoda valamennyi alkalmazottjával együtt az érzelmi biztonság megteremtése, minden gyermek számára.

Feladatunk, a gyermekvédelmi észlelő-és jelzőrendszer működtetése kapcsán a gyermek bántalmazásnak felismerése és megszüntetésére irányuló egységes eljárásrend és módszertan feldolgozása. A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek fokozottabb odafigyelést igényelnek. Óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető.

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok az óvodában:

Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség. Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése. Személyes kapcsolattartás. A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése. A gyermekvédelmi feladatokat minden csoportos óvodapedagógus ellátja.

A szülők közvetlenül kérhetnek segítséget a csoportos óvónőktől, a gyermekvédelmi felelőstől, óvodavezetőtől, óvodapszichológustól egyaránt.

A gyermekek érdekeinek érvényesítésére szükség szerint külső szakembereket vonunk be, jelzőrendszerrel működtetünk a Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhivatal felé.

A Pedagógiai Szakszolgálatnak (Nevelési Tanácsadó) jelezzük a családok, gyermekek problémáit, szolgáltatásaikat igénybe vesszük.

Jó munkakapcsolatot építettünk ki a védőnői hálózattal.

Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedés:

Az óvodapedagógusok közreműködnek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetről. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel való kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelős feladata. A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a kerületünkben működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények. **(Gyermekjóléti Központ, a Család és Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, X. ker.-i gyámhivatal, Önkormányzat Szociális Osztálya, Bölcsőde, Védőnői Hálózat, Gyermekorvos és Rendőrség.)** Ezen intézmények ügyintézőivel, dolgozóival az esetek függvényében tartjuk a kapcsolatot, szóban, írásban, betartva az iratkezelés valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat.

A O. szülői értekezleteken az intézmény vezetője tájékoztatta a szülőket a gyermekvédelmi felelős tevékenységéről, és a X. kerületben működő **családokat segítő intézmény hálózatról**. A csoportok óvodapedagógusai ebben a nevelési évben a vírushelyzet miatt online formában tartották meg a szülői értekezleteket, elektronikus formában tájékoztatták a szülőket minden aktuális eseményről.

Központi faliújságra kihelyezzük a **segítő intézmények** nevét, címét, telefonszámát.

A gyermekek **egyéni fejlődési lapján** rögzítették az óvodapedagógusok a segítő szakemberek intézkedéseit.

Az óvodapedagógusok segítségével **használt ruhákat és játékokat gyűjtöttünk**, amelyeket szétszortunk a rászoruló gyerekek, családok között.

Óvodánkba járó etnikai kisebbséghez tartozó, illetve egyéb nemzetiségű gyermekekkel kiemelten foglalkozunk, nyelvi fejlesztésüket, beilleszkedésüket segítettük. Lehetőséget teremtünk a más nemzetiségű gyermekek számára **kultúrájuk megőrzésére**.

Gyermekevédelmi **fogadóórán** minden hónap második szerdáján 16- 17 óráig szükség esetén elérhető voltam.

A gyermekevédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai:

Óvodánkban működik **logopédiai fejlesztés, pszichológiai segítségnyújtás, fejlesztő tevékenység, az SNI gyermekekhez utazó gyógypedagógusok** járnak. Ezekkel a szakemberekkel a pedagógusok napi kapcsolatban voltak, a felmerülő problémákat megbeszéltek, segítették egymás munkáját a gyermekek fejlődése érdekében. A Gyermekevédelmi Intézménnyel, családgondozókkal, Gyámügyi Hivatallal, Jegyzővel az intézményünk naprakész kapcsolatot ápol, az itt dolgozó szakemberek segítőkészek, szakmájukat elhivatottan, kimagasló szaktudással végzik.

Gyermekevédelmi Bőlcsoede: a leendő kiscsoportosok szülei részére tervezett nyílt nap ebben a nevelési évben a vírushelyzet miatt elmaradt.

A Fekete István Általános Iskolával és a Széchenyi István Általános Iskolával való kapcsolattartás. Telefonon konzultáltunk az iskolák gyermekevédelmi felelőseivel.

Nevelési tanácsadó: segítséget nyújtott a lassabban fejlődő, nehezebben nevelhető gyermekek fejlesztésében.

A Gyermekevédelmi Központ, a Család és Gyermekevédelmi Szolgálat munkatársaival, családgondozóival a kapcsolatot tartottunk, szükség szerint konzultáltunk, de feljűk ebben a nevelési évben nem küldtűnk egyetlenegy jelzést sem.

Egészségügyi veszélyeztetett gyermekek esetében igénybe vettűk az óvoda gyermekorvosa, védőnője segítségét. Különleges diétás étkeztetésűket megszervezzűk, a Bőlcsoede segítségével.

Az önkormányzat, az intézmény vezetők illetve védőnők segítségével felkutatjuk az óvodába nem jelentkezett **óvodaköteles gyerekeket és felkeressűk** a 3. életűüket betöltött gyermekek óvodai férőhelyének biztosítása érdekében, az óvodáztatási programnak eleget téve.

A 2024/25. évi gyermekevédelmi feladataim:

- **Karácsonyi ajándékutalvány osztása** a Kőbányai Önkormányzat felajánlásával a nehéz szociális körűlmények között élő családoknak.

- A Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálatától kért **jelzőrendszeri beszámoló elkészítése.**
- **Éves szakmai tanácskozáson való részvétel** (2023.február 26.)

Témák:

1. **Kósa-Fehér Anikó jelzőrendszeri beszámolója:** Az előző év értékelése
2. **Pisák Petronella a Gyermekjóléti Szolgálat szakmai egység- vezetőjének tapasztalatai**
3. **Dr. Bökönyi Anna gyermek-és ifjúság pszichiáter előadása a Bethesda Kórházból:**

A leggyakoribb gyermekpszichiátriai problémák:

- ADHD
 - AUTIZMUS
 - KAMASZKORI PROBLÉMÁK
4. **Dr. Száraz Zoltán főorvos**

A pszichiátria helyzete Kőbányán a X. kerületi Pszichiátriai Gondozóban a Maglódi út 29-ben

Budapest, 2025. 06.12.

Farkasvölgyi Noémi
gyermekvédelmi felelős

A gyerekek elégedettségének, elégedetlenségének és elvárásainak vizsgálata

2024/2025

Mit szeretnek és mit nem a gyerekek az óvodában, és mit szeretnének még csinálni?

Óvodánkban, megkérdeztük a nagycsoportos gyermekeket, mit szeretnek és mit nem az óvodában, és mit szeretnének még csinálni.

A felmérés célja:

- megtudni, hogy a gyerekek mit szeretnek az óvodában és mit nem.

A módszer a Comenius 2000 I., II. intézményi modell érdekelt felek igényeinek és elégedettségének méréséhez használjuk fel.

- információt kapjunk arról, hogy a vizsgált időben a gyerekek pozitív vagy negatív emócióval (érzelmeikkel) kötődnek az óvodai tevékenységekhez, és mik az elvárásaik, kívánságaik, mit szeretnének még az óvodában csinálni.

1 gyermeknek 14 képről kellett döntenie, szereti-e, vagy sem a látható tevékenységet.

Teljeskörű felmérést indítottunk, 50 nagycsoportos gyermektől 700 kérdésre kaptunk választ.

A megkérdezett nagycsoportosok minden kérdésre válaszoltak, a részvétel 100%.

Mit szeret a gyerek az óvodában és mit nem?

(elégedettség-, elégedetlenségvizsgálat)

Vizsgálat ideje: 2024. 06. 13.

Gyerek kora: 6-7-8 évesek

Eredményeink várákozásainknak, megfelelnek.

Gyermekeink motiváltak, alkalmasak a közösségi életre,

kiemelt eredményünk a TANULÁS, JÁTÉK, ezt az eredményt szeretnénk tartani.

Részletek:

Képeken látható tevékenységek:	😊 válasz	😊 %	☹ válasz	☹ %
1. asztali játék	50	100%	0	0 %
2. játék a szőnyegen	50	100%	0	0%
3. játék a babaszobában	46	92 %	4	8 %
4. játék az udvaron	50	100 %	0	0 %
5. ábrázolótevékenység	48	96 %	2	4 %
6. torna	50	100 %	0	0 %
7. mesehallgatás	50	100 %	0	0%
8. matematikatanulás	49	98 %	1	2%
9. környezettanulás	50	100 %	0	0 %
10. ének	49	98 %	1	2%
11. öltöztetés	50	100 %	0	0%
12. terítés	50	100 %	0	0%
13. fogmosás	50	100%	0	0 %
14. pihenés	47	94 %	3	6%



Játék tevékenységéről 4 kérdést tettünk fel a gyermekeknek, 196 pozitív

választ kaptunk, ez

98 %.

Tanulásról 6 kérdést tettünk fel, 296 kedvelést kaptunk, ez

99 %.

Önkiszolgálásról 3 kérdést tettünk fel, 150 mosolygós fejet kaptunk, ez

100%.

1 Pihenésről 1 kérdést tettünk fel, 47 kedvelést kaptunk, ez

94 %.



Játék tevékenységéről 4 kérdést tettünk fel a gyermekeknek, negatív

választ kaptunk, ez

2 %.

Tanulásról 6 kérdést tettünk fel, 4 negatív választ kaptunk, ez

1 %.

Pihenésről 1 kérdést tettünk fel, 3 negatív választ kaptunk, ez

6 %.

Eredményeink javításához, a következő feladatokat tervezzük, a következő nevelési évre:

Játék

1. 50 nagycsoportos közül, 36 fiú van, ebből 4 fiúgyermek jelezte, hogy nem szeret a babaszobában játszani. Társadalmunkban, a családtagok szerepe változik, erre fel kell készíteni a fiúgyermeket. Lehetőségeket keresünk családi szerepjátékok megszerettetésére, a gyermekek „fiús” játékainak becsempészésére. (Szerelés, térkialakítás, építések stb.)

Tanulás

- 1.1.1.1.1** 1. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenység területen, technikák alkalmazásával, felkeltjük a gyermekek érdeklődését. Szabad téma választással szeretettjük meg a tevékenységet, illetve ajánlunk csoportmunkát, közös alkotások készítésének lehetőségét. Ezzel izgalmasabbá tehetjük a tevékenységek szervezését.
2. Matematika tanulás szervezését, közvetlen, játékos tapasztalatszerzéssel szervezzük majd. Több figyelmet fordítunk, a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, motiválásra. Izgalmas, aktuális játéklapok kitöltését ajánljuk a gyermekek érdeklődésének megfelelően. Házilag készített társasjátékokkal motiváljuk gyermekeinket, komplex téma feldolgozással.
 3. Lehetőséget kell adnunk az egyéni szereplésre, élvezetes gyermek előadásra, ha erre van igénye óvodás gyermekeknek. (Egyéni éneklésnél igény, hogy tiszta éneklésre adjunk lehetőséget az erre vállalkozó gyermekeinknek.)
Ének-zene népi gyermekjátékok tevékenységét, zenehallgatással, élő hangszer megszólaltatásával tesszük izgalmasabbá. Zenehallgatás, hangszeres játékok felkelthetik a gyermekek érdeklődését.

Pihenés

9. Pihenés szervezését, csendes tevékenységekkel, mesekönyv nézegetés felajánlásával, vizuális tevékenységekkel tesszük élvezetesebbé a nem fáradt, aktívabb gyermekek részére.

Mit nem szeretnek a gyermekek?

1. Hangos, hamis éneklést; matematikát; aludni.
2. Ha nincsenek barátok, és egyedül kell játszani.

2 Mit szeret a gyerek az óvodában és mit nem?

2.1 A manók óvodája című mesét 140 gyermeknek mondtuk el.

2.2 Életkoruk: 3-7-8 évesek

A mese részeseiként kívánságaikat, vágyaikat fogalmazták meg, azt, hogy mit szeretnének még csinálni az óvodában, milyen eszközök, játékok kellenének még nekik.

- Mit szeretnétek még csinálni az óvodában?

- Milyen kívánságaitok vannak még?

A kérdésekre adott válaszokat dokumentáltuk:

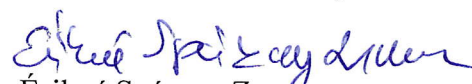
Kívánságok

Most is van ilyen tevékenység	Szeretnek enni az oviban; Víz inni; Játsszani a barátokkal; Postás játékot játszani; Rajzolni; Repülőtérré menni; Születésnapot tartani, karácsonyt ünnepelni. Vulkánt játszani. Vonatosat játszani; LEGÓ-ból építeni; Tűzoltósat játszani; Sakkozni; Fagyizni menni
Most nincs ilyen tevékenység	Csúszda legyen az udvaron; Ugráló várban játszani; Mérleghinta; Ugráló vár; Little Tikes rendőrautó; Óriás trambulín; Gurulós cipő.

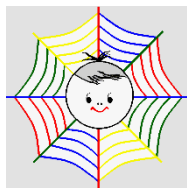
2.3 Most nincs ilyen tevékenység

Megvalósítható	Ugráló vár; Barbie baba, babaház, Ferráris játék; Távirányítós autó;
Nem valósítható meg	Mindig óvodásnak lenni; az udvaron legyen a Puskás Aréna; Elektromos busz; Playstation játék;

Sok ötlettel segítették gyermekeink a következő nevelési év programjának tervezését!
Köszönjük az együttműködést, a nevelőtestület nevében, az
2024/2025 nevelési év


Ésikné Spáczay Zsuzsanna

BECS Csoport Vezető



KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA

1104 Budapest, Mádi utca 127.

Tel: (06-1) 2603362

SÍP: 550/551

Internet: www.csodapokovoda.hu

email: csodapok.ovoda@gmail.com

OM: 034423



Iktatószám: III-151/2025.

2024/2025. nevelési év értékelése

Készítette: Szigetiné Mezei Gabriella
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Csodapók Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Csodapók Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A 2024/2025. nevelési évet az intézményben minden álláshely be volt töltve.

Óvodapszichológus munkakört ellátó munkatársunk GYES-GYED állományban volt 2025. január 31-ig, február 1- jétől augusztus 30-ig pedig a GYES-GYED időszak után járó szabadságát tölti. Helyettesítésre nem sikerült munkatársat alkalmazni, ezért ez a feladat ellátás nélkül maradt.

A fejlesztőpedagógus 2024. júniusa óta tartós betegállományban van folyamatosan. Orvosi igazolást nem tudtunk beszerezni, amivel meghatározható lett volna a betegállomány várható vége. A fennálló okok miatt helyettesítésre nem lehetett munkatársat alkalmazni, ezért a feladat ellátás nélkül maradt.

A dajka munkatársak mindannyian szakképzettek, az álláshelyek betöltöttek.

A pedagógiai asszisztens kiemelkedő munkája hatékonyan segíti az óvodapedagógusok feladatait.

Az óvodatitkár nagyfokú hozzáértéssel, együttműködéssel végzi feladatait.

Az udvari kisegítő – kertész-műszaki munkatársak megfelelően látják el feladatukat, biztosítják az óvoda mindennapi gondtalan működését.

Valamennyi technikai munkakör be volt töltve, takarítók alkalmazásával.

Egy fő technikai állás a Tagóvodában működő Komplex EGYMI óvoda konyhai feladatait biztosítjuk.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A 2024. és 2025. gazdasági évben a fenntartó biztosítja a továbbképzések anyagi támogatását.

A továbbképzéseken elsősorban azok a pedagógusok vettek részt, akiknek a 7 évenkénti továbbképzése aktuális.

Valamennyi továbbképzés kapcsolódik a pedagógiai tevékenységhez és gyakorlatorientált.

Egy pedagógus vett részt az Így Tedd Rá! program több képzésén is. A tanfolyamon szerzett tudást a Szüreti bálon és a Csodapók Napon, óvodai szinten alkalmazta.

15 pedagógus (a pedagógiai asszisztensekkel együtt) részt vettek a Pompás Napok szakmai szervezet A népmese, a népi játék és a tárgyalgatás ötvöztetésének lehetőségei óvodában című szakmai napján.

Valamennyi óvodapedagógus munkakörben alkalmazott munkatárs elvégezte az Oktatási Hivatal kötelező pedagógus továbbképzését (10 óra). A képzés célja, hogy a pedagógusok megismerjék a köznevelési tartalomszabályozás elveit, céljait, jogszabályi alapjait és gyakorlatát.

Egy pedagógus Társasjáték gyűjtemény és játéktár készítése tanfolyam segítségével bővítette tudását a komplex tehetséggondozás területén.

Egy pedagógus a Játékra fel! elnevezésű képzésen, amely a játékpedagógia sokoldalú megismerését biztosította.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben kérjük a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését (területenként maximum egy 1 oldal).

A nevelést segítő szakemberek együttműködése a jól felépített hagyományokra épül.

A logopédus változatlan volt a nevelési évben.

Az utazó gyógypedagógusi feladatokat két új pályakezdő munkatárs látta el.
Minden rászoruló gyermek logopédiai ellátása biztosított.

A segítő szakemberek rendszeresen konzultálnak az óvodapedagógusokkal és egymással.
Óvodapszichológus munkakört ellátó munkatársunk GYES-GYED állományban volt 2025. január 31-ig, február 1-jétől augusztus 30-ig pedig a GYES-GYED időszak után járó szabadságát tölti. Helyettesítésre nem sikerült munkatársat alkalmazni, ezért ez a feladat ellátás nélkül maradt.
A fejlesztőpedagógus 2024. júniusa óta tartós betegállományban van folyamatosan. Orvosi igazolást nem tudtunk beszerezni, amivel meghatározható lett volna a betegállomány várható vége. A fennálló okok miatt helyettesítésre nem lehetett munkatársat alkalmazni, ezért a feladat ellátás nélkül maradt.

A segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzése a mellékletekben található meg.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A 2024. és 2025. évi eszközfejlesztést nagyban meghatározta a nagymértékű áremelkedés, az infláció magas mértéke.

Az óvoda teljeskörű felújításának tervezése folyamatban van, ezért a kiadásokat a mindennapi működésre használtuk fel, fejlesztőeszközök, játékok beszerzése valósult meg ezeken kívül.

A gyermekekkel történő foglalkozásokhoz játékokat, fejlesztő eszközöket vásároltunk.

Jelentős összegeket kellett költeni a tisztítószerre és a tisztasági csomagokra. Az árak nagyon sokat emelkedtek, megnehezítette a pénzügyi keretek beosztását.

7 darab laptop, egy asztali számítógép és egy nyomtató beszerzése valósult meg.

Kiépítésre került a NASH rendszer az óvodában.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A Méhecskebarát kertpályázatán nyert 40.000 Ft értékű növényekkel szép virágossá tettük az óvoda udvarát, illetve az Örökös Zöld Óvoda cím feladatainak is eleget tudtunk tenni.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

A Csodapók Alapítvány 2024. szeptember – 2025. június időszakban tárgyi fejlesztést valósított meg az intézményben a következő területen:

- Ballagó óvodások részére ajándék vásárlása

A bevételekből a nevelési év rendezvényeit támogatta:

- Szüreti mulatság: táncház
- Ősszel és tavasszal gyermekeknek szóló műsorok meghívása az óvodába (3 előadás)
- Tavaszi buszos kirándulás
- Gyereknapi ugrálóvár és gyermekműsor
- Ballagó gyerekek kirándulása az állatkertbe
- Csodapók nap: zenés műsor

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Szülők támogatásával az óvoda udvarának virágokkal történő szépítése.

OTP Bank Bozsik-Program keretében 40 000 Ft értékű sportszercsomag.

ICO író- és irodaszergyártó a ballagó óvodások részére SÜNI SULIKÉSZ leckefüzetet adományozott.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Az év folyamán az adódó eseti karbantartási feladatok megvalósultak

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Nincs tervezett karbantartás, felújítás.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Célok, feladatok	Megvalósítás értékelése
2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról	Az egész nevelési évet végig kísérté a törvény megismerése. A törvényi szabályozásból adódó feladatok végrehajtásra kerültek. Kiemelten foglalkoztunk az alkalmazottak új besorolásával, az ahhoz kapcsolódó bérekkel és egyéb munkáltatói feladatokkal.
Az óvoda dokumentumainak felülvizsgálata	A fenntartó az év folyamán több alkalommal megküldte a hatályos gazdasági, pénzügyi, működést meghatározó szabályzatok módosítását. Új szabályzat nem készült.
Az óvoda dolgozóinak együttműködő, egyenletes munkavégzése	A tagintézmény teljes szüneteltése történt meg szeptember 1-jétől. A székhely intézményben megkezdődött az új közösség kialakítása. Stabil, együttműködő alkalmazotti közösség dolgozott együtt a nevelési évben.
Országos pedagógiai – szakmai ellenőrzés 2024. évre vonatkozóan 2025. évre vonatkozóan	2024. szeptember 1. – 2025. augusztus 31. időszak nem volt kijelölt szakmai ellenőrzés.
A pedagógus előmeneteli rendszerrel kapcsolatos feladatok: Pedagógus II. minősítési eljárásra jelentkezett és kijelölt: Dr. Ungi Hajnalka óvodapedagógus	Sikeres minősítési eljárás történt meg óvodánkban.
A pedagógiai szakmai szolgáltatás figyelemmel kísérése -Pedagógiai Oktatási Központ (továbbiakban: POK)	Szolgáltatás nem vett igénybe az intézmény. A szakmai szolgáltatást folyamatosan nyomon követjük, az információk emailen mindig továbbításra kerülnek a pedagógusok részére. Online tájékoztatókon a következő területeken vettek részt a pedagógusok: oviKRÉTA, TÉR.
A Sajátos Nevelési Igényű (SNI) és a Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási (BTM) nehézséggel küzdő gyermekek nevelésének, fejlesztésének óvodai feladatai	Óvodai szinten a fejlesztésben közreműködő szakemberek együttműködése megfelelően működik. Nehézséget jelent, hogy Főv.Ped. Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményétől nem minden esetben kapunk visszajelzést egy-egy gyermek vizsgálatáról, illetve, hogy további vizsgálatra

	küldik a gyermeket a szakértői bizottság felé. A kapcsolattartást a logopédus segítségével sikerült javítani. Az utazó gyógypedagógusok személye nagyon jó, rugalmas együttműködés alakult ki. A gyermekek egyéni fejlesztőpedagógiai fejlesztésének hiánya nehézséget okozott.
Esélyegyenlőség az óvodában	Az óvodakötelezettség nyomon követése a kialakított jelzési-egyeztető rendszerrel hatékonyan. Az BÁRKA éves szakmai tanácskozásán az iagzagtó képviselte az óvodát. A Gyermekjóléti Központ munkatársaival kiemelkedően jó a kapcsolat. A szociális segítő jelenléte megszűnt az intézményben. Két fővel lehet a kapcsolatot tartani ebben az esetben. Segítségükkel a Zöld Béka csoportban „Nyugi Ovi” program valósult meg.
Örökös Zöld Óvoda	Zöld Óvoda felelős kijelölése megtörtént: Fábiánné Pintér Erzsébet. Zöld Fal kialakítása valósult meg. BOSCH céggel 2024. novemberében komposztáló és magaságyások kialakítása . Zöld Óvoda kritériumrendszerének felelevenítése a teljesítményértékeléshez kapcsolódva valósult meg: az óvoda programjainak, hagyományainak, ünnepeinek teljeskörű kidolgozásának része volt a Zöld Óvoda kritériumrendszerhez való kapcsolódások azonosítása. A fenntartó környezetvédelmi programjait, kezdeményezéseit rendszeresen megosztjuk a családokkal és a munkatársakkal.
Környezetvédelem	Környezetvédelmi gyűjtőprogramban vettünk részt: használt sütőolaj területén. Az óvodában aktívan használjuk a szelektív hulladékgyűjtő kukákat. Minden csoportban kiemelt szerepet kap a környezetvédelem. Az óvodában megszerveztük az FKF szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos előadását. Óvodánk Madárbarát Óvoda. Több újra hasznosítással, környezetvédelemmel kapcsolatos pályázaton részt vett óvodánk.
Az óvoda és az iskola együttműködése (Kőbányai Kada Mihály Általános Iskola Kőbányai Harmat Általános Iskola)	A Harmat Általános Iskolával folytatódott az együttműködés kialakítása. Az iskola vezetése részt vett a nagycsoportos gyermekek szülei részére az iskolaérettségről-iskolaválasztásról szóló szülői értekezleten. A Népmese Napján az Iskola egy csoportja zenei műsorral egészítette ki

	az óvoda programját. A Zene világnapját együtt ünnepelték az óvodások az iskolásokkal. A nyár elején az iskolába készülő gyerekekkel látogattuk meg az első osztályosokat. A Kada Mihály Általános Iskolával megvalósult a folyamatos tájékoztatás az elsős gyerekekkel kapcsolatban, illetve az iskolába készülő óvodásokkal kapcsolatban. Az iskola vezetése részt vett a nagycsoportos gyermekek szülei részére az iskolaérettségről-iskolaválasztásról szóló szülői értekezleten.
Pedagógiai Program kiemelt feladatai	Az érzelmi intelligencia fejlesztésének feladata mindkét óvodában magas színvonalon valósult meg a pedagógiai program feladat és eszközszerével. A családoknak sok lehetőségük volt az óvodai programokba való bekapcsolódásra, részesei az óvodai életnek. A tehetséggondozás a pályázatokon való részvétellel és a sportversenyeken-sportrendezvényeken való részvétellel tudatosan, szervezeten valósult meg.
Jeles napok, ünnepnapok, megemlékezések kialakítása a hagyományteremtésért	A munkatervben meghatározott programok csoportszinten, és a családok bevonásával valósultak meg. Külső előadókat többször is meg tudtunk hívni az óvodába. A bolgár kisebbségi Malko Teatro színház előadását is tudtuk fogadni intézményben.
Szakmai munkaközösség működése	Kitűzött célokat, feladatokat meg tudta valósítani. Az új munkaközösség vezető hatékonyan oldotta meg feladatait.
A fejlesztőpedagógus, a pszichológus tevékenységének összehangolása az óvodai nevelést segítő szakemberekkel és az óvodapedagógusokkal	Az együttműködés folyamatosan, a korábbi években jól kialakított rendszerben folyik. Az új szakemberekkel való együttműködés kiváló. fejlesztőpedagógus egész nevelési évben hiányzott.
Gyermekevédelem	Az igazgató a kiemelt esetekben folyamatosan tartja a kapcsolatot a családgondozókkal.
Az utazó gyógypedagógus munkájának összehangolása az óvoda pedagógiai munkájával	Az utazó gyógypedagógusokkal együttműködő, munka valósult meg.
Kőbányai Óvoda Sportnapokon való részvétel	Sikeres volt a tehetséges sportoló gyerekekkel való részvétel, a gyerekek nagy örömmel vettek részt a programokon. A pedagógusoknak nagy terhelés a sportversenyek közeli időpontja.
OTP Bank Bozsik Gyermekek Labdarúgó Programban való részvétel	Aktívan vettek részt a gyerekek a labdarúgó programokon. Az óvodában a KISE edzője tartott heti rendszerességgel foglalkozásokat.

„Biztonságos Óvoda” program	A képzésben résztvevő pedagógus tartott foglalkozásokat valamennyi csoportban.
Az óvoda felújításának előkészítése	A feladat kiegészült az Óvodák egyesítésének döntése miatt. Teljeskörű leltározás megtörtént. Selejtezés a lehetőségekhez mérten megtörtént.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Konkrét új pedagógiai feladat nem volt meghatározható.

Továbbra is feladat volt a megismerés mellett az értékek, szokások megtartása, az alkalmazkodás mindenki részéről.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- A Harmat Általános Iskolával való partneri kapcsolat tartalmi bővítése: Népmese napján az iskola egy énekes-hangszeres csoportjának részvétele az óvodai ünnepségen
- Happy Hét programba való bekapcsolódás
- Kroó György Zene- és Képzőművészeti Kőbányai AMI: évente két állandó közös program: karácsonykor az iskola növendékei az óvodában tartanak koncertet, tavasszal az iskolába készülő óvodásokkal az iskola hangszerbemutató koncertjén való részvétel

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Két területen foglalkozik óvodánk kiemelten a tehetséggondozással: vizuális önkifejezés és mozgás. Az óvodáskorúak tehetsége elsősorban a vizuális tevékenységekben és a mozgásos tevékenységekben mutatkozik meg. A tehetséggondozás érdekében a következőket teszi óvodánk: csoportokat hoz létre a tehetség kibontakoztatására, szakszolgálati egyeztetést kezdeményez a tehetség megállapítása érdekében, tanfolyami keretek között biztosítja a tehetség sokoldalú kibontakozásának lehetőségeit, az év meséjét sokoldalúan dolgozza fel a gyermekekkel. Pályázatokon, rendezvényeken vesz részt a tehetséges gyermekekkel.

Mozgásos versenyeken való részvétel eredményei:

A XXVII. Kőbányai Óvodás Sportnapok összetett értékelés –VI. helyezés

Mikulás Kupa sportverseny - I. helyezés

Vizuális - kreatív tehetséggondozás csoportszinten valósult meg, így több pedagógus is bekapcsolódott ebbe a tevékenységbe. Ennek eredményeként minden csoportban indultak gyermekek pályázaton: 18 kreatív rajzpályázaton vettünk részt – 6 pályázaton eredményt értek el a gyerekek.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

A 2024/2025. nevelési évben is kiemelkedő jelentőséget szántunk a különböző szakemberek együttműködésének: óvodapedagógus-fejlesztőpedagógus-óvodapszichológus-logopédus-gyógyypedagógus. Az együttműködés fontos eredményei a következők: az iskolaérettségi vizsgálatok 2024. december végéig megtörténtek, a gyermekek minden további akadály nélkül felmentést kaptak a tankötelezettség alól a 2025/2026. tanévre.

Kiemelkedő figyelmet fordítanak az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni fejlődésére, így eredményesebbé vált az egyéni integráció megvalósítása. Maga az integráció a pedagógiai program elveinek megfelelően valósul meg: tolerancia, elfogadás, befogadás jellemzi a nevelőközösséget. A szülőket szélesebb körben szükséges tájékoztatni az integrációról, mert előfordul, hogy a szülői

tolerancia nem megfelelő, ebbe a tevékenységbe az óvodapszichológus aktív bevonása lenne szükséges. Az integráció az egyén bánásmód kiemelt alkalmazásával valósul meg a BTM és HHH gyermekeknél.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e?

Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A Csodapók Óvoda dolgozói rendkívüli befogadó hozzáállással fogadták az új pedagógusokat. Segítő, együttműködésre kész közösség várta az új óvodapedagógusokat a székhely intézményben. A munkatársak megértő együttműködésével sikerült a szinte zavartalan óvodai életet biztosítani. A meghatározott feladatokat, a felelősök a kitűzött céloknak megfelelően hajtották végre. Többször igényelnek egyes személyek megerősítést, hogy feladataikat hogyan hajtsák végre. A döntéseket mindig közösen hozzák meg az érintettek. Az információáramlás sokoldalúan van biztosítva az óvodában: internetes levelek küldése, szóbeli és írásbeli tájékoztatás, Messenger csoportnak majdnem minden munkatárs tagja. A heti rendszeres megbeszélések biztosítják az információáramlást, a döntések előkészítését, a problémák megoldását. Együttműködés, jó hangulat, összetartó közösség jellemzi az óvoda dolgozóit.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Pedagógusok: nagyfokú elégedettség.

A pedagógusok elégedettség mérésének eredményei 4,80-5,00 átlagos pontszám közöttiek.

Úgy gondolom, hogy ez is bizonyítja, hogy a szakmai munkavégzés zavartalan volt. Mindenki a pedagógiai programnak és a munkatervnek megfelelően végezte a munkáját.

Kevésbé voltak elégedettek az intézményen kívül szervezett programokkal, a tehetség gondozással, és a szülők együttműködésével és előítéletmentességével. Ezekben az esetekben úgy gondolom, hogy konkrét feladatok meghatározására szükséges.

A munkamegosztás – felelősök kijelölése tervezett és átgondolt volt.

Szülők: nagyfokú elégedettség.

A szülők elégedettség mérésének eredményei 4,60- 4,90 átlagos pontszám közöttiek.

Igazgatóként nagyfokú elégedettségként értékelem a szülők véleményét – értékelését.

Általánosan elmondható, hogy a szülők elégedettek az óvodai neveléssel.

A válaszok alapján megfogalmazható, hogy sokkal nagyobb mértékű tájékoztatás szükséges a szülők részére. A pedagógusok részére egyértelmű megfogalmazások nem biztos, hogy egyértelműek a szülőknek. A jövőben szakmaibb, de érthető tájékoztatást kell adni a szülők részére a következő területeken: felzárkóztatás, tehetséggondozás, fejlesztés, lemaradás, egyéni bánásmód.

MELLÉKLETBEN CSATOLVA A KÉRDŐÍVEK ÖSSZESÍTÉSE.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

A szakmai munkaközösségnek az óvodapedagógusok valamennyien tagjai.

Kiemelt eredményei a munkaközösségnek:

- a pedagógiai program gyakorlati feladatainak segítése
- a pedagógus közösség alakítása, formálása
- az együttműködés, a kommunikációs készség, a tolerancia képességének fejlesztése
- az év meséjének (Az égis éró paszuly) feldolgozása bábelőadás és élős szereplős formában
- a teljesítményértékelés segítése
- az oviKRÉTA rendszer alkalmazásának segítése

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Közös gondolkodást, a pedagógiai program egységes értelmezését segíti elő.
Egyéni feladatmegoldásokra ösztönöz, szakmai ismeretek megosztást segíti elő.
Szakmailag egymásra hangolódó pedagógus közösség alakítását segíti.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkal történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

Nem volt ilyen program

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Adminisztráció: hiányosságok továbbra is tapasztalhatók. Naprakészségre többször kell figyelmeztetni. A csoportban dolgozó pedagógusok naplóvezetése nem minden esetben megegyező. A pedagógiai program céljait, feladatait a csoport adottságaihoz mérten alkalmazzák az óvó nénik. Nagyon kiemelkedő az egyéni, differenciált fejlesztés. Tevélegesen odafigyelő magatartással foglalkoznak az SNI és BTM gyerekekkel. Jól működik a nevelést segítő szakemberekkel való együttműködés (fejlesztőpedagógus, pszichológus).

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az udvari kisegítők nagyon pozitívan állnak a feladatokhoz, az óvoda környezete kiemelkedően rendezett.

A dajkák megfelelően látják el feladataikat, jól együttműködnek a csoportokkal.

A pedagógiai asszisztens aktív tagja mind a pedagógus közösségnek, mind a technikai alkalmazottaknak.

Az óvodatitkár kiemelkedő szerepet lát el az óvoda életében.

Az igazgatóhelyettes és munkaközösség vezető rendszeresen kezdeményezi a feladatok egyeztetésére, pontosítására vonatkozó megbeszéléseket.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Fejlesztőpedagógus:

2024/2025. nevelési évben tartós betegállomány miatt nem történt munkavégzés.

Logopédus:

Az 5 éves korban elvégzett Szól-e? szűrést követően 7 gyermek került ellátásba.

A KOFA-szűrés a 0. szülői értekezleten elmondottak szerint 2024. szeptemberében, online formában a szülők segítségével történt. A szűrés eredményeként, további vizsgálatok, megfigyelések szülőkonzultáció és hallásvizsgálat után 2025. januárjától egy kiscsoportos korú gyermek került logopédiai ellátásba beszédindítás miatt.

8 nagycsoportost a tavalyi tanévben elkezdett terápia folytatásával vettem újra ellátásba.
2 középső csoportossal tanév közben végeztem el a vizsgálatot, ami alapján szükségesnek tartottam az artikulációs terápia mielőbbi elkezdését, ezért őket a tanév közben tünetmentessé váló vagy az óvodából eltávozó gyerekek megüresedő helyére vettem fel.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadás nem volt az óvodában

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Rendszeres kapcsolattartás a családokkal a kötelező óvodába járás biztosítása érdekében (telefonon, családlátogatással) - a kötelező óvodába járás nyomon követése.

Kapcsolattartás a családgondozókkal.

Gyermekorvos, védőnő telefonos megkeresése hosszabb ideig tartó betegség esetén.

Tájékoztatás az étkezési kedvezményekről.

Tájékoztatás a szociális támogatásokról.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA munkatársaival szorosan együttműködve dolgozunk a családok érdekében.

Rendszeres a formális és informális információ átadás.

A szociális segítő személyes jelenléte megszűnt az óvodában. A két új kapcsolattartóval sikerült a Zöld Béka csoportban a „Nyugi Ovi” programot megvalósítani.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A foglalkozások a bevált szervezetekkel és személyekkel működött a nevelési évben.

Színvonalas, minőségi szolgáltatásokat nyújtottak az intézménybe járó gyerekek részére.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A családok számára szervezett programok sikeresek voltak, a családok örömmel és jelentős létszámmal vettek részt.

A szülői szervezet képviselői aktívan vettek részt az óvodai feladatokban.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Népmese napján a Harmat Iskola kis zenekearának bevonása programunkba.

Kroó György AMI-val való állandó közös programok: karácsonyi koncert az óvodában, hangszerbemutató koncert az iskolában.

Csatlakozás a Happy Hét programhoz.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A családok számára szervezett programok sikeresek voltak, a családok örömmel és jelentős létszámmal vettek részt.

A szülői szervezet képviselői aktívan vettek részt az óvodai feladatokban.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Harmat Általános Iskola és Kada Mihály Általános Iskola: 3.1. pontban kifejtve

Kőbányai Zsivaj Óvoda: elsősorban az ügyeletet biztosítjuk egymásnak nevelés nélküli munkanapok idején, korrekt együttműködés valósult meg.

Napsugár Bölcsőde: vezetői részről a rendszeres kapcsolattartás valósult meg a közös épülettel kapcsolatos feladatokban, a bölcsődéből óvodába érkező gyermekek fejlődésével kapcsolatban és az étkeztetéssel kapcsolatban,

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Együttműködő partneri kapcsolat a jellemző.

A fenntartóval rendszeres, napi szintű a kapcsolat, az óvodatitkárok ügyintézése példás.

Az óvodákkal segítő, problémamegoldó, együttműködő a kapcsolat, óvodavezetők munkaközössége aktívan működik.

Közművelődési intézményekkel informális a kapcsolat.

Egészségügyi intézményekkel aktuális problémák esetén informális a kapcsolat

9. Az igazgató önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

A 2024/2025. nevelési év indulásakor megfogalmaztam munkatársaim részére, hogy sok új és ismeretlen feladatokkal, nagy kihívásokkal teli nevelési év vár ránk. Akkor még csak az oviKRÉTA rendszer bevezetését, a Teljesítményértékelést, az új alkalmazotti közösség alakítását fogalmaztam meg ezzel kapcsolatban. Nagy lendülettel és komoly odafigyeléssel kezdtem meg a munkámat szeptemberben. A heti információs – egyeztető értekezleteken lépésről – lépésre haladtam a dolgozók tájékoztatásával, a feladatok hétről – hétre való kiadásával. A KRÉTA rendszer nem volt az óvodai nevelés hagyományaira építve kifejlesztve, magunknak kellett kitalálni, hogy mit-hogyan adminisztrálunk. Visszajelzés ebben az esetben nem volt számunkra. A pedagógusoknak a vezetői elképzeléseimnek, közös döntéseinknek kellett megfelelni a rendszer alkalmazásában. Nagyon nehéz feladat volt. Megtapasztaltam, hogy a számítógépet a fiatalok lehet, hogy jobban használják, de a pontosság nem jellemzi őket. Az idősebbeknél tapasztaltam, hogy pontosságra törekednek, de így lassabban tudták elvégezni a feladatokat. Nagyon nehéz volt ezt a kihívást teljesíteni, az óvodapedagógusok többségének és az óvodatitkárnak nagyon sok munkája van az eredményekben. Meg kell állapítanom, hogy ez a két kiemelt feladat olyan sok erőfeszítembe került, hogy több vezetői feladattal a mai napig elmaradásom van. Ezt azért nem tartom hibámnak, mert a célom az volt, hogy pedagógusi közösségünk a lehető legjobban oldja meg ezeket a feladatokat.

A 2024. évi tanfelügyeleti ellenőrzés után megfogalmazott feladatok végrehajtását megkezdjük, ennek egy részét a rendszerben való változás kiváltotta (pl. csoportnapló egységesítése= oviKRÉTA rendszer bevezetése, pedagógusok értékelése = teljesítményértékelés).

Az éves célok közül számomra legsikeresebben megoldott a szakmai munkaközösség munkájának aktívva tétele. Az új munkaközösségvezető intenzíven irányította a pedagógusokat. Feladatai szakmai, irányítási, ellenőrzési-értékelési folyamatokra is kiterjedt.

A Zöld Óvoda program élővé tétele megvalósult.

A 2025/2026. nevelési évet meghatározó feladatokat:

1. A 2025. augusztus – jétől létrejövő Egyesített Óvoda munkájában való aktív részvétel
2. Zöld Óvoda program: séták, kirándulások szervezése kiemelt feladatként.
3. Kőbánya kulturális értékeinek megismertetése az óvodásokkal.
4. A TÉR és az oviKRÉTA gyakorlati alkalmazásának pontosítása.

2025. januárjában a fenntartó döntött, hogy 2025. augusztus 1-jétől egyesíti a Kőbányai Óvodákat. Vezetői személyemet nem érintette pozitívan ez a döntés. Miért? 35 évig dolgoztam a Tagóvodánkban, aminek a működése megszűnt, elkezdtem egy új közösséget kialakítani, aminek most a vezetésében változás lesz...nem csak a saját közösségünk által meghatározott értékek és feladatok lesznek, hanem az egységesítés ebben is változásokat fog hozni. Bizonytalanságot érzek a jövőben.

Dátum: 2025. június 26.



Szigetme Mezei Gabriella
Igazgató

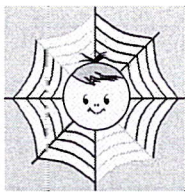
Tartalom

1. Személyi feltételek	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői.....	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	2
2. Tárgyi feltételek	3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés.....	3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.....	3
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés	3
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	4
3. Szakmai feladatok összegzése	4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....	4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	7
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	7
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)	7
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	7
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	8
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai.....	8
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	8
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	9
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	9
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.).....	9
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés.....	9
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai.....	9
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	9
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	9
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai.....	10
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	10
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	10
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	10
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai.....	10
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai.....	10
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.....	10
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői.....	10
8. Az óvoda kapcsolatai.....	11
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	11
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	11
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	11
9. Az igazgató önértékelése.....	11

Kőbányai Csodapók Óvoda
1104 Budapest, Mádi utca 127.

Mellékletek:

1. Munkaközösség beszámoló
2. Logopédus beszámoló – Elges Renáta
3. Gyógypedagógus beszámoló – Enyedi Dorina
4. Nevelőtestületi kérdőív összesítés
5. Szülői kérdőív összesítés



KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA

1104 Budapest, Mádi utca 127.

Tel: (06-1) 2603362

SÍP: 550/551

Internet: www.csodapokovoda.hu

email: csodapok.ovoda@gmail.com

OM: 034423



JEGYZŐKÖNYV NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETRŐL

Az értekezlet helye, időpontja: Kőbányai Csodapók Óvoda
2025. június 11.

Jelenlévők: 9 fő pedagógus a mellékelt jelenléti ív alapján
1 fő Szülői Szervezet képviselője

Szervezet megnevezése: Kőbányai Csodapók Óvoda

Távollévők: 1 fő távollévő pedagógus

Határozatképesség megállapítása: az értekezlet határozatképes

Jegyzőkönyv-vezető: Fábiánné Pintér Erzsébet igazgató helyettes

Jegyzőkönyv hitelesítők: Németh Marcella Jolán munkaközösség vezető
Földes Eszter óvodapedagógus

Napirend: 2024/2025. nevelési év értékelés, beszámoló

Hozzászólások: nem volt hozzászólás

Döntések: az óvoda nevelőtestülete elfogadja az igazgató éves beszámolóját

Határozatok:

2024/2025. nevelési év nevelőtestületi határozata: a Kőbányai Csodapók Óvoda nevelőtestülete a 2024/2025. nevelési év beszámolóját 100%-os egyetértéssel elfogadja.

Fábiánné Pintér Erzsébet

Fábiánné Pintér Erzsébet
jegyzőkönyv-vezető

Németh Marcella Jolán

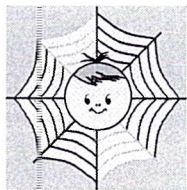
Németh Marcella Jolán
jegyzőkönyv hitelesítő

Budai Borbála

Budai Borbála
Szülői Szervezet képviselő

Földes Eszter

Földes Eszter
jegyzőkönyv hitelesítő



KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA

1104 Budapest, Mádi utca 127.

Tel: (06-1) 2603362

SÍP: 550/551

Internet: www.csodapokovoda.hu

email: csodapok.ovoda@gmail.com

OM: 034423



JELENLÉTI ÍV NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET

Az értekezlet időpontja: 2025. június 11.

1. ALKALMAZOTTAK

	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Bödös Jánosné Zeke Zsófia Klára	Bödös Jánosné
2.	Dr. Ungi Hajnalka	Dr. Ungi Hajnalka
3.	Elgesné Péter Márta	Elgesné Péter Márta
4.	Erki Alexandra Teréz	Erki Alexandra Teréz
5.	Fábiánné Pintér Erzsébet	Fábiánné Pintér Erzsébet
6.	Földes Eszter	Földes Eszter
7.	Hőgyes Róbertné	Hőgyes Róbertné
8.	Németh Marcella Jolán	Németh Marcella
9.	Szalkai Krisztina	Betegállomány
10.	Szigetiné Mezei Gabriella	Szigetiné Mezei Gabriella

2. MEGHÍVOTTAK

NÉV	KIT KÉPVISEL?	ALÁÍRÁS
Budai Borbála	Szülői szervezet	Budai Borbála

CSODAPÓK MUNKAKÖZÖSSÉG

2024/2025. nevelési év beszámoló

A munkaközösség munkájában valamennyi pedagógus aktívan részt vett. A pedagógusok teljesítmény értékelésének (Tér) segítése egész évben folyamatosan zajlott. Ezzel kapcsolatos kérdéseket egymás között folyamatosan megbeszéltük, szakmai oldalakon válaszokat kerestünk. Csoportlátogatások alkalmával egymás munkájába betekintést nyertünk, így megismertük egymás erősségeit, melyre építeni tudunk és az előforduló hiányosságokra felhívtuk egymás figyelmét melyeket így javítani tudunk. Az ovi kréta rendszer megismerése az év folyamán folyamatosan zajlott, melyben a legnagyobb segítséget az óvoda igazgatója nyújtotta. Az intézményi ünnepek, jeles napok, megemlékezések szakmai dokumentumba rendezése megtörtént. A munkaközösség tagjai választották ki, hogy melyik dokumentumot dolgozzák ki, ebben a munkában a csoport minden tagja aktívan részt vett.

A munkaközösségi értekezleten felhívtam a tagok figyelmét az aktuális pályázatokra. Egy-egy pályázaton minden kollega részt vett, célom, hogy a jövőben sikeresebben támogassam a kollégák munkáját ezen a területen. A Mikulás ünnepségen az óvodapedagógusok bábelődása volt az egyik ajándék gyermekeink számára, a munkaközösség tagjai aktívan részt vettek a bábelőadás gyakorlásában, így az előadás jól sikerült. A csodapók nap felnőtt előadásának megszervezése a második fél évben folyamatosan zajlott, ezen az előadáson az óvoda összes dolgozója részt vett. A próbák a nagyon sok óvodai elfoglaltság miatt nehezen voltak megszervezhetőek, de azért folyamatosan zajlottak. A próbák alatt kitalált újabb és újabb ötleteket beépítettük az előadásba, így vált a mese igazán sajátunkká. Az előadással nagy sikert arattunk, a gyermeki és szülői visszajelzések alapján mondhatom, hogy megérte a belefektetett munkát.

Budapest, 2025. június 11.


Németh Marcella Jolán

Munkaközösségvezető

2024. szeptemberében a kötelező szűrésekkel kezdtem a tanévet, ennek befejezése után tudtam a logopédiára javasolt gyerekek szüleit tájékoztatni az ellátás formájáról, a logopédia szükségességéről. Ez személyes, telefonos és emailes formában valósult meg. Szerencsére reggelenként sok szülővel találkozom, így folyamatosan tudtam őket tájékoztatni a fejlődésről, illetve a logopédiai füzet használata is segített ebben.

Minden kisgyerek heti kétszer jött foglalkozásra.

A tanév során egy BTMN-es kisgyermek beszéd SNI-ellátásba került, emiatt másik intézménybe távozott.

A gyerekek fejlődéséről folyamatosan konzultáltam az óvodapedagógusokkal, óvodavezetővel. A BTMN vizsgálatokhoz minden esetben elkészítettem a logopédiai véleményt.

Ebben az évben megnehezítette a munkát, hogy tartós betegsége miatt nem számíthattam a fejlesztő pedagógus támogatására.

A szülőkkel igény szerint találkoztam, felmerülő kérdéseikkel kapcsolatban igyekeztem kielégítő és megnyugtató válaszokat adni. A tanév közben tünetmentessé váló gyerekek helyét várólistás gyermekekkel töltöttem fel, így folyamatosan maximális kihasználtsággal működött a logopédia.

Novemberben részt vettem az iskolaérettségről szóló szülői értekezleten, ahol a beszédfejlődésről, az olvasás-írás-tanuláshoz szükséges nyelvi készségekről beszéltem a szülőknek.

A nyolc iskolába távozó gyerekből három tünetmentes, négy lényegesen javult, egy részben javult minősítést kapott. Utóbbi sajnos nagyon sokat hiányzott az év folyamán, így nem tudtunk jól haladni.

A megkésett beszédfejlődésű kiscsoportos BTMN-SNI vizsgálata folyamatban van.

Helyzetemből fakad, hogy egyfajta híd-szerepet tudok betölteni az óvodában az intézmény és a szakszolgálat között. Remélem, hogy ez segítséget jelent az óvodának.

A kollégákkal, vezetővel, technikai dolgozókkal az eddigi évekhez hasonlóan kiegyensúlyozott és harmonikus kapcsolatunk van, igyekszem a munkámmal támogatni a gyerekeket, az óvodai elfoglaltságokhoz alkalmazkodom.

Május hónapban a szakszolgálatnál folyamatban lévő törvényességi eljárás miatt jelentősen megnöttek az adminisztrációs terheim. Különböző papírokkal kellett megkeresnem a szülőket, ehhez kértem a kollégák segítségét. Ezúton is nagyon köszönöm nekik, hogy elviselték az újabb és újabb kéréseimet, a szülők felé tolmácsolták az üzeneteket, segítettek a papírok el- és visszajuttatásában. Nélkülük nem tudtam volna időben végezni. Nagyon hálás vagyok érte az óvoda alkalmazotti közösségének és a vezetőnek egyaránt!

Budapest, 2025. június 2.



Elges Renáta logopédus (FPSZ X.)

2024/2025 évi beszámoló
Kőbányai Csodapók Óvoda
Enyedi Dorina – utazó gyógypedagógus

A 2024/2025-ös nevelési évben gyakornokként kezdtem meg munkámat a Kőbányai Csodapók Óvodában. Az év során lehetőségem nyílt bekapcsolódni az óvodai élet mindennapjaiba utazó gyógypedagógusként, megismerni az intézménybe járó sajátos nevelési igényű gyermekeket, valamint saját pedagógiai szemléletem alakítására is tapasztalatokat szerezni.

Az intézményben komplex gyógypedagógiai elvek mentén fejlesztéseket tartottam összesen heti 5 órában, főként egyéni, de előfordul, hogy páros formában, kizárólag sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek számára.

A tanév során az intézményből kezdetben három gyermek fejlesztésében vettem részt, majd ez a szám tavasszal egy gyermekkel megfogyatkozott, óvodaváltás miatt. A gyermekek életkora eltérő volt, az egyik gyermek, aki tavasszal átment egy másik intézménybe, ebben az évben érkezett a kiscsoportba, ő 3 éves, kettő gyermeket pedig a nagycsoportból láttam el.

A foglalkozások fő célja az egyéni szükségletekhez igazodva a gyermekek kognitív, szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése volt. A tanév során az általam ellátott gyermekek egyéb, kevert pszichés fejlődési zavar okán sajátos nevelési igényűek.

Az év elején és félévkor minden gyermek számára egyéni fejlesztési tervet készítettem, amelyek mentén folyamatosan nyomon követtem fejlődésüket és a kitűzött célokhoz igazítottam a fejlesztő tevékenységeket.

A közös munka során kiemelt figyelmet fordítottam a szociális szabályok és kommunikációs készségek fejlesztésére (pl. szemkontaktus kialakítása, odafigyelés, párbeszéd indítása és fenntartása), a figyelmi működés és az emlékezet erősítésére, valamint a finommotorika és grafomotoros készségek megerősítésére. Fontos terület volt továbbá a verbális kifejezőkészség támogatása, az érzelemszabályozás fejlesztése, illetve a feladattudat kialakítása is.

A nagycsoportos, iskolába készülő gyermekek esetében hangsúlyosan foglalkoztam az iskolaérettséget támogató részképességek – így a logikai gondolkodás, feladattartás, instrukciókövetés és munkatempó – fejlesztésével is.

A nevelési év során az óvodapedagógus kollégákkal bizalmon alapuló, támogató szakmai együttműködés alakult ki. Nyitottan fogadták javaslataimat, és szívesen vettek részt a közös gondolkodásban. Amikor pedig én kértem segítséget, készséggel osztották meg tapasztalataikat, tanácsaikat, amelyeket kölcsönösen beépítettünk a mindennapi munkánkba.

Szerencsés helyzetben voltam, hiszen az óvodában egy jól felszerelt, külön fejlesztőszoba állt a rendelkezésemre, valamint egy logopédiai szoba is. Amennyiben ez valamilyen oknál fogva éppen nem volt elérhető, az intézmény minden esetben segített alternatív megoldást találni, így a foglalkozások zavartalanul megvalósulhattak.

A fejlesztések során rendszeresen használtam az óvodai eszköztárat, amelyet saját, otthonról hozott fejlesztő játékokkal és anyagokkal is kiegészítettem. Törekedtem a változatosságra és az élményszerű tanulásra.

Jelentős fejlődést értem el a gyermekekkel való kapcsolatépítésben, a helyzetfelismerésben és az egyéni alkalmazkodásban. Nagyon hálás vagyok, hogy minden esetben volt kihez fordulnom kérdés vagy bizonytalanság esetén, ami nagyban hozzájárult a szakmai fejlődésemhez.

Büszke vagyok arra, hogy sikerült olyan bizalmi légkört kialakítanom, amelyben a gyermekek nyitottá váltak felém, és a pedagógus kollégák is elfogadták szakmai jelenlétemet.

A következő tanévben szeretném fenntartani a kialakult jó kapcsolatokat és tovább erősíteni a szakmai együttműködést az óvoda teljes közösségével.



Enyedi Dorina

gyógypedagógus

Kedves Pedagógus Kolléga!

2024/2025. nevelési évben végzett intézményi értékelés keretében Önnek lehetősége van visszajelzést adni intézményének munkájával kapcsolatban.

Kérjük gondolja végig és az alábbi felületen értékelje a Kőbányai Csodapók Óvoda pedagógiai tevékenységére vonatkozóan azt, hogy a felsorolt állítások közül melyikkel milyen mértékben elégedett.

A kérdőív anonim.

Válassza a megadott skálán a véleményét tükröző értéket 5 és 0 között, ahol:

5 - teljesen elégedett vagyok

4 - többnyire elégedett vagyok

3 - elégedett is vagyok meg nem is

2 - többnyire nem vagyok elégedett

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett

0 - nincs információm

	Átlag pontszám
1. Az intézmény nevelő-tanító munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükröz.	4,86
2. A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmazzak.	5
3. A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	4,93
4. A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	4,93
5. Az intézményben folyó nevelő-tanító munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	4,93
6. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	5
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,93
8. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	5
9. A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	4,66
10. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	5
11. Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (sportrendezvény, séta, kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	4,93
12. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésre.	5
13. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.	5
14. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	4,86
15. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	4,93

16. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	5
17. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	4,93
18. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	4,93
19. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	4,93
20. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartására.	5
21. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	4,93
22. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.	4,93
23. Az intézményen belüli információ áramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	4,93
24. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	4,93
25. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	5
26. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	5
27. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	4,66
28. Az intézményben a pedagógusok képesek szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	4,93
29. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	5

Kedves Szülő/Gondviselő!

2024/2025. nevelési évben végzett intézményi értékelés keretében Önnek lehetősége van visszajelzést adni intézményének munkájával kapcsolatban.

Kérjük gondolja végig és az alábbi felületen értékelje a Kőbányai Csodapók Óvoda pedagógiai tevékenységére vonatkozóan azt, hogy a felsorolt állítások közül melyikkel milyen mértékben elégedett.

Válassza a megadott skálán a véleményét tükröző értéket 5 és 0 között, ahol:

5 - teljesen elégedett vagyok

4 - többnyire elégedett vagyok

3 - elégedett is vagyok meg nem is

2 - többnyire nem vagyok elégedett

1 - egyáltalán nem vagyok elégedett

0 - nincs információm

	Átlag pontszám
1. Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	4,7
2. Gyermelem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	4,9
3. Gyermelem tisztában van a követelményekkel.	4,7
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	4,6
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4,7
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	4,4
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,6
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	4,8
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	4,7
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (sportrendezvény, séta, kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	4,6
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	4,7
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.	4,8
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4,6
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	4,9
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	4,8
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,7

Beküldési határidő: 2025. június 27.

Intézmény: Kőbányai Csodapók Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshelv száma	Álláshelvet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	10,5	11
Betöltött álláshelyek száma:	10,5	11
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	0	

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	6	5	0	11

1.3. A 2024/2025. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevtek száma (fő)
Nem vett részt senki	

1.4. A 2024/2025. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

4. A 2024. május 27. napján akkreditált tanfolyam	Összes résztvevő száma	Képesben résztvevők száma (fő)
Szakpárter	1 fő	
Társasjáték elővetűmély és játéktár készítése	1 fő	
Nyitási játékok és táncok	1 fő	
A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló képzés teljesítése	9 fő	
Képességfejlesztés a Fit-Bal Tréning segítségével az óvodai, iskolai testnevelésben és önértékelésben	1 fő	

1.5. Daikák, óvodatitkár, technikai dolgozók

1.3. Dátum, ovattatka, technika gongozok		
	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	9	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	
Az év folyamán tárgyott alkalmazottak száma:		

1.6. Pedagógiai asszisztens

1.o. Pedagógiai asszisztens	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:		0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus		Heti óraszám		Ellátatlan feladat (óra)		Az együttműködés minősége (legkedvezőbb lista)
1 Elges Renáta		9			0	kielő
3						
pszichológus		Heti óraszám		Ellátatlan feladat (óra)		Az együttműködés minősége
Kocsis - Gaál Zsófia		22			22	
utazó gyógyterapeuta		Heti óraszám		Ellátatlan feladat (óra)		Az együttműködés minősége
1 Envedi Dorina		5			0	kielő
2 Barka Ingrid		1			0	kielő
fejlesztőpedagógus		Heti óraszám		Ellátatlan feladat (óra)		Az együttműködés minősége
1 Szalkai Krisztina		32			32	

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből				
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM	
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú						
	1	2	15		18	0	0	0	4
					0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből				
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM	
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú						
	0	0	0		0				
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből				
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM	
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú						
	1	0	2		3	0	0	3	0
	0	0	1		1	0	0	1	0
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből				
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM	
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú						
	0	0	0		0	0	0	0	0

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

[illegible]

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Nap gyermekei EGYÜTTÉGYMÁSÉRT	Napfel	Nyári napvédelem
Méhecskebarát Virágoskert program	Növények 40.000 Ft értékben	

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba	198.000 Ft

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Óvodai szintű	Vizuális önkifejezés	16
Óvodai szintű	Mozgásos játékok	23

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

Igen (Németh Marcella Jolán, Bódós Jánosné, Földes Eszter)

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	1

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2024. augusztus 26.	Nevelési év nyitó értekezlet
2025. január 31.	ovIKRÉTA, TÉR
2025. május 23.	Szervezetfejlesztés: csapatépítő program

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	Nem volt ilyen program.
2.	
3.	
4.	
5.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1.	Autómentes nap (Kőbányai Önk.)
2.	Mikulás Kupa (Szervátus J.Ált.lk.)
3.	Óvodás Sportnapok (Kőbányai Sportközpont)
4.	Borsik Foci (KISE)
5.	Májusfa állítás
6.	Hangeszerbemutató koncert (Kroó AMI)
7.	KÓPORC: évürlátogatás

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2024/2025. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:		1
Óvákornok		0
Pedagógus I		0
Pedagógus II		1
Mesterpedagógus		0

b) Tanfőlüveleten vizsgáltak száma:		0
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	8
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	7
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	7

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Nyelvi fejlettség mérése KOFA (logopédia)	25
Artikuláció, beszéd és nyelvi fejlettség vizsgálata - Szól-e? (logopédia)	20
Szék-lámpa teszt (gyógypedagógus)	1
Artikuláció, beszéd és nyelvi fejlettség vizsgálata - Szól-e? (gyógypedagógus)	1

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	Nem lett igénybevéve	
2.		
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 2 gyermek
--

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HHH gyermekek száma: 0 gyermek
HHHH gyermekek száma: 0 gyermek

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
			de.-du.	
1.	Ingyenes	Hítre nevelés	délelőtt	13
2.	Fizetős	Foci	délután	23
3.	Fizetős	Rocky	délután	20
4.	Ingyenes	Úszás	délelőtt	32
5.	Fizetős	Néptánc	délután	26

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Happy Hét! Programhoz való csatlakozás
2.	Önkormányzati Májusfa díszítési programban való részvétel
3.	Kroó AMI Hatoszerbemutató koncertjén való részvétel
4.	
5.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.	Autómentes nap
2.	A népmese napja
3.	Mihály napi vásár
4.	Zenei világnap
5.	Állatok világnapja
6.	Szilvesmarty
7.	Szent Márton nap
8.	Adventi kézműves délután
9.	Mikulás
10.	Luca nap
11.	Karácsony
12.	Farsang
13.	Víz világnapja
14.	Húsvét
15.	Költészet napja
16.	Föld napja
17.	Anyak napi köszöntés
18.	Madarak, fák napja
19.	Gyerekhet
20.	Környezetvédelmi nap
21.	Csodapók nap

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Kőbányai Önkormányzat - fenntartó	kiváló
2.	Harmat Általános Iskola	kiváló
3.	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
4.	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
5.	BARKA	megfelelő
6.	Védőnői Szolgálat	megfelelő
7.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézmény	megfelelő
8.	KISE	kiváló
9.	Kőbányai Komplex EGYMI	kiváló
10.	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Kőbányai AMI	kiváló
11.	Kőbányai Óvodák	kiváló
12.	Felkészített Bölcsődék	kiváló

Budapest 2025. június 25.

Szigetiné Mezei Gabriella
igazgató

Iktatószám: II/299/20245

2024/2025. nevelési év értékelése




Készítette: Kőrly Ildikó

igazgató

**Elfogadta: Kőbányai Gépmadár Óvoda
nevelőtestülete**

A 2024/25. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A nevelési évet szerencsére ismét teljes létszámmal kezdtük meg! Teknős Valika konyhás a nyugdíjba vonuló Szabó Livia helyére visszament a csoportba dajkának, a konyhás Vörös Mónika lett. Októberben Snekszer Andrea dajka távozott, helyére Györgyiné Supel Viktória ment. A takarítói állásra nehezen találtunk alkalmas személyt, de sikerült, így februártól Zsolnai Zsuzsa végzi ezt a munkát. Szintén februárban a Mókus csoportból Balyi Krisztina másik óvodát választott, helyette jött Budai Borbála jött.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Az intézményi továbbképzés tervezéskor elsődleges szempont volt, hogy az intézmény céljainak megfelelő, a pedagógiai programjához illeszkedő képzéseket válasszanak a kollégák.

Szakvizsgát adó továbbképzésen 1 óvodapedagógus, Horváth Eszter vett részt. Vezető óvodapedagógus szakirányú továbbképzési szakra járt, június 10-én sikeres államvizsgát tett.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Munkánkat 2 utazó logopédus, 1 utazó gyógypedagógus, valamint 1 pszichológus és 1 fejlesztőpedagógus segíti. Mindegyikkel kiváló kapcsolatban vagyunk. Szerencsére szinte mindegyik szakember már évek óta nálunk dolgozik, reméljük ez így is marad a következő évben is. A nevelést segítő szakemberekkel kölcsönösen segítjük egymás munkáját, esetmegbeszéléseket tartunk. Az éves beszámolók a mellékletben találhatóak.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés (lásd. táblázat)

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés (lásd. táblázat)

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Ebben a nevelési évben nem volt alapítványi segítséggel megvalósult fejlesztés. Az alapítvány a csoportok tavaszi kirándulását segítette anyagilag.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

Ebben az évben fejlesztést segítő munkát nem vettünk igénybe a szülőktől.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

A nevelési év folyamán történt felújítás: az óvoda udvarának kerítés cseréje, a Bambi csoport bútorának cseréje.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Az óvoda földszinti részén a villamoshálózat korszerűsítése, majd tisztasági festése, az egész, épületben a lámpatestek cseréje, valamint a hűtő-fűtő rendszer kialakítása és az udvari játéktárolók cseréje lett betervezve.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Az éves munkatervben kitűzött célok és feladatok közül az alábbiakat sikerült megvalósítani:

Intézményi célok:

1. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél a projekt alapú szemlélet erősítése.
2. Digitális kompetenciák fejlesztése.
3. A környezettudatos szemlélet formálása, az egészséges életmódra nevelés fokozása egészségvédő kompetenciák alakításával.
4. Az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése terén elért eredmények megőrzése.

Feladatok:

1. A projektpedagógiával kapcsolatos módszertani eszköztár, ismeretek folyamatos bővítése.
2. Az egész nevelési évet átfogó projektgyűjtemény elkészítése, a feladatok felosztása.
3. Az inklúziót erősítő jó gyakorlatok megőrzése, fejlesztése: hospitálás, házibemutatók minden korosztályban.

4. A tehetséggondozás folytatása intézményi szinten a három tehetségműhelyben: mozgás, logikai és táblajáték és művészeti. A „Tulipános tánc” tehetségműhely beindítása.
5. Egyéni tehetségutak támogatása.
6. Kerületi hatókörű Tehetség szakmai nap megszervezése.
7. A fenntarthatóságra nevelés keretén belül a „Zöld Óvoda” cím elnyeréséhez környezetvédő és madárbarát programok szervezése csoport és óvodai szinten.
8. A szülőkkel közös „Egészség-hét” szervezése élményalapú csoportos és óvodai szintű foglalkozásokkal.

Az éves munkatervben kitűzött célok és feladatok közül nem sikerült megvalósítani:

1. SNI ellátást támogató munkacsoport létrehozása.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

2024. szeptemberétől bevezetésre került az ovi-Kréta és a TÉR rendszer. Ez nagy kihívás volt minden pedagógus számára. A pedagógusok összefogtak, segítettek egymásnak. Nehézkesen indult, a felület sem működött rendesen, de mindenki teljesítette az éves feladatokat.

3.3.Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra.

Óvodai tehetségprogramunkban immár négy tehetségműhely működik, szeptembertől elindult a „Tulipános tánc”, műhely is.

3.4.Tehetséggondozó tevékenység

Tehetséggondozó tevékenységünket intézményi tehetségprogramunk, tehetségszűrési protokollunk alapján végezzük. Tehetségjegyeket mutató gyermekeket egyéni fejlesztéssel, differenciált tanulásszervezéssel foglalkoztatjuk. Igyekszünk kihasználni minden pályázati lehetőséget, hogy a tehetségjegyeket mutató óvodásainknak minél több gazdagító programot tudjunk szervezni, valamint hogy megmértessék magukat (rajzversenyek, DM pályázat). Májusban megtartottuk a szokásos kerületi Tehetség-napot, melyre meghívtuk a szülők mellett a kerület szakmai képviselőt is, ahol bemutattuk az óvodánkban folyó tehetséggondozó munkát.

3.5.Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az integrációs tevékenységhez a személyi és tárgyi feltételeink is adottak. Jól képzett utazó gyógypedagógusok látják el ezt a feladatot. Óvodánkban nagy segítség a pedagógiai asszisztensek aktív segítése az integrációs feladatok ellátásában is. Ebben a nevelési évben 14 SNI-s gyermekünk volt, akiből 4 megy az ősszel iskolába. Előreláthatólag szeptemberben 16 SNI- gyermekkel kezdjük meg a nevelési évet. Minden gyermek megkapta a megfelelő mennyiségű fejlesztő foglalkozást, amit a szakértői véleményben kijelöltek számára. Több gyermek is kaphatott volna ilyen besorolást, de a szakértői bizottság sokszor enged az erőteljes szülői nyomásnak és teljesen más BNO kóddal látja el a gyermeket vagy éppen nem állapítja meg a sajátos nevelési igényt, holott az nyilvánvaló. Problémát jelent, hogy több sajátos nevelési igényű gyermek igényelné a kisebb létszámú csoportot, de ez továbbra sem valósítható meg.

3.6.Szervezetfejlesztési feladatok

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési feladatok megvalósultak. A tervezett testületi szervezetfejlesztő kirándulás nagyon jó hangulatban telte el , Székesfehérváron voltunk a testülettel. Az új kollegák beilleszkedésének segítése megtörtént, kiváló új kollégák jöttek. (Mónika, Zsuzsa, Borka, Viki) Az információáramlás több csatornán működik a levelezőrendszer és a zárt csoport működtetése révén, valamint a napi kapcsolattartás formájában intézményen belül. Egy intézmény vezetése nem egyszemélyi vállalat, vezetőtársam aktív együttműködésével és bevonásával gördülékenyebb lett az egyre nehezebb és több mindennapi munka. A pedagógusok véleményére maximálisan számítok a döntéshozók munkájában, bátran elmondják véleményüket, javaslataikat.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Az év folyamán egy alkalommal történt szülői és pedagógus elégedettség mérés.

A kérdőív kiértékelése a mellékletben található.

A rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása megtörtént.

3.8.Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Mellékletben csatolva.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A heti egyszeri értekező jól bevált nálunk, a kollégák már megszokták, mert szükséges a színvonalas pedagógiai munka ellátásához. Ezeken a következő időszak fontosabb feladatait és a felmerülő problémákat vitatjuk meg, ahol a szakmai viták és a jóízű beszélgetések is helyet kapnak.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Májusban az immár hagyománnyá vált tehetség napunkat tartottuk meg a kerületi intézmények és a szülők részére. A rendezvényen a tehetségműhely vezetői bemutató foglalkozásokat tartottak, a munkaközösségvezető ismertette az éves munkát. Az egész program nagyon jó hangulatban telt el több szülő és a szakmai képviselői is részt vettek a rendezvényen. A júniusban megrendezésre került Gépmadár -nap is nagyon sikeres volt. Nem csak a mostani óvodásaink, hanem az leendő kiscsoportosok is részt vettek a programon.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusok szakmai munkája összhangban van a pedagógiai programunkkal. A gyakorlati ellenőrzéseim során, az előre megbeszélte és a váratlan csoportlátogatásaim is pozitív eredménnyel zárultak. A kollégák jó módszertani felkészültséggel, kitűnő pedagógiai attitűddel rendelkeznek.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Technikai dolgozóink az idősebb korosztályt képviselik, akik elég sokat betegeskednek. Munkájukat nehezen tudják ellátni a folyamatos egészségügyi problémáik miatt, ennek ellenére igyekeznek a napi munkát becsülettel elvégezni. Minden kolléga részt vett a fenntartó által szervezett HACCP-s továbbképzésen. Az óvodatitkár felelősségteljesen végzi a napi rutinból adódó és váratlan feladatokat is egyaránt.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A csoportokban megfelelően működik a gyermekek mérése, értékelése, és az erre alapozó fejlesztési terv készítése. Minden 5. éves gyermeknél az MSSST, valamint a logopédiai szűrés megtörtént. A mérések megmutatták, hogy a téri orientáció, a helyes ceruzafogás, a finom és

grafomotorika sok kisgyermeknél jelentett nehézséget a sok gyakorlás ellenére is. Évről évre folyamatosan nő a beilleszkedési, tanulási, magatartás zavarral élő, valamint komoly szobatisztasági problémákkal küzdő gyermekek száma. Továbbra is célunk, hogy minden gyermek önmagához képest a legtöbbet fejlődjön.

4.4.Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás ebben az évben nem volt.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Folyamatosan nyomon követi a változásokat, szükség szerint konzultál a csoportos óvónőkkel, koordinálja a feladatokat, és év elején részt vesz a szülői értekezleteken is. Szükség szerint részt vesz az esetmegbeszéléseken.

(A gyermekvédelmi felelős beszámolója a mellékletben megtalálható.)

5.1.A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA Kőbányai Gyermekjóléti Központ kérésére az év során több pedagógiai jellemzést írtak a pedagógusok, a gyermekekkel kapcsolatos problémákat jeleztük, részt vettünk az esetmegbeszéléseken. Kapcsolatunk jónak mondható. A védőnői hálózattal kifejezetten jó kapcsolatot ápolunk. Kölsönösen segítjük egymás munkáját.

6.Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A szülők körében nagyon népszerűek a fizetős külön foglalkozások. Angol , a KISE foci, a Kisállat-klub és a Néptánc már évek óta működik óvodánkban. Mindegyik foglalkozás nagyon igényes, erről a bemutatók alkalmával meggyőződhetett minden érdeklődő szülő és kolléga.

7.Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1.A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Az ünnepek, programok mindig jó hangulatban telnek el. A szülők nagy része szereti és örömmel vesz részt az óvodai programokon. Különösen kedvelt program a gyermeknap alkalmából rendezett, hagyománnyá vált Gépmadár -nap. Nem csak a kollégák, de a szülők

egy része is nagyon lelkesen készül rá. A kollégák változatos programokkal készülnek ,de a szülők is részt vesznek a szervezésben.

Ebben az évben első alkalommal , de nem utoljára, rendeztünk karácsonyi és húsvéti vásárt, aminek nagy sikere volt. A bevételt elosztottuk a csoportok között, és a megbeszéltek szerint a tavaszi kirándulás került ebből finanszírozásra.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Ebben a nevelési évben új programként bekerült a karácsonyi és a húsvéti vásár, amit szeretnénk a jövőben is megtartani .

8.Az óvoda kapcsolatai

8.1.A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Általánosságban mondható, hogy jó a kapcsolatunk a szülőkkel, de persze folyamatos odafigyelést igényel. Bizalommal, bátran és általában tisztelettel fordulnak hozzánk. A fogadó órákat nagy számban veszik igénybe. A honlapunkon igyekszünk minden aktuális hírt, eseményt, dokumentumot elérhetővé tenni számunkra. Több óvodai csoportban zárt levelező rendszer működik, az aktuális híreket, tájékoztatásokat kollégáim itt is közzé teszik.

8.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A kerületi óvodákkal kitűnő munkakapcsolatot ápolunk. A Keresztúry Dezső Általános Iskolával már évek óta nagyon jó lett a kapcsolatunk. Óvoda-iskola munkacsoportot is működtetünk, éves munkaterv alapján dolgozunk, több közös programot szervezünk. Szívesen veszünk részt egymás programjain is, igyekszünk a meghívásoknak eleget tenni. A fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni.

8.3.Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A kerület többi intézményével is jó a kapcsolatunk, annak ellenére, hogy nem állunk szoros kapcsolatban mindenkivel. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

9.Az igazgató önértékelése

Igazgatóként nagy felelősség volt az óvodai nevelő tevékenységünk színvonalának megőrzése, fenntartása, az óvoda még vonzóbbá tétele az értékeink megőrzése mellett. Számomra hangsúlyos az elvárásokhoz igazodó tudatos szakmai fejlődés, a feltáró-elemző,

fejlesztő-újító tevékenységek mellett a tudásmegosztó szerepem. Intézményünk folyamatos fejlesztése mellett elkötelezett vagyok, voltam, hiszen csak így tudtam hitelesen irányítani a szakmai fejlődés folyamatát.

Szerencsére több aktív, lelkes, a pálya iránt elkötelezett óvodapedagógusom van, akik az óvoda és a gyermekek érdekeit szem előtt tartva olyan színvonalas munkát végeznek, hogy az óvoda jó hírnevét fenntartsák.

Vezetői munkámat mindig is a legnagyobb odafigyeléssel és igyekezettel végeztem. Jelenleg a felmentési időmet töltöm, decemberben nyugdíjba vonulok. Nyugodt vagyok, mert tudom, hogy jó kezekben lesz az óvoda. Augusztustól a helyettesem lesz a tagóvoda igazgatója. A feladatokat ismeri, tudja mire vállalkozott, hiszen 5 éve együtt dolgozunk. Úgy érzem, hogy legjobb tudásom szerint felkészítettem a feladatra.

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Az óvoda nyári felújítása miatt az ügyelet a Kőbányai Csodapók Óvodában lesz.

június/július			
június 25.	július 2.	július 9.	július 16.
Strifler-Siró Stefánia	Bartókné Karaba Krisztina	Bartókné Karaba Krisztina	Strifler-Siró Stefánia

Budapest, 2025. június 18.

Király Ildikó
igazgató

Tartalom

1. Személyi feltételek.....	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői.....	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai.....	2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	2
2. Tárgyi feltételek.....	2
2.2. Pályázati eredményekből megvalósított fejlesztés.....	3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.....	3
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés.....	3
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás.....	3
.....	3
3. Szakmai feladatok összegzése.....	3
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység.....	5
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok.....	5
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....	5
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	6
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai.....	6
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés.....	6
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai.....	6
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai.....	6
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai.....	7
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége.....	7
5.1. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	7
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai.....	7
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai.....	7
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.....	7
8. Az óvoda kapcsolatai.....	8
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése.....	8
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....	8
9. Az igazgató önértékelése.....	8
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok).....	9

Mellékletek

- Gyermekvédelmi munka beszámolója
- BECS munkaközösség beszámolója
- Tehetségfejlesztő munkaközösség beszámolója
- Fejlesztőpedagógus beszámolója
- Gyógypedagógus beszámolója
- Logopédusok beszámolója
- Pszichológus beszámolója
- Szülői elégedettséget mérő kérdőív kiértékelése
- Pedagógus elégedettséget mérő kérdőív kiértékelése
- Jegyzőkönyv

Beküldési határidő: 2025.06.27.

Intézmény: Kőbányai Gépmadár Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	14,5	15
Betöltött álláshelyek száma:	14,5	15
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	1	1

1.2. Pedagógusok elosztása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	7	8	0	15

1.3. A 2024/2025. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Vezető óvodapedagógus szakvizsga	1

1.4. A 2024/2025. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
0	0

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	10	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	1	1

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0,25	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
-----------	--------------	--------------------------	---

Hölczl Zsófia	10	0	kiváló
Árok Anna	12	0	kiváló
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Bátorné Páhoki Zita	11	0	kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Németh Erika	13	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Péterné Varga Agnes	32	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	3	7	13	23				7
	0	2	9	11	0		11	
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	8	9	5	23			1	6
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	23	9	12			12	
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	1	29	30				8

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
fénymásológép	vizuális eszközök
poharak	viaszos vásznak
törölközők	
virágföld	
kosarak	
só a mosógéphez	
laminálólap	
üzemanyag a fűnyíróba, lombfűtőbe	
bélyegpárna	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Bozsik foci	50.00 ft értékben eezsközök	Sporteszközök

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba	324 000 Ft

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Tehetségműhelyek	Matematika-Logikai, sport-mozgás, művészeti, tánc	30

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

Igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2024.10.31	Őszi nevelői értekezlet
2025.06.09	Testületi kirándulás
2025.06.06	Tanévzáró értekezlet
2025.06.20	Csapatépítő program
2025.08.29	Tanévnyitó értekezlet

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	Gépmadár -nap
2.	Egészség-nap
3.	Tehetség nap
4.	
5.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1.	Bozsik foci
2.	Kőbányai óvodások sportversenye
3.	Májusfa díszítés az óvoda előtti parkban
4.	Anyák napja a Nyugdíjas otthonban
	Fenyőfa díszítés az óvoda előtti parkban

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2023/2024. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	0
Pedagógus I	1
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		0
Pedagógus		1
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	13
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	7
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	3

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
MSSST szűrővizsgálat	Nagycsoporthoz tartozó gyermekek (40)
Egyéni fejlődési lapok	Minden gyermek

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben? NEM

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek
1
0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
			de.-du.	
Logikai tehetségműhely	ingyenes	matematika-logika	Délelőtt	5
Mozgás tehetségműhely	ingyenes	sport-mozgás	Délelőtt	10
Művészeti tehetségműhely	ingyenes	vizuális- vers-mese	Délelőtt	5
Úszás	ingyenes	mozgás	Délelőtt	25
Angol	fizetős	nyelv	Délután	8
Foci	fizetős	sport-mozgás	Délután	22
Tulipános tánc tehetzségműhely	ingyenes	ének, mozgás	Délután	10
Kisállat-klub	fizetős	környező világ megismerése	Délután	25

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése	Új program
1.	Karácsonyi vásár
2.	Húsvéti vásár
3.	
4.	
5.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok	Változatos tevékenységek az egészséges életmóddal kapcsolatban
Egészség napok	Zene-tánc
Szüreti multság	Zene-tánc
Mártonnap vigasságok	Bábműsor
Mikulás vásár	Kézműves tevékenységek
Adventi készülődés	Zene, tánc, jelmez
Farsangi multság, jelmezbál	Tavaszi ünnepi műsor
Nemzeti ünnep, március 15-e	Kézműves tevékenységek
Húsvét, nyuszivárás	Köszöntés, verselés, ajándékozás
Anyák napja	Változatos tevékenységek (kézműves, tánc, állatsimogató, sportprogram, arcfestés, stb)
Gépmadár nap	Versek, mesék, dalosjátékokból összeállított műsor.
Nagycsoportosok búcsúztatója	

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Fecskefészkek Bölcsőde	jó
2.	Keresztury Dezső Általános Iskola	kiváló
3.	F.P. Szakszolgálat X. ker. Tagintézménye	kiváló
4.	BARKA	jó
5.	Kerületi óvodák	kiváló
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

13.		
14.		
15.		

Budapest, 2025. június18.

Király Ildikó
igazgató

Gyermekvédelmi beszámoló

Helyszíne: Kőbányai Gépmadár óvoda

Nevelési év: 2024 – 2025

- ★ Jelenleg az intézménybe járó gyermekek száma: 115 fő, képzett létszámunk 113 fő.
- ★ Az összlétszámból 14 fő SNI, 18 fő BTM.
- ★ Hét gyermek nem rendelkezik magyar állampolgársággal.
- ★ A munkatervben megfogalmazott feladatok teljesültek.
- ★ Az intézményben a 2024-2025-ös nevelési évben nincs nyilvántartott Hátrányos helyzetű és Veszélyeztetett gyermek intézményünkben.
- ★ A BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató felé három jelzés érkezett részünkről, egy, a gyermekét felügyelet nélkül hagyó szülő (Gyámhatóság bevonásával), kettő pedig a sok igazolatlan hiányzás miatt, az utóbbi két gyermek már nem jár intézményünkbe.
- ★ A BÁRKÁTÓL küldött pedagógiai véleményekre vonatkozó kérélmeket teljesítettük.
- ★ A BÁRKA munkatársainak tájékoztatóin, megbeszélésein, tanácskozásain részt vettek intézményünk képviselői, az információk minden esetben továbbítva lettek a nevelőtestület számára.
- ★ A felmerülő problémákat, melyek leginkább a Házi rend betartásával voltak kapcsolatosak (betegségek, hiányzások, igazolások, óvodába érkezés ideje) pedagógiai módszerekkel igyekeztünk megoldani. Ezzel kapcsolatban a védőő sokat segített nekünk, aki mindig lelkiismeretesen elvégezte a gyerekek tisztasági szűrését, készséggel állt rendelkezésünkre.

Budapest, 2025. június 5.

Széll Csilla

gyermekvédelmi megbízott

Tehetségfejlesztő munkaközösség

Éves értékelés

2024/25

Munkaközösségi tagok: Strifler-Siró Stefánia, Balyi Krisztina, Koburger Emese, Péterné Varga Ágnes, Széll Csilla, Horváth Eszter, Mezriczki Szandra.

A 2024/25-ös nevelési évben feladatainknak tűztük ki a logikai, mozgás, művészeti és a Tulipános tánc tehetségműhelyek további működtetését, a partnerek tájékoztatását, bevonását, reflexió.

A tehetségműhelyekben azonos protokollal dolgoztunk.

Módszereink: szubjektív, objektív

Folyamatos nyomonkövetés kis csoporttól

- A gyermekek tehetségrére utaló személyiségjellemzőinek, viselkedésének beazonosítása tulajdonságlista alapján
- Egyéni fejlődési lapok elemzése a csoportos dokumentációból
- Részképességeket mérő teszt 5 éves kortól az erősségek és gyengeségek megtalálására: MSSST
- A gyermekek érdeklődésének vizsgálata: (Érdeklődés térkép)

A tehetségígéretes beválogatása a tehetségműhelyekbe: Tulajdonságlista elkészítése a csoportokban. A képbe került gyermekek személyiségjegyeinek, képességstruktúrájának, érdeklődésének vizsgálata team munkában.

Szülők tájékoztatása, együttműködés módszerei:

- szülői értekezlet ppt bemutatóval a tehetségígéretes óvodai fejlesztéséről
- gazdagító programok
- ajánlások az otthoni fejlesztésre
- a foglalkozások után e-mailes formában tájékoztattuk a szülőket

Megbeszélések, konzultációk: a csoportos óvodapedagógusokkal a tehetségígéretes gyermek fejlődéséről (erősségek, gyengeségek), szakemberekkel konzultáció a gyermekek optimális fejlődése érdekében.

Tehetség napunk 2024.05.12-én tartottuk, melyre a szakmai résztvevőket, a szülőket és a sajtót is vártuk.

Programok:

- előadás a műhelyek munkájáról
- Lektor Nóra gyógypedagógus előadása

- Játékkiállítás
- Bemutatók

Mozgás és sport tehetségműhely

Koburger Emese és Péterné Varga Ágnes,

Immáron ötödik éve vezeti az Óvodában az Izgő-mozgó tehetségműhelyt Péterné Varga Ágnes és Koburger Emese.

A tavalyi évhez hasonlóan projekt alapú éves tervet készítettek, az előző évek tapasztalataira építve tervezték meg és építették fel az egyes projekteket feladatokat.

- változatos mozgásos eszközökkel való ismerkedés és azok gyakorlati alkalmazása
- a sor és váltóversenyek
- az atlétika, mint sportág megalapozásának előkészítése
- labda gyakorlatok

Ebben a nevelési évben részt vettek a Mikulás Kupán, melyen a 4. helyen végez

Ezt követte a sor-és váltóverseny majd a kosárpálánta s a football verseny is.

Úszás verseny

Pozitív tapasztalatként értékelik, hogy a különféle sportrendezvényekre való ellátogatás és azokon való szereplés nagyon ösztönző hatással volt a gyerekekre.

Minden esetben tudatosították a gyermekekben a fair play játékot, valamint, hogy a sportolás és az élmény az, ami talán a legfontosabb, azért a megnyert érem és a megszerzett kupa is nagy örömet jelentett számukra.

Fontos és kiemelt cél volt, hogy „együtt, mint csapat” éadjunk el közös sikereket, ahol buzdítjuk és segítjük egymást.

Több gyermeknél is az év elejei szinthez képest hatalmas fejlődést értek el, mind gyorsaságban, mind koncentrációban, mind motivációban.

Logikai és táblajáték műhely

Strifler-Siró Stefánia és Balyi Krisztina februárig

A műhelyben a 2024/25-ös évben 8 gyermek vett részt.

Célunk volt a logikai-matematikai területen kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek érdeklődési irányának alakítása, személyiségük komplex fejlesztése elsősorban a problémamegoldó gondolkodást elősegítő táblás játékokkal.

Alapoztunk a gyermekek csoportokban megszerzett játéktudásukra. A gyermekek játékkultúrájának felmérésével kezdtünk a foglalkozásokat.

A táblajátékokat előkészítő játékokkal nagyon sokat foglalkoztunk, mivel stabilabbak a sakkban azok a gyermekek, akik az előkészítő játékokat is végig veszik.

A következő játéktípusokban szerezték jártasságot gyermekünk:

Dobókockás játékok, társasjátékok

Taktikai kártyajátékok: Piou-piou

Kártyajátékok: Piros papucs, Kerek erdő, Budi, kártyavár építés- Uno, francia kártya

Mátrixok – tájékozódás síkban, oszlop, sor, átlósan

Sudoku

Vonalnyerősök: Amőbák

Tik-tak-tó (Tic-tac-toe)- Első stratégiai táblajáték

Malom: Római malom- egyszerű- 12 féle tábla

Rubik kocka, Rubik kígyó

Reversi- Othello- Fordítgatós játék 6x6-os és 8x8-as táblán

Dáma- Sakktáblán, de még egyféle bábuval.

Nyulacskázás, Zöld ló

Sakk

A sakk elsajátításához a Sakkjátszótér- Sakkpalota eszközeit használtuk, ezeket a foglalkozásokat nagyon élvezték a gyermekek. A tájékozódás a sakktáblán az óriás sakktáblán való mozgásokkal gyakoroltuk.

A sakktáblák, lépéseket játékosan, fokozatosan sajátítottuk el. A bábok értékének megismerése a fejszámolást is erősítette.

Eredményeink:

- Érdeklődés a logikai úton megoldható problémahelyzetek iránt
- Problémaérzékenység
- Játékkultúra megalapozása- csoportokba bevitték a játékeszközöket
- A szülői attitűd formálása
- Érdeklődés, a motiváltság és a kitartás fokozása.
- Hasznos, minőségi idő

Művészeti tehetségműhely

Horváth Eszter és Balogh Krisztina

Az Eszterlánc elnevezésű művészeti tehetségműhelyünk során 6 tehetségígéretes gyermekkel foglalkoztunk.

Programunk során a művészeti területeket és az anyanyelvi nevelés területeit összekapcsolva, a pedagógiai programunkon felül igyekeztünk a gyermekek erős oldalait kiszolgálni, miközben a gyengébb területeket is támogattuk a komplex fejlesztés érdekében.

Műhelyünk idén egy 25 órás programsorozatból állt, melyet 11 fő projekt mentén keresztül szerveztünk meg az aktualitásoknak és a gyermekek érdeklődésének és képességeinek megfelelően.

A gyerekek megismerkedhettek a hagyományos módszereken és eszközökön kívül, egyéb különböző, újszerű eszközökkel, módszerekkel és technikákkal is egyaránt (például: dramatikus játékok, relaxációs technikák, szabad asszociáció, agyag, pasztellkréta, akril festék és vászon anyag, feszített vászonra történő festés, fonalgrafika stb).

Három külső gazdagító programot szerveztünk a gyerekeknek (Illúziók Múzeuma, Kőbányai Porcelángyár, Minipolisz).

Sikerült a szülőket partnerként bevonni a folyamatokba, amely nagy öröm volt számunkra, hiszen támogatták a gyerekeket a nevelési év során és aktív szerepvállalással járultak hozzá a projektek sikerességéhez.

Tulipános tánc

Szell Csilla és Mezriczki Szandra

A megvalósítás folyamatában a néptánc alapjainak elsajátítását, a mozgáskultúra fejlesztését, elfeledett hagyományaink megismerését tűzték ki célul.

A tervezés során az évkörre építettek, végig vettük a jeles napokat, népszokásokat. Minden alkalmat egy archív felvétel megtekintésével kezdtünk, keretet adott az aznapi témánknak, melyet kibontottunk. Ezekhez kapcsolódóan lassan feledésbe merülő szavak, ritkán használt kifejezések, régen használt eszközök, viselt ruhadarabok is felszínre kerültek, melyekkel kiegészítettük az óvodai tevékenységeket, új ismeretekkel bővítve tudásukat.

Az év során hangsúlyos szerepet kaptak az egyszerű, majd egyre összetettebb ritmusgyakorlatok, tájegységünkre jellemző mozgásos és dalos népi játékok, tánclépések, motívumfűzések. Az egymásra épülő, egymással összekapcsolható mondókák, énekes

játékok, táncelemek felhasználásával megismerkedtünk a különböző térformákkal, változtatott mozgásokkal gazdagítottuk mozgáskultúránkat.

A népi játékok, hagyományok megismerése komplex lehetőséget nyújtott abban, hogy a gyerekek szókincse, ritmus- és zeneérzéke, test- és mozgáskoordinációja, beszéd- és szociális készsége is fejlődjön, emellett olyan tudástárat kaptak, mely a testi-lelki-szellemi fejlődésüket is nagyban támogatta, támogatja. Megfelelő alapokat kaptak, melyekre tudnak majd építkezni az iskolában.

Budapest, 2025.05.30.

Strifler-Siró Stefánia
munkaközösség vezető

Év végi beszámoló 2024-25 nevelési év

A 2024-25 nevelési évben 30 gyermek járt fejlesztésre, egyéni, páros és kiscsoportos foglalkoztatási formában. Ebben az évben több BTM-es gyermekünk volt, jelenleg 17 fő. Hét középsős gyermek, a többi gyermek nagycsoportos.

A téri orientáció, a térben, valamint síkban való tájékozódás sok kisgyermeknek jelentett nehézséget a sok-sok gyakorlás ellenére is. Ilyen jellegű mozgásos játékok minden foglalkozáson szerepeltek. Plüss figurákkal gyakoroltuk a jobb – baloldal rögzülését, a téri viszonyfogalmak megértését, gyakorlati alkalmazását és síkba való leképezését.

Finom és grafomotorika fejlesztésére többször alkalmaztunk fűzős játékokat, összerakós, konstruáló játékokat, csipeszelős, tologatós játékokat. Azoknak a gyerekeknek, ahol a finommotorikát kiemelten kellett fejleszteni többnyire vastagabb eszközt használtunk a feladat végrehajtásához. Fontosnak tartom az ujjizmokat erősítő, majd lazító ujjgyakorlatokat, valamint a függetlenített ujjmozgás alakítását, a kézfej izmainak erősítését. Író és rajzeszközökkel, vizuális eszközökkel sokat tevékenykedtünk. Több gyermeknél a helyes ollófogás és ollóhasználat is gondot jelentett. Kiemelten figyelek azokra a gyerekekre, akiknél nem volt automatikus a helyes ceruzafogás. Minden esetben javítottam, segítettam. A feladatlapokat kedvelik a gyerekek, többször alkalmazzuk, mert számomra is jó visszajelzés a tudásukról, a készségük színvonaláról.

A foglalkozások vidám, nyugodt légkörben zajlanak, ahol lehet tévedni, próbálkozni, együtt keresni és megtalálni a célravezető utat. A gyermekek szívesen jönnek, örömmel vesznek részt a fejlesztő játékokban. A foglalkozások végén reális értékelés/önértékelés történik a gyermekek véleményének meghallgatásával. Megbeszéljük melyik játékban voltak ma leginkább ügyesek, melyik játék volt számukra a legnehezebb. A fejlesztésre járó gyermekeknél jelentkező figyelemi problémák javítására sok figyelemfejlesztő és reakciógyorsaságot igénylő játékot tervezek. A BTM-es gyermekeknél jelentkező nagyobb fokú figyelem probléma sok-sok erősen motivált helyzetet követel, de folyamatos motivációval, változatos tevékenykedtetéssel többnyire sikerül figyelmüket visszaterelni a feladatra, játékra. A fejlesztéssel kapcsolatos terveimet, tapasztalataimat rendszeresen

megbeszéltem a csoportos óvónőkkel, vezetővel és a logopédussal. Ezek a konzultációk nagyon hasznosnak bizonyultak.

Az idei nevelési évben több olyan kisgyermek volt, akiknél a matematikai képességek is jelentősebb fejlesztést igényeltek:

- mechanikus számlálás egyenletes ritmusban
- halmazalkotás, becslés
- relációs szókincs
- számfogalom megalapozása és bővítése
- matematikai alapfogalmak jelentése, megértése, alkalmazása
- egyszerű műveletvégzés (hozzáadás, elvétel)
- sorszámnevek
- sorrendiség

Mindezeket játékos, manipulatív cselekedtetéssel, sokféle helyzetben, sokféle eszközzel gyakoroltattam, a mélyebb berögződés, bevésoedés érdekében. Megtapasztaltam, hogy több gyermek mindig újrászámolással győződik meg a mennyiségről. A dobókocka kép is jó néhány gyermeknél csak nagyon sokára rögződik.

A vizuális észlelést és észlelési gyorsaságot fejlesztő játékok közül a legkedveltebbek:

Dobble, Grabolo, Figurix. Szabályjátékok közül nagyon népszerű a Fekete Péter, évvégére eljutottunk, hogy mindenki bátran vállalja a nyeres – vesztés lehetőségét.

Idén sokat gyakoroltuk az elemek főfogalomba sorolását, elég nagy biztonsággal meg tudták mondani a gyermekek az adott fogalom hovatartozását.

2025. június. 2.

Péterné Varga Ágnes
fejlesztőpedagógus

Nevelési év értékelése

A 2024/2025-ös nevelési évben 12 órában 29 gyermek logopédiai ellátását végeztem.

Szeptemberben a hároméves kori szűrést összesen 22 szülő töltötte ki, papír alapon 2 szülő, míg 19 szülő online formában. Ezzel a 3.életévüket betöltött gyermekeik nyelvi elmaradását tártuk fel. A tesztek beérkezése után és az óvónők tapasztalatai alapján 3 gyermek került ellátására beszédindítás és nyelvi fejlesztés céljából. Ezen gyermekek közül 1 gyermeket küldtük tovább a szakértői vizsgálatra, mert a beszéde a rendszeres fejlesztés ellenére sem fejlődött megfelelő ütemben. A másik kettő gyermek beszéde javult, egyre többet és egyre jobban beszélnek.

A 5. életévüket betöltő gyermekekkel szeptembereben a Szól-e? szűrővizsgálatot végeztem, összesen 22 gyermekkel. Ez alapján 13 gyermeket vettem fel logopédiai ellátásra. Előző évben visszamaradt, iskolába nem menő gyerekek közül 7 gyermeknek folytatódott idén a logopédia. Az ellátásba került gyermekek közül 6 fő heti egy órában kapott diszlexia prevenciós fejlesztést fejlesztés, 14 fő pedig heti kettő artikulációs terápián vett részt. Idén a 4 évesek közül 7 gyermek járt heti egyszer logopédiai terápiára, részben azért, mert kiscsoportos korukban nyelvi késők voltak, részben pedig a szakértői véleményük alapján logopédia volt nekik előírva.

A vizsgálatok eredményéről, a gyermekek logopédiai csoportba való beosztásáról, valamint a logopédiai munka menetéről, az otthoni gyakorlás fontosságáról fogadóórákon, illetve szülői értekezleteken tájékoztattam a szülőket. Az ellátásban részesülő gyermekek szülei számára logopédiai véleményt írtam. Az órarend elkészítése nagy körültekintést igényelt, hiszen alkalmazkodni kellett az óvodai élet menetéhez, a fejlesztő tevékenységekhez. A nevelési év végén a terápiában részesült gyermekek szülei szintén kaptak tájékoztatást arról, hogy a gyermekük beszédállapota miként fejlődött.

Az óvoda biztosította számomra a megfelelő körülményeket a foglalkozások tartásához, hogy csendes, nyugodt körülmények közt tudjak dolgozni. Az óvodában a gyermekek feladatlapjaihoz fénymásolási lehetőség biztosítva volt.

A nevelési év során rendszeresen konzultáltam az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal és a pszichológussal.

A szakértői bizottságok vizsgálataihoz és a tankötelezettség megkezdésének halasztása benyújtott kérelmekhez kiegészítő logopédiai véleményeket írtam. Félévkor és év végén is elvégeztem a terápián részt vevő gyermekek minősítését.

Budapest, 2025. 06. 05.

Árok Anna Edit

logopédus

Kőbányai Gépmadár Óvoda
2024/2025. nevelési év értékelése

Utazó logopédus

heti óraszám	10 óra
--------------	--------

Nevelést segítő szakember	Ellátottak gyermekek száma			E l l á t o t t a k ö s s z e s e n	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	2	4	5	11			11	

A gyermekek artikulációjának vizsgálata:

Logopédiai vizsgálatok kézikönyve: Artikuláció vizsgálata

A 2024/2025-ös tanév szeptembere óta dolgozom utazó logopédusként a Gépmadár Óvodában, a Kőbányai Komplex EGYMI utazó hálózata keretén belül. Az én feladatom a sajátos nevelési igényű gyermekek logopédiai ellátása. Ebben a tanévben 11 olyan gyermeknek biztosítottam az ellátását, akik logopédiai ellátásra szorultak.

A gyermekeknek heti rendszerességgel tartok foglalkozásokat, súlyosságtól és előírástól függően 1-2 vagy 3 órát. Minden év elején artikulációs vizsgálattal felmérem a gyermekek beszédét, majd az eredmények alapján építem és építettem fel most is az egész éves fejlesztési tervet. Minden gyermek komplex logopédiai fejlesztést kap, amely során nem csak az artikuláció javítása a cél, hanem az egyéb képességek fejlesztése is. Azon gyermekeknél pedig, akik nem beszélnek, a beszédindítás és a szókincs bővítése az elsődleges cél.

A munkám során sok segítséget kapok az óvodapedagógusoktól. Igyekeznek minden információt megosztani velem, amely számomra és a fejlesztéshez fontosak lehetnek. A szülőkkel való kapcsolattartásban is hatalmas segítséget nyújtanak számomra, valamint sokszor reggelente összetalálkozok a szülőkkel, így a legfontosabb tudnivalókat, kérdéseket mindig meg tudjuk vitatni ekkor.

Budapest, 2025.06.10.

Klöczl Zsófia
logopédus

Év végi beszámoló óvodapszichológiai ellátásról

2024/2025. nevelési év

Ebben a nevelési évben is heti 11 óra rendelési időt teljesítettem az óvodában.

A nevelési évet a korábban gondozott gyermekek állapotának követésével, szükség esetén felmérésével kezdtem. Először a szülőkkel, óvodapedagógusokkal folytattam konzultációt, ezt követte a csoportban történő hospitálás, illetve a gyermekkel való találkozás. Ezután szükség esetén konzultáltam, egyeztettem a szülőkkel a további ellátás céljáról, formájáról, gyakoriságáról. Az óvodapedagógusokat az eset függvényében tájékoztattam.

Önkéntesen jelentkező szülők esetében kizárólag a beleegyezésükkel adtam tájékoztatást az óvodapedagógusoknak, amennyiben a helyzet kezelése ezt indokolta.

Szakértői bizottsági vizsgálat kérelme vagy egyéb okból az óvodapedagógus, illetve a szülő kérésére pszichológiai véleményt készítettem.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek egyéni, vagy kiscsoportos formában történő pszichológiai ellátását a szakértői véleményben foglaltak alapján végeztem. A szociális készségfejlesztést, kommunikáció fejlesztését és konfliktuskezelést többnyire a gyermekek saját csoportjában, heti rendszerességgel, vagy kiscsoportos ellátás keretében folytattam.

Az ellátások során szükség szerint történt szülőkonzultáció.

Hospitáltam az óvodai csoportokban az óvodapedagógusok igényeinek megfelelően vagy néhány esetben a szülő kérésére a gyermekek társas kapcsolatainak megismerése, a nehézségek, viselkedési sajátosságok kiszűrése, a konfliktus helyzetek megoldásának segítése céljából. Az óvodapedagógusokkal folyamatos volt az együttműködés, kapcsolattartás.

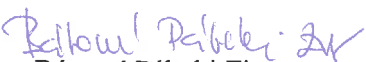
Ebben az évben az óvodapedagógussal és gyermekvédelmi felelőssel együtt tartott szülőkonzultációra nem volt szükség.

Részt vettem az 5 éves életkorukat betöltött gyermekek MSSST szűrővizsgálatában. Az iskolaérettséggel, iskolaválasztással kapcsolatos konzultáció az óvodapedagógusokkal, szülőkkel, fejlesztőpedagógussal, szükség esetén logopédussal általában közösen történt.

A gyermekek egészséges fejlődésének elősegítése érdekében az egyéni pszichés ellátás mellett célom volt a szülői nevelés támogatása tanácsadással, konzultációs lehetőséggel.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrálását hospitálás keretében segítettem.

Budapest, 2025.06.02.


Bátoriné Páhoki Zita
óvodapszichológus



*Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola,
Készségfejlesztő Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
1107 Budapest Gém u. 5-7.
OM azonosító: 038418*

Év végi összefoglaló

A Kőbányai Gépmadár Óvodában 2024-2025-ös nevelési évben 13 gyermek fejlesztésével foglalkoztam.

A gyermekek mozgásfejlesztő és kognitív fejlesztő órákon vettek részt.

Életkoruk 4-7 éves kor közötti.

Egyéni és kiscsoportos formában zajlottak a foglalkozásokon.

A gyermekek között volt beszéd fogyatékos, autizmus, kevert specifikus sérülés diagnózissal ellátott szakértői véleménnyel rendelkező.

Rendszeresen részt vettek a foglalkozásokon.

Hetente 1 vagy 2 vagy 3 órát tartottam nekik.

Foglalkozásaik tornateremben és egy nem működő óvodai csoportszobában zajlottak.

Eszközök a tornateremben korlátlanul rendelkezésünkre álltak.

Asztali tevékenységeink során saját felszereléssel dolgoztam.

Az intézményben dolgozókkal sikeres kommunikációt folytattunk. Az információcsere személyesen, esetenként írásban történt.

A gyermekek hozzátartozói közül mindenkivel felvettem a kapcsolatot, közülük a legtöbben – legalább egyszer, de volt, akivel többször, vagy hetente tartottam a kapcsolatot.

Németh Erika
utazó gyógypedagógus

Budapest, 2025.06.05.

2024/25-ös Nevelési Év

Szülői elégedettségi kérdőív kiértékelése

Ebben a nevelési évben május végén is mértük a hozzánk járó gyermekek szüleinek elégedettségét. A kiadott 115 kérdőívből 52 érkezett vissza, mely 45,21%-os eredményt jelent. Sajnos csoport szerinti lebontást idén nem lehetett készíteni, mert a szülők nem jelölték meg pontosan a kitöltött kérdőíveken, hogy melyik csoporthoz tartozik a visszaadott lap

Kérdések:

1. Az óvoda megfelel az előzetes elvárásainak.
2. Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a nevelés.
3. Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a szabad játék.
4. A tanulási folyamat színvonala megfelelő.
5. A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások működése megfelelő.
6. A pedagógusokkal való kapcsolata megfelelő (segítőkész, támogató, elfogadó, udvarias)
7. Az óvodai programok szervezése megfelelő.
8. Az intézmény megfelelően bevonja-e a szülőket a közösség életébe, az intézményi hagyományok ápolásába.
9. Az óvoda dolgozóinak a kapcsolata a gyerekekkel szeretetteljes.
10. Általános elégedettsége (azt kaptam, amit vártam).

A kérdőívek összesített kiértékeléséből levont konklúzió:

Az átlag alapján elmondható, hogy a szülők nagy százaléka elégedett az intézménnyel.

A visszaérkezett kérdőívek alapján a szülők **legelégedetlenebbek** a Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások működésével 74,18%), valamint több szülő is szöveges értékelésben megjegyezte, hogy az óvodai programok szervezése számukra nem annyira kedvező, megfelelő (87,27%). Erre a jövőben kiemelten kell figyelni, különös tekintettel arra, hogy a szülők felé hogyan prezentáljuk a felzárkóztató/ fejlesztő foglalkozások terveit, megvalósulását, tematikáját. Nagy hangsúlyt kellene fektetni az információk precíz és pontos átadására annak érdekében, hogy az évek óta gyenge pontszámot kapó 5. szempont jobb eredményt kapjon.

A szülők az óvoda dolgozóinak és a gyerekek közötti kapcsolatával a **legelégedettebbek (94,18%)**.

Az idei évben több szöveges értékelést is adtak a szülők:

- Délutáni programok kezdődhetnének 4-től, sok szülő dolgozik. nehéz hamarabb eljönni (Micimackó)
- A legjobb ovi (Mókus)
- Az óvodai programok kezdési ideje több esetben problémát jelent (Szivárvány)
- Nem értek egyet, hogy az óvodában az utolsó nevelési nap június 5! A tanév június 20-án ér véget! Miért vonják össze a csoportokat hamarabb? (Szivárvány)
- Nem engednek semmi élelmet (almát sem!) bevinni a csoportba. Szülinapok, farsang, stb. ünneplése megsínyli- Ovis napon a büfébe bármit be lehet adni!! Miért??? (Szivárvány)
- Délutáni programok sok szülőnek koraiak. 15-15:30 korai, inkább 16:00 (Szivárvány)

Az alábbi táblázatban látható lebontva az egyes kérdésekre adott válaszok százalékos eredményei.

kérdés	%
1	90,18%
2	92%
3	93,45%
4	92%
5	74,18%
6	92%
7	87,27%
8	92,72%
9	94,18%
10	89,45%
%	89,69%

Budapest, 2025.06.16.

Koburger Emese
ÖTM munkaközösség tag

Jegyzőkönyv

Az eljárás típusa	Intézményi önértékelés- pedagógusok elégedettségmérő kérdőíveinek összesítése
Az értékelt intézmény	Kőbányai Gépmadár Óvoda
Az adatgyűjtés módszere	Kérdőív- nevelőtestület
Az adatgyűjtés dátuma	2025. június 16.
Az adatgyűjtést végző, értékelő neve	Koburger Emese

Az intézményi önértékelés keretében a pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív

- 5 = Teljesen elégedett vagyok
4 = Többnyire elégedett vagyok
3 = Elégedett is vagyok meg nem is
2 = Többnyire nem vagyok elégedett
1 = Egyáltalán nem vagyok elégedett
0 = Nincs információ

A „0” megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!

1. Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	0	1	2	3	4	5	
2. A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmazzák.	0	1	2	3	4	5	
3. A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	0	1	2	3	4	5	
4. A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	0	1	2	3	4	5	
5. A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.	0	1	2	3	4	5	
6. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	0	1	2	3	4	5	

7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	0	1	2	3	4	5	
8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	0	1	2	3	4	5	
9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	0	1	2	3	4	5	
10. A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	0	1	2	3	4	5	
11. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	0	1	2	3	4	5	
12. Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	0	1	2	3	4	5	
13. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	0	1	2	3	4	5	
14. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.	0	1	2	3	4	5	
15. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	0	1	2	3	4	5	
16. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	0	1	2	3	4	5	
17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	0	1	2	3	4	5	
18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	0	1	2	3	4	5	
19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	0	1	2	3	4	5	
20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok	0	1	2	3	4	5	

szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.							
21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	0	1	2	3	4	5	
22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	0	1	2	3	4	5	
23. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	0	1	2	3	4	5	
24. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését	0	1	2	3	4	5	
25. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket	0	1	2	3	4	5	
26. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak	0	1	2	3	4	5	
27. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek	0	1	2	3	4	5	
28. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják	0	1	2	3	4	5	
29. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	0	1	2	3	4	5	

Kiadott kérdőívek száma 13, ebből visszaérkezett 10 db. (76,92

A kérdőívek összesített kiértékeléséből levont konklúzió:

kérdés	Összesen	%
1	4,9	98%
2	5	100 %
3	4,8	96 %
4	4,9	98 %
5	5	100 %
6	5	100 %
7	5	100 %
8	5	100 %
9	5	100 %
10	5	100 %
11	4,9	98 %
12	5	100 %
13	4,9	98 %
14	5	100%
15	5	100%
16	5	100 %
17	5	100 %
18	5	100 %
19	5	100 %
20	5	100 %
21	5	100 %
22	5	100 %
23	5	100 %
24	5	100 %
25	5	100 %
26	4,9	98 %
27	5	100 %
28	4,8	96 %
29	5	100 %
	143,2	4,5

1 kolléga válasza arra a kérdésre, melyben a kollégák készek e a szakmai fejlődésre kérdésre 3-as értékelést adott. Ezen kívül kevés 4-es értékelés érkezett az egyes kérdésekre, melyek a következők: 1. pont (1db), 3. pont (2db), 4. pont (1db), 11. pont (1db), 13. pont (1db), 15. pont (1db) 26. pont (1db).

A visszaérkezett válaszoknál a 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29 kérdésre mindenki véleménye maximális, azaz teljesen elégedett.

Szöveges megjegyzést senki nem fűzött a teszthez.

A hosszútávú összehasonlíthatóság érdekében az eredményeket százalékos értékbe alakítottuk, így a trendvizsgálatot figyelembe véve tervezhetjük a partnerkapcsolat sikerességének részösszetevőit.

Előzetes megfontolás alapján úgy döntöttünk, hogy a 80% feletti értéket megfelelőnek tartjuk, ezek nem igényelnek részünkről beavatkozást, átgondolást.

Budapest, 2023.06.07.

Koburger Emese

Önértékelést támogató munkaközösség tag

JEGYZŐKÖNYV

Helye: Kőbányai Gépmadár Óvoda. 1106 Budapest, Gépmadár u. 15.

Ideje: 2024. június 18.

Napirendi pontok:

A Kőbányai Gépmadár Óvoda 2024/25-ös nevelési év beszámolója.

A nevelőtestület 100% arányban elfogadta a 2024/25-ös nevelési év beszámolóját.

név	beosztás	aláírás
Király Ildikó	igazgató	<i>Király Ildikó</i>
Rákosi-Nagy Melinda	óvodapedagógus	<i>Rákosi-Nagy Melinda</i>
Hajas Donka	óvodapedagógus	<i>Hajas Donka</i>
Széll Csilla	óvodapedagógus	<i>Széll Csilla</i>
Budai Borbála	óvodapedagógus	<i>Budai Borbála</i>
Koburger Emese	óvodapedagógus	<i>Koburger Emese</i>
Havasi Mónika	óvodapedagógus	<i>Havasi Mónika</i>
Balogh Krisztina Laura	óvodapedagógus	<i>Balogh Krisztina Laura</i>
Mahler Erzsébet	óvodapedagógus	<i>Mahler Erzsébet</i>
Pálmai Krisztina	óvodapedagógus	<i>Pálmai Krisztina</i>
Horváth Eszter	óvodapedagógus	<i>Horváth Eszter</i>
Péterné Varga Ágnes	fejlesztőpedagógus	<i>Péterné Varga Ágnes</i>
Mezriczky Szandra	óvodapedagógus	<i>Mezriczky Szandra</i>
Strifler-Síró Stefánia	óvodapedagógus	<i>Strifler-Síró Stefánia</i>
Bátorné Páhoki Zita	pszichológus	<i>Bátorné Páhoki Zita</i>

Budapest, 2025.június 18.



Király Ildikó
Király Ildikó
igazgató

Beküldési határidő: 2025.06.27.

Intézmény: Kőbányai Gépmadár Óvoda**A 2024/2025. nevelési év értékelése****1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK**

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	14,5	15
Betöltött álláshelyek száma:	14,5	15
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	1	1

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	7	8	0	15

1.3. A 2024/2025. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
Vezető óvodapedagógus szakvizsga	1

1.4. A 2024/2025. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
0	0

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	10	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	1	1

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0,25	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
Hölczl Zsófia	10	0	kiváló
Arok Anna	12	0	kiváló
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Bátorné Páhoki Zita	11	0	kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Németh Erika	13	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Péterné Varga Ágnes	32	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	3	7	13		23		7	
	0	2	9		11	0		11
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	8	9	5		23		1	6
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	23	9		12		12	
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	1	29		30			8

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
fénymásolópapír	vizuális eszközök
poharak	viaszos vásznak
törölközők	
virágtőld	
kosarak	
só a mosogítógéphez	
laminálólap	
üzemanyag a fűnyíróba, lombfűtőbe	
bélyegpárna	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Bozsik foci	50.00 ft értékben eszközök	Sporteszközök

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba	324 000 Ft

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Tehetségműhelyek	Matematika-Logikai, sport-mozgás, művészeti, tánc	30

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2024.10.31	Őszi nevelői értekezlet
2025.06.09	Testületi kirándulás
2025.06.06	Tanévzáró értekezlet
2025.06.20	Csapatépítő program
2025.08.29	Tanévnyitó értekezlet

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	Gépmadár -nap
2.	Egészség-nap
3.	Tehetség nap
4.	
5.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1.	Bozsik foci
2.	Kőbányai óvodások sportversenye
3.	Májusfa díszítés az óvoda előtti parkban
4.	Anyák napja a Nyugdíjas otthonban
	Fenyőfa díszítés az óvoda előtti parkban

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2023/2024. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	0
Pedagógus I	1
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		0
Pedagógus		1
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	13
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	7
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	3

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
MSSST szűrővizsgálat	Nagycsoporthoz tartozó gyermekek (40)
Egyéni fejlődési lapok	Minden gyermek

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben? NEM

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

1
0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
			de.-du.	
Logikai tehetségműhely	ingyenes	matematika-logika	Délelőtt	5
Mozgás tehetségműhely	ingyenes	sport-mozgás	Délelőtt	10
Művészeti tehetségműhely	ingyenes	vizuális- vers-mese	Délelőtt	5
Úszás	ingyenes	mozgás	Délelőtt	25
Angol	fizetős	nyelv	Délután	8
Foci	fizetős	sport-mozgás	Délután	22
Tulipános tánc tehetzségműhely	ingyenes	ének, mozgás	Délután	10
Kisállat-klub	fizetős	környező világ megismerése	Délután	25

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Karácsonyi vásár
2.	Húsvéti vásár
3.	
4.	
5.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

Egészség napok	Változatos tevékenységek az egészséges életmóddal kapcsolatban
Szüreti multság	Zene-tánc
Mártónapi vigasságok	Zene-tánc
Mikulás vásár	Bábműsor
Adventi készülődés	Kézműves tevékenységek
Farsangi multság, jelmezbál	Zene, tánc, jelmez
Nemzeti ünnep, március 15-e	Tavaszi ünnepi műsor
Húsvét, nyuszivárás	Kézműves tevékenységek
Anyák napja	Köszöntés, verselés, ajándékozás
Gépmadár nap	Változatos tevékenységek (kézműves, tánc, állatsimogató, sportprogram, arcfestés, stb)
Nagycsoportosok búcsúztatója	Versek, mesék, dalosjátékokból összeállított műsor.

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Fecskefészek Bölcsőde	jó
2.	Keresztury Dezső Általános Iskola	kiváló
3.	F.P. Szakszolgálat X. ker. Tagintézménye	kiváló
4.	BÁRKA	jó
5.	Kerületi óvodák	kiváló
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

13.		
14.		
15.		

Budapest, 2025. június18.

Király Ildikó
igazgató

2024/2025. nevelési év értékelése



Készítette: Fenyvesiné Huller Tímea
igazgató

Elfogadta: Kőbányai Gesztenye Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Gesztenye Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A 2024/2025-ös nevelési évben személyi változások történtek intézményünkben, melyek az óvodapedagógusok és a gyógypedagógusok körét egyaránt érintették. A változások hátterében elsősorban családi okok álltak, melyek miatt néhány kollégánk, saját elhatározásukból elhagyta intézményünket. A felmerült kihívások ellenére az üres álláshelyeket sikeresen betöltöttük, így a nevelési év zavartalanul, a megszokott rendben indulhat szeptemberben. Intézményünk eddig nem szembesült tartós pedagógushiánnyal, így a gyermekek folyamatos, kiegyensúlyozott ellátása biztosított volt. A stabil szakmai háttér lehetővé tette a nevelési feladatok maradéktalan ellátását.

A sajátos nevelési igényű gyermekek arányának növekedése különös figyelmet igényel az inkluzív pedagógiai gyakorlat szempontjából. Ennek megfelelően kiemelten fontosnak tartjuk a gyógypedagógus szakember állandó jelenlétét, a lenti csoportokban is, ahol az SNI gyermekek száma meghaladja az átlagos mértéket. Örömmel számolhatunk be arról, hogy olyan tapasztalt és elhivatott gyógypedagógust sikerült alkalmaznunk, aki nemcsak szakmailag felkészült, de gyorsan és rugalmasan illeszkedett be intézményünk pedagógiai kultúrájába, szabály- és szokásrendszerébe. Szakmai kompetenciája és jelenléte jelentős mértékben hozzájárul az integrációs folyamatok eredményességéhez és a gyermekek harmonikus fejlődéséhez.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Vajda Kitti: Az idei évben levelező képzésen folytatta tanulmányait az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karon gyógypedagógia tanár mesterképzési szakon. Az év folyamán részt vett egy 4 órás autizmus specifikus eszköz bemutatón is, melyen a Kommunikációs Mátrix nevű kommunikációs felmérés használatát sajátította el. Ez a felmérés segíteni a fog az alig vagy nem beszélő, autizmusban érintett gyermekek kommunikációs készségeinek felmérésében.

Szigyártó Beáta: DSZIT 180 órás tanfolyamot végezte, valamint a nyár folyamán még a képzéshez kapcsolódó autizmus témájú specializációt is elvégezte. A nevelési év folyamán folyamatosan beépítette a továbbképzéseket tanultakat, ennek értelmében minden héten DSZIT szemléletű torna órákat tartott az óvodapedagógus, és év elején még a gyógypedagógiai asszisztens segítségével. Az év folyamán részt vett egy 4 órás autizmus specifikus eszköz bemutatón is, melyen a Kommunikációs Mátrix nevű kommunikációs felmérés használatát sajátította el. Ez a felmérés segíteni a fog az alig vagy nem beszélő, autizmusban érintett gyermekek kommunikációs készségeinek felmérésében.

Iski-Kozma Bettina: Pünkösdi Teológiai Főiskolán folytat tanulmányokat a Családkonzulensi szakirányú továbbképzés keretében. Ez a képzés nagyban hozzájárul ahhoz, hogy az év folyamán sikeresen megvalósuljon a szülőklub, illetve családoknak tudjon egyéni formátumban segítséget adni.

Nagy Bettina – ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar – autizmus szakirányán tanul, ami nagyban segíti óvodapedagógusi munkájában is. Ezen kívül részt vett a Boldogságóra 30 órás képzésen.

Szujó Anna: Kasza Szakképzési Központ szervezésében gyógypedagógiai asszisztens képzést teljesített. A nevelési év elején a nevelőtestület részt vett a MedRes Kft pszichológusa által szervezett reziliencia képzésen is a lelki egészség megsegítése érdekében.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A 2024-25-ös nevelési évben sikeresen folytatódott az Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézmény Utazó Konduktori Szolgálat által biztosított mozgásfejlesztés a sajátos nevelési igényű gyermekeknek heti három alkalommal. Ebben a nevelési évben sikerült beindítani havonta két alkalommal a kutyaterápiás foglalkozással egybekötött mozgásfejlesztést, melynek igen jó tapasztalatai voltak, ezért szeretnénk a következő nevelési évben is folytatni. A kutyaasszisztált mozgásfejlesztések kapcsán együttműködtünk B. Ildikóval is, aki a kutya felvezetőjeként és kutyaterapeutaként volt jelen a helyzetben. Ildikóval könnyedén alakult a kapcsolat, a közös munka minden esetben hatékonyan valósult meg. A nevelési év során többször vett részt esetmegbeszélőkön, ahol meglátásaival, ötleteivel aktívan hozzájárult a helyzet megoldásához. Ezenkívül nagy segítséget jelentett a foglalkozások lebonyolításában, a megfelelő differenciálásban.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat logopédusi ellátása és a komplex gyógypedagógusi ellátás egyéb pszichés zavarral élő gyermekek számára folyamatos volt, így a gyermekek fejlesztésének ellátása biztosított volt. A nevelést segítő szakemberekkel szoros, jó kapcsolatot alakítottunk ki a zavartalan együttműködés érdekében. A szakszolgálat által biztosított logopédus személye év közben többször változott, de a nevelési év végére sikerült állandó logopédust találni a szakszolgálatnak.

Az órarendek összehangolása komoly szervezést igényelt, mivel intézményünk kevés kisebb helységgel rendelkezik, így nehezebb a külsős gyógypedagógusok elhelyezése. Az órarend kialakításában figyelembe vettük, hogy a gyermekek napirendjét és a foglalkozások heti egyenletes elosztását. Fejlesztő pedagógus teljes munkaidőben, az óvodapszichológusunk fél állásban látja el a feladatait. Mindketten magas létszámban látják el a gyermekeket. Az együttműködés kiváló.

Az óvodapszichológus aktívan bekapcsolódott a csoportok életébe. Többször hospitált a csoportokban, aktívan bekapcsolódott játék helyzetekbe, így is kapcsolatot alakítva a gyermekekkel. Ezenkívül számos esetben látott el tanácsal minket a mindennapi helyzetek kezelésében vagy nevelési kérdések, képernyőidő használat során is. Ezenkívül novembertől hathetente szülőklubot működtetett velünk, amelyen az autizmusban érintett gyermekek szülei vettek részt. Ennek értelmében, mind az alkalmak előtt, mind azok után konzultációkat szerveztünk.

A mellékletben kérjük a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését (területenként maximum egy oldal).

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
 tányérok, tálak,	 fénykép keretek
 szemeteszsák, tisztítószer	 bee robot méhecskék
 irodaszerek, nyomtatványok	 színes papírok
 irodaszekrény	 mikulászacsó
 kenyérszeletelő	 rendezvényhez papír pohár, tányér, evőeszközök
 kaspók, kosarak	 dekorációs eszközök, lufik
 gyerekszék, gyerek asztal, tárolószekrény, beépített szekrény	 lamináló fólia
 gőzölős vasaló, laminálógép,	 ballagási tarisznya,
 sötétítő függöny	 csillámpor, mesesablon, járművek sablon,
 steppelt lepedő	 tépőzárak
 tonerek	 vizuális eszközök(toll, festék, zsírkréta, ecset stb)
 leveses tál fedővel, kávéfőző,	 szakmai könyvek
 dekópír fűrés, vágólap, lombseprű,	 fénykép keretek
 virátföld, fűmag, balkonláda, cölöpkerítés, folyami kavics	
 zárlec, facsavar,	
 kertiszékek	
 bélyegző	
 2 db notebook	
 külső winchester, monitor, projektor, switch	
 vírusirtó	
 laptoptáska	

A nevelési év folyamán lehetőségünk nyílt szakmai könyvtárunk tartalmának bővítésére is. Elsősorban olyan könyveket vettünk, melyek kapcsolódnak a Zöld Óvoda programokhoz, a Boldog Óvoda program kapcsán érzelmi intelligencia fejlesztő anyagok, valamint autizmus specifikus eszközök.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Lásd az excell táblázatban felsoroltakat.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az intézménynek nincs alapítványa, ezért alapítvány segítségével nem valósult meg fejlesztés.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

A szülők ebben a nevelési évben is rendszeresen hozzájárultak a gyermekek egészséges életmódjának alakításához. Ballagás és egészségnapi programjainkon segítettek a gyermekek számára meglepetések

beszerzésével és a programok színesítésével. Projektek alkalmával eszközökkel, könyvekkel támogatták a csoportokat.

Szülői segítséggel elkészülhetett a szivárvány csoport előtt álló szenzoros fal is, melyen különböző taktikus ingerlékenyebbek biztosító eszközök és tárgyak állnak a gyermekek rendelkezésére.

A szülők aktívan bekapcsolódtak a Boldog Óvoda program keretében szervezett intézményi szintű programokba is. Így ennek apropóján folyamatosan hozták a már nem használt ruhákat a sulizsák programba, valamint október hónapban is számos eszközzel támogatták az általunk örökbefogadott, hátrányos helyzetű óvodát. December hónapban részt vettek a cipősdoboz akcióban, és márciusban az állatmenhelynek való gyűjtésbe is bekapcsolódtak. Mindezek mellett a mindennapok során is támogatták csoportok működését. Számtalan szülő hozott be olyan eszközöket, amelyeket újr felhasználva mi dekorálni tudunk, vagy a gyermekekkel közösen kézműves foglalkozás keretében felhasználtuk azokat.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Kertészünk gondoskodik minden olyan eszköz és bútor karbantartásáról, amelynek javítása vagy cseréje nem igényel önkormányzati vagyonkezelői közreműködést

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A nevelési év végén a Katica csoport linóleumának cseréje fog megtörténni. Ezen kívül a vezetői helység festése fog megvalósulni.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Az idei nevelési év során kitűzött céljainkat és feladatainkat az intézmény nevelőtestülete által közösen elfogadott éves munkaterv alapján határoztuk meg. Pedagógiai munkánkat az intézményi dokumentumokban rögzített irányelvek mentén terveztük meg, és a megvalósítás során is törekedtünk ezek következetes betartására.

Az éves célkitűzések közé tartozott az Ovikréta rendszer bevezetésének támogatása, amely az adminisztráció digitalizálásával, a dokumentációs folyamatok átláthatóbbá és egyszerűbbé tételével járul hozzá az intézmény hatékonyabb működéséhez. A bevezetés során folyamatos segítséget nyújtottam a kollégáknak az új rendszer megismerésében és alkalmazásában. A rendszer kötelező használata azonban komoly kihívások elé állította az óvodában dolgozó pedagógusokat. Néhány esetben hiányzott a megfelelő digitális kompetencia, illetve elegendő idő és támogatás az új adminisztrációs felület megismerésére és elsajátítására. Emellett kérdések merültek fel a rendszer működésével, adatbiztonságával, illetve az adatbevitel gyakorlati kivitelezhetőségével kapcsolatban is.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Az Állatbarát Óvoda cím elnyerésére benyújtott pályázat kapcsán a teljes nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a pályázati feltételekben szereplő programokat következetesen megvalósítsuk, akár önálló tevékenységként, akár különböző projektekbe integrálva. A pályázathoz kapcsolódó tartalmak szerves részévé váltak az óvodapedagógusok által vezetett foglalkozásoknak,

valamint a fejlesztő tevékenységeknek is, így az állatvédelemhez és az állatokkal való felelős kapcsolathoz kapcsolódó szemlélet több nevelési területen is megjelent.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A nevelési év feladataként a kutyaasszisztált mozgásfejlesztő foglalkozások megszervezését tűzték ki célul a gyógypedagógusok, szoros együttműködésben a konduktorral és a kutyavezetővel. Bár az első félév során számos kihívással és szervezési nehézséggel szembesültek, októbertől kezdődően kéthetente sikerült következetesen megtartani a foglalkozásokat. Az első időszak leginkább a program kereteinek kialakításáról, a szabályrendszer lefektetéséről, valamint a foglalkozások felépítésének és dinamikájának összehangolásáról szólt. A második félévben már hatékonyabban tudtuk a szenzomotoros és szociokommunikációs készségek fejlesztését fókuszba helyezni.

Összességében eredményesnek ítéltük meg a program megvalósítását, ugyanakkor a jövőben elsősorban a szervezési folyamatokban szükséges további fejlődés. Ennek részeként nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a szülők tájékoztatására.

Több év kihagyás után a szivárvány csoport pedagógusai újra elindították a szülőklubot az autizmusban érintett gyermekek szülei számára, együttműködésben az óvodapszichológussal. A program megvalósítása októbertől kezdve hathetente zajlott, és értékes lehetőséget teremtett a szülők számára a tapasztalatcserére és a szakmai támogatás igénybevételére.

Módszertanilag innovatív volt a fejlesztések során a szivárvány csoportban a kommunikációs mátrix felmérés használata, melyet a tanfolyam elvégzése után próbáltak ki alig, vagy nem beszélő vagy komplex kommunikációs igényű gyermekeken.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Ebben a nevelési évben is kiemelt hangsúlyt helyeztünk a tehetséggondozás megvalósulására. A kiemelkedő eredményeket elérő gyermekek műhelyfoglalkozások alkalmával, fejlesztő pedagógusi foglalkozásokon és a csoporton belül, gazdagítás, gyorsítás, valamint a differenciálás módszerével történő tehetséggondozásban részesültek. Kiemelt hangsúlyt fordítottunk a kétszintű tehetséggondozásra, a csoporton belüli és a csoporton kívül végzett tehetséggondozó tevékenységre egyaránt. A műhelyprogramok működtetésével is szeretnénk segíteni a tehetséges gyermekek személyiségének teljes kibontakoztatását.

2024-25-ös nevelési évben működő tehetségműhelyek
 Mocorgó - mozgásfejlesztő műhely
 Mesekuckó - anyanyelvi tehetségműhely

A csoportközi tehetséggondozás a tehetségműhely dokumentációjában követhető nyomon, a csoportban végzett tehetséggondozás a krétában feltöltött dokumentumokban találhatóak.

Idén került bevezetésre fejlesztő pedagógus által, mikrocsoportos foglalkozások alkalmával a "Játssz és fejlessz Zümivel!" - robotika az óvodában, mely kedvelt tevékenységgé vált a gyerekek körében. Így a robotika a következő nevelési évtől tehetségműhely formájával fog tovább működni.

Kiemelkedő képességek leggyakrabban vizuális, zenei, mozgásos területen jelennek meg. A vizuális tevékenységekben is kiemelkedő gyerekek, számáraidén is kerestük azokat a lehetőségeket, pályázatokat, ahol részvételüket támogatjuk (pl.: rajzversenyek-pályázatok, sportverseny, versmondó verseny stb.)

-  TerraFanatik Rajzpályázat "Az én állati barátom" - rajzpályázat
-  Generali a biztonsáért – közlekedésbiztonsági pályázat
-  Nordic - Merre tart a Mikulás rajzpályázat - rajzpályázat
-  Zászlók ha lengenek – rajz és esszépályázat
-  Mesterecset- kreatív pályázat

A délutáni mozgásfejlesztő foglalkozásokon idén is nagy létszámban vettek részt a gyermekek, a programok sikeresen és eredményesen valósultak meg. Óvodásaink a Kőbányai Óvodás Sportversenyen idén is kiválóan szerepeltek, büszkén számolhatunk be arról, hogy ismét elnyerték az első helyezést. Emellett intézményünk ebben a nevelési évben is aktívan részt vett a Bozsik-programban, hozzájárulva a gyermekek mozgásfejlődéséhez.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Továbbra is kiemelt pedagógia feladatunk a sajátos nevelési igényű, azon belül is autizmusban érintett gyermekek integrációja. Ez a folyamat két szintén valósult meg, egyfelől a 9 főt ellátó csak speciális szükségletekkel rendelkező gyermekeket ellátó csoportban, másfelől, az intézmény négy másik óvodai csoportjában is nevelkednek gyermekek autizmus diagnózissal. Az elmúlt nevelési évben is megfigyelhető a sajátos nevelési igényű gyermekek számának intenzív, folyamatos növekedése.

A 2024-2025-ös nevelési évben az év végére 20 fő-re emelkedett a sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) gyermekek száma, ebből 9 gyermeknek az emeleti kislétszámú autista csoportba, 11 gyermek a lenti normál fejlődésű csoportokba jár.

SNI gyermekek számának alakulása 2024-25-ös nevelési évben		
Csoport neve	Autizmus spektrum zavarral élő	Egyéb pszichés zavarral élő
Pillangó	1 fő	2 fő
Katica	1 fő	-
Süni	3 fő	1 fő
Méhecske	3 fő	-
Szivárvány	9 fő	-
SNI megoszlás szerint	17 fő	3 fő
SNI gyermek az óvodában összesen	20 fő	

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma az elkövetkezendő időben emelkedni fog, mivel néhány gyermek vizsgálata már folyamatban van a Bethesda kórházban, Székhely Szakértői Bizottságnál

kijelölésre vár, ill. a X. kerületi Szakszolgálatnál folyamatban lévő vizsgálatuk továbbításra vár a szakértői bizottság felé.

A lenti gyógypedagógus személyében változás történt az év folyamán. Szerencsére sikerült olyan szakembert találnunk, aki óvodapedagógusi végzettséggel is rendelkezik, ami jelentős előnyt jelent a mindennapi nevelési-oktatási munka során. Jelenléte nagy segítséget nyújt a csoportok életében, különösen annak fényében, hogy az előző évekhez képest a lenti csoportokban is emelkedett az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek száma. A gyógypedagógus az egyéni fejlesztéseken túl napi szinten aktívan részt vesz a csoportok mindennapjaiban: segíti a gondozási feladatokat, a játéktevékenységeket, az étkezéseket, valamint az udvari játék idejét is támogatja. Munkájával nagymértékben hozzájárul az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek sikeres integrációjához. A nevelési év egyik kiemelkedő eredménye, hogy a Szivárvány csoportból egy autizmusban érintett gyermek integrációja sikeresen megvalósult az egyik normál fejlődésmentű csoportba.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e?

Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Az idei nevelési évben személyi változások történtek, új kollégák érkeztek a nevelőtestületbe. Ez szervezési kérdésekben is érezhető volt: az információmegosztás néhány ponton nehézségekbe ütközött, mivel a fontos információk nem minden esetben azonos időben vagy részletességgel jutottak el minden érintetthez. Ez leginkább a fenti kislétszámú csoport pedagógusai és a lenti pedagógusok között eredményezett fennakadást. Ezen a területen sokat javíthat a rendszeresebb, rövidebb információs értekezletek bevezetése, amelyek hatékonyabb kommunikációt és gyorsabb egyeztetést tennének lehetővé. Pozitív tapasztalatként emelhető ki az a gyakorlat, amikor egy-egy program vagy projekt előkészítésére már jóval a megvalósítás előtt összeáll egy felelős szervezői csapat. Ez a megközelítés jelentősen hozzájárult a gördülékenyebb lebonyolításhoz, az egyenletesebb feladatmegosztáshoz és terheléshez, valamint a pedagógusok közötti együttműködés erősítéséhez is.

A nevelési év során több olyan program is megvalósult, amelynek lebonyolításáért különböző csoportokban dolgozó pedagógusok közösen feleltek. Ez kifejezetten elősegítette a közös gondolkodást és az egymás munkájába való betekintést, így érdemes lenne ezt a jövőben is ösztönözni és rendszeresíteni. Fontos fejlesztési irány lehet a dajkák aktívabb bevonása a programok előkészítésébe és lebonyolításába. Mivel ők is szerves részesei az óvodai életnek, bevonásuk nemcsak a programok minőségét növelné, hanem hozzájárulhatna a munkatársak közötti kapcsolatok erősítéséhez és az esetleges feszültségek oldásához is.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

A szülői kérdőív alapján a szülők többsége elégedett az óvodával. Az értékelések túlnyomó többsége a legmagasabb hármassal osztályozta. A pedagógusok munkája, az intézmény felszereltsége, a kommunikációs csatornák és a programok minősége mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekek biztonságos, szeretetteljes és fejlesztő környezetben tölthessék mindennapjaikat.

A pedagógusi kérdőív alapján megállapítható, hogy a pedagógusok elkötelezettek, elégedettek az intézmény működésével és egymással. A belső közösség erős, a szakmai munka eredményes, és a szülőkkel való együttműködés is jól működik. A jövőbeli fejlődés iránya egyértelműen a kommunikáció finomítása, a digitális lehetőségek bővítése és a szakmai fejlődés támogatása kell, hogy legyen.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Idén két munkaközösség működött intézményi szinten. A munkaközösségek nem tartottak rendszeres megbeszéléseket időhiány vagy egyéb okok miatt. Ez sajnos azt is eredményezte, hogy a szeptemberben lefektetett hospitálások nem valósultak meg olyan mértékben, ahogy az a munkatervben szerepelt. Ennek ellenére az év elején vállalt intézményszintű programok közül mind a három sikeresen megvalósult. A programok megvalósításába sikerült bevonni az óvoda szülői közösségét is, akik aktívan hozzájárultak a projektek sikeréhez. Részvételük nemcsak gyakorlati segítséget jelentett, hanem erősítette a családok és az intézmény közötti együttműködést is.

Ugyanakkor a nevelési év során tapasztalhatóvá vált, hogy a nem megfelelő szervezés, a koordináció hiányosságai, valamint a kollégák közötti együttműködés időszakos gyengülése miatt az év elején még jól működő folyamatok a nevelési év végére részben szétestek. Ez rámutatott arra is, hogy nem minden esetben indokolt havi rendszerességgel megbeszéléseket tartani, hiszen több alkalommal nem állt rendelkezésre elegendő érdemi tartalom ahhoz, hogy a találkozók valóban hasznosak legyenek. Világosan látható az is, hogy fejlesztésre szorul a megbeszélések kultúrája: a jövőben olyan megbeszélésekre van szükség, amelyek lényegre törően és hatékonyan haladnak, elkerülve a hosszadalmas, de kevés érdemi információt hordozó egyeztetéseket.

Fontos cél, hogy a megbeszélések szerkezete is átalakuljon: a jövőben elvárásként kell megjelenjen, hogy a résztvevők felkészülten, konkrét javaslatokkal és kidolgozott ötletekkel érkezzenek, nem pedig az adott alkalomra hagyják a tervezést és az új projektek kitalálását. Ez az előkészítettség nagyban hozzájárulhat a hatékonyabb munkavégzéshez és az egyenletesebb feladatmegosztáshoz is.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A nevelőtestületi értekezletek elsődleges témája az Ovikréta rendszer bevezetése volt. A megbeszélések során részletesen bemutattam a felület működését, célját, valamint a pedagógusok számára nyújtott lehetőségeket. Külön figyelmet fordítottam arra, hogy mindenki megismerje a rendszer használatához szükséges alapvető funkciókat és eszközöket, megkönnyítve ezzel a digitális adminisztrációra való átállást. Emellett az aktuális eseményekkel kapcsolatos feladatokat is áttekintettük. Az értekezleteken szó esett az aktuális programok szervezésének előkészületeiről, a pedagógusok közötti feladatmegosztásról, valamint a gördülékeny lebonyolításhoz szükséges teendőkről is. Célunk az volt, hogy minden esemény zökkenőmentesen és a gyermekek számára élménydúsán valósulhasson meg.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Az alábbi külső és belső események sikeresnek bizonyultak:

Úszó Nemzet program – úszásbemutató a szülőknek, Kocsis Sándor Sportközpont – óvodás sportversenyek, Bozsik-program – KISE focis rendezvények.

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Igazgató helyettesnek ebben a nevelési évben is feladata volt a kis létszámú autista csoport óvodapedagógusának, gyógypedagógusainak, valamint a lenti autizmussal élő gyerekeket megsegítő gyógypedagógus munkájának az ellenőrzése. A nevelési év első félévben 1 óvodapedagógusnál és 2 gyógypedagógusnál tett látogatást. A gyógypedagógusok a gyermekek szakértői véleményeiben megjelenő fejlesztési javaslatokhoz megfelelő korszerű módszereket, specifikus eljárásokat alkalmaznak, melyeket az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek képességeikhez igazodva választanak meg. A látott tevékenységek módszertanilag jól felépítettek, jól szervezettek voltak. Magas szintű, jól összehangolt, tervszerű, tudatos, igényes szakmai munkát végeznek. A Boldog Óvoda Program tematikáját, feladatait havi szinten teljesítették, töltötték fel a beszámolókat a honlapra, teljesítve ezzel a cím megtartását. Nagy létszámú csoportokban nagy segítség a lenti gyógypedagógus munkája, segítve ezzel az integrációs folyamatot. Azonnali segítséget tud nyújtani az óvodapedagógusoknak és a szülőknek, abban az esetben, amikor gyermeknél esetleg felmerül az autizmus gyanúja. Így a gyermek érdekében a szükséges vizsgálat indítása is hamarabb kivitelezhető.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalataiból

Az ellenőrzések során a munkaköri leírásoknak megfelelő munkavégzést tapasztaltunk. Ellenőrzésünk során kiemelt szempont volt gyermekcsoport ellátásában nyújtott teljesítmény, a tisztasági szemle tapasztalatai és a közvetlen munkatársakkal történt együttműködés. A dajkák munkájuk során mindig előtérbe helyezték a gyermekek ellátását, a fertőtlenítést. Az ellenőrzés során nagyobb hiányosságot nem tapasztaltunk, szükség esetén az érintett kollégával megtörtént a korrekció. Hiányzások esetén a helyettesítések megszervezése problémamentes volt, sikerült a belső helyettesítéseket megoldani.

A konyhai alkalmazott feladatkörében nagy figyelmet igényelt a napi szállítólevelek adagjainak pontos egyeztetése, diétás ételek figyelemmel kísérése, mert sok esetben nem egyezett meg a kiszállított ételszám és a diétás ételek is elkeveredtek az intézmények között. Tálalás előtt ezek a problémák rendezve lettek, a gyerekek nem maradtak élelem nélkül. A problémákat mindig jeleztük a konyha felé. Ebben a nevelési évben több fertőző megbetegedés (skarlát, hepatitis, vírusos megbetegedések) idején a kötelező fertőtlenítések megtörténtek, fokozott intézkedéseket tettünk a védekezésre. A süni csoportban elrendelt karantén idején mindenre kiterjedő fertőtlenítés megtörtént. A fertőtlenítéshez szükséges tisztítószerkeket folyamatosan biztosítottuk. A mindennapok során bevett szokásokká vált a különböző

felületek fertőtlenítésének elvégzése. HACCP tanfolyamra való jelentkeztetés megtörtént, a tanfolyam június végén lesz megszervezve, az érintett dolgozók értesítve lettek a tanfolyamról.

Pedagógiai asszisztensünk és a gyógypedagógia asszisztensünk munkája kiemelkedő, kiválóan működnek együtt a csoportos óvodapedagógusokkal, gyógypedagógusokkal.

Kertészünk munkavégzése precíz, pontos, igényes, lelkiismeretes. Kreatív dekorációkkal segíti a pedagógusok munkáját. A Zöld ovi program megőrzéséhez rovarhotel és egy Kneipp taposó ösvényt készített a gyerekeknek.

Szeptembertől új óvodatitkár van intézményünkben, munkája megbízható, pontos, precíz.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek fejlődésének nyomon követése folyamatos, a csoportokban az elmúlt nevelési évben is kétszer, félévkor és év végén kerültek kitöltésre a fejlődési lapok, de már az ovikréta felületén. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából, összesített eredményekből a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják. Az eredmények tükrében fogalmazzák meg a következő évi feladatokat és határozzák meg célkitűzéseket (kiemelkedő és a fejlesztendő képesség-területeket). Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak. A szülőket fogadó óra keretében tájékoztatjuk a mérési eredményekről.

A fejlesztő pedagógus a kerületben egységesen elfogadott MSSST pedagógiai szűrőeljárással méri az adott nevelési évben betöltött 5. életévüket betöltött gyermekeket, az adott év júniusáig. A nyári születésű gyermekeket a következő nevelési év elején méri fel. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat végez. (Sindelar, Marositsné DPT, Figyelem teszt, Gósy GMP, Családrajz) A mérések eredményeiről fogadóóra keretében tájékoztatja a szülőket. Tapasztalatait folyamatosan megosztja az óvodapedagógusokkal, a nevelést segítő szakemberekkel (logopédussal, óvodapszichológussal).

A szivárvány csoportban a gyógypedagógusok évente kétszer végeznek felméréseket általuk összeállított felmérőcsomag alapján, egyszer szeptemberben, azt követően pedig januárban. Ezek a felmérések segítenek irányt mutatni abban, hogy a gyermekek képesség struktúráját pontosan megismerjék és a gyermekek számára a megfelelő egyéni fejlesztési tervet készítsék el. A felméréseket a gyermekek életkorához, igényihez hangolják. Mindezek mellett a szülőkkal félig strukturált interjút vesznek fel, illetve az ott elhangzottakat és a felmérések eredményeit még kiegészítik a megfigyelésekből származó információkkal.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Nem volt szaktanácsadói látogatás ebben az évben.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Az intézményben a gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős látta el. A gyermekvédelmi tevékenység elsősorban a jelzőrendszeri működésre épült. A gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált az óvodapedagógusokkal a problémás esetek kapcsán, és minden esetben megtette a szükséges intézkedéseket. A Bárka Gyermekjóléti Szolgálat által kért pedagógiai véleményeket az érintett pedagógusok elkészítették, és azokat intézményünk továbbította a megfelelő szakmai fórum felé. Szociális segítőnk a nevelési év során nem vett részt aktívan a gyermekvédelmi feladatok ellátásában,

ugyanakkor a gyermeknapi rendezvényeinkhez ingyenes programokkal járult hozzá, segítve ezzel a közösségi élmények biztosítását.

A nevelési évben intézményünkben veszélyeztetett gyermek nem volt. Fontosnak tartjuk azonban, hogy olyan programokat kínáljunk, melyekhez a családok anyagi megterhelés nélkül csatlakozhatnak. Ezért tudatosan törekszünk arra, hogy kerületi szinten olyan eseményeken vegyünk részt, amelyek díjmentesek, és élményt, közösségi élményt biztosítanak a gyermekek számára.

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

A nevelési év során intézményünk folyamatos ruhagyűjtéssel igyekezett támogatni a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek családjait. Emellett játékokat is gyűjtöttünk és juttattunk el a rászoruló családokhoz.

Az intézmény falain kívül is aktívan vállaltunk szerepet a segítségnyújtásban: a „Fogadj örökbe egy óvodát” program keretében intézményi szintű adománygyűjtést szerveztünk egy hátrányos helyzetű családokat segítő óvoda támogatására. E kezdeményezés is jól példázza, hogy közösségünk számára fontos az egymás iránti szolidaritás és a társadalmi felelősségvállalás.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Közös, rendszeres esetmegbeszélő alkalmak a kollégák részéről nem volt igény, azokat inkább egyéni, konkrét esetek mentén végeztük el az érintett kollégákkal.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A külső foglalkozások évek óta magas színvonalon működnek. A gyermekek szívesen járnak a foglalkozásokra. Idén is folytatódott az ingyenes úszásoktatás. Az ovi-foci foglalkozások évek óta népszerűek óvodásaink körében. A zenés torna foglalkozást idei évben egy új oktató tartotta a gyermekeknek, de a szülők több problémát is jeleztek, ezért a jövő évben ezt a foglalkozást nem fogjuk igénybe venni.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Népmese napja: A gyermekek egy óvodapedagógus előadásában közösen hallgathattak meg egy mesét, ezzel is erősítve a magyar népmese hagyományait.

Mobilitási hét: Az alsó szinten működő egyik csoportban a programfelelős pedagógus játékos mozgásos foglalkozást tartott.

Szüret: Csoportszinten, egyhetes projekt keretében került megrendezésre. Az időjárás és a gyümölcsök érési idejének eltolódása miatt idén **almaszüretet** tartottunk a szokásos szőlőszüret helyett, amelyet a

Boldog Óvoda program elemeivel ötvöztünk.

Zene világnapja: Egy kollégánk gyermekei tartottak **hangszerbemutatót**, amely rendkívül jó hangulatban zajlott.

Állatok világnapja: A Süni és Szivárvány csoportban egy héten keresztül zajlott **állatvédelmi projekt**, az Állatbarát Óvoda pályázat részeként.

Gesztenye nap: Idén csoportszinten, zártkörű formában valósult meg.

„Tök jó hét”: Egyhetes projekt keretében zajlott, ahol tökök játékokat, mozgásos tevékenységeket szerveztünk, a hetet **tökfaragással** zártuk.

Márton-nap: Szülőkkel közös kézműves délután után intézményi szintű lámpás felvonulást tartottunk. Újdonságként az udvaron és a bejáratnál hangulatos díszítéssel, zenével és meleg teával fogadtuk a családokat, amelyért pozitív visszajelzéseket kaptunk.

Advent időszaka:

Adventi készülődés: Csoportszinten díszítettük fel a termeket, adventi koszorúgyújtással és naptár bontogatással hangolódunk.

Mikulásvárás: Versek, dalok és vizuális tevékenységek által készültünk a Mikulás érkezésére.

Karácsony: Hagyományaink szerint karácsonyi műsorral és közös ajándékbontással ünnepeltünk

Medve projekt: Egy hónapon keresztül foglalkoztunk a medvék témakörével. Ennek keretében a „jeges projekt” is megvalósult.

Farsang: Egyhetes program, jelmezes nappal és kiszabás égetéssel zárult. Újdonságként pizsama partit is szerveztünk, amelyen három csoport vett részt. A hagyományörző táncház idén elmaradt.

Állatvédelem pedagógiai napja: Március 10-én intézményi szintű programot tartottunk az Állatbarát Óvoda keretében.

Március 15.: Egyhetes projekt során, játékos formában ismertettük meg a gyermekekkel nemzeti ünnepünk jelentőségét.

Boldogság világnapja: Három csoport készített boldogságüzeneteket, amelyeket Kőbánya különböző pontjain rejtettünk el. Emellett minden csoportban csoportképek is készültek.

Húsvét: Tavaszi dekorálás, locsolóvers tanulás, tojáskeresés az udvaron, majd hagyományörző locsolkodás zárta a projektet.

Víz világnapja: Intézményi szinten, állomásos játékok formájában került megrendezésre a tornateremben. Csatlakoztunk a „Happy hét” országos kezdeményezéshez is.

Elfogadás projekthét: A pedagógusok részére játékgyűjteményt küldtek ki a gyógypedagógusok különféle fogyatékosságtípusokról, melyekből egy héten keresztül tartottak foglalkozásokat.

Föld napja: A tervezett kertészeti séta a Magyar Gyula Kertészeti iskolában valósult meg.

Anyák napja: Egyéni, meghitt hangulatú, „ölbe ültetős” programot tartottunk. A gyermekek énekkel, verssel és saját készítésű ajándékokkal köszöntötték édesanyjukat.

Madarak és fák napja: A madarak testrészeinek megismerésével, valamint az Magyar Madártani Egyesület közreműködésével „**madár ovi**” foglalkozáson vettek részt a gyermekek.

Ballagási 7 próba: Az óvoda udvarán játékos vetélkedőt szerveztünk a ballagó gyermekek számára.

Ballagás: Az évzáróval közös ünnepségen a szülők is részt vettek.

Egészség hét és Gyermeknap: A zöldségek és gyümölcsök témakörében zajló hét zárásaként a szülőkkel közösen gyümölcsnyársat készítettünk. A gyermeknap nyílt rendezvény volt, ahol a családok közösen vettek részt az élménydús programokon.

Környezetvédelmi világnap: A gyermeknap keretében egy „Zöld Állomás” is helyet kapott.

Rendvédelmi nap: A gyermekek találkozhattak mentőautóval és mentős szakemberekkel, új élményekkel és ismeretekkel gazdagodtak.

Autóbuszos kirándulás: A gyermekek izgalmas látogatáson vettek részt a repülőtéren.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

A 2024/2025-ös nevelési év során óvodánk egyik célja volt az Állatbarát Óvoda cím elnyerése, ennek érdekében számos új, az állatvilághoz kapcsolódó program került bevezetésre. A gyermekek részt vettek egy hullőbemutatón, egy állatorvosi asszisztens által tartott interaktív foglalkozáson, valamint két programot is megvalósítottunk a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület (MME) együttműködésével. Ezen túl kéthetente kutyaterápiás foglalkozásokat is szerveztünk az óvoda falain belül.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a szülők bizalommal fordulhassanak hozzánk, és időben megkapják a számukra fontos, releváns információkat. Fontos célunk a családok aktív bevonása a nevelési és fejlesztési folyamatokba, valamint folyamatos támogatásuk és segítségük a gyermekek fejlődésének érdekében. A nevelési év során a szülőkkel való kapcsolattartást az együttműködés és a kölcsönös bizalom jellemezte. A családok többsége érdeklődően viszonyult gyermeke fejlődéséhez, és az általunk jelzett nehézségeket komolyan vették. A napi szintű kommunikáció eredményeként a szülők bizalommal fordultak a csoportok pedagógusaihoz, valamint az intézmény valamennyi dolgozójához. A felmerülő problémák közös megbeszélésével és megoldáskereséssel hatékonyan tudtuk támogatni a gyermekeket.

A szülői értekezleteken az óvodapedagógusok és gyógypedagógusok két alkalommal nyújtottak részletes tájékoztatást az óvoda aktuális eseményeiről, valamint a gyermekek fejlődéséről. Ezen felül a nevelési év során folyamatosan rendelkezésre álltunk egyéni konzultációs lehetőségekkel, hogy az aktuális kérdéseket átbeszélhessük, és közösen gondolkodhassunk a gyermekek egyéni szükségleteiről. Egyes családok spontán módon is éltek ezekkel az alkalmakkal, míg más esetekben nekünk kellett kezdeményeznünk a kapcsolatfelvételt. Az e-mailes kapcsolattartás szintén folyamatos volt a nevelési év során – célunk, hogy minden szülővel napi szintű, élő kapcsolatot ápoljunk. Az óvodapedagógusok évente két alkalommal részletes visszajelzést adtak a gyermekek fejlődési üteméről. A beiskolázást megelőző időszakban az óvodapszichológus és a fejlesztőpedagógus rendszeres fogadóórákat tartottak, ahol lehetőség nyílt a gyermekek számára legmegfelelőbb tovább lépési irányok közös meghatározására. A szülők nagy számban éltek ezekkel a konzultációkkal, amelyek jelentős mértékben hozzájárultak a felmerülő nehézségek rendezéséhez, kérdések megválaszolásához.

Ebben az évben is számos közösségépítő programot szerveztünk a szülők aktív részvételével. Ezek a tevékenységek illeszkedtek az intézmény hagyományaihoz, és támogatták a gyermekek szociális és személyes kompetenciáinak fejlődését. A Boldog Óvoda program keretében a havi témák feldolgozásába is bevontuk a szülőket, ezzel is erősítve a család és az intézmény közötti kapcsolatot. Emellett három intézményi szintű önkéntes projekt valósult meg a szülők aktív közreműködésével.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Polgármesteri Hivatal

Az önkormányzattal való együttműködésünket a Munkamegosztási Megállapodás, valamint a hatályos önkormányzati rendeletek szabályozzák. Törekszünk a fenntartó elvárásainak maximális betartására, a jogszerű működés biztosítására, valamint a rendszeres, naprakész és átlátható információáramlás fenntartására. A kapcsolattartás folyamatos és együttműködésen alapuló.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye

A szakszolgálat gyógypedagógusaival több éve stabil és hatékony szakmai együttműködést alakítottunk ki. Az idei nevelési évben tavasszal közös megbeszéléseket tartottunk az általuk ellátott, autizmus spektrum zavar gyanújával vagy diagnózisával rendelkező gyermekek állapotának megvitatása céljából. Ezek a konzultációk hozzájárultak az ellátás minőségének javításához, és támogatást nyújtottak a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevételéhez.

Budapesti Fecskefészek Bölcsőde és Budapesti Gyermeksziget Bölcsőde

A következő nevelési évre érkező gyermekek többsége ebből a két bölcsődéből jelentkezik óvodánkba. A kisgyermeknevelőkkel kialakított kapcsolatunk szoros és együttműködésen alapul. Minden évben, így az idei évben is, gördülékenyen zajlott az információátadás, a gyermekek előzetes megismerése, és a beilleszkedés támogatása. A közös munka továbbra is zökkenőmentes és jól szervezett.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Székhely Szakértői Bizottsága

A Székhely Szakértői Bizottsággal való kapcsolatunk ebben a nevelési évben változó minőségű volt. Egyes esetekben adminisztrációs nehézségek hátráltatták a folyamatokat, amelyek többszöri megkeresést és egyeztetést igényeltek. Ugyanakkor pozitív példák is akadtak, amikor egy-egy gyermek kapcsán gördülékeny és hatékony együttműködés valósult meg.

Fekete István Általános Iskola

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít az óvoda–iskola átmenet megkönnyítésére. Ennek részeként együttműködésre törekszünk a Fekete István Általános Iskolával, és igyekszünk minél több közös programot szervezni. Az idei évben az iskola igazgatónője szülői értekezletet tartott a nagycsoportos gyermekek szülei számára. A ballagó gyermekek sikeres iskolakezdésének támogatása érdekében felvettük a kapcsolatot az iskolával, és együtt terveztük meg az átmenetet.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

• Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye
• Logopédusok segítik gyermekeink beszédfejlődését óvodánkban, heti 3 alkalommal.
• Az óvoda gyermekorvosa és a védőnők meghatározott időkből rendszeresen látogatják óvodánkat. - Védőnő bevonásával a szűrővizsgálatok eredményessé tétele
• Komplex Óvoda és Általános Iskola – Utazó gyógypedagógusi hálózat ellátása Sni gyermekeknél
• Újhegyi Községi Ház – programjaikon való részvétel
• Pedagógiai Oktatási Központ a szakmai munkánkat segíti
• Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ - Gyermekvédelmi feladataink megvalósítása érdekében
• Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye
• Logopédusok segítik gyermekeink beszédfejlődését óvodánkban, heti 3 alkalommal.
• Az óvoda gyermekorvosa és a védőnők meghatározott időkből rendszeresen látogatják óvodánkat. - Védőnő bevonásával a szűrővizsgálatok eredményessé tétele
• A Kroó György Zene - és Képzőművészeti Kőbányai Alapfokú Művészeti Iskola hangszerbemutató foglalkozásaira, koncertjére minden évben ellátogatunk a nagycsoportosokkal.
• Autizmus Alapítvány – szakmai továbbképzéseiken való részvétel, integráció segítése
• Kocsis Sándor Sportközpont – Óvónői Sportnap szervezése
• Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola – udvarrendezésben való segítségnyújtás – Föld napján ismeretszerző séta
• Körösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ – Könyvtár- interaktív mesefoglalkozás
• Rendvédelmi szervek-mentők, tűzoltó, rendőrség- bemutatók tartása
• Közművelődési intézmények programjaihoz igazodva választjuk ki azokat lehetőségeket, melyek a gyermekek fejlesztéséhez hozzájárulnak.

Semmelweis Egyetem Pető András Kar Utazó Konduktori Szolgálat: Ebben a nevelési évben a konduktori hálózat segítségével az intézményünkbe járó sajátos nevelési igényű gyermekek mozgásfejlesztésben részesültek. A konduktorokkal való közös munkánk hatékonyan zajlott, rendszeresen konzultáltunk a gyermekek fejlődéséről. Kölsönösen megosztottuk egymással tudásunkat, amelynek köszönhetően a konduktorok autizmus-specifikus módszereket is alkalmaztak a fejlesztések során, mi pedig beépítettük a mozgásfejlesztési elemeket a mindennapi gyakorlatunkba.

9. Az igazgató önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

A 2024/2025-ös nevelési év lezárásához érve lehetőség nyílik arra, hogy visszatekintsek az elmúlt hónapokban végzett szakmai munkára, és levonjam azokat a konzekvenciákat, amelyek megalapozhatják a jövőbeli fejlesztéseket, mind pedagógiai, mind szervezeti szinten. Tisztában vagyok

az erősségeimmel és a fejlesztendő területekkel. Ez az év számos tartalmas, színvonalas programot és projektet hozott az óvoda életébe, amelyek során erősödött a gyermekek élményszerzési lehetősége, a közösségi összetartozás érzése, és sikerült tovább mélyíteni a családokkal való kapcsolatot. Kiemelkedően eredményesnek tartom az Állatbarát Óvoda cím elnyerésére irányuló kezdeményezéseinket, a szakmailag elismert Zöld Óvoda címet, az óvodai életbe bevezetett új típusú élménypedagógiai programokat, valamint a szülői közösséget is bevonó, nyilvánosságot biztosító eseményeket. A kollégákkal közösen végzett munka, az elkötelezett pedagógusi hozzáállás lehetővé tette, hogy intézményünk stabil értékeket képviseljen az óvodák között.

2025. augusztus 1-től jelentős változás következik a kőbányai óvodai struktúrában: létrejön a Kőbányai Egyesített Óvoda, amelynek központi irodája az Újhegy sétányon működik majd. A jelenlegi intézmények Tagóvodaként folytatják munkájukat, megőrizve eddigi pedagógiai programjukat, személyi állományukat és arculatukat. Ez a változás az én szakmai pályámon is új szakaszt jelent. 2025. augusztus 1-től a Kőbányai Egyesített Óvoda szakmai igazgatóhelyetteseként folytatom munkámat. Ez a megbízatás megtisztelő számomra, ugyanakkor új típusú felelősséget is jelent. Munkámat elkötelezetten, a gyermekek és kollégák iránti tisztelettel és támogatással kívánom végezni.

Az Gesztenye óvoda irányítását Berecz Julianna veszi át, aki jelenleg az óvoda igazgatóhelyettese. Szakmai tudása, vezetői tapasztalata és emberi hozzáállása biztosítja, hogy az óvoda továbbra is szeretetteljes, biztonságos és szakmailag is stabil környezetet kínáljon minden gyermek számára.

Pedagógiai és szervezetfejlesztési céljaim a következő nevelési évre: támogatni a tagóvodák közötti szakmai együttműködést, tapasztalatcserét, hatékony belső kommunikációs rendszert kialakítani az Egyesített Óvoda szervezeti egységei között, segíteni az új vezetők szakmai beilleszkedését mentorálással, iránymutatással, fenntartani és tovább fejleszteni a családokkal való partnerségen alapuló nevelési gyakorlatot.

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

2025.07.23. és 30. Fenyvesiné Huller Tímea-igazgató
2025.08.06 és 13. Berecz Julianna

Dátum: 2025.06.27



Mellékletek:

1. Fejlesztő pedagógus éves beszámoló
2. Logopédia éves beszámoló
3. Utazó logopédus éves beszámoló
4. Utazó gyógypedagógus éves beszámoló
5. Munkaközösség vezető év végi beszámoló
6. Gyermekvédelmi beszámoló
7. Pszichológus beszámoló

	KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA OM: 034420 1106, Budapest X. Maglódi út 8. Tel: +36-1-261-8963 Email: gesztenyovi8@gmail.com Honlap: www.geszteneovoda.hu
---	--

Beszámoló a fejlesztő pedagógus munkájáról 2024-2025-ös nevelési év

Ebben a nevelési évben 33 gyermek vett részt fejlesztő foglalkozásban, mely a következő arányban oszlott meg:

Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen
kiscsoportos	középsős	nagycsoportos	33
3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú	
0	6	27	
A fejlesztésre járó gyerekek közül			/Fő
Első évben fejlesztésben vett részt gyermekek			21
Második évben fejlesztésben részt vett gyermekek			12
Tehetséggondozásban részt vett gyermekek			12
HH			2
HHH			0
Veszélyeztetett			0
BTM			8
Mérések jellege, típusa			Mérésben résztvevők száma
MSSST			20
Sindelar			25
Marosits DPT-diszlexia előre jelző teszt			31
Szakszolgálatokhoz irányított gyermeklétszámok alakulása			/Fő
Iskolaérettségi vizsgálat			5
BTM vizsgálat kontroll			5
Vizsgálat indítás			8
Szakértői Bizottság felülvizsgálat			11
Szakértői Bizottság mentesítés 2025/26-os nevelési évre			2
Szakértői Bizottság felülvizsgálat, beiskolázás			7

A fejlesztő pedagógiai ellátás ebben a nevelési évben is az évek során kialakított gyakorlaton alapult intézményünkben. Szeptember első napjaiban hospitáltam, igyekeztem csoporton belül megismerni az óvodánkba érkező új gyermekeket, majd a szükséges vizsgálatokat vettem fel.

Idén is folyamatos volt az 5. életévüket betöltött gyermek felmérése MSSST, tanulási zavar előrejelzését szolgáló szűrőeljárással. A tanköteles korú gyerekeknél kiegészítő vizsgálatokat végeztem a készségeik, képességeik minél alaposabb megismerésére Sindelar teszt felvételével, a részképeség zavarok problémáinak feltárására. Kiegészítésül a diszlexia-előrejelző gyors tesztet (Marositsné DPT) alkalmaztam azoknál a gyerekeknél, akiknél a diszlexia gyanúja állt fent. Az eredményeket kiértékelve személyre szóló fejlesztési terveket készítettem. Fejlesztések órarend szerint zajlottak, mikrocsoportos formában, hetente 1-2 alkalommal.

Az MSSST vizsgálat alapján az alábbi képességterületeken figyelhető meg leginkább lemaradás:

- Mozgás, szomatikus képességek.
- Beszédfejlettség, beszédértés, beszédészlelés, szókincs.
- Részképességek területein belül: auditív percepció, vizuális percepció, verbális emlékezet, vizuális emlékezet, térbeli tájékozódó készség, intermodalitás.
- Finommotorika, grafomotoros készség, vizuomotoros koordináció, szem-kéz és szem-láb koordináció.
- Kognitív képességterületeken belül elsősorban a figyelem, monotónia tűrés, feladattudat feladattartás, kudarctűrő képesség, szabálytudat.

A fejlesztő foglalkozáson tehetséggondozás során, ebben a nevelési évben került bevezetésre a robotika „Játssz és fejlessz Zümivel”, ami nagy sikert aratott a gyerekek körében. Ezért a robotika a következő nevelési évben műhelyfoglalkozás keretében fog tovább folytatódni.

A felmérések eredményeiről a gyermekek fejlődésmenetéről minden csoport óvodapedagógusa tájékoztatva lett. Fejlesztői munkám során igyekeztem nagy hangsúlyt fektetni a szülőkkel való kapcsolattartásra. Idén az volt a tapasztalat, hogy sokkal érdeklődőbbek voltak a szülők a vizsgálati eredményekkel kapcsolatban. Sok szülő tanácsot kért az iskolaérettséggel, beiskolázással kapcsolatban. Sokan kértek otthoni foglalkozáshoz az iskolára való felkészítéshez segítséget, ötleteket.

Idén is koordináltam az iskolaérettségi vizsgálatok megkérését, a gyermekek felmentésének megkérését a tankötelezettség teljesítése alól. Koordináltam Szakértői Bizottságok felé a kontroll vizsgálatok lebonyolítását. Szükség esetén gyerekekről pedagógiai véleményeket készítettem. Ebben a nevelési évben a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (továbbiakban BTMN) száma 8 fő volt. BTMN-s gyermek ellátását differenciált neveléssel, illetve fejlesztő foglalkozásokkal segítettük meg. Fejlesztésükhöz iránymutatásként a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményének véleményét vettem figyelembe, a gyerekek egyéni fejlesztési tervét és az abban foglaltaknak megfelelően állítottam össze. A külsős, nevelési munkát segítő szakemberekkel hatékony volt az együttműködésem (szakszolgálat munkatársai, logopédus, utazó gyógypedagógus, konduktorok). Heti szinten esetben tartottunk esetmegbeszéléseket, közös fogadóórát, tapasztalatcserét.

Az óvoda életében aktívan részt vettem. Fejlesztő pedagógusi munkám mellett feladatom az igazgató-helyettesi feladatok ellátása. Koordinálom a SNI gyermekek dokumentációját, szakértői vizsgálatainak megkérését, gyógypedagógusokkal való kapcsolattartást. Segítséget nyújtok az intézmény különböző rendezvényeinek a megszervezésében.

Úgy érzem idén sikeres évet zártam le, az általam tervezett célok, feladatok eredményesen zárultak. A gyermekek örömmel jártak a foglalkozásokra, fejlődésük nyomon követhetőek voltak. Pozitívként éltem meg a szülők aktivitását irányomban, valamint a robotika bevezetését a mindennapi munkámba.

Budapest, 2025. 06. 23.



Berecz Julianna
fejlesztő pedagógus



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA

OM: 034420

1106, Budapest X. Maglódi út 8.

Tel: +36-1-261-8963

Email: gesztenyovi8@gmail.com

Honlap: www.geszteneovoda.hu

Beszámoló a 2024./2025 nevelési évről / Logopédia / Kőbányai Gesztenye Óvoda

Összesen 13 SNI gyermek logopédiai ellátását végeztem, a Kőbányai Komplex EGYMI utazó logopédusaként. Heti rendszerességgel összesen 8 logopédia órát tartottam itt, ebből szerdán négy órát a Szivárvány Csoportba járó gyermekek számára, a Szivárvány Csoport melletti emeleti fejlesztőszobában. Majd péntekenként újabb 4 logopédia órát tartottam a fsz-i. logopédiai fejlesztő szobában. Mind a 13 gyermek heti 1 alkalommal részesült komplex logopédiai terápiában.

A logopédiai fejlesztés tárgyi feltételei: Mindkét helyiség világos, tükörrel, kétszemélyes asztalkával előtte gyermekszékkel ellátott. Kézmosási lehetőség mindkét esetben a mosdóban van. Az emeleti teremmel kapcsolatos nehézség, hogy sajnos fűtési szezonban közvetlenül szellőztethetetlen. Ablakát tilos nyitni (a közelében lévő kémény miatt) Ajtaja pedig szintén egy másik ablak nélküli helyiségre nyílik. A földszinten található logopédiai helyiség („Mesekuckó”) viszont ebből a szempontból megfelelő. (szellőztethető)

A logopédiai óráimat érintő esetleges óvodai programokról (kirándulásról, koncertekről, nevelés nélkül munkanapokról) minden esetben megfelelő tájékoztatást kaptam az óvodától. Az óvoda dolgozóival is jó együttműködés alakult ki. A gyermekeket mindig készségesen kiengedik a logopédiai órákra. Esetleges kéréseimet a szülők felé is mindig készségesen jelezték, rendszeresen és naprakészen tájékoztatnak a gyermekkel, a felszerelésével, családi háttérrel és minden egyéb a munkám számára releváns információval kapcsolatosan. Rendszeresen egyeztetünk a gyermekek fejlődésével, fejlesztésével kapcsolatosan is. A logopédia órákhoz szükséges fénymásolatok elkészítésével kapcsolatosan mindig készségesen kaptam segítséget.

Összességében véve úgy gondolom, hogy egy eredményes tanévet zárunk a Kőbányai Gesztenye Óvodában. Igazgató Asszonynak és az óvoda dolgozóinak ezúton is hálásan köszönöm a munkámmal kapcsolatos összes támogatást.

Budapest, 2025.06.18.

Váradiné Anett

logopédus



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenvovi8@gmail.com
Honlap: www.geszteneovoda.hu

Beszámoló 2024-25. nevelési év utazó gyógypedagógus munkáról

A 2024/25. tanévben a Kőbányai Gesztenye Óvodában négy sajátos nevelési igényű gyermek komplex gyógypedagógiai fejlesztését végeztem. A gyermekek egyéb pszichés fejlődési zavar diagnózisú középső és nagycsoportos óvodások.

A Gesztenye Óvodában heti négy óra komplex gyógypedagógiai fejlesztő órát tartottam, egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztés keretében. A gyermekeket a szakértői véleményben előírt gyógypedagógiai ellátás szerint fejlesztettem.

A nagycsoportból (Pillangó) szeptemberben kettő gyermek fejlesztését kezdtem meg, heti két órában (Bencsik Zalán, Kalányos Natali). A középső csoportból (Süni) szeptemberben egy gyermek (Gergő Dóra) fejlesztését kezdtem meg. A második félév elején a gyermek autizmus kódot kapott és különnevelés ajánlás miatt speciális óvodában folytatta a nevelési évet. A második félévben egy gyermek (Farkas Julianna) kapott egyéb pszichés fejlődési zavar diagnózist, így az ő fejlesztését is megkezdtem. A gyermekek szüleit tájékoztattam a fejlesztések idejéről, megadva számukra az elérhetőségeimet. A gyermekek számára füzetet, illetve dossziét vezettem, amelyből a szülők is rendszeresen nyomon követhették a gyermekek haladását. Több személyes konzultációra, fogadóórára is sor került a szülőkkel. Email-es, telefonos megbeszéléseket is folytattunk a gyermekek fejlődéséről és az otthoni fejlesztés további lehetőségeiről.

A csoportban az óvodapedagógusokkal is konzultáltam a szakértői véleményekről, a feladatokról, a gyermekek haladásáról. Pedagógiai véleményeket, félévi és tanév végi értékeléseket írtam. Rendszeresen vezettem az óvodai dokumentációkat.

A gyermekek a készségeikhez és képességeikhez mérten sokat fejlődtek, de a további komplex gyógypedagógiai fejlesztésüket szükségesnek tartom.

Budapest 2025.06.20.

Löflerné Száray Krisztina
gyógypedagógus



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA

OM: 034420

1106, Budapest X. Maglódi út 8.

Tel: +36-1-261-8963

Email: gesztenvovi8@gmail.com

Honlap: www.geszteneovoda.hu

Környezetvédelmi Munkaközösség munkájának értékelése 2024-2025

A nevelési év elején elkészült a „Zöld óvoda” cím II. elnyerésére a pályázat. A klímaváltozás miatt, egyre fontosabb, hogy a környezeti problémák iránt érzékenyítsünk és felkeltésük a gyerekek érdeklődését. A csoportokban az óvónők egyéni ötletei alapján történt az ismeretek nyújtás, az egyes témák feldolgozása, figyelembe véve a csoport összetételét, fejlettségét. Minden jeles napot kihasználtunk, melyet kapcsolatba tudtunk hozni a természet és környezetvédelemmel, valamint az újra hasznosítást is alkalmazni tudtuk. Több pályázaton is részt vettünk, melyek a természettel és az újra hasznosítható anyagok felhasználásával volt kapcsolatos. A fenntarthatóság érdekében törekszünk a környezetkímélő anyagok használatára, az újra hasznosításra és a tudatos takarékoskodásra a víz és az áram használat területén.

Az év elején célul tűztük ki, hogy megpályázzuk az „Állatbarát Óvoda” cím elnyerését. A munkaközösség egyik tagja felvállalta, hogy utána néz a szükséges feltételeknek, melyeket teljesíteni kell a cím elnyeréséhez.

A jelesebb programok a következők voltak:

- ❖ Az „Állatok világnapja” alkalmából meghívtunk egy előadót a Madártani egyesülettől, aki előadást tartott a gyerekeknek az ismertebb madarokról. Egyszer ősszel és másodszor a „Madarak és Fák” hetén volt nálunk.
- ❖ A „Frenkin Állatotthonból” meghívtunk egy gondozót, aki 10 kisállatot hozott az óvodába. Bemutatta az állatokat, mesélt tulajdonságaikról, életmódjukról és a gyerekek meg is simogathatták, párat kézbe is vehettek.
- ❖ Meghívtunk két állatorvosi asszisztenst, akik beszéltek a felelős állattartásról és egy szőrme kutyuson bemutatták egy alapvető vizsgálat mozzanatait. A végén a gyerekek is kipróbálhatták az eszközök használatát.
- ❖ Adománygyűjtést szerveztünk az Ebugatta Állatmentő Alapítvány részére. Ők több idős, sérült, vagy elhagyott kutyusok életét igyekeznek megkönnyíteni és gazdát találni számukra. A csoporttal készítettünk egy kutyaházat kartondobozból, melynek az oldalára és a tetejére mindenki nyomdázott tappancs nyomokat. Ezt helyeztük ki az előtérbe, és köré lehetett gyűjteni az adományokat. A gyerekek és szüleik nagyon lelkesen vettek részt a gyűjtésben pl. állateledelek, tápok, konzervek, vitaminok, jutalomfalatok, takarók, plédok, ágynemű huzatok, törölközők, használt nyakörvek, pórázuk, hámok, tisztítószer, gumikesztyűk, kutya játékok stb. A hónap végére nagyon sok minden gyűlt össze, melyet nagy köszönettel elszállítottak a menhelyre.
- ❖ Ősszel minden udvarra helyeztünk ki Madáretetőket, melyet folyamatosan töltöttünk fel a gyerekek által behozott madáreleségekkel.
- ❖ Tavasszal az udvarra készítettünk és elhelyeztünk: Rovarhotelt, Lepke itatót, Madár itatót.

- ❖ Az óvoda elé egy kutya itató tál is ki lett helyezve, amibe a gyerekekkel folyamatosan pótoljuk a vizet.

Az összefogás olyan jól sikerült, hogy június elején elnyertük az „Állatbarát Óvoda” címet.

A „Zöld Óvoda” cím kritériumainak is megfelelt sok olyan program, amit az óvodába szerveztünk.

- ❖ „Gesztenye napon” a fenntarthatóság és az újra hasznosítást alkalmazva az őszi termésekből kézműveskedtünk és ügyességi játékokat játszottunk
- ❖ A „Víz világnapja” hetén vízzel kapcsolatos feladatokat, játékokat játszottunk.
A tornateremben egy vizes programot is szerveztünk, melyen különböző ügyességi feladatokon vettek részt a gyerekek, több állomáson.
- ❖ A „Föld” hetén képek és földgömb segítségével ismeretet nyújtottunk, vizsgálódunk a szárazföld és a víz elhelyezkedéséről, fontosságáról a bolygonkon. Minden gyerek hozott egy cserép egynyári virágot, amit az óvoda udvarán virágládákba együtt elültettünk.
- ❖ A „Környezetvédelem napján” egy játékos tevékenységet keresztül dolgozzuk fel a témát, pl. szelektív szemét válogatása, környezetünk megóvása a környezeti ártalmaktól, újra hasznosítás, takarékoskodás a vízzel, árammal, élelmiszerrel stb.

A munkatervbe idén karitatív tevékenységeket is terveztünk:

- ❖ Bekapcsolódtunk a „Fogadatok örökbe egy óvodát” programba, mely során egy vidéki rászoruló óvodának segítettünk a Tereskei Zöld Óvoda és konyhának.
A fenntarthatóság és az újra hasznosítást figyelembe véve, ruhaneműket, játékokat, használati tárgyakat, eszközöket, kisebb bútorokat gyűjtöttünk a szülők aktív bevonásával. Az adomány szállítását is lebonyolítottuk két vállalkozó szülő segítségével.
- ❖ A karácsonyi „Cipősdoboz” ajándékozása, rászoruló családoknak, szintén az újra hasznosítást alkalmazva vettünk részt.
- ❖ A „Sulizsák” ruhagyűjtő programba már több éve veszünk részt, és kb. hat hónaponta kérünk szállítást.

A DM szervezésében a „Nap gyermekei” pályázaton is részt vettünk a Pillangó csoporttal, mely során egy árnyékos kuckót, „Újra bújót” kellett készíteni újrahasznosított anyagokból. Tojásos dobozokat festettek be a gyerekek, majd egy rossz esernyőt bevontunk vele, szélére meg anyag szalagokat lógattak fel.

A munkaközösség a nevelési év során nagyon sok programot, projektet szervezett a környezet és természetvédelem jegyében, amelyek átfedtek egymást és összekapcsolódtak. A dolgozók aktivitása, összefogása a célok elérése érdekében nagyon sikeresnek, eredményesnek mondható.

Budapest, 2025.06.23



Markné Mészáros Brigitta
Munkaközösség vezető

2024/25 nevelési év óvodapszichológusi éves beszámoló

Harmadik tanévet zártam 2025 nyarán a Gesztenye óvoda pszichológusaként. A tanév első munkanapjai a munkabeosztással, az előző tanév végén a látóterembe került gyermekekkel kapcsolatos aktualitások, információk begyűjtésével, a szülőkkel való kapcsolatfelvétellel, az óvodapedagógusokkal való konzultációkkal és a végleges órarend/szobabeosztás elkészítésével teltek.

Munkatervben meghatározott célokra való reflektálás

Gyermekekkel való munka: A tanköteles korú gyermekek vizsgálatát az őszi-kora téli hónapokban végeztem el, azok eredményéről a kollégákkal konzultálva alakítottuk ki az iskolába lépésről szóló véleményt. Éves munkatervemben az egyéni, diagnosztikus hangsúlyú foglalkozások mellett 10 alkalmas, heti rendszerességű, kiscsoportos folyamatokat terveztem. Ezek közül az iskolába készülők, szorongással, önbizalomhiánnyal, negatív énképpel rendelkező nagycsoportosok számára valósítottam meg egy, a Boldog Ovi Boldogságóra Önbizalom Programjára épített és relaxációs, mozgásos és dramatikus elemekkel bővített folyamatot.

A Méhecske csoportban az első félévben elmélyítettük a NyugiOvi programot, melynek hatásáról és tapasztalatairól egy őszi nevelés nélküli munkanap értekezletén számoltam be a kollégáknak. Januárban a terveim szerint a Pillangó csoportban vezettük be a programot (ennek mélyítése a következő tanévre ütemezett), majd tavasszal a Süni csoportban is bevezetésre került a program. A tanév végi karantén átrendezte kicsit a terveket, de a következő tanév mélyítő foglalkozásain bepótoljuk a hiányzó elemeket is.

Egyéni folyamatokat továbbra is vittem, idén főként a Pillangó, valamint a Méhecske csoport gyerekei fordultak meg nálam ilyen formában.

Pedagógusokkal való munka: Minden, az óvodában töltött munkanapom részét képezte a pedagógusokkal való probléma/helyzet/gyermekfókuszú konzultáció, a csoportokban való rendszeres hospitálás, valamint a vizsgálati kérelmek elkészítésében való részvétel. Sor került néhány, mentálhigiénés/kiégésprevenációs beszélgetésre is. A NyugiOvi foglalkozássorozat tervezése során együttműködésben dolgoztunk a csoport pedagógusaival, ugyanakkor leterheltségüket nem kívánva fokozni a folyamat nagy részét (eszközök előkészítése, levelek nyomtatása, foglalkozások vezetése) én végeztem.

Szülőkkel való munka: Az önkéntes vagy kollégák által delegált megkeresések mentén folyó nevelési tanácsadás/konzultáció/visszajelzés mellett szerettem volna más formában (szülőfórum/ismeretterjesztő/interaktív előadássorozat) is megszólítani az óvodába járó gyermekek szüleit. Ennek megvalósítása a második félévben, kerületi szinten került sor: az óvodapszichológus kollégákkal együttműködve az iskolába lépés, valamint a beszoktatás témájában szerveztünk interaktív előadásokat, melynek a kerületi Pedagógiai Szakszolgálat adott helyet, utóbbin az óvodánk kiscsoportjába beiratkozó szülő is részt vett. Az autista gyermekek szüleinek ebben a tanévben 5 alkalommal Szülőklubot szerveztünk a Szivárvány csoportban dolgozó kollégákkal: annak érdekében, hogy a foglalkozások a lehető legjobban tudjanak segíteni a részt vevő szülőknek, ősszel elvégeztem egy sérült gyermeket nevelő szülők sajátosságairól szóló csoportvezetői képzést is. Az ott elhangzottak sok ponton segítettek a munkánkat és adtak támpontokat a tervezéshez. A foglalkozássorozatot a következő tanévben is folytatnánk és felmerült a részt vevő szülők körének kibővítése is az SNI-s gyermekek szüleivel.

Egyéb területek: A Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében igyekeztem heti rendszerességgel (hétfő 13.30-15.00) részt venni a főként online formában megtartott teameken. 2024 őszén sikeresen elvégeztem egy 40 órás meseterápiás képzést, melynek fókuszában a lelki ellenállóképesség mesékkel való fejlesztése állt. Az ott elsajátítottakat mind az egyéni folyamatokba, mind a csoportfoglalkozásokba beépítettem.

Statisztika

A tanév során minden csoportból foglalkoztam gyermekekkel. Összesen 33 gyermekkel kerültem kapcsolatba, közülük 24 diagnosztikus folyamatban vett részt, további 9-el rendszeresen foglalkoztam egyéni vagy csoportos formában. A gyermekek közül 22-en nagy, 5-en középső, míg 6-an kiscsoportos korúak voltak, Közülük 1 SNI, 5 BTMN kóddal rendelkező gyermek volt. A tanév során összesen 18 szülővel/szülőpárral találkoztam, többségük önként keresett meg, de volt példa a pedagógus által tett ajánlásra is. A szülők közül többel rendszeres volt a kapcsolattartás.

Budapest, 2025. június

Sönfeld Anna

óvodapszichológus

Tartalom

1.	Személyi feltételek	
1.1.	Személyi feltételek általános jellemzői	
1.2.	Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	
1.3.	A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	
2.	Tárgyi feltételek	
2.1.	Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	
2.2.	Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	
2.3.	Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	
2.4.	Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés	
2.5.	A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	
2.6.	Tervezett nyári felújítás, karbantartás	
3.	Szakmai feladatok összegzése	
3.1.	Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	
3.2.	Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	
3.3.	Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	
3.4.	Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 6	
3.5.	Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	
3.6.	Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	
3.7.	Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai	
3.8.	Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	
3.9.	Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	
3.10.	Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)		
4.	Mérés, ellenőrzés, értékelés	
4.1.	Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	
4.2.	A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	
4.3.	A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	
4.4.	Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	
5.	Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	
5.1.	Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések	
5.2.	A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	
6.	Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	
7.	Az óvoda ünnepei, hagyományai	
7.1.	A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	
7.2.	A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	
8.	Az óvoda kapcsolatai	
8.1.	A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	
8.2.	Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	
8.3.	Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	
9.	Az igazgató önértékelése	
10.	Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)	

Beküldési határidő: 2025. június 27.

Intézmény: Kőbányai Gesztenve Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	15,5	16
Betöltött álláshelyek száma:	14,5	15
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	3	3

1.2. Pedagógusok elosztása minősítésként szerint:

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1	8	6	0	15

1.3. A 2023/2024. nevelési évben iskolaszerű képzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
Gyógynevelési-tanár	1
Gyógynevelési-autizmus	1
Családkezelési	1

1.4. A 2023/2024. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
Boldogságóra- pozitív pedagógia	1
Mozgásfejlesztés-DSZIT	1

1.5. Daikák, óvodatitkárok, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	8	8
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:		

1.6. Pedagógiai asszisztensek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti órászám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (leghatékóbb lista)
1 Váradi Anett	8	0	kiváló
2 Ruzsáné Jandrica Katalin	8	0	kiváló
3 pszichológus	Heti órászám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Sóné Anna	20	0	kiváló
utazó gyógynevelési	Heti órászám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Lőfőné Száraz Krisztina	4	0	kiváló
2			
3			
fejlesztőpedagógus	Heti órászám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Berecz Julianna	24	0	kiváló
2			

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagy csoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	1	12	13	0	13	0	
				0				
				0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagy csoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	4	4	0	4	0	
				0				
				0				
utazó gyógynevelési	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagy csoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	4	4	0	4	0	
				0				
				0				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagy csoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	5	27	32	2	0	0	8
				0				

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
támvér, tábl	fémkép keretek
szemeteszsák, tisztítószerek	bee robot méhecskék
íródeszék, nyomtatványok	színes papírok
íródeszék, nyomtatványok	mikulászsacskó
kemérszeletelő	rendezvényhez papír pohár, támvér, evőeszközök
kaspók kosarak	dekorációs eszközök, lufik
rákasztható csoportosítók, gyerek asztal, tárolószekrény, becsüdtet szekrény	lamináló fólia
gőzölős vasaló, lamináló gép	ballagási tartozéka
ajtófényképek	csillagok, mesesablak, támvér, szablók
stempel, lencse	fényképek
fonetek	vizuális eszközök (toll, festék, szírkéta, ecset stb)
leveses tal, fűzővel kötések	szakmai könyvek
dekoratív fűzők, válogatás, lombosítók	
viratföld, fűmag, balkonládák, cölöpkerítés, folyami	
kavics	
zárlemez, fűszár	
rákasztható kertszék	
bélvező	

2 db notebook	
külső winchester, monitor, projektor, switch	
vírusirtó	
laptop táskák	
törölközők	

2.2. Pályázati eredményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
DM Nap gyermekei pályázat		megvalósult tárgynyeremény
Otp Bank Borsik Intézményi Program	50.000.-Ft	megvalósult tárgynyeremény
Boldog óvoda cím		megvalósult, Boldog óvoda cím
Zöld óvoda cím		megvalósult, Zöld óvoda cím
Allatbarát óvoda cím		megvalósult, Allatbarát óvoda cím
Barátság az egymással		megvalósult tárgynyeremény
Szilvák Program	52.000.-Ft	megvalósult, pénzjutalom
Tecsefanyók Rajzpályázat "Az én állati barátom"		megvalósult, belépőjegyek
Generál a biztonságért		megvalósult
Nordic - Merre tart a Mikulás rajzpályázat		megvalósult tárgynyeremény
Zászlók ha lengenek		megvalósult
Mesterpecsét		
2.3. Bérbeadás		
Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)	
Tornaszoba - oi foci	87.000.-Ft	
Tornaszoba - zenés torna	78.000.-Ft	
Tornaszoba - DSZIT mozgásfejlesztés	12.000.-Ft	
Terápiás helyiség - ASD egyéni fejlesztés	108.000.-Ft	

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetség gondozás kereteci és területe

Szervezési forma	Tehetség gondozás területei	Érintett gyermekek száma
Mesekuckó tehetséghely	irodalmi	9
Mocorpo mozgásos tehetséghely	mozgás	8

3.2. Működik-e tehetőségkoordinátor az intézményben?

--

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
d) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelési munkanap programja

Időpont	Program témája
2024.10.28	Szakmai tapasztalatsere-Boldogovi
2025.01.13	Szakmai nap-Fejlődés nyomonkövetés adminisztrációja
2025.03.21	OviKréta, pedagógiai munka első félévének elemzése, értékelése
2025.06.13	Nevelési év értékelés, szervezetfejlesztési kiadvány

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
Gesztenvenap	Gesztenvenap
Egész nap	Egész nap
Kézműves délutánok (Advent, Húsvét)	Kézműves délutánok (Advent, Húsvét)
Márton napi felvonulás	Márton napi felvonulás
Gyermeknap	Gyermeknap

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1 Kocsis Sándor Sportközpont	Óvodás Sportversenvek
2 Úszó Nemzeti Program	Köztéri úszoda
3 Bábszínházi előadás	Kőrösi Csoma Kulturális Központ
9 Bozsik Foci	KISF
5 Autómentes nap	Mobilitás hete
Kőbányai Könyvtár	Könyvtárlátogatás
7 Kroó György AMI	Hangszerbemutató koncert
8 Eiffel Műhelyház	Diavetítés
9 Porcelánévar	Porcelán festés
10 MTK	Stadion látogatás

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2024/2025. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:	
Pedagógus	0
Igazgató	0
Intézmény	0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Igazgató által látogatott foglalkozások száma:	9
Igazgatóhelyettes által látogatott foglalkozások száma:	4
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	6

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	93 fő
MSSST	20 fő
Sindelar	25 fő
Marosiné DPT gyors teszt	31 fő
Szociometria	85 fő
Szölie7	18 fő
Kofa	16 fő
TEACCH individualizált felmérés és tervezés	9 fő
TEACCH mintavétel (Spontán kommunikáció felmérése)	9 fő
Quill kérdőív	9 fő
Quill: Játékkal kapcsolatos érdeklődést vizsgáló kérdőív	9 fő
Frustrációstokkento megoldások felmérése	3 fő
Elsőfokú mentalizációs tesztfeladat: „Sally-Ann” feladat	4 fő
Elsőfokú mentalizációs tesztfeladat: „Smarties” feladat	1 fő
Kommunikációs Mátrix	2 fő
Szék-Lámpa Teszt	4 fő
Onkiszolgálási készségek checklist-je	9 fő
Kutvatérpás felmérés (sajátkészítendő felmérőanyag)	18 fő

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a témában?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	Nagy Éva Katalin	Pszichológia-Resiliencia
2.		
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma:	0
----------------------------------	---

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HHI gyermekek száma:	2
HHH gyermekek száma:	0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
1. Zenés torna	fizetős	mozgás	de -du	17
2. Ovi foci	fizetős	mozgás, labdás ügyességi játékok	du	22
3. Úszás	ingyenes	mozgás	de	28
4. Hittan	ingyenes	hitoktatás	de	5
5.				
6.				
7.				
8.				

9. AZ ÓVODA ÉNNEPEI HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1. Madártani Evesünnep	Előadás a gyermeknek
2. Frenkelin Állatthon	Állatbemutató, simogató
3. Állatdoktorok	Állatápolás, gondozás
4. Függetlenség Alapítvány	Adománygyűjtés
5. "Függetlenség öröke egy óvodát"	Terekei Zoltán Óvoda részére adománygyűjtés
6. Májusfa állítás, díszítés	
7. Állatásziszti teremtés	Fejlesztő foglalkozásba való bekapcsolódás
8. Hopp-hét	ÖGYEI vízivási népszerűsítő programja

9.2. Hagományos, tervezett programok

	Program
1. Gesztenye nap	
2. Autómentés nap	
3. Víz világnapja	
4. Népmese napja	
5. Madarak és fák napja	
6. Föld napja	
7. Márton nap	
8. Mikulás	
9. Karácsony	
10. Farsang	
11. Kisze báb égetés	
12. Jászó delutánok	
13. Kézmuves delutánok (Advent, Húsvét)	
14. Anyák napja	
15. Iskolába menő gyerekek hét próbája	
16. Kirándulás	
17. Rendvédelmi nap	

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Székhely Szakértői Bizottság	jó
2.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	kiváló
3.	Védőnői szolgálat	kiváló
4.	Bárka Kőbányai Humánszolgáltató	jó
5.	Vagykezelő	kiváló
6.	Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ	kiváló
7.	POK	kiváló
8.	Korai Fejlesztő Központ	kiváló
9.	Magyar Labdarúgó Szövetség	jó
10.	X. ker. Fogászati	kiváló
11.	Magyar Óvoda Kertészeti Szakiskola	kiváló
12.	Autista Alapítvány	kiváló
13.	Fejlesztő Központok Bácskai	kiváló
14.	Komplex Óvoda és Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és EGYMI	kiváló
15.	Autizmus Alapítvány	kiváló

Budapest 2025.06.27

Fenyősné Huller Tímea
igazgató





KŐBÁNYAI GÉZENGÚZ ÓVODA
1107 Budapest, Zágrábi utca 13/A.
Tel: 06 (1) 261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com
www.gezenguzkobanya.hu
Iktatószám: II/20/460/2025

2024/2025. nevelési év értékelése

Készítette: Angyal Nóra
igazgató

Elfogadta: Kőbányai Gézengúz Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Gézengúz Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Álláshely	fő
Óvodapedagógus/pszichológus álláshelyek száma:	24
Betöltött álláshelyek száma:	23
Betöltetlen álláshelyek száma:	1
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

Közösségünk, a pedagógusok magas színvonalon, összehangoltan végzik munkájukat. A személyi feltételek jelenleg ideálisak, egy kolléga van Gyeseen, öt 14 órás nyugdíjas kollégákkal pótoljuk.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Pedagógus kollégák továbbképzése az intézmény továbbképzési terve szerint történik. Önszorgalomból is tanul kolléga, és van olyan, aki továbbképzését teljesíti. Előadásokon vettünk részt, jó gyakorlatokba kapcsolódunk be.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A nevelést segítő szakemberekkel, - ahogy a korábbi években is, - jól összehangoltan, kimagaslóan folyt a munka intézményünkben. Az óvodapedagógusokkal rendszeresen konzultáltak a gyermekek állapotáról, fejlődéséről. Kölcsönösen megosztották egymással a tapasztalataikat, tájékoztatták egymást az elért eredményekről, esetleges problémákról. Részt vettek a szakmai megbeszéléseinken, közösen alakítottuk ki álláspontunkat a gyermekek iskolai alkalmasságáról. Rendszeresen tartottak fogadóórákat, melyen tájékoztatták a szülőket gyermekük fejlődéséről, szakvéleményeket írtak. Szakszerű ellátás folyt a gyermekek érdekében.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Költségvetésünk jelentős részét a szakmai feladatok és az intézményi működés feltételeinek biztosítására fordítjuk. Folyamatosan szépítjük, csinosítjuk, újítjuk intézményünket, gazdagítjuk, virágosítjuk óvodánk környezetét. Festünk, javítunk, folyamatosan felújítunk.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Igyekeztünk a pályázati lehetőségeket maximálisan kihasználni. Több pályázaton vettünk részt. Pályázatokon sikereket értünk el, sok különdíjat, közönségdíjat, mesekönyvet nyertünk, naptejeket, ajándékokat gyűjtöttek be óvodásaink.

Rajz pályázatokon, és a kerület egyéb pályázatain sikereket értünk el, ahol leginkább a gyermekeket jutalmazták, az óvoda pedig vizuális eszközöket kapott, illetve gyerekek számára élményprogramokat nyertünk. Ezen kívül örömmel vettük igénybe az ingyenes lehetőségeket. Környezettudatosság, fenntarthatóság témakörében mindig pályázunk, kiemelten kezeljük ezeket a pályázati területeket. Második alkalommal nyertük el a Zöld Óvoda címet, tagóvoda pedig elnyerte az Örökös Zöld Óvoda címet.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Szülői adományokból és az Adó 1%-ból működtetjük alapítványunkat. Szerencsések vagyunk, mert a szülők szívesen támogatják alapítványunkat. Befolyt összegből vásároltunk a működő csoportok részére vizuális eszközöket, játékokat, Szelektív hulladék tárolókat homok-víz asztalt, gyereknapi rendezvényünkön ugrálóvárat fizette az alapítvány, Mozgáskotta eszközöket és ehhez kapcsolódó képzést, minden pedagógus számára.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

A szülők nagyon együttműködőek, segítőkészek intézményünkben, támogatják ötleteinket, elképzeléseinket. Szerencsések vagyunk, hogy ilyen támogató szülői közösség segít minket, példaértékű intézményünkben a szülői támogatás.

Szülői segítség	Megvalósított fejlesztés
Adomány: virág, virágmagok, építő anyagok, fizikai segítség, festési munkák, segítségadás, pl. szállításban vásárlás során pl. szőnyeg.	Az óvoda kertjében, megújítottuk a sziklakertünket, gazdagítottuk fűszerkertünket, magaságyásokat gondoztuk. Kékvirág Tagóvodában festési, felújítási munkák folytatása folyamatos.
Folyamatos támogatás	Különböző helyszínekre való kísérés, fénymásolás, projektekben való aktív részvétel, és az alapítványunk támogatása kiemelkedő.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult	Nem valósult meg (de szükséges lenne)
- Teljes intézményre kiterjedő Wifi rendszer kiépítése megtörtént. - Bejáratnál lépcső felújítása, hogy babakocsival is könnyebb legyen a bejutás intézményünkbe, az udvar felújítása miatt ez megvalósult, nagyon szép lett. - Öltözőszekrények, kis bútorok, konyhai tárolószekrény készítése megvalósult. - Tagóvodában 1 csoportban, öltözőben linóleum csere a nyár folyamán megvalósul. - Udvar pormentesítése, füvezése, udvar teljes felújítása, homlokzat teljes felújítása 2024. október végére	- Folyosón táblás fali burkolat cseréje. - Elektromos hálózat cseréje, klíma berendezések beszerelése. - Kékvirág tagóvoda teljes külső-belső felújítása.

el is készült a székhely óvodában.	
---------------------------------------	--

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A karbantartást a bejelentéseknek eleget téve, a Vagyonkezelő szakemberei folyamatosan végezték, jól működött az együttműködés, és pozitívum, hogy sokkal jobb lett a kommunikáció, több tájékoztatást kapunk, visszajelzések érkeztek, kéréseinket figyelembe veszik.

Felújítási tervek
- Tavalyi évben /2024 október 31. / megvalósult az udvar és homlokzat teljes felújítás a székhely óvodában. - Saját erőből udvari játékok, korlátok zománcozása, kiszolgáló helyiségek festése a tagintézményben. - Önkormányzati segítséggel anyag hozzájárulás a festés - mázolási munkákhoz, melynek felhasználása folyamatos a tagóvodában. Szintén a tagóvodában egy szülő cégével kapcsolat kialakítása, önkéntes munka keretében festés- felújítás, ez folyamatban van a nyár folyamán megvalósul.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott cél-feladatrendszert szem előtt tartva végeztük munkánkat.

A mindennapokban a következő szempontok érvényesültek:

- nevelésközpontúság, gyermekközpontúság,
- differenciált egyénre szabott fejlesztés,
- esélyegyenlőség biztosítása, hátrányok kompenzálása,
- szabad játéktevékenység feltételeinek megteremtése és biztosítása,
- gyermekek testi-lelki szükségleteinek biztosítása,
- az életkori sajátosságokhoz, egyéni szükségletekhez igazodó fejlődés- fejlesztés elősegítése,
- a tanulási tevékenység megvalósítása a projekt tevékenységen keresztül,
- egészséges életmódra nevelés ideális feltételeinek megteremtése, folyamatos megvalósítása,
- környezetvédelmi, környezettudatos nevelés, fenntarthatóság sokoldalú megvalósítása,
- a gyermekek testi képességeinek tudatos fejlesztése, a mindennapos egészségfejlesztő testmozgás biztosítása,
- folyadékpótlás biztosítása, víz fogyasztásával,
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, a nevelést segítő szakemberek tervezett, összehangolt munkájával,
- tehetség programunk folytatása, tehetség műhelyek folyamatos magas színvonalú működtetése,
- jó együttműködés a családokkal.

	KIEMELT INTÉZMÉNYI FŐ FELADATOK	Megvalósulás
1.	Második alkalommal nyertük el a Zöld Óvoda címet. A program bővítése, sikeres működtetése, fenntarthatóság, fenntartható környezet sokoldalú megvalósítása.	Zöld Óvoda lettünk újra melyre nagyon büszkék vagyunk és bővítve lehetőségeinket komposztálálunk is már. Zöld falon az év védett növényeit, állatait a jellemző jegyeikkel együtt megjelenítettük. A zöld

		jeles napokról sokféle interaktív programmal emlékeztünk meg, a szülőket is bevonva valósítottuk meg. /pl. újrahasznosított játékeszközök készítése, kiállítás szervezése, növények ültetése, FKF. Zrt. programja a szelektív hulladékgyűjtésről/Tervünk Tagóvodában is a Zöld Óvoda cím pályázatának elkészítése is megvalósult, sőt Örökös Zöld Óvoda címet el is nyertük, a korábbi évek címeit figyelembe véve, nagy örömünkre, és megelégedettségünkre szolgált a cím elnyerése.
2.	A mozgás, kiemelt feladatunk, Mozgáskotta képzés elvégzése, Mozgáskotta eszközök beszerzése. Egyéni szükségletek és képességek figyelembevételével a mindennapi gyakorlatban és a mozgásos tevékenységekben, módszertani segédanyag összeállítása.	Előző évek szakmai, gyakorlati tapasztalatait, beépítettük mindennapi nevelőmunkánkba. Módszertani útmutató átdolgozása megtörtént. Mozgáskotta bevezetése a következő nevelési évben. Eszközök vásárlása, alapítványi keretből.
	EGYÉB FELADATOK	TEENDŐK
1.	Pedagógusok önértékelése, teljesítmény értékelés előkészítése.	Továbbra is célunk a magas szakmai színvonal fenntartása.
2.	Hatályos jogszabályi rendelkezéseknek megfelelő, jogszerű működés biztosítása.	Szükséges módosításokat a nevelési év folyamán javítottuk, átdolgoztuk. Belső szabályzataink teljes átdolgozása megtörtént, és folyamatosan újítjuk szükség és a változások szerint.
3.	Nevelést segítő szakemberek tevékenységének összehangolása.	Kölcsönösen segítették, támogatták egymást a nevelési év folyamán, bár még szorosabb együttműködést igényelnek az

		óvodapedagógusok, ennek kidolgozása folyamatban. Az információ átadása folyamatos, az összehangoláson meg javítani szükséges. Fejlesztendő területeinket meghatároztuk, a fejlesztési terveket elkészítettük. Szakvélemények időben elkészültek, melyeket tovább küldtünk. Beilleszkedési tanulási magatartási nehézségekkel küzdő és a Sajátos nevelési igényű gyerekek száma folyamatosan emelkedik, az évek során ez a tapasztalatunk.
4.	Tehetséggondozó program változatos, színvonalas működtetése.	Tehetség műhelyeinket a tehetséggondozó programunkban foglaltaknak megfelelően, sikerrel működtettük ebben a nevelési évben is. Nagycsoportos gyermekek vettek részt ezeken a gazdagító programokon. A kísérleti műhelyben/székhely/ a játékos kísérletek során saját maguk tapasztalhattak, kipróbálhattak, ismerkedhettek egyszerű fizikai és kémiai jelenségekkel. Népszerű, szeretik a gyerekek, izgalmas számukra, hogy kísérletezhetnek. A szivacskezilabda műhelyben/székhely/ a labda, mint inspiráló eszköz, a gyerekeket folyamatos mozgásra, játékra készítette. Észrevétlenül fejlődtek, alakult mozgáskoordinációjuk, és kondicionális képességeik is. Változatos, a gyerekek számára közkedvelt, nagyon szerették, nagy volt az érdeklődés. Mozgáskotta műhely /tagintézmény/ ismerkedés az alapokkal, eszközökkel.

		Új lehetőségként jelent meg, nagyon sikeres, mozgásfejlesztési lehetőség. Dráma műhelyben /tagintézmény/a gyerekek egy képzett óvodapedagógus kolléga segítségével, ismerkednek a drámajátékkal. Közös tevékenység, nagyon jó lehetőség az elmélyülésre, érzelmeik játékos formában történő oldására.
5.	Gyerekvédelem folyamatos, hatékony működtetése.	A jelzőrendszer folyamatosan működött, a problémás eseteket minden alkalommal jeleztük. A szükséges pedagógiai véleményeket, esetjelzéseket elkészítettük, továbbítottuk, esetkonferenciákon vettünk részt. Folyamatosan együttműködtünk a társ intézményekkel, szükség esetén szakmai segítséget, tanácsadást kértünk. Gyermekvédelmi tevékenységünket a gyermekek esélyegyenlőségének megteremtésére és biztonságának szem előtt tartásával működtettük.
6.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásának, fejlesztésének megszervezése.	Ebben a nevelési évben 7 sajátos nevelési igényű gyermek van az intézményünkben, akik erről papírral is rendelkeznek, van olyan gyermek, aki 3 főnek számító SNI. Nagyon magas 26 BTMN gyermekek száma is, az ő ellátásuk intézményen belül valósult meg, logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, óvodapedagógusok bevonásával.
7.	Kőbányai Óvodás Sportnapokon való részvétel	Óvodánk képviseltette magát a rendezvényen nagycsoportos gyerekek részvételével. Kerületi szinten összesítésben

		az előkelő 2. helyet szereztük meg.
8.	Környezettudatos szemlélet, környezettudatos magatartás, fenntarthatóság alakítása.	Szelektív hulladék gyűjtés a mindennapi életünk részévé vált. /papír, műanyag/ Zöld Óvoda címmel járó feladatokat végezzük, bővítjük. Zöld fal, zöld hírek, zöld sarkot alakítottunk ki intézményünkben, ahol sok hasznos információt kaphatnak a gyerekek és a családok. Év madara, év fája, év növénye stb., melyet folyamatosan megújítunk, weblapon is dokumentáljuk. Óvodánk weblapján külön Zöld Óvoda-Zöld Hírek részt hoztunk létre. Újra hasznosítunk és folytatjuk a „Cseppet sem programot „sütőolaj gyűjtő pont intézményünk. Madárbarát Óvoda is vagyunk, madáretetőket és rovar hoteleket, madáritatókat, is elhelyeztünk óvodánk udvarán. Pillangó itató is van előkertünkben. Környezetvédelmi világnapot beépítettük programjaink közé, hagyománnyá tettük ennek megtartását.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Tartottuk a nevünkhöz fűződő elismert szakmai színvonalat, új feladatokat is terveztünk és maradéktalanul megvalósítottuk. Sikeres év áll mögöttünk, nagyon sok munkával. Bízunk benne, hogy a szakmai munka csak még jobb színvonalú lesz az elkövetkező időszakban.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Belső módszertani/szakmai anyagok
Szabályzatok felülvizsgálata, ellenőrzése, szükség szerinti módosítása.
TÉR rendszer, Ovikréta napi szintű használata.
Projekt tanulási tevékenységek tervezése, szervezése. Projekt gyűjtemény, ötlettár összeállítása, folyamatos bővítése.

3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
A szülőkkel toleráns, empátikus partnerkapcsolatot alakítottunk ki. A gyermekek szükségleteihez biztosítjuk a tárgyi és személyi feltételeket.	Ebben a nevelési évben 7 sajátos nevelési igényű gyermek volt az intézményünkben, de a BTMN gyerekek ellátása is különös odafigyelést igényel, létszámuk magas. Ezen kívül az egyéni képességek figyelembevétele, a folyamatos differenciálás kiemelkedő intézményünkben.
Biztosítjuk, hogy az SNI- s gyermek a teljes, ill. a szakértői bizottság által meghatározott idejét együtt töltse a többi gyermekkel az óvodában, aktív résztvevője legyen az óvodai életnek, ebben a nevelési évben 7 gyermekünk volt.	
Olyan közös, kreatív tartalmú, sokoldalú kooperatív tevékenységeket biztosítunk, amelyekben egyéni képességeiknek, készségeiknek megfelelően, aktívan, társaikkal együtt részt tudnak venni.	
A pedagógiai munkánk során a tudatosság, az ismeretek egymásra építése, fokozatosság, kislépésben való haladás fontos feladat.	Intézményünk felvállalta, hogy már kis csoportban tájékoztatja a szülőket, az esetleges problémákról, melynek kezelése el kell, hogy induljon minél hamarabb, hiszen a korai fejlesztés a leghatékonyabb fejlesztési mód. Szükség esetén javaslatokat teszünk,
Folyamatosan figyelemmel kísérjük, és egyéni lapokon rögzítjük az egyéni fejlesztési tervben a gyermekek fejlődésében elért eredményeket, esetleges problémáikat, hátrányos helyzet okozta	

tüneteiket, és a további fejlesztési feladatokat.	segítjük a szülőket, elkészítjük a pedagógia véleményeket, és továbbítjuk a Pedagógia Szakszolgálat felé.
Rendszeresen tájékoztatjuk a kollégákat, a szülőket a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődéséről, a problémákról, az elért eredményekről.	
Az együttnevelés folyamatos az óvodapedagógusok, dajkák, és külső szakemberek közreműködésével.	

3.5. Szervezetfejlesztési feladatok

A feladatellátás hatékonyan működött, folyamatosan módosítottunk, változtattunk szükség szerint a tervezett programjainkon. Az adott feladatokra kijelölt felelősök átgondoltan, összehangoltan oldották meg feladataikat. Még mindig nem tökéletes még minden ezen a területen, ezért terveim között szerepel a még részletesebb, pontosabb felelősi rendszer megalkotása, koordinálása, székhely és tagintézményben.

Az óvoda működése, a nagyobb szervezési feladatokat igénylő programjainkon is hatékony, eredményes és sikeres tudott maradni. A szülőkkel közös óvodai programok megvalósultak, igyekeztünk minél több és színesebb programokat szervezni a gyermekeknek. (Egészségnap, gyermeknap, Apák napja, Környezetvédelmi nap)

3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

A korábbi években a szülőket két alkalommal kérdeztük meg, októberben, és május végén. Általában nyitott rendezvényeinkről vártuk a véleményüket, javaslatukat. Őszinte válaszokat vártunk, teljesen anonim módom, hiszen így tudunk fejlődni, szívesen fogadjuk a javaslatokat, esetleges kritikai észrevételeket, és a megoldási javaslatokat is.

Ennek a folyamata során is készült kérdőív a kollégákkal és a szülőkkel, melyek eredményét a 7. számú mellékletben csatolom.

Célunk, hogy a továbbiakban is magas színvonalúan végezzük hivatásunkat, tanulás szervező, és nevelőmunkánkat, a gyermekek szeressenek bennünket, örömmel járjanak intézményünkbe, a szülőkkel jó együttműködő kapcsolatot ápoljunk.

Együttműködve, nagy elhivatottsággal, egymást segítve dolgozunk a közösen megfogalmazott céljainkért, a gyermekekért, partnereink elvárása, elégedettsége érdekében, és nem utolsósorban a saját boldogságunkért.

3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége – beszámolója 4. számú mellékletben

Az intézmény minden pedagógusa tagja szakmai munkaközösségünknek, melynek feladatköre nagyon sokrétű volt ebben a nevelési évben. Székhelyen és tagintézményben is működött szakmai munkaközösség.

- A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink, feladataink folyamatosan, maradéktalanul megvalósultak, a tárgyi feltételek biztosítottak voltak.
- Személyi feltételeink megfelelőek voltak, 1 óvodapedagógus kolléganőnk hiányzott, de öt nyugdíjas kollegákkal, megbízási szerződéssel pótoltuk, így nem volt fennakadás a nevelési év során. Nyugdíjas óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek bevonásával oldottuk meg az óvodapedagógus hiányt, ha betegség, vagy szabadság miatt volt hiányzás.
- A korábbi nevelési évben módosított óvodai csoportnaplóink nagyon jól alkalmazhatóak, átláthatóak, folyamatosan, differenciált bánásmódot is tervezve, értékelve dokumentáltuk a nevelési, tanulási terveinket.
- A tanulási tevékenységeket projekt módszerrel, leggyakrabban játékba integrált tanulásszervezéssel, a komplexitás lehetőségeit kihasználva, folyamatosan valósítottuk meg az egész nevelési évben. Projektjeink a gyermekek, és szülők körében egyaránt nagy sikerűek voltak.
- A korszerű tanulás tervezés módszertani elvárásainak megfelelően az éves Tematikus Terv gyakorlati megvalósítása összhangban volt a csoportnaplóval és az egyéb dokumentumokkal.
- Az Udvari élet Szabályzatát, az Étkezési Szabályzatunkat, a Biztonságos Óvodai Programot folyamatosan beépítettük, megvalósítottuk a mindennapi nevelőmunkánk során.
- Az óvodánk Etikai Kódexét betartjuk.
- A Tehetségtámogató Programunk alapján tervezett, szervezett tehetségtámogató műhelyeink magas színvonalon, nagy sikerrel működtek.

3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A kitűzött célokat, feladatokat sikerült megvalósítanunk. Rendszeresen tartottunk szakmai megbeszéléseket, információs értekezleteket a gördülékeny működés érdekében. Kommunikációs eszközként használtuk még az IKT eszközt (e-mail, közösségi oldal zárt csoport, Messenger csoport) és a nyomtatott tájékoztatást.

Feldolgozott témák	Időpont
Nevelési évnnyitó értekeztet, munkaterv elfogadása, feladatok, felelősök megbeszélése. Ovikréta, Tér célok.	2024. szeptember 30.
Nevelési év további programjainak megbeszélése, felelősök kijelölése.	2024.november 22.
Évzáró értekeztet, összegzés, éves értékelés. Mozgáskotta képzés, Magyar Gábor előadása.	2025. június 10.
Évnyitó értekeztet. Felelősök, feladatok, programok megbeszélése.	2025. augusztus 22.

3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Szerveztünk szülőkkel közös programokat, minden tervezett programunk sikeresen megvalósult. Igény és érdeklődés volt tapasztalható minden rendezvényünkön. Bevontuk a szülőket is, együtt mentünk színházba, közös kirándulásokra, sétákra.

Leendő óvodásaink szüleinek és a gyerekeknek a beiratkozás előtt, minden évben szervezünk betekintési lehetőséget óvodánk életébe. Ilyenkor a szülők és a gyerekek nyílt nap keretein belül meglátogathatják az óvodánkat, és ismerkedhetnek az óvodapedagógusokkal. Az óvodapedagógusok mindig apró ajándékkal, meglepetéssel készülnek a hozzánk látogató gyermekeknek.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

- A pedagógusok ellenőrzésének szempontjai igen szerteágazóak, sokrétűek és minden tevékenységre kiterjedőek.

- Az ellenőrzésekből jól érzékelhető, hogy óvodánk pedagógusai és segítő szakemberei szakmailag magas színvonalú munkát végeznek, mely a gyermekek neveltségén, fejlettségén mérhető le.
- Minden csoportunkban tudatosan tervezett, dokumentáltan sokszínű, projekt tevékenységben folyik a munka.
- Ovikréta vezetése, naprakész, pontos.
- A gyermekeket differenciáltan, fejlettségükhöz mértten nevelik, fejlesztik.
- A mozgásos tevékenységeket szervezeten, változatosan, a tornaszoba, udvar és focipálya adta lehetőségeket kihasználva, minden nap, játékosan biztosítják.
- Óvodásaink szeretnek a mi óvodánkba járni, szeretik az óvodapedagógusokat, az óvoda dolgozóit, és a szülők elégedettek munkánk minőségével.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

- Munkakörükkel összefüggő feladataikat, a belső utasításokat, kéréseimet minden esetben betartják, ellenőrzés szükséges. /kert karbantartás, tornaszoba és egyéb kiszolgáló helyiségek folyamatos rendbetétele, eseti feladatok, megbízások/.
- A HACCP szabályait, előírásait betartják, a rendelkezésre álló konyhai edényeket rendeltetésszerűen használják, éves képzésen minden esetben részt vesznek.
- Az étel szállításakor az adag számot egyeztetik, az ételek hőmérsékletét, minőségét az együttműködéssel folyamatosan ellenőrzik, a problémákat azonnal jelzik. Különös, kiemelt figyelmet fordítanak a diétás, ételallergiás gyermekek ételeinek pontos kiosztására, helyettesítés esetén minden esetben tájékoztatják a helyettesítő kollégákat, ezen gyermekekről.
- Az óvodapedagógusokkal való aktívabb együttműködés és segítőkészség sokat fejlődött. Segítik, támogatják egymást, bár adódnak kisebb konfliktusok, ellentétek, és még mindig szorosabbá kell tenni az együttműködést.
- A szülőkkel segítőkészek, együttműködőek, a gyermekekről figyelemmel gondoskodnak.
- Számítani lehet a munkájukra, vannak, akik szívesen vállalnak plusz feladatokat is. /dekoráció készítése, virágok gondozása, beszerzés/

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek részképességeinek fejlődéséről megfigyelés útján szerzünk tapasztalatokat, melynek eredményeit a gyermekek Fejlődési Naplójában rögzítjük félévenként, továbbá a gyermekek rajzfejlettségét is mérjük félévente. A Fejlődési Naplót jól tudjuk használni, jól nyomon követhető a gyermekek fejlődése, vagy az elmaradása, esetleges részképesség zavara. Kiszűrhetőek a tehetség ígéret gyermekek. Ovikréta felületén is tudjuk vezetni a dokumentációt, melyről a szülőket is tájékoztatjuk.

Szülőket az óvodapedagógusok évente minimum két alkalommal fogadó óra keretein belül tájékoztatják gyermekük fejlődéséről, de ezen felül igény szerint a nevelési év folyamán folyamatos tájékoztatást kapnak.

Segítő szakemberek is folyamatosan biztosítják a fogadó órák lehetőségeit, melyen igen nagy létszámmal vesznek részt az érdeklődő szülők. Gyakran kértek tanácsot, segítséget, egyre többször nevelési kérdésekben.

A kiemelt figyelmet igénylő gyerekekről a nevelést segítő szakemberekkel közösen együttműködve egyéni fejlesztési tervet írunk.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás ebben a nevelési évben nem volt.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Kifejtve a szakmai feladatoknál, beszámoló mellékelve 5. számú melléklet.

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Szükség esetén segítséget adtunk a szülőknek. Fogadóórákat tartottunk számukra, ahol tájékoztattuk őket a lehetőségeikről, elmondhatták nehézségeiket. Felajánlottuk a segítségünket, hogy probléma esetén forduljanak hozzánk bizalommal, mert a segítségükre szeretnénk lenni.

Esetmegbeszélést tartottunk az óvodapedagógusokkal, védőnőkkel a kerület gyermekvédelmi felelőseivel, intézményekkel, Gyermekjóléti Központtal. Problémás helyzeteket igyekeztünk megoldani.

Ebben a nevelési évben védőnőkkel szorosan együttműködve, őket megkérve, ők voltak a szemünk, kértünk segítséget, hogy látogassák meg a problémás családokat és tapasztalataikat osszák meg velünk. Kiváló az együttműködés a védőnőkkel, a védőnői hálózattal, minden nevelési év során több alkalommal rendszeresen megbeszéléseket tartunk.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A gyermekvédelmi beszámolót, az 5. számú melléklet tartalmazza.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Igyekeztünk minden korosztálynak igénybe vehető tanfolyamot szervezni, a szülők részéről nagy igény van erre. Örülnek, és értékelik, ha nem külön kell elvinni a gyermekeiket különböző tanfolyamokra a munkavégzés után. Az óvodaválasztásnál is szempont számukra, hogy az intézménynek milyen szervezett programjai, tanfolyamai vannak. Még több tanfolyamot szeretnének, de nevelőtestületünk közös döntése alapján a jelenlegi kínálat széleskörű, megfelelő minden korosztály számára. megvalósult a TSMT nagy igény volt erre a lehetőségre.

Sok családot érint a mozgásfejlesztés, ennek bevezetését a nevelési év folyamán megvalósítottuk.

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Térítésmentes	Hittan	reggel	30
Térítésmentes	Úszás	délelőtt	45
Önköltséges	Foci	reggel	25
Önköltséges	Rocky	délután	40
Önköltséges	TSMT	délelőtt	25
Önköltséges	Mesés Jóga	délután	40
Önköltséges	Néptánc	délután	40
Önköltséges	Balett	délután	12

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Megnevezés	Tapasztalatok
Mikulás	A Mikulás ellátogatott az óvodánkba. Az idei évben a csoportokba is bement a Mikulás. Nagy élmény volt a gyerekek számára, hogy láthatták a Mikulás bácsit.
Karácsony	Bensőségesen zajlott minden csoportban, a gyerekek örömmel játszottak az új játékokkal, amit alapítványi keretből vásároltunk.
Farsang	A gyermekek ötletes jelmezeket öltöttek, vidáman vettek részt az óvónénik által szervezett vidám versengésekben.
Húsvét	Hagyományos tojáskeresés, locsolkodás, néphagyomány őrzése sikeresen megvalósult.
Föld napja	Kisebb sétát, óvoda körüli „kirándulást”, játszótér látogatást szerveztek a csoportok óvodapedagógusai a gyerekek számára, illetve virágültetés, kertgondozás, közös tánc volt még a program.
Madarak fák napja	Minden csoport kis madarakat, pillangókat, katicákat barkácsolt, melyeket óvodánk fáin elhelyeztek. illetve tagintézményben tanösvény készült ezen a napon, színes programmal.
Anyák napja	Egyéni vagy közös köszöntés, kis ajándékkal, verssel. Nagycsoportban közös mozgásos, játékos vidám köszöntés volt.
Apák napja	Egész óvodát érintő játékos program, több izgalmas helyszínen. Legkedveltebb, legsikeresebb programunk, most is rengeteg visszajelzést kaptunk, hogy mennyire élvezték ezt a délutánt az apukák.
Ballagás	Nagycsoportosok búcsúztatása a családokkal közösen.
Nemzeti ünnepeink	Október 23. – Zászlót készítettünk. Március 15. – Nemzeti színű zászlót festettünk, kokárdát, pártát, huszárcsákót, lovat, kardot készítettünk.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.

- Kapcsolattartás típusai: szülői értekezletek, fogadóórák, SZMK értekezletek, rendezvények, kirándulások, séták, egyéni beszélgetések, email, közösségi oldal zárt csoportja, telefonos megkeresések.
- Szülőkkel való kapcsolat együttműködő, építő jellegű, ezt a szülők továbbra is folyamatosan megerősítik a hétköznapiakban, fogadóórákon, és a Szülői Szervezet értekezletein egyaránt.
- Az év során a családokkal konstruktív kapcsolatot alakítottunk ki, aktív szerepet töltenek be intézményünk életében.

Eredményeink:

- Sok hasznos ötlettel gazdagítják az óvodai életet, támogatják, segítik az óvoda munkáját.
- Szívesen részt vesznek az intézmény által szervezett programokon, igénylik azokat.
- Intézmény felújításaiban, szükséges javításokban szívesen segítenek a szülők.
- Külsőleg szervezett gyermek programokra szívesen eljönnek, kísérik bennünket.
- Az óvoda alapítványának működtetésében aktívan közreműködnek, támogatnak minket.
- Alkalomszerűen részt vesznek a csoportok projekt tevékenységeiben, bekapcsolódnak előadást tartanak, zenélnek.
- Aktívan részt vesznek az ünnepi előkészületeinkben.
- További célunk: Az elért eredmények megtartása, további együttműködések kialakítása, még sikeresebbé tétel.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Működésünk szempontjából továbbra is kiegyensúlyozott a kapcsolatunk partnerünkkel a fenntartóval.

A társ intézményekkel törekszünk a jó kapcsolatra, melynek alapja a kölcsönös együttműködés. A kerületi óvodákkal szorosabb kapcsolatban állunk, mely elengedhetetlen a szakmai fejlődésért, együttműködésért.

A bölcsődékkal és iskolákkal csak eseti kapcsolatunk van, ugyanis a környékünkön kerületi bölcsőde nincs. Iskolával ebben a nevelési évben több alkalommal is volt program, Kisze Báb égetésre hívtak meg minket, rajzpályázat került kiírásra óvodásaink számára a fenntarthatóság jegyében. Szorosabbá vált az együttműködés, és ezt a jövőben még fokozni szeretnénk.

Az egészségügyi intézményekkel, és a gyermekjóléti szervezetekkel nem csak eseti, hanem rendszeres a kapcsolattartás, mely tájékoztatók, értekezletek formájában valósul meg.

A POK-kal csak elektronikus kapcsolatban állunk, szervezett szakmai programjukon lehetőségünkhöz mértén részt vettünk.

9. Az intézményvezető önértékelése

Nevelési év feladatait sikeresen zártuk, hiszen mindent megteszünk, hogy a szakmai színvonal minősége magas fokon tudjon működni, ebbe hatalmas energiákat visz bele közösségünk.

Partnereinktől elismerő szavakat kapunk. Szülők, gyerekek szeretik az óvodánkat, elégedettek, bizalommal vannak irányunkban. Számomra ez a legfontosabb, hiszen ezért dolgozunk.

Fontos számunkra, hogy mások is érezzék, hogy mi azért vagyunk, hogy mindenki jól érezze magát intézményünkben, és ezért mi mindent meg is teszünk. Csak jó, és dicsérő szavakat kapunk a szülőktől.

Az adminisztrációs feladatokat sajnos ebben a nevelési évben sem csökkentek, statisztikai adatszolgáltatásokat, a folyamatos készenlétet, tempót, a folyamatos ellenőrzések, adatszolgáltatásokat a rövid, szoros határidők az állandó és folytonos számítógép előtt lét, igencsak megterhelő.

Ezek az adatszolgáltatások a szakmai munkától veszi el az értékes időt. A szakmai munkától, ami számomra a legfontosabb. Bízom benne ez a jövőben pozitív irányba fog előre mozdulni. A napi működés során jelentkező váratlan feladatok, helyzetek is gyakran átírták az előre tervezettek végrehajtását.

Nagyobb az igény számomra, hogy a szakmai feladatoknál, ellenőrzéseknél fokozottabban ott legyek, hiszen csak így tudunk még jobban fejlődni. Szükség van a folyamatos ellenőrzésekre, csoportlátogatásokra, ezen a területen is fejlődésre van szükségem, de a rengeteg váratlan és sokrétű feladat miatt ezt nehéz összehozni.

Az egyesítés ezt a problémát most megoldja. Bizakodva várom az új, kialakuló helyzetet.

Kollégáim odafigyeléssel végezték munkájukat, így nagyobb fennakadások nem történtek a nevelési év folyamán. Vallom a minőségi munka elengedhetetlen, kiemelt jelentőségű a gyerekszeretett, ami a legfontosabb, ezt a szakmai munkát csak az vállalja, aki ezeknek az elvárásoknak meg tud felelni, hiszen kis gyermekek lelke, fejlődése van a kezünkben.

Legnehezebb feladat a motiválás, lelkesítés, a kommunikáció áramlás, illetve a kapott információ megértése, annak pontos végrehajtása.

Az ideális feltételek megteremtésére, a környezetünk esztétikuma fontos szerepet tölt be a napi munkám során.

A feladatok kivitelezésénél jól együtt tudnak működni, összehangoltan végezték munkájukat a kollégáim. Csapatépítés kiemelt feladatként szerepel továbbra is a terveim között, mert érzem, van hová fejlődünk. Álmodom egy egymást elfogadó, támogató közösség kialakítása, akik szívesen töltenek egymással minőségi időt, és együtt tudnak működni óvodánk, és az óvodánkba járó kisgyermekek érdekében.

Konfliktusok gyakran adódnak, okozza ezt a feszített munkatempó, a pszichés megterhelés, a fáradtság, de ezeket igyekszünk megbeszélni és megoldani.

Továbbra is hiszek a kollégáimban, bízom bennük, és tudom, hogy számíthatok rájuk, hiszen ma már csak az marad ezen a pályán, akinek a szíve is benne van a mindennapi munkájában, és hivatásának tekinti.

A 2024/2025-es nevelési év eredményei:

- Sok színes, színvonalas programot valósítottunk meg, a gyerekek jól érezték magukat, élményekben részesültek. /kirándulások, bábszínház/
- Pályázatokon vettünk részt, több rajzpályázaton kiemelkedő sikereket értünk el, és sok új élménnyel gazdagodtak a gyerekek.
- Környezettudatosság, fenntarthatóság területén kiemelkedően szerepeltünk második alkalommal is elnyertük a Zöld Óvoda címet, Tagóvoda pedig nagy örömünkre az Örökös Zöld Óvoda címet.

Jövő évi pedagógiai tervek:

- Szakmai munkacsoport működtetése, hatékonyság növelése.
- Feladatok még hatékonyabb, részletesebb, pontosabb elosztása.
- Tehetségműhelyek folyamatos működtetése, átgondolása.

- Környezettudatos szemlélet, fenntarthatóság formálásának folytatása, gazdagítás, minél több Zöld ötlet megvalósítása.
- Tér rendszer bővítése, tudatos tervezése, célok meghatározása, felületen való adminisztráció, szabályzat elkészítése.

Jövő évi szervezetfejlesztési tervek:

- A hagyományok további ápolása, új hagyományok kialakítása.
- A közösség összetartozásának formálása, csapatépítés.
- Az új feladatokhoz való hozzáállás pozitív szemléletének megtartása.
- A hatékony működés érdekében a motiváltság megsegítése.
- A kreativitást, az önmegvalósítást, egymás megbecsülését és tiszteletét továbbra is szeretnénk megőrizni.
- Érkező új kolléga, támogatása, beilleszkedésnek megsegítése, támogatása.

10. Intézményvezető szabadság terve:

- 2025. július 03. - július 11. /7 nap szabadság/
- 2025. augusztus 01-04. / 2 nap szabadság /
- 2025. augusztus 14.- augusztus 19. / 4 nap szabadság/

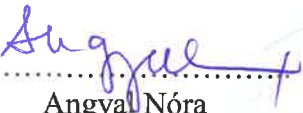
Ügyeleti napok: 2025. június 25. Angyal Nóra Igazgató

2025. július 02. Angyal Nóra Igazgató

2025. július 09. Kolozsvári Krisztina Igazgató- helyettes

2025. július 16. Angyal Nóra Igazgató

Budapest, 2025. június 23.


.....
Angyal Nóra
igazgató

Tartalom

1. Személyi feltételek	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	2
2. Tárgyi feltételek	3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	3
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés	3
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	5
3. Szakmai feladatok összefoglalása	6
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	6
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	10
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	11
3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	11
3.5. Szervezetfejlesztési feladatok	12
3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói	12
3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége – beszámolója mellékletben	13
3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	14
3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	14
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés	10
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	10
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	15
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	16
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	16
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége - kifejtve a szakmai feladatoknál, beszámoló mellékelve	16
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	16
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	17
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	17
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai	18
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.	

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi utca. 13/a.

Telefon: 06-1-261-6436

e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

8.	Az óvoda kapcsolatai	19
8.1.	A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	19
8.2.	Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	19
9.	Az intézményvezető önértékelése	24

Mellékletek:

1. Óvodapszichológusi munka éves értékelése
2. Logopédusi munka éves értékelése
3. Fejlesztő pedagógiai munka éves értékelése
4. Munkaközösség és ÖTM munkájának értékelése
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége
6. Utazó gyógypedagógus, logopédus, SNI gyermekek ellátása
7. Szülői és pedagógus elégedettségi kérdőív összesítése, igazgatóval, óvodapedagógusokkal, szülőkkel készített interjúk, Gesztenyenapi és Gyermeknapi programokon készült szülői elégedettségmérés összesítése

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi utca. 13/a.

Telefon: 06-1-261-6436

e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

2024/2025 NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSÉNEK MELLÉKLETEI

ÓVODAPSZICHOLOGUSI MUNKA ÉVES ÉRTÉKELÉSE

2024/2025. nevelési év

A 2024/25. nevelési év első néhány hónapjában nagy figyelmet szenteltem az új kiscsoportnak. Örömmel töltött el, hogy az itt dolgozó óvodapedagógusokkal nagyon jó munkakapcsolatot tudtam kialakítani. Kérésükre részt vettem a szülői értekezleten, a beszoktatással kapcsolatos nehézségekről beszéltem a szülőknek. Több gyermekkel kapcsolatban azonnal jeleztek az óvónők, és így fel tudtuk hívni a szülők figyelmét rögtön a szükséges fejlesztésekre. A gyerekek fejlődését az egész nevelési évben segítettem *gyermekmegfigyelésekkel*, és ezt követően az óvónőkkel végzett konzultációkkal.

A *szülőkkel rendszeresen konzultáltam*, nevelési kérdésekkel megkerestek, illetve a kiscsoportosok esetén a pedagógusok jelzésére kerestem őket, amit többségében jól fogadtak.

Egyéni (5 esetben) és *csoportos foglalkozások* tartása tette ki a munkaidőm megközelítőleg felét. Az egyéni, 4-5 alkalmas foglalkozássorozatra szülői megkeresés alapján került sor, egy esetben a kislétszámú pszichológiai csoportban nem működött megfelelően a gyermek, ezért került sor az egyéni foglalkozássorozatra egy rövid ideig.

Csoportokat a középső és nagycsoportos korú gyermekeknek tartottam, párhuzamosan 2 csoportot a Gézengúz Óvodában: az egyiket a Kékvirág Óvoda pszichológusával, Juhos Mealnival vezettük, így egy harmadik csoportban is közreműködtem, amit a Kékvirág Óvodában tartottunk ketten.

Módszertani változás volt számomra az eddigiekhez képest, hogy a csoportfolyamatokat 10 alkalmasra terveztük minden esetben; így egy nevelési évben 4 típusú (figyelemfejlesztő, szociális-kommunikációs fejlesztő, szorongásoldó, feszültségoldó) csoport volt elérhető a családok számára. Csoportos foglalkozáson való részvételre a szülők mellett az óvodapedagógusok is tettek javaslatot.

Az óvodapedagógusokkal folyamatosan konzultáltam a gyermekek fejlődéséről, pszichés állapotukról. Szükség esetén szülői értekezleten, óvodai ünnepségeken is részt vettem.

Sajnos a NyugiOvi program bevezetése nem történt meg az óvodában, pedig ismét terveztem. Azonban sokat beszélgettem az óvodapedagógusokkal a kortársagresszióval leírható helyzetek okairól és megelőzéséről.

Mentálhigiénés céllal az óvodapedagógusoknak művészetterápiás csoportfolyamatot indítottam, ami azoknak segített véleményem szerint, akik rendszeresen eljöttek. Sajnálatomra egy dajka sem jelentkezett a csoportba; örülnék neki, hogyha az ő bizalmukat is meg tudnám nyerni, és a későbbiekben nekik is tarthatnék ilyen jellegű foglalkozást, mivel úgy gondolom, ugyanúgy szükségük lenne kiégésprevencióra.

Budapest, 2025. június 06.

Furmann Zsuzsa óvodapszichológus

Óvodapszichológusi beszámoló Tagóvoda

2024/2025 nevelési év

Munkámat a 2024/2025-ös nevelési évben kezdtem meg a Kékvirág Tagóvodában, ezért az őszi időszak fő céljának az intézményi szokás-szabályrend, valamint az tagóvodában dolgozó kollégák és az oda járó gyermekek megismerését tűztem ki. Ennek érdekében szeptember-októberben minden csoportban eltöltöttem legalább egy délelőttöt, mely során a gyermekek megfigyelése és csoportos szűrése mellett az *óvodapedagógusokkal* is lehetőségem nyílt egyeztetni a csoportjuk főbb profiljáról és erősségeiről, valamint a nagyobb figyelmet, pszichológiai támogatást igénylő gyermekekről. A nevelési év során folyamatosan egyeztettem velük a csoport hétköznapijairól, valamint a gyerekek fejlődéséről, és igény szerint segítettem a munkájukat a felmerülő kérdéseik és saját elakadásaik közös átgondolásában. A nevelési év során folyamatosan fogadtam a *szülői megkereséseket*, és pár alkalmas szülőkonzultáció keretében segítettem őket az otthoni vagy óvodai nehézségek áttekintésében és enyhítésében. A konzultációkat a legtöbb esetben 1-3 alkalmas célzott *gyermekmegfigyeléssel*, illetve 4-6 alkalmas egyéni *állatmegismeréssel* egészítettem ki, hogy még alaposabb képet kapjak a problémáról, és a háttérben meghúzódó tényezőkről. A szűrések tapasztalatai, az óvodapedagógusok ajánlásai, valamint a szülői megkeresések alapján célzott egyéni és csoportos foglalkozásokat szerveztem a rászoruló gyermekek számára. Utóbbi kapcsán kiemelhető az érzelmi és társas készségek fejlesztését célzó *Bátorító csoport*, amelyet Furmann Zsuzsanna óvodapszichológus társammal közösen két turnusban is meghirdettünk, az óvoda két telephelyén párhuzamosan. Az egyéni és csoportos gyermekfoglalkozások tapasztalatairól a lezárásukat követően részletes visszajelzést adtam a szülőknek, ahol egyúttal a lehetséges további támogatási formákról is egyeztettünk. Május-júniusban a csoportlátogatásaim során kiemelt figyelmet szenteltem a korábban ellátott gyermekek fejlődésének *nyomonkövetésének* megfigyelések és a pedagógusokkal történő egyeztetés formájában.

Az óvodában végzett munkám mellett folyamatosan kapcsolatban álltam a *gyermeket ellátó egyéb intézményekkel*, különös tekintettel a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményére, amely munkatársaival több alkalommal is egyeztettem egy-egy közösen ellátott gyermek ügyében (pl. vizsgálatok eredményeiről, ellátási lehetőségekről). Igyekeztem rendszeresen és aktívan bekapcsolódni a *kerületi óvodapszichológus team* munkájába, és részt vettem egy közösen szervezett, szülőknek szóló

interaktív előadás (Szülői Kör) lebonyolításában, ahol előadóként az óvoda-iskola átmenet pszichés vonatkozásairól és támogatási lehetőségeiről beszélgettünk a résztvevőkkel. A nevelési év során továbbá kiemelt figyelmet szenteltem a szakmai ismereteim szinten tartására és bővítésére, amelyet rendszeres továbbképzéseken való részvétellel valósítottam meg (pl. szobatisztaság, válás témakörében).

Ellátott gyermekek

A 2024/25-ös nevelési évben a Tagóvodába járó összes gyermek részt vett a csoportlátogatás során megvalósuló pszichológiai szűrésben. Közülük összesen 33 gyermek részesült valamilyen további, célzott pszichológiai ellátásban (sokan több félében is). Szeptembertől májusig összesen 9 gyermek vett részt egyéni állapotfelmérő, vagy beavatkozást célzó foglalkozásokon, és 12 gyermek a csoportos foglalkozásokon. 4 gyermek szüleinek javasoltam valamilyen további vizsgálatot és ellátást (legtöbb esetben az idegrendszeri éretlenség gyanúja oka); 1 gyermekről írtam pszichológiai véleményt a beilleszkedési, tanulási, és magatartási nehézség megállapítását célzó vizsgálati kérelemhez; és további 1 gyermek ügyében esetkonferencián vettem részt. Az ellátott gyermekek csoportok közti megoszlását tekintve a többségük a Napraforgó és a Katica csoportba jár (9-9 fő), míg a többi csoportból kisebb, de egymáshoz hasonló arányban voltak érintettek az ellátásban (3-4 fő). Az életkori megoszlást ld. az alábbi táblázatban.

	Kicsi (3-4 éves)	Középső (4-5 éves)	Nagy (5-7 éves)	Összesen
Egyéni foglalkozás	2	4	3	9
Csoportos foglalkozás	0	3	7	10
Szülőkonzultáció	12	9	10	31
Pedagóguskonzultáció	8	8	3	19
Egyéb (célzott megfigyelés, vélemény, esetkonferencia)	12	6	5	24

Összegzés, fejlesztési irányok

A fentiek tükrében összességében úgy érzem, hogy a 2024/2025-ös nevelési évre tervezett főbb céljaim teljesültek, és a tapasztalatokra építve folytatom a munkát a 2025/2026-os tanévben. A jövőben fontos célomnak tekintem a kollégákkal való kapcsolat megerősítését, és az együttműködési formák bővítését (pl. az egész csoportokat érintő

prevenációs és intervenciós eljárások bevezetése révén), valamint a szülők felé végzett pszichoedukációs tevékenység folytatását és kiterjesztését (pl. faliújság, szülői fórumok formájában).

Kelt: Budapest, 2025. június 13.

Juhos Melanie Laura

óvodapszichológus

2. számú melléklet

LOGOPÉDUSI MUNKA ÉVES ÉRTÉKELÉSE

2024/2025. nevelési év

A Kőbányai Gézengúz Óvodában és Kékvirág Tagóvodájában is én látom el a logopédiai feladatokat, ami azért is szerencsés, mert földrajzilag nagyon közel helyezkedik el egymáshoz a két épület. Jól érzem magam az ovikban, az óvoda dolgozóival harmonikus a kapcsolatam. Már hosszú évek óta dolgozom a Kőbányai Gézengúz Óvodában, sok szülő második, harmadik gyermekének is én vagyok a logopédusa, jó ez az állandóság. A gyerekek örömmel jönnek hozzám, nagyon szépen felújított szobában dolgozhatok, emiatt is jó bemenni az oviba. A fejlesztő pedagógusokkal, óvónőkkel rendszeresen konzultálunk a gyerekekről. Részt vettem az év eleji szülői értekezleteken, szinte az összes csoportban. Az óvodavezetővel, fejlesztőpedagógusokkal, óvónőkkel közösen megbeszéltük gyermekeként tapasztalatainkat. Az ötödik életévüket betöltött gyermekek logopédiai szűrése kötelező. Felvettem az összes kiszűrt gyermeket, a szülőket értesítettem, kérésre fogadó óra keretében. A szülői értekezleteken mindig elmondom, hogy mikor tudnak a szülők megtalálni az oviban. Ősszel a kiscsoportosok szüleivel ki kellett töltenünk a KOFA- 3 kérdőívet, melynek alapján négy kisgyereket kellett ellátásban részesíteni. Félév alatt 3 kisgyerek beszéde tünetmentes lett, így 2025 februárjában fel tudtam venni középső csoportos korú gyerekeket.

heti óraszám			21 óra					
ellátatlan feladat (óra)								
Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			E l l á t o t t a	ebből			
	kiscsoport os 3-4 éves korú	középső csoportos s 4-5 éves korú	nagycsoport os 5-7 éves korú		H H	HH H	S NI	BT M

				k ö s s z e s e n				
Logopédus	4	2	37	43	0	0	0	16
A gyermekek fejlődésének mérése								
Mérés jellege, típusa			Mérésben résztvevők száma					
Logopédiai szűrés A Szól-e szűrőeljárás alapján Képességterületek: beszédhangejtés, fonáció, nazális rezonancia, folyamatosság, nyelvi képesség, olvasás- és íráskészség			59					
KOFA-3 szűrés			58					
Terápiában részesült gyermekek: 46 (ez az egész éves ellátás, 3 gyermeket elengedtem félévkor)								
A felvett gyerekek közül általános artikulációs zavar: 1 részleges artikulációs zavarral kezelt: 25 nyelvi késés: 4 beszédészlelési zavar és részleges artikulációs zavar: 10 beszédészlelési és beszédmegértési elmaradás, diszlexia prevenció: 4 nyelvlökéses nyelés és részleges artikulációs zavar: 2								
A terápiában részesülő gyerekek közül tünetmentes: 14 lényegesen javult: 24 részben javult: 5								

Budapest, 2025. 06. 11.

Deák Gabriella
logopédus

3. számú melléklet

FEJLESZTŐ PEDAGÓGIAI MUNKA ÉVES ÉRTÉKELÉSE

2024/2025 nevelési év

Ebben a nevelési évben a Zöld ismétlő nagycsoportból jártak hozzám gyerekek, és a Kék nagycsoportból azokkal a gyerekekkel kezdtem foglalkozni, akiknek az MSSST szűrés alapján rész képesség elmaradásaik voltak. A Sárga kiscsoportból is jött hozzám egy BTMN-es kisfiú.

Az általam kiszűrt gyerekek közül az első félév végére a X. kerületi szakszolgálat vizsgálatai alapján 5-en kaptak BTMN besorolást, így a 16 fejlesztett kisgyerekből 11 -n rendelkeznek mára BTMN véleménnyel. Egy kisgyermek került be a fejlesztésbe év közeben, aki Ukrajnából költözött Magyarországra a családjával és egy gyermek költözött el külföldre. A fejlesztő foglalkozások októbertől május végéig tartottak. A gyerekek általában heti két alkalommal vettek részt rajta jellemzően kiscsoportos formában. Terveztem és megvalósítottam többször kifejezetten mozgásfejlesztő foglalkozásokat, mert tapasztalatom szerint a mozgásos területek jelentős elmaradásban van a hozzám járó gyermekeknél. Főbb fejlesztési területek: nagymozgások, figyelem, finommozgások, anyanyelvi nevelés, észlelés, érzékelés, emlékezet, gondolkodás, szociális képességek.

Ellátott gyermekek száma: 16 fő

Ebből 9 fő a 6. életévét betöltötte 2025.06.01-ig, 6 fő pedig a 7. életévét. Egy kisfiú a 4. életévét töltötte be. A tanév elején 5 kisgyermek rendelkezett **BTMN** besorolással, amely az év során **11 főre** emelkedett. Az intézménybe két sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek jár. Hozzájuk utazó gyógypedagógus heti két alkalommal jár rendszeresen.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményének 3 alkalommal készült pedagógiai szakvélemény a **BTMN kivizsgálás** érdekében. Ezeket az óvodapedagógusok készítették el, a pszichológussal és velem egyeztetve.

A fejlesztésben részt vevő gyermekek közül **8-an** kezdik meg az általános **iskolai** tanulmányaikat, **6 fő** ismétli a nagycsoportot az **óvodában**, **1 fő** középső csoportot kezd.

Eredmények:

Munkámat megkönnyítette az előző tanév azzal, hogy több gyermekkel már megkezdtek a közös munkát, így tudták, hogy mire számítsanak, hogyan dolgozunk együtt. Azok, akik idén kezdtek hozzám járni, ők is megkedvelték ezeket a foglalkozásokat, és igyekeztek maximálisan teljesíteni. Úgy érzem, hogy a gyerekek számára vonzó és motiváló az a fejlesztési módszer, amit felépítettem az elmúlt négy évben. Eredményes évként értékelem ezt a tanévet is, még ha kettősséget is mutat. Ebben az évben úgy éreztem, hogy akik itt maradtak ismétlő nagycsoportban, azoknál mindenkinél indokolt volt ez a plusz óvodai év, és tett is hozzájuk a megnyert idő. A szülők irányából idén változó érdeklődést tapasztaltam. Kevesebb figyelem jutott a gyerekek előmenetelére, mint a korábbi években. Akik eljöttek a fogadó órákra, azok kérték a véleményemet, tanácsomat a gyermekük fejlesztésével, iskolakezdés eldöntésével kapcsolatban. Olyan is volt, aki rendkívüli fogadóóra lehetőségét kérte, mert év közben szembesült azokkal a nehézségekkel, amikre ráirányítottam a figyelmüket. Akadt olyan is, aki egyszer sem élt a fogadóóra lehetőségével, elsősorban magánéleti nehézségekkel a háttérben. Az óvodapedagógusokkal is jól együttműködtünk, folyamatos konzultációkon egyeztetünk a gyerekek fejlődési ütemével kapcsolatban. Engem is fontos információkkal láttak el, akár családi háttérrel, eseményekkel, korábbi fejlődési jellemzőkkel kapcsolatban, és én is jeleztem feléjük, ha olyan részterületet találtam, amelynek fejlettsége több gyermeknél elmaradt, és csoportos fejlesztés során is erősíthető vagy egyéni elmaradást illetve kiemelkedő erősséget tapasztaltam. Az óvoda logopédusával és pszichológusával több alkalommal megbeszéltük a gyerekekkel kapcsolatos tapasztalatainkat, jövőre vonatkozó meglátásainkat, amely a gyermekek érdekét, fejlődését segíti. (szakszolgálati vizsgálatok, beiskolázás stb.) Ebben az évben gördülékenyen tudtam végezni a fejlesztő munkámat és az óvodapedagógusok segítő együttműködése is segítette azzal, hogy a szülők felé jelezték, hogy reggel időben érkezzenek meg a gyerekek, ahhoz, hogy megvalósulhassanak a fejlesztések. A jövőben is szeretném folytatni az ebben az évben kialakított „ritmust, szokásokat”, amelyben jelentős szerepe van a mozgásnak, komplexitásnak és továbbra is gyűjtöm az ötleteket, inspiráló feladatokat. Valamint a nyár során reményeim szerint megszerzem az Alapozó Mozgásfejlesztői végzettséget, ami lehetőséget biztosít a következő

tanévben, hogy egy alapozó mozgásfejlesztő csoportot működtessen az óvodai életbe beépítve.

Az óvodai életben részvétel:

- tehetségműhely vezetése (szivacskezilabda) heti rendszerességgel
- óvodai rendezvényeken aktív részvétel
- Gézengúz nap
- csoportlátogatás
- dekorálás
- Zöld óvodához kapcsolódó programokon részvétel
- helyettesítés csoportokban
- kerületi programokra kíséret
- fogadóórák tartása
- kerületi fejlesztőpedagógusokkal kapcsolattartás, részvétel a szervezett találkozók
- részvétel a SzMK értekezleteken
- TÉR célok megvalósítása

Budapest, 2025. június 03.

Kolozsvári Krisztina

fejlesztőpedagógus

FEJLESZTŐ PEDAGÓGIAI MUNKA ÉVES ÉRTÉKELÉSE TAGÓVODA

2024/2025 nevelési év

A X. kerületi Kőbányai Gézengúz Óvoda Kékvirág Tagóvodájának fejlesztőpedagógusaként az én feladatom ellátni a Szakszolgálat által beilleszkedési, tanulási, magatartásai nehézségűnek ítélt, illetve az általam iskolaérettség szempontjából felmért azon nagycsoportos gyermekeket, akiknél elmaradás mutatkozik valamilyen részképesség-területen.

Szeptemberben minden ötödik életévét betöltött nagycsoportos gyermekkel felvettem az MSSST iskolaérettségi, valamint az általános tájékozottsági tesztet. A tesztek kiértékelése után egyeztettem az óvónőkkel és a logopédussal, hogy kik azok a gyerekek, akiknek elmaradásaik vannak különböző részképességekben, kiket nem tartok iskolaérettnek és kiket szeretnék elküldeni további vizsgálatokra a Szakértői Bizottsághoz. Elkészítettem az egyéni fejlesztési terveket és kialakítottam az órarendemet. Szeptember végén fogadóórákat

tartottam, ahol lehetőségem volt személyesen tájékoztatni a szülőket a gyerekeik fejlettségi szintjéről, az iskolaérettségi vizsgálat eredményéről és a fejlesztés további menetéről. Felteheték kérdéseiket, igény szerint otthon is végezhető játék ötletekkel és gyakorlatokkal láttam el őket. Félévkor lezártam a gyerekek egyéni haladási naplóit, értékeltem a munkájukat és meghatároztam a következő félév célkitűzéseit.

Májusban elvégzem az MSSST visszaszűréseket a gyerekeknél, akik fejlesztésre jártak hozzám, ezek eredménye tükrözi a fejlesztések sikerességét. Ezen kívül azokat a gyerekeket is leszűrtem, akik tanév közben töltötték be az ötödik életévüket. Az előzetes felmérés lehetőséget nyújt arra, hogy szeptemberben már csak a májusban problémásnak ítélt, illetve a nyári születésű gyermekek vegyenek részt a vizsgálaton. Így ősszel a fejlesztés minél hamarabb kezdetét veheti. Május végén ismét fogadóórákat tartottam, melyen a szülők nagy számban vettek részt. Június folyamán lezártam a gyermekek egyéni haladási naplóit, értékeltem a munkájukat, elkészítettem az év végi beszámolókat.

Statisztika: tanév elején összesen 44 nagycsoportos gyermeket mértem fel. Közülük 26-an kerültek be fejlesztésre, ebből 12-en már rendelkeztek BTMN besorolással. Év közben újabb 3 gyermek kapta meg a BTMN kódot, tehát a számuk 15 főre nőtt. Az általam ellátott gyermekek száma végül összesen: 27 fő lett. A fejlesztésben részt vevő gyermekek közül 14-en kezdik meg általános iskolai tanulmányaikat szeptembertől, 12-en évet ismételnék, 1 fő pedig most lesz nagycsoportos. A foglalkozásokat 8.00 és 11.30 közötti intervallumban felosztva tartottam. A gyerekek heti 2 fejlesztésen vettek részt egyéni vagy mikrocsoportos formában. A fennmaradó munkaidőmben adminisztráltam, játékokat készítettem, új ötleteket gyűjtöttem, szakirodalmakat olvastam és előkészültem a következő napi fejlesztésekre.

Az intézmény életének próbálok aktív, szerves részese lenni. Az óvoda dolgozóival és a többi szakemberrel (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus) napi kapcsolatban vagyunk. A csoportokban hospitálok, ha szükséges helyettesítek, minden értekezleten jelen vagyok. A gyermekek különböző rendezvényekre (színház, kirándulás stb.) való kíséretében is részt veszek. Az óvodai programok szervezésében és lebonyolításában segítséget nyújtok. Az intézményben én töltöm be a gyermekvédelmi felelős pozíciót. A kerületi fejlesztőpedagógusokkal tartom a kapcsolatot a közös Facebook csoportban, ha időm engedi részt veszek a szervezett találkozókban, ahol megbeszéljük a felmerülő problémákat, játék ötleteket cserélünk, esetmegbeszéléseket tartunk.

Összegzés: A 2024-2025-ös nevelési év programokkal teli és mozgalmas volt, az intézményi tanfelügyeleten is részt vettem. A kitűzött TÉR céljaimat sikerült megvalósítanom. Elvégeztem a Deákné B. Katalin-féle egyéni iskola-előkészítő tanfolyamot, mellyel szakmai tudásomat bővítettem. A munkámat nehezítette, hogy többször kellett helyettesítenem a csoportokban, ha valamelyik óvónő lebetegedett. Emiatt, és a gyermekek betegségei miatt ugyan maradtak el fejlesztések, de szerencsére csak kis számban, a foglalkozások nagy része megvalósult. Eredményesnek és sikeresnek ítélem meg ezt az évet, a gyerekek szeretnek hozzám járni, a foglalkozások mindig jó hangulatban teltek. A fejlesztések menete rendben zajlott, a visszaszűrések eredménye pedig tükrözi a foglalkozások hatékonyságát. A következő tanévben is szeretném folytatni a már kialakított és bevált mérési és fejlesztési rendszert.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok leírása

Az MSSST iskolaérettségi szűrővizsgálat alkalmas az 5. életévét betöltött gyermekek sikeres iskolakezdéséhez szükséges részképesség-területek feltérképezéséhez. Pontozási rendszerének köszönhetően látszik, hogy a gyermek mely területeken igényel segítséget. Mivel a teszt játékos feladatokból áll és maximum 30 percet vesz igénybe, a gyerekek szívesen és ügyesen végig csinálják. Az összpontszám alapján megállapítható, hogy fenn áll-e tanulási nehézség veszélye, és ha igen, akkor az milyen formában (enyhe veszély vagy tényleges veszély). Kiegészítő vizsgálatként kötelezően minden gyermeknek felmérem az általános tájékozottságát saját magára és környezetére vonatkozóan.

Tapasztalatom alapján a legnagyobb elmaradás a nyelvi készség és mozgás területén mutatkozik meg. Ezért minden foglalkozást mozgásos játékokkal kezdünk, és igyekeztem minél több beszédkészséget és anyanyelvi készséget fejlesztő játékot becsempészni a fejlesztésekbe. Kiemelt figyelmet kap a differenciálás és a komplexitás fejlesztői tevékenységem során.

Az első vizsgálatot követően eltelt 7-8 hónap fejlődését tökéletesen nyomon lehet követni a visszaszűrés alkalmával. A teszt ismételt elvégzésekor (visszaszűrés) általában a pontszámok emelkedése figyelhető meg a kiemelt fejlesztési területeken, ami a fejlesztés sikerességét támasztja alá.

Budapest, 2025. június 05.

Ördög-Busi Janka
fejlesztőpedagógus

4. számú melléklet

**KŐBÁNYAI GÉZENGÚZ ÓVODA ÉS A KŐBÁNYAI GÉZENGÚZ ÓVODA
KÉKVIRÁG TAGÓVODA**

2024-2025. Nevelési év

Feladatok:

1. A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok folyamatos megvalósítása megtörtént.
 2. A Kőbányai Gézengúz Óvoda Udvari élet Szabályzatát és a Biztonságos Óvodai Programot felülvizsgáltuk, a felújított udvarunknak megfelelően módosítottuk.
 3. Az óvodai csoportok dokumentációját az oviKRÉTA-val összehangoltuk
 4. Projekt módszer folyamatos tervezése, alkalmazása, dokumentációja, gyakorlati tapasztalatok megbeszélése megtörtént. A projektekhez kapcsolódó módszertani segédanyag, gyűjtése, kidolgozása elkészült.
 5. A korszerű tanulás tervezés módszertani elvárásainak megfelelően a „Tematikus Tervek Óvodába Lépéstől Az Iskoláig” módszertani segédanyag gyakorlati megvalósítása az óvodai dokumentumokkal való összhangban megtörtént.
 6. A fenntarthatóságra nevelés elvei alapján és a Zöld Óvoda kritériumainak megfelelően terveztük az óvodai nevelőmunkát (környezet- és egészségtudatosságra nevelés, multikulturális szemlélet, differenciált bánásmód).
 7. Tehetségtámogató műhelyeket (Szivacskezilabda, Kísérleti műhely) színvonalas működtettük, folyamatosan dokumentáltuk.
 8. A Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) megismerése, folyamatos működtetése megvalósult.
- Intézményi értékelési szempontokat, célokat meghatároztuk, a nevelőtestületet tájékoztattuk.
 - A teljesítményértékelésben közreműködők felkérése, feladataik meghatározása megtörtént
 - Teljesítményértékelési Szabályzatot elkészítettük, a nevelőtestülettel megismertettük.
 - Személyre szabott teljesítményértékelési célokat kitűztük, a KRÉTA rendszerben rögzítésre

kerültek a kitűzött határidőig.

- Hospitálás, önértékelés, előzetes teljesítményértékelés megvalósult, lezárásra került.

9. A szülői elégedettségi kérdőívek kitöltése megtörtént (Gesztenye ünnep- Gyermeknap)

	Időpont	Téma	Felelőse
Nevelőtestületi és munkaközösségi értekezlet összevontan a Kékvirág Tag-óvodával	augusztus 30. 8.00 óra	Nevelés nélküli munkanap Összevont munkaközösségi értekezlet -Munkaközösségi /2024-2025. nevelési év Munkaterv elfogadása. - Összevont munkaközösségi feladatterv elfogadása. - A munkaközösség feladatainak megbeszélése. /zöld óvoda, TÉR, OviKRÉTA, új gyerekek adatainak rögzítéséhez szükséges dokumentumok biztosítása/ - A Kőbányai Gézengúz Óvoda Udvari élet Szabályzatának, és a Biztonságos Óvodai Program felülvizsgálata, elkészítése	Igazgató
Munkaközösségi értekezlet	szeptember	Munkaközösségi értekezlet -Az óvodapedagógusok egyéniteljesítmény céljainak meghatározása, az intézményi teljesítménycélok figyelembe vételével. - Ismerkedés az OviKRÉTA felülettel, a nevelési év megkezdéséhez szükséges	Igazgató, munkaközösség vezető, munkaközösségi tagok

		dokumentumok feltöltése. -Aktuális ünnepek, hagyományok, jeles napok szervezési feladatainak megbeszélése, határidők kijelölése (Népmese napja, Zene világnapja, Állatok világnapja, Népi játék napja)	
Munkaközösségi értekezlet	október	Munkaközösségi értekezlet - Aktuális ünnepek, hagyományok, jeles napok szervezési feladatainak megbeszélése, határidők kijelölése (Gesztenye ünnep) - Partneri elégedettség kérdőívek kiosztása, értékelése	Igazgató, munkaközösség vezető, munkaközösségi tagok
Munkaközösségi értekezlet	november	Munkaközösségi értekezlet -Csoportlátogatások -Aktuális ünnepek hagyományok, jeles napok szervezési feladatainak megbeszélése, határidők kijelölése. (Adventi ünnepkör - Mézeskalács város, Mikulás)	Igazgató, munkaközösség vezető, munkaközösségi tagok
Nevelőtestületi és munkaközösségi értekezlet	november 22.	Nevelés nélküli munkanap Összevont munkaközösségi értekezlet	Igazgató

összevontan a Kékvirág Tag- óvodával		-OviKRÉTA és a TÉR tapasztalatai	
Munkaközösségi értekezlet	december	Munkaközösségi értekezlet Aktuális ünnepek, hagyományok, jelesnapok szervezési feladatainak megbeszélése, határidők kijelölése. (Karácsony)	Igazgató, munkaközösség vezető, munkakö- zösségi tagok
Munkaközösségi értekezlet	január	Munkaközösségi értekezlet - Projekt módszer folyamatos tervezése, alkalmazása, dokumentációja, gyakorlati tapasztalatok megbeszélése, projektgyűjtemény elkészítése. - Aktuális ünnepek, hagyományok, jeles napok szervezési feladatainak megbeszélése, határidők kijelölése. (Farsang)	Igazgató, munkaközösség vezető, munkakö- zösségi tagok
Munkaközösségi értekezlet	február	Munkaközösségi értekezlet Aktuális ünnepek, hagyományok, jeles napok szervezési feladatainak megbeszélése, határidők kijelölése. (Egészség nap)	Igazgató, munkaközösség vezető, munkakö- zösségi tagok
Munkaközösségi	március	Munkaközösségi értekezlet	Igazgató,

értekezlet		-TÉR - Önértékelés, előzetes teljesítményértékelés. - Aktuális ünnepek, hagyományok, jeles napok szervezési feladatainak megbeszélése, határidők kijelölése (Március 15, Víz világnapja- Happy hét,)	munkaközösség vezető, munkaközösségi tagok
Munkaközösségi értekezlet	április	Munkaközösségi értekezlet - Aktuális ünnepek, hagyományok, jeles napok szervezési feladatainak megbeszélése, határidők kijelölése (Húsvét, Föld napja, Nyílt nap előkészítése, Anyák napja, évváró, ballagás)	Igazgató, munkaközösség vezető, munkaközösségi tagok
Munkaközösségi értekezlet	május	Munkaközösségi értekezlet - Aktuális ünnepek, hagyományok, jeles napok szervezési feladatainak megbeszélése, határidők kijelölése (Madarak és fák napja, Gyermeknap, Apák napja, Környezetvédelmi világnap) - Óvodai programról szülői elégedettségmérés	Igazgató, munkaközösség vezető, munkaközösségi tagok
Nevelőtestületi és munkaközösségi	június 10.	Nevelés nélküli munkanap Összevont munkaközösségi	Igazgató

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi utca. 13/a.

Telefon: 06-1-261-6436

e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

értekezlet összevontan a Kékvirág Tag- óvodával		értekezlet - A munkaközösség éves munkájának értékelése.	
--	--	--	--

Budapest, 2025. 06.10

Olekszáné Kecskés Marianne

Zuhatagi-Fésű Stella

AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

2024/2025. nevelési év

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő

BTMN gyermekek száma: 11 fő

SNI gyermekek száma: 2 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő

BTMN-es gyermekek besorolásának okai:

Részképesség zavar, általános kognitív készségek hiányosságai, auditív/vizuális észlelés, vizuomotoros koordináció, vizuális tagolás és differenciálás, szerialitás, téri/síkbeli orientáció, fixációs gyakorlatok, alakállandóság, alak-háttér, helyzet, pozíció (térben, síkban), analízis, szintézis, Gestalt-látás, beszédértés, beszédészlelés, anyanyelvi készségek elmaradottsága, figyelemzavar, aktivitás zavar.

SNI gyermekek okai:

- kevert specifikus fejlődési zavar (BNO:F83),
- autizmus spektrum zavar (BNO: F84)

Megtett intézkedések a veszélyeztetett gyermekeknél:

Kiemelt figyelemmel követtük azt a gyermeket, akinél a korábbi években védelembevétel zajlott a családi háttér miatt.

Megtett intézkedések a BTMN- gyermekeknél:

Differenciálásban, különleges bánásmódban részesülnek, részképességeik fejlesztése, érzelmi támogatás, pozitív megerősítés.

Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések:

Esetmegbeszélés óvodapedagógusokkal, pszichológussal, utazó gyógypedagógussal. A Gyermekjóléti Központtal kapcsolatban állunk, kérésükre pedagógiai jellemzést készítünk. Szülőkkel konzultálunk, tanácsot, segítséget nyújtunk.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

Bárka Kőbányai Gyermekjóléti Központ

Kapcsolatunk együttműködő. Az intézmény részéről folyamatos visszajelzéseket küldünk a

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi utca. 13/a.

Telefon: 06-1-261-6436

e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

Központ számára a családok aktuális helyzetéről. Az éves konferencián részt vettünk.

X. kerületi Gyámhivatal

Nem történt kapcsolatfelvétel.

Bíróság/ X. Kerületi Rendőrkapitányság:

Nem történt kapcsolatfelvétel.

Védőnő

A veszélyeztetett gyermekek esetében a kölcsönös tájékoztatás folyamatos volt a gyermekek életében történt változásokról.

Gyermekorvos

Gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyben nem volt kapcsolatom.

Pedagógiai Szakszolgálat

Vizsgálatra és felülvizsgálatra küldtünk több gyermeket.

Óvodapszichológus

Kapcsolatunk folyamatos, több esetben jeleztünk viselkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermeket. Őket megfigyelte a csoportban és pszichológiai ellátásban részesítette. A szülők is felvették a pszichológussal a kapcsolatot, fogadóórán nyújtott számukra nevelési tanácsokat.

Gyermekvédelmi munkaközösség

Szükség szerint a kapcsolattartás folyamatos.

Kötelező óvodába járás érdekében tett intézkedések

Ebben a nevelési évben nem volt szükség ilyen jellegű intézkedésre, rendszeresen járnak a gyerekek intézményünkbe. Hiányzás esetén mindenki távolmaradása igazolt volt.

Budapest, 2025. június 03.

Kolozsvári Krisztina

gyermekvédelmi felelős

Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége Tagóvodában

2024/2025. nevelési év

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő

BTMN gyermekek száma: 15 fő

SNI gyermekek száma: 3 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 4 fő

A veszélyeztetettség főbb okai: -

BTMN-es gyermekek besorolásának okai:

Részképesség zavarok, általános kognitív készségek hiányosságai, pozitív énkép-önbizalom hiánya, beszédértési és beszédészlelési zavarok, anyanyelvi készségek és mozgási készségek elmaradottsága.

SNI-s gyermekek okai:

- kevert specifikus fejlődési zavar (BNO: F83)
- egyéb pszichés fejlődési zavar (BNO: F83)

Hátrányos helyzet oka: rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultság

Megtett intézkedések a veszélyeztetett gyermekeknél: A jelzőrendszer mérlegelés nélküli működtetése. Kiemelt figyelemmel követés az érintett gyermekeknél.

- 1 gyermek esetében a Bárka Családsegítő-és Gyermekjóléti Központja zárt jelzést küldött az óvodának
- 1 esetben készítettünk pedagógiai véleményt a X. kerületi Rendőr-Főkapitányság Vizsgálati Osztályának kérésére kiskorú veszélyeztetésének gyanúja miatt
- 1 esetben küldtünk új jelzést a Bárka Családsegítő-és Gyermekjóléti Központja felé
- 1 gyermek került a Gyermekek Átmeneti Otthonába, de a gyermek befogadását végül megszüntették, visszakerült a szüleihez
- 1 gyermek ügyében bíróság általi ideiglenes elhelyezés lépett érvénybe az édesapa javára
- 2 gyermekről készült pedagógiai szakvélemény az óvodapedagógusok, az óvoda pszichológusa, a fejlesztőpedagógus és az óvodavezető megbeszélése alapján a X. Kerületi Gyermekjóléti Központ kérésére

Megtett intézkedések a BTMN-es gyermekeknél: Differenciálásban, különleges

bánásmódban és fejlesztőpedagógiai ellátásban részesülnek részképességeik folyamatos fejlesztése érdekében. Érzelmi támogatást, pozitív megerősítést kapnak tőlünk napi szinten.

Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések: A

Gyermekjóléti Központtal szoros és folyamatos kapcsolatban állunk (telefonos megkeresések, esetjelzések írásban). Az óvodapedagógusok esetmegbeszéléseket tartanak egymással, a vezetőkkel és a többi szakemberrel, állandó a team-munka. A gyermekek szüleivel konzultálunk, tanácsot, segítséget nyújtunk számukra.

Kötelező óvodába járás érdekében tett intézkedések: Ebben a nevelési évben egy alkalommal volt szükség ilyen jellegű intézkedésre, ezt leszámítva rendszeresen járnak a gyerekek intézményünkbe.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

Bárka Kőbányai Gyermekjóléti Központ

Kapcsolatunk együttműködő. Az intézmény részéről egyszer történt esetjelzés, valamint folyamatos visszajelzések a Központ számára a családok aktuális helyzetéről.

X. kerületi Gyámhivatal

Nem történt kapcsolatfelvétel.

Bíróság/ X. Kerületi Rendőrkapitányság:

Egy esetben történt kapcsolatfelvétel.

Védőnő

A veszélyeztetett gyermekek esetében a kölcsönös tájékoztatás folyamatos volt a gyermekek életében történt változásokról.

Gyermekorvos

Gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyben nem volt kapcsolatunk.

Pedagógiai Szakszolgálat

Vizsgálatra és felülvizsgálatra beküldtünk több gyermeket hozzájuk.

Óvodapszichológus

Kapcsolatunk folyamatos, több esetben jeleztünk problémás gyermekeket viselkedési, magatartási, tanulási szempontból. Őket megfigyelte a csoportban és pszichológiai ellátásban részesítette. A szülők is felvették a pszichológussal a kapcsolatot, fogadóórán nyújtott számukra nevelési tanácsokat.

Gyermekvédelmi munkaközösség

Szükség szerint a kapcsolattartás folyamatos.

Budapest, 2025. június 05.

Ördög-Busi Janka gyermekvédelmi felelős

UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUS

2024/2025 évi beszámoló

Gézengúz Óvoda, Kékvirág Tagóvoda

A 2024/2025 nevelési évben második éve dolgoztam utazó gyógypedagógusként a Gézengúz és Kékvirág Tagóvodákban. Komplex gyógypedagógiai fejlesztéseket tartottam heti 2 órában, kiscsoportos formában, kizárólag sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek számára.

A tanév során összesen 7 gyermekkel dolgoztam (Kékvirág Óvoda: 4 fő, Gézengúz Óvoda: 3 fő), közülük ketten teljesen újak voltak, a többiekkel már az előző évben is foglalkoztam. Egy gyermek év közben került be az ellátottak közé. Három gyermek nagycsoportosként ebben az évben ballagott el, velük iskolaelőkészítő fejlesztésekre helyeztem a hangsúlyt.

A fejlesztések fő célja az egyéni szükségletekhez igazodva a gyermekek kognitív, szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése volt. A tanév során az alábbi diagnózisokkal találkoztam:

- Autizmus spektrumzavar
- Egyéb/Kevert pszichés fejlődési zavar
- Figyelemhiányos-hiperaktivitás zavar (ADHD)
- Beszédfejlődési zavar (társdiagnózisként gyakori volt)

A fejlesztési célok közül kiemelhetők:

- A szociális szabályok és kommunikációs készségek fejlesztése (szemkontaktus, odafigyelés, párbeszéd indítása és fenntartása)
- Figyelem és emlékezet fejlesztése
- Finommotorika és grafomotoros készségek megerősítése
- Verbális kifejezőkészség támogatása
- Érzelemszabályozás és feladattudat kialakítása
- Iskolaérettséget támogató részképességek fejlesztése (logikai gondolkodás, feladattartás, instrukciókövetés, munkatempó)

Az év elején és félévkor minden gyermek számára egyéni fejlesztési tervet készítettem, melyek mentén folyamatosan nyomon követtem a fejlődésüket.

Az óvodapedagógus kollégákkal való együttműködés a nevelési év során tovább erősödött. Úgy éreztem, hogy bizalommal fordultak hozzám, elfogadták szakmai javaslataimat és nyitottak voltak az együtt gondolkodásra.

A gyógypedagógiai munkát több esetben is egyeztettem az óvodapszichológussal és a logopédussal, különösen azoknál a gyermekeknél, akikkel közösen foglalkoztunk.

A szülőkkel általában e-mailen keresztül tartottam a kapcsolatot, azonban iskolaválasztás vagy egyéni kérdések esetén személyes konzultációkra is sor került.

Szerencsés helyzetben voltam, hiszen mindkét óvodában rendelkezésemre állt egy jól felszerelt, külön fejlesztőszoba. Ha ez valamilyen oknál fogva épp nem volt elérhető, az intézmény minden esetben segített alternatív megoldást találni.

A fejlesztések során rendszeresen használtam az óvodai eszköztárat, amelyet saját, otthonról hozott fejlesztő játékokkal és anyagokkal egészítettem ki. A változatosságra és az élményszerű tanulásra törekedtem, gyakran alkalmaztam a humort, drámajátékokat és sokat beszélgettem a gyerekekkel – különösen fontosnak tartom, hogy teret kapjanak a bennük zajló események megosztására.

Ez az év gyakornoki időszakom része volt, így számomra a tanulás, tapasztalatszerzés éve is volt. Sokat fejlődtem a gyermekekkel való kapcsolatépítés, a helyzetfelismerés és az egyéni alkalmazkodás területén. Örülök, hogy minden esetben volt kihez fordulnom kérdés vagy bizonytalanság esetén – ez nagyban hozzájárult a biztonságos szakmai fejlődésemhez.

Büszke vagyok arra, hogy sikerült olyan bizalmi légkört kialakítani, amelyben a gyerekek nyitottá váltak és a pedagógus kollégák is elfogadták a szakmai jelenlétemet. A következő tanévben szeretném fenntartani a kialakult jó kapcsolatokat és tovább erősíteni a szakmai együttműködést az óvoda teljes közösségével.

Szeretnék még több egyéni megfigyelést végezni és ahol szükséges, részletesebb visszajelzéseket adni a szülőknek is. Emellett nyitott vagyok arra, hogy új eszközöket, fejlesztőmódszereket próbáljak ki, különös tekintettel az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek fejlesztésének támogatására.

Év végi beszámoló 2024/2025- es tanév

/ SNI logopédia /

Ez a tanév sem volt könnyebb, mint az előző. Két óvodában és egy iskolában kellett ellátnom a beszédfigyelmet SNI-s gyerekeket. Az iskolában a gyerekek létszáma nem változott, azonban az óvodákban igen. Nem csak a létszám változott, hanem a beszédfigyelmet súlyossága és összetettsége is.

A Kékvirág tagóvodában összesen három (3) gyermeket láttam el. Egy öt (5) éves kislánnyal a terápiát heti egy (1) alkalommal végeztem. Kettő (2) iskolába indulóval pedig heti egy (1) alkalommal dolgoztam Sajnos az egyik iskolába induló gyermek igen kevés alkalommal jelent meg a komplex terápiás órákon, mert még az Óvodába is ritkán volt. A Gézengúz Óvodában heti egyszer jártam egy (1) kislánnyal.

A fejlesztés eredménye attól is függött, hogy mennyire volt együttműködő a gyerek illetve a szülő.

Az év eleji felmérések után a gyerekeknek a megadott órarend szerint elkezdődött a komplex logopédiai terápia a szakértői bizottság által meghatározott heti óraszámban.

A gyerekek változó kedvvel jártak a fejlesztésekre, főleg azért, mert az udvari időben tudtam fejleszteni őket. Változás oka sokrétű volt, de leginkább akkor jelezték nemtetszésüket, amikor játékot kellett félbeszakítaniuk, vagy az udvarról kellett bejönniük. Minden esetben, amikor nem szerettek volna fejlesztésre jönni, vissza már vidáman mentek a csoportjukba.

A szülőkkel többféle módon tartottam a kapcsolatot. Logopédiai füzetben, telefonon, illetve személyesen. A szülők együttműködése a terápia során változó volt.

Ezen úton szeretném az összes kollégámnak megköszönni, hogy segítették egész évben a munkámat. Öröm volt velük dolgozni.

Herczeg Katalin

logopédus tanár-terapeuta

Budapest; 2025. 06. 12.

AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS INTÉZMÉNYRE VONATKOZÓ KÉRDŐÍVES FELMÉRÉSÉNEK EREDMÉNYEI

Szülői elégedettségmérő kérdőívek

Összesítés

Kőbányai Gézengúz Óvoda

Gesztenye Ünnepe

Gesztenye ünnep időpontja:2024.10.16.

A kérdőíveket kitöltő szülők létszáma: 64 fő

Értékelés:

5= teljesen így van

4= többségében így van

3= általában igaz

2= többnyire nincs így

1= egyáltalán nem igaz

0= nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele.

Kérdés		Értékelés:						Össz.
		0	1	2	3	4	5	
1.	Gyermelem jól érezte magát a szervezett programokon.					2	62	64
2.	Változatos és színvonalas programokat szerveztek, melyek minden korosztálynak kínáltak lehetőséget.					1	63	64
3.	A gyermekek életkorának megfelelő tevékenység is színesítette a programot: népi játék, kézműves tevékenység.						64	64
4.	Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt.						64	64
5.	Jó kezdeményezésnek tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.						64	64
	Összesen					3	317	320
						0,75	99,06	100%

6. Egyéb vélemény, ötlet, javaslat a Gesztenye ünnepről:

- Minden rendben volt, kellő mennyiségű alapanyag állt rendelkezésre.
- Nasi, innivaló.
- Köszönjük!
- Köszönjük! Minden évben nagy élmény.
- Nagyon szuper volt!
- Gesztenyepüré legközelebb hozunk!
- Márton nap? (lámpással),
- Köszönjük az ötleteket!
- Jövőre is szeretnénk jönni!
- Nagyon ötletes feladatokat kaptak a gyerekek, melyet ügyesen, vidáman, tovább kreálva készítettek el. A kakaós gyurma szenzációs ötlet. Nagyon jó móka volt!
- Több eszköz kihelyezése (filc, olló).
- Több hely, ahova le lehet ülni és játszani.

Budapest, 2024. október 24.

Kőbányai Gézengúz Óvoda Kékvirág Tagóvoda

Gesztenye ünnep időpontja: 2024.10.17.

A kérdőíveket kitöltő szülők létszáma: 75 fő

Értékelés:

5= teljesen így van

4= többségében így van

3= általában igaz

2= többnyire nincs így

1= egyáltalán nem igaz

0= nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele.

Kérdés	Értékelés:	Össz.
--------	------------	-------

		0	1	2	3	4	5	
1.	Gyermekem jól érezte magát a szervezett programokon.					5	70	75
2.	Változatos és színvonalas programokat szerveztek, melyek minden korosztálynak kínáltak lehetőséget.				1	8	66	75
3.	A gyermekek életkorának megfelelő tevékenység is színesítette a programot: népi játék, kézműves tevékenység.					5	70	75
4.	Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt.				2	1	72	75
5.	Jó kezdeményezésnek tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.					2	72	74+1 nem töltötte ki ezt a pontot
	Összesen				3	21	350	375
					0,8%	5,6%	93%	100%
6.	Egyéb vélemény, ötlet, javaslat a Gesztenye ünnepről: • Szuper kezdeményezés. Kicsit korábban jelezzék a szülőknek! • Nagyon jó volt a szelfi fal. • Szuper volt!/3X írták/ • Köszönjük a szervezést, jó program volt. Tetszett a szelfi fal! • Nagyon jó ötlet, hogy együtt kreatív dolgokat csinálhatunk, szórakozhatunk a gyerekekkel! • Nagyon szeretjük a közös programokat, amikor alkalmunk nyílik bepillantani a óvodai életbe. • Nagyon köszönjük, így szuper! • Köszönjük szépen!							

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi utca. 13/a.

Telefon: 06-1-261-6436

e-mail: gezunguzkobanya@gmail.com

- Szuper kis délután volt! Köszönjük!
- Köszönjük a mindig kedves és felkészült dolgozóknak a vendéglátást! Mindig öröm részt venni a közös programokon!
- Mint tavaly is írtam, ehethének sült gesztenyét a gyerekek!

Szülői elégedettségmérő kérdőívek
Gyereknapi rendezvény

Időpont:2025.05.30.**Értékelés:**

5= teljesen így van

4= többségében így van

3= általában igaz

2= többnyire nincs így

1= egyáltalán nem igaz

0= nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele.

Gézengúz Óvoda Összesítés**A kérdőíveket kitöltő szülők létszáma: 82 fő**

	Kérdés	Értékelés:					
		0	1	2	3	4	5
7.	Gyermekek jól érezte magát a szervezett programokon.	0	0	0	0	0	82
8.	Változatos és színvonalas programokat szerveztek, melyek minden korosztálynak kínáltak lehetőséget.	0	0	0	1	1	80
9.	A gyermekek életkorának megfelelő tevékenység is színesítette a programot.	0	0	0	2	0	80
10.	Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt.	0	0	0	1	0	81
11.	Jó kezdeményezésnek tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	0	0	0	0	0	82

12. „Egyéb vélemény, ötlet, javaslat a programról:

Fantasztikus volt. Köszönjük! Köszönjük a munkájukat. Szerencsés az a gyerek, aki a Gézengúzba járhat. Szuper volt minden 4X. Köszönjük szépen az óvónéniknek és a dadusnéniknek. Sokkal jobb volt a Kékvirág óvoda nélkül, nem volt olyan zsúfoltság. Nagyon jó volt minden. Nagyon szépen köszönjük minden dolgozónak. Nagyon jó programok voltak. Jó, hogy idén külön volt a két tagintézményben a gyereknap. Tavaly és tavaly előtt is túl nagy volt a tömeg és a zaj. Az arcfestés, és csillámtetkó a kedvenc. Jó idő, jó hangulat volt. De jó, hogy a Kékvirág nélkül volt szervezve. Nagyon jó volt, hálások vagyunk, hogy ide járhatunk. Örömmel jövünk minden programra. Nagyon-nagyon jó volt. 5*. Mi nagyon szerettük. Nagyon köszönjük a színvonalas szervezést, minden ilyen programon látszik, hogy a szervezés szívvel-lélekkel történt. Tetszett a sárkányos játék. Köszönjük 3X. Kevesebb cukor legyen.

Fantasztikus volt! Köszönjük! Kistestvérnek lehetne külön ugrálóvár. Nagyon jól érezte magát a gyerkőc. Minden szuper volt. A mozgásos játékok nagyon jók voltak. Sokkal családiasabb volt, minden tetszett. Nagyon köszönjük a szívvel, lélekkel történt szervezést. Nagyon jól éreztük magunkat. Tök jó volt, köszönjük. Nagyon jó volt, hogy külön volt. Mindent köszönünk, legjobb a Gézengúz. Szeretjük ezt a napot, jó szervezés, élmény a gyerekeknek.”



Szülői elégedettségmérő kérdőívek

Időpont: 2025.05.30.

Értékelés:

5= teljesen így van

4= többségében így van

3= általában igaz

2= többnyire nincs így

1= egyáltalán nem igaz

0= nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele.

Kékvirág Tagóvoda Összesítés

A kérdőíveket kitöltő szülők létszáma: 85 fő

Kérdés	Értékelés:					
	0	1	2	3	4	5
1. Gyermekeim jól érezték magukat a szervezett programokon.	0	0	0	0	3	82
2. Változatos és színvonalas programokat szerveztek, melyek minden korosztálynak kínáltak lehetőséget.	0	0	0	0	2	83
3. A gyermekek életkorának megfelelő tevékenység is színesítette a programot.	1	0	0	0	2	82
4. Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt.	0	0	0	0	2	83
5. Jó kezdeményezésnek tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	0	0	0	0	0	85
6. Egyéb vélemény, ötlet, javaslat a programról: „Szuper délután a gyerekeknek és felnőtteknek. A tavalyihoz képest sokkal kisebb létszám jobb szórakozást biztosított mindenkinek. Gézengúz nélkül. Több mozgásos feladatot javasolnék, meg a lovagi tornának nagyon nagy sikere volt. Minden tökéletes volt 2x. Nagyon jó volt 2x. Köszönjük 5x. Köszönjük szépen. Minden nagyon jó volt. A gyermekeim még több opciót javasol a lufihajtogatáshoz. Olyan szeretettel fordultak az óvónők a gyerekek felé, öröm volt nézni. Étél ital legyen fizetős vagy becsületkasszás. talléros megoldás nagyon jó. Köszönjük az óvó néniknek és minden dolgozónak a szervezést. Nagyon jó volt, hogy készpénz helyett tallérokkel lehetett fizetni mindenért. Köszönjük a szervezést. Szuper volt 4x. Színvonalas volt, jobb, mint tavaly. Ingyenes étel-ital, külön feladat a kiscsoportnak. Ugyanígy legyen jövőre is. Szuper volt a szervezés. Elismerésem az óvónéniknek. Remek szervezés volt, sok ötletes játék közül						

választhattak a gyerekek. Jó, hogy nem volt itt a másik óvoda. koncert jó, maradjon, amíg Erika néniék bírják. A játékvásár jó ötlet volt, legyen jövőre is, a zsákbamacskával együtt. Nagyobb ugrálóvár, vagy több kicsi, mert az a legkedveltebb. Jó, hogy délelőtt is volt már ugrálóvár így délután nem volt olyan tömeg. Nagyon kedvesek és lelkesek, segítőkészek voltak az óvónénik és dajka nénik egyaránt. Minden úgy tökéletes, ahogy van. Jó, ahogy van. Hálásan köszönünk, mindent 2x. Köszönjük a lehetőséget. Fantasztikus programok. Ötletes feladatok. Nagyon jól éreztük magunkat. Kreatív, ötletes, látszik, hogy milyen sok időt és energiát fektettek bele a szervező óvónénik. Alapvetően nincs, mert minden szuper volt, nem is volt időnk/lehetőségünk minden állomáson tevékenykedni. Jobb volt ezen az éven, mint tavaly. Az idei gyereknapot minden szempontból jobbnak éreztük, mint tavaly. Nagy öröm volt, hogy családi volt a hangulat, nem kellett semmiért fizetni. A gyerekek imádták a napot, különösen tetszett nekik, hogy a feladatokat teljesítve tallért szerezhettek, amit azután elkölthettek. Köszönjük az óvónéniknek a kreatív ötleteket és a gyönyörű napot.”

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi utca. 13/a.

Telefon: 06-1-261-6436

e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com



Jelenléti ív

Kijelentem, hogy 2025.06.10-én /kedden/ a Nevelés nélküli értekezleten részt vettem, és a II/20/437/2025 iktató számú Jegyzőkönyv tartalma az ülésen elhangzottakkal megegyezik.

Helyszín: Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107. Budapest, Zágrábi utca.13/A.

Név	munkakör	Aláírás
1. BENKE TAMAS	ÓVODAPEDAGÓGUS	Benke T.
2. FURMANU ZSUZSA	ÓVODAPSZICHOLÓGUS	Furmanu Z.
3. Tancs Zsuzsa	Óvodapedagógus	Tancs Z.
4. VARGA ADRIENN	Óvodapedagógus	Varga Adrienn
5. Horváth-Lu Érika	pedagógus	H-L Érika
6. ÓSZ GÁBORNÉ	Óvodatitkár	Ós Gáborné
7. Oleksandr K. Marianne	Óvodapedagógus	Oleks K. Marianne
8. BAKÓ GÉZA	pedagógus	Bakó Géza
9. BOLATONI MIKLÓS NÉ	Dajka	Bolatoni Miklós né
10. KUBERKÓ LORÁNNÉ	ÓVÓ	Kuberko L.
11. GÖRGŐ ANOREA	ÓVÓ	Görgő Anore
12. VILÁG VILKÓRIA	konyhai kisegítő	Világ V.
13. MÉDER ZILVIA	Óvodapedagógus	Méder Z.
14. GERENDAI ZSÉFKA	Óvoda ped.	Gerendai Z.
15. BARNÉNYÓ VILÁ	Óvodaped.	Barnényó V.
16. BURK NORBERTNÉ	Dajka	Burk N.
17. KAGOSNÉ SÓTI CHILLA	Dajka	K. S. Chilla
18. ZSÓ-DIMÁK ZSUZSALINA	Dajka	Zs-D. Z.
19. Fehér László	kertész-karbantartó	Fehér L.



Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi utca. 13/A.
☎ +36-1/261-6436
OM: 034431
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com
Ikt.sz.: II/20/437/2025

Alkalmazotti értekezlet Nevelés nélküli munkanap

Jegyzőkönyv, és jelenléti ív

Az értekezlet helyszíne: Kőbányai Gézengúz Óvoda Zöld csoport

Időpontja: 2025. június 10. /kedd/

Jelenlevők: A Kőbányai Gézengúz Óvoda és a Kőbányai Gézengúz Óvoda Kékvirág Tagóvodájának dolgozói

Napirend, Téma:

- Nevelési év értékelése, megbeszélése, tapasztalatok.
- Éves értékelés, beszámoló véleményezése, elfogadása.
- Kőbányai Egyesített Óvoda vezetőségének bemutatkozása.
- Mozgáskotta képzés, Magyar Gábor előadásában.
- Alkalmazotti vélemények, javaslatok, felvetések.

Határozat:

- A Kőbányai Gézengúz Óvoda nevelőtestülete a 2024/2025. nevelési év végi értékelését, beszámolóját 100%-os egyetértéssel elfogadja.

Budapest, 2025.06.10.

.....
Angyal Nóra
igazgató

.....
Vidáné Neuspiller Judit
jegyzőkönyvvezető

.....
Kolozsvári Krisztina
jegyzőkönyv hitelesítő

.....
Bors Erika
jegyzőkönyv hitelesítő



Jelenléti ív

Kijelentem, hogy 2025.06.10-én /kedden/ a Nevelés nélküli értekezleten részt vettem, és a II/20/437/2025 iktató számú Jegyzőkönyv tartalma az ülésen elhangzottakkal megegyezik.

Helyszín: Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107. Budapest, Zágrábi utca.13/A.

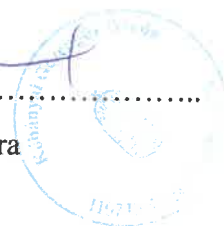
Név	munkakör	Aláírás
1. BENKE FANNI	ÓVODAPEDAGÓGUS	Benke F.
2. FURMANU ZSUZSA	ÓVODAPEDAGÓGUS	Furmanu Z.
3. Tamas Zsuzsa	ÓVODAPEDAGÓGUS	Tamas Z.
4. VARGA ADRIENN	ÓVODAPEDAGÓGUS	Varga Adrienn
5. Frazovszky-Lia Elza	pedagógus	F-Lia Elza
6. ÖSZ GÁBORNÉ	ÓVODATITKÁRS	Ösz Gaborné
7. Olekszańc K. Marianne	ÓVODAPEDAGÓGUS	Olek K. Marianne
8. BAKÓ GÉZA	pedagógus	Bakó Géza
9. BOLATONI MIKLÓS NÉ	Óvka	Bolatoni Miklós né
10. KUBERKÓ ISZTÁNNÉ	ÓVKA	Kuberko I.
11. GÖRGŐ ANOREA	ÓVKA	Görgő Anore
12. VILÁG VILAGNÉ	Konyhaikegész	Vilag V.
13. MÉDER ZILVIA	Óvoda pedag	Medér Z.
14. GERENDAI JÓSEF NÉ	Óvoda ped.	Gerendai J.
15. BARNAT-ENIKŐ VILKA	Óvoda ped.	Barnat-Enikő V.
16. BURIK NORBERT NÉ	Óvka	Burik N.
17. KAGOSWE SÓTI CHILA	Óvka	K. S. Chila
18. DEJÓ-DINÁK ZSUZSANNÁ	Óvka	Dejó-Dinák Z.
19. Fehér László	Kertész-karbantartó	Fehér L.

20. Ráduly Adrián	KÉRTÉSZ	Ráduly Adrián
21. KULÁGI-FEJÜ STELLA	ÓVODAPEDAGÓGUS	Kulági-Fejü Stella
22. HORVÁTH HARIKAI	ÓVODAPEDAGÓGUS	Horváth Harika
23. Gyulai Annamária	Óvodalapadagógus	Gyulai Ann
24. KEHERÉNYI SURI ILDIKÓ	Óvodalapadagógus	Keherényi Suri Ildikó
25. Hamza Ade'Z	Dajka	Hamza Ade'Z
26. BRASNYÓ IBOLYA	ped. asszisztens	Brasnyó Ibolya
27. KÁRPÁTI JÁNOS	dródatitkar	Kárpáti János
28. KÖHALMI ANDREA MARIÁ	DÁSKA	Köhalmi Andrea
29. MOLNÁR LÍVIA	DÁSKA	Molnár Lívia
30. Péter Judit	TANÁRITÓ	Péter Judit
31. GAZDAG ERIKA	Konyhai Bogozó	Gazdag Erika
32. SÁRIK JÁNOSNÉ	Óvodalapadagógus	Sárik Jánosné
33. GERI KATALIN	Ó ped.	Geri Katalin
34. Csér Viktória Hajnalka	Óvodalapadagógus	Csér Viktória
35. BOZS ERNŐ	kezdő pedagógus	Bozs Ernő
36. ÖRDÖG-BUSI JÁNKA	fejlesztő pedagógus	Ördög-Busi Janka
37. GERÉNYI VERONIKA	Óvodalapadagógus	Gerényi Veronika
38. DÖBÖZ MÁRTA	Óvodalapadagógus	Döböz Márta
39. VIDÁNYI MELISSA JUDIT	dr. ped., ip. li.	Vidányi Melissza
40. KÖLÖSSYAI KRISTINA	fejlesztő pedagógus	Kölössyai Krisztina
41. FÁBÓ ANAÁRÁNYA	dajka	Fábó Anaránya
42. Ráduly Adrián	keres - k.	Ráduly Adrián
43. Juhos Melanfaan	óvodalapadagógus	Juhos Melanfaan
44.		
45.		
46.		
47.		

48.		
49.		
50.		

Budapest, 2025.06.10.


.....
Angyal Nóra
igazgató
Kmf.



Kőbányai Gyöngyike Óvoda
1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.

Iktatószám: I/151-2025

2024/2025 nevelési év értékelése



Készítette: Mátyusné Szabó Beáta
Igazgató



Elfogadta: Kőbányai Gyöngyike Óvoda Nevelőtestülete
Budapest, 2025. június 13.

Tartalom

Statisztikai adatok.....	4
I. Személyi feltételek.....	5
I.1 Személyi feltételek általános jellemzői.....	5
I.2 Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai.....	7
I.3 A nevelést segítő szakemberek- logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, óvodai szociális munkás	8
II. Tárgyi feltételek.....	8
II.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	9
II.2 Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.....	10
II.3 Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés.....	10
II.4 Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések.....	11
II.5 A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás.....	11
II.6 Tervezett nyári felújítás, karbantartás.....	12
III. Szakmai feladatok összegzése.....	12
III.1 Tervezett feladatok meghatározása	13
III.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása (mesterprogram, TÉR, KRÉTA).....	16
III.3 Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	16
III.4 Tehetséggondozó tevékenység	16
III.5 Integrációt támogató pedagógiai tevékenység.....	16
III.6 Szervezetfejlesztési feladatok.....	16
III.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói	17
III.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	19
III.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	19
III.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	19
IV. Mérés, ellenőrzés, értékelés	19
IV.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai.....	19
IV.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai.....	20
IV.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	20
IV.4 Szaktanácsadói látogatás ,tanácsadás tapasztalatai	21
V. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	21
V.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.	22

V.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	22
VI. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai.....	22
VII. Az óvoda ünnepei, hagyományai	22
VII.1 A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	22
VII.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	23
VII.3 A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	23
VIII. Az óvoda kapcsolatai.....	24
VIII.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése.....	25
VIII.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	27
VIII.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	27
IX. Az intézményvezető önértékelése	28
X. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás	29

Mellékletek:

1. Gyermekvédelmi munka értékelése
2. Belső önértékelési munkaközösség értékelése
3. Fejlesztőpedagógus munkájának értékelése
4. Logopédus munkájának értékelése
5. Pszichológus munkájának értékelése
6. Gyógypedagógusok munkájának értékelése

Statisztikai adatok

Az óvoda engedélyezett létszáma a 2024/2025-ös nevelési évben 100 fő volt.

A 2024/2025-as nevelési évet (okt. statisztika) 63 fő tényleges létszámmal és 68 fő számított létszámmal indítottuk.

Jelenleg 2025.május 1.-én 66 fős tényleges létszámmal és 71 fő számított létszámmal zártuk a nevelési évet.

Évközben összesen felvett gyermek: 73 fő

Fluktuáció – Gyermek		
Más csoportba átvitt gyermekek száma	0 fő	Szerencsére nem került sor ilyen esetre.
Más óvodába átvitt gyermekek száma	10 fő	Költözés miatt, közelebbi óvodába iratkoztak, (Józsefváros, Erzsébetváros, vidék)
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	6 fő	Költözés miatt. (Kőbányai Mocorgó, Bóbita, Mászóka)
Külföldről haza költözött gyermekek száma	0 fő	Nem volt ilyen gyermekünk ebben a nevelési évben.
Külföldre távozott gyermekek száma	0 fő	Nem volt ilyen gyermekünk ebben a nevelési évben

	I. Kék (Vegyes csoport)	II.Piros csoport (Vegyes csoport)	III.Sárga csoport (Nagycsoport)	Összesen
Gyermek létszám	21 (23)	23 (24)	20 (22)	64
Hátrányos helyzetű	0	1	3	4
Halmazottan hátrányos helyzetű	0	0	0	0
Körzetes	9	7	9	25
X.kerületi lakos	7	11	8	26
Budapesti lakos	3	5	2	10
Vidéki lakos	2	0	1	3
Külföldi gyermek	1	6	2	9
Veszélyeztetett gyermek	6	9	7	22
BTMN gyermek	4	7	1	19
SNI gyermek	1	1	1	3
3 vagy több gyermekes család	4	9	9	22
Egyedül nevelő szülő	5	7	7	19

Tartósan beteg gyermek vagy beteg gyermek a családban	2	1	1	4
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	1	5	3	9
100 %-ós térítésben részesül	21	21	19	63
Kedvezményes étkezésben nem részesül	0	2	1	3

A tanköteles gyermekek létszáma a 2024/2025-ös nevelési évben: 23 fő

	I. Kék csoport	II. Piros csoport	III. Sárga csoport	Összesen:
Tanköteles gyermekek	6	16	1	23
Iskolát kezdő gyermekek	5	9	0	14
Óvodában maradó gyermekek	1	8	1	10

I. Személyi feltételek

I.1 Személyi feltételek általános jellemzői

Nevelőtestületünk létszáma évről évre folyamatosan változott: a nevelési évet 4 betöltetlen óvodapedagógusi álláshellyel kezdtük így a harmadik csoport óvodapedagógusi feladatait magamra kellett vállaljam, hogy továbbra is optimális szinten működni tudjunk. Az elmúlt nevelési évben 6 fő óraadó nyugdíjas támogatta szakmai munkánkat.

Nagy segítségek ők mindannyiunk számára, alkalmazkodó képességük, együttműködésük, hivatástudatuk, tapasztalatuk továbbra is működőképességünk egyik mozgatórugója.

A nevelőtestület pszichés állapotát a folyamatos (hosszú évek óta tartó) személyi feltételek hiánya és ez által a nehezebb munkakörülmények (adminisztrációs terhek, túlórák, túlmunka) a bizonytalan helyzet még inkább megviselte. Az elmúlt évet egy kicsit az állandóság jellemezte a személyi feltételek tekintetében (nem voltak újabb és távozó kollégák). Alkalmazotti közösségünk életében a minimális létszám miatt a szabadságolások és betegségek olykor nehezítették mindennapjainkat, de szerencsére a betegség nem igazán volt jelen az életünkben az idei nevelési évben.

Pedagógiai programunk szakmai értékeire nevelőtestületünk a nehéz körülmények ellenére is folyamatosan igyekszik nagy hangsúlyt fektetni, de sajnos vannak olyan értékek, módszerek, programok, amelyek időközben változáson mentek keresztül.

A pedagógusok

Az intézményünkben a nevelő-fejlesztőmunkát jelenleg 1 fő óvodavezető, 2 fő óvodapedagógus, 1 fő fejlesztőpedagógus, 1 fő 0,5 állású óvodapszichológus és jelenleg 6 fő nyugdíjas óraadó kolléga végzi a mindennapokban.

	Pedagógusok
Pedagógusok létszáma:	4,5 fő (2 fő csoportos óvodapedagógus, 1 fő óvodavezető, 1 fő fejlesztőpedagógus) 0,5 fő (pszichológus) +6 fő óraadó óvodapedagógus
Ebből Gyakornok:	1 fő (pszichológus)
Pedagógus I.	0 fő
Pedagógus II.	3 fő
Mesterpedagógus	1 fő
Üres álláshely	jelenleg 4 fő (határozatlan időre szóló üres álláshely)

Az óvodapedagógusokra jellemző:

Az álláshirdetések sajnálatosan továbbra sem hoztak eredményt, valamint szerettem volna egy kicsi állandóságot teremteni a már ismert és bevált kollégákkal, hisz az elmúlt években nagyon nagy volt a fluktuáció, amely a gyerekeket eléggé megviselte.

Kollégáim hivatásuk és munkahelyük iránt érzett maximális elkötelezettségéről és elhivatottságáról adtak tanúbizonyságot ebben az évben is, ráadásul egy mesterpedagógusminősítést is sikerült szép eredménnyel elvégezni. Magasan végzett szakmai munkájukkal maximálisan igyekeztek megvalósítani a pedagógiai programunkban képviselt pedagógiát és a közösen vallott értékeket.

Ezúton is köszönöm lelkiismeretes, rugalmas, kitartó, magas színvonalú szakmai munkájukat.

A nevelőmunkát segítők

A 2024/2025-ös nevelési évben a nevelőmunkát segítette:

Nevelő munkát segítők:	Intézményi létszám:
Óvodatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Dajka	3 fő
Konyhai kisegítő	1 fő
Délutános kisegítő	0,5 fő
Kertész	0,5 fő
Összesen:	8 fő

Munkájukkal, támogató-segítő szerepükkel erősítik az óvoda és a család kapcsolatát, az együttműködő partneri szerepet. Nagyon köszönöm nekik a kitartást a nehéz időben nyújtott helytállást és a precíz munkavégzést, rugalmasságot.

Pedagógiai asszisztensünk személye az egyedüli, aki változott az idei év folyamán, nagyon jól működött a kollégák és a gyerekek is hamar elfogadták őt, minden esetben számíthattunk rá. Az idei nevelési évben 3 olyan kisgyermek volt intézményünkben, akivel napi szinten egy embernek kellett foglalkoznia így segítő munkájával támogatta nevelésünket. Továbbá minden

csoportban volt sajátos nevelési igényű kisgyermek, így nagy segítséget jelent a pedagógusok számára az integráció és a mindennapos pedagógiai munka során. Nagyon köszönöm neki a segítségnyújtást, alkalmazkodást és az együttműködést.

I.2 Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A 2024/2025-ös nevelési évben a cél a megkezdett képzések befejezése volt, továbbá a belső hospitálásokra és továbbképzésre próbáltuk a hangsúlyt fektetni, amely több- kevesebb sikerrel tudott csak megvalósulni. Az idei nevelési évben az Oktatási Hivatal által igénybe vehető képzésekbe, szakmai napokra csak minimálisan tudtunk bekapcsolódni, mivel nem voltak adottak a személyi feltételek.

A nevelés nélküli munkanapra szervezett Unicef által biztosított ingyenes képzésen (Közösségépítés, együttműködés az intézményben"), melyet a Károli Gáspár Egyetem Igazgatója tartott a teljes alkalmazotti közösség részt vett, beleértve a nyugdíjas óraadó kollégákat is. Nagyon tartalmas, interaktív és hatékony képzés volt, melyet mindenki nagyon hasznosnak ítélt meg.

Továbbképzések	
Név	Megnevezése
Czieglerné Csermák Rita	„Közösségépítés, együttműködés az intézményben" - Játssz és fejlessz Zümivel (Robotika) Folyamatban van. - A nevelő oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete (Oktatási Hivatal)
Mátyusné Szabó Beáta	„Közösségépítés, együttműködés az intézményben" - A nevelő oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete (Oktatási Hivatal) - Pedagógus Expo - Gyermek- és ifjúságvédelem a köznevelési intézményekben – az óvodai gyermekvédelem" „Igazgatók felkészítése az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerek használatára" online formában - Intézményi alapidokumentumok felülvizsgálata óvodavezetők részére- POK szervezésében online formában - POK szakmai napon részvétel két alkalommal (augusztus, február)
Százné Szabó Mária	„Közösségépítés, együttműködés az intézményben" - Gyermek- és ifjúságvédelem a köznevelési intézményekben – az óvodai gyermekvédelem"
Szegner Ádám	„Közösségépítés, együttműködés az intézményben" - Alkalmazott meseterápia (Vadaskert Alapítvány) - A gyász lélektana és a gyászolók segítése (Napfogyatkozás Alapítvány) - Gyermekek gyászfeldolgozását segítő csoportvezetői képzés (Reményvirág) - Budapesti Zöld Óvodák Találkozója- Szakmai nap
Vargáné Asztalos Márta	„Közösségépítés, együttműködés az intézményben" - A nevelő oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete (Oktatási Hivatal)

I.3 A nevelést segítő szakemberek- logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, óvodai szociális munkás

Fejlesztésben, megsegítésben részesülő gyermekek létszáma a 2024/2025-ös nevelési évben:

	I. Kék csoport	II. Piros csoport	III. Sárga csoport	Összesen:
Fejlesztőpedagógiai fejlesztés	8	14	2	23
Logopédiai ellátás	6	8	2	16
Pszichés megsegítés	1	9	4	14

Segítő szakembereink jól képzettek és nagyon motiváltak abban, hogy minél több segítséget tudjanak nyújtani a ránk bízott gyermekek fejlesztésében. Jó és rendszeres kapcsolatot ápolnak mind a kollégákkal a szülőkkel, családokkal egyaránt.

Óvodapszichológusi státuszunkat végre sikerült egy nagyon motivált, lelkes, nagy szakmai tudással és azonos értékekkel rendelkező fiatalember személyében megtalálnunk.

Folyamatosan képezi magát a gyermekek és a családok érdekében, nagyon jó alkalmazkodó és együttműködőképességgel rendelkezik. Az idei nevelési évben már egyedül koordinálta le a Nyugi Ovi programot.

Fejlesztőpedagógusi munkakörben jelenleg egy nyugdíjas óvodapedagógus érkezett vissza hozzánk teljes állásban. Szakmailag egy nagyon tapasztalt és felkészült, precíz kolléganő segítette munkánkat az idei évben is.

Kapcsolata a kollégákkal nagyon hatékony volt, igyekezett mindig mindenkinek segíteni valamint rugalmasan besegített a nehéz személyi feltételeink javításában mivel ő maga is rendelkezik óvodapedagógusi szakképesítéssel.

Logopédusunk szintén nagy tapasztalattal rendelkező szakember, akivel jó szakmai kapcsolatot alakítottunk ki és hatékonyan tudtunk együtt dolgozni kollégáimmal a gyermekek fejlesztésén, ellátásán.

Óvodai szociális segítőnk az idei nevelési évben nem igazán volt, mert más intézményekbe lett átirányítva. Óvodapszichológusunknak volt több alkalommal segítségére továbbá az idei évben a farsangi ünnep kapcsán közösen tartottunk kézműves délelőtti, játékos torna és mesefoglalkozást.

A különleges bánásmódot igénylő, egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek száma évről évre növekszik. Nagyon sokrétű, összehangolt szervezési munkát igényel a szakemberek és az intézmény dolgozói részéről.

Az idei nevelési évben 2 fő utazó **gyógypedagógus** kolléga kapcsolódott be a mindennapjainkba. A közös munka hatékonyan, jól szervezetten és problémától mentesen zajlott. Nagyon segítőkész, rugalmas kollégákkal dolgozhattunk együtt.

Köszönöm a segítő szakemberek támogató, kiegészítő munkáját, mellyel még hatékonyabb segítséget tudtunk biztosítani a rászoruló gyermekeknek és családjaiknak.

II. Tárgyi feltételek

Intézményünk továbbra is úgy véljük nagyon jól felszerelt, de természetesen mindig van olyan eszköz, tárgy, játék, ami cserére, felújításra szorul. Helységeinket is igyekszünk folyamatosan

karbantartani, felújítani, amelyben mind a fenntartó, mind a szülők, kollégák nagy segítségünkre vannak.

II.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A 2024/2025-ös nevelési évben az udvari játékok állagmegóvására az utcafront folytatására helyezzük a hangsúlyt, továbbá a közlekedő helységek esztétikai festésére.

Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink és partnereink számára, az adott lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével.

A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel részünkről, melyre nagy figyelmet fordítunk. Az intézmény eszközellátottsága tudatos gazdálkodással, költséghatékonysággal, fenntartói és a támogatói segítségekkel tud megvalósulni.

Helységek	Költségvetésből megvalósított beszerzések
Csoportszoba	csoportos képességfejlesztő játékok csoportos vizuális eszközök (temperák, ceruzák, kartonok, gyurmák, kreatív- vizuális eszközök) viaszos vászon asztalterítők, műanyag tányérok notebook 12 db) hangfalak ágyazó szekrény (1 db) Tablet (3 db) gumis lepedők (25 db) törölközők (25 db) tálaló szekrény (1db) szaloncukor sebtapasz
Mosdó	tisztasági szerek (fogkefe, szappan stb..) tisztítószer (mosópor, öblítő, fertőtlenítők stb.)
Konyha	dekor szalvéták, ételmintás zacskó, tároló kosarak, üvegtálak
Iroda	vírusirtók Irodaszerek (gyorsfűző, borítékok, tollak, genotherm stb..) multifunkcionális nyomtató (1 db) fénymásoló papírok lamináló fóliák nyomtatványok, tonerek, irodai szék naptárak lázmérő elsősegély dobozba (géz, tapasz, fertőtlenítő, kötszerek)
Udvar	festékek (fa, fal) virágföld virágcserepek,

	udvari játékok (buborékfújó, tollas ütők, teniszütők) kukacos mászóka takaróponyva fűszegélyvágó
Intézmény	gyógyszerek elemek elsősegély dobozba pólyák, kötszerek fenyőfa védőruhák munkaruhák szakmai folyóiratok szakmai könyvek függönyök öntapadás ablakfólia védőital
Tornaszoba-Fejlesztőszoba	játéktároló dobozok

II.2 Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Intézményünk továbbra sem rendelkezik alapítvánnyal, de több támogató, örökbefogadó cégünk is van, akik folyamatosan segítenek bennünket akár eszközökkel akár különböző programok finanszírozásával, megszervezésével.

Szülőktől tárgyi eszközöket is és támogatást, segítségnyújtás is folyamatosan kaptunk az év folyamán:

- mikulás csomag kiegészítése
- virágok, virágföldék, palánták
- fénymásoló papírok

Továbbá az intézmény két helységének bérleti díjából származik még bevételünk mely ebben az évben a következőképpen alakult:

Tornaszoba: 346.000 Ft

Fejlesztőszoba: 56.000 Ft

Felhasználható: 241.200 Ft

II.3 Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Az elmúlt évben is rendszeresen biztosított számunkra tisztítószerket (fertőtlenítő gélek, fertőtlenítő szerek, papírtörölköző) irodaszereket (fénymásoló papír) nyomtató patronokat, különböző társas játékokat, könyveket az Örökbe fogadó cégünk, amiért nagyon hálásak vagyunk. (80.000 Ft)

II.4 Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A 2024/2025-ös nevelési évben különböző pályázati lehetőségekben vettünk részt:

A pályázat kiírója	Pályázat neve	Díja	Készítője
Szervátiusz Jenő Általános Iskola	Szív-vers pályázat (versmondó és rajz pályázat) online Első és harmadik helyezés	Ajándéktárgyak kreatív eszközök, oklevél	Czirokné Vanczák Erzsébet Mátyusné Szabó Beáta Gemeiner Erzsébet Czieglerné Csermák Rita
Szervátiusz Jenő Általános Iskola	Mikulás-kupa verseny	Sporteszközök, Oklevél	Czirokné Vanczák Tünde, Mátyusné Szabó Beáta
KTI Magyar Közlekedéstudományi és Logisztikai Intézet	Miénk itt a tér,,,,,	Oklevelek, rajzeszközök	Vargáné Asztalos Márta
Családbarát Köznevelési Intézményi díj	Három királyfi és három királylány	Sikeres. Cím elnyerése	Vargáné Asztalos Márta, Mátyusné Szabó Beáta
Bozsik Program	Óvodai foci támogatása	40.000 Ft értékben sporteszközök	Mátyusné Szabó Beáta
Boldog Óvoda	Boldog Óvoda pályázat	Boldog Óvoda cím elnyerése a következő nevelési évre is- folyamatban van.	Mátyusné Szabó Beáta
Generali Biztosító Zrt.	Közlekedésbiztonsági pályázat	Folyamatban van.	Mátyusné Szabó Beáta
Magyar Madártani és természetvédelmi Egyesület	Az év kétéltűje 2025	Folyamatban van.	Vargáné Asztalos Márta
DM pályázat	A nap gyermekei	Folyamatban van.	Vargáné Asztalos Márta

II.5 A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Ebben a nevelési évben különösebb beruházásra, felújításra nem került sor, mert szerencsére kívül, belül szépen rendben vagyunk. Tisztasági és esztétikai festés van az idei nevelési évben is folyamatban. A bejárati ajtó korszerűsítése, elektronikus zárral való ellátása húzódott át erre a nevelési évre. Sajnálatos módon az év közben csőtörésünk volt a fürdőszobában és ez sajnos az újonnan parkettázott csoportszobát jelentős mértékben érintette. Ennek felújítása a nyári zárás során esedékes.

II.6 Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Csak nagyon indokolt esetben fordulunk a Kőbányai Vagyonkezelő, és a Kőkert felé. Karbantartási munkákat terveztünk még (festés, parkosítás) a Fenntartó finanszírozásával saját hatáskörben a szülőkkel. Az udvari játékok festésének kivitelezése saját hatáskörben-folyamatban van az elkövetkezendő hónapokban.

III. Szakmai feladatok összegzése

A 2024/2025-ös nevelési év kiemelt szakmai céljait és feladatait a Pedagógiai Programra és a mindennapi gyakorlati munkánkra terveztük, természetesen az új törvényi szabályozások, előírások figyelembe vételével.

Célunk volt a változásokhoz alkalmazkodva- továbbra is egységes pedagógiai értékrendszerünk fenntartása és az intézmény működésének optimális szintű működtetése.

- Számunkra fontos **cél** volt, de sajnos csak részben sikerült teljesítenünk a gyermeki mérési rendszerünk felülvizsgálatát és a Kréta adminisztrációs rendszer elsajátítását, naprakész vezetését. Személyi feltételeink nem optimális szintje nem tette ezt lehetővé, folyamatosan pótoljuk az év közbeni hiányosságainkat.
- **Továbbra is célunk:** volt a jól bevált intézményi jó gyakorlatok megtartása (Bátorító csoport, Nyugi-Ovi program, Tehetségműhelyek megtartása, Boldogóra foglalkozások és Generációs programok megszervezése) mely feladatokat sikeresen végrehajtottunk, hogy a gyermekek semmiben se szenvedjenek hiányt.
- Évek óta kiemelt célunkat a környezettudatos szemléletformálást intézményi szinten – úgy érzem és érezzük kollégáimmal együtt, hogy most már elmondhatjuk, hogy teljes egészében beépült a mindennapi gyakorlatainkba.
- A, Zöld Óvoda” pályázatban vállalt aktuális feladatokat sikerült megvalósítanunk.
- **További célunk** volt a szülőkkel való kapcsolat tovább erősítése, mely jól látható és érezhető volt a közös programok (családi nap, kirándulás, anyák-apák napja) sikerességén, hatékonyságán. Úgy érezzük a tőlünk telhető legtöbbet nyújtottuk az érdeklődő szülőknek.
- Az intézmény jó hírvének további megőrzésén folyamatosan munkálkodunk, de az intézmény menedzselésében sajnos egy stagnálás következett be, mert az intézmény optimális szintű működésének biztosítása mellett erre már nem jutott sajnálatos módon időnk és energiánk.

Alapvető vezetői feladat számomra továbbra is, hogy a Fenntartói elvárásokból és a törvényi előírásokból adódó feladatokra, változásokra nagy gondot és figyelmet fordítsak és a dokumentációs rendszerünket folyamatosan felülvizsgáljam.

Az intézményi munkaterv konkrétan tartalmazta azokat a feladatokat, felelősöket, határidőket, amelyek a célok megvalósítását segítették elő.

Köznevelési és Civilkapcsolati Osztály munkatervében meghatározott feladatokat a leírtak szerint teljesítettem.

III.1 Tervezett feladatok meghatározása

Terület	Szakmai feladatok
Tanfelügyelettel összefüggő feladatok	Az igazgató mestermínősítése sikeresen lefolytatódott. 2025. évi minősítési tervbe jelentkező pszichológus gyakornok jelentkeztetése a megadott határidőre megtörtént. Gyakornokunkat, amiben csak tudjuk, támogatjuk, több képzést is elvégzett az idei nevelési évben. Az új oktatási törvényekben megfelelően a teljesítményértékelés lefolytatása megkezdődött a célokhoz vállalt feladatokat 90 %-ban végrehajtottuk. A teljesítményértékelés feltöltése, befejezése folyamatban van.
Belső mérés-értékelés	Szülői igény és elégedettségmérés eredményeinek értékelése megtörtént. Gyermei méréseket folytattuk, felmenő rendszerben elkezdjük az új értékeléseket is. Klímateszt felvétele folyamatban van.
Pályázatok Jó gyakorlatok fenntartása	Az eddig működő Boldogságórák jó gyakorlatát igyekeztünk a tervben meghatározottaknak megfelelően megtartani. A beszámolók feltöltése az online felületekre még folyamatban van. A szülőket és kollégákat egyre inkább sikeresen bevontuk. A Zöld Óvoda pályázatban vállalt aktuális feladatokat végrehajtottuk. A „nyugdíjas napközi” fővárosi pályázatban vállalt aktuális feladatokat maximálisan megszerveztük, és lebonyolítottuk.
Nyári udvari élet további felülvizsgálata	Nyári udvari élet szokás-szabályrendszerét felülvizsgáltuk a felújításoknak megfelelően. Játékgyűjtemény felülvizsgálata.
Mesterprogram folytatása	Hatékonyabb kapcsolati rendszert építettünk ki a Pongrác Idősek klubjával, Generációs kapcsolattartási lehetőségek megszervezése és megvalósítása megtörtént. a Fővárosi pályázathoz kapcsolódva.

Környezettudatosabb szemlélet- életmód erősítése	Élményszerző séták, családi túrák- kirándulások, óvodán belüli és kívüli szervezett programokat sikeresen megtartottuk Sajnos az Egészségügyi programokat az idei nevelési évben nem sikerült megszerveznünk. Csak csoportos szinteken és a generációs programban tudtuk teljesíteni.
Új kollégák beilleszkedésének, szakmai munkájának segítése, támogatása	Ebben az évben sajnos nem igazán kellett segíteni az újabb kollégákat, mert nem jöttek új dolgozók. Kivéve az óraadó nyugdíjas kollégákat, akik már nagyon tapasztaltak minden területen. Igyekeztünk őket mindenben támogatni.
Úszó Nemzet Programban való részvétel folyamatos biztosítása	Gyermekeink és munkatársaink már rutinosan kialakították és elsajátították az uszodai szokás- szabályrendszer. Ebben az évben már a gyermekeknek is sokkal rugalmasabban ment a szabályok betartása.
Ovikréta rendszer napiszintű működtetése	Az Ovikréta digitális rendszerrel kapcsolatosan több képzésen (online) részt vettünk és mi magunk is tájékoztattuk a kollégákat és áttekintettük együtt a felületet és egymás munkáját segítettük. A napiszintű működtetés és a teljes rendszer kipróbálása sajnos a személyi feltételek hiányában csak részben valósult meg.
TÉR- ben való részvétel, értékelések megfelelő végrehajtása	A jogszabályban előírt értékelési feladatok elvégzése, online rendszerben való dokumentálása folyamatban van. Képzéseken való részvétel sikeres volt, teljesült.
Óvoda-iskola átmenet hatékonyabbá tétele.	Nagycsoportos gyermekeink egyénre szabott, differenciált fejlesztése a sikeres iskolai tanulmányok érdekében minden gyermek esetében megvalósultak. A szülők tájékoztatása a beiskolázás folyamatáról megtörtént. A nyílt napokról szintén kaptak felvilágosítást több fórumon is. A szülői fórumot ebben a témában megszerveztük. Több közös programot is szerveztünk a környékbeli iskolákkal.
Bölcsőde-óvoda átmenet hatékonyabbá tétele.	Szülői megbeszélés a beiratkozás folyamatáról, óvodánk bemutatkozása. Nyílt napok biztosítása, látogatása közös programok szervezése.

Generációs kapcsolatok támogatása- érzékenyítés	A betervezett közös programok mind megvalósításra kerültek. Új hagyományokat sikerült kialakítanunk. A mesterprogram aktuális résztervét sikeresen elvégeztük.
Esélyegyenlőség biztosítása	Integráció, sajátos nevelési igényű gyermekek fogadása. Sajátos nevelési igényű gyermekek optimális fejlődése érdekében továbbra is szoros együttműködést folytattunk az utazó gyógypedagógusokkal. A pedagógiai asszisztenst és pszichológust sikeresen bevontuk a fejlesztési feladatokba. Egyéni fejlesztéseket folyamatosan nyomon követtük. Sajnálatos módon az érzékenyítő szülői fórum szervezése elmaradt.
Tehetségműhelyek további működtetése	A tehetségműhelyeinket mind megtartottuk. Bozsik Intézményi Program – ovi-foci, sakk, úszás, zeneovi, vizuális foglalkozások folytatódtak ebben a nevelési évben is. A nyílt órák és a kiállítás megszervezésére már nem maradt kapacitásunk. Több kerületi versenyen és pályázaton is részt vettünk.
Okos Óvoda Honlap további működtetése.	Sajnos a honlap működtetése is csak stagnáló szinten tudott működni, tartalmának folyamatos aktualizálása, belső ellenőrzésre való felkészülés. nem volt napra kész. Megtartottuk a honlapunkat. Fizetőssé váltunk.
Szakmai munkaközösség átfarmálása (módszertani munkaközösség)	Módszertani füzeteinket felülvizsgálatuk.
Külső partnerekkel való kapcsolattartás	Küldő partnereinkkel nagyon jó kapcsolatot áptunk (Pongrác Idősek Klubja, Közösségi Ház) még rendszeresebb kapcsolatot sikerült kiépíteni velük. (Iskolák, Bölcsőde, jelzőrendszeri tagok) Bárka Gyermekek Átmeneti Otthonával ismét napi szintű a kapcsolatunk.
Hagyományteremtés	Márton nap, Népmese nap hagyományait, programjait folytattuk. Karácsonyi vásárt, Családi délutánt szerveztünk. A közös karácsonyfa és májusfaállítást megszerveztük.

A fenntartói elvárásokból adódó feladatainkat az elvárások ismeretében a határidők megtartásával végeztük.

III.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása (mesterprogram, TÉR, KRÉTA)

Az évközben adódó új pedagógiai feladatok megvalósulása részben volt sikeres. A mesterprogramban és a fővárosi pályázatban vállalt feladatokat határidőre és hiánytalanul elvégeztük. A TÉR célokhoz tartozó feladatvállalásainkat az óvodapedagógusok részéről teljes mértékben teljesítettnek és megfelelőnek ítélem, én viszont a vezetői céljaimhoz kitűzött feladataimból egy feladatot nem tudtam megvalósítani, mert egyszerűen már nem fért bele a két munkakör miatt az idei nevelési évbe, de a többi (amelyet úgy vélem túlvállaltam) hiánytalanul megvalósítottam. A hiány ellenére is sikeresnek mondhatom a kitűzött céljainkat és az elvégzett feladatokat. A Kréta rendszer elsajátítását is csak részben tudtuk megvalósítani. Minden csoportból egy óvodapedagógus végezte normál működés helyett két óvodapedagógus munkáját, én pedig óvodavezetői munkám mellett a harmadik csoport óvodapedagógusi feladatait (adminisztrációs) láttam el a teljes nevelési évben egyedül.

III.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Módszertani innovációnak a Mesterprogramban vállalt és megvalósított Generációk közötti kapcsolattartási lehetőségek megszervezését, közös programokat tekintjük. Jelenleg a személyi feltételek hiánya miatt nincs kapacitásunk újabb innovációba bekapcsolódni, igyekszünk óvodánkat optimális szinten működtetni.

III.4. Tehetséggondozó tevékenység

A tehetséggondozás csoportos szinteken továbbra is differenciálással valósult meg az elmúlt nevelési évben valamint a különböző tehetségműhelyek működtetésével.

Gyermekeink több versenyen, pályázaton indultak, amelyben a szülők mindig partnereink voltak.

III.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Óvodapedagógusaink példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzik ezen irányú pedagógiai tevékenységüket. Az idei nevelési évben 3 fő sajátos nevelési igényű gyermekünk volt az intézményben. Minden csoportra jutott 1 fő kisgyermek, akik olykor 2-3 főnek számítanak. Fejlesztésük, hátránykompenzációjuk a csoportokban az óvodapedagógusok által valamint a fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus, gyógypedagógus szakemberek támogatásával valósult meg.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szakszerű fejlesztése, törvényi ellátása megtörtént óvodánkban, melyhez szerencsére minden feltétel adott volt.

III.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Elsődleges célom volt továbbra is a személyi feltételek stabilizálása, melyet az óraadó nyugdíjas kollégák megtartásával biztosítottam az évfolyamán.

Továbbra is próbáltam törekedtem az egyenletes terhelés biztosítására és a feladatmegosztásra, de ez már a mi intézményünkben egy nagyon nehéz feladat, szinte kivitelezhetetlen a jelenlegi személyi feltételek miatt.

III.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Gyermeki igény mérése: 17 fő (25-ből)

Kívánságok

Most is van ilyen tevékenység	Most nincs ilyen tevékenység	Megvalósítható	Nem valósítható meg
Több torna	Kis kutya	Ugrálóvár	Póni lovaglás
Kirándulás	Ugrálóvár	Kis kutya (alkalmanként állat asszisztált foglalkozások)	Élő nyuszi
Játszó pajtás, barát	Játszótér	Látogatás a közeli játszóterekre	
Autók	Élő nyuszi		
Színes labda	Póni lovaglás		
Macik			
Markoló autó			

A megvalósítható kategóriába olyan programok kerültek többségében, amik tulajdonképpen szervezéssel és megfelelő anyagi forrással megvalósíthatók így ennek nagyon örültünk.

A már létező tevékenységek esetében el kell gondolkoznunk azon, miként tudnánk többet beilleszteni a mindennapokba. A meglévő játékok esetében a csoportok közti cserélés lehetősége is felmerülhet továbbra is.

Az élő nyuszi, vagy póni tartása elképzelhetetlen. Ezekkel az állatokkal az Állatkertben, vagy vadas parkokban van lehetőségük találkozni, de ezek a kirándulások igen költségesek, így megvalósításuk is akadályoztatott. De gondolkodunk kompromisszumos lehetőségen, megoldáson.

Gyermeki elégedettségmérés

Mérésen résztvevő gyermekek létszáma: 14

Tevékenység	Szerette	Nem szerette
Asztali játék	9	5
Konstruáló játék	13	1
Babaszobai játék	8	6
Udvari játék	14	0

Tevékenység	Szerette	Nem szerette
Külső világ tevékeny megismerése környezeti tart.	12	2
Matematikai tartalom	12	2
Vizuális nevelés	10	4
Mese, vers	9	5
Ének, zene, énekes játék	13	1
Torna	13	1

Tevékenység	Szerette	Nem szerette
Pihenés	8	6
Öltözködés	10	4
Mosdózás	10	4
Naposi munka	12	2
Séták, kirándulások	14	0
Ünnepek, jeles napok	13	1

Az elégedettség mérés mutatja, hogy gyermekeink összességében igen elégedettek voltak óvodai éveikkel. Száz százalékuk szerette az udvari játékot, a sétákat, kirándulásokat.

Kiugró volt idén a mérésben, hogy a búcsúzó gyermekek körében a legkevésbé népszerű a babaszobai játék és az alvás volt. A nem választ adók mindegyike fiú volt, és valóban, jó ideje nem játszanak már a babaszobában.

Az idén kimenő nagyok körében kedvelt tevékenységek voltak a konstruáló játék, mesélés, verselés, matematikai, ének-zene tevékenységek, környezeti kezdeményezések, naposi munka, ünnepek és jeles napok.

Örömmel tölt el minket, hogy az idén ballagók, a mérésen résztvevő gyermekek ennyire elégedettek voltak az intézményben folyó nevelési és oktatási tevékenységekkel.

A gyermekeink szülei körében végzett igénymérés eredményei:

Óvodánkba idén először mértük a már ide járó szülők igényeit, a kiosztott kérdőívekből 16 érkezett vissza hozzánk. Ez persze a teljes létszámot tekintve igen csekély. 50 db kérdőívből 16 db-ot sikerült visszakapnunk.

A szülők:

- 12%-az óvodánkba járt nagyobb gyermekek tapasztalata alapján választotta óvodánkat
- 32%-uk azért választotta, mert az óvoda a közelben van
- 68%-uk igényli az óvoda dokumentumainak a megismerését
- 100%-uk igényli a gyermek szeretetet, jó hangulatot, segítőkészséget
- 100%-uk igényli a megfelelő tárgyi feltételeket, az óvoda környezetének tisztaságát a nyugodt légkört
- 93,7%-uk az óvodapedagógusok nevelési módszereinek megismerését
- 87,5 %-uk a differenciált bánásmódot
- 100%-uk igényelt segítséget az óvodapedagógusoktól
- 87,5%-uk az óvodavezetőtől
- 87,5%-uk a fejlesztőpedagógustól, logopédustól
- 87,5%-uk a pszichológustól
- 100 %-ban igénylik a fogadóórákon való tájékoztatást a gyermekük fejlődéséről és meg is kapták
- 87,5%-uk igényli az anyák napját és a különböző ünnepeket, programokat
- 93,7%-uk a szülői értekezleteket
- 68,7%-uk a nyílt nap megszervezését

III.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Szakmai munkaközösségünk az idei évben az igazgató mester minősülését támogatta, segítette. A betervezett feladatok 90 %-át sikerült megvalósítanunk.

III.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Nevelőtestületi értekezleteink minden hónapban megvalósultak, sajnos ettől sűrűbben nem tudott sor kerülni rá. A témákat mindig az éves szakmai célkitűzések és az aktualitások alapján határoztuk meg.

Az intézményi munkatervben betervezett 4 nevelés nélküli munkanapból mindegyiket sikerült megtartani.

III.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Nyilvánosságot biztosító programjaink közül a nyílt napok, nyílt délelőttök, kézműves délutánok, ünnepek voltak nagyon sikeresek az elmúlt évekhez képest, számunkra is nagy öröm volt, hogy ilyen sokan érdeklődtek szakmai munkán kiránt. A különböző nyitott ünnepekre (marton napi lámpásos felvonulás, karácsonyfa díszítés, májusfaállítás) egyre több külsős lakó, nyugdíjaskorú telepi lakos csatlakozik.

IV. Mérés, ellenőrzés, értékelés

Az élénk háruló nehézségek ellenére a munkatervben meghatározott szempontok és időpontok alapján került sor a pedagógiai munka ellenőrzésére. Teljesítményértékelésen 3 fő óvodapedagógus vesz részt továbbá az igazgató.

IV.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógiai ellenőrzések tervezésekor összehangoltuk a vezetői, a helyettesi és a belső ellenőrzési csoport munkáját. A tervezettel ellentétben az idei nevelési évben mivel én voltam a harmadik csoport óvodapedagógusa így sajnálatos módon a gyakorlatnak megfelelő formában nem tudott megvalósulni.

A dokumentáció ellenőrzése minden csoportban csak minimális alkalommal tudott teljesülni. A 2024/2025-ös nevelési évben az ellenőrzések, csoportlátogatások 30 %-ban valósultak meg. Céлом minden esetben továbbra is a pozitív irányú, fejlesztő hatású értékelés. Igyekszem rávilágítani a kollégák fejlesztendő területeire és a kiemelt területeiket pedig minden esetben kihangsúlyozom.

Az óvodapedagógusok tevékenységi tervvel és előzetes reflexióval készültek a csoportlátogatásra. Kiemelt megfigyelési terület volt ebben az évben még mindig a fenttarthatóság, környezettudatosság.

Az ellenőrzések tapasztalatai minden esetben pozitívak voltak. Örömmre szolgál, hogy a mindennapi megfigyelések során, az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeznek továbbra is a szabadjáték elsődlegességére a táblás játékok tapasztalatszerző hatására. Továbbá, hogy beépült a fenntarthatóság, környezettudatos szemlélet a napi gyakorlati munkánkba.

IV.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A technikai személyzet esetében a csoportban végzett nevelőmunkát segítő tevékenységet csoportlátogatások és előre nem tervezett látogatások alkalmával ellenőriztem. Az intézmény tisztasága terén nem tapasztaltunk hiányosságokat.

IV.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Ebben az évben 11 gyermeket küldtünk szakszolgálati kontroll vizsgálatra. 7 esetben vettük igénybe a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek segítségét iskolaérettségi vizsgálat megállapításában, 4 gyermek esetében pedig BTMN vizsgálatot kértünk.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása több figyelmet, energiát, tudást igényel a pedagógusoktól és a segítőktől. Ilyen gyermeket fogadó csoportjainkban a pedagógusok attitűdje támogató, elfogadó. Az óvodába kerüléstől rendszeresen mérjük (MSSST, szakemberek mérései, óvodapedagógusok megfigyelései) és elemezzük a gyermekek fejlődését, melynek alapján készítjük az egyéni fejlesztési terveket. A mérések eredményeiről a szülőket a személyi feltételek hiánya miatt már csak évente egy alkalommal tájékoztatjuk. A szakemberek rendszeresen konzultálnak (csoportlátogatás, konzultációk stb.) a fejlődés irányáról, menetéről, üteméről.

Az eredmények összesítése után minden óvodapedagógus a következő nevelési év tervezésekor ezekre az eredményekre építi a csoport és az egyén fejlesztési tervét.

Az idei nevelési évben a mérésekben történtek változások. Bevezetésre került a Kréta rendszer, amelyben - évközben elérhetővé vált a gyermekek egyéni megfigyelése és ezen belül a gyermeki mérések. Ekkor intézményünkben már folyamatban voltak a mérések és egyébként sem szerettük volna azonnal a régi mérésünket teljesen azonnal eldobni. Nevelőtestületünkkel úgy döntöttünk, hogy a már óvodás gyermekeinknél kimenő rendszerben vezetjük be az új mérést, hiszen így lesz egy folyamat és így látható a fejlődés, különbség. Az újonnan érkezőknél pedig elvégeztük természetesen az új fajta mérést és innentől ezt végezzük tovább. Az elmúlt évekhez képest jelenleg így ebben a formában nincs sok értelme az eddigi diagrammoknak, értékeléseknek, mivel a két mérési rendszerrel nem egyformák a mért képességterületek, teljesen más felépítésűek.

Az viszont sajnos egyértelműen látszik, hogy a kiscsoportos korú gyermekek egyre gyengébb képességekkel érkeznek az intézménybe szinte minden területen, de különösen a mozgás, nyelvi, pszichés és szociális területeken. A középső csoport esetében szépen látható a fejlődés több területen, de a fejlesztendő terület náluk is a legjellemzőbben a nyelvi, szociális és pszichés terület.

Az elkövetkező évben továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetni minden korosztálynál a nyelvi pszichés és szociális területekre.

Összeségében iskolába távozó gyermekeink már nagyon jó általános képességekkel kezdhetik meg az iskolai tanulmányaikat, de ez a jó szint már sajnálatosan nem egyenlő a 3-5 évvel, korábbi szintekkel.

IV.4 Szaktanácsadói látogatás ,tanácsadás tapasztalatai

Ebben a nevelési évben került sor intézményünkben a vezető részéről a mestermínősítésre. Nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk a külsős szakemberektől. Kollégáim és az alkalmazotti közösség segítségével, áldozatos, rugalmas munkavégzése nélkül nem tudtam volna ilyen feltételek mellett megméretetni magamat, de ők mindenben támogattak. Munkájukat, támogatásukat ezúton is hálásan köszönöm.

V. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Az idei nevelési évben lényegesen érezhető a növekedés ismét a gyermekvédelmi esetek számában, egyre több a veszélyeztetett helyzetű gyermekünk, családuk így a gyermekvédelmi ügyintézés szintén megnövekedett. Továbbra is feladatunknak tartjuk a gyermekek támogatását, differenciált fejlesztését, fejlődésük nyomon követését, a negatív változások észrevételét, szülőkkel a partneri-bizalmi kapcsolat kiépítését, erősítését, szerepvállalást a veszélyek megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Ssz.	Statisztika	Adatok		Rövid szöveges értékelés, magyarázat
	Gyermekvédelmi adatok Fő %			
	Gyermekvédelmi alanyok száma	27 Fő	40 %	Fokozottabb figyelemben részesülnek. Folyamatos a kapcsolattartás a Bárka intézményeivel.
	Hátrányos helyzetű gyermekek száma	4 Fő	0,5 %	Jelentősen csökkent a hátrányos helyzetű gyermekek száma.
	Halmozottan Hátrányos helyzetű gyermekek száma	0 Fő	10%	Jelentősen csökkent a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma.
	Gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma	9 Fő	13%	Továbbra is sokan élnek nehézkes veszélyeztetett körülmények között.
	Veszélyeztetett gyermekek száma	22 Fő	32 %	Fokozottabb figyelemben részesülnek. Folyamatos a kapcsolattartás a Bárka intézményeivel. Ismét egyre növekszik a számuk.
	Jelzések száma	14 jelzés- 11 gyerek esetében	--	Okai: igazolatlan hiányzás, elhanyagolás, családon belüli erőszak.
	Pedagógiai vélemények száma	18 Fő esetében 26-ot írtunk	--	Nem kevés pedagógiai véleményt írtunk ebben az évben sem. Ismét növekvő számban vannak a veszélyeztetett helyzetű gyermekek, családok.
	Egyebek: Esetmegbeszélés, esetkonferencia	6 esetben	-	X. kerület, Zugló

V.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Pedagógiai vélemények készítése
- Esetmegbeszélések
- Esetjelzések (rendsztelen óvodába járás, egyéni fejlesztések elmaradása hiányzások miatt)
- Egyéni és mikro csoportos fejlesztések (óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, gyógypedagógus)
- Szülőkkel történő megbeszélések
- Szülők rendszeres telefonos megkeresése
- Folyamatos kapcsolattartás a védőnővel, gyermekorvossal, fogorvossal
- Fogadóórák szervezése
- Karácsonyi segélyre javaslattevés
- Adományokból összegyűjtött ruhák, játékok, könyvek eljuttatása a rászoruló családokhoz
- Pályázatokba való bekapcsolódás, részvétel
- Esélyegyenlőség biztosítása különböző programokkal, szolgáltatási lehetőségekkel (sakk- fenntartói finanszírozás)
- Ingyenes étkezési lehetőségről, szociális jutatásokról tájékoztatás, ügyintézés segítése
- Nyomtatványok kitöltése, ügyintézés segítése
- Szülők emlékeztetése gyermekük státuszvizsgálatára, védőoltásra (folyamatos)

V.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A kapcsolatunk szoros a Bárka Gyermekvédelmi Intézményeivel és évtizedek óta rendszeres. Kapcsolatunk kiváló, együttműködésünk kölcsönös, igyekszünk egymás munkáját folyamatosan segíteni. Az óvodai szociális segítő kollégával az idei nevelési évben nem sok kapcsolatunk volt, mert változott a személye és kisebb átszervezésekre került sor. A Bárka Gyermek Átmeneti Otthonával ebben a nevelési évben ismét napi szintű kapcsolatunk volt. Ebben az évben is többször éltünk jelzési kötelezettségünkkel telefonon, illetve írásban is leginkább rendszeresen óvodában járás és családon belüli erőszak miatt.

VI. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Az idei évben minden tervezett programot sikerült megtartanunk a személyi feltételek magasszintű hiánya mellett is. Köszönöm kollégáimnak ezúton is az áldozatos és kitartó munkáját, melyet a Gyöngyikés gyermekek érdekében végeztek.

VII. Az óvoda ünnepei, hagyományai

VII.1 A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

A gyermekek érzelmi nevelését, a tevékenységek élménygazdag megszervezését, gazdagítást kiemelt feladatunknak tekintjük. Ennek a szemléletnek az érvényesítésével folyamatosan arra

törekszünk, hogy a csoportos és intézményi hagyományokat, illetve az óvodai ünnepeket gazdag tartalommal töltsük meg.

VII.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Újabb hagyományokat nem vezettünk be, de igyekeztünk az elmúlt években bevezetett új hagyományokat mind megtartani a minimális személyi feltételek mellett és a sokszor nem ideális feltételek között is.

VII.3 A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Ünnep/Jeles nap	Időpont	Megvalósulás
Állatok Világnapja	október	Csoportos szinteken került megszervezésre. Ezen a héten minden az állatokról szólt. Plüss állatkiállítást szerveztünk a gyerekeknek.
Süni-óra	október	Erre a programra több mint egy évet vártunk. Amely nagyon jól sikerült a gyerekek és a felnőttek is nagyon élvezték és mai napig emlegetik a kis sünit, akit kézbe foghattak.
Mikulás várás	december	A gyerekek várva várt kedvence az idei évben is megérkezett, különleges élményt jelentett a gyermekeinknek.
Karácsonyi Ünnepe	december	Karácsonyi ünnepségünk szintén nagyon családias, meghitt hangulatban zajlott intézményi szinten. A felnőttek karácsonyi kis koncertje sem maradhatott ki, mely még meghittebbé varázsolja számunkra a karácsony ünnepét.
Farsang	február	A farsangot intézményi és csoportos szinten is sikerült megszervezni. Egy meghívott bűvész tette még élvezetesebbé a gyermekek számára ezt a napot.
Víz napja	március	Csoportos szinteken valósult meg.
Március 15	március	Intézményi szinten valósítottuk meg. Közösségformáló, nemzeti identitástudatuk formálása érdekében így még jobban sikerült ezt átélni és emlékezetessé tenni ezt az ünnepet. A nagyok a Nemzeti Múzeumba is ellátogattak.
Húsvét, locsolkodás a csoportban	április	Csoportos ünneplésre került sor, melyet húsvéti tojáskereséssel bővítettünk.
Föld napja	április	Nagyszerű intézményi szintű jeles napot tartottunk, amelyet nagyon élveztek a gyerekek, továbbá szebbé tettük udvarunkat.
Anyák napja	június	Meghitt kis műsorral és közös sportversennyel kedveskedtek a gyerekek a szüleiknek. Gyönyörű kis ajándékokkal készültek az édesanyáknak, nagymamáknak a gyermekek.
Madarak Fák napja	Május	Ez a jeles nap csoportos szinten valósult meg.

Gyermeknap	Május	A gyermeknap intézményi és csoportos szinteken szerveződött meg, a csoportok kirándulni vagy moziba mentek, továbbá egy ugrálóvár is a rendelkezésükre állt. Nagyon jók voltak a visszajelzések a gyerekek részéről.
Környezetvédelmi világnap	Június	Intézményi szinten valósult, meg amely szintén nagyon jó kis program volt a gyerekeknek.
Ballagás	Június	Nagyon meghitt ünneplés volt, melyre pozitív visszajelzéseket és javaslatokat is kaptunk.

A betervezett ünnepeket általában intézményi és csoportos formában is mindegyiket sikerült megvalósítanunk. Minden ünnep jó hangulatban telt, a gyerekek nagyon jól érezték magukat, rengeteg élménnyel gazdagodtak és a szülői visszajelzések is nagyon pozitívak voltak.

További ötletek, javaslatok:			
Gyermekrendezvények / programokon résztvevők száma:			
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	Alkalom 4	Fő 28	A Nemzeti Múzeumban, Állatkertben, Eiffel Műhely házban és a Természettudományi Múzeumban jártak a gyermekeink.
Színházlátogatások, rendezvények műsoros	Alkalom 4	Fő 26	Pongrác Közösségi Házban és a Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központban vettek részt gyermekeink különböző bábjátékokban, melyet nagyon élveztek.
Élményszerző kirándulások (könyvtár)	Alkalom 1	Fő 18	Szabó Ervin Könyvtár, különleges élményt nyújtottak gyermekeink számára.
Egyéb: séta, kirándulás	Alkalom 4	Fő 62	Gyermeknap kirándulásaink helyszínei voltak, a szülőkkel közös családi kirándulás nagyon népszerű volt és sikeres.

VIII. Az óvoda kapcsolatai

A fenntartóval – az Önkormányzat különböző Osztályainak munkatársaival a jó kapcsolat ápolására és ennek fenntartására törekedtem. Továbbá az intézmény szakszerű, jogszerű működésének biztosítására, valamint a leadási határidők betartására törekedtem, de sajnálatos módon a tartósan két munkakörben vállalt és végzett feladataim olykor nehezítették a határidők betartását.

VIII.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Kapcsolattartási formáink a szülőkkel

Esemény	Időpont	Téma	Megvalósulás	Részvétel
Nyílt nap a leendő kiscsoportosoknak	április	Csoportok bemutatkozása	Többen is érdeklődtek, a délutáni időpontban jelentek meg legtöbben.	8 fő
Befogadás-beszoktatás hete	szeptember	Ismerkedés az óvodával Befogadás-visszaszoktatás	Az első hétben volt adott ez a lehetőség az új szülők és gyermekeik számára. Nagyon szépen beszoktak a gyerekek.	10 fő
I. Szülői értekezlet	szeptember	Házirend, csoportos szokások, szabályok megbeszélése, törvényi változások ismertetése, SZK választás	A szülők nagyon érdeklődőek és aktívak voltak.	90 %-os részvétel
I. Szülői Szervezeti megbeszélés	szeptember	Éves munkaterv bemutatása, aktualitások,	A szülők nagyon segítőkészek és aktívak voltak.	70 %-os részvétel
Nyílt napok	március	Szülői betekintés a csoportok mindennapjaiba	A szülők számára nehézséget okozott a délelőtti program, a sárga csoportosok szülei voltak leginkább kíváncsiak gyermekeikre a mindennapokban.	68 %-os részvétel
Fogadóórák	Október-december-május	A szülők tájékoztatása gyermekük fejlettségéről, iskolaérettség	A szülők között megosztó ez a kapcsolattartási forma vannak, akik alig várják és nagyon nyitottak, míg vannak, akik ezt nehezményezik. Sajnos az évi két alkalomra már nem került sor.	65 %-os a részvétel.
Szülői fórum az iskolaérettséggel kapcsolatosan	január	A szülők tájékoztatása az iskolaérettséggel, iskolára hangolódással kapcsolatosan	Az idei évben kevesebb érdeklődő volt ezen az alkalmon ennek oka talán, hogy folyamatosan voltak tájékoztatva a szórólapokkal, segítségével.	8 %

II. Szülői értekezletek	január	Aktualitások, törvényi változások, csoportok fejlettségi szintje	Az érdeklődő szülők mind részt vettek.	65 %
II.Szülői Klub	január	Játékajánló a szülőknek, táblás játékok bemutatása	Az idei évben több szülő is el tudott jönni. Nagyon pozitív visszajelzése volt a programnak, kérték a szülők az ismétlés lehetőségét.	25 %
Fogadóórák	január-április	A szülők tájékoztatása gyermekük fejlettségéről	Akivel az első félévben nem sikerült ezt a kapcsolattartási formát megtartani pótlásra van lehetőség.	35 %
II.Szülői Szervezeti megbeszélés	január	Aktualitások, változások,	Erre a második alkalomra nagyon kevesen jöttek el, de igyekeztünk mindent megbeszélni és tájékoztattam őket a változásokról.	45%
I. Szülői fórum	január	Beszoktatás	A témát az előző évben a szülők választották, javasolták. Nagyon tartalmas, előadással kezdődött és kötetlen beszélgetéssel végződött. Nagyon jól sikerült.	15 %
Beiratkozás	április	Személyes/online beiratkozás	A beiratkozás sajnálatos módon sikertelen volt, az előregedő Pongrác telep a már nem létező körzeteink miatt. (Hős felszámolása)	8 fő
0.Szülői értekezlet a leendő óvodások szüleinek	június	Óvodánk bemutatkozása Befogadás Aktualitások	Erre a szülői értekezletre az idei évben már nem került sor, mivel a Fenntartói határozat alapján már nem vehetünk fel újabb gyermekeket.	---
III. Szülői értekezlet	május	Aktualitások Év- csoportértékelések	Az utolsó, évértékelő, záró alkalomra sokan jelen voltak.	76%
III.Szülői Szervezeti megbeszélés	május	Intézményi alapidokumentumok előzetes	Az utolsó alkalommal csak nagyon kevés	17%

		véleményeztetése, évértékelés	szülő jött el a megbeszélésre.	
Anyák napja	május	Meghitt ünnep, megemlékezés, közös játékok.	Csoportos szinteken valósult meg, a szülők nagyon elégedettek voltak.	100%
Apák napja	június	Közösen együtt töltött idő az édesapákkal, sportos- ügyességi játékok megszervezése.	Az édesapák többsége már alig várta a napot, amikor is ők is ünnepelelnek vannak.	55 %
Évzáró	május	Csoportos közös ünnep	A szülők számára mindig nagy rá az igény, bár szerintünk a gyermekek számára egy nagy stresszforrást jelent. Így átértékeljük a jövőben különösen a személyi feltételeink adottsága miatt.	95 %
Ballagás kizárólag a ballagó nagycsoport osoknak	június	Az óvodások egyik legmeghatározóbb ünnepsége	A ballagás mindig nagyon meghitt és emlékezetes ünnep a közösségünk számára.	100 %

Változatlanul partneri szemlélet jellemzik a szülőkkel való kapcsolattartásunkat. A szülők őszintén fordultak hozzánk nevelési kérdéseikkel, problémáikkal, melynek megoldásához minden segítséget igyekszünk természetesen megadni.

VIII.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A kapcsolattartás formáit, idejét, felelősét tartalmát az éves intézményi munkaterv értelmében valósítottuk meg. Törekedtünk a jó partneri kapcsolat megtartására.

VIII.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A személyi feltételek hiánya ellenére is büszkén mondhatom, hogy kapcsolattartást ebben az évben is az együttműködés a segítőszándék jellemezte. Úgy véljük sikert értünk el mindenivel jó és kiváló partneri kapcsolatot fenntartani és ápolni.

Az idei tanévben a következő intézményekkel volt szorosabb kapcsolatunk:

- Kőbányai Mocorgó Óvoda: közös ügyelet, kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Zsivaj Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés, nyári ügyelet
- Kőbányai Kiskakas Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés, nyári ügyelet
- Kőbányai Mászóka Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés, nyári ügyelet
- Kőbányai Gézengúz Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés, nyári ügyelet
- Kőbányai Gyöngyike Bölcsőde: kölcsönös szakmai együttműködés, bölcsődések meglátogatása, bölcsődések ismerkedő délelőtte,

- Bem József Általános Iskola: kölcsönös szakmai együttműködés, érintett szülők tájékoztatása, beiratkozások segítése,
- Szervátiusz Jenő Általános Iskola: Szív-vers pályázat, Mikulás kupa, kölcsönös szakmai együttműködés, érintett szülők tájékoztatása, beiratkozások segítése,
- Bárka Pongrác Községi Ház: Ugró- iskola –Iskola előkészítő játszó délutánok, közös ünnepek, programok, előadások, színház szervezése
- Bárka Pongrác Idősek Klubja- Generációk közötti kapcsolattartások

IX. Az intézményvezető önértékelése

A 2024/2025-ös nevelési év munkatervében kitűzött célokat, feladatokat úgy érzem sajnos több területen csak részben sikerült teljesíteni a személyi feltételek hiányából adódó nehézségek miatt. Úgy gondolom lehetőségeinkhez mérten viszont nagyon is sok mindent tudtunk megvalósítani.

Sok nehézséget és problémát jelentett a személyi feltételek hiánya mindennapjainkban, mely folyamatosan akadályozta szakmai munkánkat és sokszor a vezetői munkám optimális szintű elvégzését. Nagy megtiszteltetés volt számomra, hogy a mesterminősítés nagyon jól sikerült és a külső szakértők hiánypótlónak, példaértékűnek jellemezték szakmai munkánkat, innovációinkat.

Ez a minősítés nem sikerülhetett volna, ha nem áll mögöttem egy együttműködésre, folyamatos teherbírássra, rugalmasságra képes nevelő és alkalmazotti közösség. A vezetési és irányítási feladatokat a helyettes kollégával végeztük el. Sajnos a napi szintű feladataimban nagyon sok elmaradással küzdöttem az év folyamán az idő hiánya és a túlterheltség miatt. Az óvodatitkár nagyban segíti napi feladataimat és igyekszik a tőle telhető legtöbbet megtenni, hogy segítségemre legyen.

A legfontosabb feladatomban volt ebben a nevelési évben:

- az eredményes közös munka fenntartása, továbbfejlesztése
- a pedagógushiány okozta nehézségek áthidalása, egyenletes terhelés megvalósítása a mindennapokban
- a közös értékek megtartása és kihangsúlyozása,
- a dolgozók értékeinek, erősségeinek, pozitívumainak erősítése,
- a kollégák együttműködése, a közös szakmai elvek erősítése, tovább fejlesztése
- az intézmény eredményeinek és sikereinek hatékony kommunikációja külső partnereink felé.

A szülői elégedettségmérés eredménye, hogy pozitívan ismerték el munkánkat ez nagy örömet jelent nekünk. Ennek okát abban látom, hogy valóban a legfontosabb partnereinknek tekintjük őket, hisz a közös gyermekeink érdekében igyekszünk a tőlünk telhető legtöbbet megtenni minden területen. A szervezési feladatokban igyekeztünk törekedni a körülmények ellenére is az állandóság és a biztonság megteremtésére bár ez sokszor nem rajtunk múlott és továbbra is szükség volt mindenki türelmére, rugalmasságára, együttműködő és alkalmazkodó képességére.

Közös célunk, hogy a gyermekeink olyan meghatározó pozitív élményeket vigyenek magukkal az óvodából, amelyek későbbi életüket, magatartásukat is pozitív irányban befolyásolja majd. Vannak hiányosságaink, fejlesztendő területeink, de úgy gondolom most is példaértékű munkát

végeztünk a nehéz körülmények ellenére is. Egymás megsegítésére nagyon odafigyelünk, folyamatos a kommunikáció a kollégák között továbbá a nevelés nélküli munkanapokon is hangsúlyt fektettünk a szervezeti kultúra fejlesztésére, erősítésére.

Köszönöm mindenkinek az egész éves, magas színvonalú munkáját, amellyel segítette és támogatta a Gyöngyikés gyermekek személyiségfejlődését.

X. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás

Az idei nevelési évben-intézményünkben a nyári ügyeletre 2025.július 21-től augusztus 15.-ig kerül sor. A zárás alatt a Kőbányai Mocorgó Óvoda biztosítja intézményünk gyermekei számára az ügyeletet.

Az ügyeleti beosztás a következőképpen alakult:

2025. július 23. szerda: Vargáné Asztalos Márta igazgató helyettes

2025. július 30 szerda: Vargáné Asztalos Márta igazgató helyettes

2025. augusztus 06. szerda: Mátyusné Szabó Beáta igazgató

2025. augusztus 13. szerda: Mátyusné Szabó Beáta igazgató

Augusztus 28.-án lesz a következő nevelés nélküli munkanapunk, amelyet igénybe veszünk.

2025. június 13.



Mátyusné Szabó Beáta
igazgató

Gyermekvédelmi munka értékelése 2024/2025

A gyermekvédelmi munka területén óvodánk továbbra is speciális helyzetben van, bár sokat változott a helyzet az elmúlt években a szociokulturális háttérben, de továbbra is bőven akad gyermekvédelmi elintézendő feladat és segítségre szoruló család. Míg a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszáma jelentős mértékben csökkent, megszűnt a nehézséget okozó Hős utcai lakóépület viszont a veszélyeztetett helyzetű gyermekek, családok száma folyamatosan növekszik.

Jelenlegi létszám: **67 fő**

Veszélyhelyzetben lévő gyermekek száma: **22 fő**

Veszélyhelyzet főbb okai: deviancia a családban (alkoholizmus, bűnözés) a család érzelmi atmoszférája rideg, érzelemmentes. A gyermekekkel való kapcsolatmód elhanyagoló, következtelen, megoldatlan lakáskörülmények, munkanélküliség, díjfizetési hátralékok, közműtartozások, kilakoltatások, családon belüli erőszak, elhanyagolás a szülők részéről.

Gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma: **9 fő**

Étkezési kedvezményben részesülők: **61 fő**.

3 H: 0 fő

2 H: 4 fő

SNI: 3 fő

BTM: 19 fő

A hátrányos helyzet főbb okai: nehéz anyagi körülmények, munkanélküliség, családstruktúra (csonka, sok gyermekes, változó kapcsolatok) alkoholizmus, drog, bántalmazás a családban.

Gyöngyike Pedagógiai Programunkban rögzített kritériumok alapján a felméréseket elvégezték az óvodapedagógusok, megbeszélve természetesen az óvodavezetővel.

A gyermekek fejlődéséről a családban történt változásokról az óvodapedagógusok minden esetben feljegyzést készítenek.

A belső partnerek közül a szülőkkel eredményes volt a kapcsolatunk minden esetben. Problémáik megoldásához rendszeresen segítséget kérnek az óvodai szakembereitől (családi, egészségügyi, anyagi problémákban, iskolaérettség, iskolaválasztás).

Intézkedések az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében:

- X. kerület Bárka családsegítő Központ és más kerületi hatóságok felé (Családsegítő szolgálatok, Rendőrség, Bíróság) 26 esetben írtunk kérésre pedagógiai véleményt (18 gyermek esetében)
- Jelzés a Bárka Családsegítő Szolgálat felé 14 esetben történt (11 gyermek esetében)

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményeinek munkatársaitól ebben a nevelési évben 4 gyermek esetében kértünk, illetve kapunk segítséget BTMN vizsgálata céljából.

- BTMN kontroll 11 gyermek
- BTMN vizsgálat 4 gyermek
- SNI kontroll 3 gyermek

Speciális feladatokat ellátó szakemberek segítették a gyermekek fejlesztését

- Fejlesztőpedagógus.

- Óvoda pszichológus
- Logopédus
- Gyógypedagógus
- Óvodai szociális segítő (Ugróiskola programmal is)

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat minősége: jó.

Bárka Családsegítő Szolgálat – több esetben kértünk segítséget és több családot is irányítottunk oda problémájával. (jogi tanácsadás, szülők közötti kapcsolattartás)

A Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzata anyagilag továbbra is támogatja az esélyegyenlőség megvalósulását a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink sakk és úszás oktatásában.

A Fenntartó továbbra is 8 családuknak adományozott karácsonyra ajándécsomagot.

A Bárka Gyermekek Átmeneti Otthonából az idei évben 3 majd 2 gyermekünk volt, akikkel az idei nevelési évben eddig még nem látott nehézségekkel, problémákkal szembesültünk. Tarumatizáltságukból adódóan speciális szükségletekkel rendelkeztek, 2 gyermek külön-külön egy „emberes” gyermek volt, saját magukra és társaikra is veszélyesek voltak így nagyon megterhelő volt nevelésük az elmúlt évben minden Gyógykezelés dolgozó számára.

A Pongrác Községi Házzal és a Bárka Idősek Klubjával kiváló a kapcsolatunk rengeteg közös programot szerveztünk együtt és számtalan lehetőséget kaptunk mind két intézmény részéről. Mesterprogramunk gyakorlatának megfelelően a különböző generációk (nyugdíjas – óvodás korosztály) kapcsolattartására továbbra is nagy hangsúlyt fordítottunk.

Budapest, 2025. június 12.


Mátysné Szabó Beáta
igazgató



MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE

2024/2025 nevelési év

Célja: olyan átfogó elvárás rendszer kidolgozása, mely tartalmazza az adott nevelési év pedagógiai-szakmai feladatait a fenntartható fejlődés, Zöld Óvoda témában, valamint a TÉR és az Ovi Kréta bevezetésében.

Megvalósulás:

A munkaközösségvezető tájékoztatta a nevelőtestületet munkatervéről.

Az őszi igénymérések a kitűzött határidőkön belül megvalósultak, azok értékelései bekerültek a munkaközösség éves dokumentációjába. Sajnos a visszaérkezett kérdőívek nem érték el a sikerkritériumot ennek érdekében a következő tanévben a kérdőív pontosabb, megbízhatóbb kitöltésére kell biztatnunk, kérnünk a szülői közösséget.

A kimenő szülő, valamint a két éves mérés, a gyermeki elégedettség mérés a kitűzött határidőkön belül megvalósultak, azok értékelései, eredménye a munkaközösség éves dokumentációjában megtekinthetők.

A fenntarthatósággal kapcsolatos célokban, összeállítottuk az intézményben fellelhető, környezetvédelemmel összefüggő játékok listáját, ezen játékokat saját készítésűekkel egészítettük ki. A napi szintű csoportellenőrzések során az igazgató asszony úgy találta, hogy a csoportok mindennapjaiba már napi szinten beilleszkedett a fenntartható fejlődés pedagógiája. A csoportokban már mindenhol megvalósul a szelektív hulladékgyűjtés, és az újrahasznosítás változatos területei (éneke-zene, hangszerek rajz-mintázás-kézimunka az anyagfelhasználás, saját készítésű játékok, játékeszközök, szemléltető eszközök, bábok, fejdíszek, ajándékok felhasznált anyagai). A környezettudatosság szellemiségében az intézményi növényeink, kertünk, madaraink, házi állataink (csigák) gondozására továbbá a zöld ünnepek csoportos és intézményi szintű megünneplésére nagy hangsúlyt fektetünk. TÉR vállalásainkban is megjelennek a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos célkitűzéseink. A játékgyűjtemény lefűzve, intézményünk zöld programjába került.

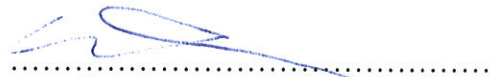
A TÉR és az Ovi Kréta bevezetése és megismerése az intézményben hónapról hónapra valósult meg. A TÉR célkitűzéseit határidőn belül minden munkatárs meghatározta, beadta, azok elfogadásra kerültek. A kitűzött célok megvalósulásáról a dokumentációt július végéig minden kolléga feltölti a Kréta felületre.

Az Ovi Kréta bevezetése során törekedtünk arra, hogy lépést tartsunk a folyamatos változásokkal, az újabb és újabb elvárásokkal. Az év során mindannyian elsajátítottuk a felület gördülékeny kezelését, de még nem teljes körűen használtuk ebben az évben.

A kollégák letették első sikeres online vizsgájukat, az ONOAP-ból az újonnan bevezetett képzések keretében.

A munkaközösség idei teljes munkája eredményesnek mondható. Nagyon kevesen vagyunk, így a feladatok elosztása is igen nehéz, ha figyelembe szeretném venni az egységes terhelhetőség elvét. A kollégák minden helyzetben a megfelelő szakmai hozzáállással reagáltak, munkájukat ez úton is köszönöm.

Budapest 2025. 06. 19.



Czieglerné Csermák Rita
Szakmai Munkaközösség vezető

Fejlesztő munka értékelése

2024- 2025 tanév

Létszám adatok

Ebben a tanévben összesen 23 gyermekkel dolgoztam, akik közül 13 fiú és 10 lány volt. Közülük 12 gyermek BTMN státuszú.

Kor szerinti megoszlásuk: 2 gyermek töltötte be a 4. életévét, 3 gyermek az 5. évét, 9 gyermek a 6. évét, további 9 gyermek pedig a 7. életévét.

Tárgyi feltételek

A fejlesztő szoba megfelelően felszerelt, sok játék áll rendelkezésre, amelyeket rendszeresen be is vontam a foglalkozásokba. Az évek során számos játékot saját kezűleg is elkészítettem, és ezeket folyamatosan bővítettem a tanév folyamán. Leggyakrabban ezeket alkalmaztam a fejlesztő munka során. Emellett az internetről letöltött feladatlapok is hasznos segédeszköznek bizonyultak.

Szakmai feladatok teljesítése

A gyermekek fejlesztő csoportba való bekerülése előzetes felmérések, a szakszolgálat és az óvodapedagógusok javaslata alapján történt. A részképesség-beli elmaradások hasonló jellegűek voltak, így a fejlesztési célokat egyénre szabottan, az egyéni fejlesztési tervekben határoztam meg.

Fejlesztési területek a következők voltak:

Figyelemkoncentráció és monotóniatűrő fejlesztése

- Verbális kifejezőkészség, beszédbátorság, szókincs bővítése
- Verbális és vizuális emlékezet fejlesztése
- Idő- és térbeli tájékozódási készség kialakítása
- Auditív és vizuális észlelés fejlesztése
- Finommotorika és szem-kéz koordináció erősítése
- Vizuomotoros koordináció fejlesztése

Kudarctűrő erősítése Célkitűzések és feladatok: a szükséges felmérések elvégzése, ezek alapján egyéni fejlesztési tervek kidolgozása, a fejlesztő folyamat lebonyolítása és

dokumentálása. Folyamatos konzultáció az óvodavezetővel, pedagógusokkal és egyéb szakemberekkel.

A hatékony fejlesztőmunka érdekében felmértem, hogy melyik gyermek melyik területen szorul támogatásra, illetve milyen hiányosságokat mutat a megismerő tevékenység terén. Tanév elején elvégeztem a megfelelő tesztek: színismeret, testséma, irányok felismerése, Goodenough-féle rajzteszt, MSSST felmérés, illetve az iskolába készülő gyermekek DIFER tesztje. Ezek alapján állítottam össze az egyéni fejlesztési terveket. A gyermekek előrehaladásáról rendszeresen feljegyzéseket készítettem, amely segítette a további feladatok meghatározását. Amennyiben a szakszolgálat konkrét területeket jelölt meg, ezeket figyelembe vettem.

A fejlesztés heti két alkalommal történt, egyéni és kiscsoportos formában. A gyermekek lelkesedéssel vettek részt, motiválták őket a változatos, játékos feladatok és a jutalom matricák. Legtöbb kihívást a figyelem megtartása, a logikus gondolkodás, valamint az idő- és térbeli tájékozódás fejlesztése jelentette.

A fogadóórákon a szülőket tájékoztattam a felmérések eredményéről és gyermekük fejlődéséről. Igény szerint otthon is végezhető játékos feladatokat javasoltam.

Az intézményen belüli együttműködés módszerei, minősége, eredményei

Az óvodavezetővel és pedagógus kollégákkal napi szintű kapcsolatot tartottam, kölcsönös konzultációval segítettük egymás munkáját. Gyermekekkel kapcsolatos kérdésekben bizalommal fordultunk egymáshoz. Pszichológussal, logopédussal is egyeztettünk az érintett gyermekek kapcsán. Az óvodatitkár sokat segített a fénymásolási és adminisztrációs feladatokban. Összességében elmondható, hogy jó munkakapcsolatot ápolok az óvoda minden dolgozójával.

Bár néhány gyermeknél az eredmények nem voltak látványosak, mindenkinél megfigyelhető volt valamilyen szintű fejlődés. További célom a gyermekek mélyebb megismerése és fejlesztésük minél sokoldalúbb biztosítása.

Budapest. 2025.06.20.

Százné Szabó Mária

fejlesztő pedagógus

KŐBÁNYAI GYÖNGYIKE ÓVODA
2024/2025/II. nevelési félév értékelése

Medgyessy László logopédus

heti óraszám				8 óra				
Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős 4 éves korú	nagycso- portos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus			16	16	0	0	0	8
Pszichológus								
Utazó gyógypedagógus								
Fejlesztőpedagógus								

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Év eleji és év végi logopédiai szűrés - artikuláció - relációs szavak használata - nehéz szavak utánmondása - fogalomalkotás - hallási differenciálás - téri tájékozódás - vizuális memória - verbális memória - auditív differenciálás - vizuális észlelés	8 fő (kontroll)
SZÓL-E szűrés (betöltött 5 évesek),	11 fő
KOFA 3 szűrés (betöltött 3 évesek)	21 fő
ÉV VÉGI KONTROLL	11 fő

A felvett gyerekek közül

részleges artikulációs zavarral kezelt: 16

általános artikulációs zavarral kezelt: 0

diszlexia prevencióban részesülő: 0

megkésett beszédfejlődéssel is kezelt: 0

A terápiában részesülő gyerekek közül

tünetmentes: 6

lényegesen javult: 5

részben javult: 1

keveset javult: 3

nem javult: 1

kimaradt/ nem értékelhető: 0

A nevelési évet augusztus végén, valamint szeptember első heteiben kezdtem a betöltött 5 évesek szűrésével (SZÓL-E? szűrőeljárással), valamint a tavaly terápiában részesült, még óvodába járó gyermekek kontroll vizsgálatát. Az utóbbi gyermekekkel kapcsolatban döntöttem a terápia folytatásáról, befejezéséről. Heti 2 napon, 8 órában láttam el a feladatot.

A logopédiai terápiákat a szinte teljes egészében általam használt logopédiai szobában tudtam tartani. A szoba jól felszerelt, az órák megtartására teljesen alkalmas: asztal, kisszékek, tükör, világos terem, nagy szekrény, szőnyeg is rendelkezésemre áll. Eszközöket magamnak biztosítottam, azonban az óvoda dolgozói minden kérésemet teljesítették: papír, nyomtatási, fénymásolási lehetőség, higiéniai eszközök, stb. Mindig időben tájékoztattak, a programokról tudtam, így mindig volt lehetőségem előre tervezni.

A gyermekek többségének volt füzet, amely segítségével mind az addigi gyakorlataikat átnézhettem, ill. újabbakat adhattam. Az óvónők mindig segítségemre voltak, segítettek a napi programváltozásokon belül is a bent lévő gyerekeket logopédia órára engedni.

A fejlesztőpedagógussal igyekeztünk segíteni egymás munkáját a mindkettőnk által ellátott gyermekek esetében.

Tanév elején részt vettem a szülői értekezleteken s volt módom megbeszélni gyermekük logopédiai ellátását.

Budapest, 2025.06.18.

Medgyessy László

logopédus

Óvodapszichológusi éves beszámoló

– 2024/2025-ös nevelési év –

A 2024/2025-ös nevelési év az első teljes évem volt az intézményben okleveles óvodapszichológusként, ami lehetővé tette a korábbi, egyetemi évek alatt megkezdett munka elmélyítését és a megszerzett tapasztalatok teljes körű kamatoztatását. A nevelési év során a pszichológusi jelenlét folyamatos és szerves része volt az óvoda mindennapi életének. A szakmai munkámat továbbra is nagyban támogatta a kerületi pedagógiai szakszolgálat által koordinált, hetente megrendezett online esetmegbeszélő csoport, ahol a kerület többi óvodapszichológusával közösen reflektálhattunk a felmerülő szakmai kérdésekre.

A munkám alapját a csoportokban végzett rendszeres megfigyelő tevékenység adta. Hetente legalább egy órát töltöttem minden csoportban, amely idő lehetőséget teremtett a gyermekek viselkedésének, társas kapcsolatainak és játéktevékenységének természetes közegben történő megfigyelésére, valamint az óvodapedagógusokkal való folyamatos, informális és formális konzultációra.

A munkám során a legnagyobb kihívást a szomszédos, ideiglenes gyermekotthonból átjáró gyermekekkel való foglalkozás jelentette. Mindhármuk esetében egyértelműen látszik, hogy nehéz körülmények közül érkeztek, és a jelenlegi elhelyezésük hiányosságai is rontottak az állapotukon. Sajnos, lelki biztonság és stabilitás szempontjából mindhárom gyermek állapota romlott az otthonban eltöltött idő alatt.

A nevelési év során végzett főbb szakmai tevékenységek

1. Preventív és csoportos foglalkozások:

A nevelési év során hangsúlyt kaptak a prevenciós célú csoportos foglalkozások.

- **Nyugiovi program:** Két csoportban valósult meg ez a bántalmazás-megelőző, érzelmi-szociális kompetenciákat fejlesztő program. A Piros csoportból a középső és nagycsoportos korosztály vett részt a foglalkozásokon, összesen 12 gyermek. A Sárga csoportban, ahol a korosztályi összetétel miatt a kis- és középsős korú gyermekek (4 éves korig) vannak többségben, a teljes csoport bevonásával zajlottak az alkalmak.
- **Boldogságóra:** A Piros csoport óvodapedagógusával és az intézményvezetővel együttműködve több Boldogságóra foglalkozáson is részt vettem, támogatva a gyermekek mentális jóllétének erősítését.

2. Egyéni esetkezelés és konzultáció:

A pedagógusi és szülői jelzések, valamint a saját megfigyeléseim alapján 14 gyermek részesült

kiemelt figyelemben. Velük rendszeres, 10 vagy annál több alkalomból álló egyéni pszichológiai tanácsadás és fejlesztés zajlott. Ezen esetek közül 9 gyermek szüleivel rendszeres időközönként szülőkonzultációt is folytattam a közös munka és a gyermek fejlődésének támogatása érdekében. Az ellátott gyermekek közül hárman küzdöttek beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézséggel (BTMN). A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek ellátása nem tartozik a munkakörömbe, azonban két diagnosztizált és további két, SNI gyanús gyermek esetében a megfigyelésükkel és a velük foglalkozó pedagógusokkal való konzultációval segítettam a nevelőmunkát.

3. Szülőkkel való munka és szakmai fórumok:

- A nevelési év elején szülői fórumot tartottam "**A gyermekek óvodai beszoktatásának lelki oldala**" címmel, ahol gyakorlati tanácsokkal segítettam a szülőket gyermekük támogatásában. Bár a fórumon alacsony volt a részvételi arány, a jelenlévők aktív és pozitív visszajelzéseket adtak.
- A kerületi pszichológusi munkaközösséggel közösen két, a kerület óvodásainak szülei számára szervezett fórumot is tartottunk a tavaszi félévben. Az egyik a **digitális eszközhasználat gyermekekre gyakorolt hatásairól**, a másik pedig az **óvoda-iskola átmenet megkönnyítéséről** szólt.

4. Szakmai fejlődés:

A nevelési év során az intézmény és a fenntartó támogatásával két jelentős képzési folyamatban vettem részt:

- A **Vadaskert Alapítvány** szervezésében elvégeztem a **hiperaktivitás és figyelemzavar viselkedésterápiája**, valamint az **alkalmazott meseterápia** képzéseket.
- A Napfogyatkozás Egyesületnél a gyász lélektana és a gyászoló segítése kurzuson, illetve az erre épülő Reményvirág-módszer – gyermekek gyászfeldolgozását segítő csoportvezető képzésen vettem részt.
A képzéseken elsajátított új elméleti és gyakorlati tudást sikeresen integráltam a mindennapi munkámba, elsősorban az egyéni foglalkozások során.

Ellátott gyermekek (összesített adatok)

Tevékenység	Kiscsoport (3-4 év)	Középső csoport (4-5)	Nagycsoport (5-7 év)	Összesen

		év)		
Egyéni foglalkozás	1	4	9	14
Csoportos foglalkozás (Nyugiovi)	8	13	18	39
Szülőkonzultáció	2	3	4	9

Az éves munka értékelése és fejlesztendő területek

A 2024/2025-ös nevelési évet összességében sikeresnek értékelem. A teljes nevelési évben való jelenlét lehetőséget adott a mélyebb, bizalmi kapcsolatok kialakítására mind a gyermekekkel, mind a nevelőtestülettel és a szülőkkel. Pozitívumként emelem ki a Nyugiovi program sikeres bevezetését és a szakmai tudásom bővítését a továbbképzések által. Bár nem valósult meg minden eredeti terv, mint például a Bátorító csoport elindítása vagy a Nyugiovi kiterjesztése mindhárom csoportra, a kerületi szintű szülői fórumok sikeres megszervezése kompenzálta a helyi szintű elmaradásokat.

A legnagyobb kihívást a szülők bevonása jelentette, de az elért szülők nyitottak és együttműködőek voltak. A pedagógusokkal való szoros, napi szintű kapcsolat és a kölcsönös bizalom idén is a leghatékonyabb eszköznek bizonyult a gyermekek támogatásában.

Budapest, 2025. június 18.

.....


Szegner Ádám
óvodapszichológus



**Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola,
Készségfejlesztő Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
1107 Budapest Gém u. 5-7.
OM azonosító: 038418**

**Tárgy: Beszámoló a 2024./25-ös tanév-/nevelési évről /
Logopédia (SNI) / Kőbányai Gyöngyike Óvoda**

Címzett: Mátyusné Szabó Beáta, Igazgató Asszony
Készítette: Váradi Anett, logopédus, Kőbányai Komplex EGYMI
Dátum: 2025.06.20.

Tisztelt Mátyusné Szabó Beáta, Igazgató Asszony!

A 2024./25-ös tanévben a Kőbányai Gyöngyike Óvodában (Bp.X. Salgótarjáni út 47.)
összesen 3 SNI gyermek (2 lány és 1 fiú) logopédiai ellátását végeztem,
a Kőbányai Komplex EGYMI utazó logopédusaként.

Heti rendszerességgel összesen 4 logopédia órát tartottam itt,
ebből hétfői napon három és a kedden egy logopédia órát.

Egy gyermek heti kettő, míg két gyermek heti egy egyéni logopédiai terápiában részesült.

A logopédiai fejlesztés tárgyi feltételei az óvodában aktuális tanévünk során megfelelőek voltak.

Hétfőn és kedden is a logopédiai fejlesztő szobát kaptam meg logopédia óráinkhoz.

Ez a helyiség világos, csendes, jól szellőztethető kézmosóval is ellátott.

Megfelelő méretű tükörrel van felszerelve; előtte kétszemélyes asztalkával, gyerekszékkel és felnőtt méretű székkel.

Az asztalhoz viszonylag közel konnektor, mely a magnóval végzett logopédiai feladatainkhoz
szükséges és fontos.

A helység mindig rendelkezésemre állt a megbeszélte időpontokban.

A gyermekek fejlődése és logopédiai fejlesztés szempontjából fontos információk áramlása is
folyamatosan megvalósult az óvodában.

A gyermekek hiányzásáról is rendszeresen előre kaptam információt.

A logopédiai óráimat érintő esetleges óvodai programokról (kirándulásról, koncertekről, nevelés nélküli munkanapokról) megfelelő tájékoztatást kaptam.

Az óvoda dolgozóival is jó együttműködés alakult ki.

A gyermekeket mindig készségesen azonnal kiengedik a logopédiai órákra, kedvesen biztatják is őket;
vagy ha szükséges volt, kéréseimet a szülők felé is készségesen jelezték, rendszeresen és
naprakészen tájékoztatnak a gyermekkel, a felszerelésével, családi háttérrel és minden egyéb a
munkám számára releváns információval kapcsolatosan.

Rendszeresen egyeztetünk a gyermekek fejlődésével, fejlesztésével kapcsolatosan is.

Összességében véve úgy gondolom, hogy egy eredményes tanévet zárunk a Kőbányai Gyöngyike
Óvodában. Igazgató Asszonynak és az óvoda dolgozóinak ezúton is hálásan köszönöm a munkámmal
kapcsolatos összes segítséget, támogatást.

Váradi Anett
logopédus

Budapest, 2025.06.20.



**Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola,
Készségfejlesztő Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
1107 Budapest Gém u. 5-7.
OM azonosító: 038418**

Tárgy: Beszámoló a 2024./25-ös tanév-/nevelési évről / utazó gyógypedagógus (SNI) / **Kőbányai Gyöngyike Óvoda**

Címzett: Mátyusné Szabó Beáta, Igazgató

Készítette: Virasztó-Kőrösi Adrienn, tanító-gyógypedagógus, Kőbányai Komplex EGYMI

Dátum: 2025.06.12.

Tisztelt Mátyusné Szabó Beáta, Igazgató Asszony!

A 2024/2025-ös tanévben utazó gyógypedagógusként láttam el az SNI-s gyermekeket a Gyöngyike óvodában. Ez már a második tanévem/nevelési évem itt az óvodában.

A 2024 /25-ös tanévben a Kőbányai Gyöngyike Óvodában (Bp.X. Salgótarjáni út 47.) összesen 3 SNI gyermek (2 lány és 1 fiú) komplex gyógypedagógiai fejlesztését láttam el, a Kőbányai Komplex EGYMI utazó gyógypedagógusaként. Összesen 4 óra komplex gyógypedagógia fejlesztő foglalkozást tartottam. Keddi napokon kettő fejlesztő foglalkozást és a csütörtöki napokon is kettő fejlesztő foglalkozást tartottam. A két kislány a következő tanévben iskolába megy.

Mind a három óvodás heti 2 óra komplex gyógypedagógiai fejlesztésben részesült.

A fejlesztés tárgyi feltételei az óvodában megfelelőek. Ha másolnom, nyomtatnom kellett a foglalkozásokhoz, készségesen álltak rendelkezésemre. A gyermekek szakértői papírjai, külfelveik, belívek is precízen, külön dossziében rendszerezve elérhetőek voltak a munkámhoz.

A 'Sárga Csoport' korábbi óvodai termében zajlottak a fejlesztő foglalkozások. Világos, tágas, csendes, jól szellőztethető helyiség állt rendelkezésemre. A mozgásos feladatokhoz is kellő tér, hely állt rendelkezésünkre. A szobában volt egy nagy játszószőnyeg is.

A sárga csoport termében pedig rendelkezésre áll több asztalka, gyermekszékekkel, gyerekkönyvek, játékok. Az óráim időpontjában mindig rendelkezésemre állt a terem, be tudtam menni.

A fejlesztés szempontjából fontos tudnivalók, információk cseréje megvalósult. Heti rendszerességgel beszélgettünk az óvónőkkel és az óvodavezetővel. Mindig kedvesen, segítőkészen fogadtak.

A szülőkkel többször tudtam személyesen is beszélgetni a gyermekük fejlődéséről. A szülők félévkor és év végén is kaptak egy értékelést, jellemzést gyermekük aktuális fejlődéséről.

Ha bármelyik gyermek hiányzott, előző nap szóltak mindig nekem Ez nagyon hasznos volt, így eleve úgy tudtam készülni az óráimra.

A foglalkozásokat érintő esetleges óvodai programokról (kirándulásról, koncertekről, sportnap, nevelés nélküli munkanapokról) megfelelő tájékoztatást kaptam, időben szóltak nekem.

Az óvoda dolgozóival a gyermekek érdekeit szem előtt tartó közös együttműködés, csapat munka alakult ki.

Az óvónők segítettek elindítani a gyerekeket a foglalkozásra, kedvesen motiválták is őket; vagy ha szükséges volt, kéréseimet a szülők felé továbbították. Tájékoztattak a gyermekkel, a felszerelésével, családi háttérrel és minden egyéb a munkámhoz szükséges információval kapcsolatosan.

Folyamatosan egyeztettünk a gyermekek fejlődésével, fejlesztésével kapcsolatosan is.

Összességében egy sikeres tanévet zártunk a Kőbányai Gyöngyike Óvodában. Az óvoda vezetőjének és az óvoda dolgozóinak hálásan köszönöm a közös munkát és a sok segítséget, támogatást, amit kaptam. Remélem a következő tanévben is folytathatjuk tovább a közös munkát.

Virasztó-Kőrösi Adrienn

Virasztó-Kőrösi Adrienn
gyógypedagógus

Budapest, 2025.06.12.



Iktatószám: I/ 151 - 2025

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2025. június 13-án 14³⁰-kor a Kőbányai Gyöngyike Óvoda (1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.) *nevelőtestületi értekezletén.*

Téma: A Gyöngyike Óvoda 2024/2025 nevelési év beszámolójának elfogadása

Jelen vannak: az óvoda nevelőtestülete

1 / 2025 (VI.13.) számú Kőbányai Gyöngyike Óvoda határozata (4 igen egyhangú szavazattal) a Kőbányai Gyöngyike Óvoda 2024/2025 nevelési év intézményi beszámolóját (melléklettel együtt) a nevelőtestület elfogadta.

Névsor

Aláírás

1. Baranyi-Kármán Zsófia

— tartós távollét —

2. Czieglerné Csermák Rita

.....

3. Németh Borbála Luca

— tartós távollét —

4. Százné Szabó Mária

.....

5. Szegner Ádám

.....

6. Vargáné Asztalos Márta

.....

Kmf.



Mátyusné Szabó Beáta
igazgató



JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2025. június 12-én 16³⁰-kor a Kőbányai Gyöngyike Óvoda (1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.) ***Szülői Szervezet értekezletén.***

Jelen vannak:

- Mátyusné Szabó Beáta – igazgató
- Tyukodi Andrea Alexandra – Szülői Szervezet elnöke
- Szülői Szervezet tagjai, jelenléti ív alapján

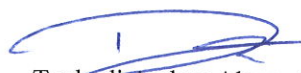
Az értekezletet vezeti: Mátyusné Szabó Beáta – igazgató

Napirendi pontok:

- Tájékoztató a 2024/2025-ös nevelési év beszámolójáról, a nevelési év megvalósult feladatairól
- A 2024/2025 nevelési év beszámolóját a Szülői Szervezet megismerte és véleményt nyilvánított róla
- Jövőre vonatkozó kérések, javaslatok
- Aktualitások

Kmf.


Mátyusné Szabó Beáta
igazgató


Tyukodi Andrea Alexandra
Szülői Szervezet elnöke

Hitelesítő:



Szilágyi Andrea

Beküldési határidő: 2025. június 27.

Intézmény:

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	8,5	5
Betöltött álláshelyek száma:	4,5	5
Betöltetlen álláshelyek száma:	4	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	0	0

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1		3	1	5

1.3. A 2023/2024. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevtek száma

Szakterület	Képzésben résztvevtek száma (fő)

1.4. A 2023/2024. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevtek száma

Szakterület	Képzésben résztvevtek száma (fő)
Játssz és fejlessz Zűmivel (Robotika)	1 fő 3 fő
A nevelő oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeret	
Pedagógus Expo- Szakmai nap	1 fő
Gyermekek- és ifjúságvédelem a köznevelési intézményekben – az óvodai gyermekvédelem	2 fő
Alkalmazott meseterápia (Vadaskert Alapítvány)	1 fő
A gyász lélektana és a gyászolóok segítése (Napfogatkozás Alapítvány)	1 fő
Gyermekek gyászfeldolgozását segítő csoportvezetői képzés (Reménvírűre)	1 fő

1.5. Dajkák, óvodatitkárok, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	6	7
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	1	1

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	1	1

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)			
1.Medgyessy László	8	0	jó			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége			
1.Szegner Ádám	11	0	kiváló			
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége			
1.Váradi Anett		0	kiváló			
2.Viraszító- Kőrösi Adrienn		0	jó			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége			
1. Száizné Szabó Mária	24	0	kiváló			
logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből	
	kiscsoportos	középsős	nagyecsoportos		HH	HHH
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú			
			16	16	2	0
				0		
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből	
	kiscsoportos	középsős	nagyecsoportos		HH	HHH
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú			
	1	4	9	14	1	0
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből	
	kiscsoportos	középsős	nagyecsoportos		HH	HHH
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú			
	0	0	3	3	0	0
				0		
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből	
	kiscsoportos	középsős	nagyecsoportos		HH	HHH
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú	23		
	2	3	18	23	2	0
				0		

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
lepedők	csoportos képességfejlesztő játékok
törlőkövek (27 db)	csoportos vizuális eszközök (temperák, ceruzák, kartonok, gyurmák, kreatív- vizuális eszközök)
tároló szekrény (1db)	viaszos vászon asztalterítők, műanyag támvérek
tisztasági szerek (főkefe, szappan stb.)	notebook 1 db
tisztítószer (mosópor, öblítő, fertőtlenítő stb.)	hangfalak (2 db)
dekor szalvéták, ételminitás zacskó, tároló kosarak, üvegtálak	tablet (3 db)
virussirtók	virágföld
íródeszkék (gyorsfüző, borítékok, tollak, genotherm stb.)	fenyőfa
multifunkcionális nyomtató (1 db)	szakmai folyóiratok (Óvodavezetői ismeretek, Irány a sulis)
fénymásoló papírok	szakmai könyvek
lamináló fóliák	védőfólia
nyomtatóvívók	

fonerek	
rodai szék	
naptárak	
festékek (fin, fat)	
bélyegző	
gyórszerek	
ásó, lombasprű	
védőruhák	
munkaruhák	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Szervátúsz Jenő Általános Iskola	Ajánkéntárgyak, kreatív eszközök, oklevél	Sikeres
Boszik Program	40.000 Ft értékben sporteszközök	Sikeres
Szervátúsz Jenő Általános Iskola	Sporteszközök, Oklevél	Sikeres
KTI Magyar Közlekedéstudományi és Logisztikai Intézet	Oklevelek, Rajzeszközök, kreatív csomagok	Sikeres
Boldog Óvoda	Boldog Óvoda cím elnyerése	Sikeres
Generali Biztosító Zrt	Közlekedési eszközök	Folyamatosan van.
Dm pályázat	Naptej az intézménynek	Folyamatosan van.
Magyar Madártani és természetvédelmi Egyesület	Oklevél	Folyamatosan van.
Családbarát Köznevelési Intézményi díj	Családbarát Intézményi cím	Sikeres

2.3. Bérbeadás

[illegible]

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetségazondózás területei	Érintett gyermekek száma
Zene-ovi	ének-zene	1
Labdás torna, Ovi-foci	mozgás	1
Gazdagító program	vizuális	

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

Igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
d) Gyermekek	1

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
1. 2024.08.30	2024/2025-ös nevelési év intézményi munkatervének ismertetése, Egyéni megbízások, programok felelőseinek meghatározása, Segítő szakemberek munkatervének ismertetése, elfogadása, Tűz és Munkavédelmi Oktatás (új és ismételt, vizsga), Csanatépítés
2. 2024.10.11	Mesterprogrammal kapcsolatos feladatok, aktualitások megbeszélése felkészülés a Szakmai ellenőrzésre, Unicef képzés „Közösségépítés, fejlődésműködés az intézményben” – Kínai Újkor, Fenyőtemető mezejének elhagyása
3. 2025.03.03	Az óvodapedagógusok, segítő szakemberek beszámolója a gyermeki mérések eredményeiről és a látogatott képességről, szakmai napokról, Szakmai konzultáció a Kőbányai Mocorgó Óvodával a Zöld Óvoda jegyében (megvalósult, de másik időpontban), Autizmus spektrumzavarral élő gyermekek integrálása – Vajda Kitti gyógypedagógus előadása (Gesztenye Óvoda) – szülők és alkalmazottak részére (sajnálatos módon nem sikerült megfelelő időpontot találni az előadással végül erre az időpontra)
4. 2025.06.13	A 2024/2025-ös Nevelési év értékelése, Éves beszámoló, értékelések, A következő nevelési év előkészítése – nyári udvari élet megszervezése , Szervezeti kultúra fejlesztése (Margit- szigeti Kincskeresés)

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülővel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1. Nyílt nap	Nyílt nap a leendő szülőknek és érdeklődőknek
2. Márton nap	Pongrácz telepi lakosok, Gyöngyike Bölcsőde, Pongrácz Községi Ház, Bárka Pongrácz Idősek klubja
3. Karácsonyfa állítás	Pongrácz telepi lakosok, Gyöngyike Bölcsőde, Pongrácz Községi Ház, Bárka Pongrácz Idősek klubja
4. Májusfa állítás	Pongrácz telepi lakosok, Gyöngyike Bölcsőde, Pongrácz Községi Ház, Bárka Pongrácz Idősek klubja
5. Nyílt délelőtt	Az óvodába járó gyermekek szülei részére csoportos szinteken
6. Generációs programok	Pongrácz telepi lakosok, Pongrácz Községi Ház, Bárka Pongrácz Idősek klubja

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1. Szív-vers pályázat	Szervátiusz Jenő Általános Iskola rajz és versmondó pályázata
2. Mikulás kupa	Szervátiusz Jenő Általános Iskola ismerkedő sportversenye
3. Pongrácz Községi Ház	Bábszínház, Táncház, Mozi, Játéklklub
4. Szabó Ervin Gyermekkönyvtár	„Megjött már a Mikulás”, témában kézműves és mese foglalkozás
5. Köszö	Maci nap Kőbányán
6. Eiffel Műhelyház	Nagy Dia nap (diafilm vetítés)
7. Körösi Csoma Sándor Kulturális Központ	Bábszínház
8. Autómentes nap	Európai Mobilitás program
9. Kroó György Zeneiskola	Hétszerebemutató
10. Kocsis Sándor Sport Központ	Atlétika verseny, Ovi foci, Kosárlabda
11. Kőr utcai Uszoda-Úszó Nemzet program	Úszás
12. Bárka Gyermekjóléti Központ	Ugróiskola- iskolaelőkészítő foglalkozások, Kézműves délelőtt (Február-farsang)
13. Pongrácz Idősek klubja	Márton nap, Karácsony, Anyák napja, Húsvéti kézműves délután
14. Kőbányai Önkormányzat, Kőker	Kerületi Karácsonyfa, Májusfa díszítése

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2024/2025. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	1
Óvákornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	1

b) Tanfolyámon vizsgáltak száma:	0
Pedagógus	0
Igazgató	0
Intézmény	0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Igazgató által látogatott foglalkozások száma:	5
Igazgatóhelyettes által látogatott foglalkozások száma:	0
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	0

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
MSSST mérések 5 évesen	24
Differ mérések 5 évesen	17
MSSST mérések kimenő gyermekek körében	14
Érvelni fejlődés nyomon követése -kis csoport	14
Köfő teszt 3 éves	26
Érvelni fejlődés nyomon követése -középső csoport	24
Érvelni fejlődés nyomon követése -nagy csoport	17
Szól-e? szűrés (5 év)	11
Gyermekek igény és elégedettségmérés	31
Szülői igény és elégedettség mérések	24

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma:	22
----------------------------------	----

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HHH gyermekek száma:	4
HHHH gyermekek száma:	0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Territória	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
1. Hittan	ingyenes	Vallás	Szerda de	8
2. Sakk	ingyenes	Logikai készség, elme sport, táblás játék	Hétfő de	16
3. Úszás	ingyenes	Mozgás	Péntek de	20
4. Alapozó mozgás fejlesztő torna	Fizetős	Mozgás	Hétfő és Csütörtök du	12
5. Nyelvi fejlesztés migráns gyerekeknek	Fizetős	Matvar mint idegen nyelv fejlesztése	Hétfő	6
6. Ugróiskola	ingyenes	Komplex képességfejlesztés	Kedd du	6

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1. A mestereprogramhoz kapcsolódva /generációs programok	Közös programok a nyugdíjas generációval együtt (8 vállalt program ebben a nevelési évben)

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1. Némese napja	Intézményi szinten került megrendezésre
2. Márton nap	Intézményi szinten került megrendezésre
3. Családi nap	Intézményi szinten került megrendezésre
4. Családi Zöld Hétfője	Intézményi szinten került megrendezésre
5. Állatok Világnapja	Csoportos szinten került megrendezésre
6. Munka napja	Csoportos szinten került megrendezésre
7. Karácsonyi Ünnepek	Intézményi és Csoportos szinten került megrendezésre
8. Farsang	Intézményi és Csoportos szinten került megrendezésre
9. Nemzeti ünnep márc 15.	Intézményi és csoportos szinten került megrendezésre
10. Húsvét	Csoportos szinten került megrendezésre
11. Víz világnapja	Csoportos szinten került megrendezésre
12. Föld napja	Intézményi szinten került megrendezésre
13. Anyák napja	Csoportos szinten került megrendezésre
14. Madarak Fák Napja	Csoportos szinten került megrendezésre
15. Gyermekek napja	Csoportos és intézményi szinten került megrendezésre
16. Évzáró	Csoportos szinten került megrendezésre
17. Ballagás	Intézményi szinten került megrendezésre
18. Apák napja	Intézményi szinten került megrendezésre
19. Környezetvédelmi világnap	Intézményi szinten került megrendezésre

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
Kerületi Óvodák	1. Kőbányai Mocorgó Óvoda	jó
	2. Kőbányai Kiskakas Óvoda	jó
	3. Kőbányai Zsivaj Óvoda	jó
	4. Kőbányai Mészóka Óvoda	jó
	5. Kőbányai Réce-Fice Óvoda	jó
Kerületi Általános Iskolák	1. Bem József Általános Iskola	jó
	2. Szervátusz Jenő Általános Iskola	jó
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat	X. kerületi Tanintézmény	jó
	Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Erősség Módszertani Intézmény	jó
Bárka Humán Szolgáltató Központ	1. Gyermekek Átmeneti Otthona	jó
	2. Családsegítő Szolgálat	jó
	3. Gyermekektől Központ	jó
	4. Pomeráné Idősek Klubja	jó
	5. Pomeráné Közösségi Ház	jó
	6. Kőbányai Gyógykeze Bőrcsöde	jó
	7. Gyermekek Fogászata	jó
	8. Védőnői Szolgálat	jó
	9. Gyermekorvosi Szolgálat	jó
Kőbányai Körösi Kulturális Központ	1. Kőbányai Körösi Kulturális Központ	jó
	Köszö	jó
	Kőbányai Helytörténeti Múzeum	jó
	Szabó Ervin Könyvtár	jó
Kocsis Sándor Sport Központ	Kocsis Sándor Sportközpont	jó
	Köőr utcai Sportuszoda	jó
Króó Gyógykeze Zeneiskola	Zeneiskola	jó

SNI	BTM
0	8
SNI	BTM
0	4
SNI	BTM
3	2
SNI	BTM
0	12



Iktatószám: 31/1/2025

Kőbányai Hárslevelű Óvoda

2024/2025. nevelési év értékelése

Készítette:

Surányi
Tünde

Digitálisan aláírta:
Surányi Tünde
Dátum: 2025.06.25
09:22:28 +02'00'

Surányi Tünde
igazgató

Elfogadta:

Papp
Csilla

Digitálisan aláírta:
Papp Csilla
Dátum: 2025.06.25
09:22:50 +02'00'

nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Hárslevelű Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A Kőbányai Hárslevelű Óvoda pedagógus álláshelyeinek száma 10 fő, a nevelési évet teljes létszámmal kezdtük. A 2024-2025 évben nem történt személyi változás az intézményben.

A munkatársak megismerték egymást és jó tudnak együtt dolgozni, jó közösségé váltunk.

Külső szakmai fejlesztést a kerületi szakszolgálat alkalmazottjaként egy fő logopédus végzi. SNI gyerekekhez gyógypedagógust küld a Szakszolgálat.

Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma összesen: 4 fő

Másoddiplomával rendelkezők száma: 3 fő Mesterpedagógus, Szakértő: 1 fő

Óvodapszichológus: 1 fő (heti 20 órás munkaidőben)

Fejlesztőpedagógus: 1 fő (heti 40 órás munkaidőben)

Pedagógiai asszisztens: 1 fő Dajkák: 4 fő

Egyéb álláshelyek (titkár, kertész, konyhai dolgozó) száma: 3 fő

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Fontos célkitűzésünk volt a folyamatos szakmai megújulás.

Minden óvodapedagógus részt vett továbbképzésen a 2024/2025-ös tanév során, tapasztalataikat az óvodai nevelés során fel is használta.

Az idei nevelési évben kiemelten foglalkoztunk az Ovi- kréta bevezetése és a minősítésekre való felkészülés adott plusz feladatokra.

A továbbképzésekre történő jelentkezéseknél a pedagógiai programunkban meghatározott feladatok színvonalának növelését elősegítő továbbképzéseket részesítettük előnybe.

- A neuro-szenzomotoros szemléletű gyermekvizsgálatok interdiszciplináris modellje: (60 órás) Bukucsné Csalló Andrea
- A primitív reflexek gátlása a szenzomotoros működés támogatása céljából (30 órás) Bukucsné Csalló Andrea
- MLSZ Játékmester: (30 órás) Papp Csilla, Wolfné C. Regina
- A közösségi élmény értékteremtő ereje - játékokkal a közösségek fejlesztéséért (5 óra) :

- Kovács Tímea, Takáts Irén, Wolfné C. Regina, Vági Noémi, Szűcsné K. Tímea, Bukucsó Cs. Andrea, Kovács Viktória, Papp Csilla, Madár Zsófia, Kozma Andrea
- Játssz és fejlessz Zümivel - robotika az óvodában (30 óra) Takáts Iré

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A munkatársakkal egyéb segítő szakemberekkel való együttműködés megvalósult, team munka formájában. *Az együttműködést a segítő szakemberekkel nagyon jónak értékelem.*

Támogatták a munkánkat, egyrészt az információkkal, amiket bármikor nyitottan megosztottak velünk. A pszichológus az intézmény alkalmazásában áll, ez segíti a kapcsolat minőségét, hiszen a mindennapok során jelen van, részt vesz közösségi feladatok megvalósításában, programok szervezésében, a nevelőtestület tagja. A szülőknek szervezett nyitott napokon feladatokat vállal, részt vesz a szülői értekezleteken.

A logopédus sajnos sokat hiányzik gyakran beteg. Az önértékeléséből az is kitűnik, hogy nem veszik komolyan a szülők az otthoni gyakorlás fontosságát, amire pedig többször felhívta figyelmüket.

Fejlesztőpedagógusunknak nagyon színvonalasan látja el munkáját. A BTMN-es gyermekek fejlesztését biztosította, de folyamatosan segített a csoportokban.

Iskolaelőkészítésben tehetséggondozásba és a korai fejlesztésbe is bekapcsolódott.

A jövőben is nagyobb figyelmet kell fordítanunk a fejlesztő szakemberek munkájának megismertetésére, és szakmai segítségnyújtásukat igénybe kell vennünk.

A szülőkkel történő együttműködés formáinak igénybevételére, a szülői felelősség hangsúlyozásával, hisz e nélkül nem lehet eredményes a gyermekek fejlesztése.

A segítő szakemberekkel sikerült egy olyan időbeosztást alkotni, melyben a gyermekek szempontjai érvényesültek, másrészt a gyerekek számára rugalmasan lehetővé tették, hogy részt vegyenek a csoportos programokon foglalkozásokon. A mellékletben csatoljuk a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az óvoda költségvetési kerete lehetővé teszi az intézmény megfelelő működtetését.

Nagy összeget fordítunk tisztítószerre és tisztasági csomag vásárlására. A költségvetésünkből újabb jelentős összeget fordítunk a csoport szobák fejlesztésére otthonosabbá tételére, székek, asztalok függönyök vásárlásával. A konyhai és csoport szoba edényeket is igyekszem, folyamatosan cserélni.

A konyhai és takarításhoz használatos eszközök és kis gépek beszerzésére volt szükség, mert a rendszeres használatból tönkre mentek.

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök

Kancsó, porszívó, takarítógép, laptopok, gyerekszékek, gyerek asztal, függönyök, tároló dobozok

A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök:

A szakmai keretünket szerep és képességfejlesztő játékok, játéktartó kosarak és kézműves tevékenységek alapanyagainak beszerzésére fordítottuk.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

TÁMOP pályázati lehetőségre nem tudtunk pályázni, mert az intézményünknek megfelelőt nem találtunk. A tanév során **számos intézmények és cégek által szervezett pályázatra jelentkeztünk**, ezeken a pályázatokon általában kisebb ajándékokat tudtunk nyerni a gyermekek részére.

- *Európai Hulladékcsökkentési Hétre* – foglalkoztató füzeteket kaptunk
- *Mindannyiunké a tér*
- *Happy Hét pályázat* – vízfogyasztás fontossága – társasjátékok, foglalkoztató füzetek
- *A” Madarak és fák* napja című pályázatra szép művekkel készültünk.
- Rendszeresen pályázunk a „*Nap gyermekei*” című DM pályázatra, amelyek minden évben sikerrel zárulnak, napvédelmi mesekönyvet, és naptejet kaptak óvodásaink.
- Intézményünk tagja a *Bozsik Programnak*, melyeken rendszeresen részt veszünk, és mozgás fejlesztő eszközöket kaptunk
- *Környezet védelem és Újrahasznosítás témájú Pályázatok* - Ti mivel tesztek jót a Földnek?- Hogyan takarékoskodjunk az energiával, Használt elem és akkumulátor, Hogyan védjük meg a motorosokat? Együtt egy zöldebb karácsonyért – újrahasznosított anyagokból díszek –Madarak és Fák napja pályázatokon foglalkoztató füzeteket és oklevelet kaptunk
- *Barátsággal egymásért-*
- *Tiszta rendezett Kőbánya pályázat* keretében
- *Kerekítő alkotópályázat meseíró pályázat-* a nyertes mesét megfilmesítik.
- Csillagsuli , Méh-Ész Logikai verseny , Az vagy amit megeszel
- A lánc elindult fűzzük tovább együtt!
- Családbarát Köznevelési Intézményi díj 2024

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

A szülők az alapítványt udvari játék vásárlásával támogatták, az 1% -ból állóforgót és irodaszert vásároltunk.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

A szülők játékokat ajánlanak fel, amit otthon már nem használnak.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Nem volt tervezett beruházás, felújítás, az év közben adódott karbantartási munkákat a vagyonkezelő megcsináltatta.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A földszinti csoportszobák klimatizálását tervezik. A földszinti irodai és konyhai ablakok cseréjét ígérték.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A 2024–2025-ös nevelési év során elkötelezetten dolgoztunk azon, hogy a változó gyermekigényekhez, társadalmi környezethez és intézményi célokhoz igazodva megújítsuk nevelő-oktató munkánk egyes elemeit.

A különböző módszertani innovációk nem külön programként, hanem **a napi nevelőmunka szerves részeként** épültek be a pedagógiai gyakorlatba.

Az éves munkatervben kitűzött célok megvalósultak. A törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása teljes mértékben megvalósult. A szervezet szakmai színvonalának erősítése ebben a nevelési évben eredményes volt. Egyrészt a munkaközösség által, másrészt a kolléganők magas színvonalú szakmai munkája is ezt segítette elő. Az intézményi bemutatók, az óvoda zártkörű és nyilvános rendezvényei betekintést biztosítottak minden kolléga számára, a csoportok szakmai életéből, melyből sokat tanulhattunk. Szükséges feltétele volt a pedagógusok részéről a felkészültség, az empatikus, türelmes hozzáállás, a gyermekközpontú szemlélet, valamint a támogató, következetes jelenlét.

Stabil napirendet alakítottunk ki minden csoportban, egyik fő feladatunk a szeretetteljes, érzelmi biztonságot, derűs nyugalmat, aktív játéklehetőségeket biztosító légkör megteremtése. A szabad játék folyamatában spontán kialakult tevékenységek során arra törekedtünk, hogy a gyerekek szabadon, önállóan, egyéni érdekeiket képviselve játszanak, elmélyülten, nagyobb csoportokban az előttük lévő játékeszközökkel. A képességek gyakorlásához igyekeztünk a gyermekek számára minden nap érdekes, vonzó, figyelemfelhívó és az egyéni képességekhez igazodó fejlesztő hatású manuális tevékenységeket felkínáltuk, mely lehetőségek az ismeretek rögzítését szolgálta.

Belső tudás megosztás a munkaközösségi alkalmak során jó gyakorlatok megosztása (Homloklebeny gyakorlatok, sportpoharak felhasználása az óvodai gyakorlatban, Mentális Aritmetika bemutatása, Mese-foci). Lelki egészséget és óvodai beilleszkedést segítő anyagok készítése (pszichológusi eladássorozat: agressziókezelés, jutalmazás)

Boldogságóra óvodai program folytatása az óvodai nagycsoportban. Ebben a nevelési évben is a nagycsoportunk vett részt a Boldogságóra Programban. Több hónapon keresztül, minden hónapban más-más témakört jártak körül, mely fokról fokra segíti hozzá a gyermekeket a pozitív életszemlélet kialakításához.

A fenntarthatóságra nevelés lehetőségeinek folyamatos bővítése

Ennek szellemében két alkalommal kézműves délutánt szerveztünk a családok bevonásával, ahol újrahasznosított anyagokból készítettünk játékokat, díszeket. Ezek az alkalmak nemcsak az élményszerű együttlétet szolgálták, hanem lehetőséget adtak arra is, hogy a gyerekek és szülők közösen tapasztalják meg a „kreatívan kevesebből” szemléletet.

Állatudvar Zöldvárosi Élményszarvas Alapítvány jóvoltából a gyerekek testközelből ismerkedhettek meg a különböző háziállatokkal, azok életmódjával.

Madárbarát, Családbarát, Zöld Óvoda cím megtartásához való feladatainkat folyamatosan megvalósítottuk. Közelebb kerültek a környezethez és az egymáshoz való viszonyuk is pozitív irányba fejlődött

Digitális kompetenciák erősítése az alábbi területeken:

- OVI KRÉTA bevezetése, egységes gyakorlat kialakítása
- TÉR bevezetése, saját teljesítménycélok meghatározása
- Óvodát bemutató videó összeállítása
- Óvoda Facebook oldalának működtetése

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- **Differenciált képességfejlesztés hatékonyabb alkalmazása**

Minden gyermek saját, egyéni fejlődési szakaszon megy keresztül. Az egyes korcsoportok fejlődése nagy hasonlóságot mutathat egy bizonyos általános követelményszintnek megfelelően a gyerekek általában, de az egyéni képességeik különböző területeken, különböző mértékben eltérőek. Ezek mind az oktatásban, mind a gondozásban megfigyeltük, évente két alkalommal értékeltük az egyéni megfigyelő lapokon és a kréta rendszerben, majd egyéni fejlesztési tervet dolgoztunk ki rájuk, melyet a szülőknek is megmutattunk.

- **OviKRÉTA bevezetése:** Feladat: a webes felület megismerése, testre szabása, adatok feltöltése, a rendszer folyamatos működtetése, dokumentációk naprakész vezetése
- **TÉR Feladatok:** teljesítménycélok meghatározása, a hozzájuk kapcsolódó feladatok elvégzése, és feltöltése az oviKRÉTA rendszerbe
- **Ped. II. minősítések**

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- Esetmegbeszélések az pszichológussal, logopédussal és fejlesztő pedagógussal és az utazó gyógypedagógussal- a magatartás problémás gyerekek nevelésének megsegítése érdekében.
- Az idei tanévben gyakrabban alkalmaztuk és használtuk az IKT eszközöket a dokumentáció vezetéséhez minden csoportban új laptopot szereztünk be. A gyerekek lappal, diavetítővel, és lejátszóval és a robotikai eszközökkel is ismerkedhettek.
- A környezettudatos szemlélet érdekében a kirándulási javaslatokat adtuk a szülőknek szülői értekezletek alkalmával. Emailben programok küldése a szülőknek.
- Szakmai segédanyagot összeállítottam össze, mely korcsoportonként tartalmazza gyermek fejlődésének jellemzőit. A segédanyag segíti a szülőket és pedagógusokat abban, hogy tudják, mit várhatnak el az adott életkorú gyerekektől.
- Az óvodán belüli online képzések és az óvodán kívüli eseti továbbképzések alkalmával a tanult anyagok rögzítettük. Az általunk tanultakat továbbadtuk a kollégáknak elektronikusan is.

3.4 Tehetséggondozó tevékenység

Az óvodánkban a tehetséggondozás napi szinten jelen van, a különböző tevékenységek, foglalkozások keretén belül, mint például az anyanyelvi nevelés, ami egyrészt a gyermek irodalomismeretének bővítését, másrészt szókinccse fejlesztését célozza meg, a vizuális nevelés, amely segít a kreativitás, kézügyesség és az egyéni gondolatok megvalósításához szükséges technikai tapasztalatok elsajátításában, a mozgás, tánc, amely a mozgáskoordináció fejlődését segíti.

- A manuális tevékenységben tehetségesnek talált gyermekek a program keretében változatos technikákkal ismerkedhettek meg. A szabad önkifejezésen túl a csoport tagjai részt vállaltak alkotásaikkal az óvoda dekorálásában és pályázatokra is az ő munkájukat küldtük el.
- Az értelmi képességekben kimagaslóan teljesítő gyermekeknek biztosított lehetőséget a táblajátékok felkínálásával. A gyerekek kis csoportja rendszeresen részt vett a foglalkozásokon.
- A mozgásban tehetséges gyermekek a sportjátékokban és a néptáncban bontakoztathatták mutathatták meg tehetségüket. A sport programokon résztvevők felkészülten vettek részt a kerületben megrendezésre került mozgásos eseményeken. A néptáncosok óvodai ünnepeken megmutathatták tudásukat. Luca-nap, Pünkösd. Labdahasználatban kimagasló képességű gyerekek az Intézményi Bozsik Programban vesznek részt.
- Ebben az évben még hangsúlyosabban vontuk be a tehetséggondozásba az óvodapszichológusunkat. és fejlesztőpedagógusunkat. Tehetségjegyeket mutató gyermekeket egyéni fejlesztéssel, differenciált tanulásszervezéssel foglalkoztatjuk. A fejlesztő foglalkozásra járó gyermekek között is több olyan kisgyermek van, aki valamely területen kiemelkedik: pl: logikai készség, művész képességek. A tehetséggondozó tevékenység a nagycsoportban egyéni differenciálással történt.

3.5 Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

2024. szeptember 01-én, 6 fő SNI-s gyermekünk volt, (4 pszichés fejlődési zavarral, és két fő autisztikus) utazó gyógypedagógus, heti kétszer látta el a gyereket.

2024 szeptemberében 15 fő BTMN-s gyermek volt az intézményben, akiknek a fejlesztő pedagógusunk hetente 2-3 órában fejlesztést biztosít.

2025 januárjában 2 fő kapta meg a BTMN-s kódot, őket is ellátja a fejlesztő pedagógusunk.

2025 szeptemberére 3 gyermeknek várjuk a Nevelési Tanácsadóból a szakértői papírját, az intézmény fejlesztőpedagógusa már velük is foglalkozik.

Az óvoda fejlesztőpedagógusa és csoportos óvodapedagógusai végezték ezeknek a gyermekeknek a fejlesztését. Fejlesztő pedagógusunk példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzi ez irányú pedagógiai tevékenységét ezeknél a gyerekeknél. Célja nem feltétlenül a felzárkóztatás, hanem a gyermek a kiinduló állapotához képest egy magasabb szintre való eljuttatása.

Fejlesztést segítő szakembereinkre mindenben számíthatunk, team megbeszéléseken a fejlesztés irányát együtt jelöljük ki. Szívesen részt vettek szülői értekezleteken, igény szerint tartották a fogadóórákat, részt vettek szakmai megbeszéléseinken.

3.6 Szervezetfejlesztési feladatok

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, nevelési évet teljes létszámmal kezdtük és zártuk. A 2024-2025 évben nem történt személyi változás az intézményben, ebben a tanévben még jobban össze szoktunk és tudtunk együtt dolgozni.

A megbeszéléseken, értekezletek alkalmával, tréningeken, szakmai napokon remek alkalom nyílt a munkatársak közötti szakmai kapcsolatok továbbfejlesztésére, az egymás munkájának megismerésére. Folyamatosan igényné válik az egymástól való tanulás a belső továbbképzéseket formájában, amit a egyre jobban igényelnek és átadják a tapasztalatokat.

A pszichológus mentálhigiénés beszélgető kört szervezett a munkatársaknak ahol ventilálásra adott lehetőséget, emellett a hivatással, munkával kapcsolatos kihívások, nehézségek és erősségek érzések megbeszélésére adott lehetőséget.

A közös programok, kirándulások, ünnepek rendezvények segítették tagjainak egymás jobb megismerését elfogadását. Közösségépítő programjaink közös játékok kirándulások jól sikerültek.

Az éves tervben történt felelős hatáskörök kijelölése, az ahhoz kapcsolható feladat ellátási hatáskörök kijelölése megtörtént, mindenki tudta mi feladata és a többiek segítették a megvalósulást.

Az tájékoztatás folyamatos biztosítására nagy gondot fordítottam elektronikus körlevélben is tájékoztattam a kollégákat az aktuális hírekről. A folyamatos tájékoztatás, a jó hangulatú munkahelyi légkör kialakítására törekedtem, mert ez segít megelőzni a konfliktushelyzetek kialakulását.

Tapasztalatok átadásának megszervezése, beépítése a mindennapi gyakorlatba a rendszeres heti megbeszéléseken megtörtént. A közösség véleményét mindig kikértem a döntések meghozatala előtt, és csak ezután hoztam meg a döntést, demokratikus légkör alakult ki az intézményben.

3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

A 2025 júniusában kiadott szülői elégedettségi kérdőívek 85% érkezett vissza. A kérdőívek magas számának visszaérkezése valóságos képet ad munkánkról. Munkánk hatékonyabb működésének feltétele a szülők elégedettsége, illetve ismernünk kell azokat a területeket, amelyek a szülők véleményei alapján fejlesztésre szorulnak. A tavalyi évben Az Oktatási Hivatal által ajánlott kérdéssorral mértük fel elégedettségüket. Több szülő jelezte, hogy a kérdőív nem minden területen méri fel igényüket, ezért az idei évben a saját magunk által összeállított kérdéssorral mértük elégedettségüket. Az Ovi Kréta felületén lévő elégedettségi kérdőív kitöltésére is kértük a szülőket. A felületen július közepéig tölthetik fel véleményüket az óvodapedagógusokról.

Valamennyi nevelési terület és tevékenységi forma 95% fölött lett értékelve, ami mutatja a magas színvonalú szakmai munkát. Az óvoda udvarának felszereltségét megfelelőnek tartják és segítségükkel folyamatosan szépül. Az óvodai programokkal is elégedettek a szülők, a fizetős programok számának növelést kérik.

Fizetős programokat, számát folyamatosan növeltem, főleg ingyenes programokkal szórakoztattuk a gyerekeket.

A kérdőívek azt tükrözik, hogy a tájékoztatást már megfelelőnek tartják. A honlapunk folyamatosan tájékoztatja a szülőket és az email rendszerünk is jól működik.

Nagyon örülünk annak, hogy a beszoktatáshoz maximális segítséget nyújtottunk a szülőknek és a gyerekeknek. A gyermekek számára az iskolára való előkészítési is teljes mértékben megtörtént a szülők vélemény alapján.

Az eddigi munkánk eredményességét mutatja, hogy az előző években kiemelt feladatként megjelölt területek százalékosan magasabb pontot kaptak és ezekkel a területekkel már elégedettek a szülők.

A szülők igénye alapján a 2025-26 nevelési évben a következő fejlesztési területeket javaslom:

- A következő nevelési évben a segítő szakemberek nedvesítését javasoljuk, hogy egyértelműben kitűnjön, hogy melyik szakembertől várnának több segítséget.
- Az óvodánk jó hírvének továbbvitelére a szülők aktivitásának megtartása.
- A következő nevelési évben a mozgás pozitív értékeit próbáljuk hatékonyabban felhasználni, mivel a testedzés különösen alkalmas a gyermekek egészséges életvitelének kialakításában.
- A honlapunk folyamatos frissítése szükséges.
- Az elfogadás előítélet mentesség növelése a csoportos foglalkozások alatt, valamint bármilyen intézményi közösséget érintő szabadidős rendezvényekben.

A pedagógusi elégedettségi kérdőív összesítése

A pedagógusok ebben a tanévben nyugodtabb környezetben tudtak dolgozni. Nagy könnyebbség volt, hogy minden álláshelyünket be tudtuk tölteni, ezért a helyettesítésekre csak betegség miatt volt szükség. A közösség összetartozását egymás segítségét jellemezte. A kérdőív kitöltése alapján kollégák maximálisan jól érzik magukat a tantestületben: tudják, milyen elvárásoknak kell megfelelni.

Az óvodavezető jól vezeti az óvodát, nyitott a beérkező javaslatokra, ötletekre. Az értekezletek hasznosak, célratorók. A dolgozók elégedettek az intézményen belüli kommunikációval. Néhányan kissé soknak tartják a munkaidőn kívüli programokat. Többen vállalnának plusz feladatokat.

A fenntartó megfelelő gazdaként látja el feladatait. A társadalom nem megfelelően becsüli meg a munkájukat. Fejleszthető feladat lesz a szervezet érdekeit képviselő felelősségvállalás érzésének növelése, egymás segítése a problémák közösen történő megoldása az eddig megszokottak szerint.

A gyermekek elégedettségi kérdőív összesítése

Gyermekek körében a nagycsoportosokkal végzett elégedettségmérés eredményei: A mérés tevékenységi képek segítségével történt. A gyermekek az életkori sajátosságaik alapján kedvelt tevékenységnek jelölték. A kevésbé kedveltek az alvás, öltözködés, építés, amely már arra enged következtetni, hogy inkább az értelmi képességek fejlesztését célzó játék tevékenységeket, és az elmélyülésre alkalmat adókat jelölték, meg ami érettségüket feltételezi az iskolakezdésre.

3.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

- *Az új törvényi feladatoknak való megfelelés (TÉR, oviKRÉTA)*

2024. szeptember elsejével az óvodák számára kötelezővé vált az oviKRÉTA rendszer használata, ami komoly változást hozott az óvodai adminisztrációban. A dokumentumok naprakész vezetéséhez, a rendszer folyamatos működtetéséhez fontos feladatunk volt a webes felület megismerése, testre szabása, adatok feltöltése. Az értekezletek alkalmával az oviKRÉTA/Tudásbázis oldalán lévő videók megtekintését követően próbáltunk egy egységes, átlátható eljárásrendet, gyakorlatot kialakítani a rendszer használatára vonatkozóan. A bevezetési időszak kihívásai ellenére sikerült azonos elvek mentén végezni az adminisztrációs feladatokat, a pedagógusok folyamatosan támogatták egymást az adminisztratív feladatok elvégzésében. Az oviKRÉTA használata a nevelési év során fokozatosan rutinszerűvé vált, különös figyelmet fordítva az adatrögzítés pontosságára és a szülőkkel való kapcsolattartás új formáira.

- *A minősítő eljárásban részt vevő pedagógusok munkájának támogatása, segítése*

A munkaközösség kiemelt figyelmet fordított arra, hogy a minősítő eljárásban részt vevő munkatársak megfelelő szakmai támogatást kapjanak. A mentorálása nemcsak formális, hanem informális keretek között is megvalósult: rendszeres beszélgetések, dokumentumellenőrzések, valamint konkrét példák és jó gyakorlatok megosztása segítette a felkészülést.

- *Módszertani és gyakorlati ismeretek bővítése, segítségnyújtás az óvodapedagógusok számára a csoporton belüli fejlesztéshez*

A tanév elején célként tűztük ki, hogy bővítsük a munkatársak ismereteit a mesepedagógia alkalmazási lehetőségeiről, különös tekintettel a meseérzékenyítő, értékformáló szerepére. Ennek keretében terveztük a Pompás Napok program bemutatását is, amely komplexen ötvözi a népmese, a játék és az élménypedagógia elemeit.

- *A pozitív pedagógiai módszerek tudatosabb alkalmazása*

A nevelési év előre haladtával azonban egy workshop lehetősége adódott lehetőség, amely a homloklebeny-terápia alapjaira, valamint a sportpoharak óvodai alkalmazására épült. Ez a megközelítés jobban illeszkedett a mindennapi nevelőmunka igényeihez és az azonnal használható módszertani eszköztárhoz. A bemutatott mozgásos és koordinációs feladatok jól beépíthetők a napi fejlesztő foglalkozásokba. A tevékenységek fejlesztik a figyelmet, a kéz-szem koordinációt, a térbeli tájékozódást és a végrehajtó funkciókat, így hatékony eszközt kínálnak a viselkedés- és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek támogatására is.

- *A mesék segítségével erkölcsi értékek közvetítése bemutató foglalkozás .hospitálás (elfogadás, tolerancia, segítségnyújtás, erőszakmentes kommunikáció, környezettel való harmonikus viszony)*

A bemutató során a kolléga olyan módszereket és eszközöket ismertetett, amelyek elősegítik a az óvodás korosztály számára is befogadható, élményszerű módon mese mondást.

A bemutató hasznos, gyakorlatias és inspiráló volt, jól szolgálta a pedagógusok módszertani eszköztárának bővítését.

A munkaközösségi értekezletek alkalmával, elméleti alapozás megtörtént a gyakorlatba való beépítés nagymértékben függ a pedagógus személyiségétől, hozzáállásától, e területen szerzett szakmai ismereteitől. Az itt folyó szakmai műhelyek mindig jó alapot adnak a csoportokban a gyermekek mindennapi fejlesztéséhez. Javaslataik erősítik és megújítják a nevelést óvodáinkban. Az egymás szakmai munkájának megismerésére minden feltétel biztosított.

Beszámoló mellékletben.

3.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Minden hétfőn, tervszerűen történnek a megbeszélések az óvodapedagógusok számára, szükség esetén a technikai dolgozóknak. A megbeszéléseken az időszerű feladatok, az információ cserék és problémák megvitatása kerül napirendre.

A megbeszélések az alábbi területen valósultak meg:

- A szakmát segítő szakemberek közötti megbeszélés.
- Munkaközösségi foglalkozások.
- A pedagógusok részére megbeszélés: információ csere, beszámolók, aktualitások.
- Szükség szerint értekezletet tartottunk a programok megbeszélése és az információ áramlás biztosítása érdekében.
- Az óvodapszichológusi konzultáció a csoportos óvodapedagógusokkal

Nevelőtestületi értekezleten minden óvodapedagógus kulturáltan, pedagógiai szakértelmével megalapozva mondhatja el sajátos egyedi véleményét az aktuális témákkal, óvodai programokkal kapcsolatban. A heti szintű értekezletek lehetővé tették a jobb információáramlást. Az értekezleteken megfelelően adtuk át az információkat egymásnak.

Törekedtünk arra, hogy minden munkatárs bátran megnyilvánulhasson, elmondhassa tapasztalatait, véleményét és javaslatait

Nevelés nélküli munkanapjaink a munkatervben meghatározottak szerint megvalósultak, melynek témái a következők voltak.

- Az őszi nevelőtestületi értekezleten a „Szeretetnyelv a pedagógiában” előadást hallgattunk Takáts Anna Oktatási hivatal által küldött előadótól.
- A munkaközösség vezető csapat építő játékot tartottak a közösségnek.
- Az óvoda pszichológusa konfliktuskezelésről tartott előadást.
- Az utazógyógyapedagógus a szakértői véleményekről tartott tájékoztatást.
- A tanévzáró értekezletünk egyik napját csapatépítő kirándulásra használtuk fel, a második napon az éves munkát értékeltük és határoztuk meg az elkövetkező nevelési év feladatait.

Nevelés nélküli napok alkalmával is bővítettük szakmai ismereteinket és közösségi összetartozásunkat!

3.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

A külső és belső programokat már a munkatervben előre tervezzük, az időponton csak akkor változtatunk, ha feltétlenül szükséges. Az óvodapedagógusok minden hónapban átbeszélték az időszerű ünnepeket, igyekeztek gyermekbarátibbá tenni a felkészülést. Az adott eseményhez mindig olyan helyszínt választunk, ahol a megfelelő mozgástér és körülmények biztosításával létrejöhetnek az „elbűvölt pillanatok”. A programok szervezésében a kijelölt felelős vállalja a felelősséget ő irányítja és szervezi. A gyerekek bevonjuk és ők is szívesen vesznek részt az ünnepi előkészületekben, eszközkészítésben. **A családokat is igyekszünk bevonni a programokba.**

- A sportnap, a barkács délután, a játszódélután, már több éve programja óvodánknak. Örömmel tapasztalom, hogy ezek a programokat nagyon igénylik és várják. Ezeket a programokat igyekeztünk még színesebbé változatosabbá tenni. Délután a tornateremben a kisebb és nagyobb csoportos gyerekeknek külön-külön ajánlunk időpontot és feladatokat.
- A Facebook oldalt és honlapot folyamatosan aktualizáljuk.
- Közös Pütkösdí táncbálat szerveztünk a leendő és jelenlegi óvodásainknak volt óvodásainkat és szüleiket is meghívtuk erre az eseményre.

4 Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusok ellenőrzése, ellenőrzési terv alapján történik, meghatározott szempontok szerint. Dokumentáció ellenőrzés minden csoportban minden hónapban megtörtént az Ovi kréta bevezetése új feladatok elé állította a pedagógusokat. A munkatársak betartották a határidőket, naprakészen igyekeztek vezetni a dokumentumokat.

Csoportlátogatásokon az óvodavezető-helyettes vagy a munkaközösség vezető is részt vett, melyen a pedagógus kompetenciákat ellenőriztük. Az óvodapedagógusok tevékenységi tervvel készültek az adott napra. Az ellenőrzések tapasztalatairól minden esetben írásos összefoglaló készül. Az értékelésnél nagyon figyeltünk arra, hogy az értékelő személy mindig objektív, kritikus, és segítő szándékú legyen az értékelésnél a kolléga erősségei, gyengeségei fejlesztendő területeit tártuk fel.

Az ellenőrzések fő tapasztalatai: az óvodapedagógusok jól felkészültek, korszerű módszerek alkalmazása jellemzi tevékenységüket, nyitottak az új ismeretekre és azok alkalmazására.

A tanévben három pedagógus sikeresen minősült magas színvonalú szakmai munkájukat értékelte a minősítő bizottság.

További fejlesztésre szorul az óvodapedagógusok lelki egészsége, valamint az önértékelő képességük.

4.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az óvodaigazgató és a helyettes rendszeresen ellenőrzik a dajkák, konyhai alkalmazott és műszaki munkatárs és az óvodatitkár munkáját, a munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok szerint.

Az óvodapedagógusok egyeztetik a pedagógiai asszisztensekkel és a dajkákkal a nevelési tervet, valamint pontosan megbeszélik milyen segítséget várnak el részükről a mindennapi tevékenységek során. A kompetencia határokat betartva.

A munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok teljesítése magas színvonalú.

A technikai személyzet ellenőrzésére a mindennapokon túl a csoport ellenőrzések alkalmával került sor. A betegség miatti személyi cserék nem okoztak gondot az óvoda működésében és a nevelés eredményességében. A szülők elégedettek a technikai személyzet munkájával, gyermekekkel, való bánásmódjával, a szülőkkel történő kapcsolattartással és az óvoda tisztaságával.

A technika személyzet megbeszélésein fontosnak tartom, hogy minden alkalommal kapjanak visszajelzést a munkájukról, illetve a fejlődés érdekében meghatározzuk a konkrét feladatokat.

A technikai személyzet munkájával hozzájárul a nevelőmunka feltételeinek megteremtéséhez a nevelés eredményességének növeléséhez és az óvoda zökkenőmentes működéséhez.

4.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Minden betöltött 5. éves gyermeknél az MSSST, valamint a logopédiai szűrés megtörtént.

Az elmúlt évekhez képest folyamatosan nő a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral regisztrált gyerekek száma. Szomorúan tapasztaljuk, hogy a kiscsoportosoknál a szobatisztasági beszédértési, beszédprodukciói és viselkedés problémás gyermekek száma is egyre nő.

A gyermekek egyéni megfigyelőlapján folyamatos mérésről megfigyelésről a szülőket évente 2 alkalommal tájékoztatjuk. Az egyéni megfigyelési lapokat az Ovi Kréta felmérés lapja váltotta fel, ezen a felületen felajánlott megfigyelési szempontok alapján kaptak tájékoztatást a szülők ebben a tanévben két alkalommal.

A megfigyelésekből, mérésekből kitűnik, hogy alacsony a gyermekek szociális érettsége, grafo-motoros fejlettsége, beszédészlelése.

Az elkövetkező évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni a beszédészlelés, szociális képességek, ezen belül a feladatértés és tartás, kitartás, konfliktuskezelés, téri tájékozódás fejlesztésére.

A szakemberek rendszeresen konzultálnak (csoportlátogatás, beszámolók stb.) a fejlődés irányáról, menetéről és üteméről és ezekhez kapcsolják a módszerek megválasztását. A szakértői vizsgálatokra

folyamatosan küldjük, a gyermekeket amennyiben lemaradást tapasztalunk. Továbbra is célunk, hogy minden gyermek önmagához mérten a legtöbbet fejlődjön.

4.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói tanácsadás nem történt. Fehér Ágnes utazó gyógypedagógus a szakértői bizottság munkájáról a felmérésekről adott elméleti és gyakorlati ismereteket. Megerősítést kaptak az óvónők arról, hogy jó pedagógiai attitűddel rendelkeznek, módszertani kultúrájuk is megfelelő.

5 Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek jelenleg nincs intézményünkben.

Idén nem tettünk jelzést veszélyeztetettség miatt.

Folyamatosan kapcsolatot tartottunk a Bárka Gyermejjóléti Központ munkatársaival, családgondozókkal, egy esetben más kerület családgondozóival. Pedagógiai véleményeket készítettünk kérésükre.

Ezek a gyermekek kiemelt figyelmet kaptak óvodapedagógusaiktól és segítő szakembereinktől. Egyéni fejlesztéseken vettek részt a pszichológus a gyerekekkel és a családdal is igyekezett foglalkozni.

Karácsonyi segélyre javaslatot tettünk kőbányán élő rászoruló gyermekek részére.

A család szociokulturális hátrányok megismerése; család óvoda értékrendjének megismerése, közelítése
Szociálisan hátrányos gyermekek segítése szociális juttatásokról felvilágosítás.

A kerületben lévő segítő programok figyelemmel kísérése és tájékoztatása az érdekelt szülőknek

5.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Védőnővel megfelelő, havi, illetve szükség szerint kapcsolattartást ápolunk. Kapcsolat fejlesztésére nem igazán nyitott többszöri kérésünk ellenére sem.

A BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató Központtal alkalmanként kapcsolatunk van.

Esetjelzéseinkre minden esetben, felvették a családokkal a kapcsolatot. Gyermekvédelmi Munkaközösség esetmegbeszélésein, foglalkozásain munkatársunk részt vesznek.

A partneri viszony építése, kapcsolattartás a szülővel, családdal.

Írásos beszámoló mellékelve

6 Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A Kőbányai Önkormányzat hozzájárulásával a nagycsoportosaink ingyen úszásoktatásra mehetnek keddi napokon a Spartacus uszodába. A szülők nagy örömeire külön busz viszi erre a külön foglalkozásra. Sajnálattal tapasztaljuk, hogy az úszásoktatás iránt az érdeklődés évről-évre csökken. A szülők és gyerekek kezdeti lelkesedése hamar alábbhagy, és problémákat keresve szeretnék az úszást abbahagyni. Intézményünkben hagyománnyá vált az ovis foci program, 5 éves kortól jelentkezhetnek, ez a program nem csak a fiúk körében népszerű. A focizó gyermekeink nagyon jól szerepelnek az ovis válogatásokon és versenyekről is érmekkel térnek vissza.

Óvodánkban fakultatív katolikus hitoktatás folyt. A hitoktatóval jó kapcsolatot alakítottunk ki, a hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködtünk, a szükséges eszközöket biztosítottam. A szülői igényeket felmértük, a nyilatkozatokat összegyűjtöttük, a szükséges helyiséget biztosítottam.

7 Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1 A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Nevelőtestületünk fontosnak tartja a magyar hagyományok, gyökerek, kultúra, szokások, a múlt és jelen értékeinek megismertetését. Ahhoz, hogy tudjuk, merre tartunk, tudnunk kell, honnan érkeztünk.

A közös ünnepek, élmények erősítik az összetartozás érzését, megalapozzák a gyermekek identitástudatát. Törekszünk arra, hogy a közvetítés örömteli, élményszerű, hiteles legyen.

A természeti ünnepek, jeles napok megünneplésével a közösséghez tartozás érzésén túl fontos a természettel való harmonikus kapcsolat alakítása, a természethez való pozitív szemlélet, környezetvédelem, a közös felelősség megéreztetése, megértetése, a természet szeretetére, tiszteletére nevelés. A néphagyományokat és a zöld ünnepeket is megünnepeztük, ami a gyermekeknek maradandó élményt nyújtott ezek az ünnepek általában csoportonként kerülnek megszervezésre és csak a zárása közös óvodai program.

Az óvoda hagyományos ünnepei a pedagógiai programban foglaltak szerint hosszú évek óta kerülnek megszervezésre. A csoport és óvodai szintű programok élményszerű megszervezésére nagyhangsúly fektettek az óvodapedagógusok.

Az óvoda hagyománnyá vált ünnepei szerves részét képezi óvodai életünknek. Már hagyománnyá vált programjaink, Gyereknapi, az Anyák napja, a Hárslevelű Majális, a Családi játszó- vagy Kézműves délutánok, Sport délutánok.

Az óvoda egyediségéhez tartozik a családi sportdélután, amikor is a szülők és gyermekeik közösen teljesíthetnek játékos-sportos feladatokat. A tervezett programok megvalósultak.

Minden évben törekszünk a programok megújítására, az ünnepeket a gyermekek számára, átélhetőbbé személyessé tenni már több mozgást, játékot alkalmazunk. A szülők valamennyi megrendezésre kerülő programon szívesen és nagy létszámban vettek részt, a visszajelzések pozitívak voltak.

7.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

- Pünkösdi játékot és táncbátát szerveztünk a leendő és jelenlegi óvodásainknak volt óvodásainkat és szüleiket is meghívtuk erre az eseményre.
- A KISE által szervezett kerületi foci és sportversenyeken óvodásaink eredményesen szerepeltek.
- Nagyon tetszett a gyerekeknek és a szülőknek a Költészet Napjának méltó körülmények között való megünneplése. A gyermekek otthon tanult verseiket szavaló verseny alkalmával elmondták és a verseket a költészet fájára felhelyezhették.
- Honlap és Facebook oldalak folyamatos megújítása nagyon sok feladatot adott számunkra. Véleményünk szerint a megújult felületek óvodánk eszmeiségét tükrözi és napra kész tájékoztatásokkal látja el a szülőket és az érdeklődőket.
- Kutyás állat asszisztált foglalkozásokat próbáltunk ki a gyerekekkel kis csoportos helyzetben
- A nagy csoportban havi lebontásban csinálták a boldogság órá programját, mely kapcsolódott a testmozgáshoz, a költészet napjához, az apró örömek élvezetéhez és a megküzdési stratégiákhoz.
- Csatlakoztunk a Happy-hét című projekthez, melyben feladatlapokat és több lehetséges interaktív feladatokat oldottunk meg.
- Zöld óvodain programok is hagyománya váltak.(FKF programok, virágültetés, kirándulás, energiatakarékosság, stb)
- Beszélgető köröket szervezünk, melyben nevelési feladatokról és helyzetekről beszélnek a szülők és pedagógusok kötetlenül egymással.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel való kapcsolattartás az elmúlt évekhez hasonlóan eredményesnek mondható és folyamatosan fejlődik. A fogadóóra lehetőségével szinte mindenki él, az óvodapedagógusok évente 2-szer felajánlják ezt a lehetőséget, de rugalmasan alkalmazkodnak az szülői igényekhez. Továbbra is szívesen fordulnak hozzánk nevelési problémáikkal, általában igyekeznek tanácsainkat megfogadni.

A családok jelentős része érdeklődik gyermekük fejlődéséről, az általunk jelzett problémákat komolyan veszik és kölcsönösen segítjük egymást a javulás érdekében. A felmerült gondokat megbeszélték és közösen keresték a megoldásokat, érdektelenséget és elutasítást ritkán tapasztalunk.

A szülői értekezleteken magas számban vesznek részt. Igyekszünk interaktívabbá tenni az óvodai programokat, aminek a szülők is nagyon örültek, a következő évben szeretnénk ezt folytatni.

Az állatsimogató, a meghívott népi együttes rendkívül tetszett a gyerekeknek. Jövőre is örülnének, ha felkerülne a programok listájára.

A gyereknap nagyon jó sikerült, nem feltétlenül szükséges a délutáni szülős együttműködés.

A karácsonyi ünnepség, barkács délutánok, anyák napja, évzáró, mind-mind pozitív visszajelzéseket kaptak a szülőtől

Az óvoda hagyományait, ünnepeit az idei nevelési évben mind megtartottuk. A szülők és gyerekek igényelték ezeket a rendezvényeket. A gyermekeikkel vidáman töltötték el ezeket a délutánokat.

A Szüreti vásár a Költészet napja és a Gyereknap, csak pár éve nyílt a szülők számára is rendkívül népszerűek lettek. Törekszünk arra, hogy olyan szervezési formát alkalmazzunk, amely a szülők aktív közreműködését kívánja meg a programokat általában közös játékkal vagy tánccal zárjuk.

A **Facebook-oldalra** folyamatosan töltünk fel képeket és videó felvételeket a gyermekek napi életéről: játékról, munkáról, tanulási tevékenységekről, hagyományörző és egyéb óvodai programokon való részvételről, zártkörben megrendezésre került ünnepeinkről. Az óvodai ünnepek, családi programok mindig jól sikerültek, idén is sok pozitív visszajelzést kaptunk a szülőtől

A jövőben azonban több lehetőséget igyekszünk biztosítani a szülőknek arra, hogy **megismerjék egymást, hogy innovatív ötleteikkel közvetlenül bekapcsolódhassanak** és aktívan segíthessék az óvodában folyó nevelőmunkát.. Megpróbálunk új hagyományt teremteni, olyan beszélgető köröket szervezni, melyben nevelési feladatokról és helyzetekről beszélünk kötetlenül egymással, megosztva a tapasztalatokat.

8.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Az intézménynek nincs társintézménye.

8.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

- Fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni. Kérdés, probléma esetén készséggel álltak rendelkezésre, minden esetben kaptunk segítséget. A kapcsolattartás ebben az évben is gördülékeny, jól működő, folyamatos és hasznosnak mondható. Kölsönösen igyekszünk, egymás munkáját segíteni
- A telepen a családi napközivel felvettük a kapcsolatot az új kiscsoportosok megismerése érdekében.

- **Óvodánk jó kapcsolatot tart a Jászberényi úti Általános Iskolával.**

Együttműködünk annak érdekében, hogy a gyerek számára az átmenetet megkönnyítsük. Nagycsoportban a tanítónőt meghívtuk a szülői értekezletre. Tapasztalatcsere. Iskolalátogatás a nagycsoportos gyerekekkel, ahol ízelítőt kaphatnak az iskolai életéről. Ünnepek, különféle programok szervezése az iskola és az óvoda között. Mikulás ünnepélyre kiállításokra-gyereknakra volt óvodásaink meghívása, közös éneklés a játszótéren.

- **Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központtal** szoros kapcsolatot tartunk, programjaikon rendszeresen részt veszünk Fontos, hogy az óvoda kapcsolatba lépjen a környezetébe működő közművelődési intézményekkel. Kínálataikból úgy válogasson, hogy az elősegítse a nevelési feladatok sokoldalú, színes megoldását. A színház megszerettetése egyike azoknak a feladatoknak, amit nevelőtestületünk nagyon fontos.

- *Könyvtárlátogatás az idei évben egy csoport. az Újhegyi könyvtárban tett látogatást.* Helytörténeti Múzeumba a középső csoportosok a nagycsoportosok a Tűzoltó múzeumba és a Kőporcra tettek látogatást, igyekszünk a gyermekeket megismertetni Kőbánya nevezetességeivel. Óvodánkból a nagycsoportos gyerekek ingyen úszni járnak a gyerekek a Spartacus uszodába a „Mindenki tanuljon meg úszni Kőbányán” nevű program keretében. Alkalmanként a Grund Fc játékos foci programjaira meghívott vendégek vagyunk.

9. Az igazgató önértékelése

Jó munkahelyi légkört sikerült kialakítanom! A munkatársak ismerik, egymást ragaszkodnak intézményünkhez, szívesen jönnek közösségünkbe. Nézeteltérések csak ritkán adódtak, jól együtt dolgozó közösséget sikerült kialakítani, ahol mindenki tudta mi a dolga és kölcsönösen tisztelték segítették egymást a munkában és személyes ügyekben is. Szívesen járnak dolgozni!

A kitűzött célokat sikerült megvalósítani a sok új szakmai kihívásoknak is sikeresen megfeleltünk. Szeptember elsejével az óvodák számára kötelezővé vált az oviKRÉTA rendszer használata, ami komoly változást hozott az óvodai tervezésben. A bevezetési időszak kihívásai ellenére sikerült azonos elvek mentén végezni a feladatokat, a pedagógusok folyamatosan támogatták egymást a feladatok elvégzésében. Ebben a tanévben három óvodapedagógus minősült a tapasztaltabb munkatársak aktívan támogatták a minősítésre készülöket, bátorító, támogató légkört biztosítva. A minősítő eljárás mindhárom esetben kiváló eredménnyel zárult.

A munkaközösség a szakmai munka segítése mellett az időszzerű pedagógiai helyzetre is jól reagált, és egy mindenki számára hasznos, gyakorlatban alkalmazható területet dolgozott fel.

A jól sikerült családi óvodai programokat hagyománnyá váltak!

Az óvodai szakmai munka külső elismerése érdekében folyamatosan végezzük a Zöld Állatbarát, Madárbarát, Boldog óvoda cím megtartásához szükséges feladatokat.

Az idei évtől Családbarát Óvodai címmel is büszkélkedhetünk.

Vezetői munkám egyik legfontosabb feladatának tekintetem a biztos nevelőtestület és a magas színvonalú szakmai munka kialakítását. Ebben a tanévben beiratkozáskor nagyon sokan jelentkeztek nem csak a kerületből, hanem más kerületből is. A beiratkozni kívánt gyermekek szülei nagyon dicsérték az óvodánkat a többi szülőtől is sok pozitív megerősítést kaptunk

„ez a környék legjobb óvodája” mondták, ami büszkeséggel tölt el.

A következő nevelési évben nagyon sok változás fog történni intézményünk életében. A Kőbányai Óvodákat központosítják intézményünk önállósága megszűnik. Az Önkormányzat csak három csoport működését engedélyezte a következő tanévre, ezért 20 jelentkező gyermeket kellett el utasítanom a csoportok magasabb gyereklétszámmal fognak működni több SNI gyerekekkel.

Remélem a változások ellenére jövőre nélkülöm is magas színvonalú szakmai munka és jó közösség dolgozik a gyermekek érdekében ebben az intézményben, amely eddig jellemezte közösségünket.

Dátum : 2025. Június

igazgató aláírása

Tartalom

1. Személyi feltételek	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	3
2. Tárgyi feltételek	4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	5
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	6
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	5
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés	6
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	7
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	8
3. Szakmai feladatok összegzése	9
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	10
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	10
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	11
3.4. Tehetség gondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)	8
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	12
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	12
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai	12
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	13
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	13
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	14
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)	14
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés	14
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	14
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	14
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	15
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	15
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	15
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések	16
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	16
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	17
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai	17
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	17
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	18
8. Az óvoda kapcsolatai	19
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	19
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	20
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	20
9. Az igazgató önértékelése	21

Kőbányai Hárslevelű Óvoda
1106. Budapest, Hárslevelű u. 5.

Mellékletek:

Mellékletek:

1. Elégedettségi kérdőív
2. Munkaközösségi jegyzőkönyv
3. Fejlesztőpedagógusi értékelés
4. Óvodapszichológusi értékelés
5. Gyermekvédelmi értékelés

!

I Melléklet:
Elégedettségi kérdőív

Az óvoda felszereltsége kellőképpen kiszolgálja a gyermekek igényeit	99%
Az óvoda udvara megfelelően felszerelt	95%
A csoportszobák otthonosak	96%
Védett, biztonságos az óvoda	96%
Gyermekek jól érzik magukat az óvodában	99%
Személyes törődést kap gyermekem az óvodapedagógusoktól	94%
Személyes törődést kap gyermekem a dadus néniktől	93%
Megfelelő segítséget kaptam kérésemre gyermekem nevelési problémáival kapcsolatosan az óvodapedagógusoktól	93%
Az óvodapedagógusokkal együtt tudunk működni gyermekemmel kapcsolatosan	95%
Gyermekek megfelelő segítséget kap kérésre a pszichológustól	
Gyermekek megfelelő segítséget kaptak az óvodai beszoktatáshoz (csak a kiscsoportos gyermekek szülei töltsék ki)	95%
Gyermekek megfelelő felkészítést kap az iskolai életre: (csak a nagycsoportos gyermekek szülei töltsék ki)	99%
Az óvoda kiemelten fontosnak tartja az egészséges életmódra nevelést (levegőzés, mozgás, évszaknak megfelelő napirend)	96%
A környezeti nevelés során, alapvető tudást szerezhetnek a környezetvédelemről a mindennapok során (szelektív papírgyűjtés, madáretetés, vízhasználat, stb.)	95%
A gyermekek életkorának megfelelő hagyományörző programok színesítik az óvodai életet (Húsvét, Farsang, Anyák napja, stb.)	96%
Gyermekek sok mesét, verset, éneket hall a csoportjában, lehetősége van ezeket elsajátítani	98%
Az óvoda játékaik sokféle tevékenységet tesznek lehetővé gyermekem számára a csoportszobában és az udvaron is	96%
Életkorának megfelelően változatos rajz, festés, mintázás, kézimunka tevékenységekben vehet részt	96%
A gyermekem csoportjában a közösség kialakulását segítik az óvodapedagógusok	95%
Az óvoda elvárásai magatartási, erkölcsi téren reálisak, a gyerekek életkorának megfelelőek. A gyerekekkel igyekeznek megismertetni az erkölcsi normákat	94%
A fogadóórákon tájékoztatást kapok gyermekem fejlődéséről	93%
A fogadóórákon az óvodapedagógusok javaslatait igyekszem beépíteni az otthoni gyereknevelésbe	95%
Az óvoda házirendjét, és az óvoda szokás- és szabályrendszerét betartom, és betartatom a gyermekemmel	94%
Megfelelő tájékoztatást kapok a csoport életéről, az óvodai programokról (hirdető tábla, szülői értekezlet, facebook csop.stb.)	95%
Elegendő tájékoztatást kapok a szülői közösségtől	92%
Az óvoda rendszeresen intézményen belüli tevékenységet szervez a gyermekeknek (családi sportnap, barkács délutánok, , színház, Majális, táncház, stb.)	95%
Az óvoda jó hírnevéhez hozzájárulok, az óvodapedagógusok munkáját segítem.	93%

Munkaközösség éves munkatervének értékelése 2024/2025

A 2024/2025-es tanévben a munkaközösség kiemelt célja volt:

- Az új törvényi feladatoknak való megfelelés (TÉR, oviKRÉTA)
- A minősítő eljárásban részt vevő pedagógusok munkájának támogatása, segítése
- Módszertani és gyakorlati ismeretek bővítése, segítségnyújtás az óvodapedagógusok számára a csoporton belüli fejlesztéshez
- A pozitív pedagógiai módszerek tudatosabb alkalmazása
- A mesék segítségével erkölcsi értékek közvetítése (elfogadás, tolerancia, segítségnyújtás, erőszakmentes kommunikáció, környezettel való harmonikus viszony)

Feladatok:

- munkaközösségi alkalmak megszervezése: hely, idő, eszköz biztosítása
- módszertani és gyakorlati szakanyag összeállítása

Tervezett témák:

oviKRÉTA használatának bevezetése, az esetleges fejlesztendő javaslatok összegyűjtése, továbbítása az illetékesek felé Használatának pozitívumai, nehézségei	Megvalósult
Egyéni teljesítménycélok meghatározása, rögzítése	Megvalósult
A minősítő eljárásban résztvevő kollégák mentorálása Tapasztalatok ötletek, javaslatok átadása	Megvalósult
A mese szerepe az óvodai érzékenyítésben (Mesepedagógia, Pompás Napok program bemutatása)	Elmaradt/átütemezésre került
„Gondolatok ereje – szavak hatalma” Mikor a jóslatok valóra válnak Pygmalion effektus	Módosult
Az érzékelési folyamat szerepe az agy fejlődésében – Korunk új kihívása a Szenzoros feldolgozási zavar (Sensory Processing Disorder, SPD) okai, tünetei és terápiája	Módosult
NILD terápia rövid bemutatása	Módosult

A bemutató hasznos, gyakorlatias és inspiráló volt, jól szolgálta a pedagógusok módszertani eszköztárának bővítését. A téma jól illeszkedett az iskolaelőkészítés gyakorlati kérdéseire.

Budapest, 2025. június 12.

Bukucsné Cs. Andrea

Fejlesztőpedagógiai munka értékelése 2024/2025

Rendszeres fejlesztésben részesülők száma

Betöltött 6 éves	Betöltött 5 éves	3 - 5 év	Összesen	Fejlesztésben részesül		BTMN	Preventív	HH	HHH	Tanköteles
				Első évbe	Más odik					
6	7	5	18	7	11	15	3	0	0	11

Feladataim:

- csoportban, játékidőben történő hospitálás, konzultáció az óvodapedagógusokkal
- fejlesztési feladatok ütemezése, feladatlapok szerkesztése, fejlesztő játékok készítése
- prevenció biztosítása a tanulási zavar megelőzése céljából szűrővizsgálat elvégzése
- korrekció biztosítása: gyermekek átlag alatti képességének fejlesztése céljából
- pedagógusok tájékoztatása a gyermek haladásáról, szükség szerint fogadóóra a szülőknek
- konzultáció a logopédussal, óvodapedagógusokkal, pszichológussal

Szeptemberben MSSST szűrővizsgálattal felmértem a tanköteles korú gyermekeket.

A már meglévő Szakszolgálati vélemények, és az MSSST eredményei alapján állítottam össze az egyénre szabott fejlesztési terveket, a foglalkozások tartalmát. Az évvisméltő, fejlesztő foga lakozásra járó gyerekeknél, ill. azokban az esetekben, ahol az első mérés alkalmával valamely területen veszélyt jelzett a teszt, kontrollvizsgálat történt. Az alábbi diagram jól mutatja a spontán fejlődés, és a tervezett fejlesztés eredményét. Év közben 12 kisgyermek BTMN vizsgálatát kezdeményeztük a Fővárosi pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményében. 6 esetben már megérkezett a BTMN eredmény. 1 kisgyermek SNI 8 kisgyermeket küldtünk felülvizsgálatra, melyből 4-en 2024 szeptemberében iskolába mennek. Közülük 3 továbbra is beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzd, 1 kisgyermek SNI-ként speciális iskolában kezdi meg a tanulmányait.

A nevelési év elején a csoportokban történő megfigyelések és vizsgálatok után egyeztettük az óvodapedagógusokkal, valamint a logopédussal, a fejlesztés tartalmát illetően.

Fogadóórák keretében tájékoztattam a szülőket a mérések eredményéről, és a fejlesztés irányáról, módszereiről, a gyermekek beosztásáról.

Mozgásfejlesztés egyéni és mikro csoportos formában (Szenzoros szemléletű mozgásfejlesztés) max 6 fő részvételével Egyéni és mikro csoportos komplex képességfejlesztés 2 fő részvételével

2023-tól a fejlesztő munkámba a KMT és a DSZIT továbbképzéseken megszerzett ismereteimet is beépítettem. Segítséget nyújtottam az iskolakezdéssel kapcsolatos döntések meghozatalában.

Budapest, 2025.06.12

Bukucsné Csalló Andrea
fejlesztőpedagógus

Óvodapszichológiai ellátás Éves beszámoló

Cél: Az óvodába járó gyermekek lelki egészségvédelme, prevenciós tevékenység, nevelési tanácsadás, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése pszichológiai eszközökkel, a szakmai etikai szempontoknak megfelelően.

Munkaidő: 11 óra kötött munkaidő az intézményen belül

Időszak: 2024. szeptember és 2025. június

Ellátási formák: Egyéni esetvezetés, hospitálás óvodai csoportban, szülőkonzultáció, pedagógus konzultáció (óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus, utazó-gyógy pedagógus). Szociális készségeket és együttműködés fejlesztő páros foglalkozás, Bátorító csoport, csoportot érintő pszichológiai probléma feldolgozása csoportban, pszichoeducációs tevékenység szülői est során: testvérféltékenység, digitális nevelés témában, pszicho edukációs és szakmai esetmegbeszélés nevelőtestülettel, részvétel szülői értekezleten, további rányitás pedagógiai szakszolgálatba, tovább irányítás a területileg illetékes pszichiátriai és neurológiai ellátásba, magánellátásba, tovább irányítás a családsegítő szolgálathoz

Felmerülő problémák: funkciózavarok, magatartás és beilleszkedési zavar, impulzivitás kontroll zavara, szorongás, érzelmi lehangoltság, válás feldolgozás, testvérféltékenység, stresszkezelés, autizmus, kortárs bántalmazás, nevelési kérdések

ellátásba bevont gyerekek száma korcsoportonként:

Kiscsoport: 1 fő Kis-közép csoport: 2 fő Nagy-közép csoport: 4 fő Nagy csoport: 3 fő

Közvetlen ellátásba (egyéni foglalkozás és szülőkonzultáció) bevont gyerekek száma:

Kiscsoport: 0 fő Kis-középső csoport: 2 fő Nagy-közép csoport: 5 fő Nagy csoport: 6 fő

Csoportos foglalkozásba bevont gyerekek száma: 10 fő

Kiegészítő ellátási tevékenység: kapcsolattartás és konzultáció kórházban terápiás ellátást nyújtó pszichológus kollégákkal, konzultáció iskolapszichológus kollégával, kapcsolattartás az óvodapszichológus koordinátorral, folyamatos szupervízió

Önképzés: *A Hiperaktivitás-figyelmesség zavar viselkedésterápiája című tanfolyam*, Felelős Szülők iskolája előadássorozata: *Segítség, ADHD! Segítség, atipikus gyerek! Című előadásokon, 'Tanácsadás autizmus témakörben szülőknek'* előadássorozaton való részvétel, Magyar Családterápiás Egyesület szervezésében workshopon való részvétel: *A családi határok vizeletben oldódnak? Az éjszakai ágybavizelés komplex terápiája, különös tekintettel a családterápiás megközelítésre* címmel.

Németh Adrienn
óvodapszichológus

Gyermekvédelem 2024-2025. nevelési év értékelése

Óvodánk feladata a gyermek védelme, a gyermek családban történő nevelésének elősegítése, a gondozás biztosítása, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére irányuló tevékenység.

- Fő feladatunk a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek kiszűrése, segítése. Nevelési év elején újra felmértem csoportonként a gyermekeket, óvónői segítséggel. Szerencsére kevesebb gyermekre kell kiemelten figyelni; fejlődésüket, testi, lelki állapotukat követni. Néha kérnek pedagógiai véleményt az általuk követett gyermekekről a további nyomon követéshez.

Folyamatosan, az új törvényi előírásoknak megfelelően, az intézmény vezetőségével felülvizsgáltuk, felmértük az esetleges hátrányos helyzetű gyermekeknél az okszerűség fennállását.

Ez év elején is összeállítottunk egy tájékoztató anyagot a Bárka kérésére, melyet összehasonlítottunk az előző évivel.

Hátrányos helyzetű gyermek (RGyV): 0 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 0 fő

SNI-s gyermek: 6 fő BTM-s gyermek: 15 fő

Veszélyeztetett gyermek: 0 fő Védelembe vett gyermek: 0 fő

Új jelzések száma a Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ Kőbányai Gyermekjóléti Központ felé: 0 fő

- Az óvodapedagógusok a szakemberekkel (fejlesztő pedagógus, pszichológus, logopédus, utazó gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens) megbeszélve, együttműködve segítették az adott gyermekek fejlődését, mindennapjaikat a differenciált képességfejlesztés módszerét alkalmazva.

- A szociális juttatások megszervezése a mindenkori jogszabályok alapján bonyolódott le, melyet az óvodavezető koordinált. E nevelési évben ennek tekintetében, az óvodánkba járó gyermekek kb. 80%-a részesült ingyenes étkeztetésben.

- A szociális intézkedésekkel kapcsolatos feladatok dokumentumát ellenőrizve megállapítható, hogy az óvodapedagógusok teljes mértékben ellátják a feladatot.

- 2024-2025 nevelési évben Gyermekvédelmi Műhely foglalkozásán részt vettünk.

Kovács Tímea

gyermekvédelmi felelős



Kőbányai Hárslevelű Óvoda
OM 034427
1106 Budapest, Hárslevelű utca 5.
Tel.: 262-4171
E-mail: harsleveluovi@gmail.com

JEGYZŐKÖNYV

Felvétel helye: Kőbányai Hárslevelű Óvoda – 1106 Budapest, Hárslevelű u. 5.

Idő: 2025. június 12.

Tárgy: Évzáró értekezlet

Téma: A 2024/2025 nevelési év értékelése

Jelen vannak: 11 fő - Surányi Tünde – óvodaigazgató, Papp Csilla – igazgató helyettes, Kozma Andrea, Madár Zsófia, Takáts Irén, Kovács Viktória, Kovács Tímea, Vági Noémi, Wolfné Cieslar Regina – óvodapedagógusok, Bukucs né Csalló Andrea fejlesztőpedagógus, Szűcsné Kővári Tímea pedagógiai asszisztens.

- I. Surányi Tünde óvodaigazgató az óvoda 2024/2025. nevelési évét értékeli. A 2025/2026. nevelési év tervébe bekerülő változások megbeszélése.
- II. **Határozat:** Az óvoda nevelőtestülete a Kőbányai Hárslevelű Óvoda 35/1/2025. számú határozattal egyöntetűen elfogadta a 2024/2025. nevelési év értékelését.

Szavazás számszerűsítése: 10 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazat
(8 óvodapedagógus, 1 fejlesztőpedagógus, 1 pedagógiai asszisztens)

KMF

Az értekezleten részt vevők aláírásukkal is igazolják a határozat elfogadását.:

Kozma Andrea:

Kovács Viktória:

Kovács Tímea:

Takáts Irén:

Bukucs né Cs. Andrea:

Madár Zsófia:

Papp Csilla:

Vági Noémi:

Szűcsné K. Tímea:

Wolfné C. Regina:

.....
Surányi Tünde óvodaigazgató

.....
Simon Viktória jegyzőkönyvvezető

.....
hitelesítő

Kőbányai Hárslevelű Óvoda
1106. Budapest, Hárslevelű u. 5.
Tel.: +36-1-262-4171
email: harsleveluovi@gmail.com

Legitimációs záradék

A Kőbányai Hárslevelű Óvoda 2024/2025 nevelési év értékelése

Készítette:	Surányi Tünde igazgató
Elfogadta:	Az óvoda nevelőtestülete 2025. június 12.
Egyetértését nyilvánította:	Szülői Szervezet 2025. június 13.
Fenntartóhoz benyújtva:	2025. június 26.

A legitimációs eljárás alátámasztását igazoló dokumentumok:

A nevelőközösség döntéséről készült jegyzőkönyv, mely a 35/1/2025 (2025.06.12) számú határozatával elfogadta a Kőbányai Hárslevelű Óvoda 2024/2025 nevelési év értékelését.

Budapest, 2025. június 12.




Surányi Tünde
igazgató

Beküldési határidő: 2025. június 27.

Intézmény:

Kőbányai Hársvédlő Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1 Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma	10,5	11
Betöltött álláshelyek száma	19	19
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma	0	0

1.2 Pedagógusok elosztása minősítésük szerint

Csoportok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	5	5	1	11

1.3 A 2024/2025. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
Ökleveles gyermeknevelés	1
A neuro-szenzoros érzékelési gyermekviselkedési interakciós módszer	1

1.4 A 2024/2025. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
A primitív reflexek gátlása a szenzomotoros működés támogatása céljából	1
MI-SZ Játéktervezés	2
A közösségi élmény értéktérítő ereje - játékokkal a közösségi fejlesztésért	2
Játék és fejlesztés Játéktervezés - robotika az óvodában	3

1.5 Diákok, óvodatitkárok, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	7	7
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma		

1.6 Pedagógus asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott pedagógus asszisztensek száma		

1.7 Nevelési segítő szakemberek az óvodában

Ismerkedés	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördült lista)
1	14	0	megfelelő
2			
3			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	20	0	jó
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	4	0	jó
2			
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	40	0	kiáló
2			

Ismerkedés	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisgyermek	középső	nagygyermek		III	IIII	SN	BTM
pszichológus	3 éves kortól	4 éves kortól	5-7 éves kortól					
		5	20	25				5
				0				
				0				
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisgyermek	középső	nagygyermek		III	IIII	SN	BTM
	3 éves kortól	4 éves kortól	5-7 éves kortól					
	1	4	19	24			2	5
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisgyermek	középső	nagygyermek		III	IIII	SN	BTM
	3 éves kortól	4 éves kortól	5-7 éves kortól					
		1	5	6				6
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisgyermek	középső	nagygyermek		III	IIII	SN	BTM
	3 éves kortól	4 éves kortól	5-7 éves kortól					
			5	13				15

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működéséhez használt eszközök	A pedagógiai tevékenységhez használt eszközök
laptop	laptop
tároló dobozok	képességfejlesztő játékok
gyerekeknek	mozgásfejlesztő játékok
gyerekeknek	fejlesztő könyvek
	kézművesanyagok
	hírtől több kártya

--	--

2.2. Pályázati nyerményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye tárgya
Mindannyunké a tér	tárgyneredmény	nem nyert
Barátsággal együtt	tárgyneredmény	nem nyert
Európai Hulladékcsökkentési Hét	oklevél	nem nyert
Családsuli	nyertes rendezvények listája	nem nyert
Családurai Köznevelési Intézmény júni 2024	oklevél	nyert
Méhes szőlőverseny	tárgyneredmény	nem nyert
Barátok	tárgyneredmény	nem nyert
Az a nap, amit megéltél	tárgyneredmény	nyert
Ti mivel tevétek a földnek?	tárgyneredmény	nem nyert
Hogyan védjük meg a motinosokat?	tárgyneredmény	nem nyert
Kerekasztalalkotásokról	tárgyneredmény	nem nyert
A Lencséműltűtűzök továbbéltat	tárgyneredmény	nyert
Nap gyermekei pályázat	tárgyneredmény	nyert

2.3. Berbeadás	
Berbeadott helyiségért	Bevétel (Ft)
Fornaszóba	20 000

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás körterei és területei		
Szervezési forma	Tehetséggondozási terület	Elintézt gyermekek száma
Óvoda nagy csoportban differenciált fejlesztéssel működtetett formában egyéni fejlesztéssel	Matematika, logika, technika, művészet, vizuális képzőművészet	3

3.2. Működik-e tehetséggondnát az intézményben?

nem

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülő	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
d) Gyermek	1

4.2. Az öt nevelési nélküli munkanap programja

Időpont	Program téma
2024.10.14	Szeretettelvél
2025.04.28	Felkészítő játékok
2025.06.12-13	Táncvezető értékelési Kínálat
2025.08.29	Értekezlet

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat érdekében érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
Környezetudatosság	szelktív hulladékgyűjtés
Farsang maskarás	felhívó játék
Költészet napja	Adventi műsor táncdal
Gyereknapi	Értekezlet
Állatasszonyi terápia	Állatasszonyi
Hetedhet zenekar	Táncdal
Környezetvédelmi oktatási program	FKF
Tedd Mág	
Planetárium	

5.2. A kiegészítő programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
Övifex	Bébi program
Sportnap	Rendkívüli nap
Körös Színház	Körös Színház
Óvó kórápajánló	Autómentes nap
Karácsonyi állítás	
Májusi állítás	
FKF környezetvédelmi oktatási program	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1 Pedagógusellenőrzések a 2024/2025. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma	
Órakeresők	0
Pedagógus I	1
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vettek részt száma	
Pedagógus	0
Ismeretlen	0

6.2 Vezetői feladatok ellenőrzése

Ismeretlen által látogatott foglalkozások száma	8
Ismeretlen által látogatott foglalkozások száma	4
Munkatársak által látogatott foglalkozások száma	6

6.3 A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Személyi adatok személyi adatainak alapján pedagógus mérés	40
Ismeretlen által látogatott foglalkozások	72
Pedagógus mérés, teszt	55

6.4 Vette igénybe az intézmény külső szakembert, szakértőjét a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1	Kelen Gabriella	Digitalis eszközök alkalmazása az óvodai foglalkozások keretében
2	Farkas Anna	Szeretettel a pedagógiában
3	Ótáti Hivatal	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalom szabványok ismerete
4		
5		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1 Vezethető gyermekek

Vezethető gyermekek száma

0

7.2. Újra-nyitott helyzetű gyermekek

Újra-nyitott gyermekek száma

0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de-évi	Gyermekek létszáma
Létszámok foglalkozás	ingyenes	Létszámok foglalkozás	december	14
Pszichológiai segítségnyújtás	ingyenes	Pszichológiai segítségnyújtás	december	25
Hítvány	ingyenes	Hítvány	december	12

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1	Boldog Óvoda a nagykorúakban
2	webkamerás megfigyelés - gubák születése, hangok megfigyelése
3	Állatcsinált foglalkozás
4	
5	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1	Szüreti mulatság
2	Márium nap
3	Mikulás
4	Tűz nap, Karácsony
5	Parkcsodák a csoporthoz tartozó
6	Farsang
7	Nemzeti ünnep március 15. Húsvét
8	Szent délutánok
9	Pinkosodás
10	Költészet napja
11	Tűz, víz, szél napja
12	Gyereknap
13	Főzős ballagás

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legutolsó létszám)
1	X kerületi Polgármesteri Hivatal - Fenntartó	kiváló
2	Pedagógiai Szakszolgálat X kerületi Tagintézmény	nó
3	Kertvárosi Általános Iskola	kiváló
4	Köznevelési Intézmények	megfelelő
5	Védőnő	megfelelő
6	Gyermekevédelem	megfelelő
7	Családi napközi	kiváló
8	Pénz és Süllyd - Mechanika konyha	nó
9	Bárka	megfelelő
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Iktatószám: II/66/2025

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi utca 86-94.

Nevelési év értékelése 2024/2025.



Készítette: Szepesi Zsuzsanna
Igazgató

Elfogadta: A Kiskakas Óvoda nevelőtestülete

Tartalom

1. Személyi feltételek	3
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	3
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	4
2. Tárgyi feltételek	5
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	5
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	5
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	6
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés	7
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	7
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	7
3. Szakmai feladatok összegzése	7
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	7
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	10
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	10
3.4. Tehetséggondozó tevékenység	10
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	11
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok	11
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai	12
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	12
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	13
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	14
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés	14
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	14
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	14
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	14
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	15
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	15
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések	15
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	15
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	16
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai	16
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	16
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	17
8. Az óvoda kapcsolatai	17
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	17
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	17
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	18
9. Az igazgató önértékelése	18
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai beosztások)	20
Mellékletek	23

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Az idei nevelési évet 7 csoporttal indítottuk. Polgármester Úr jóvoltából a nevelési év folyamán teljes technikai létszámmal működött intézményünk. A hiányzó óvodapedagógusok pótlását 3 fő 14 órás munkaidőben dolgozó óvodapedagógusokkal oldottuk meg. Menet közben egyik óvodapedagógusunk veszélyeztetett terhessége miatt nem tudta folytatni a nevelési évet. Az év elején történt néhány személyi csere is a technikai dolgozók között, de márciusban ismét helyre állt a rend. Januárban egy nálunk ősszel minősült gyakornok másik kerületbe ment jobb feltételek miatt.

Júniusban folyamatban van a hiányzó óvodapedagógusok felvétele és a nevelési év végén felmondott pedagógiai asszisztens cseréje is. A pedagógiai asszisztens augusztus végén a lakóhelyéhez közeli munkahelyre megy, a korábban 14 órában dolgozó egyetemi tanulmányait befejező óvodapedagógus reményeim szerint a következő nevelési évtől erősíti nevelőtestületi csapatunkat.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A továbbképzési programunkban tervezettek szerint a továbbképzések igénybe vételénél az intézmény által preferált célokon, szakmai irányvonalakon kívül figyelembe vettük a munkatársak egyéni érdeklődését, szakmai céljait is.

Eredménynek tekintem, hogy a fiatal pedagógus kollégáink is szívesen és aktívan jelentkeztek a felkínált továbbképzésekre. A 2024-2025. nevelési év továbbképzései:

Robotika az óvodában-Játssz és fejlessz Zümivel Az IKT eszközök használata mára már az óvodákban is megjelent, ugyanakkor nemcsak a szülői értekezletek prezentációjához vagy az adminisztráció megírásához alkalmazhatunk ilyen eszközöket, hanem az óvodás gyerekek fejlesztése során is. A jól megválasztott IKT eszköz az oktatás és nevelés hatékony és gyermekbarát kellékévé válhat. Ilyenek eszközök lehetnek a padlórobotok, melyek edukatív céllal készültek, és amellet, hogy a gyerekek algoritmikus gondolkodását fejlesztik, megteremtve ezzel a programozás alapjait képernyőhasználat nélkül, számos kompetenciaterület fejleszthető használatuk által. A továbbképzés megismerkedhet az óvodapedagógus az óvodában alkalmazható oktatási robotokkal, melyek használata megfelel az óvodás korosztály életkori sajátosságainak.

"Jól játszani a legkisebbekkel is" A társasjáték-pedagógia alkalmazása óvodákban A társasjáték elsősorban játék, de az óvodai fejlesztési célok kapcsán is óriási hasznát veheti. Hogyan? Ismerkedjen meg a társasjátékokban rejlő kompetenciafejlesztési lehetőségekkel, inspirálódjon egy olyan óvodai jó gyakorlatból, ahol az óvodapedagógusok a hátránykompenzációra épp úgy használják a társasjátékot, mint tehetséggondozásra, vagy kapjon ötleteket arra, hogyan rakhat össze szinte ingyen egy alapvető játékkészletet.

A neuro-szenzomotoros szemléletű gyermekvizsgálatok interdiszciplináris modellje A neuro-szenzomotoros vizsgálat szemléletében kiemelt jelentősége van a családközpontú intervenciónak, melynek fontos eleme, hogy az állapotmegismerés/diagnosztikus folyamat egy interdiszciplináris, azaz a társ szakmák együttműködésén alapuló folyamat és konszenzus legyen. A képzés fő eleme továbbá az organikus éretlenség, mint általános fejlődés-neuropszichológiai koncepció bemutatása, amely

szemléletformáló előadással és gyakorlattal mutatja be idegrendszeri alapokon a csecsemők/gyermekek tünetei mögött meghúzódó szervezőelvet.

Nem akkreditált képzéseken való részvétel összегzése:

A Komplex mozgásterápiás fejlesztés Növekszik azoknak a gyerekeknek a száma, akik iskolai tanulmányaik során különböző súlyosságú tanulási nehézségekkel vagy zavarokkal küzdenek.

Kulcsár Mihályné a saját pedagógiai tapasztalatára és a releváns szakirodalomra támaszkodva kidolgozott egy neuropedagógiai szemléletű mozgásos fejlesztő eljárást: a Komplex mozgásterápiát (KMT). A továbbképzés célja, hogy a KMT a gyakorlatban is alkalmazható alapjait megtanítsuk elméleti előadások, egyéni-, kis- és nagycsoportos gyakorlatok segítségével, ezzel eszközt adva a kollégák kezébe a nehézségekkel küzdő gyerekek segítéséhez.

Továbbképzés megnevezése	Résztevők száma
„Jól játszani a legkisebbekkel is” A társasjáték-pedagógia alkalmazása óvodákban	1 fő
A neuro-szenzomotoros szemléletű gyermekvizsgálatok interdiszciplináris modellje	1 fő
A Komplex mozgásterápiás fejlesztés	14 fő
Robotika az óvodában-„Játssz és fejlessz Zümivel!”	1 fő

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Intézményünkben - a fejlesztőpedagógus, logopédus és utazó gyógypedagógusok – alkotta szakembergárdára kiváló együttműködése jellemző. Pedagógiai munkánkat évek óta ugyanazok a szakemberek segítik, együttműködésükre az összeszokottság, gördülékenység jellemző. Szükség szerint, akár napi szinten konzultálnak egymással és a pedagógusokkal a gyermekek fejlődéséről, amennyiben egy-egy gyermek aktuális állapota megkívánja. A szakszolgálatok intézményeivel való kapcsolattartásban, információáramlásban is nagyon sokat segítenek.

(A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, az eredmények, tapasztalatok összégzése a mellékletben található.)

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
nyomtatók	laptopok
kávéfőzőgép	szakmai folyóiratok, szakkönyvek
Irodaszerek, fénymásoló papírok, tonerek	Tehetséggondozáshoz szükséges anyagok
Tisztítószer, eszközök	Vizuális, kreatív eszközök
Gyógyszerek	Társasjátékok
gáztűzhely	Lamináló fólia
redőnyjavítás eszközei	termőföld a magaságysokhoz
gyermek öltözőszekrények	hőkötség
radiátor burkolatok, konyhaszekrény, pultfelújítás	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
OTP Bank Bozsik Intézményi Program	Magyar Labdarúgó Szövetség	50.000 Ft	Sportfelszerelések
óvodai és iskolai nyári táborok	Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat	192.293 Ft	Zöldellő tábor busz költségének fedezetére
„Önnek is szeretnénk virágot adni!”	Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat	Egynyári és fűszernövények	Az óvodai kiskerteket színesíti

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

A szülők különböző adományok (adventi vásár, szülők bálja, adománygyűjtő láda) formájában összesen:
1.029.985 Ft-tal támogatták óvodánkat.

115.315 Ft ----- Gyermeknap felajánlás adománygyűjtő ládába

419.805 Ft ----- Szülők bálja

205.855 Ft----- Adventi vásár

289.010 Ft----- Őszi szüreti bál

Alapítványi bevételből megvalósított fejlesztés, beruházás:

Összeg	Felhasználás
339.090 Ft	Gyermeknap rendezvény finanszírozása: – lufi-hajtogatás, arcfestés
140.335 Ft	Gyermeknap pónilovaglás
75.000 Ft	A csoportok vizuális eszközeinek kiegészítésére
100.000 Ft	Karácsonyi ajándékok a csoportok számára

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Polgármester úr által felújítási anyagokra biztosított összeg felhasználásával Az őszi folyamán az alábbi fejlesztéseket hajtottuk végre:

- Udvari fa játékeszközök felújítása, felületkezelése.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- Gyorsszolgálati javítások, gyakori vízvezeték-problémák elhárítása.
- Gáztűzhely vásárlás.
- A macskák elleni védelem kapcsán riasztó növények ültetése.
- Ütéscsillapítás kapcsán a homokozók fölé állított napvitorla oszlopainak befedése.
- Az épület kijárati burkolatának javítása
- Informatikai eszközök cseréje, korszerűsítése
- A csoportszobák redőnyeinek folyamatos karbantartása.
- Gyermeköltöző szekrények cseréje, vásárlása
- Radiátor burkolatok gyártatása
- Konyhaszekrény, pult felújítása
- A folyamatos melegvíz szolgáltatáshoz villanybojlerek felszerelése 4 csoport mosdójában

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- A Cica csoport gyermeköltözőjének, gyermekmosdójának festése szülői segítséggel.
- A főépület folyosójának javító festése.
- Udvari fa játékeszközök cseréje, felületkezelése.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

1. Pedagógiai célok, feladatok
1.1.A nevelési év kiemelt céljai, szakmai feladatai
Cél: Boldizsár Ildikó-féle Meseterápiás Módszer alkalmazása a mindennapokban A terápia során megkeressük az adott élethelyzetükhöz (pl: gyermekek közötti vita játékeszköz miatt vagy az integráció elősegítésében) tartozó mesét, a megtalált mese segítségével feltérképezzük az elakadás okát.

Feladatok	Értékelés	További feladat
A különböző élethelyzetekhez megfelelő mese megtalálása és előadása fejből eszközzel vagy eszköz nélkül EQ fejlesztése, a meseterápiával a személyes élethelyzetek mitikus feldolgozása.	A meseterápiás módszert az egész nevelőtestület beépítette a mindennapi tevékenységükbe, melyet a munkaközösség tagjai bemutató tevékenységek alkalmával megosztották a kollégákkal.	Szakkönyvek beszerzésével a későbbiekben bővíteni fogjuk ismereteinket a témával kapcsolatban.

Célok: Az Ovikréta bevezetésével a program használatának elmélyítése, alkalmazása a mindennapok során.

Feladatok	Értékelés	További feladat
A pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése a pedagógiai munkában és a gyermekek fejlesztésében. A fejlesztő munkához a gyermekek számára digitális eszközök alkalmazásának újragondolása, beszerzése először intézményi szinten (DIOO, Okostábla, stb.)	Minden csoportban a munkaközösség tagjai bemutató tevékenységeken vettek részt, az utána következő megbeszéléseken megoszthatták tapasztalataikat, melyek segítséget nyújthatnak egymás munkájának megkönnyítésében.	A folyamatosan újuló, változó program ismereteinek elsajátítása. Az intézményben a digitális pedagógiai kultúra megtartása, javítása, erősítése (honlap naprakész vezetése, digitálisan vezetett pedagógiai dokumentumok, online csoportok folyamatos működtetése)

Célok: A gyermekek környezettudatos magatartásra nevelésének, a fenntarthatóság pedagógiájának erősítése.

Zöldellő tábor: Hazánk újabb természeti helyszíneinek felkutatása, ezzel a tábor programjainak gazdagítása.

Gyógynövények és primőr növények sokoldalú felhasználhatóságának megismertetése, megtapasztaltatása.

Feladatok	Értékelés	További feladat
A "Címegrtató Zöldóvoda" cím megpályázása. A szelektív hulladékgyűjtéssel, a takarékosabb anyagfelhasználással, egészségtudatossággal kapcsolatos helyes	A nevelési év végén elnyertük a „Címegrtató Zöldóvoda” címet. A már kialakított méhlegelőt az év során a csoportok rendszeresen látogatták és megfigyelték irányított tevékenységek során.	Az eddig megvalósított Zöld Óvoda programok, tevékenységek színvonalának fenntartása, gazdagítása.

magatartásminták még fokozottabb közvetítése, az egyéni felelősség tudatosítása. Zöldellő tábor: Hazánk újabb természeti helyszíneinek felkutatása, ezzel a tábor programjainak gazdagítása A hulladékhasznosítással, fenntarthatósággal, egészségtudatossággal kapcsolatos programok, tevékenységek bővítése. A szelektív hulladékgyűjtéssel, a takarékosabb anyagfelhasználással, egészségtudatossággal kapcsolatos helyes magatartásminták még fokozottabb közvetítése, az egyéni felelősség tudatosítása. Gyógynövények és primőr növények sokoldalú felhasználhatóságának megismertetése, megtapasztaltatása.	A Zöldellő tábort egy új helyszínnel, Kőbányai nevezetességek megtekintésével gazdagítottuk. (Helytörténeti Gyűjtemény megismerése) Megvalósult a napi gyakorlatban: projekttémák feldolgozásával, barkácsolással, szelektívgyűjtők használatával, takarékos víz-, és energiaszolgáltatással, valamint a Családi Sport- és gyermeknapi programokon. A magaságban termelt primőr növények felhasználási módjainak megismerésének tapasztaltatása a gyermekekkel	Zöldellő tábor: Hazánk újabb természeti helyszíneinek felkutatása, ezzel a tábor programjainak gazdagítása. A szelektív hulladékgyűjtéssel, a takarékosabb anyagfelhasználással, egészségtudatossággal kapcsolatos helyes magatartásminták még fokozottabb közvetítése, az egyéni felelősség tudatosítása. A hulladékhasznosítással, fenntarthatósággal, egészségtudatossággal kapcsolatos programok, tevékenységek bővítése. Folyamatos kertápolással tovább népszerűsíteni a gyógynövények megismerését, felhasználását. A komposztálás további népszerűsítése a csoportokban.
---	---	---

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- A folyamatosan növekvő sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez szükséges feltételek biztosítása. Az érintett gyermekek folyamatos nyomon követése, fejlődésüket esetlegesen veszélyeztető körülmények feltárása, szükséges intézkedések megtétele a gyermekvédelmi felelőssel és a társszervekkel együttműködve. Az érintett pedagógusok, pedagógiai asszisztensek önképzésre, továbbképzésre ösztönzése (SNI gyermekek ellátása, együttműködés). Pedagógiai asszisztensek bevonása a munkába.
- Pedagógus gyakornokok minősítő vizsgájához kapcsolódó feladatok. (felkészítés, szakmai támogatás, szervezési feladatok).
- Eseti helyettesítések megszervezése.
- Pedagógusok teljesítményértékelésének bevezetése (TÉR).
- Az Ovikréta bevezetésével a program használatának elmélyítése, alkalmazása a mindennapok során.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- Szakemberek segítségét kértük Szülői Fórumok lebonyolításához több témában is. Kezdetek-Beszokás nehézségei, Óvodai érzelmi fejlődés, gyermeki gondolkodás sajátosságai, Viselkedési problémák kezelése-jutalmazási rendszer bevezetése, Digitális világ hatásai az óvodáskori fejlődésre- Kütyük vs. mese
- Nyugi ovi Program bevezetése két csoportban.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Az idei nevelési év során, ahogy az előző években is kiemelt hangsúlyt fordítottunk a kétszintű tehetséggondozásra, a csoporton belüli és a csoportközi műhelyekben végzett tehetséggondozó tevékenységre. A csoportban végzett tehetséggondozás a csoportnaplóban, a csoportközi tehetséggondozás a tehetségműhely dokumentációjában követhető nyomon. A nevelési év során, két területen – a kreatív alkotó műhely és a mozgásműhely- valósult meg a csoportközi tehetséggondozás.

Felzárkóztató műhely indítását tervezzük, mivel egyre több gyermeknél tapasztalunk komoly elmaradást.

Óvodánkban a 2024-2025-ös nevelési évben a Mozgáskotta mozgásműhely működött. A tevékenységeken összesen 15 tehetségígéretű gyermek testi képességeinek kibontakoztatása valósult meg. A kreatív alkotó műhely tevékenységein 6-7 tehetségígéretű gyermek vett részt. Többen mindkét műhely foglalkozásain is részt vettek.

A tevékenységek tervezésekor a műhelyvezetők kiemelt hangsúlyt fordítottak a gyermekek egyéni képességeinek feltérképezésére, majd azokra tudatosan építve differenciált mozgásformákat és változatos vizuális eszközöket alkalmaztak.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Intézményünkbe az év folyamán kilenc SNI gyermek járt, akik a nevelési év alatt cserélődtek. Ősszel a kiscsoportos korúak között mozgásfogyatékkal küzdő gyermek, ill. egy papír nélküli láthatóan komoly értelmi elmaradással küzdő gyermek érkezett. Mindkettőjükönél komoly beszédmaradás is tapasztalható volt, de az év folyamán a mozgásfogyatékkal élő gyermeknél sikerült beindítani a beszédet. Öt gyermeket kevert specifikus fejlődési zavarral, egy gyermeket *elvárható normális élettani fejlődés egyéb hiányosságai (R6280), járási és mobilitás egyéb és k.m.n. rendellenessége (R280), Ebstein anomália (Q2250), nem meghatározott zavara a beszéd és a nyelv fejlődésének (F80.90)* zavarral, három gyermeket autizmus spektrum zavarral diagnosztizáltak.

A gyermekeket az adott Szakértői Bizottság által megállapított óraszámban és képzettséggel rendelkező egy fő utazó gyógypedagógus, egy fő szomatopedagógus és egy fő utazó logopédus látta el. Intézményünkben nem volt ellátatlan gyermek. Az utazó gyógypedagógusok napi kapcsolatban álltak a gyermekeket nevelő óvodapedagógusokkal, rendszeresen konzultáltak a szülőkkel is a gyermekek fejlődéséről, a csoportban történő fejlesztéshez szakmai-módszertani tanácsokat adtak az óvodapedagógusoknak. A sajátos nevelési igényű gyermekek specifikus fejlesztésének érdekében törekszünk a teljes feltételrendszer biztosítására. Munkájukhoz biztosítjuk a megfelelő helyiségeket, eszközöket. Munkájukról a vezetői irodában található egyéni haladási naplóban adnak számot, melyekben folyamatosan nyomon követhető a gyermekek fejlődése.

A csoportos óvodapedagógusok az érintett gyermekek számára egyéni fejlesztési tervet készítenek, melyet heti több alkalommal, a fejlődés ütemének megfelelő időtartamban, játékidőben valósítanak meg.

3.6 Szervezetfejlesztési feladatok

A nevelési év elején veszélyeztetett terheisége miatt távozott egy óvodapedagógusunk, majd az év folyamán némi személyi cserével érkezett két, heti 14 órában dolgozó óvodapedagógus közösségünkbe és egy teljes állású óvodapedagógus. Két Gyesen lévő óvodapedagógusunk év közben távozott intézményünkéből. Gyesen lévő pedagógiai asszisztensünk is másik munkahelyet talált, ezért a következő nevelési évtől új kollégát köszönhetünk. Évek óta kitűzött célunk az információáramlás deficitjének csökkentése, amely ebben az évben is az elektronikus kapcsolattartás egyre szélesebb körének alkalmazásával hozzájárul az intézményi kommunikációs gyakorlat javulásához. Az esetleges hiányokat a személyes felelősségvállalás, pontosság hiánya okozza. A személyes felelősségvállalás erősítése a munkatársakban továbbra is kiemelt feladat. A dokumentáció pontossága javult, de még mindig nem minden esetben felel meg az elvárásoknak.

A szervezet intézményi együttműködése összességében pozitívan értékelhető, továbbra is a közös célokért tenni kész közösséget mondhatunk magunkénak.

3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Gyermek, nevelőtestületi és szülői elégedettségméréseket végeztünk a 2024-2025. nevelési évben.

Gyermeki elégedettségvizsgálat:

Az idei elégedettség-mérésen ismét új eredmények születtek a gyermeki preferenciák terén. Az ünnepek és az kreatív tevékenységek a legmagasabb pontszámot kapták.

Kedveltebb tevékenységek a gyermekek körében aaz óvodán kívüli kirándulások és az udvari játék.

Közép kategóriában az asztalnál történő játékok állnak, a mese-bábozás, vers, majd szorosan követi őt a fejlesztő játékok, az ének-zene foglalkozás.

A különböző óvodában választható külön, délutáni foglalkozások a tavalyi eredményekhez képest javult. A kevésbé kedvelt tevékenységek az idén az asztali játék és a mozgásos tornafoglalkozás.

Továbbra is tartja utolsó helyét a babaszobai szerepjáték. Ebben bizonyára szerepet játszik az, hogy az utóbbi időben egyre ritkábban fordul elő, hogy a szülők otthon főznének, vagy közösen asztalhoz ülnek étkezni. Sajnos, nincs megfelelő minta a gyerekek előtt.

Szülői elégedettségmérés:

A szülői kérdőívek intézményi összesített eredménye 4,43 % lett. Az egyes kérdésekre adott válaszok egységes képet mutatnak. A legmagasabb pontszámot a következőkre adták: az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére. gyermekekről történő visszajelzések, az óvodán kívüli programok szervezése és a környezettudatos nevelés kapta. Középmezőnybe került a nemzeti hagyományok megismertetése, a hazaszeretet kialakítása, az intézményen belüli gyermek-felnőtt-csoporttárrsal való kulturált viselkedés.

A legalacsonyabb pontszámot a csoporton belüli tehetség kibontakoztatása.

A nevelőtestületi elégedettségmérés:

A nevelőtestületi kérdőívek intézményi összesített eredménye 4,75 % lett. Az egyes kérdésekre adott válaszok között a szórás elenyésző, nagy véleménykülönbségek nem jellemzőek. A pontszámok alapján fejleszthető terület lehet a gyermekeket és a szülőket előítélet-mentességre való nevelése és a különböző továbbképzéseken való aktív részvétel erősítése. és az egyenletes terhelés megvalósítása.

3.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

A tervszerű szakmai fejlődés érdekében a munkaközösség tagjai tesznek javaslatot, hogy mely szakmai területen van szüksége nevelőtestületünknek a fejlődésre. Ebben a nevelési évben intézményi munkaközösségünk kiemelt feladatként a Boldizsár Ildikó- féle Meseterápiás Módszer alkalmazását, a mese, mint élménnyújtást és a személyes életesemények feldolgozásának lehetőségét határozta meg. Ezt csoportközi bemutatókon, jógyakorlatok által kívántuk beépíteni a napi pedagógiai munkába. A tervezettel ellentétben, csoportközi bemutatón idén négy csoportban vettünk részt, amelyeken mese kezdeményezések alkalmával látott jó gyakorlatokat, sok új ötletet láthattunk, mind a kezdeményezések során a gyerekek érdeklődésének felkeltésére és fenntartására, mind pedig a mese élményszerű átadásával, gyakran a felnőtteket is elvarázsolva.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Időpont	Téma	Tapasztalatok
2024. 10.18.	Szakmai nap: Robotika az óvodában Játssz és fejlessz Zümivel c.továbbképzésen az elsajátított ismeretek bemutatása, jógyakorlatok átadása Pál Vivien	Pál Vivien tervezett előadása, a Robotika az óvodában Játssz és fejlessz Zümivel c. továbbképzés megismerése nem valósult meg betegség miatt.
2024.11.22.	Szakmai nap: A KMT módszer bemutatása, megismertetése a nevelőtestülettel Perjési-Jámbor Kata KMT oktató	A tanfolyam barátságos, családi hangulatban zajlott. A csoportmért és a tematika lehetővé tette, hogy minden résztvevő személyes figyelmet kapjon, és kölcsönösen támogassuk egymást a tanulás során. Az egyes témákban bensőséges beszélgetések, tapasztalatcserék zajlottak, ami tovább erősítette a csoportszellemet.
2025.02.21.	„Zöldellő tábor” előkészítése, Alapítványi bál szervezése	A nagyszabású, hagyományra vált programok előkészületeinek feladatait a szokásos módon felosztottuk. Ennek megfelelően megkezdődött a szervezés a sikeres megvalósítás érdekében.
2025.04.28.	Nevelőtestületi kirándulás	Nevelőtestületi kirándulást szerveztünk Tihanyba, mely nagyon jó hangulatban zajlott erősítve a közösségi összetartozást.
2025.06.20.	A nevelési év értékelése, a következő nevelési év előkészítése.	A nevelési év reális értékelése lezajlott még a nyári zárás előtt, amely egyben alapjául szolgál a jövő évi célok meghatározásához.

3.9 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Az idei évben a nyilvánosságot biztosító intézményi belső, külső programok megvalósultak. Nagy számban vettünk részt a Sportnapokon, a Bozsik programon, több csoport látogatott el különböző színházi előadásokra, a Kőbányai Porcelángyárba, valamint vett részt az Önkormányzat által szervezett fenyőfa díszítésen, májusfa állításon. Az autómentes napon nagycsoportos óvodásaink részvételével izgalmas és mozgalmas programot élhettünk át. A Családi Gyermek- és Sportnapunk idén is megrendezésre került. A rendezvény a szülői és a meghívott vendégek visszajelzései alapján nagyon sikeres volt.

4 Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Az óvodapedagógusok ellenőrzésére a munkaközösség által szervezett bemutató foglalkozásokon, jógyakorlatokon nyílt alkalom, illetve az évváró, anyák napi, ballagási műsorok főpróbáin való részvétel során. Történt néhány személyi csere az óvodai csoportokban, de ezek a változások nem okoztak gondot a gyermekek mindennapi életében. A munkaközösségi bemutató, a dokumentumellenőrzések, valamint a spontán látogatások során tartalmas szakmai munkát tapasztaltam. A pedagógusok igyekeztek adaptálni a korszerű szemléletet, az infokommunikációs eszközöket beépítették a napi gyakorlatba. Tervezőmunkájuk alapos, példaértékű. A dokumentáció szakmai színvonala folyamatosan javuló tendenciát mutat.

4.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az idei nevelési évben is több alkalommal biztosítottunk gyakorlati helyet a dajkaképzőt végző tanulóknak. A belső ellenőrzésünk több területen is érintette a technikai dolgozók munkavégzését (udvar, konyha ellenőrzése, HACCP működtetése, munkavédelem, leltár, biztonsági előírások) a végrehajtás során nagyobb hiányosságot nem tapasztaltunk. Minden csoportban azonos elvárások, összehangolt tevékenységek mentén, megfelelően működik a pedagóguspár és a dajka.

A gyermekcsoport ellátásában nyújtott teljesítmény, a tisztasági szemle tapasztalatai és a közvetlen munkatársakkal történt együttműködés értékelésének eredménye pozitív volt. Az intézmény háztartási gépek, tárgyi eszközök karbantartására, megóvására, a takarékosagra fokozott figyelmet fordítanak.

4.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Tapasztalataink alapján évről évre egyre több gyermek szorul folyamatos fejlesztésre. Ebben a nevelési évben 18 gyermek részesült fejlesztőpedagógiai ellátásban.

A fejlesztőpedagógiai ellátásban részesülő gyermekek közül négy középső csoportos, a többi nagycsoportos korú gyermek volt.

A 7 BTM diagnózisú gyermekből 4 gyermek szakértői vizsgálati javaslatra részesült további egy év óvodai nevelésben és fejlesztésben.

A BTM-es gyermekek komplex fejlesztésben, 2 gyermek az érzelmi-szociális kompetenciák terén, a többi gyermek főleg az önálló problémamegoldás és a logikai készségek, valamint az anyanyelvi

kompetenciák területén részesült ellátásban. Ebben a nevelési évben a gyermekek a mozgásfejlettség területén jobb eredményeket értek el, mint az előző években. A vizuális emlékezet területén is a tavalyihoz hasonló jó eredményeket hoztak, és az anyanyelvi fejlettség tekintetében is a tavalyihoz képest jobb eredmények születtek.

Diagnosztizálásra 2 gyermeket küldtünk a X. kerületi Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra, és 8 gyermeket felülvizsgálatra.

4.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Az idei nevelési évben nem igényeltünk szaktanácsadói látogatást, tanácsadást. A korábbi tanfelügyeleti ellenőrzés során meghatározott fejlesztendő területre készített intézkedési tervek egy részét már teljesítettük, beépítettük a mindennapi munkánkba.

5 Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Az intézményünkbe járó gyermekek általában jó szociokulturális háttérből érkeznek, az iskolázatlanság, munkanélküliség nem jellemző, így a hátrányos helyzetű gyermek az idei évben csupán egy volt. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek az elmúlt évekhez hasonlóan nincs intézményünkben.

A prevenció érdekében a nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértük a hiányzásokat, rendszeresen konzultáltunk a gyermekekről a segítő szakemberekkel. Támogató kapcsolatot alakítunk ki a közvetlenül, vagy közvetett módon segítséget kérő családokkal. Több esetben pedagógiai vélemény készítésével segítettük a folyamatban lévő ügyek haladását.

Az év folyamán fogadó órák keretében lehetőséget biztosítottunk a szülőknek problémás ügyeik megoldásában, kérdéseik megválaszolásában.

A nevelési év elején új szociális segítő munkatársat kaptunk, a közös munkát szeptemberben az intézményi igények felmérésével kezdtük, év közben nagyon sok segítséget kaptunk tőle. A nevelési év során nem kellett jelzéssel élnünk a Bárka Gyermekvédelmi Szolgálat felé.

5.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Az intézmény eredményes gyermekvédelmi munkájának feltétele a gyermekvédelmi észlelő és jelzőrendszer működtetése, valamint a társszervekkel való szoros együttműködés.

A Budapest Főváros Kormányhivatala X. Kerületi Gyámügyi Osztályával, valamint a gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel folyamatos és kölcsönösen jó kapcsolatot tartunk fenn.

Személyes és rendszeres a kapcsolattartás a Pedagógiai Szakszolgálattal, valamint a Bárka Gyermekvédelmi Szolgálattal, a területi védőnői hálózattal.

A Bárka Gyermekjóléti Szolgálat szociális segítői a nyári összevont ügyeleti időszakban nagyon tartalmas, mozgásos, kézműves, kísérletezős programokkal színesítették a gyerekek délelőtti idejét.

6 Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A fakultatív mozgáslehetőségeket a közösségi idő, játékidő védelmében délután tartjuk. A szülői igények felmérése, folyamatos figyelemmel kísérése alapján alakítjuk a kínálatot.

Ebben a nevelési évben a Bodza torna került újdonságként bevezetésre a délutáni mozgásos tevékenységek bővítése céljából. Magas létszámmal vettek részt főként a kislányok az idei néptánc foglalkozásokon, év végén, a Tébláb fesztiválon és intézményünk Gyermek és Családi Sportnapján is bemutatták a tanultakat.

Továbbra is komoly igény mutatkozik a karate, labdás torna foglalkozásokra, ovi-focira, melyeket változatlan formában és rendszerességgel biztosítunk.

Az oktatók az éves haladásról a gyermeknapi bemutatókon, záró foglalkozások alkalmával adnak számot.

A katolikus hitre nevelést többen igénylik a szülők körében, a református hitre nevelést kevesebb szülő veszi igénybe.

A tavalyi nevelési évben új szolgáltatásnak adtunk teret az óvodában a Tanulóra című, iskolára felkészítő foglalkozásoknak. Nagyon sikeres volt a gyermekek és a szülők körében, így a jövő nevelési évben is szeretnénk folytatni.

Már második éve veszünk részt aktívan a Magyar Úszó Nemzet Programján a nagycsoportos korú gyermekekkel, sajnos az év végére sok a lemorzsolódás. A gyerekek elfáradnak és a szülők nagyon könnyen feladják a gyermekek meggyőzését a foglalkozás fontosságára.

Az idei évben indult alapozó terápia bevezetésével igyekeztünk további fejlesztési lehetőséget biztosítani a fejlődésben elmaradt 5. életévüket betöltött gyermekek idegrendszeri éréséhez.

7 Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1 A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A pedagógiai programban szereplő természeti és társadalmi ünnepek szervezésénél a hagyományörzés mellett törekszünk a változatosságra.

A takarítás világnapja csoporton belüli, a pedagógusok egyéni elképzelése és tervezése alapján valósult meg.

Az állatok világnapja alkalmából idén a csoportok egy része ellátogatott a Budakeszi Vadasparkba, az Óhegy Parkba megismerkedni a magyarországi erdők, parkok lakóival, azok életmódjával és jellegzetességeikkel. A szervezett programon csupán a még beszokás folyamatában lévő kiscsoport nem vett részt. A gyermekek számára nagy élmény volt az interaktív foglalkozás, kirándulás.

A Márton napi lámpás felvonulás egyre több csoportban kerül megszervezésre.

A farsangi multságunk szintén csoportonként került megrendezésre, azonban egyes csoportok közös táncházzal és kiszabás étetéssel is igyekeztek előzni a telet.

Hagyományainkhoz híven a március 15-i felvonulást követően a Kiskakas szobor környékét feldíszítettük, a szobor nyakába nemzeti színű füzért akasztottunk a szülők és járókelők elismerésére.

7.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Minden csoport idén tavasszal is kedveskedett a rovaroknak, bogaraknak a készen vásárolt rovarhotelek kihelyezésével, amelynek célja, hogy optimális körülményeket teremtsen azoknak a rovaroknak, amelyekre a kertnek szüksége van. Madárbarát óvodaként, hagyományteremtés céljából idén harmadszor díszítettünk Madárkarácsonyfát az óvoda udvarán álló fenyőből, melyre a madáreleség díszeket – magfűzér, kölesfűzér, alma, diókoszorú - a gyermekek készítették, majd az óvodapedagógusokkal közösen akasztották fel a fára.

A tojásfa állítás ebben az évben is megvalósult, minden csoport örömmel vett részt a tavalyi előtti évben indított programon. A gyermekek hulladékanyagok felhasználásával készítettek különféle technikákkal tojásokat. A tojásfa díszítése nagypéntek előtt valósult meg.

8 Az óvoda kapcsolatai

8.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének érdekében az együttműködésre törekvő, a partnerségre épülő, a segítségre, bátorításra szolgáló formákat részesítjük előnyben. A kapcsolattartás két szinten, a mindennapokban és a Szülői Szervezettel való kapcsolatunkban valósul meg, amellyel folyamatos együttműködésre törekszünk. Értekezletek, kötetlen beszélgetések formájában megismert véleményeiket, pedagógiai programunk rendszerébe beilleszthető javaslatokat igyekszünk megvalósítani.

Idén ismét tartottunk nyílt napokat a beiratkozás előtt, melynek továbbra is nagy sikere van.

A szülőkkel folytatott kommunikáció során alkalmazkodunk a felgyorsult világunk „új igényeihez”, és a szóbeli közléseken kívül az infokommunikációs csatornákat is egyre többet használjuk. A Szülői Szervezet segítette a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást, partnerként vett részt a rendszeres tájékoztatásban. Alapítványunk idén nyolcadik alkalommal rendezte meg a szülők-nevelők bálját. Az eseményen a szülők kötetlen formában találkoznak a gyermekeiket nevelő munkatársakkal. Színvonalas rendezvényünk elismerést vált ki a szülői közösségből, az óvodapedagógusok táncos fellépése minden évben nagy sikert arat.

8.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A kerületi óvodákkal szoros, együttműködő kapcsolatot ápolunk. Testvériskolánkkal még nem sikerült a járvány előtti szoros kapcsolat visszaállítása, azonban a kerület más iskoláival a jó kapcsolat fenntartására törekszünk.

A Kroó György Zeneiskola az idei évben ismét lehetővé tette, hogy óvodásaink hangszerbemutatón vegyenek részt. A Zeneovi programjukat a zenei területen tehetségígéretű gyermekek szüleinek is jó szívvel ajánlottuk.

A Kőrösi Kulturális Központtal aktív kapcsolatot ápolunk. Az idei évben számos Bábszínházi előadáson, könyvtárlátogatáson és koncerten vettek részt óvodánk csoportjai. Felnőtt és gyermekprogramjaikról a szülőket is rendszeresen tájékoztatjuk.

A Kocsis Sándor Sportközpont által szervezett sportrendezvényeken folyamatosan részt vettünk.

A Bárka Humánszolgáltató Központtal egész évben folyamatos kapcsolatot tartottunk.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálattal a gyermekek fejlődésének elősegítése céljából gördülékeny együttműködésre törekszünk.

8.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A fenntartóval, a Polgármesteri Hivatal irodáival, kiemelten a Humán Irodával, Gazdasági és Pénzügyi Irodával - a határidők pontos betartásával, precíz adatszolgáltatással – törekedtünk az eredményes együttműködés megvalósítására. Az intézményi igényeket rendszeresen jelezzük a fenntartó felé.

Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal való kapcsolatunk rendszeres, a kínált szakmai továbbképzéseken aktívan részt veszünk. A Humusz szövetséggel a „Zöld óvoda” programjai és feladatainak megvalósítása érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk. Közösségi szolgálat keretében számos középiskolával van érvényes együttműködési megállapodásunk. A diákok – akik gyakran a mi óvodásaink voltak – szívesen segítenek a rendezvényeink lebonyolításában, az óvoda kisebb felújítási, vagy kerti munkáiban.

9 Az igazgató önértékelése

Vezetői tevékenységem harmadik évében igyekeztem az eddig kialakított, magas színvonalú, értékes munkát folytatni, melynek alapja a személyi és tárgyi feltételek biztosítása. Az évek óta fennálló pedagógushiány ebben az évben is nagy terhet rótt az egyedül maradt óvodapedagógusokra. Az év folyamán folytatódott nevelőtestületünk megújulása, két nyugdíjas óvodapedagógussal. Új munkatársaink jó pedagógiai érzéssel, megfelelő szakmai tudással látják el feladataikat.

A nevelési év vége felé történtek ismét személyi változások: egészségügyi problémái miatt heti 14 órás munkarendre váltott egyik nyugdíjas óvodapedagógusunk, egy pedagógiai asszisztensünk otthonához közeli iskolában talált munkalehetőséget. Egy vidékről bejáró, mester végzettségű, környezeti nevelő óvodapedagógussal bővült nevelőtestületünk.

Tárgyi feltételeink javítását igyekszem átgondolt gazdálkodással, a munkatársak igényeinek figyelembe vételével végezni. A korábban korszerűsítésre került teljes intézményi internet lefedettség nagyon jól működik, így a csoportokban a szakmai és az adminisztratív feladatok ellátásához teljes mértékben biztosítottak a feltételek.

A csoportszobák felújítása, az épület különböző helységeinek állagmegóvásában szülői segítséget kértünk. Sikert ért a radiátorvédők felszerelésével biztonságosabbá tenni a folyosót és a tornatermet. A konyhaszekrény átalakításával és pultjának cseréjével praktikusabbá sikerült tenni a mosogatásra használt konyhai helységünket.

A fenntartó által biztosított anyagi forrás összegéből megvásároltuk a munkálatokhoz szükséges anyagokat, eszközöket, melyek felhasználásával néhány csoport gyermeköltöző, gyerekmosdó festését a nyár folyamán tervezzük lebonyolítani.

A Zöld Óvoda vállalásai közül a magaságyás, komposztálók beszerzése megtörtént, melyek használatát folyamatosan építjük be a mindennapi tevékenységeinkbe. Sikeresen elnyertük a „Címegrtartó Zöld Óvoda” címet és ismét megszereztük Kőbánya legszebb kertjei címet.

Alapítványunk működése eredményes, a bevételeket a gyermekek érdekében tervezetten használjuk fel a gyermekeknek szervezett programokra.

A **pedagógiai munka** a csoportlátogatások, bemutatók, és a mindennapok szervezésének tapasztalatai alapján magas színvonalú. Köszönhető ez a jól működő munkaközösségnek, az együtt gondolkodni, és együttműködni képes nevelőtestületnek. A közösség tagjai elismerik egymás munkáját, megbecsülik, segítik egymást. A kollégák módszertani kultúrája a Pedagógiai Programunknak megfelelő, közös pedagógiai értékek mentén valósul meg a napi gyakorlatban. Ezt a pedagógusok évenkénti önértékelése is alátámasztja.

Rövid-, közép, és hosszú távú szakmai céljaink kijelölése a teljes nevelőtestület konszenzuson alapuló döntésének eredménye, melynek irányvonalát rendszeres szakmai egyeztetéssel határozzuk meg.

Nagy létszámú nevelőtestületünk több önállóan működő csoportból áll. A csoportok rétegzeteken egyeztetik, és önállóan osztják el feladataikat.

Kitűzött szakmai céljainkat időarányosan sikerült teljesíteni. A tervezett, de meg nem valósult feladatokat a következő nevelési évre ismét betervezzük, folytatva a megkezdett munkát.

A nevelési év során néhány személyi változás történt a különböző élethelyzetek megváltozása miatt, ennek ellenére **szervezetünk** működése egyértelmű fejlődést mutat. A többoldalú információáramlás a bevezetett intézkedéseknek köszönhetően javult. A közösen szervezett és megélt programok segítik a közösség alakulását.

Következő nevelési évre megfogalmazott pedagógiai célok, feladatok:

Pedagógiai célok:

Szakmailag felkészült, azonos értékrend szerint dolgozó és együttműködő stabil közösség alakítása, formálása az Egyesített Óvodák megalakulásával.

A nevelőtestület szakmai kultúrájának további gazdagítása a Kulcsár-féle Mozgásterápia módszer megismerésével.

A tanfelügyelet során felmerült fejleszthető területekre tervek készítése, megvalósításának beépítése a nevelési munkafolyamatokba.

A TÉR és az Ovikréta gyakorlatban történő folyamatos alkalmazása. Alapozó terápia folytatása a következő nevelési évben, mely reményeink szerint a fejlődésben elmaradt 5. életévüket betöltött gyermekek idegrendszeri érését próbálja fejleszteni.

Szervezetfejlesztési célok:

Az új pedagógus kollégák beilleszkedésének segítése, mentor kijelölése, eredményes mentorálás megvalósítása. Rendszeres konzultáció az intézmény alkalmazotti közösségével az együttműködésben rejlő lehetőségek kihasználásának optimalizálásáról.

Kiegyensúlyozott, motiváló munkakörnyezet biztosítása, melyben a munkatársak szívesen, magas szinten, képességeiknek megfelelő munkát végeznek.

Együttműködő, hatékony, autonóm közösség alakítása, fenntartása. A szülők szélesebb körű bevonása az intézmény életébe, közös programok szervezése, erőforrások feltérképezése a közös munkák, élmények és a gyermekek környezetének további szépítése érdekében.

10 Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai beosztások)

2025.06.25. szerda	Szepesi Zsuzsanna
2025.07.02. szerda	Szepesi Zsuzsanna, Katona Zsófia
2025.07.09. szerda	Szepesi Zsuzsanna
2025.07.16. szerda	Katona Zsófia

Dátum: 2025.06.17.



Igazgató aláírása

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

A Kőbányai Kiskakas Óvoda 2024/2025. évi munkatervéről szóló beszámolót

Készítette: Szepesi Zsuzsanna igazgató

Elfogadta: a nevelőtestület: 2025.06.18.

Egyetértését nyilvánította: Szülői Szervezet: 2024.06.19.

Jegyzőkönyv iktatási száma: II/66/2025

Budapest, 2025.06.19.


Nevelőtestület képviselője


Igazgató


Szülői Szervezet képviselője

MELLÉKLETEK JEGYZÉKE

1.	Intézményi szakmai munkaközösség éves beszámolója
2.	Gyermekevédelmi munka értékelés
3.	Beszámoló a 2024-2025. nevelési év fejlesztőpedagógiai munkájáról
4.	Beszámoló a nevelési év óvodapszichológusi munkájáról
5.	Beszámoló a 2024-2025. nevelési év logopédiai munkáról
6.	Utazó gyógypedagógusok éves beszámolója • Gyógypedagógusi beszámoló- Németh Erika • Logopédia beszámoló – Husvéth Laura
7.	Gyermeki elégedettségmérő kérdőív adatai
8.	Szülői elégedettségmérő kérdőív adatai
9.	Nevelőtestületi elégedettségmérő kérdőív adatai
10.	Évenként értékelendő intézményi elvárások megvalósulása-2024-2025. nevelési év

Intézményi szakmai munkaközösség éves beszámolója

Ebben a nevelési évben intézményi munkaközösségünk kiemelt feladatként a Boldizsár Ildikó- féle Meseterápiás Módszer alkalmazását, a mese, mint élménnyújtást és a személyes életesemények feldolgozásának lehetőségét határozta meg céljául, ezáltal támogatva a módszerek beépítését a mindennapi gyakorlatba. A tervezettel ellentétben, csoportközi bemutatón idén négy csoportban vettünk részt, amelyeken mese kezdeményezések alkalmával látott jó gyakorlatokat, sok új ötletet láthattunk, mind a kezdeményezések során a gyerekek érdeklődésének felkeltésére és fenntartására, mind pedig a mese élményszerű átadásával, gyakran a felnőtteket is elvarázsolva. A kollégák az aktuális projektnek, tematikus tervnek megfelelő mese megtalálásával, a mese mondanivalójával fejlesztették a gyermekek EQ- ját. A kollégák nagy hangsúlyt fektettek a tevékenységek megtervezésében és megvalósításában a környezettudatos szemléletmód alakítására, hulladék anyagokból készült eszközök felhasználására, vagy a játékba visszavezetés során a gyerekekkel készítettek hulladék anyagból eszközt a mese feldolgozáshoz. A sikeres bemutatók által, melyeken a pedagógiai szabadságot meghagyva részt vettünk bábozáson és eszköz nélküli mesélésen is, valamint az azokat követő konzultációkon tovább fejlődött a kollégák módszertani kultúrája, a tevékenység tervezetek megbeszélésén, egymás értékelése során formálódott reflektivitásuk. Segítséget és ötleteket adtunk egymásnak az esetlegesen felmerülő hibák kiküszöbölésére, helyreigazítási lehetőségeire. Munkaközösségünk ez évre meghatározott feladataiból a nevelőtestületünk számára tervezett a KMT módszer bemutatása, megismertetése Perjési-Jámbor Kata KMT oktató előadásával megvalósult, ami sok gyakorlati elemet is tartalmazott és amely alkalommal megújulhattak, gazdagodhattak ismereteink. Pál Vivien tervezett előadása, a Robotika az óvodában Játssz és fejlessz Zümivel c. továbbképzés megismerése nem valósult meg humán erőforrás hiánya miatt. Munkaközösségünkben a kitűzött célokat, feladatokat sikerült megvalósítanunk.

A következő nevelési évre szakmai fejlődésünk irányát a kőbányai óvodák egyesítésével az új vezetőség határozza meg.

Budapest, 2025. 06.14.

Szabó Marianna
Szakmai munkaközösségvezető

2024-2025. nevelési év gyermekvédelmi munkatervének értékelése

Nevelési évünk megvalósult feladatai:

Gyermekvédelmet érintő új törvényi változások figyelembe vételével, kiemelten:

- *A családok védelméről szóló 2011. évi CCXI. törvény módosítása „(2) A rendezett családi viszonyok védelme és a gyermekek születési nemének megfelelő önazonossághoz való jogának érvényesülése különös jelentőséggel bír a testi, a szellemi és a lelki egészség megóvása érdekében.”*
- *A gyermek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítései és az érvényesülés ellenőrzése.*

A nevelési év során egy testvérpárt ideiglenesen sikerült az édesanya mellől vidékre menekíteni az édesapa családjához, mivel az anyánál a gyermekek életkörülményei veszélyeztették egészséges testi és mentális fejlődésüket.

A szülők, a családok védelme érdekében megvalósult feladatok:

- Szükség esetén javaslatot tettünk a családon belüli körülmények figyelembevételével, a család bevonására a szociálisan segélyezettek körébe.
- Támogattuk a családot, gyermeket megillető kedvezményekhez való hozzájutást /étkezési támogatás, esetenként rendszeres szociális segély, nevelési segély/
- A faliújságokon folyamatosan tájékoztattuk a szülőket a gyermekvédelemmel kapcsolatos témákban, óvodán belüli segítségnyújtás.
- Bizalom elvű kapcsolatot építettünk ki a családokkal.
- Segítettük a szülőket a szülői szerep eredményesebb betöltéséhez.
- Javaslatokat tettünk konzultációk alapján a megkésett fejlődésű, a sajátos nevelési igényű, magatartási beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek szakemberhez való irányítására. (logopédus, Nevelési Tanácsadó illetve óvodánk fejlesztőpedagógusa).

A gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival megvalósult együttműködés:

- Szükség esetén biztosítottuk a szakmai együttműködés folyamatos fenntartását az óvodai szociális segítő munkatárssal.
- Konkrét esetekben együttműködtünk a segítő társszervekkel: Családgondozó Szolgálat, Gyermekvédelmi Központ, Hatósági Iroda.
- Részt vettünk a Családsegítő Központ esetmegbeszélésein, valamint az évenként lebonyolításra kerülő Szakmai Konferencián.
- A gyermekek hiányzásait figyelemmel kísértük, jelzéseket tettünk a szülő, Gyermekjóléti Szolgálat, Kormányhivatal felé/.
- Figyelemmel kísértük az elküldött jelzőlapok útját, a visszajelzésig, és a családok problémáinak enyhüléséig, vagy megszűnéséig.

A nevelési év második felére tervezett feladatok megvalósulása:

- Támogattuk az iskolába készülő gyermekek szüleit az iskolaválasztás megkönnyítése érdekében.
- Nyílt napokat szerveztünk az óvodai beiratkozás hetében.
- Május végén a Családi és Sportnapot nagy sikerrel bonyolítottuk le.
- A szülőket időben tájékoztattuk a nyári zárásokról, az óvodai programokról, nevelőtestületi értekezletről, nyári ügyeletről, és az étkezések befizetéséről.

Budapest, 2025.06.13.

Pál Vivien
Gyermekvédelmi felelős

Beszámoló a 2024-2025. nevelési év fejlesztőpedagógiai munkájáról

Ebben a nevelési évben **18 gyermek részesült fejlesztőpedagógiai ellátásban.**

A fejlesztőpedagógiai ellátásban részesülő gyermekek közül négy középső csoportos, a többi nagycsoportos korú gyermek volt.

A 7 BTMN diagnózisú gyermekből 4 gyermek szakértői vizsgálati javaslatra részesült további egy év óvodai nevelésben és fejlesztésben.

A BTMN-es gyermekek komplex fejlesztésben, 2 gyermek az érzelmi-szociális kompetenciák terén, a többi gyermek főleg az önálló problémamegoldás és a logikai készségek, valamint az anyanyelvi kompetenciák területén részesült ellátásban.

Az öt éves életkorban esedékes **MSSST vizsgálatot 38 gyermekkel** vettem fel az év folyamán.

Ebben a nevelési évben a gyermekek a mozgásfejlettség területén jobb eredményeket értek el, mint az előző években. A vizuális emlékezet területén is a tavalyihoz hasonló jó eredményeket hoztak, és az anyanyelvi fejlettség tekintetében is a tavalyihoz képest jobb eredmények születtek.

8 gyermeket küldtünk a X. kerületi Pedagógiai Szakszolgálathoz kontroll vizsgálatra, és 2 gyermeket diagnosztizálásra.

Közülük a további szakértői vizsgálatok 3 gyermeknél állapították meg az SNI diagnózisát.

Budapest, 2025. június 11.

Nyuli Krisztina
Fejlesztőpedagógus

Beszámoló a 2024-2025-ös nevelési év óvodapszichológusi munkájáról

2023 szeptemberében kezdtem meg óvodapszichológiai munkámat a Kőbányai Kiskakas Óvodában. Mivel korábban már dolgozott itt óvodapszichológus, így az óvodában kialakult egyfajta pszichológiai szemlélet és kultúra. A 2024/25-ös év első félévének kiemelt feladatai közé tartozott a kapcsolatfelvétel az óvoda dolgozóival, ismerkedés az intézmény működésével szakmai szempontból, bemutatkozás, valamint a pszichológiai ellátás megkezdéséhez szükséges szervezési lépések előkészítése és végrehajtása. A gyermekekkel való foglalkozások elindítása, illetve a szülőkkel és pedagógusokkal történő konzultációkra is hangsúlyt fektettem ebben a nevelési évben is. Figyelemmel igyekeztem kísérni a már korábban ellátott gyermekek fejlődését, valamint folytattam az óvodapedagógusokkal és a gyermek körüli felnőttekkel (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus) lévő beszélgetéseket a gyermekekkel kapcsolatban. Emellett fontosnak tartottam a Pedagógiai Szakszolgálat és a Szakértői Bizottság által kiállított szakvélemények áttanulmányozását, hogy átfogó képet kapjak a korábban ellátott gyermekekről. A szülőkonzultációk, a gyermekkel történő egyéni – és csoportfoglalkozások a nevelési év első félévében megkezdődtek. A kollegákat már jobban ismertem az előző nevelési évhez képest, így az némi könnyebbséget jelentett ebben az évben.

Pszichológusi munkám alapját egy szélesebb látásmódú, rendszerszemléletű megközelítés képezi, melynek célja a problémák gyökereinek feltárása. Ez magában foglalta a gyermek személyiségének és az őt körülvevő mikro- és makrokörnyezet hatásainak megismerését is.

Céлом volt a pedagógiai munka támogatása pedagóguskonzultációk keretében, míg a szülők részére segítséget nyújtani a nevelési elakadások, családi nehézségek esetén, szülőkonzultáció formájában. A tanév során szakmai fórumokat szerveztem, amelynek témája digitális eszközhasználat, iskolaérettség, dackorszak, beszoktatás.

A 2024/2025-ös nevelési év két féléve alatt összesen 35 (11 lány-23 fiú) gyermekkel foglalkoztam indirekt, közvetett módon, akik bekerültek az óvodapszichológiai ellátásba. Hét (6 fiú-1 lány) gyermekkel foglalkoztam egyéni alkalmak folyamán, valamint tizenegy gyermekkel (8 fiú-4 lány) csoportos formában.

A gondozásban résztvevő gyermekek megoszlása: 16 kis-, 4 középső- és 15 nagycsoportos. A pszichológusi segítséget legnagyobb arányban a kiscsoportos gyermekek szülei vették igénybe (míg tavalyi évben a nagycsoportosok), addig a középsős szülők kevésbé éltek e lehetőséggel. A foglalkozások közvetlen és közvetett formában zajlottak. Minden gyermek esetében legalább az egyik szülővel (édesanya és/vagy édesapa) sor került 1–3 alkalmas, illetve egyes esetekben gyakoribb szülőkonzultációra. Az első találkozás után anamnéziszfelvétel, majd az egyéni foglalkozások zárásaként visszajelző konzultáció történt. A gyerekek egyéni foglalkozásánál az állapotfelmérést követően szorongáscsökkentésre, szociális készségek fejlesztésére vagy indulatkezelésre helyeződött a hangsúly. A csoportfoglalkozások az érzelmek témájára épültek.

A két félév során ellátott feladatok az alábbi tevékenységeket foglalták magukban: egyéni gyermekfoglalkozások, szülői konzultációk, pedagógus konzultációk, csoportlátogatások, csoportfoglalkozások, megfigyelések, szűrés/diagnosztika, pedagógus esetmegbeszélések. Az első- és a második félévben is hasonlóképpen alakultak ezen feladatok. Az első év után megnőtt az ellátásba bekerült gyermekek száma.

A gyermekek egyéni megfigyelése, állapotuk feltérképezése, társas kapcsolataik, érzelmviláguk, viselkedésük megismerése rendszeres maradt. Az első félév folyamán tartottam szülőfórumot., valamint a második félévben közösen tartottunk egy szintén kőbányai óvodát ellátó óvodapszichológus kollégával. Az ellátás során felmerülő problémák közé tartoztak a társas és beilleszkedési nehézségek, érzelmi-indulati problémák, magatartási zavarok, valamint tanulási nehézségekkel összefüggő szorongás, iskolaérettségi kérdések, és családi helyzetek (pl. válás, költözés, testvérfeltékenység, nevelési stílusból fakadó nehézségek, határok kijelölése). Néhány gyermek esetében továbbutalás történt a Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra, nevelési tanácsadásra vagy egészségügyi intézményekhez, illetve pszichés vagy mozgásterápiára.

Összegzés:

Tapasztalataim szerint munkám fő területeit a csoportlátogatások, pedagógus- és szülőkonzultációk, gyermekek megfigyelése és egyéni gyermek pszichológiai foglalkozások, valamint csoportfoglalkozások képezték. Ezek által nyújthattam segítséget a gyermekek nehézségeinek feltárásában és kezelésében, hozzájárulva az óvodapszichológiai kultúra továbbviteléhez.

Az előző nevelési év egyik célja volt, hogy több szülői fórumot szervezek, ahol a szülőknek ismertetni tudom a gyermeki életkor sajátosságait, valamint a nevelési nehézség, elakadásokban segítséget tudok nyújtani. Ez a meghirdetett szülőfórumok ellenére kevés szülőt vonzott, így egy alkalommal teljesült az óvodában. A Pedagógiai Szakszolgálatban is sorra került a leendő kiscsoportos gyerekek szüleinek beszoktatás témakörében szülői kör, amelyet egy óvodapszichológus kolléganővel tartottunk közösen.

Két 5-6 fős gyermekcsoportot is vittem a két nevelési félév alatt, csoportos foglalkozások keretein belül. A nevelőtestülettel való közös munkát szükségesnek látom, esetmegbeszélő alkalmak szervezése, ahol a megoldandó helyzetet, problémát járjuk körbe,

A továbbiakban is célom az együttműködés azokkal a szakemberekkel (pl. Pedagógiai Szakszolgálat, Család- és Gyermejkölési Központ), akik kapcsolatba kerültek a gyermekekkel – ezzel mélyebb rálátást biztosítva fejlődésükre. A gyermekekkel és szülőkkel történő egyéni foglalkozások során az eddig alkalmazott kognitív-viselkedésterápiás, valamint rendszerszemléletű megközelítést szeretném továbbvinni. Az óvodapszichológus csapat heti team alkalmain is részt szeretnék venni, és fenntartani a szoros kapcsolatot kollégáimmal, valamint az óvoda vezetésével és szakembereivel.

Köszönöm az óvoda vezetőjének, minden óvodapedagógusnak, dajkának, pedagógiai asszisztensnek, fejlesztőpedagógusnak és az óvoda többi munkatársának a pszichológiai szemlélet továbbvitelében nyújtott támogatását, bizalmukat és nyitottságukat.

Budapest, 2025. június 14.



Fehér Ágnes Panka
Óvodapszichológus

Beszámoló a 2024-2025. nevelési év logopédiai munkáról

Az 5 éves korban elvégzett Szól-e? szűrést követően 13 gyermek került ellátásba.

A KOFA-szűrés a 0. szülői értekezleten elmondottak szerint 2024. szeptemberében, online formában a szülők segítségével történt. A szűrés eredményeként, további vizsgálatok, megfigyelések szülőkonzultáció és hallásvizsgálat után 2025. januárjától 2 kiscsoportos korú gyermek került logopédiai ellátásba beszédindítás miatt.

9 nagycsoportost a tavalyi tanévben elkezdett terápia folytatásával, illetve a tavalyi várólistáról vettem ellátásba.

2 középső csoportossal tanév közben végeztem el a vizsgálatot, ami alapján szükségesnek tartottam az artikulációs terápia mielőbbi elkezdését, ezért őket a tanév közben tünetmentessé váló vagy az óvodából eltávozó gyerekek megüresedő helyére vettem fel.

Összesen 26 gyermek járt logopédiai foglalkozásokra.

2024. szeptemberében a kötelező szűrésekkel kezdtem a tanévet, ennek befejezése után tudtam a logopédiára javasolt gyerekek szüleit tájékoztatni az ellátás formájáról, a logopédia szükségességéről. Ez személyes, telefonos és emailes formában valósult meg. Szerencsére reggelenként sok szülővel találkozom, így folyamatosan tudtam őket tájékoztatni a fejlődésről, illetve a logopédiai füzet használata is segített ebben. A logopédiai terápiát minden esetben logopédiai vélemény alapján végeztem.

Egy kivétellel minden kisgyerek heti kétszer jött foglalkozásra.

A tanév során egy BTMN-es kisgyermek és egy státusz nélküli kisgyermek SNI-ellátásba került, emiatt az ellátásukat lezártam.

A gyerekek fejlődéséről folyamatosan konzultáltam az óvodapedagógusokkal, óvodavezetővel. A BTMN vizsgálatokhoz minden esetben elkészítettem a logopédiai véleményt, illetve a tankötelezettség elhalasztásához logopédiai véleményt adtam ki a szülőknek a gyermek beszédállapotáról.

A szülőkkel igény szerint találkoztam, felmerülő kérdéseikkel kapcsolatban igyekeztem kielégítő és megnyugtató válaszokat adni. A tanév közben tünetmentessé váló gyerekek helyét várólistás gyermekekkel töltöttem fel, így folyamatosan maximális kihasználtsággal működött a logopédia. A 18 iskolába távozó gyerekből nyolc tünetmentes, négy lényegesen javult, 6 részben javult minősítést kapott.

Helyzetemből fakad, hogy egyfajta híd-szerepet tudok betölteni az óvodában az intézmény és a szakszolgálat között. Remélem, hogy ez segítséget jelent az óvodának.

A kollégákkal, vezetővel, technikai dolgozókkal az eddigi évekhez hasonlóan kiegyensúlyozott és harmonikus kapcsolatunk van, igyekszem a munkámmal támogatni a gyerekeket, az óvodai elfoglaltságokhoz alkalmazkodom.

Május hónapban a szakszolgálatnál folyamatban lévő törvényességi eljárás miatt jelentősen megnöttek az adminisztrációs terheim. Különböző papírokkal kellett megkeresnem a szülőket, ehhez kértem a kollégák segítségét.

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

Ezúton is nagyon köszönöm nekik, hogy elviselték az újabb és újabb kéréseimet, a szülők felé tolmácsolták az üzeneteket, segítettek a papírok el- és visszajuttatásában. Nélkülük nem tudtam volna időben végezni. Nagyon hálás vagyok érte a vezetőnek és az óvoda alkalmazotti közösségének egyaránt!

Budapest, 2025. június 11.

Elges Renáta
logopédus (FPSZ X.)

Utazó gyógypedagógusok éves beszámolója

A 2024-2025-ös nevelési évet 8 gyermek fejlesztésével töltöttem a Kőbányai Kiskakas Óvodában.

A gyermekek életkora 4-7 év kor közötti. SNI diagnózis: kevert specifikus zavar, autizmus, mozgásprobléma.

A fejlesztések az óvoda tornatermében és a fejlesztő szobában történtek.

A tornaterem minden eszköze rendelkezésemre állt, a fejlesztő szobában saját eszközökkel, ill. faladatlapokkal dolgoztunk.

A gyermekek egyéni vagy kiscsoportos foglalkozáson vettek részt, igényüknek és képességeiknek megfelelően.

Az intézményben dolgozókkal rendszeresen egyeztetünk a gyerekekkel kapcsolatban, kérdésekkel fordulhattunk egymáshoz. Speciális igényeknek megfelelően eszközkészítés, vizuális támogató kártyák álltak rendelkezésre-konzultációt követően. Szakmai csoportmegbeszélést tartottunk igény szerint. A szülők számára lehetőség volt konzultációs időpont egyeztetésére, igény szerint személyes vagy email formájában.

Budapest, 2025. június 14.

Németh Erika
Utazó gyógypedagógus

2024/2025-as nevelési év komplex logopédiai terápiájának összegzése
SNI gyermekek ellátása

Intézmény neve: Kőbányai Kiskakas Óvoda (1104 Budapest, Mádi utca 86-94.)

Utazó gyógypedagógus neve: Husvéth Laura

Végzettsége: gyógypedagógus (logopédus), óvodapedagógus

Foglalkozás megnevezése: komplex logopédiai terápia

Foglalkozás kezdete: 2024/25-es nevelési év szeptemberétől

Ellátott gyermekek: Komplex logopédiai terápia résztvevői	Születési idő	SNI státusz	Heti óraszám
1. A. N. M.	2017. 10. 24.	Egyéb pszichés fejlődési zavarok	1
2. D. D.	2018. 04. 28.	Egyéb pszichés fejlődési zavarok	1
3. G-B. Z.	2019. 12. 03	Autizmus spektrum zavar	1
4. K. G.	2020. 12. 15.	Egyéb pszichés fejlődési zavarok	1
5. L. B.	2018. 01. 12.	Egyéb pszichés fejlődési zavarok	1
6. T. M. L.	2018. 10. 30	Kevert specifikus fejlődési zavarok	1

A 2024/2025-ös nevelési évben – az előző évek gyakorlatához hasonlóan – a logopédiai fejlesztés keretében a következő területeken végeztem célzott terápiás munkát: a beszédhibák és artikulációs zavarok korrekciója, a beszédészlelési és beszédértési képességek fejlesztése, valamint a tanuláshoz szükséges részképességek megerősítése. Az iskolába lépő gyermekek esetében kiemelt figyelmet fordítottam az olvasás-, írás- és számolási zavarok megelőzésére, valamint az iskolai készségek célzott fejlesztésére. A gyermekek minden esetben a szakértői bizottság véleménye, ill. az általam végzett logopédiai állapotfelmérést követően kerültek egyéni terápiába, heti egy alkalommal. A fejlesztések során a fokozatosság elvét követve, a gyermek aktuális szükségleteihez és egyéni fejlettségi szintjéhez igazodva alakítottam ki a terápiás célokat és feladatsorokat. A nevelési év során mindkét félévben hat-hat gyermeket láttam el. Egy gyermek esetében szakértői bizottsági felülvizsgálatra került sor, melynek eredményeképp új SNI státuszt kapott: autizmus spektrumzavar (korábban egyéb pszichés fejlődési zavar szerepelt a dokumentációban). A gyermekek aktívan kapcsolódtak be a foglalkozások menetébe; a terápiás folyamatban kiemelt szerepet kapott az önbizalom erősítése, valamint a problémakezelési stratégiák támogatása. A szülőkkel való folyamatos együttműködés érdekében rendszeres konzultációs lehetőséget biztosítottam, amelyek telefonos, e-mailes és személyes formában valósultak meg. A

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

logopédiai terápia célja az volt, hogy az óvodai évek alatt feltárt artikulációs és részképességbeli nehézségek ne vezessenek másodlagos problémák kialakulásához, amelyek az iskolai tanulmányokat vagy a kortárs kapcsolatok alakulását negatívan befolyásolhatnák. A korai felismerés és logopédiai intervenció kulcsfontosságú abban, hogy a gyermekek készségeiknek megfelelő szinten, sikeresen és a kortárs közösséghez igazodva haladjanak előre az oktatási rendszerben.

Ezúton is szeretném megköszönni az igazgató – Szepesi Zsuzsanna – támogatását, aki a nevelési év során a logopédiai ellátás megvalósításához minden szükséges feltételt biztosított.

Kelt.: Budapest, 2025. május 29.

Husvéth Laura
Utazó gyógypedagógus-logopédus
Kőbányai Komplex EGYMI

	Gyermeki elégedettség-mérés 2025	
1.	Kreatív tevékenység (festés, mintázás, rajzolás)	9,85
2.	Ünnepek	9,71
3.	Szabadidő/fakultatív (óvodán kívüli kirándulás, állatkert, stb.)	9,71
4.	Udvari játék (homokozó, focipálya, bicikli)	9,57
5.	Mese, vers, bábozás	9,57
6.	Játék a szőnyegen	9,28
7.	Munkajellegű tevékenység (terítés, felelősök)	9,28
8.	Fejlesztő játék (matek, környezet)	9,14
9.	Szabadidő/fakultatív (óvodában választható foglalkozások)	9,14
10.	Ének	9
11.	Asztali játék	8,85
12.	Mozgás (tornafoglalkozások tornaruhában)	8,85
13.	Babaszoba	7,71

Szülői elégedettség-mérés 2025		
1.	Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	4,27
2.	Gyermekelem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	4,5
3.	Gyermekelem tisztában van a követelményekkel.	4,39
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekelem előrehaladásáról.	4,43
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4,36
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	4,41
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4
8.	Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	4,43
9.	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	4,43
10.	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	4,69
11.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	4,62
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.	4,75
13.	Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4,3
14.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	4,54
15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	4,37
16.	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,47
Óvoda átlaga		4,435

Nevelőtestületi kérdőív 2025		
1.	Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi	4,9
2.	A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmazzák.	4,9
3.	A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	4,9
4.	A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	4,9
5.	A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.	5
6.	Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	4,6
7.	A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	4,8
8.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,3
9.	Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	4,7
10.	A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	3,55
11.	A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeit, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	4,9
12.	Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	4,9
13.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	5
14.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.	5
15.	Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	4,9
16.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	4,8
17.	Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	4,6
18.	Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	4,9
19.	A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	4,7
20.	Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	4,7

21.	Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	4,7
22.	Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	4,6
23.	Az intézményvezetés visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, tényeken alapul.	4,6
24.	Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	4,6
25.	A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését	5
26.	A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	4,9
27.	Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	5
28.	Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	4,5
29.	Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	5
30.	Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	5
		4,753448276

Évenként értékelendő intézményi elvárások megvalósulása-2024-2025. nevelési év

1.1. Pedagógiai folyamatok, tervezés		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	- A 2024-2025 nevelési év munkaterve – az előző évi tapasztalatokra építve - összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. -a környezettudatos magatartás folyamatos erősítése intézményi szinten, a szülők bevonásával -a komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása a napi gyakorlatban. -a vízgyűjtő használata -a nevelőtestület szakmai kultúrájának gazdagítása, korszerű szemlélet alakítása - „KMT mozgásfejlesztés tanfolyam -A „Zöld Óvoda” pályázatban vállalt feladatok megvalósítása (magas ágyás, zöld lugas), a gyógynövénykert folyamatos gondozása és felhasználása.
1.2. Pedagógiai folyamatok, megvalósítás		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A 2024-2025 nevelési év tervezése az előző év végi beszámoló megállapításai alapján történt.

1.3. Pedagógiai, folyamatok, étékelés		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	- A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. - A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.	- A gyermekek egyéni értékelése a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt, az Ovikréta dokumentumokban nyomon követhető: (csoportnapló, fejlettségmérő lapok, MSSST, iskolai alkalmassági vizsgálat, státusz-lap). - A gyermekek aktuális fejlettségéről, a mérések eredményeiről a szülők részére folyamatos, személyre szabott és igény szerinti tájékoztatást nyújtottunk (az Ovikrétán keresztül, napi párbeszéd, fogadóórák, konzultációk).

2. Személyiség- és közösségfejlesztés		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	- Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. - Az intézmény támogató rendszert működtet: - Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. - Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezet. - Nevelési, képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket.	- A pedagógusok megfelelő információkkal rendelkeznek a gyermekekről – különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre – melyet nevelő-fejlesztő munkájuk során, az esélyegyenlőség megteremtése érdekében felhasználtak. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése érdekében támogató rendszert működtetünk: - Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozások. - Tehetséggondozó műhely.

	• Célzott programokat tár fel. • Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal stb.	• Figyelemmel kísértük a támogató hálózat célzott programjait. • Kapcsolatot tartottunk az alábbi szakmai támogató hálózatokkal: ○ Kőbányai Családsegítő Szolgálat ○ BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ ○ Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. ker. Tagintézmény
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	• A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	• Az intézmény a szülők részvételével közösségi programokat szervezett (Adventi vásár, munkadélután, Alapítványi Bál, Ünnepek, közösségért végzett munka, Családi és Sportnap). • Az Anyák napi ünnepséget, a ballagást mindenki a saját csoportjában szervezte meg.
3. Eredmények		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	• Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: ○ helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei ○ esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint ○ elismerések	• Az intézményi eredmények elemzésre kerültek: • szülői, gyermeki, munkatársi elégedettségmérés • Kerületi óvodás sportversenyek • fejlettségmérő lapok • iskolai alkalmasság vizsgálata • önértékelő kérdőívek és interjúk

	○ 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) ○ neveltségi mutatók	
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	• A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	• Intézményi munkaközösségünk a belső pedagógiai fejlesztés első számú bázisa, az óvodapedagógusok önképző és továbbképző fóruma, az innováció színtere (Szakmai munkaközösség, tehetségműhely, önértékelési csoport, tánckar, Zöldellő tábor vezetőközössége).
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	• Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz, szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Az intézmény számítógépparkja folyamatosan bővül, mindkét épületben rendelkezésre áll nyomtató és számítógép. Mindkét épületben stabil internet hozzáférés is biztosított. A többlet információkhoz kör e-mailek formájában és zárt facebook csoporton keresztül is hozzájuthattak a munkatársak.
5. Az intézmény külső kapcsolatai		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek		

az intézmény eredményeiről?	- Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). - A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik	- Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek (szóbeli, digitális vagy papíralapú formában), - A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását, illetve annak eredményességét folyamatosan figyelemmel kísértük.
6. A pedagógiai munka feltételei		
Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	- Az intézmény az év során felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelezte a hiányokat a fenntartó felé. - új számítástechnikai gépek vásárlása - belső-külső felújításokhoz szükséges eszközök beszerzése
Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.	Az intézmény igazgatója folyamatosan figyelemmel kíséri a pedagógiai munka humán erőforrás változásait, és törekszik az esetlegesen bekövetkező hiány optimális betöltésére. A felmerült problémákat rendszeresen jelezte a fenntartó felé.

Budapest, 2025. június 13.

Kiskakas Óvoda önértékelő munkacsoport

Beküldési határidő: 2025. június 27.

Intézmény:Kőbányai Kiskakas Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	16,5	12
Betöltött álláshelyek száma:	11,5	12
Betöltetlen álláshelyek száma:	4	4
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	1	

1.2. Pedagógusok eloszlása minőségük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	8	3	1	12

1.3. A 2024/2025. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevtek száma (fő)

1.4. A 2024/2025. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevtek száma (fő)
Robotika az óvodában	1
A társasjáték-pedagógia alkalmazása óvodákban	1
A neuro-szenzomotoros szemléletű gyermekvizsgálatok interdiszciplináris modellje	1
Komplex Mozgásterápia (KMT) módszertanáról, alkalmazásának lehetőségeiről,neuropedagógiai szemléletről és a tanulási nehézségek előjeleiről óvodás korban.	12

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	12,5	14
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	2	

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	0
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	1	

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
Elges Renáta	12	0	Kiváló
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Fehér Panka	11	0	Kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Husveth Laura	4	0	Kiváló
2. Németh Erika	9	0	Kiváló
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Nyuli Krisztina	24	0	Kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	2	22		26			7
					0			
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	16	4	15		35	1		2
utazó gyógypedagógus, logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	1	7	8		6			6
					16			7
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
		4	14		18			7
					0			

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
nyomtatók	laptopok
kávéfőzőgép	szakmai folyóiratok, szakkönyvek
íródeszék, fénymásoló papírok, tonerek	Tehetséggondozáshoz szükséges anyagok
Tisztítószer, eszközök	Vizuális, kreatív eszközök
Gyógyszerek	Társasjátékok
gázfűtőhely	Lamináló fólia
redőnyzávitás eszközei	termőföld a magaságvásokhoz
gyermek öltözőszekrények	hőközlőgép

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
OTP Bank Boszák Intézményi Program	50.000 Ft	Sportfelszerelések
óvodai és iskolai nyári táborok	192.293 Ft	Zöldellő tábor buszkísérőinek fedezetére
„Önmek is szeretnénk virágot adni”	0	Az óvodai kiskerteket színesíti a növények elültetésével
Legszébb konyhakertek	0	madárirtók
Tiszta rendezett Köbörvárt elismerés	0	plakettel övertünk
Címmeztartó Zöld Óvoda	0	elnyerték a címet. Plakát

2.3. Bérbeadás

[illegible]

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetség gondozás területei	Érintett gyermekek száma
Csoporton belüli tehetség gondozás	Matematikai-logikai, mozgás, zene, vizuális	28
Csoportközi tehetség gondozó mozgás műhely	Mozgás	18

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

nem

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	1
d) Gyermekek	1

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2024.10.18	Robotika az óvodában Játssz és fejllessz Zümivel c. továbbképzésen az elsajátított ismeretek bemutatása, jógyakorlatok átadása
2024.11.22	Szakmai nap: A KMT módszer bemutatása, megismeretése a nevelőtestülettel
2025.02.21	Beszámoló a kiemelt szakmai feladatok időarányos
2025.04.28	Nevelőtestületi kirándulás Tihanyban
2025.06.20	A nevelési év értékelése. A nyári élet megszervezése.

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	Madárkarácsonyfa állítás
2.	Mackó kiállítás
3.	Torjásfa állítás
4.	Tegyük szebbé az óvoda környezetét
5.	Egészsnap- Komplex szemészeti szűrővizsgálat
6.	Családi sport- és Gyermekeknep

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1. Kőbányai Önkormányzat	"Fenyőfából-Karácsonyfa" akció
2. Kőbányai Önkormányzat	Márusfa állítás
3. Kőbányai Önkormányzat	Autómentes nap
4. Kossia Sándor Sportközpont	Sportnap
5. Darázsfészek Kőszárlabda Csarnok	Sportnap

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS**6.1. Pedagógusellenőrzések a 2024/2025. nevelési évben**

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Óvákornok	1
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfolyámon részt vettek száma:	
Pedagógus	0
Igazgató	0
Intézmény	0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Igazgató által látogatott foglalkozások száma:	6
Igazgatóhelyettes által látogatott foglalkozások száma:	5
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	6

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Fejlettségmérés két alkalommal	150
Iskolai alkalmasság mérése	50
Logopédiai szűrés 3 évesek	2
Logopédiai szűrés 5 évesek	22
MSSST szűrés	38

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	Jámbor Kata	KMT módszer bemutatása, megismertetése
2.		
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE**7.1. Veszélyeztetett gyermekek**

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HHH gyermekek száma: 1

HHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Territória	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
1. Tehetséggondozás	0	mozgás	de.-du.	8
2. Hittan	0	Katolikus és református hitre nevelés	délután	15
3. Ovi-foci	1	mozgás	délután	30
4. Néptánc	1	mozgás	délután	26
5. Labdás torna	1	mozgás	délután	27
6. Karate	1	mozgás	délután	25
6. Tanulóra	1	iskolára felkészítés	délután	11
8. Bodza torna	1	mozgás	délután	6

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.	Népmese világnapja
2.	Állatok Világnapja
3.	Adventi vásár
4.	Mikulás
5.	Karácsonyi csoportos ünnepek
6.	Farsang
7.	Március 15-i csoportos ünnepi megemlékezés
8.	Árvák napja
9.	Családi sport- és gyermeknap
10.	Környezetvédelmi világnap
11.	Madárkarácsonyfa állítás
12.	Tojásfa állítás

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Kőbányai Önkormányzat	kiváló
2.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Intézménye	kiváló
3.	BARKA Kőbányai Szociális és Gyermekegészségügyi Központ	kiváló
4.	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	kiváló
5.	Kőbányai Egészségügyi Szolgálat	kiváló
6.	Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ	kiváló
7.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat és Tagintézményei	kiváló
8.	Komplex Óvoda, Általános Iskola Készségfejlesztő Speciális Szakiskola és Szakszolgáltató Központ	kiváló
9.	Harmat Általános Iskola	kiváló
10.	Védőnői Szolgálat	kiváló
11.	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
12.	Króó György Zeneiskola	kiváló
13.	Majvar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola	kiváló
14.	Piroska Nyugdíjas Otthon	kiváló
15.	Kőbányai gyermekfogászat	kiváló

Budapest 2025.06.20.

Szepesi Zsuzsanna
igazgató

Iktatószám: 36/21/2025

2024/2025. nevelési év Intézményi beszámoló

Kőbányai Mászóka Óvoda
1105. Budapest, Ászok u. 1-3.
Tel.: 262-9171
OM: 034415

Készítette: Forintos Ilona
igazgató

Elfogadta: Kőbányai Mászóka Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Mászóka Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Alkalmazotti létszám

Betöltetlen pedagógus álláshelyek száma: 0

1 óvodapedagógus sajnos tartósan beteg lett, az Ő helyettesítésére nincs jelentkező

Betöltött alkalmazotti álláshelyek száma: 21,5 álláshely, azaz 22 fő

óvodapedagógus : 11 ebből teljes állású nyugdíjas 2 fő

óvodavezető pedagógus : 1

fejlesztőpedagógus : 1

óvodapszichológus: 0,5 (1 fő)

pedagógiai asszisztens: 1

szakképzett dajka : 5

óvodatitkár: 1

konyhalány: 1 (1 fő)

kertész : 0,5 (1 fő)

takarító 0,5 (1 fő)

A		B	
1.	munkakör/beosztás		Kőbányai Mászóka Óvoda 2023. szeptember 1-jétől
2.	pedagógus munkakör	igazgató	1
3.		fejlesztőpedagógus	1
4.		óvodapedagógus csoportban	10
5.		pszichológus	0,5
6.	nevelést segítő	óvodatitkár	1
7.		pedagógiai asszisztens	1
8.		dajka	5
9.	technikai	technikai létszám (kertész,karbantaró, konyhalány)	2
10.	Összesen		21.5

Gyermeklétszám

Alapító okirat szerinti létszám: 160 fő

Engedélyezett alapterület szerinti létszám: 125 fő

Jelenleg működő csoportok száma összesen: 5

Gyermekek létszáma 98 fő, számított létszám: 103 fő

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

2024-25 nevelési évben iskolarendszerű képzésben vett részt

- 1 fő Pszichológus mesterképzés ELTE

Teljes nevelőtestület részvételével:

- Digitális Kompetencia fejlesztése, Kréta rendszer felületének kezelése

Egyéb képzések:

- Elsősegély –életmentés online képzés 2 fő

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben megtalálható a segítő szakemberek éves munkájának értékelése, az eredmények, tapasztalatok összegzése

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

- porszívók cseréje
- tálaló edények, tányérok, poharak folyamatosan
- tisztítószeres, tisztasági felszerelés
- játékok, fejlesztőeszközök
- irodaszer beszerzések , szakmai anyagok

2.2. Pályázati eredményekből megvalósított fejlesztés

- Vizuális és sporteszközök nyereménye valósult meg a Bozsik program és a Sziv-vers pályázat útján

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- Fejlesztő udvari játék vásárlása tervezett a nyár folyamán
- Gyermeknapi légvár kifizetése 55.000.- Ft

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Kertrendezés, udvari játékok lakkozása

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás nem volt.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás, beszerzés

- Tervezett: a felnőtt mosdó felújítása gyorsszolgálati munka keretében , még nem volt megvalósítás

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Az intézményi munkaterv a pedagógiai folyamatokat is magába foglalja, és mindig a Pedagógiai Programunkban meghatározott feladatokra és elérendő célokra épül. A nevelőtestület közösen állítja fel a következő évben előtérbe helyezendő nevelési területeket, s azokon belüli feladatokat.

Megvalósítottuk a kitűzött feladatainkat a következő területeken:

Változások, új feladatok

Ovi Kréta rendszer bevezetése, folyamatos feltöltés segítése

Pedagógiai teljesítménycélok megfogalmazása, rögzítése, megvalósítása, értékelése

Intézményi cél

Inkluzív pedagógiai szemlélet erősítése

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének nyomon követése, egyéni bánásmód megvalósítása, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás területén,. A kompetencia alapú pedagógiai szemlélet megosztása, erősítése, . Az intézmény 25 százalékát érintő nem magyar anyanyelvű gyermekek iránti elfogadóképesség megnyilvánulása, erősítése

Kiemelt figyelmet igénylő és nem magyar nyelvű gyermekek nevelése, az integrációban kiemelt feladataink megvalósulása

Egész évben kiváló kapcsolatban együttműködünk a szakemberekkel, javasataikat beépítettük a pedagógiai folyamatokba. SNI gyermek 5 fő jelenleg. (csoportonként 1)

Alkalmazkodtunk az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez. A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A sérülés-specifikus módszereket, technikákat igyekszünk szakszerűen megválasztani és alkalmazni, a gyermek fejlődésének elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztattuk az eljárásokat.

Rugalmas szervezeti kereteket alakítottunk ki a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának megvalósulásához. A fejlesztés szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozták meg.

Nem magyar anyanyelvű gyermekek megértési nehézségeit segítettük.

Integrációban megvalósult feladatok:

A **szociális viselkedéshez** szükséges komponensfajta erősítése (szükségletek, hajlamok, pozitív attitűdök, meggyőződések, rutinok, szokások, minták, készségek, ismeretek).

A közösség, a csoporttársak el- és befogadóképességének tudatos alakítása.

Annak megéreztetése, hogy, milyen jellegű erőfeszítéseket kell tennie a fogyatékos kisgyermeknek az azonos eredmények eléréséhez, és annak láttatása, hogy miben jó, sőt igen jó a gyermek.

Nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, hátrányos helyzetű, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek nevelése megfelelő szakember közreműködésével.

2.3 Neveléssel kapcsolatos feladataink:

A nevelőtestület döntése alapján és az Alap Programnak megfelelően a Pedagógiai Programunk elemeiből **kiemelt jelentőségű** feladatoknak tekintjük:

- Szociális képességek fejlesztést, érzékenyítést
- Környezettudatosságra nevelést

Szociális képességek , szociális érzékenység fejlesztésének megvalósulása

Befogadó, biztonságot nyújtó, kiegyensúlyozott, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése, erkölcsi fejlődés előmozdítása, családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére nevelés

A gyerekek megnyerésén alapuló óvodai befogadás megvalósítása, pozitív személyes kapcsolatok kialakulásának elősegítése /óvodapedagógus-gyermek, gyermek-gyermek, gyermek-dajka/

Segíteni kell a gyermekek érzelmi és kommunikációs intelligenciájának fejlődését, a közösségi élet szokásainak kialakítását,

Eltérő életmód, kultúra, szokásrendszer kölcsönös elfogadása, tisztelete, a gyerek és szülő bizalmának megnyerése,

A szűkebb és tágabb környezet megismertetése, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja.

Környezettudatosság

Feladatunk volt a **Zöld Óvoda** pályázati cím újbóli elnyeréséhez szükséges adminisztratív feladatok megvalósítása. Ehhez kapcsolódó 4 szakmai megbeszélés megvalósítása megtörtént.

Zöld Óvoda team tagok a tervezett ütemben végezték el az előkészületeket és a gyűjtőmunkát. (Tóth Judit, Papp Zoltánné, Csernyu Anna. Zsigmond Enikő)

Szakmai munkánkra jellemző volt az Évszakok, növények, állatok, élőhelyek, élettelen természeti környezet, kőzetek, levegő, víz témakörök feldolgozása mellett a Környezetvédelem, természetvédelem, a környezetvédelem jeles napjai, környezettudatos vásárlás, szelektív hulladékgyűjtés.

A környezeti nevelés maga az élet. Sok ismeret és tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, megfelelő felnőtt minta, sok pozitív élmény segítségével alapozható meg.

Megvalósítása a játékon keresztül, a gyermeki tevékenységek közbeni tapasztalatszerzésen alapul, a gyerekek spontán érdeklődésére, megismerési vágyra épül.

Tevékenykedés útján jön rá a gyermek az összefüggésekre.

A pedagógus éreztesse meg a természet szépségét, hangjait, a csendet, a tiszta levegőt.

A kirándulás nagyon jó alkalom a természetvédő szokások és magatartásmód megismertetésére. A pedagógus és a többi felnőtt legyen minta az említett szokások alakításához. Pozitív hatású, csak a környezet szeretetét, védelmét hangsúlyozó felnőtt megnyilvánulás, példaadás lehet.

Egyéb megvalósult feladataink:

- Az intézményben a digitális tudás fejlesztése, segítése egyénileg és csoportosan legalább 2 alkalommal képzés tartása. Pedagógiai dokumentumok megfelelő digitális vezetése, Az Ovikréta rendszerhez szükséges laptopok beszerzése.
- Tehetségnap keretein belül az intézmény 50.évfordulójának megtartása
- Tehetséggondozó programunk gyakorlati működésének aktualizálása

- Iskolakezdő nagycsoportosaink fejlődésének nyomon követése, találkozó óralátogatáson.
 - Kapcsolat felvétele, 2 alkalommal műsor adása a Halom utcai Idősek otthonában
 - Tárgyi feltételek folyamatos javítása az elfogadott rövid-, közép-, és hosszú távú terv és anyagi lehetőségeink szerint.
 - Humánpolitikai feladatok lehetőségeink szerinti ellátása, az emberi erőforrások menedzselése
 - Szülőkkel való együttműködés erősítése, bővítése. A partneri együttműködés betartása.
 - Az alkalmazotti közösség közös céljainak megvalósítása
 - Gyermek és a kollégák körében is az esélyegyenlőség biztosítása.
 - Az elégedettségmérés eredményeiből adódó célok megvalósítása.
 - Óvodánk jó hírének megőrzése, hagyományaink ápolása, újak létrehozása
 - Multikulturális hagyományok tiszteletben tartása
 - Korszerű ismeretek szerzése, folyamatos megújulás, innováció.
 - Jó pedagógiai gyakorlatok bemutatása. Belső hospitálási rendszer működtetése ((
- A biztonságos óvodai program folytatása és folyamatos felülvizsgálata a munkavédelmi felelőssel
- Tárgyi feltételek folyamatos javítása
 - Humánpolitikai feladatok lehetőségeink szerinti ellátása, az emberi erőforrások menedzselése
 - Szülőkkel való együttműködés erősítése, bővítése. A partneri együttműködés betartása.
 - Az alkalmazotti közösség közös céljainak megvalósítása
 - Gyermek és a kollégák körében is az esélyegyenlőség biztosítása.
 - Az elégedettségmérés eredményeiből adódó célok megvalósítása.
 - Óvodánk jó hírének megőrzése, hagyományaink ápolása lehetőség szerint
 - Multikulturális hagyományok tiszteletben tartása
 - Korszerű ismeretek szerzése, folyamatos megújulás, innováció.
 - A biztonságos óvodai program folytatása és folyamatos felülvizsgálata a munkavédelmi felelőssel.
 - Környezetvédelemmel, fenntarthatósággal kapcsolatos feladatok folytatása

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

2 fő 2024 augusztusban érkezett 2 pedagógus, valamint 2025 év elején szintén 2 pedagógus beintegrálása a közösségbe.

Felkészültünk a pedagógus életpályával kapcsolatos törvényi változásokra, Teljesítmény Értékelési Rendszerrel és a Kréta felülettel ismerkedtünk a nyár folyamán. 2025 május végén a

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Kréta rendszer megismerése, kezelése, tartalmak feltöltése digitális szakértő bevonásával.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Tehetség műhelyeink (4) teljes körűen működtek és ebből adódóan szakmai napunkat is nagyon sikeresen meg tudtuk tartani.

2025.05.23.-án megtartott tehetség szakmai nap, óvodánk 50. évfordulója nagyon magas színvonalú volt a Fenntartó képviselői és 3 társintézmény igazgató, régi kollégáink és 22 szülő jelenlétében amit nagy sikernek könyveltünk el.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

A 24 fő nem magyar gyermekek kultúrájának, másságának elfogadásával biztosítjuk a gyermekek minél gyorsabb beilleszkedését, biztonságérzetének növelését

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja

Integrációt támogató pedagógiai tevékenység :

Intézményünkben minden évben jelentős számú BTM és SNI gyermeket neveltünk. **Jelenleg összesen 98 gyermekből 6 BTMN és 5 SNI**, valamint több szakértői véleménnyel nem rendelkező gyermek igényelt kiemelt egyéni bánásmódot. A pedagógusok és a nevelést segítő munkatársak attitűdjének köszönhetően a gyermekek beilleszkedése folyamatosan pozitív irányba alakult, az új gyermekek integrációja nagyon nehezen, de működik, mert 2 SNI gyermekkel vannak nagyon komoly kezelhetőségi problémák, nekünk, a szülőknek és a gyógypedagógusnak is. Folyamatos kapcsolattartással, megbeszéléssel a szülők felé próbáltuk ezt könnyíteni, több-kevesebb sikerrel.

3.6 Szervezetfejlesztési feladatok

Az elmúlt években sikeresen működtettük a teljesítményértékelési rendszerünket. Fontos feladatunknak tartom a szervezeti kultúra folyamatos fejlesztését, a hagyományok ápolását, meghitt közösségformáló ünnepek és közös kirándulások szervezését. Olyan közösség fenntartására törekszem, ahol a dolgozók jól érzik magukat. Ebben a nevelési évben 4 pedagógus kollégát integráltunk sikeresen a közösségbe, de sajnos 5 pedagógus kolléga külső okok miatt a nyár folyamán elhagy minket.

Szervezetfejlesztési feladatok

Feladat-, és hatáskör-, felelősség megosztás, döntéshozatal alapvetően jól működik, de a problémamegoldás a konfliktuskezelés, az őszinte és egyértelmű kommunikáció néhány esetben fejlesztendő terület még mindig.

3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

2025.május végén anonim szülői és nevelőtestületi online elégedettségmérést végeztünk az intézmény működésével kapcsolatban. Mérési adatok részletesen a mellékletben találhatók.

Online kérdőívre visszaérkezett 60 válasz alapján

Szülői válaszok alapján

Erősség : gyermekek jellemzőinek ismerete, testi-szellemi érzelmi fejlesztése
elvárt normák, viselkedés tudatos betartása
tehetségek kibontakoztatása
programok
jól képzett pedagógusok
egészséges életmódra nevelés

Fejlesztendő területek: szülők gyakoribb tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről, több információ
fejlődés eredményesebb megsegítése, felzárkóztatás
Információáramlás intézményen belül

3.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

A munkaközösség tevékenysége a tehetséggondozó programunk eredményes és hatékony megvalósítása érdekében:

- Nevelőtestület szakmai kompetenciáinak megalapozása, folyamatos fejlesztése
- A tehetségsegítést befolyásoló óvodai környezet fenntartásához aktív szakmai munka, együttműködések feltárása, bővítése, fenntartása a civil szférával.
- Aktív szerepvállalás az Országos Óvodai Tehetséggondozó munkában.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A havi rendszerességgel ,illetve szükség szerinti megvalósított személyes és online megbeszélések, értekezletek az információáramlást és a feladatok elosztását szolgálják.

A korábban megtartott nevelés nélküli napon megvalósuló nevelői értekezletek tapasztalatai, hogy a megadott témában felszínre jönnek olyan ismeretek vagy tapasztalatok, amelyek egy külön napot is igényelnek. Nagyon hiányoznak ezek a napok az együtt gondolkodásra.

Kommunikáció egyéb eszközei:

Intézményi online zárt csoport

Email rendszer

Információs fal

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

A szülők nagy többsége hatalmas aktivitással és örömmel vett részt a következőkön:

Külső: Mobilitás hete

Csoportos év végi kirándulások

Belső:

Tökfaragás

Adventi vásár az alapítvány javára

Kihívás napja , futás a szülőkkel

Gyermeknap, családi programok

Csoportos kirándulások

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Idén több időt tudtam tölteni a csoportokban, mint a tavalyi évben, ebben helyettes kollégám is segített, azonban még mindig keveslem az erre fordítható időmet. Ezeket rövidebb tevékenység látogatásokkal, rövid tájékoztatásokkal, beszélgetésekkel igyekeztem gazdagítani.

Vezetői ellenőrző munkám területei:

- Csoportokban folyó szakmai munka
- Gyakornok kolléga támogatása
- Csoportok életével kapcsolatos dokumentációk.
- Felelősök munkája.

- Szülőkkel való kapcsolattartás minősége és területei
- Dokumentáció, tervezés, értékelés minősége, időterve

A 2022-23 nevelési évben nem volt minősítésünk, a tanfelügyeleti ellenőrzések továbbra is elmaradtak.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A vezető helyettesekkel alkalomszerűen ellenőrizzük a csoportok, köztes helyiségek, tárolók tisztaságát. Többnyire minden rendben volt, az előforduló hiányosságokat az érintett dolgozóval megbeszéltük és ellenőrizzük a munka pótlását. Kommunikációs problémák ritkán adódtak.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A fejlődés nyomon követése minden gyermek változását rögzíti neveltségi szinttel kapcsolatban, szociális és egyéb képességterületeken.

Minden gyermeket érintő megfigyelés és fejlődés nyomon követésén kívül a 6 éves nagycsoportosokkal képesség felmérő feladatokat töltöttünk ki. Idén 34 fővel

Ennek eredményei általában a teszt alapján

erősségek:

- Szem-kéz koordináció
- Síkbeli és térbeli tájékozódás
- Alak- Konstancia

fejleszthető terület:

- Logikus gondolkodás, következtetés
- Ritmus és formautánzó képesség

A következő nevelési év kiemelt feladatai ezek köré csoportosíthatók.

A gyermekek mérési eredményeit a célok felállításánál használjuk fel. A fejlesztendő területként megjelenő képességek a fejlesztés következő állomásai, melyet a nevelési tervben illetve az egyéni fejlesztési tervben jelenítünk meg.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szakértői látogatás témája :

Boskovitzné Tóth Nikoletta - Digitális szaktanácsadó

1. 2024.szeptember 17. – Ovikréta felületének felhasználói szintű áttekintése, ismerkedés a felülettel- Saját csoportnapló átkonvertálása a digitális felületen
2. 2024.október 25.- Nevelés Nélküli Munkanap keretében tartott TÉR tájékoztatás- műhelymunka. A tájékoztatás során az egyéni teljesítmény célok megfogalmazása, rögzítésüknek és igazgatói jóváhagyásuknak menetét beszéltük át. Ezenkívül a nevelési év során ehhez kapcsolódó előrehaladási mutatók, folyamatok dokumentálása és az igazgató által történő értékelési feladatok áttekintése volt a téma.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Mindent megteszünk annak érdekében, hogy körzetünkben a gyermekek 3 éves kortól bekerüljenek intézményünkbe. Veszélyeztetett gyermekünk nincs, HHH nincs, HH 2 fő

A gyermekek rendszeresen járnak óvodába, indokolatlanul és igazolatlanul ne hiányozzanak!

Biztosítjuk, hogy az óvodáskor ideje alatt, hogy a gyermekvédelemben résztvevők információcseréje folyamatos legyen.

Biztosítjuk az arra rászorulóknak az étkezési kedvezményt. Intézményünkben a gyermeklétszám 95%-a él is ezzel a lehetőséggel.

Személyesen is lehetőséget biztosítottunk leendő óvodásainknak és szüleinek, hogy játszódelután keretében megismerkedjenek óvodai nevelésünkkel, az intézmény dolgozóival.

Az elsődleges ismerkedés alkalmával valamennyi szülő számára mail-en biztosítottuk az intézmény házirendjének megismerését, illetve az esetlegesen felmerülő kérdések tisztázására is lehetőség nyílt.

Az online és személyes beiratkozás lezárását követően júniusban 0.-ik szülői értekezlet formájában tájékoztattuk a szülőket az óvodai élet rendjéről és a csoportos szokásrendszeréről.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA Családsegítő- illetve a Gyermekjóléti Szolgálattal is egész évben kiváló volt a kapcsolatunk. Ismét megköszönték, hogy ránk mindig számíthatnak a pedagógiai vélemények kérésénél, ez nem minden intézményben folyik ilyen akadálymentesen. Közvetlen elérhetőségen keresztül bátran kérhettünk segítséget minden helyzetben.

Gyermekvédelmi munka értékelése mellékelten megtalálható.

A szociális segítő kolléganőnkkel K. D. –val nagyon jó volt évek óta a kapcsolatunk, számíthatunk rá családi programok szervezésében és szociális kérdésekben is. Sajnos Ő most pályát módosít, elbúcsúzott tőlünk.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Külsős megtartott foglalkozások közül az angol csak 2 hónapig működött a kevesebb bevétel miatt, a foci egész évben volt. amit óvodán belül oldottunk meg heti egyszer. A résztvevők száma angol 6 fő, foci 12 fő volt, akik nagyon élvezték a külön foglalkozásokat.

Külső helyszínen a karate és úszás valósult meg. Karate ugyanúgy a Körösiben, Úszni ebben az évben (Úszó Nemzet Program támogatásával) a Kőér utcai uszodába vittem a gyerekeket a pedagógussal heti 1 alkalommal, a gyermek szállítás rendben volt, az oktatókkal jó a kapcsolatunk Egyeztetettük már a 2025-26 év résztvevőit és időpontját is. Az öltözők és a hajszárítók gyenge minőségűek voltak. Péntekenként korcsolyázni mentek a nagycsoportosok az Ihász u jégpályára, nagyon kedvelték.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

Hosszú évek óta ismétlődő programok az ünnepekre, hagyományokra épülnek. Továbbra is szeretném megtartani és bővíteni ezeket a programokat, mert közelebb hozzák mind a nevelőközösséget, mind pedig a szülők- gyermekek közösségét egymáshoz.

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Mászóka nap, szülői csapatépítő
Tökfaragás
Szüret
Állatok világnapja mese dramatizálás
Karácsonyi műsorok csoportokban, fenntartónál
Farsang, Kolompos együttes, kiske-báb égetés
Nemzeti Ünnepek, huszárbemutató
Májusfa állítás, Tűzoltónap, Madarak-fák napja
Gyermeknap
Ballagás III. Fehér csoport
Ballagás VI. Kék csoport

A szülők nagyon hálásak minden közös programért, különösen az évkezdő Mászóka nap, a májusi gyermeknap illetve az évzáró programok megtartásáért.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel közösen tervezett programok, szülői értekezletek mind megvalósultak.. A zárt csoportok mind az öt helyen kifogástalanul gazdagon, eredményesen működtek .

A fogadóórák, egyéni beszélgetések sikeresek voltak. Volt szükség rendkívüli szülői értekezlet megtartására is az újabb csoportszüneteltetés miatt. A Szülők nagyon megértően fogadták.

Tehetségnapunkon sok szülő (22) is részt vett és nagyon sikeresnek, kiemelkedőnek értékelték a munkánkat.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A környező óvodák vezetőivel nagyon jó a kapcsolatunk. A szakmai tapasztalatcserék jó alkalmat nyújtanának a kitekintésre, az ötletek gyűjtésére, a kapcsolatok ápolására, amely jól szolgálja szakmai fejlődésünket. Mi nyitunk, de még mindig hiányoljuk az érdeklődést egymás iránt.

Gyermekeink többnyire a környező iskolákban kezdik meg az első osztályt.(Kada, Szent László,, Szervátiusz, Janikovszky) Az iskolák vezetésével nagyon jó a kapcsolatunk, rendszeres kommunikáció él közöttünk. Tehetségnapunkon is részt vettek, és Ők is követendő példának állították rendezvényünket. Óvodapedagógusaink hosszú évek óta meghívást kapnak az őszi óralátogatásokra, amelyre örömmel mentünk újra, apró ajándékokat vittünk volt óvodásainknak.

Mindig pozitív megerősítéssel tudunk visszatérni az óvodánkba a gyermekek képességeinek, neveltségi szintjének elismerése után.

A partneri elégedettség eredményei valós visszajelzések a munkánkról, a változtatás lehetősége rajtunk múlik.

Minden mérésnél a legfontosabb a visszacsatolás és az újabb célok kitűzése, beépítése a csoport nevelési tervébe . Ez viszi előre a szakmai munkánkat.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

- **Komplex intézmény és a Pethő Intézet** által utazó konduktor és gyógypedagógus, logopédus látta el 5 sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését.
- **Az FPSZ** tagintézménnyel és a Székhely Szakértői bizottsággal is a szakmai kapcsolatunk jó. A kijelölés és integrálás 1 A gyermekek fejlesztésének, iskolaérettségének elbírálásában az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus, óvodapszichológus szükség szerint kapcsolatot kezdeményeznek és tartanak fent. A vizsgálatra irányított gyermekek pedagógiai szakvéleményeiben törekszünk a lehető legteljesebb objektív képet adni a gyermekek fejlettségéről. A szakszolgálatokban dolgozó szakemberekkel kiváló kapcsolatot a logopédus, az utazó gyógypedagógus által tartunk, illetve a Szakszolgálat vezetőjével vezetői értekezleteken informálódunk a változásokról.
- **A Bárka Kőbányai Szociális és Gyermejkölési Központ** családgondozóival szükség szerinti kapcsolatot ápolunk, jó a kapcsolatunk a kijelölt szociális segítővel.
- **A Kőbányai Egészségügyi Szolgálattal (orvos, védőnő)** való kapcsolattartásunk minimálisra csökkent, jelenleg a fejtisztaság ellenőrzése és fogorvosi ellenőrzés rendszeres. Az ÁNTSZ-szel kiváló kapcsolatot ápolunk.
- **A Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Polgármesteri Hivatallal** való kapcsolattartást a Munkamegosztási Megállapodás és az önkormányzati rendeletek határozzák meg. Óvodánk fenntartóval való kapcsolatát a kölcsönösség és a rendszeresség jellemzi. A fenntartó intézkedéseiben törekszik az igényeinket, elvárásainkat megismerve - a lehetőségeket figyelembe véve - meghozni döntéseit, így megteremti annak feltételeit, hogy jó színvonalú eredményes nevelés történhessen óvodánkban.

9. Az intézményvezető önértékelése

A Kréta rendszer, a TÉR nagy kihívás elé állított minden vezetőt és minden pedagógust. Mi szakértői segítséggel tanultuk meg a használatát. Folyamatos feladat volt a dokumentumok és a Honlapunk időszakos felülvizsgálata, frissítése.

A személyi változások nagy terhet jelentenek Nekem, mivel 5 pedagógus és az óvodatitkár vált munkahelyet az egyesítés miatt, ebből még talpra kell állnom.

Az igények és elvárások meghatározásában számíthattam a **Szülői Szervezetre**, szeretném, ha a Szervezet a jövőben is az óvoda aktív partnere lenne, s megtartanánk a hatékony együttműködés munkaformáit.

Az Elégedettségmérések eredményeiből létrejött kiértékelés a mellékletben, az ebből levont konzekvenciák a 3.7 pontban találhatóak.

Feladatom a digitális eszközhasználat elterjesztése minden pedagógus munkájában.

Harmadik vezetői ciklusom 3. évét zárom, az elkövetkező tanévben az egyesítéssel járó várhatóan kevesebb irodai munka mellett a szakmai segítségnyújtásra helyezem a hangsúlyt, valamint a Teljesítmény Értékelési Rendszer további működtetésére fókuszálok.

Budapest, 2025. június 1



Forintos Ilona
igazgató

Tartalom

1. Személyi feltételek	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	3
2. Tárgyi feltételek	3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	3
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés	3
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	3
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	3
3. Szakmai feladatok összegzése	4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	6
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	6
3.4. Tehetség gondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)	6
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	7
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	7
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai	7
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	8
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	8
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	8
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés	8
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	8
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	9
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	9
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	9
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	10
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések	10
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	10
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	10
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai	10
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	11
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	11
8. Az óvoda kapcsolatai	10
8.1. Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	10
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	10
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	11
9. Az intézményvezető önértékelése	11

Beküldési határidő: 2025. június 27.

Intézmény: Kőbányai Mászka Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	12,5	13
Betöltött álláshelyek száma:	12,5	13
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	1	0

1.2. Pedagógusok elosztása minősítésük szerint:

Gyakorlat (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
2	3	8	0	13

1.3. A 2024/2025. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
Pszichológus mesterképzés	1

1.4. A 2024/2025. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
Digitalis tudás fejlesztése, Kréta felület kezelése	13
Kréta felület kezelése, dokumentumok feltöltése	13

1.5. Dajkák, óvodatitkárok, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	9	9
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	1	

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
Johannis Éva	13	0	kiváló
pszichológus			
Vass Veronika	11	0	kiváló
utazó gyógypedagógus			
Envedi Dorina	5	0	kiváló
Batka Ingrid logopédus	2	0	kiváló
Kolos Sára konduktor	4	0	kiváló
fejlesztőpedagógus			
Papp Zoltánné	32	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagy csoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3-4 éves korú	4-5 éves korú	6-7 éves korú					
	0	0	16	16	1	0	0	5
				0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagy csoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	4	16	20	0	0	0	3
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagy csoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	2	1	5	0	0	5	0
				0				
				0				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagy csoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4-5 éves korú	5-7 éves korú					
				0				
	0	6	13	19	1	0	0	6

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
takarító és tisztasági szerek	Fejlesztő eszközök, játékok
íródeszka, tonerek	Szakmai és dekor. alapelemek
munka- és védőeszköz	laptop 4 db
perszívó 4 db	monitor 1 db
	asztali számítógép 1 db

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Boszik program	50 000	mozgásfejlesztő eszközök
Közlekedésbiztonság	0	balesetmegelőzési eszközök

Szervátusz Jenő Ált. Iskola Óvodások sziv-versemondó és rajz pályázat	5000	vizuális eszközök
Happv hét -viz	0	oklevél
Énekel az erdő	0	oklevél
Mindannyiunké a Tér	15000	vizuális eszközök

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/név	Bevétel (Ft)
zsibongó /foci	8x 10.000,- = 80 000 - Ft

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
csoporthoz tartozó munka	mozgás	12
	vizuális	6
	tánc	13
	zene	6

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	0
d) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2025. 10. 25.	Digitális kompetencia fejlesztése Szakértői intézményi továbbképzés
2025. 05. 23.	A intézmény 50. évfordulója, tehetségműhelyek bemutatója
2025. 06. 13.	Évzárás, értékelés, csapat kirándulás
2025. 08. 25.	Tanévnyitó értekezlet

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett	Program megnevezése
2024. szeptember	Mobilítás hete
2024. december	Adventi vásár
2025. május 30.	Gyermekeknap
2025. május	Kihívás napja a szülőkkel

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1. 2024. szeptember	Mobilítás hete Körösi
2. 2024. december 14.	Karácsonyi köszöntő a Hivatalban
3. 2024. december	Mikulás kupa Szervatiusz
4. 2024. november 14.	Szív-vers szavalo és vizuális pályázat Szervatiusz
5. 2025. április-május	Sportversenyek Kocsis S. SK
6. 2025. május 6.	Króó Györey Isk. hangszerbemutató

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2024/2025. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:		0
Óvákornok		0
Pedagógus I		0
Pedagógus II		0
Mesterpedagógus		0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		0
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:		6
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:		4
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	műhelyek	3

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Kutvás teszt 6 évesek számára	35
Minden gyermeknél: Fejlődés nyomonkövetése: Erősségek-Fejlesztendő területek	97

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
2024. szeptember 17.	Boskovitzné Tóth Nikolett	Digitális szaktanácsadás, Kréta felület
2024. október 25.	Boskovitzné Tóth Nikolett	Digitális szaktanácsadás, Kréta felület
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma:	0
----------------------------------	---

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

IIIH gyermekek száma: 3
IIIIH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Territória	A szolgáltatás időpontja de -du	Gyermekek létszáma
1. Úszás	ingyenes	vízhez szoktatás/ Kőér u. uszoda	szerda de	25
2. Foci	fizetős	mozgásfejlesztés / helyben	kedd de	13
3. Korcsolva	ingyenes	mozgásfejlesztés/ Ithász u.	péntek de	15
5. Tehetséggondozó foglalkozások	ingyenes	csoportos műhelymunka	de	28
6.				
7.				
8.				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
2.	
3.	
4.	
5.	

9.2. Hagományos, tervezett programok

2024 szeptember 12.	Mászóka nap, szülői csapatépítő
2024 október	Tökfaragás
2024 október	Szűret
2024 október	Allatok világnapja mese dramatizálás
2024 december	Karácsonvi műsorok csoportokban, fenntartónál
2025 február	Farsang, Kolompós együttes, kisleb-égetés
2025 március	Nemzeti Ünnepek, huszárbemutató
2025 május	Májusi állítás, Tűzoltónap, Madarak-fák napja
2025 május 30.	Gyermeknap
2025 június 5.	Ballagás III. Fehér csoport
2025 június 6.	Ballagás VI. Kék csoport

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	BÁRKA és Családsegítő	kiváló
2.	Oktatási Hivatal	kiváló
3.	Fenntartó	kiváló
4.	Szervátusz J., Janikovszky Éva, Szent László, Kroó Gy. Ált. iskolák	kiváló
5.	Kertületi óvodák	kiváló
6.	Pelldő Intézet	kiváló
7.	FPSZ tagintézményei, Szakértői Bizottság	jó
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Budapest, 2025.06.25

Forintos Ilona
igazgató

Forintos Ilona



Mellékletek:

1. Szülői elégedettségmérés
2. Gyermekvédelmi munka értékelése
3. Munkaközösségvezetői beszámoló
4. Logopédus évértékelése
6. Fejlesztőpedagógus évértékelése
7. Utazó gyógypedagógusok munkájának értékelése
8. Pszichológus értékelése
10. Jegyzőkönyv a beszámoló elfogadásáról

Intézményi kérdőív szülőknek összegzés 2025 május 60 kérdőív alapján

1. Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.

Értékelési skála	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	13%	43%	44 %

2. Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése, fejlődésének értékelése rendszeres.

Értékelési skála	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Többnyire nem vagyok elégedett (2)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	0	0	21%	33%	46 %

3. Gyermekem - képességeinek megfelelően - tisztában van a követelményekkel

Értékelési skála	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott (fő)	0	14%	33%	53%

4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.

Értékelési skála	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Többnyire nem vagyok elégedett (2)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	0	0	25%	25%	50%

5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.

Értékelési skála	Nincs információ (0)	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	0	0	8,3%	17%	74,7%

6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó tanulókat.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	20%			20%	60%

7.Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	0	0	10%	28,3%	71,7%

8.Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	0	0	8,2%	25%	66,8%

9.Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit.

Értékelési skála	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	0	0	33,3%	64,7%

10. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Többnyire nem vagyok elégedett (2)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	0	0	0	6,7%	33,3%	60%

11. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	0	29,3%	70,7%

12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	0	0	4,6%	26,7%	76,7%

13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.

Értékelési skála	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	0	33,3%	66,7%

14. A tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.

Erre a lehetőségre szavazott	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Értékelési skála	0	33,3%	66,7%

15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.

Értékelési skála	Többnyire nem vagyok elégedett (2)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	4,5 %	4,5 %	31%	60%

16. Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

Erre a lehetőségre szavazott	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Többnyire nem vagyok elégedett (2)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Értékelési skála	0	0	20,8%	13,2%	66%

Bj 2025.06.25.

Törölte Kny



Gyermekvédelmi munka értékelése

2024-25 nevelési év

Intézményünkben ebben az évben 5 csoport működött, létszámunk: 98 gyermek számított létszám 103 fő

Gyermek létszám	98
2H	2
3H	0
V	0
SNI	5
Etnikum	23
Külföldi származású	24
3 v. több gyermekes család	
Rendszeres támogatásban részesülő	3
Ingyenesen étkezők	95
BTMN	6
Tartós betegség, ételallergia stb..	3

Ebben a tanévben megvalósult feladatok:

- 2024 augusztus végén elkészítettem a gyermekvédelmi munkatervet , amit ismerttettem a nevelőtestülettel.
- Óvodánkba újonnan érkező gyermekeket nyilvántartásba vettem.
- Elmúlt évben nyilvántartásba vett hátrányos helyzetű gyermekek jelenlegi helyzetét felmértem /csoportos pedagógusokkal/
- Részt vettek a pedagógusok 2 alkalommal esetmegbeszélésen
- Az év folyamán folyamatos kapcsolatot tartottam a BÁRKA Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal
- A hátrányos helyzetű gyermekek mindennapjait nyomon követtem.
- Szükség esetén szülői illetve pedagógus jelzés miatt kérésre egyéni beszélgetést kezdeményeztem
- Kapcsolatot tartottam a pedagógusokon keresztül a hátrányos családokkal.
- Pedagógiai Szakszolgálathoz irányított gyermekek fejlődését nyomon követtem.
- Folyamatosan kapcsolatot tartottam a segítő szakemberekkel / logopédus, pszichológus, gyógypedagógus, konduktor/

- Tájékozódtem a csoportos óvodapedagógusoknál a gyermekek helyzetéről, helyzetének alakulásáról
- Figyelemmel kísértem az iskolai beiratkozásokat, a szülők kötelességeit

Esetjelzést írásos formában **1 esetben** küldött a vezető egy gyermek esetében, szülői panaszra, amely az állítólagos bántalmazás kivizsgálása után nem nyert bizonyítást.

Pedagógiai véleményt a X Gyermekjóléti szolgálatnak **7 esetben készítettünk**

A szülőkkel való kapcsolatomat jónak mondom, bátran fordulnak hozzám, és nyitott vagyok a problémáikra mind vezetői feladatomból, mind gyermekvédelemből fakadóan.

Budapest, 2025.06.15

Várnagyné Szabó Mária

Várnagyné Szabó Mária

Forintos Ilona

Forintos Ilona

gyermekvédelmi felelős

igazgató



Tehetséggondozó Szakmai munkaközösség éves értékelése 2024-25

Ebben az évben kiemelt feladatunk volt a meglévő tehetségműhelyek programjainak, magának a tehetségprogramunknak a szakmai anyagának dokumentációjának ellenőrzése, kiegészítése, és a XII. tehetségnapunk megszervezése, mely egybe esett az óvoda 50. évfordulójával. Ezzel kapcsolatban feladatunk volt még prominens szakmai vendégek meghívása, a kerületi önkormányzat képviselőinek, és az oktatási osztály vezetőinek, illetve a kerület óvodavezetőikkel való eszmecserére, szakmai fórumra való invitálása is a neves alkalmon.

Tehetségműhelyeinkbe a 33 tanköteles életkorú gyermekből 28 fő járt

Zenei: 6,
művészeti: 6,
mozgás: 12
és tánc műhelybe összesen 13 gyermek járt.
Feladataink:

- Képzési lehetőségek figyelése, és elvégzése
- szakmai fórum szervezése
- tehetségnappal egybekötött óvoda születésnapjának szervezése
- dokumentáció ellenőrzés, kiegészítés, hiánypótlás

Kiemelt feladatunk:

- XII. tehetségnap, óvoda születésnap lebonyolítása
- szakmai fórum
- Tehetséggondozás a négy műhelyben (mozgás, zenei, vizuális, tánc)

Belső és külső szakmai fórumokkal, beszélgetésekkel, vitákkal oldottuk meg problémáinkat, ami bővítette szakmai tudásunkat. Szülői és pedagógus elégedettségi online kérdőíveket szerkesztettem és összesítettünk, illetve ellenőriztem az előző évek munkáit, dokumentációit, illetve írásban rendszerezve, dokumentumok évekre, illetve szakmai jellegű besorolásra bontva.

A 2024/25-es nevelési évben előtérbe került a műhelyeken belüli és **kívüli** tehetséggondozás, melyet koordináltam, segítettam a következő területeken: vizuális, művészeti, mozgás, tánc, illetve zenei pl a gyerekeket elkísértem a Kroó György Zeneiskolába, azokat is, akik nem zenei műhelybe jártak.

A mozgás műhelyt a nyugdíj után itt dolgozó kolléga Oroszné S. Margit mellé beosztottuk Bessenyői Szintia pályakezdő kollégánkat, aki remélhetőleg jövőre átveszi tőle a mozgásműhelyt. Az óvodák átszervezése után (2025.július 31.) a munkaviszonyomat megszüntetem A munkaközösség vezetői poszt is megszűnik, ehelyett munkacsoporttá változik a név, de a feladatok ugyanazok maradnak. Reményeim szerint a tehetségkoordinátori posztomat átadom Oroszné S. Margitnak, aki a a perpetuum mobile műhelyt vezeti. A zenei műhely összeolvad , mivel Balogh Gabriella mentor is

távozik a tantestülettől. Ezek igazgatását pedig Kácsor Tímea és Zsigmond Enikő kollégámnak adom át.

Ebben az évben a tánc műhelyt Balogh Gabriella kolléga irányította, aki ennek érdekében szakirányú képzésre is jelentkezett ezen a területen. A vizuális műhelyben Kovács Attiláné és Szabó Marika mentorok együtt dolgoztak. Több pályázaton is indultak a műhelyben készített alkotásokkal. Az egyik pályázat Az Európai Autómentes Nap keretében indult, melyet a Közlekedési Minisztérium pályáztatott.

Első helyezést ért el a kék csoport sok egyénileg készített pályaművel.

Gazdagító műhelyprogramként a logikai, táblás játékok által kezdeményezett foglalkozások mindenképpen helyet kaptak a tehetséggondozás csoportokban megvalósuló keretein belül. Erre jó gyakorlatot láttunk idén is Forintos Ilona igazgatónővel a Gépmadár Óvodában megrendezett tehetségnapon júniusban.

Szülői fórumot idén kétszer szerveztünk

A tehetségnappal egybekötött óvodai születésnapi rendezvényének megvalósítása sikeres volt, egyben megvalósult a tehetséggondozásunk nyomon követése, mert ezen a napon a Szent László Általános iskola zenei második osztálya táncos produkciót adott elő azokkal a gyerekekkel, akik kettő évvel ezelőtt a tehetségműhelyeinkbe jártak, Dobos-Kovácsné Túróczy Évával.

Szakmai meghívott vendégeink a kerületi igazgatók, és tehetségkoordinátorok voltak, illetve az önkormányzattól az alpolgármester és az oktatási osztály vezetői is megjelentek.

Tehetségnapunkról újságcikk készült a Kőbányai Hírek Újságban. Illetve a közösségi média is jó hangvétellel számolt be.

A TV10 (Centrum Televízió) több, mint fél órás mély interjút készített Forintos Ilona igazgatónővel, illetve én is szervesen és szívesen részt vettem ezen a különlegesen megtisztelő eseményen.

Jövőre nézve, a tehetségnap szervezését átadom Oroszné S. Margit kollégának, aki a kezdetektől (2011) szerves részét képezte a program kialakításának és megvalósításának az óvodában, és akivel erről publikáltunk a Károli Mihály Református Egyetem gondozásában megjelent könyvben, melynek címe: Kisgyermeknevelés a 21. században.

Budapest, 2024. június 10.



Bobori Gyula
munkaközösségvezető

Beszámoló a logopédiai munkáról

2024/2025

A Kőbányai Mászóka Óvodában a törvény által kötelező 3 és 5 éves gyermekek szűrését követően kiegészítő vizsgálatokat is végeztem, ami az órarend kialakításában, a csoportok összeállításában segítette a munkámat.

A 3 évesek beszéd- és nyelvi fejlettség szűrése a szülők bevonásával, kérdőív alapján történt szeptember hónapban. (A szülők közül többen nem, vagy csak ismételt kérdésre tettek eleget ennek.) Nyelvi késő gyermek nem került ellátásra ebben az évben.

A vizsgálatok eredményeiről, a gyermekek csoportbeosztásáról a fejlesztőpedagógussal egyeztetünk, együtt alakítottuk ki órarendjeinket. Az órarend összeállításakor az óvodai „élethez”, az állandó fejlesztő foglalkozásokhoz, a szülők által igényelt fakultatív programokhoz is alkalmazkodnom kellett, mint minden évben eddig.

Az 5 évesek esetében a már bevált szülői értekezleten beszélünk meg a tudnivalókat. Ismertetem az elvárásokat, a gyakorlások módját. A tanév során több alkalommal adtam tanácsot a gyermekek szüleinek.

A terápiára felvett gyermekekről logopédiai vélemény készült, amit a szülők személyesen vettek át tőlem.

Az intézményben a pedagógus kollégákkal rendszeresen beszélünk a gyermekek fejlődéséről, az év közben adódó problémákról. Az év során a pszichológus kollégával is konzultálunk egy-egy közös gyerekről, megosztjuk a tapasztaltakat.

A tanév során szülői értekezleteken, fogadóórákon, igény szerint megbeszélt időpontban tájékoztatom a szülőket, és kérdéseikkel megkereshetnek elektronikus úton is.

Az év elején több gyerek a szűrés és csoportbeosztás után érkezett az óvodába, majd tanév közben volt aki távozott is. Az ő szűrésük, beillesztésük a kész órarendbe problémát okozott.

A következő időben nagyobb figyelmet fogok kérni a szülőktől a rendszeres otthoni gyakorlásra, a feladatok elvégzésére, a füzetek terápia idején való „jelenlétére”.

Szám szerint felvételre került heti két alkalommal 17 fő, ebből 2 fő középsős korú, 4 fő ismétlő nagycsoportos volt. Valamennyien fonetikai zavar miatt jártak foglalkozásra. Kiscsoportos ellátásra nem volt szükség.

Bp 2025. 06. 16.


JOHANNIS EVA

Éves értékelés 2024-2025 nevelési év

Fejlesztő pedagógia

Fejlesztett gyermekek létszáma: 19 fő

BTMN -tanulási és magatartási nehézség: 6 fő

Prevenció fejlesztésben részt vevő gyermekek: 6 fő.

Nyelvi (külföldi) nehézség miatt: 3 fő,

Iskola előkészítő csoportban: 4 fő.

Időközben egy kisgyermekről levették a BTM státuszt, SNI státuszt kapott. Egy kisgyermek a félév végén elköltözött. Négy kisgyermeket tavasszal küldtünk vizsgálatra, nekik majd 2025 szeptemberre lesz eredményük.

Ebben a nevelési évben: - A játékos foglalkozások napi, illetve heti rendszerességgel zajlottak, egyéni és kiscsoportos formában. Nagy örömmre a gyerekek továbbra is szívesen jártak a foglalkozásokra, - a tavalyi évben hozzám járó gyermekek, illetve az idén csatlakozó gyermekek elfogadtak engem és segítő szándékomat. Kellemes, nyugodt, jól felszerelt, csendes helyen lévő fejlesztő szoba várta/várja a gyerekeket. Válogatott, izgalmas játékok álltak rendelkezésre, mind egyéni, mind kiscsoportos foglalkozások keretében.

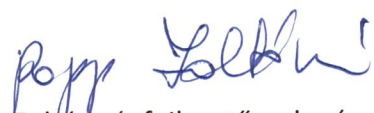
Nyelvi nehézséget nemcsak a külföldről érkező gyermekek esetében tapasztaltam, ezért az ő esetükben külön játékos foglalkozásokat tartottam, – mivel beszédértési, beszédészlelési, beszédmegértés terén, problémáik adódtak – a feladatokat nem tudták értelmezni, szókincsük hiányos volt. Ettől függetlenül lelkesen jártak a foglalkozásokra, egyénileg, illetve csoportosan.

Az újonnan jött gyermekekkel szeptemberben felmérést készítettem. Rövid időn belül egy elfogadó, bensőséges kapcsolatot alakítottam ki, ami hozzásegített ahhoz, hogy együtt tudjunk dolgozni. Munkámhoz segítséget kaptam az óvoda vezetőjétől, a csoportos óvodapedagógusoktól, a logopédustól, a szülőktől. Mind egyénileg, mind kiscsoportos formában sikerült megvalósítanom az eltervezett játékokat, feladatokat, - figyelembe vettem a kívánságaikat (pl. kedvenc játékok újra játszása), és „teher bírásukat”. Sok új játékot készítettem - igény, érdeklődés, és fejlesztési területek szerinti elosztásban. Iskolába készülő gyermekeknek, iskola előkészítő játékos foglalkozások megtartása egyéni, illetve kiscsoportos formában valósult meg.

Az öt évet betöltött gyerekeknek a felmérése is megtörtént az év folyamán. A fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások 2024. október hónaptól indultak.

Összességében, úgy gondolom ez a nevelési év a nehézségek ellenére, eredményes volt.

Budapest, 2025.06.10.


Papp Zoltánné, fejlesztőpedagógus

2024/2025 évi beszámoló
Kőbányai Mászóka Óvoda
Enyedi Dorina – utazó gyógypedagógus

A 2024/2025-ös nevelési évben gyakornokként kezdtem meg munkámat a Kőbányai Mászóka Óvodában. Az év során lehetőségem nyílt bekapcsolódni az óvodai élet mindennapjaiba utazó gyógypedagógusként, megismerni az intézménybe járó sajátos nevelési igényű gyermekeket, valamint saját pedagógiai szemléletem alakítására is tapasztalatokat szerezni.

Az intézményben komplex gyógypedagógiai elvek mentén fejlesztéseket tartottam összesen heti 5 órában, főként egyéni, de előfordul, hogy páros formában, kizárólag sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek számára.

A tanév során az intézményből három gyermek fejlesztésében vettem részt. A gyermekek életkora eltérő volt, minden csoportfokból egy-egy gyermek kapcsolódott be a fejlesztő munkába.

A foglalkozások fő célja az egyéni szükségletekhez igazodva a gyermekek kognitív, szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése volt. A tanév során kétféle diagnózissal rendelkező gyermekekkel dolgoztam: autizmus spektrumzavarral élő, valamint egyéb vagy kevert pszichés fejlődési zavarral érintett gyermekekkel.

Az év elején és félévkor minden gyermek számára egyéni fejlesztési tervet készítettem, amelyek mentén folyamatosan nyomon követtem fejlődésüket és a kitűzött célokhoz igazítottam a fejlesztő tevékenységeket.

A közös munka során kiemelt figyelmet fordítottam a szociális szabályok és kommunikációs készségek fejlesztésére (pl. szemkontaktus kialakítása, odafigyelés, párbeszéd indítása és fenntartása), a figyelmi működés és az emlékezet erősítésére, valamint a finommotorika és grafomotoros készségek megerősítésére. Fontos terület volt továbbá a verbális kifejezőkészség támogatása, az érzelmszabályozás fejlesztése, illetve a feladattudat kialakítása is.

A nagycsoportos, iskolába készülő gyermek esetében hangsúlyosan foglalkoztam az iskolaérettséget támogató részképességek – így a logikai gondolkodás, feladattartás, instrukciókövetés és munkatempó – fejlesztésével is.

A nevelési év során az óvodapedagógus kollégákkal bizalmon alapuló, támogató szakmai együttműködés alakult ki. Nyitottan fogadták javaslataimat, és szívesen vettek részt a közös gondolkodásban. Amikor pedig én kértem segítséget, készséggel osztották meg tapasztalataikat, tanácsaikat, amelyeket kölcsönösen beépítettünk a mindennapi munkánkba.

Szerencsés helyzetben voltam, hiszen az óvodában egy jól felszerelt, külön fejlesztőszoba állt a rendelkezésemre. Amennyiben ez valamilyen oknál fogva éppen nem volt elérhető, az intézmény minden esetben segített alternatív megoldást találni, így a foglalkozások zavartalanul megvalósulhattak.

A fejlesztések során rendszeresen használtam az óvodai eszköztárat, amelyet saját, otthonról hozott fejlesztő játékokkal és anyagokkal is kiegészítettem. Törekedtem a változatosságra és az élményszerű tanulásra

Jelentős fejlődést értem el a gyermekekkel való kapcsolatépítésben, a helyzetfelismerésben és az egyéni alkalmazkodásban. Nagyon hálás vagyok, hogy minden esetben volt kihez fordulnom kérdés vagy bizonytalanság esetén, ami nagyban hozzájárult a biztonságos szakmai fejlődésemhez.

Büszke vagyok arra, hogy sikerült olyan bizalmi légkört kialakítanom, amelyben a gyermekek nyitottá váltak felém, és a pedagógus kollégák is elfogadták szakmai jelenlétemet.

A következő tanévben szeretném fenntartani a kialakult jó kapcsolatokat és tovább erősíteni a szakmai együttműködést az óvoda teljes közösségével. Szeretnék még több egyéni megfigyelést végezni és ahol szükséges, részletesebb visszajelzéseket adni a szülőknek is. Emellett nyitott vagyok arra, hogy új eszközöket, fejlesztőmódszereket próbáljak ki.

Budapest, 2025. június 19.


Enyedi Dorina
utazó gyógypedagógus

2024/25 nevelési év

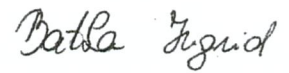
Év végi beszámoló

A 2024/2025-ös tanév második felétől csatlakoztam az óvoda munkatársaihoz.

A tanévben egy nagycsoportos gyermekkel foglalkoztam hetente 1 alkalommal komplex beszéd- és nyelvi fejlesztés céljából egyéni foglalkozás formájában.

Emellett egy kiscsoportos gyermekkel foglalkoztam komplex beszéd- és nyelvi fejlesztés céljából szintén hetente 1 alkalommal egyéni foglalkozás formájában.

Kelt: Budapest, 2025. 06. 20.



Batka Ingrid

logopédus

Év végi összegzés – Óvodapszichológusi tevékenység a 2024/2025-ös nevelési évben

A 2024/2025-ös nevelési évben heti 11 kontaktórán dolgoztam a Kőbányai Mászóka Óvodában, mint óvodapszichológus. Az előző évhez képest célt volt, hogy tudatosabban és specifikusabban alkalmazzak pszichológiai intervenciókat, amelyek jobban igazodnak a gyermekek egyéni szükségleteihez.

Az év során több tematikus csoportfoglalkozást is vezettem, köztük bátorító, illetve nyelvi gyakorló csoportokat. Ezek 5, illetve 8 alkalomból álló sorozatok voltak, amelyeket az óvoda szociális segítőjével és a fejlesztő pedagógussal közösen tartottunk. Összesen 17 gyermek vett részt ezekben a foglalkozásokban: 1 középsős és 16 nagycsoportos, közülük ketten BTMN-besorolásban részesülnek. A csoportban mozgásos gyakorlatokkal, társas és kommunikációs készségeket fejlesztő játékokkal és mesékkel dolgoztunk.

A csoportos foglalkozások mellett hat egyéni tanácsadói folyamatot is vittem, amelyekbe 4 középsős és 2 nagycsoportos gyermek kapcsolódott be. Ebből három gyermek szintén BTMN kategóriába tartozik. Ezekhez a folyamatokhoz kapcsolódóan rendszeres szülőkonzultációkat tartottam. Emellett további szülők is megkerestek tanácsadás céljából: 3 kiscsoportos és 4 középsős csoportos gyermek szüleivel konzultáltam, bár ezekben az esetekben a gyermekekkel közvetlenül nem dolgoztam.

A jövőre nézve szeretnék még nagyobb hangsúlyt fektetni arra, hogyan tudnánk hatékonyabb együttműködést kialakítani a szülőkkel és az óvodapedagógusokkal közösen. Céltom, hogy a gyermekek helyzetének javítása érdekében még eredményesebben tudjunk együtt dolgozni, valamint, hogy a pedagógusokat hatékonyabban tudjam támogatni a mindennapi munkájuk során.

Szakmai munkámat jelentősen segítette, hogy rendszeresen részt tudtam venni a pedagógiai szakszolgálat által szervezett esetmegbeszélő csoportokon. Ezeken lehetőségem nyílt megosztani az elakadásokat, feltenni kérdéseimet, és értékes szakmai visszajelzéseket, tanácsokat kaptam. A kerületi óvodapszichológus kollégákkal közösen két alkalommal pszichoedukatív jellegű kerekasztal-beszélgetést szerveztünk a szülők számára, melyek jó alkalmat adtak a szülői kérdések megválaszolására és a pszichológiai szemlélet népszerűsítésére.

Budapest, 2025. 06. 10.

.....

Vass Veronika, óvodapszichológus

Nevelőtestületi jegyzőkönyv

ikt.sz.37/21/2025

Helye: Kőbányai Mászóka Óvoda

Jelenlévők: Az intézmény nevelőtestülete 13 fő

Téma: 2024-25 nevelési év intézményi beszámolójának elfogadása

A Kőbányai Mászóka Óvoda nevelőtestülete az intézményben megismerte és elfogadta az intézmény 36/21/2025 iktatószámú 2024-25 nevelési év értékelését

Balogh Gabriella

Balogh Gabriella

Bessenyoí Cintia

Bessenyoí Cintia

Bobori Gyula

Bobori Gyula

Csernyu Anna

Csernyu Anna

Garanyi Gyöngyi

Garanyi Gyöngyi

Kovács Attiláné

Kovács Attiláné

Kácsor Tímea

Kácsor Tímea

Oroszné S Margit

Oroszné S Margit

Papp Zoltánné

Papp Zoltánné

Várnagyné Szabó Mária

Várnagyné Szabó Mária

Zsigmond Enikő

Zsigmond Enikő

Vass Veronika

Vass Veronika

A Szülői Szervezet képviselőjében a 2024-25 nevelési év vezetői beszámolójával egyetértek

Simon Orsolya SZ. SZ. elnök

Budapest, 2025. június 17



Forintos Ilona

Forintos Ilona

igazgató

Beküldési határidő: 2025.június 27.

Intézmény: Kőbányai Mászóka Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	12,5	13
Betöltött álláshelyek száma:	12,5	13
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	1	0

1.2. Pedagógusok elosztása minősítések szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
2	3	8	0	13

1.3. A 2024/2025. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
Pszichológus mesterképzés	1

1.4. A 2024/2025. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
Digitális tudás fejlesztése , Kréta felület kezelése	13
Kréta felület kezelése, dokumentumok feltöltése	13

1.5. Dajkák, óvodatitkárok, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	9	9
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	1	

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
Johannis Éva	13	0	kiváló
pszichológus			
Vass Veronika	11	0	kiváló
utazó gyógypedagógus			
Envedt Dorina	5	0	kiváló
Batka Ingrid logopédus	2	0	kiváló
Kolos Sára konduktor	4	0	kiváló
fejlesztőpedagógus			
Papp Zoltánné	32	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3-4 éves korú	4-5 éves korú	6-7 éves korú					
	0	0	16		1	0	0	5
					0			
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	4	16		0	0	0	3
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	2	1		5	0	0	5
					0			
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 -5éves korú	5-7 éves korú					
					0			
	0	6	13		1	0	0	6

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységéhez beszerzett eszközök
takarító és tisztasági szerek	Fejlesztő eszközök, játékok
indulószór, tonerek	Szakmai és dekor. alapanyagok
minikarhívó-védőeszköz	laptop 4 db
paraszívó 4 db	monitor 1db
	asztali számítógép 1db

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Boszik program	50.000	mozgásfejlesztő eszközök
Közlekedésbiztonság	0	balesetmegelőzési eszközök

Szervátúsz Jenő Ált. Iskola Óvodások szív-vers	5000	vizuális eszközök
versmondó és rajz pályázat		
Happy hét -víz	0	oklevél
Énekel az erdő	0	oklevél
Mindannyiunké a Tér	15000	vizuális eszközök

2.3. Bérbeadás

[illegible]

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma		Tehetség gondozás területei	Érintett gyermekek száma
csoportos műhelymunka	mozgás		1
	szóbeli		
	rajz		1
	zene		

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

Igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	0
c) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
	Digitális kompetencia fejlesztése Szakértői intézményi továbbképzés
2025.10.25	A intézmény 50. évfordulója, tehetségműhelyek bemutatása
2025.05.23	Évzárás, értékelés, csanat kirándulás
2025.06.13	Tanévnyitó értekezlet
2025.08.25	

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett	Program megnevezése
2024 szeptember	Mobilítás hete
2024 december	Adventi vásár
2025 május 30	Gyermeknap
2025. május	Kihívás napja a szülőkkel

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1. 2024.szeptember	Mobilítás hete Körösi
2. 2024.december 14.	Karácsonyi köszöntő a Hivatalban
3. 2024.december	Mikulás kupa Szervatiusz
4. 2024.november 14.	Szív-vevő szavaló és vizuális pályázat Szervatiusz
5. 2025. április-május.	Sportversenyek Kocsa S SK
6. 2025.május 6	Króó György Isk. hangszerbemutató

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2024/2025. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:		0
Óvákornok		0
Pedagógus I		0
Pedagógus II		0
Mesterpedagógus		0

b) Tanfolyámon vizsgáltak száma:		0
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	6
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	4
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	műhelyek 3

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Kurvás teszt 6 évesek számára	35
Minden gyermeknél: Fejlődés nyomonkövetése. Erősségek-Fejlesztendő területek	97

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
2024. szeptember 17	Boskovitzné Tóth Nikolett	Digitális szaktanácsadás, Kréta felület
2024. október 25	Boskovitzné Tóth Nikolett	Digitális szaktanácsadás, Kréta felület
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HHH gyermekek száma: 3

HHHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Territória	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
1. Úszás	ingyenes	vízhez szoktatás/ Kőér u uszoda	szerda de	25
2. Foci	fizetős	mozgásfejlesztés / helyben	kedd de	13
3. Korcsolva	ingyenes	mozgásfejlesztés/ Iliász u	péntek de	15
5. Tehetségsegondozó foglalkozások	ingyenes	csoportos műhelymunka	de	28
6.				
7.				
8.				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
2.	
3.	
4.	
5.	

9.2. Hagományos, tervezett programok

2024 szeptember 12	Mászók nap, szülői csapatépítő
2024 október	Tokfarsang
2024 október	Szüret
2024 október	Alföldök világnapja mese dramatizálás
2024 december	Karácsonyi műsorok csoportokban, fenntartónál
2025 február	Farsang, Kolompas evittes, kisle-báb égetés
2025 március	Nemzeti Ünnepek, huszárbemutató
2025 május	Májusfa állítás, Tűzoltónap, Madarak-fák napja
2025 május 30	Gyermeknap
2025 június 5	Ballagás III. Fehér csoport
2025 június 6	Ballagás VI. Kék csoport

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	BÁRKA és Családsegítő	kíváncsi
2.	Okutási Hivatal	kíváncsi
3.	Fennartó	kíváncsi
4.	Szervátusz J., Janikovszky Éva., Szent László, Kroó Gy. Ált. iskolák	kíváncsi
5.	Kerületi óvodák	kíváncsi
6.	Pethő Intézet	kíváncsi
7.	FPSZ tagintézményei, Szakértői Bizottság	jó
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Budapest, 2025.06.25

Forintos Ilona
igazgató

Iktatószám: 172-I/2025



2024/2025. nevelési év értékelése

Készítette: Bernáthné Balogh Ildikó
Óvodaigazgató

Elfogadta: a Kőbányai Mocorgó Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Mocorgó Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A 2024/25-ös nevelési évet felkészülten, teljes alkalmazotti körrel, 6 óvodai csoporttal kezdtük. A felvehető maximális gyermeklétszám 150 főben került meghatározásra, valamint a pedagógus, a nevelő munkát segítő, valamint a technikai alkalmazottak álláshely-számát 2022. július 1-jétől a következőképpen alakult:

ssz.	Munkakör	Megállapított álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
1.	Óvodapedagógus, vezetővel együtt	13	13
2.	Fejlesztőpedagógus	1	1
3.	Pszichológus	0,5	1
4.	Dajka	6	6
5.	Pedagógiai asszisztens	2	2
6.	Óvodatitkár	1	1
7.	Technikai dolgozó	3	3
8.	Összesen:	26,5	27

Ebben a nevelési évben is frissítettük és módosítottuk az intézményi alapidokumentumok közül a PP-t és a házirendet, a belső szabályzatokkal végeztem..

1 fő tartós távolléten lévő óvodapedagógus álláshelyét, 1 fő határozott idejű kollegával helyettesítettem.

1 fő gyakornok óvodapedagógus szakmai fejlődését, mentora segítette.

A munkarend kialakításánál figyelembe vettem, a gyakornok munkaidejét. A 2023. évi LII. törvény, a pedagógusok új életpályájáról szerint, figyeltem az átfedési időre, a helyettesítésekre. Óvodaigazgatói kötelező 10 órát, reggelente a Liliom és a Pitypang, déli átfedési időben a Margaréta csoportban töltöttem. Így a tervezett és random csoportlátogatások és pedagógus helyettesítések során sikerült belátást nyernem a kollegák szakmai munkájába, a gyermekekhez és az egymáshoz való

viszonyulásukba. A gyakorlatban eltöltött idő, a gyermekek társaságában mindig feltöltött új, másfajta energiákkal. Ezek az alkalmak jó lehetőséget biztosítottak a csoport szokásainak, szabályainak, értékrendjének ellenőrzésére, a gyermekek, a munkatársak és a szülőkkel való kapcsolat alakítására. A helyettesítés megszervezése a logisztikai gondolkodás mellett az alkalmazottak munkájának minőségére való valószínűsítést is biztosította.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Iskolarendszerű képzésben 2 fő kollega vett részt. Knakkerné Kuti Adrienn a Károli Gáspár Református Egyetem költségterítési BA, óvodapedagógus szakon.

Én, magam a BME, Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán, Mentorpedagógus szakon, Szakirányú Továbbképzés keretében szereztem szakvizsgás diplomát.

Továbbképzéseinket a PP tartalma, munkaközösségünk munkájának témakörében és innovatív gondolkodásunk alapján választottuk. Kihasználtuk az POK ingyenes továbbképzéseinek lehetőségét. Az Oktatási Hivatal aktuális témájú továbbképzéseket ajánlott, melyre óvodánk nevelőtestülete érdeklődést mutatott és maximálisan kihasználta az ingyenes és online lehetőségeket. A képzések többsége jól szervezett volt, ismereteinket mélyítette, megerősítette.

Továbbképzéseinket az új éves pedagógus-továbbképzési intézményi programot a Pedagógus-továbbképzési Támogató Rendszerben (PTTR) terveztük.

A 40/2024. (IX. 2.) BM-rendelet 2. § (1) a köznevelésért felelős miniszter a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 62. § (5) bekezdése alapján előírta, hogy a pedagógus a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozókkal összefüggő ismereteit képzés keretében megújítsa, valamint a képzés teljesítésekor, a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozókkal összefüggő ismeretek elsajátítását követően az óvodapedagógus munkakörben foglalkoztatott pedagógus az Óvodai nevelés országos alapprogramjával kapcsolatos ismeretéről számot adjon.

A miniszter által meghatározott szakmai elvek alapján kidolgozott képzés és számonkérés megszervezése az Oktatási Hivatal feladata. A képzést és a számonkérést a Hivatal a Nemzeti Közzolgálati Egyetem bevonásával szervezte meg. A képzést tízórás távoktatás keretében kellett teljesíteni egy alkalommal, a Nemzeti Közzolgálati Egyetem által működtetett informatikai továbbképzési rendszerben.

A képzés a tananyag feldolgozásából, ezután az ahhoz kapcsolódó számonkérés megoldásából állt. A tananyaghoz kapcsolódó számonkérés sikeres teljesítéséhez a pedagógusnak húsz kérdésből legalább tizenöt kérdésre kellett helyesen válaszolnia, tehát 75%-ot kellett teljesítenie. A szakmai

csoport vezetője minden kötelezett óvodapedagógusnak segített és mindenki teljesítette a 10 órás továbbképzést.

Továbbra is prioritást élveznek: a gyengeségnek tűnő szakmai területek, módszerek: gyermekkori emocionális zavar, magatartási-viselkedési zavar, beilleszkedési, alkalmazkodási gyengeség, kognitív területek fejlesztésének innovációs módszerei. A BTMN és SNI gyermekek hatékony fogadása, eredményes fejlesztése.

Folyamatosan fejlődni szeretnénk a zöld gondolkodás és fenntarthatóság témakörében.

Tapasztalataim azt mutatják, hogy a felnőttek közötti kommunikáció, etikai viselkedés, fejlesztési igényel, ezért a jövőben számolnunk kell vele.

Az IKT eszközök mindennapos adekvát használata szintén fejleszthető terület, ezért a továbbképzések egy része erre a témakörre irányult a 2024-25 nevelési évben.

Kihasználtuk a Bázis intézmények jógyakorlat bemutatását, a belsőtudás megosztást, és a Szervátiusz Jenő Általános Iskola digitális kultúra továbbképzéseit is.

Ez évi továbbképzéseink:

sz.	továbbképzés címe	időpont	szervező	résztvevő
1	oviKRÉTA - képzések	2024. szeptembertől folyamatos	oviKRÉTA csapat	minden pedagógus
2.	Megoldás a pedagógusok teljesítményértékeléssel kapcsolatos problémáira	2024.09.25. 14:00-16:00	Menedzser Praxis Szakkiadó és Gazdasági Tanácsadó Kft. Nagy Lajos király útja 127. 1149 BUDAPEST	Bernáthné Balogh Ildikó
3.	RPI_FSZKA_UGYMEB Kommunikációs és konfliktuskezelés Takács Anna oktatásszervező	2024. 09.30.	Református Pedagógiai Intézet	minden pedagógus
4.	Foglalkoztatási és munkajogi problémák kezelése és megoldása a köznevelési intézményekben	2024.10.14. 14:00-16:00	Menedzser Praxis Szakkiadó és Gazdasági Tanácsadó Kft. Nagy Lajos király útja 127. 1149 BUDAPEST	Bernáthné Balogh Ildikó
5.	„Tanügyi konzultáció a tankötelezettség megkezdésének, halasztásának kérdéseiről”	2024. november 5-én 9:00	BP POK	Bernáthné Balogh Ildikó

6.	ÁBPE-továbbképzés II.	2024. 11. 26.	NAV	Bernáthné Balogh Ildikó
7.	Őszi Pedagógiai Napokra 2024_Budapesti POK	2024. november 11 - 22	BP POK	Bernáthné Balogh Ildikó Fülöpné Debreczeni Csilla
8.	A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban lévők nyugdíjba vonulási és továbbfoglalkoztatási lehetőségei	2025.01.29. 14:00-16:00	Menedzser Praxis Szakkiadó és Gazdasági Tanácsadó Kft. Nagy Lajos király útja 127. 1149 BUDAPEST	Bernáthné Balogh Ildikó
9.	Februári bázisintézményi jógyakorlatok	2025.02.22.	BP POK	Jancsó Zsanett
10.	A megváltozott pedagógus-továbbképzési rendszerrel kapcsolatos intézményi kötelezettségek és feladatok	2025.03.31 10:00-12:00	Menedzser Praxis Szakkiadó és Gazdasági Tanácsadó Kft. Nagy Lajos király útja 127. 1149 BUDAPEST	Bernáthné Balogh Ildikó
11.	Új, lényeges információk a pedagógus-továbbképzési rendszerrel kapcsolatban, PTTR útmutató DÍJMENTES ONLINE SZAKMAI NAP	2025.04.16. szerda 14:00- 15:30	Menedzser Praxis Szakkiadó és Gazdasági Tanácsadó Kft. Nagy Lajos király útja 127. 1149 BUDAPEST	Bernáthné Balogh Ildikó
12.	A játék szerepe az óvodai mindennapokban Dr. Lukács-Kéméni Ágnes,	2025.05.07 10:00-12:00	Menedzser Praxis Szakkiadó és Gazdasági Tanácsadó Kft. Nagy Lajos király útja 127. 1149 BUDAPEST	Bernáthné Balogh Ildikó

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

BTMN ellátás: Az intézményben biztosított fejlesztőpedagógus álláshely lehetőséget ad a BTMN gyermekek helyben való fejlesztésére.

A fejlesztés főleg a kognitív és inkább finommotorikus mozgásfejlesztésre irányul.

Jelenleg 12 fő BTMN gyermek felzárkóztatása folyik, emellett részképesség zavarral, más tanulási nehézséggel küzdő gyermekkel is foglalkozunk.

Nehézséget a nagymozgás fejlesztés hiánya okozza, pl. Ayres terápia, szenzomotoros tréning, TSMT, Alapozó terápia. A Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat szakpedagógus hiány és a fejlesztésre váró gyermekek sokasága miatt a mozgásfejlesztés igénye nem kielégített. A magán fejlesztéseknek anyagi vonzata van. Ezt nem minden szülő tudja biztosítani gyermeke számára.

A fejlesztőpedagógus a tanköteles gyermekeket MSSST mérőrendszerrel szeptember hónapban felmérte. Az eredmények alapján beosztotta őket fejlesztési terület és alkalmak száma szerint. A pedagógiai megsegítés hatékony volt ebben a nevelési évben is. Több gyermeknek lehetősége nyílt a részképességek területén fejlődni, így várható a kudarc nélküli iskolakezdés. A fogadó órákat a szülők nagytöbbsége igényelte és kihasználta. Ebben a nevelési évben is volt több alkalmam betekintést nyerni a fejlesztőpedagógus munkájába. Tapasztalataim szerint, a kollega magas szintű szakmai tudással, kreativitással, szorgalommal bír. A gyermekek nagyon szeretnek hozzá járni, mindig felkészült, jó hangulatú fejlesztéseket tart. A gyermekek eredményesen fejlődnek.

Az óvodai pszichológus félállásban ugyan, de több területen is igyekezett segíteni a bizonytalan, önbizalom hiányos, visszahúzódó, magatartás és viselkedés zavaros gyermekeknek érzelmi –akaratilag megteremtésében. A mentálhigiénés, szociális, én-tudatfejlesztő játékok, a beszélgetések, bábterápia, szerepjátékok, egyéni és csoportos foglalkozások alakították a gyermekek érzelmi stabilitását. A nyugiovi programon egész csoportok vettek részt, melyben az óvodapedagógus is partner volt. A pszichológus kollega a szülők részére biztosított fogadó órát, melyet a szülők kihasználtak és több esetben sikerült a bizalomra épült segítségnyújtás. A pszichológus munkáját közvetlenül nem tapasztalhattam meg, de részt vettem nyugi-ovi tevékenységen és a kollega beszámolóit is szívesen hallgatom meg.

Óvodai logopédus munkájával nagyon elégedettek vagyunk, aki a Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat státuszában áll. A nevelés és fejlesztés során egyaránt éreztük az együttműködést a részéről. Felkészült és az óráit is pontosan tartja meg, figyelembe veszi az óvodai programokat is, egy-egy fejlesztő órán részt vettem vendégként. A játékos, terápiás jellegű foglalkozások élményszerűek voltak.

Utazó gyógypedagógusok személyében 2 fő gyógypedagógust, már jól ismertünk és örültünk a jelenlétének és szintén a gyakorlott, jó szaktudású logopédus kollega is folytatta a munkát óvodánkban. Az SNI gyermekek ellátását a Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és EGYMI utazó gyógypedagógusai látják el, szakvéleményben leírt óraszámokban. A pedagógusokkal jó kapcsolatot építettek ki. A szülőkkel fogadó órát tartottak.

Jelenleg 5 fő SNI gyermek jár óvodánkba. 1 fő gyermek F 93.8 Egyéb gyermekkori emocionális zavarral, 1 fő Gyermek autizmus spektrum zavarral, 1 fő Asperger szindróma, 1 fő érzékszervi

fogyatékos, hallássérült, 2 fő gyermek F 83.0 Kevert specifikus fejlődési zavarral-egyéb pszichés fejlődési zavarral diagnosztizált.

Mindkét szakember emberileg és szakmailag is együttműködő, felkészültek, munkájuk pontos. Jó volt velük együtt dolgozni.

A nevelést, fejlesztést segítő szakemberek munkájának értékelése megtalálható a mellékletben.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A költségvetési összeg eddig elegendő volt az intézmény működtetéséhez és a pedagógiai munka folytatásához. Az intézményi átszervezés okot adott arra, hogy a költségvetést úgy használjam fel, hogy a fenntarthatóság elve érvényesüljön. Kizárólag olyan beruházásra, eszközfejlesztésre költöttem, amely biztosítja az óvoda működését. Az új épület használva mutatta meg erőnyeit és hiányait. A tervezés előtt egyeztetett dolgok, főleg tervezőváltás, időhiány miatt is változtak. A tervezett játéktárolóból gépészeti egység lett, ezért anyagi támogatást kértünk, polgármester úrtól, kerti tároló kiépítésére, beszerzésére, a projekt még folyamatban van.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A Bozsik labdarúgás pályázattal nyertünk foci eszközöket, melyeket nemcsak az edzéseken, hanem az óvodai mozgás tevékenységeken is maximálisan ki tudjuk használni.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

A gyermek-családinap lebonyolításában kaptunk az alapítvány részéről anyagi támogatást.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Bútorasztalos szülő fabútor darabok felújításával segített.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Felújításra nem volt szükség, a karbantartást több cég garanciálisan köteles elvégezni.

Örömeinkre szolgál, hogy elkészült a játszóudvar árnyékolása. A kellemesen színes napvitorlák megvédik a gyermekeket az intenzív napsütéstől és UV sugárzástól. Nyárra tervezik az épület tetőablakainak UV mentesítését, fólia felhelyezésével.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A földhivatali bejegyzés még nem történt meg az új befűvesített területre, ezért a nyári felújítás tovább várakozik.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai szemléletünk, szakmai munkánk gyakorlása volt az elsődleges cél. A bemutató foglalkozások kiterjesztése, jó gyakorlat átadása.

Éves fő feladatunk volt a hospitálási rendszer folytatása, koordinálása, tapasztalatok feldolgozása. A 2024/25 nevelési év kiemelt pedagógiai feladata a digitális kultúra fejlesztése az óvodában.

A szempontok egyeztetésével a szakmai csoportvezető kialakította a hospitálási rendszer gyakorlati megvalósításának menetét. Minden pedagógusnál látogattak a kollegák, a látogatás után a megbeszélésén is részt vettek. A megfigyelés után a pedagógus reflektálása következett, többen ötletet meríthettek, és kialakítottunk minden alkalommal egy szakmai beszélgetés. Az őszi és tavaszi nevelés nélküli szakmai értekezletek egy része a hospitálás, jó gyakorlatátadás eredményes kihasználásáról szóltak. A hospitálás célja: az IKT eszközök használata, a digitális kultúra fejlesztése az óvodában, akár szabad játék, illetve tervezett tevékenység folyamatában. Fontos, hogy a digitális nevelés során meghatározó legyen, hogy – kinek, milyen korosztálynak, milyen tartalmat, milyen időtartamra, milyen közegben vagy környezetben, mikor, mennyiszer, hogyan biztosít az óvodapedagógus. Ötleteket gyűjtöttünk, tapasztalatokat cseréltünk. A nevelőtestület sikeresnek értékelte az éves hospitálási feladatot.

A hospitálási rendszer segítette az én vezetői ellenőrző-értékelő munkámat is. Minden ellenőrzött óvodapedagógussal megtörtént a szakmai beszélgetés és írásbeli visszajelzés a részemről. Sok jó ötletet láttam, szorgalmazom a kezdeményezés lehetőségének kiterjesztését az óvodai tevékenységfajtákra.

Maximálisan kihasználtuk az OH, a POK és más intézmény szervezésében meghirdetett online, illetve jelenléti ingyenes továbbképzéseket.

A kidolgozott, egységes fejlődési lapokat, százalékkoltuk. A vezetőhelyettes kolleganő végezte el ezt a feladatot. Ebben a nevelési évben is használtuk ezt a formát a OVIKRÉTA felületén felül.

Az OVIKRÉTA vezetése sok problémát okozott. Többet vártunk ettől a formátumtól. Sok útmutatást kívánt meg tőlünk. Sajnos nincs egyértelmű használata, sok a kérdésünk.

A TÉR bevezetése másfajta munkát kívánt meg a pedagógusoktól és az igazgatóktól. Jól megtervezni az éves TÉR célokat, ezeket jól dokumentálni újabb kihívás volt. A pedagógusok és a mi véleményünk a szakmai beszámolóról és beszélgetésről pozitív élmény volt, több időt vett igénybe, de jó érzés volt beszélgetni a szakmai feladatok elvégzéséről.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Az óvodás generáció nevelése egy más pedagógiai attitűdöt kíván meg tőlünk, pedagógusoktól. Próbáltunk szakmai fórumokat keresni a felgyorsult, mai korban eligazodó nevelési módokat felkutatni.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, a 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet, a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról, a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet hatálybalépése, az Ovikréta bevezetése, okozott változást a tanügyigazgatásban és a pedagógiai munkában. A módosításokat igyekeztünk elvégezni, és felkészülni a 2024-25 nevelési évre.

A kőbányai óvodák egyesítésével módosításokat kell elvégeznünk, ami folyamatos 2025. 07. 31-ig.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A Zöld Óvoda munkaközösség vezetője az egységes projekt megvalósítást próbálta rögzíteni a 4 természeti ünnepkörben (Állatok, Víz, Föld, Madarak és fák napja). Tavalyi évhez képest, ebben a nevelési évben sokkal sikeresebb volt. A 6 csoport együttes munkája egyre jobban alakult. A következő évben folytatni kívánjuk a megkezdett utat. A közös, projektben gondolkodás, az értékrend, az egymásra épülés, a valós élmények megélése, a tapasztalatszerzés, és az együttműködés reményében terveztünk és az eredmény elvártól magasabb szintet ért el.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Ebben a nevelési évben is a csoporton belüli tehetséggondozás került előtérbe, ennek főként a Zöld Óvoda és a KIVI munkaközösség munkaterve, programja, és a projektmódszer ad nagyobb lehetőséget. A csoportokban az egyéni bánásmód, differenciált nevelés alkalmazása, alapja a tehetséggondozásnak. Biztosítjuk a gyermekek részére a különböző szolgáltatások programjait, melyek nem zavarták az óvoda heti-napirendjét, de biztosították a gyermekekben rejlő tehetség kibontakoztatását. A Nemzeti Úszó Szövetség biztosította a tanköteles gyermekek számára az ingyenes úszásoktatást, a „minden gyermek tanuljon meg úszni!” szellemében.

Igyekeztünk kihasználni a pályázatok adta lehetőségeket is.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Integrációt támogató tevékenység az SNI és a nem magyar anyanyelvű gyermekek befogadása, fejlesztése. Pedagógiai Programunk részletesen leírja a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének fejlesztésének módszertanát. A többségi nevelés mellett szükségük van a szakpedagógiai specialitásának alkalmazására, ezért utazó gyógypedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel, törvényi előírás szerint. A KIVI program tartalmazza a nem magyar anyanyelvű gyermekek befogadását, nevelésük lehetőségeit. Adaptált programunk segíti a nem beszélő, alig beszélő külföldi származású gyermekek fejlesztését. Folytattuk az Ukrajnából menekült gyermekek nevelését is.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információ-áramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A szervezetfejlesztés, csapat létrehozás- és építés nagyon komoly feladatot rótt rám, a vezető számára. Az alkalmazotti közösség jól felkészült a nevelési évre, a nem várt változásokat is, jól oldottuk meg. A munkatervben leírt, tervezett szervezetfejlesztési programok, módszerek, szervezések teljes mértékben megvalósultak, jó hatékonysággal.

- Rendszeres információ átadás/csere
- Alkalmazotti programszervező megválasztása
- Programok demokratikus választása
- Közös óvodai projektekben való részvétel
- Munkaközösségek, teamok működése, valahova tartozás élménye
- Nyugdíjasok karácsonyi teadélutánja
- Közös karácsony
- Mentor – Gyakornok kapcsolat
- Tervezett helyettesítés
- Év végi közös program/ csapat építő kirándulás

A csoportokon belüli személycserék merész döntések voltak a részemről, de most már nyugodtan kijelenthetem, hogy a legjobban alakult minden.

Az alkalmazotti közösségnek sikerült összezsírozódnia, és nevelőtestületen belül is segítik a pedagógusok egymást. Jó érzékelni, hogy figyelünk egymásra. A csapatépítő kirándulás megkoronázta az éves szervezetfejlesztési célokat, feladatokat.

Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

A tavalyihoz hasonlóan szülői elégedettségi mérést végeztünk, eredménye a mellékletben található.

A gyermek elégedettségi mérés, mint mindig kiváló eredményt hozott.

Nevelőtestületi szinten elégedettségi mérést végeztünk, mellette beszélgetést is folytattunk, hiszen nemcsak a problémát akartuk megtudni, hanem megoldást is keresni rá, és érdekelték minket a sikerek is.

3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Az óvodavezetés, a pedagógiai munka folyamataiban, fejlesztésében, a jó gyakorlat megvalósításában és az ellenőrzési feladatok tervezésénél számítottam a munkaközösség vezetői aktív munkájára.

Ebben a nevelési évben az igényeknek, lehetőségeknek megfelelően ismét önkéntes módon hoztuk létre és egyben folytattuk a 2 munkaközösséget.

Nyilasné Tarlósi Ildikó óvodapedagógus már korábban megkezdett munkát folytatva állította össze a munkaközössége programját.

Szunyoghné Göbel Éva óvodapedagógus vállalta a munkaközösség vezetését, a nevelőtestület elfogadta a döntést. A munkaközösség-vezető az előző tapasztalatokra, tervekre építve készítette el éves tervét.

Mindkét munkaközösség figyelembe vette az eddigi pozitív eredményeket és felhasznált új formát, módszert a hatékonyság és a nevelőtestület munkájának segítése érdekében.

A KIVI program kidolgozásával a nem magyar anyanyelvű gyermekek fejlesztése a pályázat fenntarthatósága után is folytatódik. A Kőbányai Önkormányzat Képviselőtestülete erkölcsi és anyagi támogatását biztosította az évekkkel ezelőtti programhoz. 4 óvodapedagógus fejlesztő munkája kifizetésre került.

A környezetvédelem területén óvodai szintű fejlesztésünket tovább folytatjuk. Szelektív hulladékgyűjtő edényekbe kiválogatva rakjuk együtt a gyermekekkel a papír és a műanyag hulladékot. Részt kívánunk venni e témakörben óvodás korú gyermekek számára kiírt pályázaton.

Nyitottunk külső intézmények, cégek felé: SOKK egyesület, Budapest Főváros Kormányhivatala X. kerületi Hivatala Népegészségügyi Osztálya-óvodai egészségfejlesztő programok, FKF Educáció-Szemléletformáló és Környezetvédelmi Oktatóprogram,

Örömmel folytatjuk a zöldséges kertek gondozását, növények termesztését. Munkajellegű nevelés keretében a gyermekek etetik az udvari halastó halait. A levendulafarmot és a dísztők termesztését tovább fejlesztjük. Sikeresek voltunk a levendula feldolgozásban, bővült repertoárunk.

Bábcsoportunk megalakulása és működés összecsiszolt olyan pedagógusokat, akik a pedagógiai folyamatokban szinte nem találkoznak, itt lett lehetőségük megismerni egymás személyiségét, és szakmai hozzáállásukat. Metlágelné Berkes Krisztina vezetésével a jövő évben is folytatjuk ezt a kreatív elfoglaltságot, nemcsak a gyermekek, a szülők, hanem a magunk szórakoztatására is.

A szakmai munkacsoport főleg a hospitálásokat koordinálta és közreműködött az önértékelési munkákban. Minden pedagógusnak lehetősége nyílt az önreflexióra, önmaga értékelésére. A munkacsoport vezető támogatta a kötelező továbbképzésben részt vevőket az online felkészülésben és vizsgázásban.

A vezetők értékelése megtalálható a mellékletben.

3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A nevelőtestületi értekezletek tervezett időpontokban zajlottak, de történt random jellegű fontos megbeszélés is. A kapcsolattartás más formáit is használtuk az előkészítésekhez. E-mailben mindenki megkapta a megbeszélés témáit, a felkészülés érdekében.

A nevelőtestületi értekezletek fő témái voltak:

- A 2024/25-ös nevelési év munkaterve, melyet mindenki elfogadott.
- A kidolgozott egységes fejlődési lapokat, százalékolttuk, ezt a formát is használtuk. Naplók használata, az OVIKRÉTA felületen
- Ünnepeink megszervezése
- A jó gyakorlatok, bemutató foglalkozások szakmai megbeszélése
- A hospitálási rendszer kiértékelése
- A tanköteles gyermekek iskolai felkészültségének felmérése (TEAM munka)
- Gyermek-családi nap programjai
- Év végi programok megszervezése (évváró, búcsúztató, gyermeknap)
- Évváró értekező

Az értekezletek hatékonyak voltak, a kitűzött feladatokat maradéktalanul megvalósítottuk.

3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

- A Szervátiusz Jenő Általános Iskola ismét megszervezte a SZÍV-VERS rajz-és versmondó versenyt, melyen szép eredményt értünk el.
- A diáksport rendezvényein is részt vettünk.
- A Bozsik programot is tovább vittük.
- Új kapcsolatot építettünk ki a „Népligeti bringások” egyesületével.
- A Piroska-liget idősek otthonába is évszakonként szerepelnek a nagycsoportos gyermekek.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógiai munka autonómiájának megtartása fontos számunkra, ezért hospitálási rendszert alakítottunk ki, hogy megtapasztaljuk egymás munkáját. Az óvodapedagógusok ellenőrzése, legtöbb esetben így történt, de sokat tudtam meg az alkalmasszerű látogatások során a pedagógusok személyiségéről és szakmai felkészültségéről.

A hospitálások nemcsak a pályakezdő óvodapedagógusnak voltak szakmailag hasznosak, hanem az egész nevelőtestület számára. Sok új ötletet merítettünk egymástól vagy bizonyosságot nyertünk, hogy jó úton haladunk.

Csoportlátogatások, hospitálások megfigyelési szempontsora

A 2024/25 nevelési év kiemelt pedagógiai feladata: a digitális kultúra fejlesztése az óvodai nevelésben
A hospitálás célja: az IKT eszközök használata, a digitális kultúra fejlesztése az óvodában, akár szabad játék, illetve tervezett tevékenység folyamatában. Fontos, hogy a digitális nevelés során meghatározó legyen, hogy – kinek, milyen korosztálynak, milyen tartalmat, milyen időtartamra, milyen közegben vagy környezetben, mikor, mennyiszer, hogyan biztosít az óvodapedagógus.

A megfigyelés után a pedagógus reflektálása következik, a hospitáló pedagógusok hozzászólásával fejeződik be a szakmai beszélgetés. A hospitálásokat a szakmai munkacsoport vezetője szervezi meg.

A megfigyelés helye, ideje: csoportszoba, 9.00-11.00 óra között.

Megfigyelési szempontok:

- Ismeri a hagyományos és digitális információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.
- A tanulási-tanítási folyamat tervezése során a digitális módszereket és eszközöket a pedagógiai céloknak megfelelően választja meg és azokat a változó körülményekhez igazítja.

- Felkelti és fenntartja a gyermekek, érdeklődését célszerűen alkalmazott hagyományos és digitális eszközökkel, technológiákkal.
- Ösztönzi, segíti és támogatja a gyermekeket a hagyományos és a digitális eszközök célszerű, körültekintő, etikus és biztonságos használatában.
- Segítséget nyújt a gyermekeknek abban, hogy képesek legyenek digitális környezetben információkat, tartalmakat keresni, elemezni és feldolgozni, a digitális technológiákat kreatívan és körültekintően használni.
- Hogy határozza meg az óvodapedagógus a nevelés/ tevékenység/projekt (foglalkozás) célját és hogy sikerült azt a gyermekek számára vonzóvá tenni, tudatosítani?
- Mennyiben támogatták a feladatok és az alkalmazott módszerek a cél elérését?
- Elérte-e a nevelés/ tevékenység/projekt (foglalkozás) a célját, koherens volt-e a nevelés/ tevékenység/projekt (foglalkozás) tervvel?

Tapasztalataim: pedagógusok munkája tudatos, szakmailag kimagasló, gyermekcentrikus. Tudatosan épít az ismeretszerzés egymást követő lépéseire (megismerés, tapasztalatszerzés, rögzítés, gyakorlati alkalmazás, és értékelés). Saját személyiségével, hangjával biztonságos, nyugodt légkört biztosít, megelőzi a konfliktus helyzetet. Érzelmi megnyilvánulással, mosollyal, simogatással vagy meséken keresztül bemutatja a kívánatos közösségi, erkölcsi tulajdonságokat. Közös élményeken keresztül az összetartozás érzését erősíti a gyermekekben. A gyermekek közti társas kapcsolatokat támogatja, érzélem gazdag közös programokat, tevékenységeket, ünnepeket tervez. Ennek érdekében korszerű módszereket alkalmaz. A gyermekek általános és egyénre szabott értékelése, ellenőrzése kiemelkedő.

Főleg a megfigyelés módszerével rögzíti a különböző képességterületeken bekövetkezett változásokat „a gyermekek fejlődésének nyomon követése lapon”. Folyamatosan együttműködik a munkatársaival, szülőkkel.

A csoportnaplót rendben találtam. A csoportnapló felépítése, tartalma megfelel az elvártnak. A napló vezetése szinte mindenkinél naprakész volt.

A csoportokban eltöltött kötelező órák jó lehetőséget biztosítottak a csoport szokásainak, szabályainak, értékrendjének ellenőrzésére és a szülőkkel való kapcsolat alakítására.

Szakértői munkám lehetőséget biztosít az óvodánkban és az ellenőrzött intézményekben folyó szakmai munka összehasonlításáról. Kijelenthetem, hogy óvodánk szervezete és pedagógiai munkája jó helyzetben van.

Több alkalommal látogattam meg a gyakornok kolleganőt. A reflektálás után, mentorával igyekeztünk reális képet adni a látottakról, és motiválni a kreatív, változatos lehetőségekre.

Valós képet mutatott a közös jeles napok és zöld ünnepek megélése. Itt is érezhető volt az óvodapedagógusok sokszínű munkája, a gyermekek felkészültsége.

A minőségi bérpótlék differenciálásánál, a karácsonyi és pedagógus napi jutalomosztásnál a megszerzett ismereteimet hasznosítottam. Kikértem a vezető-helyettes, a „KAT elnök” véleményét is. Köszönjük a Fenntartónak a jutalom lehetőségét.

Minden pedagógus, nevelés-oktató munkát közvetlenül segítő és technikai kollegának köszönöm a kitartó, szorgalmas munkáját.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A technikai dolgozók ellenőrzése ebben a nevelési évben másképp zajlott, mint az eddigi megszokott. Úgy gondolom, hogy megismertük az új épület működését, melyet csak használat közben alakult ki. Fontosnak tartottam a dolgozók megszerzett tapasztalatait és véleményét. A munkaköri leírást célirányosan módosítottuk. Az ellenőrzés-értékelés feladatát főleg az óvodavezető-helyettes végezte, ezzel segítve vezetői munkámat. Az összeszokás magával hozta a változásokat, ezért többször tartottunk megbeszéléseket, melyen meghallgattam reális kéréseiket és a jó gyakorlatot megtartva hoztam meg döntéseimet. A jövőben már a kialakult szokások szerint fogunk ellenőrizni ezen a területen is.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek fejlődésének nyomon követésére adaptáltunk, kidolgoztunk egy módszert. A mérőrendszer jól átlátható, jól érzékelhető a gyermek fejlődése és jól alkalmazható a fogadó órákon a szülők tájékoztatására gyermekük fejlődéséről. Szeretnénk ezt az irányt folytatni. Már a százalékos számszaki kimutatás is elkészült. Tapasztalataink szerint a beszédindítás, beszédértés, észlelés, kifejezés alul maradt az elvárttól. Az eredményeket befolyásolja a nem magyaranyelvű gyermekek beszéd tudása.

Mérési eredmények:

2024-2025 nevelési év	5-7 évesek		4-5 évesek		3-4 évesek	
	november	május	november	május	november	május
Anyanyelvi képességek	75%	88%	64%	77%	66%	85%
Szocializáció	76%	86%	65%	83%	77%	88%
Érzelmi, akarati képességek	79%	92%	64%	81%	75%	89%
Értelmi képességek fejlődése	76%	94%	65%	82%	64%	83%
Testséma	81%	93%	66%	84%	82%	93%
Önállóság	79%	94%	65%	85%	68%	88%
Motoros képességek	79%	95%	65%	75%	73%	81%

2024-2025 nevelési évben kiemelt feladatunknak digitális kultúra fejlesztését, a kommunikációt, különös tekintettel a KIVI programhoz kapcsolódó nyelvi képességek és az „örökös zöld óvoda” címhez kapcsolódóan az értelmi képességek fejlődése területén figyeltük.

5-7 éves korosztályban a hallási differenciálásra nagy többségében képesek a nem magyar anyanyelvű gyermekek is. A mesét, történetet nagyrészt megértik, összefüggéseket felismerik, de az időrendi sorrendet helyesen felállítása már néhányuknál nehézséget okoz.

A 3-5 éves korosztályban a gyermekek felének átlagos, 3-4 gyermeknek gazdag és ugyan ennyinek szegényes a szókincs.

Kitartó munkánk eredményeképpen májusra az 5-7 évesek többnyire bővített mondatokkal tudták kifejezni magukat, még a nem magyar anyanyelvű gyermekek közül is többen.

Egy - két hangképzési hibával a nagycsoportosok 20%-át kezelte sikeresen logopédus.

3-4 éves kiscsoportosok értelmi képességeinek bejövő mérési 64%-os értéke felhívta a figyelmünket a tapasztalatszerzés fontosságára, a játékeszközök használatánál, és az élénkebb fantázia világ megélésében is. Májusra ez a terület 83% -ot mutatott. Jól működött a tapasztalatszerzés, gyorsan megmutatkozott a pozitív hatása a gyermekek játékában. Az óvodás korosztály számára ez a legfontosabb tapasztalatszerzési terület, ezért ezt a további években is kiemelten kezeljük.

A 4-5 évesek körében is elég alacsony nyitó 65% -os értéket kaptunk az értelmi képességek területén. Ennek egyik oka, hogy gyakori a figyelem-koncentráció gyengesége, figyelmük gyorsan elterelődik, és ennek következményeként a részletek felidézése is nehezen megy és pontatlan. Ezeket a területeket tudatosan fejlesztve, nagycsoport végére 84%-t mutatott ez a terület. Ugyanez a koncentráció hiány mutatkozik meg a 4-5 éves korosztálynál a mozgáskoordináció területén mért 65% -os értékben. Ezért a figyelem-koncentráció fejlesztése hosszútávú feladatunk minden korosztályban.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben a nevelési évben nem kértünk szaktanácsadói segítséget.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Az év folyamán veszélyeztetett gyermekeket egészségügyi és beilleszkedési, tanulási zavarok és elhanyagoló, illetve ingerszegény családi háttér miatt jelöltünk. Több alkalommal írtunk pedagógiai véleményt a Bárka gyermekjóléti szolgálat részére.

Az SNI, BTMN gyermekek helyzetének javítása érdekében a befogadó környezet és közösség biztosítva van számukra. A törvényes fejlesztési megsegítést szakemberek biztosítják.

Gyermekevédelmi támogatásban részesül 3 fő gyermek szülei részesülnek. Hátrányos helyzetű gyermek 3 fő van az óvodában, esetleges probléma esetén, a fizetős programokban, a kerületi karácsonyi csomagosztásban is segítettünk. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs jelenleg.

Gyermekevédelmi jelzést nem tettem.

5.2. A gyermekevédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Folyamatosan együttműködünk a BÁRKA intézményeivel, és a más kerületi gyermek jóléti intézményekkel. Vannak családok, ahol családgondozó koordinálja a család jó működését. Gyermekevédelmi megkeresés után pedagógiai véleményt írunk a kért gyermekről. Ebben a nevelési évben több alkalommal, több gyermek családgondozójával is együttműködtünk, különleges beavatkozásra 1 esetben került sor. Minden évben beszámolót küldünk a BÁRKA részére és egyben részt veszünk a konferencián is. Az óvodai szociális segítő 1 személy megszűnt, a két felelőssel nem volt kapcsolatunk.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Ősszel és tavasszal a Kőbányai Körösi Csoma Sándor Kulturális Központ által szervezett Bogycsiga színház előadásain vettünk részt.

Kocsis Sándor Sportközponttal vagyunk kapcsolatban, a nagycsoportosok sportversenyeit szervezik.

A Piroksa-liget idősek otthonával is kialakítottunk egy jó kapcsolatot. A gyermekek örömmel énekelnek, verselnek, mondókáznak az idős embereknek, akik mindig meghatódva, de annál nagyobb lelkesedéssel fogadják a gyermekeket.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A gyermekcsoportokon belül megemlékezést tartunk egyéb évfordulókról, fontos eseményekről. A nevelési évben tervezett és megtartott programjaink élmény dúsak, meghittek, önfeledtek és vidámak voltak. Kirándulásokat és sétákat is terveztünk több alkalommal a Népligetbe. Közös volt a Karácsony, a húsvétolás, a tavaszi zsongás (zöldág járás). Az anyák napja/az évzáró csoportszokások szerint zajlottak sok szülő örömeire. Az óvodai búcsúztatót új színtéren tudtuk lebonyolítani. A nyitott rendezvények varázsa pótolhatatlan volt, élménydús évet zártunk.

A gyermek-közösségekkel kapcsolatos hagyományok:

- a) közös megemlékezés a gyermekek név-, és születésnapjáról,
- b) népi hagyományok ápolása, jeles napokhoz kapcsolódó szokások

Óvodai ünnepélyek, rendezvények megtartása:

- a) Mikulásvárás
- b) Adventi készülődés, Karácsonyra hangolódás az óvodai csoportokban és közösen is
- c) Farsangi mulatság közös délelőtt a szülőkkel
- d) évváró, óvodai búcsúztató

Nemzeti Ünnepek:

- Nemzeti összetartás napja: június 04. Nemzetek meséinek hallgatása

Népi hagyományok ápolása:

- jeles napokhoz kapcsolódó szokások, népi játékok (szüreti mulatság, tökfárasítás, Márton napi felvonulás, zöldág-járás)

Megemlékezés a Zöld napok keretében:

- e) Állatok Világnapja
- Víz Világnapja
- Föld Világnapja
- Madarak és fák napja séta a Népligetbe, egy-egy örökbecsű fa, bokor, növény megfigyelése

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Levendula vásár új ötletként indult tavalyelőtt, melyet tovább fejlesztettünk, nagy örömet és megelégedést mutatott a szülők körében.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A Szülők Óvodai Szervezetével ebben a nevelési évben 2 alkalommal találkoztam. A SZÓSZ számára hirdetett értekezleten minden csoportból legalább egy szülői képviselő jelen volt.

A SZÓSZ tagjai aktívabbnak tűnnek, ötletelnek, és segítik az óvoda és a családok közötti kapcsolattartást. Az önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzésben is sokan részt vettek véleményüket kinyilvánították.

Új fórumot indítottunk a szülőknek, mellyel az volt a célunk, hogy számos praktikát mutassunk be a gyakorlatba, olyan alkalomkor, amikor nincs tárgyszerű lehetőség, vagy várakozási idő van, vagy házimunka közben is alkalmazható. A szülői fórumot 20-24 fő látogatta. Fülöpné Dobozzeni Csilla

a Szervátiusz Általános Iskolával karöltve szervezte és vezette le a találkozót. A szülők és mi is pedagógusok eredményesnek találtuk a témát és a szervezési formát.

A közös programokról pozitív visszajelzéseket kaptam, kaptunk. Mertek kérdezni, javasolni, többen bizalommal fordultak hozzám. Az idegen nyelv (kínai, vietnámi) miatti kommunikáció hiánya további fejlesztést igényelt. Tolmács segítségét több esetben igénybe vettük.

A jelenléti fogadóórák, szülői értekezletek sokkal közvetlenebb helyzet kialakítására adtak lehetőséget, melyek nagyban hozzájárultak a gyermekek fejlődésének tájékoztatására. A szülők egyre komolyabban kihasználják a fogadó órák jelentőségét.

Szakembereink tájékoztató fórummal készültek, az idei nevelési évben a logopédus tartott jelenléti és egyszerre online szülői értekezletet.

Saját fogadó órát is szívesen beszéltem meg a szülőkkel. Igyekszem mindig úgy tájékoztatni a szülőket, hogy hiteles legyek.

A szülők, szülői elégedettségi kérdőívet töltöttek ki.

Az elégedettségi mérés konkrét eredménye megtalálhatóak a mellékletben.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Az óvodavezetők munkaközösségének rendszeres jelenléti találkozója ebben a nevelési évben is jól működött. Egymás intézményeiben tartjuk a vezetői értekezleteket.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Kocsis Sándor Sportközponttal vagyunk kapcsolatban, a nagycsoportosok sportversenyeit szervezik.

A Kőbányai Körösi Csoma Sándor Kulturális Központ által szervezett Bogyó ovis színház előadásain vettünk részt.

A Kroó György Zene-és Képzőművészeti Iskola bemutatóján is részt vettek a nagycsoportos gyermekek.

Kiemelném a szoros kapcsolatunkat a Bem József és Szervátiusz Jenő Általános Iskolával. Közös rendezvényeink élménydúsak. Októberben meglátogatjuk az elsős gyermekeket. A Szervátiusz Jenő Általános Iskola „SZÍV-VERS” pályázaton minden évben delegáljuk magunkat, szép helyezéseket érünk el. A „MIKULÁS KUPA” vidám, játékos, mozgásos verseny, ahol mindenki nyer. Az iskolai beiratkozás előtt az iskolába készülő gyermekekkel meglátogattuk az iskolát, ismerkedtünk a tanteremmel, paddal, iskolai eszközökkel és jót verseltünk, énekeltünk az iskolásokkal együtt. A zöldágjárás programunkon az elsősök szívesen köszöntötték velünk a tavaszt.

A karácsonyvárás hetében a Bem József Általános tanulói örömeinkkel emelték az ünnep hangulatát.

Januárban a magyar kultúra ünneplése keretében a negyedik osztályosok néptáncoltak nekünk és velünk. A farsangon párostánc bemutatót tartottak és motiválták az óvis gyermekeket is az együtt mozgásra.

Meghívást kaptunk Piroska-Liget Idősek Otthonába, ahová a nagycsoportos gyermekekkel tavaszváró műsorral készültünk. A találkozás mindkettőnk számára élvezetes volt. Szívesen megyünk vissza, mert örömmel várnak bennünket.

9. Az intézményvezető önértékelése

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Az óvoda alapvető célja a nevelés mellett a tanulás támogatása. Az én vezető szerepem, hogy támogató környezetet, eszközöket, humánerőforrást biztosítsak hozzá. Mint irányító szakember, elsődleges feladataim közé tartozik az intézmény minden tagjának hatékony irányítása egy működő szervezet létrehozása, valamint a gyermekközösség kialakítása, fenntartása.

Aktívan vettem részt a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában. A mérési, értékelési eredményeket elemeztük, igyekeztünk a levont tanulságokat beépíteni a nevelési/tanulási folyamatba. A nevelési év folyamán figyeltem az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv összhangjának megvalósulására, a gyermekek fejlődésének biztosítására. Biztosítottam a szakmai autonómiát az PP-ben rögzítettek szerint.

A hospitálások során is célunk volt a differenciálás és az adaptív nevelés gyakorlatának megvalósulása az intézményben.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

A jogszabályváltozásokat figyelemmel kísértem, az alkalmazottakat folyamatosan tájékoztattam a változásokról. A pedagógusokat, az alkalmazottakat több csatornán is tájékoztattam. Az információáramlás a részemről maximálisan megtörtént. Az információcsere további fejlesztést igényel. Igyekeztem az intézményi humánerőforrásait hatékonyan felhasználni. Figyelembe vettem több szempontot a felelősök választásánál. Az intézmény működés nyilvánosságának biztosítását a jogszabályoknak megfelelően többcsatornás kommunikációval alkalmaztam.

A honlap napi szintű szerkesztésével képekben is tájékozódhatnak az érdeklődő szülők. Az intézményi célokat figyelembe véve az új és már meglévő kapcsolatrendszert hatékonyan működtettem.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Mindig szem előtt tartottam az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, és biztosítani azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését. A változásokra legtöbbször hatékonyan reagáltam, és próbáltam az innovációra nyitott intézményi környezetet megteremteni. Új kihívás lesz az kőbányai óvodák egyesítése. Több kerületben működik ez a forma.

Úgy gondolom, hogy igyekeztünk felkészülni a változásra, a pozitív hozzáállás mindig támogató.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejldtem a vezetési feladatok megosztásában, a vezetőhelyetttessel kialakítottunk egy számunkra jól működő rendszert. A humán erőforrás ellenőrzésében és értékelésében is megosztjuk a feladatokat. Fontosnak tartom a munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválást, melyhez az önkormányzat által biztosított jutalom is kedvez. Aktívan vettem részt az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében. Az intézmény pedagógiai programjával, az óvodapedagógusok szakmai céljainak figyelembe vételével elkészítettem a pedagógusok továbbképzési intézményi programját. Kikértem a nevelőtestület véleményét az intézményi döntéshozatali folyamatokban. Alapvető célom a munkavégzést támogató pozitív szervezeti klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása, mely ebben a nevelési évben már jól sikerült. Az óvodapedagógus párcsere meghozta a várt eredményt.

A nevelési évet egy jól megszervezett csapatépítő kirándulással zártuk, melyre minden kollega pozitív visszajelzést adott.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Az önismeret és önértékelés, a saját erősségeim, a személyes és szakmai fejlesztendő területeim ismerete, valamint a kritikus önreflexió képessége teszi számomra lehetővé, hogy vezetői munkakörömet el tudjam végezni. Minden tudásommal arra törekszem, hogy az intézmény, az óvodás gyermekek, az alkalmazottak érdekeit képviseljem. Megfeleljek a fenntartó és a szülő elvárásainak. Ez úgy érzem sikerült. Nehezen viselem a kudarcot, ezért be kell építenem a saját gyakorlatomba a már létező, megalapozott pedagógiai és vezetési modelleket, elméleteket, tapasztalatokat, és folyamatosan fogadni az újat, újakat. A rendben tartott mentálhigiénés állapotra törekvés a saját magammal szembeni célom. Sokrétű a munkám, több területen kell eligazodni, új ismereteket alkalmazni.

Ez a nevelési év is hozott jót, új feladatokat és akadályokat is, de összességében színes, eredményes nevelési évet zártunk.

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101 Budapest, Kőbányai út 38.

Összegzés: A vezetői önértékelésben és az intézményi önértékelés folyamatában minden területre kitértem, az erősségeinkre és a fejlesztendő területekre is.

Budapest, 2025. Június 24.



Bernáthné Balogh Edike
Bernáthné Balogh Edike
igazgató

Tartalom

1. Személyi feltételek	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	5
2. Tárgyi feltételek	7
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	7
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	7
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	7
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés	7
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	7
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	8
3. Szakmai feladatok összegzése	8
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	8
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	9
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	9
3.4. Tehetséggondozó tevékenység	9
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	10
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információ-áramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	10
3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	11
3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	12
3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	13
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés	13
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	13
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	15
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	15
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	16
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	16
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések	16
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	17
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	17
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai	17
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	17
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	18
8. Az óvoda kapcsolatai	18
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	18
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	19
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	19
9. Az intézményvezető önértékelése	20

Mellékletek:

1. Fejlesztőpedagógus értékelése
2. Óvodapszichológus értékelése
3. Logopédus értékelése
4. Utazó gyógypedagógus értékelése
5. Utazó gyógypedagógus-logopédus értékelése
6. Zöld Óvoda Munkaközösség-vezető értékelése
7. Szivárvány KIVI Munkaközösség-vezető értékelése
8. Szakmai munkacsoport értékelése
9. Bábcsoport értékelése
10. Gyermekvédelmi beszámoló
11. Szülői elégedettségmérés eredménye
12. Nevelőtestületi elégedettségmérés eredménye
13. Nagycsoportos gyermekek elégedettségi mérése
14. A gyermekek fejlődésnek eredményei
15. Jegyzőkönyv
16. Jelenléti ív
17. SZÓSZ elnök véleménye

Mellékletek

A fejlesztőpedagógiai munka értékelése

2024-2025 tanév

A 2024-2025-ös nevelési év elején **38 fő** nagycsoportos korú gyermek volt az intézményben. Ebből **1 fő** kislány nem érkezett vissza Kínából, viszont az őszy folyamán **1 fő** új kínai kislány érkezett, majd a karácsonyi szünet után már nem jött vissza óvodánkba. Így **37 fő** nagycsoportos gyermekkel végeztem el az MSSST szűrőtesztet és a Goodenough emberrajz tesztet.

1 fő középső csoportos és **2 fő** kiscsoportos korú gyermekkel a szakértői **BTMN** véleményük alapján kezdtem meg az ismerkedést a csoportban, majd heti egy alkalommal az egyéni fejlesztést. Ezek alapján **40 fő** részesült rendszeres fejlesztésben az év folyamán.

A fejlesztések órarend szerint heti 1-2 alkalommal zajlottak kiscsoportos formában (2-4 fő), egyéni fejlesztési tervek alapján.

A fejlesztési terveket a szűrési eredmények, az egyéni megfigyelések és a szakértői bizottság szakvéleményének figyelembe vételével készítettem el.

Ebben az évben **12 fő** BTMN gyermeket fejlesztettem.

A gyermekek órarend szerinti beosztását az óvodapedagógusokkal, a logopédussal, és a pszichológussal is egyeztettem. Figyelembe vettem az óvodán belüli és az óvodán kívüli programokat is.

A gyermekek foglalkozáson való viselkedéséről, előrehaladásáról minden alkalommal feljegyzést készítettem. A csoportos óvodapedagógusokat heti rendszerességgel tájékoztattam a gyermekek fejlődéséről, a fejlesztő foglalkozásokon tapasztalatakról.

A nevelést segítő szakemberekkel (pszichológus, logopédus) jól együtt tudtunk működni, munkánkat összehangoltuk, a gyermekek fejlődése érdekében rendszeresen megosztottuk egymással fejlesztési tapasztalatainkat.

A szülőket fogadó órán tájékoztattam a szűrés eredményéről, illetve a gyermekek előre haladásáról.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményébe ősszel **4 fő** nagycsoportos kontroll vizsgálatát kértük.

A fejlesztésre járó **37 fő** nagycsoportosból **26 fő** megy iskolába, **11 fő** marad még egy évet az óvodában.

Az iskolába menő gyerekekkel év végén újra elvégeztem az MSSST és a Goodenough emberrajz tesztet.

Az emberrajzok kidolgozottabbak lettek, ez főleg a Margaréta csoportos gyermekeknél volt szembeötlő, már több gyermek felöltöztette a figuráját.

Általános probléma volt a síkban, való tájékozódás, a jobb és baloldal elkülönítése, ezen a területen is pozitív volt a fejlődés. A nagycsoportosoknak a legnagyobb nehézséget az időben való tájékozódás okozza, keverik a hónap, nap fogalmakat és a jellemzők alapján is nehéz számukra az évszakok megnevezése.

Az auditív figyelem és memória nagy figyelmet kapott, mivel meglehetősen sok, **12** fő idegen anyanyelvű gyermek járt hozzám ebben a nevelési évben fejlesztésre.

A kontroll mérés eredményéről is tájékoztattam a csoportos óvodapedagógusokat.

Budapest, 2025. 06. 17.



Fülöpné Debreczeni Csilla
fejlesztőpedagógus

Beszámoló

2024-2025 nevelési év

A nevelési év elején történt a kapcsolatfelvétel a csoportokkal, a pedagógusokkal, valamint a kezdeti tájékoztató. Az év során folyamatosan zajlottak a gyermekek, csoportok megfigyelései, állapotkövetése, támogató foglalkozások valamint a konzultációs lehetőségek biztosítása. Az óvodapszichológusi tevékenység fő célja a gyermekek lelki egészségének támogatása, és a felmerülő pszichés nehézségek megelőzése, enyhítése.

Az óvodapszichológiai ellátásba a gyermekek szülői kérésre, pedagógusi jelzés alapján, vagy a Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára kerültek be. A 2024/2025-ös nevelési évben összesen 23 gyermek részesült pszichológiai támogatásban. A szülői beleegyezést követően többen rendszeres egyéni foglalkozásokon vettek részt. Azoknál is biztosítottam a szakmai kísérést, ahol csak szülőkonzultáció valósult meg – visszajelzést, tanácsadást, illetve támogatást kaptak, néhány esetben a megfelelő szakemberhez való átirányításban.

Ebben az évben a következőkkel találkoztam: volt több olyan eset, hogy átmenetileg a szülők ismét szeparációs szorongást tapasztaltak a nagyobb gyermeküknél - nem akart újból óvodába menni, sírt a reggeli elválásoknál, ismét a szülővel aludt. A háttér-ok közös felderítésével néhány hét alatt enyhült a szorongás, a gyermek nyugodtabbá vált. Néhány kisebb gyermeknél nehezebben ment az óvodába a beszokás, és tünetként megjelent az átmeneti intenzív dadogás, amit erős indulatkezelési nehézségek is kísértek. Kértek szülők tanácsot ikerpár beszokásához. Előfordult nagycsoportos gyermeknél megjelenő szobatisztasági regresszió, ebben az esetben szükségét láttuk, hogy egy komplex vizsgálaton vegyen részt a gyermek, háziorvosi beutalóval, ez a vizsgálat most is folyamatban van. Bizonyos esetben szükséges volt mindkét szülő bevonása a nevelési gyakorlatok összehangolása érdekében.

A fentiekén kívül a leggyakrabban előforduló nehézségek:

- önszabályozási és viselkedésbeli problémák
- társas kapcsolódási és beilleszkedési zavarok
- figyelmi nehézségek és szorongás
- családi egyensúly hiányából eredő pszichés tünetek (pl. gyászból adódó szorongás, alvászavar, szobatisztasági elakadások, kommunikációs konfliktusok a szülők között)

Van olyan helyzet, amivel a pedagógusok munkája mellett jövőre is szükséges lesz még foglalkozni. Azt tapasztaltam, ha a szülő is együttműködik, dolgozik a változtatáson, akkor indulhat el egy pozitív irányú fejlődés, mert az adott probléma a gyermek kapcsolati rendszerében korrigálható.

Foglalkozások

Ebben az évben főleg egyéni foglalkozások voltak, amelyeken igyekeztem segíteni a gyermekeket a megfelelő érzelemkifejezés tanulásában, indulatkezelési, szorongásos és egyéb lelki illetve társas háttérű problémák csökkentésében beszélgetésekkel, játékokkal, mesékkel, rajzolással. Egy kiscsoport volt az idén, ez a szülők beleegyezését követően kezdődött el. Ennek a célja a mentális egészségfejlesztés: érzelmszabályozási funkciók, a szorongás oldása figyelmi, együttműködési, kommunikációs készségek fejlesztése, megküzdési stratégiák erősítése.

Konzultáció a szülőkkel

A szülőkkel történő konzultációk során a gyermekek családi hátterének feltérképezése – fejlődéslélektani anamnézis – alapot adott a célzottabb támogatásra. A megbeszélések során igyekeztem a nevelési, életvezetési kérdésekben is támpontokat adni (napirend, szabályok, digitális eszközhasználat, közösen eltöltött idő, érzelemkezelési technikák, kommunikációs gyakorlatok). Igény szerint mesekönyveket, otthoni gyakorlatokat, szakmai anyagokat is küldtem a szülőknek e-mailben támpontokként.

A segítség megelőző óvodapszichológiai eszközökkel történik. Ha egy adott probléma az óvodapszichológiai kompetencián kívül esik, külső szakintézményhez kell irányítani, vizsgálatot, pszichés fejlesztési lehetőségeket, terápiát javasoltunk a szülők számára.

Együttműködés a pedagógusokkal, szakemberekkel

A pedagógusokkal történő konzultációkon az esetek megbeszélését, a fejlesztési és továbblépési lehetőségeket lehetett átbeszélni. Kicsit kevesebb egyeztetés történt az idei évben a többi, intézményben dolgozó szakemberrel, csak külön-külön került erre sor alkalmanként, ezt az én elmaradásomnak is tekintem. A következő nevelési év egyik célja, hogy az ilyen jellegű együttműködéseket rendszeresebbé tegyünk.

A nevelési év végén (május – június): visszajelzések vannak folyamatban a pedagógusoknak illetve az érintett szülőknek a foglalkozásokról, és a beszámoló készítése.

Adminisztráció

A pszichológiai tevékenységekről részletes dokumentáció készült: feljegyzések a megfigyelésekről, konzultációkról (dátummal, résztvevőkkel, továbblépési lehetőségekkel). Emellett a pszichológusi munkanaplóban mindezeket rövidebben összefoglalva vezettem.

Szakmai továbbképzés

Az idei évben részt vettem Boldizsár Ildikó „Reziliencia erősítése mesékkel” című képzésén, melynek gyakorlatait, módszertanát a jövőben szeretném beépíteni a foglalkozásokba.

Budapest, 2025. június


Vörös Bernadett, óvodapszichológus

Beszámoló a logopédiai munkáról

2024/2025

Ebben a tanévben a Kőbányai Mocorgó Óvodában szeptemberben kezdtem el dolgozni. Az első időben az új hely, a kollégák, az óvoda rendjének megismerése kihívást jelentett. Az alkalmazkodásban a munka elindításában rendkívüli figyelmet és segítőkészséget kaptam az óvoda valamennyi dolgozójától, hálás köszönetem érte.

A törvény által kötelező 3 és 5 éves gyermekek szűrését követően kiegészítő vizsgálatokat is végeztem, ami az órarend kialakításában, a csoportok összeállításában segítette a munkámat.

A 3 évesek beszéd- és nyelvi fejlettség szűrése a szülők bevonásával, történt szeptember hónapban. A szülők valamennyien határidő előtt kitöltötték a kérdőívet. Nyelvi késő gyermek nem került ellátásra ebben az évben.

A vizsgálatok eredményeiről, a gyermekek csoportbeosztásáról a fejlesztőpedagógussal egyeztetünk, így alakítottuk ki a gyerekek beosztását.

Az órarend összeállításakor az óvodai „élethez”, a fejlesztő foglalkozásokhoz, a szülők által igényelt fakultatív programokhoz is alkalmazkodnom kellett, mint minden évben eddig.

Az 5 évesek esetében a gyakorlatban bevált év eleji szülői értekezleten beszéltük meg a tudnivalókat. Ismertettem az elvárásokat, a gyakorlások módját. A tanév során több alkalommal adtam tanácsot a gyermekek szüleinek.

A terápiára felvett gyermekekről logopédiai vélemény készült, amit a szülők személyesen vettek át tőlem.

Az intézményben a pedagógus kollégákkal rendszeresen beszélünk a gyermekek fejlődéséről, az év közben adódó problémákról. Az év során a pszichológus kollégával is konzultálunk egy-egy közös gyerekről, megosztjuk a tapasztaltakat.

A tanév során szülői értekezleteken, fogadóórákon, igény szerint megbeszélt időpontban tájékoztatom a szülőket, és kérdéseikkel megkereshetnek elektronikus úton is.

Év közben a tünetmentessé vált gyermekek helyére, középsős korúakat vettem fel, akik időközben betöltötték az ötödik életévüket.

Szám szerint felvételre került év elején 19 fő. (4 fő ismétlő nagycsoportos) Középsősök közül 5 fő került ellátásra. Összesen 24 gyermek, valamennyien fonetikai zavar miatt jártak foglalkozásra. Kiscsoportos ellátásra nem volt szükség.

A következő időben nagyobb figyelmet fogok kérni a szülőktől a rendszeres otthoni gyakorlásra, a feladatok elvégzésére, a füzetek terápia idején való „jelenlétére”.

Budapest, 2025. 06. 13.


Johannis Éva
gyógypedagógiai tanár- logopédus

Tanév végi beszámoló

A 2024/2025-ös tanév első félévétől, 2024.09.01-től a tanév végéig, 2025.06.20-ig a Kőbányai Mocorgó Óvodában (Budapest, 1101, Kőbányai út 38.) dolgoztam utazó gyógypedagógusként.

A tanév első félévében 6 gyermeket –6 fiút- láttam el heti 4 órában. Hétfőnként, és, szerdán három órában, azaz összesen heti 6 órában 7.30-8.15 között, 8.15-9.00, illetve 9.00-9.45 között tartottam az órát. Majd 2024. októberében egy gyermek, 2025.januárjában szintén egy kisfiú távozott az óvodából. Az ő távozásukkal tanév végéig 4 kisgyereket láttam el a Mocorgó óvodában.

Az óvoda biztosította számomra a fejlesztéshez szükséges helyiségeket. Az óvodai fejlesztő pedagógus(óvodavezető helyettes) szobájában a fejlesztő foglalkozások meg tudtak valósulni. Ez a szoba eszközökkel nagyon jól felszerelt, még mozgásfejlesztésre alkalmas eszközök is vannak, illetve tükör is található benne. A komplex gyógypedagógiai fejlesztést teljes mértékben el tudtam végezni a sajátos nevelési igényű gyerekekkel. A szobában levő játékokat a gyermekek fejlődése érdekében az óvoda rendelkezésemre bocsátotta. Ezekkel a kisgyerekek szívesen és örömmel játszottak. A tanévben minden alkalommal, minden héten hétfőn és szerdán ugyanabban a szobában tartottam a fejlesztő foglalkozásokat.

Az Óvodavezető Asszonnyal, Óvodavezető helyettes asszonnyal, az óvodapedagógusokkal jó kapcsolatot alakítottam ki. Az Óvodavezető Kolléga és az Óvodavezető helyettes munkatárs folyamatosan lehetővé tette számomra az óvodai fejlesztő helyiség használatát. A gyermekeket az óvodapedagógusok kérésemre elengedték a fejlesztő foglalkozásokra. Az Óvodavezetővel, a helytessel és óvodapedagógusokkal rendszeresen megbeszéltük egy-egy kisgyermek fejlesztésének, fejlődésének eredményeit, sokszor megvitattuk, egyeztetettük tapasztalatainkat. Illetve közös célokat tűztünk ki az adott gyermek további fejlődése érdekében.

Összességében a komplex gyógypedagógiai fejlesztés hatékonyan megvalósult 2024.09.01-től 2025.06.20-ig a Kőbányai Mocorgó Óvodában az Óvodavezető Asszony, Óvodavezető helyettes Asszony, óvodapedagógusok együttműködésének, rugalmasságának és fejlesztő munkámnak köszönhetően. Ezúton is köszönöm nekik a sok segítséget és támogatást!

Budapest, 2025. 06.05.


Kertész Ildikó



Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola,
Készségfejlesztő Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
1107 Budapest Gém u. 5-7.
OM azonosító: 038418

**Tárgy: Beszámoló a 2024. / 25-ös tanév-/nevelési évről
/ Logopédia (SNI) / Kőbányai Mocorgó Óvoda**

Címzett: Bernáthné Balogh Ildikó, Igazgató

Készítette: Váradi Anett, logopédus, Kőbányai Komplex EGYMI

Dátum: 2025. 06. 19.

Tisztelt Bernáthné Balogh Ildikó, Igazgató Asszony!

A 2024./25-ös tanévben a Kőbányai Mocorgó Óvodában (Bp.X.1101 Kőbányai út 38.)
6 SNI gyermek logopédiai ellátását végeztem, utazó logopédusként
a Kőbányai Komplex EGYMI alkalmazottaként.

Hat tanítványom közül egy gyermeket 2024.októberében kiírtattak az óvodából, (Kőbányai
Komplex Óvodába történő átiratás miatt).

2025.januárjában pedig egy másik tanítványomat is (költözés miatt) kiírtattak a Mocorgó
Óvodából; így a tanévet végül négy SNI gyermek logopédiai fejlesztésével zártam.

Tanévünk folyamán a keddi és a csütörtöki napokon tartottam a Mocorgó Óvodában
logopédia órákat, kedden 4 és csütörtökön szintén 4 logopédia órát.

A fejlesztett gyermek mind egyéni logopédiai fejlesztő órán vehettek részt heti két
alkalommal.

A logopédiai fejlesztő szoba tágas, világos és csendes helyiség.

Jól szellőztethető, légkondicionált. Nagyméretű tükörrel ellátott; előtte többszemélyes
asztalkával, gyermek és felnőtt méretű székekkel egyaránt ellátott.

Rendelkezésemre állt itt többféle gyerekkönyv és fejlesztő játékok, társasjátékok, ujjbábok,
hangszerek is. Az asztalhoz közeli konnektor, a magnóval végzett logopédiai feladatainkhoz.

A terem mindig rendelkezésemre állt. Tehát a teremfoglalások precízen vezetve vannak az
intézményben, ezzel is támogatva az itt dolgozók fennakadásmentes munkavégzését.

A logopédiai fejlesztés számára tehát minden szempontból maximálisan megfelelő
környezetet biztosított.

Az óvoda dolgozóival jó együttműködés alakult ki. A gyermekeket mindig készségesen és
azonnal kiengedték a logopédiai órákra. (Ha a gyermek épp egy tevékenység közepében is
volt, biztosították, hogy folytathatja, ha visszajött logopédia óráról vagy pl. vigyáznak az
addig elkészült pl. kis alkotására (pl. gyurmafigurák..stb.) Ezúton is köszönöm a
támogatásukat.

Ezenkívül a fontos és szükséges információk áramlása is folyamatosan megvalósult.



**Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola,
Készségfejlesztő Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
1107 Budapest Gém u. 5-7.
OM azonosító: 038418**

A szülőkkel folytatott kommunikációm is -ha esetlegesen nehezebben ért volna cél-
kéresemre készségesen, folyamatosan támogatták.

A logopédiai óráimat érintő esetleges óvodai programokról, (kirándulásról, koncertekről vagy
nevelés nélküli munkanapokról) minden esetben megfelelő tájékoztatást kaptam előre.

Ezúton is köszönöm az adminisztrációs anyagaink vagy az órákra szükséges feladatlapok
nyomtatásával vagy fénymásolásával kapcsolatos készséges, gyors segítséget is.

Összességében véve úgy gondolom, hogy egy eredményes tanévet zárunk a Kőbányai
Mocorgó Óvodában.

Igazgató Asszonynak ezúton is hálásan köszönöm a munkámmal kapcsolatos összes
segítséget, támogatást.

Váradi Anett
logopédus

Budapest, 2025.06.19.

MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Idén is kiemelt feladatunk volt a JELES napokhoz tartozó programok, ill. óvodánk hagyományainak megfelelő programok megszervezése. A LEVENDULA vásár most is nagyszabású és sikeres volt. Az óvoda minden tagja tevékenykedett, alkotott, s számtalan szebbnél szebb és egészségesebb, praktikusabb termék került ki az ügyes gyermekkezek alól. Fűszerek-, és gyógynövények sorakoztak üvegekben, képkeretben, zsákokban, stb. Ez volt a tanév első, s egyik legnagyobb, az óvoda egész közössége által megvalósított projektje.

A téli időszakban visszaköltöztek óvodánkba a cinkék, és más ismerős madarak is. A gyermekek és felnőttek komoly figyelmet fordítottak a madáretetésre. A szülők is folyamatosan biztosították a madáreléséget.

Óvodánk egyre „zöldebb” kívül-belül. Az óvoda folyosói, teraszai és termei, természetsarkai megteltek növényekkel. Itt kerültek elhelyezésre a palánták, amiket az udvar felújítása miatt csak megkésve tudtunk kiültetni a kertbe. Nagyon bízunk benne, hogy a magas ágyások zöldségei sokáig biztosítanak gyermekeinknek nem csak kerti munkát, de egészséges harapnivalókat is. A kerti munkánkat segítik az új, gyermekméretű kerti szerszámok is. Idén megpróbálkoztunk a gyömbér termesztésével is.

A Föld napján a magaságyások csoportnév tábláit avattuk fel, és epret ültettünk, közösen. Az udvarunk különböző pontjain ültettünk kerti virágokat –méhlegelőnek-, és gyógynövényeket is: mentát, citromfűvet, kamillát. Most lettek kihelyezve a rovar hotelek is, amik folyamatos megfigyelést biztosítanak gyermekeink számára.

Az óvodánk előterében egy folyamatosan megújuló, az évszakoknak, zöld ünnepeinknek aktuálisan megfelelő „zöld falat” készítettünk, ill. egy „ZÖLD SZÍVVEL” szépített és épített területen az év állatai, növényei, ill. kertünk növényeinek képei találhatók, 1-1 környezeti játékkal, találós kérdéssel kibővíve, amin a gyermekek a szüleikkel közösen gondolkodhatnak, és amit együtt játszhatnak.

A tavaszt a „zöldág járással” köszöntöttük, és a csoportokban ünnepelt „zöld jeles napok” után, a Madarak-, fák napján az óvoda egész közössége vett részt a „Dalol az erdő” pályázaton. Az udvarunk dombján ülve énekeltünk, daloltunk a tavaszról, virágokról, madarokról.

A tapasztalatok megbeszélése, a gyermeki élmények, rácsodálkozások és pozitív visszajelzések egymás közti megbeszélése, egymással való megosztása motiváló erővel bír, és szélesíti ismereteinket is, bővíti a megtapasztalható ismeretek palettáját.

Idén is sokat tett közösségünk a fenntartható fejlődés szemléletének kialakítása és továbbélése érdekében.

Budapest, 2025. 06. 16.


Nyilasné T. Ildikó
Munkaközösség vezető

KIVI év végi értékelés

2024/2025

A 2024/25-ös nevelési évben 34 idegen anyanyelvű kisgyermekkel indultunk és az év folyamán még egy kisgyermek érkezett hozzánk. 18 kínai, 9 vietnámi, 4 arab, 1 egyiptomi, 3 ukrán és 1 mongol anyanyelvű kisgyermeket fejlesztettünk, négy csoportba osztva, 4 pedagógus dolgozott.

Az év folyamán rendszeresen tartottunk konzultációt.

1. szeptember 12. - beosztottuk a gyermekeket 4 csoportba- életkor szerint
- a bemeneti mérés dokumentumainak sokszorosítása
2. október 3. - a bemeneti mérés tapasztalatainak megbeszélése
3. november 12. - Korosztályonkénti éves terv előkészítése
4. január 11. - az év közben érkező gyermekek csoportba osztása,
5. február 6. - játékgyűjtemény készítéséhez ötletek gyűjtése
6. március 6. - tapasztalatcsere, játékgyűjtemény bővítése
7. április 3 - éves terv összegzése
8. május 15. - év végi megbeszélés, összegzés

Az év eleji bemeneti mérések alapján azt tapasztaltuk, hogy a kiscsoportosok és az újonnan érkező gyermekek egyáltalán nem értik a magyar nyelvet. A nagyobb gyermekeknél is tapasztalható visszaesés, hisz a nyár folyamán otthon többnyire az anyanyelvüket használják.

A fejlesztések alatt eleinte képekről, mesekönyvből tanítgatjuk a szavakat / tárgyakat, élőlényeket, színeket, irányokat.../ Később memóriajátékok, puzzlek, társasjátékok, és mozgásos játékok segítségével tanuljuk, használjuk a magyar nyelvet.

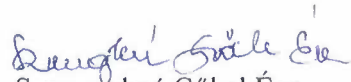
A tapasztalatcserék azt mutatják, hogy akkor érünk el nagyobb fejlődést, ha egyszerre egy vagy maximum 2 gyermekkel dolgozunk.

A családban többnyire saját anyanyelvükön beszélnek. Azok a gyermekek, akikre magyar bébiszitter vigyáz, könnyebben sajátítják el a magyar nyelvet, látványosabb a fejlődés.

A nagycsoportosok közül, akik iskolába mennek, már jól értik és beszélnek a nyelvet.

Folyamatos célunk továbbra is a nem magyar anyanyelvű gyermekek óvodai integrációjának elősegítése.

Bp. 2025.június 16.


Szunyoghné Göbel Éva

munkaközösség vezető

SZAKMAI MUNKACSOPORT
ÉVVÉGI ÉRTÉKELÉSE 2024/2025

A nevelőtestület megállapodása és a munkaterv szerint kialakítottuk a hospitálási rendszert, melynek a 2024/25-ös tanévben a témája az IKT eszközök használata az óvodában, szabad játéktevékenységek és a kezdeményezések közben. A nevelőtestület tagjaival kigyűjtöttük a legfontosabb szempontokat, ami az óvodapedagógust érintheti e témakörben:

- Ismeri a hagyományos és digitális információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.
- A tanulási-tanítási folyamat tervezése során a digitális módszereket és eszközöket a pedagógiai céloknak megfelelően választja meg és azokat a változó körülményekhez igazítja.
- Felkelti és fenntartja a gyermekek, érdeklődését célszerűen alkalmazott hagyományos és digitális eszközökkel, technológiákkal.
- Ösztönzi, segíti és támogatja a gyermekeket a hagyományos és a digitális eszközök célszerű, körültekintő, etikus és biztonságos használatában.
- Segítséget nyújt a gyermekeknek abban, hogy képesek legyenek digitális környezetben információkat, tartalmakat keresni, elemezni és feldolgozni, a digitális technológiákat kreatívan és körültekintően használni.
- Hogy határozza meg az óvodapedagógus a nevelés/tevékenység/projekt (foglalkozás) célját és hogy sikerült azt a gyermekek számára vonzóvá tenni, tudatosítani?

A hospitálások rendben lezajlottak. A megbeszélések megtörténtek a belső tudás megosztás is létrejött. Az óvoda igazgatója is elvégezte a csoportlátogatások ellenőrzését!

Ebben a tanévben 2024. december 15.-ig volt határidő az Országos Óvodai Programból való vizsga megszerzése. A vizsgákat megszerveztük, mindenki sikeresen elvégezte és megkapta a tanúsítványt róla. A kréta napló bevezetése óvodánkban is megtörtént, folyamatosan ismerkedünk a felülettel, a fiatalabb kollegák nagyon sok segítséget nyújtanak mindenkinek ebben a témakörben. A teljesítményen alapuló szempontsört mindenki kitöltötte és egyénileg értékelte magát, majd a közösen egyenként megbeszélte a vezetővel.

Bp.2025.június 14.



Team vezető: Rostásné Horváth Katalin

Munkaterv értékelése

Bábcsoporthoz

Szeptember elején a bábcsoporthoz tagjaival megbeszéltük, hogy mely meséket szeretnénk bemutatni a gyermekeknek. A kiválasztásban figyelembe vettük a gyerekek életkorát, az évszakokat, és ünnepeket. Ez alapján elkészítettem a munkatervet. Minden hónap első keddjén megtartottuk a megbeszéléseket, ahol kiosztottam a mese forgatókönyvét. A tagok kiválasztották a nekik tetsző szerepeket. A próbákat alvásidőben tartottuk meg, ahol megbeszéltük a szükséges jelmezeket, díszleteket, eszközöket. A jelmezről általában mindenki maga gondoskodott, akinek nem volt, annak segítettünk. A háttér díszleteket (évszakoknak megfelelő fák, barlang, ház) én festettem meg, nagyméretű lepedőkre. Az óvodában található eszközökkel berendeztem az előadások helyszínét, gondoskodtam a hiányzó kellékek, tárgyak beszerzéséről. Az előadások lebonyolítása előtt, 1-2 kolléga segítségével előkészítettem a gyermekek számára a nézőteret úgy, hogy mindenki kényelmesen elhelyezkedhessen, és jól láthassa a műsorunkat.

Az előadásokat zenével indítottuk pendrive segítségével, és zártuk, melyben több kolléga is a segítségemre volt.

A gyerekek örömmel vettek részt a közös mesehallgatásban, végig figyeltek, és átélték a történeteket. Tapssal, illetve dicsérettel jutalmazták minket. A májusi előadásunkat a gyermeknap keretében délután tartottuk meg, amit a szülők is láthattak. Így ők is betekintést kaptak a munkánkba, nagyon pozitívan értékelték minket.

A tervezett mesék közül A kiskakas gyémánt félkrajcárja című mese elmaradt, mivel ebben a hónapban nagyon sok egyéb program volt az óvodában. A Béka királykisasszony mese helyett, Fésűs Éva: Veszekedős meséjét játszottuk el, amelybe a tagokon kívül, még két kolléga becsatlakozott.

Időpont	Mese címe	Eszközök, kellékek
Szeptember 17.	Zelk Zoltán:	a meséhez illeszkedő háttérképek elkészítése,
	Kecskére bízta a káposztát	elhelyezése, kolbász, káposzta, kenyér megvásárlása. Fazék, fakanál, tűzhely, asztal,

	Fésűs Éva:	szék, pokróc, korsó, tányér előkészítése, elhelyezése, kalap, tarisznya, kutyafejdísz, kecskeszarv/szakáll, cicafül/farok biztosítása. a meséhez illeszkedő háttérképek elkészítése, elhelyezése.
Október 17.	Mókuska fél diója	dió, szőnyeg, wesco elemek, pillangó, zene előkészítése, elhelyezése, mókusfarok, fejdísz elkészítése.
November 27.	Csukás István: Sün Balázs	a meséhez illeszkedő háttérképek, ház elkészítése, elhelyezése. WESCO-elemek, paraván, sünjelmez, csipeszek, fekete ruházat.
December 19.	Angol népmese: Egérke piros szegélyes kék kabátja	téli háttérkép, kandalló, nyúl-fészek, alagút, szék WESCO-elemek, pléd, piros szegélyes kék kabát, nyuszifüle, kutya-fül.
Február 12.	Kínai mese: Visszajött a répa	Téli háttérkép, wesco elemek, fehér lepedők, IKT eszközök a zenéhez, karalábé, répa, káposzta, édeskrumpli nyúl, őz, szamár, bárány fejdíszek.
Március 26.	Zelk Zoltán: A három nyúl	Tavaszi fa, nyuszifül, medve, farkas, róka, szarka fejdísz, kalap, puska, nyusziház WESCO elemekből
Május 30.	Fésűs Éva: Veszekedős mese	Tavaszi háttér, nyuszi, vadmalac, sün, mókus, kacsa, őzike, béka, mackó jelmezek, fejdíszek, tó, barlang wesco elemekből

Kelt: Budapest, 2025. 06. 16.

Metlágelné Berkes Krisztina
Metlágelné Berkes Krisztina

team vezető

Gyermekvédelem év végi beszámoló 2024-2025-ös nevelési év

Óvodánk 6 gyermekcsoporttal működik.

Közel 140 kisgyermeknek ad kellemes, vidám környezetet napjaik nagyobbik részének eltöltéséhez, szüleiknek azt a jó érzést, mely megerősíti őket abban a tudatban, hogy gyermekeik biztonságos helyen, szeretetteljes légkörben élvezhetik azt a jó néhány órát, melyet nélkülük kell eltölteniük.

Ilyen nagy létszámú gyermekcsoportok esetében óhatatlanul megmutatkozik a gyermekvédelmi munkánk jelentősége, hiszen a családok megsegítése olykor nélkülözhetetlen ahhoz, hogy egy-egy problémás helyzet megoldása mielőbb pozitív irányú változást hozzon a kisgyermek életébe.

A gyermekvédelem igen szerteágazó és sokrétű feladat, mely minden pedagógus munkájához hozzátartozik, hiszen aki gyermekekkel foglalkozik, az egyben gyermekvédővé is válik. Így tehát az óvodánkban dolgozó minden felnőttben tudatosítjuk, hogy nyitott szemmel és füllel járjanak a gyermekek között és észrevételeiket, tapasztalataikat bátran tudassák az óvodapedagógusokkal.

Csoportjaink összetétele igen változatos, a legkülönbözőbb környezetből érkező gyermekek alkotnak egy-egy kis közösséget.

Minden csoportunkban van integrációt igénylő gyermek, az ő, közösségbe illesztésük nagy figyelmet igénylő feladat mindannyiunk számára.

Csoportjaink 25 fős gyereklétszámmal, 95%-os feltöltöttséggel üzemelnek. Hat tágas, világos és nagyon szépen berendezett, jól felszerelt, színes csoportokban várjuk gyermekeinket minden reggel 6-tól este 18 óráig.

Családjaink szociális háttere nagyon különböző. A kimagaslóan jó anyagi helyzettel rendelkezők mellett a legszegényebb rétegből is érkeznek hozzánk a gyermekek. A szülők kérésére igyekszünk kiemelten figyelni legyen szó bármiről.

Integráló óvoda vagyunk, így mindegyik csoportunkban nevelkedik **Hátrányos Helyzetű, Halmozottan Hátrányos Helyzetű, Sajátos Nevelési Igényű, ill. Magatartás, Beilleszkedési és/vagy viselkedés zavaros és Tanulási Nehézségekkel küzdő gyermek.** A gyermekek megfelelő fejlődésének érdekében szakemberekkel (logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, utazó gyógypedagógusok) dolgozunk folyamatosan együtt.

Minden óvodapedagógus feladata

- Mindenekelőtt a családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése és kiegészítése
- Segítő kapcsolat kialakítása
- Az okok megszüntetésére egyéni célok kitűzése
- A kulcsingerek kialakítása és gazdagítása, valamennyi érzékszervre kihatóan
- Önképzéssel, továbbképzéssel folyamatos ismeretfejlesztés
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülésének és járásának segítése

- A gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően az egyéni bánásmód formáinak meghatározása
- A problémák, a hátrányos helyzet okozta tünetek és okok felismerése és szükség esetén szakemberek segítségének igénybevétele.
- A szülők megfelelő tájékoztatása a sajátos nevelési igényű gyermekek befogadására
- Elősegíti a sajátos nevelési igényű gyermekek családját a közösségbe való beilleszkedésben
- A szakértői bizottság által kért pedagógiai szakvélemények elkészítése, nyomtatványok, dokumentumok kitöltése (felülvizsgálat) – ezek határidős betartása és nyomon követése
- Szülőkkel megfelelő együttműködő kapcsolat kialakítása

Kiemelt feladatok a nevelési év során a gyermekvédelmi munkában:

- A törvényi változások, ezek hatása a gyermekvédelmi munkára
- Házi rendben megfogalmazott belső szabályzat betartása, befartattatása
- A gyermekek, szülők jogai, kötelességei
- A pedagógusok jogai és kötelességei a gyermekvédelemben
- Gyermekvédelmi felelős kapcsolattartása a szülőkkel, kollegákkal, szakintézményekkel
- Integráció gyakorlása óvodánkban minden csoportban
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítése, differenciálás kiemelése
- Felzárkóztatás folyamatának figyelése minden csoportban
- Szabadidős és kulturális programok szervezése a gyerekek számára a szülők bevonásával

Leggyakrabban jelentkező problémák a szülők körében:

- Szociális helyzetből adódó problémák:
 - anyagi támogatások megszerzése, (rendkívüli, rendszeres gyermekvédelmi támogatás)
 - családok munkanélkülivé válása miatti – átmeneti, ill. tartós anyagi gondok
 - válások a családban, gyermek elhelyezési problémák
- családi, szülői viták a gyermekek láthatási jogának betartása miatt
- szülők - gyermek nevelési problémákban való segítségnyújtás

Kapcsolattartás formái óvodánkban, az óvodai munkát segítő szakemberekkel:

- **óvoda orvosa, védőnője:** a nevelési évben óvodánk doktor nője már nem látogatja óvodánkat, és orvosi vizsgálatokat a rendelőben végzi. A **védőnői** rendszeresen szűri a fejtetvésséget csoportjainkban.
- **a fogorvosi** szűrés évente 2 alkalommal
- **a Pedagógiai szakszolgálat** fejlesztések biztosítása, pedagógiai pszichológiai mérések
- **a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal**
- **a Család-és Gyermekjóléti Központtal**

A nevelési év folyamán folyamatosan végzendő feladatok:

- kerületi, **gyermekvédelmi megbeszélések, konferenciákon** való részvétel
- folyamatos **tájékozódás, és tájékoztatás** a megjelenő és életbelépő rendelkezésekről, törvényekről
- **kapcsolattartás** szülőkkel, óvodapedagógusokkal, munkaközösség-vezetőkkel, óvoda vezetéssel, és az óvodai munkát segítő szakemberekkel
- **tanácsadás fogadóórák tartása** a hozzánk forduló szülőknek, pedagógusoknak
- **szabadidős programok szervezése**
- Igazolatlan **hiányzások figyelemmel** kísérése
- **Beszámoló** a nevelőtestület előtt a szakmai továbbképzéseken hallottakról
- **Éves beszámoló**

Tervezett feladatok:

- Gyermekvédelmi munkaterv elkészítése
- Karácsony előtti segélycsomagok
- Szabadidős programok: Színház, kirándulások
- Ruha felajánlások
- Fogadóóra tartása
- Szűrővizsgálatok megbeszélése a fogászattal, védőnővel való egyeztetés
- Éves értékelés- beszámoló elkészítése a gyermekvédelmi munkáról

Pedagógiai eszközökkel történő káros hatások megelőzése:

- Szülői értekezlet
- Nyílt napok, ünnepélyek

- Fogadóórák
- Családlátogatás
- Kapcsolat a családjóléti szolgálattal
- Esett megbeszélések

A jelzőrendszer segíti a munkánkat.

Pedagógiai programunk, minden tevékenységünk az esélyegyenlőség elvét szolgálja.

Nevelőmunkánk során arra törekszünk, hogy a közös élmények örömét, érzelmi oldalát a gyermekek minél többször át érezzék.

Megteremtjük számukra azt a legbiztosabb fejlődést, érzelmi légkört, személyes, egyénre szabott feladatott.

A 2024-2025-ös nevelési év során gyermekvédelmi munkánkat továbbra is kiemelt figyelemmel végeztük, szem előtt tartva a rászoruló családok segítségét és a gyermekek biztonságos, támogató környezetének megteremtését.

Az idei évben részt vettem egy szakmai továbbképzésen, amely során bővítettem tudásomat a gyermekvédelmi jogi és pedagógiai részéről. Az elhangzott előadások és gyakorlati példák segítették a mindennapi munkámban alkalmazható ismeretek elmélyítését.

Két gyermekvédelmi konferencián is jelen voltam, melyeket a Újhegyi Községi Házban és a Pongrác Községi Házban szerveztek meg. Ezek a szakmai találkozók lehetőséget nyújtottak a kerületi és társszervezetekkel való kapcsolatépítésre, valamint az aktuális problémák, megoldási lehetőségek és jó gyakorlatok megbeszélésére. A második, év végi konferencián megismerkedtünk a Kőbányai Átmeneti otthon igazgatójával is, aki részletesen bemutatta a gyermekvédelembe helyezés menetét, a szülőkkel történő együttműködés lehetőségeit, valamint az intézmény gyakorlati működését. Előadása számos új, hasznos ismerettel gazdagította látókörünket.

Az év során karitatív tevékenységeink is bővültek. Ruhaadományokat és plüss játékokat gyűjtöttünk egy helyi karitatív szervezet részére, ezzel is hozzájárulva a hátrányos helyzetű gyermekek támogatásához. Az adománygyűjtésbe óvodánk dolgozóin kívül a szülőket is sikeresen bevontuk, és öröm volt látni a közösségi összefogást a jó ügy érdekében.

Továbbra is fontos célunk, hogy minden gyermek számára megadjuk az egyenlő esélyt a fejlődésre és a boldog óvodai életre, ezért jövőre is törekszünk arra, hogy szakmailag fejlődjünk, és aktívan vegyünk részt a gyermekvédelemmel kapcsolatos közösségi és szakmai programokon.

Budapest, 2025.06.23.

Knakkerné Kuti Adrienn
Knakkerné Kuti Adrienn
gyermekvédelmi felelős

Szülői elégedettség mérés 2024-2025

Mocorgó Óvoda

A Margaréta, Pitypang, Liliom és Napraforgó csoportokba járó gyerekek szüleit kérdeztük meg tizenegy kérdésben ill. kérdéskörben, melyek az elégedettségüket mérték fel.

A négy csoportban kiadott 26 kérdőívből, 65% érkezett vissza, 17 szülő töltötte ki önkéntesen a kérdőívet.

1. Az első kérdés arra vonatkozott, hogy a szülő **megfelelő óvodát** választott-e a gyermekének? **100% igennel** válaszolt. **Miért kérdésre az alábbi válaszok érkeztek:**

Kedves, hozzáértő óvónők dolgoznak a gyerekekkel. Örömmel járt be minden nap, jól érezte magát. Szerettük az óvónéniket és az egész óvodaközösséget. Minden itt dolgozó kedves segítőkész és mindig nagy szeretettel foglalkoztak a gyerekekkel. Közel van a lakhelyünkhöz és nagyon jó óvónénik és dadusnénik viseltek gondot gyermekemre. Elégedett vagyok a neveléssel, amit itt tapasztaltam. Jól felszerelt és a természeti környezet is megfelelő. Körzetes óvoda, nem mi választottuk. A nagylány ide jár iskolába és kedvesek az óvónénik és a vezetőnő Ildikó néni. Kötődő szemléletű, pozitívan fegyelmező, támogató közösséget kerestünk és ezt itt meg is kaptuk. Odafigyelnek a gyerekekre és szeretetteljes légkör veszi őt körül. A gyermekem nagyon szereti ezt az óvodát és sokat tanult.

2. A második kérdéssor arra vonatkozott, hogy az **óvoda betöltötte-e a törvényes funkcióját**

óvó-védő területen: 100% igen,

nevelő funkció: 100% igen

személyiségfejlesztés: 100% igen, válasz

Miért kérdésre az alábbi válaszok érkeztek:

Nagyon szépen nevelik, oktatják a gyerekeket. Biztonságos környezetet biztosított, odafigyeltek a gyermekem egyéni fejlődésére és támogatta a személyiségének kibontakoztatását. Szakmailag teljesen jól működő, kedves, figyelmes dolgozók vannak. Elégedett vagyok a fejlődésével, kommunikációval, együttműködéssel, fejlesztéssel. Gyermekem rengeteget fejlődött az itt töltött évek során. Megfelelő az eszközpark mind az óvodán belül, mind az udvaron. Egy rendes ember betartja a törvényeket, így az óvoda is.

Nekem minden megfelelt! A másik intézményben traumatizált gyermekemet szeretettel, gondoskodással fogadták és láttuk, hogy ő szeret ide járni. Mindig mindent rendben találtunk.

3. Megkérdeztük: a gyermek **nevelése, fejlesztése hatékony** volt-e? **100% igennel** válaszolt.

Igen válaszok indoklásaként elhangzott: Látszik rajta a sok projekt, fejlesztés. Sokat fejlődött, mind szociálisan, érzelmileg, értelmileg egyaránt. A fejlesztőpedagógus mindig nagy szeretettel, hozzáértéssel foglalkozott a gyerekekkel. Figyelt az esetleges hiányosságokra és azokat erősítette. Mindenben úgy haladt a gyermekem, ahogy kellett. Igen a pozitív változás egyértelműen látszik. A túlmozgásos viselkedése, a beszédhibája és az interperszonális kapcsolatai rendeződtek. Sok időt töltött a szabadban, az eszközök és a pedagógusok is kellően felkészültek, Rendszeren fejlesztették és konzultáció szintén minden alkalommal volt, sokat fejlődött, érdeklődő, figyelmes, érzékeny, segítőkész gyermekké vált itt, minden alkalommal tanultak valami újat, az előírt fejlesztések is rendszeresek voltak, nap mint nap látom a gyermekem pozitív fejlődését.

4. Ugyanígy elégedettek voltak a szülők az óvoda **környezetének tisztaságával** (100%), a **tárgyi feltételek alakulásával** (100%), az **óvodapedagógusok nevelési módszereivel** (94%), és a **fejlesztőpedagógus munkájával** (100%).

5. **100% -ban** elégedettek voltak a szülők a részükre szervezett **szülői értekezletekkel, fogadó órákkal, nyílt napokkal, játszódélutánokkal, anyák-napja és évzáróval, nyílt rendezvényekkel**

Az igen válaszokhoz indoklasként a következő válaszokat kaptuk:

Sokszor volt lehetőségünk betekinteni az óvod életébe, aktívín részt venni az eseményeken, konzultálni a pedagógusokkal. A munkával össze tudtuk egyeztetni ezeket az alkalmakat, úgy érzem erre a vezetőség és az óvónénik is figyeltek, Tökéletesen megszervezett, élménygazdag, színvonalas programok, minden elegendő volt időben és térben egyaránt, megfelelt az előírt elvárásoknak, mert itt mindig jó a hangulat, minden tökéletes volt, sajnálom, hogy a nagycsoport végén meghiúsult a családi nap a szülők érdeklődésének hiánya miatt, minden hónapban betekintést nyerhettem az óvoda életébe.

6. A gyermekek számára szervezett programokkal is többségében **100%-ban** elégedettek a szülők, **a színházzal, az állatkerttel 82%, a sport napokkal, a múzeumlátogatásokkal, és a kirándulásokkal 88%.**

Indoklásként érkezett válaszok: Változatos, kreatív és élménydús tevékenységek segítették a gyereket az óvodára hangolódásban és játékban. Nekünk kevesebb kirándulás volt az évek alatt, ami a vegyes csoportból adódóan érthető, de egy-egy nagyobb játszótérzés, olykor jó lett volna, ha többször megvalósul, összességében elégedettek vagyunk és köszönjük a sok élményt, kellemes kikapcsolódás volt a gyermekeknek, élményekkel, nincs panasz, a gyermek szerette a pedagógusokat és a környezetet, szinte havonta programokat szereztek több alkalommal is, a gyerekek jól érezték magukat, külön öröm volt a tudatos szervezés pl. NOÉ állatotthon és az idősek otthona, szimpatikus volt, hogy sok program az óvodában volt megszervezve, nagyszerűnek és kreatívnak tartom, több kirándulás, séta a Népligetbe, városba,

7. Árnyaltabb képet mutat annak a felmérése, a **szülők kitől kértek segítséget?**

Az óvodavezetőtől 35%, az óvodapedagógustól 70%, a fejlesztőpedagógustól 35%, a logopédustól 17%, a pszichológustól 29%, a dajkától 12% kért segítséget.

8. A szülők **100%-a megfelelő segítséget kapott az óvodában.**

9. Az óvoda-iskola átmenet kapcsán feltett kérdést az **iskolalátogatással, és a tanítók látogatásával, 94% volt elégedett.**

10. **Az óvodai legszebb élményeknél az alábbi válaszok érkeztek:**

Színház, az óvónénik bábszínháza, gyereknap, jelmezbál, születésnap, kirándulás, úszás, gyermekem nagyon szereti ezt az óvodát, a tanárokat és az osztálytársakat, együtt játszanak és tanulnak, Márton nap, barkács délutánok, születésnapok megünneplése, gyereknap, rengeteg szép élményünk van pl. reggel nehezen vált el a fiam, az óvónő kijött és figyelemmel, türelemmel vezette át a csoportba; a sok barát, a játékok az udvaron és a szép új óvoda; gyereknap, kézműves foglalkozások, levendula vásárra készülődés, tulajdonképpen szerette az éppen aktuális programok mindegyikét; az udvaron töltött időt mindig nagyon szerettük; ahogy az óvodai műsorokban a fiam nyelvi és kommunikációs fejlődését tapasztaltam; hogy milyen szeretettel bántak velük az óvónők; fejlesztések, óvodai programok, kézügyességi gyakorlati foglalkozások, sport tevékenységek; mindig szeretettel és családivan fogadták az óvó- és dajka nénik, otthon éreztük magunkat, biztonságban; az anyák napja és a ballagás volt a legszebb élmény, ünnepélyes módon zárta le az óvodai éveket; gyermekemnek a ballagás,

nekem az egész 3 év amit itt tölthettünk, mindig egy szép emlék lesz, köszönjük a sok szeretetet, törődést, amit a gyermekeim kaptak a mindennapokban, köszönöm a sok családi programot, anyák napi ünnepséget, zenés és táncos programot; a sok szeretet, amit folyamatosan kaptak.

11. A nevelőmunka hatékonysága érdekében tett javaslatok:

Mindennel elégedet voltam, esetleg be lehetne vezetni TSMT jellegű mozgásfejlesztő tornát, mely segítséget nyújthat a gyermek idegrendszeri érzésében és a figyelem fejlesztésében; mindig maradjon ilyen mint most; a gyerek iránti szeretet, figyelem, szakmai rész mind-mind pozitív; teljesen elégedett voltam; ugyan ilyen szeretettel és hivatástudattal végezzék munkájukat, mint a nagyfiam esetében tapasztaltam; talán a pedagógusoknak több személyi segítségre lenne szüksége a nehezen kezelhető gyerekekhez, hogy a többi gyerekkel intenzívebben tudjanak foglalkozni; aktívabbá kellene tenni a szülőket és bevonni társadalmi szinten; tessenek a módszert más ovikban is osztani, nagyon hálásak vagyunk mindenért, amit kaptunk önöktől; elégedettek vagyunk!

Ezúton köszönjük azoknak a nagycsoportos szülőknek a közreműködését, akik a kérdőívek kitöltésével segítették munkánkat.

Budapest, 2025. június 16.

Az óvoda vezetősége

Kőbányai Mocorgó Óvoda
 1101 Budapest Kőbányai út 38
 Tel: 06-1-431-7710
 E-mail: hellomocorgoovoda@gmail.com

Nevelőtestületi kérdőív kiértékelés

Kiküldve:13 db./kitöltve:13 db.

Ssz.	Kérdések	Átlag
1.	Az intézmény nevelő-tanító munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	5
2.	A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmazzák.	5
3.	A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	5
4.	A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	5
5.	A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.	5
6.	Az intézményben folyó nevelő-tanító munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	4.95
7.	A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	5
8.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4.85
9.	Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	4.96
10.	A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	4.81
11.	A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	5
12.	Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	4.93
13.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	5
14.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.	5
15.	Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	5
16.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	5
17.	Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	4.85

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101 Budapest Kőbányai út 38
Tel: 06-1-431-7710
E-mail: hellomocorgoovoda@gmail.com

Ssz.	Kérdések	Átlag
18.	A vezető jelenléte meghatározó az intézményben.	5
19.	A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	4.83
20.	A vezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	5
21.	A vezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	5
22.	Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	5
23.	Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	4.88
24.	A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	4.98
25.	A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	5
26.	Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	4.95
27.	Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	5
28.	Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	4.95
29.	Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	5

Nagycsoportosok elégedettség mérése 2024-2025

2025 tavaszán a nagycsoportosok, a Pipacs, Pitypang, és Margaréta csoportok 32 gyermekét kérdeztük meg, szeretik-e az egyes óvodai tevékenységeket?

A lehetséges válaszok egyszerű *igen-nem* voltak.

A kérdések egységesen tizenhárom kategóriára vonatkoztak. A gyerekek jellemzően szeretik csinálni a megkérdezett tevékenységeket, ezért a kategóriák mellett a „*igen, szeretem csinálni*” jellegű válaszok százalékos arányát tüntettük fel:

<i>Asztali játék:81%</i>	<i>Szőnyegen építés:78%</i>	<i>Babaszoba:65%</i>
<i>Udvari játék:100%</i>	<i>Vágás, ragasztás:87%</i>	<i>Torna:99%</i>
<i>Mesehallgatás:86%</i>	<i>Matematikai megismerés:79%</i>	
<i>Környezeti megismerés:89%</i>	<i>Ének:76%</i>	<i>Öltözködés:85%</i>
<i>Naposi tevékenység:77%</i>	<i>Alvás:52%</i>	

A fenti igen egyszerű számokból több figyelemreméltó dolog következik.

- A „legkevésbé” népszerű megkérdezett tevékenység az alvás (52 %).
- Legnépszerűbbek a mozgásos tevékenységek, a torna 99% és az udvari játék 100%
- Az óvodapedagógusok munkáját hangsúlyosan dicséri, hogy az iskolai alapozó foglalkozások a (rajzolás, vágás 87%, környezeti megismerés 89%, matematikai megismerés 79%,) kimagasló népszerűségnek örvendenek
- A gyermekek a saját magukkal kapcsolatos gondozási tevékenységet, az öltözködés 86%-ban és a másokért végzett naposi munkát csak 77%-ban végzik örömmel.

Budapest, 2025. 06. 13.

Vezetőség

A gyermekek egyéni fejlődésének értékelése

2024-2025 nevelési évben

Ahhoz, hogy a kisgyermek fejlesztése hatékony és egyéni fejlődéséhez igazodó legyen, tudnunk kell, hogy mely képesség vagy részképesség területen milyen szinten van, esetleges lemaradását minek a hiánya okozza. Ezért meg kell ismernünk a teljes gyermeki személyiséget, a képességeit, azon belül a részképességeket és azok összefüggéseit. Ennek óvodában alkalmazott módszere a megfigyelés. A tudatos megfigyelések eredményeit korcsoportonként külön táblázatban rögzítjük. A gyermek fejlődésének nyomon követése az óvodába kerüléstől kezdve egészen az iskolába lépéséig tart.

Évi két alkalommal (novemberben és májusban) kerülnek rögzítésre a megfigyeléseink.

A számszerűsíthetőség kiindulópontja a részképesség területek meghatározása, az általunk mért képességterületeket az alábbiak:

- **Motoros képességek**

- Fizikum
- Állóképesség
- Gyorsaság
- NAGYMOZGÁSOK, Járás, Mozgásminta utánzása
- FINOMMOTORIKA, Emberábrázolás, Vonaltartás, Szem-kéz koordináció, Tájékozódás a térben, Tájékozódás a síkban

- **Önállóság**

- A biológiai szükségletek zavarai
- A gyerek étkezése
- Gyermek higiénés tevékenysége
- Öltözködés során
- Pihenés során

- **Testséma**

- Testrészek ismerete
- Önismeret
- Mozgások végzése csukott szemmel

- **Értelmi képességek fejlődése**

- Szenzoros integráció
- Különböző ingerek összerendezése (hallás, látás)
- Szeriális emlékezet (sorrendi)

- Figyelem (szándékos), ideje, megosztása
- Gondolkodási szint
- Analízis, szintézis
- Összehasonlítás
- Számsor ismerete
- Matematikai műveletek végzése

- Érzelmi, akaratí fejlettség

- Érzelmi tudatosság
- Empátia
- Feladattudat
- Szabálytudat
- Késleltetés
- Monotónia túrés

- Szocializáció

- Udvariassági szokások
- A gyermek közösségben elfoglalt helye
- Együttműködési képesség
- Alkalmazkodási képesség

- Anyanyelvi képességek

- Beszédhanghallás
- Szövegértés
- Általános szókincs
- Mondatalkotás
- Összefüggő beszéd
- Artikuláció

A mérésértékelés százalékos formában történik.

A mérésértékeléshez meghatározott szintek az alábbiak:

0-49 % kialakuló

50-60 % alap,

61-75 % átlag közeli

76 -90 % átlagos

91- 110 % átlag feletti, vagy kiemelkedő szint

A mérés eredményei feldolgozásra kerülnek, és itt érvényesül az a gondolat, hogy a mérés nem cél, hanem eszköz, mégpedig a fejlesztés eszköze. A mutatók segítségével mind a

tehetségigéretetek, mind pedig a részképesség elmaradások pontosan meghatározhatóvá válnak. Segítségével könnyen meghatározhatók az egyénre szabott célzott fejlesztési területek és annak irányvonalai. A gyermek önmagához mért fejlődésének nyomon követését is lehetővé teszi. Az értékelés segítséget nyújt a szülők megfelelő tájékoztatásához, évente kétszer fogadó óra keretében, valamint a fejlesztő szakemberekkel való együttműködéshez is jó alap.

A mérési eredmények csoporton belüli összehasonlítása segít meghatározni a nevelési feladatokat, és azokat a területeket, melyekre a mindennapos tevékenységek során kiemelt figyelmet kell fordítani, pl. ha több gyermeknél is megfigyelhető az adott területen belüli alacsonyabb százalékos érték.

Az összesített adatok alapján jól be lehet határolni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek körét. A fejlesztendő területek kijelölése után, azok kidolgozásra kerülhetnek a nevelési tervekben, a tevékenység tervezetekben, egyéni fejlesztési tervekben.

A három korcsoportra (3-4 évesek, 4-5 évesek, 5-7 évesekre) kialakított mérő rendszer lehetőséget ad a csoporton kívüli intézményi szintű összehasonlításra is.

Kirajzolódik-e a hozzáadott érték, az óvodánkat jellemző két kiemelt területen, hogy „örökös zöld óvoda” vagyunk, valamint a nálunk igen nagy számban jelen lévő idegen anyanyelvű gyermekek magyar nyelvre oktatásának eredményei, vagy a nevelőtestület által egy adott nevelési évre meghatározott kiemelt fejlesztési területen megvalósult céljaink.

6 csoporttal működünk, ebből kettő vegyes és négy homogén felépítésű.

2024-2025 nevelési év	5-7 évesek		4-5 évesek		3-4 évesek	
	november	május	november	május	november	május
Anyanyelvi képességek	75%	88%	64%	77%	66%	85%
Szocializáció	76%	86%	65%	83%	77%	88%
Érzelmi, akarati képességek	79%	92%	64%	81%	75%	89%
Értelmi képességek fejlődése	76%	94%	65%	82%	64%	83%
Testséma	81%	93%	66%	84%	82%	93%
Önállóság	79%	94%	65%	85%	68%	88%
Motoros képességek	79%	95%	65%	75%	73%	81%

2024-2025 nevelési évben kiemelt feladatunknak digitális kultúra fejlesztését, a kommunikációt, különös tekintettel a KIVI programhoz kapcsolódó nyelvi képességek és az „örökös zöld óvoda” címhez kapcsolódóan az értelmi képességek fejlődése területén figyeltük. 5-7 éves korosztályban a hallási differenciálásra nagy többségében képesek a nem magyar anyanyelvű gyermekek is. A mesét, történetet nagyrészt megértik, összefüggéseket felismerik, de az időrendi sorrendet helyesen felállítása már néhányuknál nehézséget okoz.

A 3-5 éves korosztályban a gyermekek felének átlagos, 3-4 gyermeknek gazdag és ugyan ennyinek szegényes a szókincs.

Kitartó munkánk eredményeképpen májusra az 5-7 évesek többnyire bővített mondatokkal tudták kifejezni magukat, még a nem magyar anyanyelvű gyermekek közül is többen.

Egy - két hangképzési hibával a nagycsoportosok 20%-át kezelte sikeresen logopédus.

3-4 éves kiscsoportosok értelmi képességeinek bejövő mérési 64%-os értéke felhívta a figyelmünket a tapasztalatszerzés fontosságára, a játékeszközök használatánál, és az élénkebb fantázia világ megélésében is. Májusra ez a terület 83% -ot mutatott. Jól működött a tapasztalatszerzés, gyorsan megmutatkozott a pozitív hatása a gyermekek játékában. Az óvodás korosztály számára ez a legfontosabb tapasztalatszerzési terület, ezért ezt a további években is kiemelten kezeljük.

A 4-5 évesek körében is elég alacsony nyitó 65% -os értéket kaptunk az értelmi képességek területén. Ennek egyik oka, hogy gyakori a figyelem-koncentráció gyengesége, figyelmük gyorsan elterelődik, és ennek következményeként a részletek felidézése is nehezen megy és pontatlan. Ezeket a területeket tudatosan fejlesztve, nagycsoport végére 84%-t mutatott ez a terület. Ugyanez a koncentráció hiány mutatkozik meg a 4-5 éves korosztálynál a mozgáskoordináció területén mért 65% -os értékben. Ezért a figyelem-koncentráció fejlesztése hosszútávú feladatunk minden korosztályban.

Budapest, 2025. 06. 13.

Vezetőség

JEGYZŐKÖNYV

Készült: a Kőbányai Mocorgó Óvoda évváró nevelőtestületi értekezletén

Ideje: 2025. 06. 20.

Jelen vannak: a mellékelt jelenléti ív alapján a nevelőtestület tagjai

Bernáthné Balogh Ildikó óvodaigazgató

Köszönti a nevelőtestület tagjait.

Felkéri Szarvas Beáta óvodatitkárt a jegyzőkönyv vezetésére.

Az alkalmazotti kör 100%-ban elfogadta.

Felkéri és Barsi Gabriella óvodapedagógust és Szunyogné Göbel Éva óvodapedagógust a jegyzőkönyv hitelesítésére.

Az alkalmazotti kör 100%-ban elfogadta.

Az igazgató felkéri a felelősöket a beszámoló bemutatására, mely írásban megtalálható a beszámoló mellékletében.

Az igazgató e-mailben kiküldött összefoglaló beszámolóját javaslatra indítványozza, a felelősök beszámolóival együtt.

A nevelőtestület jelen lévő tagjai 100%-ban elfogadták a 2024/25 nevelési év beszámolóját.

Az igazgató megköszöni figyelmet, és kellemes pihenést kíván a nyári szünetre

Budapest, 2025. 06. 20.

Szarvas Beáta

-jegyzőkönyv-vezető- Szarvas Beáta

Barsi Gabriella

-hitelesítő – Barsi Gabriella

Szunyogné Göbel Éva

-hitelesítő – Szunyogné Göbel Éva

Jelenléti ív

A Kőbányai Mocorgó Óvoda 2025. június 20-i évfáráó értekezlet

Sorszám	Név	Beosztás	Kelt	Aláírás
1.	BERNÁTHNÉ BALOGH ILDIKÓ	igazgató	2025.06.20.	Bernáth Balogh Ildikó
2.	BARSI GABRIELLA	óvodapedagógus	2025.06.20.	Barsi Gabriella
3.	DRAHOSNÉ NAGY ILDIKÓ	óvodapedagógus	2025.06.20.	Drahosné Nagy Ildikó
4.	FÜLÖPNÉ DEBRECZENI CSILLA	igazgató helyettes/ fejlesztőpedagógus	2025.06.20.	Fülpőné Debreczeni Csilla
5.	JANCSÓ ZSANETT	óvodapedagógus	2025.06.20.	Jancsó Zsanett
6.	METLÁGELNÉ BERKES KRISZTINA	óvodapedagógus	2025.06.20.	Metlágelné Berkes Krisztina
7.	NAGY KATALIN	óvodapedagógus	2025.06.20.	Nagy Katalin
8.	NYILASNÉ TARLÓSI ILDIKÓ	óvodapedagógus	2025.06.20.	Nyilasné Tarlósi Ildikó
9.	OROSZNÉ TEREH DOROTTYA	óvodapedagógus	2025.06.20.	Oroszné Terék Dorottya
10.	ROSTÁSNÉ HORVÁTH KATALIN	óvodapedagógus	2025.06.20.	Rostásné H. Katalin
11.	SZABÓ ESZTER	óvodapedagógus	2025.06.20.	Szabó Eszter
12.	SZITA KLAUDIA	óvodapedagógus	2025.06.20.	Szita Klaudia
13.	SZUNYOGHNÉ GÖBEL ÉVA	óvodapedagógus	2025.06.20.	Szunyoghné Göbel Éva
14.	TÓTH-LAKI ZSUZSANNA	óvodapedagógus	2025.06.20.	Tóth-Laki Zsuzsanna
15.	VÖRÖS BERNADETT	óvodapszichológus	2025.06.20.	Vörös Bernadett

A SZÓSZ véleménye az év végi beszámolóról

Ebben a nevelési évben 2 alkalommal találkoztunk az óvodavezetéssel. A SZÓSZ számára meghirdetett értekezleten minden csoportból legalább egy- egy szülő képviselte csoportját.

A SZÓSZ fő feladatának tartja az óvoda és a családok közötti jó kapcsolattartást, és a gyermekek érdekeinek támogatását. A kapcsolattartás minden formáját használjuk, mindegyik információ-cserének van előnye és hátránya. Év közben szabályozni kellett az online lehetőség, mint messenger használatát.

Év végén szülői elégedettségi kérdőívet töltöttünk ki. A neveléssel és fejlesztésekkel is elégedettek vagyunk. Egy-egy gyermek viselkedése problémát okozott néhány csoportban. Az óvodavezetés igyekezett megfelelő, törvényes keretek között megoldást találni. Jól működik a felzárkóztatás, megfelelő tájékoztatást kaptunk a gyermekeink fejlődéséről. A tehetséggondozásra a délelőtti foglalkozásokon túl a délutáni külön foglalkozásokon van lehetőség. Különösen tetszik, az óvodapedagógusok által havonta szervezett bábelőadás, a közös programok, mint pl.: a levendula nap, a gyermek-családi nap. Örömmel veszünk részt a nyitott délelőtti farsangi mulatságon. Örülünk, hogy együtt tölthetünk karácsony előtt egy délutánt, mely ráhangolódás az ünnepre. Szeretjük a húsvéti közös barkácsolást is.

Az óvoda épület, környezete továbbra is gyönyörű és korszerű. Az udvaron kiépített napvitorlák biztosítják a nyári udvari élet árnyékos lehetőségét. A gyermekek szívesen fürdőznek a párapakuk és zuhanyzók alatt, könnyebben viselik el a nyári meleget.

Köszönjük az együttműködést.

Budapest, 2025. 06. 13.



Ostorháziné Barta Dóra

SZÓSZ elnök

Beküldési határidő: 2025. június 27.

Intézmény: Kőbányai Mocorgó Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. SZÁMÉRTÉK FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma	14,5	15
Betöltött álláshelyek száma	14,5	15
Betölthető álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távoztak pedagógusok száma	0	0

1.2. Pedagógusok előzetes minősítéseik szerint

Gyakorlatos (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Munkapályajuttatás (fő)	Összesen
1	8	5	2	15

1.3. A 2022/2023. nevelési évben iskolarendszertől képzésben résztvevők száma

Szakintézet	Képzésben résztvevők száma (fő)
Óvodapedagógus	1
mentormentor szakvizsga	1

1.4. A 2022/2023. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Szakintézet	Képzésben résztvevők száma (fő)
tantervfejlesztés	1
elősegédnyújtás	0
IKT eszközök	15
Műveltség, elmélet-gyakorlat	8

1.5. Diákok, ösztöndíjak, technikai feltételek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	10	10
Betölthető álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távoztak alkalmazottak száma		

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	2	2
Betölthető álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távoztak pedagógiai asszisztensek száma	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	1 heten órás/évi	Ellátottan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (lemondásig lista)
Johanna Fics	10	0	kiadó
pszichológus	1 heten órás/évi	Ellátottan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Vörös Bernadett	20	0	kiadó
utazó gyógypedagógus	1 heten órás/évi	Ellátottan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Kertész Ildikó	6	0	kiadó
2. Váradi Anett	4	0	kiadó
3. Tóth Brigitta	2	0	kiadó
fejlesztőpedagógus	1 heten órás/évi	Ellátottan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Fehérné Debreczeni Csilla	24	0	kiadó

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisgyermek	középső	nagygyermek		III	III	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	7	17	24	1			7
				0				
				0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisgyermek	középső	nagygyermek		III	III	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	11	10	23	1		2	3
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisgyermek	középső	nagygyermek		III	III	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	1	3	4			7	
	1			1				
	1			1				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisgyermek	középső	nagygyermek		III	III	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	1	3	21	25	1			8

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfeladások

Az óvoda működéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
gyermek ágytálcák, lepedők	pisztolyok
kártyatartókhoz szerszámok	mesekönyvek
területi	vizuális, kreatív eszközök
edények	nyilvánítottok (kiszárazók, szék)

2.2. Pályázati nyereségek megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye (tárgy)
Babosk program	30 000	pisztolyok
SZIV-VIRIS pályázat	ajándék	vizuális eszközök

2.3. Bérbeadás

Bérlőadott helyiség ter.	Bérlő (Ft)
hatalmát	380 000

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás kötetek és területe

Szervezeti forma	Tehetséggondozás területe	Területi szavaknak száma
eseményen belüli szervezeti forma	ábrázolás, mozgás, ritmus-ének, báb-dramatizálás, anyanyelv, könyvtárságnapi foglalkozások	132
dehátján külön foglalkozások keretében	mozgás, idegen nyelv, tánc-ritmus-ének, logikai gondolkodás	61
KJVI foglalkozások	magyar, mint idegen nyelv	34

3.2. Működése lehetőségeimről az intézményben¹

nem

4. SZERVEZETFEJLESZÉS

4.1. Mely körben történik elégedettségmérés a nevelési év során¹ (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazottak	1
c) Pedagógusok	1
d) Gyermek	1

4.2. Az öt nevelési nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2024. 10. 28.	A vezetői tanácsület értékelése, felkészülés az intézményi tanácsületi ellenőrzésre, Hospitálás rendszer megtervezése, RTMN gyermekek érvény
2025. 04. 25.	Az intézményben folyó szakmai munka, hospitálási eredmények megbeszélése, Tanácsulatok feldolgozása
2025. 06. 20.	Csanádytűz terep, kiállítás, Kiskorcs
2025. 08. 25.	Tanmenyű értékelés

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülőktől mellől másolatot is megküldtünk, a csak szülőktől szülő programokra a szülővel tudtunkkal érdekesen érdekes kértük.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1. Fenntartó	Művelődési állítás
2.	

5.2. A kiegészítő programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1. Szervátusz János Általános Iskola	SZIV-VIRIS rajz és versmondó verseny szervezett programok, Van valami közrefutás
2. Kocsis Sándor Sport Központ	duksport versenyek kihívás napja
3. KKKK	óra színház, komédia
4. KISÉ-BOZSIK PROGRAM	kisbaba
5. Bem. József Általános Iskola	szervezett programok, társas, Magyar Kultúra napja

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1 Pedagógusellenőrzések a 2024/2025. nevelési évben

a) Pedagógusellenőrzésben részt vették száma	0
Gyakorlatok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleti vizsgálatok száma	0
Pedagógus	0
Intézményvezető	0
Intézmény	0

6.2 Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma	14
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma	8
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma	6

6.3 A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
1. MMSST	37
2. KVI magyarság, mint idegen nyelv felmérése	34
3. Logopédiai mérések	24
4. A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	132
5. Pszichológiai foglalkozás keretén belül	23

6.4 Vezető igénybe az intézmény külső szakembert, szakintézményét a tanévben?

	Szakember neve	Szakintézet, vagy az előadás címe
1.	0	0
2.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1 Vezérelvezetett gyermekek

Vezérelvezetett gyermekek száma: 21

7.2. Hírlapnyvs helyzeti gyermek

III.1. gyermekek száma: 3
III.1.1. gyermekek száma: 9

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (megnevezés, kódja)	Territória	A szolgáltatás időtartama de-00	Gyermekek létszáma
1. Juttatás	megnevezés	Intézmény	de-00	16
2. Gyermek	fiatalkor	Intézmény	de-00	22
3. Juttatás	fiatalkor	Intézmény	de-00	38
4. Angol nyelv	fiatalkor	Intézmény	de-00	22
5. Szakk	fiatalkor	Intézmény	de-00	8
6. Karate	fiatalkor	Intézmény	de-00	24
7. Úszás	fiatalkor	Intézmény	de-00	34

9. AZ ÓVODA FENNTARTÁSI KÖLTSÉGEI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepségek, programokhoz képest új háttérrel készített

1. Ünnepi köszöntő	Ünnepi köszöntő a Pálosokért Jóléti Otthonával
2.	

9.2. Háttérrel készített programok

	Program
1. Evenduló-műsor	Evendülés ajándékok készítése, közös programok a szülőkkel
2. Állatok Világ Napja	Állatkerti szedő, állatsimogató
3. Márton-nap	Lámpás felvonulás
4. Mikulásvárás, karácsonyi hangulatkészítés	Mikulásvárás verssel, énekkel, Adventi készülődés
5. Magyar Kultúra Napja - ázsiai ugrás	Kultúra, közös programok
6. Farsang	Műveltség a színpadon
7. Víz, Föld - Madarak és Fák napja - Zöld nap	Környezeti tudatosító programok
8. Árvák napja	Verselés, éneklés, ajándék készítés
9. Fesztivál műsorok	Verselés, éneklés, Dramatizálás
10. Hallgatás	Éneklés az óvodától

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társzervezőkkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legutolsó)
1. Óvodavezetői munkaközösség	Kőbányai Óvoda	javáló
2. Sport programok	Kőbányai Sportközpont	javáló
3. Színház, könyvtár, múzeum	Kőbányai Könyvtár, Színház, Múzeum	javáló
4. Zenei bemutató	Kőbányai Zene- és Képzőművészeti Iskola	javáló
5. Szívetes pályázat - ösztönzők támogatása	Szervezők, Jövő Alapítvány Iskola	javáló
6. Szervező programok	Bem József Alapítvány Iskola	javáló
7. Bogyó színház	KKKK	javáló
8. Verselés, éneklés	Pálosokért Jóléti Otthona	javáló
9. Trükkös	Népművelési központ	javáló
10. Iskolai, szülői	X. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat	javáló
11. Gyermekvédelem	Bartha Gyermekjóléti szolgálat	megfelelő
12. Óvodavezető	Kőbányai Óvoda	javáló
13.		

Budapest, 2025. 06. 24.

Bernáthné Balogh Ildikó
óvodavezetőBernáthné
Balogh IldikóDigitálisan aláírta: Bernáthné
Balogh Ildikó
Dátum: 2025.06.24 15:34:35
+02'00'

Bekezdési határidő: 2025. június 27.

Intézmény: Kőbányai Mocorgó Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (tű)
Pedagógus-álláshelyek száma	14,5	15
Betöltött álláshelyek száma	14,5	15
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma	0	0

1.2. Pedagógusok elosztása minőségük szerint

Gyakornok (tű)	Pedagógus I. (tű)	Pedagógus II. (tű)	Mesterpedagógus (tű)	Összesen
1	8	5	1	15

1.3. A 2022/2023. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (tű)
Óvodapedagógusok	1
mentortanári szakvizsga	1

1.4. A 2022/2023. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (tű)
tantervtanulmányozás	1
elérési célkitűzés	0
IKT eszközök	15
Műveltségfejlesztési célkitűzés	8

1.5. Dajkák, óvodatitkárok, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (tű)
Betöltött álláshelyek száma	10	10
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma	0	0

1.6. Pedagógus asszisztensek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (tű)
Betöltött álláshelyek száma	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott pedagógus asszisztensek száma	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Iskolapédus	Heti óraszám	Ellátottan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legrövidebb lista)
Johanna Éva	10	0	kiváló
szociológus	Heti óraszám	Ellátottan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Varga Bernadett	20	0	kiváló
2. Varga Bernadett	6	0	Az együttműködés minősége
3. Varga Bernadett	4	0	kiváló
4. Varga Bernadett	2	0	kiváló
5. Varga Bernadett	2	0	Az együttműködés minősége
6. Varga Bernadett	2	0	kiváló
7. Varga Bernadett	2	0	Az együttműködés minősége
8. Varga Bernadett	2	0	kiváló
9. Varga Bernadett	2	0	Az együttműködés minősége
10. Varga Bernadett	2	0	kiváló

Iskolapédus	Ellátott gyermekek száma	Ellátottak összesen	ebből	III	IIII	SNI	BTM
kisgyermek	középső	magas	III	IIII	SNI	BTM	
3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú	24	1			7
0	7	17	0				
0			0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma	Ellátottak összesen	ebből	III	IIII	SNI	BTM
kisgyermek	középső	magas	III	IIII	SNI	BTM	
3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú	23	1		2	3
2	11	10					
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma	Ellátottak összesen	ebből	III	IIII	SNI	BTM
kisgyermek	középső	magas	III	IIII	SNI	BTM	
3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú	4	0		7	
0	3	3	4				
1	3	3	4				
1			1				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma	Ellátottak összesen	ebből	III	IIII	SNI	BTM
kisgyermek	középső	magas	III	IIII	SNI	BTM	
3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú	33	1			8
1	3	31					

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működéséhez beszerzett eszközök	A nevelési tevékenységhez beszerzett eszközök
gyermek ágy, gyermek asztal, gyermek szék	játék, játékok
kisgyermek asztal, gyermek szék	játék, játékok
játék, játékok	játék, játékok
játék, játékok	játék, játékok
játék, játékok	játék, játékok

2.2. Pályázati forrásból megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Béres program	50.000	szórakoztatás
SZIV-VIRIS pályázat	10.000	szórakoztatás

2.3. Beruházás

Beruházott helyiség tét	Bevétel (Ft)
beruházás	380.000

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetségnevelés keretei és területe

Szervezési forma	Tehetségnevelés területei	Elmeltt gyermekek száma
csoporton belüli szervezési forma	ábrázolás, mozgás, ritmus-célok, hóbábrmáskodás, anyanyelv, környezetismeret, logikai gondolkodás	132
dehúti külön foglalkozások keretében	mozgás idegen nyelven, tánc-ritmus-célok, logikai gondolkodás	61
KIVF foglalkozások	magyar, mint idegen nyelven	34

3.2. Működik-e feltevéseinként az intézményben?

nem

4. SZERVEZETFEJLESZÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülő	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
d) Gyermek	1

4.2. Az új nevelési munkanap programja

Időpont	Program témája
2024. 10. 28.	A szociális tanfelügyelet értékelése, felkészülés az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre, Huszpitalási rendszer megtervezése, BTMN anyagok
2025. 04. 25.	Az intézményben folyó szakmai munka, hospitálási eredmények megbeszélése, Tapasztalatok felidőztetése
2025. 06. 20.	Csapatépítő tréning, kiindulás Kiskutató
2025. 08. 25.	Tanévnyitó értékelési

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kritérium)

5.1. Az óvoda által szervezett

Időpont	Program megnevezése
1. Fennmaradás	Majusi állítás
2.	

5.2. A külső szervezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

Időpont	Program megnevezése
1. Szervátvezető János Általános Iskola	SZIV-VILÁG napj és versenyművészeti verseny szervezeti programok, Van egyetem, közös feladat
2. Kocsis Sándor Sport Körzet	diákverseny versenyek kiírás napja
3. KKKK	ovis színház, könyvtár
4. KISE-HOVSZIK PROGRAM	külön írás
5. Bem-józsef Általános Iskola	szervezeti programok, Irszani, Magyar Kultúra napja

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1 Pedagógusellenőrzések a 2024/2025. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	0
Óvákornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:	0
Pedagógus	0
Intézményvezető	0
Intézmény	0

6.2 Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	14
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	8
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	6

6.3 A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
1. MSSZI	37
2. KIVI maganyveltség, mint idegen nyelv felmérése	34
3. Logopédia mérések	24
4. A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	132
5. Pszichológia foglalkozás keretén belül	23

6.4 Vette igénybe az intézmény külső szakembert, szakmai tanácsot a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	0	0
2.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKFEJLESZÉSI TEVÉKENYSÉGE

7.1 Vezrelvezetett gyermekek

Vezrelvezetett gyermekek száma: 21

7.2. Hányados helyzetű gyermekek

III/II gyermekek száma: 1

III/III gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes fizetés)	Territória	A szolgáltatás időpontja de-ja	Gyermekek létszáma
1. hittan	ingyenes	hitoktatás	delelőtti	16
2. évi-zsoki	fizetés	tánc-rímus	delelőtti	22
3. Iskolajárók tusa	fizetés	mozgásszempontok	delelőtti	38
4. angol nyelv	fizetés	idegen nyelv oktatás	delelőtti	22
5. szakk	fizetés	logikai gondolkodás	delelőtti	8
6. karate	fizetés	mozgás, figyelem	delelőtti	24
7. fogás	ingyenes	mozgás	delelőtti	34

9. AZ ÓVODA ÉNSEPEL HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepkehez, programokhoz képesti új hagyomány bevezetése

	Új program
1. működés minősége	Ünnepi kapcsolat a Prózka-liget Idősek Otthontával
2.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1. Levendula-nap	Levendulás ajándékok készítése, közös programok a szülőkkel
2. Állatok Világ Napja	Állatkerti séták, állatmegtartás
3. Márton nap	Lámpák felvillósítása
4. Mikulásvárás, karácsonyi hangulatkészítés	Mikulásvárás versenyek, énekekkel, Adventi készítés
5. Magyar Kultúra Napja, Árpád napja	Költés, közös programok
6. Farsang	Műveltség a szülőkkel
7. Víz, Föld, Madarak és Fák napja, Zöld napja	Környezeti projekt programok
8. Anyák napja	Verselés, éneklés, ajándék készítés
9. Földnap	Verselés, éneklés, dramatizálás
10. Ballagás	Búcsú az óvodától

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legutóbbi)
1. Óvodavezetők munkaközössége	Kőbányai Óvodák	kiváló
2. sport programok	Kucser Sándor Sportközponttal	kiváló
3. színház, kóruspartizás	Kőbányai Kórus Csoma Sándor Kulturális Központ	kiváló
4. Zenei bemutató	Károly György Zene- és Képzőművészeti Iskola	kiváló
5. Szépművészeti Iskola 1. osztályosok látogatása	Szerviztárs János Általános Iskola	kiváló
6. Szervezett programok	Bem József Általános Iskola	kiváló
7. Helyi színház	KKKK	kiváló
8. Verselés, éneklés	Prózka-liget Idősek Otthont	kiváló
9. Inoklás	Néphagyományok csiszolása	kiváló
10. Jellemzős, szociális	X. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat	kiváló
11. gyermekvédelem	Barka Gyermekjóléti szolgálat	megfelelő
12. óvodafelügyelet	Könyei Óvoda	kiváló
13.		

Budapest, 2023. 06. 24.

Bermihné Balogh Illdiko
óvodavezető

Iktatószám: I/2025/121



2024/2025. nevelési év értékelése

Készítette:

Varga Ágnes
igazgató

Elfogadta: Kőbányai Rece-fice Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Rece-fice Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A nevelőmunka minősége, folyamatossága, eredményessége nagyban függ a humánerőforrás biztosításától, és annak stabilitásától. A nevelési év során külön figyelmet fordítottunk arra, hogy az óvodapedagógusi és a nevelést segítő munkatársi létszám stabil maradjon, illetve a felmerülő hiányokat hatékonyan pótoljuk.

Az év elején 4 fő aktív óvodapedagógussal kezdtük a 2024-2025-ös nevelési évet, és 7 fő részmunkaidős nyugdíjas kolléga segítette nevelőmunkánkat. Az óvodapedagógusok létszáma év közben sem változott jelentősen. Szeptemberben 1 fő óvodapedagógus nyugdíjba vonult, a második félévben sikerült egy fő aktív óvodapedagógust felvennem. Az új munkatárs gyorsan alkalmazkodott az óvoda működéséhez.

A nevelő-oktató munkát jelenleg 1 fő igazgató, 5 fő aktív státuszban lévő óvodapedagógus, 6 fő nyugdíjas óvodapedagógus, 1 fő fejlesztő pedagógus, 1 fő pszichológus látja el. A pedagógusok közül 6 fő Ped. II-es minősítéssel, 2 fő Ped. I-es minősítéssel rendelkezik.

A nevelést-oktatás közvetlenül segítők körében nem történt változás (4 fő dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár), a technikai dolgozók körében csak a takarítói munkakörben volt kétszer személyi változás (1 fő konyhai kisegítő, 1 fő udvari kisegítő, 1 fő takarító).

Összességében elmondható, hogy az óvoda személyi feltételei során felmerülő kihívások ellenére sikerült biztosítani a zavartalan nevelőmunkát. Továbbra is kiemelt célunk a szakmai utánpótlás biztosítása, valamint a meglévő kollégák szakmai fejlődésének elősegítése.

pedagógusi létszám:		14 fő	
- ebből aktív státuszú:		8 fő	
- ebből részmunkaidős nyugdíjas:		6 fő	
- ebből tartósan távol lévő:		0 fő	
Nevelőmunkát közvetlenül segítők létszáma		4fő	dajka
		1fő	pedagógiai asszisztens
		1fő	titkárnő
- ebből tartósan távol lévő:		0 fő	
Technikai alkalmazottak		3 fő	udvari kisegítő, konyhai kisegítő, takarító
- ebből tartósan távollévő:		0 fő	
megosztási csoport	megosztási terület	pedagógus munkakörben dolgozó	segítő munkakörben dolgozó
Beosztás szerint	igazgató	1 fő	---
	pszichológus	1 fő	---
	fejlesztőpedagógus	1 fő	----

	óvodapedagógus	5 fő	---
	nevelői munkát segítő	---	6

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Valamennyien rendelkezünk a törvény által előírt megfelelő végzettséggel. Intézményünkben 4 pedagógusnak van szakvizsgája. Ebben a nevelési évben az online és a személyes jelenléti képzési lehetőségeket is igénybe vettük. Továbbképzésen összesen 15 alkalommal vettünk részt (7 fő). Témáinkat tekintve változatosak a továbbképzések: oviKréta, TÉR, minősítési eljárás, SNI-BTM, tehetséggondozás, Stephens-Sarlós program, IKT eszközök alkalmazása, nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete, óvoda-iskola átmenet gyakorlati kérdései, beszédfejlesztés, mese, állatvédelem, elsősegély. Iskolarendszerű képzésben 5 kolléga vett részt: 1 fő gyógypedagógiai, 1 fő közoktatás vezetői, 2 fő óvodapedagógusi, 1 fő dajkai szakirányban.

A továbbképzési program a 419/2024. (XII.23.) Kormány rendelet értelmében 2025.01.01-től módosult. E rendelet értelmében tartalmi megújító képzésre jelentkezett 2 fő. Szabadon választott továbbképzésben részesül 1 fő. Mind a tartalmi megújító, mind a szabadon választott képzéseinket a jövő évre vonatkozó elvárások, megvalósítandó célok értelmében választották meg kollégáink, melyek tartalmát tekintve a következők: Iskolára készítő – a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumok tartalma, Mesék az óvodában, és A boldogságórák elmélete és módszertana. 2024. decemberében minden pedagógus kolléga kiváló eredménnyel teljesítette a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló továbbképzést.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A 2024-2025-ös nevelési évben a pedagógiai munkát segítő szakemberek jelenléte (fejlesztő pedagógus, pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, konduktor) heti rendszerességgel biztosított volt az intézményben. Nagy hangsúlyt fektetünk a jó kapcsolat kialakítására, az eredményes szakmai együttműködésre, hiszen közös célunk a gyermekek egyéni szükségleteinek felismerése, támogatása. A velünk dolgozó szakemberek rendkívül hatékonyan segítik a mindennapjainkat. Munkakapcsolataink a kölcsönösségen, a szakmai tudásmegosztáson alapulnak. Információcsere, szakmai megbeszélések, szakmai team működése a kooperáció alapjai. Az egyéni fejlesztés szakmai megsegítését (esélyegyenlőség, fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, integrálás) igazgatóként igyekeztem hatékonyan koordinálni. A mellékletben találhatóak a segítő szakemberek éves munkájának értékelései, az eredmények, tapasztalatok összegzései.

Fejlesztőpedagógus

Továbbképzéseken szorgalmasan fejleszti szakmai tudását, osztja meg velünk tapasztalatait, meglátásait. Részt vett az úszás, kirándulás kíséretben, intézményi programok szervezésében, lebonyolításában, valamint eseti helyettesítésekben is. Képviselte óvodánkat fejlesztőpedagógusi és gyermekvédelmi munkaközösségi megbeszéléseken. Segítette a textiles műhely tevékenységeit (felzárkóztatás, tehetséggondozás). Az 5. életévüket betöltött gyermekekkel elkészítette az MSSST szűrő tesztet. Fogadóórák alkalmával megbeszélte a szülőkkel a felismert problémákat, nehézségeket.

Logopédus

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi tagintézményének munkatársaként logopédiai alapellátást biztosított a gyermekek számára az óvodában heti 8 órában. Az EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése. Szerencsére az előző nevelési évben megismert aktív, lelkes kolléga, idén is része lehetett nevelői csapatunknak, akivel szakmai együttműködésünk kiváló.

Pszichológus

Pszichológusunk heti 20 órában látta el feladatát. Elsősorban a magatartási, tanulási problémákkal küzdő gyermekekkel való okok feltárásával és a problémák korrekciójával foglalkozott.

Szakmai tanácsot, támogatást nyújtott a beilleszkedési, magatartás zavarokkal, érzelmi kiegyensúlyozatlansággal küzdő gyermekekkel való foglalkozásokhoz. Ötleteivel, meglátásaival, szakmai hozzáértésével rendszeresen támogatta a szakmai team, valamint a szülői konzultációs megbeszéléseket.

Utazó konduktor, gyógypedagógus

Alapító Okiratunkban, és a pedagógiai programunkban is kiemelt hangsúlyt kap a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálása, amely során szintén kiemelt szerepe van az inkluzív nevelésnek. Ebben segíti munkánkat a konduktor és a gyógypedagógus. 2 gyermek kapott komplex konduktív mozgásfejlesztést az óvodában a Semmelweis Egyetem Pető András Kar Utazó Konduktori Szolgálatán keresztül, illetve 3 gyermek részesült gyógypedagógiai fejlesztő ellátásban. A konduktossal és gyógypedagógusunkkal évek óta eredményes a munkánk, jó a szakmai kapcsolatunk.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A költségvetés elkészítésekor igyekeztem előre felmérni a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a fejlesztés irányvonalát.

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
---	---

tonerek, fénymásoló papír	mesekönyvek, környezetvédelmi ismeretterjesztő könyvek, érzelmi intelligenciával kapcsolatos könyvek
vasalógép, mosógép	mozgásfejlesztő játékok, eszközök
takaró ponyva homokozóra	vizuális eszközök, anyagok
szendvicssütő, kávéfőző	képességfejlesztő játékok, eszközök
mobiltelefon	agyag
gyermek méretű kanalak, villák	növények
2 laptop, 2 tablet, billentyűzet, 4 egér	
színes nyomtató	
metszőolló	
leveses tál, fedeles ételtároló, vágódeszkák	
irodai görgős konténer	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Bozsik Intézményi program	50 000	sportszerek
Nyaralni repül a család rajzpályázat	0	gyermekjátékok, élelmiszer
Dm pályázat- Nap gyermekei	0	naptej
Sulizsák program	27 850	bevétel
Kedvenc mesehősöm	0	kiállítás, mesevetítés: Kőrösi Cs. S. K.K.
Zöld Óvoda Címmegeztartó pályázat	0	cím elnyerése
Állatbarát Óvoda cím elnyerése	0	cím elnyerése
Mit tehetünk többet	0	nem nyert
Hogyan közlekedünk most és 25 év múlva	0	1. helyezés, hátizsák, kulacs, naptár, toll
Fényjáték az óvodában	0	fényjáték csomag
Oázis kertészeti kézikönyv készítéséhez rajzpályázat	10 000	utalvány: növények
Ünnepi örömök	0	nem nyert
Ugye te sem szereted a szúnyogokat	0	ingyenes előadás a kőbányai tűzoltóságon, tárlatvezetés
Pénziránytű	0	pénzügyi neveléssel kapcsolatos társasjáték
Ti mivel tesztek jót a Földnek?	0	oklevél
Barátsággal egymásért országos pályázat	0	oklevél
Az év kétélűje 2025	0	nem nyert
Terepasztal verseny Állatvédelmi témahét	0	küldöndj
Hogyan képzelem el a jövőt 20 év múlva?	0	nem nyert
LEGO építőpályázat	0	küldöndj
A Föld bajnokai EON		nem nyert
Stadapalánta	0	folyamatban
Kaland az erdőben	0	nem nyert
Álmaim kertje Iskolakertért Alapítvány	0	2., 3., 4. helyezés: belépő a kertfesztiválra
Légy te is babzsáktervező	0	nem nyert

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztések	Finanszírozás összege
Karácsonyi könyvek a csoportoknak	40 830 Ft
Mesekönyvek, környezettel, környezetvédelemmel kapcsolatos könyvek, érzelmi intelligenciával kapcsolatos könyvek	94 650 Ft
Gyermeknap ajándék	68 730 Ft
Gyermekméretű óvodai logóval ellátott pólók	110490 Ft
Tánc ház műhelyhez szoknyák, pólók	52 990 Ft

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Szülői segítséggel megvalósult fejlesztés idén a Tündérkezek Műhely tevékenység volt, valamint egy bábszínházi előadás megszervezése gyermekeink kulturális, művészeti fejlesztése céljából. Képviselői támogatással mozgásfejlesztő eszközeinket bővítettük 500 000 Ft értékben.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Tervezett felújítás, karbantartás:

- radiátor burkolatok javítása, cseréje
- csoportszobai árnyékokok javítása, cseréje
- kandeláberek javítása
- automata vízlágyító készülék cseréje
- lépcső burkolat javítása

Beázás során keletkezett károk javítása:

- lapostető szigetelése
- álmennyezeti lapok cseréje, festése
- falfelület festés

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Nyári időszakot érintő karbantartások:

- bogárirtás
- udvari játékeszközök festése, felületkezelés
- kerti padok festése
- kerítés festése, felületkezelés

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A 2024-2025. nevelési év munkatervét az év végi beszámoló figyelembevételével készítettem el, melyet a nevelőtestület és a szülői szervezet megismert és elfogadott. A nyitó értekezleten a végrehajtandó feladatok, mind a felelősök és az időpontok, közös megegyezés alapján kerültek kiválasztásra.

A házirend és néhány belső szabályzat megújult, frissült az aktualitásoknak megfelelően, illetve a 18/2024. (IV.4.) BM rendelet szerint elkészítettük a pedagógusok teljesítményértékelésének intézményi szabályzatát is a nevelési évre. A pedagógus és NOKS munkakörben dolgozó munkatársak teljesítményértékelése megtörtént. Az egyéni célok, eredmények áttekintése, értékelése, interjú formájában, önértékelés formájában, valamint igazgatói, igazgatóhelyettesi, munkaközösségvezetői értékelések összereziményeként jött létre.

A nevelési évben új kihívással kellett szembenéznünk, mint oviKRÉTA, TÉR kezelése, vezetése. Elmondhatjuk az egész évre vonatkozóan, hogy a legtöbb feladatot ezeknek a felületeknek a rendszeres és a feladatok időszerűségét nem figyelembe vevő változások, változtatások jelentették számunkra: gyermeki anamnézis felvétele, csoportnapló elemek kidolgozása, gyermekek fejlődésének nyomon követése, napi bejegyzések rendszere, adatok kezelése, törzskönyv létrehozása.... Szeretném megköszönni kollégáim (igazgatóhelyettes, óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus, pszichológus, óvodatitkár) szakmai segítségnyújtását, együttműködő, rugalmas hozzáállását a napi szinten változó feladatok elvégzésében. Reméljük a kezdeti bizonytalanságok a jövő évben már tapasztalatokká fejlődnek és magabiztosabban, tudatosabban tudjuk majd kezelni, vezetni a rendszert, és ezáltal informatikai tudásunk és digitális kultúránk, kompetenciánk is pozitív irányba változik.

A dokumentumok ellenőrzése megvalósult, a csoportlátogatások eredményeit jegyzőkönyv formájában rögzítettem.

A Zöld Óvoda Cím megtartó pályázat, illetve az Állatbarát Óvoda pályázat sikerrel zárult, mindkét esetben teljesítettük az elvártakat.

A munkaközösség a Tánc ház Műhely tevékenység megvalósulását, és tartalmi bővítését célzó szakmai füzetet hozott létre a műhelytevékenység megújítása céljából.

A szülőkkel való kapcsolattartás kiszélesítésre való törekvésünket, a Szülőklub bevezetését egyes érzelmekkel éltük meg. Úgy gondoltuk nagyobb érdeklődést vált ki majd a szülőkből, de nem így történt. Nem csüggedünk, jövőre is próbálkozunk ezzel a kapcsolattartási formával, szélesebb körű figyelemfelhívással.

Vállalt céljaink megvalósítása a nevelési év elején nagy falatnak bizonyult. Úgy láttuk, hogy többet szeretnénk elérni, mint amire az akkori fizikai, lelki állapotunkban képesek lennénk. De azt láttam, hogy

alkalmazotti közösségünk, kollégáim lelkesedése, fáradságot nem kímélő, áldozatos munkája mégis meghozta gyümölcsét, céljainkat sikerült magas színvonalon teljesítenünk, melyet mindenkinek köszönök.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Új pedagógiai feladatok:

- Minősítési eljárás lefolytatása: 2 fő.
Pedagógusaink felkészültségüket, pedagógiai kompetenciáikat mérették meg. Egyikük 97 %, másik kollégánk 98% teljesítménnyel öregbítette intézményünk hírnevét, elért eredményeikhez gratulálunk!
- oviKRÉTA felület használata, digitális kompetencia fejlesztése.
- TÉR felület használata: intézményi, egyéni teljesítmény szempontok - célok megfogalmazása, megvalósítása, értékelése.
- Kötelező pedagógus továbbképzési eljárás lefolytatása: a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete.
- Zöld óvoda címmegtartó pályázat benyújtása, elnyerése.
- Állatbarát óvoda cím elnyerésére irányuló pályázat benyújtása, elnyerése.
- Szülőklub szervezése, működtetése.
- Belső innováció: szak módszertani füzet készítése tánc ház műhely megújítása céljából.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Igyekeztünk a szülőkkel közös partnerrelvű együttműködést megvalósítani, ennek keretében szerveztük meg a Szülőklub működését, a szülőket érintő aktuális témákban:

- „Kütyük világa – avagy az online tér veszélyes vagy hasznos az óvodás gyermekek életében.
- „Mese a nevelés táltosparipája” (Bajzát Mária) - a mese szerepe az óvodás korú gyermekek személyiségfejlődésében.

A gyermekek fejlődésének megsegítése (valamely okból fókuszba került) céljából szakmai teamet működtettünk, melynek elsődleges célja

- Az óvodapedagógus munkájának megtámogatása szakemberekkel való együttműködés során.
- Támogatásra szoruló gyermekek korai szűrése.
- Szakmai nézőpontok összehangolása.
- Konkrét javaslatok, irányvonalak megfogalmazása.

Az elmúlt években három műhelyünket is sikerült megújítani, hogy pedagógusaink bővíteni tudják eszköztárukat. Ebben a nevelési évben a táncház műhely megújítására összpontosítottunk, melynek eredményeként létrejött egy módszertani füzet, mely biztosítja, hogy gyermekeink több játékkal, technikával ismerkedjenek meg a mindennapokban.

Környezetvédelmi tevékenységünket kibővítettük nemcsak a Zöld Óvoda címmegtartó tevékenységgel, hanem az Állatbarát Óvoda pályázat benyújtásával is, mely számos új és élménygazdag program szervezését tette lehetővé gyermekek, szülők, pedagógusok, kollégák számára.

Tehetséggondozó tevékenység

A tehetségcsírákat mutató gyermekek fejlesztésére a csoporton belül, a mindennapos tevékenységek alkalmával került sor. A szülőkkel együttműködve, differenciáltan fejlesztjük a kiemelkedő területet, egyben gondoskodunk arról, a gyengébb képességek is folyamatosan fejlődjenek. A kiemelkedő képességű gyermekek körében elsősorban a vizuális, zenei és mozgásos tevékenységek területén mutatkozott meg a gyermeki tehetség. A 2024-2025-ös nevelési évben 19 alkalommal pályáztunk kreatív alkotással, ahol oklevelet, tárgyi jutalmat kaptak a gyermekek. Igazán fantáziadús alkotások kerültek ki a gyermekeink keze alól. Büszkeséggel tölt el minket, hogy több esetben is értünk el kiemelkedő eredményeket, különdíjat, 1-4. helyezést. A mozgásban kiemelkedőket különböző sportfoglalkozásokon (foci, karate, úszás, tánc) és versenyeken való részvételre biztatjuk. A kerületi sportversenyeken is remekül teljesített a receficés csapat. A zenei tehetségek pedig a táncház műhely kereti között bontakoztathatták ki tudásukat, zene szeretetüket. A Szervátusz Általános Iskola szervezésében idén is részt vettünk a Szív-vers versmondó versenyen.

Az eredményekben tükröződik kollégáink felkészítő, segítő munkája, amit ez úton is szeretnék megköszönni.

3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Alapító Okiratunkban és a pedagógiai programunkban is nagy hangsúlyt kap a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrálása. Az elmúlt nevelési évben 4 SNI és 7 BTMN gyermekünk volt. Mivel ezek a gyermekek nagyon szőrt képességstruktúrával rendelkeznek, az egyéni képességfejlesztés nagy odafigyelést, tervezést, folyamatos motivációt igényel. A felnőttek részéről megújulást, új módszerek, eszközök felkutatását, alkalmazását.

Valljuk be őszintén, hogy a mindennapokban a ráfordított idő, a kialakuló stresszhelyzetek, a sok dokumentáció (egyéni fejlesztési tervek, pedagógiai vélemények), és az esetlegesen előforduló sikertelenségek, a gyermeki fejlődés stagnálása, vagy regresszió bizony frusztráló, fárasztó tud lenni. Ennek ellenére kollégáim a szakemberekkel együttműködve jelölték ki a fejlesztés területeit, feltárták a

lehatékonyabb módszereket: applikációk alkalmazása, rugalmas időbeosztás, érzelmi intelligencia fejlesztés, közösségalkotó – mozgásos – kommunikációs játékok, nonverbális eszközök....

Csoportjainkba nemzetiségileg is színes gyermekek nevelődnek. Ő rájuk is fokozott figyelmet fordítunk, ösztönzzük őket a folyamatos óvodába járásra, illetve tolmács, fordítóprogramot is használunk a könnyebb kommunikáció érdekében.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink integrációját a gyógypedagógus, pszichológus, utazó konduktor és utazó logopédus is segítette, de elsősorban a pedagógusok, fejlesztő pedagógus, és a dajkák, pedagógiai asszisztens, konyhai kisegítő áldozatos, segítőkész, együttműködő munkájának, pedagógiai attitűdjének, és egyéni fejlesztőmunkájának köszönhetően sikerült őket integrálni. Nagyban hozzájárult az eredményes munkához a gyermekcsoport toleranciájának fejlesztése is, ami szintén az ő érdemeiket tükrözi.

3.5. Szervezetfejlesztési feladatok

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézményvezetőnek nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív közreműködése is szükséges. Az óvodai szervezeti kultúra olyan értékek, attitűdök, normák és szokások összessége, amelyek meghatározzák az intézmény belső működését, a dolgozók viszonyát egymáshoz, a gyermekekhez, a családokhoz és a nevelési folyamathoz. Az idei év során (az előző nevelési évben tapasztalt nehézségek miatt) különös figyelmet fordítottunk arra, hogy tudatosan formáljuk és fejlesszük óvodánk szervezeti kultúráját, mert hisszük, hogy egy pozitív, támogató és biztonságos munkakörnyezet közvetlen hatással van a munkavégzés minőségére. Az év elején (munkaterv, értekezletek) megfogalmaztuk intézményünk alapvető értékeit: gyermekközpontúság, együttműködés, szakmai igényesség és nyitottság. Ezekre alapozva határoztuk meg céljainkat és nevelési irányelveinket. A közösen vallott értékek mentén könnyebbé vált a döntések meghozatala, valamint a nevelőtestület egységének fenntartása. Igazgatóként törekedtem arra, hogy a kommunikáció nyitott, őszinte és támogató legyen, és minden munkatárs érezze, hogy a véleménye számít. Próbáltam hangsúlyozni az együtt gondolkodás fontosságát, a pozitív visszajelzések fontosságát.

A szervezeti kultúra építésének fontos eleme volt az ünnepek, közös események és belső hagyományok megerősítése. Rendszeresen szerveztünk közösségépítő alkalmakat – belső ünnepségeket, közös színházlátogatást, közös kirándulást –, amelyek megerősítették az összetartozás érzését. Tudatosan dolgoztunk azon, hogy bizalomra épülő, elfogadó munkakörnyezet alakuljon ki. A munkatársak bátran osztották meg nehézségeiket, bátran kértek és szívesen adtak segítséget egymásnak. Az év során rendszeresítettük a kölcsönös visszajelzéseket. Ezzel ösztönöztük a folyamatos fejlődést, valamint a

hibákból való tanulást. Törekedtünk arra, hogy ha a konfliktusokat nem tudtuk elkerülni, akkor azokat nyíltan rendezzük.

A feladatokat több-kevesebb sikerrel tudtam arányosan kiosztani (munkaerőhiány, feladatok sokasága, szűkös határidők), ennek ellenére a kollégák összehangoltan, egymást segítve dolgoztak. A következő nevelési évben azonban még feladatom lesz, hogy kialakítsunk egy átlátható munkamegosztási struktúrát, amely segíti az önállóbb munkavégzést, a felelősségteljesebb döntéshozatalt.

Az információáramlás több csatornán is működött: levelezőrendszer, zárt csoport, valamint napi kapcsolattartás, értekezletek, megbeszélések formájában.

3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Intézményünk fő célja, hogy a szülők elégedettek legyenek intézményünk pedagógiai munkájával, ezért idén is megkérdeztük a családokat, hogyan értékelik az intézmény pedagógiai tevékenységét, ismeretátadását, kapcsolatteremtését. A kérdőívet 87 szülő közül 89 % töltötte ki (78 fő). a 16 kérdésből 1 kérdésre jött kevesebb pontszám, a többire jó, kiváló értékelés érkezett.

A válaszokadásokból kiderül, hogy a szülők nagyon nagy része elégedett az óvodában folyó neveléssel, oktatással, szakmai munkával. A legmagasabb pontszámot a testi, kognitív, érzelmi fejlesztésre, óvodán kívüli tevékenységek megszervezésére, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzett munkájára kaptuk. A legkevesebb pontszám a tehetséggondozás kibontakoztatására érkezett, így ezen kell majd változtatnunk a jövőben. A részletes elégedettségi mutatókat a melléklet tartalmazza.

3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

A munkaközösség célja az volt, hogy létrehozzunk egy olyan segédanyagot, amely támpontot ad a kollégák számára a táncház foglalkozások színesítéséhez, valamint a néphagyományok élményszerű, a mai gyermekek igényeihez igazított átadásához. Munkatervünkben rögzített céljaink között szerepelt az együttműködési lehetőségek megteremtése a pedagógusok számára, az óvoda hatékonyságának és eredményességének növelése, valamint a pedagógusok módszertárának fejlesztése, bővítése.

Az év során kitűzött céljaink megvalósultak. A közös munka eredményeként létrejött egy átfogó, tematikusan rendszerezett segédanyag, amely hatékonyan támogatja az óvodapedagógusok munkáját a foglalkozások megtervezésében és lebonyolításában. A közös munka erősítette az óvodapedagógusok közötti szakmai együttműködést, lehetőséget biztosított a tapasztalatcserére és a jó gyakorlatok megosztására. A munkaközösségvezető részletes beszámolója a mellékletekben megtalálható.

3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A nevelőtestület számára a kétheti gyakorisággal betervezett megbeszéléseket igyekeztem megtartani.

A legfrissebb információkat levélben, zárt csoportban adtam át a kollégáimnak. A visszajelzési forma ebben a nevelési évben jól működött. A nevelést segítőknek és technikai dolgozóknak az aktualitásoknak megfelelően tartottunk megbeszéléseket.

Próbáltam mindig a konkrét célokhoz az egyértelmű, pontos feladatokat hozzárendelni. A feladatok elosztása, a határidők megbeszélése az alkalmazotti, illetve nevelőtestületi értekezleteken, a megbeszéléseken történt, ahol a szakmai viták, és kellemesebb beszélgetések egyaránt helyet kaptak.

Összességében úgy érzem sikerült elérni, hogy ezeken az alkalmakon ne csak „száraz” információ átadás jöjjön létre, hanem lehetőség legyen az együtt gondolkodásra, ötletek megosztására, szakmai fejlődésre. Törekedtem arra, hogy a megbeszélések légköre támogató, konstruktív legyen a közös célok elérése érdekében.

3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

A Manóvár Bölcsődével eddig közösen szervezett gyermeknapunkat idén ismét hétvégén valósítottuk meg. A leendő kiscsoportosok szüleinek 2 nyílt napot tartottunk a beiratkozás előtt. Az Állatbarát Óvoda program keretében rajzpályázatot hirdettünk, melyre óvodásaink mellett nagyobb, iskolás testvérek, szülők is benevezhettek. Valamint ennek a programsorozat részeként részt vettünk egy érzékenyítő tréningen is, melyet az Érbetegek Rehabilitációja Alapítvány szervezett, „Ez nem sétágalopp” címmel. Rendszeresen részt vettünk a kerületi sportversenyeken, illetve több esetben csatlakoztunk iskolák által szervezett programokhoz: Mikulás program, 150 éves a kőbányai közoktatás-futóverseny. Az Idősek Klubja most már évek óta a mi intézményünket kéri fel télen és tavasszal karácsonyi és anyák napi ünnepségük színesítésére, melynek örömmel teszünk eleget.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Intézményünk nevelőtestülete szakmailag elkötelezett, és lelkiismeretes. A kollégák nyitottak egymás véleményére, figyelnek egymásra, és közösen dolgoznak a gyermekek fejlődésének elősegítésén. A pedagógusok között kölcsönös a tisztelet, ami megteremti a hatékony csapatmunka alapjait. Ennek eredményeképpen a mindennapok során nagyfokú együttműködés született, akár nevelési helyzetekről, akár rendezvényekről, programok szervezéséről, vagy a szülőkkel való kapcsolattartásról van szó. A közös cél minden kolléga számára meghatározó érték volt.

Pedagógusaink felkészültek a pedagógiai folyamatok megszervezésére, irányítására. A gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, jobb, a csoportnak és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a

fejlődés elősegítésére. Minden csoportban követték a helyi Pedagógiai Programunk tartalmi elvárásait: az óvodai alap szokásrendszert alapul véve terveztek. A nevelési tervek fél éves ciklusra történő tervezés formájában valósultak meg. Az átmenetek megsegítése érdekében a komplex kapcsolatok meglérése nagyon figyelt (gondozónókkal, szülőkkel kapcsolat). Kiemelten tervezték az alapvető szokások alakítását is. A nevelési terveket összehasonlítva megállapítható, hogy viszonylag kiegyensúlyozottan, egymáshoz hasonlóan terveztek az egyes csoportok minden részterületen. Általában elmondható, hogy az egészséges életmódra nevelés szokásrendje gondosan kidolgozott és hangsúlyos az egyénre szóló szabályozás, megjelennek a szervezési feladatok, azok felelősei, a szükséges helyeken a szülőkkel való együttműködés, valamint a szokásrend erősítését szolgáló módszerek is. Az érzelmi nevelés és szocializációs feladatok vonatkozásában az alap szokásrendet követve minden csoportban sorra vették a szokások tervezését. Figyelemmel voltak az évszakváltásra. Különösen kidolgozottak voltak a játéktevékenység szabályai, a munkajellegű tevékenységek, környezetvédelmi feladatok. A tanulási tervek jól kidolgozottak, figyelme veszik az életkori sajátosságokat, differenciálást, egyéni fejlődést (felzárkóztatást, tehetséggondozást). A teljes pedagógiai folyamat jól követhető a projekttervekben, a dokumentációkban, valamint a gyermeki produktumokban. Sajnos projekt alapú tervezésünket nagyon nehéz volt beilleszteni az oviKRÉTA felület által megkövetelt formákba.

Egyre több a saját készítésű tartós eszköz, kellék, játék a csoportokban. A csoportszobák díszítése esztétikus, izlées, minden esetben tükrözi az éppen ott zajló projektfolyamatokat.

A munkaidő nyilvántartások vezetése havi rendszerességgel megtörtént, idén sikerült minimálisra csökkenteni az elszámolással kapcsolatos hiányosságokat. A gyermekek hiányzásának dokumentálása az oviKRÉTA keretein belül megvalósult, azonban a következő nevelési évben, nagyobb odafigyelést igényel ennek a felületnek a vezetése.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A technikai dolgozók - 4 fő dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár, 1 fő konyhai kisegítő, 1 fő udvari kisegítő létszáma állandó volt. Januárban és májusban cserélődött a takarítói állást ellátó személye. A technikai dolgozók részére ebben a nevelési évben szükség szerint tartottunk megbeszéléseket az előttünk álló feladatok megnevezésével, aktualitások átgondolásával.

A csoportlátogatásokon, igazgatóhelyettes kollégámmal együtt ellenőriztük a pedagógus- dajka együttműködésének színvonalát. Szakképzett, rutinos dajkáink a pedagógusok professzionális segítőként funkcionálnak, és nagymértékben megkönnyítik a pedagógusok munkáját, közösen, egységes követelményrendszert állítva a gyerekek elé. A csoportokba járó sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő, visszahúzódó vagy magatartás problémás gyerekekkel kapcsolatos feladatokba is részt vesznek (közös játékkal, projekttevékenység során a zavaró megnyilvánulásokra

reagálással). A teremrendezésben, az eszközök előkészítésében, tisztán tartásában az óvodapedagógusok irányítása szerint vesznek részt.

Betegség, vagy munkakör betöltésének hiánya miatt felmerülő nehézségek esetén törekedtek a kommunikációra, a segítették egymást a megnövekedett feladatok közös végzésével (takarító és egymás helyettesítése; lábadozásból visszatért kolléga segítése, stb.).

A munkavédelmi feladatok során a tisztítószereket a kijelölt, zárható szekrényben tárolják, ügyelve a biztonságos használatra. Az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat megfelelően látják el, a dajkák és a konyhai dolgozó betartják a HACCP előírásait, az ehhez kapcsolódó oktatáson az előírt időpontban megjelentek, arról bizonyítványt kaptak.

Egy fő dajka kollégánk vállalkozott ismeretinek kiszélesítésére, és sikeresen vizsgázott a Károli Gáspár Református Egyetem óvodapedagógusi szakán, melyhez ez úton is gratulálunk, és kívánunk további sikereket tanulmányi folytatásához.

Pedagógiai asszisztensünk bekapcsolódik a szakmai tevékenységekbe, dekorációs feladatokba, pályázatok elkészítésébe. Rugalmassága, feladatainak átlátása megkönnyítette a csoportok pedagógusainak munkáját. Hatékonyan előre mozdította segítőkészségével a sajátos nevelési igényű és BTM-es gyermekeket integráló csoportok életét. Dekorációs munkában, a foglalkozások eszközeinek elkészítésében, valamint az ünnepek előkészületeiben jelentős mértékben segítette a pedagógusok munkáját. Átlátja az óvodai folyamatokat, meglátásaival, ötleteivel segíti a szervezési feladatok megoldását. Ismereteit szélesítette, vizsgáit sikeresen tette le a Károli Gáspár Református Egyetem óvodapedagógusi szakon, melyhez gratulálunk, és sok kitartást kívánunk a következő évi tanulmányokhoz is.

Óvodatitkárunk mindig megbízhatóan, felelősségteljesen végzi feladatait, nélkülözhetetlen segítséget nyújtva az óvoda igazgatójának, helyettesének, kollégáknak. Kéréseivel, kérdéseivel bárki fordulhat hozzá bizalommal, legyen az szülő, vagy az óvodában dolgozók közül bármelyikünk. Az óvodapedagógusok munkáját a megszokott precíz feladatvégzésével, az egyéni kérések teljesítésével segíti. A feladatait határidőre, pontosan elvégzi. Hatékony, lelkiismeretes munkája segítette az év során az adatszolgáltatás, statisztikai jellegű feladatok, gazdálkodás, pénzkezelés, értekezletek, minősülés, ünnepi alkalmak, selejtezés, és leltározás zökkenőmentes lebonyolítását. A kollégákkal, szülőkkel, önkormányzati dolgozókkal a kommunikációja magas szintű, előremutató.

A konyhai kisegítőnk lelkiismeretesen és szakszerűen, minden egészségügyi szabályt betartva végzi munkáját, kiemelt figyelmet fordítva a speciális étrendet igénylő gyermekek ellátására. Hiányzás esetén ő is segít a feladatok ellátásában, a helyettesítés megkönnyítésében. Idén szakmai tudását is szélesítette, sikeresen vett részt a Kasza Szakképzési Központ dajka szakirányú képzésén, melyhez gratulálunk.

A kertészünk magas színvonalú munkájára mindig számíthatunk, az évszakoknak megfelelően ápolja a kertünket, játszó udvarunkat, járdáinkat. Az óvodapedagógusok egyéni kéréseit (kisebb javítások, szerelések, átalakítások) maradéktalanul teljesíti. Az udvari játékeszközök (labdák, kerékpárok...) karbantartásáról gondoskodik. A gyerekek kerti munkáját az ültetés előtt a kiskert előkészítésével, majd a folyamatos locsolásával könnyítette meg.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Az idei nevelési évben több formában is megtörtént a gyermekek fejlődésének nyomon követése: Patyi Zoltánné: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése, valamint az oviKRÉTA felületen.

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés. Az intézményben pedagógusaink a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják. A fejlődés követését, értékelését évente legalább 2 alkalommal végzik a pedagógusok (szociális, érzelmi és akarati jellemzők, testi érettség, motoros, kommunikációs, valamint értelmi képességek vonatkozásában). Elvárás a pedagógusok számára, hogy a teljesítményértékek felhasználásával alakítsák ki a gyermekek differenciált, egyéni fejlesztését.

A tehetséges gyerekeknek lehetőséget teremtünk a tehetségük megcsillogtatására különböző versenyeken való részvétel (pl.: sport-, versmondó, rajzversenyek stb.), műhelyprogramok segítségével.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadást ebben a nevelési évben nem vettünk igénybe.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Gyermekvédelmi felelősünk folyamatosan nyomon követi a változásokat, szükség szerint konzultál a csoportos óvónőkkel, koordinálja a feladatokat, részt vesz a kerületi szintű tanácskozásokon. Munkáját lelkiismeretesen végzi.

A 2024-2025-ös nevelési évben intézményünkben alapellátásban részesülő gyermek 2 fő, hátrányos helyzetű gyermek 2 fő volt. A sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma, és a beilleszkedési, tanulási, magatartással küzdő gyermekek száma stagnálást mutat. SNI személyek száma: 4 fő (2 gyermek 3 főnek számít), BTM személyek száma: 8 fő.

A nevelési év folyamán 3 gyermekről készítettek az óvodapedagógusok pedagógiai jellemzést a kerületi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat számára.

Veszélyeztetett körülmények között jelenleg nem él gyermek, azonban sajnos még mindig, egyre inkább tapasztaljuk a családi, szülői gyermeknevelési nehézségeket, a szülői kompetencia hiányosságait.

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Az év folyamán megtett intézkedések:

- Gyermekvédelmi konzultáció intézményvezetővel, pedagógusokkal.
- Szülői értekezlet szervezése, annak figyelemmel kísérése, hogy az érintett szülők minden esetben megkapják az adott információkat.
- Fogadó órák kezdeményezése az érintett szülőkkel.
- Segítő szakemberek bevonása a gyermekek érdekében, kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, esetmegbeszélés – Bárka Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, családgondozók, gyermekorvos, védőnő, fejlesztő pedagógus, logopédus, intézményi pszichológus.
- Szülők támogatása, neveléssel kapcsolatos segítségnyújtás – pedagógusok, fejlesztő pedagógus, pszichológus, családgondozók, védőnő, gyermekorvos.
- Differenciált, egyéni bánásmód alkalmazása.
- Beiskolázással kapcsolatos teendők figyelemmel kísérése, szakszolgálatokkal való kapcsolattartás.
- Pedagógiai szakvélemények elkészítése.
- Gyermekvédelmi dokumentációk elkészítése, vezetése.
- Ruha és játékgyűjtés a szülők segítségével.
- Csoportokban programok szervezése, intézményi programok szervezése, az érintett szülők megszólítása.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA Kőbányai Gyermekjóléti Központ, valamint a BÁRKA Kőbányai Családsegítő Szolgálat kérésére az év során több pedagógiai jellemzést írtak a pedagógusok, a gyermekekkel kapcsolatos problémákat jeleztük. Formális kapcsolatunk megmaradt, nem változott az előző évekhez képest. A szociális segítőkkal csak együttműködési megállapodásunk van, valódi együttműködés azonban nincs.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A jelenlegi szolgáltatásink (foci, karate, alapozó-sajtkukac torna, zenés torna, hittan) évek óta magas színvonalon működnek, a szülők, és gyermekek meglegedésére. Az oktatókkal való kapcsolatunk a segítőkészségen, a közvetlen kommunikáción alapul. Így a szervezett foglalkozások is zavartalanul zajlottak.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A nevelési évben 2 alkalommal szerveztünk tapasztalatszerző kirándulást, középső-, és nagycsoportos gyermekeink számára (Cinkotai tájház, tanyaudvar; Fővárosi Állatkert). Részt vettünk színházi, bábszínházi előadásokon, sportversenyeken, a Kőbányai Önkormányzat által szervezett rendezvényeken. Ünnepeinket a csoportok pedagógusai vagy szűk körben, vagy intézményi szinten, olykor szülők bevonásával szervezték. A társadalmi, zöld jeles napjainkat hagyományainknak megfelelően szerveztük.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Ebben a nevelési évben pályáztunk az Állatbarát Óvoda címre, melyet sikeresen teljesítettünk számtalan program megvalósításával: állatvédelmi témahét, érzékenyítő program, kutyaaterápiás program, rajzverseny, tanösvény, titkos projektben való részvétel, kirándulások, terepasztal verseny. Az következő évben is szeretnénk az állatvédelemmel kapcsolatos programokat szervezni. Idén próbáltuk a szülői kapcsolattartás formáit is kiszélesíteni, ezért fejlesztő pedagógus és pszichológus kollégáink előzetes szülői felmérés alapján tartották meg előadásait a kutyák világa és mese témákban. Bár a szülői jelenlét kevésnek tűnt, de figyelembe véve, hogy mi 4 csoportos óvoda vagyunk, így az elért eredmény jónak mondható. Azonban a 2025-2026-os nevelési évben nagyobb szervezést igényel intézményi szinten a szülők bevonása a programba.

A Kőbányai Önkormányzat felhívására csatlakoztunk a májusfa állítási programhoz is, ahol gyermekeink megcsillogtathatták zenei tehetségüket, illetve játékos program keretében gazdagíthattuk néphagyományokra épülő óvodai életünket.

Internetes megkeresés kapcsán csatlakoztunk a Babosi Síklub felhívásához, melynek keretében gyermekeink ingyenes oktatás keretében próbálhatták ki a síelés technikáját. Az élmények alapján szívesen fogjuk tartani a kapcsolatot a síklubbal, és részt veszünk majd foglalkozásaikon.

Kollégáim szakmai felkészültsége az új programok lebonyolítása során kiváló volt, ez úton is köszönöm lelkes közreműködésüket.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, a családi nevelést kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését, ezért ebben a nevelési évben is törekedtünk a szoros partneri együttműködésre. Az együttműködés több fórum, program keretében valósult meg, amelynek keretén belül a megismerhettük a felénk irányuló a szülői elvárásokat is.

Az óvodai beiratkozás előtt 2 alkalommal biztosítjuk a leendő szülők számára az óvodánkkal, a programunkkal, a pedagógusokkal történő ismerkedést, nyílt napok keretében. Az óvodai felvételek kihirdetése után, az újonnan a rendszerbe lépő szülőket szülői értekezleten tájékoztatjuk az óvodai életrendről, házirendről, ill. bemutatjuk a leendő óvó néniket. Az óvodai beiratkozás zökkenőmentesen zajlott, a meghirdetett nyílt napokon rengeteg család jelent meg, nagy volt az érdeklődés az intézmény iránt. Csoportonként évente 2 alkalommal szülői értekezletet hívtunk össze. Sajnos tapasztalható volt, hogy egyre kevesebb az érdeklődés az ilyen formájú kapcsolattartásra, ezen a jövőre nézve változtatnunk szükséges. A családok iskolaválasztását, az iskolaköztalálókra való részvételt a megküldött plakátok kihelyezésével, közzétételével segítjük. Az intézmény telefonon, e-mailon, illetve a honlapon, a csoportok zárt információs kommunikációs csatornákon tartják a kapcsolatot a szülőkkel, így minden információ naprakész a szülők számára. Az évi 2 alkalommal megtartott fogadóórát szervezését minden pedagógus fontos kapcsolattartási formának tartja. A kezdeményezést ezeken az alkalmakon kívül is mindkét fél (pedagógus, szülő) számára fenntartjuk. A beszélgetés tartalma a gyermek fejlődésének nyomon követése. Az óvodavezetővel, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal, logopédussal, gyógypedagógusokkal, bármikor kezdeményezhetek a szülők fogadóórát, csak időpont egyeztetésre volt szükség. Szülők egyénileg 7-8 alkalommal éltek a vezetői fogadóóra lehetőségével.

Óvodapszichológusunk és fejlesztő pedagógusunk segítségével a nevelési évben Szülőklubot indítottunk be, amely során megsegítjük a szülőket olyan tanácsokkal, amellyel otthoni környezetben is tudják segíteni a gyermeket egy adott területen.

Szülői Szervezet számára megszervezett értekezletek összehívására évente 2 alkalommal került sor. A szülők képviselői sok információt megosztanak velem, így közelíteni tudjuk a családi és intézményes nevelést egymáshoz. Partnerek az ötletelésben, a segítségnyújtásban.

Színész-szülő (Trambulin Színház) felajánlása által a gyermekeknek színházi előadást szerveztünk: A teknős és a nyúl címmel.

Több olyan eseményt rendeztünk, melyen a szülők, gyermekek együtt vehettek részt: barkács-, munkadélutánok, közös ünnepek, programok (anyák napja, apák napja, adventi készülődés, karácsony, gyermeknap, Népmese Világnapja, Állatbarát Óvoda pályázati programjai, ballagás).

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Az évek múlásával egyre tartalmasabb, aktívabb kapcsolat alakul ki a társintézményekkel, programjaink az alábbiak:

Kerületi iskolák:

- beiratkozás, gyermekek nyomon követése, iskolalátogatás.

Szent László Általános Iskola:

- tehetséggondozás, zenei program szervezése

Szervátiusz Általános Iskola:

- szívvers - szavalóversenyen való részvétel
- közös sportrendezvényen való részvétel: 150 éves a kőbányai közoktatás program keretében

Kroó György Zeneiskola:

- zenei programon való részvétel, hangszerbemutató, volt óvodásaink hangszerbemutatója

Manóvár Bölcsőde:

- Mikulás napi rendezvény, dramatikus meseelőadás, gyermeknap, szülői értekezlet, kapcsolatfelvétel gyermekekkel, gondozókkal óvodába lépés előtt

Szakszolgálatok:

- információcsere, pedagógiai vélemény készítése, szakvélemény
- sajnos az információcsere több esetben nem sok sikerrel működött, irreálisan hosszú idő telt el a vizsgálati eredmények megérkezéséig, késleltetve a szükségessé vált intézkedéseket, fejlesztést.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Nyitottak vagyunk az újszerű kezdeményezéssel kapcsolatban. Mi is keressük az egyéb intézményekkel való kapcsolattartás formáit, valamint más is ránk talál a honlapunkon lévő információk alapján (gimnáziumok; főiskolai hallgatók, Idősek Otthona, szervezetek, alapítványok, színházak, könyvtár, Babosi Síklub, Eiffel Műhelyház, Utazó Planetáriumstb.) Örülünk minden kezdeményezésnek, ami változatosabbá teszi programjainkat.

9. Az igazgató önértékelése

Az elmúlt nevelési évben a Pedagógiai Programban és a 2024/2025-ös nevelési év munkatervében foglalt célok és feladatok megvalósultak, a gyermekek személyiségének fejlődéséhez biztosítottak voltak a feltételek. Meglévő értékeinket igyekeztünk megőrizni és tovább fejleszteni (Zöld Óvoda, Állatbarát Óvoda, Szülőklub, programok bővítése, társintézményekkel szakmai együttműködés kiszélesítése).

Az elmúlt nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottam az óvoda pedagógiai munkájának színvonalas megvalósítására, a nevelőtestület szakmai támogatására és a szervezet működésének folyamatos fejlesztésére. A célom egy olyan támogató, gyermekközpontú intézményi kultúra fenntartása és tovább építése volt, ahol mind a gyermekek, mind a dolgozók biztonságban érezhetik magukat, és lehetőségük van a fejlődésre, kibontakozásra.

Az éves munkaterv a nevelőtestület bevonásával készült el, hisz a feladatok meghatározása közös munka eredménye. A személyi hiányok ellenére összehangoltan, egymás munkáját segítve tudtak dolgozni közösségünk tagjai. A feladatok kiosztása, vállalása a megbeszéléseken valósult meg. A fontos tudnivalókat, a változásokat, a mindenkit érintő információkat próbáltam naprakészen továbbítani a kollégáim felé. És változásokból volt bőven, hiszen ismét egy olyan éven vagyunk túl, ami megint csak az új feladatokról, az újdonságokról szólt, amikhez alkalmazkodnunk kellett.

Ebben a nevelési évben a kiemelkedő munkavégzésért járó kerületi pótlékkal, differenciált jutalommal, tudtam honorálni a kollégáim kitartását, helytállását az egyre nehezebb pedagógiai feladatok teljesítéséért. Ezúton is szeretném megköszönni a lelkiismeretes, becsületes, egyenletes munkavégzést, az eseti helyettesítést és az egyéni feladatvállalásokat.

Munkám során nyomon követtem az intézményi célok megvalósulását, támogattam, ösztönöztem az innovációt, újszerű ötleteket. A döntésekhez szükséges információkat megosztottam, valamint bevontam a döntéseknél a közösséget. Szorgalmaztam a tudásmegosztást, továbbképzéseket. Kapcsolataimra (közvetlen munkatársi- felettesi) a megbízhatóság és az őszinteség volt jellemző. A szülői munkaközösséggel és a szülőkkel jó kapcsolatot alakítottam ki, igényelem és kérem a véleményüket az intézmény működésével kapcsolatban.

Törekedtem az óvoda újbóli jó hírnevének kialakítására, melyhez elengedhetetlen feltétel volt a szakmailag felkészült alkalmazotti kör, a lelkiismeretes dolgozó, segítő kollektíva.

Az óvoda közösségének a kitartása, munkabírása magas fokú. Ennek fenntartásához szükségesek az elismerések, a lazító programok, a tanévi szünetekben a megfelelő pihenés biztosítása, hiszen csak egészséges személyiségű felnőtt tud nevelni egészséges személyiségű gyermeket. Ehhez kell megtalálni a lehető legjobb opciókat a felnőttek számára.

Kőbányai Rece-lice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.

Összeségében pozitívan értékelem az egész éves munkánkat. Ugyan voltak benne nehézségek, kihívások, de együttműködéssel, hittel, egymás támogatásával, hatékony, céltudatos feladatmegvalósítással, felülkerekedtünk ezeken. A nehézségeket feledésbe merítették az év során tapasztalható jó eredmények, teljesítmények, élmények, az összefogás ereje.

Dátum: 2025. 06. 25.



igazgató aláírása

Tartalom

1. Személyi feltételek	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	3
2. Tárgyi feltételek	4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	4
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	5
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	6
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés	6
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	6
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	6
3. Szakmai feladatok összefoglalása	6
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	7
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	8
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	8
3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	9
3.5. Szervezetfejlesztési feladatok	10
3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai	11
3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	11
3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	11
3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	12
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés	12
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	12
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	13
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	15
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	15
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	15
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések	16
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	16
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	17
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai	17
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	17
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	17
8. Az óvoda kapcsolatai	18
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	18
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	19
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	19
9. Az igazgató önértékelése	20

Kőbányai Rece-lice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.

Mellékletek:

1. Beszámoló adatai
2. Fejlesztőpedagógus beszámolója
3. Munkaközösségvezető beszámolója
4. Gyermekvédelmi felelős beszámolója
5. Pszichológus beszámolója
6. Gyógypedagógus beszámolója
7. Konduktor beszámolója
8. Logopédus beszámolója
9. Szülői elégedettségi eredmények

Intézmény: Kőbányai Rece-lice Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	10,5	11
Betöltött álláshelyek száma:	7,5	8
Betöltetlen álláshelyek száma:	3	3
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	2	2

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	3	5	0	8

1.3. A 2024/2025. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevtek száma

Szakterület	Képzésben résztvevtek száma (fő)
Gyógypedagógiai képzés	1
Dajka képzés	1
Óvodapedagógusi képzés	2
Közüktatásvezető	1

1.4. A 2024/2025. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevtek száma

Szakterület	Képzésben résztvevtek száma (fő)
Tájékoztató a pedagógus TÉR kapcsán	1
Beszédindítás, beszédfejlesztés az óvodában POK	1
A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	6
Pedagógus expo-konferencia	3
Különleges gyerekek különleges nevelése	1
Egy mese, amely összekapcsol minket, fedezd fel az érzelmek erejét	1
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek jelenléte a csoportban	1
Mentorálás térben és időben	1
Megoldás a pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatos problémáira	1
Állatbarát pályázat	1
Zöld óvoda környezeti nevelés	3
Állatvédelem	2
Egy teed rá. Pedagógus expo	3
Pedagógusok felkészítése a minősítésre	3
Újraélesztés (BLS/AED)	3

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	8	8
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	2	2

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)					
1. Talpai-Szollár Zsófia pszichológus	8	0	kiváló					
	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége					
1.Gyarmati Magdolna utazó gyógypedagógus	20	0	kiváló					
	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége					
1. Virrasztó Kőrösi Adrienn	4	0	kiváló					
2. Perge Krisztina	2	0	kiváló					
3								
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége					
1. Horváthné Hoppál Szilvia logopédus	24	0	kiváló					
	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	4	17	21	0	0	1	5
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	5	18	25			1	6
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	3	3			3	
	0	0	2	2			2	
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	24	24				7

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
tonerek, fénymásoló papír	mesekönyvek, környezetvédelmi ismeretterjesztő könyvek, érzelmi intelligenciával kapcsolatos könyvek
vasalógép	mozgásfejlesztő játékok, eszközök
mosógép	vizuális eszközök, anyagok
szendvicssütő	képességfejlesztő játékok, eszközök
kávéfőző	agygag
gyermek méretű kanalak, villák	növények
2 laptop	táncműhelyhez szoknyák
színes nyomtató	
2 tablet	
billentyűzet	
4 egér	
metszőolló	
leveses tál	
fedeleles ételtároló	
vágódeszkák	
takarékpontya	

2.2. Pályázati nyereségekkel megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Boszik Intézményi program	50 000	sportszerek
Nyaralni reptől a család rajzpályázat	0	gyermekjátékok, élelmiszer
Dm pályázat- Nap gyermekei	0	naptár
Sulizsak program	27 850	bevétel
Kedvenc mesehősöm	0	kiállítás, mesevetítés: Kőrösi Cs. S. K.K.
Zöld Óvoda Címmegetartó pályázat	0	cím elnyerése
Allatbarát Óvoda cím elnyerése	0	elbírálása folyamatban
Mit tehetünk többet	0	nem nyert
Hogyan közlekedtünk most és 25 év múlva	0	1. helyezés. Hátizsak, kulacs, naptár, toll
Fényjáték az óvodában	0	fényjáték csomag
Óázis kertészeti kézikönyv készítéséhez rajzpályázat	10 000	utalvány
Ünnepi örökök	0	nem nyert
Ugye te sem szereted a szűnyogokat	0	ingyenes előadás a kőbányai tüoltóság, tárlatvezetés
Pénziránytű	0	pénzügyi neveléssel kapcsolatos társasjáték
Ti mivel tesztek jót a Földnek?	0	oklevél
Barátsággal egymásért országos pályázat	0	kiemelt díjszert oklevél
Az év kétélűje 2025	0	nem nyert
Terepasztal verseny Állatvédelmi témahét	0	különdíj
Hogyan képzelem el a jövőt 20 év múlva?	0	nem nyert
LEGO építópályázat	0	különdíj
A Föld bajnokai EON	0	nem nyert
Stadapalánta	0	folyamatban
Álmami kertje Iskolakertért Alapítvány	0	2., 3., 4. helyezés: belépő a kertfesztiválra
Légy te is babzsáktervező	0	nem nyert

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Tornaterem	376 200

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Egyéni fejlesztés	Projekttevékenység	87 fő (minden gyermek)
Mozgás mülhely, Táncház mülhely	Mülhelymunka	35 fő

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?
nem

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	0
e) Gyermek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2024.11.08	Szakmódszertani nap: "A tudatosság jegyében": Az egészséges táplálkozás és az érzelmek-interaktív előadás
2024.12.07	Csapatépítés: karácsonyi ebéd
2025.04.22	Szakmódszertani nap: A stresszkezelés módjai
2025.05.30	Tanévzáró értekezlet, szervezetfejlesztés
2025.08.29	Tanévnyitó értekezlet

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1. 2024-2025. minden hónap utolsó hétfője	Tündérkezek műhelyfoglalkozás
2. 2024.09.30-10.04.	Rajkiállítás
3.2024.10.08.	Szent László Általános Iskola: zenei tehetséggondozás, zenei program
4. 2025.03.19. és 2025.04.02.	Nyílt nap

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1. 2024-2025.	Kerületi sportversenyek
2. 2024.09.20.	Autómentes nap
3. 2024.10.03.	Érzékenyítő program: " Ez nem sétágalopp"
4. 2024. ősz	Iskolalátogatások
5. 2024.12.17.	Szent László Általános Iskola: Mikulás program
6. 2024.12.10. és 2025.05.	Idősek Klubja: karácsonyi és anyák napi köszöntés
7. 2025.04.16.	Szervátiusz Általános Iskola: 150 éves a kőbányai közoktatás: közös futás

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2024/2025. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:		
Gyakornok		0
Pedagógus I		0
Pedagógus II		2
Mesterpedagógus		0
b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		
Pedagógus		0
Igazgató		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Igazgató által látogatott foglalkozások száma:	10
Igazgatóhelyettes által látogatott foglalkozások száma:	8
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	3

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Patyi Zoltánné: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	87
ovikRÉTA: gyermekek fejlődésének nyomon követése	87
KOFA logopédiai szűrés: 3 évesek	18
SZÖLE logopédiai szűrés: 5 évesek	25
Juhász-Bitter megkésett beszéd- és nyelvi fejlődés vizsgálata: 4 évesek	3 fő
Diszlexia szűrés	1 fő
Iskolaérettségi szűrés	12 fő
MSSST szűrés	25 fő

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1. nem		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek
HH gyermekek száma: 2 fő
HHH gyermekek száma: 0 fő

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
			de.-du.	
1. Futball	fizetős	mozgásfejlesztés	du.	13 fő
2. Karate	fizetős	mozgásfejlesztés	du.	9 fő
3. Tánc	fizetős	mozgásfejlesztés	du.	9 fő
4. Alapozó torna	fizetős	mozgásfejlesztés	du.	4 fő
5. Aerobik	fizetős	mozgásfejlesztés	du.	3 fő
6. Hittan	ingyenes	érzelmi nevelés	du.	2 fő
7. Műhelyfoglalkozások	ingyenes	művészeti nevelés, mozgásfejlesztés, tehetséggondozás	de.	60 fő
8. Úszás	ingyenes	mozgásfejlesztés	de.	33 fő
9. Fejlesztő pedagógiai foglalkozás	ingyenes	fejlesztés	de.	24 fő
10. Logopédiai fejlesztés	ingyenes	anyanyelvi fejlesztés	de.	21 fő
11. Gyógypedagógiai ellátás	ingyenes	gyógypedagógiai fejlesztés	de.	3 fő
12. Konduktori fejlesztés	ingyenes	mozgásfejlesztés	de.	2 fő
13. Pszichológiai megsegítés	ingyenes	személyiségfejlesztés	de.	25 fő

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1. 2024.09.30-10.04.	Állatvédelmi témahét
2. 2024.12.04. és 2025.03.26.	Szülőklub
3. 2025.01.21.	Síklub
4. 2025. 05.12.	Májusfa állítás

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1. 2024.10.04.	Zene világnapja
2. 2024.09.30.	Népmese világnapja
3. 2024.10.01. és 2025.04.15.	Kirándulás
4. 2024.10.18.	Sulizsák program
5. 2024.11.18.	Nagy Diano
6. 2024.12.	Adventi készülődés, kézműves munkadélután, mézes falu
7. 2024.12.06.	Mikulás
8. 2025.02.07.	Farsang
9. 2025.02.12.	Utazó planetárium
10. 2025.03.14.	03.15.
11. 2025.04.09.	Kisze-villó
12. 2025.04.17.	Húsvét
13.2025.04.28.	Komátillazás
14. 2025.05.	Anyák napja
15. 2025.06.06.	Pinködölés
16. 2025.05.24.	Gyermeknap
17. 2025.05.29.	Ballaás
17. 2025.06.	Apák napja
18. 2024-2025.	Zöld jeles napok: állatok világnapja, víz világnapja, Föld világnapja, madarak és fák világnapja, autómentes nap,

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1. Tehetséggondozás, zenei program szervezése: zenetagozatosok	Szent László Általános Iskola	kiváló
2. Sportprogram: 150 éves a kőbányai közoktatás program, Szívvers szavalóverseny	Szervátusz Általános Iskola	kiváló
3. Zenei program, hangszerbemutató, régi óvodásaink zenei bemutatója	Króó György Zeneiskola	kiváló
4. Mikulás napi rendezvény, dramatikus meseelőadás, gyermeknap, szülői értekezlet, kapcsolatfelvétel gyermekekkel, gondozókkal óvodába lépés előtt	Manóvár Bölcsőde	kiváló
5. Volt óvodások nyomkövetése, iskolalátogatás	Kerületi iskolák	kiváló
6. Konduktori fejlesztés	Semmelweis Egyetem Pető András Kar	kiváló
7. Könyvtárlátogatás, meseelőadás	Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Kőbányai Könyvtár	kiváló
8. Színházlátogatás	K.CS.S.K.K.K.	jó
9. Képzés	POK	jó
10. Gyermekvédelem	Bárka Kőbányai Humnszolgáltató ésGyermekjóléti Központ	megfelelő
11. Egészségügyi szolgáltatás	Védőnői hálózat	kiváló
12. Egészségügyi szűrés	Kerületi Fogorvosi Rendelő	jó
13. 50 órás társadalmi munka	Középfokú iskolák	jó
14. Sport	MLSZ, Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
15. Sioktatás	Babosi Síklub	kiváló
16. Dia nap	Eiffel Műhelyház	kiváló
17. Karácsonyi előadás, Anyák napi köszöntés	Idősek Klubja	kiváló
18. Pedagógiai vélemény, információcsere, szakvélemény	Szakszolgálatok	megfelelő

Budapest, 2025.06.25.

Varga Ágnes
igazgató



Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

Fejlesztőpedagógusi beszámoló a 2024/2025 nevelési évről

A szeptember, október hónap a gyermekkel való ismerkedéssel, az adminisztratív teendők elkészítésével telt. A csoportlátogatások során megfigyeltem a gyermekek játéktevékenységét, szokás és szabályrendszerét. Az MSSST szűrővizsgálattal a betöltött 5 évesek tanulási képességeit felmértem. Ezt követően az óvodapedagógusokkal konzultálva alakítottam ki a fejlesztőfoglalkozásokat.

A fejlesztőfoglalkozások egyéni, páros és kiscsoportos formában történtek.

A nevelés év során fejlesztőpedagógiai foglalkozáson résztvevők száma: 24 fő

BTMN gyermekek létszáma: 7 fő

Lány: 13 fő

Fiú: 9 fő

Életkorukat tekintve:

4-5 éves: 0 fő

5-6 éves: 11 fő

6-7 éves: 11 fő

7 éves: 2 fő

Összesen: 24 fő vett részt, heti rendszerességgel a fejlesztőfoglalkozásokon. Kettő gyermek 2025. áprilisban kapott BTMN státuszt, egy gyermek pedig a BTMN státusza SNI státuszra módosult a Szakértői Bizottság vizsgálata folyamán.

2024/2025 csoportok	Fiú	Lány	Ebből BTM
Cica: 7 fő	4	3	3
Süni: 7 fő	4	3	3
Katica: 2 fő	0	2	2
Darázs: 8 fő	3	5	1
Összesen:	11	13	8



Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

Az érzelmi intelligencia, a motoros funkciók, kognitív funkciók és az általános tájékozottság területeken játékos formában, differenciáltan, az életkori sajátosságokat figyelembe véve terveztem a foglalkozásokat, tevékenységeket.

A nevelési év során rendszeresen szakvéleményeket írtam a Pedagógiai Szakszolgálathoz beküldött gyermekekről.

A fogadóórák alkalmával folyamatosan tájékoztattam a szülőket gyermekük fejlődéséről. Egyéni igényeket is figyelembe vettem a kapcsolattartás formáiban pl. e-mail, közösségi média.

Az óvodapedagógus, pszichológus és logopédus kollegákkal hatékonyan együtt működtünk, folyamatosan konzultáltunk a gyermekek fejlődése kapcsán.

Az intézmény folyamatos és zavartalan működése érdekében a következő feladatokat vállaltam:

- a Nemzeti Úszóprogramban résztvevő gyermekek kísérése a Kőér utcai uszodába
- színházlátogatás a csoportokkal a Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központba
- kirándulások alkalmával, Fővárosi Állat- és Növénykert, Kőbányai Porcelángyár, csoport kísérés
- Kőbányai Kroó György Zeneiskola- hangszer bemutató, csoportok kísérése
- az anyák napi fotózás során a gyermekek kísérése, az óvodapedagógusok helyettesítése
- folyamatos és aktív részvétel a textil műhelyben a nevelési év során

A nevelési év során rendszeresen részt vettem:

- a 10.kerületi fejlesztőpedagógusi munkaközösség megbeszélésein
- a 10.kerületi gyermekvédelmi megbeszéléseken, mint az óvoda gyermekvédelmi felelőse
- a táncház munkaközösség megbeszélésein



Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

A felnőtt programokon szívesen és örömmel vettem részt. (pl. nevelés nélküli munkanapok, karácsonyi vacsora, évvégi kirándulás)

2025 októberében a sikeres minősítő vizsgát tettem, így megszereztem a pedagógus életpálya modell szerinti Pedagógus II. fokozatot, mely során értékelték és elismerték fejlesztőpedagógusi tevékenységemet.

Továbbképzések alkalmával bővítettem szakmai tudásomat:

- Menedzser Praxis online „Tájékoztató a pedagógus TÉR kapcsán” 2024.09.25.
- Budapesti POK (Kőbányai Aprók Háza Óvoda Bázis Intézmény 2024.11.19.)
Bemutató foglalkozás „Az IKT eszközök a fejlesztőpedagógiai ellátásban”
- Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ (Óbudai Gyermekvilág Óvoda, Arató telephely, 2025.04.04.)
„Beszédindítás, beszédfejlesztés az óvodában”
- Széchenyi István Egyetem (Győr) Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán- és Társadalomtudományi Kar
– gyógypedagógia szak, levelező képzés, logopédia szakirány, ahol sikeresen teljesítettem a második évet.

Horváthné Hoppál Szilvia

fejlesztőpedagógus

Budapest, 2025.05.21.



Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

“Táncház műhely megújítása” munkaközösség értékelése 2024/2025.

A munkaközösség vezetője: Kósa Regina, óvodapedagógus

A munkaközösség tagjai: Az intézmény vezetője, óvodapedagógusai

A 2024-2025-ös nevelési évben munkaközösségünk kiemelt figyelmet fordított a táncház műhely megújítására.

A munkaközösség célja az volt, hogy létrehozzunk egy olyan segédanyagot, amely támpontot ad a kollégák számára a táncház foglalkozások színesítéséhez, valamint a néphagyományok élményszerű, a mai gyermekek igényeihez igazított átadásához. Munkatervünkben rögzített céljaink között szerepelt az együttműködési és kollaborációs lehetőségek megteremtése a pedagógusok számára, az óvoda hatékonyságának és eredményességének növelése, valamint a pedagógusok módszertani tárának fejlesztése, bővítése és felelevenítése.

Megvalósult szakmai alkalmak

Munkaközösségünk a 2024-2025-ös nevelési évben öt szakmai alkalmat tervezett és valósított meg:

1. alkalom (2024. szeptember)

Az első alkalommal a műhelyek bemutatása történt az új kollégáknak. Átolvastuk az eddigi műhelyek írásos gyűjteményét, áttekintettük az új műhelyterveket, valamint közös gondolkodás során lehetőséget biztosítottunk arra, hogy az új kollégák is megoszthassák saját ötleteiket, illetve feltehessék kérdéseiket a műhelyekkel kapcsolatban.

2. alkalom (2024. november)

A második alkalommal megkezdtük a táncház műhelyben használható énekek, énekes játékok, mondókák, csujogatók gyűjtését és rendszerezését. Szakkönyvek, internetes adatbázisok és videómegosztó oldalak segítségével bővítettük repertoárunkat, különös figyelmet fordítva az óvodás korosztály számára könnyen elsajátítható anyagokra.

3. alkalom (2025. január)

Folytattuk a táncház műhelyben használható anyagok gyűjtését, ezúttal a hangsúly a mozgásformák, térformák és táncformák összeválogatásán volt. A kollégák aktívan megosztották saját tapasztalataikat.

4. alkalom (2025. március)

A negyedik alkalommal a játéktípusok szerint rendszereztük a gyűjtött anyagot. Lázár Katalin felosztását követve kategorizáltuk a játékokat. Ez a rendszerezés jelentősen megkönnyíti majd a kollégák számára a megfelelő játékok kiválasztását az egyes tevékenységekhez.

5. alkalom (2025. április)

Az utolsó alkalommal megtörtént az összegzés, a gyűjtött anyagok összerendezése, és elkészült a segédanyag.

Eredmények, tapasztalatok

Az év során kitűzött céljaink megvalósultak. A közös munka eredményeként létrejött egy átfogó, tematikusan rendszerezett segédanyag, amely hatékonyan támogatja az óvodapedagógusok munkáját a tánc ház foglalkozások megtervezésében és lebonyolításában.

A közös munka erősítette az óvodapedagógusok közötti szakmai együttműködést, lehetőséget biztosított a tapasztalatcserére és a jó gyakorlatok megosztására.

Összegzés

A "Tánc ház műhely megújítása" munkaközösség eredményes évet zárt. A kitűzött célokat sikerült megvalósítani, létrejött egy olyan átfogó segédanyag, amely hatékonyan támogatja az óvodapedagógusok munkáját.

A néptánc az óvodában nemcsak egy mozgásos tevékenység, hanem kulturális élmény is, amely hozzájárul gyermekeink identitásának formálódásához és a nemzeti öntudat erősödéséhez. A játékos tanulás keretein belül a néptánc örömteli és emlékezetes pillanatokat szerez a gyerekeknek, miközben komplex módon fejleszti a ritmusérzékét, a téri tájékozódást, a kooperációs készséget és a szociális kompetenciákat.

Köszönöm minden kolléga lelkes és aktív részvételét a munkaközösség munkájában. Hiszem, hogy közös erőfeszítéseink eredményeként a tánc ház foglalkozások még színesebbé, élményszerűbbé válnak óvodánkban, és a gyermekek számára természetes módon épül be a mindennapokba a népi kultúra.

Budapest, 2025.


.....
Kósa Regina
munkaközösség-vezető



Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELÉSE 2024-2025 nevelési év

A 2024-2025-es nevelési évben intézményünkben nem volt alapellátásban részesülő család. A sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma, és a beilleszkedési, tanulási, magatartással küzdő gyermekek száma stagnálást mutat.

Az év nevelési folyamán 2 gyermekről készítettek az óvodapedagógusok pedagógiai jellemzést a kerületi Család- és Gyermejjóléti Szolgálat számára.

Veszélyeztetett körülmények között jelenleg nem él gyermek, azonban sajnos még mindig, egyre inkább tapasztaljuk a családi, szülői gyermeknevelési nehézségeket, a szülői kompetencia hiányosságait.

Veszélyeztetett gyermekek:

Személyek száma: 0 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek:

Személyek száma: 2 fő

Alapellátásban részesülő gyermekek:

Személyek száma: 2 fő

Utógondozásban részesülő gyermekek:

Személyek száma: 0 fő

Anyától otthoni ellátásban részesülő gyermekek:

Személyek száma: 0 fő

Az év folyamán megtett intézkedések:

- gyermekvédelmi konzultáció intézményvezetővel, pedagógusokkal.
- szülői értekezlet szervezése, annak figyelemmel kísérése, hogy az érintett szülők minden esetben megkapják az adott információkat.
- fogadó órák kezdeményezése az érintett szülőkkel.

- segítő szakemberek bevonása a gyermekek érdekében, kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás – Bárka Család- és Gyermejjóléti Szolgálat, családgondozók, gyermekorvos, védőnő, fejlesztő pedagógus, logopédus, intézményi pszichológus.
- szülők támogatása, neveléssel kapcsolatos segítségnyújtás – pedagógusok, fejlesztő pedagógus, pszichológus, családgondozók, védőnő, gyermekorvos.
- differenciált, egyéni bánásmód alkalmazása.
- beiskolázással kapcsolatos teendők figyelemmel kísérése, szakszolgálatokkal való kapcsolattartás.
- pedagógiai szakvélemények elkészítése.
- gyermekvédelmi dokumentációk elkészítése, vezetése.
- csoportokban programok szervezése, intézményi programok szervezése, az érintett szülők megszólítása.

Eredmények:

- együttműködés gyermekvédelmi szolgálatokkal, családgondozókkal, védőnővel, gyermekorvossal.
- szakmai konzultációk intézményvezetővel, pszichológussal, óvodapedagógusokkal.
- gyermeki viselkedésszabályozás, szélsőséges viselkedés, tünetek enyhülése.
- szülői felelősségvállalás, szülői kötelezettségek teljesítése.
- egyéni képességek fejlődése.
- szülők nevelési tanácsadással való megsegítése.

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek:

SNI személyek száma: 4 fő (2 gyermek 3 főnek számít)

BTM személyek száma: 8 fő

Az év folyamán megtett intézkedések:

- szülői értekezletek szervezése.
- fogadóórák kezdeményezése az érintett szülőkkel.
- szakszolgálatokkal való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás: pedagógiai szakvélemények készítése.
- egyéni fejlesztési terv készítése, gyermeki fejlődés nyomon követése, értékelése, dokumentálása.
- differenciált, egyéni bánásmód alkalmazása.
- segítő szakemberekkel – gyógypedagógus, konduktor, logopédus, pszichológus - kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, rendszeres konzultáció, esetmegbeszélés.

Budapest, 2025. május 21.


Horváthné Hoppál Szilvia
gyermekvédelmi felelős



Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

Beszámoló a 2024/2025 nevelési évről

A nevelési év első hónapjában hospitáltam a csoportokban, ismerkedtem az új kollégákkal, a kiscsoportos gyerekekkel, megfigyeltem a gyerekeket szabadjáték közben, átnéztem a dokumentációjukat, akiknek SNI-is, vagy BTM-es szakszolgálati javaslatuk volt. A csoportvezető pedagógusokkal konzultáltam, annak érdekében, hogy felhívják a figyelmemet arra, hogy beilleszkedés, magatartáskontroll, vagy érzelmi kiegyensúlyozatlanság terén melyik gyermekkel vannak visszatérő, időszakos, vagy állandó kérdéseik, ill. szakmai tanácsot, támogatást igényelnek.

Az elmúlt nevelési évben pszichológusi megsegítésben részesülő gyerekek további megsegítésének megbeszélése is sorra került, szakmai team formában, melyre 5 alkalommal került sor. A szakmai team tagjai: fejlesztő pedagógus, logopédus, óvodapedagógus és pszichológus. A 4 csoport 83 óvodását átbeszéltük abból a szempontból, hogy ki igényel megsegítést a szakemberek javaslatai alapján.

A pszichológiai megsegítés fókuszába került 25 gyermek közül 2 gyermek kiscsoportos, 5 középsős és 18 nagycsoportos, 1 gyermek rendelkezik SNI szakvéleménnyel és 6 gyermek BTM-es javaslattal. A szakvéleménnyel nem rendelkező gyerekek közül néhány esetben a szülő kezdeményezte gyermeke vizsgálatát és emellett szülőkonzultáció megvalósulását. Szülőkonzultáció 7 esetben valósult meg átlagban 1,5 órás időtartamban alkalmanként.

A szülőkonzultációk témája:

- a szülő véleménye szerint a gyermeke alul teljesít, emiatt aggódik,
- magatartási problémák a gyermekkel otthon, ill. az óvodában,
- a szülő nevelési helyzetben kért tanácsot. A tanácskérés szorongás, bepislés, hiperaktivitás, ellenállás,
- Szorongás kommunikációs és teljesítmény során témákban fogalmazódtak meg.

A szülőkonzultációkat 1 esetben a pedagógus kezdeményezte, a többi esetben a szülők kezdeményezték.

Érzésem szerint a szülők elégedetten és nagyobb rálátással, megértéssel, az elakadt helyzetből való elmozdulással távoztak a konzultációról. 2 szülő esetében visszatérés is előfordult.

A 25 gyermek megsegítésének igény típusai a következők voltak:

- Szorongás, féltékenység, önbizalomhiány
- Agresszió, toleranciahiány a társakkal szemben
- Beilleszkedési nehézség, ellenállás az együttműködéssel szemben
- Autizmus, autisztikus vonások, figyelemzavarból eredő magatartászavar és teljesítményzavar

A hiperaktivitás és figyelemzavar kezelésének felkészülésére a Stephens-Sarlós-programmal megismerkedtem, mely a primitív reflexeket gátló gyakorlatokkal dolgozik és ennek hatásmechanizmusa alapján a mozgásfejlesztés.

A programot 5 gyermeknél alkalmaztam, 2 gyermek esetében rendszeresen.



Köbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

A foglalkozásokat heti két napon havi rendszerességgel végeztem, így naponta 4-5 gyermekkel foglalkoztam. Az egyéni foglalkozásokon ismerkedtem a gyerekekkel, családjaikkal, érzelmi intelligenciájukat és finommotorikus képességeiket felmértem. Az érzelmi intelligencia fejlesztését és annak elkezdését minden megsegítő foglalkozáson alkalmaztam. Nehezen hozzáférhetőnek találtam az érzelmeiket, azok megnevezését, a képről való felismerésüket stb.

A szorongás mindenféle fajtája megjelent a gyerekek között a teljesítményszorongástól a szociális fóbián keresztül a kényszeres magatartási zavaron át a generalizált szorongásig. A gyermekkori szorongás és probléma köre adta ki a pszichológiai megsegítésre szoruló gyerekek $\frac{3}{4}$ -ét, különösen, ha hozzá vesszük az agresszív magatartást tanúsító gyerekeket is, mivel abban az esetben is a szorongás a gyökere a nem adekvát viselkedésnek.

A szorongó gyerekekkel a relaxáció és kreatív vizualizáció technikájával dolgoztam: Simontov módszer, melynek lényege, hogy a vezetett imagináció segítségével a gyerekek a képzelet és lazítás eszközeivel megtanulják, gyakorolják kezelni a nehéz érzéseiket, megnyugtatni saját magukat. A vezetett meditációs gyakorlatokban a gyerekek a varázskerten keresztül léptek be egy elképzelt történetbe, aminek ők a hősei, a történet irányítói. A foglalkozásokat élményrajz készítéssel zártuk.

Az önbizalomhiányból adódó nehézségeiket a Boldogságóra Önbizalom Programmal kezeltem, melynek során a gyerekek hozzáférhetnek belső erőikhez, megtapasztalják, hogy bízhatnak magukban, és a gyakorlatok segítik őket a fejlődésfókuszú önbizalom növelésében, önmagukkal egy együttérzőbb kapcsolat kialakításában, a szociális készségek fejlesztésében és stresszkezelésben.

A pedagógusokkal való kapcsolattartást az nehezítette továbbra is, hogy megtaláljuk azt az időszívet, amikor a munkájuk mellett termékenyen tudunk együtt gondolkodni. A konzultációk zöme a csoportban zajlott, a gyerekek közelében, ami megnehezítette a részletességet és hatékonyságot.

Ebben a nevelési évben a fenti helyzetből való elmozdulásra történtek megoldások szakmai teamben való konzultáció 5 alkalommal és a nevelésnélküli munkanapon szervezett műhelymunkák 2 alkalommal.

Az alkalmankénti 5 órás műhelymunkák témája: A táplálkozás és az érzelemszabályozás kapcsolata volt, melynek során tudatosítottuk az életmód, a táplálkozás és az érzelmek, a mentális funkciók kapcsolatát. 2. alkalommal a stressz és a stresszkezelés volt a téma. A lehetőségekhez mérten körbejártuk a stressz fizikai, mentális és pszichés jellemzőit és hatékonyan alkalmazható technikákkal ismerkedtünk meg.

A szülőkkel való konzultációt több szempontból fontos részének érzem a gyermekek pszichológiai megsegítésének, mivel a magatartási és viselkedési nehézségek a családban, a szülőkkel való együttműködés mentén alakul ki a gyerekekben. A gyerekek a családi rendszer részei érzelmileg, mentálisan, fizikailag és minden szempontból, tehát ha a gyermeket megsegítjük az óvodában a nehézségek feloldásában stb., de a szülőkkel nincs alapos legalább konzultáció, ill. szülői attitűd áthangolás, akkor nem lesz hatékony a pedagógiai, pszichológusi munka.



Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

A szülőkkel való kapcsolattartás kiszélesítésére szülőklubot indítottunk a fejlesztőpedagógussal, a nevelési évben 2 alkalommal. A szülőklub indítását egy kérdőív kitöltésével indítottuk, melyben szavazhattak a szülők a szülőklub témájáról. Az alapos előkészítés, meghívók kifüggesztése a csoportokba, a facebook csoportokba, ellenére nem volt számottevő érdeklődés az alkalmakon. Összesen a két klubon 5 szülő vett részt, akik jelen voltak hasznosnak ítélték meg a klub témáit, jól érezték magukat és bátorítottak minket a folytatásra.

A kollégák részéről, saját ügyekben 4 alkalommal került sor konzultációra, ennek azért is örültem, mert ez azt mutatja, hogy bizalommal fordulnak felém.

Végezetül: Köszönöm a Rece-Fice Óvoda közösségének a bizalmat, az együttműködést és megbecsülést!

Készítette: Gyarmati Magdolna pszichológus
Budapest, 2025. 05. 22.



Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola,
Készségfejlesztő Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
1107 Budapest Gém u. 5-7.
OM azonosító: 038418

Tárgy: Beszámoló a 2024/25-ös tanév-/nevelési évről / utazó gyógypedagógus (SNI) /

Kőbányai Rece-fice Óvoda

Címzett: Varga Ágnes, Igazgató

Készítette: Virasztó-Kőrösi Adrienn, tanító-gyógypedagógus, Kőbányai Komplex EGYMI

Dátum: 2025.05.21.

Tisztelt Varga Ágnes, Igazgató Asszony!

A 2024/2025-ös tanévben utazó gyógypedagógusként látom el a Kőbányai Rece-fice óvoda SNI-s gyermekeit. Ez már a második tanévem/nevelési évem az óvodában.

Kedvesen, nyitottan, segítőkészen fogadnak mindig. Bármilyen kérdésem, kérésem van készségesen segítenek az ott dolgozó kollégák.

A 2024/25-ös tanévben a Kőbányai Rece-fice Óvodában (Bp.X. Salgótarjáni út 47.) összesen 3 SNI gyermek (1 lány, 2 fiú) komplex gyógypedagógiai fejlesztését látom el, a Kőbányai Komplex EGYMI utazó gyógypedagógusaként. Kettő autista gyermeket és egy fő egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermeket látok el ebben a tanévben/nevelési évben.

Heti rendszerességgel, összesen 4 óra komplex gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozást tartottam.

A szerdai napokon két fejlesztő foglalkozást, a pénteki napokon is két fejlesztő foglalkozást tartottam.

Mind a három óvodás heti 2 óra komplex gyógypedagógiai fejlesztésben részesült.

A fejlesztés tárgyi feltételei az óvodában megfelelőek. Ha másolnom, nyomtatnom kellett a foglalkozásokhoz, készségesen álltak rendelkezésemre. A gyermekek szakértői papírjai, külvéi, belvéi is precízen, külön dossziében rendszerezve elérhetőek voltak a munkámhoz. Ha fejlesztő játékot kértem a foglalkozásokhoz kölcsön, biztosították.

Az óvónők külön termében, szobájában zajlottak a fejlesztő foglalkozások. Világos, tágas, csendes, jól szellőztethető helyiség állt rendelkezésemre.

Rendelkezésemre állt a szobában asztal, székek, fejlesztő játékok. Az óráim időpontjában mindig szabad volt a terem, be tudtam menni.

A fejlesztés szempontjából fontos tudnivalók, az információk cseréje megvalósult. Heti rendszerességgel beszélgettünk az óvónőkkel és az óvodavezetővel.

A szülőkkel több alkalommal tudtam személyesen is beszélgetni a gyermekük fejlődéséről. A szülők félévkor és év végén is kaptak egy értékelést, jellemzést gyermekük aktuális fejlődéséről.

A foglalkozásokat érintő esetleges óvodai programokról (kirándulásról, koncertekről, színház, farsang, nevelés nélküli munkanapokról) megfelelő tájékoztatást kaptam, időben szóltak nekem.

Az óvoda dolgozóival a gyermekek érdekeit szem előtt tartó közös együttműködés, csapat munka alakult ki.

Az óvónők segítettek elindítani a gyerekeket a foglalkozásra, kedvesen motiválták is őket; vagy ha szükséges volt, kéréseimet a szülők felé továbbították. Tájékoztattak a gyermekkel, a felszerelésével, családi háttérrel és minden egyéb a munkámhoz szükséges információval kapcsolatosan.

Folyamatosan egyeztetünk a gyermekek fejlődésével, fejlesztésével kapcsolatosan is.

Összességében egy sikeres tanévet zártunk a Kőbányai Rece-fice Óvodában. Az óvoda vezetőjének és az óvoda dolgozóinak hálásan köszönöm a közös munkát és a sok segítséget, támogatást, amit kaptam. Remélem a következő tanévben is folytathatjuk tovább a közös munkát.

Budapest, 2025.05.21.

Virasztó-Kőrösi Adrienn
Virasztó-Kőrösi Adrienn
gyógypedagógus



SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András EKPMI

Utazó Konduktori Szolgálat intézményegység

Perge Krisztina

intézményegység-vezető

A 2024/2025 tanév utazó-konduktori fejlesztései a kőbányai Recefice Óvodában

A 2024/2025 tanévben 2024. szeptembertől 2025. június 15-ig utazó-konduktorként heti rendszerességgel foglalkoztam 2 sajátos nevelési igényű gyermekkel, név szerint Pettersen Tiborral, dg.:F84, Czomba Liliána, dg.:F84 összesen: heti 2 órában.

A gyermekek szakértői véleménye alapján mozgásfejlesztést biztosítottam nekik.

Munkám során fontosnak tartom a gyermekek pedagógusaival és szüleivel és az intézmény munkásaival történő jó, szakmai és személyes kapcsolattartást.

A mozgás fejlesztés, mely a nagymozgások, finommotorika és grafomotorium fejlesztését tartalmazza-munkám során ezek mellett a gyermekek tanulási képességeinek, társaskapcsolatainak, kommunikációs képességeinek, önállóságának és figyelmének a fejlesztésére is irányultak.

A Recefice Óvoda munkatársai és mb.intézményigazgatója, Varga Ágnes mb.igazgatóasszony rendkívül támogató személy. A fejlesztések során optimális teremben, tornateremben és egy az asztalsituációs tanuláshoz lehetőséget nyújtó szobában tudok és tudtam dolgozni.

Az óvoda nagyon jól felszerelt termekkel és tornatermi eszközökkel rendelkezik. Amelyek jól segítik a gyermekek fejlesztését.

Személy szerint nagyon szeretek közöttük lenni, támogató és motiváló környezetet alakítottam ki.

A jövőben tovább szeretném a fejlesztő tevékenységemet folytatni. Amennyiben van igény, további sni gyermekek fejlesztését elkezdeni és folytatni a megkezdett munkámat.

Kelt, Budapest, 2025. 05. 22.

SK. Perge Krisztina, intézményegység-vezető

OM Azonosító: 038422

Cím: 1085 Budapest, Üllői út. 26.

Postacím: 1428 Budapest, Pf.2.

Székhely: 1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.

Tel.: (06-1) 224-1525

Mobil: (06-70-886-9994.....)

E-mail: perge.krisztina@semmelweis.hu

Év végi beszámoló

Talpai-Szollár Zsófia

logopédus

A 2024-2025-ös tanévben kezdtem a második évemet az óvodában. Az óvónőkkal és a szülőkkel is volt már kapcsolat, így a szülői értekezletekre év elején nem mentem be. A kiscsoportos szülőknek tartott „nulladik szülői értekezleten” jelen voltam még az előző tanév végén, ahol bemutatkoztam és beszéltem a kötelező logopédiai szűrésről (KOFA-III).

Szeptemberben minden ötéves gyermeket leszűrtem a Szól-e? eljárással és kontrollvizsgálatokat végeztem a korábban már nyelvi problémával feltárt gyermekeknél.

Ezek alapján október elejére kialakult az órarendem, amit a szülőkkel és az óvoda alkalmazottjaival is egyeztettem. A terápiába újonnan bekerült gyermekek számára logopédiai véleményt írtam.

Szakmailag szoros kapcsolatot ápolok a fejlesztő pedagógussal és a pszichológussal, akikkel minden hónapban egyeztettünk a közös gyermekeink fejlődését illetően. Ezen kívül a tanév elején minden óvónővel részletesen átbeszéltük a gyermekek nyelvi fejlődését, így minden gyermekről volt előzetes információm.

A csoportjaim összetétele javarészt a nagycsoportos artikulációs hibákkal küzdő, beszédértési- és beszédészlelési nehézséggel diagnosztizált gyerekekből állt. Rajtuk kívül járnak nyelvi zavar tüneteit mutató középső csoportosok, illetve egy összetettebb artikulációs zavarral küzdő középső csoportos gyermek. Ebben a tanévben nem vettem fel a nyelvi késést mutató gyermekeket.

A tanév során mindenki számára elérhető volt email-en keresztül, több szülővel is aktív levelezést folytattam. Azok számára, akik igényelték biztosítottam fogadóórát.

Egy alkalommal, januárban tartottam egy logopédiai eszközbemutatót a szülőknek, ahol részletesen beszámoltam az óvodában zajló szakmai munkáról és bemutattam az általam használt eszközöket.

A tanév során a terápiák gördülékenyen folytak. A gyermek nagyrésze jól fejlődött, néhányuk tünetmentes minősítéssel fejezi be a tanévet.

A tanév lezárása május 31.-én történt meg. A hozzám járó összes gyermek szöveges értékelést kapott június elején, amelyben látható, hogy szükséges lehet-e a terápia folytatása a következő tanévben.

A júniusi feladataim a vizsgálatok és szűrések.

A logopédiára járó gyermekek száma korcsoportonként:

3 éves (kiscsoportos) – 0 gyermek

4-5 éves (középsőcsoportos) - 4 gyermek

5-6 (-7) éves (nagy csoportos, ismétlő nagy csoportos) – 17 gyermek

Su

CICA CSOPORT SZÜLŐI KÉRDŐÍV 2024/25

20 fő

Kérdés	Pont	Átlag
1. Intézményben a gyerekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	96	4,8
2. Gyermekek szokás szabályrendeletének az ellenőrzése rendszeres	98	4,9
3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	94	4,7
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	94	4,7
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	99	4,95
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	87	4,8
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	87	4,8
8. Az intézmény ösztönzi a gyerekeket az önzetlen együttműködésre.	99	4,95
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek test, szellemi, érzelmi képességeit.	95	4,75
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok, stb.) szervezésére.	96	4,8
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyerekek környezet tudatos nevelésére.	98	4,9
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.	94	4,7
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismerését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	95	4,75
14. Az intézményben a gyerekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	96	4,8
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	97	4,85
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	94	4,7

4,8 (96%)

1. Kérdés: 5: 16 fő; 4: 4 fő	5. Kérdés: 5: 19 fő; 4: 1 fő	9. Kérdés: 5: 15 fő; 4: 5 fő	13. Kérdés: 5: 14 fő; 4: 6 fő
2. Kérdés: 5: 18 fő; 4: 2 fő	6. Kérdés: 5: 15 fő; 4: 3 fő <u>0: 2 fő.</u>	10. Kérdés: 5: 18 fő; 3: 2 fő	14. Kérdés: 5: 16 fő; 4: 4 fő
3. Kérdés: 5: 17 fő; 4: 2 fő; 3: 1 fő	7. Kérdés: 5: 15 fő; 4: 3 fő <u>0: 2 fő.</u>	11. Kérdés: 5: 18 fő; 4: 2 fő	15. Kérdés: 5: fő; 4: fő 3: 1 fő
4. Kérdés: 5: 15 fő; 4: 5 fő	8. Kérdés: 5: 19 fő; 4: 1 fő	12. Kérdés: 5: 17 fő; 3: 3 fő.	16. Kérdés: 5: 14 fő; 4: 6 fő

12 fő 5 pontot adott mindegyik kérdésre

KATICA CSOPORT SZÜLŐI KÉRDŐÍV 2024/25**19 fő**

Kérdés	Pont	Átlag
1. Intézményben a gyerekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	92	4,8
2. Gyermekek szokás szabályrendeletének az ellenőrzése rendszeres	86	4,7
3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	90	4,7
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	94	4,9
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	94	4,9
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyerekeket.	87	4,8
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	89	4,6
8. Az intézmény ösztönzi a gyerekeket az önzetlen együttműködésre.	94	4,9
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek test, szellemi, érzelmi képességeit.	93	4,8
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok, stb.) szervezésére.	95	5
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyerekek környezet tudatos nevelésére.	88	4,8
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.	93	4,8
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismerését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	86	4,7
14. Az intézményben a gyerekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	89	4,9
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	95	5
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	92	4,8

4,8 (96%)

1. Kérdés: 5: 16 fő; 4: 3 fő	5. Kérdés: 5: 18 fő; 4: 1 fő	9. Kérdés: 5: 17 fő; 4: 2 fő	13. Kérdés: 5: 14 fő; 4: 4 fő; 0: 1 fő
2. Kérdés: 5: 14 fő; 4: 4 fő, <u>0: 1 fő</u>	6. Kérdés: 5: 17 fő; 4: 1 fő <u>0: 1 fő</u>	10. Kérdés: 5: 19 fő	14. Kérdés: 5: 17 fő; 4: 1 fő; <u>0: 1 fő</u>
3. Kérdés: 5: 14 fő; 4: 5 fő	7. Kérdés: 5: 13 fő; 4: 6 fő	11. Kérdés: 5: 16 fő; 4: 2 fő; <u>0: 1 fő</u>	15. Kérdés: 5: 19 fő
4. Kérdés: 5: 18 fő; 4: 1 fő	8. Kérdés: 5: 18 fő; 4: 1 fő	12. Kérdés: 5: 17 fő; 4: 2 fő	16. Kérdés: 5: 16 fő; 4: 3 fő

8 fő 5 pontot adott mindegyik kérdésre

SÜNI CSOPORT SZÜLŐI KÉRDŐÍV 2024/25**17 fő**

Kérdés	Pont	Átlag
1. Intézményben a gyerekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	81	4,7
2. Gyermekek szokás szabályrendeletének az ellenőrzése rendszeres	82	4,8
3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	82	4,8
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	83	4,8
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	83	4,8
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyerekeket.	72	4,8
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	81	4,7
8. Az intézmény ösztönzi a gyerekeket az önzetlen együttműködésre.	78	4,8
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek test, szellemi, érzelmi képességeit.	83	4,8
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok, stb.) szervezésére.	84	4,9
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyerekek környezet tudatos nevelésére.	79	4,9
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.	83	4,8
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismerését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	83	4,8
14. Az intézményben a gyerekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	79	4,9
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	83	4,8
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	81	4,7

4,8 (96%)

1. Kérdés: 5: 14 fő; 4: 2 fő; 3: 1 fő.	5. Kérdés: 5: 15 fő; 4: 2 fő	9. Kérdés: 5: 15 fő; 4: 2 fő	13. Kérdés: 5: 15 fő; 4: 1 fő; 0: 1 fő.
2. Kérdés: 5: 14 fő; 4: 3 fő	6. Kérdés: 5: 12 fő; 4: 3 fő; 0: 2 fő	10. Kérdés: 5: 16 fő; 3: 1 fő	14. Kérdés: 5: 15 fő; 4: 1 fő; 0: 1 fő.
3. Kérdés: 5: 14 fő; 4: 3 fő	7. Kérdés: 5: 13 fő; 4: 4 fő	11. Kérdés: 5: 15 fő; 4: 1 fő; 0: 1 fő.	15. Kérdés: 5: 15 fő; 4: 2 fő
4. Kérdés: 5: 15 fő; 4: 2 fő	8. Kérdés: 5: 14 fő; 4: 2 fő, 1 fő nem válaszolt.	12. Kérdés: 5: 15 fő; 4: 2 fő;	16. Kérdés: 5: 14 fő; 4: 2 fő; 3: 1 fő

10 fő 5 pontot adott mindegyik kérdésre.

DARÁZS CSOPORT SZÜLŐI KÉRDŐÍV 2024/25**22 fő**

Kérdés	Pont	Átlag
1. Intézményben a gyerekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	105	4,7
2. Gyermekek szokás szabályrendeletének az ellenőrzése rendszeres	106	4,8
3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	105	4,7
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	108	4,9
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	97	4,6
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyerekeket.	47	4,7
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	60	4,6
8. Az intézmény ösztönzi a gyerekeket az önzetlen együttműködésre.	98	4,6
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek test, szellemi, érzelmi képességeit.	98	4,6
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok, stb.) szervezésére.	110	5
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyerekek környezet tudatos nevelésére.	99	4,95
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.	108	4,9
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismerését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	83	4,6
14. Az intézményben a gyerekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	95	4,75
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	103	4,9
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	107	4,86

4,7 (94%)

Lemaradó gyerekek segítése: 12 főnek nincs információja; Tehetség kibontakoztatása: 9 főnek nincs információja. 6 fő 5 pontot adott mindegyik kérdésre.

1. Kérdés: 5: 17 fő; 4: 3 fő	5. Kérdés: 5: 13 fő; 4: 8 fő; 0: 1 fő.	9. Kérdés: 5: 15 fő; 4: 5 fő 3: 1 fő; 0: 1 fő.	13. Kérdés: 5: 13 fő; 4: 4 fő 3: 1 fő; 0: 4 fő.
2. Kérdés: 5: 18 fő; 4: 4 fő	6. Kérdés: 5: 8 fő; 4: 3 fő 0: 12 fő.	10. Kérdés: 5: 22 fő	14. Kérdés: 5: 16 fő; 4: 3 fő; 3: 1 fő; 0: 2 fő.
3. Kérdés: 5: 17 fő; 4: 5 fő	7. Kérdés: 5: 8 fő; 4: 5 fő; 0: 7 fő.	11. Kérdés: 5: 20 fő; 4: 1 fő, 0: 1 fő.	15. Kérdés: 5: 19 fő; 4: 1 fő 3: 1 fő; 0: 1 fő.
4. Kérdés: 5: 20 fő; 4: 2 fő	8. Kérdés: 5: 16 fő; 4: 3 fő; 3: 2 fő; Nem válaszolt: 1 fő.	12. Kérdés: 5: 20 fő; 4: 2 fő	16. Kérdés: 5: 19 fő; 4: 3 fő

Óvoda átlaga a szülői kérdőív alapján 2024-25

Beérkezett válasz:

78 fő

Kérdés	Pont	Átlag	Válasz
1. Intézményben a gyerekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	374	4,7 (95%)	78
2. Gyermekek szokás szabályrendeletének az ellenőrzése rendszeres	372	4,8 (96%)	77
3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	371	4,7 (95%)	78
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	379	4,8 (97%)	78
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	373	4,8 (96%)	77
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	293	4,8 (96%)	61
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	317	4,5 (91%)	69
8. Az intézmény ösztönzi a gyerekeket az önzetlen együttműködésre.	369	4,8 (97%)	76
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek test, szellemi, érzelmi képességeit.	381	4,9 (98%)	77
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok, stb.) szervezésére.	385	4,9 (98%)	78
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyerekek környezet tudatos nevelésére.	364	4,8 (97%)	75
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	378	4,8 (96%)	78
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismerését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	347	4,8 (96%)	72
14. Az intézményben a gyerekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	359	4,8 (97%)	74
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	378	4,9 (98%)	77
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	374	4,7 (95%)	78
	5814	4,83 (96%)	1203

A szülők körében az óvoda 96% eredményt ért el.

Intézmény: Kőbányai Rece-lice Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	10,5	11
Betöltött álláshelyek száma:	7,5	8
Betöltetlen álláshelyek száma:	3	3
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	2	2

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	3	5	0	8

1.3. A 2024/2025. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Gyógypedagógiai képzés	1
Dajka képzés	1
Óvodapedagógusi képzés	2
Közügytisztviselő	1

1.4. A 2024/2025. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Tájékoztató a rendszerről T.E.R. képzés	1
Beszédművelés, beszédfelkészítés az óvodában POK	1
A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomzabálványok ismerete	6
Pedagógus expo-konferencia	3
Különleges évekkel különleges nevelése	1
Egy mese, amely összekapcsol minket, fedezd fel az érzelmek erejét	1
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek jelenléte a csoportban	1
Mentorálás térben és időben	1
Megoldás a pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatos problémáira	1
Állatbarát pályázat	1
Zöld óvoda környezeti nevelés	3
Állatvédelem	2
Így tedd rá. Pedagógus expo	3
Pedagógusok felkészítése a minősítésre	1
Újraélesztés (BLS/AED)	3

1.5. Dajkák, óvodatitkárok, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	8	8
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	2	2

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
1. Talpai-Szollár Zsófia pszichológus	8	0	kiváló
1.Gyarmati Magdolna utazó gyógypedagógus	20	0	kiváló
1. Virrasztó Kőrösi Adrienn	4	0	kiváló
2. Perge Krisztina	2	0	kiváló
3. fejlesztőpedagógus	3	0	kiváló
1. Horváthné Hoppál Szilvia	24	0	kiváló
logopédus	Ellátott gyermekek száma		
	kiscsoportos	középsős	nagy csoportos
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú
	0	4	17
			21
			0
			0
			1
			5
pszichológus	Ellátott gyermekek száma		
	kiscsoportos	középsős	nagy csoportos
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú
	2	5	18
			25
			HH
			HHH
			SNI
			BTM
			1
			6
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma		
	kiscsoportos	középsős	nagy csoportos
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú
	0	0	3
	0	0	2
			2
			HH
			HHH
			SNI
			BTM
			3
			2
			7
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma		
	kiscsoportos	középsős	nagy csoportos
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú
	0	0	24
			24
			HH
			HHH
			SNI
			BTM
			7

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
tonerek, fénymásoló papír	mesekönyvek, környezetvédelmi ismeretterjesztő könyvek, érzelmi intelligenciával kapcsolatos könyvek
vasológép	mozgásfejlesztő játékok, eszközök
mosógép	vizuális eszközök, anyagok
szendvicssütő	képességfejlesztő játékok, eszközök
kávéfőző	ásvány
gyermek méretű kanalak, villák	növények
2 laptop	táncműhelyhez szokvány
színes nyomtató	
2 tablet	
billentyűzet	
4 egér	
meteszólló	
leveses tál	
fedeles ételtároló	
vágódeszkák	
takaró ponyva	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összege (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Babisk Intézményi program	50 000	snackszer
Nyaralni reptől a család pályázat	0	gyermekjátékok, élelmiszer
Dm pályázat- Nap gyermekei	0	naptár
Szilvás program	27 850	beszél
Kedvenc mesehősöm	0	kiállítás, mesevetítés: Körösi Cs. S. K. K.
Zöld Óvoda Címegyetem pályázat	0	cím elnyerése
Állathatár Óvoda cím elnyerése	0	elbírálása folyamatban
Mit tehetünk többet	0	nem nyert
Hogyan közelítünk most és 25 év múlva	0	1. helyezés. Hátizsák, kulacs, naptár, toll
Fényjáték az óvodában	0	fényjáték csomag
Óázis kertészeti kézikönyv készítéséhez pályázat	10 000	utalvány
Ünnepi örömlők	0	nem nyert
Ugye te sem szeretted a szünyvokat	0	ingyenes előadás a kőbányai fuvaroságon, tárlatvezetés
Pénziránytű	0	penzügyi neveléssel kapcsolatos társasjáték
Ti mivel tesztek jót a Földnek?	0	oklevél
Barátságai egymásért országos pályázat	0	kiemelt díjazást oklevél
Az év kétélűje 2025	0	nem nyert
Terepasztal verseny Állatvédelmi témában	0	küldött
Hogyan képzelem el a jövőt 20 év múlva?	0	nem nyert
LEGO építőpályázat	0	küldött
A Föld bajnokai EON	0	nem nyert
Stadapalánta	0	folyamatban
Almami kertje Iskolakertért Alapítvány	0	2., 3., 4. helyezés: belépő a kertészeti társas
Légy te is babzsáktervező	0	nem nyert

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Tornaterem	376 200

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Egynévi fejlesztés	Projekttevékenység	87 fő (minden gyermek)
Mozgás műhely, Táncműhely	Műhelymunka	35 fő

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

nem

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	0
e) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2024.11.08	Szakmodszertani nap: "A tudatosság jegyében". Az egészséges táplálkozás és az érzelmek-interaktív előadás
2024.12.07	Csapatépítés: karácsonyi ebéd
2025.04.22	Szakmodszertani nap: A stresszkezelés módjai
2025.05.30	Tanévzáró értekezlet, szervezettefejlesztés
2025.08.29	Tanévnyitó értekezlet

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1. 2024-2025. minden hónap utolsó hete	Tündérkezek műhelyfoglalkozás
2. 2024.09.30-10.04.	Rajzkiallítás
3.2024.10.08.	Szent László Általános Iskola: zenei tehetséggondozás, zenei program
4. 2025.03.19. és 2025.04.02.	Nyílt nap

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1. 2024-2025.	Kerületi sportversenyek
2. 2024.09.20.	Autómentes nap
3. 2024.10.03.	Érzékeltető program: " Ez nem sétataglópp"
4. 2024. ősz	Iskolalátogatások
5. 2024.12.17.	Szent László Általános Iskola: Mikulás program
6. 2024.12.10. és 2025.05.	Idősek Klubja: karácsonyi és anyák napi köszöntés
7. 2025.04.16.	Szervátiusz Általános Iskola: 150 éves a kőbányai közoktatás: közös futás

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2024/2025. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Óvákornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	2
Mesterpedagógus	0

b) Tanfolyáveleten vizsgáltak száma:	
Pedagógus	0
Igazgató	0
Intézmény	0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Igazgató által látogatott foglalkozások száma:	10
Igazgatóhelyettes által látogatott foglalkozások száma:	8
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	3

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Pátyi Zoltánné: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	87
ÓvIKRÉTA: gyermekek fejlődésének nyomon követése	87
KOFA logopédiai szűrés: 3 évesek	18
SZOLÉ logopédiai szűrés: 5 évesek	25
Juhász-Bitter megkésett beszéd- és nyelvi fejlődés vizsgálata: 4 évesek	3 fő
Diszlexia szűrés	1 fő
Iskolakészségi szűrés	12 fő
MSSST szűrés	25 fő

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

I. nem	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
--------	----------------	-----------------------------------

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HHH gyermekek száma: 2 fő

HHHH gyermekek száma: 0 fő

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Territória	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
1. Futball	fizetős	mozgásfejlesztés	de.-du.	13 fő
2. Karate	fizetős	mozgásfejlesztés	du.	9 fő
3. Tánc	fizetős	mozgásfejlesztés	du.	9 fő
4. Alapozó torna	fizetős	mozgásfejlesztés	du.	4 fő
5. Aerobik	fizetős	mozgásfejlesztés	du.	3 fő
6. Hittan	ingyenes	érzelmi nevelés	du.	2 fő
7. Műhelyfoglalkozások	ingyenes	nyelvi nevelés, mozgásfejlesztés, tehetséggondozás	de.	60 fő
8. Úszás	ingyenes	mozgásfejlesztés	de.	33 fő
9. Fejlesztő pedagógiai foglalkozás	ingyenes	fejlesztés	de.	24 fő
10. Logopédiai fejlesztés	ingyenes	anyanyelvi fejlesztés	de.	21 fő
11. Gyógynevelési ellátás	ingyenes	gyógynevelési fejlesztés	de.	3 fő
12. Konduktori fejlesztés	ingyenes	mozgásfejlesztés	de.	2 fő
13. Pszichológiai segítség	ingyenes	személyiségfejlesztés	de.	25 fő

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1. 2024.09.30-10.04.	Állatvédelmi témahét
2. 2024.12.04. és 2025.03.26.	Szüliklub
3. 2025.01.21.	Sikklub
4. 2025.05.12.	Májusfa állítás

9.2. Hagományos, tervezett programok

	Program
1. 2024.10.04.	Zene világnapja
2. 2024.09.30.	Népmese világnapja
3. 2024.10.01. és 2025.04.15.	Kirándulás
4. 2024.10.18.	Sulizsák program
5. 2024.11.18.	Nagy Duanap
6. 2024.12.	Adventi készülődés, kézműves munkadelután, mézes falu
7. 2024.12.06.	Mikulás
8. 2025.02.07.	Farsang
9. 2025.02.12.	Utazó planetárium
10. 2025.03.14.	03.15.
11. 2025.04.09.	Kisze-villó
12. 2025.04.17.	Húsvét
13. 2025.04.28.	Komatalázás
14. 2025.05.	Anyák napja
15. 2025.06.06.	Pünksdőlés
16. 2025.05.24.	Gyermeknap
17. 2025.05.29.	Bálszórás
17. 2025.06.	Anyák napja
18. 2024-2025.	Zöld jeles napok: állatok világnapja, víz világnapja, Föld világnapja, madarak és fák világnapja, autómentes nap,

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1. Tehetséggondozás, zenei program szervezése: zenetagozások	Szent László Általános Iskola	kiváló
2. Sportprogram: 150 éves a kőbányai közoktatás program. Szivvers szavalóverseny	Szervátusz Általános Iskola	kiváló
3. Zenei program, hangszerbemutató, régi óvodásaink zenei bemutatása	Króó György Zeneiskola	kiváló
4. Mikulás napi rendezvény, dramatikus meseelőadás, gyermeknap, szülői értekezlet, kapcsolatfelvétel gyermekekkel, gondozókkal óvodába lépés előtt	Manóvár Bölcsőde	kiváló
5. Volt óvodások nyomonkövetése, iskolalátogatás	Kerületi iskolák	kiváló
6. Konduktori fejlesztés	Semmelweis Egyetem Pető András Kar	kiváló
7. Könyvtárlátogatás, meseelőadás	Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Kőbányai Könyvtár	kiváló
8. Színházlátogatás	K.C.S.S.K.K.K.	jó
9. Képzés	POK	jó
10. Gyermekvédelem	Bárka Kőbányai Humnszolgálat és Gyermekjóléti Központ	megfelelő
11. Egészségügyi szolgáltatás	Védőnői hálózat	kiváló
12. Egészségügyi szűrés	Kerületi Fogorvosi Rendelő	jó
13. 50 órás társadalmi munka	Középfokú iskolák	jó
14. Sport	MLSZ, Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
15. Sioktatás	Babosi Sikklub	kiváló
16. Dia nap	Eiffel Műhelyház	kiváló
17. Karácsonyi előadás, Anyák napi köszöntés	Idősek Klubja	kiváló
18. Pedagógiai vélemény, információcsere, szakvélemény	Szakszolgálatok	megfelelő

Budapest, 2025.06.25.

Varga Ágnes
igazgató

	Kőbányai Zsivaj Óvoda 1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3. adószám: 16909678-2-42 Tel.: 262-0837 e-mail: zsivajovoda@gmail.com https://www.zsivajovoda.hu
---	--

Iktatószám: 114/1/2025

2024/2025. nevelési év értékelése

Készítette: Babics Attiláné
Igazgató

Elfogadta: Kőbányai Zsivaj Óvoda
Nevelőtestülete

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

1.1.1 Óvodapedagógusok

A 2024/2025 nevelési évben a pedagógus álláshelyek száma: 10,5 fő.

Intézményünkben, ebben a nevelési évben pedagógushiánnyal nem kellett számolnunk, így biztosítani tudtuk a gyermekek számára a nyugodt óvodai életet, valamint a magas szintű, eredményes pedagógiai munka megvalósulását.

Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma összesen: 4 fő

Vezető Óvodapedagógus szakvizsga: 1 fő Babics Attiláné

Fejlesztőpedagógus szakvizsga 1 fő: Szűcs-Rozsnyai Zita

Pszichológus szakvizsga: 1 fő: Király Lili

Szakértői szakvizsga 1 fő: Gubekné Malik Tünde

Mesterpedagógus, Szaktanácsadó: 1 fő: Babics Attiláné

Mesterpedagógus szakértő: 1 fő Gubekné Malik Tünde

Továbbképzési kötelezettség alól felmentett 4 fő óvodapedagógus

Továbbképzésre kötelezett 6 fő.

1.1.2 Nevelőmunkát segítő pedagógus szakember

Fejlesztőpedagógus: 1 fő (heti 40 órás munkaidőben)

Pszichológus: 1 fő (heti 20 órás munkaidőben)

1.1.3 Nevelőmunkát segítők

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Dajkák: 4 fő betöltött álláshely

Szakképzett dajkák száma: 4 fő

1.1.4 Egyéb álláshelyek

Egyéb álláshelyek (kertész, konyhai dolgozó) száma: 2 fő, betöltött: 2 fő

1.1.5 Szakmai munkát segítő szakemberek

A logopédus Talpai-Szollár Zsófia heti 11 órában segítette az óvodai fejlesztőmunkát.

Az utazó gyógypedagógus heti 6 órában segítette a 3 fő SNI gyermeket.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Szakvizsgás képzésben, ebben az évben nem vettünk részt.

Tanfolyami képzéseink az alábbi táblázatban találhatók:

Tóthné Horváth Tímea: Dinamikus Zenepedagógia II.	Megismerhettem a Dinamikus énekzene-tanulás modelljét, mely Kokas Klára személyiségét és zenei képességeket fejlesztő módszerét ötvözi Kodály Zoltán pedagógiai koncepciójával. A
---	---

	felfedező zenehallgatás képességét sajátítottam el. A Dinamikus szemléletű kreatív dalos játékok tervezésében, vezetésében való jártasságot szereztem meg. Tágult pedagógiai látóköröm, a gyermekközpontú, kreatív, élményközpontú szemlélet irányába. Gyakorlatban használható módszertani eszköztáram bővült. Jártasságot szereztem az énekes, mozgásos szabad improvizációs játékokban. Egyszerű képi technikákat sajátítottam el, a zenei élmény vizuális lenyomat elkészítéséhez.
Szvobodáné Ivancsics Mónika: Kora gyermekkori fejlesztési és gondozási szolgáltatások nyújtása, beleérte a pedagógusok képessé tételét az Ukrajnából Magyarországra érkező menekült gyermekek és családok védelme, befogadása és jóléte érdekében pedagógus támogató tréning.	Sok hasznos tudásanyagot gyűjtött az óvónő, aki egyben az óvoda gyermekvédelmi felelőse is. A megismert segítőszervezetek nevével, elérhetőségeivel segítette az óvónő a támogató munkánkat.
Szvobodáné Ivancsics Mónika, Szabóné Galambos Réka: Jól játszani a legkisebbekkel	Ez a képzés e-learning felépítésű volt. A gyakorlati részen vehettem részt személyesen, és az elméleti részt online dolgoztam fel. A képzés egy konkrét óvoda jó gyakorlatát (Gépmadár Óvoda) személyes részvétel során mutatta be, melyből sok hasznos saját készítésű játékot/játékkötletet merítettem. A társasjáték bemutató is érdekes volt, óvodában is használható társasjátékokat próbálhattunk ki, sajnos a legtöbb általunk kipróbált társasjáték már nem kapható a boltokban. A Gépmadár Óvodában használt elméleti és gyakorlati rész tematikusan jól felépített anyagú volt, számomra is használható, viszont több személyes jelenléti oktatással, kevesebb online anyaggal még jobb lett volna. Résztvevőként megismertem a társasjáték-pedagógia alapelveit, képes vagyok adekvát játékszabály magyarázatra. Megismertem egy konkrét óvoda jó gyakorlatát (Gépmadár Óvoda)

	és képes vagyok a megismert játékokat, módszereket saját intézményemre adaptálni. Mivel az óvoda még a játékos fejlesztés terepe, így a csoportszobában megtalálható játékkészlettel is lehet módszertani újításokat és valódi pedagógiai célokat belevinni a játékba, hiszen ma már a társasjátékok használatának is létezik pedagógiája, módszertana, jó gyakorlatai. A társasjátékokkal az összes olyan kompetenciát fejleszthetjük, melyek a későbbi életben is kiemelten fontosak: felhasználhatjuk a logikai táblajátékok katalizátor szerepét a gondolkodási, szociális és érzelmi készségek fejlesztésében.
--	---

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Az óvodai nevelőmunkát segítő alkalmazottak létszáma, szakmai tudása, alkalmazkodása az intézményi sajátosságokhoz, elvárásokhoz, jó szintű szakmai munkát eredményezett.

A szakszolgáltatókkal évek óta folyamatos, gördülékeny és magas színvonalú szakmai munkát végzünk. Egyre több gyermek igényelné a fejlesztéseket, de a kapacitásunk véges.

Az év végére 8 fő BTMN és 3 fő SNI gyermekünk van. Ez az óvoda összes gyermeklétszámának a 10 %-a. A fejlesztő feladatok megvalósítása team munkában történt. A szülői elégedettség mérés során a szakemberek munkájával a szülők elégedettek, melyet a gyermekek dinamikus fejlődésével is indokoltak.

Különleges bánásmódot, egyéni fejlesztést igénylő gyermekek felzárkóztatása nagy toleranciát, alkalmazkodást igényel a segítő szakemberektől. Törekedtünk arra, hogy minél zökkenő mentesebben, egymás munkáját segítve tudjuk a feladatokat megoldani. A kollégák szoros együttműködésével sikerült már szeptember végére kialakítani az órabeosztást, napirendet úgy, hogy a fejlesztésre járó gyerekek egyenletesen, szabad játéktevékenységüket tiszteletben tartva, a legoptimálisabban kapják meg a szükséges támogatást. További feladatként jelölték a pedagógusok a segítő szakemberekkel való rendszeres információ átadás igényét. Ugyan óvodánkban van tervszerű, a munkatervben megjelölt négy alkalom az információ átadásra, de ezt az óvónők kevésnek találták, így feladatom további alkalom kitűzése.

Az utazó gyógypedagógus munkáját kiválóan értékelték a pedagógusok. Év elején a gyógypedagógus a szülővel, az óvónővel személyes konzultáció keretében ismertette a fejlesztési területekre épülő fejlesztési tervet. A kapcsolattartással a szülők elégedettek voltak, elegendő információt kaptak.

Mellékletben (1,2,3 számú melléklet) csatolom a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az intézmény költségvetéséből a működéshez szükséges tárgyi eszközök, valamint a pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök beszerzése megtörtént. Az éves költségvetésből karbantartásra, állagmegóvásra, felújításra fordítom a legnagyobb összeget.

Csoportonként 50.000 Ft értékben játékokat vásárolhattak az óvodapedagógusok.

Az intézmény működéséhez a következő eszközök kerültek beszerzésre:

- Felnőtt öltözőszekrény
- Kis gyermekszékek az udvarra 70 db
- Mosógép
- polikarbonát poharak
- Virágföld
- Tisztítószer
- Kilincsek, zárok, kulcsok
- pendrive-ok
- Fénymásolópapír
- Nyomtatófesték
- Aszfaltfesték
- OSB lapok
- Lap-top
- Nyomtatófesték
- Független
- Irodaszerek
- kerti szerszámok
- 25 db fektetőre való steppelt huzat, ágytakaró paplanhuzat
- 25 db óvodai zsák
- 30 db törölköző
- szőnyegek a csoportokba
- polikarbonát tányérok (lapos, mély, uzsonnás, kompótos)
- Vizuális eszközök vásárlása
- kék és zöld csoport kifestése
- gereblye, seprű
- karbantartási eszközök,
- Fejlesztő játékok
- Szakkönyvek
- Társasjátékok
- dekorgumik, dekorációs, vizuális eszközök
- labdák
- homokozó játékok
- gyurma
- ceruza

- festék
- ecset
- ragasztó
- Lamináló
- Lamináló Fólia
- Papír mappák
- Toll
- Naptár

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

- OTP Bank Bozsik Intézményi Program keretében: labdák, mezek, bóják
- DM árnyékolás pályázat – naptej
- Társasjátékok
- LEGO-k
- Gyermekkönyvek
- Filctollak, színes ceruzák
- Gyermekkönyvek
- Méz
- Programok az óvoda összes gyermekének
- Zöldség, gyümölcs az óvoda összes gyermekének

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- 2 db udvari mászóka (kukac)
- Somadrin sófolyadék a sószozába

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Csoportszobák, öltözők, festése (Kékcsoporth, zöldcsoporth, mosdók, előtér)
- Fénymásolópapírok, színes papírok
- Adomány játékok
- Új ruhaállvány
- Lamináló fóliák
- Vizuális és barkács eszközök
- Különböféle méretű, műanyag játéktároló dobozok
- Sebtapaszk, kötszerek, gyógyszerek

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- kerti padok, asztalok újra festése,
- beázások utáni festések,
- gyermekszékek, fektetők javítása,
- redőnyjavítás
- Termőföld lerakása
- Homokozóba homok cseréje

2.6 Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- Alsó közlekedő festése
- Udvari bútorok javítása, festése
- Tartós aszfaltrajzok a betonra
- Udvari játékok festése
- kerítés festése
- Kerékpárút, kijelölt gyalogátkelőhelyek felfestése a KRESZ pályán.
- Madárbarát kert fejlesztése, laminált képek kihelyezésével: kertünkben lévő fák, bokrok, gyógynövények, egyéb növények, jellegzetes madaraink életterét bemutató fotók.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Kitűzött célok	szakmai feladatok	megvalósítás értékelése
A nevelőtestület szakmai értékeinek megtartása, fokozása.	Szabályzataink módosítása, aktualizálása a törvényi változásoknak, intézményi igényeknek megfelelően. Pedagógiai Programunk folyamatos tanulmányozása, gyakorlati megvalósítása, különös tekintettel az új dolgozókra	Az intézmény működését meghatározó törvények, rendeletek és a fenntartói elvárások figyelembevételével aktualizáltuk a belső szabályzóinkat. Alapdokumentumainkban SZMSZ, Házi rend kiegészítésre kerültek a törvényben, rendeletekben szabályozott módosítások, melyet a vezető minden dolgozóval megismertetett. Az óvoda dolgozói ismerik a PP-ban megfogalmazott célokat, feladatokat és munkájukat ennek tudatában hatékonyan végzik. Az új dolgozók az értékeinket megismerték és egyre hatékonyabban építik be azokat a mindennapos nevelő munkába. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük.
Pedagógiai szemlélet, és a gyakorlati munka, egységessé tétele.	A KRÉTA rendszer felületének kezelése, összehangolása a csoportnapló, és egyéb óvodai dokumentumokkal. Megfeleltetése a	A KRÉTA rendszer bevezetése ellenállást váltott ki a pedagógusokból. Több alkalommal és a nevelésnélküli napon is ennek tanulmányozása, kipróbálása volt a téma. Nehézséget a jelenlegi dokumentációs rendszerünkkel való koherencia okozott. A pedagógusoknak jelenleg duplán kell vezetni a dokumentációkat. A felülettel való

	módosított OANAP-nak. (tanítási tervek, nevelési tervek, személyiség lapok, elégedettségi kérdőívek) Az új kolléganő nevelőtestületbe való beilleszkedésének elősegítése, a közös értékek megtalálása	ismerkedést a pedagógiaiszemlélet, és a gyakorlati munka, egységessé tételét a Pedagógiai Program, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igényei egyaránt meghatározták. Az éves munkaterv tartalmazta az elvárásokat. Az ellenőrzési tapasztalatok alapján a gyermeki személyiséglapok vezetése naprakészen működött mind a 4 csoportban. Az új dolgozók ezirányú tájékoztatása csoportokon belül, az óvodapedagógusok közreműködésével valósult meg. A csoportnaplók egységes szemléletet tükröznek. Elégedettségi kérdőívek: A szülői elégedettségmérés év végén lebonyolításra került. A mérési eredményeket a munkaközösség tagjai feldolgozták és értekezlet keretében az elért eredmények elemzésre kerültek. A levont tanulságokról, megoldásokról feljegyzést készített a munkaközösségvezető. A szülői közreműködés magas létszámban valósult meg. Az értékelés összeredménye 92% volt. Az alkalmazotti közösség körében is elkészültek évvégén az elégedettség mérések. A mérési eredményeket a munkaközösség tagjai feldolgozták és értekezlet keretében az elért eredmények szintén elemzésre kerültek. A levont tanulságokról feljegyzést készített a munkaközösség. A tervezett nevelési értekezletek megvalósultak. A szakmai munkaközösség vezető folyamatosan megismertette az új óvodapedagógusokat, fejlesztő pedagógusunkat az intézményi dokumentumokkal. Az új kolléga gyorsan beilleszkedett az óvodai közösségbe. Az idén 1 fő óvodapedagógus érkezett intézményünkbe, így a legfontosabb feladatunk a szervezetbe való beilleszkedésének támogatása, az intézményi értékek átadása és részükről a beilleszkedés, az írott és íratlan szabályok elfogadása és betartása. <i>1.Csoportszintű ünnepek:</i> <i>Egészségnap, sportdélután megszervezése a szülőkkel. A programsorozat keretében egészséges</i>
--	---	---

	Óvodai ünnepek-hagyományok forgatókönyv aktualizálása, módosítása Az önértékelési rendszer folyamatának felülvizsgálata, módosítása,	életmód, a reformtáplálkozás, a mindennapos mozgás megléte került előtérbe. A megvalósítás sikeres volt, a szülői együttműködés magas színvonalú volt. A szülők körében felvetődött fenntarthatóságra nevelés keretében a minden csoportban megvezetésre kerülő reformétkeztetés biztosítása. <i>Farsang, Március 15, Anyák napja:</i> nyitott szervezésben oldottuk meg. A programon minden édesanya és nagymama részt vett. 2.Óvodai szintű ünnepek: <i>A szeptemberi kirándulás az Állatok világnapja</i> alkalmából szerveződött. A program sikerét a tanyasi életformával való megismerkedés nyújtotta a gyermekek számára. Jó gyakorlat a <i>Márton napi készülődésbe a tökfárgásba</i> a szülők bevonása. A bábelőadással összekötött <i>Mikulás ünnepség</i> maximálisan elnyerte a gyermekek tetszését. A jövőben javaslom az újra hasznosítható piros textil zsákok bevezetését. <i>A karácsonyi ünnepség</i> sikerét a tudatos tervezőmunka, a dolgozók mesedramatizálása, előadás módja, hangszerjátéka, énekhangja biztosította. Az ajándékozáshoz a jövőben javaslom az újra hasznosítható dobozok, vagy más csomagoló anyagok meglétét. <i>A tavaszi jeles napok</i> csoportszintű megtartása maximálisan megvalósult, illetve a <i>közös kirándulással</i> a természetben tudtuk lezárni a gyermekek számára felejtethetetlen programot. <i>Az óvodai ballagás</i> kulturált keretek között, szülői körben, jól szervezeten bonyolódott le. Önértékelési munkacsoport az éves terveknek megfelelően végzi feladatait, önértékelések, belső szakmai továbbképzések, hospitálások megszervezése, szakmai segítségnyújtás, jó gyakorlatok gyűjtése, elégedettségi kérdőívek koordinálása. Az önértékelési csoport idén nem végzett önértékeléseket. Bakapcsolódott a vezetői és az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés folyamatába. Az önértékelés kapcsán meghatározásra kerültek az egyéni és az intézményi erősségek és a fejleszthető
--	--	--

	önértékelések megvalósítása az 1. sz. intézkedési terv alapján. Hospitálási rendszer működtetésének értékelése 5 sz. mellékletben Téma: <i>Fenntarthatóság pedagógiájának alkalmazása különböző műveltségterületeken</i>	területek, a fejlesztési tervek az OH informatikai felületén rögzítésre kerültek. A belső szakmai továbbképzés keretében a hospitálások ebben a nevelési évben is megvalósultak. A munkaközösség vezető koordinálásával a Hospitálások intézkedési terve határidőre elkészült. A szempontrendszer kiegészítésével a csoportlátogatások, fejlesztő foglalkozások minden óvodapedagógus és a fejlesztőpedagógus bevonásával megvalósultak. Az intézkedési tervben meghatározott hospitálásokat (a távozott gyakornok kivételével) megvalósítottuk. Sok jó ötlettel, innovatív elgondolással találkoztunk, mely a nevelő munkában a tervezett projekteken belül, a játékosan szervezett tapasztalatszerzéssel és személyes példamutatással hogyan tudjuk segíteni a gyermekeket anyanyelvi nevelésük során. A látogatott kollégák munkájának megismerésével is alakult a közös értékrendünk, ami hozzájárult nevelőtestületünk szakmai színvonalának fejlődéséhez, óvodapedagógusok kérdéskultúrája, kommunikációja, a csoporton belüli konfliktusok kezeléséhez, valamint az önértékelő képesség fejlődéséhez. Ezen hospitálások eredményeként is kimutatható, hogy csoportok szintjén is egyre több az egyéni bánásmódot igénylő gyermek, valamint a fenntarthatóság pedagógiája minden területen beépült a csoportok szokás-szabályrendszerébe, napirendjébe, tevékenységeibe, a csoportok életébe. A megvalósult hospitálásokat az óvodavezető vezetésével minden esetben az óvónők reflexiója, illetve szakmai megbeszélések zárták. Megállapításra kerültek a tevékenységet vezető óvodapedagógusok szakmai munkájában a kiemelkedő és fejlesztendő lehetőségek, mely az önértékelések alapjául szolgálnak. A tehetséggondozás lehetőségeit, feltételeit folyamatosan biztosítottuk a csoportban. A differenciált nevelés eredményesen megvalósult a nevelés folyamatában. A csoportszintű gazdagító programok dokumentálásra kerültek a csoportnaplókban. A projektzáró értékelések,
--	--	--

		reflexiók, az elért eredményeket, fejlesztési irányokat tartalmazzák. Továbbra is kitűzött célként határozzuk meg a tehetséggondozó műhelyek működtetését.
Tehetséggondozás	Beindulnak a tehetséggondozó műhelyek a tehetséggondozó programunknak megfelelően.	Jelenlegi helyzetünkéből adódóan a tehetségműhelyekbe tervezett programjainkat, nagyrészt csoportszinten tudtuk megvalósítani. A tehetséggondozás lehetőségeit, feltételeit folyamatosan biztosítottuk a csoportban. A differenciált nevelés, egyéni bánásmód érvényesülése eredményesen megvalósult a nevelés folyamatában. A csoportszintű gazdagító programok dokumentálásra kerültek a csoportnaplókban. A projektzáró értékelések, reflexiók, az elért eredményeket, fejlesztési irányokat tartalmazzák. Továbbra is kitűzött célként határozzuk meg a tehetséggondozó műhelyek működtetését.
Zöld óvoda	Zöld óvoda programja szerinti tevékenységek megvalósítása. A fenntarthatóság pedagógiájának óvodai lehetőségei Környezettudatos szemlélet megalapozása pedagógusok, gyermekek, szülők esetében is.	A környezettudatos szemlélet beépült minden csoport életébe, éves tervébe (pl: világnapok megtartása, ünneplése). A szülők és gyermekek előszeretettel olvassák, használják a ZÖLD HÍREK faliújságot, melyre évszaknak, világnapoknak megfelelően helyeztünk ki tájékoztató és ismeretterjesztő képeket, szakanyagokat. Folyamatosan használjuk az önkormányzattól óvodánknak igényeltünk komposztálókat, a gyerekekkel faleveleket, elszáradt növényeket, rendszeresen gyűjtünk bele. Az óvoda udvarán kihelyezésre került egy méh-és rovarház, mellyel a növények beporzását, valamint a gyerekek állatbarát nevelését segítjük elő. A nevelésben tervezett projektekkel, a játékban játékosan szerzett tapasztalatokkal, játékos munkatevékenységekkel, hagyományőrző programokkal, óvodán kívüli programok szervezésével, illetve a személyes példamutatással, továbbra is segítettük a gyermekeket abban, hogy megismerjék a világ sokszínűségét és megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. A gyermekek és családok számára felkínált tevékenységekkel,

		gazdag programokkal pozitív irányba sikerült terelnünk a fenntarthatóságra nevelés pedagógiáját, a környezettudatos életvitel megalapozását. <u>Jövőbeli terveink között szerepel:</u> - Zöldóvoda örökös cím elnyerése. - Madárovei program folytatása, ismert kerti madaraink, kertünkben élő fák legjellemzőbb adatainak, laminált fotóinak kifüggesztése az óvodánk kertjébe. - Magas ágyások számának növelése, gyógynövények termesztése a családok bevonásával, egészségvédő hatásainak megismertetése. - A fenntartható fejlődésről hasonló elhivatottsággal gondolkodó óvodákkal, intézményekkel aktív partner kapcsolat kialakítása. - Szakkönyvek beszerzése. -A pedagógusi életpályamodell tudatos építése, a fenntarthatóság értékrendjének képviselésével. - Környezetvédelmi pályázatok figyelemmel kísérése. -A fenntarthatóságra nevelés irányelveit követve a családi házzal való kapcsolat, együtt munkálkodás lehetőségeinek mélyítése, új lehetőségek közös kialakítása.
Óvoda fejlesztés	EU, országos, óvodáknak szóló pályázatok figyelése, ismertetése	Ebben a nevelési évben kiemelt figyelmet szenteltünk a pályázatok nyomon követésére. Sajnos egyre többször csak tárgyi nyereményekre lehet pályázni, a nagyobb szavazós versenyeken pedig kis óvodaként nem tudunk nyerni. Ennek ellenére minden pedagógus talált pályázati lehetőségeket, amit megosztottunk egymással, és több pályázatnak lehettünk sikeres nyertesei.
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése	A BTMN, tehetség, HH, HHH, SNI gyermekek folyamatos figyelemmel kísérése, fejlődésének elősegítése	A fejlődés elősegítése érdekében tapasztalataink szerint egyre nagyobb szerepet kell vállalnunk a családi nevelés támogatásában. A csoportjainkban egyelőre nincs HH, HHH, gyermek, azonban 6 fő a veszélyeztetett gyermekek száma. Természetesen ennek ellenére feladatunk az integrált nevelés, a-beszédhibák, részképesség problémák, hiányosságok folyamatos feltárása, mérése. Kiemelt feladatunknak kell tekintenünk a hátránykompenzáció erősítését, az esélyteremtést, a befogadó környezet kialakítását és

		az alkalmazotti közösség befogadó attitűdjét. A gyerekek eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségletéből fakadó egyéni hátrányok csökkentése és az alapkészségek sikeres megalapozása érdekében egyéni fejlesztési terv alapján dolgozunk. A fejlesztési tervek tartalmazzák a fejlesztési területeket, fejlesztési feladatokat, játéktevékenységeket, megjegyzéseket, illetve évente 2x a reflexiókat. Ebben a nevelési évben óvodánkba 8 fő BTMN gyermek, 3 fő SNI gyermek járt. Differenciált fejlesztésük a csoportban egyéni fejlesztési terv alapján valósult meg, melyek félévente kerültek értékelésre. A fejlesztési terveket a szakszolgáltatókkal megismertettük, véleményüket kikértük, a fejlesztési tapasztalataink a szakszolgáltatói megbeszéléseken egyeztetésre kerültek. A speciális foglalkozások rendszeresen megvalósultak. A terveket és az értékeléseket a szülőkkel megismertettük. A szülői nevelés és az óvodai elvárások közelítettek egymáshoz, ezzel is hatékonyabbá téve a gyermek fejlődését. -A tehetséges gyermekek kibontakoztathatták erős oldalukat egyéni, csoportos formában a tehetségüknek megfelelő területen, illetve tervezett és spontán adódó tevékenységekben. A gyenge oldalak fejlesztésébe a szakszolgáltatók aktívan kapcsolódtak be. A tehetségígéretes gyermekeket a mindennapos nevelési, tanulásszervezési tevékenységekben komplex módon fejlesztettük, a fejlődésüket nyomon követtük a csoportnaplóban a projektzáró értékelésekben, személyiséglapokban.
--	--	---

Ebben a nevelési évben nem vettünk részt vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésben. Önértékelést ebben az évben nem végeztünk.

3.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A folyamatos online kapcsolattartás, amely mára a szülőkkel már gördülékenyen megy kiegészült a KRÉTA felülettel. Mind a pedagógusok, mind a szülők kaptak hozzáférést a rendszerhez. Az igazgatók számára is sok többlet feladatot jelent a kezelése. Az új pedagógiai feladat megvalósítását, új stratégiai terv elkészítése előzte meg. A pedagógusok a projektek mellé gazdag szakirodalmat, link- gyűjteményt, youtube címet is mellékeltek, hogy ezzel is

gazdagítsák a programot, valamint közvetve segítsék a gyerekeket (szülőket) az infokommunikációs eszközök célszerű használatában.

A szülők hozzáférést kaptak a KRÉTA rendszer használatához, de nem mutattak nagy érdeklődést a felület kezelésében.

Ugyan már második éve, de még mindig újdonság a szülők számára a Márton napi lámpás felvonulást megelőző faragott tök kiállítás, melyre a gyermekek az otthon, szüleikkel közösen faragott tököket hozhatták be, és csoportonként állítottuk ki őket az óvoda bejárata mellett, így nap, mint nap megcsodálhatták közös alkotásaikat.

Új hagyományként a ballagáson az óvoda zászlajára szalagot kötnek az elmenő csoportok.

Előzetes terveink szerint szeretnénk nemzeti ünnepünket Március 15. óvodai szinten közösen megünnepelni óvodásainkkal. A közös programmal célunk a nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés erősítése. A program megszervezése elképzeléseink szerint megvalósításra került.

Óvodás korban fontosnak tartjuk a gyermekek érzelmi életének, közösségi magatartásának fejlesztését, az érzelmi kötődés tudatos megalapozását, melyhez a szülőket megnyerve sokkal hatékonyabb eredmény érhető el. Ennek tudatában vezettük be csoportunkban új programként az Apák napjának megünneplését. Míg az Anyák napján felkínált program a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztését szolgálja, az Apák napján a testi képességek, a játékoság a felszabadult örömteli apa-gyermek kapcsolatának erősítése kapott hangsúlyt.

3.3 Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- Az informatikai eszközök tudatos beemelése a készségfejlesztésbe, elnyerte a gyerekek tetszését és aktívan jelen volt a tanulás támogatása során (rövid kisfilmek a növény és állatvilágról a jeles napokon, hulladékgazdálkodásról stb.)
- A középsőcsoportos tanévzáró szülőiértekezleten a -tanulási folyamat támogatását megcélózva- projektor segítségével lépésről, lépésre bemutatásra került egy általunk kiválasztott projekt (Víz projekt) feldolgozásának menete. A gyermeki tevékenységeket a szöveges elemzés során a gyermekekről készített fotók segítségével mutattuk be a szülőknek. Ezáltal a szülők támogatást kaptak az életkori sajátosságokhoz igazodó tanulási tartalmak közvetítéséhez. Jó példát láttak a projekt módszer alkalmazásáról. Megismerkedhettek sokfajta nevelési-tanítási módszerrel, eszközzel, a fenntarthatóságra nevelés értékeivel, élményszerzési, motiválási lehetőségekkel. Elképzeléseink szerint ezzel a lehetőséggel tettünk egy lépést a PP-re épülő, közös nevelési, tanítási szemlélet kialakításáért a kiscsoportos szülők körében.
- Folyamatban van több módszertani anyag kidolgozása, mely a későbbiekben segíti a szakmai munkát. Ezek közé tartozik a fenntartható nevelést segítő módszertani anyag, melyet az idei év hospitálási szempontjai és a megvalósult hospitálás, valamint a szakmai megbeszélések alapjául szolgálnak majd.
- Zöld óvoda pályázatunknak megfelelően minden csoport kapott saját komposztálót, melybe szorgalmason gyűjtik az óvodapedagógusok a gyerekekkel közösen a komposztálható növényeket.

- Az idei tanévben minden csoport kapott további egy-egy magas ágyást is, melyet a gyerekekkel közösen beültettek haszonnövényekkel. (hagyma, burgonya, borsó, paradicsom, citromfű és szamóca). Az ágyásokat a gyerekek a felnőttekkel közösen gondozzák, megfigyelik az egyes növények fejlődését, majd a terméseket közösen betakarítják, elfogyasztják. (A szülőknek minden folyamatról fotókat készítettünk.) Sok új élménnyel gazdagodtak a gyerekek és a szülők is a közös kertgazdálkodások során.
- A jövő évben nagyobb hangsúlyt kell kapjon, az elültetett növények gondozása, fejlődésének figyelemmel kísérése.
- A Vitamintorna képzési tapasztalatait beépítettük a mindennapos mozgásfejlesztésbe, aanyag tartás, lúdtalp kialakulásának megelőzése érdekében. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek finom motorikus fejlesztése céljából rendszeressé tettük a csoportokban a labdatornát, illetve a ritmusérzék fejlesztése érdekében a néptánc elemekre épülő mozgásformák bevezetését. A rendszeres gyakorlás hatására a fejlődés mérhető, a gyermekek mozgása koordináltabb lett. A Zöld óvoda kapcsán a hagyományaink közé beépültek a világnapok, melyet minden csoport megtartott.

3.4 Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

A tehetséggondozó tevékenységünk már kifejtésre került a pedagógiai feladatoknál.

3.5 Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Ebben az évben 3 fő olyan gyermek jár óvodánkba, akinek SNI státusza van, további két gyermeknek pedig folyamatban van a szakértői papírja. Nagy hangsúlyt fektettünk már az óvodába lépésük előtt a családdal való jó kapcsolat kialakítására, illetve a gyermekek problémájának megismerésére. A gyermek fogadására eredményes integrációt biztosító feltételeket alakítottam ki. Kialakítottuk a biztonságos környezetet, a számukra figyelemfelhívó eszközök beszerzését, a követhető szokásrendszer kialakítását, a társak és a felnőttek elfogadó attitűdjének meglétét.

Fontos feladat az SNI gyermek esetében az utazó gyógypedagógussal a szakmai együttműködés kialakítása. A közös fejlesztő munka során a fejlesztési tervben szereplő és a gyógypedagógus által javasolt módszertani eljárásokról, a kitűzött feladatok megvalósulásáról folyamatosan egyeztetettünk.

A kapcsolattartás a szülőkkel folyamatosan megvalósult, a szülők elégedettségüket fejezték ki. A BTMN gyermekek száma, 8 fő. A szükséges fejlesztést biztosítottuk számukra, szükség esetén külső szakemberekhez továbbítottuk őket.

Támogatói tevékenységeink közé tartozik a munkatervben tervezetten megvalósuló szakszolgáltatói megbeszélés 4x/év, melyen minden szakmai munkát segítő szakember részt vesz: óvodavezető, csoportos óvónők. Minden gyermek előmenetele, fejlesztése egyeztetetésre kerül.

Fogadóórákat (akár online formában is) tartunk a szülőknek 2x/év, és ezen kívül egyéni kérésekre is rendelkezésre állunk. A fogadóórán elhangzottakat az óvónők leírják, és a szülőkkel aláírattják, ezzel is elejét véve a későbbi félreértéseknek.

Óvodapedagógusaink példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzik integrációs pedagógiai tevékenységüket.

3.6 Szervezetfejlesztési feladatok

Az idei év az összeszokás éve volt a szervezetünkben.

A nagy változás mértékét tekintve, sikeresnek mondható az idei évre kitűzött cél megvalósulása. Az új kollégák beilleszkedése megtörtént, a nevelőtestületben megtalálták a helyüket, szívesen vállaltak feladatot. A rájuk bízott feladatokat eredményesen végzik. Munkájuk előre viszi a szakmai életet és a közösséget. Új ötleteik beépültek, illetve további gondolkodást indítottak el.

A Pedagógiai Programunkkal azonosulni tud mindenki, munkájukat ennek szellemiségében végzik, tudásukat megosztva kiegészítik.

A szervezetfejlesztési feladatok folyamatosan és dinamikusán, az óvodai munkatervben kitűzött feladatokra koncentráltan valósultak meg. Az óvónőhiányból adódó nehézségek ellenére az alkalmazotti közösség maximális helytállásról tett tanúbizonyságot. A közösség, illetve a szakmai munka működtetésében, a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásban, az információáramlásban a vezető, mint koordinátor kimagasló szerepet vállalt. Az új kolléganők beilleszkedését mind szakmailag, mind emberileg úgy érezzük sikerült maximálisan támogatnunk.

Az év elején kitűzött legfőbb feladatainkat sikerült végrehajtanunk pl.: hospitálási rendszer működtetése, ünnepeink, rendezvényeink lebonyolítása, csoportos dokumentációk folyamatos, naprakész vezetése. A sikeres, pontos feladatvégrehajtásokat az év elején történő felelősi rendszer felállítása tette lehetővé, így pontosan tudta mindenki a rá eső feladatokat mikor, milyen formában kell végrehajtania.

Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Intézményünk számára fontos partnereink elégedettsége, vissza jelzése az óvoda életéről, szakmai megítéléséről, ebből kifolyólag minden tanévben elvégezzük a szülői elégedettségmérést. A mérési adatok elemzése után a szülői igényeket a lehetőségek figyelembevételével felhasználjuk a pedagógia munkánkba. Erről a szülők írásos és szóbeli visszajelzéseket kapnak.

Az előző évek tapasztalatait figyelembe véve az idén nem online adtuk ki a kérdőíveket, hanem az aktívan óvodába járó szülőket személyesen kértük meg a kitöltésre papíralapon, de anonim módon.

A kiadott kérdőívek száma 88 db volt, melyből 88 db kérdőív érkezett vissza.

A szülői elégedettségmérési eredményei és annak elemzése a 11. számú mellékletben található.

3.7 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Az intézményben továbbra is egy munkaközösség működik. A munkaközösség tevékenységét éves tervének megfelelően végezte. Pedagógus Önértékelésre ebben a nevelési évben nem került sor. A munkaközösség vezető a nevelési év végén beszámolót készített, amit a nevelőtestülettel megismertetett. A munkaközösség a szakmai tevékenységét szoros együttműködésben végezte az intézményvezetővel. A nevelőtestület tagjai aktívan részt vettek a munkaközösség által kitűzött célok megvalósításában, a feladatok elvégzésében.

Az idei év szakmai témája az anyanyelvi nevelés volt. A munkaközösség vezető koordinálásával a hospitálások intézkedési terve határidőre elkészült. A szempontrendszer kiegészítésével a csoportlátogatások, fejlesztő foglalkozások minden óvodapedagógus, illetve a logopédus és a fejlesztőpedagógus bevonásával valósultak meg. A megvalósult hospitálásokat

az igazgató asszony vezetésével minden esetben az óvónők reflexiója, illetve szakmai megbeszélések zárták. Megállapításra kerültek a tevékenységet vezető óvodapedagógusok szakmai munkájában a kiemelkedő és fejlesztendő lehetőségek, mely az önértékelések alapjául szolgálnak.

Részletesen lásd a munkaközösség vezető értékelésében a 4. sz. mellékletben.

3.8 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A nevelőtestületi értekezletek megvalósultak, a tervezett témák megbeszélésre kerültek.

Fontosak az összegző, értékelő megbeszélések, amikor mindenki felkészülve érdemben hozzá tud tenni saját tudása, álláspontja szerint.

Minden alkalommal vetődnek fel új kérdések, témák, amik megbeszélése tovább segíti munkánkat

1. Éves óvodai munkaterv megvitatása, elfogadása, éves feladataink megbeszélése
2. Szakmai továbbképzés. - Az óvoda digitális dokumentációinak összehangolása- Ovi Kréta használatának gyakorlati megosztása
3. A hospitálások megvalósulásának tapasztalatai. A szakmai feladatok felelőseinek beszámolója, az elvégzett munka értékelése, további feladatok kitűzése.
4. Évzáró értekező. A munkatervi feladatok értékelése, jövő évi feladatok kitűzése, TÉR feladatok értékelése, összegzése
5. Tanulmányi kirándulás. Csapatépítő tréning.

Munkaértekezleteink kéthetente megvalósultak, melynek témái elsősorban a tevékenységeink, programjaink koordinálását jelentette. Továbbá az aktuális szervezési, nevelési feladatok, a továbbképzésekről szóló beszámolók, egyéb aktualitások voltak napirenden. Már szokássá vált a hospitálásokat követő délutáni szakmai párbeszéd, melyre alvás időben került sor, így minden óvodapedagógus rész tudott venni. Ezeket a megbeszéléseket minden pedagógus nagyra értékelte „végre a szakmáról beszélünk”. Ezek az alkalmak nagyban szolgálták közös értékeink kialakítását, a szakmai nyelvezet használatát, egymás megismerését. Jó kezdeményezésnek bizonyult, jövőre is ezt a gyakorlatot fogjuk folytatni.

3.9 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Nagy örömmel és lelkesedéssel vettek részt a gyermekek a kerület által biztosított sport rendezvényeken, pályázatokon. Pl.: Szív-vers, madarak-fák napja rajzpályázat, fenyőkészítés pályázat, májusfa díszítés, sportversenyek. Örömmel töltött el minket és a gyerekeket is, hogy számos meghirdetett eseményen kitűnő helyezést értünk el.

4 Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Az idei év TÉR egyéni célok meghatározásával indult, melyet a pedagógusok és az igazgató értékelték az év végén. Nagyon sok adminisztrációval jár az év vége, mert a KRÉTA és a TÉR felület nagyon sok adminisztratív feladatot ró a pedagógusokra. Ugyanakkor megmaradnak a régi érékelendő felületek is, így év végén már egymást érték az értékelések.

Beszámoltatások, belső tudástartalmak átadásakor mód nyílik a szakmai felkészültség vizsgálatára, és egyben az önreflexió és reflektív értékelések gyakorlására is. Tudatosan elősegítem és ellenőrzöm a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott értékrendünk, a pedagógiai és nevelési elveink beépülését a nevelési-, tanulási-tanítási folyamatokba. A gyermeki teljesítmény, fejlettségi szint folyamatos és hosszú távú nyomon követése adja meg az alapját a pedagógiai munkánk tervezésének, melyet játékba integrált spontán és aktív cselekvéses differenciált tanulási helyzetekben segítünk elő. A csoportnaplókban a nevelés-oktatás tervezését az adott gyermekcsoportra és az egyéni szükségletek figyelembevételével differenciáltan lehet elkészíteni. A pedagógiai dokumentációt rendszeresen ellenőrzöm a szakmai munkaközösség vezetővel együtt, az ellenőrzések tapasztalatait rögzítjük a csoportnaplókba. A csoportokban folyó nevelőmunkát személyesen megfigyelem és értékelem. Így megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtésére van lehetőségem, hogy a tényleges állapotot összehasonlíthassam a nevelési program cél - feladatrendszerével, ami visszajelzést ad az óvodában folyó szakmai munka színvonaláról. Részt veszek a közös ünnepségeken, egyéb rendezvényeinken, szülői értekezleteken. Ellenőrzés helye, ideje, a munkatervben és az önértékelési tervben rögzítve van. Minden csoportban évente legalább 2 alkalommal hospitálás - a szakmai munkaközösség-vezető, intézményvezető helyettes koordinálásával. Az ellenőrzés területei és módszerei: dokumentumok vizsgálata, az éves terv, a projekt tervek. A nevelési terv, napirend, heti rend, fejlesztés tartalma, értékelése, a fejlődést nyomon követő napló és a megfigyelési és fejlesztési napló bejegyzéseinek vizsgálata. Az előforduló hibák javítása, hiányok pótlása, javaslattevés, segítségnyújtás, feladat meghatározás. (javaslat önképzésre, továbbképzésre, szakirodalom ajánlás). Az elmúlt két nevelési évben a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódóan, minden óvodapedagógus önértékelése megtörtént. A pedagógusok ellenőrzése a munkatervben megfogalmazott szempontok alapján valósult meg a csoportokban. Az ellenőrzések tapasztalatairól a megbeszélések során írásos dokumentáció is készült, mely tartalmazza a dokumentumelemzés tapasztalatait, részletesen elemzi a tevékenység látogatások tapasztalatait, és összegző gondolatokat fogalmaz meg a pedagógus kompetenciák mentén az erősségekről, fejlesztendő területekről. Az óvodavezető összegző megállapításaiból megerősítést kaptak a pedagógusok abban, hogy a csoportban a nevelőmunka a Pedagógiai Programot követve kerül megvalósításra, az írásos értékelés irányt mutat a dokumentációk meglétére, tartalmi elemeire. Az ellenőrzések során kiemelt figyelmet fordítottam a pedagógiai tevékenység és az adminisztráció vizsgálatára, e mellett az ellenőrzések kiterjedtek a környezet védelmére, az óvoda működését és szervezeti kultúráját meghatározó kulcsfolyamatokra is. (együttműködés, kapcsolatok, munkaköri feladatok stb.).

Az ellenőrzések fő tapasztalatai:

Minden csoportos óvónő a pedagógiai programnak megfelelően a gyermekek mérését, nyomon követését elvégezte, az eredményeket a személyiség lapokon és a KRÉTA felületen is rögzítette. A projekt terveket, nevelési terveket, az egyéni fejlesztési terveket értékelték, további feladatokat határoztak meg.

Az óvodapedagógusok jól felkészültek, korszerű módszerek alkalmazása jellemzi tevékenységüket, a differenciáló tevékenységük tudatosságát fejleszteni szükséges tervezés, nevelés-képességfejlesztés területén. További fejlesztésre szorul az óvodapedagógusok kérdéskultúrája, kommunikációja, a csoporton belüli konfliktusok kezelése, valamint az

önértékelő képesség fejlesztése. Összességében megállapítható, hogy a nevelőtestület felkészültsége jó színvonalú, a tapasztalt munkatársak komoly szakmai bázist és segítséget jelentenek a pályakezdő, illetve fiatalabb kollégáknak.

A bemutatókat követő szakmai megbeszélés rendkívül tartalmas konstruktív, szakmailag, és szervezetiileg is fejlesztő hatású.

Az ellenőrzések komoly visszajelzések a dolgozóknak: az elismerés, a dicséret fokozza az aktivitást, gyakorisága a szinten tartást segíti. A pedagógusok az önértékelések során a pedagógiai kompetencia területeket érintve elemzik munkájukat.

4.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A csoportok dajkáinak munkáját folyamatosan ellenőrzöm. A csoportellenőrzések szempontjait az éves munkaterv rögzíti, ezek mentén történtek az ellenőrzések. A tapasztalatok azt mutatják, hogy az óvoda rendezett, a csoportszobák és egyéb helységek tiszták, fertőtlenítettek. Ezt segíti a takarítási rend, amit akkor is alkalmazni kell, ha hiányzik valaki. Ezen a téren kisebb hibák előfordultak, a folyamatos ellenőrzés ezen a téren sem maradhat el. A konyhás rugalmas munkavállalása a helyettesítések alkalmával lehetővé tette, hogy ne keljen dupla műszakban dolgozni a dajkáknak. Problémák adódnak viszont ilyenkor a csoportos feladatok és a konyhai munka elvégzésében.

Az óvoda *titkárnője* önálló, megbízható, munkája pontos. Határidőket betartja. Vezetői munkát segíti, a folyamatokat átlátja.

A *kertész-karbantartó* tevékenyen részt vesz óvodai rendezvényeken, segíti a teremrendezéseket. Javításokat elvégez, karbantartó feladatokat ellát. A csoportszobákat, konyhát, kerítést, udvari játékokat kifesti. A kerti növényeket gondozza, ápolja, gyarapítja.

A *pedagógiai asszisztens* ebben az évben elsősorban ott segítette az óvoda működését, ahol hiányzott az óvónő. Többször délutáni időszakban egyedül látta el a csoportot. Nagy türelemmel és kedvességgel fordult az egyéni bánásmódot igénylő gyermekekhez is. Kellő rugalmasságot sajátított már el, átlátja, hogy hol van rá a legnagyobb szükség. Átlátja a megoldandó helyzeteket, szerteágazó feladatait rangsorolni tudja.

4.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Bár az idei évben megjelent a KRÉTA felületen egy új értékelő rendszer, az óvónők úgy döntöttek, hogy megtartjuk az eddigi méréseinket is. Óvodánkban a gyermekek mérés-értékelése digitálisan kidolgozott, a gyermekek önmagukhoz viszonyított fejlődésének értékelését tükrözi. A mérések pontos képet adnak a gyermekek fejlettségi szintjéről. Két különböző időben végzett azonos típusú mérés megmutatja az eltelt időszak alatt a gyermekek fejlődésének mértékét. A mérések segítségével, biztonsággal megmutatkoznak a fejlődési mutatók, a lemaradások mértéke a különböző képességterületeken. A méréseket a bemenettől kezdődően évente két alkalommal végezzük el (pókháló mérés), mely által összegezhető, értékelhető adatokat kapunk. A mérési adatok, egyéni szinten, csoportszinten és intézmény szinten is elemzésre, összegzésre kerülnek. Csoport szinten évente 2 alkalommal mérjük a gyermekek mozgásfejlődését is, és 5 éves kortól szociometriai mérésekkel a közösségi kompetenciákat. Méréseket a szakszolgáltatók is végeznek, logopédus, fejlesztőpedagógus. A mérési dokumentumokra épülő fejlesztési tervek a fejlődési napló elemei. Évente 2 alkalommal

kötelező jelleggel fogadóórák keretében, valamint év közben szükség szerint szülő vagy pedagógus kezdeményezésére történik a visszajelzés. A mérési eredményeket, pedagógiai javaslatokat, fejlesztési irányokat a szülők aláírassukkal hitelesítik. A gyermeket fejlettségi és életkorának megfelelően pozitívan értékeli a pedagógus.

Az óvodába járó gyermekek mérési eredményei folyamatos fejlődést tükröznek, a szakszolgáltatók szűrési eredményei jók. A kicsik fejlődése lassabb az érési folyamataik miatt, de a későbbi időszakban behozzák az elmaradásukat. A mozgásfelméréseket elvégeztük a csoportban. A mérési eredményeket a csoportnaplóban rögzítettük, majd feltöltésre került az ovi KRÉTA felületére.

Határidőre elkészítettük a pókháló mérésünket, melyet a gyermekek személyiséglapja tartalmazza és az ovi KRÉTA felületére szintén feltöltésre került.

A gyerekek körében elvégeztük az ovi KRÉTA felületén megjelenő méréseket is, melynek összegző szöveges értékelését kinyomtattuk majd bekerült a gyermekek személyiség lapjába.

A személyiség lapokban a tulajdonság listában megjelölésre kerültek a gyermekek pozitív jellemvonásai, kinek milyen területen kimagasló a teljesítménye, vagy ki miben aktív vagy kreatív. Ezekre a kiemelt tulajdonságokra a tehetségfejlesztés keretében fejlesztési lehetőségeket tervezünk a projektekben, a megvalósulás eredményességét pedig a reflexiók tartalmazzák a csoportnaplóban.

A mérések összegzése során megállapításra került, hogy nagy a szórás a különféle kompetenciák fejlettségi mutatói között.

Minden gyermek számára a négy alapkompétencia mentén a játékosság elvére épülő egyéni fejlesztési tervet készítettünk, mely a gyermekek személyiséglapjába és az ovi KRÉTA felületére feltöltésre került.

A gyerekek egyéni fejlesztési tervével a szülőket megismertettük. A gyermekek örömeire /a sok játékot/ fejlesztési feladataim megvalósítását folyamatosan beépítem a napirendbe akár a délelőtt vagy délután kezdeményezett egyéni és mikro csoportos fejlesztő játékok körébe.

A megfigyelésekből, beszámolókból, az iskolaérettségi szakvélemények megállapításaiból kitűnik, hogy alacsony a gyermekek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, beszédészlelése. A szakértői vizsgálatok 8 gyermek esetében diagnosztizáltak tanulási zavart, amely a rendszeres fejlesztések ellenére is elgondolkodásra késztetnek bennünket. A mérések alapján az anyanyelvi terület további fejlesztést igényel. Az első félévben végzett mérések kimutatták, hogy a gyermekek állóképessége, mozgáskoordinációja, anyanyelvi nevelésére nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Az elkövetkező évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni. a beszédészlelés, anyanyelvi nevelés, szociális képességek fejlesztésére.

A gyermekek fejlettségének mérését a személyiség lapban és a csoportnaplóban rögzített szempontok alapján végeztük el mind a három korcsoportban.

A megfigyeléseink célja volt, hogy a feltáró módszer segítségével a szülők naprakész tájékoztatásban részesüljenek.

Programunk vizsgálatához szükségesnek tartjuk már a beszoktatás után, hogy a megfigyelési tapasztalatainkat mérésekkel is kiegészítsük. A gyerekek mozgásfejlettségének méréséhez, értékeléséhez, és a pedagógiai folyamatok elemzéséhez mérési rendszert alkalmazunk.

A megfigyelési tapasztalatok, információk, és a mérési adatok során megállapításra kerültek a gyermekek személyes kompetenciái, erősségek, fejlesztendő területek, feladatok.

Az SNI gyermekek fejlesztési tervének elkészítésében a szakértői véleményekre, a mérési eredményekre és az utazó gyógypedagógus személyes tapasztalataira támaszkodtunk. A személyiség fejlesztés során a jövőben is a differenciált, preventív munkára helyezzük a hangsúlyt.

4.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben az évben a kréta rendszer azon belül a teljesítményértékelés bemutatásához kértük szaktanácsadó segítségét, aki egyben az óvoda dolgozója is.

5 Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Az óvoda gyermekvédelmi felelősenek dokumentációja minden gyermekről, esetről naprakész. Kölcsönösen tartja a kapcsolatot a csoportos óvodapedagógusokkal, óvodavezetővel. Szükség esetén felveszi a szakmai támogató rendszerrel a kapcsolatot, jelzést tesz. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése érdekében, támogató lehetőségeket szervez a rászoruló gyermekek számára, önkormányzati segítséget, egyéb adományokat oszt meg. Óvodánkban 6 fő gyermeket jelöltünk meg veszélyeztetettként. A szülővel való kapcsolattartás folyamatos, mindennapos és több csatornán keresztül is megvalósul. Biztosítottuk a gyermeket megillető jogok érvényesülését. 4 fő gyermeknél a pedagógiai szakvéleményben jeleztük a gyermek fejlődéséről, családi helyzetéről összegyűjtött tapasztalatainkat.

A gyermekvédelmi munka hatékonyságának növelése, az esélyegyenlőség biztosításának elősegítése a nevelőtestület, a csoportos óvónők, és a gyermekvédelmi felelős folyamatos, közös tevékenysége során valósult meg a csoportokban. Szorgalmaztuk a hátrányos helyzetű gyermekek folyamatos óvodába járását. Szerveztünk számukra olyan prevenciós programokat, melyek pozitív élményeket adnak a gyermekek számára (séta az óvoda környékén, hagyományápoló programok, sportprogramok, jeles napok, stb.).

Biztosítottuk a gyermeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő – óvó intézkedésre javaslatot tettünk a gyermekvédelmi felelősnek, pedagógiai szakvéleményben jeleztük a gyermek fejlődéséről, családi helyzetéről összegyűjtött tapasztalatainkat.

A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket és okokat felismertük, és szükség esetén szakember segítségét kértük 3 esetben.

A feltáró munkával párhuzamosan a felzárkóztatást, a csoportban folyamatosan megvalósítottuk, melyben az óvoda pszichológusa is aktívan részt vett.

A szülővel megfelelő, együttműködő kapcsolatot alakítottunk ki. Az esélyegyenlőség biztosításának elősegítése folyamatos feladatunk volt. Az óvodába járás fontosságát hangsúlyoztuk.

Részletesen lásd gyermekvédelmi beszámoló: 6 számú melléklet

5.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Az óvoda igazgatója és a gyermekvédelmi felelősünk 2 alkalommal vett részt gyermekvédelmi tanácskozáson. Jó kapcsolatot alakítottunk ki a Bárka Családsegítővel, személyes kapcsolatok alakultak. Időben kapunk visszajelzést a beküldött esetekről.

6 Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Foci: A szakképzett edző nagy szakmai és pedagógiai tudással rendelkezik. Jó a kapcsolata a gyermekekkel szülőkkel, és a pedagógusokkal is. Versenyeken jól szerepel óvodásainkkal. Az edzőt nagyon szeretik a gyerekek, jól bánt velük, türelmes. Az edzések színvonalasak. Rugalmasan kezeli az elmaradt órák pótlását. A szülői kérdőívek is ezt a visszajelzést tükrözték.

Úszás: ebben az évben a Kőér utcai uszodába jártak a nagycsoportosok úszni. A szülők örültek az ingyenes úszás lehetőségének. Nagy szervezést igényel a három csoportból eljáró gyermekek percre pontos időre mozgatása, mert a busz csak rövid ideig tud megállni. A Kőér utcai uszodában nem adottak a feltételek, a mosdóban nem folyik a víz, és nincs szappan a kézmosáshoz. Többször jeleztem ezt a szervezőknek.

Katolikus hittan: A gyerekek szeretik, jó a kapcsolata a gyermekekkel, nagyon jó a kapcsolata a testülettel. A gyermekek nagyon szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, mivel az oktató gyermekbarát, kedves, figyelembe veszi a gyermekek egyéni képességeit, igényeit.

Zenés tánc: Szülői igényre kezdtünk bele ebbe a tanfolyamba. A vezető először egy ingyenes bemutató órát tartott a szülőknek, hogy miről is szól ez a külön óra. Sok kisgyermek főleg lányok jelentkeztek erre a foglalkozásra. A balett alaplépéseire épül az anyaga, megfelel a gyerekek életkorának, a vezető határozott, jól bánt a gyerekekkel.

Tartásjavító torna: sok gyereknek nagyon rossz tartása van, nehezen terhelhető, rossz az állóképessége. Jeleztük a szülőknek, hogy jót tenne, ha ilyen preventív tornafoglalkozásra járna a gyermeke. Az igényeket figyelembe vettük, és találtunk szakmailag képzett oktatót a feladatra. Aki elkezdte a tornát, végig csinálta nem volt lemorzsolódás.

Ebben a nevelési évben a Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ szervezésében könyvtárlátogatáson, kézműves foglalkozáson vehettek részt a nagycsoportosok.

Az óvodába 5 alkalommal hívtunk meg színtársulatot, akik hol bábelőadással, színházi előadással, bűvészkedéssel, zenéléssel szórakoztatták a gyerekeket.

7 Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.2 A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Óvodánkban több éves hagyományai vannak az ünnepeknek, rendezvényeknek, azonban a hagyományok ápolása mellett igyekszünk újakat is teremteni. Meggyőződésünk, hogy az óvodai közös programok, ünnepek lehetőséget adnak a család-óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, értékrendjének még jobb megismerésére, a nevelési elvek közelítésére, közösségi, nemzeti érzés alakítására. A szülők nem csak résztvevői, hanem segítői, szervezői is közös programjainknak.

Csoportunkban megszervezett, valamint intézményi szinten megtartott programok:

- Ismerkedőnap az új kiscsoportosokkal
- Magyar népmese napja és a zene világnapja
- Bolgár színház - Kézenfekvő állatmesék
- Állatok világnapja
- Egészségnap - Teddy maci kórháza, ovifutás szülőkkel
- Madarászovi - 5 alkalommal
- Faragott tök kiállítás
- Márton napi lámpás felvonulás, Molnár Orsi koncert szülőkkel
- Karácsonyi fotózás
- MŰPA - hangszerbemutató
- Mikulásvárás - Majorka színház
- Mikuláskeresés az Óhegy parkban a szülőkkel
- Karácsonyi ünneplés, felnőttek előadása a gyerekeknek
- Ákom-bákom Társulat - Világgá ment csacsi
- Farsang
- Hetedhét népi együttes farsangi műsora
- Nőnap kiállítások
- Fabula bábszínház - Nagy akarok lenni
- Márc. 15.- nemzeti ünnep - huszáros játékok
- Gézengúz társulat - Nyúl meg a káposzta
- Víz világnapja
- Húsvéti készülődés, locsolkodás
- Föld napja
- Anyák napi fotózás
- Anyák napja
- Madarak és fák napja
- Kirándulás - Gödöllői Arborétumba
- Ovizsaru program
- Ballagás, évzáró
- Zsivajnap-Olimpia
- Apák napi köszöntés
- Fabula bábszínház

Az óvodában az ünnepek megszervezéséhez segítséget nyújt a kidolgozott segédanyag, (ünnepek leírása) melynek felülvizsgálata szükséges az idei évben az új kollégák és új hagyományok tekintetében egyaránt. Az óvodai és csoport szintű rendezvények az idei évben eredményesen zárultak.

A pedagógiai programban megjelenő ünnepek, hagyományok, programok jól szervezettek az egész évet átfogóan kidolgozottak. Minden ünnepnek megvan a felelőse, az ideje, ezeket az éves munkatervben rögzítettük. Szervezett keretek között működnek a programok. A megvalósult programjaink mindegyike sikeres volt, a szülők nagyon együttműködőek voltak, és örültek, hogy részt vettek a csoport életében.

7.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Zöld óvodává váláshoz szükséges újításokat vezettünk be az idei évben (Jeles napok).

A már hagyománnyá vált Zsivaj nap megújítását testületi ötlet alapján szerveztük. Játékos formában bemutatásra kerültek a különböző népszokások, hagyományok, ünnepek, jeles napok által tervezett feladataink, melyeket a gyerekek együttműködően fogadtak. Fontosnak tartom, hogy az óvodás gyermek is megismerje a nemzetét, annak hagyományait és azokról pozitív élményeket szerezzen. A készülődés folyamatába, gyűjtőmunkába, teremrendezésbe, teremdiszítésbe, eszközvásárlásba, eszközkészítésbe stb. egyre aktívabban szeretnénk bevonni a gyerekeket és a szülőket. Tervezzük, hogy egy-egy nagyobb projekt lezárásaként egy nyitottabb kiállítást szervezünk a gyerekekkel a csoportszobában illetve az öltözőben, mely kiállítást a gyermekek délután a szüleiknek megmutathatnak. Szükségesnek tartom az újításokat. Jó lenne még a meglévő ünnepeket is modernizálni, frissíteni közösen. Nagyon jó volt tapasztalni, hogy az egész alkalmazotti közösség benne volt a sportnapi futásban, sikeres volt a farsang is, a szülők nagy számban vettek részt a programokon. Biztos vagyok benne, hogy a jeles napokon, a zöld óvoda eseményein is szívesen részt vesznek majd, ha jó tartalommal töltjük meg. Ez jövő évi feladatunk.

8 Az óvoda kapcsolatai

8.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülői értekezleteken, a fogadó órákon, nyitott programokon a szülők magas számban vettek részt. A szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségeit gazdagon kihasználtuk a csoportban. Az információk minden esetben különféle kommunikációs csatornákon továbbításra kerültek, melyről a szülők visszajelzéseket küldtek (óvoda honlapja, e-mail, levelező lista működtetése, zárt csoport működtetése, faliújság, személyesen, írásban való üzenetek átadása, Szülői Szervezet bevonásával üzenetek továbbítása stb.).

A szülői értekezleteket évente 2x, az elsőt a nevelési év elején, a másodikat év végén tartottuk meg szülők jelenlétében. Az értekezleten az aktuális programok mellett, a leginkább gondot okozó nevelési problémák megoldásában is segítjük a szülőket. Az idei évben több szülő vett részt a szülői értekezleteken, mint az előző években.

Fogadó órák a nevelési évben 2x kerültek megrendezésre, ahol személyesen fogadtuk a szülőket. A nagyon elfoglalt szülőknek lehetőséget adunk az online fogadóóra megtartására is. A szülők nagyrésze azonban ragaszkodik az óvónőkkel való személyes találkozókhoz, mert fontos számukra a visszajelzés gyermekük fejlődéséről.

A csoportoknak van messenger csoportja, ahol naprakész információkat kapnak a szülők. Honlapunkat megújítottuk, naprakészen vezetjük. A szülők tájékozódnak az óvodát érintő tudnivalókról, programokról.

Az e-mail rendszerünk hatékony és jól használható. A szülők mindig időben értesülnek a legfontosabb információkról.

Több felületen, kommunikációs csatornán igyekszünk tartani a kapcsolatot a szülőkkel. Továbbra is célunk hogy a szülőkkel közösen, együttműködve segítsük a gyermekek fejlődését. A szülők érzik, hogy bátran fordulhatnak hozzánk problémájukkal, mert meghallgatjuk és segítjük őket.

A szülőket tartjuk a legfontosabb nevelési partnereinknek, fontos, hogy kellő bizalommal legyenek a pedagógusok iránt, gyermekeik pedig érezzék jól és biztonságban magukat.

Kapcsolattartási formáink szabályozottak, tervezettek, az intézmény nyitott az esetleges problémák feltárására. Gyakran keresik meg a vezetőt a beilleszkedés nehézségeivel, de kis türelemmel a szülők is belátják, hogy gyermekeiknek több idő kell a beszoktatáshoz.

Általánosságban elmondható, hogy a szülőkkel közvetlen partneri viszonyt ápolunk és tartunk fent. Mindezeket sok személyes beszélgetéssel, tudatos odafigyeléssel valósítjuk meg. Mindig figyelünk a kommunikációink személyre szabására.

Email rendszerünk jól működik, információk átadására, megosztására használjuk.

8.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Társintézményeinkkel törekszünk a jó, partneri munkakapcsolat megtartására. Az idei évben a Szent László Ált. Iskolával több új programot is szerveztünk.

Fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni. Kérdés, probléma esetén készséggel álltak rendelkezésre, minden esetben kaptunk segítséget.

Kerületi óvodákkal jó munkakapcsolatot ápolunk. Szomszédos intézményekkel (iskola, bölcsőde), szoros a kapcsolatunk. Törekszünk az átmenetek megkönnyítésére, így minél több közös program szervezésére.

Apró Csodák Bölcsőde	Jó a kapcsolatunk. Kölcsönösen megismertük az új dolgozókat, egyeztetjük közös programjainkat. Az új kiscsoportos gyerekekkel rendszeresen visszajárunk a bölcsődébe és meglátogatjuk a szeretett gondozó néniket. Beszélgetünk a gyermekek beilleszkedéséről fejlődéséről, viselkedési szokások alakulásáról. További fejlesztésre szorul a konyhával való kapcsolatunk. Az étkezés minőségét tekintve, illetve a programok egyeztetése terén.
Szt. László Ált. Isk.	Az általános iskolákkal az idei évben kellően sikerült ápolni a kapcsolatunkat. Az óvoda-iskola átmenet segítése érdekében több új közös programot szerveztünk. Az iskolalátogatásokról szóló meghívókat kellő időben megkaptuk, az elsősöket a tanórákon meglátogattuk. A látogatás alkalmával minden iskola biztosította az azt követő szakmai beszélgetés feltételeit. Volt olyan tanítónő, aki elfogadta a Zsivaj napi rendezvényünkre a meghívást és ellátogatott az óvodánkba. Igyekszünk mindent megtenni annak érdekében, hogy az együttműködés továbbra is hatékony maradjon!
Kroó György Zeneiskola	Meghívtak bennünket koncertjükre, amit a nagycsoportosok élvezettel végig hallgattak. Hangszeres bemutatón is részt vettünk, melynek során a gyermekek megismerték a hangszereket, célul tűzték ki, hogy megtanuljanak játszani rajtuk.
Fenntartó	Jó, hatékony munkakapcsolat alakult ki. A Fenntartóval való kapcsolattartásunk korrekt, jó munkakapcsolat, lehetőségeikhez mértén támogatják óvodánkat. Szakmai önállóságunk kellően biztosított, problémáinkkal bármikor fordulhatunk az ott dolgozókhoz.
Csodapók Óvoda	Nevelés nélküli napjainkon kölcsönösen biztosítottuk a gyermekek felügyeletét.

Főv.Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagint.	Egyoldalú, a gyermekekről csak sokára, vagy egyáltalán nem kapunk információkat.
KKKK	Jó a kapcsolat. Az idei nevelési évben találtunk számunkra megfelelő programokat. A jövőben is fontosnak tartom a jó kapcsolatunk ápolását a közös célunk érdekében: a kultúra és művészetek megszerettetése a gyermekek körében a családok életszemléletének alakításával. Évről-évre segítik óvodánkat, hogy az ünnepeinkre kölcsönkapunk kültéri mikrofonokat.
BÁRKA Család és Gyermejjóléti Központ	Megfelelő a kapcsolat. Csak a legszükségesebb esetekben, jelzünk. Sajnos idén többször kellett (5 esetben) felvennünk a kapcsolatot családgondozókkal.

8.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Vagyonkezelő Rt – Kőkert KFT	A Vagyonkezelő ZRT. intézményekkel való kapcsolattartás az ellátandó feladatok elvégzésére irányult. A velünk közvetlen kapcsolatban lévő partnerekkel a kapcsolat javult, minden esetben elérhetőek voltak. A gyors személycserék nem kedveznek a kölcsönösen jó kapcsolat kialakításának.
Közművelődési és Civilkapcsolati Főosztály	A főosztállyal jó munkakapcsolatalakult ki, a kapcsolattartást a segítőkészség és bizalom jellemzi.
Főv. Ped. Szakszolg. X. ker.Tagintézménye	Az iskolaérettségi vizsgálatok szervezése és lebonyolítása szervezeten történt. Nagyfokú segítségnyújtás volt tapasztalható. Sajnos a visszajelzések még mindig nehézkesek. Sok hónapot kell várunk egy-egy beküldött szakvélemény során a vizsgálati időpontokra.
Védőnői hálózat	Kiváló a kapcsolatunk. A gyermekvédelmi feladatok ellátásában és az óvodaköteles gyermekek felkutatásában is részt vállal a területi védőnő.
Fővárosi Bábszínház	Rendszeresen járnak a nagycsoportosok. Kapcsolatban vagyunk egymással.

Az intézményvezető önértékelése

Az egy-két éve együtt dolgozó nevelőtestületnek sokkal több és célirányosabb kommunikációra, több rétegű információáramlásra, az eddiginél is több szakmai segítségre van szüksége. Vezetőként koordináltam az munkafolyamatokat, kapcsolatot tartottam a dolgozókkal. Figyeltem a munkavállalók mentálhigiénéjére, támogattam azt. Kapcsolatot tartottam a kerületi óvodákkal, iskolákkal. Minden esetben tájékoztattam a szülőket, az önkormányzati döntésekről. Folyamatosan aktualizáltam a honlapot.

A szülői visszajelzésekből arra következtetünk, hogy a szülők elégedettek szakmai munkánkkal. A kiadott szülői kérdőíven a szülők megköszönték a „törődést” a gyermekük felé. A következő nevelési évre javaslom a mozgásra/mozgással nevelés változatos formáinak, új lehetőségeinek megvitatását.

Tervezem, hogy a nevelés folyamatában a gyermekek környezettudatos magatartásra, fenntarthatóságra nevelése tudatosabb formában folytatódna. Támogatom, hogy a szülők körében is nagyobb támogatást, együttműködést kapjon a program.

Kialakításra került az internet hozzáférés a csoportokban is, mert ez már alapkövetelmény. a tanulás támogatása során.

Óvodavezetői feladataim közül, a hatékony kommunikáció megvalósítása volt a legsikeresebb. Több új dolgozónak kellett összeszoknia, egységet képviselnie. Nagy hangsúlyt fektettem a közös értékek kialakítására, illetve az eddigi erősségeink átadására, megtartására. Nagyon sok energiát kívánt tőlem, de úgy érzem jó szinten megvalósult. A felvett pedagógusok elfogadták az óvoda normáit, jól beilleszkedtek a közösségbe. Ez jó érzéssel tölt el, hiszen megtérül a sok idő, munka, beszélgetés, és további szakmai célok kitűzését teszi lehetővé.

Az idei év meghozta az előző évek kemény munkájának eredményét: jól működő egymást elfogadó, azonos értékrendű nevelőtestületet. A dolgozói klíma mérése is ezt igazolta. Minden dolgozó jól érzi magát a munkahelyén, és ez kihat az óvoda légkörére.

Ebben az évben éreztem leginkább a megújuló nevelőtestület együttműködését, közös értékeinek meglétét. Ebből arra következtetek, hogy jó irányban haladunk, jó kollégákat választottam közösségünkbe. Mindenki nagyon elhivatott szeretettel teszi a dolgát. Ebben igyekszem példát mutatni.

A sok nehézség, az állandóan változó körülmények mellett ez ad hitet és kitartást a folytatáshoz. Megerősít abban, hogy jól teszem a dolgom.

Ebben a nevelési évben megszűnik az önálló Kőbányai Zsivaj Óvoda. Fáj a szívem, hiszen az előző 40 évet ebben az óvodában töltöttem. A következő nevelési évtől, már nem én hozom a döntéseket, nem én jelölöm meg az elérni kívánt célokat. Merem remélni és a választott vezetők személye is garancia arra, hogy továbbra is a gyerekek érdekében, a pedagógusok kiváló szakmai irányításával történik majd az óvodai nevelőmunkánk.

Új nevünk 2025.08.01-től: Kőbányai Egyesített Óvodák Zsivaj Tagóvodája

Budapest, 2025. június 26.



Babics Attiláné
Igazgató

Mellékletek

1. Fejlesztőpedagógus beszámolója
2. Óvodapszichológus beszámolója
3. Logopédus beszámolója
4. Munkaközösség vezető beszámolója
5. Hospitálás felelősének beszámolója
6. Gyermekvédelmi felelős beszámolója
7. Munkavédelmi felelős beszámolója
8. Tűzvédelmi felelős beszámolója
9. MSSST vizsgálatok eredményeinek összehasonlító elemzése 2023-2024
10. Szülői elégedettségi kérdőív eredményei, összegzése
11. Jegyzőkönyv

1 sz. melléklet

Fejlesztőpedagógus értékelése

Szűcs-Rozsnyai Zita

A 2024-25-ös nevelési év elején felmértem az óvodába járó ötödik életévüket betöltött gyerekeket. Októberben 26 gyerekekkel kezdtem meg a fejlesztést, ebből két gyermek év közben külföldre távozott, egy pedig SNI státusz miatt került ki a fejlesztendők köréből. Az év során még 1 gyermek csatlakozott, így összesen 27 gyermeket láttam el.

A sárga csoportból 15 fő, a zöld csoportból 5 fő, a kékből pedig 5 fő járt hozzám. A fejlesztésre járó gyerekek közül 7-nek volt kezdetben BTMN papírja, egy kislányról az év során lekerült a kód.

Legjellemzőbb probléma a nagymozgásbeli elmaradás, sokuknál megfigyelhető finommotorikai nehézség, szem-kéz koordinációs zavarok, és az idegrendszeri éretlenségből adódó egyéb tünetek. Ahogy a teljes intézményben, úgy nálam is a komplex anyanyelvi fejlesztés

Komplex fejlesztés zajlott az év során, egyéni vagy mikrocsoportos (2-3 fő) formában. A fejlesztés lassúbb fejlődést mutató területekre koncentrált, mindig figyelembe véve az egyéni nehézségeket és elakadásokat. A foglalkozások játékos módon valósultak meg, hiszen a játék az adott korosztály legfontosabb, és leginkább fejlesztő tevékenysége.

A nagymotoros fejlesztés, tornaterem híján, továbbra is kissé korlátozottan tud csak megvalósulni. A Mozgáskotta eszközök már az egész nevelési évben gerincét képezték a mozgásos fejlesztésnek. Ezen eszközök segítségével nemcsak a mozgásfejlesztés, de a mozgásokon keresztül megvalósuló kognitív fejlesztés is hatékonyabban megy végbe.

Ebben a tanévben a fejlesztőmunka szervezésében nehézséget jelentett az úszás délelőtti időszámba való átkerülése. Mivel a fejlesztésre járó gyerekek nagy többségét adó nagycsoportosok mind járnak úszni, így heti egy nap kiesett az ő fejlesztésükből. Viszont az úszás mozgáskoordinációra gyakorolt pozitív hatása öröndetes.

A pedagógusokkal és a nevelést segítő szakemberekkel folyamatos volt a kapcsolattartás, tudtak hozzám fordulni, ha kérdésük, megbeszélni valójuk volt, és én is mindig elértem őket szükség esetén, szakmai konzultációnk folyamatos volt.

Az óvoda új logopédusával, Talpai-Szollár Zsófiával nagyon hamar kialakult egy jó, kölcsönös bizalmon alakuló munkakapcsolat.

A team-munkánkat egy őszi és egy tavaszi szakszolgáltatói megbeszélés is elősegítette.

A szülők számára lehetőséget biztosítottam, hogy visszajelzést kapjanak az elvégzett MSSST vizsgálatról egy rövid fogadóóra keretében. Ezzel a lehetőséggel kevés szülő élt. Ezen kívül négy fogadóóra valósult meg, a gyermekük fejlesztéséről érdeklődő szülőkkel.

A gyerekek legtöbbje szeretett hozzám jönni, élvezték a fejlesztő foglalkozásokat. Igyekeztem azokkal is megtalálni a közös hangot, akik valamiért eleinte ellenállást mutattak.

Munkámat megnehezítette a betegségek és egyéb okok miatti sok hiányzás, illetve a sok klassz óvodai program, amik miatt nem minden fejlesztési alkalom tudott megvalósulni.

Nagy segítséget jelentett a pedagógusok és a vezető irányomba mutatott elfogadó attitűdje, iránymutatása, és az, hogy végig partnerként tudtunk együtt dolgozni a gyerekek optimális fejlődésének érdekében.

2 sz. melléklet

Óvodapszichológus beszámolója

Király Lili

Óvodapszichológusi munkámat a 2024-25 nevelési évben az előre meghatározott ütemterv szerint végeztem. Szeptemberben ismerkedtem a gyermekekkel, és a csoportokban hospitáltam annak érdekében, hogy a gyermekeket megfigyelhessem társas interakciók és közös tevékenységek során. Az őszi szakszolgáltatói megbeszélést követően felvettem a kapcsolatot a szülőkkel, szülőkonzultációkat tartottam, majd októbertől megkezdtem a gyermekekkel való foglalkozásokat. Az órarendemet is kialakítottam, figyelembe véve a logopédiai és fejlesztőpedagógusi foglalkozásokat, illetve a csoportok programjait.

Az óvodában a pszichológusi munkám szerves részét képezte az egyes alkalmakra való készülés, az egyéni foglalkozások, továbbá szülő- és pedagóguskonzultációk megtartása, és a csoportos hospitálások. A pszichológusi tevékenységemben a háttérmunkáknak is – mint például a pedagógusokkal, szülőkkel való konzultáció, szakirodalmi utánajárás, eszközfejlesztés – fontos szerepe volt. Törekedtem a hatékony és személyre szabott módszerek és foglalkozások biztosítására. A legtöbb hozzám kerülő gyermekkel az egész nevelési évben, de voltak, akikkel csak 5-8 alkalmat foglalkoztam, illetve némely esetben elegendőnek bizonyult szülőkonzultáció, nevelési tanácsadás.

A folyamatok megkezdését minden esetben konzultáció előzte meg a szülővel/szülőkkel, ugyanis az óvodás kórú gyermekek esetében ők az első számú szakértői a gyermeknek. Minden esetben közös megegyezés és beleegyezés kell, hogy megelőzze a pszichológiai folyamatot. A szülő/szülők egyéni motivációját és együttműködését erősíti, ha ő/ők kezdeményezi(k) a közös gondolkozást, vagy kér(nek) segítséget. Indokolt esetben én is fel szoktam keresni a szülőt. A szülőkonzultációk biztosítanak betekintést a gyermek otthoni működésébe, fejlődéstörténetébe és kapcsolati rendszereibe, ezért az év során több alkalommal is biztosítottam erre lehetőséget. Amikor hozzám került egy gyermek az első pár alkalom mindig az ismerkedéssel és rapport építéssel kezdődtek. Ennek az a célja egyrészt, hogy megismerhessem a gyermeket, személyiségét, sajátos igényeit és viselkedése szerveződését. Másrészt elengedhetetlen a korai fázisban egy biztonságos közeg megalakítása, ahol igényei szerint alakíthatja a gyermek a történéseket, ezáltal spontán és organikus módon jelenhet meg a hozott nehézség.

A kezdeti fázist követően rajztesztekkel, vezetett, de nyitott irányú kérdésekkel, valamint különböző játékos elemekkel végeztem a további feltárást. Hétről hétre követtem, regisztráltam és rugalmasan reagáltam a gyermekek viselkedéses és érzelmi reakcióira, változásaira, és egyénre szabottan készültem az órákra. Igyekeztem a gyermekek igényeire reagálni, személyiségükhöz passzoló eszközöket és segítségül szolgáló technikákat alkalmazni. Legtöbbször a szabad játék technikáját alkalmaztam, mely során a gyermek alakítja a játék témáját, szereplőit, történéseit és én minél kevesebb direkt utasítást adok, inkább csak vezetem és tükrözés technikájával reagálok az általa megjelenített tartalomra, illetve biztosítom a határokat és kereteket. Az indulatok és a szorongás kezelésében többször hasznosnak bizonyult a relaxációs mesék alkalmazása, illetve relaxációs technikák megtanítása. Az alkalmak után mindig szántam időt a jellemző motívumok és események rögzítésére, önreflexióra, illetve elakadás vagy nehézség esetén esetmegbeszélőn, szupervízióon vettem részt. A gyermekekkel való munkám során a rendszerszemléletet követem, ezért a pedagógusokkal való konzultációk mellett rendszeresen megfigyeltem a gyermekeket csoportban, és különböző programok során is, hogy rálátást nyerjek spontán viselkedési módjaikra, szocializációs és alkalmazkodási készségeikre. A hozzám forduló szülőknek minden esetben biztosítottam konzultációs lehetőségeket, szükség esetén többet is. Munkám adminisztrációját részletesebben papíron, a pszichológus naplómban vezetem, továbbá minden gyermeknek egyéni esetmappája van az órák dokumentációjára. Elektronikus felületre (ovikréta) egyelőre adatvédelmi és titoktartási okok miatt minimális adatot rögzítettem.

Úgy gondolom, hogy a nevelési év kezdetéhez képest számos területen sikerült fejlődést elérnem, sikerült az óvoda életébe integrálódni, valamint a szülőktől és a gyermekektől való visszajelzések alapján releváns és hatékony segítséget tudtam nyújtani. Jövőbeli célként a csoportos foglalkozások bevezetését tartanám szükségesnek, ugyanis így csoportszinten megjelenő nehézségeket, aktuális elakadásokat célzottabban és hatékonyabban lehetne feldolgozni.

3 sz. melléklet

Logopédus év végi beszámoló

Talpai-Szollár Zsófia

Tanév elején fontosnak tartottam az összes csoport szülői értekezletére bemenni és személyesen bemutatkozni, hogy a jó kapcsolatot megalapozzam a szülőkkel is. Elmondtam, hogy mik a terápiába kerülés lehetőségei, részletesen beszámoltam a szűrésekről. Kértem a szülők aktív részvételét a terápiában az otthoni gyakorlással a siker érdekében.

A legszorosabb kapcsolat a pszichológussal és a fejlesztő pedagógussal alakult ki, velük rendszeresen konzultáltunk a gyerekekről.

A szakszolgáltatói értekezleten minden óvónő részletesen bemutatta a gyermekeket, így több olyan középső csoportos gyermeket is megvizsgáltam, akik az ötéves kori szűréshez még nem elég idősök.

A csoportjaim összetétele javarészt a nagycsoportos artikulációs hibákkal küzdő gyerekekből állt. Rajtuk kívül a súlyosabb artikulációs hibákkal, beszédértési- és beszédészlelési nehézséggel küzdő középső csoportosok jártak, illetve azok a hároméves kiscsoportos

gyermek, akik a hároméves kori szülői kérdőív alapján (KOFA III.) nyelvfejlődési elmaradást mutatnak.

A kiscsoportos gyermekek szüleivel felvettem a kapcsolatot és elküldtem őket a szükséges vizsgálatokra. Ezen felül konzultáltunk az otthoni feladatokról és a logopédiaórák felépítéséről. A középső – és nagycsoportos gyermek szüleinek is lehetőséget adtam egy fogadóóra keretein belül megvitatni a gyermekkel kapcsolatos tapasztalataimat.

A tanév során a terápiák gördülékenyen folytak. A gyermek nagyrésze jól fejlődött, néhányuk már félévkor tünetmentes minősítést kapott.

A tanév lezárása május 31.-én történt meg. A hozzám járó összes gyermek szöveges értékelést kap a június során, amelyben látható, hogy szükséges lehet-e a terápia folytatása a következő tanévben.

A júniusi feladataim a vizsgálatok és szűrések.

4. sz. melléklet

Munkaközösség vezető beszámolója

Tóthné Horváth Tímea

Célunk az óvodapedagógusok szakmai kompetenciáinak erősítése, valamint az anyanyelvi nevelés pedagógiai lehetőségeinek feltárása, jó gyakorlatok gyűjtése volt.

A hospitálások megszervezése intézkedési terv alapján működött, melyben 2 fő (1 fő nyugdíjas + 1 fő nyugdíjba készülő) óvodapedagógus kivételével minden aktív óvodapedagógus és a fejlesztőpedagógus is szerepelt. Céljainkat a csoportokba járó gyermekek fejlődési mérései, valamint a szülők körében – hagyományainknak megfelelően – csoportos és intézményi szintű elégedettségi mérés eredményei alapján határoztuk meg.

A látogatások alkalmával, kidolgozott szempontsor alapján azt figyeltük meg, hogy az anyanyelvi nevelésben milyen jártasságokat közvetítenek az óvónők, hogyan képviselik a csoportjaikban az anyanyelvi nevelést, és a tanulás támogatása során milyen új pedagógiai attitűdöt képviselnek.

A hospitálások jó alkalmat biztosítottak a szervezeti kultúrában lévő folyamatos változások miatti új és a régebb óta itt dolgozó óvodapedagógusok intézményi szintű közös értékrend kialakítására, egymás pozitív megerősítésére, a nevelőtestület koherenciájának erősítésére, adaptív intézménnyé válásunkra.

A nevelőtestület egyöntetűen azon az állásponton van, hogy a gyerekek sikeres és optimális fejlesztése megvalósuljon, nekünk, óvónőknek is folyamatosan képezni kell önmagunkat, tanulnunk kell, tapasztalatokat, jó ötleteket kell gyűjtenünk, és hitelesen kell viselkednünk a gyermekek körében. A mai digitális kultúrában történő ugrásszerű fejlődés, és ennek a minden napjainkra való hatására az anyanyelvi nevelés még hangsúlyosabb feladatunkká vált, ezáltal a tudatos képviselő megköveteli tőlünk az ONAP alapelveinek és a PP cél és feladatrendszerének a tevékenységekhez illeszkedő naprakész ismeretét.

5 sz. melléklet

Hospitálás felelősen beszámolója

Tóthné Horváth Tímea

A nevelőtestület igénye és döntése alapján az idei nevelési évben is belső szakmai továbbképzéseket, hospitálásokat szerveztünk óvodánkban.

A hospitálásokat minden alkalommal reflektív önértékelés és szakmai megbeszélés követte. Az értekezlet keretében lehetőséget biztosítottunk az óvodapedagógusoknak arra, hogy a 9 kompetencia mentén, az anyanyelvi nevelésre fókuszálva, szakmailag reflektáljanak az aznapra kitűzött tevékenységek megvalósulására, majd a kollégák is megadott szempontok alapján megbeszélték, értékelték a látottakat, illetve ötleteket, javaslatokat fogalmaztak meg.

Összegzés:

A hospitálások alkalmával a pedagógusok tervező munkájában a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok és feladatok tudatosan jelentek meg. Minden pedagógus magas szinten képviselte mind a tervező munka szakaszában, mind a megvalósítás folyamatában a tanulási képességek és az ismeretek bővítésének egységben kezelését. A szervezési módokat, munkaformákat a csoportjuk sajátosságaihoz, a tevékenység típusához igazították. A gyakorlati megvalósítás során a gyerekek előzetes ismereteire támaszkodva, megfelelő motiválás után differenciáltan, az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységet szerveztek a pedagógusok, amiben a gyermekek életkoruknak és képességeiknek megfelelően vettek részt. Az óvoda, csoportszoba adottságait, sajátosságait figyelembe vették, gyakran újrahasznosított, saját készítésű eszközöket, játékokat alkalmaztak a képesség fejlesztéshez. Tudatosan teremtettek olyan pedagógiai helyzetek, amelyek segítették a gyermekek komplex személyiségfejlődését.

Sok jó példát láttunk arra, hogy a pedagógusok szakmai ismereteiket milyen sokoldalúan, sokszínűen, sajátos kompetenciákkal képesek a gyakorlati munkában minden tevékenységi formába beépíteni.

Megállapítást nyert, hogy a nevelőtestület egyre tudatosabban vállalja fel az óvodás gyermekek körében az anyanyelvi nevelés fejlesztését, s ezzel az anyanyelvünk ápolásának hiteles képviselőjét.

Sok jó ötlettel, innovatív elgondolással találkoztunk, mely a nevelő munkában a tervezett projekteken belül, a játékosan szervezett tapasztalatszerzéssel és személyes példamutatással hogyan tudjuk segíteni a gyermekeket anyanyelvi nevelésük során.

A gyermekek számára felkínált tevékenységekben sokféle, változatos módszerekkel, gazdag eszköztárral, tudatos témaválasztással, személyes példamutatással motiválták a gyermekeket az artikulált, logikailag összefüggő, nyelvtanilag helyes beszédre.

A szakmai beszélgetéseken megállapítást nyert, hogy a hospitálás során tervezett sikerkritériumok megvalósultak. Fejlődött az óvónők adott pedagógiai helyzethez igazodó szakszerű fogalomhasználata szóban és írásban, bővültek tervezési tapasztalataik. Az anyanyelvi nevelésben mutatott jártasság értékrendjének hiteles képviselője. Minden egyes gyermeknek lehetőséget biztosítottak a személyes megnyilvánulásra. A tevékenységek során figyelembe vették egyéni képességeiket, a mérések és megfigyelési tapasztalatok alapján feltárt fejlődési ütemüket.

A hospitálások alkalmával összegyűjtött jó gyakorlatokat, vázlatokat, szakmai elemzéseket névre szólóan a hospitálási dossziében az irodában tároljuk, illetve a vázlatokhoz elektronikus úton is van hozzáférése mindenkinek.

Gyermekvédelmi beszámoló

Szvobodáné Ivancsics Mónika

Nevelési év elején a nevelőtestület bevonásával megtörtént a csoportokban a hátrányos helyzetű gyermekek (2 fő), a HHH (1 fő) és a veszélyeztetett gyermekek (6 fő → 3 fő piros, 0 fő kék, 0 fő zöld és 3 fő sárga csoportos, év közben újabb két fővel bővült: 1 fő kékből, 1 fő zöldből) felmérése, nyilvántartásba vétele. A nevelési év folyamán a veszélyeztetett gyermekekre nagyobb figyelmet fordítottunk, mivel náluk nagyobb a lemaradás kockázata, ami nehezíti a sikeres iskolakezdést. Nyomonkövettük az esetleges hiányzásokat, azok okait, valamint a veszélyeztetettség körülményeit. Legfőbb célunk volt a prevenció, a hátrányos helyzet csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, szükség szerinti segítségnyújtás, együttműködés a szakemberekkel.

Szociális támogatásra szoruló gyermekek (11 fő) körében 17 alkalommal osztottunk szét ruha és játékadományokat, illetve karácsony előtt az önkormányzat biztosított 5 fő részére utalványt.

Az óvodapedagógusok 10 alkalommal jeleztek felém:

- 1 alkalommal a gyakori hiányzás miatt. Jelzést megtettük a Gyermekjóléti felé.
- alkalommal családon belüli problémákat, konfliktusokat jeleztek. Ebből 2 gyermek esetében a Gyermekjóléti Központ segítségét kértük a család megsegítése érdekében.
- alkalommal elhanyagolás miatt.

Bárkával kapcsolattartás, információ kérés miatt tartottuk a kapcsolatot.

Munkavédelmi beszámoló

Szűcs-Rozsnyai Zita

A munkavédelmi oktatás megtartása megtörtént a nevelési év elején, illetve az új dolgozók beléptetésekor, a Munkavédelmi Oktatási Naplóba rögzítésre kerültek.

A nevelési év során munkabaleset nem, de egy gyermekbaleset történt. Ezzel kapcsolatban minden szükséges intézkedés megtörtént.

A munkavégzésre vonatkozó rendeletek és a dolgozók munkahelyi magatartására vonatkozó előírások betartása folyamatosan ellenőrzésre került a nevelési év során.

Az udvari játszóeszközök állapotának felmérése a nevelési év elején megtörtént, a pedagógusok pedig egész évben folyamatosan ellenőrizték, és jelezték, ha javítandó vagy törött eszközt találtak.

A munkavédelmi szemle a nevelési év elején megtörtént, jegyzőkönyv készült róla.

Munkavédelmi és tűzvédelmi ellenőrzés megtörtént a nevelési évben, a jelzett 2 hiányosságot kijavítottuk.

Tűzvédelmi beszámoló

Szűcs-Rozsnyai Zita

A tűzvédelmi oktatást megtartottam a nevelési év elején, illetve az új dolgozók beléptetésekor, és Tűzvédelmi Oktatási Naplóban rögzítésre is kerültek.

A tűzoltó készülékek időszakos ellenőrzése megtörtént, rendben találták, és annak nyilvántartását is.

Tűzriadó próba terv szerint megrendezésre került, mindenki sikeresen elhagyta az épületet, melyről jegyzőkönyvet készítettem. A tűzriadóról értesítettük e-papíron a katasztrófavédelem illetékes szakemberét, de a próbára nem jöttek el, ezért szintén e-papíron elküldtük a tűzriadó jegyzőkönyvét.

A nevelési év során tüzeset nem történt.

Munkavédelmi és tűzvédelmi ellenőrzés megtörtént a nevelési évben, mindent rendben találtak.

10. számú melléklet

MSSST vizsgálatok eredményeinek összehasonlító elemzése 2024-2025-ös nevelési évben

1. A középső csoport eredményei

Gyermek	Motoros készségek	Vizuo-percepto-motoros készségek	Nyelvi készségek	Totál	Eredmény
F.L.	4-veszély	6-enyhe beszély	5- enyhe veszély	33	enyhe veszély
F.H.	8	11	12	48	nincs veszély
K.-Gy.M.	10	14	9	46	nincs veszély
M.B.	9	11	12	54	nincs veszély
M.K.	7-enyhe veszély	1-veszély	6-enyhe veszély	28	veszély
Sz. D.	16	16	12	69	nincs veszély
T. Cs.	11	10	12	54	nincs veszély
Cs. B.	10	5- enyhe veszély	5- enyhe veszély	39	enyhe veszély
M. Sz.	6- enyhe veszély	5- enyhe veszély	3- veszély	31	enyhe veszély
Sz. L.	14	10	9	50	nincs veszély
Sz. O.	13	17	12	64	nincs veszély
Sz. K.	11	7- enyhe veszély	10	49	nincs veszély
Átlag	9,91	9,41	8,91	45,8	

Az óvodai év folyamán lezajlott az ötödik életévüket betöltő gyerekek MSSST szűrővizsgálata.

Mindhárom vizsgált területen az országos átlagnak megfelelően vagy kicsivel az alatt teljesítettek a gyerekek. A tavalyi évhez viszonyítva az összes területen csökkent az átlagpontoszám.

Az eredmények elemzése alapján elmondható, hogy az ötödik életévüket betöltött gyerekek legjobban a motoros készségek területén teljesítettek. Ez annak tekintetében is kiváló eredménynek mondható, hogy az óvoda nem rendelkezik külön tornaszobával, így a mozgásos foglalkozásokra, fejlesztésekre a csoportszobákban, az udvaron és a fejlesztő helyiségben kerülhet csak sor.

Legkevésbé jó eredményt a nyelvikészségek területén érték el a gyerekek. A nevelő munka fókuszában a differenciált anyanyelvi nevelés megvalósítása állt ebben az évben. Ez az eredmény megerősíti, hogy erre a területre a továbbiakban is szükséges kiemelt figyelmet fordítani.

A vizuo-percepto-motoros készségek szempontjából az eredmény átlagosnak mondható.

Azoknak a gyermekeknek a vizsgálatára, aki a nyár folyamán töltik be az ötödik életévüket, szeptemberben fog sor kerülni. Az ő vizsgálatuknak eredményével fog kialakulni a 2025-26-os óvodai évben fejlesztésre járó gyermekek teljes névsora.

11. sz. melléklet

Kőbányai Zsivaj Óvoda Szülői elégedettség mérés összesítő 2024-2025 nevelési év

A szülői elégedettségmérés összegzése PowerPointban készült el. A szülői Szervezet értekezletén osztottam meg a szülőkkel az adatokat, melyek az alábbi táblázatban találhatóak.

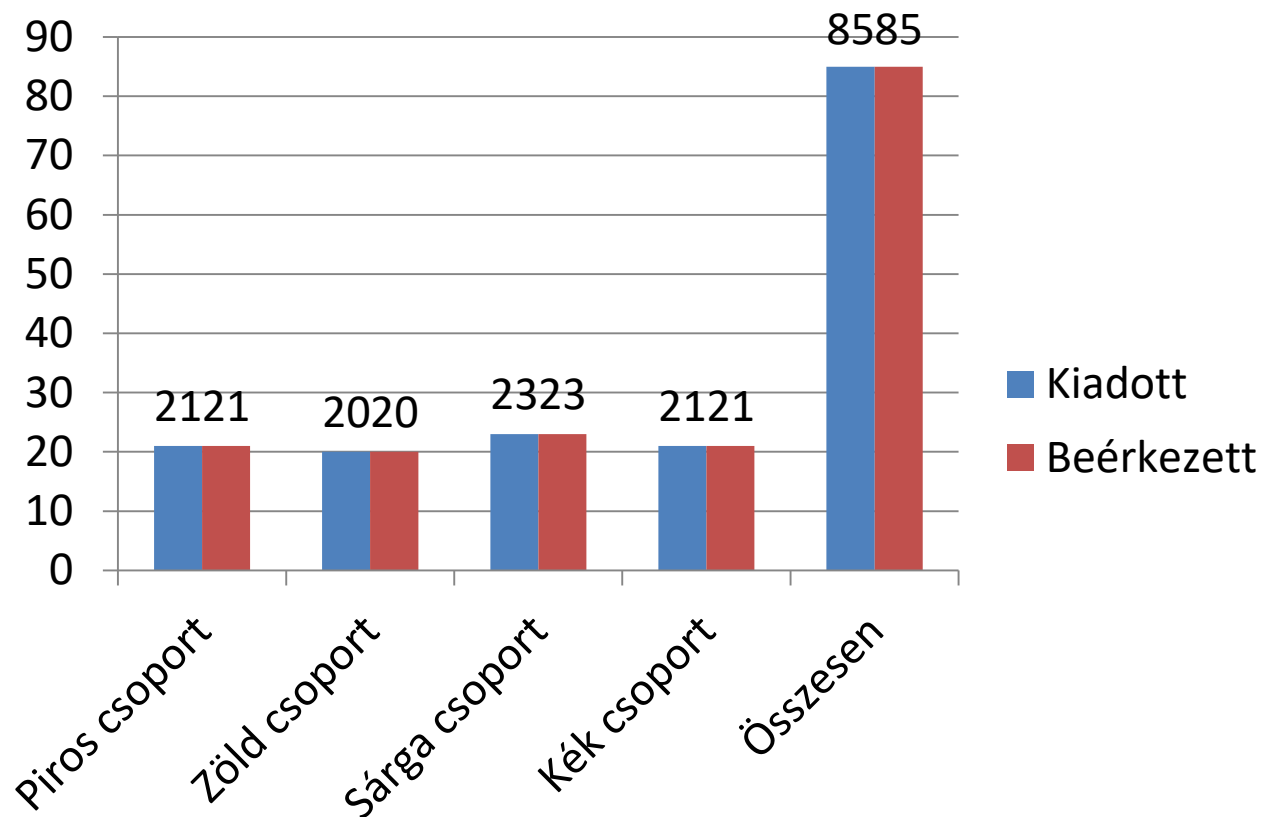
Szülői elégedettségmérés



Kőbányai Zsivaj Óvoda
2024-2025 nevelési év

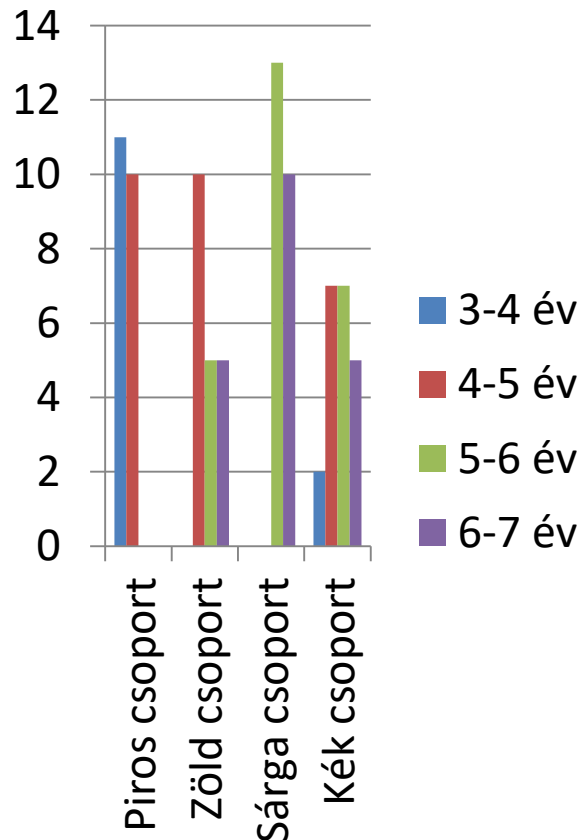
Összesítő

A kiadott és a beérkezett kérdőívek aránya 100%

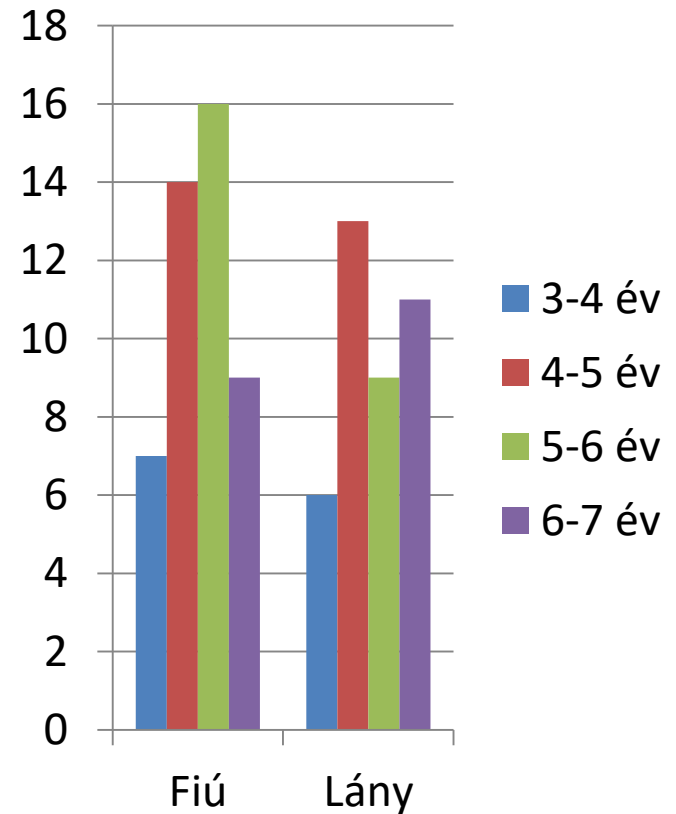


1. Gyermek neme, életkora

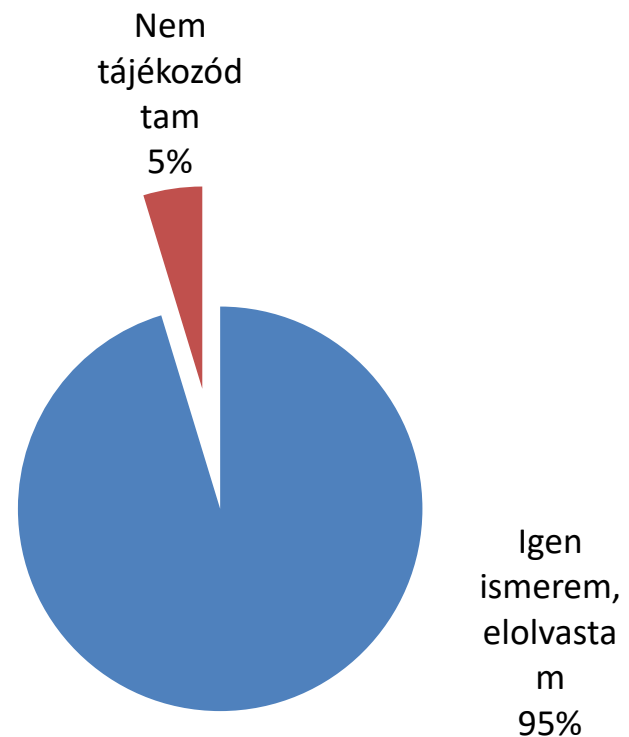
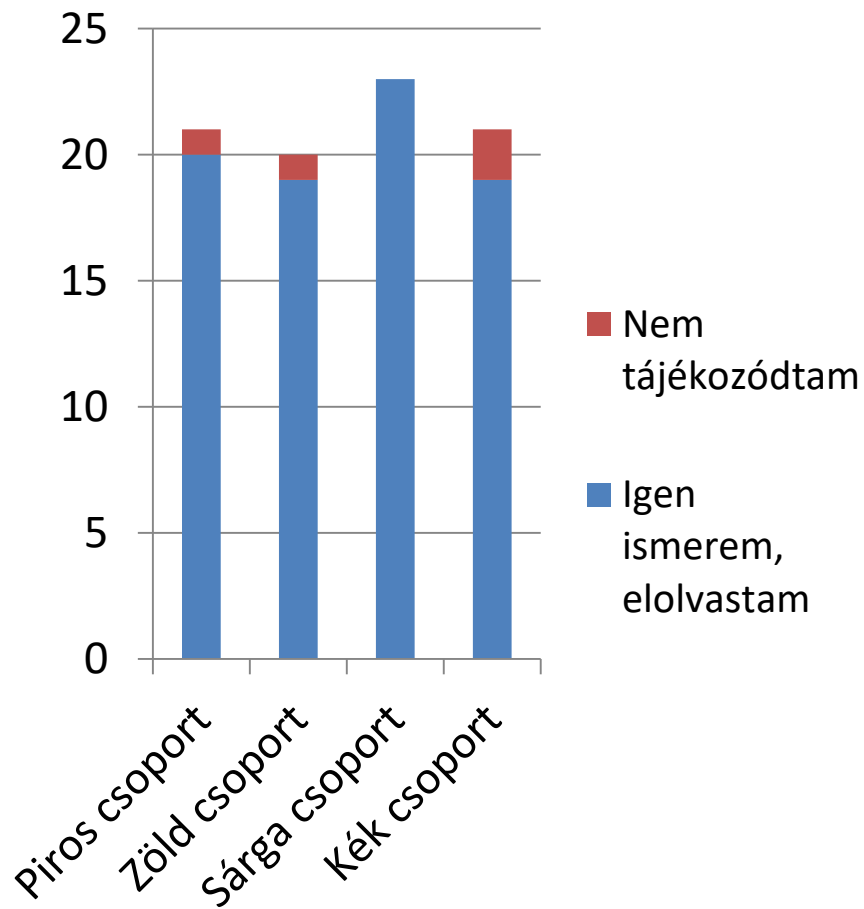
- Csoportos



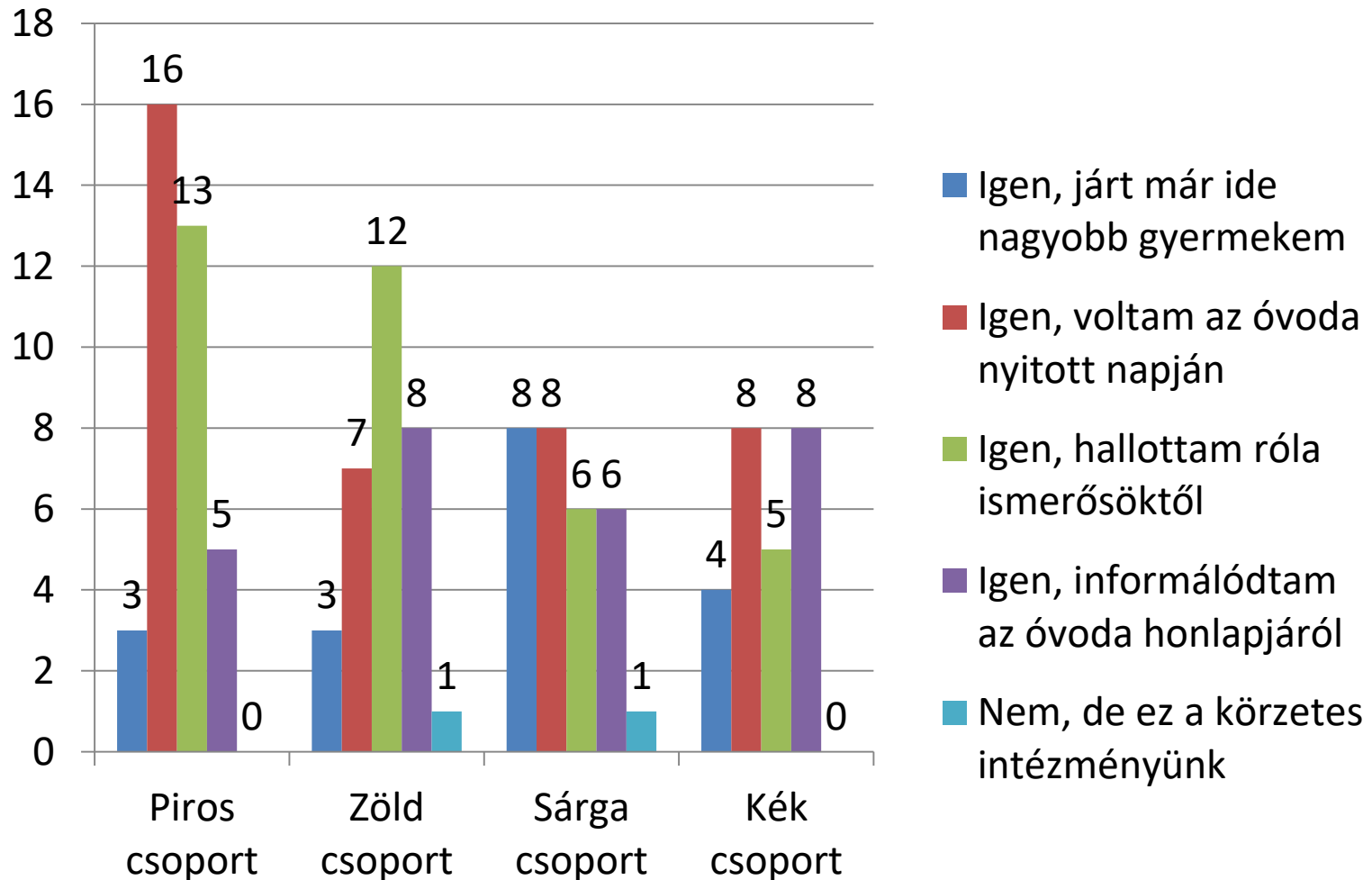
- Óvoda



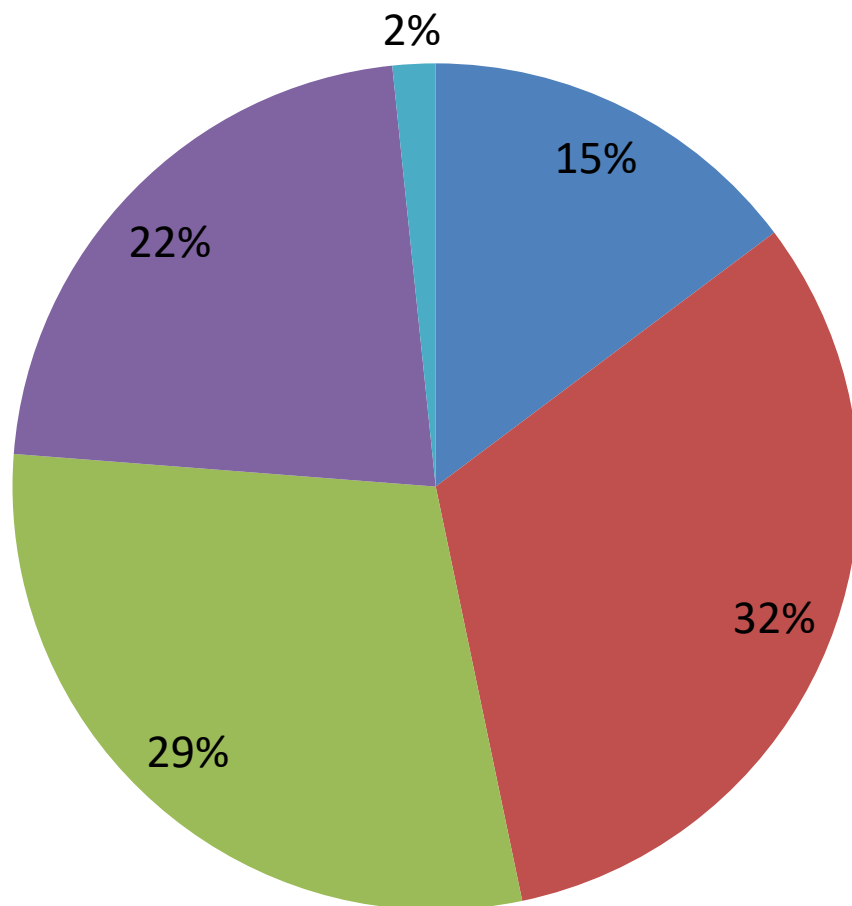
2. Mennyire ismeri óvodánk Pedagógiai Programját?



3. Mielőtt a gyermekét óvodába íratta, voltak-e előzetes ismeretei intézményünkről?

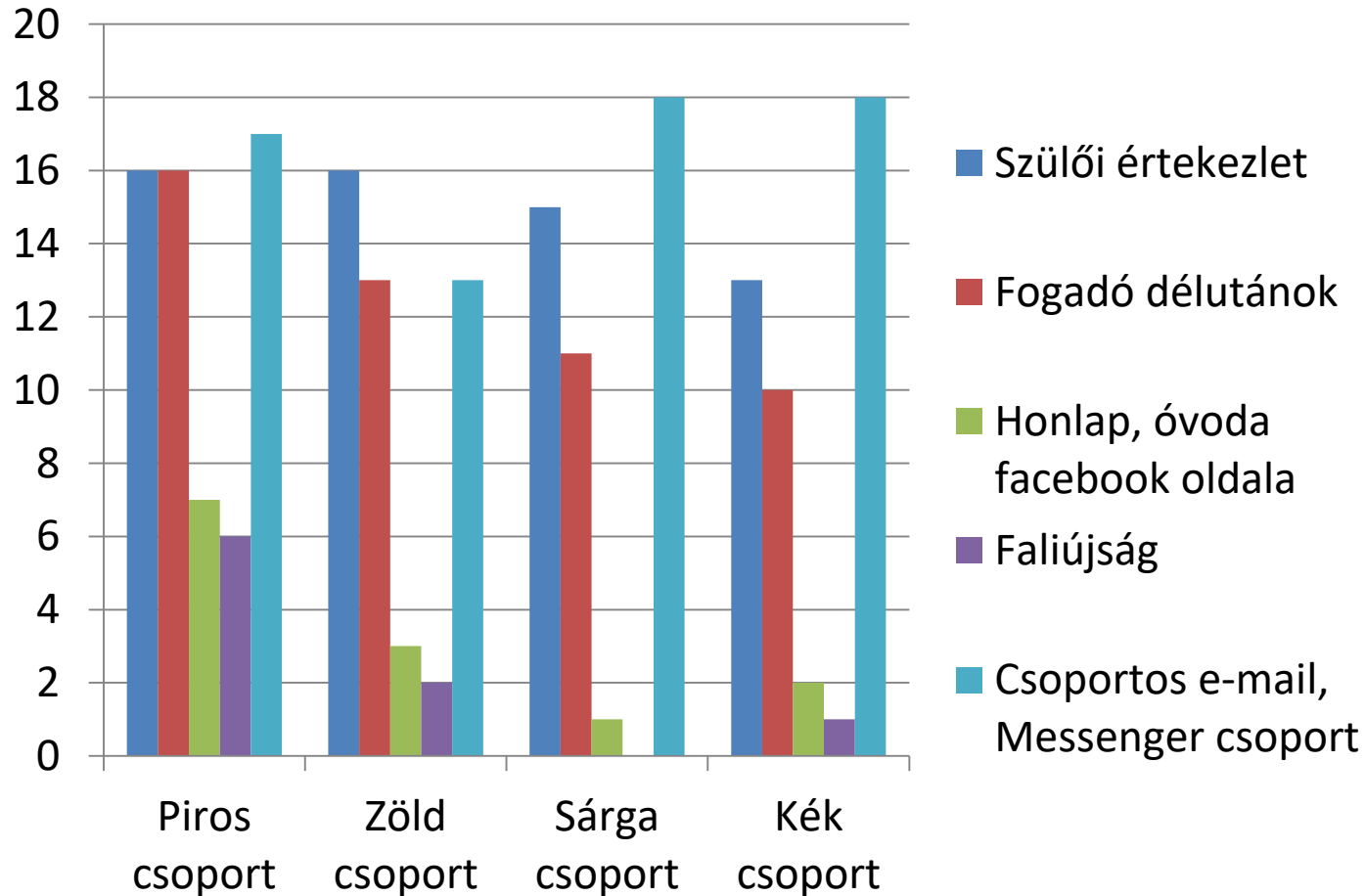


Összesítve

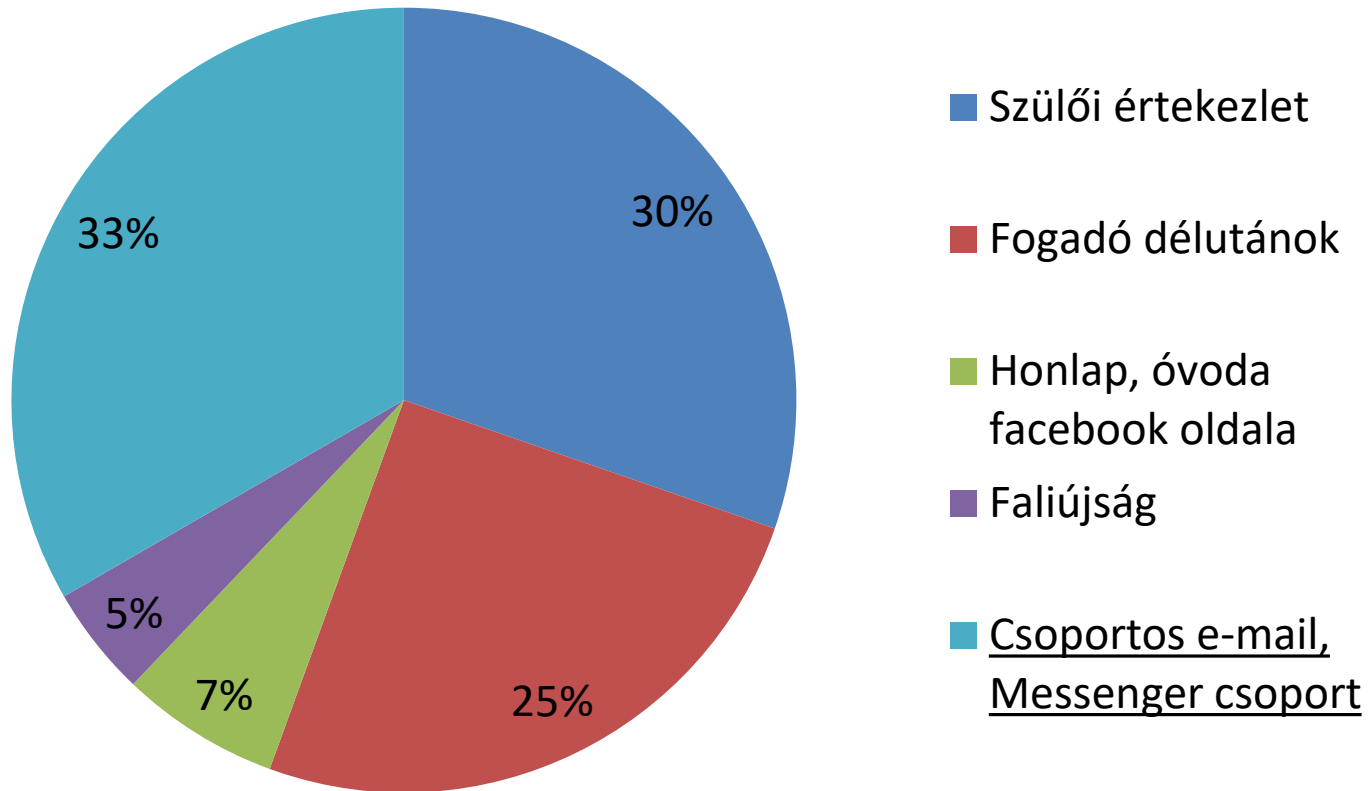


- 1. Igen, járt már ide nagyobb gyermekem
- 2. Igen, voltam az óvoda nyitott napján
- 3. Igen, hallottam róla ismerősöktől
- 4. Igen, informálódtam az óvoda honlapjáról
- 5. Nem, de ez a körzeti intézményünk

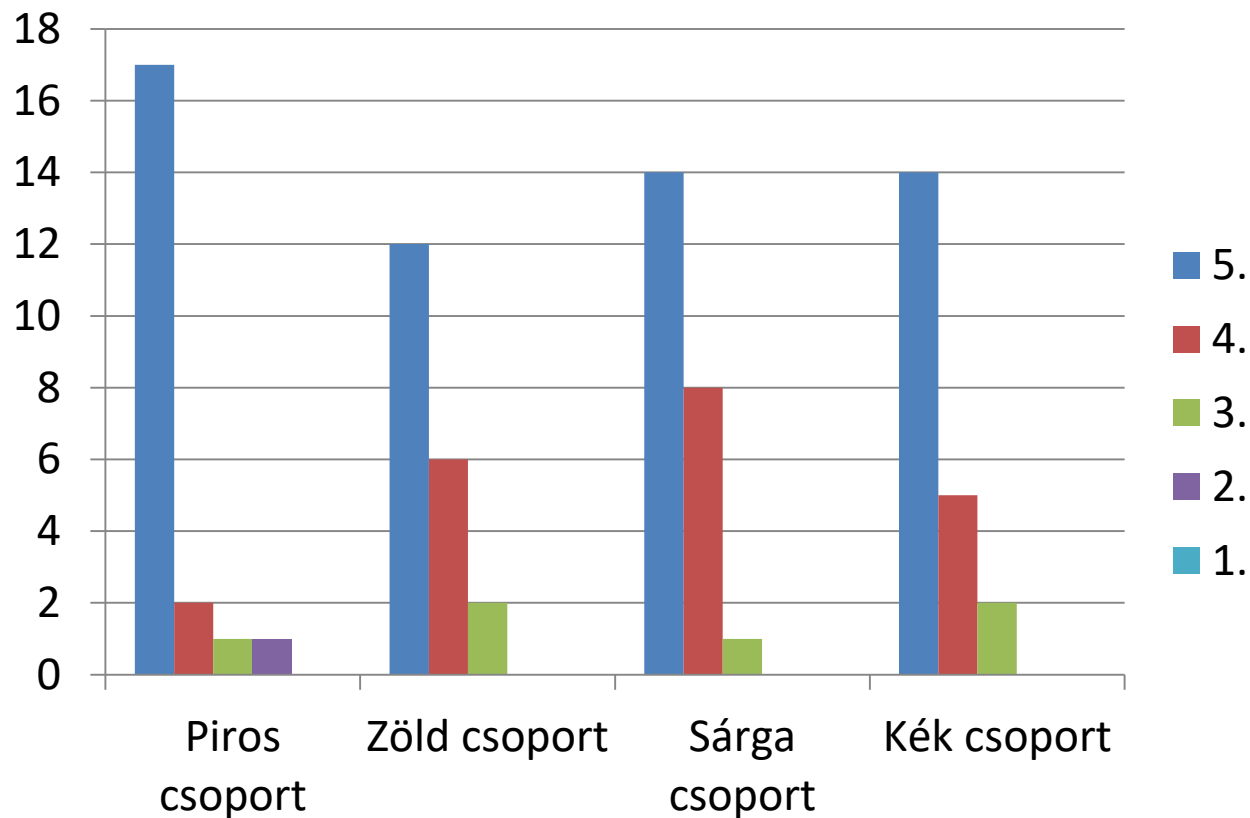
4. Mely tájékoztatási formákat tartja a leghasznosabbnak?



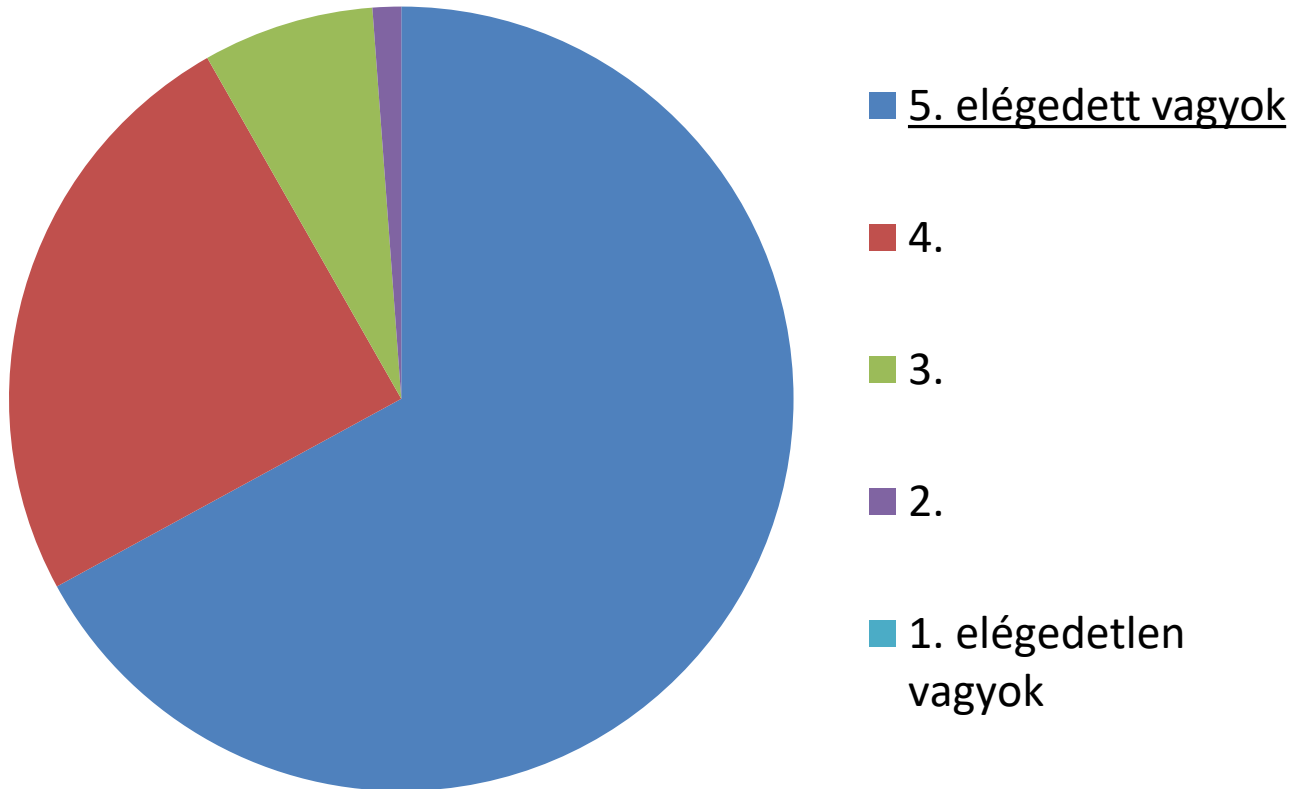
Összesítve



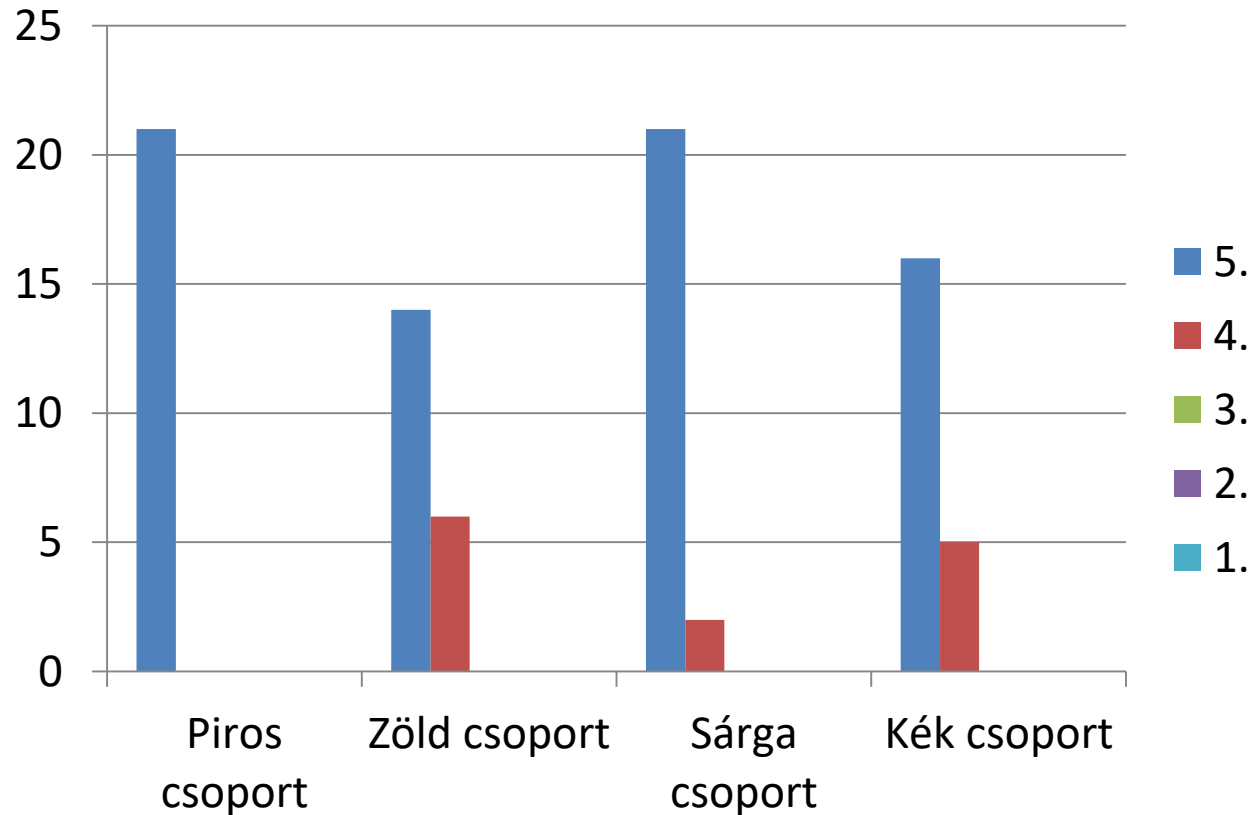
5. Mennyire elégedett az óvodai csoportszobák, udvarunk felszereltségével?



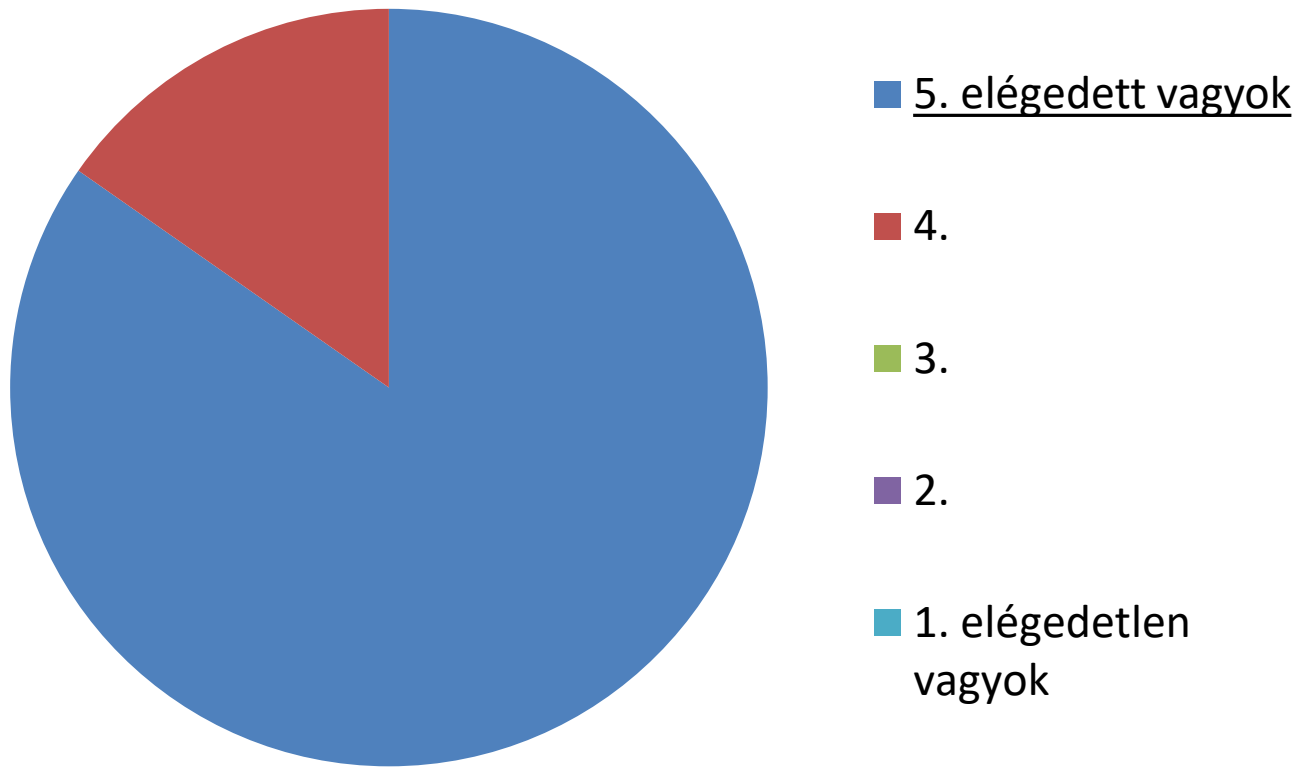
Összesítve



6. Mennyire elégedett óvodánk belső tereinek és udvarának tisztaságával, rendezettségével?

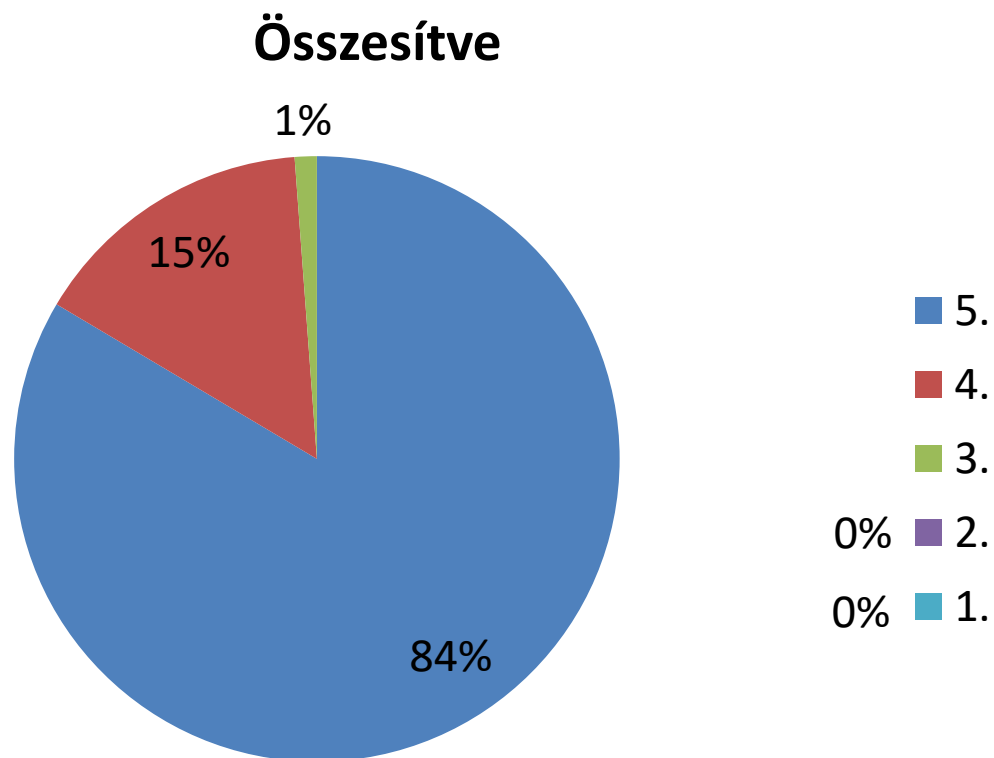


Összesítve

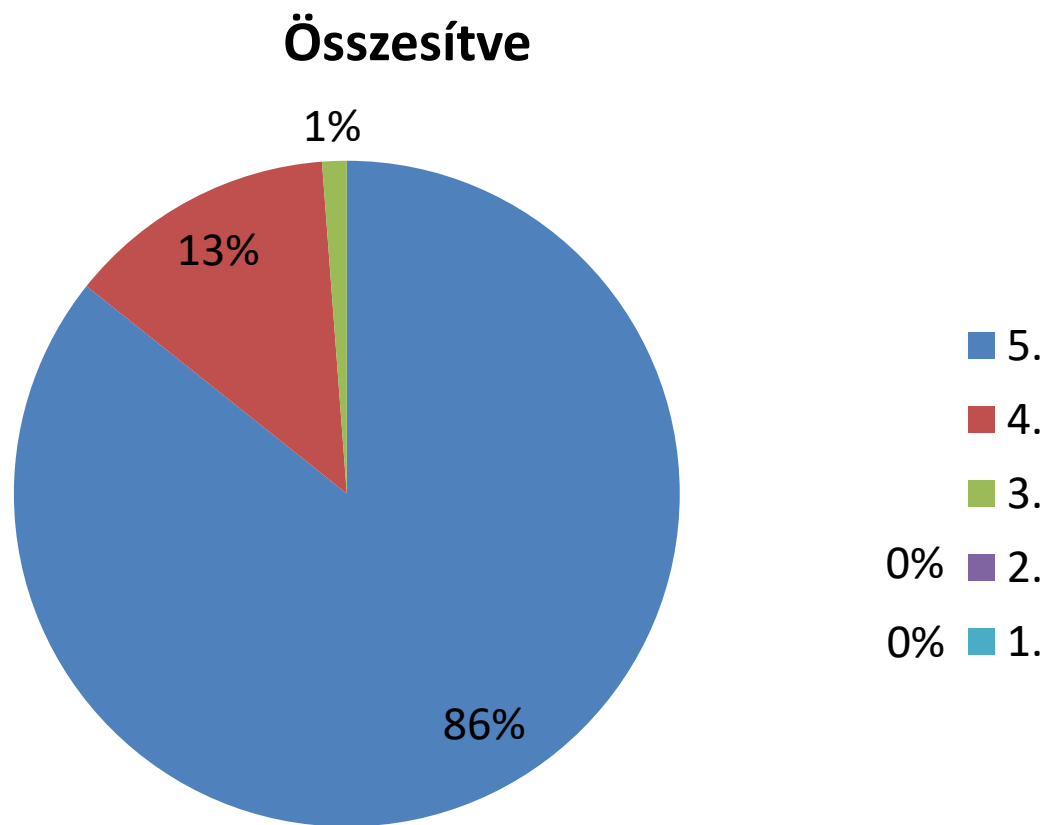


Véleményt tükröző válaszok 0-5 között

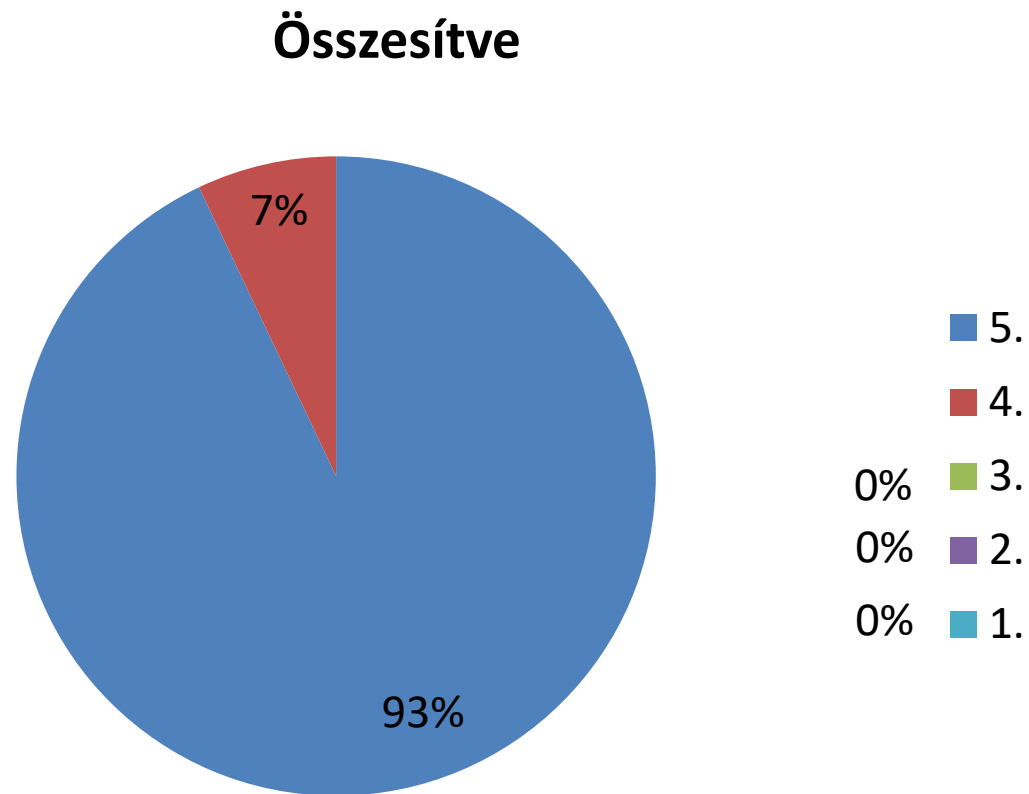
- 1. Az óvoda megfelel az előzetes elvárásaimnak



2. Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a gyermekközpontú nevelés

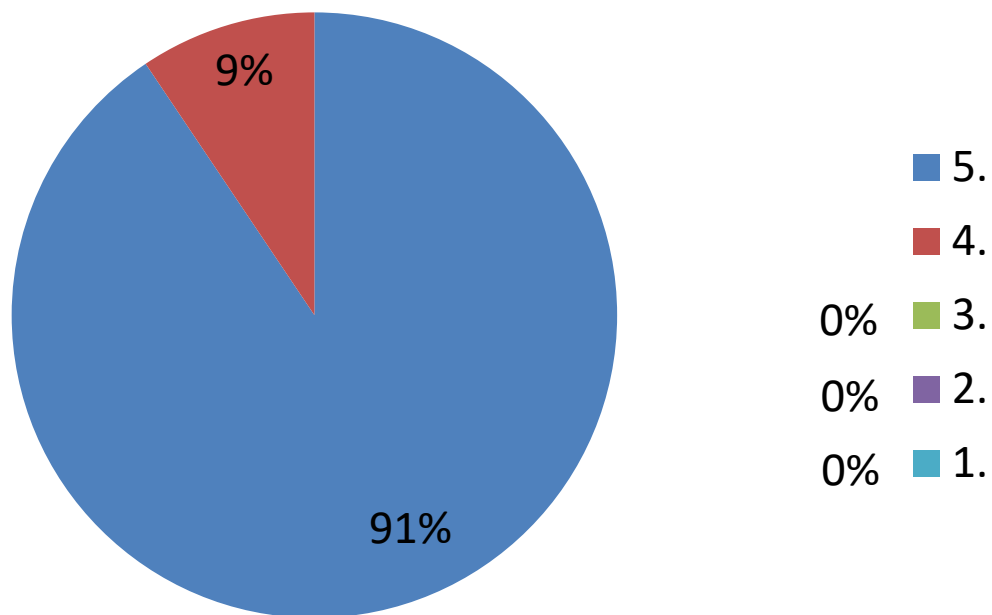


3. Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a szabad játék

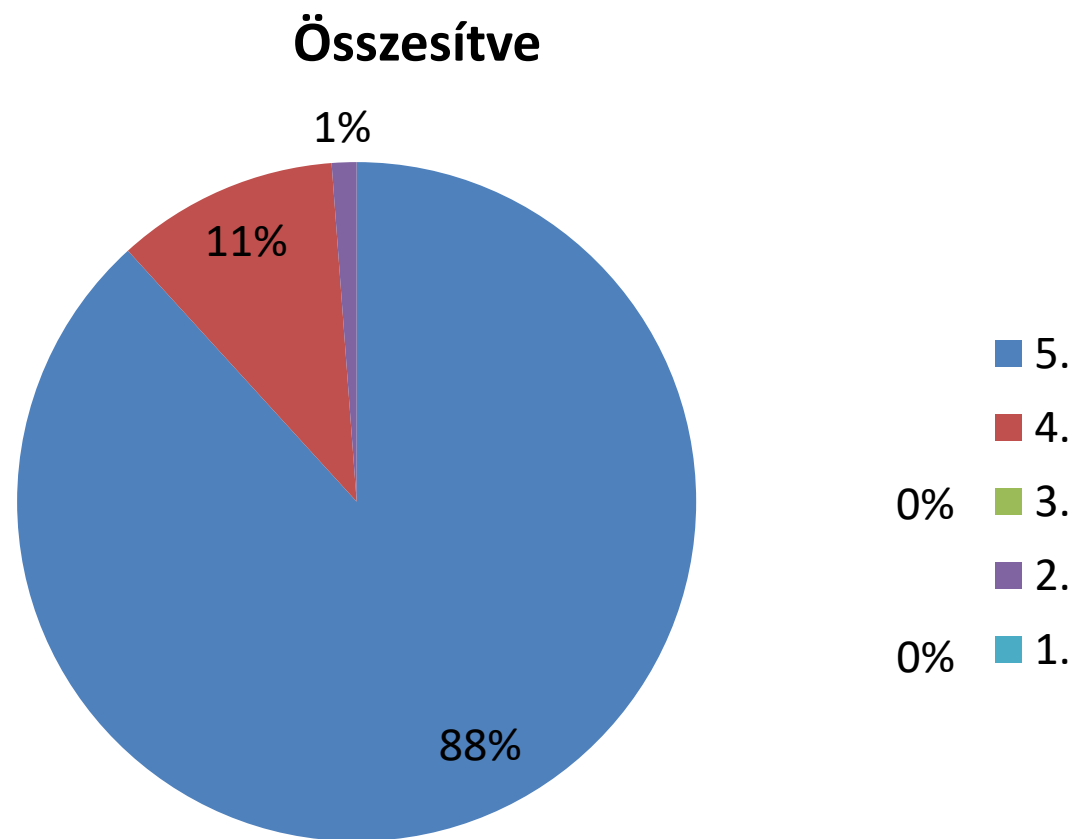


4. A tanulási folyamat színvonala megfelelő

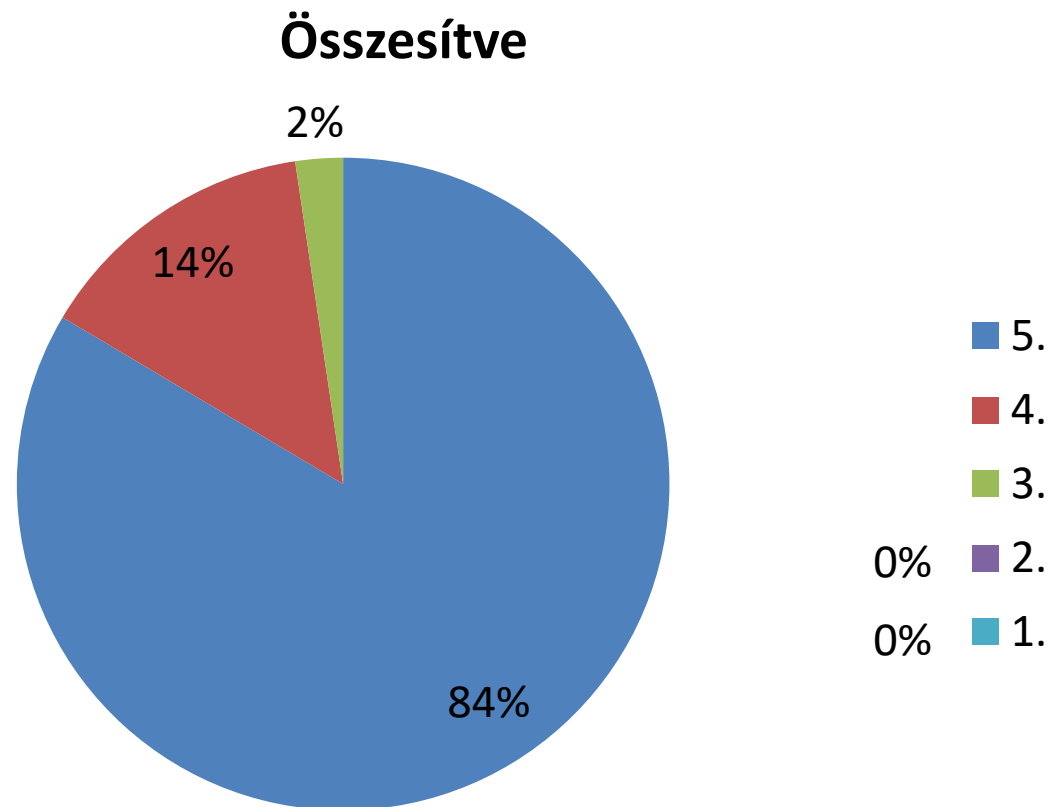
Összesítve



5. Gyermekemet az óvodában reálisan értékelik

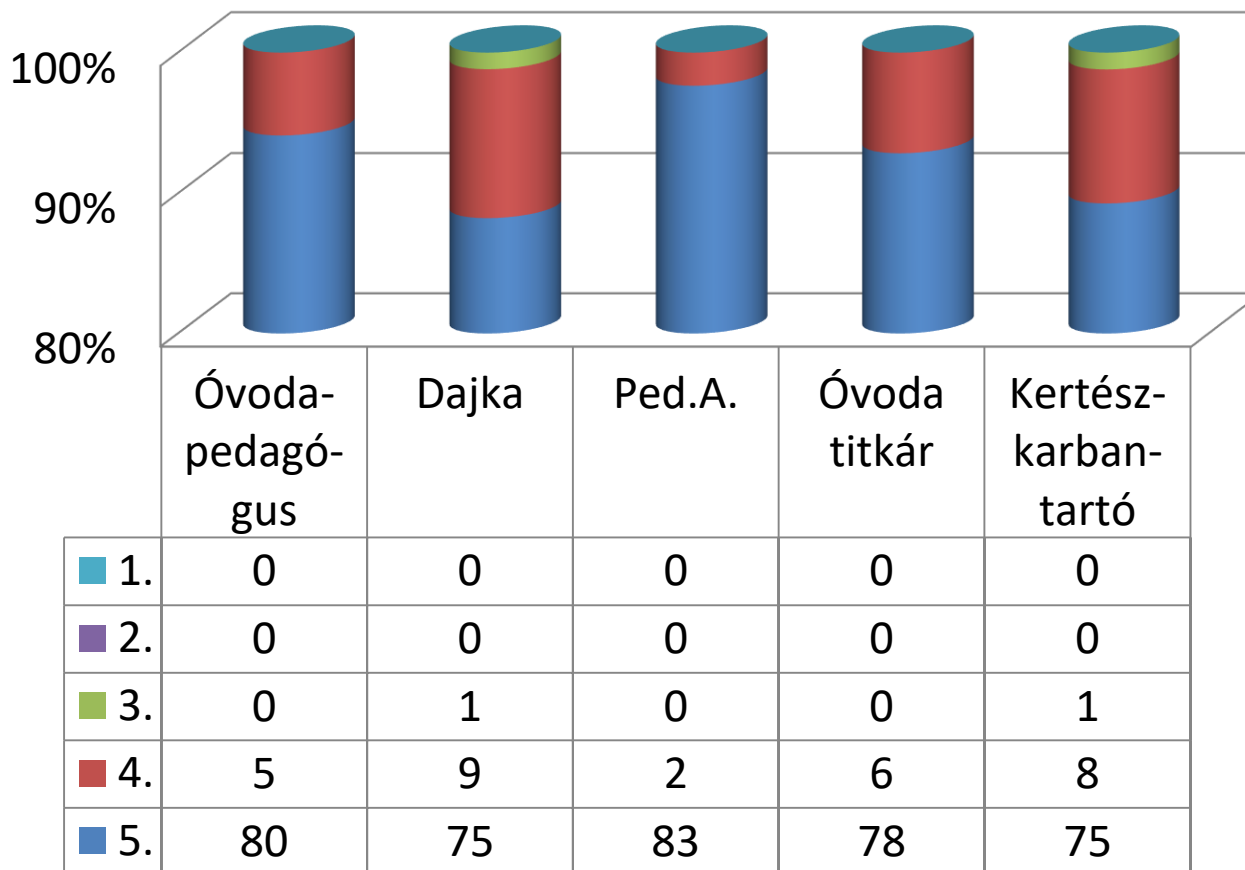


6. Megfelelő visszajelzéseket kapok gyermekem fejlődéséről /
mindennapos kapcsolattartás során, szülői értekezleteken,
fogadó órákon, egyebek



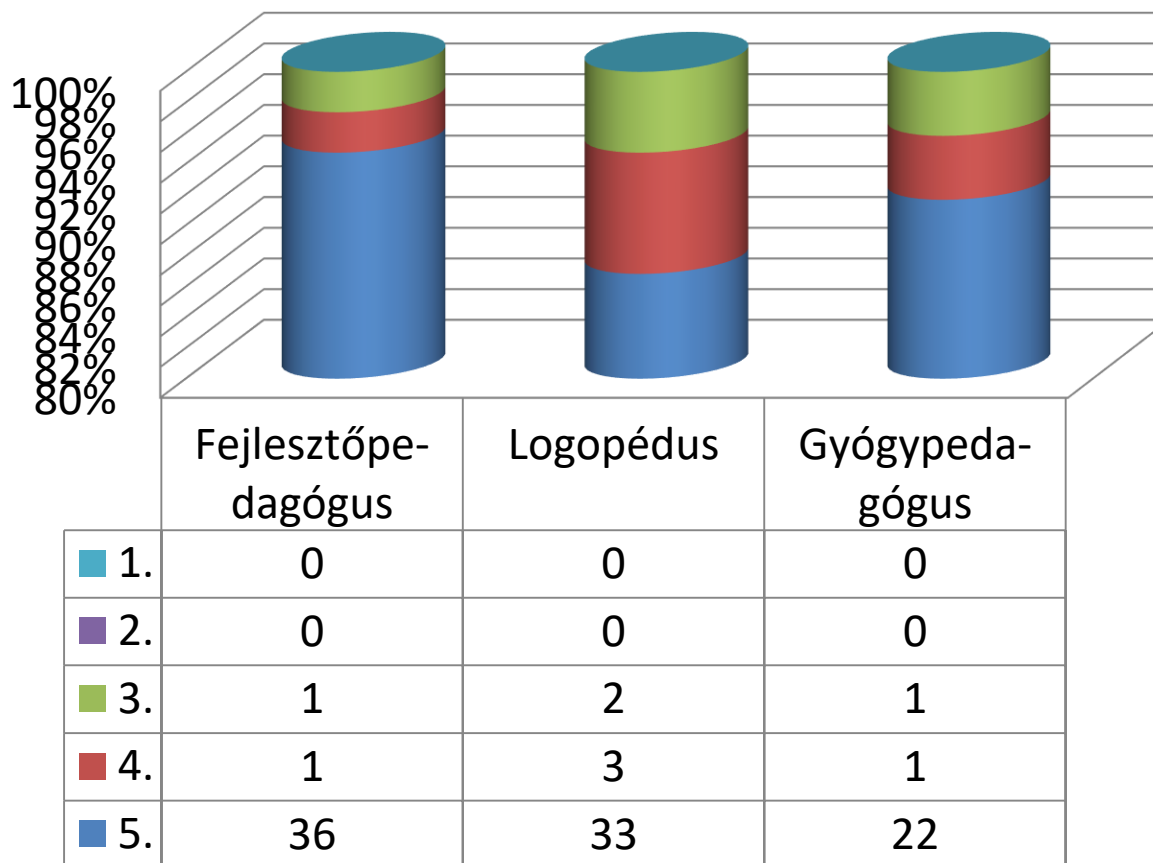
7. Az óvoda dolgozóit szakmailag felkészültnek tartom

Összesítve

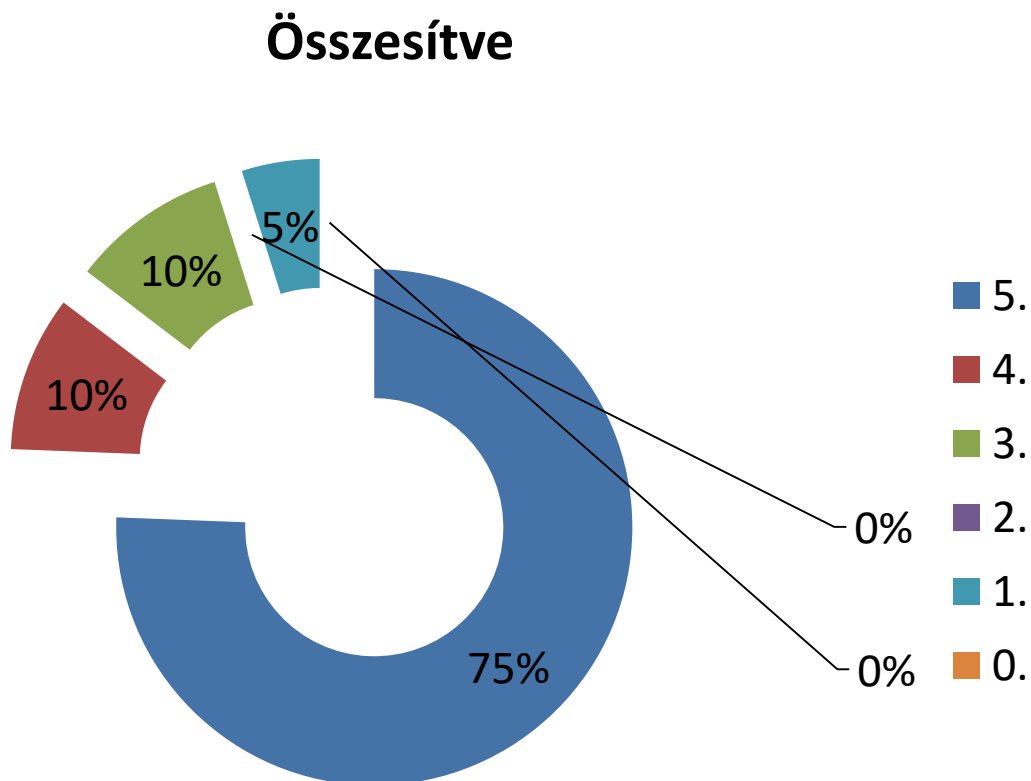


8. A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások működése megfelelő az intézményben

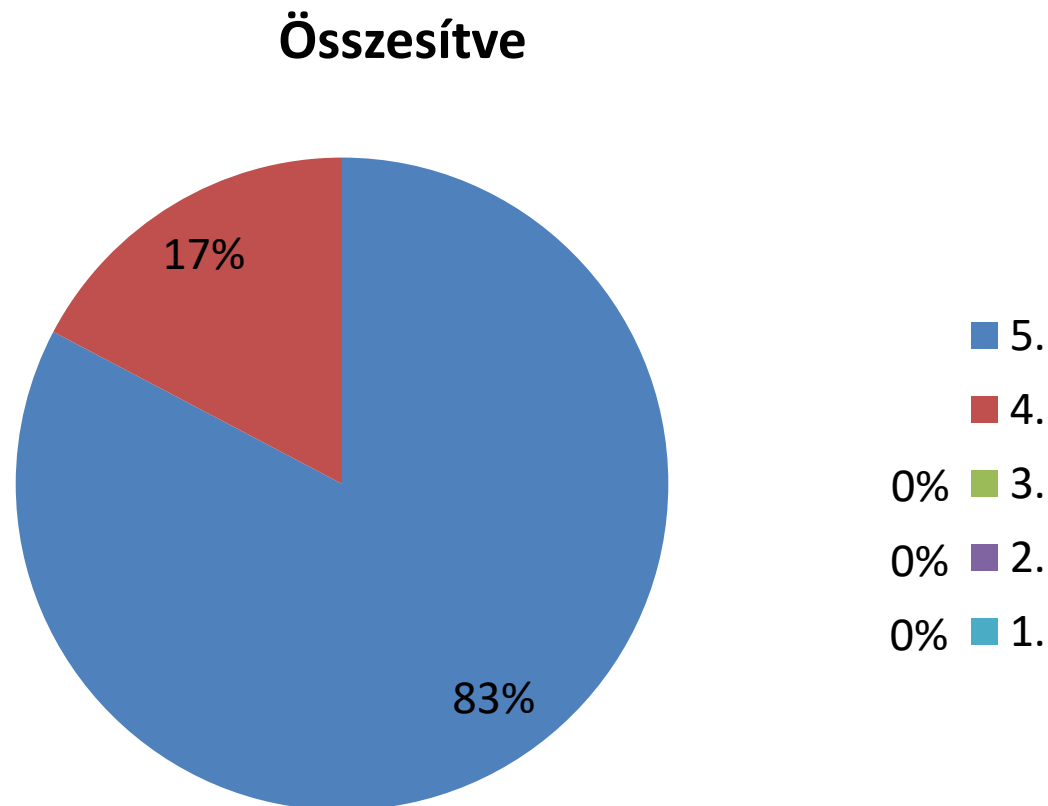
Összesítve



9. Az óvodapszichológus által nyújtott lehetőségek megfelelőek az intézményben. (Szülő konzultáció, egyéni bánásmód)

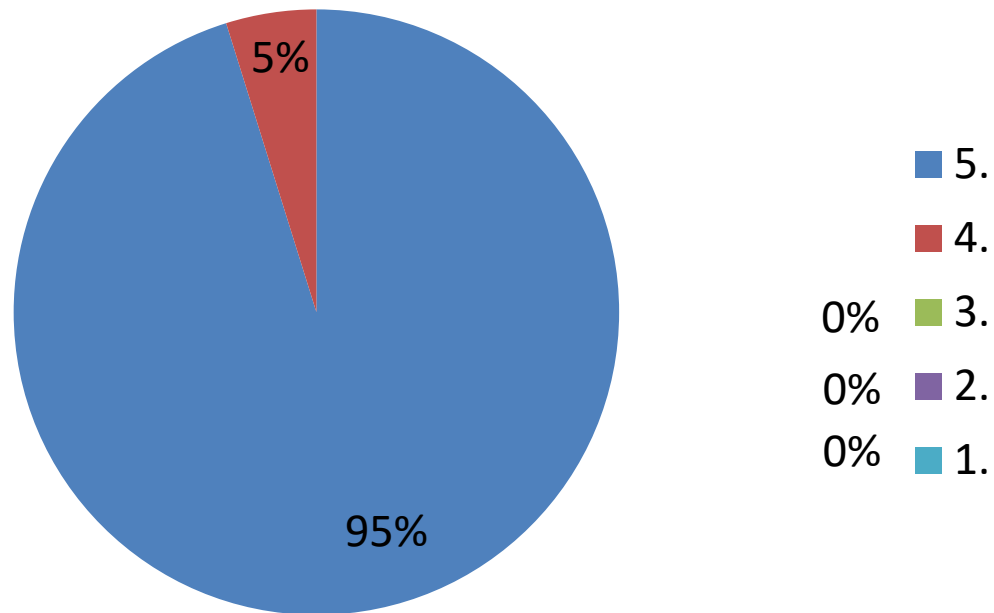


10. Az intézmény a napirend során folyamatos lehetőséget biztosít a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatására



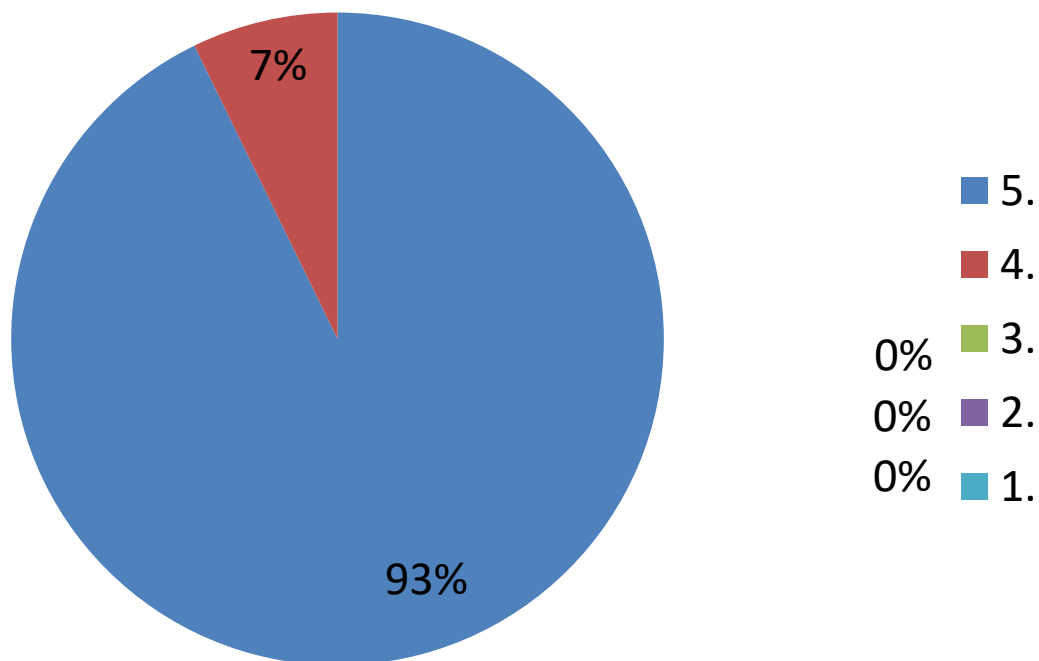
11. Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére / egészséges életmód, mindennapos mozgás,...

Összesítve



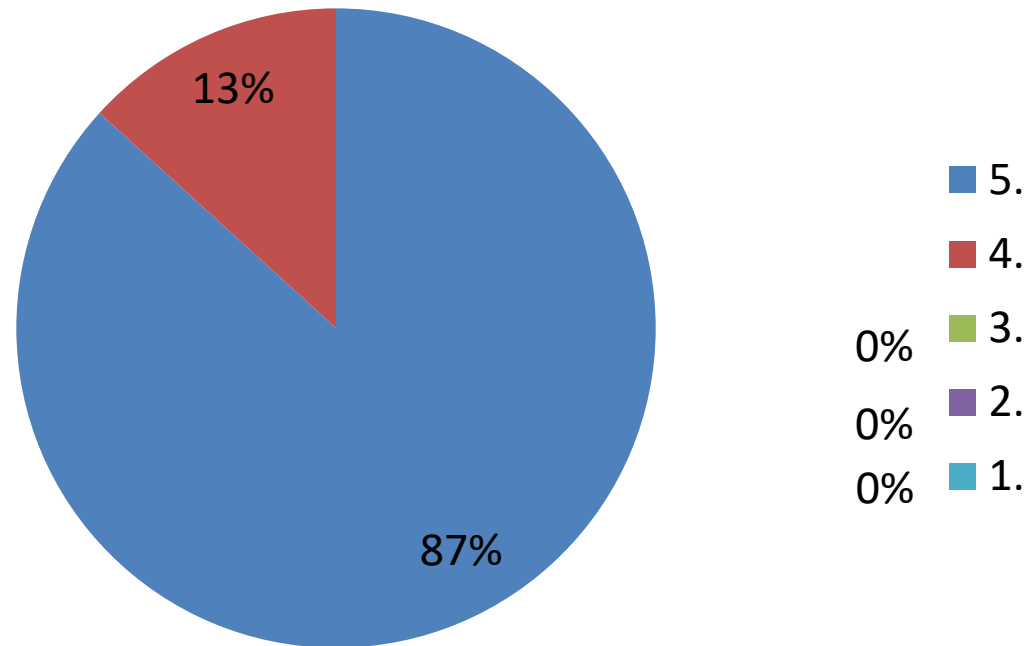
12. Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását

Összesítve



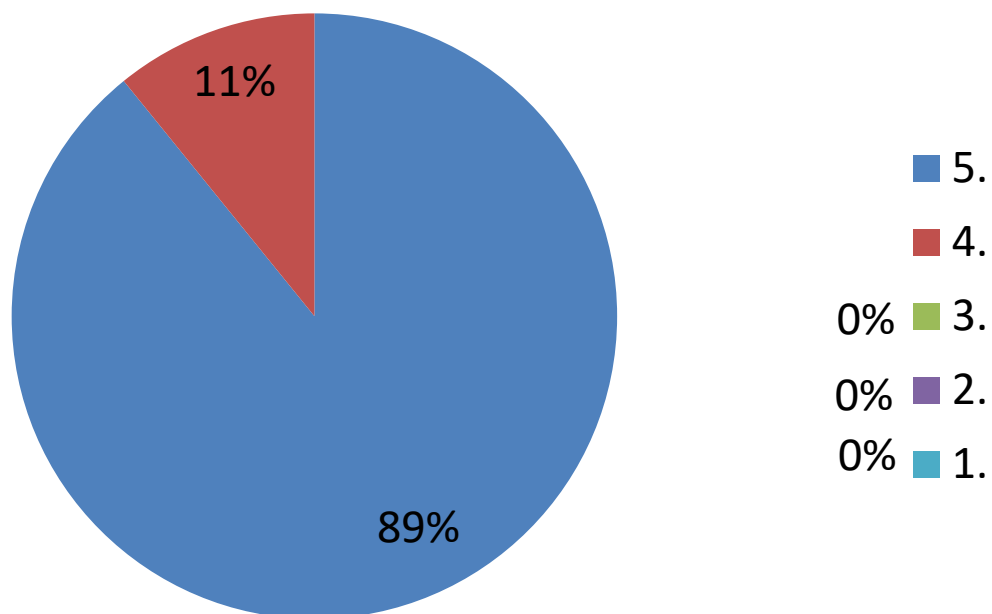
13. Az intézmény megfelelően bevonja a szülőket a közösség életébe, az intézményi hagyományainkat ápoló programokba

Összesítve



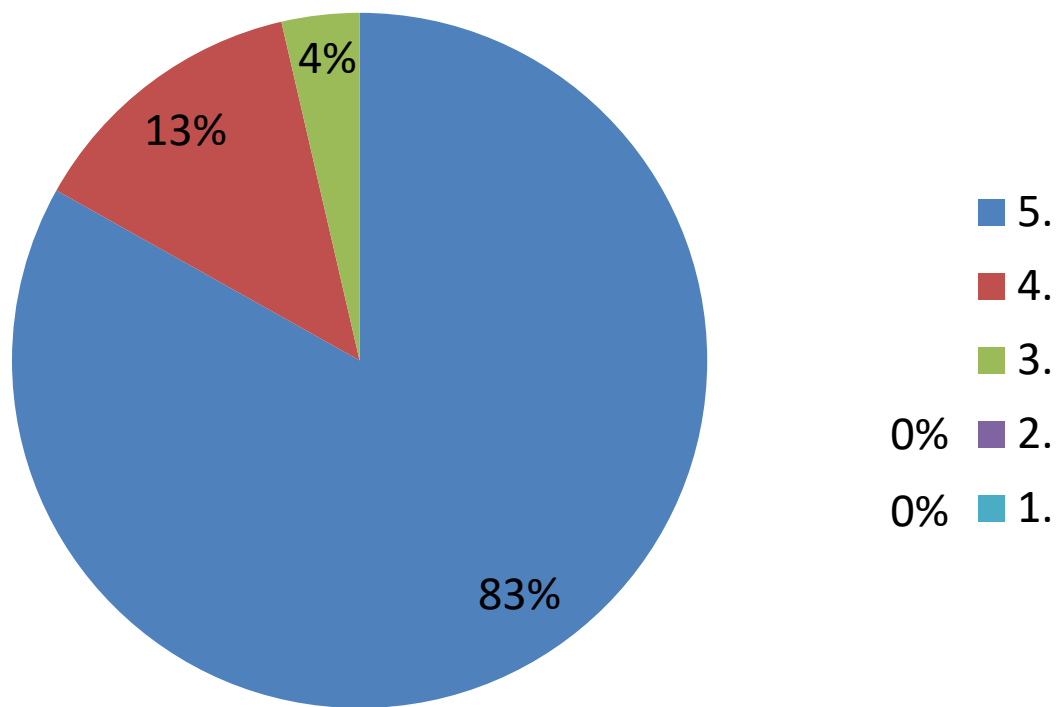
14. Az óvoda hangsúlyt fektet az óvodán belüli és kívüli szervezett programok megvalósulására

Összesítve

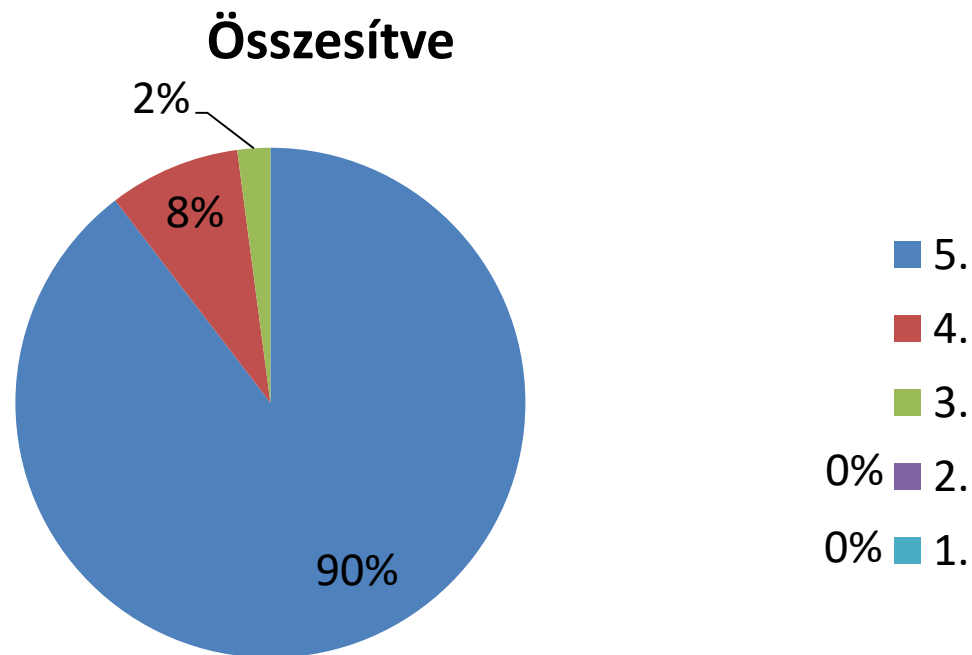


15. Az óvoda hangsúlyt fektet a külön programok biztosítására

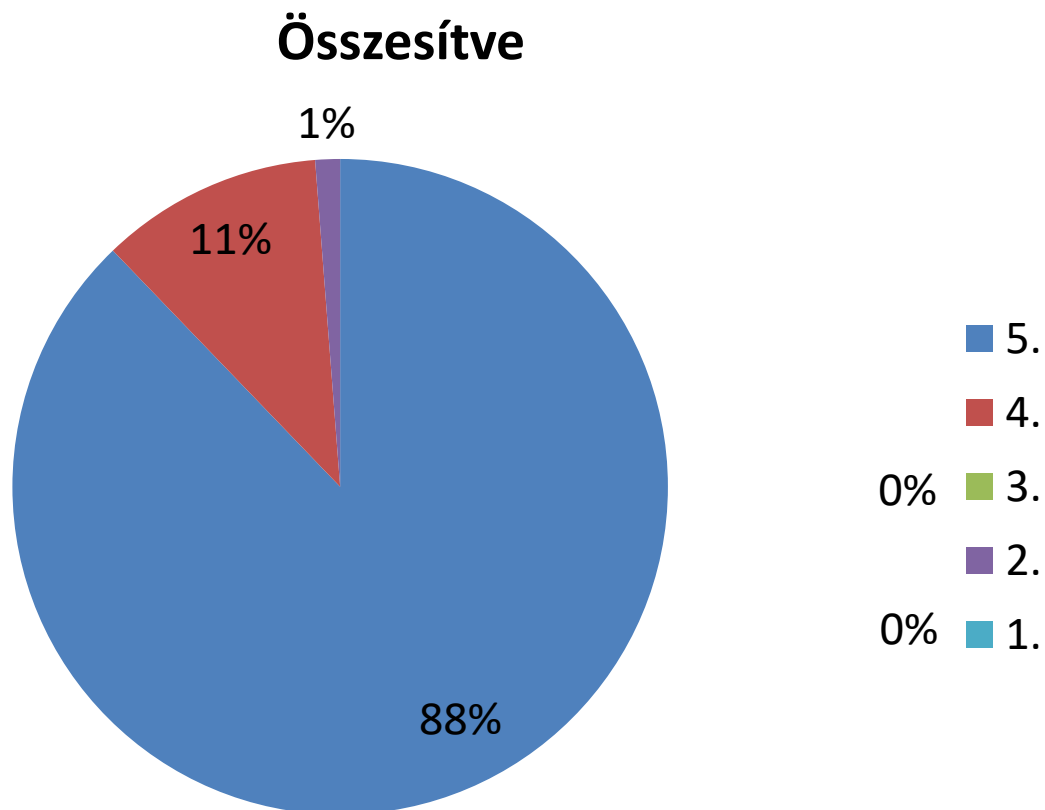
Összesítve



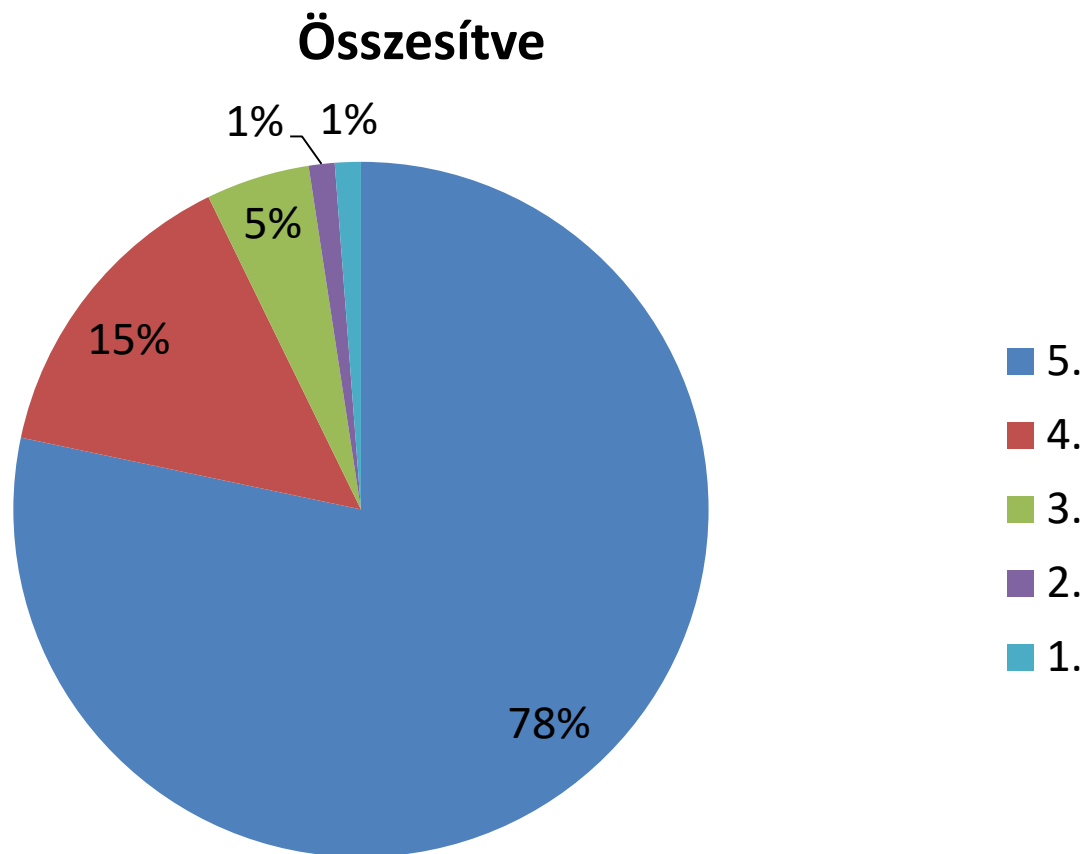
16. Az óvodától megfelelő segítséget kapok gyermekem beiskolázásához: iskolakezdés ideális időpontjának megválasztásához, iskolaválasztáshoz



17. Az Igazgató jelenléte meghatározó az intézményben

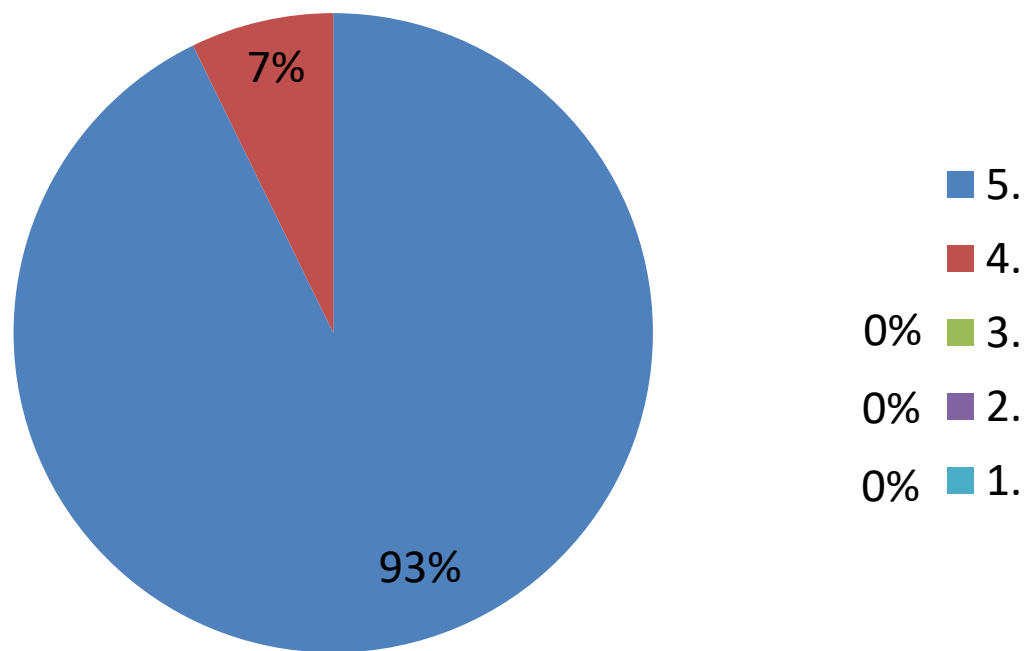


18. Gyermekek szeret óvodába járni



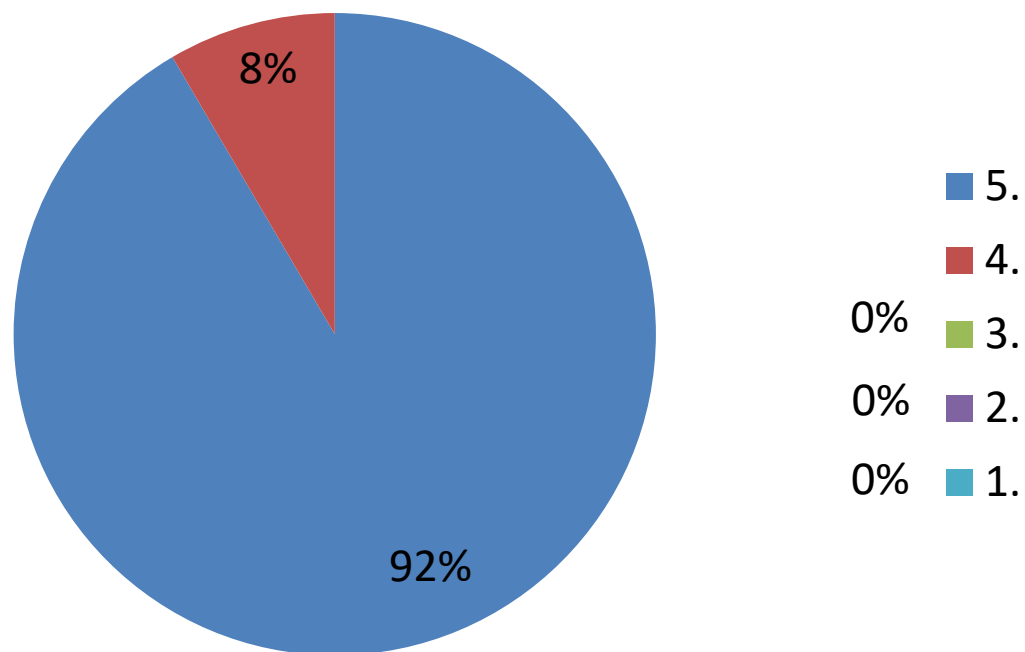
19. Az intézményt bátran ajánlanám mások számára is

Összesítve



20. Mindent egybe véve elégedett vagyok az óvodánkkal

Összesítve



Szöveges értékelések

- Teljesen elégedett vagyok mindennel
- Dohányzás betiltását kérem érkezési és távozási időben, dolgozóktól és a szülőktől is az óvoda kapujában
- Udvari játékok fejlesztése
- Udvar füvesítése
- Maximálisan elégedettek vagyunk az óvodával, az óvodapedagógusok szakmai tudásával
- Lehetne több játék és korszerűbbek, gumiszőnyeges rész, és picit füvesebb területek
- Néptáncot szeretnénk
- Piros csoportba járunk, maximálisan elégedett vagyok, jó kezekben, biztonságban hagyhatom gyermekem. Hálás köszönet!

	Kőbányai Zsivaj Óvoda 1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3. adószám: 16909678-2-42 Tel.: 262-0837 e-mail: zsivajovoda@gmail.com https://www.zsivajovoda.hu
---	--

Iktatószám: 113/1/2025

Jegyzőkönyv

Tanévzáró értekezletről

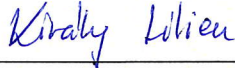
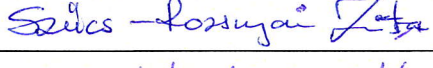
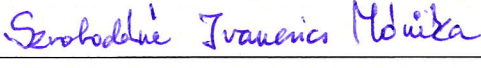
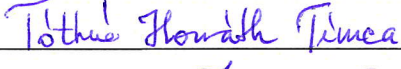
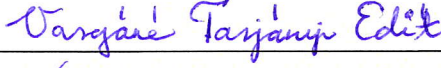
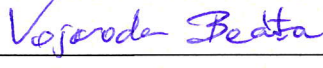
Az értekezéslet helye: Kőbányai Zsivaj Óvoda, 1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3.

Az értekezéslet ideje: 2025. június 12.

Az értekezéslet témája: 2024/2025-ös nevelési év értékelése. Az év végi értékelés anyagának megvitatása, elfogadása.

Az értekezletet vezeti: Babics Attiláné óvodavezető

Jelen vannak:

s.sz.	név	Aláírás
1.	Babics Attiláné	
2.	Gubekné Malik Tünde	
3.	Király Lilien	
4.	Ponizsil János Sándorné	
5.	Szabóné Galambos Réka	
6.	Szűcs-Rozsnyai Zita	
7.	Szvatkóné Kapusi Krisztina	
8.	Szvobodáné Ivancsics Mónika	
9.	Tóthné Horváth Tímea	
10.	Vargáné Tarjányi Edit	
11.	Vojvoda Beáta	

Napirendi pontok:

1. A 2024/2025 nevelési év értékelési anyagának elfogadása (lásd részletes anyag)

Babics Attiláné: A nevelési év értékelésének írásos anyagát, mellékletekkel együtt mindenki megkapta, elolvasta. Hozzászólás, kiegészítés.

Szabóné Galambos Réka: Jó érzés tölt el, hogy a sok külsős program ellenére minden feladatot megvalósítottunk, amit kitűztünk magunk elé. Az év értékelése részletes, teljeskörű volt, javaslom a nevelőtestületnek elfogadásra.

A jelenlevők nyílt szavazással (kézfeltartással) 100% arányban a 2024/2025 nevelési év értékelését mellékletekkel együtt elfogadták.

2. Az értekezlet lezárása

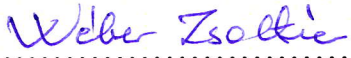
Babics Attiláné óvodavezető megköszöni a nevelőtestület lelkiismeretes munkáját és a nyári szabadságra mindenkinek jó pihenést kíván.

A jegyzőkönyvet hitelesítette:


.....
Szabóné Galambos Réka
Igazgató-helyettes




.....
Babics Attiláné
Igazgató


.....
Weber Zsoltné
jegyzőkönyv-vezető

Beküldési határidő: 2025. június 27.

Intézmény: Kőbányai Zsivaj Óvoda

A 2024/2025. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	10,5	
Betöltött álláshelyek száma:	10,5	11
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	0	0

1.2. Pedagógusok elosztása minősítéstik szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1	5	3	2	11

1.3. A 2024/2025. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
Gyógypedagógiai Főiskolai tanulmányok	1

1.4. A 2024/2025. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
Szvatkóné Kapusi Krisztina - 30. Országos Óvodapedagógiai szakmai nap	1
Szvatkóné Kapusi Krisztina és Szvobodáné Ivancsics Mónika Tavaszi Pedagógiai Napok: „Itt van megjött a Csodacirkusz”	2
Szvatkóné Kapusi Krisztina - Magyar Pedagógus Módszertani Módszertár: Projektpedagógiai	1
Szvatkóné Kapusi Krisztina - Autizmus spektrumzavar, ADHD és SNI pedagógiai ismeretek	1
Tóthné Horváth Tímea - Drámapedagógia az óvodában	1
Szűcs-Rozsnyai Zita és Miskolcziné Marton Henriett - Újraélesztés (BLS/AED)	2
Minden pedagógus - "A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete"	9

1.5. Dajkák, óvodatitkárok, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	7	7
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	1	

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
Talpai-Szollár Zsófia	13	0	kiváló
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Király Lilién	11	0	jó
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Vadászi Dóra	8	0	kiváló
utazó gyógylogopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Inkovicz Mária	3	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Szűcs-Rozsnyai Zita	24	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BT M
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	23		23	0	0	
				0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BT M
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	5	3	15		23	1	1	0 4
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BT M
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	2	2		4	0	0	4 0
utazó gyógylogopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos					
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	2	1		3	0	0	3 0

fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BT M
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	1	26		27	1	0	8

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Polikarbonát gyermekkanecskék	Karácsonyra fejlesztő játékok
piros csoport: ágynemű garnitúra, piros zsákok	Vizuális eszközök
íróasztal	dekorgumik, dekorációs, vizuális eszközök
nyomtatófestékek	labdák
fénymásoló papír	homokozó játékok
Irodai forgószék 2db	gyurma
Felnőtt asztalok 5db, felnőtt széthyitható székek	ceruza
Dolgozó kávéfőző	festék - tempera
Kékesoport poharak	ecset
Falfestékek, takaró fóliák, teddi hengerek, keverőszál a csoportszobák festéséhez	ragasztó
Kültéri festékek udvari padok és játszóeszközök festéséhez	Lamináló gép 4db
	Lamináló Fólia
	Papír mappák
	Toll
	Naptár

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Zászlók, ha lengenek... - "Nyújts segíő Mancsot!"	0	Tárgy és könyvjutalom beszerzése
Zászlók, ha lengenek... - Magyar zászló és címer	0	Tárgy és könyvjutalom beszerzése
Kinder Farsang	0	Pinyéta, pénznyeremény - Mi farsangi maszkokat nyertünk
"A legszebb álmom"	0	Kreatív vizuális eszközök beszerzése - Egy csomag csillámos filctollat nyertünk
18. Toyota Álomautó Rajzverseny	0	Samsung Galaxy Tablet beszerzése oktatási célra
"Év madara" - Böjti réce	0	Böjti réccel díszített póló, - Nyertünk: Madarak Magyarországon határozatkönyvet, kiűzőket, matricákat
Kreatív újrhasznosítás - Készíts macit!	0	Tárgyi jutalom beszerzése - 2 üveg mézet nyertünk
"Varázsolj Manófldón"	0	Interaktív mesekönyv, gyermekpékségbe szülő foglalkozás beszerzése
"Legyetek Ti a legötletesebb jelmez tulajdonosai"	0	Régió ajándékutalvány megszerzése
"Az én óvó nénim, óvó bácsim"	0	Tárgyi jutalom beszerzése - 1 cs. színes ceruzát nyertünk
Álmaim babzsákfotele	0	Babzsákfotel megszerzése
"Év kétélűje" - Sárgahajú unka	0	Ajándéktárgyakat nyertünk: plüss, hűtőmágnes, matricákat
A természet és Én	0	Tehetséggondozás, tárgyjutalom beszerzése
"Ti mivel tesztek jót a Földnek?"	0	Csapatmunka erősítése, Tárgyi jutalom megszerzése - Oklevelet nyertünk
"Ha nagy leszek, bohócoktör leszek!"	0	Vásárlási utalvány megszerzése
Kerekítő alkotói pályázat	0	Könyvsomag beszerzése, Tanulatótás
"Harmatbázár holdfuvallal..."	0	Tárgyi jutalom beszerzése
Farsangi jelmezverseny	0	Régió ajándékutalvány megszerzése
Négy évszak - a természetben élő állatok	0	Tárgyi jutalom beszerzése
Madarak és Fák napja - Év fája: korai juhar; az év madara: böjti réce	0	Tárgyi jutalom beszerzése - matricacsomagot nyertünk
"Az Élmény, ami összeköt" Neked. Érted. Együtt. - Sportos kalandok- Egészséges jövő	0	Tárgyjutalom, belépőjegyek beszerzése a Playmobile játékházba
Muzsikál az erdő	0	Környezettudatos életmód népszerűsítése, fenntarthatóságra nevelés az erdő, a művészetek, a zene erejével. - Muzsikál az erdő ajándéktárgyakat, rajzeszközöket nyertünk
Mesés illusztrációk	0	Móra könyvsomag beszerzése. Zenei CD-t nyertünk
Föld bajnokai	0	2,5 millió forint értékben fenntarthatósági program megvalósítására támogatás szerezése
Az én Hópáducom	0	Falmászó programra belépők megszerzése
Kezdedben a múlt - Év ásványa /KORUND és az Év ősmaradványa /Gyapjas mamut	0	Természettudományi Múzeumba múzeumpedagógiai programra belépők szerzése
Így várom a húsvéti nyuszt	0	Disney műanyag poharakat nyertünk
Hogyan védjük meg a motorosokat?	0	Tárgyi jutalom beszerzése
15. Happy Hét - Egészséges életmód programsorozat	0	Egészséges életmód, a vízivás fontosságának népszerűsítése, Müller Cecilia emléklapot kaptunk
DM - Nap gyermekei - Újra - bunki!	0	Játászóudvar felújításra támogatás megszerzése, naptejek beszerzése csoportoknak. Naptejeket nyertünk.
Kalandozások a Nádtergelen	0	Tárgyi jutalom beszerzése
ÓKO - Hósók	0	Környezettudatos gondolkodás népszerűsítése, újrhasznosítás. Tárgyi jutalom megszerzése.

Tiszta víz, tiszta jövő		0	Földünk védelmére, a tiszta ivóvíz fontosságára felhívni a figyelmet. - Oklevelet kaptunk.
Kaland az erdőben		0	COOL by Victoria ajándécsomag beszerzése (írások)

2.3. Bérbeadás	
Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Foci - műfüves pálya	85.000
Zenei tánc	87.000
Tartásjavító Játékos torna	50.000
hiitan	0

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
csoportban történő egyéni, mikrocsoportos	Ének-zene-énekes játék	14
	gyermektánc	
	Külső világ tevékeny megismerése	9
	Mozgás	25
	Rajzolás, festés, kézmunka, barkácsolás	28

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
d) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2024. augusztus 30.	Évnyitó értekezlet. Éves óvodai munkaterv megvitatása, elfogadása, éves feladataink megbeszélése
2024. november 15.	Kréta felületének használati tapasztalatai, új feladatok megvitatása
2025. április 22.	A hospitálások megvalósulásának tapasztalatai. A szakmai feladatok felelőseinek beszámolója, az
2025. június 12.	Évzáró értekezlet. A munkatervi feladatok értékelése, jövő évi feladatok kitűzése
2025. június 13.	Tanulmányi kirándulás. Csapatépítő tréning.

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi

	Program megnevezése
1.	Májusfa díszítés (önkormányzat)
2.	Fenyőfa díszítés (önkormányzat)
3.	Sportrendezvények
4.	Szív-vers
5.	Könyvtár látogatás
6.	Madárovei
7.	Környezeti nevelés: Újrahasznosító program.
8.	Higiénia, kézmosás (Védőnői Szolgálat)
9.	Műpa hangszer bemutatás
10.	Nagycsoportosok digitális ismereteinek felmérése
11.	Bringázzunk haza! (önkormányzat)
12.	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2024/2025. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	1

b) Tanfolyágon vizsgáltak száma:	
Pedagógus	0
Iszázgató	0
Intézmény	0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Iszázgató által látogatott foglalkozások száma:	13
Iszázgatóhelyettes által látogatott foglalkozások száma:	8
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	4

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
csoportos mérő lap (nagy és finom motoros mozgás)	87
A gyermekek fejlődésének nyomon követő mérése	87
Testi képességek mérése	87
tehetség szűrés	87
dyslexia szűrés	35
MSSST szűrővizsgálat a tanulási zavarok szűrésére	13
MSSST kontroll vizsgálat	15

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 6fő

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HHH gyermekek száma: 2 fő

HHH gyermekek száma: 1 fő

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetés)	Terület	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
1. Hittan	ingyenes	vallás	Szerda du. 15.30	5
3. Foci	fizetés	mozgás	Szerda du. 16.00	32
4. Tartásjavító torna	fizetés	mozgás	Kedd de. 7.30	8
5. Zenei tánc	fizetés	mozgás	Hétfő du. 16.30	21
6.				
7.				
8.				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Apák napja
2.	Ballagó nagycsoportosok rendhagyó búcsúja az óvodától
3.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.	Ismerkedőnap az új kiscsoportosokkal
2.	Magyar népmese napja és a zene világnapja
3.	Bolcső színház
4.	Állatok világnapja
5.	Egész-szénnap - ovifutás szülőkkel. Dringézzunk haza!
6.	Madárszövi - 5 alkalommal
7.	Faragott tők kiállítás
8.	Márton napi lámpás felvonulás, Tűzzsonglőrök előadása
9.	Karácsonyi fotózás
10.	MÚPA - hangszerebemutató 3x
11.	Mikulásvárás - Majorka színház
12.	Karácsonyi ünneplés, Szent László Ált. Iskolások előadása
13.	Akom - Bákomp Társulat
14.	Farsang, Néptáncos előadás
15.	Hadtörténeti Múzeum látogatása
16.	Nőnap köszöntések
17.	Fabula bábszínház
18.	Márc. 15. - nemzeti ünnep - Hetedhét népi együttes Toborzó műsora
19.	Gézengúz társulat
20.	Víz világnapja
21.	Hűsvéti készülődés, locsolkodás
22.	Föld napja
23.	Anyáknap fotózás
24.	Anyák napja
25.	Madarak és fák napja
26.	Kirándulás - Godóllói Arborétumba
27.	Ballagás, évszáró
28.	Zsivajnap
29.	Apáknap köszöntés
30.	
31.	

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legutóbbi lista)
1.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	megfelelő
2.	BARKA Kőbányai Szociális és Gyermekegészségügyi Központ	megfelelő
3.	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
4.	Török Béla (hallássérült) Általános Iskola és Módszertani Központ	jó
5.	Szent László Általános Iskola	jó
6.	Janikovszky Általános Iskola	megfelelő
7.	Apró Csodák Bölcsőde	jó
8.	Polgármesteri Hivatal	jó
9.	POK	jó
10.	Védőnői Hálózat	kíváló
11.	Króó György Zeneiskola	jó
12.	Nemzeti Úszóiskola	megfelelő
13.		
14.		
15.		

Budapest 2025. 06. 27.

Babics Attiláné
igazgató