



KŐBÁNYAI GÉZENGÚZ ÓVODA

1107 Budapest, Zágrábi u. 13/a.

Tel: 06 (1) 261-6436

e-mail: gezenguzkobanya@gmail.com

www.ovodagezenguz.hu

lktatószám: II/12/355/2017

2016/2017. nevelési év értékelése

Készítette: Murányiné Bényei Ibolya
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gézengúz Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Gézenyűz Óvoda

A 2016/2017. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

Álláshely	fő
Óvodapedagógus/pszichológus álláshelyek száma:	11
Betöltött álláshelyek száma:	11
Betöltetlen álláshelyek száma:	0
Az év folyamán távozott óvodapedagógusok száma:	0

Nevelőtestületünk negyedik éve jól összeszokott, szakmailag kiválóan együttműködő közösség. A pedagógus párok kialakult nevelői - oktatói tematika szerint végzik összehangolt munkájukat. Kisebb nehézségeket jelentett a humán erőforrás ellátottságában, a kollégák hosszantartó betegsége, családi problémák, továbbtanulás.

Egy személyi változás történt év közben. Az óvoda pszichológusunk távozott az intézményből, s helyette sikerült egy szintén szakmailag kiváló pszichológus kollégát találnunk, aki decemberben kezdte meg nálunk munkáját. Gyorsan és gördülékenyen ment a befogadása, beilleszkedése. Segítette ezt, hogy az előző pszichológus kolléga átadta a helyi óvodai gyakorlat menetét és megosztotta ismereteit, így gördülékenyen tudott folytatódni a feladat ellátás.

A nevelést segítő szakemberekkel kölcsönösen jól együttműködő munka folyt, a gyermekek zökkenőmentes és szakszerű ellátása érdekében.

1.1. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Pedagógus kollégák továbbképzése az intézmény továbbképzési terve szerint történt. A képzéseken résztvevők, elégedettek voltak a képzés színvonalával, tematikájával és gyakorlati felhasználási lehetőségével.

Iskolarendszerű képzésben részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Pedagógus szakvizsga - drámapedagógia

Akkreditált továbbképzésen részt vettek	
Létszám:	Szakterület
1	Vitamin torna I.
1	Személyiség fejlesztés a művészet eszközeivel. Tehetség gondozás.
5	Érzékszervek szerepe a mesékben és a világ megismerésében
1	„Így tedd rá” – ének zene és tánc módszertan

1.2. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A nevelést segítő szakemberekkel jól összehangoltan folyt a munka intézményünkben. Az óvodapedagógusokkal rendszeresen konzultáltak a gyermekek állapotáról, fejlődéséről. Részt vettek a szakmai megbeszéléseinken, közösen alakítottuk ki álláspontunkat a gyermekek iskolai alkalmasságáról. Rendszeresen tartottak fogadóórákat, melyen tájékoztatták a szülőket gyermekük fejlődéséről.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Költségvetésünk jelentős részét a szakmai feladatok és az intézményi működés feltételeinek biztosítására fordítottuk. Jelentősebb beruházást kis intézmény lévén nem tudunk kezdeményezni, de megpróbáljuk az eddig létrehozott tárgyi környezet színvonalát fenntartani. A felhasználás a mellékelt táblázatban tételesen felsorolva.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Ebben az évben és már ezt megelőző években sem volt olyan pályázati lehetőség, mellyel fejlesztést tudtunk volna elérni.

Rajz pályázatokon, közlekedj biztonságosan báb versenyen, stb. pályázaton részt vettünk, ahol a gyermekeket jutalmazták.

TÁMOP-3.4.5-12-2012-0001 azonosító számú „Tehetséghidak Program” kiemelt projekt keretében megvalósuló „Gazdagító program párok II. és az Identitásnevelés korábbi nyertes pályázatokat, a 2016/2017-es nevelési évben, a kötelező fenntartási időben, fenntartottuk.

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Boszik program	Labdarúgó szövetség	sportszerek	testnevelés foglalkozásokon
„Nivea törődik a családokkal”	NIVEA	50.000 Ft	hangszerek

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Szülői adományokból és gyűjtésekből tartotta fenn magát alapítványunk, 2017 az első olyan év amikor adó 1%-ot is tudtunk fogadni. A szülők is és mi is nagy várakozással vagyunk, hogy mi lesz az eredmény. Az alapítvány támogatásával a következőket valósítottuk meg:

Fejlesztés	Finanszírozott összeg
Só fal építtetése	370.001 Ft
Gyermeknap fagyizás	19.440Ft
Alapítvány fenntartási költségei:	19.700 Ft
Mindösszesen:	409.141 Ft

2.4. Szűli segítséggel megvalósított fejlesztés

A szűlők nagyon támogatóak intézményűnkben. Látják, hogy kész vagyűnk és magűnk is kezdeményezzűk a megűjűlást, így méltányolják erőfeszítéseűnket.

Szűli segítség	Megvalósított fejlesztés
Festés	Kifestett: aula, folyosó, mosókonyha, WC, óvodatitkári helyiség, csoportszoba.
Asztalos munka	Sárga csoport lambériázása.
Adomány: virág, építő anyagok	Az óvoda előkertjében a kertészűnk munkájával a szűli adományból, egy talpérzékűlő ösvényt hoztűnk létre, mely a „Madarak fák napja” alkalmából lett átadva óvodásainknak használatra.
Folyamatos támogatás.	Kűlönbűzű sportversenyekre, bábszínházba, stb., helyszínekre való kísérés, fénymásolás, pályázati munkában való részvétel.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felűjítás, karbantartás

Megvalósult	Nem valósult meg (de szűkséges lenne)
a) Fedett terület szerkezetének és hűjázatának teljes felűjítása b) Tűredezett épűlet lábázat egy részének teljes felűjítása c) Óvoda udvarán lűvű kerítés cseréje.	a) Gyermeomosdó felűjítás b) Udvaron űtűcsillapító gumi burkolat kialakítása

2.6. Tervezett nyári felűjítás, karbantartás

Karbantartást a bejelentéseknek eleget tűve, Vagyonkezelű szakemberei folyamatosan végeztűk.

Felűjítási tervek
a) Kű gyermeomosdó felűjítása - Vagyonkezelű b) Nűgy csoportszoba bejárati ajtű cseréje - Vagyonkezelű c) Saját erőből udvari játűkok, kiszolgálű helyiségek festűse, radiátorburkolatok, fűrdűszoba felszerelés készítettűse.

3. Szakmai feladatok ősszegűse

3.1. Az éves munkatervben kitűzűt cűlok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának őrtűkelűse

A nevelési programűnkben megfogalmazott cűl-feladat rendszert szem előtt tartva végeztűk munkánkat.

A mindennapokban a kűvetkező szempontok őrvényesűltek:

- nevelűskűzpontűságy, gyermekekűzpontűságy,
- differenciált egyénre szabott fejlesztűs,

- esélyegyenlőség biztosítása, hátrányok kompenzálása,
- szabad játéktevékenység feltételeinek megteremtése és biztosítása,
- gyermekek testi-lelki szükségleteinek biztosítása,
- az életkori sajátosságokhoz, egyénhez igazodó fejlődés- fejlesztés elősegítése,
- az oktatási tevékenység megvalósítása a projekt tevékenységen keresztül,
- egészséges életmódra nevelés ideális feltételeinek megteremtése, folyamatos megvalósítása,
- környezetvédelmi nevelés sokoldalú megvalósítása,
- gyermekek testi fejlődésének tudatos fejlesztése, a mindennapos mozgás biztosítása,
- sajátos nevelési igényű és kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, a nevelést segítő szakemberek tervezett összehangolt, munkájával,
- tehetség programunk megvalósítása, tehetség műhelyek működtetése,
- együttműködtünk, és segítettük a családokat gyermekeik nevelésében.

	KIEMELT INTÉZMÉNYI FŐ FELADATOK	MEGVALÓSULÁS
1.	Intézményi önértékelés elvégzése	Az intézményi önértékelést megkezdjük, jelenleg is folyamatban van.
2.	Felkészülés a 2016 - 2017. évi tanfelügyeleti ellenőrzésekre, minősítésekre.	Gyakornok pedagógus minősítése sikeresen megvalósult 97%-os eredménnyel. A vezetői tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően a vezetői önértékelés elkészült, a tanfelügyelet kiváló eredménnyel, sikeresen lezajlott.
3.	A mese sokoldalú lehetőségének alkalmazása és kihasználása a pedagógiai munka folyamatában	Mese köré épülő projektek megvalósítása, a mese sokoldalú lehetőségének kiaknázásával sikeresnek bizonyult a gyermekek és a pedagógusok körében egyaránt. Az óvodapedagógusok a rövid ideig tartó kezdeti nehézségek után egyre nagyobb kreativitással töltötték meg tartalommal a projekteket. Legnagyobb sikerként azt könyvelhetjük el, hogy a választott mesék szófordulatai visszaköszönnek a gyerekek szóbeli megnyilatkozásaiban, az interaktív mesélésnek köszönhetően fejlődött memóriájuk, fantáziájuk. A meséken keresztül érzelmi intelligenciájuk fejlesztése, erkölcsi nevelésük is könnyebben megvalósítható volt. A mese „szertartásának” megerősítésére van ahol szülő segítségével elkészült a meseszönyeg. Más csoportokban van, ahol mese- lámpást gyűjtanak, hívó dallamot énekelnek.

		A népmese napján szülői segítséggel mesemondó rokont hívtunk meg, aki beszélgetett a gyermekekkel, a népmesék kialakulásáról, majd egy népmesét adott elő.
4.	Esélyegyenlőség biztosítása	Intézményünkben mindent megtettünk azért, hogy az óvodakötelezettség maradéktalanul megvalósuljon. Nem is volt olyan gyermek, akit kötelező óvodáztatás elmulasztása miatt kerestünk volna. Folyamatosan együtt működtünk a társ intézményekkel az esélyteremtés feltételeinek biztosítására. Gyermekvédelmi tevékenységünket a gyermekek esélyegyenlőségének megteremtésére és biztonságának szem előtt tartásával működtettük.
5.	A nevelést segítő szakemberek tevékenységének összehangolása.	A gyermekek fejlődéséről a nevelést segítő szakemberek és az óvodapedagógusok, folyamatosan tájékoztatták egymást. A fejlesztendő területek meghatározásra kerültek, személyre szabott fejlesztési tervek készültek a fejlesztési területek megosztásával. Iskolaérettségi vizsgálatokhoz a szakvéleményeket a gyermekkel foglalkozó szakemberek egyeztetésével készítettük el.
	EGYÉB FELADATOK	MEGVALÓSULÁS
1.	Tehetséggondozó program színvonalas működtetése.	Tehetségműhelyeinket a tehetséggondozó programunkban foglaltaknak megfelelően, sikerrel működtettük ebben a nevelési évben is. Négy műhelyben teljesedhetett ki a gyermek érdeklődése, „tehetsége”. A kísérleti műhelyben a játékos kísérletek során saját maguk tapasztalhattak, kipróbálhattak, ismerkedhettek egyszerű fizikai és kémiai jelenségekkel. Ez a műhely leginkább a kisfiúk körében népszerű, de ők és szüleik is rajonganak érte. A zenei műhelybe az a 15 gyerek került be, akiknek fokozott az érdeklődése az énekes játékok, ritmusjátékok iránt, szeretnek énekelni, táncolni, zenét hallgatni. A műhely munkája a zenei képességfejlesztésen túl, az alkotás örömét is biztosította. Gyakran készítettek a műhelyprogramhoz kapcsolódó maradandó játékot, hangszert vagy alkotást. A szivacskezilabda műhely az óvoda részéről új kezdeményezés, új kihívás, a

		<p>gyermekeknek új örömforrás- a legnagyobb fejlesztés tárháza. A labda a mozgásfejlesztés legsokrétűbb lehetőségét kínálta, a játékok változatos tér és mozgásformáival a mozgás közben használt relációk megtapasztalásával, a mikro-makro mozgásban az összerendezettség elérésében. Hatása pedig azért volt olyan nagy, mert csoportkeretek között a gyermekek önmagukról kaptak reális képet anélkül, hogy a szembesülés fájdalmas lenne.</p> <p>A vizuális műhelyben változatos technikákkal és eszközökkel ismerkedhettek meg a gyerekek. Nagyon lelkesek voltak minden technika elsajátításánál, gyakorlásánál. Igyekeztünk minél színesebb palettát nyújtani a vizuális technika iránt érdeklődő gyerekeknek, hogy mindenki megtalálja a hozzá közelálló tevékenység típusát. A tevékenységek során minden kisgyermeknek érezhetően fejlődött a vizuális kifejezőkészsége, kreativitása, fantáziája és ezek által az önbizalmuk is növekedett.</p>
2.	Gyermekvédelem folyamatos, hatékony működtetése	<p>Részt vettünk a gyermekvédelmi munkaközösség munkájában, és a BÁRKA által szervezett esetkonferenciákon. Továbbá a IX. kerület Gyermekjóléti Szolgálatával által szervezett esetkonferencián, mely egy óvodásunkat érintette. A Gyermekjóléti és a Családsegítő Szolgálat kérésére, valamint Bírósági gyermek elhelyezési perhez elkészítettük a pedagógiai véleményeket. Folyamatosan nyomon követtük a gyermekek helyzetét a családokban, szükség szerint családlátogatást is végeztünk. Nyilvántartási rendszerünk naprakész.</p>
3.	Szükség szerint az SNI és a kiemelt figyelmet igénylőgyermekek ellátásának, fejlesztésének megszervezése.	<p>A szakértői véleményben megfogalmazottak szerint az ellátás megszervezésre került. A heti előírt négy helyett, két alkalommal járt fejleszteni a gyermeket az utazó gyógypedagógus. Sajnos a gyermek és az utazó gyógypedagógus hiányzás miatt a sokszor elmaradt a foglalkozás, ezért nem érezzük annyira hatékonynak az ellátást.</p>
4.	Identitás nevelés projekt fenntartása.	<p>A program sikeresen megszervezésre került, és dokumentálva lett a pályázati kiírásnak megfelelően.</p>
5.	Kőbányai Óvodás Sportnapokon való részvétel	<p>Az Óvodás Sportnapok rendezvénysorozatát idén a Kocsis Sándor Sport Központ szervezte.</p>

		Az első versenyen érezhető volt, hogy először szervezik a programot, de a következő versenynapok gördülékenyen folytak. A versenysorozatra sikeresen felkészültünk, összetett eredményünk a VI. helyezés lett. Sajnáljuk, hogy az óvodapedagógusok szokásos díjazása elmaradt, pedig munkaidőn kívül végzik a versenyekre való felkészítést és versenynapon való megjelenést. (Pl. szombat)
--	--	---

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre való kijelölés kissé váratlanul ért minket. A tanfelügyeleti előkészítő munka, a teljes körű intézményi önértékelés elvégzése és az azzal járó feladatok, mint jegyzőkönyvek, kérdőíveztetés, statisztikakészítés, stb. sok plusz feladatot jelentettek a tervezett szakmai munkán túl. Sokszor úgy éreztük, hogy a terhelhetőségünk határán vagyunk. Nagyon nehéz volt tartani a nevünkhöz fűződő elismert szakmai színvonalat úgy, hogy az új feladatokat is maradéktalanul meg tudjuk valósítani.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

Belső módszertani/szakmai anyagok
Az óvodavezető, óvodapedagógus, intézmény - intézményi értékelési eljárásrendje.
Éves önértékelési program – a tanfelügyeleti ellenőrzés, és minősítés miatt változott a nevelési év során.
A minősítéshez, önértékeléshez szükséges dokumentumokat csoportmunkában készítettük el.
PP, SZMSZ, 2 éves munkaterv, és éves értékelési dokumentumok felülvizsgálata a vezetői és tanfelügyeleti ellenőrzéshez.
Interjúk, jegyzőkönyvek készítése - vezetői tanfelügyeleti ellenőrzéshez – további dokumentumok készítése szükséges a nyár folyamán az intézményi tanfelügyelethez.

3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek	Hiányzó feltételek
A szülőkkel toleráns, empátikus partnerkapcsolatot alakítottunk ki. A gyermekek szükségleteihez biztosítjuk a tárgyi és személyi feltételeket.	Ebben a nevelési évben nem volt hiányzó feltételünk.
Biztosítjuk, hogy az SNI-s gyermek a teljes, ill. a szakértői bizottság által meghatározott idejét együtt töltse a többi gyermekkel az óvodában, aktív résztvevője legyen az óvodai életnek.	
Olyan közös tartalmú kooperatív tevékenységeket biztosítunk, amelyben egyéni képességeiknek, készségeiknek megfelelően, aktívan, társaikkal együtt részt tudnak venni.	
A pedagógiai munkánk során a tudatosság, az ismeretek egymásra építése, fokozatosság,	

kislépésben való haladás fontos feladat.	
Folyamatosan figyelemmel kísérjük, és egyéni lapokon rögzítjük az egyéni fejlesztési tervben a gyermekek fejlődésében elért eredményeket, esetleges problémáikat, hátrányos helyzet okozta tüneteit, és a további fejlesztési feladatokat.	
Rendszeresen tájékoztatjuk a kollégákat a szülőket a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődéséről, a problémákról, az elért eredményekről.	
Az együttnevelés folyamatos az óvodapedagógusok, dajkák, és külső szakemberek közreműködésével.	

3.5. Szervezetfejlesztési feladatok

A feladatellátás hatékony működését megcélzó terv jól alakult. A feladatokra kijelölt felelősök maradéktalanul jól átgondoltan, összehangolt információ átadással oldották meg feladataikat. Az óvoda működése, így a nagyobb szervezési feladatokat igénylő programjainkon is hatékony, eredményes tudott maradni.

A közösség összetartása erős, a kollégák elfogadóak és segítő szándékúak egymással. Részt vettünk az óvodai dolgozóknak szervezett kerületi sport versenyen, amelyre való felkészülés tovább erősítette a testületi kohéziót, volt, aki versenyzett, volt, aki szurkolni jött el, de nagy meglepetés volt, hogy első helyezést értünk el, melynek mindannyian nagyon örültünk.

3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

A nevelési évben három alkalommal történt elégedettség mérés az intézményben.

- Az óvodánk minden aktív dolgozójának részvételével, csoportos /Team/ munkában gyűjtöttük össze óvodánk legfontosabb jellemzőit.
 - Feltártuk az intézmény kulcsterületeinek intézményen belüli erősségeit, azaz a működésnek azokat az összetevőit, amelyeket magas színvonalon tud nyújtani, illetve gyengeségeit, vagyis azokat a területeket, amelyek nem eléggé fejlődtek a belső és/vagy a külső partnerek szerint.
 - Megkerestük az intézmény lehetőségeit és buktatóit, illetve ezek összefüggéseit.
 - Rendszereztük az intézményről rendelkezésre álló információkat.
 - A résztvevők által kitöltött táblázatok összesítése után súlyozással /szövegkiemeléssel/ kiválasztottuk az egyes mezőkben szereplőtényezők közül, a legfontosabbakat.
 - Ezt követően az egyes mezők közötti kapcsolatok feltárását végeztük el. Közben kiderült az, hogy az erősségek milyen további lehetőségek kiaknázását segítik, mely területeken teszik lehetővé a veszélyek elhárítását, illetve a gyengeségek közül melyek azok, amelyek akadályozzák az egyes lehetőségek kiaknázását, illetve a tényleges veszélyek elhárítását.

Összegzés:

A kollektíva minden tagja megértette a célt, nagyon komolyan vette a feladatot. A dolgozók ösztönösen beszéltek a hivatásuk szépségéről, nehézségeiről. Arról, hogy miben szeretnének fejlődni, szükséges-e valamin változtatni, és ha igen, hogyan, vagy éppen mely területen sikeres az intézményünk működése. Összetartásunk most is megmutatkozott. Ötletek, vélemények, esetleges félelmek, sőt viták is előfordultak. Mindenki kereste a megoldási lehetőségeket. Jó úton járunk, ez nem kétség. A megoldás kulcsa a kezünkben van: közösen dolgozunk, közösen megfogalmazott céljainkért, a gyermekekért, partnereink elvárása, elégedettsége érdekében, és nem utolsósorban a saját boldogságunkért.

➤ Az óvodavezetői tanfelügyelet és a négyéves beszámoló kapcsán a vezető munkájának eredményességét mértük a nevelőtestület tagjai által. Az elégedettség eredmény mindkét esetben 97% - on felüli volt, mely számomra egy igazán komoly pozitív megerősítés volt a munkavégzésem kapcsán.

➤ Év végén szülői elégedettséget mértünk. Minden óvodákba járó gyermek szülőjének informatikai felületen biztosítottuk az anonim kérdéssort 1-2-3-4-5 válaszadás lehetőségével. A kiküldött 98 kérdőívre 34 válasz érkezett melynek eredménye az alábbi táblázatban megtekinthető.

	ÁLLÍTÁSOK AZ ÓVODÁVAL KAPCSOLATBAN	Elégedettség %-ban				
		1.	2.	3.	4.	5.
1.	Gyermelem jól érzi magát az óvodában.				14,7	85,3
2.	Személyes törődést kap gyermelem az óvodapedagógusoktól.			23,5	2,9	73,5
3.	Gyermelem sokat játszhat az óvodában.				5,9	94,1
4.	Gyermelem sok mesét, verset, éneket hall a csoportjában, lehetősége van ezeket elsajátítani.				2,9	97,1
5.	Életkorának megfelelően változatos rajz, mintázás és kézimunka tevékenységekben vehet részt.				2,9	97,1
6.	Gyermelem csoportjában a közösség kialakulását segítik az óvodapedagógusok.				20,6	79,4
7.	Személyes törődést kap gyermelem csoportjának dadus nénijétől.			8,8	17,6	73,5
8.	Segítik önállóságának fejlődését/öltözködés, mosdóhasználat, étkezés, stb./.				5,9	94,1
9.	Az óvoda kiemelten fontosnak tartja az egészséges életmódra nevelést /levegőzés, só szoba, mindennapos testnevelés, kötelező testnevelés foglalkozás, mozgás, gyümölcsfogyasztás, évszaknak megfelelő napirend/.			2,9	11,8	85,3
10.	Változatos és színvonalas tanfolyamokat szerveznek, melyek minden korosztálynak kínálnak lehetőséget.			2,9	20,6	76,5
11.	A környezeti nevelés kiemelt feladata az óvodának. A gyermekek rácsodálkozhatnak a természetre, élményekkel gazdagíthatják ismereteiket, alapvető tudást szerezhetnek a környezetvédelemről a mindennapok során: a csoportszobában /közös tevékenységek, könyvek, gyűjtött kincsek, stb./, az udvaron /bogár-les, megfigyelések, kertészkedés.../, kirándulások, múzeumlátogatások alatt, rendezvények által /Víz világnapja, Föld napja, stb./.			2,9	5,9	91,2
12.	A gyermekek életkorának megfelelő hagyományőrző programok, tevékenységek színesítik az óvodai életet: /Adventi készülődés: mézeskalácssütés, gyertyagyújtás; Húsvét, Farsang, népi játékok, kézműves tevékenységek/.					85,3

13.	A tehetséggondozó műhelyek működését hasznosnak tartom /vizuális, zene-bona, szivacs kézilabda, kísérlet/.			2,9	5,9	91,2
14.	Az óvoda kiemelt jeles napjain szívesen veszek részt /Szülői fórum, Adventi vásár, Farsang, Egészségnap, „Gézengúz nap”, Évzáró, Anyák napja, Apák napja, Ballagás/.			2,9	5,9	91,2
15.	Az óvoda játéka sokféle tevékenységet tesznek lehetővé gyermekem számára /csoportszobában és az udvaron/.				21,2	78,8
16.	Fogadóórákon tájékoztatást kapok gyermekem fejlődéséről.					100
17.	Szülői értekezleten tájékoztatást kapok a csoport életéről, az óvoda programjáról.				5,9	94,1
18.	Jó kezdeményezésnek tartom a betekintési lehetőséget az óvoda életébe /nyílt délelőtt/.		2,9		14,7	82,4
19.	Védett, biztonságos az óvoda.		2,9		8,8	88,2
20.	Az óvoda tiszta, barátságos, esztétikus.				5,9	94,1
21.	Az óvodán tükröződik, hogy az intézményvezetés jól végzi munkáját.				5,9	94,1
22.	Elegendő tájékoztatást kapok a Szülői Közösségtől.		2,9		26,5	70,6
23.	Miért a Gézengúz óvodát választották gyermekének.	kifejtős válasz				

Válaszok:

Közel van, körzetiesek vagyunk és nagyon szimpatikus volt már az elejétől fogva.

Amikor választottuk, még csak elképzelésünk volt arról milyen egy tökéletes óvoda, most pedig már tudjuk, hogy milyen szerencsések vagyunk! Nagyon köszönjük áldozatos munkájukat és nekünk a legfontosabb, hogy a gyermekünk imád ide járni, szereti a közvetlen közösséget és a pedagógusokat, és ahogy látjuk, ez kölcsönös! Egyetlen egy dolgot sajnálunk, hogy a kicsi a költözés miatt már nem ide jár majd! Ha fele ilyen szuper hely lesz a másik, már elégedettek leszünk!

Ide tartozunk.

Ez a körzetes óvodánk, és mivel jókat hallottunk róla, nem is merült fel, hogy máshova jelentkezzünk.

Az előző gyermekem is ide járt, maximálisan elégedett vagyok az intézménnyel!

Ez volt a körzetes óvoda, de emellett sok jót is hallottam róla.

Mert ez volt a körzetes óvoda.

Az óvoda családi jellege miatt, a kevés és kis létszámú csoportok miatt, számomra tetsző információkat hallottam azokról, akik már oda jártak.

Az óvoda körzetében lakunk és sok jót hallottunk az intézményről.

Elsősorban a homogén (nem vegyes korú gyerekekből álló) csoportok miatt, valamint az óvodaválasztás előtt "begyűjtött" információk alapján. A nyílt nap után pedig személyesen is csak pozitív dolgokat tapasztaltam, mind az intézménnyel, mind a dolgozókkal kapcsolatban. Azóta sem ért minket csalódás. Nagyon szeretjük!

Mert jó óvoda, és a házzal szemben van.

Lakóhelyhez közel van

Közel van, kevés cigány, alacsony műveltségű család gyermeke jár az óvodába. Szellemisége jó az óvodának, és a gyerekek összetétele is kedvez a gyermekek minőségi fejlődésének. Óvónők és dadusok is szerintem átlagosnál magasabb színvonalon foglalkoznak a gyermekekkel.

Itt lakunk az óvoda mellett. Nem volt kérdés hová megyünk.

Az óvoda meglátogatása, és az ott dolgozók (óvónénik, dadusok, vezetőség) bemutatkozása után, biztos voltam benne, hogy gyermekem jó helyre kerül, és boldogan tölti majd a napjait az intézményben. Nagyon fontos volt számunkra, hogy korosztályos csoportok vannak az oviban, szép, rendezett, árnyas az udvar, rengeteg játék várja a gyerekeket a csoportszobában, tágas az öltöző, és a mosdó, tiszta minden, faliújság formájában tájékoztatva vannak a szülők az aktuális projektekről, vannak családi napok (az én gyerekeim

ezeknek nagyon örülnek), sok külsős program is van. Az ott dolgozókról csak jót tudok mondani, mindenki lelkiismeretesen végzi a munkáját. A pedagógusok mindent megtesznek azért, hogy a gyerekek jól érezzék magukat (gondoskodást, odafigyelést, törődést, nevelést, szeretetet). Ha bármi gond van meg lehet beszélni a nevelőkkel, és maximális segítséget adnak a nehéz helyzetekben is az apróságoknak. A mi családnak teljesen meg van elégedve az óvodával. Örülök, hogy ezt az óvodát választottuk, nem ígér többet, mint amit ad, azt viszont a maximumon. Mondom ezt úgy, hogy a nagyobb gyermekem egy másik oviba járt, ami sokat ígért, de keveset adott.

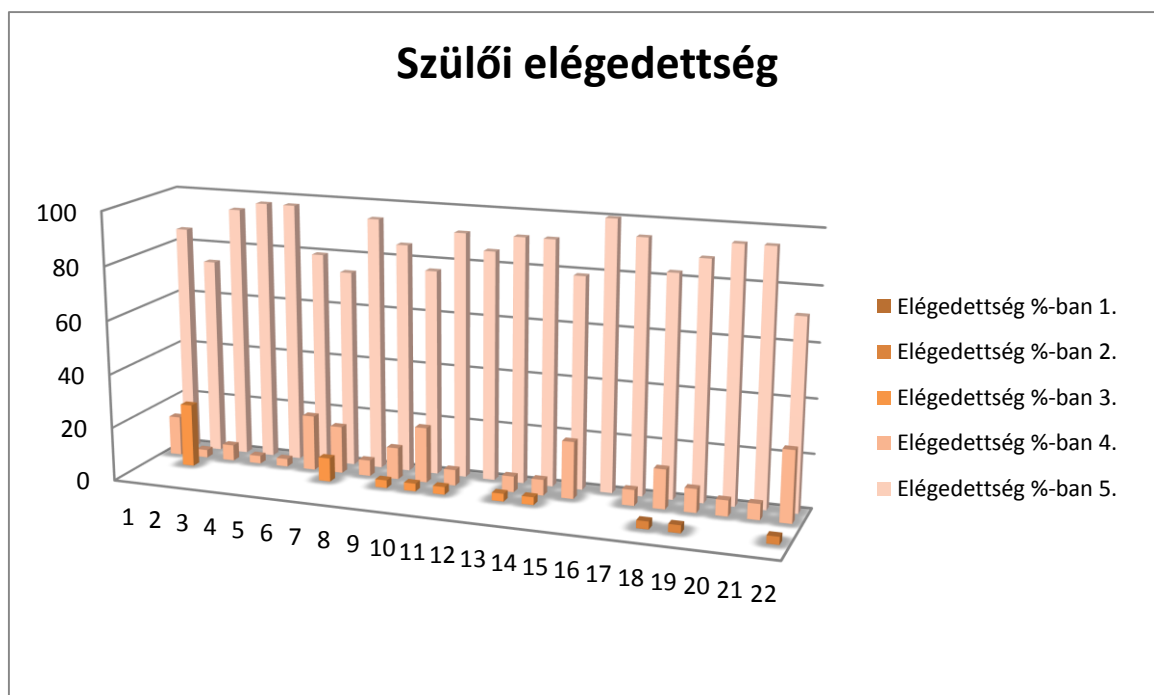
A családi hangulat, barátságos környezet és életkorban azonos gyerekekből álló csoportok miatt.

Mert kívül-belül és a referenciák alapján is ez tűnt a legjobb választásnak. Ezt a véleményt személyesen is meg tudjuk most már erősíteni.

Ígéretes óvoda, felkészült nevelők, sokféle programlehetőség, nyitott szellemiség, fejlődésre törekvés, tágas, árnyékos és jól felszerelt udvar - ezek miatt választottam ezt az óvodát.

Sok jót hallottunk róla és sok fakultatív lehetőség van, amit az óvoda lebonyolít és nem kell külön foglalkozásra hordani.

Amellett, hogy a kerületben ehhez az óvodához is tartozunk, csak pozitív véleményeket hallottam róla a többivel ellentétben. Kifejezetten örülök, hogy nem összevont csoportok vannak.



Összegzés:

A válaszokból levonhatjuk azt a következtetést, hogy alapvetően jól végezzük a feladatainkat, jól működik az intézmény a szülők elégedettek. Persze van, egy két olyan terület ahol még jobban oda kell figyelni a minőségi szolgáltatásra.

3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége – beszámolója mellékletben

Az intézmény minden pedagógusa tagja munkaközösségünknek. Kitűzött feladatainkat az óvodapedagógusok így értékelték:

- A megújított csoport napló vezetése naprakészséget, szakmailag nagyobb odafigyelést igénye, ebből fakadóan áttekinthetőbb, szakmailag színvonalasabb

írásbeli munkát eredményez. A reflexiók megírása szakmailag is kihívás, önfejlesztő.

- A mese köré épített projektek tervezése, megvalósítása gondos, alapos előkészületeket igényelt, sokkal körültekintőbben kellett a projektek anyagát összeállítani. Nagyon megszerettük az év során.
- Az éves tematikus terv megvalósítása a mese köré építve is megvalósítható volt, bár alaposabb tervező munkát igényelt.
- Az Udvari életet a szabályzatnak megfelelően szerveztük, az átjárhatóságot sikerült jól megszerveznünk, megvalósítanunk. A játéktároló rendjére, az udvar rendezettségére nagyobb figyelmet kell fordítanunk.
- Az étkezési szabályzatnak megfelelően szerveztük az étkezéseket, az előkészületeket, ill. az étkezés után gyerekek, dajkák feladatait.
- A Biztonságos Óvoda Programban foglaltakat a mindennapokban folyamatosan betartjuk.
- Az óvodánk Óvodapedagógus Etikai Kódexének megfelelően végezzük hivatásunkat.
- Tehetségtámogató Programunk, Tehetség műhelyeinket színvonalasan működtettük

3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A kitűzött célokat, feladatokat sikerült megvalósítanunk.

Rendszeresen tartottunk szakmai megbeszéléseket, információs értekezleteket a gördülékeny működés érdekében. Kommunikációs eszközként használtam még IKT eszközt (e-mail) és a nyomtatott tájékoztatást.

Feldolgozott témák	Időpont
Részt vettünk a POK őszi pedagógiai napok szakmai konferenciáján	2016. november 14.
Óvodai dolgozók sport napján való részvétel	2017. április 07.
Kihelyezett munkatársi értekezlet – szervezetfejlesztés	2017. június 1.
Tanévzáró értekezlet	2017. június 2.
Nyári élet tapasztalatai, 2017-2018-os nevelési év, munkatervének elfogadása (Ezután lesz megvalósítva)	2017. augusztus 31.

3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

- Gondolva a környéken élő kismamákra, és leendő óvodásainkra „Ringató” foglalkozásnak adtunk helyt egy óvodásunk édesanyjának közreműködésével, minden hónapban egyszer. A foglalkozás ingyenesen volt igénybe vehető, és elég gyorsan népszerű lett a kisgyermekes szülők körében. A foglalkozásokon 10-12, 3 év alatti kisgyermek és szülője vett részt.
- Az egészségnapunk minden évben szponzor és külső szakemberek segítségével szervezzük, így volt ez idén is. A fogápolás, egészséges táplálkozás fontosságára, a fogak épségének megőrzésére helyeztük idén a hangsúlyt. Ebben az ÁNTSZ-től meghívott előadó segített nekünk. Minden korcsoportnak külön szervezett ismeretterjesztő,

interaktív előadást. A testünk megmozgatásáról is gondoskodtunk a délelőtti folyamán a már hagyományosnak mondható forgó rendszerben.

Délután a szülők a Mesés jóga tanfolyamba nyerhettek érdeklődésük szerint bepillantást, valamint az óvoda pszichológusunk tartott előadást „Ki a felnőtt a családban” címmel, ahova. Az előadáson 18 szülő vett részt nagy meglepettségére.

Sikeres volt a program, a szponzor/ RISKÁ/ révén finom és egészséges tejtermékeket fogyaszthattak a gyerekek (TÚRÓ RUDI, joghurt, tej) délután pedig RISKÁS kifestőt vihettek haza.

- Leendő óvodásaink szüleinek is a beiratkozás előtt, minden évben szervezünk betekintési lehetőséget óvodánk életébe. Ilyenkor a szülők meglátogathatják azt a csoportot és megnézhetik az óvónénik munkáját, aki a következő évben az új csoportot indítja. Másnap délután pedig a kicsinyeket fogadjuk egy kis óvoda játékra, ismerkedésre. Az óvónénik mindig meglepetéssel készülnek a piciknek. A programot mindig nagy figyelem és érdeklődés kíséri, idén 30 család érdeklődött intézményünk iránt.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

- A pedagógusok ellenőrzésének szempontjai igen szerteágazóak, sokrétűek és minden tevékenységre kiterjedő.
- Az ellenőrzésekből jól érzékelhető, hogy óvodánk pedagógusai és segítő szakemberei szakmailag magas színvonalú, lelkiismeretes munkát végeznek, mely a gyermekek neveltségén, fejlettségén mérhető.
- Minden csoportunkban tudatosan tervezett, dokumentáltan sokszínű, „mese projekt” tevékenységben folyt a munka. A mesék beépültek a többi nevelési területbe, és tanulási tevékenységekbe is.
- A gyermekeket differenciáltan, fejlettségükhöz mérten nevelik, fejlesztik.
- Mozgásos tevékenységeket szervezeten, változatosan a tornaszoba és focipálya adta lehetőségeket kihasználva, minden nap, játékosan biztosítják.
- Óvodásaink szeretnek a mi óvodánkba járni, szeretik a pedagógusokat az óvoda dolgozóit.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

- Munkakörükkel összefüggő feladataikat, a belső utasításokat, kellő ellenőrzés mellett betartják (kertkarbantartás, tornaterem és egyéb kiszolgáló helyiségek folyamatos rendbetétele, eseti feladatok).
- A HACCP szabályait, előírásait betartják, a rendelkezésre álló konyhai edényeket rendeltetésszerűen használják.
- Az étel szállításakor adag számot egyeztetik, az ételek hőmérsékletét, minőségét együttműködéssel folyamatosan ellenőrzik, a problémákat jelzik.
- Az óvodapedagógusokkal való aktívabb együttműködés és segítőkészség fejlesztendő terület
- A szülőkkel segítőkészek, együttműködők, a gyermekekről szerető figyelemmel gondoskodnak.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

A gyermekek részképességeinek fejlődéséről megfigyelés útján szerzünk tapasztalatokat, melynek eredményeit a gyermekek Fejlődési Naplójában rögzítünk legalább félévenként.

A gyermekek rajzfejlettségét is mérjük félévente. A Fejlődési Naplót nagyon jól tudjuk használni, jól nyomon követhető a gyermekek fejlődése, vagy az elmaradása, esetleges részképesség zavara. Kiszűrhetőek a tehetség ígéret gyermekek.

A mérési rendszerünkön módosítottunk ettől a nevelési évtől, a fejlődési naplónk új formájának alkalmazását a kiscsoportban kezdtük el. Konkrétabban foglalmaztuk meg a fejlesztés irányát, módját, a tevékenységeket.

Az SNI-s és a BTM-es gyerekekről a nevelést segítő szakemberekkel közös együttműködésbe egyéni fejlesztési tervet írunk.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Szaktanácsadó látogatás a minősítés és a vezetői tanfelügyelet kapcsán volt intézményünkben. Mindkét alkalommal azt éreztük, hogy segítő szándékkal érkeztek, egyenrangú félként viselkedtek

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége - kifejtve a szakmai feladatoknál, beszámoló mellékelve

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Szükség esetén segítséget adtunk a szülőknek. Fogadóórákat tartottunk számukra, ahol tájékoztattuk őket a kötelességeikről, lehetőségeikről, elmondhatták nehézségeiket. Felajánlottuk a segítségünket, hogy probléma esetén forduljanak hozzánk bizalommal, mert a segítségükre szeretnénk lenni.

A nehezebb körülmények között élő családokat az óvoda és a szülők összefogásával támogattuk ruházattal, adományokkal.

Esetmegbeszélést tartottunk az óvodapedagógusokkal, a kerület és más kerületek, helységek gyermekvédelmi felelőseivel, intézményekkel, Gyermekjóléti Központtal. Szükség szerint környezettanulmányt végeztünk.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Szervezet	A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Gyermekjóléti Központ családgyógozói	Kapcsolatunk együttműködő, több esetben küldtünk jelzést, esetmegbeszélésen voltunk 1 alkalommal.
Családsegítő /Szakszolgálat/	Ebben a nevelési évben 1 alkalommal a IX. kerületi családsegítő szolgálatnál voltunk esetmegbeszélésen
X. kerületi Gyámhivatal	A X. kerületi kormányhivatalba pedagógiai véleményt írtunk egy kislány esetében óvodai igazolatlan hiányzás miatt.
Bíróság	1 esetben pedagógiai szakvéleményt készítettünk a Pesti Központi Kerületi Bíróság kérésére gyermek elhelyezés miatt.
Védőnő	A veszélyeztetett gyermekek esetében a kölcsönös tájékoztatás folyamatos volt a gyermekek életében

	történt változásokról. Sajnos július 1-től védőnőváltás lesz.
Gyermekorvos	Gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyben nem volt kapcsolatunk.
Nevelési Tanácsadó	Iskolaérettségi vizsgálatra küldtünk több gyermeket, sokan kaptak közülük BTM –es szakvéleményt.
Óvodapszichológus	Kapcsolatunk folyamatos, több esetben jeleztünk viselkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermekeket. Őket megfigyelte a csoportban és csoporton kívül is pszichológiai ellátásban részesítette.
Gyermekvédelmi munkaközösség	Az összejöveteleken mindig részt vettünk. Sok hasznos információt kaptunk.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Igyekeztünk minden korosztálynak igénybe vehető tanfolyamot szervezni, a szülők részéről nagy igény van erre. Örülnek, és értékelik, ha nem külön kell tovább vinni a gyermekeiket különböző tanfolyamokra a munkavégzés után. Az óvodaválasztásnál is szempont számukra, hogy az intézménynek milyen szervezett programjai, tanfolyamai vannak.

Szolgáltatás típusa	Területe	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
térítésmentes	Hittan	reggel	20
térítésmentes	Úszás	délelőtt	50
önköltséges	Foci	délután	30
önköltséges	Néptánc	délután	15
önköltséges	Rocky	délután	15
önköltséges	Úszás	délután	20
önköltséges	Sakk	délután	18

A „Tanuljon meg minden gyerek úszni” programban, immáron második éve veszünk részt és nagyon elégedettek vagyunk a tanfolyamvezetéssel. A tanfolyamon való részvételt az egyik testi nevelés foglalkozásaként illesztjük be a napi tevékenységünkbe. A szülők is nagyon méltányolják az ingyenes úszás lehetőségét, és a kényelmet, melyet a háztól házig szolgáltatásukkal nyújtanak.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

Megnevezés	Tapasztalatok
Mikulás	Az utcáról a gyermekeknek integető Mikulás, aki éppen távozik az óvodából, most is nagy élmény volt tréfásságával a gyerekek számára.

	Óvó nénik bábelőadása – a gyerekeknek tetszett, de érdemes a jövőre való tekintettel elgondolkodni azon, hogy nagy térben nagyobb bábokkal érdekesebb bábozni, esetleg zenés betétekkel még élvezetesebbé tenni az előadást / IKT eszközök/
Karácsony	Bensőségesen zajlott minden csoportban, a gyerekek örömmel játszottak az új játékokkal, a Janikovszky Éva Általános iskolások műsora színvonalas volt.
Farsang	Zártkörű rendezvény volt hagyományainkhoz híven. A gyermekek ötletes jelmezeket öltöttek, vidáman vettek részt az általunk szervezett vidám versengésekben délelőtt, és délután is. Idén zenekar nélkül kellett a táncházat levezetnie néptánc oktatóknak, a hangulat így is jó volt, de jövőre reméljük, újra el tudnak jönni a zenészek.
Húsvét	Ünnepváró barkácsolással, locsoló versek tanulásával hangolódunk az ünnepre. A tojáskeresés, mint mindig, nagy élvezet és nagy izgalom volt a gyerekek számára. A locsolkodásra mind a fiúk, mind a lányok izgalommal készültek.
Föld napja	Hagyományaink szerint kertszépítéssel, virágültetéssel telt a nap.
Madarak fák napja	A tanösvényt felújítottuk. Az eddigiektől eltérően nem vontuk be a szülőket a barkácsolásba. Minden csoport, különböző technikával kis madarakat készített, melyet kedvenc fánkra aggattunk saját udvarrészünkön. Madáritatóval gazdagodott az előkertünk, és birtokba vettük a talpérzékelő ösvényt – melyet a nyári időszakban is aktívan használunk a gyermekekkel!
Anyák napja	Nagyon jól sikerültek a műsorok, pozitív visszajelzéseket kaptunk az anyukáktól. Ugyanakkor évek óta egy, két anyuka jelzi, hogy az apák napjához hasonló vidám játszó délutános anyák napjának nagyon örülne!
Apák napja	Nagyon jó hangulatban telt ismét! Az apukák rendkívül játékosak voltak, a gyerekek pedig boldogan játszottak, versengtek apukájukkal együtt. Az apukák elérzékenyülve fogadták a gyermekeik által készült emléklapot, és nagyon örültek a jutalom kártyának, melyet otthon beválthatnak.
Nemzeti ünnepeink	Okt.23. - Zászlót készítettünk Márc.15. – Nemzeti színű zászló ill. kokárda készítés és elhelyezés a Szent László téren

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.
<p>a) Kapcsolattartás típusai: szülői értekezletek, fogadóórák, SZMK értekezletek, szülői fórumok, rendezvények, kirándulások, egyéni beszélgetések.</p> <p>b) Szülőkkel való kapcsolat együttműködő, építő jellegű, ezt a szülők továbbra is folyamatosan megerősítik a hétköznapiakban és a Szülői Szervezet értekezletein egyaránt.</p>

c) Az év során a családokkal konstruktív kapcsolat alakítottunk ki, akik aktív szerepet töltenek be intézményünk életébe.

Eredményeink:

- sok hasznos ötlettel gazdagítják az óvodai életet, támogatják, segítik az óvoda munkáját
- szívesen részt vesznek az intézmény által szervezett programokon, igénylik azokat
- intézmény felújításaiban, szükséges javításokban szívesen segítenek a szülők
- külsőleg szervezett gyermek programokra szívesen eljönnek, kísérik bennünket
- óvoda alapítványának működtetésében aktívan közreműködtek
- alkalomszerűen részt vesznek a csoportok projekt tevékenységeibe
- aktívan részt vesznek az ünnepi előkészületeinkbe
- „Föld napján” segítettek az óvoda udvarán létrehozott talpmasszírozó ösvény létrehozásában.
- Gézengúznapon aktívan segítenek a programok megvalósításában

További célunk: Az elért eredmények megtartása, további együttműködések kialakítása.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

- A társ intézményekkel törekszünk a jó kapcsolatra, melynek alapja a kölcsönös együttműködés. A kerületi óvodákkal szorosabb kapcsolatba állunk, mely elengedhetetlen a szakmai fejlődésért, együttműködésért.
- Működésünk szempontjából továbbra is kiegyensúlyozott a kapcsolatunk legfontosabb partnerünkkel a fenntartóval.
- A bölcsődékkal és iskolákkal csak eseti kapcsolatunk van, ugyanis a környékünkön kerületi bölcsőde nincs, az iskolákkal pedig egyre kevesebb a találkozási lehetőség.
- Az egészségügyi intézményekkel, és a gyermekjóléti szervezetekkel, nem csak eseti, hanem rendszeres a kapcsolattartás, mely tájékoztatók, értekezletek formájában valósul meg.
- A POK - al csak elektronikus kapcsolatban állunk, szervezett szakmai programjuk nyitórendezvényén részt vettünk.

9. Az intézményvezető önértékelése

A 2016/2017-es nevelési év kitűzött feladatait sikeres szakmai munkával, de jelentős erőfeszítések árán zártuk. Továbbra is a projekttanulási módszerben valósítjuk meg a nevelő munkát, melyet idén innovatívan a mesék köré szerveztünk. Ez a fajta szakmai innováció annyira elnyerte munkájuk során az óvodapedagógusok tetszését, hogy a következő évben is ezt szeretnék folytatni.

Továbbra is leterhelőek az adminisztrációs feladatok, statisztikai adatszolgáltatások, melyre plusz dokumentációként jelentkezett a vezetői tanfelügyelet, négyéves beszámoló és az intézményi tanfelügyelet. A mindennapi működés során jelentkező váratlan feladatok, helyzetek is gyakran átírták az előre tervezett feladatok végrehajtását.

Szakmai munka irányítása és ellenőrzése területén jobban figyeltem a jelenlétre és a visszacsatolásokra. Óvodapedagógusaink és a szakmai munkát segítők, a nehézségeink ellenére helyt álltak. Teljes odafigyeléssel, egymás iránti empátiával és segítő készséggel végezték munkájukat, így nagyobb fennakadások nem történtek.

Továbbra is nagy figyelmet szentelek az intézményhasználók elégedettségére, a minőségi munkára és feltételek megteremtésére, a környezet esztétikumára és biztonságára. Nagyon örülünk, hogy elkészült az évek óta problémát okozó rossz kerítés az óvoda és a Down alapítvány épülete között. Azóta elmondható, hogy sokkal kevesebb a problémánk, hétköznapijaink gördülékenyebbek, ez minden óvodahasználó számára fontos és jelentős eredmény.

Szervezetünk kollektívája kiváló. 2016-ban kezdett két új dolgozónk is problémamentesen, szinte észrevétlen illeszkedett be közösségünkbe. A kollégák odafigyelnek egymásra, képesek a hatékony együttműködésre, és jó kapcsolatot ápolnak egymással. Konfliktus természetesen nálunk is adódik, okozza ezt a feszített munkatempó, pszichés megterhelés, fáradtság, de ezeket mindig sikerül megbeszélni és megoldani, hosszú távú problémát sosem jelentenek.

A 2016/2017-es nevelési év eredményei:

- Sikeres gyakornoki minősítés, és vezetői tanfelügyelet.
- Sikeres négyéves vezetői beszámoló.
- Sok kiváló programot valósítottunk meg, önerővel és a szülők bevonásával (nyílt napok, bemutatók, stb.)
- Talp masszázst létrehozása az óvoda kertjében.
- Pedagógiai etikai kódexünk érvénybe léptetése.
- Egész évben gyűjtöttük a papírt óvodásaink és szüleik együttműködésével. Eredménye a környezettudatos nevelés formálása, célja az alapítvány tőkéjének gazdagítása volt. A bevételből az alapítványunk közreműködésével tovább építjük a só falunkat a tornaszobába.
- Négy tehetségműhelyünk sikeresen működött, a gyerekek és szülők nagyon kedvelik, elégedettek a programokkal.
- Rajz, versmondó, mesemondó, báb, vizes szurkolói VB pályázatokon vettünk részt melyeken szép sikereket értünk el, és sok új élménnyel gazdagodtak a gyerekek.
- Továbbtanuló óvodapedagógusunk lediplomázott.
- Pajer Gézáne óvodapedagógusunk a kőbányai „Sajó Sándor”- díjban részesült.

Jövő évi pedagógiai tervek:

- Intézményi tanfelügyelet lebonyolítása.
- Felkészülés az óvodavezetői pályázatra.
- Mese projektek folytatása.
- Szakmai munkaközösségünk működtetése.
- Tehetségműhelyek fenntartása, működtetése.
- Felkészülés az óvoda átadására nyugdíjba vonulás miatt.

Jövő évi szervezetfejlesztési tervek:

- A hagyományok további ápolása, a közösség összetartozásának formálása. (karácsony, pedagógusnap, névnapok, kirándulás,).
- Közös alkalmazotti rendezvényeinken továbbra is mindenki vegyen részt.
- Az új feladatokhoz való hozzáállás pozitív szemléletének megtartása.
- A hatékony működés érdekében a pedagógusok motiváltságának megsegítése.
- A kreativitást, az önmegvalósítást, egymás meg becsülését és tiszteletét továbbra is szeretném megőrizni.

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

július	Augusztus		
26.	02.	09.	16.
Murányiné B. Ibolya	Pajer Gézáné	Angyal Nóra	Kalmár Ildikó

Intézményvezető szabadság terve:

2017.07.10.-től – 2017.07.21-ig / 10 nap

Továbbá a nyári zárás alatt, amikor a felújítás engedi, mert folyamatos ellenőrzést igényel a munkavégzés és az óvoda felügyelete.

Budapest, 2017. június 30.

.....
Murányiné Bényei Ibolya
óvodavezető

Tartalom

1. Személyi feltételek.....	2
1.1. Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.1. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	2
1.2. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői.....	3
2. Tárgyi feltételek	3
2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	3
2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés.....	3
2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	3
2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés	4
2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	4
2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás	4
3. Szakmai feladatok összefoglalása	4
3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése.....	4
3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	8
3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra.....	8
3.4. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység	8
3.5. Szervezetfejlesztési feladatok.....	9
3.6. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói	9
3.7. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége – beszámolója mellékletben	12
3.8. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai.....	13
3.9. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	13
4. Mérés, ellenőrzés, értékelés.....	14
4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	14
4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	14
4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok ..	15
4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	15
5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége - kifejtve a szakmai feladatoknál, beszámoló mellékelve.....	15
5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.....	15
5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai.....	15
6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	16
7. Az óvoda ünnepei, hagyományai	16
7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.....	16
8. Az óvoda kapcsolatai	17
8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése	17
8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai.....	18
9. Az intézményvezető önértékelése.....	18
10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)	20

Mellékletek:

1. Pszichológus beszámoló
2. Logopédus beszámoló
3. Fejlesztőpedagógus beszámoló
4. Utazó gyógypedagógus beszámolója
5. KOMP munkaközösség beszámoló
6. ÖTM csoport beszámolója
7. Év végi beszámoló adatai