399 sz. előterjesztés

Budapest Főváros X. kerület
Kőbányai Önkormányzat
Alpolgármestere

Előterjesztés
a Közművelődési Bizottság részére
a 2023/2024. nevelési év óvodai beszámolóiról

I. Tartalmi összefoglaló

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat (a továbbiakban: Önkormányzat) az óvodai nevelés feladatát a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 6. pontja, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 74. § (2) bekezdése alapján köteles ellátni.

Az Nkt. 85. § (2) bekezdése értelmében az intézményvezető nevelési évenként egy alkalommal kötelezhető a fenntartó által arra, hogy a tevékenységéről átfogó módon beszámoljon. Az óvodaigazgatók 2024. július 8-áig megküldték a 2023/2024. nevelési évről szóló beszámolójukat (3-16. melléklet).

A beszámolók részletes tájékoztatást nyújtanak az elmúlt nevelési év során elvégzett intézményi feladatokról, azok megvalósításának módjáról és az elért eredményekről. A dokumentumok adatokra épülő elemzéseket és előremutató további cél- és feladat-meghatározásokat tartalmaznak.

A fenntartó által összeállított szempontsor alapján készült beszámolók az alábbi elemeket tartalmazzák:

a) a személyi feltételek alakulása,
b) a tárgyi feltételek alakulása,
c) a szakmai feladatok megvalósítása, azok értékelése,
d) a tehetséggondozó tevékenység,
e) az integrációt támogató pedagógiai tevékenység,
f) a szervezetfejlesztési feladatok,
g) az intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége,
h) a nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai,
i) a nyilvánosságot biztosító programok,
j) a mérés, ellenőrzés, értékelés tapasztalatai,
k) a szaktanácsadói látogatás-tanácsadás, valamint a tanfelügyelet és minősítési eljárás tapasztalatai,
l) a gyermekvédelmi tevékenység,
m) a gyermekek számára szervezett szolgáltatások,
n) az óvodák kapcsolatai,
o) az intézményvezető önértékelése.

A nevelési évről szóló beszámoló egyik része a fenntartó által megadott témakörökhöz kapcsolódó adatsor, amely az adatok összegzésével kerületi szinten számokkal jellemzi a nevelési év eseményeit (2. melléklet). A beszámoló másik része a témakörökről szóló szöveges értékelés, amely bemutatja az adatok mögött rejlő óvodai tevékenységet, valamint tartalmazza a pedagógusok, szülők és gyermekek elégedettségét mérő kérdőívek összesítését.
Az igazgatók által megadott adatok összegzése alapján témakörönként az alábbiak állapíthatók meg.

A személyi feltételek alakulása

2024. július hónapban a fenntartó által engedélyezett 207 pedagógus álláshelyből 12,5 álláshely volt betöltetlen; az év folyamán 16 fő pedagógus távozott, és az álláshelyeket 200 fő pedagógus tölti be. Az írásos beszámolókból ugyanakkor jól látható, hogy a tényleges pedagógushiány ennél magasabb, további mintegy 5 álláshelyet érint, mert több esetben a nevelési év közben is megszűntek jogviszonyok, vagy csak a nevelési év közben töltöttek be álláshelyeket, továbbá vannak, akik gyermekgondozást segítő ellátásban részesülnek vagy felmentési idejüket töltik, tehát álláshelyük betöltöttnek minősül, szükséges azonban helyettesítésük. Az igazgatók a magántermészetű indokok (pl. költözés) mellett több esetben beszámoltak óvodapedagógus pályaelhagyásáról, néhány éven belüli nyugdíjba vonulásról és magasabb jövedelem miatti munkahelyváltásról. A közzétett álláshirdetésekre sok esetben nincs jelentkező. Az óvodai csoportszámok csökkenése csak kis mértékben enyhíti, de nem oldja meg a folyamatosan mutatkozó pedagógushiányt.

A betöltött dajka, óvodatitkár, technikai dolgozó álláshelyek száma összesen 143, az álláshelyeket 148 fő tölti be, a nevelési év folyamán távozott 9 alkalmazott, betöltetlen álláshely egy van.

A betöltött pedagógiai asszisztens álláshelyek száma 23,75, az álláshelyeket 24 fő tölti be, az év folyamán 2 fő távozott, a betöltetlen álláshelyek száma egy.

Iskolarendszerű képzésben 11 pedagógus vett részt, akkreditált továbbképzéseken pedig 254 fő. A továbbképzések fedezetét a 2024-es gazdasági évben a fenntartó biztosította, és emellett nagy számban vettek részt a pedagógusok az Oktatási Hivatal, valamint a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ által ingyenesen biztosított továbbképzéseken is. Hatékonyan segítik a pedagógiai munka színvonalának megőrzését és folyamatos fejlesztését a belső továbbképzések, az egymás jó gyakorlatának megismerését, új ötletek és módszerek átadásának teret biztosító nyitott bemutatók.

A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködése az óvodapedagógusokkal, az óvoda vezetésével a legtöbb esetben kiváló, néhány esetben jó vagy megfelelő minősítésű.

A tárgyi feltételek alakulása

Az óvoda működéséhez, a nevelőmunkához szükséges tárgyi feltételeket a költségvetésben biztosított keretösszeg mellett az óvodák támogatására létrehozott egyes alapítványok, a pályázatokon elnyert támogatások és a szülői támogatások egészítik ki. A 2023/2024. nevelési évben az óvodák 118 esetben pályáztak sikeresen. Az óvodák a helyiségeik bérbeadásából összességében 4 103 860 forint bevételre tettek szert.

Az intézmények a költségvetési keretüket az idei nevelési évben is takarékosan és célzottan használták fel, a nevelési év során bekövetkezett jelentős mértékű áremelkedés hatással volt az eszközfejlesztések mértékére. Folytatódott az informatikai és a bútorfejlesztés, melyhez céltartalék állt az óvodák rendelkezésére.

A nyári felújítás keretében sor kerül a Kőbányai Csodafa Óvoda udvarfelújítására, a folyosók és a tornaszoba burkolatának teljes cseréjére, a Kőbányai Gépmadár Óvoda kerítésének cseréjére, a Kőbányai Gesztenye Óvoda emeleti terasza burkolatának cseréjére és a beázások

miatti javítási munkálatok elvégzésére, a Kőbányai Gézengúz Óvoda homlokzat- és udvarfelújítására, a Kőbányai Gézengúz Óvoda Kékvirág Tagóvodájának belső festésére, a Kőbányai Gyöngyike Óvoda udvari gumiburkolatának és udvari homokozója szélének cseréjére, a Kőbányai Kiskakas Óvoda gyermeköltözőjének, gyermekmosdójának festésére, a főépület folyosójának javító festésére, az udvari fa játékeszközök felújítására, felületkezelésére, a Kőbányai Mászóka Óvoda radiátorvédői cseréjének befejezésére, a gondnoki lakás felújítására, a Kőbányai Mocorgó Óvodában kerti tároló kiépítésére, a Kőbányai Rece-fice Óvodában az udvari játékeszközök lefestésére, felületkezelésére, beázások során keletkezett károk javítására, a Kőbányai Zsivaj Óvodában a lépcsőház festésére, az udvari bútorok, játékok javítására, festésére és a kerítés festésére.

Az óvodáknál a nevelési évben történt többek között linóleumcsere, burkolatjavítás, műfüves pálya kialakítása, molinó készítése, matatófal kialakítása, homokozómegújítás, termőföldlerakás, rovarhotel és komposztáló készítése, kültéri játékok, eszközök cseréje, udvar pormentesítése, műfüvezése, felújítása, homlokzat felújítása, burkolatcsere, informatikai fejlesztések, bútorfejlesztés, radiátorvédők cseréje, ablakpárkányok készítése, festés, játszóudvar árnyékolása, beázások miatti javítások és festések.

A szülők a 2023/2024. nevelési évben jelentős segítséget nyújtottak valamennyi óvodának. Részt vettek az épületek és a kert szépítésében, az udvari játékok, kisbútorok felújításában, klímaberendezés tisztításában, gyerekasztalok felületének felújításában, kerítéscsiszolásban, festésben, lomtalanításban, udvari eszközök karbantartásában, továbbá tárgyi eszközök adományozásával is segítették az intézmények működését.

A szakmai és szervezetfejlesztési feladatok megvalósítása, értékelése, mérés, ellenőrzés, új pedagógiai feladatok megoldása

Az óvodák által az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok az idei nevelési évben alapvetően megvalósultak.

A nevelési évben a tervezett pedagógusminősítések, tanfelügyeleti vizsgálatok és az igazgatói, az igazgatóhelyettesi, valamint a munkaközösség-vezetői látogatások megtörténtek. A 2023/2024. nevelési év során kidolgozott módszertani innovációk bevezetése, bemutatása megtörtént, a tehetségműhely-foglalkozásokat megtartották. Az új kollégák beilleszkedése, szakmai munkájának segítése, a tervezett elégedettségmérések megvalósultak, a nevelőtestületi értekezleteket, a jó gyakorlatokat és a különféle óvodai programokat megtartották. Minden intézményben nagy hangsúlyt fektettek a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációját támogató pedagógiai tevékenységekre. A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény megismertetése a pedagógusokkal megtörtént, az ovikréta rendszer működtetése teszt jelleggel megkezdődött, és az új pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetésének előkészületi munkái elindultak. Az online nevelési-oktatási információs felületeket, kapcsolattartási formákat az óvodákban továbbra is alkalmazzák, a foglalkoztatottak információs és kommunikációs technológiai kompetenciáit folyamatosan fejlesztik.

A beszámolók alapján megállapítható, hogy az igazgatók a 2023/2024. nevelési évre vonatkozó intézményi munkatervben meghatározott feladataikat alapvetően teljesítették, és a felmerülő rendkívüli helyzetekre rugalmasan reagáltak.

Az igazgatók az elért eredmények és a felmerülő nehézségek alapján fogalmazták meg a 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozó célokat és a feladatokat.

Javasolom a Tisztelt Közművelődési Bizottságnak az óvodai beszámolók elfogadását.

II. Hatásvizsgálat

Az igazgatók beszámolói képet adnak az intézmények 2023/2024. nevelési évben végzett pedagógiai tevékenységéről és a működés körülményeiről, továbbá a következő nevelési évre vonatkozó tervezéssel áttekinthetővé válnak a pedagógiai és működési folyamatok.

III. A végrehajtás feltételei

A beszámoló elfogadása a Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 31/2011. (IX. 23.) önkormányzati rendelet 2. melléklet 5. pont 5.2. alpontja alapján a Közművelődési Bizottság hatásköre.

IV. Döntési javaslat

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Közművelődési Bizottsága meghozza az előterjesztés 1. melléklete szerinti határozatot.

Budapest, 2024. augusztus „14.”

Radványi Gábor

Törvényességi szempontból ellenjegyzem:

Dr. Szabó Krisztián
jegyző

1. melléklet az előterjesztéshez

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Közművelődési Bizottsága

.../2024. (VIII. 27.) határozata
a 2023/2024. nevelési év óvodai beszámolóiról

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat Képviselő-testületének Közművelődési Bizottsága a

1. Kőbányai Aprók Háza Óvoda,
2. Kőbányai Bóbita Óvoda,
3. Kőbányai Csodafa Óvoda,
4. Kőbányai Csodapók Óvoda,
5. Kőbányai Gépmadár Óvoda,
6. Kőbányai Gesztenye Óvoda,
7. Kőbányai Gézengúz Óvoda,
8. Kőbányai Gyöngyike Óvoda,
9. Kőbányai Hárslevelű Óvoda,
10. Kőbányai Kiskakas Óvoda,
11. Kőbányai Mászóka Óvoda,
12. Kőbányai Mocorgó Óvoda,
13. Kőbányai Rece-fice Óvoda, valamint a
14. Kőbányai Zsivaj Óvoda

2023/2024. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Pedagógus álláshelyek (intézményi adatok)

	Engedélyezett álláshelyek száma	Betöltött álláshelyek száma	Betöltetlen álláshelyek száma	Az év folyamán távozott pedagógusok száma	Álláshelyet betöltő fő (korrigált)
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	24	23	1	0	23
Kőbányai Bóbita Óvoda	14,5	14,5	0	1	15
Kőbányai Csodafa Óvoda	16,5	15,5	1	1	16
Kőbányai Csodapók Óvoda	12,5	12	0,5	0,5	13
Kőbányai Gépmadár Óvoda	16,5	16,5	0	1	17
Kőbányai Gesztenye Óvoda	15,5	14,5	1	3	15
Kőbányai Gézengúz Óvoda	24	22	2	4	22
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	8,5	6,5	2	1	7
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	10,5	10,5	0	0	11
Kőbányai Kiskakas Óvoda	16,5	14,5	2	1	15
Kőbányai Mászóka Óvoda	12,5	12,5	0	0	13
Kőbányai Mocorgó Óvoda	14,5	12,5	2	0	13
Kőbányai Rece-Fice Óvoda	10,5	10,5	0	2	10
Kőbányai Zsivaj Óvoda	10,5	9,5	1	1	10
Összesen	**207**	**194,5**	**12,5**	**15,5**	**200**

Pedagógusok eloszlása minősítés szerint

	Gyakornok	Pedagógus I	Pedagógus II	Mesterpedagógus	Összesen
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	1	5	14	3	23
Kőbányai Bóbita Óvoda	0	6	9	0	15
Kőbányai Csodafa Óvoda	1	7	7	1	16
Kőbányai Csodapók Óvoda	0	7	6	0	13
Kőbányai Gépmadár Óvoda	0	7	9	1	17
Kőbányai Gesztenye Óvoda	2	10	3	0	15
Kőbányai Gézengúz Óvoda	1	10	10	1	22
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	1	3	3	0	7
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	0	4	5	1	10
Kőbányai Kiskakas Óvoda	1	9	5	0	15
Kőbányai Mászóka Óvoda	1	4	8	0	13
Kőbányai Mocorgó Óvoda	1	6	5	1	13
Kőbányai Rece-Fice Óvoda	0	4	6	1	11
Kőbányai Zsivaj Óvoda	0	5	4	1	10
Összesen	**9**	**87**	**94**	**10**	**200**

A 2023/2024. nevelési évben iskolarendszerű továbbképzésben résztvettek száma

Intézmény	Szakterület	Képzésben résztvettek száma
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	mentorpedagógus	1
	pedagógus szakvizsga	1
Kőbányai Bóbita Óvoda	0	0
Kőbányai Csodafa Óvoda	Köznevevelési mestervezető szakirányú képzés	1
	Köznevelési szakvizsga	1
Kőbányai Csodapók Óvoda	0	0
Kőbányai Gépmadár Óvoda	vezető óvodapedagógus szakvizsga	2
Kőbányai Gesztenye Óvoda	gyógypedagógia- gyógypedagógus tanár	1
Kőbányai Gézengúz Óvoda	0	0
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	iskolapszichológus	1
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	0	0
Kőbányai Kiskakas Óvoda	0	0
Kőbányai Mászóka Óvoda	pszichológus mesterképzés	1
Kőbányai Mocorgó Óvoda	óvodapedagógiai	1
Kőbányai Rece-Fice Óvoda	gyógypedagógia	1
Kőbányai Zsivaj Óvoda	0	0
Összesen:		**11**

A 2023/2024. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Intézmény	Képzésben résztvettek száma	Szakterület
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	23	óvodai nevelés
Kőbányai Bóbita Óvoda	3	Élménypedagógiai Program
	1	Beszédindítás és beszédfejlesztés (1. és 2. modul)
	2	NestingPlay - Bevonódást segítő tréning
	1	Magyar dinamikus szenzoros integrációs terápia
	1	Egyéni Fejlesztési terv készítése BTMN gyermekek számára
Kőbányai Csodafa Óvoda	1	ÁBPE-továbbképzés
	2	Tehetségdiagnosztika
	1	28. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel
	1	Autista gyerekek hatékony korai fejlesztése
Kőbányai Csodapók Óvoda	4	DiabMentor szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekekek támogatásáért
	1	Népi játék, néptánc módszertan
	1	ÁBPE-továbbképzés II. - Rendszerellenőrzés - a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére
	15	A népmese, a népi játék és a tárgyalkotás ötvözésének lehetőségei óvodában
	2	Zöld Óvoda program Bábjáték alprogram
	2	oviKRÉTA rendszer intézményi működtetése
	1	Kisgyermekkori játékos, táncos mozgásfejlesztés magyar népi játékkal, néptánccal
	1	Képességfejlesztés a Fit-Ball Tréning segítségével az óvodai-, iskolai testnevelésben és gyógytestnevelésben
	1	Aktuális munkajogi kérdések a köznevelésben
Kőbányai Gépmadár Óvoda	1	ABPE II. képzés
	15	Mentállhigiénie, konfliktuskezelés
	15	Befogadó tréning
Kőbányai Gesztenye Óvoda	4	Játssz és fejlessz Zümivel-Robotika
	3	Boldogságóra- pozitív pedagógia
	1	Longi Kid - TSMT képzés
	1	Alapozó mozgásfejlesztés
Kőbányai Gézengúz Óvoda	1	Mesterséges Intelligencia az oktatásban
	1	Hatékony Kommunikáció Coach a vezetésben
	1	Iskolaérettség mérése
	3	Kézenfogva Alapítvány
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	1	„Fogadd el, fogadj el" pedagógusok felkészítése a sérült emberek társadalmi integrációja érdekében
	6	Tehetségdiagnosztika
	1	Az állatasszisztált terápia felhasználási lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban
	1	„Elsősegélynyújtási ismeretek a légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia"
	2	Közös játék, közös cél, bevonódás segítése pedagógusok számára (SNI, BTMN)
	1	ABPE II. kötelező képzés intézményvezetőknek
	1	Bábozd zöldre - Bábos módszertani előadás
	1	Robotika az Óvodában „Játsz Zümivel"
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	2	Robotika az óvodában
	10	Bevonódást segítő tréning I-II.
	10	Mentálhigiénés műhely
	1	Pompás napok - Népmese foglalkozás
	1	Mozgásprogram eltérő fejlődésmenetelű gyermekek 0-8
	1	Népi játék - Néptánc
	1	Kisgyermekkori játékos, táncos mozgásfejlesztés
	1	Diabmentor
	2	Állatasszisztált terápia az óvodában
Kőbányai Kiskakas Óvoda	1	Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései – továbbképzés óvodapedagógusok számára
	1	Matematikai és logikai játékok készítése
	14	„Mesekút" Boldizsár Ildikó meseterápiai továbbképzés
	1	„Jól játszani a legkisebbekkel is" A társasjáték-pedagógia alkalmazása óvodákban
	1	Robotika az óvodában - „Játssz és fejlessz Zümivel!"
Kőbányai Mászóka Óvoda	20	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése
	10	Kiégés veszélyei
Kőbányai Mocorgó Óvoda	1	tanügyigazgatás
	2	elsősegélynyújtás
	5	IKT eszközök
	13	Módszertan, elmélet-gyakorlat
Kőbányai Rece-Fice Óvoda	6	Bevonódást segítő tréning I. modul (5ó)
	1	ÁBPE-továbbképzés II. - Rendszerellenőrzés (60ó)
	1	A néphagyományaink mozgáskultúrája, mint pedagógiai érték (5ó) Gödöllő
	2	Jókor, jó helyen: IKT alkalmazása óvodában (30ó)
	1	Fogadd el, fogadj el! társadalmi integrációs képzés (30ó)
	1	Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában (30ó)
	2	Pedagógus Expo (5ó) Így tedd rá!
	1	A népmese, a népi játék és a tárgyalkotás ötvözésének módszertani lehetőségei óvodában (6ó)
	1	Komplex Mozgásterápia Továbbképzés (60ó)
	1	Bábozd Zöldre foglalkozás és módszertani előadás (5ó)
	1	Kuncogó differenciált játékmódszertan (5ó)
	2	Robotika (30ó) Játssz és fejlessz Zümivel (Bee-bot)
	1	„Hatékony kommunikáció és coach technikák a vezetésben" c. vezetői tréning (12ó)
	1	Különleges Kórképek ellátása III. (SOTE)
	1	Szívvel és tapasztalattal gyermekvédelmi szakkonferencia
	1	Szín-játék - színek megismerése és gyakorlása Bee-bot használatával
	1	A Föld varázsa (tevékenységközpontú rendszer)
	1	Én is beleszólhatok a felnőttek dolgába (30ó)
Kőbányai Zsivaj Óvoda	1	Babics Attiláné: Óvoda-család kapcsolatának hatékony formái
	1	Tóthné Horváth Tímea: Dinamikus Zenepedagógia 1.
	1	Szvobodáné Ivancsics Mónika: Kora gyermekkori fejlesztési és gondozási szolgáltatások nyújtása, beleértve a pedagógusok képessé tételét az Ukrajnából Magyarországra érkező menekült gyermekek és családok védelme, befogadása és jóléte érdekében pedagógus támogató tréning
	2	Szvobodáné Ivancsics Mónika, Szabóné Galambos Réka: Jól játszani a legkisebbekkel
	1	Szabóné Galambos Réka: "Játsz és fejlessz Zümivel" Robotika az óvodában 30 órás akkreditált továbbképzés
Összesen:	**254**	

Dajka, óvodatitkár, technikai dolgozó

Intézmény	Betöltött álláshelyek száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)	Betöltetlen álláshelyek száma	Az év folyamán távozott alkalmazottak száma
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	17,5	18	0	1
Kőbányai Bóbita Óvoda	9,5	9	1	1
Kőbányai Csodafa Óvoda	10,5	13	0	0
Kőbányai Csodapók Óvoda	10	11	0	1
Kőbányai Gépmadár Óvoda	10,5	11	0	1
Kőbányai Gesztenye Óvoda	8	8	0	1
Kőbányai Gézengúz Óvoda	17	17	0	0
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	6,5	7	0	1
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	7	7	0	0
Kőbányai Kiskakas Óvoda	12,5	13	0	0
Kőbányai Mászóka Óvoda	9	9	0	0
Kőbányai Mocorgó Óvoda	10	10	0	0
Kőbányai Rece-Fice Óvoda	8	8	0	3
Kőbányai Zsivaj Óvoda	7	7	0	0
Összesen:	**143**	**148**	**1**	**9**

Pedagógiai asszisztens

Intézmény	Betöltött álláshelyek száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)	Betöltetlen álláshelyek száma	Az év folyamán távozott alkalmazottak száma
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	3	3	0	0
Kőbányai Bóbita Óvoda	1	1	1	1
Kőbányai Csodafa Óvoda	2	2	0	0
Kőbányai Csodapók Óvoda	2	2	0	0
Kőbányai Gépmadár Óvoda	1,75	2	0	0
Kőbányai Gesztenye Óvoda	2	2	0	0
Kőbányai Gézengúz Óvoda	3	3	0	0
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	1	1	0	0
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	1	1	0	0
Kőbányai Kiskakas Óvoda	2	2	0	1
Kőbányai Mászóka Óvoda	1	1	0	0
Kőbányai Mocorgó Óvoda	2	2	0	0
Kőbányai Rece-Fice Óvoda	1	1	0	0
Kőbányai Zsivaj Óvoda	1	1	0	0
Összesen:	**23,75**	**24**	**1**	**2**

Nevelést segítő szakemberek az óvodában

Logopédus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	21	0	kiváló
Kőbányai Bóbita Óvoda	13	0	kiváló
Kőbányai Csodafa Óvoda	13	0	kiváló
Kőbányai Csodapók Óvoda	13	0	kiváló
Kőbányai Gépmadár Óvoda	30	0	kiváló
Kőbányai Gesztenye Óvoda	16	0	kiváló
Kőbányai Gézengúz Óvoda	13	0	kiváló
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	8	0	jó
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	14	0	megfelelő
Kőbányai Kiskakas Óvoda	12	0	kiváló
Kőbányai Mászóka Óvoda	13	0	kiváló
Kőbányai Mocorgó Óvoda	10	0	kiváló
Kőbányai Rece-Fice Óvoda	11	0	kiváló
Kőbányai Zsivaj Óvoda	13	0	kiváló
Összesen:	**200**	**0**	

Pszichológus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	22	0	kiváló
Kőbányai Bóbita Óvoda	11	0	kiváló
Kőbányai Csodafa Óvoda	20	0	kiváló
Kőbányai Csodapók Óvoda	11	11	
Kőbányai Gépmadár Óvoda	11	0	kiváló
Kőbányai Gesztenye Óvoda	11	0	kiváló
Kőbányai Gézengúz Óvoda	11	0	kiváló
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	20	0	jó
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	20	0	megfelelő
Kőbányai Kiskakas Óvoda	11	0	kiváló
Kőbányai Mászóka Óvoda	11	0	kiváló
Kőbányai Mocorgó Óvoda	20	0	kiváló
Kőbányai Rece-Fice Óvoda	20	0	kiváló
Kőbányai Zsivaj Óvoda	11	0	jó
Összesen:	**210**	**11**	

Utazó gyógypedagógus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	15	0	kiváló
Kőbányai Bóbita Óvoda	8	0	kiváló
Kőbányai Csodafa Óvoda	5	0	kiváló
Kőbányai Csodapók Óvoda	6	0	kiváló
Kőbányai Gépmadár Óvoda	6	0	kiváló
Kőbányai Gesztenye Óvoda	4	0	kiváló
Kőbányai Gézengúz Óvoda	4	0	jó
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	7	0	kiváló/jó
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	4	0	megfelelő
Kőbányai Kiskakas Óvoda	13	0	kiváló
Kőbányai Mászóka Óvoda	10	0	kiváló
Kőbányai Mocorgó Óvoda	4	0	kiváló
Kőbányai Rece-Fice Óvoda	4	0	megfelelő
Kőbányai Zsivaj Óvoda	6	0	kiváló
Összesen:	**96**	**0**	

Fejlesztőpedagógus

Intézmény neve	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	48	0	kiváló
Kőbányai Bóbita Óvoda	24	0	kiváló
Kőbányai Csodafa Óvoda	40	0	kiváló
Kőbányai Csodapók Óvoda	22	0	kiváló
Kőbányai Gépmadár Óvoda	32	0	kiváló
Kőbányai Gesztenye Óvoda	24	0	kiváló
Kőbányai Gézengúz Óvoda	26	0	kiváló
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	32	0	kiváló
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	32	0	kiváló
Kőbányai Kiskakas Óvoda	24	0	kiváló
Kőbányai Mászóka Óvoda	32	0	kiváló
Kőbányai Mocorgó Óvoda	24	0	kiváló
Kőbányai Rece-Fice Óvoda	40	0	kiváló
Kőbányai Zsivaj Óvoda	24	0	kiváló
Összesen:	**424**	**0**	

Összesen: **930**

A fejlesztésben, pszichológiai ellátásban részesülő gyerekek száma

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
					HH	HHH	SNI	BTM
Aprók Háza	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	63				
		4 éves korú	középsős	54				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	116				
		ÖSSZESEN		**233**	**0**	**0**	**0**	**9**
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	12				
		4 éves korú	középsős	18				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	30				
		ÖSSZESEN		**60**	**0**	**0**	**4**	**3**
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	5				
		4 éves korú	középsős	11				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	6				
		ÖSSZESEN		**22**	**0**	**0**	**22**	**0**
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	15				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	71				
		ÖSSZESEN		**87**	**0**	**0**	**0**	**15**
Bóbita	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	24				
		ÖSSZESEN		**29**	**0**	**0**	**0**	**6**
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	4				
		4 éves korú	középsős	9				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	30				
		ÖSSZESEN		**43**	**0**	**0**	**1**	**11**
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	5				
		ÖSSZESEN		**7**	**2**	**0**	**7**	**0**
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	35				
		ÖSSZESEN		**36**	**0**	**0**	**0**	**19**
Csodafa	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	32				
		ÖSSZESEN		**39**	**2**	**0**	**0**	**6**
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	37				
		ÖSSZESEN		**42**	**1**	**0**	**0**	**11**
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	4				
		ÖSSZESEN		**7**	**0**	**0**	**0**	**0**
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	28				
		ÖSSZESEN		**30**	**0**	**0**	**0**	**0**
Csodapók	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	4				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	21				
		ÖSSZESEN		**27**	**0**	**0**	**0**	**5**
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	0				
		ÖSSZESEN		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	4				
		ÖSSZESEN		**4**	**0**	**2**	**4**	**0**
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	42				
		ÖSSZESEN		**42**	**0**	**0**	**0**	**9**
Gépmadár	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	7				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	23				
		ÖSSZESEN		**35**	**1**	**0**	**7**	**4**
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	8				
		4 éves korú	középsős	9				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	5				
		ÖSSZESEN		**22**	**0**	**0**	**1**	**6**
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	6				
		ÖSSZESEN		**8**	**0**	**0**	**8**	**0**
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	29				
		ÖSSZESEN		**30**	**0**	**0**	**0**	**8**
Gesztenye	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	14				
		ÖSSZESEN		**17**	**0**	**0**	**0**	**4**
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	4				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	16				
		ÖSSZESEN		**24**	**0**	**0**	**2**	**4**
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	2				
		ÖSSZESEN		**4**	**0**	**0**	**4**	**0**
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	21				
		ÖSSZESEN		**26**	**1**	**0**	**0**	**5**
Gézengúz	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	49				
		ÖSSZESEN		**56**	**0**	**0**	**0**	**14**
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	5				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	35				
		ÖSSZESEN		**45**	**0**	**0**	**0**	**14**
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	6				
		ÖSSZESEN		**9**	**0**	**0**	**9**	**0**
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	35				
		ÖSSZESEN		**39**	**0**	**0**	**0**	**24**
Gyöngyike	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	19				
		ÖSSZESEN		**19**	**0**	**1**	**0**	**8**
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	13				
		ÖSSZESEN		**16**	**0**	**0**	**0**	**5**
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	5				
		ÖSSZESEN		**5**	**0**	**0**	**5**	**0**
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	29				
		ÖSSZESEN		**29**	**0**	**0**	**0**	**7**
Hárslevelű	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	13				
		ÖSSZESEN		**19**	**0**	**0**	**1**	**10**
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	5				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	14				
		ÖSSZESEN		**22**	**0**	**0**	**1**	**5**
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	0				
		ÖSSZESEN		**1**	**0**	**0**	**1**	**0**
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	3				

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	16				
		ÖSSZESEN		**20**	**0**	**0**	**0**	**15**
Kiskakas	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	22				
		ÖSSZESEN		**26**	**0**	**0**	**0**	**3**
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	11				
		ÖSSZESEN		**18**	**0**	**0**	**3**	**2**
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	13				
		ÖSSZESEN		**15**	**0**	**0**	**15**	**0**
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	19				
		ÖSSZESEN		**21**	**0**	**0**	**0**	**9**
Mászóka	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	20				
		ÖSSZESEN		**20**	**0**	**0**	**0**	**4**
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	20				
		ÖSSZESEN		**21**	**0**	**0**	**0**	**2**
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	1				
		ÖSSZESEN		**5**	**0**	**0**	**5**	**0**
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	20				
		ÖSSZESEN		**20**	**0**	**0**	**0**	**5**
Mocorgó	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	16				
		ÖSSZESEN		**17**	**2**	**0**	**0**	**7**
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	12				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	13				
		ÖSSZESEN		**27**	**2**	**0**	**2**	**3**
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	4				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	3				
		ÖSSZESEN		**7**	**1**	**0**	**7**	**0**
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	1				

Az ellátást biztosító pedagógus		Ellátott gyermekek száma	Csoport	Ellátott gyermekek száma	ebből			
		4 éves korú	középsős	2				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	37				
		ÖSSZESEN		**40**	**2**	**0**	**0**	**8**
Rece-fice	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	5				
		4 éves korú	középsős	1				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	19				
		ÖSSZESEN		**25**	**0**	**0**	**1**	**6**
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	2				
		4 éves korú	középsős	13				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	20				
		ÖSSZESEN		**35**	**0**	**0**	**1**	**11**
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	3				
		ÖSSZESEN		**3**	**0**	**0**	**3**	**0**
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	0				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	24				
		ÖSSZESEN		**24**	**0**	**0**	**0**	**10**
Zsivaj	logopédus	3 éves korú	kiscsoportos	4				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	17				
		ÖSSZESEN		**24**	**0**	**0**	**0**	**8**
	pszichológus	3 éves korú	kiscsoportos	3				
		4 éves korú	középsős	8				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	12				
		ÖSSZESEN		**23**	**0**	**0**	**0**	**5**
	utazó gyógypedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	3				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	0				
		ÖSSZESEN		**3**	**0**	**0**	**3**	**0**
	fejlesztőpedagógus	3 éves korú	kiscsoportos	0				
		4 éves korú	középsős	8				
		5-7 éves korú	nagycsoportos	19				
		ÖSSZESEN		**27**	**0**	**6**	**21**	**27**
Összesen ellátás:	**logopédus**	**586**						
	pszichológus	**398**						
	utazó gyógypedagógus	**100**						
	fejlesztőpedagógus	**471**						
					14	**9**	**138**	**337**

Óvodai költségvetésből megvalósított fejlesztések

		Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	1.	konyhai edények pótlása	kézműves tevékenységhez, pedagógusi munkához szükséges anyagok, játékok, eszközök, dekorációs eszközök
	2.	2 db porszívó vásárlása	képességfejlesztő eszközök, játékok
	3.	tisztítószerek, gyermek tisztasági csomag beszerzése	szakkönyvek vásárlása
	4.	festékek vásárlása a festékkeretből az udvari játékok, padok felújítására és a telephelyi kerítés	
	5.	műfűtisztító gép vásárlása	
	6.	informatikai eszközök fejlesztése (monitorok, laptopok, pendrive, külső adathordozó, tabletek)	
	7.	bútorok cseréje, felújítása a bútorkeretből	
	8.	szőnyegek vásárlása a csoporszobákba	
	9.	árnyékoló az udvarra	
	10.	kerti eszközök, szerszámok beszerzése	
	11.	magasnyomású mosó beszerzése	
Kőbányai Bóbita Óvoda	1.	1 db laptop	Csoportonként 60.000 Ft értékben fejlesztő játék
	2.	1 csoportnak asztalok és székek cseréje	Szintentartáshoz szükséges ábrázolási eszközök
	3.	4 csoportnak ovizsák varrásához textil	Mesekönyvek
	4.	1 db nagyméretű szőnyeg	
	5.	3 csoportnak viaszos vászon	
	6.	136 db Mikulás csomag	
	7.	2 db egér	
	8.	4 db pendrive	
	9.	1 db műfenyő	
	10.	Karácsonyi LED fényfüzérek	
Kőbányai Csodafa Óvoda	1.	gyermekszékek	tabletek
	2.	asztalteritők	vizuális eszközök
	3.	ágyneműk	fejlesztő játékok
	4.	molinó	tisztálkodási eszközök
	5.	magasnyomású mosó	
Kőbányai Csodapók Óvoda	1.	wi-fi hálózat bővítése	vizuális eszközök
	2.	3 db monitor beszerzése	fejlesztő játékok
	3.	sok papír-írószer	bábozás eszközök, textília
	4.	sok tisztítószer	homokozó játékok
	5.	igazgatói iroda bútor	
Kőbányai Gépmadár Óvoda	1.	fénymásolópapír	vizuális eszközök
	2.	poharak	viaszos vásznak
	3.	törölközők	szakkönyvek
	4.	virágföld	
	5.	kosarak	
	6.	só a mosogatógéphez	
	7.	elosztó	
	8.	zuhanyfüggöny	
	9.	hélyegpárna	
	10.	üzemanyag a fűnyíróba, lombfúvóba	
	11.	létra	
	12.	laminálólap	
	13.	ruhaállvány	
Kőbányai Gesztenye Óvoda	1.	Akkus fúró	Laminálógép Olimpia A330
	2.	Elektromos láncfűrész	Laminálógép
	3.	Ikea szekrény lábak	Vizuális eszközök (papír, toll, ragasztó, stb.)
	4.	Könyvespolcok	Toner a nyomtatókba
	5.	Virágláda, alátét	Parafa tábla
	6.	Whirpool mosogatógép	Rendezvényhez papír pohár, tányér, evőeszközök
	7.	Tálaló szekrény	Dekorációk
	8.	10 db gyerek szék	Ételmintás tasak
	9.	Logitech wireless billentyűzet és egér	Ballagási tarisznya
	10.	Logitech wireless egér	Csipeszek
	11.	TP-Link Smart Gigabit Switch	Fejlesztő játékok
	12.	3 db Irodaszék	
	13.	Monitor lámpa	
	14.	Teddy henger, festékek	
	15.	2 db fogas	
	16.	Lábtörlők	
	17.	Polc (konyhai)	
	18.	Függönyök	
	19.	Kenyérpirító	
	20.	Porszívó	
	21.	Ételmintás tasak	
Kőbányai Gézengúz Óvoda	1.	Munka és védőruha beszerzés	Különféle eszközök: vizuális eszközök (rajzlapok, festékek, ragasztók, színespapírok, stb.); elektronikai eszközök (hosszabbítók)
	2.	Gépek: konyhai berendezések, fénymásológép bérlése.	Játéktér rendezéséhez, kialakításához szükséges eszközök: szőnyegek, fontott kosarak
	3.	Étkezéshez szükséges poharak, tálca, étkészlet, viaszos vásznak.	Egészséges életmód elősegítéséhez szükséges eszközök: párakapu
	4.	Ügyvitelhez: nyomtatvány, papír, tollak, egyéb irodaszerek beszerzése	Dekorációs kellékek (parafa)
	5.	Óvoda tisztántartásához takarítószerek, eszközök beszerzése	
	6.	Óvoda épületének és udvarának rendbentartásához szükséges eszközök: festék, lakk, festéshez eszközök, csavarok	
	7.	Textíliák, szőnyegek, lábtörlő, asztalterítő, viaszos vásznak, függönyök	
	8.	Karbantartási eszközök és anyagok, kerti szerszámok, festék és kellékei, kerti slag	
	9.	Ágyak, asztalok, székek vásárlása	
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	1.	tisztasági szerek (fogkefe, szappan stb.)	csoportos képességfejlesztő játékok
	2.	tisztítószerek (mosópor, öblítő, fertőtlenítők stb.)	csoportos vizuális eszközök, tányérok
	3.	csoportos tálalószekrény (3 db)	fűszernövények
	4.	laptop (2 db)	labdák
	5.	függöny karnis (kék csoport) függöny,	fújtató
	6.	viaszos vászon terítők, poharak	
	7.	Irodaszerek (toll, ceruza, hibajavító, szövegkiemelő)	
	8.	naptárak	
	9.	hímzett és fa óvodai jelek	
	10.	ételtároló doboz, hűtőszekrény	
	11.	kávéfőző	
	12.	dekor szalvéták, tároló kosarak, turmixgép	
	13.	vírusirtó	
	14.	tonerek	
	15.	színes nyomtató javítás	
	16.	fénymásoló papírok	
	17.	laminálló fóliák	
	18.	nyomtatványok,	
	19.	dekor kavicsok	
	20.	geotextil	
	21.	bélyegző	
	22.	monitor	
	23.	pendraive	
	24.	festékek	törölközők (72 db)
	25.	virágföld	csoportos fejlesztőjátékok
	26.	virágcserép,	viaszos vásznak
	27.	kapa, lombseprű	csoportos vizuális eszközök (temperák, gyurmák, ceruzák, kartonok, gyurmák, kartonok, kézimunka eszközei)
	28.	gyermek seprű	dekor szalvéták, terítők
	29.	virágláda	fenyőfa
	30.	éjszakai fény (pince)	virágládák
	31.	gyógyszerek	babaszobai kanapék (3 db)
	32.	fenyőfa	notebook (2 db)
	33.	védőruhák	derékaljak (72 db)
	34.	munkaruhák	
	35.	szakmai folyóiratok (Óvodavezetői ismeretek, Irány a suli)	
	36.	szakmai könyvek	
	37.	védőital	
	38.	mikulás csomag	
	39.	mosógép	
	40.	porszívó	
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	1.	vásáló	laptop
	2.	kenyérpirító	fejlesztő játékok
	3.	vízforraló	íróasztal
	4.	porszívó	projektor
	5.	fejlesztő játékok	
	6.	wifi hálózat fejlesztése	
	7.	laptop	
	8.	zsúrkocsi	
	9.	drótkötélpálya	
	10.	kávéfőző	
	1.	bútorzárak	rovarhotelek

		Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Kőbányai Kiskakas Óvoda	2.	akvárium levegőztető készülék	szakmai folyóiratok, szakkönyvek
	3.	hólapát, lombseprű készlet	Tehetséggondozáshoz szükséges anyagok
	4.	Irodaszerek, fénymásoló papírok, tonerek	Vizuális, kreatív eszközök
	5.	Tisztítószerek, eszközök	Társasjátékok
	6.	Gyógyszerek	Laminálló fólia
	7.	kártevőirtók	ágyásszegélyek
	8.	fűnyíró	termőföld a magaságyásokhoz
	9.	mosógép	fejlesztő játékok
	10.	mosogatógép	Lego építők
	11.	magasnyomású mosó	
	12.	csúszásveszélyt figyelmeztető táblák	
	13.	hűtőszekrények	
	14.	redőnyjavítás eszközei	
	15.	porszívó	
	16.	lábtörlő szőnyegek	
	17.	árnyékolók	
Kőbányai Mászóka Óvoda	1.	takarító és tisztasági szerek	Fejlesztő eszközök, játékok
	2.	irodaszer, tonerek	Szakmai és dekor alapanyagok
	3.	munkaruha-védőeszköz	
	4.	ételtartó dobozok 15 db	
	5.	radiátor védők	
	6.	párakapu	
	7.	szegélynyíró	
	8.	szeletelő	
Kőbányai Mocorgó Óvoda	1.	gyermek árnyemű, kepedő	gyermek kerti szerszámok
	2.	karbantartáshoz szerszámok	mesekönyvek
	3.		vizuális eszközök
	4.		6 db tablet
	5.		játékeszközök
Kőbányai Recefice Óvoda	1.	Tonerek, fénymásoló papír	Rece-fics saját kifestő szerkesztése, kinyomtatása
	2.	4 db laptop	mesekönyvek, szakkönyvek
	3.	akkumlátor, laptopok bővítése	ceruzák, filctollak, hegyezők, papírok, ragasztók, kézműveskedéshez kellékek
	4.		növények
	5.		dekoráció
	6.		képességfejlesztő játékok
	7.		szemléltető eszközök
	8.		gyereknapi ajándékok
	9.		agyag
Kőbányai Zsivaj Óvoda	1.	Felnőtt öltözőszekrény	műanyagtálak
	2.	Kis gyermekszékek az udvarra	Papírtégla játék
	3.	Mősógép	Mesedoboz (Paraván, mese)
	4.	Ágyneműk, óvodai textilek	Fejlesztő játékok
	5.	tányérok, poharak	Szakkönyvek
	6.	Virágföld	Társasjátékok
	7.	Tisztítószerek	dekorgumik, dekorációs, vizuális eszközök
	8.	Kilincsek, zárak, kulcsok	labdák
	9.	pendrive	homokozó játékok
	10.	Fénymásolópapír	gyurma
	11.	Nyomtatófesték	ceruza
	12.	Aszfaltfesték	festék
	13.	Ösb lapok	ecset
	14.	Laptop	ragasztó
	15.	Nyomtatófesték	Laminálló
	16.	Takarítószerek	Laminálló Fólia
	17.	Függöny	Papír mappák
	18.	Irodaszerek	Toll
	19.	kerti szerszámok	Naptár

Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

		A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	1.	Közlekedésbiztonsági rajzpályázat	0	0
	2.	135 éve Mtk rajzpályázat, 1. helyezést hozta el a Napvirág	0	tárgynyeremény
	3.	Szívvers	0	0
	4.	Tégy jót képeslap	0	0
	5.	DM Nap gyermekei	0	Naptej
	6.	Happy hét	0	0
	7.	Generali Biztonságok Óvoda	0	0
	8.	DöngicsÉ:szö matemetikai pályázat	0	0
	9.	Örökös Boldog Óvoda	0	Szakmai cím
	10.	Oktatási Hivatal Bázisintézménye	0	Szakmai cím
	11.	Bozsik Program	50 000 Ft	Sporteszközök
Kőbányai Bóbita Óvoda	1.	DM Nagy gyermekei pályázat 2024	Tárgynyeremény	48 db naptej
	2.	Bozsik Intézményi Program	Tárgynyeremény 40 000 Ft értékben	Sporteszközök
	3.	Plukkido - Fényjáték az óvodában	Tárgynyeremény	Társasjáték és könyv nyeremény
	4.	Bogyó és Babóca 6. Rajzpályázat	Tárgynyeremény	Társasjáték és könyv nyeremény
	5.	Bogyó és Babóca 6. II. Rajzpályázat	Tárgynyeremény	Társasjátékok, Puzzle, Építőkocka
	6.	Kifli.hu	Tárgynyeremény	Gyümölcs és zöldség 6 csoport részére
	7.	ICO ZRT	Tárgynyeremény	42 db Süni leckefüzet a ballagó gyerekeknek
	8.	Budapest Garden Nebulo Rajzpályázat	Tárgynyeremény	Társasjáték, könyv
	9.	Magyar Református Szeretetszolgálat Alapítvány Vakmisszió csoportja	Tárgynyeremény	Szemléletformáló mesejáték
Kőbányai Csodafa Óvoda	1.	Magyarország legszebb konyhakertje	11 000 Ft	Kerti virághagymák vásárlása
	2.	DM Nap Gyermekei pályázat		Nyári napvédő termékek
	3.	Ásd bele magad		Múzeum látogatás
	4.	DIEGO Szárnyaljon a képzeleted		Játékeszközök
	5.	Úszóknak jön a Mikulás		
	6.	SOKK Egyesület támogatása		Sporteszközök
	7.	Zászlók, ha lengenek		Állatkerti belépő
Kőbányai Csodapók Óvoda	1.	Nap gyermekei EGYÜTT EGYMÁSÉRT	Naptej	Nyári napvédelem
	2.	Méhecskebarát virágoskert program	Udvari növények 75 000 Ft értékben	Udvar szépítése, Zöld Óvoda program megvalósítása
Kőbányai Gépmadár Óvoda	1.	Bozsik foci		Sporteszközök
Kőbányai Gesztenye Óvoda	1.	DM Nap gyermekei pályázat		megvalósult, tárgynyeremény
	2.	Otp Bank Bozsik Intézményi Program	50 000 Ft	megvalósult, tárgynyeremény
	3.	Palánta Sorsfordító		megvalósult, tárgynyeremény
	4.	Nyír-Pen Kft. Leporello Papírszaküzlet - Hogyan óvjuk meg a Földet		megvalósult, tárgynyeremény
	5.	Sulizsák	48 000 Ft	megvalósult, tárgynyeremény
	6.	Rajz- és esszé pályázat - Magyar zászló		megvalósult
	7.	Közlekedésbiztonsági rajzpályázat		megvalósult
	8.	Rajzpályázat – Bartos Erika: Bogyó és Babóca		megvalósult, tárgynyeremény
	9.	Boldog Óvoda pályázat		megvalósult, Boldog óvoda cím
Kőbányai Gézengúz Óvoda	1.	Bogyó ás Babóca	50 000 Ft	könyv és társasjáték
	2.	DM Nap gyermekei	350 000 Ft	naptejek
	3.	Bozsik Program	100 000 Ft	focikapu, mezek
	4.	Sokk Egyesület	80 000 Ft	tornapadok
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	1.	Szervátiusz Jenő Általános Iskola	Ajándéktárgyak, kreatív eszközök, oklevél	Sikeres
	2.	Bozsik Program	40 000 Ft étékben sporteszközök	Sikeres
	3.	Szervátiusz Jenő Általános Iskola	Sporteszközök, Oklevél	Sikeres
	4.	Technológiai és Ipari Minisztérium és a Belügyminisztérium	Oklevél	Sikeres
	5.	Boldog Óvoda	Boldog Óvoda cím elnyerése	Sikeres
	6.	Kedd Filmstúdió	Plakát	Sikeres
	7.	Generali Biztosító Zrt	Közlekedési eszközök	Folyamatban van
	8.	Madárbarát cím	Madárbarát cím, odu, itató	Sikeres
	9.	Dm pályázat	36 db naptej az intézménynek	Sikeres
	10.	Eon pályázat	Sikertelen	Sikertelen
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	1.	Közlekedő Petőfi	tárgynyeremény	nem nyert
	2.	Mese, mese meskete	bútor	nem nyert
	3.	Mesél a szemünk	tárgynyeremény	nem nyert
	4.	Szívvers	emléklap	nem nyert
	5.	Kincses Kultúróvoda	tárgynyeremény	nem nyert
	6.	135 éve MTK	tárgynyeremény	nyert
	7.	Magyar zászló és címer, Magyar űrhajós a világűrben, Magyar népmesék	tárgynyeremény	nyert
	8.	Tégy jót, és legyél példakép	tárgynyeremény	nyert
	9.	Happy-hét	oklevél	nyert
	10.	Így közlekedtek ti!	tárgynyeremény	nem nyert
	11.	Bogyó és Babóca 6. Csengettyük	tárgynyeremény	nem nyert
	12.	Lélekmozgató	tárgynyeremény	nem nyert
	13.	Bombini és barátai kertje	tárgynyeremény	folyamatban
	14.	Nap gyermekei	naptej	folyamatban
	15.	Jövőbeli épitészet	tárgynyeremény	folyamatban
	16.	Az év hüllője	tárgynyeremény	folyamatban
	17.	Mesélő hangjegyek	koncertjegy	folyamatban
	18.	Zöld óvoda	oklevél	Örökös Zöld óvoda cím
	19.	Boldog Óvoda	oklevél	Boldog óvoda cím
	20.	Állatbarát Óvoda	oklevél	Állatbarát óvoda cím
	21.	Madárbarát Óvoda	oklevél	Madárbarát óvoda cím
	22.	Budapest Garden, mint mesevilág	nebuló ajándékcsomag	folyamatban
	23.	Generali Akadálypálya	élményprogram	folyamatban
Kőbányai Kiskakas Óvoda	1.	OTP Bank Bozsik Intézményi Program	50 000 Ft	Sportfelszerelések
	2.	óvodai és iskolai nyári táborok	101 203 Ft	Zöldellő tábor buszköltségének fedezetére
	3.	„Önnek is szeretnénk virágot adni"	0	Az óvodai kisterketet színesítik a növények elültetésével
Kőbányai Mászóka Óvoda	1.	Bozsik program	50 000 Ft	mozgásfejlesztő eszközök
	2.	Közlekedésbiztonság	6 000 Ft	balesetmegelőzési eszközök
	3.	Szervátiusz Jenő Ált. Iskola Óvodások szív-vers versmondó és rajz pályázat	5 000 Ft	vizuális eszközök
	4.	Happy hét - víz	0 Ft	oklevél
	5.	Közlekedésbiztonsági pályázat	0 Ft	
Kőbányai Mocorgó Óvoda	1.	Bozsik program	24 700 Ft	
	2.	SZÍV-VERS pályázat		
Kőbányai Recefice Óvoda	1.	Sulizsák Program		
	2.	Álomautó: Toyota /Varga Á., Marianna		Kiállítás
	3.	Lego épitőpályázat gyerekeknek	Viktória irodaszer ajándékcsomag	
	4.	Nyári olimpiai játékok		Oklevél
	5.	COOL by Victoria: Az állatvilág csodái/ Iza, Ágí		naptejek
	6.	MME - Az év hüllője "Eltünő harcos siklónk"/ Iza		
	7.	DM/Mesés napvédelem Iza,Niki	Naptej	
	8.	Generali Közlekedésbiztonsági pályázat/ Melinda	Mesekönyv, labda, kreatív eszközök	
	9.	Fair Play/Meseíró pályázat /Niki,Melinda		
	10.	Eatrend /Melinda,Mariann,Hajni		
	11.	Mosolylánc/Regina	kreatív eszközök minden gyermek számára	
	12.	Mit jelent nekem az erdő /Darázs, katica	kreatív eszközök	
	13.	"Tégy jót és legyél ta is példakép!" Marianna		
	14.	Hogyan óvjuk meg a Földet: Föld napi pályázat (Leporello Papírszaküzlet) Varga Á.		
	15.	Masport Világ Gyalogló (Hó)Nap		
	16.	Rajzold le álmaid szobáját! STAVMAT/ Ágí, Regina	40 000 Ft	sporteszközök
	17.	Magyar Népi Játékok Napja		
	18.	OTP Bank Bozsik Intézményi Program		
	19.	Stavmat - Mutasd be az óvodádat!/Regina		
	20.	Mesél a szemünk/Regina	fagyizás	
	21.	Pompás Kihívás a mesés hétköznapokért/Regina	mikuláscsomag	
	22.	Álomtorta	40 000 Ft	sporteszközök
	1.	"Rajzolj, fess, nyerj - Színes állatvilág - rajzpályázat	10 000 Ft	megnyert
	2.	Állatvédelmi témahét		nem nyert

		A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Kőbányai Zsivaj Óvoda	3.	Generali szűrőbusz		nem nyert
	4.	STAVMAT Magyarország - "Jelenítsétek meg kreatív módon az ovit!"		nem nyert
	5.	Digitális jóllét Program az Okos óvoda Program keretében	2 kg méz	nyert
	6.	ÖKOManók ovis könyvcsomag pályázat	gyermek könyvek	Könyv jutalom
	7.	Ingyenes gyümölcs- és zöldségcsomag	gyermek könyvek	Könyv jutalom
	8.	"Mézescsupor"		nem nyert
	9.	"Nap gyermekei"	filctollkészlet 4 db	filctoll
	10.	Megapapír rajzpályázat		nem nyert
	11.	Hazai pályázat (Palóctáj Méhész és Környezetvédő Egyesület és Ipolyszakállasi		nem nyert
	12.	Hazai pályázat (kifli.hu)		nem nyert
	13.	Hazai pályázat (Vita Futura - az életért, a jövőért közhasznú alapítvány)	vizuális eszközök	kreatív kézműves eszközök
	14.	Hazai pályázat (Hebe kft)		nem nyert
	15.	Hazai pályázat (Gravi Art)		nem nyert
	16.	Hazai pályázat (CooL By Victoria corwell kft)	vizuális eszközök	színes ceruza

Bérbeadás

	Bérbeadott helyiség/tér	**Bevétel (Ft)**
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	csoportszobák, ovi-foci pálya, tornaszoba	378 980
Kőbányai Bóbita Óvoda	tornaszoba	547 380
Kőbányai Csodafa Óvoda	tornaszoba	84 000
Kőbányai Csodapók Óvoda	tornaszoba	0
Kőbányai Gépmadár Óvoda	tornaszoba	288 000
Kőbányai Gesztenye Óvoda	tornaterem	192 000
Kőbányai Gézengúz Óvoda	nevelői szoba	192 000
	tornaszoba	1 152 000
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	tornaszoba	209 000
	fejlesztőszoba	48 000
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	0	0
Kőbányai Kiskakas Óvoda	tornaszoba	312 000
	fejlesztőszoba	160 000
Kőbányai Mászóka Óvoda	zsibongó	80 000
	csoportszoba	80 000
Kőbányai Mocorgó Óvoda	tornatér/aula	90 000
Kőbányai Rece-fice Óvoda	0	0
Kőbányai Zsivaj Óvoda	szoba	164 500
	műfüves pálya	126 000
Összesen:		**4 103 860**

Tehetséggondozás keretei és területe

	Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	Óvodai csoportban differenciált fejlesztéssel, mikrocsoportos formában, egyéni fejlesztéssel (nagycsoport)	Matematikai-logikai, anyanyelvi, mozgás, vizuális-képzőművészeti, szociális	93
Kőbányai Bóbita Óvoda	Tehetségműhely	Kosárpalánta Program	20
	Tehetségműhely	Ének-zene-tánc ("Így tedd rá" Program)	45
	Csoportos	Bozsik Intézményi Program	14
	Egyéni	Rajzolás-mintázás-kézimunka (Rajz pályázatok)	56
	Egyéni, mikro csoportos	Sakk	17
Kőbányai Csodafa Óvoda	Csoportokban	matematika	1
		mozgás	4
		zenei	4
Kőbányai Csodapók Óvoda	Óvodai szintű	Vizuális önkifejezés	10
	Óvodai szintű	Mozgásos játékok	32
Kőbányai Gépmadár Óvoda	Tehetségműhelyek	matematika-logikai, sport-mozgás, művészeti	25
Kőbányai Gesztenye Óvoda	Bölcs Bagoly műhely	környezetvédelem	8
	Mesekuckó műhely	irodalmi	8
	Mocorgó fejlesztő torna	mozgás	8
Kőbányai Gézengúz Óvoda	Műhely	Mozgás, szivacskézilabda	16
	Műhely	Természettudomány, kísérleti	12
	Műhely	Zenei, Zene-Zúg	15
	Műhely	Dráma műhely	15
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	Zene-ovi	ének-zene	13
	Labdás torna, Ovi-foci	mozgás	14
	Gazdagító program	vizuális	10
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	Óvodai nagycsoportban differenciált fejlesztéssel, mikrocsoportos formában, egyéni fejlesztéssel	Matematikai-logikai, mozgás, vizuális-képzőművészeti	4
Kőbányai Kiskakas Óvoda	Csoporton belüli tehetséggondozás	Matematikai-logikai, mozgás, zene, vizuális	28
	Csoportközi tehetséggondozó mozgás műhely	Mozgás	18
Kőbányai Mászóka Óvoda	csoportos műhelymunka	mozgás	15
	csoportos műhelymunka	vizuális	8
	csoportos műhelymunka	tánc	14
	csoportos műhelymunka	zene	10
Kőbányai Mocorgó Óvoda	csoporton belüli szervezési forma	ábrázolás, mozgás, ritmus-ének, báb-dramatizálás, anyanyalv, környezetismeret, logikai	140
	délutáni külön foglalkozások keretében	mozgás, idegen nyelv, tánc-ritmus-ének, logikai gondolkodás	55
	KIVI foglalkozások	magyar, mint idegen nyelv	36
Kőbányai Recefice Óvoda	Egyéni fejlesztés	Projekttevékenység	89
	Mozgás és Táncos műhely	Műhelymunka	60
	Egyéni foglakozás	Külföldi gyermekek anyanyelvi, -beszédfejlesztése	15
Kőbányai Zsivaj Óvoda	csoportban történő egyéni, mikrocsoportos	ének-zene-énekes játék-gyermektánc	16
		külső világ tevékeny megismerése	11
		mozgás	28
		rajzolás, festés, kézimunka, barkácsolás	25
Összesen:			1012

Elégedettségmérések

Intézmény neve	szülői	alkalmazotti	pedagógus	gyermek
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	1	1	1	0
KőbányaiBóbita Óvoda	1	1	1	0
Kőbányai Csodafa Óvoda	1	1	1	1
Kőbányai Csodapók Óvoda	1	0	1	0
Kőbányai Gépmadár Óvoda	1	0	1	0
Kőbányai Gesztenye Óvoda	0	0	0	0
Kőbányai Gézengúz Óvoda	1	0	1	0
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	1	1	1	1
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	1	1	1	1
Kőbányai Kiskakas Óvoda	1	0	1	1
Kőbányai Mászóka Óvoda	1	0	1	0
Kőbányai Mocorgó Óvoda	1	0	1	1
Kőbányai Rece-Fice Óvoda	1	0	1	0
Kőbányai Zsivaj Óvoda	1	1	1	0
Összesen:	**13**	**6**	**13**	**5**

Az öt nevelés nélküli munkanap programja

	1	2	3	4	5
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	nyitó nevelői értekezelet, az Éves munkaterv megvitatása, a 2023-24-es nevelési év feladatainak, programjainak megbeszélése	POK kihyezett 5 órás továbbképzés: Beszédindítás, beszédfejlesztés	POK 5 órás kihelyezett továbbképzés: A magyar nyelvet nem beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése	Tavaszi kihelyezett nevelői értekezlet (csapatépítő program).	Tanévzáró értekezlet: a 2022-23 nevelési év értékelése.
Kőbányai Bóbita Óvoda	Tanévnyitó értekezlet. Munkaterv és feladatellátási terv ismermetése, elfogadtatása. Munkaközösségi tagok újraválasztása. Balesetvédelmi oktatás és vizsga. 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és az ahhoz kapcsolódó kormányrendeletekró szóló tájékoztató, határidők ismertetése. Úszó Nemzet Program beindításának szervezési feladatai.	Autizmus spektrumzavarral élő gyermekek integrálása - Kőbányai Gyöngyike Óvoda nevelőtestületével közös szakmai nap. Életpályamodell változásával, státuszváltással kapcsolatos feladatok, információkó (2.). Óvodai csoportnaplók felépítése - módszertani füzet felülvizsgálata.	Szociális segítő koordinátorok tájékozatója, együttműködési lehetőségek. Életpályamodell változásával, státuszváltással kapcsolatos feladatok, információkó (3.). Tehetséggondozás - módszertani füzet felülvizsgálata, módosítása. Bóbita Napok szervezési feladatai.	Tanulmányi kirándulás	Tanévnyitó értekezlet. Munkaterv és feladatellátási terv ismertetése, elfogadtatása. Munkaközösségi tagok újraválasztása. Balesetvédelmi oktatás és vizsga. OviKRÉTA program elindítása.
Kőbányai Csodafa Óvoda	Tanévnyitó értekezlet	Kőbányai Szent László Templom	Esztergomi Bazalika	Mátyás Templom	Tanévzáró értekezlet - Panonnhalmi Apátság
Kőbányai Csodapók Óvoda	Nevelési év nyitó értekezlet	Módszertani foglakozás: A népmese, a népi játék és a tárgyalkotás ötvözésének lehetőségei óvodában - Pompás Napok	Nevelési év záró értekezlet		
Kőbányai Gépmadár Óvoda	Őszi nevelői értekezlet, Befogadást támogató tréning II.	Szakmai-nap a Kőbányai Gesztenye Óvoda autista csoportjában	Tanévzáró értekezlet	Testületi kirándulás	Tanévnyitó értekezlet
Kőbányai Gesztenye Óvoda	Boldog ovi lettünk - Szakmai tapasztalatcsere	Felkészülés az új pedagógus életpályáról szóló törvény változásainak feladataira	Felkészülés az egészségnapi programokra, munkaközösségi feladatok megbeszélése	Teljesítményértékelés rendszere, Robotika tanfolyam beszámoló	Intézményi szakmai kirándulás
Kőbányai Gézengúz Óvoda	Nevelési évnyitó értekezlet, munkaterv elfogadása, feladatok, felelősök megbeszélése.	Nevelési év további programjainak megbeszélése, felelősök kijelölése.	Nevelési év értékelése, nyári élet megbeszélése, éves értékelés elfogadása, csapatépítő, közösségformáló program lebonyolítása.	Évnyitó értekezlet, feladatok, feleősök kijelölése, munkaterv elfogadása.	
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	2023/24-es nevelési év intézményi munkatrevének ismertetése, egyéni megbízások, programok felelőseinek meghatározása, segítő szekemberek munkaterveinek ismertetése, elfogadása, tűz és munkavédelmi oktatás	Autizmus spektrum zavarral élő gyermekeink integrálása - Vajda Kitti gyógypedagógus érzékenyítő előadása - Kőbányai Bóbita Óvodával közös szakmai nap szervezése, életpályamodell változásával kapcsolatos feladatok, aktualitások. Belső tudásmegosztás- Vargáné Asztalos Márta - Ovikréta	Az óvodapedagógusok, segítő szakemberek beszámolója a gyermeki mérési eredményekről, egyéni fejlesztésekről- MATEHETSZ képzés: Tehetségdiagnosztika (kerületi képzés : 5 óvodából érkeztek a kollégák)	Szervezeti kultúra fejlesztése- intézményen kívüli program - Évzáró értekezlet - Kincsem Park	
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	Bevonódást segítő tréning I.	Bevonódást segítő tréning II.	Csapatépítő kirándulás Szentendrére	Tanévnyitó	
Kőbányai Kiskakas Óvoda	Meseterápiás módszer irányzatainak megismerése	Nyugi Ovi program – belső továbbképzés	„Zöldellő tábor” és Családi egészség- és gyermeknap előkészítése. Alapítványi bál szervezése	Nevelőtestületi kirándulás	A nevelési év értékelése. A nyári élet megszervezése.
Kőbányai Mászóka Óvoda	tanévnyitó értekezlet	intézményi továbbképzés	intézményi továbbképzés (csak pedagógusok)	tehetségműhelyek bemutatója szakmai nap	évzárás, értékelés
Kőbányai Mocorgó Óvoda	A vezetői tanfelügylet értékelése, felkészülés az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre. Hospitálási rendszer megtervezése. BTMN gyermekek egyéni fejlesztési tervének ellenőrzése	Az intézményben folyó szakmai munka, hospitálási eredmények megbeszélése. Tapasztalatok feldolgozása.	Csapatépítő tréning, kirándulás Kiskörére	Záró nevelői értekezlet a nevelési év értékelése, önértékelés- óvodapedagógusok, intézményi munkaközösség vezetők, önértékelési team vezető, gyermekvédelmi felelős értékelései, Segítő szakemberek beszámolói. Nyári óvodai élet előkészítése.	Tanévnyitó értekezlet

Kőbányai Rece-Fice Óvoda	Dokumentumok felülvizsgálata	Karácsonyi vacsora, csapatépítés	Nyugdíjas búcsú	Tanévzáró értekezlet, szervezetfejlesztés	Tanévnyitó értekezlet
Kőbányai Zsivaj Óvoda	Évnyitó értekezlet. Éves óvodai munkaterv megvitatása, elfogadása, éves feladataink megbeszélése	A hospitálások megvalósulásának tapasztalatai. A szakmai fdaladatok felelőseinek beszámolója, az elvégzett munka értékelése, további feladatok kitűzése.	Évzáró értekezlet. A munkatervi feladatok értékelése, jövő évi feladatok kitűzése	Tanulmányi kirándulás. Csapatépítő tréning.	Évnyitó értekezlet. Éves óvodai munkaterv megvitatása, elfogadása, éves feladataink megbeszélése

Az óvoda által szervezett nyílvános program

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

	Program megnevezése	Megjegyzés
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	Szakmai nap a kerületi fejlesztő pedagógusoknak	Esetmegbeszélés, bemutató
	POK Őszi Pedagógiai Napok	Bázisintézmény program: A fejlesztőpedagógia jó gyakorlata Kőbányán
	POK Tavaszi Pedagógiai Napok	Bázisintézmény program: A boldogságóra módszerének alkalmazása
Kőbányai Bóbita Óvoda	0	
Kőbányai Csodafa Óvoda	Karácsony, Húsvéti kézműves délután	Kézműves délutánok
	Almáskerti kirándulás	Almáskerti kirándulás
	Gyermeknap	Multikulturális Gyermeknap
	Repülőtér látogatás-múzeumlátogatás	Liszt Ferenc Repülőtér látogatás
Kőbányai Csodapók Óvoda	0	
Kőbányai Gépmadár Óvoda	Gépmadárnap	
	Egészségnap	
	Tehetségnap	
Kőbányai Gesztenye Óvoda	Gesztenyenap	
	Egészségnap	
	Kézműves délutánok	
	Márton napi felvonulás	
	Rendvédelmi nap	
	Gyermeknap	
Kőbányai Gézengúz Óvoda	Évzáró / Ballagás	
	Gézengúz nap / Gyereknap	
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	Nyílt nap	Nyílt nap a leendő szülőknek és érdeklődőknek
	Márton nap	Pongrácz telepi lakosoknak, Gyöngyike Bölcsőde, Pongrácz Közösségi Ház
	Karácsonyfa állítás	Pongrácz telepi lakosoknak, Gyöngyike Bölcsőde, Pongrácz Közösségi Ház
	Májusfa állítás	Pongrácz telepi lakosoknak, Gyöngyike Bölcsőde, Pongrácz Közösségi Ház
	5. Nyílt délelőtt	Az óvodába járó gyermekek szülei részére csoportos szinteken
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	Hetedhét zenekar	Adventi műsor, táncház
	Környezetvédelmi oktatóprogram	Szelektiv hulladékgyűjtés
	Teddy Maci	Egészség
	Környezettudatosság	Olajgyűjtés, szelektív gyűjtés
	Zene nap	közös éneklés a játszótéren
	Farsang maskarázás	télűző játék a játszótéren
	Költészet napja	otthon tanult versekkel szavalóverseny
	Gyereknap	gyereknap, táncház
	Állatasszisztált terápia	Állatasszisztált terápia
Kőbányai Kiskakas Óvoda	Madárkarácsonyfa állítás	
	Mackó kiállítás	
	Tojásfa állítás	
	Tegyük szebbé az óvoda környezetét	
	Egészségnap- Komplex szemészeti szűrővizsgálat	
	Kihívás napja	
	Családi sport- és Gyermeknap	
Kőbányai Mászóka Óvoda	Mobilitás hete	
	Adventi vásár	
	Gyermeknap	
Kőbányai Mocorgó Óvoda	Óvoda épület Nívódíj avató ünnepség	
Kőbányai Rece-Fice Óvoda	Gyermeknap	
	Tündérkezek műhely	
	Nyílt napok leendő óvodásoknak	
Kőbányai Zsivaj Óvoda	Kréta rendszer bevezetése	
	TÉR Modul bevezetése	

Kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése	Megjegyzés
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása. A kőbányai fejlesztőpedagógusi hálózat működése, jó gyakorlata.	Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Aszódi Tagintézménye (szakmai program intézményvezetőknek, fenntartóknak).
	Utazó planetárium megszervezése	Széchenyi István Általános Iskola, Csodafa Óvoda, Aprók Háza Óvoda
Kőbányai Bóbita Óvoda	Autómentes Nap	
	Kőbányai Óvodás Sportnapok	
	Kézenfogva Alapítvány Érzékenyítő Programja	
	Karácsonyfa díszítés - Sajó Sándor tér	
	Májusfa díszítés - Sajó Sándor tér	
	Hangszerbemutató - Kroó György Zeneiskola	
	Happy-hét OGYÉI vízivást népszerűsítő programja	
	Tehetségnap a Gépmadár és a Mászóka Óvodában	
	Kihívás Napja	
Kőbányai Csodafa Óvoda	Ovi-Foci sportverseny	Kocsis Sándor Sportközpont
	könyvtár látogatás, Méhek világnapja, óralátogatás, Planetárium	Fekete István Általános Iskola
	vermondó verseny, óralátohatás	Széchenyi István Általános Iskola
	óralátogatás	Kada Mihály Átalános Iskola
	bábelőadás	Újhegyi Közösségi Ház
Kőbányai Csodapók Óvoda	Kézenfogva Alapítvány érzékenyítő programja	
	Közlekedési Múzeum által szervezett múzeumlátogatás	
	Zene világnapja (Harmat Ált. Iskola)	
	Autómentes nap (Kőbányai Önk.)	
	Mikulás Kupa (Szervátiusz J.Ált.Isk.)	
	Óvodás Sportnapok (Kőbányai Sportközpont)	
	Bozsik Foci (KISE)	
	Hangszerbemutató koncert (Kroó AMI)	
	Úszó Nemzet Program	
Kőbányai Gépmadár Óvoda	Bozsik foci	
	Kőbányai óvodások sportversenye	
	Szervátius rajzverseny	
	Szív-vers versmondó verseny	
	Hazabicikliző program	
Kőbányai Gesztenye Óvoda	Sportversenyek	Kocsis Sándor Sportközpont
	Ovis kosárpalánta	Zsíros Tibor Kosárlabda Csarnok
	Óvodai úszásoktatás	Kőér utcai uszoda
	Szinházi előadás	Kőrösi Csoma Kulturális Központ
	Bozsik foci kupa	
	Autómentes nap	
Kőbányai Gézengúz Óvoda	Kihívás Napja	közös mozgás
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	Szív-vers pályázat	Szervátiusz Jenő Általános Iskola rajz és versmondó pályázata
	Mikulás kupa	Szervátiusz Jenő Általános Iskola ismerkedő sportversenye
	Pongrácz Közösségi Ház	Bábszínház, Táncház, Mozi, Játékklub
	Kőbányai Helytörténeti Múzeum	Lakhelyünk történelmének játékos megismerése - Kőleves
	Szabó Ervin Gyermekkönyvtár	Népmese témában kézműves foglalkozás
	Népegészségügy- Kormányhivatal	Egészséges táplálkozás- prevenciós előadás
	Gyermek fogászat	Helyes fogmosás - prevenciós előadás
	Eiffel Műhelyház	Nagy Dia nap (diafilm vetítés)
	Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ	Bábszínház
	Autómentes nap	Európai Mobilitás program
	Kroó György Zeneiskola	Hnagszerbemutató
	Kocsis Sándor Sport Központ	Atlétika verseny, Ovi foci, Kosárpalánta
	Kőér utcai Uszoda- Úszó Nemzet program	Úszás
	Bárka Gyermekjóléti Központ	Ugrósikola- iskolaelőkészítő foglalkozások, Kézműves délelőtt (Március 15)
	Zöld Kőbánya	Családi nap
	Sokk Egyesület	Csószfutás- Alapítványi futás
	Kőszi	Maci kiállítás megtekintése
	Pongrácz Idősek klubja	Márton nap, Karácsony, Anyák napja, Húsvéti kézműves délután,
	Kőbányai Önkormányzat	Kerületi Karácsonyfa, Májusfa díszítése
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	Ovi-foci	Bozsik program
	Sportnap	Autómentes nap
	Kőrösi Színház	Gyermekprogramok
	Ovis kosárpalánta	Kocsis Sándor sportközpont
	Karácsonyfa állítás	Karácsonyfa állítása
	Májusfa állítás	Májusfa állítás
	FKF környezetvédelmi oktatóprogram	Környezettudatosság
Kőbányai Kiskakas Óvoda	"Fenyőfából-Karácsonyfa" akció	Kőbányai Önkormányzat
	Májusfa állítás	Kőbányai Önkormányzat
	Autómentes nap	Kőbányai Önkormányzat
	Sportnap	Kocsis Sándor Sportközpont
	Sportnap	Darázsfészek Kosárlabda Csarnok
Kőbányai Mászóka Óvoda	Mobilitás hete	
	Karácsonyi köszöntő a Hivatalban	
	Mikulás kupa Szervatiusz	
	Szív-vers szavaló és vizuális pályázat Szervatiusz	

	Sportversenyek Kocsis S SK	
	Kroó György Isk. hangszerbemutató	
Kőbányai Mocorgó Óvoda	SZÍV-VERS rajz és versmondó verseny	Szervátiusz Jenő Általános Iskola
	diáksport versenyek/kihívás napja	Kocsis Sándor Sport Központ
	ovis színház, könyvtár	KKKK
	külön foci	KISE-BOZSIK PROGRAM
	szervezett programok	5. Bem József Általános Iskola
Kőbányai Rece-Fice Óvoda	Kerületi sportversenyek	Nagycsoportosok
	Autómentes nap	Nagycsoportosok
	Mézes reggeli	Egész óvoda
	2024.04.13 Óhegy park Futókörök napja	3 dolgozó és szülők, gyerekek
	Kroó Gy. Zeneiskola csalogató program	Nagycsoportosok
	Kihívás napja/2024.05.29	Egész óvoda
	Fülöp Márton emléktorna	Középsős és nagycsoportos gyerekek
Kőbányai Zsivaj Óvoda	Májusfa díszítés (önkormányzat)	
	Fenyőfa díszítés (önkormányzat)	
	Sportrendezvények	
	Szív-vers	
	Könyvtár látogatás	
	Madárovi	
	Tűzoltó program	
	Környezeti nevelés: Újrahasznosító program.	
	Higiénia, kézmosás (Védőnői Szolgálat)	
	Bosch által szervezett közös környezetvédelmi program	
	Műpa hangszer bemutató	
	Óvizsaru	

Pedagógusminősítések és pedagógusellenőrzések a 2023/2024. nevelési évben
Vezetői belső ellenőrzések

Intézmény	**Pedagógusminősítésben részt vettek száma:**					**Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:**			**Igazgató által látogatott foglalkozások száma:**	**Igazgatóhelyettes által látogatott foglalkozások száma:**	**Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:**
	gyakornok	**ped I**	**ped II**	**mesterped**	**Összesen:**	**Pedagógus**	**Igazgató**	**Intézmény**			
Kőbányai Aprók Háza	0	0	0	0	0	0	0	0	19	8	6
Kőbányai Bóbita Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	26	24	0
Kőbányai Csodafa Óvoda	0	0	0	1	1	0	0	0	15	4	4
Kőbányai Csodapók Óvoda	0	0	0	0	0	1	0	1	10	0	0
Kőbányai Gépmadár Óvoda	0	0	0	0	0	0	1	0	7	7	3
Kőbányai Gesztenye Óvoda	0	0	1	0	1	0	0	0	8	3	4
Kőbányai Gézengúz Óvoda	0	0	1	0	1	0	0	0	20	4	4
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	9	5	4
Kőbányai Kiskakas Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	1	10	4	6
Kőbányai Mászóka Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	1	5	5	3
Kőbányai Mocorgó Óvoda	0	0	0	0	0	0	1	0	13	9	5
Kőbányai Rece-Fice Óvoda	0	0	0	0	0	0	1	0	4	3	0
Kőbányai Zsivaj Óvoda	1	1	0	0	2	0	1	1	14	6	4
Összesen:	**1**	**1**	**2**	**1**	**5**	**1**	**4**	**4**	**165**	**82**	**43**

A gyermekek fejlődésének mérése

	Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Kőbányai Aprók Háza	Egyéni megfigyelés a gyermekek fejlődését nyomonkövető dokumentum szempontjai szerint	221
	MSSST, mozgásvizsgálat (fejlesztőpedagógusok)	120
Kőbányai Bóbita Óvoda	MSSST szűrés	31
	Pszichológiai szűrés	43
	Logopédiai szűrés	72
	Egyéni fejlődés nyomonkövetése	137
Kőbányai Csodafa Óvoda	MSSST	16
Kőbányai Csodapók Óvoda	MSSST - szűrőeljárás óvodáskorban, a tanulási zavar lehetőségének vizsgálata (fejlesztőpedagógus)	56
	KMT elemei (fejlesztőpedagógus)	18
	Diszlexia prevenció	10
	Nyelvi fejlettség mérése KOFA (logopédia)	27
	Artikuláció, beszéd és nyelvi fejlettség vizsgálata - Szól-e? (logopédia)	33
	Kontroll szűrés az OH által további 1 évig óvodai nevelésben részesülők részére (logopédia)	6
	Artikulációs vizsgálat (logopédia)	3
	Sindelar (gyógypedagógus)	2
Kőbányai Gépmadár Óvoda	MSSST szűrővizsgálat	35
	Egyéni fejlődési lapok	131
Kőbányai Gesztenye Óvoda	A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	86
	MSSST	26
	Sindelar	13
	Marosítsné DPT gyors teszt	19
	Szociometria	77
	Szól-e?	18
	Kofa	15
	Megfigyelés	209

	Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Kőbányai Gézengúz Óvoda	Rajzkészség	209
	MSSST	95
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	MSSST mérések 5 évesen	26
	Differ mérések 5 évesen	20
	MSSST mérések kimenő gyermekek körében	20
	Egyéni fejlődés nyomon követése - kiscsoport	16
	Kofa teszt 3 éves	13
	Egyéni fejlődés nyomon követése - középső csoport	21
	Egyéni fejlődés nyomon követése - nagycsoport	30
	Szól-e? szűrés (5 év)	19
	Gyermeki elégedettségmérés	18
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	MSSST vizsgálat, szűrő eljárás	40
	Személyiséglapok szempontrendszere alapján pedagógiai megfigyelés	73
	Logopédiai szűrés a középső csoportokban	19
	Pszichológus megfigyelései, tesztjei	22
Kőbányai Kiskakas Óvoda	Fejlettségmérés két alkalommal	150
	Iskolai alkalmasság mérése	50
	Logopédiai szűrés 3 évesek	3
	Logopédiai szűrés 5 évesek	22
	MSSST szűrés	37
Kőbányai Mászóka Óvoda	Kutyás teszt 6 évesek számára	32
	Minden gyermeknél: Fejlődés nyomonkövetése. Erősségek-Fejlesztendő területek	101
Kőbányai Mocorgó Óvoda	MSSST	41
	KIVI magyarnyelv, mint idegen nyelv felmérése	36
	Logopédia mérések	17
	A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	140
Kőbányai Rece-fice Óvoda	Patyi Zoltánné: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	84

	Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Kőbányai Zsivaj Óvoda	csoportos mérő lap (nagy és finom motoros mozgás)	88
	A gyermekek fejlődésének nyomon követő mérése	87
	Testi képességek mérése	88
	tehetség szűrés	87
	dyslexia szűrés	32
	MSSST szűrővizsgálat a tanulási zavarok szűrésére	26
	MSSST kontroll vizsgálat	8
Összesen:		**3194**

Külső szaktanácsadó igénybevétele az intézményben

	Szakember neve	**Szakterület, vagy az előadás címe**
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	Karayné Pavalacs Zsuzsanna	logopédus szaktanácsadó (POK)
Kőbányai Bóbita Óvoda	Vajda Kitti gyógypedagógus	Autizmus spektrumzavarral élő gyermekek integrálása
	Babati Anna, Koósné Kocs Dorottya óvodai szociális segítő munkatárs	Digitális gyermekkor - Hogyan "kütyüzzön" a gyermek?
Kőbányai Csodafa Óvoda	0	0
Kőbányai Csodapók Óvoda	0	0
Kőbányai Gépmadár Óvoda	Nyiryné Gazdik Andrea	Mentálhigiénés műhely
Kőbányai Gesztenye Óvoda	0	0
Kőbányai Gézengúz Óvoda	0	0
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	Tóth Magdolna	MATEHETSZ tehetségdiagnosztika
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	Hajdú Hanna	NestingPlay Hungary
Kőbányai Kiskakas Óvoda	0	0
Kőbányai Mászóka Óvoda		különleges bánásmódot igénylő gyermekek kezelése
		pedagógusok kiégése
Kőbányai Mocorgó Óvoda	0	0
Kőbányai Rece-Fice Óvoda	POK	Tanulásszervezés BTM, SNI gyermekek a fókuszban
	Hajdu Hanna/Nesting Play	"Hatékony kommunikáció és coach technikák a vezetésben” c. vezetői tréning
Kőbányai Zsivaj Óvoda	Nagy Ildikó szaktanácsadó	Kréta rendszer bevezetése

Veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma

	Veszélyeztetett gyermekek száma	**HH gyermekek száma**	**HHH gyermekek száma**
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	0	1	0
Kőbányai Bóbita Óvoda	1	3	0
Kőbányai Csodafa Óvoda	0	4	0
Kőbányai Csodapók Óvoda	0	0	1
Kőbányai Gépmadár Óvoda	0	2	0
Kőbányai Gesztenye Óvoda	0	2	0
Kőbányai Gézengúz Óvoda	0	2	0
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	22	2	3
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	0	0	0
Kőbányai Kiskakas Óvoda	0	1	0
Kőbányai Mászóka Óvoda	0	4	0
Kőbányai Mocorgó Óvoda	21	3	0
Kőbányai Rece-Fice Óvoda	0	0	0
Kőbányai Zsivaj Óvoda	5	0	0
Összesen:	**49**	**24**	**4**

A gyermekek számára szervezett szolgáltatások

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
Kőbányai Aprók Háza	fizetős	játékos angol	délután	71
	fizetős	ovi-foci	délután	52
	fizetős	úszás	délután	49
	fizetős	sakk	délután	25
Kőbányai Bóbita Óvoda	ingyenes	úszás (Úszó Nemzet Program)	kedd 10.30-11.15	54
	fizetős	sakk	csütörtök 8.30-9.16	18
	fizetős	labdás torna (KISE)	csütörtök 15.00-15.45	52
	fizetős	néptánc	hétfő 15.30-16.16	23
	fizetős	karate	péntek 15.30-16.16	21
	fizetős	akrobatikus tánc	szerda 15.30-16.16	34
	ingyenes	hittan	szerda 8.00-8.30	28
	fizetős	atlétika (középsős úszás helyett)	kedd 15.45-16.30	16
Kőbányai Csodafa Óvoda	fizetős	ovi-foci	délután	18
	fizetős	angol oktatás	délután	18
	fizetős	akrobatikus rock and roll	délután	22
	fizetős	karate	délután	16
	fizetős	sakk oktatás	délelőtt	12
	fizetős	TSMT torna	délelőtt	17
	ingyenes	református hittan	délelőtt	2
	ingyenes	katolikus hittan	délelőtt	14
Kőbányai Csodapók Óvoda	ingyenes	hitoktatás (székhely)	délelőtt	4
	ingyenes	hitoktatás (tagóvoda)	délután	14
	fizetős	foci (székhely)	délután	13
	fizetős	foci (tagóvoda)	délelőtt	10
	fizetős	rocky (székhely)	délután	16
	ingyenes	úszás (székhely)	délelőtt	23
	ingyenes	úszás (tagóvoda)	délelőtt	15
	fizetős	néptánc (székhely)	délután	15
Kőbányai Gépmadár Óvoda	ingyenes	matematika-logika	délelőtt	6
	ingyenes	sport-mozgás	délelőtt	11
	ingyenes	vizuális-vers-mese	délelőtt	6
	ingyenes	mozgás	délelőtt	25
	fizetős	nyelv	délután	8
	fizetős	sport-mozgás	délután	22
	fizetős	mozgás-ének-zene-tánc	délután	15
	fizetős	környező világ megismerése	délután	25
Kőbányai Gesztenye Óvoda	fizetős	ovi-foci	délután	22
	fizetős	zenés torna	délután	28
	ingyenes	úszás	délelőtt	28
	ingyenes	hittan	délelőtt	12
Kőbányai Gézengúz Óvoda	ingyenes	hittan	kora reggel	30
	ingyenes	úszás	délelőtt	45
	önköltséges	rocky	délután	40
	önköltséges	foci	kora reggel	25
	önköltséges	néptánc	délután	40
	önköltséges	sakk	kora reggel	25
	önköltséges	ovis balett	délután	12
	önköltséges	zene óvoda	délelőtt	30
	önköltséges	mesés jóga	délután	40
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	ingyenes	hittan	szerda de	16
	ingyenes	sakk	hétfő de	16
	ingyenes	úszás	péntek de	18
	fizetős	alapozó mozgás fejlesztő torna	hétfő és szerda du	14
	fizetős	nyelvi fejlesztés migráns gyerekeknek	hétfő	5
	ingyenes	ugróiskola	kedd du	10
	ingyenes	iskolaelőkészítő foglalkozás	szerda de	19
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	ingyenes	logopédiai foglalkozás	délelőtt	19
	ingyenes	pszichológiai segítségnyújtás	délelőtt	22
	ingyenes	hittan	délelőtt	2
Kőbányai Kiskakas Óvoda	ingyenes	tehetséggondozás	délután	15
	ingyenes	hittan	délelőtt	15
	fizetős	ovi-foci	délután	30
	fizetős	néptánc	délután	26
	fizetős	labdás torna	délután	27
	fizetős	karate	délután	25
	fizetős	tanulóra	délután	11
Kőbányai Mászóka Óvoda	fizetős	úszás	délután	28
	fizetős	foci	délelőtt	14
	ingyenes	korcsolya	délelőtt	23
	ingyenes	tehetséggondozó foglalkozások	délelőtt	30
Kőbányai Mocorgó Óvoda	ingyenes	hittan	délelőtt	15
	fizetős	ovi-rocky	délután	26
	fizetős	labdajáték/foci	délután	24
	fizetős	angol nyelv	délután	23
	fizetős	néptánc	délután	10
	fizetős	sakk	délelőtt	11
Kőbányai Rece-Fice Óvoda	ingyenes	hittan	délután	12
	ingyenes	mozgásfejlesztés konduktorral SNI gyermekek részére	délelőtt	3
	ingyenes	műhelyfoglalkozások	délelőtt	60
	ingyenes	úszás	délelőtt	18
	ingyenes	fejlesztőpedagógia	délelőtt	24
	ingyenes	logopédia	délelőtt	20
	fizetős	ovifoci (GRUND FC)	délután	20
	fizetős	sajtkukac torna	délután	9
	fizetős	karate	délután	11
	fizetős	rocky	délután	9
Kőbányai Zsivaj Óvoda	ingyenes	hittan	délelőtt	14
	fizetős	angol	délután	18
	fizetős	foci	délután	32
	fizetős	tartásjavító, lazító torna	délelőtt	8
	fizetős	zenés torna	délután	21
Összesen:				**1796**

A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	A boldogság világnapján program szervezése a szülők bevonásával	
	Mindhárom korcsoportban szülőcsoport szervezése	
Kőbányai Bóbita Óvoda	BÁRKA szociális segítő munkatársaival közös programok	
Kőbányai Csodafa Óvoda	Multikulturális gyermeknap	
Kőbányai Csodapók Óvoda	Népmese napján a szülők mesélésének hagyománnyá alakítása	
	Harmat Általános Iskola partneri kapcsolat alakítása: a zene világnapján a bekapcsolódás az isklolai rendezvénybe, óvodapedagógusok látogatása az első osztályosoknál őszi nyíltnapon, az iskola képviselőjének bevonása a tanköteles gyermekek szüleinek szerveeztt szülői értekezletbe,az iskolába készülő nagycsoportosokkal az első osztályok látogatása a tanév végén	
	Költészet napján versek kihelyezése az óvoda kerítésére	
	Kroó AMI hengszerbemutatóján való részvétel	
	Gyerekheti programok: zenés műsor, ugrálóvár, kézműves nap	
Kőbányai Gépmadár Óvoda	Apák napja	
Kőbányai Gesztenye Óvoda	1. FKF- Szemléletformáló	Környezetvédelmi oktatás
	2. Népmese napja	Intézményi közös mesehallgatás
Kőbányai Gézengúz Óvoda	0	
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	Észtorna- Játékklub a nyugdíjasokkal	A mestreprogramhoz kapcsolódva /generációs programok
	Kirándulás a nyugdíjasokkal- Mesemúzeum megtekintése	A mestreprogramhoz kapcsolódva /generációs programok
	Húsvéti kézműves délután	A mestreprogramhoz kapcsolódva /generációs programok
	Kihívás napja	Kerületi programhoz való csatlakozás
	Mozogjunk együtt az „iData"-val- sport délelőtt	Közös program az Örökbefogadó cégünkkel
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	Boldog Óvoda a nagycsoportban	
	webkamarás megfigyelés - gólyák születése, baglyok megfigyelése	
	Állatasszisztált terápiás foglalkozás	
	Madárbemutató-madárreptetés	
Kőbányai Kiskakas Óvoda	0	
Kőbányai Mászóka Óvoda	Őszi vásár	
Kőbányai Mocorgó Óvoda	0	
Kőbányai Rece-Fice Óvoda	Fülöp Márton emléktorna	
Kőbányai Zsivaj Óvoda	Apák napja minden csoportban	

Hagyományok

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Kőbányai Aprók Háza Óvoda	Zöldségfigura, töklámpás készítő munkadélután (szülőknek nyitott)	
	Mikulás ünnepség	
	Luca napi népszokások megszervezése, nagycsoportosok műsora	
	Óvó nénik meseelőadása (Mikulásra)	
	Madarak karácsonyának megszervezése	
	Gyermek Karácsony megszervezése	
	Kisze hajtás, nagycsoportosok műsora	
	Farsangi mulatság, táncház szervezése a csoportokban	
	Tréfás vetélkedők, népi játékok szervéze, Farsangi álarcos bál	
	Március 15-i nemzeti ünnepünk megünneplése a csoportokban	
	Húsvéti nap játékos feladatokkal, állomásokkal az udvaron	
	Húsvéti tojásdíszítő munkadélután (szülőknek nyitott)	
	Anyák napja (szülőknek nyitott)	
	Föld napi környezetvédelmi nap (szülőknek nyitott)	
	Búcsúzó megszervezése a nagycsoportosoknak	
	Búcsúzó kirándulás a nagycsoportoknak	
	Gyermeknapi sportdélelőtt az udvaron	
	Aprók napja családi nap (szülőknek nyitott)	
	Óvónénik meseelőadása az Aprók napján	
Kőbányai Bóbita Óvoda	Ismerkedő játszó délután az újonnan beiratkozó gyermekek és szüleik részére	
	Középső fél napos kirándulása a Magyar Természettudományi Múzeumba	
	Mikulás	
	Karácsonyi kézműves délután, karácsonyi készülődés	
	Karácsonyi ünnepség	
	Farsang	
	Március 15-i megemlékezés	
	Víz Világnapja	
	Húsvéti kézműves délután, húsvéti készülődés	
	Föld Napja	
	Nyílt napok óvodánk iránt érdeklődőknek	
	Anyák napi kiállítás, Anyák napi megemlékezés	
	Nagycsoportosok egész napos kirándulása (Pilis-Csillo Lovasudvar)	
	Madarak és Fák Napja	
	Tanévbúcsúztató Bóbita Napok, ballagás	
Kőbányai Csodafa Óvoda	Kézműves délutánok	
	Almáskerti kirándulás	
	Repülőtéri kirándulás	
Kőbányai Csodapók Óvoda	A népmese napja (székhely-tagóvoda)	
	Mihály napi vásár (székhely)	
	Állatok világnapja (székhely-tagóvoda)	
	Szüret (székhely)	
	Tök nap (tagóvoda)	
	Szent Márton nap (székhely-tagóvoda)	
	Adventi kézműves délután (székhely-tagóvoda)	
	Mikulás (székhely-tagóvoda)	
	Luca nap (székhely-tagóvoda)	
	Karácsony (székhely-tagóvoda)	
	Farsang (székhely-tagóvoda)	
	Bábszínház Világnapja (tagóvoda)	
	Víz világnapja (székhely-tagóvoda)	
	Húsvét (székhely-tagóvoda)	
	Költészet napja (székhely)	
	Föld napja (székhely-tagóvoda)	
	Anyák napi köszöntés (székhely-tagóvoda)	
	Madarak, fák napja (székhely-tagóvoda)	
	Évzáró (tagóvoda)	
	Gyereknap (tagóvoda)	
	Ballagás (tagóvoda)	
	Környezetvédelmi nap (székhely-tagóvoda)	
	Csodapók nap (székhely)	
Kőbányai Gépmadár Óvoda	Egészség napok	Változatos tevékenységek az egészséges életmóddal kapcsolatban
	Szüreti mulatság	Zene-tánc
	Mártonnapi vígasságok	Zene-tánc
	Mikulás várás	Bábműsor
	Adventi készülődés	Kézműves tevékenységek
	Farsangi mulatság, jelmezbál	Zene, tánc, jelmez
	Nemzeti ünnep, március 15-e	Tavaszi ünnepi műsor
	Húsvét, nyusziváras	Kézműves tevékenységek
	Anyák napja	Köszöntés, verselés, ajándékozás
	Gépmadár nap	Változatos tevékenységek (kézműves-, tánc-, állatsimogató-, sportprogram, arcfestés, stb.)

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
	Nagycsoportosok búcsúztatója	Versek, mesék, dalos játékokból összeállított műsor
Kőbányai Gesztenye Óvoda	Gesztenye nap	
	Autómentes nap	
	Víz világnapja	
	Népmese napja	
	Madarak és fák napja	
	Föld napja	
	Márton nap	
	Mikulás	
	Karácsony	
	Farsang	
	Kisze báb égetés	
	Játszó délutánok	
	Kézműves délutánok (Advent, Húsvét)	
	Anyák napja	
	Iskolába menő gyerekek hét próbája	
	Kirándulás	
	Rendvédelmi nap	
Kőbányai Gézengúz Óvoda	Nemzeti ünnepek, világnapok megünneplése	Autómentes nap, zenei világnap, népmese napja, környezetvédelmi nap, stb.
	Gesztenye ünnep	Kézműves, családi délután
	Mikulásvárás	Érkezik a Mikulás, csomagosztás
	Advent-Karácsony, Kézműves délután	Kézműves,karácsonyi játszódélután a családokkal.
	Farsang	Tél búcsúztató, zenés, jelmezes játékok
	Húsvét	Tojáskeresés, locsolkodás, néphagyományok
	Nyílt napok /szülők-gyerekek/	Intézmény bemutatása, tájékoztató, másnap játszódélután, ismerkedés a leendő beiratkozó családokkal
	Föld napja	Kertrendezés, virágok ültetése, gyógynövényes kert gondozása
	Egészségnap	Egészségmegőrző programok jóga, mezítlábas
	Madarak fák napja	Kirándulás, pillangók, madarak készítése, élményprogram dolmányos varjúval ismerkedés
	Anyák napja, Apák napja	Családi játékos program, kirándulás
	Csoportok évzáró programja	Ünnepély
	Nagycsoportosok búcsúztatása, Ballagás	Ballagási ünnepség, családi délután
	Gézengúz nap-Gyermeknap	Egész napos rendezvény, délután nyitott családi program, egész napos ugrálóvár, arcfestés, zsákba,acska, játékos programok egész nap
	Környezetvédelmi világnap	FKF által szervezett program/hulladékcsökkentés,
	Születés- és névnapok	Gyerekek köszöntése, ajándékozás
	Óvodai kirándulás	Lázár Lovasparkba látogattunk egész napos rendezvény, lovaskocsikázással, falusi udvar, múzeum, játszótér látogatással
Kőbányai Gyöngyike Óvoda	Állatok Világnapja	Csoportos szinten kerül minden évben
	Őszi- szüreti mulatság	Intézményi szinten került megszervezésre
	Őszi kézműves délelőtt	Csoportos szinten került megszervezésre
	Mikulás várás	Csoportos szinten került megszervezésre
	Karácsonyi Ünnepély	Intézményi és Csoportos szinten került
	Farsang	Intézményi és Csoportos szinten került
	15.márc	Intézményi szinten került megszervezésre
	Húsvét	Csoportos szinten került megszervezésre
	Víz világnapja	Csoportos szinten került megszervezésre
	Föld napja	Intézményi szinten került megszervezésre
	Anyák napja	Intézményi szinten került megszervezésre
	Madarak Fák Napja	Csoportos szinten került megszervezésre
	Gyermeknap	Csoportos szinten került megszervezésre
	Évzáró	Csoportos szinten került megszervezésre
	Ballagás	Csoportos szinten került megszervezésre
	Apák napja	Intézményi szinten került megszervezésre
	Környezetvédelmi világnap	Intézményi és Csoportos szinten került
	Márton nap	Intézményi szinten került megszervezésre
Kőbányai Hárslevelű Óvoda	Szüreti mulatság	
	Márton nap	
	Mikulás	
	Luca nap, Karácsony	
	Barkácsolások a csoportokban téli, tavaszi	
	Farsang	
	Nemzeti ünnep március 15., Húsvét	
	Sport délelőttök	
	Pünkösdölés	
	Költészet napja	
	Tánc világnapja,Víz föld napja	
	Gyereknap	
	Évzáró, ballagás	
	Népmese világnapja	
	Állatok Világnapja	

Intézmény	Esemény	Megjegyzés
Kőbányai Kiskakas Óvoda	Adventi vásár	
	Mikulás	
	Karácsonyi csoportos ünnepek	
	Farsang	
	Március 15-i csoportszintű megemlékezés	
	Anyák napja	
	Családi sport- és gyermeknap	
	Környezetvédelmi világnap	
	Madárkarácsonyfa állítás	
	Tojásfa állítás	
Kőbányai Mászóka Óvoda	Töklámpás faragása	
	Mászóka nap, szülői csapatépítő	
	Gyermeknap	
	Ballagás II.piros csoport	
	Ballagás IV.Lila csoport	
	Gyermek kirándulás Szentendre skanzen	
	Felnőtt kirándulás	
Kőbányai Mocorgó Óvoda	Levendula-nap	Levendulás ajándékok készítése, közös programok
	Állatok Világ Napja	Állatkerti séta, állatsimogató
	Márton nap	Lámpás felvonulás
	Mikulás	Mikulásvárás verssel, énekkel
	Magyar Kultúra Napja	Kiállítás, közös programok
	Farsang	Mulatság a szülőkkel
	Víz, Föld,, Madarak és fák napja	Környezeti projekt programok
	Anyák napja	Verselés, éneklés, ajándék készítés
	Évzáró műsorok	Verselés, éneklés, dramatizálás
	Ballagás	Búcsú az óvodától
Kőbányai Rece-fice Óvoda	Zene világnapja	
	Adventi kézműves délután	
	Mikulás	
	Téli karácsonyi dallamok koncert	
	Újév köszöntése	
	Farsang	
	Kisze-villő	
	Húsvét	
	Komatálazás a csoportok között	
	Majális	
	Anyák napja	
	Pünkösdölés	
	Gyermeknap	
	Nagyok búcsúztatása	
	Apák napja	
Kőbányai Zsivaj Óvoda	Ismerkedőnap az új kiscsoportosokkal	
	Magyar népmese napja és a zene világnapja	
	Bolgár színház - Kézenfekvő állatmesék	
	Állatok világnapja	
	Egészségnap - Teddy maci kórháza, ovifutás szülőkkel	
	Madarászovi - 5 alkalommal	
	Faragott tök kiállítás	
	Márton napi lámpás felvonulás, Molnár Orsi koncert szülőkkel	
	Karácsonyi fotózás	
	MŰPA - hangszerbemutató	
	Mikulásvárás - Majorka színház	
	Mikuláskeresés az Óhegyparkban a szülőkkel	
	Karácsonyi ünneplés, felnőttek előadása a gyerekeknek	
	Ákom - Bákom Társulat - Világgá ment csacsi	
	Farsang	
	Hetedhét népi együttes farsangi műsora	
	Nőnapi köszöntések	
	Fabula bábszínház - Nagy akarok lenni	
	Márc. 15.- nemzeti ünnep - huszáros játékok	
	Gézengúz társulat - Nyúl meg a káposzta	
	Víz világnapja	
	Húsvéti készülődés, locsolkodás	
	Föld napja	
	Anyáknapi fotózás	
	Anyák napja	
	Madarak és fák napja	
	Kirándulás - Gödöllői Arborétumba	
	Ovizsaru program	
	Ballagás, évzáró	
	Zsivajnap	
	Apáknapi köszöntés	
	Fabula bábszínház - Vuk	

Az óvoda kapcsolatai - intézményi kapcsolatok

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
Aprók Háza	Apraja Falva Bölcsőde	kiváló
	Széchenyi Isván Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Kada Mihály Általános Iskola, Fekete Isván Általános Iskola, Harmat 88 Általános Iskola	kiváló
	Kőbányai Óvodák	kiváló
	BÁRKA	jó
	Gyermekorvos, védőnő, fogorvos	jó
	Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat	jó
	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
	Újhegyi Közösségi Ház	kiváló
	POK	kiváló
	Kőbányai Önkormányzat	jó
	Kőbányai Vagyonkezelő, KŐKERT	megfelelő
Bóbita Óvoda	Kerületi Óvodák	kiváló
	Humánszolgáltatási Főosztály Köznevelési és Civilkapcsolati Osztály	kiváló
	Gazdasági és Pénzügyi Főosztály	kiváló
	Személyügyi Osztály	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	jó
	Manóvár Bölcsőde	kiváló
	Kőbányai Szent László Általános Iskola	kiváló
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
	BÁRKA	jó
	Fecskefészek Bölcsőde	jó
	Pedagógiai Oktatási Központ	jó
Csodafa Óvoda	Nevtan	kiváló
	Újhegyi Közösségi Ház	kiváló
	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
	Fekete István Általános Iskola	kiváló
	Széchenyi István Általános Iskola	kiváló
	Kőbányai Védőnői Szolgálat	kiváló
	Kőbányai Szent László Templom	kiváló
	Szent György Templom	kiváló
Csodapók Óvoda	Kőbányai Önkormányzat - fenntartó	kiváló
	Kada Mihály Általános Iskola	kiváló
	Harmat Általános Iskola	jó
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
	BÁRKA	megfelelő
	Védőnői Szolgálat	megfelelő
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézmény	megfelelő
	KISE	kiváló
	Kőbányai Komplex EGYMI	kiváló
	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Kőbányai AMI	kiváló
	Kőbányai Óvodák	kiváló
	Egyesített Bölcsődék	kiváló
Gépmadár Óvoda	Fecskefészek Bölcsöde	jó
	Keresztury Dezső Általános Iskola	kiváló
	F.P. Szakszolgálat X. ker. Tagintézménye	kiváló
	BÁRKA	jó
	Kerületi óvodák	kiváló
Gesztenye Óvoda	Székhely Szakértői Bizottság	jó
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerület Tagintézménye	kiváló
	Védőnői szolgálat	kiváló
	Bárka Kőbányai Humánszolgáltató	jó
	Magyar Labdarúgó Szövetség	jó
	X. ker Fogászat	jó
	Magyar Gyula Kertészeti Szakiskola	kiváló
	Autista Alapítvány	kiváló
	Fecskefészek Bölcsöde	kiváló
	Komplex Óvoda és Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és EGYMI	kiváló
	Autizmus Alapítvány	kiváló
	Körösi Csoma Sándor Kulturális Központ	kiváló
	Korai Fejesztő Központ	jó
	POK	kiváló

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
	Bárka Kőbányai Humánszolgáltató	jó
	Kőbányai Vagyonkezelő	jó
Gézengúz Óvoda	Fenntartó	kiváló
	Kerületi Óvodák	kiváló
	Kerületi Iskolák	jó
	Pensió 17 Kft.	megfelelő
	Bölcsődék	megfelelő
	Fogorvos	megfelelő
	POK	megfelelő
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézménye	megfelelő
	Vagyonkezelő	jó
	Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ	megfelelő
	Védőnő	kiváló
	Kőkert	megfelelő
	BÁRKA	megfelelő
	Üzemorvos	megfelelő
Gyöngyike Óvoda	Kőbányai Mocorgó Óvoda	kiváló
	Kőbányai Bóbita Óvoda	kiváló
	Kőbányai Zsivaj Óvoda	kiváló
	Kőbányai Mászóka Óvoda	jó
	Kőbányai Rece-Fice Óvoda	kiváló
	Bem József Általános Iskola	kiváló
	Szervátiusz Jenő Általános Iskola	kiváló
	Szent László Általános Iskola	jó
	Wesley János Általános Iskola	jó
	X. kerületi Tagintézménye	jó
	Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Módszertani Intézmény Gém utca	jó
	Átmeneti Otthon	kiváló
	Családsegítő Szolgálat	kiváló
	Gyermekjóléti Központ	kiváló
	Pongrác Idősek klubja	kiváló
	Pongrác Közösségi Ház	kiváló
	Kőbányai Gyöngyike Bölcsőde	kiváló
	Gyermek Fogászat	jó
	Védőnői Szolgálat	jó
	Gyermekorvosi Szolgálat	megfelelő
	Kőbányai Kőrösi Kulturális Központ	kiváló
	Köszi	jó
	Kőbányai Helytörténeti Múzeum	kiváló
	Szabó Ervin Könyvtár	kiváló
	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
	Kőér utcai Sportuszoda	kiváló
	Zenesikola	jó
Hárslevelű Óvoda	X. kerületi Polgármesteri Hivatal - Fenntartó	kiváló
	Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	jó
	Kertvárosi Általános Iskola	kiváló
	Közművelődési Intézmények	megfelelő
	Védőnő	megfelelő
	Gyermekvédelem	megfelelő
	családi napközi	kiváló
	Pensió Süllős - Mechanika konyha	jó
	Bárka	megfelelő
Kiskakas Óvoda	Kőbányai Önkormányzat	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Intézménye	kiváló
	BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	kiváló
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	kiváló
	Kőbányai Egészségügyi Szolgálat	kiváló
	Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat és Tagintézményei	kiváló
	Komplex Óvoda, Általános Iskola Készségfejesítő Speciális Szakiskola és	kiváló
	Harmat Általános Iskola	kiváló
	Védőnői Szolgálat	kiváló
	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
	Kroó György Zeneiskola	kiváló

Óvoda neve	Intézmény	A kapcsolat minősége
	Magyar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola	kiváló
	Piroska Nyugdíjas Otthon	kiváló
	Kőbányai gyermekfogászat	kiváló
Mászóka Óvoda	BÁRKA és Családsegítő	kiváló
	Oktatási Hivatal	jó
	Fenntartó	kiváló
	Szervátiusz J., Janikovszky Éva , Szent László, Kroó Gy.Ált iskolák	kiváló
	Kerületi óvodák	kiváló
	Pető Intézet	kiváló
	FPSZ tagintézményei, Szakértői Bizottság	jó
Mocorgó Óvoda	kőbányai óvodák	kiváló
	Kocsis Sándor Sportközponttal	kiváló
	Kőbányai Körösi Csoma Sándor Kulturális Központ	kiváló
	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Iskola	kiváló
	Szervátiusz Jenő Általános Iskola	kiváló
	Bem József Általános Iskola	kiváló
	KKKK	kiváló
	Piroska-liget Idősek otthona	kiváló
	Népligeti bringások egysülete	kiváló
	X. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat	kiváló
	Bárka Gyermek jóléti szolgálat	megfelelő
Rece-Fice Óvoda	Semmelweis Egyetem Pető András Kar	kiváló
	Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Kőbányai Könyvtár	kiváló
	Manóvár Bölcsőde	kiváló
	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerület Tagintézménye	megfelelő
	Humusz Ház,RLG Systems Hungary,Sulizsák	kiváló
	K.CS.S.K.K.K	jó
	POK	kiváló
	Védőnői szolgálat	kiváló
	Bárka Kőbányai Humánszolgáltató, és Gyermekjóléti Központ	jó
	Őszikék Idősek Otthona	kiváló
	Kerületi Orvosi Rendelő/Fogászat	jó
	MLSZ	jó
	Szakközépiskolák, gimnáziumok	jó
	Bábozd Zöldre Egyesület	kiváló
	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Iskola,	kiváló
	Mód-szer-tár, Neducatio, POK	jó
	Szent László Általános Iskola,Kőbányai Szervátiusz Általános Iskola, Kada Mihály	kiváló
	Kőbányai Gesztenye Óvoda	kiváló
	Kőbányai Sport Club	kiváló
	Kőbányai Vagyonkezelő ZRT	megfelelő
	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
	Városüzemeltetési Osztály	kiváló
	Nestingplay	kiváló
	Iskolakertekért Alapítvány	kiváló
Zsivaj Óvoda	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	megfelelő
	BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	megfelelő
	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
	Török Béla (hallássérült) Általános Iskola és Módszertani Központ	jó
	Szent László Általános Iskola	jó
	Janikovszky Általános Iskola	megfelelő
	Apró Csodák Bölcsőde	jó
	Polgármesteri Hivatal	jó
	POK	jó
	Védőnői Hálózat	kiváló
	Kroó György Zeneiskola	jó
	Nemzeti Úszóiskola	megfelelő

kiváló	110
jó	48
megfelelő	25
Összesen	183

3. melléklet az előterjesztéshez

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest
Újhegyi sétány 5-7.
1108
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

Iktatószám: 38-I/2024/1

2023/2024. nevelési év értékelése

Készítette: Gyéressy Éva
igazgató

Elfogadta: Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Nevelőtestülete

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest, Újhegyi sétány 5-7.
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

Tartalomjegyzék

I. Pedagógiai folyamatok, személyiség és közösségfejlesztés, szakmai feladatok, eredmények értékelése
I/1. Pedagógiai folyamatok
I/1.1. Tervezés
I/1.2. Ellenőrzés, értékelés, mérés (minőségbiztosítás)
I/1.2/1. A pedagógusok ellenőrzése, értékelése
I/1.2/2. A pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók ellenőrzése, értékelése
I/1/2.3. A gyermekek mérése értékelése
I/1/2.4. Igény-és elégedettségmérések
I.2. Személyiség-és közösségfejlesztés
I/2.1. Egyéni és csoportfejlesztés fejlesztés
I/2.1/1. Integrációt, inklúziót támogató tevékenység
I/2.1/2. Tehetséggondozás
I/2.1/3. Gyermekvédelmi tevékenység:
I/2.2. Gyermekeknek szervezett hagyományos ünnepek, programok (közösségfejlesztés)

II. Belső és külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
II/1. Szakmai közösségek és fő tevékenységeik (pedagógiai, és minőségfejlesztési feladataink megvalósítása)
II/1.1. Szakmai munkaközösségek
II/1.2. Egyéb szakmai munkacsoportok
II/2. Belső tudásmegosztás, információátadás, szervezeti kultúra fejlesztése.
II/2.1. Belső továbbképzések, tudásmegosztás
I/2.2. Információátadás, belső kapcsolattartás:
II/2.3. Szervezeti kultúra fejlesztése, hagyományápolás, hagyományteremtés:
II/3. Külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
II/3.1. Kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel
II/3.2. Külső szolgáltató által szervezett (nevelési időn kívüli) foglalkozások:
II/3.3. Társintézményekkel, egyéb intézményekkel való kapcsolattartás

III. A pedagógiai munka feltételei
III/1. Személyi feltételek
III/1.1. Humán erőforrásaink
III/1.2. Továbbképzések, előmeneteli rendszer támogatása
III/2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek
III/2.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés
III/2.2. Pályázati forrásból megvalósított fejlesztés
III/2.3. Szülői (munkatársi) segítséggel megvalósított fejlesztés
III/2.4. A nevelési év folyamán betervezett (megvalósult) beruházás, felújítás, karbantartás
III/2.5. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

IV. Az intézményvezető önértékelése

Kőbányai Aprók Háza Óvoda
Budapest, Újhegyi sétány 5-7.
Tel: 06/1/265-0132
E-mail: aprokovi01@gmail.com

I. Pedagógiai folyamatok, személyiség és közösségfejlesztés, szakmai feladatok, eredmények értékelése

I/1. Pedagógiai folyamatok

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
I/1.1. Tervezés: -**Éves munkaterv** (alapja a Pedagógiai Program és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja) -**intézkedési tervek** (munkaközösségek, programok, gyermekvédelem, fejlesztő pedagógusok), -**projekt tervek** (csoportnapló), -**egyéni fejlesztési tervek** (fejlesztő szakemberek), -**beiskolázási program**, -**ellenőrzési terv** -**éves beiskolázási terv** (továbbképzés)	Az **éves munkaterv** az előző nevelési év, értékelő elemzése alapján készült, a nevelőtestület bevonásával, és a szülők véleményezésével. A munkaközösségek éves **intézkedési tervet** készítettek (feladat, felelős, határidők meghatározásával). A gyermekvédelmi felelős, programfelelősök, valamint a fejlesztő szakemberek az általuk készített **intézkedési tervnek** megfelelően végezték a munkájukat. Az óvodapedagógusok **projekt módszerrel** terveztek, melynek alapja az évkör. A terveket a csoportnaplóban rögzítették. Minden projekt előtt egyeztettek a korcsoportnak megfelelő **team-megbeszéléseken**, értékelték az előző projekt megvalósulását és kitűzték a következő projekt céljait és feladatait. A **továbbképzések** szervezése a beiskolázási tervnek megfelelően történt. Az ellenőrzés, értékelés kiindulópontja a Pedagógiai Program cél és feladatrendszere, az éves fő célok és feladatok, valamint a munkaköri leírásokban rögzített feladatok.
I/1.2. Ellenőrzés, értékelés, mérés (minőségbiztosítás): **I/1.2/1. A pedagógusok ellenőrzése, értékelése** *Pedagógiai ellenőrzés területei, szempontjai a szakmai feladatok tükrében.* 1. A kiscsoportosok beilleszkedése az óvodai életbe. (kiscsoportokban), **felelősök**: igazgató, igazgató helyettesek. 2. Differenciált képességfejlesztés lehetőségei (felzárkóztatástól a tehetséggondozásig). **Vizuális segítségnyújtás, mint módszer alkalmazása a mindennapokban a gyerekek fejlesztésében** Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása. Bemutató délelőttök szervezése. **Felelős:** munkaközösség-vezető.	1. terület: **Mind a három kiscsoportban megvalósult,** két alkalommal került sor ellenőrző látogatásra mindhárom kiscsoportban. A 2.-3. ellenőrzési terület a munkaközösség vezetők feladata volt, a **belső továbbképzések (nyitott bemutatók) keretein belül valósították meg**. (munkaközösség vezetők értékelő beszámolója mellékelve).

3. **A mese szerepe a gyermekek anyanyelvi fejlesztésében és ehhez kapcsolódó eszközök készítése illetve érzelmi intelligencia fejlesztése.** (Pozitív pedagógia munkaközösség) Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása. Bemutató délelőttök szervezése. **Felelős:** munkaközösség-vezető.	
4. **A tevékenységekben megvalósuló tanulás lehetőségeinek tudatos kihasználása az aktuális projekt során, a tanulás szervezése** az egyéb foglalkozási ágak területein (mozgásfejlesztés, vizuális tevékenységek, környező világ tevékeny megismerése, zenei nevelés). Az óvónők, pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájának összehangolása. **Felelősök:** igazgató, igazgató helyettesek.	A 4-5-6 Ellenőrzési terület az igazgató **helyettesek, és az igazgató ellenőrző látogatásai során valósult meg**. A pedagógusok ellenőrzése, **ellenőrzési terv alapján történt**, meghatározott csoportlátogatási szempontok szerint, a pedagógus kompetenciák mentén. **Minden kolléga tartott bemutató foglalkozást**. Az értékelés az értékelő személy részéről objektív és kritikus volt, igyekezett feltárni a kolléga erősségeit és fejlesztendő területeit. A foglalkozást értékelő beszélgetés követte. Először az ellenőrzött kolléga (szempontsor alapján) a saját munkáját értékelte. Ezt követte a kollégák (nyitott bemutató esetén), majd az igazgató értékelése. Az ellenőrzések tapasztalatairól **ellenőrzési jegyzőkönyv készült**. A jegyzőkönyv tartalmazza a fejlesztendő és kiemelkedő kompetencia területeket, valamint a fejlesztési javaslatokat is. Visszatérő ellenőrzésre nem volt szükség.
5. **Ünnepek, ünnepélyek** szervezése.	
6. **Terápiás mozgásfejlesztés, komplex képességfejlesztés** - bemutató foglalkozások szervezése (fejlesztő pedagógus). **Felelősök:** igazgató, igazgató helyettesek.	
Pedagógiai és tanügy-igazgatási dokumentáció ellenőrzése (mellékelve) 1. Csoportnapló, beszoktatási- és nevelési tervek, projekttervek, személyiség lapok, fejlesztési napló, egyéni fejlesztési tervek. **Felelősök:** óvodavezető, vezető helyettesek, munkaközösség-vezetők.	A pedagógiai és tanügy-dokumentáció ellenőrzése az ellenőrzési terv alapján megtörtént, az észrevételeket a csoportnaplókba rögzítettük. A pedagógusok **digitálisan vezették a csoportnaplót.**
2. Mulasztási napló, egyéni munkaidő nyilvántartás, jelenléti ív (munkaügyi dokumentum) rendszeres vezetése, hiányzások, igazolások nyilvántartása. **Felelősök:** igazgató, igazgató helyettesek.	
Mesterprogramok megvalósulása Homokiné Kiss Ágnes és Zs. Szilágyi Katalin **mesterpedagógusok mesterprogramjának-megvalósításának** ellenőrzése értékelése	Homokiné Kiss Ágnes a **mesterprogramjában** felvállalt feladatait **teljesítette** (Értékelése mellékelve). Zs. Szilágyi Katalin a **mesterprogramjában** felvállalt feladatait **teljesítette** (Értékelése

Felelős: igazgató Gyéressy Éva igazgató **mesterprogramjának megvalósulása, önreflexió** készítése **I/1.2/2. A pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók ellenőrzése, értékelése:** Az értékelés alapja a munkaköri leírás. • Dajkák, • pedagógiai asszisztensek, • óvodatitkárok, • kertész, • gondnok, • konyhai alkalmazottak, • mosókonyhai alkalmazott.	mellékelve). A **mesterprogramban** vállalt feladatok **megvalósultak**, (önreflexió mellékelve). A pedagógusok ellenőrzése során a **pedagógiai asszisztensek és a dajkák munkáját is értékeltük.** (az ellenőrzési jegyzőkönyvekben rögzítve). Az óvodapedagógusok egyeztették a pedagógiai asszisztensekkel és a dajkákkal a nevelési tervet, valamint pontosan megbeszélték milyen segítséget várnak el részükről a mindennapi tevékenységek során (betartva a kompetencia határokat). Az ellenőrző személy a fent említett **együttműködés minőségét, és tartalmát is értékelte**. Az igazgató és az igazgató helyettesek **rendszeresen ellenőrizték** (a munkatervben rögzített ellenőrzési terv alapján) a **dajkák, konyhai alkalmazottak, kertész és az óvodatitkárok munkáját**, a munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok alapján (hetente egyszer és szúrópróba szerűen a takarítás, egyéb feladatok ellenőrzése). A munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok minősége megfelelő színvonalú. Az egyéb alkalmazottak (kertész, konyhai alkalmazott, óvodatitkár, gondnok) a feladataikat megfelelő színvonalon végzik. Vannak kiemelkedő munkát végző kollégák.
I/1/2.3. A gyermekek mérése értékelése: **Óvodapedagógus feladatai:** Megfigyelés, családrajz. A méréseket digitálisan rögzítik a gyermekek **egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumában**. Mérés-értékelés területei: • Szociális képességek, • érzelmi, akarati képességek • értelmi képességek • nyelvi-kommunikációs képességek.	A gyermekek fejlettségének **megfigyelése folyamatosan történt** a mindennapi tevékenységek során. A képességek mérése-értékelése kétszer valósult meg (a törvényi előírásoknak megfelelően). A nevelési év végén a gyermekek fejlettségét **csoportszinten is értékelték** az óvodapedagógusok az egyéni fejlődést mérő dokumentumok összesítése alapján (meghatározva a kiemelkedő és a fejlesztendő képesség-területeket). Az **eredményeket a csoportok év végi értékelő beszámolójában** rögzítették (a beszámolók mellékelve). Az értékelő lapok összesítése alapján a következő képesség-területek fejlesztésére szükséges hangsúlyt fektetni a következő időszakban: • **Mozgás (fínommotorika)**

	• **beszédértés, beszédészlelés, beszédfegyelem**. • **figyelem** • **magatartásproblémák (neveltségi szint)**
<u>Fejlesztő pedagógusok feladatai</u>: MSSST (minden 5. életévét betöltött gyermeknél) Egyéb kiegészítő vizsgálatok, módszerek szükség esetén: • Megfigyelés • Emberrajz vizsgálat • Mozgásvizsgálat A vizsgálatok eredményeit a gyermekek egyéni fejlődési lapjában rögzítik. Egyéni haladási napló folyamatos vezetése.	***A gyermekek szociális képességei a Boldogságóra program alkalmazása eredményeképp magasabb szinten állnak.*** A gyermekek egyéni fejlődésmérő dokumentumába digitális formában rögzítik a mérési adatokat! Az **egyéni fejlesztési tervek értékelése** megvalósult. A gyermekek fejlődése folyamatosan nyomon követhető volt az **egyéni haladási naplóban.** A fejlesztések eredményeinek értékelését (szeptembertől márciusig) az év végi beszámoló tartalmazza. (Az értékelő beszámoló mellékelve). A fejlesztőpedagógusok vezetik a **kerületi fejlesztő pedagógusok szakmai műhelyét.** Ennek keretében konzultációkat tartottak, szakmai napot szerveztek intézményünkben.
<u>Logopédusok feladatai:</u> GMP, artikulációs szűrés, SZÓL-E szűrőeljárás, KOFA szülői kérdőív Egyéni haladási naplót vezet.	A logopédus ellenőrzését a **Pedagógiai Szakszolgálat kijelölt szakembere** végezte. (A logopédusok értékelő beszámolója mellékelve). A **logopédus rendszeresen tartott esetmegbeszéléseket.**
<u>Óvodapszichológus feldatai</u>: Megfigyelés, családrajz, elvarázsolt család, C.A.T, Düss mesék, Fa-rajz, Színes Raven. Egyéni kartonon rögzíti a gyermekek fejlődését.	Az óvodapszichológus szakmai ellenőrzését a **Pedagógiai Szakszolgálat konzulense** végezte. (Az óvodapszichológus értékelő beszámolója mellékelve). Az ó**vodapszichológus a telephely-vezető óvodapedagógussal szülőcsoportokat szervezett.**
<u>I/1/2.4. Online igény-és elégedettségmérések:</u> • Intézményi önértékelés során interjúk, kérdőívek a kollégáknak és a szülőknek • Év végi igény-és elégedettségmérés a szülők körében. ***Területei:*** - tárgyi és személyi feltételek, - kapcsolattartás, kommunikáció - az óvoda pedagógiai munkája.	A **partnerközpontú működés** kiemelten fontos feladatunk volt. Legfontosabb partnereink a szülők, a velük való minőségi kapcsolattartásra nagy hangsúlyt fektettünk. A **szülöket a személyes tájékoztatáson túl, zárt média csoportokon** keresztül informáljuk az óvoda programjairól, megosztjuk a legfontosabb információkat. A tanév végén **igény-és elégedettségmérést** végeztünk. Digitális formában értékelhették a

	szülők a munkánkat. A program részletes értékelést adott (a mérések eredményei mellékelve). Gyermekeink többsége 8 óránál több időt tölt el naponta az intézményben. A szülők nagy része **elégedett a tárgyi és személyi feltételekkel**, a **pedagógusok munkájával**. Elégedettségüket fejezték ki az **udvar fejlesztésével** kapcsolatban. Nagyon fontosnak tartják a **speciális szakemberek munkáját,** igénylik a **nyitott programokat** melyek igen látogatottak voltak. A legnépszerűbb családi program az őszi és a tavaszi **munkadélután** és a június 15.-én megrendezett **Aprók Napja volt**. A csoportok nyílt napján is sokan részt vettek. Kiemelten népszerű volt a **szülőcsoport,** ahol nevelési problémák megoldására kaptak módszert, alternatívát. A digitális eszközhasználat veszélyeivel foglalkoztak részletesebben. Pozitív visszajelzéseket kaptunk a **boldogságpedagógia alkalmazásával** kapcsolatban, **támogatják az elképzeléseinket**. A **szülők igénylik, hogy az online csoportokban** rendszeresen megosztják a pedagógusok a gyermekek mindennapjairól készült fotókat, videókat, játékokat, tevékenységeket. **Ez által rendszeres visszajelzést kapnak gyermekük óvodai életéről** (eredmények mellékelve).
• Év végi igény-és elégedettségmérés a pedagógusok körében. Területei: - tárgyi és személyi feltételek, - az óvodában folyó pedagógiai munka, - kapcsolattartás kommunikáció, - szakmai fejlődés, fejlesztés.	A pedagógusok **elégedettek a tárgyi feltételekkel.** A covid járvány óta sokkal több a felnőttek között is a megbetegedés, **sok volt a hiányzás, amely állandó szervezést igényelt**. A kollégák kiemelték azt, hogy **a vezetés** (vezető, helyettesek, munkaközösség-vezetők) **munkája hatékony és gördülékeny működést eredményez.** A leghatékonyabb tanulási formának a **szakmai napokat és a belső továbbképzéseket** tartják. A kollégák nagy része teljes mértékben **csapattagnak** érzi magát az óvoda közösségében. A szakmai fejlődés és fejlesztés területén javaslatokat tettek a következő nevelési év pedagógiai feladataira: - **A mindennapos mozgásfejlesztés szerepe az óvodáskorú gyerekek fejlődésében.** - **A mese hatása a gyermeki személyiségfejlődésére (hogyan és mit meséljünk?)**
• A csoportban folyó pedagógiai munka értékelése (megadott szempontsor	

alapján). • Év végi igény-és elégedettségmérés az egyéb munkatársak körében. Területei: - Tárgyi és személyi feltételek, - az óvodában folyó munka, - kapcsolattartás kommunikáció, - fejlődés, fejlesztés.	A csoportban folyó pedagógiai munkát az óvodapedagógusok **meghatározott szempontsor alapján értékelték**. Az értékelésekben kiemelik a **boldogságpedagógia** módszereinek hatékonyságát. Véleményük szerint ennek köszönhető, hogy a gyermekek szociális kompetenciái folyamatos fejlődést mutatnak. A gyakorlat azt mutatja, hogy egyre inkább **növekszik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek** száma, ezért új módszereket kell keresni és alkalmazni a mindennapokban. A dolgozók nagy része teljes mértékben elégedett a munkájukhoz szükséges tárgyi feltételekkel, kiemelkedőnek tartják az **együttműködést** az óvodapedagógusokkal és általában a kollégákkal. Az óvoda pedagógiai programját, fő céljait és feladatait ismerik, fontosnak tartják az **óvodapedagógusokkal történő megbeszéléseket** a kompetenciák, feladatok egyeztetéséről (a munkatársak elégedettségmérésének eredménye mellékelve).

I.2. Személyiség-és közösségfejlesztés

Területek/tevékenységek/dokumentumok	**Megvalósulás értékelése, eredmények**
<u>I/2.1. Egyéni és csoportfejlesztés fejlesztés:</u> **<u>I/2.1/1. Integrációt, inklúziót támogató tevékenység:</u>** • megfelelő tárgyi és személyi feltételek, • differenciált tervezés, tanulásszervezés (módszerek, eszközök, tanulási tartalmak), • gazdagító programok a projekteken belül, • egyéni és kiscsoportos fejlesztések a csoportokban, • terápiás fejlesztés (óvodapszichológus, fejlesztő pedagógusok, logopédusok, utazó gyógypedagógusok) megvalósítása, • szakmai napok, konzultációk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésével kapcsolatban.	A tárgyi feltételek rendelkezésünkre álltak, illetve **folyamatosan bővülnek**. A tanulási zavarok prevenciójában is eredményesen alkalmaztuk a **mozgásfejlesztést**. A nevelőtestület több tagja rendelkezik **speciális végzettséggel** (fejlesztő pedagógia, differenciált bánásmód, mozgásfejlesztés, drámajáték, alapozó fejlesztés). Tudatosan választottunk olyan továbbképzéseket, melyek segítséget nyújtanak az SNI, BTM gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez. Mindkét fejlesztő pedagógus rendelkezik speciális **mozgásfejlesztő képzettséggel**, így a mozgásfejlesztést **intézményen belül** el tudtuk látni. Az óvodapedagógusok és a speciális szakemberek között megvalósult a **rendszeres team munka**, mely alapját képezi az SNI, BTM gyermekek nevelésének. **Befogadó környezetet** teremtettünk az SNI, BTM gyermekek fogadásához. Szülői értekezlet, fogadóórák keretében **tájékoztattuk a szülőket** az

	SNI, BTM gyermekek speciális nevelési feltételeiről. Az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok rendszeresen készítettek, és alkalmaztak képességfejlesztő játékokat. Nagy segítséget jelentettek a **pedagógiai asszisztensek** az SNI és a BTM gyermekek ellátásában. **Az elmúlt években jelentős emelkedést mutat a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma.** A csoportszüneteltetéssel **még jobb tárgyi feltételeket tudunk teremteni a fejlesztésekhez**. A fejlesztő szakembereknek alakítottuk át az üres csoportszobákat. A 2022-23-as nevelési évtől fogadjuk a beszédfogyatékos SNI gyermekeket a kerületből.
I/2.1/2. Tehetséggondozás: • Kiscsoporttól megfigyelés, középső csoporttól célzott tehetségazonosítás tulajdonságlista alapján. • Tehetséggondozás a csoportokban, gazdagító programok szervezése a projekteken belül. • Egyéni dokumentáció vezetése a kiemelten tehetséges gyermekeknél. • Szülők, fejlesztést segítő szakemberek bevonása a tehetséggondozás folyamatába.	Intézményünk **tehetségpontként** működik. Az intézményi **tehetséggondozó programunk** alapján valósítottuk meg a tehetséggondozás folyamatát. A programban rögzített feladatokat minden korcsoportban elvégeztük: **megfigyelés, tehetségazonosítás, erősségek-gyengeségek feltérképezése, gazdagító tevékenységek kidolgozása**. Szükség esetén speciális szakember bevonása. Az aktuális projekten belül **gazdagító tevékenységeket** (programokat) kínáltak fel az óvodapedagógusok a tehetségígéreteknek. Számos **pályázaton** indultunk tehetséges gyermekeinkkel. Ismét megszerveztük az **utazó planetárium** előadását a szomszéd iskolával és a Csodafa Óvodával közösen.
I/2.1/3. Gyermekvédelmi tevékenység: • Gyermekvédelmi felelős, • gyermekvédelmi munkaterv (az éves munkaterv melléklete), • kapcsolattartása az óvodapedagógusokkal, családokkal, a gyermekvédelem intézményeivel, • szociális segítő munkatárs.	Intézményünkben a **gyermekvédelmi feladatokat** egy óvodapedagógus kolléganő látja el. A családokkal az óvodapedagógusok olyan kapcsolatot alakítottak ki, hogy esetleges problémák esetén azonnal tudjunk reagálni, segítséget nyújtani, illetve segítséget kérni a gyermekvédelemben dolgozó szakemberektől. Ebben az évben **hét esetben volt szükség** külön intézkedésre. (A gyermekvédelmi felelős írásos beszámolója mellékelve.)
I/2.2. Gyermekeknek szervezett hagyományos ünnepek, programok, közösségfejlesztés:	A hagyományos ünnepeink és programjaink ebben a nevelési éveben kivétel nélkül. megszervezésre kerültek. Az egész óvodát érintő közös

• Szüreti délelőtt az udvaron (különböző állomásokon játékos feladatok), • Mikulás ünnepség, • Luca napi népszokások: nagycsoportosok műsora a csoportokban, • pedagógusok meseelőadása, • madarak karácsonya, • gyermekkarácsony, • „kiszehajtás”, nagycsoportosok műsora a csoportokban, • farsangi mulatság, táncház szervezése a csoportokban, • tréfás vetélkedők, népi játékok szervezése, farsangi állarcos bál, • március 15-i nemzeti ünnepünk megünneplése a csoportokban, • Föld napja (környezetvédelmi nap, a rossz idő miatt az épületben), • Sportnap az udvaron (gyermeknapi program), • Évet záró film (képgyűjtemény) a kis-és középső csoportokban az év eseményeiről, • búcsúzó szervezése a nagycsoportokban, • búcsúzó kirándulás a nagycsoportosoknak, • Aprók napja családi délelőtt.	programokat az **udvarra** szerveztük. A nyitott programokon **vendégül láttuk a szülőket is.** A kis-és középső csoportokban **film (képgyűjtemény)** készült a gyermekek mindennapjairól, melyet a szülőcsoportokba tettek fel az óvó nénik. A Június elején került sor az iskolába lépő gyermekeink búcsúzójának megszervezésére. A tavalyihoz hasonlóan **búcsúzó filmet** készítettek az óvó nénik a gyermekek óvodás éveiről. Június 15.-én a szülők nagy örömére megszerveztük az **Aprók napja családi napunkat**, mely igen látogatott volt. Befejezésként a kollégák meseelőadását nézhették meg a vendégek. Az ünnepeink a **hagyományok jegyében** szerveződtek (ünnepekhez kapcsolódó népszokások felelevenítése). A **közös programok** és ünnepek erősítik és fejlesztik óvodánk **tágabb közösségét** (gyermekek, szülők, munkatársak).

II. <u>Belső és külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</u>

<u>II/1. Szakmai közösségek és fő tevékenységeik (pedagógiai, és minőségfejlesztési feladataink megvalósítása)</u>

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
1. ***<u>„Pozitív pedagógia” munkaközösség:</u>*** **Fő cél és feladat: A mese szerepe a gyermekek anyanyelvi fejlesztésében és ehhez kapcsolódó eszközök készítése illetve érzelmi intelligencia fejlesztése.** *A boldogságórák módszereinek, tartalmi elemeinek alkalmazása a tematikus projektekbe.* • éves munkaközösségi terv készült a célok feladatok, felelősök és határidők megjelölésével, • munkaközösségi foglalkozásokat, nyitott bemutatókat szerveztek, • A tavaszi pedagógiai napokhoz	Intézményünkben **két szakmai munkaközösség** működött. A nevelési év **fő pedagógiai feladatait** a munkaközösségek dolgozták fel, éves munkaterv alapján (év végi értékelés mellékelve). A tervezett **nyitott bemutatók megszervezésre kerültek**. A munkaközösség- vezető és a csoport másik óvódapedagógusa mellett több kolléga is részt vett a délelőttökön. A bemutatókról videofelvétel és fotók készültek, megosztásra kerültek az online szakmai csoportban. Tavasszal szakmai napot szerveztek **a tavaszi pedagógiai** napokhoz kapcsolódva a tudásmegosztás érdekében. Bázisintézményként

kapcsolódva szakmai nap szervezése (Bázisintézmény program) • szakmai segédanyag bővítése (a boldogságpedagógia területén kipróbált és bevált gyakorlati ötletek összegyűjtése egy virtuális mappába.), • Minden hónapban szakmai anyag feltöltése a Jobb Veled a Világ Alapítvány felületére. **Munkaközösség-vezető:** *Businé Szűcs Eszter óvodapedagógus (helyettes: Györgyné Békési Ilona óvodapedagógus).*	csatlakoztunk a programhoz. 21 pedagógus érkezett az ország minden részéről. Intézményi eredménynek tekintjük, hogy a **boldogságpedagógia módszereit a kollégák beépítették a gyakorlati munkájukba**. A gyakorlatban kipróbált módszerekből és tartalmakból álló **online szakmai segédanyagot** bővítették. A szakmai segédanyagok, játékok, jó gyakorlatok egy **virtuális mappában** minden kolléga számára elérhetők. Az „**Örökös Boldog Óvoda**” címre ismét benyújtottuk a pályázatunkat. Az éves munkaterv alapján működő munkaközösség a nevelési év végén **értékelő beszámolót** készített (mellékelve).
*2. **Differenciáló munkaközösség:***	A Munkaközösség fő profilja a **differenciált képességfejlesztés** megvalósításának segítése (a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig). Rendszeresen szerveztek **esetmegbeszéléseket**, szakmai **tapasztalatcserét, ötletbörzéket** a differenciált képességfejlesztés gyakorlati megvalósítása érdekében. A nevelési év elején a nagycsoportokban megtörtént a **tehetségazonosítás**, majd az év során a gyermekek erősségeinek és a gyengébb oldalainak fejlesztése. Két szakmai napot szerveztek (ősszel és tavasszal) külső előadó részvételével. . Téma: Beszédindítás, beszédfejlesztés. POK 5 órás kihelyezett továbbképzés. Előadó: Karayn Pavalacs Zsuzsanna szaktanácsadó „A magyar nyelvet nem megfelelő szinten beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése, az eredményes képességfejlesztés támogatása”. POK 5 órás kihelyezett továbbképzés. Előadó: Karayné Pavalacs Zsuzsanna szaktanácsadó (tavasz). A programon a teljes nevelőtestület részt vett. Az **őszi pedagógiai napokon** interaktív szakmai napot szerveztek (bázisintézmény program). 12 pedagógus vett részt a programon.
Fő cél és feladat: Vizuális segítségnyújtás, mint módszer alkalmazása a mindennapok során a gyerekek fejlesztésében. Differenciált képességfejlesztés a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig. Éves munkaközösségi terv készült a célok feladatok, felelősök és határidők megjelölésével, • nyitott bemutatók, esetmegbeszélések, ötletbörzék szervezése, • interaktív szakmai nap (őszi pedagógiai napok), bázisintézmény programja • önértékelési csoport működött, **Munkaközösség-vezető:** *Homokiné Kiss Ágnes fejlesztő pedagógus (mesterpedagógus). (helyettes: Csernyákné Kiss Katalin fejlesztő pedagógus).*	
II/1.2. Egyéb szakmai munkacsoportok ***Korcsoportonkénti szakmai team-ek***	Mindhárom **korcsoport** óvodapedagógusai részére szerveződött **szakmai team**, tapasztalt kollégák irányításával. A munkacsoportok a tanulási projektek előtt ültek össze, **egyeztették** a projektek tartalmát, eszközeit, módszereit. **Segítséget nyújtottak** egymásnak, ötleteket
• Rendszeres szakmai megbeszélések a projektek előtt: a projektek tartalma,	

módszerek eszközök, tanulási formák, pedagógiai dokumentáció vezetése, • ötletbörzék.	cseréltek és áttekintették a **pedagógiai dokumentáció vezetését** (differenciált tervezés, reflexiók). A teamek-működését sikeresnek és rendkívül fontosnak tartjuk a tanulásszervezéssel kapcsolatos közös gondolkodásmód kialakítása, és a szakmai feladatok hatékony megvalósítása érdekében.
Mentori team: • Hospitálások, bemutatók szervezése a gyakornokoknak, főiskolai hallgatóknak, új kollégáknak, • gyakornoki napló vezetésének ellenőrzése, • minősítésre készülő kollégák segítése a felkészülésben, portfolió dokumentumainak elkészítésében.	A **mentori team** tagjai tapasztalt, példa értékű pedagógiai munkát végző pedagógus kollégák. Ebben az évben két fiatal kolléganő munkáját segítették. A mentori feladatokat kiemelkedően fontosnak tartjuk. Fogadunk főiskolai hallgatókat is.
Fejlesztő-segítő team: • Esetmegbeszélések, • konzultációk, • fogadóórák a fejlesztésben részt vevő szülőknek, • közös fogadóórák (óvodapedagógusok, fejlesztő szakemberek, szülők részvételével).	A **nevelést segítő szakemberek** rendszeresen tartottak **szakmai (eset) megbeszéléseket**, az óvodapedagógusok részvételével, valamint részt vettek a fogadóórákon. A szűrési eredményeket minden esetben az óvodapedagógusokkal közös fogadóórákon beszélték meg a szülőkkel (ahol problémák esetén a vezető helyettesek, vagy az óvodavezető is részt vett). Az óvodapszichológus **szülőkonzultációkat** tartott. A logopédussal közösen az érinett szülők jelenlétével egy **közös beszélgetéssel** zárták a beszed indító terápiás csoport munkáját. Zs Szilágyi Katalin mesterpedagógus a programja keretében **szülőcsoportokat szervezett a nevelési problémák hatékony kezelésére** az óvodapszichológussal közösen. A program nagyon népszerű a szülők körében.
Munkacsoportok egy adott feladatra: • Éves programterv, • operatív feladattervek, • programok lebonyolításának megbeszélése.	Két **programfelelős** koordinálta a programok szervezésének folyamatát, **részletes intézkedési terv** szerint, mely az éves munkaterv részét képezte. A programoknak **állandó felelősei** vannak (az alkalmazotti közösség minden tagja vállalt feladatokat), így ezek lebonyolítása gördülékeny és zökkenőmentes volt. Az új kollégákat is bevontuk a szervezés részfolyamataiba. Az adott programot megelőzően a **szervezéssel foglalkozó munkacsoport** összeült és **egyeztette** a feladatokat (a programok megvalósulásának értékelése mellékelve).

	Ahhoz, hogy egy testület igazi közösséggé váljon, **elengedhetetlenek a közösségi programok**, a szervezésben való részvétel és munkamegosztás. A munkaközösségek és a szakmai munkacsoportok munkáját **aktívnak és sikeresnek** tartjuk, a felvállalt feladataikat teljes mértékben elvégezték. Jogszabályi változások miatt módosítottuk az intézmény **Szervezeti és Működési Szabályzatát és a Házirendjét, valamint frissítettük az intézményi szabályzatainkat.**

II/2. Belső és külső tudásmegosztás, információátadás, szervezeti kultúra fejlesztése.

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
II/2.1. Belső és külső továbbképzések, tudásmegosztás: • Munkaközösségek által szervezett „nyitott ”bemutatók, ötletbörzék online formában • mentorok bemutató délelőttjei, mentori team szakmai munkája, megbeszélései • szakmai napok (bemutató a közeli iskolák tanítóinak) • munkaközösségi foglalkozások, szakmai anyagok bővítése online formában • korcsoportonkénti team-megbeszélések, ötletbörzék • „fejlesztő team” konzultációi, esetmegbeszélések, • „Kollégák” zárt médiacsoport, • Fővárosi Pedagógiai Napok keretében szakmai napok (Az oktatási Hivatal Bázisintézménye program) • szakmai nap a kerületi fejlesztő pedagógusoknak. • POK kihelyezett továbbképzések (Őszi, tavaszi szakmai nap) • Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Aszódi Tagintézménye (szakmai program intézményvezetőknek, Fenntartóknak): A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása. A kőbányai fejlesztőpedagógusi hálózat működése, jó gyakorlata (az igazgató előadása)	A **belső továbbképzések** segítették a leghatékonyabban a pedagógiai munka színvonalának megőrzését és folyamatos fejlesztését. Az igény- és elégedettségmérésekből a kollégák kiemelték a **nyitott bemutatók** fontosságát, egymás jó gyakorlatának megismerését, új ötletek és módszerek átadását. Intézményünk jó gyakorlatát. **Az Oktatási Hivatal bázisintézményeként** a POK Pedagógiai Napok keretében két **szakmai napot szerveztünk**. Az elégedettség-mérések (100%-os eredmény) és a magas részvételi arány alapján sikeresnek ítéljük mindkét programot. A pedagógiai feladatok hatékony megvalósítása érdekében két **szakmai napot** szerveztünk a pedagógusoknak, a POK kihelyezett továbbképzése keretében. Megvalósult a **folyamatos konzultáció, esetmegbeszélés,** (az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógusok, logopédusok és a pszichológus között) a gyermekek fejlődéséről, a fejlesztési irányok meghatározásáról a kompetencia határok betartásával. A szakemberek közötti **rendszeres kapcsolattartás** megvalósítása és a jó gyakorlat megőrzése, a továbbiakban is fontos feladatunk. A pedagógiai folyamatok tervezésénél és megvalósításánál a csoportban dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák **tudatos és összehangolt munkára** törekedtek, egyeztették a kompetenciákhoz tartozó konkrét napi feladatokat.

	Az „Ötletbörze" zárt médiacsoportban tudástartalmakat, ötleteket, módszereket osztottunk meg egymással, videókat töltöttünk fel a megvalósított jó gyakorlatokról. A Pest Vármegyei Pedagógia Szakszolgálat meghívásának eleget téve a Kőbányai Gesztenye Óvoda igazgatójával előadást tartottunk a **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásának kőbányai jó gyakorlatáról.**
II/2.2. Információátadás, belső kapcsolattartás: • napi szinttű információátadás a vezetésen belül • „kollégák" zárt média csoport • e-mailes levelező rendszer a munkatársaknak • „információs" értekezletek a nevelőtestület és az alkalmazottak számára • nevelői értekezletek • munkatársi értekezletek • szakmai csoportok megbeszélései	Az igazgató és a helyettesek között **napi szinten** megvalósult a **kommunikáció** és az információcsere az operatív működés gördülékenysége érdekében. A vezetés legalább kéthetente egyszer tartott **megbeszélést** a feladatok ütemezésére. Gyakran használjuk az **online formákat**. Háromhetente (szükség esetén gyakrabban) tartottunk **információs értekezletet** a munkatársaknak. Két alkalommal szerveztünk **munkatársi értekezletet** és három alkalommal **nevelői értekezletet**. A kollégák közötti hatékony információáramlás megteremtése érdekében **levelezőrendszert** és **zárt „Kollégák" Facebook csoportot** működtettünk. A médiafelületek használatával biztosítani tudtuk a **naprakész információáramlást** (a főépület és a telephely közötti egységes feladatellátást). Az **online kapcsolattartás** jól működő gyakorlata a karantén ideje alatt kiemelten fontos és hatékony volt.
II/2.3. Szervezeti kultúra fejlesztése, hagyományápolás, hagyományteremtés: • jubiláló munkatársak megünneplése • „Kiváló pedagógus", „Kiváló technikai dolgozó" elismerő cím adományozása a kollégák szavazatai alapján • karácsonyi ünnep, pedagógus nap, kerek születésnapok megünneplése, • nyugdíjba vonuló munkatársak búcsúzója • nyugdíjas munkatársak karácsonyi ünnepe, pedagógusnapi köszöntésük.	A **főépület** és a **telephely közötti összhang,** együttműködés és egységes működés fenntartása **kiemelten fontos** feladatunk. A két épület egy intézmény, a dolgozók **egy közösséget** alkotnak. A Minden tervezett közösségi programot megtartottunk. Köszöntöttük a **jubiláló munkatársakat,** megünnepeltük a **karácsonyt, pedagógus napot**, köszöntöttük a kerek születésnapokat ünneplő munkatársakat. Idén is oda ítélte az alkalmazotti közösség (titkos szavazással) az év **kiváló pedagógusa** és **technikai munkatársa"** címeket. a kiemelkedő munkát végző kollégának. egy alkalommal találkoztunk a már nyugdíjas munkatársainkkal.

II/3. Külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények

II/3.1. Kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel: • Szülői Szervezet értekezletei, • leendő kiscsoportosok szülői értekezletei, • fogadóórák, • szülőcsoport, • őszi munkadélután, • A közeli iskolák bemutatkozása (összevont szülői értekezlet a nagycsoportos szülőknek), • bemutatkozó film a leendő óvodások szülei számára • Anyák napja, • Heti tervek, játék, és fejlesztési ötletek, linkek, fényképek megosztása (heti rendszerességgel) a szülőcsoportokban, • Nyitott délelőttök a csoportokban, • húsvéti munkadélután, • zárt média szülőcsoportok • honlap • „Apróka kalendárium” szerkesztése a nevelési év legfontosabb eseményeiről • Kupakgyűjtés • Aprók napja családi délelőtt.	A szülők részére tervezett **programokat megszerveztük.** Munkadélutánok (őszi, tavaszi), nyílt napok **igen látogatottak voltak**. A **legsikeresebb** családi programjaink a munkadélutánok. a szülőcsoportok és az év végi Aprók napja volt. Az óvó nénik **hetente egyszer töltöttek fel képeket, videókat a** szülőknek az óvodai mindennapokról, programokról annak érdekében, hogy részesei lehessenek gyermekük élményeinek. A Szülői Szervezet képviselői számára két alkalommal (év elején, év végén) szerveztünk **értekezletet,** ahol minden szülőket és gyermekeket érintő kérdést megbeszéltünk, elfogadásra került a módosított Pedagógiai Program. **Támogató és együttműködő szülői közösséget** tudhatunk magunk mögött. A beiratkozás időszaka előtt **bemutatkozó filmet készítettünk** a beiratkozó szülőknek az intézmény bemutatását célozva. A film a honlapon megtekinthető. A tájékoztató, valamint a 0. **szülői értekezletet** a leendő kiscsoportos gyermekek szüleinek **megszerveztük.** A szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről **fogadóórák** keretében megtörtént. Megtartottuk a tervezett **szülői értekezleteket** is. Minden óvodai csoport működtette a **zárt Facebook média oldalt,** ahol naprakész információkkal látták el a szülőket. Az intézmény **honlapját** folyamatosan frissítjük. Év végén ismét elvégeztük az **igény-és elégedettségméréseket** immár online formában. (ld. mérés, értékelés) A júniusi **SZMK értekezleten** megbeszéltük ezek eredményeit. A Szülői Szervezet napvitorlákat és homokozó takarót adományozott az intézmények. **Elkészítettük a hagyományos Apróka Kalendáriumot** a nevelési év legfontosabb eseményeiről (a szülő csoportokban és a honlapunkon is olvasható). A **társadalmi felelősségvállalást,** nagyon fontosnak tartjuk, ezért minden évben szervezünk ehhez kapcsolódó programot, idén is kupakot gyűjtöttünk egy beteg gyermek gyógykezelésére.
II/3.2. Külső szolgáltató által szervezett (nevelési időn kívüli) foglalkozások:	A szülők igénylik az óvodától a nevelési időn kívüli **szolgáltatások megszervezését**. A Pedagógiai Programunkhoz illeszkedve szervezzük meg a külön foglalkozásokat. Ennek keretében hosszú évek óta, igény szerint, **ovi-foci,**

	úszás és játékos angol és sakk foglalkozáson vettek részt a középső és nagycsoportos gyermekek. Az évnyertes nagycsoport részt vett az ingyenes Úszónemzet programban. Fontosnak tartjuk, hogy olyan **oktatókkal** dolgozzunk, akiknek a **személye** garancia a **színvonalas oktatásra**.
II/3.3. Társintézményekkel, egyéb intézményekkel való kapcsolattartás	
• Apraja Falva Bölcsőde	Az óvodába lépés előtt konzultáltunk a **bölcsődei gondozó nénikkel** a hozzánk kerülő gyermekekkel kapcsolatban.
• Csodafa Óvoda	**Tehetségnap, utazó planetárium előadása.**
• Iskolák	**A hagyományos közös programok megszervezésre kerültek** (iskolakóstolgató, szakmai napok, összevont szülői értekezlet az iskolaválasztással kapcsolatban, utazó planetáriumi előadás).
• Gyermekorvos, védőnő, fogorvos	**Munkaterv alapján** szerveződtek a védőnői „tisztasági vizsgálatok”, valamint a fogorvosi szűrések az intézményben és a rendelőben.
• Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat	A Pedagógiai Szakszolgálattal a kapcsolattartó személy az óvodapszichológus volt, aki ott töltötte le a konzultációs napjait.
• Szakértői Bizottságok	**Kapcsolatot tartottunk**: - iskolakészültségi vizsgálat esetén, - BTM-es gyermekek vizsgálata esetén, - nevelési, és képességproblémák esetén az óvoda javaslatára. -Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság vizsgálatának kérésekor,
• Bárka	Sajátos nevelési igényű gyermekek **kontrollvizsgálata** esetén elküldtük a pedagógiai véleményünket a Bizottságnak.
• Újhegyi Közösségi Ház	HH, HHH, veszélyeztetett gyermekek esetén felvettük a kapcsolatot, a kapcsolattartó személy a gyermekvédelmi felelős és a **szociális segítő munkatárs** volt. Ebben az évben **7 kiemelt esetünk** volt a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal. Ősszel és tavasszal színházlátogatáson vettünk

• Kocsis Sándor Sportközpont	részt. Részt vettünk az óvodáknak szervezett kerületi sportprogramokon.
• POK	Részt vettünk a POK által szervezett továbbképzéseken, pályázatain. Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként szakmai programokat szerveztünk.
• Kőbányai Önkormányzat • Kőbányai Vagyonkezelő, KŐKERT	Napi kapcsolatban vagyunk a különböző osztályok ügyintézőivel, a Vagyonkezelő és a Kőkert munkatársaival **A társintézményekkel való kapcsolattartást megfelelőnek és elegendőnek ítéljük.**

III.A pedagógiai munka feltételei

III/1. Személyi feltételek

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
III/1.1. Humán erőforrásaink: • Óvodapedagógusok • Nevelést segítő speciális szakemberek (fejlesztő pedagógusok, logopédusok, óvodapszichológus, utazó gyógypedagógusok, szociális segítő munkatárs)	Az év során egy üres álláshelyünk volt, melyet nem sikerült betölteni. Két 14 órában alkalmazott pedagógust foglalkoztattunk az álláshelyre. Továbbra is azt tapasztaljuk, hogy **nem vonzó az óvodapedagógus pálya,** nem jelentkeznek a meghirdetett álláshelyekre. A speciális szakemberek munkájára nagy szükség van a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyre emelkedő száma miatt! A fejlesztőpedagógusok és a pszichológus az **intézmény alkalmazásában** állnak, ez nagyban meghatározza a kapcsolat minőségét, hiszen a mindennapok során jelen vannak, részt vesznek közösségi feladatok megvalósításában, programok szervezésében, a **nevelőtestület aktív tagjai**. Egy logopédus dolgozik az intézményben, **eredményes** és **szoros szakmai kapcsolatot** alakítottunk ki vele. Bekapcsolódik az óvoda mindennapi életébe, közösségi programjaiba, szakmai feladatokat vállal. Az utazó gyógypedagógusok személye ebben a tanévben sem változott. **Képzett és együttműködő szakemberekkel** dolgozhattunk. A mellékletben

	csatoljuk a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.
• A pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók (dajkák, pedagógiai asszisztensek, óvodatitkárok, kertész, gondnok, konyhai alkalmazottak, mosókonyhai alkalmazott)	Nagy nehézséget jelentett a **sok betegség miatti hiányzás** a kollégák esetében. **Napi szinttű logisztikát és folyamatos munkaszervezést** igényelt. Az óvoda alkalmazotti közössége **összetartó csapatot** alkot. A hiányzások ellenére nehezen, de **meg tudtuk oldani az adódó feladatokat** és biztosítani tudtuk az intézmény gördülékeny működését.
III/1.2. Továbbképzések, előmeneteli rendszer támogatása: • éves beiskolázási program elkészítése • továbbképzések támogatása, szervezése • szakvizsgára felkészítés támogatása	Elsősorban olyan továbbképzéseket választottunk, amely **illeszkedik a Pedagógiai Programunk célkitűzéseihez,** valamint az aktuális (munkatervben rögzített) **pedagógiai feladathoz**, fejlesztendő területhez. Preferáljuk a **szakvizsgára felkészítő képzéseket,** mert a szakvizsga a mesterfokozat elérésének egyik feltétele. Egy kolléga iratkozott be szakvizsgát nyújtó felsőfokú képzésbe. A Fenntartó a 2024-as gazdasági évre biztosította a tervezett **képzések pénzügyi fedezetét.** **Számos ingyenes továbbképzési lehetőséggel is éltek a kollégák.** Az idei nevelési évben kiemelten foglalkoztunk az **anyanyelvi (beszéd) képességek fejlesztésével, lehetséges módszereivel. Két kihelyezett POK által szervezett továbbképzés szerveződött a témában a nevelőtestületnek.** Vezetőként nagyon fontosnak tartom, hogy **felkészült legyek** a vezetés, valamint a **naprakész jogszabályi háttér** ismeretének tekintetében. Az 5 éves mesterprogramom fő célja az **intézmény kulcsfolyamatainak fejlesztése.** (A program megvalósításának önreflexiója mellékelve**). Ebben az évben készülök megújítani a következő 5 évre vezetői mesterprogramom.**
• A minősítésekre történő jelentkezés és felkészülés támogatása, segítése, pedagógus önértékelés (az online felületen)	Ösztönözzük a kollégákat arra, hogy amennyiben megfelelnek a feltételeknek, **jelentkezzenek a minősítő eljárásokra**. **Segítséget nyújtunk** az elméleti és a gyakorlati felkészülésben. Úgy gondoljuk, hogy a minősítés nem csak a pedagógus „ügye”, az **óvoda megítélésében** is fontos szerepet játszik. A kollégák **segítették egymást** a portfólió írásában, a témaválasztásban, ötleteket adtak egymásnak, ez által a közösségünk

	is erősödött.

III/2. Tárgyi, infrastrukturális feltétele

Területek/tevékenységek/dokumentumok	Megvalósulás értékelése, eredmények
2.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés. • Konyhai edények, pótlása. • 2 db porszívó vásárlása. • Tisztítószerek, gyermek tisztasági csomag beszerzése. • Festékek vásárlása az udvari játékok, padok, homok-víz asztalok, telephely kerítésének festéséhez. • Kerti eszközök, szerszámok beszerzése • Kézműves tevékenységhez szükséges anyagok. • Pedagógiai munkához szükséges eszközök, játékok. • Képességfejlesztő eszközök, játékok. • Szakkönyvek vásárlása. • Bútorok cseréje, felújítása a csoportszobákba, fejlesztő szobába, tornaszobába, titkári helyiségbe. (Fenntartó által biztosított plusz keretből és intézményi költségvetésből).	Költségvetési keretünket **takarékosan és célzottan** használtuk fel. Jelentős összeget fordítottunk a **fertőtlenítéshez és a személyi higiénés feltételek megteremtéséhez szükséges eszközök, tisztítószerek beszerzésére**. Nagyobb összeget fordítottunk a **bútorok cseréjére felújítására, informatikai eszközökre.** Az infláció hatását, a drasztikus áremelkedést sajnos érezzük.
III/2.2. Pályázati forrásból megvalósított fejlesztés: • Magyar Labdarúgó Szövetség OTP Bank Bozsik Intézményi Program • Bringás Mikulás rajzpályázat • Nap gyermekei pályázat • Örökös Boldog Óvoda cím • Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím • Közlekedésbiztonsági rajzpályázat • 135 Éve Mtk rajzpályázat, 1. helyezést hozta el a Napvirág • Szívvers • Tégy jót képeslap • Dm Nap gyermekei • Happy Hét • Generali Biztonságos Óvoda • DöngicsÉsző matematikai pályázat	Két „pályázatfelelős” kolléga koordinálja a pályázatokon való részvételünket. Igyekszünk minden **pályázati lehetőséget megragadni**, és felkutatni.

III/2.3. Szülői (munkatársi) segítséggel megvalósított fejlesztés: • Napvitorla, homokozó takaró, játékok adományozása. • 50.000 forint értékű játékcsomag karácsonyra. • A telephely kerítésének csiszolása, festése. • A telephelyen magaságyás kialakítása. • Az Aprók napja családi nap támogatása (Játékok, adományok, Lufibohóc). **III/2.4. A nevelési év folyamán betervezett (megvalósult) beruházás, felújítás, karbantartás**: **III/2.5. Tervezett nyári felújítás, karbantartás:** • A főépületben egy csoportszoba linóleumcseréje • A telephelyen burkolatjavítás	A szülők **támogatására maximálisan számíthatunk**. Több szülő is támogatott minket különböző felajánlásokkal, munkával. Gazdagabbak lettünk kültéri játékokkal, eszközökkel. A felújításokat megelőző kipakolás, visszapakolás és takarítás **plusz feladatot jelentenek** a technikai dolgozóknak. Szívügyüknek érzik az intézmény fejlődését, és összefogással a rendkívüli feladatokat is megoldjuk és megszervezzük.

AZ ÓVODA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS (SZERDAI NAPOK)

07. 24	07. 31	08. 07	08. 14
Gyéressy Éva 06-30-6995658	Zs. Szilágyi Katalin 06-30-4718478	Gyéressy Éva 06-30-6995658	Imre Zsuzsanna 06-30-8605055

IV. Intézményvezető önértékelése

Szeptemberben egy óvodapedagógushiánnyal kezdtük az nevelési évet. Két 14 órában foglalkoztatott nyugdíjas pedagógust alkalmaztunk az álláshelyre. Folyamatosan hirdettünk, de nem sikerült betölteni az állást. Nagy hangsúlyt fektettünk a **kommunikációra a pozitív intézményi légkőr fenntartására** és a megfelelő **problémakezelésre.**

A **tervezett feladatainkat, programjainkat teljes mértékben** megvalósítottuk**.**

Megvalósultak a szülőkkel a **szülői értekezletek, fogadóórák**, ami nem kis időráfordítást jelentett a pedagógusoknak. Ősszel és tavasszal megszerveztük **a szülők számára nyitott** munkadélutánokat, nyílt napokat. A **farsangi** időszakban gazdagabbnál gazdagabb tevékenységeket szerveződtek a gyerekeknek a „Vár és lakói" projekten belül. A csoportlátogatások során megtapasztaltuk a **sokszínű és ötletgazdag tanulásszervezést** és az összehangolt feladatvégzést (pedagógusok-pedagógiai asszisztensek, dadus nénik). Az **Oktatási Hivatal Bázisintézményeként** az Őszi és a tavaszi pedagógiai napok keretében szakmai programot szerveztünk. Az ország minden részéről érkeztek kollégák, mindkét program sikeres volt (100%-os elégedettség**). Két területen mutattuk meg jó gyakorlatunkat**, a fejlesztőpedagógia és a Boldogságóra program módszereinek alkalmazása témákban. A pedagógusok innovatív ötletei nyomán **új projektekkel gazdagodtak** a gyermekek mindennapjai. Az udvar adta lehetőségeket maximálisan kihasználtuk, nagyon sok időt töltöttünk a szabad levegőn. A **felújított udvarrészeken** a gyerekek tiszta és pormentes környezetben játszhatnak a szülők megelégedésére. **Rengeteg programot szerveztünk az udvarra.**

Nagy hangsúlyt fektettünk a **belső továbbképzések, csoportlátogatások** megszervezésére, a **tudásmegosztás** megvalósítására. A **munkaközösségi bemutatók** minden esetben nyitottak voltak a kollégák felé. Erre nagy igény van, hiszen egymástól tanulunk a legtöbbet. A fejlesztőpedagógusok vezetik a **kerületi fejlesztőpedagógus szakmai műhelyt**. Rendszeresen tartottak szakmai programokat a kerületi kollégáknak. A tervezett továbbképzések megvalósultak. Ősszel és tavasszal szakmai nap keretében a **POK kihelyezett 5 órás továbbképzésén** vettünk részt (teljes nevelőtestület).

A jó gyakorlatunkat óvodán kívül is megmutattuk. **Kerületi szakmai napot is szerveztünk** a fejlesztő pedagógusoknak és a közeli iskolák tanítóinak.

Jelenleg **három mesterprogram megvalósítása** folyik a módszertani kultúránk magasabb szintre emelése érdekében. Homokiné Kiss Ágnes ebben az évben újítja meg újabb 5 évre mesterprogramját. Zs. Szilágyi Katalin igazgató helyettes az óvodapszichológussal karöltve **szülőcsoportot szervezett** mindhárom korcsoportban a szülőkkel való kapcsoltatás palettáját gazdagítva.

A 2022-23-as nevelési évtől fogadjuk a beszédfogyatékos SNI gyermekeket a kerültből. A **logopédusok nagy segítségünkre voltak ezen a területen** (folyamatos esetmegbeszélések, szakmai segítség nyújtás, részvétel a fogadóórákon). A POK által szervezett két továbbképzés is ebben a témában szerveződött.

A szülők számára **nyitott programok igen látogatottak voltak**. A szülők örültek, hogy részt vehettek a gyermekek óvodai életében. A leglátogatottabb és legnépszerűbb program az **Aprók napja családi nap** volt, melyet június 15.-én szombaton tartottunk meg az óvoda udvarán.

Megszerveztük a **külön foglalkozásokat** a gyermekeknek, részt vettünk a **kerületi spotprogramokon**. A nagycsoportosoknak június elején megtartottuk a **búcsúzókat** és **év végi kirándulást** szerveztünk számukra.

A **Szülői Szervezet értekezleteit** is megtartottuk, megköszönve az együttműködésüket és az óvodának adományozott eszközöket. A **szülőktől** ebben a nevelési évben **több felajánlást is** kaptunk. Karácsonykor 50.000 forintértékben mind a 10 csoportnak játékot. vásárolt egy apuka. A Telephelyen szülői összefogással felújításra került a kerítés. Az egyik szülő a kertészünk bevonásával magaságyást alakított ki, biztosította a földet is. Az Önkormányzattól kapott virágokat ültettük bele.

Minden **nevelés nélküli munkanapot** megszerveztünk. Lebonyolítottuk a **nevelőtestületi**, valamint az alkalmazotti közösség **munkatársi értekezleteit**. Itt köszöntöttük a **25, 30, 40 éves jubileumát** ünneplő kollégákat, valamint kiosztottuk a „**kiváló" díjakat**. A kollégák **ösztönzését, motiválását és értékelését** kiemelten fontosnak tartom. Az anyagi elismerés mellett nagyon lényeges az erkölcsi elismerés, dicséret, az **elvégzett munka pozitív értékelése**.

Egy alkalommal találkoztunk a volt nyugdíjas munkatársainkkal.

Büszkék vagyunk kollégáink és gyermekeink sikereire, legyen az szakmai elismerés, színvonalas bemutató foglalkozás, minősítő eljárás, vagy egy jól megszervezett program, pályázat.

Fogadtunk **közösségi szolgálatra** gimnazistákat, előnyben részesítve a volt óvodásainkat. Segítettek az Aprók napi programon, elvégezték az udvari játékok festését.

A **szülőkkel való kapcsolat fontosságát** ismét kiemelném. A fogadóórákon (ahol gyakran én is részt veszek) őszintén meg tudjuk beszélni a problémákat. Különösen fontosnak érzem ezt nevelési vagy gyermekvédelmi problémák esetén. Ebben a nevelési évben **hét komoly gyermekvédelmi esetünk** volt, a BÁRKA Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival szoros szakmai kapcsolatot működtettünk.

A **társadalmi felelősségvállalást, a fentartható fejlődésre** törekvést, a **jó cselekedetek gyakorlását** nagyon fontosnak tartjuk. A szülők bevonásával ismét részt vettünk a „Gönzölj a Földért" ruhagyűjtő akcióban. Továbbra is gyűjtjük a használt sütőolajat. Keressük a lehetőségeket arra, hogy jó példát mutassunk egymásnak, a gyermekeknek és a szülőknek.

A két **tornaszoba** a mindennapokban **maximális kihasználtsággal** működik. A testnevelés és terápiás mozgásfejlesztés mellett, a délutáni szolgáltatások, szakmai napok, rendezvények, továbbképzések megszervezésére is alkalmasak.

Nagyon fontosnak tartom a **főépület és a telephely egységének, összhangjának** megőrzését, a megfelelő információáramlás és kommunikáció működtetését.

Aktív napi kapcsolatot tartottunk az **Önkormányzat főosztályainak** munkatársaival, és az óvodavezetők munkaközösségével.

Kiemelten fontos a **korcsoportos team-ek** munkája, melyet online térben is végzünk (online szakmai csoportok).

Az **óvodai beiratkozás** zökkenőmentesen zajlott, a személyes jelenlét sokkal hatékonyabb, mert a kezdetektől szorosabb partnerkapcsolatot feltételez. **Két kiscsoportot** tudunk indítani a 2024-25-ös nevelési évben, mert 40 gyermek marad még egy évig óvodában (**2 évnyertes nagycsoportban**). 71 kiscsoportos korú gyermek jelentkezett, 14 fő nem körzetes gyermeket el kellett utasítanunk. **Óriási segítséget jelentenek a fejlesztő szakemberek és a pedagógiai asszisztensek** a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésében. Még több pedagógiai asszisztensre lenne szükség. A fejlesztőpedagógusok és az óvodapszichológus **kiemelten magas esetszámmal** dolgoztak.

A gyermeklétszám csökkenése miatt továbbra is két csoportot szüneteltetni fogunk. A felszabaduló csoportszobákban **megfelelő feltételeteket** tudunk teremteni a **fejlesztő szakembereinknek**, és a fejlesztésre szoruló gyermekeknek.

A felvett kiscsoportosok szüleinek **nyitott napot, tájékoztató, majd 0. szülői értekezleteket** tartottunk. **Az Új pedagógus életpálya törvény és egyéb jogszabályi változások miatt módosítottuk** az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatát, Házirendjét és a belső szabályzatokat. A nyári időszakban megvalósul egy csoportszobában a linóleum cseréje. A csoportszoba kipakolása komoly munkát jelentett a munkatársaknak. **A következő nevelési évben komoly kihívás lesz az oviKRÉTA és az új teljesítmény-értékelési rendszer bevezetése**. **A pedagógus hirdetésekre nincs jelentkező. A pedagógus pálya a béremelés ellenére sem vonzó a fiatalok számára. Nincs utánpótlás, sürgős kormányzati beavatkozásra lenne szükség!!!!!!** Reménykedünk abban, hogy nem lesznek pája elhagyó kollégák, bízunk benne, hogy a pedagógus pálya végre visszakapja a megbecsülését társadalmi szinten.

Ebben az évben is az együttműködés, rugalmas munkavégzés, aktivitás, egymás kölcsönös segítése, a hatékony és pergős munkavégzés volt jellemző az alkalmazotti közösségre. **Büszke vagyok a munkatársaimra, mert a legjobb tudásuk szerint végezték, végzik a feladataikat!**

„Hiszek benne, hogy az önálló munka is legfőképpen egy jó csapatban teljesedhet ki, tehát elengedhetetlen egy kellően biztató, egymást támogató és mégis ösztönzően kritikus, ugyanakkor előremutató és kreatív közeg.”

Istenes Zoltán

Mellékletek:

1. A csoportok év végi értékelése
2. Segítő szakemberek év végi értékelése
3. Munkaközösség vezetők éves értékelése
4. Gyermekvédelmi felelős beszámolója
5. Programfelelősök év végi beszámolója
6. Igény- és elégedettség mérések tapasztalatai
7. Mesterprogramok értékelése, önértékelések.
8. Jegyzőkönyv

Budapest, 2024-07-03

.....
Igazgató aláírása

.....
Szülői Szervezet képviselője

Iktatószám: -I/2023/

JEGYZŐKÖNYV

Készült 2024-06-14.-én, az Újhegyi sétány 5-7 számú Kőbányai Aprók Háza Óvoda tornaszobájában.

Téma: A 2023/ 2024. nevelési év értékelése

Jelen vannak:

1. Gyéressy Éva
2. Balog Anikó
3. Tóthné Somogyi Zsuzsanna
4. Czernics Anikó
5. Haragos Bernadett
6. Businé Szűcs Eszter
7. Csernyákné Kiss Katalin
8. Gondáné Zách Krisztina
9. Kerezsi Tímea
10. Szakács Erika
11. Imre Zsuzsanna
12. Rácz Ágnes
13. Simon Istvánné
14. Oláh-Száraz Noémi Henriett
15. Tóth Júlia Katalin
16. Varga Marianna
17. Zs. Szilágyi Katalin
18. Klajkó Noémi
19. Homokiné Kiss Ágnes
20. Szabóné Jakab Gréta
21. Györgyné Békési Ilona
22. Tasi Zsuzsanna

Gyéressy Éva óvodavezető köszöntötte az értekezleten megjelent kollégákat, majd felkérte Tóth Júlia Katalint a jegyzőkönyv vezetésére.
Ezt követően ismertette az értekezlet menetét, napirendi pontjait, melyek a következők:

I. Napirendi pont:
1. A csoportok év végi értékelése az előre megadott szempontsor alapján (1. sz. melléklet)
2. Gyermekvédelmi felelős éves értékelése (2. sz. melléklet)
3. A fejlesztő pedagógusi munka éves értékelése (3. sz. melléklet)
4. A munkaközösség vezetők év végi értékelése (4. sz. melléklet)
5. Az óvodapszichológus év végi értékelése (5. sz. melléklet)
6. A logopédus év végi értékelése (6.sz. melléklet)

II. Napirendi pont:

A programfelelős értékelése az óvodai felnőtt és gyermek programokról, a szervezeti kultúra fejlesztés eredményeiről. (7. sz. melléklet)

III. Napirendi pont:
Év végi igény-és elégedettség mérések tapasztalatai (8. sz. melléklet)
1. Szülői igény- és elégedettség mérés
2. Óvodapedagógusok igény-és elégedettség mérése

IV. Napirendi pont:
A 2023/2024-es tanév fő pedagógiai feladatainak megtervezése

V. Napirendi pont:
Aktualitások

I. Napirendi pont:

A csoportok év végi értékelése az előre megadott szempontsor alapján (1. sz. melléklet)
Gyéressy Éva felkért minden csoportból egy óvodapedagógust, hogy az előre megadott szempontok alapján értékeljék a csoportban folyó éves pedagógiai munkát. Ezután beszélt az éves gyermekvédelmi feladatokról. Ezt követte a fejlesztő pedagógusok év végi értékelése, melyet Csernyákné Kiss Katalin ismertetett, logopédus év végi értékelése, melyet Klajkó Noémi ismertetett, majd Kerezsi Tímea óvodapszichológus mondta el év végi beszámolóját.

Nagycsoportosok értékelő beszámolóit elmondták:
Czernics Anikó (liliom csoport)
Zs. Szilágyi Katalin (margaréta csoport)
Balog Anikó (napvirág csoport)
Tasi Zsuzsanna (százszorszép csoport)

Középső csoportosok értékelő beszámolóit elmondták:
Gondáné Zách Krisztina (pipacs csoport)
Száraz Noémi Henriett (levendula csoport)
Rácz Ágnes (bodzavirág csoport)

Kiscsoportosok értékelő beszámolóit elmondták:
Imre Zsuzsanna (pitypang csoport)
Simon Istvánné (tulipán csoport)
Haragos Bernadett (hóvirág csoport)

Szakács Erika elmondta, hogy tanév során 1 SNI státusz lett náluk. A projektek jól sikerültek, legsikeresebb a víz projekt volt. A szokás szabályrendszer kialakítására nagy hangsúlyt fektettek, és 3 kisgyermek kivételével el tudták sajátítani. Kiemelte a közös munkát, jó együttműködést. A

gyermekek képességei jók, magatartási problémáik vannak. A Boldogságóra elemeit sikeresen emelték be a csoportba. A fejlesztő szakemberekkel jól tudtak együttműködni. További fejlesztésre szorul a beszédértés, beszédfegyelem, mozgás. Szerveztek munkaközösségi bemutatót, mely nagyon jól sikerült.

Imre Zsuzsanna elmondta, hogy 19-ből 17 kisgyermek érkezett otthonról illetve bölcsődéből, 2 gyermek maradt le csoportismétléssel. A csoport szociálisan nagyon fejlett, sokat dolgoztak ezen, mert nagyon akaratosak voltak, de sikereket értek el. Finommotorika nagy fejlesztést igényel a csoportban. A boldogságóra elemeit beépítették a mindennapokba. 1 kislány érkezett másik óvodából januártól (beszéd SNI). A fejlesztő szakemberekkel jól tudtak együtt dolgozni. A szülőkkel való kapcsolattartás nagyon jól működik, az együttműködés a tiszteleten alapul.

Györgyné Békési Ilona elmondta, hogy a hóvirág csoportban 17 kisgyermekkel kezdték meg a tanévet, 1 fő SNI gyermekkel, aki autizmus sprektumzavarral diagnosztizált. A projekttervezéssel jók a tapasztalataik, jól működött. A kooperatív munkaformák szervezése kiemelkedő volt náluk. Év végére sikerült a szokás szabályrendszert teljesen kialakítani. A szociális képességek fejlesztésére nagy szükség volt. A boldogságóra elemeit beépítették a mindennapi tevékenységekbe, illetve több tevékenységet terveztek, ami kifejezetten szorongásoldó játékok voltak. Sikeresen együttműködtek a segítő szakemberekkel. Az utazó gyógypedagógussal, logopédussal, pszichológussal szorosan együtt dolgoztak 1-1 gyermekkel kapcsolatban. Fejlesztendő területként a szorongás oldását, agresszió kezelését jelölik meg illetve az anyanyelvi képességek fejlesztését és a mozgásfejlesztés fontosságát.

Oláh-Száraz Noémi elmondta, hogy a projektek tervezése, szervezése sikeres volt, és minden projekt jól sikerült. A boldogságórákat nem a lépcsők alapján vittük végig, azonban kiscsoportokhoz képest több elemet vittünk be. A szülők részére felajánlott programok 100%-os volt. A segítő szakemberekkel nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki, jól tudtunk együtt dolgozni. A gyermekek kudarctűrő képességük fejlődött a legjobban. A leggyengébb terület a beszédértés volt. A tanév során tartottunk munkaközösségi bemutatót.

Gondáné Zách Krisztina elmondta, hogy 22 fővel kezdték. Egy magyarul nem beszélő mongol kisfiú érkezett hozzájuk, akinél a magyar nyelv elsajátítását sikeresen vitték véghez. 3SNI gyermek van a csoportban. Az utazó fejlesztőkkel együttműködve nagy eredményeket értek. 1 gyermek ment át júniustól a levendula csoportban. Van egy kisgyermek, akivel kapcsolatban nem tudnak fejlődést elérni.
A projekttervezés jól működött, a team munka sokat segített.
A pedagógiai napok keretében bemutató napot tartottak.
A szülőkkel való együttműködés jól működik. Volt, akivel nehezen indult a kapcsolat, de az is helyreállt. A gyermekek képességei jók, a szokás szabályrendszer kialakult. A következő tanévben a mozgást erősítenék.

Rácz Ágnes elmondta, hogy 2 fő SNI gyermek jár a csoportukba. Legsikeresebb projektnek a vár és közlekedés projekteket érezték. Tanácsukra 6 kisgyermek szülei keresték meg a pszichológust. 1 gyermek járt logopédushoz, 1 gyermek óvodán kívül járt logopédiára. 6 gyermek járt fejlesztőpedagógushoz. Önkiszolgálásban ügyesek a gyermekek. Vizuális tevékenységek iránt nagyon érdeklődőek, annak ellenére, hogy finommotorikájuk még fejlesztésre szorul. A boldogságprogramot nagyon szeretik a gyermekek, az elemeket hazaviszik, sokan otthon gyakorolják a szülőkkel. Pozitívak ezzel kapcsolatban a szülői visszajelzések. Nehézséget okozott a szociális kompetenciák gyengesége.

Czernics Anikó elmondta, hogy 24 fővel indultak, év közben 1 kisgyermek csatlakozott hozzájuk. A projektek tervezése és megvalósítása sikeres volt. A gyermekek egymáshoz való viszonyulására helyeztek nagy hangsúlyt, mert jellemző a konfliktushelyzet. Nehéz számukra a játékok megosztása, a kommunikáció. Sokat fejlődtek ezen a területen. 25 kisgyermekből 13 gyermek marad évnyertes csoportban. Kiemelte, hogy az újonnan jövő kislányt a gyermekek nagyon empatikusan fogadták. Év végére igazi nagycsoporttá váltak, akik megfelelően együtt tudnak játszani, és segítik egymást.
Megköszönte a segítő szakemberek munkáját, együttműködését. Kiemelte a 2 dajka néni segítségét. A szülőkkel való együttműködés jól működött, a szülői visszajelzések pozitívak voltak. Fejlesztés a következő tanévben szociális területen és mozgás területén szükséges.
Az idei tanévben a közeli iskolák tanítóinak tartottak bemutató napot.

Balog Anikó elmondta, hogy a tanévet 22 gyermekkel kezdték, majd 1 kisgyermek érkezett év közben. Több kiemelt figyelmet igénylő gyermek jár a csoportba. Az ősz, a vár, és az egészséges életmód projektek voltak a legsikeresebbek. Kiemelte a csoportban a 4 felnőtt közös munkája. A nehézségek ellenére, tapasztalják a fejlődést. A szülőkkel a kapcsolattartás nagyon aktív volt, sok fogadó órát tartottak. A dajkák munkája nagyon megsegítette a csoport működését. A fejlesztő szakemberekkel jó volt az együttműködés, megsegítették egymás munkáját. A érzelmi, akarati, szociális képességek területén szükséges segítség illetve a figyelem fejlesztése.

Zs. Szilágyi Katalin elmondta, hogy 21 fővel kezdték a tanévet. 1 SNI, 3 BTM van a csoportban. 1 gyermek ADHD diagnózist kapott, de nem lesz SNI státusza, mert a szülők nem szeretnék. A gyermekek képességprofilja szórt képet mutat. 2 tehetségígéret volt az idei tanévben náluk. A tehetségígéretekkel tervezett tevékenységek elvégzése sikeres volt. Több gyermeknél jelentek meg pszichoszomatikus jelek, melyeket próbáltak a boldogságóra elemeivel kompenzálni. A témák alapján haladtak a boldogságóra foglalkozásokon, melyek sikeresek voltak. Kiemelte a dajka munkáját. A 14 órás kollégák a délutáni órákat segítették meg, azonban a tervezés, szervezés folyamatai nem tudta velük megbeszélni. A szülőkkel való kapcsolattartás: a szülői értekezletek interaktívak kiscsoport óta. Az utolsó szülői értekezlet látogatottsága kisebb létszámú volt. Fontos lenne szülői közösséget is építeni. A felnőttekkel való kommunikáció év végére romlott (minősége). Kiemelte a napirendi kártyák sikeres működését.

Tasi Zsuzsanna elmondta, hogy 25 gyermekkel kezdték a tanévet. Nagy nehézséget okozott ősszel, hogy egy csoporttá kovácsolódjanak össze, igazi közösséggé váljanak, mert nagyon jellemző volt a klikkesedés. Ez a szülőkön is érződött. A motiváció, az érdeklődés hiánya volt jellemző a gyermekek részéről, de ez a második félévre rendeződött, és a gyermekek motiválttá váltak a kezdeményezések iránt. Köszönetet mondott a segítő szakemberek és vezetőhelyettes segítő munkáját. Zs. Szilágyi Katalin elmondta, hogy példaértékű szokás-szabályrendszert alakítottak ki a százszorszép csoportban.

Gyéressy Éva minden csoport értékelésénél elmondta megfigyeléseit, pozitívan erősítette meg a pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák munkáját. Pozitív szemléletével megerősítette, hogy az a pedagógiai munka, amit a mindennapokban végzünk kiemelkedő, meghozza eredményét a befektetett munka.
Beszélt Gyéressy Éva a szülői értekezletek szervezéséről. Arról, hogy interaktív legyen a szülői értekezlet, legyenek játékok, apró kis dolgok, melyekkel a szülőket meg tudjuk nyerni.
Fontosnak tartja, hogy soha ne adjuk fel a szülők „nevelését", mert kitartó együttműködő munkával sikereket lehet elérni, a szülőket meg lehet nyerni. Sokat beszéltünk a generációs problémákról, és ezek hatásairól.

Gyéressy Éva beszélt a szeptemberi pedagógus beosztásokról. Elmondta, hogy 2 új kolléganő kerül majd hozzánk szeptembertől.
Beszélt arról, hogy a közösen megbeszélt módszertani elemeket mindenki vezesse be a csoportokban.

Gyermekvédelmi felelős éves értékelése
7 esetjelzés volt az idén. 1 esetben történt anyaotthonba való elhelyezés.
Közös családi programokat szerveztünk a családok részére.

Fejlesztő pedagógusok beszámolója

A fejlesztőpedagógusok elmondták, hogy fokozatosan nő a fejlesztésre járó gyermekek létszáma.
Csernyákné Kiss Katalin elmondta, hogy ő összesen 47 (37 nagycsoportos, 9 középső csoportos, 1 kiscsoportos), Homokiné Kiss Ágnes 40 (34 nagycsoportos, 6 középső csoportos) gyermekkel foglalkoztak.
Mind a képességekben, mind szociálisan, mind mozgásban egyre alacsonyabb szinten teljesítenek, egyre alacsonyabb szintről kell kezdeni a fejlesztéseket. Nem annyira érzik a sikereket a tanév végén, mint évekkel ezelőtt. Sok hiányzás volt, így kevesebb új dolgot tudnak, tanítanak, sokszor kell a gyakorlásra összpontosítani.
Az idei tanévben a relaxáció elsajátítása nagyon nehéz volt, mert a gyermekek nem tudják egyszerűen kikapcsolni, nem tudják az idegrendszerüket lelassítani.

A munkaközösség vezetők év végi értékelését elmondta: Homokiné Kiss Ágnes, Businé Szűcs Eszter

Az anyanyelvi képességek nagyon alacsony szinten működnek egységesen minden csoportban. Érződik, hogy a csoportokban tudatos a differenciáló játékok szervezése. A mozgásdélelőttök jelen vannak a csoportokban, fontos, hogy minden délelőtt lehetőséget biztosítsunk mozgás lehetőséget.
A bemutatók példaértékűek voltak, sok jó ötlet van mindenkiben.
Gyéressy Éva elmondta, hogy biztosítsunk lehetőséget arra, hogy egy-egy gyermek mozoghasson (ugrálókör, trambulin, ugróiskola). A napirendi kártyák jelenjenek meg, fontos a vizuális megsegítés.
Megszervezték az első bázisprogramot.

Szűcs Eszter elmondta, hogy az idei év volt a legsikeresebb az évek alatt. A nyitott bemutató a Pedagógiai napokon belül kiemelkedően sikerült. A kiscsoportos belső nyitott bemutató is sikeres volt, sok új ötletet kaptunk egymástól.
Az idei évben is megújítottuk az Örökös Boldog Óvoda címet.
Sikeres volt a Boldogság napjával kapcsolatos kezdeményezése, megszervezése. Ezt hagyomány lesz a további években.

Gyéressy Éva megköszönte mind a két munkaközösség vezetőinek munkáját. A pedagógiai napok keretében sikeres volt a tudásmegosztás mind a két bemutató által.

Óvodapszichológus beszámolóját elmondta: Kerezsi Tímea

Kerezsi Tímea elmondta, hogy a nevelési év során 60 gyermekkel került kapcsolatba, ezek közül 46 gyermekkel volt terápia. Az ellátás formái: egyéni foglalkozás, mikrocsoportos foglalkozás, hospitálás óvodai csoportokban, szülőkonzultáció és pedagógus konzultáció voltak.
Kiemelte az együttműködést a fejlesztő szakemberekkel, óvodapedagógusokkal, óvodavezetővel.
A szőlőkonzultációk változóak voltak, hisz voltak, akik nagyon együttműködőek, azonban vannak szülők, akik passzívak, akár elutasítók.
2 szülőcsoportos beszélgetést szerveztek meg Zs. Szilágyi Katalinnal. Az egyik a gyermekek életkori sajátosságairól, a másik a digitális eszközhasználatról szólt.

Logopédus beszámolóját elmondta: Klajkó Noémi

Klajkó Noémi elmondta, hogy az évet megnehezítette számára, hogy csak a második félévtől tudta ellátni az egész óvodát. Elsősorban artikulációs problémákkal vette fel a gyermekeket. Az évnyertes és nagycsoportos gyermekek voltak elsődlegesen ellátva, de középső és kiscsoportosokkal is foglalkozott. A fogadó órákkal kapcsolatban kiemelte, hogy nehéz a szülőket meggyőzni arról, hogy plusz vizsgálatokra vigyék el a gyermekeket. Sikerélményként emelte ki, hogy nyitott órákat tudott tartani a főépületes gyermekek szüleinek illetve a Dadogó terápia sikerességét, melyet egész tanévben tartottak.
Szeretné a következő tanévben megsegíteni a munkánkat, hogy a csoportokban is megjelenjen a logopédiai terápia. Ezt játékokon keresztül szeretné kialakítani.
Kiemelte az óvodapedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel, óvodavezetővel történő együttműködést.

Gyéressy Éva kiemelte a fejlesztő team munkáját. Nem csak a fejlesztések szempontjából, hanem az óvodát érintő más szervezések területén is megsegítik az óvoda munkáját.

II. Napirendi pont:
A programfelelős értékelése az óvodai felnőtt és gyermek programokról, a szervezeti kultúra fejlesztés eredményeiről. (6. sz. melléklet)

Balog Anikó elmondta, hogy az intézményi programok szervezése, folyamata az egész tanév során gördülékeny volt. A szülők visszajelzései is pozitívak voltak.
Minden program lebonyolítása sikeres volt. Az új kollégák jól be tudtak kapcsolódni a programok szervezésébe. A felelősök jól végezték a felvállalt feladatokat.

III. Napirendi pont:
Év végi igény-és elégedettség mérések tapasztalatai (7. sz. melléklet)
1. Szülői igény- és elégedettség mérés
2. Óvodapedagógusok igény-és elégedettség mérése

Kerezsi Tímea pontokra szedve ismertette mindkét igény és elégedettségmérés eredményeit.
A szülői kérdőívet 76 szülő töltötte ki.

IV. Napirendi pont:
A 2023/2024-es tanév fő pedagógiai feladatainak megtervezése

Az óvodapedagógusok igény- és elégedettség mérésében megfogalmazottak alapján a 2023/2024-es tanévre, az alábbi területekre tettek javaslatot az óvodapedagógusok:

- **A mindennapos mozgásfejlesztés szerepe az óvodáskorú gyerekek fejlődésében.**
- **A mese hatása a gyermeki személyiségfejlődésére.**

Gyéressy Éva óvodavezető kérte, hogy kézfeltartással szavazzon a testület a 2024/2025-es tanév fő feladatairól és a 2023/2024-as tanév értékeléséről.

Határozat

Az Aprók Háza Óvoda nevelőtestülete 100%-os arányban elfogadta a 2024/2025-es tanév fő feladatainak javaslatát és a 2023/2024-as tanév végi értékelést.

V. Napirendi pont:
Aktualitások:

- Nyári udvari élet.
- Csoportok beosztása.
- Egyéni bánásmódot igénylő gyermekek.

Gyéressy Éva megköszönte a kollégák aktív részvételét a záró nevelői értekezleten, és nyugodt, tartalmas pihenést, feltöltődést kívánt a nevelőtestület minden tagjának.

Budapest, 2024-06-14.

.....
igazgató

.....
jegyzőkönyvvezető

.....
ellenjegyezte

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése a 2023-2024-es nevelési évben

Ebben az évben is nagy segítség volt számunkra a projektek tervezésénél az időszakos és rendszeres személyes és online team megbeszélések. Meglátásunk szerint minden projektet sikeresen megvalósítottunk. A gyermekek körében nagy sikert aratott az Ősz-, Farsang- Víz- és Közlekedés projektek. A nevelési és tanulási tervek előkészítését mindig közös megbeszélés, ötletelés, valamint figyelembe véve a gyermekek képességeit, tudatos átgondolás előzte meg.

A beszoktatás ideje alatt, valamint az ezt követő időszakban is nagy hangsúlyt fektettünk a csoport szokás-szabályrendszerének a kialakítására, rögzítésére. Egy-egy gyermek kivételével mindenkinél tudatosultak a szokások, szabályok. Növendékeink egymással szemben elfogadóak, baráti kapcsolatok is kialakultak. Sok segítségnyújtással, példamutatással tanítottuk meg gyermekeinket a különféle (szőnyegi, babaszobai, babakonyhai, asztali) játékok szokásaira, szabályaira. A játékok tartalma és minősége a második félévre teljesedett ki igazán.

A játékba ágyazott tevékenységek tervezésénél, szervezésénél minden esetben figyelembe vettük a csoport, valamint a gyermekek egyéni képességeit. Mindezt differenciált képességfejlesztő játékok által valósítottuk meg, különös tekintettel az SNI-s gyermek részére. A nevelési év folyamán próbáltuk a gyermekeket a különböző kooperatív tevékenységekre ösztönözni, amit sikeresen megvalósítottunk. Az óvodán kívüli programokat tudatos átgondolással valósítottuk meg, figyelmet fordítva az egyéni bánásmódot igénylő gyermek részére.

A boldogságóra egyes „csipeteit", játékait rendszeresen beépítettük a napi tevékenységbe, a projektekhez kapcsolódva. (ölelő kör, dicsérő kör, hála mikrofon, szeretet posta)

A szülőknek szervezett programokon, munkadélutánokon nagy számmal, lelkesen vettek részt a családok, szerették ezeket a programokat. Ezáltal betekintést nyertek a mindennapi életünkbe.

Az idei évben személyes és online formában zajlott a kapcsolattartás a szülőkkel. Lehetőséget biztosítottunk a fogadóórára, mellyel több család is élt. A szülői értekezleteken nagy számmal vettek részt a családok.

A fejlesztőszakemberekkel igyekeztünk napi szinten tartani a kapcsolatot. Az általunk problémásnak ítélt gyermekek további fejlesztésével kapcsolatban ötleteket, segítséget kértünk. Az óvodapszichológustól szorongási, valamint szobatisztasági problémák miatt kértünk segítséget. A fejlesztőpedagógus és a logopédus a beszédindításban valamint a beszédhibák kiküszöbölésében nyújtott segítséget.

A fejlődésmérő dokumentumok összesítése alapján a beszédfegyelem, beszédértés, figyelem, magatartás, mozgással kapcsolatos képességek szorulnak fejlesztésre.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére nagyon sok időt és energiát fektettünk a mindennapok során. A pedagógiai asszisztens nagyban megsegítette munkánkat. Negatívum számunkra a szobatisztaság kialakulatlansága.

A 2024/2025-ös nevelési évre a következő fő pedagógiai feladatokat javasoljuk:

1. A mindennapos mozgásfejlesztés szerepe az óvodáskorú gyermekek fejlődésében
2. A mese hatása a gyermeki személyiségfejlődésre.

Budapest, 2024.06.12.

Szakács Erika

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

Pitypang kiscsoport – 2023/2024

Csoportunkat ebben a nevelési évben 19 kisgyermekkel indítottuk, egy kislány február végén csatlakozott hozzánk. Ebben az évben is zökkenőmentesnek érezzük a tervezési módunkat és annak gyakorlati megvalósítását. Úgy gondoljuk, hogy a csoportunk szokás-szabályrendszere kiemelkedő, a szabad játék feltételei biztosítva voltak a csoportban és azokat folyamatosan bővítettük / pl: szépségszalon, orvosos játék a galérián, dupla terepasztal az autós játékhoz /. A játékba ágyazott tanulás a gyermekek fejlődése érdekében nagyon hatékony, ezért továbbra is fontosnak tartjuk, hogy tudatos tervezéssel, témáknak megfelelő élménynyújtással és ehhez kapcsolódó játéktervezéssel szervezzük. A projekttéma minden területen megjelent a csoportban, a gyerekek életkorukat meghazudtoló módon, motiváltan kapcsolódtak be ezekbe a tevékenységekbe. A Boldogságóra -programhoz kapcsolódó játékok és módszerek beépítése nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek egymáshoz való viszonya példaértékű. A program elemei közül az ölelőkört, az „Azért szeretlek, mert…" játékot építettük be a mindennapjainkba, illetve Bagdi Bella dalait hallgatva táncoltunk a gyerekekkel.

A szülőknek szervezett programokon munkadélutánokon a látogatottság nagyon magas volt és a szülőktől pozitív visszajelzéseket kaptunk. A csoportban a szülőkkel való kapcsolattartást a kölcsönös bizalom és tisztelet jellemzi, a szülők nagy számban vettek részt a fogadó órákon és a szülői értekezleten. Ebben a nevelési évben is szorosan együttműködtünk a fejlesztő szakemberekkel. A csoportból 2 SNI gyermekkel az utazó gyógypedagógusok, 1-1 kisgyermekünkkel a

fejlesztőpedagógus és a logopédus foglalkozott. Minden felmerülő problémánkra kaptunk tőlük segítséget. A csoportunkba járó gyerekek az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítései alapján lemaradást mutatnak a finommotorika, téri tájékozódás és nyelvi kommunikáció területén. A szociális területen viszont kiemelkedő a fejlettségük.

Javaslatunk a következő nevelési év fő pedagógiai feladataira:

1. A mindennapos mozgásfejlesztés szerepe az óvodáskorú gyermekek fejlődésében.
2. A mese hatása a gyermeki személyiségfejlődésre.

Szabóné Jakab Gréta
Óvodapedagógus

Óvodapedagógus

Budapest, 2024. június 4.

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

Hóvirág kiscsoport – 2023/2024. nevelési év

Csoportunkba 17 gyermek járt ebben az évben, ebből 1 fő SNI gyermek autizmus spektrumzavarral küzd. A projekt jellegű tervezés az évek során bevált, ezzel kapcsolatban jók a tapasztalataink. A csoport szokás-szabályrendszere kialakult. A játékba ágyazott tanulás szervezése nem okoz nehézséget számunkra, az ehhez tervezett élménynyújtást, sétákat sikeresen valósítottuk meg. Csoportunkban a kooperatív munkaformák tervezése, szervezése kiemelkedő jelentőséggel bírt, a szociális készségek fejlesztésére szolgált. Az anyanyelvi neveléshez kapcsolódó pedagógiai feladatokat sikeresen megvalósítottuk, ehhez a különböző fejlesztő játékok, versek, mesék adták az alapot. A Boldogságóra program elemeit beépítettük a mindennapi tevékenységekbe, például öleléssposta, dicsérő karika. A szülőknek szervezett programokat, munkadélutánokat maradéktalanul sikerült megtartanunk, magas részvételi aránnyal. A szülőkkel való kapcsolattartási formák közül ebben az évben a fogadó órákat és a szülői értekezleteket is megtartottuk, volt is rá igény, a szülők nagy számban vettek részt ezeken. A fejlesztő szakemberek közül az óvodapszichológus, utazó gyógypedagógus és a logopédus segítségét is igénybe vettük ebben az évben. 1 fő SNI autizmus spektrumzavarral: utazó gyógypedagógus, 1 fő beszédindítás: logopédus, 1 fő óvodapszichológus fejlesztésére szorult. Kiemelkedő képességterületeket nem tudunk kiemelni.

Fejlesztendő területek: érzelmi, akarati képességek, nyelvi-kommunikációs képességek (szókincsbővítés), szociális készségek, mozgásfejlesztés.

Javaslatunk a következő nevelési év fő pedagógiai feladataira:

1. A mindennapos mozgásfejlesztés szerepe az óvodáskorú gyermekek fejlődésében.
2. A mese hatása a gyermeki személyiségfejlődésre.

Gyöngyné B. Ilona
Óvodapedagógus

Harangos Bernadett
Óvodapedagógus

Budapest, 2024. június 14.

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

2023/2024-es nevelési év
Pipacs-középső-csoport

Az idei nevelési évben 22 fő járt a csoportunkba, 11 lány, 11 fiú. Év elején érkezett egy magyarul nem beszélő, mongol nemzetiségű gyermek és egy másik kisfiú, akit nevelő szülőktől vett vissza magához az édesanyja. Mindkét gyermek gyorsan beilleszkedett a közösségünkbe. 3 SNI-s beszédfogyatékos kisfiú van a csoportunkban és egy gyermeket küldtünk szakértői vizsgálatra, szintén SNI gyanúval.
Csoportunk szokás-szabályrendszere rendkívül jól kialakult, a gyerekek 90 %-a betartja azokat. Szívesen járnak a közösségünkbe, jól érzik magukat együtt. Vannak már kialakult baráti kapcsolatok és alakulóban lévők is. Év végén érkezett közösségünkbe egy deviáns viselkedésű kisfiú óvodánk egy másik csoportjából. Az ő beilleszkedése folyamatban van, eddig szinte zökkenőmentesen zajlik. Egyelőre nyugodtabb, csendesebb a viselkedése, reméljük, át tudja venni a mi csoportunk megszokott légkörét és jó irányba fejlődik a továbbiakban.
Számunkra nem jelentett problémát a projekt jellegű tervezés. Munkánkat nagyban megkönnyítette a korcsoportonkénti team megbeszéléseken elhangzott ötletek, tapasztalatok megbeszélése, egyeztetése. Rugalmasak voltunk a különböző témák feldolgozásánál: voltak 3 és 4 hetes projektjeink is. Továbbra is minden témát élményszerző sétával, kirándulással alapoztunk meg. Idén kiemelt feladatunk volt felkészülni a Pedagógiai Napok keretén belül megrendezésre került bemutató foglakozásunkra. Buszos kirándulást szerveztünk ennek érdekében az Állatkertbe, amelyen a Levendula csoporttal közösen bonyolítottunk le. Nagyon élvezetesre sikerült ez a kirándulás, sokat profitáltunk belőle és kellően meg tudtuk alapozni a gyerekek ismereteit a bemutatóra. Nagyon sok pozitív visszajelzést kaptunk a sikeres bemutatót követően, öregbítettük Óvodánk hírnevét. Nemcsak ezen a délelőttön, de az év folyamán rendszeresen megtartottuk a Boldogságórákat a csoport fejlettségi szintjének megfelelően adaptálva az adott hónapok témáit. A mindennapjainknak is szerves részét képezik a Boldogságóra egyes elemeinek alkalmazása, az ölelő kör, a dicsérőkör, egymás segítése, varázsszavak használata. A szülőkkel való kapcsolatunkat kiválónak ítéljük meg. A kiscsoportban néha előfordult súrlódások megszűntek, a szülők egyre együttműködőbbek, elfogadóbbak, gyakran kérik ki a tanácsainkat a neveléssel kapcsolatban. Minden szülői értekezleten, fogadó órán, nyílt napon „telt ház" van, a munkadélutánokon úgy szintén, oldott és vidám hangulatban telnek el ezek az események. Az online szülői csoportban kulturáltan folyik a kommunikáció, szeretjük, és napi szinten használjuk is ezt a lehetőséget információközlésre és kapcsolattartásra egyaránt. A fejlesztő szakemberekkel való együttműködésre nagy szükség van! Szerencsések vagyunk, mert a mi Intézményünkben napi szinten segítik meg a munkánkat a logopédus és a fejlesztő pedagógus, valamint a pszichológus kolléganőink. Sok hasznos tanácsot kapunk tőlük, egyeztetjük az adott gyermekekkel kapcsolatos tapasztalatainkat, tennivalóinkat. Mindenképpen pozitívnak ítéljük meg a munkájukat, SNI-s gyermekeink fejlődése szembetűnő, sokat ügyesedtek közös munkánknak köszönhetően. Az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítése alapján csoportunkban továbbra is a beszéd és kommunikáció fejlesztése a legkiemeltebb feladatunk, illetve a figyelem és a viselkedés területén lesznek még tennivalóink. A következő nevelési évben szeretnék még nagyobb hangsúlyt fektetni a mozgásos tevékenységekre.

Budapest, 2024.06.14.

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

Bodzavirág középső csoport

2023-2024

Csoportunk 22 főből áll, 9 lány és 13 fiú, melyből 2 fő sajátos nevelési igényű, 1 kisfiú csatlakozott a Margaréta csoportból hozzánk. Ebben az évben évben 1 gyermekről írtunk szakértői véleményt.

A szabadjáték során sokszor csak az általunk ajánlott játékkal játszanak, többnyire igénylik a felnőttel való játékot. A projekttervezés kapcsán mi pedagógusok jól összetudtunk dolgozni, igyekeztünk a gyermekek egyéni igényeit, képességeit is figyelembe venni a tervezés folyamán. Differenciált tevékenységeket terveztünk, projektjeinket a tudatosság jellemzi. Legsikeresebb projektünknek a Közlekedést láttuk, illetve a Várprojektet, Farsang idején.

Ez évben is igyekeztünk színesíteni a szőnyegi játékainkat, azt tapasztaljuk, hogy a gyerekek jobban érdeklődnek iránta, játékuk színesebbé és ötletesebbé vált. Köszönhetően annak, hogy a saját kezűleg barkácsolt játékokat jobban megbecsülik. Csoportunk nagy része a tevékenységekben szívesen vesz részt, főleg az ének, mese és a vizuális, matematikai tevékenységeket szeretik.

A csoport szokás és szabályrendszerét a csoportba járó gyermekek nagyrésze ismeri, ám betartásukra folyamatosan figyelmeztetni kell őket.

A csoportba járó gyermekek egymáshoz való viszonyára a folytonos rivalizáció a jellemző, köszönhető ez annak is, hogy nagyon sok az egyedüli gyermek a családokban, és a szülők megengedő nevelési stílusa is befolyásolja ez a gyermekekben.

Az anyanyelvi neveléshez kapcsolódó feladatokat mesék, képeskönyvek, diafilmek, versek, beszélgetőkör, bábozás, drámajáték, meséhez kapcsolódó fejlesztőjátékok alkalmával tudtuk megvalósítani.

Boldogságprogram keretében minden hónapban igyekeztünk a témákhoz kapcsolódó alkotásokat, játékokat beintegrálni a mindennapokban. Úgy gondoljuk, hogy az ez évünk nehéz volt, és sajnos nem sikerült 100%-osan elérnünk, hogy a gyermekek pozitívan viszonyuljanak egymáshoz. Fontos feladatnak tekintjük, hogy a gyermekek együttműködési képessége, társas kapcsolataik, érzelmeik pozitív irányba fejlődjenek. Mindennapjainkat áthatották a gyermekek közötti konfliktusok megoldása.

Az ünnepek és munkadélutánok alternatív megoldásainak visszajelzése a szülők részéről csoportunkban, pozitív jellegű. A fogadóórákon részvétel magas volt, viszont nehezen fogadták el az szűréseket végző szakemberek véleményét, és a miénket is.

Az egyéni fejlődésmérő dokumentum és az MSSST szűrővizsgálatok alapján csoportunkban fejlesztendő területek: anyanyelvi-, szomatikus-, finommotorika, grafomotorika, mozgás és tér-irányok képességterületek, szociális területek.

Anyanyelvi, mozgás és szociális területen valamint a sajátos nevelési igényű gyermekünkkel kapcsolatban kértünk és kaptunk is segítséget a fejlesztő pedagógusoktól, utazó gyógypedagógustól, óvoda pszichológusától.

Tanácsunkra 6 gyermek szülei is felkeresték az óvoda pszichológusát, különböző problémák miatt: tik, önkiszolgálás, evési problémák.

1 gyermekünk járt logopédushoz, 1 gyermek pedig óvodán kívül vette igénybe logopédus szakember segítségét. 6 gyerek járt csoportunkból mozgásfejlesztésre Ági nénihez.

A következő nevelési év fő pedagógiai feladatának a mindennapos mozgásfejlesztés szerepe az óvodáskorú gyermekek fejlődésében, és a mese hatása a gyermeki személyiség fejlődésére

témákat javasoljuk.

Budapest, 2024.június 14.

Rácz Ágnes

Varga Marianna

Csoport értékelés (Levendula csoport)

2023/2024

A projektek tervezését közösen a Középső csoportos team-mel beszéltük meg előre és ennek alapján egységesen valósítottuk meg azokat.

A csoportban mindenki megismerte a szokás- szabályrendszert, de néhány gyermek nem tartja be azokat illetve folyamatos személyi kontaktussal tudja csak betartani. A tudatos közös szabályrendszer felállítása ellenére is érződnek az otthonról hozott nevelési problémák. A gyermekek 9%-ánál még mindig szükséges az állandó személyi kontaktus, illetve csak 32%uknál tudtuk írni, hogy személyi kontaktus nélkül teljesít. A gyermekek nyitottsága mind a felnőttek, mind egymás iránt sokat fejlődött az elmúlt 1 évben. A szabad játék szervezése a játékba ágyazott tanulás és a párhuzamos tevékenységek megvalósítás tudatos tervezőmunka eredményeképp sikeresen működött az év folyamán.

A tudatos játékszituációk teremtése hatékonyan segítette a gyerekek fejlődését. Minden projekt elején hetekre lebontva, differenciáltan terveztük meg a tevékenységeket, élményszerző sétákat, hogy a gyermekek egyéni képességeihez mérten tudjanak fejlődni. A projektek elején biztosított élmények megalapozták a tanulási folyamat sikerességét.

A Boldogságórát nem tudtuk a témák szerint feldolgozni az idei tanévben, de igyekeztünk kiscsoporthoz képest több boldogságcsipetet alkalmazni. Sikerként könyveljük el, hogy a gyermekek kivétel nélkül elfogadják egymástól az ölelést és simogatást. Nagycsoportban témák szerint tervezzük a Boldogságóra alkalmazását.

Szülői értekezletkor és Karácsonykor a szülőket is megleptük egy-egy idézettel, amit nyomtatott formában vihettek haza magukkal.

A szülőknek idén két nyitott munkadélutánon és egy nyílt napon volt lehetőségük részt venni, melyek látogatottsága csoportunkban majdnem 100%-os volt. A mindennapokról, szüreti, karácsonyi és farsangi ünnepekről készült fotókra és videókra érkezett visszajelzések szóban és a közösségi média felületén is megjelentek és pozitívak voltak, azonban nem minden szülő jelez vissza.

A szülői értekezleteken 90 %-os volt a részvétel. A délutánok oldott hangulatban teltek és több szülő élt a kérdésfeltevés lehetőségével, melynek megválaszolása a többiek számára is hasznos volt. A kiírt fogadó órák iránt a tavalyi évhez képest csökkent érdeklődést tapasztaltunk, az általunk kezdeményezett találkozásokon minden esetben megjelentek a szülők. A tanév során két gyermek esetében vettük fel a kapcsolatot a gyermekvédelemmel, egy gyermek esetében

tettünk jelzést a védőnő felé. A Bethesda Mentálhigiénés osztályán két gyermek esetében zajlott vizsgálat.

Több esetben vettük igénybe az óvodavezető, óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus segítségét a fogadó órákon és a mindennapokban is rendszeresen. A logopédus 2, a pszichológus 7, a fejlesztőpedagógus 4, az utazó gyógypedagógus 2, az utazó logopédus 1 gyermekkel foglalkozott.

A gyermekek kudarctűrő képessége az elmúlt 1 évben sokat fejlődött, amit a sok differenciált játéktevékenységnek köszönhetünk. Képesek gratulálni, megköszönni egymásnak a játékot. Már senki nem sír, dühöng, ha elveszíti a játékot.

A gyermekek mozgáskoordinációja, egyensúlyérzéke, állóképessége kiemelt figyelmet, fejlesztést igényel.

A gyermekek beszédértése esetében 27%-ra jellemző, hogy nagyrészt nem értik a feléjük irányuló közléseket, kérdéseket.

Csoportunkban jelenleg 2 SNI státusszal rendelkező gyerek jár. A tavalyi évben említett két gyermek esetében a vizsgálatok igazolták egyiküknél az autizmus, másikuknál az ADHD jelenlétét. Szeptemberben előreláthatólag 5 gyermeket fogunk a Pedagógiai Szakszolgálathoz komplex vizsgálatra küldeni.

A következő nevelési év fő pedagógiai feladatainak javasoljuk:

- A mindennapos mozgásfejlesztés szerepe az óvodáskorú gyerekek fejlődésében.
- A mese hatása a gyermeki személyiségfejlődésre.

Budapest, 2024. 06.12.

.....	.....
Tóth Júlia Katalin, óvodapedagógus	Oláh-Száraz Noémi, óvodapedagógus

Liliom csoport

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése

2023/2024-es nevelési év

A Liliom csoport 24 fővel, 12 kislánnyal, 12 kisfiúval kezdte meg a 2023/24-es nevelési évet. Tavasszal 1kislány csatlakozott hozzánk, így 25 fővel zártuk a nevelési évet.

Az idei évben is nagy segítség volt számunkra a projektek tervezésénél az időszakos, rendszeres személyes és online team megbeszélések. A nevelési és tanulási tervek elkészítését, megvalósítását minden esetben közös ötletelés, megbeszélés, tudatos átgondolás előzte meg. Nagy sikert aratott a gyermekek körében az Északi-sark, Farsang-Vár, Tavasz-Húsvét-Víz projektek. A tervezett projekteket, sikeresen megvalósítottuk. Csoportunk szokás- és szabályrendszere megerősödött, kialakult. A szabad játékot a gyermekek igénye szerinti ötletekkel, kiegészítő játékeszközökkel, a gyermekek képességeihez igazodó differenciált játékokkal segítettük. Igyekeztünk minél több helyzetet teremteni a párhuzamos tevékenységekre, ismeretbővítésre, tanulási lehetőségek kialakítására. Minden esetben kihasználtuk az élményszerzési lehetőségeket a projekt témák feldolgozása során. A játékba ágyazott tevékenységek tervezését, szervezését minden esetben megbeszéltük, ötletekkel segítettük egymás munkáját. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára, képességeikhez igazodva terveztünk játékokat, tevékenységeket. Az óvodán kívül programok szervezése külön figyelmet, tudatos tervezést igényelt tőlünk, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek viselkedése miatt. A boldogságóra egyes „csipeteit", játékait rendszeresen beépítettük a napi tevékenységbe, a projektekhez kapcsolódva. (ölelő kör, dicsérő kör, öröm bödön, szeretet posta)

A szülőknek szervezett programokon, munkadélutánokon, nyílt napon nagy számmal, lelkesen vettek részt a családok, szerették ezeket a programokat. Ezáltal betekintést nyertek a mindennapi életünkbe. A szülők nagyon aktívak, szívesen, nagy létszámban vesznek részt. Visszaigazolásként is csak pozitív véleményt kaptunk. A szülőkkel való kapcsolatunk, kapcsolattartásunk jó. A kölcsönös, nyitott kommunikációt a kezdetektől fontosnak tartottunk. Minden fórumon (fogadóóra, szülői értekezlet, Facebook csoport) arra ösztönözzük őket, hogy kérdéseiket, problémáikat nyíltan vállalva közöljék felénk, így együtt kereshetünk rá megoldást. Igény szerint lehetőséget biztosítottunk a fogadóórára, mellyel több család is élt. A szülői értekezleten nagy számmal vettek részt a családok. Az MSSST vizsgálatok eredményeiről minden esetben fogadó óra keretében tájékoztattuk az érintett szülőket. A gyermekeket differenciáltan, képességeikhez mérten, lemaradásaikat erősítve, egyénileg és

mikrocsoportosan is felkészítettük az iskolakezdésre. A következő tanévben 12 gyerek kezdi meg tanulmányait az iskolában. A többi kisgyermek fiatal kora miatt, valamint a szakszolgálat felmentése értelmében még egy évet óvodában marad. Ebben a tanévben is nagy segítségünkre voltak a fejlesztő szakemberekkel, akikkel napi kapcsolatban voltunk. A meglátásaink, felmérések, valamint az általunk problémásnak ítélt gyermekekkel rendszeresen foglalkoztak. Ötleteikkel megsegítették mindennapi munkánkat. Csoportunkból 19 kisgyermek járt fejlesztőpedagógushoz, 11logopédushoz, 5 kisgyerek pszichológushoz. Csoportunkban, az egyéni fejlődésmérő dokumentumok összesítése alapján a következő képesség területek a kiemelkedőek: szociális képességek, érzelmi, akarati képességek. Leggyengébb képesség területek: nyelvi-kommunikációs képességek, szomatikus fejlettség pl.: finommotorika, téri tájékozódás. Csoportunkban nincs sajátos nevelési igényű gyermek. A tavasszal érkezett kislány édesanyjával folytatott fogadó óra alkalmával kértük, hogy gyermekét vigye el képességeinek felmérésére, hogy kiderüljön mely területeken szükséges megsegíteni fejlődését.

A 2024/2025-ös nevelési évben a munkaközösségek keretein belül a következő pedagógiai feladatokat javasoljuk:

-Mindennapos mozgásfejlesztés szerepe az óvodás korú gyermekek fejlődésében.

-A mese hatása a gyermeki személyiségfejlődésre.

Budapest, 2024. 06. 14.

Czernics Anikó

.....

Czernics Anikó óvodapedagógus

Hargitainé Boda Ildikó

.....

Hargitainé Boda Ildikó óvodapedagógus

Margaréta nagycsoport év végi értékelés

2023/2024-es nevelési év

A 2023/2024-es nevelési évben a nagycsoport létszáma 21fő volt, egy beszéd SNI, és 3 BTM-es gyermek, akik közül az egyik ADHD diagnózist kapott, de a szülők nem egyeztek bele a szakvélemény továbbításába. Tanév közben további két gyermeket küldtünk az iskola megkezdése előtt BTM vizsgálatra, amelyeknek még nincs eredménye. Az éves tervet alapul véve terveztem a projektjeinket, amelyeknél figyelembe vettem a csoport életkori sajátosságait és összetételét. A játékba ágyazott tanulás mikro csoportban, esetenként két személyes helyzetben egyéni differenciált módon valósult meg. A csoport szokás-szabályrendszere kialakult, a gyerekek önállóak. Feladattudatuk, feladattartásuk kialakult. A vizuális tevékenységekre könnyen motiválhatóak, fejlődött ceruzafogásuk, ábrázolásmódjuk de az ollóhasználat több gyermeknél továbbra is nehézséget okoz. A nevelési év során szervezett séták, kirándulás értékes élményanyagot jelentettek a gyermekek számára az adott projekt témájának feldolgozásakor. Az év végi kirándulás a Margit-szigetre nagyon élményszerűen sikerült, mindenki jól érezte magát. A csoportban az előző évhez hasonlóan a szenzoros jellegű játékok végig jelen voltak az általam felajánlott tevékenységek között.

A játékba ágyazott tanulás szervezése általában sikeresen megvalósult, de ez nagyban függött a csoportba járó gyermekek aktuális lelki állapotától. Egy-egy gyermek még mindig hangerejével, folyamatos motoros nyugtalanságával a teljes csoport nyugalmát zavarta. A csoport képességprofilja még mindig szórt képet mutat, ezért a mindennapokban elengedhetetlen volt a felzárkóztatás és a tehetséggondozás. Ebben nagy szerepe volt a csoportban dolgozó fejlesztőpedagógusnak, pszichológusnak, logopédusnak és utazó gyógypedagógusoknak. Az ő kitartó, következetes, rugalmas és szakmailag kiemelkedő munkájuk nagyban megsegítette a gyermekek egyéni-differenciált képességfejlődésének biztosítását. Munkájukat ezúton is köszönöm. A boldogságpedagógia eszköztára segített a gyermekek társas kapcsolatainak alakulásakor, a rendszeres ölelőkör és a drámajáték biztosította a szeretetteljes légkör kialakulását. Idén már sokkal több témában tudtunk értő beszélgetéseket kezdeményezni. A szülői értekezleteken, nyílt napon, szülőkkel közösen megszervezett nyitott délelőttökön, munkadélutánokon nagy számban vettek részt a szülők. Ezek az alkalmak mindig jó hangulatban teltek. A szülői értekezleteket idén is interaktív módon, csapatépítő játékok segítségével szerveztem, igyekeztem erősíteni a családok és az óvoda partnerkapcsolati rendszerét, több-kevesebb sikerrel. Ebben az évben két szülőcsoportos foglalkozást tartottunk az óvoda pszichológusával, amely alkalmakon a mi csoportunkba járó gyermekek szülei is részt vettek. Ebben az évben is sok fogadó órát tartottam, néhányan több alkalommal is igényelték a közös konzultációt gyermekük viselkedéséről, fejlődéséről, nevelési problémáikról. Egy gyermek esetében pedagógiai véleményt kellett írni a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat kérésére.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok alapján a margaréta csoportos gyerekek a leginkább a következő területeken fejlődtek: szociális területen az alkalmazkodó készség és a szokás-szabályrendszer elsajátításának szintje, ami el is várható ettől a korcsoporttól. Feladattudat, szabálytudat és a

konfliktuskezelés is fejlődött. A mozgáskoordinációjuk, nagy és finommotoros koordináció is ugrásszerű fejlődést mutat. A figyelem és az emlékezet terén a csoport fejlettségi szintje nem éri el az életkoruktól elvárhatót. Továbbá a második félévben a felnőttekkel való kommunikáció is problémát jelentett, több gyermek tiszteletlenül beszélt a csoportban dolgozó nyugdíjas kolléganőkkel. A viselkedésszabályozás valamint a késleltetés jelent nagy problémát.

A következő nevelési évben a fő feladataink véleményem szerint a mindennapos mozgásfejlesztés szerepe az óvodás korú gyermekek fejlődésében, valamint a mese hatása a gyermeki személyiségfejlődésre legyen.

Budapest, 2024. június 14.

Zs. Szilágyi Katalin

A csoportban végzett pedagógiai munka értékelése
Százszorszép nagycsoport
2023/2024-es nevelési év

A Tanévet 25 évnyertes nagycsoportos gyermekkel kezdtük meg- ebből 23 gyerek az óvodán belül került át csoportunkba, ketten pedig más óvodákból érkeztek költözés miatt.
Elsődleges célunk volt, hogy megismertessük egymással a gyerekeket, illetve csoportunk szokás és szabályrendszerét minél jobban elsajátítsák.
Mivel 3 csoportból illetve más óvodákból érkeztek gyerekeink, így elsődleges feladatunknak tekintettük, hogy egy közösséggé váljanak. Ehhez nagy segítségünkre voltak a Boldogságórás tevékenységeink, játékaink. Igyekeztem a lehetőségekhez képest a mindennapi tevékenységekbe is beépíteni. Nehezen ment az összekovácsolódás, ami megnehezítette a szokás-szabályrendszer elsajátítását, betartását is,de januárra ez már zökkenőmentes lett. Év végére sikerült elérnem azt, hogy a gyerekek szeretettel fordulnak egymás és a felnőttek felé, érdeklődnek egymás iránt, szoros baráti kapcsolatok alakultak ki.
A projekt jellegű tervezés nem okozott gondot számomra, ezt segítette a nagycsoportos team összedolgozása, közös gondolkodása. Egymás ötleteit, javaslatait figyelembe véve közösen terveztük meg a projekteket, illetve mindig kerestem az adott témában az új ismereteket, technikákat az évismétlő gyerekeimnek.
Csoportunkat stabil szokás-szabályrendszer jellemzi év végére, de a csoport összetétele(SNI-s, BTM-es gyerek) nehezítette a játékba ágyazott tanulás tervezését,szervezését, a differenciált feladatadást. Az anyanyelvi neveléshez kapcsolódó pedagógiai feladatokat különböző fejlesztőjátékok bevezetésével valósítottam meg, melyeknél figyelembe vettem a gyerekek egyéni képességeit és a differenciálás lehetőségeit.
A szülők örömmel vették, hogy részt vehettek programjainkon, de inkább azokat részesítették előnyben, melyek délután szerveződtek.
A szülői értekezleteken és a nyílt napon fele részben vettek részt. A fogadó órák alkalmával minden szülővel beszélgettünk az iskolaválasztásról, a gyerekek fejlettségi szintjéről, az esetleges további feladatokról. Ezeken a fogadóórákon a gyermekkel foglalkozó szakemberek is részt vettek. Kérésünkre a behívott szülők megjelentek, együttműködőek voltak, javaslatainkat többnyire elfogadták. 1 esetben a szülő csak harmadik meghívásunkra vett részt a beszélgetésen.
A csoportból 20 fő járt fejlesztő pedagógushoz, és 13 fő logopédushoz, 4 fő pszichológushoz,. A nevelést segítő szakemberekkel sikeresen együtt tudtunk működni a gyerekek fejlesztése érdekében. A fejlesztő pedagógusunk egész évben segítő kezet nyújtott a mindennapokban is, folyamatosan konzultáltunk a gyerekek fejlesztése érdekében.
Az egyéni fejlődést mérő dokumentumok összesítése alapján a csoportba járó gyerekek nagy százaléka a szociális területen fejlődött, a leginkább fejlesztésre szoruló terület a szomatikus képességek / ok-okozati összefüggések/ és az anyanyelvi területek /nyelvi kifejezőkészség/.
A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésével kapcsolatban nehézséget okozott számunkra, hogy olyan tevékenységet kínáljunk fel nekik, ami hosszabb ideig leköti őket. Számukra folyamatosan felnőtt jelenlétére lett volna szükség.
A következő tanévre általam javasolt fő pedagógiai feladatok:

1. Vizuális segítségnyújtás, mint módszer alkalmazása az eltérő fejlődésű gyerekek megsegítésében
2. Boldogságóráknál mese folytatása, mese szerepe a gyerekek anyanyelvi fejlesztésében vizuális megsegítéssel

Budapest, 2024. Június 10.

Tasi Zsuzsanna óvodapedagógus

Puskásné Magyar Katalin
óvodapedagógus

Fejlesztőpedagógiai munka értékelése

2023/2024 nevelési év

I. Statisztikai Adatok

Rendszeres fejlesztésben részesülők száma

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ö s s z :	ebből			
	kiscsoportos 3-4 éves korú	középsős 4-5 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		H H	HH H	SNI	BTM
Fejlesztőpedagógus								
Csernyákné Kiss Katalin	1	9	37	47	0	0	0	**6**
Homokiné Kiss Ágnes	0	6	34	40	0	0	0	**9**
Összesen:	**1**	**15**	**71**	**87**	**0**	**0**	**0**	**15**

A gyermekek fejlettségi állapotának feltérképezésére alkalmazott módszerek

- Csoportban, játékidőben történő hospitálás
- MSSST vizsgálat (középső csoportos gyermekek szűrése)
- Kiegészítő vizsgálatok
- Komplex mozgásvizsgálat
- Anamnézis felvétele a szülővel

II. A Fejlesztőpedagógiai munka tartalma:

A nevelési év során a fejlesztő pedagógusi feladatokat részletes, célokra, feladatokra és határidőkre lebontott intézkedési terv tartalmazza, mely az intézményi éves munkaterv mellékletét képezi.

Szeptemberben MSSST szűrővizsgálattal felmértük a nyári születésű gyermekeket, valamint kontroll és/vagy kiegészítő vizsgálattal minden iskolaköteles korú gyermeket. A felmerülő problémák alapján szükség szerint mozgásállapot vizsgálatot végeztünk. A nevelési év elején a csoportokban történő hospitálások alkalmával megfigyeltük a gyermekeket kötetlen játéktevékenységek, kezdeményezések alkalmával, majd a vizsgálatok után egyeztettünk az óvodapedagógusokkal, valamint a logopédussal, óvodapszichológussal a fejlesztés tartalmát (fejlesztendő területek, módszerek, eszközök) illetően. Megtörtént a gyermekek csoportbeosztása a fejlesztendő területek, képességek alapján. Team szervezésben fogadóórákat tartottunk a szülőknek (a csoportok óvodapedagógusaival és a logopédussal közösen). A szülőkkel történő egyéni beszélgetések során került sor az anamnézis felvételére és a fejlesztés irányának, módszereinek átbeszélésére. A szülők tájékoztatást kaptak a fejlesztés fő pilléreiről, az órarendről és a gyermekek beosztásáról.

A középső csoportokból fejlesztésbe bekerülő gyermekekkel 2023. november elejétől a kiscsoportosokkal február elejétől kezdtünk foglalkozni.

Részt vettünk a tehetségazonosítás folyamatában. Intézményi szinten kevés tehetségígéretet azonosítottunk az óvodapedagógusokkal közösen. A főépületben 4, a telephelyen 3 gyermeket. Tehetségre utaló jeleket (matematikai- logika, vizuális képességek, szociális képességek, anyanyelvi képességek) területeken találtunk.
Az idei nevelési évben a fejlesztésre járó, valamint a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 3. számú Szakértői Bizottsági Tagintézménye vizsgálatain részt vett, és egyéni bánásmódot, sajátos nevelési igény státuszt kapott gyermekek száma jelentősen megnövekedett. Az idei nevelési év végére 15 fő Különleges bánásmódot igénylő, valamint 14 fő SNI kóddal rendelkező gyermeket nevelünk. További vizsgálatra 6 gyermek vár.

A tanév során a következő fejlesztési területek (részképességek) megsegítését céloztuk meg:

- Nagymozgások
- Nyelvi képességek, beszédészlelés, beszédmegértés
- Testséma, téri orientáció
- Finom és grafomotorika, vizuo-motoros koordináció
- Gondolkodási folyamatok, figyelem
- Vizuális észlelés/ memória/ szerialitás

- ❖ Akusztikus észlelés/ memória/ szerialitás,
- ❖ Szociális kompetenciák, együttműködés

Az elmúlt évek során folyamatosan nőtt beszédészlelési és beszédértési nehézségekkel küzdő gyermekek száma. Az idei évben a munkaközösség keretein belül fő feladatként az anyanyelvi fejlesztést jelöltük ki, különös tekintettel a beszéd és mozgás összekapcsolására. Ezen kívül kiemelt figyelmet fordítottunk a nagymozgások, vizuomotoros, finommotoros és grafomotoros koordinációs képességek, szociális kompetenciák fejlesztésére.

A fejlesztés formái:

- ❖ Mozgásfejlesztés egyéni és mikro csoportos formában Kulcsár módszerrel és Alapozó terápiával
- ❖ Egyéni és mikro csoportos komplex szemléletű képességfejlesztés

A szülőknek a nevelési év során lehetőségük volt bekapcsolódni a fejlesztésbe (home training, hétvégére játékos fejlesztő feladatok), valamint rendszeres konzultációs megbeszélésre a gyermekek fejlődésének eredményeiről, aktuális fejlettségi állapotáról. Ebben a nevelési évben több nyitott bemutató megszervezésére is volt lehetőségünk. Az őszi Fővárosi Pedagógiai Napok keretében saját élményen alapuló interaktív bemutatót tartottunk a pedagógusoknak. A szülőknek lehetőségük nyílt betekinteni a mikrocsoportos fejlesztési foglalkozásokba. A bemutatókon nagy volt az érdeklődés. Pozitív visszajelzéseket kaptunk mind a kollegák, mind pedig a szülők részeről.
A szülőknek gyermekeik megfelelő beiskolázásához fogadóórák keretein belül tanáccsal segítettük. A beiskolázási és a fejlesztési kérdések, valamint a megfelelő szakszolgálathoz irányítás megbeszélése mindig team munkában történt. Ezeken a megbeszéléseken szükség szerint részt vett az óvodavezető, óvodavezető helyettesek, az óvodapedagógusok, a logopédusok, a pszichológus, valamint a fejlesztő pedagógusok. A hatályos jogszabályoknak megfelelően az Oktatási Hivatal felületén 22 gyermek szülei kérvényezték az iskolakezdés alóli felmentést. Az Oktatási Hivatal a gyermekek részletes vizsgálatára a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Intézményét jelölte ki. A felmentést az iskolába lépés alól mindannyian megkapták. A BTM és SNI kódos gyermekeket a nevelési év során a szakértői véleményeknek megfelelően kontroll vizsgálatra utaltuk.

III. Egyéb feladatok

Fejlesztő Pedagógusok Kerületi Szakmai Munkacsoportjának több alkalommal megbeszélést szerveztünk. Szakmai továbbképzés keretében több alkalommal gyakorlati tapasztalatcserét tartottunk, ahol az aktuálisan felmerülő kérdéseket beszéltük meg. A kerület többi intézményében is folyamatosan nő a fejlesztés rendszerébe bekerülő gyermekek létszáma. A kolleganőkkel online felületeken is tartottuk a kapcsolatot. A szakmai kérdéseket, tapasztalatokat ebben a formában is megosztottuk, illetve a felmerülő problémákra itt kerestünk közösen megoldást.

Az éves feladatainkat a munkaterv szerint teljesítettük.

Budapest, 2024.06.12.

.....
fejlesztőpedagógus

.....
fejlesztőpedagógus

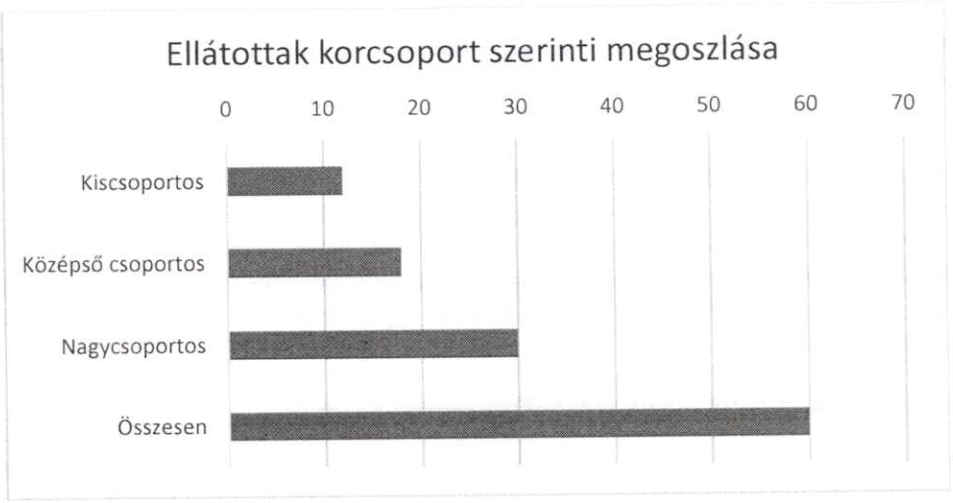
Óvodapszichológusi beszámoló

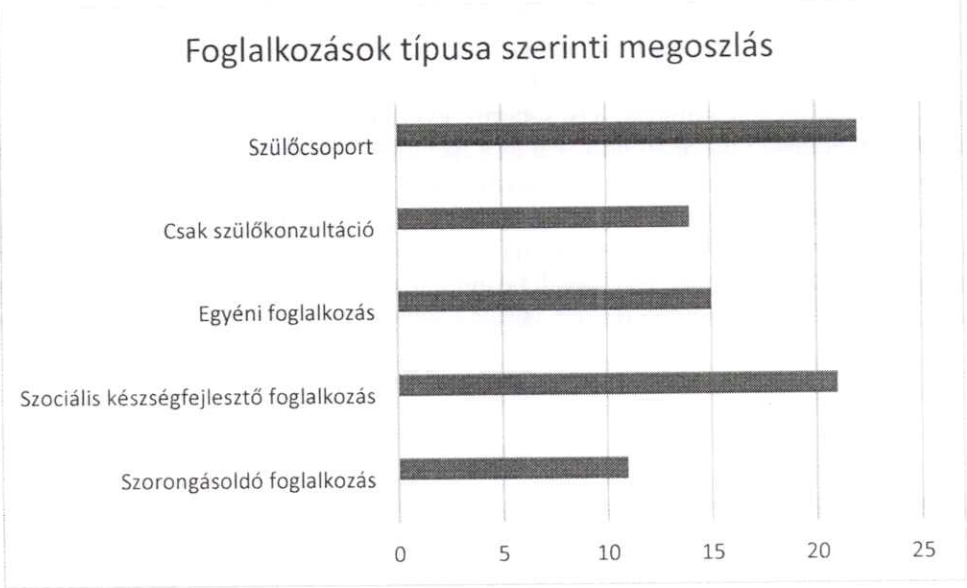
2023/2024. nevelési év

Tevékenységek a nevelési év során

Szeptember hónapban **megfigyeléseket végeztem az óvodai csoportokban**, a gyerekek fejlődési állapotának feltérképezése, az ellátást igénylő gyermekek kiszűrése céljából, illetve bemutatkoztam az év eleji kiscsoportos szülői értekezleteken. **Az óvodapedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel** (fejlesztőpedagógusok, logopédus, utazó gyógypedagógusok) **tartott folyamatos konzultációk, megbeszélések** segítették az éves munka tervezését, a gördülékeny munkavégzés megteremtését.

A nevelési év során **60 gyermek** (3 gyermek BTM, 4 gyermek SNI szakértői véleménnyel rendelkezik, egy részük a szakértői véleményben foglalt javaslat alapján) **került ellátásba**. Jellemző volt, hogy a főépületben kicsit magasabb létszámmal dolgoztam (36db), mint a telephelyen (24db). Az ellátás formái a következők voltak: egyéni foglalkozás (45 perces közép- és nagycsoportosoknak, 20 perces kiscsoportosoknak), mikrocsoportos foglalkozás (szociális készségfejlesztő, illetve szorongásoldó csoportok), hospitálás óvodai csoportban, rövid foglalkozás óvodai csoporton belül (intelligenciateszt felvétele), szülőkonzultáció és pedagógus konzultáció.





A **fejlesztő szakemberekkel** hetente, szükség esetén gyakrabban tartottunk **team megbeszélést, esetmegbeszélést**. Rendszeresek voltak az óvodapedagógus kollégákkal is a **megbeszélések, konzultációk** az egyes gyerekekről, mind egyéni, mind csoportos esetmegbeszélés formában. Az óvodapedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel együtt a szülőknek tartott **fogadó órák** gördülékenyen zajlottak. Részt vettem a BTM és SNI **vizsgálati és kontroll kérelmek** elkészítésében az ellátott gyermekeknél és az Oktatási Hivatal felé küldött kérelmekhez igényelt pedagógiai vélemények összeállításában. Heti rendszerességgel részt vettem az FPSZ X. kerületi Tagintézménye óvodapszichológus koordinátora által szervezett **óvodapszichológus szakmai megbeszélésen**, melyet a járványügyi helyzetben kialakult rend szerint továbbra is online folytattunk. A megbeszélésen való részvétel támogatta a szakmai munkát, a szakmai tudás bővítését, biztosította a csoportos szupervíziót, illetve segítette a folyamatban lévő BTM vizsgálatokkal kapcsolatos információk gördülékeny áramlását.

A szülői megkeresések, szülői konzultációk folyamatosak voltak a nevelési év során, elsősorban nevelési kérdések, magatartási (indulat-, impulzuskezelés), beilleszkedési problémák, szorongásos tünetek és a családi helyzetből fakadó nehézségek (válás, gyászkezelés), átmeneti krízisek (testvérféltékenység) kapcsán fordultak hozzám. Az ellátott gyermekek szüleivel legalább egy, de általában több alkalommal is konzultáltam – foglalkozások előtt és után. A szülőkonzultációs lehetőségeket rugalmasan szerveztem, reggeli és délutáni időpontokban, illetve – szükség szerint – felajánlva az online konzultáció lehetőségét, mellyel többen éltek. Több esetben felajánlottam a specifikus hospitálás lehetőségét, melyről a szülők írásban kaptak tájékoztatást. Problémához illeszkedően (gyászkezelés, hiszti, szorongás, válás) anyagokat küldtem a szülőknek. Zs. Szilágyi Katalinnal közösen az őszi és tavaszi nevelési félévben az egész intézményből jelentkező szülőknek tartottunk **szülőcsoportot**, a szülőket érdeklő témában (Életkori sajátosságok óvodás korban; Digitális eszközhasználat hatása a gyermek pszichés fejlődésére).

Folyamatos támogatást nyújtottam a különböző adminisztrációi feladatokban, statisztikák, önértékelések megírásában, IKT használatban. A fejlesztőpedagógusokkal együtt rendszeresen vittük a gyermekeket Sportversenyekre, és többször kísértem csoportokat egyéb óvodán kívüli eseményekre (pl. Utazó Planetárium, Fabula bábszínház, állatkert). Az óvodában szervezett rendezvényeken rendszeresen részt vettem: segítséget nyújtottam a jeles napok eseményeiben, Aprók Napján. Az **Apróka Kalendáriumba cikket** írtam a pozitív megerősítés otthoni használatáról.

A nevelési év elején meghatározott célok megvalósulásának értékelése

A kitűzött célok, tervek nagyrészt megvalósultak. Az előző év tapasztalatai alapján folytattam a foglalkozások szervezését: szeptemberben kizárólag hospitálásokat és szülőkonzultációkat tartottam, majd a jelentkezett gyermekek számára a profiljuk alapján egyéni, valamint mikrocsoportos foglalkozásokat tartottam. Az előző nevelési évhez hasonlóan a legnagyobb nehézséget a szorongás, valamint a viselkedésrendezés (indulatkezelés, magatartás és beilleszkedési problémák). Nagyobb számban vették igényét a tanácsadásnak krízishelyzet, különösen válás témakörében. Kiscsoportos gyermekeknek 20 perces relaxációs foglalkozásokat tartottam, alkalmazva különböző légzéstechnikákat és a Jacobson-i progresszív izomrelaxációs gyakorlatot. A második félévben meggyarapodó szülői megkeresések, valamint az intézményen kívül szervezett foglalkozások (pl. Sportverseny) sokszor nehézséget jelentettek a meghatározott ütemterv betartására.
A csoportlátogatások ebben a nevelési évben is vegyes rendszerességgel valósultak meg: a nevelési év elején rendszeresen, nevelési év közben ritkábban sikerült hospitálni, ugyanakkor a nagyobb számú gyermeket érintő mikrocsoportos foglalkozások és a szülők részére tartott csoportok is az elsődleges prevenció megvalósulását segítették.

Budapest, 2024. június 11.

Kerezsi Tímea

Kerezsi Tímea Anna

KŐBÁNYAI APRÓK HÁZA ÓVODA

2023/2024. nevelési év értékelés

KLAJKÓ NOÉMI logopédus

heti óraszám	21 óra

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	4	5	45					9
Pszichológus								
Utazó gyógypedagógus								
Fejlesztőpedagógus								

gA gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
SZÓL-E szűrés, KOFA 3 szűrés	74 db 59 db

Terápiában részesült gyermekek:

A felvett gyerekek közül

részleges artikulációs zavarral kezelt:23
általános artikulációs zavarral kezelt: 6
diszlexia prevencióban és nyelvi fejlesztésben részesülő: 20
mutizmus:1
megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 4

A terápiában részesülő gyerekek közül

tünetmentes:3
lényegesen javult: 13
részben javult: 37
keveset javult:1

A Kőbányai Aprók Háza Óvodában heti 21 órában dolgozom.
Szeptemberben a Kőbányai Aprók Háza Óvoda főépületét 12 órában a Kőbányai Csodafa Óvodát 9 órában láttam el. Mindkét óvodában egy másik logopédus kolléganőm is dolgozott mellettem. A második félévtől az Aprók Háza logopédusa: Kapecska Schaffer Kitti szülési szabadságra ment, így teljes egészében én vettem át az óvodát. A Csodafa Óvodát pedig átadtam az ott dolgozó logopédusnak Ruiszné Jandricza Katának.
A logopédiai terápiák mellet, ambuláns formában az Aprók Háza óvodában dadogásterápiát tartottam Bellákné Homor Ildikóval. A X. kerület óvodáiból érkeztek a nagycsoportos dadogó gyerekek. Kétszer tartottunk szülőcsoportos nyílt órát és szülői értekezletet.

Szeptemberben elvégeztem a harmadik és az ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését, kontroll vizsgálatát. A hároméveskori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (KOFA kérdőív), az ötéveskori SZÓL-E? szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készültségre irányult. Intézményemben szülői értekezleteken tájékoztattam a 3 éves gyermekek szüleit a tipikus és atipikus nyelvi fejlődés menetéről, a nyelvi késés ismérveiről, a KOFA-kérdőív kitöltésével kapcsolatos tudnivalókról és az értékelést követő teendőkről. A szűrések, vizsgálatok eredményéről azok a szülők kaptak írásos tájékoztatót, logopédiai vélemény formájában, akiknek a gyermeke ellátásban részesülhetett. A többieket szülői értekezleteken informáltam. Igény szerint fogadóórákat is tartottam, részt vettem szakszolgálati megbeszéléseken, ahol a befogadó intézményben dolgozó segítő szakemberekkel és a gyermekekkel foglalkozó pedagógusokkal egyeztettük tapasztalatainkat, beszéltük meg a problémás esetek megoldásához szükséges lépéseket. Amennyiben a kliens állapota megkívánta, egyéb vizsgálatokra irányítottam (orr- fül-gégészet, audiológia, foniátria, ideggyógyászati, szakértői bizottsági, iskola érettségi vizsgálat stb.). Az iskolaérettségi vizsgálatokhoz, BTM-vizsgálatokhoz minden esetben elkészítettem a logopédiai véleményeket. A félév végén, a terápia végeztével vagy év

végén szöveges értékelést juttattam el a szülőkhöz. Sok szülővel találkoztam személyesen a reggeli érkezéskor, illetve igény szerint egyéni beszélgetésen is tájékoztattam a szülőket gyermekük fejlődéséről. A jogszabályi előírásoknak megfelelően törekedtem arra, hogy heti két alkalommal lássam el a fölvett klienseket. Mivel túlnyomó részben az artikulációs problémához egyéb részképességek gyengesége is társult, ezért komplex nyelvi fejlesztésben részesültek a gyermekek.

Az idei nevelési évben beszédindító csoportot indítottam egyéni és kiscsoportos formában a 3 évesek részére. A kiscsoportos korú gyermekek beszédfejlesztésében még nagyobb szerep jut az édesanyáknak, ezért gyakrabban tartottunk fogadóórákat, ahol ötleteket játékokat ajánlottam tanácsadás formájában a szülőknek, amelyekkel tudják segíteni gyermekük otthoni beszéd és mozgás fejlődését. Gyakran megfigyeltem a csoportban a piciket, beszélgettem, játszottam velük. A fejlesztőpedagógusok a 3-4 éves gyermekeknél szenzoros alapú mozgásfejlesztéssel segítették a munkámat, azoknál a gyermekeknél, ahol a figyelem még nagyon rövid ideig volt fent tartható, vagy BTM miatt a mozgásfejlesztésük szükséges volt. Ötletekkel igyekeztem segíteni a kiscsoportos gyermekek kommunikációját, beilleszkedésüket, beszoktatásukat.

Az óvodám 2022. szeptemberétől beszédfogyatékos gyermekeket integrál. Az ő ellátásuk az utazó logopédushoz és gyógypedagógushoz tartozik, akikkel folyamatosan szakmai tapasztalatcserét végeztünk. Az óvónénikkel sikerült jó kapcsolatot tartani. Eset megbeszélésekkel, a szülőkkel való kapcsolattartás segítésével és eszközök kölcsönadásával segítették a munkámat. A fejlesztőpedagógus és a pszichológus kollégákkal folyamatos szakmai konzultációt végeztünk.

Az idei nevelési évben továbbképzéseim: Vajda Kitti előadásában az autisták beszédfejlesztéséről. Az Aprók Háza Óvodában Pavalacs Zsuzsanna előadásán vettem részt, a kétnyelvűségről. Elvégeztem a digitális informatikai 30 órás képzést, amit sikeresen teljesítettem. Ismét jelentkeztem a DSZIT szenzomotoros fejlesztés című tanfolyamra, amibe sajnos nem kerültem be. Ígéretet kaptam, hogy az őszi tanfolyamra már bekerülök. Júniusban részt vettem az MLSZSZ által szervezett szupervíziós megbeszélésen a megkésett beszédfejlődésről.

Budapest, 2024. 06. 13.

Klajkó Noémi
logopédus

Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola,
Készségfejlesztő Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
1107 Budapest Gém u. 5-7.
OM azonosító: 038418

Év végi beszámoló 2023/2024- es tanév

/ SNI logopédia, Herczeg Katalin /

Ez a tanév sem volt könnyebb, mint az előző. Két óvodában és egy iskolában kellett ellátnom a beszédfogyatékos SNI-s gyerekeket. Az iskolában a gyerekek létszáma nem változott, azonban az óvodákban igen. Nem csak a létszám változott, hanem a beszédfogyatékosság súlyossága és összetettsége is.

Az Aprók Háza Óvodában összesen 8 gyermeket láttam el. Egy (1)kislánnyal heti 2 alkalommal, majd ahogy növekedett a gyermekek száma, heti 1 alkalommal fejlesztettem. Ezen kislány sokat hiányzott. Négy(4) gyermeknek heti 3 alkalom fejlesztés volt előírva, amit természetesen meg is kaptak. Három (3) olyan gyermekem is volt, akik a nevelési év végén kaptak SNI-s státuszt, akikkel a terápiát elkezdtem, vagy nem is tudtam betegség miatt.

Az év eleji felmérések után a gyerekekkel a kialakított órarend szerint elkezdődött a komplex logopédiai terápia a szakértői bizottság által meghatározott heti óraszámban. Heti 9 órában.

A gyerekek jókedvvel jártak a fejlesztésekre, azokon aktívan részt vettek.

A fejlesztések eredménye attól is függött, hogy mennyire volt együttműködő a egyes gyerek illetve a szülő. A szülők kivétel nélkül segítették munkámat az együttműködésükkel.

A szülőkkel többféle módon tarottam a kapcsolatot. Logopédiai füzetben, telefonon, illetve személyesen.

Munkám nem lett volna ilyen eredményes kollégáim segítsége, együttműködése nélkül. Ezen úton is köszönöm az összes kollégámnak, hogy segítették egész évben munkámat.

Herczeg Katalin

logopédus tanár-terapeuta

Herczeg Katalin

Budapest; 2024. 06. 11.

Telefon: 06/1/261-7691, 06/30/325-3891
e-mail: kobanyai@komplexegymi.hu

A Boldogságóra munkaközösség éves értékelése

2023-24-es nevelési év

Idén is magunkénak tudhattuk az Örökös Boldog Óvoda címet. Az oklevelet az Erkel színházban vehettük át egy nívós ünnepség keretein belül, ahol Bagdi Bellával is személyesen találkozhattunk.

Szeptemberben összeállítottuk a Munkaközösség éves feladatait, kiválasztottuk a szakmai bemutatók helyszínét és beosztottuk a kolléganőket, akik az aktuális havi témákat feltöltik az Alapítvány honlapjára. Az óvoda épületében kihelyezett pozitív üzeneteket tartalmazó képeket aktualizálta az ezért felelős kolléganőnk.

Március 20-án, a Boldogság Világnapján egy új hagyományt teremtettünk, amit szeretnénk ezentúl minden évben megtartani: kértük a szülőket, hogy gyermekeikkel közösen készítsenek otthon bármilyen technikával szívecskéket. Nagy sikerrel zárult ez a kezdeményezésünk, tele volt a kerítés, az ajtók, a folyosó falai szebbnél szebb szívekkel!

Az idei év első szakmai bemutatójára április 25-én került sor a Pedagógiai Napok keretén belül. Rengeteg óvónő és intézményvezető látogatott el hozzánk, hogy ismerkedjen a Boldogságórával. Elismerően nyilatkoztak a látottakról és vitték magukkal a pozitív pedagógia üzenetét.

Áprilisban újra benyújtottuk pályázatunkat az Örökös Boldog Óvoda címmegtartása érdekében.

Az idei év második szakmai bemutatójára májusban került sor. A kiscsoportos kolléganő a mozgásos témán keresztül mutatta meg, hogy a legkisebbeknek is lehet Boldogságórát szervezni, az életkori sajátosságaiknak megfelelő szinten. Kiválóan megtervezett délelőttöt láthattunk, amiből minden résztvevő profitálhatott. A videóra felvett anyagot megosztottuk a Kollégák csoportban, ahol bárki számára hozzáférhetővé vált a példaértékű bemutató.

Nagyon sikeresnek értékelem a Boldogságóra Munkaközösség idei nevelési évét! A megkezdett hagyományokat tovább fogjuk folytatni, befogadók vagyunk a további innovatív módszerekre. Reméljük, a következő évre is megkapjuk az Örökös Boldog Óvoda címet!

Businé Szűcs Eszter

Munkaközösség vezető

Györgyné Békési Ilona

Munkaközösség vezető h.

Budapest, 2024. 06. 14.

Differenciáló munkaközösség munkájának éves értékelése

2023/2024-as nevelési év

A nevelési év fő feladatának a differenciált, a gyermekek egyéni képességeihez, aktuális fejlettségi állapotához igazodó fejlesztést jelöltük ki, ami magába foglalja a gyermekek támogatását a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig. Az intézkedési terv összeállításánál figyelembe vettük az előző nevelési évek tapasztalatait, a gyermekek és a társadalmi körülmények változásait, a pedagógusok igényeit. A környezeti hatások következményeként az elmúlt évek során folyamatosan nőtt az idegrendszeri éretlenséggel, figyelemzavarral, beszédészlelési és beszédértési nehézségekkel küzdő gyermekek száma. Intézményünk 2022. szeptember elsejétől fogadja a beszédfogyatékosság okán sajátos nevelési igényű gyermekeket. Az idei nevelési évben a munkaközösség keretein belül fő feladatként ismét az anyanyelvi fejlesztést jelöltük ki: „A gyermekek egyéni képességei szerint, saját érési ütemükben fejlődjenek a differenciált képességfejlesztő eljárások alkalmazása segítségével a mindennapokban, különös tekintettel a sajátos nevelési és/vagy kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni képességeinek tükrében". Kiemelt területként a mozgás-beszéd összekapcsolását jelöltük meg.

A munkaközösség tagjai a csoportokban dolgozó óvodapedagógusok, akik tudatosan és tervszerűen állítják össze a gyermekek aktuális igényeihez alkalmazkodó fejlesztő tevékenységeket, gazdagító programokat. Elmondhatjuk, hogy az egyéni bánásmód, és a differenciált fejlesztés módszereinek alkalmazása a mindennapi élet során tudatosan jelenik meg a csoportok életében, a gyermekek tudástartalmának gazdagítása, illetve a részképességeinek fejlesztése érdekében. A projektenkénti team megbeszélések, a gyakorlati bemutatók tapasztalatai, a játékgyűjtemények, a sok esetmegbeszélés, a segítő szakemberekkel történő egyeztetések, együttgondolkodás segítik a kolléganők még tudatosabb, tervszerű felkészülését. A team szervezésben működő megbeszélések kiváló gyakorlattá váltak, amit a jövőben is folyatni kívánunk.

A munkaközösség több esetben csatlakozott az Óvodavezető éves ellenőrző látogatásához. A nevelési év tapasztalatai igazolták, hogy a munkaközösség kitűzött feladataira egyre nagyobb szükség van, az összehangolt munkavégzés, szakmai, módszertani továbbfejlődés és megújulás céljából. Az idei nevelési évben az egyéni, különleges bánásmódot, illetve sajátos nevelést igénylő gyermekek száma folyamatosan emelkedett. Különleges bánásmódot igénylő szakértői papírral az év végére 15 gyermek rendelkezett. Jelenleg óvodánkban 14 sajátos nevelési igényű gyermek jár. A tanév során megtörtént a tehetségazonosítás a csoportokban. A tapasztalatok azt mutatják, hogy évről évre kevesebb a tehetségígéretként azonosítható gyermekek száma.

Óvodapedagógusaink elfogadó, inkluzív környezetet teremtenek az óvodánkba járó gyermekeink számára, ahol minden gyermek a saját képességei, érési üteme szerint fejlődhet, gazdagodhat. Kollektívánkról elmondható, hogy innovatív, megújulni vágyó, az új módszereket kipróbáló és felülvizsgáló közösség, akik a hagyományok mentén az új elemeket is beépítik a mindennapi tudatos munkájukba.

Budapest, 2024.06.12.

Homoki Kiss Ágnes, Csernyákné Kiss Katalin

Munkaközösség vezetők

KŐBÁNYAI APRÓK HÁZA ÓVODA
OM: 034428
1106, Budapest X. Újhegyi sétány 5-7 sz.
Tel: +36-1-265-0132
Email: aprokovi01@gmail.com
Honlap: www.aprokhazaovoda.kobanya.hu

Gyermekvédelmi beszámoló

A 2023/2024 tanévben intézményünkbe 221 kisgyermek járt. Ebből hátrányos helyzetű gyermek 2 fő, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek 0 fő, sajátos nevelési igényű gyermek 14 fő, veszélyeztetett gyermekek száma 0 fő. Ebben a tanévben 7 jelzést küldtünk a Bárka Család-és Gyermekjóléti Központ felé. Egy gyermek esetében az édesanyát, és gyermekét anya otthonban helyezték el
A családok anyagi helyzetére való tekintettel az óvoda egyre több gyermeknek biztosít ingyenes étkezést. Sok a gyermekét egyedül nevelő szülő, akiknek a megélhetés, a megfelelő anyagiak előteremtése egyre nagyobb problémát jelent. A nagycsoportos korú, hátrányos helyzetű gyermekek beiskolázása megtörtént. A részképesség zavarral küzdő gyermekek korrekciójában, felzárkóztatásában nagy segítségünkre voltak az óvodapedagógusokat segítő szakemberek (fejlesztő pedagógusok, logopédusok, óvodapszichológus.) Az ingerszegény környezetben élők száma évről-évre egyre csökken.

A gyermekvédelmi feladatok ellátását az éves munkaterv alapján végeztük.
Céljaink a nevelési év során:
A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.
A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászorulók körében.
A differenciált fejlesztés lehetőségeinek biztosítása a hátrányos helyzetű és a nehezen kezelhető gyermekek számára.
Az esélyegyenlőség biztosítása a veszélyeztetettség és hátrányos helyzet csökkentése, a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének elősegítése.

A veszélyeztetettség okai a következők:

- szociális okok
- egészségügyi okok
- családi okok
- gyermek saját személyisége okán (SNI)

Az óvodapedagógus kollégák feladata, hogy nyomon kísérjék a gyermekek életkörülményeiben bekövetkező változásokat. Folyamatos az információ csere, az aktuális problémák megbeszélése, a szükséges intézkedések megtétele. Ezen körülmények alakulását jelezzék a gyermekvédelmi felelős számára. A tanév elején végzett felmérések eredményeit gyermekvédelmi felelősként folyamatosan vezetve, tájékoztattam az intézmény vezetőjét a csoportokban felmerülő problémás esetek alakulásáról. SNI gyermekeink óvodán belül kapnak mozgásterápiás, valamint logopédiai fejlesztést.

Nevelési értekezleten gyermekvédelmi felelősként tájékoztattam kollégáimat:

- a kerületi gyermekvédelmi szempontokról
- az Intézményen belüli gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokról.

Szülői értekezleten óvodapedagógusaink a szülők részére a következő fontos tudnivalókat közvetítették:

- A csoportok életének alakulása, közösségek programjai
- Beiskolázással, iskolaérettséggel kapcsolatos tudnivalók
- Nevelési módszerek
- A hiányzások igazolása – igazolatlan hiányzás törvényi következményei

Kapcsolattartás formája a szülőkkel, tapasztalatok:

- Szülői értekezlet
- Fogadó óra
- Napi rövid beszélgetés az aktuális dolgokról

- Közös programok (őszi- tavaszi barkács délután, Aprók napja)
- Szülői hospitálás (nyílt nap)
- Nyílt hét az új jelentkezőknek

A szülők, gyermekek részére a következő szabadidős gyermekprogramokat szervezték pedagógusaink ebben a tanévben

- Színházi előadások látogatása az Újhegyi közösségi házban
- Óvoda környéki tapasztalatszerző séták
- Barkácsdélután a családokkal közösen
- Csoportos kirándulások

Munkánk pedagógusként akkor válna hatékonnyá, ha minden család partnerként tekintene ránk, kiegészítője lehetnénk igazán az otthoni nevelési elveknek. A szabad szellemű nevelés helyett előtérbe kerülne a szabályokon alapuló nevelési elv.

Budapest 2024. 06. 14.

Czernics Anikó

Gyermekvédelmi felelős

Intézkedési terv értékelése

2023-2024 nevelési év

Az intézmény intézkedési tervét a nevelőtestület közösen határozta meg. Célul tűztük ki a pedagógiai programhoz illeszkedő események megvalósítását. A megvalósítandó feladatokhoz felelősöket választottunk.

Szeptemberben a szüreti mulatságot szerveztük meg a csoportoknak, melyet az udvaron valósítottunk meg különféle állomáshelyek kialakításával. Nemcsak mozgásos játékokkal, hanem a szüret hagyományaihoz kapcsolódó ismeretekkel is gazdagodott a gyerekek élménytára. Az ősz folyamán a tökfaragó délutánunkat a szülők bevonásával szerveztük, melyen nagy érdeklődéssel, aktívan vettek részt. Gyermekeikkel közösen készíthettek fantáziadús, ötletes zöldség és gyümölcsbábokat.

Advent időszaka, mint minden évben a meghitt ünnepvárásról szólt a csoportokban, mely hagyományainknak megfelelően zártkörűen zajlott. A Mikulást nagy izgalommal várták a gyermekek. Az idén mesejátékkal kedveskedtek a gyerekeknek az óvodapedagógusok A lucázós Napvirág csoportosaink lelkesen készültek fel műsorukra, hogy ezzel is élményt nyújthassanak kisebb óvodás társaiknak. A felnőtteknek szervezett szeretetteljes karácsonyi ünnepség ebben a nevelési évben is az óvoda falain belül került megrendezésre. A karácsonyi hangulat meghittségéről néhány dolgozó gondoskodott, ünnepi versek megszólaltatásával, dalok előadásával.

Februárban a farsangot csoportonként rendeztük meg. A vár projekt köré szerveződött a táncos, jelmezes mulatság, melyet egy játékokkal teli vidám, versengős nap előzött meg. A télűzés hagyományát a Liliom csoport elevenítette fel kiszézős műsorával, ezzel téve teljesebbé a farsangot.

A húsvéti délelőtt az udvaron zajlott. Főleg mozgásos és ügyességi versenyjátékokkal készültek az óvodapedagógusok erre a napra. A húsvéti munkadélutánt is csoportonként szerveztük meg, ahol különféle tojásdíszítést, asztali és ajtódíszek készítését kínálták az óvodapedagógusok az alkotni vágyó gyermekek és szülők részére.

A Föld napját is együtt tettük emlékezetessé. A hagyományainkhoz hűen mozgásos játékokkal, ismereteket bővítő játékos feladatokkal tettük emlékezetessé a napot Ezen a napon a környezetvédelemre, a fenntarthatóságra fókuszáltunk. Az időjárás sajnos nem kedvezett, így zártkörűen, az óvoda falain belül szerveztük meg az állomáshelyeket.

A gyermeknapon játékos sportvetélkedőkkel kedveskedtünk a gyermekeinknek. Ezen a mozgalmas délelőttön nagyon aktívan vettek részt és sok élménnyel gazdagodtak a gyerekek.

A nevelési év zárásaként az óvodapedagógusok csoportjuk életéről rövid kisfilmet készítettek. Az elköszönő nagycsoportosok 3 évet felölelő búcsúzó kisfilmét a családok együtt nézhették meg az óvodában. A ballagó nagycsoportosok verssel, énekkel köszöntek el az óvodától, melyet a gyerekek megvendégelése követett.

Az idén is megrendeztük az Aprók napját, melyen a családok szép számmal vettek részt. Óvodánk közösségének valamennyi tagja nagy izgalommal készült erre a napra. Színes ötletekkel, gazdag tevékenységekkel, sokféle játék lehetőségekkel vártuk óvodánk apraját és nagyját. Az óvodapedagógusok színvonalas mese előadása zárta a napot.

Valamennyi esemény alapos átgondolás, szervezés után valósult meg. Kollektívánk összefogásának, rugalmas, pozitív hozzáállásának, kreativitásának, a szervezők koordinált munkájának köszönhetően a megrendezésre került programok gördülékenyen zajlottak le. A visszajelzések alapján elmondhatjuk, hogy a programjaink sikeresek voltak.

Budapest, 2024. június 16

Balog Anikó

Csejténé
Kiss Katalin

Igény-és elégedettség mérés szülők részére
2023/24. tanév

Összesen 76 válasz érkezett.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire elégedett Ön:

Az óvoda (csoportszobák) tárgyi felszereltségével,	83% teljes mértékben elégedett 16% többnyire elégedett 1% nem elégedett
Az óvoda udvarának felszereltségével	67% teljes mértékben elégedett 28% többnyire elégedett 5% nem elégedett

Mennyire elégedett Ön az óvoda:

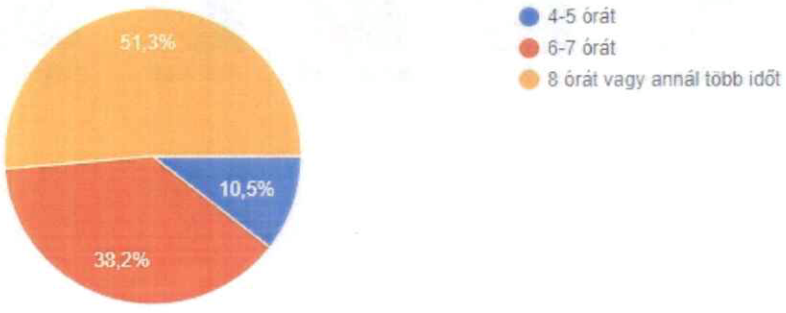
Működtetésével (vezetés, intézményfejlesztés, kommunikáció)	72% teljes mértékben elégedett 18% többnyire elégedett 9% nem elégedett

Mennyire elégedett Ön a csoportban dolgozó:

Óvodapedagógusok munkájával,	80% teljes mértékben elégedett 15% többnyire elégedett 5% nem elégedett
Dajkák munkájával	92% teljes mértékben elégedett 7% többnyire elégedett 1% nem elégedett
Pedagógiai asszisztensek munkájával (*kizárólag kiscsoportos szülők*)	86% teljes mértékben elégedett 14% többnyire elégedett
Fejlesztőpedagógus munkájával (*kizárólag foglalkoztatott gyermekek*)	84% teljes mértékben elégedett 10% többnyire elégedett 6% nem elégedett
Óvodapszichológus munkájával (*kizárólag foglalkoztatott gyermekek*)	81% teljes mértékben elégedett 19% többnyire elégedett
Logopédus munkájával (*kizárólag foglalkoztatott gyermekek*)	72% teljes mértékben elégedett 18% többnyire elégedett 9% nem elégedett
Utazó gyógypedagógus munkájával (*kizárólag foglalkoztatott gyermekek*)	100% teljes mértékben elégedett

II. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Gyermeke mennyi időt tölt el az óvodában?



Mennyire elégedett gyermeke beszoktatásával? (*kizárólag kiscsoportos gyermekek szülei)*

Mennyire elégedett gyermeke beszoktatásával? (*kizárólag kiscsoportos gyermekek szülei)*	81% teljes mértékben elégedett 13% többnyire elégedett 6% nem elégedett

A SZÜLŐK ÉS AZ ÓVODA KAPCSOLATA

Mennyire elégedett Ön:

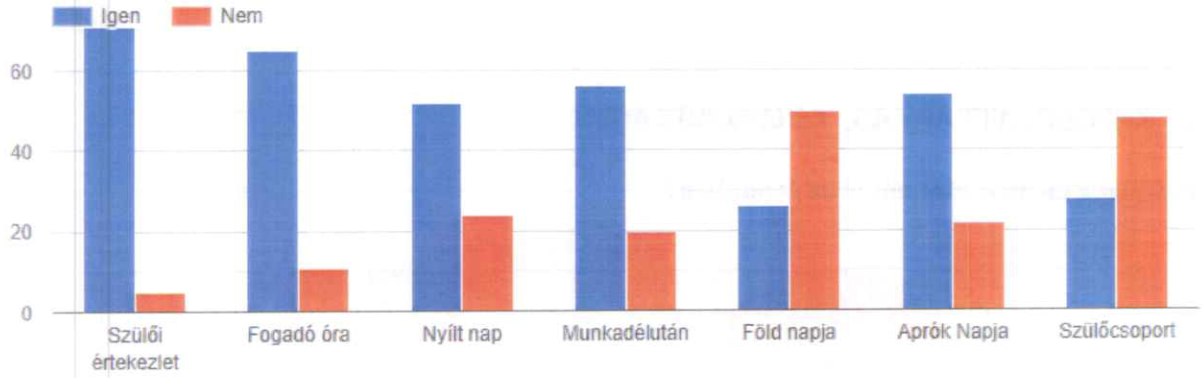
A szülők általános tájékoztatásával, formájával (faliújság, honlap, zárt médiacsoport, email, szülői értekezlet)	78% teljes mértékben elégedett 18% többnyire elégedett 4% nem elégedett
Az óvodával/óvodapedagógusokkal való együttműködéssel, formájával. Megfelelő tájékoztatást kap gyermeke fejlődéséről (fogadóóra, szülői értekezlet, nyílt nap, zárt médiacsoport)	74% teljes mértékben elégedett 13% többnyire elégedett 13% nem elégedett
A szülőknek, családoknak szervezett programok minőségével (Anyák napja, munkadélutánok, Föld napja, Aprók napja, Nyílt nap, szülőcsoport)	86% teljes mértékben elégedett 12% többnyire elégedett 2% nem elégedett

A szolgáltatások minőségével:

Ovi foci	82% teljes mértékben elégedett 18% többnyire elégedett
Angol	92% teljes mértékben elégedett 4% többnyire elégedett 4% nem elégedett
Sakk	100% teljes mértékben elégedett
Úszás	74% teljes mértékben elégedett 22% többnyire elégedett 4% nem elégedett

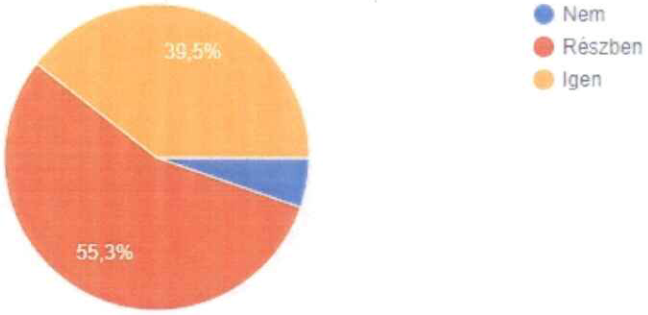
A gyermeke részére felkínált egyéb programokkal (kirándulások, sportversenyek, bábszínház, utazó planetárium stb.)?	88% teljes mértékben elégedett 9% többnyire elégedett 3% nem elégedett

Mely kapcsolati formával élt a tanév során?



III. PEDAGÓGIAI MUNKA

Ismeri-e Ön az óvoda pedagógiai programját?



Mennyire elégedett Ön az óvodai élet tevékenységi formáinak tartalmával:

Játék (fejlesztő játékok)	82% teljes mértékben elégedett 16% többnyire elégedett 2% nem elégedett
Mozgás (torna, foci, udvari mozgásos játékok)	86% teljes mértékben elégedett 12% többnyire elégedett 1% nem elégedett 1% nincs információ
Tanulás (tevékenységek, projektek)	87% teljes mértékben elégedett 8% többnyire elégedett 3% nem elégedett 2% nincs információ
Felzárkóztatás (egyéni bánásmód)	65% teljes mértékben elégedett 15% többnyire elégedett 8% nem elégedett 12% nincs információ
Kiemelkedő képességek fejlesztése, tehetséggondozás	50% teljes mértékben elégedett 22% többnyire elégedett 8% nem elégedett 20% nincs információ

Mennyire elégedett Ön gyermeke óvoda nevelés hatására történő fejlődésével?	74% teljes mértékben elégedett 18% többnyire elégedett 7% nem elégedett 1% nincs információ

Ön szerint az óvodai élet mely területén lenne szükség fejlesztésre? Egyéb ötletei, javaslatai?

A szülők intézményünk vezetésével, óvodánk működtetésével maximálisan meg vannak elégedve. Szeretnék, ha a gyermekek több szabadtéri foglalkozáson, mozgásos tevékenységen vennének részt. Több szülő hiányolja a megfelelő időben történő tájékoztatást, valamint javasolják az óvónők közti kommunikáció fejlesztését. Néhányan hiányolták az egyéni differenciálást, felzárkóztatást a mindennapi életben, valamint betegség és járvány idején a helyes döntésekről való bővebb információ megosztását. Az egyik szülő felvetette az adománydoboz kitételét annak érdekében, hogy a szülők év közben is tudják az intézményt támogatni.

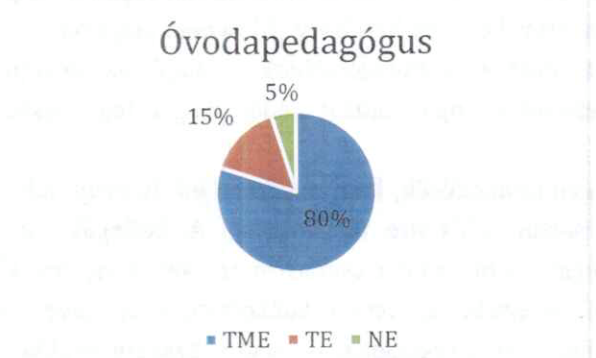
Igény- és elégedettség felmérés
Összehasonlító eredmények
2023-2024

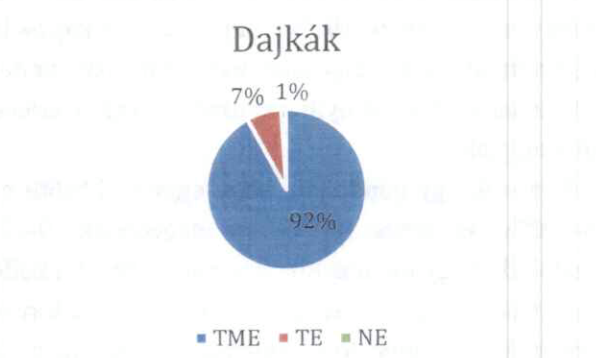
A kérdőívekre 38 válasz érkezett az intézmény dolgozóitól, és 76 válasz a szülők részéről.
A kollégák teljes mértékben (83-100%), vagy többnyire (6-17%) elégedettek tárgyi és személyi feltételekkel (eszközök, udvari felszereltség, szakmai anyagok, óvoda működtetésével). A kitöltő szülők 83%-ban elégedettek az óvoda tárgyi felszereltségével, míg az óvoda udvarával és működtetésével 67%-ban elégedettek teljes mértékben.

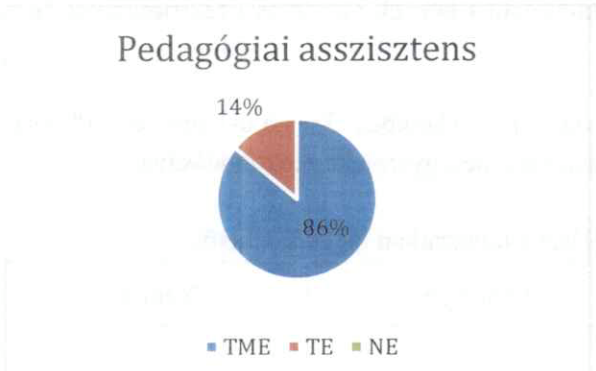
A szülők 95%-a ismeri teljes mértékben vagy részben az óvoda pedagógiai programját. A kollegák 100%-a ért egyet teljes mértékben vagy többnyire azzal, hogy a pedagógiai munka megvalósítására felkészültek, és hatékonyan teljesítik mind az idei tanévben folyó munkát, mind a munkatervből felvállalt feladatokat. A szakmai fejlődésben maximálisan segítenek a intézményen belül szervezett lehetőségek (belső továbbképzés, nevelői értekezlet, munkaközösségi foglalkozások, team- és esetmegbeszélések), és kevesebb hatásfokkal a külsős programok (szakmai napok, továbbképzések, bemutatók).

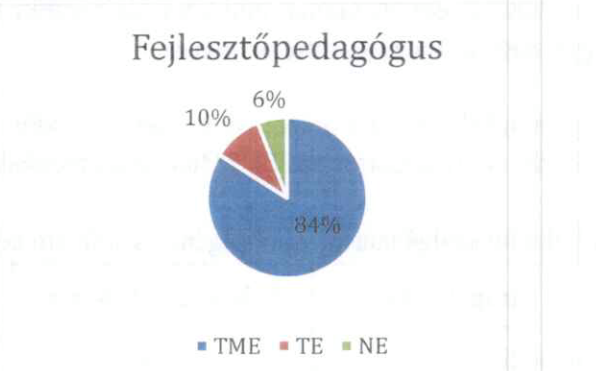
A szülők elégedettsége az intézmény dolgozóival (%-ban):

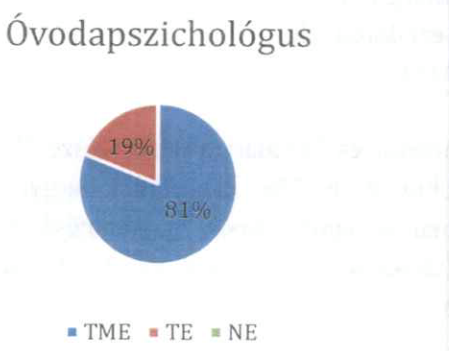
TME - teljes mértékben elégedett
TE - többnyire elégedett
NE - nem elégedett

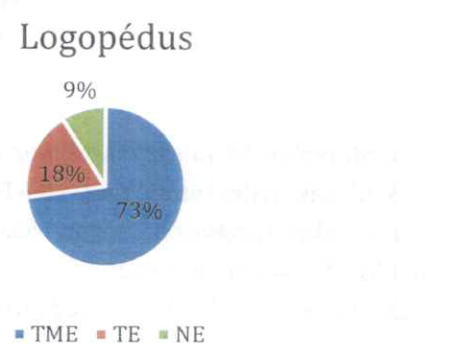


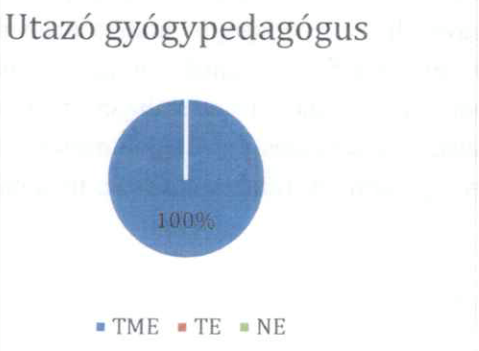












Ezzel párhuzamosan a dolgozók megítélése szerint a szülőkkel való közvetlen kapcsolat teljesen vagy többnyire megfelelő (100%), míg az online kapcsolattartás kevésbé hatékony (11% nem elégedett). A legeredményesebb kapcsolattársi formának ítélték meg a munkadélutánokat, majd az ünnepi rendezvényeket és a nyílt napokat. A szülői értekezletet és fogadóórákat ítélték meg a legkevésbé hatékonynak.

A dolgozók úgy gondolják, hogy egymás közötti együttműködésük, kommunikációjuk is megfelelő: 78-100%-ban teljes mértékben elégedettek, 9-22%-ban többnyire elégedettek. A kollégák úgy gondolják, hogy jól működik a kommunikáció a kollégák között minden csatornán, melyet elősegítenek a különböző szervezetfejlesztő formák (pl. információs értekezlet, online tájékoztatás), de szívesen vennének részt még több szakmai programon és interaktív értekezleten. A segítő szakemberekkel maximálisan együtt tudnak működni, de további támogatást kérnek autizmus spektrumzavar és a figyelemhiányos hiperaktivitás-zavar.

A gyermekek 51%-a 8 óránál vagy annál több időt töltenek óvodánkban, 38%-a 6-7 órát, és 11%-ban 4-5 órát. A kiscsoportos szülők 81%-a teljes mértékben elégedett gyermeke beszoktatásával.

A felkínált szolgáltatások minőségének szülői értékelését a táblázatban megtekinthető:

Szolgáltatás	Teljes mértékben e.	Többnyire e.	Nem e.
Ovi foci	82%	18%	-
Angol	92%	4%	4%
Sakk	100%	-	-
Úszás	74%	22%	4%

Igény-és elégedettség mérés pedagógiai asszisztensek és dajkák részére
2023/24 tanév

A kiosztott kérdőívből 9 került kitöltésre.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire vagy elégedett

A munkád ellátásához szükséges eszközökkel,	89% teljes mértékben elégedett 11% többnyire elégedett
Az óvoda működtetésével (Vezetés, intézményfejlesztés, kommunikáció)	100% teljes mértékben

II. AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ MUNKA

Mennyire ismered az óvoda fő nevelési céljait, feladatait?	89% teljes mértékben 11% többnyire
Mennyire tartod hatékonynak az idei tanévben folyó munkádat?	89% teljes mértékben 11% többnyire
Mennyire tartod elegendőnek az óvodapedagógusokkal történő egyeztetéseket a nevelési módszerekről, azonos elvárásokról?	89% teljes mértékben 11% többnyire
Mennyire működik hatékonyan év közben a közös munka (együttműködés) az óvodapedagógusokkal a nevelési feladatok megvalósulása érdekében?	100% teljes mértékben
Mennyire tudtad hatékonyan teljesíteni a munkatervből felvállalt feladataidat?	89% teljes mértékben 11% többnyire

Milyen (munkakörön felüli) feladatot vállaltál ebben a tanévben?

A legtöbbször megjelölt feladatok voltak az óvodai dekoráció készítése, leltárazás, selejtezés, nagytakarításban, gyermekek kísérésében való kisegítés.

III. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Mennyire tartod megfelelőnek

A kapcsolatod a csoportodba járó gyermekekkel	89% teljes mértékben megfelelő 11% többnyire megfelelő
Közvetlen kolléganőddel való kapcsolatod	89% teljes mértékben megfelelő 11% többnyire megfelelő
Óvodapedagógusokkal való együttműködésed	100% teljes mértékben megfelelő
Az óvoda dolgozóival való együttműködésed	78% teljes mértékben megfelelő 22% többnyire megfelelő
A vezetőséggel való együttműködésed:	89% teljes mértékben megfelelő 11% többnyire megfelelő

IV. FEJLŐDÉS, FEJLESZTÉS

Véleményed szerint mely területeken kellene még fejlődnöd ahhoz, hogy a munkád és/vagy a kollégákkal való kapcsolatod eredményesebb legyen?

Kommunikációt, és a türelem, empátia területeit jelölték meg a kollégák fejlesztendőnek. A kitöltők többsége megfelelőnek tartja kapcsolatát a közösség tagjaival.

Szerinted az óvoda mely területén lenne szükség, fejlesztésre, javításra, beavatkozásra?
A kollégák szerint minden évben szépül, és fejlődik óvodánk. Jó ötletnek gondolják az udvari játékok átgondolását (pl. bicikli, hinta), a focipálya árnyékolását, és a konyha szellőztetésének megoldását.

Mennyire tartod hasznosnak és hatékonynak az alábbi kapcsolattartási munkaformákat?

Információ átadás zárt médiacsoportban	100% teljes mértékben
Információ átadás elektronikus levelezésben	100% teljes mértékben

Igény-és elégedettség mérés segítő szakemberek részére
2023/24. tanév

A kiosztott kérdőívekből mind kitöltésre került.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire vagy elégedett az óvodánk felszereltségével (pedagógiai munkádhoz szükséges eszközök):

A munkádhoz szükséges eszközökkel, fejlesztő játékokkal	100% teljes mértékben elégedett
Szakmai anyagokkal, könyvekkel, folyóiratokkal	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire vagy elégedett az óvoda

Működtetésével (vezetés, intézményfejlesztés, kommunikáció)	100% teljes mértékben elégedett

II. AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKA

Mennyire tartod megfelelőnek felkészültségedet a Pedagógiai Programunk megvalósításához?	100% teljes mértékben elégedett
Mennyire tartod hatékonynak az idei tanévben folyó munkádat az intézkedési tervekben megfogalmazott feladatok megvalósulása alapján?	100% teljes mértékben,
Mennyire tudtad hatékonyan teljesíteni a munkatervből felvállalt feladataidat (munkaközösségvezető, szertárfelelős, ünnepélyek-jeles napok szervezése, munkadélután szervezése stb.)?	100% teljes mértékben elégedett

3. Mennyire tartod hatékonynak, és elegendőnek szakmai fejlődésedhez, az alábbi lehetőségeket Intézményen belüli:

Belső továbbképzés: hospitálás, bemutató,	100% teljes mértékben
Nevelői értekezletek,	100% teljes mértékben
Munkaközösségi foglalkozások,	100% teljes mértékben
Team- és esetmegbeszélések	68% teljes mértékben, 32% többnyire

3. Mennyire tartod hatékonynak, és elegendőnek szakmai fejlődésedhez, az alábbi lehetőségeket Intézményen kívüli:

Szakmai napok,	100% többnyire elégedett
Továbbképzések,	100% többnyire elégedett

Fejlesztési javaslatok:

A nevelői értekezletekre meghívott külső szakemberek szakmai előadása jó gyakorlat; további interaktív tréningen vennének részt a nevelői értekezlet keretében is. Lehetőség szerint rendszeresebb korosztályonkénti esetmegbeszélési team szervezése a nevelési év során.

Milyen plusz feladatokat vállaltál ebben a tanévben?

A segítő szakemberek rendszeresen kísértek gyermekeket közösen óvodán kívüli programokra (Sportverseny, bábszínház, Utazó Planetárium, kirándulások) és segítettek az óvodai rendezvények, Nyílt Nap (leendő kiscsoportosoknak) szervezésében. Az óvodapszichológus továbbá elvállalta az igény- és elégedettségmérő kérdőívek statisztikai elemzését.

III. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Mennyire tartod megfelelőnek a kapcsolatod a fejlesztésen részt vevő gyermekekkel?	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire tartod megfelelőnek

Pedagógus kollégáiddal való együttműködést	100% teljes mértékben elégedett
Segítő szakemberekkel való együttműködésedet	100% teljes mértékben elégedett
Együttműködésed a vezetéssel	100% teljes mértékben elégedett
Mennyire érzed magad csapattagnak az óvoda közösségében?	100% teljes mértékben elégedett
Az óvoda egyéb dolgozóival való együttműködésedet?	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire tartod eredményesnek és elegendőnek a szervezetfejlesztés és kommunikáció hatékonysága érdekében az alábbi formákat:

Információs értekezletek	100% teljes mértékben elégedett
Online tájékoztatás (e-mail, „kollégák" csoport)	100% teljes mértékben elégedett
Kirándulások, programok	32% teljes mértékben, 68% többnyire elégedett
Egyéni elismerés	68% teljes mértékben, 32% többnyire elégedett

Fejlesztési javaslatok:
A szervezetfejlesztés és kommunikáció hatékonysága megfelelő.

Milyennek ítéled meg kapcsolatodat a szülőkkel?	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire tartottad eredményesnek az idei tanévben az alábbi kapcsolattartási formákat:

Fogadóóra	100% teljes mértékben elégedett
Szülői értekezletek	100% teljes mértékben elégedett
Nyílt napok	100% teljes mértékben elégedett

IV. SZAKMAI FEJLŐDÉS, FEJLESZTÉS

Meglátásod szerint mely területeken szükséges még fejlődnöd (szakmai területek, együttműködés, kommunikáció stb.)?

Infokommunikációs eszközök készség szintű elsajátítása, ismeretek bővítése. Naprakész adminisztráció megvalósítása. Gördülékenyebb kommunikáció kialakítása a szülőkkel.

Szerinted az óvoda mely területén lenne szükség, fejlesztésre, javításra, beavatkozásra?
Tegyél javaslatot a 2024/25-ös tanév pedagógiai fő feladataira.

A 2024/2025-ös nevelési évben javasolt fő feladata: Mese hatása a gyermek személyiségfejlődésére, valamint a mindennapos mozgásfejlesztés, lábtorna

Mennyire tartod hasznosnak és hatékonynak az alábbi kapcsolattartásai és munkaformákat?

Információ átadás zárt médiacsoportban:	100% teljes mértékben
Információ átadás elektronikus levelezésben:	100% teljes mértékben

Igény- és elégedettség mérés alkalmazottak részére
2023/24. tanév

Az alkalmazottak közül 6-an töltötték ki a kérdőívet.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire vagy elégedett

A munkád ellátásához szükséges eszközökkel	83% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett
Az óvoda működtetésével	83% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett

II. AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ MUNKA

Mennyire ismered az óvoda fő nevelési céljait, feladatait?	50% teljes mértékben 50% többnyire
Mennyire tartod hatékonynak az idei tanévben folyó munkádat?	100% teljes mértékben
Mennyire tudtad hatékonyan teljesíteni a munkatervből felvállalt feladataidat?	83% teljes mértékben 17% többnyire

III. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Mennyire tartod megfelelőnek...

a közvetlen kolléganőddel/kollégáddal való kapcsolatod,	83% teljes mértékben megfelelő 17% többnyire megfelelő
óvodapedagógusokkal való együttműködésed,	83% teljes mértékben megfelelő 17% többnyire megfelelő
az óvoda dolgozóival való együttműködésed,	83% teljes mértékben megfelelő 17% többnyire megfelelő

Milyen (munkakörön felüli) feladatot vállaltál ebben a tanévben?
A leggyakrabban megjelölt munkakörön felül végzett feladat volt a csoportok megsegítése.

IV. FEJLŐDÉS, FEJLESZTÉS

Véleményed szerint mely területeken kellene még fejlődnöd ahhoz, hogy a munkád és/vagy a kollégákkal való kapcsolatod eredményesebb legyen?
A kollégákkal való kapcsolatukat teljes mértékben megfelelőnek tartják.

Szerinted az óvoda mely területén lenne szükség, fejlesztésre, javításra, beavatkozásra?
Az óvoda folyamatosan és szépen fejlődik, rendezett. Fejlesztést igényelne a telephely udvara.

Mennyire tartod hasznosnak és hatékonynak az alábbi kapcsolattartásai és munkaformákat?

Információ átadás zárt médiacsoportban	67% teljes mértékben hatékony 33% többnyire hatékony
Információ átadás elektronikus levelezésben	100% teljes mértékben hatékony

Igény-és elégedettség mérés óvodapedagógusoknak
2023/24 tanév

A kiosztott kérdőívekből 18 került kitöltésre.

I. TÁRGYI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Mennyire vagy elégedett az óvodánk felszereltségével (pedagógiai munkádhoz szükséges eszközök):

A tevékenységekhez szükséges eszközökkel, fejlesztő játékokkal	94% teljes mértékben elégedett 6% többnyire elégedett
Szakmai anyagokkal, könyvekkel, folyóiratokkal	89% teljes mértékben elégedett 11% többnyire elégedett
Az óvoda udvarának felszereltségével	100% teljes mértékben elégedett

Mennyire vagy elégedett az óvoda

Működtetésével (vezetés, intézményfejlesztés, kommunikáció)	94% teljes mértékben elégedett 6% többnyire elégedett

Fejlesztési javaslataid az intézménnyel kapcsolatban:
A kollégák és a vezetőség teljes mértékben együttműködnek, közösen gondolkodnak. Óvodánk vezetője, vezetősége nagy figyelmet fordít óvodánk tárgyi feltételeinek megteremtésére és folyamatos bővítésére. Az óvodapedagógus kollégák úgy érzik, hogy folyamatosan fejlesztjük eszközeinket az új törvényeknek, elvárásoknak megfelelően. Igényt tartanak új IKT eszközök (pl. bluetooth hangszóró), mesékhez szükséges eszközök (pl. kesztyűbábok), udvari játékok (pl. gumilabda) megvásárlására, elkészítésére. Továbbá javasolták, hogy a gyermek étkeztetés mennyiségét és minőségét változtatni kellene.

II. AZ ÓVODÁBAN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKA

Mennyire tartod megfelelőnek felkészültségedet a pedagógiai programunk megvalósításához?	94% teljes mértékben 6% többnyire
Mennyire tartod hatékonynak az idei tanévben folyó munkádat az intézkedési tervekben megfogalmazott feladatok megvalósulása alapján?	72% teljes mértékben 28% többnyire
Mennyire tudtad hatékonyan teljesíteni a munkatervből felvállalt feladataidat (munkaközösségvezető, szertárfelelős, ünnepélyek-jeles napok szervezése, munkadélután szervezése stb.)	72% teljes mértékben elégedett 28% többnyire elégedett
Mennyire tartod hatékonynak, és elegendőnek szakmai fejlődésedhez, az alábbi lehetőségeket intézményen belül:	
Belső továbbképzés, hospitálás, bemutató	94% teljes mértékben 6% többnyire
Nevelői értekezlet	94% teljes mértékben 6% többnyire
Munkaközösségi foglalkozások	94% teljes mértékben 6% többnyire
Mennyire tartod hatékonynak, és elegendőnek szakmai fejlődésedhez, az alábbi lehetőségeket intézményen kívül:	
Szakmai napok	67% teljes mértékben elégedett 28% többnyire elégedett 5% egyáltalán nem elégedett
Továbbképzések	72% teljes mértékben elégedett 28% többnyire elégedett
Bemutatók	61% teljes mértékben elégedett 33% többnyire elégedett

	6% részben elégedett

Fejlesztési javaslataid az óvodában folyó pedagógiai munkával kapcsolatban?
Az óvodapedagógus kollégák maximálisan elégedettek a szakmai fejlődés érdekében szervezett lehetőségekkel. Az intézményi bemutatók, továbbképzések magas színvonala változatlan. Leghatékonyabbnak az óvodán belüli bemutatókat tartották. Hatékony segítségnyújtás az Ötletbörze csoport. Jól működik a pedagógusok közötti ötletelés, segítségnyújtás, eszközök megosztása.

Milyen (munkakörödön felüli) feladatokat vállaltál ebben a nevelési évben?
Sok kolléga nagyon sok feladatba bekapcsolódik, részt vesz, segít az óvoda mindennapjaiban (pl. jegyzőkönyv vezetés, tűz- és munkavédelmi felelős, pályázatfelelős, munkaidő felelős, mentorálás, team vezető, munkaközösség vezető, programfelelősség, újságcikkírás). Vannak olyanok, akik nem vállaltak plusz feladatokat, és vannak, akik dekoráció készítésében segédkeztek, mesében vettek részt.

III. KAPCSOLATTARTÁS, KOMMUNIKÁCIÓ

Mennyire tartod megfelelőnek a kapcsolatod a csoportodba járó gyermekekkel?	89% teljes mértékben megfelelő 11% többnyire megfelelő

Mennyire tartod megfelelőnek:

A közvetlen kolléganőddel való kapcsolatod	89% teljes mértékben megfelelő 11% többnyire megfelelő
Dajkáddal való kapcsolatod	89% teljes mértékben megfelelő 11% többnyire megfelelő
Pedagógiai asszisztensek való kapcsolatod (amennyiben van)	82% teljes mértékben megfelelő 9% többnyire megfelelő 9% nem elégedett
Óvodapedagógus kollégáiddal való együttműködést	83% teljes mértékben megfelelő 17% többnyire megfelelő
Az óvoda egyéb dolgozóival való együttműködést	89% teljes mértékben megfelelő 11% többnyire megfelelő
Együttműködésed a vezetéssel	100% teljes mértékben megfelelő
Mennyire érzed magad csapattagnak az óvoda közösségében?	89% teljes mértékben megfelelő 11% többnyire megfelelő

Mennyire tartod eredményesnek és elegendőnek a szervezetfejlesztés és kommunikáció hatékonysága érdekében az alábbi formákat:

Információs értekezletek	100% teljes mértékben elégedett
Online tájékoztatás (e-mail, „kollégák" csoport)	94% teljes mértékben elégedett 6% nem elégedett
Kirándulások, programok	100% teljes mértékben elégedett
Egyéni elismerés („kiváló pedagógus" díj, Sajó Sándor díj)	89% teljes mértékben elégedett 6% többnyire elégedett 6% nem elégedett

Fejlesztési javaslatok
A kollégák úgy gondolják, hogy a szervezetfejlesztés és a kommunikáció a kollégák között tökéletesen működik intézményünkben. Az információáramlás folyamatos, több csatornán történik.

3. Mennyire tudsz együttműködni a nevelést segítő szakemberekkel

Logopédus	89% teljes mértékben 11% többnyire

Fejlesztőpedagógus	100% teljes mértékben
Pszichológus	100% teljes mértékben
Utazó gyógypedagógus	100% teljes mértékben

Mely területen várnál még tőlük segítséget?
Az óvodapedagógus kollégák maximálisan elégedettek a szakmai segítők munkájával, úgy érzik, minden segítséget megkapnak napi szinten; segítőkészek, szakmailag kiválóak. Kiemelték az év végi „ötletbörzét" a fejlesztői teammel, ahol információt tudtak cserélni, ötleteket kaptak, hogy hogyan tudják megsegíteni munkájukat, a saját mindennapjainkat, a gyerekek fejlődését. Év elején is szívesen fogadnának ilyen fajta "ötletbörzét". Amiben kérik a támogatást: az autizmus spektrumzavar és az ADHD területén.

Milyennek ítéled meg kapcsolatodat a szülőkkel?	83% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett

Mennyire tartottad eredményesnek az idei tanévben az alábbi kapcsolattartási formákat:

Fogadóóra	83% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett
Szülői értekezletek	83% teljes mértékben elégedett 17% többnyire elégedett
Munkadélutánok	100% teljes mértékben elégedett
Nyílt napok	94% teljes mértékben elégedett 6% többnyire elégedett
Ünnepek, jeles napok	100% teljes mértékben elégedett

IV. SZAKMAI FEJLŐDÉS, FEJLESZTÉS

Meglátásod szerint mely területeken szükséges még fejlődnöd (szakmai területek, együttműködés, kommunikáció stb.)?
Szülőkkel és kollégákkal való kommunikáció, együttműködés. Szakmai nyelv aktív használatának elsajátítása. A Boldogságpedagógia, drámajátékok módszereinek beépítése a csoport mindennapjaiba. Egyéni bánásmódot igénylő gyermekek csoporton belüli differenciált fejlesztése, integrálásuk a magas létszámú csoportokba. Az atipikus fejlődésű gyermekek elfogadása, nevelése. Az IKT kompetenciák fejlesztése.

Szerinted az óvoda mely területén lenne szükség, fejlesztésre, javításra, beavatkozásra? Tegyél javaslatot a 2023/2024-es tanév pedagógiai fő feladataira.
A 2024/2025-ös nevelési évben két területet jelöltek meg az óvodapedagógusok mint fő pedagógiai feladatot. Ezek: A mindennapos mozgásfejlesztés szerepe az óvodás korú gyermekek fejlődésében és a mese hatása a gyermeki személyiségfejlődésére.

Mennyire tartod hasznosnak és hatékonynak az alábbi kapcsolattartásai és munkaformákat?

Kapcsolattartás a szülőkkel az online szülőcsoportokban:	67% teljesen elégedett 28% többnyire elégedett 6% részben elégedett
Információ átadás zárt médiacsoportban:	83% teljesen elégedett 11% többnyire elégedett 6% részben elégedett
Információ átadás elektronikus levelezésben:	61% teljesen elégedett 33% többnyire elégedett 6% részben elégedett
Mennyire érzed sikeresnek és kölcsönösnek a szülőkkel való online kapcsolattartást?	67% teljesen elégedett 22% többnyire elégedett 11% nem elégedett

Kőbányai Aprók Háza Óvoda, 1108 Budapest, Újhegyi sétány 5-7. OM: 034428
Mesterprogram /általános terv/: intézményvezetői tevékenység
Gyéressy Éva, óvodavezető

A mesterprogram 3. résztervének bemutatása

Időszak: 2023.09.01-2024.08.31.			
Óvodavezető, szakmai csoportok feladatai (tudatos szakmai fejlődés, tudásmegosztás, fejlesztő-újító tevékenységek)	**Partnerek bevonása** (tudatos szakmai fejlődés, tudásmegosztás, fejlesztő-újító tevékenység)	**Produktumok, dokumentumok** (fejlesztő-újító tevékenység)	**Visszacsatolás folyamata** (feltáró-elemző tevékenység) Önértékelés
- A feladatok ütemezése, a részt vevők tájékoztatása. - Munkaközösségi bemutatók szervezése. - Tudásmegosztást célzó szakmai nap szervezése. - Digitális tartalmak és a Boldogságóra program módszereinek beépítése a munkaközösségi bemutatók tevékenységeibe. - Szakmai nap szervezése a környező iskolák tanítóinak - Kerületi bemutató szervezése a Kőbányai Pedagógiai napok keretében. - Nyílt napok szervezése a szülőknek.	- Munkaközösségi és korcsoportos team megbeszélések. - Jó gyakorlatok, ötletek megosztása a zárt média csoportban. - IKT tartalmak bővítése az aktuális pedagógiai projekt témájához. - Eredményeink megosztása a kerületi pedagógusokkal, téma: Az IKT tartalmak alkalmazása. - Szülők folyamatos tájékoztatása. A mérések értékelések eredményeinek elemzése, Továbbképzések támogatása, elvégzése.	- Az innovatív tartalmakat beépülnek a pedagógiai tevékenységekbe. - A kollégák betekintést engednek egymás munkájába, gazdagodik módszertani kultúrájuk. - A gyermekek szociális és kognitív kompetenciái fejlődést mutatnak. - Partnereink betekintést nyernek az intézmény innovációs tevékenységébe. - Bemutató foglalkozások tervezetei, jegyzőkönyvei. - Digitális „jó gyakorlat" gyűjtemény. Szülői értekezletek jegyzőkönyvei.	- A nevelőtestület megvitatta és elfogadta az éves munkatervet (a mesterprogramból adódó részfeladatokkal). A szülők véleményét kikértük. A munkaközösségek munkatervében is szerepelnek a mesterprogram fő irányai). - IKT adatbázisunk új játékokkal, tevékenység-tartalmakkal bővült. Az új „Ötletbörze" online médiacsoportban megosztásra kerültek a jó gyakorlatok. -Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként az

Igény-és elégedettség mérések, önértékelések lebonyolítása, - Önreflexió készítése.		- Igény-és elégedettség-mérések, önértékelések, gyermekek mérésének dokumentumai. - Összegző-elemző értékelések. - Vezetői önreflexió. - Apróka kalendárium. -Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím -Örökös Boldog Óvoda cím.	őszi és a tavaszi POK által szervezett pedagógiai napokon bemutattuk jó gyakorlatunkat (fejlesztőpedagógia, Boldogságóra program). Ismét pályázunk az Örökös Boldog Óvoda címre (a pályázat folyamatban van).

Budapest, 2023. 08.31.

Gyéressy Éva, mesterpedagógus

Zs. Szilágyi Katalin Mesterprogram-megvalósításának értékelése

2023/2024-es nevelési év

(A szülőkkel való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái a XXI. század elvárásainak tükrében)

A mesterprogram harmadik évében az SZMK értekezletén tájékoztattam a szülőket arról, hogy a 2023/2024-es nevelési évben a program mely elemeinek megvalósulását tűztem ki célul. Ebben a nevelési évben két szülőcsoportos alkalmat szerveztünk, félévente egyet. Mint az előző években, most is online jelentkezhettek ezekre az alkalmakra, ezt a formát tartjuk a leghatékonyabbnak. A tapasztalat az, hogy a jelentkezőkhöz képest kevesebben jönnek el ténylegesen ezekre a délutánokra. Az előző félévben korcsoportonként szerveztük, de az volt a tapasztalat, hogy a leginkább a kiscsoportos szülők vettek részt, a másik két korcsoportban sokkal kevesebb résztvevő volt. Így ebben az évben korcsoporttól függetlenül szerveztük a szülőcsoportot. A témát a szülők igényei szerint választottuk:

1. Életkori sajátosságok óvodás korban
2. Digitális eszközhasználat hatása a gyermek fejlődésére (Hogyan használjuk helyesen?)

Minden szülő a továbbiakban is részt szeretne venni hasonló alkalmakon. Azoktól is pozitív visszajelzést kaptunk, akik először vettek részt és tapasztalták meg, hogy mennyi segítséget nyújt számukra az adott témában a szülőcsoportos forma. A fogadó órákat ebben az évben is nagy számban tartottuk meg a szakemberek és szükség esetén az óvodavezető bevonásával. Egyre több óvodapedagógus alkalmazza intézményünkben az interaktív, saját élményen alapuló szülői értekezletek megszervezését.

A mesterprogramban megfogalmazott sikerkritériumok közül megvalósultak: Jó gyakorlatok, ötletek megosztása a kollégákkal a nevelői értekezleten. A szülők elégedettségméréséről való visszajelzés biztosítja a visszacsatolást, az ok-okozati összefüggések közös feltárását. Ennek figyelembe vételével biztosítjuk a szülők számára a partnerközpontúságot.

A következő nevelési évben célom a mesterprogram további működtetése minél szélesebb szülői körben, valamint további tudásmegosztás a nevelőtestületben. Szélesebb körben országos szakmai nap megtartása személyes élményen alapuló szülőcsoport megszervezésével óvodánkban az Oktatási Hivatal Bázisintézményi programjának keretén belül.

A 2023/2024-es nevelési évben a mesterprogram részterveit sikeresen megvalósítottam.

Budapest, 2024. 06. 14

Zs. Szilágyi Katalin

Zs. Szilágyi Katalin Mesterprogram-megvalósításának értékelése

2023/2024-es nevelési év

A mesterprogram harmadik évében az SZMK értekezletén tájékoztatta a szülőket a mesterprogram aktuális céljairól és feladatairól. Ebben a nevelési évben kettő szülőcsoportos alkalmat szervezett az óvodapszichológussal. Minkét program látogatott volt, a szülők visszajelzései pozitívak voltak, a jövőben is szeretnének ilyen foglalkozásokon részt venni. Voltak olyan szülők, akik már második éve látogatják a foglalkozásokat. Az eredmények tükrében elmondható, hogy a szülői közösség egyre szélesebb körben nyitott a gyermekeikkel kapcsolatos nevelési kérdések megvitatására, megoldásmódokat keresve az óvodával közösen a mindennap felmerülő problémákra. Az óvodapedagógusok minden csoportban alkalmazzák intézményünkben az interaktív, saját élményen alapuló szülői értekezletek megszervezését, köszönhetően a mesterpedagógus tudatos munkájának.

A mesterprogramban megfogalmazott sikerkritériumok közül az alábbiak teljesültek:

- az érintett partnerek és a programban részt vevők óvodai szinten teljes körű információval rendelkeznek, és támogatják a mesterprogram cél-és feladatrendszerének megvalósulását,
- az innovatív tartalmak (ld. online kérdőíves módszer) beépülnek a szülőkkel való kapcsolattartás folyamatába. A szülői igény-és elégedettségmérés az idei nevelési évben is a mesterprogrammal megegyező, online kérdőíves formában valósult meg.
- A tudásmegosztás által gazdagodott a pedagógusok módszertani kultúrája.

A 2023/2024-ess nevelési évben a mesterprogram részterveit Zs. Szilágyi Katalin mesterpedagógus teljes mértékben megvalósította.

Budapest, 2024-06-25

Gyéressy Éva
óvodavezető

Homokiné Kiss Ágnes

A mesterprogram öt éves értékelése:

Az nevelési évek elején elkészültek az éves munkához, dokumentációhoz szükséges táblázatok, formanyomtatványok. A nevelési évet megnyitó értekezletek keretében minden évben tájékoztattam a nevelőtestületet a mesterprogramomban felvállalt aktuális céljaimról és az ahhoz kapcsolódó feladataimról.

A szeptemberi hónap rendszerint a hospitálások, az MSSST szűrővizsgálatok, kontroll vizsgálatok, mozgásállapot felmérések, valamint a fogadóórák lebonyolításával telt. Kialakítottam az órarendet, a gyermekek részképességterületeinek, valamint a többi támogató szakember munkájának figyelembevételével. A szűrések tapasztalatainak és az előre várható fejlődési jellemzőknek megfelelően elkészítettem az egyéni fejlesztési terveket. A szeptember hónap után érkező gyermekeket a beszokás után szűrtem. Az évek során 28-40 gyermek került be a fejlesztésbe, akik közül 10- 18 gyermek rendelkezett különleges bánásmód státusszal. Az elmúlt évek során folyamatosan nőtt beszédészlelési és beszédértési nehézségekkel küzdő gyermekek száma. A Fenntartó döntése alapján intézményünk 2022. szeptember elsejétől fogadja a beszédfogyatékosság okán a sajátos nevelési igényű gyermekeket is. Így a munkaközösség keretein belül fő feladatként sorozatosan az anyanyelvi fejlesztést jelöltük ki. Célunk volt, hogy a gyermekek egyéni képességeik szerint, saját érési ütemükben fejlődjenek a differenciált képességfejlesztő eljárások alkalmazása által.

A fejlesztés megkezdése elött, majd folyamatosan tudatosan gyűjtöttem digitális segédanyagot a foglalkozási témákhoz, projektekhez, feladatokhoz, képességterületekhez a világháló felületén. Ezeket a vizuális és hang segédanyagokat nemcsak előre tervezett módon, hanem spontán is kerestem. Az órák során felmerülő kérdések, kérések esetén a gyerekek aktuális igényeinek megfelelően kisfilmeket, képeket, meséket kerestünk. A tartalmak segédanyagként szolgálnak a további munkámhoz.

A szülők érzékenyítésének leghatásosabb eszköze, hogy a nyílt órákon figyelhetik meg gyermekük fejlődését. A szülőknek a nevelési évek során több lehetőségük volt betekintést nyerni a fejlesztő foglalkozásokba előre egyeztetett illetve spontán szerveződött alkalmakkor.

Az önértékelési feladatok ellátása éveken keresztül folyamatos volt, a törvényi előírásokat, figyelembe véve az összes óvodapedagógust értékeltünk. Intézményünk két alkalommal Vezetői egy alkalommal Intézményi Tanfelügyeleten vett részt. Az ehhez szükséges írásos dokumentumokat elkészítettük. Az önértékelési csoport rendszeresen csatlakozott az Óvodavezető éves ellenőrző látogatásához és a munkaközösségi bemutatókhoz.

Az évek során két alkalommal a Budapest Főváros Kormányhivatala X. kerületi Hivatala Népegészségügyi Osztály a teljes intézményre kiterjedő rendkívüli szünetet rendelt el. Ebből kifolyólag a mesterprogramban felvállat feladatok, nyitott bemutatok, külső partnereknek szervezett tudásmegosztás későbbi időpontra kerültek. A járványügyi vészhelyzet ideje alatt a szülőknek hetente állítottunk össze segédanyagokat, ötleteket adtunk a gyermekek otthoni fejlesztéséhez, a szabadidejük tartalmas eltöltéséhez.

A tudásmegosztás több területen is megvalósult:

a, belső tudásmegosztás:

- a munkaközösségi bemutatók keretein belül fókuszba állítva az éves pedagógiai fő feladatot

-szakmai team megbeszéléseken

-interaktív, saját élményen alapuló, érzékenytő tréningen

b, külső partnerekkel:

-a 2022-23-as nevelési évben fejlesztő pedagógiát tanuló pedagógus szakami gyakorlatát vezettem, irányítottam.

-környező iskolákban dolgozó tanító néniknek nyílt napot szerveztük, ahol megismerkedhetnek a leendő iskolába lépő gyermekekkel, betekintést nyerhettek a fejlesztésbe, az infokommunikációs eszközök fejlesztési folyamatban történő alkalmazásába.

-a Kőbályai fejlesztő hálózat vezetésével 2022 őszén bíztak meg fejlesztő kolleganőmmel közösen.. Ennek keretein belül két alkalommal vehettek részt általam szervezett programon. Az első alkalommal nyílt órát tartottam, ahol az infokommunikációs eszközök használatának fejlesztő órai alkalmazásáról. Második alkalommal pedig interaktív, saját élményen alapuló, érzékenyítő programot szerveztem. A kolleganők jelentős számban és nagy aktivitással vettek részt ezen a gyakorlati továbbképzésen. A szakmai egyeztetések, team megbeszélések, gyakorlati, stratégiai megbeszélések folyamatosan zajlanak.

2023 novemberében az őszi Pedagógiai Napok mesterprogramjához csatlakozva fejlesztő pedagógus kolléganőmmel szakmai napot szerveztünk a melyre a Budapesti POK teljes régiójából érkeztek pedagógus kollégák. Az Oktatási Hivatal Bázis intézményeként, fő célunk a tudásmegosztás volt. A célcsoport tanítók, óvodapedagógusok és fejlesztő pedagógusok voltak. Témája a saját élményen alapuló tapasztalatszerzés, interaktív játékbörze. A magas látogatottság mellett egy tartalmas szakmai délelőttön vehettek részt a kollégák.

Összegzésként elmondhatom, hogy mai gyermekek számára az adaptív nevelés és szemlélet elengedhetetlen, az egyre több csatornán történő közvetlen tapasztalatszerzést, ismeretnyújtást szükséges biztosítani, hiszen az alfa generációhoz tartozó gyermekek figyelmi terhelhetősége jelentősen különbözik, a munkám kezdetekor megismert gyermekekéhez képest. Programom

célja volt, hogy a gyermekek igényeit, képességeit figyelembe véve olyan IKT eszközbázist alkalmazzak, hozzak létre, amivel a gyermekeknek a szemléltetést és a tudástartalmat papír síkon, képek segítségével, rövid filmekben, hanganyagokban ismerhetik meg. E mellett a pozitív pedagógia tükrében a boldogság óra egy- egy a fejlesztési folyamatba illeszkedő elemeit beépítsem a mindennapi gyakorlatomba. Az elért eredményeim tükrében mesterprogramom, munkám hatékonyságát sikeresnek ítélem.

2024. június 12.

Homokiné Kiss Ágnes, mesterpedagógus

Homokiné Kiss Ágnes fejlesztő pedagógus mesterprogramja megvalósításának értékelése 2023/24

Az nevelési év elején elkészültek az éves munkához, dokumentálásához szükséges formanyomtatványok. A nevelési évet megnyitó értekezleten tájékoztatta a nevelőtestületet a mesterprogram éves feladatairól.

A nyári születésű gyermekek MSSST szűrővizsgálataira, illetve az aktuális szűrésekre, mozgásállapot felmérésekre 2022 szeptemberében került sor. A nevelési év során a felvállalt feladatait elvégezte: a gyermekek mérése, értékelése, a gyermekek egyéni fejlesztési tervének összeállítása, a szülők fogadóóra keretében történő tájékoztatása, hospitálások a csoportokban, gyermekek megfigyelése, órarend kialakítása.

Maximális támogatásommal mesterprogramját megújította, portfólióját az OH felületére november 30-ig feltöltötte.

A fejlesztés megkezdését követően anyagot gyűjtött a foglalkozási témákhoz a világháló felületén. Az órák során felmerülő kérdések, kérések esetén a gyerekek igényeinek megfelelően kisfilmeket, képeket, meséket keresett a gyerekekkel közösen Az IKT eszközöket készség szinte alkalmazza és beépíti a mindennapi munkájába a gyerekek sokoldalú fejlesztése érdekében.

A tudásmegosztás megvalósítása érdekében a kerületi tanítóknak nyílt napot szervezett. A kerületi fejlesztő pedagógusoknak két alkalommal tartott szakmai napot. Az Őszi Pedagógiai Napok mesterprogramjához csatlakozva szakmai napot szervezett, ahol a fejlesztőpedagógia jó gyakorlatát mutatták be, interaktív módon saját élményen keresztül. A program az Oktatási Hivatal bázisintézménye pályázat egyik fő feladata volt

Homokiné Kiss Ágnes a mesterprogramjában felvállalt feladatait teljesítette.

Budapest, 2024-06-26

Gyéressy Éva, igazgató

Intézmény: Kőbányai Aprók Háza Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	24	
Betöltött álláshelyek száma:	24	23
Betöltetlen álláshelyek száma:	1	
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:		

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1	5	13	3	23

1.3. A 2022/2023. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
mentorpedagógus	1
pedagógus szakvizsga	1

1.4. A 2023/2024. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Óvodai nevelés	23

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	17,5	18
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	1	

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	3	3
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
Klajkó Noémi	21		
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	kiváló
Kerezsi Tímea	22		
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	kiváló
Gulyás -Nádaskai Ildikó	9		
Herczeg Katalin	6		
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	kiváló
Csernyákné Kiss Katalin	24		
Homokiné Kiss Agnes	24		

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3-4 éves korú	középsős 4-5 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
MSSST, kiegészítő vizsgálat	4	5	45	54				9
Szűrt gyermekek: KOFA	59	49	71	120				
Szűrt gyermekek: SZÖI.-F		42	29	59				

pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	12	18	30	60			4	3
plusz csak tanácsadás								

utazó gyógypedagógus Gulyás Nádaskai Ildikó Herczeg Katalin	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3-4 éves korú	középsős 4-5 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
	4	7	3	14			14	
	1	4	3	8			8	

fejlesztőpedagógus Csernyákné Kiss Katalin Homokiné Kiss Agnes	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3-4 éves korú	középsős 4-5 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
	1	9	37	47				6
	0	6	34	40				9

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Konyhai edények, pótlása	Kézműves tevékenységhez, pedagógiai munkához szükséges anyagok, játékok, eszközök. Dekorációs eszközök.
2 db. Porszívó vásárlása	Képességfejlesztő eszközök, játékok
Tisztítószerek, gyermek tisztasági csomag beszerzése	Szakkönyvek vásárlása
Festékek vásárlása a festékkeretből az udvari játékok, padok felújítására és a telephelyi kerítés festésére.	
Műfűtisztító gép vásárlása	
Informatikai eszközök fejlesztése (monitorok, laptopok, pendrive, külső adathordozó, tabletek)	
Bútorok cseréje, felújítása a bútorkeretből.	
szőnyegek vásárlása a csoportszobákba	
Árnyékoló az udvarra.	
Kerti eszközök, szerszámok beszerzése.	
Magasnyomású mosó beszerzése	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Közlekedésbiztonsági rajzpályázat	0	0
135 Éve Mtk rajzpályázat, 1. helyezést hozta el a Nagyvirág	0	tárgynyeremény

Szivvers	0	0
Tégy jót képeslap	0	0
Dm Nap gyermekei	0	Naptei
Happy Hét	0	0
Generali Biztonságos Óvoda	0	0
DöngicsEsző matematikai pályázat	0	0
Örökös Boldog Óvoda	0	Szakmai cim
Oktatási Hivatal Bázisintézménye	0	Szakmai cim
Bozsik Program	50000	Sporteszközök

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Csoportszobák	378980
Ovi-foci pálya- tornaszoba	
Tornaszoba	

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Óvodai csoportban differenciált fejlesztéssel, mikrocsoportos formában, egyéni fejlesztéssel (nagycsoport)	Matematikai-logikai, anyanyelvi, mozgás, vizuális-képzőművészeti, szociális	93 fő

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2023. szeptember 1.	nyitó nevelői értekezelet, az Éves munkaterv megvitatása, a 2023-24-es nevelési év feladatainak, programjainak megbeszélése
2023. október 19.	POK kihyezett 5 órás továbbképzés: Beszédindítás, beszédfejlesztés
2024. március 28.	POK 5 órás kihelyezett továbbképzés: A magyar nyelvet nem beszélő óvodások nyelvi képességének egyéni fejlesztése
2024. május 10.	Tavaszi kihelyezett nevelői értekezlet (csapatépítő program).
2024. június 14.	Tanévzáró értekezlet: a 2022-23 nevelési év értékelése.

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1. Szakmai nap a kerületi fejlesztő pedagógusoknak	Esetmegbeszélés, bemutató
2. POK Őszi Pedagógiai Napok	Bázisintézmény program: A fejlesztőpedagógia jó gyakorlata Kőbányán
2. POK Tavaszi Pedagógiai Napok	Bázisintézmény program: A boldogságóra módszerének alkalmazása

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1. Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Aszódi Tagintézménye (szakmai program intézményvezetőknek, Fenntartóknak).	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása. A kőbányai fejlesztőpedagógusi hálózat működése, jó gyakorlata.
2. Széchenyi István Általános Iskola, Csodafa Óvoda, Aprók Háza Óvoda	Utazó planetárium megszervezése

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2023/2024. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	
Pedagógus I	
Pedagógus II	
Mesterpedagógus	

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		
Pedagógus		
Intézményvezető		
Intézmény		

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	19
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	8
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	6

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Egyéni megfogyelés a gyermekek fejlődését nyomonkövető dokumentum szempontjai szerint	221
MSSST, mozgásvizsgálat (fejlesztőpedagógusok)	120

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	Karavné Pavalacs Zsuzsanna	logopédus szaktanácsadó (POK)

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 1
HHH gyermekek száma:0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
1.	Játékos angol fizetős	nagycsoport	délután	71
2.	Ovi-foci fizetős	középső-nagycsoport	délután	52
4.	Úszás fizetős	nagycsoport	délután	49
5.	Sakk fizetős	nagycsoport	délelőtt	25

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	A boldogság világnapján program szervezése a szülők bevonásával
2.	Mindhárom korcsoportban szülőcsoport szervezése

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.	Zöldségfigura, tóklámpás készítő munkadélután (szülőknek nyitott)
2.	Mikulás ünnepség
3.	Luca napi népszokások megszervezése, nagycsoportosok műsora
4.	Óvó nénik meseelőadása (Mikulásra)
5.	Madarak karácsonyának megszervezése
6.	Gyermek Karácsony megszervezése
7.	Kisze hajtás, nagycsoportosok műsora
8.	Farsangi mulatság, táncház szervezése a csoportokban
9.	Tréfás vetélkedők, népi játékok szervéze, Farsangi állarcos bál
10.	Március 15-i nemzeti ünneptünk megünneplése a csoportokban
11.	Húsvéti nap játékos feladatokkal, állomásokkal az udvaron
12.	Húsvéti tojásdíszítő munkadélutá (szülőknek nyitott)
13.	Anyák napja (szülőknek nyitott)
14.	Föld napi környezetvédelmi nap (szülőknek nyitott)
15.	Búcsúzó megszervezése a nagycsoportosoknak
16.	Búcsúzó kirándulás a nagycsoportoknak
17.	Gyermeknapi sportdelelőtt az udvaron
18.	Apák napja családi nap (szülőknek nyitott)
19.	Óvó nénik meseelőadása az Apák napján

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Apraja Falva Bölcsőde	kiváló
2.	Széchenyi István Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Kada Mihály Általános Iskola, Fekete István Általános Iskola	kiváló
3.	Kőbányai Óvodák	kiváló
4.	BÁRKA	jó
5.	Gyermekorvos, védőnő, fogorvos	jó
6.	Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat	jó
7.	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
8.	Újhegyi Közösségi Ház	kiváló
9.	POK	kiváló
10.	Kőbányai Önkormányzat	jó
11.	Kőbányai Vagyonkezelő, KÖKERT	megfelelő

Budapest 2024. 07 03

Gyéressy Éva
igazgató

4. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: 2024/252.

2023/2024. nevelési év értékelése

Készítette: **Blattner Edit**
igazgató

Elfogadta: **Kőbányai Bóbita Óvoda**
nevelőtestülete

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail: bobitaovoda10@gmail.com

Intézmény neve: Kőbányai Bóbita Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

2023/2024-es nevelési évet óvodapedagógus hiánnyal kezdtük
Bótz Andrea óvodapedagógus szeptember első napjában döntött a pályaelhagyásról. Szeptembertől egyetlen pályázat sem érkezett a munkakör betöltésére, így Dudás Magdolna nyugdíjba vonult kollégánk tért vissza óvodapedagógusként a kék csoportba. Januárban sajnos ő is felmondott egészségügyi okok miatt, így Tömböly Eleonóra nyugdíjas óvodapedagógus segítette ellátni a feladatokat a nevelési év végéig.
2024. júniusban két kollégánk Paska Mónika és Gyöngyösi Patrícia (testvérek) döntött az azonnali hatályú felmondás mellett, családi okok miatt. Jelenleg így egy dajka és egy pedagógiai asszisztens munkakörünk vár betöltésre.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Az intézményi továbbképzés tervezésekor ebben a nevelési évben is elsődleges szempont volt, hogy az intézmény céljainak megfelelő, a pedagógiai programhoz igazodó képzéseken vegyenek részt a kollégák. Integráció, valamint a környezettudatosság témakörében képezték magukat a kollégák. Értekezleteken, valamint nevelés nélküli napon osztották meg egymással a továbbképzéseken szerzett információkat a kollegák.
Fenntartó által biztosított továbbképzési keretösszeget maradéktalanul felhasználtuk.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A különleges bánásmódot igénylő, egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek száma tovább emelkedett. Rendívül nagy együttműködést igényel a nevelést segítő szakemberek és az intézmény között az, hogy a gyerekek órarendjét, napirendjét úgy alakítsuk ki, hogy a fejlesztésre járó gyerekek a legoptimálisabban kapják meg a szükséges fejlesztést. Különösen figyelünk arra, hogy aki több területről, több szakembertől is támogatást kap, lehetőleg a hét napjain egyenletesen elosztva részesüljön a fejlesztő foglalkozásokban. Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy szabad játéktevékenységük ne sérüljön.
Ebben az évben utazó logopédus is segítette a beszédfejlesztést az SNI szakvéleménnyel rendelkező gyermekeknél.
Fejlesztő pedagógusunk teljes munkaidőben, óvodapszichológusunk fél állásban látta el ebben az évben is feladatát. Mindkét munkatársunk igen magas számban látta el a gyerekeket.
Mellékelten csatolva a nevelést segítő szakemberek beszámolója.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az intézmény költségvetéséből a működéshez szükséges tárgyi eszközök, valamint a pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök beszerzése megtörtént.

Az árak emelkedése miatt a tervezettnél sokkal magasabb összegre volt szükség a tisztítószerek és a tisztasági csomagok beszerzésére, így a szakmai eszközök bővítésére jóval kevesebb forrás jutott.
Az intézmény működéséhez eddig az alábbi eszközök kerültek beszerzésre:

- 4 csoportnak oviszsák varrásához textil
- 1 db nagyméretű szőnyeg
- 3 csoportnak viaszos vászon
- 1 db műfenyő.
- 136 db Mikuláscsomag
- csoportonként 60.000 Ft értékben fejlesztő játék

Folytatódott az informatikai és a bútor fejlesztés, melyre céltartalékot kaptunk. Ennek eredményeképpen a tavalyi évben megkezdett radiátorvédők cseréje befejeződött, valamint 1 csoportszobában a tervek szerint új asztalok és székek vásárlására került sor.
Az informatikai fejlesztésre kapott tartalék keret nagy részét biztonsági szoftver megújítására kellett fordítanunk. A fennmaradó összegből 1 db laptopot, 2 db egeret és 4 db pendrivet vásároltunk.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Ebben az évben is igyekeztünk minden pályázati lehetőséget kiaknázni és intézményünket ezek lehetőségével fejleszteni.
Nyertes pályázatok:

- DM Nap Gyermekei pályázat 2024 – 48 db naptej a gyermekek nyári napvédelméhez
- Bozsik Intézményi Program 2024 – 40.000 Ft értékben sportszerek
- Bogyó és Babóca – Hónapok meséi rajzpályázat I. és II. – társasjátékok, puzzle és könyvnyeremények
- Plukkido – Fényjáték az óvodában – társasjátékok és könyvnyeremény
- Kifli. hu – gyümölcs és zöldség az intézményben járó összes gyermek számára
- ICO Zrt – 42 db Süni leckefüzet a ballagó gyerekeknek
- Budapest Garden – Nebuló rajzpályázat – társasjátékok és vizuális eszközök
- Magyar Református Szeretetszolgálat Alapítvány Vakmisszió Csoportja – szemléletformáló mesejáték

Nem nyert, vagy még elbírálás alatt lévő pályázatok:

- Oktatási Hivatal – Ünnepi rajz- és esszépályázat a magyar zászló és címer megünneplésére 2024. (nem nyert)
- Generali akadálypálya – oktatási intézmények pályázata 2024. (elbírálás alatt)
- Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület – Rajzpályázat az év hüllőjéről (nem nyert)

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Harmonikus Gyermekkorért Alapítványunk az intézménybe járó gyermekek egészséges életmódjának támogatása érdekében jött létre. Többnyire a szülők adóalapjának 1%-ból befolyt összeg áll erre a célra rendelkezésre, szülői befizetés nagyon ritkán történik. 2023/2024-as nevelési évben 2 szülő és 2 cég is támogatta alapítványunkat. Adóévi SZJA 1 %-ából az idei évben rekord magas összeg, 947.495 Ft folyt be az alapítvány számlájára.
Az alapítvány számláján lévő összeget a 2023/2024-es nevelési évben

- tanévzáró Bóbita Napon ugrálóvár bérlésére (60.000 Ft), valamint
- középső és nagycsoportos gyerekek kirándulásának busz költségével fordítottuk (530.065 Ft)

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Szülői segítséggel júniusban megvalósult a tornaszoba festése, melyre nagyon nagy szükség volt már. Festéket a Polgármester Úr által biztosított keretösszegből vásároltuk.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Intézményünkben betervezett felújítás, karbantartás, a gyorsszolgálati kereteken belül biztosított javítási munkákon kívül nem volt.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Intézményünkben a Kőbányai Vagyonkezelő Zrt által tervezett nyári felújítási munka nem várható.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

2023/2024. nevelési év kiemelt célja, szakmai feladatai maradéktalanul megvalósultak.

- 2023. évi LII. törvény A pedagógusok új életpályájáról megismertetése a teljes alkalmazottiközösséggel, a szükséges szakmai, tanügyigazgatási, munkaügyi feladatok megvalósultak, az intézményi dokumentumok módosítása megtörtént.
- Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal területének felülvizsgálata megvalósult.
- Úszó Nemzet Program beindítása sikeresen megtörtént.
- Tervezett módszertani füzetek innovációja megvalósult.
- Tehetségműhelyeink zökkenőmentesen folytatták működésüket. Kosárpalánta tehetségműhely ellenőrzése a Magyar Kosárlabda Szövetség részéről megtörtént, rendkívül pozitív visszajelzéssel.
- OviKRÉTA rendszerrel való ismerkedés megtörtént, a felületet teszt jelleggel feltöltöttük.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- Nevelési év második felében nyert bizonyosságot, hogy az OviKRÉTA rendszert 2024.09.01-től minden intézménynek kötelező jelleggel használni kell. Az elmúlt hónapokban több továbbképzést tartottunk, ahol a kollégák ismerkedhettek a felülettel, valamint megtörtént regisztrációjuk is.
  Az intézményi felületet, illetve azokat a funkciókat, amiket jelenleg tudunk használni, óvodatitkárom segítségével teljes körűen feltöltöttük.
- Teljesítményértékelési rendszer kezdődő bevezetése is várható volt, de már a konkrét, új feladatokat csak májusban ismertük meg. Az ezzel kapcsolatos előkészületi munkákat megkezdtük.
- Jogszabályi változások miatt ősszel az összes intézményi dokumentumot felül kellett vizsgálni és módosítani, mely megtörtént. Sajnos újabb jogszabályi változások miatt a munkát januárban ismét el kellett végezni, mely rengeteg energiát is időt vett el. Májusra minden intézményi dokumentum módosításra került, melyet a belső ellenőrzés júliusban fog vizsgálni.

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail: bobitaovoda10@gmail.com

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- Részképesség zavarral küzdő gyerekek támogatása, segítése érdekében Alapozó Terápia indult óvodánkban. Előszűrés, majd érintett szülőkkel való egyeztetést követően 8 gyermek vett részt a foglalkozásokon.

- Módszertani füzeteink innovációját folytattuk ebben a nevelési évben. A szakmai munka támogatása érdekében idén két módszertani füzet teljes felülvizsgálata és aktualizálása megtörtént.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Tehetséggondozó tevékenységünket intézményi tehetségprogramunk, tehetségszűrési protokollunk alapján végeztük. Ebben az évben is bevontuk feladatainkba fejlesztőpedagógusunkat, óvodapszichológusunkat. Tehetségjegyeket mutató gyermekeket egyéni fejlesztéssel, differenciált tanulásszervezéssel foglalkoztattuk. Tehetségműhelyünk foglalkozásait a munkatervben meghatározottak szerint sikerült megvalósítani.
Kosárpalánta tehetségműhelyünk ebben az évben már ősztől működött, sikeresen. A program alapítói részéről ellenőrzést is kaptunk, ahol pozitívan értékelték a műhely működését.
Felkutattuk azokat a pályázati lehetőségeket, melyekben rajzolás, vizuális technikák alkalmazásában kiemelkedő ügyességű gyermekeink megmérethették magukat. Igyekeztünk mindegyikre pályaművet készíteni. Ebben az évben szinte minden rajzpályázaton indult gyermekünk nyereményt kapott valamelyik pályamunkájával.
Délutáni mozgásfejlesztő foglalkozásaink és sakkfoglalkozásunk is sikeresen megvalósult. Nagy létszámmal, eredményesen működött mindegyik program.
Tehetségesírát mutató gyermekeink intézményen kívül is részt vesznek foglalkozásokon. Egyre többen járnak zeneiskolába, vesznek részt a Bozsik Programban, vagy indulnak tánc és karate versenyeken.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink optimális fejlődése érdekében törekszünk a segítő szakemberekkel való szoros, jó szakmai kapcsolat kialakítására. Utazó gyógypedagógus kollegával évek óta kitűnő munkakapcsolatot ápolunk. Ebben a nevelési évben a szakszolgálat utazó logopédust is biztosított a fejlesztési feladatok ellátására. Sikerült az órarendeket úgy összehangolni, hogy a gyerekek túlterhelés nélkül megkapjanak minden szükséges fejlesztést. Logopédus kolléganővel is sikerült nagyon jó együttműködést kialakítani.
A nevelési évet 4 sajátos nevelési igényű gyermekkel kezdtük.
Két kisgyermek esetében megállapítható, hogy önmagukhoz képest rendkívül sokat fejlődtek, bár integrációjuk napi szinten nehézséget okoz, mégis látjuk az eredményeket. Másik két kisgyermek esetében egyértelműen kislétszámú, szegregált intézmény kijelölésére lenne szükség, jóval magasabb fejlesztési óraszámban. Mindkét esetben napi szinten kihívás az integráció megvalósítása. Egyikük felülvizsgálata során, beiskolázásakor döntött a szegregáció mellett a szakszolgálat, így szeptembertől kislétszámú osztályban kezdi meg tanulmányait.
Összességében elmondható, hogy sajátos nevelési igényű gyermekeink integráció területén óriási különbségeket mutatnak.

Fejlesztést segítő szakembereink az óvodapedagógusokkal együttműködve mindent megtesznek azért, hogy ezek a gyermekek önmagukhoz képest a legtöbbet fejlődjenek és lehetőség szerint kudarc nélkül kezdjék majd meg iskolai tanulmányaikat.
A megfelelő támogató légkör biztosítása érdekében nevelőtestületünk ebben a nevelési évben is intenzív továbbképzésen vett részt nevelés nélküli nap keretében.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Elsődleges szervezetfejlesztési feladat ebben a nevelési évben a váratlanul megüresedő óvodapedagógusi munkakör betöltése lett, melyet átmenetileg nyugdíjas kollégákkal sikerült megoldani.
Az átalakított felelősi rendszer jól működik, azonban a jelenleg várandós kollégák tartós távolléte miatt ősszel újból át kell szervezni.
Nagyon jól sikerültek a szervezetfejlesztést célzó közös programjaink (tanulmányi kirándulás, ünnepek, színházlátogatás).
Idén is sikerült megőrizni a szervezeti stabilitást és a bizalmon alapuló munkahelyi légkört.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

A nevelési évben egy alkalommal, május végén végeztünk elégedettség mérést. Teljes szülői közösség elégedettségi mérésén kívül külön néztük a bejövő kiscsoportosok, a kimenő nagycsoportosok, valamint a technikai dolgozók és a pedagógus munkatársak elégedettségét is.

Teljes szülői közösség körében végzett elégedettség mérés során 137 kérdőívet adtunk ki és 63 kérdőív kitöltés történt meg. Az átlag pontszám 4,66 volt, ami nagyon jó eredménynek mondható. Az előző évi eredményhez képest (4,7) minimális csökkenés tapasztalható. Tavalyi évhez hasonlóan idén is a legkevesebb pontszámot az 1. kérdésre kaptuk. (1. „Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és csoporttársaikkal kulturált, udvarias") Sajnos mi is azt tapasztaljuk, hogy a szülőkkel, óvodai dolgozókkal, csoporttársakkal sokszor megengedhetetlen hangnemet ütnek meg a gyerekek.
Legmagasabb pontot a 3. kérdésre kaptuk („Gyermekem tisztában van a követelményekkel.")

Mind a **bejövő kiscsoportosok, mind a kimenő nagycsoportosok** esetében az érintettek teljes körének osztottunk kérdőívet. Az alkalmazotti közösség egészének az elégedettségét is mértük.

A nevelőtestület kérdőívének eredménye:
Visszaérkezett a kérdőívek 100%-a (15 db)

Pedagógus munkatársak több fejlesztendő területet határoztak meg, a személyi és tárgyi feltételek javítását.

- Személyi feltételeket 5 fő kitűnőnek, 8 fő jónak, 2 fő megfelelőnek ítélte.
- Tárgyi feltételeket 2 fő kitűnőnek, 12 fő megfelelőnek, 1 fő elégségesnek értékelte.
- Az óvoda életével kapcsolatos döntéseket (szakmai, gazdasági) 7 fő kitűnőnek, 7 fő jónak, 1 fő megfelelőnek ítélte.

Az alábbi területek kaptak 100%-ban maximális pontszámot a munkatársaktól:

- Probléma esetén az intézményvezetőtől megfelelő segítséget kap.

Technikai munkatársak kérdőívének eredménye:
Visszaérkezett a kérdőívek 100 %-a (10 db)

Technika munkatársak több fejlesztendő területet határoztak meg.

- Tárgyi feltételeket 2 fő kitűnőnek, 5 fő jónak, 3 fő megfelelőnek ítélte.
- Személyi feltételeket 1 fő kitűnőnek, 7 fő jónak, 2 fő megfelelőnek értékelte.
- Az óvoda életével kapcsolatos döntéseket (szakmai, gazdasági) 3 fő kitűnőnek, 6 fő jónak, 1 fő megfelelőnek ítélte.

Az alábbi területek kaptak 100%-ban maximális pontszámot a munkatársaktól:

- Probléma esetén az intézményvezetőtől megfelelő segítséget kap.

Tárgyi feltételek kérdésében szinte mindenki az udvar állapotát kifogásolta.

Nagycsoportos gyermeket nevelő szülők kérdőívének eredménye:
54 kérdőívből 18 db érkezett vissza (33 %), ami az elmúlt évekhez képest nagyon kevés.
A válaszadók 100%-a a következő kérdésekre adott maximális pontot:

- Elégedett volt-e óvodaválasztásával?
- Az óvoda Pedagógiai Programja beváltotta-e a hozzá fűzött reményeket?
- Élte-e a fogadóórák lehetőségével és egyetértett-e az ott elhangzottakkal?
- Megfelelőnek tartotta-e óvodánk otthonosságát, esztétikumát, tisztaságát, a tárgyi feltételeket a csoportszobákban.

Válaszadók 23 %-a nem tartja megfelelőnek az udvar állapotát: nem biztonságos, korszerűtlen, poros, kevés a játék és a zöld terület.
66,6 % szerint nagyon sokat, 16,7 % szerint sokat, 16,7 % szerint egyenletesen fejlődött gyermeke az óvodai évek alatt.
98 % szerint sikerült megfelelő kapcsolatot kialakítani az óvoda dolgozóival.
Egyéb észrevételek:

- „Köszönjük a 4 évet, maradjanak mindig ilyenek."
- „Legyen kullancseltávolító csipesz és a pedagógusok legyenek betanítva rá, hogyan távolítják el a kullancsot szakszerűen."
- „Több fénykép a gyerekek mindennapjairól."
- „Még több helyre vigyék el őket."

Kiscsoportos gyermeket nevelő szülők kérdőívének eredménye:
44 kérdőívből 22 érkezett vissza (50 %).
100% szerint az óvoda megfelelt az előzetes elvárásainak.
Az óvoda otthonosságát, esztétikumát, tisztaságát, csoportszobák felszereltségét 95% megfelelőnek tartja.
Az udvar állapotát és felszereltségét a válaszadók 19 %-a nem tartja megfelelőnek.
A válaszadók 95 %-a ismeri Pedagógiai Programunkat.
95,4 % szerint gyermeke szeret óvodába járni, 4,6 % a „változó" lehetőséget választotta.
A válaszadók 100 %-a szerint az óvodába lépés óta tapasztalható pozitív változás, fejlődés gyermekénél.
100 % megfelelőnek tartja a szülői értekezletek színvonalát.
Egyéb észrevételek:

- „Teljesen elégedett vagyok mindennel."
- „Több érdemi információt kérek a gyerek óvodában töltött hogylétéről."

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Szakmai munkaközösségünk fő feladata mindig az adott nevelési év kiemelt szakmai feladatának támogatása. Ebben az évben a külső világ tevékeny megismerés matematikai tartalommal területének felülvizsgálata, az ehhez kapcsolódó módszertani füzet innovációja volt, mely maradéktalanul megvalósult. Az Ének-zene-tánc és Kosárpalánta tehetségműhely a munkatervben meghatározott tematikával működött egész évben.
A műhelyfoglalkozások maradéktalanul megvalósultak, nagyszámú gyermekcsoport bekapcsolódásával.
Munkaközösségvezető beszámolója mellékelten csatolva. (2. sz. melléklet)

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Nevelőtestületi értekezleteink minden hónap első keddjén megvalósultak. Az értekezletek témája mindig az aktuális szervezési, nevelési feldatok, valamint a továbbképzéseken hallott információkról szóló beszámolók voltak.
Nevelés nélküli napjaink tervezett programja megvalósult, azonban a programokban a jogszabályi változások miatt változás történt. A pedagógus teljesítményértékelési rendszerrel (TÉR) és az OviKRÉTA bevezetésével kapcsolatos eddigi információk is beépítésre kerültek.
Nevelés nélküli nap keretében éltünk a Kőbányai Gesztenye Óvoda által felajánlott nevelőtestületi képzés lehetőségével is, így csatlakozva a Kőbányai Gyöngyike óvoda közösségéhez, az autizmussal élő gyermekek befogadását elősegítő előadáson vettünk részt.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Nyílt napunkat idén is nagy érdeklődés kísérte. Közel 50 család látogatott el óvodánkba. Eredményesnek mondhatom, hiszen a szülők többsége hozzánk íratta be gyermekét. Bóbita napi rendezvényünkön is rendkívül sokan részt vettek. Nem csak a hozzánk járó gyerekek, hanem azok ismerősei is csatlakoztak programunkhoz.
Igyekeztünk minden olyan rendezvényen és programon (kerületi) részt venni, ahol óvodánk bemutatkozhat.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A dokumentáció ellenőrzése minden csoportban négy alkalommal, valamint a csoportlátogatások során is megtörtént. A dokumentumok vezetésével kapcsolatban szabálytalanságot, hiányosságot nem tapasztaltam. Naprakészen vezettek minden nyomtatványt a kollégák. A határidők betartása területén már szinte alig volt probléma.
Minden óvodapedagógusnál egy látogatás történt, melyről jegyzőkönyv készült. A csoportlátogatások tapasztalatai pozitívak voltak. Az óvodapedagógusok szem előtt tartják a szabadjáték elsődlegességét, a prevenciót, ebben az évben az iskolára való felkészülés ismét nagy hangsúlyt kapott. Minden csoportban megszerveztük nyílt napjainkat, ahol szintén meggyőződhettem a kollégák magas színvonalú munkavégzéséről.
A csoportok tárgyi feltételei megfelelőek, továbbra is az a cél, hogy a már meglévő eszközöket óvjuk, az elhasználódott eszközök cseréje azonnal megtörténjen.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az intézmény tisztasága, rendje terén hiányosságot az ellenőrzések során nem tapasztaltunk. Minden kolléga részt vett a fenntartó által szervezett HACCP-s továbbképzésen. A balesetveszélyes

eszközök leselejtezésre kerültek. Fertőző megbetegedések esetén a fertőtlenítés megtörtént. A kollégák különösen nagy hangsúlyt helyeztek az épület, a tárgyi eszközök tisztaságára, fertőtlenítésére.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A módosított egyéni fejlődési-mérési-értékelési lapjainkat már mind a hat csoport használja. Jól kimutatható, megállapítható a gyermekek egyéni fejlődési üteme, könnyebben meghatározhatók azok a területek, ahol elmaradás figyelhető meg, illetve a tehetség azonosítás folyamatát is megkönnyíti az új mérési rendszer, mely beváltotta a hozzá fűzött reményeket.
Fejlesztőpedagógusunk minden 5. életévét betöltött gyermek esetében elvégezte az MSSST szűrést. A fejlesztésre szoruló gyermekek megkapták a szükséges támogatást.
Logopédusunk elvégezte a 3 éves gyermekek szűrését a szülők együttműködésével, a beszédészlelési, artikulációs problémával küzdő gyermekeknél megkezdte a terápiát.
Az elmúlt években tapasztaltakhoz hasonlóan, a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek száma idén tovább emelkedett. Az újonnan érkező kiscsoportosok esetében is több gyermeknél felmerült a tanulási, magatartási zavar, két esetben a sajátos nevelési igény gyanúja. Korai fejlesztésük érdekében kértük a szakszolgálat vizsgálatát.
Sajnos ebben a nevelési évben is volt olyan szülő, aki nem kívánt élni a felajánlott fogadóóra lehetőségével, gyermeke fejlődéséről szóló tájékoztatással. Idén rendkívüli fogadóóra lehetőségével is többen éltek, az óvodapedagógusoknál, a fejlesztő pedagógusnál és a pszichológusnál is. Az utazó gyógypedagógus és logopédus kolléga is több alkalommal tájékoztatta a szülőket a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődési üteméről. Azt tapasztaljuk, hogy a szülők bátrabban mernek beszélni gyermekük problémáiról és segítséget kérni.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben az évben nem igényeltünk szaktanácsadói látogatást.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek jelenleg nincs intézményünkben. Hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek esetében nagy figyelmet fordítunk a mulasztások nyomon követésére, az igazolatlan távolmaradás megelőzése érdekében. Igyekszünk megfelelő partneri kapcsolatot ápolni a BÁRKA munkatársaival, a családok támogatása érdekében.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Törekedtünk arra, hogy a gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel jó szakmai kapcsolatot ápoljunk. A védőnői hálózattal rendszeresen, kéthavonta, szükség esetén azonnali kapcsolatot ápolunk, tartunk.
A BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató Központtal sikerült új együttműködési formát találni. Az óvodai szociális segítő munkatársakkal igyekeztünk szorosabbra fűzni a partneri kapcsolatot. Részt vettek nevelési nélküli nap keretében értekezletünkön, ahol az együttműködés lehetőségéről tájékoztatták a kollégákat. Közreműködtek Bóbita Napi rendezvényünkön, ahol kézműves tevékenységek szervezésében kapcsolódtak kollégáimhoz. Szülői fórumot tartottunk közösen a digitális eszközök gyermekkori használatáról.

Ebben az évben egy esetben tettünk jelzést igazolt, de rendszeres hiányzás miatt. Családgondozó által gondozott családokról, gyerekekről kérés esetén pedagógiai véleményt minden esetben megküldtük. Továbbra is probléma, hogy a rendszerbe bekerült családokról és gyerekekről, ha nem mi tesszük a jelzést, nem tudunk, illetve csak akkor szerzünk róla tudomást, ha pedagógiai véleményt kérnek tőlünk.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Az előző évekhez hasonlóan, ebben az évben is a szülői igények alapján szerveztük meg a külső szolgáltatók által tartott foglalkozásokat. A szülői igényfelmérés megtörtént, az egyesületekkel, oktatókkal a megállapodást megkötöttük, a foglalkozások októberben megkezdődtek. Igen nagy számban vesznek részt a gyerekek a foglalkozásokon.
Ebben az évben két új lehetőséggel bővült a választható foglalkozások köre. Csatlakoztunk az Úszó Nemzet Programhoz, melyen heti egy alkalommal a nagycsoportos óvodások vehettek részt. Nagy számban jelentkeztek ehhez az ingyenes programhoz a gyerekek. Lemorzsolódás év közben volt, de nem számottevő.
Alapozó Terápia is indult külsős szakember segítségével. Őszi szűrés után, szülői igények alapján alakította ki a csoportokat.
Próbáltuk a kiscsoportos gyermekek szüleit meggyőzni arról, hogy várják meg a biztos óvodai beszokást és csak utána válasszanak külső foglalkozást. Nem minden esetben sikerült a szülőket meggyőzni.
Legnépszerűbb délutáni program továbbra is a KISE által tartott labdás torna és az akrobatikus tánc.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Pedagógiai programunkban szereplő ünnepek, hagyományok sikeresen megvalósultak. A nagyok ballagása három csoportban, nagyszámú vendég részvételével megvalósult. Bóbita Napi rendezvényünk újból 3 napos program lett. Szombati napon rendkívül sok család ellátogatott az óvodába. A szülőkkel közös játéknak, versenyeknek nagy sikere volt. Programunkat idén is színesítette a Magyar Állami Földtani Intézet munkatársának (óvodánkban szülő) dinoszaurusz csont bemutatója. Néptánc és akrobatikus táncbemutatót is ezen a napon tartották meg az oktatók. A középső- és nagycsoportosok kirándulása sikeresen megszervezésre került.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Ebben a nevelési évben új hagyományteremtő program nem került bevezetésre.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Intézményünk minden munkatársa törekszik arra, hogy a szülőkkel a legjobb kapcsolatot alakítsuk ki, az együttműködés eredményes legyen.
Naprakész és korrekt tájékoztatás fontosságát kiemelt feladatunknak tartjuk. Fenntartói elvárásnak eleget téve nemcsak az intézményen belüli információkat továbbítjuk elektronikusan a szülőknek, hanem minden kerületi, családokat érintő programról is tájékoztatjuk őket.
Honlapunk naprakész, a szülők számára minden hasznos információt rögzítünk rajta, folyamatosan frissítjük.

Ebben a nevelési évben sikerült szinte minden programot, kapcsolattartási formát működtetni, amit beterveztem. Megvalósult:

- minden csoportban az őszi és tavaszi szülői értekezlet, a réteg szülői értekezletek (délutáni foglalkozások iránt érdeklődő szülőknek, beiskolázás előtt tanköteles gyermekek szüleinek),
- nyílt napok az óvodánk iránt érdeklődő szülőknek,
- szülői szervezet értekezlete ősszel és tavasszal,
- fogadóóra évente 2 alkalommal, illetve szükség szerint
- szülői fórum.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Társintézményekkel törekszünk a jó, partneri munkakapcsolat megtartására.
A Fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni. Probléma, kérdés esetén készséggel álltak rendelkezésünkre, minden esetben kaptunk segítséget.
A kerületi óvodákkal, valamint a szomszédos intézményekkel (iskola, bölcsőde) kitűnő munkakapcsolatot ápolunk. Igyekszünk egymás munkáját segíteni, együttműködni. Az óvoda-iskola átmenetet segítő hagyományos programjaink felülvizsgálata vált szükségessé. Azt tapasztaltuk, hogy bár több iskolakóstoló foglalkozás van a környékbeli iskolákban, a tájékoztatás terén azonban ellentmondásos információt kaptak a szülők. Ezért felmerült az igény arra, hogy még több óvoda-iskola átmenetet segítő fórumot, programot tartsunk óvodán belül a szülőknek a környékbeli igazgatók meghívásával.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Azokkal az intézményekkel, melyekkel nem napi a kapcsolatunk, jó az együttműködés. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

9. Az igazgató önértékelése

A 2023/2024 nevelési év munkatervében kitűzött célokat sikerült teljes egészében megvalósítani.
Ebben az évben a legnagyobb problémát a váratlanul fellépő humánerőforrás hiány okozta. Igyekeztünk nyugdíjas kollégákkal megoldani a helyzetet.
Fontos feladatom volt a kollégák megnyugtatása és minden tájékoztatás és információ nyújtása az új életpálya modellel, a bevezetésre kerülő teljesítményértékelési rendszerrel (TÉR) valamint az OviKRÉTA bevezetésével kapcsolatos aggodalmak miatt.
Kollégáimban maradéktalanul megbízom, rendkívül jó szakmai tudással, attitűddel, értékrenddel rendelkeznek, ezért biztos vagyok benne, hogy az előttünk álló új feladatokat is közösen maradéktalanul el fogjuk végezni.
Az OviKRÉTA felületre még ősszel regisztráltam. Óvodatitkárommal közösen teszteltük a felületet ebben az évben és feltöltöttük az összes adattal. Több hibajelentést is küldtünk a program kidolgozóinak, így azt gondolom, elég jól sikerült megismernünk a felület működését. Májusban kollégáim is megkapták a felület használatához szükséges regisztrációt és megkezdték az ismerkedést az OviKRÉTÁ-val.
Igazgató-helyettesem rendkívül alaposan és lelkiismeretesen végezte egész évben munkáját.
Tárgyi feltételeink megfelelőek, de az udvar állapota továbbra is kritikus. Sok energiát fektetünk abba, hogy széppé tegyük, de sajnos teljes talajcsere, vagy gumiburkolat telepítése nélkül biztonságossá tenni nem tudjuk. Erre jelenleg a költségvetésünk és alapítványi számlánkon lévő összeg sem elegendő. Udvari mászóeszközünk szinte már alig van. Idén Polgármester Úr képviselői keretének felajánlásával egy új játékeszközzel gazdagodunk, ami számunkra óriási öröm.

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail: bobitaovoda10@gmail.com

Nagy hangsúlyt helyeztem az információ áramlásra. A szülőket több csatornán (honlap, email, faliújságok) keresztül tájékoztatjuk egyidőben. Sajnos azt tapasztaltam, hogy több szülő egyáltalán nem olvassa a tájékoztatókat, üzeneteket és ezt el is mondja. Szomorúan tapasztaljuk néhány szülő érdektelen hozzáállását.
Szakmai munkánkat magas színvonalon végeztük. Törekszünk arra, hogy a gyerekeket barátságos, családias légkörben fogadjuk, szívesen járjanak óvodába, a szülők nyugodt szívvel hagyják gyermeküket az intézményben. Alkalmazotti közösségünk rendkívül összetartó, egymás munkáját segítő közösség. Azt gondolom, hogy ez kihat nem csak a mi hétköznapjainkra, hanem a hozzánk járó gyerekek és családok mindennapjaira is. Az elégedettségi kérdőívek ebben teljes mértékben megerősítettek minket.

Célunk, hogy mindenki tudásának legjavát nyújtsa annak érdekében, hogy a Kőbányai Bóbita Óvoda továbbra is megőrizze jóhírét.

Dátum: 2024. június 26.

Blattner Edit
igazgató

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail: bobitaovoda10@gmail.com

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 2
2. Tárgyi feltételek ... 2
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 2
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 3
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 4
3. Szakmai feladatok összegzése ... 4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 4
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 5
3.4. Tehetséggondozó tevékenység ... 5
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 5
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok ... 6
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 6
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 8
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 8
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 8
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 8
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 8
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 9
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 9
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 9
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 9
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 9
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 10
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 10
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 10
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 10
8. Az óvoda kapcsolatai ... 10
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 10
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 11
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 11
9. Az igazgató önértékelése ... 11

Mellékletek:

1. Fejlesztő pedagógus beszámolója
2. Munkaközösség vezető beszámolója
3. Logopédus beszámolója
4. Pszichológus beszámolója
5. Utazó gyógypedagógus beszámolója
6. Jegyzőkönyv

Beküldési határidő: 2024. július 10.

Intézmény: Kőbányai Bóbita Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus álláshelyek száma	14,5	15
Betöltött álláshelyek száma	14,5	15
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	1	1

1.2. Pedagógusok végzettsége munkahelyek szerint

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	6	9	0	15

1.3. A 2023/2024. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma

Szakterület	Központban részesültek száma (fő)
	0

1.4. A 2023/2024. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Szakterület	Központban részesültek száma (fő)
Óvónőképzésünk Programja	3
Beszédnevelés és beszédfejlesztés (1., és 2. modul)	1
Kreatív SNA - Személyiséget segítő terápia	2
Magyar drámás nyelvtanulás szemléletű tréning	1
Egyéni Fejlesztési terv készítése HTMN gyermekek számára	1

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	9,5	9
Betöltetlen álláshelyek száma:	1	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	1	0

1.6. Pedagógus asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	1	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	1	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés módszere (kapcsolattartás formája)
1 Fél Eszter	33	0	közös
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés módszere
1 Berkes Bernadett	31	0	közös
utazó gyógypedagógus, logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés módszere
1 Nemesh Erika - utazó gyógypedagógus	5	0	közös
2 Inkovics Mária - utazó logopédus	3	0	közös
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés módszere
1 Nyerta Adrienn	24	0	közös

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	5 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	3	24	29	0	9	0	6
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	5 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	4	9	30	43	0	0	1	11
utazó gyógypedagógus, logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	1	3	4	1	0	4	
	0	1	2	3	1	0	3	0
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	1	35	36	0	0	0	19

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközbeszerzések

Az óvoda működéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
1 db laptop	3 csoportnyúró 60 000 Ft értékben, folyamatos pótlás
1 csoportnak matrack és szőnyeg cseréje	Szemléltetőkhöz, sötétszínű óvodában eszközök
6 csoportnak orvosnak, varrónőnek kendő	Mesekellékek
1 db nagyméretű számítógép	
3 csoportnak rongyos vízforraló	
130 db Mikulás csomag	
2 db szőnyeg	
6 db pendrive	
1 db mikrohullámú sütő	
Konferenciai LED fényfüzérek	

2.2. Pályázati önerőalapból megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
DM Nagy gyermeket pályázat 2024	Tárgyjutalomként	48 db játék
Pattogj Iskolacsengő Program	Tárgyjutalomként 40 000 Ft értékben	Szemléltetőkhöz
Pikkkudu - Fényjárók az óvodában	Tárgyjutalomként	Társasjátékok és kültéri mozgáshoz
Pagyi és Bobóca 6. Rajzpályázat	Tárgyjutalomként	Társasjátékok és kültéri mozgáshoz
Pagyi és Bobóca 6. II. Rajzpályázat	Tárgyjutalomként	Társasjátékok, Puzzle, Építőkockák
Kidi.hu	Tárgyjutalomként	Óvónénice és zöldség 6 csomagot részére
ICO ZRT	Tárgyjutalomként	42 db Sün kalandfüzet a ballagó gyermekeknek
Budapest Garden Kebele Ruzapályázat	Tárgyjutalomként	Társasjátékok, Könyv
Magyar Református Szeretetszolgálat Alapítvány Vakmerőcsapat	Tárgyjutalomként	Szemléletformáló mesepárok

2.3. Bérbeadás

Bérbeadási helyiségből	Bevétel (Ft)
Tornaterem	547.380

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett evennekek száma
Tehetségmilieb	Kosárgyakorta Program	20
Tehetségmilieb	Érek-zene-tánc ("Ízt teild rá" Program)	45
Csoportos	Bursik Intézmény Program	14
Egyéni	Rajzolás-mintázás-kézimunka (Rajz pályázatok)	56
Egyéni, mikro csoportos	Sakk	17

Sakk	14

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

nem

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülők	1
b) Alkalmazotti	1
c) Partnerségi	1
d) Gyermekek	0

4.2. Az óvoda nevelőtestülete munkaterv programja

Időpont	Program témája
2023. augusztus 28.	Tanévnyitó értekezlet. Munkaterv és feladatellátási terv ismertetése, elfogadása. Munkavédelmi tanék újratanítása. Balesetvédelmi oktatás és nyugta. 2023. évi LII. Törvény A pedagógusok új életpályáról és az ahhoz kapcsolódó törvényrendeletekről szóló tájékoztató.
2023. október 13.	Autizmus spektrumzavarral élő gyermekek integrálása - óbudai Gyöngyike Óvoda nevelőtestületével közös szakmai nap. Életpályamodell változásával, státuszváltással kapcsolatos tudnivalók, információk (2.). Óvodai csoportnaplók felépítése - módszertani füzet feldolgozása.
2024. február 16.	Szociális segítő koordinátorok tájékoztatója, együttműködési lehetőségek. Életpályamodell változásával, státuszváltással kapcsolatos tudnivalók, információk (3.). Tehetséggondozás - módszertani füzet feldolgozása, módosítása. Bóbita Napok szervezési feladatai.
2024. május 17.	Tanulmányi kirándulás.
2024. augusztus 30.	Tanévnyitó értekezlet. Munkaterv és feladatellátási terv ismertetése, elfogadása. Munkavédelmi tanék újratanítása. Balesetvédelmi oktatás és nyugta. OH/KRÚTA program elindítása.

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK
(Csak annak kell kitölteni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat érdekében történő felkérés.)

5.1. Az óvoda által szervezett	Program megnevezése
1.	0

5.2. A közösségi programok (más által szervezett program)	Program megnevezése
1.	Autizmus Nap
2.	Kőbányai Óvodás Sportnapok
3.	Készségfejlesztő Alapítvány Tehetségsegítő Programja
4.	Karácsonyfa díszítés - Szent Sándor tér
5.	Mézeskalács díszítés - Szent Sándor tér
6.	Hangszerbemutató - Kiss Ottilia Zeneiskola
7.	Határtalan OKTV I. válogató nevezésekhez programok
8.	Tehetséghíd a Gyermekért és a Magyarért Óvodában
9.	Kölcsönös Napja

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2023/2024. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:	
Pedagógus	0
Intézményvezető	0
Intézmény	0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések	
Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	26
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	24
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	0

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése	Mérésben részvevők száma
Mérés jellege, típusa	
MSSST szűrés	31
Pszichológus szűrés	43
Logopédiai szűrés	72
Fovéni fejlődés ütemonkövetése	137

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szaktertület, vagy az előadás címe
1.	Vajda Kitti gyógypedagógus	Autizmus spektrumzavarral élő gyermekek integrálása
2.	Dabati Anna, Kocsné Kocs Dorottya óvodai szociális segítő munkatársa	Digitális gyermekkor - Hogyan "kötyűzzön" a gyermek?

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma:	1

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma:	3
HHH gyermekek száma:	0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Tartalmé	A szolgáltatás időszaktja de.-du.	Gyermekek létszáma
1.	ingyenes	uszoda (Úszó Nemzet Program)	kedd 10.30-11.15	54
2.	fizetős	sakk	csütörtök 8.30-9.16	18
3.	fizetős	labdás torna (KISE)	csütörtök 15.00-15.45 csütörtök 15.45-16.30	52
4.	fizetős	néptánc	hétfő 15.30-16.16	23
5.	fizetős	karate	péntek 15.30-16.16	21
6.	fizetős	akrobatikus tánc	szerda 15.30-16.16	34
7.	ingyenes	bitton	szerda 8.00-8.30	28
8.	fizetős	atletika (középsős uszás helyett)	kedd 15.45-16.30	16

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepéhez, programokhoz kötést ki hagyomány bevezetése

	Ki program
BÁRKA szociális segítő munkatársaival közös programok	0

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.	Ismerkedő játszó délután az újonnan beiratkozó gyermekek és szülők részére
2.	Középsős fél napos kirándulása a Magyar Mezőgazdasági Múzeumba
3.	Mikulás
4.	Karácsonyi kézműves délután, karácsonyi készülődés
5.	Karácsonyi ünnepség
6.	Farsang
7.	Március 15-i megemlékezés
8.	Víz Világnapja
9.	Húsvéti kézműves délután, húsvéti készülődés
10.	Föld Napja
11.	Nyílt napok óvodánk iránt érdeklődőknek
12.	Anyák napi kiállítás, Anyák napi megemlékezés
13.	Nagycsoportosok ezész napos kirándulása Csillő-tanyára
14.	Madarak és Fák Napja
15.	Tanévbúcsúztató Bóbita Napok, bulinapja

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Tanintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Kerületi Óvodák	kiváló
2.	Humánszolgáltatási Főosztály Közoktatási és Civilkapcsolati Osztály	kiváló
3.	Gazdasági és Pénzügyi Főosztály	kiváló
4.	Személyügyi Osztály	kiváló
5.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tanintézménye	jó
6.	Mamúvár Bölcsőde	kiváló
7.	Kőbányai Szent László Általános Iskola	kiváló
8.	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kultúrális Központ	jó
9.	BÁRKA	jó
10.	Fenokerőszek Bölcsőde	jó
11.	Pedagógiai Oktatási Központ	jó

Budapest, 2024. június 15.

Blattner Edit
igazgató

Kőbányai Bóbita Óvoda
Telefon/Fax: 262-8-[illegible]
OM azonosító: 0344[illegible]
1102 Budapest, Halom u. 7-8.

Beszámoló a 2023-2024-es tanév fejlesztőpedagógusi munkájáról

Nyoma Adrienn
(fejlesztőpedagógus)

Ebben a nevelési évben ***31 gyermek töltötte be az 5. életévét 2023.aug. 31-i***g.Mind a 31 gyermeket az MSSST szűrőteszttel szűrtem, a kerületi protokollnak megfelelően. 2 tankötelcs korú gyermek a nevelési év közben érkezett. A szűrés eredményéről fogadóórán tájékoztattam a szülőket. Az óvodapedagógusokkal, logopédussal, iskolapszichológussal is konzultáltunk a kapott eredményekről. Év közben folyamatosan kapcsolatot tartottam a kollégáimmal, rendszeresen konzultáltunk a gyermekek állapotáról. Év közben igény szerint fogadóórát biztosítottam a szülőknek. Ezeken leginkább iskolaérettséggel, iskolakezdéssel kapcsolatos kérdésekkel kerestek meg. Május végén az év közben fejlesztésen résztvevő gyermekek szülei számára tartottam év végi fogadóórát.

36 fő részesült fejlesztőfoglalkozásban.4 fő heti 1 alkalommal,32 fő pedig heti 2 alkalommal.

életkor		BTM	szakvéleménnyel rendelkezik	HH	HHH	veszélyeztetett	második éve jár fejlesztésre
3 éves							
4 éves	1		1				
5 – 7 éves	35	19					15

Ebben a nevelési évben a következő területeken volt a legtöbb elmaradása a gyermekeknek:

- beszédértés, beszédészlelés, grammatika, szókincs
- finommotorika, grafomotorika, ceruzafogás
- figyelem

A fejlesztő foglalkozásokon nagy hangsúlyt fektettem az önbizalom erősítésre, a beszédfejlesztésre, az együttműködési készség fejlesztésére.

Munkaközösségi évértékelés

2023/2024. nevelési év

Készítették: Buncsik Anikó Márta (munkaközösség vezető, zenei tehetségműhely vezető)

György- Jobbágy Anikó (kosárpalánta tehetségműhely vezető)

Óvodánk munkaközössége ebben a nevelési évben is folytatta működését. A munkaközösség minden tagja aktívan vett részt a feladatokban, a megbeszélt feladatokat mindenki lelkiismeretesen, pontosan, határidőre végezte el.

A munkatervben a munkaközösség nevelési évre vonatkozó célját és feladatát rögzítettük. Havi rendszerességgel tervezett és lebonyolított értekezleteinken átbeszéltük a több éve működő zenei tehetségműhely anyagát és lebonyolításának módját, továbbá az előző nevelési évben indított kosárpalánta tehetségműhely programját. A munkatervben tervezettek szerint valósult meg minden tevékenység a nevelési év folyamán.

Zenei tehetségműhelyünk már több éve működik. A program továbbra is az „Így tedd rá ..!" módszereire épül, saját ötletekkel és népzenei anyaggal gazdagítva.

A műhely célja a népi játékok – dalos játékok, táncos mozdulatok, egyszerű néptánc alaplépések megismertetése a gyermekekkel. Játékos formában, a hagyományos népi játékok segítségével került fejlesztésre a gyermekek mozgáskészsége, miközben észrevétlenül sajátították el a magyar néptánc alapjait, és értették meg egy-egy motívum struktúráját.

A tevékenység közben fejlődött a mozgáskoordináció, a játékkészség, a ritmika, a zenei hallás is. Kiemelt feladat a zene és a tánc eszközeivel élményekben gazdag, komplex tevékenység megvalósítása, a magyar népi kultúra, a néphagyományok megismerése által. Változatos megvalósítási formákkal, táncos pályákkal, gazdag dal- és népi játékanyag feldolgozással tettük élményszerűvé a közös tevékenységek megvalósítását.

A foglalkozástervezeteket az évszakok köré rendezve építettük fel, őszi, téli, és tavaszi foglalkozásainkat más-más, változatos zenei anyaggal gazdagítottuk. A foglalkozások kéthetente szerdai napokon kerültek megszervezésre a délelőtti órákban. Egy- egy alkalmat kb. ½ órásra terveztünk. Középső és nagycsoportosaink vettek részt rajta vegyesen, óvodánk

mondókával indítottuk, majd különböző járásformák, és utánzó mozgások következtek. A küzdőjátékok is minden alkalommal jelen voltak, a rendgyakorlatok a játékok során (sorakozások) és a foglalkozás szervezése közben is többször megjelentek.

Labdás feladatok, labdatechnikai elemek rendszeresen beépítésre kerültek. Pályák többször fordultak elő, a játékos tartásjavító gyakorlatok is kiemelt szerepet kaptak. Az értékelés folyamatos és differenciált, pozitívumokra épülő volt.

2024 májusában a programszervező részéről megtörtént egy gyakorlati foglalkozás megtekintése, melyre előre egyeztetett időpontban került sor.

Tehetségműhelyeinket a gyermekek örömmel várták hétről-hétre, rengeteg új ismerettel, képességgel gazdagodtak általuk. A következő nevelési évben is szeretnénk ezt a munkát folytatni, és a gyerekeknek minél több új élményt nyújtani.

Célunk továbbra is a gyermekek aktív mozgásra, táncra ösztönzése, tehetséges gyerekek motiválása a tevékenységekben való aktív részvételre.

Ennek szellemében állítjuk össze a következő nevelési év feladatait, és a 2024/2025. nevelési évre vonatkozó éves tervet.

Logopédiai munka értékelése

2023/2024

Intézmény: Kőbányai Bóbita Óvoda

Heti óraszám: 13 óra

A nevelési év elején, illetve végén elvégeztem valamennyi 5. életévét betöltött gyermek artikulációs és diszlexia-prevenciós szűrését. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat is végeztem, illetve továbbküldtem a gyerekeket más szakellátások felé. A 3 éves korú gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése is megtörtént a szülők által kitöltött KOFA kérdőívekkel. Ahol a kérdőív problémát jelzett részletes vizsgálatot végeztem. A kiszűrt gyermekek közül a leginkább rászorulók terápiás ellátást kaptak, a többiek előjegyzésbe kerültek.

A szűrővizsgálaton résztvevők száma:

3 éves: 39 fő

5 éves: 33 fő

Ellátottak száma:

3 éves: 2 fő

4 éves: 3 fő

5-7 éves: 24 fő

Az ellátott gyerekek közül:

BTMN: 9 fő

Az ellátott gyerekek közül:

általános artikulációs zavarral kezelt: 2 fő
részleges artikulációs zavarral kezelt: 21 fő
diszlexia-prevencióban részesült: 4 fő
megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 2 fő

A vizsgálatok eredményéről, a gyermekek logopédiai csoportba való beosztásáról, valamint a logopédiai munka menetéről, az otthoni gyakorlás fontosságáról fogadóórákon, illetve szülői értekezleteken tájékoztattam a szülőket. Az ellátásban részesülő gyermekek szülei számára

logopédiai véleményt írtam. Az órarend elkészítése nagy körültekintést igényelt, hiszen alkalmazkodni kellett az óvodai élet menetéhez, a fejlesztő tevékenységekhez és a szülők által igényelt egyéb elfoglaltságokhoz is. A gyerekek heti 2 alkalommal egyénileg, illetve 3-4 fős kiscsoportokban vettek részt a 30-45 perces foglalkozásokon.

A nevelési év során rendszeresen tartottam konzultációt, esetmegbeszélést az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal és a pszichológussal. Részt vettem a beiskolázással kapcsolatos megbeszélésen.

A szakértői bizottságok vizsgálataihoz és az Oktatási Hivatalhoz (a tankötelezettség megkezdésének halasztása miatt) benyújtott kérelmekhez kiegészítő logopédiai véleményeket írtam. Félévkor és év végén is elvégeztem a terápián részt vevő gyermekek minősítését.

Budapest, 2024. 06. 12.

Bozai-Erl Evelin

Pszichológus beszámoló

2023/2024-es nevelési év

A nevelési év elején gyerekek állapotának megismerése, a hospitálások során végzett szűrés volt a legfőbb feladatom, melyet pedagóguskonzultációk követtek. Emellett a pedagógusok referálása, illetve a szülői megkeresések nyomán szülőkonzultációkat tartottam. Ezek tapasztalatai, valamint a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott szakértői vélemények alapján egyéni és csoportos foglalkozásokat szerveztem a különféle nehézségekkel küzdő gyerekeknek. A szülőket a szülői értekezleteken, az óvodapedagógusok segítségével, illetve a kihelyezett elérhetőségekkel tájékoztattam a megkeresés lehetőségeiről.

A gyermekek ellátása a szülői beleegyező nyilatkozatok kitöltése után kezdődhetett meg a számukra megfelelő módokon. Az ellátásban részesülő gyermekek szülei számára folyamatos konzultációt biztosítottam. A gyerekek heti 1 alkalommal, egyénileg vagy csoportos formában vettek részt a 45 perces foglalkozásokon. Októbertől és novembertől 5 különböző csoportot (2 Bátorító csoport és 3 Társas készségfejlesztő csoport) tartottam – melyen összesen 26 gyermek vett részt, emellett több egyéni foglalkozás is zajlott – ezeken összesen 11 gyermek vett részt, változó időtartamokkal. Több esetben az ellátás formája csak szülőkonzultáció, vagy pedagóguskonzultáció keretében történt hospitálással kísérve – összesen 3 gyermek esetében. Az órarenddel kapcsolatosan folyamatos konzultációra volt szükség az óvodapedagógusokkal, fejlesztőpedagógussal, logopédussal, illetve a szülőkkel is, mivel több gyermek a nevelési év közben került be az ellátottak közé.

Ellátottak száma: 43 fő

Az ellátott gyerekek közül:

BTM: 6 fő SNI: 1 fő

Hátrányos helyzetű: 0 fő Halmozottan hátrányos helyzetű: 0 fő

3 éves: 4 fő (0 BTMN)

4 éves: 9 fő (0 BTMN)

5-7 éves: 30 fő (6 BTMN, 1 SNI)

A BTMN vizsgálatok és felülvizsgálatok esetén, illetve az Oktatási Hivatalnak megküldött tankötelezettség alóli felmentéshez való kérelmekhez pszichológiai véleményeket készítettem az általam foglalkoztatott vagy megfigyelt gyermekekről.

A nevelési év során rendszeresen konzultáltam, esetmegbeszélést és közös fogadóórát tartottam az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal és a logopédussal. Az FPSZ X. kerületi Tagintézményében online esetmegbeszélő teameken vettem részt a többi óvodapszichológus, valamint a koordinátorunk társaságában. Emellett részt vettem az iskolaérettségi vizsgálatokkal kapcsolatos megbeszéléseken. Folyamatos dokumentáció segítségével követtem a gyermekek fejlődését, változását. Az év végén minden általam ellátott gyermek törvényes képviselőjével felvettem a kapcsolatot, lezáró konzultációkat kezdeményeztem. Intézményem támogatása által lehetőségem volt részt venni képzéseken is, ezek segítségével bővíthettem ismereteimet, szakmai eszköztáramat.

Budapest, 2024.06.11.

Berkes Bernadett
óvodapszichológus

Év végi beszámoló

Németh Erika – utazó gyógypedagógus

Kőbányai Bóbita Óvoda

2024.

A 2023-2024-es nevelési év szeptemberében négy fő fejlesztésével foglalkoztam az intézményben.
A foglalkozások heti rendszerességgel, ugyanazon időpontokban zajlottak.
Komplex gyógypedagógiai fejlesztés - mely mozgásfejlesztést és asztalnál végzett feladatokat, illetve játéktevékenységeket foglalt magába - történt.
Az intézmény tárgyi feltételei megfelelőek voltak.
A gyermekek szakértői véleménye alapján a fejlesztések zavartalanul folytak.
A nevelési év során a gyerekek közöl voltak rendszeresen járó, betegesebb, és sokat hiányzó gyerekek.
Szülőkonzultációra is sor került, folyamatos együttműködéssel segítettük egymást.
Az óvodapedagógusokkal rendszeres a kapcsolattartás.
A nevelési év eredményesen zárult, a gyerekek fejlődése szempontjából.

Németh Erika

Budapest. 2024.06.14.

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail:bobitaovoda10@gmail.com

Iktatószám: 2024/253.

Jegyzőkönyv
Tanévzáró értekezletről

Az értekezlet helye: Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Az értekezlet ideje: 2024. június 12.
Az értekezlet témája: - 2023/2024-es nevelési év értékelése.
- Az értékelés anyagának elfogadása.

Az értekezletet vezeti: Blattner Edit igazgató

Jelen vannak:

Név:	Aláírás:
1. Bakai Marianna	
2. Berkes Bernadett	
3. Blattner Edit	
4. Bodonyi Borbála	
5. Buncsik Anikó	
6. Debreceni Marianna	
7. György-Jobbágy Anikó	
8. Kovács-Schulcz Tímea	
9. Krotos Adrienn	
10. M. Simon Mónika	
11. Németh Barbara	
12. Nyoma Adrienn	
13. Szabó Tímea Noémi	
14. Tömböly Eleonóra	
15. Varga Ildikó	

Napirendi pontok:

1. **A 2023/2024-es nevelési év értékelési anyagának elfogadása (lásd részletes anyag)**

Kőbányai Bóbita Óvoda
1102 Budapest, Halom u. 7/b.
Telefon/fax: 262-8163
e-mail:bobitaovoda10@gmail.com

Blattner Edit: A nevelési év értékelésének írásos anyagát, mellékletekkel együtt mindenki megkapta. Van-e bárkinek kiegészíteni valója, észrevétele az anyaggal kapcsolatban?
Buncsik Anikó: Az értékelés teljes körű, javaslom a nevelőtestületnek elfogadásra.
A jelenlevők nyílt szavazással (kézfeltartással) 100% arányban a 2023/2024-es nevelési év értékelését mellékletekkel együtt elfogadták.

2. Az értekezlet lezárása
Blattner Edit igazgató megköszöni a nevelőtestület lelkiismeretes munkáját és a nyári szabadságra mindenkinek jó pihenést kíván.

A jegyzőkönyvet hitelesítette:

Buncsik Anikó
munkaközösségvezető

M. Simon Mónika
igazgatóhelyettes

Blattner Edit
igazgató

Stift Katalin
jegyzőkönyvvezető

5. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: I//2024

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest Újhegyi s. 17-19.
OM: 034429

2023/2024. nevelési év értékelése

Készítette: Benedek Zoltánné
igazgató

Elfogadta: Kőbányai Csodafa Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Csodafa Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Óvodapedagógusok száma, iskolai végzettsége, szakképzettsége

Munkakör	Fő	Végzettség, szakképzettség
Óvodapedagógus	16 fő 0,5 fő 2 fő 1fő 1fő	főiskolai diploma óvodapszichológus közoktatás vezetői szakvizsga fejlesztőpedagógiai szakvizsga drámapedagógiai szakvizsga
Ebből: üres álláshely Tartósan távollévő óvodapedagógusok	1 fő 1 fő	(1 fő GYED van)
Intézményvezető	1 fő	1 fő főiskolai diploma, óvodavezetői szakvizsga, Mesterpedagógus, Mestervezető
Intézményvezető helyettes	1 fő	1 fő főiskolai diploma

Nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak

Dajka	6 fő 1 fő	OKJ óvodai dajka szakképzettség szakmunkás képző
Konyhás, kisegítő	2,5 fő	általános iskolai
Pedagógiai asszisztens	2 fő	érettségi,

Egyéb technikai munkatársak

Óvodatitkár álláshely	1 fő	szakmai érettségi
Óvodapszichológus	1 fő	egyetemi diploma
Egyéb technikai (kertész) munkakört betöltők álláshely	1 fő 1 fő	szakmunkás képző egyetemi diploma

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Tanév:	A szakmai fejlődést segítőt továbbképzések	Résztvevők száma:
2023/2024	Vadaskert Alapítvány Autista gyerekek hatékony korai fejlesztése, játéktevékenységen keresztül, szociális-kommunikációs készségekkel a fókuszban	4 fő
	Nemzeti Tehetség Központ Közhasznú Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság Tehetségdiagnosztika	4 fő
	28. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel A gyermek mindenek felett álló érdekében	1 fő
	ÁBPE-továbbképzés II.- Államháztartási Számvitel- a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére	1 fő
	Kodolányi János Egyetem közoktatásvezető, pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú képzés	1 fő

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Logopédus (1 fő), utazó gyógypedagógus (1 fő) az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek fejlesztésére. Utazó logopédus (1 fő) a sajátos nevelési igényű beszédfogyatékos gyermek fejlesztésére.
A fejlesztőszakemberek és az óvodapedagógusok között az együttműködés hatékony.
MSSST vizsgálatok eredményeit, az egyéni fejlesztési terveket egyeztetik.
Az óvodapedagógusok és az óvodavezető rendszeresen konzultáltak a fejlesztő szakemberekkel (logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, utazó gyógypedagógus), az SNI és BTM-es gyermekek, és más fejlesztésre szoruló gyermekek, ill. az év közben felmerült, problémák, tapasztalatok alapján a szakértői vizsgálatokra irányítandó gyermekek esetében.
A szülőkkel fogadóórán egyeztettük a tapasztalatokat, javaslatokat.

2. Tárgyi feltételek

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzatának- Liszt Ferenc repülőtér zajvédelmi programjának köszönhetően intézményünk műfüves pályát kapott.

Megkönnyítve ezzel a szabad levegőn mozgás feltételeit.

Molinót készítettem a karám oldalához. Elzárva ezzel a Hang utca felőli belátást.

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

INTÉZMÉNYI KÖLTSÉGVETÉS FELHASZNÁLÁSA 2023/24	
Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységekhez beszerzett eszközök
↓ IKEÁS Vitrinszekrény ↓ poharak; asztalterítők, viaszos vászon, ↓ ágyneműk, ↓ gyermek székek 2 csoportba, ↓ Molinó ↓ udvarra: növények, festékek, kaspók, virágföld, takrófólia, ↓ Fűnyíró, ↓ Irodaszerek,nyomtató patronok, ↓ tisztító eszközök, ↓ munkaruha, védőruha.	↓ Tabletek ↓ vizuális eszközök; ↓ barkácsolási eszközök; ↓ fejlesztő játékok; ↓ szakirodalom; ↓ fürdőszobai eszközök; ↓ tisztálkodó szerek.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

PÁLYÁZATI TÁMOGATÁSOK 2023 - 2024. nevelési év		
A pályázat címe	Nyeremény	A megvalósítás eredménye, tárgya
„Magyarország legszebb konyhakertje”	11.000 Ft értékű utalvány	Kerti virág hagymák vásárlása
DM *"Nap gyermekei" pályázat* 2024.	Garnier naptejeket kaptak a gyermekek.	Nyári napvédelem
“ Ásd bele magad”	Belépőjegyek a Magyar Természettudományi Múzeumba	Múzeum látogatás
DIEGO 30 éves évfordulója alkalmából: “*Szárnyaljon a képzeleted” című rajzverseny*	Ajándék mesekönyvek	Csoportban használható játékeszközök
“Úszóknak jön a Mikulás”	Rajzokat készítettek óvodásaink	Nem kaptunk semit
SOKK Egyesület támogatása	30.000 Ft	Csoportban használható sporteszközök
Zászlók, ha lengenek	10 db Állatkerti belépő	Gyermekek vettek részt a kiránduláson

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az intézményi Alapítvány létrehozásának módjáról, feltételeiről való egyeztetés folyamatban van.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

2023/24	
„Ovis labdaprogram" BMSK Sport Közhasznú Nonprofit Kft.	50.000 Ft értékű sporteszköz csomag
Gyerekasztalok felületének felújjítása	

SZÜLŐI TÁMOGATÁSOK 2023-2024.
Az óvoda udvari eszközeinek karbantartása: festés, mázolás, javítás.
Akvárium
Virágok biztosítása az udvar díszítésére, homokozó felásás, háncs felajánlása.
Öltöző szekrények jeleinek festése.
Nyomtatás, fénymásolás, bevásárlások lebonyolítása.
Csoportszobák festése, takarítás.
1 db LEGO ajándékcsomag

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

2023/24	✚ Folyosó padlójának cseréje, javítása

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

2023/24	✚ Udvar felújítás ✚ Emeleti és földszinti folyosók burkolatjának teljes cseréje ✚ Tornaszoba padlójának a cseréje

3. Szakmai feladatok összegzése

Intézményünk nevelőmunkáját a **Pedagógiai Programunk** és a hozzá tartozó szakami segédanyag határozza meg. **Kiemelt feladataink**:

- Egészséges életmód alakítása, egészségnevelés
- Mozgásfejlesztés
- A környezettudatos magatartás megalapozása, a hagyományok ápolása, a természeti és társadalmi környezeti értékek megismertetése, megszerettetése. Identitásra nevelés.
- A nevelési gyakorlatban nagy hangsúlyt fordítunk a kiemelten tehetséges gyermekek, **tehetségígéretek** tovább fejlődésének segítésére. (Korcsolyázás, falmászás, rajzpályázat stb.)

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Múzeumpedagógiai feladatok:

Nevelőtestületi kirándulások:

2023. 10.13 a Kőbányai Szent László templom,

2023.11.24 Esztergomi Bazilika,

2024.04.02 a Mátyás Templom,

2024.06.17. a Pannonhalmi Apátság.

A **Zöld Alma és a Narancs Tigris csoportban** valósult meg a szakmai bemutató.

A foglalkozások eredményességét biztosította az intézményben **kitűnően működő szervezeti és tanulási kultúra.** Óvodapedagógusok, dajkák **kiválóan összehangolt munkája tükröződött a bemutatókon**. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére **a magas színvonalú belső igényesség, hatékonyság, belső tudásmegosztás jellemző.**

Minden pedagógus más és más személyiség.

A Zöld Alma csoportban hitoktatói végzettséggel rendelkező kolléganő elképzelései szerint valósult meg a program bevezetése.

A Narancs Tigris csoportban az óvodapedagógus mese feldolgozásával és a színek segítségével valósította meg célkitűzéseit.

A témában kiirtunk egy gyűjtőmunkát, ahova a gyerekekről vártunk fényképeket arról, hogy a családdal merre jártak kirándulni, és szorgalmaztuk, hogy fotózkodjanak templommal is, ahol éppen

járnak. Ezzel is motiválva a szülőket az értékes, együtt töltött időre a gyermekekkel. A célunkat sikeresen megvalósítottuk, a szülők fénykép albumot készítettek a kirándulásaik helyszínéről.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A 2023-2024-as nevelési évben a **Nyugi-Ovi Program foglalkozásainak bevezetése 2 óvodai csoportban valósult meg.** A **Rózsaszín Virág** és a **Piros Tulipán** csoportban.

A program tevékenységei alkalmasak, hogy felismerjék az óvodapedagógusok a lelki problémákkal küzdő gyermekeket, illetve megelőzzem, hogy a csoportunkban bullyingot (kiközösítés, bántalmazás, hatalmaskodás, megfélemlítés).

A **Nyugi Ovi Program, melynek célja a bántalmazás megelőzése**. Gyermekeink számára békés és biztonságos, bántalmazástól mentes óvodai környezet megteremtése. A közösségfejlesztés és konfliktuskezelés módszereinek bővítése, új módszerek, technikák beépítése a napi pedagógiai gyakorlatba, valamint a szülőkkel való hatékony kapcsolattartás folyamatába.

Az újítások kiválasztásánál figyelembe vettük óvodásaink, a szülők igényeit, valamint saját erőforrásainkat, motivációinkat.

Összegezve tehát: az eredményes, sikeres munka érdekében, vezetői tevékenységem során fontosnak tartom a hatékony, magas színvonalú, pedagógiai, szakmai munkát, a kialakított értékrendek megőrzését. Vallom, hogy csak olyan közösségben lehet eredményeket elérni, ahol az alkalmazottak szakmai munkájukat belső hittel, elkötelezettséggel, a gyermekek fejlődésébe vetett bizalommal végzik a családokkal szorosan együttműködve.

Fontosnak tartom a szakmai igényekhez igazodó továbbképzéseken való részvétel támogatását az óvodapedagógusok részére. Az életen át tartó tanulás folyamatára ösztönzöm kollégáimat.

A beosztottak alapos ismeretét: személyes értékeiket, és szakmai elkötelezettségüket.

Világosan megfogalmazott, közösen értelmezett célok megfogalmazását, megvalósítását.

A felelőségvállalást, kezdeményezést, a folyamatok állandó javítását.

Az optimális tárgyi és személyi feltételek biztosítását, alkotó légkör kialakítását, mely a vezető, és a gyermekkel foglalkozó valamennyi felnőtt csapatmunkájának az eredménye.

A felmerülő problémáknak, esetleges konfliktusoknak a hatékonyan részrehajlás nélküli megoldását.

„ A pesszimista panaszkodik a szélre.
Az optimista arra számít, hogy ez megváltozik.
A vezető beállítja a vitorlákat."
(William A. Ward)

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Szivárvány Idősek Otthonával való kapcsolattartás.

Az intézmény 138 férőhelyes. **Célunk a generációk találkozása.** Még egy kis közösségen belül is előfordulhat, hogy **nem érintkezik egymással két generáció** (legfiatalabbak és a legidősebbek). Rohanó világunkban az idősek és a gyermekek csak bizonyos ünnepek, közösségi események alkalmával találkoznak egymással, viszont ezek a rendezvények jellegükből adódóan sem alkalmasak arra, hogy itt a két generáció szoros, egymást kölcsönösen megismerő viszonyt alakítson ki egymással. A nevelési év során terveztük, hogy havonta egyszer 1 csoport ellátogat az idősek otthonába. Feladatunk, hogy a csoportokban közösen készítsenek ajándékot, az évközben tanult verseket, énekeket mutassák be az időseknek és beszélgessenek velük. Az idősek útmutatásait, tanácsait meghallgassák, tanuljanak belőle. **Nagyon fontos a felnövekvő generáció számára az odafigyelő, gondoskodó magatartás kialakítása.**
Célunkat megvalósítottuk. Az idősek nagy lelkesedéssel és ajándékokkal várták az óvodásainkat.
A gyerekek örömmel mutatták be a tanult verseket, énekeket, dalosjátékokat.
Megvalósult látogatások:

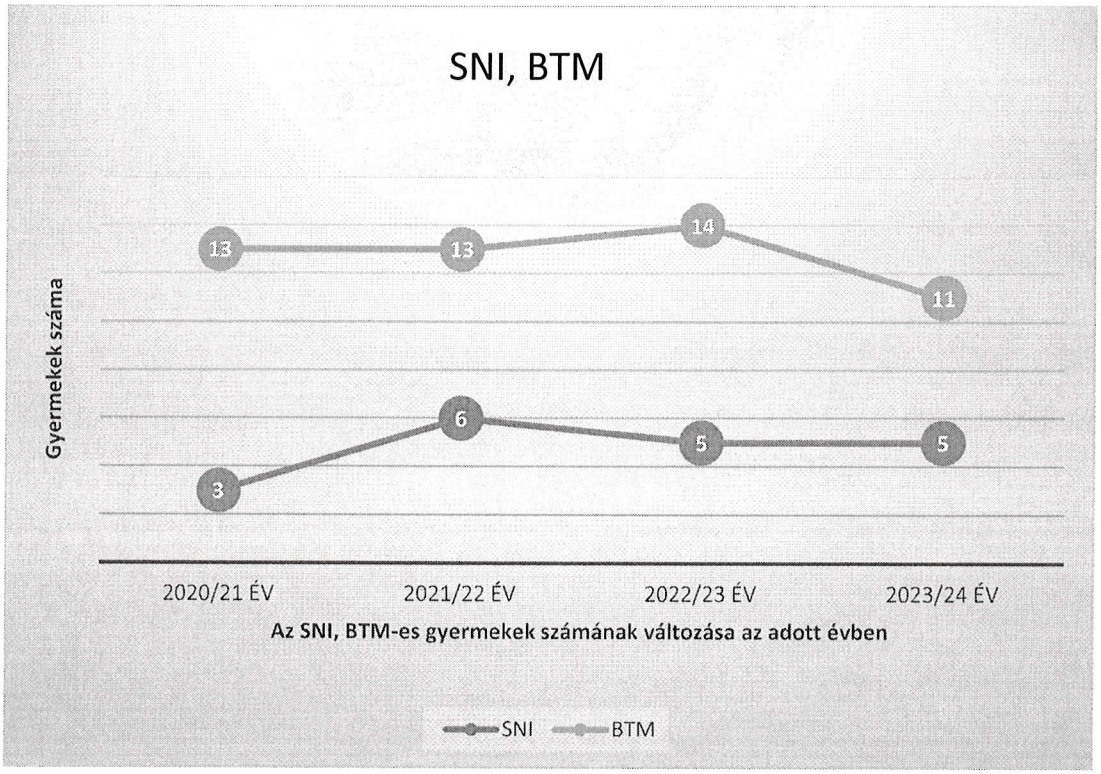
Zöld Alma	Piros Tulipán	Napsugár	Rózsaszín Virág	Kék Madár	Narancssárga Tigris	Barna Mackó
október	november	december	január	február	március	április

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Külön programokkal színesitettük programjainkat a tehetséges gyermekek számára:
Könyvtár látogatás
Parlamenti kirándulás,
Nagysportágválasztó,
Győr- Fradi futball mérkőzés felvezetés

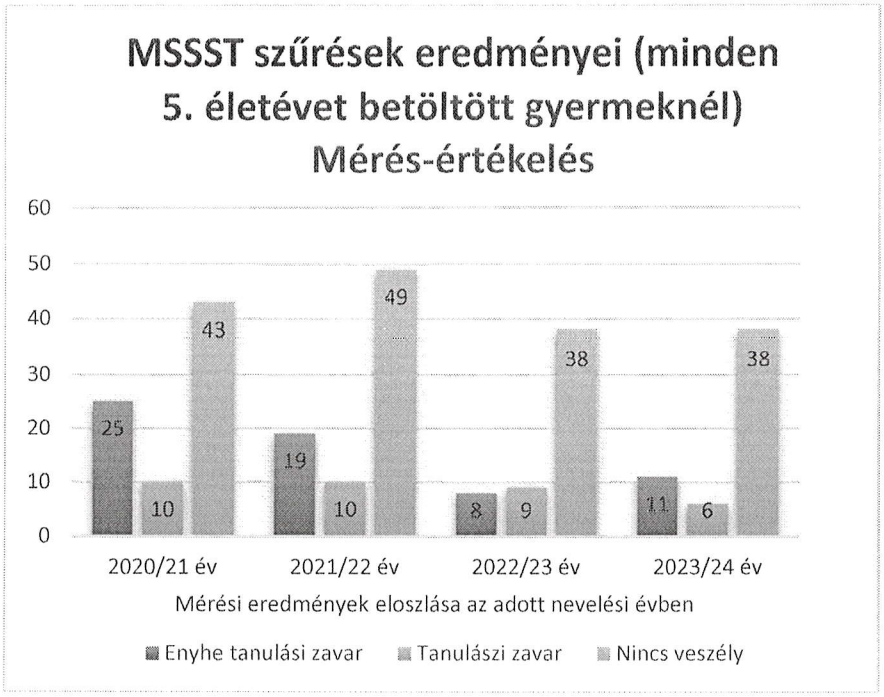
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy **egyre több gyermek szorul fejlesztésre.** Egymással összedolgozva, a kompetencia határok mentén végzik el a szakemberek a fejlesztéssel kapcsolatos feladatokat. így válik **biztosítottá** és megalapozottá a **szociális** és **egyéb hátrányok csökkentése**, az **esélyegyenlőség megteremtése.** A 2 fő **pedagógiai asszisztens** jelenléte is nagy segítséget jelent. Az óvodapedagógusok és a szülők által kitöltött, év végi értékelő kérdőívek összesítése alapján elmondhatjuk, hogy a segítő szakemberekkel való kapcsolatot nagyon **jónak és hatékonynak** ítélik meg. A hatékonyságot támasztják alá a gyermekek **mérési eredményei** is.



Eredményeink kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (esélyegyenlőség megteremtése, integráció - inklúzió) területén:

- A tárgyi feltételeink megfelelőek (fejlesztő játékok, diagnosztikus eszközök, fejlesztéshez szükséges helyiségek), folyamatosan bővülnek.
- Az inkluzív környezet személyi feltételei rendelkezésre állnak (speciális területeken is képzett óvodapedagógusok, óvodapszichológus, fejlesztő pedagógusok, logopédusok, utazó gyógypedagógusok, pedagógiai asszisztensek).



- A szakemberek közötti kommunikáció napi szinten megvalósul (esetmegbeszélések, a fejlesztés irányának, folyamatának egyeztetése).
- A szülőkkel történő kommunikáció rendszeres (fogadóórák, szülői fórumok, szülőcsoport, értekezletek).
- A gyermekek fejlettségét rendszeresen mérjük (megfigyelésekkel, diagnosztikus tesztekkel, módszerekkel).
- A megfigyelések és a pedagógiai vizsgálatos eredményeit, tapasztalatait az egyéni megfigyelési lapokon és a fejlesztési naplóba rögzítik az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógusok.
- Óvodásaink az életkori és egyéni sajátosságaik és képességeik szerint differenciált fejlesztésben részesülnek, szükség esetén prevenciós, korrekciós ellátást kapnak.
- A szülők probléma esetén bizalommal fordulnak hozzánk, igénylik a speciális szakemberek segítségét.
- Eredményes partnerkapcsolatot működtetünk a pedagógiai szakszolgálatokkal, szakértői bizottsággal, a gyermekvédelem intézményeivel.

<u>További célom és feladatom:</u> megőrizni és tovább gondolni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése terén elért eredményeinket.

3.6. **Szervezetfejlesztési feladatok** (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

Az intézményi önértékelési rendszer működtetése szakmai értekezletek, **bemutató foglalkozás** keretében valósult meg (Zöld Alma, Narancs Tigris, Rózsaszín Virág és a Piros Tulipán csoportokban). A Bemutató foglalkozásokat szakmailag közösen értékeltük.
A feladatkörök, feladatok a nevelési év elején meghatározásra kerültek. Arra törekedtünk, hogy minden feladatnak legyen **felelőse.** A felelősök eleget tettek a rájuk bízott feladatoknak.
Intézményi tanfelügyelet eredménye: intézmény stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, a tartalmi szabályozók, a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja és visszacsatolja. Értékelik a tartalmi szabályozók, a környezet vagy a feltételek változását. A beszámolókban nyomon követhető a megvalósulás, ellenőrzés. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak való megfelelés. A nevelést, tanulást segítő eszközök és módszerek kiválasztásában az óvodapedagógusok érvényesíthetik szakmai önállóságukat, továbbképzéseik, önképzésük során szerzett plusz tudásukat, mely szolgálja a pedagógiai prioritásokat. Az Óvoda pedagógiai programjában megjelenítik a nem magyar anyanyelvűek magyar anyanyelvi nevelésére való törekvésüket. A képzésekbe való bekapcsolódás az intézményi céloknak és elvárásoknak való megfelelést biztosítják. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. A munkatársak döntés előkészítésbe való bevonása. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése. **Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas színvonalú belső igényesség, hatékonyság, a belső tudásmegosztás gyakorlata jellemző. A bevált ötleteket beépítik a pedagógiai folyamatokba. Közös szemlélettel, egymás munkáját figyelembe véve tanulnak egymástól. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.** A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő a tárgyi környezet kialakítása. Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. A szervezetfejlesztési célok közül a Szülők körében **elégedettségmérés** 3X történt.
A szülők részéről pozitív visszajelzések érkeztek a rendezvényekről.
Információáramlás folyamatosan működött (Facebook csoportokban).

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

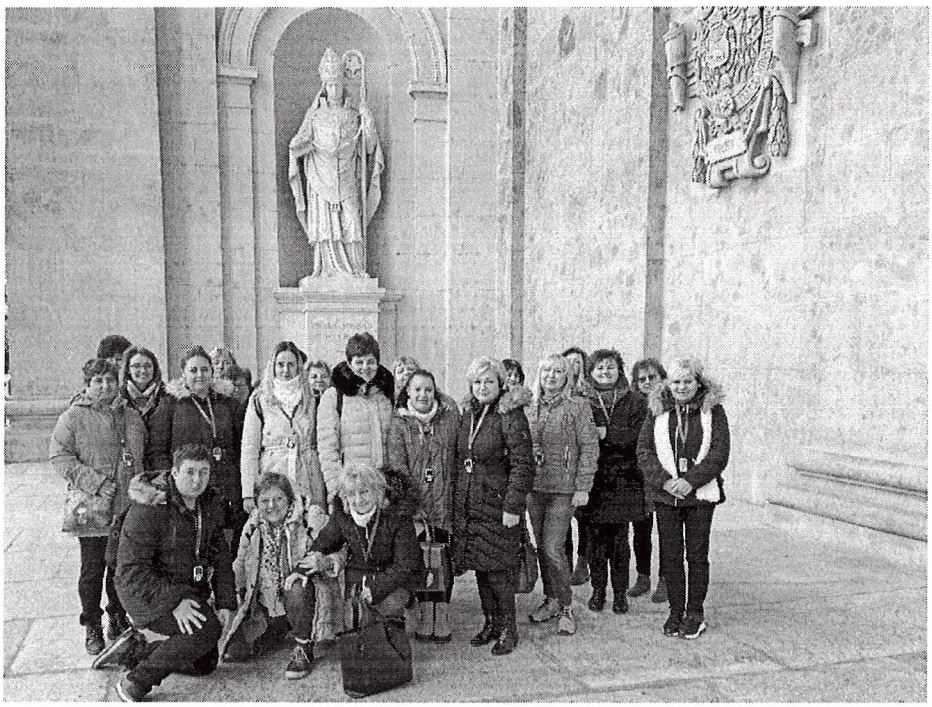
Adatgyűjtés, (foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjúk, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés) és visszacsatolás, sikeres volt, nagyon pozitív eredményeket értünk el. A kérdőívek kitöltése, minden esetben 100%-os, tehát **partnereink, a szülői közösség mozgósítása, válaszadásaikra reagálás ösztönözte az együtt gondolkodásra,** értékelésre a családokat. Sok javaslatot is kaptunk, a teljesíthető ötleteket beépítettük a intézmény programjaiba, munkafolyamatba. Partnereink a szülők elégedettek.
Adatgyűjtés értékelése, szöveges formában dokumentálás, partnereink tájékoztatása, a visszacsatolás sikeres volt, pozitívak az eredményeink.
Szülői közösségünk segíti az együttműködést. Intézményi önértékelés elvárásainak felülvizsgálatát, értékelését évente vállaltuk, aktualizáltuk ebben az évben is.
Szülői elégedettségmérés eredményei:
Elégedettek, és megfelelőnek tartják kialakított programjainkat, óvodán belül, és kívül a szülők: **100%-ban.**
Nagyon jónak, és megfelelőnek tartja az óvodában szervezett mozgásos játéklehetőségeket: **100%.**
Eredményesen, és megfelelően segítették a gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok, illetve, a fejlesztőszakemberek (pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus): **100%.**
Elégedett, és megfelelőnek tartja a konzultációk, személyes egyeztetések, gyakoriságát: **100%.**

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

1. **számú Melléklet**
   Kőbányai Csodafa Óvoda Munkaközösségi értékelése 2023/24 nevelési évre

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Az információáramlás jelen nevelési év folyamán is **jól működött**. Az elektronikus lehetőségek nagyban megkönnyítik a munkánkat. A tájékoztatás azonnali, és csak a személyes jelenlétet vagy döntések hozását igénylő témákat kellett a nevelési értekezleteken megbeszélnünk.
Az értekezletek **hatékonyak, és lényegre törők voltak.**
A csapatépítő tréningek eredményesek voltak:



Esztergomi Bazilika



Mátyás Templom



Panonnhalmi Apátság

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.

XXV. KŐBÁNYAI ÓVODÁS SPORTNAPOK:

2024.02.16. ovis játékos sportverseny

2024.03.22. ovis kosárpalánta

2024.04.12. ovis-foci sportnap

2024.04.26. ovis atlétika

2024.05.10. ovis úszás

2024.05.24. eredményhirdetés

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A kiemelt feladatok megvalósítását folyamatosan ellenőriztem.

Ellenőrző látogatásaimról feljegyzést készítettem, amit minden pedagógus aláírt.

Az ellenőrzés folyamán lelkiismeretes felkészülést, tudatos tervezést, és gyakorlati megvalósítást tapasztaltam.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az ellenőrzések során néhány esetben takarítási hiányosságokat tapasztaltunk.
Az ellenőrzésekről készült értékeléseket minden munkatársam elfogadta.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek fejlődését félévente dokumentáljuk a Csoportnapló Fejlődési Napló fejezetében, a gyermekek egyéni fejlődési lapján. A gyermekek fejlődéséről, előmeneteléről a szülőkkel fogadó órát tartunk évente kétszer. A **fogadó órákon** nemcsak a gyermekek fejlettségi szintjéről tájékoztattam a szülőket, hanem közösen meghatároztuk az elkövetkező időszak fejlesztési feladatit is. A nagy csoportosok szüleinek a fogadó órák alkalmával is segítséget nyújtottam a beiskolázáshoz. Megbeszéltük a fejlettségi szintjét a gyermekeknek, és a környező iskolák nyújtotta lehetőségeket is megismertettem velük.

Minden 5. életévét betöltött gyermek képességét felmérte az óvoda fejlesztőpedagógusa az **MSSST vizsgálat** felvételével. A mérés eredményeiről mi és a szülők is tájékoztatást kaptunk. A gyermekek fejlesztéséről, fejlődéséről folyamatosan **konzultáltunk** a velük foglalkozó nevelést segítő szakemberekkel: óvodapszichológus, fejlesztő pedagógus. A felmérés eredményei alapján a fejlesztést segítő szakemberekkel és a szülőkkel közösen döntöttünk a gyerekek beiskolázásáról.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás alkalmával a D-féle kognitív felmérő teszttel kapcsolatban kaptunk új információkat. A tanulási zavar nem köthető az iskolához, már fiatalabb életkorban is vannak felismerhető jelei. A komplex felmérés az iskolai tanulást megalapozó részképességek feltárását biztosítja, ami az ismeretszerzés legfontosabb területire terjed ki. Segítségével meghatározhatók a fejlesztési irányvonalak, megtervezhető a fejlesztés.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

2. **számú Melléklet** Kőbányai Csodafa óvoda Gyermekvédelmi beszámoló 2023-2024-es évre

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

- Ovi-foci, labdarúgást-mozgást fejlesztő foglakozás,
- Akrobatikus rock and roll,
- Játékos angol és magyar foglalkozás,
- Vízhez szoktatás,
- Karate,
- Katolikus Hitre nevelés,
- Református Hitre nevelés,
- Sakk oktatás,
- TSMT torna.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

Intézményünkben a szülők számára rendszeresen olyan **programokat szervez az óvoda (Szülői Fórum, Nyílt napok, Kézműves programok, Óvodás sportnap, Föld napján munkadélután**), ahol sok-sok élményhez, és tapasztalathoz juttatjuk a családokat. Meghitt hangulatú beszélgetésekre adunk alkalmat, amelyen a szülő személyesebb tájékoztatást kaphat gyermeke napi tevékenységéről, fejlődéséről. Óvodánkba gazdag, a hagyományostól eltérő együttműködési formák alakultak ki a partnereinkkel való kapcsolatépítés-kapcsolattartás folyamatában, a környezet igényeihez igazodóan kibővítettük tevékenységünket a családok életét megkönnyítő és a gyermekek érdekét szolgáló **Facebook csoportokkal**. Mind a 7 csoportnak saját felülete van, és külön működik egy intézményi csoport.

A csoportok faliújságjai mesékkel, versekkel, történetekkel, járul hozzá a szülő-gyermek kapcsolat elmélyítéséhez.

Az informálás, kapcsolatépítés és a közös szabadidős programok szervezése mellett, nagy hangsúlyt fordítunk a szülők óvodai életbe való bevonására. Módot nyújtunk a szülőknek, hogy bekapcsolódhassanak a gyermekek óvodai életébe, például:

- beszoktatás, együtt játszás a csoportban
- betekintés az óvodai életbe nyílt napokon, és egyéni látogatások alkalmával
- aktív segítség a szülőktől az óvodában, csoportban (csoportok festése, terem díszítés ünnepek előtt, kísérés külső programok esetén, szállítás a beszerzéseknél, udvarrendezés, varrás, fénymásolás, stb.)

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Ebben az évben is buszos kirándulást szerveztünk a Törökbálintra az Almáskertbe, ami minden évben a legjobban várt programunk. A kirándulást Nyílt Nap követte, ahol a közös élményeket dolgozzuk fel. Az Alma hetek lezárásként megtartottuk az óvodai sportnapot, ami egy jól szervezett, mozgalmas program volt.
Az Állatok Világnapja alkalmából idén is megrendeztük kisállat kiállításunkat.
Két alkalommal látogattunk el a Közösségi Ház által szervezett bábszínházi előadásokra.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Alkalmazotti közösségünk számára szervezett múzeumpedagógiai foglalkozás a Néprajzi Múzeumba.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Az együttműködés eredményes volt. A gyűjtő munkában részt vesznek.
A csoportszoba megújítása, festése megvalósult.
A kapcsolattartás formái: **Facebook csoportot** hoztunk létre, eredményesebb az információ átadás, képek, videók kerültek fel a csoport életével kapcsolatban, pozitív visszajelzések érkeztek. Napi rövid információ nyújtása, szülői értekezletek, fogadóórák, tájékoztatás a fali táblánkon.
Sikeres nyitott rendezvények: Alma- hetek –**nyílt délelőtt**.
Kerti családi évzáró, ballagás.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Gyermeksziget Bölcsőde

Érkező gyerekek fogadása a gondozónőkkel. Folyamatos konzultáció.

Fekete István Általános Iskola

Széchenyi István Általános Iskola

Pedagógiai Szakszolgálat X. ker. Tagintézmény

Bárka - Gyermekjóléti Szolgálat

Óbudai Hétpettyes Óvoda-Tagóvodája által szervezett Fővárosi Pedagógiai napok alkalmából rendezett bemutató foglalkozáson vettem részt.

Témaköre: „ A könyv Útja" Együttnevelés a mese, könyv eszközeivel.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

- Fekete István Általános Iskola:
  folyamatos, kiváló
- Széchenyi István Általános Iskola
  folyamatos- kiváló
- Szivárvány Idősek Otthona
  folyamatos-kiváló
- Kocsis Sándor Sportközpont
  folyamatos- kiváló
- Aprók Háza Óvoda
  folyamatos-kiváló

9. Az intézményvezető önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

Az elmúlt nevelési évben kiemelt célunk volt a Kőbányai Szent László Templom megismerése.

A projektek tervezésekor célul tűztük ki, hogy az óvodapedagógusok a kiválasztott tanulási tartalmakat, új ismereteket templomlátogatással tegyék színesebbé, eredményesebbé.

Feladatom volt, hogy ösztönözzem a pedagógus kollégáimat, hogy olyan továbbképzéseken vegyenek részt, ahol megismerkedhetnek a múzeumpedagógiával, a témával, kapcsolatos szakirodalommal és a jó gyakorlattal. Partnereink a szülők bevonása a templommal kapcsolatos ismeretek felkutatásához, megismeréséhez.

Terveztem, hogy napjaink kihívásainak megfelelve tovább bővítem az informatikai nevelést a csoportokba. Fontosnak tartom, hogy minden gyermekünknek egyenlő esélyt biztosítsunk arra, hogy már az óvodában megismerkedjenek az IKT eszközök használatával. A szülőknek is példát mutatva abban, hogyan lehet megfelelő mértékben, hasznosan gyermekük tudását gyarapítva jól használni az informatikai eszközöket.

Vezetői munkámban a közösségben lévő kulcsemberek segítették a munkámat, jelentősen közreműködtek a kiemelt projektjeink szervezésében. Jellemző rájuk az elkötelezettség, hogy a feladatokat pozitív effektusból, a várható eredmények, a fejlődés oldaláról közelítik meg, ezzel képesek másokat is lelkesíteni. Első lépésben az óvodapedagógusok továbbképzése valósult meg. Közösen döntöttünk abban, hogy szakmai napokat szervezzünk a tudásmegosztás, tapasztalatcsere céljából, ahol egyeztessük az eredményeinket és meghatározzuk a további lépéseket, célokat.

A 2023/24 nevelési évben **sikeresen teljesítettük** a Munkaterveben megfogalmazott céljainkat.

Összegezve tehát: az eredményes, sikeres munka érdekében, vezetői tevékenységem során fontosnak tartom a hatékony, magas színvonalú, pedagógiai, szakmai munkát, a kialakított értékrendek megőrzését. Vallom, hogy csak olyan közösségben lehet eredményeket elérni, ahol az alkalmazottak szakmai munkájukat belső hittel, elkötelezettséggel, a gyermekek fejlődésébe vetett bizalommal végzik a családokkal szorosan együttműködve.

Fontosnak tartom a szakmai igényekhez igazodó továbbképzéseken való részvétel támogatását az óvodapedagógusok részére. Az életen át tartó tanulás folyamatára ösztönzöm kollégáimat.

A beosztottak alapos ismeretét: személyes értékeiket, és szakmai elkötelezettségüket.

Világosan megfogalmazott, közösen értelmezett célok megfogalmazását, megvalósítását.

A felelősségvállalást, kezdeményezést, a folyamatok állandó javítását.

Az optimális tárgyi és személyi feltételek biztosítását, alkotó légkör kialakítását, mely a vezető, és a gyermekkel foglalkozó valamennyi felnőtt csapatmunkájának az eredménye.
A felmerülő problémáknak, esetleges konfliktusoknak a hatékonyan részrehajlás nélküli megoldását.

Véleményem szerint, határozottan és céltudatosan irányítok és vezetem az óvoda hatékony és eredményes működését, de mindig kikérem a kollégáim véleményét.
Nagyon fontosnak tartom a **minden irányból érkező visszajelzéseket**.

Múzeumpedagógiai foglalkozások tovább folytatását a **Tűzoltó Múzeum**, a tűzoltók munkájának a megismerésével tervezem a 2024/25-ös nevelési évben pedagógiai gyakorlatunkba.

Dátum: Budapest, 2024. 06. 27.

Kőbányai Csodafa Óvoda OM azonosító: 034429 1108 Budapest, Újhegyi stny. 17-19.

Benedek Zoltánné

Igazgató aláírása

Nyári Zárás:	**2024.06.26.**	**2024.07.03.**	**2024.07.10.**	**2024.07.17.**
	Benedek Zoltánné	Benedek Zoltánné	Kapásiné Győri Anikó	Egészné Sós Erika

Tartalom

1. Személyi feltételek 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 3
2. Tárgyi feltételek 4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 4
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 5
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 6
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés 6
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 6
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 6
3. Szakmai feladatok összegzése 7
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 7
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 8
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 9
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 9
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 10
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) 12
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai 13
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége 13
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 13
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 15
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.) 15
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés 15
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 15
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 16
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 16
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 16
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 17
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. 17
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 17
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 17
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai 17
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. 18
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői 18
8. Az óvoda kapcsolatai 18
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 18
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 19
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 19
9. Az intézményvezető önértékelése 20
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok) ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**

Mellékletek:

1.
2.
3.
4.

stb.

KŐBÁNYAI CSODAFA ÓVODA MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉRTÉKELÉS

2023-2024. NEVELÉSI ÉV

A 2023-2024. nevelési évben munkaközösségünk kiemelt céljai, feladatai, megvalósulása, tapasztalatok:

Az Intézményi Szakmai Munkaközösség feladatait az Intézmény szakmai innovációi alapozzák meg.

Intézményi szakmai innovációk

1. Múzeumpedagógia elméleti oktatásának bevezetése, pedagógusképzés

- A 2023-2024 nevelési évben az intézményünkben tovább folytattuk a Múzeumpedagógiai projektet, aminek alkalmazását az előző nevelési években sikeresen beépítettük a mindennapokba.
- A Múzeumpedagógiai Projekt folytatása a 2023/24 nevelési évben.
  Kiemelt helyszín: a Kőbányai Szent László Templom.
- Múzeumpedagógia elméleti oktatásának bevezetése- pedagógusképzés
  - A nevelőtestülettel ellátogattunk a Szent László Templomba.
  - A Zöldalma és a Narancssárga Tigris csoport gyermekei megtekintették a Szent László Templomot.
    20 perces foglalkozások keretében.
  - A projekt a templom látogatás után az óvodai csoportokban folytatódott tovább a különböző játékba ágyazott tevékenységekkel.
  - A nevelőtestület mindkét csoportban bemutató délelőttön vett részt.
  - A csoportok múzeumpedagógiai módszerekkel dolgozták fel a projekt folyamán elsajátított ismereteket. Két kiváló délelőttöt láthattunk, ahol az azonos témát különböző módon, az óvodapedagógusok egyéniségéhez mérten dolgozták fel.
- Esztergomi Bazilika megtekintése a nevelőtestülettel
- Budapesti Mátyás Templomba látogattunk a nevelőtestülettel

- Pannonhalmai Apátság megtekintése a nevelőtestülettel.

A templomlátogatások idegenvezetéssel történtek.

A múzeumpedagógia gyakorlatának beépítésével az oktató-nevelő munkába célunk, a múlt tárgyi emlékeit és szellemi örökségét megbecsülő, a társadalmi problémák iránt érzékeny, múzeumlátogató generáció nevelése.

2. Folytattuk a Nyugi Ovi Program foglalkozásainak szervezését, tervezését.

A Nyugi Ovi Program „Jó gyakorlat" gyakorlati megismertetése azon kollégákkal, akik eddig csak szóbeli ismertetésből, ill. dokumentumokból tájékozódtak.

- A 2023-2024-es nevelési évben a Pirostulipán és a Rózsaszínvirág csoportokban három hetes önálló projektként jelent meg a Nyugi-Ovi Program. Eben a két csoportban kapott ízelítőt a program megvalósításából a testület bemutató délelőttökön a programról.

A témahetek célja, hogy tudatosítsuk, megéreztessük a gyerekekkel, hogy a hatalmaskodó/megfélemlítő gyerek valójában nem erős. Bántalmazással szemben lehet, sőt kell védekezni és mást is meg kell védeni.

A bemutatókon mindkét óvodapedagógus a személyiségéhez és a csoport sajátosságaihoz, érdeklődéséhez igazítva alkalmazta a programot, szervezte a délelőttöt.

3. Szivárvány Idősek Otthonával való kapcsolattartás.

Intézményünk mind a hét csoportja ellátogatott az idősek otthonába. Kis műsorral, és a gyerekek által készített ajándékokkal kedveskedtek az ott élő időseknek. A szépkorúak nagy örömmel vették a látogatást, a gyerekek táncába, énekébe is bekapcsolódtak.

Célunk, a generációk találkozásával, a felnövekvő generáció számára az odafigyelő, gondoskodó magatartás kialakítása.

4. Fotópont-Szelfipont kiépítése: az intézmény udvarán található „karámba" műfű lerakását követően, molinó került felhelyezésre.

A nevelési év szabadban szervezhető rendezvényi ezen a helyszínen kerültek megrendezésre

- A magyar népmese napján az „Egyszer volt Budán kutyavásár" c mese előadása
- A népzene napjáról a Karámban megtartott élő citera előadás megtekintésével emlékeztünk meg.
- Multikulturális Gyermeknap, melynek célja az a velünk élő nemzetek bemutatkozása, megismertetése a gyermekekkel.

Intézményen belüli továbbképzések

A Múzeumpedagógiai program továbbképzései:

Kőbányai Szent László Templomba látogatás 2023. október 13

Esztergomi Bazilika megtekintése a nevelőtestülettel 2023. november 24.

Budapesti Mátyás Templomba látogatás a nevelőtestülettel 2024.04.02.

Pannonhalmai Apátság megtekintése a nevelőtestülettel. 2024.06. 17.

Bemutató délelőtt a Zöldalma csoportban - Horváth Istvánné óvodapedagógus vezetésével 2023.11.23.

Bemutató délelőtt a Narancssárga Tigris csoportban Vitányi Lászlóné óvodapedagógus vezetésével 2024.03.07.

A Nyugi Ovi Program „Jó gyakorlat" gyakorlati képzései:

- Bemutató délelőtt a Rózsaszínvirág csoportban Farkasvölgyi Noémi óvodapedagógus vezetésével 2024.02.01.

- Bemutató délelőtt a Pirostulipán csoportban, Balázsné Bréska Nóra óvodapedagógus vezetésével 2024.04.17.

Nevelőtestületi, munkatársi (alkalmazotti) értekezletek:

Az információ áramlás a 2023-2024-es nevelési évben is zökkenőmentesen működött. Az elektronikus levelezés, a Facebook és Messenger csoportok biztosítják az azonnali tájékoztatást.

Szakmai egyeztető, tájékoztató értekezletek:

Minden héten, hétfőn 13 - 15 óráig.

A nevelőtestületi, és munkatársi értekezletek hatékonyak voltak. A feladatok elosztása, döntéshozást igénylő témák, és pedagógiai tapasztalatok megbeszélése egyaránt teljesült.

A pedagógiai feladatok mellet megoldottuk a gyermekek részvételét, kíséretét a gazdagító programokon, az élményszerző kirándulásokon.

2023.szeptember 01. **Tanévnyitó értekezlet**

A Tanévnyitó értekezleten megosztottuk a feladatokat, feleősöket. Időrendi sorrendben egyeztettük azokat a programokat, tennivalókat, amelyek időpontja már adott volt, illetve minden évben visszatérő program.

Konzultációk: Az óvodapszichológus, és a fejlesztőpedagógus vezetésével
A pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a nevelési év folyamán folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, működtek a konzultációk.

- Elkészültek a Pedagógiai vélemények, egyéni fejlesztési tervek. Az elkészítésükhöz kikértük a véleményüket, a tapasztalataikat.
  Segítségünkre voltak a formai-, tartalmi-, és a fogalmak értelmezésében.
  A nagycsoportosok beiskolázásában is segítségünkre voltak. Először az óvodapedagógusokkal egyeztettek, majd az óvodapedagógusok a szülőkkel. Ha szükséges volt, akkor team -ben ültek össze a szülőkkel, óvodapedagógusokkal.
- Az óvodapedagógusokkal és a szülőkkel is megismertették az MSSST vizsgálatok eredményeit.
- Óvodapedagógusok által felvetett nevelési problémák egyeztetése a nevelési évben folyamatos volt.

Külső továbbképzések:

BME Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar Műszaki Pedagógia Tanszéke:

Köznevelési mestervezető szakirányú továbbképzésen vett részt- Benedek Zoltánné, intézményvezető.

Károli Gáspár Református Egyetem

Oktatási Hivatal által előírt kredit pontok megszerzése- Sikitka Adriana

Budapest, 2024. 06.13.

Egészné Sós Erika

munkaközösségvezető

Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2023/2024-es nevelési évben

Az óvodába járó gyermekek száma: 153 fő, 7 csoportban.

Térítésmentesen étkező gyermekek száma 123 fő

Intézményünkben: Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 4 fő

BTM gyermek: 8 fő

SNI gyermek: 10 fő

A 2023-24-as nevelési évben **nem volt igazolatlan hiányzás**.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermeki fejlődést az óvodai nevelés és a családi nevelés együtt szolgálja, a gyermek nevelése elsősorban a család feladata, s ebben a folyamatban az óvodának kiegészítő szerepet tulajdonítunk.

Célunk, a nevelő testülettel közösen értelmezni és alkalmazni az észlelő-és jelzőrendszer folyamatos, megbízható működését.

A prevenció: a családokkal való együttműködés, a családok segítése, hátrányok csökkentése. A gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése, és hatékony kezelése, megelőzve súlyosabbá válásukat. Az óvoda valamennyi alkalmazottjával együtt az érzelmi biztonság megteremtése, minden gyermek számára.

Feladatunk, a gyermekvédelmi észlelő-és jelzőrendszer működtetése kapcsán a gyermek bántalmazásnak felismerése és megszüntetésére irányuló egységes eljárásrend és módszertan feldolgozása. A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek fokozottabb odafigyelést igényelnek. Óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető.

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok az óvodában:

Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség. Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése. Személyes kapcsolattartás. A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése. A gyermekvédelmi feladatokat minden csoportos óvodapedagógus ellátja.

A szülők közvetlenül kérhetnek segítséget a csoportos óvónőktől, a gyermekvédelmi felelőstől, óvodavezetőtől, óvodapszichológustól egyaránt.

A gyermekek érdekeinek érvényesítésére szükség szerint külső szakembereket vonunk be, jelzőrendszert működtetünk a Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhivatal felé.

A Pedagógiai Szakszolgálatnak (Nevelési Tanácsadó) jelezzük a családok, gyermekek problémáit, szolgáltatásaikat igénybe vesszük.

Jó munkakapcsolatot építettünk ki a védőnői hálózattal.

Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedés:

Az óvodapedagógusok közreműködnek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszűntetésében. A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségről, hátrányos helyzetről. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel való kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelős feladata. A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a kerületünkben működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények. (**Gyermekjóléti Központ, a Család és Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, X. ker.-i gyámhivatal, Önkormányzat Szociális Osztálya, Bölcsőde, Védőnői Hálózat, Gyermekorvos és Rendőrség.)** Ezen intézmények ügyintézőivel, dolgozóival az esetek függvényében tartjuk a kapcsolatot, szóban, írásban, betartva az iratkezelés valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat.

A O. szülői értekezleteken az intézmény vezetője tájékoztatta a szülőket a gyermekvédelmi felelős tevékenységéről, és a X. kerületben működő **családokat segítő intézmény hálózatáról**. A csoportok óvodapedagógusai ebben a nevelési évben a vírushelyzet miatt online formában tartották meg a szülői értekezleteket, elektronikus formában tájékoztatták a szülőket minden aktuális eseményről.

Központi faliújságra kihelyezzük **a segítő intézmények** nevét, címét, telefonszámát.

A gyermekek **egyéni fejlődési lapján** rögzítették az óvodapedagógusok a segítő szakemberek intézkedéseit.

Az óvodapedagógusok segítségével **használt ruhákat és játékokat gyűjtöttünk,** amelyeket szétosztunk a rászoruló gyerekek, családok között.

Óvodánkba járó etnikai kisebbséghez tartozó, illetve egyéb nemzetiségű gyermekekkel kiemelten foglalkozunk, nyelvi fejlesztésüket, beilleszkedésüket segítettük. Lehetőséget teremtünk a más nemzetiségű gyermekek számára **kultúrájuk megőrzésére**.

Gyermekvédelmi **fogadóórán** minden hónap második szerdáján 16- 17 óráig szükség esetén elérhető voltam.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai:
Óvodánkban működik **logopédiai fejlesztés, pszichológiai segítségnyújtás, fejlesztő tevékenység, az SNI gyermekekhez utazó gyógypedagógusok** járnak. Ezekkel a szakemberekkel a pedagógusok napi kapcsolatban voltak, a felmerülő problémákat megbeszélték, segítették egymás munkáját a gyermekek fejlődése érdekében. A Gyermekjóléti Intézménnyel, családgondozókkal, Gyámügyi Hivatallal, Jegyzővel az intézményünk naprakész kapcsolatot ápol, az itt dolgozó szakemberek segítőkészek, szakmájukat elhivatottan, kimagasló szaktudással végzik.
Gyermeksziget Bölcsőde: a leendő kiscsoportosok szülei részére tervezett nyílt nap ebben a nevelési évben a vírushelyzet miatt elmaradt.

A **Fekete István Általános Iskolával és a Széchenyi István Általános Iskolával való kapcsolattartás.** Telefonon konzultáltunk az iskolák gyermekvédelmi felelőseivel.

Nevelési tanácsadó: segítséget nyújtott a lassabban fejlődő, nehezebben nevelhető gyermekek fejlesztésében.

A **Gyermekjóléti Központ, a Család és Gyermekjóléti Szolgálat** munkatársaival, családgondozóival a kapcsolatot tartottunk, szükség szerint konzultáltunk, de feléjük ebben a nevelési évben nem küldtünk egyetlenegy jelzést sem.

Egészségügyi veszélyeztetett gyermekek esetében igénybe vettük az óvoda gyermekorvosa, védőnője segítségét. Különleges diétás étkeztetésüket megszervezzük, a Bölcsőde segítségével.

Az önkormányzat, az intézmény vezetők illetve védőnők segítségével felkutatjuk az óvodába nem jelentkezett **óvodaköteles gyerekeket és felkeressük** a 3. életévüket betöltött gyermekek óvodai férőhelyének biztosítása érdekében, az óvodáztatási programnak eleget téve.

A 2023/24. évi gyermekvédelmi feladataim:

- **Karácsonyi ajándékutalvány osztása** a Kőbányai Önkormányzat felajánlásával a nehéz szociális körülmények között élő családoknak.
- A Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálata által kért **jelzőrendszeri beszámoló elkészítése**.
- **Éves szakmai tanácskozáson való részvétel** (2023.február 28.)

Témák:

- A 2023-ban végzett jelzőrendszeri tevékenység értékelése, szalmai célkitűzések
- A megújult Gyermekek Átmeneti Otthona
- Krízishelyzetek kezelése-Műhelymunka

- A Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálata által szervezett **szakmaközi megbeszélésen való részvétel** (2023. 06.11.)

Budapest, 2024. 06.12.

Farkasvölgyi Noémi

Farkasvölgyi Noémi
gyermekvédelmi felelős

Kőbányai Csodafa Óvoda
1108 Budapest, Újhegyi sétány 17-19.

A gyerekek elégedettségének, elégedetlenségének és elvárásainak vizsgálata

2023/2024.

Mit szeretnek és mit nem a gyerekek az óvodában, és mit szeretnének még csinálni?

Óvodánkban, megkérdeztük a nagycsoportos gyermekeket, mit szeretnek és mit nem az óvodában, és mit szeretnének még csinálni.

A felmérés célja:

- megtudni, hogy a gyerekek mit szeretnek az óvodában és mit nem.

A módszer a Comenius 2000 I., II. intézményi modell érdekelt felek igényeinek és elégedettségének méréséhez használjuk fel.

- információt kapjunk arról, hogy a vizsgált időben a gyerekek pozitív vagy negatív emócióval (érzelmekkel) kötődnek az óvodai tevékenységekhez, és mik az elvárásaik, kívánságaik, mit szeretnének még az óvodában csinálni.

1 gyermeknek 14 képről kellett döntenie, szereti-e, vagy sem a látható tevékenységet.

Teljeskörű felmérést indítottunk, 50 nagycsoportos gyermektől 700 kérdésre kaptunk választ.

A megkérdezett nagycsoportosok minden kérdésre válaszoltak, a részvétel 100%.

Mit szeret a gyerek az óvodában és mit nem?

(elégedettség-, elégedetlenségvizsgálat)

Vizsgálat ideje: 2024. 06. 13.

Gyerek kora: 6-7-8 évesek

Eredményeink várakozásainknak, megfelelnek.

Gyermekeink motiváltak, alkalmasak a közösségi életre,

kiemelt eredményünk a TANULÁS, JÁTÉK, ezt az eredményt szeretnénk tartani.

Részletek:

Képeken látható tevékenységek:	☺ válasz	☺ %	☹ válasz	☹ %
1. asztali játék	50	**100%**	0	0 %
2. játék a szőnyegen	50	**100%**	0	0%
3. játék a babaszobában	**46**	**92 %**	**4**	**8 %**
4. játék az udvaron	50	**100 %**	0	0 %
5. ábrázolótevékenység	**48**	**96 %**	**2**	**4 %**
6. torna	50	**100 %**	0	0 %
7. mesehallgatás	50	**100 %**	0	0%
8. matematikatanulás	49	**98 %**	1	2%
9. környezettanulás	50	**100 %**	0	0 %
10. ének	49	**98 %**	1	**2%**
11. öltözés	50	**100 %**	0	0%
12. terítés	50	**100 %**	0	0%
13. fogmosás	50	**100%**	0	0 %
14. pihenés	47	**94 %**	3	**6%**

☺

Játék tevékenységéről 4 kérdést tettünk fel a gyermekeknek, 196 pozitív választ kaptunk, ez **98 %.**

Tanulásról 6 kérdést tettünk fel, 296 kedvelést kaptunk, ez **99 %.**

Önkiszolgálásról 3 kérdést tettünk fel, 150 mosolygós fejet kaptunk, ez **100%.**

1 Pihenésről 1 kérdést tettünk fel, 47 kedvelést kaptunk, ez 94 %.

☹

Játék tevékenységéről 4 kérdést tettünk fel a gyermekeknek, negatív választ kaptunk, ez **2 %.**

Tanulásról 6 kérdést tettünk fel, 4 negatív választ kaptunk, ez **1 %.**

Pihenésről 1 kérdést tettünk fel, 3 negatív választ kaptunk, ez **6 %.**

Eredményeink javításához, a következő feladatokat tervezzük, a következő nevelési évre:

Játék

1. 50 nagycsoportos közül, 36 fiú van, ebből 4 fiúgyermek jelezte, hogy nem szeret a babaszobában játszani. Társadalmunkban, a családtagok szerepe változik, erre fel kell készíteni a fiúgyermekeket. Lehetőségeket keresünk családi szerepjátékok megszerettetésére, a gyermekek „fiús" játékainak becsempészésére. (Szerelés, térkialakítás, építések stb.)

Tanulás

1.1.1.1.1 1. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenység területen, technikák alkalmazásával, felkeltjük a gyermekek érdeklődését. Szabad téma választással szerettetjük meg a tevékenységet, illetve ajánlunk csoportmunkát, közös alkotások készítésének lehetőségét. Ezzel izgalmasabbá tehetjük a tevékenységek szervezését.

2. Matematika tanulás szervezését, közvetlen, játékos tapasztalatszerzéssel szervezzük majd. Több figyelmet fordítunk, a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, motiválásra. Izgalmas, aktuális játéklapok kitöltését ajánljuk a gyermekek érdeklődésének megfelelően. Házilag készített társasjátékokkal motiváljuk gyermekeinket, komplex téma feldolgozással.
3. Lehetőséget kell adnunk az egyéni szereplésre, élvezetes gyermek előadásra, ha erre van igénye óvodás gyermekeknek. (Egyéni éneklésnél igény, hogy tiszta éneklésre adjunk lehetőséget az erre vállalkozó gyermekeinknek.)

Ének-zene népi gyermekjátékok tevékenységét, zenehallgatással, élő hangszer megszólaltatásával tesszük izgalmasabbá. Zenehallgatás, hangszeres játékok felkelthetik a gyermekek érdeklődését.

Pihenés

9. Pihenés szervezését, csöndes tevékenységekkel, mesekönyv nézegetés felajánlásával, vizuális tevékenységekkel tesszük élvezetesebbé a nem fáradt, aktívabb gyermekek részére.

Mit nem szeretnek a gyermekek?

1. Hangos, hamis éneklést; matematikát; aludni.
2. Ha nincsenek barátok, és egyedül kell játszani.

2 Mit szeret a gyerek az óvodában és mit nem?

2.1 A manók óvodája című mesét 140 gyermeknek mondtuk el.

2.2 Életkoruk: 3-7-8 évesek

A mese részeseiként kívánságaikat, vágyaikat fogalmazták meg, azt, hogy mit szeretnének még csinálni az óvodában, milyen eszközök, játékok kellenének még nekik.

- *Mit szeretnétek még csinálni az óvodában?*
- *Milyen kívánságaitok vannak még?*

A kérdésekre adott válaszokat dokumentáltuk:

Kívánságok

Most is van ilyen tevékenység	Szeretnek enni az oviban; Vizet inni; Játszani a barátokkal; Postás játékot játszani; Rajzolni; Repülőtérre menni; Születésnapot tartani, karácsonyt ünnepelni. Vulkánt játszani. Vonatosat játszani; LEGÓ-ból építeni; Tűzoltósat játszani; Sakkozni; Fagyizni menni
Most nincs ilyen tevékenység	Csúszda legyen aznudvaron; Ugráló várban játszani; Mérleghinta; Ugráló vár; Little Tikes rendőrautó; Óriás trambulin; Gurulós cipő.

2.3 **Most nincs ilyen tevékenység**

Megvalósítható	Ugráló vár; Barbie baba, babaház, Ferráris játék; Távirányítós autó;
Nem valósítható meg	Mindig óvodásnak lenni; az udvaron legyen a Puskás Aréna; Elektromos busz; Playstation játék;

Sok ötlettel segítették gyermekeink a következő nevelési év programjának tervezését! Köszönjük az együttműködést, a nevelőtestület nevében, az 2023/2024. tanév

Ésikné Spáczay Zsuzsanna
BECS Csoport Vezető

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.
Tel: (06-1) 2603362
SÍP: 550/551
Internet: www.csodapokovoda.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com
OM: 034423

Iktatószám: III-100/2024.

2023/2024. nevelési év értékelése

Készítette: Szigetiné Mezei Gabriella
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Csodapók Óvoda
nevelőtestülete

Beküldési határidő: 2024. július 8.

Intézmény: Kőbányai Csodapók Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	12,5	13
Betöltött álláshelyek száma:	12	12
Betöltetlen álláshelyek száma:	0,5	1
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	0,5	1

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	7	6	0	13

1.3. A 2023/2024. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (főÖ)
Nem vett részt senki.	

1.4. A 2023/2024. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
ABPE-továbbképzés II. - Rendszerellenőrzés - a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére	1 fő
A népmese, a népi játék és a tárgyalkotás ötvözésének lehetőségei óvodában	15 fő
Zöld Óvoda program Bábjáték alprogram	2 fő
oviKRÉTA rendszer intézményi működtetése	2 fő
Kisgyermekkori játékos, táncos mozgásfejlesztés magyar népi játékkal, néptánccal	1 fő
Képességfejlesztés a Fit-Ball Tréning segítségével az óvodai-, iskolai testnevelésben és	1 fő
Aktuális munkajogi kérdések a köznevelésben	1 fő

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	10	11
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:		1

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
1: Székhely	9	0	kiváló
2: Telephely	4	0	kiváló
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
2023.07.10.-2024.05.23. között alkalmazott, de betegségek miatt hatékon, erdményeket mutató munkát nem tudott végezni	11	11	
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1: Székhely	2	0	kiváló
2: Telephely	2	0	kiváló
3: Telephely - logopédus	2	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1: Székhely és telephely együtt	22	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	4	0	12	16	0	0	0	1
	0	2	9	11	0	0	0	4
				0				

pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	0	0	0	0	0	0

utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	2	2	0	0	2	0
	0	0	1	1	0	1	1	0
	0	0	1	1	0	1	1	0

fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	42	42	0	0	0	9
				0				

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
wi-fi hálózat bővítse	vizuális eszközök
3 db monitor beszerzése	fejlesztő játékok
sok papír-írószer	bábozás eszközök, textília
sok tisztítószer	homokozó játékok
igazgatói iroda bútor	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya

Nap gyermekei EGYÜTTEGYMÁSÉRT	Naptej	Nyári napvédelem
Méhecskebarár virágoskert program	Udvari növények 75.000 Ft értékben	Udvar szépítése, Zöld Óvoda program megvalósítása

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Az óvoda tornatermében nem volt biztosított a fűtés, ezért a 2023-2024. nevelési évben nem lett kiadva.	0 Ft

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Óvodai szintű	Vizuális önkifejezés	10
Óvodai szintű	Mozgásos játékok	32

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

Igen (Németh Marcella Jolán,Bődös Jánosné, Földes Eszter)

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2023. augusztus 28.	Nevelési év nyitó értekezlet
2023. november 24.	Módszertani foglakozás: A népmese, a népi játék és a tárgyalkotás ötvözésének lehetőségei óvodában - Pompás Napok
2024. június 12.	Nevelési év záró értekezlet

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	Nem volt ilyen program.
2.	
3.	
4.	
5.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1.	Kézenfogva Alapítvány érzékenyítő programja
2.	Közlekedési Múzeum által szervezett múzeumlátogatás
3.	Zene világnapja (Harmat Ált. Iskola)
4.	Autómentes nap (Kőbányai Önk.)
5.	Mikulás Kupa (Szervátiusz J.Ált.Isk.)
6.	Óvodás Sportnapok (Kőbányai Sportközpont)
7.	Bozsik Foci (KISE)
8.	Hangszerbemutató koncert (Kroó AMI)
9.	Úszó Nemzet Program

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2023/2024. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	0
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		1
Pedagógus		0
Igazgató		0
Intézmény		1

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Igazgató által látogatott foglalkozások száma:	10
Igazgatóhelyettes által látogatott foglalkozások száma:	0
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	0

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
MSSST - szűrőeljárás óvodáskorban, a tanulási zavar lehetőségének vizsgálata (fejlesztőpedagógus)	56 fő
KMT elemei (fejlesztőpedagógus)	18 fő
Diszlexia prevenció	10 fő
Nyelvi fejlettség mérése KOFA (logopédia)	27 fő
Artikuláció, beszéd és nyelvi fejlettség vizsgálata - Szól-e? (logopédia)	33 fő
Kontroll szűrés az OH által további 1 évig óvodai nevelésben részesülők részére (logopédia)	6 fő
Artikulációs vizsgálat (logopédia)	3 fő
Sindelar (gyógypedagógus)	2 fő

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	Nem lett igénybevéve.	
2.		
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 0 fő
HHH gyermekek száma: 1 fő

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
1.	Ingyenes	Hitoktatás (székhely)	délelőtt	4 fő
2.	Ingyenes	Hitoktatás (tagóvoda)	délután	14 fő
3.	Fizetős	Foci (székhely)	délután	13 fő
4.	Fizetős	Foci (tagóvoda)	délelőtt	10 fő
5.	Fizetős	Rocky (székhely)	délután	16 fő
6.	Ingyenes	Úszás (székhely)	délelőtt	23 fő
7.	Ingyenes	Úszás (tagóvoda)	délelőtt	15 fő
8.	Fizetős	Néptánc (székhely)	délután	15 fő

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Népmese napján a szülők mesélésének hagyománnyá alakítása.
2.	Harmat Általános Iskola partneri kapcsolat alakítása. Zene világnapján az bekapcsolódás az iskolai rendezvénybe, óvodapedagógusok látogatása az első osztályosoknál őszi nyíltnapon, az iskola képviselőjének bevonása a tanköteles gyermekek szüleinek szervezett szülői értekezletbe,az iskolába készülő nagycsoportosokkal az első osztályok látogatása a tanév végén.
3.	Költészet napján versek kihelyezése az óvoda kerítésére.
4.	Kroó AMI hangszerbemutatóján való részvétel.
5.	Gyerekheti programok: zenés műsor, ugrálóvár, kézműves nap.

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.	A népmese napja (székhely-tagóvoda)
2.	Mihály napi vásár (székhely)
3.	Állatok világnapja (székhely-tagóvoda)
4.	Szüret (székhely)
5.	Tök nap(tagóvoda)
6.	Szent Márton nap (székhely-tagóvoda)
7.	Adventi kézműves délután (székhely-tagóvoda)
8.	Mikulás (székhely-tagóvoda)
9.	Luca nap (székhely-tagóvoda)
	Karácsony (székhely-tagóvoda)
	Farsang (székhely-tagóvoda)
	Bábszínház Világnapja(tagóvoda)
	Víz világnapja (székhely-tagóvoda)
	Húsvét (székhely-tagóvoda)
	Költészet napja (székhely)
	Föld napja (székhely-tagóvoda)
	Anyák napi köszöntés (székhely-tagóvoda)
	Madarak, fák napja (székhely-tagóvoda)
	Évzáró (tagóvoda)
	Gyerekhét(székhely - tagóvoda)
	Ballagás (tagóvoda)
	Környezetvédelmi nap (székhely-tagóvoda)
10.	Csodapók nap (székhely)

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Kőbányai Önkormányzat - fenntartó	kiváló
2.	Kada Mihály Általános Iskola	kiváló
3.	Harmat Általános Iskola	jó
4.	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
5.	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
6.	BARKA	megfelelő
7.	Védőnői Szolgálat	megfelelő
8.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézmény	megfelelő
9.	KISE	kiváló
10.	Kőbányai Komplex EGYMI	kiváló
11.	Kroó György Zene- és Képzőművészeti Kőbányai AMI	kiváló
12.	Kőbányai Óvodák	kiváló
13.	Egyesített Bölcsődék	kiváló

Budapest 2024. június 24.

Szigetiné Mezei Gabriella
igazgató

Kőbányai Csodapók Óvoda
1104 Budapest, Mádi utca 127.
OM: 034423
Telefon: 260-3362

Kőbányai Csodapók Óvoda
1104 Budapest, Mádi utca 127.

Intézmény neve: Kőbányai Csodapók Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A 2023/2024. nevelési évet mindkét intézmény, az óvodapszichológus kivételével, teljes létszámban vitte végig.
A székhely óvodában szeptemberben két üres óvodapedagógusi álláshely volt, amelyet a tavodából munkaerő átcsoportosítással oldottuk meg. Ez azt jelenti, hogy a Gyermekek Háza Tagóvodában megszűnő pedagógus álláshelyek miatt két fő munkavégzésének helye a székhely óvoda lett. A tagintézményben az előző nevelési évben is ott dolgozó pedagógusok folytatták munkájukat. Óvodapszichológus 2023. júliusában lett alkalmazva. Nagyon sokat betegeskedett, hiányzott, érdemi munkát nem tudott hatékonyan végezni, ezért kérésére 2024. májusában közös megegyezéssel megszűnt a munkaviszonya.
A dajka munkatársak mindannyian szakképzettek, az álláshelyek betöltöttek.
A pedagógiaiasszisztensek kiemelkedő munkája hatékonyan segíti az óvodapedagógusok feladatait.
Az óvodatitkár nagyfokú hozzáértéssel, együttműködéssel végzi feladatait.
Az udvari kisegítő – kertész-műszaki munkatársak mindkét intézményben megfelelően látják el feladatukat, biztosítják az óvoda mindennapi gondtalan működését. A székhely óvodában az udvari kisegítő munkatárs a pedagógusok új törvényi szabályozása miatt felmondott (felmentéssel és végkielégítéssel). A helyére 2 héten belül sikerült új munkatársat alkalmazni.
A tagintézményben a 4 órás takarítói munkakört nyugdíjas munkatárssal sikerült betölteni, aki korábban a tagintézmény alkalmazottja volt, onnan ment nyugdíjba.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A 2023. és 2024. gazdasági évben a fenntartó biztosítja a továbbképzések anyagi támogatását.
A továbbképzéseken elsősorban azok a pedagógusok vettek részt, akiknek a 7 évenkénti továbbképzése aktuális.
Valamennyi továbbképzés kapcsolódik a pedagógiai tevékenységhez és gyakorlatorientált.
Egy pedagógus vett részt a Kisgyermekkori játékos, táncos mozgásfejlesztés magyar népi játékkal, néptánccal tanfolyamon. A tanfolyamon szerzett tudást a Szüreti bálon és a Csodapók Napon, óvodai szinten alkalmazta.
Két pedagógus vett részt a Zöld Óvoda program Bábjáték alprogramjának Bábozd Zöldre szakmai napján.
15 pedagógus (a pedagógiai asszisztensekkel együtt) részt vettek a Pompás Napok szakmai szervezet A népmese, a népi játék és a tárgyalkotás ötvözésének lehetőségei óvodában című szakmai napján. A program kapcsolódott a pedagógiai programhoz, a Zöld Óvoda címhez és a két nevelőtestület szakmai együttműködéséhez.
Valamennyi pedagógus részt vett a POK oviKRÉTA tájékoztatóján. A következő nevelési év feladatait készítettük ezzel elő.
Egy pedagógus Fit-Ball Tréning képzésen fog a nyári időszakban részt venni. A tanfolyamon megszerzett tudás segíteni fogja a mozgásos versenyekre való felkészítését a gyermekeknek.
Az igazgató munkajogi, TÉR, a pedagógusok új életpályájáról szóló előadásokon vett részt, hogy saját munkáját segítse, illetve a munkatársakat tudja tájékoztatni a változásokról és az új feladatokról.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben kérjük a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését (területenként maximum egy oldal).

A nevelést segítő szakemberek együttműködése a jól felépített hagyományokra épül mindkét intézményben.
A tagóvodában a logopédus, és az utazó gyógypedagógus személye változatlan volt a nevelési évben. A tagintézményben a fejlsztőpedagógiai feladatokat a székhely óvoda fejlesztőpedagógusa látta el, mert az átszervezés folyamatában 2023. szeptember 1-jétől a tagóvodában megszűnt a fejlesztőpedagógusi munkakör.Az utazó gyógypedagógus-logopédus új személy lett az intézményben.
A székhely intézményben az utazó gyógypedagógus személye nem változott.
Minden rászoruló gyermek logopédiai ellátása biztosított.
A segítő szakemberek rendszeresen konzultálnak az óvodapedagógusokkal és egymással.
Az óvodapszichológus munkatárs alkalmazása 2023. júliusában történt meg. Sajnos betegségei és személyes problémái miatt nagyon keveset tudott dolgozni a nevelési évebn, így kérésére 2024. májusában a munkaviszonyát megszüntettük.

A segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzése a mellékletekben található meg.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A 2023. és 2024. évi eszközfejlesztést nagyban meghatározta a nagymértékű áremelkedés, az infláció magas mértéke.
A tagóvodában az átszervezés miatt a kiadásokat a mindennapi működésre használtuk fel, fejlesztőeszközök, játékok beszerzése valósult meg ezeken kívül.
A székhely óvodában is jelentős összegeket fordítottunk a mindennapi működésre. Irodai eszközök-felszerelések, munkavédelmi eszközök-felszerelések, fürdőszobai eszközök beszerzése történt meg nagyobb számban. A gyermekekkel történő foglalkozásokhoz játékokat, fejlesztő eszközöket vásároltunk. Az igazgatói irodába új bútorzat beszerzése történt meg.
A wi-fi hálózat kiépítése, korszerűsítése lehetővé teszi, hogy az intézmény teljes területén elérhetővé vált az internet.
Jelentős összegeket kellett költeni a tisztítószerekre és a tisztasági csomagokra. Az árak nagyon sokat emelkedtek, megnehezítette a pénzügyi keretek beosztását.

2.2. Pályázati nyeréményekből megvalósított fejlesztés

A Méhecskebarát kertpályázatán nyert 75.000 Ft értékű növényekkel, illetve a fenntartó által adományozott növényekkel szép virágossá tettük az óvoda udvarát, illetve az Örökös Zöld Óvoda cím feladatainak is eleget tudtunk tenni.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

A Csodapók Alapítvány 2023. szeptember – 2024. június időszakban tárgyi fejlesztést valósított meg az intézményben a következő területen:

- Fejlesztő játékok vásárlása karácsonyra
- Ballagó óvodások részére ajándék vásárlása

A bevételekből a nevelési év rendezvényeit támogatta:

- Szüreti mulatság: táncház
- Mikulás: bábszínház

- Ősszel és tavasszal gyermekeknek szóló műsorok meghívása az óvodába
- Tavaszi buszos kirándulás
- Gyereknap: ugrálóvár és gyermekműsor
- Ballagó gyerekek kirándulása az állatkertbe
- Csodapók nap: zenés műsor

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Szülők támogatásával az óvoda udvarának virágokkal történő szépítése.
Kőbányai Önkormányzat támogatásával az óvoda udvarának virágokkal való szépítése.
OTP Bank Bozsik-Program keretében 40 000 Ft értékű sportszercsomag.
ICO író- és irodaszergyártó a ballagó óvodások részére SÜNI SULIKÉSZ leckefüzetet adományozott.
Returmatic Solutions Zrt(110 Bp., Gyömrői út 108-126.) újra hasznosítással foglalkozó vállalat lufikat és hullahopp karikákat adományozott az óvoda részére.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Az év folyamán az adódó eseti karbantartási feladatok megvalósultak

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Nincs tervezett karbantartás, felújítás.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Célok, feladatok	Megvalósítás értékelése
2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról	Az egész nevelési évet végig kísérté a törvény megismerése. A törvényi szabályozásból adódó feladatok végrehajtásra kerültek. Kiemelten foglalkoztunk az alkalmazottak új besorolásával, az ahhoz kapcsolódó bérekkel és egyéb munkáltatói feladatokkal.
Az óvoda dokumentumainak felülvizsgálata	Az intézményben 2024. tavaszán a belső ellenőrzés vizsgálta a szabályzatokat. Az ellenőrzés előkészítése során valamennyi szabályzat felülvizsgálata megtörtént. Az ellenőrzés során a hiányosságok, a törvényi megfelelések pontosítva lettek. A fenntartó az év folyamán több alkalommal megküldte a hatályos gazdasági, pénzügyi, működést meghatározó szabályzatok módosítását
Az óvoda dolgozóinak együttműködő, egyenletes munkavégzése	Stabil, együttműködő alkalmazotti közösség dolgozott együtt a nevelési évben. Az igazgató két intézmény intézményben való működése sok időt vett igénybe. Pontos faladatkiosztásra és feladatmeghatározásra volt szükség, hogy a z igazgató jelenléte nélkül is megfelelő legyen a munkavégzés. Az átszervezéssel kialakult helyzet sok feladatot adott ezen a területen, a munkatársak nagyfokú

	együttműködésének köszönhetően tartalmas, odafigyelő, sok egyeztetéssel járó munkavégzés valósult meg.
Országos pedagógiai – szakmai ellenőrzés 2023. évre vonatkozóan Az Oktatási Hivatal tájékoztatása alapján kijelölt személyek. 2024. évre vonatkozóan Az Oktatási Hivataltájékoztatása alapján: vezetői tanfelügyelet, intézményi tanfelügyelet.	2023. év őszi időszakára nem volt kijelölt szakmai ellenőrzés. A vezető tanfelügyelet törlésre került. 2024. március 8-án intézményi tanfelügyelet volt az óvodában. Az általános értékelés eredménye: 95,68%: 2024. áprilisában az Örökös Zöld Óvoda monitoring ellenőrzése történt meg. A helyszíni ellenőrzés pozitív értékelésről szólt. Konkrét értékelés nem érkezett.
A pedagógiai szakmai szolgáltatás figyelemmel kísérése -Pedagógiai Oktatási Központ (továbbiakban: POK)	Szolgáltatás nem vett igénybe az intézmény. A szakmai szolgáltatást folyamatosan nyomon követjük, az információk emailen mindig továbbításra kerülnek a pedagógusok részére. Online tájékoztatókon a következő területeken vettek részt a pedagógusok: oviKRÉTA, TÉR.
A Sajátos Nevelési Igényű (SNI) és a Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási (BTM) nehézséggel küzdő gyermekek nevelésének, fejlesztésének óvodai feladatai	Óvodai szinten a fejlesztésben közreműködő szakemberek együttműködése megfelelően működik. Nehézséget jelent, hogy Főv.Ped. Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményétől nem minden esetben kapunk visszajelzést egy-egy gyermek vizsgálatáról, illetve, hogy további vizsgálatra küldik a gyermeket a szakértői bizottság felé. A kapcsolattartást a logopédus segítségével sikerült javítani. Az utazó gyógypedagógusok személye nagyon jó, rugalmas együttműködés alakult ki.
Esélyegyenlőség az óvodában	Egy család esetében kellett kapcsolatot tartani a BÁRKA munkatársaival. Az óvodakötelezettség nyomon követése a kialakított jelzési-egyeztető rendszerrel hatékonyan működik a tagóvodában, a székhely óvodában még meg kell erősíteni ennek a feladatnak a végrehajtását. Az BÁRKA éves szakmai tanácskozásán a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus képviselte az óvodát. A Gyermekjóléti Központ munkatársaival kiemelkedően jó a kapcsolat. A szociális segítő jelenléte megszűnt az intézményben. Két fővel lehet a kapcsolatot tartani ebben az esetben. Nem volt lehetőség a nevelési évben az aktív kapcsolat fenntartása.
Környezetvédelem	Környezetvédelmi gyűjtőprogramban vettünk részt: használt sütőolaj területén.

	Az óvodában aktívan használjuk a szelektív hulladékgyűjtő kukákat. Minden csoportban kiemelt szerepet kap a környezetvédelem. Az óvodában megszerveztük az FKF szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos előadását. Tagóvodánk Madárbarát Óvoda. Több újra hasznosítással, környezetvédelemmel kapcsolatos pályázaton részt vett óvodánk.
Az óvoda és az iskola együttműködése (Kőbányai Kada Mihály Általános Iskola Kőbányai Harmat Általános Iskola)	A Harmat Általános Iskolával folytatódott az együttműködés kialakítása. Az iskola vezetése részt vett a nagycsoportos gyermekek szülei részére az iskolaérettségről-iskolaválasztásról szóló szülői értekezleten. Az óvodapedagógusok ősszel részt vettek az első osztályosok nyílt óráin. A Zene világnapját együtt ünnepelték az óvodások az iskolásokkal. A nyár elején az iskolába készülő gyerekekkel látogattuk meg az első osztályosokat. A Kada Mihály Általános Iskolával megvalósult a folyamatos tájékoztatás az elsős gyerekekkel kapcsolatban, illetve az iskolába készülő óvodásokkal kapcsolatban Az iskola vezetése részt vett a nagycsoportos gyermekek szülei részére az iskolaérettségről-iskolaválasztásról szóló szülői értekezleten.
Pedagógiai Program kiemelt feladatai	Az érzelmi intelligencia fejlesztésének feladata mindkét óvodában magas színvonalon valósult meg a pedagógiai program feladat és eszközrendszerével. A családoknak sok lehetőségük volt az óvodai programokba való bekapcsolódásra, részesei az óvodai életnek. A tehetséggondozás a pályázatokon való részvétellel és a sportversenyeken-sportrendezvényeken való részvétellel tudatosan, szervezetten valósult meg. A tagóvodában az év meséjéhez kapcsolódó programok megvalósultak. Az év meséje a székhely óvoda Csodapók napján adaptálásra került.
Jeles napok, ünnepnapok, megemlékezések kialakítása a hagyományteremtésért	A munkatervben meghatározott programok csoportszinten, és a családok bevonásával valósultak meg. Külső előadókat többször is meg tudtunk hívni az óvodába. A bolgár kisebbségi Malko Teatro színház előadását is tudtuk fogadni mindkét intézményben

Szakmai munkaközösség működése	Kitűzött célokat, feladatokat nehezen tudta megvalósítani. A munkaközösség vezető a nevelési évben betegség és személyes okok miatt sokat hiányzott.
A fejlesztőpedagógus, a pszichológus tevékenységének összehangolása az óvodai nevelést segítő szakemberekkel és az óvodapedagógusokkal	Az együttműködés folyamatosan, a korábbi években jól kialakított rendszerben folyik. Az új szakemberekkel való együttműködés kiváló.
Gyermekvédelem	Az igazgató a kiemelt esetekben folyamatosan tartja a kapcsolatot a családgondozókkal. A szociális segítő intézménybe való kihelyezése megszűnt.
Az utazó gyógypedagógus munkájának összehangolása az óvoda pedagógiai munkájával	Az utazó gyógypedagógusokkal együttműködő, munka valósult meg.
Kőbányai Óvodás Sportnapokon való részvétel	Sikeres volt a tehetséges sportoló gyermekekkel való részvétel, a gyerekek nagy örömmel vettek részt a programokon. A pedagógusoknak nagy terhelés a sportversenyek közeli időpontja. A tagóvodában az igazgató és a pedagógiai asszisztens aktív segítő munkájával lehetet megoldani a versenyeken való részvételt (igazgató a csoportban helyettesített, asszisztens kísérő volt)
OTP Bank Bozsik Gyermek Labdarúgó Programban való részvétel	Aktívan vettek részt a gyerekek a labdarúgó programokon. Az óvodában a KISE edzője tartott heti rendszerességgel foglalkozásokat.
„Biztonságos Óvoda” program	A képzésben résztvevő pedagógus tartott foglalkozásokat valamennyi csoportban.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Konkrét új pedagógiai feladat nem volt meghatározható.
Az átszervezés okán létrejött új intézmény minden területen új feladatokat hozott létre.
Továbbra is feladat volt a megismerés mellett az értékek, szokások megtartása, az alkalmazkodás mindenki részéről.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- Népmese napján a szülők bevonása a programba: a bevont szülők, családtagok a saját csoportjukban mesélték el kedvenc népmeséjüket. A részvevők Mesetündér igazolványt kaptak.
- A Harmat Általános Iskolával való partneri kapcsolat tartalmi bővítése: Zene világnapjának közös ünneplése, óvodapedagógusok látogatása az első osztályokban, az iskola vezetésének részvétele a tankötelessé váló gyermekek szüleinek szerveztt tájékoztató értekezleten, az iskolába készülő nagycsoportos óvodásokkal az első osztályok látogatása.
- Költészet napja program bővítése: gyermek és felnőtt versek kihelyezése az óvoda kerítésére.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Két területen foglalkozik óvodánk kiemelten a tehetséggondozással: vizuális önkifejezés és mozgás.
Az óvodáskorúak tehetsége elsősorban a vizuális tevékenységekben és a mozgásos tevékenységekben mutatkozik meg. A tehetséggondozás érdekében a következőket teszi óvodánk: csoportokat hoz létre a tehetség kibontakoztatására, szakszolgálati egyeztetést kezdeményez a tehetség megállapítása érdekében, tanfolyami keretek között biztosítja a tehetség sokoldalú kibontakozásának lehetőségeit, az év meséjét sokoldalúan dolgozza fel a gyermekekkel. Pályázatokon, rendezvényeken vesz részt e tehetséges gyermekekkel.

Mozgásos versenyeken való részvétel eredményei:
A XXV. Kőbányai Óvodás Sportnapok összetett értékelés – Csodapók Óvoda: XV. helyezés
Gyermekek Háza Tagóvoda: V. helyezés
Bozsik Foci programban való részvétel – elismerő oklevél
Mikulás Kupa sportverseny - I. helyezés

Vizuális - kreatív tehetséggondozás csoportszinten valósult meg, így több pedagógus is bekapcsolódott ebbe a tevékenységbe. Ennek eredményeként minden csoportban indultak gyermekek pályázaton:
19 kreatív rajzpályázaton vettünk részt – 3 pályázaton eredményt értek el a gyerekek.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

A 2023/2024. nevelési évben is kiemelkedő jelentőséget szántunk a különböző szakemberek együttműködésének: óvodapedagógus-fejlesztőpedagógus-óvodapszichológus-logopédus-gyógypedagógus. Az együttműködés fontos eredményei a következők: az iskolaérettségi vizsgálatok 2023. december végéig megtörténtek, a gyermekek minden további akadály nélkül felmentést kaptak a tankötelezettség alól a 2024/2025. tanévre.
Kiemelkedő figyelmet fordítanak az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni fejlődésére, így eredményesebbé vált az egyéni integráció megvalósítása. Maga az integráció a pedagógiai program elveinek megfelelően valósul meg: tolerancia, elfogadás, befogadás jellemzi a nevelőközösséget. A szülőket szélesebb körben szükséges tájékoztatni az integrációról, mert előfordul, hogy a szülői tolerancia nem megfelelő, ebbe a tevékenységbe az óvodapszichológus aktív bevonása lenne szükséges. Az integráció az egyén bánásmód kiemelt alkalmazásával valósul meg a BTM és HHH gyermekeknél.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A Csodapók Óvoda dolgozói rendkívüli befogadó hozzáállással fogadták az új pedagógusokat. Segítő, együttműködésre kész közösség várta az új óvodapedagógusokat a székhely intézményben. A tagóvodában, a tovább dolgozó munkatársak, nagy kitartással, a jövő bizonytalanságával, lelkiismeretesen dolgozták végig a nevelési évet.
A munkatársak megértő együttműködésével sikerült a szinte zavartalan óvodai életet biztosítani. A meghatározott feladatokat, a felelősök a kitűzött céloknak megfelelően hajtották végre. Többször igényelnek egyes személyek megerősítést, hogy feladataikat hogyan hajtsák végre. A döntéseket mindig közösen hozzák meg az érintettek. Az információáramlás sokoldalúan van biztosítva az óvodában: internetes levelek küldése, szóbeli és írásbeli tájékoztatás, Messenger csoportnak majdnem minden munkatárs tagja A heti rendszeres megbeszélések biztosítják az információáramlást, a döntések előkészítését, a problémák megoldását.

A székhely óvodában az igazgató helyi ismereteinek hiánya miatt nehezen volt előre meghatározható a feladatok és felelősök kijelölése. Legtöbbször a nevelési év folyamán alkalmanként kellett meghatározni a feladatot- a feladat tartalmát- a felelősöket. Ez a helyzet néha bizonytalanságot jelentett a munkatársak és az igazgató részére is.
Együttműködés, jó hangulat, összetartó közösség jellemzi az óvoda dolgozóit.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Pedagógusok: nagyfokú elégedettség.
A pedagógusok elégedettség mérésének eredményei 4,80-5,00 átlagos pontszám közöttiek.
Úgy gondolom, hogy ez is bizonyítja, hogy a vezetőváltás és az intézmények összevonása mellett a szakmai munkavégzés zavartalan volt. Mindenki a pedagógiai programnak és a munkatervnek megfelelően végezte a munkáját.
Kevésbé voltak elégedettek az intézményen kívül szervezett programokkal, a tehetség gondozással, és a szülők együttműködésével és előítéletmentességével. Ezekben az esetekben úgy gondolom, hogy konkrét feladatok meghatározására szükséges.
A következő években kiemelten kell figyelni a rendszeres egyeztetésekre a feladatokkal kapcsolatban. A munkamegosztás – felelősök kijelölése tervezetteb és átgondoltabb kell hogy legyen.

Szülők: nagyfokú elégedettség.
A székhely Csodapók Óvodában a szülők elégedettség mérésének eredményei 4,60- 4,90 átlagos pontszám közöttiek.
Régi és Új igazgatóként, állandó intézményi jelenlét nélkül nagyfokú elégedettségként értékelem a szülők véleményét – értékelését.
Általánosan elmondható, hogy a szülők elégedettek mindkét intézményben az óvodai neveléssel.
A válaszok alapján megfogalmazható, hogy sokkal nagyobb mértékű tájékoztatás szükséges a szülők részére. A pedagógusok részére egyértelmű megfogalmazások nem biztos, hogy egyértelműek a szülőknek. A jövőben szakmaibb, de érthető tájékoztatást kell adni a szülők részére a következő területeken: felzárkóztatás, tehetséggondozás, fejlesztés, lemaradás, egyéni bánásmód.

MELLÉKLETBEN CSATOLVA A KÉRDŐÍVEK ÖSSZESÍTÉSE.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

A szakmai munkaközösségnek az óvodapedagógusok valamennyien tagjai.
Kiemelt eredményei a munkaközösségnek:

- a pedagógiai program gyakorlati feladatainak segítése
- székhely óvoda és a tagóvoda pedagógusainak ismerkedése megvalósult
- a két óvoda pedagógia tevékenységének gyakorlatközeli megismerése megtörtént
- a pedagógus közösség alakítása, formálása
- az együttműködés, a kommunikációs készség, a tolerancia képességének fejlesztése

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Közös gondolkodást, a pedagógiai program egységes értelmezését segíti elő.
Egyéni feladatmegoldásokra ösztönöz, szakmai ismeretek megosztást segíti elő.
Szakmailag egymásra hangolódó pedagógus közösség alakítását segíti.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

Nem volt ilyen program

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Adminisztráció: hiányosságok továbbra is tapasztalhatók. Naprakészségre többször kell figyelmeztetni. A csoportban dolgozó pedagógusok naplóvezetése nem minden esetben megegyező. A nevelési év folyamán előfordult, hogy a mulasztási napló kitöltése hiányos volt, annak ellenére is, hogy mindig pontos információt és útmutatást kaptak erről a pedagógusok. A pedagógiai program céljait, feladatait a csoport adottságaihoz mérten alkalmazzák az óvó nénik. Nagyon kiemelkedő az egyéni, differenciált fejlesztés. Tevőlegesen odafigyelő magatartással foglalkoznak az SNI és BTM gyerekekkel. Jól működik a nevelést segítő szakemberekkel való együttműködés (fejlesztőpedagógus, pszichológus).

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az udvari kisegítők nagyon pozitívan állnak a feladatokhoz, az óvodák környezete kiemelkedően rendezett.
A dajkák megfelelően látják el feladataikat, jól együttműködnek a csoportokkal.
A pedagógiai asszisztensek aktív tagjai mind a pedagógus közösségnek, mind a technikai alkalmazottaknak.
Az óvodatitkár kiemelkedő szerepet lát el az óvoda életében.
Az igazgatóhelyettes és a tagóvoda igazgató rendszeresen kezdeményezi a feladatok egyeztetésére, pontosítására vonatkozó megbeszéléseket.
A tagóvoda igazgató felelősségteljesen irányítja, szervezi a tagintézmény működését.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Fejlesztőpedagógus:
Tapasztalataim: A motoros és a nyelvi készségek, valamint a szociális kompetenciák területén nagy elmaradásokat, a vizuo-perceptuo motoros készségeknél kisebb mértékű hiányosságokat tapasztalatam. Évről-évre ezt a tendencia figyelhető meg. A tesztek alapján úgy látom, hogy a gyermekek többségének a nagymozgása, téri tájékozódása, finommotorikája, beszédfejlődése, szociális készségeik nagymértékben elmaradnak az életkori átlaghoz képest.
Feladataim: Elsődleges feladatom volt a szülők, óvónő kollégák, intézményvezető tájékoztatása az általam tapasztaltakról, mérési eredményekről, valamint egyeztetés a gyermekek fejlesztéséről. Továbbá többször tartottunk megbeszélést a nevelést segítő szakemberekkel is (logopédus, pszichológus).
Hospitálás során a gyermekek megismerése, megfigyelése volt a feladatom.
A tartós távollétem és a tornaterem lezárása miatt, kevés lehetőségem volt ebben a nevelési évben a hangsúlyosabb mozgásfejlesztésre. A testséma, térirányok gyakorlása került előtérbe, valamint a szociális kompetenciák erősítése a sok-sok társasjátékkal, kártyajátékkal, képességfejlesztő játékokkal. Több egyénre szabott javaslatot mondtam kollégáimnak a hozzám járó gyermekekkel kapcsolatban a

mozgásfejlődésüket előtérbe helyezve. Játék összeállítást készítettem a szülőknek, amikkel hasznossá és színesebbé tehetik gyermekeik mozgásfejlődését, finommotorikáját a szabadban és a lakásban is. A helyes viselkedési mintákat is gyakoroltuk egy társas játékkal, ami az anyanyelvi területek fejlesztését is lehetővé tette. Ezen kívül, a mikrocsoportos és egyéni komplex, differenciált fejlesztéseket is biztosítottam számukra

Logopédus székhely óvoda:
A KOFA-szűrés a 0. szülői értekezleten elmondottak szerint 2023. szeptemberében, online formában a szülők segítségével történt. A szűrés eredményeként, további vizsgálatok, megfigyelések szülőkonzultáció és hallásvizsgálat után 2023. januárjától négy kiscsoportos korú gyermek került logopédiai ellátásba beszédindítás miatt.
A Szól-e? szűrést a 2023. 08. 31-ig 5. életévüket betöltő gyermekekkel 20223 szeptember folyamán végeztem el. Minden olyan óvodás ellátásba került, akinek hangcserei voltak, és a szülők tájékoztatása szerint iskolába akartak menni 2024-ben

Logopédus tagóvoda:
Az 5 éves életkort betöltött gyermekek esetében szeptemberben elvégeztem a törvény által kötelezően előírt „Szól-e?” szűrést, melynek eredményeiről írásban tájékoztattam a felvételre került gyermekek szüleit. A fejlődéssel, fejlesztéssel kapcsolatban egész nevelési év során lehetőséget biztosítottam az érdeklődő szülők számára fogadóóra keretében. Ennek időpontja személyes egyeztetés után lett megállapítva. Az Oktatási Hivatal határozata által még egy év óvodai nevelésben részesülő gyermekeknél elvégeztem a kontroll szűréseket.
8 főt szűrtem a Szól-e? szűrőeljárással, közülük 4 fő került felvételre. 6 fő ismétlő nagy csoportos, ők mindannyian a megkezdett logopédiai terápiát folytatták. 2 fő középső csoportos gyermeknél a szülők kérésére vizsgáltam az artikulációt s általános pöszeség miatt kerültek felvételre. Összesen 11 fő részesült logopédiai ellátásban. A nevelési év során 1 nagy csoportos gyermek elköltözött. Az ő munkáját csak az első félévben lehetett értékelni

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadás nem volt az óvodában

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Rendszeres kapcsolattartás a családokkal a kötelező óvodába járás biztosítása érdekében (telefonon, családlátogatással) - a kötelező óvodába járás nyomon követése.
Kapcsolattartás a családgondozókkal.
Gyermekorvos, védőnő telefonos megkeresése hosszabb ideig tartó betegség esetén.
Tájékoztatás az étkezési kedvezményekről.
Tájékoztatás a szociális támogatásokról.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA munkatársaival szorosan együttműködve dolgozunk a családok érdekében.
Rendszeres a formális és informális információ átadás.
A szociális segítő személyes jelenléte megszűnt az óvodában. A két új kapcsolattartóval nem sikerült egyenlőre csak informális kapcsolatot kialakítani.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A foglalkozások a bevált szervezetekkel és személyekkel működött a nevelési évben.
Színvonalas, minőségi szolgáltatásokat nyújtottak az intézménybe járó gyerekek részére.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A családok számára szervezett programok sikeresek voltak, a családok örömmel és jelentős létszámmal vettek részt.
A szülői szervezet képviselői aktívan vettek részt az óvodai feladatokban.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Népmese napján a szülők bevonása a programba: a bevont szülők, családtagok a saját csoportjukban mesélték el kedvenc népmeséjüket. A részvevők Mesetündér igazolványt kaptak.
A Harmat Általános Iskolával való partneri kapcsolat tartalmi bővítése: Zene világnapjának közös ünneplése, óvodapedagógusok látogatása az első osztályokban, az iskola vezetésének részvétele a tankötelessé váló gyermekek szüleinek szerveztt tájékoztató értekezleten, az iskolába készülő nagycsoportos óvodásokkal az első osztályok látogatása.
Költészet napja program bővítése: gyermek és felnőtt versek kihelyezése az óvoda kerítésére.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A családok számára szervezett programok sikeresek voltak, a családok örömmel és jelentős létszámmal vettek részt.
A szülői szervezet képviselői aktívan vettek részt az óvodai feladatokban.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Harmat Általános Iskola és Kada Mihály Általános Iskola: 3.1. pontban kifejtve
Kőbányai Zsivaj Óvoda: elsősorban az ügyeletet biztosítjuk egymásnak nevelés nélküli munkanapok idején, korrekt együttműködés valósult meg.
Napsugár Bölcsőde: vezetői részről a rendszeres kapcsolattartás valósult meg a közös épülettel kapcsolatos feladatokban, a bölcsődéből óvodába érkező gyermekek fejlődésével kapcsolatban és az étkeztetéssel kapcsolatban,

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Együttműködő partneri kapcsolat a jellemző.
A fenntartóval rendszeres, napi szintű a kapcsolat, az óvodatitkárok ügyintézése példás.
Az óvodákkal segítő, problémamegoldó, együttműködő a kapcsolat, óvodavezetők munkaközössége aktívan működik.
Közművelődési intézményekkel informális a kapcsolat.
Egészségügyi intézményekkel aktuális problémák esetén informális a kapcsolat

9. Az igazgató önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

A 2023/2024 -es nevelési év is az újonnan létrehozott, de folyamatosan átalakuló köznevelési intézményben valósult meg. A székhely óvoda 4 csoporttal, a tagóvoda pedig 1 csoporttal működött.
A 2022/2023. nevelési év végén a tagóvodából egy dajka kollégának kellett a munkaviszonyát megszüntetni. A tagóvoda pedagógusai közül 2 fő a székhely óvodában folytatta munkáját, a fejlesztőpedagógus munkakör megszűntetésre került. AZ óvodatitkár munkaköre megszűnt, pedagógiai asszisztens munkakörbe került át.
A tagóvodában 21 gyermek kezdte meg a nevelési évet. Két gyermek ősszel költözés miatt óvodát váltott, majd újabb két gyermek januárban szintén költözés miatt váltott intézményt. A nevelési évet 17 gyermekkel zártuk, ebből 11 gyermek iskolába megy , 6 gyermek pedig 2024 szeptemberétől a székhely óvodába fog járni.
Továbbra is nehéz helyzetben kezdte a nevelési évet az igazgató - én magam és elsősorban a tagóvoda felnőtt közössége.
Vezetői feladataimat megkönnyítette, hogy mindkét intézményben minden álláshely be volt töltve, a nevelési évet stabil közösségekkel tudtuk elkezdeni. A tagóvodában a szokás és szabályrendszert rendszeresen meg kellett vizsgálni és kisebb változásokat eszközölni a működés érdekében. Igyekeztem minden nap mindkét óvodában jelen lenni. Fontos volt ez saját magamnak és a kollégáknak is. A napi egyeztetések az egyes emberek és a közösségek részére biztonságot adott. Az óvodák napi működésében nagy szerepet kapott az igazgatóhelyettes és a tagintézmény igazgató, az állandóságot ők biztosították a dolgozók részére. A nevelési év végi közösségépítő programot tudtunk szervezni Gödöllőn.
A nevelési évben bebizonyosodott, hogy mindenki tudja, hogy mi a dolga, mikor mit kell csinálnia. Büszke vagyok rá, hogy ilyen emberekkel dolgozhatok együtt. Legfontosabb érték számomra az elfogadás. a befogadás.
Az óvodákba járó családok nagy megértéssel és nyugalommal élték meg a változást, és élték végig a nevelési évet. Igyekeztem mindkét óvod életét úgy szervezni, hogy lehetőleg minél kevesebb legyen a változás, úgy érzem, hogy ez sikerült.
A munkatársak és a szülők esetében is fontosnak tartom a folyamatos kommunikációt. A két helyszínen való működés miatt ebben az évben a személyes kommunikáció csak előre egyeztetve, vagy ad-hoc valósult meg. Nagy hangsúlyt fektettem az emailen, közösségi oldalakon keresztüli kommunikációra.
Az óvodatitkár nélkül mindez nem valósulhatott volna meg. Ő volt a kapcsolatom a kollégák, a szülők és a fenntartó között.
A feladatokat egyre jobban sikerül kiosztani. a feladatmeghatározások és a felelősségi határok konkretizálása további odafigyelést igényel részemről.
A 2024/2025. nevelési évet meghatározó feladatokat:

1. A 2024. szeptember 1 – jétől létrejövő munkahelyi közösség alakítása.
2. Az intézményi programok tartalmának konkrét meghatározása
3. A pedagógiai program egységes értelmezése és az ebből adódó feladatok (hagyományőrzés, Zöld Óvoda)
4. A TÉR és az oviKRÉTA bevezetése.
5. A munkaközösség feladatainak konkretizálása, a munkaközösségvezető feladat – és hatáskörének meghatározása.

Dátum: 2024. június 24.

Szigetiné Mezei Gabriella
Igazgató

Kőbányai Csodapók Óvoda 1104 Budapest, Mádi utca 127. OM: 034423 Telefon: 260-3362

Kőbányai Csodapók Óvoda
1104 Budapest, Mádi utca 127.

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 3
2. Tárgyi feltételek ... 3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 3
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 4
3. Szakmai feladatok összegzése ... 4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 7
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 7
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) ... 8
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 8
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) ... 8
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 9
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 9
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 9
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 10
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.) ... 10
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 10
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 10
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 10
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 10
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 11
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 11
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 11
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 11
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 12
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 12
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 12
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 12
8. Az óvoda kapcsolatai ... 12
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 12
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 12
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 12
9. Az igazgató önértékelése ... 13

Mellékletek:

1. Munkaközösség beszámoló
2. Fejlesztőpedagógus beszámoló – Szalkai Krisztina
3. Logopédus beszámoló – Elges Renáta
4. Logopédus beszámoló – Ruiszné Jandricza Katalin
5. Gyógypedagógus beszámoló – Horváthné Kiss Andrea
6. Gyógypedagógus beszámoló – Petus Katalin
7. Gyógypedagógus beszámoló – Gerlachfalvy Mariánna Beatrix
8. Nevelőtestületi kérdőív összesítés
9. Szülői kérdőív összesítés

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA

1104 Budapest, Mádi utca 127.

Tel: (06-1) 2603362
SÍP: 550/551
Internet: www.csodapokovoda.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com
OM: 034423

JEGYZŐKÖNYV
NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETRŐL

Az értekezlet helye, időpontja: Kőbányai Csodapók Óvoda
2024. június 12.
Jelenlévők: 11 fő pedagógus a mellékelt jelenléti ív alapján
1 fő Szülői Szervezet képviselője

Szervezet megnevezése: Kőbányai Csodapók Óvoda
Távollévők: 1 fő távollévő pedagógus
Határozatképesség megállapítása: az értekezlet határozatképes
Jegyzőkönyv-vezető: Fábiánné Pintér Erzsébet igazgató helyettes
Jegyzőkönyv hitelesítők: Németh Marcella Jolán tagintézmény igazgató
Földes Eszter óvodapedagógus

Napirend: 2023/2024. nevelési év értékelés, beszámoló

Hozzászólások: nem volt hozzászólás

Döntések: az óvoda nevelőtestülete elfogadja az igazgató éves beszámolóját

Határozatok:
2023/2024. nevelési év nevelőtestületi határozata: a Kőbányai Csodapók Óvoda nevelőtestülete a 2023/2024. nevelési év beszámolóját 100%-os egyetértéssel elfogadja.

Fábiánné Pintér Erzsébet
jegyzőkönyv-vezető

Bucsák Klára
Szülői Szervezet képviselő

Németh Marcella Jolán
jegyzőkönyv hitelesítő

Földes Eszter
jegyzőkönyv hitelesítő

KŐBÁNYAI CSODAPÓK ÓVODA
1104 Budapest, Mádi utca 127.
Tel: (06-1) 2603362
SÍP: 550/551
Internet: www.csodapokovoda.hu
email: csodapok.ovoda@gmail.com
OM: 034423

JELENLÉTI ÍV
NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET

Az értekezlet időpontja: 2024. június 12.

1. ALKALMAZOTTAK

	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Bödös Jánosné Zeke Zsófia Klára	
2.	Dr. Ungi Hajnalka	
3.	Elgesné Péter Márta	
4.	Erki Alexandra Teréz	
5.	Fábiánné Pintér Erzsébet	
6.	Földes Eszter	
7.	Hőgyes Róbertné	
8.	Mikola Györgyi	
9.	Németh Marcella Jolán	
10.	Szalkai Krisztina	Betegállomány
11.	Szigetiné Mezei Gabriella	
12.	Vágvölgyi Hajnalka Ágnes	

2. MEGHÍVOTTAK

NÉV	KIT KÉPVISEL?	ALÁÍRÁS
Bucsák Klára	Szülői szervezet	

Munkaközösségünk 2023-2024 nevelési évre szóló munkatervének értékelése

Ebben az évben célunk volt az Intézményi Önértékelés elvégzése, valamint a jeles napok, ünnepek, megemlékezések tartalmi pontosítása, konkrét feladatok és felelősök meghatározása.

Tartós betegállományom miatt, az augusztusi nevelési értekezleten és az októberi tájékoztató szülői értekezleten nem tudtam részt venni. Mindkét rendezvény megvalósult.

Az intézményi önértékeléshez szükséges feladatokat folyamatosan egyeztettük az igazgatóval és a kollégákkal.

Az iskolaköteles gyerekekről az igényelt szakvélemények időben elkészültek.

Konzultáltunk az Oktatási Hivatal által felmentett gyermekekről. Nyomon követtük az intézményi önértékeléssel kapcsolatos feladatok teljesülését.

Márciusban megtörtént az Intézményi Tanfelügyelet.

Az éves összegzés, tapasztalatok megfogalmazása az eltelt időszakról, valamint a jövő évi tervekről a júniusi nevelési értekezleten megtörtént.

Budapest, 2024. június 3.

Szalkai Krisztina
Munkaközösségvezető

FEJLESZTŐPEDAGÓGIAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

A fejlesztésre járó gyermekekkel végzett közös munkám értékelése, tapasztalataim:

Ebben a nevelési évben két intézményben, összesen 42 gyermekkel végeztem komplex fejlesztő munkát. Heti rendszerességgel egyénileg vagy mikrocsoportosan vettek részt a foglalkozásokon.

Évről-évre megfigyelhető és érezhető a gyermekeken a mozgás szegény életmód, fizikális enerváltság, gyengeség, tónustalanság, az állóképesség hiánya, továbbá a testtudat hiánya, egyensúlyi bizonytalanság is. A gyerekek jó részét nem viszik a szülők játszótérre, nem sétálnak, helyette autóval közlekednek. Ezek a problémák nagymértékben befolyásolják a gyermekek fejlődését, iskolára való alkalmassá válásának útját. Ezért is tartom fontosnak, hogy minél több lehetőséget, alkalmat megragadjak a mozgásuk fejlesztésére. Javaslataimat kérik a szülők, amiket meg is fogalmazok számukra fogadó órák alkalmával, egy-egy rövid beszélgetés keretében.

A nyelvi területen is egyre gyakoribb a megkésett beszédfejlődésből eredő beszédhallási, beszédértési probléma, helytelen hangkészlet használata, gyenge emlékezet, szegényes szókincs, auditív észlelési gondok. Ezért minden foglalkozáson ez a terület is hangsúlyt kap.

A vizuo-perceptuo motoros készségeket nagymértékben befolyásolja a nagymozgás fejlettsége-fejletlensége. Ez kitűnik a gyermekek eszközhasználatában, finommotorikájában, a gondolkodási tevékenységeik megvalósulásában, képzeletében, fantáziájában. A feladatokhoz való hozzá állásukban, annak elvégzésében. Mivel a gyermekeket nagyon sok audio-vizuális inger éri, ezért az idegrendszerük is sokkal gyengébb, leterheltebb. A szülők a magatartási problémák jelentkezésekor szembesülnek vele, illetve a kollégák jelzésekor. Ez kihat a gyermekek teljes személyiségére, ami a teljesítőképességük csökkenésével jár.

A szociális alkalmazkodó képességük is sérül sok gyermeknek, amely családokban a gyermek irányít, ahol nincsenek elvárások, kialakult szokások, vagy épp a túlzott elvárásoknak akarnak megfelelni, eleget tenni néhányan. Az óvodai csoportok életébe nagyon nehezen illeszkednek be ezek a gyermekek. Nehezen viselik el, hogy nem azonnal teljesülnek vágyaik, várniuk kell, problémamegoldó képességük-kudarctűrésük is jóval elmarad az életkori átlagtól.

A fentebb leírtakból is jól kitűnik, hogy bizony nem csak egy-egy részképességbeli lemaradást kell orvosolni, hanem gyakran a gyermek egész személyiségét. Kollégáimmal, a nevelő munkát segítő szakemberekkel és nem utolsó sorban a szülőkkel együttműködve tudom megvalósítani minden évben ezt a nem kis feladatot.

A hozzám járó gyermekek létszáma is évről-évre emelkedik, ami több szakember jelenlétét igényelné a Szakszolgálat keretin belül is.

Budapest, 2024. 06. 05. Szalkai Krisztina Fejlesztő pedagógus

LOGOPÉDIAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE - Székhely

A KOFA-szűrés a 0. szülői értekezleten elmondottak szerint 2023. szeptemberében, online formában a szülők segítségével történt. A szűrés eredményeként, további vizsgálatok, megfigyelések szülőkonzultáció és hallásvizsgálat után 2023. januárjától négy kiscsoportos korú gyermek került logopédiai ellátásba beszédindítás miatt.
A Szól-e? szűrést a 2023. 08. 31-ig 5. életévüket betöltő gyermekekkel 20223 szeptember folyamán végeztem el. Minden olyan óvodás ellátásba került, akinek hangcserei voltak, és a szülők tájékoztatása szerint iskolába akartak menni 2024-ben.

2023 szeptemberében a kötelező szűrésekkel kezdtem a tanévet, ennek befejezése után tudtam a logopédiára javasolt gyerekek szüleit tájékoztatni az ellátás formájáról, a logopédia szükségességéről. Ez személyes, telefonos és emailes formában valósult meg. Szerencsére reggelenként sok szülővel találkozom, így folyamatosan tudtam őket tájékoztatni a fejlődésről, illetve a logopédiai füzet használata is segített ebben.
A tanév során egy BTMN-es (Güngör Abdulkerim) kisgyermek került SNI-ellátásba, így őt a továbbiakban nem látom el.
Nehéz volt a fejlesztő tornával összehangolni a logopédiai foglalkozásokat, ez sokszor igényelt rugalmasságot részemről és Szalkai Krisztina fejlesztőpedagógus részéről is. Ezúton köszönöm neki a megértést és a folyamatos alkalmazkodást, remélem, hogy én is
hasonlóan tudtam segíteni az ő munkáját.
A gyerekek fejlődéséről folyamatosan konzultáltam az óvodapedagógusokkal, fejlesztőpedagógussal, óvodavezetővel. A BTMN vizsgálatokhoz minden esetben elkészítettem a logopédiai véleményt.
A szülőkkel igény szerint találkoztam, felmerülő kérdéseikkel kapcsolatban igyekeztem kielégítő és megnyugtató válaszokat adni. A tanév közben tünetmentessé váló gyerekek helyét új gyermekekkel töltöttem fel, így folyamatosan maximális kihasználtsággal működött a logopédia.
A hat iskolába távozó gyerekből egy tünetmentes, négy lényegesen javult, egy részben javult minősítést kapott.
A megkésett beszédfejlődésű kiscsoportosok közül egy a nevelési év során másik óvodába távozott. A maradó 3 kiscsoportos beszédindítása sikeres volt, mindhárman lényegesen javultak.
A gyerekek legtöbbje heti kétszer jött foglalkozásra. Heti egyszer jártak a 2. félévben a megkésett beszédfejlődésű kiscsoportosok, valamint azok a nagycsoportosok, akiknek az OH megadta a tankötelezettség alóli felmentést.
Helyzetemből fakad, hogy egyfajta híd-szerepet tudok betölteni az óvodában az intézmény és a szakszolgálat között. Remélem, hogy ez segítséget jelent az óvodának.
A kollégákkal, vezetővel, technikai dolgozókkal kiegyensúlyozott és harmonikus kapcsolatunk van, Továbbra is nagyon jó érzés, hogy évek óta az óvodai közösség teljes értékű tagjának tekintenek.
Köszönöm!
Budapest, 2024. június 17.

Elges Renáta logopédus (FPSZ X.)

LOGOPÉDIAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE - tagóvoda

A 2023-2024-es nevelési évben az első félévben 6 órában láttam el a logopédiai teendőket a Kőbányai Csodapók Óvoda Gyermekek Háza tagintézményében. A második félévben ez az óraszám -a Szakszolgálaton belül bekövetkezett személyi változások következtében- heti 4 órára csökkent. A hétfői napokon 8 és 12 óra között végeztem a fejlesztő tevékenységet.

Az 5 éves életkort betöltött gyermekek esetében szeptemberben elvégeztem a törvény által kötelezően előírt „Szól-e?" szűrést, melynek eredményeiről írásban tájékoztattam a felvételre került gyermekek szüleit. A fejlődéssel, fejlesztéssel kapcsolatban egész nevelési év során lehetőséget biztosítottam az érdeklődő szülők számára fogadóóra keretében. Ennek időpontja személyes egyeztetés után lett megállapítva. Az Oktatási Hivatal határozata által még egy év óvodai nevelésben részesülő gyermekeknél elvégeztem a kontroll szűréseket.

Mivel az óvoda sajnos bezár a 2024-2025-ös nevelési évtől, már nem került felvételre kis csoportos életkorú gyermek, így itt KOFA-szűrést nem végeztem.

A szülők számára szeptember folyamán szülői értekezletet tartottam. Itt tájékoztattam őket az elvégzett és folyamatban levő szűrésekről, a logopédiai terápia menetéről, a szükséges felszerelésről.

A logopédiai terápia heti rendszerességgel zajlott, s egyéni vagy mikro csoportos formában került megszervezésre. Indokolt esetben a gyermekeket kiegészítő szakorvosi vizsgálatra irányítottam. Félévkor és év végén minősítettem a gyermekek előmenetelét.

8 főt szűrtem a Szól-e? szűrőeljárással, közülük 4 fő került felvételre. 6 fő ismétlő nagy csoportos, ők mindannyian a megkezdett logopédiai terápiát folytatták. 2 fő középső csoportos gyermeknél a szülők kérésére vizsgáltam az artikulációt s általános pöszeség miatt kerültek felvételre. Összesen 11 fő részesült logopédiai ellátásban. A nevelési év során 1 nagy csoportos gyermek elköltözött. Az ő munkáját csak az első félévben lehetett értékelni.

Előmenetelt tekintve 2 fő lett tünetmentes, 6 fő lényegesen javult és 2 fő részben javult. Az ellátottak közül 8 fő kezdi meg a tanulmányait az általános iskolában.

Köszönettel tartozom az óvodavezetésnek, hogy munkámat rugalmas hozzáállással zökkenőmentessé tette, valamint az óvodapedagógusoknak, hogy rugalmas szervezéssel segítették a gyermekek ellátását.

Budapest, 2024. 06. 09.

Ruiszné Jandricza Katalin

logopédus

Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola,
Készségfejlesztő Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
1107 Budapest Gém u. 5-7.
OM azonosító: 038418

Tanévvégi értékelés Csodapók óvoda

2024 januárjában kezdtem meg két gyermek fejlesztését az óvodában.
Ila Péter és Güngör Abdulkerim heti két alkalommal részesült komplex gyógypedagógiai foglalkozásban.
Fejlesztési tervüket a Szakértői Bizottság véleménye és az általam elvégzett Sindelar képességvizsgáló eljárás eredménye alapján állítottam össze.

A szülőknek biztosítottam a kapcsolatteremtés, érdeklődés lehetőségét email címem és telefonszámom megadásával, de nem igényelték a fogadóórát. Tanévvégén írásban értesítem őket a fejlesztés eredményeiről, gyermekük képességeinek alakulásáról.

A fejlesztéshez szükséges megfelelő hely biztosítva volt számomra, az eszközöket én vittem a foglalkozásokra.

A gyermekek pedagógusaival folyamatosan konzultáltunk, jól működött a közös munka.

Budapest,2024. 06. 11.

Horváthné Kiss Andrea
gyógypedagógus

Telefon: 06/1/261-7691
e-mail: kobanyai@komplexegymi.hu

UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGIAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE - tagóvoda

2019. szeptemberétől folytatom a Kőbányai Gyermekek Háza Óvodában a komplex gyógypedagógiai fejlesztő munkát. Az elmúlt nevelési évben összesen 1 sajátos nevelési igényű gyermeket láttam el, utazó gyógypedagógusként, heti 2 órában.
A gyermek többnyire szívesen vett részt a gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozásokon.

László 2022. decemberétől kezdődően, jelen tanév során is, heti 2 alkalommal részesült gyógypedagógiai fejlesztésben, egyéni formában, komplex gyógypedagógiai elvek mentén.
Lacika fejlődése folyamatos volt a félév során, ám további komplex fejlesztést igényel. A foglalkozások során együttműködőbbé vált, mind a feladatvégzés, mind a foglalkozásokon érvényes szabályok betartásának tekintetében.

Az óvoda dolgozói maximálisan segítették munkámat, velük sikerült hatékonyan együttműködni. Az érintett pedagógusokkal rendszeresen kommunikáltunk a foglalkozások előtt vagy után.
Összességében eredményesnek tartom a Kőbányai Gyermekek Háza (Csodapók) Óvodában folytatott munkát, mind a gyermek fejlődési tendenciáinak, mind az óvoda dolgozóival való együttműködés tekintetében is.

2024. 06. 17.

Petus Katalin
utazó gyógypedagógus

GYÓGYPEDAGÓGIAI – LOGOPÉDIAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE - tagóvoda

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa, elnevezése	Mérésben résztvevők száma
Artikulációs szűrés (háromszor)	1

A fenti mérésekkel kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok leírása:
Lacika a nevelési év során háromszor részesült artikulációs szűrésben, év elején, félévkor és év végén.

Diagnózis: általános pöszeség

Hetente két alkalommal komplex logopédia terápiát kapott:

- pösze terápia
- szókincsbővítés
- grafomotoros fejlesztés
- diszlexia prevenció
- testséma kialakítása
- általános tájékozottság fejlesztése

A nevelési év során Lacika önmagához képest sokat fejlődött.
Budapest, 2024. június 20.

Gerlachfalvy Mariánna Beatrix

gyógypedagógus, logopédus

9. Az intézményi önértékelés keretében a pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív értékelése

Kedves Pedagógus Kolléga!
Az Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó intézményi önértékelés keretében Önnek lehetősége van visszajelzést adni intézményének munkájával kapcsolatban.
Kérjük gondolja végig és az alábbi kérdőíven értékelje a Kőbányai Csodapók Óvoda pedagógiai tevékenységére vonatkozóan azt, hogy a felsorolt állítások közül melyikkel milyen mértékben elégedett.

Válassza a megadott skálán a véleményét tükröző értéket 5 és 0 között, ahol:
5 - teljesen elégedett vagyok
4 - többnyire elégedett vagyok
3 - elégedett is vagyok meg nem is
2 - többnyire nem vagyok elégedett
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett
0 - nincs információm

	Átlag pontszám
1. Az intézmény nevelő-tanító munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükröz.	5
2. A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.	5
3. A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	5
4. A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	4,9
5. A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért végzett munkavégzés fontosságáról.	5
6. Az intézményben folyó nevelő-tanító munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	4,9
7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	5
8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,8
9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	5
10. A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	4,8
11. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	5
12. Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (sportrendezvény, séta, kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	4,8
13. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésre.	4,9
14. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	5
15. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	4,9
16. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	5
17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	5

18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	5
19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	5
20. Az vezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	5
21. Az vezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	5
22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	5
23. Az intézményen belüli információ áramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	5
24. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	5
25. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	5
26. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	4,9
27. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	4,9
28. Az intézményben a pedagógusok készek szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	4,9
29. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,9

8. Az intézményi önértékelés keretében a szülők elégedettségét mérő kérdőív összesítése

Kedves Szülő/Gondviselő!
Az Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó intézményi önértékelés keretében Önnek lehetősége van visszajelzést adni gyermeke intézményének munkájával kapcsolatban.
Kérjük gondolja végig és az alábbi kérdőíven értékelje a Kőbányai Csodapók Óvoda pedagógiai tevékenységére vonatkozóan azt, hogy a felsorolt állítások közül melyikkel milyen mértékben elégedett.

Válassza a megadott skálán a véleményét tükröző értéket 5 és 0 között, ahol:
5 - teljesen elégedett vagyok
4 - többnyire elégedett vagyok
3 - elégedett is vagyok meg nem is
2 - többnyire nem vagyok elégedett
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett
0 - nincs információm

	Átlag pontszám
1. Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	4,7
2. Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	4,9
3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	4,7
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	4,6
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4,7
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	4,4
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,6
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	4,8
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	4,7
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (sportrendezvény, séta, kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	4,6
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	4,7
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	4,8
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4,6
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.	4,9
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	4,8

16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,7

Iktatószám: II/289/2024

2023/2024. nevelési év értékelése

Készítette: Király Ildikó

igazgató

Elfogadta: Kőbányai Gépmadár Óvoda nevelőtestülete

Intézmény neve: **Kőbányai Gépmadár Óvoda**

A 2023/24. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A nevelési évet szerencsére ismét teljes létszámmal kezdtük meg! Szeptemberben egy új óvodapedagógust köszönthettünk testületünkben, Rákosi-Nagy Melindát, aki a Szivárvány csoportban Havasi Mónika párja lett. Decemberben távozott Grnákné Szabó Zsuzsanna óvodapedagógus a Micimackó csoportból, helyére Antalics Hajnalka nyugdíjas óvodapedagógus jött heti 14 órában, megbízásos szerződéssel. A személyi csere zökkenőmentes volt. Januárban a dajkáknál is változás történt, Csíkné Szabó Stefánia távozása után Kiss Ilona vette át a Bambi csoportban a dajkai feladatokat.
A nyár folyamán 2 dajka és egy óvodapedagógus fog nyugdíjba vonulni. Ez nem okoz különösebb gondot, mert szeptembertől egy csoport szünetel, így létszám leépítésre nem lesz szükség.

1.2.Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Az intézményi továbbképzés tervezéskor elsődleges szempont volt, hogy az intézmény céljainak megfelelő, a pedagógiai programjához illeszkedő képzéseket válasszanak a kollégák.
Szakvizsgát adó továbbképzésen 2 óvodapedagógus, Balyi Krisztina és Horváth Eszter vett részt. Mindketten vezető óvodapedagógus szakirányú továbbképzési szakra jártak. Balyi Krisztina júniusban sikeres államvizsgát tett, Horváth Eszternek van még egy éve. Akkreditált továbbképzésen vett részt: Mezriczki Szandra és Havasi Mónika. Az iskolarendszerű képzésen és az akkreditált képzéseken kapott információkat nevelőtestületi értekezleteken, nevelés nélküli napokon osztják meg egymás között a kollégák. A továbbképzéseken pozitív élményekkel, tapasztalatokkal lettünk gazdagabbak, pedagógiai eszköztárunk bővült.

1.3.A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Munkánkat 2 utazó logopédus, 1 utazó gyógypedagógus, valamint 1 pszichológus és 1 fejlesztőpedagógus segíti. Mindegyikkel kiváló kapcsolatban vagyunk. Szerencsére szinte mindegyik szakember már évek óta nálunk dolgozik, reméljük ez így is marad a következő évben is. A nevelést segítő szakemberekkel kölcsönösen segítjük egymás munkáját, esetmegbeszéléseket tartunk. Az éves beszámolok a mellékletben találhatóak.

2. Tárgyi feltételek

2.1 .Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

(lásd. táblázat)

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

(lásd. táblázat)

2.3.Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Ebben a nevelési évben a Közösen Gyermekeinkért Alapítvány egy udvari mászókával ajándékozta meg az óvodát.

2.4.Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

Ebben az évben a szülők nem vállaltak semmilyen segítő munkát.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

A nevelési év folyamán nem történt betervezett felújítás.

2.6.Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A Süni csoportban a beépített szekrényt cseréljük az önkormányzattól kapott bútor pénzből. Terveben van az óvoda kerítésének cseréje is, a felmérés már megtörtént.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1.Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Az éves munkatervben kitűzött célok és feladatok közül az alábbiakat sikerült megvalósítani:

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, és **kiegyensúlyozott légkör biztosítása**.
- Az optimális személyi és tárgyi feltételek biztosítása a kisgyermeke számára **személyiségük kibontakoztatásához**.
- **Szervezetfejlesztés**, csapatépítés.
- **GDPR rendelet** előírásainak megfelelő intézményi szabályozás és működtetés.
- A törvényi változásokkal járó feladatok ellátása, megbeszélése.
- A továbbiakban is a jogszabályoknak megfelelő, törvényes keretek közötti működés, a pedagógiai munka eredményességének megtartása és megerősítése.
- Szakmai kihívások és szakmai önállóság biztosítása.
- Szakmai fejlődés segítése, egymástól való tanulás lehetősége.
- Az ÖTM munkaközösség koordinálásával folytatni a megkezdett önértékelési munkát. Tanfelügyelettel érintett**:** Király Ildikó óvodavezető (pedagógus, vezetői, intézményi)
- A tehetség műhelyek beindítása, folytatása
- Az új kollega beilleszkedésének segítése, egymást segítő és tiszteletben tartó emberi kapcsolatok alakulása.

Az éves munkatervben kitűzött célok és feladatok közül részben sikerült megvalósítani:

- A partneri elégedettség, elsősorban a **szülői elégedettség** növelése. Sajnos ezt az egyet nem tudtuk teljes mértékben megvalósítani, pedig minden munkatársam nagyon igyekezett.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Nem volt új pedagógiai feladat.

3.3.Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra.

Óvodai tehetségprogramunkban három tehetségműhely működik. Tervbe van egy negyedik műhely indítás, ezért eben az évben próba jelleggel elindult a néptánc. Mivel nagyon jól működött, a gyerekek is örömmel vettek rajta részt és az óvodapedagógusok is lelkesek, ezért szeptembertől , mint negyedik tehetségműhely fog működni „Tulipános tánc” néven.

3.4.Tehetséggondozó tevékenység

Tehetséggondozó tevékenységünket intézményi tehetségprogramunk, tehetségszűrési protokollunk alapján végezzük. Tehetségjegyeket mutató gyermekeket egyéni fejlesztéssel, differenciált tanulásszervezéssel foglalkoztatjuk. Igyekszünk kihasználni minden pályázati lehetőséget, hogy a tehetségjegyeket mutató óvodásainknak minél több gazdagító programot tudjunk szervezni, valamint hogy megmérettessék magukat (rajzversenyek, DM pályázat). Az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő kiírásában megjelent óvodai tehetség kibontakoztató programok támogatására kiírt pályázaton több éven keresztül nyertünk, de sajnos az idén nem sikerült. Júniusban megtartottuk a szokásos kerületi Tehetség-napot, melyre meghívtuk a szülők mellett a kerület szakmai képviselőt is. Itt bemutattuk az óvodánkban folyó tehetséggondozó munkát. Ebben az évben is volt meghívott vendég előadó, most Gál Magdolna festőművész tartott egy érdekes előadást.

3.5.Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az integrációs tevékenységhez a személyi és tárgyi feltételeink is adottak. Jól képzett utazó gyógypedagógusok látják el ezt a feladatot. Óvodánkban nagy segítség a pedagógiai asszisztensek aktív segítése az integrációs feladatok ellátásában is. Ebben a nevelési évben 9 SNI-s gyermekünk volt, akiből 1 megy az ősszel iskolába. Előreláthatólag szeptemberben 13 SNI- gyermekkel kezdjük meg a nevelési évet. Minden gyermek megkapta a megfelelő mennyiségű fejlesztő foglalkozást, amit a szakértői véleményben kijelöltek számára. Több gyermek is kaphatott volna ilyen besorolást, de a szakértői bizottság sokszor enged az erőteljes szülői nyomásnak és teljesen más BNO kóddal látja el a gyermeket vagy éppen nem állapítja meg a sajátos nevelési igényt, holott az nyilvánvaló. Problémát jelent, hogy több sajátos nevelési igényű gyermek igényelné a kisebb létszámú csoportot, de ez továbbra sem valósítható meg.

3.6.Szervezetfejlesztési feladatok

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési feladatok megvalósultak. A szülők és a pedagógusok közötti kapcsolat erősítése folyamatos odafigyelést igényel.

A tervezett testületi szervezetfejlesztő kirándulás az esős időjárás miatt elmaradt, augusztus végén kerül pótlásra.. Az új kollegák beilleszkedésének segítése megtörtént, kiváló új kollégák jöttek.(Melinda, Ilona) Az információáramlás több csatornán működik a levelezőrendszer és a zárt csoport működtetése révén, valamint a napi kapcsolattartás formájában intézményen belül. Egy intézmény vezetése nem egyszemélyi vállalás, vezetőtársam aktív együttműködésével és bevonásával gördülékenyebb lett az egyre nehezebb

és több mindennapi munka. A pedagógusok véleményére maximálisan számítok a döntés-előkészítő munkában, bátran elmondják véleményüket, javaslataikat.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Az év folyamán egy alkalommal történt szülői és pedagógus elégedettség mérés.
A kérdőív kiértékelése a mellékletben található.
A rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása megtörtént.

3.8.Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Mellékletben csatolva.

3.9.Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A heti egyszeri értekezlet jól bevált nálunk, a kollégák már megszokták, mert szükséges a színvonalas pedagógiai munka ellátásához. Ezeken a következő időszak fontosabb feladatait és a felmerülő problémákat vitatjuk meg, ahol a szakmai viták és a jóízű beszélgetések is helyet kapnak.

3.10.Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Júniusban az immár hagyománnyá vált tehetség napunkat tartottuk meg a kerületi intézmények és a szülők részére. A rendezvényen a tehetségműhely vezetői bemutató foglalkozásokat tartottak, a munkaközösségvezető ismertette az éves munkát. Gál Magdolna festőművész , akivel több éve együttműködünk, gazdagító foglalkozásokat tart nálunk, most egy érdekes és színvonalas előadást tartott. Az egész program nagyon jó hangulatban telt el több szülő és a szakmai képviselői is részt vettek a rendezvényen.

4.Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1.Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusok szakmai munkája összhangban van a pedagógiai programunkkal. A gyakorlati ellenőrzéseim során, az előre megbeszélt és a váratlan csoportlátogatásaim is pozitív eredménnyel zárultak. A kollégák jó módszertani felkészültséggel, kitűnő pedagógiai attitűddel rendelkeznek.

4.2.A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Technikai dolgozóink az idősebb korosztályt képviselik, akik elég sokat betegeskednek. Munkájukat nehezen tudják ellátni a folyamatos egészségügyi problémáik miatt, ennek ellenére igyekeznek a napi munkát becsülettel elvégezni. Minden kolléga részt vett a fenntartó által szervezett HACCP-s továbbképzésen. Az óvodatitkár felelősségteljesen végzi a napi rutinból adódó ás váratlan feladatokat is egyaránt.

4.3.A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A csoportokban megfelelően működik a gyermekek mérése, értékelése, és az erre alapozó fejlesztési terv készítése. Minden 5. éves gyermeknél az MSSST, valamint a logopédiai szűrés megtörtént. A mérések megmutatták, hogy a téri orientáció, a helyes ceruzafogás,a finom és grafomotorika sok kisgyermeknél jelentett nehézséget a sok gyakorlás ellenére is. Évről évre folyamatosan nő a beilleszkedési, tanulási, magatartás zavarral élő, valamint komoly szobatisztasági problémákkal küzdő gyermekek száma. Továbbra is célunk, hogy minden gyermek önmagához képest a legtöbbet fejlődjön.

4.4.Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás, továbbképzés 2023. október 20-án volt óvodánkban, mentállhigiénés, konfliktuskezelő képzésen vettünk részt. Ezen kívül 2 alkalommal - augusztus 28. és október 20.- volt befogadást támogató tréning. Nagyon hasznosnak véltük ezeket a továbbképzési napokat.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Folyamatosan nyomon követi a változásokat, szükség szerint konzultál a csoportos óvónőkkel, koordinálja a feladatokat, és év elején részt vesz a szülői értekezleteken is. Szükség szerint részt vesz az esetmegbeszéléseken.
(A gyermekvédelmi felelős beszámolója a mellékletben megtalálható.)

5.1.A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA Kőbányai Gyermekjóléti Központ kérésére az év során több pedagógiai jellemzést írtak a pedagógusok, a gyermekekkel kapcsolatos problémákat jeleztük, részt vettünk az esetmegbeszéléseken. Kapcsolatunk jónak mondható. A védőnői hálózattal kifejezetten jó kapcsolatot ápolunk. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

6.Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A szülők körében nagyon népszerűek a fizetős külön foglalkozások. Angol , a KISE foci, a Kisállat-klub és a Néptánc már évek óta működik óvodánkban. Mindegyik foglalkozás nagyon igényes, erről a bemutatók alkalmával meggyőződhetett minden érdeklődő szülő és kolléga.

7.Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1.A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Az ünnepek, programok mindig jó hangulatban telnek el. A szülők nagy része szereti és örömmel vesz részt az óvodai programokon. Különösen kedvelt program a gyermeknap alkalmából rendezett, hagyománnyá vált Gépmadár -nap. Nem csak a kollégák, de a szülők egy része is nagyon lelkesen készül rá. A kollégák változatos programokkal készülnek ,de a szülők is részt vesznek a szervezésben. Kiemelném a Mókus csoportos szülőket, ők immár 3 éve nagyon ügyesen szervezik és üzemeltetik a büfét.

7.2. **A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői**

Ebben a nevelési évben új programként bekerült az Apák-napja, amit szeretnénk a jövőben is megtartani. Májusban és júniusban nagyon sok program van, a gyerekeket is megterheli a sok ünneplés, készülés, ezért a jövőben , a kollégáim javaslata alapján , József napján fogunk tartani.

8.Az óvoda kapcsolatai

8.1.A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Általánosságban mondható, hogy jó a kapcsolatunk a szülőkkel, de persze folyamatos odafigyelést igényel. Bizalommal, bátran és általában tisztelettel fordulnak hozzánk. A fogadó órákat nagy számban veszik igénybe. A honlapunkon igyekszünk minden aktuális hírt, eseményt, dokumentumot elérhetővé tenni számunkra. Több óvodai csoportban zárt levelező rendszer működik, az aktuális híreket, tájékoztatásokat kollégáim itt is közzé teszik.

8.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A kerületi óvodákkal kitűnő munkakapcsolatot ápolunk. A Keresztúry Dezső Általános Iskolával már évek óta nagyon jó lett a kapcsolatunk. Óvoda-iskola munkacsoportot is működtetünk, éves munkaterv alapján dolgozunk, több közös programot szervezünk. Szívesen veszünk részt egymás programjain is, igyekszünk a meghívásoknak eleget tenni. A fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni.

8.3.Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A kerület többi intézményével is jó a kapcsolatunk, annak ellenére, hogy nem állunk szoros kapcsolatban mindenkivel. Kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

9.Az igazgató önértékelése

Igazgatóként továbbra is nagy felelősség az óvodai nevelő tevékenységünk színvonalának megőrzése, fenntartása, az óvoda még vonzóbbá tétele az értékeink megőrzése mellett. Számomra hangsúlyos az elvárásokhoz igazodó tudatos szakmai fejlődés, a feltáró-elemző, fejlesztő-újító tevékenységek mellett a tudásmegosztó szerepem növelése. Intézményünk folyamatos fejlesztése mellett elkötelezett vagyok, hiszen csak így tudom hitelesen irányítani a szakmai fejlődés folyamatát.

Jövő évi terveim a megkezdett munka igényekhez igazodó folytatása: ami eddig jól működött, azt ugyanúgy tovább vinni, amin szükséges, azon változtatni, tovább fejleszteni, bővíteni kell.

Fontosnak tartom, hogy a technikai dolgozók is aktívan részt vegyenek az óvodai programok szervezésébe, szakmai munkába. Intézményünkben alapelv, hogy egyenrangú dolgozóként tekintünk minden kollégára, de az irányítás, a felelősség a pedagógusok kezében van. Együttműködés a kollégák között elengedhetetlen. Annak örülök, hogy a kollegák ezzel az elvárással azonosulni tudnak.

2020. januártól a mesterprogramom szerint egy tudatosabb tehetséggondozó tevékenység indult el intézményünkben. Három tehetség műhely működik óvodánkban,: a logikai, a mozgás és művészti műhely. Szeptembertől beindítjuk a negyedik műhelyt, a gyermektáncot. Szerencsére több aktív, lelkes, a pálya iránt elkötelezett óvodapedagógusom van, akik az óvoda és a gyermekek érdekeit szem előtt tartva olyan színvonalas munkát végeznek, hogy az óvoda jó hírnevét fenntartsák.

Továbbra is célom, intézményünk jó hírnevének megőrzése. Elkötelezett vagyok a folyamatos fejlesztés mellett. A jó hírű óvoda hosszú távú jövője biztosított, és felelős igazgatóként számomra ez nagyon fontos. Vezetői munkámat mindig is a legnagyobb odafigyeléssel és igyekezettel végeztem, és végzem ez után is.

10.Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

július/ augusztus			
július 24.	július 31.	augusztus 7.	augusztus 14.
Bartókné Karaba Krisztina	Strifler-Síró Stefánia	Király Ildikó	Király Ildikó

Mellékletek/ beszámolók:

- Gyermekvédelmi munka
- Önértékelést támogató munkaközösség
- Tehetségfejlesztő munkaközösség
- Fejlesztőpedagógus
- Gyógypedagógiai / logopédiai munka
- Pszichológus
- Szülői és pedagógus elégedettséget mérő kérdőívek kiértékelése

Budapest, 2024. június 28.

Gépmadár Óvoda OM: 034416 Tel.: 262-34-82, 431-9839 1106 Budapest, Gépmadár u. 15.

Király Ildikó
igazgató

Tartalom

1. Személyi feltételek.....2

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői.....2

1.2.Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai.....2

1.3.A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....2

2. Tárgyi feltételek.....3

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés.....3

2.3.Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés.....3

2.4.Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés.....3

2.6.Tervezett nyári felújítás, karbantartás.....3

3. Szakmai feladatok összegzése.....3

3.1.Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....3

Az éves munkatervben kitűzött célok és feladatok közül az alábbiakat sikerült megvalósítani:.....3

3.5.Integrációt támogató pedagógiai tevékenység.....5

3.6.Szervezetfejlesztési feladatok.....5

3.8.Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége.....6

3.9.Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....6

3.10.Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai.....6

4.Mérés, ellenőrzés, értékelés.....6

4.1.Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai.....6

4.2.A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai.....6

4.4.Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai.....7

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége.....7

5.1.A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....7

6.Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai.....7

7.Az óvoda ünnepei, hagyományai.....8

7.1.A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.....8

8.Az óvoda kapcsolatai.....8

8.1.A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése.....8

8.3.Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői.....9

9.Az igazgató önértékelése.....9

10.Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok).....10

Beküldési határidő: 2024.07.08.

Intézmény: Kőbányai Gépmadár Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus álláshelyek száma:	16,5	17
Betöltött álláshelyek száma:	16,5	17
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	1	1

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítési szerint:

Óvakernek (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	7	9	1	17

1.3. A 2023/2024. nevelési évben ideiglenesen képesítés nélkül foglalkoztatottak száma

Szakterület	Képesítés nélkül foglalkoztatottak száma (fő)
Vezető óvodapedagógus asszisztens	2

1.4. A 2023/2024. nevelési évben akkreditált továbbképzésben részt vettek száma

Szakterület	Képzésben részt vettek száma (fő)
ÁHPC II. képzés	1
Mentálhigiénia, konfliktuskezelés	15
Befogadó tréning	15

1.5. Dadák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	10,5	11
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	1	1

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	1,75	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
Kovács Fruzsina	13	0	kiváló
Arok Anna	17	0	kiváló
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Bátorné Pálvölgyi Zita	11	0	kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Németh Erika	6	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Péterné Varga Agnes	32	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	5	2	7			7	
	7	0	21	28	1			4

pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	5	9	5	23			1	6

utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	2	6	8			8	

fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	1	29	30				8

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A nevelőmunkát közvetlenül segítő eszközök
fénymásolópapír	vizuális eszközök
poharak	viaszos vásznak
törölközők	szakkönyvek
vízszűrő	
kosarak	
só a mosogatógéphez	
elosztó	
zsákmányfüzetek	
bélyegzőpárna	
üzemanyag a fűnyíróba, kertbe/óvoda	
kötés	
sárgaréz sín	
ruhaállvány	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás szakmáinak, lányai
Bozsik foci	50.00 tl értékben eszközök	Sportoszközök

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiségtér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba (angol, foci, kisállat-klub, néptánc)	288 000 Ft

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és tertilete

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Tehetségműhelyek	Matematika-Logika, sportanozgás, művészeti	25

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	1
c) Óvermékek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2023.10.20	Őszi nevelői értekezlet. Befogadást támogató tréning II.
2024.05.10	Szakmai -nap a Kőbányai Ösztenye Óvoda azitista csoportjában
2023.06.07	Tanévzáró értekezlet
2024.06.10	Testületi kirándulás
2024.08.29	Tanévnyitó értekezlet

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	Gépmadár -nap
2.	Egészség-nap
3.	Tehetség nap
4.	
5.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1.	Bozsik foci
2.	Kőbányai óvodások sportversenye
3.	Szervátius rajzverseny
4.	Szív -vers versmondó verseny
5.	Hazabicikliszős program

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2023/2024. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		0
Pedagógus		1
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	7
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	7
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	8

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
MSSST szűrővizsgálat	Nagycsoportos gyermekek (35)
Egyéni fejlődési lapok	Minden gyermek

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szaktartást, vagy az előadás címe
1.	Nyirvné Gazdik Andrea	Mentálhigiénés műhely
2.		
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

2.
0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Logikai tehetségműhely	ingyenes	matematika-logika	Délelőtt	6
Mozgás tehetségműhely	ingyenes	sport-mozgás	Délelőtt	31
Művészeti tehetségműhely	ingyenes	vizuális, verselés	Délelőtt	6
Tenisz	ingyenes	mozgás	Délelőtt	24
Angol	fizetős	nyelv	Délután	8
Foci	fizetős	sport-mozgás	Délután	22
Néptánc	fizetős	mozgás- örök-zene-tánc	Délután	15
Kisállat-klub	fizetős	környező világ megismerése	Délután	25

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz kapcsolt új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Apuk-napja
2.	
3.	
4.	
5.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

Fő/nyolc nevek	Változatos tevékenységek az óvodapedagógusok közreműködésével (megvalósítása)
Szüreti mulatság	Zene-tánc
Mártonnapi vigasságok	Zene-tánc
Mikulás várás	Bábelőadás
Adventi készülődés	Kézműves tevékenységek
Farsangi mulatság, jelmezből	Zene, tánc, jelmez
Nemzeti ünnep, március 15-ei	Történő ünnepi műsor
Húsvéti, tavaszváró	Kézműves tevékenységek
Anyák napja	Köszöntés, verselés, ajándékozás
Gépmadár nap	Változatos tevékenységek (kézműves, tánc, állatsimogató, sportprogram, ajándék, stb.)
Nagycsoportosok búcsúztatóra	Versek, mesék, dalos játékokból összeállított műsor.

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legjellemzőbb)
		(írás)
1.	Fenderférfiek Műhelyház	jó
2.	Kerepesi úti Dózsa Általános Iskola	kiváló
3.	F.P. Szakszolgálat X. ker. Tagintézménye	kiváló
4.	BARSA	jó
5.	Kerületi óvodák	kiváló
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Budapest, 2024. június 28.

Király Ildikó
igazgató

Gépmadár Óvoda OM: 034416 Tel.: 262-34-82, 431-9870 1106 Budapest, Gépmadár u. 15.

Gyermekvédelmi beszámoló

Helyszíne: Kőbányai Gépmadár óvoda

Nevelési év: 2023 – 2024

- ★ Jelenleg az intézménybe járó gyermekek száma: 121 fő.
- ★ Az összlétszámból 9 fő SNI, 6 fő BTM.
- ★ 8 gyermek nem rendelkezik magyar állampolgársággal.
- ★ A munkatervben megfogalmazott feladatok teljesültek.
- ★ Az intézményben a 2023-2024-es nevelési évben két nyilvántartott Hátrányos helyzetű gyermek van, jelenleg Veszélyeztetett gyermek nem jár intézményünkbe.
- ★ A BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató felé két jelzés érkezett részünkről, mindkettő gyermekbántalmazás miatt. Az egyik esetben otthoni erőszak merült fel, másik esetben pedig egy szülő bántalmazta más gyermekét. Az utóbbi eset kapcsán rendőrségi eljárás is indult.
- ★ Egy pedagógus kapcsán is felmerült a veszélyeztetés ténye, szembesítve a problémákkal inkább elhagyta az intézményünket.
- ★ A felmerülő problémákat, melyek leginkább a Házirend betartásával voltak kapcsolatosak (betegségek, hiányzások, igazolások, óvodába érkezés ideje) pedagógiai módszerekkel igyekeztünk megoldani. Ezzel kapcsolatban a védődő sokat segített nekünk, aki mindig lelkiismeretesen elvégezte a gyerekek tisztasági szűrését, készséggel állt rendelkezésünkre.
- ★ A kollégákkal folyamatos kapcsolattartásban egyre inkább körvonalazódik egy újabb probléma, mely a családi nevelési módszerekre irányul (túlzottan megengedő vagy éppen túl szigorú, illetve életkortól eltérő – magasabb – elvárások, illetve ami még nagy problémát jelenthet, hogy sok esetben nem érzik a helyzet komolyságát, nem látják reálisan a helyzetet stb.).
- ★ A BÁRKA munkatársainak tájékoztatóin, megbeszélésein, tanácskozásain részt vettek intézményünk képviselői, az információk minden esetben továbbítva lettek a nevelőtestület számára.

Budapest, 2024. május 30. Széll Csilla

gyermekvédelmi megbízott

Önértékelést támogató munkacsoport

Éves önértékelési terv beszámoló

2023. szeptember 1.- 2024. augusztus 31.

Önértékelési csoporttagok:

Strifler- Síró Stefánia, Széll Csilla, Koburger Emese , Király Ildikó, Havasi Mónika

A 2023-24- es nevelési évre az éves tervben kitűzött feladatok megtörténtek.

Megvalósult:

- Az intézményi elvárások teljesülésének vizsgálata megtörtént. A jegyzőkönyvek elkészültek.
- A pedagógus (Király Ildikó) önértékelése megtörtént.
- Szülők tájékoztatása a 2023/24- es év feladatairól az Szmk értekezleten megtörtént.

Havasi Mónika

ÖTM munkaközösség vezető

Budapest, 2024. 06. 07.

Tehetségfejlesztő munkaközösség

Éves értékelés

2023/24-es nevelési év

Munkaközösségi tagok: Strifler-Siró Stefánia, Király Ildikó, Balyi Krisztina, Koburger Emese, Péterné Varga Ágnes, Széll Csilla, Horváth Eszter.

Mindhárom tehetségműhelyben azonos protokollal dolgoztunk.

Műhelyeink:

1. Logikai és táblajáték
2. Mozgás
3. Művészeti

Módszereink: szubjektív, objektív

Folyamatos nyomonkövetés kis csoporttól

•A gyermekek tehetségrére utaló személyiségjellemzőinek, viselkedésének beazonosítása tulajdonságlista alapján

•Egyéni fejlődési lapok elemzése a csoportos dokumentációból

•Részképességeket mérő teszt 5 éves kortól az erősségek és gyengeségek megtalálásra: MSSST

•A gyermekek érdeklődésének vizsgálata: (Érdeklődés térkép)

A tehetségígéretek beválogatása a tehetségműhelyekbe: Tulajdonságlista elkészítése a csoportokban. A képbe került gyermekek személyiségjegyeinek, képességstruktúrájának, érdeklődésének vizsgálata team munkában.

Szülők tájékoztatása, együttműködés módszerei:

- szülői értekezlet ppt bemutatóval a tehetségígértek óvodai fejlesztéséről

- gazdagító programok

- ajánlások az otthoni fejlesztésre

- a foglalkozások után e-mailes formában tájékoztattuk a szülőket

Megbeszélések, konzultációk: a csoportos óvodapedagógusokkal a tehetségígéretes gyermek fejlődéséről (erősségek, gyengeségek), szakemberekkel konzultáció a gyermekek optimális fejlődése érdekében.

Tehetség napunk 2024.06.05-én volt, melyre a szakmai résztvevőket, a szülőket és a sajtót is meghívtuk

Programok:

- előadás a műhelyek munkájáról
- Gál Magdolna művészetterapeuta előadása
- bemutatók

A következő nevelési évben önmagunknak megfogalmazott fejlesztendő terület, a hatékonyabb szervezés és időbeosztás, valamit tudatosabb tervezőmunka a külső gazdagító programok tekintetében, illetve a szülők hatékonyabb módszerekkel történő bevonása a műhelymunkába, továbbá a partnerkapcsolatok erősítése.

Budapest, 2024.06.14.

Strifler-Siró Stefánia

munkaközösség vezető

2023-24 nevelési év értékelése

A 2023-24 nevelési évben 27 gyermek kezdett el járni fejlesztésre, egyéni, páros és kiscsoportos foglalkoztatási formában. Év vége felé még 2 fiú kapott BTM -t. Ebben az évben kevesebb BTM-es gyermekünk volt, jelenleg 7 fő. Három középsős gyermek, a többi gyermek nagycsoportos. A téri orientáció, a térben, valamint síkban való tájékozódás sok kisgyermeknek jelentett nehézséget a sok-sok gyakorlás ellenére is. Ilyen jellegű mozgásos játékok minden foglalkozáson szerepeltek. Plüss figurákkal gyakoroltuk a jobb – baloldal rögzülését, a téri viszonyfogalmak megértését, gyakorlati alkalmazását és síkba való leképezését.

Finom és grafomotorika fejlesztésére többször alkalmaztunk fűzős játékokat, összerakós, konstruáló játékokat, csipeszelős, tologatós játékokat. Azoknak a gyerekeknek, ahol a finommotorikát kiemelten kellett fejleszteni többnyire vastagabb eszközt használtunk a feladat végrehajtásához. Fontosnak tartom az ujjizmokat erősítő, majd lazító ujjgyakorlatokat, valamint a függetlenített ujjmozgás alakítását, a kézfej izmainak erősítését. Író és rajzeszközökkel, vizuális eszközökkel sokat tevékenykedtünk. Több gyermeknél a helyes ollófogás és ollóhasználat is gondot jelentett. Kiemelten figyelek azokra a gyerekekre, akiknél nem volt automatikus a helyes ceruzafogás. Minden esetben javítottam, segítettem. A feladatlapokat kedvelik a gyerekek, többször alkalmazzuk, mert számomra is jó visszajelzés a tudásukról, a készségük színvonaláról.

A foglalkozások vidám, nyugodt légkörben zajlanak, ahol lehet tévedni, próbálkozni, együtt keresni és megtalálni a célravezető utat. A gyermekek szívesen jönnek, örömmel vesznek részt a fejlesztő játékokban. A foglalkozások végén reális értékelés/önértékelés történik a gyermekek véleményének meghallgatásával. A fejlesztésre járó gyermekeknél jelentkező figyelemi problémák javítására sok figyelemfejlesztő és reakciógyorsaságot igénylő játékot tervezek. A BTM-es gyermekeknél jelentkező nagyobb fokú figyelem probléma sok-sok erősen motivált helyzetet követel, de folyamatos motivációval, változatos tevékenykedtetéssel többnyire sikerül figyelmüket visszaterelni a feladatra, játékra. Néhány gyermek nagyon hajlamos a rendbontásra, fegyelmezetlen viselkedésre, ilyenkor megállunk, megbeszéljük, hogyan tudjuk csak folytatni a közös játékot. A foglalkozás végén ezeknél a gyerekeknél a szabadon választott (jutalom) játék többször elmaradt.

Az idei nevelési évben több olyan kisgyermek volt, akiknél a matematikai képességek is jelentősebb fejlesztést igényeltek:

- mechanikus számlálás egyenletes ritmusban, esetleg kézmozdulatokkal kísérve
- halmazalkotás, becslés
- relációs szókincs
- számfogalom megalapozása és bővítése
- számkép, ujjkép, számjegy egyeztetése
- matematikai alapfogalmak jelentése, megértése, alkalmazása
- egyszerű műveletvégzés (hozzáadás, elvétel, elosztás igazságosan)
- sorszámnevek
- sorrendiség
- leszámlálásnál megfelelő sorrendben haladás

Mindezeket játékos, manipulatív cselekedtetéssel, sokféle helyzetben, sokféle eszközzel gyakoroltattam, a mélyebb berögződés, bevéső dés érdekében. Megtapasztaltam, hogy több gyermek mindig újra számolással győződik meg a mennyiségről. A dobókocka kép is jó néhány gyermeknél csak nagyon sokára rögződik.

Idén sokat gyakoroltuk az elemek fő fogalomba sorolását, elég nagy biztonsággal meg tudták mondani a gyermekek az adott fogalom hovatartozását.

Logikus gondolkodásukat mondatbefejezéssel motiváltam (várható történés).

Második félévben az ellentétpárokat rögzítettük. Ismernek jónéhányat.

Képolvasásnál rögzült a megfelelő sorrendben haladás (fentről lefelé, balról jobbra).

Nemrégiben elvégeztem a DIFER továbbképzést, mert fontosnak tartom, hogy ha az MSSST teszt valahol eltérést, lemaradást mutat, egy másik teszttel is meg tudjam vizsgálni a gyermeket, hogy még pontosabb képet kapjak a gyermek fejlettségi állapotáról. A következő nevelési évben ezzel a szűrőteszttel is szeretném szűrni a képességek területén több problémát mutató gyerekeket.

2024. május 31.

Péterné Varga Ágnes

fejlesztőpedagógus

Év végi beszámoló

Kőbányai Gépmadár Óvoda

2024.

A 2023-2024 nevelési évben 8 gyermek mozgás- és komplex fejlesztésével töltöttem a Kőbányai Gépmadár Óvodában.

Az év közben egy gyermek csatlakozott a már meglévő csapathoz, és az intézménybe.

A fejlesztő foglalkozások részben a tornateremben, részben az óvoda épületéhez tartozó külön épületben található fejlesztő szobák egyikében zajlottak.

A gyermekek közép-nagycsoportos korosztályból kerültek ki.

Számukra a szakértői vélemény iránymutatásai alapján – idegrendszeri éretlenségét fejlesztendő mozgásfoglalkozást, illetve életkorukhoz, fejlettségi szintjükhöz kötött komplex fejlesztést tartottam.

Heti rendszerességgel vettek részt a gyerekek a foglalkozásokon.

A hozzátartozók, óvodapedagógusok számára konzultációs lehetőséget kínáltam egész nevelési évben.

Volt, aki élt ezzel a lehetőséggel, a kapcsolattartás rendszeres volt

A fejlesztő szoba- óvodaépület közötti ingázás rugalmasságot igényelt a nevelési év során.

A gyermekek közötti különbözőségek és a velük foglalkozó felnőttek igényei újabb és újabb közös gondolkodásra hívtak bennünket az év során.

A gyermekek következő nevelési évben is az intézmény növendékei lesznek.

A munkában, játékban rendszeresen részt vevő gyermekek jelentős fejlődést értek el.

Németh Erika

Budapest, 2024.06.14. utazó gyógypedagógus

Kőbányai Gépmadár Óvoda

2023/2024. nevelési év értékelése

A gyermekek artikulációjának vizsgálata:

Logopédiai vizsgálatok kézikönyve: Artikuláció vizsgálat

A 2020/2021-es tanév szeptembere óta dolgozom utazó logopédusként a Gépmadár Óvodában, a Kőbányai Komplex EGYMI utazó hálózata keretén belül. Az én feladatom a sajátos nevelési igényű gyermekek logopédiai ellátása. Ebben a tanévben 7 olyan gyermeknek biztosítottam az ellátását, akik logopédiai ellátásra szorultak.

A gyermekeknek heti rendszerességgel tartok foglalkozásokat, súlyosságtól és előírástól függően 1-2 vagy 3 órát. Minden év elején artikulációs vizsgálattal felmérem a gyermekek beszédét, majd az eredmények alapján építem és építettem fel most is az egész éves fejlesztési tervet. Minden gyermek komplex logopédiai fejlesztést kap, amely során nem csak az artikuláció javítása a cél, hanem az egyéb képességek fejlesztése is. Azon gyermekeknél pedig, akik nem beszélnek, a beszédindítás és a szókincs bővítése az elsődleges cél.

A munkám során sok segítséget kapok az óvodapedagógusoktól. Igyekeznek minden információt megosztani velem, amely számomra és a fejlesztéshez fontosak lehetnek. A szülőkkel való kapcsolattartásban is hatalmas segítséget nyújtanak számomra, valamint sokszor reggelente összetalálkozok a szülőkkel, így a legfontosabb tudnivalókat, kérdéseket mindig meg tudjuk vitatni ekkor.

Budapest, 2024.06.14

Kovács Fruzsina

logopédus

2023-24-es nevelési év értékelése

A 2023/2024-es nevelési évben 17 órában 28 gyermek logopédiai ellátását végeztem.

Szeptemberben a hároméves kori szűrés keretén belül 38 szülő töltötte ki a KOFA3 tesztet online formában, amivel 3.életévüket betöltött gyermekeik nyelvi elmaradását tártuk fel. A tesztek beérkezése után és az óvónők tapasztalatai alapján 7 gyermek került ellátására beszédindítás és nyelvi fejlesztés céljából. Ezen gyermekek közül 3 gyermeket küldtük tovább a szakértői vizsgálatra, mert a beszédük a rendszeres fejlesztés ellenére sem fejlődött megfelelő ütemben. 4 gyermek beszéde beindult és egyre többet és egyre jobban beszélnek.

A 5. életévüket betöltő gyermekekkel szeptembereben a Szól-e? szűrővizsgálatot végeztem, ez alapján 21 gyermeket vettem fel logopédiai ellátásra. Az ellátásba került gyermekek közül 6 fő heti egy órában kapott logopédiai fejlesztés, 15 fő pedig heti kettő logopédián vett részt. A

Minden szülőnek a tanév elején fogadó óra keretében tájékoztatást tartottam a gyermekük teljesítményéről a Szól-e? szűrővizsgálat elvégzése után. Azon gyermekek szüleinek akik logopédiai ellátásra szorultak, logopédiai véleményt kaptak A nevelési év végén a terápiában részesült gyermekek szülei szintén kaptak tájékoztatást arról, hogy a gyermekük beszédállapota miként fejlődött.

A beszédindító és az artikulációs terápia végére 2 fő tünetmentes lett, 6 fő lényegesen javult, 16 fő részben javult, 2 fő keveset javult. Szeptembertől iskolába menő gyermekek közül egy fő tünetmentes, 6 fő lényegesen javult. míg 3 főnek részben javult a beszédállapota. A következő nevelési évben előreláthatólag 11 gyermeknek folytatódni fog a logopédiai ellátása.

Az óvoda biztosította számomra a megfelelő körülményeket a foglalkozások tartásához, hogy csendes, nyugodt körülmények közt tudjak dolgozni. Az óvodában a gyermekek feladatlapjaihoz fénymásolási lehetőség biztosítva volt.

Budapest, 2024. június 17-

Árok Anna Edit

logopédus

Év végi beszámoló óvodapszichológiai ellátásról

2022/2023. nevelési év

Ebben a nevelési évben is heti 11 óra rendelési időt teljesítettem az óvodában.

A nevelési évet a korábban gondozott gyermekek állapotának követésével, szükség esetén felmérésével kezdtem. Először a szülőkkel, óvodapedagógusokkal folytattam konzultációt, ezt követte a csoportban történő hospitálás, illetve a gyermekkel való találkozás. Ezután szükség esetén konzultáltam, egyeztettem a szülőkkel a további ellátás céljáról, formájáról gyakoriságáról. Az óvodapedagógusokat az eset függvényében tájékoztattam.
Önkéntesen jelentkező szülők esetében kizárólag a beleegyezésükkel adtam tájékoztatást az óvodapedagógusoknak, amennyiben a helyzet kezelése ezt indokolta.

Szakértői bizottsági vizsgálat kérelme vagy egyéb okból az óvodapedagógus, illetve a szülő kérésére pszichológiai véleményt készítettem.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek egyéni, vagy kiscsoportos formában történő pszichológiai ellátását a szakértői véleményben foglaltak alapján végeztem. A szociális készségfejlesztést, kommunikáció fejlesztését és konfliktuskezelést segítő csoportok heti rendszerességgel folytak, kiscsoportos formában.
A nevelési év során több csoportot sikerült szerveznem, ezek 3-5 fős kiscsoportok voltak.
A csoportok szervezését nehezítette a gyermekek többféle fejlesztése, óvodai elfoglaltsága, de igyekeztem rugalmas időbeosztással alkalmazkodni az aktuális helyzethez.
Az ellátások során szükség szerint történt szülőkonzultáció.

Hospitáltam az óvodai csoportokban az óvodapedagógusok igényeinek megfelelően vagy néhány esetben a szülő kérésére a gyermekek társas kapcsolatainak megismerése, a nehézségek, viselkedési sajátosságok kiszűrése, a konfliktus helyzetek megoldásának segítése céljából. Az óvodapedagógusokkal folyamatos volt az együttműködés, kapcsolattartás.

Ebben az évben az óvodapedagógussal és gyermekvédelmi felelőssel együtt tartott szülőkonzultációra nem volt szükség.

Részt vettem az 5 éves életkorukat betöltött gyermekek MSSST szűrővizsgálatában. Az iskolaérettséggel, iskolaválasztással kapcsolatos konzultáció az óvodapedagógusokkal, szülőkkel, fejlesztőpedagógussal, szükség esetén logopédussal általában közösen történt.

A gyermekek egészséges fejlődésének elősegítése érdekében célom volt a szülői nevelés támogatása tanácsadással, konzultációs lehetőséggel.
A sajátos nevelési igényű gyermekek integrálását hospitálás keretében segítettem.

Budapest, 2023.06.05.

Bátorné Páhoki Zita
óvodapszichológus

2023/24-es nevelési év

Szülői elégedettségi kérdőívek kiértékelése

Ebben a nevelési évben május végén is mértük a hozzánk járó gyermekek szüleinek elégedettségét. A kiadott kérdőívből 67 érkezett vissza. Csoport leosztásban az idei évben nem tudtunk pontos adatot prezentálni, mivel a szülők nem minden esetben jelölték meg, hogy melyik kérdőív melyik csoportból érkezett vissza névtelenül

A szülői kérdőívek kiértékelésekor az tapasztalható, hogy vannak olyan területek, amelyekben az előző évekhez képest jobb értékelést könyvelhetünk el a szülők részéről, de ugyanakkor van olyan eredmény is, amiben rosszabb értékelést kaptunk.

A kérdőívek összesített kiértékeléséből levont konklúzió:

Az átlag 86,88% alapján elmondható, hogy a szülők nagy százaléka elégedett az intézménnyel.

A visszaérkezett kérdőívek alapján a szülők **legelégedetlenebbek** abban, hogy nem látnak bele a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások működésébe. A szülőknek csak a 80,4 %-a elégedett azzal, hogy a az intézmény megfelelően vonja be a szülőket a közösség életébe, az intézményi hagyományok ápolásába. Ez azért is érdekes, s visszaeső adat, mivel az idei nevelési évben történtek olyan óvodai szintű s csoport szintű új, szülőkkel közös programok, melyek az előző években nem voltak még meg, vagy nem vonódtak bele ennyire a szülők pl az Egészséghét projektbe. de meg lehet említeni a Hupikék Törpikék csoport Mihály-napi vásárát is. Idén is pár szülő negatívnak értékelte a pedagógusokkal való kapcsolatának minőségét.

A **legelégedettebbek** azzal, hogy Óvodánkban megfelelő hangsúlyt kap a nevelés és a szabad játék is. ezt a visszaérkezett kérdőívek 96,6 %-a bizonyítja. A szülők 98 %-a úgy gondolja, hogy az óvoda megfelel az előzetes elvárásainak..

Az idei évben pár szöveges értékelést is adtak a szülők:

- 3 helyen csillaggal jelölték a pedagógusok, gyerekek és szülők kapcsolatát
- „Nagyon elégedett vagyok”
- „Köszönünk mindent!”
- „Gyümölcsnapot hiányoljuk!” (az egészséghez tartozik, mégis heti 2x-3x van csak).

2024.06.14.

Koburger Emese

BÖCS mk. tag

Pedagógus elégedettségi kérdőívek kiértékelése

2023/24-es nevelési év

Az előző évi méréshez képest voltak a válaszokban pozitív és negatív irányú elmozdulások is. nevelőtestületünk tagjaiban nem történt változás, így a mérésben mind ugyanazon kollégák vettek részt.

Legnagyobb mértékű fejlődés, s pozitív fejlődés az alábbi kérdéseknél lehet tapasztalni az idei évben: A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanulási módszereket alkalmaznak. A szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésében, véleményt nyilváníthatnak és változásokat kezdeményezhessenek. Igazgató fontosnak tartja s egyben elő is segíti a pedagógusok szakmai együttműködését, melynek fontos eleme az ellenőrző- értékelő tevékenység is. A vezetőség fontosnak tartja s igényli is a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.

Ami sajnos az előző évekhez képest negatív irányba mozdult el az az, hogy kollégáink úgy látják hogy a gyermekeket és a szülőket nem jellemzi nagyfokú előítéletmentesség. Sokan látják úgy, hogy intézményünk nem fektet nagy hangsúlyt a környezettudatos nevelésre. Kollégák kevésbé látják az előző évekhez képest a vezetőség elvárásainak egyértelmű megfogalmazását, kevésbé elégedettek azzal, hogy a vezető egyértelműen fogalmazza meg a nevelőtestület feladatait, s hogy törekszik az egyenletes terhelésre is. 15,8%-os visszaesés tapasztalható arra a kérdésre, mely az intézményen belüli információáramlásra tér ki, s hogy a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.

A visszaérkezett válaszoknál 6 kérdésre mindenki véleménye maximális, azaz teljesen elégedett.

Az intézményi önértékelésből egyértelműen látszik, hogy a pedagógus kollégák az intézmény nevelő-oktató munkájával, alapelvekkel, nevelési és tanítási módszerekkel elégedettek, melyet a PP is megjelöl, ezek eredményességével szinte mindenki teljes mértékben elégedett. A gyermekek számára szervezett tevékenységeket rendszeresnek, tervezettnek és összehangoltnak ítélték meg a kollégák.

A 19-es kérdésre, miszerint a vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait 4 fő többnyire elégedett választ jelölt meg, annak ellenére, hogy az éves munkatervben világosan és egyértelműen meg vannak jelölve a felelősi rendszerek elemei.

Szöveges megjegyzést senki nem fűzött a teszthez.

Budapest, 2024.06.14. Koburger Emese

Önértékelést támogató munkaközösség tag

Iktatószám: 11/289/2024

Jegyzőkönyv

Helye: Kőbányai Gépmadár Óvoda, 1106 Budapest, Gépmadár u. 15.

Ideje: 2024. 06. 17.

Napirendi pontok:

A Kőbányai Gépmadár Óvoda 2023-24 -es nevelési év beszámolója.

A nevelőtestület egyöntetű, 100% arányban elfogadta a 2023-24 -es nevelési év beszámolóját.

név	beosztás	aláírás
Király Ildikó	igazgató	
Bátorné Páhoki Zita	pszichológus	
Hajas Donka	óvodapedagógus	
Rákosi-Nagy Melinda	óvodapedagógus	
Balyi Krisztina	óvodapedagógus	
Koburger Emese	óvodapedagógus	
Havasi Mónika	óvodapedagógus	
Balogh Krisztina Laura	óvodapedagógus	
Mahler Erzsébet	óvodapedagógus	
Deményiné Pálmai Krisztina	óvodapedagógus	
Horváth Eszter	óvodapedagógus	
Péterné Varga Ágnes	fejlesztőpedagógus	
Mezriczky Szandra	óvodapedagógus	
Herman Katalin	óvodapedagógus	
Strifler-Síró Stefánia	óvodapedagógus	
Széll Csilla	óvodapedagógus	

Budapest, 2024. június 17.

Gépmadár Óvoda OM: 034416 Tel.: 262-34-82, 431-9639 1106 Budapest, Gépmadár u.

Király Ildikó

igazgató

8. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: I/211/2024

2023/2024. nevelési év értékelése



Készítette:
Fenyvesiné Huller Tímea
igazgató

Elfogadta :
A Kőbányai Gesztenye Óvoda
nevelőtestülete

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

Intézmény neve: Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106. Maglódi út 8.

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Az elmúlt nevelési évben a személyi feltételek biztosítva voltak a normál fejlődésmenetű és az autista csoportban is. A nyár folyamán egy óvodapedagógus megy nyugdíjba, valószínűleg az ő álláshelyét szeptembertől sikerül betöltenünk. A fenti csoportban a dajka személyében történt változás, aki gyorsan és zökkenőmentesen illeszkedett be, hatékonyan együttműködve a gyógypedagógussal, és segítve a csoport életét. Hálás köszönet az autista csoportban dolgozó gyógypedagógiai asszisztensnek, a gyógypedagógusnak és az óvodapedagógusnak, akik az átmeneti időszakban maximálisan megoldották azt, hogy nélkülözniük kellet egy hónapig a dajkai segítségnyújtást.
Pedagógushiánnyal eddig nem kellett megküzdenünk, így a gyermekek ellátása zavartalan volt. A következő nevelési évben nagy nehézséget fog okozni a két gyógypedagógus pótlása, mert családi problémák miatt szeptembertől elhagyják az intézményt. Tekintettel a speciális igényekre és az integráció fontosságára, elengedhetetlen, hogy a betöltendő állásokra olyan szakembereket találjak, akik rendelkeznek megfelelő tapasztalattal és képesek gyorsan alkalmazkodni az intézmény környezetéhez. A gyermekek integrációjának sikere szempontjából egy gyógypedagógus állandó jelenléte, támogatása a lenti csoportokban a magas SNI létszám miatt is kiemelkedően fontos.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A nevelési évben három óvodapedagógus végezte el a 30 órás Boldogságóra képzést, (Szivesi Rita, Kassai Csilla, Balatoni-Maróti Franciska) valamint négy fő ismerkedett a Robotika továbbképzésen az óvodában alkalmazható oktatási robotokkal. (Galszterné B.Tímea, Berecz Julianna, Balatoni-Maróti Franciska, Fenyvesiné H. Tímea) Gyakorlati segítséget kaptunk a bevezetésükhöz és a használatukhoz. A padlórobotok fejlesztik a gyermekek algoritmikus gondolkodását, megteremtve ezzel a programozás alapjait képernyőhasználat nélkül, számos kompetenciaterület fejleszthető használatuk által. A következő nevelési évtől a megszerzett tudást alkalmazni szeretnénk a fejlesztőpedagógiai tevékenységekben, majd fokozatosan a csoportok mindennapjaiban is.

A nevelési év első felében Vajda Kitti elvégezte a LongiKid képzést, mely nem más, mint a „Neuro-szenzomotoros szemléletű Longitudinális Komplex Vizsgálat felvétele és értékelése. Ennek értelmében képzetté vált, hogy elvégezze a gyermekek komplex diagnosztikus folyamatát, mely mentén felépíthető lesz számukra a TSMT képzés. A nevelési év második felében pedig megkezdte tanulmányait az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karán, gyógypedagógus tanár levelező tagozatú mesterképzésen.

Iski-Kozma Bettina rész vett a Kézenfogva Alapítvány szervezésében megvalósuló “Fogadd el, fogadj el!” képzésen, melynek célja a pedagógusok felkészítése a sérült emberek társadalmi integrációjának érdekében. A képzés szakmailag releváns és korszerű információk mentén volt felépítve, életkort

tekintve az óvodás korosztállyal a középpontban. Az eltérő diszciplinák képviselete lehetővé tette a sokszínű, holisztikus szemlélet megvalósulását. Az elméleti bevezetőt követően, gyakorlatorientált, megoldás fókuszú gyakorlatok keretében dolgozta fel a témát, így a későbbiekben is hasznosítható tudást, eszköz-és módszertárat biztosít.

Kassai Csilla részt vett az Alapozó mozgásfejlesztés elmélete és gyakorlata valamint, Fedezd fel az erősségeid pedagógusként képzésen, ahol szaktudását jelentősen fejlesztette. Ezt a tudást sikeresen kamatoztatta és alkalmazta a mozgásfejlesztő tehetségműhelyben és a csoportja mindennapjaiban is.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Az elmúlt nevelési évben is eredményes volt a nevelést segítő szakemberekkel való szakmai együttműködés. A fejlesztőpedagógus folyamatosan támogatta az óvodapedagógusok és gyógypedagógusok munkáját, rendszeres információcserét biztosítva a gyermekek fejlődésével kapcsolatban, ami nagyban elősegítette a szakmai és gyakorlati segítségnyújtást, valamint a kölcsönös együttműködést. A logopédussal gördülékenyen zajlott a közös munka az év során, aktívan együttműködött a kollégákkal és rendszeresen tájékoztatta őket a gyermekek fejlődéséről.

Az óvodapszichológus jelentősen hozzájárult a nevelési év sikeréhez. Szorongásoldó csoportot szervezett, heti rendszerességgel részt vettek benne a gyermekek. A Pedagógiai Szakszolgálatban végzett vizsgálatok során szorosan együttműködött az érintett családokkal és az óvodapedagógusokkal. Emellett óvodapszichológusi segítséggel sikeresen bevezette a nagycsoportokban az öt hetes Nyugi ovi program foglalkozásait, melyet a gyermekek különösen pozitívan fogadtak. Felkészült és segítőkész hozzáállása egész évben kimagasló volt, jelentősen megkönnyítve ezzel a közös munkát. Együttműködtünk abban a folyamatban is, hogy hogyan lehet még egy évig mentesíteni a tanköteles gyermekeket a tankötelezettség alól. A közös munka zavartalan és hatékony volt.

A Kőbányai EGYMI logopédusa hetente egy alkalommal foglalkozott a SNI gyermekek fejlesztésével az elmúlt nevelési évben. Vele való közös munka zökkenőmentes volt, az információk megfelelően áramlottak. Megtartotta a gyermekek fejlesztését, és írásban kommunikált a szülőkkel. Rugalmasan reagált kéréseinkre, és segített bennünket a felmerülő kérdéseink megválaszolásában.

Az idei nevelési évben a Semmelweis Egyetem Pető András Karának Utazó Konduktori Hálózatának kirendelt munkatársaival, és az igazgatóval is eredményes volt a közös munkavégzésünk. A gyermekek fejlesztése sikeresen megvalósult, és egyéni konzultációk keretében holisztikusabb szemléletben is tudtunk segítséget nyújtani a családoknak. Egy esetben a hálózat igazgatója is részt vett egy család támogatására szervezett közös konzultáción, szakmai tudásával és tapasztalataival hozzájárulva az együttműködés sikeréhez.

A mellékletben kérjük a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését (területenként maximum egy oldal).

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	
Elektromos láncfűrész	5 db Függöny
Ikea szekrény lábak	Konzol/polc tartó
2 db Billy könyvespolc	JBL hangszóró
2 db Ikea szekrényajtó	Kenyérpirító
Whirpool mosogatógép	Porzsák nélküli porszívó
Tálaló szekrény	Laminálógép Olimpia A330
10 db gyerek szék	Laminálógép
Logitech wireless billentyűzet és egér	Irodai eszközök (papír, toll, ragasztó, st,)
Logitech wireless egér, piros	Tonner a nyomtatókba
TP-Link Smart Gigabit Switch	Gyógyszerek
3 db Irodaszék	Rendezvényhez papír pohár, tányér
Monitor lámpa	Teddy henger
4 db polc	Parafa tábla
2 db fogas	Dekorációk
Lábtörlők	Ételmintás tasak
Polc-konyhai	Ballagási tarisznya
Billy könyvespolc	Csipesz
Virágláda, alátét	Ballagásra torták
Akkus fúró	

2.2. Pályázati nyeremények ből megvalósított fejlesztés

Pályázati nyeremények ből megvalósított fejlesztés	
A pályázat címe	**Nyeremény**
DM Nap gyermekei pályázat	Naptejek
Otp Bank Bozsik Intézményi Program	Tárgyjutalom: sporteszközök 50.000 Ft értékben
Palánta Sorsfordító	Könyvek
Nyír-Pen Kft. Leporello Papírszaküzlet - Hogyan óvjuk meg a Földet	ceruzák, füzetek
Sulizsák	Pénz jutalom
Rajz és esszé pályázat-Magyar zászló	Oklevél
Közlekedésbiztonsági rajzpályázat	Oklevél
Rajzpályázat – Bartos Erika: Bogyó és Babóca	Tárgyjutalom: fakockák, memóriakártya
Boldog Óvoda pályázat	Boldog óvoda cím
"STADAT palánta" Egészség és környezettudatos szemlélet formálást célzó program óvódások számára.	

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az intézménynek nincs alapítványa, ezért alapítvány segítségével nem valósult meg fejlesztés.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

A szülők aktívan részt vettek a projektek megvalósításában, melyek során Föld napja alkalmából virág- és zöldségpalántákat kaptunk tőlük. Ezekkel gazdagítottuk és szépítettük a magas ágyásokat (kiskerteket).

A ballagási és egészségnapi programjainkhoz a szülők aktívan hozzájárultak meglepetések beszerzésével és a programok színesítésével. Folyamatosan tájékoztatták az óvodapedagógusok a szülőket a csoport heti terveiről, amelybe a szülők többsége idén is bekapcsolódott gyűjtő munkával. Az élősarkokat az évszakoknak megfelelően évek óta aktívan gazdagítják.

Egy család arcfestést vállalt, egy másik pedig csokoládé szökőkúttal gazdagította gyermeknapi programkínálatunkat. Továbbá volt olyan szülő is , aki aktívan részt vett a ruhagyűjtési akcióinkban, a szülői munkaközösség tagjai is lelkiismeretesen támogatták és segítették a csoportok működését.

Gyógypedagógiai szempontból az autista csoportban a szülők szorosan együttműködtek gyermekeik fejlesztésében. Figyelembe vették a pedagógusok javaslatait, és az intézményben alkalmazott vizuális támogatásokat otthon is használták. Egy család esetében lehetőség nyílt családlátogatásra is, ami segítette a szülők részéről történő aktív bevonódást a gyermekek fejlesztésébe.

Az idei nevelési év során a MedRes Kft-vel és a Kék Erdő Alapítvánnyal történő együttműködés révén számos fejlesztés és közös program valósult meg intézményünkben. Ennek keretében a szülők által hozott eszközökből, a MedRes munkatársainak segítségével létrejött egy közös használatú matatófal. Emellett a gyermekek és csoportok számos szenzoros játékot, tárgyat és mozgásos eszközt kaptak. Továbbá lehetőség nyílt olyan eszközök beszerzésére is, amelyek az autizmusban érintett vagy szenzoros feldolgozási zavarral küzdő gyermekek mindennapjait segítik.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Beázás miatt többször kellett javítási munkálatokat végezni az intézményben. Megtörtént a külső vakolat javítása és festése, ami már pár hónap után szétrepedezett. A Katica csoport ablakaihoz ablakpárkányok készültek annak érdekében, hogy a beázások megszűnjenek. Ezen kívül apróbb javítási munkálatokat végzett a Vagyonkezelő.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Emeleti terasz burkolatának cseréje illetve a beázások miatti javítási munkálatok elvégzése fog megtörténni a nyár folyamán.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Az idei nevelési év során kitűzött célokat és feladatokat a munkaterv alapján határoztuk meg. Az intézményi dokumentumok mintájára terveztük meg pedagógiai tevékenységeinket, és a megvalósítás során igyekeztünk ezekhez tartani magunkat. Figyelembe véve minden gyermek egyéni fejlettségi szintjét, differenciáltan terveztük meg az egyéni és kiscsoportos fejlesztéseket, valamint alakítottuk ki a napi és heti struktúrát.

Egész évben hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekek fejlesztése a szabad játék keretein belül is megvalósuljon. Biztosítottuk a megfelelő időt, helyet és eszközöket a gyerekek számára a szabad játéktevékenységekhez.

Az egészséges életmódra nevelés terén kiemelt célunk volt a meglévő szokások elmélyítése és újabbak bevezetése, valamint a gyermekek önállóságának fejlesztése. Különböző tevékenységek révén ösztönöztük a gyermekek környezettudatos gondolkodását és magatartását. Fontosnak tartottuk a fenntarthatóságra nevelés folyamatában a pedagógusok és nevelőmunkát segítők példamutatását a csoportokban.

Sikeresen biztosították az autista csoportban a hospitálási lehetőséget a X. kerületi Korai Fejlesztő Központtal kapcsolatban álló bölcsődék kisgyermeknevelői és gyógypedagógusai számára. Ezzel is segítve a kerületen belüli információ áramlást, illetve a hozzánk érkező gyermekek felkészítését, a minél gördülékenyebb átmenet érdekében.

Offline tréning keretében lehetőséget biztosítottak az érdeklődő szülőknek arra, hogy óvodai környezetben tanuljanak gyermekükről, annak érdekében, hogy hatékonyabban tudják a családokat támogatni az autizmus specifikus módszerek alkalmazásában.

Idén elnyertük a Boldog Óvoda címet, amely kötelez minket boldogságórák tartására. A nevelési év elején kitűzött heti egy boldogságórából voltak hónapok, amit nem minden csoportnak sikerült megvalósítani. Ennek a módszertannak a mindennapokba való beépítése jelentősen körültekintőbb szervezést, tervezést és előkészítést igényel majd a következő nevelési évben minden óvodapedagógustól.

A nevelési év második felében sikeresen megvalósult két gyermek részleges integrációja, és szeptembertől teljes integráció fog következni.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Nyugi ovi program bevezetése a nagycsoportokban sokat segített a gyermekek közötti nézeteltérések kezelésében. Erre vonatkozóan lényeges fejlődést tapasztaltak az óvodapedagógusok önállóság terén, ami a gyermekek konfliktus kezelését, empatikus készségüket illeti.

Évközben a fenti kislétszámú csoportba még egy gyermeket integráltak a pedagógusok. Az ő beillesztése, év közbeni megtámogatása és a család segítése egyaránt nehéz feladat volt, mely a jelen levő szakemberek összehangolt működését követelte meg.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A 2023/2024-es nevelési évben óvodánk elnyerte a Boldog Óvoda címet, és bevezető évünket tartottuk. Az évek során eddig is nagy hangsúlyt fektettek a pedagógusok érzékenyítő, szenzoros integrációt igénylő és kapcsolatteremtő játékok bevezetésére és gyakorlására. Emellett eddig is figyeltek arra, hogy a „Nyugi ovi" program elemeit (például agresszió kezelése, agresszív kisgyermek a csoportban) játékos formában, mesék és dramatikus tevékenységek révén megismertessék a gyermekekkel. Így szorosan illeszkedik az intézmény pofiljához az új, innovatív program.

Amelyik csoportban a pedagógusok rendszeresen és tudatosan alkalmazták a módszereket, ott a gyermekek önállósága jelentős mértékben fejlődött az említett tényezők hatására. Erősödött önbizalmuk és javult szabálykövetésük, amelyek sikerélmények által valósultak meg. Az óvodához és csoportjukhoz való kötődésük tovább erősödött, pozitívan befolyásolva barátságaik alakulását is. A gyermekek egymást ösztönzik a feladatok teljesítésére, és nagy motivációval vágnak bele a napi felelősségek ellátásába. A KIP órák alatt vállalt felelősségeiket is szívesen teljesítik, ami számukra nagy sikerélményt jelent.
Az idei nevelési év módszertani innovációja a boldogságórák tartalmának autizmusra való adaptálása, a csoport életébe való beillesztése és összehangolása az óvodai programokkal és éves menetrenddel. Ilyen módszertani innováció volt még a csoportban ennek kapcsán kialakuló nyugisarok létrehozása is.

3.4. **Tehetséggondozó tevékenység** (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

A tehetséggondozás kiemelt szerepet kap óvodánkban. A kiemelkedő eredményeket elérő gyermekek a csoporton belüli és kívüli gazdagítás, gyorsítás, valamint a differenciálás módszerével történő tehetséggondozásban részesülnek a fejlesztő pedagógusi, valamint a műhelyfoglalkozások során. Ezekkel a módszerekkel biztosítjuk számukra a megfelelő környezetet és támogatást tehetségük kibontakoztatásához. Kiemelt hangsúlyt fordítottunk a kétszintű tehetséggondozásra, a csoporton belüli és a műhelyekben végzett tehetséggondozó tevékenységre.

2023-24-es nevelési évben működő tehetségműhelyek
Mocorgó mozgásfejlesztő műhely
Mesekuckó anyanyelvi tehetségműhely
Bölcs Bagoly környezetvédelmi műhely (Zöld-óvoda)

A csoportban végzett tehetséggondozás a csoportnaplóban, a csoportközi tehetséggondozás a tehetségműhely dokumentációjában követhető nyomon.

Egyéni fejlesztéssel, differenciálással, projekt módszer alkalmazásával leginkább a csoportban valósult meg óvodapedagógusok által ill., esetenként kiemeléssel a fejlesztőpedagógus által is.
Kiemelkedő képességek leggyakrabban vizuális, zenei, mozgásos területen jelennek meg. A vizuális tevékenységekben is kiemelkedő gyerekek, számára kerestük azokat a lehetőségeket, pályázatokat, ahol részvételüket támogatjuk.

- Nyír-Pen Kft. Leporelló szaküzlet: Hogyan óvjuk meg a földet?
- Dm Pályázat: Nap gyermekei
- Kőbánya SC Úszó Szakosztálya: Nyári olimpia
- Budapest Garden: Mint mesevilág
- Bogyó és Babóca: 6. Csengettyűk
- Mézescsupor pályázat

Óvodásaink ebben a nevelési évben igen sikeresen vettek részt a meghirdetett kerületi sportrendezvényeken, ahol 15 óvoda közül az I. helyezést érük el, s tárgynyeremény díjazásban is részesültünk. Valamint részt vettünk még a Mikulás kupán, Bozsik foci tornán is. Az elért eredmények a két óvodapedagógusunk mozgás iránti szeretetét és elkötelezettségét tükrözi. Nagyon büszkék vagyunk rájuk és a gyerekekre is.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Intézményünkben továbbra is kiemelt pedagógia törekvés a sajátos nevelési igényű, azon belül is autizmusban érintett gyermekek integrációja. Ez a folyamat két színtéren valósul meg. Egyfelől a 9 főt ellátó csak speciális szükségletekkel rendelkező gyermekeket ellátó csoport, másfelől, az intézmény négy másik óvodai csoportjában is nevelkednek gyermekek autizmus diagnózissal. Az elmúlt nevelési évben megfigyelhető a sajátos nevelési igényű gyermekek számának intenzív növekedése.
A 2023-2024-es nevelési évben az év végére 21 fő-re emelkedett a sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) gyermekek száma, ebből 9 gyermeknek az emeleti kislétszámú autista csoportba, 12 gyermek a lenti normál fejlődésmenetű csoportokba jár.

SNI gyermekek számának alakulása 2023-24-es nevelési évben		
Csoport neve	**Autizmus spektrum zavarral élő**	**Egyéb pszichés zavarral élő**
Pillangó	1 fő	1 fő
Katica	2 fő	2 fő
Süni	3 fő	1 fő
Méhecske	2 fő	-
Szivárvány	9 fő	-
SNI megoszlás szerint	**17 fő**	**4 fő**
SNI gyermek az óvodában összesen	**21 fő**	

Ez a szám az elkövetkezendő időben valószínű emelkedni fog, mivel több gyermek vizsgálatát kezdeményeztük a X. kerületi Szakszolgálatnál, az ő vizsgálatuk még folyamatban van.

A nevelési év második felében nagy hangsúly fektettünk a kislétszámú csoportból a nagylétszámú csoportba történő integrációra. A közösen, előre kidolgozott integrációs tervezet alapján válogattuk ki azokat a gyermekeket és a fogadó csoportokat, ahol megszeretnénk valósítani az integrációt. A tervezet egy több hónapot igénylő folyamat, melynek alapját adja, melyek a gyermekek igényei és a fogadó csoport működése alapján rugalmasan változik. Ebben a folyamatban aktív közreműködők a gyógypedagógusok, a fogadó csoport óvodapedagógusai és a szülők. Az átmenet strukturált foglalkozásoktól halad a strukturálatlan szabadidős helyzetekig, így bővítve a nagylétszámú csoportban eltöltött idő mértékét, először teljes felnőtt kísérettel, majd a személyi segítséget folyamatosan elhagyva. Az elkövetkező nevelési évben két gyermeket szeretnénk leintegrálni a lenti csoportokba. A két gyermek eddig sikeresen vette az akadályokat, úgy tűnik sikeres lesz az integrációs folyamat előkészítése, s annak megvalósulása.
A lenti gyógypedagógus munkája nagy segítség a csoportok mindennapjaiban, mivel az előző évekhez képest lent is nagyon megemelkedett az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek száma. Az egyéni fejlesztések mellett, napi szinten maximálisan besegít a csoportok életébe a gondozási feladatokba, játéktevékenységbe, az étkezéseknél és az udvari játéknál is. A mindennapos tevékenységek közben is elengedhetetlen az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek vizuális támogatásának megsegítése, mely nagyban hozzájárul az integráció sikerességéhez.
A 2023/24-es nevelési évben is folytatódott az Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézmény Utazó Konduktori Szolgálat által biztosított mozgásfejlesztés a sajátos nevelési igényű gyermekeknek heti két alkalommal. Az év végére kutyaterápiás foglakozással egybekötve sikerült a mozgásfejlesztést megvalósítani, melynek jó tapasztalatai voltak, ezért szeretnénk a következő nevelési évben is folytatni. Ebben a nevelési évben végre utazó gyógypedagógusi hálózat tudott logopédusi ellátást biztosítani, így az SNI gyermekek logopédiai ellátása biztosított volt.

3.6. **Szervezetfejlesztési feladatok** (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A nevelési év kezdetén a munkakörök és feladatkörök egyértelműen meghatározásra és írásban dokumentálásra kerültek. Ez jelentősen hozzájárult ahhoz, hogy elkerüljük a kompetenciahatár átlépéseket az intézményben dolgozók között. Az információs értekezletek továbbra is hatékonyan segítik az információáramlást. Sajnos az idei évben a kéthetenkénti megbeszélések nem mindig valósultak meg, időhiány illetve a megnövekedett feladatok miatt. A jövőre nézve fontos célkitűzés, hogy ezek az alkalmak ne maradjanak el, a hatékonyabb információáramlás érdekében. Az intézményen belül igyekszünk a felmerülő feladatokat és felelősséget igazságosan megosztani, hogy mindenki egyenlő arányban legyen terhelve.
Döntéshozatali kérdésekben előfordult, hogy időhiány vagy rossz időbeosztás miatt nem volt elég idő arra, hogy minden fél kellőképpen legyen beavatva egy-egy feladatba Az intézményen belüli kommunikáció, problémamegoldás és konfliktuskezelés zavartalanul működtek, de időnként apróbb nézeteltérések merültek fel. Egy esetben a felmerülő konfliktust a kollégák nem tudták közösen és konstruktívan megoldani, a jövőben próbálok erre is megoldást találni.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Az idei évben írásos elégedettségmérés nem készült a szülők körében.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Az idei évben a Zöld Óvoda munkaközösségben a pedagógusok előkészítették a pályázatíráshoz szükséges feltételeket. Több „zöld„ program is sikeresen megvalósult az intézményben. A szakmai csoportként működő Boldog Óvoda még az előkészítő szakaszban volt ebben a nevelési évben. Ebben a munkafolyamatban az idei évben hiányosságok voltak fellelhetőek. Habár a nevelési év kezdetén rendszeresen és tematikusan megvalósultak a hospitálások, a szakmai megbeszélések, ez a munkafolyamat a nevelési év végére szétesett. A jövőben sokkal koordináltabb és szervezettebb keretek mentén kell, hogy megvalósuljon ez a folyamat. Ennek oka egyrészről a nem megfelelő szervezés, tervezés, valamint koordináció volt. Másik oldalról pedig a kollégák nem egyöntetű energia befektetése. A következő nevelési évben javasolt egy önkéntes alapon szerveződő projektcsapat összeállítása, mely értelmében azon pedagógusok képezik a csapat aktív tagjait, akik elhivatottan szeretnének ebben a munkafolyamatban eredményesen részt venni.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A nevelőtestületi értekezletek általában kéthetente zajlottak. Az előbb már említettem, hogy voltak elmaradások, amik negatívan befolyásolták a megfelelő információáramlást. Ezek az értekezletek elengedhetetlenek ahhoz, hogy minden információ mindenki számára hozzáférhető legyen, hatékonyan megoszthassuk a feladatokat, megszervezzük a gyermekek számára a programokat, és megoldjuk a felmerülő problémákat. Az ilyen gyakoriság szükséges ahhoz, hogy ne halmozódjanak fel a feladatok és kérdések, valamint gördülékenyen menjen a munkaszervezés.

Tájékoztatást adtam a közelgő OviKréta és a teljesítményértékelés bevezetésével kapcsolatban. Hasznos ismereteket szereztünk a Boldog Ovi program bevezetésével és a Nyugi ovi program elindulási lehetőségével kapcsolatosan.

Fontos, hogy a pedagógusok felkészülten érkezzenek az értekezletekre, hogy az időhatékonyságot növelve ne a helyszínen történjen az ötletelés, hanem már a kész ötletek megvitatása és kivitelezésének tervezése valósuljon meg.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Ebben a nevelési évben első alkalommal megrendezésre került az boldogság világnapja, melyet a MedRes céggel közös projekt keretében valósítottunk meg. habár ez még nem történt meg az erről szóló összefoglaló anyag egyaránt elérhető lesz a mi honlapunkon, valamint a Kft kommunikációs csatornáin is kiküldésre kerül majd.
Idén több kerületi óvoda látogatott el hozzánk, vagy mentünk mi hozzájuk előadást tartani az autizmus ellátásról, valamint a csoport és az intézmény működéséről. Minden ilyen előadás lehetőséget teremtett

arra, hogy bővítsük ismertségünk köreit, illetve egyre nagyobb körben váljon ismertté az intézményben folyó szakmai munka.
Ugyanilyen edukációs célzattal idén a X. kerületi Korea Fejlesztő munkatársai is hospitáltak nálunk, akik pedig a hozzájuk járó, velük kapcsolatban levő szülők számára biztosítanak információt az óvodáról.

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusi ellenőrzések az igazgató és az igazgat-helyettes megosztott, összehangolt munkájával történt. Ebben a nevelési évben is az igazgató-helyettes feladata volt a kis létszámú autista csoport óvodapedagógusának, gyógypedagógusainak, valamint a lenti autizmussal élő gyerekeket megsegítő gyógypedagógus munkájának az ellenőrzése. A nevelési év második felében 2 gyógypedagógusnál és 1 óvodapedagógusnál tett látogatást. A pedagógiai és tanügy-dokumentáció ellenőrzése az ellenőrzési terv alapján megtörtént. A látott tevékenységek illeszkedtek az óvoda programjában meghatározott célokhoz, feladatokhoz. A foglalkozások jól szervezettek, módszertanilag jól felépítettek voltak. A kis létszámú autista csoport életébe napi és heti szinten rendszeresen lettek beépítve a „Boldog ovis" foglalkozások, melyeken a gyermekek örömmel vettek részt és a szülők is lelkesen kapcsolódtak be az adott tevékenységekbe. Nevelési év során belső hospitálás, tudásmegosztás is megvalósult az autista csoportban. A gyógypedagógusok magas szintű, tervszerű, tudatos, jól összehangolt szakmai munkát végeznek, emellett sok eszközt és játékot saját kezűleg készítenek a gyermekek fejlesztéséhez. A lenti gyógypedagógus munkája nagy segítség a csoportok mindennapjaiban, mivel a lent is nagyon megemelkedtek az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek száma. A szakértői véleményekben kötelezően előírt egyéni fejlesztések mellett, napi szinten segít be a gondozási feladatokba, játéktevékenységbe, az étkezéseknél és az udvari játéknál is. A mindennapos tevékenységek közben is elengedhetetlen az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek vizuális támogatásának megsegítése, melyek így célzottan segítik az önállóság kialakulását, a tevékenységváltásokat, a rugalmas szervezést, valamint a kommunikációs és szociális készségek fejlesztését is.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az igazgató és az igazgató-helyettes rendszeresen ellenőrzik a dajkák, konyhai alkalmazott és kertész és az óvodatitkár munkáját, a munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok szerint. A heti szúrópróba szerű tisztasági ellenőrzés alkalmával a **dajkák** nagy részénél minőségi munkavégzést tapasztaltunk. Az időnként előforduló hiányosságok esetén felhívtuk az adott kolléga figyelmét. A felmerülő hiányosságokat megbeszéltük az érintett dolgozóval, és ellenőriztük a munka pontos elvégzését. A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő pontos betartása mellett dolgoztak. Hiányzások, megbetegedések esetén a helyettesítések megszervezése problémamentes volt.

Fertőző betegségek idején a kötelező fertőtlenítések megtörténtek. A mindennapok során bevett szokásokká vált a különböző felületek fertőtlenítésének elvégzése.
A **konyhai alkalmazott** ellenőrzésben kiemelt szempont volt a HACCP előírásainak figyelembevétele, a HACCP dokumentáció pontos vezetése. Eltérések esetén jeleztünk a dolgozónak, az eltérések kijavításra kerültek.
HACCP tanfolyamra való jelentkeztetés a szükséges dolgozóknál megtörtént, a tanfolyam június végén kerül megszervezésre. A tanfolyam időpontjáról, helyéről, oktatási anyagról az érintett dolgozók tájékoztatva lettek, a tanfolyamon az előre megbeszélt időpontban vesznek részt.
Pedagógiai asszisztens és a **gyógypedagógia asszisztens** munkájukat elkötelezetten, kiemelkedően végzik, a csoportos óvodapedagógusokkal, gyógypedagógusokkal együtt működésük kiváló. Gyógypedagógiai asszisztenst szeretnék a következő nevelési évtől óvodapedagógusi képzésbe beiskolázni, ennek a szükséges előkészületeit megkezdtük.
2024.-ben két személyi változás történt intézményünkben. Januárban az egyik dadus néni veszélyeztetett terhes lett, így keresőképtelené vált. Szerencsére gyorsan megtaláltuk a helyére alkalmas kollégát. Az új dolgozó beilleszkedése, munkába állása zökkenőmentes volt. A munkába gyorsan beletanult, a próbaideje az elmúlt héten lejárt. Áprilisában a kertészünk is felmondott, szerencsére sikerült az álláshelyet hamar betölteni. Az új **kertész** dolgozónk igen lelkiismeretes, munkája precíz és igényes.
Az **óvodatitkár** munkájában rendszeresen pontosítására, egyeztetésére, megbeszélésre szorul.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek fejlődésének nyomon követése tervszerű és folyamatos, a csoportokban az elmúlt nevelési évben is kétszer, félévkor és év végén kerültek kitöltésre a fejlődési füzetek. Az óvodapedagógusok egyelőre még Patyi Zoltánné: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése kiadványt használják, de már készülőben van egy olyan fejlődés nyomon követes dokumentum, melyet óvodapedagógusink állítanak össze a hatékonyabb nyomonkövetés érdekében.
A gyermekek megfigyelési dokumentációjából, összesített eredményekből az óvodapedagógusok a következtetéseket levonják. A következő évi feladatokat, célkitűzéseket az eredmények tükrében határozzák meg. A szülők fogadó óra keretében tájékoztatva lettek a mérési eredményekről, a kiemelkedő ill. a fejlesztendő területekről. Szükség esetén fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasoltak.
A tehetséges gyerekek esetében keressük azokat a pályázatokat, ill. versenykiírásokat, ahol minél több alkalommal tudnak a gyermekek részt venni (pl.: rajzversenyek-pályázatok, sportverseny, versmondó verseny stb.), A műhelyprogramok működtetésével is szeretnénk segíteni a tehetséges gyermekek személyiségének teljes kibontakoztatását.
A fejlesztő pedagógus MSSST pedagógiai szűrőeljárással méri az adott nevelési évben 5. életévüket betöltött gyermekeket, mely a kerületben egységesen elfogadott protokoll. A nyári születésű gyermekeket a következő nevelési év elején méri fel. Szükség esetén, a pontos lemaradás okának meghatározására kiegészítő vizsgálatokat végez. (Sindelar, Marosítsné DPT szűrőteszt, Gósy Mária GMP teszt, stb.)
A gyermekek felmérése egyaránt megtörténik informális autizmus specifikus felmérések kapcsán, félig strukturált szülői interjúk felvételével, valamint csoportos helyzetekben történő megfigyelésekkel is.

Az ezekből származó információk a szakértői véleményben foglaltakkal együtt határozzák meg a gyermekek fejlesztési területeit. Szükséges nagyobb hangsúlyt fektetni a félévi visszamérésekre, annak érdekében, hogy a célok konkrétabban legyenek megfogalmazva és így felépítve is rájuk a fejlesztés. Mindezt támogatja az óvodapedagógus által a fejlődési nyomonkövetés, mely szintúgy fontos információkat tartalmaz a gyermek fejlődésével és aktuális állapotával kapcsolatban, melyek a gyógypedagógiai felmérésekből nem feltétlen derülnek ki. Így különösen a nagymozgások, finommotorika és grafomotorika területére. A következő nevelési évtől igyekszünk majd beépíteni a gyermekek komplex mozgásfelmérését és szemészeti vizsgálatait is a LongiKid elemei kapcsán.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Nem volt szaktanácsadói látogatás ebben az évben.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Az intézményben a gyermekvédelmi feladatokat Marklné Mészáros Brigitta látta el. A gyermekvédelmi munka jelzőrendszeren alapult. Konzultált az óvodapedagógusokkal a problémás eseteknél, és megtette a megfelelő intézkedéseket. A Bárka gyermekjóléti szolgálat által kért pedagógiai véleményeket a pedagógusok elkészítették, amit továbbítottunk az intézmény felé.
Szociális segítőnk kevésbé közreműködött a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, de a gyermeknapi rendezvényünkön ingyenes programokat biztosítottak.
Veszélyeztetett gyermek nincs az intézményben, azonban az óvoda több olyan programot is kínál, mely a családok ingyenesen vehetnek igénybe. Igyekszünk olyan kerületi eseményeken részt venni, melyek költségmentesek, ezáltal is élményt nyújtani a gyermekek számára.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Közös, rendszeres esetmegbeszélő alkalmakra a kollégák részéről nem volt igény, azokat inkább egyéni, konkrét esetek mentén végeztük el az érintett kollégákkal. A nevelési év végén volt példa intézményközi együttműködésre is a Bárka Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal. Egy gyermek esetében tartottunk esetkonferenciát a családban felmerülő konfliktusok és visszatérő problémák kezelése érdekében.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A külső foglalkozások évek óta magas színvonalon működnek. A gyermekek szívesen járnak a foglalkozásokra. Idén is folytatódott az ingyenes úszásoktatás. Az ovi-foci és a zenés torna foglalkozások évek óta népszerű óvodásaink körében.

Jó kapcsolatot alakítottunk ki a hitoktatóval, a hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködtünk, a szükséges eszközöket biztosítottam. Újdonság a sajátos nevelési igényű gyermekek számára a kutyaterápiás foglalkozás.
A szociális segítő a nagycsoportosoknak iskolaelőkészítő foglalkozásokat sajnos ebben az évben sem tudta megtartani egyéb elfoglaltságai miatt.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program időpontjait, felelőseit a nevelési év első nevelési értekezletén megbeszéltük. Így minden ünnepnek, hagyománynak, programnak voltak felelősei. A felelősök átfogták a programokat. Folyamatosan tájékoztatták a kollégákat, kiosztották a feladatokat, megjelölték a határidőket. Az ünnepek, hagyományok, programok kivitelezésében minden kolléga aktívan részt vett, a felelős vezetésével, irányításával. Voltak olyan programok melyek megvalósítása vagy szervezése nem történt meg, tekintettel arra, hogy a kijelölt felelős kevésbé figyelt oda.

A tervezett programokat sikeresen megvalósítottuk, a szülők többsége maximálisan segítette a munkánkat, bekapcsolódott a közös programokba. Az programok megvalósítását a gyermekek életkorához igazítottuk, sokszínű élményt nyújtottunk számukra, lelkesek, aktívak voltak.

Zöld óvodaként idén is kiemelt figyelmet fordítottunk a Zöld ünnepeinkre, ezzel is kívánjuk a gyermekekben elmélyíteni a környezettudatos gondolkodást. Ezekre az ünnepekre több héten tartó projektek keretében készültünk, így szélesítettük gyermekeink ismereteit.
A tervezett programokat sikeresen megvalósítottuk, a szülők többsége maximálisan segítette a munkánkat, bekapcsolódott a közös programokba. Az programok megvalósítását a gyermekek életkorához igazítottuk, sokszínű élményt nyújtottunk számukra, lelkesek, aktívak voltak.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

A Boldog Óvoda cím elnyerése után kiemelt pedagógiai célunk, hogy a mindennapok részévé tegyük a boldogságórákat és megtaláljuk, hogyan tudja átszőni az óvodai lét minden aspektusát.

A MedRes Kft-vel és a Kék Erdő Alapítvánnyal való kapcsolattartás, közös programok szervezése is újabb hagyományteremtés az intézményben.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a szülők bizalommal forduljanak hozzánk, és időben megkapják a szükséges információkat. Prioritásunk a családok aktív bevonása a nevelési és fejlesztési folyamatokba, valamint folyamatos támogatásuk és segítésük.

A nevelési év során a szülőkkel való kapcsolattartást az együttműködés és eredményesség jellemezte. A családok jelentős része érdeklődött gyermekük fejlődése iránt, az általunk jelzett problémákat komolyan vették, és kölcsönösen segítettük egymást a javulás érdekében. A napi kapcsolattartás eredményeképpen a szülők bizalommal fordultak a csoport pedagógusaihoz és az intézmény valamennyi dolgozójához, a felmerülő problémákat pedig közösen beszélték meg és keresték a megoldásokat.

A szülői értekezleteken az óvodapedagógusok és gyógypedagógusok idén két alkalommal tájékoztatták a szülőket az óvoda aktuális programjairól és a gyermekek fejlődéséről. A nevelési év során folyamatosan rendelkezésre álltunk a szülők számára konzultációs lehetőségek keretében, hogy átbeszéljük az aktualitásokat és közösen gondolkodjunk a gyermekek fejlődéséről. Egyes családok aktívan és spontán éltek ezzel a lehetőséggel, míg néhány esetekben nekünk kellett kezdeményeznünk a közös konzultációkat.

Az e-mailes kapcsolattartás folyamatos volt a nevelési év során, napi szintű kapcsolatot igyekszünk ápolni minden szülővel. Évente két alkalommal az óvodapedagógusok részletes tájékoztatást adtak a gyermekek fejlődési üteméről. Az óvodapszichológus és a fejlesztő pedagógus rendszeresen tartott fogadóórát a beiskolázási időszak előtt, hogy közösen alakíthassák ki a gyermekek számára legmegfelelőbb stratégiát. A szülők nagy számban éltek ezzel a lehetőséggel, mely konzultációk jelentősen hozzájárultak a nehézségek rendezéséhez és a felmerülő kérdések megválaszolásához.

Ebben az évben is rendszeresen szerveztünk közösségépítő programokat a szülők bevonásával. A közösségfejlesztő tevékenységek az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósulnak meg.

Idén két család élt a fenti kislétszámú csoportban azzal a lehetőséggel, hogy offline tréning keretében egy-egy napot bent töltsön a csoportban, ahol első kézből tudott tanulni a gyermekek támogatásáról. Ezt a lehetőséget továbbra is minden családnak felajánlják a pedagógusok, hogy éljenek vele.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Polgármesteri Hivatallal kapcsolattartásunkat a Munkamegosztási Megállapodás és az önkormányzati rendeletek határozzák meg. A fenntartó elvárásainak maximális betartására, a rendszeres kapcsolattartásra, a naprakész információáramlásra, a jogszerű működtetésre törekszünk.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 10. Kerületi Tagintézménye

A szakszolgálatnál dolgozó gyógypedagógusokkal több éve kiváló munkakapcsolatot ápolunk. Ebben a nevelési évben tavasszal közös megbeszéléseken vitattuk meg az általuk ellátott, autizmus spektrum zavar gyanújával vagy diagnózisával rendelkező gyermekek állapotát. A konzultációkon az óvodapszichológus is részt vett, ami lehetővé tette, hogy a szakmai szempontok mellett szervezési kérdéseket is átbeszéljünk a gyermekek és családjaik ügyében.

Budapesti Fecskefészek Bölcsőde és Budapesti Gyermeksziget Bölcsőde

A következő nevelési évre leginkább ebből a két intézményből jelentkeznek gyermekek. Szorosan együttműködünk a bölcsődék kisgyermeknevelőivel, akik részletes információkat adnak a jelentkező gyermekekről. Az idei évben is, mint korábban, zökkenőmentesen folyt a közös munka ezekkel az intézményekkel.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Székhely Szakértői Bizottsága

Az idei nevelési évben a szakértői bizottsággal való együttműködésünk minősége hullámzó volt. Adminisztrációs nehézségek adódtak, ami többszöri megkeresést igényelt a megfelelő megoldás érdekében. Ugyanakkor voltak olyan esetek is, amikor egy-egy gyermek kapcsán szorosan és hatékonyan tudtunk együttműködni.

Fekete István Általános Iskola

Igyekszünk minél több közös program megvalósítására, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében. Az idei évben Fekete István Általános Iskola igazgatónője tartott szülői értekezletet a nagycsoportos gyermekeink szüleinek. Ballagó gyermekek átmenetének tervezése érdekében felvettük a kapcsolatot az iskolával.

Janikovszky Éva Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Egy autizmussal élő gyermekünk átmenetének tervezése érdekében felvették a gyógypedagógusok a kapcsolatot az iskolával. Ennek eredményeként a gyermek leendő pedagógusa a nyár folyamán hospitálni jön, hogy megismerkedjen a gyermekkel. Ez alkalmat ad arra is, hogy részletes információkat adjunk át a gyermekről.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye
Logopédusok segítik gyermekeink beszédfejlődését óvodánkban, heti 3 alkalommal.
Az óvoda gyermekorvosa és a védőnők meghatározott időkben rendszeresen látogatják óvodánkat. - Védőnő bevonásával a szűrővizsgálatok eredményessé tétele
Komplex Óvoda és Általános Iskola – Utazó gyógypedagógusi hálózat ellátása Sni gyermekeknél
Újhegyi Közösségi Ház – programjaikon való részvétel
Pedagógiai Oktatási Központ a szakmai munkánkat segíti

Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ - Gyermekvédelmi feladataink megvalósítása érdekében
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye
Logopédusok segítik gyermekeink beszédfejlődését óvodánkban, heti 3 alkalommal.
Az óvoda gyermekorvosa és a védőnők meghatározott időkben rendszeresen látogatják óvodánkat. - Védőnő bevonásával a szűrővizsgálatok eredményessé tétele
A Kroó György Zene - és Képzőművészeti Kőbányai Alapfokú Művészeti Iskola hangszerbemutató foglalkozásaira, koncertjére minden évben ellátogatunk a nagycsoportosokkal.
Autizmus Alapítvány – szakmai továbbképzéseiken való részvétel, integráció segítése
Kocsis Sándor Sportközpont – Óvónői Sportnap szervezése
Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola – udvarrendezésben való segítségnyújtás – Föld napján ismeretszerző séta
Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ – Könyvtár- interaktív mesefoglalkozás
Rendvédelmi szervek-mentők, tűzoltó, rendőrség- bemutatók tartása
Közművelődési intézmények programjaihoz igazodva választjuk ki azokat lehetőségeket, melyek a gyermekek fejlesztéséhez hozzájárulnak.

Semmelweis Egyetem Pető András Kar Utazó Konduktori Szolgálat: Ebben a nevelési évben a konduktori hálózat segítségével az intézményünkbe járó sajátos nevelési igényű gyermekek mozgásfejlesztésben részesültek. A konduktorokkal való közös munkánk hatékonyan zajlott, rendszeresen konzultáltunk a gyermekek fejlődéséről. Kölcsönösen megosztottuk egymással tudásunkat, amelynek köszönhetően a konduktorok autizmus-specifikus módszereket is alkalmaztak a fejlesztések során, mi pedig beépítettük a mozgásfejlesztési elemeket a mindennapi gyakorlatunkba.

9. Az intézményvezető önértékelése

Idén harmadik alkalommal nyújtottam be igazgatói pályázatomat, mely értelmében augusztus 1-től újabb öt évre kaptam megbízást a Képviselőtestülettől, amit hálásan köszönök.

Hiszem, hogy egy intézmény sikerének kulcsa a közösség erejében rejlik, és az abban részt vevő emberek elkötelezettségében, lelkesedésében és támogatásában. Az elkövetkező években kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a pedagógiai munka minősége tovább javuljon, és hogy az óvodánk közössége harmonikusan működjön együtt. Fontosnak tartom, hogy a nevelőtestület tagjai és a munkatársak folyamatosan fejlesszék szakmai tudásukat és képességeiket, miközben támogatják egymást a mindennapi kihívások leküzdésében.

Az integráció területén számos eredményt értünk el, a kitűzött feladatokat magas szakmai színvonalon valósítottuk meg. A következő években is nagy hangsúlyt szeretnék helyezni arra, hogy az intézmény nem csak külső és belső formában újuljon meg, hanem szakmai szinten is új ötleteket, jó gyakorlatokat tudjon megvalósítani.

Tisztában vagyok az erősségeimmel és a fejlesztendő területekkel. A szakmai fejlődésem érdekében önmagam felé is nagyok az elvárásaim. Rendszeresen részt veszek szakmai továbbképzéseken és fórumokon, konferenciákon. Korszerű ismereteket igyekszem megszerezni. Kihasználom az erősségeimet és fejlesztem a gyengeségeimet.

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

Vezetői munkámmal kapcsolatban számítok a kollégák, vezetőtársak, szülők, fenntartó véleményére és ezt továbbra is beépítem a napi munkámba. Köszönöm minden kollégámnak az elkötelezettséget és a támogatást, amellyel hozzájárulnak közös céljaink eléréséhez. Együtt, közös erőfeszítéssel, továbbra is hitelesek maradhatunk a gyermekek nevelésében, egy olyan közösséget alkotva, amelyre mindannyian büszkék lehetünk. A munkatársakkal való együttműködés elengedhetetlen a sikeres csapatmunkához, hiszen a közösen megfogalmazott célok egymás és a szakma iránti elkötelezettségből tevődnek össze.

Dátum: 2024. 06. 30.

Kőbányai Gesztenye Óvoda OM: 034420 Tel.: 2-61-89-63 1106 Budapest, Maglódi út 8.

Fenyvesiné Huller Tímea
igazgató aláírása

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

Tartalom

1. Személyi feltételek
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői
2. Tárgyi feltételek
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás
3. Szakmai feladatok összegzése
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 7
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői
8. Az óvoda kapcsolatai
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői
9. Az intézményvezető önértékelése
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Mellékletek:
1. Fejlesztő pedagógus éves beszámoló
2. Logopédia éves beszámoló
3. Utazó logopédus éves beszámoló
4. Utazó gyógypedagógus éves beszámoló
5. Pszichológus év végi beszámoló
6. Munkaközösség év végi beszámoló

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

Beszámoló a fejlesztő pedagógus munkájáról 2023-24-es nevelési évben

Ebben a nevelési évben **26** gyermek vett részt fejlesztő foglalkozásban, mely a következő arányban oszlott meg:

Ellátott gyermekek száma			**Ellátottak összesen**
kiscsoportos	**középsős**	**nagycsoportos**	
3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú	
0	5	21	**26**

A fejlesztésre járó gyerekek közül	**/Fő**
Első évben fejlesztésben vett részt gyermekek	17
Második évben fejlesztésben részt vett gyermekek	9
Tehetséggondozásban részt vett gyermekek	2
HH	1
HHH	0
Veszélyeztetett	0
BTM	5
Mérések jellege, típusa	**Mérésben résztvevők száma**
MSSST	26
Sindelar	13
Marosits DPT-diszlexia előre jelző teszt	19
Szakszolgálathoz irányított gyermeklétszámok alakulása	**/Fő**
Iskolaérettségi vizsgálat	2
BTM vizsgálat kontroll	5
Vizsgálat indítás	5
Szakértői Bizottság felülvizsgálat	12
Szakértői Bizottság mentesítés 2024/25 nevelési évre	5
Szakértői Bizottság felülvizsgálat, beiskolázás	4
Tankötelezettség teljesítése alóli mentesítés a 2024-25-ös nevelési évre	
Oktatási Hivatal	10
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. ker. Tagintézménye	2
Székhely Szakértői Bizottság	5
Fejlesztések az elkészült órarend szerint zajlottak hetente	
2 alkalommal mikrocsoportos formában	16
egyéni formában	2
1 alkalommal mikrocsoportos formában	2

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

Intézményünkben a fejlesztőpedagógiai ellátás ebben a nevelési évben is az évek során kialakított gyakorlaton alapult. Szeptember első napjaiban megkezdtem a hospitálásokat a csoportokban, igyekeztem az óvodánkba érkező új gyermekeket csoporton belül megismerni.
Szeptemberben megtörtént a gyermekek előzetes állapotfelmérése, vizsgálata MSSST és Sindelar szűrő eljárások felhasználásával. A tanulási zavart mutató gyermekeknél és a részképeség gyengeséget mutató gyerekeknél, diszlexia prevenciós gyors tesztet (DPT) is felvettem. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat készítettem. Tervező munkám tudatos, az általam felvett vizsgálatokra, mérési eredményekre támaszkodik. A szülők fogadó óra keretében tájékoztatva lettek a mérések eredményiről. Fejlesztői munkámban igyekeztem nagy hangsúlyt fektetni a szülőkkel való együttműködésre, a kommunikáció sikerességére. Az eredményes együttműködés érdekében a szülőkkel való kapcsolattartás az év közben folyamatos volt.
Ebben a nevelési évben is hatékony volt a kapcsolattartásom a külsős nevelési munkát segítő szakemberekkel (óvodapszichológus, logopédus, gyógypedagógusok, utazó gyógypedagógus, szakszolgálat munkatársai). Több gyermek esetében tartottunk esetmegbeszéléseket, ill. szükség esetén közös fogadó órákat, melyekbe az óvodapedagógusokat is bevontuk.
Fejlesztés kiemelt területei idén a következők voltak: mozgásfejlesztés; finom-, és grafotomotorikum, valamint vizuo-motoros koordináció fejlesztése; testséma, téri orientáció, időészlelés fejlesztése; vizuális-auditív percepciófejlesztés; vizuális-verbális emlékezet fejlesztése; gondolkodási folyamatok fejlesztése; beszédészlelés-beszédmegértés fejlesztése; matematikai gondolkodás, készségek fejlesztése.
A gyerekek szeretnek hozzám jönni fejlesztő foglalkozásra. A csoportok kialakításánál fő szempont volt, hogy az azonos problémával küzdő, ill. hasonló fejlettségi szinten álló gyerekek egy csoportba kerüljenek. Az alkalmazott módszerek közül a játékosság, cselekedtetés, pozitív megerősítés, ösztönzés, differenciálás volt a legcélravezetőbb.
Koordináltam az tankötelezettség teljesítése alóli felmentések megkérését, valamint segítettem az óvodapedagógusokat a szükséges vizsgálatok elindításában, kontroll vizsgálatok (BTMN és SNI) megkérésében a X. kerületi Szakszolgálat Tagintézménye felé, valamint a Székhely Szakértői Bizottság felé. Szükség esetén gyerekekről pedagógiai véleményeket készítettem. Koordinálom a SNI gyermekek dokumentációját, szakértői vizsgálatainak megkérését, gyógypedagógusokkal való kapcsolattartást. Segítséget nyújtok a rendezvények szervezésében. Részt veszek pályázási lehetőségek kiaknázásában.
Fejlesztő pedagógusi munkám mellett feladatom az igazgató-helyettesi feladatok ellátása. Úgy érzem sikeres évet zártam le, az általam tervezett célokat, feladatokat kisebb-nagyobb sikerrel, de sikerült megvalósítanom. A gyermekek örömmel jártak a foglalkozásaimra, fejlődésük különböző területeken nyomon követhetővé vált.
Ebben a nevelési évben elvégeztem a „Játssz és fejlessz Zümivel" – Robotika tanfolyamot, melynek a tudásanyagát szeretném beilleszteni a következő nevelési év munkájában, tehetséggondozás formájában.

Budapest, 2024. 06. 17.

Berecz Julianna
fejlesztő pedagógus

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

	**KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA** **OM: 034420** **1106, Budapest X. Maglódi út 8.** **Tel: +36-1-261-8963** **Email: gesztenyovi8@gmail.com** **Honlap: www.gesztenyeovoda.hu**

Logopédiai munka értékelése

2023/2024

Intézmény: Kőbányai Gesztenye Óvoda

Heti óraszám: 8 óra

A nevelési év elején, illetve végén elvégeztem valamennyi 5. életévét betöltött gyermek artikulációs és diszlexia prevenciós szűrését. Szükség esetén kiegészítő vizsgálatokat is végeztem, illetve továbbküldtem a gyerekeket más szakellátások felé. A 3 éves korú gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése is megtörtént a szülők által kitöltött KOFA kérdőívekkel. Ahol a kérdőív problémát jelzett részletes vizsgálatot végeztem. A kiszűrt gyermekek közül a leginkább rászorulók terápiás ellátást kaptak, a többiek előjegyzésbe kerültek.

A szűrővizsgálaton résztvevők száma:

3 éves: 15 fő

5 éves: 18 fő

Ellátottak száma:

3 éves: 1 fő

4 éves: 2 fő

5-7 éves: 14 fő

Az ellátott gyerekek közül:

BTMN: 4 fő (5-7 éves)

Az ellátott gyerekek közül:

általános artikulációs zavarral kezelt: 3 fő
részleges artikulációs zavarral kezelt: 8 fő
komplex nyelvi fejlesztésben részesült: 2 fő
diszlexia-prevencióban részesült: 3 fő
megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 1 fő

A vizsgálatok eredményéről, a gyermekek logopédiai csoportba való beosztásáról, valamint a logopédiai munka menetéről, az otthoni gyakorlás fontosságáról fogadóórákon, illetve szülői értekezleteken tájékoztattam a szülőket. Az ellátásban részesülő gyermekek szülei számára logopédiai véleményt írtam.

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

Az órarend elkészítése nagy körültekintést igényelt, hiszen alkalmazkodni kellett az óvodai élet menetéhez, a fejlesztő tevékenységekhez és a szülők által igényelt egyéb elfoglaltságokhoz is. A gyerekek heti 2 alkalommal egyénileg, illetve 2-3 fős kiscsoportokban vettek részt a 30-45 perces foglalkozásokon.

A nevelési év során rendszeresen tartottam konzultációt, esetmegbeszélést az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő pedagógussal, a gyógypedagógusokkal és a pszichológussal. Részt vettem a beiskolázással kapcsolatos megbeszélésen.

A szakértői bizottságok vizsgálataihoz és az Oktatási Hivatalhoz (a tankötelezettség megkezdésének halasztása miatt) benyújtott kérelmekhez kiegészítő logopédiai véleményeket írtam. Félévkor és év végén is elvégeztem a terápián részt vevő gyermekek minősítését.

Budapest, 2024. 06. 17.

Bozai-Erl Evelin
logopédus

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

Logopédiai (SNI) beszámoló a 2023/2024-es nevelési évről/ Kőbányai Gesztenye Óvoda

Címzett: Fenyvesiné Huller Tímea, Intézményvezető Asszony
Készítette: Váradi Anett, logopédus, Kőbányai Komplex EGYMI
Dátum: 2024.06.21.

Tisztelt Fenyvesiné Huller Tímea, Intézményvezető Asszony!

A 2023./24-es tanévben a Kőbányai Gesztenye Óvodában (1106 Budapest X. kerület, Maglódi út 8.) összesen 8 SNI gyermek (2 lány és 6 fiú) logopédiai ellátását végeztem, a Kőbányai Komplex EGYMI utazó logopédusaként.
Heti rendszerességgel összesen 8 logopédia órát tartottam itt, ebből hétfőn négy órát a Szivárvány Csoportba járó gyermekek számára, a Szivárvány Csoport melletti fejlesztő szobában.
Majd péntekenként újabb 4 logopédia órát tartottam a fsz-i. logopédiai fejlesztő szobában. Mind a 8 gyermek heti 1 alkalommal részesült komplex logopédiai terápiában, mely egyéni fejlesztő óra keretében valósult meg.
A logopédiai fejlesztés tárgyi feltételei az óvodában megfelelőek voltak. Mindkét helyiség világos, tükörrel, kétszemélyes asztalkával előtte gyermekszékkel ellátott.
Kézmosási lehetőség a mosdóban van.
A logopédiai óráimat érintő esetleges óvodai programokról (kirándulásról, koncertekről, nevelés nélküli munkanapokról) megfelelő tájékoztatást kaptam. Az óvoda dolgozóival is jó együttműködés alakult ki.
A gyermekeket mindig készségesen kiengedik a logopédiai órákra, kéréseimet a szülők felé is készségesen jelezték, rendszeresen és naprakészen tájékoztatnak a gyermekkel, a felszerelésével, családi háttérrel és minden egyéb a munkám számára releváns információval kapcsolatosan.
Rendszeresen egyeztettünk a gyermekek fejlődésével, fejlesztésével kapcsolatosan is.
Összességében véve úgy gondolom, hogy egy eredményes tanévet zárunk a Kőbányai Gesztenye Óvodában. Igazgató Asszonynak és az óvoda dolgozóinak ezúton is hálásan köszönöm a munkámmal kapcsolatos összes támogatást.

Budapest, 2024.06.21.

Váradi Anett, logopédus

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

Beszámoló
2023-24. nevelési év

A 2023/24. tanévben a Kőbányai Gesztenye Óvodában négy sajátos nevelési igényű gyermek komplex gyógypedagógiai fejlesztését végeztem. A gyermekek kevert specifikus fejlődési zavar diagnózisú kis-, és nagycsoportos óvodások.

A Gesztenye Óvodában heti négy óra komplex gyógypedagógiai fejlesztő órát tartottam, egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztés keretében. A gyermekeket a szakértői véleményben előírt gyógypedagógiai ellátás szerint fejlesztettem.

A nagycsoportból (Katica) szeptemberben három gyermek fejlesztését kezdtem meg, heti két órában, de egy gyermek (Horváth Márton Norbert) autizmus spektrum zavar diagnózist kapott októberben, így az ő fejlesztését az óvoda autizmus szakos gyógypedagógusai vették át. Két nagycsoportos óvodás (Koós Dominik Noel és Mészáros Márk Richárd) fejlesztését folytattam. A kiscsoportból (Süni) szeptemberben két gyermek (Gergó Dóra és Szamkó Norbert) fejlesztését kezdtem meg.

A gyermekek szüleit tájékoztattam a fejlesztések idejéről, megadva számukra az elérhetőségeimet. A gyermekek számára füzetet, illetve dossziét vezettem, amelyből a szülők is rendszeresen nyomon követhették a gyermekek haladását. Több személyes konzultációra is sor került a szülőkkel. Email-es, telefonos megbeszéléseket is folytattunk a gyermekek fejlődéséről és az otthoni fejlesztés további lehetőségeiről.

A csoportban az óvodapedagógusokkal is konzultáltam a szakértői véleményekről, a feladatokról, a gyermekek haladásáról. Pedagógiai véleményeket, félévi és tanév végi értékeléseket írtam. Rendszeresen vezettem az óvodai dokumentációkat.

A gyermekek a készségeikhez és képességeikhez mérten sokat fejlődtek, de a további komplex gyógypedagógiai fejlesztésüket szükségesnek tartom.

Budapest 2024.06.21.

Löflerné Száray Krisztina
gyógypedagógus

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

2023/24 tanév óvodapszichológusi éves beszámoló

Második tanévemet zártam 2024 nyarán a Gesztenye óvoda pszichológusaként. A tanév első munkanapjai a munkabeosztással, az előző tanév végén a látóterembe került gyermekekkel kapcsolatos aktualitások, információk begyűjtésével, a szülőkkel való kapcsolatfelvétellel, az óvodapedagógusokkal való konzultációkkal és a végleges órarend/szobabeosztás elkészítésével teltek.

Munkatervben meghatározott célokra való reflektálás

Gyermekekkel való munka: A tanköteles korú gyermekek vizsgálatát az őszi-kora téli hónapokban végeztem el, azok eredményéről a kollégákkal konzultálva alakítottuk ki az iskolába lépésről szóló véleményt. Éves munkatervemben az egyéni, diagnosztikus hangsúlyú foglalkozások mellett 10-12 alkalmas, heti rendszerességű, kiscsoportos folyamatokat terveztem. Ezek közül a Méhecske csoportba járó gyerekek számára egy szociális készségek fejlesztésére irányuló csoportfolyamat valósult meg. Az előző tanév végén elvégzett, szociális és kommunikációs készségek modellálását segítő képzésen tanultakat közvetlenül a gyerekekkel való munkámban idén nem alkalmaztam, a képzés anyagát azonban az SNI-s gyerekekkel foglalkozó gyógypedagógus kolléga felé hozzáférhetővé tettem, így ő be tudta azt építeni egyéni fejlesztési folyamataiba.

A Méhecske csoportban a második félévben bevezettük a NyugiOvi programot, mely olyan nagy sikert aratott, hogy folytatását tervezzük a következő tanévben elmélyítés és csoportra szabás céljából.

Egyéni folyamatokat továbbra is vittem, idén főként a Katica, valamint a Pillangó csoport gyerekei fordultak meg nálam ilyen formában.

Pedagógusokkal való munka: Minden, az óvodában töltött munkanapom részét képezte a pedagógusokkal való probléma/helyzet/gyermekfókuszú konzultáció, a csoportokban való rendszeres hospitálás, valamint (főként a Süni csoportban) a vizsgálati kérelmek elkészítésében való részvétel. Idén a tematikus napok lebonyolításában kevésbé tudtam részt venni azok munkanapjaimon kívül eső időzítésére miatt (ez alól kivétel a Boldogság Világnapja volt), de örömömre szolgált, hogy a nevelőtestületi karácsonyt színesíthettem egy csapatépítő jellegű, ünnepre hangolódó játék lebonyolításával. A NyugiOvi foglalkozássorozat tervezése során együttműködésben dolgoztunk a csoport pedagógusaival, ugyanakkor leterheltségüket nem kívánva fokozni a folyamat nagy részét (eszközök előkészítése, levelek nyomtatása, foglalkozások vezetése) én végeztem.

Közös, rendszeres esetmegbeszélő alkalmakra a kollégák részéről nem volt igény, azokat inkább egyéni, konkrét esetek mentén végeztük el az érintett kollégákkal. A tanév végén volt példa intézményközi együttműködésre is (Családsegítő Központ esetmegbeszélő alkalom).

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com

Szülőkkel való munka: Az önkéntes vagy kollégák által delegált megkeresések mentén folyó nevelési tanácsadás/konzultáció/visszajelzés mellett szerettem volna más formában (szülőfórum/ismeretterjesztő/interaktív előadássorozat) is megszólítani az óvodába járó gyermekek szüleit. Ennek óvodai szintű megvalósítása a következő tanévre marad, idén a szülői értekezleteken volt példa életkori sajátosságokkal (pl. szobatisztaság) kapcsolatos pszichoedukációs blokk beiktatására.

Egyéb területek: A Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében igyekeztem heti rendszerességgel (hétfő 13.30-15.00) részt venni a főként online formában megtartott teameken.

Statisztika

A tanév során minden csoportból foglalkoztam gyermekekkel. Összesen 24 gyermekkel kerültem kapcsolatba, közülük 16 diagnosztikus folyamatban vett részt, további 8-al rendszeresen foglalkoztam egyéni vagy csoportos formában. A gyermekek közül 16-an nagy, 4-en középső, míg 4-en kiscsoportos korúak voltak, Közülük 2-en SNI, 4-en BTM-es gyermekek voltak. A tanév során összesen 14 szülővel/szülőpárral találkoztam, többségük önként keresett meg, de volt példa a pedagógus által tett ajánlásra is. A szülők közül többel rendszeres volt a kapcsolattartás. Néhány gyermek kapcsán volt példa szélesebb körű együttműködésre is (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, családgondozó).

Budapest, 2024. június 18.

Sőnfeld Anna

óvodapszichológus

Kőbányai Gesztenye Óvoda
1106 Budapest, Maglódi út 8.
telefon: +36-1-261-89-63
email: gesztenyeovi8@gmail.com



KŐBÁNYAI GESZTENYE ÓVODA
OM: 034420
1106, Budapest X. Maglódi út 8.
Tel: +36-1-261-8963
Email: gesztenyeovi8@gmail.com
Honlap: www.gesztenyeovoda.hu

Környezetvédelmi Munkaközösség munkájának az értékelése

2023/2024

A nevelési év elején a munkát a meglévő pedagógus tagokkal tudtuk elkezdeni.
Fő feladatunk: A nevelési év elején megalakult „Boldog óvoda" szakmai csoport programjának összehangolása a Környezetvédelmi munkaközösség feladataival. A Boldog óvoda cím elnyerésének a feltétele, hogy a 10 hónapra meghatározott témaköröket feldolgozva, egy foglalkozás keretén bemutatva, képekkel illusztrálva fel legyen töltve a felületre. A megvalósítás érdekében, a tagok közül mindenki elvállalt 2 hónapot. Sajnos a bemutató foglalkozást nem mindenki tartotta meg, de a témát mindenki, a saját csoportjában, kis lépésekben megpróbálta alkalmazni. Fontosnak tartjuk, hogy a Boldogságóra szemléletmódját megismerjük és összekapcsoljuk a környezettudatos gondolkodásmód és magatartás megalapozásával és formálásával.
A környezeti problémák iránti érzékenység és érdeklődés felkeltése, minden csoportban az óvodapedagógusok egyéni ötletei alapján történik, figyelembe véve a csoport összetételét, fejlettségét. Minden jeles napot kihasználtunk, melyet kapcsolatba tudtunk hozni a természet és környezetvédelemmel, valamint az újrahasznosítást is alkalmazni tudtuk. Több pályázaton is részt vettünk, melyek a természettel és az újra hasznosítható anyagok felhasználásával volt kapcsolatos. Ebben főleg a nagycsoportos gyermekek jeleskedtek, és nem egy esetben díjat is kaptak érte.
A szelektív hulladékgyűjtés folyamatos az óvodában és ehhez kapcsolódva egy előadáson is részt vehettek a csoportok, ahol játékos feladatokon keresztül gyakorolták ennek hasznosságát. Már harmadik éve a „ Sulizsák" ruhagyűjtési akcióba is részt vettünk, ősszel és tavasszal is.
Az tavaszi óvodai kiránduláson a Budakeszi Vadasparkba voltunk, ahol sok állatot láthattak a gyerekek. Megismerhették életmódjukat, mozgásukat, táplálkozásukat és élményekben gazdagon tértek haza.

Budapest, 2024. 06. 22.

Marklné Mészáros Brigitta
Munkaközösség vezető

Beküldési határidő:

Intézmény: Kőbányai Gesztenye Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	15,5	16
Betöltött álláshelyek száma:	14,5	15
Betöltetlen álláshelyek száma:	1	1
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	3	3

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
2	10	3	0	15

1.3. A 2023/2024. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Gyógypedagógia- gyógypedagógus tanár	1

1.4. A 2023/2024. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Játssz és fejlessz Zümivel-Robotika	4
Boldogságóra- pozitív pedagógia	3
Longi Kid - TSMT képzés	1
Alapozó mozgásfejlesztés	1

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	8	8
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	1	1

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
1 Bozai-Erl Evelin	8		kiváló
2 Váradi Anett	8		kiváló
3			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Sönfeld Anna	11		kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Löflerné Száray Krisztina	4		kiváló
2			
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Berecz Julianna	24	0	kiváló
2			

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTMN
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	1 fő	2 fő	14 fő	17			0	4
				0				
				0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTMN
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	4	4	16	24			2	4
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTMN
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2 fő	0	2 fő	4			4	0
				0				
				0				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTMN
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	5	21	26	1	0	0	5
				0				

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Akkus fúró	Laminálógép Olimpia A330
Elektromos láncfűrész	Laminálógép
Ikea szekrény lábak	Vizuális eszközök (papír, toll, ragasztó, stb.)
Könyvespolcok	Tonner a nyomtatókba
Virágláda, alátét	Parafa tábla
Whirpool mosogatógép	Rendezvényhez papír pohár, tányér, evőeszközök
Tálaló szekrény	Dekorációk

10 db gyerek szék	Ételmintás tasak
Logitech wireless billentyűzet és egér	Ballagási tarisznya
Logitech wireless egér	Csipeszek
TP-Link Smart Gigabit Switch	Fejlesztő játékok
3 db Irodaszék	
Monitor lámpa	
Teddy henger, festékek	
2 db fogas	
Lábtörlők	
Polc-konyhai	
Függönyök	
Kenyérpirító	
Porszívó	
Ételmintás tasak	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
DM Nap gyermekei pályázat		megvalósult,tárgynyeremény
Otp Bank Bozsik Intézményi Program	50.000.-Ft	megvalósult,tárgynyeremény
Palánta Sorsforditó		megvalósult,tárgynyeremény
Nyír-Pen Kft. Leporello Papírszaküzlet - Hogyan óvjuk meg a Földet		megvalósult,tárgynyeremény
Sulizsák	48.800.-Ft	megvalósult,tárgynyeremény
Rajz és esszé pályázat-Magyar zászló		megvalósult
Közlekedésbiztonsági rajzpályázat		megvalósult
Rajzpályázat – Bartos Erika: Bogyó és Babóca		megvalósult,tárgynyeremény
Boldog Óvoda pályázat		megvalósult, Boldog óvoda cím

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba-zenés torna	96.000.-Ft
Tornaszoba-ovi foci	96.000.-Ft

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Mesekuckó tehetségműhely	irodalmi	8
Bölcs Bagoly tehetségműhely	környezetvédelem	8
Mocorgó tehetségműhely	mozgás	8

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	0
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	0
c) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2023.08.27	Boldog ovi lettünk -Szakmai tapasztalatcsere
2024.12.08	Felkészülés az új pedagógus életpályáról szóló törvény változásainak feladataira
2024.02.23	Felkészülés az egészségnapi programokra, munkaközösségi feladatok megbeszélése
2024.04.12	Teljesítményértékelés rendszere. Robotika tanfolyam beszámoló
2024.06.07	Intézményi szakmai kirándulás

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.Gesztenyenap	
2.Egészségnap	
3.Kézműves délutánok	
4.Márton napi felvonulás	
5.Rendvédelmi nap	
6.Gyermeknap	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1.Sportversenyek	Kocsis Sándor Sportközpont
2.Ovis kosárpalánta	Zsíros Tibor Kosárlabda Csarnok
3.Óvodai úszásoktatás	Kőér utcai uszoda
4.Színházi előadás	Körösi Csoma Kulturális Központ
5.Bozsik foci kupa	
6.Autómentes nap	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2023/2024. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	1
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	8
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	3
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	4

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	86
MSSST	26
Sindelar	13
Marosítsné DPT gyors teszt	19
Szociometria	77
Szól-e?	18
Kofa	15

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben? Nem

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma:0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 2
HHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
1. Zenés torna	fizetős	mozgás	délután	28
2. Ovi foci	fizetős	mozgás, labdás ügyességi játékok	délután	22
3. Úszás	ingyenes	mozgás	délelőtt	28
4. Hittan	ingyenes	hitoktatás	reggel	12
5.				
6.				
7.				
8				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1. FKF- Szemléletformáló	Környezetvédelmi oktatás
2. Népmese napja	Intézményi közös mesehallgatás
3.	
4.	
5.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1. Gesztenye nap	
2. Autómentes nap	
3. Víz világnapja	
4. Népmese napja	
5. Madarak és fák napja	
6. Föld napja	
7. Márton nap	
8. Mikulás	
9. Karácsony	
10. Farsang	
11. Kisze báb égetés	
12. Játszó délutánok	
13. Kézműves délutánok (Advent, Húsvét)	
14. Anyák napja	
15. Iskolába menő gyerekek hét próbája	
16. Kirándulás	
17. Rendvédelmi nap	

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Székhely Szakértői Bizottság	jó
2.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerület Tagintézménye	kiváló
3.	Védőnői szolgálat	kiváló
4.	Bárka Kőbányai Humánszolgáltató	jó
5.	Magyar Labdarúgó Szövetség	jó
6.	X.ker Fogászat	jó
7.	Magyar Gyula Kertészeti Szakiskola	kiváló
8.	Autista Alapítvány	kiváló
9.	Fecskefészek Bölcsőde	kiváló
10.	Komplex Óvoda és Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és EGYMI	kiváló
11.	Autizmus Alapítvány	kiváló
12.	Körösi Csoma Sándor Kulturális Központ	kiváló
13.	Korai Fejlesztő Központ	jó
14.	POK	kiváló
15.	Bárka Kőbányai Humánszolgáltató	jó
16.	Kőbányai Vagyonkezelő	jó

Budapest 2024.07.03

igazgató

Kőbányai Gesztenye Óvoda
OM: 034420
Tel.: 2-61-89-63
1106 Budapest, Maglódi út 8.

9. melléklet az előterjesztéshez

KŐBÁNYAI GÉZENGÚZ ÓVODA
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Tel: 06 (1) 261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com
www.gezenguzkobanya.hu
Iktatószám: II/20/656/2024

2023/2024. nevelési év értékelése

Készítette: Angyal Nóra
igazgató

Elfogadta: Kőbányai Gézengúz Óvoda
nevelőtestülete

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

Intézmény neve: Kőbányai Gézengúz Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Álláshely	fő
Óvodapedagógus/pszichológus álláshelyek száma:	**24**
Betöltött álláshelyek száma:	22
Betöltetlen álláshelyek száma:	2
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	4

Együttműködő a közösségünk, a pedagógusok magas színvonalon, összehangoltan végzik munkájukat. A 2023/2024-es nevelési évben egy kolléga nyugdíjba vonult, három pedagógustól pedig közös megegyezéssel elbúcsúztunk. Részben már sikerült pótolni a távozó embereket, és négy 14 órában dolgozó nyugdíjas kolléga segítségével a hiányzó két főt tudtuk pótolni. Üres határozott álláshelyen vannak foglalkoztatva a nyugdíjas, megbízási szerződéses kollégák. Hat éve küzdünk az óvodapedagógus hiánnyal, helyettesítésekkel, pedagógiai asszisztensek bevonásával, illetve összevonással oldottuk meg a hiányzó kollégák pótlását, a gyermekek ellátását. A személyi feltételek sajnos az előző évekhez hasonlóan nem ideálisak. Nehézségek ellenére nevelőtestületünk összetartó, és pozitív.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Pedagógus kollégák továbbképzése az intézmény továbbképzési terve szerint történik. Önszorgalomból is tanul kolléga, és van olyan, aki a 120 órás továbbképzését teljesíti. Előadásokon vettünk részt, egy kollégának folyamatban van a 7 évenkénti képzés teljesítése.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A nevelést segítő szakemberekkel, - ahogy a korábbi években is, - jól összehangoltan, kimagaslóan folyt a munka intézményünkben. Az óvodapedagógusokkal rendszeresen konzultáltak a gyermekek állapotáról, fejlődéséről. Kölcsönösen megosztották egymással a tapasztalataikat, tájékoztatták egymást az elért eredményekről, esetleges problémákról. Részt vettek a szakmai megbeszéléseinken, közösen alakítottuk ki álláspontunkat a gyermekek iskolai alkalmasságáról. Rendszeresen tartottak fogadóórákat, melyen tájékoztatták a szülőket gyermekük fejlődéséről, szakvéleményeket írtak. Szakszerű ellátás folyt a gyermekek érdekében.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Költségvetésünk jelentős részét a szakmai feladatok és az intézményi működés feltételeinek biztosítására fordítjuk. Folyamatosan szépítjük, csinosítjuk, újítjuk intézményünket, gazdagítjuk, virágosítjuk óvodánk környezetét. Festünk, javítunk, folyamatosan felújítunk.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Igyekeztünk a pályázati lehetőségeket maximálisan kihasználni. Több pályázaton vettünk részt. Pályázatokon sikereket értünk el, sok különdíjat, közönségdíjat, mesekönyvet nyertünk, ajándékokat gyűjtöttek be óvodásaink.

Rajz pályázatokon, és a kerület egyéb pályázatain sikereket értünk el, ahol leginkább a gyermekeket jutalmazták, az óvoda pedig vizuális eszközöket kapott, illetve gyerekek számára élményprogramokat nyertünk. Ezen kívül örömmel vettük igénybe az ingyenes lehetőségeket. Környezettudatosság, fenntarthatóság témakörében mindig pályázunk, kiemelten kezeljük ezeket a pályázati területetek. Második alkalommal nyertük el a Zöld Óvoda címet.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Szülői adományokból és az adó 1%-ból működtetjük alapítványunkat. Szerencsések vagyunk, mert a szülők szívesen támogatják alapítványunkat. Ebben a nevelési évben kuratórium teljes átalakítása megtörtént. 600.000 Ft értékben vásároltunk a működő

csoportok részére vizuális eszközöket, gyereknapi rendezvényünkön ugrálóvárat fizette az alapítvány, illetve, emblémás, Gézengúz logós pólók kerültek vásárlásra.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

A szülők nagyon együttműködőek, segítőkészek intézményünkben, támogatják ötleteinket, elképzeléseinket. Szerencsések vagyunk, hogy ilyen támogató szülői közösség segít minket, példaértékű a szülői hozzáállás.

Szülői segítség	Megvalósított fejlesztés
Adomány: virág, virágmagok, építő anyagok, fizikai segítség, festési munkák, segítségadás lomtalanításban.	Az óvoda kertjében, a kertészünk, és dajkák kitartó munkájával óvodánk környezetét folyamatosan virágosítják. Megújítottuk a sziklakertünket, gazdagítottuk fűszerkertünket, magaságyásokat készítettünk. Kékvirág Tagóvodában teljes festési, felújítási munkák folytatása.
Folyamatos támogatás	Különböző helyszínekre való kísérés, fénymásolás, projektekben való aktív részvétel, és az alapítványunk támogatása kiemelkedő.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Megvalósult	Nem valósult meg (de szükséges lenne)
- Teljes intézményre kiterjedő Wifi rendszer kiépítése megtörtént. - Ágyazók, kis bútorok, íróasztalok készítése megvalósult. - Udvar pormentesítése, műfüvezése, udvar teljes felújítása, homlokzat teljes felújítása június hónapban elkezdődött.	- Bejáratnál lépcső felújítása, hogy babakocsival is könnyebb legyen a bejutás intézményünkbe, az udvar felújítása miatt ez megvalósul. - Folyosón táblás fali burkolat cseréje. - Kékvirág tagóvoda csoportok linóleumozása, parketta csiszolása. - Lépcsőház festése a Kékvirág Tagóvodában.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A karbantartást a bejelentéseknek eleget téve, a Vagyonkezelő szakemberei folyamatosan végezték, jól működött az együttműködés, és pozitívum, hogy sokkal jobb lett a kommunikáció, mint az előző években, több tájékoztatást kapunk, kéréseinket figyelembe veszik.

Felújítási tervek
- Saját erőből udvari játékok, kerítés, korlátok zománcozása, kiszolgáló helyiségek festése a tagintézményben. - Tagintézményben felújítás, csoportszobák öltözők, mosdók, kiszolgáló helyiségek festése. - Önkormányzati segítséggel anyag hozzájárulás a festés - mázolási munkákhoz, melynek felhasználása folyamatos.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott cél-feladatrendszert szem előtt tartva végeztük munkánkat.

A mindennapokban a következő szempontok érvényesültek:

- nevelésközpontúság, gyermekközpontúság,
- differenciált egyénre szabott fejlesztés,
- esélyegyenlőség biztosítása, hátrányok kompenzálása,
- szabad játéktevékenység feltételeinek megteremtése és biztosítása,
- gyermekek testi-lelki szükségleteinek biztosítása,
- az életkori sajátosságokhoz, egyéni szükségletekhez igazodó fejlődés- fejlesztés elősegítése,
- a tanulási tevékenység megvalósítása a projekt tevékenységen keresztül,
- egészséges életmódra nevelés ideális feltételeinek megteremtése, folyamatos megvalósítása,
- környezetvédelmi, környezettudatos nevelés, fenntarthatóság sokoldalú megvalósítása,
- a gyermekek testi képességeinek tudatos fejlesztése, a mindennapos egészségfejlesztő testmozgás biztosítása,
- folyadékpótlás biztosítása, szűrt víz fogyasztásával,
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, a nevelést segítő szakemberek tervezett, összehangolt munkájával,
- tehetség programunk folytatása, tehetség műhelyek folyamatos magas színvonalú működtetése,
- jó együttműködés a családokkal.

	KIEMELT INTÉZMÉNYI FŐ FELADATOK	Megvalósulás
1.	Második alkalommal nyertük el a Zöld Óvoda címet. A program bővítése, sikeres működtetése, fenntarthatóság, fenntartható környezet sokoldalú megvalósítása.	Zöld Óvoda lettünk újra melyre nagyon büszkék vagyunk és bővítve lehetőségeinket magaságyásokat készítettünk, komposztáló elkészítése valósult meg. Zöld falon az év védett növényeit, állatait a jellemző

		jegyeikkel együtt megjelenítettük. A zöld jeles napokról sokféle interaktív programmal emlékeztünk meg, a szülőket is bevonva valósítottuk meg. /pl. újrahasznosított játékeszközök készítése, növények ültetése, FKF. Zrt. programja a szelektív hulladékgyűjtésről/Tervünk Tagóvodában is a Zöld Óvoda cím pályázatának elkészítése.
2.	A mozgás, mint örömforrás megteremtése az egyéni szükségletek és képességek figyelembevételével a mindennapi gyakorlatban és a mozgásos tevékenységekben, módszertani segédanyag összeállítása.	Előző évek szakmai, gyakorlati tapasztalatait, beépítettük mindennapi nevelőmunkánkba. Módszertani útmutató átdolgozása megtörtént.
	EGYÉB *FELADATOK*	***TEENDŐK***
1.	**Pedagógusok önértékelése, teljesítmény értékelés előkészítése.**	Korábban tervezett önértékelési feladatok folytatása. Továbbra is célunk a magas szakmai színvonal fenntartása.
2.	**Hatályos jogszabályi rendelkezéseknek megfelelő, jogszerű működés biztosítása.**	Szükséges módosításokat a nevelési év folyamán javítottuk, átdolgoztuk. Belső szabályzataink teljes átdolgozása megtörtént, és folyamatosan újítjuk szükség és a változások szerint. Belső ellenőrzés rendben is találta.
3.	**Nevelést segítő szakemberek tevékenységének összehangolása.**	Kölcsönösen segítették, támogatták egymást a nevelési év folyamán, bár még szorosabb együttműködést igényelnek az óvodapedagógusok, ennek kidolgozása folyamatban. Az információ átadása folyamatos, az összehangoláson meg javítani szükséges. Fejlesztendő területeinket

		meghatároztuk, a fejlesztési terveket elkészítettük. Szakvélemények időben elkészültek, melyeket tovább küldtünk. Beilleszkedési tanulási magatartási nehézségekkel küzdő és a Sajátos nevelési igényű gyerekek száma folyamatosan emelkedik, az évek során ez a tapasztalatunk.
4.	**Tehetséggondozó program változatos, színvonalas működtetése.**	Tehetség műhelyeinket a tehetséggondozó programunkban foglaltaknak megfelelően, sikerrel működtettük ebben a nevelési évben is. Nagycsoportos gyermekek vettek részt ezeken a gazdagító programokon. A **kísérleti műhelyben**/székhely/ a játékos kísérletek során saját maguk tapasztalhattak, kipróbálhattak, ismerkedhettek egyszerű fizikai és kémiai jelenségekkel. Népszerű, szeretik a gyerekek, izgalmas számukra, hogy kísérletezhetnek. A **szivacskézilabda műhelyben**/székhely/ a labda, mint inspiráló eszköz, a gyerekeket folyamatos mozgásra, játékra késztette. Észrevétlenül fejlődtek, alakult mozgáskoordinációjuk, és kondicionális képességeik is. Változatos, a gyerekek számára közkedvelt, nagyon szerették, nagy volt az érdeklődés. **Zene - Zúg műhelyben**/tagintézmény/ ismerkedés a zenei alapokkal, hangszerekkel, zenei hallás fejlesztése. Kiváló lehetőség a zenei tehetség kibontakoztatására. **Dráma műhelyben** /tagintézmény/a gyerekek egy képzett óvodapedagógus

		kolléga segítségével, ismerkednek a drámajátékkal. Közös tevékenység, nagyon jó lehetőség az elmélyülésre, érzelmeik játékos formában történő oldására.
5.	**Gyerekvédelem folyamatos, hatékony működtetése.**	A jelzőrendszer folyamatosan működött, a problémás eseteket minden alkalommal jeleztük. A szükséges pedagógiai véleményeket, esetjelzéseket elkészítettük, továbbítottuk, esetkonferenciákon vettünk részt. Folyamatosan együttműködtünk a társ intézményekkel, szükség esetén szakmai segítséget, tanácsadást kértünk. Gyermekvédelmi tevékenységünket a gyermekek esélyegyenlőségének megteremtésére és biztonságának szem előtt tartásával működtettük.
6.	**Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásának, fejlesztésének megszervezése.**	Ebben a nevelési évben 9 sajátos nevelési igényű gyermek van az intézményünkben, akik erről papírral is rendelkeznek, van olyan gyermek, aki 3 főnek számító SNI.Több gyermek vizsgálata jelenleg is folyamatban van. Nagyon magas 24 BTMN gyermekek száma is, az ő ellátásuk intézményen belül valósult meg, logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, óvodapedagógusok bevonásával.
7.	**Kőbányai Óvodás Sportnapokon való részvétel**	Óvodánk képviseltette magát a rendezvényen nagycsoportos gyerekek részvételével.
8.	**Környezettudatos szemlélet,**	Szelektív hulladék gyűjtés a mindennapi

	környezettudatos magatartás, fenntarthatóság alakítása.	életünk részévé vált. /papír, műanyag/ Zöld Óvoda címmel járó feladatokat végezzük, bővítjük. Zöld falat, zöld sarkot alakítottunk ki intézményünkben, ahol sok hasznos információkat kaphatnak a gyerekek és a családok. Év madara, év fája, év növénye stb., melyet folyamatosan megújítunk, weblapon is dokumentáljuk. Óvodánk weblapján külön Zöld Óvoda-Zöld Hírek részt hoztunk létre. Újra hasznosítunk és folytatjuk a „Cseppet sem programba „sütőolaj gyűjtő pont lett intézményünk továbbra is. Madárbarát Óvoda is vagyunk, madáretetőket és rovar hoteleket is elhelyeztünk óvodánk udvarán. Pillangó itató is van előkertünkben. Környezetvédelmi világnapot beépítettük programjaink közé, hagyománnyá tettük ennek megtartását.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Az összevonás nagy terhet rótt ránk, hatalmas feladat. Minden évben ezt írom, de így is érzem, és gondolom. Tartottuk a nevünkhöz fűződő elismert szakmai színvonalat, új feladatokat is terveztünk és maradéktalanul megvalósítottuk. Összevonásból adódó nehézségekkel napi szinten küzdünk. Ennek ellenére sikeres év áll mögöttünk, nagyon sok munkával. Bízunk benne, hogy sikerül alkalmazni a nyár folyamán még óvodapedagógusokat.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Belső módszertani/szakmai anyagok
Szabályzatok javítása, felülvizsgálata, ellenőrzése, szükség szerinti módosítása. SZMSZ módosítás, Pedagógiai Program.
TÉR rendszer bevezetése.
Projekt tanulási tevékenységek tervezése, szervezése. Projekt gyűjtemény, ötlettár megújítása, folyamatos.

3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
A szülőkkel toleráns, empatikus partnerkapcsolatot alakítottunk ki. A gyermekek szükségleteihez biztosítjuk a tárgyi és személyi feltételeket.	Ebben a nevelési évben 9 sajátos nevelési igényű gyermek volt az intézményünkben, de a BTMN gyerekek ellátása is különös odafigyelést igényel, létszámuk magas. Ezen kívül az egyéni képességek figyelembevétele, a folyamatos differenciálás kiemelkedő intézményünkben.
Biztosítjuk, hogy az SNI- s gyermek a teljes, ill. a szakértői bizottság által meghatározott idejét együtt töltse a többi gyermekkel az óvodában, aktív résztvevője legyen az óvodai életnek, ebben a nevelési évben 9 gyermekünk volt.	
Olyan közös, kreatív tartalmú, sokoldalú kooperatív tevékenységeket biztosítunk, amelyekben egyéni képességeiknek, készségeiknek megfelelően, aktívan, társaikkal együtt részt tudnak venni.	
A pedagógiai munkánk során a tudatosság, az ismeretek egymásra építése, fokozatosság, kislépésben való haladás fontos feladat.	Intézményünk felvállalta, hogy már kis csoportban tájékoztatja a szülőket, az esetleges problémákról, melynek kezelése el kell, hogy induljon minél hamarabb, hiszen a korai fejlesztés a leghatékonyabb fejlesztési mód.
Folyamatosan figyelemmel kísérjük, és egyéni lapokon rögzítjük az egyéni fejlesztési tervben a gyermekek fejlődésében elért eredményeket,	

esetleges problémáikat, hátrányos helyzet okozta tüneteiket, és a további fejlesztési feladatokat.	Szükség esetén javaslatokat teszünk, segítjük a szülőket, elkészítjük a pedagógia véleményeket, és továbbítjuk a Pedagógia Szakszolgálat felé.
Rendszeresen tájékoztatjuk a kollégákat, a szülőket a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődéséről, a problémákról, az elért eredményekről.	
Az együttnevelés folyamatos az óvodapedagógusok, dajkák, és külső szakemberek közreműködésével.	

3.5. Szervezetfejlesztési feladatok

A feladatellátás hatékonyan működött, folyamatosan módosítottunk, változtattunk szükség szerint a tervezett programjainkon. Az adott feladatokra kijelölt felelősök átgondoltan, összehangoltan oldották meg feladataikat. Még mindig nem tökéletes még minden ezen a területen, ezért terveim között szerepel a még részletesebb, pontosabb felelősi rendszer megalkotása, koordinálása, székhely és tagintézményben.

Az óvoda működése, a nagyobb szervezési feladatokat igénylő programjainkon is hatékony, eredményes és sikeres tudott maradni. A szülőkkel közös óvodai programok megvalósultak, igyekeztünk minél több és színesebb programokat szervezni a gyermekeknek. (Egészségnap, gyermeknap, Apák napja, környezetvédelmi nap)

3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

A korábbi években a szülőket két alkalommal kérdeztük meg, októberben, és május végén. Általában nyitott rendezvényeinkről vártuk a véleményüket, javaslatukat. Őszinte válaszokat vártunk, teljesen anonim módom, hiszen így tudunk fejlődni, szívesen fogadjuk a javaslatokat, esetleges kritikai észrevételeket, és a megoldási javaslatokat is.
Ennek a folyamata során is készült kérdőív a kollégákkal és a szülőkkel, melyek eredményét a 7. számú mellékletben csatolom.

Célunk, hogy a továbbiakban is magas színvonalúan végezzük hivatásunkat, tanulás szervező, és nevelőmunkánkat, a gyermekek szeressenek bennünket, örömmel járjanak intézményünkbe, a szülőkkel jó együttműködő kapcsolatot ápoljunk.

Együttműködve, nagy elhivatottsággal, egymást segítve dolgozunk a közösen megfogalmazott céljainkért, a gyermekekért, partnereink elvárása, elégedettsége érdekében, és nem utolsó sorban a saját boldogságunkért.

3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége – beszámolója 4. számú mellékletben

Az intézmény minden pedagógusa tagja szakmai munkaközösségünknek, melynek feladatköre nagyon sokrétű volt ebben a nevelési évben. Székhelyen és tagintézményben is működött szakmai munkaközösség.

- A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink, feladataink folyamatosan, maradéktalanul megvalósultak, a tárgyi feltételek biztosítottak voltak.
- Személyi feltételeink megfelelőek voltak, 2 óvodapedagógus kolléganőnk hiányzott, de őket nyugdíjas kollegákkal, megbízási szerződéssel pótoltuk, így nem volt fennakadás a nevelési év során. Eseti helyettesítéssel, túlórával és nyugdíjas óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek bevonásával oldottuk meg az óvodapedagógus hiányt, ha betegség, vagy szabadság miatt volt hiányzás.
- A korábbi nevelési évben módosított óvodai csoportnaplóink nagyon jól alkalmazhatóak, átláthatóak, folyamatosan, differenciált bánásmódot is tervezve, értékelve dokumentáltuk a nevelési, tanulási terveinket.
- A tanulási tevékenységeket projekt módszerrel, leggyakrabban játékba integrált tanulásszervezéssel, a komplexitás lehetőségeit kihasználva, folyamatosan valósítottuk meg az egész nevelési évben. Projektjeink a gyermekek, és szülők körében egyaránt nagy sikerűek voltak.
- A korszerű tanulás tervezés módszertani elvárásainak megfelelően az éves Tematikus Terv gyakorlati megvalósítása összhangban volt a csoportnaplóval és az egyéb dokumentumokkal.
- Az Udvari élet Szabályzatát, az Étkezési Szabályzatunkat, a Biztonságos Óvodai Programot folyamatosan beépítettük, megvalósítottuk a mindennapi nevelőmunkánk során.
- Az óvodánk Etikai Kódexét betartjuk.
- A Tehetségtámogató Programunk alapján tervezett, szervezett tehetségtámogató műhelyeink magas színvonalon, nagy sikerrel működtek.

3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A kitűzött célokat, feladatokat sikerült megvalósítanunk. Rendszeresen tartottunk szakmai megbeszéléseket, információs értekezleteket a gördülékeny működés érdekében. Kommunikációs eszközként használtuk még az IKT eszközt (e-mail, közösségi oldal zárt csoport, Messenger csoport) és a nyomtatott tájékoztatást.

Feldolgozott témák	Időpont
Nevelési évnyitó értekezlet, munkaterv elfogadása, feladatok, felelősök megbeszélése. Személyi változások.	2023. augusztus 28.
Nevelési év további programjainak megbeszélése, felelősök kijelölése.	2023.december 22.
Évzáró értekezlet, összegzés, éves értékelés. Csapatépítő program.	2024. június 09.
Évnyitó értekezlet. Felelősök, feladatok, programok megbeszélése.	2024. augusztus 30.

3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Szerveztünk szülőkkel közös programokat, minden tervezett programunk sikeresen megvalósult. Igény és érdeklődés volt tapasztalható minden rendezvényünkön. Bevontuk a szülőket is, együtt mentünk színházba, közös kirándulásokra, sétákra.

Leendő óvodásaink szüleinek és a gyerekeknek a beiratkozás előtt, minden évben szervezünk betekintési lehetőséget óvodánk életébe. Ilyenkor a szülők és a gyerekek nyílt nap keretein belül meglátogathatják az óvodánkat, és ismerkedhetnek az óvodapedagógusokkal. Az óvodapedagógusok mindig apró ajándékkal, meglepetéssel készülnek a hozzánk látogató gyermekeknek.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

- A pedagógusok ellenőrzésének szempontjai igen szerteágazóak, sokrétűek és minden tevékenységre kiterjedőek.
- Az ellenőrzésekből jól érzékelhető, hogy óvodánk pedagógusai és segítő szakemberei szakmailag magas színvonalú munkát végeznek, mely a gyermekek neveltségén, fejlettségén mérhető le.

- Néhány kolléga esetében a módszertani kultúra frissítése szükséges.
- Minden csoportunkban tudatosan tervezett, dokumentáltan sokszínű, projekt tevékenységben folyik a munka.
- A gyermekeket differenciáltan, fejlettségükhöz mérten nevelik, fejlesztik.
- A mozgásos tevékenységeket szervezetten, változatosan, a tornaszoba, udvar és focipálya adta lehetőségeket kihasználva, minden nap, játékosan biztosítják.
- Óvodásaink szeretnek a mi óvodánkba járni, szeretik az óvodapedagógusokat, az óvoda dolgozóit, és a szülők elégedettek munkánk minőségével.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

- Munkakörükkel összefüggő feladataikat, a belső utasításokat, kéréseimet minden esetben betartják, ellenőrzés szükséges. /kert karbantartás, tornaszoba és egyéb kiszolgáló helyiségek folyamatos rendbetétele, eseti feladatok, megbízások/.
- A HACCP szabályait, előírásait betartják, a rendelkezésre álló konyhai edényeket rendeltetésszerűen használják, éves képzésen minden esetben részt vesznek.
- Az étel szállításakor az adag számot egyeztetik, az ételek hőmérsékletét, minőségét az együttműködésemmel folyamatosan ellenőrzik, a problémákat azonnal jelzik. Különös, kiemelt figyelmet fordítanak a diétás, ételallergiás gyermekek ételeinek pontos kiosztására, helyettesítés esetén minden esetben tájékoztatják a helyettesítő kollégákat, ezen gyermekekről.
- Az óvodapedagógusokkal való aktívabb együttműködés és segítőkészség sokat fejlődött az elmúlt időszakban, ennek különösen örülök. Segítik, támogatják egymást, bár adódnak kisebb konfliktusok, ellentétek, és még mindig szorosabbá kell tenni az együttműködést.
- A szülőkkel segítőkészek, együttműködőek, a gyermekekről figyelemmel gondoskodnak.
- Számítani lehet a munkájukra, vannak, akik szívesen vállalnak plusz feladatokat is. /dekoráció készítése, virágok gondozása/

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek részképességeinek fejlődéséről megfigyelés útján szerzünk tapasztalatokat, melynek eredményeit a gyermekek Fejlődési Naplójában rögzítjük félévenként, továbbá a gyermekek rajzfejlettségét is mérjük félévente. A Fejlődési Naplót jól tudjuk használni, jól

nyomon követhető a gyermekek fejlődése, vagy az elmaradása, esetleges részképesség zavara. Kiszűrhetőek a tehetség ígéret gyermekek.

Szülőket az óvodapedagógusok évente minimum két alkalommal fogadó óra keretein belül tájékoztatják gyermekük fejlődéséről, de ezen felül igény szerint a nevelési év folyamán folyamatos tájékoztatást kapnak.

Segítő szakemberek is folyamatosan biztosítják a fogadó órák lehetőségeit, melyen igen nagy létszámmal vesznek részt az érdeklődő szülők. Gyakran kértek tanácsot, segítséget, egyre többször nevelési kérdésekben.

A kiemelt figyelmet igénylő gyerekekről a nevelést segítő szakemberekkel közösen együttműködve egyéni fejlesztési tervet írunk.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás ebben a nevelési évben nem volt.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Kifejtve a szakmai feladatoknál, beszámoló mellékelve 5. számú melléklet.

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Szükség esetén segítséget adtunk a szülőknek. Fogadóórákat tartottunk számukra, ahol tájékoztattuk őket a lehetőségeikről, elmondhatták nehézségeiket. Felajánlottuk a segítségünket, hogy probléma esetén forduljanak hozzánk bizalommal, mert a segítségükre szeretnénk lenni.

Esetmegbeszélést tartottunk az óvodapedagógusokkal, védőnőkkel a kerület gyermekvédelmi felelőseivel, intézményekkel, Gyermekjóléti Központtal. Problémás helyzeteket igyekeztünk megoldani.

Ebben a nevelési évben védőnőkkel szorosan együttműködve, őket megkérve, ők voltak a szemünk, kértünk segítséget, hogy látogassák meg a problémás családokat és tapasztalataikat osszák meg velünk. Kiváló az együttműködés a védőnőkkel, a védőnői hálózattal, minden nevelési év során több alkalommal rendszeresen megbeszéléseket tartunk.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A gyermekvédelmi beszámolót, az 5. számú melléklet tartalmazza.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Igyekeztünk minden korosztálynak igénybe vehető tanfolyamot szervezni, a szülők részéről nagy igény van erre. Örülnek, és értékelik, ha nem külön kell elvinni a gyermekeiket különböző tanfolyamokra a munkavégzés után. Az óvodaválasztásnál is szempont számukra, hogy az intézménynek milyen szervezett programjai, tanfolyamai vannak. Még több tanfolyamot szeretnének, de nevelőtestületünk közös döntése alapján a jelenlegi kínálat széleskörű, megfelelő minden korosztály számára. Terveink között szerepel a tanfolyamok átgondolása. TSMT nagy igény lenne, nagyon sok családot érint a mozgásfejlesztés, ennek bevezetését tervezzük, átgondolva, hogy mi az, ami elhagyható, hogy bevezetésre tudjon kerülni a TSMT.

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Térítésmentes	Hittan	reggel	30
Térítésmentes	Úszás	délelőtt	45
Önköltséges	Foci	reggel	25
Önköltséges	Rocky	délután	40
Önköltséges	Sakk	délután	25
Önköltséges	Mesés Jóga	délután	40
Önköltséges	Néptánc	délután	40
Önköltséges	Zene Óvoda	délelőtt	30
Önköltséges	Balett	délután	12

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Megnevezés	Tapasztalatok
Mikulás	A Mikulás ellátogatott az óvodánkba. Az idei évben a csoportokba is bement a Mikulás. Nagy élmény volt a gyerekek számára, hogy láthatták a Mikulás bácsit.
Karácsony	Bensőségesen zajlott minden csoportban, a gyerekek örömmel játszottak az új játékokkal, amit alapítványi keretből vásároltunk.
Farsang	A gyermekek ötletes jelmezeket öltöttek, vidáman vettek részt az óvó nénik által szervezett vidám versengésekben.
Húsvét	Hagyományos tojáskeresés, locsolkodás, néphagyomány őrzése sikeresen megvalósult.
Föld napja	Kisebb sétát, óvoda körüli „kirándulást", játszótér látogatást szerveztek a csoportok óvodapedagógusai a gyerekek számára, illetve virágültetés, kertgondozás, közös tánc volt még a program.
Madarak fák napja	Minden csoport kis madarakat, pillangókat, katicákat barkácsolt, melyeket óvodánk fáin elhelyeztek. illetve tagintézményben tanösvény készült ezen a napon, színes programmal.
Anyák napja	Egyéni vagy közös köszöntés, kis ajándékkal, verssel. Nagycsoportban közös mozgásos, játékos vidám köszöntés volt.
Apák napja	Egész óvodát érintő játékos program, több izgalmas helyszínen. Legkedveltebb, legsikeresebb programunk, most is rengeteg visszajelzést kaptunk, hogy mennyire élvezték ezt a délutánt az apukák.
Ballagás	Nagycsoportosok búcsúztatása a családokkal közösen.
Nemzeti ünnepeink	Október 23. – Zászlót készítettünk. Március 15. – Nemzeti színű zászlót festettünk, kokárdát, pártát, huszárcsákót, lovat, kardot készítettünk.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.
- Kapcsolattartás típusai: szülői értekezletek, fogadóórák, SZMK értekezletek, rendezvények, kirándulások, séták, egyéni beszélgetések, email, közösségi oldal zárt csoportja, telefonos megkeresések. - Szülőkkel való kapcsolat együttműködő, építő jellegű, ezt a szülők továbbra is folyamatosan megerősítik a hétköznapokban, fogadóórákon, és a Szülői Szervezet értekezletein egyaránt. - Az év során a családokkal konstruktív kapcsolatot alakítottunk ki, aktív szerepet töltenek be intézményünk életében. **Eredményeink:** - Sok hasznos ötlettel gazdagítják az óvodai életet, támogatják, segítik az óvoda munkáját. - Szívesen részt vesznek az intézmény által szervezett programokon, igénylik azokat. - Intézmény felújításaiban, szükséges javításokban szívesen segítenek a szülők. - Külsőleg szervezett gyermek programokra szívesen eljönnek, kísérnek bennünket. - Az óvoda alapítványának működtetésében aktívan közreműködnek, támogatnak minket. - Alkalomszerűen részt vesznek a csoportok projekt tevékenységeiben, bekapcsolódnak előadást tartanak, zenélnek. - Aktívan részt vesznek az ünnepi előkészületeinkben. - További célunk: Az elért eredmények megtartása, további együttműködések kialakítása, még sikeresebbé tétel.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Működésünk szempontjából továbbra is kiegyensúlyozott a kapcsolatunk partnerünkkel a fenntartóval.

A társ intézményekkel törekszünk a jó kapcsolatra, melynek alapja a kölcsönös együttműködés. A kerületi óvodákkal szorosabb kapcsolatban állunk, mely elengedhetetlen a szakmai fejlődésért, együttműködésért.

A bölcsődékkel és iskolákkal csak eseti kapcsolatunk van, ugyanis a környékünkön kerületi bölcsőde nincs. Iskolával ebben a nevelési évben több alkalommal is volt program, Kisze Báb égetésre hívtak meg minket, nagycsoportosaink barkács délutánon vehettek részt.

Az egészségügyi intézményekkel, és a gyermekjóléti szervezetekkel nem csak eseti, hanem rendszeres a kapcsolattartás, mely tájékoztatók, értekezletek formájában valósul meg.

A POK-kal csak elektronikus kapcsolatban állunk, szervezett szakmai programjukon lehetőségünkhöz mérten részt vettünk.

9. Az intézményvezető önértékelése

Nevelési év feladatait sikeresen zártuk, hiszen mindent megteszünk, hogy a szakmai színvonal minősége magas fokon tudjon működni, ebbe hatalmas energiákat visz bele közösségünk.

Partnereinktől elismerő szavakat kaptunk, kapunk. Szülők, gyerekek szeretik az óvodánkat, elégedettek, bizalommal vannak irányunkban. Számomra ez a legfontosabb, hiszen ezért dolgozunk.

Fontos számunkra, hogy mások is érezzék, hogy mi azért vagyunk, hogy mindenki jól érezze magát intézményünkben, és ezért mi mindent meg is teszünk.

Az adminisztrációs feladatokat egyre megterhelőbbnek érzem, statisztikai adtaszolgáltatásokat, a feszített tempót, a folyamatos ellenőrzéseket, adatszolgáltatásokat a rövid, szoros határidőket, az állandó és folytonos számítógép előtt létet, az állandó „készenlétet".

A papírmunka a szakmai munkától veszi el az értékes időt. A szakmai munkától, ami számomra a legfontosabb. Nem tudom, hogyan lehetne ezt csökkenteni, és inkább a szakmával foglalkozni, van, ami nem rajtam múlik.

A napi működés során jelentkező váratlan feladatok, helyzetek is gyakran átírták az előre tervezettek végrehajtását.

Jobban ki kell adnom a feladatokat, ez évről-évre egyre jobban megy, de még mindig fejlődésre van szükségem ezen a területen.

Minden nevelési évben fő feladatomnak terveztem, de még hatékonyabbnak kell lennem ezen a területen, valahogy nem sikerül teljes körűen megvalósítanom, nehezen adom ki a feladatokat. Az összevonás miatt sem lett egyszerűbb az élet, rengeteg többletmunkával jár az intézmény működtetése.

Nagyobb az igény számomra, hogy a szakmai feladatoknál, ellenőrzéseknél fokozottabban ott legyek, hiszen csak így tudunk még jobban fejlődni. Szükség van a folyamatos ellenőrzésekre, csoportlátogatásokra, ezen a területen is fejlődésre van szükségem, de a rengeteg váratlan és sokrétű feladat miatt ezt nehéz összekoordinálni, főleg, úgy, hogy két épület között kell ingázni, napi szinten, ami szinte lehetetlenné teszi, a nyugodt, harmonikus napi munkavégzést. Ha egy épületben lenne az összes gyermekcsoport sokkal gördülékenyebb, hatékonyabb lehetne a munkám, és én sem érezném, magam felaprózva, nem azt érezném, hogy itt sem, és ott sem vagyok, a folyamatos ingázás miatt.

Kollégáim odafigyeléssel végezték munkájukat, így nagyobb fennakadások nem történtek a nevelési év folyamán. Sajnos volt néhány kolléga, akiktől el kellett búcsúzni, mert azt a szakmai munkát, azt a pedagógiai hitvallást, amit intézményünk hosszú évek óta képvisel, nem tudták, és nem is akarták folytatni, így békével megváltunk egymástól, emiatt keresünk, most óvodapedagógusokat, de én bízom benne, megtaláljuk azokat az elhivatott óvodapedagógusokat, akiket intézményünk stabil közössége vár. Vallom a minőségi munka elengedhetetlen, kiemelt jelentőségű a gyerekszeretett ami a legfontosabb, ezt a szakmai munkát csak az vállalja, aki ezeknek az elvárásoknak meg tud felelni, hiszen kis gyermekek lelke, fejlődése van a kezünkben.

Legnehezebb feladat a motiválás, lelkesítés, a kommunikáció áramlás, illetve a kapott információ megértése, annak végrehajtása.

Az ideális feltételek megteremtésére, a környezetünk esztétikuma fontos szerepet tölt be a napi munkám során.

A feladatok kivitelezésénél jól együtt tudnak működni, összehangoltan végezték munkájukat a kollégáim. Csapatépítés kiemelt feladatként szerepel továbbra is a terveim között, a személyi változások miatt is, és mert érzem, van hová fejlődnünk. Álmom egy egymást elfogadó, támogató közösség kialakítása, akik szívesen töltenek egymással minőségi időt, és együtt tudnak működni óvodánk, és az óvodánkba járó kisgyermekek érdekében.

Konfliktusok gyakran adódnak, okozza ezt a feszített munkatempó, a pszichés megterhelés, a fáradtság, de ezeket igyekszünk megbeszélni és megoldani.

Továbbra is hiszek a kollégáimban, bízom bennük, és tudom, hogy számíthatok rájuk, hiszen ma már csak az marad ezen a pályán, akinek a szíve is benne van a mindennapi munkájában, és hivatásának tekinti.

A 2023/2024-es nevelési év eredményei:

- Intézmény összes szabályzatának átdolgozása, módosítása a törvényi változásoknak való megfelelése.
- Sok színes, színvonalas programot valósítottunk meg, a gyerekek jól érezték magukat, élményekben részesítettük őket.
- Pályázatokon vettünk részt, több rajzpályázaton kiemelkedő sikereket értünk el, és sok új élménnyel gazdagodtak a gyerekek.
- Környezettudatosság, fenntarthatóság területén kiemelkedően szerepeltünk második alkalommal is elnyertük a Zöld Óvoda címet.

Jövő évi pedagógiai tervek:

- Pedagógiai Program átdolgozása, javítása az új jogszabályi változásoknak megfelelően.
- Szakmai munkaközösségünk működtetése, új kollégák bevonásával.
- Feladatok még hatékonyabb, részletesebb, pontosabb elosztása.
- Tehetségműhelyek folyamatos működtetése, átgondolása.
- Környezettudatos szemlélet, fenntarthatóság formálásának folytatása, gazdagítás, minél több Zöld ötlet megvalósítása.
- Tér rendszer megismerése, célok meghatározása, felületen való adminisztráció, szabályzat elkészítése.

Jövő évi szervezetfejlesztési tervek:

- A hagyományok további ápolása, új hagyományok kialakítása.
- A közösség összetartozásának formálása, csapatépítés.
- Az új feladatokhoz való hozzáállás pozitív szemléletének megtartása.
- A hatékony működés érdekében néhány pedagógus motiváltságának megsegítése.
- A kreativitást, az önmegvalósítást, egymás megbecsülését és tiszteletét továbbra is szeretném megőrizni.
- Érkező új kolléga, kollégák támogatása, beilleszkedésnek megsegítése, támogatása.

10. Intézményvezető szabadság terve:

- 2024. július 22. - július 29. /6 nap szabadság/
- 2024. augusztus 03. / 1 nap szabadság /
- 2024. augusztus 15.- augusztus 16. / 2 nap szabadság/
- 2024.szeptember 06.-szeptember 09. /2 nap szabadság/
- 2024.szeptember 19.-szeptember 27./ 7 nap szabadság/

Ügyeleti napok: 2024. július 24. Kolozsvári Krisztina Igazgató- helyettes

2024. július 31. Angyal Nóra Igazgató

2024. augusztus 07. Angyal Nóra Igazgató

2024. augusztus 14. Angyal Nóra Igazgató

Nagy beruházás, felújítás zajlik az intézmény területén / teljes udvar, és homlokzat felújítás/ ennek függvényében a szabadság terv módosulhat.

Budapest, 2024. július 01.

.....
Angyal Nóra
igazgató

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

Tartalom

1. Személyi feltételek 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 2
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 3
2. Tárgyi feltételek 3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 3
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés 3
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 5
3. Szakmai feladatok összegzése 6
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 6
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 10
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 11
3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 11
3.5. Szervezetfejlesztési feladatok 12
3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói 12
3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége – beszámolója mellékletben 13
3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 14
3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 14
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés 10
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 10
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 15
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 15
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 16
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége - kifejtve a szakmai feladatoknál, beszámoló mellékelve 16
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. 16
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 17
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 17
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai 18
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. 118

8. Az óvoda kapcsolatai 19

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 19

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 19

9. Az intézményvezető önértékelése 24

Mellékletek:

1. Óvodapszichológusi munka éves értékelése

2. Logopédusi munka éves értékelése

3. Fejlesztő pedagógiai munka éves értékelése

4. Munkaközösség és ÖTM munkájának értékelése

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

6.Utazó gyógypedagógus, logopédus, SNI gyermekek ellátása

7. Szülői és pedagógus elégedettségi kérdőív összesítése, igazgatóval, óvodapedagógusokkal, szülőkkel készített interjúk, Gesztenyenapi és Gyermeknapi programokon készült szülői elégedettségmérés összesítése

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

2023/2024. NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSÉNEK MELLÉKLETEI

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

1. számú melléklet

ÓVODAPSZICHOLÓGUSI MUNKA ÉVES ÉRTÉKELÉSE

2023/2024. nevelési év

A 2023/2024. nevelési év első két hónapjában kiemelt figyelmet szenteltem az alakuló kiscsoportnak, mivel két új óvodapedagógus kezdte meg ott a munkát. A családok már ismerősek voltak, hiszen a kiscsoportosok nagy számban másik Gézengúz csoportosok kistestvérei voltak. Azonban tavalyi nevelési évben általam már megismert gyermek is volt közöttük, az ő beilleszkedésére nagy hangsúlyt fektettem munkámban. Fejlődését az egész nevelési évben segítettem *gyermekmegfigyelésekkel*, és ezt követően az óvónőkkel végzett konzultációkkal.

A *szülőkkel rendszeresen konzultáltam*, nevelési kérdésekkel gyakran megkerestek, azonban az óvodai csoportokban való megfigyelést is többen kértek ebben a nevelési évben.

Egyéni (4 esetben) és *csoportos foglalkozások* tartása tette ki a munkaidőm megközelítőleg felét. Az egyéni, 4-5 alkalmas foglalkozássorozatra szülői megkeresés alapján került sor.

Csoportokat a középső és nagycsoportos korú gyermekeknek tartottam, párhuzamosan 21 főnek, három (különböző tematikájú, módszertanú és célú) csoportban. Csoportos foglalkozásra a szülők mellett az óvodapedagógusok is tettek javaslatot.

A csoportomba járó gyermekek szüleivel aktuális megfigyeléseim kapcsán is konzultáltam, a nevelési év elején, közepén és végén azonban mindenképp.

Az óvodapedagógusokkal folyamatosan konzultáltam a gyermekek fejlődéséről, pszichés állapotukról. Szükség esetén szülői értekezleten, óvodai ünnepségeken is részt vettem.

A logopédussal és fejlesztőpedagógussal szakmai megbeszéléseink során folyamatosan követtük egyes gyermekek fejlődését, szükség esetén egyeztettük számukra a további fejlesztő és pszichológiai foglalkozások lehetőségét.

Sajnos a NyugiOvi program bevezetése nem történt meg az óvodában, pedig terveztem. Következő nevelési évben asszertívabban állok majd neki ennek a feladatnak.

Tervezek *mentálhigiénés céllal az óvodai dolgozóknak* (dajkák és óvodapedagógusok) művészetterápiás csoportot indítani, mivel úgy tapasztalom, a rájuk nehezedő munkaköri terhek miatt egyre fokozottabban szükség van pszichés megsegítésükre.

Budapest, 2024. június 21.

Furmann Zsuzsa óvodapszichológus

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

Óvodapszichológusi beszámoló Tagóvoda

2023/2024-es nevelési év

1. Gyermekekkel végzett munka

A novembert és a decembert hospitálással töltöttem, ismerkedtem a gyerekekkel és a kollégákkal. Igyekeztem minden csoportban eltölteni teljes napokat is, hogy a gyerekek is szokják a jelenlétem, könnyebben tudjanak kapcsolódni hozzám. A csoportokban nem csak gyermekmegfigyelést végeztem, hanem bekapcsolódtam a felkínált játéktevékenységekbe, foglalkozásokba is, ezzel is közelebb kerülve a gyermekekhez. A napot mindig a megfigyelt csoport óvónőivel való konzultációval zártam, mely során megbeszéltük a csoport jellegzetességeit, a dinamikákat, a külön figyelmet igénylő gyermekek fejlődését és viselkedését, valamint az esetleges nehézségeket, konfliktusokat. Mindezek alapján januárra kialakult egy előzetes kép, hogy milyen foglalkozásokat tarthatnék a gyermekeknek, mely területek fejlesztésére és megtámogatására van a leginkább igény.

Februárban indítottam a szociális készségfejlesztő csoportjaimat, mely elsősorban a társas együttműködés, a figyelem és a frusztrációkezelés fejlesztését célozta meg. A csoportok összetételét az óvónői javaslatok, a szülői felkeresések és a saját megfigyeléseim alapján alakítottam ki korosztályokra bontva. A 6-7 évesek és az 5 évesek csoportjai 5 főből, a 4 éveseké 4 főből állt. A heti rendszerességű foglalkozások tematikáját rugalmasan igazítottam a fejlesztést igénylő területekhez, így volt olyan csoport, ahol a szorongásoldás, a frusztrációtűrés és a problémamegoldási stratégiák elsajátítása került a fókuszba, míg máshol az önbizalom erősítés és a személyiségfejlesztés volt hangsúlyos.

A félév során szülői felkeresésre 3 gyermekkel végeztem egyéni foglalkozást állapotfelmérés céljából. A 3-5 alkalmas játékos foglalkozás során képet kaptam a gyermekek fejlettségi szintjéről és lelki állapotáról, ezzel megtámogatva a szülőket az esetleges következő lépések megtétele felé.

Gyermekmegfigyelést a teljes nevelési évben végeztem. Igyekeztem minden csoportban egyformán jelen lenni, de néhány nehezebb összetételű csoport kitüntetett figyelmet és bevonódást igényelt (Szivárvány, Vackor, Pitypang). A megfigyelésimet az óvónőkkel és igény esetén a segítséget kérő szülőkkel is megosztottam gyermekükkel kapcsolatban.

2. Szülőkkel végzett munka

Szülőkonzultációkat egészen novembertől kezdve tartottam. Az ellátott gyermekek szüleivel folyamatosan együttműködtünk, konzultáltunk és rendszeresen adtam visszajelzést a gyermekekről. Ezen felül sok szülő keresett fel kisebb nehézségekkel, elakadásokkal, melyek átbeszélése általában 1-2 alkalmat vettek igénybe. A legtöbb szülő nyitott volt a közös munkára, együtt gondolkodásra és összefogásra a gyermekük fejlődése érdekében.
A terveim között szerepelt különböző szülői fórumok tartása (akár online formában) a leggyakrabban előbukkanó nehézségekről és azok megoldási lehetőségeiről. Sajnos időhiány szűkében erre nem volt kapacitásom, de a későbbiekben továbbra is szeretném megvalósítani. További cél a szülők érzékenyítése és az együttműködés növelése, erősítése az óvodapedagógusok és a szülők között.

3. Kollégákkal végzett munka

Az óvodapedagógusokkal rendszeresen konzultáltam a gyermekek fejlődéséről, a csoportdinamikáról, a felbukkanó nehézségekről és konfliktusokról. Kollégáim nyitottak voltak a közös gondolkodásra és szívesen fogadták meglátásaimat, ötleteimet. Véleményem szerint a félév során megfelelő munkakapcsolatba kerültünk és bizalommal fordulunk egymáshoz a gyermekek és családjaik megsegítése érdekében.
Ezen felül alkalmanként összeültünk a fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal és logopédussal a közösen ellátott gyermekek ügyében. Hálás vagyok a kollégáimnak, hogy bizalommal fordulhattam hozzájuk. A Gézengúz Óvoda pszichológusával is aktívan tartottuk a kapcsolatot konzultációk formájában. A jövőben is igyekszünk szorosan együttműködni, akár egy közösen tartott foglalkozás keretein belül is.
Összegzésként úgy vélem a nevelési év során sikerült egy biztonságos és támogató légkört kialakítanom a gyermekek, a szülők és a kollégák számára egyaránt, így bizalommal fordulnak hozzám. A későbbiekben is törekedni fogok a szoros munkakapcsolat fenntartására és erősítésére, hogy csapatként tudjunk együttműködni a gyermekek fejlődése érdekében.

Budapest, 2024.06.10.

Sidó Blanka
óvodapszichológus

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

2. számú melléklet

LOGOPÉDUSI MUNKA ÉVES ÉRTÉKELÉSE

2023/2024. nevelési év

A Kőbányai Gézengúz Óvodában és Kékvirág Tagóvodájában is én látom el a logopédiai feladatokat, ami azért is szerencsés, mert földrajzilag nagyon közel helyezkedik el egymáshoz a két épület. Jól érzem magam az ovikban, az óvoda dolgozóival harmonikus a kapcsolatom. Már hosszú évek óta dolgozom a Kőbányai Gézengúz Óvodában, sok szülő második, harmadik gyermekének is én vagyok a logopédusa, jó ez az állandóság. A gyerekek örömmel jönnek hozzám, nagyon szépen felújított szobában dolgozhatok, emiatt is jó bemenni az oviba. A fejlesztő pedagógusokkal, óvónőkkel rendszeresen konzultálunk a gyerekekről. Részt vettem az év eleji szülői értekezleteken, szinte az összes csoportban. Az óvodavezetővel, fejlesztőpedagógusokkal, óvónőkkel közösen megbeszéltük gyermekenként tapasztalatainkat. Az ötödik életévüket betöltött gyermekek logopédiai szűrése kötelező. Felvettem az összes kiszűrt gyermeket, a szülőket értesítettem, kérésre fogadó óra keretében. A szülői értekezleteken mindig elmondom, hogy mikor tudnak a szülők megtalálni az oviban. Ősszel a kiscsoportosok szüleivel ki kellett töltetnünk a KOFA- 3 kérdőívet, melynek alapján kettő kisgyereket kellett ellátásban részesíteni. Félév alatt 8 kisgyerek beszéde tünetmentes lett, így 2024 februárjában fel tudtam venni középső csoportos korú gyerekeket.

heti óraszám				21 óra				
ellátatlan feladat (óra)								
Nevelést segítő szakember	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kis csoportos 3-4 éves korú	középső csoportos 4-5 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus	2	5	49	56	0	0	0	14
A gyermekek fejlődésének mérése								
Mérés jellege, típusa				Mérésben résztvevők száma				

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

Logopédiai szűrés A **Szól-e szűrőeljárás** alapján *Képességterületek:* beszédhangejtés, fonáció, nazális rezonancia, folyamatosság, nyelvi képesség, olvasás- és íráskészültség	36
KOFA-3 szűrés	49

Terápiában részesült gyermekek: 56 (ez az egész éves ellátás, 7 gyermeket elengedtem félévkor)

A felvett gyerekek közül

általános artikulációs zavar: 4
részleges artikulációs zavarral kezelt: 27
általános nyelvi zavar: 3
nyelvi késés: 2
beszédészlelési zavar és részleges artikulációs zavar: 13
beszédészlelési és beszédmegértési elmaradás, diszlexia prevenció: 5
nyelvlökéses nyelés és részleges artikulációs zavar: 2

A terápiában részesülő gyerekek közül

tünetmentes: 27
lényegesen javult: 23
részben javult: 6

Budapest, 2024. 06. 04.

Deák Gabriella
logopédus

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

3. számú melléklet

FEJLESZTŐ PEDAGÓGIAI MUNKA ÉVES ÉRTÉKELÉSE

2023/2024 nevelési év

Ebben a nevelési évben a Sárga ismétlő nagycsoportból jártak hozzám gyerekek, és a Zöld nagycsoportból azokkal a gyerekekkel kezdtem foglalkozni, akiknek az MSSST szűrés alapján részképesség elmaradásaik voltak.

Az általam kiszűrt gyerekek közül az első félév végére a X. kerületi szakszolgálat vizsgálatai alapján 3-an kaptak BTMN besorolást, illetve ketten jelentkeztek a Bethesda kórházba kivizsgálásra nehézségeik felderítésének érdekében. Egy kisgyermek került be a fejlesztésbe félévkor szakértői vélemény alapján. A figyelmi és viselkedésrendezési nehézségeket jelezte a szakszolgálat, amelyek az MSSST teszt alapján annyira nem domborodnak ki.

A fejlesztő foglalkozások októbertől május végéig tartottak. A gyerekek általában heti két alkalommal vettek részt rajta ritkán egyéni, jellemzőbben kiscsoportos formában. Terveztem és megvalósítottam többször kifejezetten mozgásfejlesztő foglalkozásokat, ahol a komplex foglalkozásokon megismert és gyakorolt feladatokat gyűjtöttem össze.

Ezen kívül hangsúlyos szerepet kaptak a nyelvi területek és az intermodalitás fejlesztése.

Főbb fejlesztési területek: nagymozgások, finommozgások, anyanyelvi nevelés, figyelem, észlelés, érzékelés, emlékezet, gondolkodás, szociális képességek.

Ellátott gyermekek száma: 18fő

Ebből 13 fő a 6. életévét betöltötte 2024.06.01-ig, 5 fő pedig a 7életévét. A tanév elején 5 kisgyermek rendelkezett **BTMN** besorolással, amely az év során **9fő**re emelkedett Az intézménybe egy sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek jár. Hozzá utazó gyógypedagógus heti két alkalommal jár rendszeresen.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményének 15 alkalommal készült pedagógiai szakvélemény a BTMN kivizsgálás vagy felülvizsgálat érdekében.1 alkalommal a

19.kerületi FPSZ. felé felülvizsgálat érdekében. Ezeket az óvodapedagógusok készítették el, a pszichológussal és velem egyeztetve.

A fejlesztésben részt vevő gyermekek közül **11**-en kezdik meg az általános **iskolai** tanulmányaikat, **7**fő ismétli a nagycsoportot az **óvodában**.

Eredmények:

Eredményes évként értékelem ezt a tanévet is. Munkámat megkönnyítette az előző tanév azzal, hogy több gyermekkel már megkezdtük az előző évben a közös munkát, így tudták, hogy mire számítsanak, hogyan dolgozunk együtt. Azok, akik idén kezdtek hozzám járni, ők is megkedvelték ezeket a foglalkozásokat, és igyekeztek maximálisan teljesíteni. Úgy érzem, hogy a gyerekek számára vonzó és motiváló az a fejlesztési módszer, amit felépítettem az elmúlt három évben.

A szülők irányából is érdeklődést tapasztaltam, örültek annak, hogy a gyermekük külön figyelmet kap, illetve, hogy egyéni képességeik erősítésére van lehetőség.

A fogadóórákra sokan eljöttek, kérték a véleményemet, tanácsomat a gyermekük fejlesztésével, iskolakezdés eldöntésével kapcsolatban.

Az óvodapedagógusokkal is jól együttműködtünk, folyamatos konzultációkon egyeztettünk a gyerekek fejlődési ütemével kapcsolatban. Engem is fontos információkkal láttak el, akár családi háttérrel, eseményekkel, korábbi fejlődési jellemzőkkel kapcsolatban, és én is jeleztem feléjük, ha olyan részterületet találtam, amelynek fejlettsége több gyermeknél elmaradt, és csoportos fejlesztés során is erősíthető vagy egyéni elmaradást illetve kiemelkedő erősséget tapasztaltam.

Az óvoda logopédusával és pszichológusával, több alkalommal megbeszéltük a gyerekekkel kapcsolatos tapasztalatainkat, jövőre vonatkozó meglátásainkat, amely a gyermekek érdekét, fejlődését segíti. (szakszolgálati vizsgálatok, beiskolázás stb.)

Nehézségek:

Ebben az évben éreztem először, hogy gördülékenyen tudom végezni a fejlesztő munkámat és nehézséget maximum az jelentett, ha későn érkeztek a gyerekek az óvodába, ezért minden

feladatot egyszerre kellett volna elvégezniük. (logopédus, pszichológus, csoportos foglalkozások)

A jövőben is szeretném folytatni az ebben az évben kialakított „ritmust, szokásokat", amelyben jelentős szerepe van a mozgásnak, komplexitásnak és továbbra is gyűjtöm az ötleteket, inspiráló feladatokat.

Az óvodai életben részvétel:

- tehetségműhely vezetése (szivacskézilabda) heti rendszerességgel
- óvodai rendezvényeken aktív részvétel
- Gézengúz nap
- csoportlátogatás
- dekorálás
- Zöld óvoda pályázat elkészítése
- helyettesítés csoportokban
- kerületi programokra kíséret
- fogadó órák tartása
- kerületi fejlesztőpedagógusokkal kapcsolattartás, részvétel a szervezett találkozókon
- részvétel a SZMK értekezleteken

Budapest, 2024. június 15. Kolozsvári Krisztina

fejlesztőpedagógus

FEJLESZTŐ PEDAGÓGIAI MUNKA ÉVES ÉRTÉKELÉSE TAGÓVODA

2023/2024 nevelési év

Munkámat 2024. január 01. kezdtem meg fejlesztőpedagógusként a Kőbányai Gézengúz Óvoda Kékvirág Tagóvodájában. Az én feladatom ellátni a Szakszolgálat által beilleszkedési, tanulási, magatartásai nehézségűnek ítélt; illetve az általam iskolaérettség szempontjából

felmért azon nagycsoportos gyermekeket, akiknél elmaradás mutatkozik valamilyen részképesség-területen.

Januárban, hogy megismerjem és felmérjem hol is tartanak a fejlesztésre járó gyermekek, elvégeztem velük a Komplex Mozgásterápiás szűrést, valamint az általános tájékozottsági tesztet. Ezt követően elkészítettem az egyéni fejlesztési terveket és kialakítottam az órarendemet. A gyermekeket ebben a nevelési évben egyénileg és mikro csoportos formában fejlesztettem. Mivel szülői értekezleten nem volt lehetőségem bemutatkozni a szülőknek, ezért e-mailen keresztül tájékoztattam őket a munkámról és annak menetéről. A fejlesztések február eleje és április vége között zajlottak.

Májusban elvégzem az MSSST visszaszűréseket a gyerekeknél, akik fejlesztésre jártak hozzám (és az előző fejlesztőpedagógushoz). Ezen kívül májusban azokat a gyerekeket is előszűrtem, akik tanév közben töltötték be az ötödik életévüket. Az előzetes felmérés lehetőséget nyújt arra, hogy szeptemberben már csak az előszűrésen problémásnak ítélt, illetve a nyári születésű gyermekek vegyenek részt a vizsgálaton. Így ősszel a fejlesztés minél hamarabb kezdetét veheti.

A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok leírása

Az MSSST iskolaérettségi szűrővizsgálat alkalmas az 5. életévét betöltött gyermekek sikeres iskolakezdéséhez szükséges részképesség-területek feltérképezéséhez. Pontozási rendszerének köszönhetően látszik, hogy a gyermek mely területeken igényel segítséget. Mivel a teszt játékos feladatokból áll és maximum 30 percet vesz igénybe, a gyerekek szívesen és ügyesen végig csinálják. Az összpontszám alapján megállapítható, hogy fennáll-e tanulási nehézség veszélye, és ha igen, akkor az milyen formában (enyhe veszély vagy tényleges veszély). Kiegészítő vizsgálatként kötelezően minden gyermeknek felmérem az általános tájékozottságát saját magára és környezetére vonatkozóan.

Tapasztalatom alapján a legnagyobb elmaradás a nyelvi készség és mozgás területén mutatkozik meg. Ezért minden foglalkozást mozgásos játékokkal kezdünk, és igyekeztem minél több beszédkészséget és anyanyelvi készséget fejlesztő játékot becsempészni a fejlesztésekbe. Kiemelt figyelmet kap a statikus és dinamikus egyensúly, valamint a rugalmasság és a mozgásszervezés fejlesztése.

Az első vizsgálatot követően eltelt 7-8 hónap fejlődését tökéletesen nyomon lehet követni a visszaszűrés alkalmával. A teszt ismételt elvégzésekor (visszaszűrés) általában a

pontszámok emelkedése figyelhető meg a kiemelt fejlesztési területeken, ami a fejlesztés sikerességét támasztja alá.

Június elején fogadóórákat tartottam, ahol már sikerült személyesen is tájékoztatni a szülőket a gyermekeik fejlettségi szintjéről, az iskolaérettségi vizsgálat eredményéről és a fejlesztés további menetéről. Feltehették kérdéseiket, igény szerint otthon is végezhető játék ötletekkel és gyakorlatokkal láttam el őket. Június folyamán lezártam a gyermekek egyéni haladási naplóit, értékeltem a munkájukat. Részt vettem a kerületi fejlesztők szakmai fórumán.

Statisztika: tanév elején a kolléga összesen 39 nagycsoportos gyermeket mért fel. Közülük 22-en kerültek be fejlesztésre, ebből 8-an már rendelkeztek BTMN besorolással. Miután ide kerültem újabb 4 gyermek kapta meg a BTMN kódot, áprilisban pedig még 2 kiscsoportos korú is, azonban az ő kódjuk még nem biztos, további vizsgálatok várnak rájuk SNI gyanú miatt. Ezért, és a szakértői vélemények késői érkezése miatt a 2 kicsi már nem került be a fejlesztésekre ebben a nevelési évben. 1 gyermek BTMN felülvizsgálatán levették róla a kódot, 1 gyermek pedig átment egy másik óvodába, így ők kikerültek a fejlesztésből. Egy középső csoportos gyermeket óvónői kérés miatt mértem fel januárban, és az eredmények alapján ő is bekerült hozzám a foglalkozásokra. Az általam ellátott gyermekek száma: 21 fő. A fejlesztésben részt vevő gyermekek közül 7-en kezdik meg általános iskolai tanulmányaikat szeptembertől. A foglalkozásokat 8.00 és 11.30 közötti intervallumban felosztva tartottam. A gyerekek heti 2 fejlesztésen vettek részt. A fennmaradó munkaidőmben adminisztráltam, játékokat készítettem, új ötleteket gyűjtöttem, szakirodalmakat olvastam és előkészültem a következő napi fejlesztésekre.

Az intézmény életének próbálok aktív, szerves részese lenni. Az óvoda dolgozóival és a többi szakemberrel (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus) napi kapcsolatban vagyunk. A csoportokban hospitálok, ha szükséges helyettesítek, minden értekezleten jelen vagyok. A gyermekek különböző rendezvényekre (sportversenyek, színház, kirándulás stb.) való kíséretében is részt veszek. Az óvodai programok szervezésében és lebonyolításában segítséget nyújtok. Az intézményben én töltöm be a gyermekvédelmi felelős pozíciót. A kerületi fejlesztőpedagógusokkal tartom a kapcsolatot a közös Facebook csoportban, ha időm engedi, részt veszek a szervezett találkozókon, ahol megbeszéljük a felmerülő problémákat, játék ötleteket cserélünk, esetmegbeszéléseket tartunk.

Összegzés: Az óvodában töltött tanév programokkal teli és mozgalmas volt. A munkámat nehezítette, hogy a nevelési év felénél csöppentem be az óvodai életbe, és többször kellett helyettesítenem a csoportokban, ha valamelyik óvónő lebetegedett. Sok időt elvett az is, míg minden gyermeket felmértem, de ez mindenképp szükséges volt, hiszen ismernem kell az erősségeiket és gyengeségeiket, hogy tudjam, kinél mit és hogyan fejlesszek. Gyorsan beilleszkedtem, mindenki jó szívvel és kedvesen fogadott. Ha szükség volt rá besegítettem a csoportok mindennapi életébe is. Emiatt és a gyermekek betegségei miatt maradtak el fejlesztések, de a foglalkozások nagy része megvalósult. Eredményesnek és sikeresnek ítélem meg ezt a félévet, a gyerekek szeretnek hozzám járni, a fejlesztések mindig jó hangulatban teltek. A fejlesztések menete rendben zajlott, a visszaszűrések eredménye pedig tükrözi a foglalkozások hatékonyságát még ezalatt a néhány hónap alatt is, amit érdemben foglalkozni tudtam a gyermekekkel. A következő nevelési évben sokkal egyszerűbb és gördülékenyebb lesz minden, hiszen már ismerem a gyerekeket és ők is engem, valamint a saját elkezdett munkámat folytatom majd.

Budapest, 2024. június 12.

Ördög-Busi Janka
fejlesztőpedagógus

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

4. számú melléklet

KŐBÁNYAI GÉZENGÚZ ÓVODA ÉS A KŐBÁNYAI GÉZENGÚZ ÓVODA KÉKVIRÁG TAGÓVODÁJÁNAK MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉS ÖTM MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

2023-2024. nevelési év

Feladatok megvalósulása:

1. A Kőbányai Gézengúz Óvoda és a Kőbányai Gézengúz Óvoda Kékvirág Tagóvoda dokumentumainak összehangolása /Házirend, SZMSZ, Udvari élet Szabályzata, Étkezési Szabályzat, Biztonságos Óvodai Program/ megvalósult.

2. A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok megvalósítása megtörtént.

3. Az óvodai csoportnapló dokumentációja folyamatos volt. A differenciálást megjelenítettük csoportnaplókban.

4. Projekt módszert folyamatosan terveztük, alkalmaztuk, a gyakorlati tapasztalatokat megbeszéltük. A Kékvirág Tagóvodában a környezettudatossághoz kapcsolódó módszertani segédanyag, gyűjtése, kidolgozása folyamatos.

5. A korszerű tanulás tervezés módszertani elvárásainak megfelelően a „Tematikus Tervek Óvodába Lépéstől Az Iskoláig" módszertani segédanyagot az óvodai dokumentumokkal összhangban alkalmaztuk.

6. A fenntarthatóságra nevelés elvei alapján és a Zöld Óvoda kritériumainak megfelelő nevelőmunka megvalósítása (környezet- és egészségtudatosságra nevelés, multikulturális szemlélet, differenciált bánásmód) megtörtént. A Gézengúz Óvodában a Zöld Óvoda címet második alkalommal is elnyertük és Madárbarát óvoda vagyunk. A Gézengúz Óvoda Kékvirág Tagóvodában a Madárbarát Óvoda címet elnyertük.

7. Óvodánk Óvodapedagógus Etikai Kódexének alkalmazása megvalósult.

8. A Tehetségtámogató Programunkat, az intézményi dokumentumokkal összehangoltuk.

9. Tehetségtámogató műhelyek színvonalas működtetése, dokumentálása. /Kísérleti, Szivacskézilabda, Dráma, Zene-zúg tehetségműhelyek megvalósult.

10. Az Önértékelést Támogató Munkacsoport /ÖTM/ tagjait megválasztottuk, az önértékelések lebonyolítása folyamatos.

11. Az óvodánk 5 évre szóló Átfogó Intézményi Önértékelési Programjának, összesített ütemtervének, és tájékoztatási tervének (kommunikációs terv) szükség szerinti módosítása megtörtént.

12. Az Óvodapedagógus önértékelés eljárásrendjének elkészítése megtörtént, a kijelölt kollégák önértékelésének lebonyolítása folyamatosan zajlott.

13. A szülői elégedettségi kérdőíveket előkészítettük, a kérdőívezés 2 alkalommal is megtörtént, a kérdőíveket team munkában összesítettük, melyekről jegyzőkönyveket készítettünk.

	Időpont	Téma	Felelős	Megvalósulás
1.	2023. augusztus 28.	**Nevelés nélküli munkanap** **Munkaközösségi, és ÖTM értekezlet:** Mentálhigiénés 5 órás képzés témája: Önismeret, kiégés. - Munkaközösség és ÖTM /2023-2024.nevelési év/ Munkaterv elfogadása. - Összevont munkaközösségi, és ÖTM feladatterv elfogadása. - A munkaközösség feladatainak megbeszélése. - Az óvodai belső szabályzatok egységesítése, dokumentumok egységesítése szükség szerint, felelősök kijelölése.	igazgató, munkaközösség, és ÖTM vezető	- A Mentálhigiénés továbbképzésen részt vettünk. - A nevelőtestület elfogadta az éves Munkatervet, a Munkaközösségi és ÖTM feladatterveket. - Az óvodai belső szabályzatok egységesítése, dokumentumok átnézése, határidők és felelősök kijelölése megtörtént.
2.	2023. szeptember 15.	**Munkaközösségi, ÖTM értekezlet:** - A Gézengúz Óvodában a Zöld Óvoda cím ismételt elnyerése. - Aktuális ünnepek, hagyományok, jeles napok szervezési feladatainak megbeszélése, határidők kijelölése (Népmese napja, Zene világnapja, Állatok világnapja, Népi játék napja) - A Gézengúz Óvoda Kékvirág Tagóvodában a Madárbarát Óvoda cím elnyerése	igazgató, munkaközösség, és ÖTM vezető, óvodapedagógus	- Elkészítettük a Gézengúz óvodában a Zöld Óvoda cím másodszori elnyeréséhez szükséges anyagot és az adott felületre feltöltöttük. - Kijelöltük az aktuális ünnepek, hagyományok és jeles napok szervezési felelőseit, határidőket. - Elkészítettük a Gézengúz Óvoda Kékvirág Tagóvoda Madárbarát Óvoda cím elnyeréséhez szükséges ütemtervet, szervezési

				feladatokat, felelősöket kijelöltük. Beépítettük a projektekbe.
3.	2023. október 2. és 18.	**Munkaközösségi értekezlet:** - Aktuális ünnepek, hagyományok, jeles napok szervezési feladatainak megbeszélése, határidők kijelölése (Gesztenye ünnep) - Partneri elégedettségi kérdőívek kiosztása, értékelése	igazgató, munkaközösség, és ÖTM vezető, óvodapedagógus	- Megbeszéltük az aktuális ünnepek, hagyományok és jeles napok szervezési feladatait, felelőseit és a határidőket. - Elkészítettük a partneri elégedettségi kérdőíveket, kiosztottuk és értékeltük.
4.	2023. november 13. és 14.	**Munkaközösségi, ÖTM értekezlet:** - Csoport látogatások - Aktuális ünnepek, hagyományok, jeles napok szervezési feladatainak megbeszélése, határidők kijelölése. (Adventi ünnepkör - Mézeskalács város, Mikulás)	igazgató, munkaközösség, és ÖTM vezető, óvodapedagógus	- A csoportlátogatások lezajlottak. - Megbeszéltük az aktuális ünnepek, hagyományok és jeles napok szervezési feladatait, felelőseit és a határidőket.
5.	2023. december 5.	**Munkaközösségi, ÖTM értekezlet:** - Aktuális ünnepek, hagyományok, jeles napok szervezési feladatainak megbeszélése, határidők kijelölése. (Karácsony)	igazgató, munkaközösség, és ÖTM vezető, óvodapedagógus	- Megbeszéltük az aktuális ünnepek, hagyományok és jeles napok szervezési feladatait, felelőseit és a határidőket.
6.	2024. január 16. és 18.	**Munkaközösségi feladatok:** - Projekt módszer /mese alapú projektek/ folyamatos tervezése, alkalmazása, dokumentációja, gyakorlati tapasztalatok megbeszélése. - Aktuális ünnepek, hagyományok, jeles napok szervezési feladatainak megbeszélése, határidők kijelölése. (Farsang)	igazgató, munkaközösség, és ÖTM vezető, óvodapedagógus	- Projekt módszer/mese alapú projekteket egész évben folyamatosan terveztük, dokumentáltuk. A gyakorlati tapasztalatokat megosztottuk egymással. - Az aktuális ünnepek, hagyományok és jeles napok feladatait megbeszéltük, határidőket és felelősöket kijelöltük
7.	2024. február 1. és 26.	**Munkaközösségi feladatok:** - Aktuális ünnepek, hagyományok, jeles napok szervezési feladatainak megbeszélése, határidők kijelölése.	igazgató, munkaközösség, és ÖTM vezető, óvodapedagógus	- Megbeszéltük az aktuális ünnepek, hagyományok és jeles napok szervezési feladatait, felelőseit és a

		(Egészség nap)		határidőket.
8.	2024. március 6. és 26.	**Munkaközösségi értekezlet:** - A X. kerületi és a fővárosi Pedagógiai Napok rendezvényinek tapasztalatai – beszámolók - Aktuális ünnepek, hagyományok, jeles napok szervezési feladatainak megbeszélése, határidők kijelölése (Március 15, Víz világnapja, Húsvét)	munkaközösség, és ÖTM vezető, óvodapedagógus	- A X. kerületi és a fővárosi Pedagógiai Napok rendezvényinek tapasztalatait megosztották az érintettek a nevelőtestület tagjaival. - Az aktuális ünnepek, hagyományok, jeles napok felelőseit és határidőket kijelöltük.
9.	2024. április 9.	**Munkaközösségi és ÖTM értekezlet:** - Aktuális ünnepek, hagyományok, jeles napok szervezési feladatainak megbeszélése, határidők kijelölése (Föld napja, Anyák napja, évzáró, ballagás)	igazgató, munkaközösség, és ÖTM vezető, óvodapedagógus	- Megbeszéltük az aktuális ünnepek, hagyományok és jeles napok szervezési feladatait, felelőseit és a határidőket.
10.	2024. május 7. és 27.	**Munkaközösségi, ÖTM értekezlet:** - Aktuális ünnepek, hagyományok, jeles napok szervezési feladatainak megbeszélése, határidők kijelölése (Madarak és fák napja, Gyermeknap, Apák napja) - Óvodai programról szülői elégedettségmérés	igazgató, munkaközösség, és ÖTM vezető, óvodapedagógus	- Megbeszéltük az aktuális ünnepek, hagyományok és jeles napok szervezési feladatait, felelőseit és a határidőket. - Elkészítettük a partneri elégedettségi kérdőíveket, kiosztottuk és értékeltük.
11.	2024. június 7.	**Nevelés nélküli munkanap** **Nevelőtestületi értekezlet:** - A munkaközösség, és az ÖTM éves munkájának értékelése	igazgató, munkaközösség, és ÖTM vezető, óvodapedagógus	A munkaközösség, és az ÖTM éves munkájának értékelése megtörtént.

Budapest, 2024.június 10.

Maczóné Vincze Eszter
ÖTM és munkaközösség vezető

Olekszáné Kecskés Marianne
ÖTM és munkaközösség vezető

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

5. számú melléklet

AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

2023/2024. nevelési év

Veszélyeztetett gyermekek száma: 2 fő

BTMN gyermekek száma: 9 fő

SNI gyermekek száma: 1 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0fő

A veszélyeztetettség főbb okai: Családon belüli erőszak, életvezetési problémák, érzelmi elhanyagoltság, ingerült szülők.

BTMN-es gyermekek besorolásának okai:

Részképesség zavar, általános kognitív készségek hiányosságai, beszédértés, beszédészlelés, anyanyelvi készségek elmaradottsága, figyelemzavar, aktivitás zavar.

SNI gyermekek okai: - kevert specifikus fejlődési zavar (BNO:F83)

Megtett intézkedések a veszélyeztetett gyermekeknél:

Kiemelt figyelemmel követtük az érintett gyermekeket.

Ebben az évben nem volt szükség jelzésre gyermekbántalmazás felmerülése miatt. 2 gyermekről (testvérpár) készült pedagógiai szakvélemény az óvodapedagógusok, az óvoda pszichológusa, a fejlesztőpedagógus és az óvodavezető megbeszélése alapján a X. Kerületi Gyermekjóléti Központ kérésére. Velük kapcsolatban az óvoda igazgatója többször kérte a védőnő segítségét, mert a gyermekek kikerültek a védelembe vétel alól, amiről hivatalos tájékoztatót nem kaptunk. A nagyobbik gyermek érdekében kértük a védőnő és a gyermekorvos segítségét, hogy történjen pszichiáteri kivizsgálás és amennyiben szükséges, kaphasson diagnózist és szakirányú segítséget. 1 gyermekről a Kispesti Szociális Centrum kért pedagógiai véleményt beilleszkedéssel kapcsolatban.

Megtett intézkedések a BTMN- gyermekeknél:

Differenciálásban, különleges bánásmódban részesülnek, részképességeik fejlesztése, érzelmi támogatás, pozitív megerősítés.

Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések:

Esetmegbeszélés óvodapedagógusokkal, pszichológussal, utazó gyógypedagógussal. A Gyermekjóléti Központtal kapcsolatban állunk, kérésükre pedagógiai jellemzést készítünk. Szülőkkel konzultálunk, tanácsot, segítséget nyújtunk.

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

Bárka Kőbányai Gyermekjóléti Központ

Kapcsolatunk együttműködő. Az intézmény részéről folyamatos visszajelzéseket küldünk a Központ számára a családok aktuális helyzetről.

X. kerületi Gyámhivatal

A XIX. kerületi Gyámügyi Osztálynak – Kispesti Szociális Centrumon keresztül egy esetben írtunk pedagógiai véleményt egy gyermekről.

Bíróság/ X. Kerüeti Rendőrkapitányság:

Nem történt kapcsolatfelvétel.

Védőnő

A veszélyeztetett gyermekek esetében a kölcsönös tájékoztatás folyamatos volt a gyermekek életében történt változásokról.

Gyermekorvos

Kivizsgálás érdekében segítségkérés történt.

Pedagógiai Szakszolgálat

Vizsgálatra és felülvizsgálatra küldtünk több gyermeket.

Óvodapszichológus

Kapcsolatunk folyamatos, több esetben jeleztünk viselkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermeket. Őket megfigyelte a csoportban és pszichológiai ellátásban részesítette. A szülők is felvették a pszichológussal a kapcsolatot, fogadóórán nyújtott számukra nevelési tanácsokat.

Gyermekvédelmi munkaközösség

Szükség szerint a kapcsolattartás folyamatos.

Kötelező óvodába járás érdekében tett intézkedések

Ebben a nevelési évben nem volt szükség ilyen jellegű intézkedésre, rendszeresen járnak a gyerekek intézményünkbe. Hiányzás eseten mindenki távolmaradása igazolt volt.

Budapest, 2024. június 12.

Kolozsvári Krisztina
gyermekvédelmi felelős

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége Tagóvodában

2023/2024. nevelési év

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő

BTMN gyermekek száma: 12 fő

SNI gyermekek száma: 8 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 2 fő

A veszélyeztetettség főbb okai: -

BTMN-es gyermekek besorolásának okai:

Részképesség zavarok, általános kognitív készségek hiányosságai, pozitív énkép-önbizalom hiánya, beszédértési és beszédészlelési zavarok, anyanyelvi készségek és mozgási készségek elmaradottsága.

SNI-s gyermekek okai:

- kevert specifikus fejlődési zavar (BNO: F83)
- a beszéd és nyelvi fejlődés k.m.n. zavara (BNO: F80,9)
- iskolai készségek k.m.n. zavara (BNO: F81,9)
- hyper-és hyponasalitás (BNO: R49,2)
- k.m.n. pervazív fejlődési zavar in obs (BNO: F84,9)
- gyermekkori autizmus (BNO: F84)
- egyéb pervazív zavar (BNO: F84,8)
- kifejező expresszív beszéd zavara (BNO: F80,9)
- beszédmegértés zavara (BNO: F80,2)

Hátrányos helyzet oka:

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultság

Megtett intézkedések a veszélyeztetett gyermekeknél:

A jelzőrendszer mérlegelés nélküli működtetése. Kiemelt figyelemmel követés az érintett gyermekeknél.

- 2 gyermek esetében a Bárka Családsegítő-és Gyermekjóléti Központja lezárta az ügyet a jelzett veszélyeztető tényező megszűnése miatt, ebből azonban 1 gyermek esetében végül folytatódott a gondozás az óvoda részéről történő újbóli jelzés miatt

- 2 esetben küldtünk új jelzést a Bárka Családsegítő-és Gyermekjóléti Központja felé
- 1 alkalommal tettünk zárt jelzést
- 1 eset került át a Gyermekek Átmeneti Otthonához, a gyermeket gondozásba vették, de a szőlők felügyeleti joga megmaradt
- 4 gyermekről készült pedagógiai szakvélemény az óvodapedagógusok, az óvoda pszichológusa, a fejlesztőpedagógus és az óvodavezető megbeszélése alapján a X. Kerületi Gyermekjóléti Központ kérésére

Megtett intézkedések a BTMN-es gyermekeknél:

Differenciálásban, különleges bánásmódban és fejlesztőpedagógiai ellátásban részesülnek részképességeik folyamatos fejlesztése érdekében. Érzelmi támogatást, pozitív megerősítést kapnak tőlünk napi szinten.

Az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések:

A Gyermekjóléti Központtal szoros és folyamatos kapcsolatban állunk (telefonos megkeresések, esetjelzések írásban). Az óvodapedagógusok esetmegbeszéléseket tartanak egymással, a vezetőkkel és a többi szakemberrel, állandó a team-munka. A gyermekek szüleivel konzultálunk, tanácsot, segítséget nyújtunk számukra.

Kötelező óvodába járás érdekében tett intézkedések:

Ebben a nevelési évben egyszer volt szükség ilyen jellegű intézkedésre, ezt leszámítva rendszeresen járnak a gyerekek intézményünkbe.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

Bárka Kőbányai Gyermekjóléti Központ

Kapcsolatunk együttműködő. Az intézmény részéről többször történt esetjelzés, valamint folyamatos visszajelzések a Központ számára a családok aktuális helyzetről.

X. kerületi Gyámhivatal

Nem történt kapcsolatfelvétel.

Bíróság/ X. Kerületi Rendőrkapitányság:

Nem történt kapcsolatfelvétel.

Védőnő

A veszélyeztetett gyermekek esetében a kölcsönös tájékoztatás folyamatos volt a gyermekek életében történt változásokról.

Gyermekorvos

Gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyben nem volt kapcsolatunk.

Pedagógiai Szakszolgálat

Vizsgálatra és felülvizsgálatra beküldtünk több gyermeket hozzájuk.

Óvodapszichológus

Kapcsolatunk folyamatos, több esetben jeleztünk problémás gyermekeket viselkedési, magatartási, tanulási szempontból. Őket megfigyelte a csoportban és pszichológiai ellátásban részesítette. A szülők is felvették a pszichológussal a kapcsolatot, fogadóórán nyújtott számukra nevelési tanácsokat.

Gyermekvédelmi munkaközösség

Szükség szerint a kapcsolattartás folyamatos.

Budapest, 2024. június 12.

Ördög-Busi Janka
gyermekvédelmi felelős

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

6. számú melléklet

1. UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUS

2023/2024 nevelési év értékelés
Gézengúz Óvoda- Kékvirág Tagóvoda

Utazó gyógypedagógusi munkámat 2023. október 19-én kezdtem meg. 9 sajátos nevelési igényű óvodás gyermek komplex gyógypedagógiai fejlesztését végeztem heti 2 órában. A nevelési év során, februárban sajnos 8 főre csökkent ez a létszám.

A fejlesztéseket többnyire kiscsoportosan, olykor egyéniben tartottam. Az év eleji felmérések eredményeit Vadászy Dórától megkaptam, azokra alapoztam a munka megkezdését. Sokat segített, hogy Dórival többször tudtam konzultálni a gyerekekről, hiszen ő már jól ismerte őket.

Számomra pozitív volt, hogy külön, jól felszerelt fejlesztő szobában tudtam megtartani a foglalkozásokat. A rendelkezésemre álló eszközöket rendszeresen használtam és kiegészítettem azokat a sajátjaimmal. A fejlesztéseket igyekeztem változatossá tenni, alkalmaztam a humort is, mint eszközt. Nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy sokat beszélgessünk, hiszen a legtöbbször a gyerekeknek nincs lehetőségük megosztani a felnőttekkel a velük és körülöttük zajló eseményeket.

Az óvónőkkel a kommunikáció és a kapcsolattartás folyamatos volt. Fiatal korom ellenére megfogadták a tanácsaimat, igyekeztünk egy-egy problémára közösen megoldást találni. A már jól összeszokott közösség befogadó volt velem szemben.

Pozitív, hogy éppen akkor érkezett az óvodába egy új pszichológus, amikor én, így együtt élhettük meg azt, milyen az, amikor egy már állandó, összetartó közösségbe csöppen az ember. Vele többször beszélgettem erről és természetesen azokról a gyerekekről, akikkel esetlegesen mindketten foglalkoztunk.

A csoportból több gyermek is megkezdi iskolás éveit szeptemberben. Velük igyekeztem iskolaelőkészítő, felkészítő feladatokat megoldani. Emellett sokat beszélgettünk az iskolai életről, létről, ők vajon hogyan képzelik el ott a mindennapokat.

Összességében egy jó és sikeres évet zártam az óvodában. A következő tanévben is szeretném fenntartani ezt a pozitív légkört, kommunikációt.

Budapest, 2024. június 7.

Székely Fanni
utazó gyógypedagógus

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

Év végi beszámoló 2023/2024- es tanév

/ SNI logopédia /

Ez a tanév sem volt könnyebb, mint az előző. Két óvodában és egy iskolában kellett ellátnom a beszédfogyatékos SNI-s gyerekeket. Az iskolában a gyerekek létszáma nem változott, azonban az óvodákban igen. Nem csak a létszám változott, hanem a beszédfogyatékosság súlyossága és összetettsége is.

A Kékvirág tagóvodában összesen hét gyermeket láttam el. Ebből elment án egy másik óvodába. Egy négy (4) éves kisfiúval a terápiát heti egy (1) alkalommal végeztem. Öt (5) iskolába indulóval pedig heti három (3)alkalommal dolgoztam Az öt (5) gyerekből kettő (2) a terápia kezdetén még nem beszélt, mára azonban a hangok javításánál tartok.

A fejlesztés eredménye attól is függött, hogy mennyire volt együttműködő a gyerek illetve a szülő. Sajnos azon gyereket, akit 6 évesen kaptam meg, igen kevés alkalommal volt lehetőségem komplex logopédiai terápiában részesíteni, hisz ritkán jött óvodába.

Az év eleji felmérések után a gyerekeknek a megadott órarend szerint elkezdődött a komplex logopédiai terápia a szakértői bizottság által meghatározott heti óraszámban. Heti 10 órában. A 7 gyerekből hétnek írtam logopédiai véleményt.

A gyerekek változó kedvvel jártak a fejlesztésekre. Változás oka sokrétű volt, de leginkább akkor jelezték nemtetszésüket, amikor játékot kellett félbeszakítaniuk, vagy az udvarról kellett bejönniük. Minden esetben, amikor nem szerettek volna fejlesztésre jönni, vissza már vidáman mentek a csoportjukba.

A szülőkkel többféle módon tarottam a kapcsolatot. Logopédiai füzetben, telefonon, illetve személyesen. A szülők együttműködése a terápia során változó volt.

Ezen úton szeretném az összes kollégámnak megköszönni, hogy segítették egész évben a munkámat. Öröm volt velük dolgozni.

Budapest; 2024. 06. 11

Herczeg Katalin

logopédus tanár-terapeuta

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

7. számú melléklet

AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS INTÉZMÉNYRE VONATKOZÓ KÉRDŐÍVES FELMÉRÉSÉNEK EREDMÉNYEI

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a OM: 034431
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

GESZTENYE NAP
Szülői elégedettségmérő kérdőívek 2023.
Kedves Partnerünk!

Megtisztelt bennünket, hogy gyermeke óvodai ellátására intézményünket választotta. Szeretnénk, ha óvodánk iránti bizalma továbbra is megmaradna, ezért intézményünk minőségi működtetése érdekében, felmérjük, hogy Ön, mint szülő - partnerünk - mennyire elégedett intézményünk tevékenységével, programjaival.
Kérjük, tiszteljen meg bennünket azzal, hogy válaszol kérdéseinkre!

Köszönjük, hogy segítette munkánkat!

	ÁLLÍTÁSOK AZ ÓVODA NYÍLT PROGRAMJÁVAL KAPCSOLATBAN - GESZTENYE ÜNNEP 2023. 10.12.	**Elégedettség**
1.	Gyermekem jól érezte magát a szervezett programokon.	0, 1, 2, 3, 4, 5
2.	Változatos és színvonalas programokat szerveztek, melyek minden korosztálynak kínáltak lehetőséget.	0, 1, 2, 3, 4, 5
3.	A gyermekek életkorának megfelelő tevékenység színesítette a programot.	0, 1, 2, 3, 4, 5
4.	Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt.	0, 1, 2, 3, 4, 5
5.	Jó kezdeményezésnek tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	0, 1, 2, 3, 4, 5

Egyéb vélemény, ötlet, javaslat a Gesztenye ünnepről:

.....

.....

.....

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

Szülői elégedettségmérő kérdőívek Összesítés

Gesztenye ünnep időpontja:2023.10.11.
A kérdőíveket kitöltő szülők létszáma: 56 fő
Értékelés:
5= tejesen így van
4= többségében így van
3= általában igaz
2= többnyire nincs így
1= egyáltalán nem igaz
0= nincs információja. A „0" megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele.

		Értékelés:						
	Kérdés	0	1	2	3	4	5	Össz.
1.	Gyermekem jól érezte magát a szervezett programokon.					2	54	56
2.	Változatos és színvonalas programokat szerveztek, melyek minden korosztálynak kínáltak lehetőséget.				1	2	53	56
3.	A gyermekek életkorának megfelelő tevékenység is színesítette a programot: népi játék, kézműves tevékenység.					1	55	56
4.	Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt.						56	56
5.	Jó kezdeményezésnek tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.						56	56
	Összesen				**1,8 %**	**8,9 %**	**89, 3%**	100%
6.	Egyéb vélemény, ötlet, javaslat a Gesztenye ünnepről: - Jó, hogy nem volt „átjárkálás". - Nagyon jó ötlet, hogy mindenki a saját csoportjában maradt! Köszönjük. - Jó volt, amikora többi csoportba is be lehetett menni, a gyerekek élvezték. - A kisfiam imádja az ilyen családi programokat. Mindig nagyon jól sikerülnek ezek az alkalmak. Hihetetlen munka és szakértelem állt a program mögött. - Szuper volt, köszönjük! - Köszönjük a munkájukat! - Köszönjük! - Köszönjük! - Minden szuper volt. A gyermekem nagyon élvezte. Köszönjük!							

	- Furcsállom, hogy a kreatív tevékenység nem kapcsolódott közvetlenül a gesztenyéhez.

Budapest, 2023. október 16.

.....
Angyal Nóra
igazgató

.....
Vidáné Neuspiller Judit
igazgató - helyettes

.....
Olekszáné KecskésMarianne
munkaközösségvezető-jegyzőkönyvvezető

Kőbányai Gézengúz Óvoda

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
Telefon: 06-1-261-6436
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

Szülői elégedettségmérő kérdőívek

Időpont:2024.06.03.
Értékelés:
5= tejesen így van
4= többségében így van
3= általában igaz
2= többnyire nincs így
1= egyáltalán nem igaz
0= nincs információja. A „0" megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele.

Kőbányai Gézengúz Óvoda Összesítés

A kérdőíveket kitöltő szülők létszáma: 42 fő

		Értékelés:					
	Kérdés	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
7.	Gyermekem jól érezte magát a szervezett programokon.	0	0	0	0	1	41
8.	Változatos és színvonalas programokat szerveztek, melyek minden korosztálynak kínáltak lehetőséget.	0	0	1	0	2	39
9.	A gyermekek életkorának megfelelő tevékenység is színesítette a programot.	0	0	0	0	2	40
10.	Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt.	0	0	0	0	1	41
11.	Jó kezdeményezésnek tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	0	0	0	0	2	40
12.	„Egyéb vélemény, ötlet, javaslat a programról: Fantasztikus volt. Az ovi az összevonás miatt külön jó volt, hogy egy ilyen pozitív élményben találkoztunk először a helyszínnel. Szerintem sokkal lelkesebben mennek majd nyáron. Dicséretes a szervezők lelkesedése. Öröm ilyen környezetben lenni. Köszönjük a szervezést. Nagyon tetszett a gyerekeknek, főleg az ugrálóvár. Minden tökéletes. Hálásan köszönjük. Köszönjük a sok-sok munkát. Minden évben új ötletek, nagyon köszönjük. Hatalmas munka, hatalmas szervezés, kiváló program. Szuper volt minden."						

Kékvirág Tagóvoda Összesítés

A kérdőíveket kitöltő szülők létszáma: 97 fő

		Értékelés:					
	Kérdés	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Gyermekem jól érezte magát a szervezett programokon.	0	0	0	1	5	91
2.	Változatos és színvonalas programokat szerveztek, melyek minden korosztálynak kínáltak lehetőséget.	0	0	0	2	10	85
3.	A gyermekek életkorának megfelelő tevékenység is színesítette a programot.	0	0	0	0	7	90
4.	Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt.	0	0	0	2	6	91
5.	Jó kezdeményezésnek tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	0	0	0	0	4	93
6.	Egyéb vélemény, ötlet, javaslat a programról: „Több ingyenes lehetőség. Maximalizálni a kísérők számát. Sokalltam a kupon árát. Ugráló várnál picit jobb szervezettség, ha jó helyre ült, hamarabb sorra került. Jobb volt, mint a tavalyi. Jó választás volt a Kékvirág a gyereknapra. A zsetonos rendszer helyett szerencsésebb lenne mást kitalálni. Nagyon szuper volt a rendezvény, köszönjük. Szuper						

	volt minden, majd jövőre ötletelünk. Nagyon sok program volt, ami jó, de így nem volt idő mindent kipróbálni. Szuper nevelők és programok. Köszönjük, jól szervezett, szuper program volt. Köszönjük szépen a szervezést és minden óvónőknek a sok munkát. Mindig színvonalas programokon vehetnek részt a gyerekek."

Összesen:139

		Értékelés:					
	Kérdés	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Gyermekem jól érezte magát a szervezett programokon.	0	0	0	1	6	132
2.	Változatos és színvonalas programokat szerveztek, melyek minden korosztálynak kínáltak lehetőséget.	0	0	1	2	12	124
3.	A gyermekek életkorának megfelelő tevékenység is színesítette a programot.	0	0	0	0	9	130
4.	Az óvoda nyílt programjain szívesen veszek részt.	0	0	0	2	7	132
5.	Jó kezdeményezésnek tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe.	0	0	0	0	6	133
6.	Egyéb vélemény, ötlet, javaslat a programról: „Fantasztikus volt. Az ovi az összevonás miatt külön jó volt, hogy egy ilyen pozitív élményben találkoztunk először a helyszínnel. Szerintem sokkal lelkesebben mennek majd nyáron. Dicséretes a szervezők lelkesedése. Öröm ilyen környezetben lenni. Köszönjük a szervezést. Nagyon tetszett a gyerekeknek, főleg az ugrálóvár. Minden tökéletes. Hálásan köszönjük. Köszönjük a sok-sok munkát. Minden évben új ötletek, nagyon köszönjük. Hatalmas munka, hatalmas szervezés, kiváló program. Szuper volt minden. Több ingyenes lehetőség. Maximalizálni a kísérők számát. Sokallottam a kupon árát. Ugráló várnál picit jobb szervezettség, ha jó helyre ült, hamarabb sorra került. Jobb volt, mint a tavalyi. Jó választás volt a Kékvirág a gyereknapra. A zsetonos rendszer helyett szerencsésebb lenne mást kitalálni. Nagyon szuper volt a rendezvény, köszönjük. Szuper volt minden, majd jövőre ötletelünk. Nagyon sok program volt, ami jó, de így nem volt idő mindent kipróbálni. Szuper nevelők és programok. Köszönjük, jól szervezett, szuper program volt. Köszönjük szépen a szervezést és minden óvónőknek a sok munkát. Mindig színvonalas programokon vehetnek részt a gyerekek."						

Budapest, 2024. 06.03.

.....
Olekszáné Kecskés Marianne
Óvodapedagógus
ÖTM vezető
Jegyzőkönyvvezető

.....
Vidáné Neuspiller Judit
igazgató -helyettes
Jegyzőkönyv hitelesítő

.....
Kolozsvári Krisztina
igazgató –helyettes

.....
Bors Erika
tagóvoda igazgató

.....
Angyal Nóra
igazgató

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
☎ +36-1/261-6436
OM: 034431
www.gezenguzkobanya.hu
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com
Ikt.sz.:II/20/605/2024

Alkalmazotti értekezlet
Nevelés nélküli munkanap

Jegyzőkönyv, és jelenléti ív

Az értekezlet helyszíne: Kőbányai Gézengúz Óvoda Zöld csoport
Időpontja: 2024. Június 07. /péntek/ 8 órakor
Jelenlevők: A Kőbányai Gézengúz Óvoda és a Kőbányai Gézengúz Óvoda Kékvirág Tagóvodájának dolgozói.

Téma:

- Az első félév értékelése.
- Tájékoztatás az intézményben történő változásokról.
- Éves értékelés elfogadása.
- Tájékoztatás nyári beosztásról, szabadságokról, felújítási munkákról.
- Tájékoztató a második félév feladatairól, várható programok, események.
- Tájékoztató az alapítvány működéséről, az aktuális feladatok megbeszélése.
- Alkalmazotti vélemények, javaslatok, felvetések.
- Csapatépítő program.

Hozzászólások: nem volt hozzászólás

Döntések: Az óvoda alkalmazotti testülete elfogadja az előzetes megbeszélések alapján egyeztetett éves értékelési beszámolót.

Határozatok:

1. A Kőbányai Gézengúz Óvoda alkalmazotti testülete az éves értékelési beszámolót elfogadja.

Budapest, 2024.06.07.

.....
Angyal Nóra
Igazgató

.....
Bors Erika
jegyzőkönyvvezető

.....
Kolozsvári Krisztina
jegyzőkönyv hitelesítő

20. KROPOK-KÓDIÉVA	Ped assz	[illegible]
21. SÁRIK JÁNOSNÉ	ÓV. PED.	[illegible]
22. HORVÁTH MARIANN	ÓV. PED	[illegible]
23. RÁDULY ADRIÁN	KERTÉSZ.	Rádu[illegible]
24. KÖHALMI ANDREA	DAJKA	Köhalmi [illegible]
25. BARNA ENIKŐ GILLA	óv. ped.	[illegible]
26. GERENDAI JÓZSEFNÉ	ÓV. ped	[illegible]
27. BRASNYÓ IBOLYA	ped. asszisztens	[illegible]
28. BURIK NORBERTNÉ	DAJKA	[illegible]
29. ZUHATAGI-FÉSŰ STELLA	ÓVODAPEDAGÓGUS	Zuhatagi-Fésű [illegible]
30. Cser Viktória Hajnalka	óvodaped	Cser Viktória
31. BEJÓ-DIMÁK ZSUZSANNA	dajka	[illegible]
32. GÖNCZI ILDIKÓ M.	óv. ped.	[illegible]
33. MÉDER SZILVIA	óv. ped.	[illegible]
34. ÖRDÖG-BUSI JANKA	fejlesztőped	Ördög-Busi [illegible]
35. SIDÓ BLANKA	óv. pszichológus	Sidó Blanka
36. KOCZKA HAJNALKA	KONYHAI KISEGÍTŐ	[illegible]
37. Péter Judit	Takarító	Péter Judit
38.		
39.		
40.		

Domonkos Ildikó felmentési idejét tölti. Vidáné Neuspiller Judit keresőképtelen.

Budapest, 2024.06.07.

1107 Budapest, Zágrábi [illegible] Kőbánya

.....

Angyal Nóra

Igazgató

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Tel: +36-1/261-6436
Fax:+36-1/433-2497
OM: 034431
www.gezenguzkobanya.hu
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com
Ikt. sz.:

Szülői Munkaközösségi értekezlet
Jegyzőkönyv

Helye, időpontja: Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.
2024. 04.26. 16 [30]

Jelenlevők: Angyal Nóra — igazgató
Vidáné Neuspiller Judit — igazgató-helyettes
Kolozsvári Krisztina — igazgató helyettes
Bors Erika — tagintézmény igazgató

Jelenléti ív alapján: fő szülő

Jegyzőkönyv-vezető: Vidáné Neuspiller Judit

Hitelesítő: Kolozsvári Krisztina

Menete:

Tájékoztató a célkitűzésekről, feladatokról:

- Tájékoztató az intézményben történt változásokról.
- Tájékoztató az óvoda alapítványáról, alapítványi keret felhasználásáról, további tervekről.
- Tájékoztató a várható programokról, eseményekről.
- Szülői vélemények, javaslatok, felvetések.

Határozat:

- A Szülői Munkaközösség a Kőbányai Gézengúz Óvoda terveit, programjait ... igen szavazattal, 0 nem szavazattal, 0 tartózkodás mellett egyhangúan elfogadta.

Budapest, 2024. április 26.

.....
Angyal Nóra
igazgató

.....
Vidáné Neuspiller Judit
jegyzőkönyv vezető

.....
Kolozsvári Krisztina
hitelesítő

.....
Lipkáné Temes Éva
Szülői Szervezet elnöke

Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi út 13/a.
Tel: +36-1/261-6436
Fax:+36-1/433-2497
OM: 034431
www.gezenguzkobanya.hu
e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

Szülői Munkaközösségi értekezlet
Jelenléti ív

Helye, időpontja: Kőbányai Gézengúz Óvoda
1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a
2024.04.26.

Gyermek csoport neve	Szülő neve	Aláírás
SÁRGA	TÓTH – NÉMET HAJNALKA	Tóth-Német Hajnalka
ZÖLD PIROS	PABP VIKTÓRIA	[illegible]
ZÖLD	Lipkóné Temes Éva	[illegible]
ZÖLD	SZÜRÖS-RITÓK EMESE	[illegible]
VACKOR	CSISZÁR-TÓTH DOROTTYA	[illegible]
KATICA	BÁRSONYNÉ CSAPI EDIT	Bársonyné
VACKOR	PÉTER VIKTÓRIA	Péter
KATICA	TAKÁCS ORSOLYA	[illegible]
MIRCI	BÁRDI LAURA	Bárdi Laura
MIRCI	Eötvös Zsuzsanna	[illegible]
Sárga+kék	S. Korsós Kolikó	S. Korsós Kolikó
Pitypang	dr KOSSÁNÉ SCHÖNEK EVELIN	dr Kossáné [illegible]
MIRCI	HORVÁTH-BABOS TÍMEA	Babos Tímea
Szivárvány	Baricz-Hermann Kinga	[illegible]
PIROS	DR. ÉDERT OLGA	[illegible]
NAPRAFORGÓ	VASADI ZSÓFIA	[illegible]
Vackor	Fejesné B. Sarolta	[illegible]

.....

Angyal Nóra
igazgató

Beküldési határidő: 2024. július 08.

Intézmény:Kőbányai Gézengúz Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	**24**	22
Betöltött álláshelyek száma:	**22**	22
Betöltetlen álláshelyek száma:	2	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	4	4

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1	10	10	1	22

1.3. A 2023/2024. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)

Nem volt.

1.4. A 2023/2024. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Mesterséges Intelligencia az oktatásban.	1
Hatékony Kommunkáció Coach a vezetésben	1
Iskolaérettség mérése	1
Kézenfogva Alapítvány	3

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	17	17
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:		

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	3	3
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
1	13	0	kiváló
2			
3			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
	11	0	kiváló
utazó gyógypedagógus, logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	4	0	jó
2			
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	26	0	kiváló
2			

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	5	49	56	0	0	0	14

pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	5	5	35	45	0	0	0	14

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
77	utazó gyógypedagógus,logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
78		kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
79		3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
80		1	2	6	9	0	0	9	0
81									
82									
83	fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
84		kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
85		3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
86		0	4	35	39	0	0	0	24
87									

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Munka és védőruha beszerzés.	Különféle eszközök: vizuális eszközök (rajzlapok, festékek, ragasztók, színespapírok, stb.); elektronikai eszközök (hosszabbítók)
Gépek: konyhai berendezések, fénymásológép bérlése.	Játéktér rendezéséhez, kialakításához szükséges eszközök: szőnyegek, fontott kosarak.
Étkezéshez szükséges poharak, tálca, étkészlet,viaszos vásznak.	Egészséges életmód elősegítéséhez szükséges eszközök: párakapu.
Ügyvitelhez: nyomtatvány, papír, tollak,egyéb irodaszerek beszerzése.	Dekorációs kellékek (parafa)
Óvoda tisztántartásához takarítószerek, eszközök beszerzése.	
Óvoda épületének és udvarának rendbentartásához szükséges eszközök: festék, lakk, festézhez eszközök, csavarok.	
Textíliák, szőnyegek, lábtörlők.asztalterítő, viaszos vásznak, függönyök.	
Karbantartási eszközök és anyagok, kerti szerszámok, festék és kellékei, kerti slag.	
Ágyak, asztalok, székek vásárlása.	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Bogyó ás Babóca	50. 000 Ft	könyv éps társasjáték
DM Nap gyermekei	350 000 Ft	naptejek
Bozsik Program	100. 000 Ft	focikapu, mezek
Sokk Egyesület	80 000 Ft	Tornapadok

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba 8 hónap	12. 000 Ft/hó
Jóga	192 000 Ft
Foci	192 000 Ft
Rocky	192 000 Ft
Néptánc	192 000 Ft
Ovis Balett	96 000 Ft
Zene Óvoda	192 000 Ft
Sakk	192 000 Ft

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Műhely	Mozgás, szivacskézilabda	16
Műhely	Természettudomány, kísérleti	12
Műhely	Zenei, Zene-Zúg	15
Múhely	Dráma múhely	15

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

Igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	3
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	0

4.2. Az négy nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2023.08.29	Nevelési évnyitó értekezlet, munkaterv elfogadása, feladatok, felelősök megbeszélése.
2023.12.22.	Nevelési év további programjainak megbeszélése, felelősök kijelölése.
2024.06.09	Nevelési év értékelése, nyári élet megbeszélése, éves értékelés elfogadása, csapatépítő, közösségformáló program
20224.08.30.	Évnyitó értekezlet, feladatok, felelősök kijelölése, munkaterv elfogadása.

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1. Évzáró/ Ballagás	Ünnepély
2. Gézengúz nap/ Gyereknap	Családi nap, közös játék,

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműl

	Program megnevezése
1.Kihívás napja	Közös mozgás.
2.	

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2023/2024. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	1
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	1
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		0
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Igazgató által látogatott foglalkozások száma:	20
Igazgatóhelyettes által látogatott foglalkozások száma:	4
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	4

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Megfigyelés	209
Rajzkészség	209
MSSST	95

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.		
2.		

Nem volt.

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 2
HHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek
			de.-du.	létszáma
1. Hittan	Ingyenes	Erkölcs	kora reggel	30
2. Úszás	Ingyenes	Mozgás	délelőtt	45
3. Rocky	Önköltséges	Mozgás	délután	40
4. Foci	Önköltséges	Mozgás	kora reggel	25
5. Néptánc	Önköltséges	Mozgás	délután	40
6. Sakk	Önköltséges	Logikai, értelmi	kora reggel	25
7. Ovis balett	Önköltséges	Mozgás	délután	12
8. Zene Óvoda	Önköltséges	Zenei	délelőtt	30
9. Mesés jóga	Önköltséges	Mozgás, releaxációs	délután	40

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	
2.	

Nem volt.

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
Nemzeti ünnepek, világnapok megünneplése	Autómentes nap, zenei világnap, népmesenaoja, környezetvédelmi nap,stb.
Gesztenye ünnep	Kézműves, családi délután.
Mikulásvárás	Érkezik a Mikulás, somagosztás.
Advent -Karácsony, Kézműves délután	Kézműves,karácsonyi játszódélután a családokkal.
Farsang	Tél búcsúztató, zenés, jelmezes játékos.
Húsvét	Tojáskeresés, locsolkodás, néphagyományok őrzése.
Nyílt napok /szülők-gyerekek/	Intézmény beutatatása, tájékoztató, másnap játszódélután ,ismerkedés a leendő beiratkozó családokkal.
Föld napja	Kertrendezés, virágok ültetése, gyógynövényes kert gondozása.
Egészségnap	Egészségmegőrző programok jóga, mezítlábas torna, gyógyító fűszernövények,
Madarak fák napja	Kirándulás, pillangók, madarak készítése, élményprogram dolmányos varjúval
Anyák napja, Apák napja	Családi játékos program, Kirándulás.
Csoportok évzáró programja	Ümnnepély.
Nagycsoportosok búcsúztatása, Ballagás	Ballagási ünnepség, családi délután.
Gézengúz nap-Gyermeknap	Egész napos rendezvény, délután nyitott családi program, egész napos ugrálóvár, arcfestés, zsákba,acska, játékos programok egész nap.
Környezetvédelmi világnap	FKF által szervezett program/hulladékcsökkentés, hogyan óvjuk a környezetünket./
Születés- és névnapok	Gyerekek köszöntése, ajándékozás.
Óvodai kirándulás	Lázár Lovasparkba látogattunk egész napos rendezvény, lovaskocsikázással, falusi udvar,

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Fenntartó	kiváló
2.	Kerületi Óvodák	kiváló
3.	Kerületi Iskolák	jó
4.	Pensió 17 Kft.	megfelelő
5.	Bölcsődék	megfelelő
6.	Fogorvos	megfelelő
7.	POK	megfelelő
8.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézménye	megfelelő
9.	Vagyonkezelő	jó
10.	Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ	megfelelő
11.	Védőnő	kiváló
12.	Kőkert	megfelelő
13.	BÁRKA	megfelelő
14.	Üzemorvos	megfelelő
15.		

Budapest 2024.07.01.

igazgató

10. melléklet az előterjesztéshez

Kőbányai Gyöngyike Óvoda
1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.

Iktatószám: I/168 -2024

2023/2024. nevelési év értékelése

Készítette: Mátyusné Szabó Beáta
Igazgató

Elfogadta: Kőbányai Gyöngyike Óvoda Nevelőtestülete
Budapest, 2024. június 18.

Tartalom

Statisztikai adatok 4

I. Személyi feltételek 5

I.1 Személyi feltételek általános jellemzői 5

I.2 Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 7

I.3 A nevelést segítő szakemberek- logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, óvodai szociális munkás 7

II. Tárgyi feltételek 8

II.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 8

II.3 Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 10

II.4 Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés 10

II.5 Pályázati nyeremények ből megvalósított fejlesztések 12

II.6 A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 13

II.7 Tervezett nyári felújítás, karbantartás 13

III. Szakmai feladatok összegzése 13

III.1 Tervezett feladatok meghatározása 14

III.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása (tanfelügyelet, minősítés) 16

III.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 16

III.4. Tehetséggondozó tevékenység 16

III.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 17

III.6. Szervezetfejlesztési feladatok 17

III.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói 17

III.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége 20

III.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 20

III.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 20

IV. Mérés, ellenőrzés, értékelés 21

IV.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 21

IV.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 21

IV.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 21

IV.4 Szaktanácsadói látogatás ,tanácsadás tapasztalatai 24

V. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 24

V.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. 24

V.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 24
VI. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 25
VII. Az óvoda ünnepei, hagyományai 25
VII.1 A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai 25
VII.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői 25
VII.3 A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai 25
VIII. Az óvoda kapcsolatai 27
VIII.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 27
VIII.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 30
VIII.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 30
IX. Az intézményvezető önértékelése 30
X. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok) 31

Mellékletek:

1. Gyermekvédelmi munkaterv értékelése
2. Szakmai munkaközösség értékelése
3. Fejlesztőpedagógus munkájának értékelése
4. Logopédus munkájának értékelése
5. Pszichológus munkájának értékelése
6. Gyógypedagógusok munkájának értékelése

Statisztikai adatok

Az óvoda engedélyezett létszáma a 2023/2024-es nevelési évben 100 fő volt.

A 2023/2024-es nevelési évet (okt. statisztika.) az alábbi gyermeklétszámmal indítottuk: **68 fő.**

Jelenleg 2024.június 1.-én 64 fős tényleges létszámmal és 70 fő számított létszámmal zártuk a nevelési évet.

Évközben összesen felvett gyermek: **75** fő

Fluktuáció – Gyermek		
Más csoportba átvitt gyermekek száma	1 fő	Szülői kérésre áthelyezésre került egy gyermek intézményen belül.
Más óvodába átvitt gyermekek száma	11 fő	Költözés, lakhatás elvesztése, speciális intézményi ellátás miatt. (Nevelésbe vétel)
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	7 fő	Költözés miatt.
Külföldről haza költözött gyermekek száma	0 fő	Az idei évben nem volt ilyen gyermekünk.
Külföldre távozott gyermekek száma	1 fő	Jelenleg szünetel a jogviszonya, de 2024.08.31.-én megszűnik, mert iskolaköteles lesz. Németországba költözött a család.

	I. Kék (Vegyes csoport)	**II.Piros csoport (Vegyes csoport)**	**III.Sárga csoport (Vegyes csoport)**	**Összesen**
Gyermek létszám	19	22	23	64
Hátrányos helyzetű	0	0	2	2
Halmozottan hátrányos helyzetű	1	1	1	3
Körzetes	7	8	12	27
X.kerületi lakos	7	10	7	24
Budapesti lakos	4	2	3	9
Vidéki lakos	1	2	1	4
Külföldi gyermek	2	5	2	9
Veszélyeztetett gyermek	8	8	6	22
BTMN gyermek	5	2	2	9
SNI gyermek	1	1	2	4
3 vagy több gyermekes család	1	2	1	4
Egyedül nevelő szülő	5	8	3	16

Tartósan beteg gyermek	2	1	2	5
Tartós beteg a családban	1	0	0	1
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	3	3	4	10
100 %-ós térítésben részesül	19	22	23	64
Kedvezményes étkezésben nem részesül	0	0	0	0

A tanköteles gyermekek létszáma a 2023/2024-es nevelési évben: 32 fő

	I. Kék csoport	**II.Piros csoport**	**III.Sárga csoport**	**Összesen:**
Tanköteles gyermekek	13	13	6	32
Iskolát kezdő gyermekek	9	5	6	20
Óvodában maradó gyermekek	4	8	0	12

I. Személyi feltételek

I.1 Személyi feltételek általános jellemzői

Nevelőtestületünk létszáma továbbra is folyamatosan változik: a nevelési évet 3 betöltetlen óvodapedagógusi álláshellyel kezdtük majd februárban csatlakozott hozzánk még két fő óvodapedagógus kolléga. Az elmúlt nevelési évben 4 fő óraadó nyugdíjas támogatta szakmai munkánkat.
Nagy segítőink ők a mindennapokban, továbbra is működőképességünk egyik mozgatórugói, nagyfokú hivatástudattal és szakmai tapasztalattal rendelkeznek.
A nevelőtestület pszichés állapotát a folyamatos (hosszú évek óta tartó) személyi feltételek hiánya és ez által a nehezebb munkakörülmények (adminisztrációs terhek, túlórák, túlmunka) a bizonytalan helyzet továbbra is megviselte. Alkalmazotti közösségünk életét fluktuáció, hiányzó személyi feltételek nehezítették továbbra is.

Pedagógiai programunk szakmai értékeire nevelőtestületünk folyamatosan igyekszik nagy hangsúlyt fektetni, de vannak olyan módszerek, programok, amelyek időközben a folyamatos Személyi feltételek hiánya miatt átértékelődnek és változásokon mennek át.

A pedagógusok

Az intézményünkben a nevelő-fejlesztőmunkát jelenleg 1 fő óvodavezető, 4 fő óvodapedagógus, 1 fő fejlesztő pedagógus, 1 fő 0,5 állású óvodapszichológus és jelenleg 4 fő nyugdíjas óraadó kolléga végzi a mindennapokban.

	Pedagógusok
Pedagógusok létszáma:	6,5 fő (4 fő csoportos óvodapedagógus, 1 fő óvodavezető,1 fő fejlesztőpedagógus) 0,5 fő (pszichológus) +4 óraadó óvodapedagógus
Ebből Gyakornok:	1 fő (pszichológus)
Pedagógus I.	2 fő
Pedagógus II.	4 fő
Mesterpedagógus	0 fő
Üres álláshely	jelenleg 1 fő (határozatlan időre szóló üres álláshely)

Az óvodapedagógusokra jellemző:
Az álláshirdetések a megemelt bérekkel sem hozták el a várt eredményt, így az egész nevelési évet sok erőfeszítéssel dolgozta végig az egész nevelőtestület.
Pozitívumként értékelem, hogy kollégáim hivatásuk és munkahelyük iránt érzett maximális elkötelezettségéről és elhivatottságáról adtak számot ebben az évben is. Magasan végzett szakmai munkájukkal maximálisan igyekeztek megvalósítani a pedagógiai programunkban képviselt pedagógiát és a közösen vallott értékeket.
Ezúton is köszönöm lelkiismeretes, rugalmas és kitartó, magas színvonalú szakmai munkájukat.

Az idei nevelési évben ismét egy teljes értékű nevelési évet igyekeztünk nyújtani a szülőknek, családoknak mely meg is valósult.

A nevelőmunkát segítők
A 2023/2024-es nevelési évben a nevelőmunkát segítette:

Nevelő munkát segítők:	Intézményi létszám:
Óvodatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Dajka	3 fő
Konyhai kisegítő	1 fő
Délutános kisegítő	0,5 fő
Kertész	0,5 fő
Összesen:	8 fő

A technikai személyzetben nem történtek nagy változások szerencsére az idei nevelési évben. Munkájukkal, támogató-segítő szerepükkel erősítik az óvoda és a család kapcsolatát, az együttműködő partneri szerepet. Nagyon köszönöm nekik a kitartást a nehéz időben nyújtott helytállást és a precíz munkavégzést, rugalmasságot.
Pedagógiai/gyógypedagógiai asszisztensünkre az idén is számíthattunk. Mivel minden csoportban van legalább egy sajátos nevelési igényű kisgyermek így nagy segítséget jelent a pedagógusok számára az integráció gyakorlatában és a mindennapos pedagógiai munka során. Nagyon köszönöm neki a sok segítségnyújtást, együttműködést és a rugalmasságot.

I.2 Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A 2023/2024-es nevelési évben a cél egyes kollégáknak a 120 óra megszerzése volt, továbbá a Zöld Óvoda és a Fenntarthatóság témájú továbbképzésekre próbáltuk a hangsúlyt fektetni. Az idei nevelési évben az Oktatási Hivatal által igénybe vehető képzésekbe, szakmai napokba nem igazán tudtunk bekapcsolódni, mivel nem voltak adottak a személyi feltételek.

Továbbképzések	
Név	**Megnevezése**
Czieglerné Csermák Rita	• „Fogadd el, fogadj el" pedagógusok felkészítése a sérült emberek társadalmi integrációja érdekében • Tehetségdiagnosztika • Az állatasszisztált terápia felhasználási lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban
Mojzes Elza	• Tehetségdiagnosztika • „Elsősegélynyújtási ismeretek-a légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia "
Ormándi Andrea	• Tehetségdiagnosztika • Közös játék, közös cél, bevonódás segítése pedagógusok számára (SNI, BTMN)
Vargáné Asztalos Márta	• Diabmentor szakmai továbbképzés- elméleti és gyakorlati • Boldogságórák elméletének és módszertanának elsajátítása • Tehetségdiagnosztika • Diabmentor- Gyakorlat
Mátyusné Szabó Beáta	• ABPE II. kötelező képzés intézményvezetőknek- Teljesítményértékelés • Robotika az óvodában, Játssz Zümivel"
Százné Szabó Mária	• Tehetségdiagnosztika • Közös játék, közös cél, bevonódás segítése pedagógusok számára (SNI, BTMN)
Szegner Ádám	• Tehetségdiagnosztika

I.3 A nevelést segítő szakemberek- logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, óvodai szociális munkás

Fejlesztésben, megsegítésben részesülő gyermekek létszáma a 2023/2024-es nevelési évben:

	I. Kék csoport	**II.Piros csoport**	**III.Sárga csoport**	**Összesen:**
Fejlesztőpedagógiai fejlesztés	11	12	6	29
Logopédiai ellátás	7	12	0	19
Pszichés megsegítés	5	5	6	16

Segítő szakembereink jól képzettek, fiatalok és motiváltak abban, hogy minél több segítséget tudjunk nyújtani a ránk bízott gyermekek fejlesztésében. Egyre bátrabban próbálgatják

szárnyaikat és úgy tűnik a kapcsolatuk is sokkal hatékonyabb mind a kollégákkal mind a szülőkkel, családokkal. Igyekszünk folyamatosan segíteni és támogatni őket.

Óvodapszichológusi státuszunkban remélhetőleg stabilitás van, bizakodunk benne, hogy a helyettesítő pszichológus fiatalember sokáig itt marad közöttünk, nagyon megbízható és motivált szakembert ismertünk meg benne.

Az idei nevelési évben az óvodai szociális segítő kollégával közösen a bátorító, szorongásoldó csoport foglalkozásait vállalták, amelyben elindult a szakmai kapcsolat felvétele közöttük.

Fejlesztőpedagógiai munkakörben az idei nevelési évben új szakembert ismerhettünk meg. Nyugdíj mellett teljes munkaidőben visszafoglalkoztatott kollégánk korát meghazudtoló módon, végig intenzíven dolgozott. Nagyon aktív, motivált és segítőkész, hamar elfogadta minden kolléga, gyermek és szülő, mert végtelen jó és pozitív személyiséggel irányul mindenkihez. A személyi feltételek hiánya miatt nagyon sokat volt a segítségünkre a csoportos és intézményi feladatokban is. Kapcsolata a kollégákkal nagyon hatékony volt.

Logopédus kollégánk már az elmúlt évben kezdett nálunk, így őt már szerencsére a gyerekek, felnőttek és a kollégák is ismerték. A gyerekek nagyon szeretik és a kollégák is hatékonyan tudnak vele dolgozni a szülők pedig szintén elfogadták, eleinte furcsa volt nekik, hogy férfi, de nagyon megkedvelték. Nagyon hatékonyan tudtunk együtt dolgozni.

Óvodai szociális segítőnk a Bárka Gyermekjóléti Központ munkatársa, aki szerencsénkre fejlesztőpedagógusi képesítéssel is rendelkezik, így több területen is tudja támogatni a gyerekeinket. Sajnos az idei nevelési évben csak minimális szinten tudtuk segítségét igénybe venni, mert más intézményekbe kellett mennie. Az intézményi pszichológusunkkal az idei nevelési évben is elkezdték a megismerkedést és együtt vezették az utolsó hónapokban a bátorító, szorongásoldó csoportot.

Utazó gyógypedagógusainkkal is nagyon jó kapcsolatot ápolunk, igyekszünk mindenben támogatni munkájukat és segíteni őket, a közös munka eredményesen és zökkenőmentesen zajlott.

A különleges bánásmódot igénylő, egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek száma évről évre növekszik. Még szervezettebb munkát igényel a szakemberek és az intézmény szakemberei részéről.

Az idei nevelési évben is 2 fő utazó **gyógypedagógus** kolléga kapcsolódott be a mindennapjainkba.

Köszönöm a segítő szakemberek támogató, kiegészítő munkáját, mellyel még hatékonyabb segítséget tudtunk biztosítani a rászoruló gyermekeknek.

II. Tárgyi feltételek

Intézményünk továbbra is nagyon jól felszerelt, de természetesen mindig vannak olyan eszközök, tárgyak, játékok, amelyek cserére, újításra szorul. Az óvoda szinte összes helysége ki lett festve a fűtéskorszerűsítési munkálatokkal. A karbantartási, felújítási munkálatokban, mind a fenntartó, mind a szülők is nagy segítségünkre voltak az idei nevelési évben.

II.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A 2023/2024-es nevelési évben az utcafront folytatására és a fűszer- növénykert kialakítására helyezzük a hangsúlyt, továbbá a fürdőszoba esztétikai festésének folytatására.

Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink és partnereink számára.
A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Folyamatos cseréjük állandó odafigyelést igényel részünkről, melyre nagy figyelmet fordítunk.

Helységek	Költségvetésből megvalósított beszerzések
Csoportszoba	csoportos képességfejlesztő játékok csoportos vizuális eszközök, tányérok csoportos tálalószekrény (3 db) laptop (2 db) függöny karnis (kék csoport) függöny, viaszkos vászonterítők, poharak
Mosdó	tisztasági szerek (fogkefe, szappan stb..) tisztítószerek (mosópor, öblítő, fertőtlenítők stb.) hímzett és fa óvodai jelek
Konyha	ételtároló doboz, hűtőszekrény, kávéfőző dekor szalvéták, tároló kosarak, turmixgép
Iroda	vírusirtó Irodaszerek (toll, ceruza, hibajavító, szövegkiemelő) színes nyomtató javítás fénymásoló papírok laminálló fóliák nyomtatványok, tonerek naptárak bélyegző monitor pendraive
Udvar	festékek virágföld geotextil kapa, lombseprű dekor kavicsok fűszernövények virágcserép, gyermek seprű virágláda éjszakai fény (pince)

Intézmény	gyógyszerek fenyőfa védőruhák munkaruhák szakmai folyóiratok (Óvodavezetői ismeretek, Irány a suli) szakmai könyvek védőital mikulás csomag porszívó mosógép
Tornaszoba	**labdák** **fújtató**

II.3 Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Intézményünk nem rendelkezik alapítvánnyal, de támogató és örökbefogadó cégünk van, akik továbbra is folyamatosan segítenek bennünket eszközökkel, tisztítószerekkel és különböző program lehetőségekkel.

Szülőktől tárgyi eszközöket is és támogatást, segítségnyújtás is folyamatosan kaptunk az év folyamán:

- mikulás, húsvéti csomag pótlása
- fagyizás lehetősége
- virágok, virágföldek, palánták
- fertőtlenítőszerek
- fénymásoló papírok
- matricák
- udvari asztal
- rollerek

Továbbá az intézmény két helységének bérleti díjából származik még bevételünk mely ebben az évben a következőképpen alakult:
Tornaszoba: 219.100 Ft ebből felhasználható: 131.460 Ft
Fejlesztőszoba: 48.000 Ft ebből felhasználható: 28.800 Ft

II.4 Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Az elmúlt évben is rendszeresen biztosított számunkra tisztítószereket (Domestos, fertőtlenítő gélek, fertőtlenítő szerek, papírtörölköző) irodaszereket (fénymásoló papír) nyomtató patronokat, játékokat, könyveket az iData örökbe fogadó cégünk, amiért nagyon hálásak vagyunk. (60.000 Ft)
- Az idei karácsony alkalmával az Örökbefogadó cégünk az iData Kft a gyerekeknek vizuális eszközöket vásárolt. (100.000 Ft értékben)
- Június közepén gyermeknap alkalmából egy sportdélelőttöt rendeztünk közösen az iData munkatársakkal, melynek hatalmas sikere volt a gyermekek és a felnőttek között is. Közös zenés-mozgásos bemelegítés, sor és csapatversenyek valósultak meg ezen a

délelőttön és végül a gyermekek egyénileg sportéremben és apró kis ajándékban részesültek. Felejthetetlen élmény volt ez gyermekeink számára. Hálásan köszönjük a támogatást. (65.000 Ft értékben)

- Az idei nevelési évben az Örökbe fogadok egy ovit program keretében volt alkalma intézményünknek részt venni egy Deák téri Óriáskerekezésen és egy Dunai hajózáson, az Európa sétahajón. Hálásan köszönjük nekik a lehetőséget. A hajózáson 24 fő vett részt az óriáskerekezésen pedig még a rossz idő ellenére is 46 fő.

Ssz.	Statisztika	Adatok		Rövid szöveges értékelés, magyarázat
1.	**Gyermekvédelmi adatok 22 Fő 34%**			
	Gyermekvédelmi alanyok száma	22 Fő	34 %	Fokozottabb figyelemben részesülnek. Többnyire pszichológusi megsegítésben részesülnek. Folyamatos a kapcsolattartás a Bárka intézményeivel.
	Hátrányos helyzetű gyermekek száma	**2 Fő**	**0 %**	**Jelentősen csökkent a hátrányos helyzetű gyermekek száma.**
	Halmozottan Hátrányos helyzetű gyermekek száma	3 Fő	0,04 %	Jelentősen csökkent a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma.
	Gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma	**10 Fő**	**15 %**	**Jelentősen csökkent a gyermekvédelmi támogatásban részesült gyermekek száma.**
	Veszélyeztetett gyermekek száma	22 Fő	34 %	Fokozottabb figyelemben részesülnek. Érdekükben folyamatos a kapcsolattartás a Bárka intézményeivel.
	Jelzések száma	**26 jelzés-11 gyerek esetében**	**--**	**Igazolatlan hiányzás volt az oka a legtöbb esetben, kapcsolattartás a szülők között, családon belüli erőszak, elhanyagoló nevelés, hajléktalanná válás, gyámság, alkoholizmus, a gyermek felügyelete.**
	Pedagógiai vélemények száma	21 db-ot írtunk	--	Nem kevés pedagógiai véleményt írtunk ebben az évben. Jelentősen megugrott az utóbbi évben.

				Csökken a hátrányos helyzetű gyermekeink száma, de a nehézségek, problémák továbbra is jelen vannak, sőt halmozódnak, újabbak képződnek.
	Egyebek: Esetkonferencia	4 Fő esetében 4 alkalommal	0,06 %	Hatékonyan együttműködtünk a Bárka intézményeivel.

II.5 Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A 2023/2024-es nevelési évben különböző pályázati lehetőségekben vettünk részt:

A pályázat kiírója	Pályázat neve	Díja	Készítője
Szervátiusz Jenő Általános Iskola	Szív-vers pályázat (versmondó és rajz pályázat) online Harmadik helyezés	Ajándéktárgyak kreatív eszközök, oklevél	Vargáné Asztalos Márta Mátyusné Szabó Beáta Szabó Katalin
Bozsik Program	Ovi-foci	40.000 Ft értékben sporteszközt	Szabó Katalin, Mátyusné Szabó Beáta
Szervátiusz Jenő Általános Iskola	Mikulás-kupa verseny	Sporteszközök, Oklevél	Szabó Katalin, Czirokné Vanczák Tünde
Technológiai és Ipari Minisztérium és a Belügyminisztérium	Európai Mobilitás	Oklevél	Vargáné Asztalos Márta
Boldog Óvoda	Örökös Boldog Óvoda pályázat	Boldog Óvoda cím elnyerése a következő nevelési évre is- Sikeres	Mátyusné Szabó Beáta Százné Szabó Mária Vargáné Asztalos Márta
Kedd Filmstúdió	Bogyó és Babóca rajzpályázat	Aláírt óriás poszter, matricák. Sikeres.	Vargáné Asztalos Márta, Szabó Katalin, Mojzes Elza, Czieglerné Csermák Rita
Generali Biztosító Zrt	Közlekedésbiztonsági pályázat	Folyamatban van.	Mátyusné Szabó Beáta
Madárbarát cím	Kerületi Madárbarátkert	Elismerő tábla	Mátyusné Szabó Beáta
EON pályázat	A Föld bajnokai-környezetvédelmi pályázat	Sikertelen	Vargáné Asztalos Márta

Földművelésügyi Minisztérium és az Emberi Erőforrások Minisztériuma megbízásából a Magyar Mezőgazdasági Múzeum pályázata	Zöld Óvoda	Elismerő oklevél, cím adományozás 2026.decemberéig. Sikeres.	Mátyusné Szabó Beáta, Vargáné Asztalos Márta, Czieglerné Csermák Rita
DM pályázat	Mese a napvédelemről	36 db naptej az intézmény részére.	Vargáné Asztalos Márta, Szabó Katalin

II.6 A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

A karbantartási feladatok ellátása folyamatosan zajlik. A tavaszi szünetben került sor a Fenntartó és a Vagyonkezelő részéről egy csoportban a balesetveszélyes parketta eltávolítására és cseréjére, melyet ezúton is köszönünk. A nyárra festési munkálatok vannak továbbra is betervezve és az utcafront szépítésének folytatása.

II.7 Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Csak nagyon indokolt esetben fordulunk a Kőbányai Vagyonkezelő, és a Kőkert felé. Jelenleg villanyszerelési munkálatok, udvari gumiburkolat csere majd az udvari homokozó szélének cseréje várható.

III. Szakmai feladatok összegzése

A 2023/2024es nevelési év kiemelt szakmai céljait és feladatait a Pedagógiai Programra és a mindennapi gyakorlati munkánkra terveztük, természetesen az új törvényi szabályozások, előírások figyelembe vételével.

Célunk volt a változásokhoz alkalmazkodva- továbbra is egységes pedagógiai értékrendszerünk fenntartása.

- Számunkra fontos cél a minőségfejlesztési tevékenységünk fenntartása, a gyermeki mérési rendszerünk felülvizsgálata, új Kréta adminisztrációs rendszerrel való ismerkedés megvalósult.
- Továbbra is célunk volt: a jól bevált intézményi jó gyakorlatok fenntartása (bátorító csoport, Nyugi-Ovi program, tehetségműhelyek megtartása, Biztonságos Óvoda, Boldogóvoda foglalkozások melyeket a személyi feltételek hiánya ellenére is apróbb hiányosságokkal tudtuk tartani.
- Kiemelt célunk folyamatosan a fenntarthatósági, környezettudatos szemléletformálás intézményi szinten továbbra is – még tudatosabban és hatékonyabban terveztük és alkalmaztuk a mindennapi gyakorlati munkánk során.
- A, Zöld Óvoda" címet megkaptuk 2026.12.26.-ig így sikeresen megvalósítottuk a programba való bekapcsolódást.
- Célunk volt a szülőkkel való jó kapcsolat további fenntartása, amely úgy tűnik, nagyon jól működik a visszajelzések és az elégedettségi mérések alapján.
- Az intézmény jó hírnevét tudomásunk szerint sikeresen megőriztük és az intézmény hatékony menedzselése is sikeresnek mondható. természetesen mindig van fejlődni való terület, amelyeken igyekszünk is mindig dolgozni.

Köznevelési és Civilkapcsolati Osztály munkatervében meghatározott feladatokat a leírtak szerint teljesítettem.

III.1 Tervezett feladatok meghatározása

Szakmai feladatok	Megvalósulás
1.2023. és 2024. -évi Országos Pedagógiai szakmai feladatok	Az idei évbe betervezett gyakornok kollégaminősítő vizsgájára nem került sor, mert nagy sajnálatunkra a gyakornok elhagyta a pedagógusi pályát. Az igazgató mester fokozatra történő jelentkeztetése történt meg az elmúlt nevelési évben.
2.Életpályával kapcsolatos feladatok	A 2023.évi LII. tv a pedagógusok életpályájáról szóló tv megismertetése a pedagógusokkal megtörtént. Továbbá a tv értelmében minden változást, módosítást sikeresen végrehajtottunk.
3. Belső mérés-értékelés	Végig törekedtünk minden területen a közvetlen és hatékony kapcsolattartás kialakítására. Szülői elégedettségmérések nagyon jól sikerültek. A szülők teljes mértékben elégedettek szakmai munkánkkal, kritikát nem, de javaslatot fogalmaztak meg számunkra, melyet ezúton is köszönünk. Klímateszt készült. Gyermeki mérések sikeresek voltak a gyermekek elégedettek voltak az óvodás éveikkel.
4. Pályázatok **Jó gyakorlatok fenntartása**	A Boldogságórák gyakorlatának további megvalósítása és feltöltése online felületekre A „Zöld- Óvoda" címre sikeresen pályáztunk.
5. Nyári udvari élet felülvizsgálata	Nyári udvari élet szokás-szabályrendszerének felülvizsgálatának befejezése. Nyár folyamán fejeződik be.
6. Mesterprogram folytatása	Saját készítésű játékainkat tovább bővítettük az adott témáknak megfelelően (Márc 15, Márton nap, Népmese napja) A játékkölcsönzős játékokra, mint lehetőségre a szülők az idei nevelési évben elkezdtek jobban felfigyelni.
7. Környezettudatos életmód erősítése	Élményszerző séták több alkalommal is kivitelezésre kerültek a csoportok részéről. Külsős vendégeket is sikerült

	meghívni az adott témának megfelelően. A családi túrára, kirándulásra is sor került, melynek szintén hatalmas sikere volt. Több mint 26-an mentünk együtt BKV-val Hárshegyre kirándulni.
8. Új kollégák beilleszkedésének, szakmai munkájának segítése, támogatása	Az új kollégák beilleszkedését maximális szinten segítettük, segítettük az alapdokumentumok megismerését, pedagógiai munka elsajátítását. Sajnálatosan ezek ellenére is vannak változások. (Bizonytalanság)
9. Úszó Nemzet Program beindítása	A kialakított szokás szabályrendszer tovább szilárdítottuk, gyermekeink önbizalma erősödött. A szolgáltatások körét fenntartottuk a csekély személyi feltételek ellenére is. A kedvezményes lehetőséget ezúton köszönjük a Fenntartónak.
10. Ovikréta rendszer működtetése teszt jelleggel	Sikeresen bekapcsolódtunk a teszt jellegű programba, megvalósulása részlegesen sikerült a személyi feltételek hiánya miatt.
11. Óvoda- iskola, bölcsőde-óvoda átmenet zökkenőmentessé tétele	A szülők sikeres tájékoztatása időben megtörtént minden esetben, több térítésmentes iskolaelőkészítő szolgáltatási lehetőség biztosítása a Bárka Gyermekjóléti Szolgálattal együtt. Együttműködésünk a társ intézményekkel hatékony és sikeres.
12. Generációs kapcsolatok	Bárka Pongrác Idősek Otthonával, Pongrácz Közösségi Házzal még szorosabb és hatékonyabb lett a kapcsolatunk a mesterprogram programjai és a közös pályázat által. Sok közös programot szerveztünk mely nagyon jól sikerült.
13.Esélyegyenkőség biztosítása	A sajátos nevelési igényű gyermekek optimális fejlődése érdekében hatékonyan együttműködtünk a speciális szakemberekkel. A Sakk foglalkozás továbbra is biztosított a Fenntartó részéről. Nagy figyelmet fordítunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetére. A külföldi gyermekeink számára biztosítjuk a nyelvi fejlesztést szakember által.
14.Tehetségműhelyek további működtetése	A személyi feltételek hiánya ellenére is a kollégáim kitartóan megtartották a tehetségműhelyeket a kiemelkedőbb

	gyermekeink számára. A műhelyek nagyon sikeresek voltak. Több rendezvényen, sportversenyen, pályázatban is részt vettek, ahol sikereket értek el.
15. Honlap naprakész működtetése	A honlapot sajnálatosan a szülők többsége saját bevallása alapján egyáltalán nem használja, leginkább a leendő óvodások szülei forgatják. Igyekszünk, hogy folyamatosan naprakész legyen, de a személyi feltételek hiánya miatt nem elsődleges feladatunk jelenleg.
16. Szakmai munkaközösség átformálódása (módszertani munkaközösség, gyakornok	A rövidke időszakban a pályakezdő kolléga hospitálása megtörtént, óvodapedagógus hallgató segítése a 8 hetes gyakorlat során sikeres volt.
17. Külső partnerekkel való kapcsolattartás	Jó és hatékony kapcsolatot ápolunk a külső partnereinkkel minden irányba.
18. Hagyományteremtés	A Márton nap és a Népmese napja úgy tűnik már valóban hagyománnyá vált. A közös Karácsonyfa és Májusfaállítás szintén sikeres. A családi nap és a családi zöld hétvége is nagyon sikeres így folytatjuk ezeket a hagyományokat a jövőben is.

A fenntartói elvárásokból adódó feladatainkat az elvárások ismeretében a határidők megtartásával végeztük.

III.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása (tanfelügyelet, minősítés)
Az évközben adódó új pedagógiai feladatok megvalósultak. Kréta rendszer próba jellegű tesztelése megtörtént.

III.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra
Módszertani innovációnak a Vezetői Mesterprogramban leírt és gyakorlatban is alkalmazott jó gyakorlatunkat tekintjük, mely a generációk közötti kapcsolattartási lehetőségekről szól. Jelenleg sajnos a személyi feltételek hiánya miatt nincs kapacitásunk újabb innovációba bekapcsolódni, igyekszünk óvodánkat optimális szinten működtetni. Bizakodunk benne, lesz még rá lehetőségünk talán újra bekapcsolódni szakmai innovációkba, ha javulnak a személyi feltételeink.

III.4. Tehetséggondozó tevékenység
A tehetséggondozás csoportos szinteken továbbra is differenciálással valósult meg valamint a különböző tehetségműhelyek működtetésével.
Gyermekeink több versenyen, pályázaton indultak, amelyben a szülők mindig segítségünkre voltak. A tehetséggondozás gyakorlatát kiterjesztettük az óvodapedagógusokon kívül a segítő

és a nevelést segítő szakemberekre is, mivel a személyi feltételek hiányában a működésüket csak így tudjuk kivitelezni. Kollégáim nagyon nagy szekértelemmel rendelkeznek a saját területeiken és ezáltal nagyon jól sikerült a megvalósítása. A műhelyfoglalkozásoknak.

III.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Óvodapedagógusaink nagy szakmai felkészültséggel, türelmes, elfogadó attitűddel és elhivatottsággal végzik ezen irányú pedagógiai tevékenységüket. Az idei nevelési évben 5 fő sajátos nevelési igényű gyermekünk volt az intézményben. Minden csoportra jutott 1-2 fő sajátos nevelési igényű kisgyermek, akik olykor 2-3 főnek számítanak. Fejlesztésük, hátránykompenzációjuk a csoportokban az óvodapedagógusok, gyógypedagógiai/pedagógiai asszisztensünk által valamint a fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus szakemberek támogatásával valósult meg.
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szakszerű fejlesztése, törvényi ellátása megtörtént óvodánkban, melyhez szerencsére minden feltétel adott volt.

III.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Elsődleges célom volt továbbra is a személyi feltételek optimális szintű biztosítása, melyet ismét nagy nehézségek árán, de sikerült megoldani.
Továbbra is törekedtem az egyenletes terhelés biztosítására és a feladatmegosztásra, de ez csak részben volt lehetséges.

III.7. Az igénymérés eredményeinek fő konklúziói

Gyermeki igény mérése: 14 fő

Kívánságok, igények

Most is van ilyen tevékenység	Most nincs ilyen tevékenység	Megvalósítható	Nem valósítható meg
Több torna	Görkorcsolya	Ugrálóvár (alkalmanként)	Görkorcsolya
Kirándulás	Ugrálóvár		
Játszó pajtás, barát			
Színes labda			
Macik			
Autók			
Virágok a kertben			
Karika			
Kirakó			
Kerékpár			
Hinta			
Játék tégla			
Lufik			
Édesség evés			
Lego			
Csúszda			

A megvalósítható kategóriába leginkább játék eszközök igényei merültek fel, melyeket a következő játék vásárlások során, lehetőségeinkhez képest igyekszünk majd teljesíteni.
Az intézményben, a görkorcsolyázás sajnos higiéniai okokból kivitelezhetetlen, helyette a nagyobbaknak átgondoljuk a gördeszka használatát az udvaron.

A már létező tevékenységek esetében el kell gondolkoznunk azon, miként tudnánk többet beilleszteni a mindennapokba. A meglévő játékok esetében a csoportok közti cserélés lehetősége lehet továbbra is opció.
Édességet a gyermekek különböző ünnepeken fogyasztottak, ez pedig továbbra is így tud működni, azonban fogyasztásukat, egészségvédelmi szempontból sem szeretnénk mindennapossá tenni. Igényeik között kiemelten szerepelt a pite és a torta is, de ezeket nem lehet intézményünkbe behozni, megfelelően tárolni, így az óvodában nem is fogyaszthatóak.
Az ugrálóvárat pedig a következő évben több alkalommal próbáljuk majd megszervezni a gyermekek számára.

Gyermeki elégedettségmérés
Mérésen résztvevő gyermekek létszáma: 10

Tevékenység	Szerette	Nem szerette
Asztali játék	9	1
Konstruáló játék	9	1
Babaszobai játék	6	4
Udvari játék	10	0

Tevékenység	Szerette	Nem szerette
Külső világ tevékeny megismerése környezeti tart.	10	0
Matematikai tartalom	9	1
Vizuális nevelés	10	0
Mese, vers	9	1
Ének, zene, énekes játék	9	1
Torna	10	0

Tevékenység	Szerette	Nem szerette
Pihenés	10	0
Öltözködés	10	0
Mosdózás	10	0
Naposi munka	10	0
Séták, kirándulások	10	0
Ünnepek, jeles napok	10	0

Az elégedettség mérés azt mutatja, hogy gyermekeink összességében igen elégedettek voltak óvodai éveikkel és sok élményszerű tapasztalatot szerezhettek, jó sok, élménydús programmal gazdagodtak az évek alatt. Száz százalékuk szerette az udvari szabad játékot, a külső világ környezeti tartalmát a vizuális kezdeményezéseket, alvást, öltözködést, mosdózást, naposi munkát, az óvodai és csoportos ünnepeket és a mozgásos tevékenységeket.

Kiugró volt idén a mérésben, hogy a búcsúzó gyermekek körében a legkevésbé népszerű a babaszobai játék volt. A nem választ adók mindegyike fiú volt és valóban jó ideje nem játszanak már a babaszobában.

Az idei nevelési évben a kimenő nagyok körében kedvelt tevékenységek voltak az asztali, konstruáló játék, mesélés, verselés, matematikai, ének-zene tevékenységek (ezek 9 pontot kaptak)

Örömmel tölt el bennünket, hogy az idén ballagó, mérésen résztvevő gyermekek ennyire elégedettek voltak az intézményben folyó nevelési és oktatási tevékenységekkel.

A második éve óvodánkba járó gyermekek szüleinek körében végzett elégedettség eredményei:

17 db kérdőívből 13 db-ot sikerült kitöltve visszakapnunk. A szülők elégedettek voltak az óvoda pedagógiai tevékenységével javaslatot fogalmaztak meg, melyet ezúton is köszönünk.

A szülők:

- 100 %-a a szülőknek úgy véli megfelelő óvodát választott gyermekének.
- 100 %-a a szülőknek elégedett (az óvoda tisztaságával,az óvodapedagógusok szeretetten, elfogadáson alapuló magatartásával, segítőkészségével, egészséges életmódra neveléssel, az óvodapedagógusok nevelési módszereivel)
- 37 %-a kért segítséget az intézmény szakembereitől (óvodavezető, óvodapedagógusok, óvodatitkár, fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus)
- 84 %-a találta hasznosnak a segítségnyújtást
- 92 %-a elégedett gyermeke fejlődésével
- 92 %-a elégedett az intézményben folyó hazaszeretetre való neveléssel és az intézmény fenntartható fejlődésre nevelésével

Javaslataik:

- „Maradjon a sok fejlesztő játék"

Megfontolandó szülői javaslatot kevésbé, de annál több dicséretet, mely minden kolléga számára igen jóleső azt igen sokat kaptunk, melyet nagyon köszönünk.

Nagycsoportos (távozó) gyermekek szülei körében végzett elégedettségmérés eredményei:

17 db kiadott kérdőívből 10 db-ot sikerült kitöltve visszakapnunk. A szülők elégedettek voltak az óvoda pedagógiai tevékenységével, javaslatot fogalmaztak meg, melyet ezúton is köszönünk.

A szülők:

- 100 %-a úgy véli jó óvodát választott gyermeke számára
- 90 %-uk kapott megfelelő tájékoztatást az intézményi alapdokumentumokról
- 100 %-ban elégedettek az óvoda tisztaságával
- 100 %-az elégedett (a tárgyi feltételekkel, a gyermek szeretettel, jó hangulattal, segítőkészséggel, az egészséges életmódra neveléssel és az óvodapedagógusok nevelési módszereivel)
- 100 %-uk elégedett a differenciált bánásmóddal
- 100 %-uk elégedett a gyermeke fejlődésével
- 52 %-uk fordult problémáikkal az intézmény szakembereihez
- 90 %-uk kapott megfelelő tájékoztatást a gyermeke fejlettségéről
- 100 %-uk elégedett a játszó és munkadélutánokkal
- 100 %-uk pedig a szülői értekezletekkel, nyílt nappal, anyák napjával, évzáróval

- 100 %-uk szerint az óvodánk betölti a törvény által előírt óvó-védő, nevelő személyiségfejlesztő funkcióit
- 90%-uk kapott megfelelő segítséget a megfelelő iskolaválasztáshoz szülői értekezleten
- 90 %-uk kapott megfelelő segítségen, fogadóórákon
- 90 %-uk elégedett a faliújságon való tájékoztatással
- 90 %-uk elégedett az iskolai szóróanyagok tartalmával

Javaslataik:

- „ Többet menjenek a szabadba"
- „Tegeződés a felnőttekkel"

Fontos megjegyeznünk, hogy bár a kérdőívek kiértékelése során látható, hogy a szülők többnyire elégedettek az intézménnyel, az abban folyó pedagógiai munkával, annak környezetével, de mivel nem juttattak hozzánk vissza elegendő kérdőívet, így a beérkező kérdőívek eredménye nem sikeres.

A szabadjáték lehetőségét eddig is maximálisan támogattuk és a gyakorlatban is alkalmaztuk, ahol nehézségekbe ütközik az a nagycsoportosok terheltsége miatt érezhető és valóban nehezebben kivitelezhető, de igyekszünk itt is ezt mindig szem előtt tartani.

Fontos lesz a következő év során a sikerkritériumnak megfelelő kérdőív visszaérkeztetésére sarkallni a szülőket vagy talán a jövőben megpróbáljuk ismét digitális formában elérni őket. A válaszokból leszűrhettük, hogy idén valamivel kevesebben fordultak segítségért az óvoda dolgozóihoz, bízunk benne az oka az, hogy kevesebb volt a probléma. Jövőre is folytatjuk a közös, hatékony fogadóórák szervezését, ezzel is támogatva, hogy a szülők szélesebb képet kapjanak a pedagógiai munkánkról és természetesen gyermekeik aktuális fejlettségi állapotáról.

III.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Szakmai munkaközösségünk az idei évben a Zöld Óvoda pályázatot irányította és a program bevezetésével kapcsolatos feladatok megoldását végezte továbbá összeállított egy Zöld – jeles napok módszertani kézikönyvet. A betervezett feladatok 100 %-át sikerült megvalósítani. A Zöld Óvoda címet megnyertük. A gyermeki és szülői elégedettség vizsgálatra is sor került ebben az évben is.

III.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Nevelőtestületi értekezleteink minden hónapban megvalósultak aktualitásnak, változásnak megfelelően. A témákat az éves szakmai célkitűzések alapján határoztuk meg, továbbá az aktuális szervezési és nevelési feladatok kerültek átadásra, megbeszélésre.

Az intézményi munkatervben betervezett 5 nevelés nélküli munkanapból mindet sikerült megtartani.

III.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Nyilvánosságot biztosító programjaink közül a nyílt napok voltak sikeresebbek, mint az elmúlt években, számunkra is nagy öröm volt, hogy többen is érdeklődtek intézményünk iránt. A Márton napi lámpás felvonulásunkra is egyre több Pongrác telepi lakó, csatlakozik hozzánk.

Továbbá új lehetőségként mi is csatlakoztunk az Önkormányzat szervezésben a közös karácsonyfa és májusfaállításhoz. Mindkét program nagyon sikeres és látogatott volt.

IV. Mérés, ellenőrzés, értékelés

Az évközben érkező problémák ellenére is a munkatervben meghatározott szempontok és időpontok alapján került sor a pedagógiai munka ellenőrzésére az intézményen belül. Külsős ellenőrzésre nem került sor az idei nevelési évben.

IV.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógiai ellenőrzések tervezésekor összehangoltuk a vezetői, a helyettesi és a szakmai műhely munkáját.

A dokumentáció ellenőrzése minden csoportban 3 alkalommal, valamint a csoportlátogatások során is megtörtént.

A 2023/2024-es nevelési évben az ellenőrzések, csoportlátogatások 100 %-ban megvalósultak, és végre a megbeszélésekre is sor került, mely egy nagyon fontos része az értékelésnek, a szakmai munkaközösség elnöke segítette munkámat. Ezekről az alkalmakról minden esetben jegyzőkönyv is készült. Célom minden esetben továbbra is a pozitív irányú, fejlesztő hatású értékelés. Igyekszem rávilágítani a kollégák fejlesztendő területeire és a kiemelkedő területeiket pedig minden esetben kihangsúlyozom.

Az óvodapedagógusok tevékenységi tervvel és előzetes reflexióval készültek a csoportlátogatásra. Kiemelt megfigyelési terület volt ebben az évben még a fentarthatóság.

A látogatások tapasztalatai minden esetben pozitívak voltak. A csoportlátogatások és a mindennapi megfigyelések során, az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeznek továbbra is a szabadjáték elsődlegességére a táblás játékok élmény és tapasztalatszerző hatására, továbbá egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek a környezettudatos szemlélet átadására a fenntarthatóságra nevelésre és továbbra is a differenciált fejlesztésre, egyéni bánásmódra.

IV.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

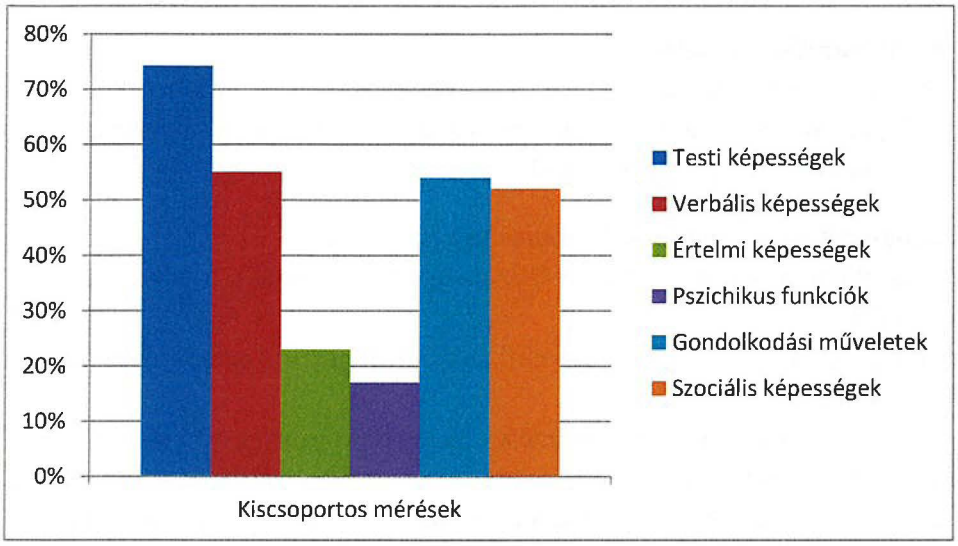
A technikai személyzet esetében a csoportban végzett nevelőmunkát segítő tevékenységüket csoportlátogatások és váratlan látogatások alkalmával ellenőriztem vezető társammal együtt. Az intézmény tisztasága terén nem tapasztaltunk hiányosságokat.

IV.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

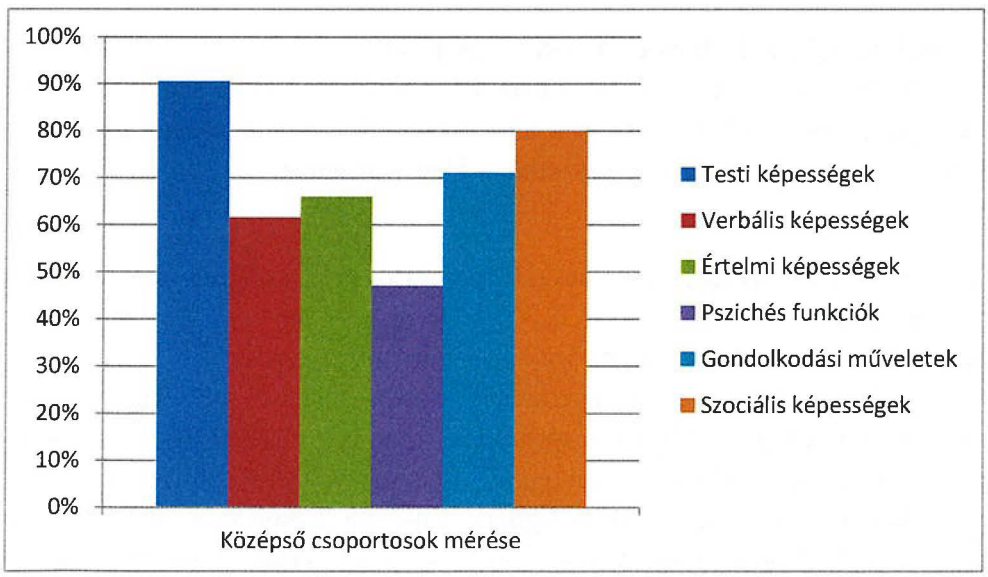
Ebben az évben 11 gyermeket küldtünk szakszolgálati vizsgálatra.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása több figyelmet, energiát, ismeretet igényel a pedagógusoktól és a segítőktől. Ezen gyermekeket fogadó csoportjainkban a pedagógusaink attitűdje elfogadó, támogató. Az óvodába kerüléstől rendszeresen mérjük (MSSST, szakemberek mérései, óvodapedagógusok megfigyelései) és elemezzük a gyermekek fejlődését, melynek alapján készítjük az egyéni fejlesztési terveket. A mérések eredményeiről a szülőket évente kétszer tájékoztatjuk. A szakemberek rendszeresen konzultálnak (csoportlátogatás, konzultációk stb.) a fejlődés irányáról, menetéről, üteméről.

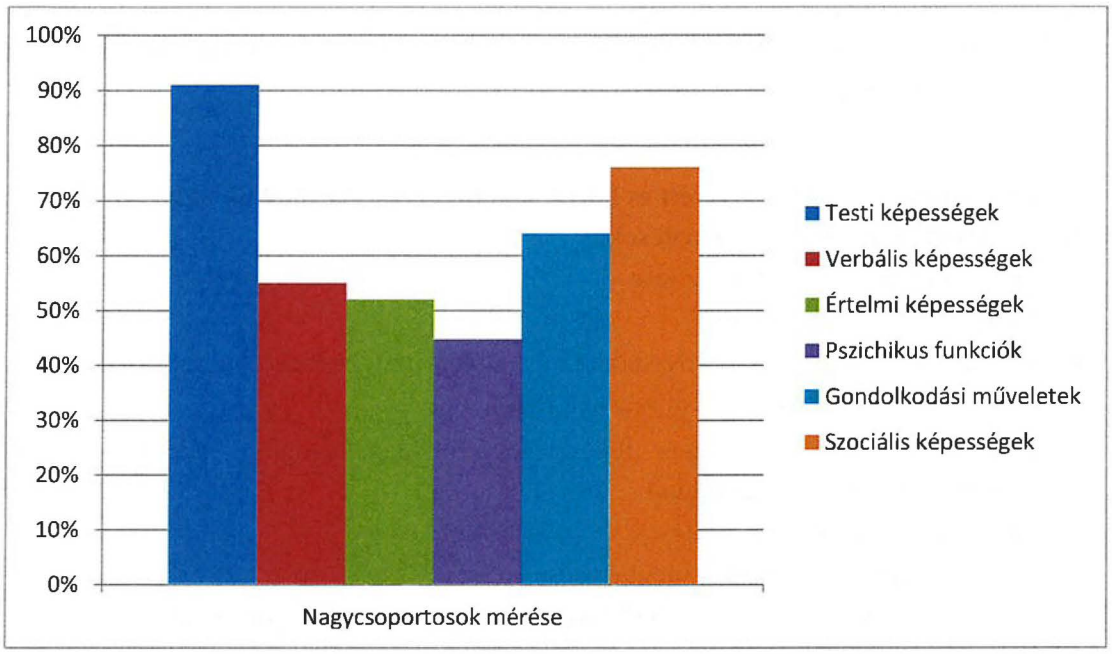
Az eredmények összesítése után minden óvodapedagógus a következő nevelési év tervezésekor ezen eredményekre építi a csoportos és az egyén fejlesztési terveket.



A kiscsoportos korú gyermekeknél összességében a testi és gondolkodási funkciók területén teljesítettek a legjobban. A kicsiknél a testi képességek területén az egyensúlyérzéket és a téri tájékozódást szükséges majd fejlesztenünk. A pszichikus területeken ugyanakkor megfigyelhető, hogy a figyelmük, motiváltságuk, problémamegoldó gondolkodásuk még életkor alapján is nagyon kezdetleges, ezek a területek fejlesztendőek a jövőben. A szociális területeken pedig a szabálytudatot, együttműködési készséget, kudarctűrőképességet, valamint évről évre több kis gyermeknél az önbizalmat szükséges erősíteni. Nagyon sok a beszédhibás gyermekünk és a szókincsük is gyenge. A következő évben további fejlesztést igényel a verbális terület, majd a pszichikus az értelmi képességekre kell jobban terveznünk.



Ebben a nevelési évben is a középső korosztálynál a pszichés funkciókat a verbális, értelmi képességeket kell még erősítenünk és a következő évben erre kell terveznünk. A legerősebb terület a testi képesség lett, amelyben valószínűleg sokat segített gyermekeink többségének a csoportos foglalkozásokon, fejlesztéseken túl az alapozó mozgásfejlesztő torna.
Szerencsére a szociális területen továbbra is hozták a jó, erős szintet, mely azt gondoljuk az egyik legfontosabb terület az óvodában.
Az elkövetkező évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni a verbális, értelmi képességek fejlesztésére továbbá a pszichés funkciók erősítésére.



A nagyoknál a testi területek terén az oldaliságot szükséges még kicsit erősíteni a szociális területeken pedig mindenképpen a kudarctűrő képességet, feladattartást. A gondolkodási képességek az erősebb területük még, de itt is van még néhol nehézség, hiányosság. A verbális és értelmi képességek szinte együtt mozognak sokat ügyesedtek a gyermekeink, a csoportokban nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi játékokra és a gondolkodtató táblás játékok napi szintű használatára. Évek óta a nagyoknál a pszichikus képesség lett továbbra is a leggyengébb terület, amely erősen fejlesztendő szinte minden gyermeknél pl: a figyelem, koncentráció, monotónia tűrés, feladattudat, feladattartás. A mai nagycsoportos gyermekeknél valóban elgondolkodtató lenne egy előkészítő 0. évfolyam bevezetése az iskolai rendszerben. A mai gyermekek nagy része nem iskolaérett az iskolába kerüléskor, ennek okai nagyon összetettek. Évről évre folyamatosan növekvő tendenciát mutatnak a különböző beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek. Intézményünkben az óvodai foglalkozásokon túl iskolaelőkészítő plussz foglalkozásokat szervezünk, hogy ezzel is támogassuk, segítsük az óvodás gyermekeket.

IV.4 Szaktanácsadói látogatás ,tanácsadás tapasztalatai

Ebben a nevelési évben már nem került sor az intézményünkben minősítő vizsgára és minősítésre.

V. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

Az idei nevelési évben is érezhetően csökkent a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma, de a gyermekvédelmi esetek száma szintén növekedni kezdett. (igazolatlan, igazolt hiányzások, családi konfliktusok, szülői kapcsolattartások, digitális eszközök negatív hatása a gyermekek fejlődésére) Továbbra is feladatunknak tartjuk a gyermekek támogatását, differenciált fejlesztését, fejlődésük nyomon követését, a negatív változások észrevételét, szülőkkel a partneri kapcsolat kiépítését, erősítését, szerepvállalást a veszélyek megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

V.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Pedagógiai vélemények készítése
- Esetmegbeszélés (óvodában)
- Esetjelzések (rendszertelen óvodába járás, egyéni fejlesztések elmaradása hiányzások miatt, BTMN vizsgálaton nem jelentek meg)
- Egyéni és mikro csoportos fejlesztések (óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, gyógypedagógus)
- Szülőkkel történő megbeszélések
- Szülők rendszeres telefonos megkeresése
- Folyamatos kapcsolattartás a védőnővel, gyermekorvossal, fogorvossal
- Fogadóórák szervezése
- Karácsonyi segélyre javaslattétel
- Örökbefogadó cég által összegyűjtött ruhák, játékok, könyvek eljuttatása a rászoruló családokhoz
- Pályázatokba való bekapcsolódás, részvétel
- Esélyegyenlőség biztosítása különböző programokkal, szolgáltatási lehetőségekkel
- Ingyenes étkezési lehetőségről tájékoztatás, ügyintézés segítése
- Nyomtatványok kitöltése, ügyintézés segítése
- Szülők emlékeztetése gyermekük státuszvizsgálatára (folyamatos)

V.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A kapcsolatunk szoros a Bárka Gyermekvédelmi Intézményeivel és évtizedek óta rendszeres. Kapcsolatunk kiváló, együttműködésünk kölcsönös, igyekszünk egymás munkáját folyamatosan segíteni. Az óvodai szociális segítő kollégával kapcsolatunk jó és közvetlen, sajnos ebben a nevelési évben alig tudott részt venni a mindennapjainkban. A Gyermekek Átmeneti Otthonával ebben a nevelési évben napi szintű kapcsolatunk volt, amely rendszeres

és nagyon hatékony volt. Továbbra is van még családunk, akik gondozásra, segítségadásra szorulnak, de évről évre kevesebb.
Ebben az évben is többször éltünk jelzési kötelezettségünkkel telefonon, illetve írásban is leginkább rendszertelen óvodában járás és szülői kapcsolattartások rendezése céljából.

VI. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Az idei nevelési évben normál üzem módban a tervezetteknek megfelelően megvalósultak a betervezett programok, igyekeztünk minél több élményt adni gyermekeinknek és családjaiknak.

VII. Az óvoda ünnepei, hagyományai

VII.1 A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

A gyermekek érzelmi nevelését, a tevékenységek élménygazdag megszervezését, gazdagítást kiemelt feladatunknak tekintjük továbbra is. Folyamatosan arra törekszünk, hogy a csoportos hagyományokat, illetve az óvodai ünnepeket gazdag tartalommal töltsük meg.

VII.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Újabb hagyományként folytattuk a Népmese napi, Márton napi a közös kerületi Karácsonyfa és Májusfa állítását, melyet tovább bővítettünk a Mesterprogram aktuális résztervének megfelelően. A különböző generációkat kapcsoltuk össze óvodásokat a nyugdíjas korosztállyal és a családokkal, mely programnak nagy sikere volt a gyerekek és nyugdíjasok között.

VII.3 A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Ünnep/Jeles nap	Időpont	Megvalósulás
Állatok Világnapja	október	Csoportos szinten kerül továbbra is megszervezésre. Ezen a héten minden az állatokról szólt.
Őszi- szüreti mulatság	október	Ez a program megvalósult, jól sikerült a gyerekek és a felnőttek is nagyon jól érezték magukat.
Őszi kézműves délelőtt	október	Ez a program csoportos formában került megrendezésre, minden gyermekünk készített őszi kis alkotást, melyet haza is vihetett.
Mikulás várás	december	A gyerekek várva várt kedvence az idei évben is megérkezett. A mikulás csomag az idei nevelési évben nagyon gazdag lett a fenntartó, képviselői keret és a szülők támogatásával tudtuk megoldani.
Karácsonyi Ünnepség	december	Karácsonyi ünnepségünk szintén nagyon családias, meghitt hangulatban zajlott.
Farsang	február	A farsangunkra az idei nevelési évben Mikola Péter hívtuk meg, aki hatalmas sikert

		aratott interaktív koncertjével a gyerekek és a felnőttek között.
Víz napja	március	Ez a jeles nap csoportos szinteken valósult meg, továbbá ekkorra sikerült a Tűzoltókat meghívni, akik szintén nagyon élménydús foglalkozást és bemutatót tartottak gyermekeink részére.
Március 15	március	Most már minden évben intézményi szinten tartjuk ezt a közös nemzeti ünnepet Célunk a közösségerősítése, nemzeti identitástudatuk formálása, erősítése. A nagyok a Nemzeti Múzeumba is ellátogattak.
Húsvét, locsolkodás a csoportban	április	A húsvét csoportos ünneplésben zajlott, ismét a húsvéti tojáskereséssel kezdtük, majd csatlakozott a gyerekekhez délelőttre egy valódi kis húsvéti nyúl is. Hatalmas sikert aratott mind a gyerekek mind a felnőttek körében is.
Föld napja	április	Intézményi szintű jeles nap, amikor az óvoda kertjét-udvarát varázsoljuk szebbé, esztétikusabbá. A szülők mindig partnereink ebben.
Anyák napja	május	Meghitt kis műsorral kedveskednek minden évben a gyermekek az édesanyák részére.
Madarak Fák napja	május	Ez a jeles nap az idén is csoportos szinten valósult meg. A jövőben tervezzük az intézményi szintű megemlékezést is.
Gyermeknap	május	A gyermeknap csoportos szinteken szerveződött meg, két csoport kirándulni ment, (Öko játszótér, Fővárosi Nagycirkusz) míg a sárga csoportosok piknikeztek és játszottak az udvaron. Nagyon jók voltak a visszajelzések a gyerekek részéről.
Környezetvédelmi világnap	június	Csoportos szinteken valósult meg. Ezt a jeles napot a jövőben próbáljuk majd jobban népszerűsíteni a szülők körében is.
Ballagás	június	Nagyon meghitt ünneplés volt, melyre csak pozitív visszajelzéseket kaptunk és ismét az udvaron csak a ballagó gyermekeknek került megszervezésre.

A betervezett ünnepeket mindegyiket sikerült megvalósítanunk. Minden ünnep nagyon jó hangulatban zajlott, a gyerekek nagyon jól érezték magukat, rengeteg élménnyel gazdagodtak és a szülői visszajelzések is nagyon pozitívak voltak.

További ötletek, javaslatok:			
Gyermekrendezvények / programokon résztvevők száma:			
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	Alkalom 3	Fő 48	A Nemzeti Múzeumban, Helytörténeti Múzeumban, Állatkertben, Eiffel Műhelyházban jártak a gyermekeink.
Színházlátogatások, műsoros rendezvények	Alkalom 4	Fő 60	Pongrácz Közösségi Házban és a Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központban vettek részt gyermekeink különböző bábjátékokban, melyet nagyon élveztek.
Élményszerző kirándulások (könyvtár)	Alkalom 4	Fő 46	Zöldséges, MÁV telep, Szabó Ervin Könyvtár, Köszi-ben rendezett Maci kiállítás különleges élményt nyújtottak gyermekeink számára.
Egyéb: séta, kirándulás	Alkalom 5	Fő 62	(Hűvösvölgy, Margit- sziget, Fővárosi Nagycirkusz, Dunai sétahajózás, Deák téri óriáskerekezés) A szülőkkel közös családi kirándulás nagyon népszerű volt és sikeres, de a további programoknak is nagyon örültek.

VIII. Az óvoda kapcsolatai

A fenntartóval – az Önkormányzat különböző Osztályainak munkatársaival a jó kapcsolat ápolására és ennek fenntartására törekszem. Továbbá az intézmény szakszerű, jogszerű működésének biztosítására, valamint a leadási határidők betartására törekszem.

VIII.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Kapcsolattartási formáink a szülőkkel

Esemény	Időpont	Téma	Megvalósulás	Részvétel
Nyílt nap a leendő kiscsoportos oknak	április	Csoportok bemutatkozása	Az eddigi évekhez képest jelentős érdeklődés keltette fel a szülők figyelmét. Nagyon érdeklődők voltak, a délutáni időpontban jelentek meg többen.	16 fő

Befogadás-beszoktatás hete	szeptember	Ismerkedés az óvodával Befogadás-visszaszoktatás	Az első két hétben volt adott ez a lehetőség az új szülők és gyermekeik számára. Természetesen voltak, akik egyáltalán nem éltek a lehetőséggel, de voltak, akik még a második héten is. Nagyon szépen beszoktak a gyerekek.	13 fő
I. Szülői értekezlet	szeptember	Házirend, csoportos szokások, szabályok megbeszélése, törvényi változások ismertetése, SZK választás	A szülők nagyon érdeklődőek és aktívak voltak.	93 %-os részvétel
I. Szülői Szervezeti megbeszélés	szeptember	Éves munkaterv bemutatása, aktualitások,	A szülők nagyon segítőkészek és aktívak voltak.	60 %-os részvétel
Nyílt napok	március	Szülői betekintés a csoportok mindennapjaiba	A szülők számára nehézséget okozott a délelőtti program, a nagycsoportosok szülei voltak leginkább kíváncsiak gyermekeikre a mindennapokban.	50 %-os részvétel
Fogadóórák	Október-december-május	A szülők tájékoztatása gyermekük fejlettségéről, iskolaérettség	A szülők között megosztó ez a kapcsolattartási forma vannak, akik alig várják és nagyon nyitottak, míg vannak, akik ezt teherként élik meg és nehezményezik, hogy erre sort kell keríteni Sajnos az évi két alkalomra nem minden csoportban került sor.	90 %-os a részvétel.
Szülői fórum az iskolaérettséggel kapcsolatosan	január	A szülők tájékoztatása az iskolaérettséggel, iskolára hangolódással kapcsolatosan	Az idei évben még kevesebb érdeklődő szülő volt ezen az alkalmon ennek oka talán, hogy folyamatosan voltak tájékoztatva továbbá, hogy tudják, mit szeretnének gyermekeik számára.	8 %

II. Szülői értekezletek	január	Aktualitások, törvényi változások, csoportok fejlettségi szintje	Az érdeklődő szülők mind részt vettek.	70 %
II. Szülői Szervezeti megbeszélés	**január**	**Aktualitások, változások,**	**Erre a második alkalomra többen jöttek el. Igyekeztünk mindent megbeszélni és tájékoztattam őket a változásokról.**	**45%**
Beiratkozás	április	Hivatalos személyes beiratkozás	A beiratkozás sikeres volt, az előző évek csökkenő gyermek létszáma után szintén.	78 %
0.Szülői értekezlet a leendő óvodások szüleinek	**június**	**Óvodánk bemutatkozása Befogadás Aktualitások**	**Erre a szülői értekezletre sok szülő eljött, aki beiratkozott. Az új szülők nagyon aktívak és érdeklődőek voltak.**	**85 %**
III. Szülői értekezlet	május	Aktualitások Év- csoportértékelések	Az utolsó, évértékelő, záró alkalomra főleg a nagycsoportosok szülei jöttek el.	67%
III. Szülői Szervezeti megbeszélés	**június**	**Intézményi alapdokumentumok áttekintése, évértékelés**	**Az utolsó alkalommal kevés szülő jött el.**	**37%**
Anyák napja	május	Meghitt ünnep, megemlékezés	Minden csoportban nagyon jól sikerült, a szülők nagyon elégedettek voltak.	100%
Apák napja	**június**	**Közösen együtt töltött idő az édesapákkal**	**Az édesapák többsége már alig várta a napot, amikor ők is ünnepelve vannak.**	**68 %**
Évzáró	május-június	Csoportos közös ünnep	A szülők számára mindig nagy rá az igény, bár szerintünk a gyermekek számára egy felesleges nagy stresszforrás, de egyenlőre megünnepeljük még a jövőben, de gondolkodunk az átalakításán.	97 %
Ballagás	**június**	**Az óvodások egyik legmeghatározóbb ünnepsége**	**A ballagás mindig nagyon meghitt és emlékezetes ünnep a közösségünk számára.**	**98 %**

Változatlanul partneri szemlélet jellemzik a szülőkkel való kapcsolattartásunkat. A szülők őszintén fordultak hozzánk nevelési kérdéseikkel, problémáikkal, melynek megoldásához minden segítséget igyekszünk természetesen megadni.

VIII.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai
A kapcsolattartás formáit, idejét, felelősét tartalmát az éves intézményi munkaterv értelmében valósítottuk meg. Törekedtünk a jó partneri kapcsolat megtartására.

VIII.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői
A csekély személyi feltételek ellenére is büszkén mondhatom, hogy kapcsolattartásunkat a különböző partnerekkel ebben az évben is a hatékony együttműködés jellemezte.

Az idei nevelési évben a következő intézményekkel volt szorosabb kapcsolatunk:

- Kőbányai Mocorgó Óvoda: közös ügyelet, kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Bóbita Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés, felújítás alatti vendéglátás
- Kőbányai Zsivaj Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés, nyári ügyelet
- Kőbányai Mászóka Óvoda: kölcsönös szakmai együttműködés
- Kőbányai Gyöngyike Bölcsőde: kölcsönös szakmai együttműködés, bölcsődések meglátogatása, bölcsődések ismerkedő délelőttje
- Bem József Általános Iskola: kölcsönös szakmai együttműködés, érintett szülők tájékoztatása, beiratkozások segítése,
- Szervátiusz Jenő Általános Iskola: Szív-vers pályázat, Mikulás kupa, kölcsönös szakmai együttműködés, érintett szülők tájékoztatása, beiratkozások segítése,
- Pongrácz Közösségi Ház: Ugró- iskola –Iskola előkészítő játszó délutánok, közös ünnepek, programok, előadások, színház szervezése
- Pongrác Idősek Klubja: közös programok szervezése, fővárosi pályázat

IX. Az intézményvezető önértékelése
A 2023/2024-es nevelési év munkatervében kitűzött célokat, feladatokat nehezen, de sikeresen megvalósítottuk.
Továbbra is sok nehézséget és problémát jelentett a személyi feltételek hiánya mindennapjainkban, mely folyamatosan nehezíti szakmai munkánkat.
A vezetési és irányítási feladatokat már nem csak egyedül végeztem el a szakmai területeken a egyre többet tudok számítani az igazgatóhelyettes segítségére ,továbbá a munkaközösségvezető segítségére. Igyekszem minél több feladatot delegálni az ő részükre is, de az egyenletes teher viselését a személyi feltételek hiánya miatt nem igazán tudtam megvalósítani. Továbbá az óvodapedagógusok is nagyon sokat segítették a munkánkat. Az óvodatitkár szintén segíti napi feladataimat és igyekszik a tőle telhető legtöbbet megtenni. Természetesen továbbra is akadnak nehézségek, de igyekszem ezeket nap, mint nap a legjobb tudásom szerint megoldani és olyan döntések meghozatalára törekszem, amely hosszútávon lehet megoldás intézményünk számára.

A legfontosabb feladatom volt ebben a nevelési évben:
- az eredményes, szakmai munka fenntartása, továbbfejlesztése

- a pedagógushiány okozta nehézségek áthidalása, egyenletes terhelés megvalósítása a mindennapokban
- a közös pedagógiai értékek megtartása és kihangsúlyozása,
- a dolgozók értékeinek, erősségeinek, pozitívumainak erősítése,
- a kollégák együttműködése, a közös szakmai elvek erősítése, tovább fejlesztése

A szülői elégedettségmérés eredménye, hogy pozitívan ismerték el munkánkat ez nagy örömet jelent nekünk és különösen fontos számunkra. A szervezési feladatokban igyekeztünk törekedni a körülmények ellenére is az állandóság és a biztonság megteremtésére bár ez sokszor nem rajtunk múlik és szükség van mindenki türelmére, rugalmasságára, együttműködő és alkalmazkodó képességére.

Közös célunk, hogy a gyermekeink olyan meghatározó pozitív élményeket vigyenek magukkal az óvodából, amelyek későbbi életüket, magatartásukat is pozitív irányban befolyásolja majd.

Folyamatosan vannak még fejlesztendő területeink, de úgy gondolom most is példaértékű munkát végeztünk a teljes alkalmazotti közösséggel.
Egymás megsegítésére nagyon odafigyeltünk és a nevelés nélküli munkanapokon is továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk a szervezeti kultúra fejlesztésére.
Köszönöm mindenkinek az egész éves, magas színvonalú munkáját, amellyel segítette, hogy intézményünk további jó hírnevének megőrzése mellett munkálkodjunk.

X. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)
Az idei nevelési évben-intézményünkben a nyári ügyelet 2024.június 24-től július 19.-ig a Kőbányai Mocorgó, Zsivaj és Mászóka Óvodában kerül sor.

Az ügyeleti beosztás a következőképpen alakult:
2024.június 26. Szerda: Vargáné Asztalos Márta igazgató helyettes
2024.július 3. Szerda: Vargáné Asztalos Márta igazgató helyettes
2024.július 10. Szerda: Mátyusné Szabó Beáta igazgató
2024.július 17. Szerda: Mátyusné Szabó Beáta igazgató

2024.Augusztus 30.-án nélküli munkanapot tartunk terveink szerint.

2024. június 18.

Mátyusné Szabó Beáta
Igazgató

Gyermekvédelmi munka értékelése
2023/2024

A gyermekvédelmi munka területén összességében kerületi szinten óvodánk továbbra is speciális helyzetben van, bár sokat változott a helyzet a szociokulturális háttérben, de továbbra is bőven akad gyermekvédelmi elintézendő feladat és segítségre szoruló család. Valamint egyre jellemzőbb a különélő, elváló, egyedül nevelő családok számának növekedése, ahol a szülők közötti konfliktusok és a gyermek felügyeletének kérdése jelenti a mindennapos problémát.

Jelenlegi létszám: **64** fő
Veszélyhelyzetben lévő gyermekek száma: **22** fő
Veszélyhelyzet főbb okai: deviancia a családban (alkoholizmus, bűnözés) a család érzelmi atmoszférája rideg, érzelemmentes. A gyermekekkel való kapcsolatmód elhanyagoló, következetlen, megoldatlan lakáskörülmények, munkanélküliség, díjfizetési hátralék, közműtartozások.
Gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma: **10** fő
Étkezési kedvezményben részesülők: **64** fő.

3 H: 3 fő
2 H: 2 fő
SNI: 4 fő
BTM: 9 fő

A hátrányos helyzet főbb okai: nehéz anyagi körülmények, munkanélküliség, családstruktúra (csonka, sok gyermekes, változó kapcsolatok) alkoholizmus, drog a családban.

Gyöngyike Pedagógiai Programunkban rögzített kritériumok alapján a felméréseket elvégezték az óvodapedagógusok, megbeszélve természetesen az igazgatóval.

A gyermekek fejlődéséről a családban történt változásokról az óvodapedagógusok minden esetben feljegyzést készítenek.

A belső partnerek közül a szülőkkel eredményes volt a kapcsolatunk minden esetben.
Problémáik megoldásához szükség estén segítséget kérnek az óvoda szakembereitől (családi, egészségügyi, anyagi problémákban, iskolaérettség, iskolaválasztás).

Intézkedések az év folyamán a gyermekek helyzetének javítása érdekében:

- X. kerület Bárka Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé 21 esetben írtunk kérésre pedagógiai véleményt
- Két esetben a Pesti Kerületi Bíróságra írtunk
- Továbbá 3 alkalommal voltunk beidézve a X. kerületi Rendőrségre
- Egy alkalommal kellett családi pótlék megvonását kezdeményezni.
- 4 esetben voltunk esetkonferencián
- 1 esetben volt szükséges jelezni a Budapest Főváros Kormányhivatala felé
- Jelzés a Bárka Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé 26 esetben történt

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményének munkatársaitól ebben a nevelési évben 11 gyermek esetében kértünk, illetve kapunk segítséget BTMN vizsgálata céljából.

- BTM kontroll 4 gyermek

Speciális feladatokat ellátó szakemberek segítették a gyermekek fejlesztését

- Fejlesztőpedagógus.
- Óvoda pszichológus
- Logopédus
- Gyógypedagógus
- Óvodai szociális segítő

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat minősége: kiváló.
Családsegítő Szolgálat – több esetben kértünk segítséget, de több családot is irányítottunk oda problémájával. (jogi tanácsadás, szociális juttatások)
A Budapest Főváros X. Kerület Kőbányai Önkormányzata anyagilag továbbra is támogatta az esélyegyenlőség megvalósulását a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink sakk és úszás oktatásában.
A Fenntartó továbbra is 8 családunknak adományozott karácsonyra ajándékcsomagot, melyet ezúton is köszönünk.

A Bárka Gyermekek Átmeneti otthonából az idei nevelési évben két kisgyermekünk volt. A kapcsolatunk nagyon jónak mondható a kölcsönös segítségnyújtás és napi szintű kommunikáció tette még hatékonyabbá kapcsolatunkat.

A Pongrácz Közösségi Házzal és az Idősek klubjával kiváló a kapcsolatunk rengeteg közös programot szerveztünk együtt és számtalan lehetőséget kaptunk mind két intézmény részéről az idei nevelési évben is. Továbbá a közös programokkal szintet léptünk a mesterprogramnak és egy Fővárosi pályázatnak köszönhetően. A pályázatban a generációk közötti kapcsolattartás jegyében a „ nyugdíjas napközi" projektben veszünk részt, melyben a Főváros 908.000 Ft-tal támogatta az intézményeket.

Budapest, 2024. július 01.

Kőbányai Gyöngyike Óvoda 1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.

Mátyusné Szabó Beáta
Igazgató

GYÖNGYIKE SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE

2023/2024 nevelési év

Céljaink:

- az intézményre, pedagógusokra vonatkozó elégedettségi vizsgálatok, igénymérések folyamatos elvégzése
- olyan átfogó elvárás rendszer kidolgozása, mely tartalmazza az adott nevelési év pedagógiai-szakmai feladatait a fenntartható fejlődés témában, ebben a témában módszertani segédanyagot és játék gyűjteményt készítése.

Megvalósulás:

A Munkaközösség szakmai vezetője tájékoztatta a nevelőtestületet a munkaközösség munkatervéről, határidőkről, feladatokról és a felelősökről.
Az őszi igénymérések a kitűzött határidőkön belül megvalósultak, azok értékelései bekerültek az évvégi beszámolóba.

A kimenő szülő, valamint a két éves mérés, a gyermeki elégedettség mérés a kitűzött határidőkön belül megvalósultak, azok értékelései, eredménye a Munkaközösség éves dokumentációjában megtekinthetők.

Az idei nevelési évre meghatározott fenntartható fejlődésre vonatkozó módszertani kultúránk bővítése teljesült. Intézményünkben folytatódott a szelektív hulladékgyűjtés, használt sütőolaj gyűjtés, elnyertük a madár barát kert és a zöld óvoda címet. A csoportok mindennapi gyakorlatába a kollégák ismeretihez mérten épül be. Az öt zöld jeles napra kidolgoztuk közösen az átfogó módszertani ajánlást, mely határidőre elkészült.

A Munkaközösség ez évi szakmai munkája a nagyfokú személyi feltételek hiánya ellenére is eredményesnek mondható. Nagyon kevesen vagyunk, így a feladatok elosztása is igen nehézkes feladat, különösen ha figyelembe szeretnénk venni az egységes terhelhetőség elvét., amely a mi esetünkben sajnos nehezen megvalósítható. A kollégák minden helyzetben a megfelelő szakmai hozzáállással, segítőkészséggel reagáltak, munkájukat ezúton is köszönöm.

Budapest 2024. 06. 20.

.....

Czieglerné Csermák Rita
Szakmai munkaközösség vezető

Fejlesztő munka értékelése
2023- 2024 tanév

2023 szeptember 1 óta dolgozom az intézményben. A beilleszkedésben, a gyerekek megismerésében az óvoda minden dolgozója a segítségemre volt.

Ebben a tanévben 29 gyermekkel foglalkoztam, ebből 18 fiú és 11 lány. „H H" 0 gy." H HH „0gy. és BTM. 7 gy. A gyermekek a csoportba előzetes felmérés, /MSSST./ a szakszolgálat javaslata, illetve az óvodapedagógusok javaslata alapján kerültek be. Részképességük elmaradása hasonló volt, a főbb fejlesztési feladataimat az egyéni eltéréseket figyelembe véve az egyéni fejlesztési tervekben határoztam meg.

Fejlesztési területek a következők voltak:

- Figyelemkoncentráció fejlesztés, monotónia tűrés kialakítása
- Verbális kifejező készség, beszédbátorság fejlesztése, szókincsbővítés
- Verbális emlékezet, vizuális emlékezet fejlesztése
- Időbeli, térbeli tájékozódó készség kialakítása
- Auditív percepció, vizuális percepció fejlesztése
- Finommotorika, szem- kéz koordináció fejlesztése
- Vizuomotoros koordináció fejlesztés
- Kudarctűrő képesség kialakítása

Fejlesztési feladataim megvalósítása érdekében meg kellett ismernem, hogy melyik gyermek, milyen területen mutat elmaradást, milyen megismerő tevékenységbeli hiányosságai vannak. Év elején elkészítettem azokat a felméréseket, amelyek segítségemre lehettek a fejlesztő munkámhoz. Felmértem , megfigyeltem minden gyermek színismeretét, melyek azok a színek amiket felismer, illetve megnevez, testséma, irányok ismeretét. A rajz készséget a Goodenough rajzvizsgálattal mértem fel. Mindezek és az elvégzett MSSST. valamint az iskolába menő nagycsoportosokkal végzett DIFER felmérés, együttesen segítséget nyújtottak ahhoz, hogy tudjam melyik gyermeknél, milyen területen, milyen szintről kell elkezdenem a fejlesztést. Ezek alapján készítettem el minden gyermek számára az egyéni fejlesztési tervet. A gyermekek folyamatos fejlődéséről és a hozzá kapcsolódó feladataimról rendszeres feljegyzést készítettem. Így folyamatosan nyomon tudtam követni az elért eredményeket, hiányosságokat és ezek alapján tudtam meghatározni a további konkrét feladataimat gyermekre szabottan. A fejlesztési feladataim meghatározásánál figyelembe vettem ha a szakszolgálat egyes gyermekeknél konkrét fejlesztési területeket határozott meg. Fontosnak tartottam a szülőkkel való megfelelő kapcsolattartást is. Lehetőség szerint sok szülővel tudtam konzultálni fogadóóra alkalmával. Meg tudtuk beszélni a gyermekkel kapcsolatos problémákat, ötleteket tudtam adni az otthoni foglalkozásokhoz, játékokhoz.

A foglalkozások heti két alkalommal történtek, kiscsoportos és egyéni foglalkozási formában. Tapasztalatom az, hogy szívesen vettek részt a gyermekek a foglalkozásokon,motiválta őket a sokféle érdekes játékos feladat, és a matrica amiket kaptak. A legtöbb nehézséget a figyelemkoncentráció, a logikai gondolkodás az időbeli- térbeli tájékozódás jelentette.

A foglalkozások eredményei egyes gyermekeknél nem látványosak, de minden területen előrehaladást tapasztaltam.

Budapest. 2024.05 31

Százné Szabó Mária
fejlesztőpedagógus

KŐBÁNYAI GYÖNGYIKE ÓVODA

2023/2024/II. nevelési félév értékelése

Medgyessy László logopédus

heti óraszám	8 óra

Nevelést segítő szakemberek	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	eb ből			
	kiscsoportos	középsős 4 éves korú	nagycsoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
Logopédus			19	19				
Pszichológus								
Utazó gyógypedagógus								
Fejlesztőpedagógus								

A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Év eleji és év végi logopédiai szűrés -artikuláció -relációs szavak használata - nehéz szavak utánmondása - fogalomalkotás - hallási differenciálás - téri tájékozódás - vizuális memória - verbális memória - auditív differenciálás - vizuális észlelés	6 fő (kontroll)
SZÓL-E szűrés (betöltött 5 évesek),	19 fő
KOFA 3 szűrés(betöltött 3 évesek)	13 fő
ÉV VÉGI KONTROLL	19 fő

A felvett gyerekek közül

részleges artikulációs zavarral kezelt: 18
általános artikulációs zavarral kezelt: 1
diszlexia prevencióban részesülő: 0
megkésett beszédfejlődéssel is kezelt: 0

A terápiában részesülő gyerekek közül

tünetmentes: 2
lényegesen javult: 7
részben javult: 9
keveset javult: 1
kimaradt/ nem értékelhető: 0

A nevelési évet augusztus végén, valamint szeptember első heteiben kezdtem a betöltött 5 évesek szűrésével (SZÓL-E szűrőeljárással), valamint a tavaly terápiában részesült, még óvodába járó gyermekek kontroll vizsgálatát. Az utóbbi gyermekekkel kapcsolatban döntöttem a terápia folytatásáról, befejezéséről. Heti 2 napon, 8 órában láttam el a feladatot.

A logopédiai terápiákat a szinte teljes egészében általam használt logopédiai szobában tudtam tartani. A szoba jól felszerelt, az órák megtartására teljesen alkalmas: asztal, kisszékek, tükör, világos terem, nagy szekrény, szőnyeg is rendelkezésemre áll. Eszközöket magamnak biztosítottam, azonban az óvoda dolgozói minden kérésemet teljesítették: papír, nyomtatási, fénymásolási lehetőség, higiéniai eszközök, stb. Mindig időben tájékoztattak, a programokról tudtam, így mindig volt lehetőségem előre tervezni.

A gyermekek többségének volt füzete, amely segítségével mind az addigi gyakorlataikat átnézhettem, ill. újabbakat adhattam. Az óvónők mindig segítségemre voltak, segítettek a napi programváltozásokon belül is a bent lévő gyerekeket logopédia órára engedni.

A fejlesztőpedagógussal igyekeztünk segíteni egymás munkáját a mindkettőnk által ellátott gyermekek esetében.

Tanév elején részt vettem a szülői értekezleteken s volt módom megbeszélni gyermekük logopédiai ellátását.

Budapest, 2024.06.10.

Medgyessy László

logopédus

Éves beszámoló az óvodapszichológiai ellátásról
– 2023-2024 tavaszi félév–

Az óvodában 2024 februárban kezdtem el óvodapszichológusként dolgozni. Mivel így az év közben történt a váltás, és az elődöm csak rövid ideig dolgozott az óvodában, az esetek átadására és a gyermekek előzményeinek a megismerésére kevesebb lehetőségem volt. A korábbi dokumentációkhoz való hozzáférésben nagy segítségemre volt mind az óvoda vezetése és a pedagógusok csapata. a kerületi óvodapszichológusok csapata. Ezenkívül igyekeztem minél több információt megszerezni közvetlen megfigyelésekkel és szűréssel a csoportokban, az óvodapedagógusokkal és más segítő szakemberekkel való konzultációk során, a szülőkkel való kapcsolattartással. Részt vettem a szülői értekezleteken, ahol bemutattam a szülőknek az óvodában végzett munkámat, és megosztottam velük az elérhetőségeimet. Áprilisban az óvodai szociális segítővel közösen elindítottuk a szorongásoldó, és önbizalomnövelő tematikájú Bátorító csoportot. A munkám nagy részét a szülőktől kért beleegyező nyilatkozatok megszerzése után szülői vagy pedagógus jelzéseket követően, illetve saját megfigyeléseimnek megfelelően a gyermekekkel való egyéni foglalkozások tették ki. Részt vettem a tanköteles kort betöltő gyerekek iskolaérettségéről való egyeztetésében.

A tavaszi időszakban elkezdtem rendszerezni az óvodapszichológusi eszközöket, felmérő teszteket és szakmai anyagokat. Ebben segítségemre volt a logopédussal és a fejlesztő pedagógussal folytatott rendszeres egyeztetés, a gyermekekről való tudás megosztása és együttműködés; illetve a hetente megtartott konzultáció a kerületi pszichológusok csapatával, amelyre több alkalommal személyesen is sor került a félévben. A nyárig rendelkezésemre álló 3 hónap kevesebb csoportos foglalkozást tett lehetővé, de alkalmat adott a tervezésre, a következő év során megvalósítható foglalkozások, csoportmunkák előkészítésére (NyugiOvi program, szülői csoportos megbeszélések).

Ellátott gyerekek

Minden, az óvodába járó gyermek hátterét, állapotát feltérképeztem a pedagógusokkal vagy adott esetben a szülőkkel folytatott megbeszélések, a csoportban tett megfigyelések által. Közülük 22 olyan gyermek volt, akiknek a szűrés révén rendszeres figyelmet szenteltünk. Ezen gyermekek közül a tavaszi félévben 12 gyerek vett részt egyéni, és 7 gyermek a Bátorító csoportos foglalkozásokon. A tanév során 9 gyerek szüleivel folytattam szülőkonzultációt. Az

ellátásban részt vett gyerekek közül 2 fő küzd beilleszkedési, tanulási, vagy magatartási nehézséggel. Az ellátott gyerekek életkori megoszlását ld. alább.

	Kis (3-4 éves)	Középső (4-5 éves)	Nagy (5-7 éves)	Összesen
Egyéni foglalkozás	3	3	6	**12**
Csoportos foglalkozás	-	-	7	**7**
Pedagógus konzultáció	9	14	25	**48**
Szülőkonzultáció	2	2	5	**9**
Pszichológiai vélemény	-	-	-	-

Az éves munka értékelése, további fejlesztendő területek

A félév során elérhető eszközöket a tavaszi időszakban kihasználtam, és igyekeztem minél alaposabban előkészíteni a következő tanévet. Részt vettem a gyerekek szűrésében, csoportlátogatásaim során megfigyeléseket végeztem, szükség esetén diagnosztikai vizsgálatokat folytattam, egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat tartottam. Emellett rendszeresen egyeztettem az óvodapedagógusokkal és az intézményben dolgozó más szakemberekkel a gyerekek nehézségeiről, valamint saját tapasztalataikról. A tanév során szülőkonzultációkat is tartottam, szükség esetén pszichoedukációval kiegészítve. Lehetőségeimhez mérten részt vettem a nevelőtestületi értekezleteken, aktívan bevonódtam és támaszkodtam a kerületi óvodapszichológusi team munkájára, és szükség esetén kapcsolatban álltam az ellátott gyerekek ügyében intézkedő intézményekkel. Ezen túlmenően a tanév során folyamatosan törekedtem az önképzésre és szakmai ismereteim bővítésére.

Elégedett vagyok a félév során az óvodai kollégákkal kialakított bizalmi kapcsolattal, a velük való rendszeres egyeztetések sokat segítettek a gyermekekkel való munkámban is. Pozitívan értékelem, hogy a 4 hónap rövid kerete ellenére sok gyermekhez eljutottam és hogy az egyéni foglalkozások során is egy biztonságos légkört tudtam teremteni a gyermekek számára, akik több tekintetben, mind a csoportbeli magatartásukat illetően, mind a lelkivilágukat nézve pozitív változásokat mutattak. Ebben is sokat segített a pedagógusokkal való egyeztetés, akik a tanácsaimat kikérve, a tevékenységemet a csoportban folytatva segítettek.

A szülőkkel való kommunikáció néhány esetben nehézségekbe ütközött, így nem minden szülővel sikerült személyesen találkoznom, akikkel szerettem volna egyeztetni,

azonban, akik eljutottak hozzám, bizalommal fordultak felém és nem zárkóztak el semmilyen tekintetben a gyermekekkel való munkától. A legnagyobb nehézség az óvoda életébe az év során történő bekapcsolódás volt, azonban ez a vezetés és szakemberek nyitottságának köszönhetően könnyedén megléphető volt.

A következő tanévre a legfőbb célom, hogy a kisebb gyermekekkel megkezdett egyéni munkát folytassam, rajtuk kívül pedig nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni a csoportos foglalkozásokra, hogy a magatartási problémákat nem feltétlenül mutató, azonban a pszichoedukációból, a stresszel való megküzdésből és az erősségek előtérbe helyezéséből profitáló gyermekek is eljuthassanak hozzám.

Budapest, 2024.06.28.

Szegner Ádám
óvodapszichológus

Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola,
Készségfejlesztő Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
1107 Budapest Gém u. 5-7.
OM azonosító: 038418

Tárgy: Beszámoló a 2023./24-es tanév-/nevelési évről / Logopédia (SNI) / **Kőbányai Gyöngyike Óvoda**

Címzett: Mátyusné Szabó Beáta, Igazgató
Készítette: Váradi Anett, logopédus, Kőbányai Komplex EGYMI
Dátum: 2024.06.21.
Tisztelt Mátyusné Szabó Beáta, Igazgató Asszony!

A 2023./24-es tanévben a Kőbányai Gyöngyike Óvodában (Bp.X. Salgótarjáni út 47.)
összesen 5 SNI gyermek (2 lány és 3 fiú) logopédiai ellátását végeztem,
a Kőbányai Komplex EGYMI utazó logopédusaként. (Említett 5 gyermek közül egy kisfiút 2024.01.14-ével hivatalosan kiírattak az óvodából. (költözés miatt) Így ettől a dátumtól már csak 4 gyermeknek tartottam itt komplex logopédiai terápiát.)
Heti rendszerességgel összesen 6 logopédia órát tartottam itt,
ebből kedden kettőt és a csütörtöki napokon négy logopédia órát.
Három gyermek heti 2 órában, míg két gyermek heti 1 egyéni logopédiai terápiában részesült.
A logopédiai fejlesztés tárgyi feltételei az óvodában megfelelőek.
Keddenként a 'Sárga Csoport' korábbi óvodai termében zajlottak a logopédiai fejlesztések, csütörtökönként pedig a logopédiai fejlesztő szobában.
Mindkét helyiség világos, csendes, jól szellőztethető.
A logopédiai fejlesztő szoba tükörrel ellátott; előtte kétszemélyes asztalkával, gyerekszékkel és kézmosóval. Az asztalhoz viszonylag közel konnektor, mely a magnóval végzett logopédiai feladatainkhoz szükséges. A sárga csoport termében pedig rendelkezésre áll több asztalka, gyermekszékekkel, gyerekkönyv, játékok.Mindkét helyiség mindig rendelkezésemre állt a megbeszélt időpontokban.A logopédiai fejlesztés szempontjából fontos információk áramlása is folyamatosan megvalósult.
A gyermekek hiányzásáról is rendszeresen előre kaptam információt.(Ez nagyon hasznos, így eleve úgy tudok készülni az órákra, hogy a hiányzó gyermekek helyett a másik -az óvodában jelen lévő- SNI tanítványom fejlesztéséhez szükséges anyagokat is viszem magammal.)
A logopédiai óráimat érintő esetleges óvodai programokról (kirándulásról, koncertekről, nevelés nélküli munkanapokról) megfelelő tájékoztatást kaptam.
Az óvoda dolgozóival is jó együttműködés alakult ki.
A gyermekeket mindig készségesen azonnal kiengedik a logopédiai órákra, kedvesen biztatják is őket; vagy ha szükséges volt, kéréseimet a szülők felé is készségesen jelezték, rendszeresen és naprakészen tájékoztatnak a gyermekkel, a felszerelésével, családi háttérrel és minden egyéb a munkám számára releváns információval kapcsolatosan.
Rendszeresen egyeztettünk a gyermekek fejlődésével, fejlesztésével kapcsolatosan is.
Összességében véve úgy gondolom, hogy egy eredményes tanévet zárunk a Kőbányai Gyöngyike Óvodában. Igazgató Asszonynak és az óvoda dolgozóinak ezúton is hálásan köszönöm a munkámmal kapcsolatos összes segítséget, támogatást.

Váradi Anett
logopédus

Budapest, 2024.06.21.

Telefon: 06/1/261-7691
e-mail: kobanyai@komplexegymi.hu

Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola,
Készségfejlesztő Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
1107 Budapest Gém u. 5-7.
OM azonosító: 038418

Tárgy: Beszámoló a 2023./24-es tanév-/nevelési évről / utazó gyógypedagógus (SNI) / **Kőbányai Gyöngyike Óvoda**
Címzett: Mátyusné Szabó Beáta, Igazgató
Készítette: Virasztó-Kőrösi Adrienn, tanító-gyógypedagógus, Kőbányai Komplex EGYMI
Dátum: 2024.06.21.
Tisztelt Mátyusné Szabó Beáta, Igazgató Asszony!

A 2023/2024-es tanévben új utazó gyógypedagógusként kerültem a Gyöngyike óvodába. Kedvesen, nyitottan, segítőkészen fogadtak.
A 2023 /24-es tanévben a Kőbányai Gyöngyike Óvodában (Bp.X. Salgótarjáni út 47.) összesen 5 SNI gyermek (2 lány és 3 fiú) komplex gyógypedagógiai fejlesztését láttam el, a Kőbányai Komplex EGYMI utazó gyógypedagógusaként. Az említett 5 gyermek közül egy kisfiút 2024.01.14-ével hivatalosan kiírattak az óvodából. (költözés miatt). Így ettől a dátumtól már csak 4 gyermeknek tartottam fejlesztést. Heti rendszerességgel, összesen 5 óra komplex gyógypedagógia fejlesztő foglalkozást tartottam. Keddi napokon három fejlesztő foglalkozást és a csütörtöki napokon pedig kettő fejlesztő foglalkozást. Mind a négy óvodás heti 2 óra komplex gyógypedagógiai fejlesztésben részesült.
A fejlesztés tárgyi feltételei az óvodában megfelelőek. Ha másolnom, nyomtatnom kellett a foglalkozásokhoz, készségesen álltak rendelkezésemre. A gyermekek szakértői papírjai, külíveik, belívek is precízen, külön dossziéban rendszerezve elérhetőek voltak a munkámhoz.
A 'Sárga Csoport' korábbi óvodai termében zajlottak a fejlesztő foglalkozások. Világos, tágas, csendes, jól szellőztethető helyiség állt rendelkezésemre. A mozgásos feladatokhoz is kellő tér, hely állt rendelkezésünkre. A szobában volt egy nagy játszószőnyeg is.
A sárga csoport termében pedig rendelkezésre áll több asztalka, gyermekszékekkel, gyerekkönyvek, játékok. Az óráim időpontjában mindig rendelkezésemre állt a terem, be tudtam menni.
A fejlesztés szempontjából fontos tudnivalók, információk cseréje megvalósult. Heti rendszerességgel beszélgettünk az óvónőkkel és az óvodavezetővel. Mindig kedvesen, segítőkészen fogadtak.
A szülőkkel többször tudtam személyesen is beszélgetni a gyermekük fejlődéséről. A szülők félévkor és év végén is kaptak egy értékelést, jellemzést gyermekük aktuális fejlődéséről.
Ha bármelyik gyermek hiányzott, előző nap szóltak mindig nekem Ez nagyon hasznos volt, így eleve úgy tudtam készülni az óráimra.
A foglakozásokat érintő esetleges óvodai programokról (kirándulásról, koncertekről, sportnap, nevelés nélküli munkanapokról) megfelelő tájékoztatást kaptam, időben szóltak nekem.
Az óvoda dolgozóival a gyermekek érdekeit szem előtt tartó közös együttműködés, csapat munka alakult ki.
Az óvónők segítették elindítani a gyerekeket a foglalkozásra, kedvesen motiválták is őket; vagy ha szükséges volt, kéréseimet a szülők felé továbbították. Tájékoztattak a gyermekkel, a felszerelésével, családi háttérrel és minden egyéb a munkámhoz szükséges információval kapcsolatosan.
Folyamatosan egyeztettünk a gyermekek fejlődésével, fejlesztésével kapcsolatosan is.

Összességében egy sikeres tanévet zártunk a Kőbányai Gyöngyike Óvodában. Az óvoda vezetőjének és az óvoda dolgozóinak hálásan köszönöm a közös munkát és a sok segítséget, támogatást, amit kaptam. Remélem a következő tanévben is folytathatjuk tovább a közös munkát.

Virasztó-Kőrösi Adrienn
gyógypedagógus

Budapest, 2024.06.21.

Telefon: 06/1/261-7691
e-mail: kobanyai@komplexegymi.hu

Kőbányai Gyöngyike Óvoda
1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.
Telefon/fax: 06-1/265-1695
E-mail: gyongyikeovoda47@gmail.com

Iktatószám: I/ 168 - 2024

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2024. június 14-én 14^{30}-kor a Kőbányai Gyöngyike Óvoda (1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.) ***nevelőtestületi értekezletén.***

Téma: A Gyöngyike Óvoda 2023/2024 nevelési év beszámolójának elfogadása

Jelen vannak: az óvoda nevelőtestülete

3 / 2024 (VI.14.) számú Kőbányai Gyöngyike Óvoda határozata (6 igen egyhangú szavazattal) a Kőbányai Gyöngyike Óvoda 2023/2024 nevelési év intézményi beszámolóját (melléklettel együtt) a nevelőtestület elfogadta.

	Névsor	Aláírás
1.	Baranyi-Kármán Zsófia	— tartós távollét —
2.	Czieglerné Csermák Rita	.....
3.	Mojzes Elza	.....
4.	Németh Borbála Luca	— tartós távollét —
5.	Ormándi Andrea	.....
6.	Százné Szabó Mária	.....
7.	Szegner Ádám	.....
8.	Vargáné Asztalos Márta	.....

Kmf.

Kőbányai Gyöngyike Óvoda 1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.

Mátyusné Szabó Beáta
igazgató

Kőbányai Gyöngyike Óvoda
1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.
Telefon/fax: 06-1/265-1695
E-mail: gyongyikeovoda47@gmail.com

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2024. június 12-én 16^{30}-kor a Kőbányai Gyöngyike Óvoda (1101 Budapest, Salgótarjáni út 47.) ***Szülői Szervezet értekezletén.***

Jelen vannak:

- Mátyusné Szabó Beáta – igazgató
- Kovács Anita – Szülői Szervezet elnöke
- Szülői Szervezet tagjai, jelenléti ív alapján

Az értekezletet vezeti: Mátyusné Szabó Beáta – igazgató

Napirendi pontok:

- Tájékoztató a 2023/2024-es nevelési év beszámolójáról, a nevelési év megvalósult feladatairól
- A 2022/2023 nevelési év beszámolóját a Szülői Szervezet megismerte és véleményt nyilvánított róla
- Jövőre vonatkozó kérések, javaslatok
- Aktualitások

Kmf.

Mátyusné Szabó Beáta
igazgató

Kovács Anita
Szülői Szervezet elnöke

Hitelesítő:
Szilágyi Andrea

Beküldési határidő: 2024. július 8.

Intézmény: Kőbányai Gyöngyike Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1 Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma	8,5	7
Betöltött álláshelyek száma	6,5	7
Betöltetlen álláshelyek száma	2	4 fő nyugdíjas óraadó
Az év folyamán távozott pedagógusok száma	1	0

1.2 Pedagógusok elosztása minősítésük szerint

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1	3	3	0	7

1.3 A 2023/2024. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Iskolapszichológus	1

1.4 A 2023/2024. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
„Fogadd el, fogadj el" pedagógusok felkészítése a sérült emberek társadalmi integrációja érdekében	1
Tehetségdiagnosztika	6
Az állatasszisztált terápiát felhasználási lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban	1
„ Elsősegélynyújtási ismeretek a légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia"	1
Közös játék, közös cél, bevonódás segítése pedagógusok számára (SNI, BTMN)	2
ÁBPE-II kutelező képzés intézményvezetőknek	1
Fabozzi zoldre - Bábos módszertani előadás	1
Robotika az Óvodában „Játsz /Ismerj"	1

1.5 Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	6,5	6,5
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma	1	1

1.6 Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma	0	0

1.7 Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
1 Medgyessy László	8	0	jó
2			
3			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Szegner Ádám	20	0	jó
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Anett		0	kiváló
2Adrienn		0	jó
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Szárné Szabó Mária	32	0	kiváló
2			

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből		
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos	19	HH	HHH	SNI
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú				
	0	0	19	19	0	1	0
				0			
				0			
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből		
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú				
	1	2	13	16	0	0	0
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből		
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú				
	0	0	5	5	0	0	5
				0			
				0			
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből		
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú				
	0	0	29	29	0	0	0
				0			

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1 Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	**A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök**
tisztasági szerek (fogkefe, szappan stb.)	csoportos képességfejlesztő játékok
tisztítószerek (mosópor, oldható, fertőtlenítők stb.)	csoportos vizuális eszközök, tányérok
csoportos tálalószekrény (3 db)	fűszernövények

laptop (2 db)	labdák
függöny karnis (kek csoport) függöny,	fújtató
viaszkos vászon terítők, poharak	
Irodaszerek (toll, ceruza, hibajavító, szövegkiemelő)	
naptárak	
hímzett és fa óvodai jelek	
ételtároló doboz, hűtőszekrény,	
kávéfőző	
dekor szalvéták, tároló kosarak, turmixgép	
virusirtó	
tonerek	
színes nyomtató javítás	
fénymásoló papírok	
lamináló fóliák	
nyomtatványok,	
dekor kavicsok	
geotextil	
belvegző	
monitor	
pendraive	
festékek	
virágföld	
virágcserép	
kapa, lombseprű	
gyermek seprű	
virágláda	
éjszakai fény (pince)	
gyógyszerek	
fenyőfa	
védőruhák	
munkaruhák	
szakmai folyóiratok (Óvodavezetői ismeretek, Irány a suli)	
szakmai könyvek	
védőital	
mikulás csomag	
mosógép	
porszívó	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Szervátiusz Jenő Általános Iskola	Ajándéktárgyak, kreatív eszközök, oklevél	Sikeres
Bozsik Program	40 000 Ft étékben sporteszközök	Sikeres
Szervátiusz Jenő Általános Iskola	Sporteszközök, Oklevél	Sikeres
Technológiai és Ipari Minisztérium és a Belügyminisztérium	Oklevél	Sikeres
Boldog Óvoda	Boldog Óvoda cím elnyerése	Sikeres
Kedd Filmstúdió	Plakát	Sikeres
Generali Biztosító Zrt	Közlekedési eszközök	Folyamatban van
Madárbarát cím	Madárbarát cím, ödu, itató	Sikeres
Dm pályázat	36 db naptej az intézménynek	Sikeres
Fon pályázat	Sikertelen	Sikertelen

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség tér	Bevétel (Ft)
Tornaszoba	219.100
Fejlesztőszoba	48.000

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Zene-ovi	ének-zene	13
Labdás torna, Ovi-foci	mozgás	14
Gazdagító program	vizuális	10

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben ?

Igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során ? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	1

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2023.08.25	2023.24-es nevelési év intézményi munkatrevének ismertetése, egyéni megbízások, programok felelőseinek meghatározása, segítő szekemberek munkatervének ismertetése, elfogadása, tűz és munkavédelmi oktatás
2023.10.13	Autizmus spektrum zavarral élő gyermekeink integrálása- Vajda Kitti gyógypedagógus érzékenyítő előadása- Kőbányai Bóbita Óvodával közös szakmai nap szervezése, életpályamodell változásával kapcsolatos feladatok, aktualitások- Belső tudásmegosztás- Vargáné Asztalos Márta-
2024.03.29	Az óvodapedagógusok, segítő szakemberek hezsámolója a gyermeki mérési eredményekről, egyéni fejlesztésekről- MATEHETSZ képzés Tehetségdiagnosztika (kerületi képzés - 5 óvodából érkeztek a kollégák)
2024.06.21	Szervezeti kultúra fejlesztése- intézményen kívüli program- Évzáró értekezlet- Kincsem Park
	5 nevelés nélküli munkanapot terveztünk be, de csak 4-et vettünk igénybe a következőt 2024.08.30.-ra terveztük

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1 Nyílt nap	Nyílt nap a leendő szülőknek és érdeklődőknek
2 Márton nap	Pongrácz telepi lakosok, Gyöngyike Bolesőde, Pongrácz Közösségi Ház, Bárka Pongrác Idősek klubja
3 Karácsonyfa állítás	Pongrácz telepi lakosok, Gyöngyike Bolesőde, Pongrácz Közösségi Ház, Bárka Pongrác Idősek klubja
4 Majusfa állítás	Pongrácz telepi lakosok, Gyöngyike Bolesőde, Pongrácz Közösségi Ház, Bárka Pongrác Idősek klubja
5 Nyílt délelőtt	Az óvodába járó gyermekek szüleri részére csoportos szinteken

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1. Szív-vers pályázat	Szervátiusz Jenő Általános Iskola rajz és versmondó pályázata
2. Mikulás kupa	Szervátiusz Jenő Általános Iskola ismerkedő sportversenye
3 Pongrácz Közösségi Ház	Bábszínház, Tánchaz, Mozi, Játékklub
4 Kőbányai Helytörténeti Múzeum	Lakhelyünk történelmének játékos megismerése- Kőleves
5 Szabó Ervin Gyermekkönyvtár	Népmese témában kézműves foglalkozás
6 Népegészségügy- Kormányhivatal	Egészséges táplálkozás- prevenciós előadás
7. Gyermek fogászat	Helyes fogmosás - prevenciós előadás
8 Eiffel Műhelyház	Nagy Dia nap (diatilm vetítés)
9 Körösi Csoma Sándor Kulturális Központ	Bábszínház
10 Autómentes nap	Európai Mobilitás program
11 Kroó György Zeneiskola	Hnagszerbemutató
12 Kocsis Sándor Sport Központ	Atlétika verseny, Óvi foci, Kosárpalánta
13 Kőér utcai Uszoda- Uszó Nemzet program	Úszás
14 Bárka Gyermekjóleti Központ	Ugrósiskola- iskolaelőkészítő foglalkozások, Kézműves délelőtt (Március 15)
15 Zöld Kőbánya	Családi nap
16. Sokk Egyesület	Csöszfutás- Alapítványi futás
17. Koszi	Maci kiállítás megtekintése
18 Pongrácz Idősek klubja	Márton nap, Karácsony, Anyák napja, Húsvéti kézműves délután.
19 Kőbányai Önkormányzat	Kerületi Karácsonyfa, Majusfa díszítése

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1 Pedagógusellenőrzések a 2023/2024. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma	0
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma		0
Pedagógus		0
Igazgató		0
Intézmény		0

6.2 Vezetői belső ellenőrzések		
Igazgató által látogatott foglalkozások száma		5
Igazgatóhelyettes által látogatott foglalkozások száma		0
Munkakozösség-vezető által látogatott foglalkozások száma		0

6.3 A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa		Mérésben résztvevők száma
MSSST mérések 5 évesen		26
Differ mérések 5 évesen		20
MSSST mérések kimenő gyermekek köreben		20
Egyéni fejlődés nyomon követése -kiscsoport		16
Kofa teszt 3 éves		13
Egyéni fejlődés nyomon követése -középsőcsoport		21
Egyéni fejlődés nyomon követése -nagycsoport		30
Szól-e? szűrés (5 év)		19
Gyermeki elégedettségmérés		18

6.4 Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben *

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1. MATEHETSZ	Tóth Magdolna	Tehetségdiagnosztika
2.		
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1 Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma

7.2 Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma	2
HHH gyermekek száma	3

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/ fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de -du	Gyermekek létszáma
1. Hittan	Ingyenes	Vallás	Szerda de	16
2. Sakk	Ingyenes	Logikai készség, elme sport, táblás játék	Hétfő de	16
3 Úszás	Ingyenes	Mozgás	Péntek de	18
4 Alapozó mozgás fejlesztő torna	Fizetős	Mozgás	Hétfő és Szerda du	14
5 Nyelvi fejlesztés migrans gyerekeknek	Fizetős	Magyar mint idegen nyelv fejlesztése	Hétfő	5
6 Ugróiskola	Ingyenes	Komplex képességfejlesztés	Kedd du	10
7 Iskolaelőkészítő foglalkozás	Ingyenes	Komplex képességfejlesztés	Szerda de	19
8				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1 A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
A mesteprogramhoz kapcsolódva generációs programok	Tízóraira- Játékklub a nyugdíjasokkal
A mesteprogramhoz kapcsolódva generációs programok	Kirándulás a nyugdíjasokkal- Mesemúzeum megtekintése
A mesteprogramhoz kapcsolódva generációs programok	Húsvéti kézműves délután
Kerületi programhoz való csatlakozás	Kihívás napja
Közös program az Örökbefogadó cégünkkel	Mozogunk együtt az „Data"-val- sport délelőtt

9.2 Hagyományos, tervezett programok

	Program
Állatok Világnapja	Csoportos szinten kerül minden évben megszervezésre
Őszi szüreti mulatság	Intézményi szinten került megszervezésre
Őszi kézműves délelőtt	Csoportos szinten került megszervezésre
Mikulás várás	Csoportos és intézményi szinten került megszervezésre
Karácsonyi Ünnepek	Intézményi és Csoportos szinten került megszervezésre
Farsang	Intézményi és Csoportos szinten került megszervezésre
15 március	Intézményi és csoportos szinten került megszervezésre
Húsvét	Csoportos szinten került megszervezésre
Víz világnapja	Csoportos szinten került megszervezésre
Föld napja	Intézményi szinten került megszervezésre
Anyák napja	Intézményi szinten került megszervezésre
Madarak Fák Napja	Csoportos szinten került megszervezésre
Gyermeknap	Csoportos szinten került megszervezésre
Évzáró	Csoportos szinten került megszervezésre
Ballagás	Intézményi szinten került megszervezésre
Apák napja	Intézményi szinten került megszervezésre
Környezetvédelmi világnap	Csoportos szinten került megszervezésre
Márton nap	Intézményi szinten került megszervezésre

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

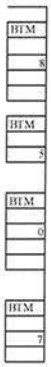
Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
Kerületi Óvodák	1 Kőbányai Mocorgó Óvoda	kiváló
	2 Kőbányai Bóbita Óvoda	kiváló
	3 Kőbányai Zsivaj Óvoda	kiváló
	4 Kőbányai Mazsola Óvoda	jó
	5 Kőbányai Rece-Fice Óvoda	kiváló
Kerületi Általános Iskolak	1 Bem József Általános Iskola	kiváló
	2 Szervátiusz Jenő Általános Iskola	kiváló
	3 Szent László Általános Iskola	jó
	4 Wesley János Általános Iskola	jó
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat	X kerületi Tagintézménye	jó
	Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Módszertani Intézmény	jó
Bárka Humán Szolgáltató Központ	1 Átmeneti Otthon	kiváló
	2 Családsegítő Szolgálat	kiváló
	3 Gyermekjóléti Központ	kiváló
	4 Pongrácz Idősek klubja	kiváló
	5 Pongrácz Közösségi Ház	kiváló
	6 Kőbányai Gyermekike Bölcsőde	kiváló
	7 Gyermek Fogászat	jó
	8 Védőnői Szolgálat	jó
	9 Gyermekorvosi Szolgálat	megfelelő
Kőbányai Kórusi Kulturális Központ	1 Kőbányai Kórusi Kulturális Központ	kiváló
	Kosz	jó
	Kőbányai Helytörténeti Múzeum	kiváló
	Szabó Ervin Könyvtár	kiváló
Kocsis Sándor Sport Központ	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
	Kőér utcai Sportuszoda	kiváló
Kroó György Zeneiskola	Zeneiskola	jó

Mátyusné Szabó Beáta

Budapest 2024.07.01

Mátyusné Szabó Beáta
Igazgató


BTM
8
BTM
5
BTM
0
BTM
7

11. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: 60 /1/2024

Kőbányai Hárslevelű Óvoda



2023/2024. nevelési év értékelése

Készítette: Surányi Tünde
igazgató

Elfogadta: Kőbányai Hárslevelű Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Hárslevelű Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A Kőbányai Hárslevelű Óvoda pedagógus álláshelyeinek száma 10 fő, a nevelési évet teljes létszámmal kezdtük. A 2023-2024 évben 2 fő óvodapedagógus (1 nyugdíjazás miatt,1 Gyes miatt) és 1 fő dajka távozott az intézményünkből Az az ő helyükre sikerült megfelelő képzettségű szakembereket alkalmazni. Új óvodavezetőhelyettes választásra volt szükség, mert Kozma Andrea nyugdíjazását kérte. A technikai dolgozók létszáma mindvégig teljes volt, két fő évközben távozott, de az ő helyükre gyorsan találtunk új munkaerőt. Az új munkatársakat befogadtuk segítettünk nekik a beilleszkedésben.

Külső szakmai fejlesztést a kerületi szakszolgálat alkalmazottjaként egy fő logopédus végzi. SNI gyerekekhez gyógypedagógust küld a Szakszolgálat.

Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma összesen: 4 fő

Másoddiplomával rendelkezők száma: 3 fő Mesterpedagógus, Szakértő: 1 fő

Óvodapszichológus: 1 fő (heti 20 órás munkaidőben)

Fejlesztőpedagógus*:* 1 fő (heti 40 órás munkaidőben)

Pedagógiai asszisztens: 1 fő Dajkák: 4 fő

Egyéb álláshelyek (titkár, kertész, konyhai dolgozó) száma: 3 fő

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Fontos célkitűzésünk volt a folyamatos szakmai megújulás.

Az idei nevelési évben kiemelten foglalkoztunk az Érzékenyítés témakörével a csoportokban. Az egymásra figyelés a másság elfogadása már óvodás korban is nagyon fontos, hiszen a mindennapjainkat gyakran találkozunk különböző emberekkel és élethelyzetekkel , nem mindegy milyen módon reagálunk rá és hogyan tudjuk őket megoldani.

A továbbképzésekre történő jelentkezéseknél a pedagógiai programunkban meghatározott feladatok színvonalának növelését elősegítő továbbképzéseket részesítettük előnybe

Minden óvodapedagógus részt vett továbbképzésen a 2023/2024-es tanév során, tapasztalataikat az óvodai nevelés során fel is használták. A továbbképzésekre aktív a jelentkezés a nevelő testületükben.

.

Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett diabétesz továbbképzést 2 fő végezte el.

- A „ Boldog óvoda” (5 órás személyes,) Papp Csilla, Kozma Andrea
- Mozgásprogram eltérő fejlődésmenetelű gyermekek: (30 órás) Bukucsné Csalló Andrea
- Kisgyermekkori játékos, táncos mozgásfejlesztés (30 órás) Bukucsné Csalló Andrea
- Robotika az óvodában : (60 órás)Papp Csilla, Wolfné C. Regina
- Bevonódást segítő tréning I-II. (2x5 óra) :Kovács Tímea, Takáts Irén, Wolfné C. Regina, Vági Noémi, Szűcsné K. Tímea, Bukucsné Cs. Andrea, Kovács Viktória, Papp Csilla, Madár Zsófia, Kozma Andrea
- Pompás Napok (30 óra) Takáts Irén

A **NestingPlay Hungary** által másodszor szervezett – Mentálhigiénés érzékenyítő tréninget az egész alkalmazotti közösség elvégezte.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A kollégákkal egyéb segítő szakemberekkel való együttműködés megvalósult, team munka formájában.
Az együttműködést a segítő szakemberekkel nagyon jónak értékelem.
Támogatták a munkánkat, egyrészt az információkkal, amiket bármikor nyitottan megosztottak velünk.
A pszichológus az intézmény alkalmazásában áll, ez segíti a kapcsolat minőségét, hiszen a mindennapok során jelen van, részt vesz közösségi feladatok megvalósításában, programok szervezésében, a nevelőtestület tagja. A szülőknek szervezett nyitott napokon feladatokat vállal, részt vesz a szülői értekezleteken.
A logopédus sajnos sokat hiányzik gyakran beteg. Az önértékeléséből az is kitűnik, hogy nem veszik komolyan a szülők az otthoni gyakorlás fontosságát, amire pedig többször felhívta figyelmüket.
Fejlesztőpedagógusunknak nagyon színvonalasan látja el munkáját. A BTMN-es gyermekek fejlesztését biztosította, de folyamatosan segített a csoportokban. Iskolaelőkészítésben tehetséggondozásba és a korai fejlesztésbe is bekapcsolódott.
A jövőben is nagyobb figyelmet kell fordítanunk a fejlesztő szakemberek munkájának megismertetésére, és szakmai segítségnyújtásukat igénybe kell vennünk.
A szülőkkel történő együttműködés formáinak igénybevételére, a szülői felelősség hangsúlyozásával, hisz e nélkül nem lehet eredményes a gyermekek fejlesztése.
A segítő szakemberekkel sikerült egy olyan időbeosztást alkotni, melyben a gyermekek szempontjai érvényesültek, másrészt a gyerekek számára rugalmasan lehetővé tették, hogy részt vegyenek a csoportos programokon foglalkozásokon. A mellékletben csatoljuk a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök:

Laptop, vasaló, kenyérpirító, vízforraló, kávéfőző, porszívó, fejlesztő játékok, zsúrkocsi, drótkötélpálya, íróasztal, projektor.

A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök:

Laptop, képességfejlesztő játékok, társasjátékok, mozgásfejlesztő játékok, kézműves eszközök

Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

TÁMOP pályázati lehetőségre nem tudtunk pályázni, mert az intézményünknek megfelelőt nem találtunk. A tanév során **számos intézmények és cégek által szervezett pályázatra jelentkeztünk**, ezeken a pályázatokon általában kisebb ajándékokat tudtunk nyerni a gyermekek részére.

- *Állatbarát Óvoda, Boldog Óvoda, Zöld Óvoda és Madárbarát Óvoda címeket jogosultak vagyunk.*
- Happy Hét pályázat – vízfogyasztás fontossága – társasjátékok, foglalkoztató füzetek
- Rendszeresen pályázunk a „*Nap gyermekei*” című DM pályázatra.
- Intézményünk tagja a *Bozsik Programnak*, melyeken rendszeresen részt veszünk, és mozgásfejlesztő eszközöket kaptunk
- *Környezet védelem és Újrahasznosítás témájú Pályázatok* - Vasút Világa – Közlekedés és környezetvédelem- Hogyan takarékoskodjunk az energiával, Használt elem és akkumulátor, Együtt egy zöldebb karácsonyért – újrahasznosított anyagokból díszek –Madarak és Fák napja, Így közlekedtek ti!
- Budapest Garden, Közlekedő Petőfi, 135 éve MTK, Bogyó és Babóca, Az év hüllője, Mesélő hangjegyek, Lélekmozgató, Magyar zászló és címer, Tégy jót és legyél jó példakép, Mesél a szemünk rajzpályázatok- oklevelek.
- Bombini és barátai kertje - kihívás

2.1 **Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés**

A szülők az alapítványi befizetéseiből mozgás fejlesztő játékokat vásároltunk a csoportokba és az udvarra.

.

2.2. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Az egyik szülő a klíma tisztításával járult hozzá az óvodai működtetéshez.

2.3. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Nem volt tervezett beruházás, felújítás, az évközben adódott karbantartási munkákat a vagyonkezelő megcsináltatta. Földszinti mosdó felújítása a nyár folyamán megtörtént.

2.4. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Az emeleti beépített szekrény cseréje és a földszinti beépített szekrény frontok cseréje javítása.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Ebben nevelési évben nevelő munkánk egyik feladata **„Boldogságóra óvodai program folytatása az óvodai nagycsoportban.** Kiemelt feladatunk volt a 3-6 éves gyermekek korosztályában módszertani segítség, új ötletek befogadása a boldogságra való képesség erősítésére, kibontakoztatására. A program a nevelési év minden hónapjában olyan témát járt körül, mely segítette és támogatja a gyerekeket a hétköznapi akadályokkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszti. Pozitív énkép kialakítása, a feladatok, játékok segítségével a szeretet, magabiztosság, egymásra való odafigyelés, önmagunk és társaink tiszteletének erősítése.

A gyermekek természetes mozgáskészségek fejlesztése a mozgásos játékok és az „Igy tedd rá” program gyakorlásával.

A gyermekek táncos mozgáskultúrájának, mozgás ügyességének fejlesztése a mindennapok során, (tornaszobában, csoportban, udvaron) megtörtént. A népi táncos játékok bemutatása, megismertetése, tanítása a nagycsoportban kapott kiemelt szerepet kapott. az „Igy tedd rá program” elemeit cselekvőül minden csoport beépítette a mindennapi tevékenységeibe, de az ünnepélyek alkalmával, dalokkal, táncokkal színesítettük a közös programjainkat. A mozgásos és táncos tevékenységek tervezése, felépítésének átgondolása valamint az új innovációs törekvések megismerése, kipróbálása és alkalmazott segédanyag összeállítása folyamatosan megtörtént. Az idei évben több mozgásfejlesztő eszközzel bővültünk. Az információ és az új technológiák századában élünk. A modern gyermekek egyre több időt töltenek a számítógép és az okos telefon előtt, nem érezve késztetést arra, hogy szabadon és sokat mozogjanak. Az új mozgásfejlesztő játékokkal hatékonyabbá vált a vesztibuláris, taktilis, proprioceptív fejlesztés, változatosabb formában lehet a mozgásos tevékenységeket megszervezni, a mozgásokat gyakoroltatni. Az új játékok új mozgásformák kipróbálására, elsajátítására inspirálták a gyermekeket. A tanulási képességek fejlesztéséhez elengedhetetlen a mozgás, ugyanis az idegrendszer fejlesztésének

alapja a motoros fejlesztés. A mozgás pedig örömforrás, játék is lehet. A jókedvűen, örömmel végzett tevékenység pedig új motivációt teremt még újabb tevékenységek kipróbálására, melyek hozzájárulnak a személyiség komplex fejlesztéséhez.

A fenntarthatóságra nevelés lehetőségeinek folyamatos bővítése

Zöld óvodai programjaink megtartása, állat asszisztált foglalkozásokkal ismerkedés.

Az állatbarát óvodai programok bevezetése. Kirándulások szerveztünk, tavasztól már a kiscsoportosaknak is. Zöld és hagyományőrző óvodai programjainkat megtartottuk az intézményen és a csoportokon belül. A környezettudatos tevékenységek kezdenek beépülni mindennapjainkban. Zöld óvodai programjainkat bővítettük az FKF előadások rendszeressé tételével, most is az udvarra terveztük ezeket a programokat is. Madár barát program bevezetése. Foglakozásaink során fontosnak tartjuk az alapvető környezettudatos magatartási normák betartását és betartatását. Többször és újra felhasználható eszközöket igyekszünk készíteni, használni.

Az IKT eszközök használata az óvodai csoportokban és a fejlesztésben.

Robotika játék eszközökkel ismerkedés fejlesztő-pedagógusunk irányításával. A nagycsoportos gyerekek laptoppal és robotikai játékokkal ismerkedtek. A tavalyi évben vásárolt padlórobotokat a fejlesztés több területén is produktívan alkalmazták. Előnye, hogy a gyerekek ki mernek próbálni különböző megoldásokat, nem félnek a tévesztéstől és nem éri őket kudarcélmény, hiszen ha a robot nem abba az irányba megy, amerre szeretnék, mert rosszul programozták, akkor nem történik negatív esemény, viszont átélik, hogy gondolkodásuknak eredménye van. Mindezeken kívül pedig mások megoldásaiból is tanulhatnak.

Egy WEB kamerán a gólyák és madarak életét figyeltük meg az év folyamán. Továbbra is szeretnénk az IKT eszközöket a gyerekek életkorának megfelelően alkalmazni a csoportokban.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- Az idei tanévben gyakran alkalmaztuk és használtuk az IKT eszközöket a nagycsoportos gyerekek laptoppal is ismerkedtek. Ezáltal a gyerekek közelebb kerültek a környezethez és az egymáshoz való viszonyuk is pozitív irányba fejlődött.
- Esetmegbeszélések az pszichológussal és munkaközösség vezetővel- a magatartás problémás gyerekek nevelésének megsegítése érdekében.
- A gyermekek beszédfejlesztéséhez anyanyelvi játék gyűjteményt készítettünk, amit otthon is játszhatnak a szülők gyerekeikkel.
-

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- Az érzékenyítés lehetőleg cselekvésbe ágyazottan igyekszünk megvalósítani, mert a közvetlen élmény bír a legjobb fejlesztési hatással. A meglévő személyes tapasztalatokat, a családi és más közösségi élményeket, és ezeket igyekszünk, ötvözzük a tanult tudásunkkal
- Ebben a nevelési évben a zöld csoportos óvodapedagógus elkezdett kidolgozni egy projektet, mely az érzékenyítés témakör köré épült fel. A projekt keretein belül meséket írtak, melyek nagycsoportos óvodásoknak szóló tanulságos történetek. Ezen történeteken keresztül szeretnék a gyermekek elméjébe és a személyiségük fejlődésébe beépíteni a helyes viselkedési mintákat. Az új óvodásaink bővített meseváró gyűjtemény kapnak a beszokás elősegítése érdekében.
- Az érzékenyítő mesék használata mellett új, saját tollából származó bántalmazás megelőzésének érdekében írt meséit a csoportjában drámajátékokkal feldolgozta. Emellett az év során folyamatosan megtartotta a jelnyelvi játékokkal kiegészített foglalkozásokat, melyek segítséget nyújtanak a gyerekeknek, hogy betekintést nyerhessenek a siketek világába. Emellett a mozgássérültek és a vakok helyzetének megismerésével-, és az érintett személyek megsegítésével is sokat foglalkoztunk játékosan.
- A környezettudatos szemlélet érdekében a kirándulási javaslatokat adtunk a szülőknek szülői értekezletek alkalmával. Emailben programok küldése a szülőknek.
- **Honlap és Facebook oldalok megújítása** nagyon sok feladatot adott számunkra. Véleményünk szerint a megújult felületek óvodánk eszmeiségét jobban tükrözi és napra kész tájékoztatásokkal látja el a szülőket és az érdeklődőket.
- **Kutyával asszisztált óvodai foglalkozásokat** szakképzett oktatók tartottak a nagyobb gyerekeknek.
- A csoportokban **Világnapokat** is megtartottunk pl. Méhek napja, Zene világnapja, Mese nap. Tánc világnapja. A csoportok maguk választhatták milyen világnapot tartanak meg, ezért a gyerekek igényeit jobban figyelembe tudták venni, és a maguk örömére tartották meg ezeket a programokat. A tánc világnapján, az udvaron közösen táncoltunk a csoportok egymásnak taníthatták kedvenc táncukat. Remélem a következő években a csoportok a maguk és gyermekek örömére újra megünnepelik a világnapokat is.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

A tehetségígéretes gyermekek fejlesztése a mindennapi élet részévé vált, a csoportokban mindennapi tevékenységbe ágyazva..

- A manuális tevékenységben tehetségesnek talált gyermekek a program keretében változatos technikákkal ismerkedhettek meg. A szabad önkifejezésen túl a csoport tagjai részt vállaltak alkotásaikkal az óvoda dekorálásában és pályázatokra is az ő munkájukat küldtük el.
- Az értelmi képességekben kimagaslóan teljesítő gyermekeknek biztosított lehetőséget a táblajátékok felkínálásával. A gyerekek kis csoportja rendszeresen részt vett a foglalkozásokon.
- A mozgásban tehetséges gyermekek a sportjátékokban és a néptáncban bontakoztathatták mutathatták meg tehetségüket. A sport programokon résztvevők felkészülten vettek részt a kerületben megrendezésre került mozgásos eseményeken. A néptáncosok óvodai ünnepségeken megmutathatták tudásukat. Luca-nap, Pünkösd. Labdahasználatban kimagasló képességű gyerekek az Intézményi Bozsik Programban vesznek részt.

Ebben az évben még hangsúlyosabban vontuk be a tehetséggondozásba az fejlesztőpedagógusunkat. Tehetségjegyeket mutató gyermekeket egyéni fejlesztéssel, differenciált tanulásszervezéssel foglalkoztatjuk. A tehetséggondozó tevékenység a nagycsoportban egyéni differenciálással történt.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

- 2023. szeptember 01-én, 1 fő SNI-s gyermekünk volt, kevert specifikus zavarral .1 fő utazó pedagógust rendeltek hozzá, hetikétszer látta el a gyereket. Évközben egy SNI gyermek érkezett autizmus spektrum zavarral. Év végére 2 gyermek kapta meg az SNI kódot.
- 2023 szeptemberében 5fő BTMN-s gyermek volt az intézményben, akiknek a fejlesztő pedagógusunk hetente 2-3 órában fejlesztést biztosít.
- 2024 januárjától 10 fő kapta meg a BTMN-s kódot, őket is ellátja a fejlesztő pedagógusunk, még öt gyermek vár a szakvéleményre.

Az óvoda fejlesztőpedagógusa és csoportos óvodapedagógusai végezték ezeknek a gyermekeknek a fejlesztését. Fejlesztő pedagógusunk példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzi ez irányú pedagógiai tevékenységét ezeknél a gyerekeknél. Igyekeztek minden gyermek számára egyenlő esélyeket biztosítani függetlenül a szociális, kulturális vagy fizikai különbségektől. E tevékenységek során a differenciált oktatási módszereket alkalmaztak, egyénre szabott tanulási útvonalakat kínálva, és támogató környezetet teremtve, amelyben minden gyermek képes kibontakoztatni képességeit. Befogadó szemlélettel, a megfelelő eszközök és módszerek biztosításával, használatával, valamint a gyermekek közötti együttműködés ösztönzésével próbáltuk a kitűzött célokat elérni. A foglalkozások

során ezért nagy hangsúlyt kapott a differenciálás, nemcsak a módszerekben, hanem a célokban is, a célok által meghatározott feladatokban, a feladatokhoz vezető úton, módszerekben a hozzá kapcsolódó eszközökkel, az elsajátítás idejében, tempójában.

Fejlesztést segítő szakembereinkre mindenben számíthattunk, team megbeszéléseken a fejlesztés irányát együtt jelöljük ki. Szívesen részt vettek szülői értekezleteken, igény szerint tartották a fogadóórákat, részt vettek szakmai megbeszéléseinken. A legnagyobb probléma a szülői felelősség hárítása, a fejlesztőpedagógus és logopédus otthonra adott feladatait csak kevés szülő végezte gyermekével rendszeresen, ami hátráltatja a gyermekek fejlődését.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek Óvodánkban minden munkakör szakképzettségnek megfelelően betöltött, ami jelen oktatáspolitikai helyzetben, igen nagy jelentőséggel bír.

A dolgozók szakmai beilleszkedésének segítése folyamatosan megtörténik. Hatékony emberi és munkatársi kapcsolatok erősítése volt a fő feladatunk.

Tapasztalatok átadásának megszervezése, beépítése a mindennapi gyakorlatba a rendszeres heti megbeszéléseken megtörtént. A közösség véleményét mindig kikértem a döntések meghozatala előtt, és csak ezután hoztam meg a döntést.

Az információ áramlás folyamatos biztosítása érdekében **elektronikus körlevélben** is tájékoztatjuk a kollégákat az aktuális óvodai hírekről. A folyamatos információáramlás, a jó hangulatú munkahelyi légkör kialakítására törekedtem, mert ez segít megelőzni a konfliktushelyzetek kialakulását.

Jó munkahelyi légkör alakítása, közös programok, kirándulások, ünnepek rendezvények segítségével történt. Minden dolgozó részvételével, közösség építés céljából kiránduláson, közös programokon vettünk részt.

A szervezet érdekeit képviselő felelősségvállalás nagyobb mértékben érvényesült ebben a tanévben.

Az éves tervben történt felelős hatáskörök kijelölése, az ahhoz kapcsolható feladat ellátási hatáskörök megjelölése segítette a felelősségvállalást a közösség érdekében. A sok esetben váratlanul érkezett, megterhelő feladatok, kialakult helyzetek, problémák maximális megoldása jelzi, hogy a kollégák számíthatnak egymásra.

Ebben a nevelési évben sokkal gördülékenyebben mentek a programunkból adódó feladatok kiosztása, feladatok vállalása, naprakész megoldása, és előtérbe került az igényes minőségi munka.

3.7.Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

A 2024 májusában kiadott szülői elégedettségi kérdőívek 92% érkezett vissza. A kérdőívek számának visszaérkezése reális képet ad munkánkról. Munkánk hatékonyabb működésének feltétele a szülők elégedettsége, illetve ismernünk kell azokat a területeket, melyet az szülők véleményei alapján fejlesztésre szorulnak. Az Oktatási Hivatal által ajánlott kérdéssorral mértük fel elégedettségüket Több szülő jelezte, hogy a kérdőív nem minden területen méri fel igényüket.

A szülői elégedettségi kérdőív összesítése: Valamennyi nevelési terület és tevékenységi forma 90% fölött lett értékelve, ami mutatja a magas színvonalú szakmai munkát.

Az eddigi munkánk eredményességét mutatja, hogy az előző években kiemelt feladatként megjelölt területek százalékosan magasabb pontot kaptak és ezekkel a területekkel már elégedettek a szülők.

Fejlődést az előző évekhez képest az alábbi területeken értünk el.

- Gyermekem fejlesztése, a fejlődés ütemének ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.
- Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra friss levegőn valótartózkodásra, délutáni pihenésre.
- Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.
- Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat

A következő tanévben ezeknek a területeknek a fejlesztését tervezzük.

- Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarság-tudat, hazaszeretet kialakítását.
- . Az óvodában a gyermekére a kulturált viselkedés jellemző: ezt tükrözi beszéde, viselkedése az óvónőikkel más felnőttekkel és az óvodai társaikkal
- Az óvodába járó gyermekekre jellemző az előítélet-mentesség.

Nevelőtestületünk és a szülők igénye alapján a 2024/25 nevelési évben a következő fejlesztési területeket javasoljuk:

- A következő nevelési évben a gyermekek mentál higiénés fejlesztését igyekszünk biztosítani a „” a boldog óvoda „program folytatásával.
- A szakmai ismeretek felfrissítése, szakmai munkaközösség által.
- Az óvoda eredményesen segítse a lemaradó gyermekeket, kezeli a felzárkóztatás feladatát.
- Az elfogadás előítélet mentesség bevezetése a csoportos foglalkozások alatt, valamint bármilyen intézményi közösséget érintő szabadidős rendezvényekben.

A pedagógusi elégedettségi kérdőív összesítése

A pedagógusok ebben a tanévben nyugodtabb környezetben tudtak dolgozni. Nagy könnyebbség volt, hogy minden álláshelyünket be tudtuk tölteni, ezért a helyettesítésekre csak betegség miatt volt szükség. A kollektíva idősebb korosztályból tevődik, össze ebből adódik a gyakoribb betegség, fáradság, kiégés ebben az a bizonytalanság is hozzájárult a nem megfelelő mentális állapothoz.

A kollektíva összetartozását egymás segítését jellemezte. A kérdőív kitöltése alapján kollégák maximálisan jól érzik magukat a tantestületben: tudják, milyen elvárásoknak kell megfelelni.

Az óvodavezető jól vezeti az óvodát, nyitott a beérkező javaslatokra, ötletekre. Az értekezletek hasznosak, célratörők. A dolgozók elégedettek az intézményen belüli kommunikációval. Néhányan kissé soknak tartják a munkaidőn kívüli programokat. Többen vállalnának plusz feladatokat.

A fenntartó megfelelő gazdaként látja el feladatait. A társadalom nem becsüli meg a munkájukat. Fejleszthető feladat lesz a szervezet érdekeit képviselő felelősségvállalás érzésének növelése, egymás segítése a problémák közösen történő megoldása az eddig megszokottak szerint.

A gyermekek elégedettségi kérdőív összesítése

Gyermekek körében a nagycsoportosokkal végzett elégedettségmérés eredményei: A mérés tevékenységi képek segítségével történt. A gyermekek az életkori sajátosságaik alapján kedvelt tevékenységnek jelölték. A kevéssé kedveltek az alvás, öltözködés, építés, amely már arra enged következtetni, hogy inkább az értelmi képességek fejlesztését célzó játék tevékenységeket, és az elmélyülésre alkalmat adókat jelölték, meg ami érettségüket feltételezi az iskolakezdésre.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Ebben, tanévben a szociális kompetenciák fejlesztése érzékenyítés a munkaközösség feladata.
Kiemelt feladatunk a 3-6 éves gyermekek módszertani segítsége az elfogadás, segítőkészség, empátia, együttműködő készség, befogadó készség terén. Szemléletformálás, megértés, elfogadás, befogadás**.** Módszertani és gyakorlati ismeretek bővítése, segítségnyújtás az óvodapedagógusok számára a csoporton belüli fejlesztéshez. Figyelem ráirányítása a társadalmi problémára. A tervezett munkaközösségi értekezletek megvalósultak, elméleti alapozás megtörtént a gyakorlatba való beépítés nagymértékben függ a pedagógus személyiségétől, hozzáállásától, e területen szerzett szakmai ismereteitől. Az érzékenyítés lehetőleg cselekvésbe ágyazottan igyekszünk megvalósítani, mert a közvetlen élmény bír a legjobb fejlesztési hatással. A meglévő személyes tapasztalatokat, a családi és más közösségi élményeket, és ezeket igyekszünk, ötvözzük a tanult tudásunkkal
Az itt folyó szakmai műhelyek mindig jó alapot adnak a csoportokban a gyermekek mindennapi fejlesztéséhez. Javaslataik erősítik és megújítják a nevelést óvodáinkban. Az egymás szakmai munkájának megismerésére minden feltétel biztosított.
Beszámoló mellékletben.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Minden hétfőn, tervszerűen történnek a megbeszélések az óvodapedagógusok számára, szükség esetén a technikai dolgozóknak. A megbeszéléseken az aktuális feladatok, az információ cserék és problémák megvitatása kerül napirendre.

A megbeszélések az alábbi területen valósultak meg:

- A szakmát segítő szakemberek közötti konzultáció.
- Munkaközösségi foglalkozások.
- A pedagógusok részére megbeszélés: információ csere, beszámolók, aktualitások.
- Szükség szerint értekezletet tartottunk a programok megbeszélése és az információ áramlás biztosítása érdekében.
- Az óvodapszichológusi konzultáció a csoportos óvodapedagógusokkal

Nevelőtestületi értekezleten minden óvodapedagógus kulturáltan, pedagógiai szakértelmével megalapozva mondhatja el sajátos egyedi véleményét az aktuális témákkal, óvodai programokkal kapcsolatban. A heti szintű értekezletek lehetővé tették a jobb információáramlást. Az értekezleteken megfelelően adtuk át az információkat egymásnak.
Törekedtünk arra, hogy minden munkatárs bátran megnyilvánulhasson, elmondhassa tapasztalatait, véleményét és javaslataikat

Nevelés nélküli munkanapjaink a munkatervben meghatározottak szerint megvalósultak, melynek témái a következők voltak.

- Az őszi nevelőtestületi értekezlet a munkaközösség vezető a „Boldog óvoda” módszertani ismereteit mutatta be . A munkaközösség vezető csapat építő játékot tartottak a kollektívának.
- Egész nap a konfliktuskezeléssel érzékenyítéssel foglalkoztunk meghívott vendég segítségével.
- A tanévzáró értekezletünk egyik napját csapatépítő kirándulásra használtuk fel, a Kőbányai Kőporcnál tettünk látogatást. a második napon az éves munkát értékeltük és határoztuk meg az elkövetkező nevelési év feladatait és meghívott vendégünk a fejlesztendő gyerekekről tartott interaktív előadást.

Nevelés nélküli napok alkalmával is bővítettük szakmai ismereteinket

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

A külső és belső programokat már a munkatervben előre tervezzük, az időponton csak akkor változtatunk, ha feltétlenül szükséges. Az óvodapedagógusok minden hónapban átbeszélték az aktuális ünnepeket, igyekeztek gyermekbarátibbá tenni a felkészülést. Az adott eseményhez mindig olyan helyszínt választunk, ahol a megfelelő mozgástér és körülmények biztosításával létrejöhetnek az „elbűvölt pillanatok”. A programok szervezésében a kijelölt felelős vállalja a felelősséget ő irányítja és szervezi. A gyerekek bevonjuk és ők is szívesen vesznek részt az ünnepi előkészületekben, eszközkészítésben. **A családokat is igyekszünk bevonni a programokba.**

- A sportnap, a barkácsdélután, a játszódélután, már több éve programja óvodánknak. Örömmel tapasztalom, hogy ezek a programokat nagyon igénylik és várják. Ezeket a programokat igyekeztünk még színesebbé változatosabbá tenni.
- A Facebook oldal és honlap szülő barátibbá tételében egy anyuka segített nekünk.
- Közös Mihály napi vásárt és táncházat szerveztünk a leendő és jelenlegi óvodásainknak volt óvodásainkat és szüleiket is meghívtuk erre az eseményre.
- A KISE és Önkormányzat által szervezett kerületi foci és sportversenyeken óvodásaink eredményesen szerepeltek.
- A Gyermek Napunk is megújult az érzékenyítés témaköré terveztük a közös játékokat.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A **vezetői látogatások célja** az óvónők személyiségének, pedagógiai attitűdjének megismerése, nevelési módszereinek megerősítése, segítése. A közvetlen munkatársak közötti munkakapcsolat minősége kihat a nevelőmunkára, a nevelőpárok egymásra hangolódás megvalósításul.

Minden csoportban színvonalas nevelőmunka folyik, amit megfigyelhettem a házi bemutatók alkalmával, óvodai rendezvényeken való szereplés során, a mindennapos testnevelés irányításánál és a szabadjáték figyelemmel kísérésével bent és az óvodaudvaron.

A csoportlátogatások során tapasztalható, hogy minden óvodapedagógus alkalmazza a differenciálás módszerét, az egyéni bánásmódot. A gyermek életkorától, fejlődési ütemétől, egyéni nevelési igényétől függően változik a foglalkozások időtartama, és annak tartalma is.

A kooperatív tanulásszervezés, folyamatos kontaktustartás, motiváció, értékelés és dicséret a gyakrabban tapasztalható módszer. Pedagógus kollégák szakmai kompetenciáinak ismeretében történő megerősítés, támogatás folyamatosan szükséges.

A pedagógusok szakmai ellenőrzése ebben a nevelési évben is tervszerűen zajlott az óvodában.

A hospitálás a négy óvodai csoportban a meghatározott időkeretekben valósult meg, a bemutató foglalkozásokon a nevelőtestület minden tagja a tervezett időpontban jelen volt.

A tervezett programok szakmai előkészítését a csoportos óvónők közösen végezték el.

A bemutató foglalkozások elemzése során előtérbe kerültek a pedagógus kompetenciák.

Tervezett témakör: Érzékenyítés, elfogadás

Dolgozók szakmai munkájának irányítása, ellenőrzése feladatmegosztással vezető és helyettese között történik. A vezetői látogatásokat minden esetben megbeszélés és értékelés követi. A csoportlátogatásokról jegyzőkönyvek készültek.

4.2A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az óvodavezető és a vezető helyettesek rendszeresen ellenőrzik a dajkák, konyhai alkalmazott és műszaki munkatárs és az óvodatitkár munkáját, a munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok szerint.

Az óvodapedagógusok egyeztetik a pedagógiai asszisztensekkel és a dajkákkal a nevelési tervet, valamint pontosan megbeszélik milyen segítséget várnak el részükről a mindennapi tevékenységek során.

A kompetencia határok betartása néha nehézségbe ütközik. A munkaköri leírásban megfogalmazott feladatok teljesítése magas színvonalú.

A technikai személyzet ellenőrzésére a mindennapokon túl a csoport ellenőrzések alkalmával került sor.

A szülők elégedettek a technikai személyzet munkájával, gyermekekkel, való bánásmódjával, a szülőkkel történő kapcsolattartással és az óvoda tisztaságával.

A technika személyzet megbeszélésein fontosnak tartom, hogy minden alkalommal kapjanak visszajelzést a munkájukról, illetve a fejlődés érdekébe meghatározzuk a konkrét feladatokat.

4.3,A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Minden betöltött 5. éves gyermeknél az MSSST,a fejlesztőpedagógusunk végzi el- Logopédusunk is elvégezte a szükséges méréseket. Az elmúlt évekhez hasonlóan folyamatosan nő a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral regisztrált gyerekek száma. Szomorúan tapasztaljuk, hogy a kiscsoportosoknál a szobatisztasági beszédértési, beszédprodukciói és viselkedés problémás gyermekek száma is egyre nő. Szakszolgálathoz irányított, szakértői vizsgálaton részt vett gyermekek esetében sajnos azt tapasztaljuk, hogy a szakvéleményben nem jelenik meg, ha valakinek speciális fejlesztésre van szüksége. A Nevelési Tanácsadó nem tudja a speciális fejlesztést biztosítani.

A gyermekek egyéni megfigyelőlapján folyamatos mérésről megfigyelésről a szülőket évente 2 alkalommal tájékoztatjuk.

Fő célunk, hogy minden gyermek önmagához mérten a legtöbbet fejlődjön.

Az elkövetkező évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni. a beszédészlelés, szociális képességek, ezen belül a feladatértés és tartás, kitartás, konfliktuskezelés, téri tájékozódás fejlesztésére.

A fejlesztőpedagógusunk által speciálisan összerakott fejlődési menet felmérésére irányuló feladat- és szempontsor is megismerték óvodapedagógusaink. Mivel ez egy hosszadalmas egyéni felméréses módszer, ezért óvodapedagógusként nem lesz lehetőségük erre, viszont a felmérés anyagainak tanulmányozásával fejlődhetnek, új ismereteket sajátíthatnak el, és valószínűleg a napi szintű megfigyeléseinket is pontosíthatójuk, javíthatjuk általa.

A szakemberek rendszeresen konzultálnak (csoportlátogatás, beszámolók stb.) a fejlődés irányáról, menetéről és üteméről és ezekhez kapcsolják a módszerek megválasztását. A fejlesztő pedagógusunk nagyon nagy segítséget ad az óvodapedagógusok és a szülők számára.

4.2. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadói látogatás nem történt ebben a tanévben.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek jelenleg nincs intézményünkben. Négy gyermek esetében tettünk jelzést veszélyeztetettség miatt.
Folyamatosan kapcsolatot tartottunk a Bárka Gyermekjóléti Központ munkatársaival, családgondozókkal, egy esetben más kerület családgondozóival. Pedagógiai véleményeket készítettünk kérésükre.
Ezek a gyermekek kiemelt figyelmet kaptak óvodapedagógusaiktól és segítő szakembereinktől. Egyéni fejlesztéseken vettek részt a pszichológus a gyerekekkel és a családdal is igyekezett foglalkozni.
Karácsonyi segélyre javaslatot tettünk kőbányán élő rászoruló gyermekek részére.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Védőnővel megfelelő, havi, illetve szükség szerint kapcsolattartást ápolunk. Kapcsolat fejlesztésére nem igazán nyitott többszöri kérésünk ellenére sem.
A BÁRKA Kőbányai Humánszolgáltató Központtal alkalmanként kapcsolatunk van.
Esetjelzéseinkre minden esetben reagáltak, felvették a családokkal a kapcsolatot. Gyermekvédelmi Munkaközösség esetmegbeszélésein, foglalkozásain kollégánk részt vesznek.

A partneri viszony építése, kapcsolattartás a szülővel, családdal
A család szociokulturális hátrányok megismerése; család óvoda értékrendjének megismerése, közelítése
Szociálisan hátrányos gyermekek segítése szociális juttatásokról felvilágosítás.
A kerületben lévő segítő programok figyelemmel kísérése és tájékoztatása az érdekelt szülőknek.

Írásos beszámoló mellékelve

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A Kőbányai Önkormányzat hozzájárulásával a nagycsoportosaink ingyen úszásoktatásra mehetnek keddi napokon a Spartacus uszodába. A szülők nagy örömére külön busz viszi erre a külön foglalkozásra. Sajnálattal tapasztaljuk, hogy az úszásoktatás iránt az érdeklődés évről-évre csökken. A szülők és gyerekek kezdeti lelkesedése hamar alábbhagy, és problémákat keresve szeretnék az úszást abbahagyni. Intézményünkben hagyománnyá vált az ovis foci program, 5 éves kortól jelentkezhetnek, ez a program nem csak a fiúk körében népszerű. A focizó gyermekeink nagyon jól szerepelnek az ovis válogatásokon és versenyekről is érmékkel térnek vissza.
Óvodánkban fakultatív katolikus hitoktatás folyt. A hitoktatóval jó kapcsolatot alakítottunk ki, a hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködtünk, a szükséges eszközöket biztosítottam. A szülői igényeket felmértük, a nyilatkozatokat összegyűjtöttük, a szükséges helyiséget biztosítottam.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Nevelőtestületünk fontosnak tartja a magyar hagyományok, gyökerek, kultúra, szokások, a múlt és jelen értékeinek megismertetését. Ahhoz, hogy tudjuk, merre tartunk, tudnunk kell, honnan érkeztünk.
A közös ünnepek, élmények erősítik az összetartozás érzését, megalapozzák a gyermekek identitástudatát. Törekszünk arra, hogy a közvetítés örömteli, élményszerű, hiteles legyen.
A természeti ünnepek, jeles napok megünneplésével a közösséghez tartozás érzésén túl fontos a természettel való harmonikus kapcsolat alakítása, a természethez való pozitív szemlélet, környezetvédelem, a közös felelősség megéreztetése, megértetése, a természet szeretetére, tiszteletére nevelés. A néphagyományokat és a zöld ünnepeket is megünnepeltük, ami a gyermekeknek maradandó élményt nyújtott ezek az ünnepek általában csoportonként kerülnek megszervezésre és csak a zárása közös óvodai program.
Az óvoda hagyományos ünnepei a pedagógiai programban foglaltak szerint hosszú évek óta kerülnek megszervezésre .A csoport és óvodai szintű programok élményszerű megszervezésére nagyhangsúly fektettek az óvodapedagógusok. Az óvoda hagyománnyá vált ünnepei szerves részét képezi óvodai

életünknek. Már hagyománnyá vált programjaink, Gyereknap, az Anyák napja, a Hárslevelű Majális, a Családi játszó- vagy Kézműves délutánok, Sport délutánok. Az óvoda egyediségéhez tartozik a családi sportdélután, amikor is a szülők és gyermekeik közösen teljesíthetnek játékos-sportos feladatokat. A tervezett programok közül két esetben hiúsult meg a program megvalósítása, az alkalmazotti közösség egészségi állapota miatt.
Minden évben törekszünk a programok megújítására, az ünnepeket gyermekek számára, igyekszünk átélhetőbbé személyessé tenni. A szülők valamennyi megrendezésre kerülő programon szívesen és nagy létszámban vettek részt, a visszajelzések pozitívak voltak.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

- Közös Májusi játékot és táncházat szerveztünk a leendő és jelenlegi óvodásainknak volt óvodásainkat és szüleiket is meghívtuk erre az eseményre.
- A KISE által szervezett kerületi foci és sportversenyeken óvodásaink eredményesen szerepeltek.
- Közös zene napot tartottunk a játszótéren az iskolásokkal és a telep lakóival.
- Nagyon tetszett a gyereknek és a szülőknek a Költészet Napjának méltó körülmények között való megünneplése. A gyermekek otthon tanult verseiket szavaló verseny alkalmával elmondták és a verseket a költészet fájára felhelyezhették.
- Honlap és Facebook oldalak megújítása nagyon sok feladatot adott számunkra. Véleményünk szerint a megújult felületek óvodánk eszmeiségét tükrözi és napra kész tájékoztatásokkal látja el a szülőket és az érdeklődőket.
- Kutyás állat asszisztált foglalkozásokat próbáltunk ki a gyerekekkel kis csoportos helyzetben
- Az óvodán belüli online és jelenléti képzések és az óvodán kívüli eseti továbbképzések alkalmával a tanult anyagokat rögzítettük. Az általunk tanultakat továbbadtuk a kollégáknak
- A nagy-középső csoportban havi lebontásban csinálták a boldogság óra programját, mely kapcsolódott a testmozgáshoz, a költészet napjához, az apró örömök élvezetéhez és a megküzdési stratégiákhoz.
- Csatlakoztunk Bambini és barátai kertje című projekthez, melyben négy hét során minden hétfőn feladatlapokat és több lehetséges interaktív feladatokat oldottunk meg. Használtunk tanösvénytáblázatot, készítettünk mindenről fotómontázsokat.
- E nevelési évben a szakmai munkaközösségi feladatot. az érzékenyítést a csoportok. lehetőségeinkhez, ismereteinkhez mérten beépítették az óvodai mindennapokba.

8.Az óvoda kapcsolatai

8.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel való kapcsolattartás az elmúlt évekhez hasonlóan eredményesnek mondható és folyamatosan fejlődik. Erre elégedettség mérő lapjaikon és a Szülői Szervezet értekezletein is kitértek a szülők. A fogadóóra lehetőségével szinte mindenki él. Az óvodapedagógusok évente kétszer felajánlják ezt a lehetőséget, de rugalmasan alkalmazkodnak az szülői igényekhez.

A következő évben minden szülőt várunk fogadóórára, ahol nemcsak a problémákról szeretnénk beszélgetni. Problémákat megbeszélték és közösen keresték a megoldásokat, érdektelenséget és elutasítást ritkán tapasztalunk.

A szülői értekezleteken magas számban vesznek részt. Igyekszünk interaktívabbá tenni az óvodai programokat, aminek a szülők is nagyon örültek, a következő évben szeretnénk ezt folytatni.

Megpróbálunk új hagyományt teremteni, olyan beszélgető köröket szervezni, melyben nevelési feladatokról és helyzetekről beszélünk kötetlenül egymással, megosztva a tapasztalatokat.

Pedagógiai programunk megvalósítása és a családokkal való hatékony együttműködés reményében a már működő és jól bevált együttműködési formák mellett, működtetjük a szülőkkel való egyeztetés után, egy új **Facebook-oldalt hoztunk létre**, ahol folyamatosan töltünk fel képeket és videó felvételeket a gyermekek napi életéről: játékról, munkáról, tanulási tevékenységekről, hagyományőrző és egyéb óvodai programokon való részvételről, zártkörben megrendezésre került ünnepeinkről.

A jövőben azonban a szülők között kialakult **együttműködési formákon még erősítenünk kell.**

Több lehetőséget igyekszünk biztosítani a szülőknek arra, hogy **megismerjék egymást, hogy innovatív ötleteikkel közvetlenül bekapcsolódhassanak** és aktívan segíthessék az óvodában folyó nevelőmunkát.. Szeretném megszervezni, hogy a jövőben a szülőkkel közösen vehessünk részt a segítő szakemberekkel, az óvoda, fejlesztő pedagógusával történő konzultációkon, fogadó órákon, mint megfigyelő.

8.2Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Az intézménynek nincs társintézménye.

8.3Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni. Kérdés, probléma esetén készséggel álltak rendelkezésre, minden esetben kaptunk segítséget. A kapcsolattartás ebben az évben is gördülékeny, jól működő, folyamatos és hasznosnak mondható. Kölcsönösen igyekszünk, egymás munkáját segíteni

A telepen a családi napközivel felvettük a kapcsolatot az új kiscsoportosok megismerése érdekében.

Óvodánk jó kapcsolatot tart a Jászberényi úti Általános Iskolával.

Együttműködünk annak érdekében, hogy a gyerek számára az átmenetet megkönnyítsük. Nagycsoportban a tanítónőt meghívtuk a szülői értekezletre. Tapasztalatcsere. Iskolalátogatás a nagycsoportos gyerekekkel, ahol ízelítőt kaphatnak az iskolai életről. Ünnepélyek, különféle programok szervezése az iskola és az óvoda között. Mikulás ünnepélyre kiállításokra-gyereknapra volt óvodásaink meghívása, közös éneklés a játszótéren.

Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központtal szoros kapcsolatot tartunk, programjaikon rendszeresen részt veszünk Fontos, hogy az óvoda kapcsolatba lépjen a környezetébe működő közművelődési intézményekkel. Kínálataikból úgy válogasson, hogy az elősegítse a nevelési feladatok sokoldalú, színes megoldását. A színház megszerettetése egyike azoknak a feladatoknak, amit nevelőtestületünk nagyon fontos.

Könyvtárlátogatás az idei évben egy csoport. az Újhegyi könyvtárban tett látogatást.

Helytörténeti Múzeumba a nagycsoport ellátogatott, igyekszünk a gyermekeket megismertetni Kőbánya nevezetességeivel.

Óvodánkból a nagycsoportos gyerekek ingyen úszni járnak a gyerekek a Spartacus uszodába a „Mindenki tanuljon meg úszni Kőbányán” nevű program keretében.

Alkalmanként a Grund Fc játékos foci programjaira meghívott vendégek vagyunk.

.

9.Az intézményvezető önértékelése

A hatékony pedagógiai nevelőmunkának elengedhetetlen feltétele az összehangolt csapatmunka, melynek alapja az egymásra figyelés, a másik elfogadása, segítése, az együttműködésre való hajlandóság, a motiváltság. Ebben a tanévben az elfogadás egymásra figyelés hatékonyabban megvalósult, de ezen a téren is tudunk még tovább fejlődni.

Óvodánk nevelőtestülete jelenleg teljes létszámmal működik, az óvodapedagógusok folyamatosan képzik magukat a gyermekek megfelkelő ellátása érdekében. Szorgalmazom a pedagógusok minősítő vizsgájának letételét, hiszen ez alapvető feltétel előmeneteli rendszerükben, bérezésükben. Ebben az évben négy óvodapedagógus kérte minősítését, ami a következő tanévben valósulhat meg. Fontos feladatomnak tartom a vezetői utánpótlás felkészítését a következő évekre.

Nagyon fontosnak tartom a személyes példaadást, a napi kapcsolattartást a munkatársakkal. Igyekeztem mindig meghallgatni őket, odafigyelni problémáikra és az eredményes munkavégzés érdekében biztosítani a megfelelő munkakörülményeket. A munkatársak és a szülők bármikor bizalommal fordulhatnak hozzám, adnak véleményemre, számíthatnak segítségemre.

Az intézmény kialakított egyéni, sajátos arculatának megőrzése, tartalmi és formai elemek folyamatos megjelenítése évek óta kiemelt feladatunk. Folyamatosan alakítjuk az egyes csoportok és intézmény egyéni arculatát, a tartalmi és formai elemek jellemesebb megjelenítésével.

Az elmúlt nevelési év munkatervében kitűzött nevelési célokat is sikerült megvalósítani

A fenntarthatóságra nevelés lehetőségeinek folyamatos bővítése érdekében, környezettudatos programot dolgoztunk ki, amiben kis lépésekben tanítjuk meg, hogyan kell tudatosan együtt élni környezetünkkel, hogyan kell védeni azt. Biztonságos, Zöld és Madárbarát Állat barát óvodai címmel is rendelkezünk. Büszkék vagyunk az állatbarát óvodai programok és az érzékenyítés bevezetésére a csoportokban.

Örökös Boldog Óvoda cím használatára is jogosultak vagyunk. Vallom, hogy boldog gyermekeket csak boldog, szeretetteljes légkörben lehet nevelni és ezt csak boldog és elégedett felnőttek tudják megvalósítani.

Úgy érzem, hogy az ebben a tanévben a nevelőtestülettel és általam meghatározott programok megvalósítása tényleges sikerekkel mérhető.

Dátum: 2024.

igazgató aláírás

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 3
2. Tárgyi feltételek ... 4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 4
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 4
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 4
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 4
3. Szakmai feladatok összegzése ... 5
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 5
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 5
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 5
3.4. Tehetséggondozó tevékenység ... 6
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 7
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok ... 8
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 9
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 10
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 10
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 11
...
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 14
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 14
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 14
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 14
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 15
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 16
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 16
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 16
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 16
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 17
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 17
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 17
8. Az óvoda kapcsolatai ... 19
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 19
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 19
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 20
9. Az intézményvezető önértékelése ... 21

Mellékletek:

1. Szülői elégedettségi összesítő
2. .Munkaközösségi értékelés
3.Fejlesztőpedagógusi értékelés
4.Óvodapszichológusi beszámoló
5.Gyermekvédelmi beszámoló

Kérdőív a Kőbányai Hárslevelű Óvoda szülői partneri elégedettség felméréséhez 2023

Kedves Szülők!

Kérjük, hogy a 0-5-ig terjedő skálán a megfelelő szám bekarikázásával fejezze ki véleményét
(0: nincs információja 1: kevésbé jellemző, 5: nagyon jellemző)

Az óvodában a gyermekére a kulturált viselkedés jellemző: ezt tükrözi beszéde, viselkedése az óvónőikkel más felnőttekkel és az óvodai társaikkal.	93%
Gyermekem fejlesztése, a fejlődés ütemének ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.	98%
Gyermekemet az óvodában objektívan és reálisan értékelik.	96%
Gyermekem tisztában van a szokás-szabályrendszer követelményekkel.	93%
Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődési eredményeiről.	97%
Az óvoda segíti gyermekemet, hogy fejlessze képességeit.	97%
Az óvoda eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket, kezeli a felzárkóztatás feladatát.	93%
Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	95%
Az óvodába járó gyermekekre jellemző az életkoruk és fejlettségük szerinti együttműködés.	94%
Az óvodába járó gyermekekre jellemző az előítélet -mentesség.	93%
Az óvodában a nevelés-oktatás személyre szabott: a pedagógusok ismerik a gyermekek testi és szellemi képességeit, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	98%
Az óvoda elvárásai magatartási, erkölcsi téren reálisak, a gyermekek életkorának fejlettségének megfelelőek.	98%
Az óvoda hangsúlyt fektet az óvodai időn belüli és kívüli tevékenységek (programok stb.) szervezésére, a mindenkori Járványügyi szabályok betartása mellett.	98%
Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	98%
Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra friss levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre.	95%
Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarság-tudat, hazaszeretet kialakítását.	93%
Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat.	93%
Az intézményvezető jelenléte meghatározó az óvodában.	96%
Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzik munkájukat.	95%
Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információ.	98%

Munkaközösség éves munkatervének értékelése 2023/2024

A 2023/2024-es tanévben a munkaközösség kiemelt feladata a szülői elégedettségi kérdőívben foglaltak alapján a szociális kompetenciák fejlesztése volt, érzékenyítés a mindennapokban, a 3-6 éves gyermekek érzelmi intelligenciájának alakítása az elfogadás, segítőkészség, empátia, együttműködő készség, befogadó készség terén.

Cél:

- Figyelem ráirányítása a társadalmi problémára
- Szemléletformálás, megértés, elfogadás, befogadás
- Módszertani és gyakorlati ismeretek bővítése, segítségnyújtás az óvodapedagógusok számára a csoporton belüli fejlesztéshez

Feladatok:

- munkaközösségi alkalmak megszervezése: hely, idő, eszköz biztosítása
- módszertani és gyakorlati szakanyag összeállítása

Pedagógusoknak szervezett szakmai foglalkozások:

1. Téma: A problémás gyermek.
2. Téma: Szociális kompetenciák fejlesztése meghívott előadóval
3. Téma: A másság elfogadása

Gyermekeknek szervezett érzékenyítő foglalkozások:

1. Állatasszisztált foglalkozás
2. Rajzpályázat
3. Találkozás sérült gyerekekkel
4. Családi- és gyereknap

   Ezen a közös délutánon egy mese keretében érzékenyítő állomásokon vehették részt a gyermekek:

A tervezett munkaközösségi értekezletek részben megvalósultak, az elméleti alapozás megtörtént, a gyakorlatba való beépítés nagymértékben függ a pedagógus személyiségétől, hozzáállásától, e területen szerzett szakmai ismereteitől

Budapest, 2024. június 12.

. Bukucsné Cs. Andrea

Munkaközösség vez

Fejlesztőpedagógiai munka értékelése 2023/2024

Rendszeres fejlesztésben részesülők száma

Betöltött 6 éves	Betöltött 5 éves	3 - 5 év	Összesen	Fejlesztésben részesül		BTMN	Preventív	HH	HHH	Tanköteles
				Első év	Második év					
9	7	4	20	8	12	14	6	0	0	15

A Fejlesztőpedagógiai munka tartalma:

Feladataim:

- csoportban, játékidőben történő hospitálás,konzultáció az óvodapedagógusokkal
- fejlesztési feladatok ütemezése, feladatlapok szerkesztése, fejlesztő játékok készítése
- prevenció biztosítása a tanulási zavar megelőzése céljából szűrővizsgálat elvégzése
- korrekció biztosítása: gyermekek átlag alatti képességének fejlesztése céljából
- pedagógusok tájékoztatása a gyermek haladásáról,szükség szerint fogadóóra a szülőknek
- konzultáció a logopédussal, óvodapedagógusokkal, pszichológussal

Szeptemberben MSSST szűrővizsgálattal felmértem a tanköteles korú gyermekeket. Két esetben kiegészítő mérést végeztem Komplex Mozgásterápia vizsgáló eljárásával. Mindkét esetben a családdal közösen home tréning formájában kezdem meg a fejlesztést és egészítettem ki a fejlesztő munkát.
A már meglévő Szakszolgálati vélemények, és az MSSST eredményei alapján állítottam össze az egyénre szabott fejlesztési terveket, a foglalkozások tartalmát.
Az évismétlő, fejlesztő fogalakozásra járó gyerekeknél, ill. azokban az esetekben, ahol az első mérés alkalmával valamely területen veszélyt jelzett a teszt, kontrollvizsgálat történt. Az alábbi diagram jól mutatja a spontán fejlődés, és a tervezett fejlesztés eredményét.
Év közben 12 kisgyermek BTMN vizsgálatát kezdeményeztük a Fővárosi pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményében. 6 esetben már megérkezett a BTMN eredmény. 1 kisgyermek SNI
6 kisgyermeket küldtünk felülvizsgálatra, melyből 4-en 2024 szeptemberében iskolába mennek. Közülük 3 továbbra is beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzd, 1 kisgyermek SNI-ként speciális iskolában kezdi meg a tanulmányait.
A nevelési év elején a csoportokban történő megfigyelések és vizsgálatok után egyeztettük az óvodapedagógusokkal, valamint a logopédussal, a fejlesztés tartalmát illetően.
Fogadóórák keretében tájékoztattam a szülőket a mérések eredményéről, és a fejlesztés irányáról, módszereiről, a gyermekek beosztásáról.

A fejlesztés formái:

- Mozgásfejlesztés egyéni és mikro csoportos formában (Szenzoros szemléletű mozgásfejlesztés) max 6 fő részvételével
- Egyéni és mikro csoportos komplex képességfejlesztés 2 fő részvételével

2023-tól a fejlesztő munkámba a KMT és a DSZIT továbbképzéseken megszerzett ismereteimet is beépítettem.
Segítséget nyújtottam az iskolakezdéssel kapcsolatos döntések meghozatalában. A Szakszolgálat által biztosított iskolaérettségi előszűrés lehetőségével 11 kisgyermek szülei éltek. 1 kisgyermeknek már a 2023. októberi BTMN vizsgálatában javasolták, hogy a 2024/2025-ös tanévben mentesüljön a tankötelezettség teljesítése alól.
2024 januárjában az Oktatási Hivatal felületén 11 gyermek szülei kérvényezték az tankötelezettség teljesítése alóli felmentést, melyet mindannyian eljárás nélkül megkaptak.
Budapest, 2024.06.11.

Bukucsné Csalló Andrea
fejlesztőpedagógus

Óvodapszichológiai ellátás

Éves beszámoló

Cél: Az óvodába járó gyermekek lelki egészségvédelme, nevelési tanácsadás, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése pszichológiai eszközökkel, a szakmai etikai szempontoknak megfelelően.

Munkaidő: *11 óra kötött munkaidő (gyermekkel, pedagógussal, szülővel folytatott munka) az intézményen belül*

Időszak: 2023. október és 2024. június

Ellátási formák: egyéni esetvezetés, hospitálás óvodai csoportban, szülőkonzultáció, pedagógus konzultáció (óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus, utazó-gyógypedagógus), szociális készségeket és együttműködés fejlesztő csoport, Varázsjáték csoport, pszichoedukációs tevékenység szülői est során: konfliktuskezelés, testvérféltékenység témában, továbbirányítás pedagógiai szakszolgálatba, továbbirányítás a területileg illetékes kórházi ellátásba, továbbirányítás magánellátásba, konzultáció és továbbirányítás a családsegítő szolgálathoz

Felmerülő problémák: funkciózavarok, beszoktatás, magatartás és beilleszkedési zavar, impulzivitás kontroll zavara, szorongás, mutizmus, érzelmi lehangoltság, válás és gyászfeldolgozás, testvérféltékenység, stresszkezelés, autizmus, kortárs bántalmazás, nevelési kérdések

Közvetlen és közvetett (csak pedagóguskonzultációs) ellátásba bevont gyerekek száma korcsoportonként:

- Kiscsoport: 3 fő
- Kis-közép csoport: 5 fő
- Nagy-közép csoport: 11 fő
- Nagy csoport: 3 fő

Kiegészítő ellátási tevékenység: kapcsolattartás és személyes konzultációk a szociális segítővel, részvétel a pedagógiai szakszolgálat szervezésében megtartott team megbeszéléseken, kapcsolattartás az óvodapszichológiai koordinátorral

Önképzés: Folyamatos szakirodalmi tájékozódás; az őszi és a tavaszi félév sikeres teljesítése az ELTE Pedagógia és Pszichológia karán tanácsadó pszichológiai szakirányú továbbképzésén

Németh Adrienn
óvodapszichológus

Gyermekvédelem 2023-2024. nevelési év értékelése

Óvodánk feladata a gyermek védelme, a gyermek családban történő nevelésének elősegítése, a gondozás biztosítása, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére irányuló tevékenység.

- Fő feladatunk a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek kiszűrése, segítése. Nevelési év elején újra felmértem csoportonként a gyermekeket, óvónői segítséggel. Szerencsére kevesebb gyermekre kell kiemelten figyelni; fejlődésüket, testi, lelki állapotukat követni. Néha kérnek pedagógiai véleményt az általuk követett gyermekekről a további nyomon követéshez.
Folyamatosan, az új törvényi előírásoknak megfelelően, az intézmény vezetőségével felülvizsgáltuk, felmértük az esetleges hátrányos helyzetű gyermekeknél az okszerűség fennállását.
Ez év elején is összeállítottunk egy tájékoztató anyagot a Bárka kérésére, melyet összehasonlítottunk az előző évivel.
Hátrányos helyzetű gyermek (RGyV): 0 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 0 fő
SNI-s gyermek: 4 fő BTM-s gyermek: 15 fő
Veszélyeztetett gyermek: 0 fő Védelembe vett gyermek: 0 fő
Új jelzések száma a Bárka Kőbányai Humánszolgáltató Központ Kőbányai Gyermekjóléti Központ felé: 0 fő
- Az óvodapedagógusok a szakemberekkel (fejlesztő pedagógus, pszichológus, logopédus, utazó gyógypedagógus, pedagógiai asszisztens) megbeszélve, együttműködve segítették az adott gyermekek fejlődését, mindennapjaikat a differenciált képességfejlesztés módszerét alkalmazva.
- A szociális juttatások megszervezése a mindenkori jogszabályok alapján bonyolódott le, melyet az óvodavezető koordinált. E nevelési évben ennek tekintetében, az óvodánkba járó gyermekek kb. 80%-a részesült ingyenes étkeztetésben.
- A szociális intézkedésekkel kapcsolatos feladatok dokumentumát ellenőrizve megállapítható, hogy az óvodapedagógusok teljes mértékben ellátják a feladatot.
- 2023-2024 nevelési évben Gyermekvédelmi Műhely foglalkozásán részt vettünk.

Budapest, 2024. június 11.

Kovács Tímea
gyermekvédelmi felelős

Kőbányai Hárslevelű Óvoda
OM 034427
1106 Budapest, Hárslevelű utca 5.
Tel.: 262-4171
E-mail: harsleveluovi@gmail.com

JEGYZŐKÖNYV

Felvétel helye: Kőbányai Hárslevelű Óvoda – 1106 Budapest, Hárslevelű u. 5.
Idő: 2024. június 13.
Tárgy: Évzáró értekezlet
Téma: **A 2023/2024 nevelési év értékelése**
Jelen vannak: 8 fő - Surányi Tünde – igazgató, Papp Csilla – igazgató helyettes, Kozma Andrea, Madár Zsófia, Takáts Irén, Kovács Tímea, Kovács Viktória, Wolfné C. Regina, Vági Noémi, Bukucsné Csalló Andrea fejlesztőpedagógus, Szűcsné Kővári Tímea pedagógiai asszisztens.

I. Surányi Tünde igazgató az óvoda 2023/2024 nevelési évét értékeli. A 2024/2025 nevelési év tervébe bekerülő javaslatok megbeszélése.

II. **Határozat:** Az óvoda nevelőtestülete a Kőbányai Hárslevelű Óvoda 61/1/2024 számú határozattal egyöntetűen elfogadta a 2023/2024 nevelési év értékelését.

Szavazás számszerűsítése: 10 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazat
(8 óvodapedagógus, 1 fejlesztőpedagógus, 1 pedagógiai asszisztens)

KMF

Az értekezleten részt vevők aláírásukkal is igazolják a határozat elfogadását.:

Kozma Andrea: ……
Kovács Viktória: ……
Takáts Irén: ……
Wolfné C. Regina ……
Bukucsné Cs. Andrea: ……

Madár Zsófia: ……
Papp Csilla: ……
Szűcsné K. Tímea: ……
Vági Noémi: ……

Kőbányai Hárslevelű Óvoda 1106 Budapest, Hárslevelű u. 5.

……
Surányi Tünde igazgató

……
Simon Viktória jegyzőkönyvvezető

……
hitelesítő

Kőbányai Hárslevelű Óvoda
1106. Budapest, Hárslevelű u. 5.
Tel.: +36-1-262-4171
email: harsleveluovi@gmail.com

Legitimációs záradék

A Kőbányai Hárslevelű Óvoda 2023/2024 nevelési év értékelése

Készítette:	Surányi Tünde igazgató
Elfogadta:	Az óvoda nevelőtestülete 2024. június 13.
Egyetértését nyilvánította:	Szülői Szervezet 2024. június 17.
Fenntartóhoz benyújtva:	2024. június

A legitimációs eljárás alátámasztását igazoló dokumentumok:
A nevelőközösség döntéséről készült jegyzőkönyv, mely a 61/1/2024 számú határozatával elfogadta a Kőbányai Hárslevelű Óvoda 2023/2024 nevelési év értékelését.

Budapest, 2023. június 13.

Kőbányai Hárslevelű Óvoda PH. 1106 Budapest, Hárslevelű u. 5.

Surányi Tünde
igazgató

Beküldési határidő: 2024. július 10.

Intézmény: Kőbányai Hárslevelű Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	**10,5**	11
Betöltött álláshelyek száma:	**10,5**	11
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:		

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	4	5	1	10

1.3. A 2023/2024. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)

1.4. A 2023/2024. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Robotika az óvodában	2
Bevonódást segítő tréning I-II.	10
Mentálhigiénés műhely	10
Pompás Napok - Népmese foglalkozás	1
Mozgásprogram eltérő fejlődésmenetelű gyermekek 0-8	1
Népi játék - Néptánc	1
Kisgyermekkori játékos, táncos mozgásfejlesztés	1
Diabmentor	1
Állataszisztált terápia az óvodában	2

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	7	7
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:		

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma:		
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
1	14	0	megfelelő
2			
3			
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
	20	0	megfelelő
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	4	0	megfelelő
2			
3			
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1	32	0	kiváló
2			

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	3	3	13	19	0	0	1	10
				0				
				0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					

	3	5	14	22			1	5
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	1			1			1	
				0				
				0				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	3	1	16	20	0	0	0	15
				0				

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
vasaló	laptop
kenyérpirító	fejlesztő játékok
vízforraló	íróasztal
porszívó	projektor
fejlesztő játékok	
wifi hálózat fejlesztése	
laptop	
zsúrkocsi	
drótkötélpálya	
kávéfőző	

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Közlekedő Petőfi	tárgynyeremény	nem nyert
Mese, mese meskete	bútor	nem nyert
Mesél a szemünk	tárgynyeremény	nem nyert
Szivvers	emléklap	nem nyert
Kincses Kultúróvoda	tárgynyeremény	nem nyert
135 éve MTK	tárgynyeremény	nyert
Magyar zászló és címer, Magyar űrhajós a világűrben, Magyar népmesék	tárgynyeremény	nyert
Tégy jót, és legyél példakép	tárgynyeremény	nyert
Happy-hét	oklevél	nyert
Így közlekedtek ti!	tárgynyeremény	nem nyert
Bogyó és Babóca 6. Csengettyűk	tárgynyeremény	nem nyert
Lélekmozgató	tárgynyeremény	nem nyert
Bombini és barátai kertje	tárgynyeremény	folyamatban
Nap gyermekei	naptej	folyamatban
Jövőbeli építészet	tárgynyeremény	folyamatban
Az év hüllője	tárgynyeremény	folyamatban
Mesélő Hangjegyek	koncertjegy	folyamatban
Zöld Óvoda	oklevél	Örökös Zöld óvoda cím
Boldog Óvoda	oklevél	Boldog Óvoda cím
Állatbarát Óvoda	oklevél	Állatbarát óvoda cím
Madárbarát Óvoda	oklevél	Madár barát óvoda cím
Budapest Garden, mint mesevilág	nebuló ajándékcsomag	folyamatban
Generali Akadálypálya	élményprogram	folyamatban

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
0	0

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Óvodai nagycsoportban differenciált fejlesztéssel, mikrocsoportos formában, egyéni fejlesztéssel.	Matematikai-logikai, mozgás, vizuális-képzőművészeti	4

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

nem

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	1

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2023.11.24	Bevonodást segítő tréning I.
2024.03.28	Bevonodást segítő tréning II.
2024.06.13-14	Csapatépítő kirándulás Szentendre
2024.08.30	Tanévnyitó

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
Hetedhét zenekar	Adventi műsor, táncház
Környezetvédelmi oktatóprogram	Szelektív hulladékgyűjtés
Teddy Maci	Egészség
Környezettudatosság	Olajgyűjtés,szelektív gyűjtés
Zene nap	közös éneklés a játszótéren
Farsang maskarázás	télűző játék az udvaron
Költészet napja	otthon tanult versekkel szavalóverseny
Gyereknap	gyereknap, érzékenyítő játékok
Állatasszisztált terápia	Állatasszisztált terápia

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
Ovi-foci	Bozsik program
Sportnap	Autómentes nap
Kőrösi Színház	Gyermekprogramok
Ovis kosárpalánta	Kocsis Sándor sportközpont
Karácsonyfa állítás	Karácsonyfa állítása
Májusfa állítás	Májusfa állítás
FKF környezetvédelmi oktatóprogram	Környezettudatosság

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2023/2024. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		0
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		0

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	9
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	5
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	4

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
MSSST vizsgálat, szűrő eljárás	40
Személyiséglapok szempontrendszere alapján pedagógiai megfigyelés	73
Logopédiai szűrés a középső csoportokban	19
Pszichológus megfigyelései, tesztjei	22

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
igen	Hajdú Hanna	NestingPlay Hungary

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HHH gyermekek száma:	0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
Logopédiai foglalkozás	ingyenes	Logopédiai foglalkozás	délelőtt	19
Pszichológiai segítségnyújtás	ingyenes	Pszichológiai segítségnyújtás	délelőtt	22
Hittan	ingyenes	Hittan	délelőtt	2
8.				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Boldog Óvoda a nagycsoportban
2.	webkamerás megfigyelés - gólyák születése, baglyok megfigyelése
3.	Állatasszisztált terápiás foglalkozás
4.	Madárbemutató-madárreptetés
5.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program	
1.	Szüreti mulatság	
2.	Márton nap	
3.	Mikulás	
4.	Luca nap, Karácsony,	
5.	Barkácsolások a csoportokban téli,tavaszi	
6.	Farsang,	
7.	Nemzeti ünnep március 15.Húsvét	
8.	Sport délelőttök	
9.	Pünkösdölés	
10	Költészet napja	
11	Tánc világnapja,Víz föld napja	
12	Gyereknap	
13	Évzáró, ballagás,	

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	X. kerületi Polgármesteri Hivatal - Fenntartó	kiváló
2.	Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	jó
3.	Kertvárosi Általános Iskola	kiváló
4.	Közművelődési Intézmények	megfelelő
5.	Védőnő	megfelelő
6.	Gyermekvédelem	megfelelő
7.	családi napközi	kiváló
8.	Pensió Süllős - Mechanika konyha	jó
9.	Bárka	megfelelő
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Budapest 2024. 07.03.

Surányi Tünde
Igazgató

12. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: II/109/2024

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi utca 86-94.

Nevelési év értékelése 2023/2024.

Készítette: Szepesi Zsuzsanna
Igazgató

Elfogadta: A Kiskakas Óvoda nevelőtestülete

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

Tartalom

1. Személyi feltételek 3
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 3
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 4
2. Tárgyi feltételek 5
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 5
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 5
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 6
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés 7
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 7
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 7
3. Szakmai feladatok összegzése 7
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 7
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 10
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 10
3.4. Tehetséggondozó tevékenység 10
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 10
3.6 Szervezetfejlesztési feladatok 11
3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai 12
3.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége 12
3.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 14
3.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 15
4 Mérés, ellenőrzés, értékelés 15
4.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 15
4.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 15
4.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 15
4.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 16
5 Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 16
5.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. 16
5.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 16
6 Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 17
7 Az óvoda ünnepei, hagyományai 18
7.1 A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. 18
7.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői 18
8 Az óvoda kapcsolatai 18
8.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 18
8.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai 19
8.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 19
9 Az igazgató önértékelése 19
10 Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai beosztások) 21
Mellékletek 23

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Az idei nevelési évet egyik csoportunk szüneteltetésével, 7 csoporttal indítottuk. Polgármester Úr jóvoltából a nevelési év folyamán teljes technikai létszámmal működött intézményünk. Rendeződött a nyugdíjba vonult óvodapedagógusok pótlása is, menet közben egyik óvodapedagógusunk veszélyeztett terhessége miatt nem tudta folytatni a nevelési évet. Az októberben felvett új óvodapedagógus munkaviszonya január 31-én, még a próbaidő alatt azonnali hatállyal megszűnt. Az új munkatársak gördülékenyen beilleszkedtek a közösségünkbe.
Az év folyamán két fő óvodapedagógus hiányunk volt, több platformon is hirdetéseket helyeztünk ki, de nagyon kevesen jelentkeztek.
Júniusban egy óvodapedagógus és egy pedagógiai asszisztens jelezte, hogy nem kívánja a következő nevelési évet az óvodánkban folytatni. A pedagógiai asszisztens augusztus végén a lakóhelyéhez közeli óvodába megy, a másik óvodapedagógus egészségi állapota miatt keresett számára megfelelőbb munkahelyet.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A továbbképzési programunkban tervezettek szerint a továbbképzések igénybe vételénél az intézmény által preferált célokon, szakmai irányvonalakon kívül figyelembe vettük a munkatársak egyéni érdeklődését, szakmai céljait is.
Eredménynek tekintem, hogy a gyakornok, és fiatal pedagógus kollégáink is szívesen és aktívan jelentkeztek a felkínált továbbképzésekre. A 2023-2024. nevelési év továbbképzései:
Az iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései: A továbbképzés során gyakorlati ötleteket kapott az óvodapedagógus az óvodai megvalósításhoz, konkrét ismereteket ahhoz, hogy a gyerekek fejlődését hogyan tudja nyomon követni, a „tanulási" folyamatot miként tudja szervezni, úgy hogy eleget tesz a jogszabályi követelményeknek. Konkrét iskolára hangoló gyakorlati példákat ismert meg, amelyeket könnyedén meg tud valósítani. Továbbá digitális kompetenicáját is fejleszthette.
Matematikai és logikai játékok készítése: A képzésen olyan matematikai játékeszközöket készített el az óvodapedagógus, amelyek segítik a gyerekek logikai képességeinek, matematikai gondolkodásának fejlődését. Így egy komplex játékrendszer került az óvónő kezébe, amit a gyerekekkel tovább fejleszthet.
A társasjáték pedagógiai alkalmazása óvodákban: A társasjáték elsősorban játék, de az óvodai fejlesztési célok kapcsán is óriási hasznát veheti az óvodapedagógus. Társasjátékokkal az összes olyan kompetenciát fejlesztheti, melyek a későbbi életben is kiemelten fontosak, felhasználhatja a logikai táblajátékok katalizátor szerepét a gondolkodási, szociális és érzelmi készségek fejlesztésében is.
Robotika az óvodában: A digitális eszközök használata mára már az óvodákban is megjelent, ugyanakkor nemcsak a szülői értekezletek prezentációjához vagy az adminisztráció megírásához alkalmazhatunk ilyen eszközöket, hanem az óvodás gyerekek fejlesztése során is. A foglalkozások során a gyermekek játszva sajátítják el a logikus gondolkodást és a programozás alapjait. A Zümi Bee-bot robot-programozás segíti és támogatja a gyermekek helytállását a digitális világban.

Egy új pedagógiai módszert ismerhetett meg a teljes nevelőtestület, **Boldizsár Ildikó meseterápiás módszerét**, melynek szakmai alapjaiba nyerhettünk bepillantást. A módszer középpontjában az élőszavas mesemondás áll. A könyv nélkül, "fejből" és báb előadás kísérete nélkül elmondott mese meghallgatása újszerű élményt nyújthat a gyermekek számára.
A nevelési év során iskolarendszerű szakirányú továbbképzésre nem volt érdeklődés.
Nem akkreditált képzéseken való részvétel összegzése: ebben a nevelési évben nem vettek részt a kollégák nem akkreditált képzésen.

Továbbképzés megnevezése	Résztvevők száma
„Jól játszani a legkisebbekkel is" A társasjáték-pedagógia alkalmazása óvodákban	**1 fő**
Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései-	**1 fő**
Matematikai és logikai játékok készítése, Teli Box	**1 fő**
„Mesekút" Boldizsár Ildikó meseterápiai továbbképzés	**14 fő**
Robotika az óvodában-„Játssz és fejlessz Zümivel!"	**1 fő**

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Intézményünkben - a fejlesztőpedagógus, logopédus és utazó gyógypedagógusok – alkotta szakembergárdára kiváló együttműködése jellemző. Pedagógiai munkánkat évek óta ugyanazok a szakemberek segítik, együttműködésükre az összeszokottság, gördülékenység jellemző. Szükség szerint, akár napi szinten konzultálnak egymással és a pedagógusokkal a gyermekek fejlődéséről, amennyiben egy-egy gyermek aktuális állapota megkívánja. A szakszolgálatok intézményeivel való kapcsolattartásban, információáramlásban is nagyon sokat segítenek.

(A segítő szakemberek éves munkájának értékelése, az eredmények, tapasztalatok összegzése a mellékletben található.)

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
bútorzárak	rovarhotelek
akvárium levegőztető készülék	szakmai folyóiratok, szakkönyvek
hólapát, lombseprű készlet	Tehetséggondozáshoz szükséges anyagok
Irodaszerek, fénymásoló papírok, tonerek	Vizuális, kreatív eszközök
Tisztítószerek, eszközök	Társasjátékok
Gyógyszerek	Laminálló fólia
kártevőírtók	ágyásszegélyek
fűnyíró	magaságyás
mosógép	termőföld a magaságyáshoz
mosogatógép	fejlesztő játékok
magasnyomású mosó	Lego építők
csúszásveszélyt figyelmeztető táblák	
hűtőszekrények	
redőnyjavítás eszközei	
porszívó	
lábtörlő szőnyegek	

2.2. Pályázati nyeremények ből megvalósított fejlesztés

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
OTP Bank Bozsik Intézményi Program	Magyar Labdarúgó Szövetség	50.000 Ft	Sportfelszerelések
óvodai és iskolai nyári táborok	Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat	101.203 Ft	Zöldellő tábor buszköltségének fedezetére
„Önnek is szeretnénk virágot adni!"	Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Önkormányzat	Egynyári és fűszernövények	Az óvodai kiskerteket színesíti

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

A szülők különböző adományok (adventi vásár, szülők bálja, adománygyűjtő láda) formájában összesen: **1.002.570** Ft-tal támogatták óvodánkat.

115.315 Ft ---------- Gyermeknapi felajánlás adománygyűjtő ládába
581.400 Ft ---------- Szülők bálja
205.855 Ft---------- Adventi vásár
100.000 Ft---------- Halom Medical Egészségközpont

Alapítványi bevételből megvalósított fejlesztés, beruházás:

Összeg	Felhasználás
270.000 Ft	Gyermeknapi rendezvény finanszírozása: – ugrálóvár, lufi-hajtogatás, arcfestés
116.205 Ft	Gyermeknapi pónilovaglás
25.447 Ft	Gyermeknapi vendéglátás hozzávalói
100.000 Ft	Karácsonyi ajándékok a csoportok számára

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Polgármester úr által felújítási anyagokra biztosított összeg felhasználásával a nyár folyamán az alábbi fejlesztéseket hajtjuk végre:

- Udvari fa játékeszközök felújítása, felületkezelése.
- A Katica csoport csoportszobáinak glettelése, festése.
- A Csiga csoport gyermeköltöző kisszékeinek felület kezelése.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- Gyorsszolgálati javítások, gyakori vízvezeték-problémák elhárítása.
- Porszívó vásárlás.
- Mosogatógép és mosógép csere.
- A macskák elleni védelem kapcsán riasztó növények ültetése.
- Ütéscsillapítás kapcsán a homokozók fölé állított napvitorla oszlopainak befedése.
- Az épület kijáratának kilépő szőnyegeinek cseréje.
- A csoportszobák redőnyeinek folyamatos karbantartása.
- Magaságyás vásárlása.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- A Cica csoport gyermeköltözőjének, gyermekmosdójának festése szülői segítséggel.
- A főépület folyosójának javító festése.
- Udvari fa játékeszközök felújítása, felületkezelése.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

1. Pedagógiai célok, feladatok		
1.1.A nevelési év kiemelt céljai, szakmai feladatai **Célok: Meseterápiás Módszer „akinek mindennap mesélnek, az egy magyar kutatás szerint az iskolába lépés idejére másfél évvel előzheti meg anyanyelvi fejlettségben azt, akinek csak rendszertelenül mesélnek."**		
Feladatok	**Értékelés**	**További feladat**
• Meseterápiás módszer irányzatainak megismerése.	A meseterápiás módszert az egész nevelőtestület megismerte.	Szakkönyvek beszerzésével a későbbiekben bővíteni fogjuk ismereteinket a témával kapcsolatban.

• A megfelelő módszer kiválasztása a későbbi alkalmazás érdekében. • A módszerhez kapcsolódóan a szakirodalom bővítése.	Az óvodapedagógusok eldönthetik, hogy miként kívánják beépíteni a tanultakat a mindennapi tevékenységekbe.	

Célok: A különleges bánásmódot igénylő gyermekek: SNI, BTMN, HHH, Tehetséges tanulók, Gyógyszeres ellátásban részesülők nevelése, fejlesztése, beilleszkedésük segítése a gyermekcsoportokban.

Feladatok	Értékelés	További feladat
A nevelési évben csoportlátogatások keretében az SNI, BTMN gyermekek fejlesztésére irányuló jógyakorlatok bemutatása.	Minden csoportban a munkaközösség tagjai bemutató tevékenységeken vettek részt, az utána következő megbeszéléseken megoszthatták tapasztalataikat, melyek segítséget nyújthatnak egymás munkájának megkönnyítésében.	Továbbra is szeretnénk folytatni az esetmegbeszéléseket, jógyakorlatokat, hogy megkönnyítsük egymás munkáját a növekvő különleges bánásmódot igénylő gyermekek miatt.

Célok: A gyermekek környezettudatos magatartásra nevelésének, a fenntarthatóság pedagógiájának erősítése.
Zöldellő tábor: Hazánk újabb természeti helyszíneinek felkutatása, ezzel a tábor programjainak gazdagítása.
Gyógynövények és primőr növények sokoldalú felhasználhatóságának megismertetése, megtapasztaltatása.

Feladatok	Értékelés	További feladat
A "Címmegtartó Zöldóvoda" cím megpályázása. A szelektív hulladékgyűjtéssel, a takarékosabb anyagfelhasználással, egészségtudatossággal kapcsolatos helyes magatartásminták még fokozottabb közvetítése, az egyéni felelősség tudatosítása.	A nevelési év végén pályáztunk a „Címmegtartó Zöldóvoda" pályázaton. A már kialakított méhlegelőt az év során a csoportok rendszeresen látogatták és megfigyelték irányított tevékenységek során.	Az eddig megvalósított Zöld Óvoda programok, tevékenységek színvonalának fenntartása, gazdagítása.

Zöldellő tábor: Hazánk újabb természeti helyszíneinek felkutatása, ezzel a tábor programjainak gazdagítása	A Zöldellő tábort egy új helyszínnel, a Kis-Duna Tanösvény felfedezésével gazdagítottuk.	Zöldellő tábor: Hazánk újabb természeti helyszíneinek felkutatása, ezzel a tábor programjainak gazdagítása.
A hulladékhasznosítással, fenntarthatósággal, egészségtudatossággal kapcsolatos programok, tevékenységek bővítése. A szelektív hulladékgyűjtéssel, a takarékosabb anyagfelhasználással, egészségtudatossággal kapcsolatos helyes magatartásminták még fokozottabb közvetítése, az egyéni felelősség tudatosítása.	Megvalósult a napi gyakorlatban: projekttémák feldolgozásával, barkácsolással, szelektívgyűjtők használatával, takarékos víz-, és energiafelhasználással, valamit a Családi Sport- és gyermeknapi programokon.	A szelektív hulladékgyűjtéssel, a takarékosabb anyagfelhasználással, egészségtudatossággal kapcsolatos helyes magatartásminták még fokozottabb közvetítése, az egyéni felelősség tudatosítása. A hulladékhasznosítással, fenntarthatósággal, egészségtudatossággal kapcsolatos programok, tevékenységek bővítése.
Gyógynövények és primőr növények sokoldalú felhasználhatóságának megismertetése, megtapasztaltatása.	A magaságyásban termett primőr növények felhasználási módjainak megtapasztaltatása a gyermekekkel	Folyamatos kertápolással tovább népszerűsíteni a gyógynövények megismerését, felhasználását. A komposztálás további népszerűsítése a csoportokban.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés lebonyolítása.
- Pedagógus gyakornokok minősítő vizsgájához kapcsolódó feladatok. (felkészítés, szakmai támogatás, szervezési feladatok).
- Eseti helyettesítések megszervezése.
- Pedagógusok teljesítményértékelésének bevezetése (TÉR).
- Ovikréta rendszer tanulmányozása, a következő nevelési évtől bevezetésére való felkészülés.

Egyéb feladat:

- SZMSZ, Házirend, Munkaruha szabályzat módosítása

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- Szakemberek segítségét kértük Szülői Fórumok lebonyolításához több témában is. Az iskolaérettség kritériumai, „Kütyüzés, képernyőhasználat- Engedjem, vagy ne engedjem a gyermekemnek?".
- Nyugi ovi Program bevezetése két csoportban.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Az idei nevelési év során, ahogy az előző években is kiemelt hangsúlyt fordítottunk a kétszintű tehetséggondozásra, a csoporton belüli és a csoportközi műhelyekben végzett tehetséggondozó tevékenységre. A csoportban végzett tehetséggondozás a csoportnaplóban, a csoportközi tehetséggondozás a tehetségműhely dokumentációjában követhető nyomon. A nevelési év során, egy területen – Mozgásműhely- valósult meg a csoportközi tehetséggondozás.

Ebben a nevelési évben szüneteltettük a kreatív alkotó műhely tevékenységeit, mivel a tehetségazonosítás alapján idén nem volt ezen a területen kimagasló, tehetségígéretű gyermek.
Felzárkóztató műhely indítását tervezzük, mivel egyre több gyermeknél tapasztalunk komoly elmaradást.

Mozgásműhely

Óvodánkban a 2023-2024-es nevelési évben két különböző mozgásműhely (Köredzés, Mozgáskotta) működött. A tevékenységeken összesen 18 tehetségígéretű gyermek testi képességeinek kibontakoztatása valósult meg. Többen mindkét műhely foglalkozásain is részt vettek.

A tevékenységek tervezésekor a műhelyvezetők kiemelt hangsúlyt fordítottak a gyermekek egyéni képességinek feltérképezésére, majd azokra tudatosan építve differenciált mozgásformákat és változatos tornaszereket alkalmaztak.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Intézményünkbe az év folyamán kilenc SNI gyermek járt, akik a nevelési év alatt cserélődtek. Ősszel a kiscsoportos korúak között autista kóddal és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek érkezett, néhányuknál komoly beszédelmaradás is tapasztalható volt, de az év folyamán egy gyermeket kivéve

sikerült mindegyik gyermeknél beindítani a beszédet. Hét gyermeket kevert specifikus fejlődési zavarral, két gyermeket autizmus spektrum zavarral diagnosztizáltak.
A gyermekeket az adott Szakértői Bizottság által megállapított óraszámban és képzettséggel rendelkező egy fő utazó gyógypedagógus és egy fő utazó logopédus látta el. Intézményünkben nem volt ellátatlan gyermek. Az utazó gyógypedagógusok napi kapcsolatban álltak a gyermekeket nevelő óvodapedagógusokkal, rendszeresen konzultáltak a szülőkkel is a gyermekek fejlődéséről, a csoportban történő fejlesztéshez szakmai-módszertani tanácsokat adtak az óvodapedagógusoknak. A sajátos nevelési igényű gyermekek specifikus fejlesztésének érdekében törekszünk a teljes feltételrendszer biztosítására. Munkájukhoz biztosítjuk a megfelelő helyiségeket, eszközöket. Munkájukról a vezetői irodában található egyéni haladási naplóban adnak számot, melyekben folyamatosan nyomon követhető a gyermekek fejlődése.
A csoportos óvodapedagógusok az érintett gyermekek számára egyéni fejlesztési tervet készítenek, melyet heti több alkalommal, a fejlődés ütemének megfelelő időtartamban, játékidőben valósítanak meg.

3.6 Szervezetfejlesztési feladatok

A nevelési év elején veszélyeztett terhessége miatt távozott egy óvodapedagógusunk, majd az év végéig némi személyi cserével érkezett két nyugdíjas, teljes állású óvodapedagógus közösségünkbe. A vizsgájára készülő gyakornok munkatársunk többször hospitált a csoportokban, ezáltal is gyarapítva szakmai tudását. Évek óta kitűzött célunk az információáramlás deficitjének csökkentése, amely ebben az évben is az elektronikus kapcsolattartás egyre szélesebb körének alkalmazásával hozzájárul az intézményi kommunikációs gyakorlat javulásához. Az esetleges hiányokat a személyes felelősségvállalás, pontosság hiánya okozza. A személyes felelősségvállalás erősítése a munkatársakban továbbra is kiemelt feladat. A dokumentáció pontossága javult, de még mindig nem minden esetben felel meg az elvárásoknak.

A szervezet intézményi együttműködése összességében pozitívan értékelhető, továbbra is a közös célokért tenni kész közösséget mondhatunk magunkénak.

3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Gyermek, nevelőtestületi és szülői elégedettségméréseket végeztünk a 2023-2024. nevelési évben.

Gyermeki elégedettségvizsgálat:
Az idei elégedettség-mérésen ismét új eredmények születtek a gyermeki preferenciák terén. Az ünnepek és az udvari játék a legmagasabb pontszámot kapták.
Kedveltebb tevékenységek a gyermekek körében a kreatív tevékenységek az óvodán kívüli kirándulások.
Közép kategóriában az asztalnál történő játékok állnak, majd szorosan követi őt a fejlesztő játékok és a mozgásos tornafoglalkozás.
A mese-bábozás, vers, az ének-zene foglalkozás és a különböző óvodában választható külön, délutáni foglalkozások a tavalyi eredményekhez képest javult. A kevésbé kedvelt tevékenységek az idén a szőnyegen történő játék, a munkajellegű tevékenységek.
Továbbra is tartja utolsó helyét a babaszobai szerepjáték. Ebben bizonyára szerepet játszik az, hogy az utóbbi időben egyre ritkábban fordul elő, hogy a szülők otthon főznének, vagy közösen asztalhoz ülnének étkezni. Sajnos, nincs megfelelő minta a gyerekek előtt.

Szülői elégedettségmérés:
A szülői kérdőívek intézményi összesített eredménye 4,81 % lett, a tavalyihoz képest jóval magasabb. Az egyes kérdésekre adott válaszok egységes képet mutatnak. A legmagasabb pontszámot a gyermekekről történő visszajelzések, az óvodán kívüli programok szervezése és a környezettudatos nevelés kapta. Magas pontszámokat kapott a kiemelt szakmai feladatunk megvalósítása, a csoporton belüli tehetség kibontakoztatása. Középmezőnybe került a nemzeti hagyományok megismertetése, a hazaszeretet kialakítása, az intézményen belüli gyermek-felnőtt-csoporttárssal való kulturált viselkedés. A legalacsonyabb pontszámot a lemaradó gyermekek fejlesztése kapta, de úgy vélem, a fejlesztések megítélését nem a szülővel azonos szemüvegen keresztül vizsgáljuk.

A nevelőtestületi elégedettségmérés:
A nevelőtestületi kérdőívek intézményi összesített eredménye 4,46 % lett. Az egyes kérdésekre adott válaszok között a szórás elenyésző, nagy véleménykülönbségek nem jellemzőek. A pontszámok alapján fejleszthető terület lehet az intézményen belüli információáramlás az intézményvezetés elvárásainak egyértelmű megfogalmazása, és az egyenletes terhelés megvalósítása.

3.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

A tervszerű szakmai fejlődés érdekében a munkaközösség tagjai tesznek javaslatot, hogy mely szakmai területen van szüksége nevelőtestületünknek a fejlődésre. Ebben a nevelési évben intézményi munkaközösségünk kiemelt feladatként a nevelőtestület szakmai kultúrájának formálását a különleges bánásmódot igénylő gyermekek szabad játékában rejlő fejlesztési lehetőségeinek, beilleszkedést segítő módszereinek megismerését határozta meg, ezáltal támogatva a módszerek beépítését a mindennapi gyakorlatba témában határozta meg. Ezt csoportközi bemutatókon, jógyakorlatok által kívántuk beépíteni a napi pedagógiai munkába.

Munkaközösségünk ez évre meghatározott feladataiból a nevelőtestületünk számára tervezett Meseterápiás módszer irányzatainak megismerése Rapavi Dóra és Bata Sarolta metamorphoses meseterapeuták előadásával megvalósult, amely sok gyakorlati elemet is tartalmazott, amely alkalommal megújulhattak, gazdagodhattak ismereteink.

3.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Időpont	Téma	Tapasztalatok
2023.10.13.	Szakmai nap: Meseterápiás módszer irányzatainak megismerése Rapavi Dóra és Bata Sarolta metamorphoses meseterapeuták	Tartalmas, a nevelő munkába könnyen beépíthető ismereteket szereztünk óvodánk fejlesztőpedagógusának előadásán.
2023.11.17.	Belső szakmai nap: NyugiOvi Program megismerése Fehér Panka óvodapszichológus bemutatásával	Vidám, könnyen befogadható program, melyet az idei évben már két csoportban alkalmaznak az óvodapedagógusok. Minél hamarabb megalapozzuk az elfogadó, védelmező és erőszak-ellenes attitűdöt a gyerekeknél, annál biztosabb, hogy később is képesek lesznek egy jól működő, sokszínű és összetartó közösség tagjaivá válni.
2024.02.09.	„Zöldellő tábor" előkészítése, Alapítványi bál szervezése	A nagyszabású, hagyománnyá vált programok előkészületeinek feladatait a szokásos módon felosztottuk. Ennek megfelelően megkezdődött a szervezés a sikeres megvalósítás érdekében.
2024.04.26.	Beszámolók a kiemelt szakmai feladatok időarányos megvalósulásáról és a Családi Sport- és Gyermeknap előkészítése	A szakmai napok sikeresen lezajlottak, megbeszéltük az időarányosan elért eredményeket, majd pontosítottuk és részleteztük a következő feladatokat.
2024.06.14.	A nevelési év értékelése, a következő nevelési év előkészítése.	A nevelési év reális értékelése lezajlott még a nyári zárás előtt, amely egyben alapjául szolgál az augusztusban lebonyolításra kerülő jövő évi célok meghatározásához.

3.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Az idei évben a nyilvánosságot biztosító intézményi belső, külső programok megvalósultak. Nagy számban vettünk részt a Sportnapokon, a Bozsik programon, több csoport látogatott el különböző színházi előadásokra, a Kőbányai Porcelángyárba, valamint vett részt az Önkormányzat által szervezett fenyőfa díszítésen, májusfa állításon és a Kihívás napi rendezvényen. Az autómentes napon nagycsoportos óvodásaink részvételével izgalmas és mozgalmas programot élhettünk át. A Családi gyermek- és Sportnapunk idén is megrendezésre került. A rendezvény a szülői és a meghívott vendégek visszajelzései alapján nagyon sikeres volt. Az idei évben az egészségnap keretein belül komplex szemvizsgálaton vehettek részt az azt igénylő gyermekek és családtagjaik. A visszajelzések alapján a szülők örömmel fogadták, hogy magas szakami színvonalon, modern gépekkel, az óvodai nyitva tartás alatt, óvodapedagógusi felügyelet mellett valósult meg gyermekük szemvizsgálata.

4 Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Az óvodapedagógusok ellenőrzésére a munkaközösség által szervezett bemutató foglalkozásokon, jógyakorlatokon nyílt alkalmam, illetve az évzáró, anyák napi, ballagási műsorok főpróbáin való részvétel során. Történt néhány személyi csere az óvodai csoportokban, de ezek a változások nem okoztak gondot a gyermekek mindennapi életében. A munkaközösségi bemutató, a dokumentumellenőrzések, valamint a spontán látogatások során tartalmas szakmai munkát tapasztaltam. A pedagógusok igyekeztek adaptálni a korszerű szemléletet, az infokommunikációs eszközöket beépítették a napi gyakorlatba. Tervezőmunkájuk alapos, példaértékű. A dokumentáció szakmai színvonala folyamatosan javuló tendenciát mutat.

4.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Az idei nevelési évben is 1-2 alkalommal biztosítottunk gyakorlati helyet a dajkaképzőt végző tanulóknak. A belső ellenőrzésünk több területen is érintette a technikai dolgozók munkavégzését (udvar, konyha ellenőrzése, HACCP működtetése, munkavédelem, leltár, biztonsági előírások) a végrehajtás során nagyobb hiányosságot nem tapasztaltunk. Minden csoportban azonos elvárások, összehangolt tevékenységek mentén, megfelelően működik a pedagóguspár és a dajka.
A gyermekcsoport ellátásában nyújtott teljesítmény, a tisztasági szemle tapasztalatai és a közvetlen munkatársakkal történt együttműködés értékelésének eredménye pozitív volt. Az intézmény háztartási gépek, tárgyi eszközök karbantartására, megóvására, a takarékosságra fokozott figyelmet fordítanak.

4.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Tapasztalataink alapján évről évre egyre több gyermek szorul folyamatos fejlesztésre. A fejlesztőpedagógiai ellátásban részesülő gyermekek közül 2 középső csoportos, és 19 nagycsoportos korú gyermek volt. A BTMN-es gyermekek komplex fejlesztésben, 3 gyermek az érzelmi-szociális kompetenciák terén, a többi gyermek főleg az önálló problémamegoldás és a logikai készségek, valamint az anyanyelvi kompetenciák területén részesült ellátásban.

Ebben a nevelési évben a gyermekek a mozgásfejlettség területén jobb eredményeket értek el, mint az előző években. A vizuális emlékezet területén is a tavalyihoz hasonló jó eredményeket hoztak, és az anyanyelvi fejlettség tekintetében a tavalyihoz képest jobb eredmények születtek.
Diagnosztizálásra 3 gyermeket küldtünk a X. kerületi Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra, és 3 gyermeket felülvizsgálatra.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Az idei nevelési évben az intézményi tanfelügyelet alkalmával Patai Edit, Szabó Gabriella és Nagyné Kiszler Ottilia sok kiemelkedő területet neveztek meg az intézményi munkákban. Néhány fejleszthető területre intézkedési tervet készítettünk, melynek feladatait igyekszünk az elkövetkezendő időszakokba beépíteni a mindennapi munkánkba.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Az intézményünkbe járó gyermekek általában jó szociokulturális háttérből érkeznek, az iskolázatlanság, munkanélküliség nem jellemző, így a hátrányos helyzetű gyermek az idei évben csupán egy volt. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek az elmúlt évekhez hasonlóan nincs intézményünkben.
A prevenció érdekében a nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértük a hiányzásokat, rendszeresen konzultáltunk a gyermekekről a segítő szakemberekkel. Támogató kapcsolatot alakítunk ki a közvetlenül, vagy közvetett módon segítséget kérő családokkal. Több esetben pedagógiai vélemény készítésével segítettük a folyamatban lévő ügyek haladását.
Az év folyamán fogadó órák keretében lehetőséget biztosítottunk a szülőknek problémás ügyeik megoldásában, kérdéseik megválaszolásában.
A nevelési év elején új szociális segítő munkatársat kaptunk, a közös munkát szeptemberben az intézményi igények felmérésével kezdtük, év közben nagyon sok segítséget kaptunk tőle. A nevelési év során nem kellett jelzéssel élnünk a Bárka Gyermekvédelmi Szolgálat felé.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Az intézmény eredményes gyermekvédelmi munkájának feltétele a gyermekvédelmi észlelő és jelzőrendszer működtetése, valamint a társszervekkel való szoros együttműködés.
A Budapest Főváros Kormányhivatala X. Kerületi Gyámügyi Osztályával, valamint a gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel folyamatos és kölcsönösen jó kapcsolatot tartunk fenn.
Személyes és rendszeres a kapcsolattartás a Pedagógiai Szakszolgálattal, valamint a Bárka Gyermekvédelmi Szolgálattal, a területi védőnői hálózattal.
A Bárka Gyermekjóléti Szolgálat szociális segítői a nyári összevont ügyeleti időszakban nagyon tartalmas, mozgásos, kézműves, kísérletezős programokkal színesítettek a gyerekek délelőtti idejét.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A fakultatív mozgáslehetőségeket a közösségi idő, játékidő védelmében délután tartjuk. A szülői igények felmérése, folyamatos figyelemmel kísérése alapján alakítjuk a kínálatot.
Ebben a nevelési évben a néptánc került visszavezetésre és a ritmikus sportgimnasztika került le a palettáról. Magas létszámmal vettek részt főként a kislányok a foglalkozásokon, év végén, a Tébláb fesztiválon és intézményünk Gyermek és Családi Sportnapján is bemutatták a tanultakat.
Az idén ismét új sakkoktatót kaptunk, viszont a résztvevők alacsony létszáma miatt nem ért el megfelelő eredményt, így egy hónap próbálkozás után erre a nevelési évre leállítottuk a tanfolyamot.
Továbbra is igény mutatkozik a karate, labdás torna foglalkozásokra, ovi-focira, melyeket változatlan formában és rendszerességgel biztosítunk.
Az oktatók az éves haladásról a gyermeknapi bemutatókon, záró foglalkozások alkalmával adnak számot.
A katolikus hitre nevelést többen igénylik a szülők körében, a református hitre nevelést kevesebb szülő veszi igénybe.
Új szolgáltatásnak adtunk teret az óvodában. Tanulóra címmel, iskolára felkészítő foglalkozásokon vehettek részt nagycsoportos korú gyermekek heti két alkalommal. Nagyon sikeres volt a gyermekek és a szülők körében, így a jövő nevelési évben is szeretnénk folytatni.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A pedagógiai programban szereplő természeti és társadalmi ünnepek szervezésénél a hagyományőrzés mellett törekszünk a változatosságra.
A takarítás világnapja csoporton belüli, a pedagógusok egyéni elképzelése és tervezése alapján valósult meg.
Az állatok világnapja alkalmából idén a csoportok egy része ellátogatott a Budakeszi Vadasparkba, az Óhegy Parkba megismerkedni a magyarországi erdők, parkok lakóival, azok életmódjával és jellegzetességeikkel. A szervezett programon csupán a még beszokás folyamatában lévő kiscsoport nem vett részt. A gyermekek számára nagy élmény volt az interaktív foglalkozás, kirándulás.
A Márton napi lámpás felvonulás egyre több csoportban kerül megszervezésre.
A farsangi mulatságunk szintén csoportonként került megrendezésre, azonban egyes csoportok közös táncházzal és kiszebáb égetéssel is igyekeztek elűzni a telet.
Hagyományainkhoz híven a március 15-i felvonulást követően a Kiskakas szobor környékét feldíszítettük, a szobor nyakába nemzeti színű füzért akasztottunk a szülők és járókelők elismerésére.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Minden csoport idén tavasszal kedveskedett a rovaroknak, bogaraknak a készen vásárolt rovarhotelek kihelyezésével, amelynek célja, hogy optimális körülményeket teremtsen azoknak a rovaroknak, amelyekre a kertnek szüksége van. Madárbarát óvodaként, hagyományteremtés céljából idén másodszor díszítettünk Madárkarácsonyfát az óvoda udvarán álló fenyőből, melyre a madáreleség díszeket – magfűzér, kölesfüzér, alma, diókoszorú - a gyermekek készítették, majd az óvodapedagógusokkal közösen akasztották fel a fára.
A tojásfa állítás ebben az évben is megvalósult, minden csoport örömmel vett részt a tavalyi évben indított programon. A gyermekek hulladékanyagok felhasználásával készítettek különféle technikákkal tojásokat. A tojásfa díszítése nagypéntek előtt valósult meg.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének érdekében az együttműködésre törekvő, a partnerségre épülő, a segítésre, bátorításra szolgáló formákat részesítjük előnyben. A kapcsolattartás két szinten, a mindennapokban és a Szülői Szervezettel való kapcsolatunkban valósul meg, amellyel folyamatos együttműködésre törekszünk. Értekezletek, kötetlen beszélgetések formájában megismert véleményeiket, pedagógiai programunk rendszerébe beilleszthető javaslataikat igyekszünk megvalósítani.
Idén ismét tartottunk nyílt napokat a beiratkozás előtt, melynek továbbra is nagy sikere van.
A szülőkkel folytatott kommunikáció során alkalmazkodunk a felgyorsult világunk „új igényeihez", és a szóbeli közléseken kívül az infokommunikációs csatornákat is egyre többet használjuk. A Szülői

Szervezet segítette a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást, partnerként vett részt a rendszeres tájékoztatásban. Alapítványunk idén hetedik alkalommal rendezte meg a szülők-nevelők bálját. Az eseményen a szülők kötetlen formában találkoznak a gyermekeiket nevelő munkatársakkal. Színvonalas rendezvényünk elismerést vált ki a szülői közösségből, az óvodapedagógusok táncos fellépése minden évben nagy sikert arat.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A kerületi óvodákkal szoros, együttműködő kapcsolatot ápolunk. Testvériskolánkkal még nem sikerült a járvány előtti szoros kapcsolat visszaállítása, azonban a kerület más iskoláival a jó kapcsolat fenntartására törekszünk.
A Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola és Szakiskolával kialakított együttműködést idén is kertészeti bemutatón való részvétellel és anyák napi virágvásárlással mélyítettük.
A Kroó György Zeneiskola az idei évben ismét lehetővé tette, hogy óvodásaink hangszerbemutatón vegyenek részt. A Zeneovi programjukat a zenei területen tehetségígéretű gyermekek szüleinek is jó szívvel ajánlottuk.
A Kőrösi Kulturális Központtal aktív kapcsolatot ápolunk. Az idei évben számos Bábszínházi előadáson, könyvtárlátogatáson és koncerten vettek részt óvodánk csoportjai. Felnőtt és gyermekprogramjaikról a szülőket is rendszeresen tájékoztatjuk.
A Kocsis Sándor Sportközpont által szervezett sportrendezvényeken folyamatosan részt vettünk.
A Bárka Humánszolgáltató Központtal egész évben folyamatos kapcsolatot tartottunk.
A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálattal a gyermekek fejlődésének elősegítése céljából gördülékeny együttműködésre törekszünk.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

A fenntartóval, a Polgármesteri Hivatal irodáival, kiemelten a Humán Irodával, Gazdasági és Pénzügyi Irodával - a határidők pontos betartásával, precíz adatszolgáltatással – törekedtünk az eredményes együttműködés megvalósítására. Az intézményi igényeket rendszeresen jelezzük a fenntartó felé.
Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal való kapcsolatunk rendszeres, a kínált szakmai továbbképzéseken aktívan részt veszünk. A Humusz szövetséggel a „Zöld óvoda" programjai és feladatainak megvalósítása érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk. Közösségi szolgálat keretében számos középiskolával van érvényes együttműködési megállapodásunk. A diákok – akik gyakran a mi óvodásaink voltak – szívesen segítenek a rendezvényeink lebonyolításában, az óvoda kisebb felújítási, vagy kerti munkáiban.

9. Az igazgató önértékelése

Vezetői tevékenységem második évében igyekeztem az eddig kialakított, magas színvonalú, értékes munkát folytatni, melynek alapja a személyi és tárgyi feltételek biztosítása. Az évek óta fennálló pedagógushiány ebben az évben még nagyobb terhet rótt az egyedül maradt óvodapedagógusokra. Szeptemberben érkezett egy Ped.I. minősítésű óvodapedagógus és egy óvodapszichológus. Az év folyamán aztán folytatódott nevelőtestületünk megújulása, két nyugdíjas óvodapedagógussal. Új munkatársaink jó pedagógiai érzékkel, megfelelő szakmai tudással látják el feladataikat.

A nevelési év vége felé történtek ismét személyi változások: egészségügyi problémái miatt felmondott egyik nyugdíjas óvodapedagógusunk, egy pedagógiai asszisztensünk vidéki otthonához közeli óvodában talált munkalehetőséget.

Tárgyi feltételeink javítását igyekszem átgondolt gazdálkodással, a munkatársak igényeinek figyelembe vételével végezni. A tavalyi év során korszerűsítésre került teljes intézményi internet lefedettség nagyon jól működik, így a csoportokban a szakmai és az adminisztratív feladatok ellátásához teljes mértékben biztosítottak a feltételek.
A csoportszobák felújítása, az épület különböző helységeinek állagmegóvásában szülői segítséget kértünk.
A fenntartó által biztosított anyagi forrás összegéből megvásároltuk a munkálatokhoz szükséges anyagokat, eszközöket, melyek felhasználásával néhány csoport gyermeköltöző, gyerekmosdó festését a nyár folyamán tervezzük lebonyolítani.
A Zöld Óvoda vállalásai közül a magaságyás, komposztálók beszerzése megtörtént, melyek használatát folyamatosan építjük be a mindennapi tevékenységeinkbe. További célunk a „Címmegtartó Zöld Óvoda" cím elnyerése.
Alapítványunk működése eredményes, a bevételeket a gyermekek érdekében tervezetten használjuk fel a gyermekeknek szervezett programokra.

A pedagógiai munka a csoportlátogatások, bemutatók, és a mindennapok szervezésének tapasztalatai alapján magas színvonalú. Köszönhető ez a jól működő munkaközösségnek, az együtt gondolkodni, és együttműködni képes nevelőtestületnek. A közösség tagjai elismerik egymás munkáját, megbecsülik, segítik egymást. A kollégák módszertani kultúrája a Pedagógiai Programunknak megfelelő, közös pedagógiai értékek mentén valósul meg a napi gyakorlatban. Ezt a pedagógusok évenkénti önértékelése is alátámasztja.
Rövid,- közép, és hosszú távú szakmai céljaink kijelölése a teljes nevelőtestület konszenzuson alapuló döntésének eredménye, melynek irányvonalát rendszeres szakmai egyeztetéssel határozzuk meg.
Nagy létszámú nevelőtestületünk több önállóan működő csoportból áll. A csoportok rétegértekezleteken egyeztetik, és önállóan osztják el feladataikat.
Kitűzött szakmai céljainkat időarányosan sikerült teljesíteni. A tervezett, de meg nem valósult feladatokat a következő nevelési évre ismét betervezzük, folytatva a megkezdett munkát.

A nevelési év során néhány személyi változás történt a nyugdíjba vonulással, a különböző élethelyzetek megváltozása miatt, ennek ellenére **szervezetünk** működése egyértelmű fejlődést mutat. A többoldalú információáramlás a bevezetett intézkedéseknek köszönhetően javult. A közösen szervezett és megélt programok segítik a közösség alakulását.

Következő nevelési évre megfogalmazott pedagógiai célok, feladatok:
Pedagógiai célok:
Szakmailag felkészült, azonos értékrend szerint dolgozó és együttműködő stabil közösség alakítása, formálása.
A nevelőtestület szakmai kultúrájának gazdagítása a Kulcsár-féle Mozgásterápia módszer megismerésével.

A tanfelügyelet során felmerült fejleszthető területekre tervek készítése, megvalósításának beépítése a nevelési munkafolyamatokba.
A TÉR és az Ovikréta bevezetésének gyakorlatban történő alkalmazása. Alapozó terápia bevezetését tervezzük a következő nevelési évtől, mely reményeink szerint a fejlődésben elmaradt 5. életévüket betöltött gyermekek idegrendszeri érését próbálja fejleszteni.

Szervezetfejlesztési célok:
Az új pedagógus kollégák beilleszkedésének segítése, mentor kijelölése, eredményes mentorálás megvalósítása. Rendszeres konzultáció az intézmény alkalmazotti közösségével az együttműködésében rejlő lehetőségek kihasználásának optimalizálásáról.
Kiegyensúlyozott, motiváló munkakörnyezet biztosítása, melyben a munkatársak szívesen, magas szinten, képességeiknek megfelelő munkát végeznek.
Együttműködő, hatékony, autonóm közösség alakítása, fenntartása. A szülők szélesebb körű bevonása az intézmény életébe, közös programok szervezése, erőforrások feltérképezése a közös munkák, élmények és a gyermekek környezetének további szépítése érdekében.

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai beosztások)

2024.07.24. szerda	Katona Zsófia
2024.07.31. szerda	Katona Zsófia
2024.08.07. szerda	Szepesi Zsuzsanna
2024.08.15. szerda	Szepesi Zsuzsanna

Dátum: 2024.06.25.

Igazgató aláírása

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

A Kőbányai Kiskakas Óvoda 2023/2024. évi munkatervéről szóló beszámolót

Készítette: Szepesi Zsuzsanna igazgató
Elfogadta: a nevelőtestület: 2024.06.25.
Egyetértését nyilvánította: Szülői Szervezet: 2024.06.26.

Jegyzőkönyv iktatási száma: II/109a/2024

Budapest, 2024.06.28.

Nevelőtestület képviselője

Kőbányai Kiskakas Óvoda 1104 Budapest, Mádi u. 86/94.

Igazgató

Szülői Szervezet képviselője

MELLÉKLETEK JEGYZÉKE

1.	Intézményi szakmai munkaközösség éves beszámolója
2.	Beszámoló a nevelési év minőségirányítási munkájáról
3.	Gyermekvédelmi munka értékelés
4.	Beszámoló a 2023-2024. nevelési év fejlesztőpedagógiai munkájáról
5.	Beszámoló a nevelési év óvodapszichológusi munkájáról
6.	Beszámoló a 2023-2024. nevelési év logopédiai munkáról
7.	Utazó gyógypedagógusok éves beszámolója • Gyógypedagógusi beszámoló- Németh Erika • Logopédia beszámoló – Husvéth Laura
8.	Gyermeki elégedettségmérő kérdőív adatai
9.	Szülői elégedettségmérő kérdőív adatai
10.	Nevelőtestületi elégedettségmérő kérdőív adatai
11,	Évenként értékelendő intézményi elvárások megvalósulása-2023-2024. nevelési év

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

1. számú melléklet

Intézményi szakmai munkaközösség éves beszámolója

Ebben a nevelési évben intézményi munkaközösségünk kiemelt feladatként a különleges bánásmódot igénylő gyermekek szabad játékában rejlő fejlesztési lehetőségeinek, beilleszkedést segítő módszereinek megismerését határozta meg, ezáltal támogatva a módszerek beépítését a mindennapi gyakorlatba.

Csoportközi bemutatón idén öt csoportban vettünk részt, amely alkalommal az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek játékos fejlesztése a szabad játék alkalmával valósult meg. A kollégákkal ezen alkalmakkor látott jógyakorlatokban sok új ötletet láthattunk, amely az egyéni fejlesztésen túl az együttnevelést támogatja. A sikeres bemutatók által és az azt követő konzultációkon tovább fejlődött a kollégák módszertani kultúrája, egymás értékelése során formálódott reflektivitásuk. Az idei nevelési évben is bevontunk három új kollégát a munkaközösségi munkába, mely jól segítette a minősítésre való felkészülést és az intézmény közösségébe való beilleszkedést is.

Munkaközösségünk ez évre meghatározott feladataiból a nevelőtestületünk számára tervezett Meseterápiás módszer irányzatainak megismerése Rapavi Dóra és Bata Sarolta metamorphoses meseterapeuták előadásával megvalósult, amely sok gyakorlati elemet is tartalmazott és amely alkalommal megújulhattak, gazdagodhattak ismereteink.

Az Állatasszisztált terápiás tevékenység megismerése Törő Lilla előadásával viszont sajnos anyagi forrás hiánya miatt elmaradt.

Munkaközösségünkben a kitűzött célokat, feladatokat sikerült megvalósítanunk. Számos új, jógyakorlattal gyarapodtunk, valamint tovább erősödött **szakmai együttműködésünk** a kollégákkal.

A következő nevelési évre szakmai fejlődésünk irányát a Meseterápiás módszer irányzatainak megismerésére alapozva határoztuk meg, csoportközi bemutatókat szervezve.
Továbbá a digitális kompetenciánk fejlesztésének fontosságát figyelembe véve „Robotika az óvodában" témakörben szeretnénk külső szakembert is meghívni egyik nevelőtestületi értekezletünkre vagy továbbképzésen részt venni.

Budapest, 2024. június 21.

Simkó-Szántó Melinda
munkaközösség-vezető

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

2. számú melléklet

Beszámoló a nevelési év minőségirányítási munkájáról

A nevelési év elején elsőként meghatároztuk az éves feladatokat az IMIP, a 2022-2023. évi értékelések figyelembe vételével.
Elkészítettük a 2024. 01. hóban magasabb fizetési osztályba lépő technikai dolgozók teljesítményértékelését.
Megismerkedtünk a Boldizsár Ildikó által kitalált metamorphoses meseterápiás módszerrel Rapavi Dóra és Bata Sarolta meseterapeuták segítségével.

Előkészítettük és lebonyolítottuk az intézmény pedagógiai szakmai ellenőrzését.
Előkészítettük a 2025. 01. hóban magasabb fizetési osztályba lépő technikai dolgozók teljesítményértékelését.

Elvégeztük a gyermeki elégedettségmérést, melynek eredményét mindkét épületben a faliújságon a szülők számára elérhetővé tettük.
Elvégeztük a szülői elégedettségmérést, melynek eredményét szintén mindkét épületben a szülők számára elérhetővé tettük.
A következő nevelési évre előkészítjük az esetleges tanfelügyeleti ellenőrzéseket.

2024. június 13.

Nyuli Krisztina
Minőségirányítási felelős

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

3. számú melléklet

Gyermekvédelmi munka értékelése

Nevelési évünk megvalósult feladatai:

Gyermekvédelmet érintő új törvényi változások figyelembe vételével, kiemelten:

- *A családok védelméről szóló 2011. évi CCXI. törvény módosítása „(2) A rendezett családi viszonyok védelme és a gyermekek születési nemének megfelelő önazonossághoz való jogának érvényesülése különös jelentőséggel bír a testi, a szellemi és a lelki egészség megóvása érdekében."*
- *A gyermek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítései és az érvényesülés ellenőrzése.*

A nevelési év elején óvodapszichológus segítette a munkánkat, illetve rendszeresen fogadó órákat tartott az azt igénylő szülőkkel. Szülői fórumok keretében vitattak meg fontos, gyermekeket érintő kérdéseket. (okoseszköz használat, iskolaérettség)

A szülők, a családok védelme érdekében megvalósult feladatok:

- Szükség esetén javaslatot tettünk a családon belüli körülmények figyelembevételével, a család bevonására a szociálisan segélyezettek körébe.
- Támogattuk a családot, gyermeket megillető kedvezményekhez való hozzájutást /étkezési támogatás, esetenként rendszeres szociális segély, nevelési segély/
- A faliújságokon folyamatosan tájékoztattuk a szülőket a gyermekvédelemmel kapcsolatos témákban, óvodán belüli segítségnyújtás.
- Bizalom elvű kapcsolatot építettünk ki a családokkal.
- Segítettük a szülőket a szülői szerep eredményesebb betöltéséhez.
- Javaslatokat tettünk konzultációk alapján a megkésett fejlődésű, a sajátos nevelési igényű, magatartási beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek szakemberhez való irányítására. (logopédus, pszichológus, Nevelési Tanácsadó illetve óvodánk fejlesztőpedagógusa).

A gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival megvalósult együttműködés:

- Szükség esetén biztosítottuk a szakmai együttműködés folyamatos fenntartását az óvodai szociális segítő munkatárssal.
- Fogadó órákat tartottunk a szülőkkel az év folyamán, ezzel segítve őket a gyermekeket érintő problémák megoldásában.
    - válás, testvérszületés, költözés, fejlesztése lehetőségek az óvodán kívül
- Esetmegbeszéléseket bonyolítottunk le a segítő szakemberekkel.
- Konkrét esetekben együttműködtünk a segítő társszervekkel: Családgondozó Szolgálat, Gyermekvédelmi Központ, Hatósági Iroda.
- Részt vettünk a Családsegítő Központ esetmegbeszélésein, valamint az évenként lebonyolításra kerülő Szakmai Konferencián.
- A gyermekek hiányzásait figyelemmel kísértük, jelzéseket tettünk a szülő, Gyámhivatal, Kormányhivatal felé/.
- Figyelemmel kísértük az elküldött jelzőlapok útját, a visszajelzésig, és a családok problémáinak enyhüléséig, vagy megszűnéséig.

A nevelési év második felére tervezett feladatok megvalósulása:

- Támogattuk az iskolába készülő gyermekek szüleit az iskolaválasztás megkönnyítése érdekében.
- Nyílt napokat szerveztünk az óvodai beiratkozás hetében.
- Május végén a Családi és Sportnapot nagy sikerrel bonyolítottuk le.
- A szülőket időben tájékoztattuk a nyári zárásokról, az óvodai programokról, nevelőtestületi értekezletről, nyári ügyeletről, és az étkezések befizetéséről.

Budapest, 2024.06.19.

Pál Vivien
Gyermekvédelmi felelős

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

4. számú melléklet

Beszámoló a 2023-2024. nevelési év fejlesztőpedagógiai munkájáról

Ebben a nevelési évben 21 gyermek részesült fejlesztőpedagógiai ellátásban.
A fejlesztőpedagógiai ellátásban részesülő gyermekek közül ketten középső csoportosok voltak, a többi 19 nagycsoportos korú gyermek volt.
9 gyermek BTM diagnózissal, szakértői vizsgálati javaslatra részesült további egy év óvodai nevelésben és fejlesztésben. 1 gyermeket az év folyamán diagnosztizáltak ASD-vel a Bethesda Gyermekkórházban.
A BTM-es gyermekek komplex fejlesztésben, 3 gyermek az érzelmi-szociális kompetenciák terén, a többi gyermek főleg az önálló problémamegoldás és a logikai készségek, valamint az anyanyelvi kompetenciák területén részesült ellátásban.
Az öt éves életkorban esedékes MSSST vizsgálatot 37 gyermekkel vettem fel az év folyamán.
Általánosságban elmondható, hogy a gyermekek a teszt által vizsgált mindhárom területen jobb eredményeket értek el, mint a korábbi években.
Diagnosztizálásra 3 gyermeket küldtünk a X. kerületi Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra, és 3 gyermeket felülvizsgálatra.
Közülük egy gyermeket további vizsgálatra küldtek a FPSZ. 3. számú Szakértői Bizottsághoz, 1 gyermeket a Beszédvizsgáló Bizottsághoz. A gyermek a nevelési év során áthelyezésre került az Aprók Háza Óvodába.

Budapest, 2024. június 18.

Nyuli Krisztina
Fejlesztőpedagógus

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

5. számú melléklet

Beszámoló a 2023-2024-es nevelési év óvodapszichológusi munkájáról

Szeptemberben kezdtem az óvodapszichológiai tevékenységemet a Kőbányai Kiskakas Óvodában. Előttem korábban volt már óvodapszichológus az óvodában, így az óvodapszichológiai kultúra kialakult az intézményben. Az első félév fontos feladatai közé tartoztak az óvodai dolgozókkal történő kapcsolatfelvétel, ismerkedés, tapasztalatszerzés az intézmény működéséről szakmai szempontok szerint, bemutatkozás, illetve a pszichológiai ellátás megkezdéséhez szükséges szervezési feladatok előkészítése, azok teljesítése. A gyermekekkel való foglalkozás, szülőkkel, valamint a pedagógusokkal történő konzultációk beindítása. Szeptemberben és októberben végig jártam a csoportokat, megismerkedtem az ovisokkal, óvónőkkel és a dajkákkal is. Elsődlegesnek tartottam az óvónőkkel a gyermekekről való beszélgetést. Azt is fontosnak tartottam, hogy a Pedagógiai Szakszolgálat és a Szakértői Bizottság munkatársai által írt szakvéleményeket gondosan és figyelmesen végig olvassam, annak érdekében, hogy legyen egy kialakult rálátásom az eddigi ellátásba került gyerekekről. Ezáltal több olyan gyerek került a megfigyelésem alá, akik odafigyelést igényelhettek, egyes gyermekek szüleit fel is kerestem.

A pszichológusi munkám lényege tágabb kontextusban, hogy felderítsem a probléma okát, ehhez pedig szükségesnek véltem, hogy komplex, rendszerszemléletből irányuljak a gyermek felé. Ez azt jelentette, hogy a gyermek személyisége mellett, az ő rá ható makro (tágabb)- és mikro (szűkebb) környezet hatásait feltérképezzem.
Célkitűzésem volt az is, hogy elősegítsem a pedagógiai munka hatékonyságát pedagóguskonzultációk, míg a szülőket az elakadások és családi nehézségek esetén, szülőkonzultáció formájában. A tanév során különböző szakmai fórumokat is tartottunk a Kőbányai Család-és Gyermekjóléti Szolgálat szociális segítő munkatársával, valamint az óvoda intézményvezetővel közösen.

A 2023-24-es nevelési tanévben, azaz a két félév folyamán 18 gyermek esetével foglalkoztam közvetlenül. Fele-fele (9-9) arányban fiú –és lány gyermekek.
3 kis -, 4 középső – és 11 nagycsoportos vett részt az óvodapszichológusi gondozásban. A nagycsoportos gyermekek szülei vették a legnagyobb mértékben igénybe a pszichológusi segítséget. Legkevésbé a kiscsoportos szülők vették igénybe az óvodapszichológus segítségét. A foglalkozások közvetett és közvetlen módon történtek. Minden gyermek édesanyjával és/vagy édesapjával minimum 1, hanem 2-3, és volt olyan szülő, akivel rendszeresebb szülőkonzultáció történt. A kapcsolatfelvételt követően anamnézis felvétele, illetve az egyéni foglalkozások végén egy visszajelző szülőkonzultáció. Egyes gyerekek esetében 5 vagy annál több alkalmas folyamatot vittem, mely az állapotmegismerő rész után szorongásoldásra, szociális készségfejlesztésre vagy például indulatok kezelésére fókuszált. Négy gyermeknél egyéni foglalkozás nem történt, csak felnőttekkel történő konzultációk és/vagy óvodapszichológusi vélemény írása és/vagy megfigyelés. Olyan gyermekek is voltak, akik különleges bánásmódot vagy kiemelt figyelmet igényeltek és történt megfigyelés, pedagóguskonzultáció, de a szülők nem jelentkeztek be, így az ő helyzetüket a csoportban figyelemmel kísértem, azonban nem vettek részt a pszichológiai ellátásban.

Az első két félév ellátás feladatai a következő tevékenységekben valósultak meg: gyermek egyéni foglalkozás, szülőkonzultáció, pedagógus-konzultáció, csoportlátogatás, megfigyelés, állapotfelmérés. Az első félévben elsősorban a megfigyelés és pedagóguskonzultációk tették ki a legnagyobb arányt. Ahogy a szülők kezdtek megismerni, úgy jelentkeztek be konzultációkra, beszélgetésekre.

A második félévben ismét a szülők és a pedagógusok megfigyelések és konzultációk terén hívtak segítségül. Az is megfigyelhető, hogy az egyéni foglalkozások száma, a gyermekek állapotmegismerése és a társas kapcsolatainak, érzelemvilágának, viselkedésének megfigyelése szintén rendszeres maradtak. Szülőfórumot az első félévben, valamint a második félév folyamán is szerveztünk, ezt a következő évben is szeretnénk hangsúlyt fektetni, tovább vinni. A NyugiOvi programot egy csoportba bevezettük, de két csoportba szerettük volna adaptálni. A pedagógusok csoportos megismertetése a programmal nevelés nélküli napon előadás formájában zajlott.

Az esetek alapján az óvodapszichológiai ellátásba került gyermek a következő nehézségekkel küzdöttek: társas, beilleszkedési akadályok; érzelmi, indulati élet problémái, valamint magatartási gondok. Ide sorolható még a tanulási nehézségek miatt kialakult szorongás vagy az iskolaérettség témaköre és az egyéb családot is érintő helyzetek, mint például a nevelési attitűdök irányába mutatott nehézségek, keretek-határok kijelölése, válás, kapcsolattartás, költözés, testvérféltékenység. Egyes gyermekeknél javasolt volt a továbbküldése más intézmények irányába, mint például a Pedagógiai Szakszolgálatba vizsgálatra és/vagy nevelési tanácsadásba, egészségügyi intézményekbe egyéb vizsgálatokra, pszichés- és/vagy mozgásterápiára.

Összegzés:

A tapasztalataim azt mutatják hogy a csoportlátogatások, a pedagógus – és szülő, gyermek egyéni konzultációk, tanácsadások, gyermekek megfigyelése, amelyek adták a munkám javarészét. gyermekek problémájában nyújthattam segítséget, így tovább folytatva az óvodapszichológia kultúrát.
A következő tanévben nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni a prevencióra, a gyermekeket érintő életkori sajátosságokról, a gyakran előforduló nevelési gondokról beszélgetni közösen pszichoedukáció tevékenységét alkalmazva. Ahhoz, hogy ez az ötlet megvalósuljon, szülői értekezleten vagy szülői fórumokon szeretnék részt venni.
Kiemelném, hogy fontosnak tartom a nevelőtestülettel való közös munkát is. Több esetmegbeszélő csoportok létrehozása, ahol a kollégák egy-egy konkrét esethez kapnak segítséget, ezt egy-egy kollégával kiscsoportos, de nagyobb-több kollégát meginvitálva.
Igyekszem ezen ötleteket kivitelezni, megvalósítani. Szeretnék továbbra is együttműködni azokkal a munkatársakkal (Pedagógia Szakszolgálat, Család- és Gyermekjóléti Központ stb.), akik a gyermekkel kontaktba kerültek, ezzel rendszeresebben konzultálva velük, szélesebb rálátást a gyermek fejlődésére.

A gyerekekkel – és szülőkkel történő egyéni foglalkozásba az eddig alkalmazott, (kognitív-viselkedésterápia módszer) további módszerspecifikus (kognitív –viselkedésterápiás, valamint gyermek autogén tréning módszereit) elemekkel szeretném tovább bővíteni a foglalkozásokat. Ezen felül, továbbra is a heti rendszerességű óvodapszichológus teamen való részvétel és az óvodapszichológus kollégáimmal való szoros kapcsolattartás is beletartozik. Az óvodavezetőivel és szakembereivel való együttműködés a későbbiekben is.

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

Köszönöm az óvoda vezetőjének és minden óvodapedagógus munkatársnak, dajkáknak, pedagógiai asszisztensnek, fejlesztőpedagógusnak és a további óvodai dolgozónak az óvoda pszichológiai kultúrájának továbbvitelében nyújtott segítségét, a felém fordított bizalmukat, kedvességüket.

Budapest, 2024.június

Fehér Ágnes Panka
Óvodapszichológus

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

6. számú melléklet

Beszámoló a 2023-2024. nevelési év logopédiai munkáról
Elges Renáta logopédus

10. tanévemet töltöttem a Kiskakas Óvodában, a jól megszokott barátságos környezetben, az ismerős, kedves kollégákkal. Szeptember hónapban az ötéves korúak SZÓL-E szűrését és kontrollvizsgálatokat végeztem, valamint a papíron kiosztott, illetve online kitöltött KOFA-kérdőíveket értékeltem. A kiscsoportot kezdő gyerekek szüleit még júniusban, a 0. szülői értekezleten tájékoztattam a kérdőívről, valamint a hároméves gyermekek nyelvi fejlettségéről. A KOFA kitöltéséhez a szülők közreműködését kértem. A terápiába kerülő gyerekek szüleit írásban értesítettem arról, hogy gyermekük fejlődése érdekében hogyan segítsék az eredményes munkát. Elenyésző volt azoknak a száma, akik nem gyakoroltak otthon vagy rendszeresen nem hoztak füzetet. Az iskolaérettségi vizsgálatokhoz, BTMN-vizsgálatokhoz minden esetben elkészítettem a logopédiai véleményeket.
Szeptember 3. hetétől kezdtem el a terápiákat, 20 gyermekkel, legtöbbükkel heti két alkalommal találkoztam. Tanév közben három gyermek lett tünetmentes, így a második félévtől újabb három gyermeket tudtam ellátásba venni. A második félévben kerültek rendszeres ellátásba a nyelvi késést mutató Mókus csoportosok is. Folyamatosan konzultáltam a gyerekek fejlődéséről a vezető óvónővel, az óvodapedagógusokkal, fejlesztő pedagógussal, pszichológussal. A dajkákkal, technikai dolgozókkal is jó kapcsolatom van.
A szülőkkel igény szerint találkoztam, legtöbbször a reggeli érkezéskor, így felmerülő kérdéseikkel kapcsolatban gyorsan igyekeztem kielégítő és megnyugtató válaszokat adni. A szülők a logopédiai füzetben követhették a gyermek fejlődését, kérdés esetén elértek az óvodában, illetve e-mailen is tartottam velük a kapcsolatot.
Az iskolába menő gyermekek közül 6 tünetmentes, 10 lényegesen javult minősítést kapott, 2 részben javult. A logopédiára járó, iskolába készülő gyerekeknek a legnagyobb része tiszta beszéddel kezdi meg az első osztályt.
Helyzetemből fakad, hogy egyfajta híd-szerepet tudok betölteni az intézmény és a szakszolgálat között. Remélem, hogy ez segítséget jelent az óvodának.
Terápiában részesült gyermekek: Maci: 5 gyerek, Cica: 3 gyerek, Katica: 4 gyerek, Pillangó: 1 gyerek, Csiga: 6 gyerek, Süni: 4 gyerek, Mókus: 3 gyerek
A felvett gyerekek közül

részleges artikulációs zavarral kezelt: 21
általános artikulációs zavarral kezelt: 1
megkésett beszédfejlődéssel kezelt: 4

Budapest, 2024. június 17.

Elges Renáta
logopédus (FPSZ X.)

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

7. számú melléklet

Utazó gyógypedagógusok éves beszámolója

A 2023-2024 es nevelési év során az Kőbányai Kiskakas óvodában kilenc gyermek fejlesztésével foglalkoztam heti rendszerességgel.

Nevelési év közben egy tanítványom csatlakozott másik intézményből, a többiek szeptember óta a csoport tagjai.

Az óvoda tárgyi feltételei a fejlesztés sikerességéhez nagymértékben hozzájárultak. Az intézményben dolgozó szakemberekkel az együttműködés olajozottan működött, év közben rendszeresen konzultáltunk a felmerülő problémákról, eredményekről, teendőkről.

A szülőkkel való kommunikáció lehetősége fennállt; eseti, illetve rendszeres egyeztetést folytattunk a gyermekük fejlődése érdekében- igény szerint.

A következő nevelési évben két gyermek integráltan kezdi az iskolát, egy gyermek szegregált iskolában folytatja életét, a többiek maradnak az intézményben.

A nevelési évben fejlesztésük jó ütemben haladt- mind mozgásos, mind kiscsoportos foglalkozások során.

A gyerekek többsége rendszeresen járt óvodába, vett részt a fejlesztéseken.

Budapest, 2024. június 24.

Németh Erika
Utazó gyógypedagógus

Kőbányai Kiskakas Óvoda
1104 Budapest, Mádi u.86-94.

2023/2024-as nevelési év komplex logopédiai terápiájának összegzése
SNI gyermekek ellátása

Intézmény neve: Kőbányai Kiskakas Óvoda (1104 Budapest, Mádi utca 86-94.)
Utazó gyógypedagógus neve: Husvéth Laura
Végzettsége: gyógypedagógus (logopédus), óvodapedagógus
Foglalkozás megnevezése: komplex logopédiai terápia
Foglalkozás kezdete: 2023/24-es nevelési év szeptemberétől

Ellátott gyermekek: **Komplex logopédiai terápia résztvevői**	**Születési idő**	**SNI státusz**	**Heti óraszám**
1. D. D.	2018. 04. 28.	Kevert specifikus fejlődési zavarok	1
2. G-B. Z.	2019. 12. 03.	Egyéb pszichés fejlődési zavarok	1
3. G. Zs.	2017. 08. 20.	Egyéb pszichés fejlődési zavarok	1
4. L. B.	2018. 01. 12.	Kevert specifikus fejlődési zavarok	1
5. P. E. Sz.	2016. 12. 30.	Egyéb pszichés fejlődési zavarok	1
6. T. M. L.	2018. 10. 30.	Kevert specifikus fejlődési zavarok	1

A 2023/24-es nevelési évben a gyermekek előzetes állapotfelmérés után, egyéni terápiában részesültek heti egy alkalommal. Péntekenként, 4 órában láttam el az sni-s, logopédiai terápiára irányított óvodásokat. A nevelési évben a létszámot illetően nem történt változás. A gyermekek fejlődése érdekében egyéni és kiscsoportos terápiák során különféle módszereket és eljárásokat alkalmaztam. A beszédhibák és artikulációs zavarok korrekciójához célzott gyakorlatokat és hangképzést fejlesztő műveleteket végeztünk tükör előtt is. Kiemelt feladatként kezeltem a beszédészlelés és beszédértés fejlesztését is. Az óvodában rendelkezésemre álló játékokon kívül saját játékokat is bevontam a foglalkozásokba, hogy segítsem a gyermekeket a hallott információk megértésében és feldolgozásában. A részképességek fejlesztéséhez szókincsfejlesztő játékokat, memóriagyakorlatokat, figyelemfejlesztő feladatokat és finommotoros tevékenységeket használtam. Az iskolába készülő gyermekek esetében különös figyelmet fordítottam az olvasás, írás és számolás zavarainak megelőzésére. Ezen készségek fejlesztéséhez speciális gyakorlatokat és technikákat alkalmaztam, hogy lehetőségeimhez mérten felkészítsem őket az iskolai tanulásra. Az otthoni gyakorlás hiánya némi nehézséget és lassabb fejlődést eredményez, mivel ez elengedhetetlen lenne a javuláshoz.

A terápia során mindig figyelembe vettem a gyermekek egyéni igényeit és fejlettségi szintjét, és igyekeztem rugalmasan alkalmazni a terápiás módszereket, igazítva a nehézségek szintjeit a fejlődésükhöz. A gyermekek előrehaladását rendszeresen értékeltem és dokumentáltam a jogszabályoknak megfelelően. Külön köszönet illeti az intézmény vezetőjét, Szepesi Zsuzsannát, valamint a csoportban dolgozó pedagógusokat és segítőket, amiért minden alkalommal maximálisan biztosították a logopédiai ellátáshoz szükséges feltételeket. Konzultációink mindig eredményesek voltak, és építő jelleggel támogatták a munkámat.

Kelt.: Budapest, 2024. június 24.

Husvéth Laura
Utazó gyógypedagógus-logopédus
Kőbányai Komplex EGYMI

8. számú melléklet

	Gyermeki elégedettség-mérés 2024	
1.	Ünnepek	10
2.	Udvari játék (homokozó, focipálya, bicikli)	9,85
3.	Kreatív tevékenység (festés, mintázás, rajzolás)	9,71
4.	Szabadidő/fakultatív (óvodán kívüli kirándulás, állatkert)	9,71
5.	Asztali játék	9,57
6.	Fejlesztő játék (matek, környezet)	9,57
7.	Mozgás (tornafoglalkozások tornaruhában)	9,42
8.	Mese, vers, bábozás	9,28
9.	Ének	9,28
10.	Szabadidő/fakultatív (óvodában választható foglalkozások)	9,28
11.	Játék a szőnyegen	9,14
12.	Munkajellegű tevékenység (terítés, felelősök)	8,71
13.	Babaszoba	7,85

9. számú melléklet

Szülői elégedettség-mérés 2024		
1.	Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	4,78
2.	Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	4,89
3.	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	5
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előre haladásáról.	5
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4,89
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	4,31
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,84
8.	Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	4,84
9.	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	4,84
10.	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	5
11.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	4,94
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	4,94
13.	Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4,68
14.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.	4,94
15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	4,89
16.	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,89

10. számú melléklet

	Nevelőtestületi kérdőív 2024	
1.	Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi	5
2.	A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.	4,88
3.	A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	4,88
4.	A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	4,88
5.	A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.	4,94
6.	Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	4,76
7.	A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	4,71
8.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,88
9.	Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	4,94
10.	A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	4,41
11.	A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeit, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	4,94
12.	Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	4,88
13.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	4,94
14.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	4,94
15.	Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	4,82
16.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	4,88
17.	Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	4,88
18.	Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	4,88
19.	A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	4,53
20.	Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	4,94

21.	Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	4,59
22.	Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	4,88
23.	Az intézményvezetés visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, tényeken alapul.	4,76
24.	Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	4,18
25..	A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését	4,76
26.	A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	4,65
27.	Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	4,65
28.	Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	4,88
29.	Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	4,88
30.	Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,82

Évenként értékelendő intézményi elvárások megvalósulása-2023-2024. nevelési év

1.1. Pedagógiai folyamatok, tervezés		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	· Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	· A 2023-2024 nevelési év munkaterve – az előző évi tapasztalatokra építve - összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. -a környezettudatos magatartás folyamatos erősítése intézményi szinten, a szülők bevonásával -a komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása a napi gyakorlatban. -a vízgyűjtő használata -a nevelőtestület szakmai kultúrájának gazdagítása, korszerű szemlélet alakítása - „Zöld óvoda" és „Mozgáskotta" tanfolyam. -A „Zöld Óvoda" pályázatban vállalt feladatok megvalósítása (magas ágyás, zöld lugas), a gyógynövénykert folyamatos gondozása és felhasználása.
1.2. Pedagógiai folyamatok, megvalósítás		
Önértékelési szempont	**Elvárások**	**Intézményi megvalósulás**
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	· A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	· A 2023-2024 nevelési év tervezése az előző év végi beszámoló megállapításai alapján történt.

1.3. Pedagógiai, folyamatok, étékelés

Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	· A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. · A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.	· A gyermekek egyéni értékelése a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt, a dokumentumokban nyomon követhető: (csoportnapló, fejlettségmérő lapok, MSSST, iskolai alkalmassági vizsgálat, státusz-lap). · A gyermekek aktuális fejlettségéről, a mérések eredményeiről a szülők részére folyamatos, személyre szabott és igény szerinti tájékoztatást nyújtottunk (napi párbeszéd, fogadóórák, konzultációk).

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	· Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. · Az intézmény támogató rendszert működtet: · Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. · Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. · Nevelési, képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. · Célzott programokat tár fel.	· A pedagógusok megfelelő információkkal rendelkeznek a gyermekekről – különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre – melyet nevelő-fejlesztő munkájuk során, az esélyegyenlőség megteremtése érdekében felhasználtak. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése érdekében támogató rendszert működtetünk: • Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozások. • Tehetséggondozó műhely.

	· Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal., stb.	• Figyelemmel kísértük a támogató hálózat célzott programjait. • Kapcsolatot tartottunk az alábbi szakmai támogató hálózatokkal: o Kőbányai Családsegítő Szolgálat o BÁRKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ o Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. ker. Tagintézmény
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	· A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	· Az intézmény a szülők részvételével közösségi programokat szervezett (Adventi vásár, munkadélután, Alapítványi Bál, Ünnepek, közösségért végzett munka, Családi és Sportnap). · Az Anyák napi ünnepséget, a ballagást mindenki a saját csoportjában szervezte meg.

3. Eredmények

Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	· Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: o helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei o esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint o elismerések	· Az intézményi eredmények elemzésre kerültek: • szülői, gyermeki, munkatársi elégedettségmérés • Kerületi óvodás sportversenyek • fejlettségmérő lapok • iskolai alkalmasság vizsgálata • önértékelő kérdőívek és interjúk

	o 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) o neveltségi mutatók	

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	· A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	· Intézményi munkaközösségünk a belső pedagógiai fejlesztés első számú bázisa, az óvodapedagógusok önképző és továbbképző fóruma, az innováció színtere („Zöld ovi munkaközösség", tehetségműhely, önértékelési csoport, Kiskakas bábcsoport, tánckar).
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	· Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz, szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Az intézmény számítógépparkja folyamatosan bővül, mindkét épületben rendelkezésre áll nyomtató és számítógép. Mindkét épületben stabil internet hozzáférés is biztosított. A többlet információkhoz kör e-mailek formájában és zárt facebook csoporton keresztül is hozzájuthattak a munkatársak.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek		

az intézmény eredményeiről?	· Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). · A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik	· Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek (szóbeli, digitális vagy papíralapú formában), · A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását, illetve annak eredményességét folyamatosan figyelemmel kísértük.

6. A pedagógiai munka feltételei

Önértékelési szempont	Elvárások	Intézményi megvalósulás
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	· Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	· Az intézmény az év során felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelezte a hiányokat a fenntartó felé. - új számítástechnikai gépek vásárlása - belső-külső felújításokhoz szükséges eszközök beszerzése
Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	· Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.	· Az intézmény vezetője folyamatosan figyelemmel kíséri a pedagógiai munka humánerőforrás változásait, és törekszik az esetlegesen bekövetkező hiány optimális betöltésére. A felmerült problémákat rendszeresen jelezte a fenntartó felé.

Budapest, 2024. június 18.

Kiskakas Óvoda önértékelő munkacsoport

Beküldési határidő: 2024. július 8.

Intézmény: Köbányai Kiskakas Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	16,5	17
Betöltött álláshelyek száma:	14,5	15
Betöltetlen álláshelyek száma:	2	
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	1	

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1	9	5	0	15

1.3. A 2023/2024. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevtek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)

1.4. A 2023/2024. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Iskolára hangoló az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései – továbbképzés óvodapedagógusok számára	1
Matematikai és logikai játékok készítése	1
„Mesekút" Boldizsár Ildikó meseterápiai továbbképzés	14
„Jól játszani a legkisebbekkel is" A társasjáték-pedagógiai alkalmazása óvodákban	1
Robotika az óvodában- Játssz és fejlessz Zumivel!"	1

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	12,5	13
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	0	0

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	1	1

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
Elges Renáta	12	0	Kiváló
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködési minősége
Feher Panka	11	0	Kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1. Huszeth Laura	4	0	Kiváló
2. Németh Erika	9	0	Kiváló
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Nyuli Krisztina	24	0	Kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	3	1	22	26				3
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	3	4	11	18			3	2
utazó gyógypedagógus és logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
		2	7	9			9	
			6	6			6	
				0				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
		2	19	21				9

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
hutőszárak	rovarhotelek
akvárium levegőztető készülék	szakmai folyóiratok, szakkönyvek
hólapát, hómaseprű készlet	Tehetséggondozáshoz szükséges anyagok
Irodaszerek, fénymásoló papírok, tonerek	Vizuális, kreatív eszközök
Tisztítószerek, eszközök	Társasjátékok
Gyógyszerek	Laminálo fólia
Kártevőirtók	Ügyességfejlesztő eszközök
fűnyíró	termőföld a magaságyásokhoz
mosógép	fejlesztő játékok
mosogatógép	Lego építők
magasnyomású mosó	
csúszásveszélyt figyelmeztető táblák	
hűtőszekrények	
tedénytartók eszközei	
porszívó	
lábtörlő szőnyegek	
árnyékolók	

2.2. Pályázati nyeremények megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
OTP Bank Bevált Intézményi Program	50.000 Ft	Sportfelszerelések
óvodai és iskolai nyári táborok	101.203 Ft	Zöldellő tábor buszköltségének fedezetére
Önnek is szeretnénk virágot adni"	0	Az óvodai kiskerteket színesítő növények elültetésével

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiségért	Bevétel (Ft)
Torna szoba	312 000
Fejlesztőszoba	160 000

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Csoporton belüli tehetséggondozás	Matematikai-logikai, mozgás, zene, vizuális	28
Csoportközi tehetséggondozó mozgás műhely	Mozgás	18

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	1
e) Gyermekek	1

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2023 10 13 péntek	Megtekintés módszer irányzatainak megismerése
2023 11 17 péntek	Nyugi Oki program – belső továbbképzés
2024 02 09 péntek	„Oldellő tábor" és Családi egészsége és gyermeknap előkészítése Alapítványi bál szervezése
2024 04 26 péntek	Nevelőtestületi kirándulás
2024 06 14 péntek	A nevelési év értékelése. A nyári élet megszervezése

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1	Madárkarácsonyfa állítás
2	Mackó kiállítás
3	Tavasz állítás
4	Tegyük szebbé az óvoda környezetét
5	Egészségnap- Komplex szemészeti szűrővizsgálat
6	Kihívás napja
7	Családi sport- és Gyermeknap

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1 Kőbányai Önkormányzat	"Fenyőfából-Karácsonyfa" akció
2 Kőbányai Önkormányzat	Májusfa állítás
2 Kőbányai Önkormányzat	Autómentes nap
4 Kocsis Sándor Sportközpont	Sportnap
5 Darázsfészek Kosárlabda Csarnok	Sportnap

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1 Pedagógusellenőrzések a 2023/2024. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		
Pedagógus		0
Igazgató		0
Intézmény		1

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Igazgató által látogatott foglalkozások száma:	10
Igazgatóhelyettes által látogatott foglalkozások száma:	4
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	6

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben részt vevők száma
Fejlettségmérés két alkalommal	150
Iskolai alkalmasság mérése	50
Logopédiai szűrés 3 évesek	3
Logopédiai szűrés 5 évesek	22
MSSST szűrés	37

6.4. Vette-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma 1
HHH gyermekek száma 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
1. Tehetséggondozás	0	mozgás	délután	15
2. Hittan	0	Katolikus és református hitre nevelés	délelőtt	15
3. Ovi-focí	1	mozgás	délután	30
4. Néptánc	1	mozgás	délután	26
5. Labdás torna	1	mozgás	délután	27
6. Karate	1	mozgás	délután	25
6. Tanulója	1	iskolára felkészítés	délután	11
8				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1	
2	
3	
4	
5	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1	Népmese világnapja
2	Állatok Világnapja
3	Adventi vásár
4	Mikulás
5	Karácsonyi csoportos ünnepek
6	Farsang
7	Március 15-i csoportszintű megemlékezés
8	Anyák napja
9	Családi sport- és gyermeknap
10	Környezetvédelmi világnap
11	Madárkarácsonyfa állítás
12	Tojásfa állítás

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1	Kőbányai Önkormányzat	kiváló
2	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Intézménye	kiváló
3	BARKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	kiváló
4	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	kiváló
5	Kőbányai Egészségügyi Szolgálat	kiváló
6	Mozgásjavító Általános Iskola és Módszertani Központ	kiváló
7	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat és Tagintézményei	kiváló
8	Komplex Óvoda, Általános Iskola Készségfejesítő Speciális Szakiskola és Szakszolgáltató Központ	kiváló
9	Harmat Általános Iskola	kiváló
10	Védőnői Szolgálat	kiváló
11	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
12	Kroó György Zeneiskola	kiváló
13	Magyar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola	kiváló
14	Piroska Nyugdíjas Otthon	kiváló
15	Kőbányai gyermektogászat	kiváló

Budapest 2024

Szepesi Zsuzsanna

Digitálisan aláírta: Szepesi Zsuzsanna
Dátum: 2024.07.02 11:01:02 +02'00'

13. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: 40/2024

2023/2024. nevelési év
Intézményi beszámoló

Készítette: Forintos Ilona
igazgató

Elfogadta: Kőbányai Mászóka Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Mászóka Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Alkalmazotti létszám

Betöltetlen pedagógus álláshelyek száma: 0
1 óvodapedagógus sajnos tartósan beteg lett, az Ő helyettesítésére nincs jelentkező
Betöltött alkalmazotti álláshelyek száma: 21,5 álláshely, azaz 22 fő
óvodapedagógus : 11 ebből teljes állású nyugdíjas 3 fő
óvodavezető pedagógus :1
fejlesztőpedagógus : 1
óvodapszichológus: 0,5 (1 fő)
pedagógiai asszisztens: 1
szakképzett dajka : 5
óvodatitkár: 1
konyhalány: 1 (1 fő)
kertész : 0,5 (1fő)
takarító 0,5 (1 fő)

	A	B	
1.	munkakör/beosztás		Kőbányai Mászóka Óvoda 2023. szeptember 1-jétől
2.	pedagógus munkakör	igazgató	1
3.		fejlesztőpedagógus	1
4.		óvodapedagógus csoportban	10
5.		pszichológus	0,5
6.	nevelést segítők	óvodatitkár	1
7.		pedagógiai asszisztens	1
8.		dajka	5
9.	technikai	technikai létszám (kertész,karbantaró, konyhalány)	2
10.	**Összesen**		**21.5**

Gyermeklétszám
Alapító okirat szerinti létszám: 160 fő

Engedélyezett alapterület szerinti létszám: 125 fő
Jelenleg működő csoportok száma összesen: 5
Gyermekek létszáma 101 fő, számított létszám: 104 fő

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

2023-24 nevelési évben iskolarendszerű képzésben vett részt
- 1 fő Pszichológus mesterképzés ELTE

Teljes nevelőtestület részvételével:
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése, megértése
- Kiégés a pedagógus pályán

Egyéb képzések:
- Elsősegély –életmentés online képzés 2 fő

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben megtalálható a segítő szakemberek éves munkájának értékelése, az eredmények, tapasztalatok összegzése

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

- konyhai szeletelő , szegélynyíró, párakapu
- tálaló edények, tányérok, poharak folyamatosan
- tisztítószerek, tisztasági felszerelés
- játékok, fejlesztőeszközök
- irodaszer beszerzések , szakmai anyagok

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

- Vizuális és sporteszközök nyereménye valósult meg a Bozsik program és a Sziv-vers pályázat útján

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- Fejlesztő játékok karácsonyra 50.000.- Ft értékben
- Gyermek kirándulás
- Gyermeknap

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Kertrendezés, udvari játékok lakkozása

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- 30 db radiátor védő fa burkolat teljes cseréje két ütemben

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás, beszerzés

- Radiátorvédők cseréjének befejezése 2024 augusztus
- Gondnoki lakás felújítása a Vagyonkezelő által 2024 július

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Az intézményi munkaterv a pedagógiai folyamatokat is magába foglalja, és mindig a Pedagógiai Programunkban meghatározott feladatokra és elérendő célokra épül. A nevelőtestület közösen állítja fel a következő évben előtérbe helyezendő nevelési területeket, s azokon belüli feladatokat.

Részben megvalósítottuk a kitűzött feladatainkat a következő területeken:

- **Intézményi kommunikáció fejlesztése**

Nyitó értekezleten tisztáztuk a technikai dolgozók és pedagógusok beosztását, munkamegosztását, munka idejét. A technikai dolgozókkal kapcsolatos szervezési feladatokat teljes körűen a helyettes végzi. Működő internetes kommunikáció továbbra is fontos része a mindennapoknak.
Fő feladat, ami megvalósult
-Pozitív megerősítés és kommunikálás fokozása.
-Több belső hospitálással, csoportlátogatással, szakmai kapcsolattartás, elismerés erősítése a kollégákkal.
-Vezetői látogatások alkalmával előre meghatározott módon a szinkroncsoportok pedagógusai is hospitálnak.(ez még mindig feladat)

- **Szociális képességek fejlesztést, érzékenyítést**

Segítettük a gyermekek érzelmi és kommunikációs intelligenciájának fejlődését, a közösségi élet szokásainak kialakítását. Sikeres volt az eltérő életmód, kultúra, szokásrendszer kölcsönös elfogadása, tisztelete, a gyerek és szülő bizalmának megnyerése.

- **Környezettudatosságra nevelést**

A környezeti nevelés maga az élet. Sok ismeret és tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, megfelelő felnőtt minta, sok pozitív élmény segítségével alapoztuk meg. Ennek megvalósítása a játékon keresztül, a gyermeki tevékenységek közbeni tapasztalatszerzésen alapult, a gyerekek spontán érdeklődésére, megismerési vágyra építve.

- **Integrálást**

Megvalósult a szociális viselkedéshez szükséges komponensfajták erősítése (szükségletek, hajlamok, pozitív attitűdök, meggyőződések, rutinok, szokások, minták, készségek, ismeretek),a közösség, a csoporttársak el- és befogadóképességének tudatos alakítása.

Egyéb megvalósult feladataim:

- Tárgyi feltételek folyamatos javítása
- Humánpolitikai feladatok lehetőségeink szerinti ellátása, az emberi erőforrások menedzselése
- Szülőkkel való együttműködés erősítése, bővítése. A partneri együttműködés betartása.
- Az alkalmazotti közösség közös céljainak megvalósítása

- Gyermekek és a kollégák körében is az esélyegyenlőség biztosítása.
- Az elégedettségmérés eredményeiből adódó célok megvalósítása.
- Óvodánk jó hírének megőrzése, hagyományaink ápolása lehetőség szerint
- Multikulturális hagyományok tiszteletben tartása
- Korszerű ismeretek szerzése, folyamatos megújulás, innováció.
- A biztonságos óvodai program folytatása és folyamatos felülvizsgálata a munkavédelmi felelőssel.
- Környezetvédelemmel, fenntarthatósággal kapcsolatos feladatok folytatása

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

2 fő 2023 ősszel érkezett pedagógus beintegrálása a közösségbe
Felkészültünk a pedagógus életpályával kapcsolatos törvényi változásokra, Teljesítmény Értékelési Rendszerrel ismerkedés a nyár folyamán feladat
2024 februárban Intézményi Tanfelügyelet történt.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Idén módszertani innováció nem volt jellemző. Belső hospitálás aktívabban jelen volt, mint az előző évben, de még mindig kevésnek tartom.

3.4. **Tehetséggondozó tevékenység** (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Tehetség műhelyeink teljes körűen működtek és ebből adódóan szakmai napunkat is nagyon sikeresen meg tudtuk tartani.
A tehetség szakmai nap nagyon magas színvonalú volt több neves szakember és 6 társintézmény igazgató és 30 szülő jelenlétében amit nagy sikernek könyveltünk el.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

A 21 fő nem magyar gyermekek kultúrájának, másságának elfogadásával biztosítjuk a gyermekek minél gyorsabb beilleszkedését, biztonságérzetének növelését

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja
Integrációt támogató pedagógiai tevékenység **:**
Intézményünkben minden évben jelentős számú BTM és SNI gyermeket neveltünk. **Jelenleg összesen 101 gyermekből 7 BTMN** és **3 SNI**, valamint több szakértői véleménnyel nem rendelkező gyermek igényelt kiemelt egyéni bánásmódot. A pedagógusok és a nevelést segítő munkatársak attitűdjének köszönhetően a gyermekek beilleszkedése folyamatosan pozitív irányba alakult, az új gyermekek integrációja nagyon nehezen, de működik, mert 2 SNI gyermekkel vannak nagyon komoly kezelhetőségi problémák, nekünk, a szülőknek és a gyógypedagógusnak is. Folyamatos kapcsolattartással, megbeszéléssel a szülők felé próbáltuk ezt könnyíteni, több-kevesebb sikerrel.

3.6 Szervezetfejlesztési feladatok

Az elmúlt években sikeresen működtettük a teljesítményértékelési rendszerünket. Fontos feladatomnak tartom a szervezeti kultúra folyamatos fejlesztést, a hagyományok ápolását, meghitt közösségformáló ünnepek és közös kirándulások szervezését. Olyan közösség fenntartására törekszem, ahol a dolgozók

jól érzik magukat. Ebben a nevelési évben 2 pedagógus és 1 konyhás kollégát integráltunk sikeresen a közösségbe.

Szervezetfejlesztési feladatok

Feladat-, és hatáskör-, felelősség megosztás, döntéshozatal alapvetően jól működik, de a problémamegoldás a konfliktuskezelés, az őszinte és egyértelmű kommunikáció fejlesztendő terület még mindig. Idén a helyettes személyében változás állt be, ami némely területeken, főleg a technikai dolgozók tekintetében megváltoztatta a szervezet együttműködését
Az intézmény működését érintő kérdésekben a munkatársak bevonása a dokumentumok létrehozásába, illetve döntések előkészítésébe, határozatok meghozatalában mindig online tájékoztatással, anyagküldéssel és elemzéssel történik, majd a feladatok kiosztása mellett fontosnak tartom a felelősség kérdésének tisztázását, határidők betartását. Építek a közösség véleményére.

3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

2023.május végén anonim szülői és nevelőtestületi online elégedettségmérést végeztünk az intézmény működésével kapcsolatban.

Szülői válaszok alapján

Erősség : gyermekek testi-szellemi érzelmi fejlődése
elvárt normák, viselkedés tudatos betartása
környezettudatos nevelés
jól képzett pedagógusok

Fejlesztendő területek: szülők gyakoribb tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről, több információ
fejlődés eredményesebb megsegítése, felzárkóztatás
még több program

Nevelőtestületi válaszok alapján

Erősség: pedagógiai alapelvek a gyakorlatban is tükröződnek
egyéni képességek kibontakozásának lehetősége a nevelés által
együttműködés, elfogadás a gyerekek részéről
mozgás, egészséges életmód
a vezető jelenléte meghatározó , elvárásait egyértelműen fogalmazza meg, szakmailag támogató

Fejlesztendő terület: fejlesztés eredményeinek hatékonyabb nyomon követése minden csoportban
felzárkóztatás
eszközfejlesztés
gyermekek és szüleik nagyobb bevonása a döntésekbe, változásokba
folyamatosabb ellenőrzés-értékelés a vezető részéről (16% szerint)
Információáramlás intézményen belül

Mérési adatok részletesen a mellékletben találhatók.

3.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

A munkaközösség tevékenysége a tehetséggondozó programunk eredményes és hatékony megvalósítása érdekében:

- Nevelőtestület szakmai kompetenciáinak megalapozása, folyamatos fejlesztése
- A tehetségsegítést befolyásoló óvodai környezet fenntartásához aktív szakmai munka, együttműködések feltárása, bővítése, fenntartása a civil szférával.

- Aktív szerepvállalás az Országos Óvodai Tehetséggondozó munkában.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A havi rendszerességgel ,illetve szükség szerinti megvalósított személyes és online megbeszélések, értekezletek az információáramlást és a feladatok elosztását szolgálják.

A korábban megtartott nevelés nélküli napon megvalósuló nevelői értekezletek tapasztalatai, hogy a megadott témában felszínre jönnek olyan ismeretek vagy tapasztalatok, amelyek egy külön napot is igényelnek. Nagyon hiányoznak ezek a napok az együtt gondolkodásra.
Kommunikáció egyéb eszközei:
Intézményi online zárt csoport
Email rendszer
Információs fal

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

A szülők nagy többsége hatalmas aktivitással és örömmel vett részt a következőkön:
Külső: Mobilitás hete
Csoportos kirándulások
Belső:
Tökfaragás
Adventi vásár az alapítvány javára
Kihívás napja , futás a szülőkkel
Gyermeknap, családi programok
Csoportos kirándulások

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Idén több időt tudtam tölteni a csoportokban, mint a tavalyi évben, ebben helyettes kollégám is segített, azonban még mindig keveslem az erre fordítható időmet. Ezeket rövidebb tevékenység látogatásokkal, rövid tájékozódásokkal, beszélgetésekkel igyekeztem gazdagítani.

Vezetői ellenőrző munkám területei:

- Csoportokban folyó szakmai munka
- Gyakornok kolléga támogatása
- Csoportok életével kapcsolatos dokumentációk.
- Felelősök munkája.
- Szülőkkel való kapcsolattartás minősége és területei
- Dokumentáció, tervezés, értékelés minősége, időterve

A 2022-23 nevelési évben nem volt minősítésünk, a tanfelügyeleti ellenőrzések továbbra is elmaradtak.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A vezető helyettessel alkalomszerűen ellenőrizzük a csoportok , köztes helységek, tálalók tisztaságát. Többnyire minden rendben volt, az előforduló hiányosságokat az érintett dolgozóval megbeszéltük és ellenőrizzük a munka pótlását. Kommunikációs problémák adódtak többször is közöttük, amit még mindig nem sikerült megoldani

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A fejlődés nyomon követése minden gyermek változását rögzíti neveltségi szinttel kapcsolatban, szociális és egyéb képességterületeken.
Minden gyermeket érintő megfigyelés és fejlődés nyomon követésén kívül a 6 éves nagycsoportosokkal képesség felmérő feladatokat töltöttünk ki. Idén 36 fővel
Ennek eredményei általában a teszt alapján

erősségek:
- Szem-kéz koordináció
- Síkbeli és térbeli tájékozódás
- Alak- Konstancia

fejleszthető terület:
- Logikus gondolkodás, következtetés
- Ritmus és formautánzó képesség

A következő nevelési év kiemelt feladati ezek köré csoportosíthatók.
A gyermekek mérési eredményeit a célok felállításánál használjuk fel. A fejlesztendő területként megjelenő képességek a fejlesztés következő állomásai, melyet a nevelési tervben illetve az egyéni fejlesztési tervben jelenítünk meg.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Előadói látogatás témája : bevezetés a pozitív fegyelmezés értelmezésébe 5 órás játékos képzés, foglalkozás az egész alkalmazotti közösségnek.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Mindent megteszünk annak érdekében, hogy körzetünkből a gyermekek 3 éves kortól bekerüljenek intézményünkbe.
A gyermekek rendszeresen járjanak óvodába, indokolatlanul és igazolatlanul ne hiányozzanak!
Biztosítjuk, hogy az óvodáskor ideje alatt, hogy a gyermekvédelemben résztvevők információcseréje folyamatos legyen.
Biztosítjuk az arra rászorulóknak az étkezési kedvezményt. Intézményünkben a gyermeklétszám 90%-a él is ezzel a lehetőséggel.
Pedagógiai Programunkban és a Gyermekvédelmi Tervben is megfogalmazzuk a gyermekbántalmazás minden formáját elítélő és elkerülő intézkedéseket.

Jelenleg újra személyesen is lehetőséget biztosítottunk leendő óvodásainknak és szüleinek, hogy játszódélután keretében megismerkedjenek óvodai nevelésünkkel, az intézmény dolgozóival.
Az elsődleges ismerkedés alkalmával valamennyi szülő számára mail-en biztosítottuk az intézmény házirendjének megismerését, illetve az esetlegesen felmerülő kérdések tisztázására is lehetőség nyílt.

Az online és személyes beiratkozás lezárását követően júniusban 0.-ik szülői értekezlet formájában tájékoztattuk a szülőket az óvodai élet rendjéről és a csoportos szokásrendszerről.

Eredményeink:

- a gyermekek 3 éves kortól rendszeresen járnak óvodába
- egyéni képességeik ismeretében részesülnek differenciált fejlesztésben
- a szülők bizalommal fordulnak hozzánk problémáikkal
- a kapcsolattartás formáit egyre nagyobb számban veszik igénybe
- problémahelyzeteket, konfliktusokat helyileg kezeljük

igénylik a szakemberek segítségét (pszichológus, fejlesztőpedagógus Szakszolgálatok, Bárka Gyermekjóléti Központ, családsegítők)

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA Családsegítő- illetve a Gyermekjóléti Szolgálattal is egész évben kiváló volt a kapcsolatunk. Ismét megköszönték, hogy ránk mindig számíthatnak a pedagógiai vélemények kérésénél, ez nem minden intézményben folyik ilyen akadálymentesen. Közvetlen elérhetőségen keresztül bátran kérhettünk segítséget minden helyzetben.
Gyermekvédelmi munka értékelése mellékelten megtalálható.
A szociális segítő kolléganőnkkel nagyon jó évek óta a kapcsolatunk, számíthatunk rá családi programok szervezésében és szociális kérdésekben is.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Külsős megtartott foglalkozások az angol és a foci volt amit itt óvodán belül oldottunk meg heti egyszer. A résztvevők száma angol 8 fő, foci 12 fő volt, akik nagyon élvezték a külön foglalkozásokat.
Külső helyszínen a karate és úszás valósult meg. Karate ugyanúgy a Kőrösiben, Úszni ebben az évben (Úszó Nemzet Program támogatásával) a Kőér utcai uszodába vittük a gyerekeket heti 1 alkalommal, a gyermek szállítás rendben volt, az oktatókkal jó a kapcsolatunk Egyeztettük a következő év résztvevőit és időpontját is.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

Hosszú évek óta ismétlődő programok az ünnepekre, hagyományokra épülnek. Továbbra is szeretném megtartani és bővíteni ezeket a programokat, mert közelebb hozzák mind a nevelőközösséget, mind pedig a szülők- gyermekek közösségét egymáshoz.

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A csoportokban külön megtartott ünnepek voltak:

- téli ünnepkörök
- farsang
- nemzeti ünnepünk
- húsvét
- állatok, madarak-fák világnapja
- mese világnapja

A szülők nagyon hálásak voltak a kültéri Mászóka nap, a gyermeknap illetve az évzáró programok megtartásáért.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőkkel közösen tervezett programok, szülői értekezletek mind megvalósultak.. A zárt csoportok mind az öt helyen kifogástalanul gazdagon, eredményesen működtek .
A fogadóórák, egyéni beszélgetések sikeresek voltak. Volt szükség rendkívüli szülői értekezlet megtartására is, ami nem hozta a várt eredményt, de jelenleg nincs újabb probléma.
Tehetségnapunkon nagyon sok szülő (30) is részt vett és nagyon sikeresnek, példaértékűnek értékelték a munkánkat.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

A környező óvodák vezetőivel nagyon jó a kapcsolatom. A szakmai tapasztalatcserék jó alkalmat nyújtanának a kitekintésre, az ötletek gyűjtésére, a kapcsolatok ápolására, amely jól szolgálja szakmai fejlődésünket. Mi nyitunk, de hiányoljuk az érdeklődést egymás iránt.

Gyermekeink többnyire a környező iskolákban kezdik meg az első osztályt.(Kada, Szent László,, Szervátiusz, Janikovszky) Az iskolák vezetésével nagyon jó a kapcsolatunk, rendszeres kommunikáció él közöttünk. Tehetségnapunkon is részt vettek, és Ők is követendő példának állították rendezvényünket. Óvodapedagógusaink hosszú évek óta meghívást kapnak az őszi óralátogatásokra, amelyre örömmel mentünk újra, apró ajándékokat vittünk volt óvodásainknak.
Mindig pozitív megerősítéssel tudunk visszatérni az óvodánkba a gyermekek képességeinek, neveltségi szintjének elismerése után.

A partneri elégedettség eredményei valós visszajelzések a munkánkról, a változtatás lehetősége rajtunk múlik.
Minden mérésnél a legfontosabb a visszacsatolás és az újabb célok kitűzése, beépítése a csoport nevelési tervébe . Ez viszi előre a szakmai munkánkat.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

- **Komplex intézmény és a Pethő Intézet** által utazó gyógypedagógus látta el 3 sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését.
- A **Nevelési tanácsadóval, szakszolgálat és szakértői bizottsággal** szakmai kapcsolatunk jó. A gyermekek fejlesztésének, iskolaérettségének elbírálásában az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus, óvodapszichológus szükség szerint kapcsolatot kezdeményeznek és tartanak fent. A vizsgálatra irányított gyermekek pedagógiai szakvéleményeiben törekszünk a lehető legteljesebb objektív képet adni a gyermekek fejlettségéről. A szakszolgálatokban dolgozó szakemberekkel kiváló kapcsolatot a logopédus, az utazó gyógypedagógus által tartunk, illetve a Szakszolgálat vezetőjével vezetői értekezleteken informálódunk a változásokról.
- A **Bárka Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ** családgondozóival szükség szerinti kapcsolatot ápolunk, jó a kapcsolatunk a kijelölt szociális segítővel.
- **A Kőbányai Egészségügyi Szolgálattal (orvos, védőnő)** való kapcsolattartásunk minimálisra csökkent ,jelenleg a fejtisztaság ellenőrzése és fogorvosi ellenőrzés rendszeres. Az ÁNTSZ-szel kiváló kapcsolatot ápolunk.

- **A Budapest Főváros X. kerület Kőbányai Polgármesteri Hivatallal** való kapcsolattartást a Munkamegosztási Megállapodás és az önkormányzati rendeletek határozzák meg. Óvodánk fenntartóval való kapcsolatát a kölcsönösség és a rendszeresség jellemzi. A fenntartó intézkedéseiben törekszik az igényeinket, elvárásainkat megismerve - a lehetőségeket figyelembe véve - meghozni döntéseit, így megteremti annak feltételeit, hogy jó színvonalú eredményes nevelés történhessen óvodánkban.

9. Az intézményvezető önértékelése

Nyitott vagyok minden új kezdeményezésre, szakmai és szervezeti módosításokra. Folyamatos feladat volt a dokumentumok időszakos felülvizsgálata, frissítése, Pedagógiai Programunk működtetése a feladatok legoptimálisabb megvalósításával. Fontosnak tartom a kollégáim felé hangsúlyozni, hogy minden óvodai alkalmazott közvetítsen pozitív mintát, mind a gyermekek, mind a szülők felé.
Pedagógiai munkánkban továbbra is ez az elsődleges szempontunk.
Sikeresnek mondhatom a szülők megnyerését együttnevelésre motiválását.
Az igények és elvárások meghatározásában számítok ***a Szülői Szervezetre***, szeretném, ha a Szervezet a jövőben is az óvoda aktív partnere lenne, s megtartanánk a hatékony együttműködés munkaformáit.
Az Elégedettségmérések eredményeiből létrejött kiértékelés a mellékletben, az ebből levont konzekvenciák a 3.7 pontban találhatóak.
A **Tanügyi intézményi ellenőrzés** eredménye szerint az igazgató elkötelezett a programban megfogalmazott célok megvalósításában, a folyamatok jól követhetőek, az intézmény képzett, innovatív humán erőforrással rendelkezik. Kiemelkedő a a közösségépítő programok megvalósítása, rendszeres magas színvonalú tudásmegosztás, magas szintű szervezeti kultúra és hatáskör megosztása.. Kiemelkedő a közéletben való részvétel, hagyományápoló tevékenység.
Fejleszthető területeinkre(ellenőrzési rendszer , belső és külső mérési eredmények intézményi szintű elemzése, digitális eszközhasználat, önfejlesztési tervet készítettem, melynek határideje 2027.
Harmadik vezetői ciklusom második évét zárom, az elkövetkező tanévben a fejleszthető területekre helyezem a hangsúlyt, valamint a Teljesítmény Értékelési Rendszer megértésére, bevezetésére fókuszálok.

Budapest, 2024.június 20

Kőbányai Mászóka Óvoda
OM azonosító: 034415
1105. Budapest, Ászok u. 1-3.

Forintos Ilona
igazgató

Tartalom

1. Személyi feltételek 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői 3
2. Tárgyi feltételek 3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés 3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés 3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés 3
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés 3
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás 4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás 4
3. Szakmai feladatok összegzése 4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése 5
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása 5
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra 5
3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.) 5
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység 5
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) 5
3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai 6
3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége 6
3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai 7
3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai 7
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés 7
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai 7
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai 7
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok 8
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai 8
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége 8
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. 8
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai 9
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai 9
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai 9
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai 9
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői 10
8. Az óvoda kapcsolatai 10
8.1. Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése 10
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai 10
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői 11
9. Az intézményvezető önértékelése 11

Beküldési határidő: 2024. július 8

Intézmény: Kőbányai Mazsóka Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma	12,5	13
Betöltött álláshelyek száma	12,5	13
Betöltetlen álláshelyek száma	0	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma	0	0

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint

Óvónők (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1	4	8	0	13

1.3. A 2023/2024. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Pszichológus mesterképzés	1

1.4. A 2023/2024. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése	20
Kiegés vezetővel	10

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	9	9
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:		

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:		0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legyen/nincs/hatni)
Johannisz Éva	13	2024.01.01-től tartós betegség miatt	kiváló
pszichológus			
Vass Veronika	11	0	kiváló
utazó gyógypedagógus			
Horváthné Kiss Andrea	10	0	kiváló
2			
3			
fejlesztőpedagógus			
Pacsi Zoltánné	32	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3-4 éves korú	4-5 éves korú	6-7 éves korú					
	0	0	20	20	0	0	0	4
				0				
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	1	20	21	0	0	0	2
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	2	1	5	0	0	5	0
				0				
				0				
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
				0				
	0		20	20		0	0	5

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
irodatechnikai eszközök	Fejlesztő eszközök, játékok
irodabútor, tolószék	Szakmai és dekor. alapanyagok
munkaruha-védőruházat	
zöldterület öntözők 15 db	
mulatós vödrök	
parkagyu	
szerelvények	
redőnyök	

2.2. Pályázati nyertesekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Bionik program	50 000	mozgásfejlesztő eszközök
Kerékpárbiztonság	60000	bábszínpadhoz kellékek
Szervátiusz Jenő Ált. Iskola Óvodások szavalóversenyének és rajz pályázat	5000	vizuális eszközök
Hangos hét -víz	0	ebéd

Közlekedésbiztonsági nálvázat	0	

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
zabhongó /fogi	8x 10.000.- = 80.000.- Ft
csoportszoba /angol	8x 10.000.- = 80.000.- ft

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
csoportos műhelymunka	mozgás	15
	vizuális	8
	tánc	14
	zene	10

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témaja
2023.08.29	tanévnyitó értekezlet
2023.10.12	Intézményi továbbképzés
2023.11.16	Intézményi továbbképzés (csak pedagógusok)
2024.04.29	tehetségműhelyek bemutatója szakmai nap
2024.06.07	évzárás, értékelés

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésenél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
2023 szeptember	Mobilitás hete
2023 december	Adventi vásár
2024 május 24	Gyermeknap

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1. 2023.09	Mobilitás hete
2. 2023.12	Karácsonyi köszöntő a Hivatalban
3. 2023.12	Mikulás kupa, Szervátiusz
4. 2023.11	Szivvel-szavaló és vizuális pályázat, Szervátiusz
5. 2024. 04.-05.	Sportversenyek Kocsis S.SK
6. 2024.05.	Kroó Györgyi Isk. hangszerbemutató

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2022/2023. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	0
Óvakomok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		0
Pedagógus		0
Intézményvezető		0
Intézmény		1

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	5
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	5
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	műhelyek 3

6.3. A gyermekek feilődésének mérése

Mérés lellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Kutyás teszt 6 évesek számára	32
Minden gyermeknél: Feilődés mozmonkövetése: Erősségek-Fejlesztendő tertiletek	101

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szaktertilet, vagy az előadás cime
1. 2023 október		különleges bánásmódot igénylő gyermekek kezelése
2. 2023 november		pedagógusok kiégése
3.		
4.		
5.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

IIII gyermekek száma: 4
HHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időszaka de.-du	Gyermekek létszáma
1. Úszás	fizetős	vízhez szoktatás /KÖSZI	du. 2022.10.30.-ig	28
2. Foci	fizetős	mozgásfejlesztés / helyben	de	14
3. Korcsolya	ingyenes	mozgásfejlesztés/ Ihárs u	de	23
5. Tehetségpontokhoz foglalkozások	ingyenes	sportcsarnok	de	30
6				
7				
8				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz kapcsolt új hagyomány bevezetése

	Új program neve, témája
1. 2023 november	
2.	
3.	
4	
5.	

9.2. Hagyományaink, tervezett programok

2023 október	Tökfőzés farsangra
2023 november	Mászóka nap, szülői csoportpók
2024 május	Gyermeknap
2024 május 30.	Ballagás II nagy csoport
2024 május 6	Ballagás IV Lila csoport
2024 május 12.	Óvónnek kirándulás Szentendre skanzen
2024 június ?	Felsőről kirándulás

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legjobbnak tartja)
	BÁSKA és Családbarát	kiváló
1	Oktatási Hivatal	jó
2	Fenntartó	kiváló
3	Szervátlanz J., Jenikovszky Éva , Szent László, Kroó Gy Alt iskolák	kiváló
4	Kerületi óvodák	kiváló
5	Pető Intézet	kiváló
6	FPSZ tanácsrendszeri, Szakértői Bizottság	jó
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Budapest, 2024.06.20

Forintos Ilona
igazgató

Kőbányai Mászóka Óvoda
OM azonosító: 034415
1105. Budapest, Ászok u. 1-3.

Mellékletek:

1. Szülői elégedettségmérés
2. Pedagógus elégedettségmérés
3. Gyermekvédelmi munka értékelése
4. Munkaközösségvezetői beszámoló
5. Logopédus évértékelése
6. Fejlesztőpedagógus évértékelése
7. Utazó gyógypedagógus munkájának értékelése
8. Pszichológus értékelése
9. Önfejlesztési terv
10. Jegyzőkönyv a beszámoló elfogadásáról

Intézményi kérdőív szülőknek összegzés

1.Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.

Értékelési skála	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	8,3%	45,8%	45,8%

2. Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése, fejlődésének értékelése rendszeres.

Értékelési skála	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Többnyire nem vagyok elégedett (2)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	4,2%	%	8,3%	16,7%	66,7%

3. Gyermekem - képességeinek megfelelően - tisztában van a követelményekkel

Értékelési skála	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott (fő)	4,2%	4,2%	20,8%	70,8%

4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.

Értékelési skála	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Többnyire nem vagyok elégedett (2)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	4,2%	4,2%	25%	25%	41,7%

5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	4,2%	4,2%	8,3%	16,7%	66,7%

6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó tanulókat.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	20,8%	4,2%	8,3%	20,8%	45,8%

7.Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	8,3%	8,3%	8,3%	8,3%	66,7%

8.Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	8,3%	4,2%	4,2%	25%	58,3%

9.Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit.

Értékelési skála	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	4,2%	4,2%	33,3%	58,3%

10. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Többnyire nem vagyok elégedett (2)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)

Erre a lehetőségre szavazott	12,5%	8,3%	8,3%	8,3%	4,2%	58,3%

11. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	4,2%	29,2%	66,7%

12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	4,2%	8,3%	4,2%	16,7%	66,7%

13.Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.

Értékelési skála	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	4,2%	33,3%	62,7%

14. A tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.

Erre a lehetőségre szavazott	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Értékelési skála	4,2%	33,3%	62,5%

15.Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.

Értékelési skála	Többnyire nem vagyok elégedett (2)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	4,2%	12,5%	20,8%	62,5%

16. Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

Erre a lehetőségre szavazott	Egyáltalán nem vagyok elégedett (1)	Többnyire nem vagyok elégedett (2)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Értékelési skála	4,2%	4,2%	20,8%	4,2%	66,7%

Nevelőtestületi kérdőív az intézmény önértékelésének keretében

1.Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.

Értékelési skála	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	8,3%	91,7%

2. A pedagógusok a tanulók érdeklődését felkeltő tanítási módszereket alkalmaznak.

Értékelési skála	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	16,7%	83,3%

3. A tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt - a fejlesztés eredményeinek nyomon követése folyamatos.

Értékelési skála	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	41,7%	58,3%

4.A tanulók tantárgyi értékelése, illetve a fejlesztés eredményeinek értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.

Értékelési skála	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	41,7%	58,3%

5. A tanulók megfelelő visszajelzést kapnak az értékelések eredményeiről, dolgozataikat a tanárok megadott időn belül kijavítják.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	25%	75%

6. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a tanulókat, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	8,3%	91,7%

7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	8,3%	8,3%	16,7%	66,7%

8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.

Értékelési skála	Elégedett is vagyok meg nem is (3)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	16,7%	83,3%

9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi

Értékelési skála	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	25%	75%

10.A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a tanulókat, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.

Értékelési skála	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	25%	75%

11. Az intézmény tanórán kívüli tevékenységet szervez a tanulók számára (szakkörök, programok stb.).

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	8,3%	25%	66,7%

12. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére

Értékelési skála	Többnyire nem vagyok elégedett (2)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	8,3%	16,7%	33,3%	41,5%

13. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).

Értékelési skála	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	8,3%	91,7%

14. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.

Értékelési skála	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	25%	75%

15. Az intézményben a tanulók megismerik az erkölcsi normákat, saját egyéni lehetőségük szerint képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.

Értékelési skála	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	25%	75%

16. Az intézményben a diákoknak lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	16,7%	33,3%	50%

17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, változásokat kezdeményezzenek.

Értékelési skála	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	16,7%	25%	58,3%

18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	8,3%	16.7%	75%

19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	8,3%	8,3%	8,3%	75%

20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladat megbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	25%	16,7%	58,3%

21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	8,3%	8,3%	8,3%	75%

22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	8,3%	16,7%	16,7%	58,3%

23. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	25%	16,7%	58,3%

24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire nem vagyok	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)

		elégedett (2)			
Erre a lehetőségre szavazott	16,7%	8,3%	25%	16,7%	33,3%

25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	25%	16,7%	58,3%

26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	25%	16,7%	58,3%

27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	8,3%	16,7%	33,3%	41,7%

28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Elégedett vagyok meg nem is (3)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	16,7%	16,7%	8,3%	58,3%

29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.

Értékelési skála	Nincs információm (0)	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott	16,7%	16,7%	50%

30. Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

Értékelési skála	Többnyire elégedett vagyok (4)	Teljesen elégedett vagyok (5)
Erre a lehetőségre szavazott(fő)	16,7%	83,3%

Tehetséggondozó Szakmai munkaközösség
éves értékelése
2023-24

Ebben az évben kiemelt feladatunk volt a meglévő tehetségműhelyek programjainak, magának a tehetségprogramunknak a szakmai anyagának dokumentációjának ellenőrzése, kiegészítése, hiánypótlása, és a XI. tehetségnapunk megszervezése prominens szakmai vendégek meghívásával, illetve a kerület óvodavezetőkkel való eszmecserére, szakmai fórumra való invitálása is.

Tehetségműhelyeinkbe a 39 tanköteles életkorú gyermekből 29 fő járt

Zenei: 10,
művészeti: 8,
mozgás: 15
és tánc műhelybe összesen 14 gyermek járt.
Feladataink:

- Képzési lehetőségek figyelése, és elvégzése
- új tehetségmentorok, koordinátor kinevelése
- szakmai fórum szervezése
- tehetségnap szervezése
- dokumentáció ellenőrzés, kiegészítés, hiánypótlás

Kiemelt feladatunk:

- XI. tehetségnap lebonyolítása
- szakmai fórum
- Tehetséggondozás a négy műhelyben (mozgás, zenei, vizuális, tánc)

Belső és külső szakmai fórumokkal, beszélgetésekkel, vitákkal oldottuk meg problémáinkat, ami bővítette szakmai tudásunkat. Szülői és pedagógus elégedettségi online kérdőíveket szerkesztettem és összesítettünk, illetve hiány pótoltam az előző évek munkáit, dokumentációit, amikor még nem én voltam a tehetségkoordinátor, így egy komplett képet tudtam mutatni az új kollégának, és a leendő koordinátornak Sándor Zsanett Katalinnak, akinek, az összes dokumentációt átadtam, pendrive-on, illetve írásban rendszerezve, dokumentumok évekre, illetve szakmai jellegű besorolásra bontva.

A 2023/24-es nevelési évben előtérbe került a műhelyeken belüli és **kívüli** tehetséggondozás, melyet koordináltam, segítettem a következő területekén: vizuális, művészeti, mozgás, tánc, illetve zenei pl a gyerekeket elkísértem a Kroó György Zeneiskolába, azokat is, akik nem zenei műhelybe jártak.

Sajnálatos tény, hogy a mentoraink közül tavaly előtt ketten nyugdíjba mentek. Szerencsére a mozgás műhelyt az egyik nyugdíjba vonuló kolléga újraindította, mert a felmentési ideje után újra munkába állt. Mellé beosztottuk Sándor Katus kollégánkat, aki remélhetőleg jövőre átveszi tőle a mozgásműhelyt, illetve átadhatom neki a munkaközösség vezetői posztot. Jómagam pedig folytattam zenei műhely igazgatását, a koordinátori szerepet. A tánc műhelyt Balogh Gabriella kolléga folytatta tovább, aki ennek érdekében két képzésre is jelentkezett ezen a területen, bár nem végezte el. A

vizuális műhelybe egy segítő kollégát tettünk Szabó Marika személyében, aki egész évben végig kísérte a mentora munkáját Kovácsné Erikáét, illetve együtt dolgozott vele, igy a jövőben lesz arra lehetőség, hogy átvehesse a helyét, vagy felváltva csinálják a vizuális műhelyt.

Gazdagító műhelyprogramként a logikai, táblás játékok által kezdeményezett foglalkozások mindenképpen helyet kaptak a tehetséggondozás csoportokban megvalósuló keretein belül. Erre jó gyakorlatot láttunk a Gépmadár Óvodában megrendezett tehetségnapon júniusban.

Szülői fórumot idén kétszer szerveztünk

A tehetségnap megvalósítása sikeres volt, egyben megvalósult a tehetséggondozásunk nyomon követese, mert ezen a napon a Szent László Általános iskola zenei másodikos osztálya táncos produkciót adott elő azokkal a gyerekekkel, akik kettő évvel ezelőtt a tehetségműhelyeinkbe jártak, Dobos-Kovácsné Túróczy Évával.

Szakmai meghívott vendégeink Gergely Ildikó, és Dr. Gönczöl Andrea volt, akik mindketten magas szaktekintélyek az Eötvös Lóránd Tudomány Egyetemen. Dr. Gönczöl Andrea egy a drámaműhely indítására, és erről szóló jó gyakorlatról mutatott be témát PPT-s bemutatóval a tehetségnapunkra meghívott szakmai vendégeknek.

Tehetségnapunkról újságcikk készült a Kőbányai Hírek Újságban. Illetve a közösségi média is jó hangvétellel számolt be.

A TV10 (Centrum Televízió) több, mint fél órás mély interjút készített Kovácsné Erika tehetségmentorunkkal, illetve én is szervesen és szívesen részt vettem ezen a különlegesen megtisztelő eseményen.

Jövőre nézve, a tehetségnap szervezését átadom Sándor Zsanett Katalinnak, amely abban az évben beleolvad az óvoda alapításának 50. évfordulójába. Erre az alkalomra szeretnénk meghívni Gyarmathy Éva tehetségfejlesztő szakembert, aki 2011-ben részt vett az első tehetségnapunkon.

Budapest, 2024. június 10.

Bobori Gyula
munkaközösségvezető

Gyermekvédelmi munka értékelése

2023-2024 Nevelési év

Intézményünkben jelenleg 5 csoport működik,. létszámunk: 101 gyermek (sz 104. fő)

Ebből a gyermekvédelem körébe tartozó gyermekek száma: 0 gyermek
Ingyenes étkezésben részesül: 96 gyermek

A gyermekek csoportonkénti összesítése:

	I.	II.	III.	IV.	VI.	Össz:
Gyermek létszám	16	22	17	26	20	**101**
2H	0	1	2	0	1	**4**
3H	0	0	0	0	0	**0**
V	0	0	0	0	0	**0**
SNI	2	0	0	0	1	**3**
Etnikum	4	3	6	4	7	**24**
Külföldi állampolgár	3	4	4	8	3	**22**
3 v. több gyermekes család	9	6	6	7	7	**23**
Egyedül nevelő szülő	6	3	5	2	3	**19**
Ingyenesen étkezők	20	21	20	18	17	**97**
BTMN	0	1	0	4	1	**6**
Tartós betegség, ételallergia	2	0	0	0	0	**2**

Ebben a tanévben elvégzett feladatok:

- 2023 augusztus végén elkészítettem a gyermekvédelmi munkatervet , amit ismertettem a nevelőtestülettel.
- Óvodánkba újonnan érkező gyermekeket felmértem, nyilvántartásba vettem.
- Elmúlt évben nyilvántartásba vett hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek jelenlegi helyzetét felmértem /csoportos óvónőkkel/
- Részt vettek a pedagógusok 1 alkalommal esetmegbeszélésen
- Az év folyamán folyamatos kapcsolatot tartottam a BÁRKA Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, a Csömöri otthon családgondozóival, munkatársaival,
- A nehéz helyzetben lévő gyermekeket az igazgatóval együtt nyomon követtem
- Szükség esetén szülői illetve pedagógus jelzés miatt kérésre egyéni beszélgetést kezdeményeztem
- Kapcsolatot tartottam a hátrányos családokkal.
- Pedagógiai Szakszolgálathoz irányított gyermekek fejlődését nyomon követtem.
- Folyamatosan kapcsolatot tartottam a segítő szakemberekkel / logopédus, pszichológus, gyógypedagógus, konduktor/
- Tájékozódtam a csoportos óvodapedagógusoknál a gyermekek helyzetéről, helyzetének alakulásáról
- Az iskolaérettségi vizsgálatokat figyelemmel kísértem
- Figyelemmel kísértem az iskolai beiratkozásokat.

Gyermekvédelmi Konferencián 1 alkalommal az igazgató, 1 alkalommal a gyermekvédelmi felelős vett részt.

Esetjelzést írásos formában **2 esetben** küldtem gyermek esetében, ebből 1 gyereknél a szülői kötelességek elmulasztása , 1 esetben bántalmazás miatt.

Pedagógiai véleményt :

- Bárka, Gyermekjóléti szolgálatnak **6** esetben

A szülőkkel való kapcsolatomat jónak mondom, bátran fordulnak az igazgatóhoz, a saját pedagógusukhoz. nyitott vagyok a problémáikra mind vezetőként, mind gyermekvédelemből fakadóan kollégámat támogatva

Budapest, 2024. június 24

Gábor Katalin, gyermekvédelmi f.

Forintos Ilona igazgató

Kőbányai Mászóka Óvoda
OM azonosító: 034415
1105. Budapest, Aszók u. 1-3.

Beszámoló a logopédiai munkáról

2023/2024

A Kőbányai Mászóka Óvodában a törvény által kötelező 3 és 5 éves gyermekek szűrését követően kiegészítő vizsgálatokat is végeztem, ami az órarend kialakításában, a csoportok összeállításában segítette a munkámat.

A 3 évesek beszéd- és nyelvi fejlettség szűrése a szülők bevonásával, kérdőív alapján történt szeptember hónapban. Nyelvi késő gyermek nem volt ebben az évben.

A vizsgálatok eredményeiről, a gyermekek csoportbeosztásáról a fejlesztőpedagógussal egyeztettünk, együtt alakítottuk ki órarendjeinket.

Az órarend összeállításakor az óvodai „élethez", az állandó fejlesztő foglalkozásokhoz, a szülők által igényelt fakultatív programokhoz is alkalmazkodnom kellett, ami először áthidalhatatlannak tűnő problémák elé állított.

Az 5 évesek esetében a már bevált szülői értekezleten kerítettem sort a tudnivalók ismertetésére. A tanév során több alkalommal adtam tanácsot a gyermekek szüleinek.

A terápiára felvett gyermekekről logopédiai vélemény készült, amit a szülők személyesen vettek át tőlem.

Az intézményben a pedagógus kollégákkal rendszeresen beszélünk a gyermekek fejlődéséről, az év közben adódó problémákról. A tanév során szülői értekezleteken, fogadóórákon, igény szerint megbeszélt időpontban tájékoztatom a szülőket, és kérdéseikkel megkereshetnek elektronikus úton is.

2024. jan. 8-tól tartós betegállományban voltam, gyógyulásom után év végére térhettem vissza a gyerekek lezárásához, minősítéséhez.

Bp., 2024.06.18.

Johannis Éva

Éves értékelés 2023-2024.

Fejlesztő pedagógia

2023.-2024. Nevelési évben FPSZ. X. kerület által végzett felmérés alapján.

Fejlesztésre jogosult gyermekek:

- BTMN -tanulási és magatartási nehézség: 9 fő

Prevenció fejlesztésben részt vevő gyermekek: 3 fő. – nyelvi (külföldi) nehézség miatt: 2 fő, - iskola előkészítő csoport: 6 fő.

Felmérések az első félév folyamán folyamatosan megtörténtek. Időközben egy kisgyermekről levették a BTM státuszt. Három kisgyermek viszont év közben csatlakozott a csoporthoz.

Ebben a nevelési évben: - A játékos foglalkozások napi, illetve heti rendszerességgel zajlottak, egyéni és kiscsoportos formában.

Nagy örömömre a gyerekek továbbra is szívesen jártak a foglalkozásokra, - a tavalyi évben hozzám járó gyermekek, illetve az idén csatlakozó gyermekek elfogadtak engem és segítő szándékomat. Kellemes, nyugodt, jól felszerelt, csendes helyen lévő fejlesztő szoba várta/várja a gyerekeket. Válogatott, izgalmas játékok álltak rendelkezésre, mind egyéni, mind kiscsoportos foglalkozások keretében.

Nyelvi nehézséget nemcsak a külföldről érkező gyermekek esetében tapasztaltam, ezért az ő esetükben külön játékos foglalkozásokat tartottam, – mivel beszédértési, beszédészlelési, beszédmegértés terén, problémáik adódtak – a feladatokat nem tudták értelmezni, szókincsük hiányos volt. Ettől függetlenül lelkesen jártak a foglalkozásokra, egyénileg, illetve csoportosan. Képi szinten működött a fejlesztés, – kérdésre azonban nem tudtak vagy nehezen tudtak helyesen válaszolni. Az ő esetükben, ebben az évben a fejlesztés üteme részben volt eredményes (oka: nyelvi nehézség, hosszabb – rövidebb hiányzások, lassabb tempóra váltás, visszaesés, családi okok, újra kezdés, otthoni gyakorlás hiánya, szegényes szókincs, fogalomzavar, kifejező képesség hiánya, nagyfokú figyelmetlenség, magatartási problémák).

Az újonnan jött gyermekekkel az első fél év folyamán kialakítottam egy elfogadó, bensőséges kapcsolatot, ami hozzásegített ahhoz, hogy együtt tudjunk dolgozni. Munkámhoz segítséget kaptam az óvoda vezetőjétől, a csoportos óvodapedagógusoktól, a logopédustól, a szülőktől. Mind egyénileg, mind kiscsoportos formában sikerült megvalósítanom az eltervezett játékokat, feladatokat, - figyelembe vettem a kívánságaikat (pl. kedvenc játékok újra játszása), és „teher bírásukat". Sok új játékot készítettem - igény, érdeklődés, és fejlesztési területek szerinti elosztásban. Iskolába készülő gyermekeknek,

iskola előkészítő játékos foglalkozások megtartása egyéni, illetve kiscsoportos formában valósult meg.

A fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások 2024. október hónaptól valósultak meg óvoda szinten (3 csoportban).

Összességében, úgy gondolom ez a nevelési év a nehézségek ellenére, eredményes volt.

Budapest 2024. 06.15.

Papp Zoltánné

Fejlesztő pedagógus

Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola,
Készségfejlesztő Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
1107 Budapest Gém u. 5-7.
OM azonosító: 038418

Tanévvégi értékelés , Mászóka óvoda

Gyógypedagógia munkámat 2023 szeptemberében kezdtem meg az óvodában, öt SNI gyermekkel. (Traszer Tamás, Mohácsi Kira, Veszelák Nimród, Hegedűs Dániel, Ill Zoltán)

Heti három órában tartottam komplex gyógypedagógiai fejlesztést.
A második félévben három főre csökkent a létszám, mert a két autizmussal diagnosztizált gyermek (Traszer Tamás, Mohácsi Kira) másik intézménybe mentek.

Fejlesztési tervet mindkét félévben készítettem, amit a Szakértői Bizottság véleménye alapján állítottam össze.

Az 5. évüket betöltött gyerekekkel (Traszer Tamás, Ill Zoltán) a Sindelar képességvizsgáló eljárást végeztem el, melynek segítségével jobban megismertem részképességeiket.

A szülők számára biztosítottam a fogadóóra lehetőségét telefonszámom és email címem megadásával.

Munkámat mindig megfelelő helyiségben végezhettem, a fejlesztő eszközöket én vittem az óráimra.
A pedagógusokkal folyamatosan konzultáltunk a gyerekekről, jó munkakapcsolat alakult ki.

Budapest,2024. 06. 13.

Horváthné Kiss Andrea
gyógypedagógus

Telefon: 06/1/261-7691
e-mail: kobanyai@komplexegymi.hu

2023/24-es év értékelése

A tanév novemberében érkeztem a Budapesti Mászóka Óvodába. A nevelési év során igyekeztem minél jobban megismerni az intézmény működését, a kollégákat és persze a gyerekeket is, hogy a számukra legmegfelelőbb foglalkozásokat tudjam biztosítani. Ennek érdekében hospitáltam a csoportokban és megfigyeléseket végeztem szűrési céllal. Mindemellett pedig, a családsegítővel együttműködve és rendszeresen konzultálva Bátorító csoportot indítottunk két alkalommal is, hogy a félénk, visszahúzódó gyerekeket támogassuk a kibontakozásban. A két csoportban összesen 11 gyerek vett részt. Relaxációs csoportot is vittem, amiben 4 gyerek sajátíthatott el különböző megnyugvást segítő technikát. A csoportos foglalkozások mellett egyéni tanácsadásban 6 gyermek vett részt. Ehhez kapcsolódva a szülőkkel is konzultáltam és a pedagógusokkal folyamatosan egyeztettem az előrehaladásról.

Budapest
2024. 06. 18.

Vass Veronika
óvodapszichológus

Kőbányai Mászóka Óvoda
1105. Budapest, Ászok u. 1-3.
Tel.: 262-9171
OM: 034415

FEJLESZTHETŐ TERÜLET	FEJLESZTÉSI CÉL	HATÁRIDŐ
Pedagógiai folyamatok	Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.	2029.03
Pedagógiai folyamatok	Egységes gyermeki fejlettség megfigyelésére alkalmas szempontrendszer kidolgozása. Intézményi önellenőrzési folyamatok konzekvens működtetése, dokumentálása.	2029.03
Személyiség -és közösségfejlesztés	Az óvodán kívüli tevékenységek lehetőségeinek fejlesztése. A digitális eszközök számának növelése, a tanulás támogatása, a gyermekek digitális kompetenciájnak fejlesztése érdekében.	2029.03
Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	A belső és külső mérési eredményeket építsék be az intézményi önértékelésbe	2029.03
A pedagógiai működés feltételei	A digitális eszközök használatának előtérbe helyezése. Laptopok beszerzése.	2029.03

2024. ÁPRILIS 3.

Kőbányai Mászóka Óvoda
OM azonosító: 034415
1105. Budapest, Ászok u. 1-3.

FORINTOS ILONA - INTÉZMÉNYVEZETŐ

Jegyzőkönyv

Téma: 2023-24 év értékelése ikt.sz. 41/2024
Helye: Kőbányai Mászóka Óvoda
Ideje: 2024.06.20
Jelenlévők: Az intézmény nevelőtestülete 12 fő és szülői szervezet képviselője
A Kőbányai Mászóka Óvoda nevelőtestülete az intézményben megismerte és elfogadta az intézmény 40 /2024 iktatószámú 2023-24 vezetői évérékelését.

Balogh Gabriella

Balogh Gabriella .....

Bobori Gyula

.....

Gábor Katalin Viktória

.....

Csernyu Anna

.....

Juhászné Sárga Éva

tartós távolléten...

Kovács Attiláné

.....

Oroszné S Margit

.....

Papp Zoltánné

Papp Zoltán .....

Tóth Judit

Tóth Judit .....

Várnagyné Szabó Mária

Várnagyné Sz. Mária .....

Sándor Katalin Zsanett

Sándor Zsanett Katalin

Vass Veronika

Vass Veronika

A szülői szervezet képviseletében a vezető 2023-24 évértékelésével egyetértek

Szsz képviselő

Budapest, 2024.06.20

Forintos Ilona
igazgató

Kőbányai Mászóka Óvoda
OM azonosító: 034415
1105. Budapest, Ászok u. 1-3.

14. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: 150-I/2024



2023/2024. nevelési év értékelése

Készítette: Bernáthné Balogh Ildikó
Óvodaigazgató

Elfogadta: a Kőbányai Mocorgó Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Mocorgó Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A 2023/24-es nevelési évet felkészülten, 2 fő óvodapedagógus hiánnyal, 6 óvodai csoporttal kezdtük. A felvehető maximális gyermeklétszám 150 főben került meghatározásra, valamint a pedagógus, a nevelő munkát segítő, valamint a technikai alkalmazottak álláshely-számát 2022. július 1-jétől a következőképpen alakult:

sszm	Munkakör	Megállapított álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
1.	Óvodapedagógus, vezetővel együtt	13	13
2.	Fejlesztőpedagógus	1	1
3.	Pszichológus	0,5	1
4.	Dajka	6	6
5.	Pedagógiai asszisztens	2	2
6.	Óvodatitkár	1	1
7.	Technikai dolgozó	3	3
8.	Összesen:	26,5	27

Ebben a nevelési évben is frissíteni és módosítani kellett az intézményi alapdokumentumok közül az SZMSZ-t és a házirendet, valamint a belső szabályzatokat, melyek még folyamatban vannak.
3 fő tartós távolléten lévő óvodapedagógus álláshelyét, 3 fő határozott idejű kollegával helyettesítettem.
1 fő gyakornok óvodapedagógus szakmai fejlődését, mentora segítette.
A munkarend kialakításánál figyelembe vettem, hogy a hiányzó 2 pedagógusállás helyet nyugdíjas kollegákkal tudjam helyettesíteni. 4 fő nyugdíjban lévő kolleganő segítette munkánkat, akik maximális tudásuk szerint dolgoztak heti 13 és 14 órában. A 2023. évi LII. törvény, a pedagógusok új életpályájáról szerint, az átfedési időre, a helyettesítésekre nagyobb figyelmet fordítottam. A Liliom és Pitypang csoportban délelőtt, státuszban lévő óvodapedagógusok, délután 2-2 fő nyugdíjas óvodapedagógus látta

el az óvodapedagógus munkáját. Óvodaigazgatói kötelező 10 órámat ebben a két csoportban töltöttem. Szerdai napon a Liliom csoportban, délelőttös munkarendben, a Pitypang csoportban az átfedési időszakban. Így a tervezett és random csoportlátogatások és pedagógus helyettesítések során sikerült belátást nyernem a kollegák szakmai munkájába, a gyermekekhez és az egymáshoz való viszonyulásukba. A gyakorlatban eltöltött idő, a gyermekek társaságában mindig feltöltött új, más energiákkal. Ezek az alkalmak jó lehetőséget biztosítottak a csoport szokásainak, szabályainak, értékrendjének ellenőrzésére, a gyermekek, a munkatársak és a szülőkkel való kapcsolat alakítására. A helyettesítés megszervezése a logisztikai gondolkodás mellett az alkalmazottak munkájának minőségére való valós rálátást is biztosította.

2023. 10. 31-től egyik pedagógiai asszisztens élethelyzete miatt közös megegyezéssel távozott.

November 01-től új kollegával folytattuk a nevelési évet.

2023. 12. 31-vel közös megegyezéssel egyik dajka hagyta el élethelyzetváltozás miatt az óvodát. A tartós távolléte lévő dajka alkalmazott, 2024. 01. 18-tól állt újra munkába.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Iskolarendszerű képzésben 1 fő kollega vett részt, az Apor Vilmos Katolikus Főiskola költségtérítéses BA, óvodapedagógus szakon.

Továbbképzéseinket a PP tartalma, munkaközösségünk munkájának témakörében és innovatív gondolkodásunk alapján választottuk. Kihasználtuk az POK ingyenes továbbképzéseinek lehetőségét.

Az Oktatási Hivatal aktuális témájú továbbképzéseket ajánlott, melyre óvodánk nevelőtestülete érdeklődést mutatott és maximálisan kihasználta az ingyenes és online lehetősségeket. A képzések többsége jól szervezett volt, ismereteinket mélyítette, megerősítette. Továbbképzéseinket az új 5 éves Továbbképzési Programban, éves szinten a Beiskolázási Tervben tervezzük.

Továbbra is prioritást élveznek: a gyengeségnek tűnő szakmai területek, módszerek: gyermekkori emocionális zavar, magatartási-viselkedési zavar, beilleszkedési, alkalmazkodási gyengeség, kognitív területek fejlesztésének innovációs módszerei. A BTMN és SNI gyermekek hatékony fogadása, eredményes fejlesztése.

Folyamatosan fejlődni szeretnénk a zöld gondolkodás és fenntarthatóság témakörében.

Tapasztalataim azt mutatják, hogy a felnőttek közötti kommunikáció, etikai viselkedés, fejlesztést igényel, ezért a jövőben számolnunk kell vele.

Az IKT eszközök mindennapos adekvát használata szintén fejleszthető terület, ezért a továbbképzések egy része erre a témakörre irányul a 2024-25 nevelési évben.

Kihasználtuk a Bázis intézmények jógyakorlat bemutatását is.

Ez évi továbbképzéseink:

ssz.	továbbképzés címe	időpont	szervező	résztvevő
1	SZAKMAI TANÉVNYITÓ INTÉZMÉNYVEZETŐKNEK	2023. szeptember 14.	Oktatási Hivatal Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ (BP POK)	Bernáthné Balogh Ildikó
2	oviKRÉTA - képzések	2023. szeptember	oviKRÉTA csapat	minden pedagógus
3	Az önkormányzati fenntartású óvodák és fenntartóik közalkalmazotti jogviszony váltással kapcsolatos teendői	2023.11.08 10:00-12:30	Menedzser Praxis Szakkiadó és Gazdasági Tanácsadó Kft. Nagy Lajos király útja 127. 1149 BUDAPEST	Bernáthné Balogh Ildikó
4	Tehetségdiagnosztika	2024. 02.19.	Nemzeti Tehetség Központ Közhasznú Nonprofit Kft.	Rostásné Horváth Katalin Jancsó Zsanett
5	Szakértői konferencia	2024. február 26.	BP POK	Bernáthné Balogh Ildikó
6	Igazgatók felkészítése a pedagógusminősítéssel kapcsolatos feladatok elvégzésére (szakmai előadás) – óvoda	2024. március 12. (kedd) 10.00	BP POK	Bernáthné Balogh Ildikó
7	I.Inklúzióról óvodapedagógusoknak, Részképesség zavar Tanulási nehézség Láthatatlan fogyatékosság Magatartás zavar Eltérő fejlődés	2024. március 19. (kedd)	NestingPlay Nonprofit Kft.	Jancsó Zsanett Szabó Eszter, Szunyoghné Gőbel Éva
8.	Jól játszani a legkisebbekkel is - a társasjáték-pedagógia alkalmazása óvodákban	2024.03.21. 8:00-16:00	Újpedagógia Kft.	Fülöpné Debreczeni Csilla Szabó Eszter, Szunyoghné Gőbel Éva
9.	Játssz és fejlessz Zümivel!" Robotika az óvodában	2024.03.22 8:00-16:00	Újpedagógia Kft.	Barsi Gabi, Fülöpné Debreczeni Csilla Szabó Eszter,

10.	Agresszió-, indulat-, és konfliktuskezelés az iskolákban és az óvodákban!	2024. április 7-én, 16:00-19:00	Kreatív nevelés workshop	Metlágelné Berkes Krisztina
11.	Többlettanítás, eseti helyettesítés, túlmunka, ügyelet, készenlét az iskolákban, óvodákban, bölcsődékben	2024. április 16-án, 14:00-16:00	Menedzser Praxis Szakkiadó és Gazdasági Tanácsadó Kft. Nagy Lajos király útja 127. 1149 BUDAPEST	Bernáthné Balogh Ildikó
12.	Az IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában. A világháló lehetőségei és veszélyei óvodás korban (szakmai műhely)- 5 óra/Kontakt	2024. április 11./9:00-13:00	BP POK	Barsi Gabriella Szunyoghné Gőbel Éva Szabó Eszter Drahosné Nagy Ildikó
13.	I. Tehetség újragondolva: A tehetséggondozás kihívásai és lehetőségei a 21. században	2024.április 4. 15:00-16:00	OH Tehetségakadémia sorozat, online előadás	Bernáthné Balogh Ildikó
14.	II. Tehetséggondozás az érzelmi nevelés tükrében	2024.április 18. 15:00-16:00	OH Tehetségakadémia sorozat, online előadás	Bernáthné Balogh Ildikó
15.	III. LÉPTÉK AZ ÉRTÉK! – Művészeti tehetségek azonosítása és gondozása, a többszörös különlegességű tehetségek fejlesztésének módszerei, az integráció támogatása.	2024.április 25. 15:00-16:00	OH Tehetségakadémia sorozat, online előadás	Bernáthné Balogh Ildikó
16.	Teljesítményértékelés	2024.április 24. 10:00-11:30	Oktatási Hivatal Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ	Bernáthné Balogh Ildikó
17.	DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért című gyakorlati képzés	2024. 05. 16.	Oktatási Hivatal Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ	Szita Klaudia Bernáthné Balogh Ildikó
18.	II: Inklúzióról óvodapedagógusoknak, Részképesség zavar Tanulási nehézség Láthatatlan fogyatékosság Magatartás zavar Eltérő fejlődés	2024. 04. 30. (kedd)	NestingPlay Nonprofit Kft.	Jancsó Zsanett Szabó Eszter, Szunyoghné Gőbel Éva

19.	Neurofeedback és Tomatis módszer, tájékoztató	2024. 05. 15. 13 óra	Unger Ágnes terapeuta	minden pedagógus
20.	Teljesítményértékelés	2024. 05. 24. 9.00-10.30	Oktatási Hivatal Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ	Bernáthné Balogh Ildikó
21.	Ovikréta tájékoztató	2024. 06. 11. 12. 13.	oviKRÉTA csapat	minden pedagógus
22.	Iránymutatás a pedagógus teljesítményértékelési rendszer indításával kapcsolatos feladatokhoz	2024. 06. 29.	Menedzser Praxis Szakkiadó és Gazdasági Tanácsadó Kft. Nagy Lajos király útja 127. 1149 BUDAPEST	Bernáthné Balogh Ildikó

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

BTMN ellátás: Az intézményben biztosított fejlesztőpedagógus álláshely lehetőséget ad a BTMN gyermekek helyben való fejlesztésére.

A fejlesztés főleg a kognitív és inkább finommotorikus mozgásfejlesztésre irányul.

Jelenleg 9 fő BTMN gyermek felzárkóztatása folyik, emellett részképesség zavarral, más tanulási nehézséggel küzdő gyermekkel is foglalkozunk.

Nehézséget a nagymozgás fejlesztés hiánya okozza, pl. Ayres terápia, szenzomotoros tréning, TSMT, Alapozó terápia. A Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat szakpedagógus hiány és a fejlesztésre váró gyermekek sokasága miatt a mozgásfejlesztés igénye nem kielégített. A magán fejlesztéseknek anyagi vonzata van. Ezt nem minden szülő tudja biztosítani gyermeke számára.

A fejlesztőpedagógus a tanköteles gyermekeket MSSST mérőrendszerrel szeptember hónapban felmérte. Az eredmények alapján beosztotta őket fejlesztési terület és alkalmak száma szerint. A pedagógiai megsegítés hatékony volt ebben a nevelési évben is. Több gyermeknek lehetősége nyílt a részképességek területén fejlődni, így várható a kudarc nélküli iskolakezdés. A fogadó órákat a szülők nagytöbbsége igényelte és kihasználta. Ebben a nevelési évben is volt több alkalmam betekintést nyerni a fejlesztőpedagógus munkájába. Tapasztalataim szerint, a kollega magas szintű szakmai tudással, kreativitással, szorgalommal bír. A gyermekek nagyon szeretnek hozzá járni, mindig felkészült, jó hangulatú fejlesztéseket tart. A gyermekek eredményesen fejlődnek.

Az óvodai pszichológus félállásban ugyan, de több területen is igyekezett segíteni a bizonytalan, önbizalom hiányos, visszahúzódó, magatartás és viselkedés zavaros gyermekeknek érzelmi –akarati világuk megtalálásában. A mentálhigiénés, szociális, én-tudatfejlesztő játékok, a beszélgetések, báb terápia, szerepjátékok, egyéni és csoportos foglalkozások alakították a gyermekek érzelmi stabilitását.

A nyugiovi programon egész csoportok vettek részt, melyben az óvodapedagógus is partner volt. A pszichológus kollega a szülők részére biztosított fogadó órát, melyet a szülők kihasználtak és több esetben sikerült a bizalomra épült segítségnyújtás. A pszichológus munkáját közvetlenül nem tapasztalhattam meg, de részt vettem nyugi-ovi tevékenységen és a kollega beszámolóit is szívesen hallgatom meg.

Óvodai logopédus munkájával nagyon elégedettek vagyunk, aki a Kőbányai Pedagógiai Szakszolgálat státuszában áll. A nevelés és fejlesztés során egyaránt éreztük az együttműködést a részéről. Felkészült és az óráit is pontosan tartja meg, figyelembe veszi az óvodai programokat is, egy-egy fejlesztő órán részt vettem vendégként. A játékos, terápiás jellegű foglalkozások élményszerűek voltak.

Utazó gyógypedagógusok személyében 1 fő gyógypedagógust már jól ismertünk és örültünk a jelenlétének és szintén gyakorlott, jó szaktudású logopédus kollega is folytatta a munkát óvodánkban. Az SNI gyermekek ellátását a Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és EGYMI utazó gyógypedagógusai látják el, szakvéleményben leírt óraszámban. A pedagógusokkal jó kapcsolatot építettek ki. A szülőkkel fogadó órát tartottak.

Jelenleg 7 fő SNI gyermek jár óvodánkba.1 fő gyermek F 93.8 Egyéb gyermekkori emocionális zavarral, 1 fő Gyermek autizmus spektrum zavarral, 1 fő Asperger szindróma, 4 fő gyermek F 83.0 Kevert specifikus fejlődési zavarral-egyéb pszichés fejlődési zavarral diagnosztizált.

Mindkét szakember emberileg és szakmailag is együttműködő, felkészültek, munkájuk pontos. Jó volt velük együtt dolgozni.

A nevelést, fejlesztést segítő szakemberek munkájának értékelése megtalálható a mellékletben.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A költségvetési összeg eddig elegendő volt az intézmény működtetéséhez és a pedagógiai munka folytatásához. Az intézményi átszervezés okot adott arra, hogy a költségvetést úgy használjam fel, hogy a fenntarthatóság elve érvényesüljön. Kizárólag olyan beruházásra, eszközfejlesztésre költöttem, amely biztosítja az óvoda működését. Az új épület használva mutatta meg erényeit és hiányait. A tervezés előtt egyeztetett dolgok, főleg tervezőváltás, időhiány miatt is változtak. A tervezett játéktárolóból gépészeti egység lett, ezért anyagi támogatást kértünk, polgármester úrtól, kerti tároló kiépítésére, beszerzésére, a projekt még folyamatban van. Vásároltunk kerti szerszámokat a karbantartó és a gyermekek számára is. Újítottuk a kerékpár-futóbicikli-roller parkunkat is.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

A gyermek-családinap lebonyolításában kaptunk az alapítvány részéről anyagi támogatást.

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

Bútorasztalos szülő fabútor darabok felújításával segített.

Egy család a rendezvények színesítéséhez járult hozzá ugrálóvár használatával.

Egy másik család törölközőket ajánlott fel a gyermekek számára.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

Felújításra nem volt szükség, karbantartást több cég köteles elvégezni.
Örömünkre szolgál, hogy elkészült a játszóudvar árnyékolása. A kellemesen színes napvitorlák megvédik a gyermekeket az intenzív napsütéstől és UV sugárzástól.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

A földhivatali bejegyzés még nem történt meg az új befüvesített területre, ezért a kapott anyagi támogatást, melyet az utcai kerítés átfestésére terveztünk ebben a naptári évben szeretnénk még végrehajtani.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai szemléletünk, szakmai munkánk gyakorlása volt az elsődleges cél. A bemutató foglalkozások kiterjesztése, jó gyakorlat átadása.

Éves fő feladatunk volt a hospitálási rendszer folytatása, koordinálása, tapasztalatok feldolgozása A 2023/24 nevelési év kiemelt pedagógiai feladata kommunikáció témában, mely magába foglalja a felnőtt-felnőtt, gyermek-gyermek, és gyermek-felnőtt közötti kommunikáció minőségét, mennyiségét. Kitér az anyanyelvi játékokra, találós kérdésekre, mondókára, versre és mesére is. A beszéd egy önkifejező forma, amit minden körülményben használhatunk. Szeretnénk, ha pedagógusaink példák, modellek lennének a kommunikáció terén is a gyermekek számára. Az óvodapedagógus képes legyen kiválasztani a korosztálynak megfelelő anyanyelvi kifejezéseket, szókincset, hangulati megfelelőséget, a jó pedagógiai módszertan alkalmazása.

A szempontok egyeztetésével a BECS, illetve ÖTM vezető kialakította a hospitálási rendszer gyakorlati megvalósításának menetét. Minden pedagógusnál látogattak a kollegák, a látogatás után a megbeszélésén is részt vettek. A megfigyelés után a pedagógus reflektálása következett, többen ötletet meríthettek, és kialakítottunk minden alkalommal egy szakmai beszélgetés. Az őszi és tavaszi nevelés

nélküli szakmai értekezletek egy része a kommunikáció eredményes kihasználásáról szóltak. Ötleteket gyűjtöttünk, tapasztalatokat cseréltünk. A nevelőtestület sikeresnek értékelte az éves hospitálási feladatot.

A hospitálási rendszer segítette az én vezetői ellenőrző-értékelő munkámat is. Minden ellenőrzött óvodapedagógussal megtörtént a szakmai beszélgetés és írásbeli visszajelzés a részemről. Sok jó ötletet láttam, szorgalmazom a kezdeményezés lehetőségének kiterjesztését az óvodai tevékenységfajtákra.

Maximálisan kihasználtuk az OH, a POK és más intézmény szervezésében meghirdetett online, illetve jelenléti ingyenes továbbképzéseket.

A kidolgozott, egységes fejlődési lapokat, százalékoltuk. A vezetőhelyettes kolleganő végezte el ezt a feladatot. Ebben a nevelési évben is ezt a formát használtuk.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Az óvodás generáció nevelése egy más pedagógiai attitűdöt kíván meg, tőlünk, pedagógusoktól. A nevelési év folyamán problémát okozott a valószínűleg felgyorsult életvitel, nagyon eltérő családi nevelés, más értékrend szerint nevelkedő gyermekek beilleszkedése, nevelése. Emiatt több team megbeszélést, ötletbörzét, szülői értekezletet és fogadó órát tartottunk. Két modern technológiát használó terapeutát hívtunk meg, hogy mutassa be a terápia lényegét, a Neurofeedback és Tomatis módszert. Meglepően érdekes volt, és hatékonynak tűnt.
A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, a 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet,a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról, a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet hatálybalépése, az Ovikréta bevezetése, okozott változást a tanügyigazgatásban és a pedagógiai munkában. A módosításokat igyekeztünk elvégezni, és felkészülni a 2024-25 nevelési évre.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A Zöld Óvoda munkaközösség vezetője az egységes projekt megvalósítást próbálja elérni a 4 természeti ünnepkörben (Állatok, Víz, Föld, Madarak és fák napja). Tavaly kipróbáltuk, ebben a nevelési évben sokkal sikeresebb volt. A 6 csoport együttes munkája egyre jobban alakul. A következő évben folytatni kívánjuk a megkezdett utat. A közös, projektben gondolkodás, az értékrend, az egymásra épülés, a valós élmények megélése, a tapasztalatszerzés, és az együttműködés reményében terveztünk és az eredmény elvárttól magasabb szintet ért el.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység

Ebben a nevelési évben is a csoporton belüli tehetséggondozás került előtérbe, ennek főként a Zöld Óvoda és a KIVI munkaközösség munkaterve, programja, és a projektmódszer ad nagyobb lehetőséget. A csoportokban az egyéni bánásmód, differenciált nevelés alkalmazása, alapja a tehetséggondozásnak. Biztosítjuk a gyermekek részére a különböző szolgáltatások programjait, melyek nem zavarták az óvoda heti-napirendjét, de biztosították a gyermekekben rejlő tehetség kibontakoztatását. A Nemzeti Úszó Szövetség biztosította a tanköteles gyermekek számára az ingyenes úszásoktatást, a „minden gyermek tanuljon meg úszni!" szellemében.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Integrációt támogató tevékenység az SNI és a nem magyar anyanyelvű gyermekek befogadása, fejlesztése. Pedagógiai Programunk részletesen leírja a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének fejlesztésének módszertanát. A többségi nevelés mellett szükségük van a szakpedagógiai specialitásának alkalmazására, ezért utazó gyógypedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel, törvényi előírás szerint. A KIVI program tartalmazza a nem magyar anyanyelvű gyermekek befogadását, nevelésük lehetőségeit. Adaptált programunk segíti a nem beszélő, alig beszélő külföldi származású gyermekek fejlesztését. Folytattuk az Ukrajnából menekült gyermekek nevelését is.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információ-áramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A szervezetfejlesztés, csapat létrehozás- és építés nagyon komoly feladatot rótt rám, a vezető számára. A pedagógushiány ezt még jobban megnehezíti. Az alkalmazotti közösség jól felkészült a nevelési évre, de történtek nem várt változások is, melyeket meg kellett oldanunk. A munkatervben leírt tervezett szervezetfejlesztési programok, módszerek, szervezések teljes mértékben megvalósultak, jó hatékonysággal.

- Rendszeres információ átadás/csere
- Alkalmazotti programszervező megválasztása
- Programok demokratikus választása
- Az óvoda épületének Nívódíj avató ünnepsége
- Közös óvodai projektekben való részvétel
- Munkaközösségek, teamok működése, valahova tartozás élménye

- Nyugdíjas karácsonyi teadélután
- Közös karácsony
- Mentor – Gyakornok kapcsolat
- Tervezett helyettesítés
- Év végi közös program

A csoportokon belüli személycserék merész döntések voltak a részemről, de most már nyugodtan kijelenthetem, hogy a legjobban alakult minden. Az alkalmazotti közösségnek sikerült összecsiszolódni, és nevelőtestületen belül is segítik a pedagógusok egymást.

Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

A tavalyihoz hasonlóan szülői elégedettségi mérést végeztünk, eredménye a mellékletben található.

Nevelőtestületi szinten elégedettségi mérést végeztünk, mellette beszélgetést is folytattunk, hiszen nemcsak a problémát akartuk meg tudni, hanem megoldást is keresni rá.

3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Az óvodavezetés, a pedagógiai munka folyamataiban, fejlesztésében, a jó gyakorlat megvalósításában és az ellenőrzési feladatok tervezésénél számítottam a munkaközösség vezetők aktív munkájára.

Ebben a nevelési évben az igényeknek, lehetőségeknek megfelelően ismét önkéntes módon hoztuk létre és egyben folytattuk a 2 munkaközösséget. Nyilasné Tarlósi Ildikó óvodapedagógus már korábban megkezdett munkát folytatva állította össze a munkaközössége programját.
Szunyoghné Gőbel Éva óvodapedagógus vállalta a munkaközösség vezetését, a nevelőtestület elfogadta a döntést. A munkaközösség-vezető az előző tapasztalatokra, tervekre építve készítette el éves tervét.
Mindkét munkaközösség figyelembe vette az eddigi pozitív eredményeket és felhasznál új formát, módszert a hatékonyság és a nevelőtestület munkájának segítése érdekében.
A KIVI program kidolgozásával a nem magyar anyanyelvű gyermekek fejlesztése a pályázat fenntarthatósága után is folytatódik. A Kőbányai Önkormányzat Képviselőtestülete erkölcsi és anyagi támogatását biztosította az évekkel ezelőtti programhoz. 4 óvodapedagógus fejlesztő munkája kifizetésre került.
A környezetvédelem területén óvodai szintű fejlesztésünket tovább folytatjuk. Szelektív hulladékgyűjtő edényekbe kiválogatva rakjuk együtt a gyermekekkel a papír és a műanyag hulladékot. Részt kívánunk venni e témakörben óvodás korú gyermekek számára kiírt pályázaton.

Nyitottunk külső intézmények, cégek felé: SOKK egyesület, Budapest Főváros Kormányhivatala X. kerületi Hivatala Népegészségügyi Osztálya-óvodai egészségfejlesztő programok, FKF Educació-Szemléletformáló és környezetvédelmi Oktatóprogram,
Örömmel folytatjuk a zöldséges kertek gondozását, növények termesztését. Munkajellegű nevelés keretében a gyermekek etetik az udvari halastó halait. A levendulafarmot és a dísztök termesztését tovább fejlesztjük.
Új technika volt számunkra a papír újra feldolgozása.

Bábcsoportunk megalakulása és működés összecsiszolt olyan pedagógusokat, akik a pedagógiai folyamatokban szinte nem találkoznak, itt lett lehetőségük megismerni egymás személyiségét, és szakmai hozzáállást. Metlágelné Berkes Krisztina vezetésével a jövő évben is folytatjuk ezt a kreatív elfoglaltságot, nemcsak a gyermekek, hanem a magunk szórakoztatására is.

A BECS, ÖTM munkacsoport főleg a hospitálásokat koordinálta és közreműködött az önértékelési munkákban. A nevelési évben önértékeléseket végeztünk, ősszel az intézményvezetői, tavasszal az intézményi tanfelügyeleti, szakmai ellenőrzés érdekében. Az önértékeléseink és a 2 tanfelügyeleti ellenőrzés az eljárásrendnek megfelelően zajlottak. Az Eredmények megnyugtatóak, pozitív eredményeket értünk el. A fejlesztési tervek megírása nem okozott problémát, hiszen jelzés értékű, inkább javaslatot kaptunk, melyet könnyen át tudtunk beszélni és közös döntést hozni.
A vezetők értékelése megtalálható a mellékletben.

3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A nevelőtestületi értekezletek tervezett időpontokban zajlottak, de történt random jellegű fontos megbeszélés is. A kapcsolattartás más formáit is használtuk az előkészítésekhez. E-mailben mindenki megkapta a megbeszélés témáit, a felkészülés érdekében.
A nevelőtestületi értekezletek fő témái voltak:
- A 2023/24-es nevelési év munkaterve, melyet mindenki elfogadott.
- A kidolgozott egységes fejlődési lapokat, százalékoltuk, ezt a formát használjuk. Naplók használata.
- Óvodaépület Nívódíj-avató ünnepség megszervezése
- Levendula nap
- Ünnepeink
- Készültünk a vezetői és intézményi tanfelügyeleti eljárásra, mely kétszer is elmaradt, így az önértékelési munkánkat időben elvégeztük teljességében.
- A jó gyakorlatok, bemutató foglalkozások szakmai megbeszélése

- A hospitálási rendszer kiértékelése
- A tanköteles gyermekek iskolai felkészültségének felmérése (TEAM munka)
- Gyermek-családi nap
- Év végi programok megszervezése (évzáró, búcsúztató, gyermeknap)
- Évzáró értekezlet

Az értekezletek hatékonyak voltak, a kitűzött feladatokat maradéktalanul megvalósítottuk.

3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

- A Szervátiusz Jenő Általános Iskola ismét megszervezte a SZÍV-VERS rajz-és versmondó versenyt, melyen szép eredményt értünk el.
- A diáksport rendezvényein is részt vettünk.
- A Bozsik programot is tovább vittük.
- Új kapcsolatot építettünk ki a „Népligeti bringások" egyesületével.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógiai munka autonómiájának megtartása fontos számunkra, ezért hospitálási rendszert alakítottunk ki, hogy megtapasztaljuk egymás munkáját. Az óvodapedagógusok ellenőrzése, legtöbb esetben így történt, de sokat tudtam meg az alkalomszerű látogatások során a pedagógusok személyiségéről és szakmai felkészültségéről.

A hospitálások nemcsak a pályakezdő óvodapedagógusnak voltak szakmailag hasznosak, hanem az egész nevelőtestület számára. Sok új ötletet merítettünk egymástól vagy bizonyosságot nyertünk, hogy jó úton haladunk.

Csoportlátogatások, hospitálások megfigyelési szempontsora

A 2023/24 nevelési év kiemelt pedagógiai feladata **kommunikáció** témában, mely magába foglalja a felnőtt-felnőtt, gyermek-gyermek, és gyermek-felnőtt közötti kommunikáció minőségét, mennyiségét. Kitér az anyanyelvi játékokra, találós kérdésekre, mondókára, versre és mesére is. A beszéd egy önkifejező forma, amit minden körülményben használhatunk. Szeretnénk, ha pedagógusaink példák, modellek lennének a kommunikáció terén is a gyermekek számára. Az óvodapedagógus képes legyen kiválasztani a korosztálynak megfelelő anyanyelvi kifejezéseket, szókincset, hangulati megfelelőséget, a jó pedagógiai módszertan alkalmazása. A megfigyelés után a pedagógus reflektálása következik, a

hospitáló pedagógusok hozzászólásával fejeződik be a szakmai beszélgetés. A hospitálásokat a BECS vezetője szervezi meg.

Megfigyelési szempontok:

- Ismeri a tevékenységek szervezéséhez szükséges módszertani eljárásokat a verselés, mesélés tevékenységekben megvalósuló tanulás területén.
- Ismeri az anyanyelv által közvetített fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait, a gyermekek fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Anyanyelvi területen is ismeri az óvodás gyermek fejlődésének jellemzőit az óvodáskor végére.
- Alkalmazza: az irodalmi művek közvetítése az óvodapedagógus által bemutatással, gyermekekkel közösen dramatizálással, gyermekek önálló mesélésével, színházi előadás megtekintésével.
- Az anyanyelvi nevelés tematikus tervében megjelenik a hangészlelés, fonémahallást fejlesztő, találós kérdés játékok, versek, mondókák hallgatása, gyakorlása. Megtervezi a különböző kommunikációs szituációkat, témákat, nyelvi játékokat, szókincsbővítést.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a gyermekek érdeklődésének felkeltéséhez, motiváltságuk fenntartásához alkalmazható módszerekről.
- Tájékozott a differenciális pedagógiai módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben.
- Képes a hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök célszerű alkalmazására.
- Figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát, ehhez igazítja a tevékenységek tempóját, módszereit. Rugalmasan alakítja tevékenységi terveit. Pl.: többféle, differenciált tevékenységet tervez.
- Bátorítja, kezdeményezi az eltérő kultúrából érkező gyermekek önkifejezését, társas kapcsolataikat a mese, vers tevékenységekben,
- A tevékenység és a foglalkozás során az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes légkör megteremtéséről gondoskodik.
- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek elsajátítására. Tiszteli a gyermekek személyiségét, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden gyermekhez. Tudatosan teremt helyzeteket a gyermekek komplex személyiségfejlesztésére.
- Tervezőmunkájában és gyakorlatában az anyanyelvi nevelés kiemelt szerepet kap, az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés, a gyermek természetes beszéd és

kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése, a gyermek meghallgatása, kérdéseik támogatása és a válaszok igénylése. Pl.: nyelvi játékokat tervez: "Erről mi jut eszembe!", "Igaz, vagy hamis", "Meseszövés".

- Beszéde mintaszerű. Közléseit, mondanivalóját a gyermekek életkorának megfelelően, érthetően és nyelvtanilag helyesen fogalmazza meg. Árnyalt kifejezésekkel gazdagítja a gyermekek fogalomalkotását, szókincsét. Metakommunikatív jelzéseivel is segíti a közlések tartalmának megértését, bátorítja a gyermekek szóbeli megnyilvánulását. Pl.: változatos nyelvi játékot, fejtörőt, kérdéseket tesz fel "Mi változott meg?"" Honnan lehet tudni, hogy most milyen évszak van?" "Gondoltam egy tárgyra! „
- Kommunikációja kulturált, pedagógiai, szakmai hozzáértését tükrözi. Nevelési tervében megteremti a gyermekek számára fejlesztő, mintaadó kommunikációs teret; az anyanyelvi nevelés kiemelt szerepet kap.

Tapasztalataim: pedagógusok munkája tudatos, szakmailag kimagasló, gyermekcentrikus. Tudatosan épít az ismeretszerzés egymást követő lépéseire (megismerés, tapasztalatszerzés, rögzítés, gyakorlati alkalmazás, és értékelés). Saját személyiségével, hangjával biztonságos, nyugodt légkört biztosít, megelőzi a konfliktus helyzetet. Érzelmi megnyilvánulással, mosollyal, simogatással vagy meséken keresztül bemutatja a kívánatos közösségi, erkölcsi tulajdonságokat. Közös élményeken keresztül az összetartozás érzését erősíti a gyermekekben. A gyermekek közti társas kapcsolatokat támogatja, érzelem gazdag közös programokat, tevékenységeket, ünnepeket tervez. Ennek érdekében korszerű módszereket alkalmaz. A gyermekek általános és egyénre szabott értékelése, ellenőrzése kiemelkedő. Főleg a megfigyelés módszerével rögzíti a különböző képességterületeken bekövetkezett változásokat „a gyermekek fejlődésének nyomon követése lapon". Folyamatosan együttműködik a munkatársaival, szülőkkel.

A csoportnaplót rendben találtam. A csoportnapló felépítése, tartalma megfelel az elvártnak. A napló vezetése naprakész.

A kötelező óráimat a Liliom és Pitypang csoportban töltöttem el. Ezek az alkalmak jó lehetőséget biztosítottak a csoport szokásainak, szabályainak, értékrendjének ellenőrzésére és a szülőkkel való kapcsolat alakítására.

Szakértői munkám lehetőséget biztosít az óvodánkban és az ellenőrzött intézményekben folyó szakmai munka összehasonlításáról. Kijelenthetem, hogy óvodánk szervezete és pedagógiai munkája jó helyzetben van.

Több alkalommal látogattam meg a gyakornok kolleganőt. A reflektálás után, mentorával igyekeztünk reális képet adni a látottakról, és motiválni a kreatív, változatos lehetőségekre.

Valós képet mutatott a közös jeles napok és zöld ünnepek megélése. Itt is érezhető volt az óvodapedagógusok sokszínű munkája, a gyermekek felkészültsége.

A minőségi bérpótlék differenciálásnál, a karácsonyi jutalomosztásnál a megszerzett ismereteimet hasznosítottam. Kikértem a vezető-helyettes, a KAT elnök véleményét is. A második félévben pedagógus napi bérjellegű kifizetésre volt lehetőségem. Köszönjük a Fenntartónak a jutalom lehetőségét. Minden pedagógus, nevelés-oktató munkát közvetlenül segítő és technikai kollegának köszönöm a kitartó, szorgalmas munkáját.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A technikai dolgozók ellenőrzése ebben a nevelési évben másképp zajlott, mint az eddigi megszokott. Úgy gondolom, hogy megismertük az új épület működését, melyet csak használat közben alakult ki. Fontosnak tartottam a dolgozók megszerzett tapasztalatait és véleményét. A munkaköri leírást célirányosan módosítottuk. Az ellenőrzés-értékelés feladatát főleg az óvodavezető-helyettes végezte, ezzel segítve vezetői munkámat. Az összeszokás magával hozta a változásokat, ezért többször tartottunk megbeszéléseket, melyen meghallgattam reális kéréseiket és a jó gyakorlatot megtartva hoztam meg döntéseimet. A jövőben már a kialakult szokások szerint fogunk ellenőrizni ezen a területen is.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek fejlődésének nyomon követésére adaptáltunk, kidolgoztunk egy módszert. A mérőrendszer jól átlátható, jól érzékelhető a gyermek fejlődése és jól alkalmazható a fogadó órákon a szülők tájékoztatására gyermekük fejlődéséről. Szeretnénk ezt az irányt folytatni. Már a százalékos számszaki kimutatás is elkészült. Tapasztalataink szerint a beszédindítás, beszédértés, észlelés, kifejezés alul maradt az elvárttól. Az eredményeket befolyásolja a nem magyaranyanyelvű gyermekek beszédtudása.

Mérési eredmények:

2021-2022 nevelési év	**5-7 évesek**		**4-5 évesek**		**3-4 évesek**	
	november	**május**	**november**	**május**	**november**	**május**
Anyanyelvi képességek	77%	87%	63%	76%	69%	84%
Szocializáció	75%	87%	63%	80%		
Érzelmi, akarati képességek	81%	91%	62%	75%	74%	89%
Értelmi képességek fejlődése	78%	94%	64%	79%	60%	82%
Testséma			67%	83%	83%	94%
Önállóság					68%	88%
Motoros képességek	78%	93%	55%	70%	74%	82%

2023-2024 nevelési évben kiemelt feladatunknak a kommunikációt, különös tekintettel a KIVI programhoz kapcsolódó nyelvi képességek és az „örökös zöld óvoda" címhez kapcsolódóan az értelmi képességek fejlődése területén.

5-7 éves korosztályban a hallási differenciálásra nagy többségében képesek a nem magyar anyanyelvű gyermekek is. A mesét, történetet nagyrészt megértik, összefüggéseket felismerik, de az időrendi sorrendet helyesen felállítása már néhányuknál nehézséget okoz.

A 3-5 éves korosztályban a gyermekek felének átlagos, 3-4 gyermeknek gazdag és ugyan ennyinek szegényes a szókincs.

Kitartó munkánk eredményeképpen májusra az 5-7 évesek többnyire bővített mondatokkal tudták kifejezni magukat, még a nem magyar anyanyelvű gyermekek közül is többen.

Egy - két hangképzési hibával a nagycsoportosok 20%-át kezelte sikeresen logopédus.

3-4 éves kiscsoportosok értelmi képességeinek bejövő mérési 60%-os értéke felhívta a figyelmünket a tapasztalatszerzés fontosságára, a játékeszközök használatánál, és az élénkebb fantázia világ megélésében is. Májusra ez a terület 82% -ot mutatott. Jól működött a tapasztalatszerzés, gyorsan megmutatkozott a pozitív hatása a gyermekek játékában. Az óvodás korosztály számára ez a legfontosabb tapasztalatszerzési terület, ezért ezt a további években is kiemelten kezeljük.

A 4-5 évesek körében is elég alacsony nyitó 64% -os értéket kaptunk az értelmi képességek területén. Ennek egyik oka, hogy gyakori a figyelem-koncentráció gyengesége, figyelmük gyorsan elterelődik, és ennek következményeként a részletek felidézése is nehezen megy és pontatlan. Ezeket a területeket tudatosan fejlesztve, nagycsoport végére 94%-t mutatott ez a terület. Ugyanez a koncentráció hiány mutatkozik meg a 4-5 éves korosztálynál a mozgáskoordináció területén mért 55% -os értékben. Ezért a figyelem-koncentráció fejlesztése hosszútávú feladatunk minden korosztályban.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben a nevelési évben nem kértünk szaktanácsadói segítséget.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Az év folyamán veszélyeztetett gyermekeket egészségügyi és beilleszkedési, tanulási zavarok és elhanyagoló, illetve ingerszegény családi háttér miatt jelöltünk. Több alkalommal írtunk pedagógiai véleményt a Bárka gyermekjóléti szolgálat részére.

Az SNI, BTMN gyermekek helyzetének javítása érdekében a befogadó környezet és közösség biztosítva van számukra. A törvényes fejlesztési megsegítést szakemberek biztosítják.

Gyermekvédelmi támogatásban részesül 5 fő gyermek szülei részesülnek. Hátrányos helyzetű gyermek 3 fő van az óvodában, esetleges probléma esetén, a fizetős programokban, a kerületi karácsonyi csomagosztásban is segítettünk. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs jelenleg.
Gyermekvédelmi jelzést tettem: 1 fő gyermek esetében, elhanyagolás miatt.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Folyamatosan együttműködünk a BÁRKA intézményeivel, és a más kerületi gyermek jóléti intézményekkel. Vannak családok, ahol családgondozó koordinálja a család jó működését. Gyermekvédelmi megkeresés után pedagógiai véleményt írunk a kért gyermekről. Ebben a nevelési évben több alkalommal, több gyermek családgondozójával is együttműködtünk, különleges beavatkozásra 1 esetben került sor. Minden évben beszámolót küldünk a BÁRKA részére és egyben részt veszünk a konferencián is. Az óvodai szociális segítő 1 személy megszűnt, a két felelőssel nem volt kapcsolatunk.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Ősszel és tavasszal a Kőbányai Körösi Csoma Sándor Kulturális Központ által szervezett Bogyó ovis színház előadásain vettünk részt.
Kocsis Sándor Sportközponttal vagyunk kapcsolatban, a nagycsoportosok sportversenyeit szervezik.
Új kapcsolatfelvétel történt a népligeti bringások egyesületével. Június 5-n bringanapot tartottunk a nagycsoportos gyermekek számára. Lehetőség nyílt a gyermekek számára, hogy felszereléssel (sisak, térd-könyökvédő) gyakorolják a kétkerekű biciklizést, megismerjék a kerékpározás alapszabályait, és ügyességi feladatokat is kipróbálhattak.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A gyermekcsoportokon belül megemlékezést tartunk egyéb évfordulókról, fontos eseményekről. A nevelési évben tervezett és megtatott programjaink élmény dúsak, meghittek, önfeledtek és vidámak voltak. Kirándulásokat és sétákat is terveztünk több alkalommal a Népligetbe. Közös volt a Karácsony, a húsvétolás, a tavaszi zsongás (zöldág járás). Az anyák napja/az évzáró csoportszokások szerint zajlottak sok szülő örömére. Az óvodai búcsúztatót új színtéren tudtuk lebonyolítani. A nyitott rendezvények varázsa pótolhatatlan volt, élménydús évet zártunk.

A gyermek-közösségekkel kapcsolatos hagyományok:

a) közös megemlékezés a gyermekek név-, és születésnapjáról,

b) népi hagyományok ápolása, jeles napokhoz kapcsolódó szokások

Óvodai ünnepélyek, rendezvények megtartása:

a) Mikulásvárás

b) Adventi készülődés, Karácsonyra hangolódás az óvodai csoportokban és közösen is

c) Farsangi mulattság közös délelőtt a szülőkkel

d) évzáró, óvodai búcsúztató

Nemzeti Ünnep:

- Nemzeti összetartás napja: június 04. Nemzetek meséinek hallgatása

Népi hagyományok ápolása:

- jeles napokhoz kapcsolódó szokások, népi játékok (szüreti mulatság, tökfaragás, Márton napi felvonulás, zöldág járás)

Megemlékezés a Zöld napok keretében:

e) Állatok Világnapja

- Víz Világnapja
- Föld Világnapja
- Madarak és fák napja séta a Népligetbe, egy-egy örökbefogadott fa, bokor, növény megfigyelése

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Levendula vásár új ötletként indult tavaly, melyet tovább fejlesztettünk, nagy örömöt és megelégedést mutatott a szülők körében.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A Szülők Óvodai Szervezetével ebben a nevelési évben 2 alkalommal találkoztam. A SZÓSZ számára hirdetett értekezleten minden csoportból legalább egy szülői képviselő jelen volt.

A SZÓSZ tagjai aktívabbnak tűnnek, ötletelnek, és segítik az óvoda és a családok közötti kapcsolattartást. Az önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzésben is sokan részt vettek véleményüket kinyilvánították.

A közös programokról pozitív visszajelzéseket kaptam, kaptunk. Mertek kérdezni, javasolni, többen bizalommal fordultak hozzám. Az idegen nyelv (kínai, vietnámi) miatti kommunikáció hiánya további fejlesztést igényelt. Tolmács segítségét több esetben igénybe vettük.

A jelenléti fogadóórák, szülői értekezletek sokkal közvetlenebb helyzet kialakítására adtak lehetőséget, melyek nagyban hozzájárultak a gyermekek fejlődésének tájékoztatására. A szülők egyre komolyabban kihasználják a fogadó órák jelentőségét.

Szakembereink tájékoztató fórummal készültek, az idei nevelési évben a logopédus tartott jelenléti és egyszerre online szülői értekezletet.

Saját fogadó órát is szívesen beszéltem meg a szülőkkel. Igyekszem mindig úgy tájékoztatni a szülőket, hogy hiteles legyek.

A szülők, szülői elégedettségi kérdőívet töltöttek ki.

Az elégedettségi mérés konkrét eredménye megtalálhatóak a mellékletben.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Az óvodavezetők munkaközösségének rendszeres jelenléti találkozása ebben a nevelési évben is jól működött. Egymás intézményeiben tartjuk a vezetői értekezleteket.

A Kőbányai Gyöngyike Óvodában szakmai napon vett részt 5 fő óvodapedagógus.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Kocsis Sándor Sportközponttal vagyunk kapcsolatban, a nagycsoportosok sportversenyeit szervezik. A kihívás napját a tornatérben az ő szervezésükkel mozogtunk.

A Kőbányai Körösi Csoma Sándor Kulturális Központ által szervezett Bogyó ovis színház előadásain vettünk részt.

A Kroó György Zene-és Képzőművészeti Iskola bemutatóján is részt vettek a nagycsoportos gyermekek.

Kiemelném a szoros kapcsolatunkat a Bem József és Szervátiusz Jenő Általános Iskolával. Közös rendezvényeink élménydúsak. Októberben meglátogatjuk a az elsős gyermekeket. A Szervátiusz Jenő Általános Iskola „SZÍV-VERS" pályázaton minden évben delegáljuk magunkat, szép helyezéseket érünk el. A „MIKULÁS KUPA" vidám, játékos, mozgásos verseny, ahol mindenki nyer. Az iskolai beiratkozás előtt az iskolába készülő gyermekekkel meglátogattuk az iskolát, ismerkedtünk a tanteremmel, paddal, iskolai eszközökkel és jót verseltünk, énekeltünk az iskolásokkal együtt. A zöldágjárás programunkon az elsősök szívesen köszöntötték velünk a tavaszt.

A karácsonyvárás hetében a Bem József Általános tanulói öröménekükkel emelték az ünnep hangulatát. Januárban a magyar kultúra ünneplése keretében a negyedik osztályosok néptáncoltak nekünk és velünk. A farsangon párostánc bemutatót tartottak és motiválták az ovis gyermekeket is az együtt mozgásra.

Meghívást kaptunk Piroska-Liget Idősek Otthonába, ahová a nagycsoportos gyermekekkel tavaszváró műsorral készültünk. A találkozás mindkettőnk számára élvezetes volt. Szívesen megyünk vissza, mert örömmel várnak bennünket.

9. Az intézményvezető önértékelése

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Az óvoda alapvető célja a nevelés mellett a tanulás támogatása. Az én vezető szerepem, hogy támogató környezetet, eszközöket, humánerőforrást biztosítsak hozzá. Mint irányító szakember, elsődleges feladataim közé tartozik az intézmény minden tagjának hatékony irányítása egy működő szervezet létrehozása, valamint a gyermekközösség kialakítása, fenntartása.

Aktívan vettem részt a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában. A mérési, értékelési eredmények elemeztük, igyekeztünk a levont tanulságok beépíteni a nevelési/tanulási folyamatba. A nevelési év folyamán figyeltem az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv összhangjának megvalósulására, a gyermekek fejlődésének biztosítására. Biztosítottam a szakmai autonómiát az PP-ben rögzítettek szerint. A hospitálások során is célunk volt a differenciálás és az adaptív nevelés gyakorlatának megvalósulása az intézményben.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

A jogszabályváltozásokat figyelemmel kísértem, az alkalmazottakat folyamatosan tájékoztattam a változásokról. A pedagógusokat, az alkalmazottakat több csatornán is tájékoztattam. Az információáramlás a részemről maximálisan megtörtént. Az információcsere további fejlesztést igényel. Igyekeztem az intézményi humánerőforrásait hatékony felhasználni. Figyelembe vettem több szempontot a felelősök választásánál. Az intézmény működés nyilvánosságának biztosítását a jogszabályoknak megfelelően többcsatornás kommunikációval alkalmaztam. A honlap napi szintű szerkesztésével képekben is tájékozódhatnak az érdeklődő szülők. Az intézményi célokat figyelembe véve az új és már meglévő kapcsolatrendszert hatékonyan működtettem.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Mindig szem előtt tartottam az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, és biztosítani azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését. A változásokra legtöbbször hatékonyan reagáltam, és próbáltam az innovációra nyitott intézményi környezet megteremteni.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlődtem a vezetési feladatok megosztásában, a vezetőhelyettessel kialakítottunk egy számunkra jól működő rendszert. A humánerőforrás ellenőrzésében és értékelésében is megosztjuk a feladatokat. Fontosnak tartom a munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválást, melyhez az önkormányzat által biztosított jutalom is kedvez. Aktívan vettem részt az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében. Az intézmény pedagógiai programjával, az óvodapedagógusok szakmai céljainak figyelembe vételével és az 5 éves továbbképzési programmal összefonódva elkészítettem az éves beiskolázási tervet. Kikértem a nevelőtestület véleményét az intézményi döntéshozatali folyamatokban. Alapvető célom munkavégzést támogató pozitív szervezetiklíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása, mely ebben a nevelési évben már jól sikerült. Az óvodapedagógus párcsere meghozta a várt eredményt. A nevelési évet egy jól megszervezett csapatépítő kirándulással zártuk, melyre minden kollega pozitív visszajelzést adott.

5. **A vezetői kompetenciák fejlesztése**

Az önismeret és önértékelés, a saját erősségeim, a személyes és szakmai fejleszthető területeim ismerete, valamint a kritikus önreflexió képessége teszi számomra lehetővé, hogy vezetői munkakörömet el tudjam végezni. Minden tudásommal arra törekszem, hogy az intézmény, az óvodás gyermekek, az alkalmazottak érdekeit képviseljem. Megfeleljek a fenntartó és a szülő elvárásainak. Ez úgy érzem sikerült. Nehezen viselem a kudarcot, ezért be kell építenem a saját gyakorlatomba a már létező, megalapozott pedagógiai és vezetési modelleket, elméleteket, tapasztalatokat, és folyamatosan fogadni az újat, újakat. A rendben tartott mentálhigiénés állapotra törekvés a saját magammal szembeni célom. Sokrétű a munkám, több területen kell eligazodni, új ismereteket alkalmazni. Ez a nevelési év is hozott jót, új feladatokat és akadályokat is, de összességében színes, eredményes nevelési évet zártunk.

Összegzés: A vezetői önértékelésemben és az intézményi önértékelés folyamatában minden területre kitértem, az erősségeinkre és a fejleszthető területekre is. A külső ellenőrzés folytán szembesültünk, hogy jól működik az intézmény és a vezetés, 2 kompetencia területen jelzés értékű javaslatot kaptunk a jövőre nézve.

Budapest, 2024. Július 02.

Bernáthné Balogh Ildikó
igazgató

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 6
2. Tárgyi feltételek ... 7
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 7
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 7
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 8
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 8
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 8
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 8
3. Szakmai feladatok összegzése ... 8
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 8
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 9
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 9
3.4. Tehetséggondozó tevékenység ... 10
3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 10
3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információ-áramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.) ... 10
3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége ... 11
3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 12
3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai ... 13
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 13
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 13
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai ... 16
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 16
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 17
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 17
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések ... 17
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 18
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 18
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 18
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. ... 18
7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 19
8. Az óvoda kapcsolatai ... 19
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 19
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 20
8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 20
9. Az intézményvezető önértékelése ... 21

Mellékletek:

1. **Fejlesztőpedagógus értékelése**
2. **Óvodapszichológus értékelése**
3. **Logopédus értékelése**
4. **Utazó gyógypedagógus értékelése 1**
5. **Utazó gyógypedagógus-logopédus értékelése 2**
6. **Zöld Óvoda Munkaközösség-vezető értékelése**
7. **Szivárvány KIVI Munkaközösség-vezető értékelése**
8. **BECS /ÖTM értékelése**
9. **Bábcsoport értékelése**
10. **Gyermekvédelmi beszámoló**
11. **Szülői elégedettségmérés eredménye**
12. **Nevelőtestületi elégedettségmérés eredménye**
13. **Nagycsoportos gyermekek elégedettségi mérése**
14. **A gyermekek fejlődésnek eredményei**
15. **Jegyzőkönyv**
16. **Jelenléti ív**
17. **SZÓSZ elnök véleménye**

Mellékletek

A fejlesztőpedagógiai munka értékelése

2023-2024 tanév

A 2023-2024-es nevelési év elején **40** nagycsoportos gyermekkel végeztem el az MSSST szűrőtesztet és a Goodenough emberrajz tesztet. Év közben érkezett hozzánk még 1 **fő** nagycsoportos korú gyermek, **2 fő** pedig másik intézménybe távozott.
1 fő középső csoportos korú gyermek szakértői véleménye alapján részesült heti egy alkalommal egyéni fejlesztésben. Ennek alapján **40** fő részesült rendszeres fejlesztésben az év folyamán.
1 fő kiscsoportos korú gyermekkel, szakértői véleménye alapján, megkezdtem az ismerkedést, de már a csoportban történő megfigyelés, ismerkedés során sem fogadta a közeledésemet, majd egy sikeres foglalkozás után, teljesen elzárkózott az együttműködéstől. Autisztikus vonásai miatt így vele nem tudtam tovább folytatni a fejlesztő munkát.
A fejlesztések órarend szerint heti 1-2 alkalommal zajlottak kiscsoportos formában (2-4 fő), egyéni fejlesztési tervek alapján.
A fejlesztési terveket a szűrési eredmények, az egyéni megfigyelések és ahol volt (**4 fő**), ott a szakértői bizottság szakvéleményének figyelembe vételével készítettem el.

A gyermekek órarend szerinti beosztását az óvodapedagógusokkal, a logopédussal, és a pszichológussal is egyeztettem. Figyelembe vettem az óvodán belüli és az óvodán kívüli programokat is.

A gyermekek foglalkozáson való viselkedéséről, előrehaladásáról minden alkalommal feljegyzést készítettem. A csoportos óvodapedagógusokat heti rendszerességgel tájékoztattam a gyermekek fejlődéséről, a fejlesztő foglalkozásokon tapasztaltakról.

A nevelést segítő szakemberekkel (pszichológus, logopédus) jól együtt tudtunk működni, munkánkat összehangoltuk, a gyermekek fejlődése érdekében rendszeresen megosztottuk egymással fejlesztési tapasztalatainkat.

A szülőket fogadó órán tájékoztattam a szűrés eredményéről, illetve a gyermekek előre haladásáról.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményébe **2 fő** kontroll vizsgálatát kértük.

A fejlesztésre járó **39 fő** nagycsoportos közül **31** fő megy iskolába.
Az iskolába menő gyerekekkel év végén újra elvégeztem az MSSST és a Goodenough emberrajz tesztet.
Az emberrajzok kidogozottabbak lettek, ez főleg a pitypang csoportos gyermekeknél volt szembeötlő, már több gyermek felöltöztette a figuráját.
Általános probléma volt a síkban, való tájékozódás, a jobb és baloldal élkülönítése, ezen a területen is pozitív volt a fejlődés. A nagycsoportosoknak a legnagyobb nehézséget az időben való tájékozódás okozza, keverik a hónap, nap fogalmakat és a jellemzők alapján is nehéz számukra az évszakok megnevezése.
Az auditív figyelem és memória nagy figyelmet kapott, mivel meglehetősen sok, 14 fő idegen anyanyelvű gyermek járt hozzám ebben a nevelési évben fejlesztésre.
A kontroll mérés eredményéről is tájékoztattam a csoportos óvodapedagógusokat.

Budapest, 2024. 06. 05.

Fülöpné Debreczeni Csilla
fejlesztőpedagógus

Óvodapszichológiai beszámoló

2023--2024 nevelési év

Az óvodapszichológiai gondozás az óvodát látogató gyermekek mentális egészségének megőrzésében, az érzelmi eredetű nehézségek oldásában közreműködő, a megelőzésre hangsúlyt helyező tevékenység az óvoda keretein belül.

A nevelési év elején felvettem a kapcsolatot az óvodai csoportokkal, elindultak a szülők számára a konzultációk, a munkanapló részeként elkészült a munkaterv, egyeztettünk az óvodai nevelést támogató munkatársakkal (fejlesztőpedagógussal, logopédussal, gyógypedagógussal). A nevelési év során a csoportok rendszeres látogatása, a megfigyelések, a pedagógusokkal történő konzultációk segítették a rálátást a csoportok szerkezetére, dinamikájára, a felmerülő érzelmi, magatartási, beilleszkedési nehézségekre.

A pszichológiai munka fő célcsoportja az óvodába járó gyermekek, akik vagy a pedagógus jelzésére és/vagy a szülő megkeresésére illetve a megfigyelések által kerültek az óvodapszichológushoz. Ebben az évben összesen 27 gyermek részesült így különböző formában óvodapszichológiai ellátásban, akik egyéni vagy kiscsoportos foglalkozáson vettek részt, illetve azok az óvodások is, akik nem vagy csupán egy alkalommal voltak közvetlenül külön foglalkozáson, de szükséges (volt) fokozottabb figyelemmel kísérésük, néha csoportban történő megsegítésük, konzultáció a pedagógussal és a szülővel. A 27 gyermek között 3 BTMN-s gyermek van, és év közben egy kisfiú elment az óvodából.

Ebben a nevelési évben ismét többféle nehézség merült fel: érzelem- és indulatszabályozási, magatartási, társas kapcsolódási nehézségek, a szorongás különféle megnyilvánulásai, szenzoros érzékenység, otthoni nevelési elakadások, terheltebb élethelyzet - családi változások, veszteségélmény (válás, gyász), a szülő ideiglenes, de hosszabban tartó távolléte, a szülő pszichés feszültsége, a nem megfelelő kommunikáció, konfliktushelyzetek, kötődési instabilitás, a szülő-gyermek kapcsolat gyengülése, testvérféltékenység. Voltak olyan átmeneti problémák, amelyek az év során oldódtak, javult a szülő-gyermek kapcsolat, a gyermek önbizalma, nyugodtabbá vált, de fennáll olyan helyzet, ahol az óvodapedagógusok munkája mellett további óvodapszichológiai támogatásra lesz szükség.

A szülőkkel történő konzultációkon a gyermek családi körülményeit, a családi rendszer működését lehet jobban megismerni. Ez elengedhetetlen kiinduló pont a gyermekek lelki támogatásában. Sokféle családi helyzettel találkoztam idén is. Több esetben történt szülői megkeresés otthoni problémák miatt, amikor a szülő saját bizonytalanságát, eszköztelenségét éli meg, és ebben kért segítséget. Az első személyes szülőkonzultáció mindig egy előzetes tájékozódó beszélgetés, fejlődéslélektani anamnézis és a szülő tájékoztatása. Későbbi megbeszélések egyben kölcsönös visszajelzések a tapasztalatainkról, közös gondolkodások a további lehetőségekről - személyes vagy néha telefonon történő hosszabb-rövidebb dialógusok keretében. Ezeken a konzultációkon próbálom a szülőket segíteni a nevelési, életvezetési kérdésekben, a szülőségből fakadó szorongás csökkentésében, bizonyos nevelési helyzetek megértésében, az érzelmek tudatosításban, az igények összehangolásában és a lehetőségek felmérésében - napirend, közös szabadidő, otthoni érzelemkezelési, kommunikációs gyakorlatok - és ha szükséges, a további, külső lépések, segítség megtalálásában. Néhány esetben a túlzott képernyőhasználat plusz nehezítő tényezőként jelent meg. A beszélgetések mellett néhány szülőnek elektronikus úton segítő írásokat, gyakorlatokat továbbítottam támpontokként az újbóli, nyugodt átgondolásokhoz. Ha egy adott probléma az óvodapszichológiai kompetencián kívül esett, külső szakemberekkel,

szakintézményekkel történő kapcsolatfelvételt (vizsgálatot, fejlesztési lehetőségeket, terápiát) javasoltam a szülő számára. Volt olyan eset, amikor a szülő szükséges érzelmi támogatása érdekében őt magát felnőttekkel foglalkozó pszichológushoz irányítottam.

Az egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások a szülők beleegyezését és egy első feltáró interjút követően kezdődtek el. A kiscsoportos foglalkozáson a társas készség – mint a figyelem, egymásra hangolódás, a kommunikáció, az együttműködés, önszabályozás, szorongásoldás - fejlesztése kap szerepet, miközben az is cél, hogy a gyermek saját tempójában képes legyen önmagára belső lelki energiáira figyelni, megküzdési stratégiáit mozgósítani. Az egyéni és a kiscsoportos foglalkozások is általgosan 30-35 percesek voltak.

Kapcsolattartás szakemberekkel: az év során rendszeres volt a pedagógusokkal a konzultáció, információátadás – a csoport dinamikájáról és egyes gyermekekkel kapcsolatos lépések lehetőségeiről. A pszichológusi koordinátor minden hétfőn tartott szakmai esetmegbeszéléseket a kerület óvodáiban dolgozó pszichológusoknak. Az intézményben dolgozó más szakemberekkel - fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal, logopédussal is jó az együttműködés, illetve a Pedagógiai Szakszolgálatban is van lehetőség a konzultációra a náluk is ellátásban lévő gyerekekkel kapcsolatban.

Adminisztráció: a pszichológusi munkanapló tartalmazza a munkatervet, a foglalkozások, konzultációk, megfigyelések rövid összefoglalóját. A külön feljegyzések részletesebben tartalmazzák a pszichológiai tevékenységeket, megfigyeléseket, tapasztalatokat, a konzultációk összefoglalóit, észrevételeket. Azok a szülők, akiknek gyermekei egynél több alkalommal vettek részt az egyéni foglalkozáson, szülői nyilatkozattal erősítik meg beleegyezésüket a pszichológiai foglalkozásba.

A jelenlegi pszichológusi szoba nagyon ideális a foglalkozásokhoz, megvalósíthatók benne az egyéni munkák, van elég tér a mozgást igénylő, szabad tevékenységekhez is. A gyermekek is jól érzik ott magukat.

A következő évben néhány jelenleg kis- és középső csoportos gyermekkel megkezdett foglalkozásokat szeretném folytatni. Néhány az eddig egyéni ellátásban résztvevő gyermekeket szeretném kiscsoportos foglalkozásba vonni.

Ebben az évben a fejlesztőpedagógus – a munkatársak részére tartott közösségépítő játékai egy részének előkészítésében közreműködtem, a jövő évben szeretnénk ezeket a foglalkozásokat is rendszeresíteni, illetve a szülők számára tervezünk szemléletformáló, nevelési és egyéb élethelyzeteket érintő közös személyes tematikus foglalkozásokat, megbeszéléseket.

Budapest, 2024. június 13.

Vörös Bernadett

Vörös Bernadett, óvodapszichológus

LOGOPÉDIAI BESZÁMOLÓ

A 2023/2024-es tanévben igyekezetünk folytatni a tavalyi év során bevezetett jó gyakorlatainkat. A fejlesztőpedagógus-logopédus team által összeállított havi kihívások elsősorban a leendő iskolásokat célozzák: amellett, hogy nagyszerű gyakorlási lehetőséget biztosít számukra, nem titkolt szándékunk a szülők bevonása a fejlesztésbe, hiszen velük együtt lehetünk igazán hatékonyak. A szülők edukálása inspirálta idei innovációnkat is, mely során online előadás keretében mutattuk be a Szól-e szűrőeljárást, melynek eredménye alapján döntünk a logopédiai terápiába való felvételről, illetve a terápia kezdeti szakaszát, az otthoni gyakorlás lehetőségeit jártuk körbe. Első alkalmunkon 4 család vett részt. Az előadás végén a gyerekekkel bemutattuk az addig tanult artikulációs „bemelegítő" gyakorlatokat, mely mindenki számára nagy élmény volt. Remélhetőleg a későbbi előadások egyre nagyon érdeklődésre tartanak majd számot.

Az év eleji, immár második éve teljesen online formában felvételre kerülő KOFA szűrés során egyre nagyobb arányban kapunk visszajelzéseket a gyermekek szüleitől. A kapott eredmények és az óvodapedagógusok tapasztalatai alapján kezdjük meg a beszédindítás. Az idei tanévben egyik gyermek nyelvi állapota sem indokolt beavatkozást.

Középső csoportosok közül egy gyermek részesült intenzív logopédiai terápiában, a szülők tervei szerint ugyanis fiatal kora ellenére szerették volna megkezdeni az iskolát. E tervüktől végül eltekintettek, ettől függetlenül a terápia, illetve az eredményes és kitartó otthoni gyakorlás meghozta gyümölcsét: tanév végén tünetmentes minősítéssel tudtam lezárni a gyermeket.

A nagycsoportosok közül az idei tanévben 16 gyermek részesült logopédiai terápiában. Ez a szám valamelyest elmarad a korábbi évekhez képest, aminek az az oka, hogy a tavalyi évtől eltérően idén nem indult külön csoport a nem magyar anyanyelvű gyermekek számára, melyet az indokolt, hogy a párhuzamosan futó fejlesztő pedagógiai ellátás - melyben egyedülálló módon minden nagycsoportos gyermek részesül- olyan hatásfokkal és eredménnyel működik, ami lehetővé teszi, hogy a súlyosabb logopédiai esetekre tudjunk koncentrálni. A 16 főből 6-an tünetmentesen kezdhetik meg az iskolát, 7gyermek nyelvi állapota pedig lényegesen javult. 3 kisgyermeknek továbbra is javasolt a logopédiai terápia. Eseteik a szakszolgálat logopédiai hálózatán belül átadásra kerülnek az illetékes kollegának.

Budapest, 2024.06.07.

Kármánné Pintér Dóra

Kármánné Pintér Dóra

logopédus

Tanév végi beszámoló

A 2023/24-es tanév első félévétől, 2023.09.01-től szintén a Kőbányai Mocorgó Óvodában (Budapest, Kőbányai út, 1101, Kőbányai út 38,) dolgoztam utazó gyógypedagógusként.

A tanév első félévében 6 gyermeket –5 fiút, 1 lányt - láttam el heti 4 órában. Hétfőnként, csütörtökönként egy-egy órában, 8.00-8.45, között, kedden, szerdán két-két órában, 7.10-7.55 között, és 8.50-9.35 között tartottam az óráimat. Majd januárban egy kisfiú távozott az óvodából, illetve 2024. márciusában még egy kisgyermek elment másik intézménybe. Márciusban még egy kisfiú SNI statust kapott a megyei szakértői bizottság vizsgálatán. Május 7-én pedig az a kisgyermek, aki távozott januárban, mégis visszajött. Így májusban ismét 6 kisgyereket láttam el, a tanév elején hasonlókhoz.

Az óvoda biztosította számomra a fejlesztéshez szükséges helyiségeket. Két szoba is a rendelkezésemre állt, ahol a fejlesztő foglalkozások meg tudtak valósulni. A szobák eszközökkel felszereltek és világosak voltak. A szobákban levő játékokat a gyermekek fejlődése érdekében az óvoda rendelkezésemre bocsátotta. Ezekkel a kisgyerekek szívesen és örömmel játszottak. A tanévben minden napon ugyanabban a szobában tartottam a komplex gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozásokat.

Az Óvodavezető Asszonnyal, óvodapedagógusokkal jó kapcsolatot alakítottam ki. Az Óvodavezető Kolléga folyamatosan lehetővé tette számomra az óvodai fejlesztő helyiségek használatát. A gyermekeket az óvodapedagógusok kérésemre elengedték a fejlesztő foglakozásokra. Az Óvodavezetővel, és óvodapedagógusokkal rendszeresen megbeszéltük egy-egy kisgyermek fejlesztésének, fejlődésének eredményeit, sokszor megvitattuk, egyeztettük tapasztalatainkat. Illetve közös célokat tűztünk ki az adott gyermek további fejlődése érdekében.

Összességében a komplex gyógypedagógiai fejlesztés hatékonyan megvalósult 2023.09.01-től 2024.06.21-ig a Kőbányai Mocorgó Óvodában az Óvodavezető Asszony, óvodapedagógusok együttműködésének, rugalmasságának és fejlesztő munkámnak köszönhetően.

Budapest, 2024. 06. 21.

Kertész Ildikó

Utazó gyógypedagógus

Tárgy: Beszámoló a 2023./24-es tanév-/nevelési évről
/ Logopédia (SNI) / Kőbányai Mocorgó Óvoda
Címzett: Bernáthné Balogh Ildikó, Igazgató Asszony
Készítette: Váradi Anett, logopédus, Kőbányai Komplex EGYMI
Dátum: 2024.06.04.

Tisztelt Bernáthné Balogh Ildikó, Igazgató Asszony!

A 2023./24-es tanévben a Kőbányai Mocorgó Óvodában (Bp.X.1101 Kőbányai út 38.)
összesen 6 SNI gyermek (1 lány és 5 fiú) logopédiai ellátását végeztem,
a Kőbányai Komplex EGYMI utazó logopédusaként.

Heti rendszerességgel összesen 6 logopédia órát tartottam itt,
ebből kedden kettőt és a szerdai napokon négy logopédia órát.

Két gyermek heti 2 órában, míg négy gyermek heti 1 logopédiai terápiában részesült.

Két gyermek egyéni logopédiai fejlesztő órán vett részt,
négy gyermek pedig mikrocsoportos (kétszemélyes) fejlesztő órán.

A logopédiai fejlesztés tárgyi feltételei az óvodában ideálisak.
A logopédiai fejlesztőszoba tágas, világos, csendes jól szellőztethető helyiség.
Nagyméretű tükörrel ellátott; előtte többszemélyes asztalkával, több gyerekszékkel és felnőtt méretű kényelmes, ergonomikus székkel.

Rendelkezésemre állt itt többféle könyv, gyerekkönyv fejlesztő játékok, társasjátékok, ujjbábok, melyek nagyon hasznosak a logopédiai terápiánál.
Az asztal mellet közvetlenül konnektor, mely nagyon kényelmes a magnóval végzett logopédiai feladatainknál.
A terem mindig rendelkezésemre állt a megbeszélt időpontokban.
A logopédiai fejlesztés számára tehát a megfelelő környezet maximálisan biztosított volt a Kőbányai Mocorgó Óvodában.
A logopédiai fejlesztés szempontjából fontos információk áramlása is folyamatosan megvalósult.
A logopédiai óráimat érintő esetleges óvodai programokról (kirándulásról, koncertekről, nevelés nélküli munkanapokról) megfelelő tájékoztatást kaptam.
Az óvoda dolgozóival is nagyon jó együttműködés alakult ki.
A gyermekeket mindig készségesen azonnal kiengedik a logopédiai órákra, kedvesen biztatják is őket; vagy ha szükséges volt, kéréseimet a szülők felé is készségesen jelezték, rendszeresen és naprakészen tájékoztatnak a gyermekkel, a felszerelésével, családi háttérrel és minden egyéb a munkám számára releváns információval kapcsolatosan. Rendszeresen egyeztettünk a gyermekek fejlődésével, fejlesztésével kapcsolatosan is.
Összességében véve úgy gondolom, hogy egy eredményes tanévet zárunk a Kőbányai Mocorgó Óvodában. Igazgató Asszonynak és az óvoda dolgozóinak ezúton is hálásan köszönöm a munkámmal kapcsolatos összes segítséget, támogatást.

Váradi Anett
logopédus

Budapest, 2024.06.04.

MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Idén is kiemelt feladatunk volt a JELES napokhoz tartozó programok, ill. óvodánk hagyományainak megfelelő programok megszervezése. A LEVENDULA vásár most is nagyszabású és sikeres volt. Az óvoda minden tagja tevékenykedett, alkotott, s számtalan szebbnél szebb és egészségesebb, praktikusabb termék került ki az ügyes gyermekkezek alól. Fűszerek-, és gyógynövények sorakoztak üvegekben, képkeretben, zsákokban, stb. Ez volt a tanév első, s egyik legnagyobb, az óvoda egész közössége által megvalósított projektje.

A téli időszakban visszaköltöztek óvodánkba a cinkék, és más ismerős madarak is. A gyermekek és felnőttek komoly figyelmet fordítottak a madáretetésre. A szülők is folyamatosan biztosították a madáreleséget.

Óvodánk egyre „zöldebb" kívül-belül. Az óvoda folyosói, teraszai és termei, természetsarkai megteltek növényekkel. Itt kerültek elhelyezésre a palánták, amiket az udvar felújítása miatt csak megkésve tudtunk kiültetni a kertbe. Nagyon bízunk benne, hogy a magas ágyások zöldségei sokáig biztosítanak gyermekeinknek nem csak kerti munkát, de egészséges harapnivalókat is. A kerti munkánkat segítik az új, gyermekméretű kerti szerszámok is. Idén megpróbálkoztunk a gyömbér termesztésével is.

Az udvarunk különböző pontjain ültettünk kerti virágokat –méhlegelőnek-, és gyógynövényeket is: mentát, citromfüvet, kamillát. Most lettek kihelyezve a rovar hotelek is, amik folyamatos megfigyelést biztosítanak gyermekeink számára.

Az óvodánk előterében egy folyamatosan megújuló, az évszakoknak, zöld ünnepeinknek aktuálisan megfelelő „zöld falat" készítettünk, ill. egy „ZÖLD SZÍVVEL" szépített és épített területen az év állatai, növényei, ill. kertünk növényeinek képei találhatók, 1-1 környezeti játékkal, találós kérdéssel kibővítve, amin a gyermekek a szüleikkel közösen gondolkodhatnak, és amit együtt játszhatnak.

A tavaszt a „zöldág járással" köszöntöttük, és a csoportokban ünnepelt „zöld jeles napok" után, a Madarak-, fák napján az óvoda egész közössége vett részt a „Dalol az erdő" pályázaton. Az udvarunk dombján ülve énekeltünk, daloltunk a tavaszról, virágokról, madarakról.

A tapasztalatok megbeszélése, a gyermeki élmények, rácsodálkozások és pozitív visszajelzések egymás közti megbeszélése, egymással való megosztása motiváló erővel bír, és szélesíti ismereteinket is, bővíti a megtapasztalható ismeretek palettáját.

Idén is sokat tett közösségünk a fenntartható fejlődés szemléletének kialakítása és továbbélése érdekében.

Budapest, 2024.06.17.

Nyilasné T. Ildikó
Munkaközösség vez.

KIVI, Szivárvány munkaközösség évvégi értékelése

A 2023/24-es nevelési évben 37 idegen anyanyelvű kisgyermekkel indultunk és az év folyamán 41 főre duzzadt csoportunk. 25 kínai, 5 vietnámi, 4 arab,1 egyiptomi, 5 ukrán és 1 mongol anyanyelvű kisgyermeket fejlesztettünk, négy csoportba osztva, 4 pedagógus dolgozott.

Az év folyamán 3 alkalommal tartottunk konzultációt:

1. szeptember 7. - beosztottuk a gyermekeket 4 csoportba- életkor szerint
   a bemeneti méréshez szükséges dokumentumokat sokszorosítottuk
2. január 11. - az év közben érkező gyermekek csoportba osztása
   tapasztalatcsere
3. május 23. – év végi megbeszélés, összegzés

Az év eleji bemeneti mérések azt mutatják, hogy az új kisgyermekek és a kiscsoportosok egyáltalán nem értik a magyar nyelvet. A nagyobbaknál is a nyár után visszaesést tapasztalunk, mert a nyár folyamán odahaza a saját nyelvüket használják.

A fejlesztés során is könnyebben boldogulunk, ha egyénileg vagy két gyermekkel dolgozunk egyszerre.

Eleinte képekről, mesekönyvből tanítgatjuk a szavakat / tárgyakat, élőlényeket, színeket, irányokat…/ Később memóriajátékok, puzzlék, társasjátékok segítségével tanuljuk, használjuk a magyar nyelvet.

A kiscsoportosoknál kevesebb fejlődés látható. Néhányuk otthon csak az anyanyelvüket hallják. Azok a gyermekek, akikre magyar bébiszitter vigyáz, könnyebben sajátítják el a magyar nyelvet, látványosabb a fejlődés.

A nagycsoportosok közül, akik iskolába mennek, már jól értik és beszélik a nyelvet.

Folyamatos célunk továbbra is a multikulturális hátterű gyermekek óvodai integrációjának elősegítése.

Bp. 2024.június 11.

Szunyoghné Gőbel Éva

munkaközösségvezető

Szunyoghné Gőbel Éva

BELSŐ ELLENŐRZÉSI CSOPORT/ÖTM/

ÉVVÉGI ÉRTÉKELÉSE

2023/2024

A tavalyi évben megbeszélt egységesítés szerint terveznek az óvodapedagógusok

A nevelőtestület megállapodása és a munkaterv szerint kialakítottuk a hospitálási rendszert, melynek a 2023/24 es tanévben a témája a kommunikáció, anyanyelvi játékok és a játékba integrált egyéni fejlesztési lehetőségek kihasználása.

A hospitálások rendben lezajlottak. A megbeszélések megtörténtek a belső tudás megosztás is létrejött. Az óvodaigazgató is elvégezte a csoportlátogatások ellenőrzését!

Ebben a tanévben 2023 októberében megtörtént az intézményvezetői tanfelügyelet, melyre már augusztus végétől készültünk. Az intézményvezetői önértékelést Fülöpné Debreceni Csilla vezetőhelyettes vezette. A szakmai ellenőrzés rendben lezajlott a vezető elkészítette a fejlesztési tervét.

2024 márc.1 került sor az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre. Az intézményi önértékelést januárban elkezdtük, amit Jancsó Zsanett óvodapedagógus vezetett. Örömmel fogadtuk a szülők pozitív hozzáállását, elégedettségüket. A tanfelügyeleti eredményre tervet készítettünk melyet a nevelőtestület egyhangúlag elfogadott.

Ebben a nevelési évben nem végeztük el a pedagógus önértékeléseket. Helyette a pedagógusok teljesítményértékelésével foglalkoztunk. A TÉR rendszerét különböző módon próbáljuk feldolgozni. Kaptunk segítséget az Oktatási Hivataltól, POK-tól.

Az óvodaigazgatója összeállított egy tájékoztató dokumentumot TÉR- ről, mely minden pedagógusnak segítséget nyújthat az egyéni célok megfogalmazásában. Minden pedagógusnak célja és feladata a pedagógiai programunkban megfogalmazott kiemelt célok, feladatok figyelembevétele, KIWI és a zöld óvoda alapelvei.

Budapest.2024.június 14.

Rostásné Horváth Katalin

.....

Rostásné Horváth Katalin

szakmai munkacsoport-vezető

Munkaterv értékelése 2023.- 2024.

Bábcsoport

Az előző évhez hasonlóan a gyerekek nagyon szerették az előadásainkat. Figyelemmel, fegyelmezetten, a mesét átélve vettek részt ezeken. Érzelmileg még közelebb hoztuk nekik kedves meséiket azzal, hogy az óvónénijük, és dadusnénijük játszotta el. Gyakran felemlegették még hónapok múlva is, hogy ki, melyik szereplő volt.

Sikerült megvalósítanunk szeptemberben az Aranyszőrű bárányt, októberben A kelekótya kiskakast, novemberben a Tüsszentős mesét, áprilisban a Kacor királyt.

Sajnos a téli időszakban, a nagyon sok betegség miatt nem tudtunk felkészülni a meseelőadásokra, mivel mindig hiányzott valamelyik szereplő. Ebben az időszakban viszont a középső- és nagycsoportosok, a „Bogyó és Babóca" bérlettel, a Kőrösi Csoma Sándor Művelődési házban részt vettek bábelőadásokon, így nem maradtak le a gyerekek a meseelőadásokról. Nagyon színvonalas, esztétikus eszközökkel előadott meséket láthattunk:

- A papucsszaggató királykisasszonyok…
- Brumi maci ébredése
- Csalavári csalavér
- Mazsola és Tádé

A jövőben kevesebb előadást tervezünk, melyek megvalósítását igyekszünk pontosan betartani. Az elmaradt meséket a következő évben beépítjük a repertoárunkba.

Kelt: Budapest, 2024.05.29.

Metlágelné Berkes Krisztina

Metlágelné Berkes Krisztina

Gyermekvédelem év végi beszámoló
2023-2024-es nevelési év

Óvodánk 6 gyermekcsoporttal működik.
Közel 140 kisgyermeknek ad kellemes, vidám környezetet napjaik nagyobbik részének eltöltéséhez, szüleiknek azt a jó érzést, mely megerősíti őket abban a tudatban, hogy gyermekeik biztonságos helyen, szeretetteljes légkörben élvezhetik azt a jó néhány órát, melyet nélkülük kell eltölteniük.

Ilyen nagy létszámú gyermekcsoportok esetében óhatatlanul megmutatkozik a gyermekvédelmi munkánk jelentősége, hiszen a családok megsegítése olykor nélkülözhetetlen ahhoz, hogy egy-egy problémás helyzet megoldása mielőbb pozitív irányú változást hozzon a kisgyermekek életébe.

A gyermekvédelem igen szerteágazó és sokrétű feladat, mely minden pedagógus munkájához hozzátartozik, hiszen aki gyermekekkel foglalkozik, az egyben gyermekvédővé is válik. Így tehát az óvodánkban dolgozó minden felnőttben tudatosítjuk, hogy nyitott szemmel és füllel járjanak a gyermekek között és észrevételeiket, tapasztalataikat bátran tudassák az óvodapedagógusokkal.

Csoportjaink összetétele igen változatos, a legkülönbözőbb környezetből érkező gyermekek alkotnak egy-egy kis közösséget.

Minden csoportunkban van integrációt igénylő gyermek, az ő, közösségbe illesztésük nagy figyelmet igénylő feladat mindannyiunk számára.

Csoportjaink 25 fős gyereklétszámmal, 95%-os feltöltöttséggel üzemelnek. Hat tágas, világos és nagyon szépen berendezett, jól felszerelt, színes csoportokban várjuk gyermekeinket minden reggel 6-tól este 18 óráig.

Családjaink szociális háttere nagyon különböző. A kimagaslóan jó anyagi helyzettel rendelkezők mellett a legszegényebb rétegből is érkeznek hozzánk a gyermekek. A szülők kérésére igyekszünk kiemelten figyelni legyen szó bármiről.

Integráló óvoda vagyunk, így mindegyik csoportunkban nevelkedik **H**átrányos **H**elyzetű, **H**almozottan **H**átrányos **H**elyzetű, **S**ajátos **N**evelési **I**gényű, ill. **M**agatartás, **B**eilleszkedési és/vagy viselkedés zavaros és **T**anulási **N**ehézségekkel küzdő gyermek. A gyermekek megfelelő fejlődésének érdekében szakemberekkel (logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, utazó gyógypedagógusok) dolgozunk folyamatosan együtt.

Minden óvodapedagógus feladata

- Mindenekelőtt a családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése és kiegészítése
- Segítő kapcsolat kialakítása
- Az okok megszüntetésére egyéni célok kitűzése
- A kulcsingerek kialakítása és gazdagítása, valamennyi érzékszervre kihatóan
- Önképzéssel, továbbképzéssel folyamatos ismeretfejlesztés
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülésének és járásának segítése

- A gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően az egyéni bánásmód formáinak meghatározása
- A problémák, a hátrányos helyzet okozta tünetek és okok felismerése és szükség esetén szakemberek segítségének igénybevétele.

- A szülők megfelelő tájékoztatása a sajátos nevelési igényű gyermekek befogadására
- Elősegíti a sajátos nevelési igényű gyermekek családját a közösségbe való beilleszkedésben
- A szakértői bizottság által kért pedagógiai szakvélemények elkészítése, nyomtatványok, dokumentumok kitöltése (felülvizsgálat) – ezek határidős betartása és nyomon követése
- Szülőkkel megfelelő együttműködő kapcsolat kialakítása

Kiemelt feladatok a nevelési év során a gyermekvédelmi munkában:

- A törvényi változások, ezek hatása a gyermekvédelmi munkára
- Házirendben megfogalmazott belső szabályzat betartása, befartattatása
- A gyermekek, szülők jogai, kötelességei
- A pedagógusok jogai és kötelességei a gyermekvédelemben
- Gyermekvédelmi felelős kapcsolattartása a szülőkkel, kollegákkal, szakintézményekkel
- Integráció gyakorlása óvodánkban minden csoportban
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítése, differenciálás kiemelése
- Felzárkóztatás folyamatának figyelése minden csoportban
- Szabadidős és kulturális programok szervezése a gyerekek számára a szülők bevonásával

Leggyakrabban jelentkező problémák a szülők körében:

- Szociális helyzetből adódó problémák:
  - anyagi támogatások megszerzése,(rendkívüli, rendszeres gyermekvédelmi támogatás)
  - családok munkanélkülivé válása miatti – átmeneti, ill. tartós anyagi gondok
  - válások a családban, gyermek elhelyezési problémák
- családi, szülői viták a gyermekek láthatási jogának betartása miatt
- szülők - gyermek nevelési problémákban való segítségnyújtás

Kapcsolattartás formái óvodánkban, az óvodai munkát segítő szakemberekkel:

- ***óvoda orvosa, védőnője:*** a nevelési évben óvodánk doktor nője már nem látogatja óvodánkat, és orvosi vizsgálatokat a rendelőben végzi. A **védő néni** rendszeresen szűri a fejtetvességet csoportjainkban.
- ***a fogorvosi*** szűrés évente 2 alkalommal
- a ***Pedagógiai szakszolgálat*** fejlesztések biztosítása, pedagógiai pszichológiai mérések
- ***a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal***
- ***a Család-és Gyermekjóléti Központtal***

A nevelési év folyamán folyamatosan végzendő feladatok:

- kerületi, ***gyermekvédelmi megbeszélések, konferenciákon*** való részvétel
- folyamatos ***tájékozódás, és tájékoztatás*** a megjelenő és életbelépő rendelkez ésekről, törvényekről
- ***kapcsolattartás*** szülőkkel, óvodapedagógusokkal, munkaközösség-vezetőkkel, óvoda vezetéssel, és az óvodai munkát segítő szakemberekkel
- ***tanácsadás fogadóórák tartása*** a hozzánk forduló szülőknek, pedagógusoknak
- ***szabadidős programok szervezése***
- Igazolatlan ***hiányzások figyelemmel*** kísérése
- ***Beszámoló*** a nevelőtestület előtt a szakmai továbbképzéseken hallottakról
- ***Éves beszámoló***

Tervezett feladatok:

- Gyermekvédelmi munkaterv elkészítése
- Karácsony előtti segélycsomagok
- Szabadidős programok: Színház, kirándulások
- Ruha felajánlások
- Fogadóóra tartása
- Szűrővizsgálatok megbeszélése a fogászattal, védőnővel való egyeztetés
- Éves értékelés- beszámoló elkészítése a gyermekvédelmi munkáról

Pedagógiai eszközökkel történő káros hatások megelőzése:

- Szülői értekezlet
- Nyílt napok, ünnepélyek
- Fogadóórák

- Családlátogatás
- Kapcsolat a családjóléti szolgálattal
- Esett megbeszélések

A jelzőrendszer segíti a munkánkat.

Pedagógiai programunk, minden tevékenységünk az esélyegyenlőség elvét szolgálja.

Nevelőmunkánk során arra törekszünk, hogy a közös élmények örömét, érzelmi oldalát a gyermekek minél többször át érezzék.

Megteremtjük számukra azt a legbiztosabb fejlődést, érzelmi légkört, személyes, egyénre szabott feladatott.

Budapest, 2024. 06. 26.

Knakkerné Kuti Adrienn
gyermekvédelmi felelős

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101 Budapest Kőbányai út 38
Tel:06-1-431-7710
Email: hellomocorgoovoda@gmail.com

Szülői kérdőív kiértékelés

Kiküldve:22 db./kitöltve:21 db.

Ssz.	Kérdések	Átlag
1.	Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	4.86
2.	Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	4.95
3.	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	5
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	4.81
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	5
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	4.95
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4.9
8.	Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	5
9.	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	4.95
10.	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	4.95
11.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	4.95
12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	5
13.	Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	5
14.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.	5
15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	4.9
16.	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4.81

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101 Budapest Kőbányai út 38
Tel: 06-1-431-7710
E-mail: hellomocorgoovoda@gmail.com

Nevelőtestületi kérdőív kiértékelés

Kiküldve:13 db./kitöltve:13 db.

Ssz.	Kérdések	Átlag
1.	Az intézmény nevelő-tanító munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	5
2.	A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.	5
3.	A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	5
4.	A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	5
5.	A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.	5
6.	Az intézményben folyó nevelő-tanító munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	4.92
7.	A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	4.92
8.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4.77
9.	Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	4.92
10.	A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	4.77
11.	A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	5
12.	Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	4.92
13.	Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	5
14.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	5
15.	Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	5
16.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	5
17.	Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	4.85

Kőbányai Mocorgó Óvoda
1101 Budapest Kőbányai út 38
Tel: 06-1-431-7710
E-mail: hellomocorgoovoda@gmail.com

Ssz.	Kérdések	Átlag
18.	A vezető jelenléte meghatározó az intézményben.	5
19.	A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	4.7
20.	A vezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	4.85
21.	A vezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	5
22.	Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	5
23.	Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	4.69
24.	A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	4.92
25.	A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	5
26.	Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	4.85
27.	Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	5
28.	Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	4.92
29.	Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	5

Nagycsoportosok elégedettség mérése 2023-2024

2024 tavaszán a nagycsoportosok, a Pipacs, Pitypang, és Margaréta csoportok 32 gyermekét kérdeztük meg, szeretik-e az egyes óvodai tevékenységeket?

A lehetséges válaszok egyszerű *igen-nem* voltak.

A kérdések egységesen tizenhárom kategóriára vonatkoztak. A gyerekek jellemzően szeretik csinálni a megkérdezett tevékenységeket, ezért a kategóriák mellett a *„igen, szeretem csinálni"* jellegű válaszok százalékos arányát tüntettük fel:

Asztali játék:79%	*Szőnyegen építés:75%*	*Babaszoba:58%*
Udvari játék:100%	*Vágás, ragasztás:85%*	*Torna:99%*
Mesehallgatás:85%	*Matematikai megismerés:79%*	
Környezeti megismerés:87%	*Ének:68%*	*Öltözködés:86%*
Naposi tevékenység:71%	*Alvás:52%*	

A fenti igen egyszerű számokból több figyelemreméltó dolog következik.

- A „legkevésbé" népszerű megkérdezett tevékenység a babaszoba (58%) és az alvás (52 %).
- Legnépszerűbbek a mozgásos tevékenységek, a torna 99% és az udvari játék 100%
- Az óvodapedagógusok munkáját hangsúlyosan dicséri, hogy az iskolai alapozó foglalkozások a (rajzolás, vágás 85%, környezeti megismerés *87%*, matematikai megismerés 79%,) kimagasló népszerűségnek örvendenek
- A gyermekek a saját magukkal kapcsolatos gondozási tevékenységet, az öltözködés 86%-ban és a másokért végzett naposi munkát csak 71%-ban végzik örömmel.

Budapest, 2024. 06. 14.

A gyermekek egyéni fejlődésének értékelése

2023-2024 nevelési évben

Ahhoz, hogy a kisgyermek fejlesztése hatékony és egyéni fejlődéséhez igazodó legyen, tudnunk kell, hogy mely képesség vagy részképesség területen milyen szinten van, esetleges lemaradását minek a hiánya okozza. Ezért meg kell ismernünk a teljes gyermeki személyiséget, a képességeit, azon belül a részképességeket és azok összefüggéseit. Ennek óvodában alkalmazott módszere a megfigyelés. A tudatos megfigyelések eredményeit korcsoportonként külön táblázatban rögzítjük. A gyermek fejlődésének nyomon követése az óvodába kerüléstől kezdve egészen az iskolába lépéséig tart.

Évi két alkalommal (novemberben és májusban) kerülnek rögzítésre a megfigyeléseink.

A számszerűsíthetőség kiindulópontja a részképesség területek meghatározása, az általunk mért képességterületeket az alábbiak:

- **Motoros képességek**
    - Fizikum
    - Állóképesség
    - Gyorsaság
    - NAGYMOZGÁSOK, Járás, Mozgásminta utánzása
    - FINOMMOTORIKA, Emberábrázolás, Vonaltartás, Szem-kéz koordináció, Tájékozódás a térben, Tájékozódás a síkban
- **Önállóság**
    - A biológiai szükségletek zavarai
    - A gyerek étkezése
    - Gyermek higiénés tevékenysége
    - Öltözködés során
    - Pihenés során
- **Testséma**
    - Testrészek ismerete
    - Önismeret
    - Mozgások végzése csukott szemmel
- **Értelmi képességek fejlődése**
    - Szenzoros integráció
    - Különböző ingerek összerendezése (hallás, látás)
    - Szeriális emlékezet (sorrendi)

- Figyelem (szándékos), ideje, megosztása
- Gondolkodási szint
- Analízis, szintézis
- Összehasonlítás
- Számsor ismerete
- Matematikai műveletek végzése

- Érzelmi, akarati fejlettség

- Érzelmi tudatosság
- Empátia
- Feladattudat
- Szabálytudat
- Késleltetés
- Monotónia tűrés

- Szocializáció

- Udvariassági szokások
- A gyermek közösségben elfoglalt helye
- Együttműködési képesség
- Alkalmazkodási képesség

- Anyanyelvi képességek

- Beszédhanghallás
- Szövegértés
- Általános szókincs
- Mondatalkotás
- Összefüggő beszéd
- Artikuláció

A mérésértékelés százalékos formában történik.

A mérésértékeléshez meghatározott szintek az alábbiak:

0-49 % kialakuló

50-60 % alap,

61-75 % átlag közeli

76 -90 % átlagos

91- 110 % átlag feletti, vagy kiemelkedő szint

A mérés eredményei feldolgozásra kerülnek, és itt érvényesül az a gondolat, hogy a mérés nem cél, hanem eszköz, mégpedig a fejlesztés eszköze. A mutatók segítségével mind a

tehetségígéretek, mind pedig a részképesség elmaradások pontosan meghatározhatóvá válnak. Segítségével könnyen meghatározhatók az egyénre szabott célzott fejlesztési területek és annak irányvonalai. A gyermek önmagához mért fejlődésének nyomon követését is lehetővé teszi. Az értékelés segítséget nyújt a szülők megfelelő tájékoztatásához, évente kétszer fogadó óra keretében, valamint a fejlesztő szakemberekkel való együttműködéshez is jó alap.

A mérési eredmények csoporton belüli összehasonlítása segít meghatározni a nevelési feladatokat, és azokat a területeket, melyekre a mindennapos tevékenységek során kiemelt figyelmet kell fordítani, pl. ha több gyermeknél is megfigyelhető az adott területen belüli alacsonyabb százalékos érték.

Az összesített adatok alapján jól be lehet határolni a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek körét. A fejlesztendő területek kijelölése után, azok kidolgozásra kerülhetnek a nevelési tervekben, a tevékenység tervezetekben, egyéni fejlesztési tervekben.

A három korcsoportra (3-4 évesek, 4-5 évesek, 5-7 évesekre) kialakított mérő rendszer lehetőséget ad a csoporton kívüli intézményi szintű összehasonlításra is.

Kirajzolódik-e a hozzáadott érték, az óvodánkat jellemző két kiemelt területen, hogy „örökös zöld óvoda" vagyunk, valamint a nálunk igen nagy számban jelen lévő idegen anyanyelvű gyermekek magyar nyelvre oktatásának eredményei, vagy a nevelőtestület által egy adott nevelési évre meghatározott kiemelt fejlesztési területen megvalósult céljaink.

6 csoporttal működünk, ebből kettő vegyes és négy homogén felépítésű.

2021-2022 nevelési év	**5-7 évesek**		**4-5 évesek**		**3-4 évesek**	
	november	**május**	**november**	**május**	**november**	**május**
Anyanyelvi képességek	77%	87%	63%	76%	69%	84%
Szocializáció	75%	87%	63%	80%		
Érzelmi, akarati képességek	81%	91%	62%	75%	74%	89%
Értelmi képességek fejlődése	78%	94%	64%	79%	60%	82%
Testséma			67%	83%	83%	94%
Önállóság					68%	88%
Motoros képességek	78%	93%	55%	70%	74%	82%

2023-2024 nevelési évben kiemelt feladatunknak a kommunikációt, különös tekintettel a KIVI programhoz kapcsolódó nyelvi képességek és az „örökös zöld óvoda" címhez kapcsolódóan az értelmi képességek fejlődése területén.

5-7 éves korosztályban a hallási differenciálásra nagy többségében képesek a nem magyar anyanyelvű gyermekek is. A mesét, történetet nagyrészt megértik, összefüggéseket felismerik, de az időrendi sorrendet helyesen felállítása már néhányuknál nehézséget okoz.

A 3-5 éves korosztályban a gyermekek felének átlagos, 3-4 gyermeknek gazdag és ugyan ennyinek szegényes a szókincs.

Kitartó munkánk eredményeképpen májusra az 5-7 évesek többnyire bővített mondatokkal tudták kifejezni magukat, még a nem magyar anyanyelvű gyermekek közül is többen.

Egy - két hangképzési hibával a nagycsoportosok 20%-át kezelte sikeresen logopédus.

3-4 éves kiscsoportosok értelmi képességeinek bejövő mérési 60%-os értéke felhívta a figyelmünket a tapasztalatszerzés fontosságára, a játékeszközök használatánál, és az élénkebb fantázia világ megélésében is. Májusra ez a terület 82% -ot mutatott. Jól működött a tapasztalat szerzés, gyorsan megmutatkozott a pozitív hatása a gyermekek játékában. Az óvodás korosztály számára ez a legfontosabb tapasztalatszerzési terület, ezért ezt a további években is kiemelten kezeljük.

A 4-5 évesek körében is elég alacsony nyitó 64% -os értéket kaptunk az értelmi képességek területén. Ennek egyik oka, hogy gyakori a figyelemkoncentráció gyengesége, figyelmük gyorsan elterelődik, és ennek következményeként a részletek felidézése is nehezen megy és pontatlan. Ezeket a területeket tudatosan fejlesztve, nagycsoport végére 94%-t mutatott ez a terület. Ugyanez a koncentráció hiány mutatkozik meg a 4-5 éves korosztálynál a mozgáskoordináció területén mért 55% -os értékben. Ezért a figyelemkoncentráció fejlesztése hosszútávú feladatunk minden korosztályban.

JEGYZŐKÖNYV

Készült: a Kőbányai Mocorgó Óvoda nevelés nélküli munkanap nevelőtestületi és munkatársi értekezletén

Ideje: 2024. 06. 21.

Jelen vannak: a mellékelt jelenléti ív alapján az alkalmazotti kör tagjai

Bernáthné Balogh Ildikó igazgató köszönti az alkalmazotti kör tagjait.

Felkéri Szarvas Beáta óvodatitkárt a jegyzőkönyv vezetésére.

Az alkalmazotti kör 100%-ban elfogadta.

Felkéri Nyilasné Tarlósi Ildikó és Barsi Gabriella óvodapedagógusokat a jegyzőkönyv hitelesítésére.

Az alkalmazotti kör 100%-ban elfogadta.

1. Napirend, napirendi pontok ismertetése
2. Aktualitások:
   - óvodapedagógus hirdetés feladása,
   - belsőellenőrzés lesz az óvodában,
   - kertgondozási feladatok megbeszélése,
   - levendula vásárra termékek készítése,
   - továbbképzések tapasztalatai,
   - négyéves beszámoló eredménye,
   - az igazgató ismerteti az elmúlt napokban hatályba lépő BM rendeletről, a pedagógusok teljesítményértékeléséről (TÉR) és beszélgetést kezdeményez az Ovikréta továbbképzéseken tapasztaltakról,
   - nyári óvodai élet egyeztetése: csoportok, dolgozók beosztása, vendéggyermekek,
   - nyári szabadságok, felelősök,
   - HACCP vizsga időpontjai,
3. Év végi értékelések

- Örökös zöld óvoda munkaközösség-vezető Nyilasné Tarlósi Ildikó értékelése
- KIVI munkaközösség vezetője Szunyoghné Gőbel Éva munkaközösség-vezető értékelése. Csoportbeosztások, gyermek beosztások. Bemeneti mérés eredménye. További tervek.
- Fejlesztőpedagógus összegző szóbeli beszámolója.

- Óvodapszichológus összegző szóbeli beszámolója.
- BECS Rostásné Horváth Katalin önértékelés-tanfelügyelet/ tervezés egységes, a tervezésből egy minta. A tervezés lényege. Hospitálások, csoportlátogatások beosztása.
- Gyermekvédelem: Knakkerné Kuti Adrienn, Karácsonyi ajándék 7 gyermek.
- Bábcsoport Metlágelné Berkes Krisztina beszámoló, tervek.
- NOKS és technikai dolgozók ellenőrzésének összefoglalója
- Mocorgó díj ünnepélyes átadása 1 fő óvodapedagógus és 1 fő NOKS dolgozónak
- Bernáthné Balogh Ildikó igazgató, az elhangzottak alapján bemutatja az év végi beszámolót, melyet e-mailben megküld minden alkalmazottnak.

A 2023-24 nevelési év beszámolóját a Kőbányai Mocorgó Óvoda alkalmazotti köre 100 %-ban elfogadta.

Az igazgató megköszöni a figyelmet és jó munkát és kellemes pihenést kíván a nyári időszakra.

Budapest, 2024. 06. 21.

Szarvas Beáta
.....

-jegyzőkönyv-vezető- Szarvas Beáta

Nyilasné T. Ildikó
.....

Barsi Gabriella
.....

-hitelesítő -Nyilasné Tarlósi Ildikó

-hitelesítő-Barsi Gabriella

Jelenléti ív

ssz	név	munkakör	aláírás
1.	BERNÁTHNÉ BALOGH ILDIKÓ	igazgató	
2.	BARSI GABRIELLA	óvodapedagógus	
3.	BENEDIKTI TÜNDE	dajka	
4.	BIRTALANNÉ JÁNOSI ZSANETT	dajka	
5.	CSABAI ATTILÁNÉ	dajka	
6.	DRAHOSNÉ NAGY ILDIKÓ	óvodapedagógus	
7.	FÜLÖPNÉ DEBRECZENI CSILLA	igazgató helyettes/ fejlesztőpedagógus	
8.	HÉRICZ BERNADETT JULIANNA	pedagógiai asszisztens	
9.	HORVÁTHNÉ ERDŐS BEÁTA	dajka	
10.	JANCSÓ ZSANETT	óvodapedagógus	
11.	KNAKKERNÉ KUTI ADRIENN	pedagógiai asszisztens	
12.	LADÁNYI ANIKÓ	dajka	
13.	METLÁGELNÉ BERKES KRISZTINA	óvodapedagógus	
14.	NAGY KATALIN	óvodapedagógus	
15.	NYERGES ZSUZSANNA	konyhai segítő	
16.	NYILASNÉ TARLÓSI ILDIKÓ	óvodapedagógus	
17.	ROSTÁSNÉ HORVÁTH KATALIN	óvodapedagógus	
18.	SZABÓ ESZTER	óvodapedagógus	
19.	SZARVAS BEÁTA	óvodatitkár	
20.	SZEIBERT ELZA	dajka	
21.	SZITA KLAUDIA	óvodapedagógus	
22.	SZTANKOVICS CINTIA	takarító	
23.	SZUNYOGHNÉ GÖBEL ÉVA	óvodapedagógus	
24.	TÓTH LÁSZLÓ GÁBOR	műszakidolgozó/ kertész/karbantartó	
25.	VÖRÖS BERNADETT	óvodapszichológus	

A SZÓSZ véleménye az év végi beszámolóról

Ebben a nevelési évben 2 alkalommal találkoztunk az óvodavezetéssel. A SZÓSZ számára meghirdetett értekezleten minden csoportból legalább egy- egy szülő képviselte csoportját.

A SZÓSZ fő feladatának tartja az óvoda és a családok közötti jó kapcsolattartást, és a gyermekek érdekeinek támogatását. A kapcsolattartás minden formáját használjuk, mindegyik információ-cserének van előnye és hátránya. Év közben szabályozni kellett az online lehetőség, mint messenger használatát.

Év végén szülői elégedettségi kérdőívet töltöttünk ki, mely az intézményi önértékelés-tanfelügyelet kérdéseinek felel meg. A neveléssel és fejlesztésekkel is elégedettek vagyunk. Egy-egy gyermek viselkedése problémát okozott néhány csoportban. Az óvodavezetés igyekezett megfelelő, törvényes keretek között megoldást találni. Jól működik a felzárkóztatás, megfelelő tájékoztatást kaptunk a gyermekeink fejlődéséről. A tehetséggondozásra a délelőtti foglalkozásokon túl a délutáni külön foglalkozásokon van lehetőség. Különösen tetszik, az óvodapedagógusok által havonta szervezett bábelőadás, a közös programok, mint pl.: a levendula nap, a gyermek-családi nap. Örömmel veszünk részt a nyitott délelőtti farsangi mulatságon is.

Az óvoda épület, környezete továbbra is gyönyörű és korszerű. Az udvaron kiépített napvitorlák biztosítják a nyári udvari élet árnyékos lehetőségét. A gyermekek szívesen fürdőznek a párakapuk és zuhanyzók alatt, könnyebben viselik el a nyári meleget.

Köszönjük az együttműködést.

Budapest, 2024.07.01.

Ostorháziné Barta Dóra

SZÓSZ elnök

Beküldési határidő: 2024. július 8.

Intézmény:Kőbányai Mocorgó Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	14,5	15
Betöltött álláshelyek száma:	12,5	13
Betöltetlen álláshelyek száma:	2	0
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:	0	0

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
1	6	5	1	13

1.3. A 2022/2023. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
óvodapedagógiai	1

1.4. A 2022/2023. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
tanügyigazgatás	1
elsősegélynyújtás	2
IKT eszközök	5
Módszertan, elmélet-gyakorlat	13

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	10	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:		

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	2	2
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (leíródáló lista)
1 Kármánné Pintér Dóra	10	0	kiváló
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Vörös Bernadett	20	0	kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Kertész Ildikó	6	0	kiváló
2 Váradi Anett	4	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1 Fülöpné Debreczeni Csilla	24	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	1	16	17	2			7
				0				
				0				

pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	12	13	27	2		2	3

utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	4	3	7	1		7	
				0				
				0				

fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	1	2	37	40	2			8
				0				

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
gyermek ágynemű, lepedő	gyermek kerti szerszámok
karbantartáshoz szerszámok	mesekönyvek
	vizuális eszközök
	6 db. Tablet
	játékeszközök

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
Bozsik program	50.000	sporteszközök
SZÍV-VERS pályázat	ajándék	vizuális eszközök

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
tornatér-aula	90.000

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
csoporton belüli szervezési forma	ábrázolás, mozgás, ritmus-ének, báb-dramatizálás, anyanyelv, környezetismeret, logikai gondolkodás	140
délutáni külön foglalkozások keretében	mozgás, idegen nyelv, tánc-ritmus-ének, logikai gondolkodás	55
KIVI foglalkozások	magyar, mint idegen nyelv	36

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

nem

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	1

4.2. Az őt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2023.11.03	A vezetői tanfelügyelet értékelése, felkészülés az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre. Hospitálási rendszer megtervezése. BTMN gyermekek
2023.04.05	Az intézményben folyó szakmai munka, hospitálási eredmények megbeszélése. Tapasztalatok feldolgozása.
2023.06.20	Csapatépítő tréning, kirándulás Kiskőrére
2023.06.21	Záró nevelői értekezlet a nevelési év értékelése, önértékelés- óvodapedagógusok, intézményi munkaközösség vezetők, önértékelési team vezető,
2023.08.26	Tanévnyitó értekezlet

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.Óvoda épület Nívódíj avató ünnepség	Óvoda épület Nívódíj avató ünnepség
3.	
4.	
5.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közreműködés)

	Program megnevezése
1.Szervátiusz Jenő Általános Iskola	SZÍV-VERS rajz és versmondó verseny
2.Kocsis Sándor Sport Központ	diáksport versenyek kihívás napja
3.KKKK	ovis színház, könyvtár
4.KISE-BOZSIK PROGRAM	külön foci
5. Bem józsef Általános Iskola	szervezett programok

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagóguselenőrzések a 2023/2024. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	0
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		0
Pedagógus		0
Intézményvezető		1
Intézmény		1

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	13
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	9
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	5

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
1. MSSST	41
2. KIVI magyarnyelv, mint idegen nyelv felmérése	36
3. Logopédia mérések	17
4. A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	140

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	0	0
2.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 21

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 3
HHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
1. hittan	ingyenes	hitoktatás	délelőtt	15
2. ovi-rocky	fizetős	tánc-ritmus	délután	26
3. labdajáték/foci	fizetős	mozgás-csapatjáték	délután	24
4. angol nyelv	fizetős	idegen nyelv oktatás	délután	23
5. sakk	fizetős	logikai gondolkodás	délelőtt	11

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
	0
2.	
3.	
4.	
5.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.Levendula-nap	Levendulás ajándékok készítése, közös programok a szülőkkel
2.Állatok Világ Napja	Állatkerti séta, állatsimogató
3.Márton nap	Lámpás felvonulás
4.Mikulás	Mikulásvárás verssel, énekkel, Adventi készülődés
5.Magyar Kultúra Napja	Kiállítás, közös programok
6.Farsang	Mulatság a szülőkkel
7.Víz, Föld,, Madarak és fák napja, Zöldág írás	Környezeti projekt programok
8.Anyák napja	Verselés, éneklés, ajándék készítés
9.Évzáró műsorok	Verselés, éneklés, Dramatizálás
10.Ballagás	Búcsú az óvodától

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1. óvodavezetők munkaközösség	kőbányai óvodák	kiváló
2.sport programok	Kocsis Sándor Sportközponttal	kiváló
3.színház, könyvtárlátogatás	Kőbányai Körösi Csoma Sándor Kulturális Központ	kiváló
4.Zenei bemutató	Kroó György Zene-és Képzőművészeti Iskola	kiváló
5.Szív-vers pályázat,1. osztálvosok látogatása	Szervátiusz Jenő Általános Iskola	kiváló
6.Szervezett programok	Bem József Általános Iskola	kiváló
7.Bogyó színház	KKKK	kiváló
8.Verselés, éneklés	Piroska-ligeti Idősek otthona	kiváló
9.biciklizés	Népligeti bringások egyesülete	kiváló
10.felmérés, vizsgálat	X. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat	kiváló
11.gyermekvédelem	Bárka Gyermek jóléti szolgálat	megfelelő
12.		
13.		
14.		
15.		

Budapest, 2024.07. 02.

Bernáthné Balogh Ildikó
óvodavezető

Bernáthné Balogh Ildikó

Kőbányai Mocorgó Óvoda
OM azonosító: 034436
1101 Budapest, Kőbányai út 38.

15. melléklet az előterjesztéshez

Iktatószám: I/2024/108

2023/2024. nevelési év értékelése

Készítette: **Házi Melinda**
igazgató
Elfogadta: Kőbányai Rece-fice Óvoda
nevelőtestülete

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u.8-10.

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A 2023/2024-es nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belsőellenőrzések és az önértékelések során feltárt eredmények alapján készült az éves értékelés. A pedagógiai program, vezetői pályázat, munkaterv határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat. Felhasználtam saját megfigyeléseimet, óvodánk statisztikai adatait és a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat.

Az év folyamán felvettem 3 új pedagógus kollégát, így nyugdíjas kollégákat az elmúlt nevelési évben csak néhány hónapig alkalmaztam. Tavasszal 1 kollégánk ment nyugdíjba és a vezetőhelyettes kollégánk távozott a státusztörvény bevezetése miatt. A Gyes-en lévő kollégáink nem jöttek vissza, másik munkahelyet választottak költözés és egyetemi tanulmányok miatt.

A nevelő-oktató munkát 11 pedagógus helyett jelenleg 9 fő végzi. 1 dolgozó a felmondási idejét tölti, 1 pedig a felmentési idejét. 6 fő rendelkezik Ped.II minősítéssel, és egy fő mester fokozattal. A technikai dolgozók körében (1 fő óvodatitkár, 4 fő dajka, 1 fő konyhai kisegítő, 1 fő udvari kisegítő, 1 fő takarító) 3 személyi változás volt. A szakmai munka színvonalát igyekeztünk minden új helyzetre konvertálni és megtartani.

Pedagógusi létszám:	9 fő	
ebből tartósan távol lévő:	0 fő	
Nevelőmunkát közvetlenül segítők létszáma	4fő	dajka
	1fő	pedagógiai asszisztens
	1fő	titkárnő
- ebből tartósan távol lévő:	---	
Helyettesítő dajkai létszám:	---	
Technikai alkalmazottak	3 fő	udvari kisegítő, konyhai kisegítő, takarító

megosztási csoport	megosztási terület	pedagógus munkakörben dolgozó	segítő munkakörben dolgozó
Beosztás szerint	igazgató	1 fő	---
	pszichológus	1 fő	---
	fejlesztőpedagógus	1 fő	----
	óvodapedagógus	8 fő	---
	nevelői munkát segítő	---	5
Iskolai végzettség szerint	főiskolai végzettségű	11 fő	---
	további szakképzettséggel rendelkező	6 fő	---
	SZKI végzettségű	---	
	általános érettségi	---	2 fő
	dajkai szakképzettség	---	4 fő
	egyéb szakmunkásképző	---	2 fő

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Valamennyien rendelkezünk a törvény által előírt megfelelő végzettséggel. Intézményünkben 6 pedagógusnak van szakvizsgája. Ebben a nevelési évben az online és a személyes jelenléti képzési lehetőségeket is igénybe vettük. Továbbképzésen összesen 20 alkalommal vettünk részt, ebből majdnem minden képzés akkreditált volt. Témájukat tekintve változatosak a továbbképzések: robotika, környezetvédelem, coach technikák, képességfejlesztés, IKT, néphagyományőrzés, mozgásterápia, integráció. Iskolarendszerű képzésben (gyógypedagógiai szakirány) 1 fő vesz részt. A mellékelt táblázatból kiderül, hogy vannak olyan motivált kollégáim, akiknek fontos az életfogytig tanulás, az önfejlesztés, a tudásvágy, a megújulás képessége, nem csak a kötelező kreditpontok megszerzése a cél. Örömmel támogatom 2 pedagógiai munkát segítő kollégám főiskolai jelentkezését. (HN,LK)

Pedagógus	Továbbképzések száma
HHSZ	8
HM	6
KR	5
CZH	3
VÁ, NM, JLI	2
SK	1

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A mellékletben találhatóak a segítő szakemberek éves munkájának értékelései, az eredmények, tapasztalatok összegzései.

Nagy hangsúlyt fektetünk a szakemberekkel (logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus, gyógypedagógus, utazó logopédus, utazó konduktor) való kapcsolat kialakítására, szakmai együttműködésre. A velünk dolgozó szakemberek rendkívül hatékonyan segítik a mindennapjainkat. Munkakapcsolataink a nevelést segítő szakemberekkel a kölcsönösségen alapulnak. Információcsere, szakmai megbeszélések, online, telefonos meetingek a kooperáció alapjai. Az egyéni fejlesztés szakmai segítését (esélyegyenlőség - fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, SNI – s gyermekek integrálása, BTM- es valamint a részképesség fejlesztésre szoruló gyermekek esetén) igazgatóként igyekeztem hatékonyan koordinálni, kontrollálni.

Fejlesztőpedagógus

Továbbképzéseken továbbra is szorgalmasan fejleszti szakmai tudását, osztja meg velünk tapasztalatait, meglátásait. Ebben a nevelési évben kezdte el az egyetemen gyógypedagógiai tanulmányait. Az 5. életévüket betöltött gyermekekkel elkészítette az MSSST szűrő tesztet. Fogadóórák alkalmával

megbeszélte a szülőkkel a felismert problémákat, nehézségeket. Az igazgatóhelyettes felmentési ideje alatt önként, segítőkészen támogatta a munkámat, ezúttal is köszönöm a sok tevőleges segítséget!

Logopédus

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi tagintézményének munkatársaként logopédiai alapellátást biztosít a gyermekek számára az óvodában heti 11 órában. Az EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrése. Ebben az évben aktív, lelkes logopédust kaptunk, jól tudott együtt dolgozni a pedagógus kollégákkal.

Pszichológus

Pszichológusunk heti 20 órában látja el feladatát. Elsősorban a magatartási problémákkal küzdő gyermekekkel való okok feltárásával és a problémák korrekciójával foglalkozott, megfigyeléseket végzett, ismerkedett a gyermekekkel és az új pedagógusokkal. A csoportvezető pedagógusokkal közösen konzultációkat kezdeményezett annak érdekében, hogy beilleszkedés, magatartáskontroll, vagy érzelmi kiegyensúlyozatlanság terén melyik gyermekkel vannak visszatérő, időszakos, vagy állandó kérdéseik, ill. miben igényelnek szakmai tanácsot, támogatást.

Utazó konduktor, gyógypedagógus, logopédus

Alapító Okiratunkban, és a pedagógiai programunkban is kiemelt hangsúlyt kap a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálása, amely során szintén kiemelt szerepe van az inkluzív nevelésnek. Ebben segít az utazó konduktor és a gyógypedagógus.3 gyermek kapott komplex konduktív mozgásfejlesztést az óvodában a Semmelweis Egyetem Pető András Kar Utazó Konduktori Szolgálatán keresztül. A konduktorral évek óta eredményes a munkánk, jó a szakmai kapcsolatunk.

Tárgyi feltételek

1.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

A költségvetés elkészítésekor, igyekszem előre felmérni a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Sajnos minden évben drágulnak az eszközök, így egyre nehezebb kijönni a rendelkezésre álló anyagi keretből.

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Tisztítószerek	mesekönyvek, szakkönyvek
törölközők	társasjátékok
Tonerek, fénymásoló papír	Ceruzák, filctollak, hegyezők, papírok, ragasztók, kézműveskedéshez kellékek
4db laptop	mezítlábas ösvényhez kiegészítők
2 nagy növény, kaspók	bábok

sószobához tálak, Somadrin sóoldat, Klimamarin Airbox	képességfejlesztő játékok
lábtörlők	szemléltető eszközök
irodai szék	gyereknapi ajándékok
2 vitrin	agyag
tárolódobozok tetővel agyagos műhelyhez	sószobába UH párologtató
	arcfestékek
	műhelymunkákhoz kiegészítők, eszközök
	terápiás függő hinta
	multifunkcionális LEGO asztal
	függő csepphinta
	kerámia madáretető
	mágneses állatok (4 csoportnak) Dínók
	Bluetooth hangszóró 4 db

1.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg (Ft)	Felhasználás
Add tovább a jót, amit Te is kaptál	Virágozz és Prosperálj Közhasznú Alapítvány	0	Oklevél, ajándékcsomag minden darázs csoportos gyermeknek
DM Nap gyermekei pályázat 2024 Mesés napvédelem!	DM	0	Naptej
OTP Bank Bozsik Intézményi Program	MLSZ	40000	Sporteszközök
Közlekedési biztonsági pályázat	Generali Biztosító	0	Folyamatban
Hogyan óvjuk meg a Földet: Föld napi pályázat	Leporello Papírszaküzlet	0	labda, írószertartó, tempera festék, filctoll, gyurma, zsírkréta, ceruza
Gyerekszáj	Eatrend	0	könyv,labda,kreatív eszközök

1.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Bábok	134820.-
Kemence javítása	13000.-
Programok szervezése gyermekeknek	Tánc világnapja

1.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Tündérkezek Műhely

1.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- bogárirtás

- épületben apróbb javítások
- padok, játékok felületkezelése

1.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- udvari játékeszközök lefestése, felületkezelése
- beázás során keletkezett károk javítása

2. Szakmai feladatok összegzése

2.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

A 2023-2024. nevelési év munkatervét a korábbi év tapasztalataira és eredményeire, hiányosságaira építve, az év végi beszámolók és önértékelések figyelembevételével készítettem el, melyet a nevelőtestület megismert és elfogadott. A nyitó értekezleten a végrehajtandó feladatok, mind a felelősök és az időpontok közös megegyezés, kijelölés alapján kerültek kiválasztásra.

Az SZMSZ és néhány belső szabályzat megújult, frissült az aktualitásoknak, törvényi előírásoknak megfelelően. A munkaközösség az új honlap megvalósulását és tartalmának bővítését, valamint az innovációkat segítette. Ideális lenne, ha mindenki egyformán kivenné a részét a munkaközösségi feladatokból. Az önértékelési feladatok elvégzése a pedagógus tanfelügyelet előtt határidőre megtörtént.

A dokumentumok vezetésének ellenőrzése megvalósult, a csoportlátogatás tapasztalatait jegyzőkönyvben rögzítettem. Sajnos a dokumentációk határidőre történő elkészítése több esetben nem valósult meg, hiányosságokat tapasztaltam. A LEGO program, Aflatot program, Dohányzás megelőzési program működtetése a tervekben és a gyakorlati megvalósításban is feledésbe merült a csoportokban. Egészségfejlesztő programunkat minden csoport a saját berkein belül valósította meg. Az egészséghét szervezésében mindenki kreatív módon részt vett. A Zöld Óvoda program feladatainak megvalósítása esetlegessé vált, nem minden csoportnaplóban találtam rendszerességre utaló feljegyzéseket. A felvételi mulasztási napló vezetésében több hónapos elmaradásokat is tapasztaltam időnként.

A kertészünk segítségével került megtervezésre és megvalósításra a régóta vágyott mezítlábas ösvény. A precíz munkájával létrejövő taposó ösvényt gyereknap után vették birtokba óvodásaink. Köszönöm a gyors és pontos munkavégzést, valamint a megvalósítható ötleteket. A szülők számára biztosított nyílt napok időnként ellenállásba ütköztek, de végül megvalósultak (nyílt nap, videofelvétel formájában).

Beiskolázási adatok

csoport neve	tényleges létszám (fő)	számított létszám (fő)	tanköteles korú gyermekek száma (fő)	tanköteles korú gyermekek közül			
				biztosan iskolába megy (fő)	óvodában marad további egy évre (fő)	tanköteles korú az óvodában maradó gyermekek közül	
						szakértői vizsgálat szakvélemény alapján (fő)	Oktatási Hivatal határozata alapján a szülő kérelmére (fő)
cica	22	24	8	2	6	5	1
darázs	21	21	7	4	3	1	2
katica	19	23	8	5	3	3	0
süni	22	22	9	9	1	0	1
	84	**90**	**32**	**20**	**13**	**9**	**4**

2.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

- A mindennapokban is igyekeztünk minél szélesebb körben megvalósítani a környezettudatos magatartás alakítását
- Mesterprogram megvalósítása
- Önértékelés (pedagógus)
- Tanfelügyelet pedagógus

2.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- mesterpályázat működtetése
- Honlap (pályázati kiírás alapján) megvalósítása
- Tündérkezek műhely
- Google naptár alkalmazása (információáramlás)

3.4 Tehetséggondozó tevékenység

A tehetségesebb gyerekek fejlesztésére a csoporton belül, a mindennapos tevékenységek alkalmaival került sor. A részképességek hiányával rendelkező vagy lassabb fejlődésű ütemű gyerekeket a saját csoportos óvónők, és a fejlesztőpedagógus közösen konzultálva fejlesztették az év során. A kiemelkedő képességű gyerekek körében elsősorban a vizuális tevékenységek területén mutatkozik meg az érintett gyerekek „tehetsége". Az idén is sok pályázati munkát adtunk be.22 alkalommal pályáztak gyermekeink kreatív alkotó pályázatokon, ahol oklevelet, játékokat, belépőket, homokozó

készletet, naptejet, könyvet, kreatív eszközöket, vagy egyéb tárgyi jutalmat kaptak. A kerületi sportversenyen második lett a „receficés" csapat, megérdemelt munka alapján. Köszönöm a felkészítő pedagógus és a pedagógiai asszisztens lelkiismeretes felkészítő munkáját (műhelymunka).
A Szervátiusz Általános Iskola Szív-vers versmondó versenyén idén is szerepeltünk a pedagógiai asszisztens felkészítő munkája révén. A legszebb konyhakertek között kerületi 1. helyezést nyertünk 2023-ban is, az idén először nem pályáztunk. Az óvónők és a pedagógiai asszisztens lelkes közreműködésével és pályázati figyelésével igazán fantáziadús alkotások kerültek ki gyermekeink kezei alól még akkor is, ha helyezéssel nem díjazták (rajzpályázatok).
A zeneiskolával jó a kapcsolatunk, a tehetséges gyermekeket zenei előképzőbe irányítottuk.
A fent említett helyezésekben, eredményekben tükröződik a pedagógusaink felkészítő, valamint a dajkák és a pedagógiai asszisztens segítő munkája. Nagyon büszkék vagyunk az elért eredményeinkre.

3.5 Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

A külföldi gyermekek esetében megvalósuló tevékenység (befogadási terv, nevelési terv, pedagógiai munka, projekt tervezés) a mindennapokban.
A felnőttek esetében (új dolgozók fogadása és segítése) sajnos nem működik jól.
Az év során alkalmazott sok-sok egyéni, mikrocsoportos és nevelőtestületi beszélgetés sem hozott eredményt a problémák feltárásában , valamint a konstruktív megoldásban, minden igyekezetem ellenére.

3.6 Szervezetfejlesztési feladatok

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele is szükséges. Sajnos ez a részvétel a közösség részéről negatív irányban tudott csak működni. A konstruktív megoldási módokra való törekvés, a bocsánatkérés, az érzelmi intelligencia hiánya rossz irányt szabott a nevelőtestület számára. Az asszertív kommunikációs technikák elsajátítása nagyon fontos cél, hogy ezáltal minél könnyebben és minél hatékonyabban tudjuk megfogalmazni érzéseinket, örömeinket, problémáinkat. Ebben az idén kudarcot vallott a nevelőtestület. Az asszertivitás tanulható kommunikációs készség, amelynek során az asszertívan kommunikáló személy magabiztosan, a saját érzéseit, igényeit, szükségleteit tudatosítva, ezeket őszintén felvállalva tud megnyilvánulni egy érzelmileg nehéz szituációban is.
Fontos szabályokat szegtünk meg pedagógusként:
Nem minősítem a másik embert. (Ez, persze nem jelenti azt, hogy nem mondhatom meg a véleményem arról, amit helytelenítek, de nem mindegy milyen módon teszem!)

Célom a konfliktus felvállalása és rendezése, de ebben a passzivitás legalább olyan káros, mint a „másik fejére zúdítás", miközben mindenki követ el hibákat….

Jogunk van nemet mondani.

Jogunk van megváltoztatni a véleményünket.

Jogunk van tévedni.

Jogunk van ahhoz, hogy tisztelettel beszéljenek velünk.

Tiszteletben tartom a másik ember érzéseit.

Elismerem és segítem mások munkáját.

Nyitott és befogadó vagyok.

Ugyanezen elveket kell a pedagógiai programunk szerint betartani a gyermekekkel kapcsolatban.

Milyen pedagógusok vagyunk, ha társainkkal szemben ugyanezen elveket nem tudjuk jól alkalmazni?

A szervezet működésének alapja, hogy mindenki tisztában legyen a saját feladataival, jogkörével, helyével a szervezetben, ha ez nem jól funkcionál, a szervezeti struktúra diszharmonikussá válik.

3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Intézményünk fő célja, hogy a szülők elégedettek legyenek intézményünk pedagógiai munkájával, ezért megkérdeztük a családokat, hogyan értékelik, az intézmény pedagógiai tevékenységét, ismeretátadást, kapcsolatteremtést.

A kérdőívet 51,25 % az óvodába gyerekek szülei közül 51,25% töltötte ki, és hozta vissza. 80-ból 41 kérdőív érkezett vissza.

A 16 kérdésből 2 kérdésre jött kevesebb pontszám, a többire jó értékelés érkezett. A válaszadásokból így kiderül, hogy a szülők nagyon nagy része elégedett az óvodánkban folyó neveléssel, szakmai munkával.

A legmagasabb pontszámokat a környezettudatos magatartásra és az erkölcsi normák megismertetésére kaptuk. A legalacsonyabb pontszám a gyermekeket érintő fejlesztésekre (4,2) érkezett, így ezen lesz mit dolgozni a pedagógusoknak.

Nevelőtestületi értékelés, elemzés

Fontosnak tartom a felmerülő problémákat közösen, őszintén megbeszélni, még akkor is, ha a véleményünk ütközik. Fontos számomra a kollégáimtól érkező visszajelzés meghallgatása, az igények, javaslatok beépítése a mindennapi munkába, a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe. Az önálló véleményalkotás mindenkivel szemben elvárás.

A kérdőíveket mindannyian kitöltötték. A problémákat, eredményeket mindenki konkrétan és őszintén megfogalmazta. Jól visszatükröződtek a BTM és SNI gyermekekkel integrációjával és fejlesztésével kapcsolatos nehézségek. A közösségért végzett plusz munka megfogalmazása terén

éreztem azt, hogy keveredtek a fogalmak a munkaköri leírásban megfogalmazott feladatokkal, ill. a pedagógiai programban szereplő elvárásokkal. Az alapvető fogalmak letisztázása, értelmezése azért fontos, mert a TÉR értékelésben a pontos megfogalmazásnak nagy jelentősége lesz.
Fejlesztési feladat: Az információáramlás kétoldalúságának elérése, mert csak így működhet jól a közösség. A tervezésnél legfontosabb feladat, hogy mindenki számára elfogadható célokat határozzunk meg. A tervezés folyamatában ki kell jelölni a távlati célokat, amelyek lebontásával érthetővé válnak a rövid távú célok.

3.8 Intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége

Az első félévben senki nem vállalt munkaközösségvezetői feladatokat, meggyőzésre vállalta el a legfiatalabb kollégánk.
A második félévben a munkaközösség megalakulásának célja:
•Új honlap megújítása
•Digitális kompetenciák fejlesztése a pedagógusok körében
•Az innovatív oktatási gyakorlatok terjesztésének elősegítése
•Együttműködési és kollaborációs lehet lehetőségek megteremtése a pedagógusok számára.
•Az óvoda hatékonyságának és eredményességének növelése volt.
Ebben az évben a nevelési év második felében kezdtük el a munkaközösségünk működését közös megállapodás útján. Elsődleges célunk az volt a munkaközösség működésével, hogy óvodánk új honlapját megújítsuk új látványelemekkel, valamint új tartalommal, ezen kívül a közösségünk új ötletekkel, eszközökkel motiváljuk a mindennapokban.

3.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Az információátadás színterei az értekezletek, az elektronikus levelező rendszer, a papíralapú közlés és természetesen a napi rövid beszélgetések voltak. Ez a kétirányú kommunikáció jelenti az óvodapedagógusok részére a munkájukhoz szükséges információkhoz, ismeretekhez való hozzáférést. Bővültek a nevelőtestület kapcsolattartásának formái az elektronikus hírközlési eszközök alkalmazásával (facebook csoport, email levelező lista, google naptár). A pedagógiai munka értékelései év közben beszélgetéseken, a csoportnaplók ellenőrzései során, nevelési év végén beszámolókon, értékeléseken keresztül valósultak meg. A feladatok elosztása, a határidők megbeszélése a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken, illetve gyors üzenetküldés formájában történt. Ha csak egyik műszak vett részt a megbeszélésen, a tapasztalat az volt, hogy az információk nem jutottak el időben mindenkihez.

Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

A Manóvár Bölcsődével eddig közösen szervezett gyermeknapunk idén ismét hétvégén zajlott. Köszönöm a rugalmas, precíz szervezőmunkát és a megvalósítást. Az nagycsoportosok búcsúja, az anyák napja, apák napja szintén a régi hagyományos módon került megrendezésre, minden csoportnál a saját bevált gyakorlat szerint. Ötletes megoldásokat és újszerű próbálkozásokat tapasztaltam az elmúlt évben. A leendő kiscsoportosok szüleinek 2 nyílt napot tartottunk a beiratkozás előtt, a tavaszi (szülőknek tervezett) nyílt napok kissé nehézkesen, ellenállásba ütközve, de végül megvalósultak.

4.Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Minden csoport pedagógusai kiemelten teremtették meg a játék alapvető feltételeit (hely, idő, eszköz, légkör). A tehetséggondozás a csoportok naplóiban, a tervezésben is jól tükröződik. A hiányzási napló és a munkaidő nyilvántartás vezetése havi rendszerességgel megtörtént, kisebb-nagyobb hiányosságokkal. A csoportlátogatások megvalósításában, az ellenőrzésében az igazgatóhelyettes is részt vett. A dokumentációk hiányossága az idén szembetűnő volt, a határidőket nem tartották be a pedagógusok (munkaterv).

A mulasztási naplók ellenőrzésénél a rendeletekben előírtak és az adatok teljeskörűségének nyilvántartása volt az ellenőrzés tárgya.

Óvodapedagógusaink felkészültek a pedagógiai folyamatok megszervezésére, irányítására. A kooperatív technikák eszköztárával minden pedagógus rendelkezik. Egyre több a saját készítésű tartós eszköz, kellék, játék a csoportokban. A csoportszobák díszítése esztétikus, ízléses, minden esetben tükrözi az éppen ott zajló projektfolyamatokat. A 2023-2024-es nevelési évben minősítés nem volt, csak pedagógus tanfelügyelet.

4.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai (mellékletben csatolva)

Ebben a nevelési évben is szükség szerint, tartottunk a technikai dolgozóknak megbeszélést az előttünk álló feladatok megnevezésével, aktualitások átgondolásával. A csoportlátogatásokon az igazgatóhelyettessel ellenőriztem a pedagógus- dajka - pedagógiai asszisztens együttműködésének színvonalát is. Szakképzett, rutinos dajkáink, valamint a pedagógiai asszisztensünk a pedagógusok professzionális segítőiként funkcionálnak, és nagymértékben megkönnyítik a pedagógusok munkáját. Mindig lehetett rájuk számítani munkavégzésben, rugalmasságban.

A gyermek nevelésével kapcsolatos általános feladatok

A **dajkák** segítik az adott óvodai csoport óvodapedagógusainak a munkáját. Az SNI-s és BTM-s gyerekek száma sem csökkent ez idő alatt, sőt egyre emelkedett. A helyettesítést több átszervezéssel, szervezéssel; a jelenlévők többlet munkájával (a munkaidejükben) megoldottuk. Reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban, amikor nincs fejlesztő foglalkozás, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét beosztás szerint, gond nélkül, ügyesen ellátják a pedagógiai munkát segítő kollégák is.

Munkajogi, munkavédelmi, környezetvédelmi feladatok legfontosabb részfeladata a tisztítószerek biztonságos tárolása. A tisztítószereket a kijelölt, zárható szekrényben tárolják, ügyelnek a biztonságos használatra. A munkaruha, védőruha, utcai ruha tárolására vonatkozó szabályokat ebben a nevelési évben is megbeszéltük.

A dajkák takarítási feladatai

A csoportok életével kapcsolatos takarítói feladatokat megfelelően ellátják a dajkák. A téli teljes körű nagytakarítást a téli zárás előtt végezték el. A tavaszi teljes körű nagytakarítás a nevelés nélküli napon valósult meg. A takarítónő precízen, megbízhatóan, önállóan végzi a takarítási feladatait, rugalmasan tud alkalmazkodni az óvoda programjaihoz.

Az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat megfelelően látják el és betartják a HACCP előírásait. A speciális étrendű gyermekeknél ügyelnek arra, hogy a megfelelő ételt kapják. A konyhás feladatokat ellátó kolléganő precízen, pontosan, önállóan végzi feladatait. Példás rendet tart mindkét konyhai részen. Vezeti a HACCP dokumentációit, valamint betartja az előírásait.

A gyermekek napirendjéhez kapcsolódó szervezési feladatokban a dajkák részt vettek (teremrendezésben, az eszközök előkészítésében, tisztántartásában). A nevelési attitűd személyenként változó. Aktívan részt vesznek az értekezletek, gyermeknap, ünnepek előkészítői, szervezési munkálataiban, valamint a csoportösszevonások szervezési feladataiban.

A **kertészünk** meglátja feladatait, időben, magas színvonalon elvégzi. Az évszakoknak megfelelően ápolja a kertünket, játszó udvarunkat, a járdák takarítását. Az óvodapedagógusok egyéni kéréseit (kisebb javítások, szerelések, átalakítások) maradéktalanul teljesíti.

A nyári élet gördülékeny menetét kreatív ötletekkel segíti. Az udvari játékeszközök (labdák, kerékpárok…) karbantartásáról gondoskodik. Az idén a fű pótlását, a mezítlábas ösvény kivitelezését, az új vitrinek és szék összeszerelését nyugodt szívvel bíztam rá. Mindig számíthatok az ötleteire és lelkiismeretes munkavégzésére.

Óvodatitkárunk lelkiismeretes, pontos munkavégzésére mindig számíthattam. Segítőkész, kiváló problémamegoldó, kreatív gondolkodású. Saját munkakörén túl, aktívan részt vesz a vezetői értekezletek, gyermeknap, ünnepek, vásárok körüli háttérmunka, dekorációs feladatok

megvalósításában, megszervezésében. A státusztörvény miatt távozott igazgatóhelyettes helyett sokkal több feladat hárult rá az év végi gazdasági feladatok elvégzésében. Köszönöm a precíz együttműködést.

A pedagógiai asszisztens bekapcsolódik a szakmai tevékenységekbe, dekorációs feladatokba, pályázatok elkészítésébe, az ünnepek, vásárok előkészületeibe, a fotók árusításába és a helyettesítésbe. A pályázatok figyelése, anyagának összeállítása, eredményessége az ő kreativitásának, aktivitásának, szervezőmunkájának köszönhető. Rugalmassága, feladatainak átlátása megkönnyítette a csoportok pedagógusainak munkáját. Hatékonyan előre mozdítja segítőkészségével a sajátos nevelési igényű gyermekeket integráló csoportok életét. Segíti, bátorítja a gyermekeket az általános jellegű egyéni és csoportos feladataik megoldásában. Ügyesen felügyeli, segíti a gyermekeket a szabadidős tevékenységekben. Egyénileg segít a gyermeknek a foglalkozásokon és azon kívül is. Átlátja az óvodai folyamatokat, meglátásaival, ötleteivel segíti a szervezési feladatok megoldását, hétvégi rendezvényeken aktívan kivette részét az óvodát képviselve. Kíséri az uszodába, korcsolyapályára, sportversenyekre a gyermekeket. A sportversenyekre való felkészülésben hatékonyan, eredményesen segítette a pedagógus kollégáját az elmúlt évben is. Támogatom továbbtanulási szándékát.

4.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. Az ellenőrzés során tapasztaltam, hogy a pedagógusok a gyermekek dokumentációjából a következtetéseket levonják, szükség esetén fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak.

A nyomon követéshez kitöltik az anamnézis, megfigyelés, elemzés, értékelés, fejlesztési tervek, összegző megállapítás, szülői tájékoztatás rovatot. Egy csoport esetében tapasztaltam nagyfokú hiányosságot. A gyermekek fejlődésének nyomon követését, értékelését évente legalább 2 alkalommal végzik a pedagógusok (szociális, érzelmi és akarati jellemzők, testi érettség, motoros, kommunikációs, valamint értelmi képességek vonatkozásában). A tehetséges gyerekeknek lehetőséget teremtünk a különböző versenyeken való részvételhez (pl.: sport-, versmondó, rajzversenyek, sakkversenyek stb.), és a műhelyprogramok segítségével. A szülők csak kivételes esetekben nem éltek a fogadóórák lehetőségével.

Ez a feladat a kötött munkaidőn túli feladat az óvodapedagógusoknak, ez nem minden esetben így valósult meg.

4.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

A POK által igazgatóknak szervezett szaktanácsadást, segítséget 2 napos coach technikák elsajátítása érdekében vettem igénybe ebben az éveben szervezetfejlesztési céllal. Az utóbbi években elvégzett tanfolyamok közül a legjobban hasznosítható továbbképzés volt számomra sok gyakorlatias, hasznos tanáccsal.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

A **gyermekvédelmi felelősünk** folyamatosan nyomon követi a változásokat, szükség szerint konzultál a csoportos óvónőkkel, koordinálja a feladatokat, részt vesz a kerületi szintű tanácskozásokon. Munkáját lelkiismeretesen, precízen végzi.

A 2023-2024-es nevelési évben intézményünkben csökkent az alapellátásban részesülő családok száma. A különös egyéni bánásmódot igénylő gyermekek létszáma évről évre növekedő tendenciát mutat. Veszélyeztetett körülmények között jelenleg nem él gyermek, azonban sajnos még mindig, egyre inkább tapasztaljuk a családi, szülői gyermeknevelési nehézségeket, a szülői kompetencia hiányosságait.

A problémákat, mint eddig is a kerületi gyermekjóléti szolgálattal, illetve az intézményben, az első félévben jelen lévő szociális segítő szakemberrel, szakszolgálatokkal együttműködve próbáljuk, próbáltuk megoldani.

Eredmények:

- együttműködés gyermekvédelmi szolgálatokkal, családgondozókkal, védőnővel, gyermekorvossal.
- szakmai konzultációk intézményvezetővel, fejlesztő pedagógussal, pszichológussal, óvodapedagógusokkal.
- gyermeki viselkedésszabályozás, szélsőséges viselkedés, tünetek enyhülése.
- egyéni képességek fejlődése.
- szülők nevelési tanácsadással való megsegítése.

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek:

SNI személyek száma: 3 fő (3 gyermek 3 főnek számít)

BTM személyek száma: 10 fő

5.1Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

- Gyermekvédelmi fogadóóra, óvónői kezdeményezésére
- Fogadóórák (óvónő – szülő) szervezése

- Segítő szakemberek bevonása (fejlesztő pedagógus, pszichológus, családgondozó, gyógypedagógus, szociális segítő)
- Pedagógiai vélemény elkészítése
- Pedagógiai Szakszolgálattal és a Szakértői Bizottsággal kapcsolatfelvétel,
- Differenciált, egyéni bánásmód alkalmazása
- Kapcsolattartás, rendszeres konzultáció, esetmegbeszélés

5.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA Kőbányai Gyermekjóléti Központ, valamint a BÁRKA Kőbányai Családsegítő Szolgálat kérésére az év során több pedagógiai jellemzést írtak a pedagógusok, a gyermekekkel kapcsolatos problémákat jeleztük. Formális kapcsolatunk megmaradt (e-mail, telefon), többnyire mi vesszük fel a kapcsolatot. A szociális segítőkkel csak együttműködési megállapodásunk van, de valódi együttműködés nincs.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A szervezett foglalkozások (ovifoci, karate, sajtkukac torna, zenés torna, hittan) az idei évben zavartalanul zajlottak. Minden esetben rugalmasan alkalmazkodtunk, a pótlásokat megvalósítottuk.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1 A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

2 alkalommal szerveztünk tapasztalatszerző kirándulást a középsős és nagycsoportos gyermekek számára. (Szentendre, Vadaspark) Részt vettünk bábszínházi előadásokon, sportversenyeken, Kőbányai Önkormányzat által szervezett rendezvényeken, Zeneiskolában, Eiffel Műhelyház programjain. Az ünnepeket szűk körben, csoportjaikban szervezték meg a pedagógusok. Az anyák és apák napi rendezvényekben történt sok újítás. A szülőktől nagyon pozitív visszajelzést kaptam ezzel kapcsolatban. Hagyományainknak megfelelően szerveztük a jelesnapjainkat és a tánc világnapját. Szülői támogatással szerveztünk egész évben agyagos műhelyt a gyerekek és szülők számára.

7.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Nem volt ilyen.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A családok felé nyitottak vagyunk. Az átmenetek megsegítése érdekében a pedagógusok az újonnan óvodába lépő gyermekeket felkeresték a bölcsődében, ismerkedés céljából. Az óvodai felvétel az zökkenőmentesen működött, a nyílt napon rengeteg család megjelent.

A családok iskolaválasztását, az iskolakóstolgatókon való részvételt a megküldött plakátok kihelyezésével, illetve a honlapon közzétett információkkal segítettük. Törekedtünk a friss, naprakész információk széles körű ismertetésére. Az igazgatóval, az óvodapedagógusokkal, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal, logopédussal bármikor kezdeményezhettek a szülők fogadóórát, csak időpont egyeztetésre volt szükség, sokan éltek is a lehetőséggel. A csoportok zárt információs kommunikációs csatornákon tarják a kapcsolatot a szülőkkel, így minden információ naprakész a szülők számára (e-mail, honlap). A honlapunkon minden aktuális információ megtalálható. Egyre többen használják ezt az információszerzési lehetőséget új leendő szülők is.

Egy esetben volt szükség rendkívüli SZMK értekezletre szülői levél, megkeresés kapcsán. A szülők elfogadták a jelzett problémával kapcsolatban a szakmai indoklást és döntést.

8.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Az iskolákkal, illetve a zeneiskolával az évek múlásával egyre tartalmasabb kapcsolatot sikerült kialakítanunk. Különösen a nyílt napok, a beiratkozás időszakában intenzív a kapcsolatunk. Az idén ellátogattak hozzánk a Szent László Általános Iskola Zenei tagozatának diákjai egy közös, jó hangulatú zenés délelőttre.

A szakszolgálatokkal folyó kommunikáció, az információmegosztás nem sok sikerrel működött, amely valószínűleg az ott dolgozók túlterheltségéből adódott. Több esetben irreálisan hosszú idő telt el a vizsgálati eredmények megérkezéséig, késleltetve ezzel a szükséges fejlesztést.

A bölcsődével különösen jó és élő kapcsolatot ápolunk. Közös rendezvényeink mindig nagy érdeklődésre tartanak számot.

8.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Fontosnak tartjuk a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerünket. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a közvetlen környezetünk számára is bemutathatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenünk a szűkebb/tágabb közösség életében is. Örülünk minden kezdeményezésnek, ami változatosabbá teszi programjainkat. (pl. Óhegyparki futókör)

Intézmények, amelyekkel kapcsolatunk volt az elmúlt nevelési évben: Iskolakertért Alapítvány, Humusz Ház, X. kerület Népegészségügyi Osztály, Oktatási Hivatal, Sokk Egyesület, Bábozd Zöldre Egyesület, Sulizsák Kft, POK, MOHU, kerületi óvodák, iskolák, bölcsődék.

9. Az igazgató önértékelése

Az elmúlt nevelési évben a Pedagógiai Programban és a 2023/2024-es nevelési év munkatervében foglalt célok és feladatok megvalósultak, a gyermekek személyiségének fejlődéséhez biztosítottak voltak a feltételek. Meglévő értékeinket igyekeztünk megőrizni és tovább fejleszteni (Madárbarát óvoda, Zöld Óvoda, Biztonságos Óvoda). Az igazgatói program, valamint a mesterprogram hosszú távú tervei alapján a változások nyomon követése, óvodai vonatkozásainak megvalósítása folyamatos volt. Az éves munkaterv a nevelőtestület bevonásával készült el, hisz a feladatok meghatározása közös munka eredménye. A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok lebontva jelentek meg a pedagógusok tervező munkájában. A határidők betartása időnként akadályokba ütközött.

A személyi hiányok ellenére nem tudtunk összehangoltan dolgozni. A feladatok kiosztása, vállalása a megbeszéléseken valósult meg, de sohasem zökkenőmentesen. A fontos tudnivalókat, törvényi változásokat, a mindenkit érintő információkat naprakészen továbbítottam a kollégáim felé (online kapcsolattartási formák, levelezőrendszer, zárt csoport működtetése révén, telefonon, google naptárban, valamint a napi kapcsolattartás formájában intézményen belül is). Visszajelzéseket 1-2 pedagógustól szinte soha nem kaptam. A szabadságok időben történő jelzése, betegállományok esetén a visszatérés jelzése időnként elmaradt. Ez azért gond, mert mindkét esetben helyettesítésről is gondoskodni kell, egy csapatban csapatjátékosként kell együttműködni.

Ebben a nevelési évben a kiemelkedő munkavégzésért járó differenciált jutalommal, kerületi pótlékkal tudtam honorálni a kollégáim kitartását, helytállását és a státusztörvény igazságtalanságait. Ezúton is szeretném megköszönni a lelkiismeretes, becsületes, időnként kimagasló szakmai színvonalú munkavégzést, az eseti helyettesítést és az egyéni feladatvállalásokat (pedagógusok, technikai dolgozók). Több kommunikációs eszközt is megragadtam a tájékoztatásra, a szükséges eszközök és a technikai háttér biztosítottak a magas szintű szakmai munkához. A fenntartható fejlődésre nagy figyelmet fordítottam mindig. Az intézményi dokumentációk a jogszabálynak megfelelőek, nagy figyelemmel követtem a jogszabályi változásokat (szabályzatok, dokumentumok, Ovikréta, TÉR, honlap). Mindig törekedtem az intézményi pozitív kép kialakítására és fenntartására. A szülői munkaközösséggel és a szülőkkel jó kapcsolatot ápoltam, igényeltem és kértem a véleményüket, valamint támogattam a jó ötleteket. Folyamatosan nyomon követtem a célok megvalósulását, támogattam, ösztönöztem az innovációt, újszerű ötleteket. A döntésekhez szükséges

információkat megosztottam minden érintett dolgozóval, valamint bevontam a döntéseknél a közösséget. Példamutatással szorgalmaztam a tudásmegosztást és a továbbképzéseket.

Támogattam a fiatal kollégák terveit, céljait, számítottam a kollégák véleményére. Ismerem erősségeiket, gyengeségeiket. A környezetemben lévő munkatársaimat lelkes hozzáállásommal, humorommal, nyitottságommal és rugalmasságommal kiváló, eredményes munkavégzésre és együttműködésre ösztönöztem mindig. Kapcsolataimra (közvetlen munkatársi- felettesi) a megbízhatóság és az őszinteség volt jellemző. Fontosnak tartottam, hogy a környezetemben dolgozó munkatársak, segítő szakemberek, szülők, gyermekek számíthatnak rám és én is számíthassak rájuk. Támogató attitűdömmel olyan munkakörnyezetet alakítottam ki magam körül az itt töltött 37 évem alatt, amelyben egyértelműek voltak az elvárásaim. A feladatok szervezésében személyes felelősségemnek éreztem a feladatok egyenletes elosztását a pedagógusok között, ebből bőven kivettem mindig a részem, bármilyen élethelyzetbe kerültünk közösen (COVID, betegségek).

A mesterpedagógusként, igazgatóként a sikeres megvalósítása érdekében mindig törekedtem a magas szintű felkészültségre, koordináló vezetői szerepet vállalva a nevelőtestület által létrehozott produktumok, gyűjtemények megalkotására, az innovatív módszertani fejlesztésekre, a pedagógusok szakmai előmenetelének, továbbképzésének támogatására, szervezetünk fejlesztésére.

Ez a szervezet már nem működik jól, elfáradtam a védekezésben, meggyőzésben, kitartásban és a belső feszültségekben. A bennem lévő pozitív energiát, szakmaiságot, a hivatásom szeretetét szeretném olyan közösségben kamatoztatni, ahol nem kell harcolnom, hanem segítő partnerként tekintenek rám.

„Az élet nem szólhat csak a problémamegoldásról. Kell, hogy legyenek dolgok, amelyek inspirálnak, megmozgatják a lelkedet."

Elon Musk

Budapest, 2024.07.08.

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
OM. azonosító: 034430
Tel.: 262-7691

igazgató aláírása

Tartalom

1. Személyi feltételek ... 2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői ... 2
1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai ... 3
1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői ... 3
2. Tárgyi feltételek ... 4
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés ... 4
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés ... 5
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés ... 5
2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés ... 5
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás ... 5
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás ... 6
3. Szakmai feladatok összegzése ... 6
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése ... 6
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása ... 7
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra ... 7
3.4 Tehetséggondozó tevékenység ... 7
3.5 Integrációt támogató pedagógiai tevékenység ... 8
3.6 Szervezetfejlesztési feladatok ... 8
3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai ... 9
3.8 Intézményi szakmai munkaközösség tevékenysége ... 10
3.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai ... 10
3.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai. 10
4 Mérés, ellenőrzés, értékelés ... 11
4.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai ... 11
4.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai (mellékletben csatolva) ... 11
4.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ... 13
4.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai ... 14
5 Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége ... 14
5.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések. ... 14
5.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai ... 15
6 Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai ... 15
7 Az óvoda ünnepei, hagyományai ... 15
7.1 A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai. .. 15
7.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői ... 15
8 Az óvoda kapcsolatai ... 16
8.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése ... 16
A családok felé nyitottak vagyunk. Az átmenetek megsegítése érdekében a pedagógusok az újonnan óvodába lépő gyermekeket felkeresték a bölcsődében, ismerkedés céljából. ... 16
8.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai ... 16
8.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői ... 16
9 Az igazgató önértékelése ... 17

Mellékletek:
1.Beszámoló adatai
1.Igazgatóhelyettes beszámolója
2.Gyermekvédelmi felelős beszámolója
3.Fejlesztőpedagógus beszámolója
4.Munkaközösségvezető beszámolója
5.Pszichológus beszámolója
6.Logopédus beszámolója
7.Gyógypedagógus beszámolója
8.Kérdőívek értékelése

Beküldési határidő: 2024. július 10.

Intézmény: Kőbányai Rece-fice Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő
Pedagógus-álláshelyek száma:	10,5	11
Betöltött álláshelyek száma:	10,5	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	1	1
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:		2

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő	Összesen
0	4	6	1	11

1.3. A 2023/2024. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Gyógypedagógia	1

1.4. A 2023/2024. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Bevonódást segítő tréning I.modul(5ó)	6
ABPE-továbbképzés II. - Rendszerellenőrzés (6	1
A néphagyományaink mozgáskultúrája, mint pedagógiai érték (5ó)Gödöllő	1
Jókor, jó helyen:IKT alkalmazása óvodában (30	2
Fogadd el, fogadj el! társadalmi integrációs kép	1
Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalé	1
Pedagógus Expo (5ó) Így tedd rá	2
A népmese, a népi játék és a tárgyalkotás ötvözésének módszertani lehetőségei óvodában (6ó)	1
Komplex Mozgásterápia Továbbképzés (60ó)	1
Bábozd Zöldre foglalkozás és módszertani előadás(5ó)	1
Kimsogó differenciált játékmódszertan (5ó)	1
Robotika(30ó)Játssz és fejlessz Zümivel (Bee-bot)	2
„Hatékony kommunikáció és coach technikák a vezetésben" c. vezetői tréning (12ó)	1
Különleges Kórképek ellátása III (SOTE)	1
Szívvel és tapasztalattal gyermekvédelmi szakkonferencia	1
Szín -játék -színek megismerése és gyakorlása Bee-bot használatával	1
A Föld varázsa (tevékenységközpontú rendszer)	1
Én is beleszólhatok a felnőttek dolgába (30ó)	1

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő
Betöltött álláshelyek száma	8	8
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:	3	

1.6. Pedagógiai asszisztens		
	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő
Betöltött álláshelyek száma:	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7 Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
Talpai-Szellár Zsófia	11	0	kiváló
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Gyarmati Magdolna	20		kiváló
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1.Vadászy Dóra	4		megfelelő
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
1.Horváthné Hoppál Szilvia	40	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisesoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	5	1	19	25			1	6
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisesoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	2	13	20	35			1	11

utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisesoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
			3	3			3	
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kisesoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	0	24	24				10

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Tonerek, fénymásoló papír	Rece-fiecés saját kifestő szerkesztése, kinyomtatása
4db laptop	mesekönyvek, szakkönyvek
akkumlátor, laptopok bővítése	ceruzak, filctollak, hegyezők, papírok, ragasztók, kézműveskedéshez kellékek
	növények
	dekoráció
	képességfejlesztő játékok
	szemléltető eszközök
	gyereknapi ajándékok
	nevap

2.2. Pályázati nyeroményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye,
Sulizsák Program	24700	
Alomasztó: Toyota /Varga Á., Marianna		
Lego építőpályázat gyerekeknek		
Nyári olimpiai játékok		Kiállítás
COOL by Victoria. Az állatvilág csodái/ Iza,Ás	Viktória irodaszer ajándékcsomag	
MME-Az év hüllője"Eltűnő harcos siklónk"/ Iza		Oklevél
DM/Mesés napvédelem Iza,Niki		naptejek
Generali Közlekedésbiztonsági pályázat/ Melinda		
Fair Play/Meseiró pályázat /Niki,Melinda	Naptej	
Fatrend /Melinda,Marianna,Hajni	Mesekönyv, labda, kreatív eszközök	
Mesolvlánc/Regina		
Mit jelent nekem az erdő /Darázs, katica		
"Tégy jót és legyél ta is példakép!" Marianna	kreatív eszközök minden gyermek számára	
Hogyan óvjuk meg a Földet: Föld napi pályázat (Leporello Papírszaküzlet) Varga Á.		
Masport Világ Gyalogló (Hó)Nap		
Rajzold le álmaid szobáját! STAVMAT/ Ági,Regina		
Magyar Népi Játékok Napja		
OTP Bank Bozsik Intézményi Program	40000 ft	sporteszközök
Stavmat - Mutasd be az óvodádat!/Regina		
Mesél a szemünk/Regina		
Pompás Kihívás a mesés hétköznapokért/Regina		
Alomtorta	fagyizás	

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	50000
tábor	180000

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
Egyém fejlesztés	Projekttevékenység	Minden gyermek
Mozgás és Táncos műhely	Műhelymunka	60
Egyéni foglakozás	Külföldi gyermekek anyanyelvi, - beszédfejlesztése	15

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy 0)

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	1
e) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2023.11.17	Dokumentumok felülvizsgálata
2023.12.08	Karácsonyi vacsora, csapatépítés
2024.04.22	Nyugdíjas búcsú
2024.06.07	Tanévzáró értekezlet, szervezetfejlesztés
2024.08.30	Tanévnyitó értekezlet

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK
(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.2024.05.18	Gyermeknap
2.Minden hó első hétfője	Tündérkezek műhely
3.2024.03.12,19	Nyílt napok leendő óvodásoknak

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való intézményi szintű közremű

	Program megnevezése
1.Nagycsoportosok	Kerületi sportversenyek
2.Nagycsoportosok	Autómentes nap
3.Egész óvoda	Mézes reggeli
4.3 dolgozó és szülők, gyerekek	2024.04.13 Óhegy park Futókörök napja
5.Nagycsoportosok	Kroó Gy. Zeneiskola csalogató program
6. Egész óvoda	Kihívás napja/2024.05.29
7. Középsős és nagycsoportos gyerekek	Fülöp Márton emléktorna

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2023/2024 nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	0
Pedagógus I	0
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		
Pedagógus (Házi Melinda)	1	2023.10.13

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Igazgató által látogatott foglalkozások száma:	4
Igazgatóhelyettes által látogatott foglalkozások száma:	3
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	0

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
Iskolaérettségi szűrővizsgálat	0
Patyi Zoltánné Óvodás gyermekek fejlődésének nyomonkövetése	84
MSSST	0

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?

	Szakember neve	Szakterület, vagy az
1.POK		Hatékony kommunikáció és coach technikák a vezetésben" c. vezetői
2.Nestime Play	Hajdu Hanna/Nestime Play	Kiégés megelőzés, önrendelkezés és mentálhi

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma:0

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma:0
HHH gyermekek száma:0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja	Gyermekek létszáma
			de.-du.	
1.	ingyenes	hittan	du.	12
2.	ingyenes	mozgásfejlesztés kondúktorral SNI	de.	3
3.	ingyenes	műhelyfoglalkozások	de.	60
4.	ingyenes	úszás	de.	18
5.	ingyenes	fejlesztőpedagógia	de.	24
6.	ingyenes	logopédia	de.	
7.	fizetős	ovifoci (GRUND FC)	du.	20
8.	fizetős	sajtkukac torna	du.	9
9.	fizetős	karate	du.	11
10.	fizetős	tánc	du.	9

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.2024.04.27	Fülöp Márton emléktorna

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.	Zene világnapja
2.	Adventi kézműves délután
3.	Mikulás
4.	Téli karácsonyi dallamok koncert
5.	Újév köszöntése
6.	Farsang
7.	Kisze-villő
8.	Húsvét
9.	Komatálazás a csoportok között
10.	Mínális
11.	Anyák napja
12.	Pünkösdölés
12.	Gyermeknap
13.	Nagyok búcsúztatása
14.	Apák napja

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Semmelweis Egyetem Pető András Kar	kiváló
2.	Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Kőbányai Könyvtár	kiváló
3.	Manóvár Bölcsőde	kiváló
4.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerület Tagintézménye	megfelelő
5.	Humusz Ház,RLG Systems Humusz Sulizsak	kiváló
6.	K.CS.S.K.K.K.	jó
7.	POK	kiváló
8.	Védőnői szolgálat	kiváló
9.	Bárka Kőbányai Humánszolgáltató, és Gyermekjóléti Központ	jó
10.	Őszikék Idősek Otthona	kiváló
11.	Kerületi Orvosi Rendelő/Fogászat	jó
12.	MLSZ	jó
13.	Szakközépiskolák, gimnáziumok	jó
14.	Bőbozi Zöldre Egyesület	kiváló
15.	Kruó Gyürgy Zene- és Képzőművészeti Iskola.	kiváló
16.	Mód-szer-tár Nehtuatio.POK	jó
17.	ló Általános Iskola,Kőbányai Szervátusz Általános Iskola, Kada Mihály Általá	kiváló
18.	Kőbányai Gesztenye Óvoda	kiváló
19.	Kőbányai Sport Club	kiváló
20.	Kőbányai Vagyonkezelő ZRT	megfelelő
21.	Kocsis Sándor Sportközpont	kiváló
22.	Városüzemeltetési Osztály	kiváló
23.	Nestinglav	kiváló
24.	Iskolakertekért Alapítvány	kiváló

Budapest,2024.06.10

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
OM. azonosító: 034430
Tel.: 262-7681

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u.8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

Igazgatóhelyettes beszámoló

2024. január 1-jétől csatlakoztam a Kőbányai Rece-fice óvoda nevelő testületéhez igazgatóhelyettesként és óvodapedagógusként.
A Darázs csoport új és egyetlen teljesértékű óvodapedagógusaként az igazgatóval egyetértésben prioritást élvezett a csoport életének rendezése, harmonikussá tétele, amely egy hosszadalmas folyamat mindenféle tekintetben. Tudatosan kezdtem el a kezdeti megfigyeléseim alapján fokozatosan, a gyerekek nehézségeihez, igényeihez, szükségleteihez igazodva felépíteni a biztonságos, nyugodt, otthonos, elfogadó, megtartó hátteret, környezetet a gyermekek és a családok számára. Sajnos kezdetben átszőtte a mindennapokat a folyamatos, szinte percenkénti magatartási nehézségek kezelése, szorongások oldása. Több gyermek is rendszeresen bepisilt alvás alatt, és több félelem, fóbia ütötte fel a fejét, amelynek hatására szinte mindentől sírva fakadt több gyermek is. Többször tapasztaltam megfélemlített reagálást a gyerekek részéről. Mindezek orvoslására felállítottam egy tudatos pedagógiai stratégiát, amely a pozitív megerősítésekre, elfogadásra, szeretet kifejezésére épült a határozottság és következetesség elveivel kézen fogva. Ehhez a munkához csatlakozott februárban egy minden tekintetben nagyszerű kolléganő, akivel még hatékonyabban és tökéletes összhangban tudtunk ezen dolgozni. Munkánk pár hónap alatt eredményesnek bizonyult, hiszen a gyermekek nehézségei szinte teljesen megszűntek, felszabadultak, nyitottak, elfogadóbbak lettek egymás és a felnőttek iránt. A szorongások megszűntek, vagy jelentősen csökkentek, a szobatisztasági kérdések is rendeződtek. A szülőktől rendszeresen pozitív és elismerő visszajelzéseket kaptunk, mert ők is egyértelműen tapasztalták otthon is a gyermekek életében, viselkedésében történt pozitív változásokat.

Az igazgatóhelyettesi munkámban prioritásnak éreztem a nevelőtestület egységének, összetartásának, hatékony együttműködésének, emberi, elfogadó közeggé válásának segítését.A hatékony és eredményes szervezeti működés a szervezet tagjainak együttműködésével, a szervezet szabályainak betartásával, munkafegyelemmel, és a szó legnemesebb értelemben vett alázattal valósulhat meg. A szervezetnek olyan emberekre van szüksége, akik képesek önállóan munkát végezni, és döntéseket hozni a saját feladatkörüknek, jogkörüknek megfelelően.

Dajkák és technikai dolgozók

Tapasztalataim szerint a dadus nénik igyekeznek csoportjaikban minden elvárásnak megfelelni. Az óvodapedagógusokkal és pedagógiai asszisztenssel állandó és kölcsönös kommunikáció zajlik részükről, ami hatékony együttműködést eredményez az egyes csoportokban. Sajnos ez a hozzáállás intézményi szinten már nem mondható el, hiszen más csoportokban már nem ugyanazzal a lelkesedéssel és erőbedobással segítenek. Egy ilyen méretű intézményben elengedhetetlen, hogy aktív dajkai segítség legyen minden csoportban, és más csoportokat is szinte a sajátjuknak tekintsenek, így a kollegalitás,

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u.8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

rugalmasság, és együttműködési hajlandóság területén jelentős fejlődésre van szükség. Problémának látom az őszinte, nyílt kommunikáció hiányát, ami a konfliktusok és nehézségek megoldását sajnos jelentősen nehezíti. A vezetői nyitottság, a megoldásorientált szemlélet adott, többször kommunikáltuk a dolgozók felé a segítségkérés fontosságát és lehetőségét, amellyel sajnos szinte sosem élnek, viszont a felszín alatt panaszkodnak, fújnak egymásra. Az egyes embereknek is felelőssége van abban, hogy a rendszeres bíztatások, empatikus beszélgetések a részünkről célt érjenek, és felelősségteljes felnőtt magatartást tanúsítva képesek legyenek kulturáltan a felszínen, a megfelelő protokoll betartásával rendezni a konfliktusokat és helyreállítani a szervezeti felépítést.
A technikai dolgozók szintén igyekeznek tudásuk legjavát adni a feladatok elvégzése során. Minden részletre odafigyelve, maximális felelősséggel végzik a munkájukat. A munkaidejüket maximálisan betartják, munkaeszközeiket karban és rendben tartják. A rendezettségre, higiéniára teljes mértékig ügyelnek, igényük van a makulátlan munkakörnyezetre.
Különös figyelmet fordítok minden esetben az egyenrangúság, empátia, igazságosság, egyenlő teherviselés elveire, szemléletére. A munkatársakkal minden esetben ezek szerint kommunikálok és működök együtt. Véleményem szerint sajnos az intézményben és máshol korábban megélt negatív események hatására a technikai dolgozók nehezen nyitnak az új emberek felé, és félnek az újabb negatív élményektől, ezáltal esélyt sem adva más emberek számára. Látszólag együttműködőek kötelességtudatuk okán, és hogy a megítélésük makulátlan maradhasson, a felszín alatt azonban sajnos a közösséget és a hatékony együttműködést, kollegialitást erősen romboló szemlélet uralkodik.
Szükségesnek látom az erkölcsi, etikai viselkedéssel, magatartásformákkal kapcsolatos továbbképzések, előadások megtartását, valamint a GDPR szabályainak tudatosítását, hatékony alkalmazásának elősegítését.

Óvodapedagógusok, nevelőközösség

Az igazgató bevonásával részt vettem az óvodapedagógusok csoportlátogatásain, értékelésében, így szükségesnek látom tapasztalataim megosztását annak okán, hogy több intézménytípusban megfordulva árnyaltabb képem, sokrétű információim vannak a szakmai életről. Az óvodapedagógus közösség rendkívül sokszínű az intézményben kis létszáma ellenére. Nagyon különböző személyiségek alkotják. Nagyon igyekeznek megfelelni a szülők, családok, a társadalom igényeinek. Mindent megtesznek, hogy a szülőkkel való kommunikáció rendszeres és hatékony legyen, hogy együtt tudjanak működni a gyermekek fejlesztésében, nevelésében. Igyekeznek minél több programot szervezni, élményt adni a csoportjaikba járó gyermekeknek, és tudásuk legjavát adni a mindennapok során. Örömmel érzékeltem, hogy vannak motivált, nyitott, szakmai tudásra éhes kollégák, akik folyamatosan fejlesztik magukat a számukra érdekes és a fejlesztendő területeken.

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u.8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

Immár tizenöt éve szemtanúja vagyok társadalmunk és környezetünk rohamos változásának. Saját bőrömön érzem a gyermekek, a generációk igényeinek, képességeinek komplex átalakulását. Ahhoz, hogy alkalmazkodni tudjunk a családok, gyermekek változó igényeihez, szükségleteihez, nyitottságra, rugalmasságra van szükség. Más készségek, képességek szükségesek már ahhoz, hogy az iskolára vagy az életre felkészítsük őket, és meg is állják a helyüket. Más nehézségekkel küzdenek, ezért más pedagógiai módszerek szükségesek, adott esetben kísérletezési kedv, rugalmasság, gyors alkalmazkodó képesség. Ami viszont a felgyorsult világban és az állandó változásban elengedhetetlen, az az összetartás és az együttműködés. Sajnos ezek közül az itt töltött idő alatt egyet sem tapasztaltam. Az integráció nem a kellő mértékben valósul meg a csoportokban, az inkluzív nevelésre pedig egyáltalán nem láttam értékelhető példát.
A befogadó és elfogadó szemlélet alapjainak lerakása, majd formálása erős fejlesztést igényel a társadalmi és szülői elvárások, a gyerekek hatékony felkészítése okán.
Zöld Óvodaként magas szinten szükséges a környezettudatos szemlélet alapjainak lerakása, alakítása a gyermekek, családok életében a szülőkkel szorosan együttműködve, a tevékenységben megvalósuló tanulás és kommunikáció által. Jelentős fejlesztést, felzárkóztatást igényel ennek megvalósítása a pedagógiai munkában, hiszen többen a környezeti nevelést, ismeretátadást értelmezik környezettudatos és fenntarthatóságra nevelés alatt. Az érzelmi és anyanyelvi nevelés az utóbbi években égetően szükségessé vált a pszichés, mentális nehézségekkel és a beszédfogyatékos, megkésett beszédfejlődéssel, nyelvi nehézségekkel, stb. küzdő gyermekek miatt. Sokszor a kettő szoros összefüggésben lehet egymással, amely rendkívül tudatos pedagógiai megfigyelést, tervezést igényel. Sajnos a berögzött, elcsépelt anyanyelvi játékokon kívül erre más példákat nem láttam, így ezek a pedagógus kompetenciák is a jelentősen erősítendő területek közé tartoznak.
Alapvető módszertani ismeret az óvodapedagógiában, hogy az óvodapedagógus személye minden tekintetben minta a gyermek számára. Az általa közvetített értékrend, az általa tanúsított viselkedésminták, mind a gyermekek, felnőttek, kollégák felé alapjaiban határozzák meg a gyermek személyiségének, képességeinek alakulását. Az ebben való óriási felelősség felismerésének és tudatának erősítése szintén szükséges a nevelői közösségben.
Az óvodai nevelés országos alapprogramja kimondja, hogy:

A Gyermekkép

1. Az Alapprogram az emberi személyiségből indul ki, abból a tényből, hogy az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

2. A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u.8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

vannak. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Óvodakép

1. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

2. Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

3. Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

4. Az óvodai nevelésben alapelv, hogy:

a) a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi;

b) a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását;

c) az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

5. Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik: a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről; a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról; a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u.8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játékról; e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmakról, emberi értékek közvetítéséről; a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.

Javaslom ezen gondolatok és felelősségük rendszeres tudatosítást a pedagógusokban, és arra való ösztönzésüket, hogy ez megvalósuljon, mert jelenleg ez sajnos több ponton sérül.Tudatos pedagógiai munkára, ezáltal a gyermekek hatékony fejlesztésére az képes, aki a saját életében is tudatosságra törekszik, ezzel is mintát adva. Ebben szintén erősítésre, fejlesztésre van szükség. Hiteles pedagógusokra van szükség.
A szervezet működésének alapja, hogy mindenki tisztában legyen a saját feladataival, jogkörével, helyével a szervezetben. Mindezt egyenrangúság, empátia, emberség, együttműködés, igazságosság, egyenlő teherviselés, csapatszellem tarthatja össze, ez a hajtóereje. Sajnos több alkalommal tapasztalatam szándékos ellenállást, felbujtást, a vezető kérésként megfogalmazott utasításának figyelmen kívül hagyását, vagy megtagadását, a munkaköri kötelességek, feladatok elutasítását (például reggeli és délutáni ügyelet vállalása, kollégák informálása, bevonása, befogadása), az új csapattagok kihagyását, részükre részinformációk átadását, majd emiatti hibáztatásukat, etikai kódex többszöri megszegését. Megdöbbentő volt számomra átélni, hogy minden empatikus, emberséges, korrekt megbeszélési és megoldási kísérlet még nagyobb ellenállást, és a problémákba való beleragadást szült. Elkeserítő volt számomra, hogy gyermekek a mai világban ilyen példát látnak pedagógusoktól, és hogy nem elsődleges egy nevelői közösség számára a gyermekek érdeke, az óvoda érdeke, hiszen számunkra első kellene hogy legyen a gyermek. Ezt szerettük volna megvalósítani igazgató kollégámmal, amelyet egy jó hangulatban közös célért dolgozó, elfogadó, befogadó, empatikus alkalmazotti közösséggel képzeltünk el kivitelezni. Mivel ez az én pedagógiai és emberi hitvallásom, és ez ezen intézmény működésével sajnos nem egyeztethető össze, ezért úgy döntöttem, hogy több éve eredményes, az új kihívásokkal szembenéző, új pedagógiai módszerekkel sikeresen, eredményesen kísérletező szakmai munkámat olyan intézményben folytatom, ahol a fent megfogalmazottak kiemelt fontosságúak.
Javaslom rövid és hosszabb távon is független pszichológus, csoportterapeuta bevonását a szervezet és az alkalmazotti közösség fejlesztésébe, amely a szociális készségeket komplexen és kiemelten érinti egyéb területek mellett, a gyermekek és családok jövője, valamint a szervezeti működés helyreállítása érdekében.

Budapest, 2024.07.08.

Nagy Mariann

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉG ÉRTÉKELÉSE
2023-2024

A 2023-2024-es nevelési évben intézményünkben csökkent az alapellátásban részesülő családok száma. A sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma, és a beilleszkedési, tanulási, magatartással küzdő gyermekek száma stagnálást mutat.
Az év folyamán 2 család esetében szüntette meg az alapellátást a kerületi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat. Mindkét esetben a szülők a cselekvési tervben vállalt feladatoknak eleget tettek, igénybe vették a megfelelő ellátásokat, együttműködtek a Szolgálattal.
Veszélyeztetett körülmények között jelenleg nem él gyermek, azonban sajnos még mindig, egyre inkább tapasztaljuk a családi, szülői gyermeknevelési nehézségeket, a szülői kompetencia hiányosságait.

Veszélyeztetett gyermekek:
Személyek száma: 0 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek:
Személyek száma: 0 fő

Alapellátásban részesülő gyermekek:
Személyek száma: 2 fő

Utógondozásban részesülő gyermekek:
Személyek száma: 0 fő

Anyaotthoni ellátásban részesülő gyermekek:
Személyek száma: 0 fő

Az év folyamán megtett intézkedések:

- gyermekvédelmi konzultáció intézményvezetővel, pedagógusokkal.
- szülői értekezlet szervezése, annak figyelemmel kísérése, hogy az érintett szülők minden esetben megkapják az adott információkat.
- fogadó órák kezdeményezése az érintett szülőkkel.

- segítő szakemberek bevonása a gyermekek érdekében, kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás – Bárka Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, családgondozók, gyermekorvos, védőnő, fejlesztő pedagógus, logopédus, intézményi pszichológus.
- szülők támogatása, neveléssel kapcsolatos segítségnyújtás – pedagógusok, fejlesztő pedagógus, pszichológus, családgondozók, védőnő, gyermekorvos.
- differenciált, egyéni bánásmód alkalmazása.
- beiskolázással kapcsolatos teendők figyelemmel kísérése, szakszolgálatokkal való kapcsolattartás.
- pedagógiai szakvélemények elkészítése.
- gyermekvédelmi dokumentációk elkészítése, vezetése.
- csoportokban programok szervezése, intézményi programok szervezése, az érintett szülők megszólítása.

Eredmények:

- együttműködés gyermekvédelmi szolgálatokkal, családgondozókkal, védőnővel, gyermekorvossal.
- szakmai konzultációk intézményvezetővel, fejlesztő pedagógussal, pszichológussal, óvodapedagógusokkal.
- gyermeki viselkedésszabályozás, szélsőséges viselkedés, tünetek enyhülése.
- szülői felelősségvállalás, szülői kötelezettségek teljesítése.
- egyéni képességek fejlődése.
- szülők nevelési tanácsadással való megsegítése.

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek:

SNI személyek száma: 3 fő (3 gyermek 3 főnek számít)
BTM személyek száma: 10 fő

Az év folyamán megtett intézkedések:

- szülői értekezletek szervezése.
- fogadó órák kezdeményezése az érintett szülőkkel.
- szakszolgálatokkal való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás: pedagógiai szakvélemények készítése.
- egyéni fejlesztési terv készítése, gyermeki fejlődés nyomon követése, értékelése, dokumentálása.
- differenciált, egyéni bánásmód alkalmazása.
- segítő szakemberekkel – gyógypedagógus, konduktor, fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus - kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, rendszeres konzultáció, esetmegbeszélés.

Budapest, 2024. június 07.

Varga Ágnes
gyermekvédelmi felelős

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

Fejlesztőpedagógusi beszámoló a 2023/2024 nevelési évről

A szeptember, október hónap a gyermekkel való ismerkedéssel, az adminisztratív teendők elkészítésével telt. A csoportlátogatások során megfigyeltem a gyermekek játéktevékenységét, szokás és szabályrendszerét. Az MSSST szűrővizsgálattal a betöltött 5 évesek tanulási képességeit felmértem. Ezt követően az óvodapedagógusokkal konzultálva alakítottam ki a fejlesztőfoglalkozásokat.

A fejlesztőfoglalkozások egyéni, páros és kiscsoportos formában történtek.

A nevelés év során fejlesztőpedagógiai foglalkozáson résztvevők száma: 24 fő

BTMN gyermekek létszáma:10 fő

Lány: 4 fő

Fiú: 6 fő

Életkorúkat tekintve:

4-5 éves: 0 fő

5-6 éves: 7 fő

6-7 éves: 17 fő

Összesen: 24 fő vett részt, heti rendszerességgel a fejlesztőfoglalkozáson.

2022/2023 csoportok	Fiú	Lány	Ebből BTM
Cica: 5 fő	3	2	3
Süni: 8 fő	6	2	4
Katica: 3 fő	3	0	2
Darázs: 5 fő	5	3	1
Összesen:	17	7	10

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

Az érzelmi intelligencia, a motoros funkciók, kognitív funkciók és az általános tájékozottság területeken játékos formában, differenciáltan, az életkori sajátosságokat figyelembe véve terveztem a foglalkozásokat, tevékenységeket.
A nevelési év során rendszeresen szakvéleményeket írtam a Pedagógiai Szakszolgálathoz beküldött gyermekekről.
A fogadóórák alkalmával folyamatosan tájékoztattam a szülőket gyermekük fejlődéséről.
Egyéni igényeket is figyelembe vettem a kapcsolattartás formáiban pl. e-mail, közösségi média.
Az óvodapedagógus, pszichológus és logopédus kollegákkal hatékonyan együtt működtünk, folyamatosan konzultáltunk a gyermekek fejlődése kapcsán.
Az intézmény folyamatos és zavartalan működése érdekében rendszeres helyettesítést.
A felnőtt programokon szívesen és örömmel vettem részt.(pl.színház látogatás, karácsonyi vacsora)

Továbbképzések alkalmával bővítettem szakmai tudásomat, az alább felsorolt képzéseken:

- Széchenyi István Egyetem (Győr) – gyógypedagógia szak, levelező képzés, ahol sikeresen teljesítettem a első évet.
- Semmelweis Egyetem Pető András EKPMI Utazó konduktori szolgálat „Különleges kórképek ellátása II." (Autizmus) 2023.11.16.
- „Játssz és fejlessz Zümivel" – robotika az óvodában (30 óra, online) Újpedagógia
- Budapesti – POK, Százhalombattai Napsugár Óvoda
  A Föld varázsa – a természetben megtalálható elemek felfedezése tevékenységközpontú módszerekkel. 2024.04.22.
- Budapesti – POK, Észak-Kelenföldi Óvoda
  Szín-játék – színek megismerése és gyakorlása (Bee- bot használatával) 2024.04.25.
- Szászorszép Óvoda Budapest, „Bábozd zöldre" Bábos foglalkozás és módszertani előadás 2024.05.15.

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

- Ovikréta – online tájékoztató, Oktatási Hivatal 2024.06.05.
- Répcelak „Szívvel és tapasztalattal" I. Gyermekvédelmi Konferencia 2024.06.08.
- Ovikréta – online tájékoztató, EDUDEV 2024.06.13.
- Menedzser Praxis Online Szakmai nap – Teljesítményértékelés elindításának technikai lépései Petróczi Gábor köznevelési szakértővel 2024.06.26.

Horváthné Hoppál Szilvia
fejlesztőpedagógus

Budapest, 2024.06.18.

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

"Innováció az óvodánkban" munkaközösség értékelése 2024

A munkaközösség vezetője: Kósa Regina óvodapedagógus

A munkaközösség tagjai: Az intézmény vezetője, óvodapedagógusai

A munkaközösség megalakulásának célja:

- Új honlap megújítása
- Digitális kompetenciák fejlesztése a pedagógusok körében
- Az innovatív oktatási gyakorlatok terjesztésének elősegítése
- Együttműködési és kollaborációs lehet lehetőségek megteremtése a pedagógusok számára.
- Az óvoda hatékonyságának és eredményességének növelése.

Ebben az évben a nevelési év második felében kezdtük el a munkaközösségünk működését közös megállapodás útján. Elsődleges célunk az volt a munkaközösség működésével, hogy óvodánk új honlapját megújítsuk új látványelemekkel, valamint új tartalommal, ezen kívül a közösségünk új ötletekkel, eszközökkel motiváljuk a mindennapokban.

A legtöbb esetben online térben szerveztük meg a munkaközösségi eseményeket. A munkaközösség tagjaival többnyire megújítottuk az új honlapunk felületét, ami tükrözi óvodánkhoz tartozó szemléletét, megfelelő módon mutatjuk be óvodánkat, a külső és belső szemlélődők felé.

A honlap megújításán túl a pedagógusok betekintést kaptak a Bee-bot, és a Mesterséges Intelligencia alapvető használatáról, így ezen területek utána nézése után a mindennapi munkájukban segítséget tud nyújtani nekik.

Összességében véleményem szerint egy eredményes félévet tudhatunk magunk mögött.

Kósa Regina
munkaközösség-vezető

Budapest, 2024. 06. 05.

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

Beszámoló a 2023/2024 nevelési évről

A nevelési év első hónapjában hospitáltam a csoportokban, ismerkedtem az új kollégákkal, a kiscsoportos gyerekekkel,megfigyeltem a gyerekeket szabadjáték közben, átnéztem a dokumentációjukat, akiknek SNI-is, vagy BTM-es szakszolgálati javaslatuk volt. A csoportvezető pedagógusokkal konzultáltam ,annak érdekében, hogy felhívják a figyelmemet arra, hogy beilleszkedés, magatartáskontroll, vagy érzelmi kiegyensúlyozatlanság terén melyik gyermekkel vannak visszatérő, időszakos, vagy állandó kérdéseik, ill. szakmai tanácsot, támogatást igényelnek.
Az elmúlt nevelési évben pszichológusi megsegítésben részesülő gyerekek további megsegítésének megbeszélése is sora került a pedagógusokkal történő konzultációk során.
A pszichológiai megsegítés fókuszába került és maradt 34 gyermek közül 3 gyermek kiscsoportos, 11 középsős és 20 nagycsoportos, 1 gyermek rendelkezik SNI szakvéleménnyel és 11 gyermek BTM-es javaslattal. A szakvéleménnyel nem rendelkező gyerekek közül néhány esetben a szülő kezdeményezte gyermeke vizsgálatát és emellett szülőkonzultáció megvalósulását. Szülőkonzultáció 9 esetben valósult meg általgban 1,5 órás időtartamban alkalmanként. A szülőkonzultációk témája:

- a szülő véleménye szerint a gyermeke alul teljesít, emiatt aggódik,
- magatartási problémák a gyermekkel otthon, ill. az óvodában,
- a szülő nevelési helyzetben kért tanácsot. A tanácskérés szorongás, bepisilés, hiperaktivitás,ellenállás témákban fogalmazódtak meg.

A szülőkonzultációkat 1 esetben a pedagógus kezdeményezte, a többi esetben a szülők kezdeményeztek.
Érzésem szerint a szülők elégedetten és nagyobb rálátással, megértéssel, az elakadt helyzetből való elmozdulással távoztak a konzultációról. 2 szülő esetében visszatérés is előfordult.
A 34 gyermek megsegítésének igény típusai a következők voltak:

- Szorongás, félénkség, önbizalomhiány
- Agresszió, toleranciahiány a társakkal szemben
- Beilleszkedési nehézség, ellenállás az együttműködéssel szemben
- Autizmus, autisztikus vonások, figyelemzavarból eredő magatartászavar és teljesítményzavar
- Dadogás

A dadogás terápiás megsegítésének igényével eddigi munkám során nem találkoztam, így elkezdtem felkészülni a következő nevelési évben a dadogás hátterében meghúzódó szorongás oldására, a kommunikációs nehézség kezelésére, hogy ne állandósuljon, és ne alakuljon át beszéd félelemmé, komplexussá.

A hiperaktivitás és figyelemzavar kezelésének felkészülésére a Stephens-Sarlós-programmal megismerkedtem, mely a primitív reflexeket gátló gyakorlatokkal dolgozik és ennek hatásmechanizmusán alapul a mozgásfejlesztés.

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

Ennek érdekében felkészítő irodalmat szereztem be: Stephens-Sarlós Erzsébet tankönyvét és mozgásfejlesztő mesekönyvét.

A programot 5 gyermeknél alkalmaztam, 2 gyermek esetében rendszeresen.

A foglalkozásokat heti két napon havi rendszerességgel végeztem, így naponta 4-5 gyermekkel foglalkoztam. Az egyéni foglalkozásokon ismerkedtem a gyerekekkel, családjaikkal, érzelmi intelligenciájukat és finommotorikus képességeiket felmértem.
Az érzelmi intelligencia fejlesztését és annak elkezdését minden megsegítő foglalkozáson alkalmaztam. Nehezen hozzáférhetőnek találtam az érzelmeiket, azok megnevezését, a képről való felismerésüket stb.
A szorongás mindenféle fajtája megjelent a gyerekek között a teljesítményszorongástól a szociális fóbián keresztül a kényszeres magatartási zavaron át a generalizált szorongásig. A gyermekkori szorongás és probléma köre adta ki a pszichológiai megsegítésre szoruló gyerekek ¾-dét, különösen, ha hozzá vesszük az agresszív magatartást tanúsító gyerekeket is, mivel abban az esetben is a szorongás a gyökere a nem adekvát viselkedésnek.
A szorongó gyerekekkel a relaxáció és kreatív vizualizáció technikájával dolgoztam: Simontov módszer, melynek lényege, hogy a vezetett imagináció segítségével a gyerekek a képzelet és lazítás eszközeivel megtanulják, gyakorolják kezelni a nehéz érzéseiket, megnyugtatni saját magukat. A vezetett meditációs gyakorlatokban a gyerekek a varázskerten keresztül léptek be egy elképzelt történetbe, aminek ők a hősei, a történet irányítói. A foglalkozásokat élményrajz készítéssel zártuk.

A gyerekek nyitottan fogadtak az összes csoportban, többségük már nem csak az arcról ismer, hanem a nevemen szólít, kérdeznek, beszélgetnek velem, szeretnének hozzám jönni beszélgetni, játszani.

A pedagógusokkal való kapcsolattartást az nehezítette továbbra is, hogy megtaláljuk azt az idősávot, amikor a munkájuk mellett termékenyen tudunk együtt gondolkodni. A konzultációk zöme a csoportban zajlott, a gyerekek közelében, ami megnehezítette a részletességet és hatékonyságot. A jövőben a pedagógusokkal való konzultáció formájára megoldást szeretnék találni, hogy a hatékony együttműködés megvalósulhasson.
Az intézményben dolgozó szakemberek fluktuációja miatt az együttműködés akadozottabb volt ebben a nevelési évben, továbbá feszültségek és bizalmatlanságok kerültek a felszínre, mely nehezítette a konstruktív munkát.

A szülőkkel való konzultációt több szempontból fontos részének érzem a gyermekek pszichológiai megsegítésének, mivel a magatartási és viselkedési nehézségek a családban, a szülőkkel való együttműködés mentén alakul ki a gyerekekben. A gyerekek a családi rendszer részei érzelmileg, mentálisan , fizikailag és minden szempontból, tehát ha a gyermeket megsegítjük az óvodában a nehézségek feloldásában stb., de a szülőkel nincs alapos legalább konzultáció, ill. szülői attitűd áthangolása, akkor nem lesz hatékony a pszichológusi munka.

Kőbányai Rece-fice Óvoda
1105 Budapest, Vaspálya u. 8-10.
Tel./Fax: 262 76 81
e-mail: receficeovi@gmail.com

A kollégák részéről 5 alkalommal került sor konzultációra, ennek azért is örültem, mert a tavalyi évben erre nem volt példa és ez azt mutatja, hogy bizalommal fordulnak felém.

Végezetül: Köszönöm a Rece-fice Óvoda közösségének a bizalmat, a befogadást, az együttműködést!
Külön köszönöm az Óvodavezető bizalmát és megbecsülését!

Gyarmati Magdolna

Készítette: Gyarmati Magdolna pszichológus
Budapest, 2024. 06. 17.

Év végi beszámoló – logopédus (Talpai-Szollár Zsófia)

A 2023/2024-es tanév szeptemberében kerültem a Kőbányai Rece-Fice Óvodába. A közösségbe könnyen és gyorsan be tudtam illeszkedni, mindenkivel sikerült jó szakmai kapcsolatot kiépíteni.

Tanév elején fontosnak tartottam az összes csoport szülői értekezletére bemenni és személyesen bemutatkozni, hogy a jó kapcsolatot megalapozzam a szülőkkel is. Elmondtam, hogy mik a terápiába kerülés lehetőségei, részletesen beszámoltam a szűrésekről. Kértem a szülők aktív részvételét a terápiában az otthoni gyakorlással a siker érdekében.

A szoros kapcsolat alakult ki a fejlesztő pedagógussal, vele rendszeresen konzultáltunk a gyerekekről. A tanév folyamán néhány alkalommal a pszichológussal is tartottunk konzultációt. Minden óvónővel részletesen átbeszéltük a gyermek nyelvi fejlődését, így több olyan középső csoportos gyermeket is megvizsgáltam, akik az ötéves kori szűréshez még nem elég idősek.

A csoportjaim összetétele javarészt a nagycsoportos artikulációs hibákkal küzdő, beszédértési- és beszédészlelési nehézséggel diagnosztizált gyerekekből állt. Rajtuk kívül a jártak azok a hároméves kiscsoportos gyermekek, akik a hároméves kori szülői kérdőív alapján (KOFA III.) nyelvfejlődési elmaradást mutatnak. Egy középsőcsoportos gyermek is bekerült, akinek súlyos artikulációs zavara és komplex nyelvi elmaradása van.

A kiscsoportos gyermekek szüleivel felvettem a kapcsolatot és elküldtem őket a szükséges vizsgálatokra. Ezen felül konzultáltunk az otthoni feladatokról és a logopédiaórák felépítéséről.

A nagycsoportos gyermek szüleinek is lehetőséget adtam egy fogadóóra keretein belül megvitatni a gyermekkel kapcsolatos tapasztalataimat.

A tanév során a terápiák gördülékenyen folytak. A gyermek nagyrésze jól fejlődött, néhányuk már félévkor tünetmentes minősítést kapott.

A tanév lezárása május 31.-én történt meg. A hozzám járó összes gyermek szöveges értékelést kapott a június elején, amelyben látható, hogy szükséges lehet-e a terápia folytatása a következő tanévben.

A júniusi feladataim a vizsgálatok és szűrések.

Gyermekek:

3 éves: 5

4 éves: 1

5 – 7 éves: 19

Kőbányai Komplex Óvoda, Általános Iskola,
Készségfejlesztő Iskola és
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
1107 Budapest Gém u. 5-7.
OM azonosító: 038418

Tárgy: Beszámoló a 2023./24-es tanév-/nevelési évről / utazó gyógypedagógus (SNI) / **Kőbányai Rece-fice Óvoda**
Címzett: Házi Melinda, Igazgató
Készítette: Virasztó-Kőrösi Adrienn, tanító-gyógypedagógus, Kőbányai Komplex EGYMI
Dátum: 2024.06.21.
Tisztelt Házi Melinda, Igazgató Asszony!

A 2023/2024-es tanévben új utazó gyógypedagógusként kerültem a Rece-fice óvodába. Kedvesen, nyitottan, segítőkészen fogadtak.
A 2023 /24-es tanévben a Kőbányai Rece-fice Óvodában (Bp.X. Salgótarjáni út 47.) összesen 3 SNI gyermek (2 lány 1 fiú) komplex gyógypedagógiai fejlesztését láttam el, a Kőbányai Komplex EGYMI utazó gyógypedagógusaként. A kisfiú később érkezett az óvodába, így kezdetben kettő, majd 3 autista gyermek fejlesztését láttam el a tanév során.
Heti rendszerességgel, összesen 5 óra komplex gyógypedagógia fejlesztő foglalkozást tartottam.
A hétfői napokon kettő fejlesztő foglalkozást, a pénteki napokon két fejlesztő foglalkozást, csütörtökön pedig egy óra fejlesztő foglalkozást tartottam. Mind a három óvodás heti 3 óra komplex gyógypedagógiai fejlesztésben részesült.
A fejlesztés tárgyi feltételei az óvodában megfelelőek. Ha másolnom, nyomtatnom kellett a foglalkozásokhoz, készségesen álltak rendelkezésemre. A gyermekek szakértői papírjai, külíveik, belívek is precízen, külön dossziéban rendszerezve elérhetőek voltak a munkámhoz.
Az óvónők külön termében, szobájában zajlottak a fejlesztő foglalkozások. Világos, tágas, csendes, jól szellőztethető helyiség állt rendelkezésemre
Rendelkezésemre állt a szobában asztal, székek, játékok. Az óráim időpontjában mindig rendelkezésemre állt a terem, be tudtam menni.
A fejlesztés szempontjából fontos tudnivalók, az információk cseréje megvalósult. Heti rendszerességgel beszélgettünk az óvónőkkel és az óvodavezetővel. Mindig kedvesen, segítőkészen fogadtak.
A szülőkkel többször tudtam személyesen is beszélgetni a gyermekük fejlődéséről. A szülők félévkor és év végén is kaptak egy értékelést, jellemzést gyermekük aktuális fejlődéséről.
A foglakozásokat érintő esetleges óvodai programokról (kirándulásról, koncertekről, színház, farsang, nevelés nélküli munkanapokról) megfelelő tájékoztatást kaptam, időben szóltak nekem.
Az óvoda dolgozóival a gyermekek érdekeit szem előtt tartó közös együttműködés, csapat munka alakult ki.
Az óvónők segítették elindítani a gyerekeket a foglalkozásra, kedvesen motiválták is őket; vagy ha szükséges volt, kéréseimet a szülők felé továbbították. Tájékoztattak a gyermekkel, a felszerelésével, családi háttérrel és minden egyéb a munkámhoz szükséges információval kapcsolatosan.
Folyamatosan egyeztettünk a gyermekek fejlődésével, fejlesztésével kapcsolatosan is.

Összességében egy sikeres tanévet zártunk a Kőbányai Rece-fice Óvodában. Az óvoda vezetőjének és az óvoda dolgozóinak hálásan köszönöm a közös munkát és a sok segítséget, támogatást, amit kaptam. Remélem a következő tanévben is folytathatjuk tovább a közös munkát.

Virasztó-Kőrösi Adrienn
gyógypedagógus

Budapest, 2024.06.21.

Telefon: 06/1/261-7691
e-mail: kobanyai@komplexegymi.hu

Szülői kérdőív

Tisztelt Szülő!

Kérjük, gondolja végig, és értékelje az intézmény (Kőbányai Rece-Fice Óvoda) pedagógiai tevékenységére vonatkozóan azt, hogy a felsorolt állítások közül melyikkel milyen mértékben elégedett.

Válassza a megadott skálán a véleményét tükröző értéket 0 és 5 között, ahol:

0 - nincs információm (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)
1 - egyáltalán nem vagyok elégedett
2 - többnyire nem vagyok elégedett
3 - elégedett is vagyok meg nem is
4 - többnyire elégedett vagyok
5 - teljesen elégedett vagyok

1.Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.

cica:					2	5
süni:					2	9
katica:					3	5
darázs:					2	8
összesen:					9	27
%					**25**	**75**
	0	1	2	3	4	5

2.Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.

cica:				1		7
süni:				3		10
katica:	1				1	6
darázs:					2	8
összesen:	1			4	3	31
%	**2,5**			**10,3**	**7,7**	**79,5**
	0	1	2	3	4	5

3.Gyermekem tisztában van a követelményekkel.

cica:				1	1	6
süni:					1	10
katica:				1		7
darázs:					1	9
összesen:				2	3	32
%				**5,4**	**8,1**	**86,5**
	0	1	2	3	4	5

4.Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.

cica:					1	7
süni:			1	1	1	9
katica:			1		1	6
darázs:					2	8
összesen:			2	1	5	30
%			**5,3**	**2,6**	**13,2**	**78,9**
	0	1	2	3	4	5

5.Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.

cica:					1	7
süni:				1		10
katica:	1				1	6
darázs:					1	9
összesen:	1			1	3	32
%	**2,7**			**2,7**	**8,1**	**86,5**
	0	1	2	3	4	5

6.Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.

cica:					1	7
süni:	1	1			1	8
katica:	1				1	6
darázs:					2	6
összesen:	2	1			5	27
%	**5,7**	**2,8**			**14,3**	**77,1**
	0	1	2	3	4	5

7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.

cica:				1		7
süni:	1				1	9
katica:	1				2	5
darázs:	1				3	6
összesen:	3			1	6	27
%	**8,1**			**2,7**	**16,2**	**72,9**
	0	1	2	3	4	5

8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését

cica:					1	7
süni:					2	9
katica:	1				2	5
darázs:					1	9
összesen:	1				6	30
%	**2,7**				**16,2**	**81,1**
	0	1	2	3	4	5

9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit

cica:					1	7
süni:					1	10
katica:	1				1	6
darázs:				1		9
összesen:	1			1	3	32
%	**2,7**			**2,7**	**8,1**	**86,5**
	0	1	2	3	4	5

10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.

cica:					1	7
süni:						11
katica:					2	6
darázs:				1		9
összesen:				1	3	33
%				**2,7**	**8,1**	**89,1**
	0	1	2	3	4	5

11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.

cica:						5
süni:						11
katica:					1	7
darázs:					3	7
összesen:					4	30
%					**11,8**	**88,3**
	0	1	2	3	4	5

12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.

cica:				1		7
süni:				1	1	9
katica:				1	1	6
darázs:						10
összesen:				3	2	32
%				**8,6**	**5,7**	**91,4**
	0	1	2	3	4	5

13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.

cica:					1	7
süni:	1				1	9
katica:					2	6
darázs:						10
összesen:	1				4	32
%	**2,8**			**3,9**	**10,4**	**85,7**
	0	1	2	3	4	5

14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megéljék.

cica:					1	7
süni:						11
katica:					3	5
darázs:						10
összesen:					4	33
%					**11,1**	**91,6**
	0	1	2	3	4	5

15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.

cica:					1	7
süni:	1			1	1	8
katica:					1	7
darázs:					2	8
összesen:	1			1	5	30
%	**2,7**			**2,7**	**13,51**	**81,1**
	0	1	2	3	4	5

16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

cica:					2	6
süni:					1	10
katica:					2	6
darázs:					2	8
összesen:					7	30
%					**18,9**	**81,1**
	0	1	2	3	4	5

A kérdőívet 51,25 % az óvodába gyerekek szülei közül 51,25% töltötte ki, és hozta vissza. 80-ból 41 kérdőív érkezett vissza.
A 16 kérdésből 2 kérdésre jött kevesebb pontszám, a többire jó értékelés érkezett. A válaszadásokból így kiderül, hogy a szülők nagyon nagy része elégedett az óvodánkban folyó neveléssel, szakmai munkával.
A legmagasabb pontszámokat a környezettudatos magatartásra és az erkölcsi normákat megismertetésére kaptuk. A legalacsonyabb pontszám a gyermekeket érintő fejlesztésekre (4,2) érkezett, igy ez kisebb fejlesztésekre szorul.

Kőbányai
Zsivaj Óvoda
1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3.
adószám: 16909678-2-42
Tel.: 262-0837
e-mail: zsivajovoda@gmail.com
https://zsivajovi.wixsite.com/zsivaj

Iktatószám**: 107/1/2024**

2023/2024. nevelési év értékelése

Készítette: Babics Attiláné
Igazgató

Elfogadta: Kőbányai Zsivaj Óvoda
Nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Zsivaj Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

1.1.1 Óvodapedagógusok

A 2023/2024 nevelési évben a pedagógus álláshelyek száma:10,5 fő.

Év elején 1 fő pedagógus hiánnyal kezdtük meg a nevelési évet. Az idei évben még mindig volt kisebb mértékben pedagógus fluktuáció. Ennek oka volt egyrészt a Státusztörvény bevezetése, melynek okán 1 fő gyakornok óvodapedagógus távozott, másrészt nyugdíjba ment 1 fő óvodapedagógus.

Sikeresnek mondható, hogy év közben 2 fő óvodapedagógus kollégával bővült a nevelőtestület.

Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma összesen: 4 fő

Vezető Óvodapedagógus szakvizsga: 1fő Babics Attiláné

Fejlesztőpedagógus szakvizsga 1 fő: Szűcs-Rozsnyai Zita

Pszichológus szakvizsga: 1 fő: Jakobovits Lili

Szakértői szakvizsga 1 fő: Gubekné Malik Tünde

Mesterpedagógus, Szaktanácsadó: 1 fő: Babics Attiláné

Mesterpedagógus szakértő: 1 fő Gubekné Malik Tünde

Továbbképzési kötelezettség alól felmentett 4 fő óvodapedagógus

Továbbképzésre kötelezett 6 fő.

1.1.2 Nevelőmunkát segítő pedagógus szakember

Fejlesztőpedagógus: 1 fő (heti 40 órás munkaidőben)

Pszichológus: 1 fő (heti 20 órás munkaidőben)

1.1.3 Nevelőmunkát segítők

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Dajkák: 4 fő betöltött álláshely

Szakképzett dajkák száma: 4 fő

1.1.4 Egyéb álláshelyek

Egyéb álláshelyek (kertész, konyhai dolgozó) száma: 2 fő, betöltött: 2 fő

1.1.5 Szakmai munkát segítő szakemberek

A logopédus Talpai-Szollár Zsófia heti 11 órában segítette az óvodai fejlesztőmunkát.

Az utazó gyógypedagógus heti 6 órában segítette a 3 fő SNI gyermeket.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Szakvizsgás képzésben, ebben az évben nem vettünk részt.

Tanfolyami képzéseink az alábbi táblázatban találhatóak:

Babics Attiláné: Óvoda-család kapcsolatának hatékony formái	Más, összesen 5 óvodában jártunk és megfigyeltük az óvodákban zajló gyakorlatokat, beszélgettünk arról, hogy milyen formáit használják a szülőkkel való kapcsolattartásnak. Ezt a tudásanyagot megosztottam kollégáimmal, és a jó gyakorlatokat beültetjük mi is a programunkba.
Tóthné Horváth Tímea: Dinamikus Zenepedagógia 1.	Megismerhettem a Dinamikus énekzene-tanulás modelljét, mely Kokas Klára személyiségét és zenei képességeket fejlesztő módszerét ötvözi Kodály Zoltán pedagógiai koncepciójával. A felfedező zenehallgatás képességét sajátítottam el. A Dinamikus szemléletű kreatív dalos játékok tervezésében, vezetésében való jártasságot szereztem meg. Tágult pedagógiai látóköröm, a gyermekközpontú, kreatív, élményközpontú szemlélet irányába. Gyakorlatban használható módszertani eszköztáram bővült. Jártasságot szereztem az énekes, mozgásos szabad improvizációs játékokban. Egyszerű képi technikákat sajátítottam el, a zenei élmény vizuális lenyomat elkészítéséhez.
Szvobodáné Ivancsics Mónika: Kora gyermekkori fejlesztési és gondozási szolgáltatások nyújtása, beleérte a pedagógusok képessé tételét az Ukrajnából Magyarországra érkező menekült gyermekek és családok védelme, befogadása és jóléte érdekében pedagógus támogató tréning.	Sok hasznos tudásanyagot gyűjtött az óvónő, aki egyben az óvoda gyermekvédelmi felelőse is. A megismert segítőszervezetek nevével, elérhetőségeivel segítette az óvónő a támogató munkánkat.
Szvobodáné Ivancsics Mónika, Szabóné Galambos Réka: Jól játszani a legkisebbekkel	Ez a képzés e-learning felépítésű volt. A gyakorlati részén vehettem részt személyesen, és az elméleti részt online dolgoztam fel. A képzés egy konkrét óvoda jó gyakorlatát (Gépmadár Óvoda) személyes részvétel során mutatta be, melyből sok hasznos saját készítésű játékot/ játékötletet merítettem. A társasjáték bemutató is érdekes volt, óvodában is használható társasjátékokat próbálhattunk ki, sajnos a legtöbb általunk kipróbált társasjáték már nem kapható a boltokban. A Gépmadár Óvodában használt elméleti és gyakorlati rész tematikusan jól felépített anyagú volt, számomra is használható, viszont több személyes jelenléti oktatással, kevesebb online anyaggal még jobb lett volna. Résztvevőként megismertem a társasjáték-pedagógia alapelveit, képes vagyok adekvát

	játékszabály magyarázatra. Megismertem egy konkrét óvoda jó gyakorlatát (Gépmadár Óvoda) és képes vagyok a megismert játékokat, módszereket saját intézményemre adaptálni. Mivel az óvoda még a játékos fejlesztés terepe, így a csoportszobában megtalálható játékkészlettel is lehet módszertani újításokat és valódi pedagógiai célokat belevinni a játékba, hiszen ma már a társasjátékok használatának is létezik pedagógiája, módszertana, jó gyakorlatai. A társasjátékokkal az összes olyan kompetenciát fejleszthetjük, melyek a későbbi életben is kiemelten fontosak: felhasználhatjuk a logikai táblajátékok katalizátor szerepét a gondolkodási, szociális és érzelmi készségek fejlesztésében.
Szabóné Galambos Réka: "Játssz és fejlessz Zümivel" Robotika az óvodában 30 órás akkreditált továbbképzés	A képzés e-learning felépítésű volt. A gyakorlati részén vehettem részt személyesen, és az elméleti részt online dolgoztam fel. A képzés tematikusan jól felépített anyagú volt, számomra is használható, viszont több gyakorlati résszel, személyes jelenléti oktatással, kevesebb online anyaggal jobb lett volna. Résztvevőként megismerkedhettem az oktatási robotikához kapcsolódó fogalmakkal, a téma történeti előzményeivel, illetve elméleti alapjaival. Áttekintettük azokat a nemzetközi és hazai példákat, ahol a padlórobotok óvodai alkalmazására sorkerült. Megismerkedtünk a robotika óvodai bevezetésének lehetőségeivel és feltételeivel, a robotok nélküli kódolás módszereivel, és a mindennapi gyakorlatba való beépítés lehetőségeivel. Megismertem az algoritmikus gondolkodás fogalmát, és rádöbbentem, hogy a mindennapjaink ezen gondolkodásra épülnek, így a gyakorlati alkalmazása nem okozott különösebb problémát. A különféle típusú óvodában használható oktatási robotokkal való megismerkedés után a Woki vonalkövető robot és a Bee-bot padlórobotok használatát tudnám elképzelni a csoportomban. (Természetesen, ha az óvodai költségvetésbe beleférne, valamint a személyi feltételek is adottak lennének.) Megismertem azokat a módszereket, amelyekkel az ÓNAP által meghatározott óvodai tevékenységterületeken alkalmazni tudom a padlórobotokat, és képességfejlesztő hatását az érzelmi intelligencia és az együttműködési készség területén.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Az óvodai nevelőmunkát segítő alkalmazottak létszáma, szakmai tudása, alkalmazkodása az intézményi sajátosságokhoz, elvárásokhoz, jó szintű szakmai munkát eredményezett.
A szakszolgáltatókkal évek óta folyamatos, gördülékeny és magas színvonalú szakmai munkát végzünk. Egyre több gyermek igényelné a fejlesztéseket, de a kapacitásunk véges.
Az év végére (2024. július 1-én) 10 fő BTMN és 3 fő SNI gyermekünk van. Ez az óvoda összes gyermeklétszámának a 12 %-a. A fejlesztő feladatok megvalósítása team munkában történt. A szülői elégedettség mérés során a szakemberek munkájával a szülők elégedettek, melyet a gyermekek dinamikus fejlődésével is indokoltak.
Különleges bánásmódot, egyéni fejlesztést igénylő gyermekek felzárkóztatása nagy toleranciát, alkalmazkodást igényel a segítő szakemberektől. Törekedtünk arra, hogy minél zökkenő mentesebben, egymás munkáját segítve tudjuk a feladatokat megoldani. A kollégák szoros együttműködésével sikerült már szeptember végére kialakítani az órabeosztást, napirendet úgy, hogy a fejlesztésre járó gyerekek egyenletesen, szabad játéktevékenységüket tiszteletben tartva, a legoptimálisabban kapják meg a szükséges támogatást. További feladatként jelölték a pedagógusok a segítő szakemberekkel való rendszeres információ átadás igényét. Ugyan óvodánkban van tervszerű, a munkatervben megjelölt négy alkalom az információ átadásra, de ezt az óvónők kevésnek találták, így feladatom további alkalom kitűzése.
Az utazó gyógypedagógus munkáját kiválónak értékelték a pedagógusok. Év elején a gyógypedagógus a szülővel, az óvónővel személyes konzultáció keretében ismertette a fejlesztési területekre épülő fejlesztési tervet. A kapcsolattartással a szülők elégedettek voltak, elegendő információt kaptak.
Mellékletben (1,2,3 számú melléklet) csatolom a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az intézmény költségvetéséből a működéshez szükséges tárgyi eszközök, valamint a pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök beszerzése megtörtént. Az éves költségvetésből karbantartásra, állagmegóvásra, felújításra fordítom a legnagyobb összeget.
Csoportonként 50.000 Ft értékben játékokat vásárolhattak az óvodapedagógusok.
Az intézmény működéséhez a következő eszközök kerültek beszerzésre:

- Felnőtt öltözőszekrény
- Kis gyermekszékek az udvarra 70 db
- Mosógép
- polikarbonát poharak
- Virágföld
- Tisztitószerek
- Kilincsek, zárak, kulcsok
- pendrive-ok
- Fénymásolópapír
- Nyomtatófesték

- Aszfaltfesték
- OSB lapok
- Lap-top
- Nyomtatófesték
- Függöny
- Irodaszerek
- kerti szerszámok
- 25 db fektetőre való steppelt huzat, ágytakaró paplanhuzat
- 25 db óvodai zsák
- 30 db törölköző
- szőnyegek a csoportokba
- polikarbonát tányérok (lapos, mély, uzsonnás, kompótos)
- Vizuális eszközök vásárlása
- Sárga és zöld csoport kifestése
- gereblye, seprű
- karbantartási eszközök, locsoló berendezések
- műanyagtálak
- Papírtégla játék
- Mesedoboz (Paraván, mese)
- Fejlesztő játékok
- Szakkönyvek
- Társasjátékok
- dekorgumik, dekorációs, vizuális eszközök
- labdák
- homokozó játékok
- gyurma
- ceruza
- festék
- ecset
- ragasztó
- Laminálló
- Laminálló Fólia
- Papír mappák
- Toll
- Naptár

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

- OTP Bank Bozsik Intézményi Program keretében: labdák, mezek, bóják
- DM árnyékolás pályázat – naptej
- Madarak és fák napi vizuális pályázat: egyéni ajándékok, vizuális eszközök
- Társasjátékok
- LEGO-k

- Gyermekkönyvek
- Filctollak, színes ceruzák
- Gyermekkönyvek
- Méz
- Programok az óvoda összes gyermekének
- Zöldség, gyümölcs az óvoda összes gyermekének

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- 4 db új kerékpár, sisak, könyök és térdvédők
- Somadrin sófolyadék a sószobába

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Csoportszobák, öltözők, festése (Kékcsoport, piros csoport, közlekedők, mosdók, előtér)
- Fénymásolópapírok, színes papírok
- Adomány játékok
- Új ruhaállvány
- Laminálló fóliák
- Vizuális és barkács eszközök
- Különféle méretű, műanyag játéktároló dobozok
- Sebtapaszok, kötszerek, gyógyszerek

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- kerti padok, asztalok újra festése,
- beázások utáni festések,
- gyermekszékek, fektetők javítása,
- kék csoportban új csoportszobai berendezés, bútorok cseréje
- redőnyjavítás
- Udvari kismotorok, játékok
- Termőföld lerakása
- Homokozóba homok cseréje
- Rovarhotel, komposztáló elkészítése a gyermekekkel közösen

2.6 Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- Lépcsőház festése
- Udvari bútorok javítása, festése
- Tartós aszfaltrajzok a betonra
- Udvari játékok lefestése
- kerítés lefestése
- Kerékpárút, kijelölt gyalogátkelőhelyek felfestése a KRESZ pályán.
- Madárbarát kert fejlesztése, laminált képek kihelyezésével: kertünkben lévő fák, bokrok, gyógynövények, egyéb növények, jellegzetes madaraink életterét bemutató fotók.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Kitűzött célok	szakmai feladatok	megvalósítás értékelése
A nevelőtestület szakmai értékeinek megtartása, fokozása.	Szabályzataink módosítása, aktualizálása a törvényi változásoknak, intézményi igényeknek megfelelően. Pedagógiai Programunk folyamatos tanulmányozása, gyakorlati megvalósítása, különös tekintettel az új dolgozókra	Az intézmény működését meghatározó törvények, rendeletek és a fenntartói elvárások figyelembevételével aktualizáltuk a belső szabályzóinkat. Alapdokumentumainkban SZMSZ, Házirend kiegészítésre kerültek a törvényben, rendeletekben szabályozott módosítások, melyet a vezető minden dolgozóval megismertetett. Az óvoda dolgozói ismerik a PP-ban megfogalmazott célokat, feladatokat és munkájukat ennek tudatában hatékonyan végzik. Az új dolgozók az értékeinket megismerték és egyre hatékonyabban építik be azokat a mindennapos nevelő munkába. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük.
Pedagógiai szemlélet, és a gyakorlati munka, egységessé tétele.	Csoportnapló, és egyéb óvodai dokumentumok megfeleltetése a módosított pedagógiai programnak. (tanítási tervek, nevelési tervek, személyiség lapok, elégedettségi kérdőívek)	A pedagógiaiszemlélet, és a gyakorlati munka, egységessé tételét a Pedagógiai Program, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igényei egyaránt meghatározták. Az éves munkaterv tartalmazta az elvárásokat. Az ellenőrzési tapasztalatok alapján a gyermeki személyiséglapok vezetése naprakészen működött mind a 4 csoportban. Az új dolgozók ezirányú tájékoztatása csoportokon belül, az óvodapedagógusok közreműködésével valósult meg. A csoportnaplók egységes szemléletet tükröznek. Elégedettségi kérdőívek: A szülői elégedettségmérés év végén lebonyolításra került. A mérési eredményeket a munkaközösség tagjai feldolgozták és értekezlet keretében az elért eredmények elemzésre kerültek. A levont tanulságokról, megoldásokról feljegyzést készített a munkaközösségvezető. A szülői

		közreműködés magas létszámban valósult meg. Az értékelés összeredménye 96%-os volt. Az alkalmazotti közösség körében is elkészültek évvégén az elégedettség mérések. A mérési eredményeket a munkaközösség tagjai feldolgozták és értekezlet keretében az elért eredmények szintén elemzésre kerültek. A levont tanulságokról feljegyzést készített a munkaközösség. A tervezett nevelési értekezletek megvalósultak. A szakmai munkaközösség vezető folyamatosan megismertette az új óvodapedagógusokat, fejlesztő pedagógusunkat az intézményi dokumentumokkal.
	Az új kolléganők nevelőtestületbe való beilleszkedésének elősegítése, a közös értékek megtalálása	Az új kollégák gyorsan beilleszkedtek az óvodai közösségbe. Az idén 2 fő óvodapedagógus érkezett intézményünkbe, így a legfontosabb feladatunk a szervezetbe való beilleszkedésük támogatása, az intézményi értékek átadása és részükről a beilleszkedés, az írott és íratlan szabályok elfogadása és betartása. Az új kollégák gyorsan beilleszkedtek az óvodai közösségbe. Az esetleges hiányosságok visszajelzése, megbeszélése folyamatosan megvalósult.
	Óvodai ünnepek-hagyományok forgatókönyv aktualizálása, módosítása	*1.Csoportszintű ünnepek: Egészségnap, sportdélután megszervezése a szülőkkel.* A programsorozat keretében egészséges életmód, a reformtáplálkozás, a mindennapos mozgás megléte került előtérbe. A megvalósítás sikeres volt, a szülői együttműködés magas színvonalú volt. A szülők körében felvetődött fenntarthatóságra nevelés keretében a minden csoportban megvezetésre kerülő reformétkeztetés biztosítása. *Farsang, Március 15, Anyák napja:* nyitott szervezésben oldottuk meg. A programon minden édesanya és nagymama részt vett. 2.Óvodai szintű ünnepek: A *szeptemberi kirándulás* az *Állatok világnapja* alkalmából szerveződött. A program sikerét a tanyasi életformával való megismerkedés nyújtotta a gyermekek számára. Jó gyakorlat a

		Márton napi készülődésbe a *tökfaragásba* a szülők bevonása. A bábelőadással összekötött *Mikulás ünnepség* maximálisan elnyerte a gyermekek tetszését. A jövőben javaslom az újra hasznosítható piros textil zsákok bevezetését. A *karácsonyi ünnepség* sikerét a tudatos tervezőmunka, a dolgozók mesedramatizálása, előadás módja, hangszerjátéka, énekhangja biztosította. Az ajándékozáshoz a jövőben javaslom az újra hasznosítható dobozok, vagy más csomagoló anyagok meglétét. A *tavaszi jeles napok* csoportszintű megtartása maximálisan megvalósult, illetve a *közös kirándulással* a természetben tudtuk lezárni a gyermekek számára felejthetetlen programot. Az *óvodai ballagás* kulturált keretek között, szülői körben, jól szervezetten bonyolódott le.
	Az önértékelési rendszer folyamatának felülvizsgálata, módosítása, önértékelések megvalósítása az 1. sz. intézkedési terv alapján.	Önértékelési munkacsoport az éves terveknek megfelelően végzi feladatait, önértékelések, belső szakmai továbbképzések, hospitálások megszervezése, szakmai segítségnyújtás, jó gyakorlatok gyűjtése, elégedettségi kérdőívek koordinálása. Az önértékelési csoport idén nem végzett önértékeléseket. Bakapcsolódott a vezetői és az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés folyamatába. Az önértékelés kapcsán meghatározásra kerültek az egyéni és az intézményi erősségek és a fejleszthető területek, a fejlesztési tervek az OH informatikai felületén rögzítésre kerültek.
	Hospitálási rendszer működtetése 6 sz. intézkedési terv alapján. Téma: *Fenntarthatóság pedagógiájának*	A belső szakmai továbbképzés keretében a hospitálások ebben a nevelési évben is megvalósultak. A munkaközösség vezető koordinálásával a Hospitálások intézkedési terve határidőre elkészült. A szempontrendszer kiegészítésével a csoportlátogatások, fejlesztő foglalkozások minden óvodapedagógus és a fejlesztőpedagógus bevonásával megvalósultak. Az intézkedési tervben meghatározott hospitálásokat (a távozott gyakornok kivételével) megvalósítottuk.

	alkalmazása különböző műveltségterületeken	Sok jó ötlettel, innovatív elgondolással találkoztunk, mely a nevelő munkában a tervezett projekteken belül, a játékosan szervezett tapasztalatszerzéssel és személyes példamutatással hogyan tudjuk segíteni a gyermekeket anyanyelvi nevelésük során. A látogatott kollégák munkájának megismerésével is alakult a közös értékrendünk, ami hozzájárult nevelőtestületünk szakmai színvonalának fejlődéséhez, óvodapedagógusok kérdéskultúrája, kommunikációja, a csoporton belüli konfliktusok kezeléséhez, valamint az önértékelő képesség fejlődéséhez. Ezen hospitálások eredményeként is kimutatható, hogy csoportok szintjén is egyre több az egyéni bánásmódot igénylő gyermek, valamint a fenntarthatóság pedagógiája minden területen beépült a csoportok szokás-szabályrendszerébe, napirendjébe, tevékenységeibe, a csoportok életébe. A megvalósult hospitálásokat az óvodavezető vezetésével minden esetben az óvónők reflexiója, illetve szakmai megbeszélések zárták. Megállapításra kerültek a tevékenységet vezető óvodapedagógusok szakmai munkájában a kiemelkedő és fejlesztendő lehetőségek, mely az önértékelések alapjául szolgálnak. A tehetséggondozás lehetőségeit, feltételeit folyamatosan biztosítottuk a csoportban. A differenciált nevelés eredményesen megvalósult a nevelés folyamatában. A csoportszintű gazdagító programok dokumentálásra kerültek a csoportnaplókban. A projektzáró értékelések, reflexiók, az elért eredményeket, fejlesztési irányokat tartalmazzák. Továbbra is kitűzött célként határozzuk meg a tehetséggondozó műhelyek működtetését.
Tehetséggondozás	Beindulnak a tehetséggondozó műhelyek a tehetséggondozó programunknak megfelelően.	Jelenlegi helyzetünkből adódóan a tehetségműhelyekbe tervezett programjainkat, nagyrészt csoportszinten tudtuk megvalósítani. A tehetséggondozás lehetőségeit, feltételeit folyamatosan biztosítottuk a csoportban. A differenciált nevelés, egyéni bánásmód érvényesülése eredményesen megvalósult a

		nevelés folyamatában. A csoportszintű gazdagító programok dokumentálásra kerültek a csoportnaplókban. A projektzáró értékelések, reflexiók, az elért eredményeket, fejlesztési irányokat tartalmazzák. Továbbra is kitűzött célként határozzuk meg a tehetséggondozó műhelyek működtetését.
Zöld óvoda	Zöld óvoda programja szerinti tevékenységek megvalósítása. A fenntarthatóság pedagógiájának óvodai lehetőségei Környezettudatos szemlélet megalapozása pedagógusok, gyermekek, szülők esetében is.	A környezettudatos szemlélet beépült minden csoport életébe, éves tervébe (pl: világnapok megtartása, ünneplése). A szülők és gyermekek előszeretettel olvassák, használják a ZÖLD HÍREK faliújságot, melyre évszaknak, világnapoknak megfelelően helyeztünk ki tájékoztató és ismeretterjesztő képeket, szakanyagokat. Folyamatosan használjuk az önkormányzattól óvodánknak igényeltünk komposztálókat, a gyerekekkel faleveleket, elszáradt növényeket, rendszeresen gyűjtünk bele. Az óvoda udvarán kihelyezésre került egy méh-és rovarház, mellyel a növények beporzását, valamint a gyerekek állatbarát nevelését segítjük elő. A nevelésben tervezett projektekkel, a játékban játékosan szerzett tapasztalatokkal, játékos munkatevékenységekkel, hagyományőrző programokkal, óvodán kívüli programok szervezésével, illetve a személyes példamutatással, továbbra is segítettük a gyermekeket abban, hogy megismerjék a világ sokszínűségét és megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. A gyermekek és családok számára felkínált tevékenységekkel, gazdag programokkal pozitív irányba sikerült terelnünk a fenntarthatóságra nevelés pedagógiáját, a környezettudatos életvitel megalapozását. <u>Jövőbeli terveink között szerepel:</u> - Zöldóvoda örökös cím elnyerése. - Madárovi program folytatása, ismert kerti madaraink, kertünkben élő fák legjellemzőbb adatainak, laminált fotóinak kifüggesztése az óvodánk kertjébe.

		- Magas ágyások számának növelése, gyógynövények termesztése a családok bevonásával, egészségvédő hatásainak megismertetése. - A fenntartható fejlődésről hasonló elhivatottsággal gondolkodó óvodákkal, intézményekkel aktív partner kapcsolat kialakítása. - Szakkönyvek beszerzése. -A pedagógusi életpályamodell tudatos építése, a fenntarthatóság értékrendjének képviseletével. - Környezetvédelmi pályázatok figyelemmel kísérése. -A fenntarthatóságra nevelés irányelveit követve a családi házzal való kapcsolat, együtt munkálkodás lehetőségeinek mélyítése, új lehetőségek közös kialakítása.
Óvoda fejlesztés	EU, országos, óvodáknak szóló pályázatok figyelése, ismertetése	Ebben a nevelési évben kiemelt figyelmet szenteltünk a pályázatok nyomon követésére. Sajnos egyre többször csak tárgyi nyereményekre lehet pályázni, a nagyobb szavazós versenyeken pedig kis óvodaként nem tudunk nyerni. Ennek ellenére minden pedagógus talált pályázati lehetőségeket, amit megosztottunk egymással, és több pályázatnak lehettünk sikeres nyertesei.
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése	A BTMN, tehetség, HH, HHH, SNI gyermekek folyamatos figyelemmel kísérése, fejlődésének elősegítése	A fejlődés elősegítése érdekében tapasztalataink szerint egyre nagyobb szerepet kell vállalnunk a családi nevelés támogatásában. A csoportjainkban egyelőre nincs HH, HHH, gyermek, azonban 5 fő a veszélyeztetett gyermekek száma. Természetesen ennek ellenére feladatunk az integrált nevelés, a- beszédhibák, részképesség problémák, hiányosságok folyamatos feltárása, mérése. Kiemelt feladatunknak kell tekintenünk a hátránykompenzáció erősítését, az esélyteremtést, a befogadó környezet kialakítását és az alkalmazotti közösség befogadó attitűdjét. A gyerekek eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségletéből fakadó egyéni hátrányok csökkentése és az alapkészségek sikeres megalapozása érdekében egyéni fejlesztési terv alapján dolgozunk. A fejlesztési tervek

		tartalmazzák a fejlesztési területeket, fejlesztési feladatokat, játéktevékenységeket, megjegyzéseket, illetve évente 2x a reflexiókat. Ebben a nevelési évben óvodánkba 10 fő BTMN gyermek, 3 fő SNI gyermek járt. Differenciált fejlesztésük a csoportban egyéni fejlesztési terv alapján valósult meg, melyek félévente kerültek értékelésre. A fejlesztési terveket a szakszolgáltatókkal megismertettük, véleményüket kikértük, a fejlesztési tapasztalataink a szakszolgáltatói megbeszéléseken egyeztetésre kerültek. A speciális foglalkozások rendszeresen megvalósultak. A terveket és az értékeléseket a szülőkkel megismertettük. A szülői nevelés és az óvodai elvárások közelítettek egymáshoz, ezzel is hatékonyabbá téve a gyermek fejlődését. -A tehetséges gyermekek kibontakoztathatták erős oldalukat egyéni, csoportos formában a tehetségüknek megfelelő területen, illetve tervezett és spontán adódó tevékenységekben. A gyenge oldalak fejlesztésébe a szakszolgáltatók aktívan kapcsolódtak be. A tehetségígéretes gyermekeket a mindennapos nevelési, tanulásszervezési tevékenységekben komplex módon fejlesztettük, a fejlődésüket nyomon követtük a csoportnaplóban a projektzáró értékelésekben, személyiséglapokban.

Ebben a nevelési évben vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen vettünk részt, melynek eredménye mindkét esetben 100% lett.
Önértékelést ebben az évben nem végeztünk.

3.2 Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A folyamatos online kapcsolattartás a szülőkkel már gördülékenyen ment, rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket a változásokról. Az új pedagógiai feladat megvalósítását, új stratégiai terv elkészítése előzte meg. A pedagógusok a projektek mellé gazdag szakirodalmat, link-gyűjteményt, youtube címet is mellékeltek, hogy ezzel is gazdagítsák a programot, valamint közvetve segítsék a gyerekeket (szülőket) az infokommunikációs eszközök célszerű használatában.
Ugyan már második éve, de még mindig újdonság a szülők számára a Márton napi lámpás felvonulást megelőző faragott tök kiállítás, melyre a gyermekek az otthon, szüleikkel közösen

faragott tököt hozhatták be, és csoportonként állítottuk ki őket az óvoda bejárata mellett, így nap, mint nap megcsodálhatták közös alkotásaikat.
Új hagyományként a ballagáson az óvoda zászlajára szalagot kötnek az elmenő csoportok.
Előzetes terveink szerint szeretnénk nemzeti ünnepünket Március 15. óvodai szinten közösen megünnepelni óvodásainkkal. A közös programmal célunk a nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés erősítése. A program megszervezése elképzeléseink szerint megvalósításra került. A délelőtt első részben neves előadók segítségével (2024.03.14 nemzeti ünnep - Hetedhét népiegyüttes) ünnepeltünk, majd minden csoport egyéni elképzelései szerint (séta szervezése, zászlók-lobogók kihelyezése a közeli parkokba, emlékműveknél) méltó módon folytatta az ünneplést.
Óvodás korban fontosnak tartjuk a gyermekek érzelmi életének, közösségi magatartásának fejlesztését, az érzelmi kötődés tudatos megalapozását, melyhez a szülőket megnyerve sokkal hatékonyabb eredmény érhető el. Ennek tudatában vezettük be csoportunkban új programként az Apák napjának megünneplését. Míg az Anyák napján felkínált program a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztését szolgálja, az Apák napján a testi képességek, a játékosság a felszabadult örömteli apa-gyermek kapcsolatának erősítése kapott hangsúlyt.

3.3 Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- Az informatikai eszközök tudatos beemelése a készségfejlesztésbe, elnyerte a gyerekek tetszését és aktívan jelen volt a tanulás támogatása során (rövid kisfilmek a növény és állatvilágról a jeles napokon, hulladékgazdákodásról stb.)
- A középsőcsoportos tanévzáró szülőiértekezleten a -tanulási folyamat támogatását megcélozva- projektor segítségével lépésről, lépésre bemutatásra került egy általunk kiválasztott projekt (Víz projekt) feldolgozásának menete. A gyermeki tevékenységeket a szöveges elemzés során a gyermekekről készített fotók segítségével mutattuk be a szülőknek. Ezáltal a szülők támogatást kaptak az életkori sajátosságokhoz igazodó tanulási tartalmak közvetítéséhez. Jó példát láttak a projekt módszer alkalmazásáról. Megismerkedhettek sokfajta nevelési-tanítási módszerrel, eszközzel, a fenntarthatóságra nevelés értékeivel, élményszerzési, motiválási lehetőségekkel. Elképzeléseink szerint ezzel a lehetőséggel tettünk egy lépést a PP-re épülő, közös nevelési, tanítási szemlélet kialakításáért a kiscsoportos szülők körében.
- Folyamatban van több módszertani anyag kidolgozása, mely a későbbiekben segíti a szakmai munkát. Ezek közé tartozik a fenntartható nevelést segítő módszertani anyag, melyet az idei év hospitálási szempontjai és a megvalósult hospitálás, valamint a szakmai megbeszélések alapjául szolgálnak majd.
- Zöld óvoda pályázatunknak megfelelően minden csoport kapott saját komposztálót, melybe szorgalmason gyűjtik az óvodapedagógusok a gyerekekkel közösen a komposztálható növényeket.
- Az idei tanévben minden csoport kapott további egy-egy magas ágyást is, melyet a gyerekkel közösen beültettek haszonnövényekkel. (hagyma, burgonya, borsó, paradicsom, citromfű és szamóca). Az ágyásokat a gyerekek a felnőttekkel közösen gondozzák, megfigyelik az egyes növények fejlődését, majd a terméseket közösen betakarítják,

elfogyasztják. (A szülőknek minden folyamatról fotókat készítettünk.) Sok új élménnyel gazdagodtak a gyerekek és a szülők is a közös kertgazdálkodások során.

- A jövő évben nagyobb hangsúlyt kell kapjon az elültetett növények gondozása, fejlődésének figyelemmel kísérése.
- A Vitamintorna képzési tapasztalatait beépítettük a mindennapos mozgásfejlesztésbe, a hanyag tartás, lúdtalp kialakulásának megelőzése érdekében. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek finom motorikus fejlesztése céljából rendszeressé tettük a csoportokban a labdatornát, illetve a ritmusérzék fejlesztése érdekében a néptánc elemekre épülő mozgásformák bevezetését. A rendszeres gyakorlás hatására a fejlődés mérhető, a gyermekek mozgása koordináltabb lett. A Zöld óvoda kapcsán a hagyományaink közé beépültek a világnapok, melyet minden csoport megtartott.

3.4 Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

A tehetséggondozó tevékenységünk már kifejtésre került a pedagógiai feladatoknál.

3.5 Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Ebben az évben 3 fő olyan gyermek jár óvodánkba, akinek SNI státusza van, további két gyermeknek pedig folyamatban van a szakértői papírja. Nagy hangsúlyt fektettünk már az óvodába lépésük előtt a családdal való jó kapcsolat kialakítására, illetve a gyermekek problémájának megismerésére. A gyermek fogadására eredményes integrációt biztosító feltételeket alakítottam ki. Kialakítottuk a biztonságos környezetet, a számukra figyelemfelhívó eszközök beszerzését, a követhető szokásrendszer kialakítását, a társak és a felnőttek elfogadó attitűdjének meglétét.

Fontos feladat az SNI gyermek esetében az utazó gyógypedagógussal a szakmai együttműködés kialakítása. A közös fejlesztő munka során a fejlesztési tervben szereplő és a gyógypedagógus által javasolt módszertani eljárásokról, a kitűzött feladatok megvalósulásáról folyamatosan egyeztettünk.

A kapcsolattartás a szülőkkel folyamatosan megvalósult, a szülők elégedettségüket fejezték ki. A BTMN gyermekek száma, 10 fő. A szükséges fejlesztést biztosítottuk számukra, szükség esetén külső szakemberekhez továbbítottuk őket.

Támogatói tevékenységeink közé tartozik a munkatervben tervezetten megvalósuló szakszolgáltatói megbeszélés 4x/év, melyen minden szakmai munkát segítő szakember részt vesz: óvodavezető, csoportos óvónők. Minden gyermek előmenetele, fejlesztése egyeztetésre kerül.

Fogadóórákat (akár online formában is) tartunk a szülőknek 2x/év, és ezen kívül egyéni kérésekre is rendelkezésre állunk. A fogadóórán elhangzottakat az óvónők leírják, és a szülőkkel aláíratják, ezzel is elejét véve a későbbi félreértéseknek.

Óvodapedagógusaink példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzik integrációs pedagógiai tevékenységüket.

3.6 Szervezetfejlesztési feladatok

Az idei év az összeszokás éve volt a szervezetünkben.
A nagy változás mértékét tekintve sikeresnek mondható az idei évre kitűzött cél megvalósulása. Az új kollégák beilleszkedése megtörtént, a nevelőtestületben megtalálták a helyüket, szívesen vállalnak feladatot. A rájuk bízott feladatokat eredményesen végzik. Munkájuk előre viszi a szakmai életet és a közösséget. Új ötleteik beépültek, illetve további gondolkodást indítottak el. A Pedagógiai Programunkkal azonosulni tud mindenki, munkájukat ennek szellemiségében végzik, tudásukat megosztva kiegészítik.
A szervezetfejlesztési feladatok folyamatosan és dinamikusan, az óvodai munkatervben kitűzött feladatokra koncentráltan valósultak meg. Az óvónőhiányból adódó nehézségek ellenére az alkalmazotti közösség maximális helytállásról tett tanúbizonyságot. A közösség, illetve a szakmai munka működtetésében, a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásban, az információáramlásban a vezető, mint koordinátor kimagasló szerepet vállalt. Az új kolléganők beilleszkedését mind szakmailag, mind emberileg úgy érezzük sikerült maximálisan támogatnunk.
Az év elején kitűzött legfőbb feladatainkat az óvónőhiány mellett is sikerült végrehajtanunk pl.: hospitálási rendszer működtetése, ünnepeink, rendezvényeink lebonyolítása, csoportos dokumentációk folyamatos, naprakész vezetése. A sikeres, pontos feladatvégrehajtásokat az év elején történő felelősi rendszer felállítása tette lehetővé, így pontosan tudta mindenki a rá eső feladatokat mikor, milyen formában kell végrehajtania. Az év során nehézséget, főleg a hiányzó pedagógus kihelyettesítése, illetve a távozó kolléga szabadságolása alatti helyettesítések okozták.
Minden év végén elégedettségi kérdőívet töltenek ki az óvoda dolgozói, ennek eredményét, elemzése a 12. számú mellékletben található.

3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Intézményünk számára fontos partnereink elégedettsége, vissza jelzése az óvoda életéről, szakmai megítéléséről, ebből kifolyólag minden tanévben elvégezzük a szülői elégedettségmérést. A mérési adatok elemzése után a szülői igényeket a lehetőségek figyelembevételével felhasználjuk a pedagógia munkánkba. Erről a szülők írásos és szóbeli visszajelzéseket kapnak.
Az előző évek tapasztalatait figyelembe véve az idén nem online adtuk ki a kérdőíveket, hanem az aktívan óvodába járó szülőket személyesen kértük meg a kitöltésre papíralapon, de anonim módon.
A kiadott kérdőívek száma 88 db volt, melyből 84 db kérdőív érkezett vissza.
A szülői elégedettségmérési eredményei és annak elemzése a 11. számú mellékletben található.

3.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Az intézményben továbbra is egy munkaközösség működik, az ÖTM (Önértékelést támogató munkacsoport). A munkaközösség tevékenységét éves tervének megfelelően végezte. Pedagógus Önértékelésre ebben a nevelési évben nem került sor. A vezetői és intézményi tanfelügyelet is megvalósításra került. Az tanfelügyeleti ellenőrzés kapcsán meghatározásra kerültek az erősségek és nem jelöltek ki fejlesztendő területet, mert a működési folyamatokat, az adminisztrációt teljesen rendben találták. A munkaközösség vezető a nevelési év végén

beszámolót készített, amit a nevelőtestülettel megismertetett. A munkaközösség a szakmai tevékenységét szoros együttműködésben végezte az intézményvezetővel. A nevelőtestület tagjai aktívan részt vettek a munkaközösség által kitűzött célok megvalósításában, a feladatok elvégzésében. A következő nevelési évre új nevet adunk az önértékelési munkaközösségnek.
Részletesen lásd a munkaközösség vezető értékelésében a 5. sz. mellékletben.

3.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A nevelőtestületi értekezletek megvalósultak, a tervezett témák megbeszélésre kerültek.
Fontosak az összegző, értékelő megbeszélések, amikor mindenki felkészülve érdemben hozzá tud tenni saját tudása, álláspontja szerint.
Minden alkalommal vetődnek fel új kérdések, témák, amik megbeszélése tovább segíti munkánkat

1. Éves óvodai munkaterv megvitatása, elfogadása, éves feladataink megbeszélése
2. Szakmai továbbképzés. A hospitálások megvalósulásának tapasztalatai. A szakmai feladatok felelőseinek beszámolója, az elvégzett munka értékelése, további feladatok kitűzése.
3. Évzáró értekezlet. A munkatervi feladatok értékelése, jövő évi feladatok kitűzése
4. Tanulmányi kirándulás. Csapatépítő tréning.
5. Évnyitó értekezlet. Éves óvodai munkaterv megvitatása, elfogadása, éves feladataink megbeszélése Kréta rendszer, TÉR bevezetése

Munkaértekezleteink kéthetente megvalósultak, melynek témái elsősorban a tevékenységeink, programjaink koordinálását jelentette. Továbbá az aktuális szervezési, nevelési feladatok, a továbbképzésekről szóló beszámolók, egyéb aktualitások voltak napirenden. Már szokássá vált a hospitálásokat követő délutáni szakmai párbeszéd, melyre alvás időben került sor, így minden óvodapedagógus rész tudott venni. Ezeket a megbeszéléseket minden pedagógus nagyra értékelte „végre a szakmáról beszélünk”. Ezek az alkalmak nagyban szolgálták közös értékeink kialakítását, a szakmai nyelvezet használatát, egymás megismerését. Jó kezdeményezésnek bizonyult, jövőre is ezt a gyakorlatot fogjuk folytatni.

3.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Nagy örömmel és lelkesedéssel vettek részt a gyermekek a kerület által biztosított sport rendezvényeken, pályázatokon. Pl.: Szív-vers, madarak-fák napja rajzpályázat, fenyőkészítés pályázat, májusfa díszítés, sportversenyek. Örömmel töltött el minket és a gyerekeket is, hogy számos meghirdetett eseményen kitűnő helyezést értünk el.

4 Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Beszámoltatások, belső tudástartalmak átadásakor is mód nyílik a szakmai felkészültség vizsgálatára, és egyben az önreflexió és reflektív értékelések gyakorlására is. Tudatosan elősegítem és ellenőrzöm a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott értékrendünk, a pedagógiai és nevelési elveink beépülését a nevelési-, tanulási-tanítási folyamatokba. A gyermeki teljesítmény, fejlettségi szint folyamatos és hosszú távú nyomon követése adja meg

az alapját a pedagógiai munkánk tervezésének, melyet játékba integrált spontán és aktív cselekvéses differenciált tanulási helyzetekben segítünk elő. A csoportnaplókban a nevelés-oktatás tervezését az adott gyermekcsoportra és az egyéni szükségletek figyelembevételével differenciáltan lehet elkészíteni. A pedagógiai dokumentációt rendszeresen ellenőrzöm a szakmai munkaközösség vezetővel együtt, az ellenőrzések tapasztalatait rögzítjük a csoportnaplókba. A csoportokban folyó nevelőmunkát személyesen megfigyelem és értékelem. Így megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtésére van lehetőségem, hogy a tényleges állapotot összehasonlíthassam a nevelési program cél - feladatrendszerével, ami visszajelzést ad az óvodában folyó szakmai munka színvonaláról. Részt veszek a közös ünnepségeken, egyéb rendezvényeinken, szülői értekezleteken. Ellenőrzés helye, ideje, a munkatervben és az önértékelési tervben rögzítve van. Minden csoportban évente legalább 2 alkalommal hospitálás - a szakmai munkaközösség-vezető, intézményvezető helyettes koordinálásával. Az ellenőrzés területei és módszerei: dokumentumok vizsgálata, az éves terv, a projekt tervek. A nevelési terv, napirend, heti rend, fejlesztés tartalma, értékelése, a fejlődést nyomon követő napló és a megfigyelési és fejlesztési napló bejegyzéseinek vizsgálata Az előforduló hibák javítása, hiányok pótlása, javaslattétel, segítségnyújtás, feladat meghatározás. (javaslat önképzésre, továbbképzésre, szakirodalom ajánlás). Az elmúlt két nevelési évben a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódóan, minden óvodapedagógus önértékelése megtörtént.
A pedagógusok ellenőrzése a munkatervben megfogalmazott szempontok alapján valósult meg a csoportokban. Az ellenőrzések tapasztalatairól a megbeszélések során írásos dokumentáció is készült, mely tartalmazza a dokumentumelemzés tapasztalatait, részletesen elemzi a tevékenység látogatások tapasztalatait, és összegző gondolatokat fogalmaz meg a pedagógus kompetenciák mentén az erősségekről, fejleszthető területekről. Az óvodavezető összegző megállapításaiból megerősítést kaptak a pedagógusok abban, hogy a csoportban a nevelőmunka a Pedagógiai Programot követve kerül megvalósításra, az írásos értékelés irányt mutat a dokumentációk meglétére, tartalmi elemeire. Az ellenőrzések során kiemelt figyelmet fordítottam a pedagógiai tevékenység és az adminisztráció vizsgálatára, e mellett az ellenőrzések kiterjedtek a környezet védelmére, az óvoda működését és szervezeti kultúráját meghatározó kulcsfolyamatokra is. (együttműködés, kapcsolatok, munkaköri feladatok stb.).
Az ellenőrzések fő tapasztalatai:
Minden csoportos óvónő a pedagógiai programnak megfelelően a gyermekek mérését, nyomon követését elvégezte, az eredményeket a személyiség lapokon rögzítette. A projekt terveket, nevelési terveket, az egyéni fejlesztési terveket értékelték, további feladatokat határoztak meg. Az óvodapedagógusok jól felkészültek, korszerű módszerek alkalmazása jellemzi tevékenységüket, a differenciáló tevékenységük tudatosságát fejleszteni szükséges tervezés, nevelés-képességfejlesztés területén. További fejlesztésre szorul az óvodapedagógusok kérdéskultúrája, kommunikációja, a csoporton belüli konfliktusok kezelése, valamint az önértékelő képesség fejlesztése. Összességében megállapítható, hogy a nevelőtestület felkészültsége jó színvonalú, a tapasztalt munkatársak komoly szakmai bázist és segítséget jelentenek a pályakezdő, illetve fiatalabb kollégáknak.
A bemutatókat követő szakmai megbeszélés rendkívül tartalmas konstruktív, szakmailag, és szervezetileg is fejlesztő hatású.

Az ellenőrzések komoly visszajelzések a dolgozóknak: az elismerés, a dicséret fokozza az aktivitást, gyakorisága a szinten tartást segíti. A pedagógusok az önértékelések során a pedagógiai kompetencia területeket érintve elemzik munkájukat.

4.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A csoportok dajkáinak munkáját folyamatosan ellenőrzöm. A csoportellenőrzések szempontjait az éves munkaterv rögzíti, ezek mentén történtek az ellenőrzések. A tapasztalatok azt mutatják, hogy az óvoda rendezett, a csoportszobák és egyéb helységek tiszták, fertőtlenítettek. Ezt segíti a takarítási rend, amit akkor is alkalmazni kell, ha hiányzik valaki. Ezen a téren kisebb hibák előfordultak, a folyamatos ellenőrzés ezen a téren sem maradhat el. A konyhás rugalmas munkavállalása a helyettesítések alkalmával lehetővé tette, hogy ne keljen dupla műszakban dolgozni a dajkáknak. Problémák adódnak viszont ilyenkor a csoportos feladatok és a konyhai munka elvégzésében.
Az óvoda *titkárnője* önálló, megbízható, munkája pontos. Határidőket betartja. Vezetői munkát segíti, a folyamatokat átlátja.
A *kertész-karbantartó* tevékenyen részt vesz óvodai rendezvényeken, segíti a teremrendezéseket. Javításokat elvégez, karbantartó feladatokat ellát. A csoportszobákat, konyhát, kerítést, udvari játékokat kifesti. A kerti növényeket gondozza, ápolja, gyarapítja.
A *pedagógiai asszisztens* ebben az évben elsősorban ott segítette az óvoda működését, ahol hiányzott az óvónő. Többször délutáni időszakban egyedül látta el a csoportot. Nagy türelemmel és kedvességgel fordult az egyéni bánásmódot igénylő gyermekekhez is. Kellő rugalmasságot sajátított már el, átlátja, hogy hol van rá a legnagyobb szükség. Átlátja a megoldandó helyzeteket, szerteágazó feladatait rangsorolni tudja.

4.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Óvodánkban a gyermekek mérés-értékelése digitálisan kidolgozott, a gyermekek önmagukhoz viszonyított fejlődésének értékelését tükrözi. A mérések pontos képet adnak a gyermekek fejlettségi szintjéről. Két különböző időben végzett azonos típusú mérés megmutatja az eltelt időszak alatt a gyermekek fejlődésének mértékét. A mérések segítségével, biztonsággal megmutatkoznak a fejlődési mutatók, a lemaradások mértéke a különböző képességterületeken. A méréseket a bemenettől kezdődően évente két alkalommal végezzük el (pókháló mérés), mely által összegezhető, értékelhető adatokat kapunk. A mérési adatok, egyéni szinten, csoportszinten és intézmény szinten is elemzésre, összegzésre kerülnek. Csoport szinten évente 2 alkalommal mérjük a gyermekek mozgásfejlődését is, és 5 éves kortól szociometriai mérésekkel a közösségi kompetenciákat. Méréseket a szakszolgáltatók is végeznek, logopédus, fejlesztőpedagógus. A mérési dokumentumokra épülő fejlesztési tervek a fejlődési napló elemei. Évente 2 alkalommal kötelező jelleggel fogadóórák keretében, valamint év közben szükség szerint szülő vagy pedagógus kezdeményezésére történik a visszajelzés. A mérési eredményeket, pedagógiai javaslatokat, fejlesztési irányokat a szülők aláírássukkal hitelesítik. A gyermeket fejlettségi és életkorának megfelelően pozitívan értékeli a pedagógus.
Az óvodába járó gyermekek mérési eredményei folyamatos fejlődést tükröznek, a szakszolgáltatók szűrési eredményei jók. A kicsik fejlődése lassabb az érési folyamataik miatt, de a későbbi időszakban behozzák az elmaradásukat.

A megfigyelésekből, beszámolókból, az iskolaérettségi szakvélemények megállapításaiból kitűnik, hogy alacsony a gyermekek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, beszédészlelése. A szakértői vizsgálatok 10 gyermek esetében diagnosztizáltak tanulási zavart, amely a rendszeres fejlesztések ellenére is elgondolkodásra késztetnek bennünket. A mérések alapján az anyanyelvi terület további fejlesztést igényel. Az első félévben végzett mérések kimutatták, hogy a gyermekek állóképessége, mozgáskoordinációja, anyanyelvi nevelésére nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Az elkövetkező évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni. a beszédészlelés, anyanyelvi nevelés, szociális képességek fejlesztésére.
A gyermekek fejlettségének mérését a személyiség lapban és a csoportnaplóban rögzített szempontok alapján végeztük el mind a három korcsoportban.
A megfigyeléseink célja volt, hogy a feltáró módszer segítségével a szülők naprakész tájékoztatásban részesüljenek.
Programunk vizsgálatához szükségesnek tartjuk már a beszoktatás után, hogy a megfigyelési tapasztalatainkat mérésekkel is kiegészítsük. A gyerekek mozgásfejlettségének méréséhez, értékeléséhez, és a pedagógiai folyamatok elemzéséhez mérési rendszert alkalmazunk.
A megfigyelési tapasztalatok, információk, és a mérési adatok során megállapításra kerültek a gyermekek személyes kompetenciái, erősségek, fejlesztendő területek, feladatok.
Az SNI gyermekek fejlesztési tervének elkészítésében a szakértői véleményekre, a mérési eredményekre és az utazó gyógypedagógus személyes tapasztalataira támaszkodtunk.
A személyiség fejlesztés során a jövőben is a differenciált, preventív munkára helyezzük a hangsúlyt.

4.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Ebben az évben a kréta rendszer azon belül a teljesítményértékelés bemutatásához kértük szaktanácsadó segítségét.

5 Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Az óvoda gyermekvédelmi felelősének dokumentációja minden gyermekről, esetről naprakész. Kölcsönösen tartja a kapcsolatot a csoportos óvodapedagógusokkal, óvodavezetővel. Szükség esetén felveszi a szakmai támogató rendszerrel a kapcsolatot, jelzést tesz. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése érdekében, támogató lehetőségeket szervez a rászoruló gyermekek számára, önkormányzati segítséget, egyéb adományokat oszt meg. Óvodánkból 5 fő gyermeket jelöltünk meg veszélyeztetettként. A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, mindennapos és több csatornán keresztül is megvalósul. Biztosítottuk a gyermeket megillető jogok érvényesülését. 3 fő gyermeknél a pedagógiai szakvéleményben jeleztük a gyermek fejlődéséről, családi helyzetéről összegyűjtött tapasztalatainkat.
A gyermekvédelmi munka hatékonyságának növelése, az esélyegyenlőség biztosításának elősegítése a nevelőtestület, a csoportos óvónők, és a gyermekvédelmi felelős folyamatos, közös tevékenysége során valósult meg a csoportokban. Szorgalmaztuk a hátrányos helyzetű gyermekek folyamatos óvodába járását. Szerveztünk számukra olyan prevenciós programokat,

melyek pozitív élményeket adnak a gyermekek számára (séta az óvoda környékén, hagyományápoló programok, sportprogramok, jeles napok, stb.).
Biztosítottuk a gyermeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő – óvó intézkedésre javaslatot tettünk a gyermekvédelmi felelősnek, pedagógiai szakvéleményben jeleztük a gyermek fejlődéséről, családi helyzetéről összegyűjtött tapasztalatainkat.
A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket és okokat felismertük, és szükség esetén szakember segítségét kértük 3 esetben.
A feltáró munkával párhuzamosan a felzárkóztatást, a csoportban folyamatosan megvalósítottuk, melyben az óvoda pszichológusa is aktívan részt vett.
A szülőkkel megfelelő, együttműködő kapcsolatot alakítottunk ki. Az esélyegyenlőség biztosításának elősegítése folyamatos feladatunk volt. Az óvodába járás fontosságát hangsúlyoztuk.

Részletesen lásd gyermekvédelmi beszámoló: 7 számú melléklet

5.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Az óvoda igazgatója és a gyermekvédelmi felelősünk 2 alkalommal vett részt gyermekvédelmi tanácskozáson. Jó kapcsolatot alakítottunk ki a Bárka Családsegítővel, személyes kapcsolatok alakultak. Időben kapunk visszajelzést a beküldött esetekről.

6 Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Foci: A szakképzett edző nagy szakmai és pedagógiai tudással rendelkezik. Jó a kapcsolata a gyermekekkel szülőkkel, és a pedagógusokkal is. Versenyeken jól szerepel óvodásainkkal. Az edzőt nagyon szeretik a gyerekek, jól bánik velük, türelmes. Az edzések színvonalasak. Rugalmasan kezeli az elmaradt órák pótlását. A szülői kérdőívek is ezt a visszajelzést tükrözték.
Úszás: ebben az évben a Kőér utcai uszodába jártak a nagycsoportosok úszni. A szülők örültek az ingyenes úszás lehetőségének. Nagy szervezést igényel a három csoportból eljáró gyermekek percre pontos időre mozgatása, mert a busz csak rövid ideig tud megállni. A Kőér utcai uszodában nem adottak a feltételek, a mosdóban nem folyik a víz, és nincs szappan a kézmosáshoz. Többször jeleztem ezt a szervezőknek.
Katolikus hittan: A gyerekek szeretik, jó a kapcsolata a gyermekekkel, nagyon jó a kapcsolata a testülettel. A gyermekek nagyon szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, mivel az oktató gyermekbarát, kedves, figyelembe veszi a gyermekek egyéni képességeit, igényeit.
Angol: Nagyon sokan jelentkeztek (32) fő, erre a külső szolgáltatásra, de menet közben több gyerek is lemorzsolódott. Inkább a szülői igény, hogy a gyerekek angolra járjanak.
Zenés tánc: Szülői igényre kezdtünk bele ebbe a tanfolyamba. A vezető először egy ingyenes bemutató órát tartott a szülőknek, hogy miről is szól ez a külön óra. Sok kisgyermek főleg lányok jelentkeztek erre a foglalkozásra. A balett alaplépéseire épül az anyaga, megfelel a gyerekek életkorának, a vezető határozott, jól bánik a gyerekekkel.
Tartásjavító torna: sok gyereknek nagyon rossz tartása van, nehezen terhelhető, rossz az állóképessége. Jeleztük a szülőknek, hogy jót tenne, ha ilyen preventív tornafoglalkozásra járna

a gyermeke. Az igényeket figyelembe vettük, és találtunk szakmailag képzett oktatót a feladatra. Aki elkezdte a tornát, végig csinálta nem volt lemorzsolódás.
Ebben a nevelési évben a Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ szervezésében könyvtárlátogatáson, kézműves foglalkozáson vehettek részt a nagycsoportosok.
Az óvodába 5 alkalommal hívtunk meg színtársulatot, akik hol bábelőadással, színházi előadással, bűvészkedéssel, zenéléssel szórakoztatták a gyerekeket.

7 Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.2 A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Óvodánkban több éves hagyományai vannak az ünnepeknek, rendezvényeknek, azonban a hagyományok ápolása mellett igyekszünk újakat is teremteni. Meggyőződésünk, hogy az óvodai közös programok, ünnepek lehetőséget adnak a család-óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, értékrendjének még jobb megismerésére, a nevelési elvek közelítésére, közösségi, nemzeti érzés alakítására. A szülők nem csak résztvevői, hanem segítői, szervezői is közös programjainknak.
Csoportunkban megszervezett, valamint intézményi szinten megtartott programok:

- Ismerkedőnap az új kiscsoportosokkal
- Magyar népmese napja és a zene világnapja
- Bolgár színház - Kézenfekvő állatmesék
- Állatok világnapja
- Egészségnap - Teddy maci kórháza, ovifutás szülőkkel
- Madarászovi - 5 alkalommal
- Faragott tök kiállítás
- Márton napi lámpás felvonulás, Molnár Orsi koncert szülőkkel
- Karácsonyi fotózás
- MŰPA - hangszerbemutató
- Mikulásvárás - Majorka színház
- Mikuláskeresés az Óhegy parkban a szülőkkel
- Karácsonyi ünneplés, felnőttek előadása a gyerekeknek
- Ákom-bákom Társulat - Világgá ment csacsi
- Farsang
- Hetedhét népi együttes farsangi műsora
- Nőnapi köszöntések
- Fabula bábszínház - Nagy akarok lenni
- Márc. 15.- nemzeti ünnep - huszáros játékok
- Gézengúz társulat - Nyúl meg a káposzta
- Víz világnapja
- Húsvéti készülődés, locsolkodás
- Föld napja
- Anyák napi fotózás

- Anyák napja
- Madarak és fák napja
- Kirándulás - Gödöllői Arborétumba
- Ovizsaru program
- Ballagás, évzáró
- Zsivajnap-Olimpia
- Apák napi köszöntés
- Fabula bábszínház - Vuk

Az óvodában az ünnepek megszervezéséhez segítséget nyújt a kidolgozott segédanyag, (ünnepek leírása) melynek felülvizsgálata szükséges az idei évben az új kollégák és új hagyományok tekintetében egyaránt. Fontos a továbbiakban is felelősöket kijelölni az ünnepek, hagyományok lebonyolításához, aki átfogja, segíti és irányítja akár a csoport szintű, akár az óvoda szintű lebonyolítást.
Az óvodai és csoport szintű rendezvények az idei évben eredményesen zárultak.
A pedagógiai programban megjelenő ünnepek, hagyományok, programok jól szervezettek az egész évet átfogóan kidolgozottak. Minden ünnepnek megvan a felelőse, az ideje, ezeket az éves munkatervben rögzítettük. Szervezett keretek között működnek a programok. A megvalósult programjaink mindegyike sikeres volt, a szülők nagyon együttműködőek voltak, és örültek, hogy részt vettek a csoport életében.

7.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Zöld óvodává váláshoz szükséges újításokat vezettünk be az idei évben (Jeles napok).
A már hagyománnyá vált Zsivaj nap megújítását testületi ötlet alapján szerveztük. Játékos formában bemutatásra kerültek a különböző népszokások, hagyományok, ünnepek, jeles napok által tervezett feladataink, melyeket a gyerekek együttműködően fogadtak. Fontosnak tartom, hogy az óvodás gyermek is megismerje a nemzetét, annak hagyományait és azokról pozitív élményeket szerezzen. A készülődés folyamatába, gyűjtőmunkába, teremrendezésbe, teremdíszítésbe, eszközvásárlásba, eszközkészítésbe stb. egyre aktívabban szeretnénk bevonni a gyerekeket és a szülőket. Tervezzük, hogy egy-egy nagyobb projekt lezárásaként egy nyitottabb kiállítást szervezünk a gyerekekkel a csoportszobában illetve az öltözőben, mely kiállítást a gyermekek délután a szüleiknek megmutathatnak. Szükségesnek tartom az újításokat. Jó lenne még a meglévő ünnepeket is modernizálni, frissíteni közösen. Nagyon jó volt tapasztalni, hogy az egész alkalmazotti közösség benne volt a sportnapi futásban, sikeres volt a farsang is, a szülők nagy számban vettek részt a programokon. Biztos vagyok benne, hogy a jeles napokon, a zöld óvoda eseményein is szívesen részt vesznek majd, ha jó tartalommal töltjük meg. Ez jövő évi feladatunk.

8 Az óvoda kapcsolatai

8.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülői értekezleteken, a fogadó órákon, nyitott programokon a szülők magas számban vettek részt. A szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségeit gazdagon kihasználtuk a csoportban. Az információk minden esetben különféle kommunikációs csatornákon továbbításra kerültek,

melyről a szülők visszajelzéseket küldtek (óvoda honlapja, e-mail, levelező lista működtetése, facebook zárt csoport működtetése, faliújság, személyesen, írásban való üzenetek átadása, Szülői Szervezet bevonásával üzenetek továbbítása stb.).
A szülői értekezleteket évente 2x, az elsőt a nevelési év elején, a másodikat év végén tartottuk meg szülők jelenlétében. Az értekezleten az aktuális programok mellett, a leginkább gondot okozó nevelési problémák megoldásában is segítjük a szülőket. Az idei évben több szülő vett részt a szülői értekezleteken, mint az előző években.
Fogadó órák a nevelési évben 2x kerültek megrendezésre, ahol személyesen fogadtuk a szülőket. A nagyon elfoglalt szülőknek lehetőséget adunk az online fogadóóra megtartására is. A szülők nagyrésze azonban ragaszkodik az óvónőkkel való személyes találkozókhoz, mert fontos számukra a visszajelzés gyermekük fejlődéséről.
A csoportoknak van messenger csoportja, ahol naprakész információkat kapnak a szülők. Honlapunkat megújítottuk, naprakészen vezetjük. A szülők tájékozódnak az óvodát érintő tudnivalókról, programokról.
Az e-mail rendszerünk hatékony és jól használható. A szülők mindig időben értesülnek a legfontosabb információkról.
Több felületen, kommunikációs csatornán igyekszünk tartani a kapcsolatot a szülőkkel. Továbbra is célunk hogy a szülőkkel közösen, együttműködve segítsük a gyermekek fejlődését. A szülők érzik, hogy bátran fordulhatnak hozzánk problémájukkal, mert meghallgatjuk és segítjük őket.
A szülőket tartjuk a legfontosabb nevelési partnereinknek, fontos, hogy kellő bizalommal legyenek a pedagógusok iránt, gyermekeik pedig érezzék jól és biztonságban magukat. Kapcsolattartási formáink szabályozottak, tervezettek, az intézmény nyitott az esetleges problémák feltárására. Gyakran keresik meg a vezetőt a beilleszkedés nehézségeivel, de kis türelemmel a szülők is belátják, hogy gyermekeiknek több idő kell a beszoktatáshoz.
Általánosságban elmondható, hogy a szülőkkel közvetlen partneri viszonyt ápolunk és tartunk fent. Mindezeket sok személyes beszélgetéssel, tudatos odafigyeléssel valósítjuk meg. Mindig figyelünk a kommunikációink személyre szabására.
Email rendszerünk jól működik, információk átadására, megosztására használjuk.

8.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Társintézményeinkkel törekszünk a jó, partneri munkakapcsolat megtartására. Az idei évben a Szent László Ált. Iskolával több új programot is szerveztünk.
Fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni. Kérdés, probléma esetén készséggel álltak rendelkezésre, minden esetben kaptunk segítséget.
Kerületi óvodákkal jó munkakapcsolatot ápolunk. Szomszédos intézményekkel (iskola, bölcsőde), szoros a kapcsolatunk. Törekszünk az átmenetek megkönnyítésére, így minél több közös program szervezésére.

Apró Csodák Bölcsőde	Jó a kapcsolatunk. Kölcsönösen megismertük az új dolgozókat, egyeztetjük közös programjainkat. Az új kiscsoportos gyerekekkel rendszeresen visszajárunk a bölcsödébe és meglátogatjuk a szeretett gondozó néniket. Beszélgetünk a gyermekek beilleszkedéséről fejlődéséről, viselkedési szokások alakulásáról. További fejlesztésre

	szorul a konyhával való kapcsolatunk. Az étkezés minőségét tekintve, illetve a programok egyeztetése terén.
Szt. László Ált. Isk.	Az általános iskolákkal az idei évben kellően sikerült ápolni a kapcsolatunkat. Az óvoda-iskola átmenet segítése érdekében több új közös programot szerveztünk. Az iskolalátogatásokról szóló meghívókat kellő időben megkaptuk, az elsősöket a tanórákon meglátogattuk. A látogatás alkalmával minden iskola biztosította az azt követő szakmai beszélgetés feltételeit. Volt olyan tanítónő, aki elfogadta a Zsivaj napi rendezvényünkre a meghívást és ellátogatott az óvodánkba. Igyekszünk mindent megtenni annak érdekében, hogy az együttműködés továbbra is hatékony maradjon!
Kroó György Zeneiskola	Meghívtak bennünket koncertjükre, amit a nagycsoportosok élvezettel végig hallgattak. Hangszeres bemutatón is részt vettünk, melynek során a gyermekek megismerték a hangszereket, célul tűzték ki, hogy megtanuljanak játszani rajtuk.
Fenntartó	Jó, hatékony munkakapcsolat alakult ki. A Fenntartóval való kapcsolattartásunk korrekt, jó munkakapcsolat, lehetőségeikhez mérten támogatják óvodánkat. Szakmai önállóságunk kellően biztosított, problémáinkkal bármikor fordulhatunk az ott dolgozókhoz.
Csodapók Óvoda	Nevelés nélküli napjainkon kölcsönösen biztosítottuk a gyermekek felügyeletét.
Főv.Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagint.	Egyoldalú, a gyermekekről csak sokára, vagy egyáltalán nem kapunk információkat.
KKKK	Jó a kapcsolat. Az idei nevelési évben találtunk számunkra megfelelő programokat. A jövőben is fontosnak tartom a jó kapcsolatunk ápolását a közös célunk érdekében: a kultúra és művészetek megszerettetése a gyermekek körében a családok életszemléletének alakításával. Évről-évre segítik óvodánkat, hogy az ünnepeinkre kölcsönkapunk kültéri mikrofonokat.
BÁRKA Család és Gyermekjóléti Központ	Megfelelő a kapcsolat. Csak a legszükségesebb esetekben, jelzünk. Sajnos idén többször kellett (5 esetben) felvennünk a kapcsolatot családgondozókkal.

8.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Vagyonkezelő Rt – Kőkert KFT	A Vagyonkezelő ZRT. intézményekkel való kapcsolattartás az ellátandó feladatok elvégzésére irányult. A velünk közvetlen kapcsolatban lévő partnerekkel a kapcsolat javult, minden esetben elérhetőek voltak. A gyors személycserék nem kedveznek a kölcsönösen jó kapcsolat kialakításának.

Közművelődési és Civilkapcsolati Főosztály	A főosztállyal jó munkakapcsolatalakult ki, a kapcsolattartást a segítőkészség és bizalom jellemzi.
Főv. Ped. Szakszolg. X. ker.Tagintézménye	Az iskolaérettségi vizsgálatok szervezése és lebonyolítása szervezetten történt. Nagyfokú segítségnyújtás volt tapasztalható. Sajnos a visszajelzések még mindig nehézkesek. Sok hónapot kell várnunk egy-egy beküldött szakvélemény során a vizsgálati időpontokra.
Védőnői hálózat	Kiváló a kapcsolatunk. A gyermekvédelmi feladatok ellátásában és az óvodaköteles gyermekek felkutatásában is részt vállal a területi védőnő.
Fővárosi Bábszínház	Rendszeresen járnak a nagycsoportosok. Kapcsolatban vagyunk egymással.

Az intézményvezető önértékelése

Az egy-két éve együtt dolgozó nevelőtestületnek sokkal több és célirányosabb kommunikációra, több rétegű információáramlásra, az eddiginél is több szakmai segítségre van szüksége. Vezetőként koordináltam az munkafolyamatokat, kapcsolatot tartottam a dolgozókkal. Figyeltem a munkavállalók mentálhigiénéjére, támogattam azt. Kapcsolatot tartottam a kerületi óvodákkal, iskolákkal. Minden esetben tájékoztattam a szülőket, az önkormányzati döntésekről. Folyamatosan aktualizáltam a honlapot.

A szülői visszajelzésekből arra következtetünk, hogy a szülők elégedettek szakmai munkánkkal. A kiadott szülői kérdőíven a szülők megköszönték a „törődést" a gyermekük felé. A következő nevelési évre javaslom a mozgásra/mozgással nevelés változatos formáinak, új lehetőségeinek megvitatását.

Tervezem, hogy a nevelés folyamatában a gyermekek környezettudatos magatartásra, fenntarthatóságra nevelése tudatosabb formában folytatódna. Támogatom, hogy a szülők körében is nagyobb támogatást, együttműködést kapjon a program.

Kialakításra került az internet hozzáférés a csoportokban, mert ez már alapkövetelmény. a tanulás támogatása során.

Óvodavezetői feladataim közül, a hatékony kommunikáció megvalósítása volt a legsikeresebb. Több új dolgozónak kellett összeszoknia, egységet képviselnie. Nagy hangsúlyt fektettem a közös értékek kialakítására, illetve az eddigi erősségeink átadására, megtartására. Nagyon sok energiát kívánt tőlem, de úgy érzem jó szinten megvalósult. A felvett pedagógusok elfogadták az óvoda normáit, jól beilleszkedtek a közösségbe. Ez jó érzéssel tölt el, hiszen megtérül a sok idő, munka, beszélgetés, és további szakmai célok kitűzését teszi lehetővé.

Az idei év meghozta az előző évek kemény munkájának eredményét: jól működő egymást elfogadó, azonos értékrendű nevelőtestületet. A dolgozói klíma mérése is ezt igazolta. Minden dolgozó jól érzi magát a munkahelyén, és ez kihat az óvoda légkörére.

Idézem két dolgozó írását, amelyben a vezető munkáját értékelik:

Szvobodáné Ivancsics Mónika (pedagógus):
„Úgy érzem, a vezetőmmel jó a kapcsolatom. Szükség szerint meghallgat, segíti munkámat, szabad teret enged, ami számomra fontos. A szakmai önállóság megtartását nagyon jónak tartom. A kollégák közötti kommunikáció sokat javult, jó testületet sikerült kialakítani. Jó lenne, ha ez stabil is maradna."

Szűcs-Rozsnyai Zita (fejlesztőpedagógus):
„Az óvoda vezetőjének jelenléte folyamatosan érződik az óvodában, még azokban a ritka esetekben is, amikor nincs jelen. Sikerült kialakítania egy olyan munkahelyi klímát, amiben minden dolgozó tudja, és el is végzi a feladatát, a tőle telhető legmagasabb színvonalon.
Lehet a vezetőhöz segítségért fordulni, ha valaki elakadna valamilyen feladat elvégzése közben vagy tanácsra, útmutatásra lenne szüksége.
Megfelelő szabadságot biztosít a dolgozóknak, de mindig ragaszkodik azon elvéhez, mely szerint egy óvodában a gyermek érdeke az első.
A dolgozók közötti konfliktusokat, súrlódásokat igyekszik pártatlanul kezelni, megbeszélni, elsimítani, de ez persze sokszor nem könnyű.
Különös figyelmet fordít arra, hogy az óvoda pedagógiai programja a külső nehezítő tényezők ellenére is optimálisan megvalósulhasson."

A sok nehézség, az állandóan változó körülmények mellett az idézett pár mondat ad hitet, és kitartást a folytatáshoz. Megerősít abban, hogy jól teszem a dolgom.

Budapest, 2024. június 26.

Kőbányai Zsivaj Óvoda * 1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3. *

Babics Attiláné
Óvodavezető

Mellékletek

1. Fejlesztőpedagógus beszámolója
2. Óvodapszichológus beszámolója
3. Logopédus beszámolója
4. Munkaközösség vezető beszámolója
5. Hospitálás felelősének beszámolója
6. Gyermekvédelmi felelős beszámolója
7. Munkavédelmi felelős beszámolója
8. Tűzvédelmi felelős beszámolója
9. MSSST vizsgálatok eredményeinek összehasonlító elemzése 2023-2024
10. Szülői elégedettségi kérdőív eredményei, összegzése
11. Alkalmazotti elégedettségi kérdőív eredményei, összegzés
12. Jegyzőkönyv

1 sz. melléklet

Fejlesztőpedagógus értékelése

Szűcs-Rozsnyai Zita

A 2023-34-es nevelési év elején felmértem az óvodába járó ötödik életévüket betöltött gyerekeket. Októberben 26 gyerekkel kezdtem meg a fejlesztést, hozzájuk az év során még 1 gyermek csatlakozott, így összesen 27 gyermeket láttam el.

A piros csoportból 13 fő, a zöld csoportból 7 fő, a kékből 1 fő kapott fejlesztést, a sárga középső csoportból pedig 6 gyerek járt hozzám. A fejlesztésre járó gyerekek közül 11-nek volt kezdetben BTMN papírja, egy kisfiúról az év során lekerült a kód.

Legjellemzőbb probléma a nagymozgásbeli elmaradás, sokuknál megfigyelhető finommotorikai nehézség, szem-kéz koordinációs zavarok, és az idegrendszeri éretlenségből adódó egyéb tünetek.

Komplex fejlesztés zajlott az év során, egyéni vagy mikrocsoportos (2-3 fő) formában. A fejlesztés lassúbb fejlődést mutató területekre koncentrált, mindig figyelembe véve az egyéni nehézségeket és elakadásokat. A foglalkozások játékos módon valósultak meg, hiszen a játék az adott korosztály legfontosabb, és leginkább fejlesztő tevékenysége.

A nagymotoros fejlesztés, tornaterem híján, továbbra is kissé korlátozottan tud csak megvalósulni. A Mozgáskotta eszközök már az egész nevelési évben gerincét képezték a mozgásos fejlesztésnek. Ezen eszközök segítségével nemcsak a mozgásfejlesztés, de a mozgásokon keresztül megvalósuló kognitív fejlesztés is hatékonyabban megy végbe.

Ebben a tanévben a fejlesztőmunka szervezésében nehézséget jelentett az úszás délelőtti idősávba való átkerülése. Mivel a fejlesztésre járó gyerekek nagy többségét adó nagycsoportosok mind járnak úszni, így heti egy nap kiesett az ő fejlesztésükből. Viszont az úszás mozgáskoordinációra gyakorolt pozitív hatása örvendetes.

A pedagógusokkal és a nevelést segítő szakemberekkel folyamatos volt a kapcsolattartás, tudtak hozzám fordulni, ha kérdésük, megbeszélni valójuk volt, és én is mindig elértem őket szükség esetén, szakmai konzultációnk folyamatos volt.

Az óvoda új logopédusával, Talpai-Szollár Zsófiával nagyon hamar kialakult egy jó, kölcsönös bizalmon alakuló munkakapcsolat.

A team-munkánkat két őszi és két tavaszi szakszolgáltatói megbeszélés is elősegítette.

A szülők számára lehetőséget biztosítottam, hogy visszajelzést kapjanak az elvégzett MSSST vizsgálatról egy rövid fogadóóra keretében. Ezzel a lehetőséggel kevés szülő élt. Ezen kívül négy fogadóóra valósult meg, a gyermekük fejlesztésről érdeklődő szülőkkel.

A gyerekek legtöbbje szeretett hozzám jönni, élvezték a fejlesztő foglalkozásokat. Igyekeztem azokkal is megtalálni a közös hangot, akik valamiért eleinte ellenállást mutattak.

Munkámat megnehezítette a betegségek és egyéb okok miatti sok hiányzás, illetve a sok nagyon jó, sok élményt adó óvodai program, amik miatt nem minden fejlesztési alkalom tudott megvalósulni.

Nagy segítséget jelentett a vezető, és a pedagógusok irányomba mutatott elfogadó attitűdje, iránymutatása, és az, hogy végig partnerként tudtunk együtt dolgozni a gyerekek optimális fejlődésének érdekében.

2 sz. melléklet

Óvodapszichológus beszámolója
Jakobovits Lili

Óvodapszichológusi munkámat a 2023-24 nevelési évben az előre meghatározott ütemterv szerint végeztem. Szeptemberben ismerkedtem a gyermekekkel, és a csoportokban hospitáltam annak érdekében, hogy a gyermekeket megfigyelhessem társas interakciók és közös tevékenységek során. Az őszi szakszolgáltatói megbeszélést követően felvettem a kapcsolatot a szülőkkel, szülőkonzultációkat tartottam, majd októbertől megkezdtem a gyermekekkel való foglalkozásokat. Az órarendemet is kialakítottam, figyelembe véve a logopédiai és fejlesztőpedagógusi foglalkozásokat, illetve a csoportok programjait.
Ebben a tanévben 23 gyermek részesült pszichés megsegítésben. Minden gyermeket elláttam, akiknek a szülei megkerestek, vagy akikkel kapcsolatban a szakszolgáltatói megbeszélés során úgy döntöttünk, hogy szüksége lehet segítségre. Az óvodavezetővel, az óvónőkkel, a fejlesztőpedagógussal és a logopédussal folyamatosan kapcsolatot tartva és konzultációkat szervezve tartottam a kapcsolatot. Minden héten részt vettem a kerületi óvodapszichológusok team megbeszélésén, ahol szintén segítséget kaphattam a felmerülő szakmai kérdéseimmel kapcsolatban.
Óvodapszichológusi vélemény írásával segítettem a Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra küldött gyermekekkel folytatott munkát, és ezzel kapcsolatban is folyamatosan konzultáltam az óvónőkkel, illetve a Szakszolgálattal is.
Munkám során törekedtem a folyamatos szakmai fejlődésre. A tanév végén tartott szülőkonzultációk alapján elmondható, hogy a legtöbb gyermek esetében tapasztalható volt

fejlődés, sok pozitív visszajelzést kaptam, több szülő is beszámolt az otthon tapasztalt változásokról. Ezt az óvodapedagógusok visszajelzései is megerősítették.
Munkám során nagy segítséget jelentett, hogy minden kollégám és a szülők is nyitottak voltak az együttműködésre, és csapatként, mindig a gyermekek érdekeit szem előtt tartva tudtunk együtt dolgozni.

3 sz. melléklet

Logopédus év végi beszámoló
Talpai-Szollár Zsófia

A 2023/2024-es tanév szeptemberében kerültem a Kőbányai Zsivaj Óvodába. A közösségbe könnyen és gyorsan be tudtam illeszkedni, mindenkivel sikerült jó szakmai kapcsolatot kiépíteni.
Tanév elején fontosnak tartottam az összes csoport szülői értekezletére bemenni és személyesen bemutatkozni, hogy a jó kapcsolatot megalapozzam a szülőkkel is. Elmondtam, hogy mik a terápiába kerülés lehetőségei, részletesen beszámoltam a szűrésekről. Kértem a szülők aktív részvételét a terápiában az otthoni gyakorlással a siker érdekében.
A legszorosabb kapcsolat a pszichológussal és a fejlesztő pedagógussal alakult ki, velük rendszeresen konzultáltunk a gyerekekről.
A szakszolgáltatói értekezleten minden óvónő részletesen bemutatta a gyermekeket, így több olyan középső csoportos gyermeket is megvizsgáltam, akik az ötéves kori szűréshez még nem elég idősek.
A csoportjaim összetétele javarészt a nagycsoportos artikulációs hibákkal küzdő gyerekekből állt. Rajtuk kívül a súlyosabb artikulációs hibákkal, beszédértési- és beszédészlelési nehézséggel küzdő középső csoportosok jártak, illetve azok a hároméves kiscsoportos gyermekek, akik a hároméves kori szülői kérdőív alapján (KOFA III.) nyelvfejlődési elmaradást mutatnak.
A kiscsoportos gyermekek szüleivel felvettem a kapcsolatot és elküldtem őket a szükséges vizsgálatokra. Ezen felül konzultáltunk az otthoni feladatokról és a logopédiaórák felépítéséről.
A középső – és nagycsoportos gyermek szüleinek is lehetőséget adtam egy fogadóóra keretein belül megvitatni a gyermekkel kapcsolatos tapasztalataimat.
A tanév során a terápiák gördülékenyen folytak. A gyermek nagyrésze jól fejlődött, néhányuk már félévkor tünetmentes minősítést kapott.
A tanév lezárása május 31.-én történt meg. A hozzám járó összes gyermek szöveges értékelést kap a június során, amelyben látható, hogy szükséges lehet-e a terápia folytatása a következő tanévben.
A júniusi feladataim a vizsgálatok és szűrések.

4 sz. melléklet

Tanévvégi beszámoló
Horváthné Kiss Andrea

A 2023/24-es tanévben 3 gyermek fejlesztését végeztem az óvodában.
(Kovács Dániel, Tomcsányi Martin, Sztojka Alex)

Heti két alkalommal, kiscsoportos formában zajlottak az órák. Májusban felszabadult egy órám a másik intézményben, így Sztojka Alexet szerdánként egyedül tudtam fejleszteni.
Fejlesztési tervet mindkét félévben készítettem a Szakértői Bizottság véleménye és a fejlesztéseken tapasztaltak alapján.

A szülők számára email címem és telefonszámom megadásával biztosítottam a fogadóóra lehetőségét. Kovács Dani anyukájával sikerült személyesen is beszélnem gyermeke fejlődéséről
A fejlesztéshez szükséges helyiség biztosítva volt számomra, az eszközöket én vittem az óráimra.
A pedagógusokkal rendszeresen konzultáltam, jól tudtunk együtt dolgozni.

5. sz. melléklet

Munkaközösség vezető beszámolója

Szabóné Galambos Réka

Ezt a felelősi beosztást év közben kaptam a nyugdíjba vonult kolléganőm után a nevelői közösségtől, Gubekné Malik Tünde pedagógustól, az ő munkáját folytattam.

Az idei tanévre pedagógus önértékelésre nem került sor, azonban az óvodavezető tanfelügyeleti ellenőrzése és az intézmény teljeskörű tanfelügyeleti ellenőrzése is megvalósult. Az tanfelügyelethez kapcsolódó törvényi szabályozást, rendeleteket, útmutatók, kézikönyvek változásait az idei tanévben is az intézményvezető és az ÖTM figyelemmel kísérte és tájékoztatta a testületet. Mind az igazgató tanfelügyeleti ellenőrzésének, mind az intézmény teljeskörű tanfelügyeleti ellenőrzésének lebonyolításában a nevelőtestület valamennyi tagja részt vett. Az OH felületére előzetesen feltöltött jegyzőkönyveket, kérdőíves felmérések dokumentumait, fejlesztési terveket, valamint a helyszíni dokumentációkat az ellenőrzés során a szakértő tanfelügyeleti bizottságok tagjai minden vizsgálandó szempont szerint megfelelőnek, hiánytalannak, példa értékűnek talált. Az óvoda vezető tanfelügyeleti ellenőrzése és az intézmény teljeskörű tanfelügyeleti ellenőrzése 100%-os eredménnyel zárult. Az ellenőrzések elkészült jegyzőkönyvei az OH felületre feltöltésre kerültek.

Az idei nevelési évben 1 fő gyakornok és 1fő óvodapedagógus 2023-2024-es minősítési eljárást sikeresen teljesítette, a pedagógus I és a pedagógus II fokozatot megkapta. Az óvodapedagógusokat mind portfóliójának elkészítésében, mind a minősítő eljárás bemutató tevékenységeinek összeállításában, önreflexiójának megfogalmazásában szakmai csoportunk tagjai aktívan támogatták.

6 ***sz. melléklet***

Hospitálás felelősének beszámolója

Szabóné Galambos Réka

A nevelőtestület igénye és döntése alapján az idei nevelési évben is belső szakmai továbbképzéseket, hospitálásokat szerveztünk óvodánkban.

Célunk: Az óvodapedagógusok szakmai kompetenciáinak erősítése, valamint az anyanyelvi nevelés pedagógiai lehetőségeinek feltárása, jó gyakorlatok gyűjtése volt.

A hospitálások megszervezése intézkedési terv alapján működött, melyben 2fő (1 fő nyugdíjas + 1 fő nyugdíjba készülő) óvodapedagógus kivételével minden aktív óvodapedagógus és a fejlesztőpedagógus is szerepelt. Terveink a tanév elején annyiból módosultak, hogy a 2023 szeptemberében életbe lépett státusz törvény miatt a gyakornok óvodapedagógusunk felmondott, így az ő bemutatójára és szakmai fejlődését elősegítő reflektív értékelésre nem került sor.
Céljainkat a csoportokba járó gyermekek fejlődési mérései, valamint a szülők körében – hagyományainknak megfelelően – csoportos és intézményi szintű elégedettségi mérés eredményei alapján határoztuk meg.
A látogatások alkalmával, kidolgozott szempontsor alapján azt figyeltük meg, hogy az anyanyelvi nevelésben milyen jártasságokat közvetítenek az óvónők, hogyan képviselik a csoportjaikban az anyanyelvi nevelést, és a tanulás támogatása során milyen új pedagógiai attitűdöt képviselnek.
A hospitálások jó alkalmat biztosítottak a szervezeti kultúrában lévő folyamatos változások miatti új és a régebb óta itt dolgozó óvodapedagógusok intézményi szintű közös értékrend kialakítására, egymás pozitív megerősítésére, a nevelőtestület koherenciájának erősítésére, adaptív intézménnyé válásunkra.
A nevelőtestület egyöntetűen azon az álláspontón van, hogy a gyerekek sikeres és optimális fejlesztése megvalósuljon, nekünk, óvónőknek is folyamatosan képezni kell önmagunkat, tanulnunk kell, tapasztalatokat, jó ötleteket kell gyűjtenünk, és hitelesen kell viselkednünk a gyermekek körében. A mai digitális kultúrában történő ugrásszerű fejlődés, és ennek a minden napjainkra való hatására az anyanyelvi nevelés még hangsúlyosabb feladatunkká vált, ezáltal a tudatos képviselet megköveteli tőlünk az ONAP alapelveinek és a PP cél és feladatrendszerének a tevékenységekhez illeszkedő naprakész ismeretét.

A hospitálásokat minden alkalommal reflektív önértékelés és szakmai megbeszélés követte. Az értekezlet keretében lehetőséget biztosítottunk az óvodapedagógusoknak arra, hogy a 9 kompetencia mentén, az anyanyelvi nevelésre fókuszálva, szakmailag reflektáljanak az aznapra kitűzött tevékenységek megvalósulására, majd a kollégák is megadott szempontok alapján megbeszélték, értékelték a látottakat, illetve ötleteket, javaslatokat fogalmaztak meg.

Összegzés:
A hospitálások alkalmával a pedagógusok tervező munkájában a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok és feladatok tudatosan jelentek meg. Minden pedagógus magas szinten képviselte mind a tervező munka szakaszában, mind a megvalósítás folyamatában a tanulási képességek és az ismeretek bővítésének egységben kezelését. A szervezési módokat, munkaformákat a csoportjuk sajátosságaihoz, a tevékenység típusához igazították. A gyakorlati megvalósítás során a gyerekek előzetes ismereteire támaszkodva, megfelelő motiválás után differenciáltan, az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységet szerveztek a pedagógusok, amiben a gyermekek életkoruknak és képességeiknek megfelelően vettek részt. Az óvoda, csoportszoba adottságait, sajátosságait figyelembe vették, gyakran újrahasznosított, saját készítésű eszközöket, játékokat alkalmaztak a képesség fejlesztéshez. Tudatosan teremtettek olyan pedagógiai helyzetek, amelyek segítették a gyermekek komplex személyiségfejlődését.
Sok jó példát láttunk arra, hogy a pedagógusok szakmai ismereteiket milyen sokoldalúan, sokszínűen, sajátos kompetenciákkal képesek a gyakorlati munkában minden tevékenységi formába beépíteni.

Megállapítást nyert, hogy a nevelőtestület egyre tudatosabban vállalja fel az óvodás gyermekek körében az anyanyelvi nevelés fejlesztését, s ezzel az anyanyelvünk ápolásának hiteles képviseletét.
Sok jó ötlettel, innovatív elgondolással találkoztunk, mely a nevelő munkában a tervezett projekteken belül, a játékosan szervezett tapasztalatszerzéssel és személyes példamutatással hogyan tudjuk segíteni a gyermekeket anyanyelvi nevelésük során.
A gyermekek számára felkínált tevékenységekben sokféle, változatos módszerekkel, gazdag eszköztárral, tudatos témaválasztással, személyes példamutatással motiválták a gyermekeket az artikulált, logikailag összefüggő, nyelvtanilag helyes beszédre.
A szakmai beszélgetéseken megállapítást nyert, hogy a hospitálás során tervezett sikerkritériumok megvalósultak. Fejlődött az óvónők adott pedagógiai helyzethez igazodó szakszerű fogalomhasználata szóban és írásban, bővültek tervezési tapasztalataik. Az anyanyelvi nevelésben mutatott jártasság értékrendjének hiteles képviselete. Minden egyes gyermeknek lehetőséget biztosítottak a személyes megnyilvánulásra. A tevékenységek során figyelembe vették egyéni képességeiket, a mérések és megfigyelési tapasztalatok alapján feltárt fejlődési ütemüket.
A hospitálások alkalmával összegyűjtött jó gyakorlatokat, vázlatokat, szakmai elemzéseket névre szólóan a hospitálási dossziéban az irodában tároljuk, illetve a vázlatokhoz elektronikus úton is van hozzáférése mindenkinek.

7 sz. melléklet

Gyermekvédelmi beszámoló
Szvobodáné Ivancsics Mónika

Nevelési év elején megtörtént a csoportokban a hátrányos helyzetű gyermekek (0 fő), a HHH (0 fő) és a veszélyeztetett gyermekek (5 fő → 1 fő piros, 0 fő kék, 1 fő zöld és 3 fő sárga csoportos) felmérése. A nevelési év folyamán a veszélyeztetett gyermekekre nagyobb figyelmet fordítottunk, mivel náluk nagyobb a lemaradás kockázata, ami nehezíti a sikeres iskolakezdést. Legfőbb célunk volt a prevenció, a hátrányos helyzet csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, szükség szerinti segítségnyújtás, együttműködés a szakemberekkel.
Szociális támogatásra szoruló gyermekek (5 fő) körében 12 alkalommal sikerült ruha és játékadományokat szétosztanunk, illetve karácsony előtt az önkormányzat biztosított 8 fő részére utalványt.
Az óvodapedagógusok 3 alkalommal jeleztek felém:

- 1 alkalommal a gyakori hiányzás miatt, ami minden esetben orvosi igazolással volt igazolva. Jelzést megtettük a Gyermekjóléti felé.
- alkalommal családon belüli problémákat jeleztek. Ebből 1 gyermek esetében a Gyermekjóléti Központ segítségét kértük a család megsegítése érdekében. Másik családban a szülők vették át a gyermek gyámságát.

Bárkával kapcsolattartás, információ kérés miatt tartottuk a kapcsolatot.
Az idei nevelési évben 2 alkalommal vettem részt gyermekvédelmi munkámat segítő, érzékenyítő tréningen. Melynek témája az öngondoskodás, kiégés, eltérő fejlődés jelei.
Júniusban várhatóan egy gyermekvédelmi konferencián is részt veszek, ahol a gyermekvédelmi törvény változásairól fognak minket tájékoztatni.

8 sz. melléklet

Munkavédelmi beszámoló
Szabóné Galambos Réka

A munkavédelmi oktatás megtartása megtörtént a nevelési év elején, illetve az új dolgozók beléptetésekor, a Munkavédelmi Oktatási Naplóba rögzítésre kerültek.
A nevelési év során sem munkabaleset, sem gyermekbaleset nem történt.
A munkavégzésre vonatkozó rendeletek és a dolgozók munkahelyi magatartására vonatkozó előírások betartása folyamatosan ellenőrizve volt a nevelési év során.
Az udvari játszóeszközök állapotának felmérése a nevelési év elején nem történt meg, azonban a pedagógusok egész évben folyamatosan ellenőrizték, és jelezték, ha javítandó vagy törött eszközt találtak.
A munkavédelmi szemle a nevelési év elején megtörtént, jegyzőkönyv készült róla.
Munkavédelmi és tűzvédelmi ellenőrzés megtörtént a nevelési évben, mindent rendben találtak.

9 sz. melléklet

Tűzvédelmi beszámoló
Szabóné Galambos Réka

A tűzvédelmi oktatást megtartottam a nevelési év elején, illetve az új dolgozók beléptetésekor, és Tűzvédelmi Oktatási Naplóban rögzítésre is kerültek.
A tűzoltó készülékek időszakos ellenőrzése megtörtént, rendben találták, és annak nyilvántartását is.
Tűzriadó próba terv szerint megrendezésre került, mindenki sikeresen elhagyta az épületet, melyről jegyzőkönyvet készítettem. A tűzriadóról értesítettük e-mailben a katasztrófavédelem illetékes szakemberét, de a próbára nem jöttek el, ezért e-mailben elküldtük a tűzriadó jegyzőkönyvét.
A nevelési év során tűzeset nem történt.
Munkavédelmi és tűzvédelmi ellenőrzés megtörtént a nevelési évben, egy dolgot leszámítva, mindent rendben találtak. Ellenőrzés során lévő hiányosságot pótoltuk, másodszori látogatás alkalmával hiányosságot nem találtak.

10. számú melléklet

MSSST vizsgálatok eredményeinek összehasonlító elemzése 2023-2024-es óvodai év

1. A középső csoport eredményei

Sorszám a névsorban	**Motoros készségek**	**Vizuo-percepto-motoros készségek**	**Nyelvi készségek**	**Totál**	**Eredmény**
2.	12	12	12	54	nincs veszély
6.	9	15	11	55	nincs veszély
8.	7-enyhe veszély	4-veszély	6- enyhe veszély	35	enyhe veszély
12.	11	7-enyhe veszély	7- enyhe veszély	36	nincs veszély
15.	10	12	9	52	nincs veszély

16.	9	6- enyhe veszély	6- enyhe veszély	40	nincs veszély
20.	8	7- enyhe veszély	12	38	nincs veszély
1.	13	12	14	62	nincs veszély
2.	13	15	16	69	nincs veszély
14.	9	6- enyhe veszély	15	52	nincs veszély
18.	13	15	12	62	nincs veszély
Átlag	*10,36*	*10,09*	*10,90*	*50,45*	

Az óvodai év folyamán lezajlott az ötödik életévüket betöltő gyerekek MSSST szűrővizsgálata.

Mindhárom vizsgált területen az országos átlagnak megfelelően, kicsivel afölött teljesítettek a gyerekek. A tavalyi évhez viszonyítva az összes területen jelentősen növekedett az átlagpontszám. Ez az eredmény az óvodában zajló pedagógia munka hatékonyságának növekedésére enged következtetni, illetve annak hatása is megmutatkozik, hogy Kék csoportba több kiváló alapképességekkel rendelkező gyermek is jár.

Az eredmények elemzése alapján elmondható, hogy az ötödik életévüket betöltött gyerekek legjobban a nyelvi készségek területén teljesítettek. A Zsivaj óvoda Pedagógiai Programjában kiemelt szerepe van az anyanyelvi nevelésnek, ennek hatása látszik is az eredményeken.

Legkevésbé jó eredményt a vizuo-perceptuo-motoros készségek területén értek el a gyerekek, de a tavalyi évhez képest itt is növekedés figyelhető meg.

A mozgásos készségek tekintetében az eredmény átlagosnak mondható, ez annak tekintetében kiváló eredménynek mondható, hogy az óvoda nem rendelkezik külön tornaszobával, így a mozgásos foglalkozásokra, fejlesztésekre a csoportszobákban, az udvaron és a fejlesztő helyiségben kerülhet csak sor.

Örvendetes fejlemény, hogy veszélyt csak egyetlen esetben jelzett a vizsgálat, enyhe veszély jelzésből is csak 8 volt egyelőre.

Azoknak a gyermekeknek a vizsgálatára, aki a nyár folyamán töltik be az ötödik életévüket, szeptemberben fog sor kerülni. Az ő vizsgálatuknak eredményével fog kialakulni a 2024-25-ös óvodai évben fejlesztésre járó gyermekek teljes névsora.

2. <u>Az iskolába menő, fejlesztésre járó gyerekek bemeneti és kimeneti MSSST eredményeinek összehasonlítása</u>

	Motoros minták		**Vizuo-perceptuo-motoros minták**		**Nyelvi készség**		**Totál**		**Kimeneti eredmény**
Gyerek	*bemeneti mérés*	*kimeneti mérés*	*bemeneti mérés*	*kimeneti mérés*	*bemeneti mérés*	*kimeneti mérés*	*bemeneti mérés*	*kimeneti mérés*	
H.K.	3- veszély	11	8	12	6 enyhe veszély	12	35	50	nincs veszély

J.M.	8	13	7-enyhe veszély	13	7-enyhe veszély	10	30	56	nincs veszély
M. B.	8	8	5-enyhe veszély	9	13	11	46	47	nincs veszély
M. N.	5-enyhe veszély	11	4-veszély	11	3 veszély	8	14 veszély	50	nincs veszély
N.G.A.	8	10	10	8	9	11	46	51	nincs veszély
R. B.	11	11	10	9	8	10	51	51	nincs veszély
SZ. K.	1-veszély	6-enyhe veszély	7-enyhe veszély	11	3-veszély	8	23 veszély	44	nincs veszély
T. Á.	6-enyhe veszély	12	9	9	nem értékelhető	8	enyhe veszély	47	nincs veszély
V.D.M.B.A.	7-enyhe veszély	11	11	14	13	13	50	60	nincs veszély

A fenti táblázatban azon idén iskolába lépő gyermekek kezdeti és záró MSST vizsgálati eredményeit vettem össze, akik jártak az év során fejlesztésre. Sajnos két gyermekkel nem tudtam a kimeneti vizsgálatot felvenni, mert az egyikük nem járt már óvodába a tesztfelvétel időszakában, másikuk pedig többedik alkalommal sem volt együttműködő.

A vizsgálat összesített értékei tekintetében, egy kivételével, minden gyerek esetében elmondható, hogy javult az életkori átlaghoz viszonyított eredmény. Ez azt jelenti, hogy a spontán érésen felül egyértelműen kimutathatóan megjelenik a fejlesztés pozitív hatása. A kivételt jelentő gyermek esetében sem csökkent az átlag, csak stagnált.

Egy kisfiúnál pedig kiemelkedő mértékű fejlődést figyelhettünk meg. Kezdetben nála veszélyt jelzett az MSSST összesítése, 2 év intenzív fejlesztés után pedig már a normál zónában volt mindhárom képességterület eredménye.

A bementi mérések három gyermek esetében összesen 7 képességterületen mutatták a tanulási zavarok előrevetített veszélyét. A kimeneti mérés esetén egyetlen esetben sem volt veszély kimutatható, így elmondhatjuk, hogy a Zsivaj Óvodából egy gyermek sem lép tanulási zavarok tekintetében veszélyeztettként az iskolába!

A kezdeti mérések 9 gyermeknél összesen 12 képességterületen jeleztek enyhe veszélyt. A fejlesztést lezáró vizsgálatban már csak egy gyermek esetében volt enyhe veszély megállapítható, itt a korábbi veszély jelzés szelídült enyhe veszéllyé.

Összegzésként kiemelném, hogy kevés kivétellel minden gyermek minden képességterületen fejlődést mutatott. Ez a kiváló eredmény az óvódapedagógusok csoporton belül végezett pedagógiai munkájának és fejlesztőpedagógiai foglalkozásoknak egyaránt köszönhető.

11. sz. melléklet

Kőbányai Zsivaj Óvoda
Szülői elégedettség mérés összesítő
2023-2024 nevelési év

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	**Összesen**
Kiadott	21	22	22	23	**88**
Beérkezett	21	20	19	23	**83**
%	100%	90%	86%	100%	**94%**

1. Gyermek neme, életkora?

	Sárga		Piros		Kék		Zöld		**Összesen**	
	Fiú	Lány	Fiú	Lány	Fiú	Lány	Fiú	Lány	**Fiú**	**Lány**
3-4 év					1	2	4	5	**5**	**7**
4-5 év	9	5	1		4	5	3	2	**17**	**12**
5-6 év	4	3	4	6	2	4			**10**	**13**
6-7 év			4	5	1		5	4	**10**	**9**
Összesen	**13**	**8**	**9**	**11**	**8**	**11**	**12**	**11**	**42**	**41**

2. Mennyire ismeri óvodánk Pedagógiai Programját?

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
1.Igen ismerem, elolvastam	18	19	16	20	73	88%
2.Nem tájékozódtam.	2	1	3	3	9	11%

3. Mielőtt a gyermekét óvodába íratta, voltak-e előzetes ismeretei intézményünkről?

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
1.Igen, járt már ide nagyobb gyermekem.	3	3	6	6	18	22%
2.Igen, voltam az óvoda nyitott napján.	8	5	7	7	27	32,5%
3.Igen, hallottam róla ismerősöktől.	11	7	4	7	29	35%

4.Igen, informálódtam az óvoda honlapjáról.	7	8	4	6	25	30%
5.Nem, de ez a körzetes intézményünk.	---	---	---	2	2	2,4%

4. Mely tájékoztatási formákat tartja a leghasznosabbnak?

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
1.Szülői értekezletek.	16	15	15	14	60	72%
2.Fogadó délutánok.	16	13	11	6	46	55%
3.Nyílt napok.	3	3	5	1	12	14%
4.Weblap, faliújságok.	5	3	4	3	15	18%
5.Csoportos e-mail rendszer.	19	7	13	16	55	66%

+6.messenger csoport

5. Mennyire elégedett az óvodai csoportszobák, udvarunk felszereltségével? /berendezések, játékok, hagyományokat, ünnepeket követő dekorálás, díszítettség, sporteszközök, udvari játékok, egyebek. / 5. elégedett vagyok; 1. elégedetlen vagyok. /

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	18	15	9	21	62	75%
4.	3	5	7	1	16	19%
3.	---	---	2	1	3	3,6%
2.	---	---	1	---	1	1,2%
1.	---	---	---	---	---	---

%	21db/100%	20db/100%	19db/100%	23db/100%	Összesen: 100%

6. Mennyire elégedett óvodánk belső tereinek és udvarának tisztaságával, rendezettségével? / 5. elégedett vagyok; 1. elégedetlen vagyok. /

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	19	18	17	22	76	91,5%
4.	2	2	1	1	6	7,2%
3.	---	---	1	---	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---

%	21db/100%	20db/100%	19db/100%	23db/100%	Összesen: 100%

Kérjük, válassza a véleményét tükröző értéket 0 és 5 között:

5 = egyetértek
4 = többségében így van
3 = általában igaz
2 = többnyire nincs így
1 = egyáltalán nem értek egyet
0 = nincs információm.
/A „0” megjelölése a kérdőív számított átlagába nem számít bele. /

1.	Az óvoda megfelel az előzetes elvárásaimnak.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	18	16	12	17	63	76%
4.	3	4	7	5	19	23%
3.	---	---	---	1	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	---	---	---

%	21db/100%	20db/100%	19db/100%	23db/100%	Összesen: 100%

2.	Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a nevelés.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	19	18	13	21	71	85%
4.	1	1	6	2	10	12%
3.	1	1	---	---	2	2,4%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	---	---	---

%	21db/100%	20db/100%	19db/100%	23db/100%	Összesen: 100%

3.	Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a szabad játék.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	20	18	17	19	74	89%
4.	1	1	2	4	8	9,6%
3.	---	1	---	---	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	---	---	---

%	21db/100%	20db/100%	19db/100%	23db/100%	Összesen: 100%

4.	A tanulási folyamat színvonala megfelelő.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	18	17	12	17	64	77%
4.	3	3	7	4	17	20%
3.	---	---	---	1	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	1	1	1,2%

%	21db/100%	20db/100%	19db/100%	23db/100%	Összesen: 100%

5.	Gyermekemet az óvodában reálisan értékelik.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	17	17	12	17	63	76%
4.	4	2	4	3	13	16%
3.	---	1	2	1	4	4,8%
2.	---	---	---	1	1	1,2%
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	1	1	1,2%

%	21db/100%	20db/100%	19db/100%	23db/100%	Összesen: 100%

6.	Megfelelő visszajelzéseket kapok gyermekem fejlődéséről /mindennapos kapcsolattartás során, facebook zárt csoport, szülőiértekezleteken, fogadóórákon, egyebek /.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	18	16	14	16	64	77%
4.	3	2	5	5	15	18%
3.	---	1	---	2 (1szülő 2 választ adott ¾)	3	3,6%
2.	---	1	---	---	1	1,2%
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	---	---	---
%	21db/100%	20db/100%	19db/100%	23db/100%	Összesen: 100%	

7.	Az óvoda dolgozóit szakmailag felkészültnek tartom.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	20	19	17	20	76	91,5%

4.	1	1	2	2	6	7,2%
3.	---	---	---	1	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	---	---	---
%	21db/100%	20db/100%	19db/100%	23db/100%	Összesen: 100%	

8.	A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások működése megfelelő az intézményben. /Csak akkor töltse ki, ha gyermeke fejlesztőpedagógushoz jár. /					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	6	12	6	11	35	42%
4.	1	1	---	3	5	6%
3.	---	1	1	2	4	4,8%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	2	1	3	3,6%
%	7db/33%	14db/70%	9db/47%	17db/74%	Összesen: 40%	

9.	Az óvodapszichológus által szervezett fejlesztő foglalkozások működése megfelelő az intézményben. /Csak akkor töltse ki, ha gyermeke jár pszichológushoz. /					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	4	11	5	6	26	31%
4.	---	1	---	4	5	6%
3.	---	1	---	---	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	3	1	4	4,8%
%	4db/19%	13db/65%	8db/42%	11db/48%	Összesen: 43%	

10.	Az intézmény a napirend során folyamatos lehetőséget biztosít arra, hogy a tehetséges gyermekek kibontakozhassanak.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	18	14	10	14	56	64%
4.	3	5	2	5	15	18%
3.	---	1	2	1	4	4,8%
2.	---	---	---	1	1	1,2%
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	4	2	6	7,2%
%	100%	100%	95%	100%	Összesen: 99%	

11.	Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére /egészséges életmód, mindennapos mozgás a szabadban, délutáni pihenés, takarékos életmód, növény és állatvédelem, természetszeretetére nevelés, egyebek. /					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	20	18	16	20	74	89%
4.	1	1	2	3	7	8,4%
3.	---	1	---	---	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	1	---	---	---
%	100%	100%	100%	100%	Összesen: 100%	

12.	Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	19	17	13	17	66	79%
4.	2	3	5	6	16	19%
3.	---	---	---	1 (1szülő 2 választ adott ¾)	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	1	---	1	1,2%
%	100%	100%	100%	100%	Összesen: 100%	

13.	Az intézmény megfelelően bevonja a szülőket a közösség életébe, az intézményi hagyományainkat ápoló programokba /Egészségnap, Márton nap, Mézeskalács sütés, Farsangi szokások ápolása, Kertrendező program, Zsivaj nap, nagycsoportosok ballagása, egyebek. /					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	20	19	15	19	73	88%
4.	1	1	3	3	8	9,6%
3.	---	---	---	2 (1szülő 2 választ adott ¾)	2	2,4%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	1	---	1	1,2%
%	100%	100%	100%	100%	Összesen: 100%	
14.	Az óvoda hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek szervezésére /kisebbeknél séták szervezése, nagyobbaknál sportrendezvények, kulturális programok, séták alkalmával szervezett közös programok. /					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	16	17	14	17	64	77%

4.	5	2	5	6	18	22%
3.	---	1	---	---	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	---	---	---
%	100%	100%	100%	100%	Összesen: 100%	

15.	Az óvoda hangsúlyt fektet a külön programok biztosítására /ovisfoci, hittan, játékos angol nyelvoktatás, egyebek/.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	16	15	16	18	65	78%
4.	4	2	2	3	11	13%
3.	1 (angolra adta)	2	1	1	5	6%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	1	---	---	1	1,2%
%	100%	100%	100%	95%	Összesen: 99%	

16.	Az óvodától megfelelő segítséget kapok gyermekem beiskolázásához: iskolakezdés ideális időpontjának megválasztásához, iskolaválasztáshoz. /Csak a nagycsoportos korú gyermekek körében kerül kitöltésre/.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	5	14	5	12	36	43%
4.	---	5	---	3	8	9,6%
3.	---	---	1	---	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	1	---	2	1	4	4,8%
%	29%	95%	42%	70%	Összesen: 59%	

17.	Az intézményvezető és a vezetőhelyettes jelenléte meghatározó az intézményben.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	19	17	15	19	70	84%
4.	2	2	4	2	10	12%
3.	---	1	---	2	3	3,6%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	---	---	---
%	100%	100%	100%	100%	Összesen: 100%	

18.	Gyermekem szeret óvodába járni.

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	18	17	13	14	62	75%
4.	3	3	4	5	15	18%
3.	---	---	2	4	6	7,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	---	---	---
%	100%	100%	100%	100%	Összesen: 100%	

19.	Az óvodát bátran ajánlanám másoknak is.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	20	19	16	19	74	89%
4.	1	1	2	4	8	9,6%
3.	---	---	1	---	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	---	---	---
%	100%	100%	100%	100%	Összesen: 100%	

20.	Mindent egybe véve elégedett vagyok az óvodával.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	19	17	15	20	71	86%
4.	2	3	4	3	12	14%
3.	---	---	---	---	---	---
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	---	---	---

%	100%	100%	100%	100%	Összesen: 100%

Összesített érték: 94%.

Megjegyzések, személyes észrevételek:

- Több fejlesztő játékot
- Zenés-énekes foglalkoztatások
- Csoportos beszélgetések
- Fedett tornaterem kiépítése
- Óvó nénik havi díjazása (legjobb óvó néni/ hónap óvó nénije) 😊

- Egyszerűen csak köszönünk mindent!!!

- Csak így tovább!!!
- Köszönjük a szép 3 évet! Csodás fejlődésen ment keresztül itt a gyermekem, csak ajánlani tudom az ovit!

12 sz. melléklet

Szervezeti kultúra kérdőívek összesítése alkalmazotti körben
2024. június

A kérdőívet kitöltötte (összesen 17 fő)

- 7 fő óvodapedagógus (ebből 1 fő nyugdíjas óvodapedagógus)
- 1 fő óvodapszichológus
- 1 fő fejlesztőpedagógus
- 4 fő dajka
- 1 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő konyhai dolgozó
- 1 fő óvodatitkár
- 1 fő kertész - karbantartó

Az óvodavezető kérdőív formájában kérdezte meg a véleményünket, észrevételeinket, javaslatainkat az óvoda működésével kapcsolatban. A célja az volt, hogy ezeket a kérdőíveket áttanulmányozva levonja a konklúziót, majd fejlesztési célokat, feladatokat fogalmazzon meg a 2024-2025-ös évi munkatervben. Ehhez kérte, hogy összesítsem a kérdőíveket. Úgy láttam, mindenki nyíltan odaírta, amit gondol, őszinték voltunk, vélemények, javaslatok fogalmazódtak meg.

A kérdőívek elemzéséhez a résztvevőket 2 csoportra osztottam:

- **Pedagógusokra** (**P**): óvodapedagógusok, óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus, pedagógiai asszisztens
- **Technikai dolgozókra** (**T**): dajkák, konyhai dolgozó, óvodatitkár, kertész - karbantartó

1. MILYEN POZITÍV SZEMÉLYISÉGJEGYEKKEL RENDELKEZEL, AMI A MUNKÁDHOZ SZÜKSÉGES? MILYEN SZEMÉLYISÉGJEGYEIDET FEJLESZTENÉD?

- Pozitív személyiségjegyek, amiket a dolgozók megjelöltek:
    - megbízható (8 fő)
    - kedves, empatikus, segítőkész, toleráns, rugalmas, kreatív, gyermekközpontú (11fő)
    - alkalmazkodó, együttműködő, elfogadó, nyitott (6fő)
    - érdeklődő, célorientált, kitartó, pontos, önálló, türelmes (5fő)
    - pozitív szemléletű, példamutató, felelősségteljes, lelkiismeretes, őszinte (3fő)
    - jó humorérzékű, vidám, nyugodt, tisztelettudó (4fő)
    - következetes, precíz, munkafegyelem, munkateherbírás, megbízható (2fő)
    - innovatív szemlélet (1fő)
    - jó kommunikáció készség, problémamegoldó gondolkodás (1fő)

- Fejlesztendő személyiségjegyek, amiket a dolgozók megjelöltek:
    - türelem (3 fő)

- szakmai nyelv használata, időbeosztás (4 fő)
- tolerancia, önbizalom, önérvényesítés (3 fő)
- alaposság, kitartás, többirányú figyelem (2 fő)
- konfliktusmegoldás, problémamegoldó képesség, sérelmek elengedése (3 fő)
- magammal szembeni elvárásoknak való megfelelés lazítása, ne akarjam mások problémáját megoldani (2 fő)
- többirányú figyelem (1fő)
- a „nem" szó kimondása (1fő)
- kommunikáció (2fő)
- nem válaszolt a kérdésre (4 fő)

Ezzel az összesítéssel tennivalónk nincs, építhetünk az erősségekre, ki-ki dolgozhat a fejlesztendő területén.

2.A. MIT TARTASZ AZ ERŐSSÉGEDNEK A MUNKÁD SORÁN? (CSAK A TECHNIKAI DOLGOZÓKNAK SZÁNT KÉRDÉSRE ADOTT VÁLASZOK):

- őszinte, megbízható (6 fő)
- segítőkész (1 fő)
- elfogadás, türelem (2 fő)
- munkabírás (2 fő)

2.B. SOROLJ FEL 3-5 INDIKÁTORT, AMELY RÁD, A MUNKÁDRA LEGINKÁBB JELLEMZŐ! (CSAK A PEDAGÓGUSOKNAK SZÁNT KÉRDÉSRE ADOTT VÁLASZOK):

- 1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz. (2fő)
- 1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait. (1fő)
- 1.6. Fogalom használata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó. (1fő)
- 2.4. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre. (1fő)
- 2.5. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási tanulási folyamatot tervez. (3fő)
- 2.6. Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése. (1fő)
- 2.7. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket. (1fő)
- 3.1. A tanulás támogatása során épít a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermek- és tanulócsoport sajátosságaira. (3fő)
- 3.2. Figyelembe veszi a gyermekek, a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát. (2fő)
- 3.4. Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt. (2fő)
- 3.10. Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket. (2fő)
- 4.1. A nevelés – oktatás folyamatában a gyermekek, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít. (2fő)
- 4.2. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, a tanulók komplex személyiségfejlődését. (2fő)
- 4.3. Tiszteletben tartja a gyermekek, a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a gyermekekhez, a tanulókhoz felelősen és elfogadóan viszonyul. (1fő)

- 4.7. Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleges jelentkező tanulási nehézségeit – s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. (2fő)
- 5.7. A gyermekeket, tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli. (1fő)
- 6.8. A gyermekek számára adott visszajelzéseim rendszeresek, egyértelműek. (1fő)
- 7.3 Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik. (1fő)8.5. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető. (1fő)
- 9.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz. (1fő)
- 9.5. Fontos számomra a szakmai tudásom folyamatos megújítása, a megszerzett tudást a gyakorlatban eredményesen alkalmazom (1fő)
- nem válaszolt a kérdésre (2 fő)

3. MILYENNEK ÍTÉLED A NEVELŐTESTÜLETET? INDOKOLD!

Szakmai jellemzőkre adott válaszok:

1. kiváló: 6 fő
2. jó: 11 fő
3. közepes: -
4. gyenge: -

Szakmai jellemzőkre adott válaszok indoklása:

1. Kiváló, mert: Kreatívak, lelkiismeretesek. / Szeretik a gyerekeket. / Mindenki igyekszik a tudásának megfelelően a lehető legtöbbet tenni a gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítéséért. / Tapasztalt, szakmailag jól felkészült pedagógusok. / Egy jó nevelőtestület állt össze, akik tudatosak, következetesek, innovatívak, szakmailag jól felkészültek, ami a gyakorlati részben is jól megmutatkozik. / Kölcsönösen segítjük egymást. / Egy - egy közös program, cél érdekében jól össze tudunk fogni, összedolgozni. / Mindenki tudja a feladatát, vezetői ellenőrzés nélkül is mindenki végzi azt. / Bár folyamatos személyi változások vannak, mégis sikerül egységesen magas szakmai színvonalon végezni a nevelő munkát az intézményben. / Tapasztalatom szerint szakmailag nagyon jól felkészült pedagógusok dolgoznak az óvodában.
2. Jó, mert: Most sok jó pedagógus van együtt, de sajnos néha egymás ellen dolgoznak, vagy nem segítenek egymásnak. / Jó szakmai képességekkel rendelkezik a nevelő testületünk, csak az egyet nem értések, mások negatív megítélése, hatással van az összhangra, továbbá a motivációra is. / Szakmailag felkészült szakemberek dolgoznak. Akik segítőkészek,

tájékozottak. / Mert hasonló értéket képviselünk, ami a gyermekek érdeke minden felett. / Együtt gondolkodás és a gyermekekért tenni akarás a jellemző.

3. Közepes, mert:
4. Gyenge:

Közösségi jellemzőkre adott válaszok indoklása:

1. kiváló: 6fő
2. jó: 11fő
3. közepes: -
4. gyenge: -

1. Kiváló, mert: Szakmai együttműködésre törekszünk, kölcsönösen segítjük egymást.
2. Jó, mert: Lehetne összetartóbb is, de sokszor széthúz. Sok az egymás háta mögötti pletyka, áskálódás. / Programok szervezése. / A kisebb nézeteltérések, súrlódások, kollégákról alkotott negatív vélemények. / Elfogadóak, segítőkészek, kreatívak. / Összetartó, segítő kész közösség. / Mert tudunk egymással beszélgetni. / Munkájuk során az óvónők nevelési elképzeléseit, módszereit megismerve, saját területükön feladataikkal összehangolva alkalmazzák azt a gyermekek fejlesztése érdekében. / Bár előfordulnak személyi ellentétek, ez nem megy a szakmai munka rovására. / Amennyiben szükséges segítséget nyújtunk egymásnak. / Jó munkahelyi légkör, segítő és támogató.

Az idei nevelési évben sok új dolgozó érkezett. Meglátásom szerint mindannyian sikeresen beilleszkedtek a közösségbe. Pozitívumként emelném ki, hogy egy szakmailag magas színvonalon együtt dolgozó nevelőtestületi közösség jött létre. Nehézséget az óvoda életének szervezésében az okozott, hogy az új dolgozókat is be tudjuk vonni a programok szervezésébe, úgy, hogy ők nem ismerik a folyamatokat. A jövőben a feladatok részarányos megosztásával, egységes teherviseléssel még jobb együttműködést érhetünk el.

4. MILYENNEK ÍTÉLED A TECHNIKAI DOLGOZÓK KÖZÖSSÉGÉT? INDOKOLD!

1. kiváló: 10
2. jó: 7
3. közepes: -
4. gyenge: -

Szakmai jellemzőkre adott válaszok indoklása:

1. Kiváló, mert: Munkabírók. / Mindenki igyekszik a tudásának megfelelően a lehető legtöbbet tenni a gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítéséért. / Mert minden

helyzetben jól teljesítenek. / A csoportjukért kivétel nélkül mindegyik dajka megtesz mindent. Jól segítik az óvodapedagógus munkáját. Közös feladatokban, programokon mindenki a képességeihez mérten részt vállal. / Magas színvonalon látják el a feladatukat. / Ténylegesen segítik az óvodapedagógus munkáját.

2. Jó, mert: Mindenki szakmailag ott van, csak az emberi oldal hiányzik néha. / Szakmailag tökéletesen felkészültek mindenben, gyors a problémamegoldó képességül, az időbeosztásokban rugalmasak. / Együttműködőek, kreatívak, empatikusak. / Képesek önálló munkára, a csoportban nagyobb igény lenne rájuk. / Munkájuk során az óvónők nevelési elképzeléseit, módszereit megismerve, saját területükön feladataikkal összehangolva alkalmazzák azt a gyermekek fejlesztése érdekében.
3. Közepes, mert:
4. Gyenge, mert:

Többségük jól ellátja a feladatkörét, segítik az óvónők munkáját, segítik egymás munkáját. De a mindennapi feszültségek, az egyenletlen feladatvállalás is újabb konfliktusokat okoz.

Közösségi jellemzőkre adott válaszok indoklása:

1. kiváló: 9
2. jó: 8
3. közepes:
4. gyenge: -

1. Kiváló, mert: Ha valaki kiesik, behozza a másik. / Nem tökéletes, mert itt is adódnak néha egyet nem értések. / Az együttműködésre törekednek, segítőkészek.
2. Jó, mert: Nagyon segítőkészek. Tökéletesen segítik egymást, csak azt utána fel is hánytorgatják. / Segítik egymást, viszont sokszor egy-egy dolgon túl sokat rágódnak. / Nagyobb részt meg tudják beszélni, ha valaki segítségre szorul. / Úgy látom, összeszokottan dolgoznak segítve egymás munkáját. / Ezt igaziból kívülről nem tudom annyira megítélni. / Sok az ellentét köztük. Van egy „hangadó” és a többiek sok esetben alá rendelik magukat. / Gyakoriak az egyébként elkerülhető konfliktusok, és a közösség tagjai gyakran hajlamosak kizárólag egymás hibáira fókuszálni, miközben a jó dolgokra nem adnak egymásnak visszajelzést (természetesen tisztelet a kivételnek, ez inkább egy általános tapasztalat, ami meghatározza a légkört). Emellett gyakran előfordul, hogy olyan apróságokból lesz konfliktus, amiknek egyébként semennyi jelentősége nincs (ez csak egy kitalált példa, de ilyen szintű kérdésekre gondolok, hogy ki hogy hajtotta össze a szalvétát). /
3. Gyenge: -

A technikai dolgozók jól össze tudnak dolgozni, segítik egymás munkáját. Azonban gyakran egymást „kibeszélik”, bírálják, nem egyformán segítik egymást, ami további feszültségeket, sértődéseket okoz. Közös programokon mindenki aktivizálja magát.

5. SZAKMAI KÉRDÉSEKBEN KIHEZ FORDULSZ SZÍVESEN?

1. csoport azonos óvónőhöz: **P 7 / T 2**
2. vezetőhöz: **P 6 / T 5**
3. helyetteshez: **P 4**
4. másik kollégához: **P 6 / T 2**
5. logopédushoz: **P 4**
6. fejlesztőpedagógushoz: **P 4**
7. szaktanácsadóhoz:
8. óvodapszichológushoz: **P 1**
9. egyéb: -

Akit érint. / Szakmai kérdéstől függ, hogy kitől tudok segítséget kérni. / Ahhoz a munkatárshoz, aki a leginkább kompetens az adott kérdéssel kapcsolatban. / 3 fontos, meghatározó ember van az életemben, akikkel a mai napig egymást segítjük, támogatjuk szakmailag. / Akit érint.

A pedagógusok válaszaiból látható, hogy az óvodán belüli szakmai együttműködés jól működik, szakmai kérdésekben számíthatunk egymás segítségére. A technikai dolgozók válaszai is jól tükrözik, hogy attól a kollegától kérnek segítséget, akik az adott feladatban kompetensek.

6. MILYENNEK ÍTÉLED MEG A KAPCSOLATOD A TECHNIKAI DOLGOZÓKKAL? INDOKOLD!

1. Kiváló: **P 3 / T 2**

Szerintem mindenkivel sikerül megtalálnom a közös hangot. / Idén nagyon sokszor helyettesítettem a pedagógusokat, és mindegyik dajkával kiválóan tudtam együttműködve dolgozni. Jó a kapcsolatom az egyéb technikai dolgozókkal is. / Úgy érzem mindegyik technikai dolgozóval jól össze tudok dolgozni. Betti és Heni szinte szavak nélkül is tudja mit szeretnék (nem tudom, hogy csinálják, de ügyesek!) / Mindenkit meghallgatok, és sokszor jönnek tanácsot kérni, vagy épp panaszkodni. / Számíthatok a kolléganőkre.

2. Jó: **P 6 / T 1**

Emberileg mindenkivel jó viszonyban voltam, de szakmailag kevésbé tudtunk együttműködni (nem minden csoport esetében lett volna erre szükség) / Megfelelően tudunk együtt működni! / Számíthatok rájuk. / még most ismerkedünk egymással / a legtöbbjükkel sikerült kialakítanom egy jó munkakapcsolatot. Van olyan, akivel nehezen találom a hangot, ezért inkább igyekszem elkerülni az interakciókat. De nem ez a jellemző, általában kifejezetten jó a kapcsolat közöttünk.

3. megfelelő: **P 1** / **T 3** Együtt tudunk működni a munkában. /
4. nem megfelelő
5. problematikus
6. nem kielégítő
7. ellenséges

A pedagógusok többsége jónak tartja a technikai dolgozókkal való kapcsolatát. Tudják, hogy számíthatnak a segítségükre, de félreértések, feszültségek előfordulnak. 1 fő megfelelőnek tartja a kapcsolatukat, válaszát azonban nem indokolta.

Tavalyi évhez képest változás, hogy a technikai dolgozók közül 2 fő kiválónak értékelte a kapcsolatukat, mert szükség esetén segítik egymás munkáját, jól össze tudnak dolgozni. 1 fő jónak érzi, mert sok a konfliktus, a pletyka. Viszont 3 fő csak megfelelőnek tartja a kapcsolatukat a felmerülő problémák, súrlódások miatt. 1 fő pedig nem is válaszolt erre a kérdésre.

7. MILYENNEK ÍTÉLED MEG KAPCSOLATOD AZ ÓVÓNŐKKEL? INDOKOLD!

1. Kiváló: **P 3** / **T 3**

Mindig segítő készek, nyitottak, elfogadóak. / Számíthatunk egymásra, segítjük egymást, összedolgozunk a közös célokért. / tudunk egymáshoz fordulni bármilyen kérdéssel, problémával.

2. Jó: **P 6** / **T 2**

Bármilyen kérdéssel, problémával fordulhatok hozzájuk. / Bár igyekszem mindenkihez alkalmazkodni, és a többséggel jól tudok együttműködni, nem mindenkivel van meg a teljes összhang. Elfogadnak, a segítségemet igénylik, és szívesen fogadják. / Emberileg és szakmailag mindannyiukat nagyon szeretem és tisztelem. / Szakmailag segítséget nyújtanak. / még most ismerkedünk egymással /

3. megfelelő: **P 1** / **T 2**

   kollegiális kapcsolatunk kialakult
4. nem megfelelő
5. problematikus
6. nem kielégítő
7. ellenséges

A dolgozók többsége kitűnőnek vagy jónak értékelte az óvodapedagógusokkal való kapcsolatukat: „számíthatunk egymásra, segítjük egymást”, „jól össze tudunk dolgozni”. Azonban kisebb konfliktusok itt is érzékelhetőek, illetve a sok személyi változásból adódó problémák is nehezítették a kapcsolatok alakulását.

1 P és 2 T fő csak megfelelőnek értékelte, mert egyes kollegákkal még nem tudtak jó kapcsolatot kialakítani.

8. MILYENNEK ÍTÉLED MEG A KAPCSOLATOD A SZAKSZOLGÁLTATÓKKAL? INDOKOLD! (CSAK A PEDAGÓGUSOKNAK SZÁNT KÉRDÉSRE ADOTT VÁLASZOK):

1. kiváló: **P 5**

Sikerült jó kapcsolatot kialakítani. Minden esetben volt arra lehetőségem, hogy beszéljünk az érintett gyerekekről. / Jól tudunk együttműködni, Sz.Z-vel különösen, már szoros szimbiózisban dolgozunk együtt. Pld: sportversenyek. / Emberileg és szakmailag is nagyon nagy lelkesedéssel és nyitottsággal fordultunk egymás és egymás munkája felé. / A gyermekek érdekeit szem előtt tartva össze tudunk dolgozni.

jó: **P 2**

segítő készek / ha nem is mindenkivel, a gyermekek érdekét figyelembe véve jó szakmai kapcsolatot építettünk fel /

2. megfelelő: **P 3**

Néha több tájékoztatásra lenne szükségem. / Z és Zs. együtt lehet működni, megosztják a gyerekek fejlődését, tapasztalataikat; de L. nehezebb. L.-vel viszont nagyon keveset tudtam beszélni a gyerekekről.

nem megfelelő: **-**

3. problematikus
4. nem kielégítő
5. ellenséges

A pedagógusok fele kiválónak értékelte a szakszolgáltatókkal való kapcsolatát. „Gyermekek érdekeit szem előtt tartva segítjük egymást".
A többiek válaszait a pszichológus idei évi alulteljesítése befolyásolta: 2 fő jónak, 3 fő megfelelőnek érezte a kapcsolatukat, mert úgy érezték, hogy nem sikerült mindegyik szakszolgáltatóval a tapasztalatokat megbeszélni.

9. MILYENNEK ÍTÉLED MEG KAPCSOLATOD AZ ÓVODA VEZETŐVEL? INDOKOLD!

1. kiváló: **P 6 / T 2**

Bármilyen jellegű problémával megkereshetem, meghallgat. / Mindig jól tudtunk együtt dolgozni, mindig számíthattam, számíthatok rá minden kérdésben, legyen az személyes vagy szakmai. Mindig őszinték tudunk lenni egymással, ami segíti mindkettőnk munkáját. / Támogató (szakmai, erkölcsi, anyagi), segítőkész. / Szükség szerint bármikor bemehetek hozzá! Meg tudunk beszélni mindent. Azért néha jól esne, ha észrevenné az igyekezetet. / mert nyitottak vagyunk egymás iránt / fordulhatok hozzá kérdéseimmel, esetleges elakadásaimmal,

illetve igyekszem megtenni, amit tőlem kér. / Bátran kérdezhetek, ha valamit nem tudok segít, megbecsül.

2. jó, mert: **P 4 / T 2**

A munkaviszony okán nem feltétlenül 100%-ban bizalmas a kapcsolatunk, de legtöbbször a gyermekeket-munkát-problémát, akár magánügyeket érintő kérdésekben szívesen és bizalommal fordulok hozzá. / Bizalommal fordulhatok hozzá bármilyen problémával (Szakmai, magánjellegű). / tolerálja a nehézségeimet, elmaradásaimat /

3. megfelelő: **T 3**

4. nem megfelelő, mert

5. problematikus, mert

6. nem kielégítő, mert

7. ellenséges, mert

A pedagógusok döntő többsége kiválónak értékelte: „őszintén fordulhatok hozzá, empatikus", „bármilyen problémával megkereshetem, meghallgat". 4 fő jónak ítélte meg, pedig az indokuk teljesen pozitív volt: „támogat, segíti a munkámat és meghallgat".

A technikai dolgozók körében 2 fő kiválóra, 2 fő jóra értékelte a kapcsolatukat. A többség, 3 fő megfelelőnek tartja a kapcsolatot, válaszukat nem indokolták.

10. MILYEN HATÁSSAL VANNAK POZITÍV SZEMÉLYISÉG JEGYEID A GYEREKEKRE, ÉS A DOLGOZÓK KÖZÖSSÉGÉRE? (CSAK A PEDAGÓGUSOKNAK SZÁNT KÉRDÉSRE ADOTT VÁLASZOK):

- Bízom abban, hogy a személyiségem nem okozott idén sem csalódást a pedagógiai munkám során.
- A munkámból adódó szétszórtságim, a lelki érzékenységem lehet, hogy nem túl könnyű a számukra, mégis úgy érzem, hogy szívesen dolgoznak velem. A pedagógusok mindig örülnek, ha bemegyek a csoportjukba. És a dajkák sem panaszkodnak.
- Mindig igyekszem nyitottsággal és kedvesen fordulni mindenki felé, de a felnőttekkel szemben mindig a gyermekek érdekeit előtérbe helyezve. Remélem, hogy ez az attitűd tudott segíteni abban, hogy nagyobb hangsúly legyen a gyermekek érzelmi fejlődésén és biztonságán.
- Szerintem nyugtatólag hat a személyiségem a közösségre.
- Mivel megbízható, segítőkész és következetes vagyok, így szívesen kérnek tőlem segítséget, megosztják velem örömüket és bánatukat.
- Bízom abban, hogy személyiségem a többiek számára is szimpatikus.
- Bízom benne, hogy jó hatással vagyok. Úgy érzem, elfogadtak, bizalommal fordulnak felém.
- Elfogadnak, meghallgatják a véleményemet.
- nem tudom megítélni
- Bízom benne, hogy elfogadó, nyugodt temperamentumú attitűdöm pozitív hatással van a közösségre.

Összeségében pozitív gondolatokat fogalmaztunk meg, de érződik a bizonytalanság, szinte mindenki keresi a helyét a közösségben. Bízom benne, hogy egy összetartó testület kialakításával még jobb csapattá válhatunk!

11.–12. EBBEN A NEVELÉSI ÉVBEN MI OKOZTA A LEGNAGYOBB GONDOT A FELADATAID ELVÉGZÉSÉBEN?

Pedagógusok válaszai	Technikai dolgozók válaszai
• időhiány (3 fő) • eszközhiány (1 fő) • „csoportot egyedül kellett vinnem betegségek” (2 fő) • tervezett programokon a szervezés felelőse hiányzott (1fő) • túlmunka (1 fő) • munkaidőn túli otthoni feladatok (1 fő) • szervezési nehézségek a sok program miatt (3 fő) • délelőtti óvodán kívüli programok (úszás) (1 fő) • a korcsoport megoszlása (1 fő) • a folyamatos egész éves beszoktatás (1 fő) • sok betegség (1 fő)	• információáramlási probléma (3 fő) • eszközhiány (1 fő) • nem válaszolt (1 fő) • új programok, új feladatok (1 fő)

Azt gondolom, hogy mindenki tele van feszültséggel (személyi változások, az oktatási rendszer átalakítása, a többletfeladatok, sok változás az életünkben stb.), ami további feszült helyzeteket teremt. Ezeken a problémákon nehezen tudunk változtatni, de ha odafigyelünk egymásra, segítjük egymást, a feladatokon egyenlően osztozunk, a problémákat megbeszéljük, akkor mindenki könnyebben túllép ezeken a nehézségeken, hiszen „Egységben az erő!”

13. MENNYIRE SZÁMÍT RÁD AZ ÓVODAVEZETŐ?

1. fizikailag túlterhel:
2. szellemileg túlterhel: **P 2**

Nem annyira szellemileg, inkább az időben érzem túlterheltnek magam főleg a facebook-os fényképek órákig tartó válogatása, szerkesztgetése, feltöltése miatt. Csoportban nem tudok az ilyen jellegű munkákkal haladni, és nem tudok az egyéb feladatok arányában az idővel jól gazdálkodni. / Megint túl sok a felelősi beosztásom. Hospitációval nem is tudom, mit kezdjek!

3. azt várja el amire képes vagyok: **P 8 / T 7**

Az idei évben mégsem tudtam megfelelően teljesíteni. / Úgy érzem, hogy se túl, se alul nem vagyok terhelve. / Amit nem tudok, úgyis megkérdezem.

4. többet is tudnék vállalni:
5. mellőz:
6. semmibe vesz:

A többség úgy érzi, az óvodavezető azt várja el tőle, amire képes. Egy – egy fő jelezte a túlterheltséget, illetve egy fő nem válaszolt. Sajnos a túlterheltség, a sok program, a folyamatos személyi változások miatti többletfeladatok mindannyiunkat érintenek, de ezek nem konkrétan az óvodavezetőhöz köthető plusz feladatok, hanem a jelenlegi oktatási rendszer hibáiból, hiányosságaiból következik.

14. VÉLEMÉNYED SZERINT MIT KELL TENNI AZ INTÉZMÉNY FENNMARADÁSA ÉRDEKÉBEN?

1. magas színvonalon dolgozni: **P 4 / T 4**
2. ismertséget, elismertséget szerezni ismerjék meg az itt folyó pedagógiai munkát: **P 4 / T 3**
3. jobban megismertetni az óvoda szolgáltatásait a leendő használók körében: **P 1**
4. állagmegóvás, adottságaink megbecsülése, kihasználása, javítása: **P 6 / T 2**
5. jó kapcsolatot megtartani a fenntartóval: **P 2 / T 3**
6. pótlólagos gazdasági forrásokat kell keresni (pályázat, támogatók): **P 3 / T3**
7. együttműködő kapcsolat fenntartása a szülőkkel: **P 9 / T 3**
8. a Pedagógiai Programunkat megvalósítani**: P 3**
9. építeni kell a partnereink és a gyerekek igényeire (bölcsőde, iskola, szülő): **P 5 / T 3**

Az alkalmazotti kör véleménye szerint mindegyik terület fontos, a fennmaradás érdekében, azonban kiemelten fontosnak tartjuk a magas színvonalú munkát, az ismertséget, szülőkkel való együttműködést, a partnerkapcsolatok alakítását. A következő nevelési évben is folytathatjuk, alakíthatjuk ezen területeket.

15. ELÉGEDETT VAGY-E AZ ÓVODAI INFORMÁCIÓÁRAMLÁSSAL?

Jelöld x-el!	igen	nem	részben	indoklás
Csoporton belül az óvónővel	**P 8** **T 6**		**P 2**	Előfordult, hogy lemaradt vagy hiányzott infó / A más említett helyzetek, amikor nem hozzám fordultak a rám vonatkozó problémákkal, kérdésekkel, észrevételekkel, pedig akkor meg tudtuk volna beszélni. / Ha új infó van, megbeszéljük. / Napra készen mindent megbeszéltünk / engem nem annyira érint
Csoporton belül a dajkával	**P 8** **T 5**		**P 2**	a rám vonatkozó infókról tájékoztatnak / Ha új infó van, megbeszéljük / Kevés időnk volt a kommunikációra / engem nem annyira érint
Csoportok között	**P 5** **T 2**	**T 1**	**P 5** **T 1**	nem tökéletes, de a messengerünk jó erre / vannak csoportok, amik között nincs kapcsolat / általában eljutnak hozzám a fontos információk
Vezetés és az óvónők között	**P 9** **T 3**		**P 1**	értekezletek / Mióta a messengeren történik, jelentősen javult, azonban a sok oda nem illő levelezésben még mindig elvesznek az infók

				/ Nehéz a rengeteg információ miatt / szerintem időben megkapom a szükséges információkat
Vezetés és a technikai dolgozók között	**P 7** **T 4**	**P 1** **T 2**	**P 1**	Nem tudom. / Megbeszélések / Elmaradt megbeszélések görgetik a megfelelő információ átadást / nem érint engem
Szakszolgáltatókkal	**P 6** **T 4**	**P 1**	**P 2** **T 2**	ami rám vonatkozik, az megfelelő / Kivéve a Lilivel. / Nagyon jók a szakszolgáltatói megbeszélések /

Az információ áramlás fejlesztendő terület a válaszok tükrében. Az információk sokszor elakadnak vagy egyszerűen nem időben érkeznek meg. Javaslom a messenger csoportban történő információk átadását. Valamint az óvodapedagógusok a saját dajkájukkal, hiányzó kollegájukkal egyeztessék az értekezleten elhangzott információkat.

16. MI BEFOLYÁSOLJA LEGINKÁBB A MUNKAVÉGZÉSEDET?

Leginkább inspirál engem		***Leginkább gátol engem***	
A jó munkahelyi légkör	P 9 T 4	A kellemetlen munkahelyi légkör	P 6 T 3
Az elvégezhető mennyiségű fizikai munka	T 4	A nagymennyiségű fizikai munka	
A kényelmes tempóban végzem el a feladataimat	P 3 T 1	Az állandóan időszűkében elvégzett feladatok	P 6 T 2
Sok szellemi feladatot kapok	P 1	Ha sok szellemi feladatot kapok	
Önállóságomat igénylő szellemi faladatok	P 2	Önállóságomat igénylő szellemi faladatok	
Az egyéniségemnek megfelelő feladatok	P 6 T 1	Az egyéniségemtől távolálló feladatok	P 4 T 1
Szeretek a közvetlen kollégámmal dolgozni	P 6 T 1	Nem jó a kapcsolatom a közvetlen kollégámmal	P 2
Dönthetek szabadon és ezért felelősséget vállalok	P 4 T 1	Helyettem döntenek, de a felelősség az enyém	P 3
Az anyagi elismerés	P 4 T 4	Kevés a fizetésem a megélhetésére	P 2 T 1
Az erkölcsi elismerés	P 4 T 3	Nem ismernek el erkölcsileg	P 1 T2
Szakmailag megbecsülnek a kollégák	P 5 T 2	Szakmailag nem kapok megbecsülést	P 2 T 1
Közvetlen munkatársaimmal jó a kapcsolatom	P 7 T 2	Nem jó a kapcsolatom a közvetlen munkatársaimmal	P 4 T 2
Valaki mindig megdicsér valamiért	T 1	Senki nem dicsér meg semmiért	P 2 T 2

Vezetőm nyilvánosan is elismeri a munkám	P 2 T 3	Vezetőmtől nem kapok megfelelő elismerést	T 1
A gyermekektől kapott szeretet energiát ad	P 10 T 3	A gyermekek egyre nehezebben kezelhetők	P 5 T 4
A szülőktől kapott visszajelzés	P 6 T 6	A szülőktől kapott visszajelzés	T 1
Imádom a munkám	P 2 T 2	„Muszájból” dolgozom	T 1

Összességében a jó légkör, a kollégákkal való megfelelő kapcsolat, a gyermekek szeretete, a pozitív szülői visszajelzések és az elismerés az, ami leginkább inspirál minket. Gátló tényezők közül a kellemetlen légkör és az időszűkében végzett feladatok vannak túlsúlyban. Úgy látom az inspiráló tényezők jobban dominálnak, ami egy jó alapot ad a továbblépésre!

H:
„Ez a nevelésiév sem volt a legegyszerűbb, legkönnyebb, de alapvetően nincs okunk panaszra, sikeres évet zárunk.
Kívánok egy sokkal könnyebb, vidámabb boldog új nevelésiévet magunknak!”

Zs:
„A kezdeti nehézségek után örömmel mondhatom el, hogy jól éreztem magam az intézményben. Sikerült megfelelő kapcsolatokat kialakítanom a kollegákkal a szülőkkel. Úgy érzem, hogy megtaláltam a helyemet.”

M:
„Jól érzem magam a csoportban, jó hangulatban telnek mindennapjaink. Jó a kapcsolatom a gyermekekkel. Jó érzés látni, hogy hova jutottunk el, ahhoz képest, hogy tavaly még kétségbeestem a gyermekanyagtól. A szülőkkel és kollegáimmal is jó a kapcsolatom, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva össze tudunk dolgozni.”

T. T:
„Nagyon vegyesek az érzéseim az idei évet illetően.
Azt gondolom, hogy szakmailag minden tervezett célkitűzés megvalósult, eredményesnek mondható, akár csoportok szintjén nézzük, akár óvoda szintjén.
Ezt mutatta is az intézményi és a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésen elért eredmény.
Örülök, hogy sikerült új kollégákat találni, akik azt gondolom, hogy színesítik, segítik és nagyban hozzá is járultak a gördülékeny évzáráshoz.
Konkrétabb, letisztázott és elfogadott feladatokat kell megfogalmazni. (munkaidő, egyéni, csoportos feladatok, adminisztráció, egységesség, azonos teherviselés, újítások bevezetése…)
Most szembesültem azzal, hogy a közösségben elfoglalt helyem jóval lejjebb került, mint eddig volt, vagy legalábbis ahogy eddig éreztem.”

E:
„Ez a tanév nekem csak másfél hónapot jelentet. Elég nehéz ezt igy összegezni.
Nagyon jó érzés és segít is a beilleszkedésbe, hogy kedvesen fogadott a testület Érzem, hogy megbíznak bennem és számítanak rám.”

S I:

Nehéz, fárasztó év volt.

ÖSSZEGZÉS

Az előző tanévhez képest az idei évben a pedagógusok pozitívabb gondolkodása látszik a kérdésekre adott válaszaik alapján, mindannyian nyugodtabb, kiegyensúlyozottabb, dajkákkal együtt dolgozva harmonikusabb tanévre gondolnak vissza.
Míg a technikai dolgozók közül a dajkák sokkal negatívabban ítélik meg az óvónők közösségét. Ugyanakkor elmondható mindenkiről, hogy a közös programon nagyon jól összedolgoztunk, segítettük egymást. Az új dolgozók beilleszkedtek közösségünkbe. Ez egy nagyon jó alap a közösség összekovácsolásához! Személyiségeink nagyon különbözőek, de ezáltal jól ki is tudjuk egészíteni egymást!

Fejlesztendő feladatok:

- Partnerségi kapcsolatok erősítése, ahol mindenki törekszik a tiszteletre, az alkalmazkodásra, az együttműködésre, odafigyelünk egymásra – állandó összetartó testület kialakítása, összefogása
- Kommunikáció, még mielőtt elmérgesedne a helyzet
- Feladatok egyenlő elosztása
- Hatékony információáramlás
- Óvoda fennmaradásának biztosítása (szülőkkel való együttműködéssel, partneri kapcsolatok erősítésével, magas színvonalú munkával, ismertséggel)

Kőbányai
Zsivaj Óvoda
1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3.
adószám: 16909678-2-42
Tel.: 262-0837
e-mail: zsivajovoda@gmail.com
https://zsivajovi.wixsite.com/zsivaj

Iktatószám: 105/1/2024

Jegyzőkönyv

Tanévzáró értekezletről

Az értekezlet helye: Kőbányai Zsivaj Óvoda, 1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3.

Az értekezlet ideje:2024. június 13.

Az értekezlet témája: 2023/2024-es nevelési év értékelése. Az értékelés anyagának megvitatása, elfogadása.

Az értekezletet vezeti: Babics Attiláné igazgató

Jelen vannak:

s.sz.	*név*	*Aláírás*
1.	*Babics Attiláné*	
2.	*Egriné Andrási Krisztina*	
3.	*Jakobovits Lili*	
4.	*Ponizsil János Sándorné*	
5.	*Szabóné Galambos Réka*	
6.	*Szvatkóné Kapusi Krisztina*	
7.	*Szvobodáné Ivancsics Mónika*	
8.	*Szűcs-Rozsnyai Zita*	
9.	*Tóthné Horváth Tímea*	
10.	*Vargáné Tarjányi Edit*	

Napirendi pontok:

1. **A 2023/2024 nevelési év értékelési anyagának elfogadása (lásd részletes anyag)**

Babics Attiláné: A nevelési év értékelésének írásos anyagát, mellékletekkel együtt mindenki megkapta, elolvasta. Hozzászólás, kiegészítés.

Tóthné Horváth Tímea: Az év értékelése részletes, jó érzés tölt el, hogy mindent, amit a munkatervbe megterveztünk, sikerült megvalósítanunk idén is! Minden feladatot megvalósítottunk, amit kitűztünk magunk elé. Az értékelés teljes körű, javaslom a nevelőtestületnek elfogadásra.

A jelenlevők nyílt szavazással (kézfeltartással) 100% arányban a 2023/2024 nevelési év értékelését mellékletekkel együtt elfogadták.

2. **Az értekezlet lezárása**

Babics Attiláné óvodavezető megköszöni a nevelőtestület lelkiismeretes munkáját és a nyári szabadságra mindenkinek jó pihenést kíván.

A jegyzőkönyvet hitelesítette:

Tóthné Horváth Tímea
Igazgató-helyettes

Kőbányai Zsivaj Óvoda
1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3.

Babics Attiláné
Igazgató

Wéber Zsoltné
jegyzőkönyvvezető

Beküldési határidő: 2024. július 08.

Intézmény: Kőbányai Zsivaj Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	**10,5**	
Betöltött álláshelyek száma:	**9,5**	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	1	
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:		1

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Összesen
0	5	4	1	10

1.3. A 2023/2024. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
0	

1.4. A 2023/2024. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvettek száma

Szakterület	Képzésben résztvettek száma (fő)
Babics Attiláné: Óvoda-család kapcsolatának hatékony formái	1
Tóthné Horváth Tímea: Dinamikus Zenepedagógia 1.	1
Szvobodáné Ivancsics Mónika: Kora gyermekkori fejlesztési és gondozási szolgáltatások nyújtása, beleérte a pedagógusok képessé tételét az Ukrajnából Magyarországra érkező menekült gyermekek és családok védelme, befogadása és jóléte érdekében pedagógus támogató tréning	1
Szvobodáné Ivancsics Mónika, Szabóné Galambos Réka: Jól játszani a legkisebbekkel	2
Szabóné Galambos Réka: "Játsz és fejlessz Zümivel" Robotika az óvodában 30 órás akkreditált továbbképzés	1

1.5. Dajkák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	7	7
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:		7

1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
Talpai-Szollár Zsófia	13	0	kiváló
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Jakobovits Lili	11	0	jó
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Kis Andrea	6	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Szücs-Rozsnyai Zita	24	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	4	3	17	24				8
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	3	8	12	23	0	0	0	5
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	3	0	3	0	0	3	0
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos	középsős	nagycsoportos		HH	HHH	SNI	BTM
	3 éves korú	4 éves korú	5-7 éves korú					
	0	6	21	27	0	0	0	10

2. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Felnőtt öoltözőszekrény	műanyagtálak
Kis gyermekszékek az udvarra	Papírtégla játék
Mósógép	Mesedoboz (Paraván, mese)
Agynemük, óvodai textilek	Fejlesztő játékok
tányérok, poharak	Szakkönyvek
Virágföld	Társasjátékok
Tisztitószerek	dekorgumik, dekorációs, vizuális eszközök
Kilincsek, zárak, kulcsok	labdák
pendrive	homokozó játékok
Fénymásolópapír	gyurma
Nyomtatófesték	ceruza
Aszfaltfesték	festék
Osb lapok	ecset
Lap-top	ragasztó
Nyomtatófesték	Laminálló
Takarítószerek	Laminálló Fólia
Függöny	Papír mappák
Irodaszerek	Toll
kerti szerszámok	Naptár

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
"Rajzolj, fess, nyerj - Színes állatvilág - rajzpályázat	0	Pelikán ajándékcsomag
Állatvédelmi témahét	0	Programcsomag a gyermekek érzékenyítésére
Generali szűrőbusz	0	Szemléletformáló életmód program, szűrőbusz
STAVMAT Magyarország - "Jelenítsétek meg kreatív módon az ovit!	0	Filctoll, szines ceruzák
Digitális jóllét Program az Okos óvoda Program keretében	0	Honlapszolgáltatás
ÖKOManók ovis könyvcsomag pályázat	0	Könyvcsomag
Ingyenes gyümölcs és zöldségcsomag	0	alma, mandarin, paradicsom, répa
"Mézescsupor"	0	méz
"Nap gyermekei"	0	naptej
Megapapír rajzpályázat	0	Filctoll, szines ceruzák
Hazai pályázat (Palóctáj Méhész és Környezetvédő Egyesület és Ipolyszakállasi Ipolyvölgye Méhészszervezet)	0	1 üveg méz
Hazai pályázat (kifli.hu)	0	Alma, mandarin, paradicsom, sárgarépa beszerzése. - Több rekesszel nyertünk.
Hazai pályázat (Vita Futura - az életért, a jövőért közhasznú alapítvány)	0	ÖkoManók ovis könyvcsomag beszerzése, környezettudatos életre nevelés. - könyvcsomagot nyertünk.
Hazai pályázat (Hebe kft)	0	Szemléletformáló Programhoz eszközök beszerzése, tehetséggondozás - fümagot, könyvet nyertünk.
Hazai pályázat (Gravi Art)	0	Szemléletformáló Programhoz eszközök beszerzése, tehetséggondozás - fümagot, könyvet nyertünk.
Hazai pályázat (CooL By Victoria corwell kft)	0	Kreatív vizuális eszközök beszerzése. - színezőket nyertünk

2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Angol játékos nyelvtanulás	82 500
Foci - műfüves pálya	126 000
Zenés tánc	27 000
Tartásjavító Játékos torna	55 000
hittan	0

3. SZAKMAI FELADATOK

3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
csoportban történő egyéni, mikrocsoportos	Ének-zene-énekes játék-gyermektánc	16
	Külső világ tevékeny megismerése	11
	Mozgás	28
	Rajzolás, festés, kézimunka, barkácsolás	25

3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

Igen

4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy

a) Szülői	1
b) Alkalmazotti	1
c) Pedagógus	1
c) Gyermekek	0

4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2023.09.01	Évnyitó értekezlet. Éves óvodai munkaterv megvitatása, elfogadása, éves feladataink
2024.04.22	A hospitálások megvalósulásának tapasztalatai. A szakmai fdaladatok felelőseinek
2024.06.13	Évzáró értekezlet. A munkatervi feladatok értékelése, jövő évi feladatok kitűzése
2024.06.14	Tanulmányi kirándulás. Csapatépítő tréning.
2024.08.30	Évnyitó értekezlet. Éves óvodai munkaterv megvitatása, elfogadása, éves feladataink

5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel

5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	Kréta rendszer bevezetése
2.	TÉR Modul bevezetése
3.	

5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való ir

	Program megnevezése
	Májusfa díszítés (önkormányzat)
	Fenyőfa díszítés (önkormányzat)
1.	Sportrendezvények
2.	Szív-vers

3.	Könyvtár látogatás
4.	Madárovi
5.	Tűzoltó program.
6.	Környezeti nevelés: Újrahasznosító program.
7.	Higiénia, kézmosás (Védőnői Szolgálat)
8.	Bosch által szervezett közös környezetvédelmi program
9	Müpa hangszer bemutató
10.	Óvizsaru

6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

6.1. Pedagógusellenőrzések a 2023/2024. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	1
Pedagógus I	1
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfelügyeleten vizsgáltak száma:		
Pedagógus		0
Intézményvezető		1
Intézmény		1

6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	14
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	6
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	4

6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
csoportos mérő lap (nagy és finom motoros mozgás)	88
A gyermekek fejlődésének nyomon követő mérése	87
Testi képességek mérése	88
tehetség szűrés	87
dyslexia szűrés	32
MSSST szűrővizsgálat a tanulási zavarok szűrésére	26
MSSST kontroll vizsgálat	8

6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tan

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	Nagy Ildikó szaktanácsadó	Kréta rendszer bevezetése
2.		

7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 5 fő

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HH gyermekek száma: 0
HHH gyermekek száma: 0

8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁS

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetős)	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
1. Hittan	ingyenes	vallás	de (reggel 8.00)	14
2. Angol	fizetős	idegen nyelv	du.	18
3. Foci	fizetős	mozgás	du.	32
4. Tartásjavító, lazító torna	fizetős	mozgás	de. (reggel 8.00)	8
5. zenés torna	fizetős	mozgás	du.	21
6.				
7.				
8.				

9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Apák napja minden csoportban
2.	

9.2. Hagyományos, tervezett programok

	Program
1.	Ismerkedőnap az új kiscsoportosokkal
2.	Magyar népmese napja és a zene világnapja
	Bolgár színház - Kézenfekvő állatmesék
3	Állatok világnapja
4	Egészségnap - Teddy maci kórháza, ovifutás szülőkkel
5	Madarászovi - 5 alkalommal
6	Faragott tök kiállítás
7	Márton napi lámpás felvonulás, Molnár Orsi koncert szülőkkel
8	Karácsonyi fotózás
9	MŰPA - hangszerbemutató
10	Mikulásvárás - Majorka színház
11	Mikuláskeresés az Ohegyparkban a szülőkkel
12	Karácsonyi ünneplés, felnőttek előadása a gyerekeknek
13	Akom - Bákom Társulat - Világgá ment csacsi
14	Farsang
15	Hetedhét népi együttes farsangi műsora
10	Nőnapi köszöntések
11	Fabula bábszínház - Nagy akarok lenni
12	Márc. 15.- nemzeti ünnep - huszáros játékok
13	Gézengúz társulat - Nyúl meg a káposzta
14	Víz világnapja
15	Húsvéti készülődés, locsolkodás
16	Föld napja
17	Anyáknapi fotózás
18	Anyák napja
19	Madarak és fák napja
20	Kirándulás - Gödöllői Arborétumba
21	Ovizsaru program
22	Ballagás, évzáró
23	Zsivajnap
24	Apáknapi köszöntés
25	Fabula bábszínház - Vuk

10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legördülő lista)
1.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	jó
2.	BARKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	megfelelő
3.	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
4.	Török Béla (hallássérült) Általános Iskola és Módszertani	jó
5.	Szent László Általános Iskola	jó
6.	Janikovszky Általános Iskola	jó
7.	Apró Csodák Bölcsőde	kiváló
8.	Polgármesteri Hivatal	kiváló
9.	POK	jó
10.	Védőnői Hálózat	kiváló
11.	Kroó György Zeneiskola	jó
12.	Nemzeti Úszóiskola	megfelelő
13.		
14.		
15.		

Budapest 2024.06.26

Babics Attiláné
igazgató