

2016/2017. nevelési év értékelése

Készítette: Szigetiné Mezei Gabriella
óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Gyermek Ház Óvoda
nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Gyermekek Háza Óvoda

A 2016/2017. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

A nevelési évet két új óvodapedagógussal kellett kezdeni. Nehéz volt pedagógusokat találni, egy főt már első napon el kellett küldeni, egy fő pedig egy hetet dolgozott óvodánkban. Szeptember utolsó hetében sikerült az óvodapedagógusokat 100%-ban alkalmazni. A két új pedagógus közül egy fő maximálisan megfelel a pedagógiai elvárásoknak, egy főtől pedagógiai alkalmatlanság miatt 2017. augusztusában megváltunk.

A fejlesztőpedagógus kismama lett, november közepéig dolgozott, január végén sikerült helyettes alkalmazni.

Egy dajka szeptember közepén távozott az óvodából, illetve egy dajka kismama lett, helyettük azonnal tudtunk új kollégákat alkalmazni. 2017 márciusában egy dajka tartós betegállományba került, helyette a betegség időtartamának bizonytalansága miatt nem tudtunk helyettes találni. Nagyon sok munka hárult az aktívan dolgozó dajka kollégákra, akiknek a munkáját a pedagógiai asszisztens segítette.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

A vezető képzésen résztvevő kolléga az utolsó évében a főiskola szervezeti rendjében történt problémák miatt az óvodában megszerzett tapasztalatait tudta beépíteni tanulmányiba, és nem a képzésen szerzett tapasztalatokat az intézményi életbe.

A pedagógiai programhoz szorosan kötődtek a továbbképzések. Mindegyik segítette a mese sokoldalú fejlesztési lehetőségeinek megtalálását, a báb és a gyermeki jogok már beépítésre kerültek a pedagógiai munkába.

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

A nevelést segítő szakemberek együttműködése a jól felépített hagyományokra épül. A fejlesztőpedagógus-pszichológus-logopédus személye már évek óta azonos, így fejlesztő hatású együttműködés folyik az óvodában.

Két új utazó gyógypedagógus került az intézménybe. Velük is hamar kialakult a gyermekek érdekében a megfelelő együttműködés. Gondot a helyhiány okoz, amelynek változtatására a következő nevelési évben szükség lesz.

Továbbra is jól működik az iskolaérettséggel kapcsolatos „szakszolgálati” egyeztetés, ahol a nevelést segítő szakemberek és az óvodapedagógusok közösen döntenek a gyermekek iskolai életre való felkészültségét.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az óvoda költségvetésének jelentős részét a működtetésre használjuk fel. Nagyon sok pénzt használunk fel a tisztítószerre, az adminisztrációhoz szükséges eszközökre. Próbáltunk a működés valamennyi területén fejleszteni, bővíteni: udvar, konyha, mosókonyha, játékok, fejlesztő eszközök. Nagyobb beruházás a tároló szekrények vásárlása (padláson való elhelyezése) és mosógép – szárítógép vásárlása volt.

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

Pályázati nyereményből sporteszközöket tudtunk vásárolni, de azt is csak a kijelölt eszközök listájából.

Pályázaton nyeremények, amelyek segítik az óvoda mindennapjait: naptejek, virágok és bokrok.

Legtöbb pályázaton a gyermekek munkáit ismerték el oklevéllel, kisebb tárgynyereménnyel: itt igazolódik be a hozzáadott pedagógiai érték fontossága.

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Az óvodának nincs alapítványa.

2.4. Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés

A szülőkkel valamennyi udvari fajátékot és eszközt felújítottunk.

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

A nevelési év folyamán (szeptember – november) történt meg az óvoda tető-felújítása.

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

Az óvoda udvarának vízelvezetése.

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Célok, feladatok	Megvalósítás értékelése
Az óvoda dokumentumainak felülvizsgálata	Törvényi, szakmai megfeleléség továbbfejlesztése szükséges.
Az óvoda dolgozóinak együttműködő, egyenletes munkavégzése Az új dolgozók (óvodapedagógusok, dajkák) beilleszkedésének segítése	A munkamegosztás az egyenletes teherviselés érdekében elkezdődött, már önálló feladatvállalással is segítik a kollégák ennek megvalósítását. Az új dolgozók kiválasztása és beilleszkedése egy óvodapedagógus kivételével sikeres volt.
Óvodavezetői pályázat	Egy pályázó volt az óvodavezetői beosztásra 100%-os támogatással újra Szigetiné Mezei Gabriella lett az óvoda vezetője
A pedagógus előmeneteli rendszerrel kapcsolatos feladatok	Egy új óvodapedagógus sikeres minősítésen vett részt
Országos pedagógiai – szakmai ellenőrzés Intézményi önértékelés feladatai	Az intézményi ellenőrzés időpontja: 2017. szeptember 28. Az önértékelés folyamatát indította el a BECS a nevelési év folyamán nevelőtestületi értekezlet és a szülői szervezet értekezleteinek keretében
A pedagógiai szakmai szolgáltatás figyelemmel kísérése - Pedagógiai Oktatási Központ	2017. évre leadott szakmai szolgáltatással kapcsolatos igényeket 2017 őszén fogják megvalósítani A POK időnként tájékoztatót küld rendezvényekről, tanfolyamokról – többször már késői időpontban, így nehezen szervezhető meg az intézményi részvétel
A Sajátos Nevelési Igényű (SNI) és a Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási(BTM) nehézséggel küzdő gyermekek nevelésének, fejlesztésének óvodai feladatai	Óvodai szinten a fejlesztésben közreműködő szakemberek együttműködése megfelelően működik. Nehézséget jelent, hogy Főv.Ped. Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményétől nem minden esetben kapunk visszajelzést egy-egy gyermek vizsgálatáról, illetve, hogy további vizsgálatra küldik a gyermeket a szakértői bizottság felé. Két új utazó gyógypedagógus foglalkozott az SNI gyermekekkel az óvodában. Mindkettőjükkel jó együttműködés alakult ki, sajnos az utazó logopédus csak a március végétől tudta elkezdni a gyerekek fejlesztését. Gondot okozott, hogy a tanulási nehézséget fejlesztő gyógypedagógus nem egyezett bele, hogy az alagsori helyiségben fejlessze a gyerekeket, ezért a óvodapszichológus a fejlesztés egy részét csoportban tudta végezni.
Esélyegyenlőség az óvodában	Több család esetében kellett a kapcsolatot felvenni a BÁRKA munkatársaival, két esetben a családok együttműködőek lettek: megvalósult egy családba-fogadás, és egy rendszeres óvodába járás. Az óvodakötelezettség nyomon követése a kialakított jelzési-egyeztető rendszerrel hatékonyan működik. A BÁRKA munkatársaival az éves szakmai megbeszélés eredményesen valósult meg 2017. június 13-án.

Környezetvédelem	Környezetvédelmi gyűjtőprogramokban vettünk részt: papírgyűjtés területén. Az óvoda részére megrendeltük a szelektív hulladékgyűjtő kukákat. Minden csoportban kiemelt szerepet kap a környezetvédelem. Az óvodában megszerveztük az FKF szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos előadását. Az Italos Karton Környezetvédelmi Egyesülés június 2-ai kezdeményezéséhez kapcsolódott az óvoda: zöld felsőrész viselésével fejeztük ki a környezettudatosság, azon belül a szelektív hulladékgyűjtés iránti elkötelezettségünket.
Az óvoda és az iskola együttműködése (Kőbányai Kada Mihály Általános Iskola)	Sajnos egyre kevesebb idő jut a közös programokra. Megvalósult a folyamatos információ csere az elsős gyerekekkel kapcsolatban, illetve az iskolába készülő óvodásokkal kapcsolatban. A tornaszobát rendszeresen használjuk, délelőtti és délutáni időpontokban is. Júniusban az óvoda kezdeményezett egy beszélgetést az iskolába felvételt nyert gyermekekről, de a tanítók elfoglaltságuk miatt nem vettek ezen részt, javasoltuk, hogy augusztus végén szervezzük újra a találkozót.
Pedagógiai Program kiemelt feladatai	Sikeres évet zárhatunk: a pedagógiai program fő vonulata az érzelmi intelligencia fejlesztése a mesén keresztül a második 100%-osan megvalósult. Az év népmeséje A Macskacica volt, amit valamennyi csoport sokoldalúan dolgozott fel. Sikerült a szülők körében is a mesélés jelentőségét megismertetni. A mese témájú szülői értekezlet januárban tartottuk meg. . Az év meséjéhez kapcsolódó családi kézműves foglalkozás a megfelelő szervezeti keret és időhiány miatt nem valósult meg. Az óvodapedagógusok két feldolgozásban adták elő a gyerekek részére a mesét: Mikulás napján bábozással, Gyereknapon dramatikus játékkal. A Gyereknapi témája is a meséhez kötődött.
Jeles napok, ünnepnapok, megemlékezések kialakítása a hagyományteremtésért	A munkatervben meghatározott programok megvalósultak csoport, illetve intézményi szinten. Több esetben a szülőket is sikerült bevonni: népmese napján meséltek, föld napján virágokat hoztak az óvodába.
Nagy József: Fejlesztés mesékkel című szakirodalom feldolgozása	Nevelőtestületi értekezlet keretében dolgoztuk fel a szakirodalmat. Fejlesztőpedagógus (Lengyel Ágnes) el kezdte beépíteni a fejlesztő munkába, mivel kismama lett ennek nem lett folyamata. További alkalmazására szakmai segítség szükséges (szaktanácsadás keretében).
Gyermekcsoportok dokumentációja	A személyi változások miatt a napló megújítása nem történt meg. A gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentáció digitális formájának kipróbálása egy csoportban – OVIADMIN óvodai adminisztrációs rendszerben nem valósult meg, mivel a Piros Katika csoport egyik pedagógusa államvizsgára készült, a másik pedagógus pedig új feladatként kapta a munkaközösség vezetését. A szülők tájékoztatásáról szóló feljegyzések szabályozása a csoportnaplóban megtörtént.

A fejlesztőpedagógus, a pszichológus tevékenységének összehangolása az óvodai nevelést segítő szakemberekkel és az óvodapedagógusokkal Az utazó gyógypedagógus munkájának összehangolása az óvoda pedagógiai munkájával	Az együttműködés folyamatosan, a korábbi években jól kialakított rendszerben folyik. Az utazó gyógypedagógussal a foglalkozás helyének biztosítása okozott gondot.
Gyermekvédelem folyamatos, hatékony működtetése	Az óvodavezető a kiemelt esetekben folyamatosan tartja a kapcsolatot a családgyógyozókkal. Nevelőtestületi értekezlet keretében közvetlen információ csere, átadás valósult meg. A Gyermekjóléti Központ családgyógyozóival éves megbeszélést tartottunk a gondozott, illetve gondozásra szoruló családokról. A veszélyeztetett gyermekek esetében, illetve a nem jelzett hiányzások miatt az év folyamán az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős többször családlátogatáson vett részt.
Kőbányai Óvodás Sportnapokon való részvétel	Nagyon sikeres volt a tehetséges sportoló gyermekekkel való részvétel: a 2017. évi rendezvénysorozaton a IV. helyezést ért el óvodánk.
OTP Bank Bozsik Gyermek Labdarúgó Programban való részvétel	Aktívan vettek részt a gyerekek a labdarúgó programokon. Az óvodában a KISE edzője tartott heti rendszerességgel foglalkozásokat. A lányok is bekerültek a versenyeken résztvevő csapatokba. A szülők lelkesen vállalták a versenyekkel járó feladatokat (gyerekek kísérése, péntek délutánok szabaddá tétele stb.)
A Gondolkodj Egészségesen! Program – ban való részvétel	Aktív megvalósulás.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A 2016/2017. nevelési évben nem adódott új pedagógiai feladat.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

A Gyereknapi rendezvény teljes igazítása a helyi pedagógiai programhoz - az év meséjéhez.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

Két területen foglalkozik óvodánk kiemelten a tehetséggondozással: vizuális önkifejezés és mozgás.

Az óvodáskorúak tehetsége elsősorban a vizuális tevékenységekben és a mozgásos tevékenységekben mutatkozik meg. A tehetséggondozás érdekében a következőket teszi óvodánk: csoportokat hoz létre a tehetség kibontakoztatására, szakszolgálati egyeztetést kezdeményez a tehetség megállapítása érdekében, tanfolyami keretek között biztosítja a tehetség sokoldalú kibontakozásának lehetőségeit, az év meséjét sokoldalúan dolgozza fel a gyermekekkel. Pályázatokon, rendezvényeken vesz részt a tehetséges gyermekekkel.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.)

A 2016/2017. nevelési évben is kiemelkedő jelentőséget szántunk a különböző szakemberek együttműködésének: óvodapedagógus-fejlesztőpedagógus- óvodapszichológus-logopédus-gyógypedagógus. Az együttműködés fontos eredményei a következők: egy gyermek eljuttatása pszichiátriai rendelésre; 2 gyermek szakértői vizsgálatának elindítása a kerületi szakértői bizottsághoz, ezek a gyermekek mind további vizsgálatra lettek küldve fővárosi szinten sajátos nevelési igény megállapítása miatt (2 fő vizsgálata folyamatban van). Kiemelkedő figyelmet fordítanak az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni fejlődésére, így eredményesebbé vált az egyéni integráció megvalósítása. Maga az integráció a pedagógiai program elveinek megfelelően valósul meg: tolerancia, elfogadás, befogadás jellemzi a nevelőközösséget. A szülőket szélesebb körben szükséges tájékoztatni az integrációról, mert előfordul, hogy a szülői tolerancia nem megfelelő. ebbe a tevékenységbe az óvodapszichológus aktív bevonása szükséges. Az integráció az egyén bánásmód kiemelt alkalmazásával valósul meg a BTM, HH és HHH gyermekeknél. A HH és HHH gyermekek esetében rendszeresen tartja az óvoda a kapcsolatot a családgyógyozókkal.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e?

Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)

A nevelési évben folyamatosan munkaszervezési feladatok adódtak a következő okok miatt : tartós betegállományok miatt. Az év második felében a technikai alkalmazottak körében betegség miatt kellett munkaszervezési problémákat megoldani. A munkatársak megértő együttműködésével sikerült a szinte zavartalan óvodai életet biztosítani. A meghatározott feladatokat, a felelősök a kitűzött céloknak megfelelően hajtották végre. Többször igényelnek egyes személyek megerősítést, hogy feladataikat hogyan hajtsák végre. A döntéseket mindig közösen hozzák meg az érintettek. Az információ áramlás sokoldalúan van biztosítva az óvodában: internetes levélküldések, szóbeli és írásbeli tájékoztatás. A heti rendszeres megbeszélések biztosítják az információ áramlást, a döntések előkészítését, a problémák megoldását.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói

Az alkalmazotti közösség 100%-os egyetértésével, a szülői szervezet 100%-os támogatásával az óvoda vezetői pályázatán eredményesen vett részt Szigetiné Mezei Gabriella, az óvoda vezetője.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

MESEMŰHELY szakmai munkaközösségnek az óvodapedagógusok mind tagjai.

Kiemelt eredményei a munkaközösségnek:

- a pedagógiai program gyakorlati feladatainak segítése
- a bábozás módszertanának ismertetése
- a pedagógus közösség alakítása

3.9. A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni

1.számú melléklet

3.10. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

Közös gondolkodást, a pedagógiai program egységes értelmezését segíti elő.

Egyéni feladatmegoldásokra ösztönöz, szakmai ismeretek megosztást segíti elő – szakirodalom feldolgozása.

Szakmailag egymásra hangolódó pedagógus közösség alakul.

3.11. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)

Belső program: játszónap a jövőben óvodába járó családok részére – hagyományokra épülő programunk, ahol az óvoda be tud mutatkozni az érdeklődők részére. Jól előkészített, a nap végén tájékoztató szülői értekezlettel lezárt program.

Külső programok: Kőbányai Óvodás Sportnapok, Intézményi Bozsik Program, Mikulás Kupa (Kőbányai Szervátusz J.Á.I.)), Európai Mobilitás Hét - Autómentes Nap Kőbányán – jól szervezett programokon vett részt óvodánk, sikereket értek el gyermekcsapatunk

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

Adminisztráció: hiányosságok továbbra is tapasztalhatóak. Naprakészségre többször kell figyelmeztetni. A csoportban dolgozó pedagógusok naplővezetése megegyező. A nevelési év folyamán előfordult, hogy elmaradtak a mulasztási napló mellékleteinek kitöltése. Pedagógiai munka: két csoportban az ellenőrzések folyamán megfigyelhető az együttműködés a pedagógusok között, szakmai munkájukat megbeszélik, egymásra építik. Egy csoportban nehezen működik a két pedagógus közötti együttműködés. A pedagógiai program céljait, feladatait a csoport adottságaihoz mérten alkalmazzák az óvó nénik. Nagyon kiemelkedő az egyéni, differenciált fejlesztés. Tevélegesen odafigyelő magatartással foglalkoznak az SNI és BTM gyerekekkel. Jól működik a nevelést segítő szakemberekkel való együttműködés (fejlesztőpedagógus, pszichológus). Az év meséjének feldolgozása a mindennapi tevékenységekben is megjelenik.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

Sok nehézséget okozott az év második felében, hogy egy dadus néni tartós betegállományba került. Az új kollégák nagyon jól bekapcsolódtak az óvoda életébe, feladataikat segítséggel hamar megtanulták, egy tanulási nehézséggel küzdő dadus néni rendszeres ellenőrzést, határozott feladat utasításokat igényel. Az udvari kisegítő nagyon pozitívan áll a feladatokhoz, az óvoda környezete kiemelkedően rendezett. A dajkák megfelelően látják el feladataikat, jól együttműködnek a csoportokkal. A pedagógiai asszisztens aktív tagja, mind a pedagógus közösségnek, mind a technikai alkalmazottaknak. Ebben az évben is nemcsak a pedagógusoknak, hanem a dajkáknak is kellett segítenie. Az óvodatitkár kiemelkedő szerepet lát el az óvoda életében.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Logopédia: Az elvégzett logopédiai vizsgálatok azt mutatták ebben a tanévben, hogy az artikulációs problémákhoz minden esetben társult egyéb részképesség(ek) gyengesége is. Gyakran tapasztaltam, hogy figyelmük, koncentrációjuk, feladattudatuk életkori átlaguk alatt maradt. Fonológiai tudatosságuk, hallási figyelmük, akusztikus, verbális memóriájuk, egyéb nyelvi területek gyengesége is súlyosbította állapotukat, lassította fejlődésüket. Finommotorikájuk is fejlesztésre szorult. Néhány gyermek ceruzafogása tanév végére sem javult. Az artikulációs terápiát ki kellett egészítenem komplex nyelvi terápiával.

Fejlesztőpedagógia: A fejlettség méréssel kapcsolatos tapasztalatok azt mutatják, hogy a gyermekek nagy részének gyenge a mozgás-koordinációja, statikus és dinamikus egyensúly érzéke, kialakulatlan a saját testen és térben való tájékozódása. Az észlelés területei közül a vizuális percepció fejlettségi szintje mutat rendkívül nagymértékben lemaradást, különösen a vizuomotoros koordináció terén.

Beszédészlelésük gyengén fejlett, akárcsak szókincsük. Gondolataikat nehezen, gyakran csak segítséggel képesek megfogalmazni mondatok formájában.

Mentális képességeik közül a szándékos és tartós figyelem, valamint a vizuális, auditív és verbális memória terén tapasztalható az átlagtól nagyobb mértékű lemaradás.

Feladatok:

Mozgásfejlesztés: Nagymozgás - statikus és dinamikus egyensúly érzék
- mozgáskoordináció

Testséma fejlesztés - Téli tájékozódás

Percepció fejlesztés - Vizuális észlelés fejlesztése

- Auditív észlelés fejlesztése

- Taktilis észlelés fejlesztése

Verbális fejlesztés - Beszédészlelés fejlesztése

- Beszédmegértés fejlesztése

Mentális képességek fejlesztése - gondolkodás

- szándékos figyelem

- vizuális, auditív, verbális memória

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Nem volt szaktanácsadás.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

Rendszeres kapcsolattartás a családokkal a kötelező óvodába járás biztosítása érdekében (telefonon, családlátogatással) - a kötelező óvodába járás nyomon követése.

Kapcsolattartás a „családgondozókkal”.

Gyermeorvos, védőnő telefonos megkeresése hosszabb ideig tartó betegség esetén.

Tájékoztatás a z étkezési kedvezményekről.

Tájékoztatás a szociális támogatásokról.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

A BÁRKA munkatársaival szorosan együttműködve dolgozunk a családok érdekében.

Éves hagyományos egyeztető értekezletet tartottunk az óvodában (2017. június 13.).

Az óvodavezető képviselte az óvodát a gyermekvédelmi értekezleteken.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

A foglalkozások a bevált szervezetekkel és személyekkel működött a nevelési évben. Színvonalas, minőségi szolgáltatásokat nyújtottak a z intézménybe járó gyerekek részére.

A hittan foglalkozás sajnos sokszor elmaradt, mivel a plébánia nem tudott főállású hitoktatót biztosítani.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai.

A munkatervben meghatározottak szerint, a hagyományoknak megfelelően szerveződtek a különböző események.

Az óvodapedagógusok egyre többször szervezik a programot külső helyszínre.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

A Gyereknapi teljes programjának az év meséjéhez igazítása, a felnőtt közösség interaktív mese - előadásával.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)

A családok számára szervezett programok sikeresek voltak, a családok örömmel és jelentős létszámmal vettek részt.

A szülői szervezet képviselői aktívan vettek részt az óvodai feladatokban.

Nagyon sikeres közösségi kovácsoló program volt az udvari játékok közös festése.

További célok: a szülők tevékeny bevonása az óvodai feladatokba.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Kada Mihály Általános Iskola: 3.1. pontban kifejtve

Kőbányai Csodapók Óvoda: elsősorban az ügyeletet biztosítjuk egymásnak nevelés nélküli munkanapok idején, korrekt együttműködés valósult meg

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Együttműködő partneri kapcsolat a jellemző.

A fenntartóval rendszeres, napi szintű a kapcsolat, az óvodatitkár ügyintézése példás.

Az óvodákkal segítő, problémamegoldó, együttműködő a kapcsolat, óvodavezetők munkaközössége aktívan működik.

Bölcsődékkel beiratkozás időszakában informális kapcsolatunk van.

Közművelődési intézményekkel informális a kapcsolat.

Egészségügyi intézményekkel aktuális problémák esetén informális a kapcsolat.

9. Az intézményvezető önértékelése

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani maximum 1 oldal.)

1. Az óvodai pedagógiai program hatékonyságának biztosítása.

2. Az új pedagógus kollégák közösségi beilleszkedésének segítése.

3. A dajka közösség munkájának összehangolása, a feladatok rendszerének pontosítása, egységesítése.

4. Az intézményi tanfelügyelet lebonyolítása.

5. Szakmai munkaközösség további működtetése: MESEMŰHELY.

6. Az egyes feladatkörökhöz tartozó konkrét feladatok meghatározása.

7. A pedagógiai dokumentáció egységesítése, törvényességi felülvizsgálata.

8. OVIADMIN rendszer működtetésének megkezdése csoport szinten (2 óvodai csoport).

9. A szakszolgálati munkatársak összehangolt munkájának erősítése – az utazó gyógypedagógusok foglalkozási helyének pontosítása.

10. A mesepedagógia sokoldalú megismerése, alkalmazása a pedagógiai program hatékonyságának növeléséért.

11. Mesepedagógia értékeinek közvetítése a szülők felé.

12. Mesepedagógiával kapcsolatos szakirodalom feldolgozása: Bajzáth Mária Népmese kincstár sorozata

13. A gyermekvédelmi feladatok értelmezése intézményi szinten az új gyermekvédelmi felelős munkájának előkészítése a 2018/2019 nevelési évre

14. Szaktanácsadás igénybe vétele: mérés-értékelés; intézményi belső értékelési rendszer témákban

10. Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)

Július/augusztus			
Július 26.	Augusztus 2.	Augusztus 9.	Augusztus 16.
Szigetiné Mezei Gabriella	Szigetiné Mezei Gabriella	Szigetiné Mezei Gabriella	Szigetiné Mezei Gabriella

Dátum: Budapest, 2017. június 29.

Szigetiné Mezei Gabriella
óvodavezető

Tartalom

1.	Személyi feltételek	2
1.1.	Személyi feltételek általános jellemzői	2
1.2.	Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai	2
1.3.	A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői	2
2.	Tárgyi feltételek	2
2.1.	Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés	2
2.2.	Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés	2
2.3.	Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés	2
2.4.	Szülői segítséggel megvalósított fejlesztés	2
2.5.	A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás	3
2.6.	Tervezett nyári felújítás, karbantartás	3
3.	Szakmai feladatok összegzése	3
3.1.	Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése	3
3.2.	Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása	5
3.3.	Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra	5
3.4.	Tehetség gondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)	5
3.5.	Integrációt támogató pedagógiai tevékenység (Az intézményben kialakított, az eredményes integrációt biztosító feltételek.)	5
3.6.	Szervezetfejlesztési feladatok (Az év elején kitűzött szervezetfejlesztési célok teljesültek-e? Pl. Feladat-, hatáskör-, felelősségmegosztás, döntéshozatal, információáramlás, motiváció, kommunikáció, problémamegoldás, konfliktuskezelés, óvodai kultúra, klíma, szabályozottság folyamatainak javítása.)	6
3.7.	Az elégedettségmérés eredményeinek fő konklúziói	6
3.8.	Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége	6
3.9.	A munkaközösség-vezetők beszámolóit mellékletben kérjük csatolni.	6
3.10.	Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai	6
3.11.	Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai	6
	(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel történő kapcsolat értékelésénél érdemes kitérni.)	6
4.	Mérés, ellenőrzés, értékelés	6
4.1.	Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai	6
4.2.	A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai	7
4.3.	A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok	7
4.4.	Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai	7
5.	Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége	7
5.1.	Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések	7
5.2.	A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai	8
6.	Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai	8
7.	Az óvoda ünnepei, hagyományai	8
7.1.	A pedagógia programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai	8
7.2.	A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői	8
8.	Az óvoda kapcsolatai	8
8.1.	A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok.)	8
8.2.	Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai	8
8.3.	Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői	8
9.	Az intézményvezető önértékelése	8
11.	Az óvoda nyári zárására vonatkozó adatok, ügyeleti beosztás (szerdai napok)	9

Mellékletek:

1. Munkaközösség beszámoló
2. Fejlesztőpedagógus beszámoló
3. Pszichológus beszámoló
4. Logopédus beszámoló
5. Utazó gyógypedagógus beszámoló
6. Utazó logopédus beszámoló
7. Jegyzőkönyv