

Budapest Főváros X. kerület
Kőbányai Önkormányzat
Alpolgármestere

Előterjesztés

a Kulturális, Oktatási és Sport Bizottság részére a Széchenyi István Magyar-Német Két tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai programjának módosításáról

I. Tartalmi összefoglaló

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő testülete a 82/2012. (II. 23.) KÖKT határozatában döntött arról, hogy a Széchenyi István Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola a 2012/2013. tanévben két normál és egy emelt szintű idegen nyelvi osztályt indít.

Az emelt szintű nyelvi osztályok óraszámának növeléséhez az Önkormányzat a 333/2012. (VII. 5.) KÖKT határozatában a Széchenyi István Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai programjának megvalósítására heti 24 fenntartói többletórát biztosított.

Az intézményben az emelt szintű angol/német idegen nyelv tanításának felmenő rendszerű bevezetése szükségessé teszi a pedagógiai program módosítását. Az iskola vezetősége ezt megtette; megfogalmazta a nevelési programban az emelt szintű idegen nyelvek oktatásának pedagógiai elveit, és a tantárgyak tanításához szükséges óraszámok, valamint tartalmi elemek beillesztésre kerültek a helyi tantervbe.

A felmenő rendszerű emelt szintű két idegen nyelv oktatása speciális feladatokat határoz meg az iskola és pedagógusai számára, ezért megkértük a pedagógiai program jóváhagyásához a Budapest Főváros Kormányhivatala által kijelölt közoktatási szakértő véleményét. A szakvélemény megkérése az intézményben sajtószerűen működő (két tanítási nyelv oktatása a 2-4. évfolyamokon, emelt szintű német nyelv oktatása az 5-7. évfolyamon, emelt szintű angol/német nyelv oktatása az 1. évfolyamon) idegennyelv-oktatási rendszer átlátásához, szakszerűségének vizsgálatához volt szükséges.

A közoktatási szakértő a helyi tantárgyi tanterveket szempontsor alapján elemzi. Az elemzés az alábbi területeket érinti:

- a) felhasznált kerettantervek,
- b) eltérések a kerettantervekben meghatározott nevelési-oktatási céloktól,
- c) eltérés a kerettantrvben meghatározott időkerettől,
- d) eltérés a kerettantrvben meghatározott tananyag-tartalomtól,
- e) tananyag bővítés összhangja a kerettantrvvel,
- f) eltérés a kerettantrvben meghatározott követelményektől.

A vizsgálat választ keres arra, hogy a tantervek tartalmazzák-e az előírt szerkezeti egységeket, témaköröket, a témakörökön belül a megfelelő tartalmakat és fejlesztési célokat, valamint a továbbhaladás feltételei biztosítják-e a készségfejlesztés korosztályra vonatkozó követelményeit?

Az elemzés széleskörű koherencia vizsgálatot tartalmaz.

A szakértői vélemény megállapítja, hogy az iskola a törvényi szabályozásokat figyelembe vette a pedagógiai program módosítása során.

A Kőbányai Széchenyi István Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola „Élő idegen nyelv – Angol és Német” helyi tantervei két ajánlott kerettantrv-re épülnek. A tantervben kidolgozták az 1-3. évfolyam „Élő idegen nyelv – Angol” programját is a szabadon választott órakeret terhére.

A szakértői vélemény összegzése korrekciós javaslatokat fogalmaz meg az idegen nyelv oktatásának rendszeréről:

- a) mindkét tantervben hiányos a tanulói teljesítmények ellenőrzése és értékelése, ezért ki kell dolgozni ezek funkcióját, tartalmát és módjait az angol nyelvre vonatkozóan külön az 1-4. és külön az 5-8. évfolyamokra, valamint a német nyelvre vonatkozóan az 5-8. évfolyamra,
- b) a továbbhaladás feltételeit az élő idegen nyelv esetében a négy nyelvi készségre lebontva kell meghatározni. Az angol tantervben ez minden évfolyamon megfelelő, viszont a német tantervben csak az 5-8. évfolyamokon látható ily módon, ezért a német tantervben 1-4. évfolyamokon is hasonlóképpen kellene a továbbhaladás feltételeit meghatározni,
- c) az angol tantervben a nyelvtani fogalomkörök egymásra épülése és fokozatos bővülése nem teljes mértékben biztosított, ezért szükséges a nyelvtani fogalomkörök rendszerszerű átdolgozása.

A korrekciókat az intézmény 2012. augusztus 17-éig végrehajtotta és bemutatta az Oktatási, Kulturális és Civil Csoportnak.

A szakértői jelentés összefoglaló megállapítása javasolja a Kőbányai Széchenyi István Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai programjának fenntartó általi jóváhagyását.

A Kőbányai Széchenyi István Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai programja az előterjesztés 2. melléklete.

A közoktatási szakértő megállapításait az előterjesztés 3. melléklete tartalmazza.

II. A végrehajtás feltételei

Az angol és a német nyelv emelt szintű oktatásának feltételeit az Önkormányzat a fent megnevezett határozataiban biztosította az intézmény részére.

Az intézmény rendelkezik megfelelő szakos pedagógussal az idegen nyelvek tanításához.

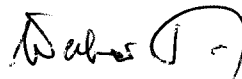
A 2012/2013. tanévben induló angol-német emelt szintű első osztályába a tanulók az előzetesen meghirdetett program alapján jelentkeztek, így a szülők megismerhették a program megvalósításához szükséges feltételeket. Ez alapján döntöttek gyermeküknek ebbe az osztályba történő beiratásáról.

Az emelt szintű idegen nyelv oktatásának finanszírozása a fenntartói többletórák felhasználásával biztosított.

III. Döntési javaslat:

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Kulturális, Oktatási és Sport Bizottsága meghozza az előterjesztés 1. melléklete szerinti határozatot.

Budapest, 2012. augusztus „17.”.



Weeber Tibor

Törvényességi szempontból ellenjegyzem:



Dr. Szabó Krisztián
jegyző

**Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének
Kulturális, Oktatási és Sport Bizottsága**

.../2012. (VIII. 22.) határozata

**a Széchenyi István Magyar-Német Két tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai
programjának módosításáról**

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Kulturális, Oktatási és Sport Bizottsága a Széchenyi István Magyar-Német Két tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai programjának módosítását jóváhagyja.

Határidő: azonnal
Feladatkörében érintett: a humán szakterületért felelős alpolgármester
a Humán Iroda Oktatási, Kulturális és Civil Csoport vezetője

**BUDAPEST FŐVÁROS X. KERÜLET
KŐBÁNYAI ÖNKORMÁNYZAT
SZÉCHENYI ISTVÁN
MAGYAR – NÉMET KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

HELYI TANTERVE

ALSÓ TAGOZAT

Angol emelt szintű tagozat

Saját innováció



2012.

KÉSZÜLT AZ APÁCZAI KIADÓ KERETTANTERVE ALAPJÁN ÁLTALÁNOS
ISKOLÁK 1-8. ÉVFOLYAMA SZÁMÁRA

CÉLOK ÉS FELADATOK

Az idegen nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a *használható nyelvtudás* megszerzése. Ez az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználati képességet, a sikeres kommunikációt jelenti, amelyek mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészségen (*beszéderítés, beszédképesség, olvasásértés és írásképesség*) keresztül valósulhat meg.

- A kisgyermekkorú idegennyelv-oktatás alapvető célja lélektani és nyelvi: egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást.
- Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt, bepillantanak egy másik nép kultúrájába.
- A célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólalnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak.
- Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.
- Ha az életkori sajátosságoknak megfelelő anyagot biztosítunk a tanulóknak, olyan eredményt érhetünk el, amely a későbbi nyelvtanítást segíti.

A sok információ elraktározásának kulcsa a *játék*. Játékokkal izgalmasan, érdekesen, gyorsan kötődik az információ. Ha ezt a kulcsot jól használjuk, csodás siker lesz az eredmény. A gyerekek akarnak idegen nyelven tanulni, de igazából a versek ritmusa, játékossága, a dalok zenéje, a mesék eljátszhatósága izgatja őket. Az a szó, kifejezés, dal vagy vers marad meg emlékezetükben, amelyhez valamilyen *élmény, érzelem* kapcsolódik. Ez az izgalmas, érdekes, érzelem dús csomagolás rögzíti be agyukba a tanultakat. Ez a katalizátor. Az így tanult szavak jól rögzülnek, könnyen felidézhetőek. Ezekhez lehet a későbbiekben további ismereteket kapcsolni. Ha csak szavakat, száraz mondatokat tanítunk, a gyerekek igyekezete, erőlködése ellenére sem jutunk eredményre. Sikerül a tanár után elismételniük, fejből is elmondaniuk, de igen hamar el is felejtik. Ne a nyelvtani szabályok oktatása legyen a cél.

Adjunk *mintákat!* A gyakorlatban ezek segítségével fejezzék ki magukat! Így a helyes mód vésődik be. Javítsunk! Ne zavaróan, korholón, de mondjuk el utánuk jól, hogy ez maradjon a fülükben! Ha megszokják a gyerekek, hogy a tanár folyamatos háttér-hibajavítással mondja a helyes alakokat, nem zavarja meg őket a játékban, a jelenet előadásában.

Sok szót, kifejezést ismernek meg a gyerekek *a dalokon* keresztül. Aktív és passzív szókincsük is gyarapodik, nyelvtani fordulatokat kapnak készen, és könnyedén jön nyelvükre sok életszerű, sokat használt kifejezés. Szeretnek énekelni a gyerekek, szívesen és könnyen tanulják a dalokat. Tanításukkor segítségünkre lehet a fülbemászó dallam, az izgalmas ritmus, a mulatságos történet, könnyen felismerhető szavak, az ismétlések, tetszetős fordulatok, mókás mozdulatok. Mondjuk el magyarul, hogy miről szól a dal! Ne értelmetlenül vésődjön

be a szövege! Használjuk fel a megismert szöveget egy-egy cselekvés kifejezésére!

A *mesék* varázslatos világa is olyan motiváló erő ebben az életkorban, amit kár nem felhasználni az idegen nyelv oktatásában. A mesékben előforduló sok ismétlődés nagyon megkönnyíti a megtanulásukat. Folyamatos beszédre készíti a gyerekeket. Élő, eredeti nyelvtani fordulatokat tartalmazó mondatokból állnak. Ezek a mondatok az élőbeszédben is felhasználhatók. Sokszor és szívesen hallgatják meg és játsszák el a gyerekek. Előadhatók műsoros rendezvényeken is, amik nemcsak sikerélményt adnak, de magabiztosságot is az idegen nyelv használatában.

Az írás-olvasás előtti bevezető szakaszban is megfigyelhetjük, hogy a gyerekek szavakat, mondatokat képesek az írott szöveg után elmondani. Az előzőleg hallás után megismert és megtanult szöveget könnyen idézik fel a jól megfigyelt sorokról.

Nyelvet tanulni nem ugyanaz, mint egy hagyományos tantárgyat. Itt beszélni tanítunk. Saját gondolatok kifejezésére kell használniuk majd az idegen nyelvet. A kisgyermek világa a játék, ezen keresztül ismerik meg a nagyvilágot is.

FEJLESZTÉSI FELADATOK

Legelőször is azt kell leszögezni, hogy az 1 - 4. évfolyamon nyelvoktatás csakis nyelvelsajátítás, és nem nyelvtanulás formájában mehet végbe. A készségek közül *a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb*, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. *A beszéd* eleinte az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, játék, dal), de később a követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak. A gyerekek órai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan. Ne féljünk tehát néha mi is magyarul megszólalni, de természetesen törekedjünk az idegen nyelvű óravezetésre, és biztassuk a gyerekeket, hogy ők is minél többet beszéljenek a tanult idegen nyelven.

A legfontosabb feladatok a következők:

- Az idegen nyelv tanulásának megszerettetése játékos megközelítéssel.
- A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése.
- Az artikulációs bázis fejlesztése, a speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megfigyelése.
- Az idegen nyelven való önkifejezés megismerése.
- Bepillantás más nép életébe, kultúrájába, szokásaiba.
- A főbb nyelvtani alapegységek tanulásának alapozása, illetve megkezdése. A továbbiakban erre koncentrikusan bővülve épülhet a tananyag.
- Dalok, versek megismerése, amelyek tematikusan segítik a beszélt nyelv és nyelvtan elsajátítását.
- Aktív és passzív szókincs gyűjtése a dalokon, a játékokon keresztül is.
- Az utasítások megértése és végrehajtása.
- Mondatok átalakítása szócserevel, használatuk élő helyzetekben is.
- Cselekvéssel összekötött szövegek, rímek, szerepjátékok tanulása.
- Az együttműködési készség fejlesztése. (A tanuló tudjon részt venni pár- és csoportmunkában.)
- Néhány alapvető nyelvtanulási stratégia megismerése.

A tanulói tevékenységi formák közül elsősorban olyanok ajánlottak, amelyek összhangban vannak a 6-10 éves gyermek tanulási, ismeretszerzési jellemzőivel. Ebben az életkorban a gyermek ismeretszerzése a világról és saját magáról három fő úton történik: cselekvés közben, a felnőttekkel és társaival való interakció közben, illetve az érzékszervekkel való megismerés útján. A kisiskolás diákok hatékony tanulásában kiemelkedő jelentőséggel bírnak a mozgásos, játékos tevékenységek. Az ilyen és ehhez hasonló, érzélemileg átélt szituációk megjelenítése mélyebben rögzül és forrása a későbbi biztos nyelvhasználatnak.

Ezeknek a figyelembevételével kell megtervezni a tevékenységformákat és a feladatokat, amelyeknek nagy része olyan, amelyek a hagyományos értelemben nem minősülnek nyelvi jellegű feladatnak.

- Mozgásos-ritmikus feladatok: éneklés, körjátékok, mondókák, mozgással kísért versek, szóbeli utasításra végzett cselekvések
- Manipulatív tevékenységek: rajzolás, színezés, kivágás, gyurmázás, ragasztás, hajtogatás stb.
- Idegen nyelven történő tanári utasítások végrehajtása
- Szerepjátékok, játékok, társasjátékok
- Mondókák, versek, dalok, körjátékok memorizálása
- Mesehallgatás, a mese eljátszása

Az 1-4. évfolyam tanulói számára olyan munkaformákat célszerű bevezetni a tanítási gyakorlatba, amelyekben a nyelvtanulás mint élvezetes közös tevékenység jelenik meg. A későbbi évektől eltérően a kezdeti szakaszban nem az egyéni teljesítmény számít elsősorban. Ezen a fokon, ahol az érdeklődés felkeltése és ébrentartása a fő, előtérbe kerülnek a *kooperatív, páros és csoportos munkaformák*. Ezen munkaformák mind nyelvi, mind általános nevelési haszonnal járnak. A nyelvi haszon az, hogy a rendelkezésre álló idő alatt több tanuló kap lehetőséget arra, hogy a célnyelven megszólaljon.

A nyelvtanulás kezdeti szakaszában is elengedhetetlen a tanulók *megfelelő mennyiségű autentikus hanganyaggal* való ellátása. Az órai anyagok bemutatásán kívül helyes, ha sok kapcsolódó *dal, vers vagy rigmus* is segíti a nyelvi fordulatok beépülését és fejleszti a kiejtést.

KULCSKOMPETENCIÁK MEGJELENÉSE

Az *idegen nyelvi kommunikáció* az *anyanyelvi kommunikáció* elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése (vö. *szociális és állampolgári kompetencia*). Az ehhez szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását), valamint a szövegolvasást, -értést és -alkotást az egyéni igényeknek megfelelően.

A fentiekén kívül a nyelvtanítás és -tanulás lehetőleg járuljon hozzá a gyermek személyiségének alakításához a holisztikus, vagyis az egész személyiséget figyelembe vevő általános nevelési célok szem előtt tartásával. A nyelvi nevelés csupán egy területe a személyiségfejlesztésnek, a nyelvórán azonban gondot kell fordítanunk a *testi, érzelmi, társas fejlesztésre* is.

Ha a tanulói tevékenységekből indulunk ki, fontos szerephez jut az *esztétikai-művészeti tudatosság és* (főként) *kifejezőkészség kompetencia*, pl. projektmunka, daltanulás, szerepjátszás során.

A nyelvoktatás alkalmas terep egyéb általános készségek és kompetenciák (például: *gondolkodási, szövegértési készségek, a koncentráció képességének alapozása, az önismeret elmélyítése*) elsajátítására és begyakorlására is:

- Tágítsa a gyermek látókörét, nyisson ablakot a világra!
- Segítse hozzá a gyermeket a nyelvi tudatosodáshoz!
- A gyermek legyen tudatában annak, hogy anyanyelvén kívül más nyelvek is léteznek, és azokon éppúgy kifejezheti gondolatait!
- A több csatornán (anyanyelven és célnyelven) történő ismeretszerzés az ismeretet megerősíti.
- A nyelvek iránti fokozott fogékonyság pozitívan hat *anyanyelvi fejlődésére* is.

A TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Az ellenőrzés, értékelés, minősítés minden esetben segítő szándékú, rendszeres és következetes.

Minden készség szintjét folyamatosan mérjük.

Kialakítjuk a tanulóknál az önellenőrzés és önértékelésre való törekvést, valamint segítjük őket egymás munkájának értékelésében.

Az ellenőrzés, értékelés formái:

Írásbeli: Rajzos feladatlap, olvasási és szövegértési feladatok, nyelvtani feladatlapok, tesztek.

Szóbeli: Rövidebb tanulói megnyilvánulások, párbeszéd, memoriterek
hozzászólások értékelése, órai munka, aktivitás

Minden esetben figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait.

A 2012/13-as tanévtől az 1. évfolyamon szöveges értékelést, 2-8 évfolyamon osztályzatot kapnak a tanulók. (A szöveges értékelés szempontjait lásd az első osztálynál.)

Az órai munka értékelését a tanítók, tanárok megválaszthatják: matricák, nyomdák, pontok, kisjegyek stb.

TANESZKÖZÖK

- Kapcsolódó hanganyag, videó, DVD, Interaktív tananyagok
- Képek; poszterek
- Számkártyák, szóképek és képkártyák
- Óra
- Térkép
- Nyelvtani táblázatok
- Szótárak; Mesekönyvek; Képregények

A TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Az angol nyelv taneszközeinek kiválasztásakor mind pedagógiai, mind szakmai-tartalmi, mind formai kritériumokat figyelembe vettünk.

A tartalmi kritériumok között fontos, hogy a tankönyvek szakmailag hiteles tananyagot közvetítsenek. Építsenek – az életkori sajátosságok, valamint a tantervi célok és követelmények maximális figyelembevételével – a nyelvtudomány, az anyanyelvi tantárgy-pedagógia, a pedagógia, a didaktika és a pszichológia, ezen belül a fejlődéslélektan legújabb eredményeire. Jellemezze a tankönyveket a szakmai, didaktikai kimunkáltság; tanulhatók és taníthatók legyenek. A tananyag feldolgozását illetően elsősorban az induktív, a heurisztikus és a kooperatív tanulásra épülő módszereket részesítsék előnyben.

A tankönyveket gazdagság és változatosság jellemezze a szövegek forrását, típusait és műfaját tekintve. Az olvasmányok témái kapcsolódjanak a gyerekek mindennapi életéhez, ugyanakkor adjanak betekintést – a gyerekek érdeklődési körének és életkori sajátosságainak megfelelően – más népek kulturális, társadalmi, természeti adottságaival kapcsolatos ismeretkörökbe, segítsék a tanulókat eligazodni szűkebb és tágabb környezetükben és saját belső világukban. Tegyék lehetővé a gyerekek kognitív és emocionális szükségleteinek kielégítését, a változatos nevelő hatások érvényesítését. A szövegek kínáljanak lehetőséget más kultúrák megismerésére. Az igényes szövegválasztás, szöveggondozás sikerrel járulhat hozzá az idegen nyelv megszeretetéséhez.

A tanulók munkáltatását biztosító taneszközök sok és sokféle motiváló, játékos, mozgásos feladatot tartalmaznak. Legyenek bennük véleménynyilvánításra ösztönző gyakorlatok, ezek legyenek alkalmasak az önismeret, az empátia fejlesztésére is. A gyakorlatok mennyisége és nehézségi foka nyújtson lehetőséget a differenciált jártasság-, képesség- és készségfejlesztésre, a felzárkóztatásra, a tehetséggondozásra.

A tankönyvek folyamatos lehetőséget kínáljanak beszédművelésre, a szóbeli kommunikációs készség, az önálló ismeretszerzés fejlesztésére. Az írásbeli kommunikáció tanítását előzze meg a szóbeli előkészítés. A munkafüzetek megfelelő gyakorlóanyagot tartalmazzanak.

A tankönyvek szemléltető szövegei, utasításszövegei nyelvileg, helyesírási szempontból kifogástalanok legyenek, ugyanakkor nyelvezetük ne legyen bonyolult vagy nehezen érthető a gyerekek számára.

A tankönyvek megjelenésükkel is motiválják a gyermekeket olvasásra, a nyelvvel való foglalkozásra. Ízléses, a szövegekhez szervesen tartozó illusztrációkat tartalmazzanak.

A tankönyvekben, munkafüzetekben levő tananyag, illetve a gyakorlatok jól tagoltak, áttekinthetők legyenek. A taneszközök legyenek alkalmasak a mindennapi munkára, a tankönyv és a munkafüzet tartós kivitelben készüljön.

A tankönyveket elfogadható, reális áron kínálják. A tankönyveken kívül az angol nyelvi program megvalósítását egyéb segédeszközök, így pl. tanítói kézikönyvek, felmérőlapok, feladatgyűjtemények is segítsék. A program tanítására, a tankönyvhasználatra fővárosi és vidéki helyszínnel tanító-továbbképző tanfolyamok kínáljanak felkészítést a pedagógusoknak.

Első évfolyam

Témakörök és javasolt óraszámok

Heti 3 óra: összesen 111 óra (a kötelező + választható óraszám)

Kapcsolatfelvétel - a család (10 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák
-Bemutakozás -Köszönési formák, udvariassági formák kifejezése -Kapcsolatfelvétel kifejezése alapvető, az órán előforduló felszólítások körében -Megszólítás -A család tagjai	-Személyek neve -Köszönések, beszédfordulatok -Családtagok megnevezése, bemutatása Kommunikációs szándékok: Hello, I'm... What's your name? Who's this? It's.... Good morning. What's the matter? How are you? I'm fine, thanks. Come in. Let's see. Sit down. Stand up.	-Szituációs játékok, mondókák, gyorsasági- és ritmusgyakorlatok, versek, nyelvtörők -Mingling” -Ismerkedő játékok -Mimetikus játékok -Családfa készítése

Környezetünk – az iskola (14 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák
-Iskolaszerek megnevezése -Információ kérés, adás -Igenlés -Köszönet -Számok 1-10	- Osztályteremben előforduló berendezési tárgyak, tanszerek megnevezése Kommunikációs szándékok: There's a..... What is it/this? It is a... (It's a..) Yes, it is. No, it isn't. How many...? Thank you. I don't know. Look.	-Vizuális percepciót fejlesztő játékok -Memória fejlesztő játékok -Azonosító és megkülönböztető képesség fejlesztése tárgyak tulajdonság alapján történő csoportosításával -Guessing game-találgató játékok

Környezetünk - játékaink (20 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák
<p>-Játékok elnevezése, bemutatása</p> <p>-Főnevek többes száma</p> <p>- Színek nevei</p> <p>-Udvarias kérés, felszólítás</p> <p>-Cselekvések megnevezése (Játékok használata.)</p> <p>-Merry Christnas!</p>	<p>-Környezetünkben található játékok megnevezése</p> <p>-Többesszám használata:doll/dolls</p> <p>-Karácsonnyal kapcsolatos kifejezések</p> <p>Kommunikációs szándékok: Here is a ... Let's... Colours. Come on. Quickly! Please be quiet!</p>	<p>-Azonosító és megkülönböztető képesség fejlesztése tárgyak tulajdonságai alapján történő csoportosításával</p> <p>-Memória fejlesztő játékok</p> <p>-Elrejtett játékok megkeresése</p> <p>-Dominójáték</p> <p>-Ünnepi készülődés, ajándékkészítés, karácsonyi dalok</p>

Ruházat-öltözködés (20 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák
<p>-Ruházattal kapcsolatos szavak és kifejezések</p> <p>-Információ kérése (hely)</p> <p>-Cselekvések megnevezése: öltözködés</p> <p>-Figyelmeztetés</p> <p>-Tetszés kifejezése</p>	<p>-Ruhadarabok megnevezése</p> <p>-Szórend (one red sock)</p> <p>Kommunikációs szándékok: Where is...? Here you are. Birtokos viszony: (my, Tom's) Don't ...! Be ...! Put on / Take off your... I like it. Great.</p>	<p>-Babaöltöztetés</p> <p>-Dominójáték</p> <p>-Memória fejlesztő játékok</p> <p>-Guessing game-találgató játékok</p>

Happy birthday! (12 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák
<p>-Születésnapkal kapcsolatos szavak és kifejezések</p> <p>-Információkérés: életkor</p> <p>-Mozgások megnevezése</p> <p>-Birtoklás kifejezése</p>	<p>-Születésnapi kellékek megnevezése</p> <p>Kommunikációs szándékok: What is it? What is that? Is it a...? How old are you? Are you...? Időbeli viszonyok: today. I've got...</p>	<p>-Szerepjátékok</p> <p>-Elrejtett tárgyak megtalálása</p> <p>-Dramatikus játék</p> <p>-Birthday card készítése</p>

Tisztálkodás (15 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák
-Tisztálkodással, testi higiénéjével kapcsolatos szavak, kifejezések, tevékenységek -Képesség kifejezése -Dicséret	-Fürdőszoba felszerelésének megnevezése -Cselekvések a fürdőszobában - -To be - are Kommunikációs szándékok: Modalitás: Can you...? Yes, I can. / No, I can't. Well done! Good job!	-Játék a tükör előtt -Mimetikus játékok -„Mingling” -Memória fejlesztő játékok -Dominójátékok

Témakör: Állatok (20 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák
-Ismerkedés a környezetünkben és vadon élő állatokkal -Dolgok helyének megjelölése -Köszönet és arra reagálás -Elköszönés	-Állatok megnevezésével kapcsolatos szókinccs fejlesztése -Térbeli viszonyok: on, in -Határozószók: up, down Kommunikációs szándékok: Do you like...? You're welcome Goodnight Wave goodbye	-Mimetikus játékok – állatok mozgásának, hangjának utánzása -Poszter készítése: Kedvenc állataim -Állatkert vagy farm modell készítése gyurma figurákkal -Szituációs játékok -Guessing game – találgató játékok

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;

Beszédkézség

A tanuló

- egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,
- ismert dolgokat megnevez,
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

Olvasott szöveg értése (a szóbeli kezdő szakasz után)

A tanuló

- felismeri a tanult szavak írott alakját,
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTSOR

Az első osztályban csak szöveges értékelés van. A 2.-8. évfolyamig a 2012-2013-as tanévtől csak számjeggyel értékelünk.

Hallott szöveg értése				
A tanult témákban a hallott szavakat, mondatokat	nem érti meg	sok segítséggel érti meg	kevés segítséggel megérti	önállóan megérti
A hallott utasításokat	nem érti meg	sok segítséggel érti meg	kevés segítséggel érti	önállóan megérti
Beszédkésztség				
Szóőrzése	gyenge	megfelelő	jó	kiváló
Intonációja	nem megfelelő	megfelelő	jó	kiváló
A témákkal kapcsolatos beszédhelyzetbe	nem képes bekapcsolódni	megfelelően képes bekapcsolódni	jól be tud kapcsolódni	kiválóan be tud kapcsolódni
Napszaknak megfelelő köszönéseket és az illedelmességi kifejezéseket	nem tudja	segítséggel tudja	jól tudja	kiválóan tudja
Memoriterek	nehezen tanul	megfelelően tanul		kiválóan tanul
Órai munkája	nem együttműködő	nem motivált, de együttműködő		motivált és együttműködő

Második évfolyam Témakörök és javasolt óraszámok

Heti 3 óra: összesen 111 óra (a kötelező + választható óraszám)

Bevezetés (12 óra)

Fejlesztési cél	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák
-Bemutakozás -Köszönés -Iskolaszerek -Ruhadarabok -Számok 1-10 -Játékok -Állatok	-Témakörök szókinccse -A létezés kifejezése: a „be“ ige jelen idejű alakjai (am, is, are) -A birtoklás kifejezése: my, Tom's, have got. -Térbeli viszonyok: on, in	-Mondókák, dalok, rajzolás -Névjegykártya készítése -Szituációs játékok -„Mingling“ -Mozgásos feladatok -Memóriajátékok -Dominójátékok

Vadon élő állatok (15 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák
-Az ábécé -Állatok megnevezése, bemutatása -Képesség kifejezése -Rövidebb párbeszéd -Köszönés, elköszönés	-Az angol ábécé elsajátítása -Állatok neveinek elmélyítése -Érdeklődés mások képessége felől Kommunikációs szándékok: Can / can't. Can you...? Can you see...? Hello / Goodbye	-ABC-s plakát készítése -Szituációs játékok -Dalok tanulása -Állatok mozgásának, hangjának utánzása -Guessing game – találgató játék -Poszterkészítés-Állatkertben -Dominójátékok

Az iskola (15 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák
-Iskolai felszerelések, taneszközök megnevezése -Dolgok, személyek bemutatása -Színek -Számok 1-10 -Birtokos viszonyok -Szórend: melléknév mondatban -Többes szám -Christmas- színdarab	-Iskolával kapcsolatos szavak és kifejezések Kommunikációs szándékok: This is...my / your..... How many...? A blue car. Car-cars -Karácsonnyal kapcsolatos szavak, kifejezések -Ismerkedés az angol karácsonyi	-Szituációs játékok -Társasjátékok -Dalok, mondókák -Memóriajátékok -Bingo-game -Karácsonyi üdvözlőkártyák, „cracker” készítése -A Christmas play –

feldolgozása	hagyományokkal	szerepjáték
--------------	----------------	-------------

Élelmiszerek (18 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák
<ul style="list-style-type: none"> -Ételek és italok megnevezése -Állapot kifejezése: éhség -Egyszerű jelen idő (állítás, tagadás, kérdés a like igével) -Tetszés, nem tetszés kifejezése -Köszönet 	<ul style="list-style-type: none"> -Élelmiszerekkel kapcsolatos szavak, kifejezések elsajátítása Kommunikációs szándékok: Do you like...? I like... / I don't like... Lovely. Great. Thank you. 	<ul style="list-style-type: none"> -Közös étkezés -Szituációs játék: vásárlás -Plakátkészítés: Egészséges, egészségtelen élelmiszerek

Témakör: Testünk (18 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák
<ul style="list-style-type: none"> -A fej részeinek megnevezése -Állatok testrészei -Meglépetés kifejezése -Birtoklás kifejezése -Visszakérdés -Panaszkodás, sajnálkozás -Utasítások -An Easter play – színdarab feldolgozása 	<ul style="list-style-type: none"> -Testrészekkel kapcsolatos szókincs elsajátítása Kommunikációs szándékok: Oh,... Oh, no! Oh dear! What about you? I have got... -Húsvétal kapcsolatos szavak, kifejezések, hagyományok 	<ul style="list-style-type: none"> -Dalok, versek tanulása -„Mingling“ -Memóriajátékok -Dominójáték -Guessing-game -Ünnepi készülődés – húsvéti kártyák készítése -An Easter play – szerepjáték

Témakör: Az otthon (18 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák
<ul style="list-style-type: none">-A ház, a lakás részeinek megnevezése-Dolgok helyének megnevezése-Információkérés, - adás-Helyeslés, köszönet	<ul style="list-style-type: none">-A ház helyiségeivel kapcsolatos szókincs elsajátítása-A „be“ ige jelen idejű alakjai (is)-Térbeli viszonyok: in <p>Kommunikációs szándékok: Come and look! Listen! Is it in / on...? Where is...? It's... I don't know.my / your...?</p>	<ul style="list-style-type: none">-Babaház készítése, berendezése karton dobozokból-Tárgyak elrejtése-Találgatás-guessing games-Memórijátékok-Dominójáték

Témakör: Öltözködés (15 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák
-Nyári ruhadarabok megnevezése -Információ kérés, adás: Ki mit visel? -Folyamatos jelen idő -Utasítások -Figyelmeztetés -Elköszönés	-Öltözködéssel kapcsolatos szókincs elsajátítása -Folyamatos jelen idő: állítás kérdés a wear igével Kommunikációs szándékok: What are you wearing? I am wearing my... Take off your.../ Put on your... Be careful! Be quite! Let's go! Stop! Goodbye! See you soon. Happy holiday!	-Divatbemutató -Babaöltöztetés -„Mingling” -Window-shopping game -Dalok tanulása -Memóriajátékok -Dominójátékok -Bingó-game

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;

Beszédkésztség

A tanuló

- egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,
- ismert dolgokat megnevez,
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.
- ismeri az angol ábécét.

Olvasott szöveg értése (a szóbeli kezdő szakasz után)

A tanuló

- felismeri a tanult szavak írott alakját,
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Íráskésztség (a szóbeli kezdő szakasz után)

A tanuló

- helyesen lemásol ismert szavakat, rövid mondatokat.
- képes az ismert szavakból hiányzó néhány betű pótlására.

Harmadik évfolyam

Témakörök és javasolt óraszámok

Heti 3 óra : összesen: 111 óra (a kötelező + választható óraszám)

Bevezetés (9 óra)

Tananyag, tartalom	Fejlesztési célok	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok
<ul style="list-style-type: none"> - Köszönési formák - Bemutatkozás, mások bemutatása - Információkérés, adás - Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás <p>Elköszönés</p>	<ul style="list-style-type: none"> -A témával kapcsolatos szókinccs felelevenítése -Egyszerű kapcsolatok teremtése kérdésfeltevéssel vagy annak megválaszolásával -Mennyiségi viszonyok-tőszámnevek 1-10-ig <p>Kommunikációs szándékok: How are you? Fine, thanks. Goodbye/Bye/ See you tomorrow</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lánccjáték, Páros munka, csoportmunka, - Szerepjátékok - „Mingling” - Dalok, versek tanulása, eljátszása - Hallás utáni értési gyakorlatok (pl. színezés, párosítás)

Az iskolában (12 óra)

Tananyag, tartalom	Fejlesztési célok	Ajánlott tevékenység formák, módszertani javaslatok
<ul style="list-style-type: none"> - Iskolai taneszközök megnevezése - Információkérés, - adás - Udvarias kérdés és válasz - Színek - Tárgyak, személyek bemutatása 	<ul style="list-style-type: none"> -Tanszerek neveinek elmélyítése -Színek megnevezése -Létige ragozása jelen időben (it's..) <p>Kommunikációs szándékok: Can I borrow your..., please? Here you are! This is... What is this? It's a.. Show me....</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lánccjáték, páros munka, csoportmunka, szerepjátékok - Dalok, versek tanulása, eljátszása - Memórijátékok, - Dominójáték Memórijáték

Otthon-játékok (12 óra)

Tananyag, tartalom	Fejlesztési célok	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok
<ul style="list-style-type: none"> - Játékok, dolgok megnevezése - Foglalkozások - Dolgok bemutatása: név, szín, származás. - Információ kérés, adás - Udvarias kérés, felszólítás. - Nem tudás kifejezése - Utasítások 	<ul style="list-style-type: none"> -Játékszerek neveinek elsajátítása -Foglalkozások megnevezése -A létege jelen idejűalakjai egyes szám harmadik személyben: állítás, kérdés, tagadás. <p>Kommunikációs szándékok: Stand up!, Sit down!, Turn around!, Hands up!, Touch your... !, Is it... ?, Yes it is. No, it isn't.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -elrejtett játékok megtalálása -„Mingling” -Projekt munkakedvenc játék bemutatása -dominó játék -memóriajáték -bingó-game

Vásárlás- ételek (12 óra)

Tananyag, tartalom	Fejlesztési feladatok	Ajánlott tevékenység formák, módszertani javaslatok
<ul style="list-style-type: none"> - Gyümölcsök, édességek megnevezése - Étkezési szokások - Udvarias kérés és válasz - Visszakérdezés 	<ul style="list-style-type: none"> -Egyszerű jelen idő: állítás, tagadás, kérdés a like és a want igékkel...? <p>Kommunikációs szándékok: Can I have ..., please? Do you like ... ? Do you want ...? Yes. / No. How many? Anything else? Sorry? Pardon? My favourite ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kitalálás játék - Dalok, versek tanulása, eljátszása. - Hallás utáni értési gyakorlatok (pl. párosítás, hiányos szöveg kiegészítése, vaktérkép). - Memóriafejlesztő játékok -„Mingling” - Projekt munkagyümölcsök

A parkban-szabadtéri játékok (12 óra)

Tananyag, tartalom	Fejlesztési célok	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok
<ul style="list-style-type: none"> - Szabadtéri játékszerek megnevezése - Számok 11-20-ig - Javaslat és arra reagálás - Lelkesedés kifejezése - Információkérés,-adás 	<ul style="list-style-type: none"> - Szabadtéri játékok nevének elsajátítása - Birtoklás kifejezése: have got (állítás, tagadás, kérdés) <p>Kommunikációs szándékok: I have got... I haven't got... Have you got a...? Yes, I have. No, I haven't. Let's ...! Great! / Fantastic!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lánccjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjátékok. - Projekt munka- A parkban - Dalok, mondókák, kiszámolók tanulása, eljátszása. - Hallás utáni értési gyakorlatok (pl. kinél milyen játékszer van). - Dominójáték - Bingo-game

Otthon - bútorok (12 óra)

Tananyag, tartalom	Fejlesztési célok	Ajánlott tevékenység formák, módszertani javaslatok
<ul style="list-style-type: none"> - A ház / lakás részei - A hálószoba bútorzata - Információkérés,-adás - Dolgok helyeinek meghatározása 	<ul style="list-style-type: none"> -A lakás helyiségeivel, valamint a hálószoba bútorzatával kapcsolatos szavak, kifejezések elsajátítása - Saját szoba bemutatása - Térbeli viszonyok: on, in, under <p>Kommunikációs szándékok: Where is the...? There's a....</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lánccjáték, pármunka, csoportmunka, - Szerepjátékok - „Mingling” - Dalok, versek tanulása, eljátszása. - Guessing game- találgató játék - Memóriafejlesztő játékok

Emberek (15 óra)

Tananyag, tartalom	Fejlesztési célok	Ajánlott tevékenység formák, módszertani javaslatok
<ul style="list-style-type: none"> - Személyek megnevezése, leírása bemutatása - Csendre intés - Dicséret és arra reagálás - Minőségi viszonyok: melléknevek 	<ul style="list-style-type: none"> - Személyek külső tulajdonságainak bemutatásával kapcsolatos szavak, kifejezések elmélyítése -A legjobb barát bemutatása - Birtoklás kifejezése: has got - Névmások: him / her <p>Kommunikációs szándékok: He / She has got... He is / She is... Don't be silly! That's right!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lánccjáték, pármunka, csoportmunka - Szerepjátékok. - Projekt munka: Kedvenc énekes/sportoló/ színész bemutatása - Hallás utáni értési gyakorlatok (pl. osztálytárs jellemzése majd megnevezése)

Öltözködés-ruhadarabok (12 óra)

Tananyag, tartalom	Fejlesztési célok	Ajánlott tevékenység formák, módszertani javaslatok
<ul style="list-style-type: none"> - Ruhadarabok megnevezése - Javaslat - Nem tetszés kifejezése - Információkérés,-adás - Bemutatkozás 	<ul style="list-style-type: none"> - Ruhadarabok neveinek elsajátítása - Öltözet leírása - Birtoklás kifejezése - Cselekvés kifejezése: folyamatos jelen idő-állítás a wear igével <p>Kommunikációs szándékok: Whose ...is this? It's 's. This ...is too.... I'm wearing.... I like / I love... I don't like...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt munka-jelmezek tervezése, bemutatása - „Mingling” - Guessing game-találgató játék - memóriafejlesztő játékok - Dominójáték

Testrészek (15 óra)

Tananyag, tartalom	Fejlesztési célok	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok
-Testrészek megnevezése -Cselekvések megnevezése -Utasítások végrehajtása -Képesség kifejezése	-A test részei, valamint cselekvések végrehajtásával kapcsolatos szókinccs elmélyítése -Modalitás: „can” használata állító, kérdő és tagadó mondatokban Kommunikációs szándékok: ...up / down! Jump / Kick / Bend to the left.. I can... / I can't... Can you...? Yes, I can. / No, I can't.	-Mimetikus játékok -„Mingling” -Memóriafejlesztő játékok -Dominójáték -Szerepjátékok

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra reagál, cselekvéssel válaszol;
- megérti a tanult szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat;

Beszédképesség

A tanuló

- egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre,
- ismert dolgokat megnevez,
- legyen képes a napszaknak megfelelően köszönni, néhány mondatban bemutatkozni;
- legyen képes az adott témakörben 4-5 mondatos önálló gondolatközlésre;
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

Olvasott szöveg értése (a szóbeli kezdő szakasz után)

A tanuló

- felismeri a tanult szavak írott alakját,
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Írásképesség (a szóbeli kezdő szakasz után)

A tanuló

- helyesen lemásol ismert szavakat, illetve tollbamondás után leír ismert szavakat;
- tudja az ismert szavak hiányzó betűit pótolni;
- legyen képes nyelvi modell alapján önállóan egyszerű szöveget megszerkeszteni;
- legyen képes a tanult nyelvi egységet alkalmazni;

Negyedik évfolyam

Témakörök és javasolt óraszámok

Heti óraszám 5 (összesen:185 (a kötelező + választható óraszám)

Bevezetés (16 óra)

Tananyag	Fejlesztési területek	Módszertani javaslatok
-Információkérés, -adás -Helymegjelölés -Az ábécé -Betűzés -Tárgyak neveinek ismételése	-Az angol ábécé elmélyítése betűzéssel – <i>How do you spell...?</i> -A be ige jelen idejű alakjai többes számban: <i>they are...</i> -Mutató névmások: <i>What's this? This is....</i> <i>What are these? These are...</i>	-Dalok, versek. -„Mingling” -Guessing game. -Spelling game. -„ábécé” plakát készítése

A család (22 óra)

Tananyag	Fejlesztési területek	Módszertani javaslatok
-A család bemutatása -Ajándékozás, jókívánságok -Színek ismételése -Lakhely megnevezése -Személyes információk	-Családtagok megnevezésével kapcsolatos szókincs elsajátítása -Olvasott szöveg értése -Töszámszavak (10 – 100) -Birtoklás kifejezése: <i>have/ has got</i> Birtokos névmás: <i>his, her</i>	-Képregény olvasás -Családfa készítés. -Dalok, mondókák. -Bingo game -Szituációs játékok

Ételek (22 óra)

Tananyag	Fejlesztési területek	Módszertani javaslatok
-Élelmiszerek megnevezése -Információkérés, -adás -Az óra – mennyi az idő? -Napirend -Étteremben: rendelés, kiszolgálás -Személyek és szokásaik bemutatása -Halloween	-Élelmiszerek nevével, valamint vásárlással kapcsolatos szavak, kifejezések elsajátítása -A cselekvés kifejezése: egyszerű jelen idő egyes szám harmadik személyben (állítás, tagadás, kérdés a <i>like</i> igével) <i>Does he/she like...?</i> <i>He/She doesn't like....</i> <i>He's got some...</i> <i>He hasn't got any...</i> - Időbeli viszonyok: órahelyesítések: <i>o'clock / half past</i> -Gyakoriságot kifejező határozók: <i>always / sometimes / never</i>	-Shopping game. -„Mingling” -Dalok, mondókák. -Éttermi jelenet játék. -Páros és csoportos munka. -Domino game -Halloween party. -Töklámpás készítése

Állatok (22 óra)

Tananyag	Fejlesztési területek	Módszertani javaslatok
<ul style="list-style-type: none"> -Állatkerti állatok megnevezése -Udvarias kérés és arra reagálás. -Javaslat -Dolgok helyének megjelölése -Útbaigazítás 	<ul style="list-style-type: none"> -Állatok nevével, bemutatásával, leírásával kapcsolatos szókinccs elsajátítása -A létezés kifejezése: a <i>be</i> ige jelen idejű alakjai többes számban (állítás, tagadás). They are.. / They aren't... Are they...? Which....? -Minőségi viszonyok: a melléknév középfoka. bigger / smaller than... -Útbaigazítás: Excuse me, where is / are the? -Helymeghatározás: next to / between / opposite -<i>Christmas Eve-karácsonyi hagyományok Angliában</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Látogatás az állatkertbe. -Plakátkészítés – kedvenc állat bemutatása -Guessing game -Bingo game -Vers, képregény. -Dalok, mondókák. -Készülődés az ünnepekre.

A városban (20 óra)

Tananyag	Fejlesztési területek	Módszertani javaslatok
<ul style="list-style-type: none"> -Vásárlás, üzletek -Közlekedési eszközök -Utazási szokások -Jegyvásárlás a buszon -Egy híres hely bemutatása -Olvasott szöveg értése 	<ul style="list-style-type: none"> -Üzletek, helyszínek, épületek, közlekedési eszközök nevének elsajátítása -Közlekedéssel, utazási szokásokkal kapcsolatos szókinccs elmélyítése I go to...by.... -Szövegösszetartó eszközök: <i>There's/ there are</i> -Cselekvés kifejezése: egyszerű jelen idő -Mennyiségi viszonyok: <i>any, many, lots of</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Képregény olvasás -Dalok, mondókák -Utazós csoportjáték -„Mingling” -Páros munka: egy híres hely bemutatása

Szabadidő (22 óra)

Tananyag	Fejlesztési területek	Módszertani javaslatok
-Szabadidős tevékenységek – sportolás -A hét napjai -Rendszeres tevékenységek -TV-műsorok -Angol tv-műsor -Tetszés, nem tetszés kifejezése	-Rendszeres tevékenységekkel, szabadidős tevékenységekkel, sportolással kapcsolatos szavak, kifejezések elsajátítása -A napok nevei -TV-műsorok szókinccse -Cselekvés kifejezése: egyszerű jelen idő (rövid válaszok) I like / love (swimming) Do you like (swimming)? Yes, I do. / No, I don't.	-Sportok kipróbálása -Mimetikus játékok -„Mingling” -Naptár készítése -Rajzos naptár készítése -TV-műsor szerkesztése -Saját tv-műsor készítése

Foglalkozások (20 óra)

Tananyag	Fejlesztési területek	Módszertani javaslatok
-Reggeli tevékenységek -Késés kifejezése -Időpont -Foglalkozások, ki mit csinál? -Dolgok megnevezése – ki mivel dolgozik -Napirend -Easter	-Napirend szókinccsének elsajátítása -Foglalkozások, munkaeszközök nevének elmélyítése -Időbeli viszonyok: óra-kifejezések: <i>quarter to/ quarter past</i> -Cselekvés kifejezése: egyszerű jelen idő egyes szám harmadik személy <i>He/ she wears...</i> <i>He/ she doesn't wear...</i>	-Szituációs játékok -Mimetikus játékok -„Mingling” -Rajzos feladatok -Memóriajátékok -Bingo game -Dalok, mondókák -Ünnepi készülődés

Időjárás, öltözködés (20 óra)

Tananyag	Fejlesztési területek	Módszertani javaslatok
-Időjárás -Öltözködés, ruhadarabok -Események leírása – éppen folyó cselekvések	-Időjárással, öltözködéssel kapcsolatos szókinccs elsajátítása What is the weather like? -Cselekvés kifejezése: folyamatos jelen idő (állítás, kérdés, tagadás) <i>He/She is wearing...</i> <i>Is it raining?</i> <i>I'm not complaining.</i>	-Napló készítése -Időjárás előrejelzés készítése szimbólumokkal -Dalok, mondókák -Guessing game

Álmok (21 óra)

Tananyag	Fejlesztési területek	Módszertani javaslatok
-What happened? – események leírása -Álmok-történetek -Ki mit csinált tegnap	-Múlt idejű események, történetek bemutatásával kapcsolatos szókincs elmélyítése -Olvasott szöveg értése -Létige egyszerű múlt ideje: was, were, wasn't, were not -Normál igék múlt ideje kijelentő mód	-Szellemkastély készítése -Szerepjáték -Mit álmodtam? – poszter készítése -Board game -Levélírás -Képregény készítése

KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönés	<i>Good morning/afternoon/ evening/night. Hello Jack. Hi! Hello, how are you?</i>	<i>Good morning. Hello Polly. Hi! Very well, thank you. I'm fine, thanks.</i>
Elköszönés	<i>Goodbye. Bye-bye. Let's go!</i>	<i>Goodbye. Bye!</i>
Bemutatkozás	<i>My name is... / I am...</i>	<i>Hello. Hi!</i>
Köszönet és arra reagálás	<i>Thank you very much. Thanks.</i>	<i>No problem. You are welcome.</i>

Személyes beállítódás és vélemény kifejeződésére szolgáló kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Tetszés, nemtetszés	<i>Do you like/ love it? Does he/she like it? Come on! What's the matter? Don't worry!</i>	<i>I like it. I don't like it. I love it. Yes, I do. No, I don't. He/ she likes it. He/she doesn't like it. Yes, he does. No, he doesn't. That is cool. Oh, no! Oh dear! Good. Great! Are you mad? Horrible!</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Dolgok, személyek megnevezése	<i>What is it? Who's that? What is this? What are these?</i>	<i>It's... This is/ these are... There was/ were...</i>
Információkérés	<i>How old are you? How many...? Where is he? How do you spell? Have you got...? Has he/she got...? Is there a...?/ Are there...? Excuse me! Which...? What is the time?</i>	<i>I'm ten. He is in the classroom. I have got. He/she has got... Yes, there is.../ No, there isn't. Yes, there are.../ No, there aren't... It's...</i>

	<i>What is/was the weather like? Can I have...? Are you OK? What are you wearing? Are you wearing a...?</i>	<i>It was... Here you are! I'm all right! I'm wearing. He is wearing. I liked it. He played..</i>
Igenlő vagy nemleges válasz	<i>Where is it? Don't forget...</i>	<i>I don't know. That's wright. Let me see!</i>

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, több mondatból álló szöveget elolvas, megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

**BUDAPEST FŐVÁROS X. KERÜLET
KŐBÁNYAI ÖNKORMÁNYZAT
SZÉCHENYI ISTVÁN
MAGYAR – NÉMET KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

HELYI TANTERVE

FELSŐ TAGOZAT

Angol emelt szintű tagozat
Saját innováció



2012.

**KÉSZÜLT AZ APÁCZAI KIADÓ KERETTANTERVE ALAPJÁN ÁLTALÁNOS
ISKOLÁK 1-8. ÉVFOLYAMA SZÁMÁRA**

ANGOL NYELV

5-8.ÉVFOLYAM

ÁLTALÁNOS CÉLOK ÉS FELADATOK

„Európa népei sok, egymástól különböző nemzetből, közösségből, kultúrából és nyelvi csoportból egy egységes uniót alakítanak ki. Ez az unió a gondolatok és hagyományok egyenlő alapon történő cseréjére épül, és azon alapul, hogy a különböző történelmi múlttal, ám közös jövővel rendelkező népek kölcsönösen elfogadják egymást. Ezért még soha nem volt ennyire fontos az, hogy polgárai rendelkezzenek azokkal a képességekkel, melyek szomszédjaik megértéséhez és az azokkal való kommunikációhoz szükségesek. Tehát el kell sajátítanunk az egymással való eredményes kommunikációhoz és egymás megértéséhez szükséges készségeket. Más nyelvek ismerete arra ösztönzi az embert, hogy nyitottabb legyen mások, illetve mások kultúrája és szemlélete felé.

Ennek eléréséhez kulcsfontosságú egy tudásalapú társadalom építése. A nyelvtanulás ehhez a célhoz azáltal járul hozzá, hogy fejleszti a kognitív készségeket és megerősíti a nyelvtanuló anyanyelvi készségeit, ezen belül az írás- és olvasási készséget. A nyelvi kompetencia azok közé az alapvető készségek közé tartozik, melyekre mindenkinek szüksége van a képzésben, a foglalkoztatásban, a kultúrák találkozása során és az önmegvalósításhoz. Azok, akik gyermekkorban kezdik a nyelvtanulást, jobban tudatában lesznek saját kulturális értékeiknek, saját kultúrájuk hatásainak, nagyobb megbecsülést mutatnak más kultúrák iránt, nyitottabbak és érdeklődőbbek lesznek mások iránt.

A hangsúly a hatékony kommunikáció képességére, azaz az aktív készségekre, és ne a passzív tudásra helyeződjön. A cél nem az anyanyelvi szint elérése, hanem a megfelelő szintű olvasási, szövegértési, írás- és beszéd-készség elsajátítása.

Az ötödik évfolyam megkezdésekor már minden diák négy éve tanulja az idegen nyelvet. Megértik a tanár kéréseit, óravezetését, ismerősek az órai tevékenységek és az azzal kapcsolatos kifejezések, motiváltak és bíznak magukban. Képesek érzelmeik, gondolataik kifejezésére egyszerűbb mondatok formájában.

A négy tanév céljai között első helyen áll a motiváció fenntartása, a gyerekek sikerélményhez juttatása pl. életszerű szituációkkal, érdekes – eleinte könnyített, néhány mondatos, majd eredeti – olvasmányokkal, ritmikus mondókákkal (ún. *chantokkal*), az életkori sajátosságaiknak megfelelő dalokkal. Elengedhetetlen a hallás utáni értés fejlesztéséhez, hogy megfelelő mennyiségű autentikus hanganyag álljon rendelkezésre. Igyekezünk minél több reáliát felhasználni a tananyagban (pl. zeneszámok, újságok, jegyek, csomagolások stb.)! Beépítve a tanmenetbe megjelennek a legmodernebb interaktív feladatok.

Fontos szerephez jut a humor, mind a szövegekben, mind az illusztrációkban, mivel a tapasztalat azt mutatja, hogy a tanulók sokkal szívesebben, ezért könnyebben is tanulnak humorral átszótt tananyagot.

Továbbra is a receptív készségek (hallott és olvasott szöveg értése) fejlesztése áll a középpontban, de az évek előrehaladtával egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszéd-készség. Lényeges nevelési cél a diákok olvasási igényének kialakítása és fejlesztése érdekes, könnyített vagy eredeti, illusztrált szövegek olvastatásával. A 7. évfolyamtól kezdődően fordítsunk több időt az íráskészség fejlesztésére is, hiszen a tanulók nagy részének még az anyanyelvén is gondot okoz egy rövid, összefüggő szöveg megalkotása.

A 10–14 éves korosztály nyelvsajátítása során jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben. A szabályok ismerete ugyanakkor csak kis mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A

nyelvhasználatban a folyékonyosság (*fluency*) az erősségük a nyelvhelyességgel szemben, de emellett szükség van a legfontosabb struktúrák automatizálására is.

A négy év során a diákoknak el kell jutniuk a célnyelv olyan szintű használatához, ami lehetővé teszi számukra az osztályterem falain kívüli idegen nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását és az irányított önálló haladást.

A nyolcadik osztály végére nyelvtudásuk eléri azt a mérhető szintet, amellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni. Elsajátítják azokat az alapkészségeket, amelyek segítségével önállóan is képesek bővíteni saját tudásukat (internet, szótár, könyvek használata).

KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS KULCSKOMPETENCIÁK

A fejlesztési feladatok szerkezete

A fejlesztési feladatok minden nyelvelsajátítási szinten a következő egységekből állnak:

- beszédértés (*listening*)
- beszédkésztség (*speaking*)
- olvasásértés (*reading*)
- írás (*writing*)

Fejlesztési feladatok

Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a használható nyelvtudás megszerzése (= *kommunikatív nyelvi kompetenciák kialakítása*). Ez az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználati képességet jelenti, amelyek mérése és értékelése a négy nyelvi alapkésztségen (hallás, beszéd, olvasás és írás) keresztül történhet.

A kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztése:

1. A tanulók képesek lesznek a nyelvet személyes kontextusban megfelelően használni.
2. A nyelvtanulás során a tanulóknál kialakul a nyelvtanulás, a tanult nyelv, az azt beszélő emberek és kultúrájuk, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránti kedvező attitűd és motiváció.
3. Nyelvtudásukat egész életükben képesek lesznek önállóan fenntartani, fejleszteni, emellett újabb idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen elsajátítani.

A nyolcadik évfolyam végére a diák megérti és használja a mindennapi kifejezéseket és beszédfordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni személyes jellegű kérdéseket (pl.: hogy hol lakik) nem csak ismerős emberekre és dolgokra vonatkozóan. Képes összetettebb interakcióra, akár anyanyelvi beszélővel is.

Beszédértés

- Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, szövegeket, amelyek személyére,

családjára, közvetlen környezetére és a világ eseményeire vonatkoznak.

Beszédképesség

- Képes hétköznapi beszélgetésben részt venni.
- Képes választékos kifejezésekkel személyek, napi tevékenységek leírására, tetszés, nem tetszés kifejezésére; mondatokat fűz össze.
- Képes feltenni és megválaszolni bonyolultabb kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan.
- Lakóhelyét, ismerőseit képes bemutatni.
- Tud egy számára ismerős témáról önállóan beszélni.

Olvasásértés

- Megérti a feliratok, reklámok, újságok, katalógusok, könyvek szövegét.
- Megérti a változatos témájú, gyakran előforduló szavakat tartalmazó szöveg-típusokat.

Írás

- Képes egy nyomtatványt kitölteni, ill. egy e-mail üzenetet, üdvözlőt, hosszabb levelet megírni.
- Választékos formában, kötőszavakat használva, életkorának megfelelő igényességgel képes önállóan szöveget alkotni.

Szókincs

- Alapvető szókincs segítségével megbirkózik a mindennapi, akár váratlan helyzetekkel is. A szavakat még keresi, és mondanivalóját szókincs szerint igazítja. Szókincsét képes önálló olvasással, internet használatával, zene hallgatással bővíteni.

Nyelvtan

- Képes a tanult nyelvtani formák magabiztos használatára. Az elsajátított nyelvtani formulák segítik gondolatainak, érzelmeinek igényes kifejezésében. Képes észlelni és javítani egy szövegen belül a felmerülő nyelvtani pontatlanságokat.

Minimum, ill. optimum szókészlet teljesítéséhez az 5 – 8. évfolyamon évente minimálisan 300 szó, optimálisan 400 szó.

KULCSKOMPETENCIÁK MEGJELENÉSE

A kiemelt fejlesztési feladatok a kulcskompetenciákra épülnek, amelyek összekötik a műveltségterületek bevezetőit és fejlesztési feladatait.

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció

olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése (vö. *szociális és állampolgári kompetencia*). Az ehhez szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását), valamint a szövegolvasást, -értést és -alkotást az egyéni igényeknek megfelelően. Továbbá az egyénnek képesnek kell lennie a segédeszközök megfelelő használatára (vö. *digitális kompetencia*) és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is (vö. *hatékony, önálló tanulás kompetenciája*).

Ha a tanulói tevékenységekből indulunk ki, fontos szerephez jut az *esztétikai-művészeti tudatosság és* (főként) *kifejezőkészség-kompetencia*, pl. projektmunka, daltanulás, szerepjátszás során.

Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel (vö. *alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén*).

A sikeres nyelvtanításban és -tanulásban tehát minden kulcskompetenciának meg kell jelennie, ahogyan a különböző élethelyzetekben is szükségünk van a különböző kompetenciákra.

A kiemelt fejlesztési célok, a kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási folyamat, tevékenység.

Az idegen nyelv tanításakor a tanári és tanulói tevékenységformák között első helyen a kommunikatív feladatok állnak. Szakítani kell az évtizedeken keresztül szinte egyeduralkodó ún. nyelvtani – fordító módszerrel (*Grammar – Translation Method*). Idegen nyelvet azért tanulunk, hogy használjuk. Ha a kommunikáció folyamatos és sikeres, a nyelvtani hibák kevésbé lényegesek. Mind a négy alapkészség – beszédértés (*listening*), beszéd-készség (*speaking*), olvasásértés (*reading*), írás (*writing*) – fejlesztésében a kommunikatív tevékenységekre kell a hangsúlyt fektetni. A nyelvtani szabályok sulykolása helyett életszerű feladatokra koncentráljunk! Sokkal motiválóbbak azok a helyzetek, amelyekkel az életben is találkozhatnak a tanulók.

Közismert tény, hogy egy átlagos tanórán egy tanuló átlagosan 20 másodpercet beszél. Minden órán, de különösen egy nyelvórán ez döbbenetesen kevés. Ha csak 5 perc pármunkát alkalmazunk, ez az idő már a 15-szörösére nőhet. A frontális osztálymunka helyett – különösen nagy létszámú osztályok esetében – sokkal célravezetőbb páros és csoportos tevékenységeket, illetve projektmunkát alkalmazni.

A TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

A tanulói teljesítmények értékelésének három célja van:

- visszajelzést nyújtani az előrehaladásról, az erősségekről, gyengeségekről;
- a tanulók nyelvtanulási motivációját fenntartani és tovább erősíteni;
- hozzájárulni reális önértékelésük kialakításához;
- elősegíteni egymás munkájának reális véleményezését.

Fontos, hogy a követelményrendszert az iskolák rugalmasan, a helyi sajátosságoknak és igényeknek megfelelően alkalmazzák. Mivel az élő idegen nyelvek tantervfelépítése eltér a többi műveltségi terület követelményrendszerétől, a tananyagot, a fejlesztési követelményeket és a teljesítményt nem lehet táblázatban egymás mellé rendelni.

Bármilyen módot is választunk az értékelésre, gyakran dicsérjük a jó szereplésekért! Elmarasztalás helyett adjunk új lehetőséget a próbára! Ebben az életkorban még a pozitív megerősítés hoz eredményt, ellenkező esetben bezárkóznak a gyerekek a beszéd elől, és kialakulnak a felnőtteknél oly jól ismert gátlások. Az értékelő, gyakorló feladatok

megoldásánál ne hagyjuk még magára a gyermekeket! Ha, bár segítséggel, de megoldja, jutalmazzuk szöveges dicsérettel, képekkel (pl. mosolygó arcokkal, „hangulatjelekkel”); inkább, mint osztályzással.

Nem kell nagy mennyiségű szót, anyagot belesulykolnunk a tanulóba. Inkább keveset, de azt alaposan. A szavakat kérdezzük szóban! Írásban még adjunk lehetőséget a helyes szókép megkeresésére! A megértés ellenőrzésére jó módszer a rajzolás, összekötés, bekarikázás, kiválasztás.

Hogy optimális ütemben fejlődhessenek, vegyük figyelembe egyéni képességeiket is! Az osztályok között is nagy lehet a különbség, ezért követelményeinkben ne legyünk túl szigorúak, de túl keveset se kérjünk számon, hiszen ezzel nem támogatjuk fejlődésüket.

Alapelv, hogy értékeléskor a gyakorlás során alkalmazott tevékenységeket kell használni, és a tanulók értékelése folyamatosan történjen. Legalább minden hónapban kapjanak visszajelzést az előrehaladásról, hogy megértsék, miben és hogyan fejlődhetnek tovább. Azt értékeljük, amit a gyerekek tudnak, ne a hiányosságokat hangsúlyozzuk! Mivel ennek a korosztálynak a beszédértésben és beszédkésztség területén is a folyékony és erős, csak tapintatosan és nagy türelemmel törekedhetünk a hibátlan megoldásokra.

Az értékelés történhet csoportban, párban vagy egyénileg, a gyakorláshoz hasonlóan. A gyengébb teljesítményt nyújtó gyerekeknek több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak. Lehetőleg kerülni kell a hagyományos „felelés”-jellegű számonkérést, mivel ez egyértelműen hozzájárul a gátlások erősödéséhez.

A tanulók teljesítményének mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészségen (beszédértés, beszédkésztség, olvasásértés és íráskésztség) keresztül valósul meg.

11 éves életkorban már számíthatunk a tanulók önértékelésére is. Fontos, hogy tisztában legyenek saját fejlődésük menetével, azzal, hogy hol kell még jobban teljesíteniük, milyen területen igazán jók.

A teljesítmények értékelésekor is fontos alapelv: ne a nyelvről való tudást, hanem a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük.

Összegezve:

- Az ellenőrzés részben a megtanult ismeretekre / szókincs, nyelvtani szabályok, angol nyelvű ismeretek a környező világról / részben a kialakult készségekre / beszédértés, beszédkésztség, olvasásértési készség, írásbeli kifejezőkészségek/ irányul, egyenlő arányban, hiszen csak együttesen jelentenek nyelvtudást.
- Az ellenőrzés nem mindig osztályzást jelent, viszont a hibákat állandóan és következetesen javítani kell.
- A tanulók tudásának ellenőrzése és értékelése szóban és írásban egyaránt folyamatosan és szakaszosan folyik.
- A szóbeli számonkérési módszerek közül a szituációs játékok, a társalgás, szóbeli feleletek, kiselőadások tartása, tablók készítése, bemutatása, beszámolók, memoriterek a legfontosabbak.
- Írásbeli számonkérési formák: Témazáró dolgozatok / minden leckéből/. Nyelvtani dolgozatok egyes nyelvtani egységek után. Szódolgozatok, röpdolgozatok, írásbeli feleletek, gyűjtőmunka, füzetmunka. Később a tesztek, fordítások is döntő fontosságúvá válnak. / 7. 8. évfolyam /
- Az értékelés mindig ösztönző erejű legyen!
- Követeljük meg a füzetek pontos és tiszta vezetését, az elmaradt házi feladatok pótlását!
- Adjunk javítási lehetőséget a tanulóknak. / szükség esetén pótdolgozat, pótfelmérés /

TANESZKÖZÖK

- Kapcsolódó hanganyag, videó, DVD, Interaktív tananyagok
- Képek; poszterek
- Számkártyák, szóképek és képkártyák
- Óra
- Térkép
- Nyelvtani táblázatok
- Szótárak; Mesekönyvek; Képregények; Egyszerűsített regények

A TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Az angol nyelv taneszközeinek kiválasztásakor mind pedagógiai, mind szakmai-tartalmi, mind formai kritériumokat figyelembe vettük.

A tartalmi kritériumok között fontos, hogy a tankönyvek szakmailag hiteles tananyagot közvetítsenek. Építsenek – az életkori sajátosságok, valamint a tantervi célok és követelmények maximális figyelembevételével – a nyelvtudomány, az anyanyelvi tantárgy-pedagógia, a pedagógia, a didaktika és a pszichológia, ezen belül a fejlődéslélektan legújabb eredményeire. Jellemezze a tankönyveket a szakmai, didaktikai kimunkáltság; tanulhatók és taníthatók legyenek. A tananyag feldolgozását illetően elsősorban az induktív, a heurisztikus és a kooperatív tanulásra épülő módszereket részesítsék előnyben.

A tankönyveket gazdagság és változatosság jellemezze a szövegek forrását, típusait és műfaját tekintve. Az olvasmányok témái kapcsolódjanak a gyerekek mindennapi életéhez, ugyanakkor adjanak betekintést – a gyerekek érdeklődési körének és életkori sajátosságainak megfelelően – más népek kulturális, társadalmi, természeti adottságaival kapcsolatos ismeretkörökbe, segítsék a tanulókat eligazodni szűkebb és tágabb környezetükben és saját belső világukban. Tegyék lehetővé a gyerekek kognitív és emocionális szükségleteinek kielégítését, a változatos nevelő hatások érvényesítését. A szövegek kínáljanak lehetőséget más kultúrák megismerésére. Az igényes szövegválasztás, szöveggondozás sikerrel járulhat hozzá az idegen nyelv megszeretéséhez.

A tanulók munkáltatását biztosító taneszközök sok és sokféle motiváló, játékos, mozgásos feladatot tartalmaznak. Legyenek bennük véleménynyilvánításra ösztönző gyakorlatok, ezek legyenek alkalmasak az önismeret, az empátia fejlesztésére is. A gyakorlatok mennyisége és nehézségi foka nyújtson lehetőséget a differenciált jártasság-, képesség- és készségfejlesztésre, a felzárkóztatásra, a tehetséggondozásra.

A tankönyvek folyamatos lehetőséget kínálnak beszédművelésre, a szóbeli kommunikációs készség, az önálló ismeretszerzés fejlesztésére. Az írásbeli kommunikáció tanítását előzze meg a szóbeli előkészítés. A munkafüzetek megfelelő gyakorlóanyagot tartalmazzanak.

A tankönyvek szemléltető szövegei, utasításszövegei nyelvileg, helyesírási szempontból kifogástalanok legyenek, ugyanakkor nyelvezetük ne legyen bonyolult vagy nehezen érthető a gyerekek számára.

A tankönyvek megjelenésükkel is motiválják a gyermekeket olvasásra, a nyelvvel való foglalkozásra. Ízléses, a szövegekhez szervesen tartozó illusztrációkat tartalmazzanak. A tankönyvekben, munkafüzetekben levő tananyag, illetve a gyakorlatok jól tagoltak, áttekinthetők legyenek. A taneszközök legyenek alkalmasak a mindennapi munkára, a tankönyv és a munkafüzet tartós kivitelben készüljön.

A tankönyveket elfogadható, reális áron kínálják. A tankönyveken kívül az angol nyelvi program megvalósítását egyéb segédeszközök, így pl. tanítói kézikönyvek, felmérőlapok,

feladatgyűjtemények is segítsék. A program tanítására, a tankönyvhasználatra fővárosi és vidéki helyszínnel tanító-továbbképző tanfolyamok kínáljanak felkészítést a pedagógusoknak.

ANGOL NYELV 5. ÉVFOLYAM

Heti óraszám: 5 (Éves óraszám: 185) (kötelező + választható óraszám)

Introduction (24 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Bemutatkozás Köszönési formák Iskolai tárgyak megnevezése Utasítások Számok (13-100) Betűzés kérése, betűzés Az abc Képek, szűkebb környezetünk bemutatása Számítási műveletek	Hello... In the classroom How do you spell that? Képleírás Szövegösszetartó eszközök Személyes névmások Számnevek Főnevek (a/an) Felszólító mód Mennyiségi viszonyok A főnevek szabályos és rendhagyó többes száma Térbeli viszonyok: előjárók (in, under, on)	Dalok, mondókák. Képek párosítása leíráshoz. Megadott egyszerű mondatok szövegbe szerkesztése. Szerepjáték-telefonbeszélgetés Projektmunka-About me

Friends and family (32 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Országok, nemzetiségek megnevezése Család bemutatása, családtagok Információ kérése, nyújtása Címzés – boríték, képeslap Napok	Where are you from? A létige (am, is, are) kijelentés, tagadás, egyszerű múlt idő (was, were) My family Birtokos jelzők A birtoklás kifejezése: 's A létige – kérdés The world What day is it today? A kérdő mondat szerkezete	Láncjáték Pármunka, csoportmunka Szerepjáték-ismerkedés Mingling Saját család bemutatása fénykép alapján Scrapbook-családfa készítése Egyszerű kérdőív kitöltése (személyi adatok) Rövidebb szöveg önálló megalkotás. Hallott szöveg követése

My world (32 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Személyes tárgyak megnevezése Információ nyújtása Háziállatok Színek, tulajdonságok	I've got a computer Birtokviszonyok (have/ has got) kijelentés, tagadás. Have you got a pet? Have/ has got – Kérdések	Dalok, mondókák Saját háziállatok bemutatása Tabló készítése saját háziállatokról Scrapbook: az én órarendem

Az én ajándékaim Tantárgyak, napok, órarend Iskolai élet Angliában és Walesben Az állatvilág Karácsony Angliában és nálunk	kérdőszó nélkül, rövid válaszok. Kérdőszavas kérdések. Minőségei viszonyok Melléknevek	Kérdőív kitöltése Interjúkészítés-kedvelt / nem kedvelt tantárgyak Készülődés az ünnepekre Ajándékkészítés
--	--	--

Time (33 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Az idő kifejezése Időpontok Napirend leírása Szabadidős tevékenységek Sportok, hangszerek	What's the time please? Időbeli viszonyok – az idő előljárói (in, on, at) My day Egyszerű jelen idő, kijelentés Free time Egyszerű jelen idő, tagadás, kérdés Cselekvés, történés, létezés – egyszerű jelen idő	Óra használata Időpont feljegyzése- menetrend/filmek kezdési időpontja Napló készítése képekkel, aláírásokkal Projektmunka: Saját napirend készítése Egy személy napirendje Kérdőív kitöltése szabadidős tevékenységekről Különleges sportok bemutatása Hangszerek kipróbálása Scrapbook: hangszerek csoportosítása

Places (32 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Bútorok a lakásban Szobák, berendezései tárgyak Ház típusok Angliában Épületek Tágabb környezetünk bemutatása Információ kérése – útbaigazítás Utasítások megértése és adása Érdekes helynevek Angliában	My room Térbeli viszonyok, a hely előljárószavai: in, on, under, next to, in front of, behind, opposite, between Our house There's/ There're Her town-places, buildings Térbeli viszonyok, kérdések Modalitás – can / can't Kijelentés, kérdés, válasz -Cselekvés, történés kifejezése: egyszerű múlt idő (állítás, kérdés, tagadás) <i>I played..</i> <i>I didn't ...</i>	Lakás/szobák berendezése Saját lakás/szoba bemutatása képekkel Scrapbook: az én otthonom Apróhirdetések/prospektusok készítése Helymeghatározás alapján beazonosítani vagy térképre berajzolni tárgyakat, épületeket Projektmunka: falu és város összehasonlítás

	<i>Yes, I did. / No, I didn't.</i>	
--	------------------------------------	--

People (32 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Személyek bemutatása, leírása, külső tulajdonságok Információ nyújtása, képleírás Állandósult szókapcsolatok Ruhaneműk, árak, vásárlás Ruhaneműk Festmények, emberek bemutatása, leírása	My friends Minőségi viszonyok, jelzők helye a mondatban Saturday Morning Folyamatos jelen idő – kijelentés, tagadás Are we going to the shops? Folyamatos jelen idő, kérdés Clothes How much is this...? How much are these...?	Dalok, mondókák Barát, rokon vagy híres személy bemutatása Egy személy vagy tárgy (ruhaneműk) több közül kiválasztása leírás alapján Barkohba Interjúkészítése, -adása Szerepjátékok: vásárlás Ruházati katalógus készítése Projektmunka-öltözékek régen és most Poszterkészítés-kedvenc ruhadarabjaim Divat: ruhatervék, jelmeztervék készítése

KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	<i>Excuse me.</i>	<i>Yes?</i>
Üdvözlési formák	<i>Good morning / afternoon / evening / night. Hello / Hi. How are you? Goodbye / Bye / See you.</i>	<i>Good morning / afternoon / evening / night. Hello / Hi. I'm fine / very well, thanks / thank you. Goodbye / Bye / See you/ later/ soon.</i>
Köszönet	<i>Thanks. Thank you (very much).</i>	<i>That's all right. You're welcome.</i>
Bemutatkozás, bemutatás	<i>I'm... My name is... This is...</i>	<i>Hello. Hi.</i>
Érdeklődés hogyanlét iránt	<i>How are you (today)? What's the matter?</i>	<i>Fine / OK / Much better, thanks. I'm afraid I'm not very well.</i>
Bocsánatkérés	<i>I'm sorry.</i>	<i>That's alright. Never mind.</i>
Jókívánások	<i>Merry Christmas! Happy Birthday / New Year! Have a nice holiday!</i>	<i>Merry Christmas! Happy Birthday / New Year! Thank you.</i>

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés	<i>What do you think (of...)? Do you like...? Did you like...? What did you...?</i>	<i>I think it is... I like it / I don't like it.</i>
Érzelmek és lelkiállapot kifejezése	<i>I'm (so) happy / sad.</i>	<i>Great! Oh dear. Oh no!</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	<i>What / Who is it? What's ... in English? What does ... mean? What is ... like? Who are you? Where are you from? What can you do? How much is...? What day is it today? Do you...? Did you...? Does he/she...? How often do you...? Where is your...? What are you doing?</i>	<i>It's ... / That's... It means... It's... I am from. I can... Yes, I do. No, I don't. Yes, I did. No I didn' Yes, he does. No, she doesn't. It is under/ on/ next to/ behind... I am ...</i>
Tudás, nemtudás	<i>Where does he live?</i>	<i>I don't know. Now I know.</i>

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés	<i>Can I have..., please? Give me..., please.</i>	<i>Yes, of course. Here you are. Sorry, I need it.</i>
Javaslat	<i>Let's go to the...</i>	<i>Good idea.</i>

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása - visszakérdezés, ismétléskérés - betűzés kérése, betűzés - nemértés	<i>Sorry? Pardon? Repeat it, please. Can you spell it, please? Sorry, I don't understand. What does it mean?</i>
---	--

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra nem csak cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.
- képes önállóan bemutatni saját magát, családját és közvetlen környezetét.
- Szókincs: aktív 800 szó, passzív 400 szó

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas, megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.
- képes önállóan bemutatni néhány összefüggő mondattal saját magát, családját és közvetlen környezetét.

ANGOL NYELV - 6. évfolyam

HETI ÓRASZÁM: 5 (ÉVES ÓRASZÁM: 185 (kötelező + választható óraszám))

TÉMAKÖRÖK ÉS JAVASOLT ÓRASZÁMOK

My life (29 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Az iskola Napirend Iskolai élet Hónapok Szabadidős tevékenységek Házi munka Nevezetes napok Angliában	My school Cselekvés, történes, létezés – egyszerű jelen idő (kijelentés, tagadás, kérdés) Sorszámnevek Dátumok Előjárósók Időhatározók helye és szerepe a mondatban: never, rarely, sometimes, often, usually, always	Interjú készítése-személyes adatok, kedvenc tárgyak Napirend készítése/ismertetése (saját és másé) Naptár, kalendárium készítése Szituációs játékok Acting out Guessing game Project: A year in my life Dal feldolgozása

Animals (32 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Állatkerti állatok Házi állatok Az állatok élete Állatfajok	Cselekvés, történes, létezés – folyamatos jelen idő (állítás, tagadás, kérdés) Folyamatos és egyszerű jelen idő összehasonlítása Személyes névmások tárgyesete Modalitás: must / musn't, can / cannot	Képleírás-állatok bemutatása Dramatikus játék- állatmesék Acting out Geussing game-állatok hangjának, mozgásának utánzásával Project: My favourite animals Állatok csoportosítása fajok szerint Dal feldolgozása

Holidays (30 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
A múlt eseményei Múltra vonatkozó információ kérése, adása Utazással, nyaralással kapcsolatos szókinccs Utazási eszközök megnevezése Képeslapírás szókinccse	Cselekvés, történes, létezés – a létige múlt ideje Az igék szabályos múlt ideje Egyszerű múlt idő (állítás, kérdés, tagadás) Kérdések, rövid válaszok Jelen múlt összehasonlítása -Rendhagyó igék múlt ideje <i>had, rode, saw, went, wrote,</i>	Személyes élmények megosztása képekkel, múlt időben Filmrészletek megtekintése és elmesélése múlt időben Poszter készítése: Közlekedési eszközök fejlődésének bemutatása Projektmunka: A legszebb

	<i>bought, said, did, took, won,...</i>	nyaram Dal feldolgozása
--	---	----------------------------

Food and drink (32 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Ételek, italok megnevezése Csomagolás Vásárlás Receptek, hozzávalók Étkezési szokások Angliában Étlapok Különleges ételek Angol étkezési szokások	Határozatlan és határozott névelő Some, any használata Megszámlálható, megszámlálhatatlan főnevek Mennyiségi viszonyok: (a)few, (a) little	Közös főzés (recept követés) Étlap készítése, recept írása Otthoni gyűjtő munka: más tájak ételei Plakát készítése: Egészséges és egészségtelen ételek Interjúkészítés-érdeklődés kedvenc ételek, italok iránt Szituációs játékok: éttermi rendelés, vásárlás Mesemondás, dramatizálás Dal feldolgozása

The world (32 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Természeti képződmények- alapvető felszíni formák Időjárás – Meteorológia Évszakokra jellemző főbb jegyek Égtájak Legek a világon Táborozás, sátorozás Az Egyesült Államok	Mennyiségi viszonyok: számok, mértékek Kérdések kiterjedésekre Melléknevek fokozása: középfok, felsőfok Rendhagyó melléknevek fokozása Összehasonlítás Állandósult szerkezetek	Domborzati térkép készítése Saját környezet bemutatása Időjárásjelentés készítése Kvíz játék összeállítása Plakátkészítés-Anglia időjárása, földrajzi jellemzői, jellegzetességei Kutató munka az Egyesült Államokról Project: Hazánk bemutatása Dal feldolgozása

Entertainment (30 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Műsorok, programok a tévében Filmelek Filmtípusok Szabadidős tevékenységek Mozi történet, színház-történet	Cselekvés, történés, létezés – to be going to - jövőbeni szándék, terv kifejezése Melléknevekből határozószók képzése Modalitás – have to: külső kényszer kifejezése Javaslatétel: Why don't...? Let's..... How about....	Tévé műsor szerkesztése Interjúkészítés,-adás /kérdőív kitöltése- kedvenc műsorok, filmtípusok, könyvek Filmelek párosítása filmtípusokkal / filmek csoportosítása filmtípusoknak megfelelően Programjavaslat / programajánlás összeállítása

		Guessing game Gyűjtőmunka: Híres amerikai, angol színészek Kedvenc színész bemutatása Project: My favourite film(s) Dal feldolgozása
--	--	--

KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Köszönet	<i>Thanks a lot. It's very kind of you.</i>	<i>No problem Not at all. That's all right.</i>
Bemutakozás, bemutatás	<i>Can I / Let me introduce myself. Can I / Let me introduce you to...?</i>	<i>Pleased / Nice to meet you.</i>
Bocsánatkérés	<i>Pardon. I am sorry. I am very sorry.</i>	<i>It doesn't matter. No problem.</i>
Jókívánások	<i>Have a nice holiday! Merry Christmas! Happy New Year! Congratulations! All the best! Cheers!</i>	<i>Thank you. The same to you. Cheers!</i>

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés	<i>How do you like it? What do you think...? Do you agree? What's your opinion?</i>	<i>I like it / I don't like it. I think it is...</i>
Akarat, kívánság	<i>Would you like ...?</i>	<i>I'd like... I want...</i>
Valaki igazának elismerése / el nem ismerése	<i>You are right. You are wrong.</i>	

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	<i>What is it? What is ... like? How do you make...?</i>	<i>It's a kind of... It's used for... You take...</i>
Tudás, nemtudás	<i>Where does he live?</i>	<i>I have no idea.</i>
Információkérés, -adás	<i>Did you see him? What does she look like? Do you like...?</i>	<i>Yes, I did. / No, I didn't. She looks... I think it's great. I don't like it.</i>

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés	<i>Could you give me a...? Could you pass the sugar, please?</i>	<i>Yes, sure. Here you are. Yes, of course.</i>
--------------	--	---

Javaslat	<i>Why don't we...?</i>	<i>Good idea.</i>
Meghívás	<i>Would you like to come to...?</i> <i>Can we meet at 6?</i> <i>Are you free on Monday?</i> <i>Let's...</i>	<i>Yes, I'd love to.</i> <i>That's very kind of you, but...</i> <i>I'm sorry, I can't.</i> <i>I'm afraid I can't.</i> <i>Yes, that would be OK.</i> <i>What shall we do?</i>
Kínálás	<i>Would you like another drink?</i> <i>What would you like?</i> <i>Help yourself.</i> <i>Have a piece of cake.</i>	<i>That's very kind of you.</i> <i>Yes, please. / No, thanks.</i> <i>An orange, please.</i> <i>Here you are.</i>

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása - visszakérdezés, ismétléskérés - nem értés	<i>Can you say that again slowly, please?</i> <i>And how about you?</i>
---	--

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra képes reagálni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket, szavakat, fordulatokat megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, összetett mondatokban megfogalmazott szöveget megért, abból fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, a tanult fordulatokat alkalmazza, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.
- a tanult témakörökben képes önállóan megfogalmazni gondolatait, érzelmeit.
- Szókincs: aktív 1000 szó, passzív 500 szó

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- akár ismeretlen nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget is elolvas;
- akár ismeretlen nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- akár ismeretlen nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét is megérti, képes következtetni a számára ismeretlen szavak jelentésére.

Írásképesség

A tanuló

- a tanult szavakat le tudja írni, ismerős szövegbe be tudja helyezni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.
- képes önállóan bemutatni néhány összefüggő mondattal saját magát, családját és közvetlen környezetét.

ANGOL NYELV- 7. évfolyam

HETI ÓRASZÁM: 5 ÓRA (ÉVES ÓRASZÁM: 185) (kötelező+ választható óraszámok)

TÉMAKÖRÖK ÉS JAVASOLT ÓRASZÁMOK

My life (30 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Az élet történései Melléknevek, érzések kifejezése Rokonság nevek, családi kapcsolatok Tevékenységek Családok, háztípusok Meghívás, bemutatás, bemutatkozás Kedvtelések, hobbik	A létige múlt ideje: was / were használata Egyszerű múlt idő: állítás, tagadás, kérdés. Normál és rendhagyó igék múlt ideje. Időbeli viszonyok – Időhatározók múlt időben Érzelmek kifejezése: like, love, hate, enjoy + ...-ing szerkezet Szövegösszetartó eszközök: so, because használata	Plakát készítése: life stages Családfa készítése (az angol királyi családról) Szabadidős tevékenységek csoportosítása Project: családom bemutatása Dal feldolgozása

The Future (30 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Úrutazás, bolygók Naprendszer Döntés, elhatározás kifejezése Lakóhelyek, munkahelyek a jövőben Jóslatok, elképzelések Segítség felajánlása Utazási formák	Cselekvés, történés, létezés – jövőidejűség: a will használata Modalitás: a will használata Szövegösszetartó eszközök: helyhatározói előjárószavak: in, on A will és a going to szerkezet összehasonlítása	A Naprendszer modellezése, bemutatása Kérdőív készítése, kitöltése a jövő terveiről Project: My future Poszter készítése – közlekedési formák bemutatása, összehasonlítása Dal feldolgozása

Times and places (32 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Múlt idejű történések kifejezése Természeti katasztrófák Időzónák Óra kifejezések Melléknevek	Cselekvés, történés, létezés – múltidejűség: folyamatos múlt idő (állítás, tagadás, kérdés, rövid válaszok) Egyszerű és folyamatos múlt összehasonlítása	Történet mesélése, múltbéli események leírása Történetírás Dramatizálás Gyűjtőmunka természeti katasztrófákról

<p>Lelkesezés, érdeklődés kifejezése Az Egyesült Királyság</p>	<p>Responses: ...looks / sounds Szövegösszetartó eszközök: but, however</p>	<p>Kvíz játék összeállítása Project: Anglia és Magyarország összehasonlítása Dal feldolgozása</p>
--	---	---

London (30 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
<p>Épületek, látnivalók Londonban Útbaigazítás kérése, -adása Információ kérés, -adás Időpontok, időhatározók Határozatlan névmások (every, some, any, no) használata New York</p>	<p>Szövegösszetartó eszközök: a határozott és határozatlan névelők használata Térbeli viszonyok- előljáró szavak: over, under, (go) along, round, through, past, opposite, next to, (go) straight on, (turn) left / right Szövegösszetartó eszközök- everybody / everything somebody / something anybody / anything nobody / nothing</p>	<p>Pármunka - eligazodás térképen / adott utcicél megtalálása / útbaigazítás Térképkészítés: Hogyan jövök iskolába Dramatizálás Plakát készítése: The Big Apple Scrapbook: London Sights – Híres helyek, épületek bemutatása Kvíz játék / rejtvény készítése Szövegalkotás: Budapest bemutatása Dal feldolgozása</p>

Experiences (32 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
<p>Környezetünk Célok, vágyak Személyes élmények, tapasztalatok Hősök és hősnők Angliában Információ kérése, -adása</p>	<p>Cselekvés, történet, létezés – jelenidejűség: present perfect (állítás, tagadás, kérdés) Az igék három alakja Időbeli viszonyok: ever, never A present perfect szövegkörnyezetben Present perfect – just használata</p>	<p>Saját célok, ambíciók, jövőbeni tervek képszerű megjelenítése plakátokon Interjúkészítés társakról, ismerősökről Kiselőadás szerkesztése pármunkában angol hősről, hősnőről Project: Híres magyarok Dal feldolgozása</p>

Problems (31 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Betegségek, bajok Tanácsadás Bűnözés, bűnesetek Kötelesség, tiltás kifejezése Érzelmek, felkiáltások Javaslattevés, javaslat visszautasítása Rendőrség, mentők, tűzoltók	Modalitás – should / shouldn't must / mustn't don't have to Health: eyes Vonzatos igék Segédigék Szövegösszetartó eszközök – also	Szituációs gyakorlatok: segítségnyújtás Plakátkészítés: a szem felépítése Acting out: jelrendszerek a gyakorlatban Project: Mi a teendő baleset, tűz, stb. esetén? Emergency services- Információgyűjtés interneten Dal feldolgozása

KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	<i>Excuse me.</i>	<i>Yes, can I help you?</i>
Elköszönés	<i>Take care.</i>	<i>Thanks. Bye!</i>
	<i>Have a good trip.</i>	<i>Thanks. OK, bye.</i>
Bemutakozás, bemutatás	<i>May I introduce myself. May I introduce you to...?</i>	<i>Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.</i>
Köszönet	<i>I'd like to thank you for your help.</i>	<i>My pleasure.</i>
Bocsánatkérés	<i>Please, forgive me. Sorry, I'm late.</i>	<i>No problem. Never mind.</i>
Megszólítás és elbúcsúzás személyes levélben	<i>Dear John, Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.</i>	

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Csodálkozás Sajnálkozás	<i>This is a book for you.</i>	<i>What a surprise! You must be joking! It's a pity. I'm afraid...</i>
------------------------------------	--------------------------------	--

Személyes beállítódás és vélemény

Véleménykérés	<i>What's your opinion about it? What do you mean?</i>	<i>I think it is difficult. I don't like it. I think it's fair enough. I hate it. You are right. You are wrong. Perhaps.../ probably.../ I hope... The best thing is. I prefer. It was fun.</i>
Egyetértés, egyet nem értés	<i>Do you agree? How do you feel about it?</i>	<i>OK. / All right. I really... I'm afraid I don't agree. I think/ I don't think he's wrong/right. I don't believe. No, not really. It is/it isn't necessary.</i>

		<i>That's true.</i>
Kötelezettség, szükségesség, lehetőség	<i>Must we fill in this form now? When do we have to leave?</i>	<i>We must fill it in now Right now.</i>
Ígéret	<i>Will you come and meet me at the station?</i>	<i>Don't worry, I will. I promise to be there at five.</i>
Szándék, kívánság	<i>What would you like to do? Would you like to have a rest?</i>	<i>I'd like to see that film. Get lost!</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Események leírása	<i>What happened?</i>	<i>First she opened the window, then she phoned the ambulance...</i>
Információkérés, -adás	<i>How do you make an omelette? Please, can you tell me the way to the station? Are you doing anything at the moment? Where is the nearest...? How do I get to the...? Have you ever...? How many times have you...?</i>	<i>You take two eggs and some milk and flour. Take the second turning on the right. I've got no idea. It is... Go.../ take.../ turn... Yes I have/ No I haven't / I have never. I have just...</i>
Bizonyosság	<i>Do you think they will come?</i>	<i>I think they will come. I want... I don't want...</i>

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés	<i>Could you give me your telephone number? Would you pass me the sugar please? Can I borrow...?</i>	<i>Yes, sure. Of course. Yes, of course.</i>
Kínálás és arra reagálás	<i>How about...? Come round to my place! Shall we...? Let's go and... Why don't we...?</i>	<i>That's very kind of you. That sounds good/ interesting. Sorry, I can't.</i>
Javaslat	<i>You look tired.</i>	<i>You should... You shouldn't... You must... You mustn't...</i>

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák

Megértés biztosítása. Visszakérdezés, ismétlés	<i>Did you say the castle? Sorry, where does she live? And guess what! You won't believe. I see. Me too.</i>
---	--

Nem értés, magyarázatkérés, magyarázatértés ellenőrzése	<i>Could you understand?</i>
--	------------------------------

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből a fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, összetett mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti ismeretlen nyelvi elemek jelentését
- a számára ismert nyelvi elemeket ismeretlen szövegkörnyezetben is felismeri (pl. zene számok)

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- összetett mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- tanult minta alapján eseményeket mesél el;
- részt vesz egyszerű párbeszédben;
- beszélgetést kezdeményez, befejez.
- Szókincs: aktív 1300 szó, passzív 700 szó

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Írásképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- összetettebb szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- tanult minta alapján tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

ANGOL NYELV – 8. évfolyam

HETI ÓRASZÁM: 5 (ÉVES ÓRASZÁM: 185) (kötelező + választható óraszám)

TÉMAKÖRÖK ÉS ÓRASZÁM JAVASLATOK

Past and Present (28 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Anyagnevek Képregények – most és régen Ruhanevek, jelzők Vásárlás Javaslatétel, annak elfogadása, visszautasítása Vizsga előtt és után Anglia története	Ismétlés: Egyszerű jelen, folyamatos jelen Statikus igék Jövő idő kifejezése: will / be going to, folyamatos jelen Present perfect Időbeli viszonyok: Egyszerű és folyamatos múlt idő Időbeli viszonyok: used to Mennyiségi viszonyok: too, enough Többesszámú ruhanévek Modalitás a múltban: had to, could Szövegösszetartó eszközök: but, however, although, on the other hand	Különböző anyagokból használati és dísz tárgyak készítése Személyes tárgyak csoportosítása anyaguk szerint Acting out: In the shop Plakát készítése: összehasonlítás – divat régen és most (used to és ruhanévek gyakorlása) Térképkészítés: Anglia története Project: Egy történelmi esemény leírása és illusztráció készítése Dal feldolgozása

Fame and fortune (28 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Kaszkadőrök a filmvászonon A hírnév előnyei és hátrányai A tanulás fontossága, elsősége Olvasási szokások Számítógépek Visszakérdés, utókérdés	Vonzatos igék Időbeli viszonyok – befejezett jelen idő Befejezett jelen és egyszerű múlt idő összehasonlítása Befejezett jelen idő – for/ since Időhatározók Főnév, melléknév – szóképzés Utókérdések: ...is it? ...aren't they? ...isn't it? ...didn't you? ...did you? etc.....	Plakátkészítés: színészek és kaszkadőrök Pármunka: Miért jó híresnek lenni? Miért nem jó híresnek lenni? Csoportmunka: A tanulásról Kiselőadás: Olvasási szokásaim/ Kedvenc könyvem bemutatása Acting out: Interview Project: Életrajz készítése egy hírességről Scrapbook: Számítógépek bemutatása Dal feldolgozása

Health and safety (28 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Testrészek Javaslatétel, arra reagálás Étkezés, egészséges táplálkozás, egészség Az orvosnál Álmod és valóság Egyetértés és ellenvetés Sport, sportesemények Vitaminok, ásványi anyagok	Szövegösszetartó eszközök: vonatkozó névmás: who, which, that Modalitás: segédigék – should / shouldn't might / might not Esetviszonyok – vonatkozó névmások tárgysetben Logikai viszonyok – So do I. Neither do I. Szövegösszetartó eszközök – like, such as, for example,	Guessing game: Parts of the body Szituációs gyakorlat: az orvosnál (problem, diagnosis, treatment) / gyógyszerárban Pármunka: kedvenc sport (részvétel)/ kedvenc sport (közvetítés) Kérdőív fittségről Project: Egészséges életvitel/ Egészséges táplálkozás Scrapbook: Vitaminok, ásványi anyagok étteleinkben Dal feldolgozása

Heroes (28 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Középkori lovagok - Artúr király legendája Betörés, nyomozás Kérdőív kitöltése Információadás Kérés, kínálás, arra reagálás Rendelés az étteremben Robin Hood története	Esetviszonyok – Ige + főnévi igenév Ige + -ing Szövegösszetartó eszközök: There is someone + -ing hear/ see + -ing, főnévi igenév Minőségi viszonyok – melléknévi igenevek: -ed, -ing végződés	A legenda különböző feldolgozásainak ismertetése Képregény készítése Kérdőív készítése – kiértékelés Szituációs gyakorlat: az étteremben Project: Hazánk egy legendás hőse, hősnője Scrapbook: Képleírás, jelenetek bemutatása Dal feldolgozása

Our environment (28 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Globális felmelegedés Környezetvédelem Állatmentés Aggodalom kifejezése Állandósult szókapcsolatok Ausztrália	Szenvedő igealak – jelen idő Igék 3. alakja Esetviszonyok - Szenvedő szerkezet: különböző igék Logikai viszonyok – feltétel kifejezése: if	Otthoni anyaggyűjtés a témával kapcsolatban Újságcikk írása Scrapbook: Ausztrália Project: Plakát készítése egy környezeti problémával kapcsolatban Kvíz kérdések összeállítása

		környezetvédelemmel kapcsolatban Plakát készítése: Hurrikánok Dal feldolgozása
--	--	--

Relationships (45 óra)

Tananyag	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Módszertani javaslatok
Tanácsadás Nyaralás Generációs ellentétek Problémák körülírása, segítségnyújtás Barátság, segítség Önkéntes munka Az Európai Unió	Feltételes mód - 1. alak Vonzatos igék Feltételes mód – 2. alak Szövegösszetartó eszközök: as soon as, when, before, after, while Feltételes mód – 3. alak Szóalkotás: főnév – ige Függő beszéd Szövegösszetartó eszközök: kifejezések a cél meghatározására	Szituációs gyakorlatok – jelenet készítése, eljátszása Pármunka: személyes tapasztalatok összevetése Plakátkészítés: önkéntes munkalehetőségek bemutatása Project: Az Európai Unió Kvíz kérdések összeállítása az Unióval kapcsolatban Dal feldolgozása

KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	<i>I am sorry to disturb you.</i>	<i>Yes, can I help you?</i>
Elköszönés	<i>Give me a ring some time. Keep in touch!</i>	<i>Thank you, I will. I will. OK, bye.</i>
Bemutatkozás, bemutatás	<i>May I introduce myself? May I introduce you to...?</i>	<i>Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.</i>
Engedélykérés	<i>May I use your telephone? Do you mind if I open the window?</i>	<i>Yes, go ahead. Not at all.</i>

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, sajnálkozás, bánat	<i>Are you happy about that?</i>	<i>I am so glad. I am glad to hear that. I am so pleased that... Good for you. Congratulations. Better luck next time. That's good news.</i>
---------------------------------	----------------------------------	--

	<i>How do you feel about that?</i>	<i>I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. I feel so sorry for... I've got butterflies in my stomach.</i>
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	<i>What do you think of...? Are you happy with...?</i>	<i>That was fine/good/ nice I'm quite happy with... It's not good enough. That wasn't very good. I'm tired of...</i>
Csodálkozás	<i>Jane has lost her money. Tom is twenty.</i>	<i>Really? Is he? I didn't expect to see you here. You are kidding.</i>
Remény	<i>What are you hoping for? What are you looking forward to?</i>	<i>I am looking forward to... I hope you'll come.</i>

Személyes beállítódás és vélemény

Egyetértés, egyetnemértés	<i>What's your opinion?</i>	<i>I think he's wrong/right. That's true. I suppose.</i>
Tetszés, nemtetszés	<i>You like meat, don't you?</i>	<i>I don't think it's good. I feel disappointed.</i>
Akarat, kívánság	<i>I want you to pay. If I had been ... I wish...</i>	
Kötelezettség, szükségesség, lehetőség	<i>It may rain. She might be late.</i>	<i>People must sleep sometimes..</i>
Szokások	<i>What did you use to look like?</i>	<i>I used to wear glasses...</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Információkérés, -adás	<i>How far is your school? How long does it take to get there? How long have you...? Is there someone singing? Can you hear me talkin? How much energy is used...? How much water is saved...?</i>	<i>It's 20 minutes by bus. I haven't seen her for/ since... There are the birds singing. Yes, I can. He says: „I am 20 years old.” He said he was 20 years old.</i>
Bizonyosság, bizonytalanság	<i>Do you think they will come? How old do you think she is?</i>	<i>They will probably come. She can't be very old. She must be 25.</i>

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés	<i>I'd like you to... Would you stop shouting? I need your help.</i>	<i>Yes, sure. I'm afraid I can't.</i>
--------------	--	---------------------------------------

	<i>Phone me as soon as you arrive home.</i>	<i>OK, I will.</i>
Tiltás, felszólítás	<i>Keep off the grass. You must not smoke here. Hang on a minute.</i>	
Javaslat	<i>I suggest going to... Which one do you prefer? You should/ shouldn't I am worried. That's easy for you to say. If you don't look after your mobile, someone will steal it. If I were you... It's never a good idea to... Try to... My advice to you is to...</i>	<i>Yes, let's go to... I prefer... You might/ might not. Just stay cool.</i>
Kínálás	<i>Let me get you a drink.</i>	<i>That's very kind of you.</i>

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák

Megértés biztosítása Visszakérdezés, ismétléskérés	<i>Sorry, what did you say? Could you say that again slowly, please? Anyway... It's a sunny day, isn't it? He is very good at it, isn't he? So do I. So did I. So have I. Neither do I. This is a chance of a lifetime.</i>
Nem értés, magyarázatkérés, magyarázatértés ellenőrzése	<i>Am I making myself clear?</i>

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI ÖSSZEFOGLALVA

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismeretlen nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket is megért, jelentésükre következtet;
- ismeretlen nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- részben ismeretlen nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- részben ismeretlen nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtől elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- részben ismeretlen nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre akár összetett mondatokban is válaszol;

- bonyolultabb mondatokban közléseket megfogalmaz;
- bonyolultabb kérdéseket feltesz;
- eseményeket választékosan elmesél;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.
- Szókincs: aktív 1600 szó, passzív 800 szó

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- részben ismeretlen nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- részben ismeretlen nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- részben ismeretlen nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- részben ismeretlen nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, hosszabb történetet is megért;
- részben ismeretlen nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- bonyolultabb szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levél, foglalás, reklamáció) létrehoz;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott – ismert struktúrák felhasználásával – tényszerű szöveget helyesen leír;
- információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- bonyolultabb közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- kb. 80 szavas jellemzést, beszámolót ír.

**BUDAPEST FŐVÁROS X. KERÜLET
KŐBÁNYAI ÖNKORMÁNYZAT
SZÉCHENYI ISTVÁN
MAGYAR – NÉMET KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

HELYI TANTERVE

ALSÓ TAGOZAT

Angol – német emelt szintű tagozat

Saját innováció



2012.

**BUDAPEST FŐVÁROS X. KERÜLET
KŐBÁNYAI ÖNKORMÁNYZAT
SZÉCHENYI ISTVÁN
MAGYAR – NÉMET KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

HELYI TANTERVE

ALSÓ TAGOZAT

Német emelt szintű tagozat

Saját innováció



2012.

Készült az Apáczai Kiadó és a német nemzetiségi kerettanterv alapján

NÉMET EMELT SZINTŰ

Évfolyam:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Heti óraszám:	3	3	3	5	5	5	5	5
Éves óraszám:	111	111	111	185	185	185	185	185

Az óraszámok tartalmazzák a kötelező és választható órákat is az alsó tagozaton.(1-3. o heti egy, negyedik - nyolcadik osztályban heti 3 a kötelező óraszám) A fennmaradó óraszám a választható formában valósul meg.

A német nyelv-oktatás célkitűzései és feladatai

- Tudatosítsuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Alakítsuk ki a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.
- Fejlesszük kiemelten beszéd- és szövegértési készségüket életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- Érjük el, hogy tanulóink életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően sajátítsák el az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit.
- Emeljük készségi szintre az idegen nyelv jellegzetes hangjainak kiejtését, mondatdallamának, ritmusának és hangsúlyozásának helyes használatát.
- Célunk, hogy életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- Bővítsük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését. Ismertessük velük azt a tényt, hogy ma már Európában alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációképes ismerete.
- Adjunk betekintést a célországok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat a saját kultúrájukkal összehasonlítva a magyar kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák. Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, és hívjuk figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Jelentsen számukra örömet az idegen nyelvű kommunikáció, információszerzés, olvasás.
- Fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítsunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet szóban (televízió, diákcsera) és írásban (olvasás, levelezés) használhassák és ezeken keresztül személyiségükben is gazdagodjanak.
- Fejlesszük kreativitásuk projektek készítése által is. A projekt a tanuló munkája, amelyet vizuális vagy auditív eszközök felhasználásával önállóan, párban vagy csoportban készít, s ebben kifejezésre juttatja egyéni elképzeléseit, kreativitását. A projekt lehet tabló, hangfelvétel, videofelvétel, kollázs, kérdőív és ennek feldolgozása, a tanuló által írt vers, prózai alkotás, feladatsor, rejtvény, stb.
- Juttassuk a tanulókat a nyolcadik osztály végére alapszintű nyelvtudáshoz, legyenek képesek szóbeli és írásbeli kommunikációra helyesen.

Általános fejlesztési követelmények

- Szerezzen ismereteket a világról, a célnyelvi országokról, azok intézményeiről, az ott élő emberekről, szokásaikról, ezeket hasonlítsa össze Magyarországgal és vonjon le következtetéseket.
- Ismerje meg a fent említett országok közösségeinek kultúráját, társadalmi szokásait, viselkedési formáit a mindennapi életben és az emberi kapcsolatokban.
- Alakuljon ki interkulturális tudatossága.
- Jusson interkulturális ismeretek birtokába (kezdeményezőkézség, kapcsolatépítés-, tartás, konfliktuskezelés).
- Fejlődjön személyisége sokirányúan a nyelvtanulás során (nyitottság, előítéletektől való szabadulás, önbizalom, kommunikációs igény, helyes értékrend, vállalkozó szellem, ambíció, érzelmi gazdagodás, önismeret).
- Fejlődjenek készségei az idegen nyelv tanulása során (figyelem, memória, feladatmegoldás, együttműködés, önálló tanulás, önismeret).
- Ismerje meg az idegen nyelv tanulásának különféle stratégiáit, tanulási technikáit, és válassza ki a számára legcélravezetőbbet.
- Emelkedjen egyre magasabb szintre kommunikációs készsége.
- Vegyen részt projektek tervezésében, készítésében és bemutatásában.
- Fejlődjenek szociális képességei a változatos munkaformákon keresztül. Élje meg a páros, csoport és kooperatív munkaformákat is.

A célnyelvi kultúra ismeretei az 1-4. évfolyam a Játék-beszélgetés (1-2. osztály), valamint a németórakon (3-4. osztály) kerülnek feldolgozásra, koncentrikusan ismétlődve és bővítve.

- kézjelek, üdvözlés,
- mindennapi élet,
- köszönés, megszólítás, bemutatkozás és bemutatás
- céllországok neve, zászlói,
- évszakok, időjárás,
- hagyományos ünnepek,
- családi ünnepek és hagyományok,
- a lakókörnyezet jellegzetes tárgyai
- élőlények a szűkebb és tágabb környezetünkben
- jellegzetes ételek,
- közlekedési eszközök, viselkedési szabályok,
- iskolai élet, szokások,
- ruházkodás,
- szabadidő,
- környezethez való viszony.
- gyerekdalok, mondókák, kiszámolók, dalok, táncok, rövid mesék.
-

A beszámoltatás formái, követelményei, ellenőrzés, értékelés, minősítés:

Az ellenőrzés, értékelés, minősítés minden esetben segítő szándékú, rendszeres és következetes legyen.

Minden készség szintjét folyamatosan mérjük.

Kialakítjuk a tanulóknál az önellenőrzés és önértékelésre való törekvést.

Az ellenőrzés, értékelés formái:

Írásbeli: Rajzos feladatlap, olvasási és szövegértési feladatok, nyelvtani feladatlapok

Szóbeli: Rövidebb tanulói megnyilvánulások, párbeszéd, memoriterek
hozzászólások értékelése, órai munka, aktivitás

A 2012/13-as tanévtől az 1. évfolyamon szöveges értékelést, 2-8 évfolyamon osztályzatot kapnak a tanulók. (A szöveges értékelés szempontjait lásd az első osztálynál)

Az órai munka értékelését a tanítók a tanítók megválaszthatják: matricák, nyomdák, pontok, kisjegyek stb.

Tanszerek, taneszközök

- Lazri Judit: Kombi sorozat 1-3., Konsept-H kiadó
- Das neue Deutsch Mobil 1-2., Nemzeti Tankönyvkiadó
- Fénymásolt – helyi használatú- munkafüzet (minden tanulónak)
- Tanulói füzet (minden tanulónak)

Kiegészítő gyakorlókönyvek, eszközök:

- Deutsch macht mir Spaß
- Zehn kleine Zappelmänner
- Wer? Wie? Was? I.
- Konfetti
- Deutsch für dich 1-2
- Képes gyermekszótárak
- Írásvetítő, fóliák
- Hang- és videokazetták
- Szemléltető eszközök (Pl. képkártyák)
- Magnó, televízió, videolejátszó

1. évfolyam

Az első 2 hetes szakaszt előkészítő avagy az iskolai beszoktatást segítő időszaknak tekintjük , könnyítve ezzel az óvoda – iskola közti átmenetet. Ebben a szakaszban célzott képességfejlesztés történik, általános és speciális részképességek fejlesztése, továbbá a munkához és együttműködéshez szükséges szokásrend kialakítása.

Heti 3 órában, csoportbontásban foglalkozunk a gyerekekkel, Írás, olvasástanítás ebben az évben nincs, osztályzatot, érdemjegyet a tanulók nem kapnak.

A manuális foglalkozások a korosztály miatt fontos szerepet játszanak, ezért gyurmázunk, tépünk, vágunk, hajtogatunk, színezzük, ragasztunk az órákon.

Saját foglalkoztató könyvük és füzetük van a gyerekeknek. A füzet részben rajzos szótárként működik – névelők szerint csoportosítva a tanult szavakat, másrészt a történetek, mondókák képi megjelenítésére szolgál. Fontos szerepet kell kapjon a drámajáték, főként a beszélgetőkörre épülő játékok, annak érdekében, hogy a tanulók egymással is megfelelően tudjanak kommunikálni. A szerep- és szituációs játékokon keresztül, pedig egy-egy mindennapi élethelyzet modellezését valósítjuk meg.

A gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően sok mondókát, kiszámolót, éneket tanulunk, melyek ritmusossága megkönnyíti az idegen szöveg megtanulását, játékos, örömmé varázsolja az ismétléseket. Az órák nyelve az első órától kezdve kizárólag német.

Továbbá a kompetencia alapú oktatás jegyében a változatos munkaformák segítségével fejlesztjük a szociális kompetenciákat. Az életkori sajátosságoknak megfelelő projekteket is feldolgozunk, melyek segítik a globális és még mélyebb tanulást.

Fejlesztési követelmények:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait,
- értse meg a tananyaghoz kapcsolódó egyszerű nyelvi szerkezetű, a tanult lexikán túl nem lépő kérdéseket, közléseket, ha azok idegen nyelvű irodalmi kiejtéssel, előbeszédben vagy hang-szalagról hangzanak el.

Beszédkésztség

A tanuló

- tudjon köszönni, köszönést elfogadni idegen nyelven,
- tudjon az anyanyelvétől eltérő hangokat utánozni és megközelítően helyes hanglejtéssel ill. intonációval szavakat, egyszerű mondatokat kimondani,
- tudjon gyermekverseket, kiszámolókat, mondókákat társaival, ill. önállóan elmondani, idegen nyelvű gyermekdalokat közösen vagy egyedül is elénekelni,
- tudjon kérdést megfogalmazni, és a kapott kérdésre nyelvtanilag pontos választ adni
- vegyen részt a tanult idegen nyelvű gyermekjátékokban, valamint az életükből vett szituációkban, manuális tevékenységekben idegen nyelven is.
- a német nyelv sajátos névelő rendszerét a tanult szókincsben helyesen tudja alkalmazni

A fenti szint elérése érdekében motiváló és a nyelvi gátlásokat oldó szerepe miatt is ajánljuk minimum 10-15, életkori sajátosságaiknak megfelelő mondóka, kiszámoló, rövid gyermekvers kívülről megtanulását.

Kommunikációs szándékok

- köszönések napszak szerint, köszönési formák,
- bemutatkozás,
- megszólítások,
- jókívánságok, köszöntések családi és hagyományos ünnepeken,
- dolgok és személyek azonosítása, megnevezése,
- kérés, megköszönés és arra reagálás,
- egyszerű utasítások, felszólítások,
- egyszerű információk kérése és adása
- bocsánatkérés és arra reagálás,
- tetszés - nem tetszés kifejezése.

Nyelvtani fogalomkörök

- a német nyelv hangjainak helyes kiejtése, magyartól eltérő hangkapcsolatok
- szó- és mondat hangsúly, intonáció
- a határozott és határozatlan névelők pontos használata
- létezés kifejezése jelen időben,
- mennyiségi viszonyok kifejezése (Töszámnevek 1-20-ig)
- személyes névmások alanyesetű alakjai
- birtokos névmások E/1
- a jelen idejű igeragozás egyes számban az órán előforduló igék körében

- a felszólító mód egyes és többes szám 2. személyben megértés szintjén
- egyszerű mondatok szórendje,
- egyszerű állító és kérdő mondat szerkezete
- a tagadás (Nein.)
- kiegészítendő és eldöntendő kérdések szerkezete,
- fontosabb kérdőszavak,
- fontosabb elöljárószók.

Témakör	Tartalom	Óraszám
Vorbereitungszeit	előkészítő időszak	6
Hallo! Das bin ich.	köszönés, bemutatkozás	9
Mein Welt	játékok, használati- és berendezési tárgyak, internacionalizmusok	12
Die Schule	iskola	21
Die Familie	család	12
Zu Hause	otthon	12
Die Tiere	állatok	12
Das Jahr	évszakok, hónapok, napok, ünnepek	21
Wiederholung und Kontrolle	ismétlés és ellenőrzés	6

Témakörök

Témakör: Vorbereitungszeit (6 óra)

Fejlesztési célok	Ajánlott tevékenység formák
Vizuális percepciót fejlesztő gyakorlatok, memória játékok Íránygyakorlatok Kincskereső játék Auditív percepciót fejlesztő gyakorlatok Testtudat alakítás Ritmus, mozgás fejlesztés Együttműködő kép. fejlesztése- bizalom játék Azonosító és megkülönböztető kép. fejlesztése Együtt tanult játékok gyakorlása	Megfigyelő játékok Villantós játékok Kincskereső játékok Drámajátékok Mozgásfejlesztő játékok

Témakör: Hallo! Das bin ich. (9 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenység formák
Bemutatkozás. Köszönési formák, udvariassági formák kifejezése. Kapcsolat felvétel kifejezése az alapvető, az órán előforduló	<u>Bemutatkozás :</u> Wie heißt du? Ich heiße... Wie alt bist du? Ich bin... Wer bist du? Ich bin... Welche Klasse besuchst du? Ich besuche...	Szituációs játék Ismerkedő játékok Mimetikus játékok

felszólítások körében. Egyszerű kérdő mondatok használata. Megszólítás.	<u>Köszönés:</u> Guten Tag! Guten Morgen! Hallo! Guten Abend! Gute Nacht! Auf Wiedersehen/Tschüss! <u>Alapvető utasítások:</u> Ja, richtig. Nein,, falsch. Komm! Komm her! Komm mit! Du kommst. Gib mir, bitte! Augen zu/auf/ !Ich möchte. Ich bin fertig. Danke! Bitte! Steh auf /Setz dich!	Beszélgető körös drámajátékok Játékok, mondókák, gyorsasági- és ritmusgyakorlatok, versek, nyelvtörök.
---	---	---

Témakör: Mein Welt (12óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenység formák
Szókincsalakítás: tárgyak, személyek megnevezése. Határozott névelők megkülönböztetése, megtanulása. Szavak felismerése, kiválasztása hallás után, biztonságos használata Állítások igazságtartalmának eldöntése. Igenlés. Tagadás. Egyszerű cselekvések	Tárgyak, személyek, játékok a közvetlen környezetünkből Kifejezések: Wie heißt das auf Deutsch? Das ist der.../die.../das... Ist das der.../die.../das...? Nein/Ja, das ist... Sag mal...! Hier ist... Wie ist das? Wieviel ist das?	Vizuális percepciót fejlesztő játékok Memória fejlesztő játékok Azonosító és megkülönböztető képesség fejlesztése tárgyak tulajdonság alapján történő csoportosításával Finommotorika fejlesztése Érzékszervi finomítás: vizuális és taktilis fejlesztés

Témakör: Die Schule(21 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenység formák
Tárgyak, személyek megnevezése, tulajdonságaik bemutatása. (szín) Cselekvések kifejezése. Szavak gyűjtése, csoportosítása. Számok felismerése, megnevezése.	Iskola, tanterem, berendezési tárgyak, tanszerek, színek, tulajdonságok, számok, cselekvések. Kifejezések: Ich male/singe/spiele/zähle/schneide/lerne Deutsch. Was machst du? Und du? Wie ist...? ...ist rot. Wieviel ist das? Das ist 4. Wie heißt das auf Deutsch? Das ist ein.../eine.../ein...	Azonosító és megkülönböztető képesség fejlesztése tárgyak tulajdonság alapján történő csoportosításával Memória fejlesztő játékok Kiszámoló Dominó játék

Témakör: Die Familie (12 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenység formák
Családtagok megnevezése, a család bemutatása képek alapján. Személyes névmások, létige Egyszerűbb cselekvések E/1 és E/2személyben	Család, családtagok (szűkebb) Kifejezések Wer ist das? Ich bin... Du bist... kochen, arbeiten, schlafen, spielen,	Családfa készítés

Témakör: Zu Hause (12 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenység forma
Tárgyak megnevezése, csoportosítása, irányok megtanulása Egyszerű igeragozás mintakövetéssel	Ház, helyiségek, gyerekszoba, bútorok, játékok. Cselekvések, irányok. Kifejezések: Wo ist...? Hier ist.... Ich spiele gern/ nicht gern... Wo ist der.../die.../das... Ball/Tennis/Karten? wo wohnst du? Ich wohne...	Szerepjátékok. Dramatikus játék Otthontervezés-építés karton dobozokból (babaház)

Témakör: Die Tiere (12 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenység forma
Állatok, főként házi állatok és házi kedvencek neveinek tanulása, csoportosítás névelő szerint egyszerű cselekvések Egyszerű mese feldolgozása: A répa mese	Állatok élőhelyeinek megkülönböztetése, hangjaikkal párosítás Kifejezések: Was macht ...? Der Hund Bellt.	Tabló készítés az én állatom Tanya modell készítés gyurma figurákkal

Témakör: Das Jahr (21 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenység forma
Szógyűjtés képekről,	Márton nap, Mikulás, Advent, Karácsony, Farsang, Húsvét	Szerepjátékok.

szókincs fejlesztés	Kifejezések: Es ist Herbst. Es ist kalt/warm... Frohe Ostern!	Manuális tevékenységek: ajándékkészítés Naptár készítés Tablókészítés: évszakok jellemzői
Ünnepi jókívánságok		
Napok, hónapok, évszakok nevei		

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értés

A tanuló

- értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait,
- értse meg a tananyaghoz kapcsolódó egyszerű nyelvi szerkezetű, a tanult lexikán túl nem lépő kérdéseket, közléseket

Beszédképesség

- tudjon köszönni, köszönést elfogadni idegen nyelven,
- tudjon az anyanyelvétől eltérő hangokat utánozni és megközelítően helyes hanglejtéssel ill. intonációval szavakat, egyszerű mondatokat kimondani,
- tudjon gyermekverseket, kiszámolókat, mondókákat társaival, ill. önállóan elmondani, idegen nyelvű gyermekdalokat közösen vagy egyedül is elénekelni,
- vegyen részt a tanult idegen nyelvű gyermekjátékokban, valamint az életükből vett szituációkban, manuális tevékenységekben idegen nyelven is.

Értékelési szempontsor

Hallott szöveg értése					
A tanult témákban a hallott szavakat, mondatokat	nem érti meg	sok segítséggel érti meg	kevés segítséggel megérti	kitűnően megérti	
A hallott utasításokat	nem érti meg	sok segítséggel érti meg	kevés segítséggel érti	kitűnően megérti	
Beszédképesség					
Szóőrzése	gyenge	megfelelő	jó	kiváló	
Intonációja	nem megfelelő	megfelelő	jó	kiváló	
A témákkal kapcsolatos beszédhelyzetbe	nem képes bekapcsolódni	megfelelően képes bekapcsolódni	jól be tud kapcsolódni	kiválóan be tud kapcsolódni	

Napszaknak megfelelő köszönéseket és az illedelmességi kifejezéseket	nem tudja	segítséggel tudja	jól tudja	kiválóan tudja	
A határozott és határozatlan névelőket	nem jól használja	sok hibával használja	többnyire jól használja	jól használja	
Egyszerű mondat szórendjét	nem tarja be	segítséggel tudja csak betartani	többnyire jól betartja	jól betartja	
Kérdő mondatok szórendjét	nem tarja be	segítséggel tudja csak betartani	többnyire jól betartja	jól betartja	
A tanult igék ragozását	nem tudja	segítséggel tudja	többnyire helyesen tudja	helyesen tudja	
Memoriterek	nehezen tanul	megfelelően tanul		kiválóan tanul	

2. évfolyam

Az óraszám változatlanul heti 3. A csoportbontást folytatjuk. A tanév folyamán bővítjük a már tanult témaköröket és újabb témaköröket is feldolgozunk. Munkamódszerünk az első osztályban megszokottal megegyezik. Az év második felében megkezdődik az olvasás-írás tanítási program. Egy már biztos szókinccs felhasználásával előbb a magyar nyelvvel szinte megegyező betűkészletű szavak, rövid mondatok olvasása a cél. A szókinccsbővítés során egyre gyakrabban társul a képekhez a szóképük is. A helyesírási készség alakulását főként másolással alakítjuk, a már többször másolt szókinccsből tollbamondást íratunk. Egyszerű írásos feladatot is teljesítenek a gyerekek a tanult szókészlet körében: adott szavakban betű pótlás, hiányos mondatok kiegészítése.

Év végére a tanulók önmagukat és családjukat be tudják mutatni, végrehajtanak a környezetükkel kapcsolatos utasításokat, kérdésekre válaszolnak, és önállóan kérdéseket alkotnak. Az órák nyelve természetesen kizárólag német.

Javasolt módszertani eljárások:

- az egyéni és csoportos foglalkozások váltakozása,
- az auditív, vizuális és motorikus elemek összekapcsolása,
- az énekek, táncok, kiszámolók, mozgásos játékok széleskörű felhasználása,
- a fordulatok, magyartól eltérő kifejezések állandó gyakorlása, automatizálása, a megfelelő szituációban való következetes alkalmazás segítségével,
- dráma-, szerep-, és szituációs játékok
- differenciált órarészletek

Fejlesztési feladatok

Hallott szöveg értése

A tanuló

- értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait,
- értse meg a tananyaghoz kapcsolódó egyszerű nyelvi szerkezetű, a tanult lexikán túl nem lépő kérdéseket, közléseket, ha azok idegen nyelvű irodalmi kiejtéssel, élőbeszédben vagy hang-szalagról hangzanak el.

Beszédkésztség

A tanuló

- tudjon köszönni, köszönést elfogadni idegen nyelven,
- tudjon az anyanyelvétől eltérő hangokat utánozni és megközelítően helyes hanglejtéssel ill. intonációval szavakat, egyszerű mondatokat kimondani,
- tudjon gyermekverseket, kiszámolókat, mondókákat társaival, ill. önállóan elmondani, idegen nyelvű gyermekdalokat közösen vagy egyedül is elénekelni,
- tudjon kérdést megfogalmazni, és a kapott kérdésre nyelvtanilag pontos választ adni
- vegyen részt a tanult idegen nyelvű gyermekjátékokban, valamint az életünkből vett szituációkban
- a német nyelv sajátos névelő rendszerét a tanult szókincsben helyesen tudja alkalmazni

A fenti szint elérése érdekében motiváló és a nyelvi gátlásokat oldó szerepe miatt is ajánljuk minimum 10-15, életkori sajátosságaiknak megfelelő mondóka, kiszámoló, rövid gyermekvers kívülről megtanulását.

Kommunikációs szándékok

- köszönések napszak szerint, köszönési formák,
- bemutatkozás,
- megszólítások,
- jókívánságok, köszöntések családi és hagyományos ünnepeken,
- dolgok és személyek azonosítása, megnevezése,
- emberek, helyek egyszerű leírása,
- kérés, megköszönés és arra reagálás,
- egyszerű utasítások, felszólítások,
- egyszerű információk kérése és adása
- bocsánatkérés és arra reagálás,
- tetszés - nem tetszés kifejezése.

Nyelvtani fogalomkörök

- a német nyelv hangjainak helyes kiejtése, fonetikai alapismeretek
- szó- és mondathangsúly, intonáció,
- határozott és határozatlan névelők, az órán előforduló beszédhelyzetben
- főnevek többes száma,
- létezés kifejezése jelen időben: sein- ragozás 1.sz. 1., 2. Személy
- birtoklás kifejezése: haben - ragozás 1.sz. 1., 2. személy
- birtokos névmások (mein, dein)
- alapvető térbeli viszonyok,
- személyes névmások alanyesetű alakjai

- fontosabb igék jelen idejű egyszerű kifejezése
- egyszerű mondatok szórendje,
- egyszerű állító és kérdő mondat,
- kiegészítendő és eldöntendő kérdések szerkezete
- melléknevek használata állítmányi szerepben

Írás-olvasási készség

- hang és betűkép egyeztetése a magyartól eltérő esetekben
- szavak, rövid mondatok olvasása
- párbeszéd olvasása
- a magyartól eltérő írásmodú betűk, betűkapcsolatok
- másolás és tollbamondás a szavak, és 3-4 szavas mondatok szintjén
- egyszerű mondatok kiegészítése szavakkal
- egyszerű szövegértést előkészítő feladatok

Témakör	Tartalom	Óraszám
Mein Welt	tágabb körny., lakóhely, közlekedési eszközök, berendezési tárgyak, ruhadarabok, állatok, tulajdonságok	12
Essen und trinken	zöldségek, gyümölcsök, étkezés, ételek nevei	12
Ich und du... unser Körper	bemutatás és bemutatkozás, testrészek	12
Was machen wir?	egyszerű cselekvések a mindennapi életből: iskolai, otthoni és szabadidős tevékenységek és ahhoz való viszonyulás kifejezése	12
Feste und Bräuche	ünnepekés hagyományok	12
Lesen und schreiben	olvasás és írás tanítás	39
Wiederholung und kontrolle	ismétlés, ellenőrzés	12

Témakör: Mein Welt (12óra)

Fejlesztési cél	Tananyag	Ajánlott tevékenység forma
Szókincsbővítés. Szavak csoportosítása különböző szempontok szerint. Egyszerű kijelentő és kérdő mondatok alkotása. Állatok jellemzése. Információ kérés-adás. Szerepjátékok. Egyszerű párbeszédalkotás. Képtörténetek	Állatok: háziállatok, az állatkerti állatok. Versek, dalok, mesék, szituációs játékok ("oroszlánvadászat"). Tulajdonságok. Kifejezések: Zeig mir die Katze! Die Katze ist hier. Wo lebt die Katze? Die Katze lebt im Haus. Was frisst die Katze? Die Katze frisst eine Maus. Was macht die Katze?	Állatkert-modell készítése Memória kártya készítése Szókincs aktivizáló játékok

elmesélése	Die Katze miaut/läuft/... Wie ist die Katze? Die Katze ist schön/schnell.	
------------	---	--

Témakör: Essen und trinken (12 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenység formák
Élelmiszerek megnevezése, felismerése, csoportosítása. párbeszédalkotása, szerepjátékok. Képtörténetek alkotása. Kérés, kívánság, visszautasítás kifejezése (udvarias formában is). Összetett szavak alkotása. szociális kompetencia fejlesztése	Zöldségek, gyümölcsök, tulajdonságaik, étkezés, kedvenc étel, konyhai eszközök. Piac, vásárlás, mennyiségek, cselekvések. Kifejezések: Was möchtest du? Ich möchte 1 kg Äpfel... Sonst noch was? Was kostet das? 2 Euro Danke! Bitte! Was ist deine Lieblingsspeise? ... ist Obsttorte. Was isst/trinkst du gern? ... esse/trinke Suppe gern. Guten Appetit! Was machst du? ... koche/putze/schneide nehme/rühre/schäle Wie ist der Apfel? ... ist süß/rund/rot.	Szituációs játékok Zöldségek, gyümölcsök készítése sóliszt gyurmából Képregény készítés kooperatív munkában

Témakör: Lesen und schreiben (39 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenység formák
Hangok és betűk felismerése, megkülönböztetése, egymáshoz rendelése. Szavak, mondatok, rövid szövegek olvasása, írása. Másolás és tollbamondás	A német nyelv hangjai és betűi. ABC olvasása, írása. Kiemelten a magyartól eltérő betűk, betűkapcsolatok, hangok,	Tabló készítés az ABC ről másolás tollbamondás olvasási gyakorlatok

Hiányos szavak, mondatok kiegészítése. Szövegértés bizonyítása feladatmegoldásokkal.	hangkapcsolatok	
---	-----------------	--

Témakör: Ich und du....unser Körper(25 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenység formák
Önmagam és mások bemutatása, köszönési formák, megköszönés, tudakozódás mások lakóhelyéről, tagadás. Testrészeink egyes és többes szám használata	Bemutatkozás és bemutatás- kérdés –válasz Testrészeink egyes és többes szám használata Az egyszerű kijelentő mondat Létige használata T/3-ban Kérdő mondatok: eldöntendő, kiegészítendő Birtokos névmás használata E/1 személyben Ismeretek összekapcs.: Meine Augen sind braun.	Szituációs játékok összerakható papírbaba

Témakör: Was machen wir? (12 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenység formák
Szerepjátékok. Mondatok és képek egymáshoz rendelése. Hiányos szövegek (párbeszéd, történetek) kiegészítése, olvasása, eljátszása. Kérdésfelvetés,	Tevékenységek, cselekvések otthon és az iskolában. Sport és szabadidő. Telefonálás. Párbeszéd, képrejtvények,	Mimetikus játékok Zálog-játék

válaszadás. Állítások igazságának eldöntése, helytelen mondatok javítása. Igenlés. Tagadás. Kérés, visszautasítás kifejezése. Egyszerű felszólítások megfogalmazása. Csodálkozás kifejezése. Információ kérés-adás. Tárgyak megnevezése.	versek, dalok. Nyelvtan: Igeragozás jelen idő Magázás (Sie). Birtokos névmás mein(e), dein(e). Felszólító mód a tanítási órákhoz kapcsolódó igék köréből. können segédige	
---	--	--

Témakör: Feste und Bräuche (12 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenység formák
Ünnepekhez kapcsolódó üdvözlések, jókívánságok kifejezése. Szerepjátékok.	Az aktuális ünnepekhez kapcsolódó szókincs, népszokások. Hónapok és évszakok.	Üdvözlő kártya készítés évszakkerék

Továbbhaladási feltételek második évfolyamon

Hallott szöveg értés

- A tanító utasításainak értése, arra reagálás
- A kommunikációs partner kérdéseinek megértése
- Anyanyelvű beszélő (felvétel) értése és hozzá feladatok végrehajtása
- Ismert témában hallott mondatokat értelmezni, hozzá feladatokat megoldani
- Dalok, mondókék szövegeinek megértése

Beszéd készség

- Szabadon 3-4 mondatot alkotni
- A feldolgozott témákhoz egyszerű kérdéseket tenni, válaszokat formálni
- Segítő eszközökkel (kép, tárgyak) egy ismert témához egy rövid párbeszédet alkotni
- A mondatokat melléknevekkel bővíteni
- 20-ig tőszámneveket felsorolni

- Igéket kijelentő mód, jelen idő E/1-3. –ben használni
- Személyes névmásokat megfelelően használni
- Nevelőket (határozott, határozatlan) helyesen használni

Olvasott szövegértés

- Német betűket felismerni, szavakat és a rövid mondatokat helyes hangsúllyal hangosan olvasni

Íráskészség

- A magyartól eltérő, vagy a magyarban ritkábban használt betűk, betű kapcsolatok írása
- Szavak, mondatok másolása
- Gyakran használt szavak önálló leírása
- Pont és kérdőjel alkalmazása a mondat végén

3. évfolyam

Célok és feladatok:

A szókincs bővítése a tanult témakörök újrafeldolgozásával, újabb szókincs és a bonyolultabb nyelvi, nyelvtani jelenségek integrálásával. Erre azért van szükség, mert a témaköröket az életkori sajátosságokat figyelembe véve eddig csak igen alacsony szinten lehetett tárgyalni. Az első két év folyamán a tanulók anyanyelvi ismeretei sokat fejlődtek, így az első 2 évfolyamon tanultak magasabb szinten, tudatosabb formában ismételhők, bővíthetők.

Kommunikációs szándékok

- információ kérése és adása egyszerű, mindennapi szituációkban (Wie heisst...?Wo...? Woher...? Wie alt...? Wie geht es? Wer/Was ist das? Was macht ...? Wie ist...? Prima.)
- igenlő és nemleges válaszadás (Ja, das ist... . Nein. Nicht)
- megszólítás (Frau..., Herr..., Entschuldigung!)
- dolgok, emberek azonosítása, megnevezése (Das ist... . Meine Mutter ist...)
- emberek, állatok, folyamatok leírása (Das istLeo. Er ist groß. usw.)
- egyetértés, egyet nem értés kifejezése (Ja. Toll. Nein. Nicht gut.)
- vélemény kérése, kifejezése (Gut. Nicht gut. Ich finde es gut / blöd.)
- javaslatétel (Gehen wir! Spielen wir!)
- kapcsolatfelvétel személyesen és telefonon (Hallo! Ich bin... . Hier ist/spricht)
- udvarias kérés kifejezése (Geben Sie mir, bitte... ! Gib mir bitte..!)
- kérés, köszönet kifejezése (Danke. Bitte.)
- bocsánatkérés és arra reagálás, sajnálkozás (Entschuldigung! Kein Problem!)
- segítség felajánlása, elfogadása (Ich helfe dir. Danke.)
- tetszés, nem tetszés (Gut. Nicht gut.)
- helyeslés és rosszallás (Das ist gut. Das ist schlecht.)

Nyelvtani fogalomkörök

- igeidők és igealakok használata: a szabályos igék jelen időben (Sg. und Pl. 1. 2. 3. Person),
sein Präteritum 1. 3. Person Sg.
- a személyes névmások (Nom.)
- létezés kifejezése (sein 1. 2. 3. Person Singular)
- birtokviszony (Pl. ...von Paul, mein, dein)
- birtokos névmások (mein/meine, dein/deine Nom.)
- a birtoklás kifejezése (haben 1. 2. 3. Person Singular)
- főnevek (a tanultak) egyes és többes száma ,
- a főnevek határozott és határozatlan névelővel (Nom.)
- kérdőszavak (wer, wie, was, wo, wann),
- az ABC, a tanult szavak helyes kiejtése és helyesírása,
- az igenlés és tagadás kifejezése (Ja. Nein, nicht, kein – Nom.),
- az egyszerű mondat szórendjei (kijelentő, kérdő mondat kérdőszóval és kérdőszó nélkül),
- gyakori kötőszavak (und, aber, oder)

Írás- olvasási készség

- olyan betűk helyes használata, melyek eltérnek a magyartól, illetve több funkciósak
- kifejező, pontos olvasás
- másolás, tollbamondás
- egyszerű szövegértési feladatok
- hiányos szavak, mondatok kiegészítése
- betűrendbe sorolás

Témakör	Tartalom	Óraszám
Spielen	gyerekszoba berendezése, igék, hobby, szabadidős tevékenységek, telefon beszélgetés	14
Familie	családfa készítés-személyek leírása, szövegértés	14
Schule	abc rendbe sorolás, órarend-tárgyak nevei	14
Körper	testrészek, egészséges életmód, betegség	14
kleidung	ruházat az időjárásnak megfelelő viseletek	14
Tiere	állatkerti állatok, állattartás otthon	14
Vehrkehr	közlekedési eszközök, utazási szokások	14
Wiederholung und Kontrolle	gyakorlás, ism, ellenőrzés	13

Témakör: Spielen (14 óra)

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységi formák
-képleírás -egyszerű kérés kifejezése (Räumt bitte auf!)	Im Kinderzimmer Rita will mit Anna spielen	-gyerekszobát rajzolni -plakátkészítés -játékok képeivel: dominó,

-anya-gyerek párbeszéd -köszönet, ill. sajnálat kifejezése -szókincsbővítés (játékszerek-válaszadás tartalmi kérdésekre -Lückentext -sch? vagy ch? -ei? vagy ie? -kettőzött mássalhangzók -névelők szerinti csoportosítás -játékkal kapcsolatos igék -igevégződések: E/1.: ich -e E/2.: du -st	Oma ist am Telefon Schaukeln macht Spaß Mein Freund und ich	memory, bingó, rejtvények -szólépcső -telefonálás -játékba hívás -tudakozódás -rövid üzenetet írni -plakátkészítés: képregény rövid szöveggel
---	---	--

Témakör: Familie 14 óra

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák
igeragozás -igevégződések: E/3. személy er -t sie -t T/3. személy sie -en -mellékneveket felismerni szövegben -rejtvény -Lückentext -*h? ch? h? gratulálni -vendégségben ajándékot átadni -tartalmi kérdésekre válaszolni -tartalmat röviden összefoglalni -események leírása -beszélgetés a családról -3. személy jellemzése (Das Baby ist winzig.)	Kai soll warten Wir bekommen ein Baby Oma erzählt Picknick am See	naplóírás -családfa készítése rajzzal, fotókkal -ajándékkészítés -piknikkosár megtöltése -rejtvény

Témakör: Schule 14 óra

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenység formák
<p>üdvözlő formulák</p> <p>-bemutatkozás</p> <p>-bemutatás (tanár, osztálytárs)</p> <p>-ismerkedés</p> <p>-elköszönés</p> <p>-érdeklődés (Wann hast du Mathe?) (Wie heißt dein Mathelehrer?)</p> <p>-dicséret</p> <p>-környezetőrai szakszöveg</p> <p>-recept elmesélése</p> <p>-kísérlet leírása</p> <p>-főnevek tárgyesete (ich möchte...+ Akk) (den Stift, die Mappe, das Blatt)</p> <p>Herr Amsel → er Frau Finke → sie</p> <p>-betűrendbe rendezés</p> <p>-összetett főnevek képzése (Zeichen-block, Zeichenblatt)</p> <p>-szóalkotás szótagokból</p> <p>Lückentext</p>	<p>Eine Schülerliste</p> <p>Stundenplan</p> <p>Malen bei Frau Dorf</p> <p>Sachkunde bei Frau Finke</p> <p>Der goldene Löwenzahn</p> <p>Das Pflanzenalbum</p> <p>Lesen bei Herrn Amsel</p>	<p>osztálynévsor</p> <p>-neveket névsorba rendezni</p> <p>-előnevek + családi nevek</p> <p>-tantárgyak a hét napjain</p> <p>-órarendet készíteni</p> <p>-„álmórárend”</p> <p>-ki mit tanít?</p> <p>-színek, festékek</p> <p>-rajzeszközök</p> <p>-színkeverés</p> <p>-kísérlet</p> <p>-növények és a növények részei</p> <p>-növénygyűjtő (hogyan kell készíteni?)</p> <p>-recept és leírása</p> <p>-titkosírás</p> <p>-Morse-jelek</p>

Témakör: Körper 14 óra

Fefejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenység
<p>betegségek neve</p> <p>-mi fáj?</p> <p>-gyógyszertárban</p> <p>-orvost hívni</p> <p>-párbeszéd a fogorvosnál</p> <p>-interjú a gyógyult gyerekekkel</p> <p>-kézés</p> <p>-rábeszélés (Obst ist gut!)</p> <p>-szeretem, nem szeretem az ételt</p> <p>-akarat, szándék kifejezése (Ich will Marmelade!)</p> <p>-óhaj kifejezése</p> <p>-utasítások (Auf die Plätze!)</p> <p>-mondatalkotás megadott szavakból</p> <p>-Lückentext</p>	<p>Was ist mit Michaela los?</p> <p>Hannas</p> <p>Bauch tut weh</p> <p>Der faule Zahn</p> <p>Wackelzahnge-schichte</p> <p>Klaus ist wieder gesund</p> <p>Jochen braucht eine Brille</p> <p>Marmelade</p> <p>Einkaufen macht Spaß</p> <p>dick...</p>	<p>-betegségek</p> <p>-testrészek</p> <p>-orvosi vizsgálat</p> <p>-gyógyítás</p> <p>-gyógymód</p> <p>-gyógyszerek</p> <p>-kórházban</p> <p>-szemészeten</p> <p>-étrend</p> <p>-lista</p> <p>-élelmiszer- vásárlás</p> <p>-ételek, italok</p> <p>-mennyiségek, csomagolások</p> <p>-kövérség, egészségtelen táplálkozás</p> <p>-egészséges életvitel</p>

<p>-események időrendje -főnevek egyes és többes száma -igeregozás -jelen- múlt : ist - war</p> <p>T/1. wir -en T/2. ihr -t</p> <p>-haben ragozása</p> <p>-sein ragozása</p> <p>er darf...+ Infinitiv er muss...+ Infinitiv</p> <p>-főnevek neme -kérdőszavak: wie? wieviel? wo? was? wer? welche?</p>		
---	--	--

Témakör: Kleidung 14 óra

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenység formák
<p>tetszés kifejezése -nem tetszés kifejezése -vevő-eladó párbeszéd -vásárlási szándék kifejezése -visszakérdezés (Wie bitte?) -árucikk minősítése -vélemény kifejezése -kérés megfogalmazása (Etwas kürzer bitte!) Kié? Opas Hose</p> <p>Kérdezünk: -wie? -was? -wer? -wo? -was macht?</p> <p>-melléknevek</p> <p>-igetövek -igeragozás jelen időben, egyes és többes számban -felszólító mód (Nimm den Pulli!) -állítások: igaz hamis -etwas anziehen</p>	<p>Verkleiden Modenschau Nachthemd für Oma Beim Friseur</p>	<p>ruhadarabok neve -öltöztetőbaba készítése -divatbemutató otthonról hozott holmikból -párbeszéd áruházban -fodrásznál -hajszín -frizura -farsangi beöltözés, jelmez -álarckészítés</p>

-etwas umbinden -etwas aufsetzen -főnevek többes számban		
--	--	--

Témakör: Tiere 14 óra

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenység
beszélgetés állatokról, kedvenceinkről -jó tanácsok állatbarátoknak -kérés kifejezése (Ich möchte mit Alex spazieren.) (Ich möchte leben.) (Lass mich leben!) -kisállatok bemutatása az osztályban -kedvencem bemutatása felszólító mondatok (Lass ihn im Korb!) -Lückentexte -melléknevek -kérdés-válasz -das Tier → es -Umlautos ragozás (er schläft) -Brechungos (er frisst)	Matt Alex Ameisen „Hallo, ich möchte leben!” Mein Meerschweinchen Unendliche Geschichte	jó tanácsok kutyásoknak -a kutya testrészei plakátkészítés -szakszövegek (Ameisen) -plakát: az én háziállatom -az élet körforgása -apró segítőink a kertben -szógyűjtés -rejtvények -mini képeskönyv készítése

Témakör: Vehrkehr 14 óra

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenység
új autó bemuta- tása -párbeszéd a benzinkútnál -érdeklődés -útbaigazítás	Verkehrsspiel- platz Ein neues Auto An der Tank- stelle Auf der Straße Augen auf!	-közlekedési játszóterem -közlekedési eszközök -plakát: az autó részei -tankolás -felvilágosítást kérni

<p>-mondókák: lámpánál zebránál -közlek.dal</p> <p>-párbeszéd a megállóban (Wartest du auf den Bus?) -KRESZ-feladatok kitalálása -biciklizni hívni valakit</p> <p>-párbeszéd a kikötőben: matrózzal kapitánnyal -felszólító mondatok (Bleibe! Gehe!)</p> <p>-er kann + Infinitiv</p> <p>-összetett főnevek képzése (Tankstelle, Haltestelle, Kinderwagen...)</p> <p>-a → ä fahren →er fährt</p>	<p>Die Busfahrt In der Luft Das sichere Fahrrad Wasserverkehr</p>	<p>-útbaigazítás -fontosabb KRESZ-táblákat rajzolunk -veszélyes helyek -buszmegállóban -buszon -légi közlekedési eszköz -plakát: biztonságos kerékpár -biciklizvizsga -közlekedési játék KRESZ-táblákkal -vízi közlekedés (szógyűjtés)</p>
---	---	--

Továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

- A tanító utasításainak értése, arra reagálás
- A kommunikációs partner kérdéseinek megértése
- Anyanyelvű beszélő (felvétel) értése és hozzá feladatok végrehajtása
- Ismert témában hallott mondatokat értelmezni, hozzá feladatokat megoldani
- Dalok, mondókék szövegeinek megértése

Beszédképesség

- információ kérése és adása egyszerű, mindennapi szituációkban (Wie heisst...?Wo...? Woher...? Wie alt...? Wie geht es? Wer/Was ist das? Was macht ...? Wie ist..? Prima.)
- igenlő és nemleges válaszadás (Ja, das ist... . Nein. Nicht)
- megszólítás (Frau..., Herr..., Entschuldigung!)
- dolgok, emberek azonosítása, megnevezése (Das ist... . Meine Mutter ist...)
- emberek, állatok, folyamatok leírása (Das istLeo. Er ist groß. usw.)

- egyetértés, egyet nem értés kifejezése (Ja. Toll. Nein. Nicht gut.)
- vélemény kérése, kifejezése (Gut. Nicht gut. Ich finde es gut / blöd.)
- kapcsolatfelvétel személyesen és telefonon (Hallo! Ich bin... . Hier ist/spricht)
- segítség felajánlása, elfogadása (Ich helfe dir. Danke.)
- tetszés, nem tetszés (Gut. Nicht gut.)
- helyeslés és rosszallás (Das ist gut. Das ist schlecht.)
- igeidők és igealakok használata: a szabályos igék jelen időben (Sg. und Pl. 1. 2. 3. Person),
- sein Präteritum 1. 3. Person Sg.
- a személyes névmások (Nom.)
- létezés kifejezése (sein 1. 2. 3. Person Singular)
- birtokos névmások (mein/meine, dein/deine Nom.)
- a birtoklás kifejezése (haben 1. 2. 3. Person Singular)
- főnevek (a tanultak) egyes és többes száma ,
- a főnevek határozott és határozatlan névelővel (Nom.)
- kérdőszavak (wer, wie, was, wo, wann),
- az ABC, a tanult szavak helyes kiejtése és helyesírása,
- az igenlés és tagadás kifejezése (Ja. Nein, nicht, kein – Nom.),
- az egyszerű mondat szórendjei (kijelentő, kérdő mondat kérdőszóval és kérdőszó nélkül),
- gyakori kötőszavak (und, aber, oder)

Olvasott szövegértés

- Szavak, mondatok, rövid néhány mondatos szövegek hangos kifejező olvasása
- Egyszerű, a tanult lexikán túl nem lépő párbeszéd, rövid szövegek olvasása és szövegértési feladatok végrehajtása

Íráskészség

- Szavak, mondatok másolása, tollbamondás utáni írása
- Az eltérő hangzású és írásmódú diftongusok helyesírása
- hiányos szavak, mondatok kiegészítése
- betűrendbe sorolás

4. évfolyam

Célok és feladatok:

A szókincs bővítése a tanult témakörök újrafeldolgozásával, újabb szókincs és a bonyolultabb nyelvi, nyelvtani jelenségek integrálásával. Erre azért van szükség, mert a témaköröket az életkori sajátosságokat figyelembe véve eddig csak igen alacsony szinten lehetett tárgyalni. Az első két év folyamán a tanulók anyanyelvi ismeretei sokat fejlődtek, így az első 2 évfolyamon tanultak magasabb szinten, tudatosabb formában ismételhetők, bővíthetők. Az írásbeliség kerül előtérbe és a nyelvtani tudatosság fejlesztése.

- kézjelek, üdvözlés, bemutatkozás
- család, rokonság

- családi ünnepek és hagyományok
- hagyományos ünnepek
- németajkú országok, városok, nevezetességek
- számok
- az otthonunk bemutatása
- élet a családban, más közösségekben
- iskolai élet, eszközök
- iskolatípusok
- szabadidő, hobbi
- kirándulás
- gyerekdalok, mondókák, versek, kiszámolók, táncok, rövid mesék
- mennyiségi viszonyok (tőszámnevek 1-100-ig, sorszámnevek: 1-31.)

Kommunikációs szándékok

- információ kérése és adása egyszerű, mindennapi szituációkban (Wie heisst...?Wo...? Woher...? Wie alt...? Wie geht es? Wer/Was ist das? Was macht ...? Wie ist...? Prima.)
- igenlő és nemleges válaszadás (Ja, das ist... . Nein. Nicht)
- megszólítás (Frau..., Herr..., Entschuldigung!)
- dolgok, emberek azonosítása, megnevezése (Das ist... . Meine Mutter ist...)
- emberek, állatok, folyamatok leírása (Das ist Willi. Er ist groß. usw.)
- egyetértés, egyet nem értés kifejezése (Ja. Toll. Nein. Nicht gut.)
- vélemény kérése, kifejezése (Gut. Nicht gut. Ich finde es gut / blöd.)
- javaslatétel (Gehen wir! Spielen wir!)
- kapcsolatfelvétel személyesen és telefonon (Hallo! Ich bin... . Hier ist/spricht)
- udvarias kérés kifejezése (Geben Sie mir, bitte... ! Gib mir bitte..!)
- kérés, köszönet kifejezése (Danke. Bitte.)
- bocsánatkérés és arra reagálás, sajnálkozás (Entschuldigung! Kein Problem!)
- segítség felajánlása, elfogadása (Ich helfe dir. Danke.)
- tetszés, nem tetszés (Gut. Nicht gut.)
- helyeslés és rosszallás (Das ist gut. Das ist schlecht.)
- utasítások adása (Hilf! Komm! Geh! Komm! Steh/t auf!!)

Fogalomkörök

- igeidők és igealakok használata: a szabályos igék jelen időben (Sg. und Pl. 1. 2. 3. Person),
sein Präteritum 1. 3. Person Sg.
- a személyes névmások (Nom.)
- létezés kifejezése (sein 1. 2. 3. Person Singular)
- az ige infinitív alakja (Pl. machen, basteln)
- birtokviszony (Pl. ...von Paul, mein, dein)
- birtokos névmások (mein/meine, dein/deine Nom.)
- a birtoklás kifejezése (haben 1. 2. 3. Person Singular)
- főnevek (a tanultak) egyes és többes száma ,
- a főnevek határozott és határozatlan névelővel (Nom.)

- mennyiségi viszonyok (tőszámnevek 1-100-ig, sorszámnevek 1-31)
- néhány előjárósó (zu, bei, am, in, aus, nach – csak lexikai egységként),
- kérdőszavak (wer, wie, was, wo, wann),
- az ABC, a tanult szavak helyes kiejtése és helyesírása,
- az igenlés és tagadás kifejezése (Ja. Nein, nicht, kein – Nom.),
- az egyszerű mondat szórendjei (kijelentő, kérdő mondat kérdőszóval és kérdőszó nélkül),
- gyakori kötőszavak (und, aber, oder),
- határozószók (jetzt, heute, morgen, gestern).
- Szituációnak megfelelő nyelvhasználat
- Kreatív kommunikáció
- Az egész életen át tanulás igényének kialakítása

Írás- olvasási készség

- olyan betűk helyes használata, melyek eltérnek a magyartól, illetve több funkciósak
- kifejező, pontos olvasás
- másolás, tollbamondás
- egyszerű szövegértési feladatok
- hiányos szavak, mondatok kiegészítése
- betűrendbe sorolás

Témakör	Tartalom	Óraszám
Hallo, das bin ich!	bemutakozás	20
Freizeit, Hobby	szabadidős tevékenységek	20
Die Verwandtschaft	család, rokonság	21
das Haus	a ház amiben élünk	21
Deutschsprachige Länder	német ajkú országok	21
Schulsachen	iskolaszerek	21
Wochenplan	heti rend	21
Feste und Brauche	ünnepek és hagyományok	20
Wiederholung und Kontrolle	ismétlés, ellenőrzés	20

Témakör: Ich höre und ich lese; Hallo, das bin ich 20 óra

Tananyag,tartalom	Fejlesztési célok	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok
<ul style="list-style-type: none"> - Német keresztnévek - Állatnevek – hangok, hangkapcsolatok - Internacjonalizmusok ABC, betűzés - Köszönési formák - Bemutakozás, másik bemutatása - - Hogy lét felől érdeklődés 	<ul style="list-style-type: none"> - Hangok és betűk felismerése, megkülönböztetése, egymáshoz rendelése. - Bemutakozás, társ bemutatása - Információ kérése és adása személyi adatokról 	<ul style="list-style-type: none"> - Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjátékok - Dalok, versek tanulása, eljátszása. Hallás utáni értési gyakorlatok (pl. színezés, párosítás).

<p>Nyelvtan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Személyes névmások Sg., Pl. - Kérdő névmások: Wer? Wie? - Mondatalkotás: egyenes és kérdőmondati szórend 		
---	--	--

Témakör: Freizeit, Hobby 20 óra

Tananyag, tartalom	Fejlesztési célok	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok
<ul style="list-style-type: none"> - Szabadidős tevékenységek otthon és az iskolában. - Párbeszéd - E-Mail írása - Rejtvények, játékok, dalok <p>Nyelvtan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igeragozás egyes számban - „Was“ kérdőszó - Személyes névmások - Tőszámnevek 0-10-ig - Mondatalkotás. Eldöntendő kérdés, igenlés, tagadás <p>- Köötőszók: „und“, „oder“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szerepjátékok. - Párbeszéd <p>kiegészítése, befejezése, olvasása, eljátszása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kérdésfelvetés, válaszadás. Állítások igazságának eldön- tése, helytelen mondatok javítása. <p>Igenlés. Tagadás.</p> <p>Egyszerű felszólítások megfo- galmazása.</p> <p>Információ kérés-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lánccjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjátékok - Dalok, versek tanulása, eljátszása. <p>Hallás utáni értési gyakorlatok (pl. párosítás).</p>

	adás. Tárgyak megnevezése. - Levélírás, E-Mail jellemzői, formai kritériumok.	
--	---	--

Témakör: Die Verwandtschaft 21 óra

Tananyag,tartalom	Fejlesztési célok	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok
<p>- Családtagok megnevezése, a család bemutatása. Családi fotóalbum. - Rokonsági viszonyok kifejezése. - Személyleírás adása - Háziállatok, használati tárgyaink otthonunkban.</p> <p>Nyelvtan: - Igeragozás egyes és többes számban - A határozott és határozatlan névelő alany esetben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben - „das“ névmás - Mondatalkotás. Kijelentő mondat, W-Fragen - Birtokos névmás (mein/dein)</p>	<p>- Szerepjátékok. - Párbeszéd kiegészítése, befejezése, olvasása, eljátszása. - Kérdésfelvetés, válaszadás. Állítások igazságának eldöntése, helytelen mondatok javítása. Igenlés. Tagadás. Egyszerű felszólítások megfogalmazása. Információ kérésadás. Tárgyak megnevezése. - Levélírás, E-Mail jellemzői, formai kritériumok.</p>	<p>- Lánccjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjátékok - Dalok, versek tanulása, eljátszása. Hallás utáni értési gyakorlatok (pl. családfa rajzolása).</p>

Témakör: Deutschsprachige Länder 21 óra

Tananyag,tartalom	Fejlesztési feladatok	Kulcskompetenciák
-Németajkú országok, városok,	- számnevek képzésének	- Lánccjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjátékok

<p>látnivalóik, nevezetességeik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berlin, Bern, Bécs - Számok 100-ig. <p>Felségjelek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telefonos felvilágosítás kérése, adása - Interjú: származás. életkor <p>Nyelvtan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igeragozás: tőhangváltós igék - „W-Fragen“: Wo? Woher? Wie alt...? - Tagadás: „nicht“ - Előljárószavak: „in“, „aus“ 	<p>felismerése és alkalmazása</p> <ul style="list-style-type: none"> - származás és életkor kifejezése - telefonszám utáni érdeklődés, felvilágosítás, helyesbítés - szókincs bővítés: Németo., Ausztria, Svájc német neve, nagyvárosok nevei - egy város rövid jellemzése, saját lakóhely bemutatása - projekt-kompetencia fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> - Dalok, versek tanulása, eljátszása. <p>Hallás utáni értési gyakorlatok (pl. párosítás, hiányos szöveg kiegészítése, vaktérkép).</p>
---	--	---

Témakör: Das Haus 21 óra

Tananyag,tartalom	Fejlesztési célok	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok
<ul style="list-style-type: none"> - Lakás részei, bútorok - SOS gyermekfalú Wienerwaldban - Ingatlanpiac, lakáskeresés újsághirdetés alapján <p>Nyelvtan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tőhangváltós igék ragozása(essen, sein) - összetett szavak - határozatlan névelő tagadása (kein/keine/kein) 	<ul style="list-style-type: none"> - a tanuló ismerje és alkalmazza a témához kapcsolódó szavakat, kifejezéseket - tudja véleményét kifejezni(tetszik, nem tetszik) - szelektív olvasási készség fejlesztése - kérdéseket fogalmazzon meg, rövid interjút tudjon készíteni - az elsajátított készségek magasabb szinten történő alkalmazása, ismétlése 	<ul style="list-style-type: none"> - Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjátékok. - Projekt: <i>Az én családom.</i> - Dalok, versek tanulása, eljátszása. <p>Hallás utáni értési gyakorlatok (pl. melyik családtag melyik helyiségben van – párosítás).</p>

Témakör: schulsachen 21 óra

Tananyag,tartalom	Fejlesztési célok	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok
<ul style="list-style-type: none"> - Iskolaszerek - Színek, tulajdonságok - Iskolatípusok - Kirándulás - Kérdezz – felelek - Tanszereim, álomiskolám <p>Nyelvtan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Wie“ kérdőszó - Határozott és határozatlan névelő tárgy esete - „brauchen“ és „haben“ ige (tárgyas igék) 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - az iskola és az osztályterem tárgyait ismerje fel és nevezze meg. - egyszerű tevékenységi formákat ki tudjon fejezni, szokásos cselekvéseket megnevezni. - tanszerek jellemzése, leírása, színekkel, tulajdonságokkal kapcsolatos információ kérése, adása 	<ul style="list-style-type: none"> - Lánccjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjátékok. - Dalok, versek tanulása, eljátszása. - Hallás utáni értési gyakorlatok (pl. tanszerek körülírása - barcohba).

Témakör: Wochenplan 21 óra

Tananyag,tartalom	Fejlesztési célok	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok
<ul style="list-style-type: none"> - Hét napjai - Tantárgyak, órarend, napirend, hetirend - Sorszámnevek <p>Nyelvtan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Elváló igekötős igék, keretes szerkezet az igekötős igék esetében - Sorszámnevek - „Wann“ kérdőszó - Időhatározók: „am“ + Wochentage 	<ul style="list-style-type: none"> - Szókincs bővítés - Órarend ismertetése, erről szóló információ kérése, adása - Tetszés, nem tetszés kifejezése - Képek alapján mondtalkotás - Órarendalkotás - Saját iskola és órarend bemutatása - az elsajátított készségek magasabb szinten történő alkalmazása, ismétlése, elmélyítése 	<ul style="list-style-type: none"> - Lánccjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjátékok. - Projekt: <i>A legjobb hetem..</i> - Dalok, versek tanulása, eljátszása. - Hallás utáni értési gyakorlatok (pl. hetirend kiegészítése, tevékenységek helyes sorrendjének megállapítása).

--	--	--

Témakör: Feste und Bräuche 20 óra

Tananyag,tartalom	Fejlesztési célok	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok
- Az aktuális ünnepekhez kapcsolódó szókincs, népszokások (Martin-nap, Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét)	- Szókincsbővítés - Ünnepekhez kapcsolódó üdvözlések, jókívánságok kifejezése. - Szerepjátékok	- Összehangolt csoportmunka, szerepjáték. Az ünnephez kapcsolódó dalok, versek tanulása.

Továbbhaladás feltételei a 4. évfolyamon

Hallott szöveg értése

A tanuló

- értse meg a tanult témákban a tanult nyelvtani jelenségek keretei között az élő nyelvnek megfelelő beszédtempóban folytatott rövid beszélgetést, ha az nem tartalmaz ismeretlen szavakat és megfelel az idegen nyelv köznyelvi kiejtési normáinak,
- tudjon a témákkal kapcsolatos egyszerű feladatokat megoldani (pl. hiányzó információk kitöltése, válaszadás egyszerű kérdésekre, igaz-hamis állítások eldöntése, utasítások követése).

Beszédkésztség

- legyen képes ismert szavakat tartalmazó mondatok esetén a helyes hangképzés, hangsúly és hanglejtés alkalmazására,
- legyen képes egy adott témakörön belül mások által kezdeményezett beszélgetésben részt venni,
- tudjon válaszolni a tananyaggal, személyével és környezetével kapcsolatos beszédhelyzetben feltett kérdésekre, illetve kérdések feltevésével kezdeményezzen egyszerűbb beszélgetéseket,
- tudjon a témakörökben megismert szavakkal egyszerű mondatokat alkotni,
- legyen képes a tárgyalt témakörökben 4-5 mondatos önálló gondolatközlésre és információadásra,
- memoriterként tanuljon meg rövid szövegrészeket, párbeszédet, mondókákat, ismerjen dalokat. (5-5)
- a tanult nyelvtani szabályokat a mondatalkotása során helyesen használni (névelők, különböző mondatszörendek, alany-állítmány egyeztetése..)

Olvasott szöveg értése

- tudjon az olvasott szövegekkel kapcsolatban egyszerű feladatokat megoldani,
- legyen képes rövid szövegrészeket megérteni,
- alakuljon ki a néma olvasás és a szövegértés készsége is egy-egy rövidebb szövegrész kapcsán,
- tudjon tanult szövegeket helyesen értelmezve felolvasni.

Íráskészség

- ismerje az adott idegen nyelv magyartól eltérő hangkapcsolatait és betűinek írásmódját,
- legyen képes ismert, begyakorolt szavakat másolás vagy diktálás alapján helyesen leírni,
- tudjon összekevert betűkből tanult szavakat alkotni, hiányos szavakat illetve szöveget pótolni,
- tudjon nyelvi modell alapján önállóan egyszerű szöveget megszerkeszteni.
- tudja mind a magyar-német, mind a német- magyar szótárakat használni

**BUDAPEST FŐVÁROS X. KERÜLET
KŐBÁNYAI ÖNKORMÁNYZAT
SZÉCHENYI ISTVÁN
MAGYAR – NÉMET KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

HELYI TANTERVE

Felső tagozat

Német emelt szintű tagozat

Az Apáczai Kiadó tanterve alapján



2012.

Német nyelv / emelt szintű program / 5.-8. évfolyam

Évfolyam:	5.	6.	7.	8.
Heti óraszám:	5	5	5	5
Éves óraszám:	185	185	185	185

Az ötödik évfolyam megkezdésekor már minden diák (legalább) négy éve tanulja az idegen nyelvet. Megértik a tanár kéréseit, óravezetését, ismerősek az órai tevékenységek és az azzal kapcsolatos kifejezések, motiváltak és bíznak magukban.

A négy tanév céljai között első helyen áll a motiváció fenntartása, a gyerekek sikerélményhez juttatása pl. életszerű szituációkkal, érdekes – eleinte könnyített, néhány mondatos, majd eredeti – olvasmányokkal, ritmikus mondókákkal (ún. *chant*okkal), az életkori sajátosságaiknak megfelelő dalokkal. Elengedhetetlen a hallás utáni értés fejlesztéséhez, hogy megfelelő mennyiségű autentikus hanganyag álljon rendelkezésre. Igyekezünk minél több reáliát felhasználni a tananyagban (pl. zeneszámok, újságok, jegyek, csomagolások stb.)!

Fontos szerephez jut a humor, mind a szövegekben, mind az illusztrációkban, mivel a tapasztalat azt mutatja, hogy a tanulók sokkal szívesebben, ezért könnyebben is tanulnak humorral átszótt tananyagot.

Továbbra is a receptív készségek (hallott és olvasott szöveg értése) fejlesztése áll a középpontban, de az évek előrehaladtával egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszédképesség. Lényeges nevelési cél a diákok olvasási igényének kialakítása és fejlesztése érdekes, könnyített vagy eredeti, illusztrált szövegek olvastatásával. A 7. évfolyamtól kezdődően fordítsunk több időt az írásképesség fejlesztésére is, hiszen a tanulók nagy részének még az anyanyelvén is gondot okoz egy rövid, összefüggő szöveg megalkotása.

A 10–14 éves korosztály nyelvsajátítása során jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben. A szabályok ismerete ugyanakkor csak kis mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A nyelvhasználatban a folyékonyság (*fluency*) az erősségük a nyelvhelyességgel szemben, de emellett szükség van a legfontosabb struktúrák automatizálására is.

A négy év során a diákoknak el kell jutniuk a célnyelv olyan szintű használatához, ami lehetővé teszi számukra az osztályterem falain kívüli idegen nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását és az irányított önálló haladást.

A nyolcadik osztály végére nyelvtudásuk eléri azt a mérhető szintet, amellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni, amely cél megegyezik az A1-es szint elérésével (részletesen ld. később).

Kiemelt fejlesztési feladatok és kulcskompetenciák

A fejlesztési feladatok szerkezete

A fejlesztési feladatok minden nyelvsajátítási szinten a következő egységekből állnak:

- beszédértés (*listening*)
- beszédképesség (*speaking*)
- olvasásértés (*reading*)
- írás (*writing*)

Fejlesztési feladatok

Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a használható nyelvtudás megszerzése (= *kommunikatív nyelvi kompetenciák kialakítása*). Ez az adott szituációnak

megfelelő nyelvhasználati képességet jelenti, amelyek mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészségen (hallás, beszéd, olvasás és írás) keresztül történhet.

A kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztése a következőket jelenti:

1. A kötelező oktatás végére a tanulók képesek lesznek egy vagy két idegen nyelvet személyes, oktatási, közéleti és szakmai kontextusban megfelelően használni.
2. A nyelvtanulás során a tanulóknak kialakul a nyelvtanulás, a tanult nyelv, az azt beszélő emberek és kultúrájuk, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránti kedvező attitűd és motiváció.
3. Nyelvtudásukat egész életükben képesek lesznek önállóan fenntartani, fejleszteni, emellett újabb idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen elsajátítani.

Az alaptanterv a közoktatás kétéves szakaszaira (6., 8., 10. és 12. évfolyamok végére) minden diák számára a minimális szintet határozza meg, amelyet a négy alapkészség területén kell teljesíteni. Ezek a szintek összhangban vannak az európai hatfokú skálán meghatározott szintekkel.

Az alaptantervi követelmények az általános iskola végére minden diák számára legalább egy élő idegen nyelvből az A1-es szint elérését tűzik ki célul.

Ezen belül a nyelvtanulás az első öt évfolyamon elsősorban játékos ismerkedést jelent az idegen nyelvvvel, de az a cél, hogy a tanulók a 6. osztály végére értsék el az A1-szintet, amely az európai minimumszint fele (részletesebben ld. később)

Az emelt szintű német nyelv-oktatás célkitűzései és feladatai a felső tagozaton:

- A tanuló idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása, fejlesztése
- A tanulók német nyelven való kommunikációjának ösztönzése, önbizalmuk fejlesztése
- A beszédképesség fejlesztése
- A szövegértés, szövegalkotás fejlesztése
- Az írásbeliség fejlesztése
- A célországok kultúrájába való betekintés, ezáltal a világról alkotott elképzeléseik bővítése
- Gazdagodjon személyiségük
- A nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállást erősítsük
- Fejldjenek készségei az idegen nyelv tanulása során
- Ismerje meg a különböző tanulási technikákat, válassza ki a számára legmegfelelőbbet
- Használható nyelvtudást közvetítsünk
- Jusson el a 8. évfolyam végére az európai A2-es szintre

Kulcskompetenciák:

- Idegen nyelvi kommunikatív kompetencia / lexikai, grammatikai, szemantikai, fonológiai, helyesírási, helyes ejtési kompetencia/
- Szociális, életviteli kompetencia
- Informatikai / számítógép és Internet használat/
- Digitális kompetencia
- Gondolatok, érzések, vélemények kifejezése szóban és írásban
- A hatékony, önálló tanulás
- Kezdeményezőképeség
- Az egész életen át tartó tanulás igényének kialakítása

Fontos, hogy a kompetenciákat integráltan fejlesszük.

Az idegen nyelvi kommunikációt az anyanyelvi kommunikációval. Kapcsolódási pontokat találunk például a szövegértés, szövegalkotás területén.

A szociális kompetencia fejlesztéséhez kooperatív munkaformákat alkalmazunk.

Az informatikai kompetencia fejlesztése, az Internet használata, többek között a tanulók interkulturális ismereteit bővíti.

AJÁNLOTT SZEMPONTOK A TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK ÉRTÉKELÉSÉHEZ A FELSŐ TAGOZATON

A tanulói teljesítmények értékelésének három célja van:

- visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról, az erős és gyenge pontokról;
- a tanulók nyelvtanulási motivációját fenntartani és tovább erősíteni;
- hozzájárulni reális önértékelésük kialakításához.

Fontos, hogy a követelményrendszert az iskolák rugalmasan, a helyi sajátosságoknak és igényeknek megfelelően alkalmazzák. Mivel az élő idegen nyelvek tantervfelépítése eltér a többi műveltségi terület követelményrendszerétől, a tananyagot, a fejlesztési követelményeket és a teljesítményt nem lehet táblázatban egymás mellé rendelni.

Bármilyen módot is választunk az értékelésre, gyakran dicsérik a jó szereplésekért! Elmarasztalás helyett adjunk új lehetőséget a próbára! Ebben az életkorban még a pozitív megerősítés hoz eredményt, ellenkező esetben bezárkóznak a gyerekek a beszéd elől, és kialakulnak a felnőtteknél oly jól ismert gátlások. Az értékelő, gyakorló feladatok megoldásánál ne hagyjuk még magára a gyermekeket! Ha, bár segítséggel, de megoldja, jutalmazzuk szöveges dicsérettel, szóval, piros ponttal, képekkel (pl. mosolygó arcokkal, „hangulatjelekkel”); inkább, mint osztályzással.

Nem kell nagy mennyiségű szót, anyagot belesulykolnunk a tanulóba. Inkább keveset, de azt alaposan. A szavakat kérdezzük szóban! Írásban még adjunk lehetőséget a helyes szókép megkeresésére! A megértés ellenőrzésére jó módszer a rajzolás, összekötés, bekarikázás, kiválasztás.

Hogy optimális ütemben fejlődhessenek, vegyük figyelembe egyéni képességeiket is! Az osztályok között is nagy lehet a különbség, ezért követelményeinkben ne legyünk túl szigorúak, de túl keveset se kérjünk számon, hiszen ezzel nem támogatjuk fejlődésüket.

Ne feledjük, hogy tudásuk még csak most épül. Egy ház alapjai alig látszanak, de a biztos alapozásra szükség van!

Alapelv, hogy értékeléskor a gyakorlás során alkalmazott tevékenységeket kell használni, és a tanulók értékelése folyamatosan történjen. Legalább minden hónapban kapjanak visszajelzést az előrehaladásról, hogy megértsék, miben és hogyan fejlődhetnek tovább. Azt értékeljük, amit a gyerekek tudnak, ne a hiányosságokat hangsúlyozzuk! Mivel ennek a korosztálynak a beszédértésben és beszédkézség területén is a folyékonyág az erőssége, csak tapintatosan és nagy türelemmel törekedhetünk a hibátlan megoldásokra.

Az értékelés történhet csoportban, párban vagy egyénileg, a gyakorláshoz hasonlóan. A gyengébb teljesítményt nyújtó gyerekeknek több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak. Lehetőleg kerülni kell a hagyományos „felelés”-jellegű számonkérést, mivel ez egyértelműen hozzájárul a gátlások erősödéséhez.

A bevezetésben arról volt szó, hogy a tanulók teljesítményének mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészségen (beszédértés, beszédkézség, olvasásértés és íráskézség) keresztül valósulhat meg. A két utóbbival nincsenek is nehézségek, hiszen ezekből a legkönnyebb a számonkérés, míg a hallás utáni értést és a beszédkézséget hajlamosabbak vagyunk elhanyagolni. Pedig ez nem helyes, hiszen ha ezeket a készségeket nem értékeljük rendszeresen, a gyerekekben kialakulhat az a téves elképzelés, hogy ezek nem is olyan

fontosak.

11 éves életkorban már számíthatunk a tanulók önértékelésére is. Fontos, hogy tisztában legyenek saját fejlődésük menetével, azzal, hogy hol kell még jobban teljesíteniük, milyen területen igazán jók.

A teljesítmények értékelésekor is fontos alapelv: ne a nyelvről való tudást, hanem a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük.

Összegezve :

- Az ellenőrzés részben a megtanult ismeretekre / szókincs, nyelvtani szabályok, német nyelvű ismeretek a környező világról / , részben a kialakult készségekre / beszédértés, beszédkészség, olvasásértési készség, írásbeli kifejezőkészségek/ irányul, egyenlő arányban, hiszen csak együttesen jelentenek nyelvtudást.
- Az ellenőrzés nem mindig osztályzást jelent, viszont a hibákat állandóan és következetesen javítani kell.
- A tanulók tudásának ellenőrzése és értékelése szóban és írásban egyaránt folyamatosan és szakaszosan folyik.
- A szóbeli számonkérési módszerek közül a szituációs játékok, a társalgás, szóbeli feleletek, kiselőadások tartása, tablók készítése, bemutatása, beszámolók, memoriterek, a legfontosabbak.
- Írásbeli számonkérési formák: Témazáró dolgozatok / minden leckéből/. Nyelvtani dolgozatok egyes nyelvtani egységek után. Szódolgozatok, röpdolgozatok, írásbeli feleletek, gyűjtőmunka, füzetmunka. Később a tesztek, fordítások is döntő fontosságúvá válnak. / 7. 8. évfolyam /
- Az értékelés mindig ösztönző erejű legyen!
- Követeljük meg a füzetek pontos és tiszta vezetését, az elmaradt házi feladatok pótlását !
- Adjunk javítási lehetőséget a tanulónak. / szükség esetén pótdolgozat, pótfelmérés /

Az európai minimumszint: A1

Ezen a szinten a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni személyes jellegű kérdéseket (pl.: hogy hol lakik) ismerős emberekre és dolgokra vonatkozóan. Képes egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Beszédértés

- Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

Beszédkészség

Képes egyszerű beszélgetésben részt venni, amennyiben a partner lassan, jól artikulálva beszél.

Képes feltenni és megválaszolni egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan.

Lakóhelyét, ismerőseit képes egyszerű fordulatokkal leírni.

Olvasásértés

- Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.

Írás

- Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlőt megírni.

Minimum, ill. optimum szókészlet az A1 eléréséhez, teljesítéséhez az 5 – 8. évfolyamon évente minimálisan 300 szó, optimálisan 400 szó. (Részletezve ld. az egyes témaköröknél.)

A 9–12. évfolyamra többféle követelményt fogalmaznak meg aszerint, hogy a nyelvtanuló az adott nyelvből milyen szintre szeretne eljutni a kötelező iskolázás végére, nyelvtanulása mennyire intenzív, illetve milyen szintű érettségi vizsgát kíván tenni. Ha a 12. évfolyam végére a diák a B1-es szintet kívánja elérni, a 10. évfolyam végére az A2-es szintet kell elérnie [(a) tanterv]. Ha a 12. évfolyam végére a cél a B2-es szint, a 10. évfolyam végére a B1-es szint teljesítése a kívánatos [(b) tanterv], ami a 8. évfolyam végére az A2-es szint elérését jelenti. Azokban az iskolákban, ahol az Európai Bizottság ajánlásai megvalósulnak („... ha a pedagógus megfelelő képzettséggel rendelkezik ahhoz, hogy kicsi gyerekeknek nyelvet tanítson, ha az osztálylétszám elég alacsony ahhoz, hogy a nyelvtanulás eredményes lehessen, ha megfelelő tananyag áll rendelkezésre, és ha a tanterv elegendő óraszámot biztosít a nyelvtanuláshoz...”), ez reális célkitűzés lehet.

Az európai alapszint: A2

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információt cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Beszédértés

- Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókinccset, ha számára ismert, közvetlen dologról van szó.
- Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

Beszédképesség

- Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban.
- Megérteti magát a társasági beszélgetésben.
- Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

Olvasásértés

- Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.

Írás

- Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

Képességfejlesztés az A2-es szinthez

Beszédkésztség

- Képes egyszerű kifejezésekkel személyek, életkörülmények, napi tevékenységek leírására, tetszés, nem tetszés kifejezésére; mondatokat alapfokon fűz össze.
- Kommunikálni tud munkával és szabadidővel kapcsolatos rutinhelyzetekben, amelyekben egyszerű és direkt információcsere szükséges.
- Rövid párbeszédet tud folytatni.

Beszédértési készség

- Megérti a világos és lassú tempójú beszélgetés témáját.

Íráskészség

- Egyszerű formában, alapvető kötőszavakat használva, mindennapi életével kapcsolatos információt tartalmazó szöveget tud alkotni.
- Rövid, egyszerű levélformulákat tud írni ügyei elintézésére, valamint köszönő és bocsánatkérő baráti leveleket meg tud fogalmazni.

Olvasásértési készség

- Megérti a hétköznapi témájú, gyakran előforduló szavakat tartalmazó szövegtípusokat.

Szókincs

- Alapvető szókincse segítségével megbirkózik a mindennapi, kiszámítható helyzetekkel. A szavakat még keresi, és mondanivalóját szókincse szerint igazítja.

Nyelvtan

- Az egyszerű szerkezeteket helyesen használja, de még gyakoriak az alapvető hibák. Mondanivalója világos és érthető.

Kultúra

- A célnyelvi kultúrát a sajátjához tudja viszonyítani.
- Kulturálisan érzékeny, és különböző stratégiák segítségével kapcsolatot tud fenntartani más kultúrákból származó emberekkel.

Tanulási készségek

- Tudatosulnak benne a különböző tanulási technikák és stratégiák.

5. évfolyam

Éves óraszám: 185 óra

Célok és feladatok:

Az ötödik osztályban a némettanulás fő célja, hogy ebben a folyamatban a szókincs egy részét koncentrikus, másrészt új témakörökben történő bővítésével, a témakörök elmélyítésével és kiegészítésével, a nyelvtani ismeretek bővítésével és rendszerezésének megkezdésével szilárdítsuk meg az alapozó szakaszt, és megkezdjük annak lezárását.

Ez az év átmenet az alsó tagozatos játékos, kevésbé tudatos, érzelem centrikus nyelvtanulásból a felső tagozatos tudatosabb, nyelvtani fogalmakkal, fogalomrendszerekkel bővített nyelvtanuláshoz.

Tehát a „normál” programhoz képest a szókincs bővítése, a témakörök elmélyítése, újabbak megismerése, modulok feldolgozása, a nyelvtani ismeretek bővítése, megszilárdítása történik

Javasolt témakörök

	Témakör	A témakör feldolgozásához javasolt óraszám
1.	Az én világom	25
	Személyi adatok bővítése	3
	Születésnap, családtagok néhány adata	4
	Önjellemzés, személyek külső és belső jellemzése	5
	Rokoni kapcsolatok, a tanuló helye a családban	4
	Családi élet régen és ma	4
	Családi ünnepek, hagyományok nálunk és a célországokban	3
	Kapcsolatteremtés másokkal telefonon, személyesen	2
2.	Étkezés	25
	Vásárlás	7
	Receptek	6
	Étteremben	7
	Modul: Gesundheits-ABC	5
3.	Egészség, betegség	25
	Testrészek	6
	Orvosnál	12
	Javaslatok az egészség megőrzésére	7
4.	Játék, sport	10
	Sportfajták / idény jellegű sportok/	10
5.	Mindennapi életünk	15
	Születésnap, meghívás	8
	Hónapok, évszakok, napszakok, napok	7
6.	Természeti környezet	25
	Cirkusz	10
	Modul: Im Zirkus	5
	Állatlexikon, tulajdonságok	10
7.	Utazás	15
	Ruházkodás,	4
	Időjárás	4

	Kirándulás	7
8.	Vásárlás	10
	Iskolaszerek, játékok, áruk	10
9.	Mondókák, mesék, versek	15
	Dramatizálás, szemelvények a gyermekirodalomból	15
10.	Országismeret	15
	Európai országok nevei, fővárosuk	3
	Népcsoportok	2
	Földrajzi adottságok	2
	Pénznemek, ajándéktárgyak	1
	Híres emberek	3
	Nevezetességek	4
11.	Modul: Kreative Kommunikation	5
	Unsere Wörter	5

1. AZ ÉN VILÁGOM / 25 óra/

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló tudjon bemutatkozni, másokat bemutatni. Tudja bemutatni a családtagokat, a saját és családtagjai születésnapjának dátumát. Ismerje a rokoni kapcsolatokat, saját helyét a családban. Tudjon beszélni a családi élet különbségeiről, régen és ma. Tudjon beszélni családjá ünnepéről és hagyományairól. Ismerje meg a célországok családi ünnepeit és hagyományait. Képes legyen kapcsolatot kezdeményezni személyesen vagy telefonon.	Bemutatkozás, családtagok nevei, bemutatása. Születésnap kifejezése. Köszönés, bemutatkozás szituációban (személyes vagy telefonon)	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, gyűjtőmunka, szerepjátékok. Szituációs gyakorlatok. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Hallás utáni gyakorlatok (melyik családtag mikor született)	Tud köszönni és bemutatkozni, valamint bemutatni a családját. Tudja a saját és családtagjai születésnapját. Tudjon elindítani egy beszélgetést bemutatkozással, köszönéssel személyes adatokkal, rokoni kapcsolatokkal. Tudjon beszélni egy tetszőleges családi ünnepről. Tudja milyen hasonlóságok és különbségek vannak a célországokban.

2. ÉTKEZÉS / 25 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes megnevezni a különféle élelmiszereket, ismerje a gyümölcsök, zöldségek neveit. Ismerje meg ezek eltérő neveit a célországokban. Ismerjen néhány alapvető ételt, amely egy étlapon van. Rendeljen egy gyorsétteremben. Tudjon eligazodni egy boltban élelmiszerek vásárlásakor. Szeretem, nem szeretem-kifejezést ismerje, és alkalmazza.</p>	<p>Élelmiszerek nevei, zöldségek, gyümölcsök nevei. Egy étlap adatai(árak, ételek, italok, rendelés). Szeretem, nem szeretem-kifejezés Versek, mondókák, dalok.</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjátékok. Szituációs gyakorlatok: az étteremben, a zöldségesnél, a boltban. Hallás utáni gyakorlatok: ki a körte, ki a szilva?-játék Projektmunka, internet használata</p>	<p>Tudja a gyümölcsök, zöldségek neveit, valamint a többi élelmiszer neveit. Képes elmondani mit kér egy vásárlói környezetben, üzletben, valamint egy étlapon felismer néhány ételt, ismeri az ételek neveit, tud rendelni. El tudja mondani, hogy szereti vagy sem az ételt.</p>

3. EGÉSZSÉG, BETEGSÉG / 25 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes megnevezni az emberi testrészeket. Ismerje és tudja a „Fáj a fejem, torkom, hasam..” kifejezést. Képes legyen egy orvosi szituációban elmondani, hogy melyik testrésze fáj. Tudjon javaslatot tenni az egészség megőrzésére, a betegségek megelőzésére.</p>	<p>Testrészek nevei. Betegségek nevei. Fáj a fejem-kifejezés Egészséges élelmiszerek nevei. Ártalmas élelmiszerek nevei.</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjátékok. Szituációs gyakorlatok: az orvosnál, beteg vagyok.. orvos vagyok Dalok, versek tanulása, eljátszása. Hallás utáni értési gyakorlatok a témakörben / pl. szülő-gyermek, tanár-gyermek, orvos-beteg szituációk /</p>	<p>Tudja a testrészek neveit, a fájdalom kifejezését. El tudja mondani melyik testrésze fáj orvosi környezetben. Tudjon tanácsot adni pl. orvosként. Ismeri az egészséges élelmiszereket: tea, méz, leves... Tudja mi káros a gyermekek szervezetének.</p>

4. JÁTÉK ÉS SPORT / 10 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>Ismerje a szabadidős tevékenységeket: olvasni, úszni, babázni, korcsolyázni....</p> <p>Képes legyen elmondani, hogy mit csinál ő szívesen. (gern)</p> <p>Fel tudja sorolni, hogy milyen sportot űz, melyiket szereti.</p> <p>Milyen sportolási lehetőségek vannak az iskolában.</p> <p>A sport szerepe az egészség megőrzésében.</p>	<p>Szabadidős, valamint a sportok nevei.</p> <p>Kifejezések: szívesen futok</p> <p>Sportot űzők</p> <p>Nyári sportok, téli sportok csoportosítása, nevei.</p>	<p>Sportok mozgásos felismerése, megnevezése.</p> <p>Amerikából jöttem-játék, sportolás témában</p> <p>Dalok, versek tanulása, eljátszása.</p> <p>Hallás utáni értési gyakorlatok (pl. színezés, párosítás).</p>	<p>A tanuló ismeri és meg tudja nevezni a szabadidős tevékenységek neveit, valamint a sportok neveit.</p> <p>Véleményezni tudja, hogy melyiket teszi szívesen, melyiket nem szívesen.</p> <p>Sportol-e rendszeresen.</p> <p>Miért fontos a sport a gyermekek életében.</p>

5. MINDENNAPI ÉLETÜNK ÉS TÁGABB KÖRNYEZETÜNK / 15 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló ismerje és tudja megnevezni az évszakokat, hónapokat, napokat, napszakokat.</p> <p>Tudjon ezekhez kapcsolódó tevékenységeket megnevezni.</p> <p>Tudjon egy születésnap meghívót írni, vagy szóban meghívni barátait egy születésnap partira.</p> <p>Tudja a „Boldog születésnapot, névnapot”-kifejezést alkalmazni.</p> <p>Szervezzon meg egy születésnap partit. /előkészületek, lebonyolítás/</p>	<p>A hónapok, a hét napjai nevének felismerése, megnevezése.</p> <p>Születésnapom van – kifejezés</p> <p>Meghívás szóban, írásban</p> <p>születésnapra.</p> <p>Boldog születésnapot! – kifejezést</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjátékok.</p> <p>Projekt: <i>Az én születésnapom.</i></p> <p>Dalok, versek tanulása, eljátszása.</p> <p>Hallás utáni értési gyakorlatok (pl. napok és cselekvések párosítása).</p>	<p>Tud szóban és írásban meghívi a születésnapjára.</p> <p>Fogadja és kínálja vendégeit.</p> <p>Érti az évszakok, hónapok, napok és napszakok nevét.</p> <p>Tudja melyik cselekvés hova tartozik. Reagál a témával kapcsolatos egyszerű felszólításokra.</p>

6. TERMÉSZETI KÖRNYEZET /25 óra/

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>Tudjon megnevezni többféle háziállatot, valamint a vadon állatait. Képes legyen ezen állatok külső tulajdonságainak jellemzésére, bemutatására. (színe, súlya, magassága, gyorsasága, hús evő, növény evő, minden evő)</p> <p>Ismerje fel a zirkuszi állatokat, embereket, tudja azokat megnevezni, jellemezni. Vegyen jegyet egy cirkuszi előadásra. Készítsen cirkuszi műsort.</p>	<p>Állatok: házi és vadon élő állatok nevei, külső tulajdonságainak jellemzése: kicsi-nagy, gyors-lassú, fekete-fehér... Melléknevek ellentétei. Zirkuszi tevékenységek nevei: bohóc, varázsol...</p>	<p>Csoport munka, páros munka, szerepjáték. Találd ki milyen állat vagyok?- játék Találd ki milyen cirkuszi ember vagyok? -játék Versek, dalok, mondókák. Versírás egy-egy állatról. Projektmunka : cirkuszi előadás</p>	<p>Ismeri és alkalmazza az állatok neveit. Képes néhány állatot külső tulajdonsága alapján jellemezni röviden. Jellemezze a cirkuszi embereket, ki mit csinál. Ismeri az alapvető mellékneveket és azok ellentéteit. Tudjon egy párbeszédben részt venni. / pl. jegyvásárlás/</p>

7. UTAZÁS / 15 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>Ismerje az időjárás elemeinek nevét. Tudja az időjárás kifejezéseit alkalmazni. „Fúj a szél, esik az eső, esik a hó, süt a Nap” Ismerje a különböző ruhadarabok neveit. Tudja az öltözködéssel kapcsolatos kifejezéseket. „Felöltözöm” „Felveszem a nadrágom” Szívesen viselek kalapot” Tudja felsorolni,</p>	<p>A négy évszak neve, hónapok neve. Az időjárás elemeinek neve, kifejezések. Ruházkodás kifejezései, ruhadarabok nevei. Dalok, versek, mondókák, melyek a ruházkodás témával kapcsolatosak. Ismétlés: testrészek, évszakok, hónapok</p>	<p>Összehangolt csoportmunka, szerepjáték. Versek, dalok,mondókák, szituációs gyakorlatok. „divattervező vagyok” Memoriterek, hallásutáni szólánc játék. (sorolj fel mindent, amit most rajtam látsz)</p>	<p>Képes elmondani az időjárásról néhány mondatot. „Esik az eső” Képes megnevezni ruhadarabokat. Képes azokat az évszakok szerint csoportosítani. Tud választani a ruhadarabok közül a megfelelő alkalmakra. /pl. kirándulás, színház, szülinapi parti stb./ Ismeri a „felöltözöm, hordom, viselem” kifejezéseket.</p>

<p>hogy milyen ruhadarabok, kiegészítők kellenek a különböző évszakokban egy kiránduláshoz vagy más alkalmakra.</p>			
---	--	--	--

8. VÁSÁRLÁS / 10 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló képes legyen a tanfelszereléseit: pl tolltartó, ceruza, toll, radír, hegyező, ecset, füzet, könyv... felsorolni. Ismerje és alkalmazza a birtokos viszonyt: az én ceruzám, az én könyvem. Tudjon ezekről egyszerű mondatokban beszélni a tanult melléknevek, színek alapján. Tudjon megnevezni néhány játékot, mellyel szívesen játszana: baba, játékautó, játékprogram, labda... Mennyibe kerül? Kifejezés megértése</p>	<p>Iskolai felszerelések nevei: tolltartó, hegyező, ceruza, radír, ecset... Birtokos névmás: enyém, tiéd... „Nekem van egy labdám”- birtoklás alkalmazása. Mennyibe kerül?- kifejezés Milyen? - kifejezés 5 Euro - kifejezés</p>	<p>Versek, mondókák, dalok, szituációs gyakorlatokkal. Rejtvények készítése ebben a témában. Állítás-tagadás gyakorlatok: „Ez az én ceruzám”- „Nem, ez az én ceruzám” Hallás utáni szólánc játék. Mi volt a táskámban?- Mondd vissza!</p>	<p>Tudja az iskolai felszereléseinek nevét, tulajdonságait. Képes állításokat mondani: A tolltartó az enyém, ez az én könyvem... Ismeri a „Mennyibe kerül?”-kifejezést. Képes rá reagálni tőmondatl.</p>

9. MESÉK MONDÓKÁK VERSEK / 15 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló ismerjen több mondókát, verset, mesét. Képes legyen ezeket emlékezetből visszamondani, megtanulni. Ismerje a mesék igeidejét, a múlt idő segédigéjét.</p>	<p>Mondókák több témában: számok, színek, testrészek témájában. Összegző részként is tekinthetjük. Versek több témában. Mesék dramatizálása, szituációs gyakorlatok.</p>	<p>Versek, mondókák, dalok, szituációs gyakorlatokkal. Számok, színek, ruházkodás, időjárás, ünnepek, testrészek témakörben. A mesék dramatizálása, szerepjátékok. Szépkiejtési verseny, szabadon választott versből vagy prózából.</p>	<p>Képes legyen több mondókát, verset, meserészletet, dalt memorizálni. Ismerje azok tartalmi vonatkozását. Képes legyen egy meserészletet dramatizálni, és egy szereplő szövegét reprodukálni.</p>

10. ORSZÁGISMERET / 15 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
Tudja megnevezni az európai országok neveit, azok fővárosait. Tudja az egyes népcsoportok neveit: orosz férfi, orosz nő... Alapvető földrajzi adottságokat értsen, alkalmazzon: folyó, hegyek, tenger... Ismerje a pénznemek neveit. Ismerjen híres embereket, nevezetességeket.	Európai országok nevei, térképhasználat. Európai népcsoportok nevei. Alapvető főnevek: német nő, német férfi, német nyelv. Földrajzi adottságok: folyó, hegy, völgy, tenger, szél, napos...	Térképhasználat, térképkészítés. Internet használata. Hallás utáni gyakorlatok-labdajátékkal „Honnan jöttem” játék (az országra jellemző dal, mozgás, tevékenység eljátszása szerepjáték.)	Tudja az európai országok és fővárosok neveit, az egyes népcsoportok neveit. Tudjon felsorolni egy ország földrajzi tulajdonságaira, jellegzetes ajándéktárgyaira példákat. Egy-egy híres embert és nevezetességet ismerjen fel az adott országból. Alkalmazzon a következő kifejezéseket: görög férfi, orosz nő, román nyelv...

11. MODUL : UNSERE WÖRTER / 5 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott Tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanult szókincs fejlesztése, elmélyítése. Szociális kompetencia fejlesztése.	Válogatás az eddig tanultakból	Projektmunka, önálló, páros, csoportmunka, számítógép használata, tankönyv, munkafüzet, szótárfüzet felhasználása.	Legyen képes a tanár által kijelölt munkaformában, a megadott vagy választott témakörben legjobb tudása szerint dolgozni.

Kommunikációs szándékok

- kérdés, információkérés, válaszadás, információadás / Was für..? Warum..? Wann...? Wie...? /
- személyek, állatok, tárgyak jellemzése,
- utasítások követése, átadása,
- birtoklás kifejezése / mein, dein, sein, ihr.... /
- képesség, engedély, szükségesség, tiltás kifejezése / Sie müssen...sie dürfen...du darfst... /
- udvarias kérés, megfelelő reagálás / Gib mir bitte! /
- tudás, nem tudás kifejezése / Ich weiß nicht... /

- értés, nem értés kifejezése / Ich verstehe nicht /
- egyetértés, egyet nem értés kifejezése
- szándék, akarat, szükségesség kifejezése / Ich möchte...ich brauche.../
- engedély kérése, engedélyezés kifejezése, tiltás / Darf ich? Du darfst.../
- bizonyosság, bizonytalanság egyszerű kifejezése / Ich bin sicher, unsicher. Vielleicht /
- érdeklődés és közömbösség kifejezése

Fogalomkörök

- igeidők használata jelen, múlt / rendhagyó igék kivételével / és jövő időben
- egyszerű múlt idő / Präteritum / biztos használata szabályos / gyenge / és rendhagyó / erős és vegyes / igékkel
- létige / sein / és a birtoklást kifejező ige / haben / jelen és múlt időben, és a létezés kifejezésének egyéb formái / es gibt /
- jövő idő kifejezésének különböző lehetőségei, / morgen, übermorgen, nächstes Jahr, werden+ Inf. /
- módbeli segédigék : / Präsens, Präteritum/
- az állítmány helye a mondatban
- kérdőszók : Wohin? Wo? Wie lange?
- kiegészítendő és eldöntendő kérdések, rövid és teljes válaszok
- birtoklás, birtokviszony kifejezésének különböző nyelvtani formái / Er hat...Das ist sein.. Das Buch von... Evas Buch. Das gehört + Dat. /
- névmások / személyes, mutató, birtokos Nom. Acc./ és elöljárószókkal való használatuk
- néhány rendhagyó többes számú főnév
- legfontosabb elöljárószók és a főnevek határozott és határozatlan névelővel részes esetben, Wächselpräpositionen mit Dat.
- térbeli viszonyok, irányok kifejezése / von, über, nach /, helyek / vorne, hinten, links, rechts, in der Mitte /
- mennyiségi viszonyok árnyaltabb kifejezése, megszámlálható és megszámlálhatatlan / alles, viel, wenig, nichts, kein/e /
- időbeli viszonyok: gyakoriság / oft, selten, manchmal, immer, nie /, időpontok, időtartamok évszámok, dátumok helyes kifejezése szóban és írásban
- feltételezés egyszerű kifejezése / Wenn du kommst..../
- határozókkal bővített mondat szórendje
- mellékmondat szórendje, kezdő helyzetben is / Wenn.../
- a legfontosabb kötőszavak / wenn, als, immer wenn /
- hangtani ismeretek, intonáció folyamatos bővítése

A továbbhaladás feltételei

Szókincs: 800 aktív és 400 passzív lexikai egység

Hallott szöveg értése

A tanuló értse meg és kövesse a tanár utasításait, alakuljon ki a közös csoportnyelv. Ismerje fel és értse meg, új szövegek környezetben is a tanult szavakat, kifejezéseket. Legyen képes hosszabb szövegből, amelyben néhány ismeretlen szó is van, kiszűrni a fontos információkat, megfigyelési szempontok alapján. Értsen meg rövid összefüggő szöveget a tanult témákban.

Beszédképesség

A tanuló kiejtésében ne legyenek megértést akadályozó hibák.
Tudja az adott idegen nyelv hangjait helyesen képezni, kiejteni, a tanult szavakat helyes kiejtéssel és hangsúllyal használni.
A különböző mondattípusokat helyes intonációval mondja.
Közelítsen az anyanyelvi beszélő beszédritmusához.
Tudjon válaszolni a tanult témákkal kapcsolatos eldöntendő és kiegészítendő kérdésekre.
Legyen képes párbeszédben szerepet eljátszani, mintadialógust variálni.
Alkalmazza helyesen a tanult nyelvi fordulatokat, kifejezéseket.
Adjon elő közösen tanult rövid szövegeket, párbeszédeket, dalokat, verseket.
Képek alapján tudjon rövid történeteket elmondani.
Tudjon személyeket, tárgyakat, állatokat röviden jellemezni.
Tudjon tájékoztatást kérni és adni.
A tanult témákban véleményt nyilvánítani.

Olvasott szöveg értése

Ismerje a különböző szövegtípusok jellemzőit.
Legyen képes a tankönyv, munkafüzet és a feladatlapok néma, értő olvasására, az utasítások megértésére.
Legyen képes tanári bemutatás, vagy magnóról való meghallgatás után ismert szavakat tartalmazó szöveget hangosan, helyes kiejtéssel és intonációval, érthetően felolvasni.
Ismerje fel az egyszerűbb összetartozó lexikai egységeket.
Gyakorolja a szótárak használatát.

Írásképesség

Legyen képes a tanult szókinccset és nyelvi szerkezeteket tartalmazó szövegek diktálás utáni leírására.
Tudjon ismert kérdésekre írásban egyszerű választ adni.
Tudjon egyszerű mondatokat hiányzó szavakkal kiegészíteni.
Tudjon egyszerű eseménysort önállóan leírni.
Tudjon minta, vagy megadott szempontok alapján különböző típusú rövid, egyszerű szövegeket írni.

6. évfolyam

Éves óraszám: 185 óra

Célok és feladatok:

Az alapozó szakasz megszilárdítása és lezárása.
Tovább bővül a szókinccs, a témakörök és a nyelvtani fogalomkörök is elmélyülnek.
A tananyagtartalom megegyezik a felső tagozat tantervével, tevékenységformáival módszertani formáival.

Javasolt témakörök

	Témakör	A témakör feldolgozásához szükséges óraszám
1.	Ételek, étkezések	30

	Étkezések otthon, étteremben,	10
	Gyorséttermek / érvek ellene, mellette/	10
	Viselkedés az asztalnál	6
	Terítés	4
2.	Vendégségben	25
	Bemutatkozás, bemutatás	15
	Ismerkedés, kínálás	10
3.	Programjavaslat, hobbi, szórakozás	25
	Programjavaslat	25
4.	Tárgyak leírása / forma, anyag, használat /	15
5.	Vásárlás / mindennapos, ajándék, pénz /	25
	Mindennapos vásárlás, ajándékok	5
	Üzletfajták, árucikkek	10
	Vásárlási szokások otthon és külföldön	7
	Pénz, a fizetés más módjai	3
6.	Kedvenceink / együttes, tévéműsor, játék, sport stb. /	30
	Kedvenc együttesek, énekesek, zenei stílusok	8
	Tévéműsorok	8
	Játék, sport	6
	Mozi, színház, könyv	8
7.	Modul: Fernsehen, Fernsehen, Fernsehen	5
8.	Modul: Kennst du diesen Film?	5
9.	Híres emberek, múltbeli események	25

1. ÉTELEK, ÉTKEZÉSEK OTTHON ÉS ÉTTEREMBEN; VISELKEDÉS AZ ASZTALNÁL / 30 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló ismerje az alapvető étkezéseket, ételféleségeket mind Magyarországra, mind Németországra jellemzően. Tudjon étlapról udvariasan rendelni, az ételekről, italokról információt kérni, véleményt nyilvánítani. Legyen képes helyesen viselkedni étkezéskor. Tudja elmondani, egy egyszerűbb étel receptjét. Ismerje a megszámlálható és megszámlálhatatlan kategóriát. Érveljen a gyorséttermi ételek mellett és ellen. Terítsen meg egy ünnepi asztalt, mondja el mi hova kerül.</p>	<p>Kb. 100 szó, ill. kifejezés (étkezések, ételek, evőeszközök, edények, főzéssel kapcsolatos igék) Ismétlés: ételek italok nevei. Egészséges egészségtelen ételek italok.</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i>, <i>Lückentexte</i>, <i>Wörtertreppen</i>, <i>Buchstabenquadrat</i> <i>oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: gasztronómia, egészségtan, hon- és népismeret.</p>	<p>Ismer és tud megnevezni néhány egyszerű ételt és italt. Igazodjon el egy német nyelvű étlapon. Tudjon valamit kérni és azt megköszönni. Tudjon párbeszédben részt venni vendégként és pincérként is. Dicsérje vagy kritizálja a kapott ételt, italt.</p>

Beszéljen családjá étkezési szokásairól.			
--	--	--	--

Tevékenységsformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - leírni egy étel hozzávalóit - étlapon bejelölni, ki mit rendelt 	<ul style="list-style-type: none"> - hagyományos német ételek - néhány nagyon egyszerű recept (pl. szendvics, saláta) - különböző vendéglátóipari üzemegységek Magyarországon és külföldön (pl. Imbiss, McDonald's, hagyományos éttermek, önkiszolgáló éttermek, büfék stb.) 	<ul style="list-style-type: none"> - éttermi párbeszéd: rendelés, rendelésvétel - asztali párbeszéd - kedvenc étel ismertetése 	<ul style="list-style-type: none"> - recept - étlap

2. VENDÉGSÉGBEN: MEGHÍVÁS, BEMUTATKOZÁS, BEMUTATÁS, ISMERKEDÉS, KÍNÁLÁS / 25 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységsformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló legyen képes udvariasan bemutatkozni, másokat bemutatni, ismerkedést kezdeményezni, ill. arra megfelelően reagálni. Tudja, hogyan illik viselkedni vendégként, ill. vendéglátóként; kínálni és kínálást elfogadni, ill. visszautasítani. Tudjon egyszerű meghívót írni. Használja udvarias kéréshez a <i>möchte</i> és a <i>können</i>, javaslattevéshez a <i>wollen</i> segédigéket. Vendégségben beszélgessen a tanult témakörökről.</p>	<p>Kb. 50 szó, ill. kifejezés (udvariassági formulák; kommunikáció kezdeményezése, fenntartása, zárása; telefonálással kapcsolatos kifejezések).</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, párbeszéd <i>Wechselspiel</i>, <i>Lückentexte</i>, <i>Wörtertreppen</i>, <i>Buchstabenquadrat</i> <i>oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: etika, egészségügy</p>	<p>Tud bemutatkozni és valakit bemutatni. Ismerje a leggyakoribb udvariassági formulákat. Folytasson párbeszédet a megadott témakörben. Tudjon valamit kérni és azt megköszönni. Tudjon rövid meghívót írni.</p>

Tevékenységsformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - emberek közti viszonyok felismerése - telefonon kapott információ lejegyzése 	<ul style="list-style-type: none"> - érdekes szokások más országokban - hivatalos és baráti meghívók 	<ul style="list-style-type: none"> - szituációs játékok: meghívás, vendégségben, bemutatás - telefonbeszélgetés 	<ul style="list-style-type: none"> - meghívás

3. PROGRAMJAVASLAT, HOBBI, SZÓRAKOZÁS / 25 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes szóban és írásban is beszámolni kedvenc időtöltéséről, néhány ismertebb társasjátékot megnevezni (pl. <i>Activity</i> , <i>Scrabble</i>), tudjon érdeklődni mások szabadidős tevékenységéről. Tudjon vendégének programot összeállítani lakóhelye környékén (jó és rossz időre is), s azt megindokolni.	Kb. 70 szó, ill. kifejezés (egyéni és szervezett szabadidős tevékenységeket kifejező igék, azokkal kapcsolatos főnevek). Lakóhelye nevezetességeinek német nevei.	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: médiaismeret, sport, képzőművészetek, kultúra, egészségtan, természetismeret.	Tudja megnevezni hobbiját, kedvenc időtöltését, és ismerjen néhány más szabadidős tevékenységre utaló főnevet. Tudjon rövid programot javasolni néhány egyszerű mondatban. Válasszon egy számára jól ismert nevezetességet, és mondjon róla néhány egyszerű mondatot.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- programjavaslat (megfelelőt kiválasztani)	- ki hogyan tölti a szabadidejét - viccek - újsághirdetések	- párbeszéd, szituációs gyakorlatok: programjavaslat - kedvenc időtöltésem, hobbit (indoklással) - képleírás	- program összeállítása külföldi vendég részére (jó időre, rossz időre) - <i>Tagebuch</i> : az én hobbit

4. TÁRGYAK LEÍRÁSA (FORMA, ANYAG, HASZNÁLAT) / 15 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
-------------------	----------	--	-------------------------------

A tanuló tudja jellemezni a mindennapi tárgyakat: formájukat, anyagukat és elmondani, hogy mire használatosak. Tudjon kérdéseket feltenni adott tárgyakkal kapcsolatban. Használja a <i>stammt von...</i> , <i>kommt aus...</i> szerkezeteket.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (használati tárgyak, anyagnevek, a tárgyakat leíró melléknevek és a használatukkal kapcsolatos igék) . Ismétlés: mindennapi tárgyak, melléknevek ismétlése	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projekt munka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: életvitel és gyakorlati ismeretek, vizuális kultúra, természetismeret.	A mindennapi használati tárgyakról tudjon egy-két mondatot mondani és írni. Ismer néhány ezzel kapcsolatos melléknevet és igét.
--	--	---	---

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- tárgyak felismerése	- katalógusok, reklámok, áruismertető, blokkok, jóállási jegyek	- árucikkek ismertetése, „reklámja” - barkohba	- árucikk ismertetése - <i>Tagebuch</i> : kedvenc tárgy

5. VÁSÁRLÁS (MINDENNAPOS, AJÁNDÉK), PÉNZ / 25 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló képes megnevezni a mindennap vásárolt árucikkeket és a fontosabb egyéb árucikkeket; az üzletfajtákat, áruházi osztályokat. Tudja használni a vásárláskor használatos leggyakoribb kifejezéseket, az árucikkekről információt kérni, azok árát megérteni. Kedvenc áruházról beszéljen. Milyen üzletek található ott.	Kb. 60 szó, ill. kifejezés (alapvető árucikkek, boltfajták, áruházi osztályok, szolgáltatások, vásárlással kapcsolatos igék, kifejezések). Ismétlés: az eddig tanult boltfajták, árucikkek. / iskolai dolgok, ruhák /	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat oder- salat usw.</i> Projekt munka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: hon- és népismeret, médiaismeret, természetismeret, etika, életvitel és gyakorlati	Ismer néhány üzletfajtát és alapvető bolti cikket. Tudjon valamit kérni és azt megköszönni. Legyen képes elolvasni és megérteni az árcédulán szereplő összeget. Vegyen részt egy párbeszédben vevőként vagy eladóként.

		ismeretek.	
--	--	------------	--

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- üzlet, áru megnevezése vásárláskor történő párbeszéd alapján	- katalógusok, reklámok, áruismertető, blokkok, jótállási jegyek	- szituációs játékok (vásárlás) - napi bevásárlás	- rendelés katalógusból - postai feladóvevény kitöltése

6. KEDVENCEINK (EGYÜTTES, TÉVÉMŰSOR, JÁTÉK, SPORT STB.) / 30 óra/

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes kedvenc együtteséről, zenei stílusáról, könyveiről, tévé- vagy rádióműsoráról, filmjéről, játékaról stb. néhány mondatban beszámolni, azokról mástól érdeklődni,	Kb. 70 szó, ill. kifejezés (zenei stílusok, tévéműsorok, filmek fajtái, gyakoriságot kifejező határozószók, játékokkal, sporttal, szórakozással kapcsolatos igék). Ismétlés: sportfajták	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat</i> oder- salat usw.	Tud néhány mondatot mondani kedvenc együtteséről, énekeséről és tévéműsoráról. Tudja kifejezni tetszését vagy nemtetszését. Tudjon kitölteni egy egyszerű kérdőívet saját magáról. Tudjon beszélni kedvenc könyvéről vagy filmjéről.
véleményt nyilvánítani. Igazodjon el TV-, rádió- vagy moziműsorban. Használja pontosan az időmeghatározással kapcsolatos kifejezéseket.		Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: ének-zene, sport, irodalom, képzőművészet, médiaismeret.	

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- zenei stílusok felismerése - kezdési időpontok	- részlet (könnyített) egy ifjúsági műből - TV-, rádió-,	- kedvenc együttes, műsor, könyv stb. bemutatása - interjúkészítés, -adás	- kérdőív kitöltése (milyen gyakran csinál bizonyos dolgokat)

lejegyzése	moziműsor - film, színdarab rövid összefoglalása	(milyen gyakran csinál bizonyos dolgokat)	- <i>Tagebuch</i> : kedvenc együttesem
------------	---	---	--

7. MODUL: FERNSEHEN, FERNSEHEN, FERNSEHEN / 5 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tévézéssel, műsorokkal kapcsolatos szókincs bővítése. Hírek, híradó, kedvenc tévéműsor. Tetszés, nem tetszés kifejezése.	A témához kapcsolódó szókincs bővítése.	Csoportmunka, páros munka, német TV-műsorok. Egy napi kedvenc műsor összeállítása.	A tanár által kijelölt munkaformában legyen képes dolgozni. Véleményét elmondani.

8. MODUL: KENNST DU DIESEN FILM? / 5 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
Szókincsfejlesztés. Szövegértés, szövegalkotás.	Filmek, filmcímek megismerése. „ Multiple-Choice Quiz „ alkalmazása	Csoportmunka, páros munka, játékos vetélkedő	Quiz –Fragen stellen Egy film rövid tartalma.

9. HÍRES EMBEREK, MÚLTBELI ESEMÉNYEK / 25 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes saját életrajzát röviden elmondani, ill. néhány általa jól ismert híres személyiség életét ismertetni. Tudjon múltbeli eseményeket néhány mondatban elmesélni, ill. múltira vonatkozó kérdéseket feltenni és azokra válaszolni. Ismerje a	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (életrajzzal kapcsolatos kifejezések, igék rendhagyó múlt idejű alakjai, foglalkozások, felfedezések, találmányok). Ismétlés: Híres emberek	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, gyűjtőmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppen, Buchstabenquadrat oder-salat usw.</i> Projekt munka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel:	Tud saját életéről néhány mondatot mondani. Értse meg egy általa is ismert személy életéről szóló szöveg lényegét. Ismerje a leggyakoribb igék múlt idejű alakját. Tudjon néhány mondatot kívülről egy általa választott

létige és a leggyakoribb igék múlt idejű alakját.	Európában. Múlt idejű igealakok a mesékből. Évszámok.	irodalom, történelem, képzőművészet, földrajz stb.	híres emberről.
---	---	--	-----------------

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- évszámok és életrajzi adatok párosítása - egy érdekes múltbeli történet	- egy ma élő és egy régebben élt ismert személy érdekes élete	- életrajz ismertetése (saját és másé)	- önéletrajz - kérdőív kitöltése (életrajzi adatok)

Kommunikációs szándékok

- kérdezés, információkérés, válaszadás, információadás
- személyek, állatok, tárgyak jellemzése
- azonosságok és különbségek leírása
- események leírása ok, okozati kifejezése / Weil..., denn.../
- érdeklődés hogylét iránt, fizikai, lelki állapot leírása / Wie fühlst du dich? Beruhige dich! /
- véleményadás és kérés, véleménynyilvánítás / Wie defällt dir...? Warum? Was möchtest du..? Ich bin dafür/ dagegen.....Ich freue / ärgere mich /
- mások szavainak közvetítése / Sie sagt, dass...../
- udvarias kérés, megfelelő reagálás
- tudás, nem tudás kifejezése / Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden. /
- értés és nem értés kifejezése / Keine Ahnung. /
- szándék, akarat, szükségesség kifejezése
- engedély kérése, engedélyezés kifejezése, tiltás
- bizonyosság és bizonytalanság egyszerű kifejezése / Ich weiß es nicht genau. Ich bin mir (nicht) sicher, dass/ob..../
- javaslat, ajánlás, tanácsadás, meghívás
- következtetések / Wenn.....dann...../

Fogalomkörök

- igeidők használata jelen, múlt (Perfekt) és jövő időben
- létige jelen, múlt és jövő időben és a létezés kifejezésének egyéb formái / es gibt /
- visszaható igék jelen, múlt és jövő időben
- egyszerű múlt idő biztos használata szabályos és rendhagyó igékkel
- kiegészítendő és eldöntendő kérdések, rövid és teljes válaszok, függő kérdések
- határozott és határozatlan névelők további (önálló névmási alakban) és a „kein „ (önálló névmási alakban) használata
- névmások / személyes, mutató, visszaható, kérdő (welch-) birtokos (Nom. Acc. Dat.) és előljárószókkal való használatuk
- főnévragozás / Nom. Acc. Dativ /
- néhány rendhagyó többes számú főnév
- határozókkal bővített mondat szórendje, Acc. és Dat. Bővítmények sorrendje a mondatban, kérdések és összetett mondatok állítmányának helye Perfektben

- a legfontosabb kötőszók / weil, denn, ob, W-Fragen /
- hangtani ismeretek, intonáció folyamatos bővítése

A továbbhaladás feltételei

Szókincs: 1000 aktív és 500 passzív lexikai egység

Hallott szöveg értése

A tanuló értse meg és hajtsa végre a bonyolultabb utasításokat.

Értsen meg összefüggő, a témákkal kapcsolatos, kevés ismeretlen nyelvi elemet tartalmazó nyelvi szöveget, tudja azt összefoglalni, lényegét kiemelni.

Tudja megoldani a szöveggel kapcsolatos feladatokat.

Értsen meg a korosztályának megfelelő tartalmú szövegeket globálisan, valamint fejlődjön a szelektív hallás utáni értés technikája, autentikus hanganyagok segítségével.

Beszédképesség

A tanuló tudja a tanult, memorizált anyagot pontos kiejtéssel, hangsúllyal, intonációval és megfelelő beszédsebességgel elmondani.

Tudjon embereket, tárgyakat és helyeket egyszerűen jellemezni, képeket leírni. Minta alapján legyen képes rövid leírást adni.

Tudjon elmondani egyszerűen, de összefüggően eseménysort.

Tudjon beszélni a mindennapi életben vele, családjával és társaival történekről.

A tanult szókincs és struktúrák felhasználásával életszerű helyzetekben tudjon kérdezni, válaszolni, útbaigazítani, információt kérni és adni.

Legyen képes mintapárbeszédet más szituációkra kreatívan átalakítani.

Tudjon memoriterekkel elmondani, előadni.

Tudja alkalmazni a tanult udvariassági, társalgási fordulatokat.

Olvasott szöveg értése

A tanuló tudjon érthetően, jó intonációval szöveget felolvasni.

Legyen képes az olvasott szöveggel kapcsolatos egyszerű feladatokat megoldani.

Legyen képes az olvasott szöveg lényeges információit néhány mondatban idegen nyelven összefoglalni.

Gyakorolja az egy-és kétnyelvű szótárak használatát.

Ismerkedjen meg különféle szövegtípusokkal / pl.: étlap, recept, utcai feliratok, hirdetések, stb./

Ismerje fel a tanult nyelvi elemeket, szerkezeteket ismeretlen szövegben.

Írásképesség

A tanuló tudjon jó helyesírással, tollbamondás után ismert nyelvi elemekből és szókincsből álló szöveget leírni.

Nyelvi modell alapján tudjon önállóan egyszerűbb eseménysort leírni.

Tudjon több mondatból álló / 100-120 szó/ szöveget alkotni. / pl.: párbeszéd, leírás /

Minta alapján tudjon különböző szövegtípusokat írni / pl.: meghívó, kérdőív /

Tudjon képeslapot, rövid levelet, e-mailt írni a formai sajátosságok figyelembevételével.

7. évfolyam

Éves óraszám: 185 óra

Célok és feladatok 7- 8. évfolyamon

Az általános iskolai tanulmányok végére követelmény, az életkori sajátosságoknak megfelelő témákban biztos szóbeli és írásbeli kommunikáció német nyelven.

Széleskörű ismeretek megszerzése a német nyelvű országokról, kultúrájukról, tradícióikról.

A nyelvtanuláson keresztül az anyanyelvi ismeretek elmélyítése és tudatosítása.

A nyelvtanulás által pozitív akarati tulajdonságok és tanulási stratégiák kialakítása.

7. osztálytól kezdve egyre nagyobb önállóság a nyelvtanulásban, a médiák, internet bevonásával.

Javasolt témakörök

	Témakör	A témakör feldolgozásához szükséges óraszám
1.	Időjárás, képleírás	20
	Helyes öltözködés	14
	Divat, divatbemutató	6
2.	Utazás, nyaralás	25
	Előkészületek	5
	Közlekedési eszközök	10
	Híres utazók	10
3.	Útbaigazítás, tömegközlekedés	20
	Utazás régen és most	10
	Különböző utazási módok előnyei, hátrányai	10
4.	Barátság, levelezés, e-mail, internet	25
	Viselkedési és magatartási formák	8
	Konfliktusok és kezelésük	8
	Emberi érzések: barátság, szerelem	9
5.	Modul: Menschen um uns – Wie sind sie?	5
6.	Modul: Konfliktfeld Schule –Schüler und Lehrer. Alltag in der Schule	7
7.	Egészség, betegség	24
	Szakrendelések, orvosok	15
	Kórházban	9
8.	Sportolás télen, nyáron	20
	Teremsport, sport a szabadban	6
	Olimpiai játékok	8
	Az olimpiák története	6
9.	Telefonálás, posta	14
	Hivatalos dolgok elintézése : levélfeladás, csomagküldés, távirat, csekkek stb.	14
10.	Magyarország	25
	Földrajzi adottságok	10
	Nevezetességek: idegenvezetés	15

1. IDŐJÁRÁS, KÉPLEÍRÁS / 20 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
<p>A tanuló tudjon az évszakhoz tartozó legfontosabb természeti, időjárási jelenségekről, illetve az egyes időjárással kapcsolatos öltözködésről beszélni (a már tanult ruhadarabok megnevezésével), valamint az egyes évszakokhoz tartozó legfontosabb tevékenységekről. Tudjon képekről beszélni, azokon egyes részletek helyét megérteni és meghatározni. Tudja használni az igék múlt idejű alakjait.</p>	<p>Kb. 50 szó, ill. kifejezés Ismétlés: időjárási jelenségek megnevezése, évszakokhoz kötött tipikus tevékenységek, gyümölcsök, zöldségek, téli sportok. Ruhadarabok ismétlése. Helymeghatározással kapcsolatos kifejezések, elöljárószavak.</p>	<p>Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i>, <i>Lückentexte</i>, <i>Wörtertreppen</i>, <i>Buchstabenquadrat</i> <i>oder- salat usw.</i> <i>Egy heti időjárás megfigyelése.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: természetismeret, hon- és népismeret, sport, egészségtan.</p>	<p>Tud néhány mondatot mondani az aktuális időjárásról, ill. röviden jellemezni az egyes évszakokat. Tud rövid képleírást adni szóban és írásban. Ismerje fel az egyszerű és a folyamatos jelen időt.</p>

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - időjárás-jelentés - tevékenységek felismerése 	<ul style="list-style-type: none"> - hogyan élnek az emberek távoli tájakon (pl. Kanada, Ausztrália, Új-Zéland) 	<ul style="list-style-type: none"> - képleírások - beszédhelyzetek: kedvenc évszakom (indoklással) 	<ul style="list-style-type: none"> - időjárás-jelentés - <i>Tagebuch</i>: kedvenc évszakom

2. UTAZÁS, NYARALÁS: ELŐKÉSZÜLETEK, KÖZLEKEDÉSI ESZKÖZÖK / 25 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes információt szerezni utazásról, utazási lehetőségekről, tudjon jegyet váltani. Tudjon az előkészületekről és az utazásról beszámolni. Ismerje a közlekedési eszközöket, azok főbb előnyeit, hátrányait. Használja a múlt idejű igealakokat és a jövő időt a <i>werden</i> segítségével. Híres utazókról tudjon beszélni múlt időben.	Kb. 70 szó, ill. kifejezés (közlekedési eszközök, utazással kapcsolatos kifejezések, további rendhagyó múlt idejű igealakok).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, párbeszéd <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat</i> <i>oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, technika.	Legyen képes az utazással kapcsolatos legfontosabb információkat szövegből / prospektusból kiszűrni, kérdésekre válaszolni. Tud megnevezni közlekedési eszközöket. Ismerje a leggyakoribb ige múlt idejű alakját. Vegyen részt párbeszédekben mindkét szerepben. / Jegy vagy bérlet vásárlása / Tanuljon meg néhány mondatot egy választott híres utazóról.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- pályaudvaron, repülőtéren (utazással kapcsolatos információk lejegyzése)	- menetrend - menetjegyek - híres utazók, nagy utazások	- szituációs játékok - (utas – ügyintéző; utas – utas) - beszámoló egy utazásról - képleírás	- utazási terv összeállítása (néhány látnivalóval) - beszámoló levélben vagy e-mailben egy utazásról

3. ÚTBAIGAZÍTÁS, TÖMEGKÖZLEKEDÉS / 20 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes útbaigazítást kérni és adni, a térképen eligazodni. Ismerje a tömegközlekedési eszközöket és használatuk módját (jegyváltás,	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (tömegközlekedési eszközök, útbaigazításhoz szükséges kifejezések, városban található dolgok).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat</i> <i>oder- salat usw.</i>	Értsen meg és tudjon adni egyszerű útbaigazítást. Ismerje és tudja megnevezni a leggyakoribb tömegközlekedési eszközöket egyről beszéljen.

mozgólépcső stb.), alapvető előnyeiket és hátrányaikat.		projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása.	Vegyen részt párbeszédben, adjon információt a jegyek áráról, érvényesítésükről.
		Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, technika, etika	

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- térképen eligazodás - adott úti cél megtalálása	- menetjegyek - metró térkép - jegykezelő automata használati utasítása	- szituációs gyakorlatok: útbaigazítás - egy tömegközlekedési eszköz bemutatása - jegyvásárlás, bérlet	- üzenet írása - <i>Tagebuch</i> : hogyan jövök iskolába

4. BARÁTSÁG; LEVELEZÉS, E-MAIL, INTERNET / 25 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes másokat bemutatni, kifejezni az alapvető emberi tulajdonságokat. A tulajdonságok alapján tudja véleményét kifejezni (tetszés/ nemtetszés/ helyeslés/ rosszallás). Ismerje a német levélírás sajátosságait, ezeket tudja alkalmazni. Tudjon e-mailt írni. Legyen képes elmondani pár mondatban, mire való az internet. Használja helyesen a hasonlítás különböző formáit.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (levélíráshoz szükséges kifejezések, melléknevek, informatikai kifejezések).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat</i> <i>oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: informatika, etika, irodalom.	Tud másokat bemutatni, kifejezni az alapvető emberi tulajdonságokat. Tudja véleményét kifejezni (tetszés/ nemtetszés). Tud rövid e-mailt/ levelet írni. Ismerje a melléknevek fokozott alakjait.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- személyek jellemzés alapján történő kiválasztása	- levél - e-mail - internetes honlap	- barátja jellemzése - képleírás	- baráti levél - e-mail - internetes kérdőív kitöltése

	- újságcikkek		
--	---------------	--	--

5. MODUL: MENSCHEN UM UNS – WIE SIND SIE? / 5 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
Önismeret, önjellemezés. Olvasás, szövegértés. Szövegalkotás.	Szókincsfejlesztés: Tulajdonságok, melléknevek és ragozások. Ismétlés: a tanult melléknevek, állatok jellemzése	Páros munka, csoportmunka. Játék: rejtvény, pantomimjáték	Osztálytárs jellemzése. Saját jellemzés szóban és írásban.

6. MODUL: KONFLIKTFELD SCHULE- SCHÜLER UND LEHRER- ALLTAG IN DER SCHULE / 7 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott Tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló tudja az iskolai élet problémáit megfogalmazni, véleményt nyilvánítani azokról. Szövegértés fejlesztése egyszerű, autentikus szövegekben. Íráskészség fejlesztése az osztályszabályok megfogalmazásával. Szövegalkotás.	Ismétlés: az iskolával kapcsolatos szókincs új szavak ebben a témakörben, mellékmondatok / dass, wenn, weil/ kötőszóval, módbeli segédigék, Perfekt, Präteritum, interjúkészítés	Páros munka, csoportmunka, párbeszéd, szerepjátékok, hiányos szövegek, interjú készítése	Tud néhány mondatot mondani az iskolai élet problémáiról. Véleményét elmondja, jól alkalmazza a mellékmondatra vonatkozó nyelvtani szabályokat. Részt vesz párbeszédekben, interjúkészítésben.

7. EGÉSZSÉG, BETEGSÉG / 24 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló tudjon válaszolni az egészségére vonatkozó alapvető kérdésekre, legyen képes elmondani a leggyakoribb panaszokat (fejfájás, láz, köhögés,	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (betegségek, tünetek, gyógyszerek, szakorvosok	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> ,	Tud a foglalatára vonatkozó kérdésre választ adni, legyen képes megmondani, ha fáj valamije, tudja megnevezni a

hasmenés stb.) és ezek iránt érdeklődni. Ismerje a leggyakoribb betegségeket, szakorvosok, szakrendelők nevét. Legyen képes elmondani, hogyan zajlott le egy betegsége, mi történt az orvosnál, vagy a kórházban. Tudjon egyszerű tanácsokat adni. Tudjon néhány mondatot mondani az egészséges életmódról, pl. mit együnk/ ne együnk, sport, fitness, dohányzás mellőzése stb.	utasításai). Ismétlés: testrészek, betegségek	<i>Buchstabenquadrat oder-salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: egészségtan, biológia, természetismeret, történelem, kémia, fizika, orvostudomány	testrészeket. Ismer néhány gyakori betegséget és azok tüneteit. Részt tud venni párbeszédekben az általa választott szakorvosi rendelőben orvosként vagy betegként.
---	--	--	--

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- betegség felismerése tünetek alapján	- gyógyszerek használati utasításai - elsősegélynyújtás - betegségek régen és most (régimódi, hagyományos, népi gyógymódok)	- szituációs játékok: orvosnál, kórházban patikában - egy betegség lezajlása - egészséges életmód (táplálkozás, fitness) - képleírás	- tanácsadás - mielőbbi gyógyulást kívánó üdvözlőlap írása

8. SPORTOLÁS TÉLEN ÉS NYÁRON; TEREMBEN ÉS A SZABADBAN / 20 óra/

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerje a különféle sportágakat, tudja őket csoportosítani (téli sportok, teremsportok, küzdősportok, labdajátékok stb.). Legyen képes beszámolni saját sportolási szokásairól és tud erről érdeklődni. Tudja elmondani, milyen	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (sportágak, sportfelszerelések, helyszínek, sportolással kapcsolatos igék). Ismétlés: sportágak, eddig tanult sportolással kapcsolatos igék	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat oder-salat usw.</i> , Projektmunka. Olimpia- Quiz Dalok, versek tanulása,	Ismeri a különféle sportágakat. Néhány egyszerű mondatban tudjon beszámolni saját sportolási szokásairól és kedvenc sportjáról. Tudjon beszélni híres magyar sportolókról. Ki miben eredményes.

sportolási lehetőségek vannak az iskolában. Tudjon néhány mondatban az olimpiai játékokról, hazánk sportolójának eredményeiről beszélni.		eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: testnevelés és sport, egészségtan, hon- és népismeret.	
--	--	---	--

Tevékenységszabványok

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- sportversenyek eredményeinek lejegyzése	- híres sportolók - extrém sportok - hagyományos sportok Németországban	- beszámoló a kedvenc sportágról, kedvenc sportoló/csapat bemutatása - sportolási lehetőségek az iskolában - képleírás	- <i>Tagebuch</i> : kedvenc sportom vagy sportolóm / focicsapatom

9. TELEFONÁLÁS, POSTA / 14 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységszabványok Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes egyszerűbb telefonbeszélgetésre; telefonhívást fogadni és kezdeményezni, majd lezárni, üzeneteket lejegyezni, ill. átadni. Tudja elmagyarázni, hogyan használjuk a mobiltelefont (ennek előnyeit és hátrányait).	Kb. 30 szó, ill. kifejezés (telefonálással, levél- és csomagküldéssel kapcsolatos kifejezések).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat</i> <i>oder- salat usw.</i> , projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljárás Kapcsolatok más műveltségi területekkel: informatika, illetlen, technika és életviteli ismeretek.	Tudja megmondani a telefonszámát és értse meg másét. Legyen képes egyszerűbb telefonbeszélgetésre, rövid üzeneteket lejegyezni. Tudjon képeslapot, levelet megcímezni, a feladás árát megkérdezni.

Tevékenységszabványok

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- telefonbeszélgetésből bizonyos információkat kiszűrni - telefonszámokat, egyéb üzeneteket leje-	- nyilvános készülék használati utasítása - hogyan	- telefonbeszélgetés - elmagyarázni, hogy működik a telefon/mobiltelefon - képleírás	- postai feladóvevény kitöltése - <i>Tagebuch</i> : az én

gyezni	telefonáljunk külföldről		mobiltelefono m
--------	-----------------------------	--	--------------------

10. MAGYARORSZÁG / 25 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes 10-12 összefüggő mondatot mondani Magyarországról, 10-12 mondatot annak történelméről. Tudja a tájegységek német nevét, a legfontosabb folyók, hegyek, tavak nevét. Tudja ismertetni a legnépszerűbb idegenforgalmi célpontok (Balaton, Budapest) és néhány nagyobb város látnivalóit (képek alapján), és saját lakóhelyének nevezetességeit. Tudjon érdeklődni egy idegen vidék látnivalóiról.	Kb. 50-60 szó, ill. kifejezés (nevezetességek, földrajzi nevek, történelemmel kapcsolatos kifejezések). Ismétlés: Lakóhelye nevezetességei	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, idegenvezetés, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat oder -salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, természetismeret, hon- és népismeret, kultúra, idegenforgalom.	Tud néhány összefüggő mondatot mondani Magyarországról, Budapestről és saját lakóhelyének nevezetességeiről. Tud érdeklődni egy másik hely látnivalóiról.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- adatok lejegyzése egy ország / tájegység / város ismertetőjéből	- egyszerűsített prospektusok, idegenforgalmi kiadványok	- Magyarország nevezetességeinek bemutatása (különös tekintettel a saját lakóhely és környékére) - szituációs játék: érdeklődés egy utazási irodában - képleírás	- prospektus összeállítása - <i>Tagebuch</i> : az én lakóhelyem

Kommunikációs szándékok

- személyek külső és belső tulajdonságainak leírása, összehasonlítása
- események leírása az időbeli viszonyok érzékeltetésével
- események összefoglalása

- jövőben bekövetkező események kifejezése
- tárgyak összefoglaló jellegű, részletes leírása
- cselekedetek indoklása
- tudakozódás, információkérés, reklamáció
- személyes kapcsolatteremtés: találkozás, búcsú, gratuláció, jókívánság, bocsánatkérés, köszönet, meghívás, kínálás, engedélyezés és ezekre reagálás
- az idegen nyelv megértésére vonatkozó kérdések
- véleménykérés, véleménynyilvánítás / Was meinst du dazu? Ich meine/glaube/denke..../
- egyetértés, ellenvetés, állásfoglalás indoklása / Ich bin einverstanden. /
- óhajtás, kívánság, és remény kifejezése / Ich möchte..../
- akarat, szükségesség, kötelezettség, lehetőség, képesség, / Ich soll....., Ihr braucht nicht../
- csodálkozás, meglepetés kifejezése / Das finde ich...../
- érzelmek, lelkiállapot kifejezése / Ich freue mich.....Schade...../

Fogalomkörök

- igeidők összefüggései, igeidő használat kontrasztív felismerése és alkalmazása / während, bevor, nachdem /
- időbeli viszonyok: előidejűség, egyidejűség, utóidejűség kifejezése időalakokkal
- a feltételes mód alkalmazása jelen és múlt időben
- óhajtás / Konj. II. / modalitás kifejezése / Ich könnte, müsste.../
- a legfontosabb elöljárószók / bei, von, zu /
- páros kötőszók / entwederoder /
- minőségi viszonyok árnyaltabb kifejezései / Melléknévragozás/
- szenvedő szerkezet jelen, múlt idő / Vorgangspassiv- jelen, múlt (Präteritum) /
- névmások / vonatkozó, általános és határozatlan, - jener, keiner /, vonatkozó mellékmondatok
- jelzős szerkezetek / Nom. Acc. Dat. /

A továbbhaladás feltételei

Szókincs: 1300 aktív és 700 passzív lexikai egység

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes átlagos beszédtempójú, irodalmi kiejtéssel elmondott, köznapi témájú közlés lényeges információinak megértésére, a szöveg alapján kérdések megválaszolására, vázlatkészítésre.

Értse meg a tanár tananyaggal, vagy a mindennapi élettel kapcsolatos idegen nyelvű magyarázatát.

Tudja kiemelni ismert témájú autentikus hanganyagból a lényegét, az ismeretlen nyelvi elemek jelentését pedig a szövegösszefüggésből találja ki.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes a tanult nyelvi elemek alapján elvárható szinten képek, képsorok leírására.

Legyen képes vázlat alapján történet elmondására, interjú készítésére.

Tudjon személyeket, tárgyakat összehasonlítani, beszélgetést kezdeményezni, véleményt, érzéseket kifejezni.

Tudjon szerepjátékban, életszerű helyzetekben kezdeményezni, váratlan fordulatokra reagálni. Megfelelő előkészítés után tudjon beszámolót, kiselőadást tartani megadott témakörben. Tanuljon meg verseket, rövid prózai szövegeket, a memorizált nyelvi egységeket használja kreatívan más beszédhelyzetekben.

Olvasott szöveg értése

A tanuló tudjon kifejezően felolvasni olyan szöveget, amelyet tanárral, vagy hanganyagok segítségével gyakorolt.

Tudjon az adott szövegben tájékozódni, a lényeges információkat megérteni, és azt szóban vagy írásban röviden visszaadni.

Dolgozzon fel ismeretlen szöveget önállóan, egyszerűbb szempontok szerint.

Értse meg globálisan a hosszabb szövegek tartalmát.

Adott témához tudjon önállóan ismeretanyagot gyűjteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes a tanult összetett mondatok alkalmazásával 120-150 szavas összefüggő fogalmazás, képleírás elkészítésére.

Legyen képes megadott szempontok alapján jegyzeteket készíteni, érveket és ellenérveket gyűjteni.

Ismert szöveg alapján készítsen vázlatot.

Tudjon magánlevelet írni megadott szempontok alapján. Tartsa be a formai sajátosságokat.

Gyakorolja a legalapvetőbb szövegtípusok írását.

8. évfolyam

Éves óraszám: 185 óra

	Témakör	A témakör feldolgozásához szükséges óraszám
1.	Földünk nevezetes tájai	25
	Természeti környezetünk, környezetszennyezés, környezetvédelem, energiaforrások	9
	A természet megóvása	8
	Veszélyeztetett növények és állatok	4
	Természeti katasztrófák a világban	4
2.	Utazás egy nyelvtanfolyamra Németországba	25
	Idegenforgalom hazánkban és külföldön	25
3.	Német nyelvű országok	25
	Németország / iskolatípusok, továbbtanulási lehetőségek, politikai élet stb. /	12
	Ausztria	8
	Svájc	5
4.	A tenger	20
	A tenger élővilága	6
	Felfedezők	5

	Hajótörés, kalózkodás, csempészek	5
	Lakatlan sziget, rejtelmes sziget	4
5.	Modul: Wasser ist Leben. Vier Elemente	5
6.	Egy kis történelem	10
7.	Házimunka: főzés, receptek, egészséges életmód	25
	Munkamegosztás a családban : férfi, női munka	10
	Feladataim a családban. Receptírás.	10
	Gépek a háztartásban	5
8.	Modul: Kochen ? – kein Problem!	6
9.	Otthoni és iskolai rendszabályok	15
	Iskolai munka, élmények, környezet	15
10.	Modul: Schule macht Spaß	5
11.	Tervek a szünidőre és a jövőre	24
	Továbbtanulás, pályaválasztás	4
	Régi és új foglalkozások	5
	Divatszakmák, hivatások	5

**1. FÖLDÜNK NEVEZETES TÁJAI, TERMÉSZETI
KÖRNYEZETÜNK. A TERMÉSZET MEGÓVÁSA,
VESZÉLYEZTETETT NÖVÉNYEK ÉS ÁLLATOK / 25 óra /**

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerjen néhány jellegzetes, más földrészen élő állat- és növényfajt. Tudjon néhány mondatot mondani a legégetőbb környezetvédelmi problémákról, veszélyeztetett növény- és állatfajokról. Tudjon néhány mondatot mondani a világon történt természeti katasztrófákról. Hogyan tud tenni a környezetszennyezés ellen.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (növények, állatok, földrajzi fogalmak, országok, népek, nyelvek, környezetvédelemmel kapcsolatos fogalmak). Ismétlés: állatok, földrajzi fogalmak	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrate</i> <i>oder- salat usw.</i> Projektmunka. Internet használata Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, biológia, természetismeret, környezetvédelem.	Tud néhány mondatot mondani a fontosabb állatokról és növényekről, a legégetőbb környezetvédelmi problémákról, veszélyeztetett növény- és állatfajokról, természeti katasztrófákról. Tud a környezet védelméről a mindennapi életben. / energiaforrások stb./

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - nyelvek felismerése - állatok, növények azonosítása 	<ul style="list-style-type: none"> - veszélyeztetett állat- és növényfajok - Földünk néhány nevezetes tája - a Világörökség részei (főként Magyarországon) 	<ul style="list-style-type: none"> - képleírás (növények, állatok, tájak) - beszámoló irányított kérdések alapján 	<ul style="list-style-type: none"> - plakát készítése (veszélyeztetett növény- és állatfajok) - egy ország rövid ismertetése

2. UTAZÁS EGY NÉMETORSZÁGI NYELVTANFOLYAMRA / 25 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló ismerje azokat az alapvető szavakat, kifejezéseket, amelyek szükségesek egy németországi nyelvtanfolyamra való jelentkezéshez, az utazáshoz és a részvételhez. Tudja, hogyan kell viselkedni egy vendéglátó családban, legyen képes a velük való alapvető kommunikációra.	Kb. 60 szó, ill. kifejezés (jelentkezési lap kitöltéséhez szükséges szavak, mindennapi tevékenységgel, kirándulással, nyelvórával kapcsolatos kifejezések, tárgyak nevei)	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, filmek, fényképek, beszámoló <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat</i> <i>oder- salat</i> usw. Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása Kapcsolatok más műveltségi területekkel: földrajz, hon- és népismeret, illemtan	Tud eligazodni alapvető élethelyzetekben. Tud segítséget kérni, és legyen képes egyszerű helyzetekben a mindennapi kommunikációra.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
repülőtéren vagy kompon hallható információ idegenvezető által mondottakból fontos információ kiszűrése	tájékoztató a nyelvtanfolyamról prospektusok, szórólapok figyelmeztető feliratok	szituációs gyakorlatok, párbeszéd a vendéglátó családdal segítségkérés érdeklődés nevezetességekkel kapcsolatban beszámoló egy (képzelt) utazásról fényképek alapján	jelentkezési lap kitöltése kiszállókártya (landing card) kitöltése tanfolyam-értékelési kérdőív kitöltése beszámoló levélben vagy e-mailben a tanfolyamról és a családról

3. A NÉMET NYELVŰ ORSZÁGOK / 25 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott	A továbbhaladás
-------------------	----------	----------	-----------------

		tevékenységformák Módszertani javaslatok	feltételei
A tanuló legyen képes 10-12 összefüggő mondatot mondani Németországról, Ausztriáról és Svájcra, 10-12 mondatot annak történelméről. Tudja ismertetni a legnépszerűbb idegenforgalmi célpontok és néhány nagyobb város látványait (képek alapján), és természetesen saját lakóhelyének nevezetességeit. Tudjon érdeklődni egy idegen vidék látványairól.	Kb. 40-50 szó, ill. kifejezés (nevezetességek, földrajzi nevek, történelemmel kapcsolatos kifejezések. Ismétlés: a tanult földrajzi, történelmi kifejezések. Magyarország nevezetességei.	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, Wechselspiel, Lückentexte, Projektmunka. PowerPoint készítése, bemutatása. Filmek, fényképek Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolat más műveltségi területekkel: földrajz, tört. természetismeret, kultúra, idegenforgalom	Tud 10-12 összefüggő mondatot mondani Németország, Ausztria és Svájc nevezetességeiről. A fővárosokról, néhány nagyobb városról tud néhány mondatot mondani. Tud érdeklődni egy másik hely látványairól.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- adatok lejegyzése egy ország/ tájegység / város ismertetőjéből	- egyszerűsített prospektusok, idegenforgalmi kiadványok	- a német nyelvű országok nevezetességeinek bemutatása - szituációs játék: érdeklődés egy utazási irodában - képleírás	- prospektus összeállítása - <i>Tagebuch</i> : a kedvenc országom

4. A TENGER / 20 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei

A tanuló legyen képes megnevezni néhány, a tengerrel és a hajózással kapcsolatos dolgot, fogalmat. Tudjon egy rövid történetet elmesélni (pl. Robinsonról, a Titanicról vagy Cook kapitányról) Tudjon néhány mondatot a kalózokról. (K. Störtebeker) Értse meg egyszerűbb újságcikkek lényegét.	Kb. 40 szó, ill. kifejezés (tengerrel, hajózással kapcsolatos főnevek, pl. apály, dagály, vitorla, sirály stb. valamint igék).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat</i> <i>oder- salat usw.</i> Projektmunka. Internet használat. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: természetismeret, földrajz, technika.	Tud megnevezni néhány katasztrófaféleséget. Tudjon néhány mondatot önállóan elmondani egy általa választott felfedezőről. Értse meg egyszerűbb újságcikkek lényegét.
--	--	---	--

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- rádiós hírek katasztrófákról	- újságcikkek	- túlélőként beszámoló egy képzelt esetről - szituációs játékok	- minta alapján rövid cikk írása

5.MODUL: WASSER IST LEBEN. VIER ELEMENTE / 5 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
Beszédkésztség fejlesztése a természet, víz témakörben. A víz útja. A víz szerepe az ember életében. Statisztikák elemzése. Egészségesen enni, inni.	Alapszókinccs a témakörben. Ismétlés: étkezés témakörnél tanult szavak és kifejezések	Önálló munka, páros munka, csoportmunka „ Stationen lernen” Internet használata	Tudjon néhány mondatban beszélni a víz szerepéről, fontosságáról az ember életében, saját ivási szokásairól. Értse meg egyszerű statisztikai elemzések lényegét.

6. EGY KIS TÖRTÉNELEM / 10 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani	A továbbhaladás feltételei
-------------------	----------	--	-------------------------------

		javaslatok	
A tanuló legyen képes 10-12 mondatban hazánk és a világtörténelem néhány jelentős eseményét elmondani. Ismerjen néhány jelentős német történelmi személyiséget, tudjon róluk pár mondatot mondani. Értse meg a történelemről szóló egyszerűbb szövegek, regényrészletek lényegét.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (történelmi eseményekkel kapcsolatos igék, népek, helyszínek, fegyverek stb.).	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat</i> <i>oder- salat usw.</i> Projektmunka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: történelem, földrajz, hon- és népismeret, irodalom.	Legyen képes megérteni általa ismert történelmi eseményről szóló rövid olvasmány lényegét. Tudja néhány mondatban összefoglalni az olvasmány lényegét. Ismerjen néhány jelentős történelmi személyiséget, tudjon róluk pár mondatot mondani.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- történelmi eseményből információkat kiszűrni, lejegyezni	- népekről (pl. egy történelmi ifjúsági regény egyszerűsített részlete) - német királyok, királynők	- egy történelmi esemény bemutatása - képleírás - szerepjátékok	- <i>Tagebuch</i> : kedvenc királyom (vagy egyéb történelmi személyisége)

7. HÁZIMUNKA; FŐZÉS, RECEPTEK, EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD / 25 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes beszámolni a mindennapos, illetve ritkábban végzett házimunkákról, a családi munkamegosztásról, valamint érdeklődni ezekről a tevékenységekről. Ismerje a leggyakoribb ételeket, konyhai és egyéb háztartási eszközöket és tevékenységeket. Tudja elmondani néhány egyszerű étel receptjét. Tudjon pár mondatot	Kb. 70 szó, ill. kifejezés (házimunkával kapcsolatos igék, háztartási gépek, konyhai eszközök, alapanyagok, ételek, italok). Ismétlés: a témakör már tanult szavai, kifejezései	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat</i> <i>oder- salat usw.</i> Projektmunka. Internet használata. Dalok, versek tanulása, eljátszása Kapcsolatok más műveltségi	Tud pár mondatot mondani a mindennapos házimunkákról. Ismeri a leggyakoribb ételeket, konyhai és egyéb háztartási eszközöket és tevékenységeket. Értse meg néhány egyszerű étel receptjét. Írjon receptet.

mondani az egészséges életmódról; mit együnk/ ne együnk; igyunk/ ne igyunk; hogyan éljünk.		területekkel: gasztronómia, egészségtan, technika és életviteli ismeretek.	
--	--	--	--

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- egy étel hozzávalóinak, elkészítési módjának lejegyzése	- receptek - háztartási gépek használati utasítása - prospektusok, reklámok	- beszámoló a kedvelt/ nem kedvelt házimunkákról - egy étel elkészítési módjának ismertetése - tanácsadás	- <i>Tagebuch</i> : kedvenc ételem, italom

8. MODUL: KOCHEN? – KEIN PROBLEM! / 6 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
Jellegzetes ételeket felismerése a német nyelvű országokból és Magyarországról. Egyszerű, mindennapi életből vett szövegek feldolgozása, arra reagálás. A főzéshez használt technikai eszközök felsorolása. Mit mire használhatunk.	A témához kapcsolódó szókincs. Ismétlés: a főzéssel kapcsolatos szavak, ételek nevei.	Páros munka, csoportmunka, gyűjtőmunka: saját receptgyűjtemény összeállítása Internet használat. PowerPoint	A mindennapi életből vett egyszerű szövegek megértése. Ezekre reagálás. A „DACH- Länder” fiataljainak étkezési szokásairól néhány mondat önálló előadása. Saját étkezési szokásokról néhány önálló gondolat.

9. OTTHONI ÉS ISKOLAI RENDSZABÁLYOK / 15 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló tudjon szóban és írásban beszámolni iskolai	Kb. 50-60 szó, ill. kifejezés (iskolai étellel kapcsolatos	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték,	Tud néhány mondatot mondani és írni iskolai munkájáról, az általa

munkájáról, pozitív és negatív iskolai élményekről, az iskola adottságairól, környezetéről, véleményt mondani mindezekről, valamint mástól ezek iránt érdeklődni.	igék, főnevek; tanításon kívüli eseményekre utaló szavak és kifejezések, otthoni köteleességek). Ismétlés: az iskolai élet eddig tanult szavai, kifejezései	<i>Wechselspiel, Lückentexte, Wörtertreppe, Buchstabenquadrate oder- salat usw.</i> Projekt munka. Dalok, versek tanulása, eljárásai.	kedvelt és nem kedvelt tantárgyakról. Tud iskolai szabályokat megfogalmazni, azokról véleményt nyilvánítani.
		Kapcsolatok más műveltségi területekkel: természetismeret, illetve, etika	

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- utasítás sorozatból a lényeges információt kiszűrni	- tiltó táblák, feliratok - szokások német iskolákban	- beszámoló az iskolai és az iskolán kívüli tevékenységekről, köteleességekről	- poszter készítése: mit szabad és mit nem szabad az iskolában

10. MODUL: SCHULE MACHT SPAB / 5 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló tudjon beszámolni az iskolai munkáról, a szabadidős programokról. Értsen meg egyszerű szövegeket hallás után. Olvasott szövegből jegyezze le a fontos információkat. Beszéljen az iskolai élettel kapcsolatos képekről.	Ismétlés: Az iskolai élettel, szabadidővel kapcsolatban tanult szavak, kifejezések	Páros munka, csoportmunka. Projekt. Plakátkészítés. Rejtvények. Prezentáció. Szótárhasználat. Körkérdés, szituációk.	Tudjon néhány mondatban beszélni iskolája szabadidős tevékenységeiről, jegyzetei alapján. Mutassa be saját plakátját a választott programról.

11. TERVEK A SZÜNIDŐRE ÉS A JÖVŐRE: TOVÁBBTANULÁS, PÁLYAVÁLASZTÁS / 24 óra /

Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	A továbbhaladás feltételei
A tanuló legyen képes közelebbi és távolabbi terveiről beszélni, azokat megindokolni, más tervei felől érdeklődni. Ismerje az iskolatípusokat, a választott iskoláról tudjon néhány mondatot mondani. Ismerjen minél több foglalkozást.	Kb. 50 szó, ill. kifejezés (foglalkozások, az ezekkel kapcsolatos igék, iskolatípusok, melléknevek). Ismétlés: az eddig tanult foglalkozások összegyűjtése	Láncjáték, pármunka, csoportmunka, szerepjáték, <i>Wechselspiel</i> , <i>Lückentexte</i> , <i>Wörtertreppen</i> , <i>Buchstabenquadrat</i> oder- salat usw. Projekt munka. Dalok, versek tanulása, eljátszása. Kapcsolatok más műveltségi területekkel: pályaorientáció, technika és életvitel, földrajz.	Tud néhány egyszerű mondatot mondani és írni közelebbi és távolabbi terveiről, ismerjen néhány foglalkozást. Tudjon beszélni szülei foglalkozásáról. Mondja el szünidei terveit.

Tevékenységformák

Hörverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- útitervek közül a megfelelő kiválasztása - foglalkozások felismerése	- prospektusok, reklámok - iskolák a világban	- nyaralás tervezése, szervezése - beszámoló közeli és távolabbi tervekről - képleírás	- önéletrajz írása - jelentkezési lap kitöltése - levélírás a választott iskoláról, szakmáról

Kommunikációs szándékok

- személyes kapcsolatteremtés: találkozás, búcsú, gratuláció, jókívánság, bocsánatkérés, köszönet, meghívás, kínálás, engedélykérés és erre reagálás
- az idegen nyelv megértésére vonatkozó kérdések
- véleménykérés, véleménynyilvánítás / Ich meine.../
- egyetértés, ellenvetés, állásfoglalás indoklása
- érvelés a különböző kommunikációs helyzetekben, érvek felsorolása
- tanácsadás, javaslattétel, / Ich schlage vor.../
- feltételezés / Ich hoffe.../
- óhajtás, kívánság és remény kifejezése / Wenn ich....., könnte ich.....Ich hätte gern.../
- akarat, szükségesség, kötelezettség, lehetőség, képesség
- csodálkozás, meglepetés kifejezése / es überrascht mich.../

Fogalomkörök

- igevonzatok
- műveltetés kifejezése / lassen-ige /
- páros kötőszók / obwohl...als auch /
- szenvedő szerkezet jelen, múlt időben / Vorgangspassiv, Zustandspassiv /
- igenevek használata / főnévi, melléknévi, határozói /
- főnévi igeneves szerkezetek / zu+ Infinitiv /
- célhatározói mellékmondatok / damit, um...zu + Inf. /, anstatt dass....,anstatt zu + Inf., ohne dass, ohne zu
- következtető mondatok / so.....dass /
- mellérendelő összetételek / aber, sondern, trotzdem, deshalb, außerdem /
- alárendelő összetételek / obwohl /
- főnévragozás / Genitiv is /
- elöljárószók birtokos esettel / anlässlich, entlang, infolge, wegen, während /

A továbbhaladás feltételei

Szókincs: 1600 aktív és 800 passzív lexikai egység

Hallott szöveg értése

A tanuló értse meg a tanár hosszabb, összetettebb magyarázatát.

Értse meg a beszédből a lényeges információkat.

Szűrje ki a rádióban és televízióban az őt érdeklő műsorokból a számára fontos információkat.

Tudja követni mások társalgását, és tudjon abba bekapcsolódni.

Értse meg a folyamatos, kevésbé személyes témáról szóló beszédet, és tudjon magyarázatot kérni, ha nem ért valamit.

Beszédképesség

A tanuló törekedjen helyes intonációra, a nyelvhelyességi szabályok betartására.

Tegye beszédét színesebbé a megismert szófordulatok segítségével.

Felkészülés nélkül vegyen részt hozzá közelálló témában folytatott beszélgetésben.

Tudja álláspontját kifejteni, ellenvéleményét és egyet nem értését udvariasan kifejezni, indokolni.

Tudjon néhány verset, vagy rövid prózai szöveget kifejezően előadni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló értsen meg sok új információt tartalmazó nyelvileg összetettebb szöveget.

Tudjon következtetni az ismeretlen elemekre a szöveg összefüggéséből.

Értsen meg az életkorának megfelelő idegen nyelvű újságcikket, ismeretterjesztő szöveget, reklámot, használati utasítást.

Szótár segítségével értsen meg nyelvi szintjének megfelelő rövid újságcikket, történetet.

Legyen képes ilyen szövegekkel kapcsolatos kérdések megválaszolására, táblázatok kitöltésére.

Olvasson változatos témakörben idegen nyelven.

Írásképesség

A tanuló legyen képes általános témákban, különböző műfajokban 150-200 szavas irányított fogalmazást írni.

Legyen képes egyszerű hivatalos levél írására néhány fontos témában. / pl.: információkérés, önéletrajz, reklamáció, kérvény stb./

Legyen képes saját véleményét egyszerűen megfogalmazni és álláspontját indokolni.

Követelményszint a 8. évfolyam végére

A nyelvhasználat szintje / megegyezik az Európai Tanács által kiadott ajánlás A 2 szintjével/

Tartalom	Nyelvhelyesség	Folyamatosság	Interakció	Koherencia
Alapvető mintamondatokat használ begyakorolt szavakkal és kifejezésekkel, néhány szóval, kevés információval, egyszerű, mindennapi szituációban.	Helyesen használ egyszerű szerkezeteket, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat	Megérteti magát rövid mondatokkal, tarthat szünetet, hogy újra hogy újra kezdje és újrafogalmazza gondolatait.	Egyszerű és rutinszerű nyelvi helyzetekben tud kommunikálni. Számára ismeretlen helyzetekben még bizonytalan lehet, sok mindent megért, de még nem mindig képes a beszélgetésbe aktív módon bekapcsolódni.	Képes gondolatait összefűzni, és ez által a dolgokhoz való viszonyulást kifejezni.

Szükséges taneszközök:

- A korosztálynak megfelelő tankönyvesalád : Das Deutschmobil 1.2.3.
- Wir lernen Deutsch, Planet, Wer? Wie? Was? 1.2.3. Wir 1. 2.
- Kétnyelvű és egynyelvű szótárak
- Nyelvtani gyakorlókönyvek: Schritt für Schritt ins Grammatikland
- Szókincsfejlesztő gyakorlókönyvek / tematikus német szókincsgyűjtemény/
- Német nyelvű irodalmi olvasmányok
- Német nyelvű újságok, folyóiratok, cikkek
- Dal és mondóka gyűjtemények
- Fénymásolt feladatlapok

Egyéb eszközök:

- magnó, hangkazetták, CD-k, videomagnó, DVD lejátszó, DVD lemezek, elektronikus tananyag interaktív táblához, lamináló fólia, képek, szemléltető eszközök, képkártyák, szóképek, Európa és a német nyelvterületű országok térképei, német nyelvű szoftverek, számítógép és Internet hozzáférés, fejhallgatók.

A Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat

SZÉCHENYI ISTVÁN

MAGYAR-NÉMET KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ

ÁLTALÁNOS ISKOLA

(Budapest 1108, Újhegy sétány 1-3.)

Élő idegen nyelv – Angol és Német tantárgyak tantervének

szakértői véleményezése

Készítette:

Vizi Andrea
közoktatási szakértő
szakértői ig.szám: SZ025006

Megbízó:

Budapest Főváros X. Kerület

Kőbánya Önkormányzata

1102 Budapest, Szent László tér 29.

Szakértői jelentés a
Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat
SZÉCHENYI ISTVÁN
MAGYAR-NÉMET KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA

Élő idegen nyelv – Angol és Német tantárgyak tantervének
szakértői véleményezéséről

A szakértői jelentés összefoglaló megállapítása:

A megvizsgált tantervek megfelelnek az 1993. évi LXXIX. többször módosított törvénynek a közoktatásról, a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 202/2007. (VII. 31.) Kormányrendeletnek valamint az elemzés időpontjában érvényes más jogszabályi előírásoknak, ezért a **fenntartó általi jóváhagyásukat javaslom.**

Budapest, 2012. augusztus 6.

.....
közoktatási szakértő
Szakértői igazolvány száma: SZ025006

A helyi tantervek alapja	Igen	Nem
A helyi tantervet a NAT alapján az iskola önállóan készítette-e?		X
A helyi tantervet a miniszter által jóváhagyott kerettanterv alapján készítették-e?	X	
A felhasznált kerettanterv/ek megnevezése: Angol: Az Apáczai kiadó kerettanterve az alapfokú neveléshez-oktatáshoz Német: Az Apáczai kiadó kerettanterve az alapfokú neveléshez-oktatáshoz, Német nemzetiségi kerettanterv		

A helyi tantervek	Nem	Igen	Ha igen, akkor a jellemzői:
Eltérés a kerettantervben meghatározott oktatási, nevelési céloktól			
<ul style="list-style-type: none"> Tartalmazza –e az összes kerettantervi célt? 		X	
<ul style="list-style-type: none"> Bővítette-e a célokat? 		X	Megfogalmazta az általános iskola 1-3. évfolyamán az élő idegen nyelv tanításának céljait is.
<ul style="list-style-type: none"> Meghatározott-e új célokat? 	X		
Eltérés a kerettantervben meghatározott időkerettől			
<ul style="list-style-type: none"> Egyes évfolyamok között történt-e óraszám átcsoportosítás? 	X		
<ul style="list-style-type: none"> A választható időkeretből fordítanak-e a tantárgy oktatására időt? 		X	1-3. évfolyamokon heti 2 óra.
<ul style="list-style-type: none"> Az óraszámok lehetővé teszik-e a célok elérését (a tananyag elsajátítását)? 		X	A tananyag elsajátítása és a célok elérése biztosított a tanterv által meghatározott órakeretben.

Emelt szintű oktatás			
<ul style="list-style-type: none"> • Emelt szinten oktatják-e a tantárgyat? 		X	
<ul style="list-style-type: none"> o Rendelkezésre áll-e a heti 5 tanítási óra? 		X	5-8. évfolyamokon a heti 5 óra rendelkezésre áll.
Eltérés a kerettantervben meghatározott tartalomtól			
<ul style="list-style-type: none"> • Történt-e tananyag átcsoportosítás évfolyamok között (honnan hová?) 	X		
<ul style="list-style-type: none"> • Bővítették-e a tananyagot (helyi tartalom)? 		X	Pl.: Országismereti témakörök
<ul style="list-style-type: none"> o A tananyag bővítése összhangban van-e a célokkal? 		X	A tananyag bővítése a tantervben megfogalmazott távlati célok elérését szolgálja. (Európa és a nagyvilág művelt személyiségeivé válás és használható nyelvtudás megszerzése.)
<ul style="list-style-type: none"> o A tananyag bővítése összhangban van-e a többi tartalommal? 		X	A tananyag bővítése jól kiegészíti a kerettanterv által ajánlott tartalmakat.
<ul style="list-style-type: none"> • Tartalmazza-e a kerettanterv összes tananyagát? 	X	X	A német tanterv igen, az angol tanterv a nyelvtani fogalomkörök tekintetében nem.
Eltérés a kerettantervben meghatározott követelményektől			
<ul style="list-style-type: none"> • Az eltérés a továbbhaladás feltételeként meghatározott követelményeket érinti-e? 	X		

<i>Hallott szöveg értése</i>	X		X		X		X	
Beszédkésztség	X		X		X		X	
Olvasott szöveg értése	X		X		X		X	
Íráskésztség	-		X		X		X	
Felső tagozat								
	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	nem
<i>Hallott szöveg értése</i>	X		X		X		X	
Beszédkésztség	X		X		X		X	
Olvasott szöveg értése	X		X		X		X	
Íráskésztség	X		X		X		X	

Idegen nyelv (angol, német)

összesített óraterv megfelelése 1-8 osztályig

Évfolyam	éves óraszám megfelelése		heti óraszám megfelelése	
	Megfelel	Nem felel meg	Megfelel	Nem felel meg
1. évfolyam*	X		X	
2. évfolyam*	X		X	
3. évfolyam*	X		X	
4. évfolyam	X		X	
5. évfolyam	X		X	
6. évfolyam	X		X	
7. évfolyam	X		X	
8. évfolyam	X		X	

*a jelzett évfolyamokon az éves 111/heti 3 órát csak akkor tudják biztosítani, ha a választható 2 órán kívül a magyar órákból heti egy órát elvesznek.

Koherencia vizsgálat

A tantárgyi célok összhangban vannak-e az előírt tananyaggal?

A tantervben megfogalmazott célok és alapelvek teljes összhangban állnak az előírt szaktárgyi tartalommal és a tananyaggal. Az alapelvek, célok, feladatok és a tananyag koherensek.

A tantárgy előírt követelményei összhangban vannak-e a célokkal?

Az előírt követelmények összhangban vannak a célokkal. A tantárgyi követelmények a tantervben megfogalmazott célok elérését maximálisan biztosítják.

A követelmények összhangban vannak-e a tananyaggal?

A követelmények ráépülnek a tananyag témakörei által megvalósítható fejlesztési feladatokra. A tananyag témakörei, fogalomkörei és egyéb tartalma a követelményekben megfogalmazott négy nyelvi készség megfelelő fejlesztését biztosítja.

Az egyes évfolyamokra lebontott tananyag biztosítja-e a tanulói előrehaladást (a tananyag felépítése rendszerszerű-e)?

A német tantervben a tananyag (témakörök, fogalomkörök, kommunikációs szándékok) koncentrikusan bővülő rendszerben, évfolyamonként egyre magasabb szinten biztosítja a tanulók előrehaladását az idegen nyelv elsajátítása útján.

Az angol tantervben viszont ez nem teljesen biztosított. A nyelvtani fogalomkörökben törés figyelhető meg az alsó és a felső tagozat között. A 4. évfolyamon pl. már felbukkan az egyszerű múlt idő a szabályos és rendhagyó igékkel együtt. Ezzel szemben 5. évfolyamon, ahol ennek a nyelvtani fogalomkörnek a megszilárdítása fontos feladat lenne, nem is szerepel.

Az egyes évfolyamok követelményei egymásra épülnek-e?

Az évfolyamok követelményei egymásra épülnek. A követelmények magasabbak, mint amit a kerettanterv meghatároz, de a tanterv tananyaga biztosítja a magasabb követelményszint elérését is.

Megtörtént-e a célok és feladatok meghatározása a Nemzeti Alaptanterv/a kerettanterv alapján a 4. évfolyam végére?

A negyedik évfolyam végére megtörtént a célok és feladatok részletes meghatározása, elsődleges célként megjelölve a felsorolásban az idegen nyelv iránti pozitív attitűd kialakítását. Ez nagyon fontos, mert megalapozza a tanuló idegen nyelv iránti viszonyát egész életére kihatóan.

Megtörtént-e a célok és feladatok meghatározása a Nemzeti Alaptanterv/ a kerettanterv alapján a 8. évfolyam végére?

A nyolcadik évfolyam végére megtörtént a célok és feladatok részletes meghatározása, melyekből kiemelném az idegen nyelv iránti motiváció fenntartását, a tudatos nyelvtanulás elkezdését, valamint a használható nyelvtudás elérését. Ezek azok az elsődleges célok és feladatok, amelyek biztosítják a tanterv sikerességét.

Megtörtént-e a fejlesztési feladatok meghatározása?

Nagyon részletesen, minden lényeges pontot érintve határozták meg a fejlesztési feladatokat.

Meghatározták-e a fejlesztési követelményeket 4. évfolyam végére?

A negyedik évfolyam végére elérendő fejlesztési követelményeket a négy nyelvi készségre lebontva részletesen megfogalmazták.

Meghatározták-e a fejlesztési követelményeket 8. évfolyam végére?

A nyolcadik évfolyam végére elérendő fejlesztési követelményeket a négy nyelvi készségre lebontva részletesen meghatározták. A német tantervben még a Közös Európai Referenciakeret szerint is jelezték (6. évfolyam végén A1, 8. évfolyam végén A2 szint).

Megtervezték-e a tantárgy értékelését és milyen módon?

A tantárgyak értékelése részben kidolgozott.

Az angol tantervben csak az 1. évfolyam szöveges értékelése kidolgozott.

A német tantervben 1-4. évfolyamig kidolgozott, melyben szerepel az értékelés funkciója, tartalma, módjai az autonóm tanulóvá válás folyamatában.

Meghatározták-e az alkalmazott taneszközöket?

A tantervek részletes ajánlást adnak az alkalmazott taneszközökről. A felsorolt eszközök megléte szükséges a tanterv sikeres megvalósításához.

Meghatározták-e a belépő tevékenységi formákat?

A tantervek ajánlásokat nyújtanak a belépő tevékenységi formák terén, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulási és ismeretszerzési jellemzőit.

Tartalmi összegzés:

A Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat **SZÉCHENYI ISTVÁN MAGYAR-NÉMET KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA** Élő idegen nyelv - Angol és Német helyi tantervei két ajánlott kerettantervre (**Apáczai Kiadó Bázisiskoláinak Kerettanterve az általános iskolák 1–8. évfolyama számára, Német nemzetiségi kerettanterv**) épül, így alapos, átgondolt, érett pedagógiai és pszichológiai tudásból táplálkozó szakmai munkát tükröz. A meghatározott alapelvek, célok, fejlesztési feladatok, követelmények rendszere biztosítja az élő idegen nyelv alapfokú oktatásban is magas szintű elsajátítását.

A helyi tantervek pozitívumai közül néhányat külön is érdemes kiemelni.

A célok és alapelvek fejezet részletesen tárgyalja és átfogó képet ad az élő idegen nyelv oktatásának alapvető céljáról, mely korunk társadalmi igényét hivatott kielégíteni; a megfelelő, az élet minden lényeges területén alkalmazható nyelvtudás megszerzésének fontossága. A tantervek tananyaga, tartalma e fő cél elérését szolgálja. A kitűzött célok elérése jól mérhető.

A tantervek külön fejezetet szentelnek a NAT által kiemelt kulcskompetenciák fejlesztésére, valamint a kiemelt fejlesztési feladatok beépítésére az élő idegen nyelv tantárgy struktúrájába.

A tantervek részletes eszközlistát adnak a megvalósításhoz (tárgyi feltételek, taneszközök, melyek feltétlenül szükségesek, valamint egyéb taneszközök, melyek meglete hasznos lehet), és kitűnő szempontsört állított össze a megfelelő tankönyvcsalád kiválasztásához.

A tantervben kidolgozták az 1-3. évfolyam Élő idegen nyelv – Angol programját is a szabadon választott órakeret terhére. Korunk társadalmi igényének megvalósítását teszi a tanterv így lehetővé. Ez a program magas szintű pedagógiai és pszichológiai képzettséget tükröz. Fő pozitívuma, hogy a korai nyelvoktatás céljaként nem a nyelv tanulására, hanem elsajátítására helyezi a hangsúlyt.

A helyi tantervek megtartották a NAT és az oktatási miniszter által kiadott, átdolgozott kerettantervek szerkezeti egységeit, viszont a célok, feladatok, tananyag, követelmények megfogalmazása sokkal részletkebe menőbb, így a képzési struktúra is világosabb és a tanulási utak is jobban nyomon követhetők.

Ugyan a NAT és a kerettanterv sem tér ki egy fontos tartalmi egységre a szókincs (aktív, passzív) meghatározására, mégis szükséges lenne évfolyamonként megállapítani egy úgynevezett minimum szókincset, hiszen a megfelelő szókincs elsajátítása is alapvető szükséglet a nyelvi kompetenciák gyakorlati alkalmazása során.

Korrekción javasolt:

Mindkét tantervben hiányos a tanulói teljesítmények ellenőrzése és értékelése. A követelmények teljesítésének ellenőrzése, értékelése fontos feladat a tanítás-tanulás folyamatában, hiszen ez ad visszajelzést mind a tanuló, mind pedig a pedagógus számára arról, hogy hol tartanak ebben a folyamatban. Ezért fontos kidolgozni ezek funkcióját, tartalmát és módjait, a korosztályi sajátosságokat figyelembe véve külön az 1-4. és külön az 5-8. évfolyamokra. (A német tantervben 1-4. évfolyamra elkészült.)

A továbbhaladás feltételeit az élő idegen nyelv esetében a négy nyelvi készségre lebontva (Hallott szöveg értése, Beszédkészség, Olvasott szöveg értése, Íráskészség) kell meghatározni. Ezek alapján jól nyomon követhető a tanulók készségeinek fejlődése

és válik lehetővé előre haladásuk értékelése az idegen nyelvtanulás folyamatának különböző szakaszaiban. (Az angol tantervben ez minden évfolyamon megfelelő, viszont a német tantervben csak az 5-8. évfolyamokon látható ily módon.) **A német tantervben 1-4. évfolyamokon is hasonlóképpen kellene a továbbhaladás feltételeit meghatározni.**

Az angol tantervben a nyelvtani fogalomkörök egymásra épülése és fokozatos bővülése nem teljes mértékben biztosított. Az iskola 5-8. évfolyamon is emelt szintű angol nyelvi képzést szeretne nyújtani, ezért fontos lenne, hogy támaszkodjon az alsó tagozat tantervi tartalmaira maximálisan felhasználva és kibővítve az adaptált kerettanterv tananyagát. (pl. egyszerű múlt idő vagy a kerettantervben szereplő, viszont a helyi tantervből kimaradó függő beszéd és feltételes mód) Ezért szükséges a nyelvtani fogalomkörök rendszerszerű átdolgozása.

A korrekciókat a fenntartó által meghatározott időpontra szükséges végrehajtani.